

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 170 с.

ISBN 978-5-00236-281-3

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **«НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 27 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-281-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ.РУ» В ВЫЯВЛЕНИИ ТЕКСТОВ, СГЕНЕРИРОВАННЫХ CHATGPT-3.5 ЧЕКУЛАЕВ АРТУР АНАТОЛЬЕВИЧ, ВЕРЕЗУБОВА НАТАЛЬЯ АФАНАСЬЕВНА.....	9
ПОДСЧЕТ ОБЪЕМОВ ДОБЫЧИ РУДЫ НА КАРЬЕРЕ «АТАНСОР» КАЙГОРОВОДА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ВОЛКОВ ДАНИЛ НИКОЛАЕВИЧ	13
ПЕРЕДАЧА ПОКАЗАНИЙ С ДАТЧИКОВ НА WEB СЕРВЕР ПО СЕТИ WI-FI С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ESP8266 АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ШЕПОТКОВСКИЙ АРТЁМ АНДРЕЕВИЧ	18
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	22
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В СИТИ-ФЕРМЕРСТВЕ СТРИЖЕУС ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	23
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ КАК МЕТОД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ГУБАРЕВА КИРА ЕВГЕНЬЕВНА	28
ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ МОЧКАРСКАЯ АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ШИРШАЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА	31
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ В УПРАВЛЕНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ МАЛОГО ГОРОДА КОМОВА ВЛАДА СЕРГЕЕВНА	34
ОПЛАТА ТРУДА КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ШЕСТАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	37
АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ САМЕДОВА ЭМИЛИЯ ЭЛЬДАНИЗОВНА.....	40
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	43
THE PHENOMENON OF THE CAPITAL IN THE NATIONAL PICTURE OF MODERN KAZAKHSTAN MANASSOVA MIRA MANASSOVNA.....	44
ИМПЕРАТИВ ИСТОРИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА ВСЕЙ МАРКСИСТСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА СОЦИАЛИЗМ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	49

ГОСПОДСТВОВАВШИЙ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫЙ КЛАСС И НАРОД ЦАРСКОЙ РОССИИ ГОВОРИЛИ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	55
ПРОПАСТЬ МЕЖДУ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЕЙ И НАРОДОМ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	60
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» ДРЕМКОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, СТОЛЯРОВА СВЕТЛАНА САЙРАНОВНА, КУЛИЧЕВ КИРИЛЛ МИХАЙЛОВИЧ	65
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	69
ВОЗДЕЙСТВИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ НА ГОСУДАРСТВО И ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ РОССИИ ГНУСАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	70
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ХАЛНИЯЗОВА ДАНИЯ СЕРЕКБАЕВНА	74
ОТКРЫТИЕ БАНКОВСКОГО СЧЕТА ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЛОВЕЦ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ, МЕЛКУМЯН БОРИС АНДРЕЕВИЧ	78
МЕСТО СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА ПАЛЬЦЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	81
ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ: ОПРОВЕРЖЕНИЕ И ПРАВО НА ОТВЕТ ТОРОПОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
ПРИЕМЫ И МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ЖУРАВЛЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА, СТРЕЛЬНИКОВА МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА	88
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕНЦОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА	93
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА» ЗУЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ	96
ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ СЕРАЛИНА МАРЖАН ЕРБОЛОВНА, ЕШИМБАЙ МАДИНА МУРАТОВНА	104

ОБУЧЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ИНОЗЕМЦЕВА И.В., РУЗАНОВА Е.В., МЕЛЬНИКОВА А.Б., РОГОЖИНА М.А.	107
СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ И УРОВНЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СМИРНОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА.....	110
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАИРЖАН АРСЕН КАНАТУЛЫ, НАВИЙ ЛИЗА	113
ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯКУШИНА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	116
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА СЕРКПАЕВ МУХТАР ОМИРСЕРИКОВИЧ, БАЙКЕНОВА АЙГУЛЬ АЯГАНОВНА	120
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО МУРТУЗАЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	123
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" В ШКОЛАХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ БЕСТФАТОР НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА	126
РОЛЬ КАЗАХСТАНА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ МАДИЕВ ЕДРЕС ЖЕНИСОВИЧ	130
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЕРЛОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА	133
РОЛЬ КОУЧИНГА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕМЕНОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ, ДЕГТЯРЕВ ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ	136
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КНР, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РФ, ЗАРУБЕЖНЫХ МУЗЫКАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ: КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ВАН МЭЙЛИНЬ	139
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	144
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДЫБИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА.....	145
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ВЛАДА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА	148
РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ О ВЛИЯНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДАУЛЕТОВА ГУЛЬНАЗ БАКТИЯРОВНА	151

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	161
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЛИСЕЙКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА	162
ХАРАКТЕРИСТИКИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ БУТАЕВА АЛИНА ТАХМИНОВНА, ПОПОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА.....	166

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.048

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ.РУ» В ВЫЯВЛЕНИИ ТЕКСТОВ, СГЕНЕРИРОВАННЫХ CHATGPT-3.5

ЧЕКУЛАЕВ АРТУР АНАТОЛЬЕВИЧ

студент

ВЕРЕЗУБОВА НАТАЛЬЯ АФАНАСЬЕВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии
имени К. И Скрябина

Аннотация: В данной научной статье рассматривается система «Антиплагиат.ру» и ее эффективность в выявлении текстов, сгенерированных искусственным интеллектом (ChatGPT-3.5). Осуществляется тест системы на способность обнаружения текстов, созданных с их помощью. В заключение поднимается вопрос о надобности использования подобной функции в системе Антиплагиата.

Ключевые слова: Антиплагиат, искусственный интеллект, машинное обучение, ChatGPT.

THE EFFECTIVENESS OF THE ANTI-PLAGIARISM SYSTEM IN IDENTIFYING TEXTS GENERATED BY CHATGPT-3.5

Chekulaev Artur Anatolyevich,
Verezubova Natalia Afanasyevna

Abstract: This scientific article discusses the system of Anti-plagiarism and its effectiveness in identifying texts generated by artificial intelligence (ChatGPT-3.5). The system is being tested for the ability to detect texts created with their help. In conclusion, the question of the need to use such a function in the Anti-Plagiarism system is raised.

Keywords: Anti-plagiarism, artificial intelligence, machine learning, ChatGPT.

«Антиплагиат.ру» был создан в 2005 году российскими специалистами с целью проверки текстов на наличие плагиата. Главной функцией системы является ее способность определять уникальность текста, сравнивая его с множеством различных источников [1]. Данная программа имеет как преимущества, так и недостатки. Основным преимуществом антиплагиата является его быстрота и простой интерфейс, однако существенными недостатками остаются: неспособность объективно воспринимать характерные для научной лексики, и русского языка в целом, устойчивые выражения обобщающие слова, некорректное восприятие цитирования и много другое [2, 3].

Система антиплагиата в последнее время привлекла к себе особое внимание из-за внедрения новой функции - проверки текстов на возможное вмешательство искусственного интеллекта. С развитием технологий, особенно генеративных моделей, таких как GPT-3.5 и других, возникает вопрос о возможности создания текста, который будет казаться оригинальным, но на самом деле будет полностью или частично сгенерирован искусственным интеллектом. Наглядным примером подобного вмешательства стала дипломная работа, написанная выпускником РГГУ Александром Жаданым. Студент сгенерировал свою дипломную диссертацию при помощи ChatGPT за одну ночь [4]. Через некоторое время

после данного инцидента руководитель «Антиплагиата» Юрий Чехович на вебинаре, посвященном этой новости и использованию ИИ в научных работах и диссертациях, в частности, объявил о внедрении в упомянутую систему новой функции - обнаружение текстов, сгенерированных искусственным интеллектом [5]. Функция стала доступна платным пользователям сервиса и при подозрении на сгенерированный нейросетью текст, Антиплагиат помечает документ, содержащий его, как подозрительный.

С внедрением данной функции появились случаи жалоб на ложноположительные срабатывания системы, что негативно сказывается не только на жизнь обычного студента, но и на жизни преподавателей и учёных. Целью данной работы является, на основании текстов, сгенерированных нейросетью ChatGPT-3.5, определить эффективность системы «Антиплагиат.ру» в детекции работ, созданных нейросетью.

Система Антиплагиата имеет свои ограничения. Например, распознавание подобного текста начинается только если в документе больше 1800 символов. Также система пока не способна проверять тексты на вмешательство ИИ, если они загружены в систему в формате txt [6].

Известно, на что алгоритм работает, основываясь на NLP (Natural Language Processing) - нейронной сети для обработки естественного языка и срабатывает в том числе и на так называемые «слова- триггеры». Антиплагиат обращает внимание на переспам в тексте и структуру статьи. Если она включает общую часть, после которой следует детализация при этом в тексте повторяются фразы, переходящие из одного абзаца в другой, то вероятность маркировки такого текста как подозрительного возрастает. Также, как утверждают разработчики, их продукт обучен на базах данных содержащих сгенерированные нейросетями работы и ищет в проверяемых документах похожие паттерны написания текста [7]. По заявлениям самих создателей, из-за подобного подхода к проверке текстов система крайне редко ошибается (вероятность ошибки меньше 1%) [8].

Для проверки эффективности работы системы Антиплагиат в выявлении текстов, написанных искусственным интеллектом будут сгенерированы, при помощи доступных в интернете версий ChatGPT-3.5, 8 текстов, на 8 разных запросов, объемом более 1900 символов без учета пробелов, затем они будут проверены через систему Антиплагиат, далее будут сгенерированы 8 документов на английском языке, но переведенные на русский при помощи программы «Яндекс.Переводчик» и также подвергнуты санированию. Будут взяты 8 текстов, аналогичного объема на те же 8 тем, но написанных человеком и также подвергнуты проверке через вышеупомянутую систему.

На рис. 1 представлены результаты проверки, показывающие удельный вес случаев положительной реакции системы Антиплагиат. Тексты, созданные нейросетью на русском языке были распознаны на 87,5%, на английском на 75%, подражание человеческим текстам на 62,5%. Одновременно текст с авторством человека на русском языке не вызвал претензий системы, на английском всего лишь на 25%.

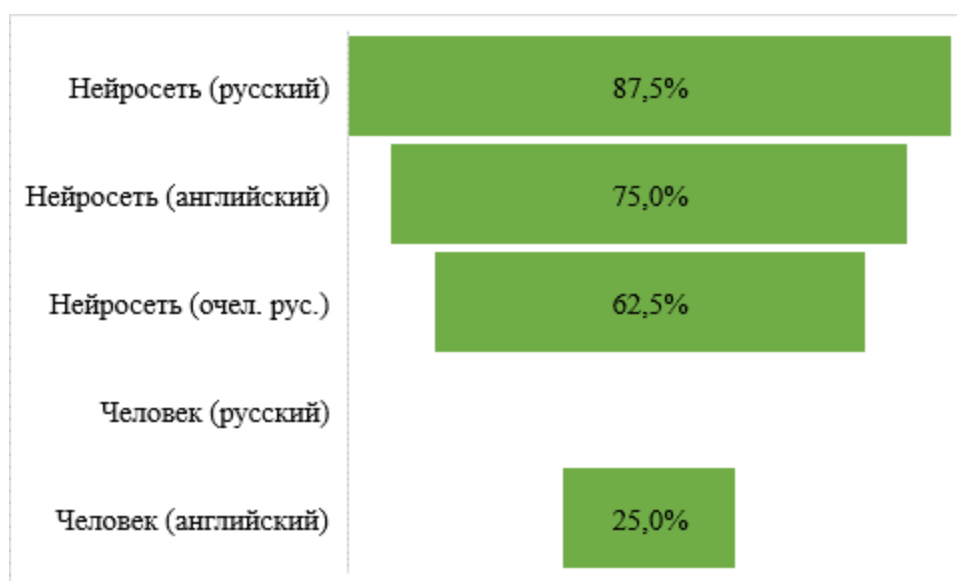


Рис. 1. Доля случаев положительной реакции системы Антиплагиат

Чтобы оценить полученные результаты, был проведен статистический анализ с помощью биномиального критерия.

Таблица 1

Результаты проверки биномиального критерия

		Категория	N	Наблюдаемая доля	Проверяемая доля	Точная знач. (двухсторонняя)
нейросеть рус	да	1	7	0,88	0,50	0,050
	нет	2	1	0,13		
	всего		8	1,00		
нейросеть анг	да	1	6	0,75	0,50	0,289
	нет	2	2	0,25		
	всего		8	1,00		
человек рус	нет	2	8	1,00	0,50	0,008
	всего		8	1,00		
человек англ	нет	2	6	0,75	0,50	0,289
	да	1	2	0,25		
	всего		8	1,00		
нейросеть очел рус	да	2	3	0,38	0,50	0,727
	нет	1	5	0,63		
	всего		8	1,00		

Анализ показал, что статистически достоверным является только распределение нейросеть (русский) и человек (русский) в зависимости от источника текста. Что подтвердило вышеприведенные данные, где текст, написанный нейросетью распознавался с высокой долей вероятности.

Таким образом, тексты сгенерированные нейросетью распознаются программой достаточно эффективно, даже при попытке его очеловечить. При этом не возникает нареканий к текстам созданным человеком, особенно если этот текст на русском языке.

Своим исследованием была подтверждена эффективность работы системы Антиплагиат.

После проведенного анализа следует перейти к проблеме нужности такого рода проверки как «детекция сгенерированного текста».

По мнению самого руководителя «Антиплагиата» сгенерированный текст плагиатом не считается, потому что для создания такого рода текста требуется непосредственное интеллектуальное и креативное участие самого человека [9].

Следует учесть, что при написании научных статей и диссертаций, студенты и ученые неизбежно будут использовать те слова, которые часто используют сами чат боты. Такие слова как: «однако», «в заключение», «итога» активно используются в научном стиле речи, и поэтому система ошибочно может принять такой текст за сгенерированный.

Как следствие подобные ограничения влекут за собой не только утрату научной стилистики, в целях избежать ложноположительной детекции, но и более весомое последствие: Антиплагиат с определением машинного текста сильно затрудняет написание дипломов, рефератов и научных статей, ввиду уже вышеописанных причин.

В заключение можно сделать вывод что «Антиплагиат.ру» успешно выполняет свою задачу по определению машинно-сгенерированного текста, однако данная система нуждается в сильной доработке, ввиду используемых не совершенных методов сканирования, которые объективно оценивают одни параметры, но абсолютно непредметно оценивают другие.

Список источников

1. Антиплагиат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://web.archive.org/web/20140701075034/http://antiplagiat.ru/index.aspx?doc=about> (23.03.2024).

2. Проблемы, возникающие при использовании системы «АнтиплагиатВуз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-voznikayuschie-pri-ispolzovanii-sistemy-antiplagiat-vuz/viewer> (23.03.2024).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vk.com/wall-7308075_9346?ysclid=ltm89axn941782369 (23.03.2024).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://synergytimes.ru/be-aware/istoriya-studenta-kotoryu-napisal-diplom-s-pomoshchyu-neyroseti-reaktsiya-obshchestva> (23.03.2024).
5. «Антиплагиат» находит тексты от ChatGPT. Но сервис уже обманули! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://texterra.ru/blog/neyroset-antiplagiat-kak-rabotaet-novyy-servis.html> (23.03.2024).
6. Запись вебинара от 16.05.2023 «ChatGPT: ящик Пандоры или каша из топора» <https://journal.sovcombank.ru/tehnologii/raspoznayet-li-antiplagiat-teksti-sgenerirovannye-neyrosetyu?ysclid=lsrkykf03k646650592>
7. Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2023/06/ai_memo_2023.pdf (23.03.2024).
8. Подозрительные тексты: как преподавателю опознать работу, сгенерированную нейросетью, и что с ней делать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://elearn.ido.net.ru/new-29-05-2023/> (23.03.2024).
9. Везубова Н.А. Технологии искусственного интеллекта в процессах обработки информации / Н.А. Везубова, Н.В. Петракова, М.А. Петраков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. № 9-2.– 2023 – С. 58-62.

© А.А. Чекулаев, Н.А. Везубова, 2024

УДК 622.271

ПОДСЧЕТ ОБЪЕМОВ ДОБЫЧИ РУДЫ НА КАРЬЕРЕ «АТАНСОР»

КАЙГОРОВОДА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

м.т.н., ст.преп.

ВОЛКОВ ДАНИЛ НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

НАО Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова

*Научный руководитель: Бесимбаева Ольга Газисовна**К.т.н., доцент**НАО Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос подсчета объемов вынутой горной массы с применением программного обеспечения «Surpac» на карьере «Атансор». Использование данной ГИС дает возможность осуществить весь спектр проектирования и управления горными работами предприятия, а также автоматизировать эту работу для повышения производительности труда, решения задачи оптимизации извлечения запасов и движения горных работ на карьере.

Ключевые слова: подсчет объемов выемки, маркшейдерская съемка, план горных работ, стринг, проект.

CALCULATING THE VOLUME OF ORE MINING AT THE ATANSOR QUARRY

**Kaigorodova Evgeniya Vladimirovna,
Volkov Danil Nikolaevich***Scientific adviser: Besimbaeva Olga Gazisovna*

Abstract: The article discusses the issue of calculating the volume of excavated rock mass using the Surpac software at the Atansor quarry. The use of this GIS makes it possible to carry out the entire range of design and management of mining operations at an enterprise, as well as automate this work to increase labor productivity, solve the problem of optimizing the extraction of reserves and the movement of mining operations in a quarry.

Key words: calculation of excavation volumes, surveying, mining plan, string, project.

Месторождение «Атансор» (рис. 1) сложено преимущественно скальными образованиями, частично перекрытыми рыхлообломочными четвертичными отложениями и образованиями коры выветривания мощностью 3-5 м. Инженерно-геологические условия разработки железорудного карьера относятся к сложным. Горные породы и руды представлены разновидностями кварцевых диоритов, роговиков, скарнов, туфов, известняков, магнетитовых и мармитовых руд. Рудное поле разбито разрывными нарушениями, развиты тектонические нарушения. Повышенная трещиноватость связана с зонами тектонических нарушений на глубину до 150 м.



Рис. 1. Вид карьера «Атансор»

Подземные воды преимущественно безнапорные с глубиной залегания уровня 22 - 38 м. Обводненность пород, слагающих месторождение, незначительная. Лишь в зонах тектонических нарушений, водообильность существенно возрастает за счет атмосферных осадков в зимне-весенний период.

Угол откосов уступов карьера составляет от 60° до 65° . Малая мощность рыхлых пород и выход на поверхность отдельных участков рудной зоны, удовлетворительная устойчивость вмещающих пород, незначительная естественная обводненность создают благоприятные условия для освоения основных запасов месторождения «Атансор» открытым способом с малыми объемами горно-капитальных работ [1].

Пластообразная форма рудной зоны с выдержанным северо-западным простиранием и северо-восточным падением под углом залежи от 20° до 35° предопределяет местоположение начала горных работ и генеральное направление их развития от юго-западного лежачего контакта рудной зоны к северо-восточному висячему контакту.

Физико-механическая характеристика горных пород и руд свидетельствует о необходимости применения буровзрывного способа их подготовки к выемочно-погрузочным работам.

Свойства горных пород и руд, условия их залегания и масштабы предстоящей деятельности обуславливают применение цикличной технологии производства вскрышных и добычных работ с использованием гидравлического экскаватора (типа прямая лопата) в комплекте с автомобильным транспортом.

Систематический учет состояния и движения запасов является одним из важнейших этапов ведения горных работ для планомерной и эффективной добычи полезного ископаемого [2].

На современном этапе работы по подсчёту запасов, планированию развития горных работ, определению объёмов горной массы производятся различными методами с последующей обработкой ГИС программами (AutoCAD, Surpac и др.).

Для съёмки текущего состояния горных выработок применяются методы тахеометрической съёмки, GPS измерения и с использованием технологии БАС [2, 3]. До начала выполнения съёмочных работ необходимо создать новый проект в системе координат, принятой на карьере, где будет сохраняться цифровой материал съёмки. На современном этапе развития цифровых технологий актуальным становится применение мобильного телефона для скачивания базы данных съёмки в режиме реального времени.

В процессе съёмки, после установки базы на маркшейдерской точке, необходимо включить оба приёмника (ровер и базу) и подключить их к телефону в программе «Sputnik» [4].

После производства съёмки в программе «Sputnik» через команду «Инструменты» производится экспорт точек в память телефона в формате .txt (в рамках предварительно созданного проекта с привязкой к пунктам маркшейдерской сети). Следующим этапом является перенос данных с телефона на

компьютер и дальнейшая обработка материалов съемки.

С помощью программы «Excel» нужно открыть файл формата .txt и преобразовать его в файл с расширением .prn (рис.2).

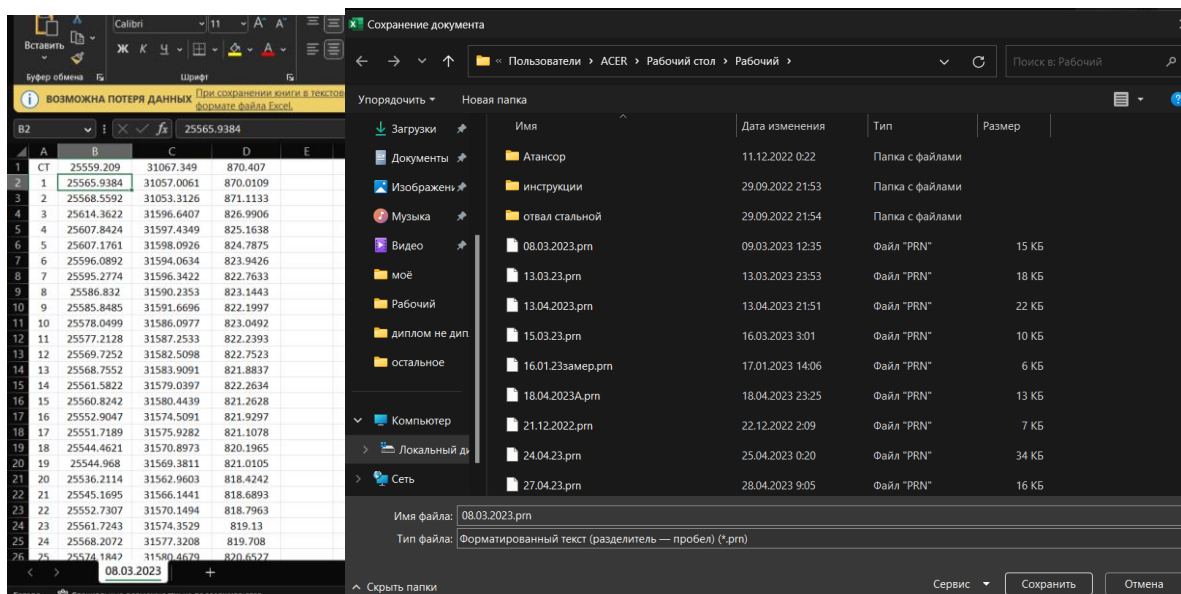


Рис. 2. Форматирование файла .txt в .prn

После этого в программе «AutoCAD» через команду «Маркшейдер» открывается данный файл, при этом указываются нужные корректировки отображения точек (рис.3). Съемочные пикетные точки соединяются так, чтобы всё было понятно и различимо между собой, выделяют площадные точки, верхние и нижние бровки откоса уступа. Дальнейшая работа выполняется уже в ПО «Surpac».



Рис. 3. Перенос данных в AutoCAD

Сразу после запуска данной программы создается папка и устанавливается как рабочая директория, в которой сохраняются все материалы съемок, последующие изменения и движения горных выработок. Для подсчета объемов горной массы за отчетный период созданный файл с расширением .dwg необходимо открыть в программе «Surpac» и выполнить наложение планов очистного участка, созданных на даты предыдущей и последующей съемок. Для этого с помощью «стрингов» обрисовываются верхние, нижние бровки уступа и другие характерные точки массива, которые необходимо пронумеровать. К примеру: нижние бровки – 1; верхние – 2 и площадные – 3. Далее нужно сохранить данный файл в формате str и работать уже с планом.

Наглядное представление о движении горных выработок дает 3D модель карьера, на которой по-

казывается движение очистного участка за отчетный месяц [3, 4]. На каждую отчетную дату по результатам съемки горных выработок создаются ЦТМ (рис.4), которые в программе совмещаются по характерным точкам. Точки положения забоев на начало и конец месяца соединяют и сохраняют файл в формате .dtm. Для того чтобы определить объёмы горной массы, нужно обвести контуры горных выработок с помощью «Стрингов». Расчет объёмов добытой горной массы производят методом вертикальных или горизонтальных сечений [5] по уступам в программе ГИС.

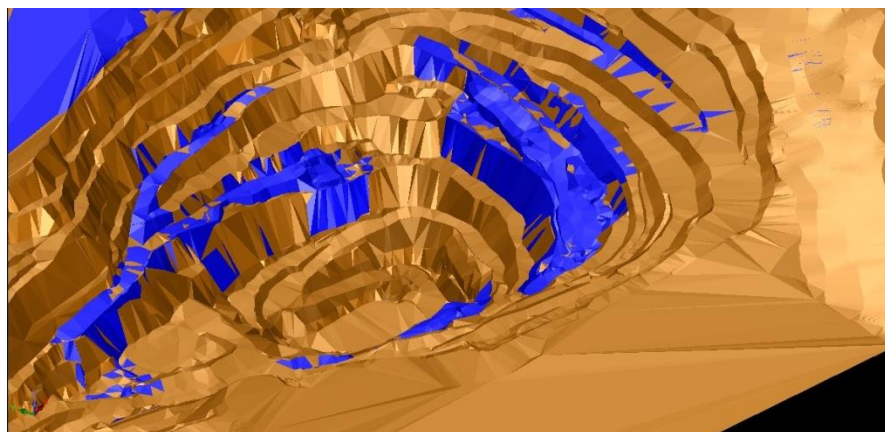


Рис. 4. Совмещение двух ЦТМ добычного участка

После обработки данных съемок, программа представляет подсчет объемов горной массы в виде таблицы (рис. 5).

СПРАВКА О ВЫЕМКЕ/ЗАПОЛНЕНИИ ЦТМ Apr 15, 2023

Первая ЦТМ: ..\март 23\270323.dtm
 Вторая ЦТМ: 030423-190.dtm
 Идентификатор объекта верхней ЦТМ: 1
 Идентификатор объекта нижней ЦТМ: 1

Ограничивающий файл: 030423-огран.str
 Ограничивающий стринг: 15
 К-во сегментов: 1
 Плотность: 1.000
 Высота диапазон: 180,210,10
 Предупреждение: Высота диапазон не охватывает весь интервал отметок по оси Z

Пределы простираия ЦТМ

	X Мин.	X Макс.	Y Мин.	Y Макс.	Z Мин.	Z Макс.
..\март 23\270323.dtm	-34492.334	-31191.060	40860.566	43704.507	148.000	291.300
030423-190.dtm	-34492.334	-31191.060	40860.566	43704.507	148.000	291.300

Объемы

Объем Выемки	Общ. Площадь Пол Выемку	Объем Заполнения	Общ. Площадь Пол Заполнения	Четто Объем	Четто Тоннаж	Общая Площадь
10382	2164	23	202	-10309	-10302	13

Суммарный Объем по Высотным Уровням

От	До	Объе м Выем ки	Площадь Пол Выемку	Объем Заполне ния	Площадь Пол Заполнение	Четто Объем
180.0	190.0	4	0	2	0	-2
190.0	200.0	10757	1076	19	2	-10738
200.0	210.0	64	6	2	0	-62
Всего		10,825		23		-10,802

Рис. 5. Итоговый результат подсчёта объёмов

Программное обеспечение «Surpac» уменьшает количество дублированных данных за счет под-соединения к родственным базам данных и установления связи с распространенными файловыми форматами из систем GIS, CAD и другими [4].

При использовании комплекса «Surpac» повышается результативность работы персонала горно-го предприятия за счет более эффективного использования совместных информационных данных, со-здания ЦТМ на каждую отчетную дату и использования возможностей ПО [4]. В связи с этим, труд маркшейдерской службы выходит на качественно новый уровень.

Список источников

1. Технический проект разработки месторождения «Атансор» на период до 2025 года / ТОО «Карагандагипрошахт и К». – Караганда, 2015.
2. Инструкция по маркшейдерскому учету объемов горных работ при добыче полезных ископаемых открытым способом РД 07-604-03. - М.: НТЦ ИП Промышленной безопасности, 2013. - 126 с.
3. Голубко Б. П., Гордеев В. А., Яковлев В. Н. Маркшейдерия. Часть 1. Маркшейдерские работы на карьерах и разрезах // Урал. гос. Горный ун-т, Екатеринбург. -2010. С. 177-178.
4. <https://www.directindustry.com.ru/prod/dassault-systemes/product-8011-1835555.html>
5. Хмырова Е.Н. Маркшейдерское дело на открытых горных разработках – Караганда, Изд-во: КарГТУ. - 2014.

© Е.В. Кайгородова, Волков Д.Н., 2024

УДК 004.85, 336.761.3

ПЕРЕДАЧА ПОКАЗАНИЙ С ДАТЧИКОВ НА WEB СЕРВЕР ПО СЕТИ WI-FI С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ESP8266

АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ

канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
технологический институт (технический университет)»,
ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»,

ШЕПОТКОВСКИЙ АРТЁМ АНДРЕЕВИЧ

студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

Аннотация: рассматривается способ беспроводной передачи данных (протокол Wi-Fi) с использованием контроллера ESP8266 для управления и передачи данных на локальный web контроллер. Представлены события отправки данных SSE для передачи, особенности метода, преимущества, особенности применения. Проанализирован рынок существующих готовых решений, реализующих процесс беспроводной передачи данных с датчиков для сохранения получаемых данных на сервер. Отмечены особенности и преимущества решений, приведена сравнительная оценка. По результатам выполненного анализа предложено решение, основанное на использовании контроллера ESP8266, которое может быть использовано как альтернатива для более дорогих вариантов реализации, основанных на использовании других программно-аппаратных контроллеров.

Ключевые слова: SSE, контроллер, Esp8266, оценка, сервер, анализ.

TRANSMITTING READINGS FROM SENSORS TO A WEB SERVER OVER A WI-FI NETWORK USING AN ESP8266 MICROCONTROLLER

Ananchenko Igor Viktorovich,
Schepotkovskii Artem Andreevich

Abstract: a method of wireless data transmission (Wi-Fi protocol) using an ESP8266 controller for controlling and transmitting data to a local web controller is considered. The events of sending SSE data for transmission, the features of the method, advantages, and application features are presented. The market of existing ready-made solutions implementing the process of wireless data transmission from sensors to save the received data to the server is analyzed. The features and advantages of the solutions are noted, and a comparative assessment is given. Based on the results of the analysis, a solution based on the use of the ESP8266 controller is proposed, which can be used as an alternative for more expensive implementation options based on the use of other hardware and software controllers.

Keywords: SSE, controller, Esp8266, evaluation, server, analysis.

Внедрение информационных систем, как правило, значительно облегчает управление деятельностью предприятия, оптимизирует внутренние и внешние потоки информации, облегчает работу предприятий. В настоящее время существует относительно мало внедрений по использованию беспроводной передачи данных в оборудование на предприятиях.

Приведем одно из возможных решений внедрения контроллера Esp8266 для дистанционной передачи данных и вывода их на сервер. SSE позволяет браузеру получать автоматические обновления с сервера через HTTP-соединение. Это полезно, например, для отправки в браузер обновленных показаний датчиков. Всякий раз, когда доступны новые данные, Esp8266 отправляет их клиенту, а веб-страница может быть обновлена автоматически без необходимости выполнять дополнительные запросы. Клиент инициирует соединение SSE, сервер использует протокол источника событий для отправки обновлений клиенту.

Клиент будет получать обновления от сервера, но он не может отправлять данные на сервер после первоначального рукопожатия. Всякий раз, когда доступны новые данные Esp8266 отправляет их клиенту, а веб-страница будет обновляться автоматически без дополнительных запросов. После чего выполняется отображение показаний с датчиков (пример, Рис. 1).

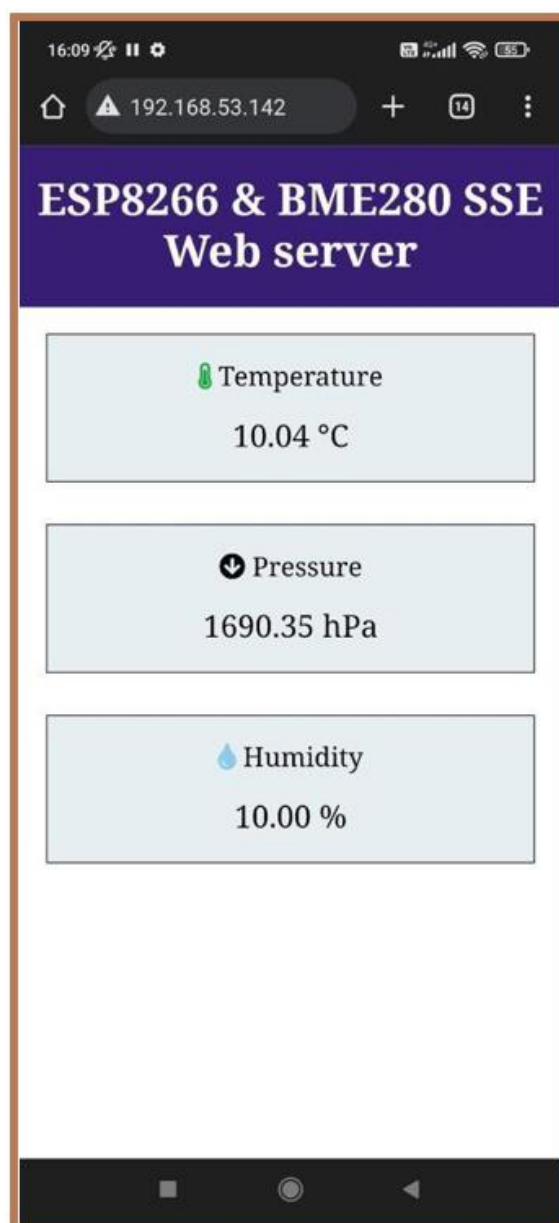


Рис. 1. Пример отображения показаний, переданных контроллером на web страницу

В рассматриваемом варианте реализована функция снятия показаний с датчика влажности и вывод показаний на веб сервер контроллера Esp8266. Web сервер будет получать новые показания датчика каждые 30 секунд. Всякий раз, когда становятся доступны новые данные, плата (сервер) отправляет эти данные клиенту, используя SSE. Клиент, получив данные, обновляет веб-страницу. На рисунке 2 приведена информация о подключении контроллера к сети Wi-Fi.

Для создания веб-сервера используется библиотека ESPAsyncWebServer. Для правильной работы этой библиотеке требуется еще одна библиотека –ESPAsyncTCP.

Для того, чтобы получить показания от датчика BME280 используется библиотека Adafruit_BME280. Для корректной работы библиотеки необходимо использовать сопутствующую библиотеку Adafruit Unified Sensor.

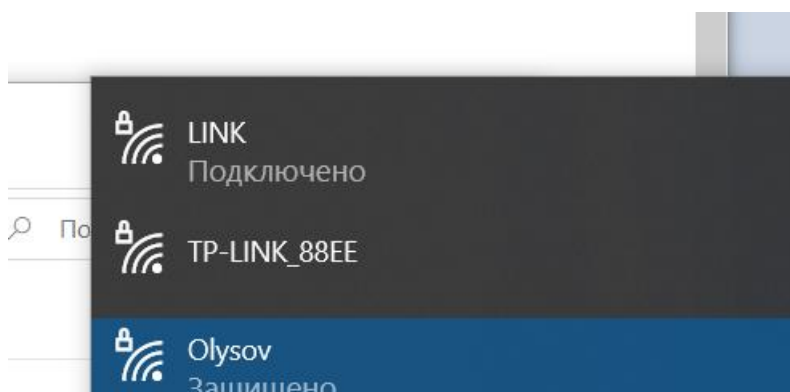


Рис. 2. Подключение к сети контроллера

Поскольку Esp8266 в рассматриваемом примере не отправляет данные в интернет, необходимо подключиться к сети контроллера для вывода и отслеживания показаний на локальном веб сервере контроллера.

Для реализации данного решения (<https://disk.yandex.ru/d/zRn0kay1bjo2YA> – ссылка для загрузки файла listing.zip, содержащего листинг программы) необходимо установить программу Arduino IDE с официального сайта, после установки программы необходимо установить драйвер Esp8266 для корректной работы, а также необходимые библиотеки, названные выше. В рассматриваемом варианте контроллер не отправляет данные в интернет, а выводит их на локальную веб страницу, которая может храниться как на сервере, так и на самом контроллере.

Особенности решения и его преимущества

1. Данное решение простое в эксплуатации и не требует постоянного отслеживания состояния платы, как и ее обслуживания.
2. Решение позволяет передавать данные с помощью беспроводной связи и исключает проводное подключение устройств.
3. Рассматриваемое решение позволяет внедрить контроллер в уже существующее оборудование без каких-либо сильных изменений самого устройства.
4. Также к преимуществам данного решения можно отнести невысокую стоимость контроллера.

Примеры других существующих решений, использующих беспроводные технологии передачи данных.

Сейчас на рынке представлено довольно мало решений, реализующих рассматриваемый способ передачи данных, отметим несколько сервисов, представленных в сети Интернет.

<https://iiotsense.ru/> – данный сервис был выбраны как наиболее полно реализующие концепции метода беспроводной передачи данных в промышленности.

https://iiotsense.ru – один из лучших сервисов на рынке, позволяющий автоматизировать существующие устройства сбора данных на основе технологии IIoT (IIoT — оборудование, подключенное к Интернету, которое выполняет обработку данных, получаемых от специализированных устройств). Устройства IIoT могут быть самыми разными — от небольших датчиков погоды до сложных промыш-

ленных роботов).

Преимущества:

1) Возможность интегрировать беспроводную передачу в существующие промышленные устройства.

2) Беспроводное оборудование для эксплуатации в жестких промышленных условиях с классом защиты IP54 и IP65/67.

3) Высокая скорость передачи данных (до 500 кбод), период опроса – от 5 секунд.

Недостатки:

1) Высокая стоимость внедрения, дорогие решения.

2) Сложность в использовании.

Подводя итоги. По результатам выполненного анализа можно утверждать, что на данный момент на рынке существует всего лишь несколько решений позволяющих внедрить беспроводную передачу данных в уже существующее оборудование, однако они не все могут быть в полной мере использованы в малых производствах. Одним из бюджетных возможных решений, может быть, внедрение контроллера Esp8266 на основе Arduino в промышленные устройства, в том числе в устройства используемые для оптимизация технологического процесса сжигания газа [1] и для контроля режимов работы парогенераторов [2].

Список источников

1. Моделирование и оптимизация технологического процесса сжигания газа в парогенераторе / С. И. Чумаков, М. В. Шишкевич, И. В. Ананченко, А. А. Петров // Экономика и предпринимательство в современном цифровом пространстве: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 мая 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 111-116. – EDN BBXGDO

2. Поиск оптимального режима парогенератора / И. В. Ананченко, Н. В. Минчев, С. И. Чумаков, М. В. Шишкевич // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 9-15. – DOI 10.17513/snt.39301. – EDN TVIWPO

© И.В. Ананченко, А.А. Шепотковский, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 608

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В СИТИ-ФЕРМЕРСТВЕ

СТРИЖЕУС ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ассистент

ФГАОУ ВО «Московский Политехнический Университет»

Аннотация: в статье рассматривается перспектива внедрения технологии автоматизированного управления в домашнее растениеводство. Рассматриваются преимущества и недостатки ручного и автоматизированного управления микроклиматом. Проведены исследования точности датчиков, и исследование для выявления наиболее оптимального положения различных датчиков внутри ячейки гроубокса.

Ключевые слова: автоматизация, гроубоксы, сити-фермы, микроклимат.

THE POSSIBILITIES OF USING AUTOMATED CONTROL TECHNOLOGIES AND THE INTERNET OF THINGS IN URBAN FARMING

Strizheus Valeriy Alexandrovich

Abstract: The article considers the prospect of introducing automated control technology into home crop production. The advantages and disadvantages of manual and automated climate control are considered. The accuracy of the sensors has been studied, and a study has been conducted to identify the most optimal position of various sensors inside the growbox cell.

Key words: automation, growboxes, city farms, microclimate.

Введение

В современном мире, где информационные технологии бурно развиваются и внедряются во все сферы нашей жизни, сельскохозяйственная отрасль не остаётся в стороне. Внедрение технологий автоматизации и интернета вещей в сельском хозяйстве могут не только значительно увеличить эффективность процессов выращивания растений, но и дает возможность достигать более высокого качества урожая, максимально оптимизируя расходы.

Актуальность

Согласно прогнозам развития мирового рынка продовольствия к 2050 г. в связи с увеличением населения Земли (примерно на 2,3 млрд человек (около 33 %) и ростом его благосостояния будет закономерно происходить и рост потребления, причем в пользу продукции сельского хозяйства [1]. Гроубоксы – своего рода мини-теплицы, которые позволяют выращивать растения в контролируемых условиях вне зависимости от сезона и климата. Интернет вещей (Internet of Things, IoT) – это сетевая инфраструктура, состоящая из взаимодействующих между собой физических и виртуальных объектов, которые оснащены встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с окружающей средой. Идея автоматизированного управления гроубоксом для выращивания растений, с использованием технологии интернета вещей (IoT), становится все более актуальной в свете увеличения городских помещений и сокращения доступных земельных участков. Технологии удаленного и автоматиче-

ского управления уже применяются во многих отраслях, позволяя контролировать необходимые параметры для получения результата определенного качества. В сельском хозяйстве, например, наиболее важными для контроля показателями являются состав грунта, влажность и температура, объёмный и удельный вес почвы, условия климата [2]. Применительно к гроубоксам интернет вещей позволяет управлять всеми процессами внутри удаленно, в режиме реального времени и с возможностью онлайн-мониторинга всех важных параметров. Таким образом, более достоверные данные могут обеспечить повышение уровня производительности, а, следовательно, и прибыльности [3]. На данный момент определены три основных направления применения IoT в сельском хозяйстве: принятие управленческих решений по контролю использования воды для оптимального роста растений, а также определение влажности почвы и содержания питательных веществ [4]. Интернет вещей (IoT) сочетает технологии связи, обработки информации и аппаратное обеспечение для создания систем, которые могут автоматизировать множество процессов, радикально упрощая управление и контроль.

Цель и задачи

Целью данной статьи является исследование и анализ возможностей и перспектив применения технологии интернета вещей (IoT) в сфере выращивания растений при помощи гроубоксов.

Внутри гроубокса создается оптимальная среда для роста и развития растений: можно регулировать температуру, освещение, влажность и вентиляцию, создавая таким образом наиболее приемлемые условия для конкретного вида растений. Условия освещённости в гроубоксах обеспечиваются при помощи специальных фитосветильников с возможностью изменения спектра цвета. Данный вид установок широко используются для выращивания декоративных растений, специй, овощей и фруктов, а также для разведения семян и рассады. Благодаря возможности создания уникального микроклимата и контроля над всеми условиями внутри установки рост и урожайность растений значительно увеличивается.

С помощью IoT, освещение в гроубоксе может быть автоматизировано в соответствии с определенными потребностями растений. Например, с использованием светодиодных лент или ламп с регулируемыми характеристиками можно управлять спектром света. Фотодиодные датчики могут поддерживать необходимый уровень освещенности автоматически в течение всего дня.

В процессе выполнения исследовательской работы были проведены исследования, направленные на определение оптимальных условий для роста растений. Были поставлены и успешно решены задачи по нахождению надлежащих показателей влажности грунта, интенсивности ирригации, температуры и влажности окружающей среды. Ключевым этапом исследования стало определение допустимых границ концентрации углекислого газа в окружении растения и выбор оптимальных значений. Были также вычислены необходимые параметры уровня освещения, а именно критическую продолжительность светового дня и интенсивность освещения для создания наиболее благоприятных условий роста. Исследования проводились в ячейке гроубокса размером 70x70x70 см. В результате были получены оптимальные характеристики для выращивания овощных культур и микрозелени (редис). Полученные данные отмечены в таблице 1.

Таблица 1

Значения показателей микроклимата для различных растений

	Концентрация CO ₂ , ppm	Влажность почвы, % от полной влагоемкости	Влажность воздуха, %	Температура воздуха, °C
Микрозелень (редис)	900	80-90	70-80	17-19
Редис	1200	60-70	60-65	20-22
Фасоль	2300	50-60	70	22-25
Помидоры	1200	45-55	60-70	23-25

Результаты исследования были применены для создания и отладки системы автоматизированного контроля. Для точного отслеживания показателей внутри установки необходимо определить по-

грешность и инертность датчиков, а также выявить наиболее оптимальное расположение датчиков. Проведено сравнение показаний электронных датчиков влажности почвы, температуры воздуха, концентрации углекислого газа, влажности воздуха с отдельными устройствами для измерения температуры, влажности воздуха и почвы, концентрации газов в воздухе. Для изменения влажности воздуха использовали ультразвуковой генератор тумана с расходом 1л/ч. Для изменения температуры воздуха использовали керамический нагреватель воздуха мощностью 75 Вт. Для изменения освещенности применялись светодиодные фито лампы с плавной регулировкой яркости. Для изменения показателя концентрации углекислого газа использовали газовый баллон с CO₂. В результате экспериментов выяснено, что датчик температуры и влажности воздуха DHT 11 имеет погрешность 15% при измерении влажности и 5% при измерении температуры, инертность датчика по обоим показателям составляет 90 секунд. Резистивный датчик влажности почвы имеет погрешность около 8%, инертность около 3 секунд. Датчик углекислого газа MQ-135 имеет погрешность около 5%, инертность 60 секунд.

Для определения оптимального положения различных датчиков проведено сравнение показателей датчиков, расположенных в 5 различных точках внутри камеры гроубокса. На рисунке 1 схематично отражено расположение датчиков. К системе подключалось одновременно по 5 датчиков одного типа и располагались в указанных на рисунке позициях. Для большего приближения к реальным условиям внутри камеры гроубокса были расположены лотки с ростками болгарского перца. Были протестированы датчики температуры и влажности воздуха, концентрации углекислого газа. Номинальное значение рассчитывалось при помощи отдельных датчиков при измерении и вычислению среднего показателя по 5 точкам. В таблице 2 отображено сравнение показателей.

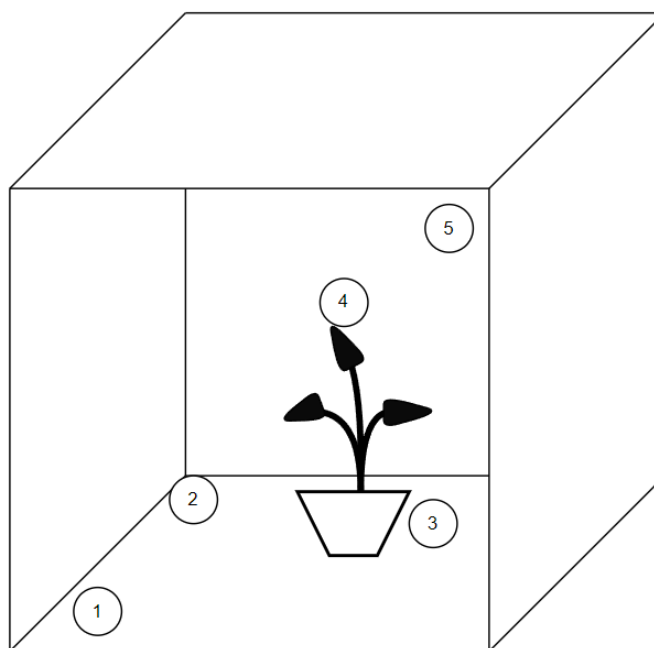


Рис. 1. Схема расположения датчиков внутри гроубокса

Таблица 2

Сравнение показаний датчиков

	1	2	3	4	5	Номинальное значение
Влажность воздуха	87%	88%	90%	89%	86%	90%
Температура воздуха	22 °C	21 °C	24 °C	25 °C	25 °C	25 °C
Концентрация CO ₂	800 ppm	850 ppm	950 ppm	1000 ppm	800 ppm	1000 ppm

По данным из таблицы, наиболее подходящим положением датчиков можно выбрать позиции 3 и 4 со схемы расположения.

Выводы

В результате исследований были получены рекомендации по подбору оборудования, в частности, датчиков для создания автоматизированной системы контроля условий внутри гроубокса. Применение систем автоматизированного контроля и интернета вещей может сильно упростить выращивание растений различных культур в гроубоксах. Датчики, распространенные для проектирования различных автоматизированных систем, имеют погрешность от 5% до 15%, инертность до 90 секунд. Такая точность и скорость работы достаточна для работы с растениями. Выявлено оптимальное расположение датчиков внутри камеры гроубокса.

Список источников

1. Сценарий развития мирового рынка продовольствия до 2050 г. Международный независимый институт аграрной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://мниап.рф/en/analytics/Scenarii-razvitiia-mirovogo-prodovolstvennogo-gynka-do-2050-goda/>
2. Балабанов В.И., Романенкова М.С. «Интернет вещей» в сельском хозяйстве // Доклады ТСХА. 2018. Вып. 290. Ч. II. С. 71-74.
3. Андрюшечкина Н.А., Мусихина Л.В. - Интернет вещей в сельском хозяйстве - Научно-технический вестник Технические системы в АПК. - №1 (6) 2020г. - с.42-47.
4. Баутин В.М., Балабанов В.И., Березовский Е.В. Умные кадры для «умных ферм» // Вестник ГЛОНАСС. - 2012. - № 1.- С. 41-44.
5. Холманских М.В., Садов А.А., Кибирев Л.К., Вырова О.М. Мониторинг в АПК посредством использования веб сервисов // Научно-технический вестник технические системы в АПК. 2019. № 5 (5). С. 13-19.
6. Садов А.А., Гладков А.В., Байвердиев А.А., Шорохов П.Н. Возможность использование беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве для проведения анализов полей // Научно-технический вестник технические системы в АПК. 2019. № 3 (3). С. 19-24.
7. Белова Т.Н. Математическая модель оптимизации производственной программы для фермерского хозяйства // ЛПХ: достижение науки и техники. - 1998 - №4 - С.41-43.
8. Береснева Л.В. Роль малого бизнеса в развитии экономики // ЭКО. - 2000. -№8 - С.25-33.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ КАК МЕТОД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ГУБАРЕВА КИРА ЕВГЕНЬЕВНАмагистрант кафедры государственного и муниципального управления
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: Адаптация сотрудников являются важнейшим этапом в управлении персоналом в организации. Четко структурированный процесс адаптации сотрудников определяет имидж организации в целом. В статье рассмотрены проблемы адаптации вновь принятых, переведенных сотрудников на предприятии, способы их решения, как следствие, совершенствование существующей внутренней программы адаптации.

Ключевые слова: адаптация персонала, программа адаптации, проблемы адаптации, процесс адаптации, перевод сотрудника.

ADAPTATION PROGRAM AS A METHOD TO INCREASE PRODUCTIVITY IN THE WORKPLACE

Gubareva Kira Evgenievna

Abstract: Employee adaptation is the most important stage in personnel management in an organization. A well-structured employee adaptation process defines the image of the organization as a whole.

The article discusses the problems of adaptation of newly hired, transferred employees at the enterprise, ways to solve them, as a result, improving the existing internal adaptation program.

Keywords: personnel adaptation, adaptation program, adaptation problems, adaptation process, employee transfer.

Процесс адаптации вновь нанятого сотрудника имеет первостепенное значение как для самого сотрудника, так и для организации в целом. Адаптационный период является основополагающим в развитии профессиональной карьеры, и именно от него зависит количество затрачиваемого времени на «втягивание» сотрудника в рабочий процесс. Процесс адаптации в компании присутствует всегда, даже если он никак не регламентируется. Зачастую адаптация сотрудника носит случайный характер и степень ее отраженности на личности сотрудника и организации невозможно предугадать в дальнейшем и спрогнозировать возможные риски.

