МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34
**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ:** сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 94 с.

ISBN 978-5-00236-261-5

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции «**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**», состоявшейся 12 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-261-5

**Ответственный редактор:**
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

***Состав редакционной коллегии и организационного комитета:***

**Агаркова Любовь Васильевна** –
доктор экономических наук, профессор
**Ананченко Игорь Викторович** –
кандидат технических наук, доцент
**Антипов Александр Геннадьевич** –
доктор филологических наук, профессор
**Бабанова Юлия Владимировна** –
доктор экономических наук, доцент
**Багамаев Багам Манапович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
**Баженова Ольга Прокопьевна** –
доктор биологических наук, профессор
**Боярский Леонид Александрович** –
доктор физико-математических наук
**Бузни Артемий Николаевич** –
доктор экономических наук, профессор
**Буров Александр Эдуардович** –
доктор педагогических наук, доцент
**Васильев Сергей Иванович** –
кандидат технических наук, профессор
**Власова Анна Владимировна** –
доктор исторических наук, доцент
**Гетманская Елена Валентиновна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Грицай Людмила Александровна** –
кандидат педагогических наук, доцент
**Давлетшин Рашит Ахметович** –
доктор медицинских наук, профессор
**Иванова Ирина Викторовна** –
кандидат психологических наук
**Иглин Алексей Владимирович** –
кандидат юридических наук, доцент
**Ильин Сергей Юрьевич** –
кандидат экономических наук, доцент
**Искандарова Гульнара Рифовна** –
доктор филологических наук, доцент
**Казданян Сусанна Шалвовна** –
кандидат психологических наук, доцент
**Качалова Людмила Павловна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Кожалиева Чинара Бакаевна** –
кандидат психологических наук
**Колесников Геннадий Николаевич** –
доктор технических наук, профессор
**Корнев Вячеслав Вячеславович** –
доктор философских наук, профессор
**Кремнева Татьяна Леонидовна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Крылова Мария Николаевна** –
кандидат филологических наук, профессор
**Кунц Елена Владимировна** –
доктор юридических наук, профессор
**Курленя Михаил Владимирович** –
доктор технических наук, профессор
**Малкоч Виталий Анатольевич** –
доктор искусствоведческих наук
**Малова Ирина Викторовна** –
кандидат экономических наук, доцент
**Месеняшина Людмила Александровна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Некрасов Станислав Николаевич** –
доктор философских наук, профессор
**Непомнящий Олег Владимирович** –
кандидат технических наук, доцент
**Оробец Владимир Александрович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
**Попова Ирина Витальевна** –
доктор экономических наук, доцент
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** –
кандидат педагогических наук, доцент
**Рукавишников Виктор Степанович** –
доктор медицинских наук, профессор
**Семенова Лидия Эдуардовна** –
доктор психологических наук, доцент
**Удут Владимир Васильевич** –
доктор медицинских наук, профессор
**Фионова Людмила Римовна** –
доктор технических наук, профессор
**Чистов Владимир Владимирович** –
кандидат психологических наук, доцент
**Швец Ирина Михайловна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Юрова Ксения Игоревна** –
кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 6

ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ЦИФРОВОЙ БИРЖИ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК
ЗАВАЛИЩИН ДМИТРИЙ СТАНИСЛАВОВИЧ, ГАБДУЛХАКОВ АЛЬБЕРТ АЛЬМАЗОВИЧ ..... 7

СХЕМА ДИАГНОСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ БИПОЛЯРНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МИКРОСХЕМ
ЛЕВИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА, ГЛУХИХ ЯКОВ МИХАЙЛОВИЧ,
АДЫЛИНА АННА ПЕТРОВНА, ЧЕСТНЫХ АЛЬБИНА РАМЗИЛЬЕВНА ..... 10

МИГРАЦИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАКО: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ
СТОЛЯРОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ, САДРИЕВ РЕНАЗ РЕНАТОВИЧ,
РОМАНОВСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ ..... 16

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 19

СИСТЕМА ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ САМАРСКОЙ ЕПАРХИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА
БОЙКО АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ..... 20

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 26

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ
ПЕРМЯКОВ ДМИТРИЙ ДЕНИСОВИЧ ..... 27

ИННОВАЦИЯ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИИ
АРТАМОНОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ШАФИГУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ГАЗИНУРОВНА,
МОКРИНСКИЙ ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ ..... 30

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 33

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ
ПЕТРАКОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА ..... 34

PR-ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИЙНЫЕ КАНАЛЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕИ: К ОПЫТУ СОВЕТСКОЙ ПРОПАГАНДЫ
САДЖАД САЛИМ ГАРИД АЛРИКАБИ ..... 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ
ПЕТРАКОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА ..... 40

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 43

НАРУШЕНИЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ
БАЙШЕВА ЭЛЬВИРА МАРАТОВНА ..... 44

К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
ЮСУПОВ УРАЛ НАИЛЕВИЧ ..... 47

ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ ..... 51

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ ..... 56

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 60

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
КУЗЬМИНА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА ..... 61

ОСМЫСЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА СТРАНИЦАХ «СИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА»: НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ
НОВИКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, КРИВОШЕЕНКО ГЛЕБ АЛЕКСАНДРОВИЧ ..... 67

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ-БИЛИНГВАМИ С ОНР
ШАМРАЙ ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ..... 71

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ** ..... 75

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЕЙ МАРКЕРОВ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ С УРОВНЯМИ ОСНОВНЫХ МАРКЕРОВ ТЯЖЕСТИ COVID-19 У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ
ШУВАЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА, ЖИВЧИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА ..... 76

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИБЕРСПОРТА: ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
ЯМАЛЕТДИНОВ ДИНАР РИНАТОВИЧ ..... 80

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** ..... 83

АНАЛИЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
АХМАТХАНОВА ХАВА ХУВАЖИБАУДЫЕВНА ..... 84

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКИХ ПСИХОТРАВМ: ОТКЛОНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА
КИРИЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА ..... 88

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.073

# ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ ЦИФРОВОЙ БИРЖИ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК

**ЗАВАЛИЩИН ДМИТРИЙ СТАНИСЛАВОВИЧ,**
к.ф.-м.н., доцент, с.н.с.
ФГБУН «Институт математики и механики» им. Н. Н. Красовского
Уральского отделения Российской академии наук,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

**ГАБДУЛХАКОВ АЛЬБЕРТ АЛЬМАЗОВИЧ**
аспирант ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»;
менеджер ООО «Санлекс»

**Аннотация:** рассматривается организация процесса принятия решений при планировании логистом доставки груза на основе анализа данных цифрового сервиса биржи грузоперевозок. Поиск оптимального маршрута проводится с помощью многокритериальной оптимизации. Используются методы идеальной точки и иерархии критериев маршрутов.
**Ключевые слова:** грузоперевозки, транспорт, маршрут, процесс принятия решений, многокритериальная оптимизация, исследование операций.

**ROUTE OPTIMIZATION BASED ON DATA ANALYSIS OF A DIGITAL CARGO TRANSPORTATION EXCHANGE**

**Zavalishchin Dmitry Stanislavovich,**
**Gabdulhakov Albert Almazovoch**

**Abstract:** the organization of the decision-making process when a logistician plans cargo delivery is considered based on the analysis of data from the digital service of the freight exchange. The search for the optimal route is carried out using multi-criteria optimization. The methods of ideal point and hierarchy of route criteria are used.
**Key words:** cargo transportation, transport, route, decision-making process, multi-criteria optimization, operations research.

На рынке грузовых перевозок в России наблюдается устойчивый тренд на цифровизацию. Логистические компании используют электронные биржи грузоперевозок [1], инструменты автоматизированного сбора цифровой информации об объеме спроса и предложения [2], в которых по заданным параметрам грузов, точкам отправления и прибытия осуществляется поиск данных, размещенных в открытом доступе в сервисах объявлений для потенциальных перевозчиков. В плане разработки систем поддержки принятия решений в транспортно-экспедиционном бизнесе и сфере пассажирских перевозок в последнее время активно применяются нейронные сети и искусственный интеллект. В работе [3] моделирование процесса выбора вида транспорта производится нестатистическими методами и прогнозируются даже не наблюдаемые ранее по винтажному анализу события с помощью обучаемого интеллектуального агента. Нельзя не учитывать и новые подходы к анализу стратегий перевозчиков по

привлечению и повышению заинтересованности клиентов транспортных услуг на базе моделей исследования операций. В [4] с помощью теории игр прогнозируется поведение потребителей транспортных услуг с учетом их дифференциации. Проведены статистический анализ грузовладельцев на основе актуальных данных, прогноз и сравнительный анализ потенциального отклика потребителей на возможные решения перевозчика по реализации стратегий.

**Таблица 1**

**Экспертные оценки маршрутов по критериям**

| Критерии | Маршруты | | | |
|---|---|---|---|---|
| | $R_1$ | $R_2$ | $R_3$ | $R_4$ |
| Стоимость доставки | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Условия договора (штрафы, неустойки, страховка) | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Временные затраты на доставку | 2 | 4 | 1 | 3 |
| Надежность перевозчиков | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Показатели риска маршрута (по статистике) | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Категория сложности маршрута | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Репутационная значимость маршрута | 1 | 3 | 2 | 4 |
| Доступность места загрузки и выгрузки | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Способ загрузки и выгрузки | 3 | 1 | 3 | 2 |
| Возможность или исключение догруза | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Необходимость в разборке и сборке груза | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Необходимость в упаковке | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Таблица 2**

**Модифицированный метод иерархии критериев**

| Иерархия оценка | Критерии | Маршруты $R_1$ | $R_2$ | $R_3$ | $R_4$ | обр.оцен | вес |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стоимость доставки | 3 | 4 | 1 | 2 | 1,00 | 0,22 |
| 2 | Условия договора | 4 | 3 | 2 | 1 | 0,50 | 0,11 |
| 1 | Временные затраты на доставку | 2 | 4 | 1 | 3 | 1,00 | 0,22 |
| 3 | Надежность перевозчиков | 4 | 3 | 1 | 2 | 0,33 | 0,07 |
| 4 | Показатели риска маршрута | 2 | 1 | 4 | 3 | 0,25 | 0,06 |
| 4 | Категория сложности маршрута | 2 | 4 | 3 | 1 | 0,25 | 0,06 |
| 7 | Репутационная значимость | 1 | 3 | 2 | 4 | 0,14 | 0,03 |
| 5 | Доступность места загрузки | 1 | 3 | 4 | 2 | 0,20 | 0,04 |
| 5 | Способ загрузки и выгрузки | 3 | 1 | 3 | 2 | 0,20 | 0,04 |
| 6 | Возможность догруза | 2 | 1 | 1 | 2 | 0,17 | 0,04 |
| 3 | Необходимость в разборке груза | 4 | 1 | 1 | 4 | 0,33 | 0,07 |
| 7 | Необходимость в упаковке | 1 | 2 | 2 | 1 | 0,14 | 0,03 |
| | | | | | | **4,52** | **1,00** |
| | Суммы | 2,67 | 3,05 | **1,67** | 2,29 | | |

Инновационные идеи схемы доставки [5], построенные на принципе распараллеливания маршрутов с использованием нескольких перевозчиков одновременно и реализованный алгоритм, позволяет значительно сократить время и ресурсы доставки. Алгоритм реализован на языке Python с использованием библиотек обработки и визуализации траекторий и других пространственно-временных данных, пакетов для извлечения, моделирования, анализа и визуализации уличных сетей.

В продолжение исследований [6, 7], использующих динамическую оптимизацию и многокритериальный поиск в маршрутных задачах, для каждого альтернативного маршрута или способа доставки рассматриваются различные критерии. Каждому критерию ставится в соответствие экспертная оценка (ранг) потенциального маршрута (способа) доставки и задача заключается в выборе по ним наилучшего. Наилучшему варианту присвоен ранг $R_i = 1$, следующему менее предпочтительному – $R_i = 2$, и т.д. (см. табл. 1).

Для выбора оптимального маршрута можно воспользоваться методом идеальной точки [8]. Если для каждого ранга $R_i$ вычислить отклонения $(R_i – 1)^2$ и просуммировать по всем критериям, то получатся следующие оценки маршрутов: 6,24; 6,63; **5,38**; 5,56; и минимальная оценка будет соответствовать третьему маршруту. Он будет наилучшим.

Модифицированный метод иерархии критериев (см. Табл. 2) [9] с вычислением взвешенной суммы оценок рангов показателей маршрутов приводит к оценкам 2,67; 3,04; **1,67**; 2,28; и опять третий маршрут будет наилучшим.

**Список источников**

1. Биржа грузоперевозок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ati.su/ (29.02.2024).

2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023669025 Российская Федерация. Автоматизированная система по сбору и обработке информации о потребностях транспортировки грузов на рынке грузоперевозок : № 2023668342 : заявл. 04.09.2023 : опубл. 06.09.2023 / К. К. Ваколюк, А. Д. Хазимуллин ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения».

3. Вихарев С. В. Моделирование выбора и удовлетворенности пассажиров на мультимодальных маршрутах / С. В. Вихарев // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2022. – № 3(55). – С. 4-14. – DOI 10.20291/2079-0392-2022-3-4-14.

4. Тимофеева Г. А. Анализ стратегий по привлечению клиентов транспортно-логистических услуг холдинга «РЖД» с учетом дифференциации клиентов / Г. А. Тимофеева, А. Д. Хазимуллин // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2023. – № 1(57). – С. 64-72. – DOI 10.20291/2079-0392-2023-1-64-72.

5. Завалищин Д. С. Моделирование оптимальных маршрутов распределенных доставок грузов. Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2023. – № 1(57). – С. 14-21.

6. Zavalishchin D., Gabdulhakov A. Optimization of routes in transport logistics // AIP Conference Proceeding. – 2022. – Vol. 2522. – p. 060006.

7. Габдулхаков А. А. Поддержка принятия решений в транспортно-экспедиционном бизнесе / А. А. Габдулхаков, Д. С. Завалищин // Научные исследования XXI века. – 2023. – № 2(22). – С. 23-26.

8. Бродецкий Г. Л. Системная аналитика принятия решений в исследованиях логистики. – М. : МЦЛ ГУ-ВШЭ. – 2004. – 170 с.

9. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. Перевод с английского Р. Г. Вачнадзе. – М.: Радио и связь. – 1993. – 278 с.

© Д.С. Завалищин, А.А. Габдулхаков, 2024

УДК 53.097

# СХЕМА ДИАГНОСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ БИПОЛЯРНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МИКРОСХЕМ

**ЛЕВИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,**
к.э.н., доцент
**ГЛУХИХ ЯКОВ МИХАЙЛОВИЧ,**
студент
**АДЫЛИНА АННА ПЕТРОВНА,**
к.т.н., доцент
**ЧЕСТНЫХ АЛЬБИНА РАМЗИЛЬЕВНА**
ассистент
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

**Аннотация:** установлено, что в большинстве случаев рост $N_t$ ухудшает электрофизические характеристики диодов Шоттки и p-n-переходов; увеличиваются токи утечки, снижается пробивное напряжение. На основе полученных результатов формируются рекомендации по совершенствованию технологического процесса интегральных схем.
**Ключевые слова:** электрофизические характеристики, оптимизация, диагностика, технологические параметры, операции ИС.

**DIAGNOSTIC DIAGRAM FOR THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF MANUFACTURING BIPOLAR INTEGRAL CIRCUITS**

**Levina Tatyana Anatolevna,**
**Glukhikh Yakov Mikhailovich,**
**Adylina Anna Petrovna,**
**Chestnykh Albina Ramzilevna**

**Abstract:** It has been established that in most cases an increase in Nt worsens the electrical characteristics of Schottky diodes and p-n junctions; Leakage currents increase, breakdown voltage decreases. Based on the results obtained, recommendations are formed for improving the technological process of integrated circuits.
**Key words:** electrophysical characteristics, optimization, diagnostics, technological parameters, IC operations.

Технологический процесс изготовления биполярных ИС содержит большое количество операций. Практически на всех операциях, связанных с воздействием на поверхность кремниевой пластины химических реагентов (ЖХТ), высокоэнергетических ионов (РИПТ), высоких температур (эпитаксия, окисление, диффузия, отжиги), происходит генерация дефектов с ГЦ [1-10]. Для того чтобы тестовая ячейка была пригодна к использованию, она должна пройти все этапы технологического процесса. Так как ГЦ образуются в ходе целого ряда операций, а сами эти операции расположены в виде непрерывной последовательности, то становится понятным, что анализ всего технологического процесса изготовления ИС с помощью ТЯ-52 [11-17] затруднителен. Следует принять во внимание и то, что некоторые наиболее ответственные за генерацию ГЦ операции (травление, окисление, диффузия)

повторяются несколько раз, что приводит к трансформации дефектов. Это также существенно затрудняет анализ картины дефектов.

Для того чтобы анализировать влияние отдельных операций технологического процесса на генерацию и трансформацию дефектов с ГЦ, следует, во-первых, выявить наиболее ответственные операции. Анализ значительного ряда литературных источников [3,5-8] показал, что ГЦ образуются в ходе следующих операций: травление, окисление, эпитаксия, диффузия. В то же время следует отметить, что дефекты, возникающие при диффузии идентичны дефектам, вносимым окислением кремния [11,13-17]. Следовательно, ключевыми операциями с точки зрения генерации ГЦ можно считать травление, окисление, эпитаксию. Отметим, что это было подтверждено экспериментально [1-3].

Далее следует установить, какие из параметров вышеназванных ключевых операций можно варьировать в ходе технологического процесса изготовления ИС. Причем, варьирование данных параметров не должно существенно сказываться на основных характеристиках активных слоев ИС, таких как глубины залегания p-n-переходов, концентрации основной мелкой легирующей примеси в эпитаксиальном слое (область коллектора транзистора и база диода Шоттки) и областях, полученных диффузией (база, эмиттер, области омических контактов). Эти жесткие технологические ограничения следует учитывать в работе. Следует также учесть, что операции травления и окисления в ходе процессов изготовления ИС применяются несколько раз, поэтому установить конкретный этап, на котором образуются дефекты, связанные с указанными операциями, не представляется возможным. Поэтому мы оцениваем указанные операции в целом.

**Таблица 1**

**Ключевые операции технологического процесса изготовления биполярных ИС с точки зрения дефектов с ГЦ и их параметры**

| | Травление | | окисление | эпитаксия |
|---|---|---|---|---|
| | ЖХТ | РИПТ | | |
| варьируемые параметры | Состав травителя | покрытие катода, ВЧ–мощность | Концентрация трихлорэтана | скорость роста, температура после эпитаксиального отжига |
| Общие параметры | Состав травителя, температура, время | ВЧ–мощность, время, состав атмосферы, материал катода | температура, время, давление, количество $O_2$, $H_2O$, концентрация трихлорэтана | температура, время, состав атмосферы, скорость роста, $T_{отж}$, время отжига |
| $E_t$ | $E_c$ – 0,55 эВ | $E_c$ – 0,52 эВ<br>$E_c$ – 0,20 эВ | $E_c$ – 0,18 эВ<br>$E_c$ – 0,40 эВ | $E_c$ – 0,40 эВ<br>$E_c$ – 0,55 эВ |
| природа | химические примесные загрязнения | химические примеси, собственные дефекты (механические) | ОДУ: дефекты упаковки, точечные дефекты дислокации (дефекты термообработки) | дислокации, дефекты упаковки (дефекты термообработки) |
| влияние на ВАХ | снижение $U_{пр}$, $\varphi_в$ | снижение $U_{пр}$, $\varphi_в$ | снижение $U_{пр}$ | снижение $U_{пр}$ |

Основной целью экспериментальных исследований, описанных в [3-7], являлось изучение дефектов операциями травления (ЖХТ, РИПТ). А также изучение влияния дефектов, созданных ЖХТ и РИПТ на генерацию дефектов с ГЦ в ходе других операций. Выяснено, что дефекты, образующиеся на ранних стадиях техпроцесса ИС способны к трансформации в ходе высокотемпературных операций: эпитаксии; окисления и диффузии. Установлено, что ЖХТ создает дефекты, которые трансформируются в ходе таких операций и значительно ухудшают параметры структур, в ряде случаев приборы становятся неработоспособными. Операция РИПТ с оптимально выбранными параметрами (плотность ВЧ-мощности, покрытие катода защитным слоем лака), напротив, не приводит к ухудшению электрофизических параметров структур. Дефекты, созданные оптимизированной РИПТ, имеют незначительную концентрацию ГЦ и не оказывают существенного влияния на электрофизические характеристики элементов ТЯ-52 [5,10-14]. По результатам исследований, описанных в работе [1,3,7], даны соответствующие технологические рекомендации, которые сводятся в основном к предложению замены ЖХТ на РИПТ.

В качестве подтверждения достоверности результатов, полученных DLTS, приводятся данные, полученные независимыми методами: ВИМС-спектрометрией и электронной микроскопией.

Сведения о ключевых операциях с точки зрения генерации ГЦ, их технологических параметрах, наиболее характерных вносимых дефектах представлены в таблице 1.

Из таблицы видно, что при ЖХТ можно варьировать только состав травителя. При использовании РИПТ можно изменять величину плотности ВЧ-мощности и использовать или не использовать защитное лаковое покрытие катода реактора.

При окислении можно варьировать только процентное содержание трихлорэтана в атмосфере реакции. При эпитаксии можно манипулировать скоростью роста и температурой после эпитаксиального отжига. Изменять параметры диффузии мы не можем, так как это приведет к искажению характеристик диффузионных слоев. Предлагаемая схема диагностики технологии изготовления ИС по ГЦ на основе применения ТЯ-52 представлена на рис. 1.

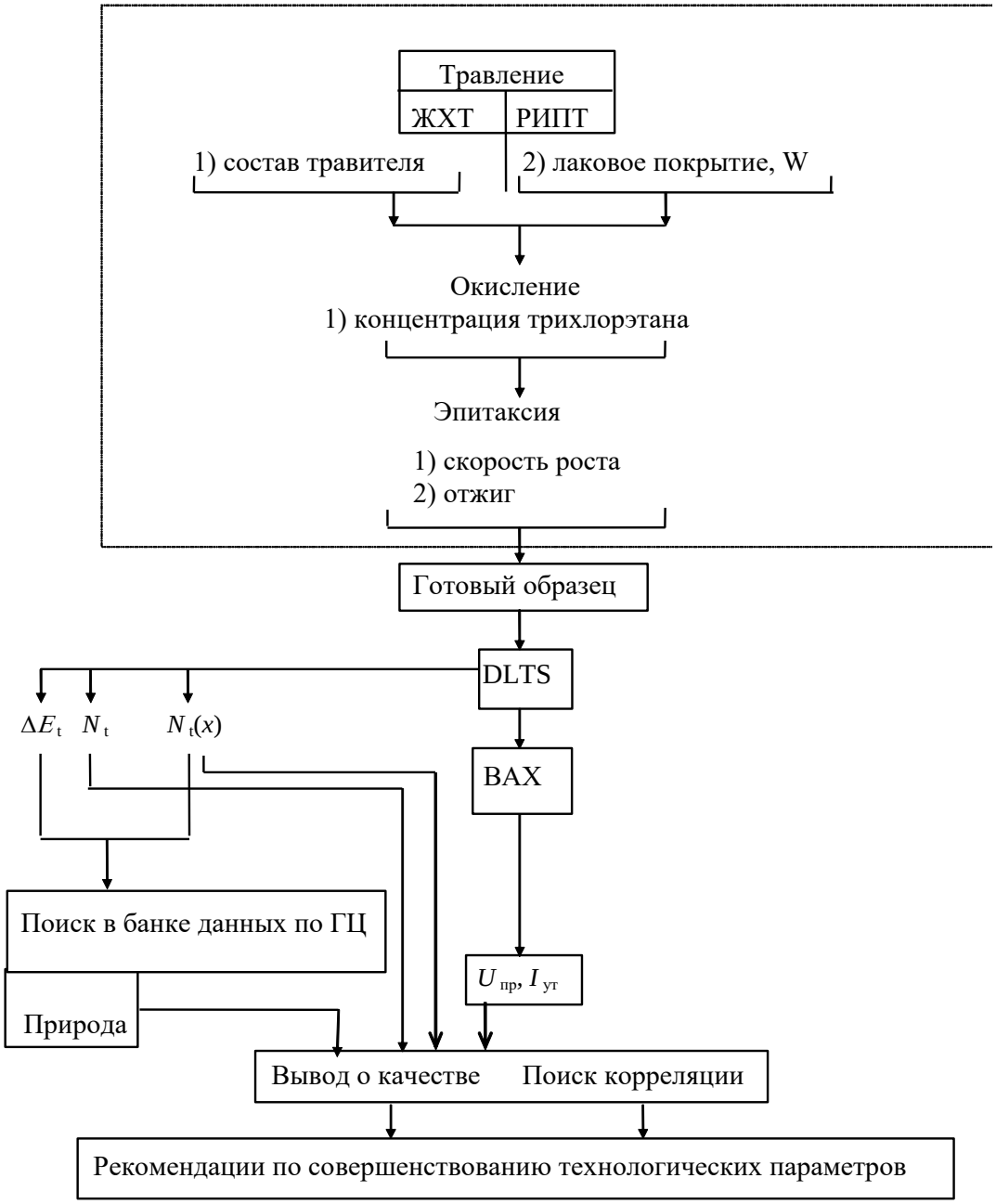


**Рис. 1. Схема тестирования технологии изготовления ИС по ГЦ на основе применения ТЯ-52 [3,7,8,14-17]**

Диагностика технологии осуществляется по ключевым с точки зрения генерации ГЦ операциям: травление (ЖХТ или РИПТ), окисление, эпитаксия. Рассмотрим схему процесса тестирования на примере операции травления РИПТ. В ходе процесса изготовления ИС используется технология РИПТ (ЖХТ не используется). В этом случае варьируются параметры РИПТ: плотность ВЧ-мощности, а также отсутствие или наличие защитного покрытия катода реактора. При этом изготавливаются партии образцов с различными значениями технологических параметров. Что касается двух других ключевых операций схемы, то их параметры для всех изготавливаемых образцов поддерживаются постоянными. То есть при окислении концентрация трихлорэтана выбирается постоянной, а при эпитаксии – скорость роста и температура отжига.

После того как тестовая ячейка полностью изготовлена, на ее элементах измеряют DLTS-спектры, по которым определяют следующие параметры ГЦ: $\Delta E$, Nt, Nt(x). Здесь же проводят измерение электрофизических характеристик образцов (ВАХ, C-V) [1,5,8,13]. Далее выявляют корреляцию между Nt, Nt(x) и параметрами тестируемой технологической операции. Одновременно в соответствии со значением $\Delta E$ с помощью базы данных [7,8] по ГЦ осуществляется идентификация природы наблюдаемых дефектов. Причем указанная база данных сформирована по аналогичным технологиям [1]. То есть в рассматриваемом случае для РИПТ поиск сведений о природе дефектов ведется среди данных по технологии травления. В случае если наблюдается устойчивая корреляция между параметрами ГЦ (Nt, Nt (x)) и параметрами технологической операции (плотность ВЧ-мощности и наличие защитного покрытия катода реактора), можно сделать заключение о том, что наблюдаемые дефекты генерируются данной операцией. Если наряду с идентифицированными дефектами наблюдается ГЦ, которые по природе не свойственны данной операции и для которых Nt и Nt(x) не зависят от параметров технологической операции, делается вывод, что эти дефекты создаются какой-либо другой операцией. Затем устанавливается корреляция между величинами Nt и электрофизическими параметрами образцов (пробивное напряжение, ток утечки барьерного слоя, высота барьера) [1-5] . Выбирается образец с наилучшими значениями указанных электрофизических характеристик и параметры технологического процесса, при которых он был изготовлен, считают оптимальными. В то же время, следует проводить оптимизацию и по концентрации ГЦ, так как установлено, что в большинстве случаев рост Nt ухудшает электрофизические характеристики диодов Шоттки и p-n-переходов; увеличиваются токи утечки, снижается пробивное напряжение [3-5]. На основе полученных результатов формируются рекомендации по совершенствованию технологического процесса. Эти рекомендации, прежде всего, включают в себя оптимизированные с точки зрения электрофизических характеристик и минимума Nt, значения технологических параметров рассматриваемой операции.

