МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: – МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 184 с.

ISBN 978-5-00236-263-9

Настоящий сборник составлен по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 15 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-263-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

ОЦЕНКА УРОВНЯ P53 И АПОПТОЗА В ГИППОКАМПЕ КРЫС КРУШИНСКОГО-МОЛОДКИНОЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ МИНОЛЕКСИНА В УСЛОВИЯХ КИНДЛИНГА
КОЗЛОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, СОКОЛОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА, ДЕМИДОВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА, БАЖАНОВА ЕЛЕНА ДАВЫДОВНА 9

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ СОСТАВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ХАБАРОВСКА
ЗАРИПОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, ЕГОРОВА АННА ВИКТОРОВНА, БОРЗЕНКОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 16

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБЪЕМЫ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК НА ВОСТОЧНОМ ПОЛИГОНЕ ДО 2030 ГОДА
ПОТЕХИНА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА, ПОТЕХИНА АННА МИХАЙЛОВНА, ДЕКАНОВА НИНА ПЕТРОВНА 17

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
МИТИНА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 22

СОГЛАСОВАНИЕ НАГРУЗКИ С ВОЛНОВОДОМ С ПОМОЩЬЮ ЧЕТВЕРТЬВОЛНОВОГО ТРАНСФОРМАТОРА
ЛЕЛЕТКО ДАНИИЛ АРТЁМОВИЧ, МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ, ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 26

МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОЛКОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ 33

МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ ПРИ ОБРАБОТКЕ ЗАКАЗОВ НА ОКАЗАНИЕ КАРШЕРИНГОВЫХ УСЛУГ
СЕРАЯ ЕЛЕНА ПАВЛОВНА, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ 36

LOW-КОД СИСТЕМЫ: ИННОВАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЙ С GREENDATA И COMINDWARE
САДРИЕВ РЕНАЗ РЕНАТОВИЧ, РОМАНОВСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ, САРАНЦЕВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, СТОЛЯРОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ 40

МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ УСЛУГИ
КАРАБАН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ 43

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА АНАЛИЗА ЗАЩИЩЕННЫХ ДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОНЯЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ 46

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА РАДИОСИГНАЛА
НИКУЛИН РОСТИСЛАВ РУСЛАНОВИЧ 50

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМОГО СИГНАЛА
ЗАЛИВИН АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, ПРИХОДЬКО ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ 53

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ DATA AUGMENTATION НА ОБОБЩАЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ЗАДАЧАХ СЕГМЕНТАЦИИ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ
СИНЮГИНА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА, КОЛЕСИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА 57

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЛОКАДА ДОНБАССА 2017 Г. И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УКРАИНСКИЙ КРИЗИС
КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ 61

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 65

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ
КОРКМАЗОВА АЛЬБИНА МУРАТОВНА 66

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РЕВИЗИЙ
ХУБИЕВА АЛИНА АЗРЕТАЛИЕВНА 69

УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
СТОЯНОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА 73

ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРА ВАРИАНТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ
КУВШИНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ 76

ВОПРОСЫ, КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
ПУЗАНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА, ПОЛУБАБИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СЕМЕНИХИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА 79

РИСКИ СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ
ГОРЕЛОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА, РОГОЖИНА СОФИЯ РАДИСЛАВОВНА 83

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 89

ВКЛАД ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
ИЗМАЙЛОВА ВАЛЕРИЯ ДЕНИСОВНА 90

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 94

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕРМИНОВ ИГРОВОГО СЛЕНГА
РЯБОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ 95

ВЛИЯНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКУЮ ВОЕННУЮ ЛЕКСИКУ
ЛЕ АНЬ ВАН 99

ЖЁЛТАЯ ПРЕССА В РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВО
СВЕЖЕНЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНА, ЛЕБЕДЕВА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА,
СВИНАРЕВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 105

ПРАВО ОСУЖДЕННЫХ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ
ЩЕРБИН ИЛЬДАР СЕРГЕЕВИЧ 106

ТРЕТЕЙСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ТОЛКОВАНИЯ
МИНДУБАЕВА ЮЛИЯ РУСЛАНОВНА 111

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
ГУСЕЙНОВ ДАИМ АБДУЛАКИМОВИЧ 114

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ, САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ НРАВСТВЕННОСТЬ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
БАРСУКОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА 120

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 124

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМОЙ
КОРОВКИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА 125

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППИРОВКИ В ОБУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОМУ ОБЩЕНИЮ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРИНБЕРГ ЭЛЬВИРА 128

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
АЛИЕВА АЛЛА ИСМАИЛОВНА 131

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
САЛЕВА КАРИНА ДМИТРИЕВНА 135

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА
ЗЕЛЬ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ 140

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕЛКОНЯН РУЗАННА РОЛАНДОВНА, ЧЕБУКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
БЕРДИНСКИХ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, КАРЯКИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 143

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ
НЕЧАЕВ В.Н., ЗУБРЁВ В.И., ИЛЬЧУК А.В. 146

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА
ПАХОМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА 149

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 153

ЛЕЧЕНИЕ ГИПЕРКЕРАТОЗОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА
КУЗНЕЦОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА, НАСИБУЛЛИНА ЭМИЛИЯ ФЛОРИДОВНА, АРСЛАНОВА АЛЬФИЯ СУЛЕЙМАНОВНА 154

АРХИТЕКТУРА 159

ПОНЯТИЕ «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА». ЗАЧЕМ НУЖЕН ДИЗАЙНЕР?
ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ВАСИЛЬЕВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 160

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 163

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЕСТЕСТВЕННО-ПСИХИЧЕСКОГО МЕТОДА АУТООРДИНАЦИОННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В.А. ЯНЫШЕВОЙ ПОСРЕДСТВОМ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПРОТОКОЛА ТИПОВОЙ СЕССИИ С ОРДИНАНТОМ (КЛИЕНТОМ)
ДОНЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КРИВЕГА МАРИЯ САЛАВАТОВНА 164

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
ХУДАЕВА МАЙЯ ЮРЬЕВНА, ПЕРЕМЫШЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 172

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 175

ИМИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГУМНОВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ 176

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 616.853.3, 615.036.8

ОЦЕНКА УРОВНЯ P53 И АПОПТОЗА В ГИППОКАМПЕ КРЫС КРУШИНСКОГО-МОЛОДКИНОЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ МИНОЛЕКСИНА В УСЛОВИЯХ КИНДЛИНГА

КОЗЛОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
научный сотрудник;
СОКОЛОВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,
к.б.н., научный сотрудник;
ДЕМИДОВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА,
младший научный сотрудник
«Лаборатории морфологии и электронной микроскопии»
ФГБУ НКЦТ им. С.Н. Голикова ФМБА России;
БАЖАНОВА ЕЛЕНА ДАВЫДОВНА
д.б.н., ведущий научный сотрудник
«Лаборатории морфологии и электронной микроскопии»
ФГБУ НКЦТ им. С.Н. Голикова ФМБА России;
«Лаборатории сравнительной биохимии клеточных функций» ИЭФБ РАН

Аннотация: в настоящее время выявлена роль нейровоспаления в патогенезе фармакорезистентности при эпилепсии, что требует поиска новых препаратов при данной патологии. Целью работы было исследование уровня апоптоза и экспрессии белка p53 при длительном киндлинге и введении минолексина в гиппокампе у крыс линии Крушинского-Молодкиной с наследственной аудиогенной эпилепсией. Выявлено повышение уровня апоптоза и экспрессии p53 в гиппокампе в группе крыс, подвергшихся киндлингу, и снижение исследуемых показателей у крыс, получавших минолексин в условиях киндлинга. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения минолексина в условиях длительного киндлинга.
Ключевые слова: минолексин, гиппокамп, киндлинг, апоптоз, p53, крысы Крушинского-Молодкиной.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF P53 AND APOPTOSIS IN THE HIPPOCAMPUS OF KRUSHINSKY-MOLODKINA RATS IN THE MANAGEMENT OF OLEXIN MINES UNDER KINDLING CONDITIONS

Kozlov Alexander Alexandrovich,
Sokolova Yulia Olegovna,
Demidova Ekaterina Olegovna,
Bazhanova Elena Davydovna

Annotation: Currently, the role of neuroinflammation in the pathogenesis of drug resistance in epilepsy has been identified, which requires the search for new drugs for this pathology. The aim of the work was to study the apoptosis level and the p53 expression during long-term kindling and minolexin treatment in the hippo-

campus of Krushinsky-Molodkina rats with hereditary audiogenic epilepsy. An increase in the apoptosis level and p53 expression in the hippocampus was detected in the group of rats subjected to kindling, and a decrease in the studied parameters in rats that received minolexin under kindling conditions. The results obtained indicate the effectiveness of the use of minolexin in conditions of long-term kindling.
Key words: minolexin, hippocampus, kindling, apoptosis, p53, Krushinsky-Molodkina rats.

Введение

Одним из механизмов гибели нейронов при эпилептических припадках является клеточная гибель по пути апоптоза. Клинически это может проявляться нарушением когнитивных и поведенческих функций, а также развитием сопутствующих заболеваний со стороны других органов и систем. Необходимо отметить, что гибель нейронов и глиальных клеток головного мозга может способствовать последующему эпилептогенезу и формированию эпилептического статуса у пациентов [1, с. 814-815]. В патогенезе эпилепсии задействованы как внешнерецепторный, так и внутренний митохондриальный пути апоптоза. Апоптоз вызывает увеличение повреждения головного мозга с каждым припадком, что особенно проявляется в гиппокампе, приводя, в том числе, к развитию лекарственной устойчивости [2, с. 48].

Одним из звеньев внутреннего митохондриального пути апоптоза является активация белка p53. Экспериментально показано, что экспрессия данного белка повышена в повреждённых нейронах на моделях острых повреждений, таких как ишемия и эпилепсия [3, с. 15].

Минолексин (миноциклин) – полусинтетический антибиотик второго поколения тетрациклинового ряда, обладающий нейропротективными и антиапоптотическими свойствами. Однако требуется проведение дополнительных исследований данного препарата для его последующего применения в клинической практике. Целью работы было исследование уровня апоптоза и экспрессии белка p53 при длительном киндлинге и введении минолексина в гиппокампе у крыс линии Крушинского-Молодкиной с наследственной аудиогенной эпилепсией.

Материалы и методы

Использованы крысы Крушинского-Молодкиной с наследственной аудиогенной эпилепсией, отвечающие на звуковую стимуляцию полным стабильным клонико-тоническим судорожным припадком. В течение 14 дней животных 1 и 2 групп подвергали звуковой стимуляции (9 kHz, 50 dB) с последующим внутрибрюшинным введением 1 мл физраствора или минолексина в дозе 45 мг/кг. Крысам из контрольной группы производили внутрибрюшинное введение 1 мл физраствора. Далее был сделан перерыв продолжительностью 7 дней. Материал для исследования – гиппокамп.

Определяли уровень апоптоза (TUNEL) и экспрессию p53 (иммуногистохимия) с последующей денситометрией (PhotoM). Статистическую обработку данных проводили в программе GraphPad Prism 8.0.1. Была проверена и подтверждена нормальность распределения с помощью критерия Шапиро-Уилка (Shapiro-Wilk test) для всех измерений.

Результаты и их обсуждение

Во всех исследуемых областях гиппокампа крыс (поле CA4, гранулярный слой зубчатой извилины, хилус), которым вводили физраствор на фоне звуковой стимуляции, наблюдалось усиление апоптотической гибели нейронов и глиальных клеток в сравнении с контрольной группой. При введении минолексина на фоне многократного киндлинга во всех исследуемых областях гиппокампа отмечалось снижение числа TUNEL-позитивных клеток в сравнении с группой, получавшей физраствор и также подвергавшейся киндлингу (рис. 1). У животных из группы Киндлинг физраствор наблюдается резкое усиление экспрессии p53, что свидетельствует об активации p53-зависимого пути апоптоза. Введение минолексина приводит к снижению уровня апоптоза и экспрессии p53 во всех областях гиппокампа у животных, которые получали минолексин (рис. 2).

Данные об участии минолексина в регуляции апоптоза противоречивы. Полученные нами результаты согласуются с данными исследования, где на крысиной модели повреждения головного мозга после инъекции миноциклина количество TUNEL-позитивных клеток значительно уменьшилось на 1, 3 и 7 дни [4, с. 565]. Однако в исследовании на клетках линии Jurkat, представляющих собой иммортали-

зованную линию Т-лимфоцитов человека и использующихся как модель острого Т-клеточного лейкоза, минолексин, наоборот, индуцировал апоптоз [5, с. 338].

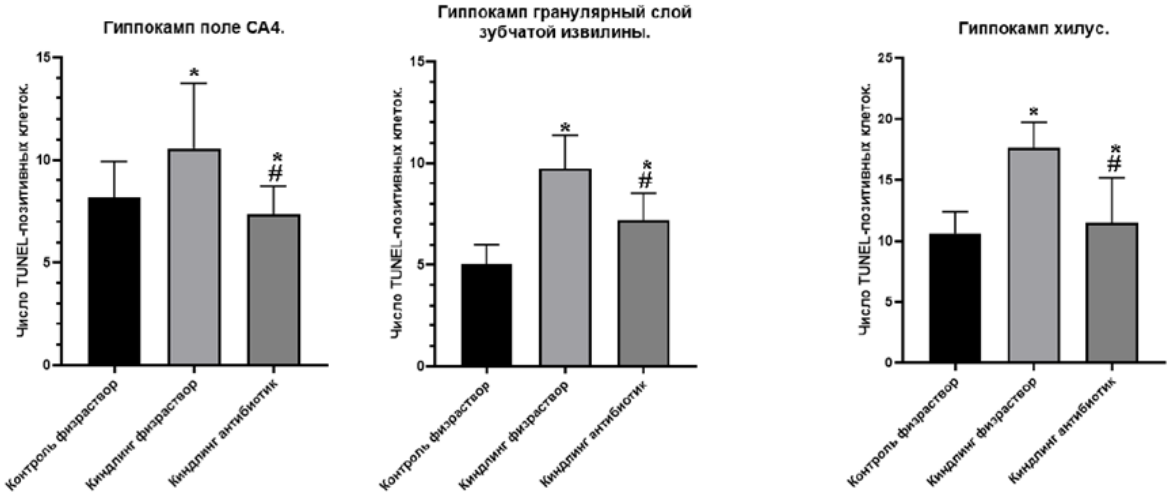

Рис. 1. Изменения числа TUNEL-позитивных клеток в гиппокампе крыс
*** – достоверные различия от группы Контроль физраствор**
 # - достоверные различия от группы Киндлинг физраствор

Таким образом, результаты нашей работы показали, что применение минолексина у крыс линии Крушинского-Молодкиной с наследственной аудиогенной эпилепсией в условиях кинглинга уменьшает экспрессию p53 и, соответственно, апоптотическую активность в CA4, зубчатой извилине гиппокампа и хилусе.

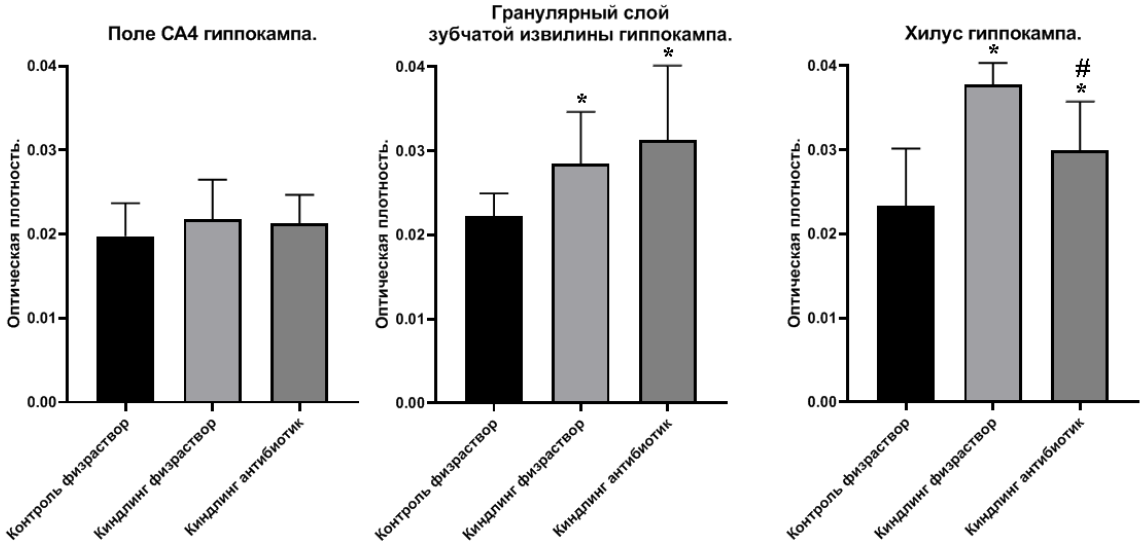

Рис. 2. Изменение экспрессии p53 в гиппокампе крыс
*** – достоверные различия от группы Контроль физраствор**
 # - достоверные различия от группы Киндлинг физраствор

Работа была выполнена в соответствии с тематическим планом прикладных научно-исследовательских работ по Гос. заданию ФГБУ НКЦТ им. С.Н. Голикова ФМБА России и при поддержке Гос. задания ИЭФБ РАН 075-00264-24-00.

Список источников

1. Fricker M., Tolkovsky A.M., Borutaite V. et al. Neuronal Cell Death // Physiol Rev. – 2018. – Vol. 98, N. 2. – P. 813-880.
2. Бажанова Е.Д., Козлов А.А. Механизмы апоптоза при фармакорезистентной эпилепсии // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. –2022. – Vol. 122, N5. – P 43-50.
3. Morrison R.S., Kinoshita Y., Johnson M.D. et al. p53-dependent cell death signaling in neurons // Neurochem Res. – 2003. – Vol. 28, N. 1. – P. 15-27.
4. He J., Mao J., Hou L. et al. Minocycline attenuates neuronal apoptosis and improves motor function after traumatic brain injury in rats. – 2018. – Vol. 70, N. 4. – P. 563-569.
5. Ruiz-Moreno C., Velez-Pardo C., Jimenez-Del-Rio M. Minocycline induces apoptosis in acute lymphoblastic leukemia Jurkat cells // Toxicol In Vitro. – 2018. – Vol. 50. – P. 336-346.

УДК 581.5

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ СОСТАВ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ХАБАРОВСКА

ЗАРИПОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
ЕГОРОВА АННА ВИКТОРОВНА,
магистранты
БОРЗЕНКОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация. Изучено содержание тяжелых металлов в листьях древесных растений (*Populus suaveolens* Fisch., *Ulmus pumila* L., *Physocarpus ribesifolia* Kom., *Prunus padus* L., *Picea ajanensis* (Lindl. et Gord.) Fisch. ex Carr., *Larix gmelinii* (Rupr.) Rupr., *Pinus koraiensis* Siebold et Zucc. собранных в центральной части города Хабаровска в зонах с различной степенью техногенной нагрузки автомобильного транспорта, а также на территории загородного санатория. Установлен ряд отличий элементного состава растений между зонами в черте города, и между городскими и загородными зонами. По количественному содержанию в листьях растений исследованные элементы в черте города располагались следующим образом: Hg –Mn – Sb –Zn – W – Cr – Bi – Cu – Sn – Ni – Co – Pb, в загородной части: Mn – Hg – Zn – W – Sn – Pb – Cu – Ni. Проведено сравнение первых трех позиций элементного ряда в черте города и в пригороде. Определено совпадение по двум элементам – Hg и Mn. Третья позиция отличается. В черте города Sb, в пригороде – Zn. Предложено зонирование исследованного района на основании элементов с повышенным содержанием Hg, Mn, Sb и Zn.
Ключевые слова. Хабаровск, зонирование территории, листья деревьев, техногенная нагрузка, элементный состав растений.

ELEMENTARY COMPOSITION OF WOODY PLANTS IN THE CONDITIONS OF KHABAROVSK

Zaripova Natalia Viktorovna,
Egorova Anna Viktorovna,
Borzenkova Tatyana Gennadievna

Abstract. The content of heavy metals in the leaves of woody plants (Populus suaveolens Fisch., Ulmus pumila L., Physocarpus ribesifolia Kom., Prunus padus L., Picea ajanensis (Lindl. et Gord.) Fisch. ex Carr., Larix gmelinii (Rupr.) was studied. Rupr., Pinus koraiensis Siebold et Zucc. collected in the central part of the city of Khabarovsk in areas with varying degrees of technogenic load from road transport, as well as on the territory of a country sanatorium. A number of differences in the elemental composition of plants were established between zones within the city, and between urban and suburban areas According to the quantitative content in plant leaves, the studied elements within the city were arranged as follows: Hg – Mn – Sb – Zn – W – Cr – Bi – Cu – Sn – Ni – Co – Pb, in the suburban part: Mn – Hg – Zn – W - Sn - Pb - Cu - Ni. The first three positions of the elemental series were compared within the city and in the suburbs. A match was determined for two elements - Hg and Mn. The third position is different. Within the city - Sb, in the suburbs - Zn. Zoning of the studied area is proposed based on elements with high contents of Hg, Mn, Sb and Zn.
Key words. Khabarovsk, zoning of territory, tree leaves, technogenic load, elemental composition of plants.

Высокий уровень современной урбанизации вызывает необходимость индикации и объективной оценки состояния городской среды, что обусловлено тенденцией роста выбросов вредных веществ, в том числе тяжелых металлов, в атмосферу городов. В Хабаровске находятся такие крупные предприятия как Хабаровский нефтеперерабатывающий завод, Хабаровский судостроительный завод, Амурский кабельный завод, Теплоэлектроцентрали города (всего 3 ТЭЦ) и др. Среди городов Хабаровского края Хабаровск занимает лидирующие место по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу: в 2022 этот показатель равен 42,279 тыс. т, что составляет 28,9% от общего количества выбросов по краю [1]. Выбросы промышленных предприятий оказывают большое влияние на загрязнение атмосферы города тяжелыми металлами, поэтому контроль над их содержанием является неотъемлемой частью комплекса природоохранных и мониторинговых мероприятий. В качестве индикаторов загрязнения используются методы учета содержания загрязнителей в живых организмах, в частности различные виды растений и их части [2]. В данной работе в качестве индикатора загрязнения атмосферы города тяжелыми металлами использованы листовые пластинки некоторых древесных растений Хабаровска, наиболее часто встречающихся в городских насаждениях.

Цель настоящей работы – анализ элементного состава древесных растений города Хабаровска с помощью метода атомно-эмиссионного анализа с использованием многоканального спектрометра «Гранд» и программного обеспечения «Атом» в среде MS Windows XP/Vista. Ставились следующие задачи: 1 – установление отличий элементного состава растений в городских и загородных зонах по содержанию 17 элементов, заданных компьютерной программой (Hg, Mn, Sb, Zn, W, Cr, Bi, Cu, Sn, Ni, Co, Pb, As, Cd, Ge, Mo, Te); 2 – зонирование исследованного района на основании элементов с повышенным содержанием.

Были изучены 7 видов древесных растений, наиболее часто встречающихся в городских насаждениях: Тополь душистый (*Populus suaveolens* Fisch.), Вяз мелколистный (*Ulmus pumila* L.), Пузыреплодник смородинолистный (*Physocarpus ribesifolia* Kom.), Черёмуха обыкновенная (*Prunus padus* L.), Ель аянская (*Picea ajanensis* (Lindl. et Gord.) Fisch. ex Carr.), Лиственница Гмелина (*Larix gmelinii* (Rupr.) Rupr.), Сосна корейская (*Pinus koraiensis* Siebold et Zucc.). Исследования проводились в Центральном районе города, а также на территории санатория Уссури. Точек сбора – 12, аналитических проб – 78.

Анализ полученных данных показывает, что в черте города и в пригороде в листьях всех изученных видов древесных растений обнаружены нами 12 элементов из 17 – Bi, Co, Cr, Cu, Hg, Mn, Ni, Pb, Sb, Sn, W, Zn. Не обнаружено 5 элементов – As, Cd, Ge, Mo, Te.

Установлен убывающий ряд элементного состава растений в черте города, состоящий из 12 обнаруженных элементов. Он выглядит следующим образом: Hg – Mn – Sb – Zn – W – Cr – Bi – Cu – Sn – Ni – Co – Pb. В загородной зоне выстраивается ряд элементов, состоящий из 8 элементов: Mn – Hg – Zn – W – Sn – Pb – Cu – Ni.

Мы сравнивали первые три позиции элементного ряда в черте города и в пригороде. Наблюдается совпадение по двум элементам – Hg и Mn. Элементы различаются по среднему содержанию: в черте города больше – $20{,}9 \cdot 10^{-5}$% и 0,172%, в пригороде – $2{,}8 \cdot 10^{-5}$% и 0,087%. Третью позицию занимает в черте города Sb ($6{,}9 \cdot 10^{-4}$%), в пригороде – Zn ($2{,}9 \cdot 10^{-3}$%).

В последующие позиции (от 4 места и дальше) в черте города занимают 9 элементов – Zn – W – Cr – Bi – Cu – Sn – Ni – Co – Pb. Отсутствуют 5 элементов – As, Cd, Ge, Mo, Te. В пригороде на этих позициях оказываются 5 элементов – W – Sn – Pb – Cu – Ni (5 элементов). Отсутствуют 9 элементов – As, Bi, Cd, Co, Cr, Ge, Mo, Sb, Te.

Таким образом, в целом в черте города наблюдается большее количество по набору и количеству элементов по сравнению с пригородом. Можно предположить о преимущественно техногенном происхождении в городской зоне 4 элементов (Bi, Co, Cr, Sb,), отсутствующих в листьях деревьев в пригороде. Происхождение элементов ещё предстоит изучить и оценить после исследования образцов почвы.

Предложено зонирование исследованного района на основании полученных экспериментальных данных. Выявлено в черте города 6 зон по элементам с повышенным содержанием и 1 зона в пригороде с отсутствием таковых элементов. Ниже дается характеристика выделенным зонам.

Зона 1 – ул. Карла Маркса – отмечается повышенное содержание ртути, марганца и сурьмы. Незначительное превышение цинка. Максимальное значение ртути зафиксировано в листьях тополя ($164 \cdot 10^{-5}$%), марганца – в хвое лиственницы и листья черемухи (0,37 и 0,36% соответственно), сурьмы – в хвое ели (0,01%). Совсем нет ртути в хвое сосны и ели, марганца – в хвое ели, сурьма отсутствует у всех, кроме ели.

Зона 2 – площадь Ленина – отмечается повышенное содержание марганца, незначительное превышение ртути и цинка. Максимальное значение марганца содержат листья черемухи (0,79%). Следы марганца наблюдаются в хвое сосны (0,021%), следы ртути – в хвое сосны и ели (4,6 и $4,1 \cdot 10^{-5}$% соответственно). Цинк отсутствует в листьях вяза и черемухи.

Зона 3 – ул. Ленина – повышенное содержание ртути и марганца. Незначительное превышение цинка. Максимальное значение ртути содержат листья тополя ($69,2 \cdot 10^{-5}$%), марганца – листья черемухи (0,34%). Следы ртути обнаружены в листья пузыреплодника и вяза (4 и $5,2 \cdot 10^{-5}$% соответственно), в хвое сосны ($4,1 \cdot 10^{-5}$%); следы марганца – в сосне (0,014%).

Зона 4 – ПКиО «Динамо» – отмечается повышенное содержание ртути, марганца и сурьмы. Незначительное превышение цинка. Максимальное значение ртути и марганца содержат листья черемухи ($197,9 \cdot 10^{-5}$% и 0,49% соответственно), сурьмы – хвоя сосны ($83 \cdot 10^{-4}$%). Ртуть не обнаружена в хвое сосны и ели, марганец – в хвое сосны, а сурьма отсутствует у всех, кроме сосны.

Зона 5 – городские пруды – повышенное содержание марганца, незначительное превышение ртути, сурьмы и цинка. Максимальное значение марганца содержат листья черемухи и тополя (0,29 и 0,28% соответственно). Ртуть и цинк отсутствуют в хвое сосны и лиственницы, сурьма – у всех, кроме сосны.

Зона 6 – придомовая территории от ул. Ленина до Уссурийского бульвара – повышенное содержание сурьмы и марганца. Незначительное превышение ртути и цинка. Максимальное значение сурьмы обнаружено в хвое ели ($51 \cdot 10^{-4}$%), марганца – листьях черемухи (0,36%). Следы марганца обнаружены в листьях вяза (0,028%). Сурьма отсутствует в листьях черемухи, тополя и пузыреплодника; марганец, ртуть и цинк – в хвое ели и сосны.

Зона 7 – санаторий Уссури – незначительное превышение марганца. Следы ртути обнаружены у всех, кроме листьев вяза: в листьях черемухи ($3,1 \cdot 10^{-5}$%), хвое ели ($3,9 \cdot 10^{-5}$%) и сосны ($4,1 \cdot 10^{-5}$%).

Список источников

1. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Хабаровского края в 2022 году. – Хабаровск: Министерство природных ресурсов Хабаровского края, 2023 – 304 с.
2. Храмова Е.П. Исследование элементного состава растений в зоне геологической неоднородности// Растительный мир Азиатской России, 2011. № 2(8). С. 104–107.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 007.658.5

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБЪЕМЫ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК НА ВОСТОЧНОМ ПОЛИГОНЕ ДО 2030 ГОДА

ПОТЕХИНА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА,
аспирант
ПОТЕХИНА АННА МИХАЙЛОВНА,
к.э.н., доцент кафедры
ДЕКАНОВА НИНА ПЕТРОВНА
д.т.н., профессор кафедры
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

Аннотация. В статье рассматривается прогноз перспективных грузоперевозок по Восточному полигону России через морские порты и пограничные переходы. Основной акцент делается на объемах перевозок каменного угля, нефтяных грузов, руды, черных металлов, лесных грузов, минеральных строительных материалов, химических и минеральных удобрений и хлебных грузов. В работе исследуются как внешнеторговые, так и внутрироссийские перспективные перевозки грузов с указанием компаний, ориентировочных объемов перевозок, станций отправления и назначения.
Ключевые слова: Восточный полигон, грузоперевозки, грузоотправители, грузополучатели, инфраструктура, железнодорожный транспорт.

PROSPECTIVE VOLUMES OF CARGO TRANSPORTATION AT THE EASTERN LANDFILL UNTIL 2030

Potekhina Alexandra Mikhailovna,
Potekhina Anna Mikhailovna,
Dekanova Nina Petrovna

Abstract: The article discusses the forecast of prospective cargo transportation in the Eastern polygon of Russia through seaports and border crossings. The main focus is on the volume of transportation of coal, oil cargo, ore, ferrous metals, timber cargo, mineral construction materials, chemical and mineral fertilizers, grain cargoes. The paper examines both foreign trade and domestic prospective cargo transportation with indicating companies, estimated volumes of transportation, departure and destination stations.
Key words: Eastern landfill, cargo transportation, shippers, consignees, infrastructure, railway transport.

В перспективе по участкам Восточного полигона в основном планируется осуществлять перевозки внешнеторговых грузов практически из всех регионов России преимущественно через морские порты Дальнего Востока, а также через пограничные переходы на границе России с Китаем, Монголией и КНДР [1, с.75-82]. Кроме того, как и в настоящее время, значительную долю составят внутрироссийские перевозки грузов производителей и потребителей региона тяготения (рис. 1).

Перспективные корреспонденции перевозок грузов разработаны на основе существующих транспортно-экономических связей, а также с учетом появления новых связей в результате разработки перспективных месторождений полезных ископаемых, строительства новых и расширения существующих промышленных предприятий, увеличения перевалочных мощностей и строительства новых терминалов в портах Дальневосточного бассейна и развитием инфраструктуры действующих пограничных пе-

реходов [2, с.73-77].

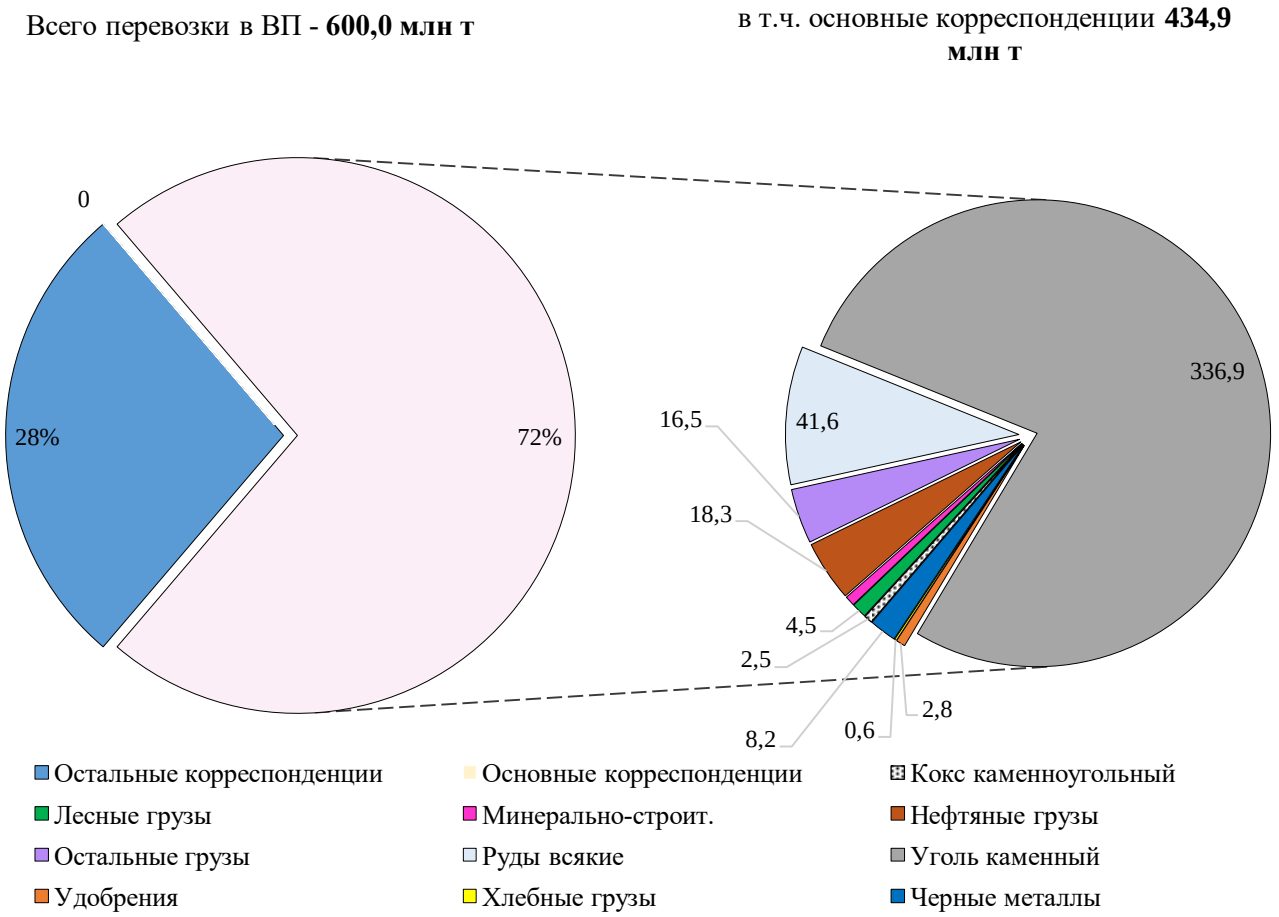

Рис. 1. Структура прогнозных объемов грузовых перевозок по участкам Восточного полигона с выделением основных корреспонденций

Ниже представлено описание основных перспективных корреспонденций перевозок по родам грузов в границах рассматриваемого полигона.

Каменный уголь

Наибольшие объемы перевозок грузов через станции рассматриваемого полигона в рамках основных корреспонденций придутся на каменный уголь, доля которого составит 72 % в общей структуре грузоперевозок. (рис. 1).

Компания АО «СУЭК» планирует организацию внешнеторговых железнодорожных перевозок каменного угля в адрес портов Ванино, Восточный, Мурманск, Усть-Луга, а также в адрес пограничных переходов – Забайкальск, Камышовая в наиболее крупном объеме. Ожидаемый объем перевозок каменного угля компанией составит 28 % от общего объема.

Внутрироссийские перевозки через станции рассматриваемого полигона данная компания осуществит в перспективе в наибольшем объеме преимущественно со станций Заозерная, Дубинино, Черногорские Копи (Красноярская ж. д.), Терентьевская, Ерунаково (Западно-Сибирская ж. д.), Чегдомын, Новошахтинская (Дальневосточная ж. д.), Челутай (Восточно-Сибирская ж. д.), Исакогорка (Северная ж. д.) в адрес теплоэлектростанций - крупных потребителей угля, расположенных в границах Северной, Красноярской, Западно-Сибирской, Восточно-Сибирской, Забайкальской и Дальневосточной железных дорог.

Компания АО «УК «КУЗБАССРАЗРЕЗУГОЛЬ», согласно прогнозу, обеспечит перевозку 13 % от всего числа угольных грузов через станции Восточного полигона в рамках основных корреспонденций, осуществляя, преимущественно, внешнеторговые перевозки со станций Западно-Сибирской железной

дороги в адрес портов Усть-Луга, Туапсе, Восточный, а также в адрес пограничных переходов Соловей, Самур, Гродеково. Внутрироссийские перевозки также осуществляются в перспективе со станций Западно-Сибирской железной дороги в адрес станций Западно-Сибирской, Северной, Красноярской, Дальневосточной, Юго-Восточной железных дорог. Согласно прогнозу, грузополучателями предполагаются как ТЭЦ, так и крупные металлообрабатывающие компании (ПАО «Северсталь», ПАО «НЛМК» и др.), а также некоторые угледобывающие компании (АО «ТОППРОМ», ООО «ОФ «Анжерская»).

Компания ООО «Эльгауголь» (ООО «А-Проперти») (в размере 9 %) планирует производить перевозку угольных грузов со станции Улак (Дальневосточная ж. д.) как во внешнеторговом сообщении в адрес порта Ванино, Восточный, Вера, так и во внутрироссийском сообщении в адрес станции Лозовый (грузополучатель — Партизанская ГРЭС-ТЭЦ «ПРИМОРСКАЯ ГЕНЕРАЦИЯ»).

Значительные объемы угля предполагает отправлять компания ООО «ЕвразХолдинг» — в размере 7 % от всех угольных грузов, проходящих по станциям рассматриваемого полигона в рамках основных корреспонденций, преимущественно во внутрироссийском сообщении со станций Западно-Сибирской, Свердловской, Северной, Южно-Уральской железных дорог в адрес множества компаний, например, ООО «РУК», ПАО «Северсталь», ОАО «ЦОФ «Кузнецкая» и др. В рамках внешнеторговых перевозок получателями, согласно прогнозу, отмечаются порты Находка, Усть-Луга, Вера, Тамань [3, с.239-243].

Следующие компании отмечаются в перспективе меньшими объемами перевозок каменного угля: ООО «УК «Разрез Майрыхский» (5 %), ООО «Компания «Востсибуголь» (4 %), АО ХК «СДС-Уголь» (4 %), ПАО «Мечел» (3 %), ООО «УК «Колмар» (3 %), ЗАО «Стройсервис» (3 %), ООО «Холдинг Сибуглемент» (3 %) и др.

Кокс каменноугольный

Перевозки каменноугольного кокса по станциям рассматриваемого полигона в перспективе осуществляются компанией ПАО «Кокс» (ООО УК «ПМХ») в рамках внутрироссийских перевозок в размере 1,8 млн т от ст. Предкомбинат (Западно-Сибирская ж. д.) в адрес ст. Присады (Московская ж. д.), грузополучатель - АО «ТУЛАЧЕРМЕТ», так и в рамках внешнеторговых перевозок в размере 0,7 млн т от ст. Предкомбинат (Западно-Сибирская ж. д.) в адрес российского пограничного перехода Кулунда (Западно-Сибирская ж. д.).

Нефтяные грузы

В рамках основных корреспонденций перевозки нефтяных грузов в общей грузовой массе, проходящей по станциям рассматриваемого Восточного полигона, составят менее 4 %. Наиболее значимые объемы внешнеторговых перевозок планируется осуществлять предприятием Комсомольский НПЗ ПАО «НК «Роснефть» со ст. Дземги (Дальневосточная ж. д.) в адрес портов Находка, Ванино, Восточный, Славянка. Объемы перевозок нефтяных грузов в рамках экспортных перевозок также продолжат осуществляться компаниями АО «ННК-Хабаровский НПЗ», Ангарская НХК ПАО «НК «Роснефть», АО «НефтеХимСервис», Амурский ГПЗ ПАО «Газпром», Яйский НПЗ и др.

Осуществление Внутрироссийских перевозок планируется такими компаниями, как АО «ННК-Хабаровский НПЗ» со ст. Хабаровск I (Дальневосточная ж. д.) в адрес ст. Первая Речка (Дальневосточная ж. д.), ПАО «НК «Роснефть», Ангарский НХК от ст. Суховская (Восточно-Сибирская ж. д.) в адрес станции Крабовая (Дальневосточная ж. д.) и др. [4, с.1].

Рудные грузы

Перевозки рудных грузов в рамках основных корреспонденций составят 10 % от всего объема перевозимых грузов, проходящих в перспективе по станциям рассматриваемого полигона.

В наибольших объемах эти перевозки планируется осуществлять во внутрироссийском сообщении компанией АО «ЕВРАЗ ЗСМК» от станций Новокузнецк-Восточный, Таштагол, Шерегеш (Западно-Сибирская ж. д.) в адрес станций Новокузнецк-Северный и Новокузнецк-Восточный (Западно-Сибирская ж. д.). Компания АО «РУСАЛ Ачинск» также планирует организацию перевозок рудных грузов в больших объемах от станций Кия-Шалтырь и Ачинск II (Красноярская ж. д.) в адрес станций Ачинск II и Красноярск-Северный (Красноярская ж. д.). Компания ПАО «Коршуновский ГОК» также прогнозирует перевоз рудных грузов от станции Корушиниха-Ангарская (Восточно-Сибирская ж. д.) в адрес

ст. Металлургическая (Южно-Уральская ж. д.) и от ст. Рудногорск (Восточно-Сибирская ж. д.) в адрес ст. Коршуниха-Ангарская (Восточно-Сибирская ж. д.). Перевозки рудных грузов другими компаниями будут представлены в меньшем объеме.

Внешнеторговые перевозки в наиболее крупных объемах в перспективе ожидается осуществлять компанией ООО «КС ГОК» от ст. Известковая (Дальневосточная ж. д.) в адрес ст. Гродеково и ст. Ленинск и др. Импортные перевозки составят 9 % от объема перевозимых рудных грузов по станциям рассматриваемого полигона. В рамках основных корреспонденций, все импортные рудные грузы предполагается отправлять из порта Ванино и порта Санкт-Петербург, а также со станции, относящейся к российскому сухопутному пограничному переходу Соловей, в адрес станций Восточно-Сибирской, Западно-Сибирской, Красноярской железных дорог.

Черные металлы

Объемы перевозок черных металлов в рамках основных корреспонденций занимают малую долю — в размере 2 % в общих объемах перевозок грузов через станции рассматриваемого полигона. Почти все прогнозируемые объемы перевозок в перспективе учитываются как внешнеторговые. АО «ЕВРАЗ НТМК» в перспективе будет отправлять металлопродукцию от ст. Смычка (Свердловская ж. д.) в адрес портов Находка, Восточный, АО «ЕВРАЗ ЗСМК» - от Новокузнецк-Северный (Западно-Сибирская ж. д.) в адрес портов Восточный, Находка, Владивосток, а также в адрес российского пограничного перехода Кулунда (Западно-Сибирская ж. д.).

Лесные грузы

Объемы перевозок лесных грузов по станциям рассматриваемого полигона составят в перспективе достаточно малую долю – 1 %. Наиболее крупные отправляемые объемы относятся к внешнеторговым перевозкам, которые, согласно прогнозу, будут осуществляться компанией ООО «БЛТК ТЛЦ» от ст. Базаиха (Красноярская ж. д.) до российского пограничного перехода Наушки (Дальневосточная ж. д.), компанией ООО «Тайрику Игирма Групп» от ст. Игирма (Восточно-Сибирская ж. д.) до порта Владивосток и др.

В перспективе лесные грузы в рамках внутрироссийских перевозок отправляются со ст. Высокогорная (Дальневосточная ж. д.) на ст. Советская Гавань-Сортировочная (Дальневосточная ж. д.) компанией АО «Нью Форест Про» и со ст. Небель (Восточно-Сибирская ж. д.) до ст. Игирма (Восточно-Сибирская ж. д.) компанией ООО «Лесресурс»

Минеральные строительные материалы

Минеральные строительные материалы в рамках основных корреспонденций предполагается отправлять во внутрироссийском сообщении от ст. Слюдянка II (Восточно-Сибирская ж. д.) до ст. Китой-Комбинаторская (Восточно-Сибирская ж. д.) компанией АО «Ангарскцемент», от ст. Водоканальная (Западно-Сибирская ж. д.) до ст. Электростанция (Южно-Уральская ж. д.) и до ст. Обнорская (Западно-Сибирская ж. д.) компанией АО «Кузнецкие ферросплавы», от ст. Барзас (Западно-Сибирская ж. д.) до ст. Томск-Грузовой (Западно-Сибирская ж. д.) компанией ООО «Тайрику Игирма Групп» и др.

Химические и минеральные удобрения

Химические и минеральные удобрения в рамках основных корреспонденций прогнозируется отправлять во внешнеторговом железнодорожном сообщении компанией ПАО «УРАЛКАЛИЙ» от ст. Березники-Сортировочная, Соликамск и Соликамск II (Свердловская ж. д.) до ст. Забайкальск (Забайкальская ж. д.), а также компанией КАО «Азот» от ст. Предкомбинат (Западно-Сибирская ж. д.) в адрес ст. Бусловская (Октябрьская ж. д).

Хлебные грузы

Перевозки хлебных грузов предусмотрены прогнозом со станции Купино (Западно-Сибирская ж. д.) и со станции Красная Сопка (Красноярская ж. д.) в адрес порта Зарубино.

Грузы номенклатурной группы «прочие»

Прогнозируемые объемы перевозок грузов группы «прочие» будут осуществляться во внутрироссийском сообщении компанией ООО «ГУРЬЕВСКИЙ РУДНИК» от ст. Гурьевск (Западно-Сибирская ж. д.) до ст. Новокузнецк-Северный и Новокузнецк-Восточный (Западно-Сибирская ж. д.) (грузополучатель АО «ЕВРАЗ ЗСМК»), компанией ООО «ЗАПСИБРУДА» от ст. Ахпун (Западно-Сибирская ж. д.) до ст.

Новокузнецк-Северный (Западно-Сибирская ж. д.) (грузополучатель АО «ЕВРАЗ ЗСМК»), компанией РУСАЛ Тайшетская анодная фабрика от ст. Тайшет (Восточно-Сибирская ж. д.) до ст. Карабула (Красноярская ж. д.) и до ст. Гончарово (Восточно-Сибирская ж. д.) и др.

Во внешнеторговом сообщении наибольшие объемы перевозок грузов группы «прочие» в рамках основных корреспонденций отметятся от ст. Лесосибирск (Красноярская ж. д.) до ст. Гродеково (Дальневосточная ж. д.) компанией ООО «Сибирский Лес», от ст. Тобольск (Свердловская ж. д.), Усть-Пера (Забайкальская ж. д.), Усть-Илимск (Восточно-Сибирская ж. д.), Братск (Восточно-Сибирская ж. д.), Лена-Восточная (Восточно-Сибирская ж. д.) до ст. Находка-Восточная (Дальневосточная ж. д.) различными компаниями, от ст. Копылово (Западно-Сибирская ж. д.) до ст. Бусловская (Октябрьская ж. д.) компанией ООО «Сибметахим» (ПАО «Газпром») и др.

Точками зарождения импортных перевозок грузов группы «прочие» предполагаются порты и пограничные переходы Востока России, а места погашения – станции Московской, Дальневосточной, Октябрьской, Свердловской, Восточно-Сибирской железных дорог. Транзитные перевозки будут производиться от Восточно-Сибирской, Западно-Сибирской, Забайкальской, Московской, Дальневосточной, Забайкальской железных дорог [5, с.139-144].

Вывод. Создание новых терминалов и расширение перевалочных мощностей способствует повышению эффективности и безопасности перевозок на Восточном полигоне [6, с.128-136].

Важно отметить, что в основном перевозка грузов будет выполняться через морские порты Дальнего Востока и пограничные переходы с Китаем, Монголией и КНДР. Это свидетельствует о развитии международного сотрудничества и значимости данного региона как транспортной артерии. Внутрироссийские перевозки также имеют существенное значение для удовлетворения потребностей грузоотправителей и грузополучателей.

Список источников

1. Черняев, А. Г. Развитие полигонных технологий перевозок на основе совершенствования логистического управления вагонопотоками в границах нескольких дорог / А. Г. Черняев // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – № 2 (66). – С. 75-82.
2. Анисимов, В. А. Проблема обоснования инвестиций в развитие восточного полигона железных дорог / В. А. Анисимов // Власть и управление на Востоке России. – 2016. – № 2 (75). – С. 73-77.
3. Просвирина, Н. В. Особенности реализации логистических услуг на российском рынке грузовых перевозок [Текст] / Н.В. Просвирина // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – №28(2). – С. 239-245. – Библиогр.: с. 244.
4. Плетнёв, С. Г. рузоотправители ждут развития Восточного полигона . – Газета Гудок. №165 (27745) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gudok.ru/newspaper/?ID=1645712&archive=2023.09.12&ysclid=lthkmt8wzw886009978. (12.09.2023)
5. Фасенко, А. С. Направления развития современных транспортных и логистических систем / А. С. Фасенко, Е. В. Азбергенова, Е. Ю. Царегородцева // Молодая наука Сибири. – 2020. – № 2 (8). С. 139-144.
6. Филина, В. Н. Современные подходы к оценке эффективности транспортных проектов / В. Н. Филина // Проблемы прогнозирования. – 2020. – № 2 (179). – С. 128-136.

УДК 004.05

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

МИТИНА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Научный руководитель: Харитоненко Анатолий Анатольевич
доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы законодательства, регулирующего электронный документооборот, приводится существующая классификация ЭДО, отдельное внимание уделяется современным угрозам при осуществлении электронного делопроизводства и обеспечению безопасности в системах электронного документооборота.
Ключевые слова: электронный документооборот, ЭДО, система электронного документооборота, угрозы, безопасность, государство, закон, классификация.

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT: CLASSIFICATION, LEGISLATION AND SECURITY MEASURES

Mitina Maria Valeryevna

Scientific adviser: Kharitonenko Anatoly Anatolyevich

Abstract: the article examines the issues of legislation regulating electronic document management, provides the existing classification of EDI, special attention is paid to modern threats in the implementation of electronic record keeping and ensuring security in electronic document management systems.
Key words: electronic document management, EDI, electronic document management system, threats, security, state, law, classification.

Цифровизация экономики и необходимость ускорения процессов вынуждаю бизнес заменять стандартный документооборот электронным. Электронный документооборот (ЭДО) позволяет повысить эффективность управления и сократить трудозатраты, кроме того, это выгодно – переход «в цифру» позволяет сократить расходы на бумагу и услуги доставки более чем в 10 раз [1].

В последнее время государство поддерживает переход к безбумажному делопроизводству и активно создает законодательную базу для регулирования в этой сфере. В частности, мы можем говорить о таких нормативно-правовых актах как:

- Федеральный закон № 63-ФЗ «Об электронной подписи» — один из самых важных в ЭДО. Он регулирует использования электронных подписей (ЭП), благодаря которым документ обретает юридическую силу.

- Налоговый кодекс РФ, статьи 93 и 169. Определяют требования к электронным счетам-фактурам и представление электронных документов в налоговую.
- Гражданский кодекс РФ, статьи 160 и 434, где указывается возможность обмена документами в ходе совершения сделок в электронном виде.
- Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», статья 9. В ней установлена возможность составления и оформления первичного учетного документа на бумажном носителе или в виде электронного документа с ЭП.
- Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», статья 2 дает определение понятию «электронный документ» [5].

Кроме федеральных законов и статей в кодексах электронный документооборот регулируется рядом приказов и постановлений: Приказ Минфина РФ от 05.02.2021 № 14н, Приказ ФСБ РФ № 795, Постановление правительства РФ № 1137, Приказ ФНС РФ № 820, Приказ ФНС РФ № 736, Приказ ФНС РФ № 36 [2].

В некоторых сферах без электронного документооборота никуда. Например, с 8 июля 2021 года в России начала действовать национальная система прослеживаемости импортных товаров (НСПТ), введенная постановлением правительства РФ № 1108. Эта система обеспечивает учет данных о таких товарах и операциях, связанных с их оборотом. Кроме того, с этого момента появилось новое условие работы со счетами-фактурами, УПД и их корректировками. Счета-фактуры и УПД, включая корректировочные, при работе с прослеживаемыми товарами должны быть составлены только в электронной форме. За несоблюдение правил прослеживаемости с 1 января 2024 года введены штрафы от 200 до 100 000 рублей [2].

Электронный документооборот имеет разнообразные аспекты. Например, существует юридически значимый ЭДО, который осуществляется через операторов с применением криптографической защиты. Документы, обрабатываемые в рамках ЭДО, приравниваются к бумажным документам и обладают юридической силой.

В зависимости от типа правовых отношений между участниками, выделяют следующие виды ЭДО:

1. Внутренний ЭДО: организация делопроизводства внутри компании. Участниками являются сотрудники и руководство организации. Обмен осуществляется внутрикорпоративными приказами, заявлениями, служебными записками, протоколами совещаний.
2. Внешний ЭДО: обмен документацией с контрагентами, которыми выступают поставщики, партнеры и клиенты. Обмениваются договорами, счетами, накладными и актами, формализованными и неформализованными документами.
3. ЭДО с государственными органами: сдача электронной отчетности в контролирующие ведомства, такие как ФНС, ФСС, ПФР, Росстат. Такой ЭДО называют B2G — бизнес-государство. Благодаря ему предприниматели и юридические лица могут обмениваться документами с госорганами.

Разновидности электронного документооборота также зависят от характера передаваемых документов, часто они пересекаются. Наиболее распространены следующие [4][6]:

1. Бухгалтерский ЭДО: связан с финансовой и бухгалтерской документацией, такой как счета, накладные, отчеты и другие финансовые документы.
2. Управленческий ЭДО: относится к документам, используемым для управления бизнес-процессами, принятия решений и координации деятельности организации.
3. Кадровый ЭДО: связан с кадровыми документами, такими как трудовые договоры, приказы о приеме на работу, табели учета рабочего времени и другие документы, связанные с персоналом.
4. Складской ЭДО: относится к документам, связанным с учетом товаров на складе, перемещением товаров и инвентаризацией.
5. Производственный ЭДО: связан с документами, относящимися к производственному процессу, например технологическим картам, актам выполненных работ и т. д.
6. Архивный ЭДО: относится к документам, которые хранятся в архивах организации.

В связи с тем, что электронный документооборот активно распространяется, вопрос обеспечения

безопасности встает весьма остро. Действительно, цифровой документ похитить намного проще бумажного, так как получить доступ к системе электронного документооборота извне при отсутствии защиты может быть более простой задачей, нежели проникнуть в охраняемое помещение с бумажными документами. В рамках ЭДО безопасность включает не только защиту от внешних угроз, но также обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных внутри организации. Это важные аспекты, которые помогают обеспечить надежное функционирование бизнес-процессов и защитить информацию от несанкционированного доступа, избежать репутационные и финансовые потери.

Наиболее частыми угрозами для ЭДО могут быть [3]:

- DDoS-атаки, направленные на инфраструктуру, что может привести к временной парализации системы и негативно повлиять на бизнес-процессы. Злоумышленники также могут попытаться проникнуть в систему с помощью вредоносных программ, чтобы получить несанкционированный доступ к конфиденциальным данным.
- Фишинг и социальная инженерия — это виды атак, направленных на пользователей, которые могут привести к обману и получению конфиденциальной информации, такой как пароли или персональные данные.
- Утечки данных, которые могут произойти из-за недостаточной защиты информации, что может привести к случайному или преднамеренному раскрытию конфиденциальной информации.
- Недостаточная аутентификация и авторизация могут позволить посторонним получить доступ к конфиденциальной информации или проводить операции от имени других пользователей, если система управления доступом недостаточно надежна.
- Нарушение целостности данных может произойти, если информация в электронных документах будет изменена или подделана, что может подорвать доверие к системе и повредить отношения между сторонами.
- Недостаточная надежность шифрования может сделать конфиденциальную информацию уязвимой для перехвата и несанкционированного доступа, если она не будет должным образом защищена.
- Внутренние угрозы могут исходить от сотрудников, имеющих доступ к системе, если у них есть плохие намерения или недостаточное понимание вопросов безопасности.