На предприятии мало внимания уделяется такой проблеме, как профессиональная адаптация кадров. Руководители и управляющие работники не осознают всей серьезности проблемы профориентации и адаптации как метода регулирования отношений между сотрудниками организации. Устранение таких ошибок позволит руководителям сберечь свои временные и финансовые ресурсы, а также направить свои силы на решение задач, связанных с развитием предприятия.

Адаптация сотрудников, которые не имеют профессионального опыта, отличается от действующих сотрудников. Она подразумевает и информирование о деятельности предприятия, и обучение производственным обязанностям, деталей работы, соответствующей предполагаемой должности. Особенно проблематично происходит профессиональная адаптация специалиста старшего поколения.

Здесь необходимо применять такое же обучение, как и молодому работнику, зачастую люди более старшего поколения имеют трудности «вливания» в коллектив, так как имеется уже накопленный опыт общения с разными людьми.

Имеются также некоторые особенности профессиональной адаптации у женщин, которые выходят из декретного отпуска, инвалидов, работников, прошедших курс повышения квалификации. Все это нужно учитывать при создании программ по адаптации.

Актуальность исследования заключается в необходимости разработки системы адаптации персонала в проектном институте нефтегазодобывающего предприятия.

Задачами адаптации являются:

1. Минимизация тревожности, психоэмоционального напряжения, неуверенности у работника и достижения ощущения эмоционального комфорта в коллективе (включение в систему межличностных взаимоотношений в организации, привыкание к социальной среде коллектива, участие в различных мероприятиях организации);
2. Ускорение процесса вхождения в должность (освоение работником своих должностных обязанностей);
3. Сокращение количества ошибок, связанных с выполнением функциональных обязанностей
4. Повышение квалификации и ускорения формирования навыков;
5. Привыкание к корпоративным нормам, нормам, правил и традициям организациям организации;
6. Получение быстрой и эффективной обратной связи на предмет соответствия требованиям руководства;
7. Сохранение профессиональной мотивации и лояльности.

Подготовка работника к выполнению профессиональных обязанностей должна целенаправленно планироваться и осуществляться строго под руководством более опытного сотрудника.

В данной статье отражен опыт исследования существующей адаптации в отделе электроснабжения проектного института нефтегазодобывающего предприятия, который выполняет проектирование нефтепромысловых объектов в различных областях.

Согласно Положению об организации наставничества в проектном институте, наставничество не устанавливается для работников, вновь принятых или переведенных на другие профессии (должности), функциональные обязанности которых не изменились. Но в практической деятельности при переводе даже с аналогичной должности производственные задачи существенно отличаются.

Для работников, вновь принятых и работников, которые были переведены из других структурных подразделений внутри организации мероприятия по адаптации отсутствуют.

В настоящее время в отделе электроснабжения проектного института были выявлены проблемы, препятствующие адаптации работника на рабочем месте:

- отсутствие детальных разъяснений по обязанностям согласно должностной инструкции;
- отсутствие мероприятий по обучению и повышению квалификации;
- отсутствие адаптационного периода (выполнение текущих задач требуются незамедлительно вне зависимости от опыта);
- отсутствие информационного сопровождения при выполнении задач;

Для создания эффективной команды, организация нуждается в стандартизации процедур адаптации с целью продуктивного взаимодействия с новыми сотрудниками и увеличению конкурентоспособности.

Таким образом, для успешного функционирования организации, а также направленностью на краткосрочность достижения качественной работы, выполняемой новым сотрудником, полноты его погружения в рабочий процесс, необходимо ввести программу мероприятий адаптации.

Программа адаптации должна включать в себя следующие мероприятия (см. табл.1).

Важной частью в адаптации является обучение, которое может включать как теоретические занятия, так и практические задачи. Они помогут сотруднику быстрее освоить поставленные перед ним задачи и начать работать наравне с коллегами, что вследствие позволит более быстро и качественно выполнять свои должностные обязанности.

Таблица 1

Программа адаптации для специалистов

№ п/п	Мероприятие
1	Ознакомительная часть:
1.1	Подготовка рабочего места для вновь принятого работника (обеспечение оборудованием и атрибутами, необходимого для выполнения должностных обязанностей)
1.2	Знакомство работника с непосредственным руководителем
1.3	Назначение наставника из числа опытного персонала отдела
1.4	Знакомство работника с коллективом
1.5	Ознакомление работника с его рабочим местом, расположением оборудования, закреплённым за работником
1.6	Разъяснение обязанностей согласно должностной инструкции
1.7	Разъяснение работнику его прав и обязанностей согласно Положению об организации
1.8	Ознакомление работника с Положением об организационной единице организации, с ее структурой, разъяснение принципов функционирования и взаимодействия организационных единиц
1.9	Разъяснение работнику действующего положения об оплате труда, форм оплаты труда, показателей, условий и размеров премирования работников структурного подразделения организации. Разъяснение правил внутреннего трудового распорядка, режима рабочего времени, ответственности за нарушение трудовой дисциплины, применяемых поощрений, сроков выплаты заработной платы, порядка предоставления ежегодных отпусков
1.10	Доведение информации о перспективе карьерного роста на данной должности
2	Изучение регламентов, инструкций и других локальных нормативных актов организации
3	Выполнение обязанностей согласно должностной инструкции:
3.1	Обеспечение необходимыми нормативными и справочными документами, вспомогательной литературой, требуемой для выполнения должностных обязанностей
3.2	Выдача задания с разъяснением на примере каждого шага и с описанием процедуры последовательности для минимизации ошибок при самостоятельной работе
3.3	Организация семинаров для обучения работника более опытными специалистами (с передачей практического опыта)
3.4	Организация обучения по использованию существующего (требуемого для выполнения заданий) программного обеспечения
3.5	Организация взаимодействия между организациями с целью обмена опытом (конференции, семинары и пр.)
3.6	Выдача практического задания для самостоятельного выполнения работником с последующей проверкой наставником
4	Выполнение заданий, выданных непосредственным руководителем
5	По окончании периода адаптации работника необходимо организовать проведение аттестации по результатам и оценить эффективность применяемой структуры адаптации
6	Самостоятельная работа
6.1	Организация периодичности обучения работника с целью повышения квалификации
6.2	Привлечение сотрудника к корпоративным мероприятиям с целью социальной адаптации

Критериями эффективности адаптации персонала следует считать сохранение работоспособности, качественное выполнение обязанностей, соблюдение норм и правил общения и поведения, также отсутствие тревожности и утомления.

Применение программы адаптации позволит снизить риски возникновения текучести персонала, сохранить функциональную надежность работников, повысить эмоциональную и психическую устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности, адекватности эмоциональных переживаний, профессиональных успехов и неудач.

УДК 334

ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

МОЧКАРСКАЯ АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студент

ШИРШАЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

Аннотация: основные формы риска можно сгруппировать в восемь категорий: экономические риски, финансовые риски, коммерческие риски, производственные риски, политические риски, социальные риски, юридические риски, природные риски. По своей природе решение относится к будущему, в основном носит предварительный характер. Всякий процесс принятия решений разрабатывается на уровне организации, но также участие принимают экономические, технические, юридические, человеческие и управленческие переменные. Как следствие принимаемое любым человеком решение (вообще) и управленческое решение (в частности), из-за его сложности и множественных факторов его сдерживания идет в совокупности со многими рисками.

Ключевые слова: управление рисками; корпоративное управление; процесс принятия решений.

INTEGRATING RISK MANAGEMENT INTO DECISION-MAKING

**Mocharskaya Anastasia Vitalievna,
Shirshaeva Marina Viktorovna**

Abstract: The main forms of risk can be grouped into eight categories: economic risks, financial risks, commercial risks, industrial risks, political risks, social risks, legal risks, natural risks. By its nature, the decision relates to the future, and is mostly preliminary in nature. Every decision-making process is developed at the organizational level, but economic, technical, legal, human and managerial variables are also involved. As a result, a decision made by any person (in general) and a management decision (in particular), due to its complexity and multiple factors of its deterrence, goes together with many risks.

Keywords: risk management; corporate governance; decision-making process.

Теоретическая основа

Почему важно управлять рисками компании? Управление рисками является одним из ключевых факторов успеха любой компании в долгосрочной перспективе в экономической сфере, а также в любой другой сфере. Можно стать самым классным трейдером, интуитивно чувствовать любые изменения в экономической среде, а также среде компании, но без нормального управления рисками можно в определенный момент потерять все вложенные в бизнес деньги. Как бы вы не были уверены в себе, но без знаний в сфере управления рисками, вы можете многое потерять. [1, с.15]. Многие управленцы размышляют о вероятности потерять вложенные средства или о других малоприятных тенденциях, которые могут произойти. Говоря об этом, можно отметить, что в экономической концепции принято, что риски могут играть в пользу предприятия выгодным образом. Общий риск (экологический риск) вытекает из аспектов, связанных с: управлением, функциями бухгалтерского учета, характером бизнеса и предыдущий опыт работы с клиентом. Любой риск связан с предыдущим опытом аудитора и текущего понимания каждого сотрудника [2, с.4].

В настоящее время любое финансовое решение принимается в неопределенности условий в этом значении, и даже то что все без исключения видимые действия, которые имеют все шансы случиться и негативно оказать влияние в результат целей [3, с.55]. При описанных условиях абсолютно все действия имеют все шансы быть обнаружены с самого начала, в отсутствии риска. В реальности угроза риска считается архи-важным условием деловых переговоров и прочих деловых решений. Ни один управленец никак не должен оставаться в неведении и не должен сводить риски к нулю. В целом эффективность плана, капиталовложения либо управленческие решения обязано являться вместе с рисками ранее событий негативного характера, которые еще только могут произойти.

Инвесторы, предприниматели, управленцы и люди, принимающие решения, мечтают получить дополнительное вознаграждение за рискованное поведение в организации. Следовательно, при выборе между двумя проектами с одинаковым результатом и рисками разной тяжести, всякий разбирающийся управленец выберет результат с меньшими потерями [4, с.105]. Идентификация риска – первый шаг в борьбе с риском. Целью этого явления идет выявление событий, которые показывают риск как можно раньше, тем самым уменьшают или устраняют непредвиденные обстоятельства.

При выявлении риска управленцы получают все шансы приобрести понимание и умение в работе с рисковыми ситуациями в условиях полной неопределенности, где непонятно, на что повлияет тот или иной риск, с каким результатом выйдет фирма. Далее им следует рассмотреть вместе с качественной и количественной точками зрения воздействие опасных происшествий, то что считается другим шагом в процессе оценки рисков.

С обратной стороны медали, организация также сталкивается как с рисками, так и с полным непониманием определенности. Неопределенность относится к невозможности обнаружения конкретного события, которое может произойти или, в случае выявления, к невозможности оценки его вероятность возникновения. Напротив, риск позволяет идентифицировать событие и вероятность его возникновения (даже если только оценочная), в то время как довольно невозможно точно знать, произойдет событие или нет.

Восприятие менеджерами управления рисками

Методы управления рисками уже давно обсуждаются в академических кругах. и практической литературе [7, с.204].

Уже после этого, равно как действия риска существовали идентифицированы, их возможность и влияние обязано являться установлено. Возможно ли такое? В случае если да, в таком случае вызовут ли они экономический вред компании либо вгонят единица к приостановкам в доставке продукта, либо станут единица они являться источником к невысокому качеству итогов?

В специальной литературе указываются различные методы, с помощью которых риск

Можно идентифицировать риск так [7, с.205]:

- контрольные списки;
- мозговой штурм;
- реестры проблем;
- модели поведения;
- приемы схематизации;
- выполнение логической схемы проекта и некоторого процесса модели;
- регулярные встречи.

В случае бизнеса организация должна попытаться превратить неопределенность в риски [10, с.90], в смысле поиска событий, которые могут повлиять на достижения своих целей, а также вероятность возникновения и возможное воздействие на них.

Процесс управления рисками

Работа согласно управлению рисками считается значимой проблемой с целью управления прибыльным делом. Кроме того берется в интерес, то что угроза никак не может и никак не должен являться целиком изъят с официальной сферы. Некто содержит основную роль, для того чтобы попробовать сократить отрицательные результаты, сопряженные вместе с его проявлением. Так как абсолютное устранение зарубка нельзя, управление компании обязано сконцентрироваться в предупреждении

неуправляемых и неясных категорий рисков, а кроме того о обеспечивании прогноза и применение рисков, содействующих увеличению производительности.

Управление рисками – это динамичный процесс идентификации, внутреннего аудита. и постоянный мониторинг рисков, оказывающих положительное или отрицательное влияние на деятельность и результат.

Список источников

1. Бурькин А.Д., Костоева Е.Х. Организация риск-менеджмента на предприятии // Вестник научных конференций. - 2016. - № 4. - С. 29 - 31.
2. Быков А.А. Эффективное управление рисками - обязательный элемент управления в XXI столетии // Проблемы анализа риска. - 2014. - № 6. - С. 4 - 5.
3. Васильева Е.Е. Актуальные проблемы риск-менеджмента в России // Инновационная наука. - 2015. - № 6. - С. 54 - 56.
4. Величко Н.Ю., Осадчая Н.Н. К вопросу об управлении рисками в страховании // Science Time. - 2021. - № 4. - С. 102 - 109.
5. Власов А.В. Управление организацией в информационном обществе: поведенческий риск-менеджмент // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2019. - № 3. - С. 22 - 31.
6. Макарова В.А. Анализ и оценка экономической эффективности риск-менеджмента // Эффективное антикризисное управление. - 2019. - № 3. - С. 72 - 83.
7. Петросова В.В. Проблемы финансового риск-менеджмента в России и способы повышения его эффективности // Символ науки. - 2018. - № 1. - С. 204 - 207.
8. Петрушкан К.С., Грицунова С.В. Проблемы риск-менеджмента на современном этапе развития экономики // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 7. - С. 110 - 113.
9. Сердюченко О.П. Система управления рисками на предприятии: риск-менеджмент // Производственный менеджмент: теория, методология, практика. - 2020. - № 2. - С. 172 - 176.
10. Сорокина А.В. Роль риск-менеджмента в управлении стратегическим развитием транспортных компании // Транспортное дело России. - 2016. - № 6. - С. 91 - 93.

УДК 316

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ В УПРАВЛЕНИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ МАЛОГО ГОРОДА

КОМОВА ВЛАДА СЕРГЕЕВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Журбей Евгений Викторович
к.ист.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: представленная работа в первую очередь связана с фактом того, что конкурентная среда в сфере ЖКХ, как правило, является на сегодня достаточно не распространённым явлением. Всё чаще и чаще потребители сталкиваются с явлением либо монополизации, либо олиполизации рынка услуг ЖКХ.

Ключевые слова: конкуренция, управляющая компания, многоквартирный дом, рынок, потребители услуг.

FORMATION OF A COMPETITIVE ENVIRONMENT IN THE MANAGEMENT OF THE HOUSING AND COMMUNAL COMPLEX OF A SMALL TOWN

Komova Vlada Sergeevna*Scientific adviser: Zhurbey Evgeny*

Abstract: the presented work is primarily related to the fact that the competitive environment in the housing and communal services sector, as a rule, is a rather uncommon phenomenon today. More and more often, consumers are faced with the phenomenon of either monopolization or olipolization of the housing and communal services market.

Keywords: competition, management company, apartment building, market, service consumers.

Актуальность статьи обусловлена тем, что на современном рынке жилищно-коммунальных услуг практически нет конкурентов, свидетельствуют проблемы, которые касаются как качества оказываемых услуг, так и удовлетворения ожиданий населения от предлагаемых услуг. С представленным многообразием субъектов, предметные поля которых в значительной степени отличаются друг от друга, можно предположить, что необходимо разработать концепцию, которая бы позволила делегировать некоторые полномочия коммерческим структурам или частным лицам.

Самыми значимыми субъектами сферы ЖКХ, являются достаточно крупные и экономически стабильные компании, деятельность которых на территории Приморского края осуществляется уже не одно десятилетие и они являются фактическими монополистами в заявленной отрасли. Из-за сложившейся ситуации, всё чаще потребители услуг сталкиваются с проблемой того, что они явно не доволь-

ны оказываемой услугой, но уйти к другому поставщику у них просто нет возможностей [1].

На сегодня, в Приморском крае деятельность в сфере ЖКХ оказывают около 580 предприятий, но на фоне общего количества муниципалитетов этого не достаточно, тем более, что рынок ЖКХ Приморского края поделён на сегменты, но доля представителей в ней очень небольшая. По муниципалитетам чаще всего наблюдается олигополия, нежели конкуренция. И то в сфере управления многоквартирными домами. Основные услуги ЖКХ (свет, вода, тепло) представляют компании монополисты. Интересен зарубежный опыт демополизации сферы ЖКХ, где собственники вправе выбирать, кто будет обслуживать их жильё, исходя из типа жилья и потребностей жильцов [2].

Самой популярной формой управления жилищным фондом является управление посредством управляющей организацией. Собственникам жилья удобно передать полномочия по управлению коммунальными вопросами специально ориентированной компании, которая в установленные сроки будет выполнять необходимые, в том числе и сезонные, работы.

Непосредственный контроль за деятельностью предприятий и организаций ЖКХ, качеством обслуживания, наличием и соблюдением договорных обязательств сторон осуществляет ряд субъектов. Но, несмотря на кажущийся контроль и достаточное количество субъектов, конкурентная среда ЖКХ и регулирование процессов внутри неё имеет достаточно небольшую правовую базу, которая освещает лишь некоторые вопросы [3].

Исследуемый перечень документов указывает на то, что в них говорится о конкуренции вообще, затрагиваются рынки, или отдельные отрасли. Отдельно взятого документа, который бы регулировал конкуренцию именно на рынке услуг ЖКХ, к сожалению, не существует.

Особенности структурного и экономического состояния ЖКХ г. Партизанска как малого города можно представить в виде следующих тезисов:

- простой жилого фонда из-за его необеспеченности;
- падение потребления услуг ЖКХ (население старается продавать квартиры в жилищном фонде, который не обеспечен качественной коммунальной инфраструктурой и выехать из города);
- плохое состояние коммунальных сетей по водообеспечению и водоотведению (населению приходится платить либо за воду плохого качества, либо за потери воды).

Одна видимая, не решённая проблема сферы ЖКХ Партизанского городского округа – изношенность сетей водоснабжения и водотведения. На содержание сетей тратится большое количество бюджетных средств, но ситуация не меняется. Постоянно возникают проблемы как с качеством, так и с потерями воды из-за изношенности сетей. Действующие управляющие компании работают чаще всего в одном рыночном сегменте, в котором практически отсутствует конкуренция, так как предоставляемые услуги находятся в одной плоскости и населению выбирать не приходится [4].

Услуги ЖКХ на территории Партизанского городского округа оказывают не только управляющие компании, но и управляющие организации и даже товарищества собственников жилья. Но при всём многообразии субъектов, качество услуг оставляют желать лучшего.

Специфика услуг, предоставляемых компаниями, достаточно разнообразна и направлена на перекрытие основных потребностей в сфере ЖКХ жителей Партизанского городского округа. Усматривается универсальность компании: они одновременно управляющие и благоустраивающие

Активные субъекты, имеющие значительную долю на отраслевом рынке, способны устанавливать цены выше своих предельных издержек, а, следовательно, имеют конкурентные преимущества перед другими предприятиями.

Проведённый анализ портфеля услуг, выявленные методом опроса проблемы отсутствуют в перечне действующих компаний и внедрение данных услуг поспособствует развитию конкурентной среды в системе ЖКХ г. Партизанска.

Был проведён опрос, в ходе которого были выявлены три ключевые проблемы, мешающие развитию конкурентной среды в системе ЖКХ г. Партизанска. Видится целесообразным разработать организационно-управленческие мероприятия по реализации программ реформирования ЖКХ в Партизанского городского округа на принципах предпринимательства.

Так, были выявлены следующие проблемы:

- нет понимания, на что тратит деньги управляющая компания;
- большие траты по счётчику «Общедомовые нужды» (ОДН);
- усовершенствование методов наблюдения за придомовыми территориями.

В ответ на выявленные проблемы, автором были предложены организационно-управленческие мероприятия для совершенствования форм и методов развития конкурентной среды в системе ЖКХ г. Партизанска:

- предоставление ежеквартальных отчётов с постатейными тратами (на сайте компании или в Телеграмм канале);
- установление энергосберегающих модулей территории УК;
- установка камер видеонаблюдения с круглосуточным доступом жильцов через установку модуля «Умный дом».

Прогнозируемый эффект от мероприятий был представлен следующим образом:

- понимание потребителями услуг, на что тратит деньги управляющая компания, повышение авторитета и доверия, прозрачность деятельности;
- снижение финансовой нагрузки с потребителей услуг, повышение престижа управляющей компании;
- повышение комфортности проживания жильцов в многоквартирном доме.

В случае внедрения рекомендованных организационно-управленческих мероприятий, возможно улучшение качества услуг сферы ЖКХ, устранение проблем на обслуживаемой территории, улучшение качества жизни населения и повышение конкурентоспособности управляющих компаний.

Список источников

1. Сысоева Л.И. Развитие конкурентной среды в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции. - М., 2020.- С.285-292
2. Яркина К.В. Конкурентная среда в сфере ЖКХ и ее элементы // Экономика и управление: тенденции и перспективы материалы I Межвузовской научно-практической конференции факультета экономики и управления. Том Часть I. -Санкт-Петербург, 2020.-С.151-155
3. Действующие субъекты сферы ЖКХ . – URL: <https://life.er.ru/base/osnovnye-uchastniki-sfery-zhkh> (дата обращения: 02.02.2024).
4. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Jil_hoz_2022 (дата обращения: 02.02.2024).

УДК 331

ОПЛАТА ТРУДА КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ШЕСТАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: оплата труда в регионах Арктической зоны Российской Федерации имеет свои особенности, при этом механизм оплаты не отличается от общепринятых подходов к формированию оплаты труда в Российской Федерации. У каждого работника имеются определенные трудовые гарантии, в соответствии с имеющимся законодательством. Ключевым элементом государственного регулирования оплаты труда является минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Ключевые слова: оплата труда, Арктическая зона Российской Федерации, трудовые гарантии, районные коэффициенты, процентные надбавки, МРОТ.

REMUNERATION OF LABOR AS AN OBJECT OF STATE REGULATION

Shestakova Anna Aleksandrovna

Abstract: remuneration in the regions of the Arctic zone of the Russian Federation has its own characteristics. The payment mechanism does not differ from the generally accepted approaches to the formation of remuneration in the Russian Federation. Each employee has certain labor guarantees, in accordance with the existing legislation. The key element of state regulation of wages is the minimum wage.

Keywords: wages, Arctic zone of the Russian Federation, labor guarantees, regional coefficients, percentage allowances, minimum wage.

Оплата труда как объект государственного регулирования на территориях Арктики неотделима от общепринятых норм государственного регулирования оплаты труда в России. В связи с этим необходимо рассмотреть оплату труда как объект государственного регулирования с позиции общепринятых норм регулирования для страны.

Регулирование вопросов оплаты труда осуществляется через правовой механизм управления. В Российской Федерации на сегодняшний день регулирование оплаты труда осуществляется с помощью двух методов:

- централизованного (государство создает правовые инструменты для реализации политики по вопросам оплаты труда);
- договорного (происходит за счет заключения договорных отношений между работником и работодателем, например, в виде трудового договора, где представлены основные составляющие системы оплаты труда на конкретном предприятии).

Стоит отметить, что при договорных отношениях необходимо также соблюдать те меры и гарантии, которые сформированы и определены государством. Так, все работодатели обязаны соблюдать следующие гарантии: обеспечивать минимальную оплату труда; предоставлять необходимые льготы и надбавки; соблюдать порядок оплаты при работе в неблагоприятных или вредных условиях; соблюдать тарифные ставки в бюджетной сфере; гарантировать должностные оклады; учитывать порядок сохранения и исчисления среднего заработка.

В основе обеспечения гарантий лежит государственный механизм управления, реализуемый по-

средством нормативного, правового регулирования. Основным нормативным документом при регулировании оплаты труда является Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ). В ТК РФ определены основные гарантии государства в сфере оплаты труда, которые заключаются в следующем:

1. Государством гарантирована своевременная и полная оплата труда в справедливом размере, которая должна обеспечить достойное существование и соответствующий уровень, и качество жизни для человека и его семьи в рамках установленного минимального размера оплаты труда (далее – МРОТ). Данное положение регламентировано ст. 2 ТК РФ.

2. Государство гарантирует отсутствие дискриминации в части выплаты заработной платы и назначения ее размера, гарантирует равенство и дифференциацию оплаты труда;

3. Соблюдение международных норм и правил, применяющихся на территории России в части оплаты труда, при условии верховенства российских правовых стандартов.

На основании статьи 130 ТК РФ на государственном уровне сформированы основные гарантии для работников в части оплаты труда (рис.).



Рис. 1. Основные гарантии в части оплаты труда в Российской Федерации [1]

Помимо представленных гарантий, государство ежегодно утверждает МРОТ, размер которого ежегодно корректируется на уровень инфляции. Стоит отметить, что МРОТ устанавливается для всей страны в едином размере. Существенные изменения в части установления МРОТ произошли в 2019 г., когда на федеральном уровне было принято решения устанавливать МРОТ не ниже величины прожиточного минимума по России за второй квартал предыдущего года.

Согласно статье 1 ФЗ о МРОТ [3], его величина не может быть ниже величины прожиточного минимума. Здесь стоит отметить, что таким образом государство поддерживает уровень и качество жизни граждан, чтобы избегать феномен «работающих бедных». Хотя стоит отметить, что на сегодняшний день эксперты неоднократно отмечали рост данной тенденции [5, с. 43].

Государственное регулирование оплаты труда происходило множество этапов развития. Например, ранее величина МРОТ была намного ниже прожиточного минимума, что показывало несбалансированность государственного регулирования в рамках поддержания качества жизни населения. Чтобы осуществить изменения был осуществлен постепенный переход к системе выравнивания уровня оплаты труда. Здесь стоит отметить, что данный переход в Арктической зоне не был «плавным», что значительно отразилось на экономическом положении регионов и на уровне качества жизни.

Особенностью регулирования оплаты труда является то, что государство, выступающее как за-

конодатель, разрешает субъектам России устанавливать собственный МРОТ. Региональный уровень МРОТ устанавливается в соответствии с ФЗ о федеральном бюджете [2] на очередной финансовый год и на плановый период, однако регионы имеют право устанавливать МРОТ выше.

Таким образом, установленный на федеральном уровне МРОТ является базовым, и субъекты имеют право устанавливать свой размер минимальной заработной платы, исходя из своих особенностей. При этом, в состав МРОТ не включаются районные коэффициенты и процентные надбавки, начисляемые в связи с работой в местностях с особыми климатическими условиями, в том числе в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [4].

В Российской Федерации гарантии по оплате труда носят не декларативный, а реальный характер, и реализуются посредством не только трудовых, правовых механизмов, но и, в первую очередь, конституционно-правовых, уголовно-правовых и иных. Требуют некоторой доработки ряд нормативных вопросов: приведение норм, регулирующих вопросы МРОТ, в соответствие с международными правовыми стандартами, при установлении величины МРОТ учет потребностей не только самого работника, но и членов его семьи. Также на законодательном уровне необходимо решить проблему отсутствия единого подхода к вопросам обеспечения государственных гарантий работникам, выраженных в районных коэффициентах и надбавках на территориях с суровыми климатическими условиями.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Российская газета, № 256 от 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 06.12.2021 № 390-ФЗ (последняя редакция) «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» // Российская газета, № 281 от 10.12.2021.
3. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 06.12.2021) «О минимальном размере оплаты труда» // Российская газета, № 118 от 21.06.2000.
4. Определение Конституционного Суда РФ от 27.02.2018 № 252-О-Р «По ходатайству Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об официальном разъяснении Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 7 декабря 2017 года № 38-П». Социальный мир, № 10, 12 - 18.03.2018.
5. Филипова И.А. Европейское трудовое право: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019 – 79 с.

УДК 332.021

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

САМЕДОВА ЭМИЛИЯ ЭЛЬДАНИЗОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в данной статье содержательно раскрыта роль инвестиционной деятельности в развитии регионов. Подробно проанализированы результаты инвестиционной деятельности в Воронежской области, а также определены ключевые характеристики, влияющие на инвестиционную привлекательность региона.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность региона, инвестиции, Воронежская область.

ANALYSIS OF THE INVESTMENT ACTIVITY OF THE VORONEZH REGION

Samedova Emiliya Eldanizovna

Abstract: In this article, the role of investment activity in the development of regions is revealed in detail. The results of investment activity in the Voronezh region are analyzed in detail, and key characteristics affecting the investment attractiveness of the region are identified.

Key words: investment activity of the region, investments, Voronezh region.

В настоящее время инвестиционная деятельность в регионах России активно развивается. Все субъекты стремятся к социально-экономическому развитию и повышению конкурентоспособности своей территории.

Каждому региону необходима эффективная инвестиционная политика, которая включает в себя законодательные и фискальные меры, налоговые льготы, финансовую поддержку, развитие инфраструктуры, обеспечение правовой и институциональной поддержки для инвесторов, создание особых экономических зон, а также механизмы контроля и регулирования инвестиционной деятельности.

Одним из субъектов РФ, активно развивающим инвестиционную деятельность, является Воронежская область.

Воронежская область - один из крупнейших регионов Центральной России. Воронежская область входит в ТОП-5 регионов РФ по объемам сельскохозяйственного производства. Также регион стремительно развивает промышленность. В Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата Воронежская область стабильно входит в ТОП-15 регионов РФ, что говорит о довольно высоком инвестиционном потенциале субъекта [1].

Воронежская область обладает важными характеристиками инвестиционной привлекательности. Во-первых, наличие необходимой транспортной инфраструктуры для инвесторов, на что также повлияло и выгодное географическое положение региона. Во-вторых, развитая инженерная инфраструктура (в том числе электроэнергетика и газораспределительная инфраструктура). В-третьих, наличие особых экономических зон и промышленных парков, на территории которых инвесторы имеют широкий спектр налоговых льгот. В-четвертых, наличие квалифицированной рабочей силы и качественного образования [2]. В-пятых, развитие IT-технологий (Воронежская область занимает 7-е место по численности программистов среди городов России. Кроме того, Воронежская область занимает 16-е место и входит в ТОП-20 регионов-лидеров по уровню развития информационного общества и цифровизации, а также

занимает 13-е место среди субъектов РФ по числу IT-компаний) [3]. В-шестых, наличие открытой и прозрачной информации об инвестиционной деятельности для инвесторов.

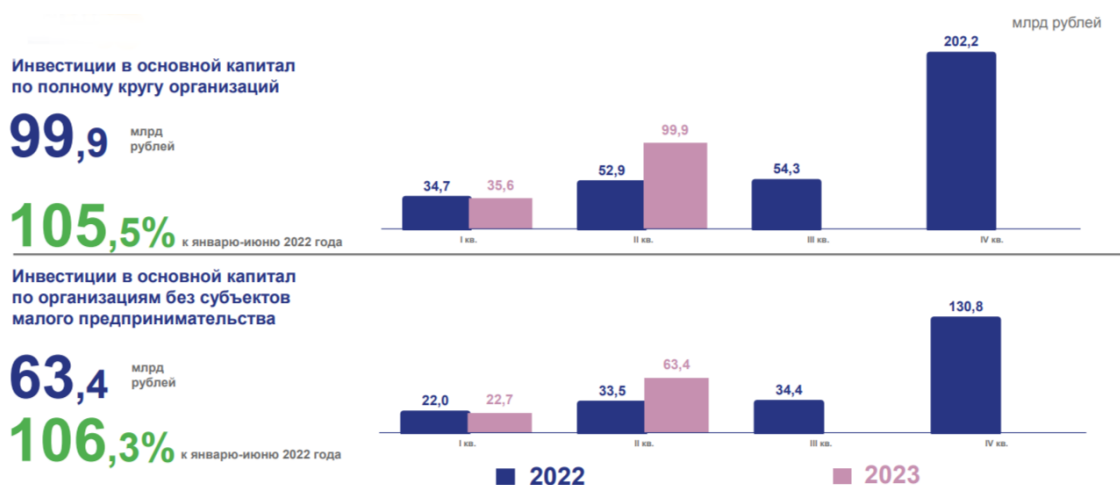


Рис. 1. Инвестиции в основной капитал за январь-июнь 2023 года [4]

На рисунке 1 представлена информация об инвестициях в основной капитал в январе-июне 2023 года по сравнению с тем же периодом 2022 года. Инвестиции в основной капитал по полному кругу организаций составили 99,9 млрд рублей - 105,5% к январю-июню 2022 года (рост составил 5,5%). В то же время инвестиции в основной капитал по организациям без субъектов малого предпринимательства составили 63,4 млрд рублей - 106,3% к январю-июню 2022 года (рост составил 6,3%). Несмотря на нестабильную ситуацию в мире и стране, в Воронежской области все же наблюдается рост инвестиций благодаря грамотно организованной инвестиционной деятельности на территории региона.

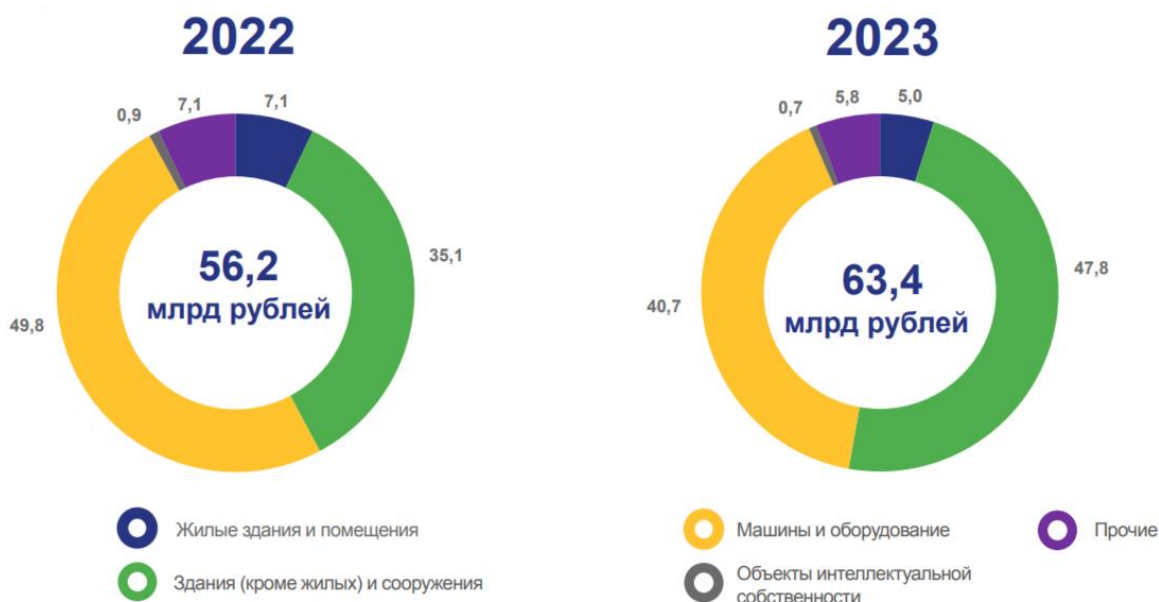


Рис. 2. Видовая структура инвестиций в основной капитал за январь-июнь, % [4]

На рисунке 2 видно, что в 2023 году больше всего инвестиций в основной капитал были направлены в здания (кроме жилых) и сооружения - 47,8% от общего объема инвестиций, в то время как в 2022 году больше всего инвестиций было направлено в машины и оборудование - 49,8% (а в здания и сооружения только 35,1%). Меньше всего инвестиций в основной капитал, как и в 2023 г., так и в 2022 г. были направлены в объекты интеллектуальной собственности - 0,7% и 0,9% соответственно от общего

объема инвестиций.

Также важным при анализе состояния инвестиционной деятельности региона является информация об источниках финансирования инвестиций.

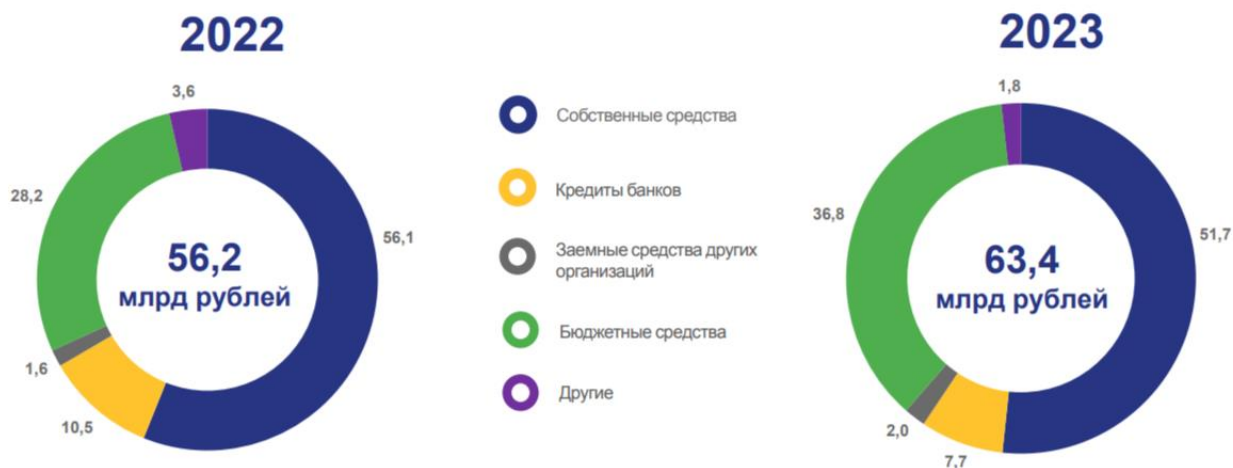


Рис. 3. Источники финансирования инвестиций в основной капитал за январь-июнь, % [4]

На рисунке 3 видно, что как и в 2022 году, так и в 2023 году, основными источниками инвестиций в основной капитал в Воронежской области являются собственные средства - 51,7% в 2023 году и 56,1% в 2022 году. Также значительная часть инвестиций финансировалась из бюджетных средств - 36,8% в 2023 году и 28,2% в 2022 году. Меньше всего были использованы заемные средства других организаций - 2,0% в 2023 году и 1,6% в 2022 году.

Также известно, что в 2023 году было вложено 23,3 млрд рублей бюджетных средств. Источником финансирования большей части средств (54,7%) являются средства бюджетов субъектов РФ. Средства местных бюджетов составляют 24,3% от общей суммы, а средства федерального бюджета составляют 21,0% от общей суммы.

Таким образом, Воронежская область - это территория с высоким инвестиционным потенциалом. Органы власти региона с каждым годом улучшают область и увеличивают ее инвестиционную привлекательность, что делает регион привлекательным для большинства инвесторов.

Список источников

1. Инвестиции в регионах. Воронеж // Министерство экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://invest.economy.gov.ru/regional-investments/voronezhskaya-oblast> (дата обращения: 26.03.2024)
2. Инвестиционная декларация Воронежской области // Инвестиционный портал Воронежской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.invest-in-voronezh.ru/Инвестиционная%20декларация%20ВО.PDF> (дата обращения: 26.03.2024)
3. Инвестиционный портал Воронежской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.invest-in-voronezh.ru/ru/#infographic/5> (дата обращения: 26.03.2024)
4. Инвестиционная деятельность в Воронежской области за январь-июнь 2023 года // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Инвестиционная%20деятельность%20в%20Воронежской%20области%20за%20январь-июнь%202023%20года\(2\).pdf](https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Инвестиционная%20деятельность%20в%20Воронежской%20области%20за%20январь-июнь%202023%20года(2).pdf) (дата обращения: 26.03.2024)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2

THE PHENOMENON OF THE CAPITAL IN THE NATIONAL PICTURE OF MODERN KAZAKHSTAN

MANASSOVA MIRA MANASSOVNA

The article was prepared as part of a scientific project under the grant AP13268743 "The phenomenon of the capital in the national picture of modern Kazakhstan" (2022-2024) (Committee of Science of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan).

Abstract: Modern Kazakhstan exists and develops today within the framework of the state strategy, which is designated as the "New Kazakhstan". In these conditions, there is an urgent need for a philosophical understanding of all the components of this strategy. Of course, in search of novelty, in the update mode, one should in no case forget about those indisputable achievements, successes that have provided Kazakhstan with a stable and fairly high position in the modern civilizational picture. Of course, building a New Kazakhstan requires adjusting a number of state and public priorities, and it is necessary to define new value orientations. In the space of such attitudes and goals and in accordance with our scientific interests, we would like to comprehend and explore the history of the capital of Kazakhstan.

Keywords: city, culture, capital, urbanization, Astana.

ФЕНОМЕН СТОЛИЦЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

Манасова Мира Манасовна

PhD, ассистент профессора

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Аннотация: современный Казахстан сегодня существует и развивается в рамках государственной стратегии, которая обозначена как «Новый Казахстан». В этих условиях возникает настоятельная необходимость мировоззренческого осмысления всех составляющих этой стратегии. Конечно, в поисках новизны, в режиме обновления нельзя ни в коем случае забывать о тех бесспорных достижениях, успехах, которые обеспечили Казахстану стабильное и достаточно высокое положение в современной цивилизационной картине. Конечно, построение Нового Казахстана требует корректировки ряда государственных и общественных приоритетов, вызывает необходимость определения новых ценностных ориентиров. В пространстве таких установок и целей и в соответствии с нашими научными интересами мы хотели бы осмыслить, исследовать историю столицы Казахстана.

Ключевые слова: город, культура, столица, урбанизация, Астана.

The history of the capital in many ways sheds light on the history of the entire Kazakh statehood, denotes the value aspirations of the Kazakh society, people, and state. From the standpoint of philosophical and cultural analysis, it is important to assess the fate, role and place of the capital on the map of the emerging Kazakh statehood. Such an analysis is possible, from our point of view, only taking into account the interdisciplinary strategies proposed by modern post-nonclassical science. In this regard, to solve the set research task, we turned to the epistemological potential of various sciences and disciplines. As part of our research, we will use quantitative and qualitative methods of sociological analysis, the method of comparative studies, methodological and methodological developments of philosophy, cultural studies and political science. Such a methodological symbiosis, from our point of view, will allow us to achieve the set research goal. As part of our scientific analy-

sis, we certainly turned to the world's research experience. Studying this experience allowed us to master the epistemological background that defined and adjusted the vector of our scientific work. We are talking about the achievements of foreign and domestic research scientists in terms of analyzing the concept of urbanism as a whole and studying the theory and practice of metropolitan construction within this concept. After all, it is obvious that the capital is in many ways the face of the state. It is no coincidence, as history shows, that any new state begins its creation with the definition of the capital component. An important research vector of our research was the understanding of the role of the capital within the framework of the capital-province dichotomy. This perspective is important due to the tensions that often arise in the "relationships" of these clusters.

Thus, our research path is determined by the analysis of such thematic accents as "city", "metropolitan area", "province".

There are practically no scientific directions in the field of social cognition that would not address the idea of the city in one way or another. This is due to the understanding of the indisputable fact that it was the appearance of cities that determined the beginning of the civilizational path of development of society and the state. Despite a long research history, there is still debate about the causes of cities. Conditionally, the following can be distinguished: defense theory, communal, patrimonial and political-legal theories. Representatives of the defense theory (M. Weber, G. Maurer, K. Bucher) believe that cities arose primarily as defensive points to protect against enemy attacks. And only then do they become cultural and economic centers of the state. The communal theory, characteristic of Russian historiography, suggests that the city emerges from the depths of a rural community. The reason for this process is the development and consolidation of peasant crafts, the social division of labor, and the differentiation of crafts. We find this theory in the works of M.N. Tikhomirov ("Ancient Russian Cities", 1956) and B.A. Rybakov ("Craft of Ancient Russia", 1949). The position of V.O. Klyuchevsky, who analyzed the socio-economic life of Kievan Rus, is also close to this concept. Within the framework of patrimonial theory, the dominant point of view is that the process of the emergence of cities in Western Europe was carried out through the expansion of large feudal estates. Of great interest is the political and legal theory, one of the representatives of which is G. Hegel. This theory recognizes the emergence of cities as territorial-administrative centers, that is, the reasons of a political and legal nature are a priority. It is obvious that each of these theories pays attention to only one aspect of the emergence of the city and in this sense impoverish the meaningful value of the complex multi-vector process of creating a city. It seems that these theories together demonstrate the multifactorial nature of the occurrence of this phenomenon. And to this day, the debate over determining the causes of the city has not subsided. This topic has also begun to expand due to the emergence of the status of the capital, that is, the city can also be considered as a possible capital. It is important to understand, within the framework of general trends in the development of scientific urbanism, what a capital is, what this status implies, what are the main characteristics of "metropolitan", etc. As we have already noted, it is interesting to consider the capitals in its opposite dimension - the provinces. This dichotomy (capital-province) will help to place the right ontological and axiological accents.

The phenomenon of the city has a long history, both sociocultural and epistemological. Almost all social theories and concepts somehow came into contact with the idea of the city, determined the main attributive characteristics. With all the wealth of different approaches to the problem of the city, it still attracts the attention of researchers, analysts, and experts. All this is due to the understanding of the undeniable fact that, as a rule, it is the city, as a socio-cultural and economic space, that accumulates everything revolutionary, innovative, progressive. The idea of the capital occupies a special place in this problematic space.

Most scientists dealing with the problem of urbanism pay special attention to the study of the capital. To paraphrase a well-known expression, you can say "tell me what your capital is and I'll tell you what your state is." Indeed, the capital largely determines the socio-cultural, political, and spiritual appearance of a particular state or country.

As we have already noted, modern Kazakhstan lives today in the mode of implementing the ideological installation proposed by President Tokayev K. and called "New Kazakhstan". The analysis of the serious mistakes made by the former leadership of the country led to the need to reform many aspects of the life of the Kazakh state and Kazakh society. In these conditions, it is very important in the update mode not to come to the extremes of aggressive destruction of all the positive things that have been accumulated over the 30-year

history of modern Kazakhstan. One of the most serious mistakes of the past is the renaming of the capital of Kazakhstan to Nur Sultan. Now it is difficult to clearly understand whose initiative this was by the former President himself or those who looked at him obsequiously. The very fact of renaming is now assessed as a serious political miscalculation, personifying the emerging cult of personality of the former President. Today, it was decided to return the first name "Astana" to the capital. Obviously, any renaming entails a number of serious changes, the formation of new attitudes in consolidating the status of the capital. Although in the recent past, the very renaming of the capital to Astana caused many complaints, attacks and became the basis of jokes, cartoons, and feuilletons. Today, against the background of active revelations and corruption scandals, the return to the former name already seems to be a sign of triumphant justice.

In the context of such a "name fever", there is a need to rethink the fate of the capital of Kazakhstan in the new contexts of globalization, modernization, transformation, etc. That is why the authors, guided by existing concepts and theories dedicated to the city, the capital, in this article will try to comprehend the trajectory of the capital in Kazakhstan. It seems important to us to explore the socio-cultural meanings and meanings of the capital of Kazakhstan, analyze the historical background, assess the reasons for the transfer of the capital, its renaming. In our opinion, such a research perspective will allow us to get a more comprehensive picture of the capital of Kazakhstan and Kazakhstan as a whole. The very process of the capital's emergence can and should be considered through historical and philosophical deconstruction. Let's turn to wikipedia - "The capital is the main city of an independent state or state entity within a federal country, which usually houses the highest bodies of state power — the government, the head of state and the supreme judicial authorities, as well as diplomatic missions of foreign states." This definition suffers from too flat, incomplete meaning. In this case, we are talking more about the capital as the administrative center of the state. The economic, cultural, and spiritual characteristics of the capital are not taken into account here.

Analyzing the phenomenon of the capital, it is impossible not to notice that the formation and attributes of the capital cities are represented by the unity of the conceptual line, and the change of individual constructs is explained most often only by the change of epochs and values. In other words, the most significant signs remain unchanged over time, which makes it possible to study and analyze the phenomenon of the capital objectively.

What is the capital and how is it born?

What are the main signs of a metropolitan area?

The processes of the formation of the capital and the main indicators within the framework of the topic of interest to us need philosophical reflection, since the emphasis on the historical and philosophical component allows us to study and analyze the topic of the capital from a new point of view.

The answer to the first question can be found in a Large encyclopedic dictionary: "The capital is the main city of the state, usually the seat of the highest state authorities, central institutions and departments." But this short definition does not reflect the whole meaning of the concept of "capital". The famous researcher A.G. Levinson offers the following interpretation of the concepts of "capital" and "center": "... the center is a representative of the system, a hub of complexity, specificity and diversity. An open complex multi-layered unity of connected diverse components" [1]. With this interpretation, the author emphasizes the need for an integrated approach to defining the essence of the concept of "capital" and the importance of understanding each component of its characteristics. Only the interaction of all components of the capital allows you to analyze and perceive a city of special status. Only the presence of a complete set of metropolitan features makes it possible to realize the full depth of the "capital - province" dichotomy, to explore and study the existing phenomenon.

Turning to the capital as a given, we are trying to understand by what factors the city becomes the capital? On what grounds does the city have the right to enjoy certain privileges and perform the duties of the center, the capital? There is no doubt that such a city has its own environment, which sets off its culture, economic stability, and the level of its civilization. This environment is a backdrop, a backdrop against which the capital lives and thrives. It can be said that the capital status of a city is not an abstract concept, but a very specific predictable scenario for its development, including cultural, economic, civilizational and many other components.

In search of an answer to the question "How are capitals born?" A.G. Levinson emphasizes the fact that Russia was characterized by a phase of urbanization that can be called "metropolitan". This process usually

occurs in countries with a strongly predominant agrarian orientation, where the urban population usually lives in small towns. Against their background, a city stands out, which differs greatly from others in terms of population, and assumes the role of a center - a cultural and political capital. Levinson argues that for non-metropolitan residents, urban values are associated precisely with the capital, and the urban lifestyle model spreads from the center to the periphery: "The acuteness of the metropolitan phase of urbanization is lost as copies of the center multiply... This process is beginning to change the situation qualitatively." [1]

Researcher V.M. Rakov, analyzing the emergence and development of the phenomenon of the capital, emphasizes the fact that at least since the XVI century, with the beginning of the "autocratic revolution", there has been a clear division of the center and periphery in Russia: the capital is trying to separate and distance itself from the rest of the state, thus emphasizing its status and using all its privileges: "turning into a monstrous, blood-sucking center, living off the periphery. Food, money and people flow from the province to the capital, a select part of them. The capital's leviathan is growing, while the hinterland sits on the bottom feed and survives as best it can" [2].

Researcher V.B. Zvonovsky, studying the issue of the capital's connection with the rest of Russia, notes that due to the current centralization of thought, culture, power and capital, all political and economic issues of the country are resolved in the capital, in Moscow. However, Moscow itself is in a sense very far from the rest of Russia. In other words, the capital solves the issues of the hinterland, in fact, without understanding or understanding them. A striking example of such a confrontation is Moscow: In terms of its wealth, it is at the level of European capitals, and this cultural and economic gap causes envy and hatred of the Russian province, thereby increasing the existing distance. Researchers A.G. Kislov and I.V. Shapko also speak about a similar paradox: "... the capital, standing above and beyond other existence, staying as if in its own time, including it in itself. And, as a result of the distancing of the capital, a provincial place, time, and space are being constituted" [3].

