

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
Р17

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Р17

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 90 с.

ISBN 978-5-00236-282-0

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции **«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 30 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-282-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОРОНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, СМИРНОВ КИРИЛЛ СЕМЕНОВИЧ	7
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ ПЕТРОВА ДАРИЯ ДМИТРИЕВНА, ЧУГАЙНОВА ДИАНА ИВАНОВНА	12
РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА» НА ПРИМЕРЕ АО «НСРЗ» РУТС ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	15
АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА САМЕДОВА ЭМИЛИЯ ЭЛЬДАНИЗОВНА	19
ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА САМЕДОВА ЭМИЛИЯ ЭЛЬДАНИЗОВНА	22
КАЧЕСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ КАК ОСОБЫЙ ТИП РОСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ГОРБАЧ ГЛЕБ ГЕОРГИЕВИЧ	25
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	28
БИБЛИОТЕКИ В ПАТРИАРХАЛЬНОЙ И СОВЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	29
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИЗМА ОТ УТОПИИ К НАУКЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	34
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЖОВКИН НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ	41
СЕМЕЙНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ ЕЖЕЛЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ, ГРИЩЕНКО НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ	44
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЕ ЛИЦО КАК УЧАСТНИК АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ДУДЧИК АННА ИГОРЕВНА	47

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ СЕЛЬХОЗ НАЗНАЧЕНИЯ ЕСАКОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, КОСТЕННИКОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА, РЯБЦЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	50
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПАЗНИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	54
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ МАМЕДОВА ВИКТОРИЯ КАМРАНОВНА, ЮФЕРЕВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	57
СЕМЬЯ И ШКОЛА: ТОЛЬКО В ПАРТНЁРСТВЕ УСПЕХ БАЛАШОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА	60
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ УБУШИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....	63
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ САДЫКОВА АЙГУЛЬ КАЗИХАНОВНА, СУРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, КУЛАМБАЕВА КАМБАТ КАЗЫХАНОВНА	66
МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УДАЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА	69
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАДИРОВ РИНАТ МОНИРОВИЧ, КАДИРОВА АЙГУЛЬ ФАГИМОВНА	74
СТРУКТУРА ВЕСЕННЕГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ СБОРНОЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ВЕЛОСИПЕДНОМУ СПОРТУ В ДИСЦИПЛИНЕ «МАУНТИНБАЙК» БРАЖНИК РОДИОН ВАЛЕРИЕВИЧ	78
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯТОРНОГО НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	81
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	84
ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА БИКУЛОВА АНАСТАСИЯ МЭДАРИСОВНА.....	85

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.23:378.016(06)

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВОРОНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА,

к.т.н., доцент

СМИРНОВ КИРИЛЛ СЕМЕНОВИЧ

студент

ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Аннотация: в данной статье рассматриваются функциональные возможности электронных учебников, применение которых способствует не только осознанному и прочному запоминанию основных понятий и алгоритмов деятельности изучаемого учебного предмета, но и творческому их применению.

Ключевые слова: электронные издания, алгоритм, программное обеспечение, военный специалист, компьютерный класс.

EXPANDING FUNCTIONAL CAPABILITIES WHEN CREATING ELECTRONIC TEXTBOOKS FOR THE EDUCATIONAL PROCESS

Voronova Elena Vasilevna,
Smirnov Kirill Semenovich

Abstract: this article discusses the functionality of electronic textbooks, the use of which contributes not only to the conscious and lasting memorization of the basic concepts and algorithms of the activity of the subject being studied, but also to their creative application.

Key words: electronic publications, algorithm, software, military specialist, computer class.

Министерство обороны Российской Федерации ставит задачи повышения качества подготовки офицеров российской армии путем широкого использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Внедрение компьютерной техники в образовательный процесс привело к его информатизации, заключающейся в использовании информационных технологий в процессе обучения с целью его оптимизации и активизации учебно-познавательной деятельности курсантов. В качестве среды, обеспечивающей методически правильную подготовку и выдачу курсанту учебного материала и решающей задачу управления познавательной активностью обучаемых, выступают электронные учебные издания.

Каждый компонент цикла обучения (цель – мотив – знание – навык – контроль – коррекция – деятельность) накладывает на электронные издания определенные педагогические задачи, выполнение которых позволяет подразделить их на различные виды: электронный учебник, электронное учебное пособие, электронное учебно-методическое пособие, электронные пособия справочно-энциклопедического характера и др. Рассмотрим функциональное назначение электронного учебника.

С 1 сентября 2016 года Минобороны планирует перейти с обычных учебников на электронные. Такую новость Министр обороны Сергей Шойгу озвучил на селекторном совещании. По его словам, Вооруженные силы России возлагают большие надежды на реализации проекта "Электронный вуз".

В связи с неминуемым совершенствованием военной техники и высокотехнологичных систем вооружения, к офицерам ставятся весьма высокие требования. С их помощью можно поднять интенсивность учебного процесса и обогатить военнотружущих должным образованием. Электронные учебники не являются обычной данью моде последнего времени – он необходимы будущим офицерам для овладения новой сложной техникой и вооружением, которые оказывают влияние и на методы ведения современных боевых действий. Поэтому электронные версии учебников расширят возможности военного образования и создадут условия для самостоятельной подготовки военных специалистов – для этого и нужна единая информационная база знаний. Единое образовательное пространство в военных учебных заведениях поможет обобщить лучшие методики преподавания учебных дисциплин, проводить обмен опытом, интерактивные семинары и даже мастер-классы лучших педагогов. Все военнотружущие будут иметь доступ к пользованию информационными ресурсами учреждений науки и образования силовых ведомств [1].

Электронные учебники повысят качество подготовки военных специалистов, сделают учебный процесс более интенсивным и полезным. В настоящее время ресурсы уже созданы, идет процесс насыщения их полезной информацией. По мнению специалистов, учебники, созданные на электронных носителях, вместят большее количество информации, нежели обычные бумажные учебники.

В военных академиях сейчас осуществляется разработка на основе электронных учебников новых учебных пособий с использованием специального программного обеспечения. Современное программное обеспечение, предназначенное для создания объектно-ориентированной среды, позволяет создавать учебники с максимальной степенью интерактивности. Примером может служить пакет SunRav BookOffice, предназначенный для работы с электронными книгами и учебниками. Пакет состоит из двух полезных утилит. Первая из них – SunRav BookEditor используется непосредственно для создания, а также для редактирования разнообразных электронных книг и учебников. С помощью же SunRav BookReader можно легко просмотреть созданную документацию одна из них, вторая - SunRav TestMaker, который позволяет создавать тесты с одним и более вариантов ответов, включать в варианты изображения, звуки, настраивать количество баллов за разные ответы и определяет оценку по итоговым баллам за все вопросы.

С точки зрения функциональной значимости материал электронного учебника должен состоять из презентационной части, основного материала с проблемно-развивающими упражнениями, задачами, контрольными вопросами, промежуточными тестами, позволяющими оценить полученные знания и открыть доступ к следующей ступени обучения. Основное содержание электронного учебника разбивается на отдельные тематические модули. Тематический модуль (блок) является аналогом главы в обычном учебнике. Он может состоять из одного или нескольких файлов. Очень важно обеспечить доступ к предметным справочникам и словарям терминов с каждой страницы учебника [2]. Для этого необходимо разработать навигационную систему, которая отображается на так называемых навигационных панелях. Для удобной навигации по электронному учебнику в текст вставляются гиперссылки.

Данные учебные пособия имеют интерактивное оглавление, которое позволяет мгновенно перемещаться в выбранный раздел с помощью гиперссылок. Проверка знания производится с помощью интерактивных тестов, где обучающимся предлагается выбор правильного ответа из предложенных. По окончании теста предьявляется количество выбранных правильных ответов и оценка.

Можно использовать электронное пособие для самостоятельной работы на практических занятиях в компьютерных классах, при этом преподаватель имеет возможность быстро и эффективно осуществлять проверку того, как усвоен материал по определенной теме.

Электронные учебники по общеобразовательным дисциплинам, преподавание которых ведется во многих вузах, должны быть доступны для использования всем слушателям и курсантам, независимо от того, в каком вузе они разработаны. В работе с такими учебными пособиями, прежде всего по общеобразовательным предметам, должен быть единый алгоритм. Следовательно, создание новых элек-

тронных учебников должно проходить с учетом разработанных и утвержденных стандартов[3].

Помимо уже перечисленных достоинств электронных учебников, можно также указать на то важное обстоятельство, которое существенно отличает их от бумажных аналогов: это возможность практически безграничного расширения их функционала в дальнейшем.

Результаты анализа традиционных концепций и рекомендаций по составлению электронных учебников позволяют сделать вывод, что одним из перспективных направлений развития указанного средства обучения будет разработка примеров задач с возможностью просмотра их решения непосредственно в прикладном программном продукте. При этом используемые программы в учебник не интегрированы, а изучение соответствующей части учебного материала достигается путем копирования обучаемым составленной специально для этого «заготовки» полного решения задачи в рабочую область программы или непосредственного запуска подготовленного файла с расширением, соответствующим программному продукту.

По сути, предлагаемое расширение функциональных возможностей является аналогом существующего совмещения бумажного учебного пособия, издающегося совместно с электронным носителем (чаще всего компакт-диск), на котором находятся файлы с описанными в учебнике решениями задач, запускающиеся в соответствующей прикладной программной среде.

Реализация такого подхода была бы весьма полезна при составлении электронных учебников по изучению математических и естественнонаучных дисциплин, так как в этом случае зачастую прибегают к использованию различного рода математических пакетов прикладных программ (таких как Mathcad, Matlab, Maple, Derive и т.д.) для сокращения, упрощения, наглядности математических расчетов (например, при рассмотрении численных методов, составлении графиков и диаграмм). Кроме того, изучение основ программирования совершенно невозможно осуществить теоретически, без составления и рассмотрения решения задач в какой-либо конкретной программной среде и на соответствующем языке программирования.

Перечислим, какие преимущества дает наличие предлагаемого элемента обучения в электронном учебнике.

1. Наглядность. Рассмотрение решения задачи непосредственно в программной среде, а не только прочтение его описания в учебном тексте.

2. Полнота. Рассматриваемое решение отображено полностью, а не ограниченным фрагментом, что позволяет избежать возникновения у обучаемых дополнительных вопросов при разборе решения задачи.

3. Экономия времени и вариативность. Возможность рассмотреть достаточно большое количество типовых учебных примеров в условиях ограниченного времени, поскольку нет необходимости самостоятельного ручного ввода решения задач в программную среду. Вместе с тем, это не исключает дальнейшего традиционного составления решения однотипных задач самими обучаемыми уже после освоения учебной темы в качестве развития навыков и закрепления материала, т.е. самостоятельной работы обучаемых в соответствующей программной среде и составления решения с «нуля».

Несмотря на широкие возможности, предлагаемые специализированными программными комплексами при составлении электронных учебников (вплоть до добавления и просмотра изображений, аудио- и видеофайлов), в них отсутствует возможность создания ссылок на запуск файлов непосредственно в среде специального программного приложения. Конечно, просмотреть решение задачи возможно путем запуска соответствующего приложения и копирования в его рабочую область заранее составленной в учебном пособии «заготовки». Например, это допустимо при копировании текста программы на каком-либо языке программирования в заранее запущенное приложение, реализующее среду программирования. Однако подобное затруднительно при использовании математических пакетов, поскольку копируемая текстовая информация в рабочую область математических приложений зачастую воспринимается непосредственно как текстовое поле, а не набор математических операторов. Также такое копирование невозможно при использовании объектно-ориентированной среды программирования (например, Delphi, Visual C++), т.к. листинг программы, по сути, связан с заранее создаваемыми визуальными компонентами.

Поскольку создание сложных электронных учебников в среде программирования требует от педагога достаточно глубоких навыков программиста, то подавляющее большинство из них прибегает к специализированным программам, которые делают этот процесс наглядным и простым. Поэтому актуальным направлением развития программных комплексов разработки электронных учебных средств является включение функциональной возможности интеграции файлов, использующих сторонние специализированные программные приложения.

Существует множество подходов и рекомендаций к созданию электронных учебников, однако построение и использование электронных учебников затруднено или не востребовано в силу недостаточных потребительских, в обучающем смысле, качеств. При создании электронных учебников и учебных пособий следует четко определить цели и задачи, для достижения которых создается это пособие, а также уровень обучающихся, для которых оно предназначено.

Список источников

1. Агеев В.Н. Современные электронные учебные издания. М.: Наука, 2003. 348 с.
2. Аленичева Е.В. Этапы создания электронного учебника. М.: Наука, 2001. 257 с.
3. Тевелева С.В. Электронный учебник как средство дистанционного обучения. М: Логос, 2000. 180 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

ПЕТРОВА ДАРИЯ ДМИТРИЕВНА,
ЧУГАЙНОВА ДИАНА ИВАНОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Цветкова Елена Александровна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В этой статье рассматривается роль молодежной науки в формировании цифровой экономики знаний, оценивается значимость молодежных исследований в данной сфере, а также их влияние на развитие этого направления.

Ключевые слова: Цифровая экономика знаний, развитие и влияние молодежной науки.

THE ROLE OF YOUTH SCIENCE IN SHAPING THE DIGITAL KNOWLEDGE ECONOMY

Petrova Daria Dmitrievna,
Chugainova Diana Ivanovna

Scientific adviser: Tsvetkova Elena Alexandrovna

Abstract. This article examines the role of youth science in the formation of the digital knowledge economy, assesses the importance of youth research in this area, as well as their impact on the development of this area.

Key words The digital economy of knowledge, the development and impact of youth science.

В наше время цифровая сфера пользуется огромным спросом во многих отраслях, в том числе в экономике, политике и социальной жизни людей. Многие компании внедряют цифровые технологии в свои проекты, расширяются цифровые компетенции работников различных организаций [3].

С каждым годом цифровое пространство приобретает все большую значимость, одна из ключевых ролей в нем отведена молодежной науке.

Цифровая экономика является хозяйственной деятельностью, основным фактором производства которой являются данные, представленные в цифровой форме, что способствует формированию информационного пространства [1]. Это концепция, которая основывается на использовании цифровых технологий с целью создания, распространения и использования знаний и информации в современном мире. К основным особенностям цифровой экономики можно отнести доступность, обмен информацией, цифровую трансформацию различных отраслей экономики.

Аккумуляции трансформаций в цифровой экономике содействует мощный фактор в виде молодежных групп. Молодежь является носителем интеллектуального, творческого, инновационного и

технологического потенциала. Это главный стратегический ресурс страны, который может обеспечить развитие цифровых направлений, продвижение модели активных инноваций, активизацию взаимодействий между государством и крупным бизнесом, и в целом создание новых продуктов и технологий в цифровой экономике [5].

Объединение молодых людей, заинтересованных в научном знании, общество студентов и их научных руководителей, особые методы и формы научной подготовки представляют из себя молодежную науку.

Молодежная наука играет значительную роль в развитии цифровой экономики, так как представители данной группы за счет своей активной инициативы, гибкости подходов к проблемным ситуациям, создают проекты, которые часто имеют значительный потенциал в различных областях, включая финансовый сектор, здравоохранение, образование, технологии и другие.

Влияние молодежной науки проявляется через следующие аспекты:

1. Новаторское мышление: Молодежные исследователи и студенты, как представители «нового» поколения, обладая творческим подходом и применяя современные методы и инструменты, способствуют развитию инновационных продуктов, технологий и услуг, что формирует новые тренды и направления в цифровой экономике;

2. Практический подход: сотрудничество с индустрией, предприятиями и стартапами, способствует коммерциализации и внедрению инноваций на рынок, что стимулирует развитие цифровой экономики и делает возможным практическое использование научных разработок из академической области.

Молодежные исследователи, являясь драйверами цифровой трансформации, участвуют в аналитике данных, изучении потребительского поведения и других аспектах данной области, формировании новых технологических трендов, что совершенствует бизнес-процессы [4].

Примером молодежного проекта является разработка системы идентификации лиц с использованием глубокого обучения. Была создана уникальная система, способная распознавать и идентифицировать биометрические данные людей на основе технологического обучения. Данный проект нашел широкое применение в банковской отрасли (мобильные банковские приложения) с целью сохранения безопасности и автоматизации многих процессов [2].

Молодежные разработки привнесли огромный вклад в развитие платформ по управлению финансами и инвестициями. Были созданы приложения и сервисы, которые помогают пользователям осуществлять свою финансовую деятельность и добиваться поставленных целей по распределению денежных средств. Данные проекты упрощают финансовое планирование и инвестирование [7].

Немаловажной является поддержка молодежной науки со стороны государства. Она может выражаться в следующих видах:

1. Государственное финансирование и выделение грантов для молодых ученых, что имеет большое значение в обеспечении проведения научных исследований, развития инновационных и образовательных программ;

2. Создание специальных научных программ, центров для поддержки молодежной науки, обеспечивающих доступ к ресурсам, оборудованию, а также возможность обращения к опытным специалистам;

3. Развитие инновационной инфраструктуры, научно-технических центров, что создает благоприятную среду для развития молодежной науки;

4. Содействие государства в обеспечении международного сотрудничества предоставляет возможность обмена знаниями, навыками между студентами различных стран, приведет к созданию совместных исследований, проектов и программ.

В России оказывается поддержка многочисленным молодежным проектам путем выделения грантов и субсидий, создания образовательных программ для молодых предпринимателей, формирования объектов инновационной инфраструктуры, а также через международное сотрудничество, в особенности со странами СНГ [6].

Молодежная наука играет одну из важнейших ролей в развитии цифровой экономики, что подчеркивает необходимость поддержки и стимулирования молодых исследователей, с целью обеспечения

стабильного инновационного роста в цифровой среде. Вовлечение студентов и молодых ученых в научные проекты, а также их взаимодействие с государством и бизнес-процессами являются важными факторами дальнейшего совершенствования цифровой экономики.

Молодежная наука не только приводит к созданию новых цифровых продуктов и сервисов, но и влияет на совершенствование уровня образования, здравоохранения, социальной жизни людей и других отраслей.

Список источников

1. Воробьев А.Д. Цифровая экономика и экономика знаний // Проблемы современной экономики. – 2019. – № 1 (69). – С. 16–22.
2. Истратова Е.Е., Пустовских Д.А. Разработка и исследование биометрической системы // International Journal of Open Information Technologies 2022.
3. Лантух О.С. Родин А.В. Нарращивание молодежного цифрового потенциала // Вестник Академии знаний 2022. №50(3). С.191-195.
4. Назаров Д.М., Назаров А.Д., Умная цифровая экономика.2022. Т.2, №3.
5. Попова С. А., Кирсанов К.А., Алимova Н.К., Датченко И.В. Проблемы современной молодежи в категориях знания и риска // Вестник евразийской науки 2021. №2 Т.13.
6. Соколов М.С. Проблемы и перспективы развития молодежного инновационного предпринимательства в условиях цифровизации экономики // Россия: тенденции и перспективы развития 2020.
7. Якимова В.А., Хмура С.В. Краудфандинговые платформы в РФ: методический инструментарий для принятия агентами инвестиционных решений // Journal of new economy 2023.

©Д.Д. Петрова, Д.И. Чугайнова, Е.А. Цветкова

УДК 331.101.6

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА» НА ПРИМЕРЕ АО «НСРЗ»

РУТС ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Владивостокский государственный университет филиал в г. Находка

Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна

к.э.н., доцент

Владивостокский государственный университет филиал в г. Находка

Аннотация. В статье проведен подробный анализ Национального проекта «Производительность труда», показана его роль в достижении национальных целей развития АО «НСРЗ» и характеризующих их целевых показателей. Рассмотрены задачи и отмечены значимые результаты, планируемые к достижению через реализацию этого проекта на примере АО «НСРЗ».

Ключевые слова. Производительность труда, указы Президента Российской Федерации, судостроение, национальные проекты, государственные программы, бережливое производство.

IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT «LABOR PRODUCTIVITY» ON THE EXAMPLE OF THE NAKHODKA SHIPYARD

**Roots Evgeny Alexandrovich,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna,
Vladivostok State University**

Annotation. The article provides a detailed analysis of the National Project «Labor Productivity», shows its role in achieving the national development goals of the Nakhodka Shipyard and the targets characterizing them. The tasks are considered and significant results planned to be achieved through the implementation of this project are noted on the example of the Nakhodka Shipyard.

Key words. Labor productivity, decrees of the President of the Russian Federation, shipbuilding, national projects, state programs, lean manufacturing.

В целях достижения ускоренного развития страны, увеличения численности граждан и повышения качества их жизни за счет формирования благоприятной среды обитания и возможности реализации личностного потенциала каждого Президент Российской Федерации В.В.Путин поставил задачу государственные цели развития (первоначально утвержденные в мае 2018 года на период до 2024 года, затем скорректированные до 2030 года в июле 2020 года на период до 2030 года), основную ответственность за их реализацию несет Правительство Российской Федерации [2].

Увеличение эффективности работы людей на производстве является ключевым фактором для обеспечения высоких показателей роста ВВП страны, поддержания стабильности экономики на уровне, обеспечения постоянного увеличения доходов граждан и гарантирования пенсионных выплат, не уступающих уровню инфляции. Кроме того, повышение производительности труда позволяет оптимизиро-

вать производственные процессы, что способствует формированию сотрудников, ориентированных на экономное использование ресурсов. В современной экономической ситуации решать эти задачи становится приоритетной целью для государственных инициатив и законодательных актов.

В данной работе освещается важность национального проекта «Улучшение эффективности труда и поддержка занятости» для решения задач, связанных с обучением и применением рабочей силы, что в свою очередь способствует увеличению производительности труда. В центре внимания находятся цели, задачи, финансовое обеспечение и критерии для включения в национальный проект. Представлены аналитические отзывы экспертов о реализации проекта и особенностях его исполнения. [5].

В России существует сложная ситуация с привлечением рабочих кадров, которая обусловлена низким темпом роста численности населения, возрастающим процентом старшего поколения, отсутствием значительных стимулов для трудовой активности, ограниченными мотивационными факторами, заметной уклончивостью к интенсивной работе, проблемами с неполным занятием и невысокой производительностью труда. В ответ на эти вызовы на федеральном уровне в 2018 году был одобрен национальный проект «Производительность труда», который направлен на ускорение и повышение эффективности расходования трудовых ресурсов. [1].

Одной из ключевых задач является оценки уровня подготовленности населения и каждого индивида для участия в реализации национальных инициатив. Необходимо выявить этапы и пути улучшения эффективности применения трудовых ресурсов в контексте глобальных геополитических, финансовых и инвестиционных изменений, а также в свете обширности и непреодолимости проблем, связанных с занятостью и производительностью труда [4].

Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» ориентирован на обеспечение роста производительности, связанного не с увеличением объёма инвестиций, а с поиском внутренних резервов предприятий. Программа охватывает ряд ключевых аспектов: открытие компаний, выступающих в качестве стандартов в области эффективности, устранение бюрократических и правовых препятствий, создание площадки для обмена знаниями, укрепление международных партнерских отношений, а также улучшение навыков в сфере экспорта и торговли.

Задача нацпроекта «Производительность труда» — обеспечить ежегодный прирост производительности труда на средних и крупных предприятиях несырьевых отраслей экономики не менее чем на 5%.

Национальный проект «Производительность труда» включает в себя три федеральных проекта:

- «Системные меры по повышению производительности труда».
- «Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях».
- «Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда».

Каждый из федеральных проектов национального проекта «Производительность труда» обладает определенными задачами и целью. Все задачи и цели направлены на рост эффективности труда среди населения России, совершенствование экономических секторов, развитие человеческого ресурса и создание наиболее благоприятных условий для компаний.

Национальный проект «Производительность труда» является регулирующим инструментом в росте экономических секторов и улучшении уровня жизни трудоспособного населения России.

Для более подробного анализа роли Чтобы осуществить глубокий разбор влияния национально-го проекта национального проекта «Производительность труда» в России необходимо описать ключевые цели:

- рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики;
- увеличение количества привлечённых к участию в реализации национального проекта субъектов Федерации;
- увеличение количества средних и крупных предприятий базовых несырьевых отраслей экономики, вовлечённых в реализацию национального проекта.

Эффективность труда, понимаемая в широком смысле, является способностью человека

неустанно искать пути к усовершенствованию уже имеющихся и функционирующих систем. При анализе экономического аспекта производительности труда важно учитывать, что труд, вложенный в процесс создания товаров, включает в себя не только текущий, активный труд, который приложен в настоящий момент, но и ранее произведенный труд, заложенный в предыдущих изделиях, которые теперь используются для производства новых товаров. [3].

Участие в национальном проекте «Производительность труда» открывает перед ними особую возможность освоить принципы экономного производства с поддержкой специалистов Федерального центра культуры и комфорта.

АО «НСПЗ» стало первым в Приморском крае, присоединившись к национальному проекту «Производительность труда».

Сравнение с проектной работой в сфере судоремонта неслучайно, ведь для АО «НСПЗ» каждое новое задание представляет собой уникальный проект.

Эталонными процессами стали смежные участки ремонта дизельных двигателей и винторулевого комплекса АО «НСПЗ». В рамках национального проекта «Производительность труда» все потери на этих участках, участках ремонта дизелей и рулевого винтового комплекса оцифрованы. Результат цифровизации потерь привел к тому, что по отношению к сложному процессу судоремонта они составили около 46%. Используя методы Федерального центра компетенций, группа специалистов АО «НСПЗ» внедрила инструменты бережливого производства по этим направлениям, в результате чего удалось добиться сокращения времени ремонтного процесса на 30%.

