

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2024

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2024: сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 100 с.

ISBN 978-5-00236-293-6

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2024**», состоявшегося 5 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-293-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
НАХОЖДЕНИЕ ОБЪЕМА ВРАЩАЮЩЕГОСЯ ТЕЛА С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ ТОМОВСКИ ZHIVORAD, ХОЛЖИГИТОВ ДИЛМУРОД ХОЛМУРОДИЧ, ДЖАББОРОВА ЖАСМИНА ХАМИДОВНА, МЕХРИДДИНОВ ХАЙРУЛЛО НУРИДДИНОВИЧ, НАРЗУЛЛАЕВА ГАВХАР ОТАБЕКОВНА	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА МАЛЫГИН ОЛЕГ РОМАНОВИЧ, ПЕЧНИКОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ, КУЗЬМИЧЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ	15
МЕТОД АНТИКОРРОЗИЙНОЙ ОБРАБОТКИ СТАЛИ ЦИНКОВАНИЕМ МУРТАЗОВ АМИР ЗАЙНДИЕВИЧ, САЙНОВ БЕКСУЛТАН КАЛДЫБЕКОВИЧ, АНЗОРОВ АЛИМХАН АЛИХАНОВИЧ, МАГАМАДОВ ИСЛАМ МУСАЕВИЧ	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
ПОНЯТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ В ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТЕЛКИН ЛЕОНИД АНДРЕЕВИЧ, СЕЛИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА	26
ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЖИЛЕНКО АЛИНА ИГОРЕВНА	30
УЧЕТ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ ИЛЬМИНСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	34
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
UZBEK LINGUISTICS AND CURRENT PROBLEMS IN THIS FIELD KARSHIBOYEVA ZUKHRA ABDUVANOBOVNA	39
МИСТИФИКАЦИЯ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» КОВАЛЕВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА	42
ПОЧЕМУ МЫ СЧИТАЕМ ПЕЧОРИНА ГЕРОЕМ СВОЕГО ВРЕМЕНИ? ЛАТЫШ АННА СЕРГЕЕВНА	45
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН ХРЕНОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА	49

ВИДЫ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ АКМЫРАДОВА ШЕМШАТ ДОРТКУЛЫЕВНА	53
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАДРОВОГО СОСТАВА МВД РОССИИ ГОЛУБЦОВ МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧ.....	57
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ САМУСЕНКО ЯРОСЛАВА АНАТОЛЬЕВНА.....	62
ДОСТУПНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ ГАЗДАЛОВА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА, САБИРОВ БОГДАН ВЛАДЛЕНОВИЧ	66
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ГАЗДАЛОВА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА, ГАБЗАЛИЛОВ АЛМАЗ РИНАТОВИЧ	68
ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ВОЛН ДЕ БРОЙЛЯ БУТУСОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ, ЕГОРУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЕРМАКОВ ЯРОСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ, ШАПОШНИКОВ СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ.....	70
СЛОЖНОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧ, ШИРАВОВА ДЖАМИЛЯ МАГОМЕДОВНА	76
РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ ПЕСТРЯКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, ПОПОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	80
ПРАЗДНИК КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРИДИНА Д.Е.	84
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	87
КАРАТЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДА ЕДИНОБОРСТВ БОГАТЫРЕВА ЯСМИНА ХАСАНОВНА.....	88
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ СТРИТБОЛА В РОССИИ КАМОЛИДДИНОВА СЮЗАНА ЗИЕБИДДИНОВНА	91
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	94
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ БОЧКАРЕВА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	95

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 50

НАХОЖДЕНИЕ ОБЪЕМА ВРАЩАЮЩЕГОСЯ ТЕЛА С ПОМОЩЬЮ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ

TOMOVSKI ZHIVORAD

doc., Dr.

University of Ottawa

Department of Mathematics

ХОЛЖИГИТОВ ДИЛМУРОД ХОЛМУРОДИЧ

ассистент кафедры «Прикладная математика»

Джизакского филиала Национального университета Узбекистана

ДЖАББОРОВА ЖАСМИНА ХАМИДОВНА,

МЕХРИДДИНОВ ХАЙРУЛЛО НУРИДДИНОВИЧ,

НАРЗУЛЛАЕВА ГАВХАР ОТАБЕКОВНА

студенты отделения «Прикладная математика»

Джизакского филиала Национального университета Узбекистана

Аннотация: в данной статье определен график неотрицательной непрерывной функции $y = f(x)$ на участке $[a;b]$, изогнутая трапеция, ограниченная прямыми $x=a$, $x=b$, $y=0$. как Ax и Oy Мы показали, как найти объем объектов, образованных вращением вокруг своей оси.

Ключевые слова: непрерывная функция $y = f(x)$, изогнутая трапеция, объем тела вращения, изогнутая плоская поверхность.

FINDING THE VOLUME OF A ROTATING BODY USING CERTAIN INTEGRALS

Tomovski Zhivorad,

Jabbarova Jasmina Khamidovna,

Mehriddinov Khairullo Nuriddinovich,

Narzullayeva Gavhar Otabekovna

Допустим, график неотрицательной непрерывной функции $y = f(x)$ на участке $[a;b]$ от вращения изогнутой трапеции, ограниченной прямыми $x=a$, $x=b$, $y=0$ вокруг оси Ox пусть формируется тело. Найдем объем этого тела вращения (рис. 10)

Если мы посмотрим на сечение, перпендикулярное оси Ox , в точке $x \in [a;b]$, оно состоит из окружности радиуса $y=f(x)$, т.е. для ее грани получим $S(x) = \pi y^2 = \pi f^2(x)$.

$$V_x = \pi \int_a^b y^2 dx = \pi \int_a^b f^2(x) dx \quad (1)$$

Мы будем иметь . Это формула объема вращающегося тела, упомянутая выше .

Аналогично , если график $x = \varphi(y)$ представляет собой изогнутую трапецию, ограниченную линиями $y=c$, $y=d$, $x=0$ ($c < d$) , повернут вокруг оси Oy , для объема тела вращения

$$V_y = \pi \int_c^d x^2 dy = \pi \int_c^d \varphi^2(y) dy \quad (2)$$

формулу (рис. 11)

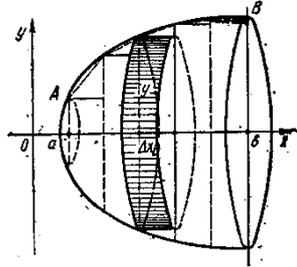


Рис. 10.

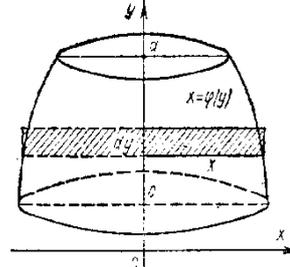


Рис. 11.

3. Допустим, график функции $y = f(x)$, объёма тела образован вращением изогнутой трапеции, ограниченной прямыми $x=a$, $x=b$, $y=0$ вокруг оси Oy , стороны O , то есть y и dx , образуются в результате вращения прямоугольника на расстоянии x от оси y , и мы вычисляем это тело по следующей формуле:

$$V_y = 2\pi \int_a^b xy dx = 2\pi \int_a^b xf(x) dx \quad (3)$$

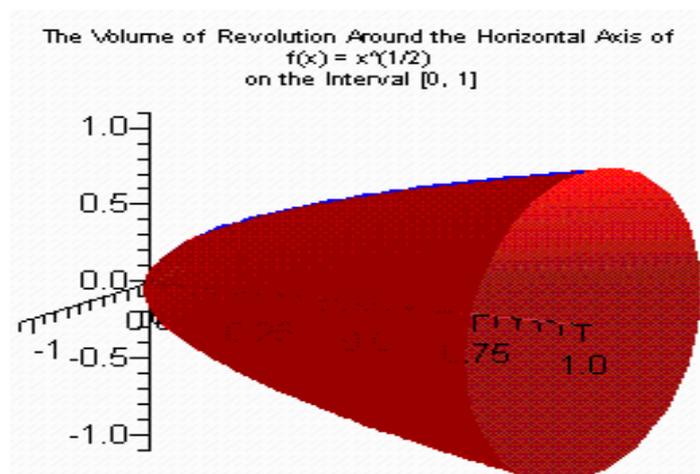
4. Пусть плоская поверхность $y_1 = f_1(x)$ и $y_2 = f_2(x)$ ($f_1(x) \leq f_2(x)$) кривые и $x=a$, $x=b$, $y=0$. вычислите объём тела, образованного вращением этой изогнутой трапеции, ограниченной прямыми линиями вокруг осей Ox и Oy , по следующей формуле:

$$V_x = \pi \int_a^b (y_2^2 - y_1^2) dx = \pi \int_a^b [f_2^2(x) - f_1^2(x)] dx \quad (4)$$

$$V_y = 2\pi \int_a^b x(y_2 - y_1) dx = 2\pi \int_a^b x[f_2(x) - f_1(x)] dx \quad (5)$$

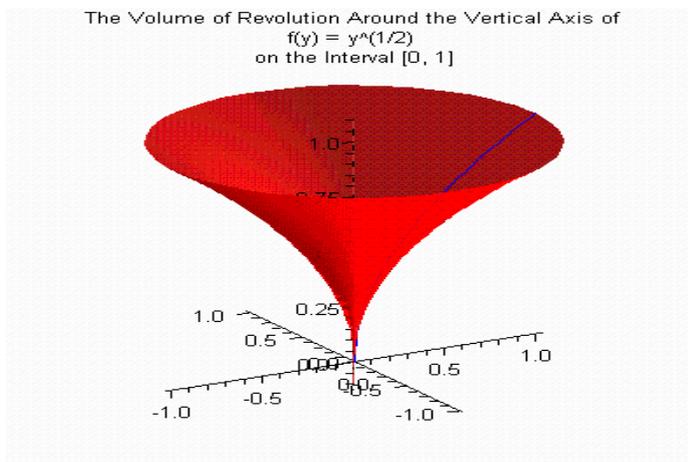
Пример 1. $y = \sqrt{x}$, $x=0$, $x=1$, вычислите объём тела, образованного вращением изогнутой трапеции, ограниченной линиями $y=0$, вокруг оси Ox .

Решение. $V_x = \pi \int_0^1 y^2 dx = \pi \int_0^1 (\sqrt{x})^2 dx = \pi \int_0^1 x dx = \pi \cdot \frac{x^2}{2} \Big|_0^1 = \pi \cdot \frac{1}{2} = \frac{\pi}{2}$;



Пример 2. $y = x^2$, $x = 0$, $x = 1$ линии с ограниченное изгиб линейный трапеция Луна да вокруг из обращения урожай был тела объем считать для данные на основе : $x = +\sqrt{y}$, $y = 0$, $y = 1$.

Решение.
$$V_y = \pi \int_0^1 (\sqrt{y})^2 dy = \pi \int_0^1 y dy = \pi \cdot \frac{y^2}{2} \Big|_0^1 = \frac{\pi}{2};$$

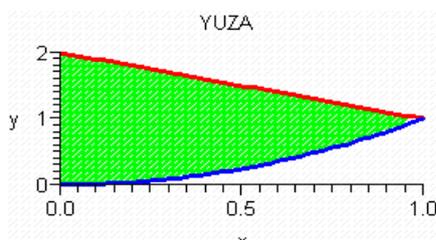


Пример 3. $y = x^2$, $y = 2 - x$, $x = 0$ изогнутая трапеция, ограниченная линиями

- 1) Постройте график плоской поверхности, ограниченной заданными прямыми.
- 2) Вычислить объем тела , образованного вращением Луны вокруг своей оси .
- 3) Вычислить объем тела , образованный его вращением вокруг оси .

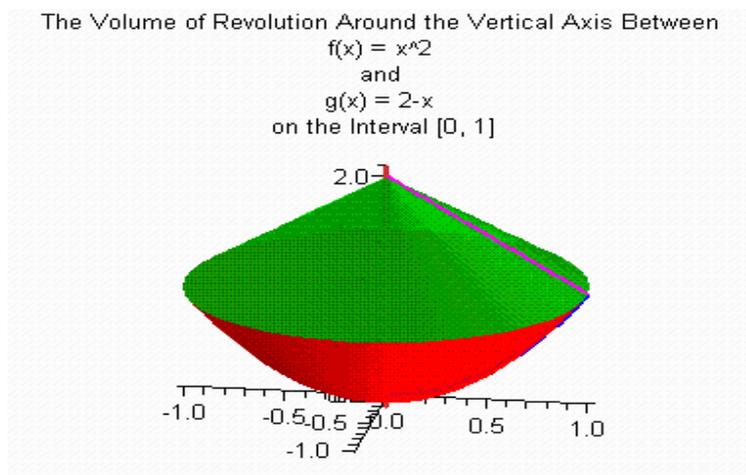
Решение.

- 1) Постройте график плоской поверхности, ограниченной заданными прямыми.



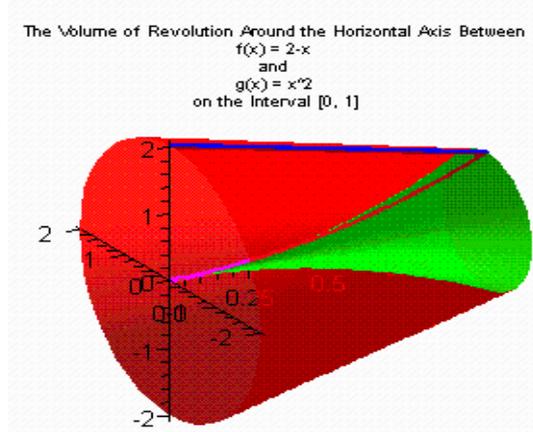
- 2) Расчет объема тела , образующегося при вращении Луны вокруг оси Луны .

$$V_y = \pi \int_0^1 x^2 dy + \pi \int_1^2 x^2 dy = \pi \int_0^1 y dy + \pi \int_1^2 (2-y)^2 dx = \pi \cdot \frac{y^2}{2} \Big|_0^1 - \pi \cdot \frac{(2-y)^3}{3} \Big|_1^2 = \frac{5\pi}{6};$$



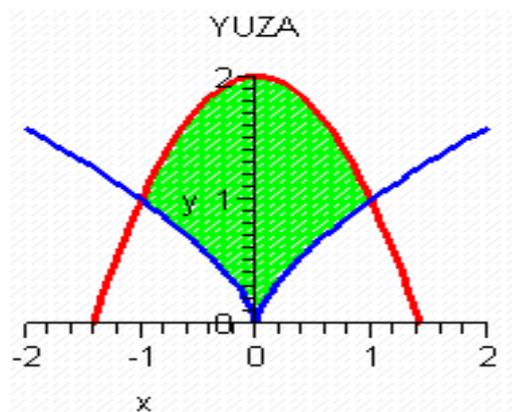
3) Расчет объема тела, образованного вращением вокруг оси ou .

$$V = \pi \int_0^1 [(2-x)^2 - x^4] dx = \pi \cdot \left(4 - 2x^2 + \frac{x^3}{3} - \frac{x^5}{5}\right) \Big|_0^1 = \frac{32\pi}{15};$$



Пример 4. $y = 2 - x^2$, $y^3 = x^2$ линии с ограниченное изгиб линейный плоский поверхность Oy и Ox да вокруг из обращения урожай был тела объем пусть посчитают :

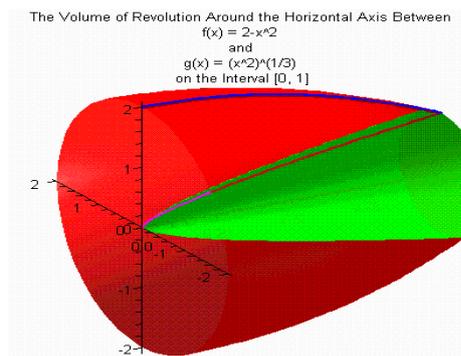
1) график плоской поверхности.



2) Вычислить объем тела, образованный его вращением вокруг оси.

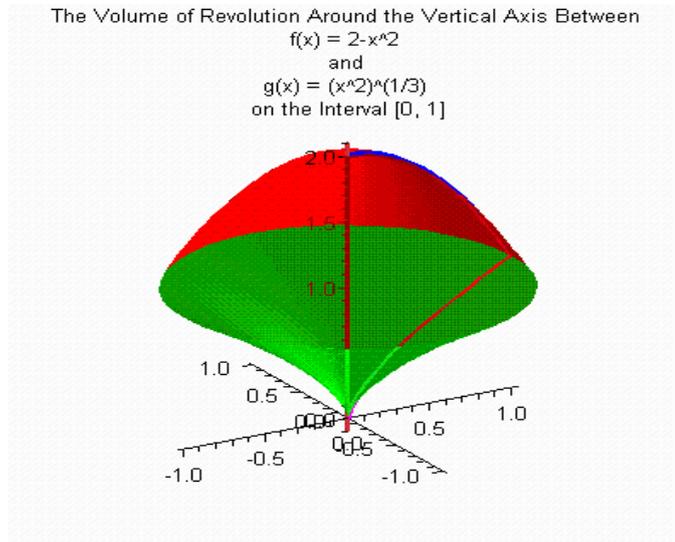
$$V_x = \pi \int_0^1 \left((2-x^2)^2 - x^{\frac{4}{3}} \right) dx = \pi \int_0^1 \left(4 - 4x^2 + x^4 - x^{\frac{4}{3}} \right) dx = \pi \left(\frac{x^5}{5} - \frac{4}{3}x^3 - \frac{3}{7}x^{\frac{7}{3}} + 4x \right) \Big|_0^1$$

$$= \frac{256}{105} \pi$$



3) Вычислить объем тела, образованного вращением Луны вокруг своей оси .

$$V_y = \pi \int_0^1 (4x - 2x^3 - 2x^{\frac{5}{3}}) dx = \pi \left(2x^2 - \frac{1}{2}x^4 - \frac{3}{4}x^{\frac{8}{3}} \right) \Big|_0^1 = \frac{3}{4}\pi$$



Пример 5 . $x^{2/3} + y^{2/3} = a^{2/3}$ астроида - линия і с ограниченное изгиб линейный плоский поверхность Ох да вокруг от вращения урожай был тело размер считать

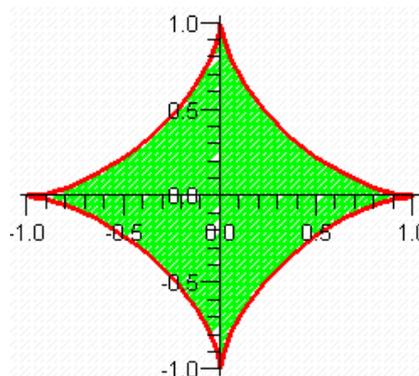
Решение: Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Y.

$$V_y = \pi \int_c^d x^2 dy$$

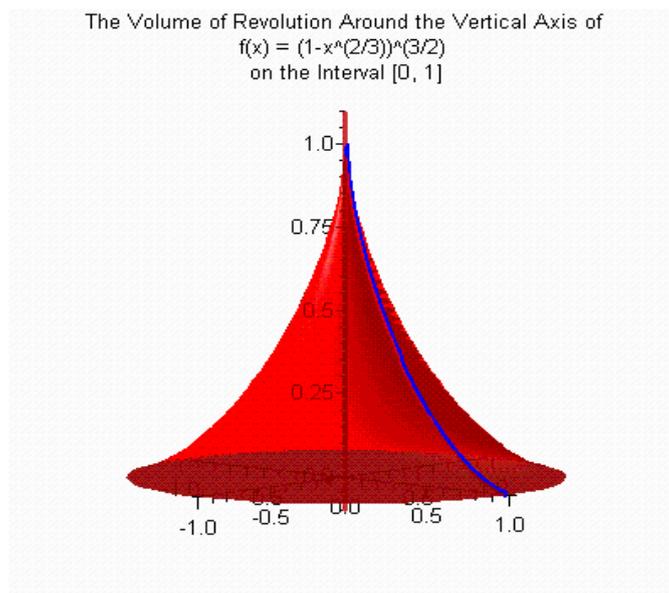
формулы параметрическое уравнение астроида $x = a \cos^3(t)$, исходя из $y = a \sin^3(t)$

$$\begin{aligned} V_y &= \pi \int_c^d x^2 dy = 2\pi \int_0^{\pi/2} (a^2 \cos^6 t) 3a \sin^2 t \cos t dt = 6\pi a^2 \int_0^{\pi/2} \cos^6 t \sin^2 t d(\sin t) = \\ &= 6\pi a^2 \int_0^{\pi/2} (1 - \sin^2 t)^3 \sin^2 t d(\sin t) = 6\pi a^2 \int_0^{\pi/2} (\sin^2 t - 3\sin^4 t + 3\sin^6 t - \sin^8 t) d(\sin t) = \\ &= 6\pi a^2 \left(\frac{1}{3} \sin^3 t - \frac{3}{5} \sin^5 t + \frac{3}{7} \sin^7 t - \frac{1}{9} \sin^9 t \right) \Big|_0^{\pi/2} = 6\pi a^2 \left(\frac{1}{3} - \frac{3}{5} + \frac{3}{7} - \frac{1}{9} \right) = \frac{32\pi a^2}{105} \end{aligned}$$

1) строим граф астроида :



2) астроида - линия і с ограниченное изгиб линейный плоский поверхность верхняя ($y > 0$) часть Ох о ' вокруг от вращения урожай был тело размер подсчет ему для двоих давайте посмотрим



Список источников

1. Xoljigitov D. GEOMETRIYANING ALGEBRAIK TENGLAMALARNI YECHISHGA BAZI TATBIQLARI // Matematik va informatika jurnali. – 2021. – T. 1. – Yo'q. 3.
2. Xoljigitov D., MANTIQUIY IIGNY MASALALARNI YECHISH // Matematika va informatika jurnali. – 2022. – T. 2. – Yo'q. 2.
3. Xoljigitov, Dilmurod Xolmurodovich va boshqalar. «RATSIONAL TENGLAMALARNI YECHISH». *ENG YAXSHI ILMIY TADQIQOT 2023*. 2023 yil.
4. Xolmurod o'g'li X. D. et al. O 'QUVCHILARNING KRIATIV FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA MATNLI MASALALARDAN FOYDALANISH // ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – T. 20. – №. 7. – С. 156-161.
5. Xolmurod o'g'li, Xoljigitov Dilmurod va boshqalar. "EGRI CHIZIQLI INTEGRALLAR." *DUNYODA TA'LIM FAN VA INNOVATSIYA G'OYALARI* 21.8 (2023): 131-140.
6. Xolmurod o'g'li, Xoljigitov Dilmurod, and Xolmurodov Sarvar. "TRIGONOMETRIK TENGLAMALARNING KUNDALIK HAYOTDA ISHLATILISHI." *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ* 21.8 (2023): 125-130.
7. Hikmat o'g'li A. S. et al. AYLANISH JISMLARI VA KO 'PYOQLARNING HAJMINI HISOBLASHDA ANIQ INTEGRALLARNING TADBIQLARI // ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – T. 22. – №. 3. – С. 175-179.
8. Xolmurod o'g'li XD va boshqalar. MATNLI MASALALARNI YECHISHDA MUTAXASSISLIK MALAKALARINI VA KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI // DUNYODA TA'LIM, FAN VA INNOVATSION G'oyalari. – 2023. – T. 22. – Yo'q. 3. – 180-185-betlar.
9. Xalmuratovna DA va boshqalar. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA GEOMETRIK MAZMUNDAGI MASALALARNI O'RGATISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI // Journal of Universal Science Research. – 2023. – T. 1. – Yo'q. 6. – 1014-1022-betlar.
10. Eshmaxammadovna BM AYLANISH JISMLARI // Ustozlar uchun. – 2024. – T. 53. – Yo'q. 3. – 168-172-betlar.
11. Mamanov S.K. va boshqalar BIZ yashayotgan jamiyatimizda TRIGONOMETRIK FUNKSIYALARINING AMALIY AHAMIYATI // *ENG YAXSHI ILMIY TADQIQOT 2023*. – 2023. – 13-17-betlar.
12. Пулатов Б. и др. Darajali geometriyaning oddiy differensial tenglamalarda qo'llanilishi // Информатика и инженерные технологии. – 2023. – T. 1. – №. 2. – С. 266-269.

13. Safarali o'g'li X. Y. et al. MATHEMATICAL COMPETENCE DEGREE OF TECHNICAL ENGINEERS AND FUTURE ENGINEERING STUDENTS //E-Conference Globe. – 2021. – С. 110-116.
14. Baxtiyor P. et al. BA'ZI BIR MUHIM XOSMAS INTEGRALLARNI HISOBLASHDA FRULLANI FORMULASIDAN FOYDALANISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 363-367.
15. Alimardanovich N. T. CHIZIQSIZ TENGLAMALARNI TAQRIBIY YECHISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 323-327.
16. Нуралиев Т. Issiqlik o' 'tkazuvchanlik tenglamasi uchun ayirmali sxemalar //Информатика и инженерные технологии. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 193-197.
17. Klara X. et al. MURAKKAB TUZILISHDAGI ARALASH MAKSIMUMLI DIFFERENSIAL TENGLAMALAR SISTEMALARI UCHUN CHEGARAVIY SHART //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 10. – №. 5. – С. 34-40.
18. Алимов С., Холманова К. Matematika fanini o' 'qitish jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish //Информатика и инженерные технологии. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 565-569.
19. Yuldashev T., Holmanova K. NONLINEAR FREDHOLM INTEGRO-DIFFERENTIAL EQUATION WITH DEGENERATE KERNEL AND NONLINEAR MAXIMA //Журнал математики и информатики. – 2021. – Т. 1. – №. 3.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

РАЗРАБОТКА ВИЗУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА

МАЛЫГИН ОЛЕГ РОМАНОВИЧ,
ПЕЧНИКОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ,
КУЗЬМИЧЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Аннотация: в статье представлено исследование, посвященное разработке интерфейса интегрированной системы для эффективного управления деятельностью кафедры университета. Приведены результаты сравнительного анализа нескольких автоматизированных систем, рассмотрены требования к системе и выбранный технологический стек инструментов, включая Visual Studio Code, JavaScript, ReactJS и другие. Обсуждены ключевые функциональности, доступные пользователям и администраторам, а также основные элементы интерфейса. Результатом исследования стало разработанное веб-приложение, направленное на повышение эффективности работы сотрудников кафедры.

Ключевые слова: Разработка веб-приложения, автоматизация процессов, управление кафедрой, сравнительный анализ, повышение эффективности, современные технологии.

DEVELOPMENT OF VISUAL REPRESENTATION OF INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM FOR UNIVERSITY DEPARTMENT

Malygin Oleg Romanovich,
Pechinkov Mikhail Nikolaevich,
Kuzmichev Daniil Sergeevich

Abstract: The article presents a study devoted to the development of an integrated system interface for efficient management of university department activities. The results of a comparative analysis of several automated systems are provided, requirements for the system and the chosen technological stack of tools, including Visual Studio Code, JavaScript, ReactJS, and others, are discussed. Key functionalities available to users and administrators, as well as basic elements of the interface, are deliberated. The outcome of the research is the developed web application aimed at enhancing the efficiency of department staff's work.

Keywords: Web application development, process automation, department management, comparative analysis, efficiency improvement, modern technologies.

В современных условиях эффективное управление деятельностью кафедры в университете предполагает не только высокий профессионализм и качественный подход к выполнению задач, но и умение оперативно реагировать на изменения в информационной среде и быстро к ним адаптироваться. В свете растущих требований к организации образовательного процесса и научной работы кафедр

ры возникает потребность в эффективной автоматизации процессов управления, которая должна быть гибкой, соответствующей современным стандартам, а также обеспечивать взаимодействие между различными программными решениями, уже существующими на кафедре и интеграцией в систему новых модулей и программ.

Текущее положение дел на кафедре ИТиВС связано с разнообразием задач, среди которых можно привести следующие: учебная, организационная, методическая и научная работа, отчетность и планирование по каждой из них, для эффективного выполнения которых используются различные автоматизированные системы. Однако разрозненность этих систем приводит к неэффективному взаимодействию между ними, ограничениям при удаленной работе и сложностям совместимости между ними.

В связи с этим было принято решение разработать визуальное представление такой системы.

В рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести сравнительный анализ современных средств автоматизации для поддержки различных видов деятельности кафедры.
2. Разработать проект (модель) визуального представления интегрированной системы управления в виде веб-приложения.
3. Реализовать визуальное представление интегрированной системы управления для поддержки деятельности кафедры.

В сравнительном анализе были рассмотрены такие средства автоматизации учебного процесса, как Moodle, 1С:Университет и Апекс-ВУЗ. Анализ проводился по следующим критериям:

1. Возможность интеграции имеющихся и создаваемых систем.
2. Доступ к исходному коду системы.
3. Учёт различных видов деятельности.
4. Стоимость базового пакета.

