

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СТУДЕНТ ГОДА 2024**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 АПРЕЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2024**

УДК 001.1  
ББК 60  
С88

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

**СТУДЕНТ ГОДА 2024:** сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 104 с.

ISBN 978-5-00236-288-2

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**Студент года 2024**», состоявшегося 5 апреля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2024  
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-288-2

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ИНТЕГРАЛОВ ИРРАЦИОНАЛЬНОЙ ФОРМЫ С ПОМОЩЬЮ ЗАМЕН ЭЙЛЕРА САФАРОВА ФЕРУЗА, НОРБОЕВА САБРИНА, РАВШАНОВА ДИЛЬБАР, УРОКБОЕВ НОДИР .....	8
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	13
ОДНО ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОНИТОРИНГУ СОСТОЯНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОБЪЕКТАХ СВЯЗИ С НЕКРУГЛОСУТОЧНЫМ РЕЖИМОМ ОБСЛУЖИВАНИЯ РУСТАМОВ РУСТАМ АСЛАНОВИЧ, РЯБИКИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ, КАРЕЛИН ДАНИЛ ДЕНИСОВИЧ .....	14
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	19
ПАРАД ПОБЕЖДЕННЫХ, ОПЕРАЦИЯ «БОЛЬШОЙ ВАЛЬС» СЕМЁНОВА ЭЛЬЗА ЮРЬЕВНА.....	20
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	23
THE PROBLEM OF IRRATIONAL CONSUMPTION OF INFORMATION BY SOCIETY ASA FACTOR INFLUENCING THE RESPONSIBILITY OF CONSUMER BEHAVIOR НОВИКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	24
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СЕРВИСЕ И ИХ ВКЛАД В СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ВДОВИНА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА, КОЛЕСНИЧЕНКО ЯНА ИГОРЕВНА, КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА .....	28
ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ОРГАНИЗАЦИИ УДОВИНА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЗУШКЕВИЧ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, УСМОНОВ УСМОНЖОН РАХМАТУЛЛЛО УГЛИ .....	33
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ АРХИПОВА ЛИДИЯ ВИКТОРОВНА, МКРТЧЯН АНЖЕЛИКА САРОЕВНА, МКРТЧЯН ВЕРОНИКА САРОЕВНА .....	39
ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ МАКАРОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА, ПРИТЬКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	43
GOALS AND MAIN DIRECTIONS OF ELECTRONIC BUSINESS AND ELECTRONIC COMMERCE ERDANOV JAVOHIR XAYRULLA UGLI, AQILBEKOV RAVSHAN GAFUR UGLI.....	49

<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	52
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ИНТЕРНЕТ- КОММУНИКАЦИЮ ВОЛКОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА .....	53
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	56
«ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ» В КРИМИНАЛИСТИКЕ ТЕРЕНТЬЕВ ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	57
ЗАЩИТА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА ГУЛЬКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, НЕЧАЕВА ДИАНА ПАВЛОВНА .....	61
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПАНОВИЧ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	65
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	70
СТРЕТЧИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕВУШЕК 9 КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ КИЛЬ ВЛАДА ДЕНИСОВНА .....	71
ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ГАДЕЛЬШИН ШАМИЛЬ РУСТЕМОВИЧ, ЗАМАЛЕТДИНОВ РАВИЛЬ ЗУФАРОВИЧ .....	75
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЮНОШАМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ ШЕВЧЕНКО СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА.....	78
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ» КОЗЛОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ГЛУХАРЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА .....	81
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ШЕРУДИЛО ЕЛИЗАВЕТА РОМАНОВНА .....	84
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	87
СТРУКТУРА РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ МИОКАРДА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА У ДЕТЕЙ С ОЖИРЕНИЕМ И МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ МУХТАРХАН ЖАННУР ЖАНДАРБЕККЫЗЫ, БЕЙСЕНОВА ДИАНА ЕРКИНКЫЗЫ, НИЯТОВА ОРАЗКУЛ БАКЫТБАЙКЫЗЫ, КАМШЫБАЕВА ГУЛБИБИ НУРБОЛАТКЫЗЫ.....	88
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	94
ПРОЯВЛЕНИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ ЛОСКУТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА .....	95

СПЕЦИФИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЛОСКУТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА .....	99
--	----

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 50

# РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ИНТЕГРАЛОВ ИРРАЦИОНАЛЬНОЙ ФОРМЫ С ПОМОЩЬЮ ЗАМЕН ЭЙЛЕРА

САФАРОВА ФЕРУЗА,  
НОРБОЕВА САБРИНА,  
РАВШАНОВА ДИЛЬБАР,  
УРОКБОЕВ НОДИР

студенты

Джизакского филиала Национального университета Узбекистана.

**Научный руководитель:** Иброхимов Жавохир Бахромович  
преподаватель

Джизакского филиала Национального университета Узбекистана

**Аннотация:** При вычислении интегралов в виде  $\int R(x, \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx$  необходимо сначала вывести выражение под этим интегралом в рациональную функцию. В этом нам помогут 3 замены Эйлера. Ниже мы рассмотрим эти замены на примерах.

**Ключевые слова:** Иррациональный интеграл, рациональная функция, замены Эйлера, квадратичный треугольник.

Пусть нам это кажется иррациональным

$$\int R(x, \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx \quad (1)$$

целое. Этот интеграл превращается в интеграл от рациональной функции с помощью следующих трех замен, которые мы обычно называем заменами Эйлера. (1) являются действительными числами в интеграле, а квадратные тройки не имеют равных корней.

**Случай 1.** Пусть будет (1) в интеграле  $t = \sqrt{ax} + \sqrt{ax^2 + bx + c}$  (или  $t = -\sqrt{ax} + \sqrt{ax^2 + bx + c}$ )

мы сделаем замену. В этом случае  $ax^2 + bx + c = t^2 - 2\sqrt{a}xt + ax^2$ ,

$$x = \frac{t^2 - c}{2\sqrt{at} + b}, \quad dx = \frac{2(\sqrt{at^2 + bt + c}\sqrt{a})}{(2\sqrt{at} + b)^2} dt,$$

$$\sqrt{ax^2 + bx + c} = \frac{\sqrt{at^2 + bt + c}\sqrt{a}}{2\sqrt{at} + b}$$

будет. Как результат  $\int R(x, \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx =$

$$= \int R\left(\frac{t^2 - c}{2\sqrt{at} + b}, \frac{\sqrt{a}t^2 + bt + c\sqrt{a}}{2\sqrt{at} + b}\right) \cdot \frac{2(\sqrt{a}t^2 + bt + c\sqrt{a})}{(2\sqrt{at} + b)^2} dt \text{ будет.}$$

**Пример 1.**  $\int \frac{dx}{x\sqrt{x^2-x-5}} = ?$

поскольку  $a > 0$  в выражении  $\sqrt{x^2 - x - 5}$

$$t + x = \sqrt{x^2 - x - 5} \text{ давайте определим это как } t = \sqrt{x^2 - x - 5} - x$$

$$t^2 + 2tx + x^2 = x^2 - x - 5$$

$$t^2 + 5 = -x - 2tx$$

$$x = \frac{-t^2 - 5}{2t + 1}$$

$$dx = \frac{(-2t)(2t + 1) - 2(-t^2 - 5)}{(2t + 1)^2} dt$$

$$dx = \frac{-4t^2 - 2t + 2t^2 + 10}{(2t + 1)^2} dt$$

$$dx = \frac{-2t^2 - 2t + 10}{(2t + 1)^2} dt$$

Выражение зависимости  $x$  от  $t$  примем за исходный интеграл.

$$\int \frac{1}{\left(\frac{-5-t^2}{2t+1}\right)\left(t + \frac{-5-t^2}{2t+1}\right)} \frac{-2t^2 - 2t + 10}{(2t + 1)^2} dt = \int \frac{(2t + 1)^2}{(-5 - t^2)(t^2 + t - 5)} \frac{-2t^2 - 2t + 10}{(2t + 1)^2} dt =$$

$$= \int \frac{-2}{(-5 - t^2)} dt = \int \frac{2}{(5 + t^2)} dt = \frac{2}{\sqrt{5}} \operatorname{arctg}\left(\frac{t}{\sqrt{5}}\right) + c = \frac{2}{\sqrt{5}} \operatorname{arctg}\left(\frac{\sqrt{x^2 - x - 5} - x}{\sqrt{5}}\right) + c$$

**Случай 2.** Пусть будет  $t = \frac{1}{x}(\sqrt{ax^2 + bx + c} - \sqrt{c})$  В этом случае (1) представляет собой интеграл

$$\text{или } t = \frac{1}{x}(\sqrt{ax^2 + bx + c} + \sqrt{c})$$

Мы заменим его. В этом

$$x = \frac{2\sqrt{c}t - b}{a - t^2}, \quad dx = \frac{\sqrt{c}t^2 - bt + \sqrt{c}a}{(a + t)^2} dt,$$

$$\sqrt{ax^2 + bx + c} = \frac{\sqrt{c}t^2 - bt + a\sqrt{c}}{a - t^2}$$

(1) интеграл сводится к интегралу от рациональной функции:

$$\begin{aligned} & \int R(x, \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx = \\ & = \int R\left(\frac{2\sqrt{c}t - b}{a - t^2}, \frac{\sqrt{c}t^2 - bt + a\sqrt{c}}{a - t^2}\right) \left(\frac{\sqrt{c}t^2 - bt + \sqrt{c}a}{(a + t)^2}\right) dt \end{aligned}$$

**Пример 2.**  $\int \frac{dx}{x\sqrt{2+x-x^2}} = ?$

$\sqrt{2+x-x^2}$  поскольку  $c > 0$  в выражении

$\sqrt{2+x-x^2} = tx - \sqrt{2}$  давайте определим это как.

$$t = \frac{\sqrt{2+x-x^2} + \sqrt{2}}{x}$$

$$2+x-x^2 = t^2x^2 - 2\sqrt{2}tx + 2$$

$$1-x = t^2x - 2\sqrt{2}t$$

$$x = \frac{2\sqrt{2}t+1}{t^2+1}$$

$$dx = \frac{2\sqrt{2}t^2 + 2\sqrt{2} - 4\sqrt{2}t^2 - 2t}{(t^2+1)^2} dt$$

$$dx = \frac{-2\sqrt{2}t^2 + 2\sqrt{2} - 2t}{(t^2+1)^2} dt$$

Выражение зависимости  $x$  от  $t$  примем за исходный интеграл

$$\int \frac{1}{\left(\frac{2\sqrt{2}t+1}{t^2+1}\right)\left(t\left(\frac{2\sqrt{2}t+1}{t^2+1}\right) - \sqrt{2}\right)} \frac{-2\sqrt{2}t^2 + 2\sqrt{2} - 2t}{(t^2+1)^2} dt =$$

$$\int \frac{(t^2+1)^2}{(2\sqrt{2}t+1)(2\sqrt{2}t^2+t-\sqrt{2}t^2-\sqrt{2})} \frac{-2\sqrt{2}t^2 + 2\sqrt{2} - 2t}{(t^2+1)^2} dt = \int \frac{-2\sqrt{2}t^2 + 2\sqrt{2} - 2t}{(2\sqrt{2}t+1)(\sqrt{2}t^2+t-\sqrt{2})} dt =$$

$$\int \frac{-2(\sqrt{2}t^2 - \sqrt{2} + t)}{(2\sqrt{2}t+1)(\sqrt{2}t^2+t-\sqrt{2})} dt = \int \frac{-2}{(2\sqrt{2}t+1)} dt = \frac{-2}{2\sqrt{2}} \ln(2\sqrt{2}t+1) + C = -\frac{\ln(2\sqrt{2}t+1)}{\sqrt{2}} + C =$$

$$-\frac{\ln\left(2\sqrt{2}\left(\frac{\sqrt{2+x-x^2} + \sqrt{2}}{x}\right) + 1\right)}{\sqrt{2}} + C$$

**Случай 3.** Пусть квадрат  $ax^2 + bx + c$  имеет три разных действительных корня  $x_1$  и  $x_2$ :

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1) \cdot (x - x_2).$$

В этом случае (1) представляет собой интеграл

$$t = \frac{1}{x - x_1} \sqrt{ax^2 + bx + c}$$

мы сделаем замену. Как результат

$$x = \frac{-ax_2 + x_1t^2}{t^2 - a}, \quad \sqrt{ax^2 + bx + c} = \frac{a(x_1 - x_2)}{t^2 - a} t$$

$$dx = \frac{2a(x_1 - x_2)t}{(t^2 - a)^2} dt \quad \text{будет,}$$

$$\int R(x, \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx =$$

$$= \int R\left(\frac{-ax_2 + x_1t^2}{t^2 - a}, \frac{a(x_1 - x_2)}{t^2 - a} t\right) \cdot \frac{2a(x_1 - x_2)t}{(t^2 - a)^2} dt \quad \text{будет.}$$

**Пример 2.**  $\int \frac{dx}{(x-2)\sqrt{7x-x^2-10}}$

$\sqrt{7x-x^2-10}$  потому что  $D > 0$  в выражении

$\sqrt{7x-x^2-10} = t(x-5)$  давайте определим это как

$$t = \frac{\sqrt{7x-x^2-10}}{x-5}$$

$$7x-x^2-10 = t^2(x-5)^2$$

$$(2-x)(x-5) = t^2(x-5)^2$$

$$2-x = t^2(x-5)$$

$$x = \frac{5t^2 + 2}{t^2 + 1}$$

$$dx = \frac{10t(t^2 + 1) - (5t^2 + 2)2t}{(t^2 + 1)^2} dt$$

$$dx = \frac{6t}{(t^2 + 1)^2} dt$$

Выражение зависимости  $x$  от  $t$  примем за исходный интеграл

$$\int \frac{1}{\left(\frac{5t^2 + 2}{t^2 + 1} - 2\right)t \left(\frac{5t^2 + 2}{t^2 + 1} - 5\right)} \frac{6t}{(t^2 + 1)^2} dt$$

$$= \int \frac{1}{\left(\frac{5t^2 + 2 - 2t^2 - 2}{t^2 + 1}\right) \left(\frac{5t^2 + 2 - 5t^2 - 5}{t^2 + 1}\right) t} \frac{6t}{(t^2 + 1)^2} dt =$$

$$\int \frac{(t^2 + 1)^2}{(3t^2)(-3)t} \frac{6t}{(t^2 + 1)^2} dt = \int \frac{-2}{3t^2} dt = \frac{2}{3} \left(\frac{1}{t}\right) + C = \frac{2}{3} \left(\frac{x - 5}{\sqrt{7x - x^2 - 10}}\right) + C$$

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Xurramov Y., Polatov B., Ibrohimov J. Kophadning keltirilmaslik alomati //Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 399-401.
2. Polatov B., Xurramov Y., Ibrohimov J. Murakkab funksiyalardan olingan aniq integralni taqribiy hisoblash //Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar. – 2022. – Т. 1. – №. 1.
3. Полатов Б., Хуррамов Ё., Иброхимов Д. Matematika darslarida muammoli oqitish texnologiyasidan foydalanish //Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 401-404.
4. Sobirovich P. B. Darajali Geometriyani Algebraik Tenglamalarda Qo 'Llab Asimptotik Yechimlarini Topish //E Conference Zone. – 2022. – С. 166-168.
5. Рабимкул, А., Иброҳимов, Ж. Б. ў., Пўлатов, Б. С., & Нориева, А. Ж. қ. (2023). АРГУМЕНТЛАРНИ ГУРУХЛАРГА АЖРАТИБ БАҲОЛАШ УСУЛИДА КЎП ПАРАМЕТРЛИ НОЧИЗИҚЛИ РЕГРЕССИЯ ТЕНГЛАМАЛАРИНИ ҚУРИШ МАСАЛАЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(2), 174–178. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/1704>
6. Po'latov, B., & Ibrohimov, J. (2023). BA'ZI RATSIONAL FUNKSIYALARNI INTEGRALLASHDA OSTRAGRADSKIY USULIDAN FOYDALANISH. Talqin Va Tadqiqotlar, 1(21). извлечено от <http://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/377>
7. Ibrohimov Javohir Bahrom o'g'li. (2022). OCHIQ CHIZIQLI QAVARIQ TO'PLAMDA POLINOMIAL QAVARIQLIKNING YETARLI SHARTI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 1(2), 363–365. Retrieved from <https://journal.jbnuu.uz/index.php/ijcstr/article/view/203>
8. Ibrohimov Javohir Bahrom o'g'li, & Po'latov Baxtiyor Sobirovich. (2022). OCHIQ CHIZIQLI QAVARIQ TO'PLAMDA POLINOMIAL QAVARIQLIK. PEDAGOGS Jurnal, 10(3), 96–104. Retrieved from <http://pedagoglar.uz/index.php/ped/article/view/1184>
9. Javohir, I. . B. . o'g'li, & Muxammadiyev, G. J. . o'g'li. (2023). AYRIM IRRATSIONAL KO'RINISHDAGI INTEGRALLARNI EYLER ALMASHTIRISHLARI YORDAMIDA RATSIONALLASHTIRISH. Educational Research in Universal Sciences, 2(2), 237–241. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/1994>
10. Ibrohimov Javohir, Karimov Nu'monjon, Axmadova Shaxina, Karimova Mohichehra, Choriyeva Nozimaxon. (2023). XEVISAYD USULI YORDAMIDA RATSIONAL FUNKSIYALARNI

INTEGRALLASH. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 416–418. Retrieved from <https://journal.jbnuu.uz/index.php/ijcstr/article/view/627>

11. Бозоров А. Р. и др. ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПО СХЕМЕ ГОРНЕРА //ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ 2023. – 2023. – С. 13-16.

12. Пулатов Б. и др. Darajali geometriyaning oddiy differensial tenglamalarda qo'llanilishi //Информатика и инженерные технологии. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 266-269.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 654

# ОДНО ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО МОНИТОРИНГУ СОСТОЯНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ОБЪЕКТАХ СВЯЗИ С НЕКРУГЛОСУТОЧНЫМ РЕЖИМОМ ОБСЛУЖИВАНИЯ

РУСТАМОВ РУСТАМ АСЛАНОВИЧ,  
РЯБИКИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
КАРЕЛИН ДАНИЛ ДЕНИСОВИЧ

сотрудники  
ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

*Научный руководитель: Тезин Александр Васильевич*  
к.т.н., доцент, сотрудник  
ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

**Аннотация:** целью статьи является разработка предложения в целях увеличения быстродействия системы оповещения дежурного по объекту связи при выходе из строя технических средств на объекте связи за счет удаленного мониторинга. Осуществляется оперативно-техническое обоснование необходимости разработки предложения по мониторингу состояния технических средств, а также выбор и обоснование инженерного решения и средств его реализации.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, микроконтроллер, Arduino, мониторинг, объект связи, мультиплексор.

## ONE OF THE PROPOSALS FOR MONITORING THE CONDITION OF TECHNICAL EQUIPMENT AT COMMUNICATION FACILITIES WITH NON-ROUND THE CLOCK MODE SERVICES

Rustamov Rustam Aslanovich,  
Ryabikin Nikita Alexandrovich,  
Karelin Danil Denisovich

*Scientific supervisor: Tezin Alexander Vasilyevich*

**Annotation:** This article presents a proposal for monitoring the status of various technical devices at communication facilities with non-working mode during the day. The definition of monitoring, its various types are considered, and an analysis of hardware and computing platforms, software development environments, database management systems and additional software is carried out, which make it possible to visually display the status of multiplexers on the telecom operator's computer screen. Based on this, a block diagram was proposed and a prototype device was created for monitoring the condition of technical devices.

**Keywords:** Monitoring, multiplexing equipment, , prototype device, Arduino.

Необходимость проведения научно-исследовательской работы обусловлена тем, что посредством применения мониторинга состояния технических средств и вывода информации о их состоянии на дисплей рабочего места дежурного по объекту связи можно сократить время на поиск неисправности и время перерыва связи за счет увеличения быстродействия системы оповещения. Потенциал удаленного мониторинга состояния технических средств, установленных на объекте связи, поможет персоналу сократить время на контроль и управление оборудованием в дневное время, а на объектах связи с некруглосуточным режимом обслуживания своевременно уведомлять ответственных лиц, с целью устранения возможных неполадок в кратчайшие сроки.

Так, следует разобраться, каким образом будет осуществляться мониторинг, а также выбрать наиболее подходящее программное обеспечение для более эффективного проведения данного процесса.

В данной работе, устройством, являющимся ядром мониторинга является микроконтроллер *ATmega 2560* на базе платформы *Arduino Mega 2560*. Выбор сделан в пользу данной аппаратно-вычислительной платформы так как она обладает достаточным количеством встроенной памяти, имеет в своем наличии большое количество как аналоговых, так и цифровых входов/выходов. Внешний вид платы *Arduino Mega 2560* представлен на рисунке 1.

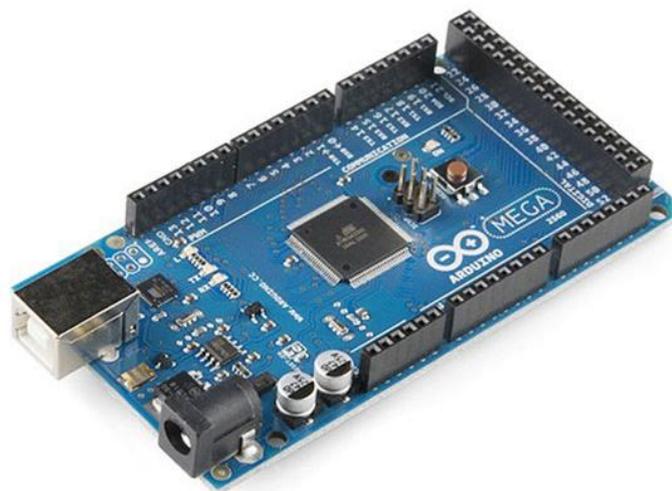


Рис. 1. Внешний вид платы *Arduino Mega 2560*

Также в работе используется submodule *Arduino Ethernet Shield W5100*. Он предназначен для корректной работы с платой *Mega 2560*, а также для сопряжения с контролируемыми техническими средствами так как имеет разъем *Ethernet*. Внешний вид *Arduino Ethernet Shield W5100* изображен на рисунке 2.



Рис. 2. Внешний вид платы *Arduino Ethernet Shield W5100*

После выбора подходящей модели микроконтроллера, следует определиться с дополнительным программным обеспечением. В работе используются три программы, которые тесно взаимодействуют между собой.

К ним относятся: *Arduino IDE*, *Insat OPC*-сервер, *Simple-Scada*, СУБД MySQL. Рассмотрим назначение и роль каждой из них.

*Arduino IDE* является базовой средой для разработки программных кодов для платформы *Arduino*. В данной среде задействуется базовый язык программирования C++ с некоторыми доработками и упрощениями. Также для данной среды разработано множество библиотек которые упрощают разработку скетчей. В данной работе одной из основных является библиотека *Ethernet*, так как именно данный протокол взять за основу.

Фрагмент программного кода, написанный в среде *Arduino IDE* для реализации функции мониторинга, представлен на рисунке 3.

```

Rustamov_Eth_v1 | Arduino 1.8.19
Файл Правка Скетч Инструменты Помощь

Rustamov_Eth_v1 $
#include <SPI.h>
#include <Ethernet.h>

#include "Mudbus.h" // Mb.R - Аналоговые входы, Аналоговые выходы
// Mb.C - Цифровые входы, Цифровые выходы
Mudbus Mb;

void setup()
{
  uint8_t mac[] = { 0x90, 0xA2, 0xDA, 0x00, 0x51, 0x06 };
  uint8_t ip[] = { 192, 168, 10, 177 }; // IP-адрес платы W5100
  uint8_t gateway[] = { 192, 168, 10, 1 }; // Шлюз
  uint8_t subnet[] = { 255, 255, 255, 0 }; // Маска
  Ethernet.begin(mac, ip, gateway, subnet);

  delay(5000); // Задержка
  Serial.begin(9600);

  pinMode(2, INPUT); //Вход ОСМ-К Предавария
  pinMode(3, INPUT); //Вход ОСМ-К Авария
  pinMode(4, INPUT); //Вход КИС Предавария
  pinMode(5, INPUT); //Вход КИС Авария
  pinMode(6, INPUT); //Вход СМД Предавария
  pinMode(7, INPUT); //Вход СМД Авария
  pinMode(8, INPUT); //Вход МП-8 Предавария
  pinMode(9, INPUT); //Вход МП-8 Авария
  pinMode(11, OUTPUT);
  pinMode(12, OUTPUT);
  pinMode(13, OUTPUT); // Проверка работоспособности
}

void loop()
{
  Mb.Run();

  Mb.R[0] = analogRead(A0);
  Mb.R[1] = analogRead(A1);
  Mb.R[2] = analogRead(A2);
  Mb.R[3] = analogRead(A3);
  Mb.R[4] = analogRead(A4);
  Mb.R[5] = analogRead(A5);

  analogWrite(44, Mb.R[44]);
  analogWrite(45, Mb.R[45]);
  analogWrite(46, Mb.R[46]);
}

Rustamov_Eth_v1 | Arduino 1.8.19
Файл Правка Скетч Инструменты Помощь

Rustamov_Eth_v1 $
pinMode(13, OUTPUT); // Проверка работоспособности
}

void loop()
{
  Mb.Run();

  Mb.R[0] = analogRead(A0);
  Mb.R[1] = analogRead(A1);
  Mb.R[2] = analogRead(A2);
  Mb.R[3] = analogRead(A3);
  Mb.R[4] = analogRead(A4);
  Mb.R[5] = analogRead(A5);

  analogWrite(44, Mb.R[44]);
  analogWrite(45, Mb.R[45]);
  analogWrite(46, Mb.R[46]);

  Mb.R[14] = digitalRead(2); //ОСМ-К Предавария
  Mb.R[15] = digitalRead(3); //ОСМ-К Авария
  Mb.R[16] = digitalRead(4); //КИС Предавария
  Mb.R[17] = digitalRead(5); //КИС Авария
  Mb.R[18] = digitalRead(6); //СМД Предавария
  Mb.R[19] = digitalRead(7); //СМД Авария
  Mb.R[20] = !digitalRead(8); //МП-8 Предавария
  Mb.R[21] = !digitalRead(9); //МП-8 Авария

  digitalWrite(11, Mb.C[11]);
  digitalWrite(12, Mb.C[12]);
  digitalWrite(13, Mb.C[13]); //Проверка работоспособности

  int DO13=Mb.C[13];

  if (DO13 >= 1)
  {
    Mb.R[14] = 1;
    Mb.R[15] = 1;
    Mb.R[16] = 1;
    Mb.R[17] = 1;
    Mb.R[18] = 1;
    Mb.R[19] = 1;
    Mb.R[20] = 1;
    Mb.R[21] = 1;
  }
}

```

Рис. 3. Фрагмент программного кода в среде *Arduino IDE*

Следующей программой является *Insat OPC*-сервер, которая предоставляет возможность обмена данными с любыми устройствами. В рамках работы, она обеспечивает передачу данных о срабатывании сигналов «Авария» и «Предавария». На рисунке 4 изображен снимок экрана ПО *Insat OPC*.

Для наглядного отображения состояния контролируемых технических средств на удаленном объекте связи, используем ПО *Simple-Scada*. Она предназначена для обеспечения работы в реальном времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга и управления. На рисунке 5 представлен внешний вид ПО *Simple-Scada*.

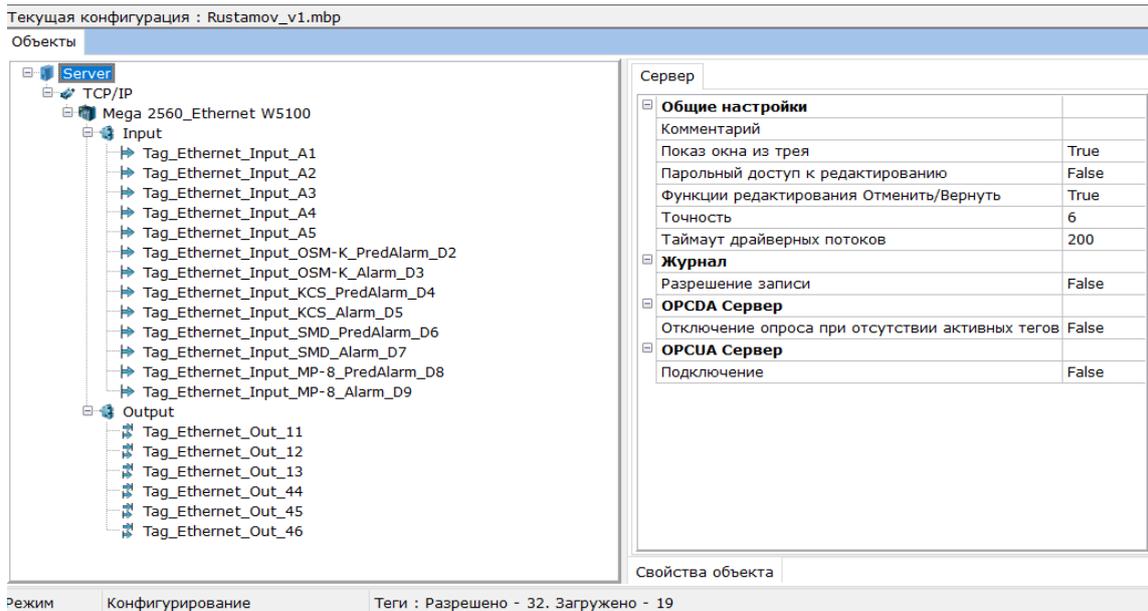


Рис. 4. Снимок экрана окна *Insat* OPC-сервера с готовой стартовой конфигурацией



Рис. 5. Снимок экрана вкладки «Мониторинг» ПО *Simple-Scada* на экране ПК рабочего места дежурного по объекту связи

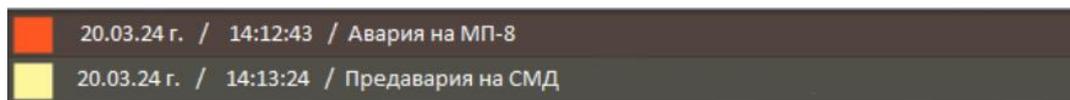
На рабочем месте дежурного по объекту связи также имеется вкладка «Инструкция», в которой подробно изложено значение основных цветов индикации. Каждый вид сигнализации обозначается изображением мультиплексора, цвет которого определяется ее текущим состоянием. Нормальное состояние – зеленый цвет; срабатывание «экстренной аварийной сигнализации» – красный цвет; срабатывание «несанкционированного доступа» – желтый цвет.