В результате адаптации принципов бережливого производства была достигнута оптимизация использования производственных ресурсов на сегменте ремонта винторулевых комплексов. Прежде вследствие ограниченности пространственного размещения рабочих станций, операционные кадры имели возможность осуществлять технологические операции лишь с одним валопроводом, в то время как другие изделия ожидали введения в процесс. Благодаря этому выработка смены и производительность участка увеличились на более чем 40%.

В рамках реализации национального проекта «Производительность труда» на территории АО «НСПЗ» был создан корпоративный центр опережающей подготовки – это площадка внутри предприятия для обучения команды и разработки корпоративного стандарта профессий.

Кооперативный центр опережающей подготовки дает возможно контролировать профессиональную подготовку в направлении судостроения в Находкинском городском округе и давать оценку компетентности сотрудников Находкинского судостроительного завода.

В рамках реализации национального проекта «Производительность труда» в АО «НСПЗ» были внедрены следующие группы программ:

1. Визуальное управление результативностью - это система простых визуальных сигналов, которая обеспечивает быстрое понимание ситуации на рабочем месте и в подразделении, тем самым способствуя принятию более точных и своевременных решений.

Проблема: низкий контроль сроков выполнения рабочих процессов судоремонтного комплекса АО «НСПЗ», ведущее к нарушениям сроков ремонта судов.

Решение: внедрение системы визуального управления производственными мощностями, путем размещения информации на стенд-блоках по следующим направлениям: безопасность, качество, развитие, затраты, производство, корректирующие мероприятия.

Решение: значительное ускорение управления производственными мощностями, путем увеличения скорости передачи необходимой информации в подразделения.

2. Производственный анализ представляет собой методологический инструментарий, который обеспечивает систематизацию и комплексный подход к решению обширных и многоаспектных производственных задач. С его помощью осуществляется декомпозиция глобальной проблематики на составные элементы, что способствует детализации исследования и формированию структурированной картины процессов. Проблема: нарушения сроков выполнения сменного задания.

Решение: внедрения производственного анализа при открытии смены, закрытии смены. Внедрен контроль сроков выполнения сменного задания. Фиксация причин отклонений в бланке «Сменное зада-

ние» и обеспечен контроль коэффициента трудового участия, характеризующий суммарный вклад работника в общие результаты труда производственной бригады.

3. Комфортные и продуктивные рабочие зоны, созданные по пяти основным принципам 5С, являются ключевым элементом системы 5S, которая направлена на оптимизацию и упорядочение рабочего пространства и одновременно служит инструментом для реализации концепции бережливого производства.

Проблема: Более 8% рабочего времени при ремонте винторулевого комплекса рабочие тратят на перемещение и поиск нужного инструмента и оснастки, приспособлений и материалов.

Решение:

На заводе был сформирован образцовый участок. Такие образцовые зоны – это особые секции на производственной площадке, где целенаправленно внедряют элементы, инструменты и подходы эффективного производства, чтобы затем передавать опыт и знания в другие секции, повышая тем самым общую производительность. Таким образом, национальный проект «Производительность труда» однозначно повлиял на работу Находкинского судоремонтного завода:

- рост продуктивности труда (отмечается улучшение рабочих процессов, выражаемое в увеличении производительности труда в среднем на 20%);

- улучшение качества продукции, выпускаемой АО «НСПЗ» (отмечается сокращение брака при производстве);

- сокращение затрат на производство (отмечается оптимизация процессов внедрения бережливого производства, затраты сократились в среднем на 15%).

Таким образом, реализация национального проекта «Производительность труда» на примере АО «НСПЗ» привело к повышению эффективности управления производственными процессами и повысило конкурентоспособность АО «НСПЗ».

Список источников

1. Производительность труда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: Производительность труда - Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (xp-80aаратрeтссhfm07a3с9ehj.xn--p1ai) (22.03.2024)

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (22.03.2024)

3. Симонова М.В. Экономика труда: учебник для вузов / М.В. Симонова. — Москва: Издательство Юрайт. - 2024. - 259 с.

4. Царенко А.С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко. - Москва: Издательство Юрайт. - 2024. - 206 с.

5. Староверова К.О. Бережливое производство: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. -2024. - 74 с.

© Е.А. Рутс, 2024

УДК 332.021

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САМЕДОВА ЭМИЛИЯ ЗЛЬДАНИЗОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в данной статье подробно описана инвестиционная деятельность в Санкт-Петербурге, ее преимущества и характеристики. Также проведен анализ инвестиционной деятельности города.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность Санкт-Петербурга, инвестиции, бизнес-среда.

ANALYSIS OF INVESTMENT ACTIVITY IN ST. PETERSBURG

Samedova Emiliya Eldanizovna

Abstract: This article describes in detail the investment activity in St. Petersburg, its advantages and characteristics. The analysis of the investment activity of the city was also carried out.

Key words: investment activity in St. Petersburg, investments, business environment.

Санкт-Петербург является крупным экономическим центром России, привлекающим как местных, так и иностранных инвесторов. Санкт-Петербург обладает одним из самых высоких инвестиционных потенциалов в России. Основными преимуществами мегаполиса являются:

- выгодное экономико-географическое расположение;
- высокий производственный и научно-образовательный потенциал (более половины населения Санкт-Петербурга (66,5% от всего населения) занято в экономике города, 86,5% из них имеют профессиональное образование);
- наличие развитой транспортно-логистической инфраструктуры;
- высокий уровень квалификации кадров региона;
- доступ к промышленной инфраструктуре (всего в городе насчитывается около 50 крупных промышленных зон);
- большая численность населения, следовательно, крупный потребительский рынок;
- развитая туристическая сфера (Санкт-Петербург является культурной столицей страны) [1].

Инвестиционная деятельность в Санкт-Петербурге представляет собой активное развитие финансового и бизнес-сектора города. Органы власти Санкт-Петербурга активно работают над созданием благоприятной бизнес-среды и стремятся к следующим целям:

- создание максимально комфортных условий для активизации бизнеса и инвестиционной деятельности в Санкт-Петербурге;
- формирование позитивного имиджа города [1].

Работа над улучшением бизнес-климата ведется на нескольких уровнях и включает в себя следующие основные мероприятия:

- Упрощение процедур регистрации и лицензирования бизнеса: Город активно работает над сокращением административных процедур, упрощением процесса регистрации предприятий и получения лицензий.

- Создание единого информационного портала для бизнеса: В Санкт-Петербурге функционирует специальный портал, где предприниматели могут получить всю необходимую информацию о процедурах регистрации, налогообложении, лицензировании и других аспектах ведения бизнеса.
- Проведение регулярных консультаций и обучающих мероприятий для предпринимателей: В городе проводятся семинары, тренинги и конференции для бизнесменов с целью повышения их профессиональных навыков и знаний.
- Разработка и внедрение инвестиционных программ: Санкт-Петербург активно привлекает инвестиции для развития города, предоставляя различные льготы и программы поддержки инвесторам.
- Взаимодействие с предпринимательским сообществом: Город активно взаимодействует с предпринимателями, слушает их мнения и предложения, чтобы адаптировать свои действия к потребностям бизнес-сообщества.

Кроме того, в городе активно развиваются различные отрасли, такие как туризм, строительство, информационные технологии, медицина, образование и другие. Инвестиции в недвижимость, стартапы, производство и услуги имеют хорошие перспективы для развития в Санкт-Петербурге.

Город также имеет развитую инфраструктуру для инвесторов, включая бизнес-парки, инновационные центры, технопарки и другие площадки под различные виды деятельности. Правительство Санкт-Петербурга активно поддерживает инвесторов и предоставляет различные льготы и программы по стимулированию инвестиций.

Анализ инвестиционной деятельности Санкт-Петербурга позволяет оценить инвестиционный климат региона и его привлекательность для инвесторов.

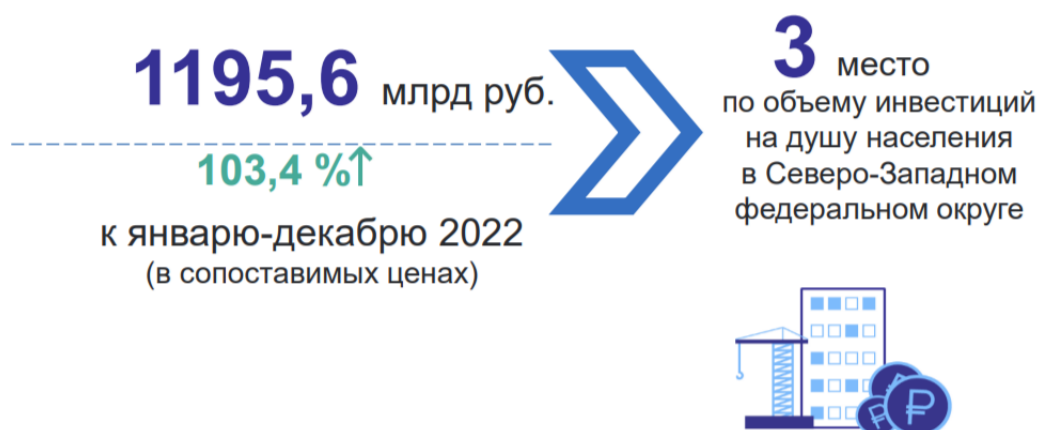


Рис. 1. Инвестиции в основной капитал в Санкт-Петербурге за январь-декабрь, 2023 г. [2]

По сравнению с 2022 годом в 2023 году темп прироста инвестиций в основной капитал составил 3,4%, а сумма инвестиций - 1195,6 млрд рублей, что говорит о положительной динамике (рис.1). По итогам 2023 года Санкт-Петербург занял 3 место по объему инвестиций на душу населения в Северо-Западном федеральном округе.

Большая часть инвестиций в Санкт-Петербурге (рис.2) была направлена на машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты (53,3% от общего объема инвестиций) и на здания и сооружения, расходы на улучшение земель (29,5% от общего объема инвестиций). Меньше всего инвестиций было направлено на жилые здания и помещения (7,3% от общего объема инвестиций) и на объекты интеллектуальной собственности (8,2% от общего объема инвестиций). Прочие инвестиции составили 1,7% от всего объема инвестиций. Данная видовая структура показывает, что инвестиции направляются на разностороннее развитие города.

Больше всего инвестиций было направлено в транспортную сферу города (рис.3), так как инвестиции в такой вид экономической деятельности, как транспортировка и хранение, составили 22,2 % от общего объема инвестиций.



Рис. 2. Видовая структура инвестиций в Санкт-Петербурге за январь-декабрь, 2023 г. [2]

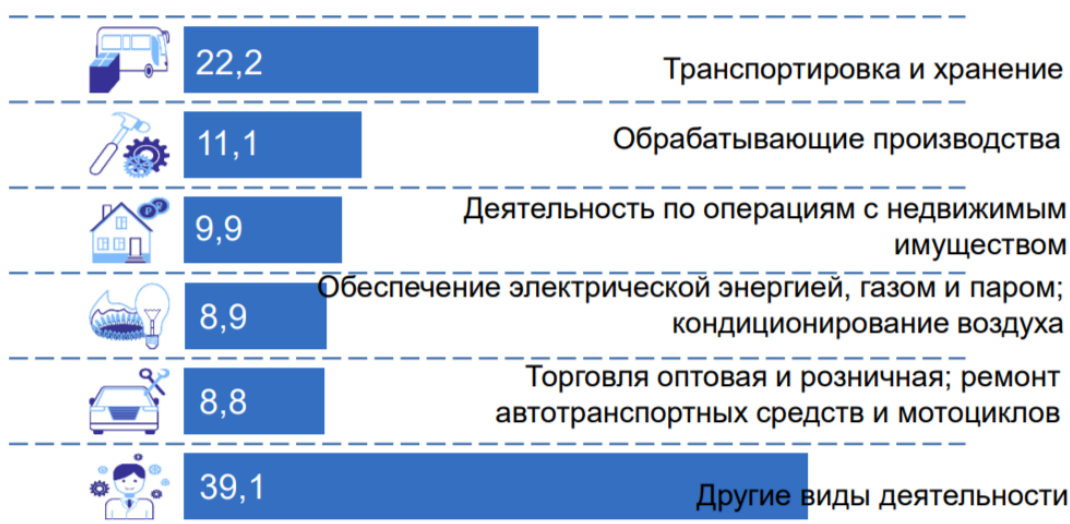


Рис. 3. Виды экономической деятельности с наибольшими вложениями инвестиций, в % к итогу [2]

Таким образом, Санкт-Петербург обладает высокой инвестиционной привлекательностью, и инвестиционная деятельность в городе представляет собой перспективное направление для развитие бизнеса и получения прибыли.

Список источников

1. О Санкт-Петербурге // Инвестиционный портал Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://spbinvestment.ru/ru> (дата обращения: 29.03.2024)
2. Инвестиционная деятельность Санкт-Петербурга. Январь-декабрь 2023 // Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://78.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/12_Инвестиции%20СПБ_январь-декабрь.pdf (дата обращения: 29.03.2024)

УДК 332.021

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА

САМЕДОВА ЭМИЛИЯ ЭЛЬДАНИЗОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в данной статье описано влияние уровня образования населения на приток инвестиций в регион. Также проанализирован образовательный состав населения Воронежской области.

Ключевые слова: уровень образования, образовательный состав населения, инвестиции.

INFLUENCE OF THE LEVEL OF EDUCATION OF THE POPULATION ON THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE REGION

Samedova Emiliya Eldanizovna

Abstract: This article describes the impact of the level of education of the population on the inflow of investments into the region. The educational composition of the population of the Voronezh region is also analyzed.

Key words: the level of education, the educational composition of the population, investments.

Достоверную информацию об уровне образования населения можно узнать благодаря данным, полученным в ходе переписи населения. Об уровне образования людей можно судить по образовательному составу населения.

Образовательный состав населения - это статистический показатель, отражающий уровень образования и квалификации населения в определенном регионе или стране. Образовательный состав населения является важным показателем для анализа социально-экономического развития региона или страны, так как уровень образования населения напрямую влияет на многие аспекты жизни и экономики, в том числе на инвестиционную деятельность.

Изучение образовательного состава населения помогает определять проблемные области, требующие дополнительной поддержки и инвестиций, а также разрабатывать стратегии по повышению качества образования и развитию человеческого капитала.

Влияние уровня образования населения на инвестиции:

- Высокий уровень образования населения, как правило, подразумевает собой квалифицированную и продуктивную рабочую силу. Инвесторы предпочитают регионы с высококвалифицированными специалистами, так как это может повысить производительность труда и качество производимой продукции или услуг;

- Люди с высоким уровнем образования часто способствуют развитию инноваций и новых технологий, поэтому регионы с таким населением могут привлекать инвестиции в инновационные проекты, так как они могут обеспечить доступ к высокотехнологичным знаниям и идеям;

- Наличие образованной рабочей силы может упростить процесс подбора персонала для новых инвестиционных проектов. Инвесторы могут быть заинтересованы в регионах, где есть доступ к

квалифицированным специалистам, что может снизить затраты на обучение и повысить эффективность работы;

- Образование является ключевым элементом развития человеческого капитала, который в свою очередь влияет на экономический рост и конкурентоспособность региона. Инвесторы могут быть заинтересованы в регионах, где вложения в образование населения могут привести к улучшению экономической ситуации и созданию благоприятной инвестиционной среды;

- В регионах с высоким уровнем образования среди населения, как правило, низкий уровень бедности, так как образование дает людям возможность выбирать работу с высоким уровнем оплаты труда. Кроме того, образование дает возможность быстро расти по карьерной лестнице. Регионы с низким уровнем бедности более привлекательны для инвесторов, что способствует увеличению потоков инвестиций в данный регион.

Таблица 1

Образовательный состав населения Воронежской области в 2021 году, чел [2]

	Всего	Указавшие уровень образования	Имеющие профессиональное образование				Имеющие общее образование
			Кадры высшей квалификации	Высшее	Неполное высшее	Среднее профессиональное	
Мужчины и женщины в возрасте 6 лет и более	2 201 302	2 038 661	23 667	464 276	37 490	692 691	796 807
В том числе в возрасте, лет:							
6-9	94 596	86 923	-	-	-	-	67 784
10-14	112 662	106 619	-	-	-	-	105 204
15-17	63 390	60 148	-	-	-	-	59 801
18-19	45 746	43 500	-	-	-	5 961	37 470
20-24	115 687	106 267	251	20 334	3 830	32 669	48 985
25-29	127 116	115 646	1 423	48 294	4 566	38 317	22 825
30-34	192 716	174 427	2 745	71 128	5 331	59 519	35 399
35-39	197 543	179 782	3 085	69 002	4 887	64 257	38 262
40-44	173 162	158 774	2 694	52 613	3 707	61 833	37 697
40-44	173 162	158 774	2 694	52 613	3 707	61 833	37 697
45-49	158 873	146 808	2 284	42 056	2 995	63 152	36 128
50-54	146 059	135 567	1 919	32 556	2 598	63 600	34 716
55-59	160 793	150 090	2 036	31 948	2 522	71 598	41 796
60-64	183 922	172 537	2 194	32 776	2 423	81 792	53 211
65-69	152 996	143 203	1 958	25 891	1 922	65 770	47 556
70 и более	276 041	258 370	3 078	37 678	2 709	84 223	129 973

В Воронежской области, например, сфере образования уделяется большое внимание. В области реализуется государственная программа "Развитие образования", основной целью которой является развитие системы непрерывного образования, повышение уровня ее качества и соответствия потребностям экономики и населения". Период реализации программы: 2024 - 2030 гг. А объемы финансового обеспечения за весь период реализации составляют 252 028 382,94 тыс. рублей [1].

Основными задачами государственной программы, которые непосредственно влияют на инвестиционную деятельность региона, являются:

- Обеспечение возможности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;
- Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- Создание и реализация с работодателями 100% образовательных программ профессионалитета;
- Повышение результативности научной деятельности и развитие кадрового потенциала сферы научных исследований и разработок;
- Формирование и совершенствование информационного, кадрового и инфраструктурного обеспечения деятельности, направленной на развитие выдающихся способностей и образовательных компетенций у детей [1].

В Таблице 1 видно, что в Воронежской области на момент переписи 2021 года, кадры высшей квалификации занимают небольшую долю от числа тех, кто указал свой уровень образования - всего 23 667 человек (или 1,6%). Неполное (незаконченное) высшее образование имеют 37 490 человек (или 1,8%) от числа тех, кто указал свой уровень образования. Высшее и среднее профессиональное образование имеют 464 276 (или 22,7%) и 692 691 (или 34,0%) человек соответственно. Общее образование имеют 796 807 человек (или 39,1%). В таблице видно, что доля людей, имеющая более высокие уровни образования, увеличивается, а доля тех, кто имеет более низкие уровни образования, уменьшается. Это положительная тенденция, так как образованные люди способствуют ускоренному развитию экономики за счет своих знаний, навыков и умений, что также приводит к притоку инвестиций в регион.

Таким образом, уровень образования населения играет значительную роль в формировании инвестиционной активности региона, поскольку он определяет доступность квалифицированной рабочей силы, инновационный потенциал и готовность кадров для привлечения инвестиций.

Список источников

1. Паспорт государственной программы «Развитие образования» // Министерство экономического развития Воронежской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://econom.govvm.ru/content/imagetoc/files/ГПВО_Развитие_образования_\(паспорт\).pdf](https://econom.govvm.ru/content/imagetoc/files/ГПВО_Развитие_образования_(паспорт).pdf) (дата обращения: 28.03.2024)
2. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Том3_Образование (дата обращения: 28.03.2024)

УДК 330

КАЧЕСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ КАК ОСОБЫЙ ТИП РОСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

ГОРБАЧ ГЛЕБ ГЕОРГИЕВИЧпреподаватель кафедры экономики
Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация. Проблема роста и экономического развития в современной экономической теории, как известно, занимает одно из центральных мест. Известная классификация типов экономического роста, включающая выделение интенсивного и экстенсивного его типов фактически стала универсальной в современной теории роста и преподавании экономической науки. Но при этом экономический рост инновационного типа отличается от всем привычного термина «интенсивный рост», так как последний совсем не обязательно может приводить к формированию инновационного типа экономики в целом, в связи с чем возникает объективная необходимость выделения отличного от интенсивного типа экономического роста, который предлагается назвать качественным типом экономического роста.

Ключевые слова: экономический рос, инновации, экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный рос, национальная экономика.

QUALITATIVE ECONOMIC GROWTH AS A SPECIAL TYPE OF GROWTH IN THE MODERN POST-INDUSTRIAL ECONOMY

Gorbach Gleb Georgievich

Annotation. The problem of growth and economic development in modern economic theory, as is known, occupies one of the central places. The well-known classification of types of economic growth, including the allocation of intensive and extensive types of it, has actually become universal in modern growth theory and the teaching of economics. But at the same time, the economic growth of an innovative type differs from the usual term "intensive growth", since the latter does not necessarily lead to the formation of an innovative type of economies as a whole, in connection with which there is an objective need to distinguish a different type of economic growth from the intensive type, which is proposed to be called a qualitative type of economic growth.

Key words: economic growth, innovation, economic development, extensive and intensive growth, national economy.

Известнейший теоретик экономической науки, автор теории, которого по праву называют автором теории инноваций и теории предпринимательства Йозеф Шумпетер трактует природу экономического развития как экономический рост нового качества, возникающий в результате появления некоего нововведения, становящегося инновацией [1, с.214]. При этом Шумпетер и в особенности его последователи четко различают категории «нововведение» и «инновации». Инновации по Шумпетеру это не просто и не все нововведения, а только те нововведения, которые стали экономически реализованными, т.е. трансформировались в конкретный продукт, на который есть устойчивый спрос. При этом не каждый экономический рост, т.е. рост ВВП приводит к возникновению инноваций. Действительно, модель социально-экономического развития того или иного общества определяет качество экономическо-

го роста. Необходимо различать понятия *качество экономического роста* и *качественный экономический рост*.

Повышение качества экономического роста означает переход к такому его состоянию, при котором данный рост происходит не за счет увеличения объемов затрат имеющихся ресурсов, а за счет роста их отдачи, в результате появления нового фактора роста связанного с использованием нового ресурса. Например, использование нового ресурса и соответствующего ему фактора (к примеру, новых знаний и соответствующих технологий) обеспечивает рост производства продукции на единицу труда и капитала. Другими словами, повышение качества экономического роста означает возникновение условий воспроизводства, при которых происходит существенная экономия имеющихся ресурсов в результате опоры на новый ресурс. В этом случае принято говорить об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Экстенсивный экономический рост происходит за счет количественного расширения используемых в экономике ресурсов, когда в воспроизводственный процесс вовлекаются дополнительные единицы имеющихся ресурсов. Интенсивный экономический рост происходит в результате изменения ресурсного потенциала экономики за счет вовлечения в производство новых видов ресурсов и соответствующих им факторов роста, повышающих эффективность использования имеющихся ресурсов. Вот здесь возникает принципиальный момент, который связан с теоретическим обоснованием типов экономического роста и связанных с ними процессов экономического развития. Часто, интенсивный экономический рост называют качественным. Как представляется, отождествление этих понятий является необоснованным. *Качественный экономический рост представляет собой совокупность условий воспроизводства, при которых использование нового ресурса, становящегося фактором экономического роста, повышает эффективность использования всех ресурсов в экономике до такого уровня, что обеспечивает производство новых видов продукции с более высокой добавленной стоимостью, которые более лучшим образом удовлетворяют имеющиеся потребности, а также удовлетворяют новые потребности.*

Качественный экономический рост приводит к изменению структуры экономики путем повышения доли продукции с высокой добавленной стоимостью в валовом выпуске, что является его главным признаком. При качественном экономическом росте использование нового ресурса приводит не просто к существенной экономии всех имеющихся ресурсов, а к производству новых благ, которые призваны, как, удовлетворить лучшим образом имеющиеся потребности, так и обеспечить удовлетворение новых потребностей. В этой связи необходимо понимать, что одним из условий возникновения качественного экономического роста является насыщение имеющихся потребностей. Можно сказать, что всякий качественный экономический рост является интенсивным, но не всякий интенсивный рост будет являться качественным. Возникновение качественного экономического роста связано с накоплением нового ресурса. Правильно будет сказать, что в определенный момент времени интенсивный экономический рост может перейти в качественный.

Интенсивный и качественный экономический рост возникают в результате появления нововведений. Согласно подходу Й. Шумпетера экономическое развитие происходит при данных типах экономического роста [2, с.286]. Данный подход подтвержден исследованиями одних из самых известных последователей идей Шумпетера, авторами эволюционного направления в современной экономической теории Ричардом Нельсоном и Сиднеем Унтером в их фундаментальной работе «Эволюционная теория экономических изменений», послужившая началом нового витка исследований связи между процессами генерирования инноваций и характером экономического роста [3, с.116]. Здесь важно понимать, что экономическое развитие всегда сопровождается экономическим ростом, но экономический рост не всегда сопровождается экономическим развитием. Как было показано выше, экстенсивный экономический рост представляет собой «рост без развития». Интенсивный и качественный экономический рост сопровождаются процессом экономического развития, но в разной степени.

