МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2024

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
У78

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

У78
УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2024: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 274 с.

ISBN 978-5-00236-256-1

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2024**», состоявшегося 5 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-256-1

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ТЕРМИНАЛОВ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ
АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ 10

УЧЁТ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ В МНОГОСЛОЙНЫХ СТРУКТУРАХ УСТРОЙСТВ НА ПОВЕРХНОСТНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ ВОЛНАХ
ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, КУЗЬМЯК НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ,
ЦУРКАН ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 18

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА МУКИ ПШЕНИЧНОЙ В РАЗНОЙ УПАКОВКЕ ПРИ ХРАНЕНИИ
ГУРЬЕВА КСЕНИЯ БОРИСОВНА, БЕЛЕЦКИЙ СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ 19

ВВЕДЕНИЕ В PHP: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ PHP ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ
КИРИЛОВ РОМАН ФЁДОРОВИЧ, КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ПУЗАНКОВ КАМИЛЬ РАВИЛЬЕВИЧ, СМОЛИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ 24

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО
КАСТОРНЫХ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, АЛЕКСЕНКО ОКСАНА ЮРЬЕВНА,
ТРОЩИЛОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА 27

ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛОСКОГО РЫЧАЖНОГО МЕХАНИЗМА КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ С ЦЕЛЬЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ МЕХАНИЗМА В СИЛОВЫХ УСТАНОВКАХ
КИРНОС Д.С. 31

КОЛЁСА С СИСТЕМОЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РАСШИРЕНИЯ
ШЕРЕМЕТ ПОЛИНА ДЕНИСОВНА 36

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И КОМПЛАЕНС-МЕНЕДЖМЕНТ
АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, РУХОВИЧ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ,
АМЕНИЦКАЯ ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА, АМЕНИЦКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 40

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
ПРЯЖНИКОВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ГОНЧЕРОВА НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА 46

АКТУАЛЬНАЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ
АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 52

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕМОНТАЖНЫХ РАБОТ
ТАУТИЕВ ИСЛАМ МАГОМЕДОВИЧ 56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 63

АНАЛИЗ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МСП В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ
ЩЕРБАК С.Д. 64

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ
МЕЛЬНИКОВА В.С., БУГАЕВА В.Б., АЗИМОВ Б.С. 67

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАБОТЫ С BIG DATA
СИНЕЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ, АЗИМОВ БЕХРУЗ САРВАРУГЛИ 72

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРОДВИЖЕНИЕ СПОРТА
ВЕРХОШАНСКАЯ АННА АЛЕКСЕЕВНА 76

ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, СОСТАВ, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ГАЛУЦКИХ ЗЛАТА ДМИТРИЕВНА, МОСКОВЫХ АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, ЯРОШЕНКО ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА, ТЮТЮННИК ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА 79

РАЗВИТИЕ РЫНКА ЛИЗИНГА
ТОКТОСУНОВА ЧОЛПОН ТУРСУНАЛИЕВНА, ШЕРИКБЕКОВА ЧОЛПОНАЙ КУБАТБЕКОВНА, АУСПЕКОВА АЛИНА БАКЫТОВНА, ХАЙДАРОВ АСКАРБЕК УМАРБЕКОВИЧ 83

ЛИЗИНГ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ТОКТОСУНОВА ЧОЛПОН ТУРСУНАЛИЕВНА, ШЕРИКБЕКОВА ЧОЛПОНАЙ КУБАТБЕКОВНА, АУСПЕКОВА АЛИНА БАКЫТОВНА, ХАЙДАРОВ АСКАРБЕК УМАРБЕКОВИЧ 90

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ТУРИЗМА РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ИЛЬНИЦКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА 98

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА КОМПАНИИ
СУПАЕВА ГУЛЬНАЗ ТЫНАЕВНА, МУРСАКАНОВА ГУЛЬНУР МУРСАКАНОВНА, КЕНЖАЛЫЕВА НАЗИК РУСЛАНОВНА, АБДЫКЕРИМОВ МЫРЗА КУБАНЫЧБЕКОВИЧ 102

ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БАНКРОТСТВА КОМПАНИИ
СУПАЕВА ГУЛЬНАЗ ТЫНАЕВНА, МУРСАКАНОВА ГУЛЬНУР МУРСАКАНОВНА, КЕНЖАЛЫЕВА НАЗИК РУСЛАНОВНА 109

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ РЕГИОНА
ПУСТОВАЯ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ОСОВЦЕВ ВИКТОР АНИСИМОВИЧ 115

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 119

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
КРАСИЛЬНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 120

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ СЛОВАРИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЕХТЕРУК МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА, РЫБАЛКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 124

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА КАК РЕСУРС НА ЗАНЯТИЯХ РКИ
ТИМОШЕНКОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА, МУЛЕЯ БУЛУЛАМИ 127

ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОИЗУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ И РОДНОЙ КУЛЬТУР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ТИМОШЕНКОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА, БАЛЛО БУАМА ФАБЬЕН 130

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 133

КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ
СТАВИЦКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, МЛЕНКОВСКИЙ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 134

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
КАГАЛЬНИЦКОВА Н.В., СМОЛЬЯКОВ П.П., ТОЛСТОВА О.С. 138

ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В НОРМАХ ПРАВА И ИСКУССТВЕ
БОТАШЕВА ДИНАРА ЗУБИЯРОВНА 141

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
МИХЕЕВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА 144

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРСНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДОЛЖНОСТЬ В АППАРАТЕ СУДА
ПЕРЦЕВ АРТЕМ ИГОРЕВИЧ 149

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИИ
СЛАБКОВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ 152

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ РОССИИ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ДОЛГОВ
КОВАЛЕНКО АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА 156

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ПОДЕРКИН МАКСИМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ 160

УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЬНЯЕМЫХ В ЗАПАС, К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКОЙ СРЕДЕ
КОЗУБОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 163

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
ТАЛЬВИК ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ 167

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА СРЕДСТВАМИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
БАРАНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА 170

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ
МЕЩЕРЯКОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ 173

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИНЫ В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
РУДИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 176

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 179

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
ЧЕРКАШЕВА КСЕНИЯ ЭДУАРДОВНА, ПРОКАЗИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 180

ГЕНДЕРНЫЕ ДЕФИНИЦИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ
УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА 184

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
АЛФЕРЬЕВА МАРИНА БОРИСОВНА 187

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГЕРАСИМОВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ, БОГДАНОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ,
ГУСЕВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА, ГЕРАСИМОВА ДАРЬЯ ЯКОВЛЕВНА 192

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 196

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КОРНЕЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА 201

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В СПБГМТУ
ВАСИЛЬЕВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ, БОГДАНОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ 206

РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
КНЯЗЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ШВЕЦ ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА 209

ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ
ПУСТОВИК ЛАРИСА ВАДИМОВНА, САРАНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ЛУНЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ 213

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ОБУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ГУСЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 219

НАГЛЯДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВОЗДУШНЫХ ТЕЧЕНИЙ ОКОЛО КРЫЛА САМОЛЁТА
БУТУСОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ, ПОПОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ,
ЗДОР ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, НАМЫКИН ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ 223

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, КАЛИНИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА, ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА 227

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СКОРОХОД ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА 230

ПРОЕКТ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
ПАРИЛОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА 233

МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
БЫЧЕНКОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА, БАННЫХ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА 236

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 239

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПО РЕГИОНУ
ХАТАМОВ ФУРХАТ ДЖАМАЛОВИЧ 240

ВЛИЯНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ НА ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ
НЕМЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА 244

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 247

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
РОМАНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА 248

ПРЕИМУЩЕСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ НАД ГРУППОВОЙ ТЕРАПИЕЙ
КОНОНЧУК ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА 251

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭГОЦЕНТРИЗМА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА (НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ)
ЮРЬЕВА АЛЁНА ВИКТОРОВНА 254

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 259

О ТЕОРИИ, МЕТОДИКЕ И ПРАКТИКЕ ХОРОВОГО СОЛЬФЕДЖИО: К ВОПРОСУ СТРАТЕГИИ УЧЕБНОГО КУРСА
ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 260

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 264

ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ ВИД СПОРТА
ПЕРМИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА 265

ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В 1941 – 1945 ГОДАХ
КАБАНОВ ИЛДАР РИНАТОВИЧ, ШИРОКОГРАД ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 270

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.382.2/.3

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ТЕРМИНАЛОВ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ

АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции и новые технологические возможности для улучшения микропроцессорных терминалов, применяемых в системах релейной защиты и автоматики. Обсуждаются методы оптимизации производительности, надежности и функциональности таких терминалов, включая применение новых алгоритмов обработки данных, интеграцию сетевых технологий и улучшение интерфейсов пользователя.
Ключевые слова: Микропроцессорные терминалы, релейная защита, автоматика, оптимизация производительности, надежность, функциональность, алгоритмы обработки данных, сетевые технологии, интерфейсы пользователя.

NEW POSSIBILITIES FOR IMPROVING MICROPROCESSOR TERMINALS FOR RELAY PROTECTION AND AUTOMATION

Andreev Denis Aleksandrovich

Abstract: The article explores modern trends and new technological possibilities for enhancing microprocessor terminals used in relay protection and automation systems. Methods for optimizing performance, reliability, and functionality of such terminals are discussed, including the application of new data processing algorithms, integration with network technologies, and improvement of user interfaces.
Keywords: Microprocessor terminals, relay protection, automation, performance optimization, reliability, functionality, data processing algorithms, network technologies, user interfaces.

Введение

С развитием технологий в области электроэнергетики все большее внимание уделяется совершенствованию систем релейной защиты и автоматики. Микропроцессорные терминалы играют ключевую роль в этих системах, обеспечивая выполнение различных функций, включая контроль, защиту и управление электрооборудованием. В настоящее время от них требуется не только надежное выполнение базовых функций, но и способность эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям работы сетей и внедрять инновационные решения.

Цель данного доклада - рассмотреть последние достижения в области улучшения микропроцессорных терминалов релейной защиты и автоматики. Мы обсудим новые технологические возможности, позволяющие оптимизировать производительность, повысить надежность и функциональность этих устройств. Также будут рассмотрены вопросы интеграции с современными сетевыми технологиями и улучшения интерфейсов пользователя. Этот обзор поможет специалистам в области электроэнергетики и инженерам разрабатывать и внедрять более эффективные и надежные системы защиты и управления электрооборудованием.

Основная часть

Современные системы релейной защиты и автоматики сталкиваются с рядом существенных требований, обусловленных динамичным развитием энергетической отрасли, изменениями в структуре электроэнергетических сетей, а также повышенными требованиями к надежности, эффективности и безопасности работы электрооборудования. Основные требования к современным системам релейной защиты и автоматики включают в себя:

1. Надежность: Одним из ключевых требований является обеспечение высокой надежности работы системы защиты и автоматики. Это включает в себя способность оперативно и точно обнаруживать и реагировать на возможные аварийные ситуации, минимизируя время простоя оборудования и предотвращая потенциальные аварии, которые могут привести к прерыванию электроснабжения.
2. Быстродействие: Современные системы релейной защиты и автоматики должны обеспечивать высокую скорость реакции на изменения в состоянии электроэнергетической сети. Это включает в себя быструю обработку данных о параметрах сети и принятие соответствующих управляющих решений в реальном времени для предотвращения аварий и обеспечения стабильной работы сети.
3. Гибкость и масштабируемость: Системы релейной защиты и автоматики должны быть гибкими и легко масштабируемыми, чтобы адаптироваться к различным конфигурациям сети и изменяющимся требованиям отрасли. Это включает в себя возможность добавления новых функций и модулей, а также интеграции с другими системами управления и мониторинга.
4. Эффективность: Важным требованием является обеспечение высокой эффективности работы системы релейной защиты и автоматики. Это включает в себя оптимизацию использования ресурсов, минимизацию потерь электроэнергии, а также повышение общей производительности системы.
5. Безопасность: Системы релейной защиты и автоматики должны обеспечивать высокий уровень безопасности как для обслуживающего персонала, так и для окружающей среды. Это включает в себя защиту от возможных аварийных ситуаций, предотвращение несанкционированного доступа к системе и обеспечение соответствия стандартам и нормативам в области электробезопасности.

В целом, современные системы релейной защиты и автоматики должны сочетать в себе высокую надежность, быстродействие, гибкость, эффективность и безопасность, чтобы обеспечивать стабильную и безаварийную работу электроэнергетических сетей в условиях современной энергетической инфраструктуры.

Роль микропроцессорных терминалов в обеспечении функциональности систем защиты и автоматики является критической в современной электроэнергетике. Эти терминалы являются основой для реализации различных функций контроля, защиты и управления электрооборудованием в энергосистемах. В контексте релейной защиты, микропроцессорные терминалы выполняют роль интеллектуальных устройств, обнаруживающих и реагирующих на различные аномалии и события в электроэнергетической сети.

Важнейшей функцией микропроцессорных терминалов является обеспечение защиты оборудования от перегрузок, коротких замыканий, и других нештатных режимов работы, которые могут привести к авариям или повреждению оборудования. Эти терминалы обладают возможностью анализировать параметры электроэнергетической сети в реальном времени и принимать соответствующие решения для активации защитных механизмов, предотвращая распространение аварийных ситуаций и минимизируя потенциальные повреждения оборудования.

Кроме того, микропроцессорные терминалы играют важную роль в автоматизации процессов управления и контроля в электроэнергетических системах. Они обеспечивают выполнение различных автоматических операций, таких как переключение схем и управление нагрузкой, основываясь на заданных алгоритмах и условиях работы системы. Это позволяет оптимизировать процессы распределения электроэнергии, повышать эффективность использования ресурсов и обеспечивать непрерывную и стабильную работу энергосистемы.

Таким образом, микропроцессорные терминалы являются неотъемлемой частью современных систем релейной защиты и автоматики, обеспечивая надежное функционирование и защиту электрооборудования, а также оптимизацию управления электроэнергетическими процессами.

Применение новых алгоритмов обработки данных является ключевым направлением для повышения производительности и точности микропроцессорных терминалов в системах релейной защиты и автоматики. С развитием вычислительных технологий и появлением новых методов анализа данных, появляются возможности для более эффективного и быстрого реагирования на различные события в электроэнергетической сети. Рассмотрим несколько конкретных примеров применения новых алгоритмов обработки данных:

1. Машинное обучение для анализа паттернов: В последние годы машинное обучение стало широко применяться для анализа данных в системах релейной защиты и автоматики. Например, алгоритмы классификации, такие как метод опорных векторов (SVM) или нейронные сети, могут использоваться для распознавания типов нештатных ситуаций на основе данных о параметрах электрической сети. Это позволяет более точно и быстро выявлять потенциальные угрозы и активировать соответствующие защитные механизмы.
2. Обработка больших данных (Big Data): С увеличением объемов данных, поступающих от датчиков и диспетчерских систем, становится важным эффективное управление этими данными. Новые алгоритмы обработки больших данных позволяют проводить анализ данных в реальном времени и выявлять скрытые зависимости и тренды, что способствует улучшению прогнозирования состояния электрической сети и оптимизации работы систем защиты и автоматики.
3. Использование гибридных алгоритмов: Вместо использования отдельных алгоритмов, применяются гибридные подходы, объединяющие различные методы обработки данных для достижения оптимальных результатов. Например, можно комбинировать методы статистического анализа с традиционными алгоритмами машинного обучения для улучшения точности и надежности выявления нештатных ситуаций.

Эти примеры демонстрируют, как применение новых алгоритмов обработки данных в системах релейной защиты и автоматики способствует повышению производительности и точности микропроцессорных терминалов, что в свою очередь улучшает общую надежность и эффективность работы электроэнергетических систем.

Улучшение интерфейсов пользователя для повышения удобства настройки и мониторинга микропроцессорных терминалов в системах релейной защиты и автоматики играет важную роль в обеспечении эффективной работы энергосистемы. Эти интерфейсы позволяют операторам быстро и удобно настраивать параметры работы системы, мониторить её состояние и принимать оперативные решения в случае возникновения нештатных ситуаций. Ниже приведены несколько конкретных примеров улучшений интерфейсов пользователя:

1. Графические пользовательские интерфейсы (GUI): Разработка графических интерфейсов позволяет операторам визуально отслеживать параметры работы системы, такие как токи, напряжения, частоты, и т.д., с помощью интуитивно понятных диаграмм, графиков и индикаторов. Например, цветовая схема может использоваться для обозначения различных состояний оборудования (нормальное, аварийное, предупреждение), что делает мониторинг более наглядным и понятным для операторов.
2. Интерактивные элементы управления: Добавление интерактивных элементов управления, таких как кнопки, переключатели, ползунки и текстовые поля, позволяет операторам легко взаимодействовать с системой и быстро изменять её настройки. Например, оператор может установить предельные значения тока или напряжения, выбрать режим работы системы или активировать защитные механизмы с помощью нескольких кликов мыши или нажатий на экран сенсорного управления.
3. Адаптивный дизайн: Разработка адаптивных интерфейсов, которые оптимально отображаются на различных типах устройств (например, компьютеры, планшеты, смартфоны), обеспечивает удобство использования системы в любых условиях и на различных устройствах. Это позволяет операторам мониторить и управлять энергосистемой даже в удалённом режиме или в условиях ограниченной доступности оборудования.
4. Использование алгоритмов прогнозирования и предупреждения: Разработка интерфейсов с функциями прогнозирования и предупреждения позволяет операторам получать информацию о возможных неполадках или аварийных ситуациях заблаговременно. Например, система может анализиро-

вать текущие данные и предсказывать возможные отказы оборудования или перегрузки сети, а затем выводить соответствующие предупреждения и рекомендации по действиям.

Такие улучшения интерфейсов пользователя значительно облегчают работу операторов, повышают эффективность управления энергосистемой и снижают вероятность человеческих ошибок, что в итоге способствует повышению надежности и безопасности электроэнергетических систем.

Заключение

В современном мире электроэнергетики микропроцессорные терминалы играют ключевую роль в обеспечении надежности, эффективности и безопасности работы систем релейной защиты и автоматики. В данной статье были рассмотрены современные тенденции и новые технологические возможности для улучшения этих устройств.

Важным аспектом является применение новых алгоритмов обработки данных, которые позволяют повысить производительность и точность работы микропроцессорных терминалов. Применение методов машинного обучения, анализа больших данных и гибридных алгоритмов позволяет более эффективно обнаруживать нештатные ситуации и принимать соответствующие меры.

Кроме того, улучшение интерфейсов пользователя является ключевым направлением развития. Разработка более интуитивных и удобных в использовании пользовательских интерфейсов позволяет оперативно настраивать и мониторить работу системы, что в свою очередь повышает эффективность работы операторов и сокращает время реагирования на возможные аварийные ситуации.

В заключение, следует отметить, что постоянное развитие и совершенствование микропроцессорных терминалов играет ключевую роль в обеспечении стабильной работы электроэнергетических систем. Применение новых технологий и инновационных подходов позволяет повысить надежность, функциональность и управляемость этих устройств, что в итоге способствует более эффективной и безопасной работе всей энергосистемы.

УДК 53

УЧЁТ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ В МНОГОСЛОЙНЫХ СТРУКТУРАХ УСТРОЙСТВ НА ПОВЕРХНОСТНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ ВОЛНАХ

ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА
к. ф.-м. н., доцент
КУЗЬМЯК НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ,
ЦУРКАН ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ
курсанты
ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация: в работе произведен расчет электрических полей в многослойных структурах, применяемых в различных устройствах памяти для записи информации, передаваемой поверхностными акустическими волнами.
Ключевые слова: поверхностные акустические волны, потенциал, преобразование электромагнитных волн в акустические.

CONSIDERATION OF ELECTRIC FIELDS IN MULTILAYER STRUCTURES OF DEVICES BASED ON SURFACE ACOUSTIC WAVES

Ivanova Olga Mikhailovna,
Kuzmyak Nikita Sergeevich,
Tsurkan Dmitry Yurievich

Abstract: the paper calculates electric fields in multilayer structures used in various memory devices to record information transmitted by surface acoustic waves.
Key words surface acoustic waves, potential, conversion of electromagnetic waves into acoustic waves.

В современных акустоэлектронных устройствах применяется совокупность миниатюрных элементов единой конструкции (плата, блок) на поверхностных акустических волнах (ПАВ) для частотного диапазона от мега- до гигагерц.

В отличие от электромагнитных волн, существующих в любых средах и в вакууме, акустические волны передаются только в средах, обладающих упругими свойствами. В частности ПАВ распространяются вдоль свободной плоской поверхности изотропного твёрдого тела или вдоль границы твёрдого тела с другими средами, затухая при удалении от границ. Основой любого устройства на ПАВ является пьезоэлектрический материал, в котором происходит возбуждение и распространение ПАВ, используя явление пьезоэффекта. Следовательно, характеристики пьезоэлектрика имеют значение.

Применяя ПАВ, преобразование электромагнитных волн в звуковые волны значительно упрощает их дальнейшую обработку с помощью акустоэлектронного взаимодействия поверхностных волн с электронами проводимости подложки из пьезоэлектриков, а также с оптическим излучением и электромагнитными полями.

ПАВ-устройства дают возможность проводить различные преобразования входных сигналов:

1) осуществлять их задержку во времени, модуляцию и увеличение амплитуды, изменять их фазы и частоты [1, с.58];

2) интегрировать, получать свёртки и корреляции сигналов, кодировать, подавлять отраженные волны в устройствах [2, с. 327].

К подобным акустоэлектронным устройствам относятся дисперсионные и бездисперсионные линии задержки, входные фильтры мобильных телефонов, резонаторы, конвольверы и корреляторы с памятью в крылатых ракетах, устройства формирования и сжатия сигналов РЛС самолётов, вертолётов и головок самонаведения ракет, подсистемы передачи данных в комплексах с беспилотными летательными аппаратами.

Электромагнитные волны могут быть трансформированы в ПАВ, обладающие малым затуханием, минимальной энергией возбуждения. Данные особенности позволяют управлять распространением волн в любой точке звукопровода, варьировать характеристики устройств. Среди различных типов ПАВ чаще всего встречаются волны Рэлея, обладающие вертикальной поляризацией. В рэлеевской волне происходит эллиптическое смещение частиц. Их колебания совершаются в сагиттальной плоскости, нормальной к границе раздела твёрдое тело-газообразная среда. Скорость рэлеевской волны составляет 90 процентов от выражения $\sqrt{G/\rho}$ (где G — модуль сдвига; ρ — плотность пьезоэлектрика).

Глубина проникновения волны Рэлея в пьезоэлектрик составляет величину порядка длины поверхностной волны. Она прямо пропорциональна скорости волны υ, но обратно пропорциональна частоте волны *f*

Рассмотрим в качестве пьезоэлектрика тонкоплёночный оксид цинка ZnO, обладающий рядом особенностей:

1) зависимость его коэффициента электромеханической связи K^2 от толщины плёнки имеет два заметных максимума (если $h = 0{,}4\lambda$, то $K^2 = 0{,}033$; если $h = 0{,}5\lambda$, то $K^2 = 0{,}008$) [3, с. 1484];

2) дешевизна, технологическая простота напыления сочетаются с совместимостью ZnO и кремниевой подложки Si, а также диэлектрической прослойки из окиси кремния SiO_2.

Для возбуждения и приёма акустических волн, создавая электрическое поле в тонком поверхностном слое, используются симметричные встречно-штыревые преобразователи (ВШП) с апертурой $W >> \lambda$. Ширина электродов и промежутков между ними равна $\lambda/4$, толщина напыления электродов порядка 0,1÷0,2 мкм, шаг их расположения $\Delta = \upsilon / f$. Оптимальное число электродов *N* определяет относительную ширину полосы пропускания.

Минимизация потерь в ПАВ-устройстве достигается выполнением условия

$$\frac{\Delta f}{f_0} \approx \frac{1}{2N}, \qquad (1)$$

где $\Delta f = f_{\max} - f_{\min}$ — полоса пропускания, которая выбирается по уровню 3 дБ; f_0 — центральная частота сигнала, $f_0 = 0{,}5(f_{\max} + f_{\min}) \approx \upsilon / \Delta$.

Для осуществления памяти в функциональных интегральных устройствах обработки полученной информации на основе ПАВ в системах металл-пьезополупроводник-диэлектрик-полупроводник (*M-ZnO-SiO*$_2$*- Si*) используется механизм захвата электронов проводимости, расположенных на границе группы (*Si-ZnO*) или (*M-* ZnO).

Перенос электронов проводимости в ловушку при акте записи осуществляется полем ПАВ совместно с внешним импульсным электрическим полем. Для контроля протекания процесса необходимо знать потенциал ПАВ в данной локальной точке поверхности структуры вне зоны ВШП под полевым электродом.

Целью настоящей работы является получение выражения для потенциалов ПАВ в локальных точках поверхности структуры металл-пьезополупроводник-диэлектрик-полупроводник вне зоны ВШП

для оценки эффективности записи.

Для решения задачи пусть волновой вектор ПАВ будет определяться выражением $k = 2\pi / \lambda$. В этом случае Фурье-компоненты плотности заряда $\sigma(k)e^{-ikx}$ на поверхности расположения ВШП с апертурой $W >> \lambda$ при выполнении условия $K^2 << 1$ [3, с. 1484] значения потенциалов $\varphi(z)e^{-ikx}$ в рассматриваемых слоях находятся из решения одномерного уравнения Лапласа для анизотропных сред

$$\varepsilon_{zz}\frac{\partial^2\varphi}{\partial z^2} - 2ik\,\varepsilon_{xz}\frac{\partial\varphi}{\partial z} - k^2\varepsilon_{xx}\varphi = 0\,, \tag{1}$$

где ε_{xx}, ε_{zz}, ε_{xz} — компоненты тензора диэлектрической проницаемости вдоль осей ординат.

При этом необходимо учитывать граничные условия для потенциала поля $\varphi(z)$ и вектора электрической индукции $\mathbf{D}(z) = \frac{1}{\varepsilon_0\varepsilon}\mathbf{grad}\,\varphi$.

Из всех вариаций устройств корреляторов максимальное внимание стоит уделить устройствам, содержащим тонкий заземленный электрод под или над ПАВ. Его наличие повышает плотность энергии электрического поля ПАВ, значит и K^2. Обычно запись внешнего сигнала происходит на достаточно больших расстояниях от ВШП. Вследствие этого влиянием заземленного электрода на поле в точках под полевым электродом можно пренебречь и проводить расчёт потенциалов для двух областей: 1) часть структуры, содержащая ВШП (1a); 2) часть структуры, содержащая полевой электрод (1b).

Для значений потенциалов ПАВ в интересующих нас точках получаем следующие выражения

$$\varphi_{1a}(0) = \frac{\sigma(k)}{k}\varepsilon_{эт}\left[cth\ k\gamma_m h + C\right]^{-1}, \tag{2}$$

$$\varphi_{1b}(0) = \frac{\sigma(k)}{k}\varepsilon_{эт}\left[C + \frac{\varepsilon_{эт} + \varepsilon_0 cth k\ \gamma_m h}{\varepsilon_0 + \varepsilon_{эт} cth k\ \gamma_m h}\right]^{-1}, \tag{3}$$

$$\varphi_{1b}(h) = \varphi_{1b}(0)\cdot\frac{\cos k\beta_m h}{ch\ k\gamma_m h + \frac{\varepsilon_0}{\varepsilon_{эт}} ch\ k\gamma_m h}, \tag{4}$$

$$\varphi_{1b}(-d) = \varphi_{1b}(0)\cdot\frac{\cos k\beta_n d}{ch\ k\gamma_n h + \frac{\varepsilon_{эр}}{\varepsilon_{эп}} ch\ k\gamma_n d\cdot cth\ k\gamma_p H}, \tag{5}$$

где $\varepsilon_{эт}$ — компонента тензора диэлектрической проницаемости в зоне *ZnO*; $\varepsilon_{эп}$ — в зоне SiO_2, $\varepsilon_{эр}$ — в зоне *Si*; ε_0 — диэлектрическая постоянная; $\varepsilon_n = \left(\varepsilon_{zz}\varepsilon_{xx} - \varepsilon_{xz^2}\right)^{1/2}$; $\beta = \frac{\varepsilon_{xz}}{\varepsilon_{zz}}$; $\gamma = \frac{\varepsilon_э}{\varepsilon_{zz}}$; $C = \frac{\varepsilon_{эп}}{\varepsilon_{эт}}\cdot\frac{\varepsilon_{эп} + \varepsilon_{эр} cth\ k\gamma_n d\cdot cth k\gamma_p H}{\varepsilon_{эп} cth k\gamma_n d + \varepsilon_{эр} cth k\gamma_p H}$; *h* — толщина области *ZnO*; *d* — толщина SiO_2.

Собственными полями, возникающими при движении зарядов в слоях над полевым электродом,

можно пренебречь, так как исследуемый диапазон частот ω значительно меньше частоты диэлектрической релаксации ω_r в полупроводнике ПАВ-устройства.

Если поверхность распространения ПАВ эквипотенциальна по координате *z*, то мощность ПАВ, необходимая для осуществления эффективной записи информации, будет определяться выражением

$$P > \frac{\varphi_{1b}^2}{2Z} = \Phi^2 \frac{\upsilon_p^2 \lambda^2}{8\pi^2 \mu^2 Z}, \tag{6}$$

где $Z = \frac{2}{\upsilon W} \cdot \frac{\varphi(0)\Delta\upsilon}{\sigma(k)\upsilon} \approx \frac{\varphi(0)}{\upsilon \cdot W \cdot \sigma(k)} \cdot K^2 \frac{\varepsilon_{эт}}{\varepsilon_0 \varepsilon_{эт}}$ — импеданс в многослойной структуре [3, с. 1480]; $\Phi = \varphi_0 / \varphi_{bp}$; $\varphi_{bp} > \upsilon_p \lambda / (2\lambda\mu)$ — потенциал записи в полупроводнике; υ_p — скорость ПАВ; μ — подвижность носителей зарядов полупроводника.

Для толщины области *ZnO*, равной *h= 0,4λ,* мы получили следующие характеристики структуры: импеданс Z = 246 Ом, минимальный потенциал в ПАВ φ_{min} (0) = 640 мВ, минимальная мощность P_{min} = 840 мкВт.

Эти результаты позволяют эффективно использовать данную структуру в качестве запоминающего устройства.

Список источников

1. Свистова Т.В. Основы микроэлектроники. — Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». — 2017. —147 с.

2. Никонова Г.С. Основные принципы проектирования и температурной стабильности в ПАВ-устройствах // Омский научный вестник.— 2012. — № 3 (113). — 327-380 с.

3. Kino G.S., Wagers R.S. Theory of interdigital couplers on nonpiezoelectric substrates// J.of Appl. Physics. —1973. —№ 4 — Vol. 44. — P.1480-1488.

© О.М. Иванова, Н.С. Кузьмяк, Д.Ю. Цуркан, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 664.76.03

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА МУКИ ПШЕНИЧНОЙ В РАЗНОЙ УПАКОВКЕ ПРИ ХРАНЕНИИ

ГУРЬЕВА КСЕНИЯ БОРИСОВНА
к.т.н.,
Федеральное государственное бюджетное учреждение Научно-исследовательский институт проблем хранения Росрезерва (ФГБУ НИИПХ Росрезерва), Москва. Россия

БЕЛЕЦКИЙ СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ
к.т.н., доцент
ВНИИ кондитерской промышленности – филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем им. В.М. Горбатова» РАН, Москва, Россия

Аннотация: показано, что на сохранность муки влияет её исходное качество, в частности величина «кислотного числа жира, которую необходимо учитывать при установлении срока годности муки. Применение разных упаковочных материалов позволило снизить скорость биохимических процессов, влияющих на ухудшение качества муки. Оптимальной для сохранения качества муки и ее хлебопекарных свойств в период хранения определена температура не ниже 0ºС и не более +10ºС.
Ключевые слова : мука пшеничная, хранение, кислотное число жира, число падения, упаковка, температура

TRENDS IN THE QUALITY OF BAKING WHEAT FLOUR IN DIFFERENT PACKAGES DURING STORAGE

Guryeva Ksenia Borisovna,
Beletsky Sergey Leonidovich

Abstract: Institute of the Confectionery Industry – branch of the Federal State Budgetary Scientific Research Center for Food Systems named after V.M. Gorbatov, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
Summary It is shown that the safety of flour is affected by its initial quality, in particular the value of the "acid number of fat, which must be taken into account when determining the shelf life of flour. The use of different packaging materials has reduced the rate of biochemical processes affecting the deterioration of flour quality. The optimum temperature for preserving the quality of flour and its baking properties during the storage period is determined to be not lower than 0 ° C and not more than + 10 ° C.
Keywords: wheat flour, storage, acid number of fat, number of drops, packaging, temperature

Хранение муки без учета ее физических и биохимических свойств может привести к ухудшению качества и снижению пищевой ценности. На интенсивность происходящих процессов, а соответственно и на сроки годности муки, влияют как внутренние параметры, т.е. исходное качество муки, так и внешние факторы (вид упаковочного материала, доступ воздуха, температурно-влажностные режимы) [1-2]. В целях оценки качества актуально изучение изменений липидной и белковой фракций муки пшеничной при хранении при разных температурных режимах.

Исследование качества и безопасности муки при хранении проводилось в лабораторных условиях и в производственных условиях на складах. Для исследований была взята мука пшеничная хлебопе-

карная высшего и первого сортов. Испытания проводили по комплексу органолептических, физико-химических показателей. Механизм старения муки изучен при разных температурах в двух видах упаковки. Эксперимент проводили в температурном диапазоне 10 °С, 25, 30 °С, 37 (±2) °С. Повышенные температуры позволяют ускорить протекающие в муке процессы [3]. При испытаниях муку упаковывали в перфорированную полимерную пленки на основе полиолефинов (ПП) и в барьерную пленку (БП) толщиной 0,040 мм. имеющую паропроницаемость (5,25 г/м^2 24 ч) и газопроницаемости по кислороду (125,7 см^3 / м^2 24ч) [4].

Результаты исследований

Анализ экспериментальных данных позволил выявить следующие тенденции изменения показателей за 6 месяцев хранения:

Влажность в обоих видах упаковки при всех режимах снижалась. При низкой температуре (10 °С) влажность снизилась с 13,5 % до 12,2-11,8 % при режиме 30 °С- с 13,5 % до 12,1-11,2 %, при температуре 37 °С с 13,5 % до 12,4%. По влиянию упаковки не проявлена тенденция в изменении влажности.

Белизна - При пониженной температуре (10 °С) во всех упаковках изменении белизны не выявлено, при режимах 30 °С и 37 °С показатель белизна снижался во всех упаковках: с 45 у.е. до 41,8-42,1 у.е. и до 40,2 -43,2 у.е., соответственно, т.е. произошло незначительное потемнение муки Влияние упаковки отражено следующим образом: получена меньшая интенсивность снижения показателя «белизна» при упаковке в БП, чем в ПП, т.е. барьерная пленка лучше сохранила цвет муки.

Число падения (ЧП) при всех ржимах и упаковках повышалась (за 6 месяцев с 290 с от 390 до 580 с.), т.е в муке произошли биохимические изменения, выраженные снижением активности альфа-амилазы, что отразилось на качестве хлеба. Интенсивность увеличения ЧП зависела от температуры. При температуре 10 °С интенсивность изменения ЧП была в 1,5-2 раза ниже, чем температуре 30-37 °С.

Количество клейковины – при оптимальной температуре (10 °С). практически не изменилось, и в обоих упаковках количество и качество клейковины было примерно на одном уровне с минимальными изменениями. При режимах 30 °С и 37 °С количество клейковины снижалось в обоих видах упаковки. Температура 37 °С отрицательно повлияла на клейковину, и на этапах 4-6 месяцев хранения, клейковина плохо отмывалась и была крошащаяся.

Анализ экспериментальных данных **по качеству клейковины по индексу** ИДК показал, что при хранении клейковина укрепляется, и это можно проследить по снижению индекса ИДК. В наибольшей степени индекс ИДК снизился у муки, хранившейся при температуре 37 °С (с 70 ед.ИДК до 31 ед.ИДК в ПП, и до 37 в БП). У муки, хранившейся при 30 °С, после 6 месяцев индекс ИДК был выше (48 в упаковке ПП и 49 в упаковке БП). Укрепление свойств клейковины происходит под влиянием свободных жирных кислот, высвобождающихся из триглицеридов в период хранения муки [2].

Хранение муки также сопровождается изменением белковых соединений: распадом биополимерных фракций белковых веществ (с >100 до 30 кD) и увеличением доли мелких белковых фракций (до 10 кD) [5].

Кислотное число жира (КЧЖ). В проведенном эксперименте при всех температурах происходили процессы гидролитического прогоркания с увеличением показателя КЧЖ [6]. Скорость изменения КЧЖ зависела от температуры и упаковки. Так, при 10 °С скорость была невысокой (5,6-5,8 мг КОН/г жира в месяц). и увеличение за 6 месяцев хранения составило с 18,7 до 52,2 - 53,2 мг КОН/г жира и не превысило предельного значения. При температурах 30 и 37 °С процесс гидролиза значительно интенсифицировался (скорость нарастания КЧЖ составляла соответственно от 7,2 до 11,8 мг КОН/г жира в месяц). Упаковка в барьерную пленку способствовала сдерживанию в муке гидролитических процессов по сравнению с перфорированной пленкой. На конечном этапе хранения величина КЧЖ в БП была равна 61,8 мг КОН/г жира (30 °С) и 69,4 (37°С) по сравнению с величинами в ПП: КЧЖ=82,5 мг КОН/г жира (30 °С) и КЧЖ=89,4 (37°С), которые превышали предельное значение, равное 80 мг КОН/г жира.

Экспериментально подтверждено, что на сохранность муки влияет её исходное качество, в частности величина «кислотного числа жира». Рекомендованная на основании экспериментальных данных

норма КЧЖ в муке при приемке на хранение – не более 20-25 мг КОН/г жира. Наши исследования согласуются с результатами других авторов [7].

Для оценки сроков годности муки необходимо проведение органолептических показателей как муки, так и выпеченного из нее хлеба. Испытания хлебопекарных характеристик муки выполнены по ГОСТ 27669, а оценка выпеченного хлеба - по разработанной «Методике оценки органолептических показателей муки пшеничной хлебопекарной и выпеченного из нее хлеба» по 5-ти балльной шкале с расчетом ***комплексной органолептической оценки (КОО),*** представляющей сумму произведений среднеарифметических оценок по единичным показателям на соответствующие коэффициенты весомости.

КОО хлеба из муки пшеничной хлебопекарной после 6 месяцев хранения в полимерных пленках при повышенных температурах дано в таблице 1. Расчет КОО проведен с учетом соответствующих коэффициентов весомости.

Таблица 1

КОО хлеба из муки пшеничной хлебопекарной после 6 месяцев хранения в полимерных пленках при повышенных температурах

Вариант опытной партии	КОО (комплексная органолептическая оценка)			
	+ 10 °С	+25 °С	+30 °С	+37 °С
Исходное качество	95	95	95	95
Упаковка в перфорированную пленку (ПП)	85	74,5	72,0	65,0
Упаковка в полиолефиновая барьерную пленку (БП)	90	84	82,8	78

Результаты органолептической оценки муки и выпеченных их неё образцов формового и подового хлеба показали, что в процессе хранения намечена тенденция к снижению комплексной органолептической оценки муки и хлеба. Снижение КОО происходило одновременно с увеличением КЧЖ, так как процесс гидролитического прогоркания муки негативно влияет на её вкус и запах, который в свежевыпеченном хлебе проявляется в виде «несвойственного» данному сорту муки запаха и привкуса при разжевывании хлеба. Во всех испытываемых вариантах хранения муки можно наблюдать взаимосвязь между увеличением величины значения КЧЖ в муке и ухудшениями органолептических показателей хлеба, выпеченного из муки.

Испытания хлебопекарных свойств показали, что по всем органолептическим показателям мука пшеничная хлебопекарная, упакованная в БП, имела более высокий балл КОО, по сравнению с мукой, хранившейся в ПП. При этом, по показателю КОО мука хранившаяся в ПП. соответствует выше среднего качества (для 30 °С). Мука, хранившаяся в БП, – хорошего качества (при всех повышенных температурных режимах хранения). В сравнении с контрольным вариантом наблюдалась аналогичная ситуация: мука, хранившаяся при 10 ºС в барьерной пленке по значению показателя КОО была отличного качества, а мука, хранившаяся в перфорированной пленке – хорошего качества. Мука, хранившаяся при 10 ºС имела запас качества и была оставлена на дальнейшее хранение.

На основании экспериментальных данных по хранению муки при разных температурах проведены расчеты предполагаемых сроков годности муки по зарегистрированной в Роспатенте программе для ЭВМ «Резерв-Прогноз» (№ 20166164789). На рисунке 1 представлена зависимость предполагаемых сроков годности от температуры для двух видов упаковки. Данные расчета прогноза сроков хранения муки проведены по показателю КЧЖ с учетом, что исходный показатель будет не более 25 мг КОН/г жира, а конечный – не более 80 мг КОН/г жира. Расчетный срок годности для муки при температуре 10 ºС. составил 2 года для ПП, и 3,4 года для (БП) барьерной пленки. при температуре 15 ºС составил 1,3 года для ПП, и 2 года для (БП) барьерной пленки.

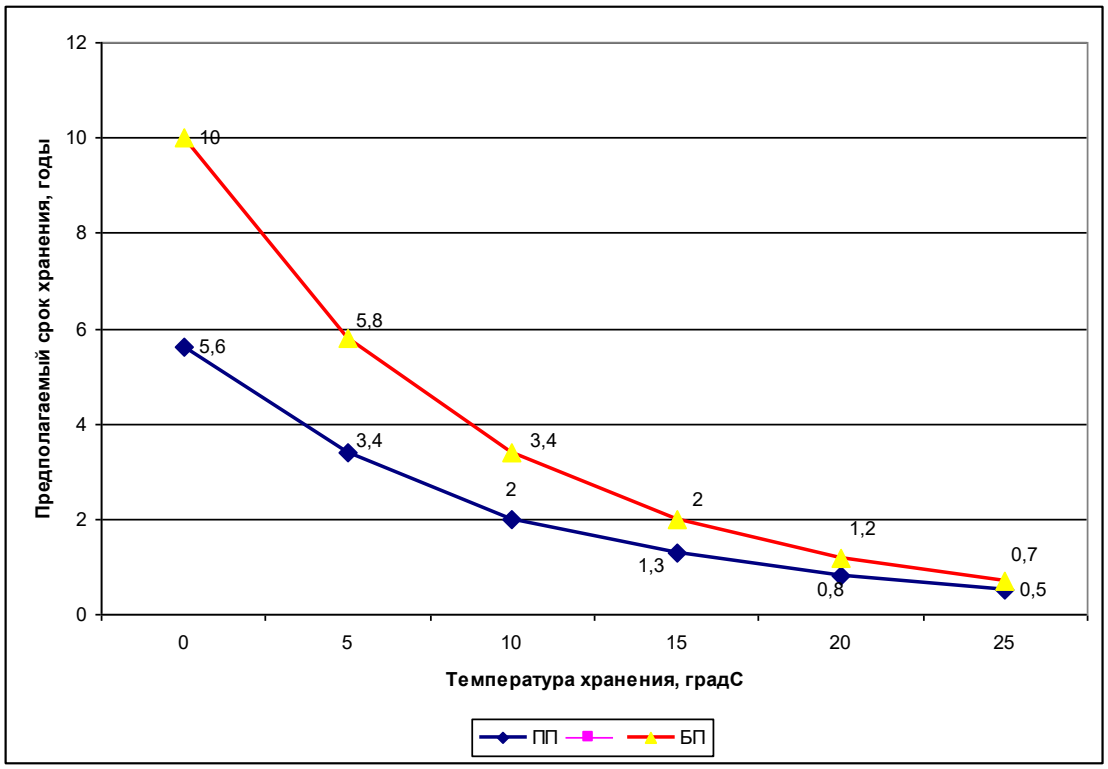


Рис. 1. Зависимость прогнозных сроков хранения муки первого сорта в полимерной упаковке от температуры

Рассчитанные предполагаемые сроки годности муки были подтверждены при хранении в складских условиях в трех регионах РФ в упаковке полипропиленовые мешки с вкладышем из ПП. Установлено, что в производственных партиях протекают биохимические процессы аналогичные, зарегистрированным в лабораторных экспериментах. Интенсивность изменения показателей качества при среднегодовой температуре 12,5 ºС позволила подтвердить, что предельно-допустимый срок годности муки составляет для муки высшего сорта – более 15 месяцев. для муки первого сорта не более 12 месяцев.

Заключение

В результате выполнения научных исследований в лабораторных условиях при разных температурных вариантах и в производственных условиях установлена общая тенденция в изменении качественного состояния муки при хранении по ряду показателей:

- увеличение кислотного числа жира (гидролиз и окисление липидов);
- снижение количества клейковины (снижение хлебопекарных свойств);
- ухудшение качества клейковины по прибору ИДК (укрепление клейковины);
- увеличение показателя «число падения» до 400 и более, что вызывает проблемы при выпечке хлеба;
- ухудшение вкусовых характеристик муки и выпеченного из нее хлеба.

Проведенные эксперименты по оценке хлебопекарных свойств муки позволили установить зависимость между увеличением КЧЖ и снижением качества муки и выпеченного из неё хлеба.

Эксперимент показал, что повышение температуры до 25, 30, 37 ºС значительно ускоряло эти биохимические процессы в муке двух сортов в сравнении с оптимальной температурой 10 °С. Оптимальной для сохранения качественного состояния муки и ее хлебопекарных свойств в период хранения определена температура не ниже 0 ºС и не более +10 ºС.

Вид упаковки меньше влиял на скорость биохимических изменений, но тем не менее, можно сказать, что упаковка в барьерную пленку (БП) проявляла сдерживающий эффект по сравнению с перфорированной пленкой. ПП.

Исследования показали, что на сохранность муки влияют показатели исходного качества, поэто-

му определены нормативы исходного качества. Рекомендована при приемке на длительное хранение для кислотного число жира величина не более 20-25 мг КОН/г жира, для «числа падения» - не менее 185 с и не более 300 с, а при выпуске – не более 400 с.

Значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в теории и практике длительного хранения муки пшеничной хлебопекарной, а разработанные рекомендации позволят совершенствовать технологию длительного хранения муки.

Список источников

1. Козьмина Н.П. Биохимии зерна и продуктов его переработки. – М.: Колос. 2000. 250 с.
2. Приезжева Л.Г., Мелешкина Е.П., Сорочинский В.Ф. и др. Влияние длительного хранения пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта на биохимические, физико-химические и хлебопекарные свойства при различных температурно-влажностных условиях // Сборник трудов к 90-летию ВНИИЗ. М, 2019. С. 121-127.
3. Е.Ф.Когтева, К.Б.Гурьева, А.Н.Полетаева Исследование влияния повышенных температур на качество пшеничной хлебопекарной муки // Товаровед продовольственных товаров. 2017. № 8. С.50-58
4. А.Н.Полетаева, Е.С.Бокова, Н.В.Евсюкова Влияние барьерных свойств многослойных упаковочных материалов на изменения, происходящие в продуктах во время их хранения. // Инновационные технологии производства и хранения материальных ценностей для гос.нужд: международный сборник научных статей. Вып.УII / М.: Галлея-Принт, 2017. С.233-239
5. Е.Ф. Когтева, Гурьева К.Б., А.А. Черенков, Д.С. и др. Исследование белкового комплекса пшеничной муки при хранении // Инновационные технологии производства и хранения материальных ценностей для гос.нужд: международный сборник научных статей. Вып.III/ М.: Галлея-Принт. 2015. С.75-83
6. Гурьева К.Б., Когтева Е.Ф., Черенков А.А. Кислотное число жира как показатель качества пшеничной хлебопекарной муки // Хранение и переработка сельхозсырья . 2017. № 3. С.5-9
7. Приезжева Л.Г., Мелешкина Е.П., Кислотное число жира - показатель безопасного хранения и годности пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта / Сборник трудов к 90-летию ВНИИЗ. М, 2019. С. 114-120.

УДК 004.42

ВВЕДЕНИЕ В PHP: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ PHP ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

КИРИЛОВ РОМАН ФЁДОРОВИЧ,
КУДРЯШОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ПУЗАНКОВ КАМИЛЬ РАВИЛЬЕВИЧ,
СМОЛИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
студенты
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»

Аннотация: рассматриваются основные преимущества использования PHP, такие как широкое распространение, простота изучения, обширная документация и поддержка крупных сообществом разработчиков. Также подробно рассматриваются недостатки PHP, включая некоторые проблемы с безопасностью, несовершенства в производительности и ограничения в возможностях языка.
Ключевые слова: PHP, преимущества, недостатки, веб-разработка, язык программирования, безопасность.

INTRODUCTION TO PHP: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING PHP TO CREATE WEB APPLICATIONS

Kirilov Roman Fedorovich,
Kudryashova Anastasia Aleksandrovna,
Puzankov Kamil Ravilevich,
Smolin Alexander Alexeevich

Abstract: The main advantages of using PHP are considered, such as wide distribution, ease of learning, extensive documentation and support from a large developer community. The disadvantages of PHP are also discussed in detail, including some security issues, performance imperfections, and limitations in the language's capabilities.
Key words: PHP, advantages, disadvantages, web development, programming language, security

Введение. PHP (Hypertext Preprocessor) является скриптовым языком программирования, применяемым на сервере. Он широко используется в сфере веб-разработки для создания динамических веб-страниц и веб-приложений. Основная особенность PHP заключается в возможности вставлять код непосредственно в HTML-страницы, что позволяет создавать интерактивные элементы на сайте, обрабатывать данные форм, работать с базами данных, генерировать контент "на лету" и выполнять еще множество других задач.