И наконец, важнейшую роль на объекте связи играет ведение журнала регистрации событий, куда входит срабатывание сигналов аварии и предаварии. В современных реалиях, имеется множество методов автоматизации процесса ведения журнала учета событий в электронном формате, что способствует экономии времени и человеческих трудозатрат.

Одним из таких способов является задействование системы управления базами данных (СУБД) *MySQL*. Данная СУБД является бесплатной, довольно популярной, она стабильна, быстро и корректно

работает с программным обеспечением (ПО) *Simple-Scada*, а также в ней есть возможность взаимодействия с другими базами данных. Ее стабильность, простота использования и наличие бесплатной пробной версии сделали ее идеальным выбором для данной работы. . Снимок экрана окна ПО *Simple-Scada* в режиме просмотра электронного журнала событий СУБД *MySQL* на рабочем месте дежурного по связи представлен на рисунке 6. В данном журнале отображаются дата, время, вид сигнализации, а также мультиплексор, на котором она сработала.

Продолжительность хранения информации о работоспособности контролируемых мультиплексоров определяется настройками базы данных *MySQL* и программного обеспечения *Simple-Scada*. Срок ее хранения может составлять несколько лет.



**Рис. 6. Снимок экрана окна ПО *Simple-Scada* в режиме просмотра электронного журнала событий СУБД *MySQL* на рабочем месте дежурного по объекту связи**

Таким образом, было описано одно из предложений по организации удаленного мониторинга состояния технических средств на объектах связи с некруглосуточным режимом обслуживания.

#### Список источников

1. Мониторинг компьютерной сети [Электронный ресурс] // URL: <https://cyclowiki.org>;
  2. Виды мониторинга по способам [Электронный ресурс] // URL: <https://molotokrus.ru>;
  3. Лучшие аналоги Arduino [Электронный ресурс] // URL: <https://losst.ru>;
  4. Руководство Simple-Scada 2 [Электронный ресурс] // URL: <http://simple-scada.com>;
  5. OPC [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/OPC>;
- © П.А. Рустамов, Н.А. Рябикин, Д.Д. Карелин, А.В. Тезин, 2024

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

# ПАРАД ПОБЕЖДЕННЫХ, ОПЕРАЦИЯ «БОЛЬШОЙ ВАЛЬС»

**СЕМЁНОВА ЭЛЬЗА ЮРЬЕВНА**студент  
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ*Научный руководитель: Иванов Константин Сергеевич  
старший преподаватель кафедры ГДиМП  
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ*

**Аннотация:** в данной статье рассказывается об одном из самых запомнившихся событий предпоследнего года Великой Отечественной войны об операции «Большой вальс» марше пленных немцев по Москве бывших военнослужащих вермахта, прошедших по улицам советской столицы.

**Ключевые слова:** Операция «Большой вальс», Великая Отечественная война, Вторая мировая война, военная операция, разведка, контрразведка, диверсионная группа, спецназ, военная история, история войны, героизм, отвага.

## THE PARADE OF THE VANQUISHED, OPERATION BIG WALTZ

**Semenova Elsa Yurievna***Scientific adviser: Ivanov Konstantin Sergeevich*

**Abstract:** this article tells about one of the most memorable events of the penultimate year of the Great Patriotic War, Operation "Big Waltz", the march of captured Germans through Moscow by former Wehrmacht servicemen who passed through the streets of the Soviet capital.

**Keywords:** Operation "Big Waltz", the Great Patriotic War, World War II, military operation, intelligence, counterintelligence, sabotage group, special forces, military history, history of war, heroism, courage.

17 июля 1944 г. произошло событие, за которым закрепилось название «Большой вальс». Чтобы с большим масштабом подчеркнуть разгром, который осуществился в операции «Багратион» Советский Союз понял, что «Большой вальс» был просто необходим и на момент совершения «парада побежденных» уничтожение Вермахта находилось в завершающей стадии.

В ходе сражений группа армий «Центр» прекратила свое существование. Гитлеровцев вытеснили с захваченных территорий Белоруссии и Прибалтики к тому же перенесли военные действия за пределы СССР. Потери немцев в данном событии были велики и о реальных цифрах до сих пор ведутся споры [3].

В странах советских союзников новости о победах Москвы воспринимались неоднозначно и некоторые западные СМИ обвиняли СССР в преувеличении мощи армии.

В день проведения «Большого вальса» были приглашены все представители государств союзных с СССР. Сталин демонстрировал представителям США, Франции и Британии нескончаемо бредущий полк поверженных гитлеровцев. В тот момент советская армия очистила советские земли от врага. Но И.В. Сталин отдавал себе отчет о том, что война должна быть закончена в Берлине. Осознавая, что платой за победу будет большое количество погибших солдат и офицеров.

Советским людям надо было напомнить, как Гитлер обещался отдать им на разбой и поругание Москву: «Удивленно смотрят немцы на монументальные, полные величия и красоты здания советской столицы. Сколько раз гитлеровская пропаганда объявляла Москву разбитой бомбами. Но Москва стоит, как стояла века. И с двух сторон плотной стеной нескончаемо и грозно стоит народ-победитель. Немцы страшатся взглянуть в лицо людям, братьев и сестер которых они расстреливали, вешали, резали на куски... На них устремлены взоры десятков тысяч москвичей, исполненные жгучей ненависти.» [6]. Перед колонной пленных немцев шагают гитлеровские генералы в своей генеральской форме, со знаками различия и орденами.

Но на тот момент враг не был повержен до конца и должен был быть либо похоронен, либо шествовать в позорной колонне. Именно это хотел донести И.В. Сталин до народа СССР и всего мира.

Также была проделана большая работа над «Большим вальсом» советской разведкой и контрразведкой, и особая роль приходится на ведомство Лаврентия Берии, которое занималось всем что касалось военнопленных. В конечном итоге в «Большом вальсе» участвовали около 57-ми тысяч пленных [3].

Нельзя не упомянуть ошибку, которая могла привести к страшным последствиям. Не были отделены рядовые составы, от командиров, которые чисто теоретически могли поднять бунт или устроить побег. Но сотрудники НКВД скорее всего проводили агентурную работу в которой изучались настроения среди пленных немцев.

Оповещение москвичей произошло в день проведения шествия в 7 утра по радио, также был выход газетного оповещения где продублировали сообщение начальника милиции о готовящемся конвоировании. Но не все ранним утром смогли прочесть газеты или послушать радио, поэтому новости о данном событии разнеслись благодаря так называемому сарафанному радио. Народный артист СССР Лев Дулов которому на момент событий было всего 13 лет вспоминал: «...то ли в газетах было сообщение, то ли слух прошел, но всем вдруг стало известно, что по улице Горького и Садовому кольцу с вокзала на вокзал проведут колонну военнопленных... Такое пропустить было нельзя. И рано утром мы двинулись из Лефортова в путь.» [5]. В московской газете «Красная звезда» горожанам приписывались выкрики: «Довоевались!», «Смерть Гитлеру!», «Смерть фашизму!». Но как бы не была велика ненависть москвичей к немцам вели они себя сдержанно, всюду чувствовалась дисциплина и порядок [2].

Подготовка к «Большому вальсу» проводилась в глубочайшей секретности, настолько что даже не которые сотрудники НКВД не знали о предстоящем марше. Для идущих колон отбирались немцы, которые обязательно проходили медосмотр он же проводился дважды – в лагерях где отбирались пленные и на станциях куда их свозили. Из воспоминаний немца, который был участником марша: «Перед шествием нас осмотрели врачи и отобрали самых крепких, накормили до отвала кашей и хлебом с салом, чтобы были силы пройти по Садовому кольцу. Дали с собой воды. Я шел в рейтузах, в разбитых сапогах, на которых оставалась еще одна шпора, в окровавленной рваной рубахе. Люди с удивлением смотрели на жалкие остатки того легендарного, непобедимого, всегда победоносного германского вермахта, которые теперь проходили мимо побежденные и оборванные. Мы на ходу справляли нужду прямо в штаны или на асфальт. Это было омерзительное унижение, какого не испытывал никогда в своей жизни...» [4].

Большая часть пленных шли, опустив головы как будто, но иногда на секунду они поднимали их бегло оглядывали присутствующих людей и снова опускали. Некоторые шли с поднятой головой, но не позволяли себе посмотреть в глаза народу [3].

В день проведения «Большого вальса» на улице стоял жаркий летний день, но из 57-ми тысяч пленных медицинская помощь потребовалась всего четверым.

Из некоторых воспоминаний, присутствующих значатся машины с цистернами, которые следовали после немцев: «Шествие подходило к концу, когда люди, стоявшие на тротуаре, вдруг засмеялись. Послышались громкие восклицания: «Правильно! Карболкой бы! Давай чисть как следует, дружок!» По улице шла машина с цистерной и упругими струями воды мыла асфальт» [6].

Нельзя не упомянуть и нервное напряжение гитлеровцев. Узнав, что их привезли в Москву они были твердо уверены, что привезли их в столицу для массовой публичной казни.

Как оказалось, в колоннах присутствовали не только немецкие люди, но и французы, завидев стоявшего на трибуне генерала Эрнеста Пети стали кричать: «Да здравствует Франция! Генерал, мы не добровольцы, нас призвали насильно!» [1]. Генерал же оплевал их и сказал: «Мерзавцы! Кто не хотел, тот с нами» [1].

В заключении статьи хотелось бы сказать, что на сегодняшний день благодаря интернету нам доступны документальные кадры и фотографии данного события. Операция «Большой вальс» оказалась не только историческим свидетельством героических поступков людей, но и напоминанием о том, что несмотря на разногласия следует стремиться к справедливости, гуманности и конечно человечности.

#### Список источников

1. Белов Н.Н., Лавриненков В.Д. Шпага чести // Н.Н. Белов, В.Д. Лавриненков. – Москва: Воениздат, 1988. – 270 с.
2. Газета «красная звезда» 1944 г. [электронный ресурс] <https://archive.org/details/no1421616191944>
3. Григорьев Евгений «Марш побежденных» глазами архивистов, историков и писателей [электронный ресурс] <https://rodina-history.ru>
4. Зимер Х. Встреча с двумя мирами [электронный ресурс] <https://mybook.ru>
5. Дуров Л.К. Грешные записки // Л.К. Дуров. – Москва: Алгоритм, 1999. – 288 с.
6. Козлов А.П. Тревожная служба [электронный ресурс] <http://militera.lib.ru>

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 366

# THE PROBLEM OF IRRATIONAL CONSUMPTION OF INFORMATION BY SOCIETY AS A FACTOR INFLUENCING THE RESPONSIBILITY OF CONSUMER BEHAVIOR

**НОВИКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент-магистрант

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

**Научный руководитель: Салихова Яна Юрьевна**

к.э.н., доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

**Аннотация:** сегодня человечество сталкивается с беспрецедентными вызовами. Загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов и растущее экономическое неравенство - вот неполный перечень глобальных проблем, с которыми приходится сталкиваться современной цивилизации. На этом фоне актуализируется проблема ответственности потребителей за ухудшение социальной и экологической ситуации в мире. Проблема отсутствия рационального потребления продуктов питания и предметов первой необходимости в мире существует уже давно, ученые и исследователи по всему миру пытаются ее решить. Но как быть с рациональным потреблением информации в обществе, где она является основополагающим фактором? Критично ли бесконтрольное потребление информации? Какое влияние это оказывает на общество? Как человек может самостоятельно оценить уровень своих информационных потребностей? Как это влияет на восприятие потребителем?

**Ключевые слова:** потребление, информация, контент, потребитель, интернет

## ПРОБЛЕМА НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВОМ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Novikova Valeria Alekseevna***Scientific supervisor: Salikhova Yana Yuryevna*

**Abstract:** Today, humanity is facing unprecedented challenges. Environmental pollution, depletion of resources, and increased economic inequality are an incomplete list of global problems that modern civilization has to contend with. Against this background, the problem of consumer responsibility for the deterioration of the social and environmental situation in the world is being actualized.

The problem of the lack of rational consumption of food and basic necessities in the world has existed for a long time, scientists and researchers around the world are trying to solve it. But what about the rational consumption of information in a society where it is a fundamental factor? Is uncontrolled consumption of information critical? What impact does it have on society? How can an individual independently assess the level of their information needs? How does this affect consumer perception?

**Keywords:** consumption, information, content, consumer, Internet.

Modern humanity lives in an information society in which the main element is information, which plays a key role in all spheres of life. People began to instantly receive information about events from all over the world with the development of communication networks: mobile network, Internet, messengers. Now a person is collecting many times more information per day than ever before. A modern person interacts with his gadget almost 20 times more often than 5 years ago. According to the report of the IDC analytical firm "Data Age 2025" (Data Age 2025), by 2025, the volume of all data worldwide will amount to 163 zettabytes (3B). For comparison, the entire global volume of Internet traffic in 2016 barely exceeded 1 zettabyte. And back in 2006, the amount of information produced by mankind in its entire history was equal to 0.16 ZB.[1,p.4]

According to the research «We Are Social and Hootsuite,» the average resident spends more than 7 hours online a day.[2] Modern smartphones show statistics on Screen time and here everyone already evaluates their level of rational information consumption. As a result of the accessibility of the digital environment, the usual scenario for filling free time has become the aimless consumption of information through social networks and other channels.

It is worth noting that at the same time, people still use traditional activities to fill out non-working hours, such as trips to parks, restaurants, exhibitions, sports grounds and gyms. In general, the number of people attending offline events has not decreased, despite the general digitalization of society.

In the Middle Ages, a person did not receive as much information in his entire life as the modern average person receives per day. Information comes from everywhere, and the side effect of such a dense information field is not only an overload of the nervous system, but also fakes. Every day there are more and more messages that are not related to reliable facts. Among all this abundance of information, it is now difficult to isolate what is really true. The problem of fake news is now acute on the web.

Due to the development of social networks, the situation with low-quality journalism and disinformation has worsened. Every day a person sees a lot of different contradictory news. At the same time, the speed of spreading this news in the media is also increasing. According to a PRNEWS.IO, 90%[3] of the audience cannot distinguish reliable news from fake news. As a result, people themselves become "peddlers" of fakes, without even knowing it.

The danger of such fakes is that they are a means of disinformation and manipulation of the population. Such tactics are harmful and threaten people's health and their consciousness. A striking example of such a negative impact is the events of the Covid 19 era. Reports of possible coronavirus infection from 5G led to the arson of 20 cell towers in Britain and the destruction of communication equipment used by emergency services and several mobile operators.[4] Other examples of fakes: rumors about the effectiveness of alcohol consumption against Covid 19 and the dangers of vaccination, which is also obvious, which led to disastrous consequences for some of those who believed in these fakes.

According to a Pew Research Center study, U.S. residents consider disinformation to be more dangerous to society than racism and terrorism.[5] Therefore, the potential harm from fake news is difficult to overestimate.

In addition to the obvious threat to the life and physical health of individuals, fakes threaten mental health as well. Viral fake generates both fear and other negative emotions — it stops common sense and logic, leaving readers no chance to doubt what they have written. This is what happened after reports that bananas were allegedly sold in Rostov's Auchan (Ашан) with blood infected with the human immunodeficiency virus (HIV).[6] In fact, the red spots on the fruits turned out to be the products of the vital activity of a red bacterium. But, of course, a more frightening version has spread through the forums.

In addition to the obvious threat of viral fakes, it is worth mentioning simply huge amounts of incorrect information on the networks. many people now do not go to the doctor, but self-medicate due to the availability of information about symptoms and diseases on forums, both truthful and not. only an experienced doctor can distinguish one from the other, but not the average consumer of information. Among all these articles, you can find information on clinic websites with real contacts of doctors and calls to see a doctor or take tests, as well as advertising of drugs and advice from pseudo-doctors and ordinary people. According to a study by the Higher School of Economics in Russia, 60% of the population is self-medicating and does not go to doctors.[9] This is also facilitated by the availability of medicines in Russian pharmacies. This is especially true for mild diseases.

In addition to free false information, the consumer of information may be faced with the desire to purchase a particular information product. In the minds of consumers, paid information is often absolutely correct and true. Today, on the Internet, a person can purchase both a useful educational course on specialized retraining or advanced training, which is also not a substitute for higher education at a university, and obvious information garbage. "Infociganism" is a new type of fraud on the Internet. The essence of this phenomenon is as follows: an online information product is sold to the consumer for a high price, under the guise of training, but they do not teach him specific skills, they do not share specific information with him. Instead of useful information, such courses raise the importance of self-confidence, the right mindset of a millionaire and requests to space. The technology company Kribrum JSC conducted research and found out that the most popular information products today are : «Marathon of Desires» by Elena Blinovskaya, «Strategies for a Million» by Oksana Samoilova, «Thinking of a Millionaire» by Huseyn Hasanov and «Money Marathon» by Valeria Chekalina.

This type of activity is actively flourishing, despite the significant number of accredited sites with comparative inexpensive retraining courses, for example, such as: Skillbox, GeekBrains and Lectorium. According to Russian Izvestia, in 2022, the income of Russian infocoaches increased by 24%, and their earnings are estimated at more than 4 billion rubles.[8]

But in itself, uncontrolled consumption of information can adversely affect a person in society. If just 30 years ago, in order to get their dose of content, a person had to go to the cinema or library, buy a newspaper or magazine, today with the simplest smartphone, everyone can consume as much information as they want. In the realities of our time, when pirated content, different formats of video and photo information are available to us and it is enough only to scroll this information on a social network, people began to consume information uncontrollably and endlessly, which can adversely affect the human brain. In the digital sense, these are "fatty" deposits that interfere with the normal perception of information in general.

An example is the parallel consumption of content from 2 or more different sources (watching movies and tiktok at the same time or reading news and videos on YouTube). This behavior leads to Digital obesity, that is, a state of oversaturation with excessive data, which in turn leads to a slowdown in decision-making processes and reactions to changes in the environment. A person is no longer able to perceive complex information. Psychologists explain: "Being only two percent of our body weight, it consumes 20% of energy, it is a very energy-consuming organ. Therefore, evolutionarily, we simplify the solution of tasks." The brain chooses an easier task, so content creators compete with each other in its primitiveness.[9]

Nowadays, the impact of irrational behavior and uncontrolled consumption of information on consumer behavior in general is obvious. The accessibility of both consumption and publication of information, which creates a huge huge flow of content, can create a wrong picture of the world for the consumer of this content. Fake news and articles from the Internet can harm an individual's mental and physical health, infocourses can hit his budget, promising «successful success». In addition to responsible and ethical consumption of food, clothing and other products offered on the market, consumers should pay attention to their behavior in the information field. Everyone can develop a comfortable scenario for information consumption for themselves, without blindly absorbing it, which ultimately can protect them from many adverse consequences.

### References

1. David Reinsel, John Gantz, John Rydning . Data Age 2025: The Evolution of Data to Life-Critical. - IDC, 2017. [Electronic resource] - Access mode: URL:[[https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/en\\_gl/topics/workforce/ey-seagate-wp-data-age-2025-march-2017.pdf](https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/en_gl/topics/workforce/ey-seagate-wp-data-age-2025-march-2017.pdf)](03.04.2024)
2. We Are Social. THE CHANGING WORLD OF DIGITAL IN 2023. - [Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://wearesocial.com/us/blog/2023/01/the-changing-world-of-digital-in-2023/>](03.04.2024)
- 3.PRNEWS.IO. Research results. [Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://netology.ru/blog/08-2021-fake-news?ysclid=luk4p8xspn405609461>](03.04.2024)

4. TASS. Guardian: британцы поджигают вышки 5G, якобы помогающие распространению коронавируса. - 2020. [Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://tass.ru/obschestvo/8176811?ysclid=luk5er5f8q58162949>](03.04.2024)

5.PRNEWS.IO. Research results. [Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://netology.ru/blog/08-2021-fake-news?ysclid=luk4p8xspn405609461>](03.04.2024)

6.Блокнот. [Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://bloknot-rostov.ru/news/okrovavlennye-banany-kupila-rostovchanka-v-magazin-842209?ysclid=luk5mcx0xd664233438>](03.04.2024)

7.HSE.[Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://spb.hse.ru/news/853277715.html?ysclid=lujxbzk8oq840688787>](03.04.2024)

8.IZVESTIA. [Electronic resource] - Access mode: URL:[<https://iz.ru/1496646/ivan-chernousov-iana-shturma/bratstvo-deltca-dokhody-blogerov-infotcygan-v-2022-godu-vyrosli-na-24>](03.04.2024)

9.Andrey Kurpatov. How to avoid digital addiction?[Electronic resource] - Access mode: URL:[[https://dzen.ru/a/W\\_wMIJ02VQCqX3U3](https://dzen.ru/a/W_wMIJ02VQCqX3U3)](03.04.2024)

© V. A.Novikova

УДК 334.02

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СЕРВИСЕ И ИХ ВКЛАД В СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

ВДОВИНА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА,  
КОЛЕСНИЧЕНКО ЯНА ИГОРЕВНА,  
КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина»

*Научный руководитель: Глушкова Юлия Олеговна*

*к.э.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль технологических инноваций в сфере услуг в контексте российской экономики. Анализируются конкретные технологии и подходы, стимулирующие рост новых отраслей экономики в стране, а также какой вклад они вносят в устойчивое и инновационное развитие российской экономики в целом.

**Ключевые слова:** инновации, сервис, технологическое развитие, сфера услуг, отрасли экономики.

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN THE SERVICE AND THEIR CONTRIBUTION TO THE CREATION OF NEW SECTORS OF THE ECONOMY

Vdovina Elizaveta Evgenievna  
Kolesnichenko Yana Igorevna,  
Kolesnikova Elena Dmitrievna

*Scientific supervisor: Yulia Olegovna Glushkova*

**Abstract:** This article examines the role of technological innovations in the service sector in the context of the Russian economy. The article analyzes specific technologies and approaches that stimulate the growth of new sectors of the economy in the country, as well as their contribution to the sustainable and innovative development of the Russian economy as a whole.

**Keywords:** innovation, service, technological development, service sector, economic sectors.

В последние годы наша страна, как крупная индустриальная и технологическая держава, стала все больше осваивать потенциал технологических инноваций в различных отраслях экономики. Особенно это стало заметно в период пандемии COVID-19, когда самый удар пришелся на сферу услуг. Организации, где главным доходом было оказание услуг пришлось перестраиваться, чтобы не потерять клиентскую базу. За короткие сроки предприниматели начали принимать инновационные технологии для того, чтобы организовать взаимодействие с потребителями услуг.

Стоит отметить, что важным направлением является внедрение инноваций в сферу услуг, где

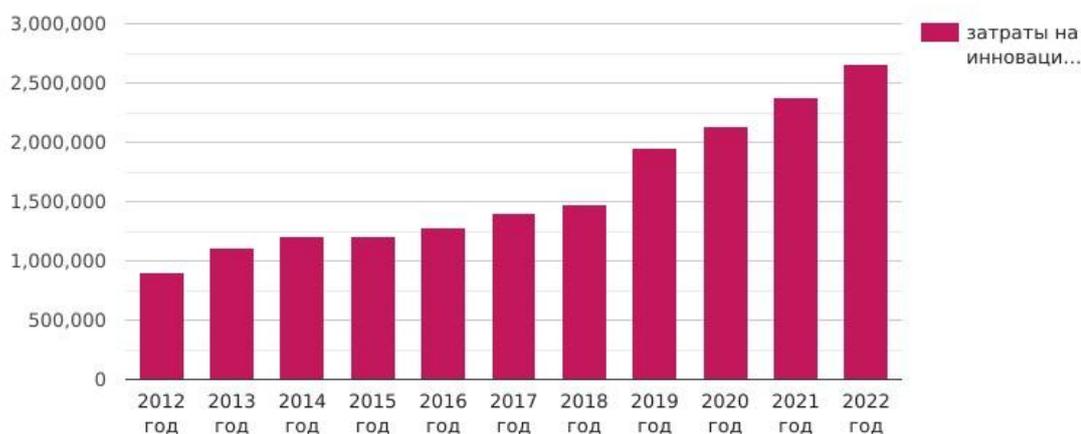
технологии не только способны улучшить качество услуг, которые предоставляются клиенту, но и открыть совершенно новые отрасли экономики. В современных реалиях, где внимание клиента и производителя все более ориентировано на высокое качество обслуживания и инновационные решения, сервисный сектор приобретает огромное значение как движущая сила для стимулирования роста и развития экономики государства.

Также в России принята концепция технологического развития до 2030 года [1]. Стратегия основана на обновлении секторов экономики, путем внедрения цифровых технологий, сбалансированную поддержку и инновации. Основные направления включают в себя цифровизацию всех отраслей экономики (развитие цифровой инфраструктуры, создание цифровых платформ), устойчивое развитие (сосредоточение на «зеленых» (экологически чистых) технологиях, энергоэффективности и использовании новых материалов, поддержка научно-исследовательских инноваций и создание технологических кластеров и инновационных центров для работы. С увеличением доли высоких технологий, развитием искусственного интеллекта и биотехнологий растут перспективы развития экономики страны. Такой подход в производстве способствует повышению конкурентоспособности отечественных услуг на мировом рынке.

Затраты на развитие технологий в области услуг свидетельствуют о растущем интересе к созданию и использованию новых информационных систем, цифровых платформ, автоматизации процессов обслуживания клиентов и улучшению коммуникационных каналов с ними. Это также отражает стремление к улучшению уровня обслуживания, адаптации к современным рыночным тенденциям и повышению конкурентоспособности на рынке как в отраслевом, так и в глобальном аспектах.

Такой рост инвестиций в технологическое развитие является важным сигналом того, что компании и организации, работающие в сфере услуг, осознают необходимость вложений в технологический прогресс для обеспечения долгосрочной успешной деятельности, удовлетворения потребностей клиентов и поддержания конкурентных преимуществ.

В период с 2012 по 2022 год можно наблюдать тенденцию роста затрат на технологическое развитие страны (рис. 1). За 2022 год было инвестировано около 2,7 трл. рублей [2], что свидетельствует о понимании важности модернизации производственных процессов. Сфере услуг также с каждым годом уделяется все большее внимание и затрачивается большее количество денежных средств.



**Рис. 1. Затраты на технологические инновации организаций, по видам экономической деятельности по Российской Федерации (млн. руб.) [2]**

Быстрое развитие технологических инноваций в сервисе открывают огромный потенциал в создании и развитии новых отраслей экономики в России. Они изменяют способы предоставления услуг, приносят новые возможности и создают дополнительные источники дохода. [3]

Таблица 1

## Виды новых услуг с использованием инновационных технологий [7]

Позиции, с которых услуга является новой	Вид новой услуги	Пример	Реализация
С точки зрения удовлетворения новой потребности	Впервые предлагаемая услуга, ранее не имевшая аналогов на рынке	Мониторинг перемещения человека через телефон	Оператор Мегафон Установив приложение на смартфон и привязав детский аккаунт, родители будут знать, где находится ребенок, прогуливает ли он уроки и когда вернулся домой.
По отношению к новому потребителю	Услуга для новой сферы применения	Онлайн доктор Дистанционное консультирование	Круглосуточная онлайн-консультация врача. Дежурный терапевт или педиатр выходит на связь в течение трех минут после вашего обращения.
По отношению к устаревшей услуге	Услуга, которой требующая изменений по сравнению с аналогичными	Онлайн фитнес занятия, дистанционное обучение	Beachbody - это онлайн-фитнес-платформа, которая предоставляет своим пользователям видеоролики с тренировками, планы питания и персональный коучинг.
	Услуга, имеющая некоторые усовершенствования среди аналогов	Онлайн экскурсии по городам, кейтеринг	Виртуальный Саратов - предлагает прогуляться по улицам <b>Саратова</b> , узнать об истории, культуре и знаменитых жителях столицы Поволжья.
По отношению к новому рынку	Услуга, реализуемая на других рынках, но новая для выбранного рынка	Доставка продуктов по определенной территории	Доставка продуктов на дом, офис, дачу в Саратове, Энгельсе. Возможна оплата при получении курьеру, включая наличные. Доставка от 30мин.

Можно выделить несколько способов как технологические инновации содействуют созданию новых отраслей экономики:

1. Туризм и гостиничный бизнес. (Технологические инновации способствуют созданию таких отраслей, как платформы бронирования жилья, виртуальные туры, разработка новых туристических маршрутов. Эти инновации помогают привлекать все больше новых туристов и развивать региональную экономику.) [4]

2. Медицинские технологии. (Телемедицина, мобильные устройства для здоровья, порталы для записи на приемы и заказ анализов, могут улучшить качество медицинских услуг, расширить их доступность, повысить эффективность лечения и диагностики большого количества людей.) [3]

3. Умные города и инфраструктура. (Развитие интеллектуальных систем управления транспортом, энергетикой, коммуникациями и общественной безопасностью. Внедрение таких отраслей способствует улучшению жизни населения, повышает эффективность использования ресурсов и предоставляет новые сервисы и возможности для предпринимателей.)

4. Электронная коммерция. (Стимулирует создание новых виртуальных магазинов, услуг доставки и логистики, а также способствует развитию структуры электронных платежей.)

Для успешного развития этих отраслей требуются образованные и подготовленные кадры, а также партнерство между государством, бизнесом и научными организациями.

Таким образом, технологические инновации не только формируют новые отрасли экономики, но и способствуют созданию новых рабочих мест, привлечению инвестиций и повышению конкурентоспособности страны в мировом масштабе. Для эффективного использования потенциала технологических инноваций важно обеспечить доступ к финансированию и разработке, а также создавать поддерживающую инфраструктуру.

В результате появления новых видов услуг, предоставляемых с применением информационных технологий в онлайн-режиме, стало возможным развитие инноваций в сфере обслуживания. Все эти инновации опираются на различные информационные технологии. Информационные технологии выполняют три основные функции: первая - репродуктивная, вторая - инвестиционная, и третья - стимулирующая. В первом случае прибыль, полученная от инноваций, направляется на обеспечение ресурсов. Во втором случае эта прибыль используется для финансирования инновационных разработок. В третьем случае внедрение заключается в создании мотивации для предпринимателей и компаний к внедрению инноваций в сфере обслуживания [5].