The ideological aspect attaches great importance to the phenomenon of the capital. Capitals attract people to themselves, forcing them to leave their habitable places and go nowhere, hoping for luck. It is easier to do business and make a career in the capitals, where you can find a well-paid job. As a rule, they are the most beautiful and well-maintained, they form a special - metropolitan - lifestyle. Only in the capital cities there is a high demand for a specific, "metropolitan" culture imposed by the influence of external fashion patterns. It is here that a variety of behaviors are born, including in relation to household items. Leisure is initially isolated here, such spheres of life as culture, art, politics and others are distinguished, that is, there is a functional separation of its various spheres.

Researcher A.M. Karpeev notes that when analyzing the phenomenon of the capital, it is necessary to take into account the elements of the experience of a particular person entering the capital. Noting the impossibility of dividing these experiences into groups, the author suggests noting "the colors, tones that are given in a particular event. For example, let's highlight the components: "Olympic" ("spectator of high spectacles"), "Dionysian" (intoxication with the capital), "totemic" (to see a hero), adventurous, imperial (my homeland in the City), chthonic (common soil, common blood)" [4]. Focusing on such emotional moments, A.M. Karpeev thereby emphasizes that in a holistic analysis of the capital, the most important thing is the perception of it by a specific person, giving it value directly by a person. A person himself is looking for answers to his questions in the capital and, in his opinion, true patterns and examples of behavior and worldview.

The study of the political aspect of the capital's life was the most important moment in the research work of many scientists. Thus, A.V. Novikov believes that metropolitan cities create a sphere of influence for themselves, supported not only by cultural, but also by inter-budgetary relations. The system of administrative and political borders created in this way always originates in a large economic center, and "as a rule, these centers, with rare exceptions, are the capitals of the regions" [5].

The peculiarities of the capital status of a city are so different from others that sometimes there are cases of cities performing only this one function - the capital, the "wedding general". Examples of such cities are Washington in the USA, Brasilia in Brazil, Astana in Kazakhstan. But this is rather an exception to the generally accepted rule. In the vast majority of cases, the capital strives for total domination.

Thus, having considered and analyzed the main modes of the hierarchy of the capital, we conclude that the capital, being a stronghold of advanced thought and culture, differs in all respects from its periphery and

stands out against its background. Being an already realized model, it is "free from the dictates of time, located on top of the flow of becoming/change." Socio-cultural, ideological and spatial characteristics of the capital are dominant and characterize it as a phenomenon worthy of comprehensive in-depth study and analysis. As a model and symbol of everything advanced and ideal, the capital carries its idea and beauty through time and space, striving forward and not noticing obstacles in its path.

References

1. Levinson, A. Opyt sotsiografii [Experience of sociography] [in Russian].
2. Rakov, V. M. Proekt Permskoi grazhdanskoi palaty «Permskaia Assambleia — Grazhdanskie diskussii». [Project of the Perm Civil Chamber "Perm Assembly - Civil Discussions"]. Retrieved from: http://www.prpc.ru/dis-cuss/dep_mat1.shtml [in Russian].
3. Kislov, A.G. & Shapko, I.V. (2001). Sotsialno-topologicheskoe opravdanie provintsii [Social-topological justification of the province]. Ekspert – Expert, 44, 21 [in Russian].
4. Karpeev, A.M. (1999). Provintsialnyi obraz stolitsy [Provincial image of the capital]. Vek KhKh i mir - XX century and the world, 3, 17 [in Russian].
5. Novikov, A.V. Chto nadezhnee: region ili ego stolitsa? Rol stolichnykh gorodov v sisteme biudzhetnogo federalizma [What is more reliable: a region or its capital? The role of capital cities in the system of fiscal federalism]. Retrieved from: [http:// www.urbanecomomics.ru/texts.php?folder_id=93mat_id=40page_id=782](http://www.urbanecomomics.ru/texts.php?folder_id=93mat_id=40page_id=782) [in Russian].

УДК 304.5

ИМПЕРАТИВ ИСТОРИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА ВСЕЙ МАРКСИСТСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА СОЦИАЛИЗМ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: X съезд РКП (б) в марте 1921 г. на основании доклада В.И. Ленина принял резолюцию о замене продразверстки натуральным налогом, а резолюция следующего съезда в 1922 г. уже призывала «учиться торговать». Парадоксально, что только через оживление капитализма можно было двигаться к социализму в мелкокрестьянской стране. В новой политике было больше старого, чем в предыдущей экономической политике. У либеральных историков господствует мнение, что изменение политики партии и Советского государства в направлении нэп произошло не из-за изменения позиции партии и ее руководства, а под давлением масс и в результате провала прежней политики. Превенная политика рассчитывала, что произойдет непосредственный переход экономики к государственному производству и распределению на коммунистических началах, минуя социализм, что невозможно. Не учли, что переход невозможен без социалистического учета и контроля. Вождь Октября признал, что партия потерпела поражение не в войне, но в экономике и обществе, и в условиях кризиса можно было утратить власть. Нэп означал в значительной мере переход к восстановлению капитализма, но в какой мере, этого не знали. Возник вопрос кто-кого победит: капиталист или Советская власть? Все зависело от того, за кем пойдет крестьянство — за пролетариатом, стремящимся построить социалистическое общество, или за капиталистом. Однако нэп не был пересмотром всей точки зрения на социализм — произошел переход от военных к мирным методам созидания нового мира.

Ключевые слова: либеральные историки, политика партии, нэп, провал прежней политики, продразверстка, императив истории, оживление капитализма, распределение, социализм, учет и контроль, Советская власть, мирные методы.

THE IMPERATIVE OF HISTORY AND THE NECESSITY TO REVIEW THE WHOLE MARXIST PERSPECTIVE ON SOCIALISM

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Summary. X Congress of the RCP (b) in March 1921, based on the report of V.I. Lenin adopted a resolution to replace surplus appropriation with a tax in kind, and the resolution of the next congress in 1922 already called for “learning to trade.” It is paradoxical that only through the revival of capitalism was it possible to move towards socialism in a small-peasant country. The new policy contained more of the old than the previous economic policy. The prevailing opinion among liberal historians is that the change in the policy of the party and the Soviet state in the direction of the NEP occurred not because of a change in the position of the party and its leadership but under pressure from the masses and as a result of the failure of the previous policy. The previous policy expected that there would be a direct transition of the economy to state production and distribution on a communist basis, bypassing socialism, which is impossible. They did not take into account that the

transition is impossible without socialist accounting and control. The leader of October admitted that the party was defeated not in the war, but in the economy and society, and in a crisis it was possible to lose power. The NEP meant to a large extent a transition to the restoration of capitalism, but to what extent they did not know. The question arose: who will win: the capitalist or the Soviet government? Everything depended on who the peasantry would follow - the proletariat, striving to build a socialist society, or the capitalist. However, the NEP was not a revision of the entire point of view on socialism - there was a transition from military to peaceful methods of creating a new world.

Key words: liberal historians, party policy, NEP, failure of previous policies, surplus appropriation, imperative of history, revival of capitalism, distribution, socialism, accounting and control, Soviet power, peaceful methods.

Памяти А.В. Бузгалина

Существует общепризнанное мнение либеральных историков, что изменение политики партии и Советского государства в направлении нэп произошло не из-за изменения позиции партии и ее руководства, а под давлением масс. Так, Л.А. Муравьева пишет, что поворот к нэп был произведен «под жестким давлением всеобщего недовольства населения, а не в результате пересмотра политико-идеологических основ правящей партии» [1, с. 44]. Первым шагом в этом направлении стал X съезд РКП (б) в марте 1921 г., где на основании доклада В.И. Ленина и содоклада А.Д. Цурюпы была принята резолюция о замене продразверстки натуральным налогом. А резолюция следующего - XI съезда РКП (б) в 1922 г. уже призывала «учиться торговать». Л.А. Муравьева в итоге заключает: «В новых взглядах на социализм нашлось место трестам и монополиям, частным и государственным предприятиям, концессионным и арендным отношениям, принципу материальной заинтересованности. Словом, всему, что принято связывать с понятием смешанной экономики» [1, с. 51].

Статья отражает типичную схему понимания смены политики партии. Западные левые историки дают более сбалансированную картину введения партией нэпа. Так, Э. Карр пишет: «Первоначальная концепция НЭПа – что сельскохозяйственное производство может быть увеличено путем предоставления крестьянину свободы распоряжаться по своему усмотрению излишками своих продуктов, а также свободы и безопасности владения своей землей – была правильной. Но требовалось время для того, чтобы применить и развить ее: решение же, поспешно принятое в марте 1921 г. в ответ на угрожающие чрезвычайные обстоятельства, пришло слишком поздно, чтобы предотвратить или смягчить огромное стихийное бедствие» [2, с. 622]. Под бедствием имеется в виду голод лета 1921 г.

На обстоятельства творческого поиска и пересмотра всей точки зрения на социализм обращает внимание известный профессор-марксист Г.Г. Водолазов в статье «Ленинское наследие: вода живая и мертвая». Он пишет: «Что же «пересматривал» Ленин? Какие идеи, какие концепции он призывал отбросить? Прежде всего – всю прежнюю экономическую стратегию и фундаментальные положения социалистической теории, ее определявшие. В чем была суть прежней «точки зрения» на социализм, которую призывал пересмотреть Ленин? Вот ее основные параметры. Возглавляемые Лениным большевики шли на Октябрьскую революцию с идеей строительства – в ближайшей перспективе – социализма. Это означало: 1. Уничтожение частной собственности; 2. Построение экономики на манер единой – в национальном масштабе – «фабрики», работающей по спускаемому сверху, из центра плану; 3. Создание новой политической системы: народная власть в форме Советов; 4. Приход к власти через революцию, политическое насилие и продолжение «социалистического строительства» при опоре на «диктатуру пролетариата». И вот через три с половиной года после «успешного», «победного» Октября Ленин констатирует, что все эти императивы и установки не дают ожидаемого – социалистического (да и вообще мало-мальски приемлемого для общества) – результата. Следование им ведет страну в тупики, социально-экономическое и социально-политическое болото, ввергает общество в тяжелые кризисные ситуации» [3, с. 54-55].

В заключение статьи он пишет о революционном введении нэпа: «Иной читатель может удивиться тому, что мы с таким пафосом, так возвышенно пишем об этом сюжете – замене разверстки продналогом» [3, с. 57]. Далее он поясняет: «А между тем важность эта громадная, можно даже сказать (не боясь впасть в преувеличение) – всемирно-историческая. Это был не просто ремонт фискальной си-

стемы. Это был настоящий социально-экономический переворот на практике, это была предпосылка пересмотра основ прежней социалистической теории. Надо понять, разъяснял Ленин, что открытие дверей «обороту», «торговле», «рынку» – это открытие дверей капитализму. Это оживление капиталистических отношений в России, в стране, взявшей курс на социализм. А тут, пожалуйста, – распахивают двери капитализму. Так, весь парадокс, так, все дело и состояло в том, что только через «оживление» капитализма можно было двигаться к социализму в мелкокрестьянской стране» [3, с. 57].

Как же пускали капитализм, созидавая в это же время социализм? 17 октября 1921 г. В.И. Ленин в докладе о новой экономической политике и задачах политпросветов на II Всероссийском съезде политпросветов пояснял, что советская власть делает резкий поворот: «перейдя к той экономической политике, которую зовут "новой", новой по отношению к предыдущей нашей экономической политике» [4, с. 155-156]. Однако в докладе обращается внимание на преемственность программ, когда в новой программе больше старого, чем в предыдущей. Он совершенно в духе материалистической диалектики произнес это парадоксальное утверждение: «А по сути дела — в ней больше старого, чем в предыдущей нашей экономической политике. Почему это так? Потому, что наша предыдущая экономическая политика, если нельзя сказать: рассчитывала (мы в той обстановке вообще рассчитывали мало), то до известной степени предполагала, — можно сказать, безрасчетно предполагала, — что произойдет непосредственный переход старой русской экономики к государственному производству и распределению на коммунистических началах» [4, с. 156].

Аргументация вождя такова, что сохраняется инвариантное содержание коммунистической программы как программы перехода к коммунизму – до и после взятия власти: «Если припомнить нашу собственную предыдущую экономическую литературу, если вспомнить, что писали коммунисты перед взятием власти в свои руки в России и в скором времени после взятия власти, например в начале 1918 г., когда первый политический натиск на старую Россию закончился громадным успехом, когда была создана Советская республика, когда из империалистической войны, хотя и в изуродованном виде, но Россия все-таки вышла и вышла с меньшими уродствами, чем если бы она продолжала, по совету империалистов и меньшевиков с эсерами, "защищать отечество", то мы увидим, что в первый период, когда мы только что кончили первое дело по строительству Советской власти и вышли только что из империалистической войны, о наших задачах экономического строительства мы говорили тогда гораздо осторожнее и осмотрительнее, чем поступали во вторую половину 1918 года и в течение всего 1919 и всего 1920 годов» [4, с. 156]. Получается, что первоначально в период военного коммунизма о коммунизме говорили осторожнее, нежели после успехов в гражданской войне». В апреле 1918 г. была «необходимость считаться с крестьянской экономикой» [4, с. 157].

В чем заключалась ошибка старой экономической политики? Вначале надеялись на мирное развитие революции, затем в ходе гражданской войны решили сразу ввести коммунистические принципы: «В начале 1918 г. мы рассчитывали на известный период, когда мирное строительство будет возможно. По заключении Брестского мира опасность, казалось, отодвинулась, можно было приступить к мирному строительству. Но мы обманулись, потому что в 1918 г. на нас надвинулась настоящая военная опасность — вместе с чехословацким восстанием и началом гражданской войны, которая затянулась до 1920 года. Отчасти под влиянием нахлынувших на нас военных задач и того, казалось бы, отчаянного положения, в котором находилась тогда республика, в момент окончания империалистической войны, под влиянием этих обстоятельств и ряда других, мы сделали ту ошибку, что решили произвести непосредственный переход к коммунистическому производству и распределению. Мы решили, что крестьяне по разверстке дадут нужное нам количество хлеба, а мы разверстаем его по заводам и фабрикам, — и выйдет у нас коммунистическое производство и распределение» [4, с. 157].

Примерно по такому плану действовали в горячке гражданской войны и совершили ошибку: «Не могу сказать, что именно так определенно и наглядно мы нарисовали себе такой план, но приблизительно в этом духе мы действовали. Это, к сожалению, факт. Я говорю: к сожалению, потому что не весьма длинный опыт привел нас к убеждению в ошибочности этого построения, противоречащего тому, что мы раньше писали о переходе от капитализма к социализму»... Не учли, что переход невозможен без социалистического учета и контроля.

На экономическом фронте, с попыткой перехода к коммунизму, мы к весне 1921 г. потерпели поражение более серьезное, чем какое бы то ни было поражение, нанесенное нам Колчаком, Деникиным или Пилсудским, поражение, гораздо более серьезное, гораздо более существенное и опасное. Оно выразилось в том, что наша хозяйственная политика в своих верхах оказалась оторванной от низов и не создала того подъема производительных сил, который в программе нашей партии признан основной и неотложной задачей» [4, с. 158-159].

Вождь Октября признает, что партия потерпела поражение не в войне, но в экономике и обществе. В этих условиях кризиса можно было утратить власть. В.И. Ленин говорил: «Разверстка в деревне, этот непосредственный коммунистический подход к задачам строительства в городе, мешала подъему производительных сил и оказалась основной причиной глубокого экономического и политического кризиса, на который мы наткнулись весной 1921 года. Вот почему потребовалось то, что, с точки зрения нашей линии, нашей политики, нельзя назвать не чем иным, как сильнейшим поражением и отступлением» [4, с. 159].

Нэп означает переход к восстановлению капитализма в значительной мере. «В какой мере — этого мы не знаем» [4, с. 159-160]. Возникает вопрос кто-кого и кто победит: капиталист или Советская власть? Буквально сказано: «Весь вопрос, за кем пойдет крестьянство — за пролетариатом, стремящимся построить социалистическое общество, или за капиталистом, который говорит: "Повернем назад, так оно безопаснее, а то еще какой-то социализм выдумали"» [4, с. 160]. Сейчас такую терминологию использует кандидат от КПРФ на должность президента Н.М. Харитонов. В день памяти В.И. Ленина после возложения венков он сказал у Мавзолея: «когда мы победим на выборах Президента, то, руководствуясь учением Ленина, мы будем и память о нем сберегать, и укреплять экономику, чтобы «хлеб и мир» были в каждом доме, а в сердце — только добро. Поэтому неслучайно в нашей программе говорится: «Поиграли в капитализм — и хватит!» [5].

Интересно, что сам В.И. Ленин завершает свое выступление указанием на невозможность лобовой атаки капитализма... в условиях «нашей некультурности». Он сказал: «При ином уровне культуры можно было бы решить задачу прямее, — и, может быть, другие страны так ее и решат, когда придет время строения их коммунистических республик. Но мы прямым путем не можем решать вопрос» [4, с. 168]. Затем говорилось: «мы наделали чудес и в военной области и в других. Среди этих чудес самое большое чудо, я думаю, было бы то, чтобы ликвидировать до конца самую комиссию по ликвидации безграмотности» [4, с. 170].

Другой момент ленинского проектирования будущего: он знал, что Октябрьская революция лишь, прелюдия к мировой революции. То же относится и к нэп. Нэп вписана в мировой революционный процесс. Творческий марксист А.В. Бузгалин в известной статье писал, о чем говорят «исследования содержания и уроков НЭП? То, что их надо рассматривать как часть общемирового процесса социальной эмансипации, а не как пример экономической политики в одной из стран, где «социалистический эксперимент» окончился поражением. Таков глобальный контекст» [6, с. 76].

Была ли изменена В.И. Лениным точка зрения на социализм? И да и нет. А.В. Бузгалин пишет: «суть ленинской «коренной перемены всей точки зрения... на социализм» состоит в том, чтобы (1) перейти от военных методов к мирным, (2) качественно изменить аппарат, (3) провести кооперирование (прежде всего крестьянства) и (4) осуществить культурную революцию (последнее — тезис, который Ленин подчеркивает многократно и в других работах)» [6, с. 84]. Согласимся, что тут нет ничего нового и это те же задачи, которые выдвигались партией сразу после победы Октября.

Автор приходит к точному выводу - «цитату Ленина о якобы «коренной перемене точки зрения нашей на социализм» можно использовать только в очень узком, конкретно-историческом смысле — смысле окончания военных и развития мирных методов созидания нового мира. Гораздо важнее другой вопрос: был ли вообще переход к НЭП и, в частности, кооперативный план изменением позиции Ленина по ключевым вопросам продвижения к социализму? Опять же нет» [6, с. 85]. И верный вывод автора, что никакого рыночного социализма тут не было: «НЭП, использование рынка, частного капитала и т. п. не рассматривались Лениным как оптимальная модель социализма. Так что теоретикам рыночного социализма и уж тем более конвергенции не след искать в Ленине своего провозвестника» [6, с. 86].

Блистательные общие выводы автора-марксиста, ушедшего от нас в 2013 г., помогут понять новому поколению будущее: «Сказанное отнюдь не означает того, что для начала движения к социализму нам сегодня, в XXI в., надо отказаться от творческого использования идей НЭП и, в частности, кооперации. Отнюдь. Нам только нельзя делать трех ошибок. Нельзя, первое, считать систему со значительными подпространствами капитализма конечной целью нашего социального творчества. Нельзя, второе, консервировать эту переходную систему. Переходный период — это пространство-время, в которых решается вопрос «кто — кого»: мы — их или они — нас. Мы — созидатели коммунизма, нового общества, в котором снимаются рынок, капитал, государство, все остальные формы социального отчуждения. Или они — охранители конкуренции, частной собственности, государственно-бюрократической власти, церкви и т. п. Нельзя, третье, пытаться победить в этой борьбе исключительно методами «кавалерийской атаки». Да, в решающий момент она необходима. Но главное и самое трудное — это вовлечь в мирное социальное и культурное творчество миллионы и миллионы «рядовых» трудящихся. И здесь будет востребовано то самое «культурничество», культурная революция, о чем с таким напором пишет Ленин в своих последних работах» [6, с. 86].

Уральский историк знакомый нам профессор Е.Т. Артемов вводит образ «советская модель модернизации» [7, с. 41]. Утверждается, что СССР копировал западный опыт, но адаптировал его к российской реальности. И прочие народы будут копировать далее советский опыт. Верно утверждается, что исходным пунктом советской модели была конфигурация власти: «именно она определяла цели и направления развития страны» [7, с. 42].

В отличие от историков, экономисты критикуют миф о «золотом веке» нэпа, который развивали перестройщики-либералы. Э. Соболев пишет в статье «Кризис нэпа и выбор пути социально-экономического развития России»: «Долгое время в отечественной литературе бытует мнение о новой экономической политике как о периоде, когда экономика, базировавшаяся на ленинских нормах хозяйственного управления, развивалась наиболее успешно. Из этого делался вывод, что отказ от нэпа и переход к сталинской модели государственного социализма был непростительной ошибкой с далеко идущими отрицательными последствиями для страны. В создание этого мифа много вложили шестидесятники, для которых нэп был временем подлинного, а не извращенного социализма (Е. Яковлев). И в годы горбачевской перестройки широко продвигался взгляд на 20-е гг. как их самый блистательный, по любым историческим меркам, период советской истории» [8, с. 130].

В итоге в статье он вынужденно с болью заключает: «во второй половине 1920-х гг. страна оказалась перед выбором: или превратиться в сырьевой придаток мировой экономики, или совершить мучительнейший прорыв, взяв курс на форсированную индустриализацию. И то, и другое имело серьезные отрицательные последствия. Что в итоге решили сделать, известно. Также известна и цена этого выбора — погибшие в коллективизации и индустриализации; стагнация сельского хозяйства; серьезные диспропорции в народном хозяйстве, которые ощущаются до сих пор; замораживание на многие десятилетия примитивного жизненного уровня населения» [8, с. 139]. Либеральная западническая оценка жертв на пути к социализму парадоксально приводит автора к сталинскому тезису об обострении классовой борьбы при социализме. Мы обратили на это внимание в монографии в главе с соответствующим названием.

Мы отметили в книге: «Тезис И.В. Сталина об обострении классовой борьбы при социализме и его развитии в коммунизм оказался оправданным историей» [9, с. 506]. Реальные процессы были иными, и они привели к гибели социализма как еще несовершенного общества. Поскольку социализм родился в среднеразвитых или отсталых странах, проблематика развития всех прогрессивных форм общественных отношений выходит здесь на первый план. Это вытекает из зафиксированной В.И. Лениным особенности развития стран при империализме — неравномерности. Отсюда вытекает и факт прорыва цепи империализма в самом слабом звене. Таким звеном оказывается страна среднего или слабого развития с отягощением противоречиями прошлой формации, то есть с нереализованными задачами буржуазно-демократической революции. Однако поскольку социализм не способен уничтожить товарное производство и деньги и все прочие фетиши, то затуманивающая и оккультная сила рынка, социальной иерархии оказывает отчуждающее влияние на человека социалистического обще-

ства. Эгоцентризм и разделение личности на частные и официальные компоненты и есть продукт действия отчуждения.

Вся классическая русская литература от Ф.М. Достоевского до А.П. Чехова рыдает по этому поводу, однако, в качестве общей социальной задачи преодоление отчуждения ставится лишь при социализме. Капитализм прекрасно развивается на базе отчуждения, и А.П. Чехову оставалось только сострадать маленькому человеку и деформациям его личности. Homo duplex как характернейшая черта цивилизаций модерна остается и при социализме.

Список источников

1. Муравьева Л.А. Новая экономическая политика // Финансы и кредит. 10 (100). 2002. с. 43-51.
2. Карр Э. История Советской России. Кн. 1: том 1 и 2. Большевицкая революция. 1917-1923. М.: Прогресс, 1990. – 768 с.
3. Водолазов Г.Г. Ленинское наследие: вода живая и мертвая // ВТЭ № 2, 2020, с. 51–64.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1970. т. 44. – 725 с.
5. В 100-летнюю годовщину со дня кончины Владимира Ильича Ленина состоялось возложение венков и цветов к Мавзолею на Красной Площади. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kprf.ru/party-live/cknews/223696.html>
6. Бузгалин А.В. Уроки НЭП. В поисках путей в будущее // Свободная мысль 1921. № 2. с. 75-87.
7. Артемов Е.Т. Российская модернизация: социалистический проект // Экономическая история. 2010 /2. № 9. с. 32-44.
8. Соболев Э. Кризис нэпа и выбор пути социально-экономического развития России // Вестник Института экономики Российской академии наук 1/2014. с. 130-139.
9. Некрасов С.Н. Социальная диалектика предыстории. М.: ИНФРА-М, 2021. – 640 с.

УДК 304.5

ГОСПОДСТВОВАВШИЙ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫЙ КЛАСС И НАРОД ЦАРСКОЙ РОССИИ ГОВОРИЛИ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье 1918 г. «О преподавании русского языка в школах для взрослых» Н.К. Крупская поставила вопрос об изучении родного языка, говоря о том, что русский язык становится центром преподавания в школе для взрослых. Технологическая работа с малограмотными группами учащихся требует смысловую обработку материала для изучения, поскольку ставится цель не развивать ученика вообще, а дать ему определенный цикл знаний. Это невозможно при объяснительном чтении, когда объяснения вырождаются в разговор, скачущий с предмета на предмет. Как решал и ставил вопрос об изучении языка марксист И.В. Сталин свидетельствует его приемный сын А. Сергеев. Вождь считал, что для военного главный предмет - русский язык и литература: надо четко отдать приказ и понять других, а литература подскажет решение в неожиданной ситуации. Н.К. Крупская полагала, что букварь должен начинаться словами «Мы не рабы. Рабы немые», а хрестоматии для взрослых должны быть написаны на языке взрослых рабочих или взрослых крестьян и по содержанию касаться близких им образов и тем. А пока нет подходящих хрестоматий, надо выбирать подходящий по языку и содержанию материал из брошюр и газет. Не басни о стрекозе и муравье, а простые рассказы о случившемся, о рабочей жизни должны быть материалом для чтения. Напротив, культурные качества Вождя, его тяга к классической культуре обеспечили его всемирно-историческую роль.

Ключевые слова: родной язык, русский язык, школа для взрослых, ученик, приемный сын, литература, хрестоматии, взрослые рабочие, язык, басни, простые рассказы, рабочая жизнь, культурные качества, Вождь.

THE DOMINANT PRIVILEGED CLASS AND THE PEOPLE OF TSAR RUSSIA SPEAKED DIFFERENT LANGUAGES

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. In the 1918 article "On teaching the Russian language in schools for adults" N.K. Krupskaya raised the issue of studying the native language, saying that the Russian language is becoming the center of teaching in schools for adults. Technological work with illiterate groups of students requires semantic processing of the material to be studied, since the goal is not to develop the student in general, but to give him a certain cycle of knowledge. This is impossible with explanatory reading, when explanations degenerate into a conversation that jumps from subject to subject. How did the Marxist I.V. Stalin solve and pose the question of studying language? Stalin is testified by his adopted son A. Sergeev. The leader believed that the main subject for a military man was the Russian language and literature: one must clearly give orders and understand others, and literature will suggest a solution in an unexpected situation. N.K. Krupskaya believed that the primer should begin with the words "We are not slaves. Slaves are dumb," and anthologies for adults should be writ-

ten in the language of adult workers or adult peasants and, in content, relate to images and themes close to them. In the meantime, there are no suitable anthologies, it is necessary to select material suitable in language and content from brochures and newspapers. Not fables about the dragonfly and the ant, but simple stories about what happened, about working life should be reading material. On the contrary, the Leader's cultural qualities and his craving for classical culture ensured his world-historical role.

Key words: native language, Russian language, school for adults, student, adopted son, literature, anthologies, adult workers, language, fables, simple stories, working life, cultural qualities, Leader.

В статье «О преподавании русского языка в школах для взрослых» 1918 г. Н.К. Крупская в более широком смысле ставит вопрос об изучении родного языка, по сути говоря о том, что при новой Советской власти русский язык становится главным предметом. Она писала уже буквально наутро после социальной революции – через несколько месяцев после Октября: «Русский язык должен быть центром преподавания в школе для взрослых, так как цель этих занятий — дать человеку возможность ясно, отчетливо понимать чужую речь, устную и письменную, следить за всеми изгибами мысли других людей, с одной стороны, с другой — дать ему умение самому точно, ясно, сильно передавать другим путем устной и письменной речи все свои многосложные мысли и чувства. Язык есть великое средство сближения между людьми, их взаимного понимания. Такие выражения, как «найти общий язык», «говорить на двух разных языках» и т. п., как нельзя лучше характеризуют эту роль языка — быть орудием общения между людьми. И вот дать возможность ученику овладеть родным языком — значит приобщить его к многогранной кипучей общественности, дать ему возможность быть активным членом общества, понимающим других и умеющим быть понятым другими» [1, с. 7].

Как педагог она ставит задачу педагогу русского языка для изучения языка. А еще сильнее говоря, задача ставится ею доверительно - как коммунист коммунисту, ведь учитель должен быть единомышленником, чтобы выполнять поставленные задачи: «Начнем с той ступени, когда ученик понял уже, в чем заключается механизм чтения и письма, но не овладел еще им вполне. Это так называемая малограмотная, или слабограмотная, группа. Обыкновенно эта группа составляется по тому признаку, насколько ученики владеют письменной речью» [1, с. 7].

Говоря языком современной педагогики, выстраивается технологическая карта преподавания: «Во внимание не принимается насколько, как они слушают и говорят, то есть насколько они владеют устной речью. Между тем умение владеть устной речью есть необходимая предпосылка возможности овладеть речью письменной. При подборе учеников учитель идет тут по линии наименьшего сопротивления. Степень умения читать и писать гораздо легче установить, чем степень умения устно выражать свои и чужие мысли, усваивать чужие мысли. Между тем для успешности работы надо группировать учеников не только по степени их умения владеть речью письменной, но и по степени их умения владеть речью устной. Нельзя речистого рабочего, умеющего своей образной и сильной речью влиять на окружающих, соединять в одну группу с какой-нибудь забитой бабой, только что приехавшей из деревни и не умеющей двух слов связать. Проку от такого соединения будет мало. Конечно, определить, насколько человек владеет устной речью, не всегда легко, особенно сразу, и потому, соединив учеников по признаку грамотности в одну общую группу, надо потом разбить их по признаку умения говорить и слушать» [1, с. 7-8].

Однако технологическая работа с учащимися требует смысловую обработку материала для изучения: «Малограмотная группа — одна из самых трудных. Обычно малограмотные группы распадаются всего быстрее. В безграмотной группе учеников очень приободряют достигнутые успехи. Сегодня он узнал пять букв, завтра узнаёт семь — он видит, как он подвигается к цели, и работа идет успешно. В малограмотной группе ученики уже знают, в чем заключается механизм чтения, но еще недостаточно напрактиковались, недостаточно владеют этим механизмом» [1, с. 8].

Естественным образом встает вопрос о выборе и подборе материала для чтения: «При выборе материала для чтения в группах более развитых и менее развитых придется делать различие, приравливаясь к уровню развития учеников. Материал должен быть интересен, вызывать на обсуждение.

Туг важен подбор материала и с точки зрения систематизации его. Одним из школьных предрассудков является мысль, что ученику надо давать знания попутно, в форме «объяснительного чтения». Беседы носят при этом совершенно случайный характер. Сегодня встретили в хрестоматии слово «англичанин» — и, «придравшись» к нему, учитель рассказывает о жизни англичан; завтра «придирается» к словам «звездное небо», послезавтра — к словам «чистый горный воздух» и т. п. В сообщениях отсутствует всякая система. Конечно, и в таких беседах есть польза, и знающий, умеющий просто и образно говорить учитель может и при таких попутных разъяснениях дать больше, чем сухой, не знающий аудитории, чуждый ей лектор, вносящий в свои лекции систему. Но это другое дело. Если же взять одного и того же преподавателя, то он даст больше, если план его бесед будет строго продуман и разработан» [1, с. 9].

Н.К. Крупская заключает: «Наша цель не «развивать» ученика вообще, а дать ему определенный, нужный ему цикл знаний. Особенно опасен путь «объяснительного чтения» для малоопытных учителей, у которых объяснения часто вырождаются в простой разговор с учениками, скачущий с предмета на предмет» [1, с. 9-10].

Интересно посмотреть, как решал и ставил этот вопрос об изучении языка другой выдающийся марксист и государственный лидер И.В. Сталин. Особо любопытно свидетельство его приемного сына Артема Сергеева. Это свидетельство излагается в двух вариантах. Л. Масловский сообщает: «Изучению русского языка и литературы Сталин уделял особое внимание. Он говорил детям, зная, что они решили посвятить жизнь служению родине: "Вы будете военными. А какой предмет для военного самый главный?" Мы наперебой отвечали: математика, физика, физкультура. Он нам: "Нет. Русский язык и литература. Ты должен сказать так, чтобы тебя поняли. Надо сказать коротко, часто в чрезвычайных условиях боя. И сам ты должен понять сказанное тебе. Военному выражаться надо ясно и на письме, и устно. Во время войны будет много ситуаций, с которыми в жизни ты не сталкивался. Тебе надо принять решение. А если ты много читал, у тебя в памяти уже будет подсказка, как себя вести и что делать. Литература тебе подскажет"» [2].

В книге «Беседы о Сталине» А. Сергеева и Е. Глушик (сотрудника той же газеты «Завтра») сообщается несколько уточненная версия о позиции И.В. Сталина в отношении к книгам и изучению русского языка: «В книгах делал пометки, читал почти всегда с карандашом в руках. Преобладали философские труды, наши классики. Любил он Гоголя, Салтыкова-Щедрина, Толстого, Лескова. Был в библиотеке Есенин, Маяковский, Пастернак, Булгаков. Его Сталин очень ценил и говорил: «Этот писатель смело показал, что герои были не только на стороне Красной Армии. Герои — это те, кто любит свою Родину больше жизни. А такие, к сожалению, воевали не только на нашей стороне».

Вообще изучению русского языка и литературы Сталин уделял особое внимание. Говорил нам, зная о нашем выборе: «Вы будете военными. А какой предмет для военного самый главный?» Мы наперебой отвечали: математика, физика, физкультура. Он нам: «Нет. Русский язык и литература. Ты должен сказать так, чтобы тебя поняли. Надо сказать коротко, часто в чрезвычайных условиях боя. И сам ты должен понять сказанное тебе. Военному выражаться надо ясно и на письме, и устно. Во время войны будет много ситуаций, с которыми в жизни ты не сталкивался. Тебе надо принять решение. А если ты много читал, у тебя в памяти уже будет подсказка, как себя вести и что делать. Литература тебе подскажет» [3, с. 13].

Получается, что марксисты стоят на классической позиции оценки литературных источников — на классовой позиции. Именно это Н.К. Крупская передает учителю, опираясь на опыт великих русских писателей, подбирающих нужные тексты в книги для чтения взрослых. Она писала: «Итак, цель учителя — приучить ученика слушать, следить за логическим развитием мысли другого. Параллельно должно идти развитие умения понимать речь другого, изложенную в письменной форме. В группе малограмотных важно, чтобы форма изложенного в книге не отвлекала от содержания. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы хрестоматия для первой ступени была написана на языке того общественного класса, к которому принадлежит ученик. Л. Толстой, составляя свои «Книги для чтения», указывал на эту сторону дела: необходимо, чтобы книжки для первоначального чтения для крестьянских ребят были написаны на том языке, на каком они говорят. Но взрослый рабочий и крестьянин говорят другим языком, чем дети, причем крестьянин — другим языком, чем рабочий [1, с. 10].

Отсюда и задачи составления хрестоматий для чтения: «Хрестоматии для взрослых на первой ступени грамотности должны быть написаны на языке взрослых рабочих (для рабочих) или взрослых крестьян (для крестьян) и должны по содержанию касаться близких им образов и тем» [1, с. 10]. Нужен подходящий материал. Но насколько он должен быть подходящим: «Пока нет подходящих хрестоматий, надо выбирать подходящий по языку и содержанию материал из брошюр и газет. Не басни о петухе и жемчужном зерне, о стрекозе и муравье, а простые рассказы о случившемся, о рабочей жизни, о переживаемом должны быть материалом для чтения на первой ступени» [1, с. 10]. И в букваре должно быть не то, что «Маша ела кашу», а полностью осмысленное: «Мы не рабы. Рабы немые».

Б.В. Новиков так расшифровывает эти строки: «Мы не рабы, рабы немые». Первые слова, выведенные заскоружеными пальцами на бумаге, первые слова, вычитанные дедами (и бабушками) нашими из «Букваря». Впрочем, и сегодня далеко не все знают истинный смысл этой первой, по слогам прочитанной и написанной ими фразы. Они – ЗНАЛИ.

А интеллектуальный акселерат с дипломом (а то и двумя) о высшем образовании в кармане, спроси его сегодня о ее значении и смысле, пожмет плечами и скажет: «простая инверсия: мы – не рабы, рабы – не мы. Ну, прикинь, чего ж тут сложного, в натуре: рабы не мы, а они. Другие, то есть. Кто угодно, только не мы...». Не то, и не так там было написано. Там было сказано: «Мы не рабы, рабы – немые». Ну, в смысле, как Муму... Раб молчалив. Раб бессловесен. Раб – глуп. Это – по определению. В рабовладельческом (античном) мире раб – и не человек вовсе. Res. Вещь. Вещь среди вещей. Говорящее орудие... Есть орудие молчащее – соха. Есть орудие мычащее – вол. И есть орудие говорящее – раб. Такой расклад. Именно так все и было. И – есть» [4].

В 2005 г. (!) он писал о том, что мы знали тогда - о борьбе с книгами и литературными текстами, которыми овладели бывшие рабы, ставшие коммунарами: «в кипящую сталь (именно так подонки сжигали собрания сочинений Маркса, Энгельса, Ленина в первые годы перестройки в мартеновских цехах мариупольского завода «Азовсталь», – имени Ильича, завода, заметьте, – свозили из библиотек и в ночную смену: СЖИГАЛИ. Это же – хуже и подлее, чем это делали наци на городских площадях Германии в 1933 году при большом стечении народа... Нет, наша контрреволюция – это даже не чума. Это – ЧУМКА), полетели и ВСЕ материалы съездов ВКП(б) и КПСС, иные партийные и государственные документы.

А ну-ка, поинтересуйтесь в любой публичной библиотеке, каковы были итоги выполнения советским народом очередной пятилетки либо семилетки в области развития здравоохранения в СССР, либо в области развитии угольной промышленности. А нет документов – не было и медицины. Так, была на всю страну пара бабок-целительниц, а грелись мы ночи напролет вокруг костров: троплодиты в козьих шкурах и с дубинами в руках, ждущие с нетерпением, когда же нас придет «цивилизировать» демократический Запад: учить письму и счету, умению обращаться с куском мыла и зубной щеткой... Беспамятство – такая же демоническая сила, как и невежество. И контрреволюция о том ведаёт прекрасно» [4].

Получается, что контрреволюция начинается там, где завершается революция и наоборот: революция начинается с текстов, смыслов и чтения. Все начинается с чтения и недаром Н.К. Крупская и большевики юность проработали в кружках и эмиграции. Однако и среди большевиков были разные позиции. Н.К. Крупская полагала, что не басни о стрекозе и муравье, а простые рассказы о случившемся, о рабочей жизни должны быть материалом для чтения и понимания. Напротив, как рассказывал А. Сергеев его приемный отец изучал классические источники и обнаруживал в них жизненный смысл для трудящихся. Он писал: «В 1928 году, когда мне исполнилось 7 лет, Сталин пришел с работы домой в день моего рождения и сказал: «Есть книга «Робинзон Крузо», написал её Даниэль Дефо. Там говорится, как человек после кораблекрушения попал на необитаемый остров и жил один. Он был сильным, не пал духом, многому сам научился, потом научил другого. А если бы он пал духом, распустил нюни, то погиб бы». И подарил мне эту книгу. В 1929 и 1930 году он подарил мне деревянный письменный прибор и книгу Киплинга «Маугли». Рассказал при этом, как мальчик попал в лес к животным, и они стали его друзьями. Добавил: «Друзья могут быть разные. Если ты их любишь и уважаешь, то они тебе всегда помогут, защитят. Если у тебя нет друзей, ты никого не любишь, и тебя никто не любит, то ты погибнешь в трудную минуту». В 1933 году он мне на день рождения подарил портативный патефон с

пластинками. Это были записи классики, русская народная музыка, арии из оперетты «Граф Люксембург», военные марши, музыка Вагнера, вальс «Блюменбеданке» («Благодарность цветов») на немецком, песни «На сопках Маньчжурии», «Варяг» [3, с. 71]. Культурные качества Вождя обеспечили его всемирно-историческую роль.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1960. т. 9. – 846 с.
2. Масловский Л. Приёмный сын о И.В. Сталине. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zavtra.ru/blogs/priyomnyij-syin-o-i-v-staline?ysclid=lt8upijw30734953271>
3. Сергеев А., Глушик Е. Беседы о Сталине. М.: Крымский мост-9Д: Форум, 2006. – 126 с.
4. Новиков Б.В. Мы не рабы, рабы – немцы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proza.ru/2010/12/14/99?ysclid=ltaavd40ov448600772>

УДК 304.5

ПРОПАСТЬ МЕЖДУ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЕЙ И НАРОДОМ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Н.К. Крупская в 1918 г. обратила внимание на язык литературных произведений. Она обнаружила, что этот язык представляет собой пропасть между народом и привилегированным классом. Чтобы войти в науки и искусства, рабочему и крестьянину надо овладеть условным литературным языком, языком господствовавшего привилегированного класса, на котором написаны научные и художественные книги. В России пропасть между интеллигенцией и народом была гораздо глубже, чем в Европе и Америке, поэтому нам надо систематически изучать чуждые народу обороты языка, формы построения фраз. Формировании нового обществоведения возможно на основе изучения эволюции литературного языка и история литературы относится к области обществоведения. Но социальная структура общества была более сложна, чем это представляла себе Н.К. Крупская и эта сложность общества в переходный период от капитализма к социализму отражалась в утонченном отношении И.В. Сталина ко всем социальным слоям и группам. В частности, это проявилось в отношении к религии. Эта позиция резко отличается от установки на атеистическое воспитание детей супруги В.И. Ленина.

Ключевые слова: язык, литературные произведения, народ, и привилегированный класс, науки и искусства, рабочий, крестьянин, литературный язык, интеллигенция, народ, обществоведение, социальная структура, религия, атеистическое воспитание, дети.

THE GAP BETWEEN THE INTELLIGENTSIA AND THE PEOPLE AND TASKS OF STUDYING LITERARY LANGUAGE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract. N.K. Krupskaya in 1918 drew attention to the language of literary works. She discovered that this language represented a gap between the people and the privileged class. To enter the sciences and arts, the worker and peasant must master the conventional literary language, the language of the ruling privileged class, in which scientific and artistic books are written. In Russia, the gap between the intelligentsia and the people was much deeper than in Europe and America, so we need to systematically study turns of language and forms of constructing phrases that are alien to the people. The formation of a new social science is possible on the basis of studying the evolution of the literary language and the history of literature belongs to the field of social science. But the social structure of society was more complex than N.K. imagined. Krupskaya and this complexity of society in the transition period from capitalism to socialism was reflected in the refined attitude of I.V. Stalin to all social strata and groups. In particular this manifested itself in relation to religion. This position differs sharply from the atheistic upbringing of the children of V.I. Lenin's wife.

Key words: language, literary works, people, and the privileged class, sciences and arts, worker, peasant, literary language, intelligentsia, people, social science, social structure, religion, atheistic education, children.

Н.К. Крупская в статье «О преподавании русского языка в школах для взрослых» 1918 г. обратила внимание не просто на русский разговорный язык, но на язык литературных произведений. Она обнаружила, что этот язык представляет собой пропасть между народом и образованной частью общества – привилегированным классом. Это схизма не есть раскол народа, а отчуждение народа от культурных богатств, которое было создано в старой, царской России. Н.К. Крупская писала: «Большинство художественных произведений и научных книг написано языком того класса, который до сих пор был монопольным обладателем всей обширной области науки и искусства. Народу путь к этим знаниям был заказан. Все богатство знаний было достоянием привилегированного, имущего класса, который ревниво оберегал эти знания от «черни». Поэтому, чтобы войти во святая святых науки и искусства, рабочему и крестьянину надо овладеть тем условным литературным языком, языком господствовавшего привилегированного класса, на котором писаны и научные и художественные книги. Одна из задач занятий в группе грамотных и заключается в том, чтобы дать ученику возможность вполне понимать литературный язык и самому владеть им» [1, с. 11].

Интересно замечание о глубине разрыва двух культур и двух наций в одном народе. Известно выражение В.И. Ленина после знакомства с английской жизнью: «две нации». На Западе даже разрыв между нациями был не так заметен. Н.К. Крупская в «Воспоминаниях о Ленине» писала: «В смысле конспиративном устроились как нельзя лучше. Документов в Лондоне тогда никаких не спрашивали, можно было записаться под любой фамилией. Мы записались Рихтерами. Большим удобством было и то, что для англичан все иностранцы на одно лицо, и хозяйка так все время и считала нас немцами» [2, с. 61]. Очень напоминает фразы из сценария фильма «Брат 2»: «В гостинице. Вот, в приглашении написано. Добро пожаловать в США. — Сенкью вери мач. Вот уроды» [3].

Но русскому глазу было видно еще 100 лет назад, что в этом обществе есть две нации: «Ильич изучал живой Лондон. Он любил забираться на верх омнибуса и подолгу ездить по городу. Ему нравилось движение этого громадного торгового города. Тихие скверы с парадными особняками, с зеркальными окнами, все увитые зеленью, где ездят только вылощенные кэбы, и ютящиеся рядом грязные переулки, населенные лондонским рабочим людом, где посередине развешано белье, а на крыльце играют бледные дети, оставались в стороне. Туда мы забирались пешком, и, наблюдая эти кричащие контрасты богатства и нищеты, Ильич сквозь зубы повторял: «Two nations!» («Две нации!») [2, с. 58]».

Н.К. Крупская со своей стороны подчеркнула уже после победы революции: «В России пропасть между «интеллигенцией» и народом была гораздо глубже, чем хотя бы в Европе, не говоря уже об Америке, поэтому там нет такой разницы в языке, каким говорит буржуазия и трудящийся класс. У нас они говорят на разных языках. Литературный язык в известной мере «иностранный» язык для ученика из народа» [1, с. 11]. И далее делается важнейший вывод: «Только овладев вполне родным языком, можно переходить к изучению «иностранного» [1, с. 11-12].

Как можно овладеть литературным языком чуждого класса? Как можно взять лучшее у дворянской культуры? Как получилось к 100-летию гибели А.С. Пушкина, что его сочинения вышли массовым тиражом, а колхозницы вели себя в сфере оценки любви как Татьяна Ларина?

Н.К. Крупская предлагает свои решения: «При изучении литературного языка у нас в России непременно должны были быть всякого рода толковые словари, пользоваться которыми надо научить учащегося. Затем надо систематически изучать чуждые народу обороты языка, образы, формы построения фраз. На этой ступени необходимо изучение синтаксиса, который даст ключ к пониманию построения сложных, запутанных фраз литературного языка, избыточного причастиями, деепричастиями и пр. Русский язык чрезвычайно не разработан; то, что называется у нас «словесностью», охватывает далеко не полно формы языка. Колоссальная разница в этом отношении между русским и французским языками. Там каждый оборот зафиксирован, учтен самым точным образом, имеет свою историю. Наши учебники «словесности» написаны обыкновенно очень сухо, книжным языком и потому почти недоступны учащимся из народа, для которых они могли бы служить драгоценным пособием» [1, с. 12].

И идет интереснейшее замечание о формировании нового обществоведения на основе изучения эволюции литературного языка: «История литературы не относится, собственно говоря, к области рус-

ского языка — она относится скорее к области «обществоведения». В истории литературы самое главное — показать, как отражает то или иное произведение известную историческую эпоху (по форме и содержанию). Поэтому история литературы тесно связана с историей. Это уже скорее область углубления понимания общественных отношений, а не область изучения языка. Вопрос о преподавании русского языка в школах для взрослых только начинает разрабатываться. В этой области предстоит громадная работа» [1, с. 13].

В рассказе «Экзамен на чин» А.П. Чехов фиксирует специфику проверки языка у экзаменуемых членов привилегированного класса: «Прозэкзаменовали двух поповичей на сельского учителя. Один выдержал, другой же не выдержал. Провалившийся высморкался в красный платок, постоял немного, подумал и ушел. Прозэкзаменовали двух вольноопределяющихся третьего разряда. После этого пробил час Фендрикова... — Вы где служите? — обратился к нему инспектор. — Приемщиком в здешнем почтовом отделении, ваше высокородие, — проговорил он, выпрямляясь и стараясь скрыть от публики дрожание своих рук. — Прослужил двадцать один год, ваше высокородие, а ныне потребованы сведения для представления меня к чину коллежского регистратора, для чего и осмеливаюсь подвергнуться испытанию на первый классный чин. — Так-с... Напишите диктант.

Пивомедов поднялся, кашлянул и начал диктовать густым, пронзительным басом, стараясь уловить экзаменуемого на словах, которые пишутся не так, как выговариваются: «хараша холодная вада, кагда хочица пить» и проч. Но как ни изощрялся хитроумный Пивомедов, диктант удался. Будущий коллежский регистратор сделал немного ошибок, хотя и напирал больше на красоту букв, чем на грамматику. В слове «чрезвычайно» он написал два «н», слово «лучше» написал «лутше», а словами «новое поприще» вызвал на лице инспектора улыбку, так как написал «новое подприще»; но ведь всё это не грубые ошибки. — Диктант удовлетворителен, — сказал инспектор» [4]. Экзамен на чин был комплексным — перешли к геометрии, затем географии и арифметике.

Экзаменуемый двадцать один год прослужил и сообщает: «Всё приготовил-с, но ничего не помню-с... Скоро шестьдесят стукнет, ваше высокородие, где уж тут за науками угоняться? Сделайте милость!» [4].

Повторим, Н.К. Крупская не раз отмечала, что литературный материал из старых учебников для трудящихся не годится. «Маша ела кашу» — какая Маша, какую кашу, зачем? Нужны примеры из жизни трудящихся. В итоге с первых же дней новой власти встал вопрос об объяснении того, что прежде вследствие темноты трудящиеся не знали. Надо учиться объяснять и вождю СССР это удавалось блестяще не только в речах и выступлениях перед трудящимися, но в общении с детьми. Его приемный сын вспоминает: «По ходу разговора Сталин объяснял многие вещи так просто и ясно, что запоминалось на всю жизнь. Мы с Василием, получив задания по книгам, потом отвечали на вопросы Кирова и Сталина, и я не помню, чтобы даже учителя в школе могли так четко формулировать вопросы, так толково и доходчиво объяснять. Например, отвечая, я перепутал и вместо «Плутарха» сказал «плутократ». Сталин поиронизировал на мой счет, но тут же растолковал значение слов «плутократ», а затем «демократ», «аристократ». Причем сделал это очень ненавязчиво, доступно для понимания. При объяснении значения слова «плутократ» коснулся политической и социальной обстановки в мире и стране. Или как-то я читал текст, книга была старой. И там встретилась буква «фита» — это такой кружок, а поперек волнистая линия. Я вместо города Фивы прочитал «Оивы». Сталин объяснил, что это за буква, почему её сейчас нет. Сказал, что нужно обучать людей грамоте, чтобы они умели читать и писать, и сделать так, чтобы обучиться можно было быстрее максимально большому количеству людей. Эти буквы — фита, ять — останутся для профессоров-лингвистов, а чтобы всем проще и быстрее научиться, азбуку немного упростили» [5, с. 30].

Социальная структура общества была более сложна, чем это представляла себе Н.К. Крупская: «Однажды кто-то критично отозвался о песнях Вертинского. Мол, зачем он нам нужен? Уехал, поет какие-то грустные непонятные песни. Это не наше, ни рабочим, ни крестьянам это не нужно. На что Сталин ответил: «В России есть не только пролетарии и буржуи. Есть и другие, их много» [5, с. 73].