Тестирование технологического процесса по внесению ГЦ операциями окисления и эпитаксии производится по аналогичной схеме. Здесь лишь следует учесть, что варьируемые параметры будут определяться этими операциями [1-3,11,14-17]. Результаты разработки схемы тестирования частично опубликованы в [3] и применены в сельскохозяйственной технике [18-20].

**Список источников**

1. Орешкин П.Т., Глебов А.С., Клочков А.Я. Резонансная спектроскопия ГЦ как один из методов диагностики ИЭТ // Тез. докл. II Всес. конф. “Моделирование отказов и имитации испытаний на ЭВМ высоконадёжных элементов и ИЭТ”. – Москва. – 1985. – С.174-176.

2. Орешкин П.Т., Долговременная релаксация неравновесной проводимости в поверхностно-барьерных структурах полупроводников / П.Т.Орешкин, А.Я. Клочков, М.В. Зубков, С.В. Патрин // ФТП, т.18. №8. – 1984 С.1503-1506.

3. Клочков А.Я. Тестирование технологии изготовления кремниевых интегральных микросхем по глубоким центрам с применением тестовой ячейки. // Вестник РГРТА. – Вып. 1. – Рязань. – 1996. – С.93-98.

4. Клочков А.Я. Эмиссия и захват носителей заряда в полупроводниках при релаксационной спектроскопии глубоких уровней. // В кн.: Материалы Всероссийского симпозиума по эмиссионной элек-

тронике посвященного памяти Г.Н. Шуппе: термоэлектронная, вторично-электронная, фотоэлектронная эмиссии и спектроскопия поверхности твердого тела. 17-19 сентября 1996. – Рязань. – 1996. – С.197-198.

5. Кузнецов Ю.М., Клочков А.Я., Зубков М.В., Бобров А.Л. Экспресс-диагностика глубоких уровней по измерениям ВАХ диодов Шоттки на основе силицида платины. // Тез. докл. Всес. науч. техн. конференции “Метрологические проблемы микроэлектроники”. М.: “Радио и связь”. – 1991. – С.78-79.

6. Клочков А.Я. Роль DLTS в сертификации полупроводниковых материалов, технологии и оборудования. В кн.: Межвуз. сб. науч. трудов РГРТА. // Физика полупроводников и микроэлектроника. Под редакцией проф. С.П. Вихрова. Рязань. – 1997. – С.33-38.

7. Клочков А.Я. Диагностика и анализ технологических процессов полупроводниковых материалов и структур методом нестационарной спектроскопии глубоких уровней. // Труды международной конференции “Центры с глубокими уровнями в полупроводниках и полупроводниковых структурах. Ульяновск. – 1997. – С.72-73.

8. Клочков А.Я. Оборудование для тестирования технологии интегральных микросхем по глубоким центрам. // Вестник РГРТА. – Вып. 3. – Рязань. – 1997. – С.63-72.

9. Кузьменко А.П. Место DLTS в тестировании промышленных технологий, трудности и противоречия существующей теории / Кузьменко А.П., Клочков А.Я., Левина Т.А., Левин А.М. // В сборнике: Физика и технология наноматериалов и структур. Сборник научных статей 3-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 309-313.

10. Левин А.М. Анализ легированного эпитаксиального кремния методом модуляции волны / А.М. Левин, А.Я. Клочков, М.В. Зубков, Т.А. Левина //В сборнике: Труды X Всероссийской школы-семинара студентов, аспирантов и молодых ученых по направлению "Диагностика наноматериалов и наноструктур" Сборник трудов. Рязань, 2018. С.116-120.

11. Адылина А.П. Метрологический анализ структурной деформации высокосимметричных комплексных соединений / Адылина А.П., Глухих Я.М., Фатьянов С.О., Морозов А.С., Клочков А.Я. // В сборнике: СМиС-2023. Технология управления качеством = SMaC 2023. Quality management technology. Материалы Международной научно-технической конференции = Proceedings of the International Scientific and Technical Conference. Москва, 2023. С. 84-91.

12. Адылина А.П. Влияние геометрии контактного окна на параметры токовой неустойчивости / Адылина А.П., Клочков А.Я., Глухих Я.М. // В сборнике: СМиС-2023. Технология управления качеством = SMaC 2023. Quality management technology. Материалы Международной научно-технической конференции = Proceedings of the International Scientific and Technical Conference. Москва, 2023. С. 32-35.

13. Адылина А.П. Методика расчёта толщины токового канала в тонких плёнках / Адылина А.П., Клочков А.Я., Глухих Я.М. // В сборнике: СМиС-2023. Технология управления качеством = SMaC 2023. Quality management technology. Материалы Международной научно-технической конференции = Proceedings of the International Scientific and Technical Conference. Москва, 2023. С. 36-39.

14. Левина Т. А. Экспериментальная методика исследования дефектов с глубокими центрами интегрированного технологического процесса получения диэлектрических плёнок для интегральных схем / Т.А. Левина, Я.М. Глухих, А.П. Адылина, А.Р. Честных //: В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. Сборник научных статей XXXVII Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 20 февраля 2024 г. в МЦНС «НАУКА и просвещение». г. Пенза 2924 С.22-26.

15. Левина Т.А. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ГЛУБОКИМ ЦЕНТРАМ / Т.А. Левина, Я.М. Глухих, А.П. Адылина, А.Р. Честных // В сборнике: ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. состоявшейся 28 февраля 2024 г. в Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2024. –С.46-56.

16. Левина Т. А. РАЗРАБОТКА ОБОРУДОВАНИЯ И МЕТОДИК ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МИКРОСХЕМ ПО ГЛУБОКИМ ЦЕНТРА / Т. А. Левина, Я. М. Глухих, А. П. Адылина, // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 февраля 2024г., г.Таганрог). – Уфа: Аэтерна, -2024. –С.15-31.

17. Левина Т. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ДЛЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ СХЕМ. / Т. А. Левина, Я. М. Глухих, А. П. Адылина // В сборнике: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 20 февраля 2024 г. -УФА: НИЦ «АЭТЕРНА» -2024. -С.11-20.

18. Клочков А.Я. Дифференциальный анализ как один из инструментов функционального анализа сельскохозяйственных технических систем / Клочков А.Я., Левина Т.А., Мартишкин В.В., Глухих Я.М. // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета им. П.А. Костычева. 2022. Т. 14. № 4. С. 145-153.

19. Каширин Д.Е. Анализ точности определения электрических параметров диодов Шоттки, широко применяемых в сельском хозяйстве / Каширин Д.Е., Левина Т.А., Глухих Я.М., Клочков А.Я., Адылина А.П. // В сборнике: Инновационные научно-технологические решения для АПК. 2023. С. 83-88.

20. Каширин Д.Е. Пути восстановления эффективности автодорожных солнечных панелей / Каширин Д.Е., Клочков А.Я., Левина Т.А., Глухих Я.М., Вячеславова О.Ф. // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. 2023. № 2 (18). С. 71-76.

УДК 004.7

# МИГРАЦИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ В ОБЛАКО: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ

**СТОЛЯРОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ,**
студент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
**САДРИЕВ РЕНАЗ РЕНАТОВИЧ,**
**РОМАНОВСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ**
студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

**Аннотация:** в статье рассматривается тема миграции корпоративных систем в облако, выявляя преимущества и вызовы данного процесса. Авторы анализируют гибкость и масштабируемость облачных технологий, экономическую эффективность перехода, а также вопросы безопасности данных и соответствия требованиям. На основе практических примеров демонстрируется успешная реализация миграции в облако компаниями, такими как Netflix, Airbnb и Dropbox.
**Ключевые слова:** миграция в облако, корпоративные системы, преимущества и вызовы, облачные технологии, практические примеры.

**MIGRATION OF CORPORATE SYSTEMS TO THE CLOUD: BENEFITS AND CHALLENGES**

**Stolyarov Ilya Sergeevich,**
**Sadriev Renaz Renatovich,**
**Romanovskiy Nikita Alekseevich**

**Abstract:** the article deals with the topic of migration of enterprise systems to the cloud, identifying the advantages and challenges of this process. The authors analyze the flexibility and scalability of cloud technologies, the cost-effectiveness of migration, and data security and compliance issues. Based on practical examples, successful implementation of cloud migration by companies such as Netflix, Airbnb, and Dropbox are demonstrated.
**Key words:** cloud migration, enterprise systems, benefits and challenges, cloud technologies, case studies.

В мире, где цифровая трансформация становится не просто модным трендом, а необходимостью для поддержания конкурентоспособности, компании всех масштабов сталкиваются с решением о миграции своих корпоративных систем в облако. Этот процесс не только обещает значительные преимущества, включая гибкость, масштабируемость и экономическую эффективность, но и предъявляет ряд серьёзных вызовов. Рассмотрение этих аспектов необходимо для глубокого понимания того, как максимально использовать потенциал облачных технологий, обеспечивая при этом безопасность и соответствие требованиям.

Миграция корпоративных систем в облако предоставляет компаниям множество преимуществ, которые могут существенно повлиять на их операционную эффективность, гибкость и экономическую выгоду. Рассмотрим подробнее ключевые преимущества такого перехода.

Одно из главных преимуществ облачных технологий заключается в их гибкости и масштабируемости. Компании получают возможность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, увеличивать или уменьшать используемые ресурсы в соответствии с текущими потребностями, без необходимости вкладываться в физическое оборудование и инфраструктуру. Это делает облачные решения идеальными для стартапов и быстрорастущих компаний, которые могут нуждаться в резком увеличении ресурсов в короткие сроки [1].

Переход на облачные решения позволяет компаниям значительно сократить капитальные затраты на приобретение и обслуживание серверов и другого IT-оборудования. Оплата облачных сервисов обычно осуществляется по модели "оплата по факту использования", что позволяет компаниям платить только за те ресурсы, которые они реально используют. Это может оказаться значительно дешевле, чем содержание собственной IT-инфраструктуры, особенно для малых и средних предприятий.

Облачные провайдеры обеспечивают высокий уровень доступности и надёжности сервисов благодаря распределенной инфраструктуре и автоматическому резервному копированию данных. Это означает, что даже в случае сбоев или аварий на одном из серверов, данные и приложения остаются доступными для пользователей. Кроме того, многие облачные сервисы предлагают гарантии SLA (Service Level Agreement), обеспечивая тем самым дополнительную уверенность в надёжности и доступности данных.

Хотя миграция корпоративных систем в облако предлагает множество преимуществ, с этим процессом связаны определенные вызовы и проблемы. Понимание и преодоление этих препятствий является ключом к успешному переходу.

Одним из основных вызовов является сложность самого процесса миграции. Компании часто сталкиваются с трудностями при переносе существующих приложений и данных в облако, особенно если они используют устаревшее программное обеспечение или архитектуру. Кроме того, обеспечение бесперебойной интеграции облачных сервисов с оставшейся частью IT-инфраструктуры может быть непростой задачей.

В зависимости от специфики облачного решения и географического расположения облачных серверов, компании могут столкнуться с проблемами производительности и задержек. Это особенно актуально для приложений, требующих высокой пропускной способности или низкой задержки, например, для финансовых транзакций или онлайн-игр [2].

Выбор облачного провайдера влечет за собой определенную степень зависимости от этого поставщика, что может вызвать опасения по поводу контроля над данными и возможностей миграции в будущем. Компании должны тщательно выбирать облачного провайдера, учитывая условия контракта, гарантии SLA и возможности для миграции данных [3].

Преодоление этих и других вызовов требует тщательного планирования, внимания к деталям и, в некоторых случаях, помощи от внешних экспертов. Подход, основанный на тщательной оценке собственных потребностей и возможностей, позволяет максимально использовать преимущества облачных технологий, минимизируя при этом связанные с ними риски и сложности.

Рассмотрим несколько примеров из практики, которые иллюстрируют различные аспекты миграции в облако.

Netflix является одним из самых ярких примеров успешной миграции в облако. Компания перенесла свою инфраструктуру на платформу Amazon Web Services (AWS), что позволило ей справиться с резким ростом пользовательской базы и обеспечить стабильную работу сервиса во всем мире. Гибкость и масштабируемость облачных решений позволили Netflix оперативно реагировать на изменения в потребностях пользователей и обеспечивать высокий уровень доступности контента.

Airbnb также является примером компании, которая успешно воспользовалась облачными технологиями для масштабирования своего бизнеса. Airbnb перешёл на облачную платформу AWS, что позволило ему увеличить вычислительные мощности и улучшить производительность своего веб-сайта и мобильных приложений. Кроме того, облачные решения позволили Airbnb улучшить безопасность данных и обеспечить их надёжное хранение и защиту.

Dropbox - ещё один пример компании, успешно перешедшей на облачные технологии. Стартап

начинал с хранения и синхронизации файлов в облаке, а затем расширил свои услуги на бизнес-сегмент. Dropbox Business предлагает широкий спектр функций, включая совместную работу над документами, а также интеграцию с другими облачными сервисами. Это позволяет компаниям повысить производительность и упростить управление данными.

Эти примеры демонстрируют разнообразие подходов к миграции в облако и показывают, как различные компании могут использовать облачные технологии для достижения своих уникальных целей.

Миграция корпоративных систем в облако открывает новые возможности для развития бизнеса, предлагая гибкие и экономически выгодные решения. Преимущества, такие как масштабируемость, экономия затрат, улучшенная безопасность и надёжность, делают облачные технологии привлекательным выбором для компаний. Однако успешная миграция требует тщательного планирования и учёта потенциальных вызовов. Принимая во внимание эти аспекты, компании могут максимально использовать потенциал облачных технологий для достижения своих бизнес-целей.

**Список источников**

1. Афонина, А. Д. Облачные системы: виртуализация ресурсов, управления данными в облаке и использование облачных технологий в таможенном деле // Молодой ученый. – 2024. – № 3(502). – С. 76-78.
2. Кузнецов А. Ф., Шабанов А. А. Преимущества и недостатки использования облачных технологий // Огарёв-Online. – 2015. – №. 15 (56). – С. 6.
3. Боброва И. И. Информационная безопасность облачных технологий // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. – 2015. – С. 80-84.

© И.С. Столяров, Р.Р. Садриев, Н.А. Романовский, 2024

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(47):257

# СИСТЕМА ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ САМАРСКОЙ ЕПАРХИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**БОЙКО АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**
студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально – педагогический университет

***Научный руководитель: Данилко Елена Сергеевна***
*д.и.н., профессор РАН,*
*профессор кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства СГСПУ*

**Аннотация:** hасматривается специфика духовного образования в Самарской епархии во второй половине XIX - начале XX века. Показывается роль духовенства, которое не только создавало собственную сеть церковно-приходских школ, но и активно участвовало в работе учебных заведений, учреждавшихся другими ведомствами. Анализируются элементы образовательных частей системы духовного образования: духовные училища, духовная семинария и епархиальное женское училище. Доказывается необходимость создания духовно-образовательных заведений в Самарской епархии в связи с реформами в духовной сфере в Российской империи и насущными потребностями населения Самарской губернии.
**Ключевые слова:** духовное образование, церковно-приходские школы, Самарская епархия, Самарская духовная семинария, духовные училища.

**SYSTEM OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE SAMARA DIOCESE IN THE 19 TH - EARLY 20 TH CENTURIES**

**Boyko Alexander Nikolaevich**

*Scientific adviser: Danilko Elena Sergeevna*

**Abstract:** The specifics of spiritual education in the Samara diocese in the second half of the 19th - early 20th centuries are examined. The role of the clergy is shown, which not only created its own network of parochial schools, but also actively participated in the work of educational institutions established by other departments. The elements of the educational parts of the theological education system are analyzed: theological schools, theological seminary and the diocesan women's school. The necessity of creating spiritual and educational institutions in the Samara diocese is proved in connection with reforms in the spiritual sphere in the Russian Empire and the urgent needs of the population of the Samara province.
**Key words:** spiritual education, parochial schools, Samara diocese, Samara Theological Seminary, theological schools.

Система духовно-образовательных заведений Самарской епархии во второй половине XIX включала в себя духовные училища, духовную семинарию и епархиальное женское училище. В целом система учебных заведений в Российской империи разделялась на несколько ступеней: 1) приходские

училища, дававшие элементарную грамотность; 2) малые народные (позднее – уездные) училища, предоставлявшие начальное образование; 3) главные народные училища, выполнявшие функции средней школы (позднее – гимназии); высшая школа – университеты. Духовенство активно привлекалось к учительству в школах разного уровня. При этом необходимо заметить, что священники часто преподавали не только Закон Божий, который был одним из основных предметов в любых образовательных учреждениях, но и остальные дисциплины. Таким образом, будучи одними из самых образованных людей, они не только занимались непосредственно духовным просвещением, но и брали на себя функции развития общей грамотности населения.

Зачастую сами священники выступали инициаторами создания школ. Так, самарский священник Степан Бельский, имевший впоследствии прямое отношение к созданию в Самаре часовни в честь святителя Алексия, пожертвовал в 1826 г. свой дом в самарском пригороде Алексеевск для открытия школы, которую и возглавил, став в ней надзирателем и учителем «без всякого жалования» [1, с. 113]. Священник Иоанн Милордов в Бугуруслане проводил обучение всех желающих у себя на дому. Вскоре из таких частных уроков выросло приходское училище, которое разместилось в доме священника и содержалось целиком за его счет. Похожим образом поступил еще в 1807 г. священник Александр Сызранский в г. Сызрань Симбирского уезда [2, с. 287].

Участвовало духовенство также в создании и работе школ, создаваемых в крепостных вотчинах. Так, в поволжских владениях Орловых первая школа возникла еще в конце XVIII в. С 1833 г. в течение более чем сорока лет преподаванием в ней занимался священник Сергий Преображенский, просветитель, историк и краевед. Кроме духовного просвещения он приобщал детей к базовым научным знаниям.

С учреждением самостоятельной Самарской и Ставропольской епархии в 1851 г. одним из важнейших вопросов становится воспитание детей духовного сословия и подготовка кадров. Уже в следующем году открывается первое духовное училище в Самаре, а в 1858 г. – Самарская духовная семинария. Своих преподавательских кадров в регионе в достаточном количестве еще не было, и костяк педагогов составили выпускники Казанской духовной академии, многие из которых связали свою жизнь с Самарой на долгие годы. Среди них и будущий кафедральный протоиерей Валериан Лаврский [3, с. 166] и секретарь духовной консистории Василий Калатузов, много потрудившиеся на ниве духовного просвещения.

К концу XIX в. система духовно-образовательных заведений Самарской епархии включала в себя духовную семинарию, три духовных училища (Самарское, Николаевское и Бугурусланское) и епархиальное женское училище. Духовные училища в свою очередь играли большую роль в подготовке кадров для церковно-приходских школ. Особенное это касается епархиального женского училища, так как в школах трудилось много женщин. Так, к началу XX в. в одноклассных школах епархии их было 462, а мужчин – 239. А в Самарском уезде соотношение было еще более показательным; в одноклассных школах из 99 учителей женщин было 83 человека. Исключение представлял Бугульминский уезд, где мужчин было больше. Возможно, это связано с тем, что значительное число школ в этом уезде были специализированные – миссионерские (татарские, чувашские и вотские). Все это придавало вопросу о женском образовании в епархии особую остроту.

В епархии были образованы три училищных округа, в которых функционировали окружные училищные съезды духовенства. Распределение территории епархии по округам отталкивалось от размещения духовных училищ и выглядело следующим образом:

1) Самарский округ: Самарский уезд, Ставропольский уезд и часть Бузулукского – 1, 2, 3, 4, 11, 12-й благочиннические округа целиком и некоторые приходы округов 5-го (Андреевка, Виловатое, Коржевка, Павловка, Печенино, Съезжее, Тростянка) и 6-го (Борское, Алексеевка, Гвардейцы, Заплавное, Колки, Котлубановка и Усманка)

2) Бугурусланский: Бугурусланский и Бугульминский уезды целиком и оставшиеся округа Бузулукского уезда – 7, 8, 9 и 10-й целиком и части 5-го (Елховка, Коноваловка, Страхово, Большое Обухово, Беловка и Арзамасцевка) и 6-го (Богоявленское, Васильевка, Долматовка, Могутово, Неприк, Новогеранькино, Новоключевка и Языково)

3) Николаевский: Николаевский и Новоузенский уезды [4, с. 166].

Съезды выступали в адрес правящего архиерея с инициативой по вопросу, решить который сами не имели полномочий. Так регулярно возникало обсуждение подготовительных и параллельных классов в связи с постоянно растущим числом духовенства. Также для помощи наименее защищенным ученикам по инициативе окружных съездов создавались специальные общества. Их организация как раз началась к концу рассматриваемого периода. В 1894 г. возникло благотворительно-просветительское общество при Николаевском училище. Его задачи: материальная поддержка бедных учеников, как духовных, так и светских, приобретение одежды, обуви, учебников и письменных принадлежностей, плата за проживание на квартирах, лечение на минеральных водах и в больницах и т.д. Средства общества составлялись из членских взносов, единовременных пожертвований и процентов с запасного капитала [5, с. 185].

Сложным был в Самарской епархи вопрос с образованием девочек духовного звания. Открытое в 1866 г. епархиальное училище к 1890-м годам перестало вмещать всех желающих дочерей духовенства. В 1893 г. епархиальный съезд духовенства постановил открыть параллельное отделение при 1-м классе. С этого момента число параллельных классов каждый год росло, а в 1899 г. училище фактически стало двухсоставным [6, с. 280].

Церковно-приходские школы прошли несколько этапов в своей истории. Настоящее начало созданию сети таких школ было положено в начале 1860-х годов, так как к концу 1850-х их насчитывалось в епархии не более 10. Уже в 1866 году число церковных школ в России равнялось 21420 с 413524 учащимися, при чем в Самарской епархии число церковных школ достигло 243 с 5933 учащимися (5491 мальчиков и 442 девочек) [7, с. 562]. При этом необходимо заметить, что церковно-приходские школы устраивались духовенством без всякого пособия от казны и содержались преимущественно собственными средствами духовенства; общество принимало в содержании весьма ограниченное участие.

Однако после такого обнадеживающего старта количество церковно-приходских школ с начала 1870-х годов начинает резко сокращаться. Обычно то связывают с деятельностью земств, активно вошедших в сферу образования. Изыскивая средства на содержание школ, земства изымали их из подчинения духовному ведомству, нередко отстраняли священника от преподавания, оставляя за ним лишь Закон Божий. Помимо этого, согласно «Положению о начальных народных училищах» от 14 июля 1864 г. церковно-приходские школы попали под надзор Министерства народного просвещения, что также негативно сказалось на энтузиазме духовенства в школьном деле. В результате количество церковных школ стало резко сокращаться: с 22 305 школ в 1864 г. до 4 440 в 1881 г. [8, с. 444]. Согласно «Правил о церковноприходских школах» высшее управление церковно-приходскими школами возлагалось на Святейший Синод.

К 1894 году церковных школ в Самарской епархии насчитывалось 906, в три раза больше, чем в соседних Симбирской или Пензенской епархиях. К 1898 году число школ выросло до 1137 [9, с. 208]. По данным за 1898 год, из 26 школ 2-го округа Николаевского уезда, например, одна школа была открыта в 1869 г., а остальные – начиная с 1892 г.

Школы, относящиеся к духовному ведомству, делились, согласно «Правилам» 1884 г., на одноклассные (2 года) и двухклассные (4 года). Кроме того, в 1891 году были утверждены Правила о школах грамоты, которые должны были давать элементарные знания по Закону Божию, церковнославянскому и русскому чтению, письму и счислению (курс – 1 год) [10, с. 372].

Право открыть приходскую школу имели члены причта, сельское общество и даже частные лица. Члены причта испрашивали разрешение правящего архиерея, а частные лица и сельские общества предварительно заявляли о своем намерении священнику. Те, кто желали получить место учителя, также предъявляли священнику свои документы о личности и образовании, а священник отправлял их прошение на рассмотрение местного (уездного) отделения епархиального училищного совета.

Преподавание велось по пособиям, одобренным Синодом. За этим тоже следил священник, составлявший еще и расписание уроков, которого придерживался учитель. В тех школах, которые были открыты не причтом, все равно Закон Божий вел священник или кто-то из причта под его наблюдением. И естественно, при обнаружении неблагонадежности со стороны учащих священник докладывал архи-

ерею. В конце учебного года священник представлял отчет о состоянии школ. Священники чаще всего были и заведующими школами, и законоучителями в них. Если у священника было несколько школ или много других дел, к законоучительству допускались миряне, но под бдительным надзором настоятеля. Данные за 1911 год по законоучителям: 975 священников, 10 диаконов, 1 псаломщик и 105 мирян; по учителям общеобразовательных предметов: 1 310 мирян, 3 священника, 28 диаконов и 9 псаломщиков [11, с. 24].

Особую роль в системе церковно-приходских школ играли «двухклассные» школы, которые можно рассматривать как низшие учреждения по подготовке педагогических кадров. Их выпускники могли преподавать в одноклассных школах и школах грамоты. Двухклассных школ было по нескольку в каждом уезде, в наиболее крупных селах в развитой инфраструктурой. Они обладали более сильным педагогическим составом и серьезной материальной базой по сравнению с остальными. Также в них был расширен курс некоторых предметов, в частности – истории.

Кадровый вопрос был для сети церковно-приходских школ был, наряду с материальным, самым насущным. В конце рассматриваемого периоды были предприняты меры по его разрешению. В 1895 г. Синод распорядился открыть полноценные педагогические учреждения духовного ведомства в каждой епархии, которые получили название «второклассные» школы (их нередко, но предсказуемо путают с «двухклассными»). В Самарской епархии их открыли в количестве пятнадцати.

Второклассные школы стали новой ступенью в образовательной системе духовного ведомства. Поступали в них выпускники одноклассных церковно-приходских школ, хотя немало было и учеников из школ светских. В Самарской епархии особо отмечались Обшаровское и Новорепнинское общежития, как наиболее приспособленные. Для лучшей постановки дела педагогической практики во второклассных школах устраивались т. н. «образцовые» школы, в которых воспитанники проходили педагогическую практику. Одна из второклассных школ, а именно Обшаровская, в 1900 г. была преобразована в полноценную церковно-учительскую семинарию.