Одним из базовых направлений инновационного сервиса является развитие и продвижение новых услуг. В новых условиях у организаций возникает необходимость мобильно создавать новые услуги и гибко трансформироваться на рынке. Это также отражено на таблице 1.

Инновационная деятельность в сфере услуг приобретает специфический характер. В сервисе и обслуживании ежедневно появляются новые и совершенствуются старые формы организации сервисного обслуживания [7]. В первую очередь, данный эффект обусловлен интерактивностью услуг, что характерно для инноваций в сервисной деятельности.

Инновации в области обслуживания тесно связаны с «интерактивным взаимодействием» пользователей услуг. Это взаимодействие может быть направлено на создание новаторских решений, которые сформируют принципиально новые отношения и установят стабильные каналы сотрудничества.

Новые идеи в сфере услуг стимулируют её общее развитие, делая её более привлекательной и доходной. Инновации могут быть направлены на расширение сферы или на внедрение новых возможностей. Продукция услуг представляет собой результат взаимодействия клиентов и сервисных организаций через инновации.

#### Список источников

1. Концепция технологического развития на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года №1315-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406831204/> .

2. Затраты на технологические инновации организаций, по видам экономической деятельности по Российской Федерации. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science#> .

3. Ефимова Екатерина Андреевна Формирование новейших отраслей экономики: мировые тенденции и положение в России // Государственное управление. Электронный вестник. 2023. №98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-noveyshih-otrasley-ekonomiki-mirovye-tendentsii-i-polozhenie-v-rossii>.
4. Карпова Галина Алексеевна, Бурцев Павел Сергеевич Проблемы и факторы развития технологических инноваций в индустрии туризма в России // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2023. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-factory-razvitiya-tehnologicheskikh-innovatsiy-v-industrii-turizma-v-rossii>.
5. Бармина К. В. Инновационная деятельность сферы услуг как форма структурных и институциональных изменений // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук 2017 Т.5. № 11 (11) С. 12-14
6. Инновационные тенденции в социально-культурном сервисе и туризме: Монография. Краснодар: КСОИ, 2020. - 188 с.
7. Кирий Е.Е., Ковынева Л.В. Инновационная деятельность гостиничного предприятия: проблемы и пути решения // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2019. Т.1. С. 254-257.
8. Майл Й. Сервисные инновации в XXI веке. М.: Научная книга, 2013.
9. Фоменко Е.В. Актуальные тенденции сферы услуг и сервисных инноваций. // Вестник Академии знаний. 2021. № 4 (27). С. 239-245.

УДК 330

# ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА ОРГАНИЗАЦИИ

УДОВИНА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
БЕЗУШКЕВИЧ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
УСМОНОВ УСМОНЖОН РАХМАТУЛЛЛО УГЛИ

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ БелГУ)»

**Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна**

*доктор экономических наук, профессор кафедры инновационной экономики и финансов, института экономики и управления,  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

**Аннотация:** финансовое состояние организации играет решающую роль в ее жизненном цикле, определяя возможности для развития и выживаемость на рынке. В данной статье рассматривается финансовый анализ бухгалтерского баланса как показатель финансового состояния организации.

**Ключевые слова:** оценка финансового состояния, бухгалтерский баланс организации, анализ бухгалтерского анализа организации, финансовое состояние организации.

## FINANCIAL ANALYSIS OF THE BALANCE SHEET OF AN ORGANIZATION

Udovina Alyona Alexandrovna,  
Bezushkevich Irina Vladimirovna,  
Usmonov Usmonjon Raxmatullo ugli

*Scientific adviser: Tokar Elena Viktorovna*

**Abstract:** the financial condition of an organization plays a decisive role in its life cycle, determining opportunities for development and survival in the market. This article discusses the financial analysis of the balance sheet as an indicator of the financial condition of the organization.

**Key words:** assessment of the financial condition, balance sheet of the organization, analysis of the accounting analysis of the organization, financial condition of the organization.

Бухгалтерский баланс отражает состояние имущества, собственного капитала и обязательств компании непрерывно нарастающим итогом с момента её создания. Анализ бухгалтерского баланса помогает оценить эффективность размещения активов предприятия, их достаточность для текущей и предстоящей хозяйственной деятельности, а также оценить структуру, размер и эффективность привлечения инвестиций [2, 4].

Основными задачами анализа бухгалтерского баланса считаются: оценка имущественного положения предприятия; анализ ликвидности отдельных групп активов; изучение состава и структуры источников формирования активов; характеристика обеспеченности обязательств активами; анализ вза-

имосвязи отдельных групп активов и пассивов; анализ способности генерировать денежные средства; оценка возможности сохранения и наращивания капитала [1, 3, 5].

Поведем анализ бухгалтерского баланса на примере организации ООО «СПИКАРД ПЛЮС».

ООО «Спикард» — известная компания-производитель медицинской одежды и аксессуаров. Занимается созданием модной, качественной и дизайнерской спецодежды для медицинского персонала. Общество с ограниченной ответственностью ООО «СПИКАРД ПЛЮС» существует на рынке более 7 лет, зарегистрировано 30.07.2015 г.

Предприятие обязано вести бухгалтерский учет и представлять финансовую отчетность в порядке, установленном Федеральным законом и иными правовыми актами Российской Федерации.

Основной целью общества является систематическое извлечение прибыли в результате его производственно-хозяйственной и финансовой деятельности и удовлетворение общественных потребностей [5].

Уставный капитал организации составляет 16,7 тысяч рублей, что соответствует требованию о минимальном размере уставного капитала для обществ с ограниченной ответственностью.

Основным видом деятельности ООО «СПИКАРД ПЛЮС» в соответствии с ОКВЭД является производство спецодежды.

Главными документами ООО «СПИКАРД ПЛЮС», на основании которых действует организация, служат Устав и законодательство Российской Федерации.

Бухгалтерский учет на предприятии ведётся в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» и «Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ» и утвержденной приказом руководителя учетной политикой предприятия.

Для систематизации и обработки информации о хозяйственной деятельности применяется автоматизированная система учета с применением программы «1С: Бухгалтерия 8.3».

Для исследования финансового положения ООО «СПИКАРД ПЛЮС» необходимо проанализировать динамику и структура активов и пассивов организации, ее ликвидность и платежеспособность. Источниками информации послужили данные бухгалтерской (финансовой) отчетности, а именно: бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах за период 2021-2023 гг.

**Таблица 1**

**Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности ООО «СПИКАРД ПЛЮС»  
за 2021-2023гг.**

Показатели	Год			Отклонение (+,-)		Темп прироста, %	
	2021	2022	2023	2022 г./ 2021 г.	2023 г./ 2022 г.	2022 г./ 2021 г.	2023 г./ 2022 г.
1. Выручка от реализации товаров, тыс. руб.	7753	11740	17488	3987	5748	51,43	48,96
2. Себестоимость проданных товаров, тыс. руб.	6996	9048	11487	2052	2439	29,33	26,96
3. Прочие расходы, тыс. руб.	34	232	262	198	30	582,35	12,93
4. Чистая прибыль, тыс. руб.	435	310	6058	-125	5748	-28,74	1854,19
5. Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.	69	33	0	-36	-33	-52,17	-100,00
6. Финансовые и другие оборотные активы, тыс. руб.	3158	12545	3124	9387	-9421	297,25	-75,10
7. Кредиторская задолженность, тыс. руб.	1755	18574	2482	16819	-16092	958,35	-86,64
8. Чистая рентабельность продаж, %	5,6	2,6	34,6	-3	32,0409	-	-

Анализ основных показателей финансово-хозяйственной деятельности ООО «СПИКАРД ПЛЮС» за 2021-2023гг. представлен в таблице 1.

Анализируя данные таблицы 1, отметим, что в организации в 2022 г. наблюдается резкий прирост выручки на 51,4 %. Темп роста выручки сохраняется и в 2023г., составляя 48,96%. Однако за счет роста себестоимости продукции, прочих расходов и налогов чистая прибыль организации даже снизилась в 2022г по сравнению с 2021г. на 125 т.р. или 28,7%. Снижение прибыли сказалось и на показателе рентабельности. Так в 2022 г. он составил 2,6% вместо 5,5% в 2021 г. Однако в 2023 г. ситуация изменилась. Организации удалось оптимизировать договорную политику, сформировать новый сегмент рынка сбыта и как следствие, рост выручки привел к росту прибыли в 18,5 раз.

Для полноценного анализа проведем анализ баланса организации (табл. 2).

Как представлено из данных таблицы 2, стоимость материальных внеоборотных активов за 2022 г. по сравнению с 2021 г. сократилась на 36 тыс.руб. Доля в структуре общей величины активов занимает 0,17%. В 2023г. основные средства полностью амортизированы, остаточная стоимость по балансу составила 0. Изменения величины оборотных активов вызвано изменением следующих статей: за счет увеличения величины запасов на 3418тыс. руб. в 2022г. по сравнению с 2021г., при этом доля которых снизилась на 2,55% в структуре актива. А вот в 2023 году по сравнению с 2022 годом доля запасов также сократилась, но незначительно на 0,82% при сокращении абсолютного значения почти в 2 раза. В 2022 и 2023 годах наблюдается скачкообразное изменение дебиторской задолженности. Её резкое увеличение в 2022 году и такое же резкое сокращение в 2023г. При этом в общей структуре актива доля в 2021 и 2022гг оставалась примерно на одном уровне 64,7- 69,5%%, а в 2023 г. сократилась до 38,21%.

**Таблица 2**

**Структура и динамика активов ООО «СПИКАРД ПЛЮС» за 2021-2023гг.**

Показатели	2021 г.		2022 г.		2023 г.		Отклонение (+,-) 2022 г./ 2021 г.		Отклонение (+,-) 2023 г./ 2022 г.	
	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %
Внеоборотные активы	69	1,52	33	0,17	0	0	-36	-1,35	-33	-0,17
Запасы	1176	25,89	4594	23,34	1841	22,52	3418	-2,55	-2753	-0,82
Денежные средства и денежные эквиваленты	140	3,08	2508	12,74	3211	39,27	2368	9,66	703	26,53
Дебиторская задолженность	3158	69,51	12545	63,74	3124	38,21	9387	-5,77	-9421	-25,53
Итого имущества	4543	100	19680	100	8176	100	15137	0	-11504	0

Денежные средства увеличиваются в 2022 г. на 2368 тыс. руб., доля которых в структуре оборотных активов возросла на 9,66%. В 2023 году по сравнению с 2022 годом сумма денежных средств также выросла на 703 тыс.руб. и доля – на 26,53%.

Далее проанализирована структура и динамика пассивов ООО «СПИКАРД ПЛЮС» за период с 2021 по 2023 гг., которая отражена в таблице 3.

Как представлено из данных таблицы 3, динамика и структура пассивов изменилась следующим образом: стоимость собственного капитала за 2022 г. по сравнению с 2021 г. сократилась за счет сокращения величины чистой прибыли на 1682 тыс. руб. Доля в структуре общей величины пассивов занимает 0,08%. Краткосрочные заемные средства не изменились на протяжении исследуемого периода.

А вот величина кредиторской задолженности в разы возросла, в 2022 году по сравнению с 2021 годом ее доля увеличилась на 55,75%. В 2021 году ее изменение составило – 650 тыс. руб., а рост в структуре пассивов организации – 10,48%. Анализируя изменение показателей в 2023г отметим, что Краткосрочные заемные средства не изменили своего объема, а объемы кредиторской задолженности почти вернулись к значению показателя 2021г. и составили 2482 тыс. руб. Следовательно и отклонения долевых структурных значений имеют аналогичный знак и качество показателя. Так Кредиторская задолженность сократилась в структуре баланса на 64,02% в 2023г. по сравнению с 2022г.

Таблица 3

## Структура и динамика пассивов ООО «СПИКАРД ПЛЮС» за 2021-2023г.

Показатели	2021 г.		2022 г.		2023 г.		Отклонение (+,-) 2022 г./ 2021 г.		Отклонение (+,-) 2023 г./ 2022 г.	
	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %	тыс. руб.	уд. вес. %
Уставный капитал	16,7	0,37	16,7	0,08	16,7	0,20	0	-0,29	0	0,12
Нераспределенная прибыль	2204,3	48,52	522,3	2,65	5107,3	62,47	-1682	-45,87	4585	59,82
Краткосрочные заемные средства	567	12,48	567	2,88	567	6,93	0	-9,6	0	4,05
Кредиторская задолженность	1755	38,63	18574	94,38	2482	30,36	16819	55,75	-16092	-64,02
Итого источников формирования имущества	4543	100	19680	100	8176	100	15137	0	-11504	0

Для определения ликвидности баланса следует сопоставить итоги приведенных групп по активу и пассиву [7, с. 345].

Бухгалтерский баланс является ликвидным, если соблюдаются следующие неравенства:  $A1 \geq P1$ ;  $A2 \geq P2$ ;  $A3 \geq P3$ ;  $A4 \leq P4$ .

Анализ ликвидности баланса представлен в таблице 4.

Таблица 4

## Анализ ликвидности баланса ООО «СПИКАРД ПЛЮС» за 2021-2023г.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
A1	140	2508	3211	P1	1755	18574	2482
A2	3158	12545	3124	P2	0	0	0
A3	1176	4594	1841	P3	567	567	567
A4	69	33	0	P4	2221	539	5124

В течение исследуемого периода показатели  $A1 \leq P1$ , что не соответствует неравенству ликвидности, следовательно, бухгалтерский баланс не является абсолютно ликвидным.

На протяжении всего периода показатель  $A2 \geq P2$  продолжает соблюдать неравенство, следовательно, предприятие может оплатить все текущие обязательства посредством преобразования быстро реализуемых активов в денежные средства.

Показатель  $A3 \geq P3$  также соблюдает условия неравенства на протяжении всего периода, следовательно, фирма сможет рассчитаться по долгосрочным обязательствам путем преобразования медленно реализуемых активов в денежные средства и в будущем при своевременном поступлении

денежных средств от продаж и платежей организация может быть платежеспособной.

В неравенстве  $A4 \leq П4$ , показатель  $П4$ , то есть собственный капитал, соответствует условию, имеет положительную величину, что сказывается на платежеспособности организации и, следовательно, баланс считается ликвидным.

Важной частью для оценки платежеспособности и ликвидности предприятия, кроме анализа ликвидности баланса, является расчет коэффициентов ликвидности.

В таблице 5 приведены показатели, характеризующие платежеспособность ООО «СПИКАРД ПЛЮС».

Таблица 5

## Анализ платежеспособности ООО «СПИКАРД ПЛЮС» за 2021-2023 гг.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Отклонение (+,-)	
				2022 г./ 2021 г.	2023 г./ 2022 г.
Общий показатель платежеспособности	1,08	0,54	2,01	-0,53	1,47
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,08	0,14	1,29	0,06	1,15
Коэффициент быстрой ликвидности	1,88	0,81	2,55	-1,07	1,74
Коэффициент текущей ликвидности	2,55	1,06	3,29	-1,49	2,23
Коэффициент маневренности функционирования капитала	2,01	36,45	0,32	34,44	-36,13

Исходя из данных таблицы, за 2022 год платежеспособность предприятия снизилась, так как, коэффициент абсолютной ликвидности уменьшился на 0,53 усл. ед. Показатель в течении периода 2020-2021 гг. был

$> 0,1$ , это говорит о том, что предприятие является платежеспособным.

Коэффициент быстрой ликвидности за анализируемый период увеличился, так в 2022 году по сравнению с 2021 годом произошел рост на 0,06 усл. ед., а в 2021 году, наоборот сократился на 0,04 усл. ед. Так как, показатель меньше допустимого значения (меньше 0,7) в течении всего периода, можно сделать вывод, что ликвидные активы не покрывают краткосрочные обязательства и значит на предприятии существует риск потери платежеспособности.

Значительные изменения в показателях платежеспособности и ликвидности произошли в 2023г. Общий показатель платежеспособности, коэффициент абсолютной ликвидности вошли в рекомендуемые значения. Значения коэффициентов быстрой ликвидности и текущей ликвидности незначительно отклоняются от рекомендуемых значений, что говорит о необходимости мероприятий проведения мероприятий по рациональности использования средств организации.

Коэффициент текущей ликвидности, так же имеет тенденцию к уменьшению, показатели находятся в пределах ниже допустимого значения.

Это говорит о том, что предприятие не может устойчиво расплачиваться по краткосрочным обязательствам.

Таким образом, в ходе проведенного исследования был осуществлен и рассмотрен финансовый анализ бухгалтерского баланса организации. Было выявлено, что учёт финансовых показателей и их анализ играют важную роль в эффективном управлении организацией. Дальнейшие исследования в данном направлении могут способствовать развитию теории и практики управления финансовыми ресурсами организации.

## Список источников

1. Абдукаримов И.Т., Беспалов И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

2. Губина О.В., Губин В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с.
3. Одинцов В.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 224 с.
4. Токарь Е.В. Теоретические аспекты оценки имущества организации как условие его эффективного функционирования / Токарь Е.В., Гашо И.А., Чуев М.И.// Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2022. № 1 (92). С. 58-70.
5. Токарь Е.В. Разработка направлений развития и повышения эффективности использования имущественного комплекса в условиях глобальных вызовов : монография / под общ. ред.: Е.В. Токарь, А.Н. Доценко, О.А. Белокопытова, М.И. Чуев. – Белгород : ООО «ЭПИЦЕНТР», 2022. – 168 с.

УДК 330.522.2

# АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

АРХИПОВА ЛИДИЯ ВИКТОРОВНА,  
МКРТЧЯН АНЖЕЛИКА САРОВЕНА,  
МКРТЧЯН ВЕРОНИКА САРОВЕНА

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ БелГУ)»

*Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна*

*д.э.н., профессор*

*ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу использования основных средств предприятия и их значению для обеспечения производственной деятельности и достижения стратегических целей компании. В статье рассматривается определение основных средств, их функции, ключевые элементы, а также проведен анализ основных средств на примере данных предприятия.

**Ключевые слова:** основные средства, производственная деятельность, анализ эффективности, предприятие, капитальные вложения, материальные ресурсы, производственные процессы.

## ANALYSIS OF THE USE OF FIXED ASSETS OF THE ENTERPRISE

Arkhipova Lidiya Viktorovna,  
Mkrtchyan Anzhelika Saroevna,  
Mkrtchyan Veronika Saroevna

*Scientific adviser: Tokar Elena Viktorovna*

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of the use of fixed assets of the enterprise and their importance for ensuring production activities and achieving the strategic goals of the company. The article considers the definition of fixed assets, their functions, key elements, and also analyzes fixed assets using the example of enterprise data.

**Keywords:** fixed assets, production activities, efficiency analysis, enterprise, capital investments, material resources, production processes.

Основные средства представляют собой значительную часть активов предприятия и играют ключевую роль в обеспечении производственной деятельности и достижении стратегических целей компании. Поэтому важно проводить анализ использования основных средств с целью выявления потенциальных проблем, определения возможностей для улучшения производственных процессов и оптимизации финансовых результатов [6].

Основные средства – это материальные и нематериальные активы, которые используются предприятием для производства товаров, оказания услуг или осуществления деятельности [1].

Согласно Положению по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 к основным

средствам относятся: здания, сооружения, рабочие и силовые машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, транспортные средства, инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь и принадлежности, рабочий, продуктивный и племенной скот, многолетние насаждения, внутрихозяйственные дороги и прочие соответствующие объекты [5].

В составе основных средств учитываются также: капитальные вложения на коренное улучшение земель (осушительные, оросительные и другие мелиоративные работы); капитальные вложения в арендованные объекты основных средств; земельные участки, объекты природопользования (вода, недра и другие природные ресурсы)» [7].

Основные средства могут поступать в компанию разными способами: покупка; дар; вклад в уставной капитал; бартер; изготовление или строительство; излишки, выявленные при инвентаризации.

Основные средства являются одним из ключевых элементов активов предприятия и играют важную роль в его деятельности, выполняя ряд функций [2]:

1. Производственная функция: Основные средства необходимы для производства товаров и услуг. Они обеспечивают предприятие необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления производственных процессов.

2. Инвестиционная функция: Основные средства являются крупными инвестициями предприятия, которые способствуют созданию долгосрочной стоимости и увеличению конкурентоспособности на рынке.

3. Финансовая функция: Основные средства оказывают влияние на финансовое состояние предприятия, так как их стоимость и эффективное использование влияют на прибыльность и рентабельность бизнеса.

Основные средства предприятия играют ключевую роль в его производственной деятельности, обеспечивая необходимые материальные активы для успешного функционирования. Поэтому анализ использования основных средств становится важным инструментом для эффективного управления активами компании. Понимание того, как основные средства используются в производственных процессах, помогает выявить проблемные области и определить возможности для улучшения эффективности и финансовых результатов предприятия.

Анализ эффективности использования капитала помогает выявить, насколько хорошо компания управляет своими финансовыми ресурсами, определить потенциальные риски и возможности для улучшения финансовых результатов, а также принять решения по оптимизации структуры капитала и улучшению финансовой устойчивости компании [4].

Основные средства предприятия представляют собой важный ресурс любого производства, чтобы оценить эффективность их использования и провести оценку состояния, следует проанализировать следующие направления:

- анализ структуры и динамика основных средств;
- анализ движения и состояния основных средств;
- анализ эффективности использования основных средств [3].

В данной статье, мы проведём анализ основных средств АО «Белгородский хладокомбинат». АО «Белгородский хладокомбинат» - активно развивающаяся компания, входящая в десятку ведущих предприятий-изготовителей мороженого в России. Также компания занимается хранением, переработкой и реализацией мясных и молочных продуктов, замороженных полуфабрикатов, овощей и фруктов. «Белгородский хладокомбинат» ставит перед собой ряд основных задач:

- технического перевооружения и реконструкции производственных объектов, модернизации и замены оборудования;
- обеспечение эффективного производства и хранения холодильной продукции;
- развитие технологий переработки и хранения продукции на уровне современных стандартов;
- поддержания инфраструктуры в рабочем состоянии, обеспечения;

Анализ эффективности использования основных средств, таких как оборудование для производства и хранения продукции, играет важную роль в достижении поставленных целей компанией «Белго-

родский хладокомбинат». Понимание рентабельности основных средств позволяет оптимизировать производственные процессы, улучшить качество продукции и обеспечить устойчивое развитие предприятия. Анализ структуры основных средств представлен в таблице 1 [2].

**Таблица 1**

**Анализ структуры основных средств АО «Белгородский хладокомбинат» за 2020-2022 г.**

Показатели	2020 г.		2021 г.		2022 г.		Темп роста, %	
	Сумма, млрд. руб.	Уд. Вес, %	Сумма, млрд. руб.	Уд. Вес, %	Сумма, млрд. руб.	Уд. Вес, %	2021/2020	2022/2021
Сооружения	241241	21,74	232870	21,04	242092	22,28	96,53	103,96
Машины и оборудование (кроме офисного)	430235	38,78	438294	39,60	437339	40,24	101,87	99,78
Здания	358727	32,33	358135	32,35	334846	30,81	99,83	93,50
Офисное оборудование	5420	0,49	7229	0,65	5766	0,53	133,38	79,76
Производственный и хозяйственный инвентарь	4394	0,40	4394	0,40	2675	0,25	100,00	60,88
Транспортные средства	69490	6,26	66000	5,96	64006	5,89	94,98	96,98
Сумма, всего	1109507	100	1106922	100	1086724	100	–	–

Структура основных средств предприятия в период с 2020 до 2022 года не претерпела значительных изменений. Наибольшую долю составляют машины и оборудование (кроме офисного) и здания. В период с 2020 года по 2022 год основные средства по этому показателю выросли с 38,78 до 40,24, что показывает положительную динамику. Однако наблюдается небольшое снижение доли зданий с 32,33 до 30,81 и увеличение доли сооружений с 21,74 до 22,28. Также стоит отметить увеличение доли офисного оборудования в 2021 году, но затем она снова снизилась в 2022 году. Транспортные средства также показывают небольшое снижение доли с 6,26 до 5,89. В целом, структура основных средств остается стабильной, хотя есть небольшие колебания в отдельных категориях.

Анализ движения и состояния основных средств представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

**Анализ движения и состояния основных средств на предприятии АО «Белгородский хладокомбинат» за 2021-2022 год**

Показатели	2021 г.	2022 г.
Наличие основных средств на начало отчетного периода, тыс. руб.	1 122 818	1 050 097
Поступило основных средств за отчетный период, тыс. руб.	25578	82003
Выбыло основных средств за отчетный период, тыс. руб.	28163	32064
Наличие основных средств на конец отчетного периода, тыс. руб.	1 120233	1 100036
Износ основных средств, тыс. руб.	570 116	479 592
Коэффициент обновления	0,02	0,07
Коэффициент выбытия	0,03	0,03
Коэффициент годности	1,00	1,05
Коэффициент износа	0,51	0,46

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что на предприятии АО «Белгородский хладокомбинат» за период 2021-2022 годов наблюдается увеличение наличия основных средств к концу отчетного периода, несмотря на поступление и выбытие основных средств. Износ основных средств также снизился с 570 116 тыс. руб. в 2021 году до 479 592 тыс. руб. в 2022 году.

Коэффициент обновления вырос с 0,02 до 0,07, что свидетельствует о более интенсивном обновлении основных средств на предприятии. Коэффициент годности также увеличился с 1,00 до 1,05, что указывает на повышение долговечности основных средств.

Структура основных средств в 2022 году показывает некоторые изменения по сравнению с предыдущими годами: доля зданий снизилась, а доля сооружений и машины и оборудования (кроме офисного) увеличилась. Офисное оборудование также уменьшило свою долю. Таким образом, предприятие проявляет активность в обновлении и развитии своих основных средств, что может способствовать повышению эффективности производства.

Из проведенного анализа видно, что Белгородский хладокомбинат активно инвестирует в обновление и модернизацию своего оборудования, что позволяет повысить качество производимой продукции, снизить затраты на обслуживание и улучшить рабочие условия для персонала. Это способствует увеличению эффективности производства и улучшению финансовых показателей предприятия.

Кроме того, правильное планирование и контроль использования основных средств позволяют предотвратить излишние расходы, оптимизировать процессы производства и управления, а также повысить уровень безопасности на предприятии.

Таким образом, анализ использования основных средств на примере Белгородского хладокомбината показывает, что правильное управление основными средствами является важным элементом успешной деятельности предприятия, способствует его развитию и росту конкурентоспособности на рынке.

#### Список источников

1. Васильева, Л. С., Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. — Москва : КноРус, 2023. — 606 с.
2. Официальный сайт «Белгородский Хладокомбинат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hlado.ru/?ysclid=luhdtf9ugi558202915/>
3. Профессиональное издательство, планово-экономический отдел [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.profiz.ru/peo/3\\_2016/analiz\\_osnovnyh\\_sredstv/?ysclid=luhduuqhay535940142/](https://www.profiz.ru/peo/3_2016/analiz_osnovnyh_sredstv/?ysclid=luhduuqhay535940142/)
4. Сайт экономического и управленческого анализа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://afdanalyse.ru/publ/finansovyj\\_analiz/1/analiz\\_osnovnykh\\_sredstv\\_predpri](https://afdanalyse.ru/publ/finansovyj_analiz/1/analiz_osnovnykh_sredstv_predpri)
5. Экономический обзор «Классификация основных средств предприятия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economyreview.ru/about>
6. Токарь Е.В. Разработка направлений развития и повышения эффективности использования имущественного комплекса в условиях глобальных вызовов : монография / под общ. ред.: Е.В. Токарь, А.Н. Доценко, О.А. Белокопытова, М.И. Чуев. – Белгород : ООО «ЭПИЦЕНТР», 2022. – 168 с.
7. Токарь, Е.В. Ресурсный потенциал предприятия как условие его эффективного функционирования / Е. В. Токарь, М.И. Чуев, Д.А. Рогов // Вест. Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2023. – № 2 (99). – С. 33-45.

УДК: 332.1

# ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

МАКАРОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА,  
ПРИТЫКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

аспиранты

ФГБОУ ВО Воронежский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

*Научный руководитель: Макаров Евгений Иванович*

*д.э.н., профессор*

*Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, касающиеся уровня инвестиционной безопасности региона и ее влияние на пространственное развитие на примере Воронежской области. Инвестиционная безопасность выступает в качестве инструмента социально-экономического развития. Обеспечивая высокий уровень региональной инвестиционной безопасности, государство может создать благоприятные условия для привлечения инвестиций, стимулирования экономического роста и улучшения качества жизни населения.

**Ключевые слова:** инвестиционная безопасность, региональная экономика, пространственное развитие, экономическая политика, инвестиции.

## THE IMPACT OF THE LEVEL OF INVESTMENT SECURITY ON THE SPATIAL DEVELOPMENT OF THE VORONEZH REGION

Makarova Oksana Sergeevna,  
Ekaterina Andreevna Prityko

*Scientific adviser: Makarov Evgeny Ivanovich*

**Abstract:** The article discusses issues related to the level of investment security in the region and its impact on spatial development using the example of the Voronezh region. Investment security acts as a tool for socio-economic development. By ensuring a high level of regional investment security, the state can create favorable conditions for attracting investment, stimulating economic growth and improving the quality of life of the population.

**Keywords:** investment security, regional economy, spatial development, economic policy, investments.

Инвестиционная безопасность региона – это состояние экономической системы, в котором защищены все инвестиционные ресурсы, направленные в его экономику, способствующие экономически безопасному инновационному обновлению и воспроизводству основного и интеллектуального человеческого капитала, с акцентом на повышение эффективности и результативности производства, качества продукции и уровня жизни населения [1, 420]. Обеспечение инвестиционной безопасности региона постоянно сталкивается с возникновением различного вида угроз для обеспечения всей экономической

безопасности региона. Отметим, что необходимо поддерживать уровень инвестиционных ресурсов для устойчивого экономического развития региона в условиях действия внешних и внутренних угроз.

Инвестиционная безопасность определяет способы и методы предотвращения инвестиционных рисков и формирования благоприятного инвестиционного климата.

На повышение уровня инвестиционной привлекательности субъекта влияют различные факторы, в число которых можно отнести финансовую устойчивость, инвестиционную среду, производственный потенциал, внутренний рынок, трудовые ресурсы, географическое положение.