Результаты сравнительного анализа (табл. 1):

Таблица 1

Критерии оценивания

Критерии	Moodle	1С: Университет	Апекс-ВУЗ
1	+	+	+
2	+	-	-
3	±	±	±
4	Доступен для скачивания и использования бесплатно в качестве open-source решения	96000 р (лицензия на организацию)	Стоимость по запросу из организации

После проведения анализа были сделаны выводы о том, что все из рассмотренных систем учитывают не всю деятельность, которую реализует кафедра ВУЗа, а лишь какую-то определённую часть. Также несмотря на то, что системы предоставляют базовый функционал, этого будет недостаточно для автоматизации процессов кафедры, поскольку будут предусматриваться дополнительные затраты и настройки недостающих модулей. Таким образом, было обосновано создание собственного интерфейса.

В проектирование системы вошли постановка требований, составление UML диаграмм, а также выбор программно-технических средств реализации.

Были сформулированы и описаны следующие требования к системе:

1. Система должна быть представлена в виде Web-клиента, что подразумевает работу на любой из платформ, поддерживающей сетевое подключение, не зависимо от предустановленной ОС.
2. Пользователь имеет следующий перечень возможностей при работе с системой:
 - 2.1. Авторизоваться в системе с помощью личной пары логина и пароля.
 - 2.2. Управлять данными своего профиля (набор доступных данных, заполняемых самим пользователем системы, например, изменение пароля или фотография).

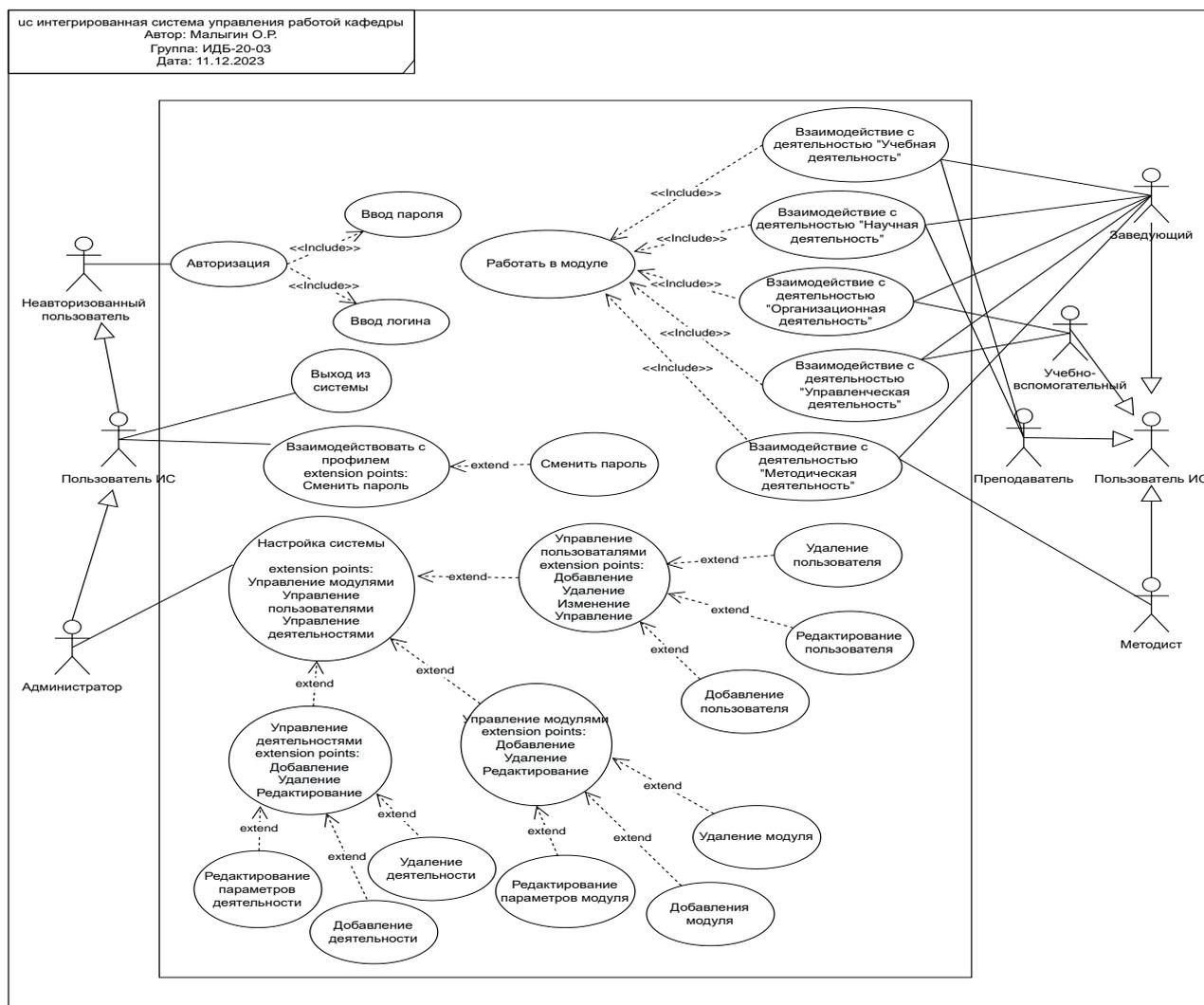


Рис. 1. Диаграмма вариантов использования

- 2.3. Работать в модуле в соответствующей деятельности, к которой пользователь имеет доступ.
- 2.4. Выйти из системы.
3. Администратор имеет следующий перечень возможностей при работе с системой:
 - 3.1. Авторизоваться в системе с помощью личной пары логина и пароля.
 - 3.2. Взаимодействовать с деятельностью:
 - 3.2.1. Добавить деятельность.
 - 3.2.2. Удалить деятельность.
 - 3.2.3. Редактировать свойства деятельности (название, описание, доступность другим пользователям).
 - 3.3. Взаимодействовать с модулем:
 - 3.3.1. Добавить модуль.
 - 3.3.2. Удалить модуль.
 - 3.3.3. Редактировать свойства модуля (название, описание).
 - 3.4. Взаимодействовать со списком пользователей:
 - 3.4.1. Добавить пользователя.
 - 3.4.2. Удалить пользователя.
 - 3.4.3. Редактировать пользователя.
 - 3.5. Назначить роль пользователю.

- 3.6. Управлять данными своего профиля.
- 3.7. Выйти из системы.
4. Рабочая система должна отвечать требованиям надежности и производительности.
5. Стандартная работа в системе подразумевает следующие способы ввода информации:
- 5.1. Компьютерная мышь и клавиатура, если работа с системой происходит при помощи персонального компьютера, ноутбука или моноблока.
- 5.2. Прикосновения («тапы») или стилус, если работа с системой ведется при помощи смартфона или планшета.
- 5.3. Если модуль предусматривает какой-либо иной способ ввода информации, эти требования должны быть указаны в описании конкретного модуля.
6. В качестве стандартного способа вывода информации используется экран персонального компьютера, ноутбука, моноблока или экран смартфона, планшета. Другие способы вывода информации описываются в конкретных модулях, если работа в модуле предусматривает какой-либо иной способ вывода информации.
- Архитектура системы была продемонстрирована на диаграмме вариантов использования и диаграмме классов (рис. 1).

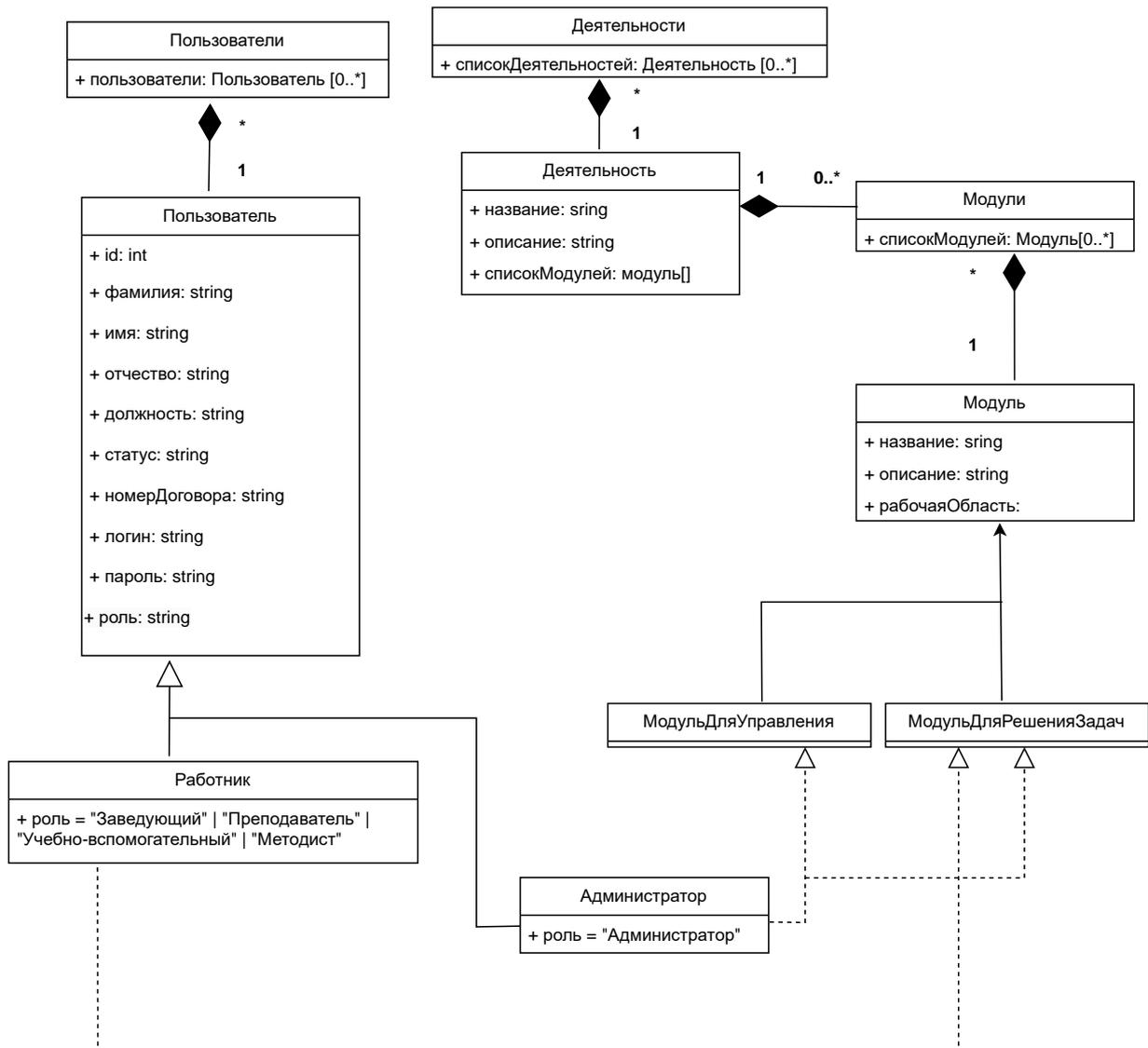


Рис. 2. Диаграмма классов

Для реализации данного интерфейса было решено использовать следующий стек технологий: Visual Studio Code для разработки, JavaScript и ReactJS для клиентской части, JSON-сервер для хранения данных на локальном сервере. Также для управления состоянием приложения будет использоваться Redux Toolkit, для стилизации интерфейса - TailwindCSS, а для контроля версий и совместной работы - Git. Выбор каждой из этих технологий был обусловлен их функциональностью и актуальностью в контексте разработки веб-приложений.

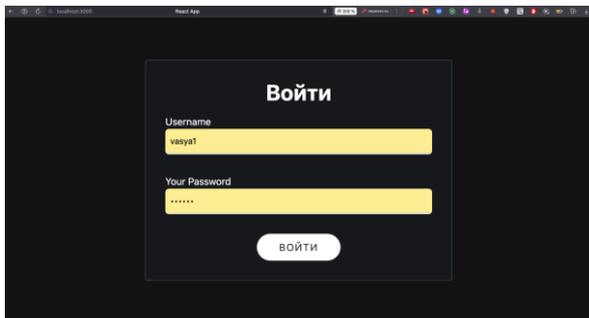


Рис. 3. Страница авторизации

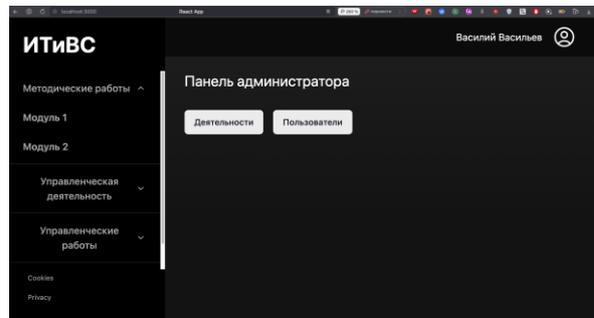


Рис. 4. Административная панель

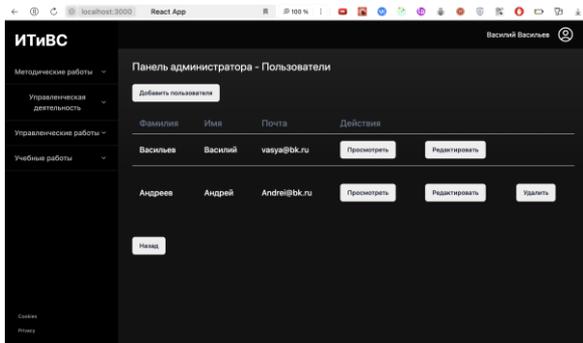


Рис. 5. Страница с пользователями

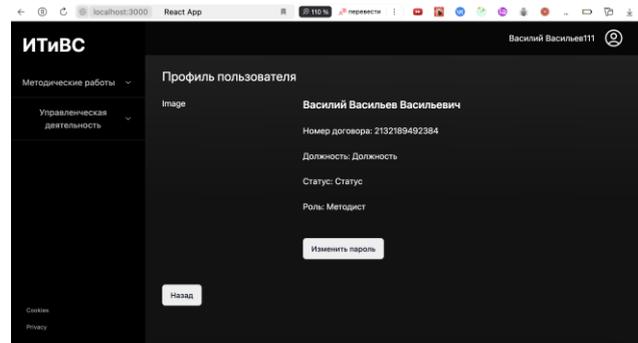


Рис. 6. Профиль пользователя

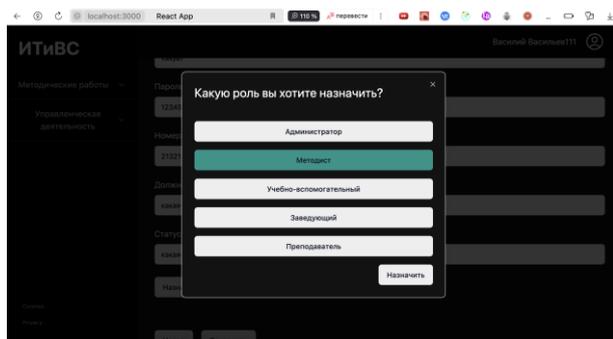


Рис. 7. Назначение роли пользователю

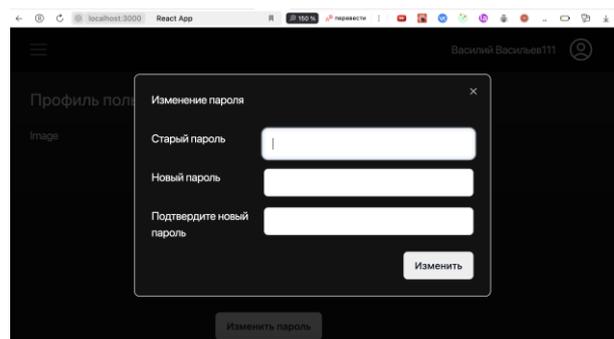


Рис. 8. Панель смены пароля

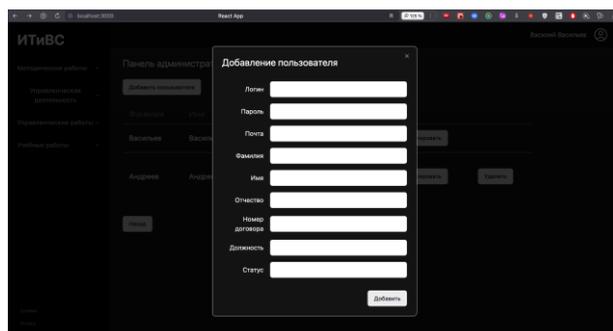


Рис. 9. Назначение роли пользователю

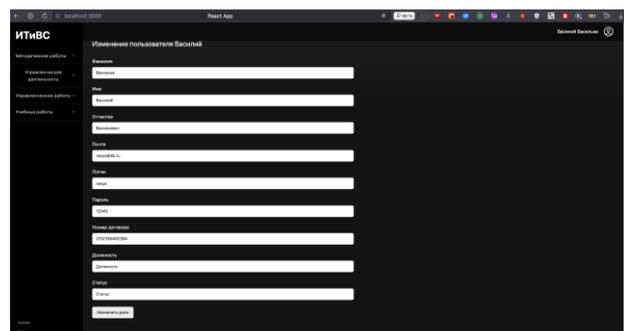


Рис. 10. Панель смены пароля

Ниже приведены скриншоты реализованного интерфейса (рис. 3 – рис. 16).

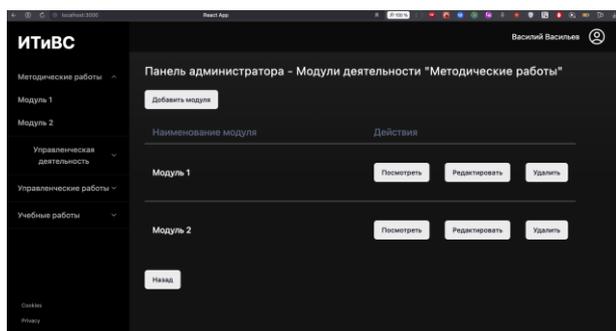


Рис. 11. Панель администратора – модули деятельности

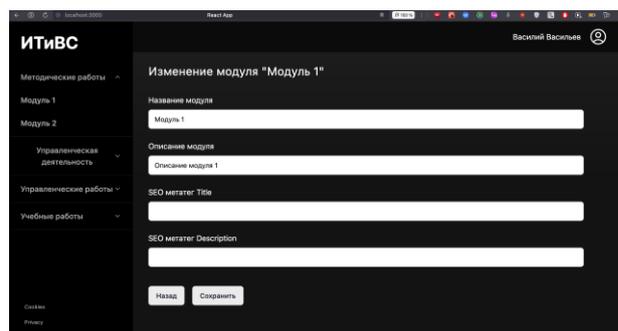


Рис. 12. Панель администратора – редактирование модуля

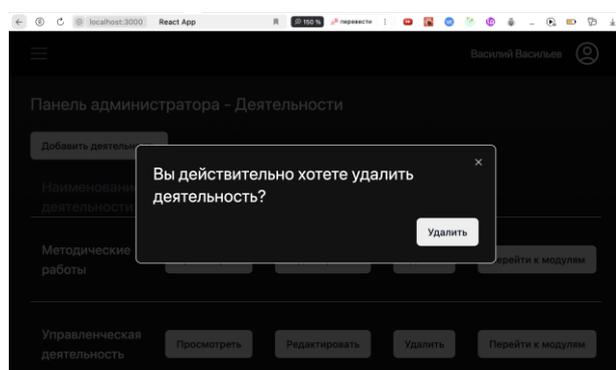


Рис. 13. Панель удаления деятельности

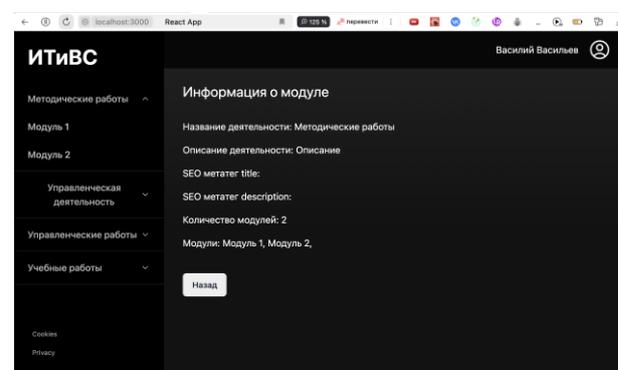


Рис. 14. Панель администратора – информация о модуле

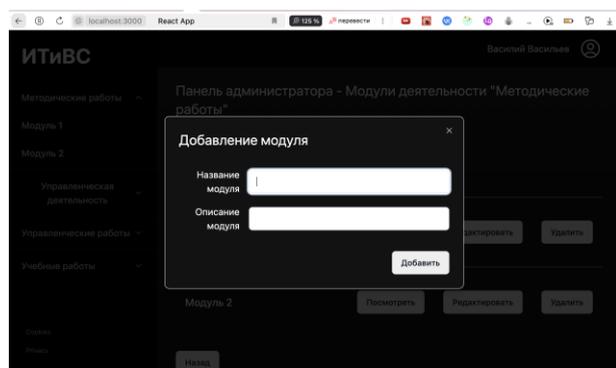


Рис. 15. Панель добавления модуля

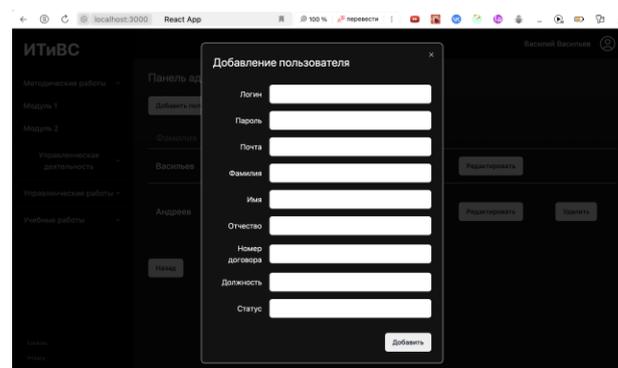


Рис. 16. Панель добавления пользователя

Создание интерфейса интегрированной системы управления деятельностью кафедры ВУЗа имеет практическую значимость для повышения эффективности работы преподавателей и сотрудников кафедры и обеспечения качества образовательного процесса после её внедрения. Дальнейшие перспективы развития будут включать в себя интеграцию автоматизированных систем, а также расширение функциональности.

УДК 621

МЕТОД АНТИКОРРОЗИЙНОЙ ОБРАБОТКИ СТАЛИ ЦИНКОВАНИЕМ

МУРТАЗОВ АМИР ЗАЙНДИЕВИЧ,
САЙНОВ БЕКСУЛТАН КАЛДЫБЕКОВИЧ,
АНЗОРОВ АЛИМХАН АЛИХАНОВИЧ,
МАГАМАДОВ ИСЛАМ МУСАЕВИЧ

студенты

Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова

Научный руководитель: Тарамов Юсуп Хатабович

ассистент

*Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова*

Аннотация: коррозия металла представляет собой серьезную проблему деградации материалов как с экономической точки зрения, так и с точки зрения структурной целостности. Углеродистая сталь является наиболее широко используемым металлическим материалом, и коррозия углеродистой стали возникает практически во всех практических средах, но ее в значительной степени можно контролировать с помощью подходящих стратегий. Из-за опасного характера традиционных ингибиторов коррозии желательна разработка экологически чистых и эффективных альтернатив. В данной работе предлагается метод горячего цинкования, который на наш взгляд является самым эффективным безопасным для окружающей среды.

Ключевые слова: коррозия, углеродистая сталь, цинкование, параметры, защита

METHOD OF ANTI-CORROSION TREATMENT OF STEEL BY GALVANIZING

Murtazov Amir Zaindievich,
Sainov Beksultan Kaldybekovich,,
Anzorov Alimkhan Alikhanovich
Magamadov Islam Musaevich

Scientific adviser: Taramov Yusup Khatabovich

Abstract: Metal corrosion is a major material degradation problem from both an economic and structural integrity perspective. Carbon steel is the most widely used metallic material, and corrosion of carbon steel occurs in virtually all practical environments, but can be largely controlled with suitable strategies. Due to the hazardous nature of traditional corrosion inhibitors, the development of environmentally friendly and effective alternatives is desirable. This work proposes a hot-dip galvanizing method, which in our opinion is the most effective and environmentally friendly.

Keywords: corrosion, carbon steel, galvanizing, parameters, protection.

Введение

Коррозия – неизбежный процесс, которому подвержены любые изделия из металла. В настоящее время наиболее эффективным способом защиты металла от коррозии является цинкование. Это нанесение на подготовленную поверхность специального цинксодержащего состава различными способами. Цинковые покрытия обеспечивают длительную защиту металла от коррозии на срок до 50 лет. Это обусловлено уникальными свойствами металлического цинка и рядом химических и электрохимических процессов, протекающих при его взаимодействии с окружающей средой и стальной подложкой. Благодаря своим свойствам цинк защищает металл как по барьерному типу, так и по электрохимическому типу. Во втором случае цинк, взаимодействуя с влагой, выполняет роль анода по отношению к железу и расходуется для его защиты, а образующиеся при этом соединения цинка «залечивают» дефекты покрытия, предотвращая коррозию железа [1].

Горячее цинкование образует металлическую цинковую оболочку, которая защищает поверхность углеродистой стали от коррозионного воздействия, обусловленного атмосферными и химическими воздействиями. Он включает нанесение тонкого слоя цинкового покрытия на более толстый основной металл путем погружения чистого, не содержащего оксидов железа или стали в ванну с расплавленным цинком, для образования покрытия, которое металлургически связывается с поверхностью железа или стали. Однако это приводит к дальнейшей реакции с диоксидом углерода (CO_2) с образованием карбоната цинка ($ZnCO_3$), который защищает лист. Нелегированные стали могут подвергаться окислению и коррозии, что приводит к частому ремонту и техническому обслуживанию стальных изделий. Оцинкованная сталь имеет на поверхности защитный слой цинка, который обеспечивает экологичное использование продукта, что позволяет значительно снизить потребность в ремонте и техническом обслуживании в течение длительного периода времени, что приводит как к экологическим, так и к экономическим выгодам. Процесс цинкования обеспечивает прочную металлическую цинковую оболочку, которая защищает поверхность стали от коррозионного воздействия атмосферных и химических воздействий во время эксплуатации. В зависимости от окружающей среды оцинкованные изделия могут обеспечивать защиту внешних и внутренних поверхностей, делая их непроницаемыми для атмосферных воздействий и влаги. По сравнению с другими металлами, защитные свойства цинковых покрытий очень хорошие в морской воде, промышленной среде и строительстве, что привело к увеличению спроса на сталь [2].

Сталь является наиболее широко используемым материалом в мире благодаря своей универсальности, низкой стоимости и хорошим прочностным свойствам. Изделия из углеродистой стали широко используются в автомобильной промышленности, инфраструктуре и строительстве. Это материал, определяющий развитие промышленности и общества в целом, а его производство постоянно растет. В то же время углеродистая сталь в условиях эксплуатации в атмосферной среде проявляет низкую стойкость к коррозии. Поэтому использование стали обуславливает необходимость надлежащей защиты стального изделия от коррозии различными способами цинкования.

Для определения параметров, влияющих на цинкование, используются количественные и качественные методы. Аналитические методы включали использование спектрометров, визуальный контроль с помощью оптического и сканирующего электронного микроскопа, чтобы показать, как параметры влияют на качество производимых оцинкованных компонентов. Удивительно, но процессы цинкования могут быть сухими или мокрыми, в зависимости от свойств, требуемых от конечного продукта. гальваническое, механическое, шерардирование, окраска цинксодержащими покрытиями, цинкование, горячее цинкование и т. д. в зависимости от имеющейся технологии и конечных требований к качеству продукции. Исследования показывают, что горячее цинкование не приводит к существенным изменениям механических свойств конструкционных сталей, их химические и металлургические свойства эквивалентны стали без покрытия [3].

Процесс горячего цинкования – это процесс, проводимый в горячем состоянии, сталь полностью погружается в ванну с раствором цинка ($560-630^\circ C$) и минимум 98% чистого расплавленного цинка, что позволяет получить высококачественные и устойчивые к коррозии материалы. Процесс горячего цинкования состоит из следующих основных этапов: подготовка поверхности (предварительная обработ-

ка), цинкование, последующая обработка и проверка на качество образовавшегося слоя. К эксплуатационным параметрам, влияющим на качество цинкования и оцинкованного изделия, относятся: температура сушки, технология погружения, скорости вывода, цинковые добавки для ванн, содержание алюминия, размер ванны, состав стали и давление в печи [4].

На рис. 1. показаны все этапы горячего цинкования начиная с подготовки. На первых этапах проводят процедуру удаления с поверхности деталей загрязнения. Проводится при температуре от 60°C до 80°C с применением обезжиривающих реагентов, выбор которых определяется в зависимости от вида загрязнения. Обезжиривание исключает расслоение цинкового покрытия после его нанесения. Очистка поверхностей изделий путем удаления с них ржавчины или окалина. Операция проводится в температурном режиме от 20°C до 25°C с применением соляной кислоты в концентрации 120 – 210 г/л.