Таким образом, проблемы формирования и функционирования системы духовного образования всегда были в центре внимания священноначалия Самарской епархии. Духовенство было одним из важнейших кадровых элементов системы духовного образования в епархии. Благодаря Самарской духовной семинарии были подготовлены высококвалифицированные кадры для системы духовного образования Самарского края. Система церковноприходских школ была материально обеспечена за счет приходов храмов и в целом выполняла свою функцию по духовному просвещению народа. Изучение проблем исторического развития духовного регионального образования важно в настоящее время в силу возрождения системы воскресных школ на приходах в Самарской епархии. Причем воспроизводится традиция государственно-частного партнерства в финансировании педагогических кадров. Как и сто лет назад воскресные школы Самарской епархии являются важным начальным этапом духовного образования широкого слоя гражданского населения Самарского края.

При написании ВКР в качестве объекта исследования для прохождения полевой практики было выбрано Бугурусланское духовное училище. В рамках исследуемой проблемы была изучена история его создания в середине XIXв. и функционирования до 1918 г. в Бугурусланском уезде, входившем ранее в Самарскую епархию.

Для сбора культурологического материала были организованы встречи с директором МБУМО «г. Бугуруслан» «Бугурусланский краеведческий музей» Е.В. Манаковой, историком краеведом г. Бугуруслана А.М. Сладковым, помощником благочинного по религиозному образованию Бугурусланского округа Бузулукской епархии, доцентом ОренДС кандидатом богословия Е.Р. Кривошеевым, Н.И. Демакиной главным хранителем фондов Бугурусланского краеведческого музея. Осуществлена поездка в Оренбургский областной архив и исследованы его фонды. Осмотрено сохранившееся до наших дней здание бывшего духовного училища и прилегающая к нему территория с историческими сооружениями в г.Бугуруслане Оренбургской области.

Историк краевед А.М. Сладков указал источники по истории БДУ, поделился собранными архивными материалами, опубликованными на его персональном сайте ВК «Уезд Бугурусланский», с которыми он сам неоднократно работал в Самарском областном архиве. Из материалов сайта «Уезд Бугу-

русланский» стало известно, что в разное время, выпускниками бугурусланского духовного училища были: прадед церковного историка и композитора митрополита Будапештского Иллариона (Алфеева), священник Павел Александрович Кутепов - отчим генерала белой армии А.П. Кутепова. Выпускником Бугурусланского духовного училища является С.М. Василейский – ученый, психолог, внесший значимый вклад в развитие советской психологии в 1920-1930 годах.

Е.В. Манакова сообщила сведения о действующих музейных работниках и бывшем директоре музея Н.Н. Кияевой исследовавших тему истории духовного училища. Н.И. Демакина рассказала об опыте организации тематических выставок с экспонированием имеющихся фондовых документов об училище. Документальные материалы о БДУ так же актуализировались и неоднократно экспонировались сотрудниками филиала Государственного архива Оренбургской области в г. Бугуруслане, например в рамках комплексных мероприятий в ЦРТДЮ г. Бугуруслана, посвященных памяти 100 летия со дня мученической кончины священномученика Константина Сухова и на пятикратно проводимых бугурусланских межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях. Чтения проводились при поддержке отделов образования, отделов культуры г. Бугуруслана и Бугурусланского района, педагогов и студентов бугурусланских ССУЗов, Оренбургской и Самарской митрополий Православной Церкви.

Автором были исследованы фонды ГБУ «Объединенного государственного архива Оренбургской области» в г. Оренбурге на ул. Туркестанской 25 и в фонде Р-910 найдена опись от 1918г. всего имевшегося имущества храма архистратига Михаила, находившегося на третьем этаже учебного корпуса училища, где молились учащие и учащиеся.

В ходе полевой практики было осмотрено само здание бывшего духовного училища по ул. Ленинградская 9, сохранившееся до наших дней, памятник истории и архитектуры XIX в., находящееся на консервации и ожидающее реставрации.

В здании сохранились трапезная и спальные комнаты. Посетив храмовое помещение бывшего училища, были установлены четко просматривающиеся характерные контуры православной храмовой архитектуры: притвор, средняя часть и просторный алтарь. Фрагментарно на потолке и стенах сохранились остатки дореволюционной лепнины, четко визуализируются ниши в стенах и полу для монтажа иконостаса. К сожалению, все настенные росписи храма утрачены.

Согласно исследованиям А.М. Сладкова: после национализации училищных строений в 1918 г. в бывшем здании БДУ в разные годы размещались военный комиссариат, сборный пункт, штрафная рота на 850 человек, детский дом № 1. С 1941 г. по 1991 г. в училище переводились различные военные и летные школы. После оптимизации Бугурусланского летного училища гражданской авиации в 1991 г., старинное здание училища, требующее ремонта, было возвращено Успенскому приходу Православной Церкви и ныне находится на консервации.

В ходе прохождения полевой практики был собран богатый историко – краеведческий материал о духовно – нравственной культуре Самарской епархии середины XIX – начала XX вв. Установлено, что Бугурусланское духовное училище было важным звеном в системе образования юго – восточной части Самарского края, внесшим свой вклад в становление и развитие российского общества. Были выявлены следующие проблемы современности: возвращенное Церкви здание бывшего БДУ, построенное в середине XIX в., согласно действующему законодательству, можно использовать только по целевому назначению – в качестве церковного образовательного учреждения. В наши дни Русская Православная Церковь обладает достаточным количеством образовательных учреждений, к тому же чисто логистически возрождать Бугурусланское духовное училище в небольшом городе нецелесообразно. Для прихода, на балансе которого находится сохранившееся историческое здание, финансирование желательной реконструкции является серьезной финансовой нагрузкой.

Сохранившиеся до наших дней различные архивные фонды о БДУ продолжают исследоваться музейными и архивными работниками, краеведами при подготовке к памятным городским мероприятиям; студентами бугурусланских ССУЗов, представителями Церкви в рамках историко - краеведческих исследований. Изредка выходят статьи в местной периодической печати посвященные истории образовательных учреждений, располагавшихся за прошедшие сто шестьдесят лет в здании бывшего духовного училища г.Бугуруслана.

**Список источников**

1. Артамонова Л. М. Участие духовенства в открытии и деятельности общеобразовательных школ Казанского учебного округа в первой трети XIX века // Вестник СамГУ. 2012. № 8/2 (99). - С. 113.
2. Периодическое издание об успехах народного просвещения. 1808. № XX. - С. 286–287.
3. Кокарев М. С. Протоиерей Валериан Викторович Лаврский и его эпистолярное наследие / М. С. Кокарев // Гротовские чтения: материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. Самара: Офорт, 2016. - С. 166–175.
4. Проекты распределения училищных округов и правила для съездов // ЦГАСО. Ф. 32. Оп. 6. Л. 2–2 об.
5. Благотворительное общество при Николаевском духовном училище // СЕВ. 1907. № 9 (неоф. ч.) - С. 185–186.
6. Журналы съезда духовенства Самарской епархии сессии 1899 г. // СЕВ. 1899. № 18 (оф. ч.). - С. 280.
7. Церковно-приходские школы Самарской епархии до возрождения их (1851—1884 г.). Несколько страниц из полувековой истории Самарской епархии // СЕВ. 1901. № 10. - С. 562.
8. Римский С. В. Российская Церковь в эпоху Великих реформ. М., 1999. - С. 444.
9. Сведения о церквях и духовенстве, монастырях и монашествующих и числе состоящих при них школ и училищ по Самарской епархии за 1898 г. // ЦГАСО. Ф. 32. Оп. 6. Д. 6771. Л. 208.
10. Правила о церковно-приходских школах // ПСЗ-III. Т. 4. СПб, 1887. - С. 372.
11. Документы об устройстве и состоянии управления Самарской епархии за 1911 г. // ЦГАСО. Ф. 356. Оп. 1. Д. 497. Л. 24.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

**ПЕРМЯКОВ ДМИТРИЙ ДЕНИСОВИЧ**
студент группы Эк-311
Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург

***Научный руководитель: Тукова Екатерина Александровна***
*старший преподаватель факультета экономики и управления,*
*Кафедра "Мировая экономика и логистика",*
*Уральский государственный университет путей сообщения,*
*РФ, г. Екатеринбург*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются все проблемы и особенности самостоятельного обучения в современном мире. Как именно проходит планирование обучения студентов, в наших российских вузах.
**Ключевые слова:** Самостоятельное обучение, планирование деятельности, особенности, деятельность, обучение, план.

**FEATURES OF SELF-STUDY: PLANNING THE ACTIVITIES OF STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES**

**Permyakov Dmitry Denisovich**

*Scientific supervisor: Tukova Ekaterina Alexandrovna*

**Abstract.** This article examines all the problems and features of independent learning in the modern world. How exactly does the planning of student education take place in our Russian universities.
**Key words:** Self-study, activity planning, features, activities, training, plan.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. В процессе самостоятельной работы раскрываются способности человека, формируются его качества как творческой личности, поэтому умение самостоятельно добывать и пользоваться информацией - одно из наиболее ценных качеств современного специалиста.

Основными целями самостоятельной работы студентов являются: приобретение новых знаний, углубление ранее приобретенных знаний, обобщение, систематизация и практическое применение знаний, формирование практических умений и навыков, самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем, развитие у студентов вни-

мания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т.д.

Самостоятельное обучение в российских вузах имеет ряд особенностей, связанных с планированием деятельности обучающихся. Вот некоторые из них:

1. Гибкость: Самостоятельное изучение материала позволяет студентам выбирать наиболее удобные для них время и темп обучения. Они могут самостоятельно определять порядок изучения дисциплин, учитывая свои интересы и приоритеты.
2. Индивидуальная траектория обучения: При самостоятельной работе студенты могут адаптировать свою образовательную траекторию, акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые для них наиболее важны.
3. Ответственность: Обучающиеся самостоятельно отвечают за результаты своего обучения, что стимулирует их к самоорганизации и самоконтролю.
4. Доступность: Обучение в российских вузах в основном проводится дистанционно, что делает его доступным для студентов из разных регионов и стран.
5. Использование современных технологий: Многие российские вузы предлагают онлайн-курсы, электронные учебники и другие ресурсы для самостоятельного обучения. Студенты могут использовать различные онлайн-платформы для организации своего обучения и взаимодействия с преподавателями.
6. Поддержка преподавателей и тьюторов: Российские вузы предоставляют своим студентам возможность обращаться за помощью и поддержкой к преподавателям и тьюторам. Это может включать консультации по выбору дисциплин, помощь в разработке индивидуального учебного плана, поддержку в решении технических вопросов и т.д.
7. Контроль качества обучения: Вузы проводят различные формы контроля качества самостоятельного обучения студентов, такие как тестирование, выполнение проектов, презентации и т.п. Это позволяет отслеживать прогресс студентов и оценивать результаты их обучения.
8. Возможность совмещения работы и учебы: Самостоятельное обучение позволяет студентам совмещать учебу с работой или другими видами деятельности, что может быть особенно полезно для тех, кто хочет совмещать обучение с профессиональной карьерой.
9. Развитие навыков самообразования и самостоятельности: Самостоятельное обучение способствует развитию навыков самоорганизации, планирования и самоконтроля, что является важным качеством для успешной профессиональной карьеры и личностного роста.

Процесс планирования самостоятельной учебной деятельности - процесс творческий, поскольку каждый учебный предмет, каждый вид учебной деятельности имеют свою специфику. Однако общая методика планирования имеет следующие составляющие:

а) оценка учебной или познавательной ситуации с позиции главной цели;

б) обоснованное предвидение процесса и результатов учебной деятельности и связанное с ним определение непосредственных, конкретных целей и задач;

в) разработка программы методов, средств их реализации;

г) точный расчет учебной работы и познавательной деятельности в пространстве и времени;

д) определение системы учета и контроля за процессом и результатом обучения.

Планирование деятельности обучающихся в российских вузах осуществляется с учетом учебного плана, который разрабатывается и утверждается каждым вузом. Учебный план определяет список предметов, которые должны изучаться студентами в течение всего периода обучения, и их объемы, а также требования к их освоению.

Обычно учебный год делится на два семестра, и для каждого семестра составляется расписание занятий. Расписание включает различные формы обучения, такие как лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы и другие. В расписание также могут быть включены дополнительные занятия, такие как курсы повышения квалификации, научно-исследовательская работа или секции по интересам.

Студенты обязаны посещать занятия в соответствии с установленным расписанием и выполнять задания, которые даются преподавателями. Оценки за выполнение заданий ставятся на основе каче-

ства выполнения работы или результатов экзаменов и зачетов.

Помимо основной учебной программы, студенты также могут участвовать в различных внеучебных активностях, таких как научно-исследовательская работа, участие в конференциях и симпозиумах, стажировки, работа в научных лабораториях и другие формы дополнительного образования.

Все эти формы деятельности объединяются в общую систему планирования образовательного процесса, которая направлена на достижение основных целей обучения, а именно получение знаний, навыков и компетенций, необходимых студенту для успешной профессиональной деятельности.

В целом, самостоятельное обучение в российских вузах представляет собой эффективный и гибкий подход к получению образования, позволяющий студентам адаптироваться к своим индивидуальным потребностям и интересам, а также развивать навыки самообразования и самоорганизации.

**Список источников**

1. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2019. 158 с.
2. Организация самостоятельной работы аспирантов: методические указания / И.Д. Белоновская : Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2019. – 42 с.
3. Алиева А.Б. Научная статья «Психолого-педагогические подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования/ 2020г.
4. Организация самостоятельной работы студентов/ Электронное учебное пособие/ Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева/2019г.Ы

УДК 338.242.2

# ИННОВАЦИЯ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИИ

**АРТАМОНОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,**
к.п.н., доцент
**ШАФИГУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ГАЗИНУРОВНА,**
**МОКРИНСКИЙ ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ**
студенты
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

**Аннотация:** настоящая статья посвящена повышению конкурентоспособности с применением инновации. В ней рассмотрена специфика инновационного развития предприятии в России. Показана заинтересованность российского бизнеса в инновационном развитии с целью улучшения позиции на рынке. Предложены рекомендации по совершенствованию инновационного развития внутри страны.
**Ключевые слова**: инновация, инновационное развитие, новые технологии, конкурентоспособность, экономика России, инновация в России.

**INNOVATION – BASED IMPROVEMENT OF THE ENTERPRISE BUSINESS COMPETITIVENESS**

**Artamonova Ekaterina Valeryevna,**
**Shafigullina Guzel Gazinurovna,**
**Mokrinsky Ilya Dmitrievich**

**Abstract:** This article is devoted to increasing competitiveness using innovation. It examines the features of innovative development of enterprises in Russia. The interest of Russian business in innovative development in order to improve their position in the market is shown. Recommendations for improving innovative development within the country are proposed.
**Key words:** innovation, innovative development, new technologies, competitiveness, Russian economy, innovation in Russia.

В современных условиях динамично развивающей среды и интенсивной конкуренции, инновации являются не только основой роста и развитие предприятий, но и фактором их выживания. Как показывают исследования и практика, лидирующие позиции в конкурентной борьбе одерживают те предприятия, которые способны предложить и предоставить покупателям новые инновационные товары и услуги.

Повышение конкурентоспособности невозможно без развития инновационной деятельности на предприятии. Инновация представляет собой новшества, которые внедренные в деятельность организации и имеют потребность на рынке.

Различными учеными выделяется множество факторов, от которых зависит показатель общей конкурентоспособности. К их числу можно отнести:

- виды выпускаемой продукции;
- возможности появления инноваций;
- структура рынка;
- емкость рынка;

- конкурентные позиции производителей аналогичной продукции;
- наличие барьеров проникновения на рынок;
- степень однородности рынка [1,2].

Следует отметить, что инновации являются одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности предприятия. Благодаря развитию инновационной деятельности продукция становится качественной, безопасной, более дешевой.

На сегодняшний день, по статистике Россия занимает 47 место по инновационному развитию среди 132 стран. Лидирующие позиции занимают Швейцария, США и Швеция. Это еще раз доказывает, что нам есть куда стремится и развиваться [3].

В нашей стране, на текущий период, из общего количества финансирования различных видов инноваций, структура распределения выглядит следующим образом:

- Около 67% средств расходуется на различные разработки.
- До 18% на прикладные исследования.
- И до 15% на фундаментальные исследования.

Как мы можем наблюдать на рисунке 1, самый большой процент из федерального бюджета применяют на развитие инновации в сфере услуг, а в строительстве в основном используют собственных средства. Иностранным инвестором более привлекательна сельское хозяйство и сфера услуг [4].

**Рис. 1. Состав денежных средств направленных на инновацию по отраслям деятельности в России**

Инновации в стране состоят из:

- Внутренних разработок;
- Привлечения в качестве импорта, что оставляет большую часть;
- Существует также небольшая часть, которая поставляется на экспорт.

В России наблюдается отрицательное сальдо платежей за технологии, то есть государство тратит больше на приобретение технологий, чем на их реализации за границу.

Многие страны ввели на Россию множество санкции, что отрицательно влияет на сотрудничество с представителями других стран и на импорт. Без инновационного развития теряется конкурентоспособность отечественных предприятии, что тем самым влияет на экономику страны.

Проблема улучшения развития инновации становится наиболее актуальной. Правительство страны уже начали принимать различные решения направленных на развития направлений науки, тех-

ники и производства, способных обеспечить формирование принципиально новых рынков и технологическое лидерство на них.

С учетом стратегии, выработанной Российским правительством, для развития инновационного бизнеса и увеличения его активности, поддержания науки и изменения ситуации в регионах, планируется реализовать следующие шаги [5]:

- Формируются компетенции инновационных технологий;
- Внедряются новые шаги и реализуются задачи по достижению эффективной науки;
- Планируется развитие инфраструктуры;
- Разрабатывается программа по территориальным кластерам;
-Проводятся шаги по активизации патентно-лицензионной деятельности.

Если данные предложения действительно будут в будущем реализованы, то мы в будущем должны увидеть положительную динамику. Также дополнительно можем предложить:

- Наладить сотрудничество между высшими учебными заведениями и крупными организациями. У многих предприятии есть запрос на улучшения определенных процессов или технологии, а в ВУЗах есть талантливые преподаватели и студенты, которые могут помощь с их решением. Можно, например, проводить грантовые конкурсы с финансовой поддержкой.
- Вести льготную налоговую ставку предприятиям на определенный период, у которых есть расходы инвестиционного характера на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Все эти предложения позволят улучшить экономическую ситуацию в стране и повысит ее конкурентоспособности по сравнению с другими странами.

**Список источников**

1. Абаева, Н. П. Конкурентоспособность организации / Н. П. Абаева, Т. Г. Старостина – Ульяновск: УлГТУ, 2019.– 259с
2. Агабеков, С. И. Инновации в России. Системно-институциональный анализ / С.И. Агабеков, Д.И. Кокурин, К.Н. Назин. - М.: ТрансЛит, 2019. - 376 с
3. Андреев, В. Ключевые факторы успешности российских инновационных проектов в реальном секторе экономики / В. Андреев // Вопр. экономики. — 2019. — № 11. — С. 41—61.
4. Технологические инновации и активность по данным Росстат - Режим доступа: https://rosinfostat.ru/innovatsii/ (дата обращения: 3.12.2023)
5. Работа Правительства РФ. Технологическое развитие. Инновации - Режим доступа: http://government.ru/docs/ (дата обращения: 3.12.2023).

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

**ПЕТРАКОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА**
к. филол. н.
ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

**Аннотация**: компетентностный подход необходим современному специалисту. Он способствует формированию социальной мобильности в результате того, что обучающиеся получают знания и умения и используют их в разных ситуациях. Всесторонне развитая личность формируется в результате применения компетентностного подхода.
**Ключевые слова**: литература, компетентностный подход, компетентность обучающихся, художественный текст, работа с текстом.

**APPLICATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN TEACHING LITERATURE**

**Petrakova Lyudmila Gennadievna**

**Abstract:** A competence-based approach is necessary for a modern specialist. It contributes to the formation of social mobility as a result of the fact that students acquire skills and use the acquired knowledge in various situations. As a result of the application of the competence approach, a comprehensively developed personality is formed.
**Key words:** literature, competence approach, students' competence, artistic text, work with text.

Обучение компетентного специалиста актуально в современном мире. Необходимо определить важнейшие аспекты компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Русская и зарубежная литература» в вузе.

Важнейший фактор благополучия граждан и безопасности страны - система образования как основа динамичного экономического роста и развития общества. В условиях постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям постоянно меняющегося мира получение образования высокого качества продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан.

Выпускник вуза должен выработать твердую социально-ориентированную жизненную позицию и систему ценностей (социальных, культурных и профессиональных), обладать высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности. Достойному выпускнику необходимо уметь аргументированно, логически верно, ясно строить письменную и устную речь. Благодаря этому он сможет ставить и достигать как личностно-, так и общественно-значимые цели.

В настоящее время компетентностный подход вводится в практическую и нормативную составляющую образования. Общество нуждается не просто в грамотных исполнителях с широким кругозором, эрудитах, которые обладают разнообразными знаниями, а в работниках, которые в течение всей жизни нацелены на самообразование, в обладателях высокой культуры мышления, ориентированных на творческий подход к делу, которые принимают самостоятельные верные решения в стремительно меняющихся социальных условиях. Поэтому важен не процесс передачи знаний, а формирование ос-

новных компетенций у обучающихся, т. е. способности использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения теоретических и практических задач, которые ставит перед нами жизнь.

В основе компетентностного подхода в обучении лежит развитие системы качеств обучающихся, которые необходимы для формирования социальной мобильности, проявляющейся в осуществлении деятельности в быстро меняющихся условиях. Цель компетентностного подхода заключается прежде всего в самостоятельном решении проблем и действиях в незнакомых ситуациях, а не в увеличении объема информированности обучающегося по различным предметам. Компетентностный подход способствует смене образовательной парадигмы. Он предполагает такие подходы и методы обучения, при которых в различных жизненных ситуациях обучающиеся приобретают умения по использованию полученных знаний.

Изучение дисциплины «Русская и зарубежная литература» преследует цели:

- воспитать достойных патриотов и граждан своей страны;
- сформировать представления о литературе (как русской, так и зарубежной) как о важнейшей нравственной, духовной и культурной ценности народа;
- освоить и повышать уровень культуры межнационального общения;
- развить и совершенствовать речевое взаимодействие и социальную адаптацию;
- применить в речевой практике полученные знания и умения;
- повышать уровень речевой культуры.

В результате преподавания литературы в соответствии с компетентностным подходом достигается главная цель - формируется всесторонне развитая личность обучающегося. В это понятие входят: теоретическое мышление, языковая интуиция и способности, высокая культура речевого общения и поведения.

Повышению уровня компетентности обучающихся способствует составление комплексных видов заданий.

В современной системе обучения литературе важнейшая деятельность –работа с текстом, когда применяют различные виды анализа, в том числе художественно-стилистический и лексико-грамматический.

Необходима насыщенность занятия художественными текстами в связи с тем, что текст является основной дидактической единицей. На занятиях создается развивающая речевая среда благодаря целенаправленному отбору художественных текстов, что положительно влияет на улучшение чувства языка, развивает языковую интуицию.

Большое значение имеет возможность запоминать обучающимся стихотворные тексты: сначала воспроизводить их, а затем фразы из них использовать в своей речи в качестве образцов. Важно не только знакомство обучающихся с яркими, интересными текстами, но и их анализ и понимание. Каждый хочет и услышать, и увидеть максимум изображённого в поэтических шедеврах.

Работа обучающихся над текстом подразумевает анализ лексических средств и значений словообразовательных элементов. Курсанты, рассматривая грамматические формы, построение словосочетаний и синтаксических конструкций, порядок слов, выявляют их стилистическую и смысловую роль. Обучающиеся, работая над художественными текстами, выявляют функции разных типов простых предложений (текстообразующую и стилистическую), рассматривают синонимичные синтаксические конструкцияи. На лексическом и синтаксическом уровнях проводится работа по выявлению средств выражения в речи различных смысловых отношений. Кроме этого, рассматривают как литературные нормы языка, так и отклонения от них.

Выделяют следующие приёмы работы с художественным текстом:

- анализ художественных произведений разных типов речи;
- развитие связной монологической речи обучающихся, как письменной, так и устной;
- рассуждение на заданную тему с выбором тезиса, аргументов и формулированием вывода;
- рациональное чтение художественных и учебных текстов;
- комментирование текстов;

- создание собственных как письменных, так и устных текстов.

Построение компетентностно-ориентированного задания предусматривает требования к его содержанию и структуре. Составляющие части данного задания предполагают мотивацию обучающегося к организации деятельности. Вслед за стимулом идет формулировка задачи; далее следует источник информации. Для выполнения задания требуются бланк, инструмент проверки, а также модельный ответ. Например, в начале занятия, работая со стимулом, обучающиеся обозначают проблему и формулируют ее. Убедившись в актуальности проблемы, курсанты рассуждают о путях ее решения. В тексте отражена проблемная ситуация из жизни, и для ее решения необходимо получить знания.

Благодаря использованию художественного текста на занятиях по литературе создаются возможности для взаимодействия двух дисциплин: литературы и русского языка. При этом творческая активность обучающихся повышается, что создает предпосылки для их духовного и нравственного развития.

При формировании компетенций важно: создавать у обучающихся уверенность в своих силах; стимулировать стремление к индивидуальному выбору целей, задач и средств решения; применять задачи открытого типа, в которых нет одного верного решения; использовать проблемные методы обучения, которые помогают самостоятельное открывать новые знания и совместно вести исследовательскую деятельность.

Благодаря компетентностному подходу обучающиеся осваивают различные умения, которые позволяют им эффективно действовать в будущем, в частности, принимать решения в проблемных, новых для них ситуациях. Компетентностный подход усиливает практический, прикладной аспект образования.

Таким образом, при формировании у обучающихся ключевых компетенций усваиваются не «готовые», кем-то предложенные знания, а самостоятельно сформированные понятия, которые будут необходимы для решения задач.

**Список источников**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – РГГУ, 2006.

© Л.Г. Петракова, 2024

УДК 316.77

# PR-ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИЙНЫЕ КАНАЛЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕИ: К ОПЫТУ СОВЕТСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

**САДЖАД САЛИМ ГАРИД АЛРИКАБИ**
преподаватель отдела преддипломного образования,
Ирак, Ди-Кар, Шумерский университет

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об актуальной тенденции в сфере массовых коммуникаций – о продвижении идеи патриотизма и формировании гражданской идентичности россиян. Данная задача решается во многом средствами PR, реализуемыми через систему СМИ, в том числе новые медиа. Выявляется, что современный PR в сфере социально значимых проектов обращается к опыту советской пропаганды, который при определенной адаптации к современным реалиям представляется достаточно эффективным.
**Ключевые слова:** PR, патриотическое и гражданственное воспитание, современные медиа, советская пропаганда.

**PR TECHNOLOGIES AND MEDIA CHANNELS FOR PROMOTING A CIVIC-PATRIOTIC IDEA: TO THE EXPERIENCE OF SOVIET PROPAGANDA**

**Sajjad Salim Gorit Alrikabi**

**Abstract:** the article examines the issue of an urgent trend in the field of mass communications – the promotion of the idea of patriotism and the formation of civic identity of Russians. This task is solved in many ways by means of PR implemented through the media system, including new media. It is revealed that modern PR in the field of socially significant projects refers to the experience of Soviet propaganda, which, with a certain adaptation to modern realities, seems to be quite effective.
**Key words:** PR, patriotic and civic education, modern media, Soviet propaganda.