Сложность российского общества в переходный период от капитализма к социализму отражалась в утонченном отношении И.В. Сталина ко всем социальным слоям и группам. Это, в частности,

проявилось в отношении к религии. Посмотрим, как А. Сергеев указывает на сложность мировоззрения вождя: «ни Пасхи, ни других праздников религиозных дома не отмечали, не видел. А выражения с упоминанием Бога дома употреблялись. «Слава богу», «Не дай Бог», «прости, Господи», например, и Сталин сам нередко говорил. Я вообще не слышал от Сталина ни одного плохого слова в адрес церкви и веры. Помню такой случай году в 1931-м или 32-м. Напротив школы, где учился Василий, в 2-м Обыденском переулке, был храм. Как-то, когда там шла служба, мальчишки возле пробовали стрелять из пугача. Василий в этом участия не принимал, а рассказывал отцу об этом. Отец спрашивает: «Зачем они это делали? Они же, молящиеся, вам учиться не мешают. Почему же вы им мешаете молиться?» Далее спросил Василия: «Ты бабушку любишь, уважаешь?» Тот отвечает, мол, да, очень, ведь это твоя мама. Сталин говорит: «Она тоже молится». Василий: «Почему?» Отец отвечает ему: «Потому что она, может, знает то, чего ты не знаешь» [5, с. 72].

Мы видим, насколько резко эта позиция отличается от установки супруги В.И. Ленина. О.И. Грейг в книге «Красная фурия, или как Надежда Крупская отомстила обидчикам» подчеркивают, что еще в юности в образовании для представителей высшего класса империи – на Бестужевских женских курсах, этом высшем женском учебном заведении изучали вовсе не русский язык: «Надежда слушала лекции не по русскому языку, как нам подают разные авторы, а по русской словесности, — и этот нюанс очень важен...» [6, с. 53]. Словесность – значит литература и идеология закодированная в литературном языке.

В статье 1930 г. «Как вести среди ребят антирелигиозную пропаганду» она пишет: «Очень важно, когда у ребят антирелигиозные представления связываются с каким-либо коллективным действием — пением, жестами, декламацией. Еще важнее, когда ребенок сам превращается, по своей инициативе, в антирелигиозника. Семилетний мальчуган видит, как на улице молится на церковь старуха. «Бабушка, не молись: бога нет!» Удивленная старуха вступает в разговор с мальчуганом и забывает о молитве. Бояться таких разговоров нечего. Не беда, если после разговора со старухой у него явятся какие-нибудь вопросы, надо только уметь на них ответить, а не отмахнуться: «Не говори глупостей!» [7, с. 199].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1960. т. 9. – 846 с.
2. Крупская Н.К. Воспоминания о Ленине. М.: ИПЛ, 1989. 3 изд., - 494 с.
3. Полный текст фильма "Брат 2". - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vothouse.ru/films/brat-2_text.html?ysclid=ltaco97dyv298400792
4. Антон Чехов Экзамен на чин. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/1131/p.1/index.html?ysclid=lta7bog0ax413415907>
5. Сергеев А., Глушик Е. Беседы о Сталине. М.: Крымский мост-9Д: Форум, 2006. – 126 с.
6. Грейг О.И. Красная фурия, или как Надежда Крупская отомстила обидчикам. М.: Алгоритм, 2008. – 394 с.
7. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1959. т. 6. – 476 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»

ДРЕМКОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНАучитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «Лицей № 2 им. В.В.Разуваева»**СТОЛЯРОВА СВЕТЛАНА САЙРАНОВНА**магистрант группы МЖУР-0222
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**КУЛИЧЕВ КИРИЛЛ МИХАЙЛОВИЧ**ученик 11 «А» класса
ГБОУ Школа № 1795 «Лосиноостровская»**Научный руководитель: Назметдинова Ирина Сайрановна**к.п.н., доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим важные вопросы, связанные с воспитанием гражданской ответственности и сохранением исторической памяти. Обратимся к вопросам сохранения социально значимой информации как основы развития национального самосознания и сознания личности. Мы предлагаем социальный проект «Память поколений», направленный на патриотическое воспитание обучающихся.

Ключевые слова: сохранением исторической памяти, социальный проект «Память поколений», патриотическое воспитание обучающихся.

DEVELOPMENT OF THE PROJECT «MEMORY OF GENERATIONS»

**Dremkova Irina Alekseevna,
Stolyarova Svetlana Sairanovna,
Kulichev Kirill Mikhailovich***Scientific adviser: Nazmetdinova Irina Sairanovna*

Abstract: In this article, we will consider important issues related to the education of civic responsibility and the preservation of historical memory. Let's turn to the issues of preserving socially significant information as the basis for the development of national identity and personality consciousness. We are developing a social project "Memory of generations" aimed at patriotic education of students.

Keywords: preservation of historical memory, social project "Memory of generations", patriotic education of students.

У исторической памяти есть два очень важных качества. Это, во-первых, глубина самой памяти, а во-вторых, плотность, насыщенность событиями тех или иных отрезков времени, отложившихся в исторических представлениях. В настоящее время, когда намеренно искажаются и фальсифицируются факты истории, важно сохранить информацию о прошлом и настоящем страны.

Мы обратимся к вопросу исторической памяти российского народа, к вопросам сохранения социально значимой информации как основы развития национального самосознания и сознания личности. Историческая память, являясь частью автобиографической, включает в себя социально значимые и переживаемые лично человеком события, исторически сложившиеся ценности, которые выступают ориентиром для понимания настоящего и прогнозирования будущего. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, мы разработали и начали реализовывать долгосрочный социальный проект «Память поколений», направленный на патриотическое воспитание обучающихся.

Новизна данного социального проекта заключается в воспитании достойных патриотов своей страны, через творчество и практику с использованием различных форм работы на занятиях, на «открытых мероприятиях», в школах и вузах, при сотрудничестве с районной газетой, на выездных занятиях художественно-творческой направленности, с привлечением обучающихся других ОУ и жителей города.

Цель нашего проекта: сохранение и развитие исторической памяти, сохранение исторических фактов и другой значимой информации о событиях из истории России, которые являются важными в жизни каждого человека, общества и страны.

Задачами проекта мы определили следующие:

- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре);
- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин - патриот России»;
- формирование гражданской позиции обучающихся.

Определяясь с этапами реализации проекта, мы предположили, что по традиции необходимо выделить три этапа:

1. Организационно-адаптационный (планирование, презентация, организация работы по реализации проекта, подбор диагностического материала и проведение входящей диагностики)
2. Основной (работа по проекту на всех уровнях, мониторинг промежуточных результатов реализации проекта)
3. Аналитический (подведение итогов работы в рамках проекта, итоговых исследований)

Наш проект рассчитан на широкий круг лиц: от 6 лет и реализуется в общеобразовательных учреждениях.

Принципы проекта.

1. Принцип сотрудничества и сопричастности.
2. Личностно-ориентированный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Возрастной подход.

Формы реализации проекта:

- беседы, диспуты (« Кто такие герои?», «Портрет с обелиска» и др.);
- проекты и научно-исследовательская деятельность («Дети-герои», «Герои моего региона», «Герои в моей семье» и др.);
- «Киноклуб» (просмотр и обсуждение фильмов: «Сын полка» 1946, «Девочка ищет отца» 1959, «Это было в разведке» 1968, «Юнга Северного флота» 1973, «Садись рядом, Мишка!» 1977, «Мальчишки» 1978, «Ветер странствий» 1978, «Пятерка отважных» 1970, «Жила-была девочка» 1944, «Отряд Трубочева сражается» 1957 др. по выбору)
- воркшопы, изготовление сувениров, создание памятных буклетов («Навечно в памяти народа», «Улицы забытых героев» и др.);
- экскурсии онлайн, офлайн («Памятные места России», «Мой город», «Моя малая Родина» и др.);

- коллективные дела (волонтерство, помощь нуждающимся, разработка информации на сайт ОУ, статьи в районную газету и др.);
- конкурсы (плакатов к годовщине победы в ВОВ, рисунков «Кем гордится моя страна», « Мой любимый город» и др.);
- открытые лекции, семинары («Нам доверена память» и др.);
- видео-занятия (« С чего начинается Родина?» и др.);
- флешмобы, литературно-музыкальные, литературно-патриотические гостиные и др.;
- акция «Вахта Памяти» («8 февраля - День памяти юных героев-антифашистов», «11 сентября - день памяти жертв фашизма, «Лица Победы» и др.)

Основные мероприятия:

«День белых журавлей» - история о тех, кто ушёл в вечность, совершив свой подвиг во имя победы в Великой Отечественной войне и др. Образ белых журавлей как символ памяти о всех солдатах, погибших в Великую Отечественную войну. И не только солдатах. И не только в эту войну: литературно-музыкальные гостиные

«Память поколений: дети-герои Великой Отечественной войны» - рассказы о самых юных участниках сражений, это дети от 5 до 19 лет. Дети войны, юные антифашисты, встретили войну в разном возрасте. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки, влюблялись, строили планы. Они просто жили. Но за эту жизнь им пришлось заплатить слишком дорогую цену. В настоящее время 8 февраля принято считать Днем памяти юных героев-антифашистов - запланирована литературно-патриотическая гостиная

«Война в истории моей семьи» – мини-проекты «О героях моей семьи в прошлом и настоящем» - литературно-патриотическая гостиная.

«Лица Победы» – создание страницы на портале истории России: сохранить историю целого поколения, которое прошло через войну, увековечить память обо всех, кто внес личный вклад в Победу в Великой Отечественной войне – каждый на своем месте: сражался на фронте или в партизанских отрядах, работал в тылу, собирал урожай, копал противотанковые рвы, стоял у станков, принимал блокадников, оказывал сопротивление оккупантам или находился в концлагерях, но остался верен своей Родине, кто вернулся с войны или остался на полях сражений – делал что-то нужное и ценное для Победы. Любой желающий может внести сведения о своих близких в базу данных проекта «Лица Победы» и увековечить подвиг поколения, победившего нацизм.



Рис. 1. Всенародный исторический депозитарий

Источник <https://historydepository.ru/>

Мы собираем истории для наполнения банка историй нашего ОУ. «Чтобы настроить автоматическое попадание историй в раздел, последней строкой каждой истории обязательно самостоятельно

добавляйте ключевую фразу, по которой алгоритм будет собирать эти истории для размещения нужном разделе».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам истории;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция;
- интерес к познанию, стремление сохранить память о прошлом и настоящем России.

Реализация Проекта позволит привлечь внимание обучающихся к событиям в истории России, обогатит духовный мир, приобщит к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине. Участие в социально-полезной деятельности будет способствовать приобретению новых навыков социального общения, развитию чувства благодарности и сопереживания героям войны.

Список источников

1. Лица Победы / <https://historydepository.ru/about/>
2. Социальный проект «Память поколений» / <https://infourok.ru/socialniy-proekt-pamyat-pokoleniy-3749727.html>
3. Программа патриотического воспитания «Моя семья в истории завода, моя семья в истории страны» / <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.22

ВОЗДЕЙСТВИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ НА ГОСУДАРСТВО И ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ РОССИИ

ГНУСАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Островская Наталия Борисовна
кандидат юридических наук, доцент кафедры финансового, банковского и
таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: данная тема исследует влияние налогового законодательства Монгольской империи на государство и правовую систему России. Она описывает период монгольского владычества в России, когда налоговые системы Монгольской империи были внедрены в российское государство. Исследование раскрывает, как эта система налогообложения повлияла на формирование российского государства и его правовой базы. Анализируются ключевые аспекты налогообложения, такие как сбор налогов, административные структуры и их влияние на организацию государственной власти в России. Результаты исследования позволяют лучше понять исторические корни налоговой системы России и ее связь с Монгольской империей.

Ключевые слова: Россия, Монгольская империя, налоги, дань, суверенитет.

THE IMPACT OF THE TAX LEGISLATION OF THE MONGOLIAN EMPIRE ON THE STATE AND THE LEGAL SYSTEM OF RUSSIA

Gnusarev Alexander Sergeevich*Scientific adviser: Ostrovskaya Natalia Borisovna*

Abstract: This topic explores the impact of the tax legislation of the Mongolian Empire on the state and the legal system of Russia. She describes the period of Mongol rule in Russia, when the tax systems of the Mongol Empire were introduced into the Russian state. The study reveals how this tax system influenced the formation of the Russian state and its legal framework. The key aspects of taxation, such as tax collection, administrative structures and their impact on the organization of state power in Russia, are analyzed. The results of the study allow us to better understand the historical roots of the Russian tax system and its connection with the Mongolian Empire.

Keywords: Russia, Mongol Empire, taxes, tribute, sovereignty.

Монголо-татарское нашествие является одним из важнейших периодов русской истории. Многие исследователи до сих пор спорят о том, насколько большим оказалось влияние данного периода на всю

историю нашей страны в целом. Несмотря на очевидный захват древнерусского государства монголами, налицо оставались некоторые признаки автономии, если не сказать суверенитета, ключевое место в которых занимала именно налоговая система монгольской империи, которая, в дальнейшем, сыграет ключевую роль в возвышении Москвы над остальными городами Руси и освобождением от монголов. Но прежде чем перейти к рассмотрению налоговой системы, необходимо понять, насколько сильными были те «остатки» суверенитета, которыми были наделены древнерусские княжества, и можно ли назвать это вообще таким термином, как «суверенитет». Привычное понятие суверенитета означает возможность государства действовать на геополитической арене исходя, в первую очередь, из своих собственных интересов. Суверенность считается одним из важнейшего признака государства как такового. Но являлась ли уплата дани Орде шагом к потере этого самого суверенитета. В понимании того времени, под уплатой налогов понималось вхождение какого-либо покоренного народа в состав другого государства. Например, покоренная Китайская империя выплачивала монголам «налоги» деньгами и людьми. Если же мы обратимся к отечественной истории, то, найдем упоминание в сказании о князе Олеге: «И многи ины страны притяжа к Руской земле и дани взложи на них» [1, с. 15]. Термин «притяжка» трактуется как вхождение в состав древнерусского государства. Но если поставить вопрос шире, то можно выявить очевидное противоречие: а является ли, в свою очередь, дань, своеобразной «предтечей» налогов? Хоть на этот счет среди ученых существует двоякое мнение, все же большинство из них склоняется к положительному ответу. Согласно высказываниям историка, и по совместительству, правоведа, А. В. Демина, некоторые формы платежей, такие как дани и подати, возможно, следует рассматривать как предшественников налогов [2, с. 24]. Точно такое же мнение высказывает и ученый И. А. Майбуров, который также считает дани первоначальными формами налогообложения [3, с. 6]. Поэтому, с одной точки зрения, дань действительно можно считать предшественником налога. В качестве примера обратимся к нашей истории. В Российской империи до отмены в XIX веке с племен в Западной Сибири взимался такой вид дани, как «ясак» [4, с. 84]. Дань это взималась в первую очередь за счет значительного экспорта природных ресурсов (в частности пушнины) с покоренных народов, но, тем не менее, выплата дани была обязательно для всех. Здесь представляется уместным привести параллель с одной из функций налогообложения – обязательностью. Как известно, налоги в первую очередь нужны для повышения благосостояния как всего государства, так и его граждан в отдельности. Взятая же с покоренных народов дань также шла на нужды армии, благоустройства городов и т.д. Следовательно, с этой точки зрения дань действительно можно назвать прообразом налога. Представляется важным привести еще один пример в доказательство данной точки зрения: в период римской республики покоренные народы облагались земельным трибутом, сходным с древнерусской данью. [5, с. 84-87]. Афинское государство также взимало дань с подконтрольных полисов в составе Делосского союза [6, с. 177-178]. Но, тем не менее, не смотря на вышеприведенные доказательства, можно также обратиться и к другой точки зрения, согласно которой определение «дань» и определение «налог» являются различными. Представляется возможным сделать следующий вывод: выплата дани государством или тем или иным народом в пользу какого-либо государства означает потерю суверенитета этим самым плательщиком. После окончательного завоевания определенных русских территорий монголами, русским князьям пришлось платить новые налоги, такие как «черный бор» и т.д [7, с. 228-229]. Можно с уверенностью сказать, что действия Батые в 1243 году по организации налоговой системы на русских территориях были связаны с объявлением Ордой своего суверенитета над Русью. По мнению исследователя Л.Янина, это указывает на особо сильную политическую напряженность налогового права⁹ и, соответственно, налогового суверенитета [8, с. 61-65]. Одним из самых распространенных действий, проводимых монгольской империей на захваченных территориях, было введение такого института как выдача определенного «ярлыка». Ярлык давал его обладателю право властвовать и собирать налоги на вверенной ему ярлыком территории. Существовал также и такой термин, как «великокняжеский ярлык». Хоть к моменту экспансии монгольской империи на древнерусское государство последнее не отличалось большой централизованностью и власть князя киевского была по большей части номинальной, сам по себе «великокняжеский ярлык» служил более престижным атрибутом, чем должностью, предоставляющей какие-либо особые полномочия по сравнению с другими ярлыками. Но, тем не менее, заполучить его стремились многие, в

частности, известный русский князь Александр Невский (который на тот момент еще не получил свое знаменитое прозвище) и который довольно жестоко подавлял антимонгольское восстание в Великом Новгороде для получения данного титула. [9, с. 178-179] Таким образом, можно сделать двоякий вывод: с одной стороны, потеря суверенитета здесь налицо – так как право на княжение выдавалось непосредственно монгольскими ханами, но с другой стороны, сам по себе этот ярлык способствовал сохранению крайне широкой автономии и независимости, для, казалось бы, покоренного народа. Самим по себе сбором и упорядочиванием налогов занимались так называемые новые должности, введенные монголами, а именно бессермены и баскаки. Первые непосредственно собирали дань с вверенным им территориям, а вторые занимались ее упорядочиванием и систематизацией, и свою очередь, отвозили непосредственно в Золотую Орду. Такая разветвленная система сбора дани для древнерусского государства была в новинку, так до вторжения монголов на Руси была проведена в общем то только одна значительная реформа в области налогообложения, а именно введение погостов княгиней Ольгой. Первые ссылки на налоги в Древней Руси обнаруживаются в летописях VIII–IX веков [10, с. 29]. Система сбора полюдья, основанная на принудительном труде, была отменена, и племена, занимавшиеся земледелием, обязаны были платить налоги по новой системе, называемой "по шлягу от рала". Согласно историку Б.Д. Грекову, в этой системе налогообложения "рало" было единицей труда [11, с. 40] Так как после нашествия монголов и внедрения соответствующих институтов этим стали заниматься, как указывалось выше, баскаки и бессермены (которые подчас не гнушались в своей работе использовать крайне жесткие меры), то среди обычного населения эти имена не пользовались хорошим спросом, в связи с чем и в наше время иногда употребляются с исключительно отрицательным оттенком. Кроме взимания налогов, проводилась также перепись населения для точного определения числа налогоплательщиков, известная как "запись в число". Сама по себе перепись населения довольно редко проводилась на Руси из-за чрезвычайного дробления государства на отдельные княжества. Освобождение от обязанности выплачивать налоги было предоставлено некоторым группам населения Руси, включая православное духовенство и монашество. Однако обычные налогоплательщики выражали недовольство двумя основными видами налогов: десятиной и тамгой. Изначально тамга представляла собой клеймо, которое монгольские чиновники наносили на продукцию ремесленников. Позднее тамга стала также символизировать налог, взимаемый с ремесленников и купцов. В русском праве имперского периода тамга преобразилась в таможенную пошлину, которые просуществовали довольно долгий период и оказали значительное влияние на развитии страны в целом. Например, при Петре I активная политика в области таможенных пошлин служила для стимулирования развития продукции отечественных производителей, не давая наводнить рынки дешевыми импортными товарами [12, с. 232]. Важно отметить, что монгольская торговая политика была чрезвычайно гибкой по отношению к другим народам из-за довольно большого размера самой монгольской империи. Стремясь ассимилировать завоеванные народы, монголы не хотели провоцировать многочисленных восстаний, так как в результате этого административное управление и без того большим государством сделалось бы чрезвычайно сложным. Виды налогов отличались в зависимости от того, какой образ жизни вели те или иные народы: оседлый, или же наоборот, кочевой. Оседлые народы платили налог с каждой семьи, кочевые же с каждого человека. Значительную часть империи монголов составляли именно кочевые племена, которые добровольно вошли в состав империи Чингисхана и которых не трогали в обмен на некоторые повышенные налоги, взимаемые ежемесячно. Сложнее же дело обстояло с оседлыми народами. Помимо того, что города и поселения, пострадавшие от этих самых монголов, необходимо как-то восстанавливать для того, чтобы жители последних элементарно могли выжить, чтобы потом платить назначенную дань. Администрация великого хана пыталась проводить именно такую поощрительно-восстановительную политику на практике. Но примечателен и тот факт, что и с жителей своей империи также взимались налоги для обеспечения поступления более большого денежных средств в казну империи, так как требовались огромные средства для поддержания административного ресурса такой гигантской империи. Русские княжества платили «подымные», то есть менее большие налоги, как и другие области под властью монголов. Они использовали ямские деньги для почтовой службы и собирали полоняничные налоги за освобождение пленников. Эти налоги действовали до XVIII века. После присоединения Крыма Екатериной II налоги за пленников отменили. Вли-

яние монгольских налогов изменилось со временем из-за восстаний, и князья начали собирать налоги самостоятельно [13, с.146-148]. Одним из первых князей, который воспользовался этой привилегией, был московский князь Иван Данилович Калита. Получив ярлык на княжение в результате разгрома тверского князя, он также получил от хана привилегии, позволявшие ему самостоятельно собирать дан с территорией, находившихся в его юрисдикции. Это привело к тому, что некоторая часть средств, вырученных со сбора налогов, оставалась у самого Калиты, и в дальнейшем эти сэкономленные средства шли на восстановление русских городов. Традицию эту переняли и его потомки. Например, внук Ивана Калиты, знаменитый князь Дмитрий Донской самолично до Куликовской битвы отвозил хану Тохтамышу в Орду дань, собранную им с подвластных территорий [14, с. 35]. В конечном итоге именно послабления монголов в налоговой сфере закономерно привели к тому, что Русь сбросила ордынское владычество после стояния на реке Угре в 1480 г, в результате которого нежелательный Иван III вообще отказался платить налоги Золотой Орде. После этого были внесены изменения в налоговую систему. Земельные угодья стали переводиться в условные единицы для налогообложения, называемые "сохами", по которым осуществлялся сбор прямых налогов, так как "соха" одновременно служила и мерой площади. Таким образом, можно сделать следующий вывод: выплата дани Орде указывает на частичную утрату суверенитета русскими княжествами с дальнейшим восстановлением этого самого суверенитета благодаря, как писалось ранее, налоговой политике. Воздействие монгольской налоговой системы на Русь было многообразным. Была закреплена система помощи крестьянских общин при уплате налогов [15, с. 291-294]. Установилась «откупная» практика сбора налогов. Многие элементы монгольской налоговой системы были изменены лишь в XVIII–XIX веках. Кроме того, монгольская практика сбора налогов повлияла также и на русскую культуру: некоторые из терминов (например, "баскак", "басурман") связаны с монгольской данью. Это свидетельствует о том, что налоговое законодательство может оказывать воздействие на культурные аспекты. Таким образом, влияние монгольского налогового права оказало существенное воздействие на развитие русского государства и права.

Список источников

1. Летописный свод, именуемый Патриаршей, или Никоновской, летописью / предисл. Б. М. Клосса. М., 2000. С. 15.
2. Демин А. В. Полемические заметки о предыстории налогов и налогообложения // Финансовое право. 2010. № 5. С. 24.
3. Майбуров И. А. Теория и история налогообложения : учебник. М., 2007. С. 6.
4. Зуев А. С. Ясак, подданство и договорный дарообмен : чукотский вариант (XVII–XIX вв.) // Уральский исторический вестник. 2009. № 2. С. 84.
5. Родбертус-Ягцов К. И. Налоговая система в Римской империи. М., 2013. С. 84–87 ; 161–163.
6. Суриков И. Е. Солнце Эллады. История афинской демократии. СПб., 2008. С. 177–178.
7. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. Тверь ; М., 1999. С. 228–229
8. Карасева М. В. Финансовое право – политически «напряженная» отрасль права // Государство и право. 2001. № 8. С. 61–65.
9. Соловьев С.М. Сочинения: в 18 кн. Кн. 2. Т. 3-4. История России с древнейших времен. М.: Голос, 1993. С. 178-179
10. Памятники истории Киевского государства IX–XII вв. Л., 1936. С. 29.
11. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953. С. 40
12. Новгородская четвертая летопись // Полн. собр. русских летописей. М., 2000. Т. IV, ч. 1. С. 232.
13. Сергеевич В. И. Древности русского права : в 3 т. М., 2006. Т. 3. С. 146–148
14. Макаров Д. А. Податное законодательство и проблемы развития налоговых иммунитетов в Византийской империи // Налоги. 2006. № 2. С. 35
15. Андреев Н. Ю. Влияние налогового права на культуру // Человек в глобальном мире : материалы междунар. науч. конф. / под ред. Н. В. Бутусовой, И. Ананиева. Воронеж, 2015. С. 291–294

УДК 347.963

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ХАЛНИЯЗОВА ДАНИЯ СЕРЕКБАЕВНАстудент магистратуры,
Оренбургский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Аннотация: Проведение и организация многочисленных выборов и референдумов требуют правильное исполнение и соблюдение избирательного законодательства не только избирателями, но и самими избирательными комиссиями. Целью статьи является анализ осуществления прокурорского надзора за исполнением избирательного законодательства. В данной статье рассматриваются понятия «объекты прокурорского надзора», примеры судебной практики. Уделяется внимание проблеме о включении избирательных комиссий в перечень объектов прокурорского надзора.

Ключевые слова: прокурорский надзор, органы прокуратуры, исполнение законодательства, избирательные комиссии, избирательные права граждан.

PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF ELECTORAL LEGISLATION

Khalniyazova Daniya Serekbaevna

Abstract: The conduct and organisation of numerous elections and referendums require correct implementation and compliance with electoral legislation, not only by voters but also by the election commissions themselves. The article is aimed at analyzing the implementation of procuratorial supervision over the implementation of electoral legislation. In this article the concepts of «objects of procuratorial supervision», tasks of supervisory activity are considered. Attention is being paid to the issue of including electoral commissions in the list of objects of procuratorial supervision.

Key words: procuratorial supervision, procuratorial authorities, execution of legislation, election commissions, electoral rights of citizens.

В последние десятилетия в нашей стране становятся актуальными вопросы, связанные с реализацией избирательного права, участием в электоральных правоотношениях, проведением избирательного процесса не только на федеральном уровне, но и на региональном. За последние пять лет в стране были проведены Общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 году, выборы Президента Российской Федерации, выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по одномандатным избирательным округам¹. В связи с этим вопросы, связанные с реализацией избирательного права, участием в электоральных правоотношениях, организации избирательного процесса, остаются значимыми для гражданского общества.

В Федеральном законе от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» законодатель определил, что «демократические, свободные и периодические выборы в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдум являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти»².

¹ http://www.cikrf.ru/banners/vib_arhiv/ (дата обращения 27.02.2024).

² Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Прокуратура Российской Федерации – орган, осуществляющий надзор за исполнением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. При проведении анализа деятельности органов прокуратуры в сфере исполнения избирательного законодательства были выявлены основные нарушения нормативных правовых актов, регулирующих процесс выборов. Практически все участники избирательного процесса допускают подобные ошибки, причем наиболее распространенными являются неправильное формирование списков избирателей, избирательных участков и комиссий. Такие нарушения значительно влияют на результаты голосования и оказывают отрицательное воздействие на общую доверительную атмосферу, возникающую вокруг выборов. Для достижения честных и прозрачных выборов необходимо усилить контроль и содействие со стороны органов прокуратуры, а также разработать и внедрить эффективные механизмы проверок и наказаний в случае выявления таких нарушений. Органы прокуратуры осуществляют надзорную деятельность за исполнением и соблюдением законодательства на всех этапах избирательного процесса. В рамках этого надзора особое внимание уделяется законности деятельности избирательных комиссий и актов, которые они регулярно издают. Прокуратура Российской Федерации имеет цель – обеспечить правильное исполнение нормативных правовых актов всеми поднадзорными объектами на всей территории России и соответствие закону правовых актов, которые изданы указанными поднадзорными объектами. Кроме того, она стремится обеспечить соответствие закону правовых актов, которые изданы указанными объектами. Прокуратура не только выявляет и устраняет нарушения закона, но и определяет причины и условия, способствующие этим нарушениям.

Надзор за соблюдением конституционных прав и свобод граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления является одним из важных направлений прокурорского надзора. Казарина А.Х. считает, «в общем надзоре прокуратуры во главу угла поставлена правозащитная функция, компенсирующая неспособность общества в полной мере обеспечить защиту прав и законных интересов граждан в судебном порядке»³.

Объекты прокурорского надзора за исполнением законов перечислены в приказе Генпрокуратуры России от 07.12.2007 № 195 (ред. от 21.12.2022) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина». В соответствии с законодательством к объектам прокурорского надзора не относятся избирательные комиссии.

В научной доктрине существует множество точек зрения относительно необходимости отнести избирательные комиссии к объектам надзорной деятельности прокуратуры. Степанов И. Н. отмечает, «отсутствие системы избирательных комиссий в списке объектов прокурорского надзора существенно снижает эффективность осуществления деятельности прокуратуры, и поэтому полагает целесообразным устранение данного законодательного пробела»⁴. Другая точка зрения многих ученых состоит в том, что осуществление прокурорского надзора за деятельностью избирательных комиссий невозможно, потому что «они обладают особым публично-правовым статусом»⁵. Избирательные комиссии обладают самостоятельностью и независимостью в организации и проведении выборов в органы государственной власти и местного самоуправления. Это свойственно их правовой природе. Они не зависят от органов власти, организаций и граждан в своих взаимоотношениях.

Проанализировав все точки зрения ученых, мы приходим к выводу, что перечисление избирательных комиссий в качестве объектов надзорной деятельности является необходимым для более эффективной реализации прокурорского надзора в сфере электоральных правоотношений. Это поможет предотвратить правонарушения, разработать и реализовать соответствующие меры, а также устранить пробелы в правовом регулировании. Однако, органы прокуратуры при осуществлении надзора за исполнением законов не должны подменять иные государственные органы, в том числе избирательные комиссии всех уровней.

По результатам надзорной деятельности за исполнением избирательного законодательства про-

рации» от 12.06.2002 № 67 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002 г. № 24. Ст. 2253 с изм. и допол. в ред. от 31.07.2023.

³ Казарина А.Х. Прокуратура – не камень на дороге для России. Она – «маховик всего управления» // Уголовное право. 2001. № 1. С. 84.

⁴ Степанов И. Н. Прокурорский надзор за исполнением законодательства Российской Федерации о выборах: автореф. дис. канд. юрид. наук. 2008. С. 15.

⁵ Надин А.Н. К дискуссии о необходимости включения в перечень объектов прокурорского надзора избирательных комиссий // Электронное приложение к российскому юридическому журналу. 2022. №6. С.35.

курор полномочен в соответствии со ст. 22 Закона о прокуратуре «опротестовать противоречащие закону правовые акты, обратиться в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными»⁶. Согласно ч.7 ст.39 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации прокурор вступает в судебный процесс и дает заключение по административному делу⁷.

Например, прокуратура Оренбургской области участвовала в судебном заседании Оренбургского областного суда по рассмотрению административного искового заявления избирательного объединения Оренбургское областное отделение политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации» о признании незаконными и отмене решений избирательных комиссий. Оренбургское областное отделение политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации» было не согласно с решением избирательной комиссии, которое содержит отказ в заверении списка кандидатов в депутаты Орского городского Совета депутатов Оренбургской области, выдвинутых ОООПП «КПРФ» при проведении дополнительных выборов депутатов Орского городского Совета депутатов Оренбургской области VI созыва, поскольку в бюллетене тайного голосования указаны иные кандидаты, а именно Ф.А.РБ. и Ф.А.РБ., при этом в выписке, представленной в избирательную комиссию, содержится третий список кандидатов, тайное голосование за выдвижение которых членами Бюро не проводилось.

Прокуратура Оренбургской области по данному административному делу дала заключение, полагающее оставить решение Советского районного суда г. Орска без изменения.

Оренбургский областной суд постановил решение Советского районного суда г. Орска Оренбургской области от 05.08.2022 г. оставить без изменения, апелляционную жалобу административного истца – без удовлетворения. Административный истец обратился в Конституционный суд Российской Федерации с просьбой о проведении проверки конституционности пункта 14.2 статьи 35 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Конституционный суд России рассмотрел данное дело и признал норму не соответствующей Конституции России. В своем постановлении от 07.06.2023 № 31-П «По делу о проверке конституционности пункта 14.2 статьи 35 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с жалобой Оренбургского областного отделения политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации» Конституционный суд пояснил, что избирательная комиссия не может отказать избирательному объединению в заверении списка кандидатов, аргументируя тем, что политическая партия нарушила установленную законом процедуру голосования за весь выдвинутый список, а не за каждого включенного в него кандидата⁸.

Прокуроры, осуществляющие надзор за избирательным законодательством, обеспечивают справедливости и прозрачности в выборах. Их роль заключается в том, чтобы гарантировать, что избирательные права граждан защищены и соблюдаются. Они активно следят за процессом выборов, пресекают нарушения законодательства и осуществляют законный контроль за избирательными комиссиями и другими органами, ответственными за проведение выборов. Для сокращения количества правонарушений, совершенных участниками избирательного процесса, нами предлагается, внести избирательные комиссии в перечень объектов надзора. Однако, при осуществлении надзорной деятельности, органы прокуратуры не вправе подменять иные государственные органы с целью сохранить особый правовой статус избирательных комиссий и их автономности.

⁶ Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 24.07.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/2057d2b6ad00aa864dbfa2aa093412e46bf8346a/ (дата обращения 27.02.2024)

⁷ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015 г. № 10. Ст. 1391.

⁸ Постановление Конституционного Суда РФ от 07.06.2023 № 31-П «По делу о проверке конституционности пункта 14.2 статьи 35 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с жалобой Оренбургского областного отделения политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449079/ (дата обращения 28.02.2024)

Список источников

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 24.07.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/2057d2b6ad00aa864dbfa2aa093412e46bf8346a/ (дата обращения 27.02.2024)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002 г. № 24. Ст. 2253 с изм. и допол. в ред. от 31.07.2023.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015 г. № 10. Ст. 1391.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 07.06.2023 № 31-П «По делу о проверке конституционности пункта 14.2 статьи 35 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с жалобой Оренбургского областного отделения политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449079/ (дата обращения 28.02.2024).
5. Казарина А.Х. Прокуратура - не камень на дороге для России. Она - "маховик всего управления" // Уголовное право. - М.: Интел-Синтез, 2001, № 1. - С. 84-85.
6. Надин А.Н. К дискуссии о необходимости включения в перечень объектов прокурорского надзора избирательных комиссий // Электронное приложение к российскому юридическому журналу. - 2022. - №6. - С.32-43.
7. Прокурорский надзор за исполнением законодательства Российской Федерации о выборах : автореферат дис. кандидата юридических наук : 12.00.11 / Степанов Игорь Николаевич; [Место защиты: Акад. Генер. прокуратуры РФ]. - Москва, 2008. - 27 с.
8. http://www.cikrf.ru/banners/vib_arhiv/ (дата обращения 27.09.2023).

УДК 347

ОТКРЫТИЕ БАНКОВСКОГО СЧЕТА ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**СОЛОВЕЦ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ,
МЕЛКУМЯН БОРИС АНДРЕЕВИЧ**

курсанты Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Ширяева Татьяна Ивановна
доцент кафедры «Гражданского права», к. ю. н., доцент
Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации*

Аннотация: в данной статье исследуются юридические аспекты открытия банковского счета организацией военного направления. В связи с активным развитием банковского сектора и увеличением потребительского спроса на банковские услуги, процедура открытия банковских счетов становится более упрощенной. Однако существующее законодательство устанавливает специальные нормы, касающиеся особых видов договоров банковского счета и специальных счетов, открываемых в соответствии с этими договорами, включая счета, открываемые военными организациями, что предполагает определенные особенности.

Ключевые слова: банковский счет, военная организация, договор, открытие банковского счета.

OPENING OF A BANK ACCOUNT OPENED BY A MILITARY ORGANIZATION

**Solovets Evgenii Victorovich,
Melkumyan Boris Andreevich**

Scientific adviser: Shiryayeva Tatiana Ivanovna

Abstract: The legal aspects of opening a bank account for a military organization are being examined in this article. With the banking sector rapidly evolving and consumer demand for banking services on the rise, the process of opening bank accounts is becoming more straightforward. However, specific legislative provisions govern special types of bank account agreements and accounts opened under such agreements, including those by military organizations, highlighting their unique characteristics.

Keywords: bank account, military organization, contract, opening a bank account.

Вооруженные Силы РФ и предприятия оборонно-промышленного комплекса имеют различные потребности в банковских услугах, обусловленные спецификой их деятельности, уровня командования и локализации. Поскольку Финансирование Вооруженных Сил осуществляется через органы федерального казначейства, военные организации и органы военного управления обычно не имеют банковских счетов. Однако задачи, связанные с выполнением расходов государственного бюджета, нацелены на обеспечение потребностей пользователей общественных средств, включая предоставление вооруженным силам необходимого оборудования, военной техники и услуг военно-промышленного комплекса. В связи с этим управляющие структуры силовых ведомств стремятся к своевременным выплатам и организованным расчетам, независимо от наличия банковских счетов у федерального казначейства.

Для проведения выплат сотрудникам военной сферы необходимо иметь доступ к наличным деньгам (кассовое обслуживание). Так как Федеральное казначейство не предоставляет кассовое обслуживание своим клиентам, военные части и учреждения обращаются в банки для получения наличности, даже если у них уже есть банковский счет. Важно отметить, что во многих случаях открытие лицевых счетов военным организациям через учреждения федерального казначейства невозможно и не является целесообразным с учетом национальных интересов. Для открытия банковского счета получателю бюджетных средств (воинской части) необходимо получить соответствующее разрешение Министерства финансов РФ и Министра обороны РФ, после чего счет можно открыть в одном из подразделений расчетной сети Банка России или в Сбербанке РФ. В данном случае возникает потребность в открытии и ведении банковского счета у военных частей и учреждений.

Уникальный процесс открытия счетов в военных учреждениях представляет собой специфическую методику, применяемую в определенных ситуациях:

- для воинских подразделений, расположенных за пределами своей страны (военные базы мирового масштаба);
- для военных частей, находящихся в зонах повышенного риска (например, в регионе Чеченской Республики);
- для военных объединений и управлений, чье финансирование является секретом государства.

В соответствии с международными договоренностями, российские военные подразделения размещаются за границей для выполнения задач по обеспечению национальной и международной безопасности. Военные части Российской Федерации дислоцированы в различных странах Содружества Независимых Государств (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Таджикистан, Украина) и на территории других государств. Военные организации могут иметь следующие счета:

- текущий бюджетный счет для наличных выплат;
- текущий счет для хозяйственной деятельности военных частей и учреждений.

Для открытия текущего счета для бюджетных нужд требуется разрешение от военной организации и подтверждение этого разрешения финансовым учреждением, которое предоставляет средства из бюджета. Также требуется представление заявления и карточки с подписью и печатью. Для других организаций счета открываются по разрешению финансового учреждения, которое управляет бюджетными средствами. Разрешение на открытие счета действует до его закрытия или изменения в связи с изменением данных организации. Банк обязан уведомить финансовый орган о открытии счета.

В условиях выполнения бюджета через органы федерального казначейства по обычно открываются банковские счета для обеспечения потребностей Вооруженных Сил. Управление этими счетами закреплено за Банком России. Для обслуживания военных организаций существует сеть полевых учреждений Банка России, их количество превышает 130 как внутри страны, так и за ее пределами.

Полевые учреждения Банка России заботятся о финансовом обеспечении дислоцированных войск в различных условиях:

- за рубежом в рублях и иностранной валюте;
- на территории Чеченской Республики;
- в удаленных локациях, таких как полигоны, космодромы и другие режимные объекты.

Большинство военных частей и государственных учреждений по-прежнему получают наличные деньги со счетов органов федерального казначейства, открытых в территориальных учреждениях Банка России. Также некоторые военные клиенты могут иметь свои собственные банковские счета. Обычно эти счета открываются в учреждениях Банка России, особенно в полевых условиях.

В общем, основные банковские организации, которые обслуживают военные учреждения, включают в себя Центральный банк России и его филиалы, включая полевые офисы и расчетно-кассовые центры. Следует отметить, что это происходит независимо от того, осуществляется ли банковское обслуживание Вооруженных Сил через собственные банковские счета или через счета федерального казначейства. Итак, чтобы обеспечить оптимальную банковскую систему для военных организаций, важно учитывать следующие аспекты:

– Наличие полевых учреждений Банка России, способных функционировать в различных условиях, быть частью платежной системы Банка России и осуществлять денежно-эмиссионные операции.

– Филиальная сеть Оборонного банка РФ, имеющая право и возможность предоставлять полный спектр банковских услуг для Вооруженных Сил, их персонала и предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Поддерживая работу сети мобильных офисов Центрального банка России, которые также могут быть задействованы в мобилизационных мероприятиях, существует возможность оперативно развернуть необходимое количество таких учреждений для перехода от обычного банковского обслуживания военных организаций к специальному в периоды кризиса.

Учитывая это, для обеспечения эффективного банковского обслуживания в рамках обороны государства и для максимального использования банковских возможностей в поддержке военных учреждений, необходимо разработать согласованную государственную стратегию. Кроме того, соответствующие органы должны определить заказы на банковское обслуживание для оборонных нужд и обеспечить контроль за выполнением этих заказов.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ (ред. от 03.04.2023) «О государственном оборонном заказе» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7600.
2. Положение Банка России от 29.06.2021 № 762-П (ред. от 03.08.2023) «О правилах осуществления перевода денежных средств» // Вестник Банка России, № 62, 08.09.2021
3. Зорькин В. Д., Конституционный контроль как фактор совершенствования российского законодательства // Журнал российского права. 2023. № 5. С. 86 – 102.
4. Кудашкин В. В. Правовые основы военно-технического сотрудничества: в 3 т. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т. 1: Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами». 1120 с.
5. Тарасенко О.А. Формирование доктрины и законодательства о правовых режимах банковской деятельности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2021. № 1. С. 105 – 132.

УДК 340

МЕСТО СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

ПАЛЬЦЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент
Уфимский университет науки и технологий,
Стерлитамакский филиал

*Научный руководитель: Наумова Евгения Валерьевна
доцент, к.ю.н. юридического факультета
Стерлитамакского филиала УУНУТ*

Аннотация: в статье рассматриваются основные теоретические концепции и подходы к определению и сущности права, выявляя основные источники права, такие как нормативный акт, нормативный договор, судебная практика и правовой обычай. Обсуждается роль судебного прецедента как источника права в современных правовых системах, включая континентальное право. Авторы статьи рассматривают дискуссию о значении судебной практики, особенно в контексте российской правовой системы. Отмечается специфика использования судебной практики в России, где она признается вспомогательным источником права, но не может использоваться независимо от законодательства. Статья подчеркивает важность унификации подходов к применению правовых норм через анализ и обобщение судебной практики.

Ключевые слова: право, судебная практика, решение суда, судебный прецедент.

THE PLACE OF JUDICIAL PRACTICE IN THE SYSTEM OF SOURCES OF LAW

Paltseva Ekaterina Sergeevna

Scientific adviser: Naumova Evgeniya V.

Abstract: the article examines the main theoretical concepts and approaches to the definition and essence of law, identifying the main sources of law, such as a normative act, a normative document, judicial practice and legal custom. The role of judicial precedent as a source of law in modern legal systems, including continental law, is discussed. The authors of the article consider the discussion on the importance of judicial practice, especially in the context of the Russian legal system. The specifics of the use of judicial practice in Russia are noted, where it is recognized as an auxiliary source of law, but cannot be used independently of legislation. The article emphasizes the importance of unifying approaches to the application of legal norms through the analysis and generalization of judicial practice.

Keywords: law, judicial practice, a court decision, a judicial precedent.

В настоящее время основные вопросы об источниках права анализируются в тесном соприкосновении сущностью права в целом. При этом, имеется большое число теоретических концепций и подходов к понятию и сущности права, различных концепций правопонимания.

На основании марксистско-ленинской концепции право представляет собой особый элемент классового господства. Согласно исследованию С.С. Алексеева, право рассматривается как совокупность общеобязательных, формально определённых, гарантированных со стороны государства норм,

выражающих возведённую в закон государственную волю экономического господствующего класса. Исходя из этого, нормы права представляют собой основной регулятор общественных правоотношений и поведения личности в обществе

В современном понимании право рассматривается как основополагающий механизм регулирования различных правоотношений, складывающихся между субъектами в различных областях жизнедеятельности. Право является основным гарантом защиты прав и свобод граждан. Исходя из этого, именно право является тем фундаментом, на которой базируется функционирование государства, его основных элементов, различные институты гражданского общества, граждане и прочие элементы всей системы правоотношений. Основные нормы, положения и предписания выступают первоосновой в системе регулирования поведения различных субъектов, допустимого и разрешённого законодательства [1].

Таким образом, право представляет собой совокупность правовых норм, которые являются результатом деятельности государства и находятся под его особой защитой.

Рассматривая основные теоретические концепции и подходы к понятию и сущности права, можно проследить, что основными источниками главным образом являются нормативный акт, нормативный договор, судебная практика, правовой обычай. При этом, важно подчеркнуть, что полностью соответствует пониманию права и его признакам только лишь нормативный акт. Прочие обозначенные источники не в полном объёме соответствуют и согласуются с понятием право, в особенности для стран романо-германской правовой семьи, к которой и относится Российская Федерация.

Таким образом, право является основополагающим механизмом регулирования общественных отношений, выражающим государственную волю и обеспечивающим защиту прав и свобод граждан. Основными источниками права являются нормативный акт, нормативный договор, судебная практика и правовой обычай, однако важнейшим из них остается нормативный акт. Учитывая различные теоретические концепции и подходы к пониманию права, можно сделать вывод, что его сущность связана с регулированием отношений в обществе и представляет собой основу функционирования государства и общества в целом.

Судебный прецедент в качестве источника права продолжает эволюционировать и находить применение в современных правовых системах, включая систему континентального права, к которой относится Россия. Существует активная дискуссия о роли судебного прецедента, среди ученых и практикующих юристов, и результаты этой дискуссии имеют как академическое, так и практическое значение. Несмотря на то, что судебный прецедент в Советской Юридической Науке не признавался официальным источником права, он продолжает играть важную роль в правоприменительной деятельности, особенно в ситуациях, когда отсутствует необходимая норма в других источниках права [2].

В первую очередь целесообразно подчеркнуть, что судебная практика и судебный прецедент не являются основным источником права для всей Российской правовой системы, относящиеся к романо-германской правовой семье. Можно обозначить следующие ключевые аргументы, которые приводятся в доказательство данной теории:

- явное нарушение, закреплённого на уровне Конституции Российской Федерации, принципа разделения властей;
- противоречие использования судебного прецедента в качестве источника права основным началам и принципам, особенностям романо-германской правовой семьи;
- нарушение основ Конституции Российской Федерации и системы Федерального законодательства, противоречие основной функциональной направленности законодательного органа государственной власти;
- отсутствие законного права отменять действующие нормативно-правовые акт даже в тех случаях, когда он противоречит нормам Конституции РФ и прочим нормативно-правовым актам [3].

Тем не менее, правоприменительная деятельность подтверждает то, что судебная практика активно применяется в качестве источника права в Российской Федерации, тем не менее, она имеет свои особенности и специфику. Учёными при этом оценивается роль и значение судебной практики в Российской правовой системе неоднозначно.

Можно обозначить следующие ключевые проблемы применения судебного прецедента как источника права.

Во-первых, отсутствие систематизации, зачастую судебные решения противоречат друг другу, судебные органы зачастую при рассмотрении допускают судебные ошибки.

Во-вторых, использование судебного прецедента создаёт угрозу нарушения прав граждан на надлежащую и достойную судебную защиту, поскольку принимаемые судебные решения на основании предыдущих судебных актов могут носить субъективный характер и не отвечать произошедшим изменениям и трансформации общественных правоотношений.

Таким образом, в российской правовой системе судебный прецедент не является основным источником права, предпочтение отдается закону и другим нормативно-правовым актам. Однако на практике судебная практика играет важную роль в правоприменительной деятельности, особенно в случаях, когда отсутствуют необходимые нормы в других источниках права. Дискуссии продолжаются относительно роли и значения судебного прецедента, и его применение имеет как академическое, так и практическое значение в современной правовой практике.

Список источников

1. Беляева, А. В. Судебная практика в механизме административного судопроизводства / А. В. Беляева // Экономика и право. Современное состояние и перспективы развития : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 марта 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 31-37.
2. Беляева, А. В. Понятие судебной практики и ее содержание / А. В. Беляева // Всероссийский форум студентов и учащихся - 2023: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 февраля 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 8-13.
3. Демиденко, Т. П. Нетипичные источники российского трудового права: специальность 51.30.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Демиденко Татьяна Павловна, 2022. – 224 с. – EDN ВЕСЕТD.
4. Скрыгин, В. В. Роль и значение судебной практики в современном российском праве / В. В. Скрыгин // Моисеевские чтения. Гуманитарные вызовы и угрозы XXI века : Доклады и материалы VI Общероссийской научной конференции, в 2-х томах, Москва, 20–22 апреля 2023 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2023. – С. 166-169.

УДК 347.121.1

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ: ОПРОВЕРЖЕНИЕ И ПРАВО НА ОТВЕТ

ТОРОПОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧаспирант
Университет «Синергия»*Научный руководитель: Гриб Владимир Григорьевич
д.ю.н., профессор, заслуженный юрист РФ*

Аннотация: в статье проанализированы специальные способы защиты чести, достоинства и деловой репутации – опровержение и право на ответ, проведено их разграничение. На основе проведенного сравнительного анализа выявлены основные проблемы применения опровержения и права на ответ, а также предложены способы их решения.

Ключевые слова: способы защиты, опровержение, опубликование ответа, неимущественные права, нематериальные блага.

**THE USE OF SPECIAL METHODS TO PROTECT HONOR, DIGNITY AND BUSINESS REPUTATION:
REFUTATION AND THE RIGHT TO REPLY**

Toropov Maksim Sergeevich*Scientific adviser: Grib Vladimir Grigorievich*

Abstract: the article analyzes special ways to protect honor, dignity and business reputation – refutation and the right to reply, and distinguishes them. Based on the comparative analysis, the main problems of the application of refutation and the right of reply are identified, as well as ways to solve them are proposed.

Keywords: methods of protection, refutation, publication of the response, non-property rights, intangible benefits.

Одним из важнейших правовых институтов в науке гражданского права является способ защиты нарушенных (оспариваемых) прав. Для удобства учета и анализа гражданско-правовых способов защиты прав в доктрине гражданского права принято выделять общие и специальные способы. Одними из специальных способов защиты нематериальных благ, а именно деловой репутации, чести, достоинства, являются опровержение и право на ответ. Однако на практике применение указанных способов порождает ряд проблем, в том числе подмену одного способа другим, отсутствие четких критериев их дифференциации, а также условий применения.

Целями настоящего исследования являются: проведение сравнительного анализа опровержения и права на ответ как специальных способов защиты деловой репутации, чести и достоинства, выявление положительных и отрицательных характеристик указанных способов, а также основных проблем применения опровержения и права на ответ, предложение способов их решения.

Одним из основных гражданско-правовых способов защиты деловой репутации, чести и достоинства является опровержение не соответствующих действительности порочащих сведений (ст. 152 ГК РФ). Опровержение нацелено на воссоздание того положения, которое имело место быть до момента нарушения права.