Для обеспечения защиты данных и безопасности ЭДО прежде всего рассматриваются такие меры как: шифрование данных, множественные методы подтверждения личности, разграничение доступа по категориям пользователей, фиксация операций пользователей. Помимо этого, существуют также меры, которые обеспечивают безопасность с точки зрения инфраструктуры, но тем самым повышают защищенность в том числе и ЭДО: фаерволы и межсетевые экраны, антивирусные программы, системы обнаружения вторжений и мониторы подозрительной активности. Отдельный, но важный аспект – создание резервных копий и разработка планов восстановления системы в случае внештатной ситуации. Меры безопасности имеют решающее значение для предотвращения несанкционированного доступа к конфиденциальной информации, хранящейся в электронных документах. Важно внедрять эти меры для защиты от утечек данных и других угроз безопасности

Список источников

1. Wiseadvice-it [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/chto-takoe-edo/ (12.03.2024)
2. Контур Диадок [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://kontur.ru/diadoc/spravka/20806-zakon_ob_elektronnom_dokumentooborote (13.03.2024)
3. Астрал [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://astral.ru/info/elektronnyy-dokumentooborot/bezopasnost-elektronnogo-dokumentooborota/ (14.03.2024)
4. pickTech [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://picktech.ru/blog/avto-biz/elektronnyy-dokumentooborot-edo-kakie-byvayut-vidy/ (14.03.2024)

5. Контур Норматив [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=453336 (14.03.2024)
6. InfoLogistics.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://infologistics.ru/blog/vidy-elektronnogo-dokumentooborota

© М.В. Митина, 2024

УДК 621.396

СОГЛАСОВАНИЕ НАГРУЗКИ С ВОЛНОВОДОМ С ПОМОЩЬЮ ЧЕТВЕРТЬВОЛНОВОГО ТРАНСФОРМАТОРА

ЛЕЛЕТКО ДАНИИЛ АРТЁМОВИЧ,
курсант
МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
старший преподаватель,
кандидат технических наук
ГОРЕВОЙ ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ,
старший преподаватель,
кандидат технических наук
ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
преподаватель
Военная академия войсковой ПВО ВС РФ
в г. Смоленске

Аннотация: для согласования сопротивлений в технике СВЧ широкое распространение получили четвертьволновые трансформаторы. Параметры таких трансформаторов и их местоположение в тракте обычно рассчитываются применительно к той или иной заданной нагрузке.
Ключевые слова: антенна, вещественная величина, волновод, волновое сопротивление, диаграмма Вольперта-Смита, коаксиальная линия, четвертьволновый трансформатор.

LOAD MATCHING WITH WAVEGUIDE USING QUARTER WAVE TRANSFORMER

Leletko Daniil Artemovich,
Gorevoy Igor Mikhailovich,
Murashkin Andrey Vladimirovich,
Varlamov Sergey Vasilyevich

Abstract: To match resistances in microwave technology, quarter-wave transformers have become widespread. The parameters of such transformers and their location in the path are usually easily calculated in relation to a given load.
Key words: antenna, real value, waveguide, wave resistance, Wolpert-Smith diagram, coaxial line, quarter-wave transformer.

Метод согласования с помощью четвертьволнового трансформатора является разновидностью метода компенсирующих неоднородностей, При этом используется свойство четвертьволнового отрезка линии трансформировать приведенное сопротивление линии Z' в обратную величину $\frac{1}{Z'}$.

Рассмотрим данный метод.

Имеется линия (рис.1) с волновым сопротивлением ρ нагруженная на несогласованную нагрузку

$Z_н = R_н + iX_н$.

Линия работает на волне ТЕМ (линии, у которых присутствуют только поперечные составляющие электрического и магнитного поля).

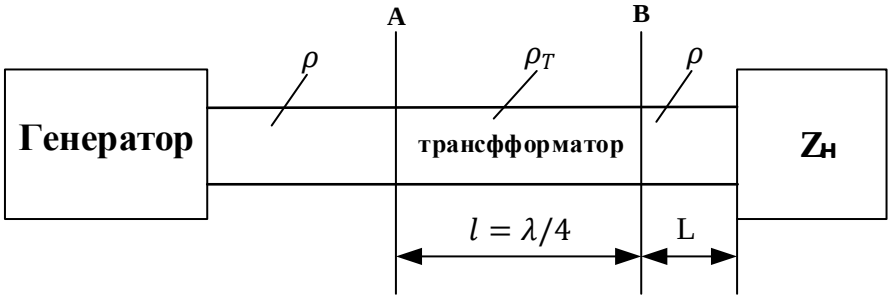

Рис. 1. Место включения четвертьволнового трансформатора в линии передачи

Между сечениями А и В включен отрезок регулярной линии, длиною $l = \frac{\lambda}{4}$ с волновым сопротивлением ρ_T. Этот отрезок называется четвертьволновым трансформатором. Сопротивления линии в сечениях А и В равны Z_A и Z_B .

Известно, что

$$Z_B = \frac{Z_A + i\rho_T tg\beta l}{1 + i\frac{Z_A}{\rho_T} tg\beta l}, \quad (1)$$

Откуда, заменяя $tg\beta l$ на $\frac{sin\beta l}{cos\beta l}$ и учитывая, что $\beta l = \frac{2\pi}{\lambda}\frac{\lambda}{4} = \frac{\pi}{4}$,

получаем:

$$Z_B = {\rho_T}^2 \frac{1}{Z_A}. \quad (2)$$

Линия слева от сечения В будет согласована, если

$$Z_B = \rho. \quad (3)$$

Из равенств 2 и 3 следует

$$\rho = {\rho_T}^2 \frac{1}{Z_A}. \quad (4)$$

Равенство 4 будет выполняться, если Z_A - вещественная величина. Известно, что если в сечении А будет минимум напряжения, то $Z_A = \rho K б$, а если в сечении А -максимум напряжения, то $Z_A = \rho K с$ ($K б$ и $K с$ –коэффициенты бегущей и стоячей волны соответственно).

Таким образом, условие согласования 3 выполнится, если ближайший к нагрузке конец трансформатора включен в сечение U_{min} или U_{max}.

Для трансформатора, включенного в минимум напряжения, из равенства получаем

$$\rho = {\rho_T}^2 \frac{1}{\rho K б},$$

откуда

$$\rho_T = \rho\sqrt{K б} < \rho. \quad (5)$$

Для трансформатора, включенного в максимум напряжения, аналогично

$$\rho = {\rho_T}^2 \frac{1}{\rho K с},$$

Откуда

$$\rho_T = \rho\sqrt{Kc} > \rho. \quad (6)$$

На вышеизложенного следует, что для расчета четвертьволнового согласующего трансформатора необходимо:

измерить в линии, нагруженной на заданную нагрузку величину $K б$ или $K с$;

определить положение сечения U_{min} или U_{max};

включить в это сечение трансформатор (точнее ближайший к нагрузке конец трансформатора) с волновым сопротивлением $\rho_T = \rho\sqrt{Kб}$ (или $\rho_T = \rho\sqrt{Kc}$).

При практическом решении этих задач обычно используется измерительная линия, с помощью которой измеряется Kc и положение U_{min} или U_{max}.

Длину несогласованного участка *L* (рис.1) делают минимальной. Для этого трансформатор включают в ближайший к нагрузке минимум или максимум напряжения. Для определения положения этих сечений удобно использовать круговую диаграмму (диаграмма Вольперта-Смита) (рис.2).

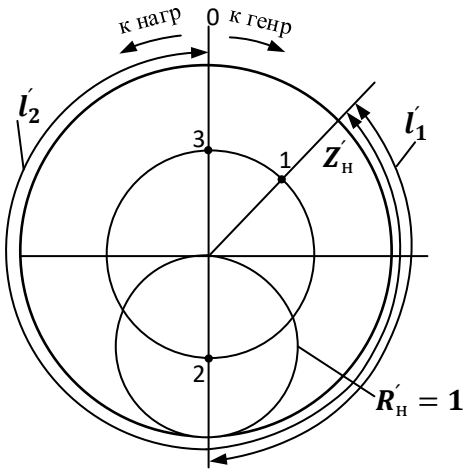

Рис. 2. Определение места включения четвертьволнового трансформатора в линии передачи

Для этого наносят на диаграмму значение приведённого сопротивления нагрузки $Z_н'$ (точка 1). По программе определяется значение Kc в линии, необходимое для расчёта ρ_T. Приведённое удаление сечения U_{max} от нагрузки равно l_1', а удаление сечения U_{min} равно l_2' (l_1' —расстояние на диаграмме между точками 1 и 2, а l_2' - расстояние между точками 1 и 3).

По значениям l_1' и l_2' определяют l_1 и l_2:

$$l_1 = l_1'\lambda,\ l_2 = l_2'\lambda,$$

где l_1 – расстояние на линии между сечением нагрузки и сечением U_{max};

l_2- расстояние на линии между сечением нагрузки и сечением U_{min} .

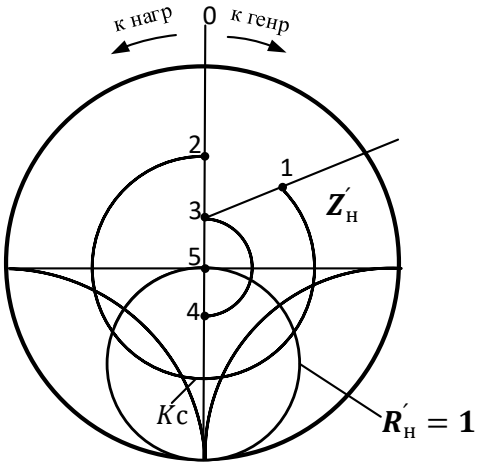

Рис. 3. Принцип работы четвертьволнового трансформатора с помощью круговой диаграммы сопротивлений

Работу четвертьволнового трансформатора можно рассматривать также на круговой диаграмме сопротивлений. На рис.3 показано движение точки на диаграмме, изображающей сопротивление в сечении, при движении этого сечения в сторону генератора. Трансформатор включён в сечение U_{min}.

Точка 1 изображает приведённое сопротивление нагрузки.

Переход от сечения нагрузки к сечению U_{min} (к сечению А на рис.1) соответствует движению точки на диаграмме по линии $Kc = const$ из положения 1 в положение 2).

Точка 2 изображает сопротивление в сечении А, приведённое к волновому сопротивлению ρ линии:

$$Z_2^{'} = \frac{Z_A}{\rho} = \frac{R_{min}}{\rho} = \frac{\rho K_б}{\rho} = K_б.$$

Переход через сечение А соответствует движению точки из положения 2 в положение 3. Точка 3 изображает сопротивление в сечении А, приведённое к ρ_T

$$Z_3^{'} = \frac{Z_A}{\rho_T} = \frac{\rho K_б}{\rho_T}.$$

Так как для трансформатора, включённого в U_{min}, $\rho_T = \rho\sqrt{Kб}$, то

$$Z_3^{'} = \frac{\rho K_б}{\rho\sqrt{Kб}} = \sqrt{Kб} < 1.$$

Переход из сечения А в сечение В соответствует движению точки на диаграмме из положения 3 в положение 4 по линии $Kc = const$ на 0,25.

Точка 4 изображает сопротивление в сечении В, приведённое к ρ_T,

$$Z^{'} = \frac{1}{Z_3^{'}} = \frac{1}{\sqrt{Kб}} > 1.$$

Переход через сечение В соответствует движению точки из положения 4 в положение 5. Точка 5 изображает сопротивление в сечении В, приведённое к ρ.

Так как $Z_4 = Z_4^{'}\rho_T = \frac{\rho\sqrt{Kб}}{\sqrt{Kб}} = \rho$,

то $Z_5^{'} = \frac{Z_4}{\rho} = \frac{\rho}{\rho} = 1$.

В сечении В выполнено условие согласования, следовательно, в линии слева от сечения В $Kc = 1$.

Работа четвертьволнового трансформатора, включенного в сечение U_{max}, показана на диаграмме рис.4 и рассматривается аналогично.

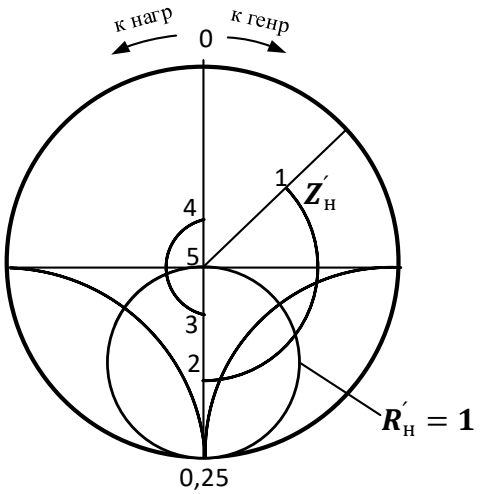

Рис. 4. Принцип работы четвертьволнового трансформатора, включенного в сечение U_{max}.

На диаграмме $Z_2^{'} = K_{\text{с}}$; $Z_3^{'} = \sqrt{K\text{с}}$; $Z_4^{'} = \frac{1}{\sqrt{K\text{с}}}$; $Z_5^{'}$ = 1;

Если волновод работает на волнах типа *E* и *H* , то в предыдущем рассмотрении надо положить $\rho = Z_1,\ \ \lambda = \Lambda$.

Для трансформатора, включенного в сечение $E_{\perp min}$

$$Z_{\text{тр}} = Z_{\perp}\sqrt{K\text{б}}$$

для трансформатора, включенного в сечение $E_{\perp max}$

$$Z_{\text{тр}} = Z_{\perp}\sqrt{Kc}.$$

Рассмотрим некоторые варианты конструктивного выполнения четвертьволновых трансформаторов.

В коаксиальной линии трансформатор выполняется в виде утолщения или утоньшения внутреннего цилиндра линии на участке, длиною $\frac{\lambda_{\text{в}}}{4}$ (рис.5).

Для трансформатора, показанного на рис.5.а $\rho_T > \rho$, следовательно, он включается в сечение $U_{\ max}$, $\rho_T = \rho\sqrt{K\text{с}}$.

Для трансформатора, показанного на рис.5.б, $\rho_T < \rho$, следовательно, он включается в сечение $U_{\ min}$ и $\rho_T = \rho\sqrt{K\text{б}}$.

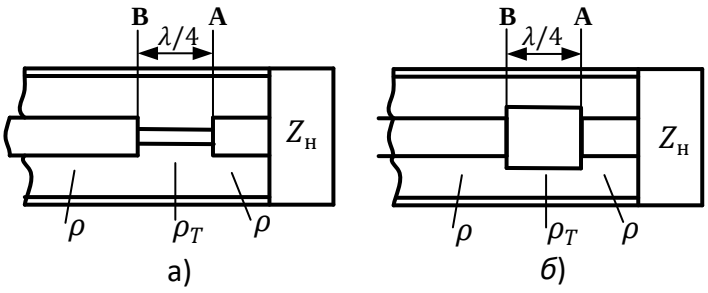

Рис. 5. Вид трансформатора в коаксиальной линии при:
а) $\rho_T > \rho$
б) $\rho_T < \rho$

Более удобным в конструктивном отношении является трансформатор, показанный на рис.5 б. Он выполняется в виде цилиндрической металлической насадки на внутреннем проводнике коаксиальной линии.

В прямоугольном волноводе трансформатор выполняется в виде отрезка волновода с иными размерами *а* и *в*, чем в основном волноводе.

В частности, если волновод работает на основной волне H_{10}, то размер a_1 трансформатора делают меньше, чем размер *а* волновода (рис.6).

Практически трансформатор выполняется в виде металлических пластин, вставленных в волновод параллельно стенкам *b*.

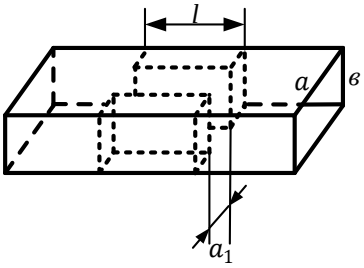

Рис. 6. Вид трансформатора в прямоугольном волноводе (работа волновода на основной волне H_{10})

Волновое сопротивление такого трансформатора определяется формулой

$$Z_{\text{тр}} = \sqrt{\frac{\mu}{\varepsilon}} = \frac{1}{\sqrt{1-\left(\frac{\lambda}{2a_1}\right)^2}}.$$

Для волновода с размерами *a* и *b*

$$Z_{h_{10}} = \sqrt{\frac{\mu}{\varepsilon}}\frac{1}{\sqrt{1-\left(\frac{\lambda}{2a}\right)^2}}.$$

Так как $Z_{\text{тр}} > Z_{h_{10}}$, то $Z_{\text{тр}} = Z_{h_{10}}\sqrt{Kc}$, и ближайший к нагрузке конец трансформатора включается в максимум $E_{\perp}$.

Длина трансформатора $l = \frac{\Lambda_{\text{тр}}}{4}$,

где

$$\Lambda_{\text{тр}} = \frac{1}{\sqrt{1-\left(\frac{\lambda}{2a_1}\right)^2}}.$$

Четвертьволновый трансформатор в прямоугольном волноводе выполняется также в виде четвертьволновой диэлектрической вставки (рис.7).

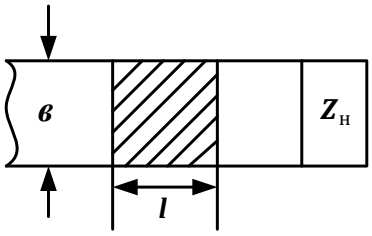

Рис. 7. Четвертьволновый трансформатор в виде диэлектрической вставки

В этом случае

$$Z_{\text{тр}} = \sqrt{\frac{\mu}{\varepsilon}} = \frac{1}{\sqrt{1-\left(\frac{\lambda}{2a}\right)^2}} = \frac{120\pi}{\sqrt{\varepsilon_r}\sqrt{1-\left(\frac{\lambda_0}{\sqrt{\varepsilon_r}2a}\right)^2}} \ , \qquad (7)$$

где ε_r - относительная диэлектрическая проницаемость вставки,

λ_0 - длина волны генератора в вакууме.

Для остальной части волновода, заполненного воздухом,

$$Z_{h_{10}} = \frac{120\pi}{\sqrt{1-\left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}} > Z_{\text{тр}}, \qquad (8)$$

поэтому такой трансформатор включается в минимум $E_{\perp}$ и

$$Z_{\text{тр}} = Z_{h_{10}}\sqrt{K\text{б}}. \qquad (9)$$

Из равенства (9), учитывая (7) и (8), получаем

$$\frac{120\pi}{\sqrt{\varepsilon_r}\sqrt{1-\left(\frac{\lambda_0}{\sqrt{\varepsilon_r}2a}\right)^2}} = \sqrt{K\text{б}}\frac{120\pi}{\sqrt{1-\left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}},$$

откуда

$$\varepsilon_r = Kc - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2 (Kc - 1)$$

или

$$Kc = \frac{\varepsilon_r - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}{1 - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}. \quad (10)$$

Из (10) видно, что при заданном ε_r трансформатор согласует нагрузки, у которых

$$Kc \leq \frac{\varepsilon_r - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}{1 - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}.$$

Таким образом, для согласования различных антенн с питающей линией часто удобно использовать так называемые четвертьволновые трансформаторы, представляющие собой отрезок линии передачи длиной *λ/4*, включаемый в линию передачи последовательно. В данных устройствах используется свойство четвертьволновых отрезков трансформировать сопротивление - это обусловлено распределением напряжённости и тока в передающей линии.

Список источников

1. Устройства СВЧ и антенны : учебник / А. А. Филонов, А. Н. Фомин, Д.Д. Дмитриев [и др.] ; ред. А. А. Филонов. – Красноярск : Сиб.федер. ун-т, 2014. – 492 с.
2. Машковцев Б.М., Цибизов К.Н., Емелин Б.Ф. Теория волноводов / АН СССР. - Москва ; Ленинград : Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966. - 351 с.

© Д.А. Лелетко, А.В. Мурашкин, И.М.Горевой, С.В. Варламов, 2024.

УДК 004.056

МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВОЛКОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ,
студент
ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ
к.в.н., доцент
МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация. Статья представляет собой анализ информационных потоков в учебном отделе, а также модель, рассматривающую защиту процесса составления расписания. Подход к моделированию основан на принципах информационной безопасности. В ходе анализа были выявлены уязвимости в системе защиты данных. Заключительная часть статьи содержит вывод о степени защиты персональных данных сотрудников учебного отдела.
Ключевые слова: информационная безопасность, автоматизированные системы, конфиденциальная информация, персональные данные, система защиты информации.

MODEL OF INFORMATION PROTECTION IN THE COURSE OF ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL DEPARTMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Volkov Nikita Evgenievich,
Fedin Fedor Olegovich

Annotation. The article presents an analysis of information flows in the training department, as well as a model considering the protection of the scheduling process. The modeling approach is based on information security principles. The analysis identified vulnerabilities in the data protection system. The final part of the article contains a conclusion about the degree of protection of personal data of the employees of the training department.
Key words: information security, automated systems, confidential information, personal data, information protection system.

Вводная часть

Внедрение автоматизированной системы в защищенном исполнении значительно улучшит информационное обеспечение сотрудников учебного отдела, обеспечивая конфиденциальность, целостность и доступность данных.

С увеличением числа сотрудников и студентов в учебном отделе образовательной организации растет и объем хранимой конфиденциальной информации. Одновременно с этим, в современных условиях растет и вероятность нарушения информационной безопасности из-за использования новейших средств и методов атак. Нарушители очень быстро находят новые способы обхода защиты конфиденциальной информации с помощью усовершенствованных средств. Поэтому необходимо провести анализ текущих методов защиты информации в учебном отделе и выявить способы устранения выявленных недостатков.

Основная часть

В учебном отделе образовательной организации протекают различные процессы. Но основным является процесс составления расписания на следующий семестр, модель защиты которого представлена на рис. 1. Для построения модели было использовано инструментальное средство Bizagi Modeler, реализующее язык индустриального моделирования BPMN 2.0.

Из модели видно, что начальнику учебного отдела поступает заявка на составление расписания, после чего он выполняет аутентификацию в операционную систему. Данная аутентификация является однофакторной, потому что при входе запрашивается только пароль, соответственно она имеет ряд недостатков:

– возможность передачи пароля другому человеку,
– простота пароля,
– человеческий фактор – часто люди записывают пароли на бумажных листках, которые могут находиться в доступных прочим людям местах.

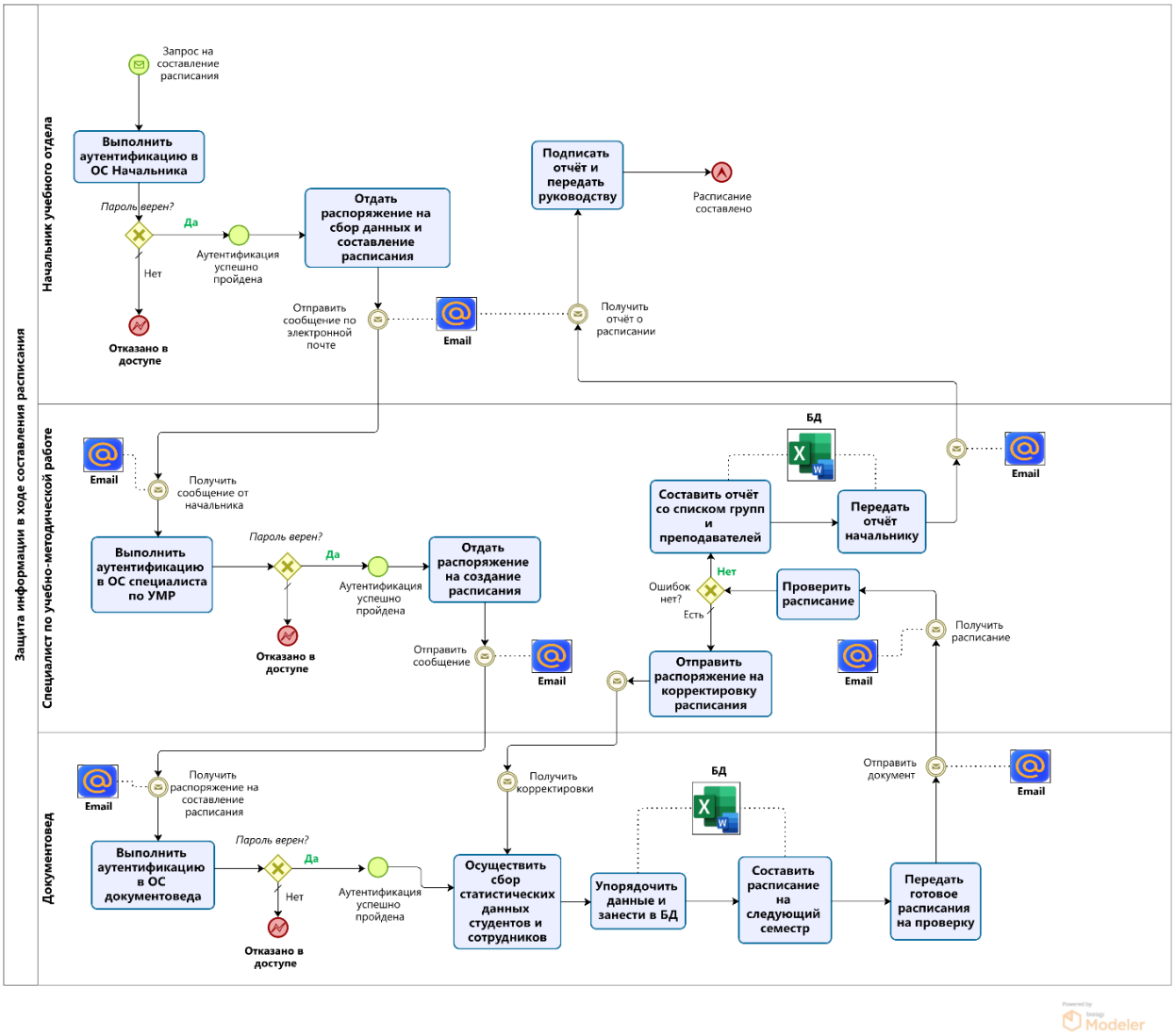

Рис. 1. Модель защиты информации в процессе составления расписания в учебном отделе

Начальник передаёт распоряжение специалисту по учебно-методической работе. Связь между сотрудниками происходит посредством общения через электронную почту. Так как через почту может передаваться и конфиденциальная информация, данный метод имеет недостатки:

– злоумышленнику легко перехватить файл,

– ограничение по размеру загружаемого файла,

– ошибки при вводе адреса электронной почты могут привести к нежелательному раскрытию конфиденциальной информации третьим лицам.

Далее специалист по УМР передаёт распоряжение документоведу. Он в свою очередь, используя базу данных с персональными данными студентов и сотрудников Microsoft Excel, составляет расписание на следующий семестр. Недостатки хранения конфиденциальных данных в файлах Excel:

– Excel файлы часто подвержены риску утечки данных из-за недостаточных механизмов защиты. Даже пароли могут быть легко взломаны, что делает доступ к данным несанкционированным лицам возможным.

– сложно отследить и контролировать доступ к данным, что затрудняет обеспечение соответствия стандартам безопасности,

– при масштабировании базы данных могут возникнуть сложности с поддержкой файлов,

– ограниченная возможность контроля версий файлов при работе нескольких пользователей в одной базе данных,

– риск безвозвратной утере данных при повреждении Excel-файла.

Чтобы избежать неудобств, нужно, чтобы в распоряжении учебного отдела были не Excel-файлы, а единая база данных по работе с данными студентов и преподавателей.

После составления расписания документовед передаёт готовый документ специалисту по УМР на проверку. Если всё верно, то специалист формирует отчёт и передаёт его начальнику учебного отдела. Он в свою очередь подписывает его и передаёт руководству.

Таким образом, в результате проделанной работы были выявлены следующие недостатки:

– однофакторная парольная аутентификация,

– передача конфиденциальной информации по электронной почте,

– хранение данных в файлах офисных приложений.

Выводы по работе

Проведенный анализ выявил ряд недостатков в системе защиты информации в процессе составления расписания. Это повышает риск утечки конфиденциальных данных студентов и преподавателей, и требует применения новых подходов к автоматизации работы сотрудников.

Список источников

1. Корнеева Е.В., Федин Ф.О. Модель процесса обработки событий информационной безопасности на объекте критической информационной инфраструктуры. Вестник компьютерных и информационных технологий. 2023. Т. 20. № 7 (229). С. 53-60.

2. Трубаченко Д.А., Федин Ф.О. Динамическое моделирование в оценке результативности применения интеллектуальной системы поддержки принятия решений. Информационные системы и технологии. 2023. № 3 (137). С. 115-121.

3. Федин Ф.О., Васильев Н.П. Модель развертывания комплекса защиты информации вычислительной сети. Автоматизация в промышленности. 2023. № 3. С. 17-20.

4. Шлома А.В., Федин Ф.О., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.

5. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.

6. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Machine learning model of an intelligent decision support system in the information security sphere. В сборнике: Proceedings - 2020 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2020. С. 215-219.

© Н.Е. Волков, Ф.О. Федин, 2024

УДК 004.056

МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ ПРИ ОБРАБОТКЕ ЗАКАЗОВ НА ОКАЗАНИЕ КАРШЕРИНГОВЫХ УСЛУГ

СЕРАЯ ЕЛЕНА ПАВЛОВНА,
студент
ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ
к.в.н., доцент
МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация. В статье рассматривается схема информационных потоков каршеринговой компании и модель защиты процесса обработки заказов. Подход к моделированию основан на взгляде специалиста по безопасности информации. В процессе исследования были выявлены слабые места в системе защиты информации. Заключительная часть статьи содержит вывод о защищенности персональных данных сотрудников и клиентов каршеринговой компании.
Ключевые слова: информационная безопасность, система защиты информации, конфиденциальная информация, персональные данные.

DATA PROTECTION MODEL FOR PROCESSING ORDERS FOR CAR-RENT SERVICES

Seraya Elena Pavlovna,
Fedin Fedor Olegovich

Annotation. The article considers the scheme of information flows of a car-rent company and a model of protection of the order processing process. The modeling approach is based on the view of an information security specialist. In the process of the study weaknesses in the information protection system were identified. The final part of the article contains a conclusion about the protection of personal data of employees and customers of the car-rent company.
Key words: information security, information security system, confidential information, personal data.

Вводная часть

Для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных, обрабатываемых в каршеринговой компании, будут использоваться автоматизированные системы в защищенном исполнении. Они позволят поднять уровень безопасности программного обеспечения сотрудников каршеринга, а также их осведомлённость актуальным угрозам.

Компании, предоставляющие услуги каршеринга, сталкиваются с ростом числа клиентов, желающих арендовать автомобиль, соответственно, растет объём хранимой и обрабатываемой конфиденциальной информации. В то же время, возможности злоумышленников в области информационной безопасности значительно увеличились, поскольку они используют новые средства и методы для реализации атак.

На основании этого целесообразно проанализировать текущие меры по обеспечению информационной безопасности в каршеринговой компании и определить способы ликвидации уязвимостей.

Основная часть

Для понимания структуры работы каршеринговой компании была построена схема информационного обмена в отделе учета клиентов (рис. 1).

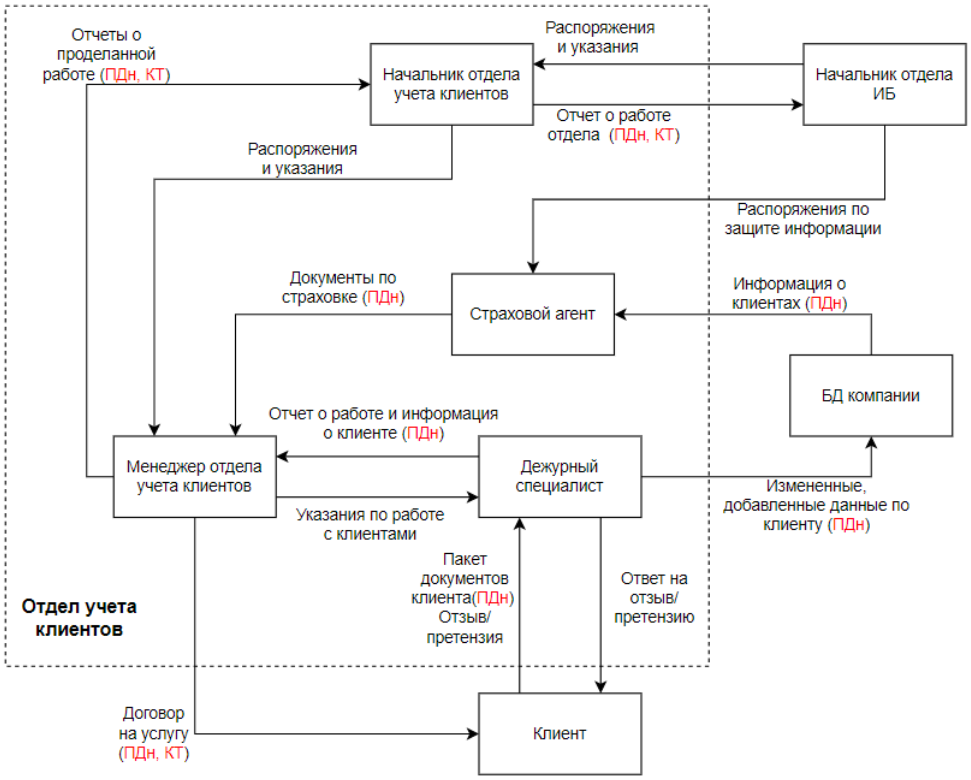

Рис. 1. Схема информационных потоков каршеринговой компании

В процессе исследования данной схемы следует наличие в системе конфиденциальной информации, требующей защиты, включая персональные данные и коммерческую тайну.

Одним из важнейших процессов в работе каршеринговой компании является обработка поступающих заказов. Модель защиты данного вида деятельности представлена на рис. 2. Для построения модели использовалось инструментальное средство Bizagi Modeler, соответствующее стандарту моделирования BPMN 2.0.

Схема наглядно показывает, что дежурный специалист выполняет аутентификацию в операционной системе своего рабочего места и принимает поступающую от клиента заявку. Такая аутентификация осуществляется с помощью однофакторной парольной системы, которая имеет следующие недостатки: сложность пароля напрямую влияет на надёжность защиты; возможность его подбора; необходимость записи или запоминания пароля; использование одного и того же пароля в различных системах.

Вслед за входом в операционную систему данные защищаются несертифицированным антивирусным средством «Avast». Данное программное обеспечение имеет ряд недостатков: возможность удаления файла без решения проблемы; снижение скорости Интернет-соединения; высокие требования к компьютеру; перегрузка системы, блокировка запущенных приложений; отсутствие проверки упакованных файлов; ложные срабатывания.

Специалист проверяет данные клиента и заносит их в офисное приложение Microsoft Excel, что неудобно и небезопасно, так как: несколько сотрудников могут одновременно пользоваться одним файлом; сложно выяснить какие изменения, кем и когда были внесены; отсутствие специальных средств сопоставления данных.

Для удобства и эффективности работы организации, предоставляющей каршеринговые услуги, необходимо заменить Excel-файлы единым базовым хранилищем данных о клиентах и автомобилях.

Специалист отправляет почтой файл менеджеру, что также является небезопасным, так как там присутствует спам, реклама, рассылки, что может повлечь за собой переход на мошеннический сайт, в последствии с утерей персональных данных.

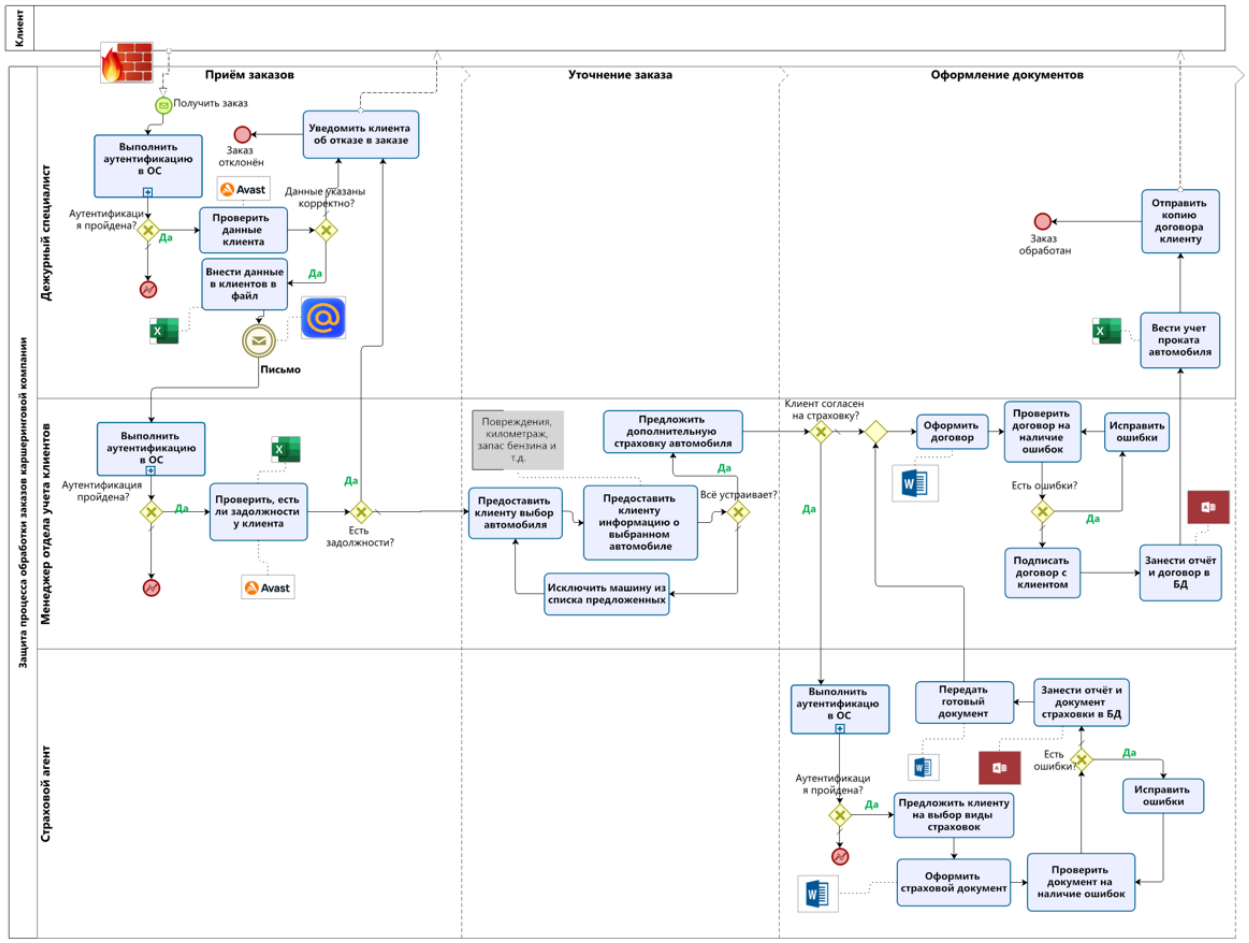

Рис. 2. Модель анализа защиты процесса обработки заказов

Далее менеджер получает письмо с информацией о клиенте для проверки задолженностей и выполняет однофакторную парольную аутентификацию на своём рабочем месте.

Менеджер проверяет есть ли у клиента задолженности, предоставляет ему выбор автомобиля, сведения об автомобиле и страховку. Если клиенту не нужна страховка, менеджер оформляет договор, проверяет его на наличие ошибок и подписывает, затем заносит отчет и договор в базу данных, после ведется учет проката автомобиля в Excel и отправляется копию договора клиенту. На этом процесс обработки заказа завершается.

В случае положительного ответа от клиента на оформление страховки, данные передаются страховому агенту. Он осуществляет вход в операционную систему и даёт клиенту на выбор несколько вариантов страховки, затем оформляет страховой документ и проверяет на наличие ошибок, после заносит его в базу данных и передает готовый документ менеджеру. Действия менеджера после отправки документа со страховкой описаны выше.

В результате был обнаружен ряд недостатков: однофакторная парольная аутентификация; использование несертифицированного антивирусного средства «Avast»; офисные приложения используются как база данных; передача данных через почту.

Выводы по работе

Анализ работы над заказами в каршеринговой компании выявил слабые места в защите информации. Эти недочеты могут привести к большим потерям конфиденциальных данных клиентов, поэтому следует вводить новые подходы к автоматизации работы сотрудников.

Список источников

1. Корнеева Е.В., Федин Ф.О. Модель процесса обработки событий информационной безопасности на объекте критической информационной инфраструктуры. Вестник компьютерных и информационных технологий. 2023. Т. 20. № 7 (229). С. 53-60.
2. Трубаченко Д.А., Федин Ф.О. Динамическое моделирование в оценке результативности применения интеллектуальной системы поддержки принятия решений. Информационные системы и технологии. 2023. № 3 (137). С. 115-121.
3. Федин Ф.О., Васильев Н.П. Модель развертывания комплекса защиты информации вычислительной сети. Автоматизация в промышленности. 2023. № 3. С. 17-20.
4. Шлома А.В., Федин Ф.О., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.
5. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.

© Е.П. Серая, Ф.О. Федин, 2024

УДК 004.41

LOW-КОД СИСТЕМЫ: ИННОВАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЙ С GREENDATA И COMINDWARE

САДРИЕВ РЕНАЗ РЕНАТОВИЧ,
РОМАНОВСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ,
САРАНЦЕВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
студенты
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)
г. Санкт-Петербург, РФ
СТОЛЯРОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ
студент
Казанский государственный энергетический университет
г. Казань, РФ

Аннотация: этот материал освещает low-код системы, которые делают разработку ПО более доступной и эффективной. Основное внимание уделяется двум российским платформам – GreenData и Comindware. Они помогают ускорить разработку и снизить затраты, что делает их перспективными для будущего развития технологической сферы.
Ключевые слова: Low-код системы, разработка программного обеспечения, GreenData, Comindware, быстрая разработка приложений, визуальные интерфейсы, импортонезависимость, обработка данных, хранение данных, цифровая организация, управление бизнес-процессами, автоматизация операций.

LOW-CODE SYSTEMS: INNOVATIONS IN APPLICATION DEVELOPMENT WITH GREENDATA AND COMINDWARE

Sadriev Renaz Renatovich,
Romanovsky Nikita Alekseevich,
Sarantseva Alina Alexandrovna,
Stolyarov Ilya Sergeyevich

Abstract: This material covers low-code systems that make software development more accessible and efficient. The main focus is on two Russian platforms - GreenData and Comindware. They help speed up development and reduce costs, making them promising for the future development of the technology sphere.
Key words: Low-code systems, software development, GreenData, Comindware, rapid application development, visual interfaces, import independence, data processing, data storage, digital organization, business process management, operations automation.

Low-код системы представляют собой инновационные платформы, которые изменяют ландшафт разработки программного обеспечения, делая его более доступным и эффективным для разнообразных пользователей [1]. В этом контексте GreenData и Comindware выделяются как две российские low-код платформы, которые успешно внедряются в различных проектах, привнося гибкость и ускорение в

разработку.

Одним из ключевых преимуществ low-код систем является их способность обеспечивать быструю разработку приложений. Это достигается благодаря использованию визуальных интерфейсов, которые позволяют пользователям проектировать приложения без необходимости в глубоком программировании. Такой подход существенно сокращает время, требуемое для создания сложных бизнес-процессов.

Благодаря GreenData, российской low-код платформе, пользователи получают многофункциональный инструмент, способный обеспечить импортонезависимость [2]. Это особенно важно в контексте современных вызовов, связанных с обработкой и хранением данных. Проекты, такие как GreenDataNet и GreenDATA - Open University, свидетельствуют о стремлении к устойчивости и снижению воздействия на окружающую среду.

Comindware, в свою очередь, предоставляет инструменты для построения цифровой организации, управления бизнес-процессами и автоматизации операций [3]. Проекты, где Comindware Business Application Platform использовалась для снижения дебиторской задолженности, автоматизации операционной эффективности в сети ресторанов и управления строительными проектами в инвестиционно-строительном холдинге, подчеркивают ее многофункциональность.

Comindware и GreenData активно развивают свои образовательные и поддерживающие программы для пользователей, предоставляя им широкий спектр обучающих ресурсов и материалов. Компания Comindware предоставляет пользователям доступ к обширной базе знаний, содержащей ответы на различные функциональные, технические и административные вопросы по их продукту. Кроме того, платформа предлагает обучающие курсы и видеоролики, которые помогают пользователям раскрыть все возможности продукта и максимально эффективно использовать его функционал.

GreenData также предоставляет своим пользователям обширный набор обучающих материалов и поддержку через различные каналы, включая YouTube. Платформа GreenData позволяет пользователям настроить логику работы приложений с помощью описания бизнес-правил и алгоритмов, обеспечивая легкость в настройке и использовании.

Обе компании также предоставляют мощные инструменты для интеграции с другими системами. Например, Comindware поддерживает универсальный метод коммуникации между программными сервисами и предлагает интеграцию по LDAP для синхронизации данных о пользователях, группах, ролях и других особенностях организационной структуры. Кроме того, Comindware интегрировала технологию с базой данных Apache Ignite, что позволяет обеспечить высокую скорость обработки данных в оперативной памяти.

GreenData, в свою очередь, благодаря использованию API, может легко интегрироваться с различными базами данных и источниками данных. Платформа осуществляет удобную автоматизацию бизнес-процессов и обеспечивает простую интеграцию с необходимыми системами, обеспечивая удобство и эффективность в использовании.

Однако, при всей мощи low-код систем, важно учитывать факторы при выборе конкретной платформы, такие как ее функциональность, гибкость, стоимость и уровень поддержки. Разнообразие платформ предоставляет широкий выбор инструментов, и каждая из них может быть оптимальной в зависимости от конкретных потребностей и задач проекта.

Наконец, следует отметить, что low-код системы не только снижают барьеры для вхождения в разработку, но и способствуют экономии ресурсов. Их простота и интуитивность позволяют даже небольшим командам эффективно разрабатывать и поддерживать приложения, что делает их особенно привлекательными для малых и средних предприятий, а также для отделов внутри крупных организаций. В этом контексте, они выступают в роли мощного инструмента, способного ускорить разработку ПО и снизить затраты, что делает их перспективным направлением для будущего развития технологической сферы.

Список источников

1. Рейтинг процессных low-code платформ для разработки корпоративных информационных систем // GMCS : сайт. – URL: https://www.gmcs.ru/press-center/press-about/reyting-protsessnykh-low-code-platform-dlya-razrabotki-korporativnykh-informatsionnykh-sistem/ (дата обращения: 06.03.2024)
2. GreenData: сайт. – URL: https://greendata.store/ (дата обращения: 06.03.2024)
3. Современная российская low-code BPM-платформа // Comindware : сайт. – URL: https://www.comindware.ru/platform/ (дата обращения: 06.03.2024)

© Садриев Р.Р., Романовский Н.А., Саранцева А.А., Столяров И.С., 2024

УДК 004.056

МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ УСЛУГИ

КАРАБАН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
студент
ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ
к.в.н., доцент
МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация. В данной статье на основании информационных потоков телекоммуникационной кампании будет построена модель «как есть». Данная модель будет построена с точки зрения специалиста по информационной безопасности и в ходе её анализа будут выявлены программные средства, используемые сотрудниками компании, и их недостатки. В конце статьи будет сделан вывод о целесообразности использования выявленных программных средств и о безопасности персональных данных сотрудников и клиентов компании.
Ключевые слова: информационная безопасность, система защиты информации, конфиденциальная информация, персональные данные.

DATA PROTECTION MODELS IN THE PROCESS OF PROVIDING TELECOMMUNICATIONS SERVICES

Karaban Dmitry Sergeevich,
Fedin Fedor Olegovich

Annotation. In this article, an "as is" model will be built based on the information flows of the telecommunications campaign. This model will be built from the point of view of an information security specialist and during its analysis, the software tools used by the company's employees and their shortcomings will be identified. At the end of the article, a conclusion will be made about the expediency of using the identified software tools and about the security of personal data of employees and customers of the company.
Key words: information security, information security system, confidential information, personal data.

Вводная часть

Телекоммуникационная компания планирует своё расширение и, в связи с этим возрастёт количество клиентов желающих получить телекоммуникационные услуги. Увеличение клиентов приведёт к возрастанию количества обрабатываемой и хранимой информации. Для того, чтобы компания продолжала свою эффективную работу необходимо использовать автоматизированную систему, что в свою очередь позволит существенно улучшить обработку, хранение, учет и защиту данных клиентов компании при приобретении ими телекоммуникационных услуг.

Из-за развития современных технологий возможности нарушителей безопасности информации возросли. Поэтому появилась необходимость произвести анализ, каким образом осуществляется обеспечения безопасности информации, персональных данных сотрудников и клиентов, в телекоммуникационной кампании и понять каким образом можно устранить выявленные недостатки.

Основная часть

Исходя из информационных потоков отдела продаж телекоммуникационной компании ясно, что внутри отдела и между некоторыми другими отделами циркулирует конфиденциальная информация, которая подлежит защите, а именно персональные данные сотрудников и клиентов. С точки зрения специалиста по информационной безопасности стоит рассмотреть процесс обработки заказа на оказание телекоммуникационных услуг. Для этого необходимо построить модель «как есть», она изображена на рис.1. Сама модель была сделана в программном средстве Bizagi Modeler, которое использует стандарт моделирования BPMN 2.0 и позволяет представить графически процессы взаимодействия между сотрудниками и каких-то элементов.

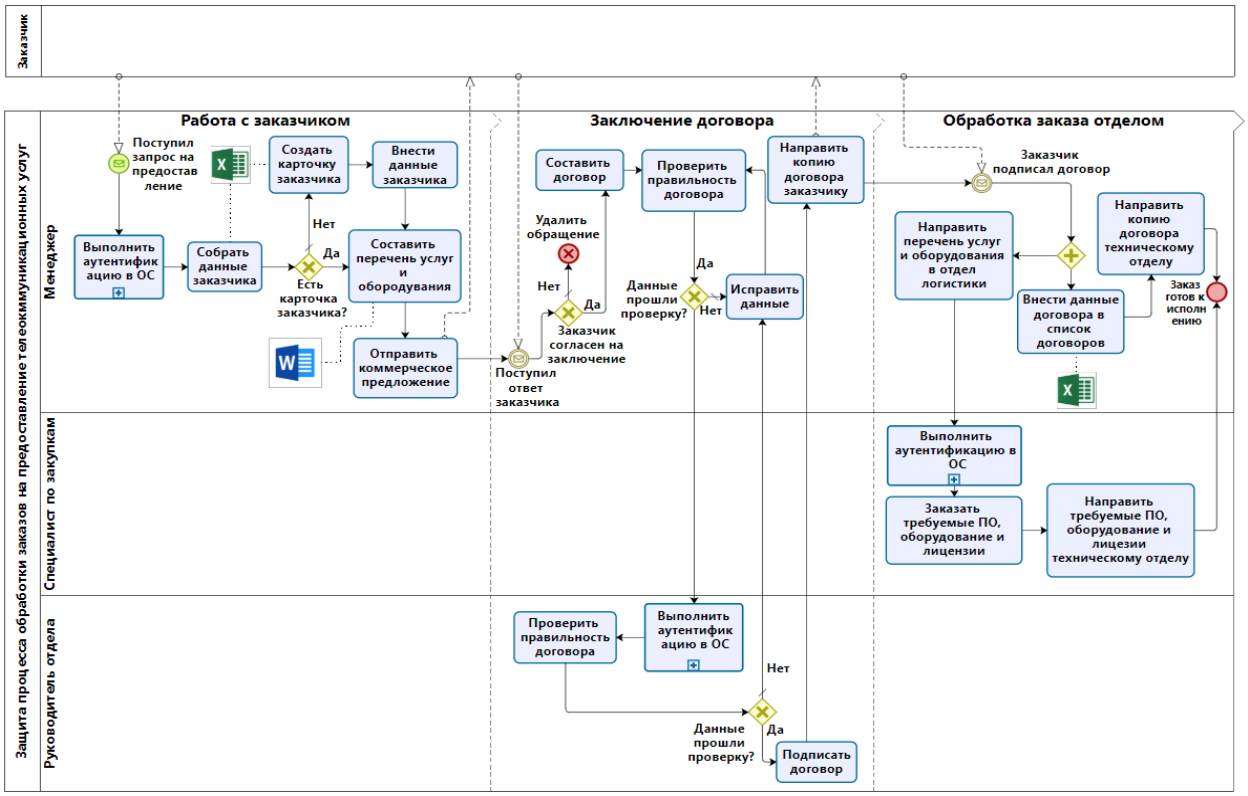

Рис. 1. Модель «как есть» процесса «Защита информации при обработке заказа на оказание телекоммуникационных услуг»

После анализа модели «как есть» можно заметить, что вход в систему, своего персонального устройства, всеми сотрудниками осуществляется с помощью однофакторной системы аутентификации, а именно парольной. У данного метода защиты есть ряд недостатков: пароль можно подобрать перебором; сотрудники могут записывать себе пароли и оставлять их на видном месте или потерять, такой пароль может увидеть и забрать или запомнить потенциальны злоумышленник; в компании может использоваться маска пароля в которой меняются значения, но последовательность остаётся прежней (12qw34ER56, 34er56TY78 и так далее) в таком случае зная маску пароля можно значительно облегчить его подбор для любого устройства компании.

Защита самой системы осуществляется с использованием встроенного программного обеспечения, операционной системы Windows 10 Enterprise, «Защитник Windows». К недостаткам данного программного обеспечения относятся периодические ложные срабатывания, отсутствие проверки исполняемых и упакованных файлов, заражённые файлы можно только удалить, защита IM-чатов. Также для защиты поступающих данных с помощью электронной почты используется встроенный межсетевой экран «Брандмауэр Защитник Windows».

Продолжая анализировать модель «как есть» видно, что данные заказчиков и договора на оказание услуг, а также перечни услуг и оборудования, предоставляемые клиентам телекоммуникационной

компании, хранятся и обрабатываются исключительно в файлах офисного пакета Microsoft Office (Microsoft Word и Microsoft Excel), что показано на рис.1. К недостаткам использования офисного пакета Microsoft Office для хранения и обработки конфиденциальных данных является отсутствия удобных средств разграничения доступа и специальных средств верифицирования данных. Для того чтобы избежать данных недостатков следует организовать в компании общую базу данных с использованием встроенных средств разграничения доступа.

Чтобы сотрудник мог предоставить клиентам компании телекоммуникационные услуги, ему необходимо войти в операционную систему своего рабочего места. Подпроцесс однофакторной аутентификации происходит следующим образом: выводится окно логина и пароля, пользователь вводит пароль и автоматически запускается процедура идентификации, если она пройдена, то выполняется процедура аутентификации и пользователь уведомляется об успешном входе в операционную систему, после чего ему выдаются полномочия по работе в операционной системе. Недостатки однофакторной парольной аутентификации были перечислены выше.

После того как заказчик подписал договор, менеджер вносит данные договора в список договоров и направляет копию договора техническому отделу, а также он направляет перечень услуг и оборудования специалисту по закупкам, который заказывает необходимое программное обеспечение, оборудование и лицензии, после он направляет это всё техническому отделу. Заказ готов к исполнению.

По завершению анализа модели «как есть» были выявлены следующие недостатки процесса оказания телекоммуникационных услуг: однофакторная парольная аутентификация; использование встроенного в операционную систему Windows 10 Enterprise антивирусного программного обеспечения «Защитник Windows», межсетевого экрана «Брандмауэр Защитник Windows»; хранение данных, содержащих конфиденциальную информацию, в файлах офисного пакета Microsoft Office.