Инвестиционная безопасность является важным фактором, влияющим на пространственное развитие региона. Когда инвесторы чувствуют себя защищенными и уверенными в том, что их инвестиции будут в безопасности, они с большей вероятностью будут вкладывать средства в этот регион. В таблице 1 рассмотрим положительные и негативные последствия пространственного развития в зависимости от уровня инвестиционной безопасности региона.

Таблица 1

### Влияние уровня инвестиционной безопасности на пространственное развитие региона

Высокий уровень инвестиционной безопасности	Увеличение экономической активности	создание новых предприятий и рабочих мест, как следствие стимулирование роста экономики региона
	Улучшение инфраструктуры (например, транспорт, энергетику и телекоммуникации)	улучшение качества жизни в регионе, более привлекательный для инвесторов (разнообразие отраслей инвестирования, возможность диверсификации портфеля) и жителей
	Социальное развитие (образование, здравоохранение и другие социальные услуги)	улучшение качества жизни, более привлекательный для квалифицированных работников (как следствие повышение качества услуг, востребованность региона)
	Экологическая устойчивость	защита окружающей среды, регион становится более устойчивым к изменению климата
Низкий уровень инвестиционной безопасности	Отток капитала	вывод средств из-за отсутствия чувства защищенности, снижение экономической активности и ухудшению инфраструктуры
	Снижение экономического роста	затруднение для предприятий получение финансирования для расширения или создания новых предприятий
	Отсутствие возможностей трудоустройства	сокращение рабочих мест, поскольку предприятия закрываются или переносят свои операции в другие регионы
	Социальные проблемы	рост бедности, преступности и других социальных проблем

Таким образом, как таковая, инвестиционная безопасность играет важную роль в пространственном развитии региона. При этом необходимо отметить, что нестабильный уровень инвестиционной безопасности также влияет на пространственное развитие региона. Некоторые факторы могут привести к нестабильному уровню инвестиционной безопасности в регионе. Другие- включают в себя политическую нестабильность, экономические кризисы, коррупцию, недостаточную защиту собственности, обширное преступное подполье, недостаток прозрачности, недоверие к правительству, конфликты внутри страны или региона, а также воздействие природных катастроф или других чрезвычайных ситуаций. Все эти факторы могут создавать неопределенность и риски для инвесторов, что отрицательно сказывается на уровне инвестиционной безопасности в регионе.

Итак, инвестиционная безопасность является ключевым элементом системы экономической безопасности и оказывает значительное влияние на устойчивое развитие региона. Для достижения стабильного экономического развития необходимо также учитывать и другие компоненты системы экономической безопасности, такие как финансовая устойчивость, конкурентоспособность, инновационная активность и социальная защищенность населения. Взаимосвязанный подход к обеспечению всех этих компонентов поможет создать благоприятную экономическую среду и укрепить устойчивое развитие региона.

Для субъектов РФ определен мезоэкономический фактор риска индикаторов инвестиционной безопасности [3], который может оказать существенное влияние на инвестиционную безопасность региона на мезоэкономическом уровне, т.е. на уровне отраслей, секторов или крупных предприятий. Как следствие мезоэкономические факторы риска могут оказывать существенное влияние на инвестиционную безопасность региона, делая его более уязвимым к внешним и внутренним угрозам.

Региональная инвестиционная безопасность может столкнуться с угрозами, представленными на рисунке 1.

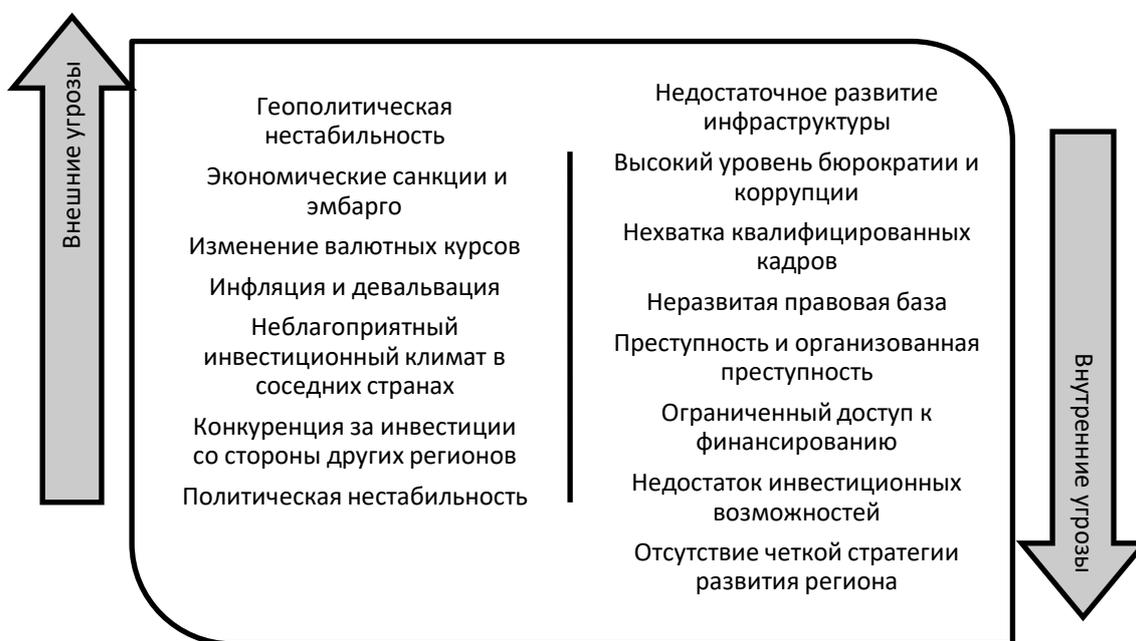


Рис. 1. Угрозы инвестиционной безопасности региона

Угрозы инвестиционной безопасности могут оказать значительное влияние на пространственное развитие региона, подрывая экономический рост, увеличивая неравенство, ухудшая окружающую среду, вызывая отток населения и способствуя социальной нестабильности.

Использование индикаторов инвестиционной безопасности помогает минимизировать риски и улучшить результаты инвестиций. Для оценки инвестиционной активности как одного из показателей инвестиционной безопасности рассмотрим таблицу 2.

Таблица 2

Индикаторы инвестиционной активности и их пороговые значения

Наименование	2019	2020	2021	2022	Пороговое значение
Отношение инвестиций в основной капитал к ВРП	29,8	24,4	22,4	25,0	Не менее 40%
Объем кредитования реального сектора экономики по отношению к ВРП	89,9	97,6	83,3	80,7	Не менее 50%

На основании таблицы 2 видим, что отношение инвестиций в основной капитал к ВРП ниже порогового значения, поэтому необходимо обратить внимание на данный риск инвестиционной безопасности. Потеря инвестиционной активности в регионе негативно сказывается на расширении производственных мощностей, внедрение новых технологий.

Объем кредитования реального сектора экономики по отношению к ВРП больше 80% на протяжении с 2019 по 2022 года означает, что предприятия в регионе сильно зависят от банковского кредитования. Зависимость от банковского кредитования может также сделать экономику региона уязвимой к внешним шокам. Например, если процентные ставки вырастут или доступ к кредитам сократится, это может привести к финансовым трудностям для предприятий и замедлению экономического роста.

Таблица 3

**Индикаторы и пороговые значения обеспечения региональной инвестиционной безопасности**

Наименование	Пороговое значение	2020	2021	2022
Инвестиции в основной капитал, млн.руб	107 474	259 172,5	285 010,2	344 142,9
Доля инвестиций в ВРП, %	25	24,4	22,4	25,0
Соотношение темпов роста ВРП и темпов роста инвестиций	103	122,3	109,0	89,6
Темп прироста инвестиций в основной капитал, %	10	-13,3	10	20,7
Инвестиции в НИОКР, млн.руб	3795	2850,9	4275,2	3097,3
Доля инвестиций в НИОКР в общем объеме инвестиций, %	2	1,1	1,5	0,9
Степень износа основных фондов, %	35	31,3	32,7	34,1
Коэффициент обновления основных фондов, %	15	10	5,4	5,8
Коэффициент выбытия основных фондов, %	5	0,3	0,4	0,4

Обобщив результаты статистических данных индикативного анализа инвестиционной безопасности Воронежской области, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в рассматриваемый период наблюдается колеблющиеся изменения в темпах роста ВРП и инвестиций в основной капитал. С 2020 по 2022 год темп роста ВРП отмечается как отрицательный, поскольку с 122,3% снизился до 89,6%, то есть в убыль ВРП в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Динамика темпа роста инвестиций в основной капитал наоборот за рассматриваемый период выросла с 86,7% (убыль инвестиций на 13,3% в 2020 году по сравнению с 2019 годом) до 120,7%. Таким образом, динамики ВРП и инвестиций в основной капитал имеют противоположное направление.

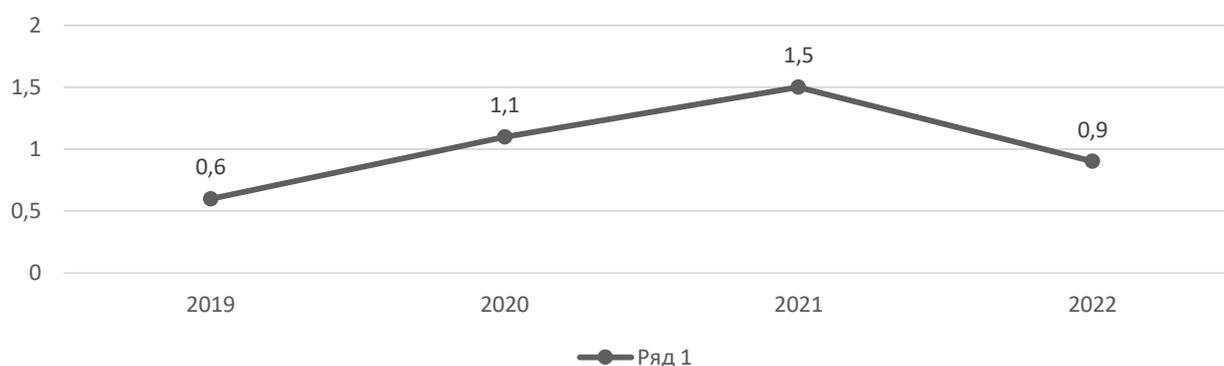


Рис. 2. Динамика доли инвестиций в НИОКР в общем объеме инвестиций, % [5]

Исходя из данных рисунка 2, доля инвестиций в НИОКР в общем объеме инвестиций на протяжении всего рассматриваемого периода ниже порогового значения. Это означает, что в регионе недостаточно инвестируется в инновации и развитие. Инвестиции в НИОКР имеют решающее значение для долгосрочного экономического роста и развития. Они позволяют компаниям создавать новые продукты и процессы, повышать эффективность и конкурентоспособность. Регионы, которые инвестируют в НИОКР, с большей вероятностью будут иметь инновационную экономику и высококвалифицированную рабочую силу.

Во-вторых, сумма инвестиций в основной капитал на протяжении рассматриваемого периода превышает пороговое значение. Соотношение темпов роста ВРП и темпов роста инвестиций в 2022 году не достигает порогового значения, что является существенным индикатором риска, поскольку наблюдается снижение ВРП в 2022 году на 10,4 п/п.

В-третьих, степень износа основных фондов в 2022 году составила 34,1%, что ниже порогового значения, что является положительной характеристикой, но при этом выше показателя за 2021 год на 1,4 п/п. В целом, по данному индикатору можно отметить отрицательную динамику увеличения степени износа основных фондов.

В-четвертых, соотношение коэффициентов обновления и выбытия основных фондов в 2022 году составляет 6,9%, в 2021 – 7,4, в 2020 – 3. Учитывая, что пороговое значение составляет 3:1, то в Воронежской области данный показатель выше порогового значения, поэтому отметим положительную динамику. Следовательно, обновление основных фондов минимум в 3 раза превышает их выбытие.

Обеспечение инвестиционной безопасности в рамках пространственного развития региона является важным аспектом для привлечения инвестиций и обеспечения стабильности экономического роста. Для этого необходимо провести анализ потенциальных угроз и рисков, разработать стратегию развития региона, а также принять меры по улучшению инвестиционного климата.

Один из способов обеспечить инвестиционную безопасность в регионе – это создание благоприятной инвестиционной среды, в том числе защиты прав и интересов инвесторов, соблюдения законодательства, прозрачности и предсказуемости правил игры. Также важно развивать инфраструктуру региона, обеспечивать доступ к рынкам сбыта, снижать административные барьеры и обеспечивать наличие квалифицированных кадров.

Другими словами, безопасность инвестиций в рамках пространственного развития региона требует комплексного подхода со стороны властей, бизнеса и общественности, чтобы создать благоприятные условия для развития экономики и привлечения инвестиций.

Инвестиционная безопасность является ключевым аспектом обеспечения экономической стабильности и развития региона, а также страны в целом. Это важное условие для привлечения инвестиций, поддержания стабильного экономического роста, создания рабочих мест и улучшения условий жизни населения. Обеспечение инвестиционной безопасности требует эффективного правового регулирования, защиты прав инвесторов, надежной инфраструктуры и устойчивых экономических условий. Важно уделять должное внимание этому аспекту для достижения процветания и устойчивого развития.

Подводя итог исследования, отметим, инвестиционная безопасность является важным фактором, влияющим на пространственное развитие региона. Обеспечивая высокий уровень инвестиционной безопасности, регионы могут создать благоприятные условия для привлечения инвестиций, стимулирования экономического роста и улучшения качества жизни населения. Для развития региона важно создать благоприятную инвестиционную климат, обеспечивающую защиту прав инвесторов, прозрачность бизнес-процессов и стабильность экономической среды. Такие меры способствуют привлечению инвестиций и способствуют устойчивому пространственному развитию региона.

#### Список источников

1. Антоненко, К. Л. Угрозы, риски и индикаторы инвестиционной безопасности региона / К. Л. Антоненко, Н. А. Бондаренко // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 419-430.

2. Дьяков С.А., Кухтинова А.А., Свиридова Д.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // ЕГИ. 2023. №45 (1). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-otsenki-investitsionnoy-bezopasnosti-regiona-kak-sostavlyayushey-ego-ekonomicheskoy-bezopasnosti> (01.04.2024).

3. Черноусова, В. С. Инвестиционная безопасность региона: оценка и пути повышения / В. С. Черноусова // Управление экономической безопасностью на макро- и микроуровне : Материалы IV Всероссийской студенческой научно-исследовательской конференции , Воронеж, 17 февраля 2022 года. – Воронеж, 2022. – С. 144-149.

4. Инвестиционная декларация Воронежской области, утвержденная указом Губернатора Воронежской области от 23.11.2012 № 417-у (ред. от 31 марта 2023 г. № 48-у) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.invest-in-voronezh.ru/Инвестиционная декларация ВО.PDF> (01.04.2024).

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://36.rosstat.gov.ru/folder/41052> (01.04.2024).

© О.С. Макарова, Е.А. Притыко 2024

УДК 330

# GOALS AND MAIN DIRECTIONS OF ELECTRONIC BUSINESS AND ELECTRONIC COMMERCE

**ERDANOV JAVOHIR XAYRULLA UGLI,  
AQILBEKOV RAVSHAN GAFUR UGLI**

students

Samarkand Institute of Economics and Service

*Scientific adviser: Nozimov Eldor Anvarovich*  
assistant

*Samarkand Institute of Economics and Service*

**Abstract:** This article contains thoughts and opinions on the development of e-business and e-commerce, which is an important direction of the digital economy. As the concept of digital economy and e-commerce is one of the young and rapidly developing areas in our country, resources about this phenomenon are unfortunately not enough. In order to eliminate the current shortcomings, the article presented various comments and suggestions.

**Key words:** digital economy, digitization, Internet, e-business, e-commerce.

## ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА И ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

**Эрданов Джавохир Хайрулла угли,  
Акилбеков Равшан Гафур угли**

*Научный руководитель: Нозимов Эльдор Анварович*

If we look at the origin of electronic business, we can observe that it was motivated by the development of information technologies in the beginning of the second half of the 20th century. Naturally, the role of information and communication technologies (ICT) in simplifying and cheapening the exchange of information between and within enterprises is incomparable. In order to save money, time, premises and effort, large corporations have started to implement document work in paperless technologies. This process certainly helped to increase the speed of information exchange. It should be noted that the concept of e-commerce appeared before the globalization of the Internet. But only by the year 2000, e-business went beyond the banking sector and electronic data exchange and developed widely as an effective means of conducting business. The first sparks of the development of the industry in our country correspond to the end of the 20th century and the beginning of the 21st century. Nevertheless, in this short period of time, the direction of electronic commerce has developed a lot. In the last five years, the increase in the speed of the Internet in Uzbekistan and its reaching even remote areas has accelerated the development of the industry. The president of our country is paying more attention to the digital economy and e-commerce with his decisions, decrees and orders.

According to the decision of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-3832 dated July 3, 20182, the state is taking large-scale measures to develop the digital sector of the economy, electronic document circulation systems are being introduced, electronic payments are being developed and electronic the regulatory legal framework in the field of commerce is being improved.

Distributed data registry technologies, "artificial intelligence", use of supercomputer capabilities, as well as activity on crypto-assets are one of the directions of digital economy development in many countries of the

world. Distributed data registry technologies are gradually being introduced not only to many sectors of the economy, but also to the public administration system and other public relations.

In turn, Internet intermediaries are emerging that provide a comprehensive service to both corporate clients and end consumers. They provide services to their customers through automated information channels:

- ❖ pre-sale work, work with potential buyers and customers, online marketing;
- ❖ online orders (tasks related to the direct transaction) - service buyers and consumers, protection of confidential information;
- ❖ financial services - components of online transactions related to order fulfillment;
- ❖ post-sale work - tracking the status of orders, billing, exchanges, dispute resolution.

In addition, the ease of making changes to the provided information, thus saving time and money, shows how important the digital economy and electronic commerce are in human life. This is the reason why the industry is constantly developing and reaching the masses.

Observations show that e-commerce is simply an online commercial practice of buying or selling goods and services that satisfy our needs with the help of electronic tools such as social networks and other websites. It is not an exaggeration to say that the development of businessmen like you is the development of the state as market relations prevail in our country. Therefore, the role of digital technologies is incomparable when we improve our business and bring our goods to the world markets as a national brand. But before starting any digital business, you need to know what model it will fall into. As you can see, before you start e-commerce, you need to know where you are going to build it. First of all, you can try yourself in the existing domestic market, and then expand your activity. In any case, they will have the same management model, and it will be affected only by the specifics of the business model you choose.

E-commerce consists:

- ❖ Electronic data exchange (Electronic Data Interchange, EDI);
- ❖ Electronic capital movement (Electronic Funds Transfer, EFT);
- ❖ Electronic trade (English e-trade);
- ❖ Electronic money (e-cash);
- ❖ Electronic marketing (e-marketing);
- ❖ Electronic bank (e-banking);
- ❖ Electronic insurance services (e-insurance).

In the practice of e-commerce, it can be seen that in most cases, the high efficiency of e-commerce is ensured by minimizing transaction costs. A methodological approach to evaluating the effectiveness of e-commerce in this area can be as follows:

- ❖ to determine the area of the object being studied to evaluate the efficiency of electronic commerce;
- ❖ determining the target function of the business entity in this field;
- ❖ rationalize performance indicators to achieve the goal;
- ❖ formation of performance criteria;
- ❖ organization of obtaining statistics and other data necessary for determining efficiency indicators;
- ❖ calculation of indicators and performance criteria;
- ❖ analyzing the results and making decisions.

E-commerce programs are providing more and more comprehensive directions, and new directions of application are beginning to appear. Today we can list several fully formed e-commerce systems.

Depending on the company's market strategy, there are the following forms on the Internet:

- ❖ electronic business card;
- ❖ electronic catalog;
- ❖ electronic store;
- ❖ online store.
- ❖ trading internet systems;

An electronic business card consists of several pages of information about the company and its activities. The main task of such a site is to give a potential client an opportunity to get acquainted with the company's services, similar to a simple business directory or advertisement.

A more advanced form of informing the customer is an electronic catalog that provides detailed information about goods and services, often with current prices.

The electronic store allows you not only to choose a product or service, but also to order and buy online.

An online store is an ordinary store, selling goods and services, but in an online style, and is directed to a target audience. The main goal is the sale of products. The main goal is to increase the volume of trade. It is often distinguished by the complex organizational structure of the sales department.

Finally, the e-commerce system integrates the common logistics track, inventory management, online store and traditional stores into a single system.

The 21st century is the information age. In conclusion, we should emphasize that countries that have digitized their economies are already taking a strong place in the world arena. The time has come for our country to be mentioned along with the developed countries of the world. The only thing that is required of us is to thoroughly study the experiences of economically mature countries and apply them in our lives. Of course, it is no exaggeration to say that the digital economy and e-commerce will act as a "beacon" on this path. Now that you have a better understanding of the different areas of e-commerce, it's time to put them to use for your business. You can grow your business by offering an e-shop, social media marketing services and many other services.

### References

1. G'.M. Porsaev, B.Sh. Safarov, D.Q. Usmanova. Raqamli iqtisodiyot asoslari 2020-yil.
2. United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). Digital economy report 2019.
3. Digital 2019: global digital overview. Value creation and capture: implications for developing countries. UNCTAD, 2020.
4. World Trade Statistical Review 2019 - World Trade Organization.
5. Kurpayanidi, K., Ilyosov, A. (2020) Problems of the use of digital technologies in industry in the context of increasing the export potential of the country// ISJI Theoretical & Applied Science. p. 113-117.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЮ

**ВОЛКОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА**

студентка

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»**Научный руководитель: Котова Юлия Владимировна**

преподаватель

Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются лексические, словообразовательные, орфографические, пунктуационные особенности интернет - коммуникации. Поднимается вопрос онлайн общения в Интернете. Содержится информация о причинах образования аббревиатур, сокращений. Статья предназначена для широкого круга читателей.

**Ключевые слова:** интернет-коммуникации, разговорная речь, аббревиатуры, сокращения, акронимы.

## A LINGUISTIC VIEW OF INTERNET COMMUNICATION

**Volkova Ksenia Nikolaevna***Scientific supervisor: Kotova Yulia Vladimirovna*

**Abstract:** this article examines the lexical, word-formation, spelling, punctuation features of Internet communication. The issue of online communication on the Internet is being raised. It contains information about the reasons for the formation of abbreviations and abbreviations. The article is intended for a wide range of readers.

**Keywords:** Internet communications, colloquial speech, abbreviations, abbreviations, acronyms.

Благодаря коммуникационной революции XX века возник один из важных феноменов - Глобальная информационная сеть – Интернет.

Цель работы: выявить языковые особенности интернет-коммуникаций.

Задачи:

- 1.определить особенности интернет-коммуникации;
- 2.выявить лексические, словообразовательные, орфографические, пунктуационные особенности разговорной речи в виртуальной реальности;
3. провести онлайн опрос;
4. оформить результаты.

Объект исследования: разговорная речь в ВК.

Предмет исследования: аббревиатуры, сокращения, знаки препинания, правописание.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация информации, наблюдение, опрос.

Коммуникация – это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации, как

в межличностном, так и в массовом общении при помощи различных вербальных и невербальных средств. Интернет-коммуникация - общение с применением современных Интернет-технологий

Язык виртуальной коммуникации представляет собой письменную форму общения, в основе которой лежит современный разговорный язык и которая характеризуется стремлением к максимальному сжатию информации. В Интернете встречается большое количество аббревиатур.

Определим значение и происхождению слова «аббревиатура». Обратимся к словарям. В современном словаре иностранных слов: аббревиатура – слово, образованное из начальных звуков слов, названий их начальных букв, из начальных частей словосочетания или из начальной части слова и целого слова: вуз, профком, роддом. В этимологическом онлайн-словаре Семёнова А. В. слово «аббревиатура» буквально означает «сокращение». Слово аббревиатура пришло в Россию в 18 веке из итальянского языка.

Причины употребления сокращений и аббревиатур в онлайн беседах: средство художественной выразительности, языковой игры, экономия языковых средств, тяготение к необычности формы общения.

В процессе наблюдений выявлены следующие языковые особенности интернет-коммуникаций:

Способы, активно применяемые для образования слов в интернет-среде: суффиксальный способ: сидюк, резак, браузер, спамер, реаниматор, перекодировщик, загрузчик; словосложение: крысодром; аббревиация «модер», «админ», «инфа»; универбизация: «антивирусник» (антивирусная программа), «бегучка» (бегущая строка); образование сокращений путем пропуска гласных (спс, спсб, плжста); возникновение буквенных аббревиатур; созданные по аналогии на базе русского языка окказиональные аббревиатуры, например, «ПМСМ» – по моему скромному мнению. Образование аббревиатур (акронимов), состоящих из букв и цифр на основе тождества произношения буквы или цифры (про100 – просто, 05 – опять, 1очество – одиночество). Всё это заимствованные из английского языка формы.

Таблица 1

## Языковые особенности интернет-коммуникации

Вопросы опроса	Результаты
1.Применяете ли Вы аббревиатуры, сокращения русских слов и фраз в виртуальном общении, например, СПС, ПЖ, НОРМ? А) да Б) нет В) иногда	Да – 130 человек, 78 % Нет – 20 человек, 12% Иногда – 17 человек, 10%
2. Назовите основную причину, почему Вы применяете сокращения и аббревиатуры в чатах. а) тяготение к нестандартности формы общения; б) сжатие мысли; в) а) и б) г) другое (укажите, что именно)	Сжатие мысли – 167 человек, 100%
3. Какие интернет - мемы вы встречали в интернет-среде?	Никакие – 45 человек, 26 % Смешные – 24 человека 14 % Разные – 5 человек, 3% Не интересуюсь – 8 человек, 6 % Не ответили 85 человек, 51%
4.Назовите причины нарушения орфографических и пунктуационных норм в интернет-общении.	Деградация – 56 человек, 34% Безответственность – 27 человек, 16% Неуважение- 20 человек, 12 % Не ответили – 64 человека, 38%

Употребление интернет - мемов. Мем — это идея, символ или образ. Данное лексическое средство можно сравнить с употреблением анекдотов, крылатых выражений, фразеологизмов. Мемы бывают неформальными, юмористическими или сатирическими. Например, горизонт завален – профессиональное выражение, означающее стандартную ошибку начинающих фотографов, когда линия горизонта на фотографии получается косая.

Упрощение наблюдается в орфографии и пунктуации: не соблюдаются правила написания слов и постановки знаков препинания. Данное явление связано часто с безграмотностью, в некоторых случаях с языковой игрой. Многократное повторение восклицательного знака для выражения эмоций; использование многоточий в качестве выражения неопределенности, недосказанности. Дублирование одной и той же буквы отражает смысловую значимость информации.

Был проведен онлайн опрос. Возраст респондентов составлял от 16 до 18 лет, количество участников – 167 человек колледжа железнодорожного транспорта, студенты 1 и 2 курсов (табл.1).

Результаты следующие:

1. Согласно результатам опроса, большинство респондентов, студентов нашего колледжа, применяют аббревиатуры, сокращения русских слов и фраз в интернет - коммуникации.
2. Основная причина применения сокращений и аббревиатур – сжатие мысли.
3. Большинство респондентов не интересуются интернет - мемами.
4. Больше половины опрошенных считают, что причиной нарушения орфографических и пунктуационных норм в интернет-общении является деградация. Слово «деградация» можно понимать в данном контексте как безграмотность.

Итак, в интернет – среде наблюдается непринужденное выражение мнения, поэтому предложения содержат разговорную, экспрессивную лексику, сленг, орфографические и пунктуационные ошибки.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучение вопросов словоупотребления, правописания, постановки знаков препинания способствует тому, чтобы широкий круг людей задумался о том, что в Интернете тоже нужно стремиться к чистоте, выразительности, точности, правильности речи. Языку Интернет - общения необходимо постоянное совершенствование. Лев Николаевич Толстой считал: "Язык - это орудие мышления. Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно".

#### Список источников

1. Береговская Э. М. Молодежный сленг: Формирование и функционирование // Вопросы языкознания. - М., 1996.-N 3.- С.32-41
2. Современный словарь иностранных слов.- СПб.: «Дуэт», 1994- 752 с.

© К.Н.Волкова, 2024

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.98

# «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ» В КРИМИНАЛИСТИКЕ

**ТЕРЕНТЬЕВ ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

*Научный руководитель: Дроздов Денис Евгеньевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»*

**Аннотация:** цифровизация — это процесс, который охватывает практически все сферы нашей жизни, включая криминалистику. Цифровизация в современном мире оказывает значительное влияние на работу криминалистов еще и потому, что помогает искать «цифровые следы» преступников. С развитием технологий и распространением цифровых устройств, - компьютеры, смартфоны, цифровые камеры, планшеты и другие гаджеты, - количество цифровых следов, оставляемых преступниками, постоянно увеличивается. Криминалисты используют современные методы и техники для исследования цифровых улик, и нахождения преступников. Все это будет рассмотрено в данной статье.

**Ключевые слова:** криминалистическая характеристика преступлений, цифровизация, криминалистика.

## “DIGITAL TRACES” IN FORENSICS

**Terentyev Denis Evgenievich***Scientific Supervisor: Drozdov Denis Evgenievich*

**Annotation:** digitalization is a process that covers almost all areas of our lives, including forensics. Digitalization in the modern world has a significant impact on the work of criminologists also because it helps to search for “digital traces” of criminals. With the development of technology and the proliferation of digital devices - computers, smartphones, digital cameras, tablets and other gadgets - the number of digital traces left by criminals is constantly increasing. Forensic scientists use modern methods and techniques to examine digital evidence and find criminals. All this will be discussed in this article.

**Key words:** forensic characteristics of crimes, digitalization, forensics.

Цифровизация в криминалистике представляет собой двойственный процесс, имеющий как значительные преимущества, так и определенные риски. С одной стороны, внедрение цифровых технологий открывает перед следственными органами новые перспективы: разработка инновационных методик и инструментов для раскрытия преступлений и сбора улик, ускорение обработки больших объемов информации, выявление неочевидных взаимосвязей между различными событиями и повышение эффективности хранения и обработки собранных данных. Эти возможности значительно сокращают время, необходимое для проведения расследований, и повышают их качество.