Вопросы гражданственно-патриотического воспитания находятся в приоритете государственных задач современной России. Особую актуальность данная проблема приобрела после развала Советского Союза, когда вся система государственного управления подверглась радикальной реконструкции, и многие социально значимые направления остались без должного внимания. Необходимость формирования системной, продуманной, массовой работы в плане продвижения гражданственно-патриотической идеи, способствующей осознанному пониманию гражданами собственной гражданской идентичности, актуализирована сегодня и на государственном, и на общественном уровнях.

Обозначенная нами проблема решается в первую очередь технологиями PR, реализуемыми в первую очередь через медийные каналы и посредством специальных мероприятий. Опыт советской государственной системы в данном виде коммуникационной деятельности сегодня признается достаточно ценным, чем обусловлена актуальность настоящей работы. Как отмечают А.В. Возжеников и А.Н. Кузнецов, «У различных групп граждан за последние десятилетия сформировалось свое отношение к

пониманию патриотизма и гражданственности. В обществе и в контексте СМИ понятия патриотизм и гражданственность, зачастую, не находят единого толкования, что не способствует единению людей на достижение национальных целей. В этих условиях актуализируется деятельность СМИ по освещению темы патриотизма и гражданственности, которые сегодня, без преувеличения можно сказать, выступают мощным национальным ресурсом и резервом в деле объединения людей на решение поставленных Президентом РФ задач по ускоренному развитию Российской Федерации» [1, с. 76].

В советское время партийные идеологи, штатные пропагандисты, писатели, журналисты и деятели искусства проводили в массы через доступные им каналы массовой коммуникации, в основном через СМИ и специальные мероприятия, общую идею патриотизма и интернационализма. Она была заложена в официальных документах и парадигме соцреалистического искусства в качестве одного из магистральных направлений государственной деятельности.

В структуре госуправления Советского Союза не были выделены официально отделы по связям с общественностью, даже данный термин не был в обороте в отличие от зарубежных стран, в которых PR был мощным инструментом массовой коммуникации. Но при этом деятельность по работе с массовой аудиторией планомерно осуществлялась под руководством и контролем отделов партийной пропаганды. Сегодня есть смысл вернуться к советскому опыту гражданственно-патриотического воспитания, от которого непродуктивно отказываться в силу его эффективности. Нельзя не признавать факта, что «В конце 1980-х – начале 1990-х гг. тема патриотизма и гражданственности практически исчезла из печати и с экранов телевидения» [2]. Появление сектора негосударственных СМИ, которые наполнили контент развлекательным и коммерческим материалом, также негативно сказалось на общем нравственном состоянии общества, и в первую очередь – молодежи. Об изменениях в отношении гражданственно-патриотического воспитания членов российского государства можно говорить, начиная с начала XXI века. В этот же период начали появляться научные исследования опыта советской системы нравственного воспитания.

В ретроспективном плане история патриотического воспитания в России прошла несколько значимых этапов, начиная с послереволюционного периода, когда «Различные государственные институты и, главным образом, производственные коллективы, активно занятые патриотическим воспитанием молодежи, руководствовались идеями В.И. Ленина, который трактовку патриотизма жестко увязывал с интересами определенных социальных классов и четко различал патриотизм пролетарский (советский) и патриотизм буржуазный» [3]. Постепенно, особенно в период Великой Отечественной войны система патриотического воспитания приобретает все более масштабный характер, задействуя весь интеллектуальный, творческий и управленческий потенциал Советского строя.

Отметим, что идеи патриотизма, раскрываемые через понятия любовь к Родине, готовность на самопожертвование во имя нее, преданность социалистическим идеалам, интернационализм и дружба народов и другие, способствовали снижению социального напряжения в многонациональной стране, нивелированию межнациональных конфликтов. Таким образом, можно сегодня рассматривать планомерную, системную и массовую работу органов государственной власти по работе с советскими граждане в качестве PR-деятельности, многие технологии которой были достаточно эффективными и выполняли задачи государственной важности.

В локализованном пространстве, изолированном в информационном плане от мирового, каналы гражданственно-патриотического воспитания, среди которых лидирующие позиции занимало телевидение, были достаточно эффективными. Но, как отмечает Т.И. Адуло, «В критический момент развала СССР фактор советского патриотизма не сработал. Причиной тому наряду с другими факторами стал определенный консерватизм воспитательной системы. Работники образовательной и воспитательной сферы не сумели уловить динамику интересов, потребностей, установок, мотивов поведения молодежи в новых исторических условиях, уяснить логику социальных процессов в целом, оценить возможности современных информационно-коммуникативных технологий. Молодежь 1980- х годов жила уже не в строго локализованном советском интеллектуальном и духовном пространстве. Она вышла за его рамки – окунулась в мировое интеллектуальное пространство со всеми вытекающими последствиями» [3].

Результатом неготовности института связей с общественностью и госуправленческих органов

постсоветской России к коммуникативной работе, стабилизирующей общее духовно-нравственное состояние общества в кризисный период, стало «размывание» мировоззренческих установок (особенно в молодежной среде) [3], ориентация на материальные блага, карьеру, успех любыми способами в ущерб нравственным ценностям. Данные процессы очень губительны для общества, подобный перекос в сторону материального благополучия без опоры на чувства преданности и любви к Родине, может разобщить общество и привести к настроениям индивидуализма, скептицизма и нигилизма среди его граждан. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм и гражданственная позиция являются составной частью мировоззренческих установок личности, следовательно – это, в первую очередь, персонифицированные социальные качества человека, входящие в его систему ценностей, которые формируются семьей и общественными институтами.

Система ценностей закладывалась в советских гражданах с самого раннего возраста, благодаря структурированной иерархии детских и юношеских организаций – от октябрят к пионерам и комсомольцам. В каждой из этих организаций был свой устав, в котором прописывались правила, ценности, цели, моральные и духовно-нравственные установки советского человека (соответственно его возрасту и уровню социализации). Теоретические положения закреплялись практическим опытом – социально значимыми акциями; школьным и вузовским обучением, в которых на одном из первых мест стояло нравственное воспитание; массовой популяризацией научных знаний; общим культурным фоном.

Современная ситуация на внешнем и внутреннем социально-политическом уровне, оцениваемая многими специалистами как кризисная, требует формирования системы патриотического воспитания: «Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания» [4, с. 4].

Сегодня после значительного перерыва в обществе возобновляется практика советского строя, которая признана продуктивной в системе массовой коммуникации для формирования гражданственной позиции и мировоззренческих установок личности. В первую очередь следует отметить активизацию различных НКО, в том числе молодежных организаций, массовое проведение специальных мероприятий, нацеленных на консолидацию граждан России, появление передач гражданственно-патриотического содержания на государственных телевизионных каналах, PR-акции в новых медиа и др. Таким образом, можно заключить, что в настоящее время в пространстве массовых коммуникаций происходит активизация социально значимой деятельности, в том числе наблюдается направленность на формирование гражданственной идентичности.

**Список источников**

1. Возженников А.В., Кузнецов А.Н. СМИ как субъект формирования патриотизма и гражданственности: исторический опыт и перспективы // Коммуникология. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 76-88.
2. Беспалова А.Г. История мировой журналистики / А.Г. Беспалова [и др.]. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ. – 2003. – 432 с.
3. Адуло Т.И. Патриотическое воспитание молодежи: уроки советской эпохи // Пост №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://postrf.ru/blog/patri/?ysclid=ltjy7x776u533336720
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации. – Москва, 2022. – 73 с.

© С.С.Г. Алрикаби, 2024

УДК 80

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**ПЕТРАКОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА**
к. филол. н.
ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

**Аннотация:** использование на занятиях по русской и зарубежной литературе компетентностного подхода способно благотворно влиять на изменение личностных характеристик обучающихся. Они готовы познавать новое, умеют определять цели своей деятельности, планировать, делать осознанный выбор. Кругозор обучающихся расширяется, общий уровень их образованности и культуры повышается за счет широкого применения межпредметных связей.
**Ключевые слова:** литература, военный вуз, компетентностный подход, художественный текст, работа с текстом.

**USING A COMPETENCY-BASED APPROACH IN TEACHING LITERATURE AT A MILITARY UNIVERSITY**

**Petrakova Lyudmila Gennadievna**

**Abstract:** The use of a competence-based approach in literature classes can positively influence the change in the personal characteristics of students: the willingness to learn new things develops, the ability to determine the goals of their activities, plan, make an informed choice. Due to the widespread use of interdisciplinary connections, the horizons of students are expanding, their general level of education and culture is increasing.
**Key words:** literature, military university, competence approach, artistic text, work with text.

При использовании компетентностного подхода важнейшим результатом образовательной деятельности становится формирование компетенций: предметной, коммуникативной, информационной, социальной, исследовательской, культурологической, рефлексивной, ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной. Целью образования в рамках компетентностного подхода становится формирование важнейших компетенций посредством приобретения опыта самостоятельного решения обучающимися различных проблем. Серьезная задача – подготовка специалистов, которые смогут найти несколько способов решения проблемной ситуации, выбрать наиболее рациональный вариант и обосновать своё решение.

В преподавании дисциплины «Русская и зарубежная литература» в военном вузе во всех программных художественных произведениях поднимаются различные моральные проблемы. Обучающиеся имеют представление о положительном герое и определяют важнейшие духовные ценности народа. Несмотря на отдаленность во времени событий, изображенных в произведениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, нравственные проблемы, поднятые великими писателями и поэтами в произведениях, актуальны в любое время. При изучении художественной литературы сердца обучающихся затронуты вечными проблемами, волнующими сердца: лю-

бовью и дружбой, счастьем и горем, истиной и ложью, верностью и предательством, чувством долга и карьеризмом, подвигом и трусостью, человеком и обществом. Эти и многие другие проблемы формируют *ценностно-смысловую и личностную компетенции* обучающихся.

Чтобы сформировать *учебно-познавательную компетенцию,* используют элементы *технологии проблемного обучения* с целью вовлечения обучающихся в процесс соразмышления, сопереживания, постижения и истолкования.

Чтобы «ввести» обучающихся в произведение, используют основной способ триединства *«деталь – вопрос – проблема».* При изучении художественного текста обращают внимание обучающихся на деталь, задают проблемный вопрос и формулируют проблему.

С помощью *компетентностно-ориентированных* заданиий на занятиях литературы формируют *учебно-познавательную, информационную и коммуникативную компетенции*. Например, целесообразно при изучении повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» заранее найти в художественном тексте диалектизмы и устаревшие слова, а на занятии – объяснить их значения, используя словари, чтобы наиболее полно и осмысленно воспринимать текст художественного произведения, анализировать его, погружаться в эпоху, обогащать собственный лексикон.

*Современное прочтение классики*, сохраняющей свою актуальность для формирования *ценностно-смысловых и общекультурных компетенций* личности, является основой развития устойчивого интереса обучающихся к чтению, воспитания компетентного читателя. Первостепенным становится вопрос: как сегодняшний читатель понял художественное произведение?

Методом индивидуального и коллективного поиска организуют подготовку ответа на поставленный вопрос-проблему. Этот вопрос-проблема выступает как учебная задача. Для формирования *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций* используют групповые, межгрупповые и индивидуальные формы работы. Обучающиеся сосредоточивают внимание на овладении разными видами речевой деятельности, учатся задавать вопросы, корректно вести диалог. Все это способствует усвоению знаний по предмету. Путем составления обобщающей таблицы подводят итоги работы. *Учебно-познавательная компетенция* формируется в результате выполнения разноуровневых заданий и учебных задач, при выборе которых учитывают уровень подготовленности обучающихся.

*Метод творческого чтения* способствует созданию условий для формирования важнейших компетенций. Выразительное чтение преподавателем и курсантами, обучение курсантов выразительному чтению, комментированное чтение – все это поддерживает интерес к предмету, развивает эстетический вкус и творческие способности обучающихся.

*Учебно-познавательная, информационная, общекультурная компетенции* подразумевают использование проектной деятельности, когда развиваются исследовательские и творческие способности обучающихся. При изучении биографии писателя проводят уроки-виртуальные экскурсии, при ознакомлении с определенной исторической эпохой. С целью формирования *общекультурной компетенции* обучающихся применяют *межпредметные связи* литературы с историей, философией, мировой художественной культурой.

Для развития *информационной компетенции* и ее аспектов: планирования информационного поиска, извлечения первичной и вторичной информации, обработки полученных данных - целесообразно применять элементы *технологии обучения на основе опорных конспектов*. Кластеры – элементы *технологии развития критического мышления через чтение и письмо* – помогают осуществлять графическую организацию материала на занятии. Данный вид деятельности позволяет обучающимся, но и проявлять творческие способности.

Разнообразные интерактивные методы обучения применяют с целью формирования *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*. Они предусматривают использование ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем. Интерес у курсантов могут вызвать: разработка проекта, ролевая игра, мозговой штурм, инсценировка, приглашение визитера, решение ситуационных задач, интервью, микрофон, дискуссия группы экспертов, обсуждение сюжетных рисунков, кейс-метод и др.

Реализация компетентностного подхода на занятиях литературы поможет подготовить выпуск-

ников, обладающих высоким уровнем культуры, успешно использующих приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, ориентированных на творческий подход к делу.

Компетентностный подход в преподавании дисциплины «Русская и зарубежная литература» через знакомство с высокохудожественными произведениями формирует ценностные ориентиры обучающихся, эстетические потребности и литературный вкус, в том числе потребности в чтении; развивает стремление к добру, истине, красоте, пробуждает высокие нравственные идеалы. Компетентный читатель формируется через повышение качества чтения, где важен уровень восприятия и глубины проникновения в художественный текст. Компетентностный подход воспитывает культуру чувств и развивает эмоциональное восприятие. В компетентностном подходе используют логические операции при анализе художественного произведения. Навыки многоаспектного анализа текста совершенствуются (восприятие – понимание – осмысление – анализ – интерпретация – оценка прочитанного). Происходит формирование навыков работы с критической, мемуарной и справочной литературой: в ней находят информацию, которую потом отбирают, перерабатывают и используют, например, составляют таблицы, схемы, презентации, тезисы. Благодаря компетентностному подходу создаются условия для творческой самореализации обучающихся, совершенствуется устная и письменная речь обучающихся (при ведении диалога, дискуссии, аргументации собственного мнения, создании собственного устного и письменного высказывания). В процессе учебной деятельности развивается духовно развитая личность, обладающая стойкой познавательной потребностью в непрерывном самосовершенствовании в течение всей жизни. Необходимо формировать ценностные ориентиры, нравственные идеалы обучающихся посредством работы над произведениями, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими правду, патриотизм, гуманистические идеалы.

**Список источников**

1. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебноепособие для вузов. – Воронеж, 2007.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

© Л.Г. Петракова, 2024

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.121.2

# НАРУШЕНИЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

**БАЙШЕВА ЭЛЬВИРА МАРАТОВНА**
студент ИПГМС
Академия ФСИН России

***Научный руководитель: Юдина Юлия Викторовна***
*к.ю.н., доцент,*
*Академия ФСИН России*

**Аннотация:** каждый человек сейчас занимается тем, что приобретает какие-либо товары услуги. Все люди в той или иной мере являются потребителями. Когда мы покупаем товары и услуги, то в определенной мере завязываем правоотношения с предпринимателями, которые занимаются продажей соответствующих товаров и оказанием услуг. Потребители в данном случае являются наиболее уязвимой стороной таких правоотношений. Потребители не всегда объективно изучают информацию об особенностях приобретаемого товара и иных свойствах, которые характерны для него, а изготовители не всегда предоставляют корректную информацию. В этом ключе потребители не всегда имеют необходимые навыки, чтобы защитить свои права самостоятельно.
**Ключевые слова:** потребитель, оказание услуг, интересы продавца, нарушение.

**VIOLATION OF CONSUMER RIGHTS IN THE PROVISION OF SERVICES**

**Baisheva Elvira Maratovna**

*Scientific supervisor: Yudina Yulia Viktorovna*

**Abstract:** Every person is now engaged in purchasing some goods and services. All people are consumers to one degree or another. When we buy goods and services, we to a certain extent establish legal relationships with entrepreneurs who sell the relevant goods and provide services. Consumers in this case are the most vulnerable party in such legal relations. Consumers do not always objectively study information about the features of the purchased product and other properties that are characteristic of it, and manufacturers do not always provide correct information. In this vein, consumers do not always have the necessary skills to protect their rights on their own.
**Key words:** Consumer, provision of services, interests of the seller, violation.

В Российской федерации все, граждане автоматически причисляются к потребителям, так как каждый день они приобретают определенные товары и услуги. Соответственно, сфера потребления является наиболее актуальной в рамках гражданско – правового регулирования. Потребители, как правило, не располагают информацией для защиты своих прав и зачастую сталкиваются с трудностями при необходимости оценки отдельных потребительских свойств товаров и услуг, которые предоставляются продавцом. Так, необходимо отметить наличие широкого спектра проблем в сфере нарушения потребителей [1].

Одной из распространенных проблем является фиксация неправильной цены на ценнике. Так, например, граждане, нередко сталкиваются на кассе с ситуацией, когда итоговая цена оказывается

выше того ценника, который стоял на самом товаре. При этом в соответствии с актуальным законодательством исключается изменение цены на ценнике. В случае, если данное правонарушение было допущено потребитель имеет право купить товар по обозначенной стоимости. Когда оплата уже поступила, он может потребовать выплаты разницы. Иначе организация должна будет выплачивать достаточно крупный штраф от 10 до 50 тысяч рублей.

Также потребители нередко сталкиваются с тем, что им продают просроченный товар. Это нарушение ст. 7 Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей». Некачественный товар может быть возвращен в магазин, а потребитель может претендовать на замену товара или возврат денежных средств. Также, если у потребителя нет чека, он может воспользоваться показаниями свидетелей, которые могут подтвердить, что потребитель приобретал данный товар. При этом, если потребитель приобрел дефективный товар, либо ему продали товар не той модели, он может требовать устранения дефектов или возмещения соответствующих расходов в рамках устранения соответствующих недостатков товара [2].

Также потребителю могут продавать уже поврежденный товар. Нередко и сам покупать может нечаянно испортить товар в магазине. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ), лицо, которое причинило ущерб собственнику имущества должно его возместить. При этом необходимо исключить случаи, когда покупатель испортил товар по вине продавца, например, если он разбил какую - то вещь из- за скользких полов в магазине или споткнулся об коробки и тележки, когда шел на кассу. Таких примеров достаточно много в судебной практике.

Покупатель должен компенсировать свои действия только в случае, если магазин сможет доказать, что покупатель умышленно испортил какой - либо товаров. В ином случае покупатель не обязан оплачивать товар, который был испорчен [3].

Нередкой проблемой для покупателя в магазине является принудительное использование камеры хранения. Так, нередко при входе в магазин посетителя принуждают оставить свои вещи в специальной ячейке для сохранности личных вещей. При этом посетитель не обязан этого делать. Камера хранения необходима в первую очередь для удобства покупателей. Нельзя не отметить, что, оставив данные вещи в ячейке, покупатель заключают договор безвозмездного предоставления услуг по хранению. Фактически требования работников магазина являются принуждением заключения соответствующего договора. Такой акт запрещен в соответствии со ст. 421 ГК РФ. Одной из самых актуальных проблем для потребителя является отсутствие законодательного регулирования шрифта, которым оформляется договор между продавцом и покупателем. Ключевые условия договора прописываются не читабельным шрифтом, и потребители часто не состояние объективно проанализировать условия договора. Он может в спешке подписать договор на невыгодных для себя условиях. Примечательно, что данная проблем нашла свое отражение в отдельном Постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» [4].

Итак, потребитель является центральным звеном в рыночных отношениях. Это должны учитывать, как производители, так и покупатели, предоставляя определенные услуги, продавая товары. Так, потребитель имеет право на защиту своих интересов, которые были нарушены продавцом или производителем. При этом стоит отметить, что ключевым механизмом, опосредующим борьбу с правонарушениями в данной сфере, является разработка превентивных мер, направленных на предупреждение и профилактику нарушений прав потребителей в сфере оказания услуг.

**Список источников**

1. Витрянский В.В. Защита слабой стороны в договоре // Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 1: Общие положения. М.: Статут, 2022. С. 10-19.
2. Савченко Е.Я. Государственная и общественная защита прав потребителей // Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности. Мир науки Материалы конференции. 2023. С. 15-18.

3. Салимов А.А. Защита прав потребителей и проблемы, связанные с ее реализацией // Юридическая наука и практика альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. 2021. С. 322- 330.

4. Шагалиева, В.А. Закон «О защите прав потребителей»: проблемы неверного толкования и злоупотребления. Потребительский экстремизм/В.А. Шагалиева // ScienceTime. 2023. С. 23-26.

© Э.М. Байшева, 2024

УДК 342.5

# К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

**ЮСУПОВ УРАЛ НАИЛЕВИЧ**
магистрант Института права
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»

***Научный руководитель: Галиев Ф.Х.***
*д.ю.н., профессор кафедры Теории государства и права*
*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»*
*г. Уфа, Россия*

**Аннотация:** В настоящей статье автором приводится общая юридической ответственности за коррупционные правонарушения в системе государственной власти. В частности, автором рассматриваются отдельные виды юридической ответственности в указанной сфере, приводятся предложения для повышения эффективности юридических мер противодействия коррупции через призму юридической ответственности.
**Ключевые слова:** коррупция, противодействие коррупции, коррупционные риски, предупреждение коррупции, юридическая ответственность.

**ON THE ISSUE OF LEGAL LIABILITY FOR CORRUPTION OFFENSES IN THE SYSTEM OF STATE POWER**

**Yusupov Ural Nailevich**

*Scientific supervisor: Galiev F.H.*

Фундаментальные трансформационные явления конца 80-х – начала 90-х годов XX в. российского общественно-политического пространства привели к серьезному пересмотру не только сложившихся в советское время политических и общественных институтов, но и к переосмыслению сущности и роли права как регулятора общественных отношений. Демократические завоевания молодой Российской Федерации поставили под сомнение многие советские правовые явления и тенденции. Так, даже такие наиболее репрессивные публичные отрасли права как уголовное и административное восприняли общепринятые стандарты защиты прав и свобод человека и гражданина. К сожалению, негативная экономическая конъюнктура деструктивно повлияла на правовую культуру общества и привела к упрочению правового нигилизма.

Вместе с тем Конституция РФ 1993 г., которая установила принципиально новые по содержанию и качеству экономические и политические отношения, существенным образом изменила и подходы к регулированию административной ответственности. Строго говоря, новые содержание и смысл государственного управления в демократическом и правовом государстве, не могли не совершить гуманизацию института административной ответственности.

Сама по себе административная ответственность является составной частью более широкого правового явления – юридической ответственности. Согласно общей теории права, юридическая ответственность представляет собой возложение на виновное лицо – субъект права – обязанности по претерпеванию негативных последствий своего ненадлежащего с точки зрения действующего законодательства поведения [1, с. 301]. При таких обстоятельствах выделяют самые различные виды ответственности, которые могут вытекать как из императивных норм (уголовное и административное право), так и из положений сделки (гражданское право). Заслуживает внимания и позиция Ю.К. Толстого, согласно которому: «Юридическая ответственность определяется как последствие совершенного правонарушения, которое выражается в нежелательных для правонарушителя лишениях личного или имущественного характера» [2, с. 421].

Всякий вид юридической ответственности можно разграничить от остальных как по характеру такой ответственности (имущественно-денежная в гражданских правоотношениях, либо наиболее репрессивная в уголовном праве), так и по основополагающему нормативному правовому акту, который устанавливает либо как общие начала ответственности и общеобязательные нормы поведения в отдельных случаях (см. ГК РФ, положения о договорных обязательствах и положения о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью), либо по большей части только общеобязательные нормы (УК РФ). То есть, другими словами, речь идет о диспозитивном и императивном характере отрасли права. Таким образом, в теории права юридическая ответственность классифицируется по отраслевому признаку на уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную. С этих позиций нами предлагается к рассмотрению юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в системе государственной власти. Однако, нам представляется, что рассмотрение административной ответственности в отрыве от анализа его взаимосвязи с более близким явлением – уголовной ответственностью за смежные составы правонарушений – будет неполноценным.

**Уголовная ответственность.** Известно, что уголовная ответственность является наиболее репрессивным видом юридической ответственности за наиболее опасные с точки зрения законодателя деяния, способные причинить больший вред общественным отношениям, чем административные правонарушения.

Понятие уголовной ответственности чаще всего звучит как обязанность лица, совершившего преступление, понести негативные для себя последствия уголовно-правового характера.

Необходимо отметить, что согласно ст. 19 УК РФ к уголовной ответственности возможно привлечение только физического лица (ст. 19 УК РФ). В этом отличие российского уголовного права от, например, уголовного права Австрии или Турции, где местные правопорядки располагают механизмом привлечения юридических лиц к уголовной ответственности. Несмотря на актуализацию в последнее время проблемы признания юридического лица субъектом преступления [3, с. 22], законодательного закрепления данный подход пока не нашел.

Несмотря на то обстоятельство, что юридические лица не несут ответственности за преступления, к уголовной ответственности могут быть привлечены лица, чья деятельность, так или иначе связана с вверенными в управление государственными средствами либо имуществом, могла привести к совершению преступления. К примеру, к таким лицам можно отнести руководящий персонал (директор предприятия, начальник производства, начальник цеха и т.д.), рабочий персонал (инженеры, рабочие нефтеперерабатывающих установок и т.д.), обслуживающий персонал (бухгалтеры, финансовые директоры и т.д.).

Уголовная ответственность за совершение экологических преступлений устанавливается главой 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» УК РФ. Данная глава предусматривает обширный перечень составов преступлений за нарушение антикоррупционного законодательства.

Кроме того, до сих пор актуальна проблема того, что общество узнает о совершенных коррупционных правонарушениях либо о наличии конкретных коррупционногенных факторов чаще всего из средств массовой информации. Данное обстоятельство говорит о наличии множества проблем правоприминения в области уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений: соединение личных и служебных интересов, слабая и неслаженная работа государственных органов,

осуществляющих контроль за соблюдением антикоррупционного законодательства.

Одной из наиболее значимых проблем уголовно-правовой модели антикоррупционного регулирования, с нашей точки зрения, является отсутствие криминализации такого деяния, как незаконное обогащение. Действительно, данное деяние криминализировано рядом европейских правопорядков, однако же отечественной правовой системой не воспринято. Между тем, анализируя данный институт, А.В. Иванов: «Незаконное обогащение в настоящее время криминализировали в своих национальных законодательствах более 40 стран, среди которых Индия, Аргентина, Гонконг, Китай, Литва и т.д. Например, ст. 395 Уголовного кодекса Китая предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до пяти лет и конфискации имущества чиновника чье имущество или расходы, очевидно превышает его законные доходы, если он не сумеет доказать, что источники законные» [4, с. 79].

Реальной же причиной, по мнению некоторых авторов, непринятия по сей день закона о криминализации незаконного обогащения, является наличие «мощного лобби, блокирующего эффективные законодательные меры борьбы с коррупцией» [5, с. 461].

**Административная ответственность.** Одной из особенностей публично-правовых образований является наличие у них властных полномочий, которые по своей природе предполагают монополию на применение насилия и инструменты принуждения.