PHP создали специально для разработки веб-страниц. На нём можно делать ресурсы любой сложности: от простого лендинга до социальной сети — именно на PHP написана «ВКонтакте». Код на PHP легко встраивается в классический HTML — нужно всего лишь добавить соответствующий тег. Язык поддерживают все популярные операционные системы: Windows, macOS, Linux, UNIX и не только.

PHP отличается от JavaScript тем, что PHP-скрипты выполняются на сервере и генерируют HTML, который посылается клиенту. Если бы у вас на сервере был размещён скрипт, подобный вышеприведённому, клиент получил бы только результат его выполнения, но не смог бы выяснить, какой именно код его произвёл.

В PHP встроено множество функций и библиотек, предназначенных для работы с разными аспектами веб-разработки. Это включает в себя работу с базами данных (например, MySQL), отправку электронной почты, работу с файлами, обработку форм, шифрование данных и многое другое.

Благодаря своей простоте использования, обширной функциональности и поддержке активного сообщества разработчиков, PHP стал одним из самых популярных языков программирования для создания динамических веб-сайтов. Вот несколько причин, почему PHP так важен для веб-разработчика:

1. Простота использования: PHP - это язык с открытым исходным кодом, легкий для изучения и использования. Его интуитивно понятный синтаксис делает его доступным даже для начинающих разработчиков.

2. Мощные функции: PHP предлагает обширный набор функций и библиотек для работы с базами данных, файлами, формами и другими аспектами веб-разработки. Это делает его удобным инструментом для создания разнообразных веб-приложений.

3. Широкая поддержка: PHP поддерживается большинством хостинг-провайдеров и совместим с различными операционными системами. Это обеспечивает гибкость при выборе хостинга и развертывании приложений.

4. Большое сообщество: PHP имеет огромное сообщество разработчиков, которые активно обмениваются знаниями, опытом и находят решения проблем. Это позволяет быстро получать ответы на вопросы и поддержку при разработке проектов.

PHP является важным инструментом для веб-разработчика, который помогает создавать мощные и динамичные веб-приложения. Благодаря своей простоте, мощности и широкой поддержке, PHP остается одним из лучших выборов для создания современных веб-сайтов.

Одним из ключевых преимуществ PHP является его легкость изучения и применения. Язык разработан с учетом потребностей веб-разработчиков, и его синтаксис напоминает синтаксис других популярных языков, таких как C и Perl. Это позволяет новичкам быстро освоить его и активно участвовать в разработке веб-приложений.

PHP обладает огромным сообществом активных разработчиков и пользователей, что удостоверяет доступ к обширному объему ресурсов, библиотек и фреймворков. Это позволяет быстро находить решения для любых задач и поддерживать актуальность веб-приложений.

Язык обладает мощными возможностями для работы с базами данных, что делает его идеальным выбором для создания веб-приложений, которые требуют хранения и обработки больших объемов информации. Благодаря поддержке множества баз данных, таких как MySQL, PostgreSQL и SQLite, PHP предоставляет гибкость при выборе технологии хранения данных.

Большое количество расширений и библиотек, которые легко интегрируются в ваш проект, обеспечивают PHP высокую гибкость и расширяемость. Это позволяет разрабатывать масштабируемые и функциональные веб-приложения, которые отвечают разнообразным требованиям вашего бизнеса или сообщества.

PHP является мощным и гибким языком программирования для создания веб-приложений, который предлагает простоту использования, поддержку широкого спектра баз данных и имеет огромное сообщество разработчиков. Все это делает его идеальным выбором для разработки современных веб-приложений.

Использование PHP для создания веб-приложений является популярным выбором среди разработчиков в связи с его простотой, гибкостью и поддержкой сообщества. Однако, как и у любого инструмента, у PHP есть свои недостатки, особенно в области безопасности.

Один из главных недостатков PHP заключается в необходимости тщательного контроля за безопасностью. Возможности языка могут быть использованы злоумышленниками, особенно при недостаточной обработке пользовательского ввода или неправильной конфигурации сервера, что может при-

вести к серьезным проблемам с безопасностью, таким как утечка данных или взлом приложения.

PHP также имеет особенности, которые могут стать источником уязвимостей, например, неявное преобразование типов данных или возможность динамического создания переменных. Разработчики должны быть особенно осторожны при использовании таких возможностей, чтобы избежать возникновения уязвимостей.

Также следует отметить, что в PHP доступно множество библиотек и фреймворков, но не все они безопасны и могут содержать уязвимости. Разработчики должны постоянно отслеживать и использовать только актуальные версии библиотек и фреймворков, чтобы снизить риск возникновения уязвимостей.

Одной из распространенных уязвимостей связанных с PHP-приложениями являются кросс-сайтовый скриптинг (XSS) и инъекции SQL. Неправильно обработанные данные, передаваемые пользователем, могут быть использованы злоумышленниками для выполнения вредоносного кода на стороне клиента или внедрения вредоносных запросов SQL, что может привести к утечке данных или повреждению базы данных.

В целом, несмотря на некоторые недостатки, PHP остается мощным инструментом для создания веб-приложений. Однако разработчики должны быть особенно внимательны к аспектам безопасности. Регулярное обновление кода, использование правильных практик разработки и тестирования помогут минимизировать риски и обеспечить безопасность PHP-приложений. Помимо этого, необходимо учитывать особенности языка и применять тщательный контроль за обработкой данных пользователей, чтобы предотвратить возможные уязвимости.

PHP до сих пор остается одним из самых популярных языков программирования для разработки веб-приложений. Его огромные преимущества включают простоту использования, мощные функциональные возможности, широкую поддержку и большое сообщество разработчиков. Однако, как и в случае с любым другим инструментом, PHP имеет свои недостатки, такие как определенные проблемы с безопасностью и производительностью.

В целом, PHP по-прежнему является отличным выбором для создания динамических и интерактивных веб-приложений, и его преимущества перевешивают недостатки при правильном использовании и придерживании bewt practices в разработке.

Список источников

1. php. Что такое PHP? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.php.net/manual/ru/intro-whatis.php (01.03.2024)

2. Skillbox Media | Код. Язык программирования PHP: от истоков до современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://skillbox.ru/media/code/php_ot_istokov_do_sovremennosti/ (03.03.2024)

УДК 004.3

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

КАСТОРНЫХ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
АЛЕКСЕНКО ОКСАНА ЮРЬЕВНА,
ТРОЩИЛОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА
преподаватели профессионального цикла дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Российская Федерация

Аннотация: в статье авторы делятся опытом организации внеурочной деятельности обучающихся с целью формирования сознательного отношения к выбранной профессии, повышения востребованности выпускников на рынке труда в процессе профессионального обучения обучающихся.
Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональное обучение, общие компетенции, профессиональные компетенции, профессионально – ориентированное воспитание.

THE INFLUENCE OF PROFESSIONALLY-ORIENTED EDUCATION ON THE QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING

Kastornykh Andrey Alekseevich,
Aleksenko Oksana Yurievna,
Troshchilova Lyudmila Nikolaevna

Abstract: In the article, the authors share their experience in organizing extracurricular activities of students in order to form a conscious attitude to their chosen profession, increase the demand for graduates in the labor market in the process of vocational training of students.
Keywords: professional standard, professional training, general competencies, professional competencies, professionally-oriented education.

Отраслевой подход к подготовке кадров, лежащий в основе федерального проекта «Профессионалитет», позволяет решить вопросы адресной подготовки кадров для ключевых отраслей российской экономики. Опережающее развитие системы среднего профессионального образования – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и прежде всего изменение качества образования.

На основе исследования рынка труда г. Белгорода и Белгородской области, востребованности в выпускниках по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» при актуализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Минпросвещения России приказом №750 от 17 августа 2022 г., определены области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности, 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

В рамках ФГОС СПО, утвержденного в 2022 году, целью профессионально– ориентированного воспитания является формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения.

Задачи:

- формирование у студентов глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- формирование профессионально важных качеств: компетентность, профессиональное мастерство, потребность в обновлении знаний, росте профессионального уровня;
- вовлечение обучающихся в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства.

При организации профессионально-ориентированного воспитания в колледже составляется календарно-тематический план программы воспитания по специальности «Системы и средства диспетчерского управления», в соответствии с которым проводятся мероприятия, направленные на развитие интереса к специальности, стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов становятся конкурсы профессионального мастерства - лучший по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» (рис.1). Цель такого конкурса - выявить среди конкурсантов лучшего по профессии, развивать стимул к профессиональной трудовой подготовке обучающихся.

Рис. 1. Конкурс профессионального мастерства - лучший по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»

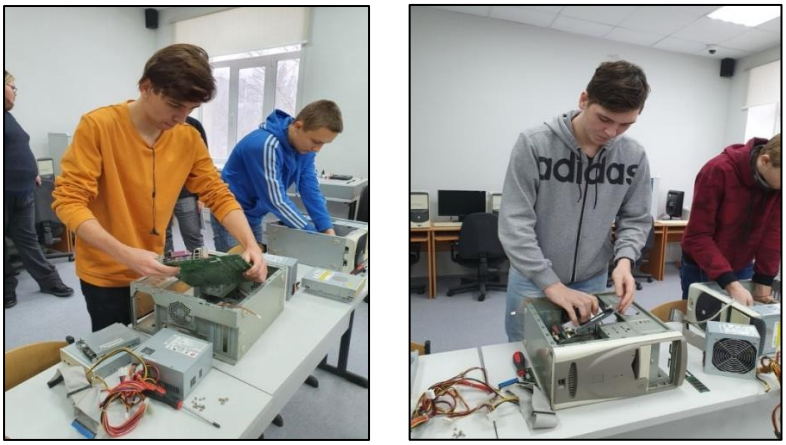


Рис. 2. Конкурс «Мастер сборки ПК»

Цель конкурса «Мастер сборки ПК» - выявление знаний и навыков обучающихся в области архитектуры компьютерных систем (рис.2). Конкурс проходит в два этапа: тестирование на знание компо-

нентов материнской платы и сборка персональных компьютеров.

В рамках «Турнира знатоков по телекоммуникациям» студенты выполняют конфигурирование локальной сети и распределение IP адресов согласно индивидуальных заданий (рис.3).

В ходе соревнования обучающимся необходимо обжать кабель и проверить правильность выполненной работы тестером. А также настроить локальную сеть при помощи неуправляемого коммутатора, используя лабораторный комплекс «Монтаж и наладка кабельных сетей».

Рис. 3. Турнир знатоков по телекоммуникациям

Выполнение практического задания конкурса «Молодой профессионал» позволяет оценить профессиональные навыки обучающихся, соблюдение технологии монтажных работ, норм и правил по охране труда, умение квалифицированно использовать инструмент (рис.4). При проведении конкурса обучающиеся поставлены в одинаковые условия, и их задача - показать свое профессиональное мастерство.

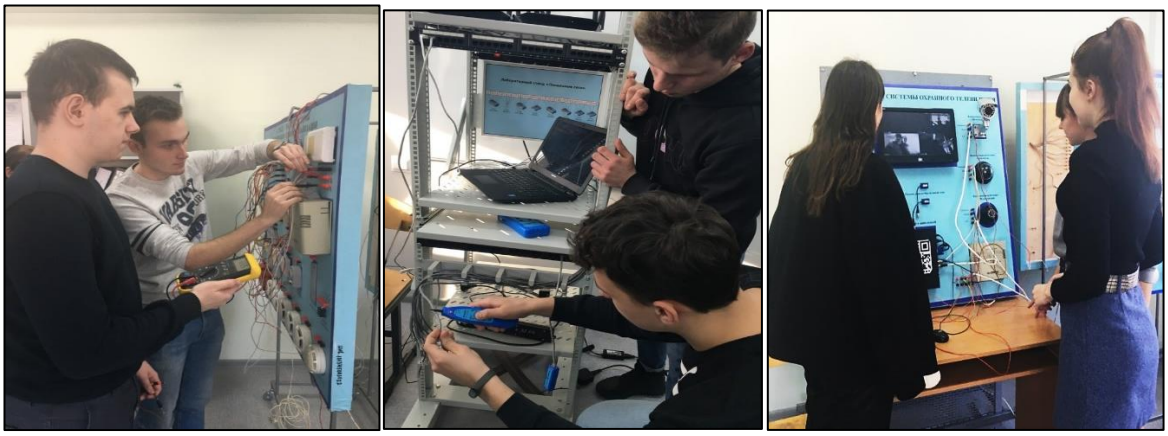


Рис. 4. Конкурс «Молодой профессионал»

В процессе осуществления образовательной деятельности и профессионально ориентированного воспитания по специальности, а также для организации досуговой деятельности студентов проводятся семинары-практикумы «Теория. Практика. Наставничество»

С целью знакомства обучающихся с возможностями успешного построения профессиональной карьеры на предприятиях города и региона проводятся круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?», деловая игра «Кадровый вопрос».

Для расширения круга профессиональных знаний и умений по выбранному направлению профессиональной подготовки проводятся открытые занятия кружковой работы «Монтаж и наладка телекоммуникационных сетей».

Старшекурсники делятся опытом в целью ознакомления обучающихся с особенностями и специ-

фикой избранной профессии, востребованностью ее на рынке труда, особенностями применяемых технологий на современном производстве и формирования интереса к выбранной специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления.

С целью обсуждения реализации дуальной системы в учебном процессе «работодатель – учебное заведение – обучающийся» проходит круглый стол по обмену опытом «Освоение профессиональных компетенций во время практического и дуального обучения».

Организация профессионально-ориентирующего воспитания позволяет студентам не только усовершенствовать свои профессиональные навыки, но и оценить себя в сравнении со своими сокурсниками, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Образовательная среда, где воспитательная деятельность интегрируется с учебной, способствует качественной подготовке специалистов, востребованных современным производством.

Представленная система профессионально - ориентирующего воспитания повышает качество подготовки специалистов СПО и дает повышенный спрос со стороны профилирующих работодателей на обучающихся для прохождения дуального обучения, их дальнейшего обучения по индивидуальному учебному плану и трудоустройства выпускников на рабочие места.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784).

4. ФГОС СПО по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления», утвержденный Минпросвещения России приказом №750 от 17 августа 2022 г.

© А.А. Касторных, О.Ю. Алексенко, Л.Н. Трощилова 2024

УДК 621.087.32

ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛОСКОГО РЫЧАЖНОГО МЕХАНИЗМА КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ С ЦЕЛЬЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ МЕХАНИЗМА В СИЛОВЫХ УСТАНОВКАХ

КИРНОС Д.С.
курсант 2 курса, напр. «Автомобильная техника»,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия» г.Воронеж

Аннотация: в статье рассматривается актуальность графического моделирования плоских механизмов для дальнейшей эксплуатации в силовых установках. Графическое моделирование плоского рычажного механизма является эффективным методом использования параметров с целью дальнейшей эксплуатации механизма в силовых установках. Этот метод позволяет визуально представить различные взаимосвязи и характеристики механизма, что упрощает его проектирование и анализ.
Ключевые слова: моделирование механизма, программная реализация, плоский рычажной механизм, кинематические параметры,звено.

GRAPHICAL MODELING OF A FLAT LEVER MECHANISM AS A METHOD OF STUDYING PARAMETERS FOR THE PURPOSE OF FURTHER OPERATION OF THE MECHANISM IN POWER PLANTS

Kirnos D.S.

Abstract: The article discusses the relevance of graphical modeling of flat mechanisms for further operation in power plants. Graphical modeling of a flat lever mechanism is an effective method of using parameters for the purpose of further operation of the mechanism in power plants. This method allows you to visually represent the various relationships and characteristics of the mechanism, which simplifies its design and analysis.
Key words: mechanism modeling, software implementation, flat lever mechanism, kinematic parameters,link.

Графическое моделирование плоского рычажного механизма является эффективным методом использования параметров с целью дальнейшей эксплуатации механизма в силовых установках. Этот метод позволяет визуально представить различные взаимосвязи и характеристики механизма, что упрощает его проектирование и анализ.

Одним из основных инструментов графического моделирования является использование различных диаграмм, таких как диаграмма свободных тел или диаграмма сил. Данные диаграммы позволяют представить все силы и моменты, действующие на рычажный механизм, а также взаимодействие его элементов.

Параметры механизма, такие как длины рычагов, углы поворота и приложенные силы, могут быть определены и использованы в графической модели для оценки работы механизма и его эффективности. Это позволяет провести различные расчеты и оптимизировать параметры механизма для

достижения требуемых результатов в силовых установках.

Другим преимуществом графического моделирования является возможность предварительной оценки и отладки механизма до его физической реализации. Это позволяет выявить возможные проблемы и недостатки еще на стадии проектирования, что существенно снижает риски и затраты на исправление ошибок в последующем.

Таким образом, графическое моделирование плоского рычажного механизма представляет собой полезный метод использования параметров для обеспечения дальнейшей эксплуатации механизма в силовых установках. Этот метод значительно упрощает проектирование и анализ механизма, а также помогает оптимизировать его характеристики для достижения желаемых результатов.

Графическое моделирование плоского рычажного механизма оказывается эффективным методом использования параметров с целью последующей эксплуатации механизма в силовых установках. Это методологический подход, который предоставляет возможность визуального анализа взаимосвязей и характеристик механизма, упрощая его проектирование и исследование.

Одним из существенных элементов графического моделирования является применение различных диаграмм, таких как диаграммы свободных тел или диаграммы сил. Эти графические представления позволяют наглядно изобразить все внешние и внутренние действующие силы и моменты, воздействующие на рычажный механизм, а также взаимодействие его компонентов.

Использование параметров механизма, таких как длины рычагов, значения углов поворота и магнитуды приложенных сил, позволяет осуществить графическую модель, используя которую можно оценить работу механизма и его эффективность. Это дает возможность проведения различных расчетных процедур и оптимизации параметров механизма с целью достижения заданных технических характеристик в силовых установках.

Еще одним преимуществом графического моделирования является возможность предварительной оценки и симуляции работы механизма до его физической реализации. Это позволяет обнаружить потенциальные проблемы и дефекты уже на стадии проектирования, что значительно снижает вероятность ошибок и потребность в дорогостоящей поздней модификации.

Таким образом, графическое моделирование плоского рычажного механизма представляет собой эффективный метод использования параметров с целью обеспечения дальнейшей эксплуатации механизма в силовых установках. Данный метод значительно упрощает процесс проектирования и анализа механизма, а также способствует оптимизации его функциональных характеристик для достижения желаемых результатов.

Кроме графического моделирования, в научной и академической сфере применяются и другие методы для изучения и исследования плоских рычажных механизмов. Например, аналитическое моделирование, основанное на математических уравнениях и формулах, позволяет более точно определить работы, моменты и перемещения внутри механизма. Этот подход полезен для выполнения точных расчетов и предсказания поведения системы при изменении параметров.

Также стоит отметить численные методы, которые основываются на применении компьютерных алгоритмов и моделирования с использованием численных методов интегрирования, оптимизации и симуляции. Эти методы позволяют более детально исследовать динамику и свойства рычажных механизмов, учитывая сложные взаимодействия между компонентами системы.

Исследования плоских рычажных механизмов имеют широкий спектр приложений, от разработки простых механических устройств до более сложных робототехнических систем. Использование различных методов и подходов, включая графическое моделирование, аналитическое моделирование и численные методы, позволяет более полно и всесторонне понять и оптимизировать работу механизмов с целью достижения заданных технических характеристик.

Важно отметить, что выбор конкретного метода зависит от решаемой задачи, доступных ресурсов и потребностей исследователя или конструктора. Комбинирование различных методов и подходов может быть эффективным способом получить более полную и точную картину функционирования рычажного механизма.

В итоге, научные и академические исследования плоских рычажных механизмов требуют ис-

пользования разнообразных методов, включая графическое моделирование, аналитическое и численное моделирование, для более глубокого понимания и оптимизации характеристик этих механизмов.

На практике графическое моделирование плоских рычажных механизмов широко используется в инженерных и производственных отраслях. Оно позволяет визуализировать конструкцию механизма и его движение, что облегчает проектирование, анализ и оптимизацию.

В процессе графического моделирования используются специальные программы, такие как CAD (Computer-Aided Design), которые позволяют создавать трехмерные модели рычажных механизмов. Эти модели можно вращать, масштабировать и анимировать, что помогает исследовать различные рабочие положения и движения механизма.

Графическое моделирование также позволяет проводить виртуальные испытания и анализировать поведение механизма в различных условиях. Например, можно исследовать влияние изменения размеров и конфигураций компонентов, силовых параметров, трения и других факторов на работу механизма. Это помогает оптимизировать конструкцию, улучшить его рабочие характеристики и прогнозировать его работу в реальных условиях.

Графическое моделирование также очень полезно при создании иллюстраций и презентаций для демонстрации работы и свойств рычажных механизмов. Они могут быть использованы для обучения, публикаций и общения с коллегами и заказчиками.

Однако стоит помнить, что графическое моделирование - это лишь один из инструментов, доступных для исследования плоских рычажных механизмов. Как уже упоминалось ранее, аналитическое моделирование и численные методы также играют важную роль в их изучении. Комбинирование различных методов позволяет получить более точные результаты и лучше понять работу и свойства механизмов.

В заключение, графическое моделирование плоских рычажных механизмов является эффективным инструментом для их изучения. Оно позволяет визуализировать и анализировать конструкцию и движение механизма, проводить виртуальные испытания и оптимизировать его рабочие характеристики. В сочетании с другими методами моделирования, графическое моделирование помогает получить глубокое и всестороннее понимание рычажных механизмов и их применения в различных областях инженерии и промышленности.

Графическое моделирование плоских рычажных механизмов имеет широкий спектр применений в различных областях, включая машиностроение, автоматизацию производств, робототехнику и даже игровую индустрию.

В механике рычажные механизмы являются одним из ключевых элементов. Они используются для преобразования и передачи движения, создания плечевых или кулачковых механизмов. Графическое моделирование позволяет создавать и анализировать различные типы рычажных механизмов, такие как однорычажные, двухрычажные и многоствольные системы.

Одним из преимуществ графического моделирования является возможность визуального представления механизма. Модели позволяют наглядно продемонстрировать его компоненты, их конфигурацию и относительное расположение. Это важно при проектировании, поскольку позволяет легко обнаружить возможные ошибки, коллизии или проблемы с сборкой.

Графическое моделирование также позволяет проводить различные аналитические расчеты и симуляции. На основе геометрии и физических свойств компонентов механизма можно получить информацию о перемещениях, силовых параметрах и энергетических характеристиках. Это значительно упрощает проектирование, улучшает точность и эффективность работы механизма.

Кроме того, графическое моделирование позволяет проводить виртуальные испытания. Можно проверить работу механизма в различных условиях и с разными параметрами, как статическими, так и динамическими. Например, можно исследовать воздействие нагрузок, изменение рабочей среды или различные режимы работы. Это помогает исключить непредвиденные ситуации и улучшить надежность и безопасность механизма.

Графическое моделирование также облегчает обучение и общение. Модели можно использовать для создания учебных материалов, обучающих видео или интерактивных презентаций. Они помогают

студентам и специалистам лучше понять принципы работы рычажных механизмов и их применение.

В целом, графическое моделирование плоских рычажных механизмов является мощным инструментом для их исследования и проектирования. Оно позволяет визуализировать, анализировать и оптимизировать механизмы, упрощает процесс обучения и коммуникации. В сочетании с другими методами и инструментами, графическое моделирование играет важную роль в развитии современных технологий и инженерных решений.

Однако, помимо преимуществ, у графического моделирования плоских рычажных механизмов существуют и некоторые ограничения. Например, оно не всегда способно учесть внешние факторы, такие как износ или температурные изменения, что может повлиять на работу механизма в реальных условиях. Кроме того, настройка графической модели может занимать значительное время и требовать специализированных знаний и навыков.

Вместе с тем, графическое моделирование предоставляет мощный инструмент для исследования и оптимизации плоских рычажных механизмов. Благодаря возможности визуализации и анализа различных параметров, оно помогает создавать более надежные, эффективные и безопасные конструкции. Также, графическое моделирование может быть незаменимым инструментом при разработке новых механизмов или модификации существующих, позволяя сократить сроки и затраты на их тестирование и сопровождение.

Графическое моделирование плоских рычажных механизмов является эффективным и удобным средством для анализа и проектирования различных типов механизмов. Оно позволяет визуально представить их структуру, конфигурацию и движение, что упрощает и ускоряет процесс разработки.

Основными преимуществами графического моделирования являются:

1. Визуальная наглядность: С помощью графических моделей можно точно представить каждый компонент механизма, их взаимосвязь и движение. Это позволяет проектировщикам и инженерам более полно понять работу механизма и проанализировать его функциональность.

2. Анализ и оптимизация: Графическое моделирование позволяет легко проводить различные анализы и оптимизации механизмов. Например, можно исследовать изменение угла наклона рычагов, длину плеча или радиус кулачка для достижения требуемых характеристик механизма.

3. Интерактивность: Многие программы графического моделирования предлагают возможность интерактивной работы с моделями механизмов. Это позволяет проверять и тестировать различные варианты дизайна, изменять параметры в реальном времени и получать мгновенные результаты.

4. Сокращение времени и затрат: Графическое моделирование позволяет сократить время и затраты на разработку механизмов. Благодаря возможности визуального представления и анализа, можно быстро выявить и исправить возможные ошибки или несоответствия в конструкции до ее физической реализации.

5. Облегчение коммуникации: Графические модели механизмов являются удобным средством коммуникации между различными участниками проекта. Они позволяют более наглядно объяснить и представить идеи, детали и функцию механизма всем заинтересованным сторонам.

В целом, графическое моделирование плоских рычажных механизмов является неотъемлемой частью современного инженерного и проектировочного процесса. Оно позволяет повысить эффективность и точность проектирования, ускорить разработку и сократить затраты. Благодаря этому инструменту инженеры и проектировщики могут создавать более надежные и оптимальные механизмы.

6. Возможность моделирования различных сценариев движения: Графическое моделирование позволяет создавать модели механизмов, которые могут быть использованы для анализа различных сценариев движения. Это позволяет проверить работу механизма в разных условиях и предсказать его поведение при изменении параметров, что позволяет сделать более осознанные проектные решения.

7. Возможность совместной работы: Программы графического моделирования механизмов часто предлагают функции совместной работы. Это позволяет взаимодействовать с другими участниками команды в режиме реального времени, обмениваться идеями, комментариями и вносить изменения в модели. Такой коллективный подход способствует более эффективному и точному проектированию.

8. Удобство моделирования сложных механизмов: Графическое моделирование облегчает мо-

делирование сложных механизмов с большим количеством компонентов и связей. С помощью программ моделирования можно удобно составлять модели пошагово, добавлять и удалять компоненты, изменять их параметры и проверять работу всего механизма в целом.

9. Визуализация результатов: Графическое моделирование позволяет визуально представить результаты и выводы из анализа механизмов. Через разные режимы визуализации, например, анимация, графическое представление сил и перемещений, можно более наглядно продемонстрировать результаты анализа и сделать соответствующие выводы.

10. Интеграция с другими инженерными средствами: Графические модели механизмов могут быть интегрированы с другими инженерными инструментами, такими как программы для расчета сил и напряжений, программы для создания технической документации и др. Это позволяет взаимодействовать с данными и результатами анализа механизма, полученными в разных средах.

В итоге, графическое моделирование плоских рычажных механизмов является эффективным инструментом для проектирования и анализа механизмов. Оно позволяет улучшить качество разработки, сократить время и затраты, и повысить общую эффективность проекта. Благодаря графическому моделированию, инженеры и проектировщики могут создавать лучшие решения и постоянно улучшать свои навыки и знания в области механизмов..

Список источников

1. Артоболевский И.И. Теория механизмов и машин. — М. : ГРФЛ, 1988. – 73 с.

2. Григорьева Г.В., Надырова И.М. Механика. Теория механизмов и машин. — М. : ГОУ ВПО СГГА, 2007.- 158 с.

3. Недоводеев В.Я. Курс лекций по теории механизмов и машин для машиностроительных специальностей. — М. : УГТУ, 2012. —59 с.

4. Карелина М.Ю. Теория механизмов и машин. — М. :МАДИ, 2015. —168 с.

5. Буйначев С.К., Баженов Е.Е., Троицкий И.В. Моделирование движения и нагрузок плоских механизмов на языке Phython. —УФУ, 2019. — 48 с.

© Д.С. Кирнос 2024

УДК 62.254.3

КОЛЁСА С СИСТЕМОЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РАСШИРЕНИЯ

ШЕРЕМЕТ ПОЛИНА ДЕНИСОВНА
учащаяся
УО «Национальный детский технопарк»

Научные руководители: Куц Андрей Дмитриевич
инженер,
Грицко Наталья Михайловна
старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет

Аннотация: основной целью данного проекта является совершенствование колёс автомобиля, для большей манёвренности и лучшей управляемости путём создания системы динамического расширения колёс. Это позволит водителю совершать более плавные повороты меньшего радиуса, не ухудшая при этом сцепление с дорогой. Этого можно добиться путём смещения центра тяжести автомобиля при повороте относительно колеса.
Ключевые слова: колесо автомобиля, центр тяжести, коэффициент трения, сцепление, расширение.

DYNAMICALLY AUGMENTING WHEEL SYSTEM

Sharamet Palina Dzianisauna

Scientific supervisors: Kuts Andrey Dmitrievich,
Gritsko Natalya Mikhailovna

Abstract: The main goal of this project is to improve car wheels for greater maneuverability and better handling by creating a dynamic wheel expansion system. This will allow the driver to make smoother, smaller turns without compromising road grip. This can be achieved by shifting the vehicle's center of gravity when turning relative to the wheel.
Keywords: car wheel, center of gravity, coefficient of friction, clutch, expansion.

Автомобили повсеместны, и чем обширнее их использование, тем вероятнее аварии. Чтобы уменьшить их количество необходимо выявлять и устранять основные причины этих случаев. Чаще всего водитель теряет управление в связи с какими-либо неисправностями, помехами или резким изменением траектории в особенности на больших скоростях.

Основной целью данного проекта является совершенствование колёс автомобиля, для большей манёвренности и лучшей управляемости путём создания системы динамического расширения колёс.

Предложением в такой ситуации может быть создание нового колеса. В качестве одного из вариантов может рассматриваться колесо, разделённое на сегменты, способные выдвигаться, имитируя наклон. Это может обеспечить более безопасную езду в поворотах или при перестройке на дороге особенно в плохую погоду.

При сравнении радиуса дуги при повороте автомобиля и мотоцикла, можно сделать вывод, что даже при равном расстоянии между колёсами, мотоцикл всегда движется по меньшему радиусу. Это

связано с тем, что на мотоцикле при наклоне всего тела водителя, центр тяжести смещается, и тем самым улучшается манёвренность движения. Однако при этом ухудшается сцепление с дорогой, что также ухудшает ускорение, торможение, скорость поворота и управляемость.

Однако если создать колёсную систему, которая также будет смещать центр тяжести, не меняя при этом пятно контакта шин с дорогой, то автомобили также станут более манёвренными и дополнительно к этому смогут сохранить приемлемую способность менять скорость движения.

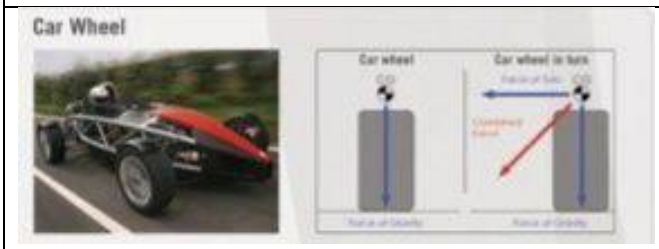
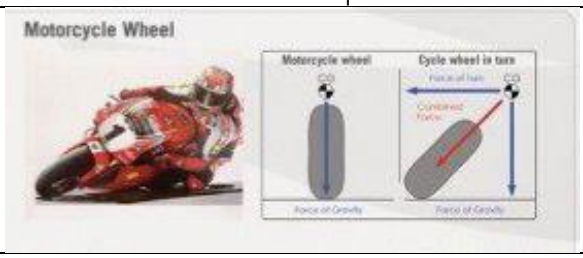
Именно такую идею и представляет система колёс с динамическим расширением. Путём разделения колеса на 8 равных сегментов, способных выдвигаться вдоль оси колеса по направляющей, происходит перемещение основного кузова. А нижние сегменты колеса остаются на месте, не меняя таким образом пятно контакта и сложность управления автомобилем.

Система динамически расширяющихся колес представляет собой эксперимент по пересмотру характеристик и ограничений конструкции, присущих стандартному автомобильному колесу.

Эффекта наклона можно добиться с помощью разделения колеса на 8 сегментов, способных перемещаться по горизонтальной оси.

Таблица 1

Сравнение колеса мотоцикла и автомобиля

Колесо автомобиля	Колесо мотоцикла
	
Стандартное автомобильное колесо обеспечивает отличное сцепление с дорогой благодаря большой площади поверхности, соприкасающейся с землей. При поворотах колесо не может противодействовать внешней силе путем смещения центра тяжести. Транспортное средство должно полностью полагаться на сцепление колес, чтобы предотвратить пробуксовку.	Закругленное колесо мотоцикла позволяет мотоциклу наклоняться при резких поворотах более эффективно, чем колесо автомобиля, противодействуя внешней силе. Закругленное колесо имеет меньшую площадь основания, чем стандартное автомобильное колесо. Это имитирует его тягу, уменьшая его потенциал ускорения и разгона.

Для определения параметров и принципов строения инновационных колёс необходимо понимать их функции и вытекающие оттуда требования:

- по геометрическим размерам, форме и грузоподъемности колеса должны соответствовать конструкциям шин и условиям их работы;
- колеса должны иметь минимальные массу и момент инерции при заданных конструкционном исполнении и долговечности;
- надежность работы и установки колес должна быть обеспечена в течение всего срока службы колесной машины;
- конструкция ободов для шин регулируемого давления должна исключать возможность проворачивания шины на ободе, как при номинальном, так и при минимально-допустимом внутреннем давлении воздуха;
- биение колес, допустимый дисбаланс, допуски на размеры и наклон посадочных полок ободов и установочные размеры, необходимые для нормальной работы шин, не должны превышать установленных норм;
- окраска колес должна предохранять их от коррозии в течение срока службы колесной машины, а внешний вид – гармонировать с внешним видом колесной машины.

При создании нового прототипа колеса с динамическим расширением все требования были учтены для создания рабочей модели.

Разработка эскиза механизма. Был разработан прототип колеса с системой динамического расширения. Колесо поделено на 8 сегментов способных перемещаться по горизонтальной оси по направляющим, расположенным в центральной части.

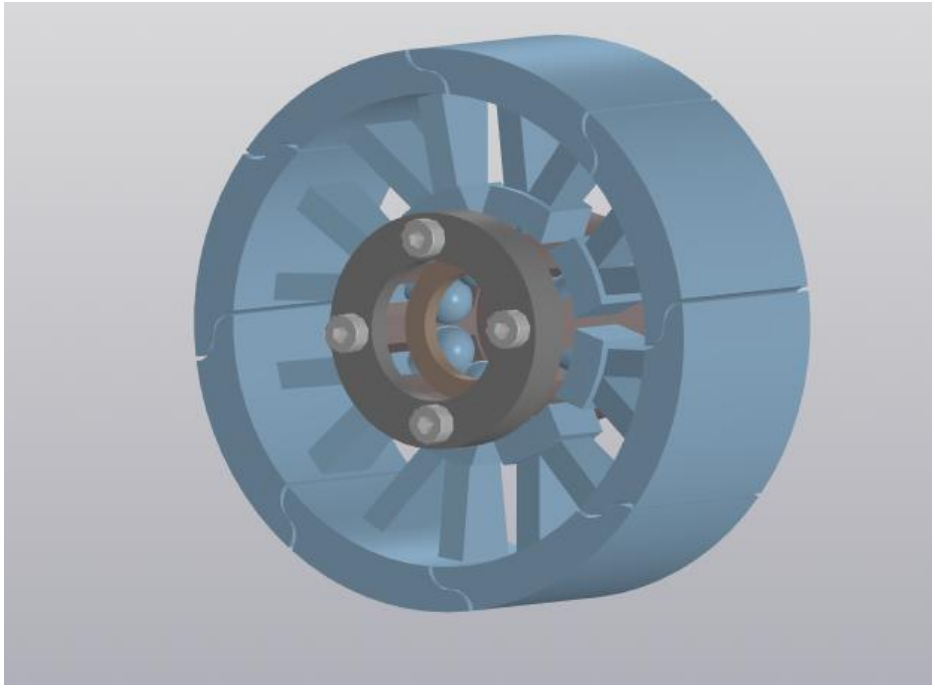


Рис. 1. Прототип колеса

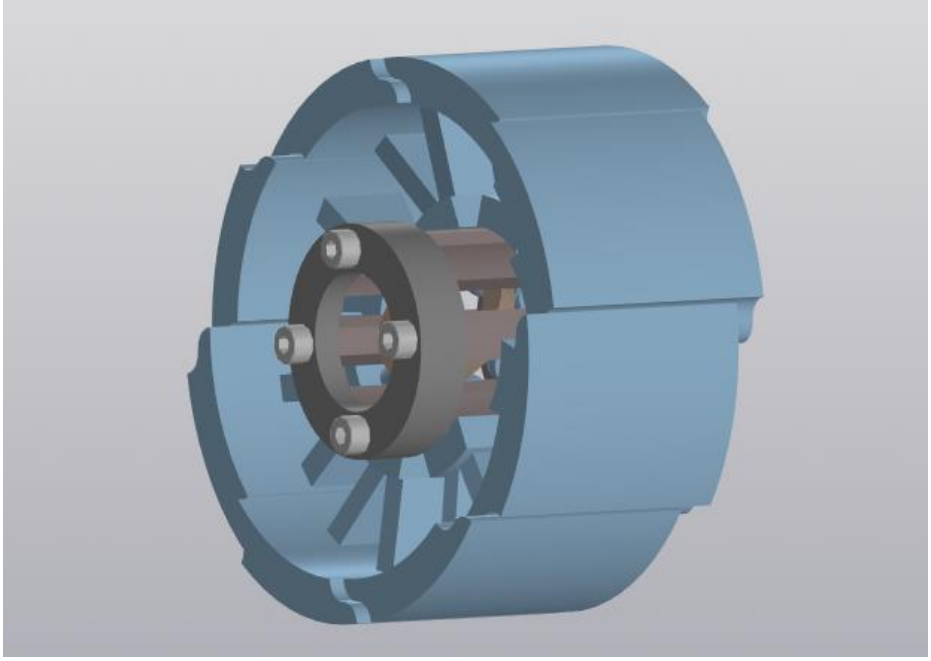


Рис. 2. Колесо под наклоном

В дальнейшем подобная разработка может устанавливаться на автомобили и совершенствовать условия езды на дорогах. Таким образом повороты могут стать более плавными и управляемыми, процесс перестраивания на высоких скоростях будет куда безопаснее. И предположительно количество аварий сократится в разы.

Список источников

1.Система колёс с динамическим расширением [Электронный ресурс] – Режим доступа:URL: https://www.coroflot.com/cpyott/DAWS (15.02.2024)

2. И.В. Демьянушко, Е.М. Логинов, В.В. Миронова Расчёт и экспериментальное исследование напряжённо-деформированного состояния автомобильных колёс на статическую нагрузку / Е.Л. Савич. – Москва МАДИ 2014

3. Логинов Е.М. Разработка комплексного метода расчётной оценки прочности и надёжности колёс автотранспортных средств / Л.: Машиностроение, 2017

УДК 620

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И КОМПЛАЕНС-МЕНЕДЖМЕНТ

АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
аспирант
Институт аспирантуры и докторантуры Университет Лобаческого Н.И.
РУХОВИЧ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ,
АМЕНИЦКАЯ ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА
студенты
Магистратуры НИУ ВШЭ
АМЕНИЦКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
МАОУ "Лицей №38" Нижний Новгород

Аннотация: комплаенс-менеджмент, также называемый управлением комплаенс-рисками, относится к управлению и соблюдению законов, стандартов, политик и кодексов поведения, применимых к компании.
Ключевые слова: Cyber Security (CS), CS architecture, CS trends, CS tendences, CS tools, CS crimes, CS latest news, CS releases, CS game-changers, CS future, CS playbook, CS agenda, CS future, CS risks, CS incidents, CS resilience, Hackers, CS прогноз, Artificial Intelligence, Deep Fakes, Эволюция киберУгроз, КиберГигиена,

CYBER SECURITY & COMPLIANCE MANAGEMENT

Alexey Vladimirovich Amenitsky,
Rukhovich Igor Vladimirovich,
Amenitskaya Lyubov Alekseevna
Amenitsky Dmitry Alexandrovich

Управление соответствием требованиям охватывает внутренние политики и процедуры, а также федеральные и государственные нормативные требования, Обеспечение соответствия требованиям помогает организации обнаруживать, нарушает ли она правила, защищая ее от крупных штрафов или судебных исков.

Комплаенс-менеджмент, также называемый управлением комплаенс-рисками, относится к управлению и соблюдению законов, стандартов, политик и кодексов поведения, применимых к компании.

Комплаенс-менеджмент использует методологии управления рисками, такие как оценка рисков, аудит и контрольное тестирование. Одной из таких технологий является панель управления соответствием. Панель мониторинга соответствия требованиям — это программное обеспечение, которое дает компании полный обзор ее инициатив по соблюдению требований на интерактивном дисплее, который прост в использовании.

Панель мониторинга соответствия

Панель мониторинга управления соответствием требованиям — это инструмент, который предлагает организациям обзор их организационных и нормативных проблем и инициатив в формате отображения для удобства использования менеджерами по соответствию требованиям, это программное

решение, которое обеспечивает управление соответствием требованиям, обеспечивая видимость критически важных показателей, рисков и проблем в режиме реального времени. Ведущие панели мониторинга соответствия требованиям консолидируют данные из таких источников, как системы управления персоналом, средства подготовки и интерфейсы прикладного программирования (API), в интерактивные визуализации, которые отслеживают метрики и ключевые показатели эффективности (KPI), связанные с инициативами по обеспечению соответствия требованиям.

Основные функции включают в себя готовые шаблоны для таких нормативных актов и тестов производительности . Информационные панели обеспечивают доступ на основе разрешений, позволяя заинтересованным сторонам, таким как совет директоров и специалисты по соблюдению нормативных требований, контролировать соблюдение требований. Уведомления в режиме реального времени и устранение неполадок, связанных с соответствием требованиям, упрощаются с помощью потоков данных в режиме реального времени из источников данных.

Можно настроить рабочие процессы для автоматизации подготовки, оповещения и исправления при обнаружении несоответствия. Лучшие решения интегрируются с Azure, интерфейсами прикладного программирования (AWS) и Google Cloud Platform (GCP) для извлечения данных и документов о соответствии требованиям из облака. API-интерфейсы обеспечивают подключение к существующим системам для передачи данных в визуализацию.

Централизуя данные о соответствии требованиям на интерактивной панели мониторинга с показателями, тенденциями и прогнозами рисков, организации заблаговременно получают видимость в режиме реального времени для управления нормативными требованиями и рисками, связанными с несоответствием требованиям.

Комплаенс-менеджмент и управление рисками

Управление соответствием требованиям гарантирует, что ваша организация соответствует соответствующим структурам, отраслевым стандартам и нормативным требованиям.

Управление рисками начинается с оценки рисков, изучения слабых мест или уязвимостей организации перед угрозами и ранжирования их в соответствии с вероятностью возникновения и серьезностью воздействия.

Вы можете управлять рисками без соблюдения нормативных требований, но вы не можете, не зная своих рисков и того, что требуется в рамках различных платформ для их устранения или смягчения.

Применение панели мониторинга управления соответствием требованиям

Панели мониторинга комплаенс-менеджмента являются неотъемлемыми компонентами систем комплаенс-менеджмента, предназначенными для помощи в принятии решений путем агрегирования различных источников данных. Эти информационные панели предлагают всесторонний обзор программы соответствия требованиям, выделяя потенциальные проблемы и способствуя быстрому реагированию на инциденты, связанные с несоответствием требованиям. Собирая и анализируя данные, эти инструменты позволяют организациям выявлять аномалии и быстро принимать корректирующие меры.

Одной из ключевых особенностей панелей мониторинга управления соответствием требованиям является их способность обеспечивать мониторинг состояния соответствия в режиме реального времени. Это имеет решающее значение для предотвращения несоответствия, поскольку задержки в обнаружении могут привести к неустраненным нарушениям. Аналитика в режиме реального времени позволяет немедленно вмешаться, снижая риск штрафов или юридических последствий.

В контексте крупных организаций функция управления соответствием отвечает за разработку внутренних политик, которые соответствуют внешним нормативным актам, законам или отраслевым показателям. Такое согласование имеет решающее значение для поддержания операционной законности и соблюдения отраслевых стандартов.

При разработке панели мониторинга управления соответствием требованиям специалист по соответствию требованиям сталкивается с несколькими аспектами, в том числе:

- Выбор релевантных метрик для включения в панель мониторинга;
- Организация этих показателей для оптимальной ясности и доступности;
- Определение частоты обновления dashboard для обеспечения актуальности данных;

- Признание преимуществ нескольких информационных панелей, каждая из которых адаптирована к конкретным аспектам мониторинга.

Настройка и гибкость панели управления соответствием требованиям имеют первостепенное значение, поскольку потребности значительно различаются в разных отраслях и отдельных организациях. Правильно подобранная информационная панель может адаптироваться к этим уникальным требованиям, предоставляя целевую аналитику и функциональные возможности.

Специалисты по комплаенсу используют эти информационные панели не только как инструменты для внутреннего мониторинга, но и как средство информирования совета директоров и других лиц, принимающих решения, о состоянии соблюдения требований. Данные, представленные на панели мониторинга в режиме реального времени, позволяют руководителям выявлять тенденции, выявлять потенциальные проблемы с соблюдением нормативных требований на ранней стадии и принимать обоснованные решения по снижению рисков.

Кроме того, панели мониторинга комплаенс-менеджмента поддерживают разработку и отслеживание показателей, которые оценивают эффективность комплаенс-программ компании. Они обеспечивают прямое подключение к источникам оперативных данных, в отличие от использования статической информации из автономных хранилищ данных. Такое подключение позволяет выполнять немедленные действия, такие как остановка производства или выдача предупреждений, на основе аналитических сведений, полученных с панели мониторинга.

По сути, панели мониторинга управления соответствием требованиям жизненно важны для поддержания соблюдения организацией нормативных и правовых стандартов, обеспечивая быстрое обнаружение и реагирование на проблемы, связанные с соответствием требованиям.

Преимущества панели мониторинга соответствия

Внедрение панели мониторинга соответствия требованиям дает значительные преимущества, которые улучшают усилия по управлению и соответствию требованиям в организациях. Хорошо продуманная информационная панель служит центральной точкой для доступа, анализа и отчетности по данным, связанным с соответствием требованиям, тем самым способствуя более интегрированному и прозрачному подходу к управлению соответствием требованиям.

Централизованный доступ к данным: панель мониторинга соответствия агрегирует разрозненные данные со всей организации, представляя их в едином представлении. Такая консолидация устраняет необходимость навигации по многочисленным электронным таблицам и отчетам, оптимизируя доступ ко всем необходимым показателям соответствия в одном интерфейсе.

Улучшенная видимость: информационные панели обеспечивают четкую, наглядную визуализацию состояния соответствия организации нормативным требованиям, позволяя как руководителям, так и специалистам по соблюдению нормативных требований быстро понять общую картину, а также углубиться в конкретные области риска.

Принятие решений на основе данных: интерактивные диаграммы и анализ тенденций на информационных панелях выявляют закономерности и идеи, позволяя заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения на основе достоверных данных, тем самым улучшая стратегии соблюдения нормативных требований.

Отслеживание и измерение целей: Устанавливая четкие показатели, панели мониторинга соответствия помогают преобразовать мероприятия по соблюдению нормативных требований в поддающиеся количественной оценке инициативы, устанавливая измеримые цели и отслеживая прогресс с помощью ключевых показателей эффективности (KPI), эффективно демонстрируя окупаемость инвестиций (ROI).

Эффективность отчетности: Интерактивный характер панелей мониторинга соответствия упрощает процесс отчетности, предоставляя руководству легко усваиваемые визуальные элементы и аналитические сведения, которые заменяют длинные и сложные отчеты.

Немедленная идентификация рисков и реагирование на них: Благодаря интеграции данных в режиме реального времени панели мониторинга соответствия требованиям позволяют мгновенно получать информацию о возникающих рисках, связанных с соблюдением нормативных требований, что

позволяет быстро и динамично реагировать на эти проблемы до того, как они обострятся.

Сокращение затрат и оптимизация: информационные панели способствуют упреждающему управлению, автоматизируя и оптимизируя процессы обеспечения соответствия требованиям. Это не только снижает нагрузку на ручные задачи, но и приводит к значительной экономии средств, сводя к минимуму риск несоблюдения требований и связанных с этим штрафов.

Панели мониторинга соответствия являются бесценными инструментами для организаций, стремящихся укрепить свою систему соответствия требованиям. Они предлагают комплексный, эффективный и действенный подход к управлению комплаенс-рисками и оптимизации стратегий управления.

Компоновка панели управления соответствием

Хорошо спроектированная панель мониторинга соответствия требованиям играет важную роль в улучшении контроля и управления системой соответствия требованиям организации. Он включает в себя ряд функций, поддерживающих подробный мониторинг, анализ и отчетность, что делает его важным инструментом для любой стратегии соответствия требованиям.

Интерактивные визуализации: настраиваемые диаграммы, графики и датчики являются основой панели мониторинга соответствия, позволяя пользователям динамически взаимодействовать с данными и анализировать их. Эти визуальные инструменты помогают визуализировать сложные наборы данных, упрощая выявление тенденций и аномалий.