С другой стороны, цифровизация влечет за собой новые вызовы и угрозы. Увеличение доступности информации сопровождается риском неконтролируемого распространения личных данных и конфиденциальной информации, что делает их уязвимыми перед атаками киберпреступников. Соответственно, это требует от специалистов в области криминалистики не только внедрения новых технологий, но и постоянного обновления своих знаний и умений для эффективной защиты собираемых данных и систем от киберугроз.

Кроме того, успешное применение цифровых технологий в криминалистике требует комплексного

подхода, включающего в себя не только внедрение передовых технических решений, но и учет особенностей их использования в процессе расследования. Важно обеспечить следователям доступ к необходимым инструментам и знаниям, а также разработать четкие процедуры работы с цифровыми уликами, которые будут способствовать повышению общей эффективности борьбы с преступностью [3].

В целом, цифровизация в криминалистике открывает обширные возможности для улучшения процессов расследования и предотвращения преступлений, предоставляя следственным органам мощные инструменты для анализа "цифровых следов". Специализированное программное обеспечение и техническое оборудование позволяют с высокой точностью исследовать цифровые устройства, анализировать информацию и реконструировать события, что способствует выявлению ключевых доказательств и ускорению процесса расследования. Таким образом, несмотря на сопутствующие риски и вызовы, цифровизация в криминалистике является неотъемлемой и важной частью современного процесса расследования преступлений.

Внедрение цифровых технологий в криминалистику имеет свои особенности и требует особого внимания при реализации.

На основании таблицы 1 сделаем вывод, - внедрение цифровых технологий в криминалистику требует комплексного подхода и внимания к различным аспектам работы с цифровыми уликами и данными. Важно учитывать специфику работы следователей, предоставляя им необходимые инструменты и знания для успешного применения цифровых технологий в борьбе с преступностью [4].

Цифровые технологии в сфере криминалистики представляют собой огромный потенциал для улучшения процессов расследования и предотвращения преступлений. С развитием информационных технологий появились новые возможности и инструменты, которые значительно улучшают эффективность работы правоохранительных органов. Одной из главных возможностей цифровых технологий в криминалистике является возможность быстрого и точного анализа «цифровых следов». Благодаря специализированным программам и оборудованию, эксперты могут эффективно проводить исследования цифровых устройств, анализировать данные, реконструировать события преступления. Это позволяет выявить ключевые доказательства, восстановить утраченные данные, или сведения, которые преступник не заметил [1].

На сегодняшний день поиск "цифровых следов" человека стал одной из наиболее значимых и перспективных областей цифровизации в криминалистике. В этом контексте, ключевым методом работы специалистов является глубокий анализ цифровых данных, полученных из разнообразных электронных устройств, таких как компьютеры, мобильные телефоны, внешние накопители и другие гаджеты, которые могли быть использованы или затронуты в контексте преступления. Эти устройства часто содержат обширные массивы данных, включая текстовые документы, электронные письма, фотографии, видео и аудио файлы, а также данные о посещении веб-сайтов и физическом местоположении, которые могут оказаться ключевыми в раскрытии дела.

После изъятия устройств у подозреваемых, следует важный этап их тщательного анализа. Специализированные программы и алгоритмы позволяют не только просмотреть сохраненную информацию, но и восстановить данные, которые были удалены или преднамеренно скрыты. В этом процессе особое внимание уделяется соблюдению процедур восстановления информации для обеспечения юридической чистоты и допустимости улик. Это требует от следователей не только технических знаний и навыков, но и понимания юридических аспектов работы с цифровыми данными.

"Цифровые следы" могут рассказать многое о подозреваемом или о ходе преступления. Например, текстовые сообщения и электронные письма могут раскрыть связи между участниками преступления или предоставить важную информацию о планировании и исполнении преступных действий. Фотографии и видеозаписи часто содержат данные о местоположении и времени, что позволяет восстановить события. История посещений веб-сайтов может показать интересы и намерения, а данные о местоположении устройства — подтвердить или опровергнуть алиби подозреваемого.

Важность этого процесса трудно переоценить, поскольку он не только способствует выявлению ключевых доказательств и фактов, но и помогает восстановить хронологию событий, что является критически важным для правильного понимания обстоятельств преступления. Таким образом, анализ циф-

ровых данных является неотъемлемой частью современного криминалистического расследования, обеспечивая следователям мощный инструмент для раскрытия и предотвращения преступлений. Существует несколько методов поиска цифровых следов человека, которые используются криминалистами:

- Изучение электронной почты и сообщений. Криминалисты анализируют электронную почту и сообщения на различных платформах для выявления контактов и действий подозреваемого. Криминалисты могут изучить учетные записи в социальных сетях для выявления связей человека, его активности и местоположения. Это помогает в установлении мотивов и связей подозреваемого в случае преступления. Например, так анализировали основателей группы «голубой кит». Проводят анализ метаданных, сообщений, вычисляют IP-адреса отправителя.

- Использование мобильных устройств. Сегодня о возможности отследить геолокацию человека по мобильному устройству не знает только ленивый. А еще, - изучение мобильных устройств, - таких как смартфоны и планшеты, - позволяет криминалистам получить доступ к контактам, сообщениям, фотографиям, видеозаписям. Также телефон раскроет вам данные об истории посещенных мест.

- Использование цифровых следов на компьютерах или ноутбуках. Криминалисты могут анализировать данные на компьютерах и ноутбуках для поиска цифровых следов. На компьютере ищут историю браузера, кэшированные страницы, использование ресурсов сети и другие данные, которые помогают в расследовании.

- Использование цифровых камер и видеозаписей. При необходимости, специалисты могут анализировать цифровые фотографии и видеоролики для идентификации людей, мест и событий. Есть специальные программы, которые анализируют в сети нахождение человека на том или ином мультимедиа файле. Это помогает при выявлении потенциальных улик.

- Судебно-экспертное исследование. Это серьезное исследование, которое, в основном, проводится уже тогда, когда дело в суде. В случае подозрения на наличие цифровых следов, специалисты по цифровой безопасности могут проводить судебно-экспертное исследование для восстановления удаленных данных. Специалисты могут проанализировать следы вредоносных программ, криптографических алгоритмов и другие технические детали. Судебно-экспертное исследование проводят в случае необходимости получения экспертного мнения по цифровым следам, которые могут быть использованы в судебном разбирательстве или уголовном расследовании. Такие исследования проводятся, например, при расследовании уголовных преступлений или при необходимости установления фактов, связанных с цифровыми доказательствами. Судебно-экспертные исследования могут быть проведены как в рамках уголовного, так и гражданского судопроизводства [5]. Если улики найдены не по регламенту, их могут и не приобщить к делу в дальнейшем. Автор считает, что необходим комплексный подход к анализу цифровых данных. Это позволяет криминалистам получить ценную информацию для успешного расследования преступлений.

Цифровые технологии представляют собой мощный инструмент в руках криминалистов и правоохранительных органов, способный улучшить эффективность расследования. Ключевым условием успешного использования цифровых технологий в криминалистике является постоянное обучение сотрудников, а также, - тесное сотрудничество между всеми участниками процесса расследования. Поиск и анализ цифровых следов человека требует специализированных знаний и технических навыков, а также строгого следования процедурам, которые есть у специалистов.

Также стоит отметить, что в контексте цифровизации в криминалистике крайне важно обеспечивать защиту прав человека, прежде всего, право на конфиденциальность и защиту личных данных. Действия, связанные со сбором, анализом и хранением цифровых улик, должны проводиться с соблюдением строгих процедур для предотвращения несанкционированного доступа и использования личной информации. Не менее важно гарантировать, что любое вмешательство в личную жизнь основывается на законных основаниях и судебном решении, обеспечивая таким образом защиту от произвольного вмешательства. Поддержание этических стандартов и строгая регламентация процессов обработки данных являются ключевыми условиями для уважения и защиты основополагающих прав и свобод каждого индивида в процессе расследования преступлений.

## Список источников

1. Анастасия Морошкина, Елена Югова [Электронный ресурс] // <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6189242f9a79474c426293ad> (дата обращения: 28.03.2024).
2. Гундина, И. И. Криминалистика в реалиях виртуального мира / И. И. Гундина, А. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 265-267. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/70215/> (дата обращения: 28.03.2024).
3. Карпов Н. О. Криминалистические особенности осмотра электронных носителей информации в ходе расследования неправомерного оборота платежей // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. № 10. С. 391–395.
4. Нагоев, А. М. Цифровизация в криминалистике / А. М. Нагоев, Е. В. Бирюлина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 21 (416). — С. 587-589. — URL: <https://moluch.ru/archive/416/92093/> (дата обращения: 28.03.2024).
5. Татьяна Зыкина. МВД сообщило о снижении количества киберпреступлений в России [Электронный ресурс] // <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/623a225b9a7947febc2d71aa> (дата обращения: 28.03.2024).

УДК 340

# ЗАЩИТА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

ГУЛЬКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,  
НЕЧАЕВА ДИАНА ПАВЛОВНА

студенты  
НИУ «Белгородский Государственный Университет»

*Научный руководитель: Земляченко Ярослав Владимирович*

*доцент  
НИУ «Белгородский Государственный Университет»*

**Аннотация:** в момент расторжения брака между родителями большому риску подвергнуты несовершеннолетние дети, при этом чаще всего подвергнута категория жилищных прав несовершеннолетнего ребенка. В данной статье автором будет проанализирован основной механизм защиты жилищных прав ребенка и его гарантии на реализацию жилищных прав.

**Ключевые слова:** семейное право, жилищное право, несовершеннолетнее лицо, расторжение брака, судебное решение.

## PROTECTION OF HOUSING RIGHTS OF MINORS IN CASE OF DIVORCE

Gul'ko Ol'ga Alexandrovna,  
Nechaeva Diana Pavlovna

*Scientific adviser: Zemlyachenko Yaroslav Vladimirovich*

**Abstract:** At the time of divorce between parents, minor children are at great risk, while the category of housing rights of a minor child is most often exposed. In this article, the author will analyze the main mechanism for protecting the child's housing rights and his guarantees for the realization of housing rights.

**Keywords:** family law, housing law, minor, divorce, court decision.

В 2020 году Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон от 06.02.2020 № 10-ФЗ «О внесении изменения в статью 86 Семейного кодекса Российской Федерации» [1]. Исходя из названия федерального закона можно смело утверждать, что изменения коснулись семейного законодательства в части регламентации жилищных прав несовершеннолетних детей. В частности, было закреплено, что исключительными обстоятельствами, согласно которым родители могут быть привлечены к участию в несении дополнительных расходов на детей, могут быть признано отсутствие жилого помещения, пригодного для постоянного проживания. Таким образом, государство стремится к реализации детьми их конституционных прав. Известно, что в Конституции Российской Федерации, а именно в ст. 40 закреплено основное право человека – право на жилье, которое предполагает владение жилищем и его постоянным пользованием [2]. Однако, данное право несовершеннолетнего

часто нарушается в процессе развода родителей в виду того, что единственным жильем для проживания ребенка является дом или квартира собственных родителей. Государство разработало определенный механизм защиты, направленный в том числе и на защиту жилищных прав несовершеннолетних при расторжении брака между родителями, который мы проанализируем.

Ранее нами было указано, что согласно Конституции РФ, несовершеннолетние тоже обладают жилищными правами, что делает их субъектами жилищных правоотношений и их интересы находятся под защитой государства. Разумеется, ввиду своего возраста несовершеннолетний не способен приобрести жилье, поэтому он проживает совместно с родителями. В этом случае государство закрепляет за родителями обязанности по обеспечению ребенка жильем. Ребенок должен проживать вместе с родителями или иными законными опекунами по месту их регистрации или фактического проживания. После регистрации несовершеннолетнего по месту жительства родителей ребенок становится собственником жилья, при этом выписать его из жилья практически невозможно, требуются существенные основания. Пока несовершеннолетний проживает совместно с родителями в одном жилье, то он имеет ряд общих прав и обязанностей, в частности: проживать в квартире или доме, пользоваться всем имуществом, расположенном на месте проживания; использовать жилое помещение по своему усмотрению; обеспечивать сохранность вещей и жилья. Однако, реализация несовершеннолетним прав и исполнения им ряда обязанностей в процессе проживания в жилом помещении совместно с родителями значительно затрудняется, когда родители планируют развестись.

Согласно положениям Семейного кодекса Российской Федерации (далее СК РФ), брак супругов, которые имеют общих несовершеннолетних детей, могут расторгнуть брак только в судебном порядке, на основании положений ст. 21 СК РФ [3]. Это является важным моментом, как и в процессе расторжения брака между родителями, так и в особенности защите жилищных прав несовершеннолетнего ребенка. В данном случае необходимо обратить внимание и на такую правовую конструкцию, созданную жилищным правом, согласно которой факт прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право, не сохраняет право пользования данным помещением, согласно ч. 4 ст. 31 Жилищного кодекса Российской Федерации [4]. Указанная проблема стала предметом научного исследования М.В. Шелгуновой, а именно автор прямо указывает на то, что представленная конструкция вызывает ряд правоприменительных проблем и суды могут определять место жительства ребенка с родителем, у которого нет права пользования жилым помещением [5, С. 122]. Мы согласны с автором и полагаем, что указанное положение сформулировано законодателем как общее правило, в котором должны быть определенные исключения.

В свою очередь, суд является независимой стороной при разрешении спора между родителями и будет прежде всего учитывать интересы и права несовершеннолетнего. В частности, СК РФ содержит в себе положения относительно вопросов, которые разрешаются судом при вынесении решения о расторжения брака. В соответствии с п.1 ст. 24 СК РФ, одним из таких вопросов является возможность предоставления на рассмотрение суда соглашения о том, с кем из них будет проживать несовершеннолетний ребенок. При принятии решения суд должен руководствоваться ст. 54 СК РФ, которая закрепляет за несовершеннолетним право на совместное проживание с родителями, за исключением тех случаев, которые противоречат его интересам. Суд принимает решение с кем будет проживать несовершеннолетний ребенок, учитывая мнение супругов, органов опеки и попечительства, а также самого ребенка. Несовершеннолетний ребенок самостоятельно может выбирать место жительства при достижении им 14-летнего возраста, согласно ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации [6]. При этом родители в досудебном порядке могут заключить досудебное соглашение, согласно которому возможно разрешить вопрос о месте жительства ребенка (с кем из родителей будет проживать ребенок), а также вопросы о порядке осуществления родительских прав. Однако, если данное соглашение родителями не было заключено, то суд учитывает ряд факторов при определении места жительства несовершеннолетнего ребенка, а именно: возраст; состояние здоровья; привязанность ребенка к тому или иному родителю; нравственные и личные качества родителей; условия для воспитания и развития несовершеннолетнего; мнение ребенка ( в случае если достиг 10-летнего возраста) [7, С. 66]. К сожалению, суды не всегда принимают решения, руководствуясь вышеперечисленными факторами, что в

итоге приводит к нарушению жилищных прав несовершеннолетнего. Верховный суд Российской Федерации отменил решение районного суда, согласно которому было принято решение, нарушающее право несовершеннолетнего ребенка на проживание с матерью. Верховный суд указал, что при рассмотрении таких споров необходимо исходить из интересов ребенка в совокупности тех обстоятельств, которые характеризуют обстановку места проживания несовершеннолетнего. Таким образом, Верховный суд прямо указал на то, что материальное положение, равно как и бытовое преимущество не является безусловным основанием для выбора с кем будет проживать несовершеннолетний ребенок. Необходимо учитывать всю совокупность факторов, привлекать к участию в судебном разбирательстве органы опеки и попечительства, назначать и проводить экспертизы [8].

Стоит обратить внимание и на те обстоятельства, согласно которым органы исполнительной власти могут нарушать жилищные права несовершеннолетних. Одним из самых известных примеров можно привести рассмотрение гражданского дела Кольванским районным судом. У несовершеннолетней девочки умерла мама и по закону ребенок получил наследство в виде квартиры, однако совместно с квартирой девочке перешли и долги. Истец аргументировал свою мнение тем, что квартира находится в долевой собственности, однако за долг должен отвечать родитель или иной законный представитель. Суд пересчитал задолженность и удовлетворил исковое заявление частично, обязав отца несовершеннолетней девочки оплатить долги за электроэнергию. В данном случае истец неверно определил ответчика по гражданскому делу, тем самым нарушив права несовершеннолетнего, однако суд урегулировал данный спор [9].

Подводя итог ко всему вышеописанному, мы пришли к выводу, что несовершеннолетний ребенок имеет такую же совокупность прав на владение жилым помещением, как и совершеннолетний гражданин, однако государство понимает, что ввиду возраста правосубъектность ребенка может быть подвергнута определенным рискам, основным из которых является расторжение брака между родителями. Расторжение брака между родителями всегда затрагивает права несовершеннолетнего на проживание в определенном жилом помещении, поэтому государство разработало специальные механизмы и гарантии защиты прав несовершеннолетнего. Самым распространенным механизмом является решение вопроса реализации жилищных прав несовершеннолетним в процессе расторжения брака между родителями судом. Суд всегда стоит на стороне несовершеннолетнего и обязан учитывать совокупность определенных в законе факторов и гарантий, согласно которым несовершеннолетнему будут положены лучшие условия для проживания.

#### Список источников

1. Федеральный закон «О внесении изменения в статью 86 Семейного кодекса Российской Федерации» от 06.02.2020 № 10-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_344773/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344773/) (дата обращения: 21.03.2024).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 21.03.2024).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 21.03.2024).
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 14.02.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.02.2024) // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/) (дата обращения: 21.03.2024).
5. Шеглунова М.В. К вопросу о защите жилищных прав несовершеннолетних при разводе их родителей // Вестник магистратуры. 2016. № 6. С. 121-124.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 21.03.2024).

7. Скольский Е.В. Защита прав ребенка при расторжении брака родителей // Образование и право. 2021. № 2. С.66-70.

8. Верховный суд Российской Федерации [сайт]. – URL: [https://www.vsrp.ru/press\\_center/mass\\_media/28778/](https://www.vsrp.ru/press_center/mass_media/28778/) (дата обращения:21.03.2024).

9. Решение Колыванского районного суда Новосибирской области по делу № 2-191/2021 // Сайт суда. – URL: [https://kolyvansky--nsk.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=case&case\\_id=442171526&case\\_uid=1ef66af5-adfb-4083-8c71-3a8acf42c71b&delo\\_id=1540005&new=](https://kolyvansky--nsk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=442171526&case_uid=1ef66af5-adfb-4083-8c71-3a8acf42c71b&delo_id=1540005&new=) (дата обращения:21.03.2024).

УДК 342.24

# РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГАПАНОВИЧ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Научный руководитель: Юсубов Эльман Сулейманович**

к. юрид. н., доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Аннотация:** данная статья рассматривает теоретические аспекты реализации федеративных отношений, прав, а также распределения полномочий и предметов совместного ведения субъектов федерации на примере субъектов Российской Федерации, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, федеративные отношения, субъекты федерации, права, распределение полномочий.

## THE REALISATION OF THE THEORY OF FEDERAL RELATIONS IN THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Gapanovich Victor Evgenievich***Scientific adviser: Yusubov Elman Suleymanovich*

**Abstract:** This article examines the theoretical aspects of the implementation of federal relations, rights, as well as the distribution of powers and subjects of joint jurisdiction of the subjects of the federation on the example of the subjects of the Russian Federation, enshrined in the Constitution of the Russian Federation.

**Key words:** The Constitution of the Russian Federation, federal relations, subjects of the Federation, rights, distribution of powers.

Согласно 65 статьи Конституции РФ в составе России находится 89 субъектов федерации, которые образованы в соответствии с национально-территориальным и территориальным принципом. Все субъекты федерации признаются равными, имеют свою Конституцию (Устав) и законодательство.

Каждый из 89 субъектов РФ, согласно Конституции, является частью единого экономического, культурного, социального и политического пространства, свойственного любому федеративному государству. Субъекты федерации, основываясь на принципах федерализма, формируют своеобразную систему отношений не только между собой, как участники международных отношений в рамках федерации, но и с Федеральным Центром, функции которого выполняет столица Российской Федерации — город Москва.

Данные вышеописанные отношения субъектов федерации как в системе «субъект-субъект», так и в системе «субъект-Центр» называются федеративными. Федеративные отношения, основываясь на конституционно закрепленные права субъектов, их полномочия и предметы ведения, составляют опти-

мальную систему существования единого взаимодействия всех регионов Российской Федерации.

**Актуальность** темы настоящей статьи заключается в том, что федеративные отношения играют важную роль в поддержании коммуникации регионов во всех сферах общества, что является одним из принципов не только российского федерализма, но и в теории федерализма в целом.

**Объектом исследования** в данной статье является теоретическая практика федеративных отношений Российской Федерации.

**Предмет исследования** — федеративные отношения между субъектами Российской Федерации, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

**Цель исследования** — проанализировать теоретическую практику реализации федеративных отношений, закреплённых Конституцией Российской Федерации, между субъектами Российской Федерации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить конституционное понимание федеративных отношений и их трактовка в Основном законе.
2. Исследовать научные материалы (монографии, статьи и пр.), связанные по теме исследования.
3. Проанализировать полученные знания по теме исследования.
4. Раскрыть практику федеративных отношений между субъектами РФ и Российской Федерации.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

1. **Теоретический метод** — работа с источниками и правовыми актами.
2. **Аналитический метод** — анализ приобретенных знаний: изученных статей, публикаций, монографий и составление выводов.
3. **Практический метод** — на основе полученных материалов исследования написать научно-исследовательскую статью «Реализация теории федеративных отношений в Конституции Российской Федерации».

Понятие федеративных отношений субъектов тесно связано с понятием **федерализма**, которое можно понимать как **совокупность идей и практик в сфере государственного устройства, связанных с организацией и установлением федеративной формы устройства в соответствии с принципами, закреплёнными в Конституции** [1, с. 93]. Отталкиваясь от понятия федерализма, мы сможем раскрыть не только понимание сути федеративных отношений, но и субъекта федерации.

Точное определение понятия субъекта федерации не сформулировано. Так, Большая российская энциклопедия дает следующее определение: **системообразующая публично-территориальная единица, совокупность которых составляет федеративное государство**. Б.Д. Дамдинов определяет субъект федерации как «публично-правовая организация его народа (населения), обладающая на своей территории (по Конституции и/или договору, закону) всей полнотой государственной власти вне пределов компетенции федерации, являющаяся участником федеративных правоотношений, статус которого может быть изменен только с его согласия» [3, с. 30]. Н.М. Добрынин лаконично охарактеризовал субъекты федерации так: «Субъекты федерации — это системообразующие элементы федерации» [4, с. 117].

На основе вышеизложенного, мы сформулировали собственные определения федеративных отношений и субъекта федерации:

**Федеративные отношения** — это совокупность правовых отношений между субъектами федерации и федерацией, основанными на теории федеративной организации государственного устройства и принципах федерации.

**Субъект федерации** — это территориальная единица, являющаяся частью федеративного государства, имеющая собственные права, полномочия и предметы ведения в федеративных отношениях, закреплённые Конституцией и Основным законом субъекта.

Федеративные отношения прописаны и реализовываются Основным законом Российской Федерации — Конституцией Российской Федерации. Третья Глава «Федеративное устройство» четко прописывает принципы федерализма и федеративных отношений. Н.М. Добрынин так описал «характерные

признаки и особенности «статуса субъекта федерации» [4, с. 116–117]:

1. Состояние субъектов федерации в федеративном государстве: в своих внутренних и внешних делах они должны исходить из того, что являются частями федеративного государства.
2. Субъекты федерации не могут в одностороннем порядке устанавливать основы своего конституционного статуса.
3. Положение субъектов федерации обычно определяет их возможности в отношениях с Федеральным Центром, что выражается прежде всего в объеме полномочий, в способах разграничения предметов ведения.
4. У субъектов федерации есть свой основополагающий акт — Конституция, Устав.
5. Субъект федерации имеет свою систему органов государственной власти.
6. Субъект федерации имеет свою территорию, и ее нельзя изменить без согласия данного субъекта.
7. Федеративное государство обеспечивает принцип единого экономического пространства.
8. Статус личности является в федерации в принципе единым, это не зависит от того, в каком субъекте проживает личность.
9. Единое ведение государственных дел на всей территории федерации, единый государственный и общественный порядок.
10. Для федеративных государств свойственна централизация вооруженной охраны территории.
11. Вопрос об участии в международных и внешнеэкономических объединениях в различных федеративных государствах решается по-разному.
12. Субъекты федерации имеют право на сотрудничество друг с другом.
13. В федерациях с многонациональным составом населения в определенных случаях субъекты могут создаваться по национально-территориальному или языковому принципу.
14. Субъекты федерации имеют свои государственные символы — герб, флаг, гимн, имеют столицу (административный центр).

В соответствии с Конституцией все субъекты федерации обладают равными **правами** [6, с. 21–23]:

1. Субъекты федерации имеют право определять собственный статус в соответствии с Конституцией России и Федеральными законами.
2. Автономные области и округа могут устанавливать соответствующий статус по представлению законодательных и исполнительных органов субъектов, Федерального закона о данных субъектах и договорах с органами власти края или области, в состав которого находятся.
3. Субъект федерации имеет право изменить свой статус, но при взаимном согласии с Российской Федерацией.
4. Границы субъектов федерации могут быть изменены только с их согласия.
5. Республики в составе РФ имеют право устанавливать свои государственные языки наравне с русским языком, как государственный язык России.

Несмотря на равенство субъектов в своих правах и ведении государственных дел, существует мнение о неравноправности некоторых субъектов федерации. В частности, правовые различия статусов субъектов федерации между областями, краями и республиками в составе РФ. Так, А.С. Морозова утверждает, что правовая «исключительность» республик заключается в том, что они являются, т.е., «государствами в государстве» [5, с. 195]: «Статус республики в соответствии с федеральной Конституцией характеризуется прежде всего тем, что она является государством. Особенности ее конституционно-правового положения заключаются в следующем:

а) как государство, она имеет свою конституцию и законодательство, государственные символы (герб, флаг, гимн), соответствующие названия органов власти (президент (ныне Глава республики — В. Г.), парламент и т.д.), она вправе в соответствии со ст. 68 Конституции РФ устанавливать свой государственный язык наряду с государственным языком РФ;

б) как другие субъекты РФ, республика имеет свою территорию, которая не может быть изменена без ее согласия. Конституция республики имеет высшую юридическую силу по вопросам, отнесенным к ведению республики, применяется на всей территории республики».

Однако данная «исключительность» республик в составе РФ устанавливать свои конституции и государственные языки на своей территории обусловлено исторически сложившимся прошлым некоторых государственных образований России времен Союза ССР: так 15 республик в составе РФ были реорганизованы из автономных областей РСФСР, 6 — автономных советских социалистических республик. Не говоря уже о том, что каждый субъект федерации имеет свои государственные символы.

Как и во всех федеративных государствах, в понимании федеративных отношений существует понятие **разграничение полномочий**, являющийся одним из принципов федеративного устройства РФ, гарантом которого является Основной закон РФ.

Конституция РФ устанавливает четкий перечень предметов ведения следующих видов:

- ведения Российской Федерации.
- совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- ведения субъектов РФ, кратко изложенные в 73 статье Конституции: «Вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают

всей полнотой государственной власти» [6, с. 29].

Конституция РФ не раскрывает предметы ведения субъектов федерации. Однако в соответствии с Основным законом регулятором федеративных отношений является Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации". Статья 43 настоящего закона дает следующее: «органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации самостоятельно осуществляют полномочия по предметам ведения субъектов Российской Федерации».

Эти отношения не урегулированы Конституцией, вследствие того, что субъекты федерации осуществляют полномочия в экономической, культурной, политической и социальной сферах политики на своей территории.

В соответствии с конституционными принципами федерализма (а также Конституцией РФ), субъекты федерации и Российская Федерация имеют четкое структурирование совместного ведения, закрепленного 72 статьей Конституции: от обеспечения соответствия высших нормативных актов субъектов, защиты прав и свобод человека и гражданина РФ, разграничения государственной собственности до осуществления мер по борьбе с чрезвычайными ситуациями, всех типов законодательства (административного, административно–процессуального, трудового и т.д.) и координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, а также выполнения международных договоров Российской Федерации [6, с. 27–28].

Можно сказать, что вся нормативно–правовая база федеративных отношений полностью соответствует представлению современного правового федеративного государства. К тому же, такие нормативно–правовые документы, как Конституция РФ, Федеративный договор, а также Федеральные законы способствуют четкому структурированию российского федерализма. Как отметила С.В. Нарутто: «Российский федерализм предполагает многогранность территориальной, социальной и национальной организации жизнедеятельности общества, дифференциацию возможностей государственной власти применительно к региональной и локальной специфике объективных условий, приближение власти к человеку и окружающим его проблемам. Единство в федеративном государстве может быть только единством многообразия» [8, с. 57]. Это единство многообразия обеспечивается всеми ныне существующими правовыми актами, составляющими полноценную нормативно–правовую базу федерализма Российской Федерации, регулиующую все аспекты федеративных отношений между субъектами в составе России.

Можно сделать вывод, что федеративные отношения — это один из важных аспектов федерализма наравне с равноправностью субъектов во всех сферах деятельности, прописанных конституцией. В практике российского федерализма отношения между субъектами федерации играют значительную роль в связи с наличием субъектов с разными статусами и (что самое важное в контексте России) разными национальными составами (более 190 (!) национальностей). Несомненно, поддержание каче-

ственных федеративных отношений для Российской Федерации является важным элементом сохранения действующей государственной системы.

В заключение можно сказать, что федеративные отношения субъектов федерации играют важную роль в обеспечении стабильности и развития многонациональной федерации, такой как Россия. Главный элемент федерализма заключается в правильном распределении полномочий между органами власти Российской Федерации и органами власти субъектов Российской Федерации, что позволяет учитывать различия в культуре, традициях, языках и особенностях различных народов, проживающих на территории страны.