Выводы по работе

В ходе работы были выявлены недостатки защиты информации в процессе оказания телекоммуникационной компанией услуг. Данные недостатки могут послужить причиной нарушения целостности, доступности и конфиденциальности информации сотрудников и клиентов компании, что создаёт необходимость новых подходов к автоматизации процессов в компании.

Список источников

1. Корнеева Е.В., Федин Ф.О. Модель процесса обработки событий информационной безопасности на объекте критической информационной инфраструктуры. Вестник компьютерных и информационных технологий. 2023. Т. 20. № 7 (229). С. 53-60.
2. Трубаченко Д.А., Федин Ф.О. Динамическое моделирование в оценке результативности применения интеллектуальной системы поддержки принятия решений. Информационные системы и технологии. 2023. № 3 (137). С. 115-121.
3. Федин Ф.О., Васильев Н.П. Модель развертывания комплекса защиты информации вычислительной сети. Автоматизация в промышленности. 2023. № 3. С. 17-20.
4. Шлома А.В., Федин Ф.О., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.
5. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.
6. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Machine learning model of an intelligent decision support system in the information security sphere. В сборнике: Proceedings - 2020 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2020. С. 215-219.
7. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Assessment of intelligent decision support systems effectiveness in technological processes of big data processing. Всборнике: Proceedings - 2019 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2019. 2019. С. 8867640.

© Д.С. Карабан, Ф.О. Федин, 2024

УДК 004.056

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА АНАЛИЗА ЗАЩИЩЕННЫХ ДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОНЯЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА,
студент
ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ
канд.воен.наук, доцент
МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация: в статье представлена схема информационных потоков аналитического отдела образовательной организации. Модель построена с точки зрения инженера по информационной безопасности. В результате анализа были выявлены недостатки в системе защиты информации. В конце статьи сделан вывод об уровне защиты персональных данных сотрудников образовательной организации.
Ключевые слова: информационная безопасность, система защиты информации, конфиденциальная информация, персональные данные.

A MODEL OF THE PROCESS OF ANALYZING PROTECTED DATA BY EMPLOYEES OF THE INFORMATION AND ANALYTICAL DEPARTMENT OF THE ORGANIZATION

Pronyaeva Valeria Sergeevna,
Fedin Fedor Olegovich

Annotation: The article presents a diagram of the information flows of the analytical department of an educational organization. The model is built from the point of view of an information security engineer. As a result of the analysis, shortcomings in the information security system were identified. At the end of the article, a conclusion is made about the level of protection of personal data of employees of an educational organization.
Key words: information security, information protection system, confidential information, personal data.

Введение

Применение автоматизированной системы в защищенном исполнении позволит существенно улучшить информационное обеспечение сотрудников образовательной организации с обеспечением конфиденциальности, целостности и доступности хранимых и обрабатываемых ими данных.

В образовательной организации постоянно растет количество студентов, соответственно, увеличивается количество хранимой и обрабатываемой конфиденциальной информации. В то же время, в современных условиях возможности нарушителей информационной безопасности существенно возросли (использование усовершенствованных средств, методов и знаний для осуществления атак). В связи с этим, необходимо проанализировать, как в настоящее время осуществляется защита информации в образовательной организации и выявить пути для устранения выявленных недостатков.

1 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОСТРОЕНИЕМ СХЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА

Деятельность аналитического отдела образовательной организации направлена на реализацию двух основных целей:

1. Защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц.
2. Защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Для понимания структуры работы образовательной организации была построена построим схема информационного обмена [4, 5] в аналитическом отделе (рис. 1).

Начальник отдела аналитики отвечает за руководство всеми функциями отдела аналитики, разработку стратегии аналитического отдела, за управление проектами и ресурсами отдела аналитики.

Аналитики отвечают за сбор, анализ и интерпретацию данных, разрабатывают отчеты и документы для руководства организации, отвечают за разработку прогнозов и моделирование будущих тенденций, консультируют другие подразделения организации по вопросам, связанным с анализом данных и принятием решений.

Аналитики информационной безопасности отвечают за защиту информации организации, обеспечивают безопасность баз данных и других систем. Специалисты по автоматизации и оптимизации процессов отвечают за автоматизацию и оптимизацию процессов в аналитическом отделе, разрабатывают программное обеспечение для автоматизации процессов и управления данными.

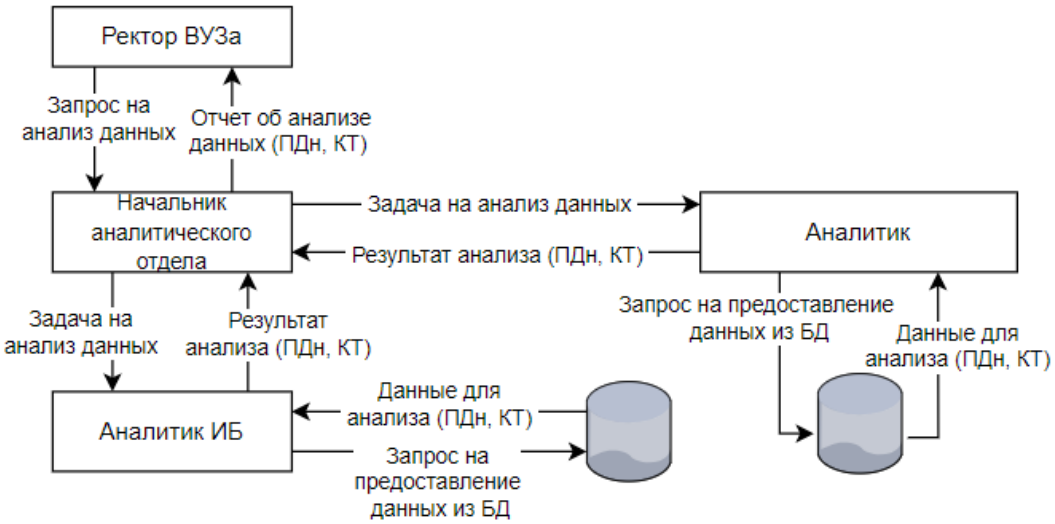

Рис. 1. Схема информационных потоков аналитического отдела образовательной организации

Как мы видим на схеме, ректор ВУЗа запрашивает у аналитического отдела анализ данных, этот запрос через начальника отдела аналитики передается аналитику и аналитику информационной безопасности, которые в свою очередь, обращаясь к базам данных, проводят независимые друг от друга анализы и передают результаты своему начальнику.

Анализ данной схемы позволяет сделать вывод о том, что система содержит конфиденциальную информацию, которая подлежит защите, согласно Федеральному закону №152-ФЗ «О персональных данных». Такая информация включает в себя как персональные, так и коммерческую тайну.

2 ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА

Одним из основных процессов в работе аналитического отдела образовательной организации является процесс анализа данных как сотрудников, так и студентов. Модель защиты данного процесса представлена на рис. 2. Для построения модели было использовано инструментальное средство Bizagi Modeler [1, 2, 6], реализующее язык индустриального моделирования BPMN 2.0 [1].

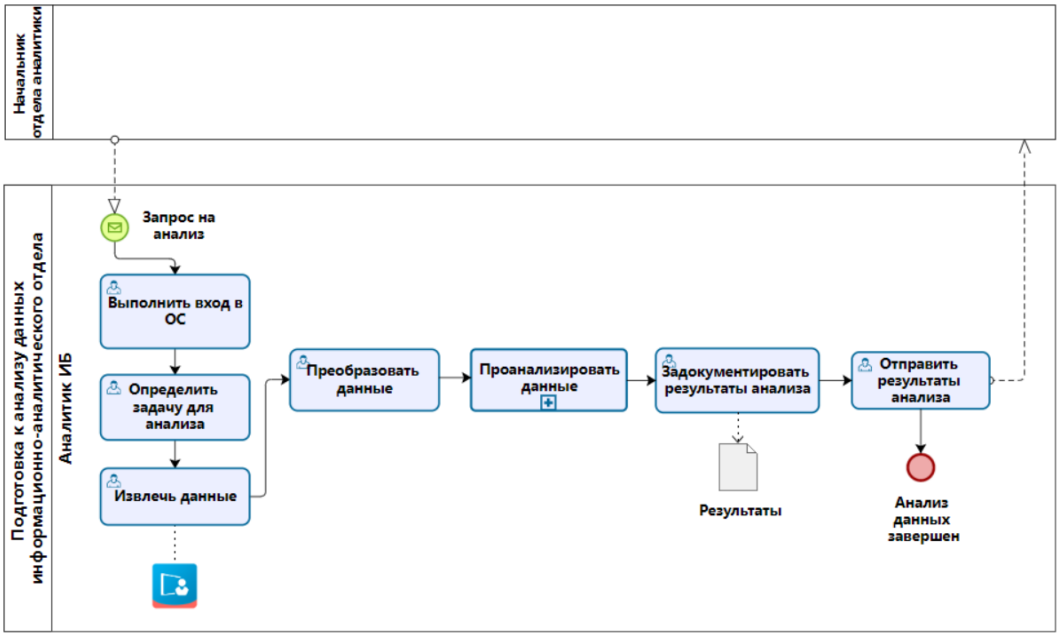

Рис. 2. Модель процесса анализа данных сотрудниками информационно-аналитического отдела

Из модели видно, что от начальника отдела аналитики поступает запрос на анализ данных, после чего аналитик информационной безопасности выполняет вход в операционную систему, определяет какие данные ему нужны для анализа, извлекает их из всех доступных источников, преобразовывает их в один формат, анализирует, документирует и отправляет результаты начальнику аналитического отдела.

Подпроцесс «проанализировать данные» показан на рис. 3.

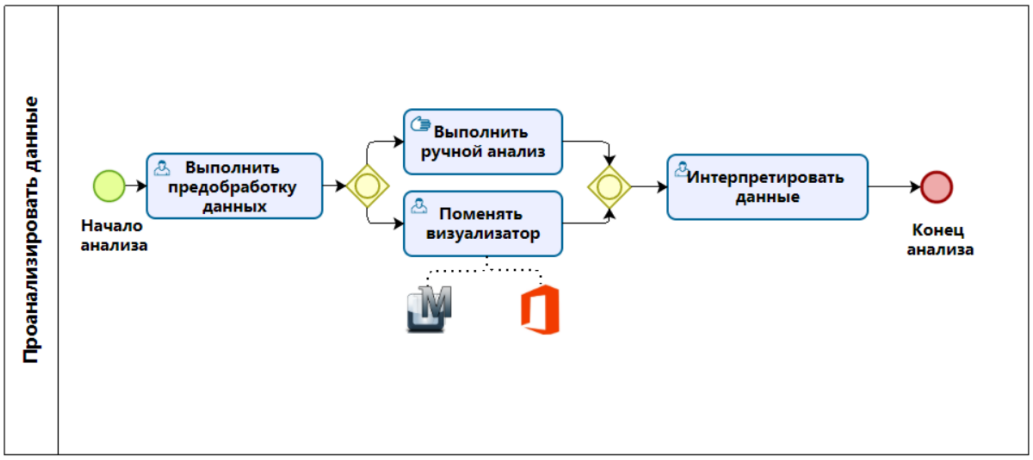

Рис. 3. Подпроцесс «проанализировать данные»

Во время начала данного процесса, выполняется предобработка данных, к примеру, удаляются повторяющиеся символы или строки. Далее аналитик информационной безопасности выполняет ручной анализ данных, то есть вручную просматриваются все полученные данные и делается вывод или же меняется визуализатор и после этого снова выполняется ручной анализ. В конце подпроцесса происходит интерпретация данных, то есть аналитик приходит к какому-либо выводу, основываясь на полученных результатах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проделанной работы был выявлен ряд недостатков в системе за-

щиты информации в процессе формирования договора на оказание туристических услуг. Это создает угрозу утечки конфиденциальных данных клиентов агентства и создает необходимость применения новых подходов к автоматизации работы сотрудников.

Список источников

1 Барсегян А.А. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004.

2 Барсегян А.А. и др. Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.

3 Кацко И.А. Практикум по анализу данных на компьютере. – М.: КолоС, 2009.

4 Куприянов М.С. Анализ данных и процессов. Учебное пособие. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009.

5 Федин Ф.О., Федин Ф.Ф. Анализ данных. Часть 1: Подготовка данных к анализу. Учебное пособие. – М: МГПУ, 2012. – 204 с.

6 Федин Ф.О., Федин Ф.Ф. Анализ данных. Часть 2: Инструменты Data mining: учебное пособие. М.: МГПУ, 2012. – 308 с.

7 Чубакова И.А. Data Mining: учебное пособие. – М.: Интернет-университет информационных технологий: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2010.

© В.С. Проняева, Ф.О. Федин, 2024

УДК 004.942

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА РАДИОСИГНАЛА

НИКУЛИН РОСТИСЛАВ РУСЛАНОВИЧ
студент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Заливин Александр Николаевич
к.т.н.
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основы математического моделирования.
Ключевые слова: моделирование, математическое моделирование, задачи, математика.

APPLICATION OF MATHEMATICAL MODELING FOR RADIO SIGNAL ANALYSIS

Nikulin Rostislav Ruslanovich

Scientific adviser: Zalivin Alexander Nikolaevich

Abstract: This article discusses the basics of mathematical modeling.
Key words: modeling, mathematical modeling, problems, mathematics.

Моделирование – метод исследования, результатом которого ялвяется какая-либо реализованная модель. Исследование проводится в рамках возможности реализованной модели, приблежённой к оригинальному объекту. В ходе исследования ставится задача полчить дополнительные сведения об объекте моделирования.

В настоящее время для упрощения реализации радиосистем можно использовать математическое моделирование. Что позволяет создать различные условия для проведения комплексного исследования предполагаемой радиосистемы. Моделирование позволяет провести испытания различных вариантов решения и по результатам испытаний выбрать лучший из них, учитывая всевозможные факторы и возмущения.

Можно выделить три основных метода реализации моделируемого объекта:

1. физическое моделирование;
2. математическое моделирование;
3. гибридное моделирование.

Реализация физического моделирования подразумевает под собой замену оригинального объекта моделирования на определённую установку, именуемой *стендом*. Фактически стенд является установкой для сборки аппаратурных инструментов полностью повторяющих или приблежённо подходящих к свойствам и характеристикам оригинала. Таким образом, стенд иммитирует рабоут моделируемого объекта исследований.

В реализацию математического метода моделирования входит перенос объекта моделирования

в цифровой формат. В ходе переноса должны учитываться физические свойства и характеристики оригинального объекта. Это делается для того, чтобы имитированный процесс отражал реальный процесс работы физического оборудования.

Гибридный метод моделирования включается в себя использование как физического, так и математического моделирования. Некоторые физические модули системы (реальная аппарута) заменяются на цифровые (математичская имитация).

Понятие объекта-оригинала и модели довольно условно, т.к. нет чётких критериев к выбору моделирования. В качестве оригинального объекта моделирования может подходить физическая система, которая планируется к разработке, но не имеет гарантии на успешную работу после её реализации. Можно отметить определённую сферу, в которой моделирование занимает уверенную позицию – это обучение. Процесс обучения на имитационных моделях позволяет наглядно показать и изучить принцип работы аналоговых установок, что позволяет понять физические процессы, а также обучиться использовать опасную и не только аппарутуру для повседневной эксплуатации без рисков.

Можно выделить следующие задачи моделирования:

1. Исследование сложных физических процессов работы системы;
2. Проверка функциональной работы системы;
3. Испытания системы в эсктримальных условиях;
4. Поиск возмущений в работе системы в рабочем состоянии;
5. Визуализация системы в реализуемом формате.

Рассмотрим общие этапы, которые сопровождают процесс математического моделирования на примере проектирования РТС (радио технические системы).

Первый этап построения модели заключается в доскональном описании исследуемой системы. Необходимо сформировать задачи, которые должна решать модель, а также определить точность проводимых вычислений на модели.

Второй этап включает в себя сбор и анализ информации о физических процессах, которые модель в точности должна воспроизводить.

Третьим этапом нужно сформировать теорию, на основании анализа физических процессов реализуемой модели, которая должна подтвердиться экспериментальным методом.

Следующий этап заключается в выборе метода моделирования. Таковым может являться физический, математический и гибридный метод моделирования.

Пятым этапом является сборка и тестирование выбранного метода моделирования. В результат тестирования может входить: система уравнений, визуализация процессов моделирования и т.п.

Заключительный этап включает в себя сравнение эксперементальных данных с данными реальной аппаратуры, а также анализ и интерпретация этих данных. Такими данными могут являться: точность вычислений модели, результат прогнозирования, стрессоустойчивость системы.

Самыми сложными процессами в моделировании можно смело назвать этап описания модели и её реализации. Так как в обоих этапах присутствуют множество аспектов, которые сложно собрать воедино.

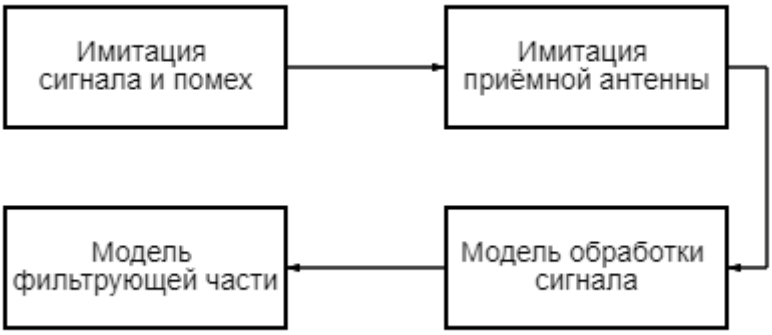

Рис. 1. Структурная схема модели РТС

Простая, но показательная структурная схема, состоящая из четырёх блоков, любой радиотехнической модели представлена на рисунке 1.

Первые два блока являются формирующей частью модели, а остальные два являются преобразующей частью модели РТС.

В моделировании любой системы распространения и принятия радиосигналов важную роль играет моделирование радиопомех. Можно выделить 4 типа помех:

1. Стационарные – собственные помехи аппаратуры, которые не изменяются с течением времени;
2. Индустриальные – это электромагнитные сигналы, которые исходят от различной ридиотехники, а также специальных электронных устройств, направленных на подавление эффективности радиосистем.
3. Естественные – вид помех, который возникает в результате различных природных явлений, таких как грозы и молнии, а также появляются в ходе электромагнитных вспышек на космических объектах.
4. Контактные – помехи, возникают в результате контакта двух и более электропроводимых эллементов устройств. Данный тип помех характерен для движущихся объектов (автомобили, самолёты, корабли т.п.), уровень таких помех возрастает с увеличением скорости движения объекта.

В общем случае модель радиопомех можно предствить в виде функции:

$$s(t, x_1, x_2, \dots y_1, y_2, \dots) = F_t[f_1(t, x_1, x_2, \dots), f_2(t, x_1, x_2, \dots), \dots, v_1(t, y_1, y_2, \dots), v_2(t, y_1, y_2, \dots), \dots E_1(t), E_2(t), \dots],$$

где t является непрерывной единицей времени;

f – определённые параметры x_1,x_2;

v – случайные параметры y_1,y_2;

E – заранее заданные свойства шума, влияющие на искажение сигнала;

F_1 – преобразование, в общем случае зависящее от времени.

Список источников

1. Борисов Ю.П Математичское моделирование радиосистем – М.: Радио и связь, 1976.
2. Зайцева Н.А. Математическое моделирование: Учебное пособие. – Москва: РУТ (МИИТ), 2017.
3. Борисов Ю.П., Цветнов В.В. Математическое моделирование радио-электронных устройств и систем – М.: Радио и связь, 1985

© Р.Р. Никулин, 2024

УДК 004.942

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМОГО СИГНАЛА

ЗАЛИВИН АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,
к.т.н., доцент
ПРИХОДЬКО ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ
студент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Заливин Александр Николаевич
к.т.н., доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается разработка математической модели для оценки качества принимаемого сигнала.
Ключевые слова: математическая модель, сигнал, Matlab, Simulink.

DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL MODEL FOR EVALUATING THE QUALITY OF THE RECEIVED SIGNAL

Prikhodko Ilya Nickolayevich

Scientific adviser: Zalivin Alexander Nickolayevich

Abstract: This article discusses the development of a mathematical model for evaluating the quality of the received signal
Key words: mathematical model, signal, Matlab, Simulink.

На начальном этапе разработки математической модели надо понять какие физические параметры надо учитывать для моделируемого процесса. Для передачи сигнала важными параметрами являются: мощность передатчика, модуляция и демодуляция сигнала, расстояние между приемником и передатчиком, шум в радиоканале, мощность антенного усилителя, собственные шумы приемника и передатчика, фильтрация сигнала и пр. Данные параметры могут учитываться в модели отдельными модулями системы моделирования или описанной в ручную функцией в одном из языков программирования.

Также на этапе проектирования модели необходимо обозначить какой параметр процесса надо узнать. Это могут быть графики спектров, процент ошибки при приеме сигнала при передаче по определенному каналу связи.

Сопоставив все параметры и данные можно начинать разработку математической модели. В качестве среды разработки математической модели был выбрал MatLab Simulink. За основу математической модели была взята модель RF Satelite Link с официального сайта Matlab[5]. Схема получившийся математической модели представлена на рисунке 1.

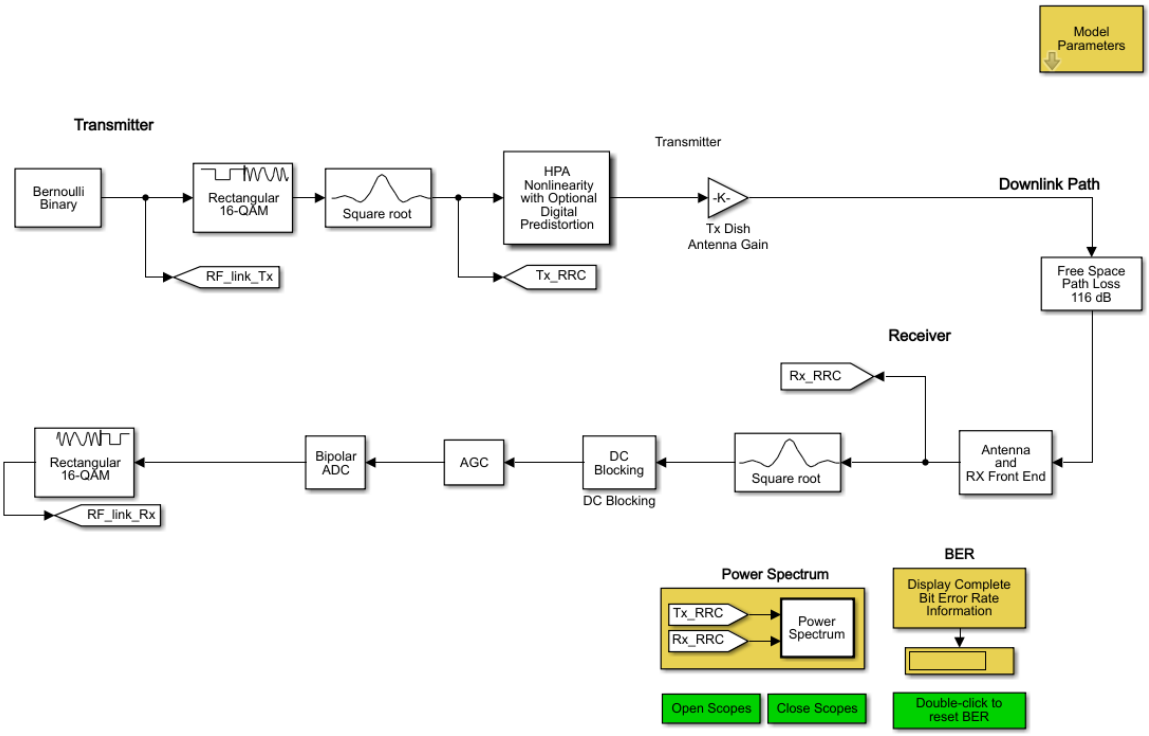

Рис. 1. Схема математической модели в программе Simulink

Описание блоков из представленной математической модели приведено ниже:

Bernoulli Binary – элемент схемы, который генерирует случайную двоичную последовательность, которая будет являться симуляцией сигнала.

Rectangular 16-QAM – вычислительный блок, имитирующий амплитудную 16-позиционную модуляцию/демодуляцию

Square root – программный блок, который повышает дискретизацию и формирует модулированный сигнал, используя форму импульса с повышенным косинусом с квадратным корнем.

HPA Nonlinearity with optional digital predistortion – блок, который моделирует ламповый усилитель бегущей волны

Tx/Rx dish antenna gain – блок имтитирующий антенный усилитель.

Free space path loss – модуль позволяющий имитировать потерю мощности сигнала при распространении в пространстве.

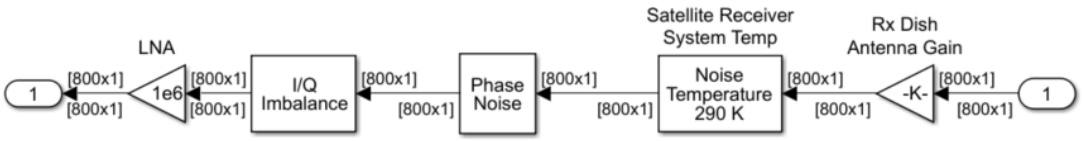

Рис. 2. Модуль Antenna and RX front end

Antenna and RX front end – блок, показанный на рисунке 2, позволяющий симулировать шумы, которым может быть подвержен сигнал при прохождении в пространстве и антенне.

Receiver Thermal Noise (Satellite Receiver System Temp) - Добавляет белый гауссовский шум, который представляет эффективную системную температуру приемника.

Phase Noise - вносит случайные фазовые возмущения, возникающие в результате 1/f или фазового мерцающего шума.

I/Q Imbalance - Вносит в сигнал смещение по постоянному току, амплитудный дисбаланс или фа-

зовый дисбаланс.

LNA (Low Noise Amplifier) - Применяет малошумящий коэффициент усиления усилителя.

DC Blocking - программный блок, позволяющий имитировать работу сетевого фильтра.

AGC – блок имитирующий автоматическую регулировку усиления сигнала.

Bipolar ADC – имитация работы аналого-цифрового преобразователя.

BER(Bit Error Rate) – блок считающий кол-во ошибок при передаче сигнала путем сравнения отправленного и полученного сигнала. Его структура представлена на рисунке 3.

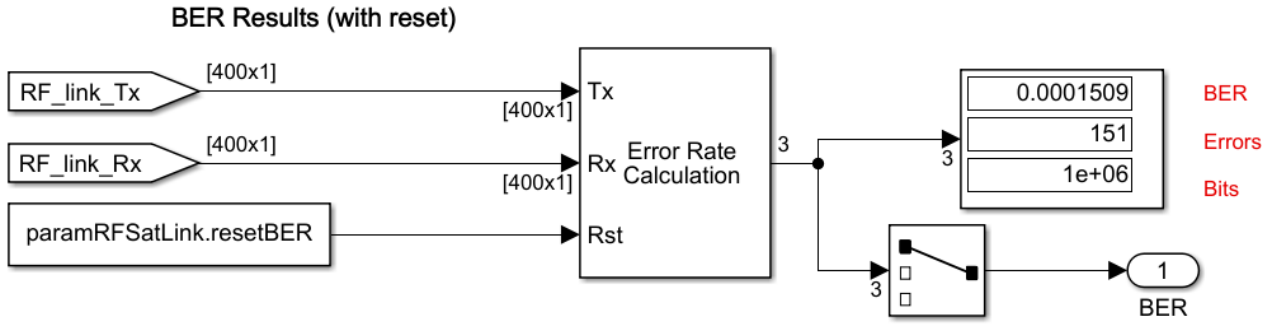

Рис. 3. Структура блока BER в математической модели

Также в математической модели присутствует блок в котором есть возможность менять параметры данной математической модели в зависимости от проводимого исследования. Окно данного блока представлено на рисунке 4.

Данный функционал математической модели позволит провести исследование по оценке качества принимаемого сигнала.

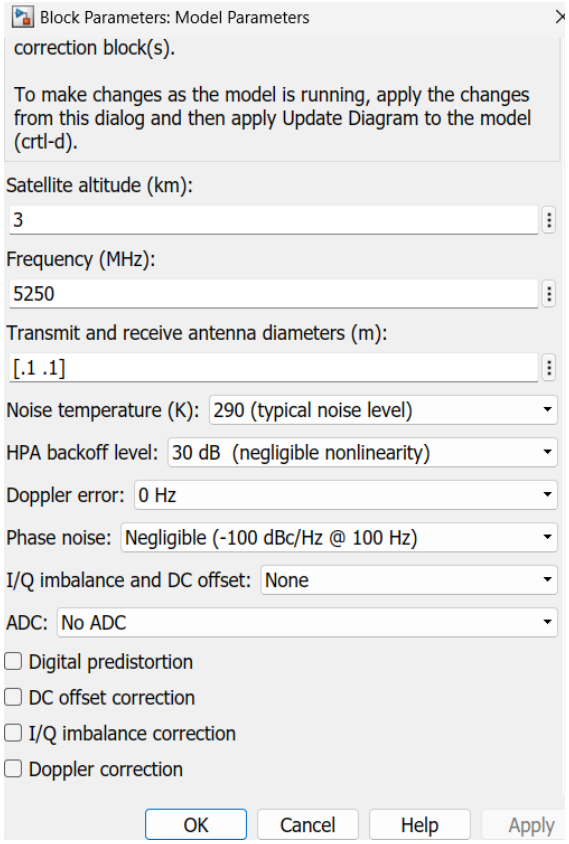

Рис. 4. Установка параметров канала передачи данных

Список источников

1. Дьяконов В.П. SIMULINK 4. Специальный справочник. - СПб.: Питер, 2002. – 528 с.
2. Радиотехнические системы: Учебник для вузов / Гришин Ю.П., Ипатов В.П., Казаринов Ю.М. и др.; под ред. Казаринова Ю.М. - М.: Высш. шк., 1990. – 496 с.
3. Mathworks: официальный сайт для получения документации, примеров, видеоуроков и других ресурсов для продуктов Matlab и Simulink [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.mathworks.com/help/index.html (05.02.2024)
4. Герман-Галкин С.Г. MatLab & Simulink. Проектирование мехатронных систем на ПК. - СПб.: КОРОНА-Век, 2008. – 368 с.
5. Mathworks: официальный сайт для получения документации, примеров, видеоуроков и других ресурсов для продуктов Matlab и Simulink. Референс модели приведенной в статье выше [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.mathworks.com/help/comm/ug/rf-satellite-link.html (14.01.2024)

© И.Н. Приходько, 2024

УДК 004

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ DATA AUGMENTATION НА ОБОБЩАЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ЗАДАЧАХ СЕГМЕНТАЦИИ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

СИНЮГИНА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА,
КОЛЕСИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студенты
УО «ГГТУ им. П.О.Сухого»

Научный руководитель: Комракова Евгения Владимировна
старший преподаватель
УО «ГГТУ им. П.О.Сухого»

Аннотация: в статье представлен обзор методов аугментации данных, применяемых в задачах сегментации микробиологических объектов с использованием нейронных сетей. Рассматриваются традиционные и генеративные подходы к аугментации, а также их комбинации. Проводится анализ влияния различных методов расширения обучающей выборки на качество сегментации и обобщающую способность нейросетей. Особое внимание уделяется подбору релевантных преобразований исходя из специфики микробиологических изображений.
Ключевые слова: аугментация данных, сегментация изображений, нейронные сети, обобщающая способность, микробиология, GAN, вариационные автокодировщик, трансформации изображений.

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF VARIOUS DATA AUGMENTATION METHODS ON THE GENERALIZING ABILITY OF NEURAL NETWORKS IN THE TASKS OF SEGMENTATION OF MICROBIOLOGICAL OBJECTS

Siniuhina Darya Mikhailovna,
Kolesina Maria Alekseevna

Scientific supervisor: Komrakova Evgeniya Vladimirovna

Abstract: The article provides an overview of data augmentation methods used in the tasks of segmentation of microbiological objects using neural networks. Traditional and generative approaches to augmentation, as well as their combinations, are considered. The analysis of the influence of various methods of expanding the training sample on the quality of segmentation and the generalizing ability of neural networks is carried out. Special attention is paid to the selection of relevant transformations based on the specifics of microbiological images.

Key words: data augmentation, image segmentation, neural networks, generalizing ability, microbiology, GAN, variational auto encoder, image transformations.

Аугментация данных активно используется при обучении нейронных сетей для задач сегментации изображений, в том числе микробиологических объектов. Цель аугментации – расширить разнообразие обучающей выборки за счет генерации новых данных на основе исходных [1, с. 142-150]. Это позволяет повысить обобщающую способность моделей, избежать переобучения и улучшить качество сегментации.

Для аугментации микроизображений традиционно применяются простые геометрические и цветовые преобразования: повороты, отражения, случайные сдвиги, масштабирование, изменение яркости, контрастности. Эти методы позволяют смоделировать вариативность в ракурсе, ориентации, положении, размере микрообъектов, условиях освещения. Однако такие традиционные подходы имеют ограничения, связанные с недостаточной реалистичностью получаемых изображений.

Перспективным направлением является использование генеративных моделей, в частности GAN, VAE, CycleGAN [2, 3]. Они способны синтезировать принципиально новые обучающие образцы, практически неотличимые от реальных данных. Например, предобученный GAN может генерировать фотографии микроорганизмов заданных классов, реалистично имитируя различные условия съемки.

Комбинирование традиционных и генеративных методов позволяет добиться максимального разнообразия синтезируемых данных. Например, сначала к исходным изображениям применяются простые геометрические преобразования, а затем результаты улучшаются с помощью GAN или VAE для повышения реалистичности.

Для эффективного применения аугментации в задачах сегментации микроорганизмов крайне важен учет специфики данных. Использование релевантных преобразований позволяет значительно повысить обобщающую способность сегментационных моделей и обеспечить высокую точность работы на реальных, зашумленных изображениях. Применение аугментации данных имеет ряд важных особенностей в задачах сегментации микробиологических объектов.

Во-первых, для таких изображений характерно наличие специфических артефактов и искажений, обусловленных методами микроскопии. К ним относятся неоднородность освещения, наложение теней, нерезкость границ, хроматические аберрации. Поэтому актуальны методы аугментации, моделирующие подобные эффекты – добавление шумов, изменение яркости, контрастности, наложение случайных масок. Это повышает устойчивость сегментационной модели к реальным искажениям.

Во-вторых, для микробиологических образцов характерна высокая плотность и частичное наложение объектов друг на друга. Чтобы научить сеть правильно сегментировать такие скопления, полезна аугментация путем наложения искусственных масок, имитирующих частичное закрытие объектов.

В-третьих, важную роль играет масштаб объектов. Один и тот же микроорганизм при разных увеличениях может сильно меняться визуально и занимать разную площадь на изображении [4]. Поэтому масштабирование в широком диапазоне – важный вид аугментации для таких данных.

В-четвертых, целесообразно моделировать различия в фокусировке, поскольку на практике не всегда удается получить одинаково резкие снимки образцов. Для этого применяют добавление размытия, изменение резкости и другие эффекты.

В-пятых, важную роль играет варьирование плотности микроорганизмов на изображении – от единичных объектов до плотных скоплений. Это можно смоделировать наложением соответствующих синтетических масок.

В-шестых, полезно имитировать частичное выход объектов за границы кадра, поскольку на практике не всегда удается разместить микроорганизм целиком в поле зрения. Обрезка по краям – простой способ моделирования такой ситуации.

В-седьмых, генеративные методы аугментации (GAN, VAE) позволяют не просто трансформировать, а синтезировать новые реалистичные микрофотографии, дополняющие обучающую выборку [5, с. 85-95].

Экспериментальные исследования подтверждают, что аугментация данных значительно улучша-

ет метрики сегментации микробиологических объектов по сравнению с обучением на оригинальных данных. Однако важно оптимизировать объем аугментации – избыточное расширение данных может привести к переобучению. Рекомендуется поэтапное увеличение доли аугментированных изображений в обучающей выборке с оценкой результатов на валидационных данных.

Таким образом, аугментация данных является важным инструментом повышения качества сегментации микробиологических объектов с помощью нейронных сетей. Комбинирование традиционных и генеративных методов с учетом особенностей предметной области позволяет значительно улучшить обобщающую способность моделей и добиться лучших результатов. Грамотное применение аугментации – залог успеха нейросетевых подходов в анализе микробиологических данных.

Список источников

1. Ванг З., Ли Дж., Ю Ч. Дополнение данных для сегментации изогнутых структур в изображениях электронной микроскопии // Компьютерные методы в биомеханике и биомедицинской визуализации: визуализация и обработка изображений. – 2019. – № 2. – С. 142-150.
2. Пичек С., Штракова Л., Хайндрих М. Сегментация нейронов в изображениях ЭМ с использованием машинного обучения и дополнения данных // Компьютеры в биологии и медицине. – 2020. – Т. 122.
3. Мишра С., Каавья А.И., Мукхерджи Дж. Улучшение сегментации нейронных структур с использованием дополнения данных и глубокого обучения // 2018 40-я Ежегодная Международная конференция Инженерии в Медицине и Биологии Общества IEEE (EMBC). – 2018.
4. Лю Ц., Цао Л., Лонг К. и др. Сегментация изображений микробных клеток на основе обучения с учителем и дополнения обучающих данных // BMC Bioinformatics. – 2020. – № 16. – Т. 21.
5. Арганда-Каррерас Т., Сорсано К.О., Марабини Р. Последовательная и эластичная регистрация гистологических срезов с использованием регуляризации векторным сплайном // Компьютерные подходы к анализу медицинских изображений. – 2006. – С. 85-95.

© Д.М. Синюгина, М.А. Колесина, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЛОКАДА ДОНБАССА 2017 Г. И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УКРАИНСКИЙ КРИЗИС

КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ
научный сотрудник
ГБУ «Институт изучения истории Донбасса»

Аннотация: в статье анализируются причины экономической блокады территории Донбасса Украиной в 2017 г. Даются предпосылки конфликта и основные этапы его развития. Формируется вывод об экономическом и политическом влиянии данного политического акта для Украины и для республик Донбасса.
Ключевые слова: Украина, Россия, Донбасс, экономическая блокада, Минские соглашения.

THE ECONOMIC BLOCKADE OF DONBASS IN 2017 AND ITS IMPACT ON THE UKRAINIAN CRISIS

Kulaga Maxim Vadimovich

Abstract: The article analyzes the reasons for the economic blockade of the territory of Donbass by Ukraine in 2017. The prerequisites of the conflict and the main stages of its development are given. A conclusion is being formed about the economic and political impact of this political act for Ukraine and for the republics of Donbass.
Key words: Ukraine, Russia, Donbass, economic blockade, Minsk agreements.

Конфликт на территории Донбасса является одной из современных точек бифуркации системы международных отношений. На региональном уровне происходит окончательный разрыв между постсоветским и европейским пространством, а на глобальном усиливается противостояние и формируются новые союзы. В свою очередь, установление экономической блокады в 2017 г. является важным событием, так как, во-первых, был еще раз подтвержден подход украинской стороны к регулированию конфликта, во-вторых, обозначены негативные тенденции украинского понимания развития гражданского общества, а также в целом усилилось разделение между республиками Донбасса и Украиной.

Полной экономической блокаде 2017 г. способствовал предварительный более системный, хотя и не такой масштабный финансово-экономический кризис. Начиная с провозглашения ДНР и ЛНР украинские власти по большей части вывели свои финансовые учреждения с территории Донбасса, что, во-первых, способствовало услужению выплаты пенсий и иных пособий для уязвимых слоев населения, во-вторых, усложнены финансовые отношения по выплате долгов и иных экономических обязательств как перед юридическими, так и перед физическими лицами, и в-третьих, усложнена общая процедура дальнейших пенсионных отчислений и финансирования работы отдельных предприятий, как стратегического, так и частного характера. Большинство этих вопросов рассматривались на заседаниях Трехсторонней контактной группы в Минске с подписания Минска-2, но не было принято единого решения по регулированию любого из перечисленных вопросов. При этом стоит отметить, что частные предприятия, по большей части сохранили свою автономию в рамках сферы влияния ДНР и ЛНР и продолжали свое функционирование, обеспечивая стабильный доход ряду украинских бизнесменов, в частности, Р. Ахметову.

Важным фактором при рассмотрении экономической блокады стоит также назвать принятую в Украине в марте 2016 г. новую методику определения оптовой рыночной цены на электроэнергию, получившая название «Роттердам+». В рамках этой формулы закупка угля предполагалась по следующей формуле: стоимость угля в порту Роттердам плюс стоимость его доставки на Украину. Эта формула открыто увеличивала влияние владельцев угольных электростанций и способствовало увеличению оптовых цен на закупки угля, а также повышению потребительских цен на электроэнергию. Уже тогда, ряд журналистов и политиков обвинила П. Порошенко в продвижении интересов отдельных украинских бизнесменов. Уже после начала экономической блокады украинские эксперты отмечали, что «Роттердам+» более направлен на интересы Р. Ахметова, как крупного держателя соответствующих предприятий, благодаря чему он может закупать не необходимый антрацит, на котором работало больше всего украинских электростанций, а шлам (отходы от сжигания антрацита), который стоит в 10 раз дешевле [1].

К непосредственным причинам начала блокады стоит отнести следующие. Во-первых, непрозрачность и неоднородность товарооборота между Украиной и республиками Донбасса. Не смотря на то, что стороны находились в состоянии конфликта между ними был относительно высокий уровень взаимосвязи, так как с одной стороны, Украина нуждалась как в угле, так и в металлах, которые добывались на территории Донбасса, а ДНР и ЛНР были необходимы как продукты питания, так и финансовые поступления, которые складывались как из официальных контрактов на транспортировку, так и из официальных пошлин. Но кроме официальных товаров через границу провозилось большое количество контрабанды, части вооружения, рации и иные материалы, которые в условиях военного времени нельзя перевозить [2]. Второй причиной для начала блокады называют длительные сложности с обменом пленными. До официального начала блокирования акции в поддержку освобождения украинских военных несколько раз проводились в Киеве, в частности, в организации была задействована Н. Савченко.

Ультиматум к властям ДНР и ЛНР от 16 декабре 2016 г. в отношении необходимости освобождения украинских военных был высказан ветеранами вооруженных формирований Украины, воевавшие на Донбассе, во главе с украинскими депутатами С. Семенченко, Е. Соболевым и В. Парасюком. Также этот ультиматум поддержал секретарь СНБО Украины А. Турчинов. В связи с тем, что договорной формулы как в рамках Минских соглашений, так и в двустороннем порядке согласовать не удалось, 26 декабря началась экономическая блокада. В частности, был заблокирован транспортный коридор в направлении Горловки. Уже 26 января 2017 г. на 41 км перегона Светланово-Шипилово линии Северск-Родаково заблокирован грузовой поезд, также 2 февраля было заблокировано движение грузового транспорта по линии Бахмут-Николаевка. В дальнейшем в феврале было установлено еще несколько редутов, которые не пропускали товары ни в одну из сторон. Эти действия значительно снизили товарооборот между Донбассом и Украиной. При этом непосредственно Верховная Рада Украины не высказывалась относительно непосредственных действий гражданского общества страны, а в рамках отдельных комментариев депутатов были позиции как сторонников, так и противников блокады. П. Порошенко в свою очередь высказывался о данной гражданской инициативе крайне негативно, подчеркивая, что она вредит не только экономики Украины, но и регулированию ситуации в целом.

Ситуация резко изменилась, когда в марте от ДНР и ЛНР поступил ультиматум о необходимости снятия блокады. В ответ на это уже 15 марта Верховная Рада узаконила блокирование территории Донбасса, фактически скомпрометировав Минские соглашения и себя. В ответ на это, республики Донбасса взяли под внешнее управление все предприятия Украины, находящиеся на их территориях. Среди предприятий были Енакиевский металлургический завод, Докучаевский флюсо-доломитный комбинат, Харцызский трубный завод, Комсомольское рудоуправление, «Краснодонуголь», «Донецккокс», «Енакиевский Коксохимпром», «ДТЭК Востокэнерго» и ряд других. Все эти предприятия были крупными источниками украинского дохода. Только в 2016 г. в бюджет страны попало боле 31 млрд. грн. от этих предприятий [3]. Дополнительно, 16 марта Глава Донецкой Народной Республики А. Захарченко объявил о том, что он не намерен более вести торговые отношения с Украиной, а П. Порошенко отметил, что торговая блокада уничтожила Украину в этом регионе, так как была использована ДНР и ЛНР для получения облегченной формы получения российского гражданства [4]. Киев также указал на то, что

действие блокады будет продолжаться до полного возвращения взятых под контроль предприятий под украинское управление.

Международная реакция на эти события была весьма определенной. ЕС негативно отреагировал на данные действия, указав на негативные эффекты для населения с обеих сторон фронта. Даже представитель госдепартамента США отметил, что Вашингтон одобряет исключительно мирный подход к разрешению кризиса [5]. Россия также осудила действия Украины, назвав их противоправными и негативно влияющими на разрешение конфликта. Российская Федерация также дополнительно заявила о том, что блокада фактически лишает проживающих на Донбассе первичных средств к существованию, что является как грубым нарушением международного права, так и основанием для формирования нового гуманитарной катастрофы в регионе, а также фактором, усложняющим стабилизации безопасности в регионе [6].

В дальнейшем были дополнительно усилены меры блокады. С 15 апреля 2017 г. было полностью прекращено транспортное движение между сторонами. В том же месяце было принято решение о приостановке работы Луганского энергетического объединения, которое давало большую часть электроэнергии в ЛНР. После первоначального прекращения работы территория Республики была дополнительно запитана от российской энергосети. Уже 26 июля Укрэнерго полностью прекратило поставки энергии на территорию Донбасса. Тем не менее, энергетическое сдерживание не сильно отразилось на территории Республик. По большей части энергия получалась по договоренности из России. Продукты питания и иные поставки в большинстве случаев также поступали из России.

Эффект экономической блокады на Украину был весьма тяжел. Во-первых, наибольший урон понесла энергетическая промышленность. Как было сказано, она более всего ориентировалась на антрацит, добываемый на Донбассе, а его замена была весьма проблемной. Фактически у Украины было только два выхода, покупать уголь из ЮАР или из России. Но сделка с ЮАР была невозможна, так как ее экспортные объемы угля были уже зарезервированы и невозможно было купить более. Российский уголь было тяжело покупать из-за сложностей более идеологического плана. Альтернативную сделку предложили США, в результате чего было закуплено чуть более 3 млн. тонн угля более низкого качества, чем в России, и за более дорогую цену. В результате украинской власти пришлось пойти на компромисс и закупать большую часть угля у России и одновременно формируя альтернативные поставки. Именно это обстоятельство обосновывает увеличение товарооборота России и Украины в 2017 г. более чем на 20%, после снижения на 31% в 2016 г. [7] Стоит также добавить, что в 2022 г. Уголовный суд Украины предварительно осудил 15 человек, причастных к принятию формулы «Роттердам+», согласно которому из-за заведомо неправильно сформулированной схемы плательщики услуг переплатили около 1,5 млрд. долл. Но в 2023 г. дело было закрыто в связи с истечением срока досудебного расследования.

По данным Форбс, Украина из-за установления блокады в 2017 г. потеряла 1,8 млрд. долл., а в 2018 г. еще 500 млн. долл. [7] Фактическое энергетическое блокирование поставок на территорию Украины самым серьезным образом сказалось, как на общем состоянии экономики, так и на повышении тарифов за электроэнергию. Кроме того, создание экономической блокады негативно сказалось на Минских соглашениях. В частности, в экономической подгруппе Трехсторонней контактной группы стороны ЛНР и ДНР осудили действия Украины. После выборов на территории Украины в 2019 г. от офиса В. Зеленского в Контактной группе были выдвинуты условия снятия блокады. В частности, 18 июня было объявлено о возможном частичном снятии ограничений на транспортные перемещения и перемещения поездом, а на встрече в Минске 19 июня было поставлено условие – возврат контроля над бывшими украинскими активами в регионе. Это требование было встречено ответным предложением республик Донбасса, выплатить задолженности тем работникам, которые не получали заработной платы в период украинского управления, а также следовать Минскому регламенту, на что украинская сторона не согласилась. В дальнейшем, выстраивание контакта между новой киевской администрацией и республиками Донбасса не привели к решению проблемы и к началу СВО данная сложность не была разрешена.

Таким образом, экономическая блокада Донбасса, начатая в 2017 г. хотя изначально позиционни-

ровалась как гражданская быстро переросла в официально политическую и была направлена на политический шантаж республик Донбасса. Сформированный украинскими силами план по окружению и стратегии истощения оппонентов не смогли возыметь эффект, так как ДНР и ЛНР активно сотрудничали с Россией и смогли обеспечить себе достаточный уровень продукции, энергетики и т.д. Кроме того, укрепилось общее экономическое взаимодействие России и республик Донбасса, что положительно сказалось на процессе интеграции в дальнейшем. С другой стороны, Украина сильно пострадала от этой блокады, как в экономическом, так и в имиджевом плане, фактически не получив никаких дивидендов и усилив давление на свою же экономику. Попытки регулирования ситуации после 2017 г. ни к чему не привели, так как украинская сторона не хотела идти на компромисс, а хотела восстановить доблокадный статус-кво, что было невозможно по многим причинам. В итоге, до начала СВО данная проблема не была решена и только усугубляла ведение мирных переговоров.

Список источников

1. Значение схемы «Роттердам+» заключается в закупке шлама, а не угля – Дубинский // Преса України. – 12.10.2022. – URL: https://uapress.info/ru/2017/02/22/162784rus/ (дата обращения: 10.03.2024).
2. Генерал Маломуж: контрабанду з ОРДЛО кришують потужні клани у владі // Магнолия.тв. – 31.01.2017. – URL: https://web.archive.org/web/20170214003019/http://magnolia-tv.com/video/2017-01-31/general-malomuzh-kontrabandu-z-ordlo-krishuyut-potuzhn-klani-u-vlad-v-deo (дата обращения: 10.03.2024).
3. Год блокады Донбасса — подводим итоги // EurAsia Daily. – 25.01.2018. – URL: https://eadaily.com/ru/news/2018/01/25/god-blokady-donbassa-podvodim-itogi (дата обращения: 11.03.2024).
4. Захарченко отказался торговать с Украиной // Lenta.ru. – 16.03.2017. – URL: https://lenta.ru/news/2017/03/16/zaharchenko/ (дата обращения:11.03.2024).
5. Блокадный статус Почему Порошенко разорвал экономические связи с Донбассом // Lenta.ru. – 21.03.2017. – URL: https://lenta.ru/articles/2017/03/21/blokada/?ysclid=ltq3ehkcst67974802 (дата обращения: 12.03.2024).
6. Об ущемлении прав населения ДНР и ЛНР в результате введенной Киевом социально-экономической блокады // Посольство Российской Федерации в Норвегии. – 22.08.2019. – URL: https://norway.mid.ru/ru/embassy/press-centre/news/ob_ushchemlenii_prav_naseleniya_dnr_i_lnr_v_rezultate_vvedennoy_kievom_sotsialno_ekonomicheskoy_blok/ (дата обращения: 13.03.2024).
7. Итоги блокады Донбасса. Украинская экономика усиливает связи с Россией // Forbes. – 04.01.2018. – URL: https://www.forbes.ru/biznes/354991-itogi-blokady-donbassa-ukrainskaya-ekonomika-usilivaet-svyazi-s-rossiey (дата обращения:12.03.2024).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.633.5

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

КОРКМАЗОВА АЛЬБИНА МУРАТОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Бабич Анна Анатольевна
к.э.н, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в работе изучены понятия внутреннего контроля и его системы, представлено исследование зарубежного опыта в нескольких странах, а именно в США, Великобритании и Германии. Изучена нормативно-правовая база в сфере организации внутреннего контроля в экономических субъектах.
Ключевые слова: внутренний контроль, система внутреннего контроля, стандарты контроля, зарубежные опыт, эффективное управление организацией.

ORGANIZATION OF INTERNAL CONTROL IN FOREIGN COUNTRIES

Korkmazova Albina Muratovna

Scientific adviser: Babich Anna Anatolyevna

Abstract: The work examines the concepts of internal control and its system, and presents a study of foreign experience in several countries, namely the USA, Great Britain and Germany. The regulatory framework in the field of organizing internal control in economic entities has been studied.
Key words: internal control, internal control system, control standards, foreign experience, effective management of the organization.

Внутренний контроль - это важнейшая часть современной системы управления, позволяющая достичь целей, поставленных собственниками, с минимальными затратами. Эффективность функционирования хозяйствующих субъектов во многом зависит от грамотно организованного контроля, так как он не только призван выявить недостатки и нарушения, но и предупреждать их, а также способствовать их своевременному устранению [1, стр. 116].

Для эффективного функционирования и ведения экономической деятельности в предприятии и обеспечения достоверности отчетной информации используются определенные меры и способы, которые в совокупности образуют систему внутреннего контроля.

Систему можно считать эффективной в случае, если организация и планирование деятельности приводит к достижению целей компании максимально экономичным и рациональным способом.

Рассматривая зарубежный опыт в организации контроля, стоит уделить внимание контролю в США.

После бухгалтерских скандалов начала 2000-х годов внутренний контроль стал ключевым элементом в каждой американской компании. Реакцией на такие корпоративные нарушения стало принятие закона Сарбейнса-Оксли (SOX) в 2002 году. Целью этого закона стало защита интересов инвесто-

ров путем предотвращения мошеннических действий в бухгалтерском учете организаций, повышение точности и надежности раскрытия корпоративной информации и восстановление общественного доверия [2].

Череда скандалов оказала глубокое влияние на корпоративное управление. Законодательство возложило на менеджеров ответственность за финансовую отчетность и создание аудиторского журнала. В случае нарушения принципа достоверности информации менеджеры, признанным виновными в неправильном установлении и управлении внутренним контролем, грозила серьезное уголовное наказание.

Закон Сарбейнса-Оксли также предписывал строгие реформы существующих положений о ценных бумагах и вводил новые жесткие наказания для нарушителей закона.

Огромную роль в системе контроля США играет Комитет организации спонсоров Комиссии Тредвея, целью которого является обеспечение лидерства в решении трех взаимосвязанных тем: управление рисками предприятия, внутренний контроль и предотвращение мошенничества [3].

Комитет создал стандарт «Интегрированная схема внутреннего контроля» (COSO), на которой основывается организация системы внутреннего контроля в стране.

Стандарт предполагает собой наличие 5 компонентов:

1. Контрольная среда. По сути, данный компонент является основой для всех других компонентов и включает в себя этические ценности, распределение полномочий и обязанностей, компетентность персонала. Он заключается во взращивании в сотрудниках предприятия причастности к деятельности организации, в нетерпимости к нарушениям и мошенничеству, в добросовестности выполнения рабочих задач.

2. Оценка рисков. Одной из главных задач в деятельности предприятия является оценка рисков, как существующих, так и потенциальных для их дальнейшего отслеживания и сдерживания.

3. Мониторинг направлен на постоянный анализ жизнеспособности предприятия, благодаря чему, в случае необходимости, будет возможно своевременно выявить недостатки системы и принять меры для их устранения.

4. Информация и коммуникация заключается в создании системы информационного обмена через всю организацию для оперативного выполнения сотрудниками своих обязанностей.

5. Контрольные мероприятия. Данный компонент представляет собой средства контроля, которыми организация может воспользоваться в ответ на выявленные риски.

Считается, что внутренний контроль будет наиболее эффективным в случае, если система COSO будет включена в инфраструктуру организации и являться ее частью.

В Великобритании, в отличие от США, не существует единого стандарта для внутреннего контроля в организациях.

«Объединенный кодекс корпоративного управления» является документом, в котором изложены положения системы внутреннего контроля в стране. В его основе лежит доклад Кэдбери, опубликованный в 1992 году. Кэдбери обращал внимание на проблему взаимоотношения руководства и аудиторов, а также на мошенничество с финансовыми отчетами. Этот доклад законодательно закреплял независимость аудитора по отношению к проверяемой компании и ответственность управленцев за достоверность финансовой отчетности [4].

Впервые в Кодекс понятие «внутренний контроль» и необходимость оценки его эффективности ввел Тернбулл в 1999 году.