Возможность перехода интенсивного экономического роста в качественный связана с характером процесса экономического развития, который может происходить в рамках одной определенной модели, а может происходить путем перехода от одной модели развития национальной экономики к другой модели. Интенсивный экономический рост возникает в рамках определенной модели развития нацио-

нальной экономики в результате изменения соотношения между экстенсивными и интенсивными факторами роста, а также в результате использования нового ресурса, который трансформируется в новый фактор роста. Так, в рамках модели развития национальной экономики основанной на производстве и экспорте природного сырья интенсивный экономический рост происходит в результате появления новых, более эффективных способов добычи и транспортировки сырья, снижающих соответствующие издержки и повышающих эффективность соответствующих отраслей экономики. В данном случае экономический рост возникает не в результате вовлечения в процесс производства дополнительных единиц соответствующих природных ресурсов, а в результате существенной экономии имеющегося количества этих ресурсов, роста их отдачи, путем опоры на новый вид ресурса. Таким ресурсом могут явиться знания, а фактором интенсивного роста определенные нововведения, которые обеспечивают рост эффективности использования соответствующих природных ресурсов. Однако даже при данном, интенсивном экономическом росте модель развития национальной экономики остаётся прежней (в данном случае сырьевой), а в самой национальной экономике не возникло нового системного качества по причине того, что качественного экономического роста не произошло, так как конечный продукт экономики остался прежним, хотя при этом его добавленная стоимость увеличилась (в результате снижения стоимости промежуточного потребления за счет снижения соответствующих издержек), прежним образом удовлетворяющий прежние потребности.

Качественный экономический рост возникает в результате накопления нового ресурса, достижения им определенной критической массы, когда количество этого ресурса переходит в качество, соответствующий этому ресурсу фактор экономического роста становится доминирующим, в результате чего происходит процесс экономического развития, сопровождающийся сменой одной модели развития национальной экономики на другую. В ходе данного процесса изменяется структура национальной экономики. В ней начинает расти доля новых видов товаров и услуг, с более высокой добавленной стоимостью, более лучшим образом удовлетворяющих имеющиеся потребности. Кроме того, данный процесс развития сопровождается возникновением новых потребностей и производством новых благ удовлетворяющих эти потребности.

Таким образом, соотношение между процессами экономического роста и экономического развития можно свести к следующему. Модель экономического роста, лежащая в основе его экстенсивного типа, не приводит к экономическому развитию. Возникает в экономической теории и практики феномен «роста без развития». В этом случае можно говорить, что определенной модели развития у национальной экономики нет, а есть только определенная модель экономического роста. Модель экономического роста интенсивного типа обеспечивает экономическое развитие в рамках одной определенной модели развития национальной экономики. Модель экономического роста, лежащая в основе его качественного типа, обеспечивает экономическое развитие общества путем перехода национальной экономики от одной модели своего развития к другой модели. Поэтому в заключении нужно сказать, что качественный экономический рост сопровождается процессом формирования определенной модели развития национальной экономики (процессом перехода к новой модели).

Список источников

1. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия [Текст]. - Издательство «Эксмо», 2007.
2. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития [Текст]. - М.: Прогресс, 1982.
3. Нельсон Р., Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений [Текст] / Пер. с англ. - М.: Дело, 2002. - 536 с.
4. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития [Текст]. - М.: Валдар, 1993. - 310 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

БИБЛИОТЕКИ В ПАТРИАРХАЛЬНОЙ И СОВЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: традиционно в старой деревне самодержавной России крестьяне ценили книги духовно-нравственного содержания. Такая литература пользовалась популярностью у читателей всех возрастов, хотя у старшего поколения более всего. Сознание масс стало меняться в ходе русско-японской войны и первой русской революции, большое влияние на распространение периодической печати в крестьянской среде оказывали военные события, как русско-японской войны, так и первой мировой. Крестьяне-читатели в своей эволюции фактически перескочили с лубочной литературы сразу на чтение периодики. Тех практических советов, которые крестьянин не находил в специализированной книге, он искал в газете или календаре Советской России. До 1926–1927 гг. библиотеки-передвижки создавались Советской властью в системе культурного шефства города стихийно, без учета и планирования волостной библиотекой. Затем началась реорганизация прежней сети и создание плановой передвижной сети, куда выделялся комплект книг, и библиотека сама строила сеть передвижек, выделяя их из фонда, полученного из уездного передвижного фонда. Волостная библиотека выступала как опорная, направляла и контролировала всю передвижную работу волости, включая все просветительские учреждения вокруг изб-читален. Дальнейшее наращивание передвижной деятельности волостных библиотек диктовалось усилением процесса коллективизации сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: старая деревня, крестьяне, сознание масс, военные события, крестьяне-читатели, чтение периодики, газета, библиотеки-передвижки, культурное шефство, волостная библиотека, передвижная сеть, просветительские учреждения.

LIBRARIES IN THE PATRIARCHAL AND SOVIET VILLAGE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Traditionally, in the old villages of autocratic Russia, peasants valued books with spiritual and moral content. Such literature was popular with readers of all ages, although most of all with the older generation. The consciousness of the masses began to change during the Russo-Japanese War and the First Russian Revolution; military events, both the Russo-Japanese War and the First World War, had a great influence on the spread of periodicals among the peasantry. Peasant readers in their evolution actually jumped from popular literature directly to reading periodicals. For those practical tips that the peasant did not find in a specialized book, he looked for in a newspaper or calendar of Soviet Russia. Until 1926–1927 Mobile libraries were created spontaneously by the Soviet government in the system of cultural patronage of the city, without taking into account and planning by the volost library. Then the reorganization of the previous network began and the creation of a planned mobile network, where a set of books was allocated, and the library itself built a network of mobile books, allocating them from the fund received from the county mobile fund. The volost library acted as a support library directed and controlled all the mobile work of the volost, including all educational institutions around the reading huts. The further expansion of the mobile activities of volost libraries was dictated by the intensification of the process of collectivization of agricultural production.

Key words: old village, peasants, mass consciousness, military events, peasant readers, reading periodicals, newspaper, mobile libraries, cultural patronage, volost library, mobile network, educational institutions.

Социологи сегодня легко могут сделать вывод о типичном посетителе старинной крестьянской читальни в эпоху кризиса феодализма в деревне и русского самодержавия. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасов задавался вопросом: «Дадут понять крестьянину, Что розь портрет портретику, Что книга книге розь? Когда мужик не Блюхера И не милорда глупого — Белинского и Гоголя С базара понесет?». А.А. Нуждина в статье «Книга в крестьянской среде верхнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.» пишет: «наиболее частым посетителем бесплатной библиотеки-читальни являлся крестьянин из деревни, расположенной недалеко от библиотеки, это был молодой человек, учащийся или окончивший земскую школу, который предпочитал брать беллетристическую литературу. В то же самое время, он интересовался литературой духовно-нравственной, исторической, читал журналы. Большинство женщин посещало библиотеку до 25 лет, то есть только до замужества, причем для женщины посещение библиотеки не представляло такой значимости, как для мужчин. В целом, женщины представляли собой сравнительно небольшую часть читателей. Важным положительным моментом посещения библиотеки было то, что библиотекарь мог порекомендовать и заинтересовать читателя хорошей книгой, и то, что состав библиотечных книг сильно отличался в лучшую сторону от книг, покупаемых на ярмарках и у разносчиков, представленных в основном лубочной литературой. Другим распространенным источником поступления книги в деревню являлся отход. Отходники привозили книги в подарок или присылали те книги, которые прочитали сами.

В библиотеке крестьяне не обращали внимания на автора книги и полагались на выбор библиотекаря: «они спрашивают не автора, а «книжечку», а какую, им все равно». Традиционно, крестьяне ценили книги духовно-нравственного содержания. Такая литература пользовалась популярностью у читателей всех возрастов, хотя у старшего поколения более всего. Особенной популярностью пользовались жития святых, возможно потому, что биографические повествования помогали простому читателю почувствовать основные положения христианского образа жизни не столько в теории, сколько непосредственно сердцем» [1, с. 88]. Это описание очень напоминает хорошо знакомые нам картинки из жизни советской школьной библиотеки, когда младшеклассники заходили и робко просили «книжечку» о приключениях, про шпионов или позднее становились в очередь на том «Мира приключений» или фантастику.

Дальнейшее описание характеризует детскую душу русского крестьянина, его наивность: «В то же время светскую повествовательную литературу рядовой крестьянин долгое время воспринимал как развлечение «для препровождения времени», последнюю читали «для скуки», первую «ради души». Характерно, что в библиотеках по востребованности духовная литература находилась на втором месте, тогда как в домашних собраниях занимала большую половину всех книг – именно на такие книги крестьяне не жалели денег, воспринимали их как ценность» [1, с. 89]. Подобно советскому школьнику, пропускавшему описания природы и одежды персонажей классической русской литературы. Так и читающий крестьянин прошлого не понимал серьезную прозу: «Кроме того, серьезная прозаическая литература не всегда была понятна для простого крестьянина. Ему не понятны были сложные слова, утомляли затянутые описания природы и другие «трудные места». Среди прозаической литературы большим уважением и любовью пользовались исторические книги. Особенно интересовали крестьян биографии народных героев, царей и святых, истории войн, а также описания народного быта» [1, с. 89].

Однако сознание масс стало меняться в ходе русско-японской войны и первой русской революции: «Как отмечали многочисленные наблюдатели, большое влияние на распространение периодической печати в крестьянской среде оказывали военные события, как русско-японской войны, так и первой мировой» [4, с. 90]. Далее в статье идут важные замечания: «Примечательно, что крестьяне-читатели в своей эволюции фактически «перескочили» с лубочной литературы сразу на чтение периодики. Тех практических советов, которые крестьянин не находил в специализированной книге, дорогой, непонятной и непригодной для его нужд, он искал в газете или календаре» [1, с. 90].

Вывод автора таков: «В начале XX в. крестьяне все более активно начинают воспринимать многие культурные нововведения, книга становится все более востребованной в сельском обществе. Однако, малограмотность, недостаток библиотек и бедность не давали среднему крестьянину в полной мере развить свой читательский интерес. В то же время начитанные крестьяне часто искали в чтении ответы на вопросы как практического, так и мировоззренческого характера и склонны были рассматривать книгу как учебник жизни» [1, с. 92].

Историк Ю.Б. Шувалова в статье «Досуговое чтение в годы Первой Мировой войны: специфика и содержание (по материалам Пермской губернии)» показывает, что структура чтения не изменилась: «Ситуация военного времени на структуру тематики читаемой литературы существенно не повлияла. Исключение – интерес к периодике. Население провинции, особенно это касается интеллигенции, проживавшей в уездных городах, мало интересовалось географической, исторической, религиозно-нравственной и общественно-политической литературой. Основная часть читаемых книг – беллетристика – выбиралась довольно осознанно, что свидетельствует о развитии культуры чтения в провинции. Анализ тематики востребованной художественной литературы позволяет констатировать различие в когнитивных и социокультурных запросах городского и сельского населения. Читатели сельских библиотек выбирали легкие для восприятия книги, не противоречащие социальным ориентирам традиционного общества. Жители уездных городов, судя по проблематике читаемых произведений, были более рациональными и прагматичными, предпочитали литературные новинки, которые нередко критиковали патерналистскую модель взаимоотношений. Данные факты на уровне отдельной губернии подтверждают тезис о неравномерном развитии модернизационных процессов в российской провинции – в городе и деревне» [2, с. 30-31]. Уточним, что культура и структура чтения радикально изменились в советской деревне – вспомним доклады на 1 Съезде библиотечных работников РСФСР.

И.В. Сидорчук в статье «Агитсуды как форма агитационно-пропагандистской работы в 1920-е гг.» обращает внимание на любопытный суд по классовым мотивам над своими: «Суд над рабочими-коммунарами Парижа, обвиняемыми в недостаточно энергичном и классово-выдержанном использовании завоеванной в 1871 г. власти, должен был объяснить причину их поражения с целью учета опыта при защите революционных побед в СССР. При этом приговор был оправдательным» [3, с. 38].

Автор акцентирует внимание на задачах процессов: «В рамках агитсудов неизменно должен был делаться акцент на достижениях советской власти. На процессах, где фигурировали девушки-жертвы домогательств со стороны начальника, подробно рассказывалось об их правах и о том, что защиту можно получить, вступив в профсоюз. Если обсуждалось дело о венерических заболеваниях или подпольном аборте, то врач-эксперт рассказывал о победах советской медицины и преимуществах открытого обсуждения подобных тем, недоступного ханжескому буржуазному обществу. К концу рассматриваемого периода подобные реверансы в сторону власти становились все более контрастировавшими с действительностью» [3, с. 38].

В качестве заключения согласимся с автором – это старая традиция и она была восстановлена большевиками. Тем и сильны были русские коммунисты, что всегда поддерживали традиции и инициативу масс: «При правильном устройстве агитсуды действительно могли рассчитывать на успех. Достаточно вспомнить популярность таких сатирических повестей XVII в., как «Повесть о Ерше Ершовиче» и «Повесть о Шемякинском суде», где изображение судопроизводства было максимально похоже на суд в реальности. Можно также встретить упоминания агитсудов как прообраза современных судебных телешоу и ток-шоу, пользующихся большой популярностью» [3, с. 38-39]. А вот отмеченные суды-инсценировки, равно как шоу-инсценировки вроде «Окон» и «Дом-2» в новой России демократического выбора популярностью не пользуются помимо нездорового интереса к ним мещан.

В судьбе агитсудов как в капле воды отразилась история Советской России: «Показательно, что изначально агитсуды были призваны не только обвинять, но и перевоспитывать, просвещать и интегрировать новые ценности в быт, однако к концу рассматриваемого периода, времени начала раскулачивания, индустриализации и связанным с этим усилением репрессий, обвинения становились все более тяжкими, а приговоры суровыми. Наступавшая эпоха уже не нуждалась в агитсудах, оставив их в 1920-х гг. — времени относительной свободы, борьбы с «буржуазными пережитками», активного поис-

ка новых форм массовой работы и творческих экспериментов» [3, с. 39].

М.Ю. Сдобникова в статье «Становление сети библиотек Владимирской губернии в первые десятилетия Советской власти (20–30-е годы XX века)» отмечает передвижку как новую дешевую форму библиотек для села. При этом отмечается, что комплектация передвижек была случайна и децентрализована: «УЦБ вели эту работу через волостные базы при волостных библиотеках либо просто переправляли в сельские библиотеки и избы-читальни готовые комплекты передвижек. Обслуживание населения передвижными фондами уездных библиотек через волостные базы было более эффективным, так как позволяло последним самостоятельно выбирать пункты обслуживания и комплектовать передвижки с учетом их особенностей. Каждая УЦБ Владимирской губернии имела в среднем 7 волостных баз, при каждой из которых действовало 13–14 передвижек. Аналогичные показатели имели уездные библиотеки и других губерний» [4, с. 261-262].

Впоследствии пришлось внести коррективы в комплектацию передвижек: «До 1926–1927 годов передвижки создавались стихийно, без учета и планирования волостной библиотекой. Поэтому многие из них были закрыты, затерялись по безответственности работников. В 1927 году началась реорганизация прежней сети и создание плановой передвижной сети на базе волостных библиотек. В волостную библиотеку выделялся комплект книг (до 1000 экз.), и библиотека сама строила сеть передвижек, выделяя их из фонда, полученного из уездного передвижного фонда. Волостная библиотека выступала как опорная, направляла и контролировала всю передвижную работу волости» [4, с. 262].

Автор уточняет: «Дальнейшее наращивание передвижной деятельности волостных библиотек диктовалось усилением процесса коллективизации сельскохозяйственного производства. В середине 1927 года Главполитпросвет указал на необходимость создания передвижек в колхозах и усиления их инструктирования со стороны волостных библиотек. О высокой эффективности передвижной работы волостных библиотек свидетельствовал тот факт, что во второй половине 20-х годов основной контингент читателей волостных библиотек составляли читатели передвижек» [4, с. 262].

О.Г. Вишева в статье «Шефство как форма социальной взаимопомощи в Псковской губернии в 1920-е гг.» показывает, что системность в работе в системой библиотек не была достигнута, и при реформе административного устройства было ликвидировано и общество шефской помощи в масштабах той или иной реформируемой губернии: «На протяжении 1923-1927 гг. территориальный охват шефской активности рабочих и служащих г. Пскова сокращался. К моменту ликвидации Псковской губернии в ее прежних территориальных границах (август 1927 г.) системного характера деятельность шефских коллективов так и не приобрела. Однако нельзя отрицать положительное, хотя и недостаточное влияние, шефского общества г. Пскова на развертывание политико-просветительной и организационно-хозяйственной работы на селе, установление дружественных отношений между рабочим классом и крестьянством» [5, с. 49].

Юристы из Шадринска Н.В. Сычева и А.А. Сысолятина в статье «Правовое обеспечение первых шагов советской власти в ликвидации безграмотности» показывают особые формы шефства в виде работы комиссий по ликвидации неграмотности. Авторы пишут: «Декретом Совета Народных комиссаров от 26 июня 1918 года «Об организации дела народного образования в Российской республике» постановлялось, что руководство делом народного образования, как-то: дошкольного, школьного и внешкольного на местах, за исключением высшего, ведают Отделы Народного Образования, соответственно образуемые при Исполнительных Комитетах областных, губернских, уездных и волостных Советов Рабочих и Крестьянских Депутатов. Над ними как контрольный орган стоит Совет Народного образования. Уже в этом постановлении в п. 14 говорится об обязанности Волостного Отдела Народного образования осуществлять всеобщую грамотность, организовывать общественно-трудовое воспитание, и распространять образование среди всего населения волости, а также содействовать населению в деле народного просвещения. В ведомство Волостного Отдела Народного образования входила организация школ, контроль за посещаемостью, составление смет о расходах образования, а также учет кандидатов на должности учителей и их замещение. Еще в первые месяцы своего существования советская власть ориентировалась на внедрение всеобщей грамотности и всячески способствовала просвещению, однако население, привлекаемое к обучению на добровольной основе, не было заинтере-

сованно в получении образования, постольку многовековые традиции сельской жизни были сильнее, чем инициатива властей» [6, с. 85].

Работа комиссий доходила до самого народного низа: «практически через год после Декрета «О ликвидации неграмотности», был издан Декрет Совета Народных комиссаров РСФСР «Об учреждении ВЧК по ликвидации безграмотности от 19 июля 1920 в целях осуществления Декрета от 26 декабря 1919 года. По декрету предполагалось создать при Народном Комиссариате Просвещения Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности в составе пяти человек. Члены комиссии назначались по представлению Народного Комиссариата Просвещения и утверждались Советом народных комиссаров. При комиссии создавалось постоянное совещание из представителей от Отдела по работе деревень при УЦ РКП, Отдела по работе среди женщин, Центрального Комитета Союза Молодежи и других организаций. Постановления комиссии являются обязательными в вопросах борьбы с безграмотностью» [6, с. 85].

Авторы показывают, что при самодеятельности населения проходила система сквозного шествия и работы с каждым двором и семьей: «Важная роль в работе комиссии отводилась самодеятельности населения. При этом организованным населением на собраниях Внешкольных Подотделов вырабатывался общий план по работе в ликвидации безграмотности, при учете грамотных, безграмотных, устанавливалась техника учета снабжения школ, учреждаемых специально для ликвидации неграмотности. Установление количества неграмотных происходило путем обхода дворов и учета данных в ведомости единого образца, куда включались так же данные о фамилии, имени, отчестве, возрасте и роде деятельности граждан.

Пропорционально полученным результатам создавались школы. Школа создавалась при условии того, что в населенном пункте группа обучающихся составляла более 15 человек, таким образом, охватывая даже самые незначительные сельские поселения. Обучение включало в себя изучение родного языка (чтение, письмо) и начальную математику. В зависимости от желания учащихся и обеспеченности кадрами вводилось обществоведение, однако преподавание данной дисциплины доверялось только коммунистам. Организация учебного времени зависела от условий жизни населения. При каждой школе создавался школьный совет, состоящий не менее чем из четырех человек – представителей учащихся и работников просвещения. По окончании обучения, учащиеся проходили испытание, на проверку усвоенных навыков, а также возможно было присутствие при испытании представителей организованного населения. Не выдержавшие испытание учащиеся, проходили курс повторно» [6, с. 86].

Список источников

1. Нуждина А.А. Книга в крестьянской среде верхнего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. // Научные ведомости. № 8 (39). Выпуск 4. 2007. с. 86-92.
2. Шувалова Ю.Б. Досуговое чтение в годы Первой Мировой войны: специфика и содержание (по материалам Пермской губернии) // Вестник Пермского университета. История. Выпуск 4 (39) 2017. с. 24-34.
3. Сидорчук И.В. Агитсуды как форма агитационно-пропагандистской работы в 1920-е гг. // Известия АлтГУ. Исторические науки и археология. 2021. №5 (121) с. 35-40.
4. Сдобникова М.Ю. Становление сети библиотек Владимирской губернии в первые десятилетия Советской власти (20–30-е годы XX века) // Вестник КемГУКИ. 26/2014. с. 256-265.
5. Вишева О.Г. Шефство как форма социальной взаимопомощи в Псковской губернии в 1920-е гг. // Псков, № 46. 2017. с. 47-49.
6. Сычева Н.В., Сысолятина А.А. Правовое обеспечение первых шагов советской власти в ликвидации безграмотности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. № 1 (49). 2021. с. 83-88.

УДК 304.5

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИЗМА ОТ УТОПИИ К НАУКЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: современные историки и экономисты оказываются в затруднении при понимании идей В.И. Ленина о кооперации – оказывается, что никакого интереса для теории кооперации его труды не представляют и что он не сумел преодолеть взгляд на социалистическое общество как единую коммуну. Но В.И. Ленин дает анализ положения кооперации: при частном капитализме, госкапитализме, при социализме и это три разные кооперации. Такой диалектический теоретический анализ и практические преобразования завершили начатый классиками марксизма процесс развития социализма от утопии к науке.

Ключевые слова: историки, экономисты, идеи В.И. Ленина, кооперация, социалистическое общество, единая коммуна, утопия, концепция социализма, наука, частный капитализм, госкапитализм, социализм, планы старых кооператоров, разные кооперации.

THE DEVELOPMENT OF SOCIALISM FROM UTOPIA TO SCIENCE AND THE HISTORICAL EVOLUTION OF COOPERATION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Modern historians and economists find it difficult to understand Lenin's ideas about cooperation – it turns out that his works are of no interest to the theory of cooperation and that he failed to overcome the view of socialist society as a single commune. But V.I. Lenin gives an analysis of the situation of cooperation: under private capitalism, state capitalism, under socialism, and these are three different cooperatives. Such dialectical theoretical analysis and practical transformations completed the process of development of socialism from utopia to science initiated by the classics of Marxism.

Key words: historians, economists, V.I. Lenin's ideas, cooperation, socialist society, unified commune, utopia, concept of socialism, science, private capitalism, state capitalism, socialism, plans of old cooperators, various cooperatives.

Современные историки и экономисты оказываются в теоретическом и методологическом затруднении при понимании идей В.И. Ленина о кооперации. Так, российский экономист В.Э. Марьяновский в статье «Ленин и кооперация: нереализованные возможности» пишет: «Отношение В.И. Ленина к кооперации в короткий, но насыщенный событиями период с конца 1917 г. до начала 1923г. было далеко не однозначным и заранее предопределенным. Его подход к социально-экономическим функциям кооперации, видам и направлениям развития определялся не только объективной обстановкой, конкретными экономическими условиями и задачами, стоявшими в данный исторический момент, но и изменением самих представлений о кооперации. В этой связи можно выделить два этапа в развитии взглядов В.И. Ленина на социально-экономические функции и место кооперации. Первый период гражданской войны (1918-1921гг.); второй начало новой экономической политики (1921-1923 гг.)» [1, с. 86].

Профессор-экономист пытался сформулировать суть новаций В.И. Ленина и получилось, что ни-

какого интереса для теории кооперации его труды не представляют. Спросим автора, а представляют ли эти труды интерес для всемирной истории и истории революционного процесса в России? Автор пришел к выводу, что «В.И. Ленин не внес ничего нового в теорию кооперации. Тем более нет серьезных оснований рассматривать ленинские работы, посвященные вопросам использования кооперации, как самостоятельное учение о кооперации» [1, с. 89]. И далее экономист делает общецивилизационные мировоззренческие выводы и перестает быть прикладным экономистом, становясь идеологом одного из классов общества: «Что действительно принадлежит В.И. Ленину, так это то, что он первый или один из первых среди руководителей нового государства не только сумел осознать необходимость пересмотра распространенного среди марксистов представления о социализме как единой производственной и потребительской коммуны, но и попытался обосновать конкретные формы перехода от социализма коммуны к социализму, основанному на широкой самодеятельности трудящихся во всех сферах жизни общества. Кооперация как раз и является одной из таких экономических форм» [1, с. 89]. Вывод либерального ученого-антимарксиста таков: «гражданская война, болезнь не позволили до конца преодолеть глубоко укоренившийся ещё задолго до революции у большинства марксистов взгляд на социалистическое общество как единую в смысле производства и распределения коммуну, исключаящую возможность развития многообразных форм собственности» [1, с. 89].