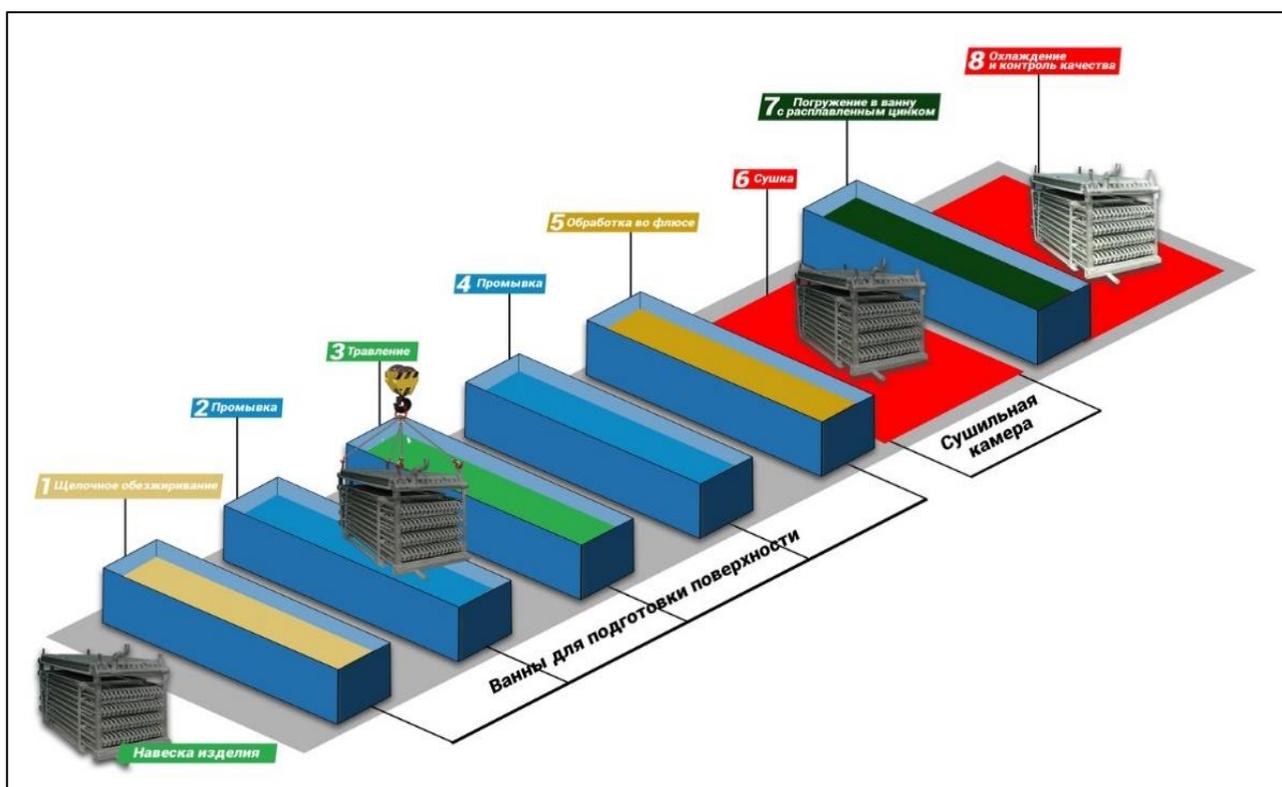


Рис. 1. Процесс горячего цинкования металлоконструкций

Требования к изделиям, подвергающимся горячему цинкованию

Чтобы покрытие получилось качественным и равномерным, к металлоизделию есть ряд требований. Вот основные из них:

- Отсутствие открытых полостей. Это нужно, чтобы залитый цинк полностью вытек обратно, а газы флюса выходили наружу. Не должно быть заглушек и других элементов, которые усложняют сток расплавленного металла.

- Габариты металлоизделия должны соответствовать размерам ванны. На разных предприятиях используются емкости различного объема. Поэтому требования к размерам индивидуальны.

- Все изделия перед цинкованием должны пройти сортировку по сплаву, весу и профилю.

- Отсутствие дефектов на поверхности. Это могут быть заусенцы, окалина, сварочный шлак, трещины, смазка, поры, стружка или частицы формовочной массы.

Преимущества горячего цинкования

Устойчивость к коррозии. Горячее цинкование в несколько раз выше, чем электрохимическое покрытие.

Отсутствие повреждений при высокой влажности. Горячеоцинкованная сталь не поддается сжатию и расширению.

- Амортизация. Горячее цинкование поглощает силу удара и защищает основной металл.
- Экономия. Оцинкованный металл не требует повторной окраски [5].

Заключение

Как видно из преимуществ горячего цинкования, это достаточно выгодное вложение в долговечность металлоконструкций. Со временем этот метод позволяет бизнесу экономить больше. Обработанные металлоконструкции можно использовать десятилетиями в городской среде, в пригородах и промышленных зонах. Главное – правильно определить нужную толщину покрытия, чтобы слой получился равномерным и качественным.

Список источников

1. Адентуджи О.Р., Оптимизация операций горячего цинкования стальных листов для повышения качества. Журнал естественных наук, инженерии, Абеокута, Нигерия. J. Nat. наук. инженер Тех. 2010, 9 (2): 99-105 с.

Азизбеян В. Г. Разработка процесса механического цинкования изделий из высокопрочных сталей: автореферат дис. ... кандидата технических наук: 24.12.04 / Азизбеян Вячеслав Гургенович; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти, 2004. - 24 с

3. Бондарева, О.С. Влияние температуры цинкового расплава на толщину и структуру покрытия при высокотемпературном горячем цинковании сталей с высоким содержанием кремния / О. С. Бондарева, А. А. Мельников // Известия вузов. Порошковая металлургия и функциональные покрытия. - 2015. - № 1. - С. 66-70.

4. Парамонов А. В. Проблемы производства горячеоцинкованных металлоконструкций / А. В. Парамонов, А. С. Адамов, В. Ю. Чернецов // Металлург. - 2010. - № 11. - С. 82-84

5. Проскуркин, Е. В. Диффузионные цинковые покрытия. - М.: Металлургия, 1972. – 248 - 270 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОНЯТИЕ УСТОЙЧИВОСТИ В ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТЕЛКИН ЛЕОНИД АНДРЕЕВИЧ,
СЕЛИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Научный руководитель: Мамчур Екатерина Григорьевна,

К. п. н.

Аннотация: устойчивость организаций позволяет им эффективно отвечать на изменения факторов внутренней и внешней среды.

Ключевые слова: самосохранение, устойчивость, равновесие.

THE CONCEPT OF SUSTAINABILITY IN THE THEORY OF ORGANIZATION

Metelkin Leonid Andreevich,
Selivanova Valeria Pavlovna

Scientific adviser: Mamchur Ekaterina Grigor'evna

Abstract: The sustainability of organizations allows them to respond effectively to changes in internal and external factors.

Key words: sustainability, internal and external factors, system, organization.

Устойчивость – это способность удерживать сложившуюся пропорциональность между частями, входящими в систему, а значит и равновесие, сбалансированность системы.

Естественно, что чем устойчивее система, тем более длительное время она способна сохраняться, сопротивляться вредным воздействиям среды, тем обширнее ее «ареал обитания», то есть те сферы, рынки и площадки, на которых она может активно функционировать.

Устойчивость организации не является абсолютной, она проявляется относительно тех условий, в которых существует система.

Вследствие того, что на организацию воздействуют как позитивные, так и негативные факторы внешней и внутренней среды, она способна к выживанию и устойчивому развитию только тогда, когда сумма потенциалов положительных факторов превышает сумму потенциалов отрицательных.

Внешние факторы влияют не только на саму организацию, но и друг на друга, постоянно меняясь и изменяя характеристики среды существования организации. При этом, руководители организации постоянно находятся в некоторой неопределенности, поскольку не располагают достаточным объемом сведений о состоянии среды. Такое состояние определил известный русский прикладной математик и бизнес-менеджер И. Ансофф и охарактеризовал его как «внешняя турбулентность». Данное состояние имеет пять уровней, от наиболее легко прогнозируемого, слабого уровня до самого неопределенного, непредсказуемого и изменчивого.

Очевидно, что система существует и выживает, только пока способна приспосабливаться к своей среде существования. Выделяют внешнюю и внутреннюю устойчивость организации, рассмотрим дан-

ные аспекты подробнее.

Организации с внешней устойчивостью способны к компенсации влияния внешних факторов быстрее и в более широком диапазоне за счет мобилизации резервов, гибкости стратегического планирования. Такой тип устойчивости чаще всего присущ крупным организациям, обладающим большим потенциалом.

Внутренняя же устойчивость обусловлена количеством различных направлений в деятельности организации, способностью менять их за счет организационных механизмов. Внутреннюю устойчивость подразделяют на количественную и структурную.

Количественная устойчивость достигается с помощью увеличения числа и разнообразия входящих в систему компонентов: чем их больше, тем более система устойчива к изменению внешних и внутренних факторов. Структурная устойчивость обеспечивается наличием стабильных, упорядоченных связей внутри организации.

Большие организации устойчивее малых, но в них наблюдается более сильная тенденция к росту, не сопровождающемуся при этом образованием новых связей внутри системы, что в дальнейшем ведет к потере устойчивости и разрушению системы.

Малые организации, наоборот, зачастую обладают устойчивой структурой с большим количеством стабилизированных, четко функционирующих связей, однако негативным явлением в системах такого рода является их инертность и консерватизм в работе руководства.

Исходя из этого, для поддержания устойчивости организации руководству необходимо сочетать разные виды устойчивости, следить за построением новых связей внутри системы и обеспечивать ими рост и развитие, дополнять структуру организации новыми функциональными элементами.

На рисунке 2 изображена примерная структура организации и ее связи. Рисунок показывает, что связи существуют не только связи внутренней среды организации, но и связи системы с внешней средой.

Пластичность различных систем обеспечивается благодаря их гомеостазу – в живых системах, своеобразному набору «правил поведения», при выполнении которых жизненно важные параметры организма остаются в физиологически допустимых пределах.

Область устойчивости системы, определяющая границы существования системы, называется гомеокинетическим плато. Сущность управления организацией заключается в том, чтобы заставлять ее оставаться на гомеокинетическом плато как можно дольше.

Для этого необходимо, чтобы в системе управления организацией присутствовал механизм отрицательной обратной связи, который характеризуется уменьшением выхода при увеличении входа. Для положительной обратной связи, наоборот, характерно увеличение выхода, ведущее к увеличению входа.

При положительной обратной связи попытки справиться с отклонениями в системе требуют с каждым разом все больших затрат ресурсов, в данном случае пагубные последствия очевидны. Таким образом, зона действия положительной обратной связи находится за пределами гомеокинетического плато.

Известные исследователи Дэниел Катц и Роберт Кан утверждали, что в традиционных теориях организации зачастую организация рассматривается как закрытая система, что не дает рассмотреть характер организационной зависимости от окружения. В том числе, это не давало рассмотреть и понять механизм обратной связи, важный для выживания организации.

Для системы необходимо не просто наличие обратной связи, а такая ее организация, которая позволяет обеспечивать информативность сообщений. Нужно, чтобы данные сообщения обратной связи легко обрабатывались и воспринимались персоналом организации [6, с. 149].

Когда на систему начинает влиять какой-либо фактор, в динамической (способной меняться со временем) системе возникает так называемый «переходный процесс»: система не в состоянии моментально перейти в предписываемое ей воздействием среды новое состояние. При этом в системе возникают автоколебания, которые затухают, когда в системе возникает упорядоченность, происходит самоорганизация системы.

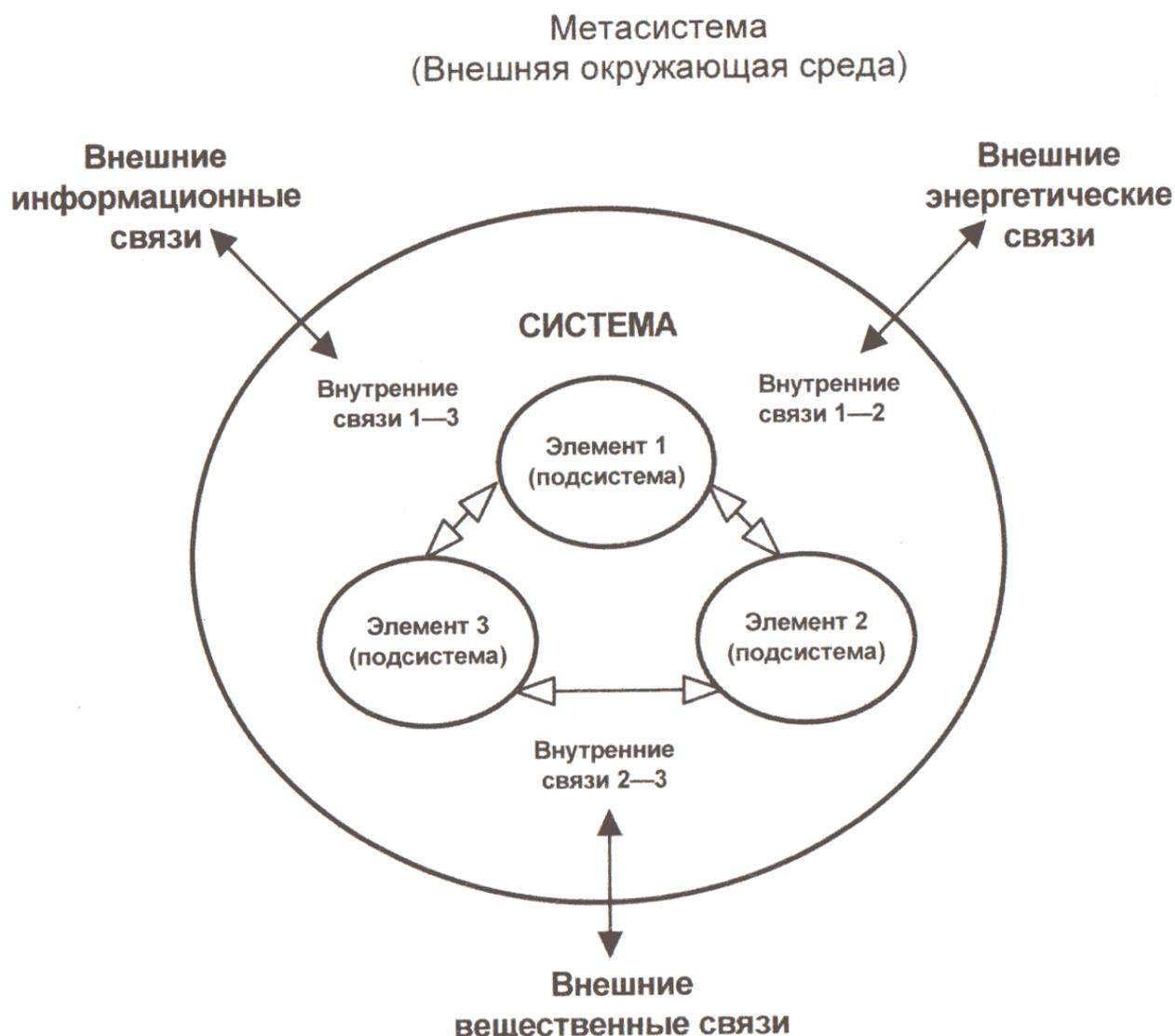


Рис. 2. Структура организации и ее связей

Важную роль в определении понятия устойчивости организации сыграл выдающийся русский ученый-экономист Александр Александрович Богданов. Его закон наименьших звучит следующим образом: устойчивость системы по отношению к данной среде зависит от наличия в ней компонентов, обладающих наименьшей сопротивляемостью по отношению к направленным на них воздействиям [7].

Наличие одного или нескольких наименее прочных звеньев системы ведет к ее разрушению, поэтому, чтобы не допускать разрушения организации, необходимо своевременно выявлять и заменять слабые элементы, входящие в систему или усиливать их связи с другими элементами.

А.А. Богданов также вводит понятие экономического механизма (Э. М.) – это логическая последовательность экономических явлений (трудовых операций, выполняемой работы и других действий) в разных видах экономической деятельности предприятия с учетом субъективных факторов человека.

Таким образом, экономический механизм четко характеризует сущность закона наименьших системы: разложив экономические явления последовательно и проанализировав слабые места цепи, можно эффективно воздействовать на них с помощью НПА, организационно-технических мероприятий и т.д., обеспечивая статическую устойчивость производственно-экономической системы.

Исходя из закона наименьших, суммарная устойчивость системы равна сумме устойчивости различных ее компонентов и зависит от сопротивлений изменениям, оказываемых частями системы во всякий момент времени.

Список источников

1. Акулов В. Б., Рудаков М. Н. Теория организации. – 2001.
2. Баранников А. Теория организации. – Litres, 2022.
3. Дафт Р. Л. Теория организации. – Litres, 2022.
4. Парахина В. Н., Федоренко Т. М., Шацкая Е. Ю. Теория организации. – 2017.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

ЖИЛЕНКО АЛИНА ИГОРЕВНА

студент Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

*Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия*

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия, связанные с бухгалтерским учётом заработной платы, а также различные особенности учёта заработной платы на предприятиях.

Ключевые слова: заработная плата, бухгалтерский учёт заработной платы

FEATURES OF PAYROLL ACCOUNTING

Alina I. Zhilenko*Scientific supervisor: Solovjeva Natalia E.*

Abstract: This article discusses concepts related to payroll accounting, as well as various features of payroll accounting at enterprises

Key words: salary, payroll accounting.

Учет заработной платы - это учет вознаграждения сотрудников компании. Как правило, это заработная плата, премии, оклады, комиссионные и так далее, которые были заработаны сотрудниками за время их работы в компании. На расчет заработной платы организации большое влияние оказывает нормативно-правовая система.

Фонд заработной платы - это компенсация, выдаваемая предприятием своим сотрудникам за определенный период или на определенную дату. Он также включает список сотрудников, которые получают зарплату от компании [2]. Расчет заработной платы обычно ведется отделом кадров или бухгалтерией. Он начинается с подготовки списка сотрудников, которые должны получить зарплату, и заканчивается регистрацией этих расходов.

Расчет заработной платы - один из самых важных и в то же время сложных бизнес-процессов. Каждое предприятие старается выполнить этот процесс наилучшим образом, потому что любая ошибка может привести к тяжелым последствиям.

Запись в журнале заработной платы - это запись о компенсации, выплаченной сотрудникам. Эти записи впоследствии включаются в финансовую отчетность организации через главную книгу. Основные типы записей в журнале учета заработной платы представлены в таблице 1. [3].

Таблица 1

Типы записей в журнале учёта заработной платы

Тип записи	Пояснение
Первичная запись	В этой записи фиксируется заработная плата брутто, заработанная сотрудниками, удержания и налоги.
Начисленная заработная плата	Предназначена для записи суммы, причитающейся работникам, но еще не выплаченной. Эту запись можно не делать, если сумма незначительна.
Ручная выплата	Предприятие может время от времени выдавать своим сотрудникам расчеты вручную из-за корректировки заработной платы или увольнения сотрудников.

Книга учета заработной платы позволяет быстро получить представление о том, как компания платит сотрудникам, сколько денег вычитается из их зарплаты в качестве налогов и отчислений и как часто сотрудники получают зарплату. Для внесения записей в книгу учета заработной платы используются финансовые документы. Книга учета заработной платы - это стандартная практика ведения учета, используемая во всем мире предприятиями разных размеров.

Ведомость учета заработной платы может включать такие детали учета заработной платы, как:

- периодичность выплат;
- удержания налогов;
- расходы между предприятиями (например, страховые взносы, оплата услуг по начислению заработной платы);
- отчисления на пособия;
- итоговые суммы заработной платы сотрудников.

Задолженность по зарплате - это вид записи в журналах учета заработной платы, которая описывает, сколько компания должна своим сотрудникам. Задолженность по зарплате отражается, когда компания должна выплатить зарплату своим сотрудникам, но еще не произвела выплаты.

По мере того как сотрудники начисляют зарплату, работая, кредиторская задолженность по зарплате увеличивается в зависимости от того, сколько денег было заработано сотрудниками. При выдаче заработной платы кредиторская задолженность уменьшается на эту сумму.

Кредиторская задолженность по заработной плате обычно отражается специалистами по бухгалтерскому учету в конце отчетного периода предприятия, чтобы обеспечить точное отражение финансов компании [1].

Запись в журнале лучше всего описывается как запись кредитов и дебетов. Если организация использует автоматическое программное обеспечение для расчета заработной платы, то нет необходимости делать записи, так как оно автоматически создает записи при формировании счета-фактуры. Однако в случае ручного бухгалтерского программного обеспечения проводки приходится делать часто.

При записи начисления заработной платы дебетуются расходы на оплату труда брутто, а кредитуются счета обязательств и денежные счета. Валовая заработная плата будет отражена в отчете о прибылях и убытках или отчете о доходах, в то время как счета обязательств и денежных средств будут отражены в балансе.

Операции по начислению заработной платы регистрируются в главной книге и могут быть использованы как в ручной системе учета, так и в бухгалтерском программном обеспечении.

Для успешной организации начисления заработной платы организации должны реализовывать следующие шаги:

- определить, должны ли сотрудники получать заработную плату или почасовую оплату;
- определить, как часто необходимо платить своим работникам - ежемесячно, еженедельно, раз в два месяца;
- классифицировать своих работников на штатных сотрудников, стажеров, независимых подрядчиков;

- выбрать лучшее программное обеспечение, соответствующее потребностям бизнеса;
- упростить процесс расчета заработной платы, чтобы сэкономить время и деньги;
- автоматизировать государственные и федеральные налоги, чтобы избежать ошибок;
- учесть размер надбавок и льгот, если таковые имеются;
- узнать, нужны ли идентификационные номера работодателей;
- составить бюджет, чтобы избежать неожиданностей в последнюю минуту.

Расходы на выплату заработной платы можно описать как сумму заработной платы, которую предприятие выдает сотрудникам в обмен на их услуги. Этот термин также предполагает включение стоимости всех связанных с заработной платой налогов. Кроме того, он включает в себя сумму налогов, которые предприятия выплачивают федеральным, государственным и местным органам власти.

Однако налоговые удержания из заработной платы сотрудников не являются частью расходов на оплату труда, поскольку они уже включены в валовую заработную плату. Расходы на оплату труда, как правило, являются самыми крупными расходами компании, поэтому важно эффективно и рационально управлять расходами на оплату труда.

Бухгалтеры по расчету заработной платы занимаются сбором и обработкой данных. Бухгалтерский учет включает в себя запись, хранение и извлечение финансовых операций на последовательной основе. По большей части, ведение бухгалтерского учета является простым и транзакционным. Хотя роль бухгалтера по расчету заработной платы может показаться несколько иной, они играют одинаково важную роль, когда речь идет об обработке деловых операций. Бухгалтерам нужен учет, чтобы тщательно хранить все данные, готовые к интерпретации и анализу.

В их повседневные обязанности может входить решение вопросов, связанных с начислением заработной платы сотрудникам, выдача своевременной заработной платы, ведение картотеки заработной платы, обновление систем начисления заработной платы и многое другое. Бухгалтер по расчету заработной платы - это человек, который ориентирован на детали и хорошо владеет навыками своевременной обработки заработной платы на регулярной основе.

Расчет заработной платы включает в себя определение заработной платы брутто, затем налоговые вычеты для получения заработной платы нетто. Расчет заработной платы - это строго регламентированный процесс. Расчет заработной платы должен быть выполнен тщательно, чтобы не допустить ошибок в расчете чистой заработной платы.

Существует шесть шагов, которые необходимо выполнить для того, чтобы произвести расчет заработной платы:

- установить счета для расчета заработной платы в плане счетов. Он включает в себя смесь расходов и обязательств;
- рассчитать налоги и другие вычеты, чтобы узнать, сколько должно быть удержано из заработной платы сотрудников;
- собирать отчеты по заработной плате, чтобы получить разбивку операций по начислению заработной платы;
- зафиксировать расходы на выплату заработной платы в бухгалтерских книгах;
- записать кредиторскую задолженность;
- обязательно перепроверить свои записи на точность.

Рассматривая проблемы оплаты труда, одно только определение размера заработной платы может вызвать значительные затруднения у всех участников трудовых взаимоотношений: работник всегда желает иметь как можно более высокий уровень дохода, тогда как работодатель стремится сократить свои издержки. Поэтому в настоящее время важной становится проблема правильной организации учета и внутреннего контроля оплаты труда, а также возможности ее совершенствования.

Список источников

1. Забнина Г.Г., Соловьева Н.Е., Стрижакова А.А., Колосова А.О. Оценка финансового состояния ООО «АПХ «Мираторг» // Прикладных исследований.- Вологда, 2022.- №6, Т6, С. 497-502.

2. Иванова Н.Ю. Внутренний контроль расчетов с персоналом по оплате труда // Актуальные направления модернизации бухгалтерского учета, анализа и аудита в цифровой экономике: материалы научно-практического круглого стола по итогам НИР. - 2021. - С. 38-44.

3. Кистенев К.И., Дедиков А.О. Понятие и признаки заработной платы, методы ее правового регулирования и государственные гарантии по оплате работников // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XXIV. - 2019. - С. 145-147.

УДК 330

УЧЕТ КРЕДИТОВ И ЗАЙМОВ

ИЛЬМИНСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация: В данной статье были рассмотрены теоретические аспекты принятия к бухгалтерскому учету кредитов и займов, при их получении или выдачи сторонним лицам. Помимо этого, был проведен анализ объемов выданных кредитов за последние 5 лет и определены основные отрасли, требующие поддержки в виде кредитов.

Ключевые слова: кредит, заем, кредитование юридических лиц, санкции, капитальные вложения.

ACCOUNTING FOR LOANS AND BORROWINGS

Iliminskaya Anastasia S.,*Scientific supervisor: Solovjeva Natalia E.,*

Abstract. This article discusses the theoretical aspects of the acceptance of loans and loans for accounting, when they are received or issued to third parties. In addition, an analysis of the volume of loans issued over the past 5 years was carried out and the main industries requiring support in the form of loans were identified.

Keywords: credit, loan, lending to legal entities, sanctions, capital investments.

Развитие экономики и рыночной среды невозможно без формирования банковской деятельности, так как данная сфера экономики действует в качестве основного кредитора реальных секторов экономики [2]. В связи с пандемией COVID-19, началом специальной военной операции и нестабильной ситуацией на экономическом рынке, большинство предприятий страны находится в шатком положении и вынуждены искать поддержку в форме финансирования у других источников. Одним из вариантов таких источников являются кредиты и займы.

Стоит отметить, что кредит и заем – это не одно и то же. Кредит представляет собой денежные средства, выданные кредитором заемщику, который обязан выплачивать определённое количество процентов за пользование этими денежными средствами. Важнейшим отличием займа является то, что заем – это привлеченные средства организации и физических лиц, выраженные в денежном или натуральном эквиваленте. Отсюда, можно выделить основные их отличия (рис.1).

Особой разницы при учете кредитов или займов нет. При их отражении в бухгалтерском учете используют счета:

- 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» - по договорам, срок действия которых менее или равен 12 месяцам;
- 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» - по договорам, срок действия которых более 12 месяцев [4].

Правила учета кредитов и займов в бухгалтерском учете прописаны в ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам». Согласно данному ПБУ, к расходам относятся:

- Проценты за пользование кредитами и займами;
- Прочие сопутствующие расходы: оплату на консультационные и информационные услуги, экспертную оценку договора о выдаче кредита или займа и т.д. [5].

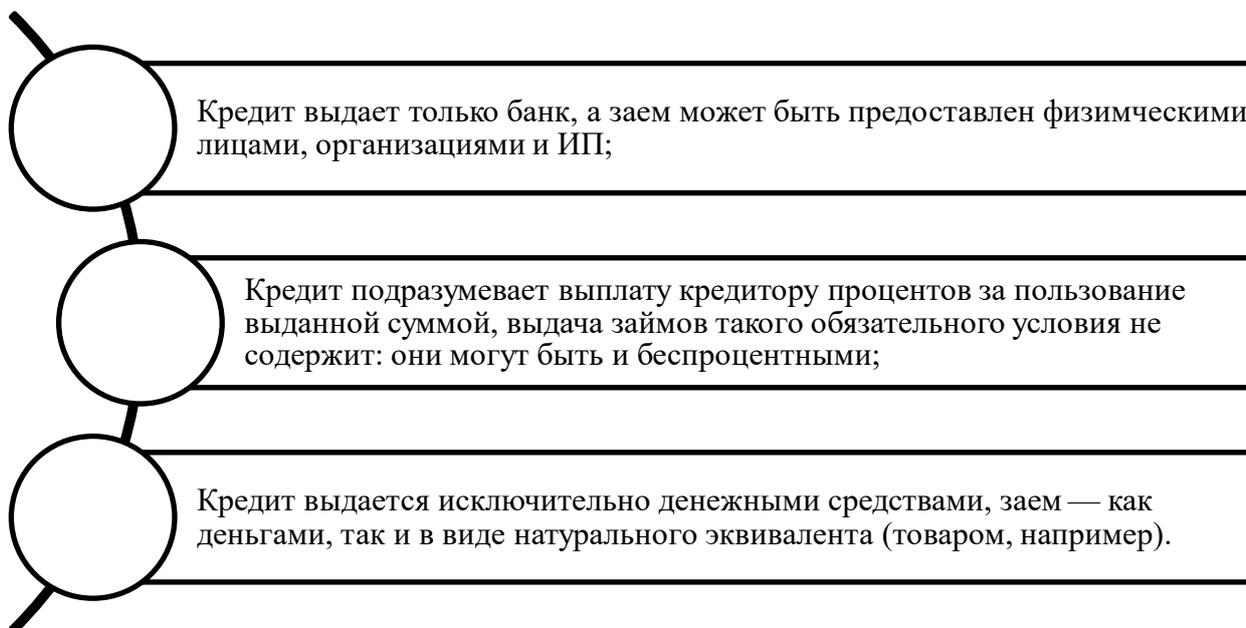


Рис. 1. Отличительные черты кредита от займа

Учет процентов может происходить двумя способами: равномерно в течение всего срока действия договора (сюда же относятся и прочие расходы по кредиту (займу)); в порядке, предусмотренном условиями договора, если это не нарушает равномерности их учета. Однако, способ учета процентов должен быть прописан в учетной политике организации и выбирается самостоятельно.