Он придавал большое значение внутреннему контролю, как необходимому элементу хозяйственного аппарата в целях повышения его устойчивости. Также он считал необходимым проводить соотношение затрат организации с получаемыми выгодами, определять размеры рисков и потенциальные внешние угрозы. В целях стабильного функционирования компании в дальнейшем, считается, что необходимо регулярно оценивать организацию внутреннего контроля в хозяйственном субъекте, а результаты оценки отражать в его отчетности.

Доклад Тернбулла состоит из 6 разделов, включающие описание прав и обязанностей совета директоров в отношении создания и оценки эффективности системы внутреннего контроля, а также прописаны основные моменты, которые должны быть отражены в отчетности. [5, с.27].

Помимо этого, постепенно стирались границы внутреннего контроля между ведомствами и пред-

приятиями, за счет того, что их деятельность связана с движением чужих денежных средств (средства налогоплательщиков и акционеров соответственно).

Так, в 2005 году была принята инструкция для министерств о корпоративном управлении, которая взяла за основу Объединенный кодекс. Многие положения в этих двух документах были практически идентичны.

Рассматривая опыт Германии, следует отметить, что в законодательстве отсутствует определение системы внутреннего контроля.

Начиная с 1988 года немецкие предприятия обязаны формировать системы управления рискам согласно закону о контроле и прозрачности в области предпринимательства. Считается, что функционирование организации станет значительно лучше, если руководители компании будут заранее предупреждены о возможных рисках и угрозах. Как следствие, они могут своевременно на них реагировать и осуществлять мероприятия по снижению их негативного влияния.

Важную роль в Германии осуществляет наблюдательный совет, призванный для надзора за деятельностью руководства организации в соответствии с Законом об акционерных обществах (DrittelBG).

Наблюдательный совет является одним из звеньев структуры управления компании наравне с собранием акционеров (Hauptversammlung) и правлением (Vorstand).

Как часть структуры управления, он осуществляет надзор за деятельностью служб контроля и аудита организации. Помимо этого, он обязан представлять акционером компании данные о результатах проверки отчетности предприятия.

В России согласно ст.19 Федерального закона «О бухгалтерском учете» организация внутреннего контроля обязательна для компаний. Также конкретизирует основные положения системы внутреннего контроля письмо Минфина России «Рекомендации по организации внутреннего контроля и инвентаризации», включая понятие субъектов и объектов контроля, способы его осуществления. Для России характерно жесткое регулирование внутреннего контроля, при котором система строится, основываясь не на добросовестности персонала, а на обязательности к исполнению нормативно-правовых актов в сфере внутреннего контроля. Причиной тому послужил тот факт, что многие руководители считают необязательным следование рекомендациям, даже если они благотворно влияют на функционирование компании. Помимо этого, проблемой является то, что некоторые управленцы не придают значения внутреннему контролю как к необходимой составляющей хозяйственного механизма организации и соблюдают требования лишь формально.

Список источников

1. Ефремова Е.И. Аудит: учебник бакалавр и специалист (3-е изд, переработанное и дополненное) // Е.И. Ефремова, Н.А. Казакова, Е.А. Федченко. - М.: Юрайт. – 2019. – 387 с.
2. Внутренний контроль: определение, виды и важность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.investopedia.com/terms/i/internalcontrols.asp#toc-importance-of-internal-controls
3. Комитет организаций-спонсоров Комиссии Тредвея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.coso.org/about-us
4. Самиева, М. Ф. Повышение эффективности системы внутреннего контроля внеучебной работы высшего учебного заведения / М. Ф. Самиева, Т. А. Тюленева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 215-223.
5. Иванова А. В. Зарубежный опыт нормативного регулирования внутреннего контроля и оценка возможностей и проблем его использования в России (на примере руководств и кодексов Великобритании) // Экономист будущего: меняем мир. – 2023. – С. 25 - 29.

УДК 004

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РЕВИЗИЙ

ХУБИЕВА АЛИНА АЗРЕТАЛИЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Бабич Анна Анатольевна
к.э.н, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: данная статья рассматривает потенциал в целесообразность использования искусственного интеллекта для проведения проверок и контрольных мероприятий. Освещается внедрение цифрового контроля и наблюдения, анализируются правовые рамки, регулирующие применение искусственного интеллекта в сфере контроля. Также в исследовании обозначаются перспективы использования искусственного интеллекта в контрольной деятельности, выявляются преимущества и риски, которые могут привести к отрицательным последствиям
Ключевые слова: искусственный интеллект, контрольные мероприятия, цифровизация, контрольно-надзорная деятельность, цифровой государственный контроль, нейротехнологии, цифровые технологии.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE IMPLEMENTATION OF CONTROL MEASURES AND AUDITS

Khubieva Alina Azretalievna

Scientific adviser: Babich Anna Anatolyevna

Abstract: this article examines the potential for the feasibility of using artificial intelligence to conduct inspections and control measures. The introduction of digital control and surveillance is highlighted, and the legal framework governing the use of artificial intelligence in the field of control is analyzed. The study also outlines the prospects for using artificial intelligence in control activities, identifies the advantages and risks that can lead to negative consequences
Key words: artificial intelligence, control measures, digitalization, control and supervisory activities, digital state control, neurotechnology, digital technologies.

В настоящее время информационные технологии охватывают большинство сфер нашей жизни и различные отрасли экономики. В постоянно меняющихся условиях, вызванных цифровой трансформацией, важно, чтобы государство и бизнес имели ясное представление о возможных финансовых проблемах и рисках. Поскольку цифровизация затронула финансовую сферу предприятий, изменения в процессах обработки информации и подходах к контролю становятся неотъемлемой частью этого процесса. Закономерным результатом процессов цифровизации выступит внедрение цифровых техноло-

гий в сферу осуществления контрольных мероприятий.

Значимость цифровизации ключевых процессов в экономике на уровне государства подтверждается реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» с 2019 года. В рамках этой программы предусмотрено поэтапное внедрение автоматизации процессов разработки нормативных актов и выработки практических решений, включая использование передовых технологий искусственного интеллекта, технологий распределенных реестров, обработки данных и других инновационных продуктов [1].

В нашей стране активно начата разработка и внедрение стандартов обработки массивов больших данных, информационной безопасности в системах, реализующих облачные технологии и технологии искусственного интеллекта. Чтобы повысить уровень автоматизации контроля и принятия решений и сократить время реагирования на инциденты разработана технология обработки инцидентов информационной безопасности с использованием искусственного интеллекта.

В 2020 году Президиумом правительственной комиссии по цифровому развитию была утверждена дорожная карта развития цифровой технологии «Нейротехнологии и искусственный интеллект» [2]. Она предусматривает разработку таких цифровых технологий, как компьютерное зрение, распознавание и синтез речи, обработка естественного языка, интеллектуальные системы автоматизации принятия решений, нейропротезирование, нейростимуляция, нейроинтерфейсы и нейросенсинг.

В 2019 году утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, в целях ускоренного внедрения искусственного интеллекта в стране, проведения научных и практических исследований в данной сфере, повышения доступности информационных ресурсов и вычислительных мощностей для пользователей, а также модернизация подготовки кадров [3].

Повсеместное применение и развитие искусственного интеллекта затронуло и мероприятия контроля и ревизий. Искусственный интеллект, используя методы машинного обучения, анализирует и группирует данные, делает выводы и может принимать решения. Он может выполнять следующие аналитические задачи:

- автоматизация процессов документооборота, включающая в себя планирование контрольных мероприятий, обработку и анализ финансовых показателей, мониторинг транзакций, подготовку доказательств и рабочих материалов, создание отдельных частей отчетов, документирование вспомогательных процессов, подготовку стандартного отчета по результатам контроля и проверку выполнения предписаний и рекомендаций;
- распознавание и сортировка документов;
- автоматизация составления бухгалтерских записей и ведения журналов, формирование базы данных контроля, матрицы возможных рисков;
- планирование и расчет временных и ресурсных затрат на проведение контрольных мероприятий, оценка производительности ревизоров;
- прогнозирование, мониторинг и оптимизация финансовых показателей;
- подготовка предварительных итогов для оценки;
- совершенствование модели контроля, программа оценки процессов и повышения их качества;
- обнаружение отклонений в финансовых показателях, проверка соответствия отчетности действующему законодательству и принятым стандартам;
- синхронизация с подсистемами контроля процессов и управления рисками [4].

Можно выделить следующие положительные эффекты от применения искусственного интеллекта при проведении контрольной и ревизионной деятельности:

1) искусственный интеллект позволяет получать наиболее точные сведения при работе с массивами информации, показателей, цифр, осуществлении сложных сравнений и вычислений;

2) производит вычисление отклонений от стандартного функционирования объекта путем проведения разностороннего анализа деятельности и обработки большого количества данных;

3) позволяет создавать так называемых «цифровых двойников», включающих в себя нормативную и справочную информацию, проектную документацию в электронном формате, графический макет представления объектов, геодезические и инженерные данные, математические модели и передавае-

мые от автоматизированных систем онлайн-данные по управлению технологическими процессами;

4) позволяет минимизировать технические ошибки при проведении вычислений и оценок на основе полученных данных, исключить так называемый «человеческий фактор», добиться более объективной контрольной оценки, в том числе исключить возможные коррупционные проявления;

5) дает возможность предоставлять множество консультаций и ответов на запросы по контрольно-надзорной работе при минимальных затратах времени и человеческих ресурсов;

6) экономит время проверяющих на поиск необходимой информации, как для оценки деятельности объекта, подлежащего контролю, так и для формулировки выводов;

7) может заменить независимых экспертов в качестве независимой оценки деятельности контролируемого объекта;

9) повышает эффективность управленческих решений проверяющих, в том числе минимизирует сроки их принятия;

10) осуществит оценку ревизионной деятельности по объему предотвращенного вреда из-за нарушения обязательных требований и норм, выявленного в результате проведенных мероприятий.

Применение искусственного интеллекта способствует увеличению эффективности деятельности предприятий, включая улучшение процессов планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений, автоматизацию рутинных производственных операций, внедрение автономных интеллектуальных технологий, систем управления логистикой и обеспечение безопасности сотрудников во время выполнения задач [5].

Более точное и объективное определение потенциальных нарушителей, которые должны быть проверены в первоочередном порядке, возможно с помощью искусственного интеллекта при планировании контрольных мероприятий. Прогнозирование посредством использования искусственного интеллекта потенциально опасных ситуаций, может быть реализовано в профилактической контрольно-надзорной деятельности. Использование компьютерного моделирования и прогнозирования инцидентов, а затем передача рекомендаций по предупреждающим мерам устранения нарушений контролируемому объекту поможет не только предотвратить нарушение норм и правил, но и избежать опасных последствий. Искусственный интеллект позволит осуществлять одновременно сразу несколько контрольных мероприятий в отношении различных объектов и при этом обеспечить безопасность их проведения [6].

Однако существуют и риски применения искусственного интеллекта, которые могут привести к нежелательным последствиям. Например, вмешательство вируса или вредоносной компьютерной программы в работу искусственного интеллекта, может внести изменения в процесс и сделать ее необъективной. Очевидным риском является технический сбой в работе искусственного интеллекта, выявление которого также может произойти не стразу. Кроме того, реальна потеря или несанкционированная передача важных сведений, информации, больших данных и т.д. Без контроля со стороны человека возможна потеря или искажение важной информации либо несанкционированное распространение персональных данных.

Также к отдельной группе возможных рисков можно отнести вопрос согласования решений, принятых искусственным интеллектом. Сложно не согласиться с утверждением, что правовые решения, принимаемые при помощи искусственного интеллекта, будут крайне сложно оспаривать, что существенно подрывает защиту прав граждан и возможность контроля за деятельностью государственных органов при использовании технологий искусственного интеллекта [7].

В настоящее время отсутствует полное доверие человека к «машине» при оказании услуг. Существует риск конфликтов при вынесении управленческого решения искусственным интеллектом, так как значительно снижается возможность административного усмотрения. Смягчения обстоятельств, основанного на принципах гуманизма, учета обстоятельств, социальной справедливости у искусственного интеллекта априори не предусмотрено. Таким образом, для последующего внедрения в контрольно-надзорную деятельность технологии искусственного интеллекта будет необходима разработка соответствующей стратегии, в которой должны быть зафиксированы основные направления, формы и методы его применения в контрольной деятельности, а также определены возможные риски.

Список источников

1. Паспорт национальной программы «Цифровая экономики Российской Федерации», утвержден 4 июня 2019 года Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
2. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Нейротехнологии и искусственный интеллект». Документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 41. Ст. 5700.
4. Автоматизация аудиторской деятельности с использованием искусственного интеллекта / Е. Лазарева // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 8. - С. 122-127.
5. Мартынов А.В. Обзор законодательства, устанавливающего основные направления и принципы внедрения новых информационных технологий в деятельность органов исполнительной власти, осуществляющих функции контроля и надзора // Актуальные вопросы контроля и надзора в социально значимых сферах деятельности общества и государства: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию профессора И.А. Склярова (Россия, Нижний Новгород, 12 апреля 2018 г.) / Отв. ред. докт. юрид. наук, профессор А.В. Мартынов. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского госуд. ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2018. (440 с.). С. 8–81.
6. Якимова В. А. Возможности и перспективы использования цифровых технологий в аудиторской деятельности // Вестник СПбГУ. Экономика. Т36. Вып. 2. - 2020. - С. 287-317.
7. Юридическая концепция роботизации: Монография / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, С.Б. Нанба. М.: Проспект, 2019. 240 с.

УДК 338.3

УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

СТОЯНОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Шарафутдинов Айдар Газизьянович
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятий в условиях цифровизации экономики. Сегодня общество, физические лица и экономические субъекты ежедневно сталкиваются с цифровыми технологиями и им приходится подстраиваться под новые реалии и условия.
Ключевые слова: цифровизация; технологии; управление; риски; финансово-хозяйственная деятельность.

MANAGEMENT OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF ENTERPRISES IN THE DIGITAL ECONOMY

Stoyanova Valentina Nikolaevna

Scientific supervisor: Sharafutdinov Aidar Gazizyanovich

Экономические субъекты, которые имеют грамотных и профессиональных сотрудников и специалистов, тех экономических субъектов, которые внедрили цифровые технологии имеют преимущества, так как за счет этого они приобретают повышенную конкурентоспособность, более успешное развитие бизнес-процессов [1, с. 66].

Стоит отметить то, что цифровизация естественно приведет к повышению ведения финансово-хозяйственной деятельности предприятий, их конкурентоспособности, но только в том случае, если предприятия смогут правильно организовать процесс внедрения новых цифровых технологий в деятельность.

Сегодня в РФ действует Программа «Цифровая экономика в РФ», ключевыми элементами которой стали информационные технологии, электронные услуги, большой объем массивов данных, новые технологии обработки и передачи информации ее пользователям, новые возможности хранения информации [2].

Сегодня можно выделить такие проблемы, с которыми могут сталкиваться экономические субъекты при внедрении цифровых и новых технологий в своей деятельности:

- отсутствие крепкой нормативной и правовой базы, которая регулирует процесс новых преобразований в экономике, и любой другой отрасли государства при внедрении цифровой экономики;
- появление новых технологий, новых субъектов экономических отношений ведет к стремитель-

ному росту объемов данных, которые становятся формой капитала;

- большой поток информации может привести к потере информационной безопасности предприятий, к проблемам по хранению такой информации;

- появление все новых и новых технологий может привести к частой модернизации инфраструктуры компаний.

На рисунке 1 выделены основные особенности системы управления экономическими субъектами в период цифровизации экономики.

Рис. 1. Управление экономическим субъектов в процессе цифровизации

Если рассматривать цифровизацию в определенном контексте деятельности предприятия, то ее можно определить так: этот система экономических отношений внутри и вне экономического субъекта, в основе которой лежат использование современных и инновационных технологий коммуникации, достижений «Индустрия 4.0».

В первую очередь, нужно говорить о том, что цифровизации необходимо подвергать производственную деятельность предприятия, только потом производить цифровизацию и модернизировать систему финансовую или иную часть системы управления предприятием, так как именно основные производственные процессы будут влиять на все остальные более емко.

При внедрении цифровых и инновационных технологий предприятия и их деятельности будут подвержены кардинальным изменениям, которые представлены в таблица 1 [4, с. 69].

Таблица 1

Основные сферы изменений в системе экономики коммерческого предприятия в условиях цифровой экономики

Экономические процессы коммерческого предприятия	Сфера изменений	Влияние на экономику предприятия
Применение средств производства	Основные фонды	Начисление амортизации
Использование предметов трудовой деятельности предприятия	Расходование сырья, материалов	Минимизация и нормирование, финансовые результаты деятельности
Эксплуатация ресурсов труда	Квалифицированные специалисты, рабочее время персонала	Оплата труда

Продолжение таблицы 1

Экономические процессы коммерческого предприятия	Сфера изменений	Влияние на экономику предприятия
Изготовление и реализация товаров	Уровень качества продукции, сроки ее сбыта, объемы поставок продукции на рынок	Рыночная стоимость товаров
Показатели себестоимости товаров	Исчисление себестоимости	Все затраты предприятия
Показатели прибыли и рентабельности	Оценка результатов деятельности предприятия	Улучшение или ухудшение в зависимости от изменений в других процессах хозяйственной деятельности
Финансовое положение предприятия	Оценка финансовых показателей предприятия	

Итак, предприятия при работе с инновационными и цифровыми технологиями подвержены определенным рискам – они могут возникать как с внешней стороны, так и из внутренней составляющей компаний.

Присущие предприятиям риски можно разделить на внешние и внутренние, которые также могут быть поделены на подгруппы [3, с. 3756].

Таким образом, можно отметить, что применение новых технологий и цифровых, в частности, отразится на финансовой и хозяйственной деятельности предприятий, поэтому предприятия несут определенные риски. При решении компании применить цифровые технологии необходимо проработать все возможные положительные и отрицательные влияния на компанию и только потом приступать к внедрению и применению ее в деятельности.

Построить гибкую систему организационных структур можно с помощью применения цифровых информационных технологий нового поколения. Для того чтобы можно было построить такую структуру руководителям компаний необходимо предъявлять сотрудниками повышенные требования к знаниям и навыкам в области как менеджмента, так и IT-технологий современного мира [2].

Таким образом, предприятия, в условиях цифровизации получают новые возможности, приобретают новые технологии, которые позволяют снизить и оптимизировать затраты, дают возможность увеличить скорость производства и др. Но при этом они также сталкиваются и с проблемами – это и нехватка квалифицированных сотрудников, которые могли б справиться с поставленными задачами в условиях новых технологических процессов. Это и риски потери информационной безопасности и др.

Следует помнить, что цифровизация финансово-хозяйственной деятельности рано или поздно настигнет все экономические субъекты и необходимо достойно процесс цифровизации.

Список источников

1. Кучина, О. В. Проблемы функционирования компаний в эпоху цифровой трансформации экономики / О. В. Кучина, А. А. Костенко // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 64-66. — URL: https://moluch.ru/archive/408/89913/ (дата обращения: 10.03.2024).
2. Косарева И.Н., Самарина В.П. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации [Электронный ресурс] // Вестник Евразийской науки, 2019 №3, https://esj.today/PDF/35ECVN319.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Савельева, Н.К., Макарова, М.В. Цифровизация современных компаний: возможности реализации и риски // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. – № 10. – С. 3755-3768. – doi: 10.18334/ce.15.10.113632.
4. Шувалова Ю.А. К вопросу о прикладных аспектах экономики предприятия в цифровую эпоху // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2018. – 5 часть. – №9 (54). – С. 69-71.

© В.Н. Стоянова, 2024

УДК 338.27

ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРА ВАРИАНТА АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

КУВШИНОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ
д.э.н., профессор, профессор
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния выбора варианта амортизации основных средств на экономическое состояние организации. Приведен сопоставительный анализ прогноза результатов выбора линейной и ускоренной амортизации основных средств, включая различную периодичность последовательного систематического уменьшения амортизации при начислении, на основе авторского алгоритма.
Ключевые слова: основные средства, амортизация, способы начисления, периодичность систематического уменьшения, алгоритм расчета.

PREDICTION OF THE RESULTS OF CHOOSING AN OPTION DEPRECIATION OF FIXED ASSETS

Kuvshinov Mikhail Sergeevich

Abstract: The article discusses the impact of the choice of depreciation of fixed assets on the economic condition of the organization. A comparative analysis of the forecast of the results of the choice of linear and accelerated depreciation of fixed assets, including the different frequency of sequential systematic depreciation reduction during accrual, based on the author's algorithm, is presented.
Key words: fixed assets, depreciation, accrual methods, frequency of systematic reduction, calculation algorithm.

Основные средства являются формообразующим элементом результатов экономической деятельности большинства организаций. От их рационального использования в значительной мере зависят многие показатели эффективности работы организации, которые опосредованно формируются на основе данных обязательной финансовой отчетности. Это находит отражение в бухгалтерском балансе через учет амортизации в динамике остаточной стоимости основных средств и себестоимости нереализованных остатков готовой продукции, а также, и в конечном итоге, в чистой прибыли через учет амортизации в себестоимости реализованной продукции и налогов на имущество в составе прочих расходов. Обоснование выбора способа начисления амортизации основных средств из линейного и ускоренной амортизации, включая различную периодичность последовательного систематического уменьшения амортизации при начислении, вызывает объективную необходимость количественной оценки.

В актуальных условиях вопросы оценки стоимости основных средств для различных целей и расчета сумм амортизации регулируются ФСБУ 6/2020 [1]. Действующий стандарт предусматривает варианты амортизации для основных средств, срок полезного использования которых определяется периодом, в течение которого их использование будет приносить экономические выгоды организации: линейный способ и способ уменьшаемого остатка.

При линейным способе подлежащая амортизации стоимость объекта основных средств погашается равномерно в течение всего срока полезного использования этого объекта. При этом сумма амортизации за отчетный период определяется как отношение разности между балансовой и ликвидацион-

ной стоимостью объекта основных средств к величине оставшегося срока полезного использования данного объекта [1].

Начисление амортизации способом уменьшаемого остатка производится таким образом, чтобы суммы амортизации объекта основных средств за одинаковые периоды уменьшались по мере истечения срока полезного использования этого объекта. При этом организация самостоятельно определяет формулу расчета суммы амортизации за отчетный период, обеспечивающую систематическое уменьшение этой суммы в следующих периодах [1].

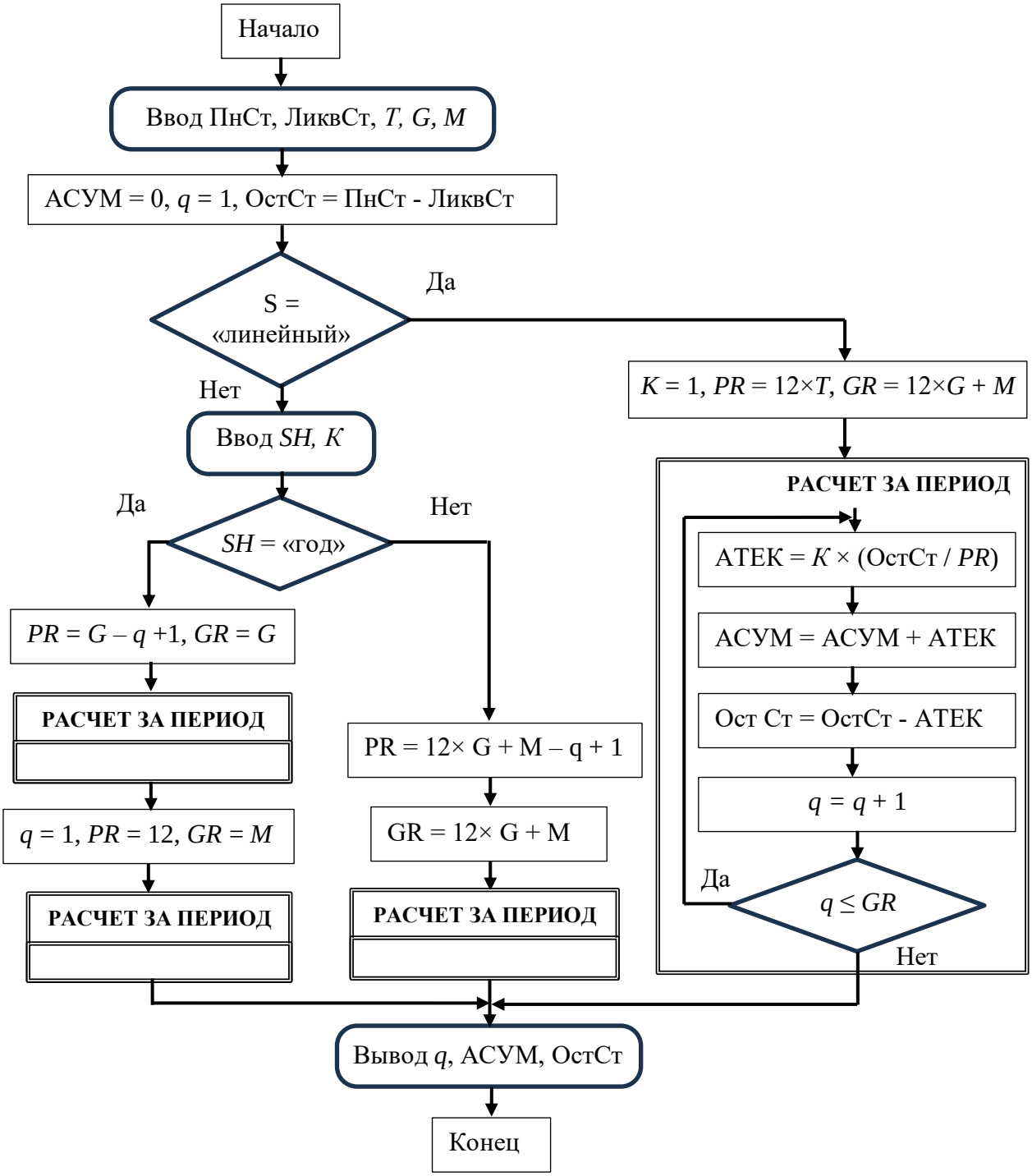

Рис. 1. Алгоритм расчета амортизации основных средств (базовые варианты)

Приведенные базовые нормативные положения формируют большой массив вариантов амортизационной политики, зависящей от стратегических целей деятельности организации по длительности существования на рынке и скорости погашения стоимости основных средств, находящих отражение финансовых результатах. Примем в рамках объема статьи следующие граничные варианты, массово распространенные в рыночной практике. Основное средство имеет первоначальную стоимость ПнСт, срок полезного использования СПИ *T* лет, ликвидационную стоимость ЛиквСт, варианты способов амортизации: линейный и уменьшаемого остатка с шагом систематического уменьшения 1 год и 1 месяц, при коэффициенте ускорения *K.* В ФСБУ 6/2020 приведен только текстовый формат описания процесса начисления амортизации и в самом общем виде. В многочисленных консультационных источниках, подобных [2], рассматриваются частные примеры, не раскрывающие полный итоговый результат. В связи с этим и наличием многочисленных средств цифровизации в организациях для анализа состояния основных средств необходим относительно универсальный алгоритм расчета накопленной амортизации АСУМ и остаточной стоимости ОстСт, рассчитываемых автоматически для выбранного способа *S* (линейный, уменьшаемого остатка), шага систематического уменьшения *SH*, строка полезного использования *T*, года *G* и месяца расчета *M*, а также коэффициента ускорения *K* (рис.1).

Алгоритм работает следующим образом. Вводятся данные по первоначальной стоимости ПнСт, ликвидационной стоимости ЛиквСт, сроку полезного использования *T*, году *G* и месяцу *M*, на время которых требуется расчет суммарной амортизации АСУМ. Задаются начальные стартовые значения АСУМ и периода расчета *q*. При выборе линейного способа расчет выполняется по правой ветви, в которой представлен общий универсальный для всех вариантов модуль РАСЧЕТ ЗА ПЕРИОД, для которого, в зависимости от выбранного способа предварительно определяются такие параметры расчета, как коэффициент ускорения *K,* период расчета *PR* и граница расчета *GR.*

Для линейного способа это соответственно 1, срок полезного использования, умноженный на 12 и год расчета, умноженный на 12 плюс число месяцев до точки расчета.

Далее в работу вступает типовой модуль РАСЧЕТ ЗА ПЕРИОД, в котором обеспечивается циклический расчет текущей амортизации АТЕК для текущего периода *q* с контролем границы расчета *GR,* по достижении которой выполняется вывод во внешнее представление *q*, АСУМ и ОстСт.

При выборе способа уменьшаемого остатка выполняется ввод шага систематического уменьшения остаточной стоимости *SH* и коэффициента ускорения *K*. Если *SH* не равно «год», то это соответствует шагу равному месяц и расчеты выполняются по средней ветви алгоритма. Далее аналогично линейному способу задаются параметры периода расчета *PR* и границы расчета GR, соответствующие этому варианту с последующим запуском типового модуля РАСЧЕТ ЗА ПЕРИОД для принятых параметров расчета и вывод во внешнее устройство искомых данных.

В случае варианта шага *SH* равно «год» расчет выполняется по левой ветви алгоритма. При этом на первом этапе выполняется расчет способом уменьшаемого остатка по годам *G*, а затем, на втором этапе выполняется расчет линейным способом для месяцев неполного года *M* и вывод во внешнее устройство искомых данных.

Предлагаемый алгоритм обладает достаточной универсальностью для реализации его в кодах программных продуктов, используемых в организациях. Полученные в результате расчета значения позволяют вести оперативный анализ остальных показателей экономической деятельности организации, в которых учитывается величина амортизации.

Список источников

1. Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н (ред. от 30.05.2022) «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (05.03.2024).

2. Амортизация основных средств в бухгалтерском учете [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.kontur-extern.ru/info/amortizaciya-os-v-buhuchete (05.03.2024).

УДК 657.1

ВОПРОСЫ, КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

ПУЗАНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА,
ПОЛУБАБИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СЕМЕНИХИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Гамидова Нелли Георгиевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим основные виды моделей бухгалтерского учета, в каких странах они зарождали и где применяются в современном мире. Разберемся, какие преимущества и недостатки характерны для каждой из них и какая из них наиболее эффективная модель.
Ключевые слова: экономика, бухгалтерский учет, модели бухгалтерского учета, финансовая система, развитая экономика

QUESTIONS, CLASSIFICATION OF MODERN ACCOUNTING MODELS

Puzanova Olga Ivanovna,
Polubabina Viktoriya Aleksandrovna,
Semenihina Tat'yana Alekseevna

Scientific supervisor: Gamidova Nelly Georgievna

Abstract: In this article we will look at the main types of accounting models, in which countries they originated and where they are used in the modern world. Let's figure out what advantages and disadvantages are typical for each of them and which of them is the most effective model.
Key words: economics, accounting, accounting models, financial system, developed economy.

В современном мире бухгалтерский учет играет ключевую роль в финансовом управлении организаций. Он представляет собой систематическое и документированное отражение всех финансовых операций, которые происходят внутри компании.

Со временем модели бухгалтерского учета претерпели значительные изменения, адаптируясь к развивающейся экономике и требованиям рынка. Изучая и анализируя национальные учетные системы многих стран мира, нельзя не заметить целый ряд существенных отличий в постановке учета, его регулировании и организации, методологии и методике учетных процедур, формах отчетности и правилах ее составления.

На сегодняшний день на рынке представлено множество моделей бухгалтерского учета, разработанных как для небольших предприятий, так и для крупных корпораций. Каждая из них имеет свои особенности и преимущества, поэтому выбор оптимальной модели.

За рубежом существует множество различных моделей и систем бухгалтерского учета, которые

отличаются от традиционных методов, применяемых в России. Одной из таких моделей является модель двойной записи, которая широко используется во многих странах, включая США, Великобританию и Германию. Она основана на принципе сохранения баланса между активами, пассивами и собственным капиталом предприятия.

Другой распространенной моделью является модель калькуляции затрат, которая используется в странах Европы и в Японии. В этой модели акцент делается на определении затрат на производство товаров или услуг, а также на анализе эффективности использования ресурсов[1,с.12-13].

Важно отметить, что переход на использование иностранных моделей бухгалтерского учета может потребовать адаптации и изменений в существующих системах учета в России. Однако, изучение и применение лучших практик зарубежных систем может способствовать повышению профессионализма и эффективности бухгалтерского учета в России. В нашей отечественной литературе обычно выделяют четыре модели учетных систем:

- Британо-американскую;
- Континентальную;
- Южноамериканскую;
- Вновь нарождающиеся модели. Рассмотрим более подробно каждую из них[3,с.82].

Британо-американская модель бухгалтерского учета является одной из самых распространенных и признанных в мире. Она основана на принципах и методах, разработанных в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.

Основной чертой этой модели является акцент на финансовой отчетности, которая предоставляется за определенные периоды времени. Отчетность состоит из трех ключевых финансовых отчетов: баланса, отчета о прибылях и убытках, а также отчета о движении денежных средств.

Эта модель также уделяет особое внимание принципам и правилам, регулирующим учетные записи и оценку активов и обязательств. Это включает применение таких концепций, как историческая стоимость, консерватизм и оценка активов и обязательств по справедливой стоимости.

Одной из важных особенностей этой модели является ее акцент на независимой проверке финансовой отчетности экстернами - аудиторами. Аудиторы проверяют достоверность и соответствие финансовой отчетности принципам этой модели.

Таким образом, для британо-американской модели характерны: стабильная политическая система; развитая экономика; все правила применяются профессиональными организациями; высокий профессиональный уровень учетных рынков, пользователей, сертификации профессиональных кадров.

Вместе с тем в британо-американской модели нет унифицированных планов счетов, учетных регистров, форм отчетности , что может быть и позитивной стороной этой модели.

Континентальная модель бухгалтерского учета является одной из наиболее распространенных моделей, широко применяемой во многих странах мира, наиболее характерна для стран Европы. Основной принцип этой модели заключается в том, что учетные записи разделяются на две категории: активы и пассивы. Активы включают все ресурсы, принадлежащие организации, такие как денежные средства, недвижимость и оборудование. Пассивы, с другой стороны, составляют финансовые обязательства организации, например, долги и кредиты.

Континентальная модель также включает двойную запись, то есть каждая учетная операция должна быть занесена в активы и пассивы организации, чтобы сохранить баланс. Кроме того, все операции должны быть документально подтверждены и записаны в журнале учета.

Преимуществом континентальной модели является ее простота и понятность. Она позволяет учетным службам легче отслеживать все финансовые операции организации и обеспечивает более точные и надежные данные для анализа и принятия управленческих решений. Кроме того, эта модель часто используется в государственном бухгалтерском учете, что позволяет сравнивать данные разных публичных организаций. Однако континентальная модель также имеет свои недостатки[4,с.42-44].

Южноамериканская модель бухгалтерского учета отличается от европейской и американской моделей своими особенностями и подходом к учету. В отличие от других моделей, которые больше ориентированы на финансовую отчетность и целью которых является создание объективной и надеж-

ной финансовой информации для внешних пользователей, южноамериканская модель более фокусируется на внутреннем управленческом учете.

В рамках южноамериканской модели, основным принципом является интеграция бухгалтерского учета с учетом налогов и учетом затрат. Это позволяет предприятиям получать более полную и точную картину своей финансовой ситуации, а также принимать обоснованные решения в управлении своими финансовыми ресурсами. Южноамериканскую модель используют такие страны, как: Аргентина, Боливия, Бразилия, Парагвай, Перу и тд.

К вновь создаваемым моделям можно отнести *исламскую* и *интернациональную модель*. Эти две модели получили определенное развитие.

Исламская модель бухгалтерского учета - это система управления финансами, основанная на принципах ислама и соответствующая его нормам и ценностям. Она отличается от традиционной модели бухгалтерского учета, применяемой в западных странах, и направлена на достижение справедливости и равенства в области финансового документирования и отчетности.

Основная идея исламской модели бухгалтерского учета заключается в том, чтобы обеспечить правильное отражение финансовых операций, учитывая принципы ислама, такие как запрет на процентную систему и спекуляции, а также требование к этике и социальной ответственности. Развитие исламской модели бухгалтерского учета происходит параллельно с развитием самой исламской финансовой индустрии. Специалисты в этой области стремятся создать инструменты и методы учета финансовых операций, соответствующие принципам ислама и требованиям бизнеса. Разработка соответствующей легислативы и регулирования, а также проведение исламских аудиторских проверок, являются важными аспектами развития исламской модели бухгалтерского учета[2,с.155].

Итак, исламская модель бухгалтерского учета представляет собой уникальную систему, основанную на принципах ислама и способствующую достижению гармонии и справедливости в области финансового учета и отчетности. Развитие этой модели в становлении и развитии исламской финансовой системы играет важную роль в обеспечении ее устойчивости и привлекательности для бизнеса и инвесторов.

Интернациональная модель бухгалтерского учета была создана с целью унификации принципов и понятий, используемых при ведении бухгалтерии в разных странах. Это позволяет обеспечить сопоставимость и адекватность финансовой отчетности, а также облегчить международные сравнения и анализ финансовых данных.

Одним из основных принципов интернациональной модели бухгалтерского учета является принцип исторической стоимости. Согласно данному принципу, активы и обязательства должны отражаться в отчетности по стоимости, по которой они были приобретены или созданы. Это позволяет сохранять объективность и достоверность финансовой информации.

Важное место в интернациональной модели бухгалтерского учета занимает принцип основной бухгалтерской отчетности, который предполагает предоставление информации о существенных элементах финансового состояния, результате деятельности и изменениях в капитале организации. Это обеспечивает полноту и своевременность информации для принятия экономических решений.

Развитие интернациональной модели бухгалтерского учета происходит в соответствии с требованиями меняющегося мирового бизнес-окружения. Современные изменения во взаимоотношениях бухгалтерии и управления, а также в области информационных технологий, требуют постоянного обновления и совершенствования принципов и правил ведения бухгалтерского учета[6,с.5].

В заключение можно сказать, что интернациональная модель бухгалтерского учета является основой для единого языка финансовой отчетности в мировой экономике. Она обеспечивает сопоставимость, прозрачность и доступность финансовой информации, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и оценки финансового состояния компании. Постоянное развитие и совершенствование данной модели является важным фактором адаптации к изменяющимся условиям бизнес-среды и сохранению ее актуальности в динамичном мире финансов.

Модели финансового учета отличаются друг от друга. В основе различий лежит общепринятый и документирующий подход к теории и практике учета, сложившийся в данной организации или на национальном уровне Э. Хендриксен и М. Ван Бреда выделяют следующие основные подходы к теории

учета: налоговый, правовой, этический, бихевиористический и структурный. Также выделяется экономический подход, который подразделяется на макроэкономический и микроэкономический[5,с.138].

Список источников

1. Гамидова, Н. Г. Особенности применения ФСБУ 25/2018 при отражении лизингополучателя с применением средств автоматизации учетного процесса / Н. Г. Гамидова, Н. Н. Шабанникова // Аудит. – 2021. – № 12. – С. 11-16. – EDN ILEXWB.
2. Кружкова, И. И. Компьютерный практикум по бухгалтерскому учету : Учебно-методическое пособие для бакалавров направления 38.03.01 "Экономика" профиль "Финансы и кредит" / И. И. Кружкова, Н. Н. Агошкова, Н. Г. Гамидова. – Орёл : Орловский государственный аграрный университет, 2016. – 155 с. – EDN VNHOOF.
3. Упрощенная система налогообложения и ведение налогового учета в субъектах малого предпринимательства / И. И. Кружкова, О. В. Стеблецова, Н. Г. Гамидова, Н. Н. Шабанникова. – Орел : Издательство Орловского Государственного Аграрного Университета, 2016. – 82 с. – EDN VWTWHX.
4. Ноздрунова, Н. Г. Разработка новых подходов по управлению процессом модернизации основного капитала в региональном АПК / Н. Г. Ноздрунова // Аграрная Россия. – 2015. – № 9. – С. 40-45. – EDN UIHKDB.
5. Хендриксен Э.С., Ван Бреда М.Ф. Теория бухгалтерского учета: Пер. с. Англ./ Под ред. проф. Я.В. Соколова. М.: Финансы и статистика,2015
6. Шабанникова, Н. Н. Внутренний инновационный аудит в условиях применения риск-ориентированного подхода / Н. Н. Шабанникова, Н. Г. Гамидова // Аудит. – 2022. – № 3. – С. 2-8. – EDN PQCPWV.

УДК 65.014

РИСКИ СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

ГОРЕЛОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА,
к.т.н., доцент
РОГОЖИНА СОФИЯ РАДИСЛАВОВНА
студент 5 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: Прогнозирование и оценка рисков в сетевых организационных структурах является весьма актуальной задачей. В статье рассматривается понятие риска в организации, факторы, характеризующие риски, а также классификация рисков и методы управления ими в сетевых структурах.
Ключевые слова: сетевые организационные структуры, сетевые структуры, организационные сети, риск, риск-менеджмент.

RISKS OF NETWORK ORGANIZATIONAL STRUCTURES AS AN ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC CATEGORY

Gorelova Daria Yurievna,
Rogozhina Sofia Radislavovna

Abstract: Prediction and assessment of risks in the network organizational structures is a very crucial task. The article discusses the concept of risk in an organization, the factors characterizing risks, as well as the classification of risks and methods of managing them in network structures.
Key words: network organizational structures, network structures, organizational networks, risk, risk management.

Количественная и качественная оценка рисков, возникающих в сетевых организационных структурах, является насущной проблемой, решение которой способствует выработке комплексных и эффективных управленческих решений.

Существует две теории риска – классическая и неоклассическая. Классическая теория, создателями которой явились Дж.С. Милль и Н.У. Сениор, проводит четкую взаимосвязь между рискованными действиями предпринимателей и расчетной величиной убытков [1].

Согласно же неоклассической теории, возникшей в 20-30 гг. XX в. считается, что при альтернативе выбора одного из двух капиталовложений, предрекающих равнозначную прибыль, будет выбран вариант с наименьшей амплитудой колебания прибыли [2].

В исследовании будем опираться на наиболее признанную в мире неоклассическую теорию, дополненную Дж.М. Кейнсом, который вывел, что предприниматели, чью прибыль можно трактовать как случайно-переменную величину в условиях неопределенности, должны учитывать значения ожидаемой прибыли и её возможные отклонения [3].

Развитие организационных структур привело к выявлению системных рисков, связанных с ошибочными управленческими решениями, запоздалым их принятием, дублированием административных функ-

ций, существенным разрывом между управлением предприятием, его функционированием и развитием.

В контексте организационно-управленческой деятельности можно выделить три характеристики риска: риска-рефлексии, риска-процесса и риска-ситуации [4]. В первом случае, риск воспринимается как совокупность взаимосвязанных и взаимосогласованных социальных действий субъектов организационной и управленческой жизни, основная цель и ценность которых состоит в получении прибыли, однако, чьими последствиями могут быть не только удача, но и ущерб.

Риск-процесс исследуется в виде единой структуры связанных и согласованных между собой организационных и управленческих событий, которые могут повлечь за собой как прибыль, так и потери.

Риск, представленный в виде организационно-управленческой ситуации, порождается риск-причинами, риск-условиями, риск-факторами, уровнем и степенью рисков, видами, а так же, агентами риска.

В контексте экономической деятельности определения риска варьируются следующим образом [5–7]:

- вероятная возможность потери, выраженная в числовом значении;
- потенциальная возможность наступления потерь или убытков;
- мера неопределенности, характеризующая экономические результаты и будущие доходы;
- потенциальная возможность финансовых, социальных или политических убытков, вследствие деятельности, произведенной в условиях, отличающихся от планируемых.

Вероятность – это степень возникновения возможности получить конкретный ожидаемый результат в конкретной ситуации. Очевидно, что частота события прямо пропорциональна степени его вероятности. Как следствие, определение вероятности взаимосвязано с количественным понятием частоты события. В качестве единицы измерения рассматривают вероятность достоверного явления действительности, то есть такого явления, которое произойдет непременно, в любой ситуации.

Таким образом, ситуацией риска будет являться качественное или количественное измерение степени вероятности развития событий согласно тому или иному варианту. В современных научных исследованиях выделяют три разновидности вероятности, как ситуации наступления риска: субъективную, объективную и субъективно-объективную.

В сущности, риск является деятельностью, проистекающей в условиях неопределенности. Благодаря чему риск можно назвать движимым единением объективной и субъективной сторон. Понятие неопределенности предполагает в себе наличие факторов, имеющих определенные показатели, в отличие от последствий действий. К примеру, когда последствия затруднительно предугадать вследствие недостаточной информированности [8].

Взаимодействие риска и неопределенности, которая является отсутствием прозрачности информации об экономической, управленческой или иной деятельности, несущей неясные результаты, представляет собой неразрывно связанную структуру понятий. Условия неопределенности являются константными для деятельности любой компании и характеризуются следующими факторами:

1) Случайными, то есть, не зависящими от управленческих решений или внешних экономических, политических или иных условий;

2) Противодействия, к которому приводит незнание характеристик хозяйствующих субъектов, противодействующих деятельности предприятия;

3) Наиболее распространенный фактор, являющийся сущностной характеристикой неопределенности – отсутствие полноценной и содержательной информации об условиях, в которых происходит деятельность предприятия, что может негативно сказаться на результатах его производства.

В наши дни сетевые организационные структуры сталкиваются с необходимостью принятия решений в обстановке прогрессирующей неопределенности в связи с непрекращающимся развитием рыночных институтов, а отсутствие гарантии получения необходимого результата влечет за собой все большую угрозу финансовых потерь, а значит, детерминантов риска и неопределенности.

Особенности трактовки производственных процессов в современных условиях отраслевого комплекса формируются при воздействии факторов глубинной и внешней среды производства. Факторами внешней среды, способными в значительной степени влиять на функционирование предприятия, яв-

ляются [9]:

1) Уровень рождаемости;

2) Экономическая обстановка в стране и уровень инфляции;

3) Стабильность внутренней политики по отношению к хозяйственным компаниям государства;

4) Показатель развитости научной и технической областей;

5) Финансовое положение сторонних предприятий, являющихся должниками компании;

6) Показатель культурного развития популяции и национальные привычки в выборе продукции;

7) Геополитическая обстановка в стране и мире, опирающаяся на войны, политические перевороты и другие значимые для страны события.

Влияние факторов внешней среды приводит к образованию рисков на различных уровнях экономических систем. Как следствие этих процессов, происходит изменение эффективности системы управления деятельности организации на организационно-экономических пределах (по горизонтали) и на уровнях управления (по вертикали) [10].

Глубинные факторы предприятия, являющиеся внутренними, так же оказывают влияние на экономическое благополучие и связаны с тремя направлениями видов деятельности: операционной, инвестиционной и финансовой [11], каждая из которых заключает в себе множество определенных факторов, субъективных для каждого предприятия. Выделяя направления развития этих факторов, можно обозначить наиболее значительные из них. Например, неверные управленческие решения, ведущие провалу в конкурентной борьбе на рынке и, как следствие, экономическому спаду предприятия в целом. В свою очередь, управленческие решения, могут быть основаны на недостаточной квалификации сотрудников, их неопытностью, ненадлежащим использование служебного положения или просто недостатком информации.

Следующими глубинными факторами, способными повлечь убытки предприятия являются: низкий потребительский спрос на продукцию предприятия; не высокое качество этой продукции; ценовая политика, не соответствующая уровню производимой продукции; неэффективное использование технологического оборудования; дебиторские просрочки по оплате [12].

Управление риском невозможно без анализа риска, который включает в себя процедуры, по распознаванию рисковых факторов и определению качественных и количественных характеристик опасных ситуаций. Эти процедуры конечной целью имеют оценку риска и определение его размерности. Все это позволяет разработать сценарий, чьи последствия будут наиболее благоприятными для экономики предприятия и помогут избежать столкновения с источниками опасности.

В итоге, всю процедуру управления риском предприятия, опирающуюся на закономерные действия, направленные на существование риска, можно рассмотреть в виде блок-схемы, представленной на рисунке 1.

Все процедуры, представленные на блок-схеме (рис. 1), можно расчленить, представив два укрупненных этапа принятия решений в условиях риска:

1) Анализ риска, чья цель – распознавание опасности, диагностика влияния и его исход, референция риска и сопоставление его с другими рисками для установления оптимальной стадии и создания направления отладки и регулирования.

2) Управление риском, чья цель – создание концепции регулирования для уменьшения и контроля риска, анализ её действенности и разработка указаний для уменьшения и управления риском.

Данная методика является открытой и постоянно обновляется и дополняется исследователями, не имеющими конечного мнения о том, какие процедуры следует относить к этапу анализа риска, а какие – к этапу управления риском. В итоге, можно выявить наиболее распространенную схему, характеризующую процедуры принятие решений в условиях риска (рис. 2).

В рамках первого этапа, можно сделать вывод, что источники опасности являются первопричинами возникновения риска и могут быть разделены по многим параметрам, включая последствия человеческих действий, а так же, условия, впадающие в зависимость от техногенных и социальных факторов внешней и внутренней среды предприятия.

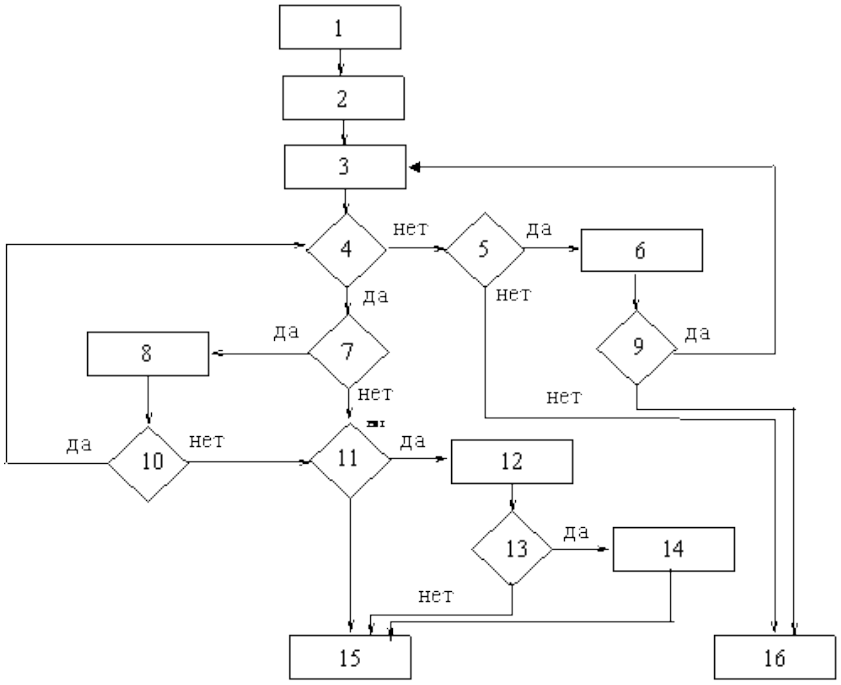

Рис. 1. Блок-схема алгоритма управления риском,
где 1 – сбор и обработка информации; 2 – качественное исследование природы риска; 3 – количественная измерение риска; 4 – анализ оптимальности риска; 5, 11 – анализ вероятности уменьшения риска; 6, 12 – подборка вариативных методов снижения риска; 7 – анализ вероятности возрастания риска; 8 – составление вариативных методов увеличения риска; 9, 13 – анализ рациональной возможности уменьшения риска; 10 – анализ рациональной возможности увеличения риска; 14 – составление вариативных модификаций уменьшения риска; 15 – осуществление проекта (признание риска); 16 – отказ от осуществления проекта (уклонение от риска).

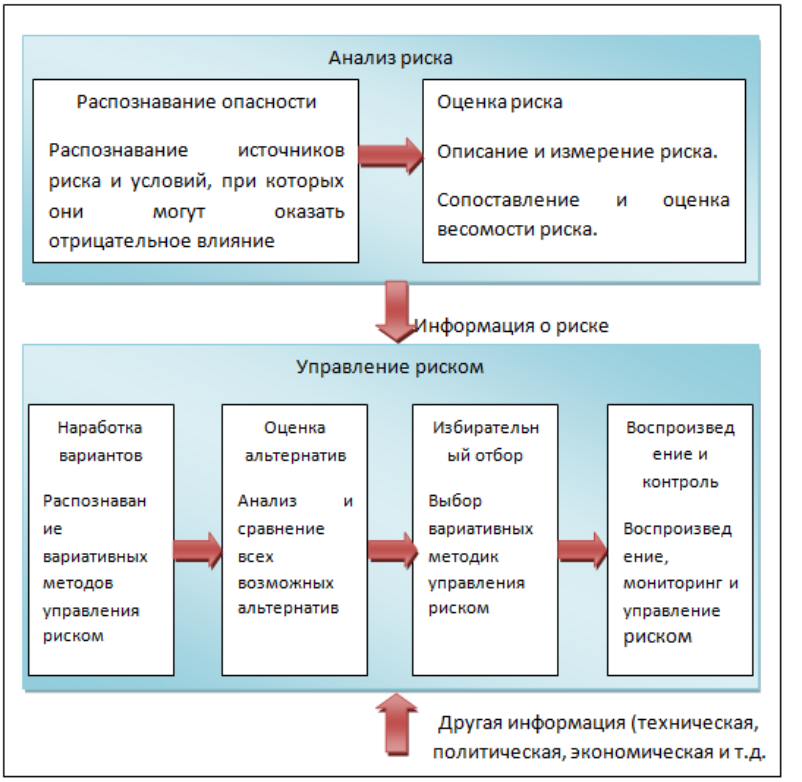

Рис. 2. Методика принятия решений в условиях риска

Распознавание рисковых факторов включает в себя ранжирование рисков по видовым характеристикам, которые, могут иметь следующее происхождение:

1) Корень опасности, характеризующий источник возникновения риска (порожденные стихийными катаклизмами; деятельностью человека, как индивида, так и в социуме; нарушениями работы технологических систем, а так же их комбинации);

2) Слабые места – наиболее подверженные опасности объекты, выявляемые на всех уровнях социально-экономической системы;

3) Охват и протяженность опасности, ранжируемые от локального до глобального, от местного до системного;

4) Классификация по времени (бессрочные и срочные, долгосрочные и краткосрочные, статические и динамические);

5) Перманентность и цикличность воплощения рисков (регулярный и сезонный);

6) Результаты воплощения риска, несущие как чистый риск (когда любой исход, отличный от начальных условий, связан с негативными последствиями), так и спекулятивный (когда последствия могут быть как положительными, так и отрицательными);

7) Совокупность взаимодействия нескольких рисков, создающая уникальные сочетания, которые могут, как форсировать, так редуцировать исход;

8) Размерность риска, определяющаяся анализом величин регулярности происшествия и убытков;

9) Степень реализации права выбора (от добровольной до вынужденной);

10) Показатель подверженности измерению и предсказанию риска (прогнозируемые и непрогнозируемые).

На вышеизложенных факторах основываются используемые в управлении рисками методы, подразделяющихся на четыре категории:

- Уклонения (включает методы, сфокусированные на избегании рисковых проектов, вызывающих сомнения и опасения);
- Локализации (включает методы, заключающиеся в выявлении и попытках контроля источников наибольшей опасности);
- Распределения (включает гибкие дипломатические методы интеграции предприятия с другими субъектами и последующего перераспределения рисков между всеми участниками);
- Компенсации (включает в себя стратегическое планирование и исследование среды с внедрением системы резервов и страхования).

Таким образом, существующее множество классификаций определений риска и способов его управления происходит по множеству критериев. Однако при анализе и управлении целесообразно разделить их на однообразные группы рисков, что не всегда возможно практически из-за уникальности рассматриваемых рисков и ограниченности исследуемых объектов.

Список источников

1. Милль Дж.С. Основы политической экономии : в 3 т. Т. 3 / пер. с англ.; общ. Ред. А. Г. Милейковского. М., 1981. – 448 с.
2. Маршалл А. Принципы экономической науки : в 3 т. Т. 1. / пер. с англ., М., 1993. – 350 с.
3. Keynes J.M. The general Theory of Employment, Interest and Money. N.Y., 1936. – 202 p.
4. Хрусталёв Б.Б. Основные направления становления и эффективного развития рационального инвестиционно-строительного комплекса. – Пенза: ПГАСА, 2001. – 222 с.
5. Гранатуров В.М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения. М., 1999. – 154 с.
6. Миэринь Л.А. Основы рискологии : Учеб. пособие / СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 1998. - 138 с.