На непонимание его мыслей молодыми товарищами по партии обращал внимание и сам В.И. Ленин. В последней недооцененной статье «О кооперации» он заметил сомнения молодых товарищей по партии: «Всегда, когда я писал о новой экономической политике, я цитировал свою статью 1918 года о государственном капитализме. Это вызывало не раз сомнения некоторых молодых товарищей. Но их сомнения направлялись преимущественно по адресу абстрактно-политическому» [2, с. 373].

Иллюзии молодых коммунистов вытекали из недиалектического понимания изменений в обществе как роста, но не как развития. «Им казалось!» Такое выражение используется: «Им казалось, что нельзя называть государственным капитализмом тот строй, при котором средства производства принадлежат рабочему классу и этому рабочему классу принадлежит государственная власть. Однако они не замечали, что у меня название «государственный капитализм» употреблялось: во-первых, для исторической связи нашей теперешней позиции с позицией в моей полемике против так называемых левых коммунистов, а также я уже тогда доказывал, что государственный капитализм был бы выше нашей современной экономики; для меня важно было установить преемственную связь обычного государственного капитализма с тем необычным, даже совсем необычным, государственным капитализмом, о котором я говорил, вводя читателя в новую экономическую политику. Во-вторых, для меня всегда была важна практическая цель. А практическая цель нашей новой экономической политики состояла в получении концессий; концессии уже несомненно были бы в наших условиях чистым типом государственного капитализма. Вот в каком виде представлялись для меня рассуждения о государственном капитализме» [2, с. 374].

Однако концепция государственного капитализма показала возможность реального госкапитализма для строительства социализма в части организации кооперации: «Но есть еще одна сторона дела, при которой нам может понадобиться государственный капитализм или, по крайней мере, сопоставление с ним. Это вопрос о кооперации» [1, с. 374].

В.И. Ленин дает диалектический анализ положения и тенденций кооперации: при частном (классическом) капитализме, при госкапитализме (империализме), при социализме. Это три разные кооперации: «Несомненно, что кооперация в обстановке капиталистического государства является коллективным капиталистическим учреждением. Несомненно также, что в обстановке нашей теперешней экономической действительности, когда мы соединяем частнокапиталистические предприятия, - но не иначе, как на общественной земле, и не иначе, как под контролем государственной власти, принадлежащей рабочему классу, - с предприятиями последовательно-социалистического типа (и средства производства принадлежат государству, и земля, на которой стоит предприятие, и все предприятие в целом), то тут возникает вопрос еще о третьем виде предприятий, которые раньше не имели самостоятельности с точки зрения принципиального значения, именно: о предприятиях кооперативных.

При частном капитализме предприятия кооперативные отличаются от предприятий капиталисти-

ческих, как предприятия коллективные от предприятий частных. При государственном капитализме предприятия кооперативные отличаются от государственно-капиталистических, как предприятия частные, во-первых, и коллективные, во-вторых. При нашем существующем строе предприятия кооперативные отличаются от предприятий частнокапиталистических, как предприятия коллективные, но не отличаются от предприятий социалистических, если они основаны на земле, при средствах производства, принадлежащих государству, т. е. рабочему классу» [2, с. 374-375]. В каком смысле В.В. Маяковский писал «стала оперяться моя кооперация»?

В дискурсе вождя представлены только частный капитализм, государственный капитализм и наш общественный строй. Это социализм. Вождь пишет: «Забывают, что кооперация получает у нас, благодаря особенности нашего государственного строя, совершенно исключительное значение. Если выделить особо концессии, которые, кстати сказать, не получили у нас сколько-нибудь значительного развития, то кооперация в наших условиях сплошь да рядом совершенно совпадает с социализмом» [2, с. 375]. В динамике кооперация при социализме и есть социализм.

Интересно разъяснение автора: «Поясню свою мысль. В чем состоит фантастичность планов старых кооператоров, начиная с Роберта Оуэна? В том, что они мечтали о мирном преобразовании социализмом современного общества без учета такого основного вопроса, как вопрос о классовой борьбе, о завоевании политической власти рабочим классом, о свержении господства класса эксплуататоров. И поэтому мы правы, находя в этом «кооперативном» социализме сплошь фантастику, нечто романтическое, даже пошрое в мечтаниях о том, как простым кооперированием населения можно превратить классовых врагов в классовых сотрудников и классовую войну в классовый мир (так называемый гражданский мир).

Несомненно, что с точки зрения основной задачи современности мы были правы, ибо без классовой борьбы за политическую власть в государстве социализм не может быть осуществлен» [2, с. 375]. Но ситуация изменилась в связи с установлением диктатуры пролетариата: «Но посмотрите, как изменилось дело теперь, раз государственная власть уже в руках рабочего класса, раз политическая власть эксплуататоров свергнута и раз все средства производства (кроме тех, которые рабочее государство добровольно отдает на время и условно эксплуататорам в концессию) находятся в руках рабочего класса» [2, с. 376]. Этого не могли понять молодые товарищи в партии и не желают понять либеральные исследователи нового столетия.

Так, российский историк и экономист Н.П. Шамаева пишет: «Однако, декларируя стратегическую роль кооперации в построение нового «светлого» общества будущего, В.И. Ленин снова определяет ее роль как обслуживающей функции интересов большевистского государства. Действительно, кооперация в соответствии с ленинскими представлениями лишена собственности. По своей сути это есть отрицание кооперативов. Иного здесь нет и быть не может. В.И. Ленин ведет речь о кооперации населения, то есть общее решение каких-то общих проблем ...Отсюда следовал вывод: максимальное кооперирование населения по своей сути есть социализм. Тем самым нарушался принцип добровольности участия человека в кооперативе. Вместо него – открытое насилие. В.И. Ленин делает оговорку, что для обеспечения участия в кооперации поголовно всего населения требуется целая историческая эпоха. Однако, что свойственно идеалистическим теориям определяет длительность этой эпохи периодом в 10-20 лет» [3, с. 56]. Мы видим здесь не просто непонимание ленинской диалектики социализма, но неприятие марксизма как материалистического понимания истории и обвинение его в идеализме (!), за что сам В.И. Ленин критикует фантастичные планы старых кооператоров.

Профессор МГУ Г.М. Алексеев в статье «Власть и рынок в условиях НЭПа» пишет: «Еще накануне Октябрьской социалистической революции В.И. Ленин, разрабатывая модель социалистической экономики, опирался на реальность нарастающего экономического господства монополистического капитала, на превращение капитализма в государственно-монополистический капитализм, обрисованный К. Марксом в «Критике Готской программы». Именно поэтому в теоретической модели социализма, разработанной накануне революции, доминирующая роль отводилась государству, его прямому вмешательству в экономическую жизнь. Черты этой модели в течение долгого времени оставались неотъемлемыми чертами построения экономической системы социализма в нашей стране. После победы революции на формирование взглядов В.И. Ленина оказала влияние марксистская концепция несомне-

стимости социализма с рынком, которая и была сначала положена в основу экономической политики советской власти» [4, с. 129]. Первоначально использовалась концепция классического марксизма. Затем – новая политика.

Если уроки нэпа пошли впрок сталинскому советскому руководству, высшему партийно-государственному руководству КНР, то они оказались ненужными для российской элиты России демократического выбора. Г.М. Алексеев отмечает это обстоятельство: «Уроки нэпа – учиться государственному регулированию коммерческих отношений – к сожалению, оказались вне поля зрения современной правящей элиты. Она сняла с себя ответственность за деградацию российской экономики, отдав ее в «руки рынка». Власти зациклились на неолиберальных концепциях, на том, что рыночные механизмы эффективнее плановых, что все выправит стихийный рынок, частная инициатива. Сегодня никакого саморегулирующегося рынка не существует. Государство не может быть охранником только частной собственности. Оно должно быть умным, сильным и гибким регулятором экономики, управляющим ее общественным сектором, полноправным субъектом рыночных отношений. Россия живет в условиях кризиса уже больше двадцати лет. Скромные усилия власти нейтрализовать паразитирующие элементы экономики, ее попытки смягчить социальную напряженность не могут служить панацеей не только от финансового, но и политического, социального, культурного и нравственного кризисов. Сегодня необходима новая экономическая политика, адекватная сложившимся реалиям, рассчитанная на долгосрочную перспективу. Нужен новый политический курс, отвечающий интересам большинства народа. В этой связи исторический опыт нэпа, о котором идет речь, весьма поучителен» [4, с. 132]. Мы полностью согласны с позицией автора – недавно ушедшего из жизни глубокого историка-концептуалиста.

Увы, и этот историк, в сущности, советский человек 1934 г.р., ради концептуальных поисков допускает aberrации в изображении исторического процесса. Было неожиданно в другой его статье к 100-летию Октябрьской революции, прочитать панегирик Л.Д. Троцкому: «Как нам представляется, Троцкий сильно преувеличивал политическую силу советской бюрократии, ее неудержимое стремление к частной собственности и способность предать революцию. Но в целом он оказался весьма проницательным. То, о чем предупреждал Троцкий и чего опасался Сталин, говоря об усилении классовой борьбы по мере продвижения к социализму, оказалось абсолютно верным. Произошло превращение номенклатуры в квазикласс и ее интеграция в мировую систему в качестве элемента, зависящего от мировой верхушки» [5, с. 114].

Понятно, что человеку с социалистическими убеждениями трудно пережить измену партноменклатуры социалистической идее. Однако социальный оптимизм показывает, что тяжелый удар не уничтожил всемирный социализм и в этих условиях возможен поиск альтернативных путей развития в настоящем и прошлом. Автор полагает, что можно изучить предупреждения Л.Д. Троцкого: «В заключение следует отметить, что, если бы теория «перманентной революции» Троцкого, а равно и троцкизм не были подвергнуты жесткой научной критике и разгромлены, результаты Октябрьской революции были бы иными» [5, с. 114].

При многочисленных ошибках Л.Д. Троцкого относительно невозможности построения социализма в одной стране в капиталистическом окружении, тем не менее отдельные его взгляды представляют ценность. Автор искренне пишет незадолго до своего ухода из жизни: «некоторые воззрения Троцкого, тем не менее, поучительны, а кое в чем и объективны. Они касаются оценки противоречий советского общества, хотя те и отличаются по своей природе от противоречий капитализма. Они находят свое выражение в материальном и культурном неравенстве, в репрессиях, политических группировках и борьбе фракций, в отношении бюрократии к народному богатству. Он отмечал, что присвоение бюрократией огромной доли народного дохода имеет характер социального паразитизма» [5, с. 114].

Иначе говоря, мутации советского социализма в послевоенный период выразили вектор капиталистической реставрации при социалистической идеологической ориентации государства. Главный научный сотрудник Института философии РАН И.К. Пантин в статье «Октябрьская революция – драматический путь к современности» писал: «Лозунги Октябрьского переворота «Мир народам», «Земля крестьянам» даже с натяжкой не могут быть названы социалистическими. Но особенность ситуации

заклучалась в том, что в 1917 г. они носили антибуржуазный характер. Мир можно было тогда установить, только свергнув буржуазное Временное правительство, связанное договором со странами Антанты. Земельную реформу Временное правительство собиралось осуществить, когда соберется Учредительное собрание. Но в революционные эпохи промедление ведет к политическому краху. Так демократические меры (в смысле социальной демократии) стали осуществлять социалистические партии – большевики и левые эсеры. Таким образом, социалистическая оболочка скрывала прогрессивное демократическое ядро. Социализм России оказался той идеологией, которая стимулировала проведение далеко идущих социальных преобразований, на которые «обычная» буржуазная демократия решиться не смогла» [6, с. 10].

Любопытно следующее далее замечание автора: «Рабочие, солдаты, беднейшее крестьянство назвали Октябрьский переворот социалистическим. Конечно, это было преувеличение, и Ленин неслучайно весьма осторожно высказывался в это время о социализме, понимая, что речь может идти в России только о зачине, начале пути к социализму» [6, с. 10].

Автор тем не менее приходит к выводу, что социалистическая революция «не могла выйти за пределы капиталистического развития». Этот тезис может быть назван ультратроцкизмом – революция обречена, да она и не была социалистической. Неожиданную эволюцию в буржуазной России проходят бывшие видные коммунисты: «революция явилась историческим переломом в судьбах страны. Другое дело, что по своему содержанию она не вышла, да и не могла выйти за пределы капиталистического развития» [6, с. 12]. И автор делает буржуазный вывод: «важный вывод, подытоживающий драматический опыт российского народа: создание другой жизни не должно становиться катастрофой для этой» [6, с. 19]. Для этой – значит, буржуазной жизни. Или это интеллигентский экивок ради красоты слова или ренегатство в стиле КПРФ, когда ее председатель в дискуссии с внуком Молотова не видит в нем идейного противника и классового врага, а лишь коллегу по Думе, бывшего работника ЦК партии.

Автор, полагая вслед за А.И. Колгановым, бросившим фразу, что социализм «и построить нельзя, но и не строить тоже нельзя» [7, с. 359], сводит социализм к вере в стиле Паниковского, говорившего что, раз гири золотые: «пилите Шура, пилите». В том смысле, что партия пришла к власти, а условий для социализма нет – об этом и говорил друг А.В. Бузгалина. А И.К. Пантин о том, что строить что-то надо, иначе у власти не удержаться, значит надо внушать людям веру в правильность пути: «Вера в социализм в 20–30-е гг. была онтологическим измерением российского общества. Только на основании социализма возможно было двигаться вперед. Во имя социализма люди были готовы отказаться от множества «мелкобуржуазных» привычек и удовольствий, от своих эгоцентрических привычек. Взамен они получали веру. Жизнь их приобретала смысл. Они оказывались причастными к великому и благородному делу» [6, с. 17]. Можно только позавидовать нашим отцам и дедам – они строили социализм и жили в лучшем обществе истории. Напротив, до Октября 1917 г. народные низы в истории были обречены на поражение в своих попытках установить справедливое общество [7].

Встает вопрос о конце истории или о ее новом начале. Поскольку коммунизм является человеческим обществом, образованным в результате уничтожения частной собственности, то социализм является аспектом такой высшей формы общества, которое является совершенным человеческим обществом. То есть социализм — это не общество в целом, но аспект реальной жизни, ее самосознания. Но даже если К. Маркс полагал коммунизм низшей фазой, а социализм аспектом высшей фазы, это не значит, что следует теперь слепо принимать эту терминологию и этот взгляд.

Однако для человечества и стран мировой системы социализма принципиально важно различать коммунизм как социальное условие, при котором частная собственность преодолевается и человеческое сообщество людей, при котором человек является товарищем по отношению к человеку. В этом смысле социализм и есть гуманизм. А коммунизм есть «теоретический антигуманизм», в чем прав был французский марксист-структуралист Л. Альтюссер.

Мы писали в нашей монографии, что пока это открытый вопрос. Как говорили немецкие диалектики – «offene frage»: «Возникает вопрос — что же представляет конец человеческой истории: коммунизм или социализм? Имеется в виду конец не всей истории, а эры классового общества, когда заканчивается предыстория человечества и начинается его подлинная история. Когда профаны или просто

неосведомленные люди спрашивали марксистов и марксологов, что будет после коммунизма, то всегда получали ответ — вопрос схоластический и относится к далекому будущему. Подобным образом средневековые религиозные схоласты отвечали на вопрос — что делал Бог, перед тем как создать небо и землю? Ответ бы — он заготавливал розги для тех, кто задает такие вопросы» [8, с. 526].

Список источников

1. Марьяновский В.Э. Ленин и кооперация: нереализованные возможности // Инновации и инвестиции № 10. 2016. с. 86-89.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1970. т. 45. – 729 с.
3. Шамаева Н.П. Теории кооперации XIX – начала XX веков: обоснование необходимости практической реализации создания справедливого общества // Вестник Удмуртского университета. Экономика и право. т. 31, вып. 1. 2021. с. 53-58.
4. Алексеев Г.М. Власть и рынок в условиях НЭПа // Власть. № 08, 2011. с. 129-132.
5. Алексеев Г.М. Октябрьская революция в контексте новейшей истории России // Власть. 2017. Том. 25. № 8. с. 111-114.
6. Пантин И.К. Октябрьская революция – драматический путь к современности // Философский журнал. 2017. т. 10. № 4. с. 5-20.
7. Колганов А.И. К оценке социально-экономической природы общества советского типа // Социализм 21. 14 текстов постсоветской школы критического марксизма. М.: Культурная революция, 2009. — 720 с.
8. Некрасов С.Н. Социальная диалектика предыстории. М.: ИНФРА-М, 2021. – 640 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.5

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ

ЕЖОВКИН НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ

магистрант

Саранский кооперативный институт (филиал) «Российского университета кооперации»

Аннотация: Характер отношений, регулируемых административно-правовыми нормами, обуславливает особое значение административного принуждения в системе мер государственного принуждения. Рассмотрены некоторые из сложившихся научных подходов к определению понятия административного принуждения, выделены его характерные черты и особенности.

Ключевые слова: государственное принуждение, административное принуждение, метод государственного управления, административное правонарушение, правопорядок.

ADMINISTRATIVE COERCION: CONCEPT AND FEATURES

Yezhovkin Nikita Valeryevich

Abstract: The nature of relations regulated by administrative and legal norms determines the special importance of administrative coercion in the system of state coercion measures. Some of the established scientific approaches to the definition of the concept of administrative coercion are considered, its characteristic features and features are highlighted.

Key words: state coercion, administrative coercion, method of public administration, administrative offense, law and order.

Государственное принуждение – это осуществление от имени государственной власти легальных и легитимных мер воздействия на всех субъектов права с целью установления фактического правопорядка.

В юридической науке неоднократно предпринимались попытки классификации мер государственного принуждения, однако, в целом отсутствует единый подход к классификации. В зависимости от нормативных оснований меры государственного принуждения подразделяются на конституционно-правовые, административно-правовые, уголовно-правовые, административно-правовые и т.д., что обусловлено системой российского права.

Значительный интерес представляют меры административно-правового принуждения. Сущность управленческих отношений, регулируемых административным правом, обуславливают их особое положение в системе мер государственного принуждения.

В юридической науке давно ведутся споры о понятии и содержании административного принуждения. Ученые говорят об административном принуждении как части государственного принуждения в целом и указывают на обеспечение правопорядка в качестве цели применяемых мер административного принуждения. Они также подчеркивают, что это прежде всего отраслевой вид государственного принуждения, закрепленный в нормах административного права.

Рассмотрим некоторые из сложившихся научных подходов к определению понятия и особенностей административного принуждения.

Ю.М. Козлов определяет административное принуждение как «метод воздействия государства на сознание и поведение лиц, совершающих антиобщественные поступки, выражающийся в установлен-

ных правовыми актами отрицательных последствиях морального, материального и физического характера, имеющих целью исправление и перевоспитание правонарушителей, а также предупреждение новых правонарушений» [1, с. 229].

В.А. Мельников и А.А. Белов дают схожее определение административного принуждения, указывая, что «это метод воздействия государства, заключающийся в ограничении или возложении на определённых лиц установленных законом обязанностей или лишении их некоторых прав» [2, с. 118].

А.С. Огиенко также пишет об административном принуждении как «форме государственного принуждения, заключающейся в воздействии на поведение лиц в целях предупреждения их противоправного поведения» [3, с. 11].

Ю.М. Козлов отмечает, что административное принуждение «используется в качестве крайнего средства обеспечения и охраны правопорядка». Кроме того оно используется как «средство предупреждения и пресечения правонарушений, а также для процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях». Ученый делает вывод, что в самом широком смысле оно «обеспечивает исполнение правил поведения, выражаемых в административно-правовых нормах» [4, с. 236].

Длительное время в науке доминировал подход, что административное принуждение – это вид государственного принуждения, состоящий в использовании принудительных мер в связи с административными правонарушениями, с нарушениями административно-правовых норм. Это утверждение достаточно спорное. Многие авторы обосновывают позицию, что административное правонарушение, это далеко не единственное основание для применения мер административного принуждения.

Так, например, Ю.С. Рябов, отмечает, что данный вид принуждения может быть применен при необходимости обеспечения общественного порядка и общественной безопасности [5, с. 80].

Анализ приведенных определений позволяет сделать вывод о том, что ученые акцентируют свой интерес на предназначении административного принуждения: оказание воздействия на физических и юридических лиц с целью обеспечения правопорядка.

В числе функций административного принуждения можно назвать следующие:

- регулирующую – установление правовых норм, закрепляющих порядок применения мер административного принуждения;
- карательную функцию – использование мер воздействия, накладывающих ограничения на субъектов права;
- предупредительную функцию – совершение действий, предупреждающих нарушения административно-правовых норм,
- стимулирующую функцию – понуждение к совершению правомерных действий.

Исходя из вышеизложенного выделим характерные черты и особенности, присущие административному принуждению, определяющие его положение в по отношению к другим мерам государственного принуждения.

Прежде всего, в отличие от других мер государственного принуждения, основания и порядок применения мер административного принуждения установлены административно-правовыми нормами. Административное принуждение представляет собой правовой институт.

Следующей специфической чертой административного принуждения является перечень субъектов, его применяющих. Административное принуждение применяется лишь уполномоченными на то государственными органами, их должностными лицами, а также судами. Зачастую используется внесудебный порядок, но в случаях, когда это суд, то применяемые меры более строгие.

Не следует забывать, что административное принуждение – это метод государственного управления.

В отличие от других видов государственного принуждения меры административного принуждения могут применяться в отношении физических лиц, а также в отношении юридических лиц.

Учеными отмечается и такая особенность административного принуждения, как разнообразность используемых мер, они могут применяться как для предотвращения угроз общественной безопасности и наступления вредных последствий, так в связи с совершением административных правонарушений. Исходя из этого, сложились различные классификации мер административного принуждения.

В первую очередь, по целевой направленности выделяют меры, применяемые в целях предупреждения; в целях прекращения правонарушений; в целях наказания виновных; в целях создания условий применения административно-наказательных мер. По способу воздействия различают меры психического воздействия; меры материального воздействия; меры физического воздействия.

Наиболее распространенной, нашедшей свое отражение в административном законодательстве, является их разграничение исходя из содержания на меры административного предупреждения, пресечения, обеспечения и наказания.

Реализация мер административного принуждения осуществляется в режиме строгого соблюдения законности. Законность и обоснованность административного принуждения обеспечивается не только его правовой регламентацией как в административно-материальном, так и в административно-процессуальном плане, но и существующей системой гарантий и средств ее соблюдения и исполнения.

Подводя итог отметим, что административное принуждение занимает особое место в системе мер государственного принуждения, является методом государственного управления, применяемым уполномоченными на то субъектами, предполагающим использование принудительных мер воздействия, установленных административно-правовыми нормами. Основной целью применения мер административного предупреждения является не допущение нарушений общественного порядка и общественной безопасности.

Список источников

1. Алехин А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. Административное право в Российской Федерации: учебник. – М.: ИКД «Зерцало-М». - 2003. – 608 с.
2. Мельников В. А., Белов А. А. Административное принуждение в деятельности ГИБДД: учебно-практическое пособие. – Волгоград. – 2006. – 126 с.
3. Огиенко А. С. Административно-правовое принуждение в сфере миграции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.. 2019. – 28 с.
4. Козлов Ю. М. Административное право: учебник. – М.: Юристъ. – 2005. – 554 с.
5. Рябов Ю. С. Административно-предупредительные меры. Теоретические вопросы: монография. Пермь: Кн. из-во. – 1974. – 81 с.

УДК: 341.9

СЕМЕЙНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

ЕЖЕЛЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ,
ГРИЩЕНКО НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты 4 курса юридического института
НИУ «Белгородский государственный университет»

Научный руководитель: Яковлев В.И.

*к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
Юридического института НИУ "БелГУ",
г. Белгород*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению семейных соглашений в международном частном праве. Актуальность исследования семейных соглашений в международном частном праве состоит в том, что проблема применения семейных соглашений состоит в действии различных правовых режимов в отношении правового статуса лиц, вступающих в правоотношения, условий действительности семейных соглашений, а также оговорки о публичном порядке. Автором статьи представлен анализ правового регулирования брачного договора, соглашения об уплате алиментов. Делается вывод о том, что с целью повышения эффективности практики использования семейных соглашений необходимо развитие коллизионного регулирования.

Ключевые слова: семейные соглашения, международное частное право, брачный договор, соглашение об уплате алиментов, коллизионное право, коллизионная привязка.

FAMILY AGREEMENTS IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW

Yezhelev Nikita Sergeevich,
Grishchenko Nikita Alexandrovich

Scientific supervisor: Yakovlev V.I.

Abstract: The article is devoted to the consideration of family agreements in private international law. The relevance of the study of family agreements in private international law lies in the fact that the problem of applying family agreements consists in the operation of various legal regimes with respect to the legal status of persons entering into legal relations, the conditions of validity of family agreements, as well as reservations about public order. The author of the article presents an analysis of the legal regulation of a marriage contract, an agreement on the payment of alimony. It is concluded that in order to increase the effectiveness of the practice of using family agreements, it is necessary to develop conflict-of-laws regulation.

Keywords: family agreements, private international law, prenuptial agreement, alimony agreement, conflict of laws, conflict of laws binding.