Расширенные возможности фильтрации: Возможность фильтрации данных по определенным критериям, таким как нормативные требования, риски и показатели производительности, имеет решающее значение. Эта функция позволяет пользователям сосредоточиться на наиболее важных деталях, облегчая целенаправленный анализ.

Ключевые показатели эффективности (КПЭ): Отслеживание ключевых показателей эффективности имеет жизненно важное значение для измерения эффективности усилий по соблюдению нормативных требований. Количественно оценивая прогресс, информационные панели помогают организациям устанавливать контрольные показатели и отслеживать свои достижения с течением времени.

Оповещения в режиме реального времени: Немедленные уведомления о проблемах или отклонениях от нормативных требований необходимы для своевременного реагирования. Оповещения обеспечивают быстрое решение потенциальных проблем, сводя к минимуму риски и потенциальные штрафы.

Автоматизация рабочих процессов: Оптимизация процессов обеспечения соответствия требованиям за счет автоматизации, таких как подготовка, аттестация и задачи по исправлению, повышает эффективность и снижает вероятность человеческой ошибки.

Возможности интеграции: Возможность интеграции с существующими инструментами и системами через API имеет решающее значение для избежания разрозненности данных и обеспечения целостного представления данных о соответствии требованиям. Такая интеграция обеспечивает единый подход к управлению комплаенсом.

Управление доступом на основе ролей: настраиваемые роли и разрешения пользователей необходимы для защиты конфиденциальной информации и обеспечения того, чтобы только уполномоченный персонал мог получить доступ к определенным данным или выполнить определенные действия.

Отчетность для руководителей: Готовые отчеты, предназначенные для использования руководителями, с использованием визуального повествования для передачи статуса соответствия, бесценны. Эти отчеты должны представлять аналитическую информацию в легко усваиваемом формате, позволяющем быстро принимать решения.

Настраиваемая отчетность: панель мониторинга должна предлагать настраиваемые параметры отчетности для удовлетворения уникальных потребностей различных заинтересованных сторон, что позволяет создавать специализированные отчеты, отвечающие конкретным требованиям.

По сути, компоненты панели мониторинга соответствия должны работать слаженно, чтобы обеспечить всесторонний и действенный обзор состояния соответствия организации требованиям. Благодаря визуализации данных в режиме реального времени, автоматизированным рабочим процессам, возможностям детального анализа и безопасному доступу хорошо продуманная панель мониторинга

предоставляет пользователям видимость и инструменты, необходимые для эффективного управления соответствием требованиям. При правильном внедрении она становится краеугольным камнем стратегии организации, управления рисками и соблюдения нормативных требований .

Как часто следует обновлять панель мониторинга соответствия

Частота, с которой должна обновляться панель мониторинга соответствия, не является единообразным решением; оно зависит от сочетания организационных требований и существующей технологической инфраструктуры. Такая гибкость имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы панель мониторинга оставалась ценным инструментом для мониторинга состояния соответствия требованиям и рисков.

Мониторинг в режиме реального времени : Для секторов организации, которые являются высокочувствительными или склонны к быстрым изменениям статуса соответствия, включение потоков данных в режиме реального времени является обязательным. Такой подход обеспечивает немедленное выявление и устранение любых потенциальных проблем с соответствием нормативным требованиям, что сводит к минимуму риски и позволяет оперативно принимать корректирующие меры.

Настраиваемые интервалы обновления: ключом к эффективному управлению панелью мониторинга соответствия является возможность настройки частоты обновления данных. Такая настройка позволяет вносить коррективы в зависимости от конкретных рисков и операционных потребностей различных областей организации. Для некоторых сегментов могут потребоваться постоянные обновления в режиме реального времени, в то время как для других могут потребоваться только ежедневные, еженедельные или ежемесячные обзоры.

Конфигурация с учетом рисков: Менеджерам по соответствию требованиям важно провести тщательную оценку рисков для каждой области деятельности. Эта оценка поможет определить, как часто следует обновлять каждый сегмент панели мониторинга. Составляя карту ландшафта рисков, организации могут определить приоритеты областей, требующих более частого мониторинга, и более эффективно распределять ресурсы.

Согласование с потребностями организации: В конечном счете, частота обновления панели мониторинга соответствия требованиям должна отражать уникальное описание соответствия требованиям и профиль риска организации. Независимо от того, требуется ли обновление в режиме реального времени для управления областями с высоким риском или менее частые обновления для стабильных операций с низким уровнем риска, панель мониторинга должна быть достаточно гибкой, чтобы соответствовать этим меняющимся требованиям.

Не существует универсального правила, определяющего, как часто следует обновлять панель мониторинга соответствия. Вместо этого основное внимание должно быть сосредоточено на понимании конкретных потребностей организации, характера связанных с этим рисков и способности технологической инфраструктуры поддерживать эти потребности. Уделяя первостепенное внимание гибкости и настройке, организации могут гарантировать, что их панели мониторинга соответствия требованиям служат эффективными инструментами для стратегий управления, управления рисками и соответствия требованиям , предоставляя своевременную аналитику и способствуя формированию культуры упреждающего соответствия требованиям.

В сегодняшней сложной нормативно-правовой среде эффективное управление, управление рисками и соответствием требованиям является более важным, чем когда-либо.

Интуитивно понятные приборные панели с цветовой кодировкой упрощают мониторинг соответствия требованиям с помощью удобных информационных панелей, которые используют цветовое кодирование для мгновенного отображения статуса соответствия. Эти информационные панели предоставляют четкий обзор областей, в которых организация соответствует требованиям, выявляют пробелы и предлагают рекомендации по эффективному устранению этих недостатков.

Комплексное управление поставщиками и управление соответствием требованиям сторонних подрядчиков является серьезной проблемой для многих организаций. Современные решения в области compliance-контроля обеспечивают надежные возможности управления поставщиками, гарантируя, что все сторонние подрядчики постоянно контролируются на предмет соответствия требованиям. Эта

функция жизненно важна для снижения рисков, которые могут возникнуть при внешнем партнерстве.

Динамические обновления соответствия: нормативно-правовая среда постоянно развивается, и быть в курсе этих изменений имеет решающее значение для обеспечения соответствия требованиям. Автоматическое обновление системы в соответствии с последними нормативными актами и требованиями, гарантирует, что организация остается информированной и готовой к любым изменениям в системе соответствия.

Гибкий внутренний аудит: современные панели compliance-control мониторинга позволяют организациям проводить внутренние аудиты с той периодичностью, которая соответствует их потребностям. Такая гибкость позволяет своевременно выявлять и устранять проблемы с соответствием, повышая общую эффективность.

Оптимизированное управление: Интеграция этич функции в единую платформу, не только упрощает управление управлением, рисками и соответствием требованиям, но и позволяет организациям применять упреждающий подход . Такая упреждающая позиция способствует принятию более эффективных решений, повышает операционную эффективность и помогает поддерживать высокий уровень соответствия требованиям.

Мощные новые наборы инструментов для компаний стремятся улучшить процессы управления соответствием. Сочетание интуитивно понятного дизайна, комплексных возможностей мониторинга и гибких вариантов аудита делают панели compliance-control мониторинга бесценным активом для любой организации, стремящейся эффективно ориентироваться в сложностях современной нормативно-правовой среды.

УДК 629.7

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

ПРЯЖНИКОВ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
курсант 4 курса,
ГОНЧЕРОВА НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА
кандидат экономических наук, преподаватель,
ВУНЦ ВВС «ВВА им. А.И. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аннотация: в данной статье рассказывается о современных методах улучшения характеристик авиационных двигателей, о новейших возможных внедрениях в двигателестроительную отрасль. Затронуты самые актуальные проблемы, с которыми приходится сталкиваться конструкторам. Рассмотрены перспективы развития авиации за счет улучшения характеристик двигателя.
Ключевые слова: двигатель, тенденции развития, компрессор, турбины, камера сгорания, реактивное сопло, современный двигатель, новые материалы.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF AIRCRAFT ENGINES

Pryazhnikov Maxim Evgenievich,
Goncharova Natalia Pavlovna

Современное положение диктует авиации условия сжатых сроков работы, высокой конкуренции и всестороннего внедрения современных технологий. Как известно, авиационный двигатель создать значительно сложнее, чем летательный аппарат, в связи с чем актуальна тема рассмотрения тенденции развития авиационных силовых установок, о которой пойдёт речь. Авиационные силовые установки разрабатывается в соответствии с техническим заданием, определяющим необходимые технические требования.

На стадии проектирования важно, как можно полнее учесть все особенности работы, применения и эксплуатации создаваемой СУ, чтобы лучше приспособить конструкцию и системы двигателя для безотказной, надежной работы в заданных условиях. При этом учитываются нагрузки, действующие на детали, воздействие внешней среды, условия базирования на аэродромах и др. Совместно с формированием требований к создаваемой СУ это позволяет не только определить се конструктивный облик, но и сузить круг возможных конструктивных решений.

Технические требования, предъявляемые как к авиационным СУ в целом или к конструкции их отдельных элементов, направлены, прежде всего, на обеспечение в течение всего ресурса надежной и устойчивой работы во всем диапазоне предусмотренных режимов работы двигателя и режимов полета ЛА при любых метеоусловиях. Конструкция ГТД и его элементов должна предусматривать максимальное использование стандартизованных и унифицированных узлов и деталей, высокую технологичность изготовления в серийном производстве, быть простой, обеспечивать быструю сборку и разборку, в эксплуатации – удобной, с высокой ремонтной технологичностью, иметь надежную систему диагностирования, обеспечивающую эксплуатацию по техническому состоянию. Требования к проектируемой СУ формирует заказчик исходя из ее назначения. Исполнитель анализирует эти требования и пытается их удовлетворить.

Каждый этап разработки и создания СУ или ГТД находится под контролем заказчика и должен

отвечать определенным техническим требованиям, которые оформляются в виде ОТТ к летательному аппарату или военной технике ВВС.

Основные принципы формирования ТЗ. При формировании ТЗ учитываются определенные принципы.

1.Положения концепций требований, предъявляемых мировой авиацией в целом. (принцип разумной оборонной достаточности требует высокого качества – силовые установки должны быть лучше, чем у противника).

2.Комплексный подход в создании ГТД, когда СУ выбирается в совокупности со всем БАК и прежде всего для конкретного планера.

3. Использование опыта создания и тенденций развития СУ и ГТД в отечественной и мировой практике.

4. Экономическая целесообразность и др.

В формировании ОТТ важную роль играет использование опыта работы авиационных частей. Грамотная оценка достоинств и недостатков эксплуатируемой и вновь создаваемой авиационной техники способствует созданию объективного мнения о путях ее совершенствования, что должным образом находит отражение в работе по совершенствованию самих ОТТ ВВС.

Технические требования, предъявляемые к авиационным СУ (двигателям), включают в себя общие, касающиеся всех типов ГТД или его основных элементов, и частные (специальные), касающиеся только данного разрабатываемого двигателя или данного элемента с учетом его установки на конкретный тип ЛА.

Основные тенденции развития компрессоров направлены на снижение массы, повышение КПД и создание компрессора, защищенного от повреждения посторонними предметами в процессе эксплуатации.

Уменьшения массы компрессора добиваются за счет снижения числа ступеней, внедрения новых технологий, применения новых материалов, в том числе композиционных, с повышенной прочностью, износостойкостью, коррозионной и эрозионной стойкостью, малой удельной массой. В частности, для двигателей нового поколения ведутся фундаментальные исследования по созданию конструкционных материалов с неполимерными матрицами, активно внедряются композиционные материалы на основе полимерной термореактивной или термопластичной, металлической (интерметаллической), керамической и углеродной матриц. Они обладают высокой удельной прочностью и удельной жесткостью при относительно низкой удельной массе. Так, удельная масса углерод-углеродного композиционного материала почти в 2 раза меньше, чем у алюминия. Создаются такие материалы одновременно с созданием конструкции, что позволяет получать конструкции с направленной анизотропией механических свойств, соответствующей распределению действующих нагрузок.

Снизить массу помогает разработка новых технологий создания рабочих колес лопаточных машин на основе блисковых (облопаченный диск как единое целое) и блинговых (аналогичная бездисковая конструкция) конструкций. Их внедрение позволяет уменьшить массу ротора на 20-40 %.

Для повышения КПД компрессора устанавливают широкохордные лопатки малого удлинения и большой относительной толщины, создаваемых на основе пространственного расчета потока. Кроме того, широкохордная лопатка позволяет отказаться от бандажных полок и только за счет этого на 2-3 % повысить КПД ступени. Последние разработки ЦИАМ показывают, что в осевом рабочем колесе степень сжатия можно довести до 2,7 при числе М – 2 на периферии. Пространственное проектирование применяется и для лопаток НА. Использование для ротора и статора материалов, обеспечивающих минимальные температурные деформации и повышающих жесткость, также позволяет повысить КПД за счет обеспечения минимальных значений радиальных и осевых зазоров без дополнительных мероприятий по охлаждению или подогреву корпуса.

Самозащищенность компрессора предполагает установку ударостойких (в частности, Широкохордных) лопаток вентилятора, возможность замены поврежденных лопаток в эксплуатации и сепарацию посторонних предметов в наружный контур с помощью штатных элементов компрессора или специальных устройств.

Камеры сгорания перспективных двигателей будут характеризоваться следующими особенностями по условиям работы, такими как:

- повышение температуры газа и воздуха;
- увеличенный расход воздуха через первичную зону;
- увеличенное дымление;
- увеличенная относительная скорость на входе в камеру сгорания;
- уменьшенные расходы охлаждающего и смесительного воздуха;
- уменьшенные габариты;
- уменьшенная неравномерность поля температуры газа;
- увеличенный диапазон изменения отношения «топливо/воздух»;
- возможности работы на ухудшенных топливах. Исходя из таких условий, наряду с уменьшением

Направлениями развития основных камер сгорания кольцевого типа являются:

- совершенствование системы охлаждения;
- переход на керамические материалы;
- снижение токсичности отработанных газов;
- переход на водородное топливо.

Установлено, что при температуре газа на выходе из камеры сгорания до 1 500 К пленочное охлаждение вполне обеспечивает защиту стенки от прогорания.

Для высокотемпературных камер сгорания следует применять не только более сложные, но и более экономичные по расходу системы охлаждения. К эффективным системам охлаждения можно отнести перфорированное, пленочно-конвективное, пленочно- конвективное с орошением и пористое охлаждение. Последняя схема является наиболее эффективной, т.к. охладитель пронизывает стенку жаровой трубы с максимальным теплосъемом. Такие конструкции выполняются из нитей (волокон) жаропрочного материала. Различную проницаемость (пористость) получают выбором соответствующего размера нитей. При диаметре волокон 0,1-0,2 мм и их длине в 1 мм пористость материала составляет

Примерно 73 % при плотности материала 6 000 кг/м, однако существующие пористые металлические материалы недостаточно прочны и имеют нестабильные гидравлические характеристики при засорении пор, а также склонны к окислению. Поэтому в качестве компромиссного предложен слоистый материал ламиллой. Он представляет собой пакет из трех или более тонких слоев перфорированного листового материала, имеющего заранее заданные диаметр отверстий и шаг между ними, размеры которых определяются исходя из потребного расхода охлаждающего воздуха.

Керамические материалы обладают уникальной жаростойкостью, малой плотностью, широкой доступностью сырья, идущего на их изготовление. Предварительные исследования показали, что использование в конструкции камеры сгорания керамических материалов позволит повысить температуру стенок жаровой трубы до 2 300 К без расходования вторичного потока на ее охлаждение. Существенным недостатком деталей из керамических материалов является повышенная чувствительность к различного рода концентраторам напряжений и сохранение высоких значений локальных напряжений даже в условиях высоких температур. Поэтому при проектировании деталей из керамических материалов приходится прибегать к различного рода конструктивным решениям, устраняющим пиковые величины напряжений.

При проектировании конструкций из керамических материалов необходимо, прежде всего, обращать внимание на обеспечение достаточной свободы температурных деформаций в местах сопряжения керамики и металла, предотвращение появления в керамических деталях зон повышенных градиентов температур, вызывающих растрескивание, предотвращение возможных изгибных нагрузок на детали из керамических материалов.

К следующей актуальной проблеме, связанной с камерами сгорания, следует отнести обеспечение минимальной эмиссии экологически вредных (а порой и токсичных) компонентов продуктов сгорания. Установлено, что в отработанных газах содержится до 1 200 химических компонентов, появляющихся в результате неполного сгорания и пиролиза топлива. Способность камеры сгорания работать с минимальным выбросом вредных веществ характеризует ее эмиссионное совершенство.

Содержание угарного газа CO в выходящих из двигателя газах достаточно велико, особенно на режиме МГ, что свидетельствует о недостаточно полном окислении топлива. Основное влияние на уровень образования CO оказывают состав и способ подготовки горючей смеси в зоне горения (степень предварительного перемешивания, турбулентность потока, размер капель топлива). Установлено, что при горении переобедненных смесей образуется большое количество CO, оказывающее негативное влияние на работу силовой установки, так как углерод в больших количествах выделяется в форме сажи.

Рассмотренные направления и рекомендации в той или иной мере нашли отражение в нижеприведенных конструкциях перспективных камер сгорания.

1. Многогорелочные модульные камеры. Особенности: повышенный расход воздуха, поступающего через канал в первичную зону горения; увеличенное количество точек подачи топлива через форсунки; предварительная аэрация топлива до ввода его в зону горения. Камера имеет большое количество (свыше 100) модульных горелок, которые располагаются на передней стенке жаровой трубы в три яруса, причем во внешнем ярусе помещены форсунки, имеющие наибольшую производительность по сравнению с остальными.

2. Камера с регулируемым завихрителем. В этой камере в случае изменения режима работы двигателя предусмотрена возможность изменения расхода воздуха подаваемого в первичную зону с помощью поворотных лопаток вторичного завихрителя Лопатки приводятся во вращение валиком, проходящим через корпус. На конце валика устанавливается рычаг со штифтом, который приводит во вращение синхронизирующее кольцо, передающее усилие на другие поворотные лопатки. Поворотные лопатки вторичного завихрителя при этом прикрыты и образуют глухую стенку. При выходе на номинальные режимы открывается дополнительный доступ первичного воздуха через вторичный завихритель.

3. Радиально-осевая (диагональная) имеет две зоны горения: зону малого газа (I) и основную (II), расположенную на большем радиусе и смещенную вниз по потоку по отношению к зоне малого газа. Именно такое смещенное расположение зон и определяет диагональность камеры сгорания этого типа.

Основная зона имеет каналы предварительного перемешивания, состоящие из отсеков, размещенных по окружности между стойками входного диффузора и заканчивающихся перфорированными стабилизаторами. Во входной части каждого отсека устанавливаются форсунки.

4. Двухъярусная камера состоит из двух параллельно расположенных одна над другой зон горения, разделенных короткой перегородкой. Каждая зона имеет свое фронтовое устройство – режима малого газа и основной зоны, оптимизированных для работы на соответствующем режиме. На режимах пониженной тяги функционирует только верхний ярус – зона малого газа в ней поддерживается состав смеси, близкий стехиометрическому. Время пребывания в ней газа благодаря низкой скорости потока головной части достаточно велико. В результате уровень эмиссии CO и CxHy, оказывается невысоким.

На повышенных режимах включены оба яруса, причем большая часть топлива подается во внутренний ярус – основную зону горения. В этом случае в обеих зонах получается обедненная топливовоздушная смесь. Благодаря высокой скорости воздуха в головной части основной зоны время пребывания в ней газа незначительно, вследствие чего уменьшаются содержащее недоокислившиеся углеводородные компоненты топлива.

Выделение NO, и дымление.

5. Двухзонная вихревая камера типа «VORBIX» имеет две последовательно расположенные зоны горения – режима малого газа (A) и основную (B). На режиме малого газа аэрированное топливо подается только в зону A через форсунки, воздух – через завихрители. Тщательно выполненное смесеобразование в этой зоне при низких скоростях потока позволяет в обогащенной смеси свести к минимуму выбросы CO и CxHy,

На повышенных режимах топливо поступает через форсунки, воздух – через завихрители в таком количестве, что при его перемешивании с горячими газами зоны A мог бы образоваться скоростной поток, снижающий время пребывания смеси в высокотемпературной зоне B до минимума, что способствует снижению эмиссии NO.

Для повышения устойчивости к газовой коррозии (жаростойкости):

- лопатки алитируют (слой окиси алюминия 0,02 0,05 мм, выдержка при t = 950°C);

- создают многокомпонентные покрытия на основе Ni, Cr, Al и др.

Применительно к ГТ перспективных авнационных двигателей основными тенденциями развития являются: дальнейшее совершенствование системы охлаждения и жаростойких покрытий, в том числе с точки зрения технологии; внедрение новых сплавов и материалов; упрощение конструкции и уменьшение количества деталей; обеспечение максимальной эффективности на основных режимах работы; обеспечение высокой надежности и необходимого ресурса.

Разрабатываемые конструкторские решения и технологии изготовления деталей ГТ должны обеспечивать минимальные затраты на создание двигателя и на поддержание его безотказной эксплуатации. В перечень «критических» технологий входят: высокоэффективные высокоперепадные охлаждаемые турбины с л, - 4,0 4,5; охлаждаемые турбинные лопатки с температурой газа на уровне 2 100-2 300 К, а для многоресурсных двигателей до 2 000 К и ресурсом не менее 30 000 ч. В него включено также создание конструкции и технологии изготовления деталей из новых жаропрочных сплавов, керамических и композиционных материалов на металлической и неметаллической основе с высокой удельной прочностью.

К первоочередным технологическим и конструктивным проблемам следует отнести изготовление: лопаток с двухслойными стенками, лопаток РК с транспирационным и усиленным охлаждением; монокристаллических лопаток; эффективных теплозащитных покрытий. Важными являются регулирование и минимизация радиальных зазоров над рабочими лопатками, разработка щеточных уплотнений и др.

Развитие конструктивного лица двигателей от IV поколения, когда отношение тяги двигателя к его весу составляет P:G = 8:1, при переходе к двигателям VI поколения с отношением P:G = 20:1 невозможно без внедрения новых композиционных материалов (КМ) и жаропрочных сплавов. В ВИАМ предложены сплавы ЖС-32М и ЖС-40, ионно-плазменное покрытие, самый жаропрочный сплав ЭП975А-ИД. Отработана новая технология и методика удаления литейных стержней из отливок лопаток турбины. Внедрена высокоградиентная направленная кристаллизация в жидких расплавах. Так называемая «гибкая керамика» позволяет изготавливать щели воздушного охлаждения в тонких стенках турбинных лопаток.

Среди КМ особенно важное место занимают композиционные материалы на основе

Тугоплавких волокон для «горячих» деталей и узлов двигателя. Актуальность создания КМ на основе тугоплавких волокон и их широкого использования для изготовления деталей и узлов «горячей части» перспективных авиационных двигателей обусловлена тем, что это направление считается ключевым.

К основным тенденциям развития мирового авиадвигателестроения относятся:

- завершение консолидации авиадвигателестроительной отрасли в США и Западной Европе, где создано четыре крупнейших производителя в области газотурбостроения- General Electric, Pratt & Whitney, Rolls Royce, Snecma, а также фирмы «второго эшелона» - MTU, Honeywell;

- создание ускоренными темпами отраслей газотурбостроения в Китае, Индии, Японии, Южной Корее путем организации масштабного лицензионного производства авиадвигателей и ГТУ, а в Китае и Индии в последние годы – создание национального научно- исследовательского и опытно-конструкторского потенциала

- развитие международной кооперации при создании новых авиационных двигателей. Которая позволяет снизить уровень рисков, повысить уровень специализации при разработке и производстве деталей и узлов двигателя, снизить себестоимость с учетом, в частности, разного уровня оплаты труда в различных регионах мира, расширить рынки сбыта и обеспечить лоббирование продажи товара (двигателя) в разных регионах мира;

- применение современной методологии создания авиационных двигателей, базирующейся на опережающей отработке новых технических решений и технологий с подтверждением их эффективности при испытаниях узлов, экспериментальных газогенераторов и демонстрационных двигателей, которая позволяет сократить время разработки двигателя для конкретного самолета до 3-5 лет и для сертификации использовать не более 8-10 двигателей, при этом формирование научно-технических заделов за рубежом уже несколько десятилетий осуществляется в рамках государственных программ;

- создание семейств двигателей на основе базового газогенератора в широком диапазоне тяги (мощности) [изменение в 1,5…2 раза – CF6, GE90, GEnx, RB211, Trent, PW2000, PW4000, CFM56, V2500 и др.]. Такой подход обеспечивает высокие показатели надежности и ресурса и позволяет быстро реагировать на конъюнктуру рынка при минимальных сроках и стоимости создания новых двигателей; - устойчивое повышение доли гражданских авиационных двигателей в суммарном объеме реализации мирового авиадвигателестроения;

- регулярное ужесточение международных норм на допустимые авиационный шум и эмиссию вредных веществ самолетов гражданской авиации (ужесточение норм по шуму будет связано с расширением территории, прилегающей к аэропорту, в области эмиссии вредных веществ по предварительным данным Международной организации гражданской авиации (ИКАО) в 2016 и 2026 гг. выбросы NO, должны быть снижены по отношению к нормам 2008 г. Соответственно на 45 % и 65 %);

- повышение экономичности двигателей летательных аппаратов (ЛА) гражданского и военного назначения (в связи с повышением цены на авиационный керосин приблизительно в 5…6 раз). В настоящее время повышение экономичности является одним из главных требований к авиационным двигателям, в гражданской авиации до 2025 г. Планируется снижение удельного расхода топлива на 15…20 %, в военной авиации – на 15…30 %);

- совершенствование методов технического обслуживания двигателей (за рубежом активно внедряются системы RCM (Reliability Centered Maintenance – обслуживание, сконцентрированное на надежности), которые основываются на математических моделях высокого уровня, описывающих характеристики надежности и прочности двигателя, динамические процессы износа и усталостной повреждаемости его деталей в реальных эксплуатационных условиях, на применении средств контроля и диагностики для оценки текущего технического состояния двигателя, а также логистической поддержке восстановления работоспособности двигателя вне зависимости от временных и территориальных факторов эксплуатации);

- превращение ведущих компаний в многопрофильные структуры, объединяющие выпуск продукции различного назначения с послепродажным обслуживанием (авиационных двигателей гражданского и военного назначения, энергетических установок различного применения) и оказанием финансовых услуг (страхование, лизинг самолетов и двигателей, кредитование перспективных разработок и др.).

Для того чтобы в этих условиях остаться конкурентоспособным, зарубежные компании при активной поддержке государства, отвечающего за повышение технологического уровня ключевых отраслей промышленности, принимают участие в большом количестве программ по разработке перспективных технологий.

Как показывает практика, средняя продолжительность разработки новых технологий в авиадвигателестроении занимает 10-16 лет, а их освоение для применения в ЛА – еще 10-15 лет.

Следует отметить, что авиация не перестаёт удивлять своей проработанностью и высокотехнологичностью, оставаясь самой перспективной отраслью производства. Особенных трудозатрат стоит создание хорошего авиационного двигателя, отвечающего всем требованиям заказчика. В данной статье рассмотрены самые актуальные направления развития авиационных СУ, реализацию которых можно уже наблюдать на некоторых примерах двигателей.

Список источников

1. Евдокимов А. И., Аксенов С. П., Маяцкий С. А., Черкасов А. Н., Нескоромный Е. В., Легконогих Д. С. Конструкция авиационных силовых установок. - Воронеж: ВУНЦ ВВС ВВА, 2021. – 356 с.

2. Кравченко И.В., Христофоров И. Л. Силовые установки летательных аппаратов: Учеб. пособие / И.В. Кравченко, И.Л. Христофоров: М-во образования Рос. Федерации. Моск. авиац. ин-т (гос. техн. ун-т). - Москва : Изд-во МАИ, 2003 (Тип. изд-ва МАИ). - 103 с.

3. Шевяков А.А. Автоматика авиационных силовых установок [Текст] / А. А. Шевяков. – Москва: Государственное издательство обороной промышленности, 1960. – 653 с.

© Пряжников М.Е., Гончерова Н.П., 2024.

УДК 620

АКТУАЛЬНАЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
аспирант
Институт аспирантуры и докторантуры Университет Лобаческого Н.И.

Аннотация: последние доступные данные также указывают на то, что киберинциденты часто начинаются с компрометации личности. Помимо использования зараженных действительных учетных данных, злоумышленники продемонстрировали свою способность использовать все виды учетных данных и разрешений в злонамеренных целях, особенно те, которые считаются слабыми идентификаторами из подпольных источников.
Ключевые слова: Cyber Security (CS), CS architecture, CS trends, CS tendences, CS tools, CS crimes, CS latest news, CS releases, CS game-changers, CS future, CS playbook, CS agenda, CS future, CS risks, CS incidents, CS resilience, Hackers, CS прогноз, Эволюция киберУгроз, КиберГигиена

CURRENT CYBERSECURITY

Amenitsky Alexey Vladimirovich

В настоящее время ИТ-директора должны неустанно задавать вопросы своим командам: «Достаточно ли мы быстры, чтобы выявлять, анализировать и нейтрализовать текущие угрозы? Способны ли мы обнаружить противника за семь минут или даже за семь часов?».

Перспективы кибербезопасности на планете

Сектор финансовых услуг особенно уязвим, опережая телекоммуникации, и является вторым по величине отраслевым сектором, подвергающимся атакам, за которым следует сектор технологий.

На телекоммуникационную отрасль приходится не менее 10% всех вторжений, наиболее часто используются инструменты для интерактивных вторжений.

Объем интерактивных вторжений, нацеленных на сектор финансовых услуг, увеличился более чем на 80% за последний год.

Хакеры заметно активизировали свою деятельность в финансовом секторе, уделяя приоритетное внимание финтехам и совершенствуя свои конкретные методы, включая инструменты, специально разработанные для платформ Linux и macOS.

В то время как некоторые группы киберпреступников сосредоточены на криптовалютах и краже токенов NFT (non-fungible token) , преобладающие киберугрозы по—прежнему связаны с кампаниями «охоты на крупную дичь» (Big Game Hunting - BGH) с помощью программ - вымогателей и кража данных в больших масштабах.

Набирают обороты вторжения на основе личных данных

Четко установившаяся тенденция указывает на то, что злоумышленники отдают предпочтение атакам на основе личных данных, действительные учетные записи были скомпрометированы не менее чем в 62% зарегистрированных интерактивных вторжений.

Еще один тревожный факт: мы можем отметить увеличение на 160% попыток сбора секретных ключей и других идентификаторов с помощью API (Application programming interface) метаданных облачных инстансов.

Увеличение числа типовых атак на 583% способствует значительному росту числа вторжений на основе личных данных. Этот метод злонамеренно используется для получения законных учетных записей служб в Active Directory (AD) с целью получения доступа к более высоким привилегиям и более длительного пребывания в среде жертв, ускользая от радара.

Этот метод представляет серьезную угрозу для бизнеса, поскольку противникам не нужны повышенные привилегии для начала своего наступления. В прошлом году атаки на протокол Kerberos были в основном связаны с киберпреступниками. Хакерская группа VICE SPIDER снова стала самым многочисленным противником, на его долю пришлось более четверти (27%) вторжений с использованием техники Kerberoasting.

Нет передышки от угроз

В течение года противники стали более гибкими и демонстрируют разрушительную скорость. Службы кибербезопасности должны обязательно тесно сотрудничать со своими партнерами, чтобы разработать стратегии, позволяющие пресекать нарушения в еще более короткие сроки, не оставляя ни малейших шансов своим оппонентам.

Будущее кибербезопасности зависит от тесного сотрудничества между человеком и машиной для оптимального сдерживания скорости, объема и растущей сложности противников. При эффективном сотрудничестве команды могут быстро выявить скрытые угрозы, ускорить принятие решений аналитиками по безопасности и упростить процесс обнаружения.

Столкнувшись с угрозами, способными контролировать среду всего за семь минут, не может быть и речи о том, чтобы уступить ни малейшего в области безопасности.

Тенденции в области кибербезопасности на 2024 год

Каждый год технологии развиваются и формируют то, как мы ведем наш бизнес, управляем нашими задачами и храним наши данные. Цифровая среда и возможности для атак постоянно меняются. Поэтому важно учитывать технологические тенденции, особенно в области кибербезопасности, которые в настоящее время имеют огромное значение для управления бизнесом и обеспечения непрерывности. Предотвращение и защита кибербезопасности неразрывно связаны с выявлением тенденций, технологий и факторов потенциальных угроз. Основываясь на этих предпосылках, мы выделили то, что мы считаем тенденциями на 2024 год.

Влияние искусственного интеллекта (ИИ- Artificial intelligence)

Искусственный интеллект будет и впредь оказывать значительное влияние на среду кибербезопасности, играя важную роль в бизнесе, создавая решения в реальном времени быстрее, чем человек. ИИ может выполнять различные задачи, связанные с безопасностью, включая анализ данных и машинное обучение.

Киберпреступники также могут использовать ИИ. В области кибербезопасности внедрение автоматизированных решений на основе искусственного интеллекта в настоящее время необходимо для экономии ресурсов и повышения надежности при автоматизированных атаках.

Фальшивые видеоролики популярны в социальных сетях, и киберпреступники, зная об этом, используют их для манипулирования информацией, подрыва доверия и выдачи себя за надежные источники. По мнению экспертов, технология deepfake в настоящее время вызывает наибольшее беспокойство при использовании искусственного интеллекта, поскольку может оказать значительное влияние на терроризм и киберпреступность.

Мировые события

Глобальные потрясения или политически нестабильные события могут создать серьезные риски для кибербезопасности. Кроме того, события с потенциальным международным воздействием часто задают тенденции, определяющие действия и ответные меры в области информационных технологий и кибербезопасности. Например, пандемия COVID-19 создала благодатную почву для киберпреступников и групп разработчиков вредоносных программ для разработки кампаний по борьбе с угрозами на основе вирусов и дезинформации о методах лечения, таких как вакцины. Всякий раз, когда возникают важные вопросы, они предоставляют боеприпасы для проведения фишинговых атак, вредоносных программ и других кибератак.

Это также причина, по которой организациям пришлось адаптироваться и внедрить новые политики безопасности во время пандемии для своих сотрудников. Основные меры предосторожности включали использование выделенных устройств, ограниченный доступ и рекомендации для сотрудников по безопасности. Сегодня мы наблюдаем внедрение гибридной работы, где это возможно, в орга-

низациях. Теперь, когда пандемия закончилась, 2024 год покажет, повлияют ли меры предосторожности, принятые в те годы, на ситуацию.

Безопасность в облаке

По мере того, как организации переходят в облако, отдел кибербезопасности неизбежно будет разрабатывать конкретные решения. И наблюдается тенденция к увеличению миграции организаций в облако. Можно утверждать, что облако по-прежнему будет ключевым компонентом как для его бизнес-приложений, так и для обеспечения непрерывности бизнеса. Сегодня облако лидирует в защите от программ-вымогателей, в первую очередь благодаря своим функциям резервного копирования и способности быстро создавать инфраструктуру.

В последние годы были реализованы важные разработки в области облачной безопасности, в том числе архитектура безопасности Zero Trust в облаке. Zero Trust - это система безопасности, которая требует, чтобы все пользователи, независимо от того, находятся ли они в сети организации или нет, проходили аутентификацию, авторизацию и постоянную проверку подлинности, прежде чем получать или поддерживать доступ к приложениям и данным.

Интернет вещей (IoT- Internet of things)

Совместное использование Интернета вещей создает привлекательную базу атак для киберпреступников. В течение следующих пяти лет во всем мире, вероятно, будет развернуто более 60 миллиардов устройств Интернета вещей. Возможность атаковать организацию увеличивается по мере того, как к Интернету подключается все больше устройств.

Компьютеры или смартфоны имеют более строгие меры безопасности по сравнению с другими устройствами Интернета вещей. Имея это в виду, одной из важнейших тем кибербезопасности, на которую следует обратить внимание в 2024 году, является Интернет вещей и рост цифровизации.

Мобильная сеть следующего поколения

Поскольку 5G - очень новая технология, трудно предсказать, какое влияние она окажет на кибербезопасность. 5G обеспечивает беспрецедентный уровень беспроводной связи и скорости. Это открывает больше возможностей для запуска более крупных атак с более высокой скоростью. Как и в случае с Интернетом Вещей, 5G по-прежнему является новой архитектурой, поэтому для адаптации и защиты потребуется время. Первые пользователи должны проявлять осторожность при внедрении передовых технологий и даже ограничивать использование устройств на базе 5G.

Атаки на мобильные устройства

Киберпреступники атакуют мобильные устройства различными методами, такими как фишинг и несанкционированные приложения. Сегодня эти устройства могут хранить большие объемы ценных данных и выполнять функции удаленно, но часто имеют низкий уровень безопасности. Мобильная безопасность часто недооценивается, и, несмотря на усилия производителей по внедрению мер безопасности, мобильные устройства остаются потенциальными воротами для сетевых взломов, что делает весьма вероятным рост числа фишинговых и вредоносных атак на эти устройства.

Атаки на цепочку поставок

Атаки на цепочку поставок могут использовать уязвимости в стороннем программном обеспечении и привести к значительным финансовым потерям. Сегодняшние бизнес-операции в основном поддерживаются глобальной сетью поставщиков, сторонних служб и цепочек поставок. К сожалению, эта зависимость увеличивает возможности для атак на предприятия и дает киберпреступникам больше возможностей для эксплуатации.

Согласно отчетам из открытых источников, к 2028 году количество атак на цепочки поставок увеличится на 480%. Хотя такие атаки уже не новость, другие киберпреступники, склонные к оппортунизму и руководствующиеся финансовыми соображениями, будут внимательно относиться к существующим возможностям и влиянию, которое они могут оказать, и, следовательно, будут более склонны принять стратегию, которая, по их мнению, будет успешной.

Целевые программы-вымогатели

Программы-вымогатели, крупнейшая угроза, привлекающая наибольшее внимание, являются одной из основных проблем, с которыми сталкивается кибербезопасность.

Кампании по вымогательству требуют ресурсов, и в результате атаки с высокой отдачей могут финансироваться хакерами, стремящимися провести массированную атаку на территорию или организацию. Ожидается, что с ростом ресурсов количество случаев финансирования и целенаправленного использования программ-вымогателей будет пропорционально увеличиваться.

Законы о защите данных

В эпоху, когда мы делимся нашей личной информацией практически со всеми службами, правительства начали принимать строгие меры по обеспечению безопасности данных.

К концу 2024 года 80% населения мира будут защищены своей личной информацией в соответствии с современными законами о защите данных, установленными различными органами по защите данных (регуляторами).

Потребители смогут узнать, какие данные о них собираются и с какой целью. Организации начнут применять различные законы о защите данных и сосредоточатся на автоматизации своего подхода к защите данных.

Взлом автономных транспортных средств

Автономные транспортные средства - это тема, которая вызывает всеобщее любопытство и энтузиазм. Но готова ли кибербезопасность к этой технологии?

Автомобили часто оснащены автоматизированным программным обеспечением, которое обеспечивает такие функции, как круиз-контроль, синхронизация двигателя, подушки безопасности, автоматическая блокировка дверей и системы помощи водителю.

В настоящее время подсчитано, что киберпреступники могут иметь возможность управлять транспортными средствами или подслушивать разговоры с помощью микрофонов.

Поэтому крайне важно знать о многих рисках, связанных с покупкой этих новых автономных транспортных средств.

Нехватка ресурсов

В ответ на нормативные требования и проблемы, с которыми сталкиваются киберпреступники, с помощью все более изобретательных и креативных атак резко возрос спрос на экспертов и таланты в области кибербезопасности.

Многим организациям не хватает навыков, знаний и опыта в области кибербезопасности, и этот дефицит растет. В целом, управление рисками кибербезопасности не поспевает за распространением цифровых и аналитических преобразований, и многие компании не знают, как выявлять цифровые риски и управлять ими. Чтобы решить эту проблему, регулирующие органы уделяют повышенное внимание ресурсам корпоративной кибербезопасности, при этом, как правило, такой же уровень надзора и внимания уделяется кредитным рискам и рискам ликвидности в сфере финансовых услуг, а также операционным и физическим рискам безопасности в критически важных инфраструктурах.

В то же время предприятия сталкиваются с более жесткими требованиями соответствия из-за растущего числа проблем конфиденциальности и явных нарушений безопасности.

К 2025 году эта проблема не исчезнет, и ожидается, что она увеличит спрос на таланты и давление со стороны регулирующих органов. Понимание тенденций, особенно угроз кибербезопасности, означает постоянное осознание окружающего нас мира.

УДК 69.059.626

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕМОНТАЖНЫХ РАБОТ

ТАУТИЕВ ИСЛАМ МАГОМЕДОВИЧ
адъюнкт

Научный руководитель: Бирюков Александр Николаевич
д.т.н., профессор
Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва

Аннотация: в статье рассмотрены особенности механизации производственных процессов при выполнении демонтажных работ. Производственный процесс предполагает тесную зависимость и организационную увязку на всех его стадиях. Основные стадии производственного процесса включают демонтаж, погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Механизация производственного процесса достигается с помощью взаимно дополняющих друг друга и увязанных между собой по основным параметрам комплектов машин. Комплексная механизация обеспечивает достижение высоких технико-экономических показателей при производстве демонтажных работ.
Ключевые слова: комплексная механизация, демонтажные работы, комплект машин, производственный процесс, ведущая машина, вспомогательная машина.

FEATURES OF MECHANIZATION OF PRODUCTION PROCESSES DURING DISMANTLING

Tautiev Islam Magomedovich

Scientific supervisor: Biryukov Alexander Nikolaevich

Abstract: the article discusses the features of the mechanization of production processes during dismantling work. The production process involves close dependence and organizational alignment at all its stages. The main stages of the production process include dismantling, loading and unloading and transportation work. The mechanization of the production process is achieved through sets of machines that complement each other and are interconnected according to the main parameters. Complex mechanization ensures the achievement of high technical and economic indicators in the production of dismantling works.
Key words: complex mechanization, dismantling works, set of machines, production process, leading machine, auxiliary machine.

Актуальность. Выполнение огромного объёма демонтажных работ невозможно без применения современной техники и новых прогрессивных методов производства. Демонтаж зданий в короткие сроки, с наименьшей затратой труда, материалов и денежных средств становится возможным при комплексной механизации и автоматизации работ, поточных методах организации производства.

Эти основные принципы организации работ непрерывно развиваются во взаимосвязи, дополняя друг друга. Широкое использование данных принципов является резервом повышения производитель-

ности труда, сокращения продолжительности демонтажных работ и снижения стоимости работ.

Цель исследования состоит в повышение эффективности выполняемых демонтажных работ на основе обоснования подбора комплектов строительных машин.

Для достижения цели исследования необходимо выделить задачи исследования, поэтапное решение которых определяет полученные научные результаты и задаёт структуру исследования.

Задачи исследования:

анализ комплексной механизации демонтажных работ;

исследование методов производства работ;

разработка принципиальных схем расстановки машин;

определение порядка подбора комплектов машин для комплексной механизации производственных процессов.

Механизация производственных процессов — это комплекс мероприятий, предусматривающих широкую замену ручных операций машинами и механизмами.

Механизация производственного процесса, в свою очередь, наиболее эффективна, когда, охватывая все его операции, она становится комплексной, т.е. такой формой организации работ, при которой предмет труда на всём пути своего движения перерабатывается, перемещается или укладывается при помощи комплектов машин.

Основной особенностью комплексной механизации любого процесса является увязка механизации всех операций.

Комплексная механизация связана с переходом от разрозненной механизации отдельных операций производственного процесса к общей механизации, входящих в него операций, с переходом от частичной к полной механизации работ [1].

Таким образом комплексная механизация это метод производства работ, при котором все основные и вспомогательные, технологически связанные операции, выполняются механизированным способом при помощи взаимодополняющих друг друга комплектов машин.

Осуществление комплексной механизации требует применения наиболее совершенных, главным образом поточных методов организации производства. Равномерность и непрерывность производств, являясь одним из наиболее важных факторов технического прогресса во всех отраслях производства, создают необходимые предпосылки для комплексной механизации работ. С другой стороны, сама комплексная механизация в значительной мере определяет организацию производства [2,4]. Она оказывает влияние на совершенствование производственных процессов, создавая условия для наиболее рационального их выполнения на строительной площадке.

Комплексная механизация позволяет обеспечить согласованную работу машин, работающих как единая система, в которой каждая машина выполняет определенную операцию последовательно в непрерывном потоке.

В зависимости от уровня развития техники или условий производства может быть осуществлена комплексная механизация всего производственного процесса или только его части, при обязательном условии, чтобы не нарушалась непрерывность производства. В некоторых случаях комплексная механизация производственного процесса или отдельных работ может быть осуществлена и одной машиной.

Итак, сущность комплексной механизации производственных процессов характеризуется следующими основными принципами [4,5]:

механизация всех взаимосвязанных операций производственного процесса, как основных, так и вспомогательных;

применение комплекта (комплектов) взаимосвязанных машин для механизации производственного процесса;

необходимость увязки машин по основным параметрам и расположению в механизированной цепи, т.е. единство производительности машин, входящих в данный комплект;

непрерывность и равномерность производственного процесса.

Несоблюдение даже части этих принципов нарушает комплексность механизации работ.

Состав комплектов машин и принципиальные схемы их расстановки.

При наиболее полном развитии комплексной механизации производственный процесс, связанный с выполнением демонтажных работ, предполагает организацию всех операций, включённых в производственный процесс исключительно с применением строительных машин.

При производстве демонтажных работ применяют один или несколько комплектов машин, работающих параллельно или последовательно. В специализированном потоке работы выполняются комплектами машин, в которых одна из машин, выполняющая основной процесс работ является *ведущей*, а другие, обслуживающие ведущую машину – *вспомогательными*.

Комплекты машин, применяемые для выполнения каждого частного потока работ, могут быть названы частными (ведущими или вспомогательными) комплектами машин. Сочетание нескольких частных комплектов машин, применяемых для выполнения специализированного потока работ, составляют *специализированный комплект* машин [8].

В одном комплекте машин, выполняющих демонтажные работы, как правило одна ведущая машина и несколько вспомогательных машин, однако бывает операции производственного процесса, когда требуется использование нескольких ведущих машин в одной механизированной цепи.

Ведущей называется машина, с помощью которой выполняется основная операция производственного процесса. Она определяет производительность и состав всего комплекта машин. На демонтажных работах ведущей машиной, как правило, является экскаватор или строительный кран, с помощью которого производится разборка конструкций.

Место ведущей машины в механизированной цепи может быть в начале, в середине или в конце (рис. 1-5).

Рассмотрим схему I, где весь поток работы, выполняемый ведущей машиной, расположенной в начале механизированной цепи, проходит в дальнейшем последовательно и равномерно через несколько вспомогательных машин, каждая из которых обслуживает часть потока (рис.1).

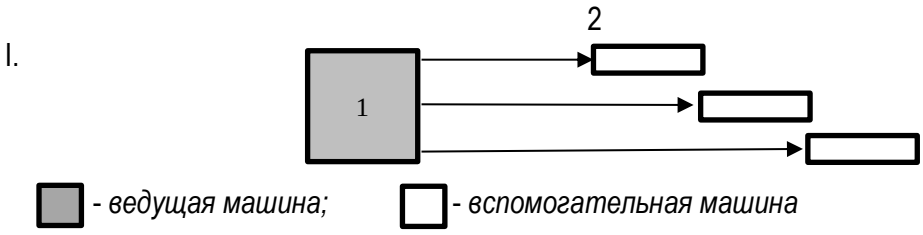


Рис. 1. Схема комплектов машин I.

По схеме II ведущая и каждая из вспомогательных обслуживает последовательно весь поток работ (рис.2).

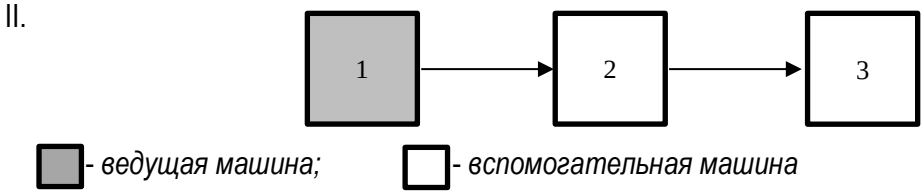


Рис. 2. Схема комплектов машин II

В схемах III и IV представлено развитие схемы I. По схеме III в комплект включена дополнительно вспомогательная машина. Весь поток работ проходит через неё.

На схеме IV представлены две вспомогательные машины. Весь поток работ проходит через каждую из них (рис.3).

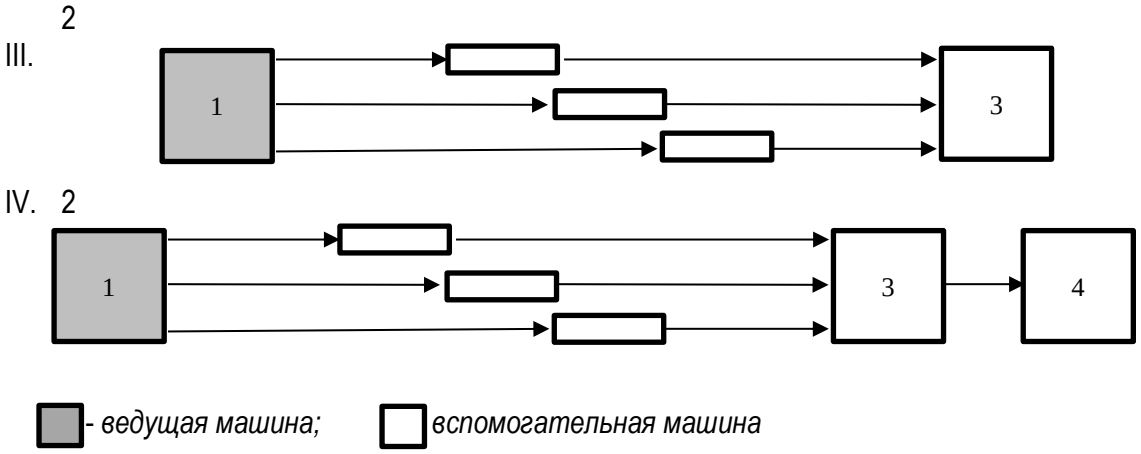


Рис. 3. Схема комплектов машин III и IV

На схемах V и VI ведущие машины находятся в середине механизированной цепи. Схема V - весть поток работ проходит последовательно через все машины комплекта. Схема VI - несколько ведущих машин, каждая из которых обслуживает часть потока работ (рис.4).