Важным элементом государственной системы принуждения является институт административной ответственности. Данный институт представляется не только зеркалом правовой политики государства, которое наполняет его различными составами правонарушений, следуя определенным трендам и подчиняясь определенной политико-экономической конъюнктуре. Данный институт является так же, как бы менее репрессивным по отношению к уголовной ответственности, хотя, в сущности, выполняет те же функции – защита общественных отношений от различных противоправных посягательств.

Определенное влияние на развитие института административной ответственности оказывали фактическое состояние преступности в стране, многочисленные противоправные действия в различных сферах общественной жизни. Указанные факторы повлияли и на развитие законодательства об административной ответственности.

Особенность административной ответственности состоит в том, что исключительно широк правовой аспект регулируемых общественных отношений. Административное принуждение и административная ответственность предназначены для защиты личности, охраны прав и свобод человека и гражданина, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты общественной нравственности, охраны окружающей среды, установленного порядка и общественной безопасности, собственности, защиты законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений [6, с. 5].

Административная ответственность выполняет большую профилактическую роль в предупреждении преступлений, поскольку объект посягательства во многих административных правонарушениях и уголовных преступлениях один и тот же: права и свободы граждан, собственность, общественный порядок, порядок управления и другие административно-правовые отношения.

В силу ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ, административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Состав экологических правонарушений в действующем административном законодательстве, к сожалению, недостаточно широк. С другой стороны, это позволяет судить о нетерпимости государственной власти к коррупционным правонарушениям, большинство из которых криминализирована уголовным законодательством.

Важным отличием административно-правового регулирования от уголовно-правового в сфере противодействия коррупции выступает возможность привлечения юридических лиц к ответственности. В частности, об этом напрямую упоминает ст. 14 Закона о противодействия коррупции: «В случае, если от имени или в интересах юридического лица осуществляются организация, подготовка и совершение коррупционных правонарушений или правонарушений, создающих условия для совершения коррупци-

онных правонарушений, к юридическому лицу могут быть применены меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Правонарушениям в области антикоррупционного законодательства отчасти посвящена глава 19 КоАП РФ. В ней представлено два состава административных правонарушений – ст. 19.28 «Незаконное вознаграждение от имени юридического лица» и 19.29 «Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего либо бывшего государственного или муниципального служащего».

В юридической литературе давно обсуждается вопрос о целесообразности введения административной ответственности юридических лиц за нарушение требований законодательства о противодействия коррупции, в частности – при нарушении обязанностей, предусмотренных ст. 13.3 Закона о противодействии коррупции. На эту тему, как нам представляется, удачно высказалась Л.Н. Сморчкова: «В то же время вопрос о введении в новый КоАП РФ состава правонарушения, предусматривающего административную ответственность юридического лица за нарушение требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции, совершенное от имени или в интересах юридического лица, требует тщательного изучения. В целом видится, что расширение административной ответственности юридических лиц за правонарушения коррупционной направленности будет способствовать противодействию коррупции во всех сферах общественных отношений» [7, с. 184].

На основании исследования, проведенного в рамках настоящей статьи, мы можем сделать следующие основные выводы:

1. Одной из наиболее значимых проблем, лежащих в плоскости юридической ответственности в области антикоррупционного регулирования, с нашей точки зрения, является отсутствие криминализации такого деяния, как незаконное обогащение. Действительно, данное деяние криминализировано рядом европейских правопорядков, однако же отечественной правовой системой не воспринято.

2. В юридической литературе давно обсуждается вопрос о целесообразности введения административной ответственности юридических лиц за нарушение требований законодательства о противодействия коррупции, в частности – при нарушении обязанностей, предусмотренных ст. 13.3 Закона о противодействии коррупции. Как отмечают некоторые авторы, вопрос о введении в новый КоАП РФ состава правонарушения, предусматривающего административную ответственность юридического лица за нарушение требований, предусмотренных законодательством о противодействии коррупции, совершенное от имени или в интересах юридического лица, требует тщательного изучения. В целом видится, что расширение административной ответственности юридических лиц за правонарушения коррупционной направленности будет способствовать противодействию коррупции во всех сферах общественных отношений.

**Список источников**

1. Марченко М.Н. Теория государства и права. М. : Проспект, 2020. С. 301.
2. Толстой Ю.К. Гражданское право : учеб. пособие в 3 т. Т. 1. М. : Проспект, 2018. С. 421.
3. Белоцерковский С.Д. Уголовная ответственность юридических лиц и оптимизация борьбы с организованной преступностью // Право и экономика. № 11. 2017. С. 22.
4. Иванов А.В. Проблемы криминализации незаконного обогащения // Закон и власть. 2023. № 2. С. 79.
5. Уголовная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы : монография / под общ. ред. С.В. Максимова, В.Л. Шульца; отв. ред. С.А. Бочкарев. М. : Проспект, 2021. С. 461.
6. Анисимов П.В., Симухин В.Д., Симухин А.В. Административная ответственность в Российской Федерации : учебное пособие. М. : Юрайт, 2014. С. 5.
7. Сморчкова Л.Н. Административно-правовая ответственность организаций как средство противодействия коррупции // Современная наука. 2021. № 6. С. 184.

УДК 343.1

# ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
магистрант
Алтайский филиал
ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

***Научный руководитель: Бойко Юрий Леонидович***
*к.ю.н., доцент*
*Алтайский филиал*
*ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства*
*и государственной службы при президенте Российской Федерации*

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию проблемы участия специалиста в расследовании преступлений и отражению взаимосвязи между уголовным процессом и специальными знаниями. Автором раскрывается роль специальных знаний в раскрытии преступлений, а также тенденции, которые существенно оказывают влияние на применение специальных знаний в раскрытии преступлений по конкретному уголовному делу. Автор пришел к выводу, что без развития сферы применения специальных знаний затруднительным становится раскрытие преступления, и снижается качество уголовного судопроизводства.
**Ключевые слова:** специальные знания, эксперт, специалист, экспертное заключение, заключение специалиста, профессиональное образование, профессиональная подготовка, уголовное судопроизводство.

**THE CONCEPT OF SPECIAL KNOWLEDGE IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

**Ovinnikov Vadim Alexandrovich**

*Scientific supervisor: Boyko Yuriy Leonidovich*

**Annotation.** The article is devoted to revealing the problem of the participation of a specialist in the investigation of crimes and reflecting the relationship between the criminal process and special knowledge. The author reveals the role of special knowledge in solving crimes, as well as trends that significantly influence the use of special knowledge in solving crimes in a specific criminal case. The author came to the conclusion that without developing the scope of application of special knowledge, solving a crime becomes difficult, and the quality of criminal justice decreases.
**Key words:** special knowledge, expert, specialist, expert opinion, specialist opinion, vocational education, vocational training, criminal proceedings.

В российском уголовном судопроизводстве, следователю все сложнее становится собирать и фиксировать доказательственную базу по сообщению о готовящемся или совершенном преступлении в короткие сроки, установленные ст. 144 УПК РФ, т.к. готовящиеся и совершаемые преступления в настоящее время носят интеллектуальный характер, то есть фактически большинство преступлений

совершается с использованием техники, новых технологий и знаний, поэтому законодатель предусмотрел возможность следователю использовать специальные знания в расследовании и раскрытии преступлений с помощью привлеченных сведущих лиц: эксперта (ст. 57 УПК РФ) и специалиста (ст. 58 УПК РФ).

Учитывая, что большинство преступлений входит в разряд сложнодоказуемых, которые совершены дистанционно, т.к. преступники фактически не оставляют следов преступления, то роль использования специальных знаний в раскрытии преступлений в современном уголовном судопроизводстве является ключевой. В настоящее время, что раскрыть преступление следователь привлекает к его раскрытию специалистов, чьи специальные познания позволяют раскрывать самые сложные и запутанные дела, когда фактически становится невозможным установить лицо, которое совершило преступление.

В нашей стране общественные отношения динамично развиваются, уровень интеллекта у преступности значительно вырос, соответственно выросли и требования к сведущим лицам, носителям специальных знаний, без помощи которых следователю не обойтись. Но, однако, в юридической науке и правоприменительной практике сложились некоторые трудности использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве, т.к. связано это с тем, что на законодательном уровне нормативно законодатель до настоящего времени не раскрыл понятие «специальные знания», его сущность и содержание, а также законодательное обеспечение квалифицированного применения специальных знаний.

Поэтому под «специальными знаниями» понимается набор тех критериев, которые определяют выбор тех знаний в конкретной сфере науки, техники, технологии и ремесла, которые оптимально необходимы и максимально будут способствовать установлению всех обстоятельств совершения преступления. Соответственное «специальные знания» один из компонентов реализации уголовного судопроизводства, обязывающих органы предварительного следствия устанавливать все обстоятельства совершения преступления, то есть осуществлять качественное правосудие в соответствии с требованиями Конституции РФ [1] и Уголовного кодекса РФ [2]

Специальные знания затрагивают различные сферы их применения: юриспруденцию, медицину, психологию, технику, технологии, и др., поэтому активно используются в тех, случаях, когда нужны определенные познания, недоступные для обычного человека, но, однако, не все науки могут способствовать процессу расследования преступления, в частности философия и социология, то есть в основном общественные науки.

Нормы уголовно - процессуального законодательства (ст.57, ст.58, ст.144 УПК РФ) [3] устанавливают особый порядок привлечения и использования экспертов и специалистов в уголовном процессе, специальные знания которых представляют собой предоставления в установленном законом порядке содержательной консультации (в устной форме) или заключения (в письменной форме), либо производства экспертизы (в письменной форме). Именно специальные знания недоступны для большинства людей, в том числе для следователя, дознавателя, судьи и иных лиц, то есть для тех, кто непосредственно связан с уголовным судопроизводством по конкретному уголовному делу, т.к. такими знаниями обладают сведущие лица (эксперт и специалист) [4, с.209].

Ряд исследователей под специальными знаниями понимают познания именно сведущих лиц (эксперта и специалиста) [5, с.127] , а не иных лиц, деятельность которых сопряжена с уголовным судопроизводством, т.к. именно эксперт и специалист обладают максимальными познаниями по узкой специализации, необходимой для осуществления судебной экспертизы, проведения устной консультаций или дачи письменного заключения [6, с.12].

Некоторые исследователи считают, что специальные знания присущи всем видам профессиональной деятельности, за исключением знаний следователей и судей [7, с.159], а некоторые считают, что специальные знания определяются уровнем профессиональной подготовки и профессионального опыта [8, с.253]

Как показывает правоприменительная практика без специальных знаний экспертов и специалистов невозможно осуществлять эффективное уголовное судопроизводства, т.к. в его процессе следователю, дознавателю или судье всегда требуется применение специальных знаний, на любой стадии

уголовного судопроизводства. При этом уголовное судопроизводство всегда сопряжено с получением доказательств и даче их оценке, особенно с помощью сведущих лиц: эксперта или специалиста, т.к. всегда необходимо исследовать объекты и предметы, несущие в себе следы преступления, а также установления конкретного лица, совершившего преступление [9, с.693].

Все специальные знания в юридической науке и правоприменительной практике подлежат классификации, т.к. специальные знания охватывают все сферы науки, техники, ремесла, в связи, с чем без соответствующей классификации бывает затруднительно выбрать эксперта или специалиста, которые обладают узкой специализацией, необходимой для осуществления судебной экспертизы, проведения устной консультаций или дачи письменного заключения. В юридической науке и правоприменительной практика такая классификация специальных знаний осуществляется:

1) по области применения специальных знаний, например медицинские знания, чтобы провести медицинскую или психиатрическую экспертизу; криминалистические знания, чтобы установить принадлежность отпечатков пальцев и ДНК определенному лицу; баллистические знания, чтобы установить принадлежность оружия или с какого оружия осуществлялся выстрел и т.д.;

2) по степени сложности: а) базовые знания, которые позволяют осуществить первичный анализ доказательств, как самому следователю, так и с привлечением специалистов; б) глубокие знания, которые позволяют проводить анализ собранных доказательств только с помощью эксперта или специалиста; б) продвинутые знания, которые позволяют осуществить анализ сложных доказательств и провести сложные комплексные экспертизы только с помощью эксперта и экспертов;

3) по уровню образования: а) сведущих лиц, имеющих ученую степень в определенной области науки, техники, ремесла, наивысшего уровня подготовки; б) сведущих лиц, имеющих высшее образование и опыт в определенной области науки, техники, ремесла высокого уровня подготовки; в) сведущих лиц, имеющих среднее специальное образование и опыт в определенной области науки, техники, ремесла среднего уровня подготовки;

4) по природе знаний: а) теоретические знания, которые основаны на научных теориях и принципах; б) практические знания, которые приобретены через практический опыт; в) юридически знания, которые необходимы для реализации процедуры сбора и фиксации доказательств; в) криминалистические знания, которые необходимы для применения методики сбора и фиксации доказательств и раскрытия преступления.

Кроме того эксперт или специалист должны обладать техническими и технологическими знаниями, то есть обладать знаниями в области информационных технологий, инженерии, химии и физики, необходимые для анализа сложных технических аспектов уголовного дела, т.к. современные технологии и инновационные методики могут способствовать усовершенствованию применения специальных знаний в уголовном процессе [10, с.179].

В юридической науке и правоприменительной практике используются две формы применения специальных знаний:

а) процессуальная: применение следователем собственных специальных познаний (ст. 74, 86-88 УПК РФ); привлечение специалистов к расследованию преступлений (ст. 57, 58, 168, 178, 179, 191 УПК РФ); назначение и производство судебных экспертиз (ст. 195-207 УПК РФ);

б) непроцессуальная: консультация специалиста (устная и письменная), участие специалиста в оперативно - розыскной деятельности, проведение ревизий, аудиторских проверок до возбуждения уголовного дел и т.д.

Специальные знания обладают определенной спецификой их применения, в случае необходимости проведения экспертизы привлекается эксперт, то есть специальные знания эксперта используются только в процессуальной форме; в случае необходимости получения консультаций привлекаются специалисты, если устных то в непроцессуальной форме, если письменных, то в процессуальной форме - письменного заключения по вопросам, требующим специальных познаний в определенной области науки, техники, ремесла. Консультации в непроцессуальной форме могут получать следователи, дознаватели, прокуроры, судьи и иные участники уголовного судопроизводства, в частности лицо, привлекаемое к уголовной ответственности и его адвокат, то есть закон позволяет всем использовать

специальные знания в установленном законом порядке.

В настоящее время законодатель заинтересован в том, чтобы осуществлялось качественное правосудие, в связи, с чем установил определенные требования к тем сведущим лицам (экспертам и специалистам), специальные знания которых могут быть использованы в уголовном судопроизводстве. В этом контексте важным становится подготовка экспертов и специалистов, то есть их профильное обучение, соответствующее лицензирования и аккредитация, постановка на учет в соответствующем реестре ЭКЦ Минюста РФ, в связи, с чем высших учебных заведениях РФ осуществляется соответствующая подготовка: получение высшего образования; прохождение специализированных курсов, семинаров, стажировок в области юриспруденции, криминологии и других смежных дисциплинах с выдачей соответствующих документов, подтверждающих получение высшего образования; прохождение специализированных курсов, семинаров, стажировок. При этом будущие эксперты и специалисты, а также действующие постоянно проходят переподготовку по своему профилю, совершенствуя свои специальные знания, участвуя, в том числе в научно-исследовательской деятельности, публикуя научные статьи, и получая ученые степени. Эксперт или специалист должен постоянно подтверждать свою квалификацию, в частности те же врачи, судебные медики - эксперты и т.д. постоянно сдают квалификационные экзамены, и успешно аттестованные получают сертификат, подтверждающий их квалификацию в определенной области.

Система подготовки экспертов и специалистов выстроена так, чтобы они постоянно повышали свою квалификацию, подтверждающих актуальность их знаний на протяжении всего периода своей профессиональной деятельности, т.к. прохождение постоянной теоретической подготовки, переподготовки, совершенствование практических навыков, несомненно, повышают уровень подготовки экспертов и специалистов, а в некоторых случаях доводит их специальные знания до определенного уровня совершенства.

Таким образом, законодатель обоснованно закрепил процессуальный статус эксперта (ст. 57 УПК РФ) и процессуальный статус специалиста (ст. 58 УПК РФ), как участников уголовного судопроизводства, а также регламентировал процессуальный порядок их привлечения, использования их специальных знаний в уголовном судопроизводстве, т.к. их активное применение позволяет повышать эффективность расследования преступления по конкретному уголовному делу и обеспечивать объективность и справедливость уголовного судопроизводства. Как показывает практика эффективность уголовного судопроизводства напрямую зависит от качества подготовки экспертов и специалистов, от их профессионализма и опыта, от их активного привлечения к участию уголовном процессе по конкретному уголовному делу в качестве эксперта или специалиста, чтобы минимизировать ошибки следователя и суда, а также ускорить процесс уголовного судопроизводства, которые по нашему мнению носят затяжной характер, а качества уголовного судопроизводства желает лучшего.

Исходя из изложенного, необходимо сделать следующие выводы:

- во - первых, без специальных знаний экспертов и специалистов невозможно осуществлять эффективное уголовное судопроизводства, т.к. в его процессе следователю, дознавателю или судье всегда требуется применение специальных знаний, на любой стадии уголовного судопроизводства;

-во- вторых, под специальными знаниями понимают познания именно сведущих лиц (эксперта и специалиста), а не иных лиц, деятельность которых сопряжена с уголовным судопроизводством, т.к. именно эксперт и специалист обладают максимальными познаниями по узкой специализации, необходимой для осуществления судебной экспертизы, проведения устной консультаций или дачи письменного заключения;

в- третьих, законодатель обоснованно закрепил процессуальный статус эксперта (ст. 57 УПК РФ) и процессуальный статус специалиста (ст. 58 УПК РФ), как участников уголовного судопроизводства, а также регламентировал процессуальный порядок их привлечения, использования их специальных знаний в уголовном судопроизводстве, т.к. их активное применение позволяет повышать эффективность расследования преступления по конкретному уголовному делу и обеспечивать объективность и справедливость уголовного судопроизводства;

- в - четвертых, если не будет развиваться сфера применения специальных знаний, и не будет

разработана концепция его развития, то наше государство может столкнуться в ближайшие годы с большим количеством уголовных дел, которые попадут в разряд не раскрываемых, что в целом скажется на росте преступности в стране и репутации всей нашей правоохранительной системы.

**Список источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №2 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2022. – № 52 (ч. I). - ст. 4921.
4. Толстухина Т. В. К вопросу о субъектах применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 5. – С. 207-213. https://doi.org/10.24412/2414-3995-2022-5-207-213.
5. Эксархопуло А. А., Халиуллина А. Ф. К вопросу о сущности специальных знаний в российском уголовном процессе // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – №2 (100). – С. 125-130.
6. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. – М., 2021. –С. 178.
7. Варданян А.В. Современные проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве / А.В. Варданян // Юристъ – Правоведъ. –2019. – № 2 (89). – С. 159.
8. Россинская Е. Р. Избранное / Е. Р. Россинская. –М. : Норма, 2019. – С. 263.
9. Кораблев, А. А. Понятие и сущность специальных знаний / А. А. Кораблев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 693-695.
10. Белов И.Т. Взаимодействие следователя с государственными и иными структурами при расследовании мошенничества, связанного с отчуждением жилья. // Вестник криминалистики. – 2021. – №3(31). – С. 179.

УДК 343.1

# К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
магистрант
*Алтайский филиал*
*ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства*
*и государственной службы при президенте Российской Федерации.*

***Научный руководитель: Бойко Юрий Леонидович***
*к.ю.н., доцент*
*Алтайский филиал*
*ФГБОУ ВО « Российская академия народного хозяйства*
*и государственной службы при президенте Российской Федерации*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу форм использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Современное состояние юридической науки позволяет применять на практике специальные знания, но, однако, при получении результатов исследования места совершения преступления допускаются большое количество ошибок, в частности связанных с установлением пределов доказывания, нарушения процессуального порядка фиксации доказательств по уголовному делу. Автор считает, что без использования специальных знаний во всех его проявлениях невозможно достичь эффективного, качественного уголовного правосудия.
**Ключевые слова:** специальные знания, судебная экспертиза, уголовное судопроизводство, эксперт, специалист, доказывание, обвинение, уголовное дело.

**ON THE ISSUE OF THE USE OF SPECIAL KNOWLEDGE IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

**Ovinnikov Vadim Alexandrovich**

*Scientific supervisor: Boyko Yuriy Leonidovich*

**Annotation.** The article is devoted to the analysis of forms of use of special knowledge in criminal proceedings. The current state of legal science makes it possible to apply special knowledge in practice, but, however, when obtaining the results of an investigation of the crime scene, a large number of errors are made, in particular those related to establishing the limits of proof and violations of the procedural order of recording evidence in a criminal case. The author believes that without the use of special knowledge in all its manifestations it is impossible to achieve effective, high-quality criminal justice.
**Key words:** special knowledge, forensic examination, criminal proceedings, expert, specialist, evidence, prosecution, criminal case.

В современном мире определяющую роль в раскрытии преступления играют специальные знания, они способствуют развитию криминалистики как науки, позволяют оперативно провести предва-

рительное расследование, облегчают процесс доказывания обстоятельств по уголовному делу, то есть положительно влияют на качества уголовного судопроизводства. Но, однако, положительный эффект применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве напрямую зависит от высокого уровня знаний сведущих лиц (экспертов и специалистов), которые должны соответствовать своему процессуальному статусу, установленного для эксперта ст. 57 УПК ПФ и специалиста ст. 58 УПК РФ. В настоящее время следователи, дознаватели и судьи нуждаются в использовании специальных знаний для достижения высокого качества уголовного судопроизводства, которое должно соответствовать требованиям Конституции РФ [1], уголовного кодекса РФ [2], Уголовно - процессуального кодекса РФ [3], то есть не должно нарушать права и законные интересы участников уголовного судопроизводства.

Как показывает правоприменительная практика, эффективность раскрываемости преступлений обусловлена использованием не только традиционных средств и методов криминалистики, но также естественно научных и других знаний. Но, при этом, несмотря на то, что нуждаемость в использовании специальных знаний выросла, на законодательном уровне до настоящего времени не раскрыто понятие «специальные знания», то есть его сущность и содержание, что соответственно создает сложности в использовании специальных знаний в правоприменительной практике.

В юридической литературе понятие «специальные знания» исследовано, многие авторы дают этому понятию определение, но, однако, в юридической доктрине нет единой позиции в части того, как содержательно и конкретизировано раскрыто понятие «специальные знания». В частности исследователь Д.В. Арсеньев под «специальными знаниями» понимает систему получения сведений в результате деятельности в сферах общественной жизни [4], а исследователь М.К. Треушников полагает, что специальные знания находятся вне пределов правового знания, т.к. такие знания формируются в результате опыта и профессиональной деятельности определенных индивидов [5], исследователь Е.В. Глазунова полагает, что специальные знания нашли свое отражение и раскрываются законодателем в статьях 57, 58, 195 УПК РФ [6].

Одним из первых, кто раскрыл содержание понятия «специальные знания» является А.А. Эйсман, который считал, что специальные знания не могут быть общедоступны, общеизвестны и не имеют массового распространения, т.к. ими располагает ограниченный круг субъектов [7].

Как показывает практика, в уголовном судопроизводстве следователь, дознаватель и суд самостоятельно определяют область тех специальных знаний, которые подлежит применению, то есть они определяют специализацию специальных знаний. Соответственно, если анализировать понятие «специальные знания», то в указанное понятие входят три связующих признака, раскрывающих их содержание: научная основа использования специальных знаний (теоретические аспекты), процессуальная форма использования специальных знаний (процессуальные аспекты); непроцессуальная форма использования специальных знаний (практические аспекты).

При этом раскрывая понятие «специальные знания» целесообразно отметить его характеристики: 1) специальные знания не могут относиться к обычным знаниям, которые общедоступны, т.к. к специальным знаниям относятся только узконаправленные знания в сфере науки, искусства, техники и ремесла; 2) специальные знания - это результат профессионального обучения и профессиональной подготовки субъекта (индивида); 3) специальные знания в уголовном судопроизводстве применяются только с целью установления всех обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, то есть имеют прямую связь с криминалистикой.

Поэтому вышеуказанные характеристики по нашему мнению отражают сущность понятия «специальные знания», как знания в области науки, техники, искусства или ремесла, приобретенные субъектом в результате профессионального обучения и профессиональной подготовки, и используемые в уголовном судопроизводстве в установленной законом форме (процессуальной или непроцессуальной) с целью установления всех обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.

В этой связи полагаем, что законодатель должен дополнить статью 5 УПК РФ пунктом 60.1 понятие - дефиницию «специальные знания», определив, что «специальные знания» являются юридической категорий, дополнение которой даст существенную научную и практическую значимость, что позволит осуществить дальнейшее совершенствование использования специальных знаний примени-

тельно к процессуальному статусу эксперта (ст. 57 УПК РФ) и специалиста (ст. 58 УПК РФ).

Оперативность применения специальных знаний обычно связывают с осмотром места происшествия, которое заключается в выполнении определенных действий по отысканию и закрепления следов, предметов и других объектов, позволяющих установить обстоятельства совершения преступления [8].

Представляется, что взаимодействие следователя и специалиста во время осмотра места преступления является необходимостью, т.к. специалист во время осмотра места преступления может оказывать следователю консультативную помощь в обнаружении следов преступления, и соответственно принимать участие в составлении протокола осмотра места происшествия (ст. 180 УПК РФ). В данном контексте консультация привлеченного специалиста заключается в оказании содействия в порядке обнаружения, фиксации следов преступления, помощь в описании состояния и внешнего вида объектов, которые впоследствии могут быть признаны вещественными доказательствами.

При этом специалист может оказать содействие в применении технических средств, использованных при производстве следственного действия, в том числе и технических средств фиксации информации (ст. 166 УПК РФ). Но, однако, вопреки требованиям ст.ст. 166, ст. 188 УПК РФ следователем не делается пометка об участии специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия, то есть не фиксируется факт того, что следователем привлекался для участия в следственном действии специалист, т.к. в случае, если специалист, участвовавший в осмотре, имеет дополнения или замечания по его производству, он может сделать заявление, которое также заносится в протокол (ч. 4 ст. 166 УПК РФ), что может привести к исключению протокола осмотра места происшествия из числа доказательств в силу положений ст. 75 УПК РФ.

Эти ошибки являются распространенными, т.к. если следователь не внес в протокол сведения о специалисте, который совместно с ним осуществлял осмотр места происшествия, то он не может ссылаться в последствии на него, и в том числе опросить специалиста в установленном законом порядке в отношении фиксации следов преступления, а также на его специальные познания в той области науки, техники, искусства или ремесла, для использования которых он был привлечен.

Очевидно, что для разъяснения своего заключения специалист может быть допрошен в установленном законом порядке, т.к. допускается допрос специалиста без составления заключения (ч.4 ст. 80 УПК РФ), в связи с чем, специалист обязан дать разъяснения в той области знаний, для использования которых он привлекался. Специфика получения показаний специалиста необходимо для того, чтобы следователь мог проверить: 1) выдвинутые специалистом версии совершения преступления; 2) в полном ли объеме были зафиксированы следы преступления; 3) нужно ли назначение и проведение судебной экспертизы, или достаточно заключения специалиста.