На сегодняшний день эффективным инструментарием регулирования отношений между членами семьи стали различные семейные соглашения. Сфера международного частного права не является исключением. Участники семейных правоотношений, один из которых выступает иностранным элемен-

том, также вправе заключать семейные соглашения, предусмотренные законом, с учетом специфики регулирования в международном частном праве. Несмотря на то, что проблема заключения семейных соглашений в международном частном праве не является новой для российской юридической доктрины, указанная проблема не утрачивает своей актуальности и значения для современной практики.

Ключевой проблемой применения семейных соглашений в международном частном праве является действие различных правовых режимов в отношении правового статуса лиц, вступающих в правоотношения. В связи с этим зачастую возникает правовая неопределенность, преодоление которой и является задачей международного частного права.

Обращаясь к теоретико-правовому содержанию семейных соглашений в международном частном праве, следует сказать о том, что дефиниции такого понятия не сформировалось. Вместе с тем, указанным понятием правоведа пытаются охватить различные виды соглашений, которыми могут регулироваться обязательства членов семьи, например, имущественные отношений супругов – брачный договор, алиментные обязательства родителей и детей – соглашение об уплате алиментов. Таким образом, такая категория соглашений как семейные соглашения позволяют «установить в российском праве специальные правила о видах, форме и содержании семейных соглашений, что обусловлено как прямо выраженным публичным интересом государства в поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, так и интересом частным в пресечении семейных конфликтов, гармонизации интересов участников таких соглашений, а также лиц, которые в них не участвуют» [2, с. 47].

В Разделе VII СК РФ отсутствуют правовые нормы, прямо систематизирующие семейные соглашения [1]. Например, ст. 161 СК РФ, регламентирующая особенности осуществления личных неимущественных и имущественных прав супругов, упоминает брачный договор и соглашение об уплате алиментов супругами друг другу. Для таких соглашений предусмотрена следующая коллизионная привязка: стороны соглашений вправе самостоятельно определить применимое право, устанавливающее их права и обязанности. В отсутствие указания на применимое право применяется закон совместного места жительства супругов либо последнего совместного места жительства супругов, а в отсутствие юридического факта совместного места жительства – право Российской Федерации. Данное положение российского законодательства демонстрирует, что принцип автономии воли сторон в международном частном праве действует достаточно ограничено.

Между тем, практика использования брачного договора при участии на одной из сторон иностранного элемента значительно проблематична. Это объясняется тем, что условия действительности брачного договора в каждом государстве различны.

Например, в Российской Федерации брачный договор может быть заключен как до регистрации брака, так и лицами, состоящими в зарегистрированном браке, при этом дифференцируется момент вступления в силу брачного договора. В праве США брачное соглашение или договор – это добрачное соглашение, которое соответственно заключается до вступления в брак [3, с. 82]. Следовательно, есть основания полагать, что при заключении брачного договора между супругами, являющимися гражданином США и Российской Федерации, брачный договор, заключенный после регистрации брака, может быть признан недействительным в США.

Следующий вид семейных соглашений – соглашение об уплате алиментов супругами друг другу. В соответствии с данным соглашением супруги вправе определить размеры, условия и порядок материального содержания каждого из супругов. К данному виду соглашения применяются аналогичные коллизионные формулы, как и к брачному договору. Кроме того, применительно к регулированию соглашений об уплате алиментов, нормы международного частного права в достаточной степени диспозитивны, поскольку не предусмотрены императивные правила, предъявляемые к форме соглашения об уплате алиментов, его содержанию. Можно сделать вывод, что основная коллизионная формула для указанных отношений – это закон совместного места жительства.

На основании изложенного, следует отметить две ключевые проблемы заключения семейных соглашений в международном частном праве. Первая проблема связана с различными правопорядками, в соответствии с которыми устанавливаются условия действительности семейных соглашений в государствах. Следует отметить, что нормами международного частного права не предусматривается ре-

гулирование имущественных отношений родителей и детей на основании соглашений, например, соглашения об уплате алиментов.

Второй проблемой правового регулирования семейных соглашений в международном частном праве является ограничение автономии воли сторон. Очевидным ограничением может служить и положение ст. 167 СК РФ, в силу которого может быть отказано в применении норм иностранного права к семейным соглашениям, если они противоречат российскому публичному правопорядку. Между тем, на сегодняшний день примеры такой практики блокирования применения иностранного права отсутствуют.

Расширение пределов автономии воли сторон при решении вопроса о заключении брачного соглашения, а также условий действительности таких соглашений достигается только за счет развития коллизионного регулирования между государствами на основе двухсторонних договоров или универсальных международных конвенций, число которых в настоящее время нельзя назвать достаточным. Российская Федерация практически не является участницей универсальных международных правовых актов, определяющих условия регулирования отношений на основе семейных соглашений. Большая степень участия наблюдается в двусторонних договорах о правовой помощи.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Войтович Е.П. Семейные соглашения в международном частном праве // Lex Russica (Русский закон). 2022. Т. 75. № 5 (186). С. 45-52.
3. Мосиенко Т.А., Мосиенко В.П. Сравнительный анализ признания брачного договора недействительным по российскому и зарубежному законодательству // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 11 (114). С. 80-84.

УДК 342.9

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЕ ЛИЦО КАК УЧАСТНИК АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ДУДЧИК АННА ИГОРЕВНА

заместитель декана юридического факультета
по воспитательной работе, магистр юридических наук
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Аннотация: актуальность изучения указанной темы связана с тем, что согласно статистическим данным несовершеннолетние составляют более 20% от общей численности населения страны и являются будущим поколением, и защит их прав является основой гармоничного формирования любой страны.

Ключевые слова: Несовершеннолетние, административное правонарушение, административная ответственность, административный процесс.

A MINOR PERSON AS A PARTICIPANT IN THE ADMINISTRATIVE PROCESS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Dudchik Anna Igorevna

Annotation: The relevance of studying this topic is due to the fact that, according to statistical data, minors make up more than 20% of the total population of the country and are the future generation, and the protection of their rights is the basis for the harmonious formation of any country.

Key words: Minors, administrative offense, administrative liability, administrative process.

Значимым этапом в защите прав ребенка на территории Беларуси стала ратификация Конвенции о правах ребенка в июле 1990 года, которой Беларусь признала приоритет принципов международного права и важность сотрудничества на международном уровне в области повышения качества жизни и защиты прав детей на территории нашей страны.

В соответствии с Конвенцией ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Ратификация конвенции положила начало формирования национального законодательства в области защиты прав ребенка. В последующем с принятием Конституции Республики Беларусь в ней было отражено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства, тем самым поставив жизнь человека в приоритет для государства. Также Конституцией Республики Беларусь гарантируется ребенку право на охрану его жизни, законные представители обязаны воспитывать и заботиться о детях их здоровье, развитии и обучении, запрещается подвергать жестокому обращению или унижению, привлечению к работам причиняющим вред физическому, умственному, нравственному состоянию.

Проанализировав административное законодательство относительно ответственности за совершение административного правонарушения необходимо указать, что субъектом является лицо достигшее к моменту совершения правонарушения 16-летнего возраста (за некоторые составы административных правонарушений ответственность может наступать и с 14 лет) из чего можно сделать вывод,

что реально субъектом административной ответственности является несовершеннолетнее лицо. Также решением Республиканского референдума от 27 февраля 2022 года в Конституцию была добавлена новая статья обязывающая государство способствовать духовному, нравственному, интеллектуальному и иному развитию молодежи, создание всех условий для участия молодежи в общественной жизни государства в интересах общества. Тем самым государство указывает на необходимость активного вовлечения молодежи, несовершеннолетних в деятельность общества и государства. Данные изменения в главном законе страны показывают интерес государства в молодёжи как движущего механизма развития общества и государства, следовательно и защита их права и интересов является приоритетной для государства.

Исполнение наказания за совершение административного правонарушения установлен и регламентирован Процессуально-исполнительным кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – ПИКоАП Республики Беларусь), который закрепил порядок административного процесса, права и обязанности участников процесса, а также статус всех участников процесса в том числе и таких как несовершеннолетние лица. Также кодекс определил государственные органы на которые было возложена обязанность по ведению административного процесса, применительно к несовершеннолетним одним из специфических субъектов административного процесса стала комиссия по делам несовершеннолетних.

Указанные выше положения позволяют прийти к выводам, что несовершеннолетний является специальным субъектом административного процесса, что позволяет применять к несовершеннолетнему особые меры правовых мер воздействия (ответственности), в том числе профилактических и воспитательных. В компетенции комиссии при рассмотрении дел об административных правонарушениях выделены исключения когда они не вправе рассматривать административные правонарушения это правонарушения за которые предусмотрена ответственность в виде конфискации, взыскания стоимости, запрета на посещение физкультурно-спортивных сооружений).

Статьей 4.3 ПИКоАП Республики Беларусь предусмотрена норма которая устанавливает возможность защиты прав и законных интересов несовершеннолетних через своих законных представителей. Законные представители могут выступать в интересах несовершеннолетнего потерпевшего лица и несовершеннолетнего лица, в отношении которого ведется административный процесс [2].

Права несовершеннолетнего лица, в отношении которого ведется административный процесс, осуществляют наряду с ним или вместо него его законные представители. Судья вправе привлечь законного представителя для реализации им своих процессуальных прав к участию во всех процессуальных действиях, совершаемых с участием несовершеннолетнего.

Права лиц участвующих в административной процессе закреплены в ст.4.1 ПИКоАП Республики Беларусь и содержат такие права как, знать совершение какого административного правонарушения вменяется ему в вину; представлять доказательства; право на защиту; заявлять отводы и ходатайства и иное [2].

ПИКоАП Республики Беларусь регламентирует порядок опроса несовершеннолетнего, разделив процедуру на лиц до 14 лет и до 16 лет. Так установлены требования относительно обязательности участия педработника – до 14 лет, и участие в случае такого решения органом ведущим процесс- до 16 лет. Также закрепляется возможность участия психолога. Также норма предусматривает правила ознакомления участников процесса со своими правами [2, ст. 11.8].

Законодатель также устанавливает основание прекращения представителя несовершеннолетнего в процессе, это достижение несовершеннолетним совершеннолетия в таком случае выносится постановление, в случае если процесс ведется судом то в протоколе судебного заседания делается запись.

Анализируя нормы административного законодательства, необходимо отметить положительную динамику в развитии правового положения несовершеннолетнего лица в административном процессе Республики Беларусь. Принятые в 2021 году новые КоАП и ПИКоАП со специализированными нормами в отношении несовершеннолетних, усилили внимание со стороны правоохранителей к защите прав и обязанностей несовершеннолетних в том числе и как субъекта процессуальных действий.

В целом вся система правосудия в отношении несовершеннолетних строится на обеспечении благополучия несовершеннолетних, формирования у них неприятия противоправных деяний. При привлечении несовершеннолетних необходимо учитывать такие особенности субъекта как возрастные, психические индивидуальные особенности субъекта. Подводя итог отметим, что законодатель выделяет особый статус несовершеннолетнего как участника административного процесса с целью защиты его прав и свобод и профилактики совершения правонарушений.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 06 января 2021 г., № 91-3 : принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 декабря 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 06 января 2021 г., № 92-3 : принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 декабря 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ СЕЛЬХОЗ НАЗНАЧЕНИЯ

**ЕСАКОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,
КОСТЕННИКОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА,
РЯБЦЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студентки Юридического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Митякина Н.М.
доцент кафедры трудового и предпринимательского права
НИУ «БелГУ»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы, возникающие в рамках института аренды участков сельскохозяйственного назначения. Автором рассматриваются статистические данные, свидетельствующие о количестве земельных участков, предназначенных для ведения сельского хозяйства, а также исследуются положения Земельного кодекса, регламентирующие данный правовой институт.

Ключевые слова: земельное право, институт аренды, сельскохозяйственные участки, арендатор, аренда участка, Земельный кодекс Российской Федерации.

ACTUAL PROBLEMS OF RENTING AGRICULTURAL LAND PLOTS

**Yesakova Polina Vladimirovna,
Kostennikova Alina Yurievna,
Ryabtseva Alina Vladimirovna**

Scientific supervisor: Mityakina N.M.

Аренда земельных участков сельскохозяйственного назначения является важнейшим институтом земельного права, поскольку Российская Федерация является страной, богатой плодородными землями.

Аренда земель сельскохозяйственного назначения представляет собой важную и широко распространенную практику, которая позволяет арендаторам воспользоваться земельными ресурсами для ведения сельского хозяйства без необходимости приобретения владения на постоянной основе. Это является особенно полезным и выгодным решением для многих фермеров, предпринимателей и инвесторов, которые хотят развивать сельскохозяйственные предприятия, но не готовы или не спешат приобретать земельные участки на постоянной основе.

Согласно статистическим данным Росреестра, на сегодняшний день около 6% земель, предназначенных для ведения сельского хозяйства, принадлежат физическим или юридическим лицам, то есть находятся в частной собственности [3]. Остальное же 94% находятся в государственной собствен-

ности. Однако, необходимо отметить, что государство также может выступать арендодателем земельных участков в данных правоотношениях. Подобная практика чаще всего встречается в муниципалитетах Российской Федерации.

Земельный кодекс Российской Федерации достаточно подробно регламентирует сущность исследуемого объекта. Так, согласно части 1 статьи 77 данного нормативного правового акта: «Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за пределами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей» [1].

Однако, аренда земель сельскохозяйственного назначения также сопряжена с определенными проблемами и ограничениями. Так, арендаторы должны быть готовы соблюдать правила и требования, установленные арендодателем или местными органами управления земельными ресурсами. Это может включать ограничения на типы сельскохозяйственной деятельности, применение пестицидов, использование определенных технологий и так далее. Не соблюдение этих правил может привести к расторжению или отказу к продлению арендного договора в данной правовой области.

Для решения этой проблемы, на наш взгляд, необходимо создать соответствующие договорные условия, которые бы позволили выполнять обязательства как арендатору, так и арендодателю.

Следующей немаловажной проблемой, которая является достаточно актуальной на сегодняшний день, является аренда земельных участков сельскохозяйственного назначения иностранными производителями. Особо остро данная проблема сказалась на состоянии экономики России в 2022 году, когда множество иностранных компаний и дочерних фирм ушли с отечественного рынка, что привело к резкому уменьшению привычных продуктов.

К.Е. Соловьева выделяет следующие причины популярности аренды российских земельных участков иностранными производителями:

- «1) большое количество свободных земель в Российской Федерации;
- 2) достаточно высокая плодородность почв;
- 3) возможность организовать сбыт в стране производства;
- 4) сравнительно низкая стоимость аренды, по сравнению с некоторыми странами Европы» [2].

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо создать особый механизм, позволяющий иностранным производителям осуществлять аренду земельных участков сельскохозяйственного назначения вне зависимости от политических аспектов, поскольку это позволит укрепить экономическое положение России, а также достигнуть определенного уровня развития в сфере сельского хозяйства.

Сложность возникает также при передаче земель сельскохозяйственного назначения третьим лицам, поскольку нередки следующие ситуации:

- незнание третьего лица, которому арендатор передал свои права и обязанности, определенных основ, благодаря которым аренда земельного участка была бы эффективна;
- нигилизм и отрицание возможности несения ответственности;
- отсутствие необходимого мониторинга за состоянием земель сельскохозяйственного назначения;
- отсутствие необходимого контроля за сельскохозяйственным товаропроизводителем;
- отсутствие профессиональных знаний.

Следующей проблемой является ограничение прав на использование и модификацию земельного участка. Например, нередки случаи, когда арендодатель может запретить строительство дополнительных зданий или изменение структуры участка. Такие ограничения могут быть объяснены экологическими или руководящими планами, которые предписывают сохранение природных и экологических ценностей земли для будущих поколений.

Несмотря на эти ограничения, аренда земель сельскохозяйственного назначения остается важным и эффективным инструментом развития сельского хозяйства. Она позволяет сохранить гибкость и доступность использования земельных ресурсов, способствует экономическому развитию и созданию рабочих мест, а также способствует разнообразию сельскохозяйственных культур и продуктов на рынке.

Повышению эффективности аренды сельскохозяйственных земель будут способствовать следующие меры:

- стимулирование развития хозяйственных отношений на землях сельскохозяйственного назначения;
- изменение в отечественном законодательстве норм, которые бы стимулировали заключение договоров долгосрочной аренды;
- повышение популярности общественного земельного контроля.

В целом, аренда земель сельскохозяйственного назначения является незаменимым инструментом для развития и устойчивости сельского хозяйства в современном мире [4].

Исходя из анализа тематической литературы, мы пришли к выводу о том, что проблемы аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения являются достаточно актуальными в рамках изучения земельного права, поскольку Российская Федерация является государством, которое обладает плодородными землями.

В рамках проведенного исследования нами были выделены следующие проблемы, касающиеся данного правового института:

- ограничение на типы сельскохозяйственной деятельности;
- аренда земельных участков сельскохозяйственного назначения иностранными производителями;
- передача земель сельскохозяйственного назначения третьим лицам;
- ограничение прав на использование и модификацию земельного участка.

Список источников

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. Соловьева, К.Е. Некоторые проблемы аренды земель сельскохозяйственного назначения // Вестник науки и образования. 2019. № 8-1 (62). С. 86-88.
3. Земля в России: кому принадлежит и как распределяется / URL: <https://journal.tinkoff.ru/land-stat/>. Дата обращения: 27.03.2024.
4. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения // Комитет по управлению государственным имуществом / URL: <https://gki.pskov.ru/press-centre/news/1898>. Дата обращения: 28.03.2024.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.3/.4

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПАЗНИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

учитель начальных классов, высшая категория,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»,
г. Тула

Аннотация: в современной школе, большое значение уделяется многообразию форм организации обучения. Комбинированный урок, по мнению автора, является наиболее удачной формой деятельности, чтобы удержать внимание младших школьников, усилить мотивацию к изучению предмета и в тоже время, не переутомить учащихся обилием игр и цифровых средств. Автор предлагает свою разработку урока по окружающему миру 2 класс.

Ключевые слова: урок, начальная школа, окружающий мир, мотивация, 2 класс.

A COMBINED LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL

Paznikova Natalia Nikolaevna

Abstract: in modern schools, great importance is given to the variety of forms of educational organization. The combined lesson, according to the author, is the most successful form of activity to keep the attention of younger students, increase motivation to study the subject and at the same time, not to overwork students with an abundance of games and digital tools. The author offers his own development of a lesson on the world around the 2nd grade.

Key words: lesson, elementary school, the world around us, motivation, 2nd grade.

В современной школе, большое значение уделяется многообразию форм организации обучения. Особенно это важно в начальном образовании, где детям требуется постоянная смена деятельности. И.И. Прокопьев утверждает, что в дидактике утвердилось деление форм обучения на основные и не основные, хотя оно, конечно, весьма условно. Урок остаётся основной формой обучения в виду того, что он занимает преимущественное время за все годы школьного обучения [1, с.62 – 63]. Ещё в начале 70-х годов довольно полное определение урока дал А.А. Бударный: «Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени и в специально отведённом месте руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого, используя различные средства, обеспечивающие овладение всеми учениками основ изучаемого материала непосредственно в процессе обучения, создающие условия воспитания и развития познавательных и творческих способностей школьников» [2, с.241]. Уроки, проводимые в школе, очень разнообразны. Это зависит от личности учителя, содержания материала, форм его преподнесения и, конечно, личностей учеников. Урок по одной и той же теме может значительно отличаться при преподавании его в разных классах даже одной возрастной категории. На мой взгляд, наиболее удачными являются комбинированные уроки, включающие в себя элементы разных форм деятельности. Рассмотрим урок по окружающему миру во втором классе по теме «Зима в мире растений»

Цели урока:

1. Сформировать знания учащихся о зимнем периоде жизни растений.
2. Развивать наблюдательность, умение различать деревья зимой, сравнивать, развивать речь учащихся, умение работать в парах и индивидуально с текстом, делать самопроверку.
3. Воспитывать эмоциональное восприятие природы и эстетическое чувство, бережное отношение к природе.

Задачи: Формирование знаний о зимнем периоде жизни растений. Расширять кругозор учащихся.

Оборудование: Презентация, раздаточный материал, письмо Бельчонка, оформление для доски.

Ход урока.

1. Организационный момент (1 мин)

Здравствуйте, ребята! Я вижу, что вы все уже готовы. Итак, начнём.

2. Проверка домашнего задания (6 мин)

Повторим уже изученный материал.

Перед вами на экране 4 цифры, за каждой зашифрован вопрос. Какой выберем? (дети называют номер и отвечают на вопросы)

3. Определение темы урока и постановка проблемы (4 мин)

А сейчас закройте глаза. Представьте звёздное небо, созвездия: Большую и Малую медведицу, Орион. Вот небо начинает светлеть, звёзды всё бледнее и бледнее. А сверху падают крупные хлопья снега. Откройте глазки... *(звучит клип «Зимняя сказка»)*

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить? (подвести к теме **Зима в мире растений**)

У меня в руках письмо. Оно пришло к нам из зимнего леса от очаровательного Бельчонка. Что же он пишет? *(Прочитать)*

4. Изучение нового материала?(20 мин)

Поможем Бельчонку? Для этого нам нужно проделать сложную работу: вспомнить, что мы уже знаем, найти то, что ещё нужно узнать. С какого вопроса начнём. Поднимите руки, кто за первый? Кто за второй? *(Начинаем с того, на который больше рук)*

I. **(10 мин)** Почему растениям не нужна меховая шуба? Достаньте, пожалуйста, из конвертов тексты «Листоветные деревья зимой» Прочитает ... Выделите 4 особенности, которые помогают деревьям пережить зиму. *(Составляем схему на доске. Показываем ветку ели)* А ведь не все деревья сбрасывают листья на зиму. У хвойных деревьев листья-хвоинки имеют толстую кожицу и восковой налёт, поэтому зимой не замерзают.

5. Зарядка для глаз (1,5 мин)

II. **(10 мин)** А теперь вернёмся ко второму вопросу Бельчонка. Как можно различать растения зимой? **Поработаем в парах.** Достаньте из конвертов картинки «Деревья зимой». Чем отличаются берёза и осина? Что мы видим у дуба? У рябины? У ели и сосны? Составляем схему на доске. А ещё мы можем различать деревья по силуэту. Достаньте 4 карточки силуэтов деревьев. Они не подписаны. Вам нужно сравнить их с картинками и подписать. Начали. *(Наблюдаем за работой детей, вносим коррективы, помогаем при затруднениях)*. Посмотрите нет ли ещё чего-нибудь в конвертах? Вот так хитрюга-бельчонок! Подложил нам задачу. Почитает... Возьмите вот такие домики и разложите деревья в нужном порядке. *(Проверка)*

6. Физкультминутка (2 мин)

Проверим, можете ли вы отличить дерево от кустарника, а кустарник от травы.

Если я называю название дерева – вы подпрыгиваете вверх и ручки тоже поднимаете вверх. Если травы – приседаете. А если кустарника – берёте себя за уши. А я буду вам мешать и иногда делать неправильно. Будьте внимательны! Приготовились, начали:

Берёза, земляника, яблоня, смородина, дуб, ромашка, крыжовник, клевер, сосна, сирень, листоветница, василёк.

Повторяйте движения за мной

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.
Мы взбираемся на холм,
Там немного отдохнём.

Ветер тихо клён качает
Вправо-влево наклоняет.
Раз наклон и два наклон,
Зашумел листвою клён. [3]

7. Закрепление.

Составим ответное письмо Бельчонку.

Домашнее задание.

Прочитайте текст учебника на с. 20 - 22. И ответьте на вопрос 4 в рабочей тетради (с. 13)

8. Рефлексия.

1 вариант: На уроке было комфортно и всё понятно – красная ёлочка.
На уроке немного затруднился, не всё понятно – жёлтая.
На уроке было трудно, ничего не понял – зелёная.

2 вариант: активно работал
Работал, но неактивно.
Был пассивен.

Данный урок традиционный, но включает в себя разные элементы: фронтальная, индивидуальная, парная работа, исследование, работа с текстом, игра. Виды деятельности постоянно меняются, что позволяет ученикам лучше усваивать материал и получать удовлетворение от проделанной работы. Такие уроки, на мой взгляд, целесообразно использовать как основную форму деятельности в начальном обучении.

Список источников

1. Савин Н.В. Педагогика. М.: Просвещение, 1978. – 265с.
2. Фролова Л. Виды деятельности учащихся на уроках. Организация, характеристика и результаты. [Электронный ресурс], режим доступа:<http://fb.ru/article/218362/vidyi-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-organizatsiya-harakteristika-i-rezultaty> (Дата обращения: 10.09.2016).
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/fizkultminutki.html>

© Н.Н. Пазникова, 2024

УДК 1751

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**МАМЕДОВА ВИКТОРИЯ КАМРАНОВНА,
ЮФЕРЕВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА**

студенты

НИУ «БелГУ» Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
д.ф.н., доцент

НИУ «БелГУ» Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»

Аннотация: данная статья рассматривает значимость детской литературы для нравственного, интеллектуального и эстетического развития детей. Рассматривается история развития детской литературы, начиная с XIX века, и влияние современных технологий на интерес детей к книгам. Автор подчеркивает, что детская литература должна быть не только развлекательной, но и помогать детям справляться с жизненными трудностями. Освещаются актуальные проблемы, такие как уменьшение количества авторов, интересующихся детской литературой, а также высокая стоимость детских изданий. Важно обратить внимание на необходимость сохранения потребности детей в чтении книг и плавное знакомство с взрослым миром в контексте детской литературы. Таким образом, статья подчеркивает важность детской литературы как средства формирования личности ребенка, призывая сохранить эту ценность в мире быстро развивающихся технологий и информационных потоков.