#### Список источников

1. Гапанович В.Е. Объединительная функция российского федерализма (коммуникативный аспект) // Лучшая студенческая статья 2024 : сб. материалов IX Междунар. науч.–исс. конкурса, Пенза, 25 фев. 2024 г. – Пенза., 2024. – С. 92–96.
2. Субъект федерации // Большая российская энциклопедия. – [Б. м.], 2022–2024. – URL: <https://bigenc.ru/c/sub-ekt-federatsii-9dbaf1> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Дамдинов Б.Д. О понятии субъекта федерации: теоретические аспекты // Сибирский юридический вестник. – 2003. – № 2. – С. 27–30.
4. Добрынин Н.М. Новый федерализм: Модель будущего государственного устройства Российской Федерации / Н.М. Добрынин. – Новосибирск: Наука, 2003. – 468 с.
5. Морозова А.С. Проблема «равностатусности» в конституционно–правовой характеристике субъектов Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 3. – С. 193–198.
6. Конституция РФ с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года (+ сравнительная таблица изменений). Редакция 2021 г. – Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.
7. Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка. – М., 2024. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404070/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/) (дата обращения: 28.03.2024).
8. Нарутто С.В. Единство и многообразие российского федерализма // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 9. – С. 56–67.

© В.Е. Гапанович, 2024

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

# СТРЕТЧИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕВУШЕК 9 КЛАССА СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

**КИЛЬ ВЛАДА ДЕНИСОВНА**

студент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института

**Научный руководитель: Найданов Вениамин Сергеевич**

преподаватель

Филиал Ставропольского государственного педагогического института

**Аннотация:** статья рассматривает эффективность занятий стретчингом для развития гибкости у девушек 9 класса специальной медицинской группы. Анализируется влияние занятий стретчингом на улучшение гибкости и общего физического и психического состояния учениц, предлагаются рекомендации по выполнению различных физических упражнений. Рассматриваются различные виды стретчинга и их комбинации.

**Ключевые слова:** стретчинг, специальная медицинская группа, физические упражнения, гибкость, растяжка, физическое развитие

## STRETCHING AS A MEANS OF DEVELOPING FLEXIBILITY IN GIRLS OF THE 9TH GRADE OF A SPECIAL MEDICAL GROUP

**Kil Vlada Denisovna***Scientific adviser: Naydanov Veniamin Sergeevich*

**Abstract:** the article examines the effectiveness of stretching classes for the development of flexibility in girls of the 9th grade of a special medical group. The influence of stretching classes on improving flexibility and the general physical and mental condition of students is analyzed, and recommendations for performing various physical exercises are offered. Various types of stretching and their combinations are considered.

**Key words:** stretching, special medical group, physical exercises, flexibility, stretching, physical development

Одна из основных проблем современного общества это полноценное развитие и формирование здоровья у детей различных возрастных групп. Школьный возраст является важным периодом в жизни каждого человека. Особенно этот период оказывает влияние на подростков. Формируются не только становление личности, коммуникативные качества, но и физическая подготовка, которая в дальнейшем будет с ними всю оставшуюся жизнь. Из-за занятости и смещением внимания на, казалось бы, нужный для обучения спектр, дети забывают о своей физической составляющей. Для девочек 14-15 лет в физическом воспитании акцент на развитии гибкости имеет решающее значение для укрепления общего состояния здоровья и их благополучия. Это становится еще более важным, когда имеешь дело со специальными медицинскими группами, где требуется особое внимание для обеспечения физического развития.

Подростки, отнесенные к специальным медицинским группам, являются особенной категорией обучающихся, требующих особого внимания и заботы. Эти дети имеют различные заболевания или отклонения в развитии, которые требуют специализированного медицинского наблюдения и лечения.

Принадлежность к специальной медицинской группе означает, что у подростка есть определенные медицинские проблемы, которые могут влиять на его здоровье, развитие и качество жизни. Это могут быть, например, дети с ограниченными возможностями или особенностями в развитии, дети с хроническими заболеваниями или дети, нуждающиеся в специализированном лечении.

Существует немало учеников, которые нуждаются в дополнительной поддержке и внимании в рамках образовательного процесса. Такие дети относятся к специальным медицинским группам в школе, чтобы учителя, медицинский персонал и другие специалисты могли оказывать им необходимую помощь и поддержку.

К специальным медицинским группам в школе относятся обучающиеся с различными заболеваниями и ограничениями здоровья, такие как аллергии, астма, сахарный диабет, эпилепсия, нарушения слуха, зрения, психические и поведенческие проблемы, аутизм, детский церебральный паралич и другие.

Подростки из специальных медицинских групп требуют индивидуализированного подхода к обучению и заботе. Важно, чтобы педагоги были осведомлены о состоянии здоровья этих детей, их особых потребностях и способах оказания помощи в случае необходимости. Также необходимо обеспечить безопасность и здоровье детей в школьной среде, предпринимая меры для предотвращения возможных осложнений или чрезвычайных ситуаций.

Важно иметь в виду, что учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальным группам, нуждаются в двигательной активности не меньше, а чаще всего больше, чем здоровые люди, причем таким учащимся требуется качественно иная двигательная активность.

Каждое движение человека производится благодаря подвижности в суставах. В тазобедренном, плечевом человек обладает большой подвижностью, а в голеностопном, коленном лучезапястном амплитуда движений ограничена связочным аппаратом и формой сустава. Чаще всего человек не часто использует максимальную подвижность, беря некоторую часть амплитуды движения сустава. Недостаточная подвижность в некоторых суставах ограничивает степень возможностей силы, негативно отражается на координационных и скоростных способностях. Основная причина потери эластичности мышц заключается в недостатке движения. [3 с. 16] Некоторые подростки при определенных движениях, например, поднимании упавшего предмета на пол или исполнении элементов из школьной программы испытывают неприятную боль в мышцах, это говорит о очень плохой растяжке. Но ведь подвижность и безболезненные сокращения мышц – основные факторы, определяющие качество вашей жизни. Боль или дискомфорт могут помешать выполнять свои повседневные обязанности. Растяжка способна увеличить подвижность, улучшить мышечную механику и расширить возможности, поможет достичь максимальной эффективности во всем, что бы вы не делали. Также растяжка помогает развивать гибкость. Для девушек гибкость может являться важным элементом физической активности, который способствует улучшению, не только внешнего облика девушек, но и здоровья в целом. Упражнения для развития гибкости используются в таком современном направлении физической культуры, как стретчинг.

Стретчинг - целый ряд упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах [1]. Стретчинг является совершенно новым подходом, открывает нестандартные методики в развитии гибкости подростков. В стретчинге много разных методов и приёмов тренировок, каждое занятие очень разнообразное и интересное, они могут использоваться как отдельное полноценное занятие, так и как релаксация после различной физической активности. Это делает его ещё более доступным для внеклассной деятельности. Для девочек из специальной медицинской группы, обучающихся в 9 классе, этот вид деятельности будет отличной эмоциональной и психической разгрузкой.

Для улучшения гибкости при выполнении упражнений на растяжку следует:

1. Регулярно заниматься растяжкой. Упражнения следует выполнять несколько раз в неделю.
2. Начинать тренировку с разминки и разогревающих упражнений, чтобы подготовить мышцы к растяжке.
3. Плавно и медленно выполнять упражнения, избегая резких движений.

4. Держать правильную позу и заботиться о правильном положении тела при выполнении упражнений.
5. Дышать ровно и глубоко во время растяжки, чтобы улучшить кровоснабжение и уменьшить напряжение в мышцах.
6. Постепенно увеличивать нагрузку и длительность растяжки, постепенно расширяя свою гибкость.
7. После тренировки на растяжку выполнять расслабляющие упражнения для восстановления мышц.

Структура костей и суставов устроена таким образом, что она обеспечивает наше тело определенной амплитудой подвижности, именно благодаря стретчингу можно и увеличить эту амплитуду. Чтобы занятия проходили результативно нужно ослабить стретч-рефлекс. Стретч-рефлекс – это рефлекторное сокращение мышечных волокон, которое сопровождается болевыми ощущениями. Небольшое ослабление стретч-рефлекса возможно за счет использования рефлексов спинного мозга, они облегчают задачу растягивания путем ослабления рефлекторного напряжения мышц. Это достигается следующим образом: 1) удержание мышцы, растянутой достаточно долго; 2) поочередное напряжение и расслабление мышцы в растянутом состоянии; 3) вибрация мышцы при ее растяжении; 4) произвольные усилия по расслаблению растягиваемой мышцы. [4].

Выполнение растягивающих упражнений в насильственно растянутой мышце, приводит к сокращению мышечных волокон, и она активизируется. Благодаря этому в мышцах усиливаются обменные процессы, обеспечивая высокий жизненный тонус. [5] Поэтому стретчинг можно использовать как средство повышения работоспособности, профилактики травматизма, а также восстановления после травм.

Можно выделить наиболее эффективные виды стретчинга:

1. Статическая растяжка. Она является одной из самых распространённых и рекомендуемых. Суть этой растяжки в том, что нужно занять определенную позицию и удерживать ее от 30 до 60 секунд. Основное внимание должно быть сосредоточено на ощущениях в мышцах, их растяжении без боли. Также можно чувствовать безболезненное ощущение мягкого вытягивания. Этот метод оказывает легкое воздействие на суставы и сухожилия.

2. Пассивный стретчинг - это метод, при котором мы используем внешние силы, чтобы помочь нам достичь глубокой растяжки. Например, сидя на полу и позволяя другому человеку аккуратно тянуть нас вперед, чтобы растянуть мышцы спины.

3. Динамический стретчинг - заключается в контролируемых движениях рук и ног, которые плавно доходят до предела возможностей мышц через быстрые или медленные движения с акцентом, включая различные махи и перекаты.

4. Изометрическая растяжка - заключается в чередовании напряжения и расслабления. Например, в шпагате нужно сесть в правильную позицию, потом опуститься до легкой боли и напрячь мышцы ног, будто нужно подняться силой только ног. Нужно держать максимальное напряжение в течение 20 секунд, затем расслабить мышцы и снова опуститься несколько раз.

5. Проприоцептивная нервно-мышечная растяжка - лучший способ увеличения амплитуды движений под контролем тренера. Она включает пассивную растяжку с изометрическим сокращением мышц. В первом случае мышца осторожно растягивается, а затем изометрически сокращается. Во втором случае после расслабления "основной" мышцы противодействующая мышца сокращается, повторяя это несколько раз.

Наилучший результат можно достичь при комбинировании всех этих видов.

После занятия стретчингом появляется множество положительных эффектов для организма.

1. Интенсивная стимуляция рецепторов мышц и сухожилий вызывает активацию подкорковых структур головного мозга, что приводит к реакциям, подобным тем, которые возникают в результате физических нагрузок и массажа. Это означает, что стретчинг может воздействовать на головной мозг так же, как физические упражнения и массаж.

2. Местное раздражение нервных окончаний стимулирует метаболические процессы в растягиваемых мышцах и соединительных тканях. Это означает, что стретчинг может способствовать улучше-

нию обмена веществ в мышцах и тканях, что может быть полезно для их восстановления после тренировок.

3. Стретчинг, особенно в сочетании с силовыми упражнениями может способствовать сжиганию жиров, так как активирует гормоны и нейромедиаторы, ответственные за мобилизацию жировых резервов.

4. Стретчинг, с помощью техники чередования напряжения и расслабления мышц, может помочь улучшить координацию и контроль над мышцами. Это может быть особенно полезно для спортсменов и тех, кто занимается танцами или акробатикой, а также для подростков, находящихся в специальной медицинской группе.

Занятия стретчингом имеют положительное влияние не только на здоровье, но и на различные аспекты физического и психического развития. Они способствуют не только правильной осанке, пластичности и гибкости, но и улучшают выносливость и способность достигать поставленных целей в физической сфере. [2] Кроме того, занятия стретчингом помогают формированию устойчивости к стрессам и развитию умения справляться с различными ситуациями. Это особенно полезно для детей старшего школьного возраста, так как помогает им научиться сосредотачиваться и концентрироваться на выполнении важных заданий, необходимых для школьного обучения.

Таким образом, занятия стретчингом предоставляют дополнительные преимущества, помимо улучшения физического состояния, и могут считаться важным составляющим элементом развития подростков.

#### Список источников

1. Ванесса Томпсон «Стретчинг для здоровья и долголетия» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004г. – с. 7-9.

2. Галиева, Д. Стретчинг дома: сесть на шпагат легко [Текст] / Д. Галиева. – Москва : Издательство «АСТ», 2020. – 224 с. – (Фитнес Рунета)

3. Накано Джеймс Сюити «Японские советы для эффективной растяжки: превратите стрейчинг в ежедневное удовольствие» - СПб.: Питер, 2021. – 192 с.: ил. – (Серия «Японские советы»).

4. Уокер Брэд «Анатомия стретчинга: большая иллюстрированная энциклопедия»; [пер.с англ. Н.А. Татаренко]. — Москва: Эксмо, 2023 — 224 с. : ил. — (Анатомия спорта).

5. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164672>

УДК-37.042

# ФРАНЦУЗСКАЯ ГИМНАСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ГАДЕЛЬШИН ШАМИЛЬ РУСТЕМОВИЧ,  
ЗАМАЛЕТДИНОВ РАВИЛЬ ЗУФАРОВИЧ

студенты  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

*Научный руководитель: Хамидуллина Гузель Фердинантовна*  
к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

**Аннотация:** в данной статье речь пойдет о французской гимнастической системе предпосылках её появления, исторических личностях давших теоретическую базу, методах, которые она использовала её достижениях и возможности её реализации в рамках того времени.

**Ключевые слова:** педагогика, Франция, спорт, образование, обучение.

## FRENCH GYMNASTIC SYSTEM

Gadelshin Shamil Rustamovich,  
Zamaletdinov Ravil Zufarovich

*Scientific adviser: Khamidullina Guzel Ferdinantovna*

**Abstract:** This article will discuss the French gymnastic system, the prerequisites for its appearance, the historical figures who provided the theoretical basis, the methods it used, its achievements and the possibility of its implementation within the framework of that time.

**Keywords:** pedagogy, France, sports, education, training.

Французская система гимнастики – берёт своё начало у молодёжи Франции. После начала увлечения парней военно-физической подготовкой, появились массовые военизированные игры, члены юношеских спортивных команд устраивали туристические походы в лесах Франции, и к общему развитию физической формы занимались гимнастикой, перекочевавшей к Республиканской державе из Швейцарии и Англии. Заметив данную тенденцию, среди своих соотечественников знаменитый правитель страны революций Наполеон Бонапарт направил данное движение в полезное русло преобразовав юношеские команды в школьные батальоны дав будущей армии резерв.

После провала Наполеона на поприще войны Франция, работу по гимнастике во французской армии возглавил полковник Дон Франциско Аморос. В 1830 г. была издана книга под названием «Руководство по воспитанию физическому, гимнастическому и моральному» и атлас, включавший 53 таблицы упражнений. Были образованы специализированные школы гимнастики гражданские и военные. Идеи были позаимствованы у английского писателя и философа Джона Локка, франко-швейцарского педагога, философа Жан-Жака Руссо, швейцарского педагога Иоганн Генрих Песталоцц, а после уже модернизированы самим Дон Франциско Аморосом.

Джон Локк был одним из основоположников эмпирико-сенсуалистической теории познания. По словам Локка у человека не существует понятия «врожденные идеи». Он понимает мир посредством окружающих его идей и через рефлексию всего вокруг - «Девять десятых людей делаются такими, ка-

кие они есть, только благодаря воспитанию». Главной задачей воспитания он считал выработку характера, развитие воли, создание нравственной дисциплины.

Разработал систему воспитания джентльмена, построенную на прагматизме и рационализме. Главная особенность системы — утилитаризм: каждый предмет должен готовить к жизни. Локк не отделяет обучения от воспитания нравственного и физического. Воспитание должно состоять в том, чтобы у воспитываемого слагались привычки физические и нравственные, привычки разума и воли. Цель физического воспитания состоит в том, чтобы из тела образовать орудие послушное духу; целью же духовного воспитания и обучения состоит в том, чтобы создать дух, который должен будет выступать морально нравственным ориентиром для управления орудия послушного духу. В мыслях Локка можно увидеть принципы греческого философского течения стоицизма такие как самовоздержание и самонаблюдение, также нигилистическое отношение к традиционным нормам социального дарвинизма.

В своей общественной теории Ж.Ж. Руссо исходил из того непреложного для себя факта, что современный ему человек напрочь изуродован «испорченным обществом» что перекликается с идеями Джона Локка о влиянии общества на воспитание человека. Для свободолюбивой Франции идеи Руссо были как никогда близки он задавался вопросом, о том каким должен быть человек, и как его надо воспитывать. Руссо считал что тех, кто с детства привык трудиться и живет в крепкой трудовой семье воспитывать не надо, они воспитаны самой жизнью. Надо воспитывать и приучать к трудовой деятельности нетрудящиеся сословия и слои населения. Таким образом, необходимо принудительно перевоспитывать аристократов, крупных буржуа, откупщиков, финансистов и вообще всех тех, кто ведет социально-паразитический образ жизни, то есть существует за счет присвоения чужого труда, и тогда весь мир сможет преобразиться. Для революционной Франции до и после Бонапарта подобные идеи были как никогда к стати, поэтому школа его воспитания отлично соединялась с умами молодежи того времени. В связи с этим Руссо выстраивает свой идеал воспитания на примере Эмиля, являющегося выходцем из знатной семьи, но которого согласно руссоистской идеологии необходимо превратить посредством воспитания в мелкого буржуа – ремесленника.

Песталоцци одним из первых указал на значимость развивающего обучения. Отношение к старым истинам написанных кем-то другим, как к чему-то морально устаревшему снова хорошо ложилась на ситуацию в стране на тот момент. Отказ от обучения по «мертвым книгам», ставя в приоритет «идею развивающегося обучения» делало Песталоцци величайшим педагогом своего времени. Это основополагающая истина позволила развивать идеи педагогики по сей день.

Особый вклад внёс И. Г. Песталоцци в методику первоначального обучения детей — обучения родному языку, письму, счёту, рисованию, гимнастике, а также в методику нравственного воспитания здоровой личности.

Возвращаясь к французской гимнастической системе. У солдат развивались мышечная сила, выносливость, гибкость, способность чувствовать (развитие органов чувств), думать и действовать решительно и смело, формировались умения и навыки, необходимые в жизни и военных условиях. Для этого применялись ходьба, бег с преодолением препятствий, прыжки, метания, переноска грузов или «раненого», плавание и ныряние, фехтование и вольтижировка, верховая езда, танцы, лазание, перелезание с применением лестниц, шестов, канатов и других приспособлений. При обучении упражнениям использовался соревновательный метод.

Также использовались разнообразные методики: спортсменам объяснялось для чего нужно то или иное упражнение, что способствовало налаживанию контакта с обучающимся и построению доверительных отношений, был введен врачебный контроль за людьми для обеспечения быстрой помощи и избегания травм во время тренировок, развития не только физических качеств у парней, но и морально-волевых поскольку всё же изначально французская гимнастическая система была изобретена для военных целей, а также преодоление самого себя помогает расти человеку по идеям Джона Локка, использовался персональный подход к человеку для развития его личностных и индивидуальных особенностей вдохновленные идеями Руссо и Песталоцци, развитие самостоятельности и творческой активности.

Благодаря своему военно-прикладному характеру, французская система смогла стать хозяевами

Олимпийских игр и удерживать это звание до конца 19 века. Пользуясь привилегиями хозяев олимпийских игр они ввели такие дисциплины как: прыжки в длину, с шестом, через препятствия, лазание по канату, поднимание тяжести массой в 50 кг и перетягивание каната.

#### Список источников

1. Silber K. Johann Heinrich Pestalozzi // Encyclopædia Britannica (англ.)
2. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2</sup> Johann Heinrich Pestalozzi // Theaterlexikon der Schweiz (нем.) / Hrsg.: A. Kotte
3. ↑ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Под ред. А. И. Пискунова.- М., 2001.
4. Jean-Jacques Rousseau // Internet Speculative Fiction Database (англ.) — 1995.
5. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2</sup> Jean Jacques Rousseau // Babelio (фр.) — 2007.
6. ↑ Букер И. Свобода и фантазии Жан-Жака Руссо. Архивная копия от 4 сентября 2014 на Wayback Machine // Правда.ру, 28.06.2012.
7. ↑ Сергей Николаевич Южаков Жан-Жак Руссо. Его жизнь и литературная деятельность
8. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21</sup> Роланд-Гольст Г. Жан Жак Руссо: его жизнь и сочинения. — М.: Новая Москва, 1923.
9. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2 3</sup> Манфред А. З. Молодой Руссо // Новая и новейшая история. — № 4—5. — 1974.
10. ↑ Избранные... — С. 731—732.
11. ↑ Каталог опубликованных работ и рукописей, составляющих Масонскую библиотеку Великого Востока Франции, 1882 год. // Купер-Оукли «Сен-Жермен. Тайны королей».
12. ↑ Жан-Жак Руссо. Юлия, или Новая Элоиза / пер. с фр. Н. И. Немчиновой. — М. : Худож. лит, 1968. — С. 658. — (Библиотека всемирной литературы. Серия первая. Т. 58).
13. <https://studfile.net/preview/2229802/page:12/>
14. ↑ Viewpoint: Religious freedom is not tolerance (англ.) // (unknown type) — 2010.
15. ↑ John Locke — Art UK.
16. ↑ Перейти обратно:<sup>1 2</sup> Локк, Джон. Дата обращения: 19 июня 2017. Архивировано 19 июня 2017 года.
17. ↑ John Locke. Дата обращения: 28 июня 2013. Архивировано 14 августа 2011 года.
18. ↑ Locke; John (1632 - 1704) // Сайт Лондонского королевского общества (англ.)

УДК 796

# ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЮНОШАМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**ШЕВЧЕНКО СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА**

студентка

Филиал Ставропольского государственного педагогического института

**Научный руководитель: Федотова Татьяна Дмитриевна**

преподаватель

Филиал Ставропольского государственного педагогического института

**Аннотация:** в данной статье выявляются особенности проведения уроков физической культуры с юношами школьного возраста с функциональными нарушениями здоровья. В статье рассматривается методика проведения уроков физической культуры с детьми с нарушениями здоровья. Также рассматриваются функциональные нарушения здоровья у юношей школьного возраста.

**Ключевые слова:** физическая культура, школьники, физическое воспитание, функциональные нарушения здоровья, физические возможности.

## FEATURES OF CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION LESSONS WITH SCHOOL-AGE BOYS WITH FUNCTIONAL DISABILITIES

**Shevchenko Sofya Dmitrievna***Scientific adviser: Fedotova Tatiana Dmitrievna*

**Abstract:** This article identifies the features of conducting physical education lessons with school-age boys with functional disabilities. The article discusses the methodology of conducting physical education lessons with children with disabilities. Functional health disorders in school-age boys are also considered.

**Key words:** physical education, schoolchildren, physical education, functional disorders of health, physical abilities.

Проблема здоровья школьников всегда была и остается одной из важнейших. Анализ состояния здоровья детей школьного возраста не дает оснований для оптимизма.

В современных условиях необходимо решительное обновление подходов к постановке процессов физического развития и воспитания школьников, особенно детей с функциональными нарушениями здоровья. Большого внимания заслуживают организация и методика проведения занятий со школьниками, с функциональными нарушениями здоровья. Организация и методика учебного процесса в ней

имеет свои особенности и тонкости. [1].

Преподаватель физической культуры должен знать классификации различных функциональных отклонений в состоянии здоровья, уметь определять физическую нагрузку с учетом степени функциональных нарушений [2].

Для проведения занятий физической культурой с детьми с функциональными нарушениями здоровья необходимо учитывать физические способности учащихся, клиническую картину болезни занимающихся, их текущее состояние.

В то же время физическое воспитание детей школьного возраста, имеющих функциональные отклонения в состоянии здоровья используются крайне редко, и малоэффективно.

Основным звеном системы физического воспитания является физическое воспитание в школе. Объясняется это тем, что физическим воспитанием там охвачены практически все школьники, а школьный возраст наиболее благоприятен для развития и совершенствования физических возможностей организма [3].

Сейчас преподавателям физической культуры надо много учиться, согласовывать разнообразие внешних воздействий с внутренним миром каждого занимающегося, уметь разобраться в его состоянии, так как процесс охраны здоровья и физического воспитания весьма сложен.

Первостепенное значение в процессе занятий для преподавателя должны представлять клиническая картина болезни занимающегося, его текущее состояние, изменения, произошедшие в результате целенаправленного применения различных средств физического воспитания в системе комплексного лечения [4].

Изучение методики проведения уроков физической культуры с юношами школьного возраста имеющими функциональные нарушения здоровья весьма актуально.

Объект исследования: процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста с функциональными нарушениями здоровья

Предмет исследования: средства развитие двигательных способностей у юношей среднего школьного возраста с функциональными нарушениями здоровья.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить эффективность проведения уроков физической культуры с юношами школьного возраста с функциональными нарушениями здоровья  
Задачи исследования.

1.Провести анализ литературных источников по теме исследования.

2.Подобрать упражнения, функционального тренинга для юношей школьного возраста с нарушениями в состоянии здоровья.

3.В ходе экспериментального исследования оценить эффективность применения комплексов, направленных на развитие функциональных возможностей юношей школьного возраста.

Гипотеза. Предполагается, что применение специальных упражнений в сочетании с дыхательными способствует развитию функциональных способностей юношей старшего школьного возраста.

Для проведения исследования были разработаны упражнения, направленные на развитие двигательных способностей юношей школьного возраста с функциональными нарушениями здоровья.

В ходе работы нами применялись известные и апробированные методы исследования, которые широко используются в процессе адаптивного физического воспитания. Анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, диагностика педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

В исследовании приняли участие 2 школьника 10 класса, имеющих нарушения здоровья. Тестирование проводилось с целью оценки уровня развития функциональных способностей, обучающихся 10 класса имеющих функциональные нарушения здоровья Алексея М. (нарушение сердечного ритма) Михаила Л. (функциональные шумы сердца).

Для определения уровня развития функциональных способностей были проведены тесты в начале и по окончании педагогического эксперимента.

1.Проба Руфье

2.Индекс Робинсона

3.Проба Штанге

4.Проба Генчи

Для обработки результатов исследования применялись методы математической статистики. Статистическая обработка материала включала расчет статистических параметров: определение прироста показателей тестирования в измеряемых величинах и в процентах от исходного уровня.

По результатам исследования Алексея М. мы получили средний результат в первом тесте «Индекс Руфье» на начало эксперимента составил 10, в конце эксперимента 9, прирост составил 1 (10%);

Во втором тесте Индекс Робинса на начало эксперимента результат составил 96 в конце эксперимента 93 прирост 3 (3,1%)

В третьем тесте Проба Штанге на начало эксперимента результат составил 35с, в конце эксперимента 37, прирост составил 2 (5,7%);

В четвертом тесте Проба Генчи на начало эксперимента результат составил 31с, в конце эксперимента 32, прирост составил 1 (3,2%);

По результатам исследования Михаила Л. в первом тесте «Индекс Руфье» на начало эксперимента составил 11, в конце эксперимента 10, прирост составил 1 (9%);

Во втором тесте Индекс Робинса на начало эксперимента результат составил 98 в конце эксперимента 96 прирост 2 (2%)

В третьем тесте Проба Штанге на начало эксперимента результат составил 34с, в конце эксперимента 35, прирост составил 1 (2,9%);

В четвертом тесте Проба Генчи на начало эксперимента результат составил 30с, в конце эксперимента 32, прирост составил 2 (6,6%);

Таким образом, в ходе исследования были изучены вопросы: особенности проведения уроков физической культуры; характеристика функциональных расстройств у подростков; методика проведения уроков физической культуры с юношами имеющими функциональные расстройства. В практической части нашего исследования мы проводили комплексы функционального тренинга, по результатам которых улучшились показатели во всех тестах.

#### Список источников

1. Особенности методики занятий со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/9681561/page:13/>

2. Физическое воспитание студентов специального медицинского отделения в вузе: учеб.-метод. пособие / В. В. Пулина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 79 с. – ISBN 978-5-9984-0464-1.

3. Бахтина Т.Н., Александров И.И., Курова Н.В. Физическая культура: учебное пособие. Издательство: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет, 2012. 128с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/109462?category\\_pk=4775#authors](https://e.lanbook.com/book/109462?category_pk=4775#authors)

4. Звыкова С.В. Занятия по физической культуре в специальных медицинских группах: учеб. пособие / С.В. Звыкова, О.В. Ивахина, М.А. Родинченко. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 88 с.

УДК 371.311

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»

**КОЗЛОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**педагог- психолог,  
наставник всероссийского проекта «Территория Талантов»**ГЛУХАРЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА**студентка 1 курса УлГПУ,  
организатор конкурса «Территория талантов»  
город Ульяновск, 9 сезон.

**Аннотация:** в статье представлена авторская модель психолого-педагогического сопровождения молодых талантов, реализации комплекса педагогических условий, направленных на развитие эмоционального интеллекта у участников проекта. Особое внимание уделяется: информационно – просветительской, развивающей, исследовательско – проектной и блоку оценочной составляющей модели. Авторами подобраны методы диагностики выявления уровня эмоционального интеллекта в рамках представленной модели.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, наставничество, одарённость, педагогические условия, развитие, молодые таланты.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT YOUNG TALENTS IN THE PROCESS OF  
ORGANIZING AND CONDUCTING THE ALL-RUSSIAN PROJECT "TERRITORY OF TALENTS"**

**Yulia Nikolaevna Kozlova,  
Mariya Nikolaevna Gluhareva**

**Abstract:**The article presents the author's model of psychological and pedagogical support for young talents, the implementation of a set of pedagogical conditions aimed at developing emotional intelligence among project participants. Special attention is paid to: information and educational, developmental, research and design, and the block of the evaluation component of the model. The authors have selected diagnostic methods for identifying the level of emotional intelligence within the framework of the presented model.

Запрос на создание психологических условий развития эмоционального интеллекта как средства поддержки молодых талантов – участников всероссийского проекта «Территория Талантов», актуален тем, что в настоящее время ускорение динамики социальной жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека, в частной значимости становится создание условий для развития эмоционального интеллекта в ходе творческого образовательного проекта для детей и молодежи

«Территория Талантов» как одной из сфер развития подростков.

Решение задач развития личности участников, всегда имеет педагогическое значение, сегодня приобретает большую актуальность. Но процесс формирования социально значимых черт личности невозможен без эмоциональной составляющей – развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект, как фактор существования эмоциональной сферы личности можно разделить на четыре компонента: осведомленность, распознавание, моделирование и управление эмоциями.