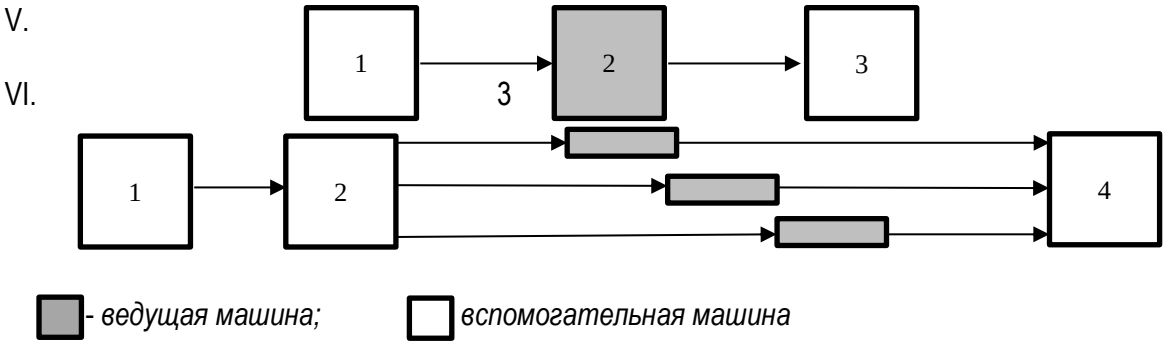


Рис. 4. Схема комплектов машин V и VI

На схемах VII и VIII ведущие машины расположены в конце механизированной цепи.

Схема VII - весь поток работ проходит через первую вспомогательную машину. Данная машина последовательно обслуживает несколько других вспомогательных машин (они обслуживают часть потока), далее механизированная цепь заканчивается одной ведущей машиной.

Схема VIII - поток работ вначале проходит последовательно через несколько вспомогательных машин, а затем разветвляется и проходит через несколько параллельно работающих ведущих машин (рис. 5) [4,7].

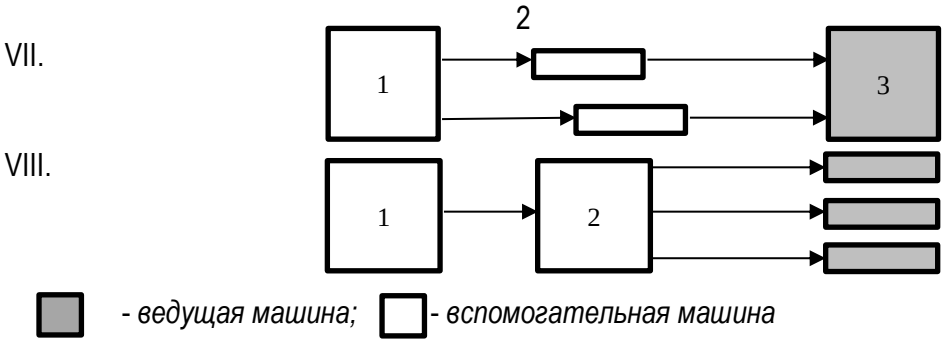


Рис. 5. Схема комплектов машин VII и VIII.

На рассмотренных схемах (рис.1-5) приведены только принципиальные схемы комплексной механизации. Конечно могут быть и другие схемы, дополняющие и развивающие принципиальные, применяемые для конкретных условий и обоснованные соответствующими расчётами. Количество вспомогательных машин в рассмотренных схемах также может изменяться [2,3].

Для обеспечения высокой производительности каждого комплекта машин необходимо добиться определённого сочетания между их количеством, размерами и скоростью. Параметры ведущей машины предопределяют выбор параметров и расстановку вспомогательных машин.

Последовательность действий при подборе комплектов машин при выполнении демонтажных работ [2,6]:

исходя из конкретных условий определяются технически возможные варианты комплексной механизации с применением различных ведущих машин;

определяется производительность возможных вариантов комплектов машин;

в соответствии с параметрами ведущей машины подбираются вспомогательные машины для каждого из возможных вариантов и определяется их количество;

Параметры ведущих и вспомогательных машин должны соответствовать характеру и объёму работ, виду и габаритам демонтируемого объекта, условиям транспортирования грузов. Количество машин, участвующих в производственном процессе, должно быть минимальным. Необходимость взаимной увязки машин, применяемых для выполнения данного комплекса процессов, требует, чтобы в комплекте с ведущей машиной работали только определённые, соответствующие ей по основным характеристикам машины [9]. Использование при больших объёмах демонтажных работ мощных экскаваторов требует применения большегрузных автосамосвалов, так как эффективность работы экскаватора в большой степени зависит от правильного соотношения ёмкостей ковша экскаватора и ёмкостей кузовов транспортных средств.

Из условия неразрывности работы машин в комплекте эксплуатационная ёмкость $Q_{эв}$ ведущей машины должна быть равной или несколько меньше производительности $Q^{n}_{эк}$ вспомогательных машин [10]:

$$Q_{эв} \leq Q'_{эк} \leq Q''_{эк} \leq \ldots \leq Q^{n}_{эк} \quad (1)$$

Требование, удовлетворяющее нормальному использованию комплекта машин, определяется равенством:

$$Q_{эк.м} = I \quad (2)$$

где $Q_{экм}$ – эксплуатационная производительность комплекта машин в смену, определяемая по производительности ведущей (ведущих) машин; I – интенсивность (мощность) потока работ в смену.

В случае с параллельной работы двух или нескольких комплектов машин их суммарная производительность должна быть равна интенсивности потока работ в смену, т.е.

$$\sum Q_{эк.м} = \frac{P_0}{Т_п} = I \quad (3)$$

где P_0– общий объём работ; $Т_п$ – продолжительность частного потока.

Необходимая эксплуатационная производительность $Q^{н}_{эк.м}$ комплекта машин определяется следующей формулой:

$$Q^{н}_{эк.м} = \frac{P_з}{К} \quad (4)$$

где $P_з$– объём работ на захватке; К – ритм потока (в сменах).

Количество $m_к$ комплектов машин, необходимых для выполнения объёма $P_з$ работ [11]:

$$m_к = \frac{Q^{н}_{эк.м}}{Q_{эк.м}} \quad (5)$$

Кроме соответствия отдельных машин в каждом комплекте, важно соответствие частных комплектов машин. Выбранный для выполнения одного частного потока работ комплект машин влияет на выбор комплекта машин для выполнения другого частного потока, находящихся в одном специализированном потоке. Соответственно машины в комплекте должны соответствовать друг другу по основным техническим параметрам.

При производстве демонтажных работ механизированным способом комплекты машин, выпол-

няющие операции внутри потока не должны сдерживать работу друг друга и весь процесс в целом. Необходимо соблюдение условий, обеспечивающих нормальное использование всех машин комплекта и ритмичное выполнение работ в заданные сроки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ производства демонтажных работ показал, что все технологически связанные операции производственного процесса, как основные, так и вспомогательные, как правило, выполняются механизированным способом при помощи комплекта машин, работающих на оптимальных режимах.

Осуществление комплексной механизации требует применения наиболее совершенных и главным образом поточных методов организации производства. Равномерность и непрерывность производств, создают необходимые предпосылки для комплексной механизации работ. Комплексная механизация в значительной мере определяет организацию производства и оказывает влияние на совершенствование производственных процессов, создавая условия для наиболее рационального их выполнения на строительной площадке.

При полном развитии комплексной механизации производственный процесс, связанный с выполнением демонтажных работ, осуществляется от первой до последней фазы процесса труда при помощи строительных машин, что оказывают непосредственное влияние на состав комплектов машин и принципиальные схемы их расстановки.

Таким образом, соблюдение общих принципов комплексной механизации при выполнении демонтажных работ в значительной степени определяет производственный процесс. При комплексной механизации комплекты машин, взаимно дополняют друг друга в механизированной цепи, обеспечивая непрерывность и равномерность производственного процесса. Рациональное использование машин при комплексной механизации увеличивает объём механизированных работ и, следовательно, общий уровень механизации производства.

Список источников

1. Белицкий Б.Ф. Технология и механизация строительного производства. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2004. 752 с.

2. Бирюков, А. Н. Общие принципы проектирования комплектов строительных машин при механизации демонтажных работ / А. Н. Бирюков, И. М. Таутиев, А. К. Абрамов // Актуальные проблемы естественных и технических наук : Сборник статей межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Военный институт (инженерно-технический) - структурное подразделение Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования "Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева" Министерства обороны Российской Федерации, 2023. – С. 6-16. – EDN HYYOCY.

3. Бирюков А.Н., Таутиев И.М. Взаимосвязь строительных машин в комплекте экскаватор-самосвал при проведении демонтажных работ зданий и сооружений/В сборнике: Устойчивое развитие региона: архитектура, строительство и транспорт. Материалы IX-ой Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РААСН Чернышова Е.М. 2022. С. 601-307.

4. Бирюков А.Н., Таутиев И.М. Анализ современного состояния процесса выбора средств механизации при проведении демонтажных работ/В сборнике: Современные проблемы менеджмента в строительстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С.246-254.

5. Венецкий И.Г., Венецкая В.И. Основные математико-статистические понятия и формулы в экономическом анализе. М. Статистика. 1979. 228 с.

6. Канторович Л. В., Горстко А. Б. Математическое оптимальное программирование в экономике. – М.: Знание, 1968. – 96 с.

7. Кудрявцев Е.М. Комплексная механизация и автоматизация строительства. М.: Стройиздат,

1989. 246 с.

8. Морозов А.С., Тонких Г.П., Демидов К.А. Рекомендации по способам разборки поврежденных зданий и сооружений. – М.: 26 ЦНИИ МО РФ, 2007.

9. Побегайлов О.А. Инновационно-ориентированный подход к использованию городской земли// Инженерный вестник Дона, 2013. № 2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2013/1721.

10. Таутиев И.М. Расчёт комплектов строительных машин для демонтажа зданий из сборных конструкций/В сборнике: Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2022. № 51 (20). С. 183-190.

11. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023660552 Российская Федерация. Программа расчета комплекта машин для выполнения демонтажных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций : № 2023618689 : заявл. 02.05.2023 : опубл. 22.05.2023 / И. М. Таутиев, А. Н. Бирюков, А. С. Мокроусов [и др.] ; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации. – EDN ACXDDV.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.77

АНАЛИЗ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МСП В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

ЩЕРБАК С.Д.
бакалавр Института экономики и управления
НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

Научный руководитель: Пашкова Е.Н.
Ст. преподаватель кафедры инновационной экономики и финансов
НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

Аннотация: в статье рассмотрена роль малого и среднего бизнеса, а сущность его кредитования. Отдельное внимание уделяется детальному анализу объема кредитования в Российской Федерации и Центральном Федеральном округе, а также количеству задолженности субъектов МСП.
Ключевые слова: кредитование, кредит, кредитование малого и среднего бизнеса, малый и средний бизнес.

IN THE RUSSIAN FEDERATION AND IN THE CENTRAL FEDERAL DISTRICT

Shcherbak S.D.

Scientific supervisor: Pashkova E.N.

Abstract: The article examines the role of small and medium-sized businesses, and the essence of their lending. Special attention is paid to a detailed analysis of the volume of loans in the Russian Federation and the Central Federal District, as well as the amount of debt owed by SMEs.
Keywords: lending, credit, lending to small and medium-sized businesses, small and medium-sized businesses.

Малые и средние предприятия играют важную роль в развитии экономики, поскольку от его эффективности напрямую зависят темы экономического роста и структура валового национального продукта [1, с. 93].

Кредитование МСП является неотъемлемой частью экономики и представляет собой предоставление заемных денежных средств банками, микрофинансовыми организациями и государством субъектам малого и среднего бизнеса [3, с. 73]. Оно содействует увеличению производства, созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни населения, а также устойчивому росту бизнеса, увеличению конкурентоспособности и расширению рынка сбыта.

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о том, что на протяжении трех лет объем кредитов, представленных субъектам МСП, постоянно увеличивался, что связано с экономическим развитием страны, программами государственной поддержкой МСП.

Таблица 1

Объем кредитов, представленных субъектам МСП в период 2021-2023 гг., выраженный в млн. руб. [2]

2021	2022	2023	Абсолютное отклонение (2023-2021), млн. руб.	Относительное отклонение (2023-2021), %
1 336 357	1 355 731	1 854 475	518 118	38,77

Таблица 2

Объем кредитов, представленных субъектам МСП в период 2023г., выраженный в млн. руб.[2]

Наименование федерального округа	2023	Удельный вес, %
Центральный федеральный округ	886 663	47,81
Северо-Западный федеральный округ	154 898	8,35
Южный федеральный округ	212 876	11,48
Северо-Кавказский федеральный округ	24 978	1,35
Приволжский федеральный округ	245 217	13,22
Уральский федеральный округ	120 411	6,49
Сибирский федеральный округ	135 813	7,32
Дальневосточный федеральный округ	73 618	3,97
Объем кредитов, представленных субъектам МСП	1 854 475	100

Таблица 3

Объем кредитов, представленных субъектам МСП в период 2023г., выраженный в млн. руб. [2]

Наименование федерального округа	2023	Удельный вес, %
Белгородская область	10896	1,23
Брянская область	6849	0,77
Владимирская область	5952	0,67
Воронежская область	32692	3,69
Ивановская область	6761	0,76
Калужская область	6382	0,72
Костромская область	3107	0,35
Курская область	6639	0,75
Липецкая область	7957	0,90
Московская область	190784	21,52
Орловская область	4843	0,55
Рязанская область	9743	1,10
Смоленская область	7231	0,82
Тамбовская область	5647	0,64
Тверская область	10592	1,19
Тульская область	11560	1,30
Ярославская область	9940	1,12
г. Москва	549089	61,93
Центральный федеральный округ	886 663	100

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать вывод о том, что наибольшую долю кредитов брали МСП в Центральном федеральном округе, где удельный вес составил 47,81%, что связано с тем, что ЦФО является одним из самых развитых в стране, где сосредоточено большое количество предприятий различного уровня. Наименьший показатель пришелся на Северо-Кавказский федеральный округ

и составил 1,35%, а также на Дальневосточный федеральный округ, где удельный вес составил 3,97%.

Исходя из данных таблицы 3, можно сделать вывод о том, что наибольшее количество кредитов, предоставленных субъектам МСП, приходится на г. Москву – 61,93% и Московскую область – 21,52%, что связано с количеством проживающих в этих местах, с большими возможностями и потребностями для создания и реализации малого и среднего предпринимательства.

Таблица 4

Количество кредитов субъектов МСП, по которым имеется задолженность в период 2021-2023 гг., выраженный ед. [2]

2021	2022	2023	Абсолютное отклонение (2023-2021)	Относительное отклонение (2023-2021), %
649 879	784 318	1 066 509	416 630	64,10

Исходя из данных таблицы 4, можно сделать вывод о том, что количество кредитов субъектов МСП, по которым имеется задолженность в период 2021-2023 гг., постоянно увеличивалась. В 2023 году по сравнению с 2021 году увеличение составило 416630, что связано с благоприятными условиями для создания и развития малого и среднего бизнеса.

Таблица 5

Количество субъектов МСП, имеющих задолженность в период 2021-2023 гг., выраженный ед. [2]

2021	2022	2023	Абсолютное отклонение (2023-2021)	Относительное отклонение (2023-2021), %
408 744	480 277	589 814	181 070	44,29

Исходя из данных таблицы 5, можно сделать вывод о том, что количество субъектов МСП, имеющих задолженность в период 2021-2023 гг., имело восходящую тенденцию. Так, например, в 2023 году по сравнению с 2021 количество субъектов МСП с имеющейся задолженностью выросло на 181070.

Таким образом, можно сказать о том, что в Российской Федерации кредитованию малого и среднего бизнеса уделяется большое внимание, поскольку они влияют на развитие экономики не только страны, но и регионов, в которых расположены, а также позволяют создавать новые рабочие места, тем самым сокращая уровень безработицы. Наибольший процент кредитования МСП приходится на Центральный федеральный округ, а также на г. Москву и Московскую область.

Список источников

1. Версоцкий Р.Р. Малое и среднее предпринимательство и его роль в рыночной экономике России // Управленческое консультирование. – 2019. – № 10. – С. 92-99.
2. Кредитование субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/48915/stat_bulletin_lending_23-12_43.pdf, свободный. – (дата обращения: 01.04.2024).
3. Предет Р.В. Анализ банковского кредитования субъектов малого и среднего бизнеса // Форум молодых ученых. –2023. – № 3(79). – С. 72-75.

УДК 330

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

МЕЛЬНИКОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА
БУГАЕВА ВАЛЕРИЯ БОРИСОВНА
АЗИМОВ БЕХРУЗ САРВАРУГЛИ
студенты Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация. В данной статье анализируется развитие финансовых технологий в России. Также исследуются крупнейшие российские компании в сфере финансовых технологий в период 2021-2022 гг. в заключении сделаны выводы.
Ключевые слова: финансовые технологии, инновации, финансовые услуги, цифровая экономика.

DEVELOPMENT OF FINANCIAL TECHNOLOGIES IN RUSSIA

Melnikova Valeria S.,
Bugaeva Valeria Borisovna,
Behruz Sarvarugli Azimov,

Scientific supervisor: Solovjeva Natalia E.

Abstract. This article analyzes the development of financial technologies in Russia. The largest Russian companies in the field of financial technologies in the period 2021-2022 are also studied. In conclusion, conclusions are drawn.
Keywords: financial technologies, innovations, financial services, digital economy.

На сегодняшний день финансовые услуги, которые существуют уже долгое время, совершенствуются благодаря инновационным решениям, а именно финансовым технологиям. Инновации в финансовых услугах помогают снизить расходы учреждений сферы финансов на предоставление услуг клиентам.

Российская экономика стремительно осваивает цифровые технологии, особенно в финансовом секторе. Однако чрезмерное использование иностранных цифровых технологий без учета особенностей национальной валюты и влияния внешних негативных факторов подрывает не только экономическую стабильность страны, но и национальную безопасность в целом. На этом фоне развитие цифровых технологий на российском финансовом рынке является национальным приоритетом.

Финансовые технологии или финтех – это использование инновационных технологий, таких как

искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, блокчейн, облачные вычисления и биометрия, для предоставления финансовых услуг через цифровые каналы [2].

К финансовым услугам относят переводы, платежи, кредиты, инвестиции, сбережения и т.д. Финансовые технологии выполняют функцию повышения клиентоориентированности за счет инновационных продуктов, которые упрощают процессы.

Ключевые цели развития финансовых технологий в России представлены на рис. 1.

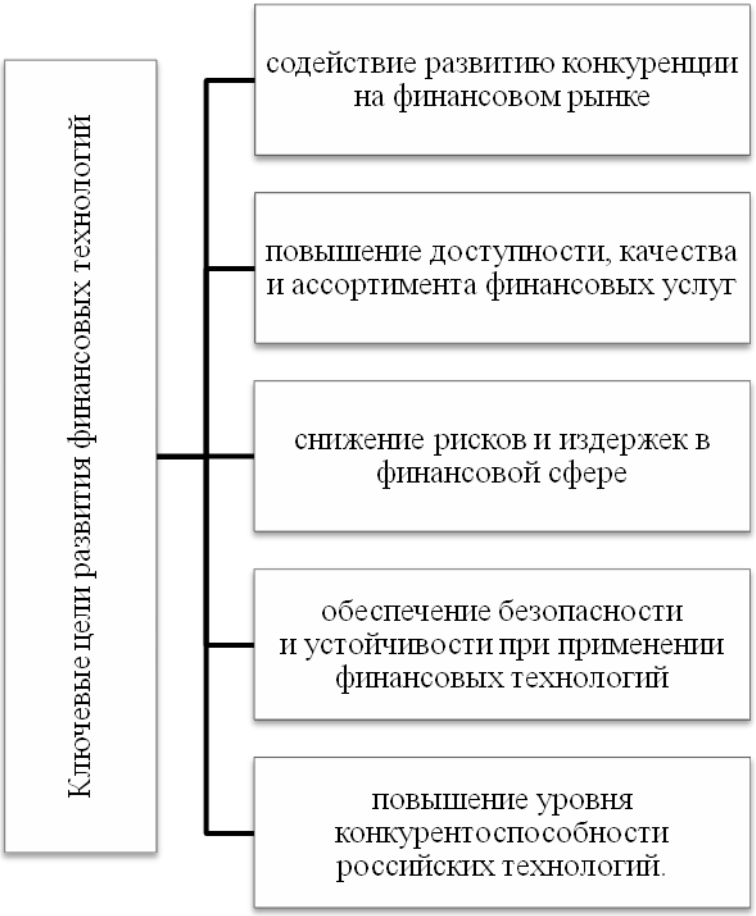


Рис. 1. Ключевые цели развития финансовых технологий в России

В период с 2017 по 2021 гг. рынок финансовых технологий в России имеет положительную тенденцию (с 31,7 млрд руб. до 67 млрд руб.) , даже в эпоху пандемии.

В 2022 году вызовы для развития этой технологии в Российской Федерации стали более реальными. Ужесточение санкций против страны стало серьезным препятствием для развития российского финансового сектора и внедрения новых финансовых технологий. Отключение системы SWIFT, на которой основано большинство финансовых и денежных операций, сделало невозможным функционирование всей финансовой системы [2].

Степень проникновения финансовых технологий в разных странах представлен на рис. 2.

Исходя из рис. 2, Россия является страной с высоким уровнем проникновения финтех (82 %) по сравнению с другими. Явные лидеры из российских городов являются наиболее крупные: Москва, Санкт-Петербург, Казань [5].

В последнее время можно наблюдать различные негативные события, происходящие в мире (санкции, военные конфликты и т.д.). Однако они не помешали проведению системной политики развития – государственной политики цифровой трансформации, сопровождающейся постоянным увеличением процессов компьютеризации и притоком новых знаний, идей и инноваций.

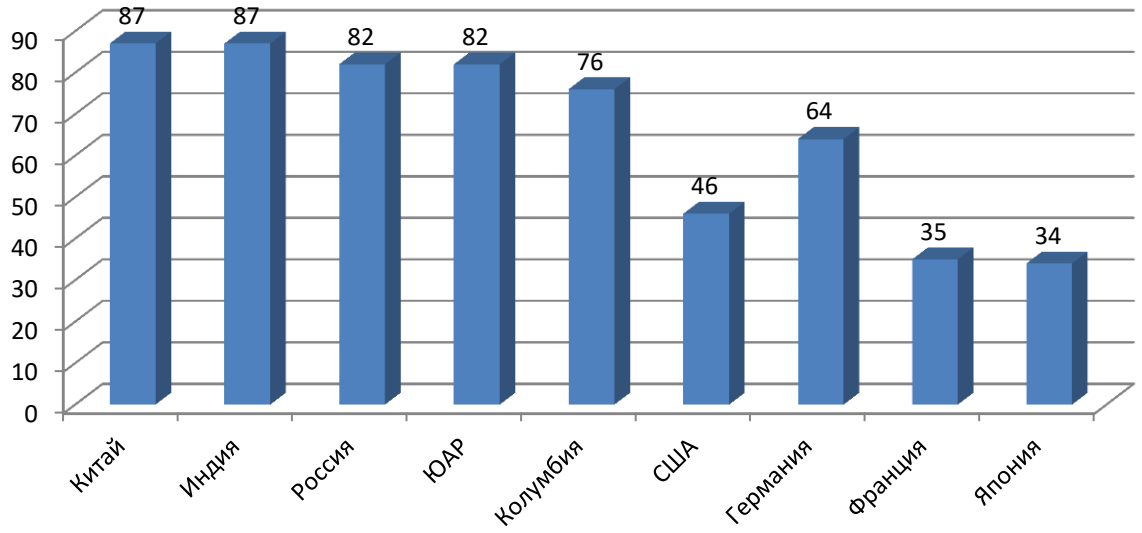
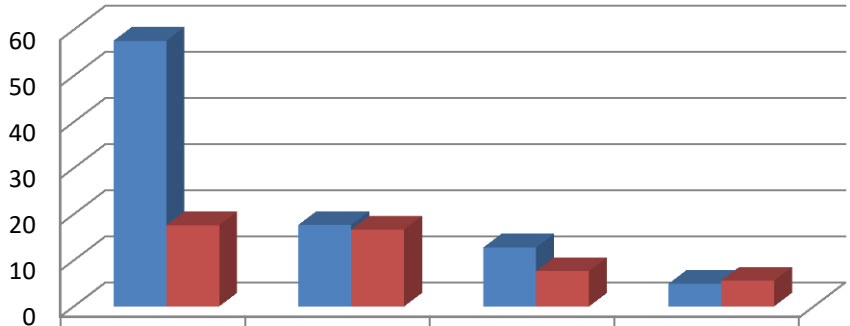


Рис. 2. Степень проникновения финансовых технологий в разных странах, %

По данным опроса Ассоциации ФинТех на рис. 3 представлены наиболее популярные услуги в сфере финансовых технологий в России [4].



	Денежные переводы/платежи	Сбережения /накопления	Страхование	Привлечение займов
Российские респонденты	57,6	17,7	12,8	4,9
Глобальные респонденты	17,6	16,7	7,7	5,6

Рис. 3. Популярные услуги в сфере финансовых технологий в России, %

На рис. 3 показано, что наиболее популярными финтех-услугами в России являются услуги денежных переводов и платежей, на долю которых приходится 57,6% рынка, далее следуют сбережения, где 17,7% российских респондентов считают наиболее используемые, а 16,7 % – глобальные респонденты. За страхование проголосовали 12,8% российских респондентов и за кредиты – 4,9%.

Для изучения развития финансовых технологий в России проведем анализ пяти крупнейших компаний и динамику их выручки за период 2021-2022 годов (рис. 4) [4].

В 2022 году «Qiwi» имело выручку около 35,23 млрд рублей, что на 52,5% больше, чем в прошлом году, и станет крупнейшим финтех-игроком в России. За ним следует «ЮMoney» – сервис электронных платежей в партнерстве со «Сбером». Общая выручка увеличится на 15% и достигнет 24 млрд. рублей в 2022 году.

Теперь рассмотрим основные особенности применения цифровых технологий для развития российской финансовой системы.

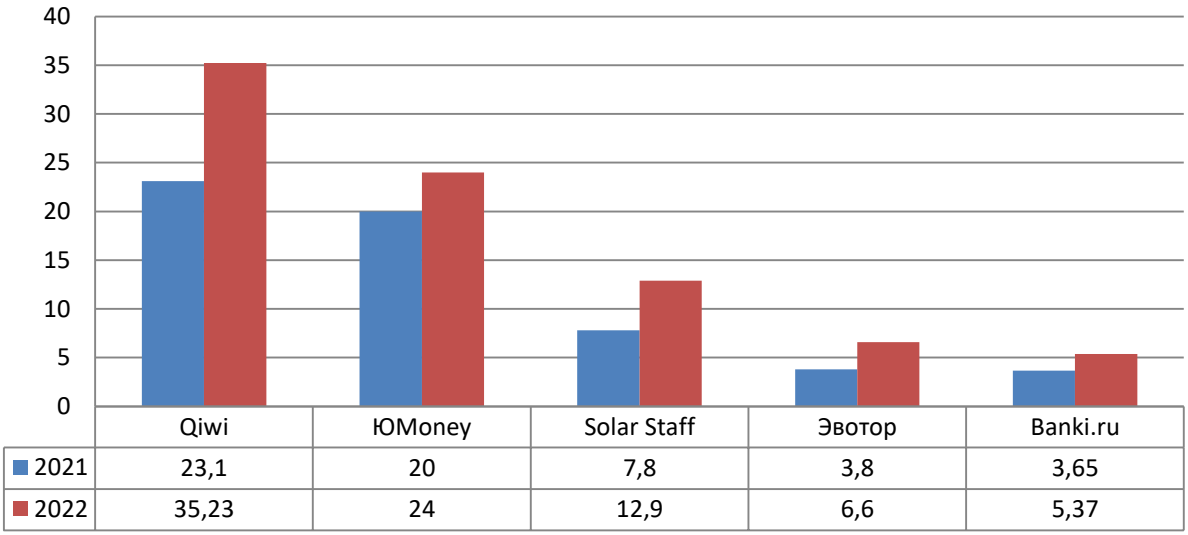


Рис. 4. Динамика выручки крупнейших компаний в России с 2021 по 2022 гг., млрд. руб.

Технологии больших данных используются практически во всех сегментах финансового рынка. Термин «большие данные» подразумевает не только большие объемы данных, но и быстроту запросов, а также разнообразие источников, из которых можно получить различные типы данных. Технологии Big Data в первую очередь используются в банковской системе. Большие данные эффективны при определении кредитоспособности клиентов, оптимизации расходов банковских организаций, управлении рисками и обеспечении финансовой безопасности банковских учреждений.

Помимо банковского сектора, страховой сектор также использует большие данные для предотвращения убытков, выбора партнеров для оценки застрахованных активов (различные виды общего страхования), снижения рисков, оптимизации расходов и т. д.

В Российской Федерации нейротехнологии и искусственный интеллект достаточно быстро развиваются в финансовом секторе. Сбербанк активно работает в этой сфере. Искусственный интеллект помогает имитировать мысли человека. Помимо того, что данная цифровизация в сфере финансов освобождает людей от каких-либо задач, она также способствует анализу данных и разработке мероприятий по повышению эффективности финансовых операций [3].

Роботизированная автоматизация процессов используется в различных областях финансовой системы. Используя программных роботов для автоматизации рутинных повторяющихся задач, финансовые учреждения могут сократить расходы, высвободить сотрудников для решения более сложных интеллектуальных задач и уменьшить время ожидания финансовых услуг. В России наибольшая эффективность и универсальность технологии RPA наблюдается в финансовом банковском секторе. Например, Сбербанк России использует интеллектуальных компьютерных роботов, которые имитируют поведение человека при взаимодействии с одним или несколькими собеседниками (через чат-боты).

Кроме того, в августе 2023 года в Российской Федерации вступил в силу закон об использовании цифровых рублей. Наряду с наличными и безналичными валютами в России появляются цифровые валюты. Цифровой рубль – это уникальный код, хранящийся в электронном кошельке на специальной платформе Банка России. Его можно использовать для любых операций, как и обычную валюту. Цифровой рубль запущен в качестве пилотного проекта, к участию в котором приглашены 13 банков. Если пилотный проект пройдет успешно, то граждане России смогут пользоваться цифровым рублем в период с 2025 по 2027 год. Многие компании фокусируются на этом направлении и разрабатывают новые уникальные продукты и услуги на основе технологии блокчейн и цифровых рупий. Кроме того, развитие цифровых технологий является важным фактором облегчения и упрощения международных торговых операций для торговых партнеров России и развития торговых отношений с зарубежными странами.

Таким образом, развитие финансовых технологий является приоритетной задачей для России, т.к. данная тенденция определяет позицию государства на мировой арене.

Несмотря на то что Россия занимает высокие позиции по уровню проникновения финансовых технологий в мире, выявлен ряд препятствий, которые могут помешать дальнейшему развитию. Переход от традиционной системы предоставления финансовых услуг к цифровой экономике открывает широкие возможности не только для крупных корпораций и финансовых институтов, но и для стартапов, сотрудничающих с банками.

Россия имеет все возможности для создания финансовой среды, способствующей развитию цифровых технологий. По мере запуска новых проектов в области финансовой инфраструктуры технологии искусственного интеллекта будут играть все более важную роль в финансовой трансформации и модернизации ключевых процессов.

Список источников

1. Федеральный закон от 24.07.2023 N 340-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант»
2. Зеленева, Е. С. Факторы и тенденции развития финансовых технологий в России и в мире / Е. С. Зеленева // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 7. – С. 2615-2632.
3. Развитие финансовых технологий в России / Д. И. Агапова, А. Ю. Головченко, Е. В. Бужинская, Н. Е. Соловьева // Прикладные экономические исследования. – 2023. – № 1. – С. 19-30.
4. Ассоциация развития финансовых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fintechru.org/ (дата обращения: 17.01.2024).
5. Индекс проникновения услуг финтех 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/ru_ru/news/2019/11/ey-fai-2019-rus.pdf (дата обращения: 17.01.2024).
6. Центральный банк России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://cbr.ru/ (дата обращения: 17.01.2024).

УДК 330

ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАБОТЫ С BIG DATA

СИНЕЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ
магистрант
АЗИМОВ БЕХРУЗ САРВАРУГЛИ
студент
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация: в современном информационном обществе, объем данных стремительно растет, и эффективная работа с этими данными становится ключевым фактором для развития предприятий. В этой статье мы рассмотрим технологии и тенденции, связанные с обработкой и анализом больших объемов данных, более известных как Big Data.
Ключевые слова: финансовые технологии в бизнесе, технологии Big Data, тенденции Big Data, больше данные, финансовые технологии

TECHNOLOGIES and trends in working with Big Data

Ekaterina V. Sinelnikova,
Dmitry Yu. Solovjev,
Behruz Sarvarugli Azimov

Scientific supervisor: Solovjeva Natalia E.

Abstract: In the modern information society, the volume of data is growing rapidly, and effective work with this data is becoming a key factor for the development of enterprises. In this article, we will look at technologies and trends related to the processing and analysis of large amounts of data, better known as Big Data.
Keywords: financial technologies in business, Big Data technologies, Big Data trends, big data, financial technologies

Большое количество данных и увеличивающаяся сложность технологий продолжают изменять способы работы отраслей и их конкуренцию. За последние несколько лет 90% данных в мировом сообществе были сформированы каждый день в размере 2,5 квинтиллиона байт как большие данные. Их

стремительное увеличение и сохранение формируют способности с целью сбора, обрабатывания и проведения анализа высокоструктурированных и неструктурированных сведений.

Big Data или большие данные — это понятие, которое описывает огромные, сложные и быстро растущие объемы данных, обработка которых стала сложной с применением основных методов и инструментов. Большие данные характеризуются тремя основными аспектами, известными как "тройка Big Data":

1. Объем данных (Volume): раскрывает огромные объемы информации, которые невозможно качественно переработать, применяя обычные методы. Эти данные могут включать как структурированную, так и неструктурированную информацию.
2. Скорость (Velocity): указывает на быстроту поступления данных. В мире Big Data данные поступают в огромных объемах с высокой скоростью, требуя мгновенной обработки и анализа.
3. Разнообразие (Variety): относится к разнообразию типов данных. В Big Data могут входить текстовые, числовые, графические данные, а также видео и аудиозаписи. Эти данные могут быть структурированными или неструктурированными.

Неструктурированные данные представляют собой информацию, не имеющую четкой структуры и не соответствующую заранее установленным моделям. Это могут быть, например, данные, полученные из социальной паутины, которые способствуют компаниям формировать информацию о потребностях своих клиентов.

Структурированные данные включают информацию, которая компания уже управляет в реляционных базах данных и электронных таблицах. Поэтому формируется необходимость по активному управлению разными базами данных для принятия определенного бизнес-решения [4].

Технологии Big Data включают в себя различные инструменты и методы, разработанные для обработки, хранения, анализа и визуализации больших объемов данных. Вот некоторые из ключевых технологий Big Data:

1. Apache Hadoop: это один из наиболее известных фреймворков для обработки больших объемов данных параллельно. Hadoop включает в себя Hadoop Distributed File System (HDFS) для хранения данных и MapReduce для распределенной обработки. Этот фреймворк позволяет обрабатывать данные на кластерах серверов.
2. Apache Spark: spark представляет собой быстрый и универсальный фреймворк для обработки данных в памяти. Он поддерживает более широкий спектр вычислительных задач, чем Hadoop MapReduce, и может использоваться для реального времени анализа данных.
3. NoSQL базы данных: NoSQL (Not Only SQL) базы данных, такие как MongoDB, Cassandra и Couchbase, предоставляют гибкое хранилище для неструктурированных и полуструктурированных данных, что делает их идеальными для работы с Big Data.
4. Системы управления потоком данных: технологии, такие как Apache Kafka и Apache Flink, используются для обработки и анализа данных в реальном времени. Они позволяют обрабатывать потоки данных, поступающие с высокой скоростью.
5. Инструменты визуализации данных: инструменты, такие как Tableau, Power BI и QlikView, помогают визуализировать и анализировать данные, делая их более понятными для принятия решений.
6. Машинное обучение и искусственный интеллект: эти технологии используются для анализа Big Data и извлечения ценной информации, например, для предсказания трендов, классификации данных и оптимизации бизнес-процессов.
7. Облачные вычисления: облачные платформы, такие как Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure и Google Cloud Platform, дают масшабные информационные ресурсы для обработки Big Data без необходимости инвестировать в собственную инфраструктуру.

Эти технологии работают совместно, обеспечивая комплексное решение для работы с Big Data, позволяя организациям эффективно анализировать большие объемы данных и извлекать ценную информацию для принятия решений и улучшения бизнес-процессов.

Финансовым учреждениям создает серьезные трудности растущий объем рыночных данных, которые требуют активного управления как обширными историческими данными, так и динамическими

данными в области банковского дела и рынков капитала. Инвестиционные банки и управляющие активами также используют большие объемы информации для принятия обоснованных инвестиционных решений, а страховые и пенсионные компании могут использовать данные о прошлых полисах и претензиях для эффективного управления рисками. На сегодняшний день финансовые технологии становятся неотъемлемой частью всех финансовых услуг компаний что помогает увеличивать количество клиентов [1].

Благодаря увеличению вычислительных возможностей компьютеров, алгоритмическая торговля стала практически синонимом сбора и анализа больших данных. Автоматизированная процедура дает возможность компьютерным программам осуществлять экономические операции с быстрой скоростью, которые недосягаемы для человеческих трейдеров.

Любая компания может повысить эффективность деятельности за счет уменьшения алгоритмов для обработки больших объемов данных, применяя данные для тестирования стратегий, что способствует формированию и уменьшению рисков в инвестиции. Это помогает определить полезные данные для хранения и устранения ненужных данных. Поскольку алгоритмы могут использовать разнообразные структурированные и неструктурированные данные, их объединение позволяет создавать более эффективные торговые решения, включая новости в реальном времени, данные из социальных сетей и биржи [2]. В отличие от процесса принятия решений, который может подвергаться влиянию различных факторов, алгоритмические сделки основаны исключительно на финансовых моделях и данных, и не подвержены человеческим эмоциям и предвзятости.

Роботы-консультанты используют инвестиционные алгоритмы и огромные объемы данных на цифровой платформе. Инвестиции определяются с помощью современной портфельной теории, которая обычно одобряет долгосрочные инвестиции для поддержания стабильной доходности и требует минимального взаимодействия с людьми-финансовыми консультантами.

Рассмотрим, тенденции работы с Big Data:

1. Облачные вычисления (Cloud Computing): организации все чаще используют облачные платформы для обработки и хранения Big Data. Это обеспечивает масштабируемость, гибкость и доступность вычислительных ресурсов без необходимости инвестиций в собственные серверы.

Примеры: AWS, Azure, Google Cloud.

2. Развитие технологии 5G: внедрение сетей 5G обеспечивает более высокую скорость передачи данных. Это ускоряет процессы сбора, передачи и обработки больших объемов данных, поддерживая реальное время.

Примеры: Внедрение сетей 5G в телекоммуникационной инфраструктуре.

3. Усиление фокуса на безопасности данных: с увеличением объема данных растет и важность обеспечения их безопасности. Технологии шифрования, блокчейн и анонимизации данных становятся неотъемлемой частью работы с Big Data.

Примеры: Использование технологий шифрования данных в хранилищах и во время передачи.

4. Расширенное использование машинного обучения и искусственного интеллекта: интеграция машинного обучения и искусственного интеллекта в процессы анализа данных для автоматизации принятия решений, выявления паттернов и предсказания трендов.

Примеры: Применение алгоритмов машинного обучения для анализа данных клиентов и прогнозирования их предпочтений.

5. Edge Computing для обработки данных на месте их возникновения: перемещение обработки данных ближе к источникам, что позволяет снизить задержки и улучшить эффективность обработки данных в реальном времени.

Примеры: Использование вычислительных ресурсов на уровне устройств (edge devices) для фильтрации и анализа данных на месте.

6. Увеличение акцента на экологическую устойчивость: внимание к экологическим аспектам обработки Big Data, включая оптимизацию энергопотребления и использование эффективных методов обработки данных.

Примеры: Разработка энергоэффективных алгоритмов обработки данных.

7. Интеграция технологий для управления полнотой, точностью и надежностью данных (Data Governance): системы и процессы, обеспечивающие контроль и управление качеством данных, гарантируя их точность и соответствие стандартам.

Примеры: Внедрение стратегий управления данными для обеспечения их правильности и целостности.

Эти тенденции отражают динамичную среду Big Data, где новые технологии и подходы появляются для улучшения обработки и использования больших объемов данных.

Исследования в области больших данных до сих пор не полностью учтены из-за ее относительной новизны [3]. Однако, поскольку финансовые услуги стремятся к большим данным и автоматизации, усиление статистических методов повысит точность.

Работа с Big Data становится неотъемлемой частью современного бизнеса. Технологии и тенденции, рассмотренные в статье, отражают актуальные вызовы и возможности в области обработки больших объемов данных. Понимание этих аспектов поможет предприятиям эффективно использовать потенциал Big Data для своего развития.

Список источников

1. Агапова Д.И., Головченко А.Ю., Бужинская Е.В., Соловьева Н.Е. Развитие финансовых технологий в России. //Прикладные экономические исследования. 2023, №1, С. 19-30.
2. Бабурин В.А., Яненко М.Е. (2020) Технологии Big Data в сервисе: новые рынки, возможности и проблемы // Технико-технологические проблемы сервиса (ТТПС). No 1 (27). С. 100–105.
3. Волкова Ю.С. (2022) Большие Данные в современном мире // Концепт. Т. 11. С. 1171–1175.
4. Мальцева С.В., Лазарев В.В. (2021) Маркетинговая аналитика в сфере электронного бизнеса на основе больших данных // Информационные технологии в проектировании и производстве. No 1. С. 62–67.

УДК 330

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПРОДВИЖЕНИЕ СПОРТА

ВЕРХОШАНСКАЯ АННА АЛЕКСЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Научный руководитель: Карташова Елена Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Аннотация: в современных условиях интернет пространство является приоритетным способом проведения рекламных компаний и продвижения различной информации, включая сведения о здоровом образе жизни и спорте. В 21 веке любая информация находит своего читателя намного быстрее в интернете, а не на других источниках благодаря маркетингу в социальных сетях. Именно поэтому в данной статье рассматривается роль социальных сетей в пропаганде здорового образа жизни и спорта.
Ключевые слова: здоровый образ жизни, спорт, социальные сети, интернет, пропаганда здорового образа жизни, маркетинг социальных сетей.

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA MARKETING ON SPORTS PROMOTION

Verkhoshanskaya Anna Alekseevna

Scientific supervisor: Kartashova Elena Vladimirovna

Abstract: in modern conditions, the Internet space is a priority way of conducting advertising campaigns and promoting various information, including information about a healthy lifestyle and sports. In the 21st century, any information finds its reader much faster on the Internet, and not on other sources thanks to social media marketing. That is why this article examines the role of social networks in promoting a healthy lifestyle and sports.
Keywords: healthy lifestyle, sports, social networks, Internet, promotion of a healthy lifestyle, social media marketing.

Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в России проходит на протяжении долгого времени за счет издания печатных статей, мотивационных и социальных роликов по телевидению, созданию спортивных комплексов, площадок и фитнес залов в стране. Однако, в связи с появлением в интернете большого количества сведений о спорте, а также онлайн тренеров и онлайн фитнес-школ, влияние этого продвижения увеличилось в несколько раз [3]. Главная проблема, которая стоит перед человеком — это найти желание и силы заняться спортом, несмотря на то, что населению России предоставляется массив информации о пользе здорового образа жизни, люди не перестают игнорировать эти сведения.

В условиях цифровизации, когда каждый человек имеет смартфон, планшет или ноутбук с выходом в интернет, донести информацию о пользе спорта становится легче. Осуществляется такая пропаганда благодаря маркетингу в социальных медиа (SMM) т. е. распространению информация о всевозможных ресурсах в социальной сети интернет. Выполнением такой задачи занимаются фитнес блогеры, которые занимаются продвижением спортивного контента на своих площадках [2].

Размещение информации о спорте в социальных сетях имеет ряд бесспорных преимуществ, к которым относят:

1. Доступность информации. Социальные сети предоставляют большое количество информации о спорте и спортивной индустрии абсолютно бесплатно. Независимо от уровня доходов, человек, имеющий доступ в интернет имеет возможность развиваться в данной области;

2. Возможность сразу же реагировать на предоставляемый контент. Ярким примером являются онлайн трансляции спортивных событий, на которых люди объединенным единым интересом к какому-либо виду спорта имеют возможность не только просматривать матч, но и обсуждать его в комментариях с единомышленниками. В связи с тем, что такие площадки, чаще всего, являются бесплатными, это способствует большему привлечению людей, а соответственно и росту интереса к спортивной деятельности;

3. Подъем уровня мотивации. Социальные сети предлагают качественный контент, в котором фитнес блогеры рассказывают о своих тренировках, питании и пользе образа жизни без вредных привычек. Ежедневный просмотр такой информации неосознанно повышает желание человека стремиться к такой же организации собственной жизни;

4. Популяризация и выведение в «тренды» здорового образа жизни. В социальных сетях активно поддерживается идея того, что спорт — это модно. Ежедневные походы в зал, занятие домашними тренировками, сбалансированное питание, отказ от алкоголя и курения пропагандируют не только фитнес блогеры, но и знаменитости. Следуя за примером своих кумиров, многие люди действительно задумываются о состоянии своего здоровья и в дальнейшем меняют своих привычки.

Особую актуальность медиа информация в сфере спорта приобрела в 2020 году. В связи с распространением короновирусной инфекции были отменены национальные чемпионаты, международные турниры (чемпионат мира по хоккею, чемпионат Европы по футболу), закрыты спортивные клубы и фитнес залы. В сложившихся условиях только фитнес блогеры могли предложить новый спортивный контент в виде обучающих домашних видео-тренировок или статей[5].

Безусловно, такой контент находит отклик среди пользователей не только из-за отсутствия возможности присутствовать на реальных спортивных матчах или посещать спортзал, но и благодаря правильному организованному маркетингу в социальных сетях. К его главным принципам относят:

1. Предоставление развлекательного контента. Реализация данного принципа проявляется через создание громких заголовков и запоминающихся цитат на красивых фото или видео. Ярким примером являются рекламные заголовки Nike: «Если у вас есть только одна рука, не просто смотрите футбол. Сыграй. На высшем уровне».

2. Видео и фото уроки, а также инструкции т.е. наглядный перечень правил о том, как делать те или иные упражнения, использовать спортивный инвентарь или же онлайн конференции ведущих спортивных блогеров и спортсменов. Такой контент ярко представлен на видео площадке YouTube. Среди популярных отечественных каналов о спорте и фитнесе можно выделить: TGYM, IMAGINE fitness, FitStars и др. [1].

3. Периодическое предоставление скидок и проведение различных акций и конкурсов. Это направление реализуют компании, продающие спортивную одежду и инвентарь, или же фитнес блогеры, предоставляющие розыгрыши и скидки на собственные марафоны.

4. Предоставление новостного контента т.е. распространение информации о предстоящих матчах или чемпионатах, о выпуске нового спортивного продукта или о проведении популярным блогером тренировки в рамках какой-либо программы. Этот принцип имеет самый большой удельный вес, потому что в социальных сетях подобные новости в различных новостных сообществах могут повторяться много раз, соответственно информация будет распространяться быстрее.

5. Обсуждение спортивных игр, марафонов или событий. Перед фитнес блогерам стоит задача не только предоставлять для пассивного просмотра спортивный контент, но и обсуждать его со своими читателями.

6. Поддержание репутации. Помимо честных и порядочных блогеров, в социальных сетях присутствует недоброкачественный контент. Он несет в себе недостоверную информацию о спортивных

тренировках и может быть даже опасен для здоровья человека. Поэтому очень важно предоставлять качественную и верную информацию, потому что в обратном случае блогеры получают массу негативных отзывов и теряют своих подписчиков.

Совокупность выделенных принципов помогает продвигать спорт в социальных сетях. При этом нельзя не отметить, что блогеры создают контент не только для пропаганды здорового образа жизни. Создание такого контента позволяет им сотрудничать с крупными спортивными компаниями и получать прибыль от проведения рекламы [4].

Таким образом, маркетинг в социальных сетях действительно способствует продвижению спорта и здорового образа жизни среди населения Российской Федерации. Контент, предоставляемый фитнес блогерами и спортсменами, набирает огромное количество просмотров. Люди теперь имеют возможность получать бесплатные домашние тренировки от профессионалов.