Стоит отметить, что организация может не только взять заем, но и выдать его самостоятельно. Выдача займов регулируется ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» и отражается на счете 58 «Финансовые вложения». Однако, при выдаче беспроцентного займа будет использоваться счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» [4]. Все операции отражаются в учете следующими проводками (табл. 1):

Таблица 1

Типовые проводки		
Дт	Кт	Операция
При получении кредита/займа		
51	67.1	Получен кредит на расчетный счет организации
91.2	67.2	Начислены проценты по кредиту
67.2	51	Оплата процентов
67.1	51	Частичное гашение кредита
При выдаче кредита/займа		
58	51	Выдача займа под проценты
76	91.1	Начислены проценты
51	76	Получены проценты от заемщика
76	51	Выдача беспроцентного займа
51	76	Возврат займа

Согласно статистике (рис. 2), в 2023 году объем новых кредитов, выданных юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, сократился на 13,16% (1206096 млн. руб.). Пик выдачи кредитов приходится на 2022 год, что связано с увеличением количества санкций и прекращением поставок иностранной продукции. Наименьшее количество кредитов наблюдается именно в 2019 году – до начала пандемии коронавируса, локдауна и ухудшения экономической ситуации в мире – по сравнению с 2020 годом, объем кредитов ниже на 42% (4380358 млрд. руб.) [1].

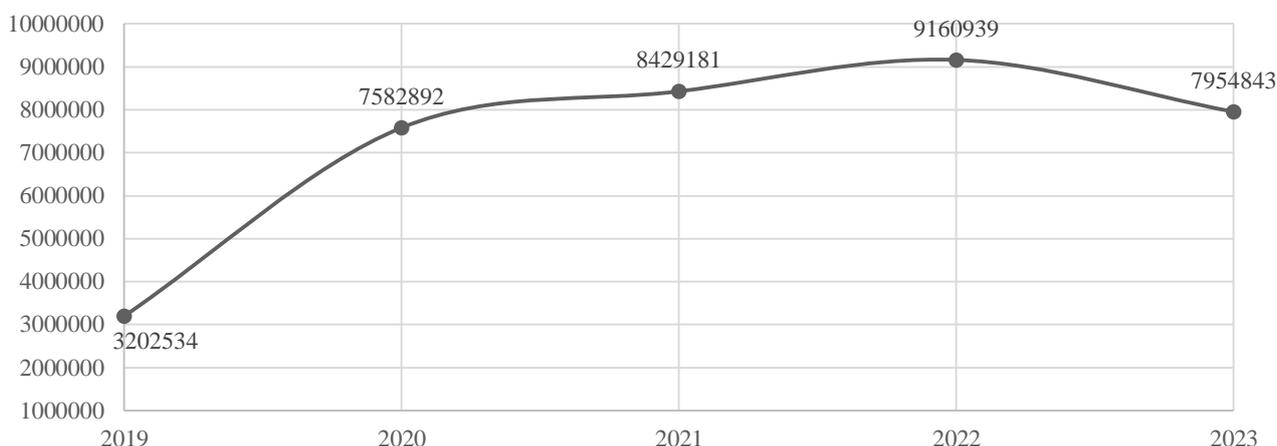


Рис. 2. Динамика объемов кредитов, выданных ЮЛ и ИП, млрд. руб.

Исходя из большого объема кредитов, стоит обратить внимание на то, какие отрасли требуют наибольшей поддержки (рис. 3) [6].

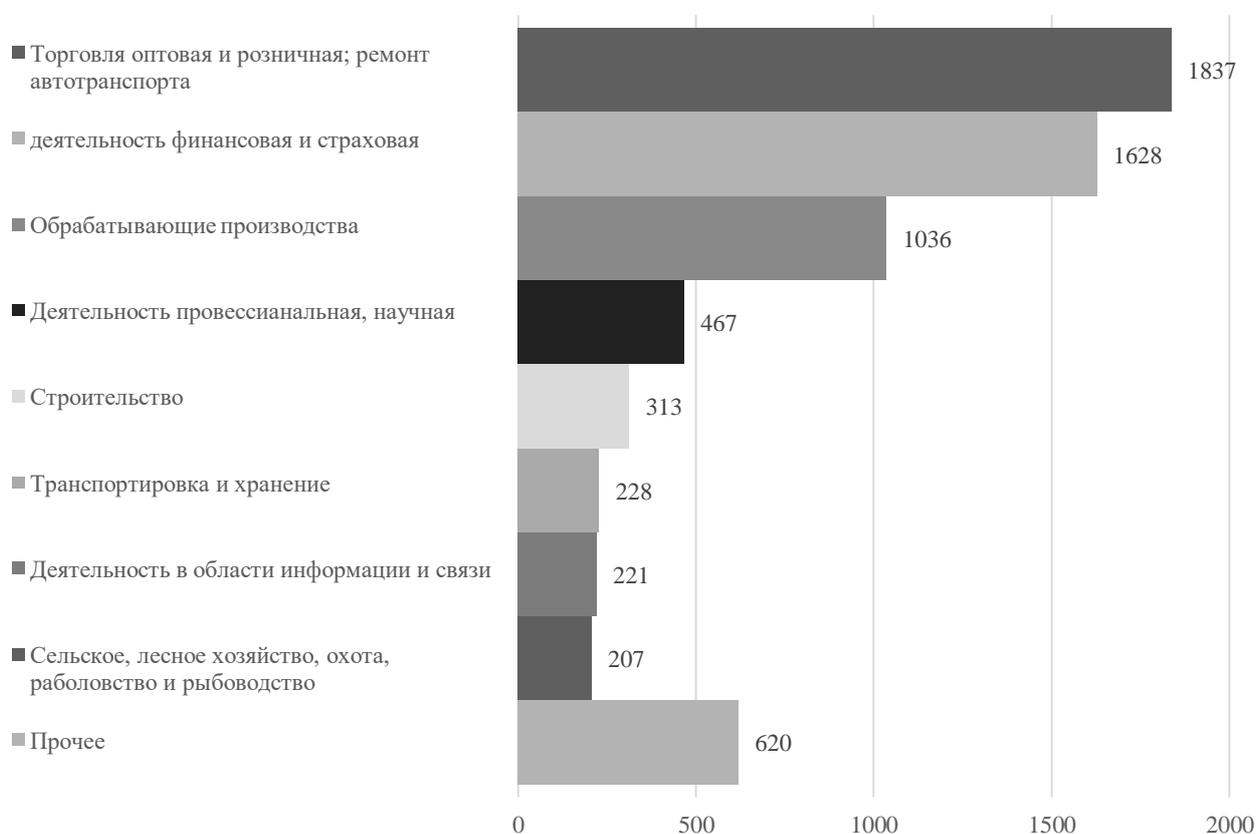


Рис. 3. Объем кредитов, выданных ЮЛ и ИП в 2023 г., млрд. руб.

Опираясь на статистику, можно заметить, что торговля, в целом, и ремонт автотранспорта занимают лидирующие позиции и общее количество выданных кредитов по этим направлениям занимает 1837 млрд. руб. Это связано с тем, что из-за ухода некоторой иностранной продукции из России, собственники бизнеса данных направлений несут большое количество потерь, пытаясь найти им замену, что с первого раза сделать проблематично [1]. Второе место занимает финансовая и страховая деятельность с общим количеством кредитов на 1628 млрд. руб., что на 209 млрд. руб. меньше, чем у прошлой отрасли. В отрасли финансов и страхования также было введено большое количество санкций, закрытие отделений отечественных банков за границей, отключение от всемирной платежной системы SWIFT, нестабильное состояние экономики. Это повлияло на малые частные банки, которые не были готовы к резкому обрыву ситуации. На третьем месте расположились обрабатывающие производства, деятельность которых усилилась, опять же, в силу санкций. Разница данной отрасли по сравнению с финансовой составляет 592 млрд. руб. Остальные направления хозяйствования берут меньший объем кредитов для осуществления своей деятельности в силу их меньшего количества на рынке и большей устойчивости в связи со спецификой направленности [3].

Учет кредитов и займов является важным аспектом финансовой деятельности любого предприятия. Правильный учет и анализ кредитных ресурсов позволяют компании эффективно использовать заемные средства, контролировать и снижать риски, связанные с их получением и обслуживанием, а также улучшать свою финансовую устойчивость и конкурентоспособность на рынке.

Список источников

1. Аналитические материалы ассоциации банков России, 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://asros.ru/analytics/>. (дата обращения: 21.03.2024).
2. Гавриленко Д. Г., Забнина Г. Г., Соловьева Н. Е. Современное состояние российского рынка кредитования субъектов малого и среднего бизнеса // Индустриальная экономика. 2022. №3.- С. 410-415. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-rossiyskogo-rynka-kreditovaniya-subektov-malogo-i-srednego-biznesa> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Кредитование юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в сентябре 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/credit/. (дата обращения: 21.03.2024).
4. Учет кредитов и займов в бухгалтерском учете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/uchet_kreditov_i_zajmov_v_buhgalterskom_uchete-23/. (дата обращения: 21.03.2024).
5. Учёт кредитов и займов: инструкция для бухгалтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.klerk.ru/blogs/moedelo/561328/>. (дата обращения: 21.03.2024).
6. Учет кредитов и займов в бухгалтерском учете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.b-kontur.ru/enquiry/939-uchet-kreditov-i-zajmov>. (дата обращения: 21.03.2024).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

UZBEK LINGUISTICS AND CURRENT PROBLEMS IN THIS FIELD

KARSHIBOYEVA ZUKHRA ABDUVAHOBOVNAteacher of Samarkand State University,
Veterinary Medicine of Livestock and Biotechnologies, Uzbekistan

Abstract: As of my last update in January 2022, specific current problems in the field of the Uzbek language might include:

Language Standardization: Ensuring consistency and standardization in written and spoken Uzbek across various regions and dialects can be a challenge.

Language Preservation: With the increasing influence of global languages like English, there may be concerns about preserving the purity and uniqueness of the Uzbek language.

Language Policy: The formulation and implementation of language policies by governments can impact the status and usage of Uzbek, especially in education and administration.

Technological Adaptation: Adapting the Uzbek language to digital platforms, software, and technologies to keep pace with global advancements while maintaining linguistic integrity.

Language Revitalization: Promoting the use of Uzbek among younger generations, especially in urban areas where there might be a preference for other languages, is vital for its long-term vitality.

Lexical Enrichment: Continuously enriching the Uzbek vocabulary to accommodate modern concepts, technologies, and cultural changes.

These problems may vary in urgency and significance depending on factors such as geographic location, sociopolitical context, and technological advancements. On October 21, 1989, one of the symbols of the country's independence, the Uzbek language, was given the status of the state language. Since 2020, this date is celebrated as a holiday of the Uzbek language. The beginning of reconstruction on the basis of openness and democracy is creating favorable conditions in all spheres of life, including solving scientific problems. This is evidenced by the fact that issues such as giving national languages a state status, developing national traditions, and improving inter-ethnic relations are on the agenda. In fact, there are many problems facing Uzbek linguistics, as well as the development of national languages in our republic. At this point, we would like to dwell on some of the tasks that should be paid attention to and implemented in order to solve these problems. [3, b. 3-10]

Key words: Uzbek terminology, explanatory dictionaries, symbols, Uzbek dialects, education, artistic style,

УЗБЕКСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ

Каршибоева Зухра Абдувахобовна

INTRODUCTION: Today, Uzbek linguistics has made unprecedented progress and our language is worth being proud of the achievements made in learning the lexicon. As a result of the development of Uzbek lexicology, our national lexicography rises, and as a result, the creation of many dictionaries, perfecting the ordering of explanatory dictionaries can be a reliable proof of this. Word improvement of penetration into semantics, automatic analysis of word semantics. [1, b. 3-9] The increasing desire to do is, first of all, a product of the progress of science secondly, our society needs new types of dictionaries that there is a need to develop their scientific foundations proof of our opinion. the status of the Uzbek language as a state language, the development of functional methods of the Uzbek language, the problems of regulating the Uzbek terminology, the

principles of the development of the Uzbek vocabulary, the national-cultural characteristics of the Uzbek dialects, the history of the Uzbek language, o There are actual issues such as the role of poets and writers in the development of the Uzbek artistic style. One of the main defects in Uzbek linguistics is the failure to assess language phenomena based on direct facts. In elucidating and describing the phenomena of the Uzbek language, work is being carried out by copying the scientific literature and grammars of the Russian language and giving them examples from the Uzbek language, rather than starting from the analysis based on this language [4, b.264]. Working in this way does not allow full and correct coverage of the specific features of the Uzbek language. Because the Uzbek and Russian languages are languages belonging to a completely different category and have their own peculiarities in terms of structure. Therefore, while the Russian language literature mentions, for example, six types of conjugation, it is not necessary to say that there are six conjugations in the Uzbek language, but how many and the meaning of each conjugation should be determined based on the analysis of the evidence of this language. It is known to everyone that Hamza Hakimzada Niyazi has a great service in the formation and development of Uzbek Soviet literature, as well as the current Uzbek literary language, and this does not require proof. But the idea that Hamza founded Uzbek Soviet literature and the current Uzbek literary language requires proof. However, such an opinion expressed in literature and linguistics regarding Hamza's activities is not based on sufficient evidence. Those who do not agree with this point of view are not presenting valid arguments. Instead, it does not go beyond repeating everything. The vocabulary of the Uzbek literary language is developing richly based on its internal capabilities. That is, enriching and developing new words with the help of unique word-making methods and tools, acquiring words from dialects and reusing old or out-of-use words. is coming But it should not be forgotten that these possibilities are not unlimited, that is, it is not always possible to express the new concepts that appear in life with the possibilities of this language (making a new word, with a dialectal or obsolete word). . In such cases, a foreign language word expressing a new concept is acquired. The acquisition of words from the Russian language into the Uzbek language is based on the same law. [2, b.27-33.]

CONCLUSION:

As of my last update in January 2022, specific current problems in the field of the Uzbek language might include:

To address the current problems in the field of the Uzbek language, several actions can be taken:

Language Standardization: Establishing standardized rules for written and spoken Uzbek through linguistic research, academic collaboration, and governmental support. This may involve creating language academies or committees to oversee standardization efforts.

Language Preservation: Implementing language preservation programs that focus on teaching Uzbek language and culture in schools, promoting literature and media in Uzbek, and fostering pride in the language among the population.

Language Policy: Formulating and implementing inclusive language policies that support the use of Uzbek in education, government, media, and public domains. This may include bilingual education programs and official language recognition laws.

Technological Adaptation: Developing and promoting digital resources, software, and platforms in Uzbek language, including localization of websites, applications, and digital content. Encouraging the creation of Uzbek-language content online can also contribute to its digital presence.

Language Revitalization: Implementing language revitalization initiatives targeting younger generations, such as promoting Uzbek language learning in schools, organizing cultural events and workshops, and supporting community-based language immersion programs.

Lexical Enrichment: Encouraging linguistic research and creativity to develop new Uzbek vocabulary to accommodate modern concepts and technologies. This can involve collaboration between linguists, educators, and experts in various fields to coin new terms and expressions.

Overall, a combination of governmental support, community involvement, educational initiatives, and technological advancements can contribute to solving the current problems faced by the Uzbek language

Therefore, to put a strict end to the fragmentation of work in the field of language, to planning and working independently, to develop a long-term program of work in this field and to work on the basis of this pro-

gram, to implement unified management and control in all these works. It should be one of the main tasks of reconstruction. In elucidating the nature of language phenomena, including the development of the Uzbek national literary language, the formation of its standards, its relationship with other languages, and other issues, it is necessary to work and draw conclusions based on the laws of language development. Otherwise, it will not be possible to come to correct conclusions.

Reference

1. Nigmatov X., Abdullayev K., Banaru V. i dr. Struktura predlozheniya i aktualniye voprosi sintaksisa tyurkskix yazikov. Tezisi formalno-funksionalnogo issledovaniya. Sovetskaya tyurkologiya, 1984, - № 5. – S. 3-9;
2. Ne'matov H. Qayta qurish strategiyasi va o'zbek tilshunosligining navbatdagi vazifalari. Til elementlari va paradigmatica // O'zbek tili va adabiyoti, 1987, - № 3. – B. 27-33;
3. Nigmatov X., Xaliyarov X., Banaru V. i dr. Sposobi sintaksicheskoy svyazi i aktualniye voprosi tyurkskogo sintaksisa. Tezisi formalno-funksionalnogo issledovaniya // Sovetskaya tyurkologiya, 1988, - № 4. – S. 3-10.
4. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Boqiyeva G. va boshq. Hozirgi o'zbek adabiy tili: Qo'llanma. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2009. – 264 b.

УДК 82

МИСТИФИКАЦИЯ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

КОВАЛЕВА АЛИНА МИХАЙЛОВНАстудентка исторического факультета
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский государственный педагогический университет»**Научный руководитель: Стрельникова Лариса Юрьевна**к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной научной статье представлен анализ романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова, в ней, вы сможете узнать то, как автор мистифицировал реальность, какие средства он применял. А также понять то, как писатель видел Москву в 1930-х годах.

Ключевые слова: мистификация, реальность, добро, зло, реальность.

A HOAX IN M.A. BULGAKOV'S NOVEL "THE MASTER AND MARGARITA"

Kovaleva Alina Mikhailovna*Scientific adviser: Strelnikova Larisa Yurievna*

Annotation: This scientific article presents an analysis of the novel "The Master and Margarita" by M.A. Bulgakov, in it, you can find out how the author mystified reality, what means he used. And also to understand how he saw Moscow in the 1930s.

Keywords: hoax, reality, good, evil, reality

Роман «Мастер и Маргарита» (1940) считается одним из самых необыкновенных и мистических среди произведений М.А.Булгакова. Реальное и мистическое переплетается в романе с первых страниц: появляется Воланд и его свита, которая стирает границы между мирами: «Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, прудь». Роман Булгакова можно изучать в трех измерениях: реальность – это Москва 30-х годов, когда рухнули все религиозные институты; мир Древнего Иерусалима; мистический потусторонний мир. События трех миров создают многоаспектное пространство и заставляют критиков называть структуру романа не "романом в романе", а "двойным романом".

Роман можно охарактеризовать как многоаспектное пространство, переплетение разных миров и зеркало, отражающее события современной Москвы и древнего Иерусалима. Зеркало символизирует неизменность человеческой природы и вечность таких проблем, как предательство, ответственность, а также вина. Композиционная стройность романа порождает игру реальности и нереальности повествования. В романе реальный мир Москвы наполнен фантастическими событиями, в то время как мистический мир подчиняется законам реальности. Добро, показанное в образе Иешуа, противопоставлено злу, олицетворяемому Воландом. Однако Воланд творит зло не ради самого зла, а чтобы восстановить справедливость, наказывая за грехи и пороки. Неслучайно Булгаков выбрал в качестве эпиграфа к ро-

ману цитату из трагедии Гете «Фауст», где злой дух предстает как символ добра: «...так кто ж ты, наконец? – Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо». Меч правосудия переходит у Булгакова в руки Воланда, потому что он – воплощение абсолютной доброты, которая оказывается уязвимой и беззащитной. Иешуа, являясь прототипом Иисуса Христа и высшим нравственным идеалом в булгаковской легенде, не обладает сверхъестественными способностями Сына Божьего, а предстает в облике обычного человека-философа. В образе Воланда как символа справедливости и добра Булгаков противоречив. С одной стороны, он идет против христианского канона, так как дух вечного зла может побуждать только к греховным помыслам, но в то же время Булгаков понимал, что Воланд не может претендовать на роль Всевышнего: «Я не хочу, чтобы ты здравствовал», – говорит Левий Матвей.

Главная идея истины и справедливости заключается в том, что стойкий и мужественный Иешуа, несмотря на свою смерть, одерживает моральную победу над трусостью Понтия Пилата. Ничто не может оправдать человеческое насилие. Мужественность и твердость духа Иешуа выражают его духовную свободу, позволяя ему сохранять человеческое достоинство, в то время как трусость Понтия Пилата делает его духовно несвободным и в конечном итоге приводит к его душевным страданиям. Любовь Мастера и Маргариты поражает героев, как молния, как «финский нож» и выражается в страсти, близости, нежности, духовном родстве, преданности и бескорыстии. Преданность Маргарите и готовность на все способны возродить Мастера и вернуть его к жизни. Разделив свою судьбу до конца, герои умирают вместе и обретают бессмертие в «вечном доме»: «Смотри, вон впереди твой вечный дом, который тебе дали в награду. Я уже вижу венецианское окно и вьющийся виноград, он подымается к самой крыше. Вот твой дом, вот твой вечный дом. Я знаю, что вечером к тебе придут те, кого ты любишь, кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. Они будут тебе играть, они будут петь тебе, ты увидишь, какой свет в комнате, когда горят свечи. Ты будешь засыпать, надевши свой засаленный и вечный колпак, ты будешь засыпать с улыбкой на губах. Сон укрепит тебя, ты станешь рассуждать мудро. А прогнать меня ты уже не сумеешь. Беречь твой сон буду я».

Еще одной характерной чертой романа является эсхатология, то есть конечность судеб персонажей, неотделимая от проблемы справедливости. Таким образом, праведник Иешуа га-Ноцри, служивший только идеалу, не получает «мир света» по представлениям Булгакова. Мастер и Маргарита, недостойные света, обретают «покой в вечном доме» и попадают в мир на грани между небом и землей. Воланд и его окружение исчезают, погружаясь в бездну, а жители Москвы получают награду по заслугам.

Булгаков прошел тонкую грань между мирами, где реальность сосуществует с фантазиями и магическими событиями. Булгаков использовал различные приемы для создания этой мистификации реальности. Он ввел шаблоны и стереотипы, которые мы обычно ассоциируем с магией и вымыслом, но писатель использовал их неожиданным образом. Например, Воланд – дьявол – показан как разумный и культурный интеллект. Но, все зная, Воланд – дьявол не перестает быть духом зла.

Кроме того, Мастер, погруженный в мир своего романа об Иешуа Га-Ноцри, становится жертвой мистификации реальности, поскольку сам управляет своей судьбой и своей жизнью. Булгаков также обыгрывает реалистичные детали, мистифицируя реальность. Он описывает Москву 1930-х годов с огромным количеством деталей, создавая ощущение достоверности, но в то же время, привнося интригу и фантастические элементы. Например, Мастер встречает Воланда в квартире, расположенной на улице, которая исчезла сто лет назад. Все эти приемы и элементы делают роман Булгакова «Мастер и Маргарита» глубоко мистифицированным, подтверждая мысль писателя о невозможности познания мира и логического объяснения действительности. В романе много воображаемых событий, навеянных библейскими и языческими сказаниями, но основанных на реальных переживаниях автора. В романе много воображаемых событий, навеянных библейскими и языческими сказаниями, но основанных на реальных переживаниях автора. В романе много воображаемых событий, навеянных библейскими и языческими сказаниями, но основанных на реальных переживаниях автора. Булгаков воспринимал реальность как явление, движимое мистическими силами, заявляя, что «Колдовство, как известно, начинается, а затем продолжается без ограничений». М Булгаков использует символы, чтобы скрыть истин-

ное послание романа: «На этом построен мир, и все будет хорошо». Булгаков рассматривал реальность как продукт мистических влияний, утверждая, что «Колдовство в общепринятом понимании начинается и затем продолжается без границ». «Автор использует символы, чтобы скрыть истинный смысл книги: «Мир построен на этом, и все будет хорошо». Булгаков рассматривал реальность как продукт мистических влияний, утверждая, что «Колдовство в общепринятом понимании начинается и затем продолжается без границ». «Автор использует символы, чтобы скрыть истинный смысл книги: «Мир построен на этом, и все будет хорошо». О романе Булгакова «Мастер и Маргарита» написано множество литературных произведений. Работа порождает многочисленные интерпретации уже знакомых символов. Это предложение следует прочитать несколько раз с большим интересом. Не позволяйте своим переживаниям и предубеждениям помешать вам насладиться волшебными элементами романа.

Список источников

1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. М.: 1989.
2. Булгаков М.А. Письма. Жизнеописание в документах. М.: 1989.
3. Кульпинов С.С., Зарецкая Н.Я./ Даниил Андреев: между мистикой и символизмом // Вестник Казан. технол. ун-та. - 2011. – Т. 14, № 3. – С.247–255.
4. Соколов Б.В Тайны «Мастера и Маргариты». Расшифрованный Булгаков. М.: 2006.

УДК 82

ПОЧЕМУ МЫ СЧИТАЕМ ПЕЧОРИНА ГЕРОЕМ СВОЕГО ВРЕМЕНИ?

ЛАТЫШ АННА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Стрельникова Лариса Юрьевна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: главный герой романа Михаила Юрьевича Лермонтова "Герой нашего времени" Печорин воплощает образ человека, живущего в эпоху после восстания декабристов. Особенность этого произведения в том, что портрет героя времени формируется через рассказ о его внутреннем мире. Таким образом, роман Лермонтова отражает типичные проблемы своего времени через образ Печорина.

Ключевые слова: роман, Печорин, Кавказ, время, герой своего времени, аристократия.

WHY DO WE CONSIDER PECHORIN A HERO OF HIS TIME?

Latysh Anna Sergeevna*Scientific supervisor: Strelnikova Larisa Yurievna*

Annotation: The main character of Mikhail Yuryevich Lermontov's novel "The Hero of Our Time" Pechorin embodies the image of a man living in the era after the Decembrist uprising. The peculiarity of this work is that the portrait of the hero of time is formed through a story about his inner world. Thus, Lermontov's novel reflects the typical problems of his time through the image of Pechorin.

Key words: roman, Pechorin, the Caucasus, time, the hero of his time, the aristocracy.

Роман Михаила Юрьевича Лермонтова "Герой нашего времени" представляет собой образ героя своего времени, исследующий душу человека, лишенного ясной цели в жизни. Основой произведения является образ Печорина, который осмысливает свою жизнь и обнаруживает в ней общие черты со судьбой целого поколения. Он понимает, что ни во имя общего блага, ни во имя собственного счастья человек больше не готов на великие жертвы. Лермонтов раскрывает нравы общества, в котором жил Печорин. "Герой нашего времени" не только портрет одного человека, но и портрет, составленный из пороков своего времени. Лермонтов остро иронизирует, характеризуя черты этого общества.

Он замечает, что молодое и наивное поколение не способно понять басню без нравоучения в конце. Это общество, в котором преобладает молодежь, не воспринимает шуток, не чувствует иронии, оно недостаточно образовано. Печорин является типичным представителем молодежи своего времени, похожим на пушкинского "денди" Онегина. Он не стремится быть по душе обществу, лишь высокомерный и неординарный.

Печорину не удастся найти истинную цель в жизни из-за ограничений, накладываемых им самим на себя. Из-за этого возникает его меланхолия, погасший огонь, и желание найти альтернативу в активной жизни, а также настоящее желание быть в компании с единомышленниками. Только вера способна понять и оценить все его недостатки и достоинства. Печорин происходит из дворянской семьи и,

как и другие аристократы XIX века, получил образование и воспитание от иностранных учителей и гувернеров.

Явление приглашения иностранных учителей, особенно французских, для обучения детей аристократии было модной тенденцией в XIX веке. Печорин, освободившись от контроля близких, погрузился в мир различных удовольствий, которые можно было купить. В результате он окунулся в мир блистательного света, полного влечений, но никогда не почувствовал настоящей любви. Его пронзительный, интеллигентный ум помогает ему правильно судить обо всем – о людях, о жизни, и быть критичным как к себе, так и к другим. "Главный герой уже испытал все прелести в юности, и все они остались лишь в негативной памяти. Это не могло не вызвать разочарование в жизни".[2]

Печорин, подобно Онегину Пушкина, быстро начинает ощущать скуку. Пытаясь занять себя наукой, читая книги, он вскоре понимает, что это не приносит истинного удовлетворения. Тогда он начинает путешествовать, блуждать, что в конечном итоге приближает его к образу Лермонтова. Прибыв на Кавказ, где начал служить, Печорин знакомится с Максимом Максимовичем – старшим штабс-капитаном, честным и добрым человеком, обладающим огромным жизненным опытом.