7. RiskMetrics, J.P. Morgan/Reuters. RiskMetrics – Technical Document. URL: http: //www. jpmorgan.com/Risk Management/ RiskMetrics/RiskMetrics.html (дата обращения 10.03.2024).
8. Волков И.М., Грачева М.В. Министерство общего и профессионального образования РФ. – М. : Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. – 423 с.
9. Александров Г.А. Антикризисное управление: теория, практика, инфраструктура: учеб. пособие. – М.: БЕК, 2002. – 544 с.
10. Основные направления стратегии развития экономических систем в строительстве / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Лежикова, В.Б. Клячман, В.Н. Горбунов. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2004. – 183 с.
11. Ефимова О.В., Мельник М.В. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2006. – 449 с.
12. Федорова Г. В. Учет и анализ банкротств. – М.: Омега-Л, 2008. – 248 с.

© Д.Ю. Горелова, С.Р. Рогожина, 2024

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1

ВКЛАД ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ИЗМАЙЛОВА ВАЛЕРИЯ ДЕНИСОВНА
студент
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
Ростовский филиал

Научный руководитель: Бурлуцкий Андрей Николаевич
к.ф.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,
Ростовский филиал

Аннотация: в данной статье рассматривается онтологическая основа развивающейся в России системы STEM-образования – уникального подхода, одновременно формирующего научное мышление, навыки критического анализа, творческое сознание и способности к инновационным решениям. Осмысляются следующее категории: три закона диалектики Гегеля и принципы синергетического подхода в философии.
Ключевые слова: STEM-образование, философия, законы диалектики, синергетика, интеграция, естественные науки.

THE CONTRIBUTION OF PHILOSOPHY TO THE FORMATION OF STEM-EDUCATION IN RUSSIA

Izmailova Valeria Denisovna

Scientific adviser: Burlutsky Andrey Nikolayevich

Abstract: This article discusses the ontological basis of the STEM education system developing in Russia - a unique approach that simultaneously shapes scientific thinking, critical analysis skills, creative consciousness and abilities to innovative solutions. The following categories are comprehended: Hegel's three laws of dialectics and principles of synergetic approach in philosophy.
Key words: STEM education, philosophy, laws of dialectics, synergetics, integration, natural sciences.

В современном высокотехнологичном, постоянно развивающемся мире все чаще можно услышать о процессах интеграции в различных сферах. Такой подход являются довольно эффективными так, как объединяя различные области знаний, позволяет рассматривать тот или иной вопрос в целом, исключая однобокость видения. Одной из отраслей, в которой активно вводятся различные интегративные тенденции, является образование.

Так, STEM – это аббревиатура, составленная из первых букв названия сфер, которые включает в себя данная технология: S – science (наука), T - technology (технология), E - engineering (инжиринг) and M - mathematics (математика). Если мы обратимся к переводу данного термина с английского языка, то получится следующее определение: STEM – это симбиоз естественных наук и технологий, опираясь на который происходит разработка новейших инженерных решений с применением математических вычислений.

STEAM-образование – интегративная технология обучения, которая направлена на повышение уровня компетенции будущих специалистов, она кардинально пересматривает цели, формы, методы воспитания и преподавания, то есть образование в целом. Данный подход ставит перед собой цель развить способности мыслить, рассуждать, анализировать и непосредственно применять эти навыки на практике. Данная концепция базируется на идее образования, на основе интеграции естественных и точных наук в единую парадигму обучения, построенную на существующих проблемах современного мира. Соответственно, в рамках такой модели обучения не обойтись без дисциплины, помогающей осмыслить общие закономерности мироустройства, которые могут быть адаптированы и использованы для любого структурного уровня организации материи, то есть присутствовать в каждом учебном разделе STEM-цикла (рис.1).

Рис. 1. STEM-цикл

Таким предметом и является философия. Для подтверждения своих слов, далее предлагаю рассмотреть фундаментальные принципы развития, преобразования объектов и явлений, то есть законы диалектики.

Диалектика – метод философского мышления, который базируется на осознании противоречий и их разрешении через логическое развитие и преобразование. Рассмотрим три закона диалектики:

- Закон единства и борьбы противоположностей;
- Закон перехода количественных изменений в качественные;
- Закон отрицания отрицания.

Закон единства и борьбы противоположностей означает, что все объекты и явления содержат в себе противоположности, которые, в свою очередь, находясь в постоянной борьбе, образуют единую систему. В естественных науках примером данного принципа может послужить теория эволюции Чарльза Дарвина. Так, между живыми организмами происходит постоянная борьба за ресурсы или за

выживание в целом, но при этом они адаптируются к условиям окружающего мира, происходит их взаимодействие и некое единство в общем процессе эволюции.

Согласно закону перехода количественных изменений в качественные, при накоплении определенного количества изменений происходит переход к новому качественному состоянию объекта или явления. Например, вода при нагревании до 100 градусов Цельсия превращается в пар, то есть переходит из жидкого состояния в газообразное.

Закон отрицания отрицания утверждает, что каждое противоречие в процессе развития системы приводит к его преодолению и устранению. Возьмем пример из геологии, после того, горная порода подвергается разрушению (отрицанию), она может претерпеть диагенез (обратное отрицание отрицания) и трансформироваться в новую породу через процессы сжатия и цементации.

Смотря на приведенные примеры, можно сказать, что законы диалектики действительно применимы в любой области, что подтверждает универсальность и фундаментальность философии. Однако, при этом данные принципы довольно абстрактны, для конкретной дисциплины они могут быть выражены недостаточно наглядно и казаться излишне надуманными. Таким образом, возникает необходимость поиска законов, которые бы понятно и четко объясняли процессы, протекающие на различных уровнях организации материи, и при этом подчинялись общим правилам. Проведенный анализ выявил, что такие закономерности присутствуют в синергетическом подходе.

Синергетика – это философская концепция, изучающая взаимодействие различных элементов самоорганизующихся систем, которое приводит к образованию новых свойств и коллективных явлений, недоступных для понимания на уровне отдельных компонентов. В рамках синергетического подхода выделяется особый класс самоорганизующихся систем, которые подчиняются следующим принципам:

1. Гомеостатичность – свойство системы поддерживать стабильности внутри себя, адаптируясь к внешним изменениям для сохранения оптимальных условий функционирования. В естественных науках данный принцип может проявляться следующим образом: регуляторная система, включающая инсулин и глюкагон, поддерживает гомеостаз сахара в крови. При повышении уровня сахара поджелудочная железа выделяет инсулин, который способствует поглощению сахара клетками и снижает его уровень.

2. Эмерджентность – свойство системы, при котором новые характеристики возникают на более высоком уровне организации, которые не могут быть прослежены через простую сумму признаков и элементов составляющих систему. Пример этого принципа может быть найден в физике, сверхпроводимость – это эмерджентное свойство, проявляющееся в некоторых материалах при очень низких температурах. Данное свойство нельзя объяснить путем простого анализа характеристик отдельных атомов, так как оно возникает в результате сложных взаимодействий и состояний квантовой системы.

3. Открытость – свойство системы, которое обеспечивает ее взаимодействие с окружающей средой, позволяя системе таким образом эволюционировать. Например, экосистема является типичной открытой системой, где происходит взаимодействие между живыми организмами, а также средой, в которой они существуют.

Эти и другие принципы синергетического подхода работают во всех самоорганизующихся системах, начиная от отдельной живой клетки, заканчивая галактикой, то есть везде.

Подводя итог, следует сказать, что интеллектуально-образовательный потенциал важнейший ресурс, способный обеспечить конкурентоспособность и экономический рост России в условиях цифровизации экономики, роста скорости бизнес-процессов и развития высокотехнологичных производств. А увеличить процент компетентных специалистов в нашей стране, возможно будет только с помощью интегрированного подхода к обучению, то есть STEM-образования, которое, в свою очередь, базируется на таких онтологических основах, как законы диалектики и принципы синергетического подхода. Без них успешная реализация STEM-образования невозможна, так как именно философия обучает способностям мыслить, анализировать, рефлексировать и применять общие закономерности мироустройства во всех областях науки и сферах жизни.

Список источников

1. Чемеков В.Н., Крылов Д.А. STEM – новый подход к инженерному образованию // Педагогические науки. 2015. No 5 (20). С. 59-64
2. Пеньков В.Е., Волочков И.В. Траблхакинг в свете парадигмы жизнеспособных и развивающихся систем // Социально-политические науки. 2019. № 6. С. 138-141.
3. КасымоваН. О. STEM-образование как научная новация// Актуальные вопросы образования и науки. 2022. No 1(73). С. 52–54 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48198239_22573525.pdf (13.03.2024)
4. РивЭ. М. Потребность в STEM образовании: сейчас или никогда! // Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXVII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. Ассоциация технических университетов. С. 34–57
5. Репин А.О. Актуальность STEM-образования в России как приоритетного направления государственной политики // Научная идея. – 2017. – № 1 (1). – С. 76-82.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕРМИНОВ ИГРОВОГО СЛЕНГА

РЯБОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ
учащийся
МОАУ «Лицей №1» г.Оренбург

Аннотация: индустрия компьютерных игр очень быстро развивается. Люди привыкли играть в видеоигры, придумывают специальные термины для упрощения понимания игры или чтобы использовать более короткое и емкое понятие. Игровой сленг прост и понятен для любого игрока с «стажем». Для новичка же взаимодействие в игре может представлять сложность. Статья посвящена классификации терминов онлайн-игр и поможет облегчить задачу ознакомления с терминами человека, который впервые сталкивается с такого рода играми.
Ключевые слова: сленг, видеоигры, онлайн-игры, классификация, термины.

CLASSIFICATION OF GAME SLANG TERMS

Ryabov Egor Sergeevich

Abstract: computer games industry is a quickly developing branch. People play videogames and invent specific terms in order to simplify game understanding or to use a shorter and more capacious definition. Game slang is simple and obvious for an experienced gamer. Still a beginner may find game interaction difficult. The article considers classification of online games slang terms and simplifies the acquaintance with these terms for a person who faces such games for the first time.
Key words: slang, videogames, online games, classification, terms.

Индустрия видеоигр развивается в настоящее время очень быстро. Миллиарды людей на нашей планете играют в видеоигры. И игровой сленг является средством коммуникации людей. В игровой ситуации игроки вырабатывают стратегию ведения игры, которой они должны четко следовать, большинство событий в игре разворачиваются очень быстро, поэтому, чтобы донести важную информацию до всех членов группы, игроки нуждаются в универсальном средстве передачи информации, которым как раз и выступает игровой сленг. Следует также отметить, что в онлайн-игры вовлечено огромное количество людей по всему миру. Все они являются носителями разных языков, но оказавшись в одной и той же среде – в онлайновом игровом пространстве, вынуждены прибегать к особому, «игровому» языку, чтобы иноязычные пользователи их понимали. Таким образом, люди разных языковых групп, используя игровой сленг, могут легко и быстро взаимодействовать друг с другом для успешных результатов. То есть, игра формирует своего рода универсальный язык, на котором могут говорить носители разных языковых культур. Игры уже давно стали частью человеческой культуры. Некоторые из них даже можно называть настоящими произведениями искусства – настолько они захватывающи и красивы. Онлайн-игры представляют особый интерес – огромное количество игроков с разных концов Земли создает поле межъязыковой коммуникации. Лингвисты годами пытаются создать универсальный язык для всего мира, в то время как игроки со всего мира уже решили эту задачу – они общаются между собой на своих «игровых» языках и понимают друг друга. Данная классификация может помочь людям, которые только начинают свой путь геймера. Им будет проще понимать игровой сленг и общаться с людьми именно благодаря этой систематизации.

В ходе работы нам удалось найти достаточное количество терминов с описанием происхождения и значения на различных Интернет-ресурсах, таких, как электронные статьи на схожую тему, в частности, «Игровой сленг и трансмедийность» А. А. Селютина и «Перевод сленга хакеров и геймеров с английского и немецкого языков на русский» П. С. Смирнова и Ю. С. Жилиной. Также мы определили, где эти термины чаще всего употребляются, и, соответственно, разбили их на группы. Всего получилось 6 групп: жанры и разновидности, аббревиатуры, общеупотребительные (употребляемые во всех жанрах или обозначающие людей), употребляемые преимущественно в ролевых играх, в командных шутерах и в файтингах.

В первой группе, именуемой «**Жанры, разновидности игр, виды геймплеев**» набралось 23 термина. Сюда относятся, например, RPG-игра (англ. – role-playing game – ролевая игра) – жанр видеоигр, где игрок управляет одним или несколькими персонажами, каждый из которых описан набором уникальных характеристик, списком способностей и умений. Персонажи RPG-игр уникальны, зачастую имеют имя, игрок может улучшать их характеристики, например, убивая врагов. Примеры игр: серия Dark Souls, God of War.

Другие примеры терминов: AAA-игра – неформальный термин, обозначающий класс высокобюджетных видеоигр. Примеры игр: Detroit: Become Human, серия Dark Souls.

FPS (англ. – first person shooter) – шутер от первого лица. Примеры игр: CS: GO, Battlefield.

MMO-игра (англ. – massively multiplayer online game – массовая многопользовательская онлайн-игра) – компьютерная онлайн-игра, в которой несколько игроков одновременно взаимодействуют друг с другом в «постоянном» игровом мире. Примеры игр: World of Warcraft, League of Legends.

PvE (англ. – player vs environment – игрок против окружения) – вид гейплея, когда игрок сражается против NPC, а не против реальных игроков.

Примеры игр: Minecraft (в одиночном режиме), Plants vs Zombies.

PvP (англ. – player vs player – игрок против игрока) – вид гейплея, когда игрок сражается против других игроков. Примеры игр: Crossout, CS: GO, Minecraft

Вторая группа называется «**Аббревиатуры**». Например:

DLC (DownLoadable Content – скачиваемый контент) – дополнение к основной игре, которое можно загрузить отдельно. Зачастую в DLC присутствуют миссии иDoT (Damage over Time – урон с течением времени) – заклинание или другая атака, наносящая полный урон не сразу, а понемногу за определенный период времени.

Dps (Damage per second – урон в секунду) – характеристика персонажа в видеоиграх, обозначающая урон, наносимый им за 1 секунду.

Fps (Frames per second – кадры в секунду) – частота кадров в секунду, демонстрируемая игрой.

HP (ХП) (Health Points – очки здоровья) – показатель уровня здоровья персонажа.

NPC (непись) (Non-Playable Character – неиграбельный персонаж) – персонаж в видеоигре, не находящийся под контролем игрока.

QTE (Quick Time Event – дословно «быстрое временное событие») – элемент видеоигр, представляющий собой сцены, во время которых игрок должен выполнить определенные действия с контроллером, например, нажать определенную кнопку.

XP (экспа) (eXPerience – опыт) – вознаграждение, выражаемое в числовой форме и получаемое игроком за выполнение определенных действий или игровые механики, которых нет в основной игре.

Группа «**Общеупотребительные термины, термины, обозначающие людей или употребляемые не только в играх**», является самой большой из всех, сюда относятся такие термины как:

Ачивка (ачивмент) (от англ. achieve – достигать, добиваться) – внутриигровое достижение, дающееся при выполнении определенных условий, например, при прохождении игры на высоком уровне сложности, убийстве врага особым способом и т.д.

Баг (от англ. bug – ошибка) – ошибка в коде или работе программы.

Бот – программа, имитирующая действия игрока в игре.

Гайд (от англ. guide – руководство) – инструкция, позволяющая человеку разобраться в игре, например, найти коллекционный предмет, легко убить врага и т.д.

Геймер (от англ. gamer) – игрок.

Дамаг (от англ. damage) – урон.

Доджить (от англ. dodge) – уклоняться.

Донат (от англ. donate – пожертвование) – возможность покупать виртуальные деньги или другие предметы в игре за реальные деньги.

Имба (сокр. от англ. imbalance – дисбаланс) – персонаж или предмет в видеоигре, улучшенный в несколько раз, то есть, являющийся несбалансированным по сравнению с другими.

Ивент (от англ. event) – событие.

Казуал – человек, не заинтересованный игрой, играющий ради удовольствия.

Кат-сцена (от англ. cut-scene – вырезанная сцена) – эпизод, в котором игрок слабо или вообще никак не может влиять на события на экране.

Далее следует группа «**Термины, употребляемые в ролевых играх**»:

Босс (от англ. boss – глава) – противник в видеоигре, которого сложнее победить, чем рядового врага за счет большего запаса здоровья и большего урона.

Ваншот (от англ. one shot – один выстрел) – смерть от одной атаки врага.

Гринд (от англ. grind – молоть, перетирать) – повторяющиеся действия игроков, например, убийство одного и того же врага несколько раз с целью улучшения характеристик персонажа и облегчения игрового процесса [4].

Дальник – персонаж, специализирующийся на нанесении урона в дальнем бою.

Дебафф – временное ослабление характеристик персонажа.

Деф (от англ. defend – защищать) – защита.

Инвиз (от англ. invisibility) – невидимость.

Каст – использование доступного персонажу заклинания.

Квест (от англ. quest – поиск) – задание, выполнив которое, игрок получает награду.

Крафт (от англ. craft – создавать) – создание предмета из подручных материалов.

Крит – критический удар.

Лут (от англ. loot – добыча) – внутриигровые предметы, получаемые игроком после убийства врагов или путем открытия лутбоксов.

Лутбокс (от англ. loot box – «коробка добычи») – виртуальный предмет в видеоигре, при использовании которого игрок получает случайную награду разной ценности.

Мана – характеристика персонажа, позволяющая ему использовать различные заклинания.

Мили (милишник) (от англ. melee – ближний бой) – персонаж, наносящий урон главным образом в ближнем бою.

Моб (от англ. mobile – мобильный) – любой нестатичный объект в игре, как правило, враг.

Реген – сокр. от «регенерация».

Резист (сокр. от англ. resistance – сопротивление) – способность персонажа сопротивляться различному типу урона.

Саммон (от англ. summon – призывать) – призыв на помощь дружественных NPC.

Сапорт (от англ. support – поддержка) – персонаж, главная задача которого заключается не в нанесении урона, а в лечении товарищей по команде.

Пятая группа - это «**Термины, употребляемые в командных шутерах**»:

Ассист (от англ. assist – помощь) – помощь в убийстве противника.

Дефьюз (от англ. defuse – обезвреживать) – процесс обезвреживания бомбы в шутерах.

Катка – игра.

Кемпер (от англ. camp – лагерь) – игрок, любящий долго сидеть в засаде.

Клатч (от англ. clutch – захват, хватка) – ситуация, когда игрок остается один против нескольких игроков из команды соперника и выигрывает.

Ноускоп (от англ. no scope – дословно «нет рамок», «нет границ») – убийство из снайперской винтовки без использования прицела.

В последней группе под названием «**Термины, употребляющиеся в файтингах**» набралось

всего 6 терминов.

Дэш (от англ. dash) – рывок.

Комбо (сокр. от англ. combination – комбинация) – определенная последовательность действий, выполняемая, как правило, с жесткими ограничениями по времени и дающая игроку преимущество над соперником.

Мувлист (от англ. move list – список движений) – список приемов бойца.

Проджектайл (от англ. projectile – дословно «снаряд») – предмет, бросаемый в противника с дальнего расстояния и наносящий урон при соприкосновении.

Ростер – список персонажей, доступных игроку для выбора и использования в игровом процессе.

Фаталити – добивание в серии Mortal Kombat.

В заключение отметим, что тема классификации и в дальнейшем составления словаря игровых терминов является еще малоисследованной. Существует большое количество терминов, употребляемых не так часто и, следовательно, не отраженных в статье. К тому же, в будущем наверняка появятся новые видеоигры, проходя которые, люди будут придумывать новые термины. Поэтому данную тему предстоит еще неоднократно изучать.

Список источников

1. Селютин А.А. Игровой сленг и трасмедийность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-sleng-i-transmediynost/viewer.
2. Аханова М.Г., Корольчук А.В. Игровой сленг как новая форма коммуникации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/216/Action216-79763.pdf
3. Смирнов П.С., Жилина Ю.С. Перевод сленга хакеров и геймеров с английского и немецкого языков на русский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perevod-slenga-hakerov-i-geymerov-s-angliyskogo-i-nemetskogo-yazykov-na-russkiy/viewer.

УДК 1751

ВЛИЯНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКУЮ ВОЕННУЮ ЛЕКСИКУ

ЛЕ АНЬ ВАН
к. ф. н,
Академия военных наук

Аннотация: статья посвящена влиянию французского языка на русскую военную лексику, которое происходит совершенно естественно в связи с объективными факторами и отражает долгую историю взаимодействия между Россией и Францией в сфере военного дела.
Ключевые слова: военная лексика, военный термин, русский язык, французский язык, заимствование.

THE INFLUENCE OF THE FRENCH LANGUAGE ON RUSSIAN MILITARY VOCABULARY

Le Anh Van

Abstract: The article is devoted to the influence of the French language on Russian military vocabulary, which occurs quite naturally in connection with objective factors and reflects the long history of interaction between Russia and France in the field of military affairs.
Key words: military vocabulary, military term, Russian language, French language, borrowing.

В истории взаимодействия культур и языков существует невероятное множество примеров взаимопроникновения и влияния, одним из которых является воздействие французского языка на русскую военную лексику. Этот лингвистический феномен не только свидетельствует о культурных обменах, но и является следствием исторических событий, технологического развития и военных стратегий, которые оставили неизгладимый отпечаток в русском языке.

Французский язык, прочно укоренившийся в европейской культуре, оказал значительное воздействие на русский язык во многих областях, и в военной сфере это влияние проявляется особенно ярко. С начала XVIII века, когда Россия активно участвовала в европейских войнах, и до наших дней, французские термины и выражения нашли свое место в русской военной лексике, добавляя ей нюансы и оттенки. В данной статье мы погрузимся в мир военной терминологии, проанализируем, как французский язык проник в русский военный словарь.

Как известно, в XVIII веке русская армия, находясь под влиянием модернизационных усилий Петра Великого, активно вступила в европейскую арену, участвуя в ряде важных конфликтов. Этот период стал временем первых значительных шагов в интеграции французских терминов в русскую военную лексику. Под воздействием западноевропейских традиций и стратегий, русские военные лидеры столкнулись с необходимостью адаптации новых терминов к своим потребностям.

Французские термины, такие как «шансон» (chanson), «регламент» (règlements), «формат» (форме), «рота» (rotte), «арсенал» (arsenal), «генерал» (general), «маневр» (manœuvre) и др. [8], стали привлекательными военными элементами, внедряясь в культуру и коммуникацию русской армии. Этот процесс заимствования не только отражал стремление к военной современности, но и внедрял новые культурные нюансы в военную терминологию. Русские командиры, сталкиваясь с французскими коллегами в различных военных кампаниях, осознавали важность обмена опытом и терминологии для эффективного военного взаимодействия. Таким образом, первые шаги французских терминов в русской армии в XVIII веке представляют собой важный этап в формировании военной лексики. Этот процесс

не только способствовал совершенствованию коммуникации в военной среде, но и укрепил культурные связи между Россией и Францией, оставив непередаваемый отпечаток на лексическом богатстве русского военного языка.

В XIX веке Франция оказывала значительное влияние на Россию в военной области. Прежде всего, следует помнить, что Россия и Франция в разные периоды XIX века были союзниками в различных военных конфликтах. Например, во время Наполеоновских войн Россия входила в коалицию против Наполеона, а в Крымской войне (1853-1856) Россия и Франция вели войну на стороне союзников против Османской империи. Эра Наполеоновских войн оказала значительное воздействие на развитие военного дела в Европе. Наполеоновские войны не только предоставили русской армии возможность столкнуться с новыми тактиками и стратегиями, но и привнесли значительное количество французских терминов в русскую военную лексику. Слова, такие как «резерв» (réserve), «ревю» (revue), «батальон» (bataillon), «форт» (fort), «генералитет» (généralité), «граната» (grenade), «мина» (mine) и др. [8], стали неотъемлемой частью военной терминологии, олицетворяя принципы организации и управления, привитые русской армии в ходе взаимодействия с вест-европейским опытом.

Это время стало периодом углубленного культурного обмена между Россией и Францией, и французские термины стали неотъемлемой частью военного дискурса. Это влияние оказало существенное воздействие на эволюцию русской военной терминологии, внедряя в нее новые оттенки значений и способы выражения военных концепций. Таким образом, эра Наполеоновских войн стала временем, когда французские термины активно вторглись в русскую военную лексику, оставив свой след в истории и культуре русской армии.

В XX веке технологический прогресс и изменение военных стратегий вновь активизировали взаимодействие французских и русских военных терминов. С началом индустриальной эры и развитием новых видов вооружений, русская армия столкнулась с необходимостью введения в свою терминологию новых понятий, многие из которых нашли свое происхождение во французском языке. Французские термины, такие как «авангард», начали активно использоваться в русской армии для обозначения передовых подразделений и передовых технологий. Также появились новые слова, такие как «эшелон» (échelon), «карательный отряд» (escouade punitive), «контрнаступление» (contre-offensive), «диверсия» (sabotage), «камуфляж» (camouflage) и др. [8], которые стали неотъемлемой частью военной лексики в XX веке.

Это время стало периодом, когда французские термины проникали не только в устную речь военных, но и в официальные документы, стратегические планы и научные исследования в военной области. Французские слова обрели новый смысл в контексте современных военных реалий, а их использование стало неотъемлемым элементом профессиональной лексики российских военных. Таким образом, технологический прогресс XX века стал драйвером для появления новых французских терминов в русской военной лексике. Это влияние не только отражает адаптацию русского языка к современным вызовам, но и продолжает подчеркивать культурные и языковые связи между Россией и Францией в контексте военной деятельности.

В современном военном дискурсе французские термины сохраняют свою актуальность, служа культурным мостом между Россией и Францией. Они также активно используются в литературе, кино и СМИ, подчеркивая глубину исторических связей.

В заключение можно отметить, что влияние французского языка на русскую военную лексику оказалось заметным, особенно в исторических периодах активного взаимодействия России с Францией. Множество терминов и выражений, таких как «артиллерия» (artillerie), «батальон» (bataillon), «фланг» (flanc), «караул» (garde), «форт» (fort) и др., были заимствованы из французского языка и стали неотъемлемой частью русской военной терминологии.

Эти заимствования отражают культурный и военный обмен между странами, а также свидетельствуют о влиянии французской военной традиции на развитие русской военной лексики. Однако с течением времени русская военная терминология также развивалась, приобретая собственные уникальные значения и оттенки, а в современном контексте ее формирование также подвергается влиянию других языков, в том числе английского.

Список источников

1. Ле Ван Ань, Чан Тьи Май. К вопросу заимствования в русской военной терминологии (на материале текстов СМИ) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2019. – № 9. – С. 143-146.
2. Иванов С. Б. Военная энциклопедия. – М.: Издательство «Воениздат». – 2004.
3. Крысин Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Языки русской культуры. – 1996. – С. 142-161.
4. Лотте Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминоэлементов. – М. – 1982.
5. Минасян А. В. Семантический анализ терминологии русского языка, заимствованной из французского языка. – Ростов н/Д. – 2003.
6. Огоркова Н. В. Военный энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Воениздат». – 1984.
7. Плехов А. М. Словарь военных терминов. – М.: Издательство «Воениздат». – 1988.
8. Семёнова А. В. Этимологический словарь русского языка. – М.: Издательство «ЮНВЕС». – 2003.

УДК 070

ЖЁЛТАЯ ПРЕССА В РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВО

СВЕЖЕНЦЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,
ЛЕБЕДЕВА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА,
СВИНАРЕВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается такой феномен журналистики, как «жёлтая пресса», анализируется история его появления и становления в мире и в России, в частности. Анализируются аспекты развития «жёлтых» изданий в российском медиапространстве, их функционирование на современном этапе развития.
Ключевые слова: журналистика, жёлтая пресса, издание, телевидение, Интернет.

THE YELLOW PRESS IN RUSSIA: THE HISTORY OF FORMATION, DEVELOPMENT AND INFLUENCE ON SOCIETY

Svezhentseva Anna Sergeevna,
Lebedeva Ekaterina Konstantinovna,
Svinareva Anastasia Valeryevna

Annotation: This article examines such a phenomenon of journalism as the "yellow press", analyzes the history of its appearance and formation in the world and in Russia, in particular. The aspects of the development of "yellow" publications in the Russian media space and their functioning at the present stage of development are analyzed.
Keywords: journalism, yellow press, publication, television, Internet.

В России термин «журналистика» всегда подразумевал нечто официальное, но с 1990-х годов стала активно развиваться «жёлтая пресса».

Согласно подходу западных исследователей, под «желтой прессой» понимают ««сенсационные, недостоверные, непристойные или вульгарные сообщения, которые нередко соединяют в себе крикливые заголовки и иллюстрации» [1, с. 48]. Если журналисты, работающие в официальных изданиях, пишут в первую очередь достоверный материал, то представители желтых изданий могут позволить себе опубликовать статью абсолютно любого содержания, включив в нее сенсационную информацию, лишь бы привлечь читателя и, соответственно, продать газету.

Впервые термин «жёлтая пресса» употребляется в 1897 году. Версий его появления несколько. Согласно первой, такое название пошло от цвета бумаги. В конце XIX века на улицах США распространялись газеты и брошюры провокационного содержания, например, со статьями о восстании на Кубе. Издавались они преимущественно подпольными небогатыми организациями, поэтому публиковались материалы на дешёвой жёлтой бумаге [2].

Согласно другой теории, возникновение термина связано с комиксом «Жёлтый малыш» (Yellow Kid), публиковавшемся сначала в издании «New York World», а потом – в «New York Journal American». Жёлтый малыш в умах американцев олицетворял неопрятного наглого азиата. Появление комикса связано с китайско-японской войной 1895 года, впервые показавшей ура-патриотическую истерию в японском обществе. Кроме того, в зарубежной журналистике XIX века был и другой «жёлтый малыш» - мальчик в жёлтой рубашке, появлявшийся на страницах газет «World» и «New York Journal» и рассказывавший пошлые анекдоты [3].

Основателем «жёлтой прессы» считается Джозеф Пулитцер. В 1883 году он выкупил газету «The New York World» и требовал от своих журналистов интересно поданных сенсаций, ориентированных на простого обывателя, а не на власть. Статьи под заголовками «Дыхание смерти», «Террор на Уолл-стрит» привлекали внимание огромного количества людей [2].

Прообразом желтого журнализма в России считаются такие издания второй половины XIX века, как «Петербургский листок», «Петербургская газета», «Московский листок», «Газета-копейка», в которых предпринимались «сознательные попытки приукрашивания действительности с целью привлечения аудитории» [4, с. 12], печатались материалы о разных происшествиях. Временем расцвета «жёлтой прессы» стал период перестройки. Именно тогда в СССР начинает зарождаться свобода слова, ранее практически неведомая российским журналистам. Советские годы у многих из нас ассоциируются со словами «репрессии», «партия», «большевизм». Главная цель существования периодики заключалась в поддержании государственной идеологии и формировании определенного общественного мнения. В 1980-х же появляется «гласность», давшая журналистам свободу самовыражения.

Важной точкой отсчета стала публикация в 1986 году статьи Евгения Додолева «Белый танец», в которой речь шла о валютной проституции в СССР. Она была напечатана на страницах «Московского комсомольца». В 1990-х годах появились издания «СПИД-Инфо», «Мегаполис-экспресс» «Экспресс-газета». Это время стало эпохой расцвета «жёлтой прессы» в России. Сплетни, слухи, выдуманные истории, кричащие заголовки и снимки – всем этим кишела российская журналистика. Язык таких изданий отличался крайней излишней демократизацией, лексика носила ярко выраженный сниженный характер [5], что было обусловлено жанровой и тематической спецификой материалов [6] и репрезентацией в связи с этим определенных концептов [7; 8]. В 1991 г. произошёл распад СССР, в России начались экономические и социальные проблемы, власти в прямом смысле слова было не до контроля журналистики, ставшей практически бесконтрольной.

Рассмотрим особенности деятельности «жёлтого издания» на примере газеты «СПИД-Инфо». На этапе становления ее целью было просвещение населения. Росло количество заражений ВИЧ, болезни, о которой на тот момент широким слоям населения практически ничего не было известно. Редакция издания занималась подготовкой материалов о способах заражения, методах контрацепции, симптомах заболевания и действиях в случае подтверждения диагноза, однако потом, в погоне аудиторией, «СПИД-ИНФО» превратился «в главное российское порнографическое издание», акцент в котором делался уже не на вышеназванном заболевании, а на различных темах сексуального характера: «*Россияне увлеклись эротическими сериалами*», «*Юлия Началова: «В интимных сценах я снимаюсь без дублёрши*» – такие заголовки можно было увидеть на обложке журнала [8].

Изначально «жёлтая пресса» в России существовала только в печатной форме, однако с развитием технологий она охватила все форматы. Газеты со временем ушли в онлайн-режим. На телевидении также стал расцветать желтый журнализм: так, с февраля 2008 г. на телеканале НТВ выходит программа «Ты не поверишь!», посвящённая интригам в личной жизни звёзд российского шоу-бизнеса, на ТНТ в 2003-2004 гг. начинает транслироваться проект «Дом-2». Концепция «Дома-2» была следующей: молодые пары живут на съёмочной площадке, выстраивают между собой взаимоотношения, создают семьи. Конечно же, между участниками программы возникали конфликты, драки, было место и для любовных сцен. Это была первая подобная передача на ТВ, она имела бешеный успех в первое десятилетие своего существования, однако сейчас, с появлением более интересных шоу, «Дом-2» уже не пользуется таким спросом [9].

Сама по себе «жёлтая пресса» пользовалась популярностью у российской аудитории в 1990-2000-х годах, что было обусловлено недостатком соответствующего контента в предшествующий период сухой советской журналистики. Человеку всегда был интересен человек, и конечно, читать сплетни о жизни кумиров было куда интереснее, чем информацию о росте цен, дефолте и инфляции. Однако уже в конце нулевых начал отмечаться спад интереса людей к такой прессе, что объясняется рядом причин.

Рынок СМИ перенасытился развлекательным и сенсационным контентом, читатели восполнили предшествующий информационный голод в данной сфере.

Официальная пресса вышла на новый уровень. Сейчас государственные СМИ – это не просто газеты с сухими официальными статьями, но и издания, выпускающие контент в интересных для читателя форматах. Например, телеграм-канал «Вести», принадлежащий медиахолдингу ВГТРК, публикует короткие сообщения простым понятным языком.

Жёлтая пресса изменилась и практически слилась с другими медиа-жанрами. Сейчас существует множество различных подкастов, ток-шоу, ТВ-программ, в которых хоть и не раскрывают личные секреты звёзд в таком «едком» формате, как это делают, например, в передаче «Ты не поверишь!», но обсуждают какие-либо неприличные темы. Речь идёт о таких проектах, как подкасты «Женский форум» и «Что было дальше», ТВ-программы «Измены», «Беременна в 16», «Беременна в 45», «Ждули» на телеканале «Ю» и т. д. [8].

Таким образом, «жёлтая пресса» – это специфическая ниша мировой журналистики. В России она достигла своего пика в 1990-х годах, постепенно придя к угасанию. Желтый журнализм всегда найдет свою аудиторию, однако он трансформируется и приобретает новые черты, более приемлемые и менее вульгарные.

Список источников

1. Терри-Элмор Р. Словарь языка средств массовой информации США. М.: Русский язык, 1992. 670 с.
2. Жёлтая печать // Большая советская энциклопедия // https://bse.slovaronline.com/
3. Козлов А. Откуда взялся термин «жёлтая пресса» // Maxim. 23.06.2023 // URL:https://www.maximonline.ru/longreads/_article/otkuda-vzyalsya-termin-zhyoltaya-pressa/
4. Лагутина О. В. Массовая, «желтая», бульварная пресса: к вопросу разграничения понятий // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2013. № 2. С. 7-15.
5. Беспалова Е. А., Леонова О. А. Русский молодежный сленг в ракурсе современного языкового развития / Е. А. Беспалова, О. А. Леонова // Стратегия развития региональных СМИ: проблемы и перспективы. Курск, 2017. С. 37-43.
6. Беспалова Е. А., Путята С. Б. Понятие жанра в современной журналистике // Новый взгляд на проблемы современного языкознания. Курск, 2016. С. 36-42.
7. Попова Г. В., Войдаков С. П. Специфика репрезентаций понятийной области «Смерть» в русской языковой картине мира (на материале устойчивых выражений) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2022. Т. 12, № 1. С. 67-79.
8. Попова Г. В., Клименко А. Н. Библейские метафоры в экономике (на материале современных публицистических текстов) // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2017. Т. 7, № 2(23). С. 52-61.
9. Задитовская М. В. Жанровое своеобразие российской «жёлтой прессы» начала XXI века // Научная мысль Кавказа, 2013. № 2. С. 123-128.
10. Милёхина Т.А. Реалити-шоу «Дом-2»: «Программное моделирование действительности» // Медиалингвистика. 2014. № S3. С. 81-85.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.8

ПРАВО ОСУЖДЕННЫХ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

ЩЕРБИН ИЛЬДАР СЕРГЕЕВИЧ
студент
«Сибирский Университет потребительской кооперации»

Научный руководитель: Достовалов Сергей Александрович
к.ю.н., доцент
«Сибирский Университет потребительской кооперации»

Аннотация. Данная статья рассматривает важные аспекты правового обеспечения осужденных. Подробно описывается содержание этого права, включая медицинскую помощь, охрану здоровья, предоставление медицинских услуг и соответствие медицинским стандартам. Рассматриваются нормативно-правовые основы, также выделяются особенности обеспечения этого права, включая создание специализированных учреждений в исправительных учреждениях и доступ к медицинской помощи во внешних медицинских организациях.
Ключевые слова: осужденные, право на охрану здоровья, медицинская помощь, медицинские услуги, медицинские стандарты, нормативно-правовые основы, исправительные учреждения, заключенные, санитарно-гигиенические требования.

CONVICTS' RIGHT TO HEALTH CARE AND MEDICAL ASSISTANCE: CONCEPT AND CONTENT

Shcherbin Ildar Sergeevich

Scientific supervisor: Dostovalov Sergey Alexandrovich

Annotation. This article examines important aspects of the legal provision of convicts. The content of this right is described in detail, including medical care, health care, provision of medical services and compliance with medical standards. The legal and regulatory framework is considered, and the specifics of ensuring this right are also highlighted, including the establishment of specialized facilities in correctional institutions and access to medical care in external medical organizations.
Key words: prisoners, right to health care, medical care, medical services, medical standards, legal framework, correctional institutions, prisoners, sanitary and hygiene requirements.

Введение. В наше время вопросы, связанные с правами осужденных на охрану здоровья и предоставление им медицинской помощи, становятся все более актуальными и обсуждаемыми. Существующие нормы и законы, регулирующие отношения в сфере уголовного правосудия, неизменно должны учитывать человеческую деятельность и заботу о благополучии каждого индивида, даже тех, кто подвергся наказанию.

Право осужденных на здоровье и медицинскую помощь важно рассматривать как неотъемлемую часть их основных прав и свобод. Состояние здоровья осужденных напрямую влияет не только на их

качество жизни, но и на их способность воспитываться, реабилитироваться и успешно возвращаться в общество после отбывания наказания.

1. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Право осужденных на охрану здоровья и медицинскую помощь является крайне важным аспектом правового обеспечения личных и социальных прав лиц, которые находятся в уголовно-правовом статусе. Это право не только признается международными нормами и документами, но и закрепляется в законодательствах большинства стран мира.

Суть этого права заключается в обеспечении доступа осужденных к качественной медицинской помощи наравне с гражданами, не находящимися под стражей. Это означает, что государство берет на себя обязательства по предоставлению медицинской помощи осужденным, включая профилактику, диагностику, лечение и реабилитацию.

Право на охрану здоровья охватывает комплекс мер и гарантий, направленных на поддержание и восстановление здоровья осужденных.

Содержание данного права:

1. Медицинская помощь. Совокупность мероприятий, направленные на поддержку и реабилитацию здоровья человека. Не только происходит лечение болезней, но и сохранение здоровья и его улучшения;
2. Охрана здоровья. Включает в себя соблюдение санитарных стандартов, обеспечение условий для физической активности, а также адекватное питание и жилье;
3. Медицинские услуги. Спектр услуг разнообразен и каждая несет важную роль в оказании медицинского обслуживания для гражданина. По разным отрицательным показателям своего здоровья, в разной области возникновения болезни имеется специалист, который сможет оказать свою специализированную услугу в конкретной области
4. Соответствие медицинским стандартам. Включает обязанность администрации уголовных учреждений соблюдать установленные медицинские стандарты, обеспечивая безопасность и качество предоставляемой медицинской помощи, а также контроль за ее оказанием.

Сущность права осужденных на охрану здоровья и медицинскую помощь заключается не просто в предоставлении доступа к медицинскому обслуживанию в случае болезни. Это глубоко проработанное направление, которое включает в себя создание всех необходимых условий для поддержания и восстановления здоровья осужденных на протяжении всего периода их отбывания наказания. Под этим подразумевается, что право на охрану здоровья не сводится только к актуальному лечению заболеваний, но оно охватывает и предоставление качественной медицинской помощи, и создание благоприятных санитарно-гигиенических условий в местах лишения свободы.

Понятие «охрана здоровья» описывает комплексную систему мер, направленных на защиту и улучшение здоровья конкретной группы лиц, в данном случае осужденных. Оно включает в себя не только прямое медицинское вмешательство, лечение и профилактика заболеваний, но и широкий спектр политических, экономических, правовых, социальных, научных и медицинских инициатив. Эти инициативы охватывают разработку и реализацию санитарно-противоэпидемических мер, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в местах содержания осужденных, улучшение условий питания, обеспечение чистой питьевой воды, достаточную вентиляцию и освещение помещений, а также доступ к физическим упражнениям, которые важны для поддержания физической формы и общего благополучия здоровья

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Правовое положение осужденных базируется на международных актах: Всеобщей декларации прав человека (1948 г.)[1], Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) [2], Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными (2015 г.) [6], Международном пак-

те о гражданских и политических правах (1966 г.) [4], Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) [5], Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.) [3] и др. Согласно законодательству и международным стандартам, осужденные имеют право на получение медицинской помощи в соответствии с их здоровенапряженностью и медицинскими потребностями. Это право должно обеспечиваться вне зависимости от стадии уголовного преследования, административного нарушения или отбывания наказания. Государство, в свою очередь, несет ответственность за создание условий, при которых осужденные могут полноценно воспользоваться своим правом на охрану здоровья и медицинскую помощь в соответствии с законом.

Осужденные лица наравне с гражданами Российской Федерации имеют право на охрану здоровья и медицинскую помощь, предусмотренное ст. 41 Конституции РФ [7]. Право на охрану здоровья, включая получение первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических или стационарных условиях в зависимости от медицинского заключения, закреплено в ч. 6 ст. 12 УИК РФ [8]. Права осужденных в области медицинской помощи обеспечиваются в соответствии с установленными Правилами, которые определяют порядок предоставления им медицинской помощи. Эти Правила были утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года под номером 1466.

В статье 26 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [9] закрепляются права на получения медицинской помощи лиц, отбывающих наказание в виде ограничения свободы и находящихся в местах принудительной изоляции. Данный закон является важным документом и определяет охрану здоровья граждан. Если брать стандарты международного уровня, то можно сказать, что они основаны на соблюдения санитарных норм, на оказании медицинской помощи и на наличии чистой воде и свежему воздуху.

Качество оказания медицинской помощи будет повышаться на всем лечении осужденных если оно будет проходить непрерывно и четким разделениям полномочий и функций в каждом этапе прохождения реабилитации, а так же помощь и взаимодействия с другими организациями, это будет иметь особое значение.

Так же немаловажно развивать и поддерживать не только базовые оказания медицинской помощи, но и наркологическую и псизиатрическую помощь осужденным. В этом аспекте можно предотвратить заболевания, такие как ВИЧ-инфекцией (СПИДом), заболеваниями, передающимися половым путем и гепатитами.

Через государственную поддержку можно добиться внедрение современных и необходимых технологий для вылечивания пациэнтов с социально значимыми заболеваниями.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПРАВОМ НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

В случае невозможности предоставления медицинской помощи в данных учреждениях, осужденные имеют право на получение медицинской помощи в государственных и муниципальных медицинских организациях, а также на консультации врачей-специалистов за счет бюджетных средств.

Согласно закону, администрация исправительных учреждений обязана Обеспечение соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований, гарантируя охрану здоровья осужденных лежит администрации исправительных учреждений. В осуществлении контроля за безопасностью деятельностью медицинских учреждений и контролем их качества выполнения деятельности отвечает ФСИН. И когда нет возможности у учреждения оказать медицинскую помощь, у осужденных есть право на оказание медицинской помощи в государственных и муниципальных медицинских организациях.

Всю информацию о данных врача, его деятельности и образовании, а так же информацию об организации при ее выборе и выборе врача, гражданин имеет право ее получить и ознакомиться с ней. В течение короткого срока больному в обязательном порядке предоставляется руководителем информацию свободных классифицирующих специалистов и длительность оказания их услуг, в связи с этим пациент может ознакомиться и выбрать подходящего для него. Каждый человек, реализуя свое право

выбора врача и медицинской учреждением, владеет правом на достоверную информацию о них, включая данные об образовании и квалификации медицинского персонала. Так же эта информация должна быть обязательна доступна для пациента и доступ может быть и через сеть Интернет.

Важным правом, которым обладают осужденные, является свободный доступ к информации о состоянии своего здоровья. Они или их представители могут получать медицинские документы, включая выписки, через обращение к руководителю уголовно-исполнительной системы. Процедура предоставления медицинской документации регламентирована, но некоторые аспекты, такие как порядок и сроки, требуют уточнения на законодательном уровне.

В целом, права на охрану здоровья и медицинскую помощь для осужденных должны регулироваться и поддерживаться нормами правовой системой государства.

Заключение. Можно подвести к тому, что понятие «охрана здоровья» и «медицинская помощь» они взаимосвязаны и должны быть включены в права осужденных как две неразрывные части. Предлагается изменить формулировку части 6 статьи 12 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации следующим образом: «Обеспечение адекватных условий содержания в учреждениях уголовно-исполнительной системы включая охрану здоровья и медицинскую помощь, а также получение всех видов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, согласно медицинскому заключению должны быть автоматически закреплены для осужденных».

Основные права осужденных, включая право на охрану здоровья, обеспечиваются повышенной правовой защитой, и их соблюдение представляет собой важную функцию государства. Выясняется, что актуальность, в особенности в условиях изоляции более приоритетным конституционным правом является право на охрану здоровья.

Список источников

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной АссамблеейООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 11.03.2024).

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) [Электронный ресурс]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ (дата обращения: 11.03.2024).

3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) [Электронный ресурс] https://base.garant.ru/1305395/(дата обращения: 11.03.2024).

4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/ (дата обращения: 11.03.2024).

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) [Электронный ресурс]https://base.garant.ru/2540291/ (дата обращения: 11.03.2024).

6. Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблии ООН 17 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс]https://base.garant.ru/1305346/ (дата обращения: 11.03.2024).

7. КонституцияРоссийской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Статья 41 [Электронный ресурс]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8c815f376c72a61b3df7905bb5aae9f144d2cb0d/ (дата обращения: 11.03.2024).

8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.12.2023) УИК РФ Статья 12. Основные права осужденных

[Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/cac0879099ffd6531e6d0f734585167849e5689f/ (дата обращения: 11.03.2024).

9. Федеральный закон Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011N 323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/(дата обращения: 11.03.2024).

УДК 349.34

ТРЕТЕЙСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ТОЛКОВАНИЯ

МИНДУБАЕВА ЮЛИЯ РУСЛАНОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в современном мире в возникающих правоотношениях особой актуальностью обладает третейское соглашение, которое применяется в разрешении различных споров. Поэтому актуальность исследования состоит в применении и заключении третейского соглашения в рамках спора, разрешаемые третейским судом. При возникающих спорах, при нарушении прав и свобод в сфере коммерции третейское соглашение является основным элементом при разрешении спора.
Ключевые слова: третейское соглашение, законодательство, спор, правоотношения, третейские суды.

ARBITRATION AGREEMENT: PECULIARITIES OF APPLICATION AND INTERPRETATION

Mindubaeva Yulia Ruslanovna

Abstract: In the modern world, the arbitration agreement, which is used in resolving various disputes, has a special relevance in emerging legal relations. Therefore, the relevance of the study lies in the application and conclusion of an arbitration agreement within the framework of a dispute resolved by an arbitration court. In case of disputes arising, in case of violation of rights and freedoms in the field of commerce, the arbitration agreement is the main element in resolving the dispute.
Key words: arbitration agreement, legislation, dispute, legal relations, arbitration courts.

Третейские суды являются основным органом правосудия по разрешению непосредственно споров, связанных с юридическими лицами. Однако, правовой статус третейских судов не идентичен правовому статусу государственных судов. Лицо, у которого нарушены его права, имеет возможность обратиться в третейский суд, с целью восстановления своего нарушенного права, при этом стороны должны договориться о разрешении спора в рамках третейского суда.

В ходе разрешение спора, сторонами может заключиться третейское соглашение, позволяющее прийти к определенным договорённостям. Но законодатель не указывает, что подразумевается под третейским соглашением, этот факт свидетельствует о допущении пробела в законе.

Многие ученые и юристы лишь делают свои предположения, касающиеся такого определения как «третейское соглашение». Отмечается также проблематика правовой природы заключения третейского соглашения в рассматриваемом вопросе и его юридическая сила. У каждой стороны в судебном разбирательстве имеется право на защиту своих прав и интересов, третейское разбирательство не является исключением.

Специфика третейского соглашения проявляется в его направленности, с одной стороны, на согласование воли сторон по применению частноправового способа урегулирования возникших конфликтов, а с другой стороны, на определение альтернативной подсудности спора, что порождает конкуренцию норм материального и процессуального права при регулировании данного соглашения. Третейское соглашение включает в себя волеизъявление каждой из сторон, при этом в нём указываются все условия, которые устраивают обе стороны при осуществлении разрешения спора.

Существующие разногласия в ходе спора являются законной предпосылкой по заключению тре-

тейского соглашения, основная проблема применения такого соглашения кроется в правовом механизме и условиях его реализации. Так, под третейским соглашением подразумевается договоренность лиц, участвующих в деле о разрешении спора в рамках третейского суда. Третейское соглашение имеет гражданско-правовой характер, это обуславливается спецификой заключения соглашения между сторонами.

Третейское соглашение имеет схожесть с гражданско-правовым договором, различие состоит лишь в том, что третейское соглашение заключается лицами в рамках рассматриваемого спора. А гражданско-правовой договор является документом, который содержит в себе права и обязанности каждой из сторон.

Стоит рассмотреть основные особенности заключения сторонами третейского соглашения:

1) Третейское соглашение является одной из разновидностей гражданско-правового договора, устанавливающей факты и договорённости обеих сторон.

2) Третейское соглашение является двухсторонним, так как оно затрагивает не только лиц, участвующих в деле, но и непосредственно учреждение, которое разрешает спор (третейский суд).

3) Третейское соглашение может быть заключено как на определенный срок, так и без указания конкретного срока, т.е. на период действия основного контракта.

4) Под юридическим толкованием третейского соглашения подразумевается двухстороннее соглашение, которое включает в себя права и обязанности каждого. При этом третейское соглашение составляется в определенном кругу лиц.

5) В третейском соглашении указывается наименование третейского суда, для разрешения спора, указываются все расходы, которые будет понесены в рамках рассмотрения спора. Так одна из сторон может указать, что все расходы на адвоката будет нести проигравшая сторона. Права и обязанности сторон третейского соглашения взаимосвязаны, в связи с чем нарушение третейского соглашения имеет место быть как в результате неисполнения обязанности, так и в результате отказа стороны от реализации своего права.

6) В случае если одна из сторон третейского соглашения уклоняется от предписанных ему обязательств, то третейское соглашение возможно признать недействительным. Это является весьма распространённым в третейском судопроизводстве, так как не всегда стороны могут придерживаться третейского соглашения. Решением этой проблемы будет являться закрепление на законодательном уровне ответственности за нарушение условий третейского соглашения (штраф).

7) Основной особенностью при заключении третейского соглашения является невозможность правопреемства, так как третейское соглашение должно затрагивать нарушенные интересы одной из сторон, а исполнение обязательства по нему имеет принципиальное значение. Иными словами, третейское соглашение заключается с согласия лишь заявителя и ответчика.

8) Третейское соглашение заключается только в письменной форме и на основании гражданского законодательства. Заключение соглашения в иной форме невозможно и будет являться незаконным.

9) Основаниями для прекращения действия третейского соглашения является факт исполнения обязательства одной стороной перед другой. Тем самым при надлежащем исполнении указаний, которые содержались в третейском соглашении, оно прекращает свое действие.

Подводя итог, важно отметить, что под третейским соглашением подразумевается заключение письменного документа, который включает в себя условия исполнения обязательств сторон друг перед другом, а также в специфике проведения разрешения спора. Основной организацией рассматривающей третейские соглашения являются третейские суды, именно они помогают сторонам приходить к общему решению, без иных судов.

Главной особенностью третейского соглашения является его правовой природой, которая заключается в гражданско-договорном характере.

Список источников

1. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с.
2. Зайцев, А.И. Законодательство об арбитраже (третейском разбирательстве) в странах СНГ. Учебное пособие / А.И. Зайцев. - М.: Прометей, 2017. - 102 с.
3. Фролов, И. А. Особенности правовой природы третейского суда // Научный журнал «Молодой ученый». — 2023. — № 1 (448). — С. 201-203.

УДК 347.191

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ГУСЕЙНОВ ДАИМ АБДУЛАКИМОВИЧ
магистрант
Российский государственный социальный университет,
юридический факультет (корпоративный юрист)

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с законодательным регулированием ликвидации юридических лиц в России. Автор анализирует виды ликвидации, ставит вопросы, связанные с проблемами законодательного регулирования банкротства, указывает на основные недостатки правового регулирования процесса добровольной ликвидации, а также анализирует основные проблемы, связанные с этим.
Ключевые слова: юридическое лицо, ликвидация, банкротство, внешнее управление, мировое соглашение, гражданское законодательство, правопреемство.

ACTUAL PROBLEMS OF LIQUIDATION OF LEGAL ENTITIES

Huseynov Daim Abdulhakimovich

Abstract: the article discusses issues related to the legislative regulation of the liquidation of legal entities in Russia. The author analyzes the types of liquidation, raises questions related to the problems of legal regulation of bankruptcy, points out the main shortcomings of the legal regulation of the voluntary liquidation process, and also analyzes the main problems associated with this.
Key words: legal entity, liquidation, bankruptcy, external management, settlement agreement, civil legislation, law enforcement.

В соответствии со ст. 61 ГК РФ ликвидация юридического лица означает его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам. Это специальная юридическая процедура, порядок проведения которой установлен в законодательстве.

Ликвидация производится:

1) в связи с истечением срока, на который создавалось юридическое лицо;

2) в связи с достижением целей деятельности;

3) по решению учредителей или участников;

4) по решению органа юридического лица, обладающего такими полномочиями на основании учредительных документов;

5) по решению суда в тех случаях, если при создании юридического лица были допущены такие нарушения закона, которые имеют неустранимый характер;

6) в случае, если недостаточно средств для удовлетворения требований кредиторов (в порядке ст. 224 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»[1].

Процедура ликвидации юридического лица может носить как добровольный, так и принудительный характер. В Гражданском кодексе закреплен лишь судебный принудительный порядок. Процедура внесудебного исключения из реестра предусмотрена для недействующих юридических лиц (административный порядок) Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [2].

Для применения судебного порядка ликвидации должен быть предъявлен иск уполномоченным государственным органом или должностным лицом. Гражданский кодекс не содержит перечня уполномоченных органов. Они указываются в отдельных федеральных законах. В зависимости от организационной формы юридического лица, причины его ликвидации и других факторов, иск может предъявить регистрирующий, налоговый, антимонопольный орган, прокурор или Центральный банк.

Верховный Суд Российской Федерации рассмотрел административное дело по административному исковому заявлению Министерства юстиции РФ о ликвидации Международного общественного благотворительного фонда милосердия и здоровья. В качестве оснований иска было указано следующее. Административный ответчик допустил неоднократные и грубые нарушения федеральных законов, которые являются основанием для его ликвидации в судебном порядке: Фонд не ведет уставную деятельность, не устранил нарушения законодательства РФ и положений своего Устава, выявленные в ходе проверки, не подтвердил статус международного общественного объединения и др.