Список источников

1. Макушева, О.Н Продвижение спортивных компаний в социальных сетях / О.Н Макушева, У.Н Фоминых // Молодой ученый. – 2020. – Т. 8, № 298. – С. 310-313.
2. Миляева, Е.А Роль социальных сетей на продвижение здорового образа жизни и спорта / Е.А Миляева // XI Международная студенческая научная конференция. – 2019. – № 1. – С. 5-8.
3. Неклиенко, А.А Формирование здорового образа жизни / А.А Неклиенко, Е.И Коробейникова // Автономия личности. – 2020. – Т. 3, № 23. – С. 39-43.
4. Салимов, А.М Развитие спортивной блогосферы в современной России / А.М Салимов, Е.А Трифонова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 15-22.
5. Особенности продвижения здорового образа жизни через социальные сети: Автор24 [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/svyazi_s_obschestvennostyu/osobennosti_prodvizheniya_zdorovogo_obraza_zhizni_cherez_socialnye_seti/?ysclid=lihn460h8w102327493#socialnye-seti-kak-sposob-prodvizheniya-zdorovogo-obraza-zhizni (дата обращения 06.02.2024)

УДК 330

ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, СОСТАВ, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

ГАЛУЦКИХ ЗЛАТА ДМИТРИЕВНА,
МОСКОВЫХ АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА,
ЯРОШЕНКО ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА,
ТЮТЮННИК ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА
студенты
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Научный руководитель: Доценко Анна Николаевна
к.э.н., доцент
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты основного капитала предприятия. Раскрывается понятие, сущность, состав основного капитала и его структура. Приводится классификация основных фондов. Особое внимание уделено вопросам формирования, воспроизводства и финансирования основных средств предприятия. Выделены пути развития основных фондов.
Ключевые слова: капитал, основной капитал, состав основного капитала, основные средства, основные фонды, основные производственные фонды.

THE FIXED CAPITAL OF THE ENTERPRISE: THE ESSENCE, COMPOSITION, WAYS OF FORMATION AND DEVELOPMENT

Galutskikh Zlata Dmitrievna,
Moscovs Anastasia Igorevna,
Yaroshenko Victoria Igorevna,
Tyutyunnik Victoria Mikhailovna

Scientific supervisor: Anna Nikolaevna Dotsenko

Abstract: The article discusses the key aspects of the company's fixed capital. The concept, essence, composition of fixed capital and its structure are revealed. The classification of fixed assets is given. Special attention is paid to the issues of formation, reproduction and financing of fixed assets of the enterprise. The ways of development of fixed assets are highlighted.
Keywords: capital, fixed capital, composition of fixed capital, fixed assets, fixed assets, fixed assets.

В финансово-хозяйственной практике предприятия глобальное значение обретает анализ основного капитала, так как без него на деле неосуществимо обозначить, в какой мере устойчиво функционирование предприятия и предполагать решения о вложениях. Понимания "основного капитала" и "внеоборотных активов" обычно одинаковы. В их компоненты присоединяют основные средства, неза-

вершённое строительство, долгосрочные финансовые вложения, и другое. В их группе самым глобальным является удельный вес и хозяйственное значение. Большинство процессов происходит в одно и тоже время. Применяется труд рабочей силы, основные и оборотные средства. Из этого можно понять, что самые важные объекты бухгалтерского дела на промышленном предприятии - основные и оборотные средства в их процессе.

Применение основных фондов это один из не многих авторитетных концепций проведения аналитики, потому что конкретно они используются как главная часть повышения продуктивности каждого производства.

Отдавая себе отчёт о каждой части основного капитала в хозяйственном процессе, о факторах, влияющих на развитие и применение основного капитала, возможно определить методы, посредством которых совершенствуется производительности применения основного капитала и производственных мощностей предприятия [2].

Основной капитал предприятия представляет собой совокупность активов, которые многократно участвуют в производственном процессе и переносят свою стоимость на готовую продукцию по мере своего износа путем поступления амортизации.

Основной капитал предприятия представлен в первом разделе бухгалтерского баланса «Внеоборотные активы» и включает в себя такие элементы [4]:

– Нематериальные активы – денежные вклады предприятия в нематериальные объекты, которые рассчитаны на долгосрочный период и приносят прибыль. К нематериальным активам можно отнести авторские права, лицензии, патенты и прочее.

– Основные средства – это средства производства, многократно и длительно участвующие в производственном процессе, имеющие длительные сроки амортизации и стоимостью свыше 100 тысяч рублей.

– Доходные вложения в материальные ценности – стоимость имущества, рассчитанный для сдачи в аренду, лизинг, прокат.

– Финансовые вложения – вложения, осуществляющиеся на срок более одного года в ценные бумаги и уставные капиталы других предприятий, а также в государственные ценные бумаги.

Ключевым показателем структуры капитала, определяющим эффективность его использования является коэффициент технологической структуры.

Основным нормативным актом, регулирующим экономическую работу с основными фондами, является ФСБУ 6/2020 «Основные средства».

Основные фонды можно классифицировать следующим образом.

В зависимости от участия в деятельности предприятия выделяют [4]:

- Производственные фонды – средства труда, благодаря которым изготавливается продукция.
- Непроизводственные фонды – предметы длительного пользования, предназначенные для обслуживания непроизводственного потребления в обществе.

По роли в производственном процессе [4]:

- Активные – фонды, которые принимают активное участие во всех этапах производственного процесса.
- Пассивные – фонды, которые в косвенном порядке участвуют в процессе производства.

По степени использования:

- Действующие – фонды, которые находятся в эксплуатации.
- Бездействующие – фонды, которые временно не используются, находятся в запасе или могут быть поставлены на консервацию.

По признаку собственности:

- Собственные – фонды, принадлежащие предприятию и отраженные в его балансе.
- Арендованные – фонды, принадлежащие другому хозяйственному субъекту, являются временными и не отражаются на балансе предприятия.

Основные средства предприятия играют очень важную роль в его производственном процессе и развитии. Их формирование, эффективное воспроизводство и финансирование имеют большое значе-

ние для успешной предпринимательской деятельности.

Формирование основных средств начинается с проектирования и планирования целей, которые основаны на анализе производственных потребностей, рыночной среды и стратегических целей предприятия. Ключевыми частями этого процесса являются определение необходимых активов, их характеристик и требований, а также выбор между приобретением готовых активов или же созданием их самостоятельно. Для обеспечения финансирования предприятие может использовать собственные средства, заимствовать ресурсы откуда либо или же использовать инвестиции от третьих лиц. Но формирование не может быть осуществлено без финансирования, ведь предприятие должно обеспечить достаточное финансирование для покрытия затрат на приобретение, создание или модернизацию основных средств, именно поэтому финансирование основных средств занимает невероятно важную роль в обеспечении предприятия средствами [7].

Процесс формирования основных средств может финансироваться такими источниками как [6]:

• основные активы учредителей, которые были переданы при существовании фирмы или в момент ее создания;

• заемные средства, полученные в форме целевых банковских кредитов;

• ресурсы самого предприятия;

• выделенные средства из внебюджетных фондов.

Также выделяются такие способы формирования основных фондов, как аренда, которая применяется для получения производственных и др. площадей, и лизинг.

Источники финансирования воспроизводства основных фондов делятся на привлеченные и собственные.

Привлеченными источниками могут быть:

• средства из внебюджетных фондов

• заимствованные ресурсы от других организаций и предприятий

• кредиты

• денежные средства, которые были получены от обращения ценных бумаг, паевых или других взносов юридических и физических лиц

Собственные источники:

• снижение амортизации имущества

• износ нематериальных активов

• прибыль, которая остаётся в распоряжении предприятия

Достаточность источников финансов для воспроизводства основных средств имеет большую важность для финансового состояния фирмы. Воспроизводство основных средств связано с сохранением и поддержанием предприятия в работоспособном состоянии, оно направлено на поддержание и обновление существующих активов. Этот процесс включает планирование и организацию работ по восстановлению или замене активов, а также контроль за их выполнением.

Объекты основных фондов составляют основу любого производства. В ходе производства создаются продукции, оказываются услуги, исполняются работы. Итоговые результаты деятельности хозяйствующего субъекта в частности зависят от их количества, стоимости, хорошего состояния. Благодаря этому проблема повышения эффективности использования основных фондов является очень важной для всех предприятий. Основной задачей повышения работы промышленности является - обеспечение производства, за счет повышения его эффективности и полного использования внутрихозяйственных резервов.

Главная особенность основных производственных фондов заключается в том, что их развитие происходит двумя путями: интенсивным и экстенсивным [5].

– Экстенсивный путь развития предполагает увеличение производства путём количественного расширения самих факторов производства. Получается что этот путь основан на увеличении числа работников без повышения квалификации, расширении потребления материальных ресурсов без улучшения эффективности использования.

– Интенсивный путь основан на улучшении качества и эффективности использования ресурсов, его также называют ресурсосберегающим, ведь для него характерны такие факторы как: экономия ресурсов, повышение рабочей отдачи, рост производительности труда.

Эксплуатация основных фондов повышается благодаря усовершенствованию технологических процессов. Основную роль в выигрышной деятельности любого предприятия играет эффективное использование основных средств [3].

Характерной чертой основных средств считается их частое применение в процессе производства, хранение исходного настоящего вида и (или) формы долгие годы. Под влиянием производственного процесса и окружения они амортизируются частями и испытывают собственную изначальную стоимость на траты производства. Вследствие нормализированного срока их службы, начисление амортизации происходит по определённым нормам.

Продуктивное применение основных фондов считается довольно важной народно-хозяйственной задачей. Её решение подразумевает повышение производства требуемой людьми продукции, увеличение отдачи производимого потенциала и наиболее широкое удовлетворение потребностей людей, а также совершенствование баланса техники на определённой территории, уменьшение себестоимости товаров, повышение выгоды и экономии предприятия. От того насколько результативно они применяются, непосредственно определяется прибыль организации (предприятия) и масштаб его продуктивности.

Список источников

1. Доценко А. Н. Развитие системы управления основным капиталом организаций сферы здравоохранения / О. А. Белокопытова, Е. В. Токарь, А. Н. Доценко. – Текст : непосредственный // Вестник БУКЭП. – 2022. №3(94). – С. 108-118. – ISSN: 2223-5639.
2. Кононенко Р.В. Современное состояние капитала организации потребительской кооперации и направления его развития (на примере Шебекинского райпо) / Р.В. Кононенко, А. Н. Доценко, С.Н. Ясенева. – Текст : непосредственный // Вестник БУКЭП. – 2023. №2(99). – С. 234-250. – ISSN: 2223-5639.
3. Снитко Л.Т. Экономическая стратегия предприятия: учебное пособие / Л.Т. Снитко, А.Н. Доценко; АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород: Издательство БУКЭП, 2022. – 349 с.
4. Снитко Л. Т. Экономика организации (предприятия) : Учеб. пособие / Л. Т. Снитко, А. Н. Доценко. - Белгород : Изд-во БУКЭП, 2016. - 276 с. – ISBN 978-5-8231-0567-5. – Текст : непосредственный.
5. Токарь Е.В. Разработка направлений развития и повышения эффективности использования имущественного комплекса в условиях глобальных вызовов : монография / под общ. ред.: Е.В. Токарь, А.Н. Доценко, О.А. Белокопытова, М.И. Чуев. – Белгород : ООО «ЭПИЦЕНТР», 2022. – 168 с. ISBN 978-5-6047618-8-5 – Текст : непосредственный.
6. Токарь Е.В. Ресурсный потенциал предприятия как условие его эффективного функционирования / Е. В. Токарь, М.И. Чуев, Д.А. Рогов// Вест. Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2023. – № 2 (99). – С. 33-45.
7. Токарь Е.В. Теоретические аспекты оценки имущества организации как условие его эффективного функционирования / Токарь Е.В., Гашо И.А., Чуев М.И.// Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2022. № 1 (92). С. 58-70. ISSN: 2223-5639 – Текст : непосредственный.

УДК 336.717

РАЗВИТИЕ РЫНКА ЛИЗИНГА

ТОКТОСУНОВА ЧОЛПОН ТУРСУНАЛИЕВНА
к.э.н., доцент
ШЕРИКБЕКОВА ЧОЛПОНАЙ КУБАТБЕКОВНА
магистрант
АУСПЕКОВА АЛИНА БАКЫТОВНА
магистрант
ХАЙДАРОВ АСКАРБЕК УМАРБЕКОВИЧ
студент
НИУ «КЭУ им.М.Рыскулбекова»

Аннотация: рынок лизинговых услуг в Кыргызской Республике весьма молод и не освоен. Экономика страны, безусловно, остро нуждается в доступных внутренних инвестиционных ресурсах, поэтому проблема создания эффективного рынка лизинга является одним из основных направлений в деле внедрения новых видов финансовых инструментов.
Ключевые слова: Лизинг, лизингополучатель, банк, кредит, бизнес.

DEVELOPMENT OF THE LEASING MARKET

Toktosunova Cholpon Tursunalievna,
Sherikbekova Cholponay Kubatbekovna,
Auspecova Alina Bakytovna
Khaydarov Askarbek Umarbekovich

Abstract: The leasing services market in the Kyrgyz Republic is very young and has not been mastered. The country's economy, of course, is in dire need of available domestic investment resources, so the problem of creating an effective leasing market is one of the main directions in the introduction of new types of financial instruments.
Key words: Leasing, the lessee, bank, loans. business.

В 2022 году лизинговую деятельность осуществляли 17 компаний, которыми заключено 1,8 тысячи договоров, в то время как в 2021 году их число составляло - 863 договора. При этом, все лизинговые договора заключены на условиях финансового лизинга.

Общая стоимость таких договоров в 2022 году сложилась в размере около 4 млрд. сомов, что превысило уровень 2021 года в 2,3 раза.

При этом, в структуре финансового лизинга доля стоимости договоров, где предметом лизинга выступали транспортные средства, увеличилась с 10,9 процента в 2021 году до 17,5 процента в 2022 году. В то же время, доля стоимости лизинговых договоров на строительно-дорожную технику, машины и механизмы возросла на 7,0 процента, а на сельскохозяйственную технику, машины и механизмы, напротив, снизилась на 7,7 процента.

При этом, в 2022 году наибольшая сумма (1,8 млрд. сомов, или 44,6 процента) договоров финансового лизинга приходилась на договора, заключенные для приобретения строительно-дорожной техники, машин и механизмов.

В последние годы для оказания государственной поддержки сельским товаропроизводителям

республики по техническому оснащению и перевооружению машинно-тракторного парка, обновления основных средств производства со стороны Министерства сельского хозяйства Кыргызской Республики выполняются определенные работы. Для своевременного оказания крестьянам механизированных услуг, а также для создания условий и развития лизинга сельскохозяйственной техники начиная с 2011 года по инициативе Министерства при поддержке Правительства Кыргызской Республики реализуются 6 лизинговых проектов. Министерство через ОАО «Айыл Банк», который является исполнительным оператором указанных проектов, реализуют все виды сельскохозяйственной техники и оборудования на льготных условиях.

Согласно принятым решениям Правительства выдача сельскохозяйственной техники и оборудования в лизинг осуществляется на следующих условиях:

- срок лизинга – 7 (семь) – 10 (десять) лет;
- процентная ставка по лизингу составляет — 4,5%, 6%, 7% и 9% процентов годовых;
- первоначальный вклад лизингополучателя в денежном выражении составлят не менее 10 процентов от стоимости предмета лизинга;
- в случае оплаты лизингополучателем 20 и более процентов от стоимости предмета лизинга как первоначальный взнос, тогда дополнительно не потребуется залог, залогом будут выступать сам предмет (техника);
- страхование предмета лизинга осуществляется добровольно, с согласия лизингополучателя.

С момента начала реализации перечисленных проектов по предоставлению техники в лизинг, сельхоз товаропроизводителям республики выдано всего 3866 ед. различной сельскохозяйственной техники на сумму 6515,1 млн. сомов, в т.ч. за 2021 год — всего 495 ед. различной сельскохозяйственной техники на сумму 1268,2 млн. сомов. Из них:

- трактора – 2564 единиц;
- комбайны – 178 единиц;
- промышленные оборудования – 19 единиц;
- сельхозмашины – 9 единиц;
- спецтехника – 373 единиц;
- транспортные средства – 17 единиц.

В 2022 году по кредитно-лизинговым проектам по линии государственной поддержки планируется выдача сельским товаропроизводителям 300 единиц техники на сумму 800,0 млн. сомов.

А также по проекту «ВПС», которым ОАО “Айыл Банк” является оператором, за последние два года сельским товаропроизводителям выданы 211 голов высокопродуктивного скота на сумму 39,3 млн. сомов. Из них 70 голов выданы в 2021 году.

Рис. 1. Ежегодное финансирование

В 2021 году для увеличения лизингового фонда в целях обеспечения сельских товаропроизводителей сельскохозяйственной техникой в рамках увеличение финансирование проектов лизинга сельскохозяйственной техники и привлечения инвестиционных проектов по использовании возвратных финансовых средств в сумме 540,9 млн. сома, образовавшихся в результате реализации Соглашения между Правительством КР и Евразийским банком развития (ЕАБР) в объеме 1,4 млрд. сомов, предназначенную для приобретения техники и предоставления их сельхозсубъектам в лизинг Департаментом разработан и Правительством КР было принято распоряжение ПКР от 29.01.2021г. №17-р. Во исполнение принятого решения ПКР между Министерством финансов экономики КР и ОАО “Айыл Банк” была подписана двухстороннее соглашение и финансовые средства были переведены в счет банка. Кроме этого для развития лизинга, обеспечения сельских товаропроизводителей сельскохозяйственной техникой, а также обеспечения предприятий перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию машинами, линиями и оборудованием разработан проект Кабинета Министров КР о создании кредитной лизинговой линии с использованием возвратных финансовых средств в сумме 426,5 млн. сомов, накопленных в Национальном банке Кыргызской Республики по ранее представленым грантам и кредитам Правительствами Японии, Китая, Турции и организации ЮСАИД. Проект одобрен Кабинетом Министров Кыргызской Республики и была принята распоряжение от 6-октября 2021 года № 227. В соответствии с принятым решением Кабмина в ОАО “Айыл Банк” была открыта новая лизинговая линия. По вышеназванному распоряжению банк сельским товаропроизводителям выдает на основании лизинга сельскохозяйственную и промышленную технику и капельные и дождевальные оборудования для полива.

Принятые в 2021 году лизинговые проекты более льготные и приемлемые для сельских товаропроизводителей так, как срок лизинга составляет 10 лет, а годовая процентная ставка равна 4,5%. В рамках дальнейшего развития сотрудничества между ЕАБР и Министерством сельского хозяйства Кыргызской Республики была достигнута договоренность о возможности предоставлении ЕАБР Кыргызской Республике следующего инвестиционного кредита для развития сельского хозяйства Кыргызской Республики. В ходе обсуждения поставленного вопроса была достигнута договоренность о выделении Кыргызской Республике 50,0 млн. долларов США, на приобретение сельскохозяйственной техники, машин, оборудования и племенного скота у поставщиков стран-членов ЕАЭС в лизинг. Из предусмотренных финансовых средств ЕАБР 10 млн. долларов США планируется направит на развитие лизинга племенных животных.

В 2022 году "Айыл Банк" отметил свое 26-летие. Но еще один знаменательный факт навсегда вошел в историю банка. Ровно 11 лет назад фермерам были выданы 265 тракторов марки YTO-904 на 30 млн юаней, предоставленных Кыргызской Республике в рамках гранта правительства КНР.

Рис. 2. Хронология развития лизинга в ОАО «Айыл банк»

Это были первые тракторы, выданные "Айыл Банком" в лизинг. За эти 11 лет лизинговой деятельности банк профинансировал более 3 800 единиц различной техники, оборудования (тракторы, комбайны, косилки, плуги, культиваторы, сеялки, картофелесажалки, пресс-подборщики и т. п.), КРС и других предметов лизинга на 6 млрд сомов. И вся эта техника способствует облегчению сложной работы фермера и в целом сельхозпроизводителя.

Понятно, что не сразу банк достиг таких результатов. 26 марта 2012 года постановлением правления "Айыл Банка" был создан отдел лизинга при управлении кредитования, который со временем был преобразован в управление лизинга, учитывая все возрастающий объем работы и предоставляемых услуг.

За эти годы было разработано несколько лизинговых продуктов, в том числе и с социальной нагрузкой:

- Гослизинг - в текущем году этот проект стартовал уже в шестой раз.
- В рамках заключенного соглашения с Государственным банком развития Китая в 2012 году был внедрен продукт "Лизинг ГБРК" и начато финансирование лизинга техники китайского производства.
- В 2014 году был запущен самый крупный проект по лизингу в рамках соглашения о предоставлении инвестиционного кредита из средств Антикризисного фонда Евразийского экономического сообщества между Кыргызской Республикой и Евразийским банком развития для реализации проекта "Финансирование поставок сельскохозяйственной техники в Кыргызскую Республику".
- В рамках кредитного соглашения с Российско-кыргызским фондом развития была внедрена программа лизинга, направленная на финансирование не только техники, но и промышленного оборудования.
- В 2017 году банк запускает коммерческое направление лизинга – финансирование специализированной техники и оборудования несельскохозяйственного назначения. В рамках этого продукта в 2021, юбилейном году "Айыл Банк" начал выдавать в лизинг электромобили. На фоне повышения цен на бензин, а также проблемы смога в городе электромобили начинают пользоваться все большей популярностью.
- В 2019 году банк запускает уникальный проект в Кыргызстане - лизинг высокопродуктивного крупного рогатого скота.
- В целях обеспечения ресурсной базы проектов гослизинга правительством КР было выделено в апреле 2019 года 102,5 млн и в октябре 2021 года 426,7 млн сомов.

На текущий момент "Айыл Банк" является лидером рынка лизинга страны, занимая 75% доли, 94% рынка сельхозтехники, 72% рынка несельхозтехники, 100% в лизинге племенных животных.

Рис. 3. Предметы лизинга

В 2017 году лизинговый портфель банка преодолел историческую отметку в 1 млрд сомов. На се-

годняшний день лизинговый портфель составляет свыше 2,5 млрд сомов. И это не предел. Банк ставит перед собой амбициозную задачу довести лизинговый портфель до 5 млрд сомов. Так что впереди еще много работы.

Рис. 4. Лизинговый портфель банка

Рис. 5. Структура портфеля банка

Кабинет министров выделил в 2022 году ОАО «Айыл Банк» 426.6 млн сомов для открытия отдельной кредитной линии и предоставления сельскохозяйственной техники в лизинг.

«Айыл Банку» рекомендовано предоставить хозяйствующим субъектам сельскохозяйственную, перерабатывающую технику, дождевальные машины и оборудование для капельного орошения в лизинг на следующих условиях:

• Срок – до 10 лет
• Процентная ставка – 4.5% годовых
• Размер первоначального вклада – не менее 10% от стоимости предмета лизинга в денежном выражении
• Залоговое обеспечение (предмет лизинга)
• В случае нарушения графика погашения задолженности, начисление производится в размере 0.01% от суммы просроченного платежа за каждый день просрочки, не превышающей основную сумму лизинга

Рис. 6. Потенциал банка

Таблица 1

Условия выдачи лизинговых операций

Продукт	Валюта	Срок в месяцах	Процентная ставка (годовых)
"ЕАБР - ЕврАзЭС"	som	до 7 лет	6%
"Лизинг - Кредит"	som	до 3х лет	от 16% до 20%
«АБ-лизинг»	som	не более 6 лет	от 17% до 21%
	usd	не более 6 лет	от 10% до 14%
“ВПС” (Высокопродуктивный племенной скот)	som	не более 5 лет	16%

В рамках деловой миссии российских компаний в Кыргызстан в 2022 г. Бишкеке были подписаны 4 соглашения. Перечень соглашений, подписанных в ходе работы деловой миссии российских компаний:

1. Учредительный договор о создании ОсОО «Нацпромлизинг-Кыргызстан» между ООО «Нацпромлизинг» в лице генерального директора Ерошока Дмитрия Борисовича и РКФР в лице Председателя Правления Новикова Артема Эдуардовича.

Краткое содержание: создании лизинговой компании ОсОО «Нацпромлизинг-Кыргызстан» с уставным капиталом 50 000 000 сом. Доля ООО «Нацпромлизинг» — 81%, доля РКФР — 19%

2. Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между ООО «Нацпромлизинг», в лице Генерального директора Ерошока Дмитрия Борисович, РКФР, в лице Председателя Правления Новикова Артема Эдуардовича и ГП «Кыргыз Темир Жолу» в лице Генерального директора Сакиева Азамата Абдукаримовича.

3. Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между ООО «Нацпромлизинг», в лице Генерального директора Ерошока Дмитрия Борисович, РКФР, в лице Председателя Правления Новикова Артема Эдуардовича и ОАО «Айыл Банк».

4. Рамочный контракт на поставку оборудования между ОсОО WEST FOOD, в лице учредителя компании Фархутдинова Артура Геннадьевича и ООО ТЕХНА, в лице коммерческого директора Яценюка Эдуарда Николаевича.

Список источников

1. www.minmin.kg
2. www.ab.kg

УДК 336.717

ЛИЗИНГ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ТОКТОСУНОВА ЧОЛПОН ТУРСУНАЛИЕВНА
к.э.н., доцент
ШЕРИКБЕКОВА ЧОЛПОНАЙ КУБАТБЕКОВНА
магистрант
АУСПЕКОВА АЛИНА БАКЫТОВНА
магистрант
ХАЙДАРОВ АСКАРБЕК УМАРБЕКОВИЧ
студент
НИУ «КЭУ им.М.Рыскулбекова»

Аннотация: актуальность развития лизинга в Кыргызской Республике, включая формирование лизингового рынка, обусловлена прежде всего неблагоприятным состоянием парка оборудования: значителен удельный вес морально устаревшего оборудования, низка эффективность его использования, нет обеспеченности запасными частями и т.д.
Ключевые слова. Лизинг, лизингополучатель, сельское хозяйство, кредит, бизнес.

LEASING IN KYRGYZ REPUBLIC: PROBLEMS AND PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Toktosunova Cholpon Tursunalievna,
Sherikbekova Cholponay Kubatbekovna,
Auspecova Alina Bakytovna,
Khaydarov Askarbek Umarbekovich

Abstract: Relevance of leasing development in the Kyrgyz Republic, Including the formation of the leasing market, due primarily to the unfavorable condition of the equipment fleet: a significant proportion of obsolete equipment, Low efficiency of its use, Lack of spare parts, etc.
Key words:Leasing, the lessee, agriculture, loans. business.

Современный кыргызский лизинг очень молод, имеется много проблем и пробелов. Основным преимуществом лизинговой сделки по сравнению с кредитом с точки зрения потребителя является отсутствие залогового обеспечения, при котором сам предмет лизинга выступает в качестве залога при собственном вкладе заемщика от 30% стоимости предмета лизинга. Так, лизинг позволяет предпринимателям, которые располагают лишь частью средств, необходимых для приобретения помещения или оборудования, начать свое дело. Более того, лизинг выгоден тем лицам, у которых имеются сложности с выставлением собственного имущества в залог.

Другим важным преимуществом для потребителя является осуществление лизинговых платежей с момента передачи имущества клиенту. Напротив, в случае покупки имущества в кредит исходной точкой для формирования графика платежей служит дата заключения кредитного договора. Таким образом, клиент может не терять времени на покупку и оформление выбранного имущества, а сразу приступить к его эксплуатации, что ускорит его бизнес процесс и облегчит бремя выплаты первых и после-

дующих платежей.

Более того, в некоторых финансовых учреждениях Кыргызстана предлагается гибкий график платежей, при котором предоставляются каникулы по выплатам основной суммы и процентов, учитывая сезонную специфику определенных видов бизнеса. Следовательно, удобный и гибкий график платежей по лизинговым сделкам особенно актуален для предпринимателей, занятых в сфере агробизнеса.

Сравнение лизинга и кредита для лизингополучателя при предоставлении в лизинг имущества, освобожденного от НДС

В таблице 1 ниже представлено сравнение лизинга и кредита с точки зрения оплаты НДС при предоставлении в лизинг имущества, которое освобождено от НДС на импорт согласно классификации в товарных позициях ТНВЭД (например, самосвалы, производственное оборудование, и т.д.):

Таблица 1

ЛИЗИНГОПОЛУЧАТЕЛЬ	КРЕДИТ	ЛИЗИНГ	Комментарии
Предприниматель (неплательщик НДС)	**Оплачивает НДС на импорт (НЕ получает зачета по НДС)**	НДС не возникает	Лизинг **выгоднее,** чем кредит
Предприниматель (плательщик НДС)	НЕ оплачивает НДС на импорт		Нет разницы
Юридическое лицо (неплательщик НДС	Оплачивает НДС на импорт **(НЕ получает зачета по НДС)**		Лизинг **выгоднее,** чем кредит
Юридическое лицо (плательщик НДС)	НЕ оплачивает НДС на импорт		Нет разницы
Сельхозпроизводители и товарно-сервисные кооперативы	НЕ оплачивает НДС на импорт		Нет разницы

Таблица 2

ЛИЗИНГОПОЛУЧАТЕЛЬ	КРЕДИТ	ЛИЗИНГ	Комментарии
Предприниматель (неплательщик НДС)	Оплачивает НДС на импорт (НЕ получает зачета по НДС)	НДС на импорт уплачивается Банком и включается в стоимость предмета лизинга и поставляется без НДС, не получают зачет по НДС	Нет разницы
Предприниматель (плательщик НДС)	Оплачивает НДС на импорт (получает зачет по НДС)		Кредит **выгоднее,** чем лизинг
Юридическое лицо (неплательщик НДС	Оплачивает НДС на импорт (НЕ получает зачет по НДС)		Нет разницы
Юридическое лицо (плательщик НДС)	Оплачивает НДС на импорт (получает зачет по НДС)		Кредит **выгоднее,** чем лизинг
Сельхозпроизводители и товарно-сервисные кооперативы	Оплачивает НДС на импорт		Кредит **выгоднее,** чем лизинг

Как видно из таблицы 1, лизинг выгоднее кредита, в случае если лизингополучатель является неплательщиком НДС. Следует отметить, что неплательщик НДС оплачивает НДС на импорт при таможенной очистке основного средства, но не имеет права на зачет по НДС.

Сравнение лизинга и кредита для лизингополучателя при предоставлении в лизинг имущества, НЕ освобожденного от НДС

В таблице 2 ниже представлено сравнение лизинга и кредита с точки зрения оплаты НДС при предоставлении в лизинг имущества, которое **НЕ освобождено** от НДС на импорт согласно классификации в товарных позициях ТНВЭД (*например, легковые автомашины, микроавтобусы, и т.д.*).

Как видно из таблицы при предоставлении в лизинг имущества, которое не освобождено от НДС на импорт, Лизингодатель включает НДС на импорт в стоимость предмета лизинга, но Лизингополучатель не получает зачет по НДС.

Поэтому для плательщиков НДС и сельхозпроизводителей кредит выгоднее лизинга при приобретении в лизинг имущества, не освобожденного от НДС на импорт.

Лизинг выгоднее, чем кредит в части освобождения от уплаты налога с продаж.

Одним из недостатков лизинга в сравнении с кредитом для потребителя является то, что право собственности на имущество принадлежит лизингодателю, а не лизингополучателю (заемщику). Более того, использование предмета лизинга должно быть оговорено в договоре, а целевое назначение лизинговой сделки должно иметь только предпринимательский характер. Нарушение использования предмета лизинга создает предпосылку для изъятия данного предмета. Для сравнения, имущество, приобретенное в кредит, может быть использовано по усмотрению заемщика и может иметь различный целевой характер.

Следовательно, при заключении договора лизинга даже после уплаты авансового платежа остается риск отчуждения предмета договора лизингодателем при ненадлежащем исполнении условий договора лизингополучателем.

Однако, при надлежащим выполнении условий договора, по окончании выплат предмет лизинга может перейти в собственность лизингополучателя, согласно МСФО 17 «Аренда» и законодательству КР. Таким образом, не смотря на строгость условий лизинговой сделки, они дисциплинируют клиента и создают дополнительный стимул следовать договору лизинга.

По результатам исследования кыргызского рынка лизинга, сделаны нижеследующие оценки текущего состояния и выводы о возможных перспективах развития.

Нижеприведенные выводы были сформулированы на основе аналитической проработки следующих характеристик рынка, выявленных в ходе исследования:

1. Торгово-посредническая структура экономики Кыргызстана является одним из фундаментальных ограничителей развития рынка лизинга;
2. Ограниченный интерес ФКУ в продвижении и развитии рынка лизинга, обусловленный сравнительно низкой рентабельностью производственных секторов экономики Кыргызстана по сравнению с сектором торговли;
3. Отсутствие необходимых для обеспечения нормального функционирования рынка лизинга, обслуживающих компаний и служб (ремонт, аудит);
4. Низкая заинтересованность товаропроизводителей в таких продуктах как лизинг и другие виды финансовой аренды, обусловленная ориентацией на производство продукции с низким уровнем переработки и низкой стоимостью рабочей силы.

В результате анализа этих характеристик была определена следующая оценка рынка.

Оценка:

Совокупность описанных выше факторов обуславливает существующие фундаментальные ограничения для развития лизинга, как финансового продукта ориентированного на повышение эффективности производственных секторов экономики. В таких условиях не удивительно, что развитие и продвижение финансовых продуктов связанных с лизингом стимулируется, в основном, за счет государственных инициатив и в гораздо меньшей степени за счет частных коммерческих инициатив.

Данная оценка послужила основанием для формулировки выводов о перспективах развития рынка лизинга в Кыргызстане.

Выводы:
Данные проблемы являются сдерживающим фактором развития рынка лизинга в Кыргызстане. Вместе с тем наметившаяся сегодня тенденция к переориентации отечественной экономики из торгово-посреднической в инвестиционно-производственный формат на фоне интеграции в рамках ЕАЭС позволит расширить перспективы развития лизинга и, как следствие, организовать обновление основных средств в хозяйствах и отраслях кыргызской экономики.

По результатам обсуждений в рамках фокус-групп и анкетирования лизингодателей и лизингополучателей, основной состав предложений и замечаний, выявленный в процессе проведения фокус-групп, относился к организации работы государственных органов и в целом мер, необходимых для осуществления со стороны государства.

Отдельно следует выделить следующие основные оценки существующих трудностей, о которых говорили все участники фокус-групп:

1) привлечение новых источников финансирования;
2) макроэкономическая ситуация и дороговизна ресурсов;
3) действующие процедуры и требования таможенной, налоговой и регистрационных служб.

Отдельно лизингополучателями и лизингодателями были высказаны предложения для поставщиков оборудования с рекомендацией обратить внимание на возможность учитывать следующие условия:

1) обратного выкупа объекта лизинга в случае возникновения проблем по оплате у лизингополучателя;

2) оплаты поставщику по сделке купли-продажи лизингодателем после передачи техники лизингополучателю или с отсрочкой;

3) организации сервисного обслуживания в КР;

4) участия в привлечении потенциальных лизингополучателей;

5) создания своего таможенного склада для сокращения сроков доставки объектов лизинга.

Необходимо отметить, что мнения экспертов, принявших участие в исследовании по многим предложениям, обозначенными лизингополучателями и лизингодателями идентичны. Так, в частности, большинство экспертов отметили:

1. Необходимость внесения изменений в различные аспекты юридического оформления лизинговых операций в части упрощения процедур регистрации в ГРС; отметили так же освобождение всех лизинговых поставок от НДС(в частности, расширение кодов ТНВЭД) , внесение изменений с целью более подробного регулирования «вторичного лизинга» - вид лизинга, при котором предмет лизинга, оставшийся в собственности лизингодателя, в случае прекращения или расторжения договора лизинга передается в лизинг другому лизингополучателю в соответствии с настоящим Законом.

2. Необходимость упрощения процедуры в государственных органах, а именно в части компетенции ГРС (ГАИ), ГНИ, ГТС.

3. Необходимость обеспечения доступа к дешевым финансовым ресурсам

4. Необходимость усиления работы над информированностью населения о лизинге.

5. Наличие производственной инфраструктуры, как существенного фактора развития рынка лизинга в КР.

Выявленные в результате проведенных исследований и отмеченные выше, основные выводы явились основанием для определения и формирования перечня проблем, в настоящее время существующих на рынке лизинга Кыргызстана.

Здесь необходимо отдельно подчеркнуть, что все обозначенные участниками исследования трудности были сгруппированы в четыре блока проблем:

Первый блок проблем:

- Низкая доступность лизинга как продукта для кыргызского бизнеса, в связи с ограниченным интересом ФКУ к развитию лизингового рынка, с одной стороны и валютным риском лизингодателей, трудоемкий, затратный и «бюрократизированный» процесс оформления предмета лизинга в государственных органах.

Второй блок проблем:

- Слабое развитие институциональной поддержки лизингового рынка в КР (недостаточное присутствие в КР компаний-поставщиков необходимого в лизинг имущества, а также компаний, обеспечивающих сервисное и постгарантийное обслуживание предмета лизинга).

Третий блок проблем:

- Несовершенство действующего законодательства КР в части регулирования лизинга;

Четвертый блок проблем:

- Низкая финансовая грамотность лизингополучателей, недостаточная квалификация специалистов и недостаточная клиентоориентированность лизингодателей.

В результате оценки существующей ситуации на рынке лизинговых операций можно сделать следующие три вывода.

1. Лизинг сегодня необходим и выгоден:

- производителям всех секторов реального сектора;
- кредитным учреждениям финансового сектора;
- лизинговым компаниям.

2. Потребность кыргызской экономики в обновлении парка машин, механизмов и оборудования, достаточно велика и критически важна.

3. Существующие условия и основания функционирования рынка лизинга не стимулируют его рост и развитие.

Незначительность объемов лизингового рынка объясняется отсутствием спроса на данный вид банковских услуг. Причиной тому является неосведомленность населения, недостаточность опыта у банков и других финансовых учреждений, а также непривлекательность на данный момент, лизинговой деятельности в целом, как для банков, так и для потребителей, ввиду дороговизны данного инструмента.

Для осуществления лизинговых операций банку необходимо иметь так называемые «длинные деньги», так как отличительной чертой лизинга является долгосрочный характер и потребность в большом объеме финансирования. На данный момент, банковский сектор испытывает трудности с долгосрочными источниками финансирования. К тому же лизинг является инструментом с более высоким уровнем риска, так как залогом в данном виде кредитования является само приобретаемое имущество. В связи с этим, банки вынуждены ужесточить условия финансирования операций лизинга, существенным среди которых являются срок и процентная ставка. На сегодняшний день средний срок по лизинговым операциям составляет 3 года, а процентная ставка варьируется от 6% до 28% в национальной валюте и от 12% до 22% в долларах США. При этом, минимальная процентная ставка (6%) может быть установлена лишь в государственных проектах.

Помимо этого, наблюдается несовершенство нормативно-правовых актов регулирующих лизинговую деятельность в Кыргызстане. Экспертами было предложено внести изменения прежде всего в Налоговый и Таможенный Кодексы КР, с учетом практики осуществления лизинговых операций в стране. Изменения в законодательстве должны послужить существенным толчком для дальнейшего динамичного развития рынка лизинга в Кыргызстане.

Есть перспективы перераспределения средств из сферы кредитования в сегмент лизинговых услуг. Кризис уменьшил объемы лизинговых операций, но увеличил их доходность. Лизинг остается востребованным. Особенно среди малого и среднего бизнеса. Если платежеспособность клиента не вызывает сомнений, то они всегда найдут своего партнера среди лизинговых компаний.

Еще одним препятствием на пути развития лизинга является нехватка долгосрочных финансовых ресурсов в банковском секторе страны. Коммерческие банки отдают предпочтение краткосрочным

вложениям ресурсов и достаточно осторожно используют свои ресурсы для финансирования долгосрочных проектов.

Однако, несмотря на все выше перечисленные проблемы, лизинг в Кыргызской Республике имеет большой потенциал для дальнейшего развития. Согласно данным Минсельхозтехники степень изношенности оборудований и техники в горном, туристическом, воздушном, водном , аграрном и в других секторах составляет более 90%, следовательно потребность в лизинговых операциях будет расти с каждым годом.

Список источников

1. www.minmin.kg
2. www.akchabar.kg

Нормативно-правовая база

1. Гражданский кодекс КР,
2. Налоговый кодекс КР;
3. Таможенный кодекс КР (до 31 декабря 2014 г.);
4. Таможенный кодекс Таможенного союза;
5. Закон КР «О таможенном регулировании в Кыргызской Республике»;
6. Закон КР «О финансовой аренде (лизинге)»;
7. Закон КР «О ратификации Конвенции о межгосударственном лизинге»;
8. Конвенция «О межгосударственном лизинге»;
9. Закон КР «О банках и банковской деятельности в КР»;
10. Закон КР «О микрофинансовых организациях»;
11. Закон КР «О кредитных союзах»;
12. Закон КР «О противодействии финансированию терроризма и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем».
13. Положение «О создании резерва на покрытие потенциальных кредитных и лизинговых потерь и убытков Национального банка Кыргызской Республики», утвержденное постановлением Правления Национального банка Кыргызской Республики от 25 ноября 1999 года N 67/14;
14. Положение «Об общих принципах классификации активов и формировании резервов на покрытие потенциальных потерь и убытков микрофинансовыми организациями в Кыргызской Республике, не имеющими права на осуществление приема вкладов от физических и юридических лиц», утвержденное постановлением Правления Национального банка Кыргызской Республики от 22 октября 2003 года N 31/3;
15. Положение «О классификации активов и соответствующих отчислениях в резерв на покрытие потенциальных потерь и убытков», утвержденное постановлением Правления Национального банка Кыргызской Республики от 21 июля 2004 года N 18/
16. Положение «О классификации активов и соответствующих отчислениях в резерв на покрытие потенциальных потерь и убытков микрофинансовыми организациями, осуществляющими операции в соответствии с исламскими принципами банковского дела и финансирования», утвержденная постановлением Правления Национального банка Кыргызской Республики от 24 сентября 2014 года № 42/8;
17. Постановление Национального статистического комитета КР «О форме государственной статистической отчетности N 1-лизинг (годовая)» от 2 марта 2006 года N 2;
18. Правила регистрации автомототранспортных средств и прицепов к ним в Государственной регистрационной службе при Правительстве Кыргызской Республики, утвержденныепостановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 февраля 2003 года N 65;
19. Правила государственной регистрации прав и обременений (ограничений) прав на недвижимое имущество и сделок с ним, утверждены постановления Правительства Кыргызской Республи-

ки от 15 февраля 2011 года N 49;

20. Положение о лицензировании деятельности банков, утверждено постановлением Правления Национального банка Кыргызской Республики от 2 марта 2006 года N 5/7;

21. Положение о лицензировании, реорганизации и ликвидации микрофинансовых компаний на территории Кыргызской Республики, утверждено постановление Правления Национального банка Кыргызской Республики от 31 января 2007 года N 5/1;

22. Правила государственной регистрации тракторов, самоходных технологических машин (кроме автомототранспорта), прицепов к ним, а также технологических установок органами Главной государственной технической инспекции при Министерстве сельского, водного хозяйства и перерабатывающей промышленности Кыргызской Республики, утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2006 года N 603.

Основная литература

1. Баканов М.И. Теория экономического анализа: Учебное пособие / ред. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 535 с.
2. Бланк И.А. Финансовая стратегия предприятия / И.А. Бланк. - Киев: Ника-Центр; Эльга, 2004. - 712 с.
3. Краткий статистический сборник Евразийского Экономического Союза, 2020
4. Исследование рынка лизинговых операций Кыргызской Республики. ISR Consult, Союз банков Кыргызстана, 2016
5. Статистический ежегодник Евразийского Экономического Союза, 2019
6. Володин А.А. Управление финансами (Финансы предприятий) / ред. Володин А.А. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 503 с.
7. Волков А.С. Искусство финансирования бизнеса. Выбор оптимальных схем: Учебное пособие для вузов. – М.: Экзамен, 2006. – 328 с.
8. Гаврилов С.Л. Развитие и потенциал лизинговой деятельности в российской экономике // Сборник научных трудов Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. – М.: МАКС Пресс, 2003. - С. 194-205.
9. Габдрахманов О.Ф. Лизинговые операции в инвестиционной деятельности жилищно-коммунальных хозяйств: ИНЭП. - М., 2007. - 25 с.
10. Газман В. Финансирование лизинга // Оборудование: рынок, предложение, цены. - 2006. - №3(111). - С. 24-28.
11. Газман В.Д. Лизинг России - 2004 // Оборудование: рынок, предложение, цены. - 2005. - №5(101). - С. 24-28.
12. Газман В.Д. Лизингоемкость инвестиций // Экон. журн. ВШЭ. - 2007. - Т.11, №1. - С. 35-54.
13. Гладышева Ю. Возвратный лизинг: преимущества и риски // Консультант. - 2006. - №3. - С. 30-33.
14. Говоров С.Н. Классификация видов лизинга // Экономика и финансы. - 2007. - №5(85). - С. 27-34.
15. Горемыкин В.А. Методы определения размера лизинговых платежей // Справочник экономиста. - 2006. - №7(37). - С. 98-104.
16. Данилова Н.Ф. Экономический анализ деятельности предприятия: Курс лекций / ред. Данилова Н.Ф., Сидорова Е.Ю. – М.: Экзамен, 2006. – 189 с.
17. Ефименко Л.В., Савинова М.С. Совершенствование финансового механизма заключения лизинговых сделок // Вестн. Магнитогор. ГТУ. - 2005. - №2(10). - С. 21-23.
18. Канов В.А. Предложения по формированию комплекса мер государственной поддержки и развития лизинговых отношений по отраслям // Экономика и финансы. - 2007. - №11(115). - С. 37-38.

19. Карп М.В. Лизинг: экономические, правовые и организационные основы Учебное пособие для вузов / ред. Карп М.В., Масленченков Ю.С., Тавасиев А.М., Шабалин Е.М., Эриашвили Н.Д. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.

20. Козловский В.А. Развитие рынка лизинговых услуг в РФ как способ обновления основного капитала производственных предприятий: РГЭУ "РИНХ". - Ростов-на Дону, 2007. – 26 с.

21. Круглая А.А. Бизнес-стратегия лизинговой компании // Финансы и кредит. - 2007. - №36(276). - С. 44-50.

22. Ковалев В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. – М.: ТК Велби, 2006. – 474 с.

23. Колчина Н.В., Поляк Г.Б., Бурмистрова Л.М. Финансы организаций (предприятий): Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 383 с.

24. Макаревич Л.М. Управление эффективностью компании (надежная гарантия прибыльности бизнеса) / Л.М. Макаревич. – М.: Вершина, 2004. – 184 с.

25. Остапенко В. Финансы предприятия: Учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Омега-Л, 2006. – 412 с.

26. Попов В.М. Анализ финансовых решений в бизнесе / В.М. Попов, С.Г. Млодик, А.А. Зверев. – М.: КноРус, 2004. – 288 с.

27. Скамай Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебное пособие для вузов / ред. Скамай Л.Г., Трубочкина М.И. – М.: Инфра-М, 2006. – 478 с.

28. Философова Т.Г. Лизинг: Профессиональный учебник. 3-е изд. – М.: Юнити, 2008. – 191 с.

29. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Под ред. Леонтьева В.Е., Бочарова В.В., Радковской Н.П. – М.: Т.Д."Элит-2000", 2005. – 559 с.

30. Финансы организаций (предприятий): учебник для вузов / ред. Н.В. Колчина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2004. – 368 с.

31. Шуляк П.Н. Финансы предприятия: Учебник. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2005. – 708 с.

32. Экономика фирмы: Учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 461 с.

УДК 351

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ТУРИЗМА РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

ИЛЬНИЦКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал

Научный руководитель: Рослякова Марина Валентиновна
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал

Аннотация: В России вектор развития политики в сфере туризма изменился. Теперь особое значение отводится тому, насколько должны быть вовлечены органы публичной власти на любом уровне в реализацию данной Стратегии. Нужно учитывать, что на разные сферы жизни общества распространяется такое явление, как туризм. Нужно теоретически проанализировать и регулярно отслеживать организацию туризма на территориях и на уровне регионов, и на федеральном уровне. В связи с чем вопросы совершенствование управления сферой туризма региона (на примере Ивановской области) становятся актуальными и имеют практическое значение.
Ключевые слова: государственная политика в сфере туризма, региональный туризм, туристический продукт, инфраструктура территории, социально-экономическое развитие региона.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TOURISM MANAGEMENT IN THE REGION IN THE NEW REALITY

Ilnitskaya Elena Vladimirovna

Scientific supervisor: Roslyakova Marina Valentinovna

Abstract: In Russia, the vector of development of tourism policy has changed. Now particular importance is given to the extent to which public authorities at any level should be involved in the implementation of this Strategy. It should be borne in mind that such a phenomenon as tourism extends to different spheres of society. It is necessary to theoretically analyze and regularly monitor the organization of tourism in the territories both at the regional level and at the federal level. In this connection, the issues of improving the management of the tourism sector of the region (on the example of the Ivanovo region) they become relevant and have practical significance.
Keywords: state policy in the field of tourism, regional tourism, tourism product, infrastructure of the territory, socio-economic development of the region.

Важность развития теории туризма на современном этапе развития мировой экономики, включая Россию, обусловлена изменением и возрастанием его роли и значимости в социально-экономическом развитии современного общества, сохранении и наращивании человеческого потенциала.

В соответствии с документом вектор развития политики в сфере туризма изменился. Теперь особое значение отводится тому, насколько должны быть вовлечены органы публичной власти на любом уровне в реализацию данной Стратегии. Нужно учитывать, что на разные сферы жизни общества распространяется такое явление, как туризм. Нужно теоретически проанализировать и регулярно отслеживать организацию туризма на территориях и на уровне регионов, и на федеральном уровне.