В соответствии с положениями ч. 3 ст. 80 УПК РФ заключение специалиста - представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами, в связи, с чем заключение специалиста требуется в случаях, когда вопросы хотя и носят специальный характер, но не требуют для своего разрешения проведения исследований, а сами выводы таких заключений представляют собой ответы на поставленные перед специалистом вопросы.

Таким образом, заключение специалиста представляет собой: 1) описание объектов, их признаков, материалов, представленных специалисту; 2) изложение методических подходов, использованных специалистом в процессе исследования; 3) обоснование выводов, которые позволили сформулировать ответы на поставленные вопросы, в связи, с чем в соответствии с ч. 3 и 4 ст. 80 УПК РФ являются самостоятельными доказательствами по уголовному делу [9].

Но, однако, имеется существенный недостаток заключения специалиста, который выражается в том, что специалист не предупреждается об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу ложного заключения, в связи, с чем не может его ставить наравне с заключением эксперта, которого следователь предупреждает об уголовной ответственности (ст. 307 УПК РФ) [10].

Итак, подводя итог проведенному исследованию, необходимо отразить следующие выводы:

- во - первых, следователь привлекая специалиста к участию в следственных действиях, обязан безукоризненно соблюдать процедуру его привлечения в соответствии со ст. ст. 58, 80, 166, 180, 188 УПК РФ, что может привести к признанию протокола осмотра места происшествия недопустимым дока-

зательством по уголовному делу в силу ст. 75 УПК РФ;

- во- вторых, заключение специалиста в соответствии с ч. 3 и 4 ст. 80 УПК РФ являются самостоятельными доказательствами по уголовному делу, и компетентность специалиста должна приравниваться компетенции эксперта;

- в третьих, чтобы заключение специалиста, безусловно, признавалась доказательством по уголовному делу, необходимо чтобы специалист предупреждался об уголовной ответственности в порядке ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

**Список источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №2 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2022. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
4. Арсеньев В.Д. Использование специальных знаний при установлении фактических обстоятельств уголовного дела. – Красноярск, 1986. – 68 с.
5. Треушников М.К. Судебные доказательства. – М., 2004. – С. 192-193.
6. Глазунова, Е. В. Понятие специальных знаний в уголовном процессе / Е. В. Глазунова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 38 (485). – С. 99-101.
7. Эйсман А.А. Заключение эксперта (Структура и научное обоснование) / А.А. Эйсман. – М. : Юрид. лит., 1967. – С 62.
8. Тугушева, З. З. Следственные ошибки при проведении осмотра места происшествия / З. З. Тугушева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 274-276.
9. Булохов, И. И. Заключение и показания специалиста как виды доказательств в российском уголовном судопроизводстве / И. И. Булохов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 177-179.
10. Семенов Е. А. Специалист не предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения: упущение законодателя или вызванная необходимость? // Наука и практика. – 2014. –№ 3. – С. 94.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**КУЗЬМИНА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**
аспирант
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых»

**Аннотация:** мотивация учащихся является важнейшим фактором, способствующим вовлеченности, академическим успехам и любви к учебе. В этой статье исследуется потенциал интерактивных дидактических игр как ценного инструмента повышения мотивации учащихся. Также в статье поднимается вопрос использования интерактивных технолгий и их влияния на качество преподавания.
**Ключевые слова:** интерактивные дидактические игры, мотивация, учащиеся средней школы, среднее образование, учащиеся, развивающие игры, обучение, вовлеченность, интерактивное обучение, технологии, геймификация, обучение.

**INTERACTIVE DIDACTIC GAMES AS A TOOL TO INCREASE THE MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

**Kuzmina Olga Alekseevna**

**Abstract:** motivating students is a critical factor in promoting engagement, academic success, and a love for learning. This article explores the potential of interactive didactic games as a valuable tool to enhance student motivation. The article also raises the issue of the use of interactive technologies and their impact on the quality of teaching.
**Key words:** interactive didactic games, motivation, high school students, secondary education, students, educational games, learning, engagement, interactive learning, technology, gamification, learning.

Мотивация учащихся играет важную роль в образовательном процессе, поскольку она напрямую влияет на вовлеченность учащихся, результаты их обучения и общую академическую успеваемость. Мотивированные учащиеся с большей вероятностью будут активно участвовать в аудиторных занятиях, стремиться к получению новых знаний и преодолевать любые трудностей. Они демонстрируют более высокий уровень внутренней мотивации и любознательности, что способствует созданию положительной среды для обучения. Мотивация также влияет на отношение учащихся к обучению, формируя их готовность изучать новые темы, рисковать и развивать любовь к обучению на всю жизнь. Таким образом, понимание и повышение мотивации учащихся необходимы преподавателям для создания эффективного обучения и содействия личностному росту и развитию учащихся.

Интерактивные дидактические игры получают все большее признание как эффективная стратегия повышения мотивации учащихся в образовательной среде.

В отличие от традиционных методов обучения, интерактивные дидактические игры создают для учащихся более динамичную среду обучения, основанную на участии. Благодаря включению игровых элементов, таких как задачи, награды, соревнование и обратная связь, эти игры задействуют внутреннюю мотивацию учащихся, развивая чувство автономии, компетентности и взаимосвязанности.

Использование интерактивных дидактических игр развивает подход, ориентированный на ученика, и согласуется с современными теориями образования, такими как конструктивизм и геймификация. Эти игры поощряют активное участие, решение проблем, критическое мышление и сотрудничество между учащимися. Учащиеся мотивированы исследовать, экспериментировать и брать на себя ответственность за свое обучение, что приводит к более глубокому пониманию и закреплению концепций.

Более того, интерактивные дидактические игры открывают возможности для персонализированного обучения. Учащиеся могут прогрессировать в своем собственном темпе, получать немедленную обратную связь и испытывать чувство выполненного долга по мере преодоления трудностей. Такой индивидуальный подход повышает мотивацию, адаптируя процесс обучения к знаниям, навыкам и интересам учащихся.

Исследования показали, что интерактивные дидактические игры могут положительно влиять на мотивацию учащихся, доставлять им удовольствие и повышать успеваемость [1, стр. 11]. Учащиеся часто проявляют повышенный интерес и настойчивость, когда участвуют в хорошо продуманных играх. Кроме того, интеграция технологий и мультимедийных элементов в эти игры привлекает поколение, владеющее цифровыми технологиями, что делает обучение более актуальным и увлекательным.

Ожидается, что по мере дальнейшего развития образовательных технологий использование интерактивных дидактических игр будет расширяться. Используя возможности геймифицированного обучения, педагоги получают возможность создавать мотивирующую и содержательную образовательную среду, способствующую любознательности, творчеству и любви к обучению на протяжении всей жизни.

Целью данной статьи является изучение использования интерактивных дидактических игр в качестве стратегии повышения мотивации учащихся в образовательном процессе. Цель статьи - обеспечить всестороннее понимание роли интерактивных дидактических в повышении мотивации и вовлеченности учащихся.

Задачи статьи включают:

1. Изучение теоретических основ мотивации учащихся и того, как это соотносится с использованием интерактивных дидактических игр.

2. Изучение характеристик и отличительных черт интерактивных дидактических игр, которые способствуют повышению мотивации.

3. Предоставление практических стратегий внедрения и рекомендаций для преподавателей по эффективной интеграции этих игр в учебный процесс.

4. Изучить конкретные положительные примеры школ или учителей, которые успешно внедрили интерактивные дидактические игры для повышения мотивации учащихся.

Решая эти задачи, статья призвана внести свой вклад в существующую совокупность знаний и предложить идеи преподавателям и исследователям, заинтересованным в использовании потенциала интерактивных дидактических игр для повышения мотивации учащихся и их вовлеченности в образовательную среду.

При изучении теоретических основ мотивации учащихся в контексте интерактивных дидактических игр в игру вступают несколько соответствующих теорий. Эти теории проливают свет на психологические факторы, влияющие на мотивацию, и на то, как интерактивные дидактические игры согласуются с этими факторами.

1. Теория самоопределения (SDT): эта теория подчеркивает важность внутренней мотивации в управлении поведением человека. Согласно SDT, индивиды имеют врожденные психологические потребности в автономии, компетентности и связанности [5, стр. 95].

2. Теория потока: данная теория предполагает, что люди мотивированы, когда они испытывают состояние потока, характеризующееся полным погружением в задачу и получением удовольствия от нее. Интерактивные дидактические игры обладают потенциалом для создания опыта потока, предоставляя соответствующие задачи, четкие цели и немедленную обратную связь, поддерживая вовлеченность и мотивацию учащихся [6].

3. Теория когнитивной нагрузки: данная теория фокусируется на оптимизации когнитивных процессов, участвующих в обучении. Интерактивные дидактические игры могут быть разработаны для

эффективного управления когнитивной нагрузкой, гарантируя, что уровень сложности соответствует способностям учащихся.

4. Теория эмпирического обучения: теория утверждает, что учащиеся формируют знания посредством непосредственного опыта [8]. Интерактивные дидактические игры предлагают практические возможности для обучения на основе опыта, позволяя учащимся активно исследовать концепции и экспериментировать с ними.

Интерактивные дидактические игры обладают рядом характеристик и особенностей, которые способствуют повышению мотивации учащихся в образовательном контексте.

Интерактивные дидактические игры обеспечивают немедленную и конкретную обратную связь с учащимися, позволяя им понимать свой прогресс и успеваемость в режиме реального времени. Такая обратная связь помогает укрепить уверенность, усилить процесс обучения и мотивировать учащихся продолжать стремиться к совершенствованию.

Стоит уделить особое внимание элементам геймефикации в процессе обучения. Эти элементы создают ощущение достижений, здоровую конкуренцию и стремление к мастерству, повышая общую мотивацию и вовлеченность.

Интерактивные дидактические игры могут быть разработаны с учетом индивидуальных потребностей учащихся и уровня их квалификации. Благодаря адаптивным функциям игры могут предоставлять индивидуальные задания, основанные на успеваемости учащихся, позволяя им испытать соответствующий уровень сложности. Персонализированный игровой процесс развивает чувство сопричастности и внутреннюю мотивацию.

Многие интерактивные дидактические игры предлагают возможности для сотрудничества между учащимися. Совместный игровой процесс или многопользовательские режимы создают социальный аспект, способствующий командной работе, вовлеченности и поддержке сверстников [2, стр. 18]. Кроме того, дружеское соревнование может стимулировать внутреннюю мотивацию, поскольку учащиеся стремятся превзойти своих сверстников. А также интерактивные дидактические игры обеспечивают захватывающий опыт обучения благодаря визуально привлекательной графике, увлекательному аудио и интерактивным элементам. Интерактивный характер игр, в которых учащиеся активно участвуют, решают проблемы и принимают решения, поддерживает их вовлеченность и мотивацию к дальнейшему прогрессу.

Объединяя эти характеристики и особенности, интерактивные дидактические игры создают динамичную и мотивирующую среду обучения, стимулируя любознательность учащихся, внутреннюю мотивацию и стремление к достижениям.

При внедрении интерактивных дидактических игр в учебный процесс преподаватели могут следовать следующим практическим стратегиям внедрения и рекомендациям, способствующим эффективной интеграции.:

1. Поставить цель обучения. Необходимо определить цель и результаты обучения, которые соответствуют учебной программе. Определите конкретные знания, навыки или концепции, которые будут рассмотрены в ходе игры.

2. Выбрать подходящие игры. Интерактивные дидактические игры, должны соответствовать целям обучения и быть ориентированными на конкретную возрастную группу и уровень квалификации учащихся [9, стр. 39]. Необходимо убедиться, что игры содержат образовательный контент и соответствуют учебной программе.

3. Предоставить четкие инструкции. Учащимся необходимо объяснить цели, правила и механику игрового процесса, прежде чем они начнут играть. Это поможет ученикам понять цель игры и то, как она соотносится с их обучением.

4. Создать благоприятную среду. Стоит уделить особое внимание развивитию позитивной и поддерживающей культуре в классе, которая поощряет сотрудничество, исследования и установку на рост. Необходимо научить учащихся воспринимать неудачи или промахи как возможности для обучения чему-то новому.

5. Интегрировать игры в учебный план. Необходимо определить соответствующие темы или кон-

цепции в учебном плане, где интерактивные дидактические игры могут быть использованы в качестве дополнительного средства обучения [10, стр. 55].

6. Сбалансированный игровой процесс и обучение. Важно стремиться достичь баланса между игровым процессом и целями обучения. Убедитесь, что игра обеспечивает образовательную ценность и соответствует целевым результатам обучения, избегая чрезмерного сосредоточения на развлечениях в ущерб обучению [3, 18].

7. Оценка прогресс в обучении. Используя текущие формирующие методы оценки, такие как наблюдение, анкетирование и оценки, основанные на игре, для оценки прогресса учащихся в обучении. Стоит внимательно следить за успеваемостью учащихся в игре, чтобы оценить их понимание материала.

8. Поощрение сотрудничества. Использование совместных или командных игры, способствует сотрудничеству и командной работе среди учащихся [4, стр. 104]. Поощряя взаимодействие со сверстниками во время игрового процесса, улучшаются результаты обучения.

9. Обеспечение обратной связи. Предложение своевременной и конструктивной обратной связи учащимся об их игровой деятельности и прогрессе в обучении, способствует испытывать чувство выполненного долга и мотивации.

10. Профессиональное развитие. Предоставьте преподавателям возможность пройти обучение и повысить свою квалификацию по эффективной интеграции интерактивных дидактических игр в учебный процесс [7, стр. 61]. Это улучшит их понимание основанного на играх обучения и педагогических стратегий его реализации.

Следуя этим стратегиям, педагоги могут эффективно использовать интерактивные дидактические игры в качестве ценных инструментов в классе, способствуя вовлечению учащихся, мотивации и получению значимого опыта обучения.

Рассмотрим пример успешного внедрения интерактивных дидактических игр для повышения мотивации учащихся.

Тема: «Обучение на основе игр в классе математики средней школы»

Учитель: Бурукина О.А.

Цель: повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в математику с помощью интерактивных дидактических игр.

Реализация: Бурукина О.А. включила разработанные ею интерактивные дидактические игры, в свою учебную программу по математике. Она включила игры в качестве дополнительных занятий, согласовав их с конкретными темами, рассматриваемыми на занятиях.

Учащиеся играли в игры индивидуально или в парах, с возможностью сотрудничества и обсуждения.

Результаты:

- Повышенная мотивация: учащиеся проявляли более высокий уровень энтузиазма и внутренней мотивации к математике.
- Улучшенная вовлеченность: учащиеся активно участвовали в игровом процессе, демонстрируя постоянное внимание и настойчивость в решении математических задач.
- Улучшенные результаты обучения: учащиеся продемонстрировали улучшенное понимание и запоминание математических концепций, о чем свидетельствуют их результаты на экзаменах.

Полученные знания:

- Обеспечение четкой связи между игрой и целями обучения помогло учащимся понять важность игрового процесса для их академического прогресса.
- Включение кооперативного игрового процесса улучшает навыки совместной работы, общения и решения проблем среди учащихся.
- Регулярные размышления и обсуждения игрового опыта позволили учащимся установить связь между игровым обучением и приложениями из реальной жизни.

Это тематическое исследование иллюстрирует, как стратегическая интеграция интерактивных дидактических игр может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в различные предметные

области. Обобщая ключевые выводы и рекомендации для преподавателей и практиков, заинтересованных в использовании интерактивных дидактических игр для повышения мотивации учащихся стоит сказать следующее:

1. Включение интерактивных дидактических игр в учебный процесс может значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся.

2. Игры должны соответствовать целям обучения, соответствовать возрасту и обеспечивать образовательную ценность.

3. Четкие инструкции и наставления необходимы для того, чтобы учащиеся понимали, как игры связаны с их обучением.

4. Баланс между игровым процессом и целями обучения имеет решающее значение для сохранения внимания к результатам обучения.

5. Обратная связь и признание играют жизненно важную роль в мотивации учащихся к упорству и достижению успеха.

6. Необходимо обеспечить постоянное профессиональное развитие, чтобы помочь преподавателям эффективно интегрировать интерактивные дидактические игры в класс.

7. Следует учитывать индивидуальные различия и контекстуальные факторы, чтобы оптимизировать влияние интерактивных дидактических игр на мотивацию учащихся.

В этой статье было проведено исследование использования интерактивных дидактических игр в качестве стратегии повышения мотивации учащихся в средних школах. Стоит выделить несколько ключевых моментов:

1. Важность мотивации учащихся в образовательном контексте и ее влияние на вовлеченность и академическую успешность.

2. Потенциал интерактивных дидактических игр для повышения мотивации учащихся за счет включения таких элементов, как обратная связь, целенаправленный игровой процесс, элементы геймификации и персонализации.

3. Теоретические основы, поддерживающие использование интерактивных дидактических игр, включая теорию самоопределения, теорию потока, теорию когнитивной нагрузки и теорию обучения на основе опыта.

4. Рекомендации по практической реализации, такие как согласование игр с целями обучения, предоставление четких инструкций, содействие сотрудничеству и оценка прогресса в обучении.

5. Важность повышения квалификации учителей для эффективной интеграции интерактивных дидактических игр в учебный процесс.

6. Необходимость проведения постоянных исследований для изучения долгосрочных эффектов, индивидуальных различий и принципов разработки игр в отношении мотивации и вовлеченности учащихся.

7. Потенциал интерактивных дидактических игр в продвижении мотивации, вовлеченности и осмысленного опыта обучения в средних школах.

8. Важность сотрудничества и непрерывных исследовательских усилий для углубления нашего понимания и оптимизации использования интерактивных дидактических игр.

В целом, интерактивные дидактические игры обладают значительным потенциалом в качестве ценного инструмента повышения мотивации учащихся в средних школах. Продолжающиеся исследования, сотрудничество и инновации в этой области продолжат открывать возможности для оптимизации игр в образование, поддержки мотивации учащихся и результатов обучения.

**Список источников**

1. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры [Текст] / М.: Просвещение, 2019. - 325 с. 2.
2. Засядько И. И. Активизация познавательной деятельности средствами компьютерной техники / И. И. Засядько // Научные записки. – 2019. – № 4. – С. 127.

3. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей [Текст] / М.: Начальная школа, 2021. – 368 с.
4. Попова, В.И. Игра помогает учиться [Текст] / М.: Начальная школа, 2019 – 26 с.
5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с.
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: Учебник и практикум / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. - Москва: Юрайт, 2019 – 223 с. – Текст: непосредственный.
7. О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209с.
8. Ушинский, К.Д. Воспитание человека [Текст] / М.: Карапуз, 2019. – 25 с.
9. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / М: Просвещения, 2019 – 28 с.
10. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2019. – 132 с.

УДК 37.017

# ОСМЫСЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА СТРАНИЦАХ «СИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА»: НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

**НОВИКОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,**
доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Педагогика»
Волгоградский Государственный Социально-Педагогический университет
Россия, г. Волгоград

**КРИВОШЕЕНКО ГЛЕБ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
магистр
Россия, г. Волгоград

**Аннотация:** в статье рассматривается одно из крупнейших и значимых профессиональных педагогических изданий современной России- Сибирский педагогический журнал, а также анализируются наиболее актуальные темы, которые исследуются профессиональными учеными на его страницах. Утверждается, что в последние годы огромное внимание было уделено проблемам цифровизации образования и искусственно интеллекта.
**Ключевые слова:** Сибирский педагогический журнал, цифровизация образования, искусственный интеллект.

**COMPREHENSION OF ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEMS ON THE PAGES OF THE SIBERIAN PEDAGOGICAL JOURNAL: SCIENTIFIC SEARCH IN A SOCIO-CULTURAL CONTEXT**

**Novikov Sergey Gennadievich,**
**Krivosheenko Gleb Alexandrovich**

**Abstract:** the article examines one of the largest and most significant professional pedagogical publications of modern Russia - the Siberian Pedagogical Journal, and also analyzes the most relevant topics that are studied by professional scientists on its pages. It is argued that in recent years, great attention has been paid to the problems of digitalization of education and artificial intelligence.
**Key words:** Siberian Pedagogical Journal, digitalization of education, artificial intelligence.

На рубеже XX – XXI вв. Россия приступила к осуществлению перехода к обществу знания – стадии социокультурного развития, на которой главным ресурсом прогресса становятся умения и компетенции человека. В этой связи возрастает роль педагогической науки в обеспечении научной основы процесса формирования субъекта данного общества. Как известно, учёные представляют на суд научно-педагогического сообщества новейшие результаты своих исследований, прежде всего, в научно-периодических изданиях. Благодаря этому отечественные педагогические журналы превращаются се-

годня в пространство педагогического поиска, трибуну, на которой обсуждаются животрепещущие теоретические проблемы и практические наработки учёных-педагогов и педагогов-практиков. Таким образом, педагогическая периодика предоставляет всем участникам образовательного процесса широкие возможности как для гибкого выстраивания собственного образовательного и профессионального пути, так и для определения стратегии дальнейших исследований.

В условиях социокультурного транзита, переживаемого ныне российским обществом, особое значение приобретает также анализ исторического опыта, полученного отечественным педагогическим сообществом в иные переходные эпохи. В этой связи большой интерес представляют историко-педагогические исследования, рассматривающие вопросы теории и практики образования. Поскольку публикация научно-педагогических открытий и их обсуждение ведется практически в онлайн-режиме научно-педагогической периодикой, постольку анализ проблем и сюжетов, рассматриваемых на её страницах, представляет как научный, так и практический интерес.

*Степень научной изученности*. Данное обстоятельство делает научно-педагогические журналы предметом специального анализа. В последнее время появился ряд публикаций, которые рассматривают различные аспекты феномена научно-педагогической периодики. Все имеющиеся исследования можно условно объединить в три группы. К *первой* группе отнесём работы, анализирующие влияние публицистики на формирование общественного сознания (Н.Г. Богданов, А.Г. Бочаров, В.И. Дубовик, Е.И. Журбина, Е.А. Лазебник, Е. И. Пронина, Т.А. Сутырина, А.А. Щёголев, В.В. Ученова и др.). Ко *второй* группе – труды, посвящённые анализу влияния модернизации российского общества рубежа XX – XXI вв. на отечественные науку и образование (В.Л. Иноземцев, В.А. Красильщиков, С.Г. Новиков, С.И. Черных и др.). И к *третьей* группе – публикации, рассматривающие роль педагогической науки в модернизации российского образования (В.С. Аванесов, М.В. Богуславский, С.В. Иванова и др.). Однако предметом специального рассмотрения не стала роль отдельных научно-педагогических периодических изданий в осмыслении педагогического опыта.

Одной из площадок по обмену передовым педагогическим опытом является «Сибирский педагогический журнал». Данное издание выступает как открытая и независимая трибуна для определения стратегии развития педагогического образования в современных условиях; разработки методологии, содержания, концептуальных инновационных моделей и технологий педагогического образования; презентации достижений научных школ; анализа передового педагогического опыта, представляемого исследователями Сибирского федерального округа, а также представителями других регионов России и международного сообщества. Цель статьи – определить место «Сибирского педагогического журнала» в корпусе современных периодических научно-педагогических изданий.

«Сибирский педагогический журнал» с момента выхода своего первого номера в свет (2004 г.) сразу стал одним из ведущих педагогических изданий не только Новосибирска, но и всей России. В начале XXI века в нем появляются интересные исследования, которые отличаются новаторским взглядом и нестандартными решениями на существующие проблемы в педагогике. Так, редакционный совет журнала представляют ученые из разных стран: С. В. Алехина, В. А. Зверев, Е. В. Андриенко(РФ),Т. Азатян (Армения), К. Кепплер (ФРГ), А. Н. Кошербаева, А. К. Кусаинов (Казахстан), М. Лейно (Эстония), Т. В. Цырлина-Спэйди (США). Такая широкая география исследователей обеспечивает широкий взгляд на проблемы педагогической науки, а также более высокий уровень дискуссий, исследований и анализа рассматриваемых проблем. Важными на наш взгляд, стали исследования, посвящённые здорово сберегающим технологиям и инклюзивности. Так, например, в статье В. Б. Войнова и С. С. Брикуновой рассматривается методологические аспекты здоровьесберегающей педагогики, а также возможности представить практические данные для реализации таких программ в учебных заведениях Ростовской области. [1, с. 135]. В статье ученые анализируют результаты проекта, который был начат в 2012 году по созданию «единого здоровье охранного образовательного пространства в системе общего образования» в Ростовской области.

При подведении итогов реализации проекта к началу 2019 г. выявляется положительная деятельность и динамика количественных и качественных индикаторов здорово-сберегающей деятельности школ-участников проекта. При анализе учитывались такие данные как масса тела, индекс силы, рост, а

также данные ИС «Наша здоровая школа» с результатами более 670 тысяч обследований детей. [1, с. 140].

Интересным явлением стали также статьи, затрагивающие педагогическую деятельность во время пандемии коронавирусной инфекции. Авторы утверждают, что цифровая компетентность, владение ПК на высоком уровне перестало быть неким «дополнительным, приятным бонусом», а стало обязательной нормой для педагога, без которого решение повседневных профессиональных задач и профессиональный рост становятся невозможными. Как отмечается в статье, переход на ДОТ, показ готовность работы педагогов с информационными технологиями, подстраиваться под современные тенденции в образовании. Тем не менее обнаружились проблемы, связанные с использование нормативно-правовой базы обучения и персональных данных. [2, с. 10-11].

Важное место в журнале занимают теоретические исследования в педагогике. Довольно интересным выглядит статья Некрасовой И. И., Розова К. В., Шрайнера Б. А. о внедрении искусственного интеллекта в образовательную сферу. Авторы полагают, что несмотря на то, что информационная сфера, работа на ПК и программирование не связано с профессиональной подготовкой педагогов гуманитарного и естественного направлений, подобные дисциплины могут быть адаптированы для других профилей подготовки. Поскольку, во-первых, программирование является обязательным элементов школьного курса по информатики, во-вторых, если вначале опыт применения будет негативным, то разумный подбор заданий, достаточное количество академических часов, а также курс «Введение в программирование» позволит добиться успеха. В-третьих, программирование будет осуществляться на языке Python 3, который имеет наиболее простой синтаксис среди распространенных в настоящее время языков программирования. [3, с. 23-24]. Помимо активного использования искусственного интеллекта и информационной среды в обучении важное место занимает вопрос использования цифровых инструментов в педагогическом коллективе. В частности, подобные вещи наблюдаются в отношении молодых учителей, которые только недавно пришли работать в учебные заведения. Автор пришел к выводу, что присутствуют факторы, которые будут помогать решать эту проблему, но и есть моменты, которые будут оказывать отрицательное воздействие. К положительным факторам были отнесены используемые образовательной организацией цифровые инструменты решения управленческих и учебных задач, а также политика РФ, направленная на развитие цифровизации, стимулирование инновационной деятельности и сетевого взаимодействия образовательных организаций. К отрицательной низкой численности и мотивация педагогического коллектива, повышение среднего возраста педагогических работников, а также экономические аспекты внешней среды, связанные с несовершенством механизма расчета заработной платы учителей и недостаточным экономическим обоснованием регламентации второй (не учебной) части рабочего времени педагогических работников. [4, с. 41-42].