Легальное определение опровержения законодательство не содержит. В доктрине, в свою очередь, отсутствует единый подход к трактовке термина «опровержение». Так, по мнению А.Ф. Суржика, опровержение необходимо рассматривать как добровольное признание факта распространения не соответствующих действительности сведений, которые порочат деловую репутацию, честь и достоинство [1, с. 22]. Согласно данной точки зрения факт распространения сведений порочащего характера возможно признать лишь добровольно. В свою очередь, принудительный (судебный) порядок исключен. А.Л. Анисимова полагает, что опровержение заключается в доведении информации до круга лиц о том, что сведения были признаны судом недействительными [2, с. 30]. Считаю обоснованной позицию С.В. Потапенко, который указал, что подобное определение не является полным, описывает по большей части процесс исполнения судебного решения, нежели содержательно-смысловой аспект данной дефиниции [3, с. 12].

Наиболее полным и содержательным считаю следующее определение. Опровержение – один из специальных способов гражданско-правовой защиты, представляющий собой аргументированное (обоснованное) отрицание порочащих сведений и исходящий от их распространителя [4, с. 14].

Полный перечень форм реализации опровержения нормативно не установлен. Исходя из судебной практики, наиболее распространены следующие формы:

- опубликование;
- замена (отзыв) документа;
- обнародование, не сопряженное с опубликованием (например, аудиовизуальное сообщение).

Потенциальной формой реализации опровержения, по мнению ряда авторов, является принесение извинения [5, с. 26]. Однако, в отличие от опровержения, принесение извинения не обладает реабилитирующей направленностью, не нацелено на восстановление первоначального положения. Извинение, по своей сути, обладает морально-нравственным окрасом и свидетельствует об изменении эмоционально-психологического состояния лица.

Ранее было распространено мнение о том, что удаление информации также можно считать реализационной формой опровержения [6, с. 80]. Тем не менее данные категории обладают самостоятельной направленностью. Если провести параллель со способами защиты, регламентированными в ст. 12 ГК РФ, то можно выстроить следующую схему: опровержение – восстановление положения до момента посягательства; удаление информации – пресечение действий, которые создают угрозу нарушения прав или нарушают их.

При этом, опровержение, как способ защиты права, имеет ряд недостатков. Во-первых, опровержение не гарантирует того, что все субъекты, перед которыми была опорочена личность, будут с ним ознакомлены. Во-вторых, опровержение может не изменить сложившееся общественное мнение. В-третьих, опровержение не формирует для потерпевшего дополнительные гарантии по оказанию влияния на общество [7, с. 51].

К опровержению примыкает дополнительный защитный механизм, создающий возможность для проявления содержательной реакции на распространение порочащих сведений: лицо имеет право наряду с опровержением потребовать опубликования своего ответа (п. 2 ст. 152 ГК РФ).

Данная формулировка, а именно использование конструкции «наряду с», создает впечатление, что требование опубликовать ответ может быть предъявлено лишь совместно с требованием об опровержении. Аналогичное построение и у нормы п. 9 ст. 152 ГК РФ – гражданин, в отношении которого были распространены порочащие сведения, наряду с опровержением таких сведений или опубликованием ответа вправе предъявить требования о компенсации морального вреда и возмещении убытков, которые были вызваны распространением подобных сведений. При этом, требования опубликования ответа и опровержения в данной норме рассматриваются не как сопутствующие – используется союз «или».

Очевидно, что противоречие п. 2 и п. 9 ст. 152 ГК РФ требует устранения, поскольку порождает неопределенность – рассматриваемые способы защиты следует применять совместно или раздельно? Наиболее верным, полагаю, второй вариант.

Отличительными признаками опубликования ответа, подтверждающими его самостоятельный характер, являются:

- возможность аргументировать личную точку зрения;
- реализация исключительно в СМИ;
- широкий спектр применения опубликования ответа, в том числе и при распространении мнений, оценочных суждений.

Таким образом, для устранения неясности при использовании опровержения и права на ответ необходимо внести изменения в п. 2 ст. 152 ГК РФ, направленные на разграничение данных категорий, и изложить его в следующей редакции: «Гражданин, в отношении которого в средствах массовой информации распространены указанные сведения, имеет право потребовать опровержение данных сведений, а также опубликования своего ответа в тех же средствах массовой информации».

Список источников

1. Суржик А.Ф. Опровержение как внесудебный способ защиты // Юридические науки. — 2005. — № 5. С. 22.
2. Анисимов А.Л. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации по законодательству Российской Федерации. — М., 2001. С. 30.
3. Потапенко С.В. Опровержение как способ защиты от диффамации в СМИ // Юрист. — 2002. — № 2. С. 12.
4. Потапенко С.В. Опровержение как способ защиты от диффамации в СМИ // Юрист. — 2002. — № 2. С. 14.
5. Беспалов А.В. Честь, достоинство, деловая репутация как объекты гражданских прав : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Краснодар, 2004. С. 26-27.
6. Ю.В. Холоденко, А.А. Селина. Опровержение и право на ответ: проблемы применения . специальных способов защиты чести, достоинства и деловой репутации // Юридические науки – 2017. С. 80.
7. Суржик А.Ф. Опровержение как внесудебный способ защиты // Юридические науки. — 2005. — № 5. С. 51.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРИЕМЫ И МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**ЖУРАВЛЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА,
СТРЕЛЬНИКОВА МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА**

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич

д.ф.н., профессор кафедры

«Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства»

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: в статье рассматривается понятие культурного поля, приемы и методы формирования культурного поля у младших школьников на уроках литературного чтения. Авторы исследуют влияние литературного чтения на формирование культурных ценностей у детей и предлагают различные подходы к организации уроков, способствующие развитию культурного восприятия и понимания мира через литературу. В статье также подробно анализируются методы работы с текстом, использование дополнительных материалов и интерактивных форм обучения для создания благоприятной атмосферы на уроке литературного чтения, способствующей формированию культурного поля у учащихся.

Ключевые слова: литературное чтение, культурное поле, интерактивные формы обучения, младший школьный возраст, педагогический процесс.

TECHNIQUES AND METHODS OF FORMING THE CULTURAL FIELD OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF LITERARY READING

**Zhuravleva Diana Sergeevna,
Strelnikova Maria Leonidovna**

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: the article discusses the concept of a cultural field, techniques and methods of forming a cultural field in younger schoolchildren in literary reading lessons. The authors explore the influence of literary reading on the formation of cultural values in children and propose various approaches to the organization of lessons that contribute to the development of cultural perception and understanding of the world through literature. The article also analyzes in detail the methods of working with the text, the use of additional materials and interactive forms of learning to create a favorable atmosphere at the literary reading lesson, contributing to the for-

mation of a cultural field among students.

Keywords: literary reading, cultural field, interactive forms of education, primary school age, the pedagogical process.

Проблема воспитания личности у младшего школьника – это одна из самых важных в современном мире, так как современное образование, требует нравственного воспитания учащихся, а также вхождение младшего школьника в культурное пространство, освоение им культурной среды, а также формирование культурного поля.

Двигателями процесса цивилизации, всегда являлись люди, у которых культурное полу сформировано на высоком уровне, так как такие люди, всегда развиваются и не стоят на месте, так же, как и цивилизация.

Культурная среда каждого человека индивидуальна, она формируется посредством общества, семьи, всего окружения. Обретение собственного культурного поля и вступление в культурную среду своего эпохи – это сущность процесса обучения. Огромное внимание необходимо уделять культурному полю младшего школьника. Педагогические процессы начального образования могут быть названы одними из аспектов формирования культурной среды младшего школьного возраста, являющейся основой всей образовательной деятельности детей. Основным «двигателем» процесса развития культурного поля является сам младший школьник, который проявляет активность в овладении культурным пространством [9, с. 140].

Формирование культурного пространства личности осуществляется путем стимуляции активного участия, мотивации к обучению, поддержанию и развитию культурных ценностей. Исследуя литературу, можно сделать вывод, что для формирования культурного поля младшего школьника является урок литературного чтения. Предмет литературное чтение, является инструментом приобщения младших школьников к миру культуры, а также средством развития нравственных и эстетических чувств у учеников [8, с. 62].

Таблица 1

Этапы процесса формирования культурного поля школьника

Первый этап – это установление связи с культурным полем при изучении литературного произведения.	Первый этап включает в себя: 1) повторение эстетической потребности, а также повторение познавательных мотивов; 2) ставить перед собой цель; 3) повторение уже имеющихся знаний и умений у младшего школьника.
Второй этап – это творческая деятельность младшего школьника на уроках литературного чтения.	Второй этап включает в себя: 1) применение знаний и умений при творческой работе на уроках литературного чтения; 2) приобретение новых знаний, опыта творческой деятельности.
Третий этап – это этап присвоение культурного поля	1) внедрение и использование новообретённых знаний, умений и мастерства; 2) развитие новых интересов, укрепление и расширение мотивационной базы для культурного творчества; 3) рефлексия и осознанное усвоение приобретённого опыта; 4) выработка и утверждение системы жизненных ценностей; 5) стимулирование новых потребностей и мотиваций, формирующих культурно-созидательное поведение.

На начальном этапе литературного образования учащиеся младших классов сталкиваются с требованиями, акцентирующими внимание на расширение их знаний, умений и компетенций, при этом

уклон делается не на индивидуальное развитие ребенка, а на формирование базовых академических навыков. Таким образом, следует учитывать в процессе обучения формирование интереса к процессу чтения, а также учитывать особенности читателей младшего школьного возраста.

На уроках можно использовать приемы такие как пересказ литературного произведения, объединять произведения одной темой, создавать свои рассказы после анализа произведения или героев произведений. В процессе урока литературного чтения разработаны этапы формирования культурного поля, которые рассмотрены в (табл. 1).

Культурное поле формируется в определенной культурной среде. В свою очередь культурная среда включает в себя:

1) Общественные институты: семьи, учреждения доп. Образования, общеобразовательные учреждения.

2) Культурные учреждения: библиотека, музеи, памятники, цирк – каждый по-своему приобщает ученика к культуре, а также формирует культурное поле младшего школьника. Для этого необходимо учителю, а также родителям с детьми посещать учреждения данного рода.

3) СМИ, как среда формирования культурного поля.

4) различные детские объединения: сообщества детей (дворовые компании, группы, объединяющиеся по принципу пристрастия к определенным молодежным течениям и т.д.) [1, с. 146]

Педагогический процесс начального общего образования можно назвать одним большим пространством для формирования культурного поля младшего школьника, которое и является основой всего обучения детей.

Важно учитывать, что культурное поле формируется не только на уроке, но и вне школы, в общении с другими людьми, в чтении, просмотре фильмов и т.д. Поэтому учитель должен стараться создать благоприятные условия для развития культурного поля ученика не только на уроке, но и вне школы.

С.И. Петрова считает, что «процесс формирования культурного поля школьника важно создавать ситуации, побуждающие ребёнка к поступку, к активной деятельности, в процессе которой формируется личность как целостное существо, вырабатываются потребности, устанавливается их иерархия» [8, с.60].

На уроках литературного чтения можно использовать такие приемы, которые способствуют формированию культурного поля:

- создание проблемной ситуации вопросом «Что хорошо, а что плохо?»
- выполнение творческих заданий, анализирую поведения героя произведения;
- применять групповые виды работы;
- проектную деятельность;
- создание этических ситуаций. [5, с. 10]

Формулировка заданий зависит от содержания работы на уроке. Эти задания необходимы школьнику для формирования культурного поля, то есть устанавливать связь, которая позволяет проникнуть и понять прочитанное.

Задания направлены на поиск дополнительных сведений об авторе, герое, исторических фактах, упоминаемых в произведении, поиск иллюстраций к литературному произведению.

При изучении литературных произведений выделяются такие этапы:

1. Прочтение и анализ литературного произведения;
2. Нахождение связей текста произведения с культурным пространством;
3. Выбор задания. Ученику интереснее выполнять задание, которое он выберет самостоятельно, потому что ему это по силам;
4. Проведение рефлексии и подведение итогов анализа [10, с. 76].

Строя урок литературного чтения, необходимо учитывать все эти этапы, так как это будет способствовать:

1. Формированию у младшего школьника умений понимать мысль автора, то, что он хотел донести;
2. знакомство с новыми видами связей в культурном пространстве (страноведение, декоративно-прикладное искусство, мир и т. д.);

3. Приобретение новых умений, знаний и навыков, при анализе произведений;
4. Развивать познавательный интерес к процессу обучения.

В.А. Сухомлинский считал, «что хорошо поставленное чтение в начальных классах создает прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивает их мышление, воображение, речь, нравственные качества: «никто так не организует поведение учащихся и не воспитывает их волю, как эмоционально воспринятые и глубоко осмысленные художественные образы». Воспитание художественным словом приведет к большим изменениям в эмоциональной сфере ребенка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни».

Поэтому ребенок может вызвать первичное потребление культурного поведения и следить за тем, как он себя поведет.

Поэтому уделять больше внимания именно полю культуры младшего школьного возраста, чем предполагается в учебных пособиях.

Необходимо разрабатывать более эффективные методы формирования культурной среды, которые включают в себя различные виды изучения материалов, в том числе рассматривать информацию из разных предметов обучения, а также не забывайте о мотивации младшего школьного возраста и сформировать его культурные потребности. На основе представленного в учебниках материала необходимо проводить работу с учениками, чтобы оно способствовало именно развитию культурного поля.

В художественной литературе обучающиеся легко выражают контрастные эмоции, особенно когда они чувствуют героя своего рода читателя, но они тяжело следят за развитием чувств, замечают и выражают небольшие чувства. Способность фиксировать состояние эмоционального состояния и делать его объектом осознания и установить динамику его развития находится в ближайшем развитии школьников и принимается во внимание при выборе учебного материала. Суть образовательного процесса заключается не только в приобретении знаний и навыков, но и во вхождении в культурное поле, развитии культурной среды, а также приобретении культурного пространства.

Культурное поле – это личное пространство личности человека, где потребности, ценности, мотивы, интерес и активная деятельность, позволяют создавать культурное поле у младшего школьника.

У учителя главная задача побудить младшего школьника к выходу в культурное поле. Для этого используются различные методы и приемы на уроках литературного чтения. Если младший школьник активно проявляет себя в учебном процессе, у него формируются мотивы и потребности в получении новых знаний и умений, так же формируются интересы и ценности – а это и есть культурное поле личности [4, с. 25].

Для развития у младшего школьника оценочного отношения к поступкам героев произведений необходимо формировать читательские умения, умения воспринимать образ героев, умение видеть позицию автора и так же умение выражать своё собственное мнение.

Поэтому формирование культурного поля для младшего школьного возраста на уроке литературы может быть осуществлено путем изучения произведений искусства, анализа действий героев и их поступков.

На уроках литературного чтения можно использовать такие приемы, которые способствуют формированию культурного поля:

- создание проблемной ситуации вопросом «Что хорошо, а что плохо?»
- выполнение творческих заданий, анализирую поведения героя произведения;
- применять групповые виды работы;
- проектную деятельность;
- создание этических ситуаций.

Формулировка заданий зависит от содержания работы на уроке. Эти задания необходимы школьнику для формирования культурного поля, то есть устанавливать связь, которая позволяет проникнуть и понять прочитанное [6, с. 147].

Задания направлены на поиск дополнительных сведений об авторе, герое, исторических фактах, упоминаемых в произведении, поиск иллюстраций к литературному произведению.

Залогом успешного проведения занятий это включение в программу личного опыта учеников и их раздумий по теме обсуждения. Крайне значимо обеспечить каждому ребёнку возможность поделиться

своими мыслями: это способствует развитию самоуверенности, формирует положительное самоощущение, подчёркивает важность командной работы и учитывает индивидуальные взгляды. В процессе работы с культурными аспектами в жизни учащихся младших классов необходимо принимать во внимание их возрастные и психологические характеристики. Важно научить ребёнка понимать чужие интересы и потребности через призму своего личного опыта.

Для формирования культурного поля необходимо осознанное прохождение процесса обучения. Таким образом, педагог должен давать знания, благодаря которым, младший школьник сформирует у себя представление о смысле нравственных качеств, о необходимости их и преимуществах в овладении ими.

Список источников

1. Анохина Е.Ю. Духовно–нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно–методическое пособие / А.Ю. Анохина. – М.: Флинта, 2017. – 210 с.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О.С. Богданова.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
3. Бондаревская Е. Е. Ценностные основания личностно–ориентированного воспитания/ Е.Е. Бондаревская. – Педагогика. 1995. № 4. С. 17–29.
4. Воюшина М.П. Культурное поле школьника как объект метаметодического исследования // Метаметодика как перспективное направление развития частных методик: материалы Второй Всероссийской научно–практической конференции 1–2– декабря 2004 года. – СПб.: Изд–во «Сударыня», 2005. С.9–13.
5. Воюшина М. П., Кислинская С. А., Лебедева Е. В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
6. Воюшина М. П., Петрова С. И. Диагностика процесса становления культурного поля школьника на уроке литературного чтения // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик: Материалы VIII Всероссийской научно– практической конференции 7–8 декабря 2010 г. / под ред. д–ра пед. наук Е. П. Суворовой. СПб.: РГПУ, 2011. – С. 32–40.
7. Петрова С.И. Формирование культурного поля младшего школьника на уроках литературного чтения. / Петрова СИ. //Педагогическое обозрение – СПб.: НМЦ Адмиралтейского района, 2005. – С. 59 – 63.
8. Петрова С.И. Формирование культурного поля младшего школьника в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения. / С.И.Петрова // Известия Российского педагогического университета им. А.И.Герцена. №32 (70): (Педагогика и психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2008. – 188 с.С.137– 143.

УДК 37

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕНЦОВА КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНАмагистр 2 курса арт-педагогике и цифровых технологий
ФГОУ ВПО «Казанский Приволжский федеральный университет»*Научный руководитель: Ахметшина Эльмира Габдулловна**кандидат пед.наук, доцент**ФГОУ ВПО КФУ*

Аннотация: в статье рассматривается сущность и понятие критического мышления, выделяются преимущества нетрадиционных методов обучения при развитии критического мышления учащихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования на уроках по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: критическое мышление, школьники, игры, методы обучения, дополнительное образование.

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Sentsova Ksenia Dmitrievna*Scientific adviser: Akhmetshina Elmira Gabdullovna*

Abstract: The article examines the essence and concept of critical thinking, highlights the advantages of non-traditional teaching methods in the development of critical thinking of primary school age students in the system of additional education in Russian language and literature lessons.

Keywords: critical thinking, students, games, teaching methods, additional education.

Младший школьный возраст, по словам Л.С. Выготского - это период активного получения разноплановых знаний, в ходе которого формируется представление о мире и самом себе, об окружающих явлениях, их особенностях и взаимосвязях [2, с.26].

Педагог и психолог В. Болотова выделяет критическое мышление как способность оценивать ситуацию с разных ракурсов, принимать обоснованные решения, выдвигать аргументы на основе логики [1, с.67].

Развитие критического мышления учащихся является важной задачей, которая ставится перед педагогами и родителями. Создание необходимых для обучения условий, индивидуально-личностный подход и использование цифровых ресурсов благоприятно влияют на развитие критического мышления учащихся [4, с.10].

Система дополнительного образования позволяет детям не только изучать те предметы и темы, которые не входят в стандартную школьную программу, но и расширять уже имеющиеся знания и навыки.

ки. Педагоги дополнительного образования помогают учащимся углубляться в изучение тех школьных предметов, которые вызывают особенный интерес или же наоборот даются ребёнку с трудом.

Рассмотрим приемы, которые являются наиболее эффективными при развитии критического мышления младших школьников на дополнительных занятиях по русскому языку и литературе, курсах по литературному творчеству, писательских мастер-классах, уроках по литературной критике и культуре речи:

Wordwall, LearningApps - это удобные и интерактивные цифровые платформы с множеством заданий для учащихся всех возрастов. На платформах можно найти уже готовую обучающую игру на нужную тему или создать собственный ряд заданий для конкретного урока. Учащимся предлагается решать ребусы и головоломки, соединять необходимые элементы, проходить квесты и отвечать на вопросы в квизах. К примеру, распределить персонажей по литературным произведениям, восстановить границы предложения, собрать пазл, который станет ключом к формулировке главной темы стихотворения. Учитель может транслировать задания на ноутбуке, с помощью интерактивной доски или предложить детям открыть платформу на своих гаджетах, перейдя по QR-коду. Использование инновационных ресурсов помогает сделать современный урок более креативным, интересным и запоминающимся. При выполнении таких заданий у учащихся значительно повышается мотивация к обучению, они учатся рассуждать и анализировать, стремятся к поиску лучших вариантов решения учебных задач.

«Кортекс», «Диксит», «Алиас». Настольные игры в системе дополнительного образования можно использовать для смены основной деятельности, как мотивацию в конце занятия на 5-10 минут или же составить из них полноценный динамичный интерактивный урок. Ассоциативные и тактильные карточки улучшают память, внимание и сообразительность. В игре «Диксит» можно зашифровать ключевую мысль литературного произведения и предложить детям угадать ее с помощью изображенных на картинке ситуаций. «Алиас» поможет расширить словарный запас, учиться находить альтернативные пути решения задач, мыслить разносторонне. Различные вариации игры «Кортекс» можно использовать на уроках по литературному и писательскому мастерству, где школьники должны будут продолжить предложенное им выражение или написать собственный небольшой рассказ по выпавшим тактильным картинкам.

Синквейн - это форма стихотворения, состоящая из пяти строк, в которой каждая строка представляет собой определенное количество слов, служит для описания окружающих явлений, переживания эмоций и ситуаций. Может использоваться как средство рефлексии или стать темой для полноценного урока по писательскому искусству. Пример синквейна, который может создать учащийся 3 класса на тему «Пришла весна»:

*«Весна
Вновь наступила
Птицы поют высоко
Цветы расцвели в саду,
Солнце светит ярко
На улице
Хорошо»*

Здесь мы видим ступенчатую систему, при которой количество слов в каждой строке сначала возрастает, а потом уменьшается. При этом сохранены рифма и смысл стихотворения.

Создавая синквейны на курсах по литературному творчеству, школьники учатся владеть искусством слова, находить подходящие рифмы и языковые сочетания. Синквейны улучшают концентрацию внимания, так как требуют сосредоточенности, учат обобщать и анализировать, повышают творческое мышление.

Таким образом, для формирования разносторонних и креативных личностей, развитие критического мышления необходимо начинать уже с младшего школьного возраста. Нетрадиционные методы обучения в системе дополнительного образования помогают сделать уроки интересными и увлекательными и являются наиболее эффективными при развитии критического мышления младших школьников.

Список источников

1. Болотов В. Критическое мышление – ключ к преобразованию российской школы / В. Болотов, Дж. Спиро // Директор школы. – 1995. № 1. – С. 67–73.
2. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 26–32.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически / пособие для педагогов / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская - 2-е - С.П.: Альянс Дельта». 2003 - 192 с.
4. Иванова А. Учим критически мыслить / А. Иванова // Открытый урок : разработки, технологии, опыт. – 2007. – № 2. – С. 8–16.
5. Конева В.С. Формирование критичности младших школьников в учебной деятельности / С. Конева. – СПб, 1995. – 185 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления / Перевод с англ. / Д. Халперн. — М.: Питер, 2000. — 512 с.

© К.Д. Сенцова, 2024

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА»

ЗУЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»*Научный руководитель: Лобанова Наталья Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация: в статье проводится анализ особенности разработки лабораторно-графической работы по математике на примере темы «Построение треугольника». Анализ литературы по разработке лабораторно-графической работы в обучении будет способствовать глубокому и системному усвоению трудного материала, а также, развитию аналитического мышления и формированию практической математической компетенции учащихся.

Ключевые слова: лабораторно-графическая работа, построение треугольника.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF LABORATORY GRAPHIC WORK IN MATHEMATICS ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC "BUILDING A TRIANGLE"

Zuev Roman Sergeevich*Scientific adviser: Lobanova Natalia Vladimirovna*

Abstract: The article analyzes the features of the development of laboratory graphic work in mathematics on the example of the topic "Building a triangle". The analysis of the literature on the development of laboratory and graphic work in teaching will contribute to the deep and systematic assimilation of difficult material, as well as the development of analytical thinking and the formation of practical mathematical competence of students.

Keywords: laboratory graphic work, triangle construction.

Лабораторно-графическая работа играет большую роль в обучении математике учащихся средней общеобразовательной школы, позволяя связать теорию с практикой. В методической литературе под данной работой понимаются специальные учебные занятия, которые осуществляются с использованием методов лабораторных экспериментов и графического моделирования.

Как пишет, Т.Ф. Терёшкина лабораторно-графические работы это работы, которые «решаются конструктивными методами с применением непосредственных измерений, построений, изображений, геометрического моделирования и конструирования» [7].

Основная цель лабораторно-графических работ – это помочь ученикам усвоить различные математические концепции и всевозможные принципы через их применение на практике. Что способствует развитию критического мышления, логического рассуждения и творческого подхода к решению ма-

тематических задач. Кроме того, данные работы позволяют учащимся видеть связь между математикой и реальными ситуациями, что делает предмет более интересным и понятным для школьников.

Стоит отметить, что данный подход в образовании был изучен еще в период Колмогоровской реформы (70-е годы XX века), в данный период была разработана методика проведения лабораторно-графических работ, ученые которые внесли свой вклад: Ф.И. Яковлева, Д.М. Кирюшкина и Г.В. Воробьева [3], данная методика предложила множество лабораторно-графических работ по различным темам школьного курса математики.

Как пишет Н.Л. Петренко: «Лабораторно-графическая работа – это средство, которое направляет ученика на осмысление учебного материала, использует его при решении задач; это средство связи математики-науки с математикой-практикой. К основным функциям данной работы относятся: развитие наблюдательности, формирование умений выдвигать гипотезы и отстаивать предположения и многое другое» [5].

Е.Ю. Василенко пишет: «Лабораторно-графическая работа – это активная форма обучения, которая включает в себя выполнение практических заданий, проведение экспериментов, построения, исследования и анализ математических явлений с использованием специального оборудования и программного обеспечения» [6].

Таким образом, одним из эффективных методов обучения математике, который способствует развитию и воспитанию графических и вычислительных умений и навыков, является лабораторно-графическая работа. Ее характерными особенностями при изучении математики являются:

- построение графиков функций и их применение;
- использование чертежных и вычислительных инструментов;
- вычислительная обработка результатов измерений с помощью формул и сопоставления результатов измерений и вычислений;
- применение справочной литературы [6].

Структура такой работы может включать следующие элементы:

- 1) Введение и постановка задачи: происходит объявление темы работы, формулируются цели и задачи, которые нужно решить в ходе работы.
- 2) Теоретическая часть: включает изучение материала, анализ основных понятий, теорем и законов, которые понадобятся для выполнения работы. В этой части можно также рассмотреть примеры решения аналогичных задач.
- 3) Практическая часть: выполнение лабораторных или практических заданий, которые требуют использования специального оборудования или программного обеспечения. Здесь необходимо выполнять построение, наблюдать и регистрировать результаты работы, проводить измерения и анализировать полученные данные в ходе работы.
- 4) Анализ и интерпретация результатов: обработка и анализ полученных данных, делаются выводы, возможно, сравниваются результаты с теоретическими представлениями, обосновываются выводы математическими доказательствами и фактами.
- 5) По итогу работы делается вывод: подводятся итоги, формулируются основные выводы, оценивается достоверность результатов, описываются возможные пути дальнейших исследований или улучшения работы.

Необходимо также выделить, что при выполнении лабораторно-графической работы, применяется графический метод, он применяется не только для вычислительных задач, но и для исследования функций, решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств и т.д. Применение графического метода не вызывает у школьников такого умственного напряжения, как при использовании аналитического метода, что повышает эффективность применения лабораторно-графических работ в изучении тем по математике [5].

Необходимое оборудование для лабораторно-графической работы по математике, может зависеть от конкретной задачи или темы работы. Однако, в общем случае, вам может потребоваться следующее: канцелярские принадлежности, компьютер, математическое программное обеспечение, например, такие программы, как Matlab, Maple, Mathcad и другие, специализированное оборудование,

например, оптический датчик, динамометр, электронный микроскоп, графический планшет или доска, различные измерительные приборы, например, линейка, циркуль, штангенциркуль, гониометр и др.

Отметим, что в настоящее время лабораторно-графические работы на уроках математики в общеобразовательных школах используются достаточно редко, иногда используются при изучении курсов алгебры, геометрии, и начал математического анализа [8].

Таким образом, лабораторно-графические работы предоставляют учащимся возможность применить полученные математические знания и навыки на практике. Эти работы активно включают учеников в процесс исследования, анализа данных и формулирования выводов. В ходе таких работ учащиеся должны самостоятельно решать проблемы и задачи, используя математические методы и инструменты. В процессе выполнения лабораторно-графических работ учащиеся обычно работают в группах, что позволяет им развивать навыки коллективной работы и коммуникации. Кроме того, эти работы требуют использования различных математических инструментов и технологий, таких как компьютерные программы, математические моделирования и графические представления данных. Это помогает развить информационно-коммуникационные навыки и подготовить учащихся к использованию современных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что лабораторно-графическая работа может быть включена в образовательную программу для учеников, начиная с 5-6 класса и продолжаться до 10-11 класса. В данных работах школьникам дается возможность применить свои знания в графических работах, получить навыки анализа и критического мышления, а также освоить навыки исследования и решения задач на практике [4].

Лабораторно-графическая работа в математике может использоваться в изучении темы «Построение треугольника», данная работа способна помочь ученикам понять и научиться применить основные геометрические концепции, развить коммуникативные и исследовательские навыки, а также будет способствовать формированию пространственного мышления.

Тема «Построение треугольника» является одной из основных задач в обучении математике, и она имеет свои особенности и правила, которые нужно соблюдать. Для построения треугольника требуется знание различных методов и инструментов, которые позволяют точно и правильно выполнить данную задачу. Решение задач на построение состоит из четырех основных этапов: *анализа; построения; доказательства; исследования* [3]. Построение треугольника проще выполнять с помощью транспортира и линейки с делениями, но в математике необходимо уметь выполнять построение, используя циркуль и линейку без делений. В 7 классе учащиеся проходят построение треугольника по трём элементам: по 2 сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к нему углам; по трём сторонам.

Используя учебник Атанасян Л. С. Геометрия: 7–9 класс. // Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. – М.: Просвещение, 2019. – 384 с. [1], приведем пример лабораторно-графической работы по геометрии на тему «Построение треугольника» для 7 класса.

Лабораторно-графическая работа на тему

«Построение треугольник» (время на работу 45 мин)

Место и способ организации: в классе, фронтальная работа.

Цель работы: освоение навыка построения треугольника по трем элементам.

Задачи: получение навыков построения треугольника, научиться решению задач на построение треугольника по трем различным элементам; развитие умений грамотного и аккуратного оформления работы исследовательского характера.

Необходимые знания и умения: умение точно и аккуратно измерять длины отрезков и величины углов, навыки построения чертежей.

Оборудование: бланк для выполнения лабораторной работы, ручка, карандаш, линейка, транспортир, циркуль.

Ход работы:

1. Свойства отрезков:

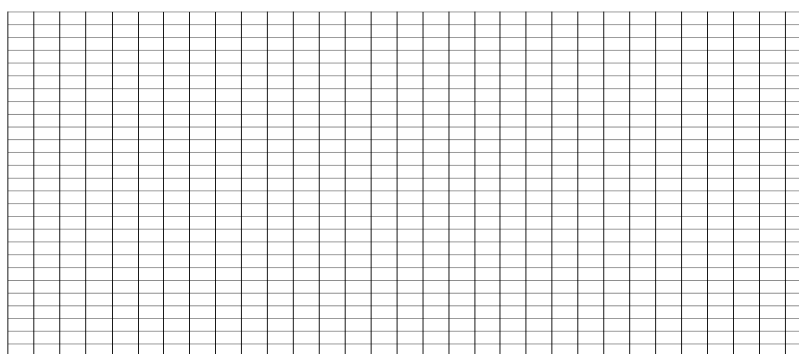
Допишите: Длина – это основное свойство _____ (отрезка). Каждый отрезок имеет положительную отличную от нуля линейную меру.

На данной полупрямой (луче) от начала можно отложить только _____ (один) отрезок данной длины.

2. Свойства углов:

Допишите: Углы характеризуются _____ (градусной) мерой. Градусная мера угла – это положительная и отлична от нуля. От данной полупрямой в данной полуплоскости можно отложить только _____ (один) угол данной градусной меры.

3. Постройте отрезок, луч, острый угол:



4. Измерить построить с помощью линейки и циркуля отрезок, равный данному

4.1. Проведите измерение.

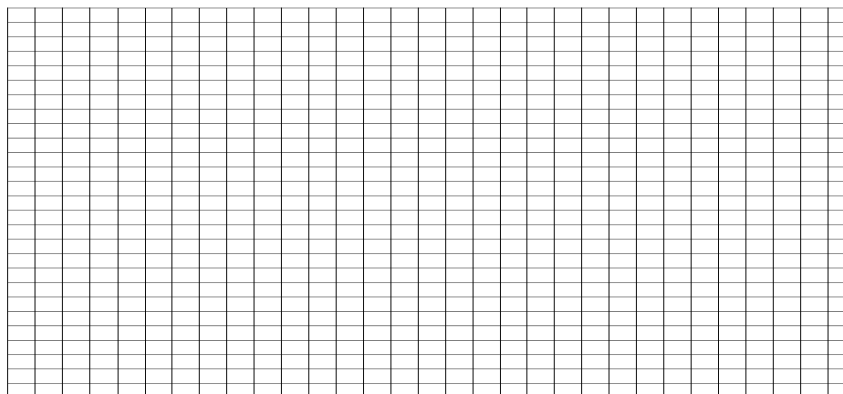
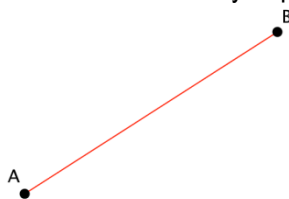
4.2. Постройте произвольный луч с началом в новой точке.

4.3. Измерьте циркулем данный отрезок АВ.

4.4. Не меняя раствора циркуля, на построенном луче от его начала отложите отрезок, равный данному.

4.5. Установите иглу циркуля в точку С и проведите дугу, пересекающуюся с лучом.

4.6. Назовите точку пересечения дуги с лучом точкой Е.



Вывод: Получившийся отрезок _____ равен отрезку _____.

5. Построить угол равный данному углу:

5.1. Произвольным раствором циркуля проведите первую вспомогательную дугу с центром в вершине данного угла, чтобы дуга пересекала обе стороны угла.

Назовите точки пересечения дуги и сторон угла С и Е.

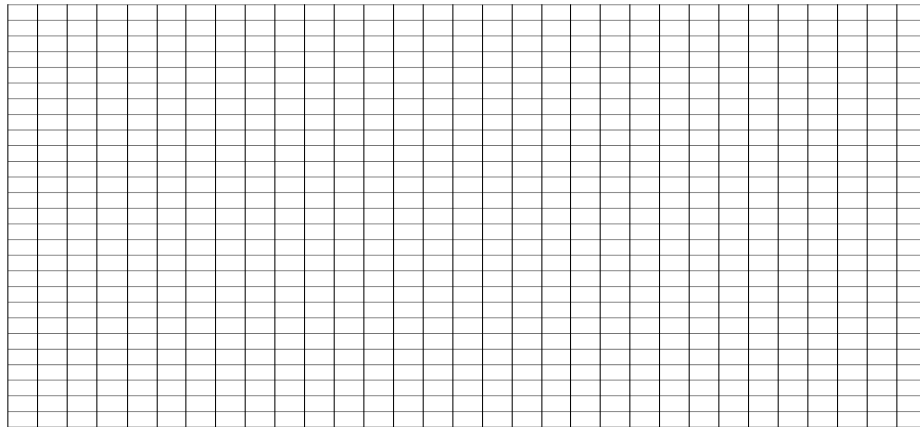
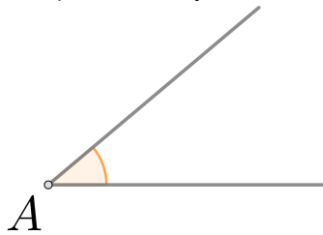
5.2. Постройте произвольный луч с началом в точке В.

5.3. Не меняя раствора циркуля, проведите вторую вспомогательную дугу в центре в точке В. Данная дуга по длине примерно равна первой вспомогательной дуге и пересекает луч В в точке К.

5.4. Измерьте циркулем расстояние СЕ.

5.5. Не меняя раствора циркуля, установите иглу циркуля в точку К и проведите третью вспомогательную дугу, пересекающую вторую вспомогательную дугу. Назовите точку пересечения Н.

5.6. Проведите луч ВН.



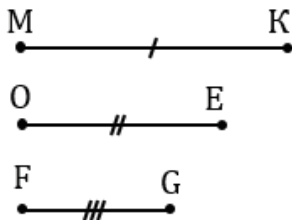
Вывод: Получившийся угол ____ равен углу _____.

6. Решите задачи.

Задача 1: Построить треугольник по трем его сторонам.

Дано: отрезки МК, ОЕ, FG.

Построить треугольник ABC так, что $AB = MK$, $BC = FG$, $AC = OE$.



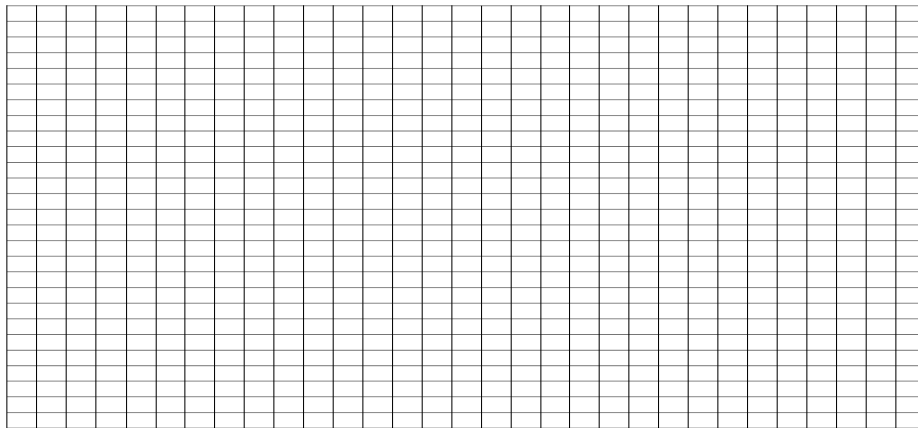
Ход решения:

1. С помощью линейки проведите прямую и с помощью циркуля отложите отрезок АВ, равный отрезку МК.

2. Точку пересечения окружности с прямой обозначаем В.

3. С помощью циркуля измеряем отрезок ОЕ и строим окружность с центром в точке А радиуса ОЕ (всю окружность строить не нужно).

4. С помощью циркуля измеряем отрезок FG и строим окружность с центром в точке B радиуса FG (всю окружность строить не нужно).
5. Точку пересечения окружностей с центрами в точках A и B радиусами OE и FG соответственно обозначаем C .
6. Соедините с помощью линейки точки A и B с точкой C .

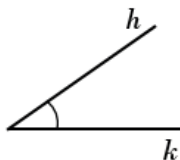
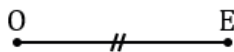
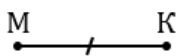


Вывод: Получаем треугольник _____ (ABC), в котором по построению $AB = \underline{\hspace{1cm}}$, $BC = \underline{\hspace{1cm}}$, $AC = \underline{\hspace{1cm}}$, следовательно, _____ - искомый треугольник.

Задача 2: Постройте треугольник по двум сторонам и углу между ними.

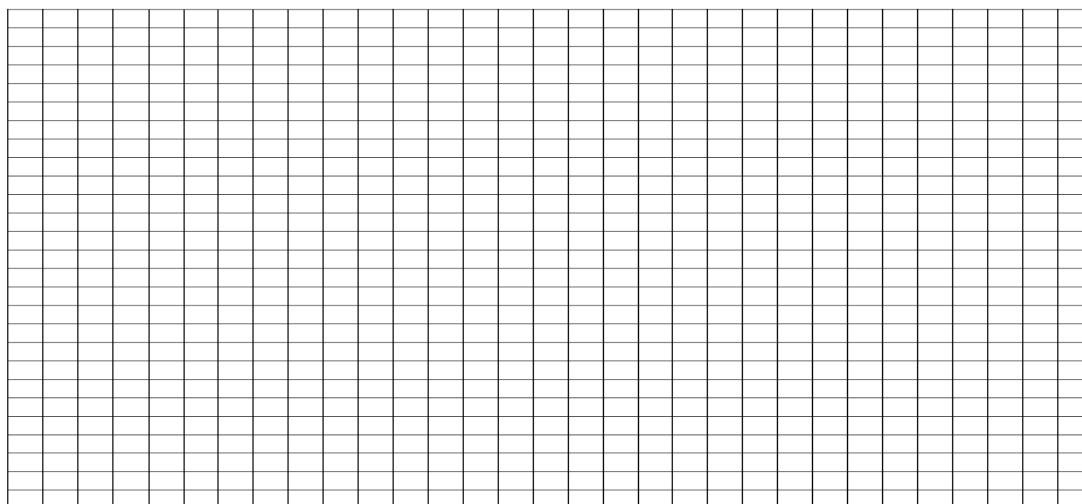
Дано: отрезки MK и OE , $\angle hk$.

Построить треугольник ABC такой, что $AB = MK$, $AC = OE$, $\angle BAC = \angle hk$.



Ход решения:

1. С помощью линейки проводите прямую, с помощью циркуля отложите отрезок AB , равный отрезку MK .
2. Постройте угол BAF равный углу hk .
3. С помощью циркуля окружность радиуса MK с центром в вершине угла hk (окружность строить не нужно)
4. Точки пересечения окружности со сторонами угла hk обозначить N и P .
5. С помощью циркуля измеряем длину отрезка NP и строим окружность радиуса NP с центром в точке B (всю окружность строить не нужно).
6. Проведем луч AF с помощью линейки.
7. С помощью циркуля измеряете отрезок OE и строим окружность радиуса OE с центром в точку A .
8. Точку пересечения окружности с лучом AF обозначим C .
9. С помощью линейки соединяем точки B и C .

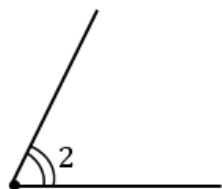
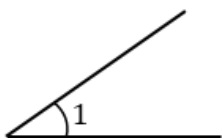
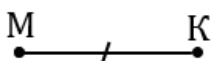


Вывод: Получаем треугольник ____, в котором по построению $AB = \underline{\hspace{2cm}}$, $AC = \underline{\hspace{2cm}}$, $\angle BAC = \underline{\hspace{2cm}}$, следовательно, треугольник ____ - искомый.

Задача 3. Построить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.

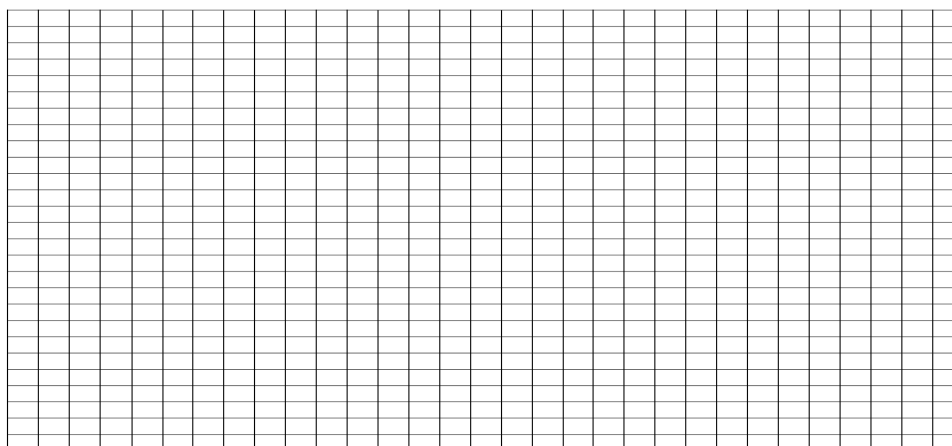
Дано: отрезок MK , $\angle 1$, $\angle 2$.

Построить ABC такой, что $AB = MK$, $\angle BAC = \angle 1$, $\angle ABC = \angle 2$.



Ход решения:

1. С помощью линейки проведите прямую и на ней с помощью циркуля отложите отрезок AB , равный отрезку MK .
2. Постройте угол BAF равный углу 1.
3. С помощью циркуля измеряйте длину отрезка NP и постройте окружность радиуса NP с центром в точке B .
4. Точку пересечения окружности с окружностью радиуса MK с центром в точке A обозначаем F .
5. Проводите луч AF с помощью линейки.
6. Постройте угол ABD равный углу 2.
7. Точки пересечения окружности со сторонами угла 2 обозначаем O и E .
8. С помощью циркуля постройте окружность радиуса MK с центром в точке B .
9. Измерьте длину отрезка OE и строим окружность радиуса OE с центром в точке A .
10. Точку пересечения окружностей обозначаем D .
11. Проводите луч BD с помощью линейки.
12. Точку пересечения лучей AF и BD обозначаем C .



Вывод: Получаем треугольник ____, в котором по построению $AB = \underline{\hspace{1cm}}$, угол $BAC = \underline{\hspace{1cm}}$, угол $ABC = \underline{\hspace{1cm}}$, следовательно, треугольник ____ - искомый.

Запишите общий вывод лабораторно-графической работы:

Вывод: построение треугольника по трём элементам возможно, если мы знаем

Критерии оценки результатов лабораторно-графической работы: базовый уровень 65%-75% выполненных заданий, повышенный уровень 75%-85%, высокий уровень более 85% выполненных заданий.

Таким образом, правильная организация лабораторно-графических работ развивает трудовую культуру у школьников, прививает навыки систематической работы, укрепляет уважение к труду, поощряет стремление к знаниям и постоянному совершенствованию, а также внушается бережное отношение к собственности, в результате чего формируется общая дисциплина. В процессе лабораторно-графических работ развиваются любознательность, находчивость, ответственность и эстетический вкус учащихся. Следовательно, лабораторно-графическая работа по теме «Построение треугольника» вносит разнообразие в процесс изучения математике, повышает активность и самостоятельность учащихся, а также позволяет повысить качество их математических знаний.

Список источников

1. Атанасян, Л. С. Геометрия: 7–9 класс. // Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. – М.: Просвещение, 2019. – 384 с.
2. Джанабердиева С.А. Занимательные методы преподавания математики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. № 3-1. С. 92-96.
3. Орехов, Ф. А. Графические лабораторные работы по геометрии / Ф. А. Орехов. – М.: Просвещение, 2019. – 119 с.
4. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов математ. специальностей пед. вузов и ун-тов. / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
5. Самигуллина З.П. Теория и методика обучения математике: общая методика : учеб. пособие / З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2018. – 75 с.
6. Стефанова, Н.Л. Методика и технология обучения математике : курс лекций: учеб. пособие для студентов мат. фак. вузов / [авт. : Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, В.В. Орлов и др.]. – М.: Дрофа, 2019. – 416 с.
7. Терёшкина, Т.Ф. Лабораторные и практические работы на уроках математики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--i1abnckbmc19fb.xn-p1ai/> (Дата обращения: 29.02.2024)
8. Юртаева, Г.Т. Лабораторно-графические работы по алгебре и началам анализа в средней школе. - М.: Просвещение, 2018. – 85 с.

УДК 834

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ

СЕРАЛИНА МАРЖАН ЕРБОЛОВНА

магистрант

ЕШИМБАЙ МАДИНА МУРАТОВНА

К.п.н.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: в работе рассматривается общественное сознание в традиционном казахском обществе.

Ключевые слова: сознание, общество.

PUBLIC CONSCIOUSNESS IN THE TRADITIONAL KAZAKH SOCIETY

Seralina Marzhan Yerbolovna,
Ishimbai Madina Muratovna

Abstract: The paper examines the social consciousness in the traditional Kazakh society.

Keywords consciousness, society.

Если мы изучаем внутреннюю структуру традиционного казахского общества в истории, особенно выделяются деятельность тех людей, которые неустанно трудятся над формированием и укреплением нации, государства, ее бытия, интересов. Они тесно связаны с традициями, традициями ханов, танцами и жырау, батырами, богатыми и религиозными деятелями. То есть установление личности в традиционном казахском обществе, прежде всего, способствовало формированию национальных ценностей и практик. Сохранение этой личной традиции, ее превращение в социальный институт имеет особое значение в семье, религии и религии, культуре.

В казахском обществе политика, проводимая царской властью, была направлена на упразднение власти хана. Как закончилась судьба последнего казахского хана Кенесара. Кенесарихан был уникальной фигурой, которая усердно работала над восстановлением внутренней структуры традиционного казахского общества, чтобы защитить государственность казахской нации, особенно национальные интересы. К сожалению, он не смог полностью отменить политику того времени (политику, проводимую королевской властью), хотя и сдержал ее. По пути он погиб вместе с казахскими героями. Мы не ошибаемся, говоря, что после Кенесары традиции личности в казахском обществе начали исчезать [1, 288].

Несмотря на то, что в последние столетия институт личности в казахском обществе был жестоко ослаблен, он не сразу исчез в сознании народа, а продолжил свою деятельность. Это способствовало появлению алашской интеллигенции перед обществом. Глядя на это, мы видим, что в обществе (в любой семье) существует национальная идеология, хотя в то время страна была отрезана от независимости. В частности, необходимо всестороннее изучение религии и традиций, которые способствовали тому, что традиции людей в культуре страны не были полностью разрушены, а внутренне лежат в основе самосознания народа и института семьи, способного сочетать опыт двух. И царская власть, и советская власть это прекрасно знали. Поэтому по очереди угнетались не только дух, но и жизнь, культура, мировоззрение нации.

Неотъемлемая часть бытия и культуры, история нации-это религия. Нация без религии, религия без нации не может существовать, эти два тесно связаны друг с другом. Правильное использование

практики религии на благо общества зависит от уровня поколения. Это был основной принцип Института религиозных деятелей в истории Казахстана, то есть необходимо параллельно служить религии и нации, ее культуре. По этой причине со времен Ходжи Ахмеда Ясави в казахской культуре прослеживаются и углубляются традиции религиозных деятелей, интеллектуальный опыт, служащий национальным интересам.

Специфика традиционного казахского общества заключается в том, что ключевую роль играет национальная и гражданская идентичность. Все институты в жизни страны уделяли этому вопросу одинаковое внимание. Общий вопрос для всех, задача состоит в том, чтобы сохранить национальные интересы. А что касается роли богатых, то мы видим, что его деятельность изучается в смысле общего блага. Так было и в обществе вчерашних турок. Богатые в первую очередь разумные хозяева. Люди, достигшие богатства благодаря своим способностям, моральным качествам, знаниям и уровню мышления, способностям, человеческому характеру и опыту. Тот, кто может превратить достигнутое богатство в благо страны, понимаемый как обряд народа, будущих поколений, на казахах назывался богатым или обладателем богатства [2, 644].

Как говорят алашские интеллектуалы, с накопленным за тысячи лет опытом неразумно одновременно менять бытовую практику давнего общества. Потому что в Казахстане богатые были людьми, ответственными не только за экономику страны, но и за безопасность ее территории. Основная задача - правильно использовать землю, делать это на благо страны. Необходимо обеспечить жизнь населения. В основе этого также лежит отличная идеология. Именно поэтому возникает голод из-за изъятия скота населения, его сокращения под разными предлогами. Общество впадает в это состояние после того, как экономика страны была ограничена и жизнь изменилась. В 1928 году на заседаниях Актюбинского райкома по изъятию скота у богатых в закрытом виде было замечено, что в этом казахском обществе предпринимались усилия по ликвидации последнего оставшегося института [3, 264].