В особую категорию входит туризм как элемент комплекса инфраструктуры территории, потому что в туризм входят разные отрасли, а не какая-то одна. В туризм относят бизнес в сфере экскурсий, ресторанов, гостиниц и др. Чтобы проекты по туризму реализовать на практике, нужно активизировать и культурно-развлекательную сферу, и транспортное направление. Все элементы регионального и государственного инфраструктурного комплекса должны развиваться для эффективного обеспечения маршрутов туризма, оказания качественных услуг в сфере туризма (отраслевые, инженерные, дорожные элементы, элементы транспортной логистики и др.).

В России развитие туризма – это национальная цель. Работает национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».

Все элементы регионального и государственного инфраструктурного комплекса должны развиваться для эффективного обеспечения маршрутов туризма, оказания качественных услуг в сфере туризма (отраслевые, инженерные, дорожные элементы, элементы транспортной логистики и др.). В дальнейшем комплексы инфраструктуры будут совершенствоваться, когда будет развиваться въездной и внутренний туризм, под которым понимается увеличение туристского потока при привлекательности разнообразных объектов туризма, положительном региональном имидже, высоком уровне инфраструктурного развития.

В тех субъектах Российской Федерации, где сфера туризма является основной, особую значимость приобретает совершенствование транспортной инфраструктуры. Следует обеспечить высокий уровень условий пребывания туристов. Для этого нужно развивать услуги в сфере технологий, экологии, информации, организационной и социальной сфере на уровне государства, и на региональном уровне одновременно.

Региональная социально-экономическая интеграция усиливается, когда развивается благоустройство жизни населения, инфраструктура региона, которая является связующей для многих организаций и предприятий.

Смена ориентиров государственного управления и правового регулирования туристской деятельности определяет необходимость корректировки административно-правового регулирования в данной сфере.

Это неизменно влечет настоятельную потребность проведения научных исследований в сфере административно-правового регулирования туризмом.

До последнего времени в России наблюдалась недооценка роли туризма в социально-экономическом развитии страны и ее регионов. Возрастание внимания к региональным аспектам экономического и социального развития в настоящее время привело к заметному расширению теоретических исследований в этой области. В отечественной литературе проблема управления туризмом с целью повышения эффективности его функционирования в современных условиях стала объектом исследования сравнительно недавно.

Многие исследователи изучали аспекты регионального позиционирования на международном рынке туризма. Для этого они задействовали и свои авторские подходы, и общие подходы к анализу. В каждом регионе они определяли особые продукты, за счет которых возможно выработать положительный имидж территории в сфере туризма. Многие авторы считают, что следует опираться на опыт иностранных государств, которые подобные проекты по позиционированию уже воплотили на практике.

В рамках международного туризма большие перспективы имеет такое направление, как сельский туризм. Сельский туризм для улучшения положительного образа региона среди туристов использовали

такие авторы, как Khairun NajiahAhmad, Salamiah A.Jamal, Ammar AbdGhapar [1]. Они считают, что сельский туризм можно использовать для того, чтобы в индустрию туризма вовлечь сообщество [8].

Исследователи из России тоже изучали данный вопрос. Так, В. Ю. Воскресенский предложил стратегию развития въездного туризма с использованием инноваций. Также деловой туризм описан в работах Е.В. Васильченко и Л.В. Ребышева [5]. Эта тема интересна при формировании мер, направленных на увеличение привлекательности такого субъекта Российской Федерации среди туристов, как Ивановская область.

В труде автора В.В. Соцкова «Формирование и развитие туристских проектов как основа внутреннего туризма России» [7] отмечается, что в России развитие туризма сегодня на невысоком уровне, хотя финансовые показатели предприятий, работающих в сфере туризма, выросли. Если сравнивать граждан других стран и население нашей страны, то туризм в России проигрывает из-за того, что у россиян платежеспособность низкая [4]. Позволить путешествия могут только 21% граждан. Исходя из обозначенных выше фактов, рациональным выглядит позиционирование и дифференциации территории для въездного и внутреннего туризма области именно на рынке [3].

Нужно учитывать, что на разные сферы жизни общества распространяется такое явление, как туризм. Нужно теоретически проанализировать и регулярно отслеживать организацию туризма на территориях и на уровне регионов, и на федеральном уровне [2]. В особую категорию входит туризм как элемент комплекса инфраструктуры территории, потому что в туризм входят разные отрасли, а не какая-то одна. В туризм относят бизнес в сфере экскурсий, ресторанов, гостиниц и др. Чтобы проекты по туризму реализовать на практике, нужно активизировать и культурноразвлекательную сферу, и транспортное направление. Все элементы регионального и государственного инфраструктурного комплекса должны развиваться для эффективного обеспечения маршрутов туризма, оказания качественных услуг в сфере туризма (отраслевые, инженерные, дорожные элементы, элементы транспортной логистики и др.).

В дальнейшем комплексы инфраструктуры будут совершенствоваться, когда будет развиваться въездной и внутренний туризм, под которым понимается увеличение туристского потока при привлекательности разнообразных объектов туризма, положительном региональном имидже, высоком уровне инфраструктурного развития.

В тех субъектах Российской Федерации, где сфера туризма является основной, особую значимость приобретает совершенствование транспортной инфраструктуры. Следует обеспечить высокий уровень условий пребывания туристов. Для этого нужно развивать услуги в сфере технологий, экологии, информации, организационной и социальной сфере на уровне государства, и на региональном уровне одновременно.

Региональная социально-экономическая интеграция усиливается, когда развивается благоустройство жизни населения, инфраструктура региона, которая является связующей для многих организаций и предприятий.

Можно назвать государственным заказом позиционирование российской территории на всех уровнях и во всех сферах. Государство должно иметь положительный имидж и благоприятный образ в сфере туризма во многих регионах и в целом по стране, а также требуется популяризировать географическое наследие, историко-культурное наследие государства.

Зачастую инициаторы туристского продвижения не понимают, как во всех регионах страны воплотить туристический потенциал, как обеспечить территорию всем комплексом нужных ресурсов, чтобы не только для россиян были регионы привлекательны, но и для мировой общественности.

В рамках проведенного исследования теоретико-методологических основы управления сферой туризма региона в условиях новой реальности, автором сформулированы основные концептуальные аспекты позиционирования и дифференциации территории Ивановской области для въездного и внутреннего туризма; сформированы базовые положения возможного развития туризма.

На основе анализа туристского потенциала Ивановской области определены и обоснованы основные перспективные направления осуществления туристских проектов на данной территории; сформулированы основные задачи по дальнейшему позиционированию и дифференциации территории ивановской области для въездного и внутреннего туризма.

Нужно прорабатывать одновременно и внешнюю территорию, и внутреннюю территорию, чтобы совершенствовать имидж Ивановской области. Следует сформировать комплексные меры для повышения узнаваемости территории, привлекательности для инвесторов и потенциальных туристов, а также для роста прироста мигрантов.

Необходимо развитие территории для отдыха туристов через использование кластерного подхода. Он подразумевает поиск региональных преимуществ, разделение Ивановской области на районы, определение кластеров и зонирование территории. Каждый кластер нужно отдельно прорабатывать, создавать в нем соответствующую инфраструктуру, выработать маршруты для туристов.

Список источников

1. Виды государственной поддержки [Электронный ресурс]. // Сайт Isfic.Info URL: https://isfic.info/talap/publis60.htm (дата обращения: 21.09.2023)
2. Воробей Е. К. Формирование системы государственной поддержки сферы рекреации и туризма в условиях новой реальности : диссертация ... доктора экономических наук : 08.00.05 / Воробей Елена Константиновна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»]. - Сочи, 2021. - 451 с.
3. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма : учеб- Г72 ник / коллектив авторов ; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. — 2-е изд., доп. Москва : Федеральное агентство по туризму, 2017. — 290 с.
4. Капустина О. И. К 20 Развитие внутреннего туризма как фактор повышения социально-экономического роста регионов: монография / О. И. Капустина, Г. А. Смирнова; под общ. ред. Т. В. Гомелько; Смоленс. ин-т экон. С.-Петерб. ун-та технол. упр. и экон. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. -262 с. : ил.
5. Ребышева Л. В., Васильченко Е. В. Въездной деловой туризм: перспективы развития в России // Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права, 2013. № 11. С. 160-163.
6. Соболева О.В. Управление развитием культурно–событийного туризма в регионах Российской Федерации: диссер. по ВАК РФ 08.00.05, кандидат наук, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет». 2022. – 179 с.
7. Соцков В. В. Формирование и развитие туристских проектов как основа внутреннего туризма России : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Соцков Виталий Валерьевич; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»]. - Санкт-Петербург, 2021. - 146 с..
8. Шимин Н. А. Совершенствование системы управления туризмом туристских территорий (на примере Нижегородской области) , ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», 2015. – 153 с.

© Е.В. Ильницкая, 2024

УДК 338.1

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА КОМПАНИИ

СУПАЕВА ГУЛЬНАЗ ТЫНАЕВНА
д.э.н., профессор
МУРСАКАНОВА ГУЛЬНУР МУРСАКАНОВНА
преподаватель
КЕНЖАЛЫЕВА НАЗИК РУСЛАНОВНА
магистрант
АБДЫКЕРИМОВ МЫРЗА КУБАНЫЧБЕКОВИЧ
студент
НИУ «КЭУ им.М.Рыскулбекова»

Аннотация: в данной статье рассматривается выявление основных направлений повышения эффективности анализа финансового состояния предприятия и пути предотвращения банкротства на примере ОсОО «Строй дом.КГ».
Ключевые слова: Финансовая несостоятельность, банкротство, компания, баланс, ликвидность.

ASSESSMENT OF THE FINANCIAL CONDITION AND PROBABILITY OF BANKRUPTCY OF THE COMPANY

Supayeva Gulnaz Tynaevna,
Mursakanova Gulnur Mursakanovna,
Kenzhalyeva Nazik Ruslanovna,
Abdykerimov Myrza Kubanychbekovich

Annotation: This article examines the identification of the main directions for improving the efficiency of analyzing the financial condition of an enterprise and ways to prevent bankruptcy using the example of LLC Stroy dom.KG.
Keywords: Financial insolvency, bankruptcy, company, balance sheet, liquidity.

В целом финансово – экономическое состояние можно назвать благоприятным (удовлетворительным), что характеризует низкой прибыльностью функционирования организации. Поэтому нерегламентированная методика анализа финансового состояния предприятия, кроме экспресс – анализа бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках, предполагает расчет следующей системы показателей: ликвидность, финансовая устойчивость, деловая активность, рентабельность. Для расчета показателей ликвидности ОсОО «Строй дом.КГ», активы и пассивы предприятия разделим на следующие группы в зависимости от степени ликвидности. Рассчитаем показатели ликвидности баланса ОсОО «Строй дом.КГ». Для расчета показателей ликвидности ОсОО «Строй дом.КГ», активы и пассивы предприятия разделим на следующие группы в зависимости от степени ликвидности (таблица 1).

Таблица 1

Показатели ликвидности баланса ОсОО «Строй дом.КГ», тыс. сом

Показатель		2020	2021	2022
Наиболее ликвидные	А1	11626,7	2638,1	7191,6
Быстро реализуемые	А2	42742,5	39080,8	14727,9
Медленно реализуемые	А3	196618	210619,7	193774,4
Трудно реализуемые	А4	23903	18091	16640
Наиболее срочные обязательства	П1	96325	53611	54286,8
Краткосрочные пассивы	П2	7032	8285,6	317,1
Долгосрочные пассивы	П3	167737	100545	66271
Постоянные пассивы	П4	3805,7	107988	111459

Рассчитаем показатели ликвидности баланса ОсОО «Строй дом.КГ».

Таблица 2

Тип состояния ликвидности

Условия			
А1≥П1, А2≥П2, А3≥П3, А4≤П4.	**А1<П1, А2≥П2, А3≥П3, А4~П4.**	**А1< П1, А2< П2, А3≥П3, А4~П4.**	**А1< П1, А2< П2, А3<П3, А4>П4.**
Абсолютная ликвидность	**Допустимая ликвидность**	**Нарушенная ликвидность**	**Критическая ликвидность**
Безрисковая зона	**Зона допустимого риска**	**Зона критического риска**	**Зона катастрофического риска**

Баланс считается абсолютно ликвидным, если соблюдается следующее соотношение: А1≥П1, А2≥П2, А3≥П3, А4≤П4. Исходя из полученных данных в таблице 2 баланс ОсОО «Строй дом.КГ» за 2022 год допустимо ликвиден. Так как у компании: А1 < П1, А2 > П2, А3 > П3, А4 < П4.

Таблица 3

Группировка активов и пассивов ОсОО «Строй дом.КГ» по степени риска ликвидности, тыс.сом

	Абсолютные величины			Относительные величины, %			
группы активов	**2021**	**2022**	**Откл-е (+,-)**	**2021**	**2022**	**Откл (+,-)**	
А1	2638,1	7191,6	4553,5	1,0	3,1	2,1	минимальный
А2	39080,8	14727,9	-24352,9	14,5	6,3	-8,1	допустимый
А3	210619,7	193774,4	-16845,3	77,9	83,4	5,5	высокий
А4	18091	16640	-1451	6,7	7,2	0,5	очень выскокий
Баланс	**270429,6**	**232333,9**	**-38095,7**	**100,0**	**100,0**	**0**	
	Абсолютные величины			**Относительные величины, %**			
группы пассивов	**2021**	**2022**	**Откл-е (+,-)**	**2021**	**2022**	**Откл (+,-)**	
П1	53611	54286,8	675,8	19,8	23,4	3,5	очень выскокий
П2	8285,6	317,1	-7968,5	3,1	0,1	-2,9	высокий
П3	100545	66271	-34274	37,2	28,5	-8,7	допустимый
П4	107988	111459	3471	39,9	48,0	8,0	минимальный
Баланс	**270429,6**	**232333,9**	**-38095,7**	**100,0**	**100,0**	**0,0**	

Далее исходя из таблицы 3 определим тип ликвидности ОсОО «Строй дом.КГ». Рассмотрим группировку активов по риску ликвидности.

Далее приведем пример группировки разделов бухгалтерского баланса ОсОО «Строй дом.КГ» с присвоением им риска ликвидности. ОсОО «Строй дом.КГ» находится в зоне допустимого риска ликвидности по активам, так как 83,4% всех активов предприятия составляют товарно – материальные запасы. При этом быстро реализуемы активы имеют тенденцию спада, но нельзя забывать, что в структуре этих активов наибольшую долю занимают дебиторская задолженность. Если рассматривать риски ликвидности по пассивам ОсОО «Строй дом.КГ», то можно заметить, что они очень минимальны.

Таблица 4

Расчет коэффициентов ликвидности ОсОО «Строй дом.КГ»

	2020	2021	2022
Текущие активы, тыс.сом	*250987*	*252339*	*215694*
Текущие обязательства, тыс.сом	*103347*	*61901*	*54648*
Коэффициент текущей ликвидности	*2,4*	*4,1*	*3,9*
Товарно-материальные запасы, тыс.сом	186441	195890	141994
Коэффициент срочной ликвидности	*0,6*	*0,9*	*1,3*
Денежные средства и их эквиваленты, тыс.сом	11626,3	2638,1	7191,6
Коэффициент абсолютной ликвидности	*0,1*	*0,04*	*0,1*

Коэффициент текущей ликвидности показывает, достаточно ли у компании средств, которые она может использовать для погашения своих краткосрочных обязательств в течение года. Это основной показатель платежеспособности предприятия. В мировой практике значение этого коэффициента должно находиться в диапазоне 1-2. Значение коэффициента текущей ликвидности ниже единицы указывает на несостоятельность предприятияЗа 2022 год коэффициент текущей ликвидности компании ОсОО «Строй дом.КГ» составил 3,9, что указывает на увеличение оборотных активов по сравнению с краткосрочными обязательствами. Таким образом, можно сделать вывод, что ОсОО «Строй дом.КГ» имеет достаточные оборотные активы для погашения текущих обязательств компании. Повышенный показатель указывает на повышение платежеспособности и устойчивости компании, но также, что компания недостаточно использует потенциал оборотных активов.

За 2022 год показатель срочной ликвидности составил 1,3, что в пределах допустимого значения. Данное событие свидетельствует о том, что если компания окажется действительно в критическом состоянии, то она сможет погасить текущие обязательства.

Коэффициент абсолютной ликвидности является наиболее жестким критерием ликвидности предприятия и показывает, какая часть краткосрочных заемных обязательств может быть при необходимости погашена немедленно только с использованием имеющихся денежных средств, не прибегая к использованию других активов. Рекомендуемая нижняя граница показателя, приводимая в западной практике - 0,2.

Таким образом, значение данного коэффициента в 2022 году равнялось 0,1. В качестве рекомендаций можно предложить предприятию снижать краткосрочные обязательства. Однако в данных расчетах не учитывается дебиторская задолженность, которая составляет основную долю высоколиквидных активов компании (счета к оплате). Так как большую часть выручки компания получает от оптовых покупателей, с которыми у компании разработаны специальные условия оплаты, это сказывается на объеме денег в кассе и на счетах.

Графически коэффициенты ликвидности можно представить следующим образом (рис.1).

Исходя из рисунка 1 можно увидеть, что коэффициент абсолютной ликвидности за рассматриваемы периоды не достигали допустимого значения. Если говорить о коэффициенте срочной ликвидности, то можно увидеть, что данные только 2020 года не достигают допустимого значения. Коэффициент текущей ликвидности в пределах норматива. Уровень риска можно определить, как допустимый.

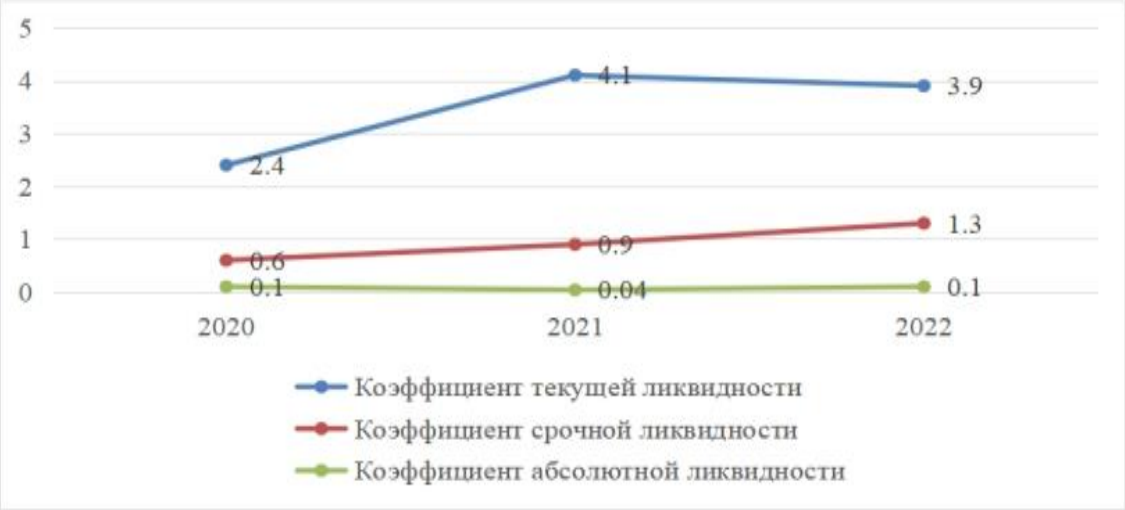


Рис. 1. Динамика изменения коэффициентов ликвидности ОсОО «Строй дом.КГ»

Далее определим риск потери устойчивости (табл.5), для этого в финансовом менеджменте используется показатель «чистый оборотный капитал».

Таблица 5

Расчет чистого оборотного капитала ОсОО «Строй дом.КГ», тыс. сом

	2020	2021	2022
Текущие активы	250987	252339	215694
Текущие пассивы	103347	61901	54648
Чистый оборотный капитал	***147640***	***190438***	***161046***

Как видно из таблицы 5, величина чистого оборотного капитала представляет собой разницу между суммой текущих активов и текущих обязательств. Превышение текущих активов над текущими обязательствами в 2020-2022 гг. свидетельствует о значительном улучшении, что свидетельствует о стабильности и повышении деловой активности.

Коэффициент маневренности (таблица 6) характеризует риск несостоятельности и показывает, сколько источников капитала находится в мобильной форме. Для компании, которая работает нормально, этот показатель обычно варьируется от нуля до выше. В 2022 году данный показатель равен 1,4, что указывает на то, что весь собственный капитал активно используется, остальные 40% составляют долгосрочные обязательства.

Таблица 6

Маневренность собственного капитала ОсОО «Строй дом.КГ»

	2020	2021	2022
Величина чистого оборотного капитала, тыс. сом	147640	190438	161046
Величина собственного капитала, тыс. сом	3805,7	107988,1	111459,1
Маневренность собственного капитала	***38,8***	***1,8***	***1,4***

Согласно расчету этого показателя, за анализируемые годы ОсОО «Строй дом.КГ» имело положительное значение, что означает высокую финансовую устойчивость в сочетании с тем, что средства были вложены в быстро движущиеся активы (оборотные средства).

В группе коэффициентов капитализации можно выделить следующий основной показатель финансовой устойчивости: соотношение кредитов и собственного капитала компании.

Таблица 7

Расчет коэффициента соотношения заемных и собственных средств ОсОО «Строй дом.КГ»

	2020	2021	2022
Величина обязательств, тыс. сом	271084	162455	120920
Собственный капитал, тыс. сом	3805,7	107988,1	111459,1
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	***71,2***	***1,5***	***1,1***

Как видно из таблицы 7, за анализируемый период стоимость обязательств компании превышает сумму собственного капитала. Этот коэффициент имеет следующую интерпретацию: за 2022 год на каждый инвертированный сом капитала приходится 1,1 сома заемных средств и указывает на относительно высокий уровень риска финансовой устойчивости. В этом смысле компания становится финансово неустойчивой, что говорит о возникновении риска финансовой устойчивости. А также компания финансово зависима.

Таблица 8

Коэффициент финансовой независимости (автономии) ОсОО «Строй дом.КГ»

	2020	2021	2022
Собственный капитал, тыс. сом	3805,7	107988,1	111459,1
Суммарные активы, тыс. сом	274890	270429	232334
Коэффициент финансовой независимости	***0,01***	***0,40***	***0,48***

Инвесторы и банки, которые выдают кредиты, обращают внимание на ценность этих отношений. Чем выше доля, тем больше вероятность того, что организация оплачивает долги за свой счет. Чем выше показатель, тем больше финансовая независимость компании. Говоря о рисках, ОсОО «Строй дом.КГ» не подвержено риску потери ликвидности. Но в то же время — это может увеличить риски ухудшения финансовой платежеспособности в случае неблагоприятного развития ситуации.

Таблица 9

Расчет коэффициента структуры долгосрочных вложений ОсОО «Строй дом.КГ»

	2020	2021	2022
Долгосрочные обязательства, тыс. сом	167737	100555	66271
Внеоборотные активы, тыс. сом	23903	18091	16640
Коэффициент структуры долгосрочных вложений	***7,0***	***5,6***	***4,0***

Основная идея расчета коэффициента структуры долгосрочных вложений используются для финансирования основных средств и других капитальных вложений. Значение этого показателя высокое, в 2022 году оно составило 4,0. Высокое значение этого показателя свидетельствует о способности компании привлекать кредиты и долгосрочные кредиты.

Из данных, приведенных на рисунке 2 ОсОО «Строй дом.КГ», видно, что финансовое состояние компании стабильно.

С этой точки зрения коммерческую деятельность компании можно определить как достижение компанией определенного темпа роста, реализацию стратегических целей. Коммерческая деятельность компании в финансовом аспекте проявляется главным образом в скорости оборота ее средств. В этом смысле анализ коммерческой деятельности позволяет выявить эффективность, с которой компания использует свои средства.

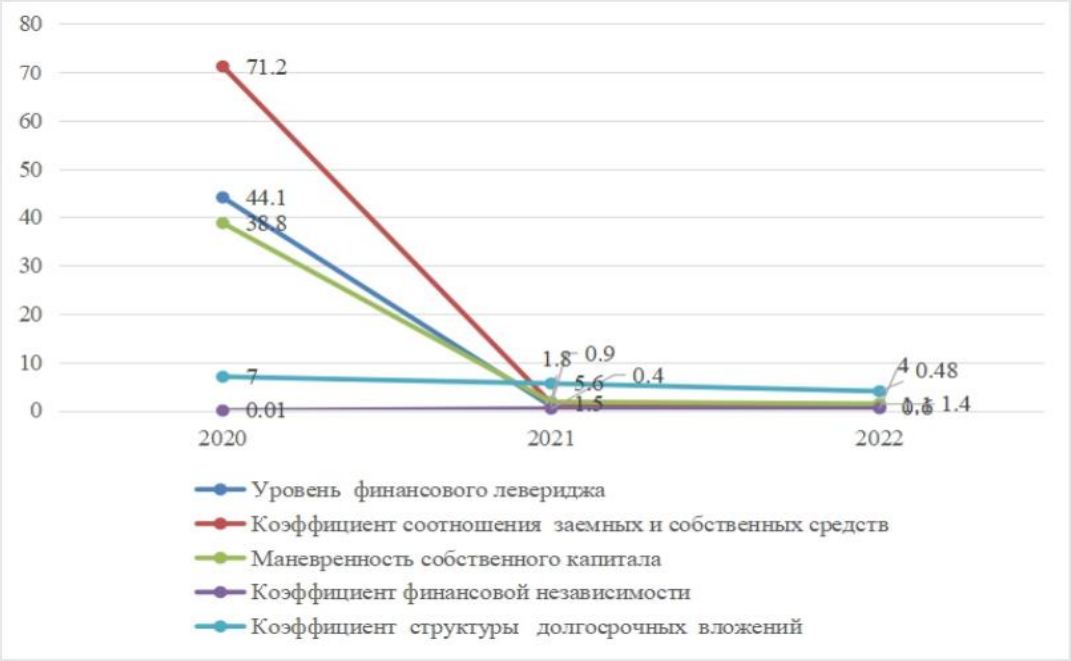


Рис. 2. Динамика изменения коэффициентов финансовой устойчивости ОсОО «Строй дом.КГ»

Таблица 2.21

Расчет вероятности банкротства пятифакторной модели Альтмана ОсОО «Строй дом.КГ»

	2020	2021	2022
Оборотный капитал	250987	252339	215694
Активы	274890	270429	232334
Оборотный капитал к активам (X1)	0,91	0,93	0,93
X 1*1,2	1,1	1,12	1,11
Нераспределенная прибыль	3505,7	7688,1	11159,1
Нераспределенная прибыль к активам (X2)	0,013	0,028	0,048
X 2*1,4	0,018	0,040	0,067
Прибыль до налогообложения	2373,1	4590,5	1499,1
Прибыль до налогообложения к активам (X3)	0,009	0,017	0,006
X 3*3,3	0,028	0,056	0,021
Собственный капитал	3805,7	107988,1	111459,1
Обязательства	271084	162455	120920
Собственный капитал к обязательствам (X4)	0,01	0,66	0,92
X 4*0,6	0,01	0,40	0,55
Выручка	223687	438898	308232
Выручка к активам (X5)	0,81	1,62	1,33
X 5*0,999	0,81	1,62	1,33
Показатель Альтмана	**1,963**	**3,236**	**3,081**

Анализ вероятности банкротства. Рассмотрим динамику показателей, характеризующих кредитоспособность предприятия и вероятность банкротства. Важным моментом анализа финансового положения компании является прогноз вероятности возникновения предбанкротной ситуации. Для прогноза была выбрана пятифакторная модель оценки вероятности банкротства Альтмана. Данный метод позволяет на основании баланса спрогнозировать вероятность неплатежеспособности компании.

В результате подсчета Z-показателя для конкретного предприятия делается заключение:

- ¾ Если Z < 1,81 – вероятность банкротства составляет от 80 до 100%;
- ¾ Если 2,77 <= Z < 1,81 – средняя вероятность краха компании от 35 до 50%;
- ¾ Если 2,99 < Z < 2,77 – вероятность банкротства невелика, от 15 до 20%;
- ¾ Если Z <= 2,99 – ситуация на предприятии стабильна, риск неплатежеспособности в течение ближайших двух лет крайне мал.

Судя по показателю пятифакторной модели Альтмана, ситуация в ОсОО «Строй дом.КГ» в 2020 году была нестабильна, но это объясняется становлением компании. С 2021 по 2022 года компания от средней вероятности банкротства перешла в стадию минимальной вероятности банкротства. Так, согласно рассчитанным коэффициентам, показатель Альтмана за 2022 год показал значение 3,08, что выше 2,99, что свидетельствует о низком уровне риска банкротства ОсОО «Строй дом.КГ». Следует учесть, что ОсОО «Строй дом.КГ» увеличил капитал за последние два года на более чем 30 раз, что говорит об укреплении позиций компании.

Поэтому на основании результатов анализа финансового состояния и вероятности банкротства «Строй дом.КГ» мы сделаем выводы.

Во-первых, за анализируемый период в деятельности компании наблюдалась тенденция снижения выручки от реализации и снижению затрат;

Во-вторых, увеличение операционной эффективности также подтверждается увеличением ликвидности, платежеспособности, коммерческой активности, рентабельности.

В-третьих, положительной особенностью деятельности является увеличение уставного капитала, снижением размера имущества и, в частности, стоимости основных средств.

В-четвертых, полученную прибыль можно считать эффективной, поскольку она получена в результате операционной деятельности.

В-пятых, расчет показателей платежеспособности показал удовлетворительную структуру баланса и что говорит, о допустимом уровне риска и соответственно компания может погасить свои обязательства своевременно.

Согласно оценке финансового состояния – компания ОсОО «Строй дом.КГ» является платежеспособной и риск банкротства компании очень низкий. Кроме того, в случае недостатка или отсутствия оборотных средств для покрытия задолженности, основных средств компании будет более чем достаточно для покрытия всей суммы долгосрочной задолженности.

Список источников

1. Бухгалтерский баланс ОсОО «Строй дом.КГ» за 2020-2022 года
2. Форма № 2 Отчет о прибылях и убытках ОсОО «Строй дом.КГ» за 2020-2022 года

УДК 338.1

ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БАНКРОТСТВА КОМПАНИИ

СУПАЕВА ГУЛЬНАЗ ТЫНАЕВНА
д.э.н., профессор,
МУРСАКАНОВА ГУЛЬНУР МУРСАКАНОВНА
преподаватель
КЕНЖАЛЫЕВА НАЗИК РУСЛАНОВНА
магистрант
Абдыкеримов Мырза Кубанычбекович, студент
НИУ «КЭУ им.М.Рыскулбекова»

Аннотация: анализ финансового состояния предприятия - это исследовательский и оценочный процесс, главная цель которого своевременно выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности и находить резервы улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности, а самое главное предотвратить банкротство компании.
Ключевые слова: Финансовое состояние, банкротство, компания, баланс, ликвидация.

WAYS TO PREVENT THE BANKRUPTCY OF A COMPANY

Supayeva Gulnaz Tynaevna,
Mursakanova Gulnur Mursakanovna,
Kenzhalyeva Nazik Ruslanovna,
Abdykerimov Myrza Kubanychbekovich

Annotation: The analysis of the financial condition of an enterprise is a research and evaluation process, the main purpose of which is to timely identify and eliminate deficiencies in financial activities and find reserves to improve the financial condition of the enterprise and its solvency, and most importantly, to prevent the bankruptcy of the company.
Keywords: Financial condition, bankruptcy, company, balance sheet, liquidation.

Оценки экспертов показывают, что наибольшие долгосрочные потери связаны с отсутствием четкой финансово-экономической стратегии и механизма ее реализации, который осуществляется с участие систем планирования, финансового планирования и контроля, управленческого учета, от которого требуется эффективное решение основных задач управления активами. На основании вышесказанного, рассмотрим типичные проблемы, которые возникают на этом пути в области управления активами компании.

Основные проблемы компаний в сфере управления доходами и расходами представлены на рисунке 1.

Прежде всего, существует проблема нехватки средств в кассе и на расчетных и валютных счетах. Недостаток ликвидных платежных средств компенсировался за счет использования бартерных соглашений, то есть, менее ликвидных средств, а время оплаты постоянно росло. Задолженность перед контрагентами, основными и вспомогательными производственными работниками, увеличились долги с бюджетом и внебюджетными фондами, включая штрафы и пени.

Однако в дополнение к немедленной нехватке средств компании сталкиваются с проблемой эффективного управления существующими финансовыми потоками. Потери от неэффективного управления в этом случае могут составлять от 5 до 20% и более оборота компаний.

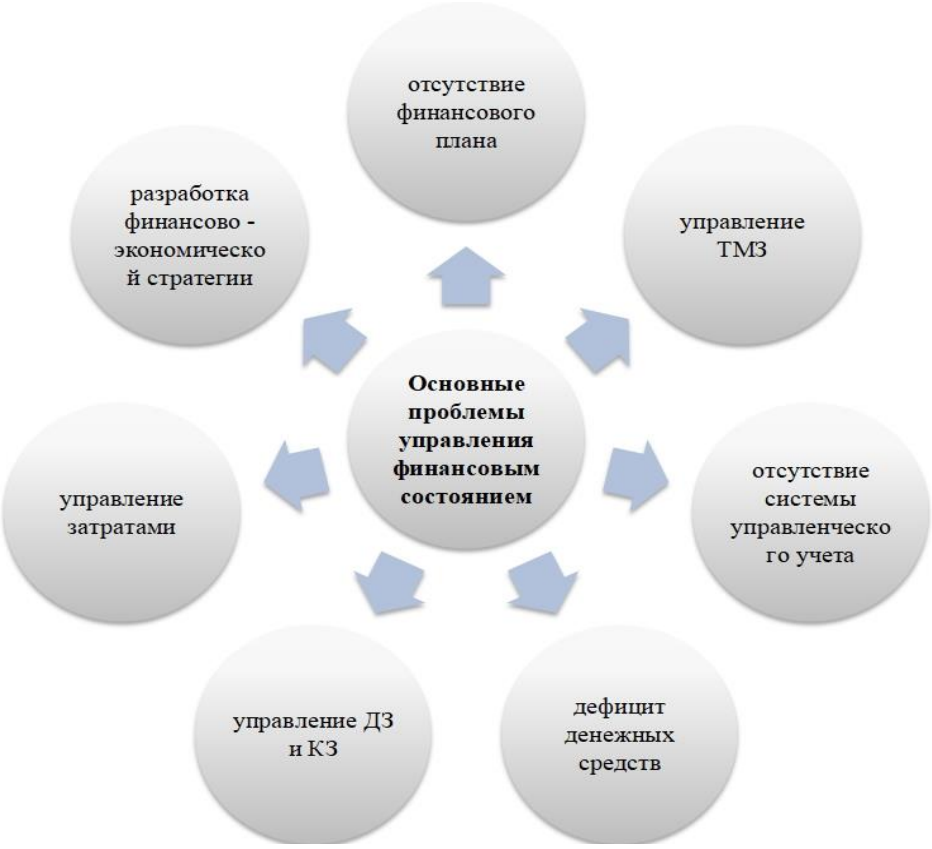


Рис. 1. Основные проблемы компаний в области укрепления финансового состояния предприятий

Обобщая начальный опыт применения законодательства о банкротстве в Кыргызстане можно сделать следующие выводы.

Во-первых, при осуществлении процедур процесса банкротства с целью очищения экономики от неэффективных производств, всегда возникает дилемма: либо однозначно становиться на сторону кредиторов, либо попытаться сохранить производство, не допустить массовой безработицы и всего, что за ним следует. С одной стороны, если государство не защитит интересы кредиторов, то проблема неплатежей будет обостряться все больше и больше. С другой стороны, если должник начнет активно удовлетворять требования кредиторов за счет своего имущества, то это чревато свертыванием его бизнеса, к тому же есть множество предприятий, неплатежеспособность которых возникла из-за того, что государство не выплатило свои долги, не оплатило госзаказ, не обеспечило ряд необходимых условий и вообще создало такую экономическую ситуацию, при которой руководитель предприятия заинтересован не в том, чтобы вкладывать средства в производство, а в расширении финансово-посреднической деятельности на стороне. Поэтому банкротство в наших условиях пока не может проходить по тем же схемам, как и на Западе, Прежде всего надо учитывать переходный характер нашей экономики.

Во-вторых, безусловно, банкротство - явление со множеством разного рода негативными последствиями. И поэтому вполне понятно, что применение процедур процесса банкротства - не самоцель, а инструмент для решения проблемы неплатежеспособности предприятий. Практика применения процедуры банкротства характеризуется тем, что, с одной стороны, многие предприятия стали понимать, что их дальнейшая судьба будет зависеть от способности гибкого приспособления к условиям

рынка, в противном случае их может постигнуть судьба банкрота. Сам факт объявления предприятия неплатежеспособным и имеющим неудовлетворительную структуру баланса заставляет мобилизоваться на поиск ресурсов для восстановления собственной платежеспособности. Кроме того, выявление предприятий, имеющих признаки неплатежеспособности, позволяет заблаговременно развернуть систему профилактических мероприятий (санация, введение внешнего управления), направленных на предупреждение банкротства.

С другой стороны, в ходе реализации процедуры банкротства возникают проблемы из-за недостаточной инвестиционной привлекательности многих предприятий-должников (завышенная оценочная стоимость, требуют больших капитальных вложений для восстановления) и, как следствие, отсутствие спроса на такие объекты, особенно в отдаленных, с тяжелыми неблагоприятными природно-климатическими условиями и экономически слаборазвитых районах. Отдельные предприятия выставлялись на торги от 5 до 7 раз и, соответственно, на это затрачено немало средств и времени. Это приводит к нарастанию ликвидационных расходов, усилению кризиса неплатежей.

В ходе проведения ликвидационных мероприятий на местах, нередко препятствия создают местные органы власти, желающие сохранить предприятия и прежнее руководство. Кроме того, рекламное обеспечение ликвидационных процессов, продажи имущества ликвидируемых предприятий из-за недостаточности денежных средств остается на низком уровне. По этой же причине ощущается дефицит подготовленных кадров -ликвидаторов, антикризисных управляющих.

И, наконец, в-третьих, законодательство по банкротству еще не совершенно, далеко не на все связанные с его реализацией процедуры до конца проработаны, не на все вопросы есть исчерпывающие ответы. Многие проблемы еще ждут своего разрешения, требуют серьезных исследований и проверки практикой. Перед разработчиками законодательства о банкротстве, а также перед специалистами, которые в настоящее время на практике реализуют данное законодательство, стояли и стоят весьма сложные задачи. Необходимо изучить весь спектр взаимоотношений между предприятиями-должниками и их кредиторами, другими институтами, по тем или иным причинам вовлеченным в кризис неплатежей, проанализировать необъятные проблемы, связанные необъятные проблемы, связанные с банкротством предприятий и поиском путей выхода из этого состояния.

На сегодняшнем этапе необходимо дальнейшее углубление юридических норм банкротства в систему экономических взаимоотношений, проведение конкретных адресных мер по реорганизации убыточных производств, а также обеспечить постприватизационное урегулирование на предприятиях, где приватизация не дала положительных результатов.

В связи с вышеизложенным, отметим следующие моменты, которые нужно учесть в целях быстрого и эффективного внедрения механизмов банкротства.

• В целях преодоления психологических барьеров, связанных с банкротством необходимо проводить разъяснения оздоровительных функций процедур процесса банкротства.

• Необходимо проводить подготовку специальных кадров для проведения процедур ликвидации, реорганизации и в дальнейшем создать рынок услуг ликвидаторов, антикризисных управляющих.

• Необходимо четко определиться в выборе решения по методу продажи имущества (активов) предприятия-должника.

• Необходимо выработать расчет реальных, рыночных цен реализации активов в зависимости от спроса на них, что позволило бы ликвидатору не опасаться обвинений в занижении цен при продаже активов банкрота.

• Необходимо обеспечивать широкую рекламу продаж ликвидируемого имущества и создать рынка специальных агентов по продаже такого имущества.

• Необходимо разработать меры по смягчению социальных последствий банкротства, особенно градообразующих предприятий, а также обеспечить необходимыми финансовыми средствами для проведения указанных мер.

Подводя итоги следует отметить, что все процедуры, связанные с признанием банкротства, нацелены на то, чтобы сохранить предприятие, оздоровить его, привлечь в него инвестиции. Поэтому применение процедур процесса банкротства не представляет собой какую-то трагедию, а является

средством оздоровления экономики. И сегодня мы должны уже привыкнуть к тому, что банкротство займет в нашей экономической жизни такое место, какое он занял во всем цивилизованном мире, т.е. станет одной из важнейших юридических процедур, регулирующие деловые отношения.

В заключении хотелось бы отметить, что на сегодняшний день в Кыргызской Республике еще идет становление института банкротства, являясь одним из самых исследованных и прогрессивных институтов стран с развитой рыночной экономикой, которому эти страны уделяют повышенное внимание, он еще недостаточно разработан и изучен у нас. Тогда как изучение и практическое применение института банкротства может благоприятно повлиять на экономику Кыргызстана и вывести ее из кризиса. Создать правовую базу необходимую для цивилизованного применения ликвидационных мероприятий, и что особенно важно, реорганизационных процедур.

Необходимо непрерывно совершенствовать нормативную базу по банкротству, с учетом сложившейся практики применения, а также, сопоставляя ее со стремительный, но и меняющейся экономической жизнью страны.

Исходя из задач, которые стоят перед ОсОО «Строй дом.КГ» в настоящее время, весь комплекс мероприятий по укреплению финансового состояния предприятия можно объединить в шесть больших групп:

- совершенствование финансирования деятельности предприятия;
- повышение эффективности использования текущих активов;
- совершенствование стратегии финансовой политики на предприятии;
- совершенствование тактики финансовой политики на предприятии;
- совершенствование финансового планирования и прогнозирования на предприятии;
- совершенствование внутреннего финансового контроля.

Под вышеупомянутыми направлениями следует понимать следующее.

Совершенствование финансирования деятельности предприятия предполагает:

- определение рациональной структуры пассивов предприятия (соотношения между заемными, привлеченными и собственными средствами) с учетом допустимого уровня финансового риска.
- формирование наилучшей структуры заемных средств по форме (кредиторская задолженность, кредит, облигационный заем), по срокам (краткосрочные, долгосрочные) и стоимости.

Совершенствование финансовой стороны эксплуатации активов предполагает:

- определение основных направлений расходования средств, соответствующих стратегическим и тактическим целям предприятия;
- формирование наилучшей структуры активов;
- регулирование массы и динамики финансовых результатов с учетом приемлемого уровня предпринимательского риска.

Совершенствование стратегии финансовой политики предполагает:

- проведение инвестиционной политики, осуществляя анализ инвестиционных проектов хозяйственного и финансового характера, отбор наилучших из них и последующий финансовый мониторинг претворения проектов в жизнь;

Совершенствование тактики финансовой политики предполагает:

- осуществление комплексного оперативного управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия (денежными средствами, дебиторской задолженностью, запасами сырья и готовой продукции, с одной стороны, и кредиторской задолженностью и краткосрочными кредитами, с другой стороны);
- осмысление ценовых и прочих маркетинговых решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты.

Совершенствование финансового планирования и прогнозирования развития предприятия предполагает:

- определение финансовых перспектив развития предприятия, а также тактических шагов по обеспечению своевременного проведения расчетов между поставщиками и покупателями с целью предупреждения наращивания величин дебиторской и кредиторской задолженностей.

Совершенствование внутреннего финансового контроля предполагает:

- анализ данных бухгалтерского и операционного учета, а также отчетность предприятия, пользуясь ими:

а) как материалом для оценки результатов деятельности предприятия, всех его подразделений и самого себя;

б) как информационной базой для принятия финансовых решений.

Исходя из специфики проведенного анализа финансовой деятельности объекта исследования и теоретических основ финансовой политики предприятия в условиях утраты платежеспособности, мною предлагаются следующие направления совершенствования методов управления оборотными средствами предприятия в ОсОО «Строй дом.КГ», которые можно представить в соответствии с рисунком 2.

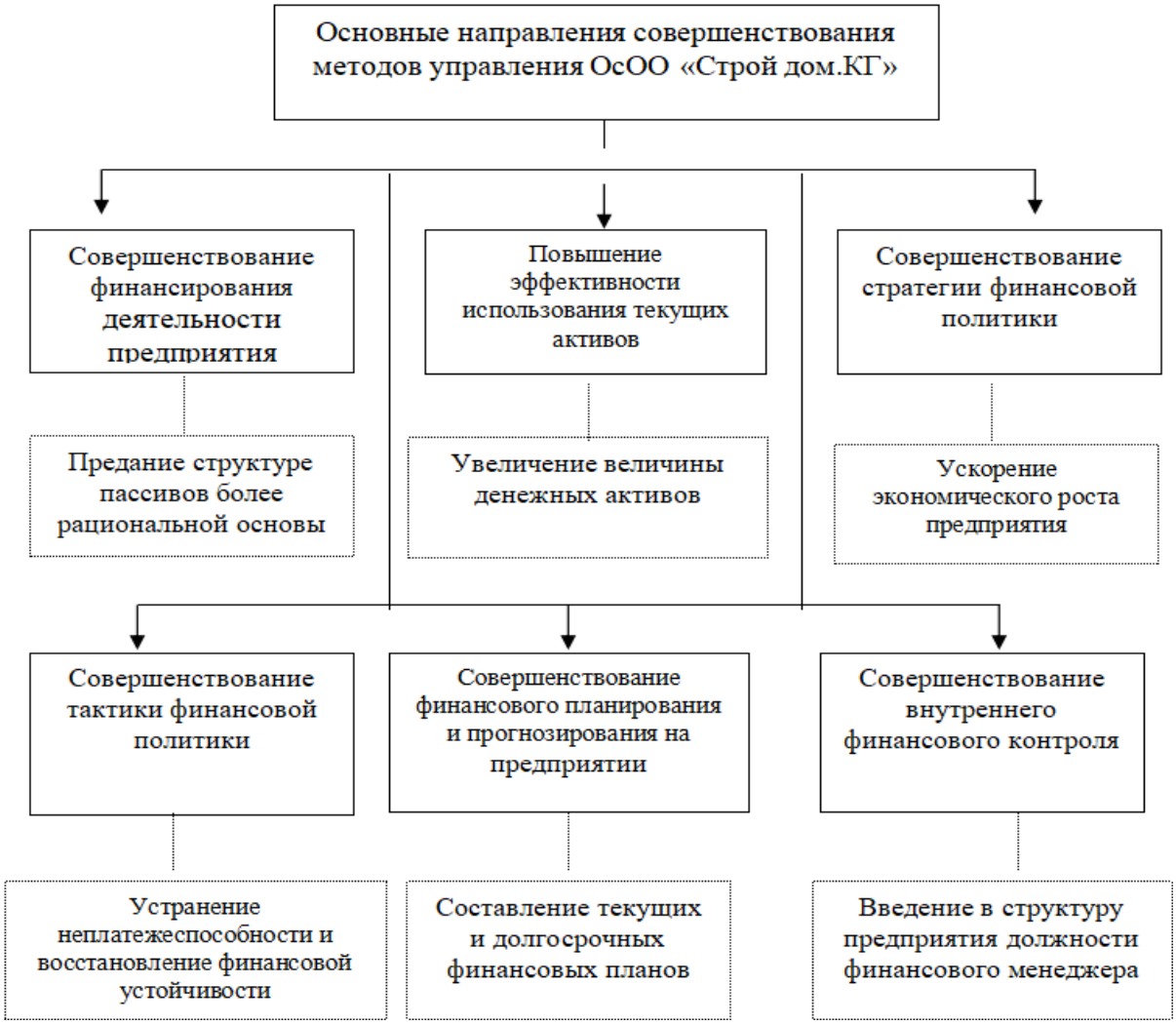


Рис. 2. Основные направления совершенствования методов управления ОсОО «Строй дом.КГ»

Проведенный анализ показал, что у организации финансовом положение устойчивое и имеет достаточную ликвидность активов.

Предлагаются следующие рекомендации улучшению финансового состояния в ОсОО «Строй дом.КГ»:

Основные направления повышения эффективности деятельности предприятия и как следствие повышения уровня рентабельности предприятия:

1. Увеличение объема выпуска продукции;
2. Снижение расходов предприятия;
3. Систематический контроль за ТМЗ;

4. Установление прочных хозяйственных связей е поставщиками сырья и материалов;
5. Повышение квалификации специалистов;
6. Внедрение новейших технологий.

Грамотное управление предприятием позволит сделать выбор руководству. Рациональность в управлении активами - важнейшая задача руководства, которая позволит добиться эффективности и доходности бизнеса. Поэтому для рентабельности производственного цикла можно вводить в финансовый процесс только тот объем оборотных средств, который надлежит использовать и на необходимый минимальный период времени.

Основными резервами для улучшения финансового состояния предприятия являются: совершенствование политики управления активами, рационализация структуры активов, повышение уровня платежеспособности, постепенное увеличение объема капитала и управление кредиторской задолженностью.

Список источников

1. Бухгалтерский баланс ОсОО «Строй дом.КГ» за 2020-2022 года
2. Форма № 2 Отчет о прибылях и убытках ОсОО «Строй дом.КГ» за 2020-2022 года

УДК 339.138;166

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ РЕГИОНА

ПУСТОВАЯ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА
магистрант
ОСОВЦЕВ ВИКТОР АНИСИМОВИЧ
д.э.н., профессор кафедры «Маркетинг и реклама»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: цель статьи – обосновать важность цифровизации в маркетинге аптечных предприятий местного фармацевтического рынка, поскольку этот процесс существенно влияет на общее развитие аптек, конкурентоспособность и их привлекательность для целевых аудиторий. Выявлены особенности маркетинга аптечных сетей в Ростове-на-Дону, проведен анализ факторов привлекательности аптек для потребителей, обозначены тенденции цифровизации, влияющие на развитие аптек города как субъектов экономического рынка.
Ключевые слова: маркетинг фармацевтической компании, цифровизация и влияние на поведение потребителей, сравнительный анализ сетевых аптек.