В решении Верховного Суда, удовлетворившего административное исковое заявление, указано, что оно предъявлено уполномоченным федеральным органом, принявшим решение о государственной регистрации общественного объединения, - Минюстом РФ, который по закону должен осуществлять контроль за соответствием деятельности объединения уставным целям, а также выявлять нарушения объединением действующего законодательства и положений его устава. Проверив доводы истца, Верховный Суд установил неоднократные и грубые нарушения объединением Конституции РФ, федеральных конституционных законов, иных нормативных правовых актов, которые являются основанием для ликвидации по решению суда [3].

Процедура ликвидации заключается в следующем. Учредители (участники) юридического лица, либо орган, принявший соответствующее решение, направляют письменное уведомление о предстоящей ликвидации в регистрирующий орган. Данное действие должно быть совершено в течение трех рабочих дней после принятия решения о ликвидации. Регистрирующий орган вносит в единый реестр запись о том, что юридическое лицо находится в процессе ликвидации, что имеет важное информационное значение для всех заинтересованных лиц, находящихся в отношениях с ликвидируемым юридическим лицом.

Затем инициаторы ликвидации назначают ликвидационную комиссию (ликвидатора), устанавливают порядок и сроки ликвидации. При выборе варианта назначения комиссии или ликвидатора ориентируются на предстоящий объем работы, который может быть значительным, поскольку все управленческие полномочия ликвидируемого общества, в том числе, участие в судебных заседаниях, переходят к ликвидаторам (ликвидационной комиссии). Комиссия (ликвидатор) становится на место органов юридического лица, дает распоряжения о списании средств со счетов, выявляет всех кредиторов и информирует их о предстоящей ликвидации, устанавливает должников и принимает меры ко взысканию задолженностей [4].

На следующем этапе ликвидационная комиссия составляет промежуточный баланс, содержащий сведения о составе имущества ликвидируемого общества, а также перечень кредиторских претензий и результаты их рассмотрения. Промежуточный баланс подлежит согласованию с регистрирующим органом, после чего утверждается учредителями (участниками) и становится основанием для выплаты денежных сумм кредиторам. Только в случае недостаточного количества денежных средств ликвидаторы могут приступить к продаже имущества. Данное правило продажи имущества должника не распространяется на случаи ликвидации учреждений и федеральных казенных предприятий.

В случаях ликвидации банка или иного кредитного учреждения, привлекающего средства граждан, в первую очередь удовлетворяются требования этих граждан.

Судебной практике известны случаи, когда кредиторы вынуждены обращаться в Арбитражный суд с требованием о включении задолженности в промежуточный ликвидационный баланс.

Арбитражный суд Челябинской области рассмотрел иск ООО «Водород» к ООО «Агентство ТЕГА» о включении задолженности за потребленную тепловую энергию и горячее водоснабжение в ликвидационный баланс. Истец обращался к ответчику с требованием об уплате, однако ответа не получил. Ссылаясь на нарушение ликвидатором ответчика порядка ликвидации, на уклонение от рас-

смотрения требования кредитора, истец обратился в Арбитражный суд.

Удовлетворяя требования истца, суд в решении указал следующее. В силу п.1 ст. 64.1 ГК РФ в случае уклонения ликвидационной комиссии от рассмотрения требования кредитора последний вправе обратиться в суд до утверждения ликвидационного баланса с соответствующим иском. Суд особо подчеркнул, что составление промежуточного баланса является важным этапом проведения процедуры ликвидации, поскольку от содержания такого документа зависит и выполнение дальнейших мероприятий (расчеты с кредиторами, а при недостаточности имущества и необходимость обращения к процедуре банкротства и т.д.) [5].

После окончания расчетов с кредиторами ликвидационная комиссия составляет окончательный баланс, подлежащий утверждению учредителями либо органом, принявшим решение о ликвидации, и подлежащий согласованию с регистрирующим органом.

В случаях, если после всех расчетов остается имущество, оно передается его учредителям (участникам), обладающим имущественными правами на данное имущество. При ликвидации государственных и муниципальных учреждений или предприятий, федеральных казенных предприятий имущество переходит к соответствующему публично-правовому образованию.

Имеются особенности и в случаях, когда имущество остается при ликвидации общественных и религиозных предприятий, различных объединений юридических лиц и фондов. Имущество, на которое не имеют прав учредители данных юридических лиц, направляется на их уставные цели [6].

В тех случаях, когда юридическое лицо не может рассчитаться со всеми кредиторами не только денежными средствами, но и имуществом, ликвидацию проводят в порядке, установленном для банкротства. Исключение составляют казенные предприятия, потребительские кооперативы, благотворительные и иные фонды, а другие коммерческие организации могут признаваться банкротами в судебном порядке.

В пункте 9 ст. 63 ГК РФ установлено, что ликвидация считается завершенной, а юридическое лицо – прекратившим свое существование сразу же после внесения сведений о ликвидации в единый государственный реестр юридических лиц. После этого юридическое лицо удаляется из реестра, из всех бюджетных и внебюджетных фондов и из налоговой базы данных.

Процедуры банкротства начинают применять к юридическому лицу-должнику, если оно не исполняет обязательства в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения. Процедуры предусмотрены законодательством и включают наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

Наблюдение применяется с момента принятия заявления о признании должника банкротом арбитражным судом до момента, установленного в соответствии с законом. Целями процедуры наблюдения признается обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния. Для данной процедуры установлен максимальный срок - не более семи месяцев со дня поступления заявления в арбитражный суд. На период наблюдения управляющие органы должника не отстраняются, но осуществляют свои полномочия с ограничениями (например, совершают сделки после получения письменного согласия временного управляющего).

Внешнее управление представляет собой стадию банкротства, которая применяется для восстановления платежеспособности должника на срок не более двух лет. За это время должны быть полностью удовлетворены требования кредиторов. Данная процедура не является обязательной. Необходимость её в ходе процедуры наблюдения определяет временный управляющий, а решение принимают кредиторы, которые обращаются с ходатайством в Арбитражный суд.

В обзоре судебной практики приведен следующий пример. С. Обратился в арбитражный суд первой инстанции с требованием о ликвидации Акционерного общества (АО) и о назначении ликвидатором общества арбитражного управляющего. Основаниями ликвидации истец указал, что в АО существует длительный корпоративный конфликт, приведший к невозможности достижения целей, ради которых АО создавалось, и до настоящего времени не удалось принять решение об избрании единоличного исполнительного органа. Суд удовлетворил требования, возложив ликвидацию общества на арбитражного управляющего. Ответчик обжаловал данное решение, однако ему было отказано по следующим

основаниям. Суд вправе назначить арбитражного управляющего в качестве ликвидатора, если при вынесении решения о ликвидации юридического лица по основаниям, указанным в статье 61 ГК РФ, придет к выводу о невозможности возложения обязанности по ликвидации юридического лица на его учредителей (участников), например, в связи с длительным внутрикорпоративным конфликтом между акционерами [7].

В России процедура внешнего управления зарекомендовала себя как неэффективная в силу следующих причин:

- из-за не квалифицированности временного управляющего решение о введении внешнего управления принимается ошибочно;

- внешний управляющий, не владеющий особенностями деятельности предприятия –должника, применяет неэффективные меры по восстановлению его платежеспособности;

- длительность процедуры внешнего управления приводит к тому, что мораторий не дает уверенности в том, что кредиторы получат полное возмещение задолженности. Мораторий (или приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей) на удовлетворение требований кредиторов позволяет должнику направить средства на проведение мероприятий, улучшающих финансовое состояние [8].

В то же время, если привлечен высококвалифицированный внешний управляющий, владеющий приемами антикризисного управления, предприятие –должник может провести реструктуризацию с оптимизацией организационных структур, что повысит конкурентоспособность должника и выведет его из ситуации неплатежеспособности [9].

Конкурсное производство, вводимое на срок не более одного года, представляет собой конечную стадию процедуры несостоятельности (банкротства), которая проводится с целью удовлетворения требований кредиторов в порядке очередности, установленной законодательством. На данной стадии все полномочия по руководству предприятием должника переходят к конкурсному управляющему.

Мировое соглашение как процедура банкротства может применяться на любой стадии судебного производства по делу о несостоятельности (банкротстве). Цель данной процедуры заключается либо в восстановлении платежеспособности должника, реструктуризации его задолженности, либо в ликвидации юридического лица с распределением средств от продажи его имущества между кредиторами. При этом условия распределения могут отличаться от тех, которые предусмотрены процедурой конкурсного производства [10].

Ликвидация юридических лиц представляет собой сложный процесс, в законодательном регулировании которого не обошлось без пробелов, осложняющих проведение ликвидации на практике. Следует отметить, прежде всего, не достаточно точную, «обтекаемую» формулировку самого понятия «ликвидация», из которого невозможно сделать однозначный вывод о наличии или отсутствии правопреемства.

Из существующего легального определения вытекают две возможности: наличие сингулярного правопреемства и отсутствие правопреемства. Нормы ГК РФ устанавливают, что имущество юридического лица, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, передается его учредителям (участникам), которые имеют вещные права на данное имущество, или корпоративные права в отношении юридического лица (если иное не установлено в законе, ином правовом акте либо в учредительных документах юрлица). Иное установлено для случаев ликвидации некоммерческой организации, имущество которой после удовлетворения требований кредиторов должно направляться на цели, для которых данная организация была создана, или на благотворительные цели, если другое не предусмотрено в ГК РФ или ином правовом акте (п.8 ст. 63 ГК РФ).

Законодательную процедуру распределения имущества ликвидированного юридического лица признает неудачной Т.П. Шишмарева [11], которая пишет, что «в России отсутствует правовое регулирование ответственности по долгам создаваемого и недействительного юридического лица при недостаточности имущества, законодатель неудачно регулирует процедуру распределения имущества ликвидированного юридического лица».

По закону, кроме конкурсного управляющего, расчеты с кредиторами могут производить третьи

лица, исполняющие обязанности должника, однако правовое положение третьих лиц в действующем законодательстве не определено с достаточной степенью ясности и полноты, отсутствуют гарантии прав и законных интересов лиц, предоставляющих должникам денежные средства на погашение требований кредиторов. Улучшение правового положения третьих лиц в деле о банкротстве могло бы стать стимулом для более широкого применения данного института [12].

Помимо принудительной ликвидации, законом предусмотрена ликвидация в добровольном порядке, которая проводится по решению учредителей (участников) или уполномоченного органа, по таким причинам, как истечение срока или достижение цели деятельности предприятия, невозможность достижения цели и другие. Необходимо отметить, что в законе отсутствуют разъяснения о том, что следует понимать под целью деятельности юридического лица, как его участники (учредители) приходят к выводу о невозможности достижения целей (пп.5 п.3 ст. 61 ГК РФ).

К недостаткам правового регулирования процесса добровольной ликвидации нужно отнести то, что в законе отсутствует возможность учредителя (участника) организации отменить собственное решение о ликвидации и продолжить хозяйственную деятельность.

Многие исследователи указывают на следующие проблемы, возникающие в процессе ликвидации юридических лиц:

1. В законе нет четкой регламентации сроков для проведения каждого этапа ликвидации. Для устранения указанного недостатка предлагается законодательно закрепить сроки каждого этапа, например, опубликования информации в СМИ, сроков на ответ кредиторов, получивших уведомление, исполнения оставшихся обязательств и т.д. Необходимо установить ответственность за нарушение сроков.

2. Не определен круг лиц, имеющих право на оспаривание результатов ликвидации, что на практике приводит к ущемлению прав кредиторов в случае недобросовестных действий ликвидаторов (сокрытия имущества, на которое может обращаться взыскание, ненадлежащего оповещения кредиторов, оттягивания сроков, введения в заблуждение кредиторов и суда и др.).

3. Частое нарушение законодательства из-за недостатков в правовом регулировании процесса ликвидации (неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное фиктивное банкротство, мошенничество, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, уклонение от уплаты налогов или сборов, злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности и др.). Целью перечисленных действий является вывод активов из ликвидируемого юридического лица для извлечения материальной выгоды.

Судебная практика показывает, что лица, участвующие в процессе ликвидации, далеко не всегда соблюдают законы и часто совершают умышленные нарушения правовых норм. Это приводит к необходимости обжалования завершенной ликвидации лицами, чьи права были нарушены (кредиторами, участниками или учредителями юридического лица). Однако закон не содержит норм, устанавливающих перечень лиц, имеющих право на обжалование состоявшейся ликвидации. Отсутствуют и нормы, указывающие на возможные основания обжалования и признания недействительными результатов ликвидации.

Например, частыми нарушениями являются случаи, связанные с отсутствием уведомления кредиторов о начале процесса ликвидации предприятия-должника. Это позволяет последнему вывести имущество, а, следовательно, причинить ущерб кредиторам.

В соответствии со ст. 63 ГК РФ завершение ликвидации юридического лица означает, что все расчеты с кредиторами должник произвел. Но встречаются такие ситуации, когда кредиторы, не извещенные о предстоящей ликвидации, либо по другой уважительной причине не заявившие требований к должнику, пытаются добиться удовлетворения своих претензий после ликвидации юридического лица. Это осуществляется в судебном порядке путем обжалования решения регистрирующего органа по основаниям, указанным в ч.1ст.198 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: несоответствие закону или иному нормативному правовому акту оспариваемого ненормативного правового акта; нарушение данным актом прав и законных интересов кредиторов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

К участию в данном процессе должно быть привлечено юридическое лицо, что указано в ст.42 АПК РФ. Однако сделать это невозможно в связи с ликвидацией юридического лица. По закону, отсутствие в процессе юридического лица служит одним из оснований для отмены решения суда о восстановлении данного юрлица (ст. 270, 288 АПК РФ). Подобная коллизия требует вмешательства законодателя.

В научной литературе высказано обоснованное замечание, что законодательство не предусматривает механизма восстановления юридического лица и последствий данных действий (например, порядка возвращения имущества ликвидированного юридического лица). А.А. Гусева, Д.С. Русских предлагают дополнить ГК РФ статьей 64.3 «Восстановление ликвидированного юридического лица», в которой указать срок, в течение которого решение о ликвидации может быть признано недействительным, перечислить лиц, имеющих право на обращение в суд с данным требованием, указать возможные основания принятия такого решения, и др. [13].

Изложенные проблемы требуют внимания законодателя, т.к. могут быть решены только с помощью внесения поправок в законодательство, а также изменений и соответствующих дополнений в законы, регулирующие процессы ликвидации юридических лиц. Одним из важных недостатков, требующих изменений в действующем законодательстве, видится невозможность для учредителя (участника) отменить свое собственное решение о ликвидации; отсутствие механизма восстановления юридического лица в судебном порядке по иску кредиторов. Представляется, что необходимо усилить ответственность за умышленные действия, направленные на вывод активов ликвидируемого юридического лица с целью извлечения материальной выгоды и ущемления прав кредиторов.

Список источников

1. «О несостоятельности (банкротстве)»: Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. № 43 ст. 4190.
2. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 2001. №33. Ст. 3431.
3. Решение Верховного Суда РФ от 11 августа 2016 г. № АКПИ16-749 // Электронный ресурс: URL: legalacts.ru/sud/reshenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-11082016 n-akpi16-749
4. Мазин Д.И., Давудов Д.А. Содержание и правовые аспекты процедуры ликвидации юридических лиц // StudNet. 2020. №4. С. 371-379.
5. Дело № А76-28458/2022 от 3 ноября 2022 г. Арбитражный суд Челябинской области // Электронный ресурс: URL: sudact.ru/arbitral/doc/qGhDMCZBCIgN
6. Иншакова А.О., Турбина И.А. Специфика согласия органа юридического лица на совершение сделки на примере крупных сделок хозяйственных обществ // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. №12. С. 38-41.
7. Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения законодательства о хозяйственных обществах: утвержден президиумом Верховного Суда Российской Федерации 25 декабря 2019 года // Электронный ресурс: URL: vsrf.ru all/28639
8. Глухова О.Ю., Шевяков А.Ю. Конкурсное производство в процедуре несостоятельности (банкротства) // Социально-экономические явления и процессы. 2017. №2 (12). С. 184-189.
9. Гришаев В.М. Внешнее управление при банкротстве юридического лица // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 4-1 (74). С. 123-125.
10. Калнан Р. Мировое соглашение // Вестник ВАС Российской Федерации. 2001. №3. С. 127-131.
11. Шишмарева Т.П. Юридические лица в стадии создания и прекращения деятельности как субъекты несостоятельности в законодательстве Германии и России // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2019. Т.10. Вып.1. С. 110-123.
12. Глухова О.Ю., Шевяков А.Ю. Конкурсное производство в процедуре несостоятельности (банкротства) // Социально-экономические явления и процессы. 2017. №2 (12). С. 184-189.
13. Гусева А.А., Русских Д.С. Актуальные проблемы ликвидации юридического лица // Молодой ученый. 2019. №2 (240). С.213-216.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ, САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ НРАВСТВЕННОСТЬ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

БАРСУКОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Научный руководитель: Сагателян Сирануш Альбертовна
доцент кафедры правоведения, к.ю.н.
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Аннотация. В рамках данной статьи раскрыты проблемы реализации административной ответственности за правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, а также предложены пути их решения, как основы для оптимизации современной правоприменительной практики и законодательства. В исследовании определены направления решения проблематики, как основы для профилактики правонарушений в данной области.

Ключевые слова: административная ответственность; здоровье; санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; общественная нравственность; правонарушение; нормативно-правовой акт.

THE PROBLEMS OF IMPLEMENTING ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR OFFENSES THAT INFRINGE ON THE HEALTH, SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL WELL-BEING OF THE POPULATION AND PUBLIC MORALITY AND WAYS TO SOLVE THEM

Barsukova Kseniia Igorevna

Scientific adviser: Sagatelyan Siranush Albertovna

Annotation. Within the framework of this article, the problems of implementing administrative responsibility for offenses that infringe on the health, sanitary and epidemiological welfare of the population and public morality are revealed, and ways to solve them are proposed as the basis for optimizing modern law enforcement prac-

tice and legislation. The study identifies areas of problem solving as the basis for the prevention of offenses in this area.
Key words: administrative responsibility; health; sanitary and epidemiological welfare of the population; public morality; offense; normative legal act.

На современном этапе развития государство придает огромное значение охране здоровья граждан, что также закрепляется на конституционном уровне. В ст. 41 Конституции РФ было закреплено, что «каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь» [1].

На данный момент в практике наблюдается постоянный рост продажи наркотиков, запрещенных веществ. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяет основы обеспечения охраны основ, обеспечения безопасности населения относительно здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия. Законодательством определяются основания для назначения в отношении субъектов мер административного наказания[2].

Современная судебная практика свидетельствует о сложностях в рамках правового регулирования вопросов назначения административной ответственности в отношении субъектов с учетом 6.16 КоАП РФ[3]. В данном случае, современная практика свидетельствует о том, что назначение к ответственности в отношении субъектов имеет сложности, связанные с определением состава правонарушений. Назначение административной ответственности в данном случае должно осуществляться с учетом определения всех характеристик связанных с делом. Проблематика в данном случае напрямую связана с отсутствием эффективности в правовом регулировании вопросов назначения в отношении лица административной ответственности за правонарушения, предусмотренные ст. 6.16 КоАП РФ.

Так, например, в рамках указанных дел, назначение административной ответственности в отношении субъектов было осуществлено только судом высшей инстанции: Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 13 ноября 2023 г. по делу № 5-397/2020[4], Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 6 октября 2023 г. по делу № 5-50/2022[5]. В результате этого, административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность и пути их решения. Проблематика в данном случае определяется в том, что суды не осуществляют правильную квалификацию деяния и назначение в отношении субъектов административной ответственности с учетом оценки совокупности факторов свидетельствующих о характере нарушения.

Популяризация наркотических средств является значимой проблемой в рамках современной практики. При этом данные виды административных правонарушений характеризуются с позиции постоянных рецидивов, как следствие нарушаются основы обеспечения общественного порядка и безопасности. Наличие большого количества рецидивов имеет распространенную практику в настоящее время, в частности обуславливается следующими делами: Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 20 сентября 2023 г. по делу № 5-103/2022[6] и Определение Верховного Суда Российской Федерации от 13 октября 2023 г. по делу № А40-70305/2021[7]. В данных делах суды повторно назначали в отношении субъектов административную ответственность. Вследствие этого, нарушение законодательства в данной области характеризуется рецидивом.

К основным проблемам, в области реализации административной ответственности за правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность и пути их решения следует относить:

— отсутствие эффективности в рамках правового регулирования вопросов привлечения субъектов к административной ответственности, соразмерно нанесенного вреду общественной безопасности и правопорядку;

— нарушение относительно назначения в отношении субъектов санкции с учетом специфики выявления характера нарушений, как следствие в отношении лица не назначаются меры административной ответственности;

— отсутствие периодичности организации проведения мероприятий уполномоченных органов по надзору за соблюдением законодательства в данной области органами и должностными лицами.

Рассмотренная проблематика свидетельствуют об отсутствии эффективности правового регулирования вопросов привлечения субъектов к административной ответственности. Привлечение к административной ответственности за данные виды правонарушений должно осуществляться с учетом позиции законности, приоритета учета всех обстоятельств связанных с характером правонарушения. Определение всех обстоятельств по делу и назначения административной ответственности определяется общими целями учета всех обстоятельств и требований, устанавливаемых законодательством относительно оценки общественно опасного характера[8].

С учетом этого, в целях решения существующей проблематики требуется внести следующие изменения в законодательство

— в ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» необходимы изменения в части 1 ст. 46, где нужно закрепить определение пропаганды наркотических средств;

— в части 2 ст. 46 нужно закрепить определение рекламы наркотических средств; во-вторых, из текста ст. 6.13 КоАП РФ. В статье необходимо исключить запрет на рекламу наркотических средств. При этом необходимо оставить только запрет на пропаганду наркотических средств.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что современная практика назначения административной ответственности за данные виды административных правонарушений напрямую связана с отсутствием построения действенных механизмов. Законодательство не в полной мере соответствует действующей ситуации относительно назначения в отношении субъектов административной ответственности и обеспечения проведения профилактических мероприятий. В связи с этим, выявленная проблематика определила необходимость совершенствования законодательства и направлений организации деятельности уполномоченных органов по привлечению к административной ответственности[9].

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах». - Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 28.04.2023.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)- Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 14.09.2023.
4. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 13 ноября 2023 г. по делу № 5-397/2020 [Электронный ресурс] // Официальный сайт судебных и нормативных актов https://sudact.ru/ (дата обращения: 24.01.2024)
5. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 6 октября 2023 г. по делу № 5-50/2022[Электронный ресурс] // Официальный сайт судебных и нормативных актов https://sudact.ru/ (дата обращения: 24.01.2024)
6. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 20 сентября 2023 г. по делу № 5-103/2022[Электронный ресурс] // Официальный сайт судебных и нормативных актов https://sudact.ru/ (дата обращения: 24.01.2024)

7. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 13 октября 2023 г. по делу № А40-70305/2021[Электронный ресурс] // Официальный сайт судебных и нормативных актов https://sudact.ru/ (дата обращения: 24.01.2024)

8. Бабенко, В. С. Состав административных правонарушений, посягающих на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность / В. С. Бабенко // NovaUm.Ru. – 2022. – № 35. – С. 40-45

9. Соловьев, Н. А. Новые подходы к кодификации санитарного законодательства в РФ / Н. А. Соловьев, М. П. Сиволапов // Анализ риска здоровью - 2020 совместно с международной встречей по окружающей среде и здоровью Rise-2020 и круглым столом по безопасности питания : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Пермь, 13–15 мая 2020 года / Под редакцией А.Ю. Поповой, Н.В. Зайцевой. Том 1. – Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2020. – С. 81-96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМОЙ

КОРОВКИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студент
АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»

Научный руководитель: Желтухина Ольга Александровна
преподаватель
АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»

Аннотация: ознакомление детей с Солнечной системой является одним из важных критериев государственного образовательного стандарта, способствующим их интеллектуальному развитию. Однако в дошкольной педагогике этому вопросу уделялось и продолжается уделяться недостаточно внимания. Существует нехватка методической литературы, которая могла бы помочь педагогам в разработке занятий по данной теме. В связи с этим возникают трудности в отборе содержания знаний об астрономии, а также неясно, какой объем знаний доступен детям дошкольного возраста.
Ключевые слова: старший возраст, Солнечная система, методы, приемы, познавательная деятельность, развитие детей.

METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING WITH OLDER PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF EXPLORING THE SOLAR SYSTEM

Korovkina Valeria Alekseevna

Scientific supervisor: Zheltukhina Olga Alexandrovna

В период дошкольного детства осуществляется формирование первичного образа мира. Этот процесс зависит от познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе развития и функционирования познавательной сферы человека, которую можно рассматривать как сложное образование, обеспечивающее нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности.

В работе с детьми возникают трудности в понимании характера понятий. Во-первых, познание любых предметов и объектов начинается с помощи сенсорных анализаторов, но астрономические тела не могут быть познаны чувственным путем, так как их нельзя потрогать, понюхать и т.д. Увидеть можем только Солнце, Луну и звезды. Во-вторых, основное содержание понятий заключается в их причинно-следственных зависимостях, таких как взаимосвязь между температурой воздуха и наличием жизни, влияние влаги на живые организмы и т.д.

Для выявления и понимания причинно-следственных зависимостей необходимы определенные умения у детей. Как пишет Т. Богданец в статье «Экологические знания - первое представление о мире» в журнале «Дошкольное воспитание», умение анализировать, сравнивать, обобщать и абстрагироваться недостаточно. Важно, чтобы ребенок мог рассматривать один и тот же объект с разных точек

зрения, видеть разные объекты в одном аспекте, совмещать их и находить общность объектов в подчиненности одной и той же зависимости. Практическое применение усвоенных знаний и обоснованное предсказание новых фактов являются свидетельством осмысленности этих знаний.

Для успешного решения данных задач педагогам необходимо использовать не только вербальные методы, но и активные практические исследования в сочетании с наглядными методическими приемами.

В работе с детьми применяются различные методы обучения. Среди них следующие:

1. Проблемные методы, такие как устное слово (рассказ, сообщение, стихи, загадки), чтение книг, использование кино и телевидения, диафильмы, изобразительные средства и предъявление алгоритмов.

2. Исследовательские и эвристические методы, включающие конструирование, проектирование, планирование, проведение экспериментов, решение поисковых задач и учебное исследование.

Также важна совместная деятельность взрослого и ребенка, в рамках которой осуществляется расширение кругозора знаний детей и закрепление приобретенных знаний. Это может быть достигнуто через чтение энциклопедий и художественной литературой с последующей беседой, опытническую деятельность, проведение познавательных вечеров, создание альбомов и изготовление атрибутов для режиссерских игр.

Дополнительно, важна самостоятельная деятельность детей с целью активизации их собственных познавательных интересов. К такой деятельности могут относиться выставка познавательной литературы на «Полочке умных книг», рассмотрение иллюстраций, детские игры, такие как «Архимедова игра», «Складушки», «Волшебная астрономия», а также игры-эксперименты и создание недостающих атрибутов для игры в «Космос».

Кроме этого, важным элементом работы с детьми является выполнение проекта, который может включать следующие этапы:

1. Подготовительный этап, который включает выявление имеющихся у детей знаний о космосе, подготовку к созданию модели Солнечной системы, информирование родителей о предстоящей деятельности и подбор литературы, музыки и стихотворений о космосе.

2. Основной этап, включающий проведение мероприятий по разработанной технологии, работу с родителями, организацию работы по созданию модели Солнечной системы.

3. Заключительный этап, включающий организацию выставки аппликаций и рисунков, совместную защиту альбомов и презентацию модели Солнечной системы перед начальной школой.

В рамках решения поставленных задач с детьми мы проведем следующие мероприятия:

1. Беседа «Удивительный космос», где мы погрузимся в мир космоса и расскажем детям о его загадках и прекрасных открытиях.

2. Просмотр интерактивной презентации о космосе, космических кораблях и отважных космонавтах. Это позволит детям лучше понять основные понятия и принципы работы в космическом пространстве.

3. Чтение художественной литературы «Малышам о звездах и планетах» от автора Е. П. Левитан. Эта книга познакомит детей с увлекательными историями и рассказами о космосе.

4. Изучение энциклопедической информации о космических самолетах, космической технике и космических телах. Мы будем использовать занимательные атласы и энциклопедии, такие как «Наука и открытия» и «Энциклопедия дошкольника».

5. Рассмотрение Солнечной системы и изучение ее строения, названий планет, а также фото и иллюстраций, изображающих планеты и всю систему. Это поможет детям лучше понять и представить, как устроен наш космос.

6. Рисование-аппликация на тему «Краски космоса». Здесь мы будем развивать воображение и фантазию детей, создавая красочные работы.

7. Совместная защита альбомов, которые будут созданы родителями и детьми. Это позволит родителям активно участвовать в деятельности дошкольной группы и организовать выставку творческих работ.

8. Заучивание подборки стихов о планетах Солнечной системы. Это поможет детям запомнить и узнать больше о каждой планете через игровой и интересный подход.

9. Изготовление модели Солнечной системы собственными руками. Дети смогут проявить свою креативность и участвовать в создании уникальных моделей.

10. Презентация проекта «Наша Солнечная система». Это будет заключительное мероприятие, где дети смогут показать свои знания и умения. В рамках презентации мы представим модели Солнечной системы, подборку стихов о каждой планете, проведем викторину в форме загадок и покажем видеоролик «Наши космические соседи».

Результатом нашей работы будет:

– Живое участие родителей в деятельности дошкольной группы: создание, защита альбомов и организация выставки.

– Развитие воображения и фантазии детей при работе над аппликацией и рисунками.

– Выступление перед начальной школой с презентацией моделей Солнечной системы, подборкой стихов и проведением викторины. Это поможет детям проявить свои достижения и уверенность перед публикой.

Список источников

1. Богданец,Т. Экологические знания - первое представление о мире / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2020. – №12 2020. – 52-60 с.

2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2019. – 218-222 с.

3. Веракса Н. Е. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - Мозаика-Синтез, 2021. – 168-169 с.

4. Игровое обучение детей 5-7 лет [Текст]: методические рекомендации/ под ред. Н.В. Ивановой. - М.: Сфера, 2018. – 102-112 с. - (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).

© В.А. Коровкина, 2024

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППИРОВКИ В ОБУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОМУ ОБЩЕНИЮ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГРИНБЕРГ ЭЛЬВИРА
соискатель
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье обсуждаются теоретические и методические основы внедрения кластеров в процессе раннего билингвального образования с целью развития коммуникативных навыков у младших школьников. Рекомендации по эффективной организации обучения иностранным языкам в начальной школе с использованием данной методики в рамках системно-деятельностного подхода.
Ключевые слова: языковой кластер, сигнальное слово, метапредметные результаты, основная образовательная программа, начальное образование.

USING CLUSTERING IN TEACHING INTERNATIONAL COMMUNICATION WITHIN THE FRAMEWORK OF EARLY BILINGUAL EDUCATION

Greenberg Elvira

Abstract: This article discusses the theoretical and methodological foundations of implementing clusters in the process of early bilingual education aimed at developing communicative skills in young schoolchildren. Recommendations are provided for the effective organization of foreign language teaching in primary school using this methodology within the framework of a systemic-activity approach.
Key words: language cluster, signal word, cross-curricular outcomes, core educational program, primary education.

Современная система образования ставит перед собой высокие стандарты в формировании личности ученика с целью обеспечения качественного образования. Это подчеркивает необходимость поиска новых и более эффективных методов, форм и средств обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделяются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, которые должны быть достигнуты при освоении основной образовательной программы начального общего образования. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, таких как познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки, которые обеспечивают развитие ключевых компетенций и способствуют формированию умения учиться. Одним из эффективных методов достижения метапредметных результатов является внедрение кластеров в образовательный процесс.

Основным средством обучения остается урок, и для обеспечения его качества учителю необходимо тщательно планировать каждый его этап, логику проведения и выбирать методы и приемы в соответствии с потребностями учеников. В настоящее время существует множество методик, способствующих повышению качества педагогической деятельности. В рамках деятельностного подхода осо-

бое внимание уделяется разработке и использованию кластеров.

Кластерный метод - это технология обучения, направленная на систематизацию и выявление существенных связей, что способствует лучшему пониманию учебного материала у детей.

В основе кластера лежит опорный сигнал - это ассоциативный элемент (такой как знак, слово, схема, рисунок и т.д.), который заменяет определенное смысловое значение. Разработка отечественной методики интенсификации обучения, основанной на использовании схематических и символьных моделей учебного материала - опорных сигналов (конспектов), включает в себя моделирование учебной информации при помощи различных символов, знаков, схем, формул, графиков, чертежей, пространственных макетов и других средств. Этот подход ассоциируется с именем В.Ф. Шаталова. [5]

В специализированной литературе концепция «опорного конспекта» трактуется следующим образом:

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены элементы информации, подлежащие усвоению, а также различные связи между ними. Кроме того, в опорном конспекте используются символы, напоминающие о примерах, опыте и других аспектах, используемых для конкретизации абстрактного материала.

Опорный конспект также представляет собой систему опорных сигналов в форме краткого условного конспекта. Эта конструкция наглядно заменяет систему фактов, понятий и идей как взаимосвязанные элементы обучаемого материала.

Опорный конспект может служить ориентировочной основой для действий и внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка.

Механизм использования кластеров заключается в вызывании ассоциаций с жизненным и речевым опытом обучающихся, что косвенно способствует формированию речевого высказывания. Опоры могут быть составлены с использованием слов, различных изображений действительности, а также могут взаимодействовать друг с другом, дополняя друг друга в рамках одного конспекта.

Алгоритм кластерных технологий в иноязычном образовании включает следующие этапы:

Выделение ключевого слова (символа, знака и т.д.) в изучаемом материале.

Создание списка слов (символов, знаков и т.д.), ассоциированных с ключевым словом или темой.

Моделирование новых ассоциативных цепочек путем введения новых понятий.

Эти шаги позволяют эффективно использовать кластерные технологии для обучения иностранному языку.

Стратегия внедрения кластеров в образовательный процесс направлена на стимулирование развития ассоциативного мышления и воображения у учащихся.

Цели использования кластеров в образовательном процессе на иностранном языке включают:

Способствование самостоятельному моделированию учебно-речевых ситуаций и других задач.

Преимущества использования кластеров в раннем билингвальном образовании включают:

- Предоставление возможности для запоминания больших объемов текста.
- Обеспечение опосредованной подсказки в виде различных символов, знаков, кодов или сокращений, которая позволяет управлять высказыванием. Необходимость в этой подсказке постепенно уменьшается по мере формирования речевых навыков, вплоть до полного исчезновения на более продвинутых этапах развития [4. с. 42].

Рекомендаций по внедрению кластеров в образовательный процесс:

- Любой преподаватель может успешно использовать метод опорных конспектов при преподавании иностранного языка.
- Рекомендуется внедрять этот метод в следующих ситуациях: при введении новых понятий, повторении изученного материала и проверке домашних заданий.
- При создании кластера важно придерживаться определенных принципов, таких как лаконичность, структурность, смысловой акцент и др.
- Использование кластеров в начальном обучении иностранным языкам в форме солнца, цветка, дерева и т. д. является эффективным.

- Для лучшего запоминания рекомендуется разрабатывать кластеры с учетом принципа наглядности.
- Опорные конспекты эффективно применять при изучении различных аспектов английского языка, включая грамматику, фонетику и лексику.
- Перед началом работы с опорными конспектами совместно с учащимися рекомендуется провести собрание с родителями и объяснить им суть этого метода.
- Учащимся следует предложить завести отдельную тетрадь для записи опорных конспектов.
- Работу с опорными конспектами рекомендуется проводить на каждом уроке как при изучении аспектов языка, так и при развитии речевых навыков.

Эти рекомендации помогут оптимизировать использование кластеров в образовательном процессе и сделать его более эффективным.

Методика составления кластера на тему иноязычного общения "Посещение театра, кино" в 4 классе с использованием учебника И.Н. Верещагиной может быть представлена следующим образом:

- На центральной части листа бумаги указывается ключевое слово.
- Вокруг ключевого слова записываются лексические единицы, которые связаны с ним. Эти единицы выделяются и соединяются с основным словом.
- Каждая новая лексическая единица создает новое ядро и формирует новые ассоциативные цепочки.

Список источников

1. Верещагина, И.Н Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе в 2 ч. Ч. 2 / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – С. 60-62. – 224 с.
2. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Воронеж:, 1998. – 288с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сигал, Т.К. Работа с опорными конспектами на уроках английского языка / Т. К. Сигнал // Иностранные языки в школе. – 2008. – No 1. – С. 42-47.
5. Шаталов В.Ф. Точка опоры / В.Ф Шаталов. – М.: Педагогика, 1987. – 73 с.

УДК 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

АЛИЕВА АЛЛА ИСМАИЛОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Панеш Бэла Хамзетовна
к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация. Формирование творческих способностей и их последующее развитие крайне необходимо на современном этапе развития системы образования. Анализ психолого-педагогических источников показал, что начинать включение творческой деятельности в образовательный процесс необходимо с раннего возраста в начальной школе, так как именно младший школьный возраст характеризуется тем, что в этот период происходит осознанное формирование личности школьника, формируется самооценка, раскрывается скрытый потенциал ребенка.
Ключевые слова: творчество, творческие способности, творческая деятельность, обучающиеся младших классов.

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Alieva Alla Ismailovna

Scientific adviser: Panesh Bela Khamzetovna

Annotation. The formation of creative abilities and their subsequent development is extremely necessary at the present stage of development of the education system. An analysis of psychological and pedagogical sources has shown that it is necessary to begin including creative activity in the educational process from an early age in primary school, since it is the junior school age that is characterized by the fact that during this period the student's personality is consciously formed, self-esteem is formed, and the child's hidden potential is revealed.
Key words: creativity, creative abilities, creative activity, primary school students.

Основная задача начальной школы - адаптировать ребенка к социуму во всех его проявлениях. В первую очередь речь идет о социализации в образовательный процесс, что обусловлено незнакомой для детей обстановкой (первые школьные предметы, задания и пр.), когда начинается знакомство с интеллектуальной деятельностью, что несвойственно для детей младшего школьного возраста. В связи с этим, крайне важно предоставлять школьный материал в интересной для младших школьников форме, подразумевая применение игровых технологий для создания комфортных условий в образовательной среде.

Младший школьный возраст - это наиболее значимый возрастной период, когда у детей формируется самооценка, личностные качества и проявляются первые зачатки интеллектуальных и творческих способностей при их грамотном раскрытии и последующем развитии. В реалиях сегодняшнего времени каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие способности и инициативность, что предполагает высокий уровень социализации в дальнейшем. Безусловно, обучение, ориентированное на выявление и проявление творческого потенциала у младших школьников на этапе становления личности, оказывает влияние не только на процесс обучения в рамках школьной программы. Личностно-ориентированное обучение также будет способствовать развитию творческих способностей, морально-нравственных и эстетических чувств, а также формировать в ребенке базовые устои в отношении сохранения как своего здоровья, так и всего окружающего мира, что определяет актуальность темы исследования.

Творческие способности - это возможность человека оригинально мыслить, предлагать новые идеи, способности выйти за рамки стереотипов, находить нестандартные решения для различных задач. Между тем не все школьные предметы подходят для проявления творческих способностей, так как определяются необходимостью проявления интеллектуальных знаний. Традиционно наиболее значимыми для формирования творческих способностей становятся дисциплины, связанные с искусством. Однако гуманитарные и естественнонаучные дисциплины предполагают именно личностно-ориентированный подход к ведению урока, что обязывает учителя преподносить информацию нестандартным образом.

Среди российских исследователей можно отметить авторов, которые подробно рассматривали исследуемую тему в своих работах. Так, например, проблемы выявления и развития творческих способностей рассматривались следующими зарубежными и российскими научными деятелями: Л.С. Выготский, Дж. Гилфорд, А.Н. Леонтьев, Е.П. Торренс. Вопросы проявления творческих способностей у детей младшего школьного возраста рассматривались в трудах таких авторов, как: М.А. Абдулин, А.В. Вербулин, В.Ю. Кудряшов, Д.А. Ларионова, В.В. Носов, О.И. Орлова, П.Е. Сухарев и других. Такие философы-исследователи, как Н.А. Бердяев и В.С. Соловьев подробно рассматривали процессы творческой деятельности в своих работах. По их мнению, творчество - это необходимый для развития личности процесс в рамках полноценного существования человека, который философы описывали следующей фразой: «Человек не только призван к творчеству как действию в мире и на мир, но он сам есть творчество и без творчества человек не имеет лица» [1]. При этом в современной литературе исследования, касающиеся развития творческих способностей в младшем школьном возрасте, наблюдаются именно в области психологии, так как именно психологи нацелены на выявление особых механизмов и инструментов, которые оказывают влияние на выявление творческого потенциала на ранних стадиях развития личности. Например, в психологическом словаре термин «творчество» описывается как: «социально-психологическая деятельность человека, сопряженная с духовной направленностью, которая имеет конечный результат от реализации творческой деятельности» [2].

Вместе с тем, в психологической литературе прослеживаются и иные определения творческой деятельности. Так, по мнению, С.Л. Рубинштейна: «творчество - это процесс созидания, когда человек создает что-то новое, непохожее на ни что иное, имеющее свою уникальность и олицетворяющее внутренний мир самого творца» [3]. С точки зрения Л.С. Выготского: «творчество - это всегда создание нового» [4]. Между тем Л. Маслоу считал, что: «подлинное творчество - это такой навык, как креативность, который проявляется у человека в повседневной жизни, при ежедневном выборе реакций на те или иные ситуации в равных формах самовыражения». Если говорить непосредственно о периоде формирования личности, а именно о младшем школьном возрасте, имеет место быть мнение школьного психолога А.А. Денисовой: «творческие способности необходимо развивать у детей с юных лет, в противном случае ребенок даже не узнает о скрытом потенциале» [5]. Высказывание А.А. Денисовой нам наиболее близко по содержанию, так как первоочередная задача родителей и педагогов в начальной школе - это формирование личности ребенка, выявление скрытых навыков и способностей, а также их устойчивое развитие в будущем.

Современная система образование предусматривает возможность совмещения интеллектуаль-

ной и творческой деятельности, тогда как ранее подобное было невозможно. Здесь стоит указать мнение одного из исследователей системы образования советского и современного времени И.А. Игнатова, который указывал следующее: «нельзя недооценивать перспективы нынешнего времени, у нас в школе не было возможности проявлять свою креативность и уникальность, у нас был единый стандарт, которого все обязаны были придерживаться» [6]. Стоит отметить, что творческие способности необходимо развивать с раннего возраста, на начальных этапах формирования личности. Однако не стоит забывать о том, что само по себе творчество - это не всегда врожденное, а, зачастую, это приобретенное качество личности, которое формируется в течение развития личности исходя из целого ряда факторов.

При рассмотрении ряда психолого-педагогических работ и исследований, были выявлены две основные тенденции к определению творчества и его основных составляющих. С одной стороны, научные деятели указывают на возможность управления творчеством (творческой деятельностью), посредством определенных приемов и способов, которые могут стимулировать раскрытие творческих способностей как у детей, так и у взрослых, творческие способности можно развивать и управлять с помощью специальных знаний и методик. С другой стороны, существует полностью противоположная тенденция, которая полностью отрицает возможность управления творчеством, если творческие способности не являются врожденными, то есть если в ребенка с рождения заложены творческие способности, даже если они скрыты - их можно раскрыть и развить. Однако если склад ума и заложенные природные характеристики не предполагают креативности и духовной созидательности - творческая деятельность невозможна, и развивать ребенка необходимо в другом направлении.

Возвращаясь к аспектам врожденных и приобретенных способностей к творческой деятельности, нельзя не указать на то, что такие науки, как этология, социология, а также психология, так или иначе, придают важное значение именно врожденным факторам. Так, к примеру, психоаналитики придерживаются следующей позиции: даже если мы и наследуем некоторые инстинкты, главная роль в формировании личности принадлежит событиям, которые были пережиты в детстве. В данном случае уместно указать, что по результатам множества педагогических экспериментов было выявлено, что правильное воспитание и общение детей в социуме порождает природные задатки творческой направленности. Между тем, изучая и анализируя психолого-педагогическую литературу, в одной из работ Н.П. Миронова находим следующее мнение: «чем раньше дети начнут раскрывать в себе индивидуальность посредством творческой деятельности, тем успешнее будет проходить их развитие, как в образовательной деятельности, так и в личностном аспекте в целом» [6]. Вместе с тем, нельзя не отметить, что психолого-педагогическая литература в целом отражает необходимость развития в детях не только интеллектуальных навыков, но и творческих способностей, которые способствуют самовыражению младших школьников, формированию адекватной самооценки, а также выделению индивидуально-психологических особенностей детей на ранних стадиях развития. Таким образом, можно указать, что само по себе определение «творчества» в аспекте образовательной среды подразумевает совокупность методов, средств и инструментов, которые должны быть использованы педагогом в процессе обучения.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что формирование творческих способностей младших школьников определяется, как комплексный процесс, включающий в себя, как развитие индивидуальных способностей и навыков: природные задатки и индивидуальные особенности, которые определяют воспитание творческой личности ребенка посредством современных методов и методик в учебной деятельности. Основной задачей педагога в данном случае является сочетание в образовательном процессе интеллектуальной и творческой деятельности, как в процессе обучения в классе, так и в период дистанционного обучения, внеурочной деятельности.

Список источников

1. Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. М.: Республика, 1995.

2. Немов Р.С. Психологический словарь. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с : ил.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
5. Денисова А.А. Психологические особенности знаково-символической деятельности младших школьников // Материалы 10 международной конференции «Ребенок в современном мире. Культура и детство». - СПб, 2003. - С. 406-408.
6. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте // Начальная школа. - 2004. - № 6. - С.33-42.

© А.И.Алиева, 2024

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

САЛЕВА КАРИНА ДМИТРИЕВНА
магистрант,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Россия, Калуга

Научный руководитель: Биба Анна Григорьевна
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Россия, Калуга

Аннотация. На сегодняшний день значительно увеличилось и продолжает увеличиваться число детей с нарушениями речи, особенно с дизартрией средней степени тяжести и ОНР III степени, которые испытывают трудности в общении и социализации. Обогащение, активизация и закрепление словарного запаса имеют решающее значение для формирования и развития их речевой деятельности. Для решения проблемы прежде всего требуется проанализировать специфику лексической системы названной категории детей. В данной статье рассматриваются особенности запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи на III уровне, и ее цель состоит в том, чтобы классифицировать и описать глагольный словарь детей уровня ОНР III во взаимосвязи с его грамматической характеристикой.
Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, глагольный словарь, особенности словаря у детей, развитие глагольного словаря.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE VERBAL DICTIONARY IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH III LEVEL

Saleva Karina Dmitrievna

Scientific adviser: Biba Anna Grigorievna

Annotation. For today significantly increased and continues to increase the number of children with speech disorders, especially with moderate dysarthria and OHP III degree who have difficulties in communication and socialization. Enrichment, activation and consolidation of vocabulary are crucial for the formation and development of their speech activity. To solve the problem, first of all, it is necessary to analyze the specifics of the lexical system of the named category of children. This article examines the features of the vocabulary of preschoolers with general underdevelopment of speech at level III, and its purpose is to classify and describe the verbal vocabulary of children at level OHP III.
Key words: children with general speech underdevelopment, verb vocabulary, vocabulary features in children, verb vocabulary development.

Для выявления содержания и средств логопедической работы с детьми, имеющими проблемы в общении и социализации в следствие нарушения их лексического запаса, требуется проанализировать специфику их словаря. В рамках данной статьи сосредоточим внимание на словарном запасе глаголов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Основной особенностью речевой деятельности дошкольников с ОНР III степени является ограниченный словарный запас, который обычно включает не более 1,5-2 тыс. слов. При этом бедность словаря выражается как на уровне понимания (пассивный запас), так и на уровне употребления (активный запас). Узкий диапазон используемой лексики порождает другие лексические особенности речи: преобладание слов, обозначающих предметы быта и действия; отсутствие слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих абстрактные понятия или оттенки значения; частая замена одного существительное на другое по принципу их семантического, фонетического или морфологического сходства.

Наличие указанных лексических ошибок свидетельствует об отсутствии у ребенка дошкольного возраста способности к лексической передаче смыслового значения, к использованию морфологических признаков при словообразовании, а также об отсутствии языковой яркости.

Дети обладают слабо развитым умением составлять предложения в грамматическом оформлении речи. Даже на третьей стадии речевого развития такие дети часто не могут правильно повторять предложения, состоящие более чем из четырех слов: они нарушают порядок слогов или уменьшают их количество.

Нередко лексические ошибки сопровождаются нарушением грамматики при построении высказывания. Например, «Какое варенье варить из слив?» Один ребенок отвечает «сливочное», а другой – «сливное». В обоих случаях использованное слово является неверным как с точки зрения лексики, так и с точки зрения грамматики.

Используя ОНР уровня III, мы можем показать, что лексические и грамматические аспекты детской речи также относятся к их прогностической лексике.

Логопед И. А. Чистяков отмечает, что развитие связной речи начинается с освоения обучающимися структуры основного двухчастного высказывания, выраженного парадигмой «субъект-действие». На этом этапе деятельности детям с проблемами речевого развития трудно выбрать подходящий глагол, поэтому ребенок замещает позицию предиката глаголом, выражающим наиболее распространенные действия (еда, сон, игра, ходьба, бег, стояние, сидение, одевание, слушание и т.п.).

Также характерной чертой речевой деятельности детей с ОНР III степени выступает неспособность дошкольника адекватно использовать глаголы с похожими значениями (например, спать – дремать; спешить – торопиться) и глаголы в переносном значении (Человек идет. Идет дождь. Часы идут). Значительную трудность для ребенка представляют упражнения, в которых необходимо назвать различные действия, связанные с предметом – например, подкрадываться, охотиться, нападать, ласкать (о кошке); грустить, радоваться (о человеке) [3, с.9].

Т.А. Ткаченко охарактеризовал речь детей на третьем уровне, отметив, что словарный запас детей в возрасте 5 лет составляет около 2,5 - 3 тысяч слов. В нем отсутствуют или искажены менее распространенные термины, обозначающие названия предметов, предметов, действий и их знаков. В словарном запасе ребенка преобладают слова - названия обычных предметов домашнего обихода и поведения (спать, одеваться, гулять, умываться).

Наиболее распространенные лексические проблемы связаны с информацией и наименованием:

- глаголы, выражающие сложность действий (лакает, лижет, грызет, жует – все эти глаголы заменяются словом «ест»);

- глаголы с приставкой (выплыли, уплыли, заплыли, всплыли и т.п.).

Ограниченность и неполноценность лексических средств проявляется при решении словообразовательной задачи, к примеру: пришить юбку (вместо подшить), сшить руку (вместо сшить рукав).

Т. В. Филичева и Г. В. Чиркина определили следующие лексические особенности в общем развитии речи (третий уровень):

- Несоответствие пассивного и активного словарного запаса

- Название действия заменяется терминами, относящимися к обстоятельствам и внешним признакам («режет» – «сшивает»);
- Они часто смешиваются в самостоятельной речи, точно изображая указанные действия в визуальных эффектах.
- Дети не могут понять и продемонстрировать, как ругаться, рвать, летать, прыгать или падать из-за множества предлагаемых действий.

При использовании префиксных глаголов допускаются несколько грубых ошибок [2, с.59].

По мнению Р.Е. Левиной, общая неразвитость речи на третьем уровне выражается в неправильном знании и использовании определенных слов, а также в неспособности адаптировать и конструировать слова. Дети используют другой термин для описания сопоставимой темы, когда они не знают определенного слова. Например, дети заменяют названия некоторых малоизвестных действий другими (например, вместо планирования ребенок говорит «убирать», а вместо вязания - «вязать").

Вместо указания объекта или действия подростки могут использовать длинные описания.

У детей на III стадии речевого развития очень маленький речевой резерв, поэтому неправильный выбор слов происходит в измененном сценарии, то есть трудно различить глаголы, близкие по значению («моет-купает», «ставит- кладет»).

Некоторые слова, которые обозначают распространенные действия и в целом легко усваиваются дошкольниками, оказываются недостаточно закрепленными в речи, поэтому при составлении предложений дети заменяют их другими словами (растопить печь - «положить дрова в печь и сжечь»). Также часто наблюдается неспособность детей дифференцировать значения общеупотребительных глаголов: к примеру, ребенок с нарушением речевого развития путает значения слов «пить» и «кормить».

На третьем уровне ОНР подстановка слов происходит как в семантическом, так и в акустическом аспектах. Эта проблема возникает из-за того, что словарный запас, большую часть которого составляют существительные и глаголы, крайне беден.

Речь подростков в этот период развития характеризуется нехваткой слов, представляющих разные оттенки смысла. Это обнищание отчасти связано с неспособностью различать и подчеркивать универсальность основных ценностей. Существует довольно большое количество ошибок, которые приводят к нарушению синтаксической взаимосвязи слов в предложениях.

Можно выявить ошибки, связанные с неразличимостью типов глаголов (например, «сидел, пока не кончился дождь», «плавал, пока было жарко, вместо того чтобы сидеть»), но смещение существительных, по-видимому, встречается реже («мальчик рисовал», «девочки играли»).

Проблемы со словообразованием наиболее явно проявляются при изменении числа существительного и глагола – ребенок допускает многочисленные ошибки, образуя множественное число из единственного и наоборот. Отсутствие навыков словообразования препятствует полноценному использованию различных лексических единиц при составлении высказываний, особенно при попытке задействовать в речевой деятельности однокоренные слова.

Также, по мнению А. В. Дроздовой, детям с нарушениями речевого развития гораздо сложнее освоить функции префикса у глаголов [6,с.154].

Изучение глагола и его морфологических признаков дается дошкольникам тяжелее потому, что данная часть обладает более абстрактной семантикой. Как отмечает А. В. Дроздова, отсутствие четких представлений о лексическом значении слова значительно препятствует правильному применению грамматических правил для оформления высказывания. По этой причине при образовании форм глагола дети нередко заменяют их другими предикатами со схожим значением ("пришел - пошел").

Характерной особенностью речи детей с ОНР также является существенное различие между объемом активного и пассивного словарного запаса. Дошкольники понимают достаточно широкий диапазон слов, но при этом использовать их в своей речевой деятельности они не могут, из-за чего любое высказывание составляется за счет применения общеупотребительных глаголов, обозначающих привычные бытовые действия [4,с. 82].

Наиболее часто дети с ОНР III степени допускают грамматические ошибки при словообразовании и словоизменении. Причиной тому служит существенное различие между темпами усвоения законов

грамматики у детей с нормальным развитием речи и их сверстников с отклонениями речевого развития. По этой причине дети с ОНР хоть и понимают принципы построения грамматической формы слова, не могут использовать эти знания на практике. Также рациональному применению словообразовательных моделей препятствует низкий уровень овладения правилами морфологии и синтаксиса.

В работах С.Н. Шаховской выделена следующая морфологическая система нарушений речи у детей с ОНР:

- Неправильное употребление окончаний личных глаголов;
- Неправильное употребление окончаний глаголов в прошедшем времени.

Обобщая вышесказанное, обозначим основные выводы об особенностях прогностического словообразования у детей с общим недоразвитием речи III степени:

1. Словарный запас детей с уровнем III ОНР не коррелирует с их возрастом.
2. Существует несоответствие между объемом активного и пассивного словарного запаса. Часто ребенок понимает глагол, то есть имеет в пассивном словаре, но не использует при составлении собственных высказываний, заменяя такой глагол другим сказуемым, с более понятным для ребенка значением.
3. В активном словарном запасе преобладают глаголы, обозначающие повседневные бытовые действия (хожу, ем, сплю, сижу, одеваюсь, умываюсь, гуляю, бегаю, смотрю, слушаю, гуляю, играю, стою и т. д.).
4. Ребенок не знаком с глаголами с похожими значениями. Название действия каким-то образом заменяется сопоставимыми словами в зависимости от обстоятельств и внешних признаков: (лает, лижет, грызет, грызет, жует - все обозначается словом «ест», спит, спит, спешит, шьет, шьет).
5. Трудно использовать глагол в переносном значении (человек идет. Идёт дождь. Часы идут).