Для защиты своих интересов страна всегда сохраняла духовный опыт, культурные ценности, объединяющие народ как нацию, которым общество придавало большое значение. К сожалению, вчера это было намеренно проигнорировано. Таким образом, преднамеренное разрушение института людей, управляющих страной в нашей культуре. В статье, написанной в 1918 году в первом номере казахской газеты "Алаш интеллигенция", говорилось: "большевики не уйдут слишком долго, но из-за большевиков они быстро не освободятся. Большевики шли с самого начала государственных дел, но до переезда не могли и не могли". Действительно, оценка алашской интеллигенции на будущее советской политики стала реальностью.

Для развития общества должна быть конкуренция, которая является откровенно интеллектуальной. Чтобы иметь конкуренцию, профессия, работа, бизнес и образование должны быть признаны общей ценностью. И люди, которые его проявляют, достигают этих ценностей или, следовательно, добра. Богатство-это универсальное благо, которого ненавидят люди.

В казахском обществе не было разделения между богатыми и бедными. Все практики, касающиеся нации и ее общества, были сформированы с целью сохранения национальных интересов. А укрепление рудиментарного сознания, разделение общества на богатых и бедных было главным инструментом вчерашней политики.

Наша задача сегодня-изучить знания людей, имеющих особое явление в традиционном казахском обществе, их судьбу, особенно связанную с судьбой нации. По этой причине хотелось бы сказать, что в ближайшее время в казахском обществе в советское время будет опубликовано еще много вещей, касающихся богатых и религиозных деятелей. К конфискации богатых, в том числе их фермы, их пастбища в домах, седло лошади. Это требует полной научной оценки политики, проводимой в то время [4]. В истории степной цивилизации произошли события и перемены, уступившие место векам. В таких условиях, как наследие древности, казахи сохранили свои основные ценности. Обычное право определяет, что физическое лицо не может считаться вне налогового права. Таким образом, на основе обычного права возникли системы гражданского, уголовного, экономического права и т. д. обычное право создало условия для формирования механизмов государственности в кочевом обществе. Историческое начало казахского права-привычное право, развивавшееся в рамках латинского рода, меняло

содержание на протяжении веков и сохраняло свое основное значение [5, 560].

Список источников

1. Песня героев. Том 7 историческое стихотворение-размышления ,саги (Сост. Е. Дуйсенбаевич). - Алматы: писатель, 2008. - 288 с.
2. Баласагун Жусуп. Блаженный вал / перевод с древнетюркского А. Егеубай. - Алматы: "край", 2006. - 644 с.
3. Янушкевич Адольф. Заметки о поездке в казахские степи (перевод Зулхарова). - Астана: перевод, 2003. - 264 с.
4. Актюбинский областной государственный архив.- 9 фондов, 1 Перечень, 14 дел. - 15-20 пп.
5. Газета "Қазақ" / главный редактор А. Нысанбаев. - Алматы: Главная редакция "Казахской энциклопедии", 1998. - 560 с.

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

**ИНОЗЕМЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
РУЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА**
учителя русского языка и литературы
МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА
учитель математики
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
РОГОЖИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА
учитель английского языка
МБУ ДО г. Астрахани ЦДО №2

Аннотация: в данной статье рассматривается реализация образования в поликультурном регионе. В работе представлены преимущества поликультурного обучения и проблемы, возникающие при межконфессиональном и межэтническом взаимодействиях. Исходя из этого предложены способы преодоления трудностей поликультурного образования в многонациональном регионе.

Ключевые слова: образование, обучение, поликультурное образование, межкультурные взаимодействия, поликультурный регион.

EDUCATION IN A MULTICULTURAL REGION: ADVANTAGES AND CHALLENGES

**Inozemtseva Irina Valeryevna,
Ruzanova Elena Vladislavovna,
Melnikova Angelina Borisovna,
Rogozhina Maria Alekseevna**

Abstract: This article discusses the implementation of education in a multicultural region. The paper presents the advantages of multicultural education and the problems that arise in interfaith and interethnic interactions. Based on this, the ways to overcome the difficulties of multicultural education in a multinational region are proposed.

Keywords: education, training, multicultural education, intercultural interactions, multicultural region.

Россия является многонациональным государством, в котором происходит обучение в полиэтнических школах на русском языке. Они объединяют в одном учебном учреждении, учебном классе учащихся разных национальностей. Традиционные школьные учебные учреждения становятся неактуальными. Требуется создание школ нового типа, пересмотр целей, задач, содержания обучения, разработку новых технологий обучения русскому языку, методик, позволяющих дать эффективное и продуктивное образование по русскому языку, представителям разных национальностей.

Большинство регионов России является поликультурными регионами. Образование в них базируется на отношениях взаимодействия и взаимообогащения культур, принятых международным сообществом в качестве императива культурной политики.

Уникальность поликультурной среды многих регионов России заключается в том, что вопросы языкового образования должны.

Вместе с тем обучение в поликультурном регионе представляет собой сложный и увлекательный процесс, требующий специальных знаний и методик.

Поликультурный регион – это место, где сосуществуют и взаимодействуют люди различных национальностей. Культур, религий. Обучение детей в таком разнообразном окружении имеет множество преимуществ и может оказать значительное влияние на их развитие.

В Астраханском регионе проблема поликультурного образования приобретает особую актуальность и сложность в полиэтничном многонациональном обществе.

Безусловно, обучение в поликультурном регионе имеет ряд преимуществ, потому что предоставляет детям уникальные возможности для развития их личности, адаптации к разнообразию культур и языков. Рассмотрим несколько ключевых преимуществ такого обучения.

Во-первых, обучение в поликультурной среде способствует развитию межкультурного понимания. Взаимодействие с детьми из разных культур помогает расширить кругозор, понять и уважать различия, находить общий язык независимо от этнической принадлежности. Это ценный опыт, который поможет детям в будущем в международном сотрудничестве и общении.

Во-вторых, это возможность изучения разных языков. Поликультурная среда стимулирует детей изучать новые языки. В таком окружении они ежедневно сталкиваются с разнообразием языков и диалектов, что способствует легкому усвоению языков. Мы считаем, что изучение иностранных языков не только расширяет кругозор обучающихся, но и открывает новые возможности для общения в настоящем и карьерного роста в будущем.

В-третьих, формирование толерантности и уважения. Не вызывает сомнения тот факт, что поликультурная среда учит детей толерантности и уважению к другим культурам. Обучающиеся учатся принимать людей такими, какие они есть, видеть ценности в разнообразии и строить взаимоотношения на основе взаимопонимания и уважения. Эти ценные навыки будут полезны ребятам не только в школе, но и во взрослой жизни.

Мы считаем, что обучение в поликультурном регионе способствует развитию эмпатии, гибкости мышления, умению адаптироваться к новым ситуациям.

Но вместе с тем нельзя не отметить, что дети, живущие в поликультурном регионе, могут столкнуться с рядом проблем, связанных с культурным разнообразием и межкультурным взаимодействием.

Прежде всего, следует сказать о языковом барьере. Дети могут испытывать трудности в общении из-за различий в языке. Решением этой проблемы может быть организация языковых курсов или классов поддержки для обучения языку большинства населения.

Наряду с этим дети из разных культур могут столкнуться с дискриминацией и неприятием их культуры со стороны сверстников или даже взрослых. Мы считаем, что решением этой проблемы может быть проведение образовательных программ, направленных на пропаганду толерантности, а также создание безопасной среды для всех детей.

Нельзя обойти вниманием и так называемый «культурный шок». Вступление в новую среду, где все непривычно, может вызывать культурный шок у детей. Решением может быть проведение культурных мероприятий, на которых дети будут иметь возможность узнать о других культурах и традициях других народов.

Несомненно, готовность подрастающего поколения к интеграции в поликультурную среду является важнейшим условием их самореализации в современных социокультурных условиях. «Процесс интеграции детей в поликультурное пространство является не только ключевым и неперенным условием их всестороннего развития, но и гарантом душевного здоровья и жизненных сил. Знакомство с обычаями, спецификой быта разных народов способствует адаптации дошкольников в поликультурном пространстве» [1, стр. 34]. Детям из разных культур может быть сложно интегрироваться в новую среду и найти общий язык со сверстниками. Можно констатировать возрастающее противоречие между потребностью общества в подготовке подрастающего поколения к эффективной жизнедеятельности в современном поликультурном обществе и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования у учащихся готовности к интеграции в поликультурную среду. Решением может быть организация специальных мероприятий, командных игр, совместных проектов и т.д., которые способ-

ствуют объединению детей из разных культур.

Стоит отметить и тот факт, что дети могут иметь неправильное представление о других культурах из-за предрассудков или недостатка информации. Решением может быть проведение образовательных программ, направленных на преодоление стереотипов и понимание различий между культурами.

Важно активно включать родителей и образовательные учреждения в решение этих проблем, чтобы создать позитивную и инклюзивную среду для всех детей в поликультурном регионе. Открытость, понимание и образование – вот основные составляющие решения этих проблем.

Несмотря на обозначенные проблемы, обучение детей в поликультурном регионе является важным аспектом их будущего развития. В мире, где границы стираются, и культуры переплетаются, умение адаптироваться к различным культурным контекстам становится необходимым навыком.

Таким образом, обучение детей в поликультурном регионе играет важную роль в их будущем развитии. Это помогает им стать толерантными, открытыми и гибкими, развивает их межкультурную коммуникацию, культурную осведомленность и мультиязычность, а также формирует глобальное мышление. Эти навыки и знания становятся ценными активами в современном мире и помогают детям успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и достигать успеха в своей жизни.

Список источников

1. С.Лихачева «Дети в поликультурном пространстве». – журнал «Дошкольное воспитание», №8, 2019 год. Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

УДК 37

СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ И УРОВНЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

СМИРНОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНАстарший преподаватель кафедры хореографического искусства
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов**Ключевые слова:** Координация, хореография, хореографическое мастерство, развитие координации.**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DEVELOPMENT OF COORDINATION AND THE LEVEL OF CHOREOGRAPHIC SKILL****Smirnova Anna****Key words:** Coordination, choreography, choreographic skills, development of coordination.

Развитие координации является важной составляющей для всех, кто занимается танцами и хореографией. Координация – это способность контролировать движения своего тела, подстраиваясь под ритм музыки и синхронизируясь с другими танцорами. Хореографическое мастерство – это уровень профессионализма и выразительности, достигаемый благодаря обучению и практике.

Связь между развитием координации и уровнем хореографического мастерства очевидна. Чем лучше развита координация движений, тем точнее и гармоничнее исполняются танцевальные комбинации. Ведь хореография требует не только грамотного использования пространства, но и точности каждого движения. При этом, чем выше уровень хореографического мастерства, тем сложнее становятся исполнение технических элементов и передача эмоций через движения. Только развивая свою координацию, танцор может совершенствовать свое хореографическое мастерство и достигать новых высот в своем творчестве.

Влияние развития координации на уровень хореографического мастерства

Развитие координации играет важную роль в повышении уровня хореографического мастерства. Координация — это способность организовывать и согласовывать движения различных частей тела, а также сохранять равновесие и гармонию во время танца. Чем лучше развита координация, тем точнее и эффективнее исполняются хореографические элементы. При развитии координации улучшается пространственное восприятие танцора, его способность представить в пространстве положение тела и движения. Также улучшается чувство ритма и музыкальности, что позволяет более точно и выразительно исполнять музыкальные композиции. Кроме того, развитие координации способствует улучшению работы с телом и его управлению. Танцор с хорошо развитой координацией лучше контролирует свои движения, что позволяет ему более точно выполнять сложные элементы хореографии. Таким образом, связь между развитием координации и уровнем хореографического мастерства очевидна.

Как улучшить координацию для достижения высокого уровня хореографического мастерства

Для достижения высокого уровня хореографического мастерства необходимо развить и улучшить свою координацию. Это можно осуществить с помощью регулярных тренировок и специальных упражнений.

Важно начать с базовых движений, таких как прыжки, повороты и шаги. Затем можно приступить к более сложным комбинациям, которые потребуют большей координации и гибкости.

Кроме того, необходимо развивать музыкальность. Это поможет вам более точно и эффективно выполнять движения в ритме музыки. Можно использовать музыкальные счеты или счет до четырех, чтобы синхронизировать свои движения с музыкой.

Также не стоит забывать о балансе и контроле над своим телом. Занятия йогой или пилатесом могут помочь улучшить свою осанку и увеличить силу и гибкость мышц. Необходимо свободно чувствовать свое тело и иметь контроль над каждым движением.

Роль тренировок координации в развитии хореографического мастерства

Тренировки координации играют важную роль в развитии хореографического мастерства. Координация - это способность согласовывать движения разных частей тела для выполнения определенных задач. В хореографии, где точность и гармония движений имеют первостепенное значение, развитие координации является необходимым.

Чтобы успешно выполнять хореографические комбинации, необходимо иметь хорошую координацию между верхним и нижним телом, а также между правой и левой стороной. Тренировки, направленные на улучшение координации, помогают развивать силу, гибкость и точность движений, необходимые для хореографии.

Такие тренировки включают в себя различные упражнения, которые требуют согласованного использования мышц разных групп. Например, динамические упражнения, такие как прыжки, прогибы и вращения, помогают улучшить силу и гибкость, а также координацию движений.

Кроме того, тренировки координации также включают использование различных проприоцептивных упражнений.

Координация и хореография: ключевые аспекты в достижении профессионального успеха.

Связь между развитием координации и уровнем хореографического мастерства является фундаментальным аспектом в достижении профессионального успеха танцора. Координация – это возможность точно и гармонично выполнять движения, объединять их в хореографические комбинации. Она требует отличной работы с мышцами, гибкости и хорошей сенсорной информации.

Уровень хореографического мастерства определяет способность танцовщика создавать уникальные и выразительные хореографические образы. Креативность в сочетании с техническими навыками, чувством ритма и эмоциональной выразительностью – вот что делает танцовщика профессионалом на сцене.

Укрепление координации и развитие хореографического мастерства взаимосвязаны. Улучшение координации позволяет более точно выполнять сложные и быстрые движения, что является необходимым условием для выполнения сложных хореографических партитур.

Список источников

1. Быков Н.Н. «Координация движений и методика их развития : учебно-методическое пособие для всех профилей и специальностей очной, заочной, очно-заочной форм обучения студентов 1–3 курсов»- 2022г.
2. Тарасов Н. И. Классический танец. Школа мужского исполнительства. СПб.: Лань; Планета музыки, 2016. 496 с.
3. Захаров Р. В. Слово о танце. М.: Молодая гвардия, 1977. 150 с.
4. Ваганова А. Я. Основы классического танца: уч. Л.: Искусство, 1980. 189 с.
5. Вольнский А. Л. Книга ликований: Азбука классического танца / вступ. ст. и прим. В. Гаевского. М.: Артист. Режиссер. Театр, 1992. 117 с.
6. Лопухов Ф. В. Шестьдесят лет в балете. Воспоминания и записки балетмейстера / ред. и вступ. ст. Ю. Слонимского. М.: Искусство, 1966. 367с.
7. Захаров Р. В. Искусство балетмейстера. М.: Искусство, 1954. 427 с.
8. Захаров Р. В. Записки балетмейстера. М.: Искусство, 1976. 351 с.

9. Базарова Н. П. Классический танец. Методика обучения в четвертом и пятом классах: уч. / ред. А. М. Нехенди. Л.: Искусство, 1975. 181 с.
10. Костровицкая В. С. Школа классического танца: уч./ под ред. А. С. Рулевой. Л.: Искусство, 1968. 262 с.
11. Карпенко Л. А., Винер И. А., Сивицкий В. А. Методика оценки и развития физических способностей у занимающихся художественной гимнастикой: учеб. пос. М. 2007. 76 с.
12. Силкин П. А. Особенности профессиональных данных абитуриентов, поступающих в хореографические учебные заведения в современных условиях // Вестник Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой. 2006. № 16. С. 81-100.
13. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. М.: ТВТ Дивизион, 2006. 290 с.
14. Блазис К. Танцы вообще, балетные знаменитости и национальные танцы. М.: Тип. Лазаревского ин-та вост. яз., 1864. 225 с.
15. Кирнарская Д. К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности. М.: Talants - XXI век, 2004. 493 с.
16. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. 288 с.
17. Лях В. И. Сенситивные периоды развития координационных способностей у детей в школьном возрасте // Теория и практика физической культуры. 1990. № 3. С. 15-17.
18. Теория физической культуры и спорта: учеб. пос. / сост. В. М. Гелецкий. Красноярск: ИПК СФУ, 2008, 342 с.
19. Новерр Ж.-Ж. Письма о танце и балетах. Л.; М.: Искусство. 1965. 792с.

УДК 837

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КАИРЖАН АРСЕН КАНАТУЛЫ

магистрант

НАВИЙ ЛИЗА

К.п.н

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: в работе рассматривается диагностика уровня развития креативного мышления младших школьников.

Ключевые слова: диагностика, креативное мышление.

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Kairzhan Arsen Kanatuly,
Naviy Lisa**

Abstract: The paper examines the diagnosis of the level of development of creative thinking in younger schoolchildren.

Keywords diagnostics, creative thinking.

Начало этапа жизни дамы начинается с попытки показать способность мыслить творчески. Человек через творчество стремится проявить себя как личность, показать свой смысл, индивидуальность. Хотя это не жизненно важный навык и не обязательно для выживания. Понятие творческого мышления включает в себя такой процесс, при котором возникают новые идеи, создаются условия для возникновения предметов искусства или быта, которые ценны для личности и окружающих [1, 580]. Изучение творческих способностей способствует познанию себя и окружающего мира, формированию личности как самостоятельной личности, приносящей пользу обществу и способствующей прогрессу. Характер личности, память и восприятие окружающего мира влияют на способность к творчеству. Способность мыслить нестандартно и целенаправленно использовать идеи играет важную роль в этом процессе.

На начальном этапе обучения, на котором происходит подготовка к размышлениям, собираются сведения и факты для дальнейшей обработки материала. На этом этапе влияет аналитическое мышление, создаются условия для решения проблем, ставятся цели. На втором этапе возникают условия мыслительного процесса, связанные с участием расходящегося мышления. Там может быть разочарование, которое поможет вам выбрать наиболее уникальный и критически пересмотреть идеи, которые появились. Остановите творческий процесс, сосредоточившись на других объектах. Это помогает отвлечь идею от запоздалой тенденции к образованию, взглянуть на нее с другой стороны, трезво оценить недостатки и достоинства, избежать репродуктивного творчества.

Происходит творческое понимание, интеллектуальный переход из мертвого центра, открытие проблем и решений. Оценка проделанной работы на последнем этапе, анализ принятых мыслей. Это

достигается посредством аналитического мышления с использованием основных критериев оценки. Все этапы творческого мышления взаимосвязаны. Постоянное их выполнение поможет добиться наилучших результатов в процессе выполняемой работы. Творческое мышление подразумевает развитие условий возникновения у человека нравственных и культурных позиций. Творческое мышление помогает человеку выразить себя, свои мысли, чувства. Через творчество человек отражает поведение, отношение, характер и содержание внутреннего мира окружающих его людей [2, 98]. Основой для формирования творческих способностей индивида должны стать следующие критерии творческого мышления:

Способность анализировать, сравнивать и синтезировать, наличие причинно-следственных связей.

Критическое мышление, своевременное выявление ошибок и противоречий.

Способность прогнозировать будущие события.

Способность представлять предмет или объект вневременного круга, способность видеть объекты будущего и прошлого.

Уметь продвигать полученные идеи, разрабатывать возможные варианты событий.

Возможность генерировать новые интересные мысли и идеи за короткое время и с минимальными затратами [3, 424].

В психологии принято делить творческое мышление на два типа: конкретное-образное и словесно-логическое. Обладатели конкретного и образного мышления считаются одаренными, так как воспринимают окружающий мир через реальные образы. Когда мозг работает, этот тип творческого мышления включает правую сторону мозга, которая отвечает за эмоциональную сторону интеллекта.

Словарь логического типа имеет тенденцию следовать логической или вербальной ориентации и реализовывать повседневные абстрактные понятия. Соответственно, этот тип мышления относится к левому полушарию мозга, которое отвечает за логические процессы и математическое мышление.

Но творчество не ограничивается определенным типом личности, но может быть в каждом человеке. Особенности творческого мышления помогают сочетать образы и создавать абстракцию.

Особенности творческого мышления. Желание создавать, создавать новые идеи и предметы, которые по-своему уникальны. Предметы, полученные в результате творческого процесса, должны иметь ценность.

Универсальность. Рассмотрим объект с другой стороны, который ему не присущ, посмотрите на него по-новому. Попытка найти скрытый потенциал с учетом основных характеристик и характеристик.

Гибкий прием. Возможность изменить представление о природе явления или объекта. Попытка рассмотреть стороны, которые могут изменить масштаб объекта и увеличить его уникальность.

Приспособляемость. Переход от одного взгляда к другому. Способность обрабатывать большие объемы информации и генерировать интересные идеи и ситуации [4, 320]. Воображение-это часть творческого мышления. Они тесно связаны и составляют основу друг друга. Воображение связывает и объединяет структуры интеллекта: внимание, восприятие, память. Только человеческое сознание создает условия для проявления реальности в образах. Эта способность связана с типом ментального и смыслового мышления, объединяя их в единое целое. Человеческое воображение-это таинственный и необъяснимый процесс, который еще не полностью понят. Благодаря ему создаются условия для выхода шедевров литературы, скульптуры, живописи.

Возможности воображения безграничны, они отражают реальность под другим углом и имеют большое значение для психологии и интеллектуального развития человека: Творческое воображение планирует действия и поступки, оценивает поведение человека и полученный результат. Воображение помогает « путешествовать » во времени, вызывает в сознании прошлые события и впечатления, приобретает новые творческие идеи. Воображение выполняет цели и задачи, которые не реализованы в жизни. Некоторые моменты рассматриваются. В человеческом воображении обрабатываются предметы и действия различного содержания, содержащие несравненные в реальности черты. Изобретенные объекты и события обычно называют фантазиями, а желаемое развитие событий-мечтами. Склонность к творчеству можно распознать с помощью такой системы, как диагностика. Это поможет вам понять,

насколько вы креативны, насколько вы креативны и насколько вы склонны создавать художественные объекты. Творческий диагноз ставится путем оценки конкретных признаков творчества. Чтобы творческая диагностика проводилась всесторонне и надежно, она затрагивает все элементы творческого мышления, включая память, восприятие, сновидения и воображение.

Исследования, проведенные по творчеству и творческой диагностике, делятся на 2 части: Производство. Этот диагноз личности оценивает многофункциональные когнитивные способности личности, связанные с развитием интеллектуальных способностей. Этот маршрут был разработан Э. Торрансом, С. Тейлором, С. медником, Дж. Они основаны на изучении связи интеллектуальных способностей с появлением новых образов и идей.

Личное творчество. Задача этого направления-диагностировать психологию личности, условия возникновения творчества, в зависимости от индивидуальных особенностей человека. Это исследование направлено на поиск критериев возникновения творчества. Представители дирекции А. Маслоу, Д. Богоявление, Ф. Баррон.

Список источников

1. Астахов А.И. Креативное развитие младших школьников творчеством / А.И. Астахов. – М, 2006. – 580 с.
2. Богоявленская Д.Б. Путь к реальному творчеству / Д.Б. Богоявленская. – М. : Знание, 2007. – 98 с.
3. Божович Л.И. Формирование личности в младшем школьном возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1999. – 464 с.
4. Борзова В.А. Развитие креативного мышления в начальной школе / В.А. Борзова. – М, 2012. – 320 с.

УДК 337.8

ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЯКУШИНА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

студент 1 курса магистратуры
АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»,
г. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Батарова Татьяна Михайловна

*к.п.н., доцент
АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»,
г. Тольятти, РФ*

Аннотация: в статье раскрываются основы теории лидерства, актуальные при подготовке современного педагога; раскрывается суть влияния лидерского потенциала и лидерских качеств современного педагога, на организацию деятельности обучающихся в сфере среднего профессионального образования.

Ключевые слова: лидерство, лидерский потенциал, современный педагог, лидер-организатор.

THE LEADERSHIP POTENTIAL OF A MODERN TEACHER AS A CONDITION FOR ORGANIZING THE ACTIVITIES OF STUDENTS

Yakushina Anastasia Olegovna

Scientific adviser: Batarova Tatyana Mikhailovna

Abstract: The article reveals the basics of leadership theory, relevant in the training of a modern teacher; reveals the essence of the influence of leadership potential and leadership qualities of a modern teacher on the organization of students' activities in the field of secondary vocational education.

Keywords: leadership, leadership potential, modern teacher, leader-organizer.

Изменения, происходящие в системе образования, вносят коррективы и в требования к подготовке будущего педагога. Наряду с классическим требованием: подготовка компетентного специалиста, владеющего не только актуальными знаниями психолого-педагогических наук, основами специальных знаний своего предмета, образовательными технологиями. Современный педагог призван проявлять профессиональную гибкость, мобильность знаний и критичность мышления, должен обладать личностными характеристиками, присущими педагогу как организатору учебного и воспитательного процессов.

Не секрет, что на развитие личностных качеств обучающихся, немаловажное влияние оказывают процесс образования, личность педагога в целом, культура образовательной среды, в которую погружаются обучающиеся. Особую роль в последнее время уделяют лидерским качествам и лидерскому потенциалу педагога. Именно лидеры вносят в профессиональную деятельность конструктивную новизну. Непосредственно лидеры выступают в роли носителей конкретных новшеств и инициаторами их внедрений.

Одним из важных аспектов стратегии государственной молодёжной политики, на сегодняшний день, является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в которой ключевую роль играют лидерские качества, предприимчивость, коммуникабельность, а также лидерский потенциал. [1]

По данным исследования «BolashakImpactReport1», 90% работодателей высоко ценят не только профессиональные, но и лидерские и коммуникативные качества выпускников [2], поскольку они являются социально значимыми.

Наблюдается тенденция отсутствия стремления у педагогов к развитию лидерских качеств, с целью эффективной организации деятельности обучающихся. Статистика показывает, что далеко не все педагоги стремятся к повышению квалификации, особенно, это касается темы развития лидерского потенциала. Всё это говорит о том, что лидерство не занимает прочные позиции в образовательной среде нынешних школ нашей страны.

Обзор исследований подтверждает: «Лидерство — сложное многогранное явление, которое широко наблюдается, но плохо понимается» [3]. Вероятнее всего, имеются разночтения в определении лидерства педагога в зарубежных странах.

В зарубежных исследованиях выделяют два вида лидерства: классное и педагогическое. По мнению М. Вое, J. Heikka, T. Kettukangas, K. Hognestad, исследований, в которых рассматривается концепция педагогического лидерства в связи с педагогической работой учителей в их классах, мало. В условиях повышения квалификации требуется учебно-методическое сопровождение, прежде всего, лидерства учителя в классе [4].

Стоит отметить, что для того, чтобы развивать лидерство у учителей, следует формировать лидерский потенциал у будущих учителей еще на студенческой скамье в системе СПО. Подтверждением данного тезиса является следующее рассуждение: «Прежде чем, мы сможем научить студентов ответственному лидерству, необходимы лидеры в образовании. Это означает, что для успешного обучения ответственному лидерству в системе СПО требуется дополнительный шаг, который осуществляется в подготовке будущих учителей для повышения их образовательных лидерских навыков и предоставление им инструментов для передачи своих знаний новому поколению студентов» [5].

В образовании лидерство имеет свою специфику. Считается, что у лидерства должно быть «человеческое лицо», теория лидерства должна опираться на гуманистическую парадигму, на ответственность за людей [6, с.120]. Данная идея актуальна в контексте идей гуманизации современного образования. Стоит отметить, что кардинально меняется стратегия поведения лидера. Важно учитывать, что он делает и как он это делает, а также какие средства использует, и как это отразится на окружающих в дальнейшем. [7, с.145]. Управлять можно подавляя, но лучше – вдохновляя! Вести за собой, быть примером и образцом для подражания – это предпочтительная стратегия поведения современного лидера-педагога!

На сегодняшний день в образовании выделяют три ключевых аспекта лидерства: воспитание лидеров как цель образовательного процесса; лидерство как принцип управления руководителей; лидерство образовательных организаций на рынке образовательных услуг [8]. Считается, что лидерами в образовании являются наиболее продвинутые в личностном и профессиональном отношениях работники сферы образования, способные осуществлять скачок вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательного учреждения в целом. [9].

Выделяют два понимания процесса лидерства в образовании:

1. Высокая квалификация и профессионализм педагога;
2. Управленческая позиция.

Отсюда следует, что при наличии высокой квалификационной категории и профессионализме педагога, образовательный процесс осуществляется с помощью своего комплекса методов и технологий, способствующих достижению образовательных целей. При этом выстраиваются доверительные взаимоотношения с обучающимися, коллегами и руководством. Следовательно, педагог-лидер – это личность, которой можно доверять, которую признают; Это педагог, который способен вести за собой коллектив обучающихся, пробуждая их активность и интерес, оказывать воздействие на взаимоотношения сотрудников, ответственно регулировать и организовывать выполнение различных видов дея-

тельности.[10]

С точки зрения управленческой позиции, лидерство является способом организации образовательной деятельности, функцией управления образовательным процессом. Следовательно, педагог-лидер – это человек, который в дальнейшем служит примером для обучающихся, помогает им в реализации своих лидерских качеств, саморазвития, уверенности в себе.

С точки зрения подготовки будущих педагогов – лидеров, кроме вышеперечисленного, современный педагог должен научить обучающихся тому, как утвердить себя на позиции лидера, и, в последствии, с помощью этого уже управлять деятельностью обучающихся. Следует подчеркнуть, что педагогам необходимо налаживать межличностный контакт и поддерживать благоприятную среду в группе обучающихся.

Для развития лидерских качеств у современного педагога, с целью последующего управления деятельностью обучающихся можно использовать несколько способов. Во-первых, работа над собой и осознание собственной уникальности. Для этого необходимо преодолевать внутренние барьеры и использовать свой потенциал. Важным элементом является вера в себя. Необходимо использовать силу воли, для того, чтобы преодолевать препятствия. Во-вторых, необходима разработка новых упражнений, а также использование уже существующих упражнений в процессе обучения, которые способствуют выявлению и развитию лидерских качеств.

Таким образом, под лидерством понимается способность и готовность современных педагогов организовывать различные виды деятельности обучающихся, включать студентов в эти виды деятельности, осуществляя стимулирующе-мотивационное управление деятельностью обучающихся в образовательном процессе. Таким образом, развитие лидерских качеств современного педагога будет способствовать последующему эффективному управлению деятельностью обучающихся.

Стоит отметить, что успешная реализация процесса управления деятельностью обучающихся с помощью лидерства будет напрямую зависеть от умения занять свою личностную позицию, наладить эмоционально-личностный контакт в процессе коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, «вести за собой».

Однако, развитие лидерских качеств возможно только при наличии лидерского потенциала у педагога. Лидерский потенциал включает в себя ряд характеристик, таких как умение влиять на окружающих, эмоциональная интеллектуальность, коммуникативные навыки. [10].

Выделяют несколько важных аспектов лидерского потенциала, которые педагог может развивать. Во-первых, это умение устанавливать цели и направлять обучающихся к их достижению. Педагог должен уметь ставить перед собой и классом ясные и конкретные задачи.

Во-вторых, важным аспектом лидерского потенциала педагога является умение мотивировать обучающихся. Педагог должен уметь создавать стимулирующую обстановку в классе, поддерживать мотивацию учеников и помогать им увидеть свои возможности.

Третий аспект лидерского потенциала - это умение эффективно коммуницировать. Педагог должен быть открытым для обратной связи. Лидерский потенциал современного педагога является одним из ключевых условий успешной организации деятельности обучающихся. Современные педагоги должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и высоким уровнем лидерских качеств, чтобы эффективно руководить обучением и воспитанием своих учеников.

Одним из основных аспектов лидерского потенциала педагога является способность устанавливать доверительные отношения с обучающимися. Ученики должны верить в педагога, считать его авторитетным и готовым помочь в их развитии. Педагог должен быть доступным для диалога, уметь слушать и учитывать мнение учащихся, идти навстречу их потребностям и интересам.

Еще одной важной характеристикой лидерского потенциала педагога является способность к эффективному управлению классом и группой. Педагог должен уметь организовывать работу, распределять роли и ответственность, устанавливать правила и контролировать их выполнение. Он должен быть гибким и адаптироваться к потребностям разных учеников, уметь мотивировать, поощрять успехи и преодолевать трудности.

Также важным аспектом лидерского потенциала педагога является его способность к саморазви-

тию и постоянному обучению. Современное образование постоянно меняется и развивается, и педагог должен быть готов адаптироваться к новым требованиям и технологиям. Он должен стремиться к постоянному совершенствованию своих профессиональных компетенций, изучать новые методики и подходы к образованию, внедрять инновационные методы в свою практику.

В целом, лидерский потенциал современного педагога является неотъемлемой частью его профессионализма. Педагог с лидерскими качествами способен организовывать и мотивировать учеников, развивать их лидерский потенциал, создавать благоприятные условия для успешного обучения и развития. Такой педагог способствует формированию активной и творческой личности ученика, готовой к современному обществу и его вызовам. [10].

Развитие лидерского потенциала у педагога является необходимым условием для организации деятельности обучающихся. Педагог, обладающий лидерским потенциалом, сможет эффективно взаимодействовать с обучающимися, развивать у них лидерские качества и помогать им достигать успехов в учебе и жизни. В контексте профессиональной подготовки к педагогической деятельности целесообразна система занятий по развитию личностного лидерского потенциала будущего учителя, включающая как теоретические занятия для изучения сущности теории лидерства, концепций лидерства, профессионального портрета современного педагога, как лидера-организатора, так и практические занятия для формирования умений, присущих лидеру-организатору.

Список источников

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020г. №489 – ФЗ
2. (2021). *Natsionalnyi doklad o sostoianii i razvitii sistemy obrazovaniia Respubliki Kazakhstan (po itogam 2020 goda)* [National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2020)]. *Ministerstvo obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan «Informatsionno-analiticheskii tsentr» – Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan; «Information and Analytical Center»*. Nur-Sultan [in Russian].
3. Citaku F. Leadership Competency Model-Drenica: Generalizability of Leadership Competencies/F.Citaku,H.Ramadani//International journal of organizational leadership. — 2020. — Vol. 9. — P. 156–162.
4. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов. Приложение к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31.03.2022г. №121 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> (дата обращения: 08.03.2024) – Текст: электронный.
5. Cavagnaro E. Reflecting on Responsible Leadership in the Context of Higher Education/E.Cavagnaro,S.E.Indira,Zandevan der // Journal of Leadership Education. — 2021. — Vol. 20. — 3.
6. Платонова Н.С. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта / Н. С. Платонова, Т. В. Тулупьева // *Управленческое консультирование.*– 2020. – № 10(142). – С. 109-123. – DOI 10.22394/1726-1139-2020-10-109-123 (дата обращения: 10.03.2024)
7. Веселовский Д.П. Мосина Л. М. Теоретический анализ феномена лидерства в эпоху VUCA // *Вестник университета.* 2018. № 2. С. 141–146.
8. Савина Наталья Викторовна Лидерство в образовании // *European research.* 2016.№8(19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-v-obrazovanii> (дата обращения: 25.03.2024)
9. Лесина Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ автореф. дис.канд. соц. наук: 22.00.06 / Л.А. Лесина. — Екатеринбург, 2002. — 165 л.
10. Бичева И.Б., Филатова О.М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // *Вестник Мининского университета.* 2017. №3 (20).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagoga-lidera-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza>(дата обращения: 25.03.2024)

УДК 397

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

СЕРКПАЕВ МУХТАР ОМИРСЕРИКОВИЧ

д.и.н., профессор

БАЙКЕНОВА АЙГУЛЬ АЯГАНОВНА

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: в работе рассматриваются международные достижения независимого Казахстана.**Ключевые слова:** сотрудничество, государство.

INTERNATIONAL ACHIEVEMENTS OF INDEPENDENT KAZAKHSTAN

**Serkpaev Mukhtar Omirserikovich,
Baykenova Aigul Ayaganova****Abstract:** The paper examines the international achievements of independent Kazakhstan.**Keywords:** cooperation, the state.

Внешняя политика Республики Казахстан характеризуется активностью, стремлением к равновесию, прагматизмом, стремлением к конструктивному диалогу и ориентацией на многостороннее сотрудничество. На международной арене наше государство в силу своих исторических, геополитических и экономических факторов на протяжении многих веков проводило внешнюю политику, основанную на принципе международного сотрудничества, примирения с соседними государствами и уважения их регионального единства. Готовность Казахстана строить равные и взаимовыгодные отношения с другими государствами подтверждает большое количество иностранных государств, с которыми он установил дипломатические связи и по сей день. С момента обретения независимости в 1991 году наша республика установила дипломатические отношения со 130 государствами мира. По многим причинам регион Средней Азии и Казахстана в настоящее время уделяет особое внимание мировой политике. Благодаря динамичным темпам развития Казахстан пользуется большим интересом со стороны транснациональных корпораций и других государств. Это и понятно, Казахстан по географическому характеру является самым или среднеазиатским государством, кроме того, по темпам экономического развития наше государство является лидером в регионе. Следует учитывать, что у нашей страны большие возможности для будущего развития [1, 12]. На сегодняшний день приоритет казахской внешней политики направлен прежде всего на построение равных отношений с Россией, Китаем, США, ЕС, соседними государствами среднеазиатского региона и исламским миром. В связи с этим в 2006-2007 годах двусторонняя связь с этими государствами и регионами значительно продвинулась. Об этом свидетельствуют результаты официальных визитов руководства государства в столицы Вашингтона, Москвы, Брюсселя, Лондона, Пекина, Каира, Тегерана, Ташкента, Бишкека и других государств, где был подписан ряд важных документов, касающихся интересов страны. Таким образом, стратегическое партнерство нашего государства между ведущими державами мира и соседними государствами СНГ вышло на новый уровень [2, 355]. В настоящее время особый импульс приобретает сотрудничество Казахстана с соседними государствами Средней Азии, которые уже много веков находятся в родственных, культурных, политических и экономических отношениях. Казахстан, который является не только самым разви-

тым государством в регионе, но и со значительно развитой экономикой, заинтересован в установлении тесных отношений с соседними странами в регионе. Динамичное развитие нашего государства на Земле тесно связано с отношениями, которые развиваются с этими республиками. Поэтому Казахстан продвигает идею создания среднеазиатского Союза. Помимо Казахстана в эту ассоциацию могут входить такие государства региона, как Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и Туркменистан. В период с 2006 по 2007 год во время визитов президентов среднеазиатских государств в Астану и официальных визитов руководства Казахстана в государства этого региона были приняты важные двусторонние соглашения, которые послужат основой для развития межгосударственных, политико-экономических и социально-культурных отношений. Эти документы укрепляют связи Казахстана с соседними государствами и дают значительный импульс реализации идеи среднеазиатского Союза [3, 376].

Одним из основных направлений внешней политики Казахстана являются отношения с Россией. С этим государством наша страна поддерживает тесные отношения на протяжении многих лет. Сама длина общей государственной границы составляет 7591 километр. Межгосударственное Содружество развивается благодаря тесным связям между двумя президентами и населением двух стран. Между Казахстаном и Россией налажены связи в областях топливно-энергетического комплекса, транспорта и связи, военно-технической и оборонной промышленности. Единый спектр казахстано-российских отношений регулируется разнообразными документами и двусторонними соглашениями. Помимо двусторонних отношений, два идентичных государства активно взаимодействуют во многих региональных организациях военно-политического и экономического характера в регионе. Это сообщество независимых государств, Евразийская экономическая ассоциация, Шанхайская организация сотрудничества и организации соглашения о коллективной безопасности. В 2012 году Казахстан и Россия отмечают 20-летие дипломатических отношений [4, 52]. Можно отметить, что в период углубления отношений Казахстана с исламским миром между 2006 и 2007 годами наблюдалась интенсивность этой связи. В 2007 году Президент РК Н. Назарбаев посетил Египет, Иорданию, Катар, Сирию, Объединенные Арабские Эмираты. Казахстан посетили президент Египта Х. Мубарак и король Иордании Абдулла II. Все это единственный признак того, что наша страна и отношения между исламом и арабским миром вышли на новый уровень. Например, в ноябре 2007 года глава государства совершил официальный визит в Сирийскую Арабскую Республику. Это был первый визит Президента нашей страны в сирийское государство с большим влиянием в арабском и мусульманском мире. На территории этого государства похоронены великие ученые, имеющие прямое отношение к истории Казахстана. Это великий ученый, педагог Абу Насыр аль-Фараби и легендарный полководец, правитель Султан Байбарис, который родом из казахской степи и похоронен сегодня в Дамаске. Не случайно Казахстан, который всегда сохранял и отмечал историко-культурное наследие, выделил средства на строительство мавзолея Аль-Фараби в Дамаске и ремонт мавзолея Султана Байбарса. Сегодня Республика предлагает актуальную в мировом масштабе идею развития диалога "Западно-мусульманский мир" между основными западными государствами и исламским миром, который до сих пор реализуется на уровне министров иностранных дел. Казахстан основывает эту идею на своем международном опыте, который объединил мировые религии и позволил наладить межконфессиональный диалог. Примером этого является Конгресс лидеров мировых и традиционных религий, который трижды проводился в нашем штате в 2003, 2006 и 2009 годах и получил международную похвалу. Выступая на 62-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, Президент РК Н.А. Назарбаев выступил с предложением о будущем Конгрессе в рамках ООН. Особое место во внешнеполитической стратегии Республики занимают интеграционные процессы, происходящие в пространстве бывшего совета. Наше государство сохраняет сообщество независимых государств, которое объединило большинство бывших Срепубьектов, и делает некоторые СК с точки зрения развития. С мая 2006 года по октябрь 2007 года Казахстан возглавлял СНГ, что дало новый импульс развитию интеграционных процессов в Содружестве. В качестве Президента Казахстан разработал концепцию реформирования Содружества с целью повышения общей эффективности организации СНГ и привел ее к обсуждению другими странами-членами СНГ. Эта концепция была принята на саммите СНГ в Душанбе в октябре 2007 года. Предложение Президента Казахстана на неофициальном саммите глав государств-членов Содружества в Санкт-Петербурге в июне 2007 года стало еще одним позитив-

ным шагом в повышении уровня потребности нашей республики в организации СНГ. Глава Казахстана призвал лидеров Содружества рассмотреть один актуальный вопрос в год. Первой рассматривалась актуальная проблема, общая для всех государств СНГ, тема миграции. А в 2008 году в качестве президента СНГ Казахстан предложил обсудить транспорт и связь. Государство Казахстан, обладающее высоким экономическим авторитетом на бывшем советском пространстве, является ведущим государством-членом Евразийского экономического сообщества. Помимо Казахстана, членами этой организации являются пять государств СНГ. Это Россия, Узбекистан, Киргизия, Беларусь и Таджикистан. Экономические возможности и деятельность нашей республики существенно влияют на темпы развития этой организации.

Список источников

1. Турсунбаев Т.А. Российско-казахстанское сотрудничество: состояние и перспективы // Казахстанская правда. — 1995. — 20 июня. — 12 с.
2. Сейпутьник А. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. — Астана, 2006. — 355 с.
3. Халидуллин Г. Становление внешней политики Казахстана: история, состояние. — Астана, 2007. — 376 с.
4. Арамов Э.М. Россия и Казахстан: пути интеграции. — Астана, 2011. — 52 с.

УДК 51

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

МУРТУЗАЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ИЕН и ТБ «Сахалинский Государственный университет»

Аннотация. Цель представленной статьи состоит в описании методов уровня подготовки по математике для студентов средне-специальных учебных заведений, которые в профессиональной трактовке именуются как комплекс оценочных средств, предназначенных для оценивания образовательных навыков на предмет освоения учебной дисциплины. В ходе выполнения исследования использованы отечественные материалы в соответствии с заявленной темой.

Ключевые слова. Математика, обучение, обратная связь, опрос, экзамен, контрольная работа, знания, умения, профессиональные навыки и умения.

METHODS FOR ASSESSING THE LEVEL OF MATHEMATICS PREPARATION FOR VET STUDENTS

Murtuzaeva Daria Evgenevna

Abstract. The purpose of the presented article is to describe methods for the level of preparation in mathematics for students of secondary specialized educational institutions, which in a professional interpretation are referred to as a set of assessment tools intended for assessing educational skills for mastering an academic discipline. During the research, domestic and foreign materials were used in accordance with the stated topic.

Keywords. Mathematics, training, feedback, survey, exam, test, knowledge, abilities, professional skills and abilities.

В наши дни велик спрос на сотрудников среднего звена, подготовкой которых в наибольшей степени занимаются учреждения среднего профессионального образования. Обучение будущих специалистов главным образом касается выработки соответствующих профессиональных и личностных качеств, а также развития способностей решать неординарные рабочие задачи в разрезе различных видов деятельности. По мере профессиональной подготовки студенты осваивают ряд необходимых учебных дисциплин, одной из основных является математика.

Для организации наиболее рационального и эффективного процесса обучения математике необходима четко налаженная система обратной связи между преподавателем и студентом, в противном случае процесс передачи знаний попросту теряет смысл.

Для оценки уровня подготовки по математике студентов СПО применяются различные методы, которые в трактовке именуются как КОС - комплект оценочных средств, предназначенных для оценивания образовательных навыков на предмет освоения учебной дисциплины. Использование КОС позволяет преподавателю выявить у студентов определенные знания и умения в рамках освоения курса математики.

Таким образом, обучающиеся должны знать:

1. Значение математики как учебной дисциплины в современном мире.
2. Фундаментальные математические понятия, законы и методы, благодаря которым интерпретируются явления и процессы в реальной жизни.
3. Фундаментальные подходы к решению прикладных задач.

4. Основные понятия и методы теории чисел, алгебры, геометрии, математического анализа, комбинаторики и теории вероятностей.

Также студенты после освоения образовательного курса должны уметь:

1. Решать уравнения (в том числе и системы уравнений разными методами) и неравенства (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).
2. Находить производные и первообразные, а также решать задачи посредством их применения.
3. Находить решения текстовых и прикладных задач.
4. Работать с числами на основе арифметических действий.
5. Выполнять действия с функциями (строить графики, выполнять различные преобразования, применять свойства функций при решении уравнений и задач).
6. Давать оценку вероятности наступления события в простейших практических ситуациях.
7. Использовать правила комбинаторики при решении практических задач.

Для оценки уровня математической подготовки студентов СПО могут применяться такие методы, как устный опрос, контрольные работы, проверка домашних работ,

Устный опрос является одним из наиболее простых методов проверки и оценки знаний обучающихся, и может активно использоваться как во время лекций, так и при проведении семинарских занятий, однако второй вариант практикуется чаще. Суть опроса состоит в так называемой «интеллектуальной разминке», которая настраивает студентов на выполнение практических заданий, а также развивает способность быстро размышлять и анализировать информацию. Стоит помнить, что несмотря на простоту применения опроса, данный метод оценки знаний имеет и недостаток – преподаватель в целях экономии времени может проверить только 4-5 обучающихся.

В основном опросы проводятся по пройденному ранее материалу, знания которого должны применяться на практических занятиях. Педагог выбирает случайного студента из списка и задает вопрос (например, перечислить свойства равнобедренного треугольника).

Контрольная работа – наиболее эффективный метод проверки подготовки студентов, так как обучающийся занимается выполнением самостоятельно, это позволяет наиболее полно оценить, насколько усвоен пройденный материал. Для студентов СПО темы контрольных работ преимущественно касаются следующих тем:

1. Корни, степени и логарифмы (студент должен знать свойства корней, степеней и логарифмов, применять соответствующие формулы для преобразования выражений).
2. Основы тригонометрии (студент должен уметь работать с тригонометрическими выражениями – находить их значения, выполнять их преобразования, а также решать уравнения посредством использования графиков).
3. Функции, свойств и их графики (студент должен уметь вычислять значение функции, строить их графики с иллюстрированием свойств).
4. Комбинаторика (студент должен уметь находить решения комбинаторных задач посредством применения метода перебора и соответствующих формул).
5. Элементы теории вероятностей (студент должен уметь рассчитывать вероятность наступления событий на основании метода перебора, подсчета количества исходов).
6. Уравнения и неравенства (студент должен уметь решать уравнения (в том числе системы уравнений) и неравенства разного типа, а также иллюстрировать решения на координатной плоскости).
7. Производная и ее применение (студент должен уметь вычислять производную, а также применять ее свойства для решения прикладных задач и выполнения приближительных расчетов).
8. Интеграл и его применение (студент должен уметь вычислять производную, а также проводить расчет площадей и объемов с использованием определенного интеграла).
9. Измерения в геометрии (студент должен уметь выполнять чертежи в соответствии с условиями задач, строить сечения объемных фигур, находить решения стереометрических задач на предмет вычисления длин, площадей и объемов).

Для оценки качества знаний по математике у студентов имеет большое значение *проверка домашних заданий*. В высших и средне-профессиональных учебных заведениях задания на дом зачастую

даются один раз в месяц/дважды в семестр, однако их объем значительно больше. По каждому из пройденных блоков материала дается одно-два упражнения с разбивкой на множество мелких подзадач.

Экзамен – метод итоговой оценки качества знаний по математике у студентов и является обязательной процедурой в практике СПО. Экзамен по математике проводится исходя из учебного плана соответствующей профессии/специальности. Экзамен проводится преимущественно в устной форме, при этом студентам выделяется время на подготовку.

Как правило, в структуру экзамена включается обязательная и дополнительная часть. В обязательную часть включаются задания из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, математического анализа, комбинаторики и статистики. Суть состоит в том, чтобы оценить качество базовых вычислительных и аналитических навыков студента, а также его умений применять математические знания в простейших ситуациях. Дополнительная часть сводится к проверке владения материалом на более продвинутом уровне и включает в себя по меньшей мере 4 задания. Задача студента – выполнить все задания, описав при этом в устном виде ход решения и аргументируя полученный ответ. Студент может использовать различные способы выполнения заданий, однако они должны быть математически грамотными и обоснованными.

Список источников

1. Козловский, С.Н. Методика обучения математике: Учебное пособие / С.Н. Козловский. - СПб.: Лань, 2015. - 512 с.
2. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе: коллектив. моногр. / И.М. Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017. – 238 с.: табл. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-906879-74-5.
3. Васильева, Г.Н. Современные технологии обучения математике. Ч. 1: учебное пособие/ Г.Н. Васильева, В.Л. Пестерева. – Пермь: Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т, 2013. – 114 с.
4. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://medkol-ukhta.ru/f/metodyproverkiotsenkiznaniyumeniyinavykovstudentov.pdf>
5. Исследование методов контроля знаний при обучении математики в профессиональном образовании // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovanie-metodov-kontrolya-znaniy-pri-obuchenii-matematiki-v-professionalnom-obrazovanii-4954457.html?ysclid=lpbgxyr0cb106227579>
6. Особенности оценки результатов по математике // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gymnasium10simf.ru/wp-content/uploads/2021/03/МАТЕМАТИКА-osobennosti-otsenivaniya-uchebnoj-deyatelnosti.pdf>

УДК 37

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" В ШКОЛАХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

БЕСТФАТОР НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНАкандидат экономических наук, доцент кафедры ГСЭД
«Владивостокский государственный университет»,
филиал ФГБОУ ВО в г. Находке

Аннотация: в статье рассматриваются приоритетные вопросы в направлениях Национального проекта «Образование». В ней отражено краткое описание федерального проекта, реализуемого в настоящий момент в школах: «Современная школа». «Точка Роста»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Патриотическое воспитание», а так же перспективные планы развития образовательной среды в Приморского края.

Ключевые слова: образование, национальный проект, стратегии развития, возможности, приоритетные направления.