Ключевые слова: литературные произведения, детская литература, младшие классы, искусство, художественная литература, литературные произведения.

PROBLEMS OF MODERN CHILDREN'S LITERATURE

**Mamedova Victoria Kamranovna,
Yufereva Daria Andreevna**

Scientific supervisor: Cherkasov Valery A.

Abstract: this article examines the importance of children's literature for the moral, intellectual and aesthetic development of children. The history of the development of children's literature, starting from the 19th century, and the influence of modern technologies on children's interest in books are considered. The author emphasizes that children's literature should not only be entertaining, but also help children cope with life's difficulties. Current problems are highlighted, such as the decreasing number of authors interested in children's literature, as well as the high cost of children's publications. It is important to pay attention to the need to preserve children's need to read books and smoothly introduce them to the adult world in the context of children's literature. Thus, the article emphasizes the importance of children's literature as a means of shaping a child's personality, calling for the preservation of this value in a world of rapidly developing technologies and information flows.

Key words: literary works, children's literature, junior classes, art, fiction, literary works.

Детская литература призвана способствовать нравственному, интеллектуальному и эстетическому развитию детей. Книги играют ключевую роль в формировании языковой личности, они восполняют разум и воображение малыша, раскрывая перед ним новые миры, образы и образцы поведения.

Детская литература выступает мощным инструментом для духовного прогресса каждого ребенка. Первоочередное знакомство юного читателя с миром книг осуществляется благодаря специально созданной для детей литературе.

Детская литература начала свое развитие в XIX веке, с приходом 30-х годов. Одним из первых авторов, который занялся созданием произведений специально для детей, был писатель под псевдонимом Антоний Погорельский, автор известной книги "Черная курица". До этого времени, литература, которая считается сейчас детской (сказки Шарля Перро, братьев Гримм и т.д.), была создана как литература для взрослых.

Современная детская литература постепенно меняется и претерпевает существенные изменения. Она перестала быть просто развлекательной и просветительской, и стала сопутствующей и вспомогательной для ребенка. Стоит отметить, что задача таких современных текстов заключается не только в том, чтобы рассказать и объяснить разницу между добром и злом, но и помочь ребенку справиться с трудными ситуациями, с которыми он может столкнуться в жизни.

Однако, на наш взгляд, интернет не в состоянии полностью заменить чтение книг, которое играет важную роль в развитии ребенка. При чтении книг малыш учится понимать чувства и мотивы других людей, сопереживать им, радоваться вместе с героями и развивает свою фантазию, воображение, пространственное мышление. Если дети с самого детства не формируют потребность в работе с книгой в качестве основного источника информации в различных областях знания, это может повлиять на их развитие в будущем.

Во-вторых, детская литература сталкивается с рядом проблем, в число которых входит ее недостаточное востребование. Эта проблема затрагивает практически все уровни - молодые авторы испытывают трудности с публикацией своих произведений, издательства страдают из-за низких продаж и понесенных финансовых потерь. Проблема стоимости детских книг также актуальна и вызывает определенные сложности. Полиграфия является одной из самых дорогих отраслей, что сказывается на стоимости детских изданий. Однако, несмотря на это, она предоставляет широкие возможности для создания красочных и привлекательных книг для детей. В результате стоимость детских изданий стремительно растет, что делает их недоступными для многих родителей. Современные книги предлагают яркую и красочную иллюстрацию, которая привлекает детей, но именно эти факторы приводят к увеличению стоимости издания и сокращению его тиража.

Кроме того, на сегодняшний день научно-познавательная, справочная и энциклопедическая литература практически не обновляется новыми изданиями. В основном книжные полки магазинов заполняют переиздания популярных серий познавательной литературы. Это ограничивает родителей и детей в выборе актуальных и современных знаний.

В-четвертых, важной проблемой детской литературы является проникновение элементов взрослого мира в контекст детской книги. С одной стороны, детский мир должен быть открыт для влияния взрослой жизни, как бы это не звучало странно, но с другой стороны, необходимо избегать переизбытка материала, несущего исключительно взрослые ценности. Знакомство детей с аспектами взрослой жизни должно происходить плавно, а не методом резкого перехода.

Это говорит о том, что дети и подростки больше интересуются развлекательным контентом, чем образовательными материалами. Они предпочитают простые и легко воспринимаемые издания с яркими картинками, которые могут развлечь их вместо того, чтобы учить или развивать интеллектуальные навыки.

Хотя журналы для детей пользуются популярностью, они не приносят практической пользы. Публикации, направленные на психологическое, педагогическое или литературное развитие, выпускаются ограниченными тиражами, поскольку спрос на них значительно ниже, чем на журналы о принцессах и игрушках. Этот факт говорит о том, что современные дети и подростки склонны ориентироваться на развлекательные и поверхностные источники информации, игнорируя необходимость развития своих

интеллектуальных способностей. Однако, такой подход может негативно отразиться на их образовании и долгосрочном развитии. По этой причине, необходимо активно поощрять молодых людей обращаться к материалам, способствующим умственному росту и развитию, а также поощрять интерес к серьезной литературе и познавательным жанрам.

К счастью, существует множество изданий, которые предлагают увлекательные и одновременно полезные материалы, способные привлечь внимание детей и подростков. Необходимо всего лишь обратиться к таким ресурсам и активно включиться в процесс интеллектуального развития.

Заключение

Таким образом, проигнорировать текущее состояние детской литературы означает лишать детей значимой части их бытия, способствовать появлению пошлости, распространению равнодушия и отрешенности.

Список источников

1. Ананичев, А.И. ...А у нас мастер-класс. А у вас?.. / А.И. Ананичев, Л.Н. Звонарева // Детская литература. – 2003. – № 3. – С. 8.
2. Звонарева, Л.Н. Почувствовать нерв времени: Заметки о современной детской литературе и периодике: в 2 ч. / Л.Н. Звонарева // Детская литература. – 2002. – № 4. – Ч. 2. – С. 16-21.

© В.К.Мамедова, Д.А.Юферева, 2024

УДК 37

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ТОЛЬКО В ПАРТНЁРСТВЕ УСПЕХ

БАЛАШОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНАучитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №45
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова" г. Калуги

Аннотация. Основа воспитательного процесса - это социальное партнёрство учителей, родителей и учащихся. Главная цель учителя в современной школе найти такое взаимоотношение с родителями ребёнка, которое поможет развивать и формировать будущую личность. В данной статье рассматривается значимость партнёрства семьи и школы в воспитании детей, эффективность и результативность этого партнёрства, а также проблемы и рекомендации по улучшению этого взаимодействия.

Ключевые слова: социальное партнёрство школы и семьи в воспитании; позиция семьи по отношению к школе; содержание и формы партнёрства; анализ эффективности партнёрства школы и семьи.

FAMILY AND SCHOOL: SUCCESS ONLY IN PARTNERSHIP

Balashova Lyudmila Alexandrovna

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. В современном обществе семья рассматривается как институт первичной социализации ребёнка, и важность её обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. Современная школа – это открытая система с многофункциональным характером, которая ориентируется на работу с учащимися и их родителями. Вся работа педагогического коллектива в современной школе направлена, прежде всего, на общение с учащимися, на создание различных форм межличностного и межгруппового общения.

Актуальность этой темы с каждым годом становится более острой. Современные родители в своём большинстве удовлетворяют бытовые потребности своих детей, обращая внимание, на одежду, гаджеты, различные аксессуары. Каждый ребёнок в современной школе хочет выглядеть не хуже других сверстников. Моральным ценностям, к сожалению, родители и дети уделяют всё меньше времени. У современных детей появляется дефицит общения с родителями, который не служит основой успехов школьников в учебной деятельности. В связи с этим, в образовательных учреждениях увеличивается число «трудновоспитуемых» детей. И, тем не менее, в законодательных документах закрепляется первоочередное право семьи на воспитание детей, а все социальные институты могут лишь помочь, поддержать, направить, дополнить.

Цель: изучение особенностей сотрудничества семьи и школы в современных условиях.

Задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты партнёрства современной школы и семьи;
- 2) идентифицировать роль семьи в формировании личности ребёнка;
- 3) сформировать, ярко-выраженные черты и проблемы семейного воспитания;
- 4) теоретически исследовать формы и методы работы с родителями в современной школе.

Объект исследования - партнёрство школы и семьи.

Предмет исследования - работа школы над повышением воспитательного ресурса семьи в современных условиях.

Формально в школу поступает ребенок. Реально – в школу приходит семья. Педагоги знают, что семья помогает ребёнку превратиться в полноценную личность, так как моральные установки семьи, характер взаимодействия ребёнка с взрослыми, обстановка в семье – всё это формирует личность ребёнка.

Важнейшая из особенностей взаимоотношения семьи и школы – *позиция семьи по отношению к школе*. Рассмотрим на примерах различные позиции семьи по отношению к школе.

Позиция №1. При поступлении ребёнка в школу, семья рассматривает это, как новый этап взросления ребёнка, проявления новых возможностей, школа воспринимается как зарождение жизненного опыта. Исходя из этой позиции, семья стремится выделить время для помощи ребенку в развитии умений социализации, учебного процесса, обсуждения различных жизненных условий, в анализе успехов и ошибок. Позиция «школа – жизненный опыт» предполагает взаимосвязь семьи со школой, разделение ролей и ответственности за образование и воспитание. Взрослые видят себя помощником ребенка в освоении опыта, который дает образовательное учреждение.

Позиция №2. Ничего особенного от семьи не потребуется, просто ребенок будет посещать школу вместо детского сада, школа станет частью быта семьи. Школа не должна настаивать на то, чтобы семья уделяла много времени и внимания образовательному процессу; в школе все должно быть просто. Согласно этой позиции, режим школы семьей соблюдаются. Такая позиция предполагает чувственно спокойное отношение к школе. Но возможны конфликты, когда происходят различные трудные ситуации, связанные с обучением или воспитанием ребёнка. Согласно такой позиции, семья не берет на себя никакой ответственности, всё урегулировать должна школа. Подход к распределению обязанностей семьи и школы соответствует выражению «отдать ребенка в школу». Разногласия могут возникнуть, если требования школы к участию семьи в образовании и воспитании кажутся семье чрезмерными.

Позиция №3. Поступление в школу связано с опасностями и неприятностями. Согласно этой позиции, взрослые обычно тратят время на подстраховку ребенка от трудностей, которые могут произойти. Родители чрезмерно расспрашивают своих детей, что было в школе, что им не нравится в школе, обсуждают эти вопросы с учителями и даже с другими родителями. В эмоциональном фоне преобладает напряжённость, беспокойство, растерянность.

Позиция №4. Согласно этой позиции, школа является нарушающим фактом, так как нужно внести изменения в привычный и удобный образ жизни семьи. Исходя из этого подхода, семья тратит время для школы, по остаточному принципу. Образовательный процесс никак не должен мешать свободному времяпровождению семьи. Если школа не вступает по этому поводу в конфликтные отношения с семьёй, то эмоциональное отношение к школе может быть успешным. Режим, устав, ограничения, правила, требования со стороны школы вызывают отрицательную реакцию. Если школа на всё это «закрывает глаза», то семье повезло, взаимодействие носит мирный характер. Если нет, то могут возникнуть разногласия.

Позиция семьи по отношению к школе влияет на то, как пройдет у учащихся и период адаптации, и дальнейшее усвоение опыта школьной жизни. Готовность школы к семье предполагает умение определить особенности родительской позиции по отношению к школе, принятие разнообразия этих позиций.

Надежда Константиновна Крупская была одним из первых педагогов, которая продвигала идею партнёрства школы и семьи. Н. К. Крупская подняла вопрос о педагогической неграмотности родителей и о важной роли школы в решении этого вопроса. Школа была призвана осуществлять педагогическое руководство семейным воспитанием.[2, с. 15]

О партнёрстве семьи и школы очень замечательно изъяснялся Лев Кассиль. «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном всё-таки учит, а воспитывать должна семья. Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего пла-

вания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу». [1, с. 90] Школа и семья - партнёры, волею судеб расположившиеся в одной направленности.

Положительный результат в воспитании учащихся — только в партнёрских отношениях семьи и школы. Вспомним слова В. А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». [3, с. 60]

Когда ребенок учится в школе, многие учителя в своём воображении составляют треугольник. Главной вершиной треугольника являются учащиеся. Их задача, сейчас, узнать что-то новое, а учителя и родители должны в этом помочь.

Вспомним басню И.А. Крылова “Лебедь, рак и щука”. “Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука”. Таким образом, можно сделать вывод, что если систематически и целенаправленно поддерживать взаимодействие семьи и школы, то это позволит более успешно воспитать будущую личность.

Л.Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!” [4]

Список источников

1. Кассиль Л. А. Навстречу друг другу. Увидеть будущее. М., 1985. С. 90—93.
2. Крупская Н. К. О воспитании и обучении: Сборник избранных педагогических произведений / Составили: Н. А. Константинов и Н. А. Зиневич. — М.: Учпедгиз, 1946. — 317 с.: портр.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании : [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. - 6-е изд. - М. : Политиздат, 1988 - 269 с.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/05/vliyanie-stilya-vozpitaniya-na-formirovanie>

УДК 371.214.14

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ

УБУШИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНАмладший научный сотрудник
БНУ РК «ИКИАТ»

Аннотация: сегодня ни у кого не вызывает сомнения мысль о том, что развитие научного потенциала и всемерное использование результатов научной деятельности для повышения благосостояния населения и социально-экономического развития является первостепенной задачей. В статье показаны методы взаимодействия науки и практики. Статья, в том числе подчинена решению актуальных методических задач.

Ключевые слова: практические занятия по различным научным направлениям, привлечение обучающихся к техническому образованию и науке, основы технического проектирования, программирования, активное взаимодействие науки и современного образования.

STRATEGIC PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION: THE INTERACTION OF SCIENCE AND PRACTICE

Ubushieva Olga Alexandrovna

Abstract: Today, no one doubts the idea that the development of scientific potential and the full use of the results of scientific activity to improve the well-being of the population and socio-economic development is a primary task. The article shows the methods of interaction between science and practice. The article is also subordinated to the solution of topical methodological problems.

Keywords: practical exercises in various scientific fields, attracting students to technical education and science, fundamentals of technical design, programming, active interaction of science and modern education.

Определяя задачу формирования единого российского образовательного пространства, Министерство просвещения России четко регулирует содержание нововведений. Это, прежде всего, федеральные основные общеобразовательные программы, которые выстраивают единые подходы к формированию содержания общего образования.

В целях организованного введения ФГОС общего образования и ФООП в каждом субъекте проведены обучающие семинары, форумы руководителей образовательных организаций, проведено обучение директоров общеобразовательных организаций и педагогов.

Наряду с этим развитие научного потенциала является одним из основных ресурсов устойчивого экономического роста. При этом особое внимание всегда уделяется согласованности социально-экономической, научной и образовательной политики.

Инновационная модель развития экономики предполагает системное внедрение достижений науки в реальный сектор экономики, активизацию инновационной деятельности предприятий и организаций, в том числе образовательных организаций. Значение науки состоит, прежде всего, в содействии формированию инновационного пути развития современного образования, то есть в активном взаимо-

действии науки и современного образования, участии вузов в становлении и развитии национальной инновационной системы.

Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Так, в семи школах Республики Калмыкия открыты и функционируют инженерно-технологические классы, которые открывают возможности для обучения школьников в области инженерных наук и технологий. Данный пилотный проект разработан Министерством образования и науки Республики Калмыкия совместно с Калмыцким государственным университетом им. Б.Б. Городовикова. Цель проекта заключается в привлечении школьников к техническому образованию и науке, а также в подготовке квалифицированных кадров для региона.

Инженерно-технологические классы оборудованы современной техникой, образовательными материалами и программным обеспечением для проведения практических занятий по различным научным направлениям, например, математике, физике, информатике и другим техническим дисциплинам.

Компетентные и квалифицированные преподаватели, в том числе вузов, работающие в инженерно-технологических классах, смогут эффективно передавать свои знания и навыки школьникам, обучая их основам технического проектирования, программирования и решения различных задач. Через участие в инженерно-технологических классах школьники смогут не только получить технические знания, но и развить навыки работы в команде, устного и письменного выражения своих мыслей, а также научиться эффективно решать проблемы и принимать решения. Обучающиеся образовательных организаций региона принимают участие в ряде инициатив: «Наука рядом», «Школьники в научно-технической деятельности», «Научное волонтерство», «Наука побеждает», «Юбилейные мероприятия», проведен интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир».

Совместные мероприятия ученых, преподавателей, студентов и старшеклассников позволяют обсудить широкий круг теоретико-методологических и организационно-управленческих вопросов социально-экономического развития регионов по следующим направлениям: «Теоретические и практические аспекты управления социальными и экономическими процессами на региональном уровне»; «Особенности социального взаимодействия в молодежной среде».

Научные конференции становятся площадкой, в том числе по обмену опытом по вопросам патриотического воспитания студентов, волонтерского движения, межэтнического взаимодействия в образовательной среде, профилактики экстремизма и терроризма, сохранения этнических культурных традиций и фундаментальных ценностей российского общества.

Для многонационального Юга России, в том числе для Республики Калмыкия развитие общественных и гуманитарных исследований – жизненная необходимость. Актуально проведение Калмыцким научным центром РАН фундаментальных исследований в области языкознания, фольклористики, литературоведения, комплексного анализа социально-политических и этнокультурных процессов в Республике Калмыкия. Ученые Калмыцкого научного центра РАН также выходят с лекциями в образовательные учреждения. Это взаимодействие имеет огромную практическую значимость. Ведь ребята в процессе обучения разрабатывают проекты, решают проблемные задачи, проводят мини-исследования, осваивают методы и критерии научного знания, что ещё в большей степени сближает деятельность школьника и учёного.

Примеры жизни, научного подвига учёных позволяют поставить перед обучающимися важные нравственные вопросы, способствуют формированию ценностей у подрастающего поколения.

Особо хочется отметить, что в ходе общения с учеными, преподавателями высшей школы проявляется субъектная позиция ребят, утверждается патриотическое мировоззрение, присваивается базовая нравственная ценность — любовь к Родине.

Проектная деятельность обучающихся, научными руководителями проектов являются, в том числе ученые, позволяет выявлять индивидуальные способности обучающихся, повышать их интерес к науке. Реализация проектов, мероприятий данного направления определяет совокупность необходи-

мых знаний, навыков и умений, которыми должны владеть обучающиеся [1, с.53]

Важным является тот факт, что результатами творческих проектов могут быть организация выставок работ студентов, обучающихся, их активное участие в различных конкурсах. Взаимодействие науки и образования позволяет обеспечить единые требования в профессиональной деятельности, благодаря чему появляется возможность поддерживать единый уровень качества труда, независимо от типа предприятия и его места нахождения, проводить независимую оценку компетентности работников, освоенных как в ходе получения базового образования, уровня видов обучения, так и в процессе трудовой деятельности.

В целях развития и эффективного использования интеллектуального потенциала Республики Калмыкия, престижа научно-образовательной деятельности издан Указ Главы РК от 3 декабря 2012 г. № 203 «О мерах по поддержке студентов учреждений среднего профессионального образования Республики Калмыкия, студентов ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», достигших особых результатов в учебной, творческой, научной деятельности».

На основании данного Указа студенты учреждений среднего профессионального образования Республики Калмыкия, Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова ежегодно поощряются премией Главы Республики Калмыкия за особые результаты в учебной, творческой, научной деятельности. Размер премии составляет 20 000 руб. (двадцать тысяч рублей).

В настоящее время региональная наука идет по целому ряду направлений, где растущим признанием пользуются сформировавшиеся научные школы и направления по проблемам высшего, среднего профессионального образования, истории и культуре края, монголоведению и востоковедению, экологии, рациональному природопользованию, животноводству и орошаемому земледелию.

В настоящее время разрабатываются учебники по школьному курсу «История нашего края» для 5–7 классов. Руководителем авторской группы по созданию учебников является Максимов Константин Николаевич, доктор исторических наук, профессор.

Следует отметить, что в настоящее время в сфере науки и развития технологий предпринят ряд системных действий по реформированию научной и инновационных сфер, ускорению технологического развития, запущен ряд специализированных институтов развития.

К примеру, одним из ключевых результатов гуманитарного стратегического проекта в регионе является выявление базовых ценностей, лежащих в основе «русского культурного кода» и тюрко-монгольской идентичности, их сопоставительный анализ; проблемы взаимодействия буддизма и «индустриальной культуры», буддизма и экологии, компаративный анализ в буддологии. Результат будущего - создание Восточного сетевого университета.

Государственную научно-исследовательскую политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями.

Основным направлением, по которому необходима поддержка молодых ученых и специалистов республики, является закрепление научных и научно-педагогических кадров. А ведь важным фактом является то, что именно в образовании формируются навыки будущих ученых, закладываются основы будущих профессий.

В целом, с учетом приоритетных задач научно-технической и инновационной политики, а также в интересах обеспечения эффективного функционирования государственных организаций науки, государственный сектор науки и высшего образования составляет научно-технологическую основу национальной инновационной системы, обеспечивающей построение экономики, основанной на научных знаниях и достижениях.

Список источников

1. Знангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся. Научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов. Уфа. Издательство БашГУ, 2007, 53 с.

УДК 378

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

САДЫКОВА АЙГУЛЬ КАЗИХАНОВНА,

к.п.н. доцент

СУРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,

М.п.н.

КУЛАМБАЕВА КАМБАТ КАЗЫХАНОВНА

д.п.н., доцент, профессор

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан г. Кокшетау)

Аннотация: устойчивая и вместе с тем достаточно гибкая самооценка (которая при необходимости может меняться под влиянием новой информации, приобретения опыта, оценок окружающих, смены критериев) является оптимальной как для развития личности обучаемого, так и для его продуктивности деятельности. Самооценки могут выполнять не только сигнализирующую, но и мотивирующую функцию, побуждая действовать так, чтобы добиться позитивных самооценочных реакций.

Знать уровень самооценки необходимо, ведь это поможет ему в случае необходимости направить свои усилия на ее коррекцию.

Ключевые слова: воспитание, взаимосвязь, успешность в обучении, уровни самооценки.

RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING SUCCESS AND LEVEL OF SELF-ESTEEM

Sadykova Aigul Kazikhanovna,**Surovitskaya Yulia Yurievna,****Kulambaeva Kambat Kazykhanovna**

Abstract: A stable yet sufficiently flexible self-esteem (which can change when necessary due to new information, gaining experience, assessments from others, or changing criteria) is optimal for both the development of the individual being taught and their productivity. Self-evaluations can perform not only a signaling, but also a motivating function, encouraging one to act in such a way as to achieve positive self-evaluative reactions. It is necessary to know the level of self-esteem, because this will help him, if necessary, direct his efforts to correct it.

Key words: education, relationship, success in learning, levels of self-esteem.

Самооценка - сложное, многогранное понятие.

Самооценка, в том числе, позволяет оценивать свой потенциал и фактические возможности. Это позволяет человеку адаптироваться к задачам и требованиям окружающей среды, самостоятельно устанавливать цели и стремиться к их достижению. [1, 39].

«Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым» [2, 44].

«Самооценка - это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка с точки зрения определенной си-

стемы ценностей. По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, позитивное или негативное, с чертами отрицания, неприятия» [2, 52].

Самооценка представляет собой ключевой компонент формирования личности, основанный на взаимных оценках индивида и окружающих его людей. Она является центральным элементом структуры личности, определяющим ее основные черты.

Человек познает себя через взаимодействия с окружающим социумом, это взаимодействие содержит эмоциональные компоненты. Интенсивность этих эмоций зависит от важности информации для самоидентификации личности. Слияние когнитивных и эмоциональных аспектов придает им сложный, внутренне многоуровневый характер, что формирует их уникальное развитие. Самооценка воспринимается как процесс и результат одновременно.

Самооценка состоит из нескольких ключевых элементов, которые определяют её структуру и характер:

1. Субъект - это тот, кто оценивает, т.е. сам человек.
2. Предмет - то, что оценивается, например, личные качества, деятельность или достижения.
3. Критерий - это стандарт, по которому происходит оценка. Критерии могут быть различными, они определяют, что считается хорошим или плохим.
4. Основание - причина или обоснование оценки, которое может быть основано на фактах, опыте, убеждениях и т.д.
5. Характер - это специфика самой оценки, например, она может быть положительной или отрицательной, объективной или субъективной.

Самооценка, как результат, формируется на двух уровнях:

1. Уровень частных самооценок - это оценки, которые человек делает о себе в конкретных ситуациях или областях жизни. Например, оценка своих достижений на работе или в учебе.
2. Уровень устойчивой, обобщенной, глобальной самооценки - это общее представление о себе как личности, которое складывается из всех частных оценок. Этот уровень отражает общее самочувствие и уверенность в себе.

Общая самооценка представляет собой сложную структуру, которая объединяет иерархию частных самооценок в различных областях жизни. Движение самооценки может быть двусторонним: от частных самооценок к общей и наоборот.