Дети частично усваивают правила словообразования и словоизменения, но при этом не могут полноценно использовать их на практике, что приводит к допущению многочисленных грамматических ошибок.

Наиболее распространенными ошибками являются:

- Дети не всегда могут образовывать глаголы множественного числа от существительных единственного числа и наоборот.
- С развитием префиксов глаголов (идет, движется, идет, приходит, уходит, приходит и т. д.).
- Смещение существительных и глаголов (мальчики рисуют, девочки играют) встречается реже, чем смещение существительных и глаголов (я сидел, пока не кончился дождь, вместо того, чтобы сидеть, я плавал, когда было жарко, вместо того, чтобы плавать").
- Они могут ошибаться при построении временных форм глаголов.

Им трудно изменить глагол настоящего времени с лиц (я ухожу, ты уходишь, он уходит, он уходит, они уходят, мы уходим, ты уходишь).

В результате ученые указывают на хронические лексико-грамматические и фонетико-фонематические проблемы, и спонтанное развитие речевых навыков либо невозможно, либо непоследовательно. Это вызывает трудности в общении, трудности в осуществлении групповой деятельности, эмоциональную нестабильность, повышенные негативные черты личности, ухудшение самооценки, трудности в обучении и социальной адаптации ребенка.

Список источников

1. Ильякова Н.Е.Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям.- М:Гном и Д, 2004.- 32с.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии: главы I, II, III, VIII Основы теории и практики логопедии.- М.: Просвещение, 1967. - 173 с.
3. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2000. – 9 с.

4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990.- 239с.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.

6. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зер-нова, И.А.Зимина. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 240 с.

УДК 377.6

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА

ЗЕЛЬ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ
специалист высшей квалификационной категории
педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности
Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им.И.Канта»

Аннотация. В статье представлена характеристика разработанной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая раскрывает логическую связь мотивационно-целевого, содержательно-методологического, организационно-деятельностного блока и аналитико-результативного блоков, обеспечивающих достижение поставленной цели, а содержание этих блоков направлено на формирование высокого уровня культуры безопасности.
Ключевые слова: структурно-процессуальная модель, культура безопасности жизнедеятельности, педагогическая технология.

DESCRIPTION OF THE STRUCTURAL AND PROCEDURAL MODEL FOR THE FORMATION OF A CULTURE OF LIFE SAFETY AMONG UNIVERSITY COLLEGE STUDENTS

Zel Alexey Viktorovich

Annotation. The article presents the characteristics of the developed structural and procedural model for the formation of a culture of life safety, which reveals the logical connection between the motivational-target, content-methodological, organizational-activity block and analytical-effective blocks that ensure the achievement of the set goal, and the content of these blocks is aimed at forming a high level of safety culture.
Key words: structural and procedural model, culture of life safety, pedagogical technology.

С целью формирования высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся Университетского колледжа нами была разработана и обоснованы структурно-процессуальную модель, включающая четыре взаимосвязанных структурных блока: мотивационно-целевой блок (потребности и цели); содержательно-методологический блок (методологические подходы и определяющие компоненты); организационно-деятельностный блок (этапы формирования и условия); аналитико-результативный блок (оценка результативности (критерии и уровни) и идеальный результат).

Цель представления структурно-процессуальной модели – обеспечить формирование высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов Университетского колледжа в образовательном процессе. Постановка цели модели будет обосновывать выбор тех средств, которые помогут нам достичь обозначенную цель [1].

Мотивационно-целевой блок представляет основополагающее значение в разработанной нами структурно-процессуальной модели, в которой закреплено фундаментальное требование современного общества, выражающееся в ориентации государства на обеспечение безопасности, как личной, так и

национальной.

Содержательно-методологический блок структурно-процессуальной модели представлен определяющими компонентами, которые сформулированы нами на основе анализа научной литературы: когнитивный; социально-аксиологический; поведенческий; рефлексивно-деятельностный и эмоционально-оценочный.

Методологическая ориентация исследования построена с использованием следующих подходов: средового; культурологического и субъектно-деятельностного.

Определяющие компоненты структурно-процессуальной модели: *когнитивный компонент* включает все психические процессы (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение), связанные с познанием окружения и самого себя, и, направлен на формирование критического, предметного, образного, знакового и символического мышлений [2]; *мотивационно-аксиологический компонент* включает в себя общение между собой педагог и обучающегося, а также комплексность педагогических ценностей, которые принятых педагогом при реализации совей профессиональной деятельности [3]; *деятельностный компонент,* характеризует внешние проявления самосознания, обучающегося как будущего специалиста – профессионала [4]; *рефлексивный компонент,* при котором студенты приобретают умение понимать цель своего обучения в образовательной организации, самостоятельно ставить или корректировать эти цели, определять самому себе конкретные задачи в тех или иных областях жизнедеятельности, без помощи других лиц планировать свою деятельность, самому определять и применять средства достижения поставленных целей, а также определять последовательность действий в различных ситуациях [5]; *эмоционально-коммуникативный компонент* является ядром «Я-концепции», к которому относятся любовь к себе и другим людям, самооценка, и от этой самооценки зависят отношения студента к окружающим его людям (родными и близкими, педагогами, работодателями и др.), требовательность самому к себе, отношение его к «взлетам» и «падениям», следовательно самооценка человека ощутимо влияет на сколько эффективно он будет осуществлять свою деятельность и свое дальнейшее развитие как личности [6].

Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов Университетского колледжа представлена в нашей модели четырьмя взаимосвязанными этапами: *диагностический этап* включает в себя диагностический комплекс, позволяющий отслеживать изменение компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, а также уровень подготовленности педагогов Университетского колледжа в вопросах формирования данной культуры; *целевой этап* – это методологическое направление, определяющее понимание культуры безопасности жизнедеятельности будущего специалиста как разностороннее качество личности, и позволяющее логически построить учебный процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности; *содержательный этап* включает различные формы обучения и воспитания, в ходе применения которых возможно моделирование различных ситуаций, как в учебной, так и во внеучебной деятельности; *процессуальный этап*– представлен совокупностью педагогических средств, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов Университетского колледжа, обеспечивающих позитивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, анализ чрезвычайных ситуаций и самостоятельное принятие решений по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В **организационно-деятельностном блоке** представлены этапы формирования культуры безопасности жизнедеятельности (три этапа: целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивный); педагогические условия, а также формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагог - обучающийся).

Субъектами педагогического сопровождения в нашей модели выступают: *педагог*, осуществляющий сопровождение и *обучающийся* (студент), который самостоятельно реализует персональную траекторию формирования своей культуры безопасности, благодаря целенаправленному взаимодействию с педагогом [7].

Выделение **аналитико-результативного блока** структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся обусловлено тем, что рефлексивный и деятельностный компоненты сознания обучающегося на наш взгляд являются наиболее важными, и

представляют собой осмысление студентами уровня развития своих сил и способностей по предотвращению несчастных случаев, а так же собственную потребность в обучении и применении этих знаний и навыков, для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности.

Заключительным этапом формирования культуры безопасности жизнедеятельности нами выбран рефлексивный, в связи с тем, что рефлексия способствует самоопределению, самосознанию и самооценке обучающимися (в нашем случае – студенты Университетского колледжа) путем соотнесения имеющихся у них личных качеств с требованиями, которые предъявляются к специалисту [8].

Таким образом, разработанная нами структурно-процессуальная модель позволяет актуализировать возможности развития обучающихся Университетского колледжа в области безопасности жизнедеятельности. Осознанное и активное участие обучающегося колледжа в своем развитии благоприятно способствует формированию у него стремлении к обучению и применению этих знаний и навыков, для обеспечения своей безопасной жизнедеятельности. Как результат формирование у него таких качеств личности, как интенция на обучение, обеспечение и совершенствование знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Структурные блоки разработанной нами структурно-процессуальной модели взаимосвязаны между собой и обеспечивают достижение поставленной цели, а содержание этих блоков направлено на формирование высокого уровня культуры безопасности.

Список источников

1. Потменская, Е. В. Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета: автореф. дис. ... док. пед. наук: 5.8.7. / Потменская Елена Вячеславовна. – Калининград, 2022. – 43 с.
2. Никульникова, В. И. Принципы реализации когнитивного подхода в образовательном процессе начальной школы [Электронный ресурс] / В. И. Никульникова, М. А. Резниченко // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 373-375. — URL: https://moluch.ru/archive/233/54051/ (дата обращения: 08.12.2023).
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
4. Вачков, И. В. Уровни профессионального самосознания учителя / И. В. Вачков. – СПб.: Школьный психолог, 2000. - №5. - С. 12-13.
5. Алексеев, Н. Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: дисс. в виде научн. докл. на соискание учен. степени док. псих. наук. - М., 2002. – 215 с.
6. Лукьянова, М. А. О соотношении понятий «экспрессивность», «эмоциональность», «оценочность»: Актуальные проблемы лексикологии и словообразования / М.А. Лукьянова. – Новосибирск, 1976. Вып. 5. – 1096 с.
7. Кондратьев, М. Ю. Авторитет педагога как результат его персонализации / М. Ю. Кондратьев, А. В. Петровский // Психология развивающейся личности. - М.: Педагогика, 1987. - С. 191-210.
8. Бражникова, А. Н. Доброта, терпимость и эмпатия в структуре нравственнопсихологических отношений личности студентов / А. Н. Бражникова // Психологический журнал. - 2014. - Том 35. - № 3. - С. 29-39.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕЛКОНЯН РУЗАННА РОЛАНДОВНА,
ЧЕБУКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
БЕРДИНСКИХ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
КАРЯКИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
воспитатели
ДОАНО «Детский сад «Радуга»

Аннотация: в статье рассмотрены способы формирования математических представлений о числе и счете.
Ключевые слова: математика, математические представления, число, счет.

FORMATION OF IDEAS ABOUT NUMBER AND COUNTING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Melkonyan Ruzanna Rolandovna,
Chebukina Elena Alekseevna,
Berdinskikh Tatyana Nikolaevna,
Karyakina Tatyana Vladimirovna

Abstract: the article discusses the ways of forming mathematical representations of number and counting.
Key words: mathematics, mathematical representations, number, counting.

Одним из наиболее сложных знаний, опыта, содержащихся в составе социального опыта, где преобладает молодое поколение, стоит назвать математика. Оперирование ими требует набора непростых интеллектуальных действий.

Каждый день, дети сталкиваются с такими понятиями, как "много", "мало", "больше", "меньше", "одинаково", отсюда происходит понимание таких взаимосвязей, умение определять число частей, выбирать подходящее из одного, а другое очень важно составлять с раннего возраста. При помощи взрослых, а потом самостоятельно ребята решают разного рода вопросы. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста знакомятся с математической сутью и овладевают примитивным вычислительным опытом, а создание у них элементарных математических понятий - это одно из главных направлений работы образовательного учреждения дошкольной ступени [3].

Математические занятия невозможно представить без увлекательных заданий, игр, развлечений.

В детском саду ключевым понятием простейшей математики считают понятие числа. В том числе, натуральное, получаемое при подсчёте разного формата объектов или их измерении. Дети проходят обучение в течение трех лет (в группах детского сада) и будет продолжено в школе начальной ступени

При формировании самых простых математических понятий и знаний у старших дошкольников мы пришли к необходимости выбора подходящих методик. При определении приёмов и методов сле-

дует учитывать физические и психические особенности ребенка. Нам нужны методы, направленные не только на овладение конкретными знаниями, но и на формирование у детей аналитических способностей, умения контролировать свои эмоции, вступать в контакт с учителем и другими детьми, принимать решения в нестандартных ситуациях. К ним относится система практических, игровых, визуальных и вербальных методов, образующих группу методов организации учебно - познавательной деятельности, о которых мы поговорим позже[2].

Перед педагогом стоит непростая задача научить ученика понимать смысл окружающих его явлений. И если он или его родители не полностью раскрывают сущность этих объектов.

Основная задача учителя на уроке - добиться того, чтобы ребёнок понимал суть явлений. Если взрослый не дает полного содержания этих понятий, и не способствует формулированию правильных обобщений, понимать важные признаки разных объектов и явлений, то у ребят складываются неправильные математические понятия.

Занятие должно подталкивать ребенка к проявлению активности, ведению споров с преподавателем, совершению открытий. Во время учёбы ребёнок должен научится высказывать собственное мнение, даже если оно ошибочное. То есть педагог, родители должны рассматривать неправильный ответ не как неудачу, а как на поиск правильного решения.

Математика - точная наука. Существует большое число терминов, используемых при работе с детьми. Наставнику удаётся дать ребенку понять, о чем идёт разговор, и грамотно сформулировать своё мнение. Во время математики мы должны постоянно уделять внимание речи. На каждом занятии мы учим детей чётко выражать своё мышление, выводить, объяснять, тестировать, использовать короткие и полные ответы.

Кстати, для эффективного освоения фундаментальных понятий математики, совершенствовании речи и общего развития детей можно и нужно использовать ключевые форматы детского фольклора, так как они способствуют ребятам дошкольного возраста усваивать учебный материал, получать определённые успехи в усвоении материала. С интересом находить решения разных задач и примеров: устанавливаются количественные соотношения (много, мало, больше, и то и другое, способность различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени [1].

Отдельное внимание нацелено на умение собирать в группы предметы по по разным приметам (свойствам, сначала по одному, а затем по два (форма и размер)). Для достижения этого учитель должен загадывать ребятам загадки, читать детские стихи, рассказы, использовать пословицы, поговорки, скороговорки, фрагменты сказок.

Головоломки могут служить, прежде всего, исходным материалом для ознакомления с определёнными математическими понятиями (число, соотношение, величина и т. Д.). Во-вторых, эта же головоломка может использоваться для закрепления и конкретизации знаний дошкольников о числах, множествах и отношениях. Вы также можете предложить детям запомнить головоломки, в которых есть слова, относящиеся к этим представлениям и понятиям.

Из всего богатства и форм устного народного творчества самая завидная судьба - у считалок (народные названия: частушки, счет, чтение, счет и т.д.). Он несет познавательные, эстетические функции и, наряду с играми, о которых он чаще всего говорит, способствует физическому развитию детей.

Считалочки - числовики используются при определении порядковых чисел и цифр, и их закрепления. Их запоминание не только помогает совершенствовать память, но и способствует развивает способность пересчитывать предметы и применять опыт, приобретённые в жизни. Например, предлагаются счётчики, которые служат для закрепления возможности прямого и обратного подсчёта.

При помощи народных сказок ребятам проще освоить временные отношения, научаться порядковому и количественному счёту, определить объёмное размещение предметов. Народные сказки способствуют запоминанию простейших математических терминов (справа, слева, спереди, сзади, возбуждают любопытство, развивают память, проявляют инициативу, учат импровизации ("Три медведя", "Колобок" и т.д.). Математические принципы, использованные многих сказках видны невооружённым глазом ("Два жадных медвежонка", "Волк и семеро козлят", "Цветик-семицветик" и т.д.). Типовые ариф-

метические вопросы и задачи (вычисления, традиционного решение задач) расположены за границами этой книги.

Современное состояние теории и методологии становления и совершенствования математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось под влиянием следующих точек зрения. В конце девятнадцатого и начале двадцатого веков идеи преподавания математики без принуждения и дидактики, но без ненужных развлечений были широко распространены. Математики, психологи, педагоги разработали математические игры и развлечения, составили сборники задач на сообразительность, преобразование фигур и решение головоломок.

Игры математического плана активно применяют в обучении и развитии детей, требуя детальной и чёткой оценки действий в игре, возможности проявить интеллект во время поиска, самостоятельности. [4, с. 156]

Именно в дошкольном возрасте начинается дорога, ведущая в мир знаний, чудес, в эти года ребёнок получает от взрослых основу для последующего обучения. Но главное кроется не в том, чтобы научиться держать надлежащим образом ручку, писать, считать, но и в том, чтобы научиться мыслить и творить.

Итак, надо учесть, что периодическое применение заранее отобранного материала на занятиях, ориентированных на совершенствование способностей к обучению и навыков, ведёт к расширению математического кругозора детей дошкольного возраста, содействует математическому совершенствованию, выводит их на качественно новый уровень математической подготовки и разрешает ребятам с большей уверенностью изучать и ориентироваться в окружающем мире и интенсивно использовать математику в повседневной жизни.

Список источников

1. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н.А. Арапова – Пискарёва. – М.: Мозаика-Синтез. 2006. - 289 с.
2. Зеньковский В.В. Психология детства: учебник / В.В. Зеньковский. – М.: Владос, 2007. – 351 с. Казинцева Е.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / Е.А. Казинцева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 223 с. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. - М.: Просвещение, 2008. - 294 с.
3. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников / В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 16 с.

УДК 371.4

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

НЕЧАЕВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ,
методист
Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
ЗУБРЁВ ВИКТОР ИВАНОВИЧ,
учитель физической культуры МБОУ «Погореловская СОШ»
Корочанского района, Белгородской области
ИЛЬЧУК АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА
учитель физической культуры МБОУ «СОШ с. Орлик
Чернянского района, Белгородской области

Аннотация: в статье представлена система работы по организации комплексной системы безопасности образовательного учреждения, которая должна быть направлена на предотвращение различных угроз социального, антропогенного и природного характера. По мнению автора, безопасность образовательного учреждения является одним из признаков эффективности работы образовательного учреждения и обеспечения качества образования.
Ключевые слова: комплексная безопасность, образовательное учреждение, образовательный процесс, угрозы социального, антропогенного и природного характера.

SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

Nechaev Vladimir Nikolaevich,
Zubrev Victor Ivanovich,
Ilchuk Angelina Viktorovna

Abstract: The article presents a system of work on the organization of an integrated security system of an educational institution, which should be aimed at preventing various threats of a social, anthropogenic and natural nature. According to the author, the safety of an educational institution is one of the signs of the effectiveness of an educational institution and ensuring the quality of education
Key words: integrated security, educational institution, educational process, threats of a social, anthropogenic and natural nature.

1 сентября 2023 года - это дата, которая для миллионов россиян стала не только началом нового учебного года, но и серьёзным моментом для размышлений о безопасной деятельности образовательных организаций, о безопасности обучающихся и воспитанников, педагогического и другого персонала, участвующего в образовательном процессе.

Ученые и практики много лет указывают на проблемы безопасности, связанные с образовательной деятельностью и процессом обучения, но между тем комплексная организованная система обеспечения безопасности в сфере образования не была создана. Для решения этих сложных вопросов необходимо обдуманно и аргументированно находить решения по модернизации всей системы и предписаний в этой области. Неоспоримым фактом служит мнение о том, что для достижения успеха в любом начатом деле нужно обеспечить безопасность этого дела, предупредить возможный риск причинения

вреда. Различные опасности, исходящие от каких-либо объектов материального мира могут порождать всевозможные угрозы, поэтому необходимы надёжные способы защиты и обеспечения безопасности защищаемого объекта. Из множества видов обеспечения безопасности следует выделить национальную (государственную) безопасность и общественную безопасность, так как они гарантируют достойную жизнь всех граждан нашей страны.

С 1 сентября 2024 года в российских школах вводится новый предмет - «Основа безопасности и защита Родины» вместо уже известного «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот курс имеет большое значение для формирования национального единства и независимости народа Российской Федерации, для становления Россиянина, для понимания того, что такое «добро» и почему приходится защищать свои ценности и само существование. В современных условиях эта точка зрения особо актуальна, потому что так называемый западный мир, разрушив Советский Союз, принялся за Россию.

В российских школах необходимо воспитывать у подрастающего поколения понимание того, что Россия - великая суверенная самодостаточная держава, прошлым которой нужно гордиться, а в настоящем надо уметь достойно жить и работать. Поэтому в настоящее время первостепенной задачей образовательной организации является обеспечение безопасности жизни и безопасности обучения подрастающего поколения. Образование, интегрирующее обучение и воспитание, должно преподать обучающимся способы защиты себя, своих друзей и близких от проявления физического и психологического насилия, от актов терроризма и вандализма в школах. Еще труднее обучаться и обучать приемам защиты единого мировоззрения человека, главная идея которого - только сплоченное общество может себя защищать, а необходимый элемент - формирование человека, способного производить для нашей страны реальные блага, умеющего работать руками и головой. Для решения этой задачи надо стремиться к преодолению формальности в получении образования, устранить ошибки Болонского процесса и тестирования по ЕГЭ, навязанных нам коллективным Западом, реально овладеть опытом и знаниями предшествующих поколений, стать специалистами своего дела. Вместо них должны быть возобновлены лучшие традиции нашей отечественной системы образования.

При подготовке обучающихся к жизни и труду в современном мире, полном рисков и угроз, следует учить безопасности в практике жизни, учебы, работы, а также на конкретном примере организации безопасности самих обучающихся и их педагогов в процессе обучения в образовательной организации. Обучение безопасности должно иметь комплексный и системный характер, и включать в себя антитеррористическую, экологическую, экономическую, продовольственную, информационную, пожарную и другие направления безопасности. Чтобы противостоять угрозам социального, криминального характера, угрозам пожара или проблемам, связанным с нарушением правил техники безопасности, образовательным учреждениям необходимо внедрить комплексную систему безопасности.

Под комплексной системой безопасности образовательного учреждения понимается состояние, при котором организация слаженно работает в условиях реальных и прогнозируемых угроз со стороны общества, человека и природы.

В целях обеспечения безопасности образовательному учреждению в свою деятельность следует ввести мероприятия, которые предписаны законодательством, выполняемы сотрудниками образовательных организаций и направляемы органами управления образования и органами местного самоуправления. Можно пригласить для участия правоохранительные органы и органы государственной власти. Цель этих мер – обеспечение безопасной работы учреждения и обучение всех сотрудников безопасным и осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях. В рамках организации мероприятий гражданской обороны необходимо подготовить и защитить обучающихся и персонал от опасностей, которые могут возникнуть во время или в результате военных действий.

Охрана здоровья школьников включает в себя информирование и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, профилактика несчастных случаев, приемы безопасного поведения и безопасного труда. С этой целью необходимо, в первую очередь, обучить педагогических работников навыкам оказания первой помощи, предусмотреть учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В учеб-

ных заведениях должны быть разработаны инструкции по охране труда.

Безопасность в образовательных учреждениях является одной из предпосылок и критериев эффективности работы образовательных учреждений и необходимым условием обеспечения качества образования.

Несомненно, что органами управления образования, учебными заведениями и организациями ведется определенная работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы, по соблюдению норм гигиены, пожарной и конструкционной безопасности, по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работающих, несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками. Эту работу надо поддерживать, развивать наилучшие практики, делать их образцом для всей страны, сначала добровольным, затем - обязательным. При этом следует разработать в установленном порядке и принять нормативный документ, определяющий основные направления по обеспечению единой государственной политики в области охраны труда.

Список источников

1. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.В.Петров, П.А.Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://e-koncept.ru/2017/470265.htm (29.02.2024).

2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-09-079257-8[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://catalog.prosv.ru/attachment/d3828ea8d6df60452ef3e9742e80ad339994947c.pdf. (29.02.2024).

3. Файнбург Г.З. О безопасности участников образовательного процесса / Г.З. Файнбург // Охрана труда и социальное страхование. - 2023. - № 9. - С. 23-38 — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://komitet-sjd.duma.gov.ru/storage/0be1df5f-e9ed-4642-9c16-332be8687eb2/Библиодосье%2021.pdf (29.02.2024).

УДК 615.825

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

ПАХОМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА
учитель начальных классов
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

Аннотация: сохранение здоровья ребенка в процессе обучения в начальной школе, в ходе урочной деятельности с применением принципов, приемов и методов здоровьесберегающей образовательной технологии, этапы построения урока в соответствии с критериями здоровьесбережения, роль и значение физкультминуток, организация динамических пауз.
Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная технология, этапы построения урока, физкультминутка, перемена.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGY IMPLEMENTATION IN THE SECONDARY SCHOOL WITH PRIMARY SCHOOL PUPILS

Pakhomova Tatiana Ivanovna

Abstract: the prevention of the child's health keeping in the process of learning in the primary school, at the stage of regular activities using the principles, techniques and methods of health-saving educational technology, the stages of building a lesson with the criteria of health saving, the role and importance of physical education, the organization of dynamic pauses.
Key words: the health-saving educational technology, stages of lesson construction, physical education.

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: “Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай”. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

Таким образом, необходимость знаний по сохранению и развитию здоровья является важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося. [1, с.46]

Что же конкретно сделано для решения задачи формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся начального звена в условиях нашей общеобразовательной школы?

Перечислю некоторые формы и методы, которые применяются в нашей школе:

регулярно осуществляется углубленный медосмотр учеников и педагогических работников школы; в учебный план школы введён третий урок физкультуры; функционирует кабинет лечебной физкультуры; работает оборудованный тренажёрный зал; оборудован медицинский кабинет, постоянно работает медицинская сестра; организовано двухразовое питание учащихся, ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся; оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях; работа психологической службы школы: в

начале учебного года в школе проводится мониторинг психического здоровья учащихся, определения «проблемных» зон в развитии личности детей и, затем постоянно, в течение учебного года, ведётся развивающая и психокоррекционная работа, направленная на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Но главное- это сам урок, от его правильной организации, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. [1, с.52]

Основным правилом построения урока с позиции здоровьесберегающих принципов является организация урока, включающего в себя обязательно три этапа: 1) учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы); 2) ученики формулируют и задают вопросы; 3) учитель и ученики отвечают на вопросы. [2,с.3]

Каждый из этих этапов характеризуется своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. [3,с.139] (табл.1)

Таблица 1

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1 этап. Врабатывание	5 мин	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение
2 этап. Максимальная работоспособность	20 - 25 мин	Максимальное снижение на 15 минуте	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.
3 этап. Конечный порыв	10 - 15 мин	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов изученного

Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова: 1) 5- 25 минута - 80 %, 2) 25- 35 минута – 60-40 %,3) 35- 40 минута – 10 %

Кроме этого надо учитывать и зоны работоспособности учащихся, которые имеют свои пики и спады, как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели, и зависят от возрастных особенностей детей.

Характеристика работоспособности учащихся начальной школы представлена на данных диаграммах.(рис 1, 2)

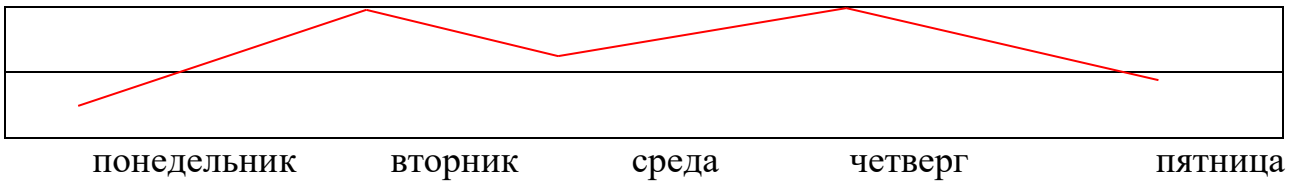

Рис. 1. Работоспособность в течение учебной недели

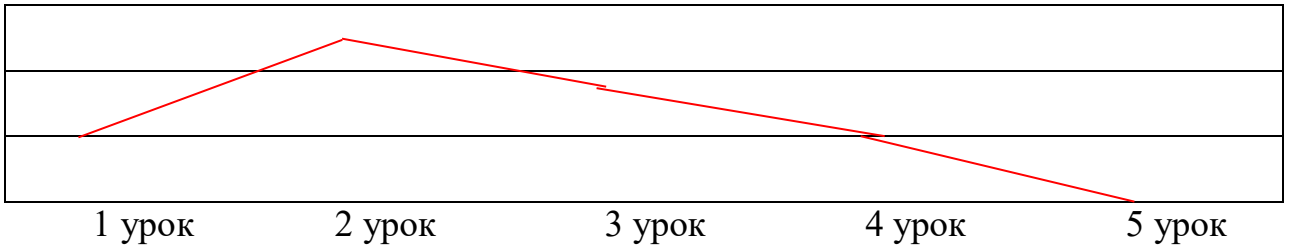

Рис. 2. Работоспособность в течение учебного дня

Инновационным способом решения здоровьесберегающих проблем в школе выступает технологический подход.

Это означает: 1) конкретное целеполагание, то есть моделирование диагностируемого конечного результата; 2) достижение прогнозируемого результата осуществляется в заранее определенные сроки и с заранее определенным уровнем затрат ресурсов физического и психического здоровья учителя и учащихся; 3) неразрывная связь с теорией деятельного подхода в обучении [3,с.144]

Очень важна для формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся начального звена организация двигательных перемен

Основные правила для организации перемен в начальной школе: 1) необходим учет возрастных особенностей детей, 2) упражнения должны сопровождаться музыкой, 3) место проведения готовится заблаговременно, оно должно соответствовать санитарным нормам, 4) подвижные перемены обычно проводят после третьего урока в течении 15 – 20 минут, при этом необходимо оставить время для пассивного отдыха и подготовки к уроку. [4,с.62]

Кроме этого во время урока проводятся физкультминутки, как элемент здоровьесберегающей организации урока.

Время начала физкультминутки определяется самим учителем. Физиологически обоснованным временем для ее проведения является 15 – 20-я минута урока.

Требования к проведению физкультминуток: 1) Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность.

2) Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата.

3) Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.

Виды физкультминуток: упражнения для снятия общего или локального утомления; упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; гимнастика для слуха; упражнения, корректирующие осанку; дыхательная гимнастика.

Естественно, необходимо строгое и постоянное соблюдение установленных критериев здоровьесбережения учащихся и воспитанников. (табл. 2)

Таблица 2

Критерии здоровьесбережения	**Характеристика**
Обстановка и гигиенические условия в классе.	Температура в классе – 18-20 Влажность – 30-50% Освещенность – Кео=1,5% Ксв=0,25
Количество видов учебной деятельности в ходе урока	Опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д. - не мене 7. Их продолжительность - не более 10 минут.
Количество видов преподавания.	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа– не менее 3-х, с чередованием их каждые 10-15 минут
Место и длительность применения ТСО.	Использование ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения – в соответствии с САНПИНами.
Поза учащегося, чередование позы.	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.
Наличие мотивации деятельности на уроке.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу, при этом у учеников преобладают положительные эмоции

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Эмоциональные разрядки на уроке.	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие – 2-3.
Плотность урока.	Количество времени, затраченное школьником на работу – не менее 60%, и не более 75 – 80%.

Список источников

1. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000. С. 44-53.
2. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2. – С. 1- 4.
3. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М.: Пробел-2000, 2006. -436 с.: ил. С. 135-144.
4. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3. – С. 60-62.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ЛЕЧЕНИЕ ГИПЕРКЕРАТОЗОВ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА

КУЗНЕЦОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА,
к.м.н., доцент
НАСИБУЛЛИНА ЭМИЛИЯ ФЛОРИДОВНА,
аспирант
Башкирский государственный медицинский университет,
Уфа, Российская Федерация
АРСЛАНОВА АЛЬФИЯ СУЛЕЙМАНОВНА
врач-стоматолог
КБ «РЖД Медицина»,
г Уфа, Российская Федерация

Аннотация: в наше время проблема заболеваний слизистой оболочки рта становится все более актуальной из-за того, что пациенты редко обращают внимание на изменения во внешнем виде слизистой оболочки рта и, следовательно, не обращаются к стоматологу на ранних этапах заболевания. Цель нашего исследования заключалась в оценке эффективности лечения прикусывания губ и щек у спортсменов. Мы провели стоматологическое обследование 170 человек в возрасте от 20 до 40 лет в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения. Также были проведены электромиография жевательных мышц, ультразвуковая допплерография и аутофлуоресцентная стоматоскопия слизистой оболочки рта.
Лечение проводилось у пациентов с диагнозом К13.1 по МКБ-10 (прикусывание губ и щек). Результаты показали, что 46,7% спортсменов из общего числа обследованных имели данный диагноз.
После наблюдений за людьми, занимающимися спортом, было отмечено увеличение случаев прикусывания губ и щек, особенно высокий уровень этого явления был замечен среди тех, кто занимается спортом от 5 до 10 лет. Перед началом лечения скорость кровотока у спортсменов из третьей группы значительно уступала контрольной группе в 2,1 раза. Мышечная активность у пациентов третьей группы в покое была выше, чем у представителей контрольной группы, что указывает на укрепление мышц жевательного аппарата у спортсменов и значимые различия в состоянии мышечной ткани жевательных мышц у этой категории людей.
Ключевые слова: Зубы, слизистая оболочка рта, гиперкератоз.

TREATMENT OF HYPERKERATOSES OF THE ORAL MUCOSA

Kuznetsova Nadezhda Sergeevna,
Nasibullina Emilia Floridovna,
Arslanova Alfiya Suleymanovna

Abstract: in our time, the problem of diseases of the oral mucosa is becoming increasingly urgent. The purpose of our study was to evaluate the effectiveness of treatment of hyperkeratosis of the oral mucosa in athletes. We conducted a dental examination of 170 people aged 20 to 40 years. Electromyography of the masticatory muscles, Doppler ultrasound, and autofluorescence stomatoscopy of the oral mucosa were also performed. The results showed that 46.7% of athletes from the total number of those examined had this diagno-

sis. Before the start of treatment, the blood flow velocity in athletes from the third group was significantly lower than the control group by 2.1 times. Muscle activity in patients of the third group at rest was higher than in representatives of the control group, which indicates strengthening of the muscles of the masticatory apparatus in athletes and significant differences in the condition of the muscle tissue of the masticatory muscles in this category of people.
Key words: Teeth, oral mucosa, hyperkeratosis.

Систематическая занятость спортом влечет за собой множество воздействующих факторов на состояние полости рта и внутренних структур. Профессиональные спортсмены сталкиваются с риском развития заболеваний слизистой оболочки рта и зубов как результат влияния длительности и интенсивности тренировок [1]. Одной из распространенных проблем у спортсменов является хронический гингивит, который чаще всего обостряется при состоянии перетренированности [2]. Это говорит о необходимости внимательного наблюдения и ухода за состоянием полости рта у спортсменов.

Однако, часто профессиональные спортсмены не обращают должного внимания на состояние своей слизистой оболочки рта из-за отсутствия заметных симптомов, что приводит к пренебрежению проблем со здоровьем полости рта. Необходимо обращать особое внимание на профилактику и регулярное обследование полости рта у спортсменов, чтобы предупредить развитие серьезных заболеваний.

Разнообразные физические упражнения с отягощениями могут оказывать негативное воздействие на стоматологическое здоровье, как показали исследования Бучнева В.О., Орешака О.В., Ганисик А.В. в 2019 году. В результате таких нагрузок возрастает вероятность повышенного стирания твердых тканей зубов, а также возникновения дисфункций височно-нижнечелюстного сустава и заболеваний пародонта [3].

Очень важно обращать особое внимание на предупреждение и лечение проблем, связанных со здоровьем полости рта у людей, занимающихся интенсивными физическими упражнениями с отягощениями. Следует уделять усиленное внимание профилактике заболеваний зубов, десен, хронической травмы СОР и височно-нижнечелюстного сустава у таких пациентов, чтобы сохранить их стоматологическое здоровье на должном уровне [4].

Избегание проблем со здоровьем рта при занятии спортом с отягощениями требует не только правильного подхода к самим физическим упражнениям, но и регулярного мониторинга состояния полости рта. Важно помнить о необходимости своевременного обращения к стоматологу для профилактики и решения возможных проблем, которые могут возникнуть в результате тренировок.

Актуальной задачей для исследования является поддержание высокого уровня стоматологического здоровья спортсменов, так как спорт является неотъемлемой частью современной жизни. Отмечено, что во время нагрузок лишь 12,80% спортсменов используют средства для профилактики и предупреждения патологических изменений в челюстно-лицевой области [5].

Современные авторы продолжают активно работать над усовершенствованием классификации и методов лечения заболеваний слизистой оболочки рта с целью повышения эффективности консервативной терапии [6-10]. Именно эти усилия помогут предотвратить множество проблем, связанных с ухудшением здоровья у спортсменов.

Важно понимать, что подход к уходу за зубами и полостью рта играет важную роль не только в повседневной жизни, но и в спорте, где даже мелкие проблемы могут серьезно отразиться на результативности и благосостоянии спортсмена. Поэтому продолжение исследований в этой области является крайне важным для здоровья и успеха спортсменов.

Для нашего исследования была поставлена цель - изучить, насколько эффективно лечение прикусывания губ и щек у спортсменов может зависеть от их стажа спортивных тренировок. В ходе исследования, проведенного с 2018 по 2020 годы на базе кафедры терапевтической стоматологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и в научной лаборатории БГМУ, были рассмотрены различные аспекты лечения данной проблемы.

Основные материалы и методы исследования включали в себя:

- Стоматологическое обследование 170 мужчин в возрасте от 20 до 40 лет, с учетом рекоменда-

ций Всемирной организации здравоохранения.

- Применение аппаратных методик обследования в процессе исследования.

- Проведение анализа эффективности проведенных процедур по лечению прикусывания губ и щек у спортсменов.

Эксперимент строго соответствовал этическим принципам биомедицинских исследований, а также все участники добровольно согласились на участие, подписав информированное соглашение. Средний возраст участников составил 28,7 лет.

Таким образом, исследование предоставило ценные данные о том, как стаж тренировок спортсменов может влиять на результаты лечения прикусывания губ и щек.

Глубокие исследования показали, что стаж спортивных тренировок оказывает значительное влияние на состояние здоровья у спортсменов.

Характеристики участников исследования были разнообразны: от новичков до ветеранов спортивной арены.

Среди 120 спортсменов, включенных в группу исследования, 35 человек занимались спортом менее года, 43 человека имели стаж от 1 до 5 лет и 42 человека – от 5 до 10 лет.

Средний стаж спортивных занятий участников составил 6,3 года, что позволило провести глубокий анализ влияния длительности занятий на различные аспекты здоровья.

В качестве контрольной группы были выбраны 50 здоровых мужчин, не занимающихся спортом и не имеющих признаков патологий челюстно-лицевой области или нарушений в функциональности.

Это исследование позволило выявить интересные закономерности и сделать выводы о важности учета стажа тренировок при оценке здоровья спортсменов.

Для проведения исследования мышц жевательной группы всем участникам было проведено обследование методом электромиографии с применением электромиографа «Синапсис» (фирмы Нейротех) по широко используемой стандартной методике. После этого применялась аутофлуоресцентная стоматоскопия для более детальной оценки состояния слизистой оболочки рта и исключения озлокачествления патологического процесса.

Благодаря освещению слизистой оболочки рта аппаратом "АФС-400" на протяжении 2-3 минут и визуальной оценке цвета эндогенной флуоресценции тканей, можно было выявить нормальные участки слизистой, излучающие зеленый свет, и отличия по цвету на патологических участках. Этот метод позволяет более точно определить состояние слизистой оболочки и принять соответствующие меры, если необходимо.

Начиная с самых мелких деталей, важно понимать, что прикусывание губ и щек не только влияет на эстетику, но и может вызывать серьезные проблемы с зубами и челюстно-лицевой областью. Для пациентов с таким диагнозом проводится комплексное лечение, включающее в себя следующие шаги:

1) Оценка состояния твердых тканей зубов и при необходимости их пришлифовывание полировочными борами для устранения острых краев.

2) Снятие слепка альгинатной массой с обеих челюстей для проведения необходимых исследований и создания индивидуальной каппы на зубные ряды.

3) Изготовление капп из жесткой пластинки толщиной 0,5 мм каждая для верхней и нижней челюстей пациента с помощью вакуумного формирования по индивидуальным моделям.

Эти каппы надевались каждую ночь и во время занятий спортом в течение месяца. Такой подход позволяет корректировать прикус и улучшать состояние зубов и челюстей пациента, обеспечивая им здоровую улыбку и правильное функционирование рта.

Обработка участков прикусывания губ и щек на слизистой оболочке рта – важный этап процедуры, направленной на лечение патологических изменений. На практике для этого использовались различные методы, включая лазерную терапию. Один из таких методов – обработка слизистой оболочки щеки справа и слева диодным лазером «Прометей». Этот лазер отличается от других своей способностью прецизионно удалять патологические очаги с минимальным повреждением мягких тканей.

Важным параметром при проведении процедуры является мощность луча и его длина волны. В данном случае мощность луча составляла 0.8 Вт, а длина волны – 940 нм. Этот диапазон спектра поз-

воляет добиться оптимального воздействия лазера на пораженные участки слизистой оболочки.

По 40 секунд на каждый участок – такой режим обработки значительно способствует эффективному удалению патологических изменений. Непрерывное воздействие лазером «Прометей» на области прикусывания губ и щек позволяет достичь желаемых результатов, с минимальным риском для окружающих тканей. Кроме того, в случае необходимости, с помощью данного лазера может быть взята биопсия для проведения дальнейших исследований.

При использовании лазерной обработки на участок слизистой оболочки рта, важно помнить о нормализации микрофлоры и подавлении роста патогенных бактерий. Для этого применяли гель с бактериофагами, направленный против различных штаммов бактерий, таких как Acinetobacter baumannii, Enterococcus faecalis, Staphylococcus aureus и другие. Этот метод имеет огромное значение для восстановления здоровья рта и предотвращения развития инфекций.

Гель с бактериофагами пациентам рекомендовалось использовать три раза в день после еды и чистки зубов. Аппликации геля наносили на слизистую оболочку щеки в послеоперационном периоде. Для этого использовалось по 1 мл геля с каждой стороны щеки, распределяя его пальцем, без смывания. Этот подход способствовал эффективной борьбе с микробами и поддерживал здоровье полости рта на высоком уровне.

В ходе исследования было проведено стоматологическое обследование спортсменов, показавших наличие прикусывания губ и щек. Длительность курса лечения, при котором использовался гель с бактериофагами, составляла 2 недели после проведения лазерной обработки слизистой оболочки рта при помощи устройства «Прометей».

Статистическую обработку полученных данных осуществляли с использованием программного пакета SigmaPlot. Для сравнения выборок использовали однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Уровень статистической значимости был установлен на значении $p<0,05$.

Полученные результаты исследования показали, что среди всех обследованных спортсменов прикусывание губ и щек было выявлено у 56 пациентов, что составило 46,7%. Данная статистика свидетельствует о довольно распространенном расстройстве у спортсменов и подчеркивает важность проведения своевременного и эффективного лечения данного заболевания.

У пациентов, занимающихся спортом уже длительное время, наблюдается разнообразие физиологических особенностей, включая изменения в ротовой полости, выявленные при аутофлуоресцентной стоматоскопии. Научные наблюдения показали, что увеличение спортивного стажа влияет на возрастные изменения в области прикусывания губ и щек у пациентов. Например, участники с опытом спортивной деятельности от 5 до 10 лет демонстрируют значительно более высокий процент прикусывания губ и щек (66,7%) по сравнению с теми, кто занимается спортом менее года (5,7%).

С увеличением спортивного стажа и увеличением частоты прикусывания губ и щек у пациентов, наблюдается также увеличение количества жалоб в послеоперационном периоде. Данные показывают, что в зависимости от продолжительности спортивного стажа различаются не только физиологические особенности, но и скорость заживления после операций в ротовой полости. Например, у пациентов со стажем 5-10 лет время заживления значительно отличалось от контрольной группы и группы с меньшим стажем, что может указывать на влияние спортивной активности на процессы заживления тканей ($p=0,028$).

Специалисты изучили влияние различных факторов на срок заживления в послеоперационном периоде. В результате исследования было установлено, что в 1 группе срок заживления составил 5,6□0,3 дней, во 2 группе - 7,4□0,4 дней, в 3 группе - 11,5□0,2 дней. Заметно, что распространенность жалоб на необычный вид слизистой губ и щек, боли при употреблении острой, горячей пищи, алкоголя в слизистой оболочке губ и щек так же достоверно отличалась от показателей контрольной группы и группы пациентов, которые имели спортивный стаж до 1 года.

Однако, следует отметить, что влияние тренировок и спортивного стажа на процесс заживления является одним из ключевых моментов и требует дальнейшего углубленного анализа. Дополнительные факторы, такие как возраст, образ жизни и питание, могут также оказывать существенное воздействие на описанные жалобы и сроки заживления после операции.

Поэтому, для полного понимания взаимосвязей между различными параметрами и их влиянием на процесс заживления, необходимы дальнейшие исследования с учетом всех возможных факторов, что поможет разработать более эффективные и индивидуализированные методы лечения и реабилитации пациентов после операций в области губ и щек.

У пациентов со спортивным стажем 5-10 лет отмечены значительные изменения в микроциркуляции слизистой оболочки рта, что приводит к венозному застою и нарушению обменных процессов. Скорость кровотока до лечения в 3 группе оказалась в 2,1 раза ниже, чем в контрольной группе (p=0,012). Эти изменения также сопровождаются увеличением тонуса жевательных и височных мышц у спортсменов, что является статистически значимым (p=0,018 для жевательных мышц, p=0,027 для височных).

После прохождения курса комбинированного лечения в течение 1 месяца, участники экспериментальной группы стали иметь схожие показатели средней систолической скорости по кривой максимальной скорости и средней амплитуды жевательной и височной мышц в покое с участниками контрольной группы. Слизистая оболочка губ и щек обладала бледно-розовым оттенком и умеренной влажностью, не выявлено патологических изменений.

Сделанные наблюдения показали, что стоматологическое состояние, электромиографические данные жевательных мышц и ультразвуковая допплерография слизистой оболочки рта у спортсменов варьируются в зависимости от опыта занятий спортом. Применяемый нами метод лечения дефектов в прикусывании губ и щек доказал свою эффективность на практике.

Список источников

1. Гаджиев Д. Г. Стоматологический статус профессиональных спортсменов. *Казанский мед.ж..* 2020;3:365-379. DOI: 10.17816/KMJ2020-365 УДК 616.314.17-008.1: 616.314-002: 796

2. Борисова Э.Г., Малышева Д.Д., Фёдорова А.В., Князева Т.И. Изучение стоматологического статуса студентов, занимающихся различными видами спорта. *Здоровье и образование в XXI веке.* 2019; 10: 145-151. http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6838-2019-21-10-145-151

3. Бучнева В.О., Орешака О.В., Ганисик А.В. Изучение нарушений стоматологического статуса у молодых людей, занимающихся самостоятельными видами физических нагрузок с отягощением. *Проблемы стоматологии.* 2019; 4: 26-30. DOI: 10.18481/2077-7566-2019-15-4-26-30 УДК: 611.08:616.31-07

4. Бучнева В.О., Орешака О.В., Недосеко В.Б. Характеристика органов и тканей полости рта молодых людей, занимающихся бодибилдингом. *Бюллетень медицинской науки.* 2018;4(12):58-59. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-organov-i-tkanei-polosti-rta-molodyh-lyudei-zanimayuschihsya-bodibildingom (дата обращения: 14.03.2023).

5. Севбитов А.В., Теплова А.В., Севбитов А.А., Хананаев Н.И. Оценка влияния спортивных нагрузок на зубочелюстную систему спортсменов. *Здоровье и образование в XXI веке.* 2021;3:19-23. http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6838-2021-23-3-19-23

6. Елизова Л.А., Атрушкевич В.Г., Орехова Л.Ю. Новая классификация заболеваний пародонта. Пародонтит. *Пародонтология*. 2021;26(1):80-82.

7. Гарбуз Е.Ю., Хайкин Д.И. Выбор препаратов для оптимизации лечения заболевания слизистой оболочки полости рта, склонного к малигнизации. Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2023;2S:190-193.

8. Bindu S, Mazumder S, Bandyopadhyay U. Non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) and organ damage: A current perspective. Biochem Pharmacol. 2020;180:114147. https://doi.org/10.1016/j.bcp.2020.114147

9. Könönen E, Gursoy M, Gursoy UK. Periodontitis: A Multifaceted Disease of Tooth-Supporting Tissues. J clin Med. 2019;8(8):1135. https://doi.org/10.3390/jcm8081135

10. Морозова Е.А., Тарасенко С.В., Елисеенко В.И., Гуторова А.М. Сравнительная оценка регенерации слизистой оболочки рта после излучения Nd:YAG лазера и механической травмы в эксперименте. Вятский медицинский вестник. 2019;2 (62):34-43..202

АРХИТЕКТУРА

УДК 74

ПОНЯТИЕ «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА». ЗАЧЕМ НУЖЕН ДИЗАЙНЕР?

ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
к. филол. н.
ВАСИЛЬЕВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова»

Аннотация: Статья исследует понятие дизайна интерьера, анализирует различные его аспекты и связанные с ними термины. Рассматривается развитие дизайна интерьера в современном мире, и акцентируется внимание на таких важных факторах, как свет, цвет и композиция. Описываются четыре основные композиции в интерьере и преимущества и недостатки работы с профессиональным дизайнером. В целом, статья будет полезна как профессиональным дизайнерам, так и тем, кто только начинает изучать эту область.
Ключевые слова: дизайн интерьера, цвет, свет, освещение, композиция.

THE CONCEPT OF «INTERIOR DESIGN». WHY DO YOU NEED A DESIGNER?

Ermakov Sergey Alekseevich,
Vasilyeva Polina Alexandrovna

Abstract: The article explores the concept of interior design, analyzes its various aspects and related terms. The development of interior design in the modern world is considered, and attention is focused on such important factors as light, color and composition. The four main compositions in the interior and the advantages and disadvantages of working with a professional designer are described. In general, the article will be useful for both professional designers and those who are just starting to study this area.
Key words: interior design, color, light, lighting, composition.

Проходят эпохи, а любовь к искусству продолжает жить в наших сердцах. Человек всегда стремился к самовыражению и украшению своего бытия. Что стало отправной точкой в формировании понятия дизайна, который охватывает все области человеческой деятельности.

Слово design в переводе с английского имеет следующие значения: «1) замысел, план 2) намерение, цель 3) проект; план; чертеж; конструкция, расчет 4) рисунок, эскиз; узор 5) композиция)» [1, с. 514].

В наше время слово «дизайн» обозначает не только стиль, но и творческую и инженерную стороны этого процесса. Но при этом, важно помнить, что для инженера основное - это функциональность объекта и его составляющие, тогда как для архитектора на первый план выходит конструкция строения. В противоположность им, дизайнер охватывает всю картину в совокупности. На сегодняшний день понятие «дизайн» приобрело актуальность в самых разных областях жизни. На слуху фраза «вещь, созданная дизайнером». Роль дизайна проявляется в каждой мелочи: начиная от модной одежды и заканчивая веб-сайтами и интерфейсами.

Термин «дизайн интерьера» уже стал общеупотребительным. Большинство людей считает, что дизайн сводится к подбору мебели, освещения и декора, но если взглянуть на это более глубоко, «ди-

зайн представляет собой художественную деятельность по созданию материальной среды для человека, систему визуальных и информационных коммуникаций, организацию человеческой жизни и деятельности на основе функционально-практических принципов» [2, с. 320].

В современном мире услуги дизайна интерьера стали особенно актуальными и востребованными, ведь каждый хочет создать комфортное и стильное пространство для жизни и работы. В связи с этим профессиональные дизайнеры должны учитывать ряд требований при разработке проектов для различных типов помещений. Так, проекты торговых центров, общественных пространств, ресторанов и клубов должны удовлетворять следующим требованиям: «Экономичность, удобства, надежность, эстетическое впечатление, которое они производят, с одной стороны, а также целостность художественного впечатления, с другой стороны» [3, с. 208].

При создании дизайна интерьера ресторанов и клубов важно учитывать не только эстетическую составляющую, но и функциональность помещения. Необходимо обеспечить комфортное размещение гостей, удобное перемещение между зонами и доступ к основным услугам. Особое внимание следует уделить освещению, которое должно быть ярким и равномерным, но не ослепляющим.

В свою очередь, дизайн интерьера общественных помещений требует учета специфики использования пространства, а также создания атмосферы, способствующей общению и взаимодействию людей. Важно учитывать зонирование помещения, чтобы обеспечить комфорт и удобство для всех посетителей.

Начальная стадия любого проекта включает два основных вопроса:

- Что это такое? (Каково содержание и границы проекта?);
- Как это сделать? (Какие методы и средства можно использовать для реализации содержания?).

Для комплексного подхода к деталям проекта необходимо «в первую очередь создать конфликт между цветом, формой, компонентами и общей темой, которая раскрывает закономерности формообразования; во-вторых, объединить различные идеи и темы для передачи ценной информации зрителю» [4, с. 65]

При разработке проекта для жилого или общественного интерьера важно обратить внимание на несколько ключевых аспектов, а именно на цветовые решения и освещение. Существует множество вариантов освещения помещений. Тем не менее, естественное освещение остается непревзойденным, и дизайнеры стремятся максимально использовать его потенциал. Для этого могут быть использованы различные методы, такие как создание витражей, больших окон и использование зеркал для отражения света. В случаях, когда естественного света недостаточно, можно прибегнуть к использованию искусственного освещения, например настольных ламп, торшеров и бра.

Цвет - это «результат отражения света от поверхности предмета и восприятия части отраженного светового излучения зрительным аппаратом человека» [5, с. 94].

Выбор цвета для интерьера - это важный этап в процессе его оформления. Цвет может влиять на настроение, эмоции и даже физическое состояние человека. Поэтому, прежде чем выбирать цвет, нужно разобраться в его свойствах и характеристиках.

Во-первых, цвет может быть теплым или холодным. Теплые цвета (красный, оранжевый, желтый) создают ощущение уюта и комфорта, а холодные (синий, зеленый, фиолетовый) - свежести и прохлады.

Во-вторых, цвет может иметь разную насыщенность. Чем насыщеннее цвет, тем больше он привлекает внимание и может вызывать раздражение. Поэтому для оформления интерьера лучше выбирать мягкие, пастельные тона.

В-третьих, цвет может быть светлым или темным. Светлые тона визуально увеличивают пространство, а темные - уменьшают. Поэтому при выборе цвета для маленького помещения лучше выбирать светлые тона, а для большого - темные.

И, наконец, цвет может быть активным или пассивным. Активные цвета (красный, желтый, синий) привлекают внимание и могут вызывать возбуждение, а пассивные (зеленый, голубой, фиолетовый) успокаивают и расслабляют.

Исходя из этих характеристик, можно выбрать подходящий цвет для интерьера.

Помимо и света и цвета, в дизайне интерьера важную роль играет композиция.

Традиционно выделяют четыре основных принципа композиции интерьера:

- Основной акцент: Это то, что первым бросается в глаза. Этот элемент может быть различным, например яркая ваза на столе;
- Гармония: Важно, чтобы все элементы интерьера были распределены равномерно и гармонично;
- Подобие элементов: Все элементы должны быть взаимосвязаны и сочетаться друг с другом;
- Контраст композиции: Создание контраста позволяет выделить основные и дополнительные элементы интерьера.

Вопрос о том, стоит ли обращаться к дизайнеру интерьера, возникает у многих людей, начинающих планировать пространство.

Преимущества привлечения дизайнера:

Экономия времени: дизайнер не только разработает проект будущего интерьера, но и поможет найти материалы, поставщиков и исполнителей.

Эстетическая составляющая: дизайнер поможет создать интерьер, который будет радовать глаз и соответствовать вашим вкусам.

Высокое качество работ: обратившись к профессионалу, вы можете быть уверены в качестве выполнения работ.

Недостатки привлечения дизайнера:

Сложность выбора: на рынке представлено много специалистов, и выбрать подходящего может быть крайне сложно.

Изменения в дизайне: современные тенденции и подходы к дизайну могут быть непонятны и непривычны.

В заключении можно сказать, что дизайн интерьера - это важная и актуальная сфера деятельности, которая позволяет создавать комфортное и стильное пространство для жизни, работы и отдыха. Профессиональные дизайнеры учитывают множество факторов при разработке проектов, таких как функциональность, эстетика, гармония цветов и освещенность. Каждый проект уникален и соответствует индивидуальным пожеланиям заказчика, что делает дизайн интерьера еще более интересным и творческим процессом. Современный дизайн должен быть не только красивым, но и экологичным, безопасным и соответствующим модным тенденциям. Таким образом, дизайн интерьера играет ключевую роль в формировании окружающей среды и влияет на качество жизни каждого человека.