DIGITALIZATION OF THE MARKETING ACTIVITIES OF A PHARMACY ENTERPRISE IN THE PHARMACEUTICAL MARKET OF THE REGION

Pustovaya Elizaveta Sergeevna,
Osovtsev Victor Anisimovich

Abstract: The purpose of the article is to substantiate the importance of digitalization in the marketing of pharmacy enterprises of the local pharmaceutical market, since this process significantly affects the overall development of pharmacies, competitiveness and their attractiveness to target audiences. The peculiarities of marketing pharmacy chains in Rostov-on-Don are revealed, the analysis of the factors of attractiveness of pharmacies for consumers is carried out, the trends of digitalization affecting the development of pharmacies in the city as subjects of the economic market are outlined.
Key words: marketing of a pharmacy company, digitalization and the impact on consumer behavior, comparative analysis of chain pharmacies.

На маркетинг и его преемственность в какой-либо сфере влияют внешние факторы, поэтому «многие предприятия начинают отходить от традиционных концептов, стратегий развития и формируют платформу для становления маркетинга новой формации, способного усилить организующие стратегии, выделить предприятие среди множества конкурентов и представить отрасли рейтингового субъекта рынка» [1, с. 163].

Вопрос цифровизации маркетинга во всех отраслях и сферах деятельности обсуждается не только в научных кругах, но и практиками фармацевтического рынка. Представляют интерес публикации по данной проблематике О. Михеевой («цифровизация – это инновации, внедряемые в бизнес-процессы компании, обеспечивающие ей прогрессивное функционирование …» [2]), К.С. Алешичевой

(«… интерактивность и возможность взаимодействовать в цепочке покупатель (пациент) – доктор – фармацевт (аптека) позволяют охватывать ключевые аудитории и осуществлять более целенаправленную маркетинговую деятельность» [3]), Е. Пигарёвой («современный цифровой потребитель ценит не только свое время, но и выбирает один вариант из множества для приобретения лекарственных препаратов, а также те уникальные цифровые форматы, которые сегодня предлагаются современными сетевыми аптеками …» [4]), О.Ю. Виничук и Т.А. Никулиной («в условиях цифровизации многих бизнес-процессов одним из важнейших критериев оценки аптечного предприятия становятся маркетинговые – они способствуют выходу компаний на рынок и адаптации под текущие условия рынка, а также факторы, непосредственно или косвенно влияющие на их деятельность» [5]).

Учитывая контекст публикаций, отметим, что цифровизация влияет не только на конкурентоспособность аптечного предприятия, но и на удовлетворенность покупателя, его лояльность к аптечной сети и желание вернуться в нее для совершения повторной покупки. Последний фактор наиболее важен для каждой аптеки даже, если она принадлежит одной сети. Цифровизация в данном случае помогает покупателю сориентироваться в ассортименте продукции и дает возможность заказать доступный по цене препарат, даже если его нет в наличии непосредственно в аптеке. Мобильное приложение аптечного предприятия отражает его маркетинговое преимущество, а наличие программы лояльности еще больше привлекает покупателей.

Исследование вопроса маркетинговой привлекательности аптечных сетей города в аспекте цифровизации всех процессов взаимодействия с целевыми аудиториями положен в основу доказательства того, что цифровые инструменты повышают конкурентоспособность каждой аптеки как на фармацевтическом рынке, в целом, так и в сознании потребителей.

В трех аптеках г. Ростова-на-Дону был проведен опрос покупателей, целью которого было выявить, как они относятся к онлайн- и офлайн-аптечному обслуживанию. В каждом случае покупатели находили как преимущества, так и значительные недостатки. Варианты ответов были обобщены за 100 процентов. Аптеки выбирались рандомно, чтобы не формировалось ложного мнения о предвзятости к аптечному предприятию.

Первое, на что обращают внимание – это задержка с оплатой и списыванием бонусов через мобильное приложение – 28% опрошенных из 175 чел. Второе, – покупателям проще находить лекарственные препараты, медицинские приборы, гигиенические средства и пр. через приложение аптеки, но приходится ждать несколько дней для выкупа необходимого заказа, что в некоторых случаях не очень удобно, так считают 12%. Из всех опрошенных 76% согласились, что наличие программы лояльности – это огромный бонус, а, если аптека находится близко к дому или работе, то еще один плюс в «копилку лояльности» к месту покупки – 79%.

В то же время выявлены определенные недостатки цифровизации, которые критически оцениваются покупателями и которые способствуют их оттоку в аптеки конкурентов. В частности:

– цифровая безграмотность фармацевтов в аптечных сетях (часто долго работают с кассовым аппаратом при оформлении заказа, некомпетентны при списывании бонусов и баллов по программе лояльности);

– отсутствие реальных программ лояльности, которые бы удовлетворяли спрос покупателей (сложность в получении бонусов и их накопления, непонимание как фармацевтами, так и покупателями системы скидок, завышение стоимости покупки для получения баллов по программе лояльности);

– неоднозначность ценовой политики в офлайн и онлайн-форматах приводит к снижению доверия покупателей к конкретной аптечной сети (часто цены в приложении аптеки отличаются от цен непосредственно в торговой точке, что дезориентирует потребителей как с оплатой, так и с ожиданием аптечной продукции).

Фактически все опрошенные знают или помнят несколько аптек города, несмотря на большую разницу в возрасте и потребность в аптечной продукции. Люди в возрасте до 35 лет выделили от 2-х до 4 аптек, от 36 до 46 лет – 5-7 аптечных сетей, старше 47 лет назвали 8-10 аптек. Чаще всего упоминались ростовские сети или отдельные аптеки, в том числе «Аптеки Дона», «Юг Фарма», «Спорт» и др.

В то же время и сами аптеки имеют рейтинг как на фармацевтическом рынке, так и исключитель-

но в городе, в этом отношении достаточно популярны в г. Ростове-на-Дону аптеки «Будь Здоров», «Ригла», «ЗдравСити», входящие в крупнейшую в России аптечную сеть Ригла, а также сеть «Апрель», которые привлекательны не только широким ассортиментом продукции, но и удобным, качественным и количественным месторасположением, как следствие, большим охватом аудитории города, выгодной программой лояльности и др.

Опрос самих фармацевтов предопределил проблемную сторону нашего исследования, когда основное внимание уделяется наращиванию цифрового потенциала не только в интересах клиентов, но и для улучшения маркетинговой и коммуникационной деятельности аптечных сетей. Ассортимент лекарственных препаратов первой необходимости значительно влияет на посещаемость конкретной аптеки, напротив, их отсутствие переводит покупателей к конкурентам – такая тенденция сохраняется последние годы. Визуально в аптеках представлено много продукции, но оказывается, что она фактически не пользуется спросом у среднестатистического потребителя. Сами аптеки не могут повлиять на такое явление, мерчандайзинг является одной из маркетинговых составляющих их деятельности, а заполненность полок, стеллажей, как правило, отражает статус аптечного предприятия.

Невостребованность многих позиций аптечной продукции перерастает в масштабное складирование на полках, что не выгодно аптекам, в то время как востребованные лекарственные препараты приходится заказывать и ожидать.

Неправильное распределение ассортимента продукции, а также непрозрачная ценовая политика, являются слабой стороной маркетинговой деятельности практически всех аптечных сетей в г. Ростове-на-Дону, а растущий поток жалоб и негативных отзывов сводит на нет все достижения аптечных предприятий в плане использования современных цифровых технологий и создания благоприятного имиджа.

В целях развития цифровой грамотности в аптечных сетях Ростова-на-Дону и конкурентных позиций на фармацевтическом рынке важно проводить специальные мероприятия с фармацевтами и сотрудниками аптечных сетей в соответствии с прогрессивными правилами использования цифровых инструментов. Прогрессивность во многом зависит от инновационных подходов в обучении персонала аптеки и навыков, опыта, умения передавать все это через скорость обслуживания, взаимодействие с клиентами с точки зрения понимания их потребностей и нужд в качественном обслуживании.

В то же время необходимо обратить внимание на обучение самих покупателей работе с цифровыми программами аптечных сетей, например, можно создавать игры в мобильных приложениях, проходя через которые даже покупатели старшего возраста смогут легко разобраться в новых цифровых форматах.

Интересными могут стать более технически и технологически инновационные цифровые инструменты. Бесспорно, более высоких затрат потребуют цифровые настольные табло или планшеты, с помощью которых покупатели непосредственно в торговом зале аптеки смогут не только самостоятельно подбирать лекарственные препараты, но и получать консультацию фармацевта без задержки других покупателей.

Список источников

1. Пустовая Е.С. Трансформация маркетинга в деятельности регионального аптечного предприятия / Е.С. Пустовая, В.А. Осовцев // Научный вектор: Сборник научных трудов / Под научной редакцией Е.Н. Макаренко. Выпуск 9. – Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2023. – С. 163-166.
2. Михеева О. Цифровизация в аптечном бизнесе. Роль директора п цифровизации. URL: https://vc.ru/u/975751-oksana-miheeva/404671-cifrovizaciya-v-aptechnom-biznese?ysclid=lsj4bk1jlg398801768 (дата обращения: 12.02.2024).
3. Алешичева К.С. Цифровые технологии и диджитал-маркетинг: новые возможности фармацевтического бизнеса / К.С. Алешичева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). – С. 140-141.
4. Пигарёва Е. (2023). Цифровизация аптечного бизнеса: тренды и новые решения. URL:

https://mosapteki.ru/material/cifrovizaciya-aptechnogo-biznesa-trendy-i-novye-resheniya-17019?ysclid=lsj55tz9dw657065979 (дата обращения: 12.02.2024).

5. Виничук О.Ю. Современные методы продвижения фармацевтических компаний на региональных фармацевтических рынках в условиях цифровизации бизнеса / О.Ю. Виничук, Т.А. Никулина // Вестник евразийской науки. 2023. Т. 15. № 3. URL: https://esj.today/PDF/77ECVN323.pdf (дата обращения: 04.02.2024).

© Е.С. Пустовая, В.А. Осовцев, 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДД 330

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

КРАСИЛЬНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»,
ГБПОУ «Нижегородский политехнический колледж имени Героя Советского Союза Руднева А.П.»

Аннотация: специалист, даже высокого уровня владения профессиональными компетенциями, не способный преподнести себя, своё мастерство лингвистическим способом, рискует потерять многое в своем профессиональном образе; работа над профессионально ориентированными речевыми компетенциями начинается с применения специфических заданий по всем разделам русского языка, основанных, тем не менее на уже освоенных обучающимися еще в школе.
Ключевые слова: речевые компетенции специалиста, профессионально-ориентированное обучение русскому языку.

PROBLEMS OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING IN RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE CLASSES

Krasilnikova Yulia Alexandrovna

Abstract: a specialist, even of a high level of professional competencies, who is unable to present himself and his skills in a linguistic way, risks losing a lot in his professional image; work on professionally oriented speech competencies begins with the use of specific tasks in all sections of the Russian language, based, however, on those already mastered by students at school.
Key words: speech competencies of a specialist, professionally oriented teaching of the Russian language.

Владение нормами русского языка и культуры речи очень важно при освоении профессиональных компетенций: оно способно придать уникальный блеск, добавить индивидуальную яркость профессионализму специалиста любой сферы.

Специалист, даже высокого уровня владения профессиональными компетенциями, не способный преподнести себя, своё мастерство лингвистическим способом, рискует потерять многое в своем профессиональном образе.

Раскрытие своего индивидуального профессионального уровня начинается у человека уже со студенческой скамьи: через первые практические и лабораторные работы; курсовые и дипломные проекты, учебные и производственные практики; через характеристики,

Со временем формы раскрытия профессионального образа усложняются: через резюме, портфолио, собеседование, работу в команде, работу с коллегами, клиентами, конкурентами.

В каждом из этих примеров специалист должен выглядеть как хорошая начинка на рынке профессионалов. И обёртку он должен иметь соответствующую: достойную и привлекательную. Хорошие

речевые умения и навыки в синтезе с профессиональными компетенциями – отличный вариант такой упаковки.

Мой опыт профессионально-ориентированных занятий русского языка – около 10-ти лет. За это время удалось собрать, применить, усовершенствовать огромный материал для работы с разными специальностями. Особенно интересно обращение к техническим специальностям, у представителей которых не такая очевидная и яркая предрасположенность к гуманитарным наукам.

Кроме того, именно технические специальности, к сожалению, демонстрируют в своей профессиональной деятельности большое количество речевых нарушений, касающихся норм почти всех разделов русского языка.

Работа над профессионально ориентированными речевыми компетенциями начинается с применения специфических заданий по всем разделам русского языка, основанных, тем не менее на уже освоенных обучающимися еще в школе.

Освоение орфоэпических и грамматических норм, например, касается таких трудных случаев, как образование форма множественного числа существительных 2-го склонения с соответствующим ударением:

Клапан – клапаны, дроссель - дроссели.

Освоение словообразовательных норм основано на изучении профессиональной лексики, образованной по всем известным способам. Особо интересно в этом отношении образование сложных слов, аббревиатур, паронимов.

Жаростойкость – жароупорность – жаропрочность.

Коллиброванное – коллибровочное.

Техничный – технический – технологический.

Наплавка – проправка – выплавка – переплавка.

Естественно, к этим разделам в синтезе подключается и раздел «Орфография».

Во многих случаях только знание технических особенностей профессиональных механизмов, процессов может помочь правильно написать слово:

Например, цилиндро-поршневой, лакокрасочный. Если первое слово нереально написать по-другому, кроме как через дефис, то написание второго вызывает споры у профессионалов отделочных работ. Не исключено, что оно должно писаться двумя способами, в зависимости от технологии нанесения отделочных покрытий.

Обязательными методами отработки правописания являются орфографические тематические пятиминутки. Обучающиеся могут сами выбрать тему диктанта, сами поочередно надиктовывают профессионализмы, обязательно в логическом порядке, которого требует описание того или иного устройства.

Изучение другого базового раздела языка - «Лексика», требует и глубокой интеграции с предшествующими разделами, и имеет свои особенности профориентирования.

В этом отношении четко изучается происхождение терминов, с основой, в зависимости от происхождения термина, на знании иностранных языков, которые изучаются в колледжах и техникумах.

Первым заданием этого раздела становится работа с таблицей соответствий. В первой колонке такой таблицы представлены простейшие чертежи производственных деталей, во второй – их названия на иностранном языке с переводом, в третьей – общепринятые определения деталей, в которых раскрывается их элементарное устройство и назначение. Строки таблицы перепутаны, обучающимся всех курсов требуется привести их в соответствие.

Выполняя это задание, обучающиеся осваивают логику называния предмета в иностранном языке – первоисточнике, связь названия с техническими особенностями детали, учатся различать детали, очень схожие внешне и по назначению.

Например: поршень – плунжер.

Общая внешняя часть - это цилиндр, внутри которого перемещаются поршень или стержень, на зависимости от плотности прилегания которых к внутренним стенкам цилиндра основан механизм работы механической пары.

В этом плане хорошо приводить в пример работу таких механизмов как шприц или механический

карандаш, объединяющие особенности обоих механизмов.

Большой спектр заданий и приемов касается и разделов «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Стили речи».

Так, еще одним обязательным видом работы являются диктанты по темам «Описание профильного технологического процесса». Эти диктанты так же надиктовывают отдельные студенты, вызванные к доске, диктовка осуществляется без подготовки. Очень четко идет проверка профессиональных знаний, логический, фактических, речевых навыков.

Выполнение этого и подобных заданий рано или поздно заставляет студентов использовать в своей речи такие непростые части речи, как причастия и деепричастия, причем в составе оборотов. Только используя их можно особо точно передать порядок и последовательность одних профессиональных операций или совмещенность, параллельность выполнения других. Обособление оборотов знаками препинания вызывается не только лингвистической, но и технологической необходимостью: знаки препинания – запятые - отделяют друг от друга конкретные действия профильных операций с сопутствующими им производственными деталями.

Большое внимание отводится работе с определениями профессиональных терминов. Порядок построения определения, его точность и логичность берет начало от определений частей речи: если существительное – это часть речи, которая может обозначать и предмет и лицо, и явление и процесс, то определение, например, термина «калибрование» - и должно начинаться со слова «процесс».

Если причастие – это часть речи, обозначающая признак предмета, по действию, которое совершает оно или совершают над ним, то логично, что «колиброванное отвествие» - это отверстие, изготовленное по заданным меркам, а «колибровочное отверстие» - это отверстие, задающее параметры другим отверстиям.

Особое место занимает работа над созданиями текстов. Интересны в этом плане тексты – описания внешнего вида деталей и механизмов: которые развивают не только непосредственно лингвистические, но многие мыслительные прессы: логику, сопоставление, сравнение, синтез.

Другой занимательный метод – составление текста-изложения по видеофрагменту. Например, если обучающимся первого

В обоих случаях обучающимся требуются знания и геометрии, и физики, и МДК, и черчения. Студенты-первокурсники, еще не владеющие профессиональной терминологий и знаниями профессиональных процессов, имеют возможность использовать общеупотребительную лексику, знакомые понятия из геометрии, физики для называния тех или иных деталей двигателя. Над планом и структурой текста им приходится работать хотя бы потому, что сам процесс работы двигателя так же состоит из четких этапов, частей и тактов. Поэтому рабочий текст также приходится делиться на части, абзацы, соответствующие этапам работы составляющих двигателя.

Большое внимание к профессиональной ориентации русского языка развивает проявление взаимоинтереса участников образовательного процесса: мне, как преподавателю становятся интересны спец.дисциплины и другие профессии в целом и в деталях, точно так же, как студентам, становится интересен русский язык, более приближенный к их профессиональным наклонностям и интересам. Самый показательный результат – выступление студентов технических специальностей в предметных олимпиадах, причем просто из-за личного спортивного интереса, появление интереса к учебе или к поступлению в вузы, в том числе, ради самого процесса обучения.

Список источников

1. Борисенко М.К. Комплексный подход в преподавании языка специальности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2018. № 3 (13).

2. Дмитриева Д.Д. К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, 2017. Т. 6. № 3 (20).

3. Дмитриенко Т.А. Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным язы-

кам // Модернизация образования: монография. М.: Прометей. МПГУ, 2009.

4. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336–337.

УДК:81'374

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ СЛОВАРИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ДЕХТЕРУК МАРГАРИТА ВИКТОРОВНА,
РЫБАЛКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студенты
ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Кузьмичева Вита Анатольевна
к. филол. н., доц.
ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Аннотация: актуальность представленной статьи не вызывает сомнений, так как рассматриваются сложности изучения английского языка с помощью визуализированных словарей. Также в статье анализируются все словари для пользователей с разным уровнем знания английского языка.
Ключевые слова: визуализированный словарь, традиционный словарь, английский язык, новые слова, обучение.

VISUALIZED ENGLISH DICTIONARIES

Dekhteruk Margarita Viktorovna,
Rybalko Anastasia Alexandrovna

Scientific advisor: Kuzmicheva Vita Anatolyevna

Abstract: at the moment, the topic of the article is something important in the language field. It presents all kinds of problems that affect the difficulties of learning English using visualized dictionaries. The article also discusses all dictionaries for users with different levels of English language proficiency.
Key words: English, visualized dictionary, problem, learning, traditional dictionary, English language, new words, training.

В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, эффективное усвоение новых знаний становится все более важным. Особенно это касается изучения иностранных языков, таких как английский. Одним из инновационных подходов к обучению английскому языку является использование визуализированных словарей.

Визуализированные словари английского языка представляют собой инструмент, который помогает учащимся легче запоминать новые слова и лексику. Они представляют собой графическое изображение слова или понятия, сопровождаемое его определением и примерами использования. Такой подход позволяет учащимся ассоциировать слово с конкретным образом или ситуацией, что значительно облегчает его запоминание [3, с. 155-166].

В современном мире спектр визуализированных словарей очень разнообразен. На различных платформах можно найти огромное количество словарей как для новичков (A1), так и для продвинутых специалистов (C2). Также создатели словарей позаботились о том, чтобы люди могли быстро и каче-

ственно выучить новые слова.

Но некоторые люди всё еще отдают предпочтения бумажным словарям. Так как просто привыкли к ним или бояться попробовать что-то новое. И в этой статье мы расскажем вам о самых лучших визуализированных словарях английского языка и об их преимуществах. Мы думаем, что стоит поговорить поподробнее о том, какие именно бывают визуализированные словари по изучению английского языка [4, с. 98-107].

Преимущества визуализированных словарей

Одним из преимуществ визуализированных словарей является их доступность и удобство использования. Они могут быть представлены в виде карточек, плакатов или даже мобильных приложений. Это позволяет учащимся использовать их в любое удобное время и место, что делает процесс обучения более гибким и эффективным [1, с. 22-26].

Кроме того, визуализированные словари способствуют развитию творческого мышления и воображения учащихся. Они могут использовать свои навыки рисования или дизайна, чтобы создать собственные визуализации слов и понятий. Это помогает им лучше понять и запомнить новые слова, а также развивает их творческий потенциал.

Визуализированные словари также способствуют развитию ассоциативного мышления учащихся. Когда они видят слово вместе с его изображением, они начинают ассоциировать его с определенными образами или ситуациями. Это помогает им легче вспоминать и использовать новые слова в речи или письменном выражении [2, с. 103-114].

Однако, несмотря на все преимущества визуализированных словарей, они не могут полностью заменить традиционные словари. Традиционные словари все еще являются незаменимым инструментом для изучения английского языка, так как они предоставляют более подробные определения и разъяснения слов и понятий.

Топ визуальных словарей по английскому языку

Итак, как мы уже сказали, визуализированные словари − это прекрасный источник для того, чтобы подчерпнуть лексику, которая поможет запомнить новые слова путём ассоциации с помощью красочных картинок [5, с. 139-143].

1. Studyfun.ru

Такой словарь подойдёт для людей с начальным уровнем английского языка и выше. Здесь буквально к каждому слову есть перевод, который будет сопровождаться красочными картинками. Стоит также отметить, что все слова в этом визуализированном словаре разбиты на темы, чтобы человеку, который только начал осваивать английский язык, было легче освоить структурированный материал. Визуальный материал представлен наглядно: стоит лишь нажать на представленную картинку, и вы услышите слово на иностранном языке, а также увидите его написание.

2. Pdictionary.com

Такой словарь предназначен уже для учащихся уровня Elementary и выше. Его по праву можно считать одним из самых интересных и практичных визуальных словарей английского языка. Изучение новых слов начинается с того, что вы выбираете тему, лексику которой вы хотели бы выучить. Далее вам будут представлены красочные картинки с подписями на иностранном языке. Но если в первом словаре можно также прослушать, как произносит слово носитель, то в данном словаре такая функция отсутствует.

После того, как вы ознакомились со словами, которые предоставил вам этот визуализированный словарь, для лучшего их запоминания стоит обратиться к таким заданиям, как: “Flashcards”,“Fill-in-the-blanks”,“Word Scramble”,“Stinky Spelling” и “Straight Recall”.

3. Vocabahead.com

Этот визуализированный словарь подойдёт для людей с уровнем Intermediate и выше. Помимо того, что этот словарь оснащён красочными картинками, в нём так же есть функция прослушивания новых слов. Несомненно, это поможет как быстрее запомнить новые трудные слова, так и потренироваться для восприятия только что изученной лексики на слух.

Как уже было сказано ранее, этот уровень предназначен для учащихся, которые знают англий-

ский язык на уровне выше среднего, поэтому нужно быть готовым к тому, что лексика в этом визуализированном словаре будет соответствующей.

Все слова на сайте сгруппированы в алфавитном порядке. А это делает поиск новых слов гораздо проще. Вам следует лишь выбрать нужную букву и слово для изучения. После клика на него вам сразу высветится видеоролик, в котором носитель английского языка чётко поясняет значение нужного слова. Под видеороликом будет представлен текст, если вдруг вы не поняли те или иные слова на слух.

В заключение, визуализированные словари английского языка являются эффективным инструментом для обучения новым словам и лексике. Они помогают учащимся легче запоминать и использовать новые слова, развивают их творческое мышление и ассоциативное мышление. Однако они не могут полностью заменить традиционные словари, которые предоставляют более подробные определения и разъяснения. Поэтому, использование визуализированных словарей в сочетании с традиционными словарями может быть наиболее эффективным подходом к изучению английского языка [7, с. 41-46].

Но стоит также отметить, что в нынешнее время новое поколение всё же стремиться получить как можно больше новой и интересной информации за более короткие сроки, и визуализированные словари иностранных языков, в нашем случае английского языка, как ничто другое не сможет справиться с этой задачей.

Например, традиционный словарь может нести в себе информацию, которая уже устарела. Поэтому нужно с умом подходить к выбору словаря. С визуализированными электронными словарями, конечно, такой проблемы нет, потому что в сети Интернет информация фильтруется и обновляется достаточно быстро. Немаловажным плюсом является и то, что в визуализированных словарях, очевидно, достаточно красочные картинки, что помогает гораздо быстрее запоминать информацию как для людей с продвинутым уровнем английского языка, так и для совсем новичков

Если же взглянуть на это с другой стороны, то традиционные словари гораздо удобнее не в плане поиска информации, а в плане надёжности. Ведь даже если внезапно отключат Интернет, то у вас всегда будет возможность продолжить обучения без всяких переживаний. [6, с. 29-34].

А какой словарь выбрать – решать именно вам!

Список источников

1. Антонова Л.И. Визуализированные словари английского языка: проблемы и перспективы развития / Л.И. Антонова // Современное филологическое исследование. - 2015. - № 4(8). - С. 22-26.

2. Безруких Н.А. Семантико-графический подход к созданию визуализированных словарей иностранных слов / Н.А. Безруких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. - 2017. - Т. 9. - № 1. - С. 103-114.

3. Виноградова О.Л. Визуализация английской лексики в современных словарях / О.Л. Виноградова // Язык и управление. - 2014. - № 4. - С. 155-166.

4. Воропаев В.В. Семантико-графические модели лексических единиц в визуализированных словарях английского языка / В.В. Воропаев // Лингвокультурологический журнал. - 2016. - № 2. - С. 98-107.

5. Глушкова Н.З. Контекст визуализации слов в англо-русских словарях / Н.З. Глушкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2018. - № 7(87). - С. 139-143.

6. Дроздов А.Л. Синтагматический анализ слов в визуализированных словарях английского языка / А.Л. Дроздов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2013. - № 6(126). - С. 29-34.

7. Злотина Е.И. Принципы построения семантической карты визуализированного словаря английского языка / Е.И. Злотина И.А. Межина // Педагогические исследования. - 2017. - № 1. - С. 41-46.

УДК 81-114

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА КАК РЕСУРС НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

ТИМОШЕНКОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА
старший преподаватель
МУЛЕЯ БУЛУЛАМИ
курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж)

Аннотация: в статье рассказывается о работе с безэквивалентной лексикой на занятиях по русскому языку как иностранному. Объясняется необходимость внимания к данному ресурсу в связи с его широкой представленностью в языке и расширением международных культурных контактов. Предлагается сопоставление некоторых групп лексики, не имеющих регулярных словарных соответствий, в русском языке и языках коренных народов Зимбабве, подчеркивается эффективность сравнительно-сопоставительных исследовательских заданий для обучающихся.
Ключевые слова: безэквивалентная лексика, экзотизм, устойчивые выражения, методы семантизации, национально-культурный фон.

NON-EQUIVALENT VOCABULARY AS A RESOURCE IN RFL CLASSES

Timoshenkova Galina Yurievna,
Muleya Bululami

Abstract: the article talks about working with non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language. The need for attention to this resource is explained in connection with its wide representation in the language and the expansion of international cultural contacts. A comparison of some groups of vocabulary that do not have regular dictionary correspondences in the Russian language and the languages of the indigenous peoples of Zimbabwe is proposed, and the effectiveness of comparative research tasks for students is emphasized.
Key words: Non-equivalent vocabulary, exoticism, set expressions, methods of semantization, national-cultural background.

В каждом языке есть особый арсенал лексики, свойственной только ему и не имеющей аналога в других языках, т.е. безэквивалентной. Например, к разряду безэквивалентной лексики прежде всего относятся слова, обозначающие специфические предметы и явления в жизни данного культурно-языкового сообщества – особые реалии, экзотизмы, историзмы. Так, слова *спикер, эсквайр, крикет* прочно ассоциируются с английской культурой; слова *икебана, сакура, гейша* – с японской; слова *стрелец, изба, армяк* – с историческим прошлым России [1]. Безэквивалентной лексикой (БЭЛ) в лингвистике называют лексические единицы какого-либо языка или диалекта, «план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями» [1, с. 42]. Последние десятилетия безэквивалентная лексика привлекает особое внимание языковедов, что объясняется, с одной стороны, её широкой представленностью в языке, с другой – расширением международных культурных контактов. Например, в процессе обучения иностранных граждан в российских вузах и у обучающихся, и у обучающих возникает необходимость объяснить, что понимает данное культурное сообщество под тем или иным национальным феноменом. Поэтому в учебной практике часто исполь-

зуется способ приблизительного перевода безэквивалентной лексики. Такой способ семантизации неточен из-за специфики культурных компонентов, отражающих особенности народа. Например, не равны понятия «рабство» и «крепостничество», но без глубокого исторического комментария различие между ними объяснить невозможно.

Выделим несколько групп безэквивалентной лексики, с которыми часто встречаются иностранные обучающиеся в процессе изучения русского языка и российской истории.

1. Наименования предметов и явлений традиционного быта: борщ, каша, квас, блины, сарафан, валенки, варежки, баян, балалайка, гармошка, изба и т.д. Для семантизации данной группы в процессе обучения РКИ используют иллюстрации и лингвострановедческий комментарий (на начальном этапе обучения – на родном языке обучающихся).

2. Некоторые историзмы, в том числе так называемые советизмы. Историзмы – это слова, обозначающие предметы и явления предшествующих исторических периодов. В русском языке к историзмам относятся такие слова, как аршин, верста, лапти, уезд, барыня, бурлак, терем, дань и т.д. Советизмы – комсомолец, пятилетка. К ним приходится обращаться не только при изучении истории России, но и при общении с русскими людьми, чтении художественной литературы, статей в сети Интернет. К этой же группе относят названия российских праздников, которые не отмечают в других странах: 9 мая, старый Новый год, День космонавтики. Для понимания этой группы лексики (как и для слов 3 группы) в зависимости от задачи занятия применяют как визуализированные, так и различные вербальные методы: групповые способы семантизации фонов, комплексный тип изъяснения и т.д. [1, с. 89-94].

3. Ставшие устойчивыми сочетаниями слова и выражения из русского фольклора: колобок, добрый молодец, красна девица, чудо-юдо, нечистая сила, молочные реки, кисельные берега и т.д. Устойчивые сочетания воспринимаются, как правило, в контексте и могут быть объяснены с помощью словообразовательного или этимологического анализа выражения (для того, чтобы обучающийся смог увидеть за исходным прямым значением переносное значение, воспринять образ и коннотацию). Самой сложной для понимания и усвоения иностранцем является группа собственно фразеологических единиц: держи карман шире, узнать всю подноготную, бить челом, бить в набат. Данные конструкции обычно изучаются только на продвинутом этапе некоторых гуманитарных специальностей.

Попробуем обнаружить избраннные группы безэквивалентной лексики в коренных наречиях Зимбабве. В Зимбабве проживает более семидесяти этнических групп. Их наречия обладают особым родством, которое объясняется как общей историей, так и близкими контактами на протяжении многих поколений. Для данной работы ограничимся примерами из языков народностей шона, ндебеле и тонга, наиболее распространённых в Зимбабве. Шона – диалект (из группы банту), в нем (как и у народности тонга) очень сложная терминология родства, в которой особое внимание уделяется иерархическим отношениям и возрастным различиям. Например, специальные термины используются для обращения к «banene» (тетя по отцовской линии) и «taatalenzi» (брат матери). В современном русском языке лексических различий между обозначением тети и дяди по отцовской и материнской линиям нет, поэтому слова «banene» и «taatalenzi» можно отнести *к БЭЛ первой группы* как явлению традиционного общественного устройства Зимбабве. К этой же группе относится название национального танца тонга – «нгома бунтибе»: это не только танцевальная импровизация, но и особое музыкальное сопровождение (барабан, труба и рожок).

Ко второй группе примыкают именования национальных традиций: «кунджила муньанда» предписывает брак вдовы с младшим братом или племянником ее покойного мужа; «нсангу» описывает церемонию, которая проводится после смерти отца, чтобы поровну разделить его имущество между наследниками. Слова «нчелва» и «нгази» тоже отнесем ко второй группе. Они обозначают предметы национального быта, которые не имеют точных соответствий в русской национальной культуре. Например, женщины народности тонга используют «нчелва» – специальный инструмент для курения, только отдаленно напоминающий трубку. В его названии есть корни слов *поле и вода*. «Нгази» – это хижина на возвышении, которая и сегодня строится рядом с каждым домом. В древние времена в ней прятались от диких зверей, хранили продукты, использовали как укрытие от солнца. Нгази можно рассматривать и как культурный символ. Вторая группа включает в себя и названия традиционных блюд.

Их в Зимбабве обычно готовят из овощей, зелени, злаков и орехов. Национальная каша «муввиипва» готовится из растений, которые называются «бусикка». Но даже из знакомых россиянам продуктов в Зимбабве готовят специфические блюда, и традиция их подачи тоже может быть необычной. Например, из кукурузной муки делают основное блюдо «нсима», к нему всегда добавляется приправа «закаланда» или «тенде» – овощи, которые не растут в России. Из тыквы готовят национальное блюдо «игеле», которое обычно едят только во второй половине дня, а мясные блюда (например, «шинтеле», которое готовят из измельченного сухого мяса и арахиса) могут считаться защитой от болезней.

К третьей группе БЭЛ отнесем лексику национального фольклора. У народности тонга сказки называются «тваано». Сказки о животных, как думают тонга, придумал и рассказал впервые фантастический персонаж «квакаливо». В сказках о животных обычно главные герои – кролик («касулве»), это самая мудрая фигура; слон («нзову») – добродушный гигант; павиан («сокве») – умное, но опасное существо. Таким образом, все избранные нами группы русской БЭЛ были найдены и в языках коренных народов Зимбабве.

Список источников

1. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Издательство «Русский язык». – 1990. – 246 с.
2. Бриггс, А., Чейлс, Л. Вопросы для этнографов: критический анализ. О роли интервью // Semiotica. – 1983. – № 46 (2/4). – С. 233-261.

УДК 81-114

ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОИЗУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ И РОДНОЙ КУЛЬТУР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

ТИМОШЕНКОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА
старший преподаватель
БАЛЛО БУАМА ФАБЬЕН
курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж)

Аннотация: в статье описывается опыт соизучения страноведческих знаний в аудиторной и внеаудиторной работе с иностранными обучающимися. Анализируется попытки создания дидактико-методических условий для сопоставительного гуманистически ориентированного соизучения иноязычной и родной культур при формировании интегративных коммуникативных умений. Раскрывается понятие аккультурации как принятие новой культуры в качестве особой системы ценностей и активного использования полученной информации в процессе коммуникации
Ключевые слова: аккультурация, страноведение, соизучение культур, культурный фон, повседневная коммуникация.

HUMANISTICALLY ORIENTED CO-STUDY OF FOREIGN LANGUAGE AND NATIVE CULTURES IN THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS

Timoshenkova Galina Yurievna,
Ballo Buama Fabien

Abstract: the article describes the experience of co-studying regional knowledge in classroom and extracurricular work with foreign students. Attempts to create didactic and methodological conditions for comparative humanistically oriented co-study of foreign and native cultures in the formation of integrative communicative skills are analyzed. The concept of acculturation is revealed as the acceptance of a new culture as a special system of values and the active use of received information in the communication process
Key words: acculturation, regional studies, co-study of cultures, cultural background, everyday communication.

В процессе изучения РКИ в любом неязыковом вузе нельзя не учитывать ряд вопросов, обусловленных неизбежным диалогом культур. Иными словами, в процессе межкультурной коммуникации и обучающиеся, и обучающие, принадлежащие к разным культурам, осознают все культурные явления новой для них национальной реальности как чужие. При этом известно, что успешная коммуникация возможна только при наличии общих (фоновых) знаний, которыми должны быть вооружены обе стороны. Следовательно, при изучении русского языка как иностранного в мультикультурной группе языковой материал опирается на сведения о культуре стран, представители которых вступили в коммуникацию.

В.П. Фурманова, рассматривая двойственный характер выражения культурных смыслов (не только через язык как инструмент межкультурного диалога, но и через личность говорящего как субъекта диалога культур), подчеркивает «необходимость формировать страноведческие знания, одновременно обучая адекватно их применять в условиях определенного культурного контекста. Таким образом, в содержании обучения межкультурному общению выделяется культурный фон как совокупность всех культуроведческих сведений, и культурный модус поведения как совокупность поведенческих правил и приемов овладения культурным кодом» [1]. Развивая эту проблематику, В.В. Сафонова обращает внимание на создание «дидактико-методических условий для сопоставительного гуманистически ориентированного соизучения иноязычной и родной культур при формировании интегративных коммуникативных умений межкультурного общения, причем методической доминантой должна быть ориентация на формирование обучаемых как участников или субъектов культур» [2].

Данная работа может вестись как на занятиях по РКИ, так и во время внеаудиторной работы. Один из принципов лингводидактики гласит, что процесс изучения русского языка как иностранного может пониматься как процесс аккультурации иностранца. Под аккультурацией понимают усвоение человеком, выросшим в иной культурной среде, существенных норм, фактов и ценностей новой для него национальной культуры. Аккультурация предполагает принятие новой культуры как особой системы ценностей и активного использования полученной информации в процессе коммуникации. Лингвострановедческая направленность процесса обучения предполагает наличие обратного канала информации: иностранец, усвоивший определенный страноведческий материал о новой для него действительности, мотивирован донести до соучеников и преподавателей страноведческий материал, связанный с его родиной, подготовив вместе с преподавателем ряд сообщений, заданий и языковых игр. Например, на занятии по РКИ (или на заседании секции военно-научного общества) иностранный военнослужащий представляет небольшое иллюстрированное сообщение о народах, населяющих его страну, о языках этой страны и ее истории, предлагая товарищам ответить на вопросы, угадать представленные на фото предметы и их назначение, сформулировать собственные вопросы, провести ряд сопоставлений и т.д.

Так, на заседании секции ВНО вниманию участников был предложен иллюстрированный доклад о Республике Бенин. Обучающиеся узнали, что Бенин – государство в Западной Африке, которое имеет выход к заливу Бенин. Столица – Порто-Ново, однако правительство размещается в Котону, самом крупном городе страны. В административном отношении страна делится на 12 департаментов. На протяжении 280 лет на современной территории страны располагалось государство Дагомея, которое с конца XIX века было колонией Франции. В XVII веке побережье современного Бенина получило название Невольничий берег, потому что колонизаторы-европейцы превратили его в крупнейший район работорговли в Африке. Ежегодно здесь европейскими купцами продавалось, по некоторым оценкам, до 20 тыс. рабов (вплоть до середины XIX века). В 1960 году при провозглашении независимости государство получило название Республика Дагомея. С 1975 года страна стала называться Бенин (от именования народности бини) [3; 4].

По последней переписи населения 2013 года численность населения страны составила около 10 миллионов человек. Этнический состав Бенина очень разнообразный: в стране насчитывается более 60 народов. Языки: французский (официальный), фон и йоруба (в основном на юге страны), а также различные языки племён на севере страны (бариба, берба и др.).

В Бенине зарегистрированы различные религии: христиане – 42,8 %, мусульмане – 24,4%, вудуисты – 17,3 %, другие религии – 15,5 %. Грамотность населения старше 15 лет – около 35 %, из них 48 % мужчин и 23 % женщин. Средняя продолжительность жизни в Бенине – 60 лет.

Французский язык используется в правительственных органах, образовании, деловой сфере и межкультурных коммуникациях. В образовательной системе Бенина французский язык играет важную роль: он является основным языком преподавания в школах и университетах страны. Большинство учебников и учебных материалов издается на французском языке. Владение французским языком является необходимым условием для получения качественного образования в Бенине и для дальнейшей карьеры в различных сферах деятельности.

Большинство коренных языков Бенина относятся к нигеро-конголезской языковой семье. Национальный язык фон является родным языком большинства населения Бенина и используется в повседневной жизни. Еще одним официальным языком Бенина является язык йоруба, на котором говорят в южной части страны.

На языке фон говорит более 1 миллиона человек; на бариба – около 800 тысяч, на берба – около 600 тысяч, на йоруба – около 300 тысяч [3]. Сегодня Бенин сохраняет свою языковую многогранность и ценит историю и культуру каждого национального языка. Официальные языки Бенина играют важную роль в формировании национальной идентичности и способствуют повседневной коммуникации между различными этническими группами страны.

После предъявления доклада участники заседания ответили на вопросы докладчика, задали ему свои вопросы по теме сообщения, а также приняли участие в игровых заданиях. Самый активный обучающийся получил благодарность руководителя секции ВНО.

В результате обсуждения иностранные обучающиеся сделали вывод о том, что множество языков и диалектов, используемых в Бенине, свидетельствует о богатстве и многообразии культур и этнических групп этой страны, что делает интересным ознакомление с ее лингвистическим и культурным контекстом.

Список источников

1. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвострановедение в теории и практике обучения иностранным языкам. – Саранск: Издательство Мордовского университета. – 1993. – 124 с.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Издательство «Истоки», – 1996. – 237 с.
3. Страны Африки и Россия. Справочник. – М.: Издательство Наука». – 2013. – 278 с.
4. Поспелов Е. М. Географические названия мира. Топонимический словарь. – М.: Издательство «Русские словари», Астрель, АСТ. – 2002. – 512с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.9

КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ

СТАВИЦКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель
МЛЕНКОВСКИЙ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
курсант
Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Аннотация: в данной статье анализируются вопросы контрольной деятельности государства в современных условиях. Актуальность темы обусловлена определением контрольной деятельности в качестве необходимого условия обеспечения законности в обществе и государстве. Авторы обращают внимание на функции органов государственной власти по осуществлению контроля в сфере военного управления. В статье представлен исторический взгляд на формирование контрольной деятельности в России, понятие контроля определяется по фундаментальным словарным источникам. Цель данной статьи заключается в рассмотрении контрольной деятельности в качестве одного из основных способов обеспечения законности в государстве.
Ключевые слова: контрольная деятельность государства, финансовый контроль, государственное управление, Вооружённые Силы Российской Федерации, обеспечение законности.

THE CONTROL ACTIVITY OF THE MODERN STATE: THE ROLE IN ENSURING THE RULE OF LAW

Stavitskay Irina Alexandrovna,
Mlenkovsky Evgeny Alexandrovich

Abstract: This article analyzes the issues of the control activity of the state in modern conditions. The relevance of the topic is due to the definition of control activities as a necessary condition for ensuring the rule of law in society and the state. The authors draw attention to the functions of state authorities to exercise control in the field of military administration. The article presents a historical view on the formation of control activities in Russia, the concept of control is defined by fundamental dictionary sources. The purpose of this article is to consider control activities as one of the main ways to ensure the rule of law in the state.
Key words: the control activity of the state, financial control, public administration, Armed Forces of the Russian Federation, ensuring the rule of law.

Современное общество совершенствуется в своём развитии, в повышении эффективности различных сфер деятельности человека. Но, вместе с тем, по-прежнему существуют социальные отклонения, совершаются правонарушения.

Конституция провозгласила Российскую Федерацию правовым государством. В связи с этим внутренняя политика направлена на укрепление законности и правопорядка, на повышении гражданской ответственности и прежде всего, ответственности должностных лиц всех уровней власти. Одним из существенных механизмов укрепления законности и правопорядка является повышение эффектив-

ности контрольной деятельности государства.

Необходимость правового регулирования общественных отношений возникает с момента организации государства. Одновременно появляется и потребность в проверке исполнения установленных государством предписаний, по результатам которой принимаются решения о необходимости совершенствования последних. Таким образом, возникает необходимость в контроле.

Толкование понятия «контроль» в основном происходит с помощью терминов «проверка», «наблюдение». Так, в Большой Советской Энциклопедии контроль трактуется как «проверка чего-либо, например, выполнения законов, планов, решений» [1, с. 70]. В толковом словаре В. Даля контроль понимается как «учёт, проверка счетов, отчетности, присутственное место, занимающееся проверкою счетов» [2, с. 401].

Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" определяет государственный контроль как деятельность контрольных (надзорных) органов по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений обязательных требований, осуществляемая в пределах полномочий контролирующих органов посредством профилактики нарушений данных требований, оценки их соблюдения гражданами и организациями, выявления их нарушений, принятия мер по пресечению выявленных нарушений, устранению их последствий. Таким образом, на современном этапе контрольная деятельность государства связана не только с проверкой (оценкой), но и с профилактикой и пресечением возможных нарушений государственных предписаний.

На различных исторических этапах государственный контроль имел свои специфические черты, осуществляется по разным направлениям с применением соответствующих методов. Особенности контрольной деятельности определялись формой правления, государственного устройства и политического режима государства.

Существуют мнения, что в нашей стране «система государственного устройства, управления и контроля насчитывает более чем тысячелетнюю историю» [3, с. 36]. Речь идёт о системе счетоводства и контроля Древней Руси. Историки говорят о зарождении контрольных органов ещё в период создания государственных приказов. В последующие исторические периоды, в частности, начала XVIII века немаловажную роль контрольного органа сыграл российский фискалитет. Тогда во время правления Петра I плачевные дела с государственной казной вызвали необходимость организации института финансового контроля, позаимствованного за рубежом.

Первым отдельным и самостоятельным ведомством, осуществляющим контрольные функции в государственно-финансовой сфере, стало Главное управление ревизии государственных счетов, образованное 28 января 1811 года. Название данного органа продиктовано его функциональной направленностью в сфере финансов. В 1836 году Главное управление ревизии было преобразовано в Государственный контроль. Таким образом, можно предположить, что институт государственного контроля в России берет своё начало в качестве финансового.

В двадцатом столетии в эпоху существования Советского государства была создана мощная система государственного контроля. Зародившаяся в результате Октябрьской революции модель государственного контроля развивалась и в последующий советский период существования страны. Растущие темпы технического прогресса с одной стороны расширяли возможности государственного контроля. А с другой стороны, периодическое ухудшение социально-экономического положения, низкий уровень жизни населения, маргинализация значительной части общества в ходе коллективизации, форсированной индустриализации, послевоенная разруха обусловили создание системы тотального контроля в государстве.

Советская система государственного контроля строилась на определяющей роли правящей коммунистической партии, деятельность которой была направлена на монополизацию и сохранение своей власти. По сути, партия являлась системообразующим элементом государственного контроля, подчинившим себе все сферы общественной жизни. До 1953 года институты цензуры, средств массовой информации, образования, культуры, искусства были включены в систему государственного контроля, осуществляли свою деятельность под надзором и при участии партийного аппарата.

К девяностым годам в системе государственного контроля уже произошли очевидные изменения. Контролирующая система вошла в новую стадию своей истории, однако, с некоторыми ещё сохранившимися проблемами: торможение процесса демократизации, в том числе ввиду несовершенства политического плюрализма, создание рыночной экономики с соответствующими контрольно-надзорными рычагами. В конечном итоге существовавшая в социалистический период система государственного контроля была ликвидирована в рамках дальнейшей модернизации системы государственного и муниципального контроля.

Современная контрольная деятельность осуществляется в различных формах, в сфере государственного (муниципального) контроля соответствующих органов власти, а также в частноправовой сфере, например, аудиторский контроль. Общественный контроль граждан, объединений также относится к формам контрольной деятельности.

Традиционно функция контроля является неотъемлемой составляющей управления. «Взаимосвязь, соотношение, взаимодействие, взаимообусловленность – такими и рядом других аналогичных признаков можно охарактеризовать формулу «управление – контроль», в которой все-таки главенствующим (как первопричина) является управление» [4, с. 43].

Действительно, государство не может нормально функционировать и развиваться без эффективной системы государственного управления, следовательно, и без государственного контроля.

Достаточно наглядно взаимодействие контроля и управления проявляется в контрольной деятельности, осуществляемой в Вооружённых Силах Российской Федерации. Специфика контрольной деятельности обусловлена задачами Вооружённых Силах Российской Федерации в области обороны страны. Здесь контроль является не только способом обеспечения законности, но и функцией военного управления.

В отношении Вооружённых Сил Российской Федерации имеет место как внешний (надведомственный), так и внутренний (со стороны органов военного управления) контроль. Внешний контроль осуществляется через все ветви власти, а также через президентский контроль. Так, Контрольное управление Президента Российской Федерации контролирует исполнение в Министерстве обороны нормативных актов главы государства, готовит предложения по предупреждению и устранению нарушений соответствующих предписаний. Парламент Российской Федерации, закладывая расходы на оборону в федеральный бюджет, одновременно предписывает соответствующим органам осуществлять контроль за законностью расходования данных средств. Функцию финансового контроля в отношении Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляет, главным образом, Счетная палата Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации как исполнительный орган организует работу целой системы служб, контролирующих организацию материального обеспечения, проведение закупок товаров, услуг, необходимых для нужд Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военные суды при рассмотрении дел, касающихся защиты нарушенных прав военнослужащих также вносят свой вклад в контрольную деятельность военного ведомства. Принятые судебные решения зачастую создают прецеденты, применяемые при восстановлении нарушенных прав военнослужащих.

Внутриведомственный контроль в Вооружённых Силах РФ осуществляется на основе императивного принципа подчинённости и, соответственно, подконтрольности в системе органов военного управления.

Властный характер контрольной деятельности проявляется не только в военной сфере. Контролируемая сторона, выступающая в качестве объекта контроля, должна подчиняться правомерным требованиям другой стороны, являющейся субъектом контроля. Последний и является носителем властных полномочий, обосновывающих осуществление контроля.