На протяжении всего романа "Герой нашего времени" можно увидеть, какие сложные отношения у главного героя с женщинами. Печорин манит и отталкивает их, он ищет в них различные качества, которые можно было бы использовать для собственного удовольствия. Но при этом он не может полностью отдаться чувствам из-за своего страха потерять свою свободу и независимость.

Истинно важные для него женщины проникают в его душу так глубоко, что он не может оставить их равнодушными. Таким образом, сам Печорин не осознает всей глубины своих чувств и не может понять, что настоящая любовь требует самоотдачи и жертв.[3]

Можно сказать, что эгоизм и страх потерять свою свободу обернулись для Печорина трагической потерей и гибелью тех, кого он любил. И это показывает, что даже самые сильные и независимые люди не могут обойтись без искренних чувств и отношений.

Лермонтов в своем романе "Герой нашего времени" через образ Печорина показывает противоречия русского общества того времени. Печорин – это типичный представитель своего времени, эгоистичный, циничный и безразличный к чужой боли. Он не находит смысла в жизни, не видит цели, к которой стоит стремиться. И его отношение к окружающим отражает общее отчуждение и безразличие эпохи.

Также в романе через отношения Печорина с Грушницким и Вернером Лермонтов показывает различные аспекты мужской дружбы. Грушницкий – это пародия на Печорина, в которой автор показывает абсурдность его поведения и попыток соревноваться с главным героем. С другой стороны, Вернер – это верный друг, чьи чувства искренни и искренние.

Через финальную главу "Фаталист" Лермонтов поднимает вопрос о смысле жизни, о предопределении и воле. Печорин сталкивается с иронией судьбы и несчастными случаями, которые вновь подтверждают его фаталистические убеждения. И роман заканчивается трагическим финалом, подчеркивающим бессмысленность жизни и страданий.

В целом, "Герой нашего времени" – это глубокий психологический роман, отражающий мрачные стороны человеческой души и размышляющий о смысле бытия, о предопределении и воле.[4]

Как и в стихотворении «Дума» Лермонтов, ощущая себя причастным к своему поколению, разделяет свою вину и судьбу с пониманием общей трагедии, яростным негодованием и всей горечью размышлений, он выходит из общей массы, поднимается над ней, к недостижимым высотам духа.

*Печально я гляжу на наше поколенье!
Его грядущее – иль пусто, иль темно,
Меж тем, под бременем познания и сомненья,
В бездействии состарится оно.*

Печорин говорил: «Я люблю во всем сомневаться, этот склад ума не мешает решительности характера; напротив, что касается меня, я всегда иду вперед». В конце концов, ничего хуже смерти случиться не может, и от нее никуда не денешься. Если бы мы расстались с Печориным на дороге, которая привела его в Персию, наши мысли не были бы такими печальными. Читатели прощаются с Пе-

чориным в тот момент, когда он хочет встретиться со своей судьбой, но говорится о бесцельности его жизненного пути.

Неприятие романа Николаем I, вероятно, было вызвано этим бесстрашием, неповиновением судьбе и готовностью скорее умереть, чем смирить свою гордыню: «...В этом человеке есть сила духа и могущество воли, в самих его пороках проблескивает что-то великое», – считал В.Г. Белинский [1]. Лермонтов одним из первых в русской литературе показал героя, который ставил перед своими современниками главные вопросы человеческого существования – о цели и смысле жизни, о предназначении человека.

По словам самого писателя, время сделало его героя таким, каков он есть. Характер Печорина типичен для представителей общества той эпохи. Ему свойственны такие качества, как эгоизм, лицемерие, внутренняя пустота, неспособность к глубокому чувству. Не случайно Белинский назвал Печорина «страдающим эгоистом», который пытается найти свое место в жизни.

Печорина можно назвать героем своего времени, потому что в его образе автор воплотил праздного дворянина, который не смог найти достойного призвания в жизни. Такая ситуация была очень типична для эпохи, в которую жил и творил Лермонтов.

Список источников

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений: В 13 т. / редкол.: Н.Ф. Бельчиков (гл. ред.) и др. Т. 4. Статьи и рецензии. 1840-1841 / [текст подгот. и коммент. сост. Л.Н. Назарова и др.; ред. Н.Ф. Бельчиков]; АН СССР; ИРЛИ. М.: Изд-во АН СССР, 1954. 675 с.; 4 л. ил.
2. Виноградов В. Стиль прозы Лермонтова // М. Ю. Лермонтов / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). — М.: Изд-во АН СССР, 1941. — Кн. I. — С. 517—628. — (Лит. наследство; Т. 43/44).г.
3. Галкин А. Об одном символе в романе М. Ю. Лермонтова // Вопросы литературы. 1991. № 7. С. 115. 11 Турбин В. Н. Пушкин. Гоголь.
4. Долинина Н. Г. Прочитаем "Онегина" вместе. Печорин и наше время : эссе : [для среднего и старшего школьного возраста] / Н. Долинина ; [предисл. Н. Неуйминой ; оформл. Ю. Дышленко и др.]. - Ленинград : Детская литература, 1985. - 334, [1] с.: ил.

© А.С. Латыш, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН

ХРЕНОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Баловнева Валентина Ивановна

канд. юрид. наук

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в научной публикации анализируются вопросы административной ответственности в области охраны здоровья граждан. Обозначаются позиции отдельных ученых в понимании содержания определения административной ответственности в указанной сфере. Предлагается авторская корректировка законодательства.

Ключевые слова: административное право, административная ответственность, здравоохранение, система управления, законодательство

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE FIELD OF PUBLIC HEALTH, RIGHTS AND INTERESTS OF CITIZENS

Khrenova Natalia Andreevna,*Scientific adviser: Balovneva Valentina Ivanovna*

Annotation: The scientific publication analyzes the issues of administrative responsibility in the field of public health protection. The positions of individual scientists in understanding the content of the definition of administrative responsibility in this area are indicated. The author's correction of the legislation is proposed.

Keywords: administrative law, administrative responsibility, healthcare, management system, legislation

Административная ответственность в области здравоохранения представляет собой государственный механизм, направленный на недопущение каких-либо нарушений лицами, оказывающими медицинские услуги, а также лицами, ответственными за нераспространение болезней. Этот механизм позволяет предотвратить массовые эпидемии, ненадлежащее отношение медицинского персонала к своим должностным обязанностям, нарушение прав пациентов, пренебрежение врачебной этикой.

Данная ответственность возникает на основе взаимоотношений между органами государственного управления как носителями публичной власти и субъектами, которыми могут быть граждане, работники здравоохранения (например, врачи), являющиеся операторами негосударственных учреждений здравоохранения и, что немаловажно, юридические лица (например, поликлиники, больницы). Административная ответственность регулируется большим количеством правовых норм.

Деятельность медицинских работников очень тесно связана с государственным управлением. Работники здравоохранения сами участвуют в административной деятельности и обладают теми же

полномочиями, что и административный орган, если вмешиваются в правовое положение гражданина. Например, если в целях охраны здоровья других лиц они обеспечивают необходимые меры по прекращению распространения заразной болезни, которой страдает больной. При этом они обязаны сообщать о таком факте в районную гигиеническую станцию и выполнять ее указания, чем государственная администрация, с другой стороны, вмешивается в правовое положение медицинского работника. Другой тесной связью между работниками здравоохранения является административная ответственность, т.е. ответственность за проступок или иные административные правонарушения. Другими административными правонарушениями являются, с одной стороны, правонарушения общественного порядка, а с другой стороны, административные дисциплинарные правонарушения [3].

Ответственность за проступок наступает в случае поведения, предусмотренного КоАП РФ и их производство, отнесенное к общественно вредному противоправному деянию, прямо обозначенному в законе как проступок и обладающему признаками, установленными законом, если оно не является штрафом за нарушение правил дорожного движения. Формальной предпосылкой правонарушения является осуществление фактической сущности правонарушения, материальной предпосылкой - общественный вред. При совершении проступка, как правило, за исключением предусмотренных законом исключений, умышленной вины не требуется, достаточно вины по неосторожности. Правонарушение могут совершить физическое лицо (работающий врач или медицинский работник), физическое лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью (независимо практикующий врач), и юридическое лицо (медицинское учреждение), поэтому они также несут за него ответственность. В момент совершения преступления она осознавала, что угрожает или нарушает охраняемый законом интерес, и могла контролировать свои действия. Что касается ответственности юридического лица за правонарушение, то важным является вопрос вменяемости, т.е. того, что действия физического лица приписываются юридическому лицу, где мы говорим об объективной ответственности, т.е. ответственности за последствия [1]. Логично, что мы не можем говорить о субъективной ответственности, как в случае с физическим лицом, не занимающимся предпринимательской деятельностью, поскольку юридическое лицо не наделено волей. Это фиктивный организованный орган, которому закон наделяет правосубъектность и от имени которого действует физическое лицо, которое может нести ответственность за правонарушение одновременно с юридическим лицом. Юридическое лицо может оправдать себя, если докажет применение всех возможных объективных мер, которыми оно обеспечило исполнение обязательства. Если она все же не смогла выполнить свои обязательства, ответственности за правонарушение не наступит. Аналогичная ситуация, за исключением, наблюдается и с физическими предпринимателями, которые также несут ответственность только за последствия, а не за вину. КоАП РФ в своих отдельных положениях регулирует правонарушения с материальной и процессуальной точки зрения, является общеправовым регулированием правонарушений. Он регламентирует понятие проступка, а также устанавливает правила и принципы их обсуждения, включая виды административных наказаний и мер защиты.

Сегодня существует обязанность участвовать в санитарном просвещении населения и выполнять медицинскую профессию добросовестно, честно, с глубоко человеческим отношением к гражданам и с осознанием ответственности перед обществом. Это очень широко определенная обязанность, имеющая этическую основу, которая, хотя ее формулировка соответствует времени ее создания, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности каждого работника здравоохранения.

Существует обязательство врачей проводить вмешательства в соответствии с профессиональными обязательствами и стандартами и всегда с согласия пациента. Эти стандарты (известные за рубежом как руководящие принципы) разработаны в Российской Федерации профессиональными обществами, которое представляет собой добровольное объединение врачей, фармацевтов и других работников здравоохранения и смежных областей. Профессиональные процедуры – это разработано более чем сотней компаний из различных областей медицинской специализации. Результатом их работы являются «инструкции» по лечению конкретных заболеваний, которые, однако, носят рекомендательный характер и врач может от них отступить.

Например, существует практика, что врач службы скорой помощи признан судами нижестоящих

инстанций виновным в совершении уголовного преступления в неоказании помощи, поскольку после прибытия к пациенту он не использовал все возможности, которые дает сердечно-легочная реанимация согласно профессиональным процедурам. Верховный суд заявил, что врач не обязан действовать так, как рекомендовано методическими инструкциями, поскольку они не являются обязательными стандартами. Только законодатель, может давать обязательные заключения по профессиональным проблемам оказания медицинской помощи.

Обращаясь к исследованию законодательных норм, регламентирующих применение данного института к отношениям в сфере охраны здоровья, отметим их многочисленность. КоАП РФ насчитывает более 50 составов административных правонарушений, которые можно применять к учреждениям здравоохранения. Подобным многообразием охвачены все сферы оказания медицинских услуг. Многие из них расположены вне тематической гл. 6 «Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность». Важно обозначить, что сегодня законодатель идет по пути увеличения их количества, а также в отдельных случаях — ужесточения административного наказания.

При анализе статей КоАП РФ применительно к анализируемой сфере можно выделить следующие группы административных правонарушений: нарушение санитарно-эпидемиологических требований в определенной области (ст. 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 КоАП РФ), незаконное потребление, оборот наркотических средств и психотропных веществ (ст. 6.8, 6.9, 6.16, 6.17 КоАП РФ), нарушение установленных правил в сфере медицинской деятельности (ст. 6.30, 6.31, 6.32, 6.33), нарушение законодательства о предоставлении информации в анализируемой сфере (ст. 6.17, 6.29), нарушение законодательства о запрете курения табака (ст. 6.23, 6.24, 6.25), правонарушения, посягающие на общественную нравственность (ст. 6.11, 6.19, 6.20, 6.21), и т.д.

В целом административные правонарушения данной категории можно подразделить на допускаемые медицинскими и иными организациями и совершаемые физическими лицами. Критериями разделения будут являться цели деятельности (оказание бесплатной медицинской помощи, извлечение прибыли, личные нужды), количественный и качественный состав оказываемой медицинской помощи, врачебных услуг.

Существует запрет на бесконтрольное распространение ионизирующего излучения. Вообще говоря, излучение – это распространение энергии в пространстве. Источники радиации (ионизирующие и неионизирующие) делятся на естественные и искусственные. Естественная радиация является постоянной частью окружающей среды, и биологические системы хорошо к ней адаптировались. Искусственная радиация возникла вместе с развитием человеческого общества. Она используется в широком спектре областей, например, в атомной энергетике, пищевой промышленности, технологии и медицине. Некоторые виды излучений абсолютно необходимы для жизни человека (например, световые), а другие, наоборот, не только угрожают и вредят здоровью человека, но и могут вызвать ряд неблагоприятных изменений в компонентах окружающей среды. Ионизирующее излучение – это излучение, вызывающее ионизацию, при которой ионы образуются в результате высвобождения электронов из электронной оболочки атомов⁶³. Оно исходит как из естественных, так и из искусственных источников. Природные ресурсы делятся на космические и земные. Космическое излучение — это поток заряженных частиц, попадающих в атмосферу из космоса. Его интенсивность зависит от широты, она максимальна вокруг магнитных полюсов Земли и наименьшая на экваторе. Земные радионуклиды происходят из природных радионуклидов, которые содержатся во всех компонентах окружающей среды.

Ионизирующее излучение может оказать на человека как положительное воздействие, которое используется в медицине, так и отрицательное. Воздействие высокой дозы радиации вызывает химические изменения в клетках организма, которые приводят к морфологическим изменениям сначала на микроскопическом, а затем и на макроскопическом уровне. ДНК клеток также повреждается. Ущерб зависит от величины дозы радиации, времени воздействия, местоположения, функции и температуры облучаемого органа. В связи с негативным воздействием радиации было принято законодательство, регулирующее обращение с источниками ионизирующего излучения и устанавливающее максимально возможные пределы радиации. Допустимой дозой облучения человека считают дозу, накопленную за

длительный период или полученную в результате однократного облучения, которая не вызывает соматического или генетического поражения [4].

Все без исключения предприятия и организации как юридические лица в случае совершения административных правонарушений несут ответственность за нарушение действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по ст. 6.3 КоАП РФ. За отсутствие лицензии на осуществление медицинской деятельности наступает административная ответственность по ч. 2 ст. 14.1 КоАП РФ. Медицинские организации несут административную ответственность за нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (ст. 14.25 КоАП РФ), за нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ), за грубое нарушение правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности (ст. 15.11 КоАП РФ), непредставление ходатайств, уведомлений (заявлений), сведений (информации) в федеральный антимонопольный орган, его территориальные органы, органы регулирования естественных монополий или органы, уполномоченные в области экспортного контроля (ст. 19.8 КоАП РФ), и т.д. В данном случае общественная опасность находит опосредованное выражение применительно к государственному управлению; подобные противоправные деяния посягают на регламентированный правовыми актами порядок жизнедеятельности гражданского общества и государства [2, с. 10].

К сожалению, исследовать все составы административных правонарушений мы не имеем возможности ввиду ограниченного объема настоящей статьи.

Административная сфера включает в себя большое количество обязанностей в соответствии с правовыми нормами и сектором, к которому они относятся. Это необходимо в сфере пожарной безопасности, экологии, гигиенического обслуживания и многих других. Каждое правовое регулирование данной отрасли регулирует свои правонарушения в данной сфере, свою административную процедуру, а в противном случае subsidiarily применяется закон о проступках или административный порядок.

Список источников

1. Глуценко А.Н. Административно-правовое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации : диссертация кандидата юридических наук / А.Н. Глуценко. Воронеж, 2016. С. 13.
2. Кобец П.Н. Законодательные основы противодействия медицинской контрафактной продукции в условиях Российской Федерации конца второго десятилетия XXI столетия / П.Н. Кобец // Медицинское право. 2019. № 3. С. 9–14.
3. Котляров Ю.В. Административная ответственность в сфере технического регулирования: актуальные вопросы правоприменительной практики и пути ее совершенствования / Ю.В. Котляров // Административное и муниципальное право. 2016. № 2. С. 149–154.
4. Маслов И.А. Обеспечение законности применения административно-юрисдикционных средств в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации / И.А. Маслов // Законность. 2021. № 8. С. 22–26.

УДК 34

ВИДЫ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

АКМЫРАДОВА ШЕМШАТ ДОРТКУЛЫЕВНАмагистрант кафедры информационного права и цифровых технологий
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*Научный руководитель: Трубицын Роман Юрьевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые виды информационных преступлений, получивших наибольшую «популярность» в современном мире, а также способы их совершения. Кроме того, приводится пример распространения молодежного экстремизма, являющегося одной из самых серьезных проблем, стоящих сегодня перед Россией.

Ключевые слова: «информационные преступления», «информационная безопасность», «утечка конфиденциальной информации», «киберпреступность», «цифровизация».

TYPES AND METHODS OF COMMITTING INFORMATION CRIMES

Akmyradova Shemshat Dortkulyevna*Supervisor: Trubitsyn Roman Yuryevich*

Abstract: This article discusses some types of information crimes that have gained the most “popularity” in the modern world, as well as methods for committing them. In addition, an example is given of the spread of youth extremism, which is one of the most serious problems facing Russia today.

Key words: «information crimes», «information security», «leakage of confidential information», «cybercrime», «digitalization».

В настоящее время сложно представить жизнь современного человека без социальных сетей, ведь технологии проникли во многие сферы общественной жизни. Однако, благами цивилизации пользуются не только добросовестные пользователи социальных сетей, но и злоумышленники, преследующие разнообразные цели, такие как: распространение противоправной информации, личное обогащение, экстремизм и терроризм, а также дискредитация государственных институтов и мирных граждан.

В числе видов информационных преступлений следует назвать следующие:

- распространение вредоносных программ;
- взлом паролей;
- кражу номеров банковских карт и других банковских реквизитов;
- распространение противоправной информации (клеветы, материалов порнографического характера, материалов, возбуждающих межнациональную и межрелигиозную вражду) через Интернет;
- вредоносное вмешательство через компьютерные сети в работу различных систем.

Большинство современной молодежи использует социальную сеть, как способ общения, а также возможность оставаться в курсе последних событий. Однако, уже сложившаяся тенденция показывает, что чем больше пользователей пользуются определенной социальной сетью, тем больше там находят-

ся потенциальных жертв преступлений. Важной особенностью преступлений в социальных сетях является стремление завоевать популярность с помощью противоправного поведения. В частности, популярность на таких сайтах приобретает размещение фотографий и видеороликов с насилием (они получают «лайки» – знак одобрения – и создается сообщество поддержки), что не только ставит под угрозу информационную безопасность, но и формирует у молодежи деструктивное мировоззрение.

В результате появляются подражатели популярных преступников. В связи с этим в рамках исследования информационной безопасности особого внимания заслуживает вопрос об информационном экстремизме.

Информационный экстремизм – это вид деятельности, направленный на использование информационных технологий для достижения противоправных целей и оказания тем самым социально-психологического воздействия на граждан. Информационный экстремизм характеризуется нарушением законных интересов, прав и свобод граждан, причинением им морального, физического и материального вреда [9].

По статистике, большинство уголовных дел направлено против пользователей социальных сетей (ст. 280 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ)) [3, с. 2954].

К признакам информационного экстремизма можно отнести следующие признаки:

- анонимность и обезличенность;
- радикализация действий, которые направлены на достижение интересов и целей;
- антисоциальность, поскольку информационный экстремизм направлен на нарушение баланса интересов граждан, а также сложившихся механизмов социально-правового взаимодействия, чем подрывает общественные традиции и идеалы;
- аморальность – он выступает против интеллектуальных и моральных норм, стремится к их подмене и разложению. Интеллектуальные и моральные суждения человека являются благодатной почвой для развития экстремистских идей;
- беззаконие. Во многих случаях информационный экстремизм действует в рамках закона, но использует возможности для достижения противоположных целей.

Одной из самых серьезных проблем современной России является распространение молодежного экстремизма. Это связано с тенденцией увеличения уровня преступности, увеличения количества насилия, оно становится более организованным.

Согласно официальным данным МВД России, в настоящее время в стране действует около 150 молодежных экстремистских группировок. В их деятельность вовлечены почти десять тысяч человек. Многие из них – несовершеннолетние [9].

Одним из условий, служивших причиной формирования фанатичных моделей поведения у молодежи, является отсутствие внимания и контроля за воспитанием и образованием детей. Влияние на молодежь вышеуказанной модели поведения, которая основана на деструктивной религиозной идеологии, растёт.

Кроме того, Всемирная информационная сеть используется для проведения «цветных революций», цель которых - подрыв работы государственных институтов, а также насильственное изменение конституционного строя, зачастую проходят с участием молодежи.

Так, видео-расследование «Он вам не Димон», опубликованное в сети Фондом борьбы с коррупцией в отношении А. Навального*, вызвало огромный общественный резонанс, который впоследствии был использован для организации серии антиправительственных протестов. Примечательной особенностью этих мероприятий стало участие в них большого количества несовершеннолетних пользователей Рунета.

Также, стоит отметить, что зачастую молодежь используется лидерами радикальной оппозиции для проведения «акций прямого действия».

Например, лидер националистического движения «Артподготовка» - В. Мальцев, скрывающийся

*- Федеральный список экстремистских материалов // URL: <https://minjust.ru/ru/extremist-materials> (дата обращения: 18.02.2024).

во Франции от уголовного преследования по ч. 1 ст. 280 УК РФ, призывал молодежь к свержению действующей власти. На основании собранных материалов суд признал движение - экстремистской организацией и запретил его деятельность на всей территории страны (согласно решению Красноярского краевого суда от 26.10.2017 [10] и апелляционного определения Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 28.02.2018) [11].

Попытки проведения провокационных мероприятий зафиксированы в более чем 20 регионах страны (в Санкт-Петербурге, Москве, Республике Татарстан, Саратовской, Волгоградской, Самарской, Иркутской, Омской, Воронежской, Тульской, Томской, Новосибирской, Калининградской, Ярославской, Ростовской областях, Краснодарском, Алтайском, Приморском, Пермском, Красноярском краях). В последние годы общее количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности растет, в то время как число преступлений экстремистской направленности, выявленных в Интернете, снижается.

Большое количество киберпреступлений совершается с помощью «социальной инженерии», когда Интернет используется с целью получения необходимой конфиденциальной информации для последующего общения с потенциально наивными и доверчивыми людьми. Данный метод является эффективным, поскольку в нём используются известные психологические слабости людей.

Так, например, злоумышленники, звонят пользователям дебетовых карт, выдавая себя за сотрудников службы поддержки банка, и, путём нехитрых манипуляций, заставляют своих жертв ввести пароли, сообщить им код, либо иную информацию, являющуюся инструментом безопасности банковских данных, часто ложно утверждая, что карта заблокирована, и говоря, что им необходимо решить небольшую проблему с их банковским счетом или компьютерной системой.

Распространен и другой вид хищений, сопряженный с обманом граждан. Так, выдавая себя за родственников/друзей/знакомых потерпевших, преступники просят перевести им на специальный счёт определенную сумму денег с помощью электронных средств платежа, чтобы помочь своим близким (себе) выйти из трудной жизненной ситуации. Например, они должны помочь с оплатой лечения близкого родственника, который «внезапно попал в аварию, лежит в реанимации и нуждается в срочной операции» или освободить себя от уголовной ответственности. Преступники часто сами выдают себя за сотрудников полиции.

Говоря о популярных методах киберпреступлений, основанных на «социальной инженерии» нельзя не упомянуть самый популярный из них - «фишинг». Целью данного метода является получение конфиденциальной информации.

Схема «фишинга» часто является однообразной: жертва получает на электронный ящик письмо, которое зачастую замаскировано под официальное письмо от платежной системы или банка, с просьбой перехода по ссылке, которая всегда содержится внутри письма, для подтверждения определенной информации или выполнения определенных действия. Вышеуказанная ссылка ведёт на фальшивый сайт, который был создан по образцу официального онлайн-источника и может являться его копией. На специально созданном сайте пользователю предлагается ввести необходимую преступникам информацию: от паспортных данных до CVC-кода банковской карты.

Еще одним видом способом получения конфиденциальной информации является распространение «троянцев», т.е. замаскированных вредоносных программ. Киберпреступники также рассылают эл. письма (это может быть письмо на электронный ящик, SMS или же мгновенное сообщение), в которых, например, содержится напоминание о необходимости обновления операционной системы или антивирусной программы с приложенным файлом или ссылкой. Прикрепляемые файлы уже являются зараженными вирусом и загружают вредоносную программу на устройство пользователя сразу после совершенного действия: открытия файла или перехода по ссылке. После «заражения» устройство становится подконтрольным преступникам и с помощью удаленного доступа, они переводят деньги со счета банковской карты, к данным которой был доступ у самого пользователя.

Кроме того, следует отметить, что криминальные методы удаленного хищения денег постоянно развиваются и что преступники активно используют современные информационные технологии, которые зачастую просты в использовании и имеют неограниченное количество пользователей в глобальной сети.

Таким образом, постоянное совершенствование способов совершения информационных пре-

ступлений в том числе и нахождение информационными преступниками новых векторов атаки типа «человек в середине» создаёт условия, затрудняющие деятельность органов предварительного расследования по их выявлению, пресечению и расследованию. Однако, несмотря на высокий уровень конспирации преступной деятельности со стороны преступников остаются определённые следы их цифрового присутствия, которые требуют соответствующего процессуального закрепления в качестве доказательств по уголовному делу, в связи с чем требуется формирование специальных знаний у сотрудников правоохранительных органов по выявлению и расследованию информационных преступлений, совершенных указанным способом. В целях усвоения сотрудниками правоохранительных органов соответствующих знаний и формирования у них умений по расследованию преступлений указанной группы необходимо проведение информационно-разъяснительной работы в виде специальных курсов, лекций и семинаров, целью которых является профилирующее изучение киберпреступлений.

Список источников

Нормативно-правовые акты и иные официальные источники

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ (ред. от 12.12.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. –2006. – № 31 (ч. 1). – Ст. 3448.
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27 (ч. 2). – Ст. 5351.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Учебная и справочная литература

4. Внуков А.А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 161 с.
5. Зенков А.В. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 107 с.
6. Мартынов А.П., Мартынова И.А., Русаков А.А. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. 130 с.

Статьи в научных журналах и сборниках

7. Тарчоков Беслан Алексеевич, Хитиева Аминат Жагафаровна ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: ВИДЫ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ // Журнал прикладных исследований. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-v-sfere-kompyuternoy-informatsii-vidy-i-sposoby-soversheniya> (дата обращения: 27.03.2024).
8. Володин А.Н. Проблемы информационной безопасности в современном мире // Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития в XXI веке: сб. ст. Севастополь: ЧВВМУ, 2023. С. 134-138.
9. Жукова Ольга Степановна, Иванченко Роман Борисович, Трухачев Вадим Викторович Информационный экстремизм как угроза безопасности Российской Федерации // Вестник ВИ МВД России. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-ekstremizm-kak-ugroza-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 27.03.2024).

Интернет-ресурсы

10. Статистические данные ГИАЦ МВД России // URL: <https://мвд.пф/dejatelnost/statistics> (дата обращения: 18.02.2024).
11. Решение Красноярского краевого суда от 26.10.2017 по делу № 3а-380/2017 // URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.02.2024).
12. Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 28.02.2018 № 53-АПГ17-52 // URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.02.2024).

УДК 34.08

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАДРОВОГО СОСТАВА МВД РОССИИ

ГОЛУБЦОВ МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧслушатель
Академии управления МВД России*Научный руководитель: Кофтина Юлия Николаевна*
к. ю. н, доцент
Академии управления МВД России

Аннотация: в статье анализируются актуальные вопросы подготовки и профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрены основные направления правовой, огневой и физической подготовки сотрудников полиции. С учетом правового регулирования деятельности МВД России предложены пути совершенствования материального и морального стимулирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, квалификационные звания, профессиональная мотивация сотрудников, органы внутренних дел.

CURRENT ISSUES OF TRAINING AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF THE PERSONNEL OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Golubtsov Mikhail Olegovich*Scientific supervisor: Yulia Nikolaevna Kostina*

Abstract: the article analyzes the current issues of training and professional motivation of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The main directions of legal, fire and physical training of police officers are considered. Taking into account the legal regulation of the activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, ways to improve the material and moral incentives for employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation are proposed.

Keywords: staffing, qualification titles, professional motivation of employees, internal affairs bodies.