Список источников

1. Мюллер В. К. Полный англо-русский словарь = Complete english-russian dictionary : 180 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М : «Русский язык», 1995. – 2106 с.
2. Лаврентьев А. Н. История дизайна. Учебное пособие / А. Н. Лаврентьев. - М.: Гардарики, 2008. –320 с.
3. Трусов Ю. В. К проблеме художественного образа в дизайне интерьера / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2010. № 1. С. 207-210.
4. Брянский И. Н. Обзорная и справочная информация о визуализаторе согопа renderer alpha 6 v / Научные труды аспирантов и соискателей Нижневартовского государственного университета. Выпуск 11. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовский гос. университет, 2014. - С. 65-74.
5. Исасва М. В. Цветоведение. Вопросы теории и практика: учеб. пособие / М. В. Исаева. - Нижневартовск: Изд-во Нижневартовский гос. университет, 2002. - 94 с.

© С. А. Ермаков, П. А. Васильева, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.53

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЕСТЕСТВЕННО-ПСИХИЧЕСКОГО МЕТОДА АУТООРДИНАЦИОННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В.А. ЯНЫШЕВОЙ ПОСРЕДСТВОМ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПРОТОКОЛА ТИПОВОЙ СЕССИИ С ОРДИНАНТОМ (КЛИЕНТОМ)

ДОНЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
к. псх. н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
КРИВЕГА МАРИЯ САЛАВАТОВНА
студент курсов профессиональной переподготовки
ООО «Международный институт психологии и психотерапии аутоординационного направления»

Аннотация. С ординантом (клиентом) осуществлена аутоординационная психотерапия естественно-психическим методом и проведена его экспериментальная проверка путём качественного анализа материала типового протокола психотерапевтической аутоординационной сессии согласно автору метода и создателю направления В.А. Янышевой.
Ключевые слова: естественно-психический метод, аутоординационная психотерапия, ординант (клиент), психотерапевтическая сессия, качественный анализ, эксперимент, исследование, В.А. Янышева.

EXPERIMENTAL APPLICATION OF THE QUALITATIVE METHOD CONTENT-ANALYSIS ON PROTOCOLS OF 1 SESSION AUTO-ORDINATION PSYCHOTHERAPY V.A. YANYSHEVA WITH AN ORDINANT (CLIENT) USING NATURAL-PSYCHIC METHOD

Dontsov Dmitriy Aleksandrovich,
Kryvega Mariya Salavatovna

Abstract. Autoordination psychotherapy was carried out with an ordinant (client) using the natural-psychic method and its experimental testing was carried out through a qualitative analysis of the material of a standard protocol for a psychotherapeutic autoordination session according to the author of the method and the creator of the direction V.A. Yanysheva.
Key words: natural psychic method, autoordination psychotherapy, ordinant (client), psychotherapeutic session, qualitative analysis, experiment, research, V.A. Yanysheva.

Организация исследования

Данная психотерапевтическая сессия была проведена посредством применения естественно-психического метода Янышевой В.А. с ординантом (клиентом) по типовому алгоритму сессии, имею-

щему место в аутоординационном направлении в психологии и психотерапии, разработанном В.А. Янышевой. Согласно полученным результатам был составлен типовой протокол анализа аутоординационной психотерапевтической сессии, приведённый далее, ниже.

Данная аутоординационная психотерапевтическая сессия представляла собой одну из сессий так называемой психотерапевтической реанимации ординанта (клиента), произведённой в смысловом ракурсе аутоординационного направления психотерапии, создателем которого является В.А. Янышева [1, С. 129–136; 2, С. 104–124; 3, С. 333–337; 4, С. 72–80; 5, С. 66–74; 6, С. 308–321; 7, С. 58–64; 8, С. 178–186; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15, С. 88–101; 16; 17, С. 91–123; 18, С. 192–204; 19, С. 188–204; 20, С. 154–162; 21; 22; 23, С. 319–330; 24, С. 305–318; 25, С. 58–67].

Дальше приведён пример эмпирического использования естественно-психического метода аутоординационной психотерапии, проведённой с ординантом (клиентом), –мужчиной 57 лет, бакалавром богословия, православным священником, который находится в разводе, имеет одного сына 34 лет.

Изначальный запрос данного ординанта (клиента), имеющийся до начала процесса осуществления психотерапии аутоординационного направления, производимой естественно-психическим методом, состоял в его желании нивелировать выраженные у него боли психосоматического характера, локализованные в пояснице и паховой области.

Отметим, что посредством естественно-психического метода В.А. Янышевой происходит как раз полное психологическое избавление людей от причин, вызывающих проблемы, болезни и недуги психосоматического и сомато-психического характера.

Далее представлен типовой протокол 18-й по счёту аутоординационной психотерапевтической сессии с указанным выше ординантом (клиентом), произведённой посредством естественно-психического метода В.А. Янышевой. Нами был осуществлён количественный и качественный анализ данной информации, что подробно показано в приведенном ниже протоколе и детально раскрыто после него в заключении.

В качестве существенного информационного уточнения к представленной дальше таблице № 1 укажем следующее. В пункте 5 приведённой таблицы (типового аутоординационного протокола психотерапевтической сессии) мы описываем процесс и особенности проработки психотравматического материала самой психикой ординанта в ходе психотерапевтической сессии аутоординационного направления психотерапии (АНП) по В.А. Янышевой.

При этом учитывается описанная В.А. Янышевой специфика прохождения психикой ординанта психологического пути переработки психотравматического материала в аутоординационной сессии от сегодняшней ситуации к первопричине очага скрытого напряжения (ОСН).

Подчеркнём то, что в аутоординационном направлении психологии и психотерапии, созданным В.А. Янышевой, в русле применения её авторского естественно-психического метода аутоординационной психотерапии, выделены пять способов проработки психикой ординанта психотравматического содержания какого-либо очага скрытого напряжения (ОСН).

Это: 1) «последовательно» — от сегодняшней ситуации к предыдущей (причинно-следственная логика от настоящего в прошлое) и так далее поступательно, через все промежуточные предшествующие ситуации до первопричины ОСН; 2) «кругооборот» — вариант «последовательно» циклично повторяется несколько раз; 3) «скачкообразно» — от сегодняшней ситуации сразу до первопричины ОСН, затем снова к сегодняшней ситуации и потом снова к первопричине ОСН, и таким образом далее в сессии; 4) «смешанно» — имеется и последовательность, и кругооборот, и скачкообразность, то есть прорабатываются все следствия последовательно, после чего происходит возврат к сегодняшней ситуации, а затем опять вспоминается первопричина ОСН. Данный «смешанный» способ может содержать в себе три указанных здесь варианта («последовательность», «кругооборот», «скачкообразно»), а может иметь и два из них в любых вариациях; 5) «смешанно-переплетённо» — сразу идёт отнесение к первопричине ОСН, а потом постепенно происходит возврат к сегодняшней ситуации. Или же сначала имеется отнесение к каким-либо следствиям ОСН. Таким образом, «смешанно-переплетённо» могут прорабатываться все промежуточные психотравматические ситуации (при этом иногда идёт возврат к первопричине ОСН), а затем прорабатывается сегодняшняя ситуация. Всё это может происходить не-

сколько раз по всей цепочке прорабатываемых психотравм, являющихся следствиями данного ОСН. Отличием от просто «смешанного» варианта является то, что вариации «последовательность», «кругооборот», «скачкообразно» осуществляются психикой не постепенно, не по очереди, а сразу все вместе, слитно [1, С. 333–337; 2, С. 72–80; 3, С. 308–321; 4, С. 58–64; 5, С. 178–186; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12, С. 88–101; 13; 14; 15, С. 319–330; 16, С. 305–318].

Таблица 1

Типовой протокол (типовая таблица) представления результатов проведения психотерапевтической сессии аутоординационного направления психотерапии (АНП) естественно-психическим методом (ЕПМ).

1. Состояние ординанта и психотерапевтический процесс АНП на период начала аутоординационной психотерапевтической сессии.	*В психике (негативные мысли, представления, ситуации, символы, визуализации, образы, отношения, мотивы):* Мысли о смерти: как умру, как буду лежать, жаль ближних, сродников, сына очень жаль. Приходила мысль, что эта болезнь – симуляция. Мысль, что вдруг сейчас работа – это лишняя нагрузка на организм.
	На душе (эмоции, чувства, переживания, аффективные состояния, эмоциональные ощущения): Тревога: была сильнее, к моменту сессии снизилась.
	В теле (разнообразные телесные ощущения): Ощущение сердцебиения в груди: не ускоренное, но будто сильные сокращения, как будто импульс идет мощный. Сильная слабость – такой никогда не было. Болей в ягодице не было между сессиями, был зажат только пах (новые ощущения).
2. Упражнение «Визуализация себя в зеркале»: качественный анализ.	Видит себя стоящим на полу. Ноги на ширине плеч, руки в разные стороны и несколько кверху. И не на него его изображение смотрит, а чуть отвернувшись в сторону. Как будто позирует где-то, как перед фотографией, как перед какой-то достопримечательностью человек когда фотографируется, позирует. Такая радостная улыбка, как будто позирует, скорее, не то, что радость в нем, но показать радость на фотоаппарат.
3. Темы, поднятые психикой ординанта в данной сессии АНП, качественный анализ по аутоординационной психотерапевтической сессии.	Слабость сильная. Тревожность. Блудные намеки. Чувство вины перед родителями.
4. Сценарная программа ординанта, проработанная в ходе сессии АНП, – качественный анализ по аутоординационной психотерапевтической сессии.	1. После сильной тревожности всегда наступает слабость. 2. Дружит с девушкой, потом встречает другую, с которой уже строит отношения, через время, будучи в отношениях, вновь встречает подругу, начинает делать ей блудные намеки, она отказывает.
5. Краткое описание аутоординационной психотерапевтической сессии: качественный анализ. Особенности и специфика проработки ОСН психикой ординанта в аутоординационной психотерапевтической сессии	Процесс и особенности проработки психикой ординанта психотравматического материала в ходе сессии. Вариант 5 – ***«Смешанно-переплетённый»***: сначала психика ординанта отнеслась к сегодняшней ситуации тревоги в храме, затем к случаю в армии, когда симулировал болезнь. Затем психика ординанта вновь вернулась к слабости и тревожности в храме; прорабатывается аутоординационно. Затем вспоминается другая сценарная программа, связанная с блудными намеками. Затем психика показывает, как ординант не находится рядом с родителями в моменты их смерти. Потом вспоминается еще эпизод сценарной программы с блудными намеками. Рассказывает о вчерашней ситуации, что первый раз с момента начала психотерапевтической работы вышел на службу, перед этим была тревога, но саму службу отстоял спокойно, приехал домой на машине и сразу лег, потому что почувствовал сильную слабость. Никакой дополнительной работы не делал, всё как обычно, но усталость просто неимоверная, как будто артериальное давление упало. Приехал, начались помыслы о смерти, тревожность. Понимал, что надо поесть, но на еду смотреть не хочется. Потом пришла Т., разогрела еду, во время еды появился аппетит, хорошо поел.

Продолжение таблицы 1

	Рассказывает о болях, которые испытывал в храме до начала аутоординационной психотерапии, что в процессе службы начинали возрастать боль и тревога. Впечатление, что сейчас боится нагрузки, что будто бес шепчет: «Куда ты пойдешь? Ты такой слабый». Вспомнилось, как симулировал плохое самочувствие в армии, когда не хотел идти в караул. Говорит, что сейчас такое же впечатление, что какой-то бес сейчас пугает и желает отвратить от храма. Идет, что и раньше была сильная усталость в конце литургии, слабость. Всегда это было связано с тревожностью, как будто все силы отнимаются. Слабость – везде: в руках, ногах, ноги начинают подкашиваться, походка в такие моменты меняется. Слабость наваливается будто ниоткуда, даже если нет ощущения мышечного панциря. Вчера были еще мелькающие картинки, как он умер в алтаре или умер, добравшись домой. Было желание проверить, не синеют ли губы уже, был помысел почувствовать свое тело, вдруг оно уже умирает. Слабость была в храме после литургии, в храме во время дежурства, в больнице один раз, в такси один раз, когда шел пешком из поликлиники. Всегда после тревожности. Иногда бывала и тревога с тоской, вместе. Как будто всё в груди так сжимается, на физическом уровне, и не понимаешь, что тебе нужно, где причины этого состояния, что вообще произошло, я понять этого не могу никогда. Приходит картинка: башенный кран. Вспомнилась мама первой жены, она была крановщицей, но сильно интересовалась эзотерикой, что напугало ординанта, было в этом что-то бесовское. Вспоминаются случаи попытки измены жене, когда делал намеки разным женщинам, но они отказывались. Говорит о том, что долго ходит в туалет по-маленькому, с напряжением. На ум приходит, что этому причиной частые и долгие занятия любовью с Т., чего она от него требовала. Было, что терпел, не мог сходить в туалет во время поездки на машине, тогда как Т. его соблазняла. Ему это было неприятно, но он хотел выглядеть в ее глазах хорошо. Вспомнил, что отвез отца к тому домой перед началом психотерапевтической работы. Стыдно, хоть отец и сам хотел этого. Вспомнил маму перед смертью, что тоже не остался с ней в ночь ее смерти, а отец выпил и лёг спать. Вспоминается подруга жены, которая хотела с ним близости после его свадьбы. Он встретил ее через какое-то время, сам уже делал намеки, но она ему отказала. Вроде бы всё уже хорошо на душе, но ощущение усталой мышцы перешло в левую ягодицу. Направил туда внимание – вспомнилась еще одна подруга жены, которая ему прямым текстом сделала намек на интимную встречу. Он отказал, а потом через время встретились, теперь он стал ей делать блудные намеки. Проговорил, зажатие в мышце ушло полностью.
6. Изменения состояния ординанта и психотерапевтический процесс АНП в ходе основной части аутоординационной психотерапевтической сессии	*В психике (негативные мысли, представления, ситуации, символы, визуализации, образы, отношения, мотивы):* Мысли, что у него симуляция, как будто он пытается показаться больным. Такое впечатление, будто боится храма, боится предыдущей боли, которую испытывал в храме – до того, как мы начали заниматься, несколько месяцев.
	На душе (эмоции, чувства, переживания, аффективные состояния, эмоциональные ощущения): Небольшая тревожность остается некоторое время в течение сессии.
	В теле (разнообразные телесные ощущения): Остатки зажатия в паху, в мочевом пузыре.
7. Результаты работы (краткие выводы аутоординационного психотерапевта), имеющиеся по окончании аутоординационной психотерапевтической сессии	Ординант проработал такие темы, как сильная слабость, тревожность, сценарную программу, связанную с блудными намеками девушкам, которых он до этого отвергал. Также ординант проработал и отпустил чувство вины перед родителями, которое его тяготило и, как увидел ординант, мешало ему в полной мере прочувствовать любовь к ушедшим отцу и маме. Увидел, что очень важно работать так, как показывает именно сама психика, озвучивать даже «мелочи», про которых всегда думал, что «Не было же блуда de facto», и не озвучивал на исповедях. Именно тогда происходит отпускание тяжести с души.

Продолжение таблицы 1

8. Состояние ординанта и психотерапевтический процесс АНП на период окончания аутоординационной психотерапевтической сессии	*В психике (негативные мысли, представления, ситуации, символы, визуализации, образы, отношения, мотивы):* «Пусто».
	На душе (эмоции, чувства, переживания, аффективные состояния, эмоциональные ощущения): На душе хорошо, успокоенность.
	В теле (разнообразные телесные ощущения): Зажатие мочевого пузыря прекратилось, совершенно свободно осуществляются естественные надобности.
9. Отзыв ординанта о проведённой с ним аутоординационной психотерапевтической сессии	Сегодня была работа с тревогой, и проговорили случаи связанные со слабостью тела. Вспоминались грехи, связанные с заповедью почитания родителей, обнаружились ещё моменты блудных помыслов и действий. Говорили о том, что в момент тревожности возникают помыслы и картины о смерти. Говорили о том, что возможно боль возникла как попытка спрятаться от каких-то трудностей.

Основные выводы

Важно заметить, что на данной сессии аутоординационного направления психотерапии (АНП), ординант повторно отмечает, что тема блудных грехов – многогранна, и для него каждая её грань связана с болями в паховой области, ягодицах и мочевом пузыре. Ординант видит, что благодаря психотерапии АНП, у него постепенно уменьшается интенсивность этих болей, а также, что если озвучивать до конца негативный информационный материал, который вспоминается как бы самопроизвольно, до малейших деталей, о которых он уже давно забыл, уходит болевой синдром непосредственно в сессии.

Таким образом, у данного ординанта не просто ушли сомато-психические недуги, он психосоматически перестал ощущать и чувствовать эти боли. Когнитивно же этот ординант не имеет более угнетающих его психику интеллектуальных чувств. В эмоционально-волевой сфере данного ординанта произошли существенные изменения к лучшему: у него существенно повысилась высшая саморегуляция и его эмоциональное состояние стало быть в целом и в большинстве частностей именно позитивным. Наряду с этим в мотивационной сфере у этого ординанта явно стала превалировать мотивация на достижение успеха в деятельности в противовес мотивации на избегание неудач в деятельности. В коммуникативной сфере психики личности данного ординанта тоже произошли весьма заметные положительные изменения.

Итак, эффективность естественно-психического метода АНП, созданного В.А. Янышевой, состоит в целом, в том, что очень многие психосоматические симптомы субъекта, вызывающие у него дискомфорт и ухудшающие качество жизни самой личности, прорабатываются практически за одну аутоординационную сессию. Кроме прочего, важно отметить также изменение мышления личности: уже на данной психотерапевтической сессии ординант понимает, что важно озвучивать всё, до малейших подробностей, если таковые приходят на память [1, С. 333–337; 2, С. 72–80; 3, С. 308–321; 4, С. 58–64; 5, С. 178–186; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12, С. 88–101; 13; 14; 15, С. 319–330; 16, С. 305–318].

Заключение

Таким образом, психология и психотерапия аутоординационного (с лат. autoordinatione — самоупорядочивание) направления представляет собой особый, новый психологический и психотерапевтический подход, который характеризуется естественной работой самой психики человека по упорядочиванию прошлого и собственному психическому очищению от очагов скрытого напряжения (ОСН), сформировавшихся в прошлом, благодаря чему по цепной психологической реакции упорядочивается и гармонизируется настоящее и в гармонии выстраивается будущее психической и психосоциальной жизнедеятельности данной конкретной личности.

Естественно-психический метод (ЕПМ) в психотерапии аутоординационного направления психотерапии (АНП) — это естественная работа психики по отпусканию очагов скрытого напряжения (ОСН), которые являются психическими первопричинами многократного психотравматического переживания негативных ситуаций из прошлого. Эти ОСН психически представлены в виде (форме) негативно заряженных образов (картинок), мыслей, ощущений, чувств, состояний, повторяющихся отрицательных

сценариев поведения и т.д. Процесс проработки и отпускания ОСН происходит естественным, синтонным, аутентичным, самым психологически экологичным для любого человека как индивидуальности психотерапевтическим методом (уникальным способом ЕПМ) и приводит к психическому самоочищению и психологическому самоупорядочиванию психику каждого человека!

ОСН проблемно проявляются у каждой конкретной личности через негативные события и ситуации в жизни и деятельности. Зная общепсихологические закономерности работы психики (то как откладываются и то как психотерапевтируются ОСН), аутоординационный психолог-психотерапевт в процессе применения ЕПМ видит и то, каким именно образом психика данного человека сама определяет и показывает путь отработки каждого ОСН.

Процесс и особенности проработки самой психикой человека (ординанта, как именуется получатель психологической помощи в аутоординационном подходе) психотравматического материала в ходе каждой психотерапевтической сессии АНП происходит, тем не менее, по вполне определённым закономерностям, что мы и отобразили в подробном описании данного исследования выше. При этом, в ходе проведения АНП аутоординационным психологом-психотерапевтом чётко учитывается типовая специфика прохождения самой психикой человека пути переработки психотравматического материала в психотерапевтической сессии от сегодняшней ситуации к первопричине ОСН, что было детально описано ранее, выше.

Миссия аутоординационных психологов-психотерапевтов — стать проводниками изменений жизни людей в лучшую сторону с помощью психологии и психотерапии аутоординационного направления, а также вернуть счастье и радость жизни каждому, кто к этому стремится путём применения ЕПМ АНП.

Глобальная цель аутоординационной психотерапии — естественным, самоосуществляемым психикой человека образом освободить психику людей от ОСН, выгрузив из неё негативный информационный мусор (сдав психотравматическую макулатуру, убрав психотравматический металлолом), накопленный за весь предшествующий период жизни, благодаря чему затем у людей и происходят самые позитивные изменения в личной и семейной жизни, социально-профессиональной деятельности, карьерном росте, развитии бизнеса, различных сферах государственного и муниципального управления, в политике, в обществе в целом.

Цели аутоординационной психотерапии: профилактика психологических, соматических и психических расстройств; восстановление психологического, соматического и психического здоровья; развитие личности; гармонизация межличностных отношений; снижение глобального страха и напряжения в обществе.

Задачи аутоординационного направления психотерапии: очищение психики — отпускание негативного психоэмоционального материала представленного в виде очагов скрытого напряжения (негативные ситуации: мысли, картинки, ощущения, чувства); исцеление души — отпускание боли, тяжести, пустоты с души; оздоровление тела — избавление от напряжения в теле, от психосоматических болезней; укрепление духа — развитие духовного мира человека; адаптация и реадаптация в социуме — развитие и закрепление эффективного и продуктивного поведения зрелой и гармоничной личности.

При этом разрешаются проблемы человека по всем жизненно важным направлениям, в том числе в контексте психологической безопасности и/или неуспешности личности, восстанавливается положительное психическое состояние; повышаются тонус, настроение, работоспособность людей.

Важно следовать за естественной, аутентичной работой самой психики человека. В этом действенно поможет аутоординационный психолог-психотерапевт, знающий её закономерности, понимающий то, как она работает с той или иной информацией. Психика сама ведёт человека к избавлению от негативного информационного мусора (психотравматического материала), который с годами накапливается в ней (вплоть до психических отклонений) и откладывается болью и пустотой в душе, физическими напряжениями, болезнями в теле и нарушениями отношений в социуме.

Этот негативный информационный мусор (психотравматический металлолом), до поры до времени (до его проработки естественно-психическим методом) имеющийся в форме очагов скрытого напряжения (ОСН) и является первопричиной возникновения психосоматических болезней, социальных конфликтов и различных других проблем в жизни и деятельности человека и общества.

Естественно-психическим методом аутоординационной психотерапии: *• мы не учим человека: как выстраивать границы, как выходить из конфликтов и гармонизировать отношения, — мы это делаем в аутоординационной сессии, убирая причину дисгармонии в отношениях, при этом конфликты внутриличностно разрешаются и перестают межличностно повторяться; • мы не лечим болезни, а убираем из психики, посредством подсознания человека, психологические причины возникновения нездоровья (психологического, психического, психосоматического и собственно соматического); • мы психически прорабатываем, перерабатываем, отрабатываем и отпускаем негативные мысли, ощущения и чувства, при этом восстанавливается положительное психоэмоциональное состояние, возвращается сила, энергия, улучшается настроение, появляется интерес к жизни, уходят эмоциональное выгорание, хроническая усталость и пр.* [1, С. 333–337; 2, С. 72–80; 3, С. 308–321; 4, С. 58–64; 5, С. 178–186; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12, С. 88–101; 13; 14; 15, С. 319–330; 16, С. 305–318].

Список источников

1. Кольчугина, З.А., Янышева В.А. Естественно-психический метод аутоординационного направления психологии и психотерапии и консультирование посредством Интернет / З.А. Кольчугина, В.А. Янышева // Современные направления исследований в психологии: вызовы третьего десятилетия XXI века. Раздел V «Новое в психологии – информация к размышлению»: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, доктора философских наук, профессора Георгия Викторовича Телятникова, 30-летию факультета психологии Тверского государственного университета, Тверь, 01–02 июня 2023 года. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 333-337.
2. Кривега М.С. Аутоординационное направление в психологии и психотерапии психосоматических компонентов и их проявлений в проблематике клиентов / М.С. Кривега // Консультативная психология и неклиническая психотерапия. Материалы V Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием. Москва, 25–26 декабря 2021 г. / Под ред. В.Ю. Меновщикова. — М.: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Институт), 2021. — 212 с. – С. 72–80.
3. Янышева В.А. Аутоординационное направление в психологии и психотерапии / В.А. Янышева // Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании. Материалы Второй и Третьей Международной научно-практической конференции. — Москва: МГИМО, Русайнс, 2023. — С. 308–321.
4. Янышева В.А. Естественно-психический метод в психологии и психотерапии аутоординационного направления / В.А. Янышева // Консультативная психология и неклиническая психотерапия. Материалы V Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, Москва, 25–26 декабря 2021 г. / Под ред. В.Ю. Меновщикова. — М.: Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Институт), 2021. — 212 с. – С. 58–64.
5. Янышева В.А. Естественно-психический метод — максимально эффективный инструмент психотерапии XXI века / В.А. Янышева // Человеческий капитал. № 4 (160), 2022. — С. 178–186.
6. Янышева В.А. Мозг. Перезагрузка. Тренажер 7 × 7. Как стать автором своей жизни и реализовать потенциал / В.А. Янышева. — М.: 1000 бестселлеров, 2020. — 368 с.
7. Янышева В.А. Пошаговая инструкция по психотерапии аутоординационного направления. Всё самое важное и нужное / В.А. Янышева. — М.: 1000 бестселлеров, 2021. — 164 с.
8. Янышева В.А. Практикум психолога-психотерапевта аутоординационного направления / В.А. Янышева. — М.: 1000 бестселлеров, 2021. — 224 с.
9. Янышева В.А. Справочник психолога-психотерапевта. Опыт и практика / В.А. Янышева. — М.: 1000 Бестселлеров, 2020. — 464 с.
10. Янышева В.А. Чистый мозг. Что будет если выгнать всех «тараканов» и влюбиться в мечты? / В.А. Янышева. — М.: Омега-Л, 2020. — 464 с.

11. Янышева В.А., Донцов Д.А. Аутоординационная психология и аутоординационная психотерапия психики человека естественно-психическим методом: монография / В.А. Янышева, Д.А. Донцов. Под науч. и общ. ред. М.В. Донцовой. — Москва: РУСАЙНС, 2022. — 206 с.

12. Янышева В.А., Донцов Д.А. Аутоординационное направление психотерапии / В.А. Янышева, Д.А. Донцов // Психологическое консультирование онлайн. № 2, 2022. — С. 88–101.

13. Янышева В.А., Донцов Д.А., Кольчугина З.А., Янышев И.К. Естественно-психический метод аутоординационного подхода как способ психотерапии личности (на примерах оптимизации ситуативной и личностной тревожности, агрессивности и враждебности, эмоциональных состояний и психосоматики и пр.): монография / В.А. Янышева, Д.А. Донцов, З.А. Кольчугина, И.К. Янышев; под науч. и общ. ред. М.В. Донцовой. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 200 с.

14. Янышева В.А., Донцов Д.А., Кольчугина З.А., Янышев И.К. Психотерапевтическое развитие личности естественно-психическим методом аутоординационного подхода (на примере формирования положительных эмоций и смыслов, оптимизма, стрессоустойчивости, совладающего поведения, самоэффективности, социальных ценностей): монография / В.А. Янышева, Д.А. Донцов, З.А. Кольчугина, И.К. Янышев; под науч. и общ. ред. М.В. Донцовой. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 128 с.

15. Янышева В.А., Донцов Д.А., Кольчугина З.А., Янышев И.К. Эмпирико-экспериментальное исследование эффективности естественно-психического метода аутоординационного подхода как способа психотерапии личности на примерах оптимизации и разрешения алекситимии, телесного образа, психосоматики (психического истощения, дискомфорта с ЖКТ, ревматических и сердечных проблем, психосоматических проблемных вопросов в целом) / В.А. Янышева, Д.А. Донцов, З.А. Кольчугина, И.К. Янышев // Вестник Академии управления и производства. – 2023. – № 5. – С. 319-330.

16. Янышева В.А., Донцов Д.А., Кольчугина З.А., Янышев И.К. Эмпирико-экспериментальное исследование эффективности естественно-психического метода аутоординационного подхода как способа психотерапии личности на примерах оптимизации ситуативной и личностной тревожности, агрессивности и враждебности, нивелирования депрессии / В.А. Янышева, Д.А. Донцов, З.А. Кольчугина, И.К. Янышев // Вестник Академии управления и производства. – 2023. – № 5. – С. 305-318.

© М.С. Кривега, Д.А. Донцов, 2024.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ХУДАЕВА МАЙЯ ЮРЬЕВНА,
к.п.н., доцент
ПЕРЕМЫШЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются психологические средства адаптации студентов колледжа к образовательной среде учреждения среднего профессионального образования. Перечислены аспекты и проблемы адаптации обучающихся, и предлагаются эффективные способы их решения, а также инструменты для оценки академической адаптации.
Ключевые слова: личность, студент, образовательная среда, колледж, академическая адаптация.

PSYCHOLOGICAL MEANS OF ACADEMIC ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS

Khudaeva Maya Yurievna,
Peremyshleva Anastasia Alexandrovna

Abstract: this article discusses the psychological means of adapting college students to the educational environment of a secondary vocational education institution. The aspects and problems of student adaptation are listed, and effective ways of solving them are proposed, as well as tools for evaluating academic adaptation.
Key words: personality, student, educational environment, college, academic adaptation.

Академическая адаптация студентов колледжа является важным и неотъемлемым этапом их академической карьеры. Для многих студентов переход из школы в колледж становится настоящим испытанием, поскольку требования и ожидания в учебной среде намного выше. Именно поэтому психологические средства академической адаптации студентов колледжа становятся важным инструментом успешного преодоления этого переходного периода.

Карпов определяет ее как «процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в вузе, процесс содержательного и творческого приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности с помощью учебного процесса» [3].

Первое, что стоит отметить, - это поддержка со стороны психологов и кураторов колледжа. Они играют важную роль в оказании эмоциональной поддержки и помощи в решении проблем, связанных с адаптацией. Консультации и индивидуальные беседы с психологами позволяют студентам излить свои опасения, а также получить рекомендации по преодолению трудностей, возникающих во время учебы.

Особое отношение и внимание требуют студенты первого курса после 9 класса. При этом целью работы куратора первокурсников является:

– создание условий для успешной адаптации студентов;

– выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже;

– дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, способствующие наиболее благоприятной адаптации;

– провести анкетирование [6].

Кроме того, эмоциональная поддержка является неотъемлемой частью психологических средств академической адаптации студентов. Поступление в колледж может быть стрессовым процессом для многих студентов, особенно для тех, кто находится в новой среде и сталкивается с новыми требованиями. Психологическая эмоциональная поддержка помогает студентам справиться с чувствами страха, тревоги и незащищенности, которые могут возникнуть в этот период. Мотивирующая поддержка со стороны администрации колледжа и психологов может существенно повлиять на эффективность и качество адаптации студентов.

Вторым важным психологическим инструментом академической адаптации является развитие навыков саморегуляции и планирования времени. Студентам необходимо осознавать важность эффективного использования времени, чтобы успешно справляться с академической нагрузкой. Методы планирования и расстановки приоритетов помогают студентам ставить четкие цели, организовывать свое время и эффективно учиться.

Личностный компонент академической адаптации отражает способность студента планировать и организовывать собственную учебную деятельность, ставить учебные цели, приспосабливаться к изменяющимся условиям образования, что согласуется с пониманием академической адаптации с точки зрения саморегуляции личности [2].

Третьим психологическим инструментом, способствующим академической адаптации, является развитие навыков самоуправления и самодисциплины. Успех в колледже требует независимости и умения контролировать себя. Студенты должны научиться ставить реалистичные цели, планировать свои действия и следовать им, несмотря на возможные соблазны и отвлекающие факторы.

Для эффективной академической адаптации необходимо также развивать навыки коммуникации и социальной адаптации, с включением личности в социальный мир, которое предполагает активное участие, как в потреблении, так и в передаче социально-значимых норм и ценностей, которые существовали в прошлой социальной среде. Социализация личности, как непрерывный процесс развития и саморазвития связана с адаптацией. По существу, адаптация является важнейшим механизмом, специфической формой социализации человека [5, с.73].

Общение с одноклассниками, участие в студенческих организациях и клубах помогает студентам найти поддержку и создать социальные связи, что, в свою очередь, способствует улучшению психологического благополучия.

Наконец, психологическая поддержка студентов в период преодоления стрессовых ситуаций и перегрузок необходима для сохранения их физического и психического здоровья. Психологические консультации, тренинги по управлению стрессом и релаксации помогают студентам эффективно справляться с негативными эмоциями и стрессом, сохраняя равновесие и способствуя успешной адаптации.

Также необходимо акцентировать внимание на том факте, что учащиеся учреждений среднего профессионального образования - это особая группа молодежи:

«Учащиеся колледжей и техникумов обладают следующими особенностями:

- довольно раннее стремление к психологической независимости и самостоятельности, связанное с приобретением профессии, появлением собственных заработанных денег;

- повышенное и обостренное чувство взрослости, связанное с изменением социального статуса;

- появление новых возможностей для самоутверждения, вызванного изменениями в системе общественных отношений» [1, с. 256].

Также важно обладать инструментами для оценки академической адаптации. Одним из таких инструментов является методика определения уровня академической адаптации студента. Данная методика позволяет оценить степень готовности студента к обучению на определенном этапе обучения. В процессе ее применения выявляются как успешные аспекты адаптации, так и присущие им факторы, а также возможные проблемы, с которыми студент может столкнуться в образовательном процессе. Та-

кая диагностика помогает преподавателям выработать индивидуальные подходы к каждому студенту и создать условия для его полноценной адаптации в образовательной среде.

В числе последних — методика диагностики удовлетворенности учебной деятельностью, разработанная Л.В. Мищенко, которая может использоваться для оценки эмоционально-оценочного отношения студентов к учебной деятельности [4].

Кроме того, важным инструментом оценки академической адаптации учащихся является наблюдение за поведением учащихся и их взаимодействием в учебной среде. Наблюдение позволяет выявить факторы адаптации, такие как уровень сотрудничества, взаимодействие с преподавателями и другими учащимися, навыки решения проблем и т.д. Систематическое наблюдение дает возможность преподавателям и исследователям анализировать полученные данные и принимать соответствующие меры для повышения уровня академической адаптации учащихся.

Таким образом, психологические средства академической адаптации студентов колледжа являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Основываясь на психологических исследованиях и практическом опыте, эти инструменты позволяют студентам справиться с вызовами и стрессом, связанными с новым уровнем образования, и успешно завершить период адаптации в колледже.

Список источников

1. Андриенко О.А. Психологические особенности студентов первого курса колледжа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. –Т. 7. № 3 (24). – С. 255-258.
2. Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 5. – С. 23-30.
3. Карпов А.В., Орел В.Е., Тернопол В.Я. Психология профессиональной адаптации: монография. – Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО. – 2003. – 161 с.
4. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. С. 122—128.
5. Рогалева, Г.И. Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студентов // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 488-492.
6. Сагитова, Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 135-139.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

ИМИТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

ИГУМНОВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья содержит анализ причин и форм проявения имитационных практик управления социальным капиталом. Автор в рамках разработанной им концепции социоресурного управления определяет социальный капитал в качестве основной формы социальных ресурсов, формирование которой может осуществлять в форме имитации управленческой деятельности, не имеющей реальных результатов. Под имитационными практиками автор понимает как подмену реальных значений и смыслов формальным воспроизведением операций и процедур. По результатам анализа возможных имитаций предложены меры по купированию подобных практик управления.
Ключевые слова: социальный капитал, компоненты социального капитала, социоресурсный подход в управлениии, субъект-субъектная парадигма управления, социальные ресурсы нематериальной природы, имитационные практики управления, правдоподобие в управлении.

THE ORGANIZATION SOCIAL CAPITAL SIMULATION MANAGEMENT PRACTICES

Igumnov Oleg Aleksandrovich

Abstract: The article contains social capital management imitation practices forms of manifestation causes analysis results. The author within his socio-resource management concept framework defines social capital as the main form of social resources the formation of which can be carried out in the form of imitation of managerial activities that do not have real results. The author understands imitation practices as real meanings by the formal reproduction of operations and procedures substitution. Based on the possible imitations analysis results the measures are proposed to stop such management practices.
Key words: social capital, social capital components, socio-resource approach in management, subject-subject management paradigm, immaterial nature social resources, imitation management practices, credibility in management

Социальные отношения содержательно представляют предмет исследования социологии [15], однако формирование концептуальных основ феномена социального капитала в работах П. Бурдье [12] и Дж. Коулмана [13], а также последующие исследования Р. Патнэма [17] по данной проблеме создали ситуацию, когда социальные отношения, образующие социальный капитал, как, впрочем, и сам социальный капитал, стали рассматриваться с новых концептуальных позиций. Из чисто теоретического социологического концепта социальный капитал переведён в область наиболее упоминаемых факторов, влияющих на управление организациями в различных сферах.

Большинство исследований стали описывать социальный капитал как экономическую или социальную ценность (для индивидов и сообществ), определяемую ресурсами, предоставляемыми социальными отношениями и/или доступом к возможностям социальных сетей [13; 16].

В контексте проблемы нашей статьи мы остановимся на проблемах формирования социального капитала организаций, поскольку на мезоуровне он изучен в меньшей степени, но для повышения эффективности управления организациями как социальными системами социальный капитал представ-

ляет, в нашем подходе, основную форму социальных ресурсов управления в условиях дефицита ресурсов традиционных форм.

В указанном качестве мы определяем социальный капитал как «социальный ресурс управления организацией, определяемый характером социальных отношений между работниками, опосредованных функционально обусловленной деятельностью и социально значимыми интересами субъектов управления [9], представленный структурным, реляционным и когнитивным компонентами. Тернарное описание указанных компонентов содержится в ряде наших публикаций [4; 5; 6; 7; 8].

В общем смысле: а) структурный компонент представляет собой пространственный аспект модели социальных отношений, возможности коммуникаций, взаимодействий и оптимального размещения в пространстве субъектов организации; б) когнитивный компонент определяет отношение к смыслам организационных ценностей, целей, норм, элементов корпоративной культуры, артикулируемых посредством организационного тезауруса; б) реляционный компонент является ведущим и содержательно отражает социальные отношения в организации, основанные на взаимном доверии, уважении, взаимности и учёте интересов социальных акторов.

Сила социального капитала организации в качестве ресурса, обеспечивающего возможность для отдельных индивидов и сообществ различных типов участвовать в сетевом взаимодействии уже не оспаривается исследователями социального капитала. Более того, современные исследования социального капитала организаций признают, что в условиях перманентных социальных трансформаций и неопределённости недостаточность материальных ресурсов результативно компенсируется ресурсами нематериальной природы, под которыми мы понимаем, в том числе, и социальный капитал.

Отметим, что нами предложен термин «ресурс нематериальной природы», который мы разводим с устоявшимся термином «нематериальный ресурс», рассматриваемый в экономическом контексте как ресурс, не обладающий «вещной» природой. В отличие от нематериальных ресурсов, ресурсы нематериальной природы не только не имеют «вещного» выражения, но и формируются с использованием специфических источников, что придаёт указанным ресурсам особые качества. В частности, неисчерпаемость (способность к воспроизводству в процессе использования), экземплифицированность (уникальность) (невозможность создания аналогичных ресурсов в рамках других организаций), неограниченность использования временными рамками и т.п.

Ресурсные возможности социального капитала и его специфика как ресурса исследуются, как правило, в рамках различных экономических концепций, что объясняется преимущественно экономической коннотацией понятия «ресурс». В нашем подходе мы опираемся на социальную составляющую социоресурсного потенциала организации, в которой социальный капитал выполняет системообразующую роль как основная форма социальных ресурсов управления. На основе данной теоретической посылки нами обоснован и разработан социоресурный подход в управлении организациями.

С точки зрения управления организацией, субъектам управления важно обладать информацией об объёме её социоресурсного потенциала, что, с одной стороны, обеспечит результативность его использования, а с другой стороны – возможность формирования социального капитала, поскольку особенностью данного процесса выступает его амбивалентность: он является и основной формой социальных ресурсов, и, одновременно, результатом сформированного социоресурсного потенциала. Социоресурсный потенциал в сочетании с совокупностью системных детерминант структурно и содержательно обеспечивают формирование социального капитала организации.

Указанными обстоятельствами обусловливается и важная роль социального капитала как в обеспечении динамики социального развития организации, так и в достижении экономической результативности. Данный аспект представляется весьма актуальным в связи с упоминавшейся выше проблемой ограниченности ресурсов традиционных форм.

Поскольку экономический рост обеспечивается деятельностью организаций как экономических агентов, обладающих социальным капиталом различного уровня развития, указанный вывод можно считать, в целом, обоснованным. Отметим при этом, что социальный капитал страны не может быть безусловно редуцирован к совокупности социальных капиталов организаций различных сфер её экономики, что, по нашему мнению, представляло бы определённую степень вульгаризации проблемы

соотношения социального капитала макро- и мезоуровней.

Вместе с тем значительное число публикаций отмечает закономерность экономического роста в связи с уровнем развития социального капитала организации, определяемого, *ceteris paribus*, и объёмом её социоресурсного потенциала.

Изученный нами массив публикаций по проблемам социального капитала организации позволяет сделать вывод о преимущественно положительной его оценке как фактора развития организаций и как ведущего элемента социоресурсного потенциала. Однако, не ставя под сомнение очевидность позитивных характеристик социального капитала организации, нам представляется интересной в научном отношении проблема выявления и анализа негативных характеристик практик формирования и развития социального капитала, для их купирования в процессе управления организациями.

Подобный анализ имеет, по нашему мнению, прагматический смысл, позволяя разрабатывать управленческие решения, обеспечивающие как усиление действия позитивных, так и ограничение проявлений негативных черт в управленческой практике формирования социального капитала.

Одной из проблем формирования социального капитала организаций выступают имитационные практики, понимаемые, в рамках подхода В.П. Бабинцева, как «система действий, в ходе которых реальные значения и смыслы замещаются и подменяются формальным воспроизведением операций и процедур, сопровождаемым их демонстрацией, декларацией и декорацией» [1, с. 26].

Далее представлено описание отдельных проявлений имитационных практик формирования социального капитала, выявленных на основе обобщения управленческой практики российских организаций.

В любом исследовании проблем социального капитала исходной идеей выступает его структурная конфигурация в виде социальной сети, в рамках которой оформлено членство в организации. Подобные группы предоставляют своим членам преимущества, которыми посторонние не могут пользоваться или в значительной степени ограничены в пользовании.

Вместе с тем в отдельных работах утверждается, что «не все объединения единомышленников привержены демократическим целям и не организованы эгалитарным образом» [17, p. 221].

В практическом отношении это означает, что наличие социальных отношений, продуцирующих социальный капитал, представленные отношениями аффилиации, иерархии и обмена, само по себе, не представляет фактор, обеспечивающий безусловную результативность. Это обусловлено тем, что, как отмечено в приведённом выше определении социального капитала, он представляет собой ресурс, обладающий особым характером отношений, проявляющимся в их субъект-субъектной природе.

Данный тип отношений невозможно «имитировать» или «разыграть», в противном случае социальный капитал может превратиться в свою противоположность. Подобное понимание отражает современную тенденцию «субъектизации объекта», активно распространяющуюся в практике управления в контексте субъект-субъектной парадигмы, в рамках реализации которой только и возможно формирование социального капитала.

Другой аспект проблемы заключается в том, что социальный капитал, являясь ресурсом нематериальной природы, обладает способностью к воспроизводству при условии его постоянно актуализации и применения. В этом случае он приобретает и свойства актива, реализующего собственный потенциал. Вместе с тем в практике управления отмечается «формализация» социального капитала, сводящейся к декларативности его существования в организации при отсутствии реально работающих механизмов его формирования и использования как ресурса управления.

Речь идёт о так называемой «имитации активности», деятельности «без результата», не обеспечиваемой реальными действиями по принятию и реализации управленческих решений. Подобную деятельность мы определяем как «бюрократизацию» управления и его фальсификацию, приводящие к подмене смысла сущности работы по формированию социального капитала своеобразными ритуальными технологиями, то есть алгоритмизированными действиями по *имитации ценностей и целей*, реализуемую с использованием квазинаучных технологий.

Результатом подобных проявлений выступает иллюзия «присутствия» того, что реально отсутствует, то есть социальный капитал существует как идеальная конструкция и, по сути, не является ни

ресурсом, ни объектом управления, а приобретает характер симулякра[1]. Опасность подобного подхода определяется тем, что он закрепляет имитацию результата (социального капитала) как норму, а имитационный консенсус менеджеров приобретает регулярный характер, при котором работники организации не замечают «элиминации смыслов из управленческого процесса» [1, с. 27].

Вариантом аналогичной практики выступает и *имитация измерения социального капитала*, заключающаяся в подмене самого объекта измерения и развивающая устойчивые, к сожалению, стереотипы, сводящие социальный капитал к «социальной политике», «уровню доверия», «следованию нормам» и др.

Подобные представления обусловлены недостаточной разработанностью проблемы операционализации социального капитала, фактически её заменой процедурой операционального определения, что приводит к измерению, по сути, отдельных характеристик социально-психологического климата организации, а не проявлений социального капитала. Кроме того, в связи со сложностью концепта «социальный капитал», его семантической трансверсальностью не сложился общепринятый набор методов его измерения. В нашем понимании операционализация социального капитала – это, своего рода, процедура «измерения неизмеримого», результативность которой определяется степенью валидности инструментов измерения.

Результатом подобных процедур «измерения» в лучшем случае является отчёт о социальном аудите организации (либо просто отчёт о её социально-психологическом климате), имеющий практическую ценность для иных целей, нежели формирование социального капитала или диагностика уровня его развития.

По сути, эта информация не несёт практического смысла для разработки управленческих решений, обеспечивающих процесс формирования социального капитала организации. Кроме того, эта информация искажает контекст данного процесса, не включая в него совокупность системных детерминант, оказывающих комплексное воздействие на его результативность.

Имитационность деятельности в данном случае проявляется в демонстрации, то есть осуществлении процедур, лишённых реального содержания, но соответствующих формальным нормам. Если, к тому же, результаты процедур формализуются в виде отчётов или в иных формах, то можно констатировать наличие эффекта «конструирования правдоподобия в управлении» (В.П. Бабинцев).

Анализ управленческой практики российских организаций и публикаций российских и зарубежных исследований показал, что социальный капитал реализует свой ресурсный потенциал при условии его интеграции в систему управления организацией. Данный процесс мы рассматриваем как поэтапный, итерационный многомерный процесс восходящего типа, не имеющий конечной точки в своём развитии.

Процесс интеграции социального капитала описан нами в виде 4-х подциклов: «концептуализация», «область применения», «измерение и оценка», «интеграция и применение». Каждый подцикл включает 3 этапа, содержательно определяющих деятельность субъектов управления по результативной интеграции социального капитала в систему управления [3, с. 94-95].

Отметим, что в целом практика российских организаций по подобной интеграции не столь обширна, но и она даёт основания для вывода о её преимущественно имитационном характере. В частности, на начальном этапе процесса интеграции – «Концептуализация» – субъекты управления не осмысливают значимость социального капитала для решения конкретных проблем организации, что не позволяет осуществить процесс целеполагания для принятия результативных управленческих решений.

В рамках реализации подцикла «Сфера применения» предусмотрена диагностика социального капитала для получения информации о состоянии организации с точки зрения определения интересов целевых групп, а также определения проблем формирования социального капитала в сферах деятельности, на которые он оказывает значимое влияние в качестве социального ресурса.

На данном этапе отмечаются указанные выше проблемы, связанные с операционализацией и диагностикой социального капитала. Однако, если в случае операционализации мы констатировали

[1]Симулякр (лат. *simulo* - «делать вид, притворяться») – копия без оригинала, «копия копии»; объект, не имеющий референта (прообраза); «знаки без означаемого» (Ж. Бодрийяр).

эффект демонстрации, то в данном случае проявляется эффект декларации, который «представляет собой заявление о желаемом результате, которое не подкреплено взвешенной оценкой реальных возможностей субъекта, а провозглашенные в нем цели не обоснованы с точки зрения наличных средств и ресурсов» [1, с. 27]. Иными словами, данный этап завершается заявлениями о готовности организации к «внедрению социального капитала», при этом достоверно информационно данный процесс не обеспечен в силу отсутствия самого представления о возможностях организации.

Как было указано выше, социальный капитал организации формируется при условии наличия социоресурсного потенциала соответствующего уровня развития. Его складывание основано на комплексной оценке состояния социальных ресурсов организации, проводимой на основе диагностики и мониторинга. Поскольку эта работа не проведена, процесс интеграции социального капитала представляет собой управленческую имитацию, не основанную на реальных результатах. Очевидно, что и результат подобной имитации будет проявлением «конструирования правдоподобия», то есть замещением реального результата символическими «знаками», похожими на целевые реальности, но различающиеся с ними в смысловом отношении.

Негативный характер данной имитации усугубляется, по нашему мнению, тем, что отсутствие результата снижает уровень доверия к субъектам управления, принимающим управленческие решения, прежде всего, в части: а) принципиальной возможности формирования социального капитал как основной формы социальных ресурсов организации и б) способности самих субъектов управления к организации данного процесса.

Данное обстоятельство проблематизирует реализацию динамического аспекта функционирования организации, осложняет использование потенциала социального капитала «для повышения общей социальной эффективности организации за счёт повышения устойчивости и снижения возможных рисков» [3, с. 93].

Совокупность имитационных практик завершает имитация «совершенствования» системы управления, основанной на применении социоресурсного подхода. Она логична в указанной совокупности, поскольку последствия имитационных практик закономерно имитационно и «совершенствуются».

Сущность данной практики заключается в том, что в организации массированно объявляются новшества, предполагающие «совершенствование», «развитие», «обновление методов управления, принципов отношений и взаимодействия» и т.п. Однако указанные формы модернизации не наполнены смыслом, а представляют собой своеобразную «игроизацию», игровую форму инновационности, без результата, без реальной динамики.

Данная практика становится возможной в связи с отсутствием у менеджмента организации нужного уровня понимания содержания и осознания значения социоресурсного подхода в управлении, а также инструментов использования социального капитала. В указанных обстоятельствах формируется имитационный эффект декорации как односторонней (выгодной преимущественно менеджменту для поддержания иллюзии профессионализма) интерпретации реальности, наделяющей её ценностями, потенциально значимыми для субъекта и объекта воздействия, однако не реализованными на практике и потому никак не влияющими на результативность управления.

Приведённый нами анализ имитационных практик формирования, развития и совершенствования социального капитала показал, что указанные процессы, являясь по содержанию, несомненно, управленческими, обладают и особенностями, свойственными имитационным управленческим практикам в целом. Очевидно, что купирование указанных практик предполагает понимание причин их возможного распространения.

По нашему мнению, существенной причиной имитации в управленческой деятельности выступает некорректное понимание идеи рационализации управления как элемента его бюрократизации. В подходе М. Вебера данное явление определено как целерациональное действие, то есть ориентированное на «цель, средства и побочные результаты» [2, с. 629]. В данном случае речь идёт о формальной рациональности как самоцели управленческой деятельности.

По мнению Дж. Ритцера, расширение её применения в социальном управлении обусловлено своеобразной трансформацией её особенных черт, которые, по мнению учёного, приобрели новые из-

мерения: «эффективность, предсказуемость, упор скорее на количество, чем на качество, и осуществление контроля посредством замены человеческих технологий унификацией операций» [10, с. 497].

Другая группа причин обусловлена нетривиальностью самой проблемы формирования и развития социального капитала как ресурса, отсутствием опыта работы с ресурсами нематериальной природы. Склонность к использованию привычных, но не столь результативных методов управления, закреплена в управленческом сознании и практике. При этом данные методы являются, по сути, продуктами техногенной парадигмы мышления, но представленные, по мнению А.Г. Теслинова, в «очеловеченной» форме, что, тем не менее, предполагает «обращение к человеку <…> в той же «технической» логике – он берётся лишь как исполнитель воли субъектов…» [11, с. 23]. В этом случае работник – это всего лишь «функция».

Переход к социоресурсным методам управления предполагает решение двух принципиальных задач: 1) перевод работника в позицию субъекта, и изменение характера процесса управления (он становится социально ориентированным, реализующимся в субъект-субъектной парадигме; 2) трансформация тейлоровской идеи «принудительного приведения активностей к норме» в идею А. Богданова об «организованном взаимоусилении активностей». Решение указанных задач предполагает, как минимум, слом сложившейся управленческой «матрицы», основанной на субъект-объектном подходе во взаимодействии.

Кроме того, субъектам управления необходимо признать, что любые проявления формализма в работе по формированию и развитию социального капитала неприемлемы в силу того, что доверие реципрокного характера является одной из его системных детерминант, а доверие не бывает «формальным», оно либо сложилось, либо отсутствует. Аналогично и в отношении норм, правил, регламентирующих социальные взаимодействия в организации.

Таким образом, имитационные практики формирования и развития социального капитала организации преодолеваются посредством освоения методов работы с социальными ресурсами управления в рамках социоресурсного подхода и субъект субъектной парадигмы в управлении.

Список источников

1. Бабинцев В.П. Имитационные практики в государственном и муниципальном управлении // Власть. – 2012. – № 5. – С. 24-29.
2. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Игумнов О.А. Интеграция социального капитала в систему социально ориентированного управления российскими организациями // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «НАУКА И ИННОВАЦИИ − СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ» (г. Москва, 30 ноября 2023 г.). Том 2 / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2023. – 191 с. – С. 92-98. – С. 94-95. DOI: https://10.34660/INF.2023.34.44.089.
4. Игумнов О.А. Концептуальная модель социального капитала как источника внутренних организационных возможностей // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: научный и социокультурный журнал // М.: РУТ (МИИТ), 2019. Вып. № 4(75). – 110 с. – С. 58-66.
5. Игумнов О.А. Корпоративная культура как фактор формирования социального капитала организации // Социология. – 2019. – № 2. – С. 133-141.
6. Игумнов О.А. Развитие организационного социального капитала: теоретические гипотезы // Социология. – 2020. – № 1. – С. 136-148. DOI: https://doi.org/10.24411/1812-9226-2020-00009.
7. Игумнов О.А. Становление концепций социального капитала: обзор теоретических подходов // Социология. – 2019. – № 1. – С. 41-49.
8. Игумнов О.А. Социально-экономический смысл концепта «социальный капитал» // Вестник Евразийской науки, 2019 № 1. URL: https://esj.today/PDF/19ECVN119.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
9. Игумнов О.А., Иванов С.Ю. Социоресурсный подход в социальном управлении: постановка проблемы // Социология. – 2022. – № 1. – С. 215-224. DOI: https://10/24412/1812-9226-2022-1215-224.

10. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
11. Теслинов А.Г. Организационное саморазвитие. Взрывной подъём качества деятельности. – СПб.: Питер, 2022. – 224 с.
12. Bourdieu P. The forms of capital. In: Richardson J.G. (ed.). Handbook of theory and research for the sociology of education. – Greenwood Press, New York, 1986. – P. 241-258.
13. Coleman J.S. Social capital in the creation of human capital // American Journal of Sociology. – 1988. – № 94. – P. 95-120.
14. Coleman J.S. Foundations of social theory. – Harvard University Press, Cambridge MA, 1990. – 993 p.
15. Durkheim E. De la définition des phénomènes religieux // L'Année sociologique (1896/1897-1924/1925). – 1897. – № 2. – P. 1-28.
16. Granovetter M. Economic institutions as social constructions: a framework for analysis // Acta Socologica. – 1992. – № 35(1). – P. 3-11.
17. Putnam R. Making democracy work: Civic traditions in modern Italy. – Princeton, NJ: Princeton Univeristy Press, 1993. – 258 p.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
г. Пенза, 15 марта 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.03.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,5

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1978
5 апреля	VI Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1979
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1980
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1981
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1982
10 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1983
10 апреля	XXXVIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1984
12 апреля	VII Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1985
12 апреля	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1986
15 апреля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1987
15 апреля	XX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1988
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЭКОНОМИКИ И СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1989
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1990
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1991
17 апреля	V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1992
17 апреля	II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1993
20 апреля	XVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1994
20 апреля	VIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1995
20 апреля	IV Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**	120 руб. за 1 стр.	МК-1996

www.naukaip.ru