Общее самооценка отражает стабильное понимание собственной ценности и важности, которые, когда они установлены, могут сохраняться относительно независимо от оценок в различных аспектах жизни.

Используя в качестве критерия время можно выделить следующие виды самооценки:

- прогностическая самооценка влияет на активности личности на ранних этапах, в период планирования деятельности;
- ретроспективная самооценка позволяет оценить достигнутый результат сравнивая его с ожидаемым результатом.

В зависимости от стойкости самооценки она может быть устойчивой и неустойчивой.

Стабильное, но гибкое восприятие собственной ценности и значимости, которое может изменяться под воздействием новой информации, опыта, мнений окружающих и изменения критериев, является наилучшим для развития личности и успешной деятельности.

Напротив, чрезмерно устойчивая самооценка, либо колеблющаяся, оказывает негативное влияние на развитие индивида.

В дополнение к упомянутым, также выделяют общую самооценку (или глобальную), которая отражает общее восприятие человеком своей ценности и значимости, основанное на поощрениях или критике за свои поступки, действия и качества, и частную самооценку, которая ограничивается определенными аспектами внешности или качествами конкретного индивида.

Самооценка может стимулировать к действиям, направленным на достижение положительной самооценки, что проявляется в чувстве самоудовлетворенности, самоуважения и т.д., также она может стимулировать прекращение деятельности, вызывающей негативные чувства по отношению к себе.

Необходимо адекватно оценивать собственный уровень самооценки, и в случае необходимости осуществить ее коррекцию [3, 315]. Современная психология предлагает множество методов и рекомендаций по улучшению самооценки и приданию ей адекватности.

Этап обучения и сопровождающие его трудности позволяет индивиду накопить необходимый в дальнейшей жизни опыт

Усваивание в процессе обучения и воспитания определенных норм и ценностей у обучающихся начинается под воздействием оценочных суждений учителей, сверстников, родителей. Развивая у них навыки, важно, чтобы они умели оценивать свои достижения в учебе и относились к себе с уважением как к личности.

Список источников

1. Жиенбаева Н.Б. Развитие активности личности современного младшего школьника в процессе формирования общения: дис. ...док. псих. наук: 19.00.07. – Алматы: КасПИ, 2008. - 314 с.
2. Намазбаева Ж.И. Психология. - Алматы: Print-S, 2005. - 296 с.
3. Билялова Ж.Т., Барсай Б.Т., Абыканова Б.Т. Сущность системного подхода в развитии логического мышления учащихся // Хабаршы Вестник Bulletin. КАЗНПУ им. Абая Серия «Педагогические науки» № 4 (64). - Алматы: Изд-во «Ұлағат» 2019. - С. 315-321.

© Садыкова А.К., Суравицкая Ю.Ю., Куламбаева К., 2024

УДК 378.147

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УДАЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос формирования остаточных знаний в условиях обучения с применением дистанционных технологий, когда повышается риск фрагментарности и поверхностности усвоения информации. Автор обобщил факторы и степень их влияния на формирование прочных знаний в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ, остаточные знания, сохранение знаний, цифровая среда.

RESIDUAL KNOWLEDGE RETENTION (RKR) IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Udalova Tatiana Alekseevna

Abstract: the article deals with the issue of residual knowledge formation in the conditions of distance learning, when the risk of fragmented knowledge acquisition increases. The author summarized the factors and the degree of their influence on the formation of solid knowledge in the conditions of distance learning.

Key words: distance learning, ICT, residual knowledge retention, digital environment.

Формирование остаточных знаний представляет собой сложный, многоаспектный процесс, обусловленный совокупностью психологических, педагогических и нейрофизиологических факторов. Глубинное понимание механизмов, лежащих в основе приобретения, консолидации и воспроизведения знаний, является необходимым условием для разработки эффективных стратегий обучения, направленных на обеспечение прочности и долговременности усвоенной информации [3, с. 35].

В психолого-педагогической литературе традиционно выделяют несколько ключевых этапов формирования остаточных знаний: восприятие и понимание нового материала, его осмысление и систематизация, запоминание и сохранение в долговременной памяти, актуализация и применение в различных контекстах. Каждый из этих этапов имеет свои особенности и закономерности, учет которых необходим для организации продуктивного образовательного процесса.

В контексте дистанционного обучения формирование остаточных знаний имеет свою специфику, обусловленную особенностями электронной образовательной среды. С одной стороны, цифровые технологии предоставляют широкие возможности для поддержки различных этапов работы с информацией - от ее предъявления до практического применения. Мультимедийность, интерактивность, нелинейность представления материала в электронном формате способствуют активизации познавательной деятельности, индивидуализации обучения, обеспечению быстрой обратной связи [5]. С другой стороны, дистанционное обучение может создавать определенные барьеры для полноценного формирования остаточных знаний, связанные с ограниченностью непосредственного контакта с преподавателем и другими обучающимися, сложностью контроля внимания и вовлеченности студентов, риском фрагмен-

тарности и поверхностности усвоения информации.

Говоря о рисках фрагментарности и поверхностности усвоения информации хотелось бы обратиться к работам В.П. Беспалько. Его исследования подчеркивают ступенчатый и поэтапный механизм усвоения знаний, что важно учитывать в процессе обучения. Стоит помнить, что формирование каждого следующего уровня усвоения начинается только после некоторой сформированности предшествующего уровня, и эта взаимосвязь уровней усвоения сохраняется в ходе всего процесса обучения. Тот же механизм взаимодействия уровней усвоения сохраняется и в процессе забывания, но в обратном направлении [2, с.139]. Это означает, что информация, которая была усвоена на более поздних уровнях, будет забыта раньше, чем информация, усвоенная на более ранних уровнях. Таким образом, в процессе забывания сохраняется связь между уровнями усвоения, и забывание происходит последовательно, начиная с более высоких уровней и продвигаясь к более низким. Особое внимание в данном исследовании уделяется временному фактору, который необходим для освоения учебного материала, причем эти временные периоды находятся в зависимости друг от друга. Для подъёма на второй уровень мастерства учащемуся потребуется в четыре раза больше времени, чем для достижения первого уровня. Ему потребуется в девять раз больше времени, чтобы достичь третьего уровня усвоения, и в шестнадцать раз больше времени, чтобы достичь четвертого уровня (при условии соответствующей одарённости) [2, с.139]. В исследовании особое внимание уделяется показателю качества знаний от 70 процентов, что соответствует нижнему порогу оценки «хорошо» в большинстве систем критериев и оценки знаний, обучающихся по иностранному языку. Успешное усвоение предмета на определенном уровне позволяет учащемуся самостоятельно распознавать и исправлять ошибки, что способствует улучшению качества усвоения. Однако, если учащийся не способен видеть и исправлять свои ошибки, то при прекращении обучения не происходит улучшения его деятельности, и он продолжает делать систематические и неисправимые ошибки. Стремление передать учащимся большой объем знаний может привести к недостаточному их усвоению и низким показателям тестирования на остаточные знания. Также исследование подтвердило, что процессы формирования каждого уровня усвоения не происходят последовательно, а имеют перекрытие. Это означает, что формирование следующего уровня начинается до завершения предыдущего. Например, при достижении уровня $K_1=40\%$ начинается формирование второго уровня усвоения, и к моменту, когда K_1 достигает 70%, уже начинается формирование уровня $K_2=20\%$. Процесс формирования каждого уровня усвоения не происходит линейно, а имеет свою динамику. Перекрытие кривых усвоения указывает на то, что формирование каждого следующего уровня начинается до полного завершения предыдущего уровня. Это означает, что попытка пропустить первый уровень и сразу перейти ко второму или третьему уровню усвоения неэффективна, ибо несформированный первый уровень может стать препятствием для успешного усвоения более высоких уровней. Поэтому важно уделить внимание каждому уровню усвоения и не торопиться в процессе обучения, так как это может потребовать дополнительных усилий и времени. Можем сделать смелое предположение, что современные обучающие среды и материалы перегружены фактическими данными, массивами информации и не учитывают, если не сказать игнорируют описанный выше процесс формирования знаний в процессе обучения (таб.1).

Для преодоления этих барьеров и обеспечения эффективности формирования остаточных знаний в условиях дистанционного обучения необходимо также учитывать ряд психолого-педагогических принципов и использовать специальные методические приемы. Для иллюстрации основных механизмов и факторов, влияющих на формирование остаточных знаний, представим их в виде сводной таблицы.

Важную роль в формировании остаточных знаний играют также метакогнитивные процессы, связанные с осознанием и регуляцией собственной познавательной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, мониторинг понимания, оценка результатов обучения [1]. Развитие метакогнитивных навыков играет важную роль в учебном процессе, позволяя учащимся эффективнее контролировать свою деятельность, самостоятельно корректировать ошибки и улучшать процесс усвоения знаний. В условиях дистанционного обучения использование различных инструментов, таких как рефлексивные дневники, листы самооценки, check-листы и электронные портфолио, с общим доступом и

системой поощрения, способствуют более глубокому анализу индивидуальных успехов и трудностей каждого ученика, что помогает им лучше понимать свои сильные и слабые стороны в учебном процессе. Стоит отметить, что данный инструмент может быть использован и в традиционном обучении.

Таблица 1

Основные механизмы и факторы, влияющие на формирование остаточных знаний

Этапы формирования остаточных знаний	Ключевые процессы	Факторы эффективности в дистанционном обучении
Восприятие и понимание	Ощущение, внимание, мышление	Структурированность, мультимедийность, интерактивность материала.
Осмысление и систематизация	Анализ, синтез, сравнение, обобщение	Проблемные и поисковые методы, интерактивные задания, симуляции
Запоминание и сохранение	Консолидация и реорганизация мнемических следов	Регулярное повторение, воспроизведение в различных контекстах, мнемотехники, обратная связь
Актуализация и применение	Узнавание, воспроизведение, трансформация, генерализация	Практико-ориентированные задания, кейсы, проекты, групповая работа

Источник: составлено автором на основе [1;3;5]

Даже в условиях высокого уровня автоматизации и технологичности современных электронных образовательных сред, именно педагог остается главным субъектом, проектирующим и реализующим образовательный процесс. Преподаватель играет ключевую роль в отборе и структурировании содержания учебных материалов, определении оптимальных форм и методов работы, организации контроля и оценки знаний. От его способности грамотно сочетать различные инструменты и подходы зависит, насколько эффективно будут усваиваться новые знания и формироваться прочные когнитивные связи. Важно отметить, что в условиях дистанционного обучения преподавателю необходимо уделять особое внимание вопросам мотивации и вовлечения студентов в учебный процесс. Отсутствие непосредственного контакта с аудиторией и привычной академической среды может негативно сказываться на заинтересованности и сосредоточенности учащихся. Поэтому педагог должен владеть техниками и стратегиями, позволяющими поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности студентов на протяжении всего курса.

Таким образом, преподаватель играет ключевую роль в формировании прочных и устойчивых остаточных знаний при дистанционном обучении. От его профессиональной компетентности, умения грамотно использовать цифровые инструменты и ресурсы, выстраивать продуктивную коммуникацию со студентами и создавать условия для активной познавательной деятельности зависит качество и результативность образовательного процесса. Именно преподаватель является тем связующим звеном, которое объединяет все элементы современной электронной образовательной среды в единую эффективную систему, нацеленную на формирование глубоких, систематизированных и востребованных знаний.

Для наглядной демонстрации взаимосвязи между различными механизмами и факторами формирования остаточных знаний представим их в виде таблицы.

Как видно из таблицы 2, каждый из механизмов формирования остаточных знаний (восприятие и понимание, осмысление и систематизация, запоминание и сохранение, актуализация и применение) находится под влиянием определенных факторов. Качество электронных ресурсов и профессионализм преподавателя оказывают воздействие на все этапы работы с учебной информацией.

Таблица 2

Взаимосвязи между различными механизмами и факторами формирования остаточных знаний

Механизмы формирования остаточных знаний	Факторы, влияющие на эффективность механизмов
Восприятие и понимание	- Качество электронных ресурсов
	- Профессионализм преподавателя
Осмысление и систематизация	- Качество электронных ресурсов
	- Метакогнитивные процессы
	- Профессионализм преподавателя
Запоминание и сохранение	- Качество электронных ресурсов
	- Метакогнитивные процессы
	- Система контроля и оценивания
	- Профессионализм преподавателя
Актуализация и применение	- Метакогнитивные процессы
	- Система контроля и оценивания
	- Профессионализм преподавателя

Источник: составлено автором на основе анализа научной литературы [1; 3; 5]

Таким образом, формирование остаточных знаний в условиях дистанционного обучения представляет собой многоаспектный процесс, эффективность которого определяется комплексом психолого-педагогических, технологических и организационных факторов. Учет особенностей электронной образовательной среды, использование интерактивного и адаптивного контента, поддержка метакогнитивных процессов, организация системы контроля и оценивания, а также высокий уровень профессионализма преподавателя являются необходимыми условиями для обеспечения глубины, осознанности и прочности усвоения знаний студентами.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что стремительное развитие цифровых технологий и их интеграция в образовательный процесс открывают новые возможности для повышения качества и доступности образования, однако вместе с тем порождают ряд вызовов и рисков, связанных с обеспечением фундаментальности и прочности усвоения знаний.

Для обеспечения высокого уровня остаточных знаний в дистанционном обучении необходимо реализовывать комплексный подход, предполагающий:

1. Разработку и использование качественного, структурированного, мультимедийного и интерактивного образовательного контента, адаптированного к индивидуальным особенностям и потребностям студентов.
2. Применение проблемных, поисковых, практико-ориентированных методов обучения, стимулирующих активную и осмысленную познавательную деятельность обучающихся.
3. Организацию систематического повторения и воспроизведения учебного материала в различных контекстах, использование мнемотехнических приемов и метакогнитивных стратегий.
4. Внедрение валидной и надежной системы контроля и оценивания результатов обучения, обеспечивающей своевременную обратную связь и коррекцию образовательного процесса.
5. Повышение уровня цифровой и методической компетентности преподавателей, их готовности к использованию инновационных технологий и практик электронного обучения.

Данные рекомендации помогут избежать высокого риска избыточности информации и контента, в котором утрачивается главная цель получения сформированных и сохраненных в долгосрочной памяти остаточных знаний.

Список источников

1. Papia Bawa «Retention in Online Courses: Exploring Issues and Solutions» - Sage open, Purdue University, 1623 Lionheart Lane, West Lafayette, IN 47906, USA
2. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 138—150
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Калимуллина А.М. «О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи», Педагогический журнал Башкортостана. № 2/2021, с.21-43
4. Кислякова Ю.Г., Любимова О.В. Остаточные и пороговые знания: концептуально нормативный подход. Ижевск: Издательство ИжГТУ, 2010, 137 с.
5. Тулупова Т. В., Кучинская С. П., Грязнова В. В. Модель обучаемого в автоматизированной обучающей системе // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике : Сб. статей XIV Междунар. науч.-техн. конф. – Пенза : ПДЗ, 2014. – С. 181–184

УДК 373

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КАДИРОВ РИНАТ МОНИРОВИЧ,

учитель истории и обществознания,

КАДИРОВА АЙГУЛЬ ФАГИМОВНА

учитель татарского языка и литературы, англ.яз

МБОУ «Многопрофильная школа №181»,

г.Казань

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность и значимость историко-культурного проекта «Вечная память» как инструмента патриотического воспитания в общеобразовательных школах. Проект направлен на сохранение и передачу исторической памяти, формирование чувства гордости за свою страну и воспитание уважения к героическому прошлому. В рамках данного исследования мы рассматриваем методологии и практические подходы к внедрению патриотического воспитания, а также изучаем их эффективность на основе анализа академических данных и практического опыта с возможностью использования материалов близкого для ребенка (семейной истории) во внеурочной деятельности и педагогического сопровождения воспитания и нравственного поведения школьников посредством создания анимационных фильмов в практической работе.

Ключевые слова: патриотизм, цифровая эпоха, метод, 21 век, анимационный фильм.

HISTORICAL AND CULTURAL PROJECT "ETERNAL MEMORY" AS A FORM OF IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Kadyrov Rinat Monirovich,**Kadyrova Aigul Fagimovna**

Abstract. This article examines the effectiveness and significance of the historical and cultural project "Eternal Memory" as an instrument of patriotic education in secondary schools. The project is aimed at preserving and transmitting historical memory, forming a sense of pride for their country and fostering respect for the heroic past. Within the framework of this study, we consider methodologies and practical approaches to the introduction of patriotic education, as well as study their effectiveness based on the analysis of academic data and practical experience with the possibility of using materials close to the child (family history) in extracurricular activities and pedagogical support for the upbringing and moral behavior of schoolchildren through the creation of animated films in practical work.

Key words: patriotism, digital age, method, 21st century, animated film.

В наше время, когда цифровые технологии прочно вошли в повседневную жизнь людей, вопрос о патриотизме приобретает новое значение и актуальность. Цифровая эпоха представляет собой как вы-

зовы, так и возможности для патриотизма, и в этой статье мы рассмотрим, как современные технологии влияют на формирование и проявление патриотических чувств.

Одним из ключевых моментов в реализации патриотического воспитания является сплочение учащихся вокруг общенациональных ценностей. Для этого необходимо активно привлекать учащихся к участию в общественно-полезной деятельности, такой как благоустройство школьного двора, помощь нуждающимся, участие в патриотических мероприятиях. ФГОС второго и третьего поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым участников образовательной деятельности. [8] Но всего этого достаточно ли?

Для оценки эффективности практических подходов к реализации патриотического воспитания был проведен анализ результатов учебного процесса, а также опросы учащихся, их родителей и педагогов. содействие развитию системы патриотического воспитания, определение актуальной проблематики и возможностей решения существующих проблем в данной сфере. В период с 27 октября по 22 ноября 2022 года Комиссией Общественной палаты Российской Федерации по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию был проведен опрос, посвященный животрепещущим вопросам патриотического формирования «Актуальные вопросы патриотического воспитания» [7]

По мнению 19% респондентов, предоставивших обратную связь по данному вопросу, самый результативный способ развития патриотизма – проведение информационной работы, включающей пропаганду, популяризацию достижений страны, ее героев и ограничение запрещенного контента. В качестве результативных способов развития патриотизма респонденты также выделили:

- проведение различных мероприятий, акций, экскурсий, встреч с известными личностями, героями страны (18%);
- патриотическое воспитание в семье (15%).

Примечательно, что военно-патриотическое воспитание и создание патриотических организаций как результативный способ развития патриотизма отменили лишь 2% респондентов.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в XXI веке ставится во главе воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Сегодня патриотическое воспитание – это не какая-то единичная политическая, идеологическая акция, а сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе. Конечная цель данной деятельности – формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота.

В этих условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях проблем системы воспитания патриотизма как основы объединения общества и укрепления государства.

С учетом современных технологических возможностей, эффективным методом реализации патриотического воспитания является использование интерактивных образовательных платформ, создание мультимедийных презентаций о истории и культуре родины, а также организация виртуальных экскурсий.

Цифровые технологии также предоставляют уникальные возможности для патриотического воспитания и образования. Онлайн-ресурсы, вебинары, цифровые музеи и образовательные платформы позволяют широкому кругу людей изучать историю своей страны, ее культуру, традиции и ценности, что способствует формированию глубокого понимания и привязанности к родной земле.

Этапы работы над проектом и его реализация:

Изучив, теоретические основы и существующий на данный момент передовой педагогический опыт внедрения ценностей национальной истории и использование патриотического воспитания учеников на основе создания сценариев патриотического характера (см. рисунок 1) и снятие видеоматериала для реализации современных форм и методов работы в рамках учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности оказали положительный результат на воспитательный процесс.

Стоит отметить, что эффективными способами активизации интереса к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, по мнению 25% респондентов – это образовательный процесс, включающий уроки истории, беседы, выставки, конкурсы, активную внеклассную работу, а также его трансформация в виде разработки новых школьных учебников. Участники

опроса (15%) также выделили чтение книг, просмотр фильмов и патриотических видеороликов как эффективный способ вызвать интерес к изучению истории России [7]

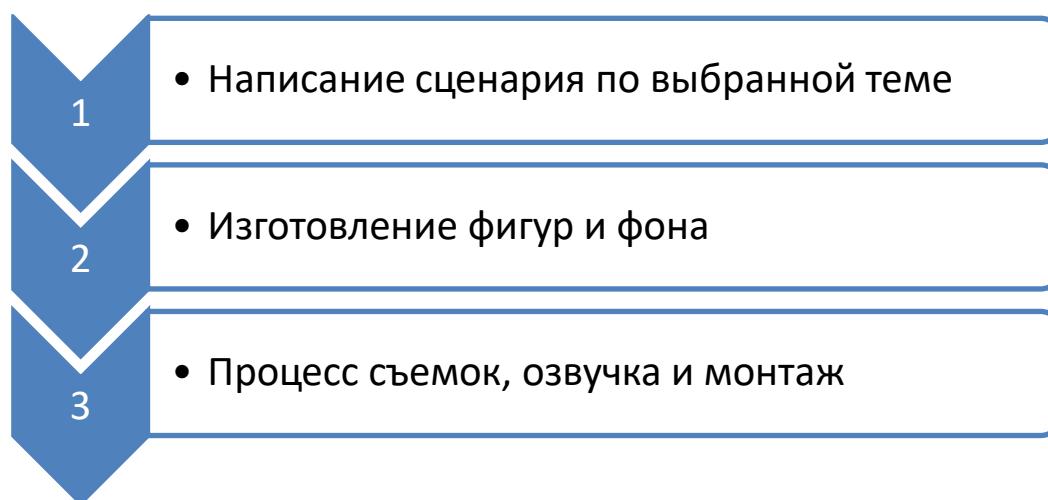


Рис. 1. Этапы создания анимационного фильма

Распространение идей и ценностей патриотизма среди граждан – стратегическая задача, реализация которой осуществляется не только государством, но и гражданским обществом. Реализация патриотического воспитания в общеобразовательной школе требует системного подхода и инновационных методов работы. Основываясь на интерактивности, гражданской активности и осознанности ценностей родины, школа способствует формированию патриотической личности, способной к активной гражданской позиции и участию в жизни общества.

Конкретные результаты, которые будут получены в результате работы:

- Для более эффективного проведения поисковых и исследовательских работ, необходимо использовать критерии для работы по возрастным группам.
 - Откроются новые возможности для работы по патриотическому воспитанию;
 - Созданные группы тьюторов-старшеклассников смогут проявить себя в разных направлениях работы, что позволит иметь больше возможностей для выбора будущей профессии;
 - Воспитание гордости за отчизну, свой район, город, школу, семью – вот самые важный ожидаемый результат.

Список источников

1. Александрова Н. Твое родословие // Домашнее воспитание. – 2001. N 3. – С. 56-60.
2. Алексашкина Л.Н. и др. Проект государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество» (история) // История. – 1996. № 42, 43.
3. Алексеев А.И. «Нормирование этнокультурных знаний» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. №2. – С. 57-58.
4. Вергузь А.С. Патриотическое воспитание как форма социальной защиты молодежи в русле национальной безопасности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vozpitanie-kak-forma-sotsialnoy-zaschity-molodezhi-v-rusle-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения 17.03.2024)
5. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. №3. – С. 40-48.
6. Историческое образование: тенденции и перспективы: Итоги международной конференции // Преподавание истории в школе. – 1999. №2. – С. 40-48.
7. Отчет по результатам опроса на тему: «Актуальные вопросы патриотического воспитания» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1711521518&tld=ru&lang=ru&name=__Otchety_po_itogam_oprosa_po_patriotike.docx&text=%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81&url=https%3A%2F%2Fop.pskov.ru%2Fdocuments%2F (дата обращения 17.03.2024)

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 2-ое изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения)

УДК 371.398

СТРУКТУРА ВЕСЕННЕГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ СБОРНОЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ВЕЛОСИПЕДНОМУ СПОРТУ В ДИСЦИПЛИНЕ «МАУНТИНБАЙК»

БРАЖНИК РОДИОН ВАЛЕРИЕВИЧтренер-преподаватель
МАУ «СШОР «Яр Чаллы»»
г. Набережные Челны

Аннотация: статья посвящена опыту подготовки маунтинбайкеров спортивной школы олимпийского резерва «Яр Чаллы» г. Набережные Челны, членов сборной Республики Татарстан, к соревновательным мероприятиям на весеннем этапе. Представлен цикл соревновательных мероприятий и система тренировочных упражнений на общеподготовительном и специально-подготовительном этапах.

Ключевые слова: велосипедный спорт, маунтинбайк, маунтинбайкер, тренировочные мероприятия, мезоцикл, микроцикл.

THE STRUCTURE OF THE SPRING STAGE OF TRAINING OF MEMBERS OF THE NATIONAL CYCLING TEAM OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN IN THE DISCIPLINE OF «MOUNTAIN BIKE»

Brazhnik Rodion Valerievich

Abstract: the article is devoted to the experience of preparing mountain bikers of the Olympic reserve sports school "Yar Chally" in Naberezhnye Chelny, members of the national team of the Republic of Tatarstan, for competitive events at the spring stage. A cycle of competitive events and a system of training exercises at the general preparatory and special preparatory stages are presented.

Key words: cycling, mountain bike, mountain biker, training events, mesocycle, microcycle.