PRIORITY DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SECTOR BASED ON THE NATIONAL PROJECT "EDUCATION" IN SCHOOLS OF THE PRIMORSKY TERRITORY

**Bestfator Natalia Sergeevna,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna**

Abstract: The article discusses priority issues in the directions of the National project "Education". It contains a brief description of the federal project currently being implemented in schools: "Modern School". "Point of Growth"; "Success of every child"; "Digital educational environment"; "Patriotic education", as well as long-term plans for the development of the educational environment in the Primorsky Territory.

Keywords: education, national project, development strategies, opportunities, priority areas.

Обеспечение, национальной цели, определенной Президентом Российской Федерации, сопровождается Национальным проектом «Образование», для возможности самореализации и развития талантов.

Одна из главных целей педагогического состава школ является развитие школы, как центра интеллектуальных, творческих, и физических способностей учеников и выявление возможностей и самореализации каждого учащегося.

В конце 2023 г. руководителями Национального проекта «Образование» был проведен комплекс мероприятий, направленных на развитие системы средней профессиональной подготовки образования в рамках Федерального проекта «Молодые специалисты (Повышение конкурентоспособности профес-

сионального образования)», который привел к достижениям национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство». В 2024 году обеспечение детей, доступных каждому, качественных условий, для того чтобы воспитать социально ответственную личность.

Содержание национального проекта «Образование» включает работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства работников педагогического состава и управленческих кадров системы образования, развитие содержания образования. Основные структуры, Национального проекта указаны на рис. 1. Основными перспективами Национального проекта «Образование», являются результаты, которые планируется достичь до конца 2024 г.

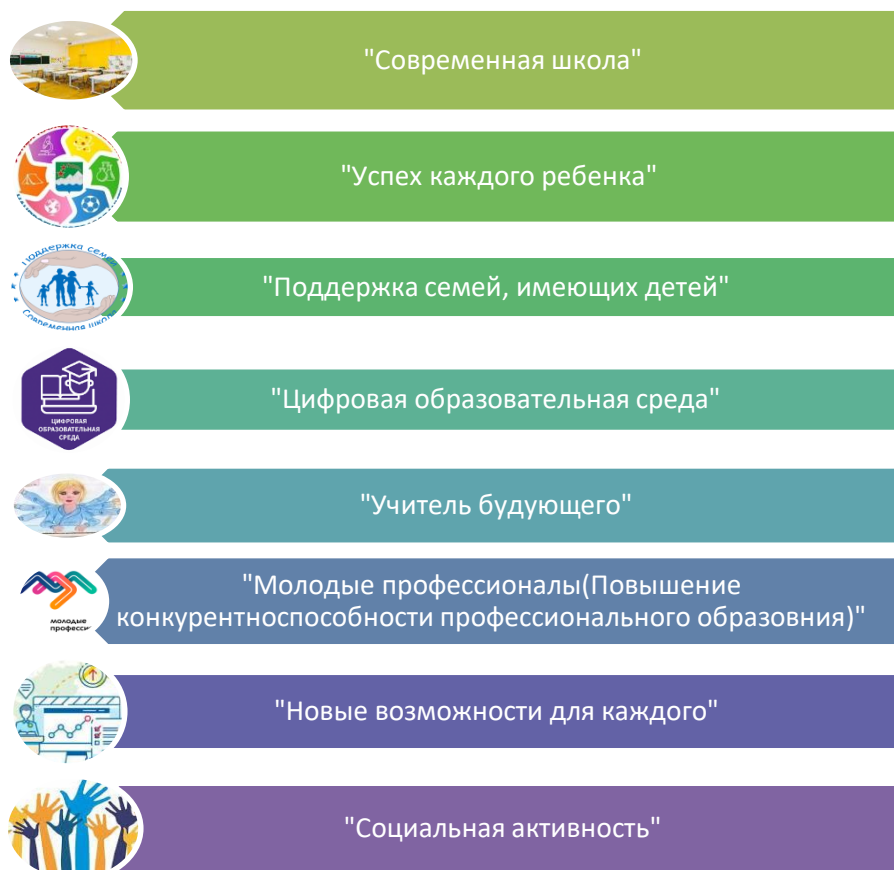


Рис. 1. Структура региональных составляющих Национального проекта Приморского края

На данный момент несколько школ входят в реализацию 5 федеральных программ по направлению: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»[1].

На внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, направлен проект «Современная школа». В ходе его реализации в школы должны прийти новые образовательные технологии. На базе школ уже начато создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в том числе по предметным областям, «Информатика», «Биология», «Химия», «Физиология» «Физика», «Нейротехнология». Во внеурочное время, во время дополнительных занятий в кабинетах «Точка роста» у детей будут формироваться современные знания, навыки опыт, осведомленность. Данный проект дает уверенность детям стать, тем, кем хотел бы быть в будущем. А, самое главное, данный проект, обеспечивает доступные занятия, простым языком, говоря, не далеко от дома, будь это своя школа или другая, дополнительные, занятия кружки по данному проекту, проводятся во внеурочное время, во время дополнительных занятий в кабинетах «Точка роста».

Для Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» выделено 300 ты-

сяч рублей за счет экономии из бюджета образовательных организаций. Для начала работы по дополнительному образованию, преподаватели проходят обучение на учебной платформе проекта.

В нескольких школах в рамках Регионального проекта «Успех для каждого ребенка» Национального проекта «Образование» с 1 августа 2024 г. создаются дополнительные места для детского дополнительного образования, 24% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания.

В школе этот проект будет реализован в соответствии с программой дополнительного образования «Школьный музей» гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся школы смогут попробовать себя в качестве искусствоведов, исследователей.

Педагог, занимающийся реализацией данного проекта, а так же работающий с детьми, сначала проходит повышение квалификации, «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках задач Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». На сегодняшний день разрабатывается проект рабочей программы дополнительного образования детей по данному направлению, процесс обучения будет построен таким образом, чтобы постараться охватить максимальное количество обучающихся школы.

Предусмотрено расширение перечня программ дополнительного образования естественнонаучным и техническим направлениям в рамках проекта естественнонаучного и технического направления, создана возможность учувствовать школьникам, в открытых всероссийских уроках. Исходя из этого, планируется создание качественных условий для воспитания слаженной, развитой и социально ответственной личности в возрасте 5 -18 лет.

Открытые уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. В открытом онлайн-уроке более 10 тыс. школьников принимали участие с начала проекта «Успех каждого ребенка» в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Кроме того, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» до конца этого года планируется обновить материально-техническое обеспечение занятий спортом в четырех общеобразовательных учреждениях города.

Направление на создание безопасной цифровой среды, которая должна обеспечить высокое качество и доступность образование всех видов, кроется в проекте, «Цифровая образовательная среда. Инфраструктура Национального проекта «Образование», на данный момент уже реализована в регионе, указана на рис. 2. В 2024 году в основных общеобразовательных программах уже будет внедрена современная цифровая технология. Во всех образовательных организаций должен быть высокоскоростной интернет, внедрены автоматизированные процессы, например, такие, как облачная бухгалтерия и электронная отчетность. В проекте «Учитель будущего» предусматривается создание Аккредитационного центра и Центра по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования. Таким образом, в 2024 году доля педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форме непрерывного образования, уже составляет не менее 50% от общего числа образовательных учреждений[2].

Условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, предусматриваются в проекте «Поддержка семей, имеющих детей». Проект ориентирован на реализацию программ, методической, психолого-педагогической, и консультативно-методической помощи для родителей, дети которых, получают дошкольное образование. В настоящее время в районах работают консультативные центры, направленные на помощь семьям, получающим дошкольную подготовку в виде семейной подготовки. Эта услуга интересна родителям.

Из этого следует, что система дошкольных, общеобразовательных и дополнительных учреждений повысит конкурентоспособность, а так же будет способна отвечать новым культурным, социальным технологическим вызовам. Поможет детям добиться новых успехов, освоение навыков, новых технологий, которые в скором будущем так же имеют место быть и в выборе направлении в обучении

высшему образованию, а далее месту работы. Реализация стратегии позволит обеспечить современный уровень качества и доступность детского образования, поддерживать разнообразие детства, позитивную социализацию, успешную учебу каждого Приморского ребенка. В образовательных системах ищут новые формы и способы организации собственной работы, направленные на оптимизацию и увеличение мобильности за счет высокой эффективности, создание благоприятных условиях сотрудничества сотрудников в организации и создание непрерывных образовательных процессов.

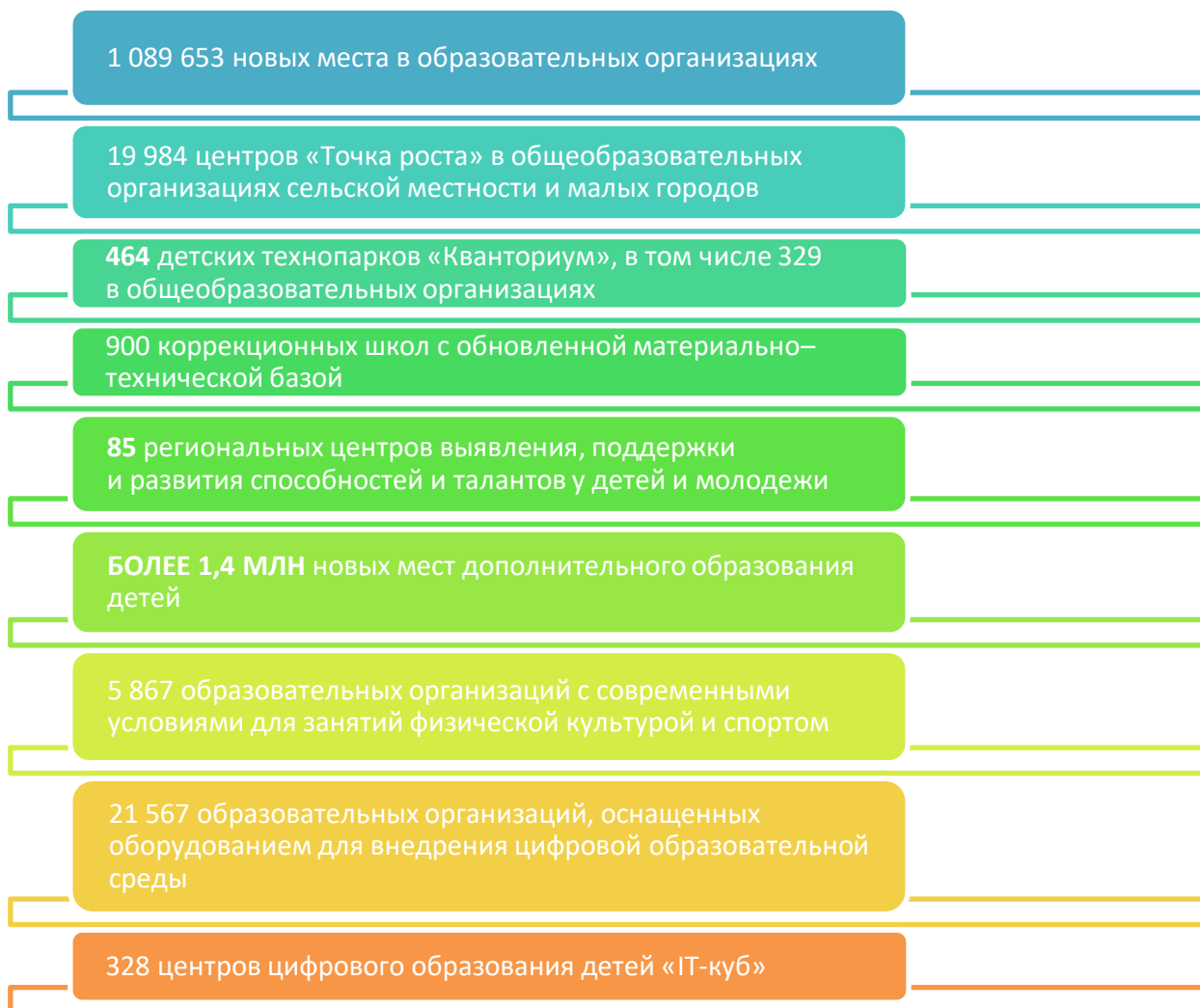


Рис. 2. Инфраструктура Национального проекта «Образование»

Вместе с тем, образовательная отрасль станет важнейшей составляющей развития инноваций.

Список источников

1. Правительство приморского края, Национальный проект «Образование» [сайт] - <https://primorsky.ru/regionalnye-proekty/obrazovanie/> (дата обращения 20.03.2024).
2. О Национальном проекте "Образование" и приоритетных направлениях развития сферы образования [сайт] – <https://elibrary.ru/item.asp?id=42387995> (дата обращения 19.03.2024).
3. Правительство Приморского края, Постановление от 1 июня 2020 года N 486-пп «О внесении изменений в постановление Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года N 848-па "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы"» [сайт] - <https://docs.cntd.ru/document/570801742> (дата обращения 20.03.2024).

УДК 327

РОЛЬ КАЗАХСТАНА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

МАДИЕВ ЕДРЕС ЖЕНИСОВИЧ

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: в работе рассматривается роль Казахстана в обеспечении региональной безопасности.

Ключевые слова: региональная безопасность, обеспечение.

KAZAKHSTAN'S ROLE IN ENSURING REGIONAL SECURITY IN CENTRAL ASIA

Madiev Edres Zhenisovich

Abstract: The paper considers the role of Kazakhstan in ensuring regional security.

Keywords regional security, ensuring.

Обеспечение национальной безопасности любого государства неразрывно связано с международной безопасностью и региональной безопасностью. В современном контексте национальная безопасность может быть эффективно обеспечена на региональном уровне. Основная цель обеспечения военной безопасности-защитить территорию, суверенитет, экономику, государственные институты и граждан страны от угрозы войны, предотвратить агрессию или создать военные конфликты, создать благоприятные условия для устойчивого развития Республики Казахстан [1, с.118]. Для обеспечения военной безопасности государство решает следующие задачи: в мирное время:

- совершенствование механизма формирования и реализации единой государственной политики в области военной безопасности;
- поддержание обороноспособности на уровне, соответствующем наиболее вероятной угрозе войны и соответствующим экономическим возможностям страны;
- обеспечить всестороннее и качественное улучшение в целях повышения готовности к скоординированным действиям по предотвращению и пресечению внешних и внутренних угроз;
- Выявление и подавление посягательств и провокаций на суверенитет, территориальную целостность и значение Эмиратов Республики Казахстан;
- комплексная подготовка государственных органов, организаций и населения страны к решению задач обеспечения военной безопасности, участия в гражданской и территориальной обороне;
- обеспечить экономическое обучение;
- развитие и модернизация военной инфраструктуры;
- осуществление ряда государственных мероприятий по повышению престижа военной службы, обеспечению социальной защиты военнослужащих и членов их семей, а также лиц, уволенных с военной службы;
- воспитание казахского патриотизма, формирование морально-психологической готовности граждан страны к осуществлению мероприятий по защите и обеспечению военной безопасности Республики Казахстан;

– Организация государственного контроля над подготовкой вооруженных сил, других войск и военных объектов к выполнению задач военной безопасности, а также к проведению мероприятий;

В критический период и в начале военного конфликта:

– своевременное выявление надвигающейся вооруженной атаки или злокачественного развития ситуации и принятие мер по их предотвращению;

– координация действий по своевременному объявлению военного положения, введению военного или чрезвычайного положения в стране или некоторых районах, организации стратегического развертывания вооруженных сил для отражения и сдерживания агрессии (вооруженного конфликта);

– осуществление нормативных актов военного времени, принятие и реализация решений по подготовке и ведению боевых действий;

– обеспечение осуществления мер по переносу экономики, транспорта и коммуникаций страны на работу в военное время в кратчайшие сроки;

– организация и осуществление мер гражданской и территориальной обороны;

прямое отражение внешней агрессии или предотвращение вооруженных конфликтов целым набором сил, средств и ресурсов, доступных государству [2, с. 88]. В региональном центре по борьбе с глобальными угрозами при поддержке Бюро программ ОБСЕ в Астане открылся двухдневный учебный семинар «Роль информационных и коммуникационных технологий в области региональной и международной безопасности».

В его работе принимают участие специалисты из Нидерландов, Германии, Грузии, Италии, Швейцарии, а также специалисты Министерства обороны и аэрокосмической промышленности, Евразийского национального университета. Л. Н. Гумилева.

Повестка дня семинара включала вопросы повышения эффективности борьбы с киберпреступностью, обеспечения информационной безопасности и защиты государства от возможных угроз.

Эксперты поделятся опытом в области информации и кибербезопасности. Будут рассмотрены такие важные темы, как анализ новых угроз в интернете, их устранение, планирование важных разработок в области кибербезопасности и внедрение практических мер по противодействию киберугрозам на национальном и региональном уровнях.

Подчеркивая важность учебной деятельности для повышения стабильности и безопасности в регионе, глава Академии правопорядка Наиль Ахметзакиров выразил уверенность, что обучение станет эффективной платформой для разработки единой стратегии и конструктивного межгосударственного диалога в этой области [3, с. 342].

В Казахстане идет процесс переселения крупных промышленных предприятий и международных компаний. На сегодняшний день есть реальные результаты в 62 компаниях.

Министерство иностранных дел разработало план мероприятий на 2023-2029 годы по продвижению Казахстана на международную арену как территории с уникальной национальной культурой, где царят мир, согласие, доброта, терпимость. То есть:

– Межконфессиональное соглашение и терпимость в рамках декларации Конгресса лидеров мировых и традиционных религий;

– Антиядерные инициативы Казахстана;

– достижения в области искусства и культуры в зарубежных СМИ;

– мероприятия, посвященные продвижению национальных традиций страны [4]. "Казахстан уважает режим ядерного разоружения и нераспространения оружия массового уничтожения. На этом фоне идет подготовка к председательству Казахстана на третьем заседании государств-участников Договора о запрещении ядерного оружия. Реализация инициативы Главы государства по созданию международного агентства биологической безопасности под эгидой ООН будет продолжена", - сказал К. Омаров.

Список источников

1. Рыхтик М.И. Эволюция понятия «безопасность»: от «жестких угроз» до «мягких вызовов» // Современные проблемы мировой политики: Безопасность, конфликты и их анализ / Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2002, - 118 с.
2. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. М.: МОНФ, 1999 г., - 88 с.
3. Д. Данкин Безопасность – предпосылка и результат развития политического доверия // Безопасность Евразии, № 1 –2000, январь-июнь, - с. 342.
4. Г.В. Иващенко О понятии "безопасность" // "Credo". №4(22)'00. Теоретический философский журнал: <http://www.orenburg.ru/culture/credo/24/>.

УДК 376.0

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПЕРЛОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА

магистрант

Череповецкий государственный университет

Аннотация: в данной статье проведен анализ изучения развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в детских общеобразовательных учреждениях. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне зрительного восприятия у детей с нарушениями речи в отличие от детей с нормой.

Ключевые слова: зрительное восприятие, дети с нарушениями речи, коррекционно-развивающая работа.

EXPERIMENTAL DETERMINATION OF THE LEVEL OF VISUAL PERCEPTION DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Perlova Polina Andreevna

Abstract: this article analyzes the study of the development of visual perception of older preschool children with speech disorders in children's educational institutions. The results obtained indicate a low level of visual perception in children with speech disorders, unlike children with the norm.

Keywords: visual perception, children with speech disorders, correctional and developmental work.

Введение. Современное общество сталкивается с рядом проблем, связанных с различными аспектами развития детей, в частности, с нарушениями речи у детей старшего дошкольного возраста. Одним из важных аспектов, требующих внимания исследователей и педагогов, является уровень развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи [2].

Актуальность данного исследования обусловлена не только социальной значимостью проблемы нарушений речи в детской среде, но и тем, что зрительное восприятие играет важную роль в общем когнитивном развитии ребенка. Недостаточно изучены аспекты зрительного восприятия у детей с нарушениями речи, что затрудняет разработку эффективных методик коррекции и развития данной области.

Целью проведенного эксперимента является экспериментальное определение уровня развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Выборка. Данное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 81» города Череповец. В нем принимали участие дети с нарушениями речи (10 человек) и дети в норме (10 человек) старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. В рамках проведенного исследования использовались четыре методики для определения уровня развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. «Узнавание перечеркнутых изображений, проба Поппельрейтора» (Т. В. Ахутина). Основная цель данной методики изучение уровня развития целостного образа.
2. «Узнавание наложенных изображений, установление проба Поппельрейтора» (Т. В. Ахутина). Основная цель: уровень избирательности.
3. «Недорисованные изображения» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина). Целью данной методики является определение сформированности антиципации зрительного восприятия.
4. «Побери фигуру к предмету» внешней (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера). В данной методике изучается уровень формирования перцептивных действий.

Обобщение результатов на уровнях сформированности зрительного восприятия.

Высокий уровень развития зрительного восприятия. Ребенок умеет выделять образ, ограничивать целостное, зрительно соотносит предметы. Хорошо сформированы сенсорные эталоны. Анализ выполнения заданий по представленным выше параметрам позволяет выявить детей с высоким уровнем сформированности зрительного восприятия.

Средний уровень развития зрительного восприятия. Ребенок имеет средний уровень сформированности зрительного восприятия, если при выполнении данных заданий имеет незначительные ошибки. Может выделять целостный образ, знает основные цвета, знает основные фигуры, соотносит с предметом. Допуская при этом незначительные ошибки, при выполнении различных заданий. Пользуется незначительной помощью педагога (посмотри внимательно, подумай, что ты еще видишь).

Низкий уровень развития зрительного восприятия: Детей можно отнести к низкому уровню развития зрительного восприятия, если они совершают многочисленные ошибки (недочеты) при выполнении трех и более однотипных заданий, прибегают к помощи педагога, не умеют вычленять образ, а также допускающие те же ошибки после прохождения обучения.

Результаты. В ходе проведения эксперимента были получены данные детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Результаты предоставлены в виде таблицы, в которой отражены все 4 методики (табл. 1).

Уровень развития целостного образа свидетельствует, что дети с нарушениями речи проявляли более длительное время выполнения задания по сравнению с нормальным развитием детьми. Исходя из сравнения полученных результатов для детей с нарушениями речи и детей в норме, мы можем сделать вывод, что дети с нарушениями речи значительно отстают в определении целостного образа в отличии от детей в норме, которые практически все отлично справились с поставленной им задачей без лишних усилий.

Таблица 1

Результаты исследования зрительного восприятия

Уровни	Уровень развития целостного образа	Уровень избирательности	Уровень сформированности антиципации зрительного восприятия	Уровень сформированности перцептивных действий
Дети с нарушениями речи				
Высокий	20 %	30 %	10 %	60 %
Средний	40 %	40 %	50 %	30 %
Низкий	40 %	30%	40 %	10 %
Дети с нормальным развитием				
Высокий	50 %	60 %	30 %	80 %
Средний	40 %	30 %	40 %	10 %
Низкий	10 %	10 %	30 %	10 %

Результаты экспериментального исследования особенностей избирательности свидетельствует о том, что у детей с нарушениями речи хуже сформированы свойства предметности и избирательности в отличии от нормы.

Результаты экспериментального исследования, направленной на определение сформированности антиципации зрительного восприятия дошкольников. Указывали, что данная методика оказалась самой тяжелой. Дети с нарушениями речи показали результаты ниже нормы.

Исследование уровня перцептивных действий у детей с нарушениями речи и у детей с нормальным развитием старшего дошкольного возраста, показали достаточно разные результаты. Дети с нарушениями речи в целом демонстрировали более низкий уровень развития, выраженный в затруднениях при соотнесении изображений с эталонными формами.

Полученные нами данные показывают, что у исследуемых детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи развития преобладает средний уровень развития зрительного восприятия.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие вывод: у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в целом отмечается более низкий уровень развития зрительного восприятия по сравнению с их нормально-развивающимися сверстниками. Эти различия проявляются в следующих областях:

- ограниченная способность выделять контурные изображения и отделять их от воздействия посторонних элементов фона;
- трудности в узнавании объектов в условиях «зашумленной» предметной картинки;
- низкий уровень сформированности антиципации зрительного восприятия;
- трудности в соотнесении с эталонными формами.

Вывод. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по формированию зрительного восприятия. Такая работа должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и быть направлена на развитие умений [3]:

- выделять контурные изображения и отделять их от посторонних элементов фона;
- узнавать объекты в условиях «зашумленной» предметной картинки;
- прогнозировать содержание изображения на основе его фрагмента;
- соотносить изображения с эталонными формами.

Список источников

1. Быканова О. Н. Состояние внимания и зрительного восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2020. – №. 12-3. – С. 28-30.
2. Васильева М. В. Особенности развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. – №. 1-2. – С. 283-285.
3. Войнова Е. Э. Особенности оптико-пространственных функций у детей с нарушениями речи // Вестник магистратуры. – 2020. – №. 4-3. – С. 133.
4. Полякова О. А., Васина Ю. М. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных. – 2019. – С. 46.
5. Фирулина В. В. Психологическое сопровождение работы по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Достижения науки и образования. – 2017. – №. 8 (21). – С. 52-54.

УДК 37

РОЛЬ КОУЧИНГА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**СЕМЕНОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ,
ДЕГТЯРЕВ ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ**

Студенты

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Тукова Екатерина Александровна
Старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»*

THE ROLE OF COACHING IN RUSSIAN EDUCATION

**Semenov Maxim Sergeevich,
Degtyarev Ivan Evgenievich**

Scientific adviser: Tukova Ekaterina Alexandrovna

Коучинг – набирающий в последнее время популярность эффективный способ развития личности. Коучинг распространяется на многие сферы жизни, например, образование, бизнес и конечно включает в себя образование. С каждым годом в нашем образовании роль коучинга становится незаменимой частью процесса обучения и воспитания. В обязанности коуча входит создание всех необходимых условий для самообразования и самореализации учеников, таким образом коучинг повышает качество обучения в целом.

В процессе обучения своих студентов коучинг представляет собой поддержку для них. Поддержка в коучинге – один из основных аспектов его роли в образовании, именно благодаря поддержке ученику легче достигать учебных целей. Наставник предоставляет ученику поддержку при постановке целей для обучения, их четкую формулировку. Четкая формулировка цели необходима для определения способов и путей ее эффективного достижения. Также помимо постановки цели коуч развивает такие качества как мотивация, дисциплина и ответственность. С помощью такой поддержки со стороны наставников, учащиеся намного осознаннее и активнее принимают свое участие в образовательном процессе, что в дальнейшем оказывает положительное воздействие на их успеваемость и мотивацию к получению новых знаний.

Также к одной из главнейших ролей коучинга в образовании нашего государства относится развитие личностных качеств студентов. Коучинг способствует появлению таких навыков как, самоанализ, рефлексия, саморегуляция, тайм-менеджмент. Наставники, применяя коучинговый подход могут помогать ученикам вырабатывать в них навыки эмпатии, устанавливать эффективные взаимодействия и правильно, мирно разрешать конфликты.

Вышеуказанные качества необходимы для высокого уровня адаптации в современном обществе. Со стороны коучей ученики получают опору, повышают свою уверенность, самостоятельность, это играет большую роль в формировании гражданских и профессиональных компетенций.

В обществе всегда были необходимы навыки коммуникации. Коучинг также способствует развитию данного качества. Под руководством наставников, студенты учатся эффективно общаться, слушать и понимать окружающих. В будущем ученикам будет намного легче выстраивать социальные связи для последующего сотрудничества с партнерами из какой-либо сферы жизни.

Развитие творческих способностей и критического мышления тоже берет на себя коучинг. Активное взаимодействие с коучем со стороны учащихся помогает ученикам обнаружить новые, порой нестандартные, но эффективные решения для определенных проблем и задач, формирует личное мнение по поводу тех или иных ситуаций, развивает умение анализировать, оценивать и правильно фильтровать информацию. Хорошо развитое творческое мышление приводит учеников к росту собственного интеллектуального потенциала, подготавливает учеников к активной жизни и профессиональной деятельности.

К преимуществам коучинга в образовании относится – индивидуальный подход к абсолютно каждому студенту. Индивидуальный подход помогает выявлять и учитывать индивидуальные отличия, потребности и область интересов каждого ученика. Часто коучи осуществляют образовательную деятельность один на один. Такая форма обучения дает коучу полную сфокусированность внимания на определенном отдельно взятом учащемся. Наставник помогает разобраться, правильно проанализировать сильные и слабые стороны, чтобы в дальнейшем ликвидировать качества, из-за которых ученик может стоять на месте в процессе обучения. Также определяются личные и профессиональные цели обучающегося. Данный индивидуальный подход дает высокую эффективность обучения и развития студента.

Также коучинг обеспечивает создание атмосферы поддержки и взаимодействия между учащимися и преподавателями. Педагог становится в некотором роде партнером для студента во время процесса его развития и дает ему лучше использовать свой потенциал. Такое партнерство способствует выстраиванию доверительных отношений и повышает ученикам желание обучаться, а также в целом способствует появлению дружелюбной, приятной атмосферы в коллективе обучающихся.

Но несмотря на большое количество плюсов коучинга в российском образовании, его внедрение, использование и распространение еще нуждается в развитии. Для успешной реализации коучинга в учебном процессе требуется проводить обучение и подготовку коучей на профессиональном уровне, также внедрить все необходимые условия и средства для внедрения коучинга в учебный процесс. Помимо этого, важно продолжать наблюдения и исследования о том, как влияет коучинг на развитие обучающихся и оптимизацию его в контексте образования нашего государства.

Выше я указал, что в коучинге важно профессиональное обучение наставников. Однако, помимо развития коучинговой поддержки в учебном процессе представляет собой не только подготовка коучей, но и создание подходящей образовательной среды. В обязательном порядке необходимо понять важность некоторых аспектов и уделить им должное внимание. Нужно помнить об обеспечении доступности коучинга абсолютно для всех обучающихся. В их число входят люди с особыми образовательными нуждами, а также, если говорить о коучинге в школах, дети из малообеспеченных семей также должны получать поддержку со стороны наставников – коучей.

Далее о коучинге в школах. Необходимо привлекать в процесс коучинга родителей. Поскольку именно они играют большую роль в поддержке и повышении мотивации обучающихся. Некое, в своем роде партнерство между преподавателями и родителями помогает в создании единой команды вокруг учащегося, что обеспечивает эффективное сопровождение на его пути получения образования.

Также, чтобы коучинг был успешно реализован в образовательном процессе необходимо создание, покупка необходимых специализированных ресурсов и инструментов. Благодаря которым наставники смогут с большей эффективностью обучать нового учеников в формате коучинга. Например, к таким инструментам можно отнести программное обеспечение для обратной связи, различные методические разработки, обучающие онлайн-платформы и прочие инструменты, благодаря которым педагоги-коучи смогут проводить сессии и отслеживать процесс успеваемости совершенно каждого своего учащегося.

Использование такого формата как коучинг в учебном процессе имеет большой потенциал стать сильным, а главное эффективным средством для развития всех необходимых знаний и качеств обучающихся, создания стимулирующей образовательной среды и последующего ее сохранения. Данный процесс требует регулярного улучшения, развития, совершенствования, а также поддержки и партнерства, непрерывного сотрудничества со стороны каждого участника учебного процесса (со стороны педагогов, учащихся и родителей).

Именно такой подход – сотрудничество, позволяет проводить дальнейшие исследования о плюсах использования коучинга в процессе обучения. Каждый участник обменивается опытом, создает условия, в рамках которых коучинг будет эффективным, а главное доступным для каждого студента.

Система коучинга в российском образовании имеет потенциал изменить привычное всем обучение на более современное, то есть более персонализированное и индивидуализированное. Коучинг предоставляет студентам помощь в развитии навыков индивидуальной, самостоятельной работы, саморегуляции и правильным управлением временем. Преподаватели, с свою очередь могут использовать коучинг, для того чтобы ставить перед учащимися конкретные задачи, поддерживать их мотивацию и помогать им справляться с трудностями, которые возникли при решении какой-либо задачи или достижении цели.

В заключение, роль коучинга в современном образовании нашего государства является довольно важной. Коучинг способствует не только совершенствованию качеств необходимых для учебы, но и развитию личностных, коммуникативных и творческих навыков обучающихся. Развитие коучинговой поддержки в учебном процессе требует внимательной системной работы и сотрудничества со стороны всех участников образовательной организации. Только стараясь всем вместе можно развить среду, способствующую полному развитию и самореализации каждого ученика.

Список источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-i-perspektivy-ego-ispolzovaniya-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii>
2. <https://edexpert.ru/kouching-v-shkolah>
3. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiRwdiylpGDAxXJJRAIHenyDeQQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fhub.sfedu.ru%2Fstorage%2F1%2F751500%2Fafd115bc-6a4a-4c06-805f-1cb0452b0fcc%2F&usg=AOvVaw18XnqFqJXUWBozR1yLfDKr&opi=89978449>
4. <https://coachuniver.ru/rol-kouchinga-v-korporativnom-obuchenii/>
5. <https://vestnik-muiv.ru/article/kouching-kak-innovatsionnaya-obrazovatel'naya-tekhnologiya/>
6. <https://www.informio.ru/publications/id3610/Primenenie-kouchingovogo-podhoda-kak-sredstva-professionalnogo-razvitija-pedagogov>
7. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4480>

УДК 78.07

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КНР, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РФ, ЗАРУБЕЖНЫХ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ: КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

ВАН МЭЙЛИНЬ

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Осеннева Марина Степановна**к.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: в статье представлено описание опытно-поисковой работы по проблеме освоения студентами КНР, обучающимися в вузах Российской Федерации, зарубежных музыкально-педагогических концепций. Автор рассматривает комплекс методов эмпирического познания с целью выявления степени готовности будущих учителей музыки Китая к реализации в собственной профессиональной деятельности межкультурной коммуникации. Также статья содержит описание критериев определения уровней сформированности когнитивной и мотивационно-ценностной сфер профессионального сознания китайских педагогов-музыкантов, как механизмов преодоления социальных стереотипов мы/свои и они/чужие во взаимодействии с зарубежными коллегами из России.

Ключевые слова: студенты КНР, педагогические вузы РФ, музыкально-педагогические концепции, опытно-поисковая работа.

**AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE PECULIARITIES OF MASTERING FOREIGN MUSIC AND
TEACHING CONCEPTS FOR STUDENTS OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA STUDYING AT THE
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE RUSSIAN FEDERATION: DEFINING THE STAGE**

Wang Meilin*Scientific adviser: Osenneva Marina Stepanovna*

Abstract: The article describes the experimental research work on the problem of mastering foreign musical and pedagogical concepts by students of the People's Republic of China studying at universities of the Russian Federation. The author examines a set of methods of empirical cognition in order to identify the degree of readiness of future Chinese music teachers to implement intercultural communication in their own professional activities. The article also contains a description of criteria for determining the levels of formation of the cognitive and

motivational-value spheres of professional consciousness of Chinese music teachers, as mechanisms for overcoming social stereotypes of us/our own and them/strangers in interaction with foreign colleagues from Russia.

Keywords: students of the People's Republic of China, pedagogical universities of the Russian Federation, musical and pedagogical concepts, experimental research work.

Базой проведения опытно-экспериментальной работы послужил факультет музыкального искусства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

В проведении опытно-экспериментального исследования участвовали китайские студенты, обучающиеся в МПГУ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Музыкальное образование» (для иностранных обучающихся). Нами были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная, равные по численности.

Опытно-экспериментальная работа традиционно состояла из трех этапов: констатирующего; формирующего; проверочного.

Целью констатирующего этапа мы рассматривали выявление исходного уровня сформированности профессиональной компетенции учителей музыки КНР как готовности к реализации в собственной профессиональной деятельности межкультурной коммуникации, предполагающей новообразования:

✓ *когнитивной сферы* в аспекте выявления общего и особенного в музыкально-педагогических концепциях различных стран, и в том числе, КНР и РФ;

✓ *мотивационно-ценностной сферы* в аспекте осознания развивающего потенциала межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Для решения поставленной цели мы использовали ряд методов эмпирического познания.

В процессе беседы студентам был предложен ряд вопросов:

- 1) Какие концепции общего музыкального образования российских авторов вы знаете?
- 2) Знаете ли вы нормативные документы, лежащие в основе концепций общего музыкального образования РФ?
- 3) Вы могли бы найти характерные черты в концепциях музыкального образования различных педагогов-музыкантов России (Алеева В.В., Кабалевского Д.Б., Сергеевой Г.П., Школяр Л.В.)?
- 4) Есть ли общие закономерности в вариативных подходах российских педагогов-музыкантов к общему музыкальному образованию детей?
- 5) Знакомы ли вы с Примерными программами по «Музыке» для начальной и основной школы, разработанными Институтом развития стратегии образования РФ в соответствии с ФГОС НОО и ООО?

Из названных персоналий участникам опроса знакомой оказалась 2 студентам контрольной группы (16%) фамилия Кабалевского Д.Б. Однако вопрос, конкретизирующий суть данной музыкально-педагогической концепции, оказался сложным для ответа. Справиться с таким вопросом не смог ни один из участников, как контрольной, так и экспериментальной группы.

Учитывая, что в беседе участвовали не все студенты, с целью оптимизации процесса установления исходного уровня владения китайскими обучающимися знаниями музыкально-педагогических концепций России, в совокупности были применены и другие эмпирические методы - анкетирование и тестирование.

Анкета содержала задание: сравните цель, задачи, ведущие принципы и методы Примерных рабочих программ по «Музыке» российских и китайских авторов?

Результаты анкеты свидетельствовали, что китайские обучающиеся знакомы с национальной системой общего музыкального образования своей страны, но сравнить установки программ общего музыкального образования РФ и КНР не смог ни один из участников опытно-поисковой работы.

Тестирование проводилось, как анкетирование, письменно. Выполняя тест, надо было выбрать один из разработанных нами ответов.

Тест №1.

1. Метод междисциплинарных взаимодействий является ведущим в музыкально-педагогической концепции:

- А) Алеева В.В.
- Б) Кабалевского Д.Б.;
- В) Школяр Л.В.

2. Школяр Л.В. считает, что урок музыки:

- А) требует рассмотрения исключительно в комплексе других дисциплин предметной области «Искусство»;
- Б) имеет прикладное значение и в этой связи актуализирует воспитательные задачи;
- В) это самодостаточное явление, формирующее теоретическое мышление детей в области музыкального искусства.

3. Музыкально-педагогическая концепция Кабалевского Д.Б. опирается на идеи:

- А) проектной деятельности, как ведущей в предметной области «Искусство»;
- Б) музыковедческого подхода в освоении детьми музыкального искусства;
- В) гендерного подхода к музыкальному образованию детей.

4. Содержательно музыкально-педагогическая концепция Школяр Л.В. представляет:

- А) ряд проблематизаций, позволяющих детям постичь закономерности музыкального искусства;
- Б) триединство темы года, эстетических блоков и тем каждого урока;
- В) ряд тем эстетического характера: «Музыка вокруг нас», «Я и музыка» и др.

5. Методы эмоциональной драматургии был инициирован:

- А) Алеевым В.В.;
- Б) Сергеевой Г.П.;
- В) Кабалевским Д.Б.

За каждый правильный ответ начислялись по 3 балла. При обработке результатов тестов мы исходили из того, что 15 набранных баллов позволяло сделать вывод об успешной познавательной деятельности китайских обучающихся, что свидетельствовало о сформированности когнитивной сферы в освоении музыкально-педагогических концепций российских авторов.

При сумме набранных баллов в объеме от 0 до 3 баллов познавательная деятельность рассматривалась нами, как неуспешная, на что указывали множественные ошибки, свидетельствующие о несформированности когнитивной сферы китайских обучающихся в освоении музыкально-педагогических концепций российских авторов.

Показатель от 6 до 12 мы расценивали, как сформированность когнитивной сферы китайских обучающихся в освоении музыкально-педагогических концепций российских авторов на среднем уровне. Результаты беседы, анкетирования и тестирования опытно-экспериментальной работы отражены в таблицах № 1 и №2.

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа эксперимента Контрольная группа

Уровень сформированности когнитивной сферы китайских обучающихся, осваивающих музыкально-педагогические концепции российских авторов	Количественные результаты	Результаты в процентном выражении
Высокий	0 чел. из 12	0 %
Средний	2 чел. из 12	16%
Низкий	10 чел. из 12	84%

Таблица 2

**Результаты констатирующего этапа эксперимента
Экспериментальная группа**

Уровень сформированности <i>когнитивной сферы</i> китайских обучающихся, осваивающих музыкально-педагогические концепции российских авторов	Количественные результаты	Результаты в процентном выражении
Высокий	0 чел. из 12	0 %
Средний	1 чел. из 12	8 %
Низкий	11 чел. из 12	92%

В выявлении уровня сформированности мотивационно-ценностной сферы будущих учителей музыки КНР в области межкультурной коммуникации в аспекте профессиональной деятельности педагога-музыканта, предполагающей преодоление социальных стереотипов *мы/свои* и *они/чужие* во взаимодействии с зарубежными коллегами из России, нами была адаптирована общедидактическая методика В.И. Рябовой [1]. Предметом оценки мы рассматривали мотивацию студентов КНР к межкультурной коммуникации с учителями музыки РФ; уровень сформированности ценностных ориентиров в межкультурном взаимодействии с членами педагогического сообщества страны обучения; стремление к изучению музыкально-педагогических концепций российских авторов. Высокий уровень мы позиционировали, как понимание профессиональной коммуникации с коллегами из РФ доминантной потребностью. Средний – как понимание целесообразности профессиональной коммуникации с коллегами из РФ. Низкий – отсутствие сформированности мотивации к профессиональной коммуникации в педагогическом сообществе учителей музыки других стран.

Результаты исследования сформированности мотивационно-ценностной сферы будущих учителей музыки КНР в области межкультурной коммуникации в аспекте профессиональной деятельности педагога-музыканта на констатирующем этапе эксперимента были отражены в таблицах №3 и №4.

Таблица 3

**Результаты констатирующего этапа эксперимента
Контрольная группа**

Уровень сформированности <i>мотивационно-ценностной сферы</i> китайски обучающихся, осваивающих музыкально-педагогические концепции российских авторов	Количественные результаты	Результаты в процентном выражении
Высокий	0 чел. из 12	0 %
Средний	2 чел. из 12	16%
Низкий	10 чел. из 12	84%

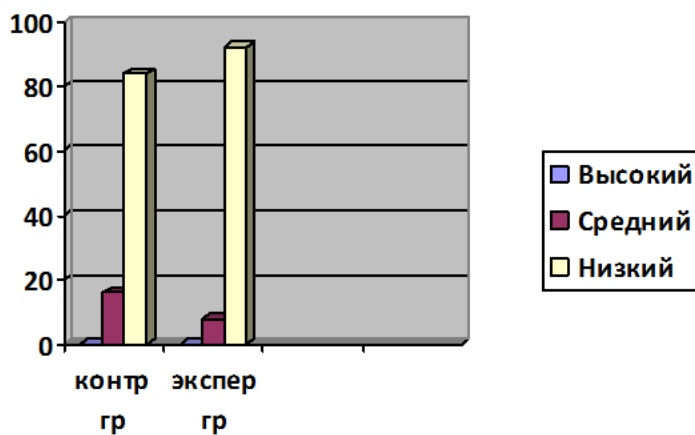
Таблица 4

**Результаты констатирующего этапа эксперимента
Экспериментальная группа**

Уровень сформированности <i>мотивационно-ценностной сферы</i> китайски обучающихся, осваивающих музыкально-педагогические концепции российских авторов	Количественные результаты	Результаты в процентном выражении
Высокий	0 чел. из 12	0 %
Средний	1 чел. из 12	8 %
Низкий	11 чел. из 12	92%

Анализируя полученные результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы несложно установить общие тенденции в контрольной и экспериментальной группах: отсутствие показателей высокого уровня сформированности когнитивной и мотивационно-ценностной сферы обучающихся КНР в

освоении ими музыкально-педагогических концепций РФ; преобладание показателей низкого уровня межкультурной коммуникации, что отражено в сравнительной диаграмме №1.



**Рис .1. Сравнительная диаграмма №1.
Результаты констатирующего этапа эксперимента**

Список источников

1. Рябова В.И. Оценка готовности детей к межкультурной коммуникации//В.И. Рябова//Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2 (Том II. Психолого-педагогические науки). – С. 198-202.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ДЫБИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА

д.п.н., профессор,
заведующий кафедрой «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы свидетельствует о том, что у детей есть трудности в понимании речи окружающих людей, умение выражать свои чувства, мысли, желания, задавать вопросы, именно, это определяет необходимость коррекционной работы. Практическая значимость материала несомненна, она заключается в возможности использовать арт-терапевтические методы в процессе развития коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: коммуникативные умения, дети с расстройством аутистического спектра, арт-терапевтические методы.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Dybina Olga V.

Abstract: This article discusses the problem of developing communicative skills in children with autism spectrum disorder. The theoretical analysis of the problem under consideration indicates that children have difficulties in understanding the speech of people around them, the ability to express their feelings, thoughts, desires, ask questions, and this determines the need for correctional work. The practical significance of the material is undeniable, it lies in the possibility of using art therapy methods in the process of developing communication skills in children with autism spectrum disorder.

Keywords: communicative skills, children with autism spectrum disorder, art therapy methods.

Расстройства аутистического спектра характеризуются стойким дефицитом способности к социальному взаимодействию, ограниченными интересами и повторяющимися поведенческими действиями. Всем детям с данным расстройством свойственны специфические особенности развития речи при дефиците ее коммуникативной направленности. Это проявляется в отсутствие реакции ребенка на обращенную речь, в ее стереотипном использовании, в трудностях понимания смысла и употребления понятий; в неспособности начать и поддерживать диалог [3].

Коммуникативные умения являются важной частью гармоничного развития детей. Теоретический анализ исследований (М.В. Киселева, И.В. Стишенок, А.А. Королева и другие) свидетельствует о необходимости коррекционной работы, выбора методов ее осуществления. Для настоящего исследования интерес представляют арт-терапевтические методы, которые, по мнению ученых, обеспечивают положительный эффект, дающий возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты, наиболее успешно отработать коммуникативные умения в безопасной для ребенка форме.

В психологической коррекции коммуникативных умений с детьми с расстройством аутистического спектра использование арт-терапевтических методов имеет огромное значение, так как они учитывают возможности детей реагировать на сенсорные стимулы при взаимодействии с разными продуктами творчества.

Ученые выделяют следующие преимущества арт-терапии:

- от участника арт-терапевтического процесса не требуется особого навыка, не нужно уметь рисовать, лепить и так далее;
- задействование средств невербального общения в психотерапевтическом процессе, ее можно проводить как с детьми, так и с взрослыми, которые не способны к вербальному общению. В этом случае творческий продукт является основным методом общения с клиентом;
- дает возможность свободно выражать свои эмоции, чувства, мысли;
- является мощным средством сближения людей, это особенно необходимо при затруднениях в установлении контактов [4].

В настоящее время арт-терапия стала приобретать все большую популярность, ее стали внедрять в такие учреждения как, больницы, школы, детские сады, реабилитационные центры.

Интерес представляют разные направления арт-терапии. Социальная арт-терапия направлена на смягчение либо устранение негативных психосоциальных последствий. Особое внимание направлено на реабилитацию и социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и групп риска. Используется в основном в группах, чаще всего за рамками учреждений – общественные объединения. Педагогическая арт-терапия направлена на оздоровление и развитие субъектов образовательного процесса, а также детей с ограниченными возможностями здоровья [4, 7].

Арт-терапевтические методы обладают огромным потенциалом для развития коммуникативных навыков у людей различных возрастов, особенно у детей и подростков, имеющих трудности в общении [6].

Используя арт-терапевтические методы, обеспечиваем детям с аутизмом возможность проникнуть в свой собственный внутренний мир, понять себя и построить взаимоотношения с другими. Это позволяет детям расслабиться, раскрыться, вызывать положительные эмоции, оказывающие терапевтическое воздействие на психосоматические и психоэмоциональные процессы, которые впоследствии могут являться стимулом для развития коммуникативных навыков. Также арт-терапевтические методы помогают заинтересовать и вовлечь ребенка в совместную деятельность, происходит построение взаимоотношений нас с ребенком и другими детьми, что тоже ведет к развитию коммуникативных навыков [1, 2].

В исследовании приняли участие 7 детей с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста при участии родителей (законных представителей).

Цель исследования: изучить влияние арт-терапевтических методов в коррекции коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра.

С этой целью использовали разные арт-терапевтические методы как (сказкотерапию, игротерапию и другие).

Интерес для детей имел арт-терапевтический метод «Я в образе животного», детей приглашаем закрыть глаза и представить себя в образе любого животного. Затем участникам предлагаем вылепить этот образ из глины. После этого участникам задаем вопросы: Какие чувства были в процессе работы? Как находится в этом образе? Какие сильные стороны у этого животного? Что Вы можете сказать животному?

Далее детям предлагали арт-терапевтический метод «Подарок другу» состоит в том, чтобы участник вылепил из глины любой образ, который бы хотел подарить другу. Далее участники дарят друг другу получившийся образ. В заключении участникам задаем вопросы: Расскажите, что вы создали? Как Вы можете назвать свою работу? Какие чувства вы испытывали в процессе лепки?

Включали детей в пары, например «Волшебное дерево» выполняется в парах. Предлагаем детям встать спиной к спине и попробовать сначала пообщаться, задавая друг другу различные вопросы. Далее дети делятся впечатлениями. После этого двух участников приглашаем сесть за один стол. Детей побуждали, чтобы они, не договариваясь, слепили одно дерево. Обращали их внимание на следующее: Как бы вы назвали это дерево? Комфортно ли было вместе лепить? Что понравилось, когда работали вместе? Что было трудным?

При использовании арт-терапевтического метода «Групповое рисование по кругу» предлагали младшим школьникам на листе бумаги изобразить любую картинку, далее передать другому участнику, который продолжает начатое изображение предыдущим участником и так далее делается по кругу. В заключение задаем вопросы: Как было вам рисовать вместе одну работу? Какие возникали эмоции в процессе работы? Что больше всего понравилось? Что не понравилось? Какие эмоции вы испытываете сейчас?

Проводимое исследование по развитию коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра свидетельствует об эффективности использования арт-терапевтических методов. Эксперимент показал возможность применения индивидуальных методов в соответствии с особенностями невербальных и вербальных средств общения у младших школьников с РАС, учета индивидуальных особенностей развития коммуникативных умений у детей данной выборки, а также обеспечения умения переносить полученные умения на предметный (дидактический) материал. В процессе проведения эксперимента дети постепенно и с разной скоростью усвоения материала, включались в деятельность, понемногу улучшая свой результат.

Список источников

1. Афанасьева О. Б. Арт-терапия средствами изобразительного искусства // Воспитание школьников. 2007. № 3.
2. Дмитриева Е.С. Использование арт-терапевтических методов в коррекции коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра: магистерская диссертация. ТГУ, Тольятти. 2024. 85 с.
3. Дыбина О. В. Коррекция психофизиологических особенностей детей 5-7 лет с расстройством аутистического спектра // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 2 (106). С. 38-43.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб: Речь, 2006. 160 с.
5. Королева А. А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. 2009. № 3. С. 45-49.
6. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. 144 с.
7. Стишенок И. В. Сказка в тренинге. СПб., 2006. 149 с.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

ВЛАДА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА

магистрант

СЗИУ РАНХиГС

Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматриваются такие факторы как организационная культура и мотивация персонала, а так же их взаимосвязь, и влияние на трудовое поведение сотрудников организации. Описано влияние организационной культуры на мотивацию персонала и проанализированы способы стимулирования персонала, в зависимости от типа организационной культуры.

Ключевые слова: организационная культура, эффективность персонала, мотивация персонала, ценности, культура поведения, стимулирование персонала.

THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL CULTURE AND STAFF MOTIVATION

Vlada Polina Mikhailovna

Abstract: The article examines such factors as organizational culture and motivation of staff, as well as their relationship, and the impact on the work behavior of employees of the organization. The influence of organizational culture on staff motivation is described and the ways of stimulating staff, depending on the type of organizational culture, are analyzed.

Keywords: organizational culture, staff effectiveness, staff motivation, values, culture of behavior, staff stimulation.

Организационная культура является одним из ключевых элементов успешного функционирования любого предприятия. Она определяет ценности, нормы поведения, общие установки и принципы, которые формируют рабочую среду и влияют на взаимодействие сотрудников. Важно понимать, что организационная культура не только отражает ценности и принципы компании, но также оказывает значительное влияние на работников и их мотивацию.

Темы организационной культуры и мотивации персонала достаточно популярны среди исследователей, так как ни у кого не вызывает сомнения, что эти факторы вносят большой вклад в эффективность, продуктивность и удовлетворенность сотрудников организации. Долгое время эти два явления рассматривались отдельно, без учета взаимного влияния, но на данный момент появляется все больше работ, в которых организационная культура и мотивация персонала рассматриваются в едином контексте [1, с. 61].

Между организационной культурой и мотивацией персонала можно проследить связь, которая определяется их общей целевой направленностью на выработку определенного трудового поведения, которое способствует развитию организации и так же влияет на личностный рост [2, с. 85].

Организационная культура может стать мощным стимулом мотивации персонала, как материальной так и нематериальной. И так же может оказать пагубное влияние на внедрение новых систем стимулирования персонала, если будет противоречить ведущим ценностям и нормам организационной культуры.

Один из важных аспектов взаимосвязи организационной культуры и мотивации персонала за-

ключается в том, что культура компании может быть использована как мощный инструмент для мотивации сотрудников. Позитивная и сильная организационная культура, которая основывается на доверии, уважении, поддержке и развитии персонала, способствует повышению уровня удовлетворенности персонала и направляет их на достижение более высоких результатов.

И наоборот, токсичная или нездоровая организационная культура, характеризующаяся отсутствием общения или недобросовестной практикой, может оказывать демотивирующее воздействие на сотрудников. В таких условиях даже самые привлекательные и удачные на первый взгляд программы стимулирования могут не обеспечить устойчивую мотивацию, если лежащая в их основе культура не поддерживает и не способствует благополучию и росту сотрудников.

Взаимосвязь между организационной культурой и мотивацией персонала является фундаментальным аспектом управления человеческими ресурсами, который существенно влияет на вовлеченность сотрудников, производительность и общую эффективность организации. Организационная культура представляет собой ценности, убеждения и нормы, которые определяют рабочую среду и направляют поведение сотрудников. Задаёт тон тому, как выполняется работа, принимаются решения и происходит взаимодействие внутри организации.

Важным аспектом мотивации персонала через организационную культуру является создание благоприятной рабочей среды, где сотрудники чувствуют себя комфортно, ценятся и уважаются. Это может быть достигнуто через поощрение коллективного духа, проведение мероприятий по развитию командного взаимодействия, создание условий для профессионального роста и развития сотрудников.

Кроме того, организационная культура может быть использована для установления прозрачной системы вознаграждения и поощрения за достижения. При этом важно, чтобы стимулы были справедливыми, прозрачными и соответствовали ценностям компании. Это поможет не только мотивировать сотрудников к достижению целей, но и укрепит доверие в коллективе.

При этом важно учитывать тип организационной культуры. Обратимся к типологии К. Камерона и Р. Куина. Они выделили четыре типа культуры определяющих гибкость и стабильность, а также внутреннюю и внешнюю направленность.

1. Рыночная организационная культура: обладает приоритетом по удовлетворению потребности влияния на дела компании. Здесь важны статусные мотивы достижения цели и успеха. К подходящим методам мотивационного воздействия можно отнести: участи в прибыли компании, личные премии, справедливое вознаграждение.

2. Иерархическая культура: в организациях с таким типом культуры важны четкие принципы оплаты труда, стабильность. Присутствует строгая отчетность, контроль и мониторинг процессов, система наказаний и поощрений четко регламентирована.

3. Клановая культура: в этом случае особое значение уделяется морально-психологическому климату в коллективе, а так же признанию значимости сотрудника и его работы. Хорошим методом мотивационного воздействия может стать: премии по результатам работы команды, обучение сотрудников, способствующее карьерному росту.

4. Адхократическая культура: выделяются такие мотивы как, самореализации, творчество, новаторство. Важно поощрять личную инициативу и воплощенные идеи [3, с. 75].

Таким образом, взаимосвязь организационной культуры и стимулирования персонала является важным аспектом успешного управления компанией. Позитивная и поддерживающая культура способствует улучшению рабочей атмосферы, повышению мотивации сотрудников и достижению высоких результатов. Поэтому важно инвестировать в развитие организационной культуры и использовать ее как эффективный инструмент стимулирования персонала.

Список источников

1. Барабанщикова В. В. "Взаимосвязь типа организационной культуры и уровня трудовой мотивации персонала"// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, no. 4, 2014, pp. 61-68.

2. Долженко Р.А. «Особенности взаимосвязи системы трудовой мотивации персонала и организационной культуры коммерческих банков Алтайского края»// Экономическая социология. Т. 11. № 5., 2010, pp. 84-107.

3. Опарина М. Е. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ ТИПА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ / М. Е. Опарина // Международный научно-исследовательский журнал.- 2013. - №11, pp. 73-79.

УДК 159.9.072.432

РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ О ВЛИЯНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ДАУЛЕТОВА ГУЛЬНАЗ БАКТИЯРОВНА

Магистрант 3 курса факультета общей клинической психологии
по направлению специальности «Психология»
НОЧУ «Московский институт психоанализа»

Научный руководитель: Вахидова Люция Вансеттовна
канд. пед. наук, доцент
НОЧУ «Московский институт психоанализа»

Аннотация: исследование рассматривает влияние работы в правоохранительных органах на семейные отношения. Методы включают анкетирование и анализ данных. Результаты указывают на эмоциональную нагрузку, дисбалансы времени и изменения в коммуникации. Предполагаемые рекомендации направлены на улучшение условий работы сотрудников и поддержку семейной стабильности.

Ключевые слова: Профессиональное выгорание, семейные отношения, правоохранительные органы, ролевые ожидания, стаж в браке, коммуникация, психологические особенности, методики исследования, семейная стабильность.

RESULTS AND METHODS OF RESEARCH ON THE IMPACT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS ON FAMILY RELATIONS

Dauletova Gulnaz Baktiyarovna

Scientific adviser: Vakhidova Lucia Vansettovna

Abstract: The study examines the impact of law enforcement work on family relationships. The methods include questionnaires and data analysis. The results indicate emotional stress, time imbalances, and changes in communication. The proposed recommendations are aimed at improving the working conditions of employees and supporting family stability.

Keywords: Professional burnout, family relationships, law enforcement agencies, role expectations, marriage experience, communication, psychological characteristics, research methods, family stability.

Важно заметить, что специфика семейных отношений в сравнении с брачными отношениями в том, что в ней имеют отражение абсолютно все структурные особенности общества. Именно в семье присутствует взаимодействие между представителями разных групп, как половых (мужчины и женщи-

ны), так и возрастных (люди разных поколений), как профессиональных (люди разных специальностей), так и религиозных представлений. В рамках семейных отношений человек получает наиважнейшие знания в вопросе ценностей и норм поведения.

Так же наряду с вышеперечисленными особенностями надо сказать, что семья структурирует отношения между людьми и придает ей системность. В данной системе отношений, к примеру, отражаются различного характера отношения, такие как: супружеские, персональные (отношения между сыном и отцом), родительские или групповые (между родителями и детьми), сиблинговые (родственные, между мамой и бабушкой, например). [1]

Таким образом, семейные отношения представляют собой интереснейший психологический феномен взаимодействия людей, который отвечает за воспроизводство членов общества и их первичную социализацию. Семья обладает серьезными преимуществами в социализации личности, так как личность формируется на фоне особой психологической атмосферы (любви, заботы, уважения, понимания, поддержки).

Семейные отношения также принято рассматривать через призму принадлежности к малой группе, члены которой объединены общими целями и задачами, находятся в непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой для возникновения эмоциональных отношений и особых групповых ценностей и норм. [2]

Первая методика включает 36 карточек и 2 типа наборов, в которых учитываются ответы респондентов в зависимости от пола участника. В результате изучения показателей теста выделяются 7 основных шкал. После проведения методики происходит анализ полученных данных, который позволяет выявить различия и сходства между представлениями супругов о ролях и функциях в браке. Это может помочь понять, какие аспекты семейной жизни вызывают разногласия и требуют дальнейшего обсуждения и согласования.

Вторая методика – «Особенности общения между супругами» (в интерпретации Ю.Е. Аleshin, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской). Цель методики: помогает определить модели качества коммуникативных связей между супругами в браке. Опросник включает 48 шкал, а результаты оцениваются по 6-ти шкалам. Изучаются такие аспекты как: сходство во взглядах, общность символов, доверительность общения, взаимопонимание, психотерапевтичность общения, легкость общения. [3]

Выборка исследования. В выборку участников вошли семьи сотрудников правоохранительных органов в количестве 52 семей. Семьи имеют стаж в браке от 3 до 20 лет.

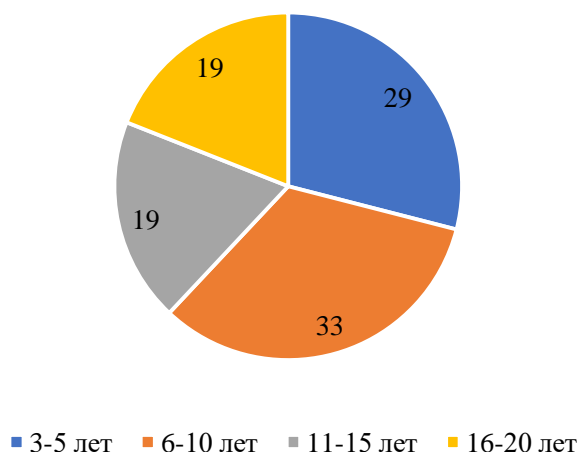
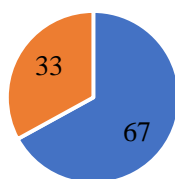


Рис. 1. Стаж семей выборки в браке (в % к количеству семей)

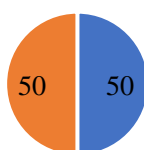
В 35 семьях растут и воспитываются дети. При этом среди участников 78 человек работают непосредственно в правоохранительных органах, то есть семьи, в которых оба супруга работают в этой системе.



■ Семьи с детьми ■ Семьи без детей

Рис. 2. Статус семей по наличию детей (в % к количеству семей)

Стоит отметить, что всего в выборке представлено 104 человека – 52 супружеские пары.



■ Семьи, в которых оба супруга работают в правоохранительных органах
 ■ Семьи в которых один супруг работает в правоохранительных органах

Рис. 3. Статус семей по работе в правоохранительных органах (в % к количеству семей)

Далее необходимо обратиться к раскрытию непосредственно самих результатов эмпирического исследования.

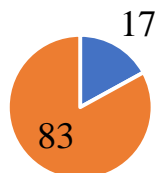
Данные исследования ролевых ожиданий в браке среди участников выборки. Следует напомнить, что ответы по данной методике оцениваются по семи шкалам согласованности семейных ценностей: интимно-сексуальная сфера; личностно-идентификационная сфера; хозяйственно-бытовая сфера; родительско-воспитательная сфера; социальная активность; эмоционально-психотерапевтическая сфера; внешняя привлекательность. В связи с этим, раскрытие результатов реализуется через характеристику перечисленных шкал. Наглядное распределение результатов отражено в Таб. 1.

Таблица 1

Специфика согласованности ценностей в семье среди супружеский пар выборки

Согласованность семейных ценностей	Интимно-сексуальная сфера		Личностная идентификация сфера		Хозяйственно-бытовая сфера		Родительско-воспитательная сфера		Социальная активность		Эмоционально-психотерапевтическая сфера		Внешняя привлекательность	
	Кол-во пар	В %	Кол-во пар	В %	Кол-во пар	В %	Кол-во пар	В %	Кол-во пар	В %	Кол-во пар	В %	Кол-во пар	В %
Показатели ССЦ в норме (до 3 баллов)	9	17	7	14	13	25	32	62	11	21	29	56	12	23
Показатели ССЦ в зоне риска (4-7 баллов)	43	83	45	86	39	75	20	38	41	79	23	44	40	77

В итоге представленных результатов можно говорить о том, что по шкале интимно-сексуальной сферы, 17% участников имеют нормальные показатели развития согласованности семейных ценностей. Это говорит о том, что для этих людей данная сфера в браке является важной и находится в гармоничном состоянии. Однако, большая часть выборки, а именно 83%, имеет высокий показатель несогласованности семейных ценностей в интимно-сексуальной сфере брака. Это указывает на то, что эти пары осознают значительное влияние данной сферы на их жизнь и признают наличие проблем в ней в рамках брачных отношений.

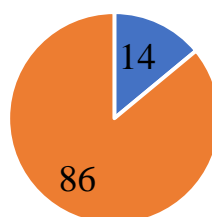


- Высокий уровень согласованности ценностей в интимно-сексуальной сфере
- Низкий уровень согласованности ценностей в интимно-сексуальной сфере

Рис. 4. Данные супружеских пар по шкале «Интимно-сексуальная сфера» (в%)

Анализ данных по согласованности ценностей в личностно-идентификационной сфере показывает, что 14% участников обладают высоким уровнем согласованности данных ценностей в брачных отношениях. Это свидетельствует о том, что для этих людей данная сфера имеет серьезное значение в браке, и они активно работают над ее развитием. Однако, большая часть выборки, а именно 86%, имеет высокий показатель несогласованности ценностей в личностно-идентификационной сфере брака. Это указывает на то, что эти участники выделяют значительное количество проблем в данной сфере своих брачных отношений.

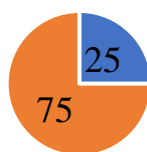
Из полученных результатов по согласованности семейных ценностей в хозяйственно-бытовой сфере видно, что 25% участников имеют нормальные показатели развития согласованности ценностей в этой сфере отношений с супругом. Это означает, что для этих людей хозяйственно-бытовая сфера имеет высокую значимость в браке.



- Высокий уровень согласованности ценностей в личностно-идентификационной сфере

Рис. 5. Данные супружеских пар по шкале «Личностно-идентификационная сфера» (в%)

Полученные результаты показывают, что около двух третей участников, а именно 78%, имеют высокий уровень несогласованности ценностей в хозяйственно-бытовой сфере брака. Это означает, что эта часть супружеских пар видит значительное влияние данной сферы на свою жизнь с супругом и замечает противоречия и проблемы в этой области.

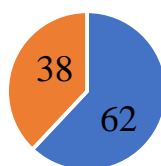


- Высокий уровень согласованности ценностей в хозяйственно-бытовой сфере
- Низкий уровень согласованности ценностей в хозяйственно-бытовой сфере

Рис. 6. Данные супружеских пар по шкале «Хозяйственно-бытовая сфера» (в%)

Из данных о согласованности ценностей в родительско-воспитательской сфере видно, что 62% участников имеют нормальные показатели согласованности ценностей в брачных отношениях. Это указывает на то, что для этих пар данная сфера имеет важное значение, и они активно развивают свои отношения в этой области.

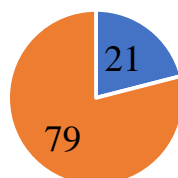
Однако для 38% участников характерна высокая несогласованность ценностей в родительско-воспитательской сфере брака. Это означает, что эти семейные пары видят проблемы в данной сфере и находятся в зоне риска. Им необходимо уделить внимание и проработать эту сферу взаимоотношений.



- Высокий уровень согласованности в родительско-воспитательской сфере
- Низкий уровень согласованности в родительско-воспитательской сфере

Рис. 7. Данные супружеских пар по шкале «Родительско-воспитательская сфера» (в%)

Полученные результаты показывают, что 21% участников имеют согласованность ценностей в социальной активности с партнером на нормальном уровне. Это говорит о том, что для этих пар важно развивать свои отношения в этой сфере. Однако, для 79% участников характерна высокая несогласованность ценностей в социальной активности с партнером. Это означает, что эти семейные пары видят значительное влияние данной сферы на свою жизнь с супругом в браке и замечают проблемы. Им требуется проработка взаимодействия в этом направлении для улучшения ситуации.

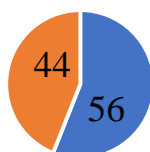


- Высокий уровень согласованности ценностей социальной активности в браке

Рис. 8. Данные супружеских пар по шкале «Социальная активность» (в%)

Исходя из результатов согласованности семейных ценностей по шкале эмоционально-психотерапевтической сферы, можно сделать вывод, что для 56% участников характерна высокая согласованность в этой сфере.

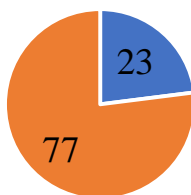
Это означает, что эта сфера имеет особую важность для этих пар, и они активно работают над ее развитием. Однако, для 44% участников характерна высокая несогласованность ценностей в эмоционально-психотерапевтической сфере в браке. Это говорит о том, что эти семейные пары видят значительное влияние данной сферы на свою жизнь в браке и замечают проблемы и расхождения во взглядах в этой области. Им требуется работа над проработкой и согласованием ценностей в эмоционально-психотерапевтической сфере для улучшения их отношений в этом аспекте.



- Высокий уровень согласованности ценностей эмоционально-психотерапевтической сферы
- Низкий уровень согласованности ценностей эмоционально-психотерапевтической сферы

Рис. 9. Данные супружеских пар по шкале «Эмоционально-психотерапевтическая сфера» (в%)

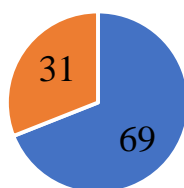
Полученные результаты показывают, что 23% участников выборки имеют согласованность ценностей в сфере внешней привлекательности на нормальном уровне. Это означает, что для этих пар внешняя привлекательность партнера и себя в отношениях играют важную роль, и они активно работают над развитием этой сферы в своих отношениях. Остальные 77% участников, видимо, имеют высокий показатель несогласованности ценностей в этой сфере. Возможно, для этих пар внешняя привлекательность не является основополагающим аспектом их отношений или у них могут быть различные представления о внешней привлекательности. Результаты указывают на важность работы над согласованием ценностей в сфере внешней привлекательности для улучшения отношений в этом аспекте.



- Высокий уровень согласованности ценностей внешней привлекательности в браке
- Низкий уровень согласованности ценностей внешней привлекательности в браке

Рис. 10. Результаты участников выборки по шкале «Внешняя привлекательность»

По результатам выборки, можно сделать вывод, что высокие требования к ролевым ожиданиям и притязаниям в браке характерны для 69% участников (примерно 36 пар). Это означает, что эти пары имеют высокие ожидания и ожидают определенных ролей и достижений в своих отношениях. В то же время, 31% участников (примерно 16 пар) имеют более низкие требования в ролевых ожиданиях и притязаниях в браке. Это может означать, что эти пары не ставят перед собой высоких ожиданий и не стремятся к определенным ролям или достижениям в отношениях, наглядное распределение представлено на рис.



■ Высокий уровень притязаний и ролевых ожиданий в браке

Рис. 11. Данные о притязаниях и ролевых ожиданиях в браке по методике РОП (в%)

Таким образом, в итоге необходимо сделать вывод о том, что более половины семейных пар в выборке (около 69% участников) обладают высокими притязаниями и ролевыми ожиданиями к супругам в браке, а чуть меньшая часть выборки (31% семейных пар) в группе отличаются низкими притязаниями и ролевыми ожиданиями к супругам.

Данные исследования особенностей общения между супругами в выборке участников. В результате исследования оценены шесть основных общих направлений в характере построения отношений между супругами.

Таблица 2

Результаты тестирования по методике ООМС в выборке супружеских пар

Проявление баллов по шкалам	Шкалы методики (в баллах)											
	ДО		ВПС		СВ		ОСС		ЛО		ПТ	
	В кол-ве пар	В %	В кол-ве пар	В %	В кол-ве пар	В %	В кол-ве пар	В %	В кол-ве пар	В %	В кол-ве пар	В %
Высокие баллы в количестве пар	18	35	13	25	1	2	1	2	1	2	11	22
Баллы выше среднего в количестве пар	19	36	31	60	21	40	18	35	27	52	21	40
Баллы ниже среднего в количестве пар	15	29	8	15	28	54	29	55	22	42	20	38
Низкие баллы в количестве пар	0	0	0	0	2	4	4	8	2	4	0	0

Шкала доверительности отношений. По данной шкале, 29% участников выборки получили менее 20 баллов, что свидетельствует о низком уровне доверительности в отношениях с супругом. Это означает, что эти участники проявляют меньшую склонность к доверию и могут испытывать затруднения в построении взаимоотношений с партнером. Однако, 71% участников показали нормальный и высокий уровень доверительности в отношениях с супругом. Это говорит о том, что большинство участников выборки проявляют доверие и имеют хорошие взаимоотношения с партнером.

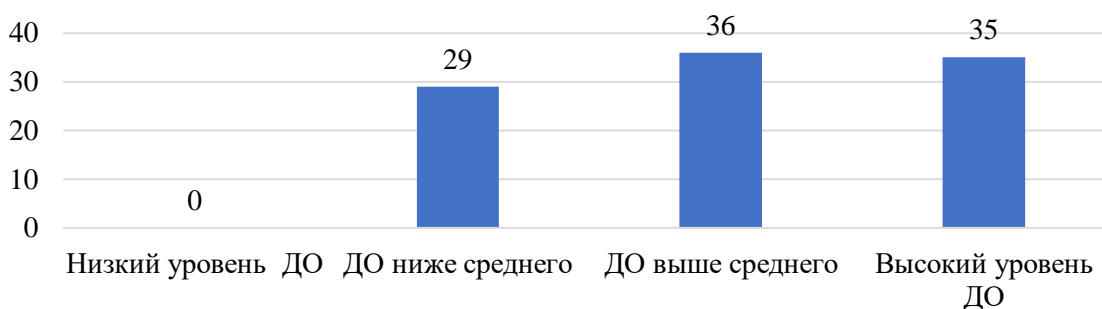


Рис. 12. Данные супружеских пар по шкале «Доверительность отношений» (в%)

Шкала взаимопонимания между супругами. Исходя из результатов, 15% участников выборки имеют низкий уровень взаимопонимания с супругом, получив менее 20 баллов по данной шкале. Это означает, что эти участники испытывают затруднения в понимании и взаимодействии со своими супругами.



Рис. 13. Данные супружеских пар по шкале «Взаимопонимание между супругами» (в%)

В то же время, 85% участников выборки показали нормальный и высокий уровень взаимопонимания с супругом. Это свидетельствует о том, что большинство участниц имеют хорошее взаимопонимание и способны эффективно коммуницировать с партнером.

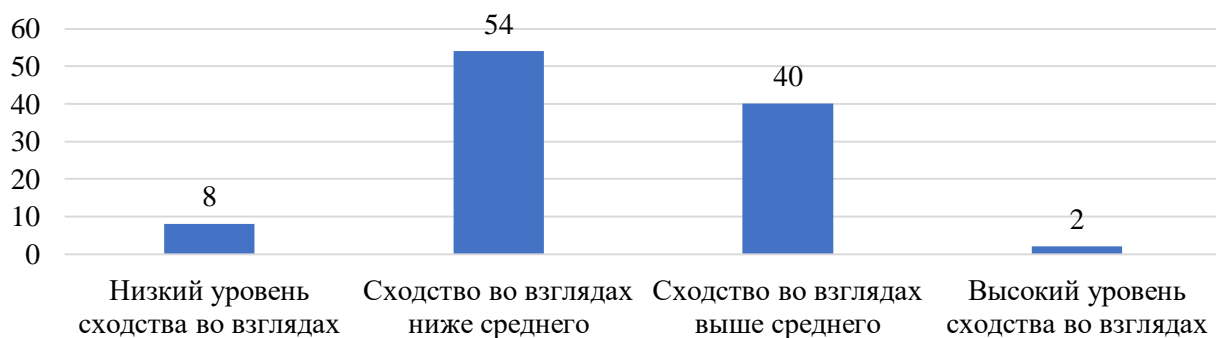


Рис. 14. Данные супружеских пар по шкале «Сходство во взглядах с супругом» (в%)

Сходство во взглядах. Исходя из данных, 58% участников выборки получили менее 10 баллов по данной шкале, что свидетельствует о низком уровне схождения взглядов с супругом. Это означает, что большинство участников испытывают затруднения в выражении общих позиций и согласовании взглядов со своими супругами. В то же время, 42% супружеских пар показали нормальный уровень схождения позиций с супругом, что означает, что в этих парах есть некоторое согласование и сходство во взглядах.

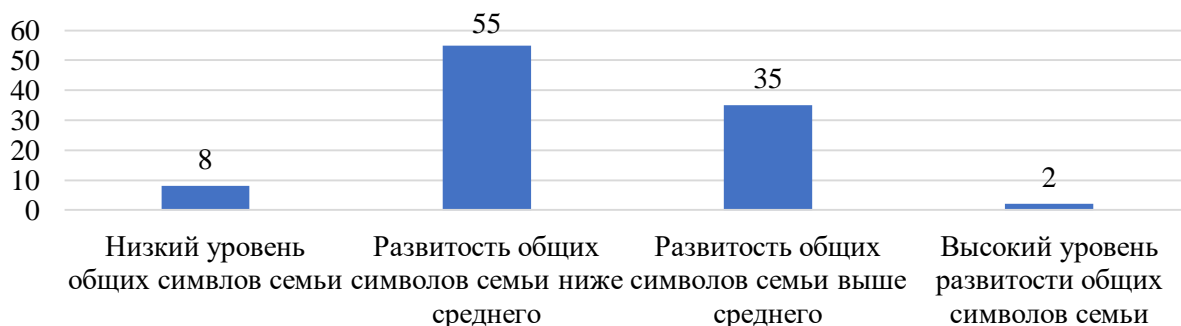


Рис. 15. Данные супружеских пар по шкале «Общие символы семьи» (в%)

По данной шкале, 63% участников выборки получили менее 10 баллов, что свидетельствует о низком уровне наличия общих символов семьи в отношениях с супругом. Это означает, что большинство участников испытывают затруднения в создании и поддержании общих ценностей и символов семьи с партнером. Только 37% участников показали наличие общих символов семьи с супругом выше среднего. Это говорит о том, что только небольшая часть пар в выборке имеют развитые общие ценности, традиции и символы семьи.

Легкость общения. Исходя из данных, 46% участников выборки получили менее 5 баллов по данной шкале, что указывает на низкий или ниже среднего уровень легкости в общении с супругом. Это означает, что около половины участников выборки испытывают затруднения и проблемы в построении коммуникации с партнером в браке.

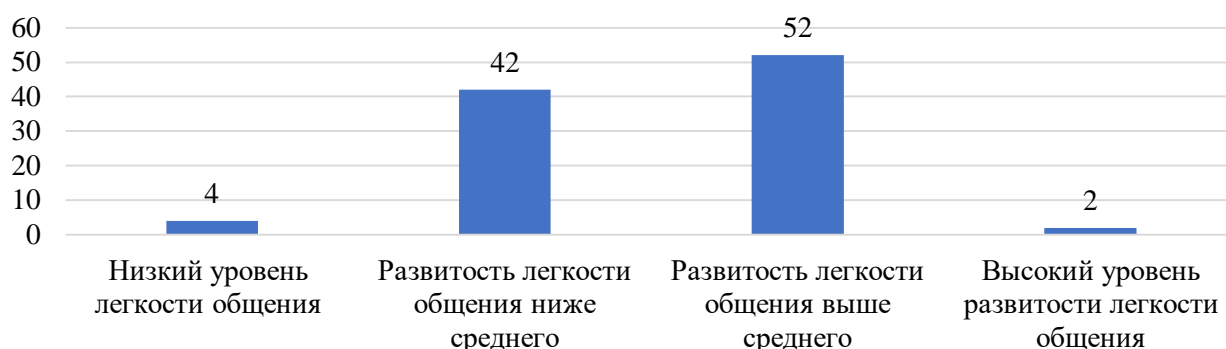


Рис. 16. Данные супружеских пар по шкале «Легкость в общении» (в%)

С другой стороны, 54% участников показали уровень легкости в общении с супругом выше среднего. Это говорит о том, что большая часть участников имеют более гармоничное и легкое общение с партнером.

Психотерапевтичность. Из предоставленных данных следует, что ни одна из семейных пар в выборке не имеет низкого уровня психотерапевтичности в отношениях с супругом, так как все пары получили баллы выше 5 единиц. Это говорит о том, что все пары в выборке обладают определенным уровнем развития психотерапевтичности в своих отношениях. Однако, 38% участников выборки показали уровень развития психотерапевтичности в отношениях с супругом ниже среднего. Это означает, что для этой группы участников есть потенциал для улучшения и развития психотерапевтичности в их отношениях. С другой стороны, 62% участников выборки отличаются уровнем развития психотерапевтичности в отношениях с супругом выше среднего. Это говорит о том, что большинство участников имеют развитые навыки психотерапевтичности и способны эффективно управлять своими отношениями. Только 22% участников выборки имеют высокий уровень развития психотерапевтичности в отношениях с супругом. Это означает, что меньшинство участников обладает высоким уровнем навыков психотерапевтичности и глубокого понимания своих отношений.

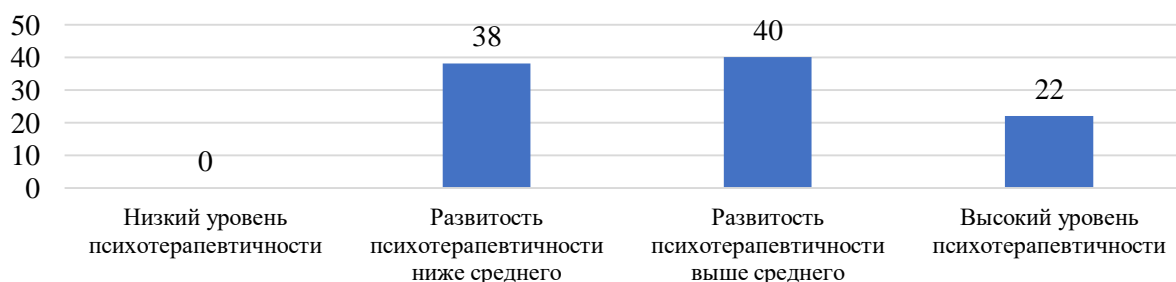
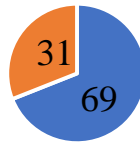


Рис. 17. Данные супружеских пар по шкале «Психотерапевтичность» (в%)

Таким образом, объединяя все данные по шкалам методики следует сделать общий вывод: все участники определяют ряд специфических проблемы внутри собственных брачных отношений.



- Благоприятный (положительный) тип общения с супругом
- Негативный тип общения с супругом

Рис. 18. Результаты ответов выборки по особенностям общения с супругами

Исходя из данных, можно сделать вывод, что 69% участников выборки имеют успешный или положительно настроенный характер взаимодействия с супругом. Это означает, что большинство участников имеют хорошие и гармоничные отношения с партнером в браке. Однако, 31% участников выборки проявляют неуспешный или негативно настроенный характер взаимодействия с супругом. Это указывает на наличие проблем и конфликтов в сфере общения и взаимодействия в браке у этой группы участников. Для участников выборки, которые проявляют неуспешный характер взаимодействия с супругом, рекомендуется специальная проработка и решение проблем в области общения и отношений в браке. Это может включать поиск помощи у психолога или семейного консультанта, чтобы избежать и провести профилактику проблемных отношений в браке.

Отраженные результаты указывают на то, что большинство участников имеют успешные и положительные отношения с супругом, но существует группа, которой требуется специальная работа над проблемами в сфере общения и взаимодействия в браке.

Исследование обращается к семейным отношениям сотрудников правоохранительных органов, выделяя и анализируя аспекты эмоционального и профессионального выгорания, уровень удовлетворенности браком, ролевые ожидания и притязания в браке, а также специфику общения. Особое внимание уделяется стажу в браке и психологическим особенностям сотрудников. Исследование применяет две методики для изучения семейных отношений, включающие анализ карточек и опросников. Выборка включает 52 семьи сотрудников правоохранительных органов. Отмечается, что семейные отношения представляют интересный психологический феномен, отвечающий за социализацию и формирование ценностей.

Список источников

1. Гофман, Э. "Семейные отношения и социализация". Издательство "Просвещение", 2015.
2. Алешин, Ю.Е., Гозман, Л.Я., Дубовская, Е.М. "Особенности общения между супругами: методика и интерпретация". Москва: Практическая психология, 2018.
3. Соколова, Н.И. "Психологические особенности семейных отношений в среде правоохранительных органов". Журнал "Психологические исследования", том 25, №3, 2020.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.95/.96

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЛИСЕЙКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНАмагистрант
Сургутский государственный университет

Аннотация: статья посвящена вопросам профессиональной адаптации молодых специалистов в организации, их профессиональным затруднениям, которые возникают в данном процессе. В данной статье рассматривается процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Автор раскрывает значение понятия «профессиональная адаптация». Наиболее подробно характеризуются стадии профессиональной адаптации. Также представлены факторы, влияющие на успешность профессиональной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, процесс адаптации, профессиональная адаптация, молодой специалист, организация.

PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS IN THE ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS

Liseyko Maria Vasilyevna

Abstract: The article is devoted to the issues of professional adaptation of young specialists in the organization, professional difficulties that arise in this process. The article examines the process of professional adaptation of young specialists. The author reveals the concept of the term "professional adaptation". The stages of professional adaptation are characterized in the most detail. The factors influencing the success of professional adaptation are also presented.

Keywords: adaptation, adaptation process, professional adaptation, young specialist, organization.

Ежегодно из российских вузов выпускаются тысячи студентов, которые с момента трудоустройства считаются молодыми специалистами. Получив статус молодого специалиста, они готовы воплотить профессиональные умения на практике и внести значительный вклад в различные сферы общественной деятельности.

Независимо от того, в какой области деятельности или выбранной профессии работает молодой специалист, приходя в организацию, он сталкивается с профессиональной адаптацией. Сложность профессиональной адаптации на рабочем месте зависит от разнообразия и сложности выполняемой работы, различных типов деятельности, уровня заинтересованности в работе, специфики трудового процесса, влияния рабочей обстановки и индивидуальных психологических особенностей. Процесс адаптации персонала в организации является неотъемлемой частью системы управления персоналом. Она выступает связующим звеном между моментом вступления сотрудника в организацию и результатом его трудовой деятельности в ней.

Недостаточное внимание организации к процессу адаптации молодых специалистов может стать причиной того, что результаты отбора останутся незаметными. Если новый сотрудник не сможет быстро освоить собственные обязанности и не сможет интегрироваться в коллектив, он может принять ре-

шение об уходе. Таким образом, усилия и ресурсы, затраченные на поиск и отбор персонала, могут оказаться напрасными.

Понятие «адаптация» происходит от латинского «*adapto*», что означает приспособление к изменяющимся условиям, и был заимствован из биологии. Термин «адаптация» широко используется в различных сферах научных исследований [4, с. 76].

Специалисты в области управления персоналом Базаров Т. Ю. и Еремина Б. Л. подчеркивают значимость изменения поведения работника во время процесса адаптации, определяя её как «процесс изменения сотрудника в ходе знакомства с деятельностью и организацией, трансформация собственного поведения в соответствии с требованиями среды» [1, с. 112].

Существующие различные точки зрения на содержание понятия «профессиональная адаптация» позволяют исследовать этот процесс детально. По мнению Атутова П.Р., профессиональная адаптация представляет собой процесс приобщения к трудовой деятельности, в значительной мере обусловленной уровнем профессиональной ориентации, правильностью выбора профессии, а также характером профессиональной подготовки [3, с. 84].

Взгляды Бажутиной А.Т. также заслуживают внимания, по её мнению, полная профессиональная адаптация – это овладение изменяющимися требованиями к профессии с совокупностью знаний, умений и навыков личности, формирующих у неё гибкую социально – профессиональную позицию в системе формальных и неформальных отношений в коллективе. Неполная адаптация не может сформировать положительное отношение к работе и специальности, а также может привести к отсутствию социально-психологической адаптации [3, с.85].

Профессиональная адаптация – это сложный и многоуровневый процесс, который основывается на физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных аспектах. Профессиональная адаптация – это процесс становления и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда». По мнению работодателя, профессиональная адаптация – это система мер, способствующих профессиональному развитию работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [7, с.3].

В результате, изучая профессиональную адаптацию молодых специалистов и придерживаясь позиции, что адаптация это – процесс выделим четыре основных стадии профессиональной адаптации:

1. *Ознакомление.* На данном этапе специалисты получают информацию о новой ситуации в целом, критериях оценки действий, стандартах поведения и нормах.
2. *Приспособление.* Сотрудники переосмысливают свои ценности и сохраняют прежние установки под влиянием новой системы ценностей.
3. *Ассимиляция.* Приспособление к окружающей среде, идентификация с новой группой.
4. *Идентификация.* Установление связи с индивидуальными и организационными целями.

На этапе адаптации к выбранной профессии после окончания профессионального образования происходят значительные изменения, когда молодые специалисты начинают самостоятельно выполнять свою трудовую деятельность. Радикально меняется профессиональная ситуация развития: появляется новый разновозрастной коллектив, меняется другая иерархическая система производственных отношений, формируются новые социально-профессиональные ценности, меняется социальная роль и совершенно новый вид ведущей деятельности. Этап первичной адаптации (начало профессиональной карьеры) включает в себя несколько аспектов: основные условия работы (рабочее место, окружающая среда); задачи профессиональной деятельности; взаимодействие с руководством на различных уровнях; социальные факторы профессиональной среды [6, с. 11].

Неудовлетворенность условиями работы, выполнением обязанностей, взаимоотношениями с коллегами и процессом труда, а также финансовое вознаграждение – все это аспекты, которые могут привести к возникновению кризиса в процессе профессиональной адаптации. Главной причиной такого кризиса считается несовпадение между ожиданиями работника и реальной профессиональной сферой, может быть проявлен недовольством условиями работы, выполнением должностных обязанностей, отношениями между коллегами, характером работы и заработной платой.

Возможны два варианта разрешения кризиса: 1) стратегия конструктивного выхода, которая включает в себя активизацию профессиональных усилий для быстрой адаптации и получения нового опыта работы; 2) деструктивный путь, который может включать в себя увольнение, изменение профессии, а также неадекватное, некачественное или неэффективное исполнение профессиональных обязанностей [5, с. 42].

Существует ряд факторов, которые влияют на успешность профессиональной адаптации [2, с. 23]. Наиболее подробно рассмотрим каждый из них в отдельности (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, оказывающие влияние на успешную профессиональную адаптацию

Субъективные характеристики специалиста	Объективные факторы
1. Социально-демографические: возраст, пол, семейное положение.	1. Условия труда (совокупность различных факторов производственной среды, оказывающих влияние, которые воздействуют на здоровье и эффективность специалиста в процессе работы).
2. Физиологические особенности.	2. Организация технологического процесса с учетом содержания производственных заданий, особенностей нормирования и оплаты труда, а также стимулирования успешного выполнения производственных заданий.
3. Эмоциональная стабильность (способность сотрудника контролировать свои эмоции).	3. Установление режима труда и отдыха с оптимальным распределением времени между работой и отдыхом, основанное на исследовании эффективности труда с целью повышения производительности и поддержания здоровья сотрудников.
4. Адекватная самооценка (чрезмерно завышенная самооценка может привести к постоянным неудачам на определенных этапах, а также уменьшить мотивацию).	
5. Активность личности (стремление молодого специалиста влиять на профессиональную среду с целью ее улучшения).	
6. Преадаптивный уровень знаний, умений, навыков (отражает уровень подготовленности сотрудника к выполнению определенных задач).	
7. Социальная и профессиональная готовность к деятельности: готовность преодолевать любые трудности; стремление к профессиональному росту уверенность в достижении поставленных целей.	

Полная профессиональная адаптация измеряется временем, необходимым специалисту для достижения стандартного уровня профессиональной компетентности после окончания обучения в университете. Обычно для большинства начинающих работников оптимальный срок адаптации к рабочим процессам длится около шести месяцев. В то же время, процесс адаптации к внутригрупповым отношениям заканчивается раньше, чем профессиональная адаптация, чем профессиональная адаптация, и занимает от одного до трех месяцев.

Исходя из этого, следует учитывать, что адаптация молодых специалистов – это не только длительный процесс, но и двусторонний, молодому сотруднику необходимо активно участвовать в адаптационных мероприятиях, проявлять интерес к работе, быть готовыми к овладению новыми знаниями. Взаимодействие с коллегами старшего возраста и наставником сыграет немаловажную роль в успешной адаптации.

Список источников

1. Базарова, Т.Ю., Еремина, Б.Л. Управление персоналом / под ред. Базарова Т. Ю., Еремина Б. Л. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.
2. Гайдамашко И.В., Пугачева Е.В, Жемерикина Ю.И. Конкурентная среда – основной фактор на процесс допрофессионального развития человека // Человеческий капитал. – 2014. – № 3. – С 40-45.
3. Голуб Л.Н., Медведева С.А. Профессиональная адаптация: этапы, уровни и характеристики / Л.Н. Голуб, С.А. Медведева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. - № 5(195). – С. 83-88.
4. Долженкова, Ю.В., Руденко, .Г. Рекрутмент и адаптация персонала: современные кадровые технологии : монография / Долженкова Ю.В., Руденко Г.Г. ; Акад.труда и социальных отношений. - М. : Изд-во АТИСО, 2014. - 183 с.
5. Луговский, В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб.- метод. пособие / В.А. Луговский, М.Н. Кох. – Красно-дар : КубГАУ, 2015. – 101 с.
6. Организационно-педагогические условия профессионального становления молодого педагога в условиях развития национально-региональной системы учительского роста: учебно-методическое пособие / Ред. коллегия: Чурсинова О.В., Ярошук А.А. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. - 92 с.
7. Панченко, Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учебное пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адмирала Г.И. Невельского, 2006. - 35 с.

© М.В. Лисейко, 2024

УДК 316

ХАРАКТЕРИСТИКИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

**БУТАЕВА АЛИНА ТАХМИНОВНА,
ПОПОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Научный руководитель: Бородатая Марина Николаевна

к.пед.н., доцент кафедры СРМП

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрено явление буллинга среди подростков, дано определение, отражены правовые аспекты, представлена характеристика буллинга среди подростков, а также приведена статистика, основанная на различных исследованиях, изучающих травлю в детском коллективе.

Ключевые слова: буллинг, подростки, характеристика буллинга, конфликт.

CHARACTERISTICS OF BULLYING AMONG ADOLESCENTS

**Butaeva Alina Takhminovna,
Popova Ekaterina Ivanovna**

Scientific adviser: Borodataya Marina Nikolayevna

Abstract: this article examines the phenomenon of bullying among adolescents, gives a definition, reflects legal aspects, presents characteristics of bullying among adolescents, and also provides statistics based on various studies studying bullying in children's groups.

Keywords: bullying, teenagers, characteristics of bullying, conflict.

Человек может столкнуться с буллингом на любом этапе своей жизни, однако наиболее подвержены травле дети подросткового возраста. В средних и старших классах школы учащиеся нуждаются в получении одобрения и поддержки со стороны своих сверстников. Однако это способствует тому, что участники буллинга становятся еще более уязвимыми. Учащиеся, жертвы буллинга, не только не способны их разрешить ситуацию, но и испытывают серьезное психологическое воздействие, следствием которого является формирование у участников искаженного представления о самооценности себя, низкая самооценка, неуверенность, высокий уровень тревожности. Во многом, эффективное разрешение ситуаций буллинга в коллективе подростков зависит от позиции педагогов, их компетенций.

Буллинг понимается как агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого. В данной ситуации возможно участие группы лиц и не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива. [1, с.15-18]

Понятие буллинга (травли) не определено в законодательстве Российской Федерации, однако действующие правовые нормы закрепляют различные права и нормы об ответственности, а также защиту в ситуации буллинга и дают основу по его профилактике и преодолению. [2]

В России, согласно официальной статистике, 55% детей сталкивались с буллингом, причем треть школьников никому не рассказывают об этих случаях. Цифры привела уполномоченный при президенте

России по правам ребенка Анна Кузнецова. 39 % детей не решается рассказать о случаях травли кому-либо, следствием чего травля принимает латентный характер, «когда взрослым не хватает времени, может быть, профессионализма и желания увидеть, что ребенок страдает по какой-либо причине».

В 2021 году Общероссийский народный фронт проводил исследование, которое показало, что каждый третий ребенок в России когда-либо сталкивался с буллингом и каждый десятый об этом никому не рассказывал. Около 10% детей, участвовавших в травле, являлись агрессорами или свидетелями. [3]

Агентство «Михайлов и Партнеры. Аналитика» выявило следующие характеристики буллинга: 52% детей в возрасте 10-18 лет являлись жертвами буллинга, 32% опрошенных страдали от психологической травли, а 26,6% – от физической, 15,2% – не станут говорить о происходящем ни родственникам, ни учителям, ни друзьям, 0,5% детей готово обратиться за помощью в полицию.

Согласно исследованию Высшей школы экономики 2019 года дети из небогатых семей сильнее подвержены буллингу вследствие отсутствия дорогой техники, одежды и др. С другой стороны, в школах, где учится большинство детей из небогатых семей, жертвой буллинга может стать более обеспеченный ребёнок. В исследовании отмечается, что часто агрессорами являются дети из семей с авторитарным типом воспитания. Дети, у которых есть братья или сестры, обычно занимают роль наблюдателей или инициаторов по причине недостатка внимания родителей.

Учителям бывает сложно распознать буллинг в коллективе и разрешить ситуацию. Они могут оценивать его как нормальное явление, либо могут не фокусировать своё внимание на отношениях между учениками. В 2019 году Казанский федеральный университет проводил исследование, которое показало, что по 10-бальной шкале ученики оценивают уровень травли и агрессии в школах на 7-8 баллов, а учителя — на 3-4 балла. [4]

Для изучения актуальности проблемы буллинга в школах города Кирова Вятский государственный университет проводил исследование на базе структурного подразделения Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Октябрьского района» города Кирова «ЮКОНА». Целью исследования являлось определение частоты явления буллинга в школах, выявление потребности учащихся узнать правила поведения в ситуации травли, получить навыки бесконфликтного общения

Участниками исследования стали подростки в возрасте 14 – 17 лет в количестве 34 человек, среди которых 79,4% – девушки и 20,6% – юноши.

Опрос показал, что 41,2% подростков редко сталкиваются с конфликтами, 26,5 % участников – очень редко. 26,5% опрошенных часто наблюдают конфликты в классе, 5,9 % участников отмечают, что конфликты случаются очень часто. Буллинг не является выраженной проблемой, однако часть опрошенных отмечает, что конфликты происходят часто, поэтому нельзя говорить о полном отсутствии буллинга в школах.

В ситуации буллинга подростки могут занимать разные роли. Отвечая на вопрос «Кто Вы в конфликтных ситуациях?» большинство подростков выбирают роли защитника и наблюдателя. 67,6% опрошенных в позиции защитника отметили вариант «часто», 5,9% опрошенных отметили вариант «очень часто». Редко роль защитника выбирают 20,6% учащихся, очень редко на защиту жертвы встает 5,9% опрошенных. Позицию наблюдателя часто занимают 47,1% респондентов, очень часто – 41,2%. Редко и очень редко роль наблюдателя выбирает 11,8% учащихся.

Реже участники отмечают роли посредника, инициатора и жертвы. 52,9% учеников редко выбирают ситуацию посредника, очень редко – 23,5%. Вариант «часто» отметили 20,6% опрошенных и «очень часто» в позицию посредника встает 2,9%. В роли инициатора редко оказываются 44,1% учащихся, очень редко – 32,4%. Часто инициаторами конфликтов становятся 20,6% опрошенных и очень часто – 2,9%. В роли жертвы редко оказываются 41,2% учащихся. 35,3% респондентов очень редко становятся жертвой в конфликте. Часто позицию жертвы занимают 20,6% опрошенных. 2,9% участников отметили, что жертвой конфликта становится очень часто.

К конфликтным ситуациям подростки относятся по-разному. 52,9% опрошенных подростков считают конфликты негативным явлением, 38,2% респондентов относятся к конфликтам с безразличием и 5,9% опрошенных положительно оценивают конфликты.

Участие в разрешении конфликтных ситуаций в классе может осуществляться на разных уровнях. Чаще всего в разрешении конфликтных ситуаций принимают участие непосредственно стороны конфликта, а также активно привлекаются другие учащиеся и классный руководитель. Реже в конфликтных ситуациях участвуют родители, психолог, социальный педагог и директор.

В ситуации конфликта в классе чаще всего ученики пытаются найти компромисс, привлекают к разрешению ситуации взрослых и авторитетных учеников. Реже обзываются и убегают, еще реже вступают в драку для нападения или защиты.

По мнению большей части опрошенных подростков, они могут самостоятельно разрешать конфликты и на вопрос «Могут ли подростки самостоятельно, без участия взрослых, разрешать конфликтные ситуации между собой?» 94,1% опрошенных дали положительный ответ, 2,9% участников ответили отрицательно и 2,9% участников затрудняются с ответом.

Для самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций подросткам необходимо владеть определёнными знаниями. В качестве примеров таких знаний были приведены и оценены по степени важности следующие темы: как правильно вести себя в конфликтной ситуации; приемы и способы разрешения конфликта; как прийти к компромиссу в конфликте; как предупредить конфликт; как управлять своими эмоциями в конфликте. Темы представлены в порядке убывания по значимости.

По результатам проведенного опроса можно оценить ситуацию буллинга в школах г. Кирова как не ярко выраженную. В некоторых случаях подростки сталкиваются с конфликтами и у кого-то данная проблема может быть обострена. Чаще всего в конфликтных ситуациях подростки занимают позицию защитника и наблюдателя. Посредниками, инициаторами и жертвами конфликтов они становятся редко. В основном ситуация конфликтов оценивается негативно или нейтрально. В разрешении конфликтов активное участие принимают сами участники либо другие учащиеся, также привлекается классный руководитель или родители.

В конфликтных ситуациях подростки стараются искать компромисс, для помощи в разрешении конфликта могут привлекать других учеников или звать на помощь взрослых, в редких случаях вступают в драку.

Подростки могут самостоятельно разрешать конфликты. Наиболее важной для них является информация о том, как правильно вести себя в конфликтных ситуациях, как контролировать эмоции вовремя и после конфликта, как находить компромисс и отстаивать личные границы.

Следующий этап исследования связан с разработкой и апробированием программы профилактики буллинга среди подростков с помощью комикс – технологий.

Список источников

1. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа», 2006, № 11. с.15-18.
2. Письмо Минобрнауки России от 13.12.2022 N МН-6/1873 "О направлении методических рекомендаций".
3. Статистика буллинга среди подростков [электронный ресурс]// RG.ru. — URL: <https://rg.ru/2020/12/16/kazhdyj-tretij-rebenok-stalkivaetsia-so-shkolnoj-travlej.html> (дата обращения 17.03.2024 г.).
4. Поход против буллинга [электронный ресурс]// iq.hse.ru: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [1993–2021]. URL: <https://iq.hse.ru/news/301985136.html> (дата обращения: 18.03.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 27 марта 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.03.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2009
5 мая	IX Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2010
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2011
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2012
5 мая	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОСУДИЕ И ГОСУДАРСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2013
10 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2014
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2015
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2016
15 мая	XXXVIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2017
15 мая	VIII Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2018
15 мая	XII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2019
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2020
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2021
15 мая	XVIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2022
17 мая	Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2023
17 мая	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2024
17 мая	XIV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2025
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2026