Квалифицированные и подготовленные сотрудники необходимы любой организации, в том числе и Министерству внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). Стоит отметить, что привлекательность выбранной профессии высококвалифицированным сотрудником не всегда соответствует его ожиданиям о достойной оплате труда, следовательно, и поддержанием у сотрудника высокой профессиональной мотивации соответствовать необходимым для замещаемой должности требованиям.

Для поддержания профессиональной мотивации сотрудников, МВД России, как и многие другие организации, используют весьма распространенный способ материального стимулирования. Анализируя приказ МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640 «Об утверждении Порядка присвоения, подтвер-

ждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания» [1] следует отметить, что в органах внутренних дел 4 уровня квалификационных званий: специалисты 3, 2, 1 класса и Мастер (высшее квалификационное звание). МВД России осуществляет контроль за присвоением, подтверждением, снижением и лишением квалификационных званий в период проведения итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников по видам профессиональной служебной и физической подготовки, а также во время инспектирования, контрольных и целевых проверок деятельности органов, организаций, подразделений МВД России в соответствии со служебным заданием.

Испытания по присвоению, подтверждению квалификационных званий проводятся один раз в год в период проведения итоговых занятий комиссиями по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников.

В соответствии с приказом МВД России от 31 марта 2021 г. № 181 «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [2] ежемесячная надбавка к должностному окладу за квалификационное звание устанавливается в следующих размерах:

- ❖ За квалификационное звание специалиста третьего класса – 5%
- ❖ За квалификационное звание специалиста второго класса – 10%.
- ❖ За квалификационное звание специалиста первого класса – 20%.
- ❖ За квалификационное звание мастера - 30%.

Сумма денежных средств, получаемая за квалификационное звание, складывается с учетом имеющегося должностного оклада и указанной выше процентной ежемесячной надбавки (Пример: должностной оклад – 10 000 рублей * 10% (специалист второго класса) = 1000 рублей ежемесячная надбавка).

В соответствии с приказом МВД России от 14 июня 2022 г. № 411 «Об установлении размеров месячных окладов в соответствии с замещаемой должностью по нетиповым должностям сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [3] утверждены должностные оклады сотрудников полиции, которые варьируются в диапазоне от 10 429 рублей (полицейский-кинолог, дежурный (по режиму) и т.д.) до 50 979 рублей (заместитель Министра внутренних дел Российской Федерации).

Отметим, что с учетом имеющихся сведений, ежемесячная надбавка за звание специалиста и мастера находится в размере от 522 рублей до 15 294 рублей. Вместе с тем, в процентном соотношении количество рядовых сотрудников несравнимо выше, чем руководителей высшего состава МВД России, следовательно и ежемесячная надбавка за «поддержание специалиста на высоком профессиональном уровне» будет в разы меньше среднего значения указанного выше размера.

Для полноты нашего исследования необходимо проанализировать, за какие профессиональные знания, умения и навыки присваиваются квалификационные звания. В приложение № 1 к приказу МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640 указано, что специалист третьего класса должен успешно пройти испытания по всем видам профессиональной служебной и физической подготовки в соответствии с критериями для данного квалификационного звания.

В соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [4] установлены требования к уровню профессиональной подготовленности сотрудников. Стоит отметить, что в квалификационные требования входят знания, навыки и умения правовой, огневой и физической подготовки. По нашему мнению, для качественного исполнения своих служебных обязанностей сотруднику полиции необходимо поддерживать на должном уровне каждое указанное направление. Однако, если правовое направление используется почти каждым сотрудником ежедневно, что позволяет постоянно актуализировать новые знания правового регулирования деятельности и поддерживать на должном уровне имеющиеся, то с учетом некомплекта в органах внутренних дел и возросшей нагрузкой на каждого сотрудника, огневое и физическое направление в рамках проводимых служебных занятий уходит на второй план.

Проанализировав необходимые нормативные правовые акты, можно предположить, что современному и квалифицированному сотруднику органов внутренних дел для получения невысокой ежемесячной надбавки необходимо поддержать свои знания, умения и навыки на высоком уровне. Возможно предположить, что на длительном промежутке времени у любого квалифицированного сотрудника останется профессиональная мотивация поддерживать себя на высоком профессиональном уровне.

Мы предполагаем, что самыми высокими мотиваторами в профессиональной деятельности сотрудника полиции может быть два фактора:

- ❖ денежное вознаграждение за профессиональное и качественное выполнение служебных обязанностей;

- ❖ признание компетентности руководителями и обществом результата деятельности сотрудника.

С учетом специфики правоохранительных органов не каждое направление подготовки сотрудников возможно трансформировать под современные тенденции. В данном исследовании мы постараемся совместить два мотивирующих фактора и предложим один из возможных путей для дальнейшего развития и формирования кадрового состава органов внутренних дел.

С тех пор, как ленты различных социальных сетей, таких как VK (ВКонтакте); WhatsApp; Telegram и «Одноклассники» стали самыми главными и самыми интересными СМИ, «селфи» и фотографии из спортивных и тренировочных залов стали очень популярны. Согласно представленным результатам всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) на тему спорта известно, что за 2023 год вовлеченность россиян в занятия физической культурой вышла на плато: показатель держится на уровне пятилетней давности — 54% занимаются спортом 1–3 раза в месяц и чаще, в том числе 18% — ежедневно (+8 п.п. с 2013 г.), 22% — 2–3 раза в неделю (+8 п.п. с 2013 г.) [5]. Данные показатели дают четкое представление, что в настоящее время быть спортивным и физически развитым высоко оценивается в глазах общественности. Не стоит забывать о том, что для любого человека, желающего посетить спортивный зал или фитнес-клуб, необходимо, чтобы посещаемый зал был оборудован тренажерами, как минимум не хуже современного спортзала.

Возвращаясь к подготовке сотрудников органов внутренних дел, можно сказать прямо, что спортивных залов, оборудованных современными тренажерами, не так много, а в большинстве органов внутренних дел они либо не соответствуют СП 332.1325800.2017 [6], либо их просто нет. Можно лишь предположить, что далеко не каждый сотрудник органов внутренних дел после постоянной высокой физической и моральной нагрузки, без учета дополнительной финансовой мотивации, будет поддерживать себя в надлежащей физической форме. Совсем иначе будет восприниматься посещение комфортабельного, популярного, современного спортивного зала после рабочего дня для поддержания себя в необходимой физической форме.

Не стоит забывать, что в случае увеличения материального стимулирования сотрудников, МВД России потребуются дополнительные денежные средства. Для решения этого вопроса мы предлагаем сократить расходы на неиспользуемые собственные спортзалы, а освободившееся финансирование направить на увеличение процентной надбавки за квалификационные звания специалистов и мастеров. На наш взгляд, увеличение процентной надбавки за квалификационное звание повысит профессиональную мотивацию сотрудников органов внутренних дел получить это достойное звание и поддерживать свой высокий профессиональный уровень для эффективного выполнения задач, стоящих перед МВД России.

Список источников

1. Приказ МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640 «Об утверждении Порядка присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания» [электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/>.

2. Приказ МВД России от 31 марта 2021 г. № 181 «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/>.

3. Приказ МВД России от 14 июня 2022 г. № 411 «Об установлении размеров месячных окладов в соответствии с замещаемой должностью по нетиповым должностям сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/>.

4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 02 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.

5. Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/?ysclid=ltucc41894321805905/> (17.03.2024).

6. СП 332.1325800.2017 Спортивные сооружения. Правила проектирования [электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/16404/> (17.03.2024).

7. В.В. Вахнина, Ю.Н. Кофтина, С.А. Стопченко // Организационно-правовые и психологические условия развития профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие – М.: Проспект, 2023.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

САМУСЕНКО ЯРОСЛАВА АНАТОЛЬЕВНА

к.пед.н, учитель, методист
ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

Аннотация: данное исследование посвящено изучению применения интерактивных приемов в процессе преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе в процессе обучения разговорной речи. В статье описаны интерактивные приемы и раскрываются их преимущества.

Ключевые слова: интерактивный, познавательная активность, мотивация, проблемные ситуации, коммуникативная компетенция.

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES TO TEACH ENGLISH-SPEAKING

Samusenko Yaroslava Anatolyevna

Abstract: This study is devoted to the study of the use of interactive techniques in the process of teaching English in secondary schools in the process of learning spoken language. The article describes interactive techniques and reveals their advantages.

Keywords: interactive, cognitive activity, motivation, problem situations, communicative competence.

В современном подходе к методике преподавания иностранных языков приоритетное значение приобретает практическое овладение учащимися всеми видами речевой деятельности. Говорение представляет собой основополагающий вид речевой деятельности, занимая центральное место в процессе изучения иностранным языкам.

Традиционно говорение сопряжено с определенными трудностями для обучающихся из-за необходимости задействовать различные языковые и когнитивные способности, включая лексику, грамматику, фонетику. Учителям приходится прилагать много усилий, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным для класса. Для того чтобы интегрировать полученные знания в разговорную речь, преподаватели используют интерактивные методы обучения.

Известный педагог-новатор В.Ф.Шаталов подсчитал, что каждый ученик тратит в среднем две минуты на активное говорение на уроке[2, с.102], что особенно важно при изучении иностранных языков. При использовании интерактивного метода преподавания учитель не доминирует над учениками, а становится равноправным участником учебной деятельности. Коммуникативные связи устанавливаются не только между учителем и учениками, но и между всеми участниками образовательного процесса. Это позволяет увеличить время активного говорения в процессе проведения занятий, что способствует укреплению навыков иноязычного общения учащихся.

Интерактивная методика направлена на ознакомление учащихся с различными иноязычными явлениями в процессе говорения. Компонентами коммуникативной компетенции являются грамматический (знание грамматики, лексики и речи), прагматический (знание того, что сказать определенным людям в определенных ситуациях), стратегический (знание того, как говорить в различных ситуациях) и

социокультурный (знание социального этикета, национальной идентичности и ценностей). Теперь рассмотрим, какие задачи можно решить с помощью интерактивных технологий и какие преимущества эти технологии имеют перед традиционными. (табл.1).

Таблица 1

Технологии и приемы, применяемые на уроках английского языка

№ п/п	Название технологии (приема):	Задачи:	Преимущества:
1.	Прием «Свеча» (можно использовать любой другой предмет по теме) используется на обобщающих уроках. По кругу передается зажженная свеча или другой предмет. Каждый ученик выстраивает коммуникативное высказывание по теме по очереди.	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение и активизация внимания, восприятия, памяти, воображения - улучшение произношения: фонетики, интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> - все учащиеся по порядку имеют возможность высказаться, быть выслушанным. - развитие коммуникативной компетенции учащихся - доминирование отсутствует - создается благоприятная атмосфера для учебы
2.	Прием "Supposition" («Догадка», «Гипотеза») может проводиться в виде игры, когда учитель или учащийся загадывает слово, которое необходимо отгадать.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активно-познавательной и мыслительной деятельности учащихся - развитие коммуникативной компетенции - развитие навыков рефлексии - обучение самостоятельности -повышает мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> -прием активизирует когнитивную деятельность - учащиеся соревнуются, им приходится прилагать усилия, чтобы быть первыми.
3.	Прием «Карусель»: учащиеся внутреннего круга задают вопросы стоящим во внешнем кругу. Внешний круг – подвижный, по команде учащиеся перемещаются по часовой стрелке. Партнеры могут меняться местами и, соответственно, заданиями.	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет активизировать и развивать познавательную активность - развивает партнерское общение и умение работать в паре - происходит формирование и развитие умения самостоятельно выполнять задание и оценивать ответы партнера 	<ul style="list-style-type: none"> -прием активизирует когнитивную деятельность - создается благоприятная атмосфера для учебы - учащиеся учатся решать проблемные ситуации самостоятельно
4.	Прием "People hunt", разработанная профессором Спенсером Кейгеном, США, предназначена для осуществления парной работы с целью выявления совместных интересов. Учащиеся опрашивают друг друга, "hunt" «охотятся», в процессе взаимодействия происходит непринужденное общение.	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет активизировать и развивать познавательную активность - развитие партнерского общения и умения работать в паре - формирование и развитие умения самостоятельно выполнять задание и оценивать ответы партнера - развивает толерантность 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся чувствуют себя равными участниками образовательного процесса - учащиеся учатся решать проблемные ситуации самостоятельно - языковой фильтр низкий: дети не боятся сделать ошибку - создается благоприятная атмосфера для учебы
5.	Прием "Graphic organizers" - предполагает заполнение таблиц с разнообразными заданиями. Виды таблиц: 1.Carousel Brainstorm 2.Venn Diagram	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам. - развитие партнерского общения и умения работать в 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль знаний детей осуществляется незаметно - учащиеся учатся работать в паре, учатся выслушать друг друга, быть толерантными - активизируется желание

№ п/п	Название технологии (приема):	Задачи:	Преимущества:
	3.Compare and Contrast 4.KWL 5.Character Traits Web 6. Vocabulary organizer	паре - развитие навыков рефлексии и критического мышления	прочитать текст до конца - языковой фильтр низкий: дети не боятся сделать ошибку
6.	Прием "Matching" –игровой прием, позволяющий учащимся рассуждать над характеристикой свойственной или не свойственной субъекту или объекту. Идеально подходит для анализа героев художественных произведений.	- улучшение и активизация внимания, восприятия, памяти, воображения - развитие навыков рефлексии и критического мышления	- усиление мотивации к чтению с полным пониманием содержания прочитанного - ненавязчивое осуществление контроля прочитанного - развивает мышление учащихся за счет интенсивного использования проблемных ситуаций
7.	Прием "Data collector": схожа с технологией веб-квест. Выполнив индивидуальные задания (сбор информации по конкретному вопросу, например, исторические факты по шести видам спорта, у другого – распространение этих же видов спорта и т.д.), учащиеся делятся ею с другими участниками игры, которые записывают новые факты в вертикальные столбики таблицы. В итоге, читая таблицу горизонтально, учащиеся суммируют знания.	- формирование умения слушать и извлекать полезную информацию - развитие коммуникативной компетенции -развитие умения самостоятельно решать задачи	- вовлечение всех учащихся в работу одновременно (обучение аудированию) - активизация самостоятельной мыслительной деятельности - расширение лексического запаса - расширение кругозора
8.	Прием "Story telling"- эффективное средство создания комфортной и творческой атмосферы в группе независимо от возраста участников.	- развитие коммуникативной компетенции -развитие умения самостоятельно решать задачи -активизировать и развивать познавательную активность	- пробуждает в учащихся творческое начало - обеспечивает усиление мотивации к изучению дисциплины - активизирует самостоятельную мыслительную деятельность
9.	Технология «Ролевая игра» – разыгрывание участниками группы сценки с распределенными ролями в интересах овладения определенных жизненных ситуаций.	- формирование коммуникативной компетенции в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях - активизация внимания, восприятия, памяти, воображения -реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.	-повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем; - дает возможность почувствовать ученику, что он действительно может говорить, понимать и быть понятым - моделирует условия реальной жизни - для преподавателя — это возможность ненавязчиво проконтролировать знания студентов, проанализировать их ошибки, а также аспекты языка, которые требуют доработки

Рассмотрев интерактивные приемы и изучив их преимущества в учебно- образовательном процессе, мы можем сделать следующие выводы о их положительном влиянии. Интерактивные приемы:

- развивают коммуникативные умения и навыки;
 - способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися; создает комфортную атмосферу;
 - решают информационную задачу, поскольку обеспечивают обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
 - развивают обще учебные умения и навыки, то есть обеспечивают решение обучающих и развивающих задач;
 - обеспечивают решение воспитательных задач, поскольку приучают работать в команде, уважать партнеров, прислушиваться к чужому мнению;
 - решает проблему мотивации и активности учащихся на уроке.
- Итак, интерактивные технологии и приемы позволяют создать условия для самостоятельного открытия, приобретения и конструирования знаний.

Список источников

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. - М.: Высш. шк., 2002.
2. Зверев А. 10 и 90 - новая статистика интеллекта/А. Зверев// Знание – сила. - 1997г. - № 4 – С.92-97.

УДК 370

ДОСТУПНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

ГАЗДАЛОВА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА

доцент

САБИРОВ БОГДАН ВЛАДЛЕНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: данная статья исследует влияние физического спорта на современное общество. Автор рассматривает пять основных аспектов, включающих физическое здоровье, социальную интеграцию, экономическое развитие, культурные изменения и образование. В заключении подводятся итоги и предлагаются возможные направления для дальнейших исследований.

Ключевые слова: Спорт, общество, культура, развитие.

ACCESSIBILITY OF PHYSICAL EDUCATION FOR VARIOUS SEGMENTS OF THE POPULATION

Gazdanova Guzel Ferdinandovna,
Sabirov Bogdan Vladlenovich

Abstract: This article explores the impact of physical sports on modern society. The author considers five main aspects, including physical health, social integration, economic development, cultural change and education. In conclusion, the results are summarized and possible directions for further research are proposed.

Keywords: Sport, society, culture, development.

Введение

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни и играет важную роль в поддержании физического и психического здоровья людей всех возрастов и социальных групп. Однако доступность физической культуры для различных слоев населения остается неравномерной, что создает барьеры для тех, кто больше всего нуждается в ее преимуществах.

Раздел 1: Социально-экономические факторы

Одним из основных факторов, влияющих на доступность физической культуры, является социально-экономический статус. Люди с низким доходом чаще сталкиваются с финансовыми барьерами, такими как стоимость абонементов в фитнес-клубы, спортивного инвентаря и занятий с тренерами. Кроме того, им может быть трудно найти время для занятий физической активностью из-за необходимости работать на нескольких работах или выполнять обязанности по уходу за семьей.

Раздел 2: Географические барьеры

Географические барьеры также могут ограничивать доступность физической культуры. Люди, живущие в сельской местности или в районах с плохой инфраструктурой, могут не иметь доступа к спортивным сооружениям или паркам, где можно заниматься физическими упражнениями. Расстояние и отсутствие надежного транспорта могут быть серьезными преградами для участия в организованных спортивных программах или посещения фитнес-клубов.

Раздел 3: Культурные и социальные факторы

Культурные и социальные факторы также могут влиять на доступность физической культуры. В

некоторых культурах существует стигма, связанная с занятиями физической активностью, особенно для женщин и людей с ограниченными возможностями. Кроме того, социальные нормы и ожидания могут препятствовать участию в определенных видах спорта или физической активности.

Раздел 4: Последствия ограниченного доступа

Ограниченный доступ к физической культуре имеет серьезные последствия для здоровья и благополучия населения. Люди, которые не занимаются регулярной физической активностью, подвержены более высокому риску развития хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и ожирение. Они также чаще испытывают стресс, тревогу и депрессию.

Раздел 5: Устранение географических барьеров

Обеспечение общественного транспорта до спортивных сооружений в сельской местности и районах с плохой транспортной доступностью. Разработка и внедрение мобильных фитнес-программ и программ на дому.

Раздел 6: Увеличение финансирования физической культуры:

Выделение государственного и частного финансирования на расширение доступности физической культуры для всех слоев населения, независимо от их социально-экономического статуса, местоположения или культурного происхождения.

Заключение

Доступность физической культуры для всех слоев населения имеет решающее значение для улучшения здоровья населения и содействия более справедливому и инклюзивному обществу. Необходимо реализовать всеобъемлющие стратегии по устранению барьеров, повышению доступности и поощрению участия в физической активности для всех, независимо от их обстоятельств. Только тогда мы сможем по-настоящему воспользоваться преимуществами физической культуры и создать более здоровое и активное население.

Список источников

1. Смирнов, И. (2015). Влияние физического спорта на физическое здоровье современного общества. Журнал физических наук, 20(2), 45-60.
2. Иванова, А. (2017). Физический спорт и социальная интеграция: сравнительное исследование. Журнал социологии спорта, 15(3), 78-95.
3. Петров, В. (2018). Экономическое влияние спорта: случайное исследование города XYZ. Журнал экономического развития, 25(4), 112-128.
4. Кузнецова, О. (2016). Культурные изменения в современном обществе под влиянием физического спорта. Журнал культурных исследований, 12(1), 30-45.
5. Соколов, Д. (2019). Роль физического спорта в развитии навыков и способностей студентов. Журнал исследований в области образования, 35(2), 75-90.

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

ГАЗДАЛОВА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА

доцент

ГАБЗАЛИЛОВ АЛМАЗ РИНАТОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: данная статья исследует влияние физического спорта на качество жизни. Автор рассматривает пять основных аспектов, включающих физическое и психическое здоровье, социальное благополучие, функциональное состояние и экономические преимущества. В заключении подводятся итоги и предлагаются возможные направления для дальнейших исследований.

Ключевые слова: Спорт, общество, культура, развитие.

THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ON THE QUALITY OF LIFE

Gazdanova Guzel Ferdinandovna,
Gabzalilov Almaz Rinatovich

Abstract: This article explores the impact of physical sports on the quality of life. The author examines five main aspects, including physical and mental health, social well-being, functional status and economic benefits. In conclusion, the results are summarized and possible directions for further research are proposed.

Keywords: Sport, society, culture, development.

Введение

Физическая культура и спорт играют важную роль в поддержании общего благополучия и качества жизни. Занятия физическими упражнениями оказывают комплексное воздействие на физическое, психическое и социальное здоровье, улучшая различные аспекты жизни человека. Эта исследовательская работа направлена на изучение влияния занятий физической культурой и спортом на качество жизни в следующих пяти разделах:

1. Физическое здоровье

Улучшение сердечно-сосудистой системы, дыхательной функции и метаболизма

Укрепление опорно-двигательного аппарата, снижение риска травм и заболеваний

Поддержание здорового веса и снижение риска хронических заболеваний

2. Психическое здоровье

Снижение уровня стресса и тревожности

Улучшение настроения и самочувствия

Повышение самооценки и уверенности в себе

Улучшение когнитивных функций и памяти

3. Социальное благополучие

Укрепление социальных связей и формирование чувства общности

Развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств

Улучшение социализации и интеграции в общество

Повышение уровня социального взаимодействия и поддержки

4. Функциональное состояние

Улучшение повседневной физической активности и мобильности

Повышение выносливости и снижение утомляемости

Улучшение сна и качества жизни в пожилом возрасте

Поддержание независимости и автономии в старости

5. Экономические преимущества

Снижение расходов на здравоохранение за счет профилактики и лечения заболеваний

Повышение производительности труда и снижение пропусков по болезни

Рост налоговых поступлений от спортивной индустрии и туризма

Создание новых рабочих мест и стимулирование экономического роста

Заключение

Занятия физической культурой и спортом оказывают значительное положительное влияние на качество жизни человека. Они улучшают физическое здоровье, повышают психическое благополучие, укрепляют социальные связи, увеличивают функциональные возможности и приносят экономические преимущества. Интеграция физических упражнений в образ жизни должна рассматриваться как важный фактор для достижения и поддержания высокого качества жизни.

Список источников

1. Смирнов, И. (2015). Влияние физического спорта на физическое здоровье современного общества. Журнал физических наук, 11(2), 12-33.

2. Иванова, А. (2017). Физический спорт и социальная интеграция: сравнительное исследование. Журнал социологии спорта, 26(3), 92.

3. Петров, В. (2018). Экономическое влияние спорта: случайное исследование города XYZ. Журнал экономического развития, 5(1), 153-167.

4. Кузнецова, О. (2016). Культурные изменения в современном обществе под влиянием физического спорта. Журнал культурных исследований, 23 (4), 37-55.

5. Соколов, Д. (2019). Роль физического спорта в развитии навыков и способностей студентов. Журнал исследований в области образования, 19(2), 61-65.

УДК 534.013

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ВОЛН ДЕ БРОЙЛЯ

БУТУСОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ

к.т.н., доцент

ЕГОРУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель

**ЕРМАКОВ ЯРОСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ,
ШАПОШНИКОВ СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ**

курсанты

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: наглядно представлены отдельные аспекты основ теории объектов микромира и принципов квантовой механики. В целях лучшего усвоения обычающимися основ волновой природы микрочастиц подробно рассматриваются задачи на применение волн де Бройля.

Ключевые слова: основы квантовой механики, волны де Бройля, дифракция электронов.

EXAMPLES OF PRACTICAL APPLICATIONS OF DE BROGLIE WAVES

**Butusov Igor Yurievich,
Egorushina Elena Aleksandrovna,
Ermakov Yaroslav Michailovich,
Shaposhnikov Sergey Dmitrievich**

Abstract: some aspects of the fundamentals of the theory of microcosm objects and the principles of quantum mechanics are clearly presented. In order to better assimilate the basics of the wave nature of microparticles by students, the tasks of using de Broglie waves are considered in detail.

Keywords: fundamentals of quantum mechanics, de Broglie waves, electron diffraction

При введении в темы основ квантовой механики следует обратить особое внимание обучающихся на то, что частицы имеют волновые свойства. Тут требуется направить внимание обучающихся на принципиальное отличие свойств объектов, составляющих и действующих в микромире, от макротел, подчиняющихся законам классической механики. Электроны, протоны, нейтроны являются объектами микромира и имеют волновые свойства, в частности, их можно и нужно характеризовать волной де Бройля со всеми вытекающими последствиями, в том числе наблюдения дифракции этих частиц. С целью иллюстрации и закрепления понимания волновой природы объектов микромира приведены ниже задачи на длину волны λ де Бройля с подробным решением.

Задача №1. Кинетическая энергия T электрона равна удвоенному значению его энергии покоя ($2m_0c^2$). Вычислить длину волны λ де Бройля для такого электрона.

Решение.

Длина волны де Бройля определяется соотношением $\lambda = \frac{h}{p}$,

где $h = 6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж·с – постоянная Планка; p - импульс частицы.

При этом импульс частицы с кинетической энергией T , соизмеримой с ее энергией покоя определяется релятивистским выражением

$$p = \frac{1}{c} \sqrt{(2E_0 + T)T},$$

где $E_0 = m_0 c^2$ - энергия покоя частицы, c – скорость света в вакууме, m_0 – масса покоя частицы.

Таким образом, получим

$$\lambda = \frac{hc}{\sqrt{(2E_0 + T)T}} = \frac{hc}{\sqrt{(2m_0 c^2 + 2m_0 c^2)2m_0 c^2}} = \frac{h}{2\sqrt{2}m_0 c}$$

Проверка размерности:

$$[\lambda] = \frac{\text{Дж} \cdot \text{с} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot \text{м}} = \frac{\text{Н} \cdot \text{м} \cdot \text{с}^2}{\text{кг} \cdot \text{м}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{с}^2}{\text{с}^2 \cdot \text{кг}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}}{\text{с} \cdot \text{кг} \cdot \text{м}} = \text{м}.$$

$$\text{Расчет: } \lambda = \frac{6,62 \cdot 10^{-34}}{2\sqrt{2} \cdot 9,1 \cdot 10^{-31} \cdot 3 \cdot 10^8} = 8,6 \cdot 10^{-13} \text{ м}.$$

Задача №2. Вычислить наиболее вероятную дебройлевскую длину волны λ молекул азота, содержащихся в воздухе при комнатной температуре.

Решение.

Длина волны де Бройля определяется соотношением $\lambda = \frac{h}{p}$,

где $h = 6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж·с – постоянная Планка; p - импульс частицы.

Наиболее вероятный импульс молекулы определяется ее наиболее вероятной скоростью $v_{\text{вер}}$ хаотического теплового движения и массой m_0 : $p = m_0 v_{\text{вер}}$.

При этом согласно молекулярно-кинетической теории наиболее вероятная скорость хаотического теплового движения определяется выражением

$$v_{\text{вер}} = \sqrt{\frac{2kT}{m_0}},$$

где $k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К – постоянная Больцмана;

T – термодинамическая температура.

Массу молекулы можно получить исходя из ее молярной массы M :

$$m_0 = \frac{M}{N_A}, \quad \text{где } N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1} \text{ – число Авогадро.}$$

$$\lambda = \frac{h}{p} = \frac{h}{m_0 v_{\text{вер}}} = \frac{h}{m_0 \sqrt{\frac{2kT}{m_0}}} = \frac{h}{\sqrt{\frac{2kTM}{N_A}}}.$$

Проверка размерности:

$$[\lambda] = \frac{\text{Дж} \cdot \text{с}}{\sqrt{\frac{\text{Дж} \cdot \text{К} \cdot \text{кг} \cdot \text{моль}}{\text{К} \cdot \text{моль}}}} = \frac{\text{Н} \cdot \text{м} \cdot \text{с}}{\sqrt{\text{Н} \cdot \text{м} \cdot \text{кг}}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{м} \cdot \text{с}}{c^2 \sqrt{\frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{м} \cdot \text{кг}}{c^2}}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}}{\text{с} \cdot \text{кг} \cdot \text{м}} = \text{м}.$$

$$\text{Расчет: } \lambda = \frac{6,63 \cdot 10^{-34}}{\sqrt{\frac{2,1,38 \cdot 10^{-23} \cdot 293 \cdot 28 \cdot 10^{-3}}{6,02 \cdot 10^{23}}}} = 4,08 \cdot 10^{-9} \text{ м}.$$

Задача №3. Вычислить наиболее вероятную дебройлевскую длину волны λ молекул азота, содержащихся в воздухе при комнатной температуре.