Осведомленность - понимание своих эмоций и эмоций других.

Распознавание эмоций - способность распознавать собственные эмоции, и определять эмоции окружающих, обращать внимание и анализировать вербальную и невербальную коммуникации в которой отражаются эмоции.

Моделирование эмоций подразумевает под собой процесс эффективного использования и генерирования своего собственного эмоционального состояния.

Управление эмоциями - умение управлять своими и чужими эмоциями.

Эмоциональное обучение имеет большое значение в жизни, и можно обучать в ходе реализации мероприятий проектов так, чтобы дети и подростки повышали свою способность интегрировать мышление, эмоции и поведение таким образом, чтобы это приводило к положительным жизненным результатам. Развитие эмоционального интеллекта повышает лидерские способности, повышает стрессоустойчивость и развивает коммуникативные навыки.

Мы считаем, что необходимо развивать эмоциональный интеллект молодых талантов, так как это способствует повешению стрессоустойчивости данной категории детей и подростков, выработке навыков преодоления трудностей, разрешения конфликтов и реализация соответствующих способностей.

Подросток с высоким уровнем эмоционального интеллекта – это подросток, способный быть успешным в деятельности, связанной с взаимодействием с другими людьми, он эффективно распознает эмоциональные состояния других людей и умеет управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей.

Задачей представленного комплекса педагогических условий является диагностический блок, где в первую очередь, необходимо выявить уровень эмоционального интеллекта: методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптивности Холмс и Page [2], диагностика уровня эмоционального интеллекта Н. Холла; методика диагностики эмоционального интеллекта М. А. Манойловой; тест «ЭМИн» Д.В. Люсина; и одним из главных инструментов диагностирования является авторская методика «Профиль моего эмоционального интеллекта».

После диагностирования переходим к следующему блоку: информационно – просветительскому. Блок позволяет сложить представление о социальной одаренности и об эмоциональном интеллекте, раскрывает их структуру и характер проявления. Также информационная поддержка прослеживается в развивающем и исследовательско-проектном блоке, это объясняется тем, что пояснения необходимы для более полного понимания полученных результатов в ходе реализации блоков.

Далее - развивающий блок: обучает пониманию, распознаванию своих и чужих эмоций; помогает в овладении навыками управления эмоциями; развивает рефлексивность, эмпатию и пр.; в развивающем блоке результативно проводить как групповые, так и индивидуальные занятия.

Исследовательско - проектный блок: реализует творческий потенциал подростков; позволяет подробнее изучить тему эмоций, эмоционального интеллекта; содействует предполагаемому обмену опытом.

Аналитический блок: позволяет отследить результаты работы программы по сопровождению молодых талантов и оценить рост уровня эмоционального интеллекта.

Завершающий блок - блок модели результатов: позволяет зафиксировать и проанализировать полученные результаты работы.

В ходе реализации очередного проекта «Территория Талантов» сезон 8, который организован в г. Ульяновск координатором Марией Глухаревой, также не стал исключением в плане психолого-педагогического сопровождения участников (детей и подростков). Сама Мария является участницей

первых проектов «Территория Талантов», а настоящее время организатором мастер-классов, координатором проекта в г. Ульяновск, и под руководством ведущего психолога проекта Юлии Николаевны Козловой, также помогает в реализации психологического сопровождения участников.

Мария – в настоящее время студентка Ульяновского государственного педагогического университета и как организатор конкурса Территория Талантов проявляет высокий профессионализм и ответственность. Её коммуникативные навыки на высшем уровне: четкое информирование участников и решение любых вопросов. Она демонстрирует тонкое понимание различных талантов и умение выявить потенциал участников. Начиная с организации кастинга, мероприятий и МК предусмотренных в течение проекта, реализуется на высоком уровне, что создает участникам удобные условия для выступления. Организация занятий проходит грамотно и эффективно.

Каждый этап конкурса задуман и проведен с учетом интересов и индивидуальных потребностей участников. Атмосферу конкурса, Мария старается сделать дружелюбной и поддерживающей, что позволяет участникам чувствовать себя комфортно.

Мария демонстрирует творческий подход к каждому аспекту конкурса, что делает все события проекта запоминающимися и яркими.

Ребята, которые принимают участие довольны проведением конкурса и всегда с нетерпением ждут новых мероприятий от Марии.

Необходимость формирования эмоционального интеллекта у молодых талантов, обуславливается возможностями лучшей социальной адаптации в процессе участия в нашем проекте и после его окончания. А применение комплекса педагогических условий, используемыми авторами обеспечит успешность осуществляемой деятельности в отношении поддержки молодых талантов – участников проекта «Территория Талантов».

#### Список источников

1. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена <https://psytests.org/iq/guilford/guilford.html>
2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптивности Холмс и Page [https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/3760/1/Garbuz\\_K\\_V\\_\\_VO\\_klin\\_6\\_kurs\\_VKR\\_final\\_auto.pdf](https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/3760/1/Garbuz_K_V__VO_klin_6_kurs_VKR_final_auto.pdf)
3. Робертс Р.Д., Мэттьюс ДЖ., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике. <https://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/28/1210633238/3-26.pdf>

© Ю. Н. Козлова, М.Н. Глухарева, 2024

УДК 103.8

# ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**ШЕРУДИЛО ЕЛИЗАВЕТА РОМАНОВНА**

студентка 4 курса

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки

*Научный руководитель: Федотова Татьяна Дмитриевна  
преподаватель кафедры физической культуры**Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки*

**Аннотация:** в данной статье более подробно рассмотрена необходимость и возможность применения игровых заданий для младших школьников с нарушением зрения. Представлены варианты подвижных игр для слепых и слабовидящих детей с целью развития сохранных функций, социально адаптивных навыков, совершенствования движений.

**Ключевые слова:** игра, ребёнок, нарушение зрения, развитие, деятельность, учитель, младшие школьники.

## THE USE OF GAME TASKS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

**Sherudilo Elizaveta Romanovna**

**Abstract:** This article examines in more detail the need and possibility of using game tasks for primary schoolchildren with visual impairments. Options for outdoor games for blind and visually impaired children are presented with the aim of developing intact functions, socially adaptive skills, and improving movements.

**Key words:** game, child, visual impairment, development, activity, teacher, primary schoolchildren.

По меньшей мере 2,2 миллиарда человек во всем мире страдают нарушениями зрения. Зрение является самым важным из всех человеческих чувств и играет очень важную роль во всех аспектах и на каждом этапе нашей жизни. Мы воспринимаем зрение как нечто естественное и знакомое, но с потерей зрения человеку гораздо труднее исследовать мир, ходить, читать, учиться и работать. Нарушение зрения имеет серьезные последствия для людей на всех этапах их жизненного цикла. [С. 31-32].

У маленьких детей с нарушениями зрения могут быть задержки в двигательном, речевом, эмоциональном, социальном и когнитивном развитии, что чревато последствиями на всю жизнь. Учебная успеваемость может снизиться в будущем.

Педагог-дефектолог Перетолчина Л. А. В своих рекомендациях «Развитие игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» определила следующие характерные особенности детей с нарушениями зрения: ребенок более обеспокоен, часто боязливый, пугливый; эмоционально привязан к родным; соблюдает все свои привычные действия и не меняет свои увлечения; эмоции и чувства не полностью отражаются в мимике лица, что влияет на коммуникацию с другим людям, затрудняет общение с ним; дети очень восприимчивы к вербальным изменениям речи другого человека; частое возникновение эмоционального стресса на фоне трудностей про-

странственного перемещения; ограниченная перцепция окружающего мира в частности зрительного восприятия.[С. 152-153].

При отсутствии зрения появляются важные особенности развития, хотя общие закономерности развития детей сохраняются. Младшие школьники с нарушениями зрения имеют свои психолого-педагогические особенности:

1. Нарушения координации: отсутствие движений, неуверенность и отсутствие сосредоточенности.
  2. Снижение мотивации и концентрация на учебной деятельности (особенно при возникновении трудностей)
  3. Слуховая память является доминирующим и затрудняет процесс запоминания информации.
  4. Ограниченный зрительный контакт: ребенок не пытается встретиться глазами с собеседником, не использует жесты для общения.
  5. Снижение познавательной активности окружающего мира: отсутствие инициативы, пассивность в изучении предмета.
  6. Языковой контакт ограничен - задержки в речевом развитии, такие как признаки вербальности.
- [С. 323-324].

При соответствующей организации обучения и воспитания, намеренное вовлечение в различные виды деятельности, у ребенка будут формироваться необходимые личностные качества, мотивация к деятельности, развитие взаимоотношений с окружающим миром и другими людьми. Ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора. Поэтому очень важно, чтобы преподаватель правильно представил познавательный материал, чтобы ребенок запомнил его. Для этого учителя часто используют игровые задания для обучения младших школьников с нарушениями зрения. Игровые задания для детей с нарушениями зрения передают необходимую им информацию наиболее доступным и понятным способом. Игра решает педагогические задачи намного быстрее, чем другие инструменты.

Рассмотрим особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Процесс формирования по-настоящему игровой деятельности у детей с нарушениями зрения, когда они используют язык в знак признания помощи, оказываемой взрослыми, осуществляется с соответствующим мотивационным отношением к игре, так что содержание игровой деятельности обогащается конкретными действиями, соответствующими роли ребенка. Игровая деятельность слабовидящего ребенка как основная форма освоения пространства осуществляется на узко сенсорной основе. Во время игры ребенок с нарушением зрения активно познает окружающий мир. Независимо от игры, предлагаемой детям с нарушениями зрения (дидактической, подвижной, ролевой или творческой), каждая из них имеет определяющее значение для развития. Игра способствует обучению детей сенсорному восприятию различных предметов по каким-либо признакам (размер, вес, форма, вкус, запах) и функциям. Всё это нам говорит о развитии органов чувств ребёнка (осязание, обоняние, слух, вкус). Для педагога важно подбирать игры таким образом, чтобы они были направлены на речевое развитие, формирование осознанного внимания, развитие аналитического и логического мышления и его форм, получения нового опыта коммуникации и взаимодействия общения с другими людьми. Характерной особенностью игр со слабовидящими детьми мы отмечаем большее участие педагога и высокую степень его вовлеченности непосредственно в руководство и направления игры, передачу содержанию её правил и целей, обучению игровых действий и наблюдению за игрой. [С. 126-127].

Для развития игровой активности детей с нарушениями зрения необходимо:

- создание особых условий;
- преодоление и обогащение чувственной основой игры и словесности (вербализм);
- это специальное руководство игрой;
- научиться общаться со сверстниками и взрослыми в игре.

В этой статье мы хотим привести несколько примеров игр для слабовидящих детей начальной школы, которые учителя могут использовать на своих уроках. С целью адаптации к игровому пространству вначале необходимо предложить игры малой подвижности с простыми правилами, а затем постепенно перейти к играм большой подвижности и с усложненными правилами.

### ***Мыльный пузырь.***

**Цель игры:** совершенствовать ходьбу, умение ориентироваться в пространстве.

**Описание игры.** Учитель эмоционально рассказывает о мыльных пузырях, их особенностях, предлагает детям сделать воздушную гимнастику имитируя надувания пузырей больших и маленьких. По команде педагога дети берутся за руки и образуют круг. Учитель просит воспроизвести процесс надувания мыльного пузыря: дети начинают отходить на расстоянии вытянутых рук, образуя большой круг. После этого учитель вместе с детьми говорят: «Если дунуть посильней, будет много пузырей!» Затем ученики показывают, как руками лопают мыльные пузыри, тем самым хлопая в ладоши. Так повторяется несколько раз, надувая то большие, то маленькие пузыри. Педагог наблюдает, чтобы все дети выполняли команды все вместе четко и эмоционально произносили слова.

### ***Кот в мешке***

**Цель:** развития тактильных ощущений, речевого аппарат, аналитического мышления.

**Инвентарь:** Мешок с различными предметами

**Описание игры:** Учитель демонстрирует мешок с предметами и объясняет правила игры. Дети по очереди подходят к учителю и достают наугад с мешка предмет. Затем описывают доставший предмет, его форму, размер, вес, для чего он нужен и где применяется. Педагог слушает, задаёт наводящие вопросы, корректирует ответ.

### ***Горячая картошка***

**Цель:** быстроты, развитие внимания, ловкости рук и двигательной реакции.

**Инвентарь:** озвученный мяч. В игре могут участвовать дети как с патологией зрения, так и здоровые.

**Описание игры:** Игроки становятся в круг, близко друг к другу. Мяч находится в руках у одного участника. По команде учителя, дети максимально быстро начинают передовать мяч по кругу. По хлопку педагога, игроки меняют направления мяча. Если ребёнок роняет мяч, он выбывает из игры. Игры продолжается до тех пор пока не останутся двое, которые являются победителями. Можно усложнить игру, тем самым увеличить расстояния между детьми. Нельзя бросать мяч, передовать нужно прямо в руки и только соседу. [С. 312-316.]

Таким образом, роль игр очень велика в образовательном процессе младших классов, особенно для детей с нарушением зрения. В процессе игры дети младшего школьного возраста с патологией зрения познают себя и окружающий мир, тем самым раскрывают свой творческий потенциал. Необходимость применения игровых задания на уроках в младших классах обусловлено особенностями детей с нарушения зрения и перспективой их дальнейшего развития.

### **Список источников**

- 1.Бойко Н. А., Алиева В. З. Динамика физической подготовленности обучающихся младшего школьного возраста с нарушением зрения на основе игровых технологий //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2021. – №. 7 (197). – С. 31-37.
- 2.Зорина А. К., Багина И. С. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительных занятий //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 10-1 (85). – С. 126-129.
- 3.Молукова С.Р., Ксенофонтов К.А., Барашкова А.В. применение подвижных игр для физического воспитания у слабовидящих детей младшего школьного возраста //Вопросы педагогики Учредители: Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – 2021. – С. 323-326.
- 4.Неретина Т.Г. развитие дошкольников с нарушением зрения средствами игровых технологий //Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии-от проблем к решениям. – 2020. – С. 152-156.
5. Попова О. С., Пономарева Т. В. Повышение уровня психофизического развития детей с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2023. – №. 5 (219). – С. 312-316.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-07; 616-072; 616.1; 616.12; 616.12-07; 616.4

# СТРУКТУРА РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ МИОКАРДА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА У ДЕТЕЙ С ОЖИРЕНИЕМ И МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

МУХТАРХАН ЖАННУР ЖАНДАРБЕККЫЗЫ,  
БЕЙСЕНОВА ДИАНА ЕРКИНКЫЗЫ,  
НИЯТОВА ОРАЗКУЛ БАКЫТБАЙКЫЗЫ,  
КАМШЫБАЕВА ГУЛБИБИ НУРБОЛАТКЫЗЫ

студенты-интерны

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

**Аннотация:** Метаболический синдром – комплекс взаимосвязанных нарушений углеводного и жирового обменов, а также механизмов регуляции артериального давления и функций эндотелия, в основе которых лежит снижение чувствительности тканей к инсулину. В последние годы установлены факты об общности этиологических и патогенетических факторов артериальной гипертензии, ожирения, нарушений углеводного и липидного обменов, что позволило объединить эти состояния в единое понятие «метаболический синдром». Составляющие метаболического синдрома являются установленными факторами риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, а их сочетание многократно ускоряет их развитие в виде ремоделирования миокарда левого желудочка, поэтому изучение проявлений метаболического синдрома имеет значение и для профилактической кардиологии.

**Ключевые слова:** дети, метаболический синдром, ожирение, ремоделирование миокарда левого желудочка, артериальная гипертензия инсулинорезистентность, гиперинсулинемия.

## STRUCTURAL CHANGES OF THE LEFT VENTRICULAR MYOCARDIUM IN CHILDREN WITH OBESITY AND METABOLIC SYNDROME

Mukhtarkhan Zhannur Zhandarbekkyzy,  
Beisenova Diana Yerkinkyzy,  
Niyatova Orazkul Bakytbaikyzy,  
Kamshybayeva Gulbibi Nurbolatkyzy

**Annotation:** Metabolic syndrome is a complex of interrelated disorders of carbohydrate and fat metabolism, as well as mechanisms of regulation of blood pressure and endothelial functions, which are based on a decrease in tissue sensitivity to insulin. In recent years, facts have been established about the common etiological and pathogenetic factors of hypertension, obesity, disorders of carbohydrate and lipid metabolism, which made it possible to combine these conditions into a single concept of "metabolic syndrome". The components of the metabolic syndrome are established risk factors for the development of cardiovascular diseases, and their combination repeatedly accelerates their development in the form of remodeling of the left ventricular myocardium, therefore, the study of the manifestations of the metabolic syndrome is also important for preventive cardiology.

**Key words:** children, metabolic syndrome, obesity, left ventricular myocardial remodeling, arterial hypertension, insulin resistance, hyperinsulinemia.

**Актуальность:** заболеваемость сердечно-сосудистой системы остаётся актуальной не только среди взрослого населения, но и у детей и подростков. Одними из основных факторов формирования заболеваний сердечно-сосудистой системы являются ожирение, сахарный диабет, артериальная гипертония. Многочисленные исследования показывают высокую сопряженность ожирения с нарушенной толерантностью к глюкозе, дислипидемией, микроальбуминурией, гиперурикемией, которые объединены, так называемым, метаболическим синдромом [1].

Постоянство ожирения, нарушения углеводного и жирового обмена при данном синдроме объясняют наличием у этих больных состояния гиперинсулинизма, обусловленного инсулинорезистентностью (ИР). Гиперинсулинемия (ГИ), кроме того, является самостоятельным фактором, способствующим атерогенезу [2,3]. По мере прогрессирования ГИ/ИР и повышения уровня инсулина в крови происходит активация нейро-гуморальных, пролиферативных процессов, приводящих к повышению уровня АД, далее – увеличению толщины стенок левого желудочка (ЛЖ) и росту массы миокарда левого желудочка (ММЛЖ). В конечном итоге происходит ремоделирование ЛЖ по типу концентрической гипертрофии.

Изучение сопряженности ожирения в детском возрасте с метаболическим синдромом и определенными изменениями в метаболизме у детей весьма актуально, поскольку выводит на прогнозирование ряда заболеваний взрослого человека.

**Целью исследования явилось** изучить у детей с ожирением и метаболическим синдромом структурные изменения миокарда левого желудочка.

**Материал методы исследования.** Объектом исследования явились 127 детей с ожирением различной степени, преимущественно абдоминального типа (91,34%). Методы исследования включали в себя клиническое, лабораторные (уровень инсулина, глюкозы в крови на ошак), инструментально-графическое обследование.

У всех детей выясняли жалобы, наследственность, параметры физического развития, показатели деятельности сердечно-сосудистой системы (ЧСС, уровни АД, относительной границы сердца, аускультативные данные).

Инструментально-графическое обследование включало в себя ЭКГ, ЭхоКГ. По данным ЭхоКГ рассчитывалась ММЛЖ, ИММЛЖ, ОТС и определялся геометрический тип ремоделирования ЛЖ.

**Результаты исследования и обсуждение.** У обследованных нами детей с ожирением ИР была выявлена в 50,39% случаев. В результате комплексного обследования МС был верифицирован у 45,67% обследованных. При этом нами были сформированы группы: 1-я группа – дети с ожирением без МС (54,33%), 2-я группа – дети с наличием неполной формы МС (22,05%), 3-я группа – дети с полной формой МС (23,62%). При анализе клинических данных для детей с полной формой МС были характерны жалобы на головную боль, боль в области сердца, одышку при физической нагрузке. Из наследственных факторов у детей 3-й группы имелась большая отягощенность по сахарному диабету типа 2.

В силу влияния пролиферативных факторов на миокард, постнагрузки у детей с ожирением и АГ, приводящие к ГЛЖ, одним из показателей состояния миокарда является левая граница сердца (рис. 1).

Как видно из рисунка для детей с наличием полной формы МС смещение левой границы сердца определялось достоверно чаще у 76,67% больных.

Сочетание увеличения левой границы сердца с повышенным уровнем АД достоверно чаще выявлялась у детей с полной формой МС ( $56,7\% \pm 9,1$ ), чем у детей с неполной формой МС ( $17,9\% \pm 7,2$ ), ( $p < 0,01$ ) и детей без МС ( $21,7\% \pm 4,9$ ), ( $p < 0,01$ ).

Учащение ЧСС среди детей без МС отмечалось у 43,5%, что было достоверно ниже по отношению к детям с МС ( $p < 0,01$ ). Сочетание тахикардии и АГ было выявлено у  $17,4\% \pm 4,6$  детей 1-й группы, у  $25,0\% \pm 8,2$  детей 2-й группы и у  $53,3\% \pm 9,1$  детей 3-й группы. Данное сочетание достоверно преобладало у детей 3-й группы по отношению к детям 1-й группы ( $p < 0,01$ ), а также по отношению к детям 2-й группы ( $p < 0,05$ ). Сочетание тахикардии, АГ и расширения левых границ сердца было у  $11,6\% \pm 3,9$  детей без МС, у  $10,7\% \pm 5,8$  детей с неполной формой МС и у  $46,7\% \pm 9,1$  детей с полной формой МС ( $p < 0,01$ ). Средние же показатели ЧСС подтверждали наличие тахикардии во всех сравниваемых группах, но без достоверных различий ( $p > 0,05$ ). Выявленные изменения свидетельствуют о вкладе состояния ИР в развитие функциональных нарушений ССС детей с ожирением.

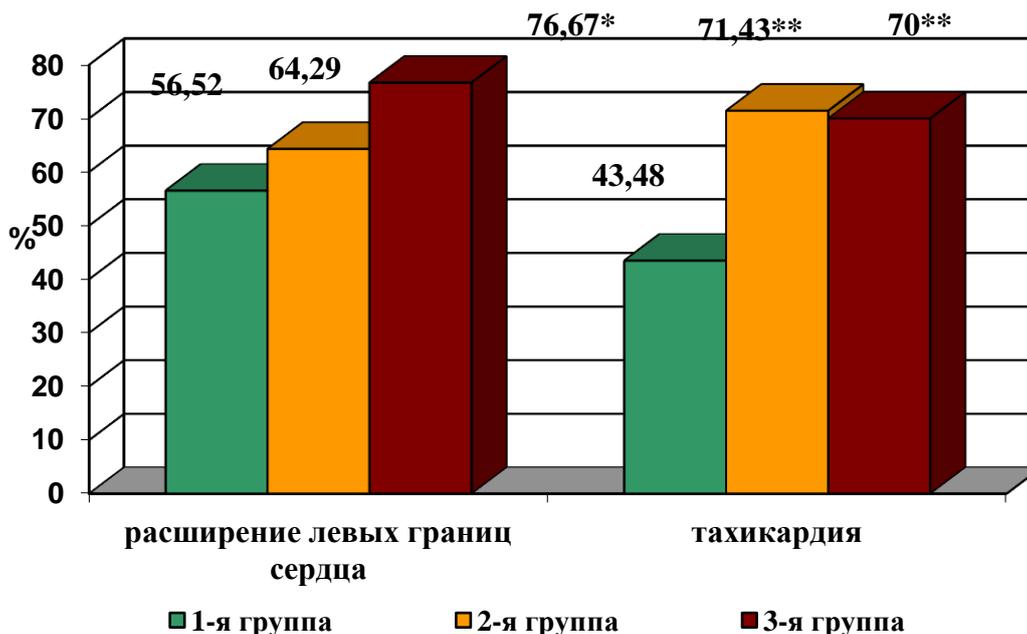


Рис. 1. Клинические изменения функциональных показателей ССС  
(Примечание: \* - различие относительно групп сравнения достоверно ( $p < 0,05$ );  
\*\* - различие достоверно относительно 1-й группы сравнения ( $p < 0,01$ ))

Одним из гемодинамических показателей ССС является уровень АД (рисунок 2). Частота АГ среди детей с ожирением ( $46,5\% \pm 4,4$ ) достоверно превышала частоту ее среди практически здоровых детей г. Алматы ( $7,9\% \pm 0,9$ ; К.Б. Абдрахманов, 2001).

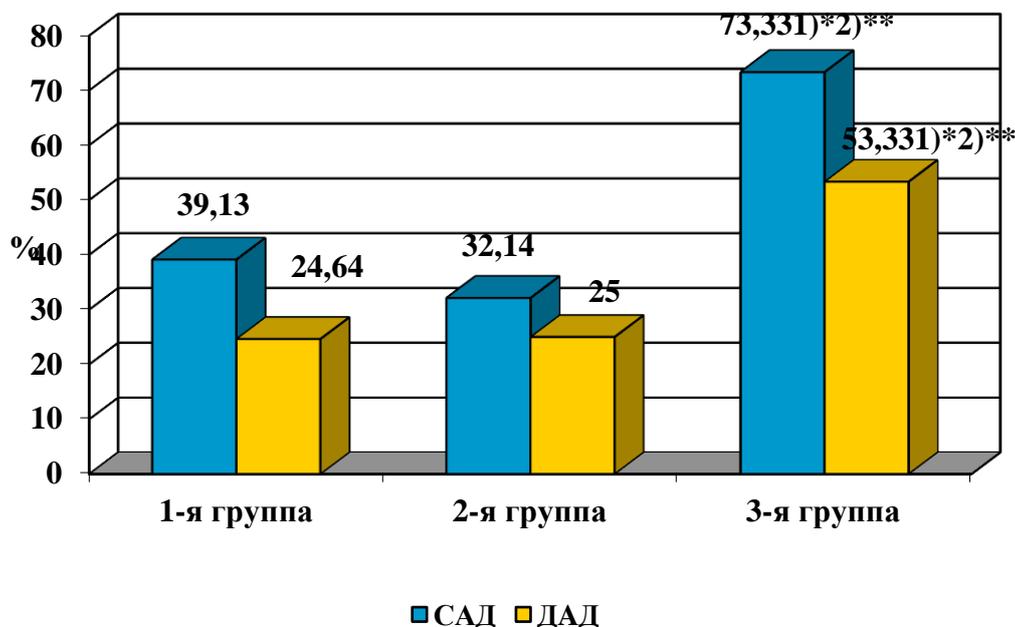


Рис. 2. Частота повышенного САД и ДАД в группах сравнения  
(Примечание: 1) - различия между 1-й и 3-й группами достоверны (\* -  $p < 0,01$ ); 2) – различия между 2-й и 3-й группой достоверны (\* -  $p < 0,05$ ; \*\* -  $p < 0,01$ )

Как видно на представленном рисунке АГ достоверно чаще регистрировалась у детей с полной формой МС ( $73,3\% \pm 8,1$ ), чем в 1-й и во 2-й группах.

У детей с полной формой МС средние цифры уровней САД и ДАД превышали допустимые нормативные значения и характеризовались как АГ, также определилось достоверное увеличение средних показателей относительно детей без МС (САД -  $p < 0,001$ , ДАД -  $p < 0,01$ ). У детей с неполной формой МС средние цифры уровней САД, ДАД находились в пределах верхних нормативных значений и можно было предположить как тенденцию к АГ. Для детей же без МС средние значения уровней АД укладывались в пределах нормы.

Достоверно частое сочетание тахикардии, смещения левой границы влево, АГ у детей 3-й группы обусловлено более длительным существованием состояния ИР, а также активацией адреналовой системы, нейрогуморальных и пролиферативных факторов, вызванными компенсаторной ГИ.

Анализ ЭКГграфических параметров выявил у детей с МС синусовую тахикардию, которая определялась в 2 раза чаще относительно детей без МС, отклонение ЭОС влево, признаки гипертрофии ЛЖ.

Расширение левых отделов сердца у детей с МС обусловлено ГИ, за счет которой формируется гиперволемиа, увеличение сердечного выброса, пролиферация гладкомышечных клеток сосудов, что обуславливает спазм и сужение просвета периферических сосудов и повышение общего периферического сосудистого сопротивления (ОПСС). Повышение последнего в свою очередь ведет к увеличению пре- и постнагрузки на миокард, дилатации ЛЖ, с последующей дилатацией и ЛП. Таким образом, развитию ГЛЖ имеет значение не только масса тела, но и уровень АД, а также активация различных гормонов. При этом указанные факторы оказывают синергический эффект на процессы ремоделирования миокарда.

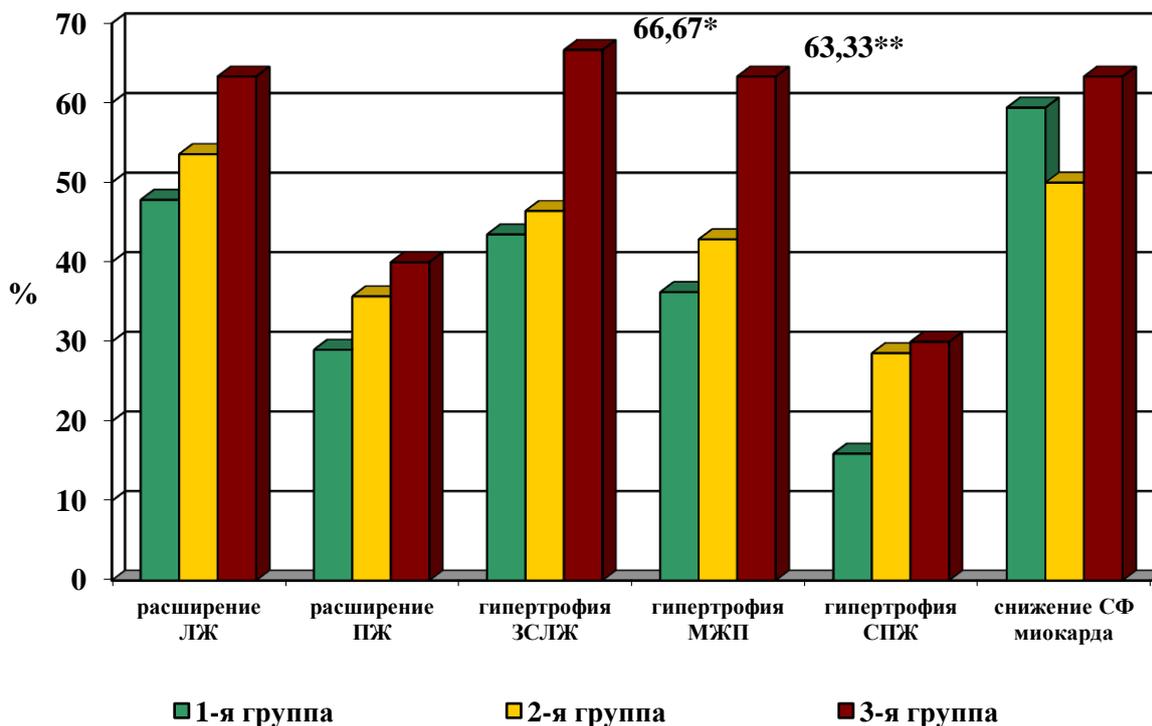


Рис. 3. ЭхоКГ изменения у наблюдавшихся детей

Примечание: 1) - различия между 1-й и 3-й группами достоверны (\* -  $p < 0,05$ ; \*\* -  $p < 0,02$ )

Как видно на представленном рисунке 3 частота расширения полостей ЛЖ, ЛП, ПЖ выявлялись в 1,3 раза чаще у детей с полной формой МС по сравнению с детьми без МС ( $p > 0,05$ ), гипертрофия ЗСЛЖ регистрировалась достоверно чаще в 1,5 раза ( $p < 0,05$ ), гипертрофия МЖП – достоверно в 1,7 раза ( $p < 0,02$ ), гипертрофия СПЖ – в 1,9 раза по отношению к 1-й группе. Для детей с неполной формой МС частота изменений по результатам ЭхоКГграфии носила промежуточный характер между группами ( $p > 0,05$ ). Глубина и частота снижения сократительной способности миокарда приблизительно одинакова в наблюдавшихся группах детей и факт их выраженности у каждого второго ребенка свидетельство-

вал об общности этого показателя у детей с ожирением.