В МАУ «СШОР «Яр Чаллы»» г. Набережные Челны развивается один из олимпийских видов велосипедного спорта – маунтинбайк. Представим опыт проведения весеннего этапа подготовки маунтинбайкеров МАУ «СШОР «Яр Чаллы»», являющихся членами сборной Республики Татарстан по велосипедному спорту. В статье «Тенденции развития маунтинбайка в Республике Татарстан» было отмечено, что для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки велоспортсмена тренеры МАУ «СШОР «Яр Чаллы»» обеспечивают в весенний период проведение сборов, моделирующих условия соревнований, на юге России [1, с. 91]. Тренировочные мероприятия направлены на подготовку обучающихся к Всероссийским соревнованиям и к Кубку России по маунтинбайку среди юношей 15-16 лет и среди мужчин в возрасте 17 лет и старше. Тренировочные мероприятия осуществляются в Краснодарском крае в Псебае, расположенном в юго-восточных предгорьях на высоте 640 м над уровнем моря, в долине реки «Малая Лаба» между хребтами в высокогорной части региона, поэтому, на наш взгляд, являются наиболее эффективными.

Велодисциплина «Маунтинбайк» предполагает укрепление мускулатуры плеч, спины, рук, ног, а также развитие молниеносной скорости, поэтому необходимо сочетание средств и методов, направ-

ленных на формирование координационных способностей спортсменов и на формирование техники передвижения на велосипеде по лесным тропам, грунтовым дорогам, оврагам. При этом круглогодичное осуществление тренировочного процесса по пересеченной местности затруднено из-за климатических и рельефных особенностей Республики Татарстан, а именно: 1) отсутствие на территории Татарстана специальных велосипедных маршрутов для маунтинбайка; 2) ранняя осень и затяжная зима. Кроме того, существующая часть методик тренировочного процесса по дисциплине «Маунтинбайк» рассчитана на центральную часть России, которая имеет благоприятные рельефные и климатические условия для данного вида спорта. Учитывая существующий отечественный опыт подготовки велоспортсменов к соревнованиям в России, тренерами была подготовлена система тренировочных мероприятий маунтинбайкеров в весенний период предсоревновательных и соревновательных мероприятий.

В течение весеннего цикла соревновательных мероприятий, начиная с февраля по май, тренировки рекомендуется проводить в лесной и гористой зонах, имеющих широкие лесные дороги, узкие тропинки с резкими поворотами, грунтовые дороги, овраги и т.д. Кроме того, для того чтобы велогонщики смогли хорошо рассмотреть основные особенности техники, наряду с натуральным показом используется и так называемый адаптивный показ, при котором движения демонстрируются в замедленной форме. Занятия проводятся эмоционально, с использованием игровых методов, которые создают условия для адаптации маунтинбайкеров к нагрузкам, а также снижают утомляемость. Введение игровых технологий, разнообразие трасс и тренировочных упражнений существенно уменьшают психическое напряжение велоспортсмена во время тяжелой монотонной тренировочной работы [1, с. 90].

К 15–18 годам спортсмены уже осваивают основные приёмы велосипедного спорта. Поэтому перед ними ставится задача совершенствования тех навыков и умений, которые они приобрели в предшествующие годы соревнований и тренировок. На этапе весеннего цикла тренировок, совершенствуются: а) техника равномерного движения по дистанции и техника подбора и переключения передаточных соотношений: – расчет величины передаточного соотношения – техника переключения передаточных соотношений; б) техника старта и стартового разгона: – стартовый разгон – темповое ускорение – рывок («спрут»); в) техника прохождения поворотов: – техника разворота – техника прохождения простых поворотов (с постоянным радиусом кривизны) – техника прохождения сложных поворотов (с комбинированными радиусами кривизны, s образные); г) техника преодоления подъемов и спусков и техника преодоления препятствий: – объезд препятствий – переезд через препятствие [2, с. 33-44].

Для формирования и совершенствования скоростных качеств маунтинбайкеров кроме приёмов, которые изменяются, как правило, во время тренировки, например, выполнение ускорений на различных отрезках по одному, в парах, тройках и т. д., также применяются облегчённые упражнения: 1) ускорения за мопедом, мотоциклом или автомашиной, на спуске и по ветру. Это позволяет маунтинбайкеру наряду с дальнейшим развитием быстроты и скорости продолжать совершенствовать технику.

Основными техниками формирования мышечной силы маунтинбайкера являются:

1. Метод повторного выполнения силовых и скоростно-силовых упражнений с отягощениями в сочетании с методом до отказа.

2. Езда в гору, против ветра и на больших передачах для развития специальной силовой выносливости.

Однако во время силовых тренировок нужно уделять внимание не только самочувствию велоспортсменов при выполнении нагрузок, но и обязательно опираться на принцип последовательности при выборе дозировок.

Подготовительный период к Всероссийским соревнованиям и к Кубку России маунтинбайкеров в возрасте 14 – 17 лет длится с февраля по май и состоит из двух этапов: 1) общеподготовительного; 2) специально-подготовительного. Каждый этап имеет мезоциклы, которые состоят из 3 микроциклов тренировок продолжительностью около месяца. Микроциклом, по Л. П. Матвееву, принято называть совокупность нескольких тренировочных занятий, которые вместе с восстановительными днями составляют относительно законченный повторяющийся фрагмент тренировочного процесса [2, с. 112]. Длительность микроцикла – неделя (недельный цикл), меньше и больше недели.

Предсоревновательные тренировки общеподготовительного этапа в микроциклах предлагаем проводить от 4 до 6 раз в неделю с использованием приёмов общей физической подготовки: бег, ходьба, прыжки, упражнения с отягощением и штангой, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Циклические упражнения следует выполнять на пульсе 130 – 150 ударов в минуту. В каждом следующем микроцикле объем нагрузки необходимо увеличивать и в третьем микроцикле он должен составлять 14–16 часов в неделю. В восстановительном микроцикле проводить от 4 до 5 тренировок и объем нагрузок снижать до 10–12 часов, что примерно равно объему нагрузок первого микроцикла.

Предсоревновательные тренировки специально-подготовительного этапа должны обеспечить становление спортивной формы велоспортсменов-маунтинбайкеров: тренировочные упражнения направлены, прежде всего, на развитие специальной тренированности, совершенствование техники и тактики по дисциплине «Маунтинбайк». Спортивная форма маунтинбайкеров приобретает при увеличивающемся объеме езды на велосипеде.

Специально-подготовительный мезоцикл, также как и два общеподготовительных мезоцикла, является «развивающим» и состоит из трех «развивающих» микроциклов и одного восстановительного цикла. В третьем микроцикле мезоцикла должен достигаться максимум объема специальной нагрузки на велосипеде, который планируется на этот мезоцикл. Количество предсоревновательных тренировок в неделю следует планировать от 6 до 9 занятий, при этом по возможности от 5 до 6 раз на велосипеде.

Предсоревновательные тренировки на велосипеде сочетается с участием в соревнованиях, которые, как правило, имеют контрольно-тренировочное значение и подчинены задачам подготовки к основным соревнованиям. Завершение специально-подготовительного этапа подготовительного периода тренировок органически соединяются с началом соревновательного периода.

Список источников

1. Бражник Р.В. Тенденции развития маунтинбайка в Республике Татарстан // Развитие современного образования: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2022. – С. 89–91.
2. Крылатых Ю. Г., Минаков С.М. Подготовка юных велосипедистов. – М. : «Физкультура и спорт», 1982. – 148 с.

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯТОРНОГО НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье рассматривается нарушение письменной речи, связанное с недоразвитием регуляторных функций головного мозга, которые отвечают за программирование, регуляцию и контроль действий. Другими словами, ученику сложно сосредоточиться на поставленной задаче, соответственно он ее не прогнозирует и легко отвлекается. Рассмотрены основные характерные специфические ошибки в письменных работах учащихся. Обозначены основные пути построения коррекционного комплексного воздействия при работе с учащимися, имеющими недоразвитие регуляторной сферы. Представлены условия для поддержания и развития компенсаторных возможностей учащихся.

Ключевые слова: нарушение письменной речи, дисграфические ошибки, регуляция, программирование, контроль, застревание, упрощение, слияние, забегание, догадывание, компенсаторные механизмы.

FEATURES OF THE REGULATORY VIOLATION OF WRITTEN SPEECH

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the article examines the violation of written speech associated with the underdevelopment of the regulatory functions of the brain, which are responsible for programming, regulation and control of actions. In other words, it is difficult for the student to focus on the task at hand, accordingly, he does not predict it and is easily distracted. The main characteristic specific errors in students' written works are considered. The main ways of building a correctional complex impact when working with students with underdevelopment of the regulatory sphere are outlined. The conditions for the maintenance and development of compensatory abilities of students are presented.

Keywords: violation of written speech, dysgraphic errors, regulation, programming, control, jamming, simplification, merging, running away, guessing, compensatory mechanisms.

В последнее время количество учащихся младших классов, которым рекомендуют занятия с учителем-логопедом резко увеличивается. В основном, данные рекомендации получают ученики в письменных работах которых обнаруживается большое количество ошибок. С чем связана проблема и почему нельзя скорректировать ее в условиях общеобразовательной школы, попробуем ответить на данные вопросы.

Напомним, что под нарушением письменной речи (дисграфии) в логопедии принято понимать частичное расстройство процессов письменной речи, часто не связанное с умственными возможностями учащегося. Проявления дисграфических ошибок бывают разными, но главная их особенность – стойкое проявление в письменных работах. Существует несколько классификаций нарушений письменной речи учащихся и описание дисграфических проявлений, связанных с ними.

Учителю-логопеду, работающему с детьми школьного возраста, не составляет труда определить вид дисграфии и построить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Но встречаются

случаи, когда у ученика огромное количество ошибок и при этом не прослеживается стойкость и специфичность их проявления. Иными словами, ошибки в письменных работах каждый раз разные, читает ребенок без ошибок и уровень развития не отстает от возрастной нормы. Что делать в этом случае? Данные проявления также можно считать специфическими и определить термином регуляторного нарушения письменной речи. Регуляторное нарушение письменной речи – это частичное специфическое нарушение процессов письма, которое обусловлено несформированностью функций головного мозга, отвечающих за процессы программирования, регуляции и контроля. Нарушение письменной речи, связанное с недостаточным развитием произвольного внимания, является серьезной проблемой и становится препятствием в освоении учебного материала. Ученику трудно сосредоточить внимание, удержать словесную инструкцию и следовать указанию учителя. Получается, что при такой многозадачности учащийся включает программу упрощения мыслительной деятельности, проявляется это в игнорировании предлагаемых правил, проявлениях инертности и импульсивности. Все описанные проявления приводят к низким результатам учебной деятельности, а также к неудовлетворительным поведенческим процессам.

Стоит выделить специфические стойкие ошибки данного нарушения:

1. Застревание в написании одной буквы или слоге (персеверация).
2. Упрощение слоговой структуры графемы, слова и предложения.
3. Слияние двух и более слов в единое целое (контаминации).
4. Забегание, догадывание, уподобление одного слога другому (антипации).
5. Отсутствие границ в написании предложений.
6. Проявление орфографических ошибок при полном знании правил.

Что делать, когда проблема определена? В первую очередь, необходимо донести до родителей значимость комплексного коррекционного воздействия на ребенка. Комплексность – это не только репетитор по русскому языку или учитель – логопед, более объемная работа со стороны врачей, психологов, учителей-логопедов и педагогов, но и подкрепление полученных результатов дома, со стороны родителей.

Какие специалисты должны участвовать в коррекционном процессе, если у ребенка обнаружались ошибки в письменных работах регуляторного характера:

1. Невролог, определяет уровень нейropsychического состояния и корректирует проблемы, связанные с ним.
2. Нейropsychолог, определяет уровень развития познавательной деятельности (психические процессы) и эмоционально – волевой сферы.
3. Учитель – логопед, проводит диагностику состояния речевых процессов (фонематическое развитие, звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, процессы письма и чтения).
4. Учитель начальных классов, помогает в освоении учебного материала в условиях класса.
5. Родители, принимают и понимают проблему ребенка и готовы участвовать в коррекционном процессе.

Только при соблюдении вышеуказанных манипуляций коррекционная работа будет эффективной.

Важно помнить о том, что учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в освоении учебного материала, связанные с регуляторной несформированностью, имеют достаточно высокие компенсаторные возможности. Для развития и поддержания механизмов компенсаторики нужно соблюдать следующие условия:

1. Обеспечить эмоционально ровной фон, в некоторых случаях не помешает полная нейтральность со стороны окружающих близких людей.
2. Отсутствие чрезмерных эмоциональных нагрузок, особенно в начале коррекционного воздействия.
3. Построение четких режимных моментов, особое внимание уделить времени для сна.
4. Поддержка медикаментозными препаратами.
5. Разработка индивидуального коррекционно- развивающего маршрута со стороны образовательного учреждения.

6. Обеспечение полноценной нейропсихологической помощью
7. Включение в образовательный и коррекционный процесс родителей.

В заключении, надо сказать, что проявления любых дисграфических проявлений можно предотвратить до начала школьного обучения. Своевременное обращение к детским специалистам, если родители заметили, что их ребенок отличается от сверстников или, когда педагоги, работающие с ребенком, рекомендуют посетить консультацию того или иного специалиста, всегда полезно. Если даже проблема определена, лучше начинать коррекционную работу раньше и к началу школьного обучения полностью от нее уйти. Лучшая профилактическая помощь – это любовь, постоянное общение с своим ребенком, а также ответственность за его здоровье и развитие.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

БИКУЛОВА АНАСТАСИЯ МЭДАРИСОВНА

студентка

Кемеровский государственный медицинский университет

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович
старший преподаватель кафедры физической культуры
Кемеровский государственный медицинский университет*

Аннотация: в данной статье речь пойдет о положительном воздействии плавания на организм человека. Когда-то процесс плавания был для человека достаточно регулярным и просто жизненно необходимым занятием, но теперь в современном мире в эпоху урбанизации, компьютеризации и удаленности человека от природы, он стал редкостью. И вполне обоснован тот факт, что организм современного человека стал намного слабее и пассивнее.

Ключевые слова: плавание, здоровье, организм человека, вода.

THE IMPACT OF SWIMMING ON HUMAN HEALTH

Bikylova Anastasia Medarisovna*Scientific supervisor: Prokudin Alexey Mikhailovich*

Abstract: This article will focus on the positive effects of swimming on the human body. Once upon a time, the process of swimming was a fairly regular and simply vital activity for a person, but now in the modern world in the era of urbanization, computerization and human remoteness from nature, it has become a rarity. And it is quite justified that the modern human body has become much weaker and more passive.

Key words: swimming, health, human body, water.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Оно является основным условием и залогом полноценной жизни, помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Физическая активность и здоровье всегда идут рядом, рука об руку. Самыми эффективными видами физической нагрузки считаются те, главной целью которых является не только укрепление организма, оздоровление его, но и также привести в порядок работу всех его систем: плавание; аэробика; фитнес; гимнастика; пилатес; йога; бег трусцой; спортивная ходьба. За счет того, что занятия происходят в воде, плавание имеет отличия от других видов спорта. При плавании совершаются циклические одновременные или очередные движения руками и ногами, причем для совершения этих движений работают большие группы мышц, а также обязательно ритмичное дыхание, согласованное с движениями. Плавание влияет на весь организм человека, а также повышается тонус мышц. Во время того, когда человек плавает, его тело преодолевает сопротивление воды. Для совершения движения во время плавания, пловец прилагает усилия, что способствуют повышению эластичности кожи и мышц. В воде уменьшается статическое напряжение тела, что снижает нагрузку на позвоночник, укрепляет мышечный корсет, в итоге

формируется хорошая осанка; а при активных движениях ног в воде в безопорном положении укрепляются мышцы стоп, что применяется для лечения и профилактики плоскостопия; при систематических занятиях плаванием улучшается работа органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимой для преодоления сопротивления воды; в результате улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких; психологическая разгрузка: через общение с водой человек избавляется от своих страхов, в том числе страх глубины, тем самым снижает чувство внутреннего дискомфорта; вода участвует в формировании личности: занятия плаванием способствуют развитию целеустремленности, настойчивости, самообладания, решительности, уверенности, смелости и т.д. Что касается детского организма, то плавание просто необходимо для детей, в результате занятий плаванием развивается координация, развивается «мышечный корсет», укрепляется опорно-двигательный аппарат, становятся более гибкие суставы, что помогает в дальнейшем избежать искривления позвоночника. Также отдельное внимание стоит уделить влиянию плавания на сердечно-сосудистую и дыхательную систему. При плавании тело человека принимает особое положение - горизонтальное, ощущается эффект невесомости, осуществляя циклические движения руками и ногами, задействуются все группы мышц, повышается давление воды на подкожное венозное русло, состояние гидростатической невесомости способствуют притоку крови, тем самым существенно облегчает работу сердечно-сосудистой системы, а дыхание становится глубоким, обогащая кислородом все ткани организма. Во время упражнений потребность в кислороде растет, при этом пловцу приходится задерживать дыхание. Из-за этого пловцы стремятся использовать вдохи и выдохи с высокой эффективностью. Правильное дыхание развивает диафрагму, мышцы грудной клетки, увеличивают объём лёгких. Такая тренировка легких хорошо подходит людям с астмой – задержка дыхания при плавании, помогает развивать дыхательную систему и улучшает состояние людей с астмой. Из выше сказанного делаем вывод, что плавание полезно для дыхательной системы. Глядя на воду и находясь в ней происходит выброс дофамина - гормона «радости», после занятий может присутствовать небольшая усталость в теле, плеск, шум воды оказывает успокаивающее действие, заряжает и поднимает настроение надолго. А при регулярных физических упражнениях снимается стресс, успокаивается нервная система, расслабляется скелетная мускулатура, массируется потоками воды, напитывается и увлажняется кожа, а также обогащаются кислородом клетки мозга, мышцы. Во время плавания нужно сосредоточиться, но в тоже время расслабиться, считать в голове гребки и вдохи, тогда плавание становится отличной тренировкой функциональности, выносливости, координации, когнитивных способностей и даже способствует развитию интеллекта. Плавание требует слаженной работы всего тела. В результате регулярных тренировок изменяются показатели крови. При нахождении человека в воде у него увеличивается количество форменных элементов крови: эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина. Этот процесс можно наблюдать уже после нескольких, даже не самых активных тренировок состав крови фактически достигает нормального уровня. Однако уровень форменных элементов крови при регулярных занятиях повышается длительное время. Физическая нагрузка и водная среда, воздействуя на организм, приводит к физиологическим изменениям в органах и системах данного человека. В воде человеческий организм тратит большое количество энергии, это объясняется тем, что происходит учащение дыхания, увеличивается частота сердечных сокращений, тонус периферических кровеносных сосудов возрастает. Происходит повышение теплоотдачи, так как температура тела выше температуры воды и организм тратит больше энергии на «обогрев», в следствии чего повышается метаболизм, так как во время процесса теплоотдачи организм сжигает калории, а соответственно масса тела приходит в норму. А также такие температурные манипуляции ничто иное, как закаливание, что идет на пользу иммунитету и являются профилактикой простудных заболеваний. Во время плавания человек испытывает чувство «перерождения», очищения и единения со стихией воды.

Дидактические принципы плавания:

- 1 Доступность
- 2 Постепенность;
3. Индивидуальность;
- 4 Последовательность;

5 Наглядность;

6 Систематичность;

Можем сделать вывод, что плавание должно представлять собой: систематический комплекс последовательных упражнений, причем с постепенно возрастающей нагрузкой, только тогда будут развиваться все группы мышц. В отличие от других видов спорта, плавание наименее травматично. Эффект «гидроневетомости», возникающий в воде, освобождает хрящевые межпозвоночные диски от постоянного сдавливания их позвонками. В раскрепощённом состоянии в диске лучше проходит обмен веществ, питание, восстановительные процессы. Это оказывает оздоравливающее действие при остеохондрозах позвоночника, невралгиях, в частности межреберной, позволяет исправить дефекты осанки, искривление позвоночника.

Существуют несколько видов плавания:

- Кроль (вольный стиль) – это вид плавания характеризуется попеременными и симметричными движениями руками и ногами. Кроль признают самым быстрым стилем плавания и энергозатратным. Это средний по сложности освоения стиль, он позволяет плыть быстро, преодолевая большие расстояния. За счет того, что тратится много энергии, этот стиль плавания способствует быстрому избавлению от лишнего веса. Главное в этом стиле — это освоить гребковые движения и иметь хорошее чувство баланса.

Пальцы должны быть сложены в «лодочку», а грести руками нужно плавно, но сильно, без брызг. Движение руки выполняется под водой. На один гребок совершаются 2-6 плавных движения ногами. При движении лицо погружается в воду, для вдоха голова поворачивается к руке, совершающей движение.

- Брасс – это стиль плавания, при котором пловец должен держаться на груди после каждого гребка руками. Движения руками и ногами должны быть одновременными и выполняться в одной плоскости. Также брасс еще называют плыть «по-лягушачьи». Это самый медленный, но в тоже время самый популярный стиль, используемый пловцами. Движения руками несложные, а вот ногами труднее. Для этого необходимо обладать хорошей координацией.

Согнутые в локтях руки соединяют в ладонях и на уровне плеч разводят вперед, делая резкий гребок руками в стороны под водой. Движения рук и ног должны быть синхронизированы. Тренироваться можно лежа на полу, вытянувшись с сомкнутыми ногами. Затем согнуть ноги в коленях, притянув к себе, после чего толчковым движением выбросить их назад.

- Баттерфляй (еще одно название «дельфин») – характеризуется одновременными и симметричными движениями руками и ногами, а также волнообразным движением туловища. Это довольно сложный и быстрый стиль, требующий физической силы и серьезной подготовки. Владение данным стилем позволяет за короткое время преодолевать большие расстояния. Тело находится в постоянном движении. Руки сомкнуты в ладонях и вытянуты вперед резко разводятся в стороны так, чтобы локти были выше. Происходит движение вперед с поднятием корпуса над водой (в этот момент делается вдох). Когда руки оказываются возле таза, их нужно резко перенести вперед, после чего делается новый гребок. Ноги сомкнуты и совершают постоянные ударные движения вверх и вниз.

- Следующий вид плавания – это на спине, когда плавательные гребки совершаются на спине. Это медленный стиль, подходит для начального обучения, особенно для детей. Несмотря на то, что это не очень энергозатратный стиль и без сложных движений, во время занятий укрепляются мышцы плеч и спины, рекомендуется людям, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, особенно позвоночника. Наибольшая нагрузка приходится на ноги (начинаются движения — от мышц бедер).

Делается глубокий вдох и два-три гребка обеими руками.

Стиль плавания выбирается в зависимости от поставленных задач:

- Вольный стиль используется для устранения сутулости и поднятия тонуса мышц позвоночника.

- Стиль «на боку» применяется в случае необходимости ассиметричной нагрузки.

- Брассом плавают, когда хотят скорректировать осанку.

- Плавание стилем баттерфляй создает большую общефизическую нагрузку на мышцы пояса верхней конечности, спины, активизирует обмен веществ, оказывает тренирующее влияние на деятельность сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, в результате изучения данного вопроса можно сделать вывод, что плавание показано всем людям без исключения: детям, мужчинам, женщинам, молодым, пожилым, здоровым и имеющим заболевание, даже младенцам с 1 месяца рекомендуется плавание, для лечения и профилактики гипертонуса, как пример. Детям с аутизмом назначают гидротерапию, вода успокаивает нервную систему, расслабляет и заряжает хорошим настроением. В первую очередь повышается иммунитет, выносливость и работоспособность, а при регулярных занятиях появляется «здоровый сон», увеличивается объем легких и исчезает отдышка.

Благоприятное время для занятий плаванием – утром с 7 до 9 часов, и вечером с 18 до 20 часов. Организм в утренние часы наиболее расслаблен и восприимчив к такому роду нагрузкам, ведь погружаясь в воду, вы попадаете в более плотную среду, и сразу же меняется координация движений и сила нагрузки. Значит, сможете плавать с максимальной отдачей. Вечерние часы также положительно влияют на систематизацию нагрузки. Но занимаясь плаванием с утра важно отметить, что организм получает заряд энергии на весь оставшийся день.

Таким образом можно утверждать, что плавание – это популярный и по-настоящему полезный вид спорта, оказывающий положительное влияние на все системы организма, помогающий поддерживать тело в форме, повышает иммунитет, обладает закаливающим эффектом, развивает выносливость, помогает справиться со стрессом и поддержать настроение на высоком уровне. Полезно для разных возрастных категорий, для разных групп здоровья, учитывая свои особенности, принимая во внимание физические возможности.

Список источников

1. Влияние физических упражнений на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://22gp.by/информация/здоровый-образ-жизни/document-5733.html?ysclid=ltzzniuxng181269782> (19.03.2024)
2. Сидоров Д.Г. Воздействие занятий плаванием на системы организма при различных заболеваниях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пос. / Д.Г. Сидоров; Нижегород. гос.архитектур.-строит. ун-т.-Н.Новгород: ННГАСУ, 2022 <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/sports/876880.pdf?ysclid=lu00t6h3i6946522662> (19.03.2024)
3. Польза плавания в бассейне для женщин, мужчин, детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lasalute.ru/blog/polza-bassejna?ysclid=lu00v0fyws263431701> (20.03.2024)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 марта 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.03.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2026