Решение.

Длина волны де Бройля определяется соотношением

$$\lambda = \frac{h}{p},$$

где $h = 6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж·с – постоянная Планка; p - импульс частицы.

Наиболее вероятный импульс молекулы определяется ее наиболее вероятной скоростью $v_{\text{вер}}$ хаотического теплового движения и массой m_0 :

$$p = m_0 v_{\text{вер}}.$$

При этом согласно молекулярно-кинетической теории наиболее вероятная скорость хаотического теплового движения определяется выражением

$$v_{\text{вер}} = \sqrt{\frac{2kT}{m_0}},$$

где $k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К – постоянная Больцмана;

T – термодинамическая температура.

Массу молекулы можно получить исходя из ее молярной массы M :

$$m_0 = \frac{M}{N_A},$$

где $N_A = 6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹ – число Авогадро.

Объединяя выражения (1) – (4), получим

$$\lambda = \frac{h}{p} = \frac{h}{m_0 v_{\text{вер}}} = \frac{h}{m_0 \sqrt{\frac{2kT}{m_0}}} = \frac{h}{\sqrt{\frac{2kTM}{N_A}}}.$$

Проверка размерности:

$$[\lambda] = \frac{\text{Дж} \cdot \text{с}}{\sqrt{\frac{\text{Дж} \cdot \text{К} \cdot \text{кг} \cdot \text{моль}}{\text{К} \cdot \text{моль}}}} = \frac{\text{Н} \cdot \text{м} \cdot \text{с}}{\sqrt{\text{Н} \cdot \text{м} \cdot \text{кг}}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{м} \cdot \text{с}}{c^2 \sqrt{\frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{м} \cdot \text{кг}}{c^2}}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}}{\text{с} \cdot \text{кг} \cdot \text{м}} = \text{м}.$$

Расчет:

$$\begin{aligned} \lambda &= \frac{6,63 \cdot 10^{-34}}{\sqrt{\frac{2,1,38 \cdot 10^{-23} \cdot 293 \cdot 28 \cdot 10^{-3}}{6,02 \cdot 10^{23}}}} = 4,08 \cdot 10^{-9} \text{ м}. \\ &= 9 \cdot 0,529 \cdot 10^{-10} = 4,76 \cdot 10^{-10} \text{ м}. \end{aligned}$$

Задача №4. Кинетическая энергия T электрона равна удвоенному значению его энергии покоя ($2m_0c^2$). Вычислить длину волны λ де Бройля для такого электрона.

Решение.

Длина волны де Бройля определяется соотношением

$$\lambda = \frac{h}{p},$$

где $h = 6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж·с – постоянная Планка; p - импульс частицы.

При этом импульс частицы с кинетической энергией T , соизмеримой с ее энергией покоя определяется релятивистским выражением

$$p = \frac{1}{c} \sqrt{(2E_0 + T)T},$$

где $E_0 = m_0 c^2$ - энергия покоя частицы, c – скорость света в вакууме, m_0 – масса покоя частицы.

Таким образом, получим

$$\lambda = \frac{hc}{\sqrt{(2E_0 + T)T}} = \frac{hc}{\sqrt{(2m_0 c^2 + 2m_0 c^2)2m_0 c^2}} = \frac{h}{2\sqrt{2}m_0 c}$$

Проверка размерности:

$$[\lambda] = \frac{\text{Дж} \cdot \text{с} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot \text{м}} = \frac{\text{Н} \cdot \text{м} \cdot \text{с}^2}{\text{кг} \cdot \text{м}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{с}^2}{\text{с}^2 \cdot \text{кг}} = \frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}}{\text{с} \cdot \text{кг} \cdot \text{м}} = \text{м}.$$

$$\text{Расчет: } \lambda = \frac{6,62 \cdot 10^{-34}}{2\sqrt{2} \cdot 9,1 \cdot 10^{-31} \cdot 3 \cdot 10^8} = 8,6 \cdot 10^{-13} \text{ м}.$$

Задача №5. Параллельный пучок моноэнергетических электронов падает нормально на диафрагму в виде узкой прямоугольной щели, ширина которой $a = 0,06$ мм. Определить скорость этих электронов, если известно, что на экране, отстоящем от щели на расстоянии $l = 40$ мм, ширина центрального дифракционного максимума $b = 10$ мкм.

Решение.

Угол α отклонения лучей, соответствующий минимуму при дифракции пучка частиц на одной щели определяется из условия

$$a \sin \alpha = k \lambda,$$

где a – ширина щели; $k = 1, 2, 3, \dots$; λ - длина волны де Бройля.

Длина волны де Бройля определяется соотношением

$$\lambda = \frac{h}{p},$$

где $h = 6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж·с – постоянная Планка; p - импульс частицы.

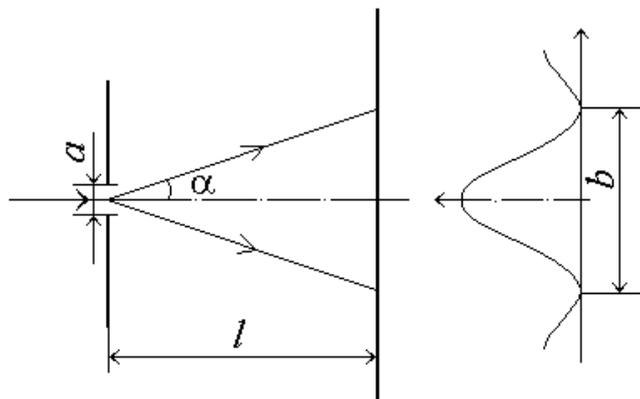


Рис. 1. Картина дифракции электронов

Согласно рис. 1 ширина b центрального дифракционного максимума на экране определяется расстоянием между первыми ($k = 1$) дифракционными минимумами. Следовательно

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{b}{2l} = \frac{10^{-5}}{2 \cdot 4 \cdot 10^{-2}} = \frac{10^{-3}}{8} = 1,25 \cdot 10^{-4}.$$

Для таких малых значений угла тангенс практически равен синусу. Поэтому выражение (1) с учетом (2) примет вид

$$\frac{ab}{2l} = \frac{h}{p}.$$

Следовательно, импульс электрона

$$p = \frac{2lh}{ab} = \frac{2 \cdot 4 \cdot 10^{-2} \text{ м} \cdot 6,62 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}}{6 \cdot 10^{-5} \text{ м} \cdot 10^{-5} \text{ м}} = 8,83 \cdot 10^{-26} \text{ кг} \cdot \text{м/с}.$$

Чтобы выяснить, релятивистский данный случай или классический, воспользуемся релятивистским выражением для полной энергии E электрона:

$$E^2 = E_0^2 + (pc)^2,$$

где $E_0 = 8,16 \cdot 10^{-14}$ Дж – энергия покоя электрона.

$$pc = 8,83 \cdot 10^{-26} \cdot 3 \cdot 10^8 = 2,64 \cdot 10^{-17} \text{ Дж} \ll E_0.$$

Таким образом, данный случай можно считать классическим и скорость электронов

$$v = \frac{p}{m} = \frac{8,83 \cdot 10^{-26}}{9,1 \cdot 10^{-31}} = 9,7 \cdot 10^4 \text{ м/с}.$$

Задача №6. Используя соотношение неопределенностей, оценить ширину l одномерного потенциального ящика, в котором минимальная энергия электрона $E_{\min} = 10$ эВ.

Решение.

Соотношение неопределенностей для координаты и импульса имеет вид

$$\Delta x \Delta p_x \geq \hbar,$$

где Δx - неопределенность координаты частицы (в данном случае электрона); Δp_x - неопределенность импульса частицы (электрона); \hbar - постоянная Планка.

Если потенциальный ящик имеет ширину l , то неопределенность в положении электрона будет равна

$$\Delta x = l/2.$$

Соотношение неопределенностей в этом случае можно записать в виде

$$(l/2) \Delta p_x \geq \hbar,$$

откуда

$$l \geq 2\hbar / \Delta p_x.$$

Физически разумная неопределенность импульса не должна превышать значения самого импульса p_x , т. е. $\Delta p_x \leq p_x$. Импульс p_x связан с кинетической энергией E электрона соотношением

$p_x = \sqrt{2mE}$, где m – масса электрона. Заменив Δp_x значением $\sqrt{2mE_{\min}}$ и переходя от неравенства к равенству, получим

$$l = 2\hbar / \sqrt{2mE_{\min}}.$$

Авогадро.

Проверка размерности: $[m] = \frac{Дж \cdot c}{\sqrt{кг \cdot Дж}} = \sqrt{\frac{Дж}{кг}} \cdot c = \sqrt{\frac{кг \cdot м^2}{с^2 \cdot кг}} \cdot c = м.$

Расчет: $m = \frac{2 \cdot 1,05 \cdot 10^{-34}}{\sqrt{2 \cdot 9,1 \cdot 10^{-31} \cdot 1,6 \cdot 10^{-18}}} = 1,23 \cdot 10^{-10} \text{ м}.$

Таким образом, проиллюстрированы волновые свойства, в частности, электронов как объектов микромира.

© И.Ю. Бутусов, Е. А. Егорушина, Я. М. Ермаков, С. Д. Шапошников 2024

УДК 370

СЛОЖНОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЛАТИФОВ АБДУЛАТИФ САИДОВИЧКандидат педагогических наук. Преподаватель
ГБПОУ РД Каспийское медицинское училище им А. Алиева**ШИРАВОВА ДЖАМИЛЯ МАГОМЕДОВНА**Соискатель ученой степени Кандидата педагогических наук, кафедра педагогики ДГПУ РД,
преподаватель биологии ГБПОУ РД Каспийское медицинское училище им А. Алиева

Аннотация: Цель: разъяснение термина «Цифровая технология», применение цифровых технологий в образовательном процессе, для освоения основных дисциплин по выбранной профессии. Раскрыть некоторые сложности образовательного процесса при освоение будущей профессии.

Ключевые слова: Цифровая среда, образовательные процессы, цифровая трансформация, сложность.

CHALLENGES OF THE FUTURE PROFESSION IN A DIGITAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS OF MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Latifov Abdulatif Saidovich,
Shiravova Jamilya Magomedovna**

Annotation: Purpose explanation of the term “Digital Technology”, the use of digital technologies in the educational process, for mastering the basic disciplines of the chosen profession. Reveal some of the difficulties of the educational process when mastering a future profession.

Keywords: Digital technology, digital environment, complexity, young specialists

В данной статье раскрывает различные способы применения цифровых технологий в образовательном процессе и методы применения полученного опыта студентами для выявления уровня подготовки студентов. В образовательном процессе. Цифровая трансформация современного образования прошла определенные этапы революции в процессе развития, а именно:

1. Индустриальная революция – является началом появления школ
2. Переход в современную классно – урочную систему
3. Привела в общему среднему образованию
4. Современный этап трансформации, которая позволяет усовершенствовать полученные знания

Доктор педагогических наук А.Ю. Уварова в своих научных трудах писал: «Информационная среда образовательного процесса – является как бы научно – технической революцией современного мира в сфере освоения производства, в котором основную нагрузку для достижения цели берут на се-

бя машины». Являясь научным сотрудником института «Кибернетики и образовательной информации им А.И. Берга», А.Ю. Уваров в своих научных статьях писал, что А. И. Берг – был среди тех ученых, кто дал основу перехода от без машинного варианта обучения к программированию, которая сегодня одним из приоритетных составляющих в цифровой трансформации образовательной среды. Он в своих трудах четко давал пояснение, что переход от всеобщего образования к среднему, может резко свести к понижению уровня подготовки выпускников образовательных учреждений. Отечественные педагоги первыми в мире начали эксперимент по обучению внедрения в систему образования программирование с использованием Электронно- Вычислительных машин (ЭВМ). Особенности освоения информационно – образовательной среды – четко расписаны ФГОС и обозначены личностные и предметные результаты, которые играют большую роль в развитии практической, учебно- познавательной деятельности и научно – педагогического подхода в условиях цифрового образования

Совершенствование студентов, в процессе расширения научно- педагогического подхода обучения, к программному обучению с использованием современной техники, рассматривается как один из путей решения сложных задач в сфере цифровой трансформации, а именно у студентов, т.е. овладевая различными электронными устройствами и получая ценную информацию зачастую не успевают овладеть и оценивать значимость и должным образом применять полученные знания в процессе обучения на практике.

Появление новых современных технологий в процессе подготовки современного специалиста, стало в свою очередь залогом успешного образования и освоения будущей профессии. Многие ученые предлагали в процессе обучения уделять наибольшее время на изучение основных дисциплин нужных выбранной профессии, при этом была необходимость обеспечить студентов научной литературой, наглядными пособиями, фонтанами для проведения практической занятий и самым главным оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, для быстрого поиска ответов на поставленные вопросы и для просмотра дополнительного материала (видео уроков и участия научно – практических конференциях)

Четкое освоение теоретического материала, дает возможность студентам решать сложные практические задания не посредственно по своей профессии В образовательном процессе существуют Федеральные образовательные стандарты, в которых четко прописаны, что при воспитании и обучении подрастающего поколения в основном делается упор на личностные качества обучающихся. Рассмотрим случаи когда цифровая образовательная среда дает новые пути решения системных задач образовательного процесса т.е. при правильном использовании цифровых технологий, наблюдалось повышении мотивации к участию различных мероприятиях, где приоритетом являлось познавательная и исследовательская деятельность студентов в учебном процессе. Расширенный разбор возникающих вопросов образовательного характера открывает новые возможности студентам для адаптации в информационной среде, освоении новых информационных технологий является трамплином для студентов в мотивации при освоении новых методов в своей будущей профессии. Если все таки возникают вопросы очень сложного характера, обучающиеся обращаются к преподавателям за помощью используя электронную почту, различные мессенджеры, по которым они могут задавать свои вопросы преподавателям и получать на них ответы.

Развитие современной медицины направленно, для оказания профессиональных медицинских услуг в фоне увеличения численности населения, для достижения наивысших результатов нужна цифровая трансформация. Она способствует оптимизировать образовательный процесс, расширяет возможности будущего медицинского работника. В связи с этими факторами мировая медицина делает уверенные шаги в сторону цифровизации. Рассмотрим некоторые примеры:

1. Дистанционное цифровое обучение — это создание дистанционных цифровых мобильных пунктов, объединяющее в единое целое несколько диспетчерских
2. Улучшение работы между клиентами, для облегчения процесса работы мед учреждений
3. Создание целых систем информационного партнерства, для обмена опытом и т.д.

Особую роль в процессе обучения студентов медицинских учреждения, для повышения уровня образования не только внедрением дистанционного обучения, овладением практических навыков, а

использование симуляционной техники, которые позволяют студентам достичь максимальной степени опыта при реализации различных клинических ситуаций, лечебных манипуляций. При внедрении различных симуляционных систем, будущий специалист имеет возможность получать знания по этапно, при этом развивается память, развитие навыков общения с больными, способность самостоятельно мыслить и работа в коллективе.

Среди студентов первокурсников ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева», провели исследование на предмет мотивации в обучении в медицинском училище. Эксперимент проводился письменно и ответы не разглашались публично, было задействовано весь поток нового набора ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева», по вопросу: **«Что повлияло на Вас, поступить в ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева?»**

Большая часть студентов 46,5%- поступили в училище по собственному желанию, для получения хороших знаний; 37,2% - слышали много хорошего об училище; 27,9 % - поступили в училище, только по тому что училище находилось в том городе где я живу; 7 % - поступили в училище по совету родственников или по желанию родителей.

Подводя итоги опроса, можно сделать вывод первокурсники не достигают различных навыков и умений необходимых для полноценного обучения.

Таким образом став студентом, ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им А. Алиева», постепенно проявляют интерес к изучаемым дисциплинам, использование современных компьютерных технологий, в образовательном процессе определяется как система научных знаний мотивируют в дальнейшей профессиональной деятельности, в овладении практическими навыками, для сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности всего населения.

Понятие **«Информационная среда»** среди студентов – это множество средств и методов, для дополнительного образовательного процесса с использованием информационных ресурсов (различные образовательные сайты, электронная библиотека и т.д)

В середине прошлого века Б. Скиннер предложил облегчить работу обучающихся с помощью механизированных средств, при этом заменив изложение учебного материала преподавателем на работу обучающихся программ, т.е. разбить материал на определенные порции. Освоение изучаемого материала определялось разбором ряда заранее поставленных вопросов по изучаемому материалу. Если студент правильно отвечал на поставленные вопросы, он мог перейти к следующей порции материала, если же возникали трудности с ответами, то ему предлагалось заново повторить пройденный материал. Такую форму изучения материала называлось «Линейной». Многие педагоги критически относились к данному (Линейному) подходу изучения материала, они говорили что материал одинаков не для всех, нужно в свою очередь учитывать индивидуальные способности и особенности каждого студента. По решению многих педагогов, программа была пересмотрена, на этот раз обучающие программы должны были учитывать данный ответ обучающегося на контрольный вопрос, для принятия более сложных решений, что позволило бы учащимся лучше изучить материал. Такой подход изучения стали называть **«Разветвляющим»**.

Разветвляющий подход изучения материала тоже имел свои сложности, связанные с последовательностью изложения материала, из-за разветвленных учебных программ с большими количеством ветвлений, которые могли бы учитывать и различать способности учащихся. Было принято решение механизировать и даже автоматизировать процесс работы используя компьютерные технологии. В свою очередь это дало возможность не только переворачивать страницы «линейной программы», но и самостоятельно строить учебные блоки, подбирать контрольные вопросы с учетом способностей обучающихся, а также организовывать необходимые ветвления в изучаемом материале определенной дисциплине. Там образовалась следующая информационная среда для студентов, они могли выстроить определенный диалог с программой, подобно учителю. Такой подход стали называть «Интеллектуальным», она отличалась тем, что в традиционных методах педагог мог рассматривать с учащимися один материал, который мог отвечать на вопросы одного учащегося, используя современные методы с применением информационных технологий. Благодаря такому подходу педагоги могли мотивировать обучающихся на вариативный учебный материал, который отвечал на запросы каждого обучающегося

Список источников

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е. В. Филимонова. — Москва : Юстиция, 2022. — 213 с. — URL: <https://book.ru/book/943183> . — Режим доступа: по подписке.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.<https://www.studmed.ru/>
4. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.<https://urait.ru/>

УДК 1082

РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

ПЕСТРЯКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет Н.Г. Чернышевского»

ПОПОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

обучающаяся

МОУ-СОШ с. Орловское Марксовского района

Саратовской области имени Героя Советского Союза Венцова В.К.

Аннотация: в статье рассматриваются риски информационного пространства для учащегося. Проанализированы такие термины как «Информационное пространство» и «Риск». Интерес к данному аспекту связан с развитием условий инновационных организационных форм образовательной деятельности, который ориентирован на формирование у обучающегося личных, предметных/метапредметных результатов, что является важным фактором становления личности ребенка.

Ключевые слова: информационное пространство, риск, риски информационного пространства.

RISKS OF THE INFORMATION SPACE FOR THE STUDENT

**Pestryakova Olga Sergeevna,
Popova Daria Alekseevna**

Abstract: the article examines the risks of the information space for the student. Such terms as «Information space» and «Risk» are analyzed. Interest in this aspect is associated with the development of conditions for innovative organizational forms of educational activity, which is focused on the formation of students personal, subject/meta-subject results, which is an important factor in the formation of a child's personality.

Keywords: information space, risk, risks of the information space.

На современном этапе развития общества российская система образования актуализирует изучение такого феномена, как информационное пространство. Необходимо учитывать, фактор отвечающий за безопасность учащихся, который способствует наиболее продуктивному проведению ребенка в образовательной среде, благодаря правовому регулированию (Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; постановление Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 г. и т.д.).

Возникновение термина информационное пространство, обусловлено возникшей потребности социума в непрерывном потоке информации. Отметим, что на формирование «информационного общества» повлияло внедрение инноваций, которое позволило сократить передачу и получение интересующих знаний в неограниченном количестве.

Термин «Информационное пространство» впервые был использован в журнале «Информационные ресурсы России», основоположником данного определения стал редактор журнала О.В. Кедровский. Рассмотрение роли информационной образовательной среды в обучении опирается на теоретические исследования образовательного пространства в целом. Так, в работах С.Д. Дерябо, В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина показана динамика развития интереса к этому понятию как к комплексу факторов, определяющих учебную успеш-

ность и развитие личных качеств обучающегося.

Рассмотрим термин «Информационное пространство» в разных направлениях и проанализируем его.

Работа В.Л. Гирича и В.Н. Чуприной посвящена глобальному информационному пространству, где авторы дают следующее определение: «Информационное пространство – совокупность информационных ресурсов и инфраструктур, которые составляют государственные и межгосударственные компьютерные сети, телекоммуникационные системы и сети общего пользования, иные трансграничные каналы передачи информации» [1, с. 5]. Отметим, что данная трактовка затрагивает понятие в рамках технического направления.

Исследователь С.М. Сороко дает трактовку термина «Информационное пространство» в рамках культурологического подхода. Автор утверждает, что информационное пространство является концептуальным, отражающим явлением мировосприятия настоящего. Иными словами, автор подчеркивает именно настоящие реалии на которых будет базироваться мировоззрение поколения [2, с. 145].

В рамках социологического подхода исследователь С.А. Проскурин определяет информационное пространство как создающее, накапливающее пространство, благодаря которому перемещается и передается необходимая информация [3, с. 261]. Данное определение подчеркивает некую ограниченную среду, которая полностью зависима от информационных потоков.

Проанализировав термин «информационное пространство», отметим важные особенности данного явления. Информационное пространство –пространство способное к интегрированию в современных реалиях, являющееся главным источником передачи информации (наиболее эффективным и быстрым).

Среди множества характеристик, которые раскрывают понятие информационное пространство, основополагающим фактором будет являться безопасность. Необходимо учитывать фактор риска. Рассмотрим определение риск и проанализируем его. По мнению А.П. Альгина, риск – это прогностическая оценка, которая формируется на этапе формирования/планирования какой-либо деятельности [4, с. 23]. Важным признаком данного явления отмечается именно неопределенность и непредсказуемость.

С каждым годом молодежи в интернете становится больше, а школьники, как известно, одни из самых активных пользователей всемирной паутины. Между тем, помимо огромного количества возможностей, информационное пространство несет в себе определенные риски. Рассмотрим некоторые из них.

– Компьютерные вирусы. Один из видов компьютерных программ, характерной чертой данного явления считается быстрая способность увеличиваться. Вирусы способны частично или полностью удалить важную информацию, с помощью зараженной программы. Отметим, что данный фактор чаще всего встречается в интернете.

– Социальные сети. Наиболее актуальны для современного поколения. Учащиеся не представляют своей жизни без участия данного фактора. Опасность данного явления выражается в чрезмерном посвящении в свою жизнь. Обучающиеся активно выкладывают фотографии, посты, зачастую не подразумевают о том, что любой пользователь социальной сети способен использовать информацию против них.

– Кибербуллинг или виртуальное издевательство. Достаточно новое явление, которое выражается в жестоком преследовании, с помощью оскорбительных сообщений. Данные сообщения зачастую содержат: агрессию, запугивание, бойкот, преследование.

– Онлайн игры. Максимально красочные и захватывающие развлечения, которые способны заинтересовать огромное количество человек. Наиболее этому подвержены ученики начального/основного общего образования. Учащимся проще оказываться в виртуальном мире, при этом он может избегать реального. Данная проблема является актуальной, и очень опасной (психические расстройства).

Существует мнение, что человек является «чистым листом» и именно с детства получает некоторые установки, которые влияют на всю его жизнь. На данный момент наблюдается тенденция развития ребенка под влиянием информационных источников. Обучающийся развивается в данной среде с самого рождения. Большинство современных детей формируют свои интересы посредством полученной другими поколениями информации и накопленными знаниями. В связи с этим, существует замеча-

тельная возможность обучать и знакомить ребенка с окружающим его миром с помощью интернет источников. Данный фактор очень помогает современным школам, которые могут получить любую нужную информацию для подготовки детей. Именно интернет ресурсы позволяют физически оставаться в образовательных учреждениях, но это не мешает «путешествовать» в различные источники информации, с целью наиболее наглядного изучения темы урока.

Современному педагогу необходимо сформировать «навык поиска» и понимания достоверных источников информации, т.к. интернет является большим скоплением различных ресурсов, которые иногда являются не достоверными и также могут навредить. Если взрослый и сформированный человек более подготовлен к информационному потоку и умеет «сортировать» полученные знания, то ребенку достаточно сложно из-за его крайней восприимчивости разбираться в достоверности полученных знаний, что является огромным риском и может причинить моральный вред ученику. Образовательная организация отводит мало внимания такому риску как проверка достоверной информации. Данный аспект достаточно мало изучен. «Как обезопасить ребенка в интернете?» – при исследовании данного вопроса возникли затруднения. Школа этот вопрос практически не разбирает, если не учитывать несколько уроков, посвященных информационной безопасности. Более того, образовательная среда не принимает никаких мер по решению этого вопроса. Поэтому, тенденция интегрирования информационных источников в образовательный процесс облегчает его, но также может нанести непоправимый вред.

Рассмотрим рабочие программы основного общего (ООО) и среднего основного образования (СОО) составленных на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) [5, с. 43]. Отметим, что с 5-9 класс рисков информационного пространства не отведено ни одного урока. В 10-11 теме информационного пространства отведено всего несколько уроков. Что является недостаточным, для формирования навыка самостоятельной защиты от информационных угроз.

Данные риски необходимо учитывать и стремиться к их решению. Приведем возможные меры реализации программы, которая способна обезопасить учащихся в информационной среде.

- Введение дополнительного курса, посвященного возможным рискам в информационном пространстве. В данном курсе учащиеся узнают об опасностях и что важно о путях их преодоления.

- Необходимо уделить пристальное внимание сайтам/приложениям/страницам в различных социальных сетях, которые несут в себе недостоверную и опасную информацию.

- Сформировать организации по поддержке ребенка, подвергшегося опасностям информационной среды.

- Сделать обязательным прохождение теста, посвященного рискам образовательной среды, и только после его успешного прохождения учащимся будет позволен доступ в информационную среду.

Таким образом, современное информационное пространство имеет важную роль в учебном процессе. Обучение «окружено» различными информационными технологиями, что несомненно влияет на развитие обучающегося. Именно с детства человек получает некоторые установки, которые влияют на всю его жизнь. Данное явление, акцентирует на важность обеспечения безопасности образовательного пространства и образовательной среды от различных информационных опасностей. Стоит сказать, что государственная политика направлена на обеспечение защиты личных сведений в образовательном пространстве и является ее приоритетом. Но проблему обеспечения безопасности школьника от огромного потока информации с различных источников, к сожалению, еще не смогли рассмотреть должным образом.

Список источников

1. Гирич, В.Л., Чуприна В.Н. Глобальное информационное пространство и проблема доступа к мировым информационным ресурсам [Электронный ресурс] / В.Л. Гирич, В.Н. Чуприна // Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/upload/mba2007/mba2007_05.pdf (дата обращения: 17.03.2024).

2. Сороко, С.М. Структура информационного пространства культуры / Педагогические науки: Культурология № 15 / С.М. Сороко // Вестник ПГУ. Серия Е. – 2012. – № 15. – С. 114-116.

3. Проскурин, С.А. Геополитическое измерение глобального информационного пространства / С.А. Проскурин. – М.: РАГС, 2007. – 261 с.
4. Альгин, А.П. Риск и его роли в общественной жизни / А.П. Альгин. – М.: Мысль, 1989. – 187 с.
5. ГОСТ Р 53620-2009 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. – URL: <http://www.gostedu.ru/50209.html>

УДК 370

ПРАЗДНИК КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГРИДИНА Д.Е.

студентка
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна
к.п.н., доцент, ФГБУ ВО ЮУрГГПУ Челябинск, Россия.*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль праздника в развитии эмоциональной комфортности у детей дошкольного возраста. Описывается, какие условия необходимо соблюдать при организации и проведении праздника у дошкольников, а также какое эффективное действие оказывает на ребенка процесс организации и проведения праздника.

Ключевые слова: социализация, праздник, ребенок, игра, эмоции, развитие.

A HOLIDAY AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL COMFORT OF PRESCHOOL CHILDREN

Gridina D.E.

Scientific adviser: Galyant Irina Gennadyevna

Annotation: This article examines the role of the holiday as a condition for the development of emotional comfort in preschool children. It describes what conditions must be observed when organizing and holding a holiday for preschoolers, as well as what effective effect the process of organizing and holding a holiday has on a child.

Keywords: socialization, holiday, child, game, emotions, development.