Степень ГЛЖ по нашим материалам была более выраженной в группе детей с МС, у которых выявлялась большая масса миокарда левого желудочка, индекс массы миокарда левого желудочка и относительная толщина стенки левого желудочка. При этом частота их превышения была достоверно чаще у детей 3-й группы по отношению к 1-й (рисунок 4).

ГЛЖ включает в себя различные варианты изменения геометрии ЛЖ, выявляемые эхокардиографическим способом. По данным ряда исследований [4] концентрическая ГЛЖ у больных с андронидным ожирением является наиболее неблагоприятным видом ремоделирования, развивающаяся чаще у людей с ИР. Индивидуальным подходом к показателям ММЛЖ, ИММЛЖ, ОТС нами были определены типы геометрии ЛЖ (рисунок 5). При этом у детей с полной формой МС достоверно преобладало «гипертрофированное» сердце по концентрическому типу ( $p < 0,05$ ).

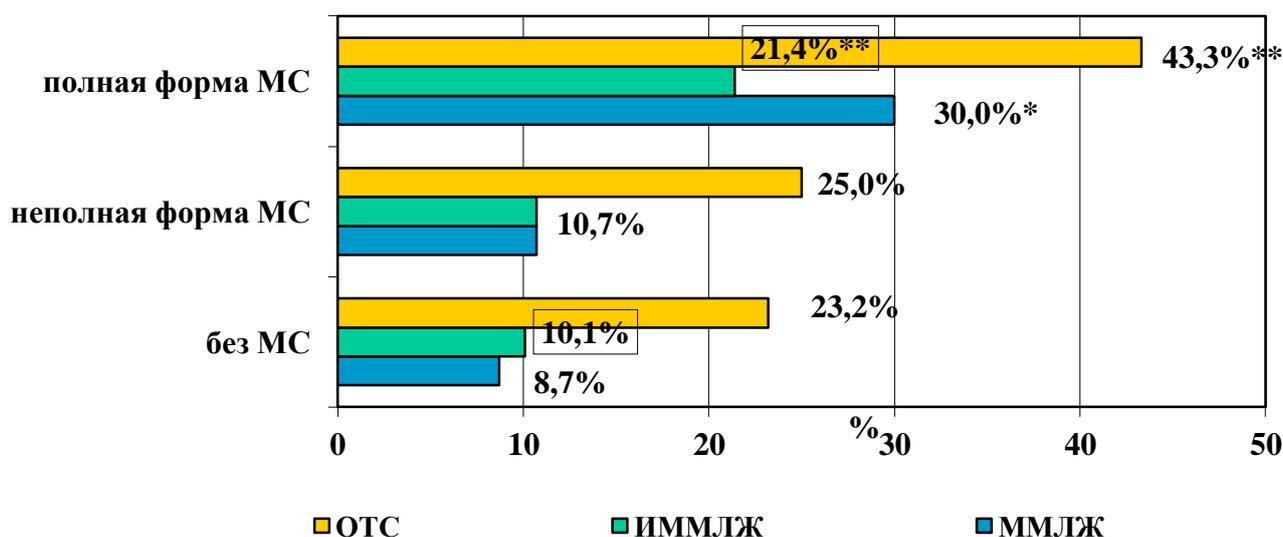


Рис. 4. Частота повышенных значений ММЛЖ, ИММЛЖ, ОТС у наблюдавшихся детей  
Примечание: различия между 1-й и 3-й группами достоверны (\* -  $p < 0,02$ ; \*\* -  $p < 0,05$ )

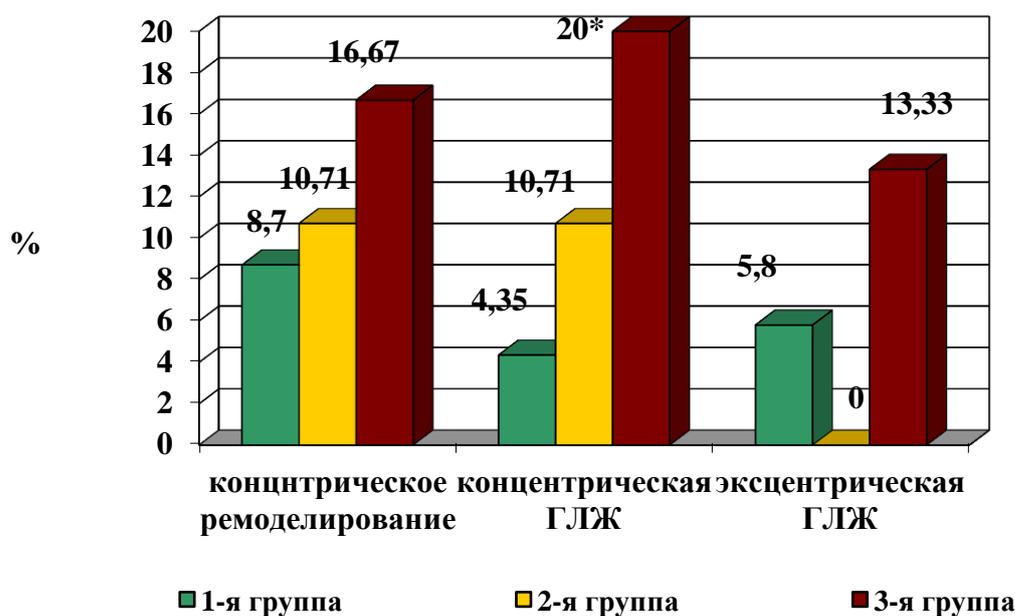


Рис. 5. Варианты ремоделирования миокарда

\* - различие достоверно относительно 1-й группы сравнения ( $p < 0,05$ )

Приведенные результаты позволяют заключить, что формирование ГЛЖ имеет свое начало в детском возрасте у детей с ожирением. При этом, чем более выраженные метаболические изменения частота их увеличивается.

#### **Заключение.**

Артериальная гипертензия среди детей с ожирением выявлялась достоверно чаще (в  $46,5\% \pm 4,4$ ), чем в популяции детей без ожирения. С нарастанием компонентов метаболического синдрома у детей с ожирением частота артериальной гипертензии возрастает до  $73,3\% \pm 8,1$ . У детей с метаболическим синдромом отмечается более высокая частота жалоб на головную боль, кардиалгии, одышку при физической нагрузке, что физикально и на ЭКГ подтверждалось тахикардией, увеличением левой границы сердца, приглушенностью I тона сердца.

У детей с МС по данным ЭхоКГ наблюдались достоверные изменения толщины межжелудочковой перегородки, задней стенки левого желудочка (у  $66,7\% \pm 8,6$ ), увеличение КДР (у  $53,3\% \pm 9,1$ ), КСР (у  $83,3\% \pm 6,8$ ), снижение сократительной способности миокарда (у  $63,3\% \pm 8,8$ ).

Более серьезным вариантом поражения левого желудочка сердца у больных метаболическим синдромом являются его концентрическое ремоделирование (в  $16,7\%$ ) и концентрическая гипертрофия (в  $20,0\%$ ), сопровождавшиеся гипертрофией стенок миокарда, увеличением массы миокарда левого желудочка (в  $30,0\%$ ), относительной толщины стенки (в  $43,3\%$ ).

#### **Список источников**

1. Вербовой А.Ф., Вербовая Н.И., Долгих Ю.А. Ожирение — основа метаболического синдрома. Ожирение и метаболизм. 2021;18(2):142-149. <https://doi.org/10.14341/omet12707>
2. Евсиков Е.М., Люсов В.А., Байкова О.А., Шапарова Ж.Б., Кугаенко Н.О. Характер сосудистых поражений и чувствительность к гипотензивной терапии у больных артериальной гипертензией с ожирением и базальной гиперинсулинемией. Российский кардиологический журнал. 2001;(1):13-19.
3. Логачева И.В., Рязанова Т.А., Макарова В.Р., Авзалова Ф.Р., Максимов Н.И. Ремоделирование сердца у больных с избыточной массой тела и ожирением при коморбидной кардиальной патологии. Российский кардиологический журнал. 2017;(4):40-46. <https://doi.org/10.15829/1560-4071-2017-4-40-46>
4. Dudinskaya EN, Brailova NV, Strazhesko ID, Akasheva DU, Tkacheva ON, Shestakova MV. Role of insulin resistance in vascular aging processes (a review of literature). Russian Journal of Preventive Medicine and Public Health. 2014;17(2):35-41. (In Russ.)
5. Сидоренкова Н.Б., Манукян А.В., Жгут О.Г. Фармакоэкономическое обоснование комбинированной терапии артериальной гипертонии при наличии метаболического синдрома. Артериальная гипертензия. 2009;15(3):366-372. <https://doi.org/10.18705/1607-419X-2009-15-3-366-372>

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.972

# ПРОЯВЛЕНИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

**ЛОСКУТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

студент (магистратура 2 курс)

ГАОУ ВО Московский Городской Педагогический Институт

**Научный руководитель: Коган Борис Михайлович**

доктор биологических наук, профессор

ГАОУ ВО «Московский Городской Педагогический Институт»

**Аннотация:** данная работа рассматривает особенности проявления расстройств аутистического спектра у школьников разных возрастов, изучает актуальные проблемы и кризисные моменты становления личности, выделяя их, как ключевые точки работы психолога, занимающегося сопровождением ребёнка. Приводятся примеры поведения, актуального для детей из общеобразовательных учреждений, контактирующих с детьми, имеющими РАС, обсуждаются способы адаптации детей в подобных коллективах.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра, коррекция, сопровождение, школьники, подростки, развитие социальных навыков, адаптация.

## MANIFESTATIONS OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN STUDENTS OF DIFFERENT AGES

**Loskutova Anastasia Igorevna***Scientific adviser: Kogan Boris Mikhailovich*

**Abstract:** This study examines the peculiarities of autism spectrum disorders in schoolchildren of different ages, studies actual problems and crisis moments of personality formation, emphasizing them as key points in the work of a psychologist engaged in child support. Examples of behavior relevant for children from general education institutions, who are in contact with children with ASD, are given, ways of adaptation of children in such groups are discussed.

**Key words:** autism, autism spectrum disorders, correction, support, schoolchildren, adolescents, development of social skills, adaptation.

Изучение расстройств аутистического спектра является одним из наиболее актуальных направлений развития современной российской психологической науки по целому ряду причин. Основной из них является неуклонный рост количества детей, имеющих ранний детский аутизм или расстройства аутистического спектра. Всё больший запрос на поддержку, адаптацию, а также коррекцию поведенческих особенностей таких детей поступает психологам, вне зависимости от того работают ли они в школе или занимаются частной практикой.

Очевидно, что из-за стойкости данной особенности развития ребёнка, РАС влияет на значительную часть его жизни. Важно выявить потенциальные и фактические связи между проявлениями рас-

стройств аутистического спектра и возрастными изменениями ребёнка. Данная статья ставит своей целью рассмотрение симптоматики РАС в совокупности с обсуждением наиболее актуальных для ребёнка видов деятельности, интересов и поведенческих особенностей на разных этапах его взросления в школе.

Важно также отметить, что комплексное изучение особенностей РАС в рамках именно психологической науки является крайне важным для развития российской теории и практики психодиагностики, коррекционной работы и социальной адаптации таких детей. Это обеспечит более эффективную помощь как самим детям, так и их семьям.

В рамках данной работы будут рассмотрены три основных возрастных периода:

Младший школьный возраст (6-10 лет) - этап активной социализации ребенка. Дети этого возраста начинают осваивать школьную программу, ориентироваться в расписании уроков. Большое внимание уделяется усвоению навыков чтения, письма, счета. Важным аспектом развития является формирование дружеских отношений со сверстниками, организация совместных игр. Дети стремятся к общению, объединению в группы, зачастую по критерию пола.

Средний школьный возраст (10-13 лет) - период углубленного изучения учебных предметов, развития личности. У детей проявляются индивидуальные особенности, формируются собственные увлечения, интересы. Важным этапом является становление отношений со сверстниками обоих полов, расширение круга друзей. Актуальны вопросы самоопределения в коллективе. Группы переходят от однополых к объединённым по общим интересам.

Старший школьный возраст (14-17 лет) - период становления личности. Дети готовятся к выпуску из школы и продолжению учебы. Появляются интересы профориентационного характера. Актуальны вопросы личностного и профессионального самоопределения.

Рассмотрим подробнее каждый из этих этапов:

В младшем школьном возрасте у детей формируются навыки учебной деятельности и развиваются коммуникационные навыки, особенно во время общения со сверстниками.

Основным видом деятельности выступает обучение по программе начальной школы, что требует сфокусированности, навыков самоконтроля и самостоятельности.

Поскольку большое значение приобретает общение со сверстниками - дети сами начинают стремиться к играм коллективного характера, обмену впечатлениями, совместному досугу. Формируются первые дружеские отношения. Мальчики и девочки общаются преимущественно в своих обособленных группах, конфликты между детьми чаще всего короткой длительности, однако могут возникать часто.

Детям с РАС в этом возрасте очень сложно адаптироваться в школе. Ситуация, в которой ребёнок остаётся один в группе сверстников и учителя является крайне стрессовой даже для детей не имеющих расстройств аутистического спектра и нередко становится источником проблем в обучении, для детей с РАС, эта задача нередко становится непреодолимой самостоятельно. Из-за проблем в коммуникации и понимании сверстников они часто оказываются в изоляции. Трудности с соблюдением правил и в выполнении инструкций могут вызывать конфликты. Дети часто не понимают причин «странного» поведения своих сверстников, могут относиться к ним негативно или даже агрессивно. Замкнутость мешает установлению дружеских связей, даже среди представителей своего пола, а также интеграции в коллективе.

К концу данного возраста у детей начинают проявляться первые признаки полового созревания. Это еще больше осложняет положение детей с РАС, так как начинают разворачиваются конфликты подросткового возраста.

Исходя из всего описанного выше становится очевидно, что данной группе детей необходима тщательная и системная психологическая поддержка, помощь в адаптации к новым условиям школьной жизни, а их сверстникам требуются занятия психологического просвещения, нацеленные на объяснение возможности наличия у детей различных образовательных и социальных потребностей, а также обсуждения способов адекватного реагирования на нетипичные для них особенности поведения сверстников.

В среднем школьном возрасте происходит активное формирование личности ребенка, а также

происходят значительные изменения в физиологическом состоянии ребенка.

Это связано с переходом к подростковому этапу, характеризующемуся всплеском гормональной активности и началом полового созревания. Разносторонние физиологические изменения сопровождаются перестройкой психики: формируется новый взгляд на себя и мир, появляется стремление к независимости, свойственны новые эмоциональные реакции на привычные социальные ситуации.

Серьезное испытание проходят, казалось бы, сформированные и закреплённые на прошлом этапе особенности эмоциональной устойчивости, навыки самоконтроля и понимания собственных эмоций. Характерны перепады настроения, повышенная тревожность, конфликты с окружающими и самим собой, что часто может приводить к агрессивному поведению или даже самоповреждению.

Дети с расстройствами аутистического спектра испытывают серьезные трудности в среднем школьном возрасте. Физиологические и психологические изменения этого периода предъявляют повышенные требования к способностям адаптации, которые затруднены у таких детей из-за особенностей их психики. Нередко психологу бывает сложно установить проблему, с которой в первую очередь стоит работать с детьми подросткового возраста, рассмотрим три ключевые точки такого взаимодействия.

Нарушения в восприятии, понимании и проявлении эмоций, а также общей регуляции поведения соответственно социальным нормам часто приводят к неконтролируемым агрессивным или аутоагрессивным реакциям. Такие подростки могут испытывать сильнейшие перепады настроения или приступы тревоги, но из-за проблем с коммуникативной сферой не делятся этим даже с близкими людьми, либо их могут игнорировать из-за остроты проявления данных особенностей. Это является первой ключевой точкой работы психолога со школьником данного возраста.

Расширение социальных контактов, переход в новые классы, совместные занятия с детьми из других групп в совокупности с общим повышением доверительности контактов у подростков могут вызывать непонимание у детей с РАС. Мотивы поведения окружающих, а также способы установления с ними эмпатийных связей понимаются значительно меньше, чем в младшем школьном возрасте. Это вторая ключевая точка работы для практического психолога.

Важно также не забывать о постоянном росте учебных требований, появлении большого количества разных учителей, с которыми детям приходится взаимодействовать, подстраиваться под их запросы и специфику предметов. Это последняя ключевая точка для работы практического психолога со школьником, имеющим РАС, которую хотелось бы отметить в рамках данного возраста.

Таким образом, психологу необходимо проводить коррекционную работу, направленную на формирование стратегий регуляции эмоций и поведения, навыков самоконтроля, помощь в социальном взаимодействии, а также адаптации к учебной нагрузке. На всех этапах желательна поддержка со стороны семьи.

В старшем школьном возрасте (14-17 лет) у подростков происходит становление личности. Они готовятся к самостоятельной жизни и принятию ответственных решений.

Основными интересами являются учеба и получение профессии, планирование дальнейшего образования. Важным этапом развития становится профориентация. Активизируется интерес к общественной жизни, политике, культуре. В социальных контактах происходит углубление отношений с друзьями и появление романтических связей. Актуальны вопросы самосознания, лидерства в группе сверстников.

У детей с РАС могут сохраняться трудности в сложных социальных ситуациях и повышенный уровень тревожности. Однако часто к этому возрасту в результате предыдущей адаптации и прохождения острых кризисов подросткового возраста многие проблемы с коммуникацией частично смягчаются, также, повзрослевшие сверстники реже проявляют к школьникам с РАС тот же уровень недоверия или агрессии, что ранее. Могут включать их в свои группы и относиться с пониманием к особенностям сверстников, особенно на фоне проявления каких-либо внешкольных интересов, например, общих хобби.

Тем не менее, для подростков с РАС характерны нарушения в формировании жизненных приоритетов и целеполагании. Им требуется психологическая поддержка и подготовка к принятию ответственных решений самостоятельно, насколько это возможно.

Таким образом, психологическое сопровождение в старшем школьном возрасте помогает облег-

чить переход к самостоятельной взрослой жизни для подростков с расстройствами аутистического спектра.

#### **Список источников**

1. Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Страхи у детей с аутизмом. Ч.1 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005.
3. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб.: Питер, 2000.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 с.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека – СПб: Питер, 2018. 768 с.
6. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Издательство Московского университета, 1985. 104 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Питер, 2019. 713 с.

УДК 159.972

# СПЕЦИФИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**ЛОСКУТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

студент (магистратура 2 курс)

ГАОУ ВО «Московский Городской Педагогический Институт»

**Научный руководитель: Коган Борис Михайлович**

доктор биологических наук, профессор

ГАОУ ВО «Московский Городской Педагогический Институт»

**Аннотация:** Работа посвящена вопросам практического проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. В начале статьи рассматриваются теоретические знания об особенностях детей с РАС, общие особенности данной возрастной категории, изучаются медицинские критерии описания расстройств аутистического спектра по МКБ-10. Далее описаны способы построения психокоррекционных мероприятий для детей с РАС, выделена значимость групповой и индивидуальной работы, предложены принципы эффективной организации коррекционной работы.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра, коррекция, развитие социальных навыков, адаптация, школьники.

## SPECIFICS OF PRACTICAL WORK OF A PSYCHOLOGIST WITH SCHOOLCHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Loskutova Anastasia Igorevna***Scientific adviser: Kogan Boris Mikhailovich*

**Abstract:** The paper is devoted to the issues of practical psychologically corrective work with children with autism spectrum disorders. At the beginning of the article the theoretical knowledge about the peculiarities of children with ASD, general features of this age category are considered, medical criteria for describing autism spectrum disorders according to ICD-10 are studied. Then the ways of construction of psychologically corrective measures for children with ASD are described, the importance of group and individual work is highlighted, the principles of effective organization of correctional work are proposed.

**Key words:** autism, autism spectrum disorders, correction, development of social skills, adaptation, schoolchildren.

В настоящее время проблема оказания психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра является крайне актуальной в практике школьной психологии.

Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, за последние десятилетия отмечается постоянный рост числа детей, имеющих диагноз ранний детский аутизм, а также имеющих проявления расстройств аутистического спектра и сопутствующие нарушения. Важно понимать, что подобная динамика во мно-

гом обусловлена развитием психодиагностических материалов, однако, это не уменьшает значимости проблемы.

Во-вторых, термин «расстройства аутистического спектра» все еще продолжает активно обсуждаться и уточняться в практике прикладной психологии. Расширяются представления о многообразии клинических проявлений, проводятся параллели с психиатрическими знаниями, вносятся коррективы в диагностические критерии. Это требует постоянного совершенствования методического инструментария психолога.

Кроме того, растет запрос со стороны родителей на оказание помощи детям с данными особенностями. Родители стремятся найти эффективные подходы коррекции имеющихся отклонений и адаптации ребенка в школьной среде. Это порождает потребность в разработке новых направлений и форм работы психологической службы в рамках учебных заведений и центров поддержки детей с РАС.

В рамках подготовки данной статьи удалось провести ряд консультаций со специалистами в центре комплексной психолого-педагогической поддержки детей. Беседы с педагогами-дефектологами и психологами позволили изучить ряд практико-ориентированных подходов к организации работы со школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра.

Кроме того, удалось непосредственно наблюдать за проведением индивидуальных и групповых занятий с детьми с РАС и даже ассистировать во время проведения некоторых из них. Подобный опыт позволил составить цельное представление о трудностях, с которыми сталкиваются специалисты при подготовке подобных мероприятий, наиболее распространенных проблем со стороны детей с РАС, а также эффективных приемах коррекционной работы. Например, были отмечены особенности в подаче материала с учетом особенностей восприятия детей, использование наглядных пособий и элементов игровой деятельности.

В рамках медицинского описания РАС используется классификация расстройств аутистического спектра из МКБ-10:

РАС в МКБ-10 описываются в разделе «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») в разделе F84 и обозначаются следующими кодами:

- F84.0 — Детский аутизм (включая аутистическое расстройство, детский аутизм, детский психоз, синдром Каннера).
- F84.1 — Атипичный аутизм (включая атипичный детский психоз, умственную отсталость с аутистическими чертами).
- F84.4 — Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (умственная отсталость с двигательной расторможенностью и стереотипными движениями);
- F84.5 — Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста);
- F84.8 — Другие общие расстройства развития
- F84.9 — Общее расстройство развития, неуточненное.

Во время подготовки данной статьи, нам удалось провести наблюдения за работой психологов центра комплексной психолого-педагогической поддержки с детьми школьного возраста, имеющими РАС. Все они имели соответствующие диагнозы и участвовали в психокоррекционной работе уже более одного года. Одной из основных особенностей, которая наблюдалась у детей этой возрастной группы, являлось наличие комплексных нарушений в сфере социального взаимодействия. Дети испытывали затруднения в установлении контакта со сверстниками, предпочитали общение со взрослыми (если готовы были идти на контакт в целом) и часто проявляли неумение соблюдать нормы поведения в коллективе, нередко вели себя согласно собственным побуждениям, зачастую игнорируя комфорт окружающих. В рамках диалогов стало очевидно, что большая часть детей ситуативно демонстрировали недопонимание не только эмоций и переживаний других людей, но и крылатых выражений, типичных для их сверстников форм речи и юмора.

Поскольку дети, с которыми получилось напрямую контактировать, уже более года занимаются с психологами в данном центре, они нередко проявляли интерес к появлению нового специалиста, а так-

же пытались идти на контакт. Очевидно, что подобные формы поведения могут быть выученными и являться результатом работы по адаптации детей в школьном коллективе, однако важно отметить наличие подобной динамики.

Что касается нарушений коммуникации после установления первичного контакта, то у большинства детей они выражались в повышенной формальности, своеобразии речи. Практически все из них испытывали затруднения в поддержании беседы, задавании вопросов, отвечая преимущественно в рамках собственных интересов, игнорируя предыдущий контекст обсуждения. У некоторых сохранялись стереотипии и эхолалии.

Наблюдая за детьми, не имеющими РАС в школах, детьми, имеющими РАС, но не участвовавших в психокоррекционной, развивающей и адаптирующей работе в рамках данного центра, а также детьми из данного центра становится очевидно, что работая с этими детьми на протяжении более года, специалисты смогли добиться положительной динамики в коррекции вышеперечисленных нарушений благодаря систематическим индивидуальным и групповым занятиям. Рассмотрим подробнее специфику занятий и ключевые принципы, лежащие в основе их организации.

Организация психокоррекционных занятий с детьми с РАС требует тщательного подхода с учетом их особенностей. Для таких детей характерна потребность в структурированности и предсказуемости изучаемого материала, поэтому комплексный, системный и последовательный характер занятий играет большую роль.

В школьном возрасте происходит активное формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации. У детей с РАС эти процессы затруднены, и им требуется целенаправленная психокоррекционная работа по формированию соответствующих умений. Комплексность занятий позволяет работать сразу над несколькими аспектами: обучать навыкам слушания собеседника, задавать вопросы, поддерживать разговор, понимать эмоции других...

Организация системной работы обеспечивает поэтапное формирование навыков общения благодаря последовательному введению разных техник и упражнений участникам. Например, сначала дети обучаются правилам слушания, затем перенимают опыт задавания вопросов, на следующем этапе - поддержания беседы и т.д. Это позволяет им освоить данные умения постепенно, с учетом их индивидуальной готовности. Также, это открывает поле для внутригруппового взаимодействия детей и более подробного анализа их поведения и коррекционных потребностей со стороны психолога.

Последовательный подход также важен для закрепления полученных знаний и навыков у детей с РАС. Благодаря повторению на разных занятиях материал усваивается лучше и закрепляется на продолжительный срок.

Важно помнить, что при организации психокоррекционной работы с детьми с РАС необходимо учитывать не только комплексность, системность и последовательность, но и разнообразие используемых методик.

Избыточная формальность и однообразие занятий может вызывать у детей чувство перегрузки и утомления. В свою очередь сочетание разных типов упражнений позволяет сбалансировать нагрузку. Предпочтение стоит отдавать балансу между упражнениями на развитие социальных аспектов личности детей и сенсомоторного развития.

Например, на занятиях по развитию коммуникативных навыков эффективно совмещать вербальные упражнения с двигательными, вовлекая детей в проигрывание реальных ситуаций, инсценировки. Это позволяет им в комфортной и интересной форме закреплять приобретенные знания и навыки на практике, при этом сохраняя динамику занятий, при этом специалист всё ещё имеет контроль над структурой занятия.

Также, согласно мнению педагогов и психологов организации важно вовлекать детей в творческие виды деятельности с использованием тактильно разнообразных материалов: пластилина, шишек, бисера и т.д. При коллажировании, аппликации ребенок может выразить свои мысли и эмоции, а коллективное изучение и обсуждение работ стимулирует детей к взаимодействию со сверстниками.

Подводя итоги хочется обобщить, что работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, является безусловно актуальным и важным направлением современной психологической

науки. Количество детей с диагнозом РАС неумолимо растёт, поэтому особую значимость приобретает разработка эффективных практических подходов к коррекционной работе с данными детьми.

Анализ работы психологов центра комплексной психолого-педагогической поддержки показал очевидную динамику развития детей с расстройствами аутистического спектра при систематических коррекционных занятиях. Многие особенности, характерные для данной категории детей, такие как нарушения в области социального взаимодействия и коммуникации, поддаются коррекции в определённой, индивидуальной для каждого ребёнка степени.

Основополагающими принципами эффективной работы являются комплексность, системность и последовательность организации занятий. Комплексный подход позволяет учитывать все аспекты развития ребенка, работая над формированием навыков в различных областях. Системная организация занятий предусматривает поэтапное введение материала в логической последовательности. Это необходимо для усвоения детьми новых знаний и умений. Также важно предусматривать разнообразие методик и форм работы с целью мотивирования детей и предотвращения перегрузки. Эффективным является сочетание разных видов деятельности, в том числе сенсорно-моторной и творческой. Разнообразие методов способствует лучшему усвоению материала.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка применяется как групповая, так и индивидуальная форма коррекционных занятий. Групповые занятия способствуют развитию навыков общения, а индивидуальная работа позволяет уделить большее внимание коррекции проявлений имеющегося нарушения, а также подготовить ребёнка к прямой коммуникации со сверстниками.

#### Список источников

1. Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Страхи у детей с аутизмом. Ч.1 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005.
3. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб.: Питер, 2000.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 с.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека – СПб: Питер, 2018. 768 с.
6. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Издательство Московского университета, 1985. 104 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Питер, 2019. 713 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СТУДЕНТ ГОДА 2024

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 5 апреля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.04.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция <b>РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-2026

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)