Влияния цифровизации рассматривается также с точки зрения психолого-педагогических проблем. Несмотря на то, что цифровизация помогает решать ряд проблем и делает учебный процесс более гибким, легко воспроизводимым, быстро меняющимся, избирательным и индивидуализированным присутствуют достаточно серьезные негативные последствия. Прежде всего это дегуманизация общественных отношений, утрата у людей творческого и личностного потенциала, увеличение количества «потребителе» культурных блага и уменьшения тех, кто эти блага создает. В связи с этим дети становятся более рассеянными, у них ослабевает память, формируется «клиповое» мышление. [5, с. 11-12]. Чтобы как-то противостоять этому педагог должен сам неплохо разбираться в информационной среде, владеть дистанционными образовательными технологиями, а также учитывать социально-психологический и лингвистический эффект упрощения общения, который сказывается на смысловых аспектах передачи информации и выработки смыслов при обучении.

Проводится также мониторинг и анализ цифровых образовательный платформ. Авторы отмечают, что благодаря такого рода технологиям упрощается создание и редактирование учебного материала, создаются междисциплинарные курсы с использованием ИИ, происходит оптимизация учебного времени студента и преподавателя. Благодаря такого рода качественному подходу появляются первые результаты. Так глобальная сеть IPPOG создала универсальный портал, на котором учащиеся могут участвовать в экспериментах связанные с физикой. Для обучения студентов-инженеров используется

образовательная платформа на основе LEGO© EV3 и MATLAB. [6, с. 26-29].

Заключение. Из написанного выше можно сделать вывод, что в последнее время для журнала актуально обращение к цифровому аспекту в образовании и его влиянии на учащихся, педагогических процесс и качество получаемых знаний. На наш взгляд, это связано прежде всего с эпидемии Covid-19 и резкому ограничению возможности получения образования традиционными методами. Хочется надеяться, что подобное исследования будут и дальше появляться на страницах Сибирского педагогического журнала. Вполне возможно, что это позволить сделать такой тип образовательного процесса более качественным и доступным.

**Список источников**

1. Войнов В. Б. Брикунова С. С. Психофизиологический подход к здоровью с позиций здоровье сберегающей педагогики//Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 134 – 146.
2. Адольф В. А., Грак Д. В. Трансформация профессиональной компетентности педагога в условиях цифрового преодоления пандемии//Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 6. – С. 7 – 15.
3. Некрасова И. И., Розов К. В., Шрайнер Б. А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего и общего образования//Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 4. – С. 20 – 28.
4. Патутина Н. А. Предпосылки и барьеры использования цифровых инструментов организации наставничества в педагогическом коллективе//Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 34 – 47.
5. Андриенко Е. В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения//Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 7 – 19.
6. Ло Худе, Рулиене Л. Н. Цифровая платформа как объект современного образовательного пространства//Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 22 – 38.

УДК 376.37

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ-БИЛИНГВАМИ С ОНР

**ШАМРАЙ ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**
студентка 1 курса магистратуры кафедры коррекционная педагогика
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

***Научный руководитель: Карантыш Галина Владимировна***
*зав. кафедрой., д. биол. н., доцент*
*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

**Аннотация:** В данной статье освещены понятия «билингвизм» и «ОНР III уровня», проведен анализ нескольких рабочих программ по коррекции речи у детей с ОНР III уровня и двуязычных детей, представлены дидактические и методические рекомендации по работе с данным речевым дефектом у детей-билингвов старшего дошкольного возраста.
**Ключевые слова:** дети-билингвы, ОНР III уровня, двуязычие, диагностика, логопедическая работа.

**ORGANIZATION OF SPEECH THERAPY WORK WITH OLDER BILINGUAL PRESCHOOLERS WITH ONR**

**Shamray Ekaterina Vyacheslavovna**

*Scientific supervisor: Karantysh Galina Vladimirovna*

**Abstract:** This article highlights the concepts of "bilingualism" and "3-rd level ONR", analyzes several work programs for speech correction in children with 3-rd level ONR and bilingual children, presents didactic and methodological recommendations for working with this speech defect in bilingual children of senior preschool age.
**Key words:** bilingual children, 3-rd level ONR, bilingualism, diagnostics, speech therapy work.

Современное общество все чаще сталкивается с двуязычием и билингвизмом, особенно в случае, когда дети уже с раннего возраста вынуждены овладевать несколькими языками. Данная проблема особенно актуальна для России, где сосуществуют множество национальностей, культур и языков. На ее территории проживают представители более чем 190 национальностей, а язык является важным признаком национальной идентичности, который тесно связан с психологией, самосознанием и уникальностью каждого народа.

Билингвизм для логопедии представляет интерес, так как часто становится причиной возникновения специфических речевых ошибок на русском языке из-за особенностей взаимодействия языковых систем и нарушений речевого и психического развития детей. Для детей с речевыми нарушениями фактор билингвизма является отягощающим, что сказывается на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности [8].

У детей-билингвов могут возникать речевые нарушения, связанные с трудностями звукового анализа и запоминания слов, сложностями дифференциации интонационных особенностей речи и

снижением словарного запаса [3]. Поэтому важно дифференцировать речевые нарушения у детей-билингвов: без признаков общего недоразвития речи (ОНР) и с отягощением ОНР. Для этого необходимо выявлять причины этих нарушений для определения оптимального коррекционного маршрута.

Дети, воспитывающиеся в билингвальной среде, имеют повышенный риск низкой успеваемости: снижение объема словарного запаса предсказывает возможные трудности с пониманием текстов [9]. Одним из путей к пониманию особенностей речевых нарушений у детей-билингвов заключается в изучении влияния различных языков на развитие их речевых навыков [10].

В ряде исследований показано, что дети-билингвы с речевыми нарушениями лучше усваивают родственные слова из разных языков, что указывает на высокую степень межъязыкового переноса однокоренных слов [9]. Из этого можно предположить, что у детей с речевыми нарушениями, живущих в двуязычной среде, которая представлена языками из разных семей, эти нарушения могут быть более выраженными, чем у детей, растущих в одноязычной семье.

Еще одним перспективным методом диагностики речевых нарушений у детей-билингвов является применение метода аудиометрии, а также метода оценки характера данных нарушений с учетом функциональной межполушарной асимметрии [2].

Проводя диагностику, логопед обязательно должен выявить уровень владения ребенком иностранным и родным языком. Обследование проходит следующим образом: логопед произносит фразу-инструкцию на русском языке, если ребенок не понимает смысла высказывания, то родители выступают в роли переводчика. Показатели обследования дают представление об индивидуальных особенностях и о ходе развития речевой деятельности ребенка.

Процесс развития речи и обучения языку представляет собой сложный и нелинейный алгоритм. У некоторых детей-билингвов выявляется общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня), характеризующееся наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточная сформированность правильного произношения звуков сопровождается отклонениями в развитии фонематической стороны речи, что часто остается незамеченным. Замены, смешения и перестановки звуков являются показателем недостаточного различения воспринимаемых ребенком-билингвом звуков. Поэтому большое внимание при работе с дошкольниками из двуязычных семей необходимо уделять развитию фонематических процессов [1].

В том числе, в исследовании Н.А. Лебедевой и соавторов [4] было показано, что у детей-билингвов с ОНР отмечается нарушение произносительной стороны речи (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез грубо нарушены. У этих детей словарный запас не соответствует возрастной норме, беден, не точен, вследствие чего нарушена связная речь; грамматический строй и слоговая структура слова значительно нарушены. Также в данном исследовании указывается, что в начале работы с детьми-билингвами необходимо определить доминирующий язык.

В зависимости от уровня усвоения языковых навыков билингвизм разделяют на пассивный, доминирующий, сбалансированный и полуязычный [11]. Наиболее достоверные сведения логопед получит при проведении диагностики на двух языках. В проведении обследования логопеду может помочь учитель второго языка. При отсутствии данного специалиста частично могут помочь родители ребенка.

Приоритетными при диагностике ребенка-билингва являются методы наблюдения, беседы с учителем и метод рисунков [5].

В обследование ребенка-билингва входят традиционные составляющие компоненты: обследование словарного запаса, органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи, исследование неречевых процессов.

Как и любая логопедическая работа, занятия с детьми-билингвами должны строиться на принципах системности, комплексности и онтогенестическом принципе работы. В методических рекомендациях «Система работы с учащимися при двуязычии» в основе работы с детьми-билингвами лежит принцип лексико-грамматического подхода к изучаемому, который заключается в том, что обучение всем ключевым аспектам грамматики русского языка проводится в рамках одной или нескольких лексических тем. Это позволяет, сосредоточив внимание детей на той или иной грамматической теме (множествен-

ное число, согласование различных частей речи, словообразование и др.), параллельно расширять словарный запас, обогащать картину представлений об окружающем мире [7].

В стандартную рабочую программу образовательного учреждения входят следующие задачи:

1. формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей ученика;
2. уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3. развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4. обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5. овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6. развитие связной речи;
7. совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
8. создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Рассмотрим подробнее речевую сторону работы с детьми с ОНР III уровня. В нее входят следующие разделы:

– совершенствование понимания речи: развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

– закрепление навыков анализа и синтеза звуков: анализ и синтез простого слога с одной согласной, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов с несколькими согласными, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.;

– обучение основам грамоты: знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и копирование отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

– развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь, включая существительные с уменьшительным и увеличительным значением; умение объяснять переносное значение слов, подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действия названия предметов, объяснять логические связи, подбирать синонимы;

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами смешения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи;

– развитие фонетически правильно оформленной развернутой фразовой речи; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе заданной последовательности событий, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин; включение в рассказы начала и концовки сюжета [6].

Проанализировав общепринятые образовательные рабочие программы по работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, авторские рабочие программы и методические рекомендации логопедической работы с детьми-билингвами, были выявлены общие рекомендации:

1. Использование мультимодального подхода. Дети-билингвы с ОНР III уровня могут иметь проблемы с пониманием устной и письменной речи. Поэтому важно использовать различные методы обучения, такие как зрительные, тактильные и аудиовизуальные.

2. Применение контекстуального обучения. Дети-билингвы с ОНР III уровня могут иметь проблемы с пониманием абстрактных понятий. По этой причине важно использовать контекстуальное обучение, которое поможет им понять новые понятия в контексте реальной жизни.

3.Применение индивидуального подхода. Важно использовать индивидуальный подход, который будет соответствовать потребностям каждого ребенка.

4. Использование игр и интерактивных методов работы. Дети-билингвы с ОНР III уровня могут быстро утомляться от учебных занятий. Поэтому важно использовать игры и интерактивные методы работы, которые помогут им учиться с удовольствием.

5. Работа с родителями. Работа с родителями играет важную роль в обучении детей и более глубоком понимании. Она важна для помощи детям в учебе и поддержке их в процессе обучения.

Таким образом, логопедическая работа с детьми-билингвами с ОНР должна иметь комплексный, мультимодальный подход, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

**Список источников**

1. Белякова, Л.И. Детский билингвизм как актуальная проблема логопедии / Л.И. Белякова, Н.В. Харенкова // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты : междунар. сб. науч. тр.– М., 2011. – С. 7–13.

2. Касенова, Н.Н., Мусатова, О.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в начальной школе // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-inofonov-bilingvov-i-migrantov-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 24.02.2024).

3. Коровушкин, П.В. Проблематика изучения раннего детского билингвизма в XXI веке / П.В.Коровушкин // Филология и человек, 2014. – № 3. – С. 117-123

4. Лебедева, Н.А. Характер речевых нарушений у билингвов на примере дошкольников Ростовской области / Н.А. Лебедева, Н.В. Шалахова, Е.В. Юрасова // Педагогика. – 2023. – №78-4 - С. 48-52

5. Нефедова И.В., Подлужная В.В. Особенности методических приемов при коррекции речевых нарушений детей с общим недоразвитием речи и детей-билингвов // Наука и образование сегодня. – 2022. – №1 (70). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodicheskih-priemov-pri-korrektsii-rechevyh-narusheniy-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-i-detey-bilingvov (дата обращения: 21.02.2024).

6. Саматохина, Н.Л. Коррекция ОНР 3 уровень у детей старшего дошкольного возраста: рабочая программа / Н.Л. Саматохина. – Хабаровск, 2022. – 31 с.

7. Система работы с учащимися при двуязычии: методические рекомендации // Ресурсный центр. – Новокуйбышевск, 2006. – 58 с.

8. Хасанянова, З.Р. Роль игровой деятельности в формировании фонематических процессов у детей-билингвов дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня / З.Р. Хасанянова // Аэтерна. – Саратов, 2021. – С. 115-118

9. Adlof, S.M. Promoting reading achievement in children with developmental language disorders: What can we learn from research on specific language impairment and dyslexia? / S.M. Adlof // Journal of Speech, Language, and Hearing Research. – 2020. – № 63(10). – С. 77-92

10. Grasso, S.M. Cross-linguistic cognate production in Spanish-English bilingual children with and without specific language impairment / S.M. Grasso, E.D. Peña, L.M. Bedore, J.G. Hixon, Z.M. Griffin // Journal of Speech, Language, and Hearing Research. – 2018. – № 61(3). – С. 619-633

11. Grosjean, F. Bilingual Life and Reality / F.Grosjean. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2018.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.153.96:616.98+616.12-008.331.1

# ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЕЙ МАРКЕРОВ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ С УРОВНЯМИ ОСНОВНЫХ МАРКЕРОВ ТЯЖЕСТИ COVID-19 У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

**ШУВАЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА,**
аспирант кафедры внутренних болезней педиатрического факультета
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
**ЖИВЧИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**
заведующая терапевтическим отделением, врач-терапевт,
АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России

***Научный руководитель: Прокофьева Татьяна Васильевна***
*д. м. н., доцент кафедры внутренних болезней педиатрического факультета*
*ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России*

**Аннотация**: целью исследования стало – изучить взаимосвязь уровней маркеров эндотелиальной дисфункции – эндотелина-1 и N-концевого предшественника натрийуретического пептида С-типа (NT-proCNP) с уровнями С-реативного белка, Д-димера, прокальцитонина и сатурации (SpO2) у пациентов с артериальной гипертензией (АГ) и вирусной пневмонией, вызванной SARS-CoV-2, при поступлении в стационар. По результатам проведенного исследования было выявлено наличие прямых взаимосвязей уровней маркеров эндотелиальной дисфункции – эндотелина-1 и NT-proCNP с уровнями С-реативного белка, Д-димера, прокальцитонина и отрицательной взаимосвязи с уровнем сатурации (SpO2) у пациентов с АГ и вирусной пневмонией, вызванной SARS-COV-2. Наибольшая сила взаимосвязей (заметная по шкале Чеддока) была между уровнями изучаемых маркеров эндотелиальной дисфункции и уровнем прокальцитонина.
**Ключевые слова**: N-концевой предшественник натрийуретического пептида С-типа, эндотелин-1, С-реативный белок, Д-димер, прокальцитонин, SARS-CoV-2, артериальная гипертензия.

## THE RELATIONSHIP OF THE LEVELS OF MARKERS OF ENDOTHELIAL DYSFUNCTION WITH THE LEVELS OF THE MAIN MARKERS OF SEVERITY OF COVID-19 IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION

**Shuvalova Anna Sergeevna,**
**Zhivchikova Ekaterina Vladimirovna**

*Scientifcic supervisor: Prokofieva Tatyana Vasilyevna*

**Abstract**: The aim of the study was to study the relationship between the levels of markers of endothelial dys-

function - endothelin–1 and N-terminal precursor of natriuretic peptide C-type (NT-proCNP) with the levels of C-reactive protein, D-dimer, procalcitonin and saturation (SpO2) in patients with arterial hypertension (AH) and viral pneumonia caused by SARS-COV-2 upon admission to the the hospital. According to the results of the study, the presence of direct correlations of the levels of markers of endothelial dysfunction was revealed – endothelin-1 and NT-proCNP with levels of C-reactive protein, D-dimer, procalcitonin and a negative correlation of saturation (SpO2) in patients with AH and viral pneumonia caused by SARS-COV-2. The greatest strength of the relationships (noticeable on the Cheddock scale) was between the levels of the studied markers of endothelial dysfunction and the level of procalcitonin.
**Key words**: N-terminal precursor of C-type natriuretic peptide, endothelin-1, C-reactive protein, D-dimer, procalcitonin, SARS-COV-2, arterial hypertension.

**Введение.** Эндотелиальная дисфункция является одной из ведущих патогенетических основ у пациентов с артериальной гипертензией (АГ) и вирусной пневмонией, вызванной SARS-COV-2 [1, 2]. Данные ряда исследований свидетельствуют о том, что наличие и выраженность эндотелиальной дисфункции взаимосвязаны с тяжестью и исходом заболевания у пациентов как с АГ, так и с вирусной пневмонией, вызванной SARS-CoV-2, что может быть использовано в качестве прогностического инструмента [3, 4].

**Цель исследования**: изучить взаимосвязь уровней маркеров эндотелиальной дисфункции – эндотелина-1 и N-концевого предшественника натрийуретического пептида С-типа (NT-proCNP) с уровнями С-реативного белка, Д-димера, прокальцитонина и сатурации (SpO2) у пациентов с АГ и вирусной пневмонией, вызванной SARS-CoV-2, при поступлении в стационар.

**Материалы и методы**: Было обследовано 45 пациентов, госпитализированных в инфекционный госпиталь с подтвержденным диагнозом «COVID-19, вирус идентифицирован» на фоне артериальной гипертензии.

Критериями включения в исследование были: диагноз «Коронавирусная инфекция COVID-19 средней степени тяжести, вирус идентифицирован» и верифицированная ранее эссенциальная АГ (гипертоническая болезнь (ГБ)). Критериями невключения для основной группы и группы сравнения служили: ГБ III стадии, АГ 3 степени; наличие в анамнезе сахарного диабета, индекс массы тела (ИМТ)>29,9 кг/м$^2$; наличие любого хронического заболевания в стадии обострения и онкопатология.

Средний возраст обследуемых пациентов составил 49,9±4,0 лет. Лиц женского пола было 23 чел. (51,1%), мужского пола 22 чел. (48,9%). Длительность АГ составила 10 [8-15] лет. Пациентов с I стадией АГ было 32 чел. (71,1%), со II стадией АГ 13 чел. (28,9%). Пациентов с 1-ой степенью АГ было 23 чел. (51,1%), со 2-ой степенью АГ 22 чел. (48,9%). Распределение пациентов в зависимости от стратификации риска сердечно-сосудистых осложнений при АГ было следующим: низкий риск (риск 1) у 2 чел. (4,4%), умеренный риск (риск 2) у 5 чел. (11,1%) и высокий риск (риск 3) у 38 чел. (84,4%).

По данным компьютерной томографии органов грудной клетки при поступлении у 19 чел. (42,2%) была III степень поражения легких, у 26 чел. (57,8%) – IV степень поражения легких.

Проведение данного клинического исследования одобрено Региональным Независимым Этическим комитетом (заседание РНЭК от 27.10.2021 г., протокол №3).

Определение уровня эндотелина-1 в образцах сыворотки крови осуществлялось с помощью метода иммуноферментного анализа с использованием набора для количественного определения эндотелина (1-21) в биологических жидкостях фирмы «Biomedica» (Австрия). Уровень NT-proCNP определяли в сыворотке крови методом иммуноферментного анализа с использованием наборов «Biomedica» (Австрия).

Для количественных показателей проводилась проверка на нормальность распределения с помощью критерия Шапиро-Уилка. Данные представлены с помощью медианы (Me) и нижнего и верхнего квартилей [Q1–Q3]. При проведении корреляционного анализа тесноты взаимосвязей применялась шкала Чеддока. Пороговое значение p-value было принято за ≤0,05.

**Результаты исследования**: Уровни изучаемых маркеров при поступлении в стационар составили: уровень ЭТ-1 14,4 [10,2; 16,9] пг/мл, NT-proCNP 18,4 [15,4; 22,0] пг/мл, С-РБ 76 [55; 130] мг/л, про-

кальцитонина 5,42 [2,97; 8,2] мг/л, Д-димера 311 [185; 411] нг/мл и сатурации (SpO2) 96 [95; 97] %.

Результат корреляционного анализ показал наличие прямых, статистически значимых взаимосвязей уровней ЭТ-1 и NT-proCNP с уровнями С-реактивного белка, Д-димером и прокальцитонином.

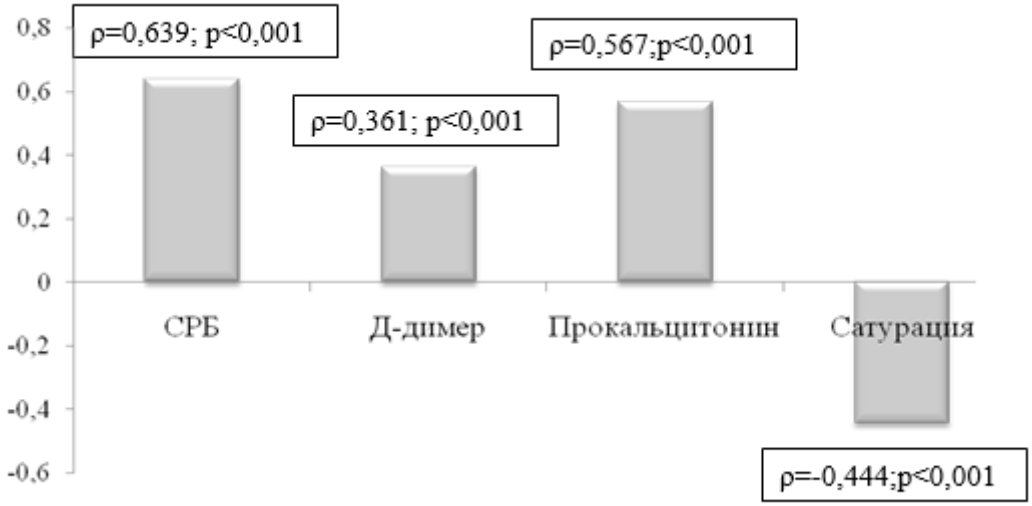


**Рис. 1. Взаимосвязь уровня ЭТ-1 с уровнями С-реативного белка, Д-димера, прокальцитонина и сатурации (SpO2)**

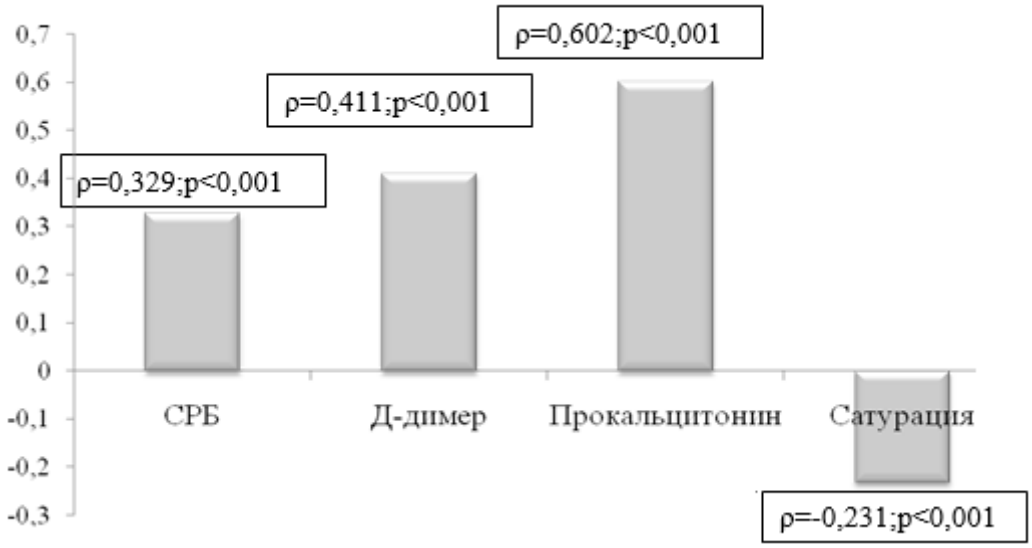


**Рис. 2. Взаимосвязь уровня NT-proCNP с уровнями С-реативного белка, Д-димера, прокальцитонина и сатурации (SpO2)**

А также наличие отрицательной, статистически значимой взаимосвязи уровней ЭТ-1 и NT-proCNP с уровнем сатурации (SpO2). Данные представлены на рисунках 1 и 2.

**Заключение**: по результатам проведенного исследования было выявлено наличие прямых взаимосвязей уровней маркеров эндотелиальной дисфункции – эндотелина-1и NT-proCNP с уровнями С-реативного белка, Д-димера, прокальцитонина и отрицательной взаимосвязи с уровнем сатурации (SpO2) у пациентов с АГ и вирусной пневмонией, вызванной SARS-CoV-2. Наибольшая сила взаимосвязей (заметная по шкале Чеддока) была между уровнями изучаемых маркеров эндотелиальной дисфункции и уровнем прокальцитонина.

**Список источников**

1. Полозова Э. И., Пузанова Е. В., Сеськина А. А. Роль иммунологических нарушений, эндотелиальной дисфункции и гемостатических расстройств в генезе артериальной гипертензии при метаболическом синдроме. Медицинская иммунология. – 2020. – Т. 22. – №. 2. – С. 221-230.
2. Корякин Е. С., Брацун А. Д. Эндотелиальная дисфункция при COVID-19. Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – №. 11. – С. 197-200.
3. Нуриллаева Н. М., Абдумаликова Ф. Б. Взаимосвязь тяжести дисфункции эндотелия с уровнем физической активности пациентов гипертонической болезни.VIII Международного конгресса «Кардиология на перекрестке наук». – С. 203.
4. Подзолков В. И., Покровская А. Е., Ванина Д. Д., Шведов И. И. SVCAM-1-как маркер эндотелиальной дисфункции, ассоциированный с тяжелым течением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2023. – Т. 19. – №. 2. – С. 134-142.

УДК 612

# ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИБЕРСПОРТА: ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**ЯМАЛЕТДИНОВ ДИНАР РИНАТОВИЧ**
студент, факультет дизайна и программной инженерии,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
РФ, г. Казань

***Научный руководитель: Антонов Вадим Аркадьевич***
*старший преподаватель*
*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,*
*РФ, г. Казань*

**Аннотация:** данная статья исследует физиологические аспекты участия в киберспорте и их воздействие на организм человека. Рассматриваются ключевые факторы, такие как влияние длительного использования зрения на мониторе, эмоциональное напряжение, физическая активность, режим сна и психосоциальные аспекты. Статья подчеркивает важность управления этими факторами для поддержания здоровья и эффективности киберспортсменов. Она призывает к осознанному подходу к заботе о физическом и психическом благосостоянии игроков, чтобы обеспечить успешное участие в мире киберспорта.
**Ключевые слова:** Киберспорт, физиология, зрение, эмоциональное напряжение, физическая активность, сон, психосоциальные аспекты, здоровье киберспортсменов, управление стрессом, стратегии поддержания здоровья.