В процессе социализации маленький ребенок приобретает опыт общения с другими людьми, что сопровождается определенными эмоциональными переживаниями. Л. С. Выготский выделял важность социально-эмоционального опыта в формировании личности, отмечая, что жизненный путь человека состоит из его эмоциональных переживаний. Положительные социальные эмоции играют ключевую роль в развитии открытости и доверия к окружающему миру, создавая основу для самореализации. В процессе обучения, игр и общения с взрослыми и сверстниками дети учатся учитывать интересы других, соблюдать нормы поведения, а также контролировать свои эмоции и развивать навыки общения как с собой, так и с окружающими людьми и обществом. Современные научные исследования подчеркивают, что удовлетворение основных социальных потребностей является важным движущим фактором социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Эти потребности включают в себя необходимость в общении, признании и принятии другими людьми, особенно близкими, в любви и доброжелательных отношениях, а также в признании достижений ребенка со стороны окружающих. Удовлетворение этих потребностей не только влияет на характер взаимоотношений, но и формирует

ценностные ориентации и мировоззрение развивающейся личности [1].

Т.А. Данилина считает, что социальные эмоции представляют собой внешние проявления внутреннего мира человека, определяющие его социально-эмоциональное благополучие, включая уверенность в себе, чувство защищенности, достижения в различных сферах жизни, позитивное отношение к миру, эмоциональное состояние и наличие друзей [3]. Социально-эмоциональное развитие является непрерывным процессом, охватывающим все аспекты жизни ребенка в семье и в детском саду.

По нашему мнению, праздники являются источником положительного эмоционального опыта для детей. С их помощью жизнь детей обогащается смехом, радостью, появляется возможность для общения и взаимодействия, а также для творчества и являются хорошим способом для самовыражения. Праздник для ребенка-всегда остается запоминающимся событием. В процессе организации праздника дошкольники узнают больше о социальных и этических нормах, формируют свое мировоззрение; узнают о новых эмоциях и способах их выражения в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе, учатся выражать сочувствие и оказывать поддержку; развивают навыки общения и взаимодействия не только со сверстниками, но и взрослыми; развивают социально-эмоциональный опыт, формируют положительное восприятие мира, а также формируют уважение к себе и к окружающим.

Н.С. Ежкова отмечает, что для максимального использования развивающего потенциала праздника в целях социально-эмоционального развития детей необходимо соблюдать определенные условия:

1. Деятельность детей в процессе подготовки и проведения праздника должна быть осознанной и мотивированной.

2. Важно организовать продуктивное взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки к празднику. Участие в общих делах позволит детям, педагогам и родителям создать общие эмоциональные воспоминания и приобрести опыт совместной деятельности.

3. Дошкольники должны осознавать свою принадлежность к детско-взрослому коллективу группы и испытывать ярко выраженное чувство общности со сверстниками и взрослыми.

4. Сам праздник должен стать кульминационным моментом совместной работы детей и взрослых над праздничной программой, обогащая его эмоционально [4].

Мы рассматриваем процесс организации и проведения праздника как одно из эффективных средств для формирования эмоциональной комфортности детей. Соглашаемся с мнением И.Г. Галянт, которая полагает, что в организации детских праздников для каждого участника должна быть создана возможность проявить свои лидерские качества. Ребёнок может быть автором своей идеи, собственного варианта исполнения песни, импровизационного движения, выразительного чтения. Вариантом в продуктивной деятельности может быть авторское видение в изготовлении декораций, атрибутов, реквизита, декора, костюмов. Все идеи и варианты исполнения дети могут продемонстрировать в праздничных и концертных выступлениях в совместном коллективном творчестве [1].

В ходе подготовки праздников с детьми дошкольного возраста рекомендуется использовать не только темы, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, но и нетрадиционные праздники и развлечения. Среди особо интересных для детей тем могут быть такие: «Праздник воздушных шаров», «Праздник бабочек», «Заколдованный лес», «Ветка сакуры», «Праздник пуговиц», «Племя индейцев» и др.

Как пример нетрадиционного праздника рассмотрим «Праздник пуговиц». Одной из задач проведения данного праздника является вызвать положительное эмоциональное состояние, речевую активность у каждого ребёнка в совместной деятельности.

В ходе подготовки воспитатели подготавливают необходимый материал: пуговицы разных размеров, цветов, формы; пуговицы, вырезанные из картона для оформления музыкального зала, и для игр, аудиозаписи для игр, макароны, шерстяные нитки, разрезные картинки с изображением пуговиц, карточки с цифрами.

Изначально праздник начинается с постепенного подведения детей к теме праздника путем загадывания загадок, просмотра мультфильмов по соответствующей теме. Тем самым активизируется мыслительная деятельность детей, они сами определяют тему праздника. Далее все подкрепляется различными играми, развлечениями для детей. Интересным моментом может служить задание «при-

шить огромную пуговицу огромной (бутафорской) иглой к рубашке великана». Возможно организовать выполнение задания подгруппами.

В процессе проведения игр появляется возможность пригласить аниматоров, либо же сами воспитатели будут в костюмах пуговиц, что может добавить интерес и привлечь внимание детей.

Одним из вариантов хода праздника можно воплотить в реальность практическое задание: в конце праздника детям можно предложить испечь печенье в виде пуговиц, нарисовать плакат, сделать аппликацию. Дети любят творить, и такие действия приносят им радость и являются запоминающимися.

В заключение можно сказать, что праздники являются источником позитивного социально-эмоционального опыта, способствуют формированию в группе атмосферы психологического комфорта и созданию благоприятных условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. При учёте интересов, возможностей и потребностей детей правильно организованный праздник может доставить детям не только радость и счастье, но и чувство значимости и признательности в условиях психологической защищённости.

Список источников

1. Выготский Л. С. «Психология развития ребенка» / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл; Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Галянт И. Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020, №3 (156). С.35-45.
3. Данилина Т. А. / Т. А. Данилина, В. Я Зедгенидзе, Н. М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – Москва: 2004. – 146 с.
4. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.-метод. Пособие / Н. С. Ежкова. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 127 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613

КАРАТЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДА ЕДИНОБОРСТВ

БОГАТЫРЕВА ЯСМИНА ХАСАНОВНА

студентка 1 курса
стоматологического факультета
ФГБОУВО Кемеровский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физической культуры

*Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович
старший преподаватель кафедры*

KARATE – AS ONE OF THE TYPES OF MARTIAL ARTS

Bogatyreva Yasmina Khasanovna*Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Alexandrovich*

ВВЕДЕНИЕ

Современное каратэ - это искусство, которое может представлять собой особое представляет собой сложное явление и может быть народным достоянием. Каратэ является видом боевых искусств, которая адаптируется и изменяется по всему миру. В настоящее время каратэ не только является частью общей физической подготовки, но и представляет собой мощное средство самозащиты, одну из наиболее эффективных систем рукопашного боя.

Один из главных шагов – это сделать первый шаг. Далее шаги будут намного серьезнее и важнее. На сегодняшний день есть много различных книг, которые представлены различными авторами по боевым искусствам, они доступны каждому, если у человека есть желание научиться, то он сможет овладеть этим, но требуются немало усилий. Многое ещё зависит от тренера, которые вкладывается в вас и ждет хороших результатов от вас. Но нужно помнить о том, что если ты хочешь чему-то научиться, то должен прикладывать усилия, упорство, трудолюбие. Без этого нечего не получится. Многие могут при обучении каратэ освоить различные техники защиты и техники атаки. Но нужно не забывать, что самое главное это волевой характер и дисциплинированность. При занятии всеми видами карате у человека улучшается координация движений, появляется «второе дыхание», улучшается физическая выносливость, что приводит к улучшению здоровья. В дополнение, занятия каратэ неизменно способствуют всестороннему изучению личности. Положительное воздействие каратэ на наше физическое и психологическое благополучие позволяет рассматривать его не только как спортивную дисциплину или форму боевого искусства.

Занятия каратэ способствуют комплексному физическому и психическому воспитанию человека, гармоничному развитию его личности.

Однако сформировать сильное физическое тело и достичь вселенской гармонии может только человек с сильным духом и разумом. Нужно только захотеть и сделать это!

ИСТОКИ СОВРЕМЕННОГО КАРАТЭ

Как только появился человек он всеми силами пытается укрепить здоровье и продлить активный образ своей жизни. Есть различные методы омоложения здоровья, такие как закаливание, чтение молитв, растительные лекарственные препараты, а также напитки. Но самым главным является спорт, который не требует оборудования, ведь заниматься спортом можно даже дома. Спорт является уни-

версальным и доказанным способом для поддержания качества жизни и омоложения организма. Каратэ состоит из 4 частей. К ним относятся:

- умственное и нравственное развитие;
- физическая подготовка и укрепление здоровья;
- спорт;
- самооборона.

В японской практике для обозначения слова «каратэ» используются три иероглифа. Каждый иероглиф имеет свой смысл, например, «у» означает пустоту, «тэ» - руки. Иероглиф "道", означающий путь, несет в себе особый философский смысл.

Каратэ берет свое начало из военного искусства и древних боевых традиций Востока, включая Индию, Китай и Японию. Древние боевые искусства, происходящие из Индии и Китая, предположительно были ввезены на Окинаву и впоследствии эволюционировали в средние века. Пять китайских стилей (тигр, леопард, дракон, журавль и змея) уступили место трем окинавским рукопашным стилям (ба-тэ, томари-тэ и наха-тэ).

Считается, что каратэ возникло в начале 20-х годов прошлого века, когда Фунакоси Ёситоси (1869-1957) сделал это боевое искусство общедоступным.

Есть пять школ, которые считаются основными, но так же есть различные школы каратэ.

ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Боевые искусства, включая каратэ, всегда уделяли особое внимание личностному развитию и нравственному. Не является ошибкой предположение, что в основе каждого из них лежит философия добра, мира и спокойствия. В каждой боевой традиции присутствовал строгий кодекс чести, нарушение которого считалось крайним позором. Помимо физических выгод, каратэ способствует улучшению психического состояния. Изучение боевых искусств способствует достижению внутреннего спокойствия, развитию ясного и рационального мышления. Боевые искусства способствуют формированию характера, укрепляют решимость и направляют на путь совершенствования. В начале это происходит бессознательно, только потом спустя время начинают замечать окружающие люди. Обычно занятия боевыми искусствами способствуют формированию уважительного поведения в обществе, адекватной реакции на различные ситуации и соблюдению этических принципов. Необходимо отметить, что проявление уважения к старшим и инструкторам является важным аспектом практики каратэ.

Каратэ является одним из важнейших и эффективных способов, чтобы сделать себя лучше, которое может помочь реализовать важные задачи в жизни. Человек должен стараться делать так, чтобы польза от каратэ была не только для него личного, но и для общества в целом.

ВЛИЯНИЕ КАРАТЭ НА ЗДОРОВЬЕ

До настоящего времени в общественном сознании каратэ и другие боевые искусства были восприняты как опасный вид спорта, ведь в этом виде спорта противники бьют друг друга и руками, и ногами. Эта негативная позиция направлена на многих американских бойцов и людей, которые используют каратэ для проявления своего превосходства над окружающими. Следовательно, может быть вид, что каратэ способствует улучшению здоровья и улучшает жизнь.

Давно известно, что каратэ полезно для здоровья. В середине XIX века врачи на Окинаве заметили, что дети, занимающиеся каратэ, имеют лучшую хорошую физическую форму, более пропорциональное телосложение и лучшее здоровье. В 80 годах один ученый решил проверить скорость, силу мышц и их выносливость. Вывод таков, что гимнастика, балет и каратэ занимают одни из первых три места в списке самых "спортивных" видов спорта. При занятии каратэ задействованы все группы мышц, улучшается пластика тела, повышается выносливость и скорость реакции, идет укрепление всего тела и спортивные показатели улучшаются. Это всё укрепляет организм и улучшается качество жизни.

МЕСТО КАРАТЭ СРЕДИ ДРУГИХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ

На сегодняшний день одним из популярных видов спорта является каратэ. На всем земном шаре

им занимаются 14 миллион человек. Начать заниматься спортом можно с любого возраста но нужно, чтобы был опытный тренер. Каратэ улучшает здоровье и детей, и взрослых. Для детей они способствуют развитию гибкости, координации и умственному развитию, а для взрослых - улучшению здоровья, памяти и мышления. Образ жизни тех, кто занимается каратэ, характеризуется силой и умственной дисциплиной. Конечная цель тренировок каратэ - не победа над соперником в поединке, а умственная и физическая подготовка в условиях строгой дисциплины и совершенствование характера. В отличие от других видов спорта, каратэ не имеет ограничений по возрасту. Известные мастера этого вида спорта жили долгую жизнь, благодаря своему уровню мастерства и преданности каратэ. В то же время, многие спортсмены становятся слишком старыми, чтобы продолжать заниматься своим любимым видом спорта. Каратэ помогает продлить жизнь и сохранить физическую активность даже в преклонном возрасте. Таким образом, каратэ - это не только "техника убийства", но и "техника долголетия"!

УДК 613

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ СТРИТБОЛА В РОССИИ

КАМОЛИДДИНОВА СЮЗАНА ЗИБИДДИНОВНА

студентка 1 курса
педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Кафедра физической культуры

Научный руководитель: Щербаков Максим Викторович

преподаватель физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

THE HISTORY OF STREETBALL IN RUSSIA

Kamoliddinova Susanna Ziebididinovna*Scientific supervisor: Shcherbakov Maxim Viktorovich*

Ключевые слова: баскетбол, стритбол, команда, игра, история, уличный баскетбол, двигательная активность, здоровье, спорт, энергия.

Keywords: basketball, streetball, team, game, history, street basketball, physical exercise, physical activity, health, sport, energy.

ВВЕДЕНИЕ

«Уличный баскетбол» ещё одно название разновидности баскетбола, которое появилось в США в 1950-х годах в бедных городских кварталах. Стритбол не так далеко ушёл от баскетбола, ведь техника осталась все та же, но есть свои особенности. Если в баскетболе ограничено количество занимающихся в юношеских спортивных командах и спортивных школах, так как принимают в них только более способных, у которых есть способность к игре. То в стритбол могут играть все в независимости от спортивных достижений и спортивной подготовки. В соревнованиях по уличному баскетболу обычно играют в возрастных группах (13-14, 15-16 и 17-18 лет).

Актуальностью работы является мировое значение, ведь на сегодняшний день стритбол вошёл в состав Олимпийских игр. Так как все исследования направлены на изучение баскетбола, как основу игры, все найденные информации являются актуальными.

Цель исследования – исследовать историю развития стритбола в России.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

- Анализировать происхождения и перспективы развития стритбола в России.
- Проанализировать полученную информацию
- Выделить и описать актуальные показатели по данной теме

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ УЛИЧНОГО БАСКЕТБОЛА

Стритбол зародился на улицах Нью-Йорка в 1960-х годах, именно в то время, когда у жителей бедных кварталов не было возможности играть в баскетбол на официальных площадках. Они стали играть в свободных местах, улицах и в таких местах как задние дворы, задние аллеи и асфальтированные площадки.

Со временем стритболом начали увлекаться молодёжи после чего и популярные спортивные бренды. Самый первый и профессиональный турнир по стритболу был создан в 1993 году в Калифор-

нии - NBA Streetball Classic. Соревнования привлекли одарённых спортсменов со всего мира и дали им шанс продемонстрировать своё мастерство на международной арене.

В конечном счёте стритбол стал распространяться по всему миру: в 2000-х годах Международная федерация баскетбола (FIBA) официально признала стритбол как дисциплину и начала проводить международные соревнования. Стритбол стал существенной частью городской культуры и привлёк миллиарды любителей.

Антонио Ледовский является одним из известных игроков стритбола, который смог пройти путь от маленького городка до мировой элиты стритбола. Он был известен своим уникальным стилем игры, его невероятные трюки развлекают фанатов по всему миру.

По всему миру проводится множество уличных фестивалей и турниров, благодаря чему в наше время стритбол стал не только спортивной дисциплиной, но и элементом городской культуры. Игроки приезжают со всего мира, чтобы продемонстрировать своё мастерство и побороться за призовые места.

Самым популярным видом спорта в России является стритбол, особенно в таких городах как - Москва, Санкт - Петербург, Сочи, Новгороде и Самаре, в других городах тоже. В этих городах часто проходят соревнования, где могут участвовать любые игроки и команды. Сотни и тысячи зрителей собираются, как раз, на такие мероприятия, чтобы поддержать своих друзей и родственников, которые борются на поле.

В России существуют команды популярные такие как: «Луни Тьюнз», «Цветок», «Профи», «Сочи», «Перевертыши», которые успешно соревнуются в международных турнирах по стритболу. Стартовой площадкой для многих звёзд является стритбол с мировым именем. Такие подобные игры приносят пользу для друзей и их физического здоровья, ведь игра приносит не только удовольствие но и поднимает физическую силу.

2. РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ

И так, чем же все таки отличается стритбол от баскетбола, самые значимые моменты. От обычного баскетбола отличается количеством игроков (три) и конечно же, игровой площадкой (половиной баскетбольного поля с одним кольцом). Сама же игра длится всего 20 минут, либо же до достижения одной из команд 16 очков или разницы в 8 очков.

Поговорим немного о стритбольной площадке. Каждый корт должен отвечать следующим требованиям:

1. Иметь плоскую и ровную поверхность, покрытую асфальтом или иным материалом, которая годится для игры

2. Иметь белую окрашенную разметку в соответствии с расположением корта

Как выше было сказано уже, руководящий орган ФИБА предложил включить баскетбол в программу летних Олимпийских игр 2016 года после успеха соревнований по стритболу на юношеских Олимпийских играх 2010 года в Сингапуре.

9 июня 2017 года ФИБА включила баскетбол в программу летних Олимпийских игр 2020 года. В соревнованиях приняли участие восемь мужских команд и восемь команд по четыре игрока в каждой, при этом награждались две пары (мужчины и женщины). А ещё в соревнованиях не использовалось более привычное название «стритбол».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если вы хотите объединиться в командной игре и стать ближе, то стритбол, Вам, поможет ведь эта игра уникальная. Люди разных возрастов и национальностей могут участвовать в игре. Стритбол стал ещё одним доказательством, что спорт может соединять культуры и пересекать границы. Стритбол даёт людям возможность выразить себя, проявить свои творческие способности и стать частью захватывающего глобального сообщества.

Стритбол профессиональный является одним из самых напряжённых и сильных игр, по этому физически игрок должен быть на высшем уровне. А средством подготовки является тренировки и таким образом можно определить физическую готовность к игре. Подготовка же своим чередом идёт, и вклю-

чает в себя выполнение специальных упражнений, правильная диета, психологическую подготовку.

Физическое развитие - это процесс закономерных изменений в организме, физические качества и свойства которого изменяются в зависимости от внутренних причин и условий жизни человека. Для выбора уровня физической нагрузки на занятиях баскетбола и объема, необходимо определить уровень физического развития.

Попробовать свои силы в этой увлекательной игре даёт, Вам, возможность присоединиться к чемпионату Молдавии по стритболу 3х3!

Список источников

1. Информационный бюллетень ВОЗ «Физическая активность. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья».
2. Анатомия человека: Учебник для техникумов физической культуры / Под ред. А. А. Гладышевой. — М.
3. Физкультура и спорт, 1977. — 343 с. Торстен Герке, Спортивная анатомия — Попурри, 2018 Вахитов И. Х., Гиззатуллин А. Р., Зефиоров Т. Л. «Физиология физических упражнений»: Учебное пособие / Вахитов И. Х., Гиззатуллин А. Р., Зефиоров Т. Л. Казань: Казанский
4. Издательство молодой учёный. <https://moluch.ru/archive/2008-2023/> г.
5. Баскетбол. Теория и методика обучения. Нестеровский Д. И.. 3-е издание. Москва. Издательский центр «Академия» - 2007. - 300 с.
6. О некоторых показателях, определяющих качество игры в баскетболе. Ботагариев Т. А., Костикова Л. В.. В кн.: Совершенствование специальной подготовки спортсменов высокой квалификации: Сборник научных статей. - Алма-Ата, 1990. - с. 107-111.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

БОЧКАРЕВА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Комлева Елена Валерьевна*д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ОГПУ
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В новых реалиях вопрос формирования лингвокультурологической грамотности приобретает все большую актуальность, поскольку она является частью обучения в основной школе. Формирование лингвокультурологической грамотности учащихся является важным потому, что на уроках географии и английского языка в средней школе создается та обстановка, которая естественным образом приобщает учащихся к национальной культуре через расширение их знаний о народах, языке, культуре, истории.

Ключевые слова: лингвокультурологическая грамотность, компоненты лингвокультурологической грамотности, принципы формирования лингвокультурологической грамотности.

FORMATION OF LINGUOCULTURAL LITERACY OF STUDENTS IN GEOGRAPHY AND ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Bochkareva Ksenia Vasilevna*Scientific adviser: Komleva Elena Valeryevna*

Abstract. In the new realities, the issue of developing linguocultural literacy is becoming increasingly relevant, since it is part of education in primary school. The formation of linguistic and cultural literacy of students is important because in geography and English lessons in high school an environment is created that naturally introduces students to the national culture through expanding their knowledge about peoples, language, culture, and history.

Keywords: linguocultural literacy, components of linguoculturological literacy, principles of formation of linguoculturological literacy.

В настоящее время, вопрос развития лингвокультурологической грамотности учащихся средней школы особенно актуален. Лингвокультурологическая грамотность играет важную роль в современном

мире. Она позволяет людям не только владеть языком, но и понимать и уважать культурные особенности других народов.

Лингвокультурологическая грамотность – это умение использовать язык в соответствии с культурными нормами и ценностями. Лингвокультурологическая грамотность – это степень владения индивидом навыками письма и чтения на иностранном языке, знание культуры и особенностей стран и народов, которые являются носителями этого языка.

Под лингвокультурологической грамотностью понимается уровень знаний, который необходим для эффективного вербального поведения в той или иной языковой среде. По мнению Л.Г. Веденина и О.В. Данич, у учащихся школы в процессе освоения учебной программы, должен быть сформирован лингвокультурный минимум, необходимый для вхождения в культуру посредством языка.

Американский культуролог и основатель концепция лингвокультурной грамотности Э.Д. Хирш в своих работах отмечал, что уникальность лингвокультурной грамотности состоит в том, что с ее помощью, представляется возможным не только получить, но и передать информацию, представленную как в устной, так и в письменной форме. В свою очередь, это делает людей хозяевами стандартного инструмента познания и коммуникации.

Необходимо учитывать и уровень распространённости данных, полученных из словаря лингвокультурной грамотности [1], поскольку в обратном случае уровень знаний индивида будет или же превосходить общественный уровень, либо отставать от него. Кроме того, Э.Д. Хирш полагает, что основным условием для развития лингвокультурологической грамотности является установление равнозначной зависимости языкового уровня, коммуникативного и культурной компетенции. Примечательно, что сочетание всех названных компетенций образует межкультурную грамотность говорящего.

По мнению советского и российского лингвиста, филолога и педагога – С.Г. Тер-Минасовой, для того, чтобы всецело понять язык и культуру другого народа, развить лингвокультурологическую грамотность нужен осознанный подход [6]. В одной из своих публикаций С.Г. Тер-Минасова, пишет следующее: «При изучении родного языка ребенок проходит процесс аккультурации, аналогично при изучении иностранного языка необходимо погрузиться в мир и культуру народа - носителя языка».

Аналогичной позиции придерживается лингвист, педагог-психолог - З.К. Сабитова «Социализация представляет собой процесс «окультуривания», аккультурации человека, превращения его в члена данного общества. Это происходит в результате «вращения» в культуру, т.е. вступления в контакт с культурными предметами, овладения их культурной значимостью и деятельностью, принятой в данной лингвокультуре». [5]

Следовательно, язык и культура – это отдельные самостоятельные явления, однако очень тесно взаимодействующие друг с другом. Основными компонентами лингвокультурной грамотности являются знание языка, культуры и истории народа, а также умение адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Лингвокультурологическая грамотность предполагает развитие у учащихся средней школы:

- знаний учебного культурологического материала;
- владения минимумом общелитературной лексики;
- знания языковых средств, которые позволяют вступать в процесс общения;
- построения своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим и эстетическим потенциалом национальной культуры. [4]

Процесс развития и формирования лингвокультурологической грамотности учащихся средней школы в рамках уроков географии и английского языка будет более эффективным именно в средней школе. Именно в среднем школьном возрасте познавательный интерес учащихся приобретает не насыщаемый характер, он возрастает по мере удовлетворения, растет интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы. В среднем школьном возрасте ученики не только желают получить новые знания, но и поделиться ими с другими. Указанная особенность учащихся средней школы тем, что в процессе общения и взаимодействия реализуются социальные потребности учащегося.

Формирование лингвокультурологической грамотности неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. Воспитательная задача наиболее значи-

ма, поскольку она способствует воспитанию уважения к стране изучаемого языка, формированию навыков общения со сверстниками и взрослыми другой страны, совершенствованию нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности, формированию элементарной эрудиции и общей культуры.

Развитие лингвокультурологической грамотности учащихся средней школы возможно через изучение языка и культуры, чтение учебной и дополнительной литературы по географии и английскому языку, выполнение практических заданий и информацию, предоставляемую учителем на занятиях по географии и английскому языку.

Лингвокультурологический подход к обучению учащихся средней школы отражает произошедший в последнее время в области обучения географии и английскому языку сдвиг акцентов, состоящий в переключении внимания с формирования знаний, навыков и умений на освоение английского языка и приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием.

Основными способами формирования лингвокультурологической грамотности учащихся в средней школе на уроках географии и английского языка являются:

1. Изучение языка и культуры. Основу формирования и развития лингвокультурологической грамотности составляет освоение языка и знаний о культуре, страны. Необходимо изучать грамматику, лексику, произношение, прагматику и фонетику языка, но и культурные особенности, традиции и обычаи этой страны. Притом, подкрепление языковых знаний сведениями о стране и народах, культуре, позволяет лучше понять и применять осваемый язык в соответствии с культурными ожиданиями.

2. Практика общения. Одним из самых эффективных способов развития лингвокультурной грамотности является практика общения с носителями языка. Общение с носителями языка, участие в разговорных клубах, общение на языковых курсах и тематических онлайн-сообществах играет важную роль в процессе развития лингвокультурной грамотности и углубления знаний о стране, в которой говорят на изучаемом языке. Представляется целесообразным не только улучшить собственные навыки общения на языке, но и понять культурные нюансы и правила взаимодействия.

3. Просмотр и чтение материалов на языке. Не вызывает сомнений тот факт, что изучение, чтение и анализ статей, книг, газет позволяет пополнить багаж знаний и расширить словарный запас, улучшить понимание языка и изучить культурные особенности. Целесообразно сосредоточить внимание на применении языка в разных ситуациях и контекстах.

4. Анализ коммуникативных и языковых ситуаций. Изучение лингвокультурной грамотности также помогает определить особенности в коммуникативных стратегиях и восприятии невербальных сигналов разных культур. Очевидно, что анализ научной литературы поможет применять полученные знания в практике. [3]

Следует отметить, что работа, направленная на развитие лингвокультурологической грамотности на уроках географии и английского языка требует времени, определенных усилий и постоянного обучения. Однако, применяя возможные из перечисленных способов развития и формирования лингвокультурологической грамотности можно добиться того, что учащиеся средней школы станут более уверенными и грамотными.

Таким образом, проблема соотношения языка и культуры, формирования лингвокультурологической грамотности является одной из самых важных, на которую следует обращать внимание в процессе преподавания иностранного языка и географии в средней школе. Формирование лингвокультурологической грамотности учащихся на уроках географии и английского языка в средней школе способствует успешной коммуникации детей, а также развитию межкультурного взаимопонимания.

Формирование лингвокультурологической грамотности в процессе реализации межпредметных связей на уроках английского языка и географии в средней школе имеет развивающий аспект. Лингвокультурологическая грамотность позволяет установить уровень индивидуального владения наиболее значимой национально-культурной информацией. Кроме того, лингвокультурологическая грамотность, формируемая на уроках географии и английского языка, значительно расширит кругозор школьников, поскольку дети получают знания не только о языке, но и о странах, в которых на нем говорят, народах и традициях, культурных особенностях.

Список источников

- 1 Анисимова, О.К. Ключ к русской культуре: словарь лингвокультурной грамотности / О.К. Анисимова // Русский язык. Курсы, 2020. – 248.
- 2 Веденина, Л.Г. Лингвистика - культурология - лингвокультурология – лингвострановедение / Л.Г. Веденина // Концепт: философия, религия, культура. 2019. № 1 (9). – С. 23-29.
- 3 Данич, О.В. Лингвокультурная грамотность в теории и практике начального образования в республике Беларусь / О.В. Данич // Русский язык за рубежом. 2022. № S1. – С. 62-68.
- 4 Евтюгина, А.А. Методика проведения комплексного лингвокультурологического урока при обучении русскому языку как иностранному / А.А. Евтюгина, М.В. Лискова // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2020. № 9. –С. 66-77.
- 5 Сабитова, З.К. Лингвокультурология: учебник / З.К. Сабитова. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 528 с.
- 6 Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. ТерМинасова. – М.: МГУ, 2004. – 265 с.
- 7 Hirsch E. D., Jr. Cultural literacy. What every American needs to know. N. Y., 1988.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2024

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 5 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2026

www.naukaip.ru