**PHYSIOLOGICAL ASPECTS OF ESPORTS: THE IMPACT ON THE HUMAN BODY**

**Iamaletdinov Dinar Rinatovich**

*Scientific supervisor: Antonov Vadim Arkadievich*

**Abstract:** This article explores the physiological aspects of participation in esports and their impact on the human body. Key factors such as the impact of prolonged use of vision on the monitor, emotional stress, physical activity, sleep patterns and psychosocial aspects are considered. The article highlights the importance of managing these factors to maintain the health and effectiveness of esports athletes. She calls for a conscious approach to caring for the physical and mental well-being of players in order to ensure successful participation in the world of esports.
**Key words:** Esports, physiology, vision, emotional stress, physical activity, sleep, psychosocial aspects, health of esports athletes, stress management, strategies for maintaining health.

**Введение**

В современном мире киберспорт становится неотъемлемой частью спортивной культуры, привлекая внимание миллионов людей. Однако за этой захватывающей формой соревнований стоят

сложные физиологические вопросы, заслуживающие внимания. В данной статье мы исследуем, как участие в киберспорте влияет на организм человека, рассматривая аспекты, такие как зрение, эмоциональное состояние, физическая активность и психосоциальные факторы. Осознанное понимание этих аспектов имеет важное значение для обеспечения здоровья и успеха киберспортсменов.

**1) Зрение:**

Зрение играет ключевую роль в физиологии киберспорта, и длительные сессии перед мониторами могут негативно влиять на зрительную систему. Синдром компьютерного зрения, проявляющийся сухостью глаз, усталостью и болями, часто связан с интенсивной работой за монитором. Использование светодиодных мониторов с синим светом может нарушать циркадные ритмы сна, вызывая бессонницу. Для смягчения воздействия, рекомендуется вводить регулярные перерывы, физические упражнения для глаз и контроль освещения в помещении. Поддержание зрительного здоровья становится важным аспектом управления физиологическими аспектами киберспорта.

**2) Эмоциональное напряжение:**

Эмоциональное напряжение в киберспорте влияет на физиологию и психологию игроков. Высокий стресс вызывает физиологические изменения, такие как уровень адреналина и кортизола, влияющие на сердечно-сосудистую систему и давление. Эмоциональная нагрузка от побед и поражений может влиять на психическое благополучие. Управление стрессом требует эффективных стратегий, включая релаксацию, психологическую подготовку и позитивное мышление, что является важной частью подготовки киберспортсменов.

**3) Физическая Активность и Здоровье:**

Физическая активность и ее влияние на здоровье киберспортсменов представляют собой важный аспект, который может оказать существенное воздействие на их общую производительность и благополучие. Несмотря на то, что киберспорт ассоциируется с сидячим образом жизни, физическая подготовка остается ключевым компонентом успешной карьеры в этой сфере.

Сидячий образ жизни может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как снижение общей физической активности, проблемы с обменом веществ и повышенный риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Таким образом, важно внедрять в тренировочный режим киберспортсменов элементы физической активности.

Тренировки для улучшения координации, реакции, силы и выносливости играют важную роль в обеспечении поддержания физической формы киберспортсменов. Регулярные занятия физической активностью помогают улучшить общую физическую подготовку и снизить риск различных заболеваний. Комплекс упражнений, включая аэробные нагрузки, силовые тренировки и растяжку, может помочь улучшить общую физическую форму и поддерживать энергетический баланс.

Здоровое питание также играет важную роль в поддержании здоровья киберспортсменов. Правильно сбалансированная диета, обогащенная витаминами и минералами, способствует поддержанию высокой производительности и общего благосостояния.

Обращение внимания к физической активности и здоровому образу жизни в контексте киберспорта является важным шагом в обеспечении долгосрочной успешной карьеры и общего благополучия киберспортсменов.

**4) Сон и Режим:**

Сон важен для здоровья киберспортсменов, влияя на выносливость и когнитивные функции. Недостаток сна может привести к снижению внимания и увеличению стресса. Регулярное соблюдение оптимального режима сна, включая продолжительность и качество, поддерживает физическое и психическое благополучие. Расписание сна и усилия по созданию комфортных условий важны для поддержания высокой игровой производительности в киберспорте.

**5) Социальные взаимодействия и психосоциальные аспекты:**

Социальные взаимодействия в киберспорте важны для общего благосостояния игроков. Внутрикомандная динамика влияет на эффективность команды, требуя не только высоких игровых навыков, но и умения эффективно общаться и разрешать конфликты. Психосоциальные аспекты также включа-

ют взаимодействие с фанатами, и успешные киберспортсмены должны уметь поддерживать позитивные отношения с широкой аудиторией, включая поклонников, тренеров и спонсоров, что становится ключевым для устойчивого успеха в этой области.

**Заключение**

В заключение, физиологические и психологические аспекты играют невероятно важную роль в жизни киберспортсменов. Оптимальный режим сна, физическая активность, эмоциональное состояние и социальные взаимодействия формируют основу для успешной карьеры в этой динамичной области. Управление зрением, поддержание эмоционального равновесия, подготовка к социальным взаимодействиям и физическая тренировка – все эти компоненты сбалансированного подхода к заботе о здоровье и профессиональному успеху в киберспорте. Современные киберспортсмены осознают важность гармонии между физическим и ментальным благополучием, что способствует не только выдающимся результатам на экране, но и долгосрочной успешной карьере в этой захватывающей сфере.

**Список источников**

1. Проблемы со здоровьем, с которыми могут столкнуться профессиональные геймеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.championat.com/lifestyle/article-4436157-chem-boleyut-kibersportsmeny-kakie-zabolevaniya-rasprostraneny-sredi-gejmerov-vliyanie-kompyutera-na-zdorove.html (дата обращения: 07.03.24)
2. Игры будущего: как киберспорт может изменить ваше здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazetametro.ru/articles/igry-buduschego-kak-kibersport-mozhet-izmenit-vashe-zdorove-29-02-2024 (дата обращения: 08.03.24)
3. Мнения игроков и сотрудников эфутбола относительно влияния киберспорта на здоровье: качественное исследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sportsmedicine-open.springeropen.com/articles/10.1186/s40798-023-00617-0 (дата обращения: 06.03.24)

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.2

# АНАЛИЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**АХМАТХАНОВА ХАВА ХУВАЖИБАУДЫЕВНА**
младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
медицинский психолог коррекционно-логопедической и психолого-педагогической службы
ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии ДЗМ»
Россия, г.Москва

**Аннотация.** В последнее время отмечается увеличение детей, имеющие те или иные отклонения в развитии, поведении, с трудностями в общении и в обучении, детей с различными патологическими состояниями, такими как неврозы, психопатии, органические поражения ЦНС и др. Аналогичная тенденция наблюдается и по отношению к расстройствам аутистического спектра (РАС). Столь высокие показатели говорят о необходимости не только изучения данного расстройства и лечения детей, имеющих РАС, но и изучение характерных изменений, возникающих в семье с рождением такого ребенка. Влияние родителя на развитие ребенка с расстройством аутистического спектра является важным предметом изучения, поскольку именно от родителей, от их усилий зависит благоприятность прогноза развития ребенка с расстройством аутистического спектра.
**Ключевые слова:** аутизм, РАС, психология, семья, семейные взаимоотношения.

## ANALYSIS OF RELATIONSHIPS IN FAMILIES RAISING A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Akhmatkhanova Khava Khuvazhibaudievna**

**Annotation**. Recently, there has been an increase in children with certain developmental, behavioral, communication and learning difficulties, children with various pathological conditions such as neuroses, psychopathies, organic lesions of the central nervous system, etc. A similar trend is observed in relation to autism spectrum disorders (ASD). Such high rates indicate the need not only to study this disorder and treat children with ASD, but also to study the characteristic changes that occur in the family with the birth of such a child. The influence of a parent on the development of a child with autism spectrum disorder is an important subject of study, since it is from parents, from their efforts, that the favorable prognosis of the development of a child with autism spectrum disorder depends.
**Key words:** autism, race, psychology, family, family relationships.

**Введение.** Роль родителя в становлении личности ребенка с расстройством аутистического спектра, развитии его индивидуальных качеств, способствующих социальной адаптации, незаменима. От выработки стратегий воспитания, подходов к особому ребенку в семье напрямую зависит вся последующая жизнь ребенка. Родителям, воспитывающие ребенка с нарушениями в развитии должны использовать такие стили воспитания, которые могут наилучшим образов повлиять на развитие своего ребенка с особенностями. Именно семья, ближайшее окружение должна является той коррекционно-развивающей средой, реабилитационной структурой, в которой развивается и адаптируется к условиям жизни ребенок [1, 2].

Актуальность выбранной темы обусловлена ведущей ролью влияния родителя на развитие ребенка с расстройством аутистического спектра, поскольку степень психического благополучия личности ребенка во взаимодействии с социальной средой определяется выработкой эмоциональных жизненных навыков, что обуславливает необходимую вовлеченность родителя в процесс коррекции выявленных нарушений в тандеме со специалистами [3, 4].

Нами проведено исследование с целью выявить специфические особенности семейных взаимоотношений и позиции родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра в сопоставлении с контрольной группой лиц.

**Пациенты и методы исследования.**

В исследовании приняли участие 20 родителей детей с 3 до 7 лет с расстройством аутистического спектра и родители детей в рамках нормы того же возраста (20 человек). Пол, принявших участие в исследовании женский в возрастном периоде с 35 до 48 лет.

Методы исследования:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
2. Опросник «Родительская позиция в семье с особым ребенком» (И.Н. Галасюк, О.В. Митина) направлен на определение эмоциональных переживаний.

**Результаты исследования.**

Исследование **«Анализ семейных взаимоотношений» (рис. 1)** позволило определить типы воспитания у родителей по отношению к своим детям. Выявлено, что у всех родителей детей с расстройством аутистического спектра по сравнению с родителями детей-нормы присутствует негармоничный стиль родительского воспитания.

Преобладающими являются: гиперпротекция – повышенное внимание и забота, контроль поведения.

1. Гиперпротекция - 8 родителей.
2. Потворствование – 8 родителей.
3. Потворствующая гиперпроекция – 3
4. Игнорирование потребностей ребенка – 4 родителя.
4. Чрезмерность требований обязанностей (повышенная моральная ответственность) – 4 родителя.
5. Чрезмерность требований-запретов – 1 родитель.
6. Недостаточность требований-запретов и минимальность санкций – 5 родителей
7. Гипопроекция (неразвитость родительских чувств) и эмоциональное отвержение - 2 родителя

Из группы родителей детей, воспитывающих детей в норме только четверо обнаружили не гармоничный стиль воспитания, выражающейся в чрезмерности требований-запретов.

1. Требования-запреты – 4.
2. Минимальность санкций – 4.

По результатам исследования были получены данные (рис. 1).

В экспериментальной группе у всех родителей выявлен негармоничный стиль воспитания. В основном, гиперпротекция и потворствование. В контрольной группе только четверо обнаружили негармоничный стиль воспитания, выражающейся в чрезмерности требований-запретов и минимальности санкций.

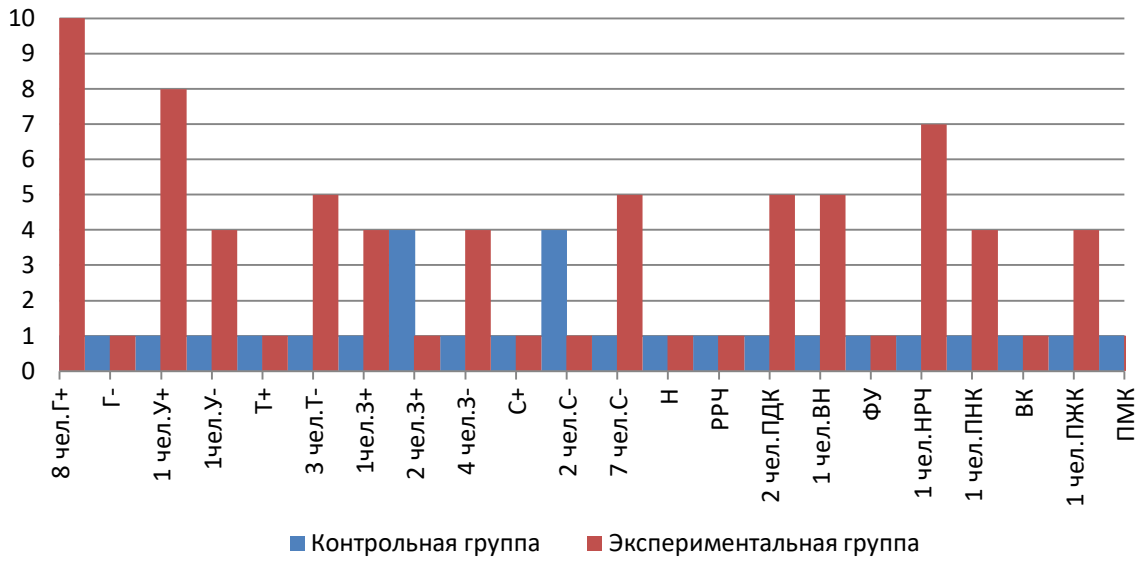


**Рис. 1. Результаты методики «Анализ семейных взаимоотношений»**

**Рис. 2. Результаты методики «Родительская позиция в семье с особым ребенком»**

Влияния родительской позиции (рис. 2) показало: в группе родителей детей с расстройством аутистического спектра (экспериментальной группы) выявлено преобладание наставнической – адекватной позиции, выражающиеся в принятие ребенка при условии его успешной деятельности; адекватном понимание диагноза и стремление к созданию условий для освоения посильной программы обучения ребенка; взаимодействие с профессионалами рассматривается, как возможность получить инструкции по обучению и воспитанию.

**Заключение.**

В результате данной работы проведенное эмпирическое исследование позволило определить типы воспитания у родителей по отношению к своим детям. Выяснилось, что у всех родителей детей с расстройством аутистического спектра по сравнению с родителями детей-нормы присутствует негармоничный стиль родительского воспитания.

В группе матерей детей с расстройством аутистического спектра, по сравнению с группой матерей детей с нормативным развитием, у всех родителей выявлен негармоничный стиль воспитания. Преобладает гиперпротекция и потворствование.

У матерей детей с аутистическим спектром выявлено преобладание наставническо-адекватной родительской позиции, проявляющейся в принятие ребенка при условии и стремление к созданию условий для освоения посильной программы его обучения.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы при занятиях в группах психологической помощи родителям, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра.

**Список источников**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2002. 192 с.
2. Абабков В.А., Перре М., Планшерел Б. Систематическое исследование семейного стресса и копинга // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 1999. – № 2. – С. 4-8.
3. Архипова Е.Ф. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и её последствиями: дисс. Д.п.н., М., 2009. 452 с.
**4.** Бардышевская М.К. Проблемы исследования эмоционально-личностного развития ребенка в рамках уровневой модели // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2012. - №2 - с. 68-74.

УДК 159.9

# ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКИХ ПСИХОТРАВМ: ОТКЛОНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

**КИРИЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**
магистрант
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»

***Научный руководитель: Скиртач Ирина Анатольевна***
*к.пс.н., доцент*
*ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»*

**Аннотация:** в данной статье автор исследует влияние детских на формирование личности в зрелом возрасте. Статья рассматривает различные аспекты долгосрочных последствий детских психотравм, включая психологические, социальные и поведенческие аспекты. Автор рассматривает изменения в психическом здоровье и характере личности, вызванные детскими психотравмами, и предлагает возможные методы для преодоления последствий. В статье делается упор на необходимость психологической поддержки и терапии для лиц, столкнувшихся с детскими психотравмами, с целью помочь им лучше адаптироваться и функционировать в обществе.
**Ключевые слова:** детские психотравмы, формирование личности, зрелый возраст, психологические последствия, социальные последствия, поведенческие последствия, изменение в психическом здоровье, характер личности, методы преодоления, психологическая поддержка, терапия, адаптация.

## LONG-TERM CONSEQUENCES OF CHILDHOOD PSYCHOTRAUMA: DEVIATIONS IN THE FORMATION OF AN ADULT'S PERSONALITY

**Kiriyenko Olga Alekseevna**

*Scientific supervisor: Skirtach Irina A.*

**Abstract:** In this article, the author examines the influence of childhood on the formation of personality in adulthood. The article examines various aspects of the long-term consequences of childhood psychotrauma, including psychological, social and behavioral aspects. The author examines the changes in mental health and personality character caused by childhood psychotrauma and suggests possible methods to overcome the consequences. The article focuses on the need for psychological support and therapy for people faced with childhood psychotrauma in order to help them better adapt and function in society.
**Key words:** child psychotrauma, personality formation, mature age, psychological consequences, social consequences, behavioral consequences, change in mental health, personality character, coping methods, psychological support, therapy, adaptation.

Детские психотравмы являются серьезной проблемой, оказывающей долгосрочные эффекты на психическое и эмоциональное состояние индивида, а также на формирование личности взрослого человека. Инциденты, такие как семейное насилие, злоупотребление наркотиками, развод родителей, психологические и эмоциональные потрясения, а также другие виды травматических ситуации могут значительно повлиять на психическое здоровье и социальную адаптацию в будущем. Актуальность данной темы обусловлена не только её социальной значимостью, но и отсутствием полного понимания механизмов, через которые детские психотравмы влияют на формирование личности во взрослом возрасте. Поэтому исследования в данный области являются важными для общества, поскольку они могут пролить свет на этот важный аспект человеческой психики и помочь разработке методов помощи и поддержки для людей, подвергшихся страданиям в детстве.

Рассматривая вопрос, что из себя представляет психологическая травма, можно сделать выводы, что результат переживания негативного травмирующего опыта, не переработанного и не осмысленного, хранится в подсознании. И отпечаток этого опыта влияет, а в некоторых случаях и формирует жизненные стратегии человека, его реакции на вызовы окружающей среды, отношение к себе и другим людям. Детские психологические травмы, как и множество других травмирующих событий, могут вызвать долгосрочные последствия приводящие к изменению паттернов поведения и жизненных сценариев взрослого человека, его целей и ценностей. Даже если человек не помнит, либо не осознает того, что произошло в его детстве, негативный опыт травмы все равно оказывает воздействие на его сознание и бессознательное, определяя его текущие реакции и поведенческие шаблоны. Полученный в прошлом травматичный опыт может стать и становится основой для формирования стратегии поведения и восприятия реальности в настоящем, внося важные и зачастую негативные или даже фатальные коррективы в жизненный путь индивида.

Психологические травмы оказывает различные воздействия на человека в зависимости от их психологических особенностей и степени «уязвимости». Важно отметить, что глубина травмы зависит не только от характера травмирующих событий, их частоты и продолжительности, но также от уникальных психологических особенностей человека, включая его психическую «уязвимость», которая формируется ещё на стадии рождения.

Исследователей всегда интересовал вопрос о воздействие психологических травм прошлого на развитие личности взрослого человека. Как писал Питер Левин: Когда животное (будь то лев, собака, косуля, лошадь, птица или ящерица) сталкивается с опасностью, его мозг тут же вырабатывает необычайное количество энергии — сродни выбросу адреналина. Это, в свою очередь, вызывает быстрое сердцебиение и другие телесные изменения — чтобы организм смог защитить себя. Так он полностью мобилизуется на борьбу с угрожающими его жизни обстоятельствами. Неизрасходованная энергия просто так, сама собой не исчезает: на ее основе формируется травматическая реакция» [1, с. 60]. Согласно исследованию Питера Левина, чем больше энергетических ресурсов было произведено и заблокировано во время опасной ситуации, тем вероятнее развитие травматических симптомов в будущем, поскольку остается больше ресурсов, которые могут быть направлены на реакцию стресса.

Согласно З.Фрейду в его книге «Исследования истерии», травма не всегда проявляется в чистом виде, как болезненное воспоминание или переживание. Она становится как бы «возбудителем болезни» и вызывает симптом (например, тики, заикание, обсессии и т. д.), «который затем, обретя самостоятельность, остается неизменным» [2, с. 20]. Кроме того, Фрейд проводит параллель между травмой психической и физической: «Психическая травма или воспоминание о ней действует подобно чужеродному телу, которое после проникновения вовнутрь еще долго остается действующим фактором» [2, с. 22].

Наша реакция на травматическое событие определяется комплексом обстоятельств. В научной литературе выделяют ряд факторов, влияющих на реакцию на травматическое событие. Эти факторы могут включать в себя индивидуальные характеристики личности, степень поддержки со стороны окружающих, наличие предыдущих стрессовых ситуаций, генетические особенности, а также социокультурные факторы, такие как религиозные или культурные убеждения, общественное отношение к травме и другие.

Воздействие травматического инцидента на индивидуума существенно нарушает чувство безопасности человека, что влечет за собой серьезную дисрегуляцию, охватывающую все уровни функционирования - физический, психологический, социальный и межличностный. Многочисленные исследования С.В. Литвинцевой, О.М. Харитоновой, В.Г. Василевского, Е.М. Епачинцевой, Г.А. Фастовцевой, А.Б. Довгополюк, Е.В. Снедкова, Г.М. Тимченко и других [3], демонстрируют, что воздействие травматических ситуаций источает специфические психологические изменения в долгосрочной перспективе. Так же данные исследования показали, что последствия психологической травмы разнообразны и часто достаточно длительны, имеют серьезные последствия.

В данном исследовании мы применили комбинацию качественных и количественных методов исследования с целью получить более полное и наглядное представление о долгосрочных последствиях детских психотравма на формирование личности взрослого человека.

Для анализа долгосрочных последствий мы использовали теории развития личности, теории травмы, а также психологические модели, предсказывающие последствия детских психотравм на дальнейшее развитие личности. Среди опросных методов в психодиагностическом комплексе представлены: миссисипская шкала для диагностики ПТСР; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека; тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н.В. Паниной.

Мы также провели анализ современных тенденций в исследованиях детских психологических травм, что позволило нам определить актуальные методы исследования и их теоретическую основу.

Для данного исследования была подобрана репрезентативная выборка взрослых людей, подвергшихся детским психотравм, которым они подверглись в детстве. Мы применили комбинацию методов сбора данных, включая структурированные интервью, анкетирования и разработали специальный опросник (приложение). Психологические и экспертные методы использовались для углубленного анализа отклонений в формировании личности, связанных с детскими психотравмами.

В ходе настоящего исследования были получены следующие результаты и выводы:

1. Влияние детских психотравм формирование личности взрослого человека демонстрирует значительное воздействие негативного опыта на психическое и эмоциональное состояние индивида возрасте, что требует серьезного внимания и дальнейшего изучения.

2. Мы обнаружили, что дети, подвергнутые психотравмам в детстве, имеют повышенный риск развития психологических и эмоциональных проблем взрослыми, что подтверждает нашу гипотезу о влиянии долгосрочных последствий психотравм на формирование личности взрослого человека.

Учитывая вышеперечисленные результаты и выводы, данное исследования приобретает особую важность для понимания долгосрочно воздействия детских психотравма на формирование личности взрослого человека. Полученные данные представляют собой основу для разработки внедрения эффективных программ поддержки и реабилитации взрослых, столкнувшихся со стрессовыми ситуациями в детстве, и подчёркивают необходимость дальнейших исследований в данной области.

Наша работа может стать основой для создания комплексных подходов диагностике, профилактике и лечению взрослых, которые были подвергнуты детским психотравмам и сыграет важную роль в повышении осведомлённости об этой проблеме в обществе.

**Список источников**

1. Левин П. Исцеление от травмы. М.: Весь, 2011. 128 с.
2. Фрейд З., Брейер Й. Исследования истерии // Зигмунд Фрейд. Собрание сочинений в 26 т. СПб: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. Т.1. 466 с.
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы. URL: https://psyjournals.ru/files/22671/mpj_2001_n1_Kalshed.pdf (дата обращения: 29.12.2022).
4. Страбахина Т.Н. Супервизия, коучинг, наставничество — теория и практика // Менеджмент организации. Практическая психология работы с персоналом. Технология супервизии: Учеб. пособие / Сост. Т.Н.Страбахина, Е.А.Петрова. Великий Новгород, 2008. 120 с.

5. Решетников М. Психическая травма. СПб: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. 98 с.
6. Петрова Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий: Монография. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 99 с.
7. "The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma" от Bessel A. van der Kolk
8. "Healing the Fragmented Selves of Trauma Survivors: Overcoming Internal Self-Alienation" от Janina Fisher

**Приложение 1.**

Опросник по детскому травматическому опыту

1. Вербальное насилие
- Насколько часто вас подвергали угрозам или оскорблениям?
Оценка: (Редко, Иногда, Часто)
- Какие последствия для вас имели подобные ситуации?
2. Физическое насилие
- Были ли случаи физического насилия в вашем детстве (побои, удары)?
Оценка: (Да, Нет)
- Как это повлияло на вас и ваше самочувствие в детском возрасте?
3. Сексуальное насилие
- Сталкивались ли вы сексуальным насилием в детстве?
Оценка: (Да, Нет)
- Как это отразилось на вашем эмоциональном состоянии впоследствии?
4. Отсутствие чувства защищенности и заботы
- Чувствовали ли вы отсутствие чувства защищенности и заботы со стороны ваших родителей или опекунов?
Оценка: (Да, Нет)
- Как это повлияло на ваше самооценку и отношения в будущем?
5. Переживание депривации
- Имели ли вы дело с депривацией каких-либо материальных или эмоциональных потребностей в детстве?
Оценка: (Да, Нет)
- Как ваши детские переживания повлияли на вас взрослым человеком?
6. Развод родителей
- Были ли вы свидетелем или участником развода ваших родителей в детстве?
Оценка: (Да, Нет)
- Как это повлияло на вас и ваше отношение к семейным отношениям?
7. Насилие со стороны матери
- Сталкивались ли вы с насилием со стороны матери в детстве?
Оценка: (Да, Нет)
- Как это сказалось на вашем отношении к собственной матери и здоровью?
8. Употребление психоактивных веществ членами семьи
- Было ли употребление психоактивных веществ членами вашей семьи в вашем детстве?
Оценка: (Да, Нет)
- Как это повлияло на ваше детство и ваши взаимоотношения с членами семьи?
9. Наличие психических заболеваний у членов семьи
- Был ли кто-либо из ваших родственников страдающим от психических заболеваний в ваше детство?

Оценка: (Да, Нет)

- Как это повлияло на ваше детство и отношения в семье?

10. Пребывание кого-либо из членов семьи в тюрьме

- Сталкивались ли вы с тем, что кто-то из ваших родственников был в тюрьме в вашем детстве?

Оценка: (Да, Нет)

- Как это повлияло на вас и ваши отношения в семье?

Этот опросник позволит оценить влияние различных видов детского травматического опыта на психическое состояние взрослого человека.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 12 марта 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.03.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,0

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

| Дата | Название конференции | Услуга | Шифр |
|---|---|---|---|
| 5 апреля | XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1978 |
| 5 апреля | VI Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1979 |
| 5 апреля | V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1980 |
| 5 апреля | V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1981 |
| 5 апреля | V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1982 |
| 10 апреля | XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1983 |
| 10 апреля | XXXVIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1984 |
| 12 апреля | VII Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1985 |
| 12 апреля | Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1986 |
| 15 апреля | XXXVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1987 |
| 15 апреля | XX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1988 |
| 15 апреля | Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЭКОНОМИКИ И СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1989 |
| 15 апреля | Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1990 |
| 15 апреля | Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1991 |
| 17 апреля | V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2024** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1992 |
| 17 апреля | II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1993 |
| 20 апреля | XVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1994 |
| 20 апреля | VIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1995 |
| 20 апреля | IV Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH** | 120 руб. за 1 стр. | МК-1996 |

**www.naukaip.ru**