Наличие властного характера контрольной деятельности позволило отдельным ученым говорить о наличии в обществе ещё одной ветви власти – контрольной. Так, профессор Чиркин В.Е. исследовал вопросы существования контрольной власти, её роли в обществе [5, с. 250]. «У любого государства есть универсальная контрольная функция, вытекающая из существа публичной, государственной вла-

сти. Эта функция, очевидно, реализуется особой ветвью власти – контрольной» [6, с. 11,12]. И далее: «Органы контрольной власти в осуществлении своих функций и в процессе их выполнения не подчинены никаким другим органам» [5, с. 250].

В этой связи примечательно, что в тексте Энциклопедического юридического словаря контрольная власть определяется как власть, занимающая самостоятельное место в системе разделения властей, наряду с законодательной, исполнительной и судебной властями [7, с. 151].

Обязательным признаком контрольной деятельности является её государственно-значимая цель – обеспечение законности в системе государственного управления. Контроль нацелен не только на выявление отклонений от нормативных предписаний в деятельности подконтрольных структур, но и на принятие мер субъектами контроля. Необходимым практико-ориентированным результатом контрольной деятельности становятся устранение обнаруженных нарушений, их причин, предупреждение их в будущем, улучшение организации деятельности и дисциплины в подконтрольных органах.

Таким образом, основанием соблюдения законности в обществе является эффективная система государственного контроля. Являясь одной из основных внутренних функций государства, контрольная деятельность должна быть направлена на улучшение жизни всего общества через реализацию прав граждан, поддержание государственной стабильности. Как элемент государственного управления контроль обеспечивает эффективное функционирование политической системы, способствует укреплению законности в гражданском обществе и правовом государстве.

Список источников

1. Большая Советская Энциклопедия. Изд. 3-е. Т. 13. – Москва: Советская энциклопедия. – 1974. – 720 с.

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Москва: Изд-во АСТ. – 2022. – 560 с.

3. Андреев А., Никольский Э. Этапы развития // Президентский контроль. Информационный бюллетень. – 1999. – № 1. – С. 28.

4. Беляев В. П. Контроль и надзор в Российском государстве. – Москва: Изд-во Проспект. – 2005. – 272 с.

5. Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление. – Москва: Юрист. – 2003. – 319 с.

6. Чиркин В.Е. Контрольная власть // Государство и право. – 1993. – № 4. – С. 11,12.

7. Юридический энциклопедический словарь. Изд. 2-е. Москва: Проспект. – 2017. – 1129 с.

© И.А. Ставицкая, Е.А Мленковский, 2024

УДК:340

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

КАГАЛЬНИЦКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
к.ю.н., доцент
СМОЛЬЯКОВ ПЕТР ПАВЛОВИЧ
к.ю.н., доцент
ТОЛСТОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы правового воспитания и правосознания лиц обучающихся в высших учебных заведений. Доказывается необходимость правовоспитательной работы для формирования у студентов законопослушного поведения, а так же, рассматриваются факторы, обуславливающие актуальность проблемы правовой культуры молодежи.
Ключевые слова: закон, право, правововое воспитание, правовая культура, правосознание, преступность, студенты.

PROBLEMS OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS.

Kagalnitskova Natalya Vladimirovna,
Smolyakov Petr Pavlovich,
Tolstova Olga Sergeevna

Abstract: This article discusses the main problems of legal education and legal awareness of students in higher educational institutions. The necessity of legal educational work for the formation of law-abiding behavior among students is proved, and the factors that determine the relevance of the problem of legal culture of youth are considered.
Key words: law, law, legal education, legal culture, legal consciousness, crime, students.

Воспитание личности в духе уважения и добросовестного соблюдения Конституции, законов государства - важнейшая часть идеологической, политико-воспитательной работы.

Правовому воспитанию молодежи, отводится особая, постоянно возрастающая стратегическая роль в решении программных задач государства, искоренению правонарушений, преступности, постепенной замены уголовного наказания мерами воспитания и общественного воздействия.

Правовое воспитание студентов в настоящее, непростое время выступает как одна из важнейших функций государства, неотъемлемый элемент идеологической работы [4, с.117]

Какая же правовая идеология актуальна для современной России? Можно назвать самые примерные общие параметры будущей целостной и систематизированной концепции правового развития России.

1. Отечественная правовая идеология не должна культивироваться на идее социального и общественно-политического раскола, противостояния одной социальной группы — другой. Напротив, концепция должна стремиться к максимальному духовному объединению государства, достижению состояния высоконравственной и внутренней соборности, нужного уровня общественно- политической консо-

лидации. Государство довольно пережила войн, революций, расколов и реформации и теперь нуждается в собирании своей интеллектуальной и материальной мощи для трудной восстановительной и созидательной работы. Право обязано в наибольшей степени содействовать осуществлению данного вопроса.

2. Правовая идеология должна быть довольно открытой с учетом и восприятия опята прошлых лет, какой бы идеологической принадлежности он ни был. Правовая идеология предполагает поглощать все плодотворное и полезное для Российской федерации из теории и практики минувшего и настоящего.

3. Не принцип «суверенизации» личности согласно взаимоотношению к обществу и государству в его индивидуалистическом варианте; не огосударствление лица и сдерживание его самостоятельности и инициативы: все без исключения не имеют шансов, стать методологическими основами правовой идеологии в России. Индивидуальность вероятна посредством социальности. Отсюда следует рациональное сочетание интересов индивида и общества, а никак не преобладание одного над другим. Полноценное формирование студента, обеспечение гармонии прав и обязанностей реализуются посредством интеграции индивида в социум.

4. Обязательным условием его построения правового государства является высокий уровень правовой культуры населения, профессиональной культуры правоохранителей и других должностных лиц [3].

Правовая культура предполагает собой вариации всеобщей культуры, складывающейся из внутренних и внешних ценностей, имеющих отношение к правовым реалиям нашей жизни. При этом уровень правовой культуры содержится только в законодательных проявлениях относительно современного, общественно-полезного и значимого. Именно она, содержит в себя не только результат, а так же метод и способ педагогической деятельности лиц, представляет себя в их образе мышления, нормах и эталонах поведения.

Современный период исторического развития требует качественно нового подхода к идеологической деятельности. И если в ранний период развития основной задачей правового воспитания студенческой молодежи, было устранение правовой безграмотности, привитие чувства уважения к праву как к воле всех трудящихся, то теперь, когда современный рабочий характеризуется возросшим уровнем образованности, общей и политической культуры, социальной активности, задачей правового воспитания является углубление содержания разнообразных форм правового обучения и привитие личности потребности использовать правовые знания в ходе прогрессивной преобразующей деятельности.

Разделение средств законодательного обучения на два направления информационно-обучающее и фактическое – дает возможность в процессе реализации правового информирования, преподавания права, процесса привлечения обучающихся в правовоспитательную работу, проведение правовоспитательных мероприятий, которых более продуктивно осуществляют воспитательную работу.

Таким образом, под правовым воспитанием студента необходимо осознавать четко определенную работу, направленную на развитие правового воспитания, взглядов и направлений на правомерное и социально - активное поведение, на закрепление навыков правомерного поведения, а также на развитие и стимулирование основного показателя правовой культуры активной правовой деятельности. Воспитательно-правовоая деятельность молодежи должна реализовываться как с помощью правового воспитания, так и в ходе социально-правовой практики. Равно, как мировоззренческие условия развития правовой культуры правовое воспитание обязано проводиться совместно с учетом объективных обстоятельств социального формирования, в комбинации с предпринимательской и общественной деятельностью рабочего коллектива и ссылаться на студента и правовоспитывающиеся системы[1, с. 428].

Правовое воспитание сопряжено с общественно-политическим, финансовым, моральным и трудовым, и его роль на сегодняшний день обретает особую ценность. Это разъясняется растущим значением права в жизни нынешнего светского общества, или же единичной социальной группы, укреплением законных баз общегосударственного и социального существования.

Особенно тесно переплетены правовое и политическое воспитание при формировании участников политических и иных правовых отношений, урегулированных законом. Впитав в себя мудрость и волю народа, законы являются не только правовыми актами, но и важнейшими политическими документами, считаем, что в основе общественных правоотношений, находится политическая сущность [2, с.76].

Одно из основных направлений выполнения задачи - оптимизации правовоспитательной деятельности. Предполагает достижение наилучших результатов не за счет увеличения количества мероприятий (интенсификации воспитательного процесса), а за счет повышения их качества и эффективности при минимальных затратах воспитательных усилий, времени, материальных средств. Задача оптимизации процесса передачи и усвоения правовой информации, повышения его эффективности и качества может быть успешно разрешена при реализации комплексного подхода ко всему процессу воспитания, который проводится одновременно при осуществлении всех видов идеологической, политической, социальной, экономической и культурной деятельности.

Содержание правовой культуры как процесса ее постоянного воспроизводства можно представить в виде следующих последовательно соединенных элементов: сначала возникает потребность личности в неком социальном действии, урегулированном правом, затем посредством приобщения личности к совокупности правовых культурных ценностей и образцов поведения, через средства и каналы правовой коммуникации достигается возможность эту потребность реализовать, и, наконец, через личностное восприятие и оценку правового стереотипа возникает акт правовой деятельности. Наступающая впоследствии новая потребность является стимулом для возникновения нового звена в процессе существования правовой культуры личности.

Таким образом, правовое воспитание студентов имеет более узкие, конкретные цели – правовое информирование, или правовое просвещение, правовое обучение и образование населения, а также вовлечение каждого члена общества через участие в правотворчестве, правоприменении, превенции в деятельности в сфере политики, экономики, быта.

Список источников

1. Бурнашев Г.А., Иванов Б.В. Формирование правовой культуры несовершеннолетних в разных возрастных категориях Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 428-430.

2. Виноградов В.В., Резникова А.П. Особенности формирования правовой культуры несовершеннолетних Вестник ВИЭПП. 2019. № 1. С. 73-81.

3. О докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2007 год Постановление Совета Федерации от 19.03.2008 N 87-СФ

4. Косивцова О.С. Актуальные проблемы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних В сборнике: "Социально - экономические и правовые проблемы современного общества". 2015. - С. 117-122.

5. Пашарина, Е. С., Толстова О. С., Социальное назначение права на образование В сборнике: «Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество» - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – С. 163-166.

УДК 341

ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В НОРМАХ ПРАВА И ИСКУССТВЕ

БОТАШЕВА ДИНАРА ЗУБИЯРОВНА
студент
Ставропольский филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Казановская Юлия Александровна
к.ю.н., доцент кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольский филиал РАНХиГС

Аннотация: данная статья посвящена проблеме дискриминации и защиты прав женщин. Права женщин получили закрепление в нормах международного и национального права и должны реализовываться ими беспрепятственно. Однако во многих странах имеет место дискриминация прав женщин. Одним из способов борьбы за права женщин является их отражение в искусстве.
Ключевые слова: права женщин, защита прав человека, международное право, дискриминация, гендерное равенство.

THE PROBLEM OF DISCRIMINATION AND PROTECTION OF WOMEN'S RIGHTS AND ITS REFLECTION IN THE NORMS OF LAW AND ART

Botasheva Dinara Zubiyarovna

Academic supervisor: Kazanovskaya Yulia Aleksandrovna

Abstract: This article is devoted to the problem of discrimination and protection of women's rights. Women's rights are enshrined in international and national law and must be exercised without hindrance. However, in many countries, women's rights are discriminated against. One of the ways to fight for women's rights is to reflect them in art.
Keywords: women's rights, protection of human rights, international law, discrimination, gender equality.

В международном праве важное значение имеет принцип уважения прав и свобод человека, согласно которому государства обязаны признавать, закреплять, уважать, соблюдать и защищать права человека и основные свободы. Большое внимание должно уделяться вопросу защиты прав тех категорий, которые традиционно рассматриваются как наиболее уязвимые (женщины, дети, инвалиды, мигранты и т.д.).

Женщины являются наиболее масштабной уязвимой категорией населения, которая нуждается в защите в силу исторически укоренившегося несправедливого отношения к женщине, как к существу, которое стоит «ниже» мужчины; а также из-за ее анатомических и физиологических особенностей и репродуктивной роли женского организма.

На международном уровне происходит закрепление стандартов в области защиты прав женщин, создаются международно-правовые механизмы контроля за соблюдением этих стандартов, женщинам

предоставляются возможности защищать свои права путем прямого и непосредственного обращения в международные судебные органы, происходит имплементация стандартов в области защиты прав женщин во внутригосударственное право.

Известно, что права женщин подавляли долгие годы. Лишь с XIX века права женщин стали активно защищать, что существенно улучшило их жизнь [1]. Однако долгие годы женщины разных стран мира продолжают сталкиваются с различными проблемами в реализации своих прав и интересов. Так, например, в Японии до 1945 года существовал запрет на право голоса; до 1956 года в Индии - запрет на получение наследства по отцу или мужу, запрет на вождение автомобиля - до 2018 года в Саудовской Аравии, запрет на образование и работу - в период 1996-2001 года в Афганистане, запрет на посещение футбольных матчей женщинами просуществовал до 2019 года в Иране. Эти и другие запреты усложняют жизнь женщин в разных странах.

Вопросы защиты прав женщин остро стоят в обществе до сих пор, поэтому привлечь внимание к ним было решено в том числе через произведения искусства, литературы и кино. Эти яркие формы демонстрации значительно лучше доносят проблемы женщин обществу. Благодаря искусству, люди перестали молчать и скрывать проблемы женщин, активно демонстрируют, что женщина достойна лучшей жизни и даже существует движение «по защите прав женщин».

Так, через искусство демонстрируется женская борьба за равные права в обществе, наглядно показываются сила и упорство женщин. Задача искусства в том, чтобы вдохновить женщин на борьбу за свои права. В качестве таких мероприятий можно назвать выставки, фестивали, концерты, где поддерживают женщин, раскрывают их права. Например, выставка «Выход из тени. Женщины в истории русского искусства XVIII−XX веков» в Белгородском государственном художественном музее, выставка искусства «Женщина XXI века» в государственном музее изобразительных искусств, художественный проект «Библиотека женской доли» в Москве, выставка «Искусство против насилия» в галерее «Лига смеха» в Санкт-Петербурге и ряд других.

Данные выставки показывают проблемы женщин, как женщины несмотря на свою слабость борются за свои права, показывают, как стали меняться, чего достигли, раскрываются их таланты и сила духа. Искусство показывает, что женщина XXI века стремится к развитию своей личности, к самореализации, что существенно изменит мир людей в целом, ведь реализованные люди приносят значительно больше пользы для общества.

Сложился некий позитивный образ современной женщин. Она успевает всё: заниматься материнством, интеллектуально и творчески развиваться, участвует в обществе, культуре, деловой и социальной сфере. Всё это непременно повлияет на жизнь общества в целом. Женщины стали самостоятельными, сами создают проекты и зарабатывают деньги. Это стоит отнести к особенностям женщин XXI века.

Что касается литературы, то в ней также активно раскрываются проблемы женщин, защита их прав. Например, книга Кэролайна Криадо Перес «Невидимые женщины» (2015 года) доказывает важность женщин в жизни. Автор показывает, как права женщин подавляли долгие годы, скрывали данные о женщинах, превозносили лишь успех мужчин. Эта книга получила огромное количество престижных наград, что доказывает её отлично раскрытую идею.

Также стоит представить еще одну интересную книгу - «Загадка женского» Бетти Фридан. Данный автор – ведущая фигура в США по феминизму. Эта книга создана в 1946 году, автор лишила женщину образа простой домохозяйки. Она вывела женщин на новый уровень, где женщины стали работать, проявили желание достичь материальной независимости, получили образование и сделали карьеру. Эта книга подтолкнула женщин к движению и в конечном счете изменила жизнь многих женщин в США и других странах.

Что касается российских авторов, то здесь стоит представить книги Ирины Юкиной «Русский феминизм как вызов современности» (2007 год), где автор раскрывает, откуда пришло русское феминистское движение, в чем его идеология и насколько оно эффективно [2]. Стоит отметить и роман Николая Чернышевского «Что делать?!» (1862 год), где автор описывает историю молодой интеллигентной женщины Веры Павловны, она сталкивается со множеством проблем, включая нравственные дилем-

мы, старательно ищет своё место в обществе. В данном романе раскрыта идеология социализма, показана необходимость борьбы прав и свободы женщин. Данный роман переведен на 9 языков, что говорит о его популярности.

Таким образом, литература охватывает множество проблем различного масштаба, как на примере отдельной женщины, так и целого движения женщин. Существует множество произведений, как научного направления, так и художественного.

В кино давно демонстрируют тему борьбы женщин за их права. Фильм «Солдат Джейн» (1997 года) раскрывает историю первой женщины-офицера в американской морской пехоте. Уникальность ситуации в том, что 60% военных мужчин не могут справиться с поставленными боевыми задачами, а женщина успешно справляется, что сильно удивляет коллег и общество в целом. В данном фильме героически снялась популярная актриса Деми Мур, которая выполняла все трюки самостоятельно и даже сбрила волосы. Действия актрисы в очередной раз демонстрирует сильный характер женщин.

Фильм «Железная леди (2011 года) о жизни первой женщины в должности премьера-министра Великобритании Маргарет Тэтчер в период с 1979 по 1990 годы. В данном фильме раскрыта библиография, воспоминания о выдающейся и противоречивой карьере знаменитой женщины, где она открыто рассказывает все тонкости жизни первой женщины-политика.

Фильм «Маленькие женщины» (2019 года) о сестрах в послевоенные годы. Четыре девушки из небогатой семьи размышляют о том, как бы им хотелось жить, чего достичь. Эти молодые девушки мечтают о независимости и самореализации, карьере, хотят быть равными с мужчинами.

Таким образом, через искусство, литературу и кино происходит привлечение внимания к проблемам женщин, их борьбе за права в обществе. Представленные примеры наглядно демонстрируют как общество продвигает борьбу за права женщин и их защиту в обществе.

Современные формы искусства, литературы и кино – отличный метод для привлечения внимания к теме проблем женщин в обществе. В таком формате можно легко и доступно объяснить зрителям, насколько серьезна эта проблема и как порой страдают женщины. Стоит помнить, что многие женщины стесняются говорить о своей личной проблеме, тогда как, увидев схожую проблемную ситуацию в искусстве, литературе или кино, смогут изменить свою жизнь к лучшему. Такие картины способны подтолкнуть женщин на решение своей проблемы, помогут создать мотивацию.

Список источников

1. Мутагиров Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2.
2. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности.- СПб.: Алетейл, 2007. – 544 с.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

МИХЕЕВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА
магистрант
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации

Научный руководитель: Россинский Сергей Борисович,
доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса
Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации

Аннотация: актуальность статьи определена тем, что современный Уголовный кодекс Российской Федерации призван усилить гуманистическую нацеленность судопроизводства и индивидуализацию подхода к лицам, оказавшимся в сфере уголовного преследования. Это в полной мере связано и с несовершеннолетними, необходимость особой правовой защиты которых обусловлена их психофизическими и социальными качествами. Несовершеннолетние нуждаются в особой юридической защите и поэтому необходимо создавать особую ветвь правосудия специально для несовершеннолетних, для расследования и судебного разбирательства дел несовершеннолетних необходимы специфические нормы уголовного судопроизводства. Очень сложным является вопрос об исполнении наказания, назначаемого несовершеннолетним. В отношении этих преступников применяются далеко не все наказания. Характер лишения свободы, которому подвергаются несовершеннолетние, весьма специфичен. В связи с чем важно очень изучить особенности личности несовершеннолетнего преступника.
Ключевые слова: уголовное судопроизводство, несовершеннолетние, уголовная ответственность, несовершеннолетний преступник, личность преступника.

PROBLEMS OF COMPETITIVE APPOINTMENT TO PUBLIC POSITIONS IN THE COURT STAFF

Mikheeva Ekaterina Stanislavovna

Scientific supervisor: Rossinsky Sergey Borisovich

Abstract: The relevance of the article is determined by the fact that the modern Criminal Code of the Russian Federation is designed to strengthen the humanistic focus of legal proceedings and the individualization of the approach to persons who find themselves in the sphere of criminal prosecution. This is fully connected with minors, the need for special legal protection of which is determined by their psychophysical and social qualities. Minors need special legal protection and therefore it is necessary to create a special branch of justice specifically for minors; for the investigation and trial of cases of minors, specific rules of criminal proceedings are necessary. The issue of execution of punishment imposed on minors is very complex. Not all punishments are applied to these criminals. The nature of deprivation of liberty to which minors are subjected is very specific. In this regard, it is important to study the personality characteristics of a juvenile offender.
Keywords: criminal proceedings, minors, criminal liability, juvenile offender, identity of the criminal.

При рассмотрении проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних в криминологическом аспекте необходимо обратить внимание и на личностную сторону вопроса, так как речь идет об уголовной ответственности конкретных лиц, совершивших преступления. Возникает проблема «личности преступника», ее роли и оценки при решении вопроса уголовной ответственности несовершеннолетних.

Понятие личность преступника относится к социально-правовым понятиям. Ошибочным является рассмотрение личности преступника только с точки зрения понимания ее как совокупности социальных свойств отдельно взятого индивида. Данный подход ведет к тому, что преступной личностью признается, личность, склонная к совершению преступлений, но фактически до совершения ее носителем преступления. Но для формирования личности преступника, лицо должно обладать важным признаком, состоять с государством в уголовных правоотношениях.

Это нравственно –психологическая категория, которая включает в себя жизненную позицию личности, его ценности, взгляды и отношение к нормам морали. Это уголовно-правовая категория, включающая характер совершенного преступления, исполненная при совершении преступления роль, а также сведения о наличии совершенных преступлений в прошлом [1, с. 52].

Рассмотрим составные элементы каждой категории применительно для несовершеннолетних более подробно. Входящий в состав социально-демографических данных признак «возраст», понимается как «характерная стадия становления личности, и мировосприятия» При такого рода становлении личности происходит множественная перемена его социальной функции, многих особенностей характера, его привычек, а также поведения в случаях, когда возникают сложные ситуации. Конфликты возникающие в семейной жизни, а так же отсутствие материального обеспечения оказывают на личность сложную криминальную нагрузку, и тогда, когда все обстоятельства складываются определенным неблагоприятным образом, то они могут привести к совершению преступления. «Образование так же представляет собой одну их ключевых характеристик личности преступника. Оно во многом способствует правильному нравственному восприятию событий. Во многом определяет мировоззренческую направленность развития личности. Хотя на практике образование не определяет форму поведения личности, но оно во многом оказывает благотворное влияние на правовое осознание обстоятельств и итоговый выбор дальнейшего поведения». То есть, в случае, когда уровень образования личности невысок, то это может несколько осложнить выбор типа поведенческой реакции в затруднительной ситуации.

Нужно отметить, что большинство преступников – мужчины. Из ста процентов преступников лишь 18% - женщины. Если говорить о возрастных группах, то 35% составляют подростки от 14 до 17 лет, и 65% составляют лица от 18 лет и старше. При этом, совершеннолетних преступников так же можно подразделить на возрастные группы. Из 65% - 42% - это лица от 18 до 29 лет, 23% - это лица от 30 лет и старше. Как лицам подростковой преступности, так и молодежной группе до 30 лет свойственны бесконтрольная агрессия, совершение преступления ради развлечения, а также в состоянии опьянения (как алкогольного, так и наркотического) [9, с. 81].

Касаемо нравственно-психологической категории признаков, то здесь, в первую очередь, речь идет о различных отклонениях психического состояния преступников от нормы. Кроме того, преступное поведение так же является следствием отсутствия ответственности, безконтрольного поведения, а так же невозможность сориентироваться в сложной ситуации и принять решение не связанное с противоправным поведением. Здесь решающую роль могут играть многие факторы, среди которых, состояние опьянения, неадекватное восприятие обстоятельств, психическое состояние личности, чрезмерное ощущение надвигающейся опасности.

В связи с этим, стимулирование противоправного поведения происходит за счет преобладания отрицательных характеристик личности, его безответственности и нарушениями психики.

При этом, любые отклонения могут стать причиной совершения преступления, будь то несоответствие поведенческой реакции уровню опасности в конкретной ситуации, невозможность выбрать правильную тактику поведения, не правильное соотнесение желаемого результата с возможностями и стремлениями, объединение мотивов и способов противоправного поведения, отсутствие способности правильно анализировать собственные действия и определять их последствия [4, с. 127].

Личность несовершеннолетнего преступника характеризуется рядом уголовно-правовых признаков, среди которых некоторые научные деятели выделяют ориентацию, мотивы преступления, исполняемая роль, способ совершения, многократность совершенных преступлений [2, с. 116].

При изучении личности несовершеннолетнего преступника, можно смело сказать, что на процесс развития человека как преступной личности влияют различные факторы как психологические, так и физические, которые влияют на восприятие им окружающего мира и жизнедеятельности.

Способ адаптации человека к условиям социальной среды является главным отличием его социальной жизни, что помогает воспринять биологические аспекты с помощью процесса развития лица совершившего преступление, но ни в коем случае не оснований послуживших этому[8, с. 79].

Меры уголовной ответственности в отношении несовершеннолетнего преступника тесно связаны с его личностными характеристиками, которые могут смягчить наказание либо наоборот. Если проследить всю цепь развития преступления начиная с того, что послужило поводом для совершения преступления и последующих обстоятельств, и начинать расследование не последовательно а в обратном порядке, то есть от факта совершения преступного деяния идя к тому, что послужило основанием, где крайне важно уделить внимание собранию различных условий, поведение и деятельность психики преступника, субъективные переживания событий внешнего мира. Иначе говоря, мы говорим об устойчивых психических явлениях преступной личности, о тех его характерных особенностях, которые оказали влияние на возникновение причин послуживших совершению действий преступного характера [3, с. 81].

Многие криминалисты и психологи считают, что факторы биологического и социального характера представляют собой комплекс социальных явлений, порождающий преступность несовершеннолетних, оказывая влияние на личность лица, совершившего преступное деяние.

Поведенческие особенности преступной личности несовершеннолетнего характеризуются нарушениями норм морали и права, частичной либо полной утратой способности к адаптации внешней среды, отсутствием спсобности к самоконтролю. Научной практикой доказано что лица, совершившие преступления имеют отличия от законопослушных граждан, тем что не придают значения таким общепринятым ценностям как приносить пользу обществу, нравственные нормы, понятие семейных отношений и т.д. [11, с. 53].

Как правило, лица, преступившие закон, негативно отзываются о своей жизни, повседневных заботах, не видя перспектив в будущем. Также у них отсутствует способность и даже скорее имеется нежелание как-то эмоционально реагировать на происходящие вокруг них события в социально-приемлемой форме. Все вышеуказанное свидетельствует о том, что тех, кто совершает преступления и тех, кто является законопослушными, характеризует не конкретно какой-то признак, а совокупность личных характеристик личности, которые придают значение как человеку, имеющему особое видение жизни, индивидуальные нормы поведения.

Особо выраженной преступной характеристикой обладает предрасположенность личности преступника к состоянию тревоги, когда все события он воспринимает как угрозу в свой адрес, что вызвано необоснованными страхами. Такое поведение может возникнуть из-за неверия в себя, ощущения беспомощности перед обстоятельствами, которые несут в себе угрозу. В том случае, когда тревожность повышена у человека, он начинает воспринимать окружающих людей и события, как опасность, и чтобы обезопасить себя может предпринять какие-либо противозаконные действия. Именно находясь в подобном состоянии человек может совершить противозаконное действие, чтобы обезопасить себя, заявить о себе миру [5, с. 46].

Так, еще в сентябре 1964 года на Международном симпозиуме в Берлине Рихард Хартманн в своем докладе «Личность несовершеннолетнего преступника и основные вопросы ее индивидуальной ответственности и вины» следующим образом трактовал указанное понятие. Из характера формирования личности несовершеннолетнего вытекает необходимость при определении ее индивидуальной ответственности не ограничиваться определенным возрастом, а предъявлять особые требования. Эти требования, помимо учета возрастных особенностей, охватываются понятием «strafrechtliche Verantwortungsreife» – «зрелость для уголовной ответственности» или «Schuldfahigkeit» – «способность быть виновным» [10, с. 6].

Целесообразно проследить наиболее «криминогенный» возраст несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния (рис. 9). Как видно из диаграммы, чаще всего совершались преступления 15 - летними и 17 -летними детьми.

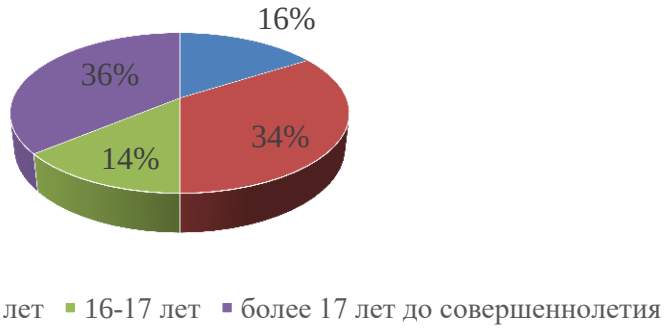


Рис. 1. Возраст несовершеннолетних, совершивших преступления в 2023 году

Таким образом, можно констатировать, что в России несовершеннолетними совершаются преступления в возрасте от 15 до 17 лет. Это может свидетельствовать, в частности, о том, что в данном возрасте у людей уже могут сформировываться определенные взгляды на жизнь, появляется больше знакомых, и, соответственно, увлечения и досуг в отрыве от своих родителей или опекунов. В этом возрасте появляется так называемый «дух авантюризма» и желание скорее вырасти, но в силу неопытности дети зачастую могут быть вовлечены в совершение преступлений лицами, имеющими криминальный опыт [6, с. 228].

Известно, что основным личностным детерминантом любого поведения, в том числе и преступного, является мотив. Он оказывает значительное влияние на весь механизм преступного поведения, не зная мотива – основной движущей силы поступка, невозможно объяснить совершение любого преступления При анализе процесса мотивации совершаемых несовершеннолетними преступлений можно увидеть, что чаще всего мы встречаемся не с индивидуализмом как чертой характера личности несовершеннолетнего, а с превратным пониманием солидарности, товарищества. Об это свидетельствует и то, что большинство преступлений несовершеннолетние совершают в группах.

Подростки также характеризуются рядом психологических особенностей, поведенческих моделей, которые в случае их наиболее яркого выражения получают название "подросткового комплекса".

Несовершеннолетние преступники - наименее адаптируемые люди в обществе, обычно отрицательно относящиеся к своему положению в нем. Они импульсивны, что проявляется в их не контролированном собственном поведение.

Нормы, существующие в обществе, не имеют большого влияния на их поведение. Обычно у данных лиц нарушен или вовсе отсутствует нормативный контроль, личные переживания, обиды, и внутренние желания берут верх, они не понимают требований общества к ним или понимают, но не хотят выполнять эти требования. Данные лица становятся асоциальными, они не способны устанавливать контакт с другими людьми, они придерживаются только своей точки зрения и не хотят принимать мнение окружающих людей, на биологическом уровне, они теряют чувства сопереживания, сочувствия, поддержки, так как данные люди не способны устанавливать связи, тем самым у них отсутствует круг общения, товарищи, друзья, априори для них все являются врагами. Соединив все вместе, мы получаем следующие характерные черты, которыми обладает данная категории лиц: замкнутость, агрессивность, раздражительность [7, с. 146].

Таким образом, в обобщенном виде несовершеннолетний преступник - это личность человека в возрасте от 14 до 18 лет, характеризуемая совокупностью социально-демографических, социально-значимых физиологических, социально-психологических, нравственно-психологичеких и правовых свойств, признаков, установок, связей, отношений и ценностных ориентаций, имеющая антисоциальную направленность и совершившая преступление(я).

Список источников

1. Абызов К.Р., Гриб В.Г., Ильин И.С. Криминология: курс лекций / под ред. В.Г. Гриба. М.: Маркет ДС, 2019. С. 152.
2. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019. С. 116.
3. Васильева О.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 3-7. С. 81-83.
4. Галиуллина Г.Ю. Особенности личности несовершеннолетнего преступника // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2016. № 19-3. С. 127-132.
5. Дмитриева Л.А., Перов В.А. Правовые и социально-психологические факторы профилактики экономической преступности // Российский следователь. 2017. № 23. С. 45 - 47.
6. Ефимова О. А. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 228-231.
7. Коломытцев Н.А., Одинцова Л.Н. Этика права и проблемы женской преступности в России // Lex russica. 2018. № 10. С. 146 - 156.
8. Кропачев Н. М., Вандышев В. В., Бурлаков В. Н. Криминология. Учебное пособие. С-Пб.: Питер, 2019. С. 79.
9. Ларин В.А. Состояние и структура преступлений, совершаемых в ситуациях острой социальной напряженности // Право и Практика. 2018. № 2. С. 81-87.
10. Шайкова М.В. Особенности международно-правового статуса несовершеннолетних правонарушителей // Международное уголовное право и международная юстиция. 2021. № 1. С. 6.
11. Шильников И.А. Влияние криминальной субкультуры на личность преступника-рецидивиста // Российский следователь. 2017. № 8. С. 50 - 53.

© АЕ.С. Михеева, 2024

УДК 343

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРСНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДОЛЖНОСТЬ В АППАРАТЕ СУДА

ПЕРЦЕВ АРТЕМ ИГОРЕВИЧ
магистрант
ОЧУВО «Международный инновационный университет»
г. Сочи

Научный руководитель: Курбатова Светлана Михайловна
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация: в статье автор анализирует современные проблемы обеспечения судебной власти, в частности проблемы назначение на государственную должность сотрудников суда. Автор приходит к выводам, что в настоящее время необходимо ввести правовые положения, позволяющие назначать сотрудников на вакантные должности в аппарате суда, если они соответствуют критериям отбора, т.е. положения о прямом назначении. В настоящее время такого положения нет, а есть только положение, позволяющее включать сотрудников в резервный список и назначать их по результатам собеседования, но прямое назначение не применяется. В результате государственные органы обязаны набирать персонал и регулярно организовывать конкурсы.
Ключевые слова: судебная власть, обеспечение деятельности судебной власти, государственная служба, помощник судьи, секретарь судебного заседания

PROBLEMS OF COMPETITIVE APPOINTMENT TO PUBLIC POSITIONS IN THE COURT STAFF

Pertsev Artem Igorevich

Scientific supervisor: Kurbatova Svetlana Mikhailovna

Abstract: In the article, the author analyzes modern problems of ensuring judicial power, in particular the problem of appointing court employees to public positions. The author comes to the conclusion that it is currently necessary to introduce legal provisions allowing the appointment of employees to vacant positions in the court apparatus if they meet the selection criteria, i.e. provisions for direct purpose. At present there is no such provision, but only a provision that allows employees to be included in the reserve list and appointed based on the results of an interview, but direct appointment is not applicable. As a result, government agencies are required to recruit staff and regularly organize competitions.
Keywords: judicial power, ensuring the activities of the judicial power, civil service, assistant judge, court secretary.

Граждане принимают участие в конкурсах на замещение вакантных должностей в аппарате суда в надежде быть принятыми на работу. Органы власти должны организовать конкурс для назначения соответствующего лица [2]. Подобные нормы содержатся в законах о военной службе и правоохранительной деятельности. Поэтому эта аналогия очень уместна, и мы должны ее использовать.

Действия помощника судьи и секретаря судебного заседания направлены на создание условий, позволяющих суду выносить обоснованное, законное решение. Указанные в ст. 244.1 и ст. 245 УПК РФ цели, задачи и функции не раскрывают в полном объеме процессуальный статус и деятельность помощника судьи и секретаря судебного заседания.

Однако, отсутствие на законодательном уровне регламентации правового статуса секретаря суда, секретаря судебного заседания, помощника судьи и помощника председателя суда, приводит к выполнению этими работниками обязанностей, которые им не свойственны тому, что негативно отражается на осуществлении правосудия [1]. В связи с этим закрепление обязанностей и прав перечисленных работников суда на уровне законодательства обеспечит конституционные права и гарантии других принимающих участие в уголовном судопроизводстве лиц. Также определенные функции и задачи, выполняемые указанными работниками, невозможно заменить техническим обеспечением.

В соответствии с федеральным законом, регламент гражданской службы устанавливает квалификации, которыми должны обладать гражданские служащие на профессиональном уровне, в соответствии с профессиональными группами или категориями, специализациями и видами профессиональной деятельности [5]. В регламенте гражданской службы также могут быть указаны квалификации, которые должны быть приобретены в результате специализации, образовательной ориентации (для профессиональных групп и высшей образовательной ориентации) и дополнительных программ переподготовки в связи с изменением должностных обязанностей чиновников.

Согласно статье 22 Закона «О государственной службе», граждане назначаются на государственные должности государственной службы или иные государственные должности по результатам конкурса. Комиссия по отбору кандидатов оценивает профессиональную квалификацию отобранного кандидата и соответствие его требованиям, предъявляемым к должности.

В пункте 2 перечислены обстоятельства, при которых соревнования не могут быть организованы. Конституционный суд Российской Федерации в своем постановлении № 2-П от 3 февраля 2009 года постановил, что пункт 4 данной статьи соответствует Конституции Российской Федерации. Суд постановил, что пункт 4 данной статьи, регулирующий обстоятельства, при которых не могут быть организованы конкурсы на замещение административных должностей, соответствует Конституции Российской Федерации.

Конкурсы на замещение вакантных должностей в административных органах должны быть организованы решением соответствующего органа о создании конкурсной комиссии [3].

В состав отборочной комиссии входят работодатель и/или уполномоченные должностные лица (включая представителей отдела кадров и персонала, юридического отдела и отдела конкуренции, занимающихся вакансией), представители соответствующих организаций государственного управления, представители академических институтов и учебных заведений и другие лица, уполномоченные властями. Совет состоит из представителей этих организаций. Число независимых экспертов должно составлять не менее четверти от общего числа членов Совета по конкуренции.

После завершения всех процедур по избранию должностных лиц, избранный кандидат (если это требуется по закону) или отдельно избранный представитель нанимателя назначается на должность должностного лица и заключается трудовой договор [4].

Представители работодателей предлагают должности государственной службы без конкурса другим гражданам, которые, возможно, выразили желание стать государственными служащими, тем самым нарушая их право на доступ к государственным услугам. Однако, возникает ряд проблем назначения на должность сотрудников аппарата суда.

Первая проблема - отсутствие централизованного контроля над использованием человеческих ресурсов - требует разработки практических процедур, которые бы следовали последовательному подходу независимо от типа федерального агентства, к которому относится государственная служба.

Чтобы выполнить это требование, резервисты должны быть сначала классифицированы как федеральные служащие, и должно быть определено, какое федеральное агентство отвечает за процесс обучения и развертывания.

Административные резервы, включая кадровые, должны быть созданы законом, определяющим их взаимосвязь друг с другом, согласованность статуса граждан, участвующих в этих органах, период выборов, например, каждые шесть месяцев, и срок членства в резерве (до трех лет).

Необходимо определить требования к курсантам офицерам запаса. Они должны включать требования к гражданству Российской Федерации, выполнению кандидатом общей и специальной квалификации, опыту работы на руководящих должностях, уровню успешности в процессе обучения, высшему образованию.

Необходимо установить процедуры и методы создания федерального кадрового резерва с учетом опыта и уроков, извлеченных в этой области различными федеральными администрациями.

Члены основного резерва недостаточно разнообразны и поэтому не обладают необходимыми навыками.

Требования и критерии оценки неясны или, в некоторых случаях, необоснованны.

Различные, иногда независимые правила, приемы и методы найма, отбора и оценки одних и тех же кандидатов.

Фрагментарный характер процесса набора и обучения резервистов затрудняет определение направления работы и целей обучения.

Нет единого центра (федерального агентства) по управлению, планированию, анализу, прогнозированию и распределению резервов.

Необходимо также регламентировать индивидуальное повышение квалификации лиц, состоящих в федеральном кадровом резерве, формы и методы признания имеющихся навыков и условия государственного финансирования этой деятельности.

Целесообразно предусмотреть в законодательстве, регулирующем деятельность Резерва федеральных служащих, что федеральный орган, ответственный за деятельность Резерва федеральных служащих, может привлекать членов Резерва к деятельности, которая позволит им приобрести теоретические и практические знания и навыки, необходимые для данной работы.

Для выполнения этого требования резервисты должны быть сначала включены в Федеральный кадровый резерв, а федеральное агентство должно быть назначено ответственным за процесс подготовки и размещения.

Список источников

1. Багмет А.М. Некоторые проблемы реализации конституционного права граждан на обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова // Российская юстиция. 2021. № 3. С. 41 - 43.
2. Винокуров В.А. Об отдельных требованиях к кандидатам на должности государства как возможность реализации права гражданина на управление государством // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 6. С. 26 - 30.
3. Корсаков Д.Н. О поправках в Конституцию Российской Федерации, регулирующих статус и полномочия органов судебной власти // Российская юстиция. 2020. № 7. С. 55 - 58.
4. Стеничкин Н.Г. Обеспечение независимости и самостоятельности судебной власти в контексте конституционной реформы 2020 года // Lex russica. 2020. № 4. С. 41 - 52.
5. Егорова А.О. [Комментарий к Федеральному закону от 04.11.2022 № 424-ФЗ «О внесении изменений в статьи 22 и 25.1 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»] // Оплата труда в государственном (муниципальном) учреждении: акты и комментарии для бухгалтера. 2022. № 12. С. 39 - 40.

© А.И. Перцев, 2024

УДК 343

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИИ

СЛАБКОВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ
магистрант
ОЧУВО «Международный инновационный университет»
г. Сочи

Научный руководитель: Курбатова Светлана Михайловна,
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация: в статье автор анализирует историю развития института обращения граждан в дореволюционной и советской России. Право на обращение граждан - одно из фундаментальных прав, гарантированных Конституцией. Однако, существует множество способов его осуществления - устные обращения, телефонные звонки, предварительная запись, дистанционное рассмотрение и другие. Именно из-за этого формируется разнообразная правоприменительная практика, которая может часто нарушать это право граждан. В связи с чем изучение истории развития данного института необходимо.
Ключевые слова: обращения граждан, история государства, форма государственного правления, виды обращений

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF CITIZENS' APPEAL IN RUSSIA

Slabkov Yuri Mikhailovich

Scientific supervisor: Svetlana Mikhailovna Kurbatova
,

Abstract: In the article, the author analyzes the history of the development of the institution of citizens' conversion in pre-revolutionary and Soviet Russia. The right of citizens to appeal is one of the fundamental rights guaranteed by the Constitution. However, there are many ways to implement it - oral appeals, phone calls, pre-registration, remote examination and others. It is because of this that a variety of law enforcement practices are being formed, which can often violate this right of citizens. Therefore, the study of the history of the development of this institute is necessary.
Keywords: appeals of citizens, the history of the state, the form of government, types of appeals.

В период с конца XV века по XVII век возник институт обращений, который был связан с сословно-представительной монархией. Анализ правовых актов показал, что этот период можно определить с момента принятия важных правовых документов в данной области – от издания Судебника Ивана III в 1497 году до издания Новоторгового устава в 1667 году [1].

В эпоху абсолютизма было дозволено применять челобитье, но со временем высшие власти осознали необходимость установления обратной связи с обществом для получения информации о произволе высокопоставленных чиновников и помещиков. Большое количество законов было принято благодаря обращениям народа, в которых были закреплены порядок подачи и обработки обращений. Царю было запрещено принимать челобитные напрямую, вместо этого были созданы специальные учреждения. Для тех, кто подавал «несправедливые просьбы» Императорскому Величеству, были предусмотрены различные виды наказаний, включая каторгу и смертную казнь, особенно для людей не

дворянского происхождения и без чинов. Крестьяне, которые были связаны с помещиками, были полностью лишены права подавать челобитные на имя царя.

В эпоху, когда было множество указов, регулирующих подачу и обработку обращений, было издано множество законов. Один из таких указов был провозглашен 2 февраля 1700 года, который запрещал подачу просьб Государю без присутствия важных государственных дел [6].

Путем издания ряда указов была создана законодательная база. Например, «О непринятии челобитен Генерал-Рекетмейстером без гербовой бумаги и подписания писцовых имен», «О форме титулов в грамотах, доношениях и пашпортах» от 18 января 1762 года и указы, касающиеся «О чинении по челобитенам без волокиты» от 27 ноября 1741 года [2]. Кроме того, наказы депутатов Уложенных комиссий играли важную роль в данном вопросе, предоставляя информацию о желаниях и потребностях сословий. Были случаи, когда правительство само инициировало подачу наказов для решения важных государственных вопросов.

В эпоху властвования Екатерины Великой был основан специальный орган, задачей которого была разработка нового Кодекса законов. Данный орган представляет собой наиболее заметный пример подобных инициатив за указанный временной интервал. В 1763 году монарша утвердила Манифест под названием «О порядке рассмотрения жалоб и просьб на высочайшее имя» [5], который стал значимым регулятивным актом своего времени.

В эпоху абсолютной монархии появились новые организации, которые отвечали за анализ обращений граждан. Существовали различные органы, от комиссий прошений в Государственном совете до Особого присутствия, которые предварительно рассматривали жалобы на определения департаментов Правительствующего Сената. Благодаря тому, что в этот период была развита законодательная база и управление государством было налажено, обращения граждан имели большое значение, так как они помогали устранить пробелы в законодательстве или вносили исключения из установленных правил, регулирующих жизнедеятельность населения.

В России после эпохи дуалистической монархии народ стал более активным в своих действиях, включая участие в выборах и обращения к государственным органам власти. Это стало возможным благодаря выпуску Именного Высочайшего Указа в 1905 году, который позволил верноподданным выражать свои потребности правительственным властям. Обращения и жалобы были направлены как в Государственную Думу, так и лично императору, а Совет министров рассматривал их. Государственная Дума I и II созывов получила множество жалоб и обращений, которые были учтены и рассмотрены на заседаниях, оказывая влияние на принятие важных решений государства.

С 1905 года по 1917 год, в период дуалистической монархии, право подданных на обращения прошло через III этап развития. В этот период можно было заметить несколько особенностей в вопросах права на обращения: представители Государственной Думы получили наказы от избирателей, все сословия имели право на обращение, количество обращений значительно возросло, а обращения подданных учитывались при принятии важных государственных решений. Большинство обращений было направлено крестьянами, а во время II созыва Государственной Думы было подано 711 наказов. Однако из-за роспуска Государственной Думы и октябрьского переворота 1917 года, почти все наказы не были выполнены.

В советскую эпоху обращения граждан существенно отличались от предшествующих исторических периодов нашего государства. Институт обращений сильно пострадал от тоталитарного режима, который доминировал на протяжении большей части советского периода.

Цель обращений граждан заключалась в одобрении политического курса страны и выявлении недостатков в работе государственного аппарата, однако, любое «инакомыслие» было карательно наказуемо. Лидер партии и руководящая политическая партия часто страдали от дискриминации, если отклонялись от установленного курса. К.В. Подъячев отмечает, что тоталитарные режимы уничтожают все формы самоуправления и автономии, но при этом увеличивают масштабы участия граждан в политической жизни страны до непривычно больших размеров [4]. Сложно оспаривать факт высокой явки на выборы, а также огромное количество членов партии и различных организаций и клубов, которые участвовали в выборах.

Существует заблуждение, что участие в процессе гарантирует демократию. В 1918 году VI Всероссийский съезд Советов принял Постановление «О точном соблюдении законов», которое предписывало сообщать об экстренных мерах в борьбе с контрреволюцией, отклоняющихся от действующего законодательства, путем написания заявления в Совет Народных Комиссаров. Советские учреждения и должностные лица были обязаны рассматривать обращения от всех граждан Республики, которые желали оспорить их действия, жаловаться на волокиту или препятствия, которые создавались в их законных притязаниях.

В связи с большим количеством обращений, постановлением была установлена ответственность как для жалобщиков, так и для должностных лиц. Для приема граждан была создана специальная должность старшего секретаря при Совете Народных Комиссаров, который выдавал копию краткого протокола жалобщику. Кроме того, обращения также направлялись в Наркомат внутренних дел на местах в связи с злоупотреблениями.

В 1918 году появилась комиссия, которая занималась противодействием контрреволюции, спекуляции и саботажу. Ее состав включал контрольно-ревизионную группу. Люди могли обращаться к ней, если они стали жертвами грабежей, взяточничества и шантажа со стороны лиц, работающих в советской власти. Впоследствии был утвержден порядок приема и рассмотрения жалоб граждан в соответствии с декретом СНК от 30 декабря 1919 года «Об устранении волокиты». Он предоставлял возможность направлять жалобы на более высокие уровни управления. Однако этот декрет также указывал на то, что если граждане обращаются непосредственно в центральный орган, минуя промежуточные учреждения, это может способствовать созданию волокиты.

В 1934 году ВЦИК принял постановление о порядке работы с жалобами, которое установило более детальные сроки рассмотрения жалоб различными органами. Краевые (областные) органы должны были рассмотреть жалобы в течение месяца, красноармейские - в течение 15 дней, районные - в течение 20 дней, а городские - в течение 7 дней. Органы советов и комитетов были обязаны проверять сообщаемые данные о неправильной работе учреждений и должностных лиц и немедленно извещать органы печати о принятых мерах.

В 1968 году Президиум Верховного Совета СССР принял Указ, который установил право граждан на обращение в его современном понимании. Этот первый правовой документ предусмотрел несколько видов обращений граждан, таких как предложения, заявления и жалобы.

Порядок подачи и рассмотрения обращения был детально описан в рассматриваемом Указе, однако само понятие «право на обращение» не было определено в нем. Первое официальное определение этого понятия появилось только в Конституции СССР 1977 года. Статья 49 закона гласит, что каждый житель СССР имеет право предложить улучшения в работе государственных и общественных организаций и критиковать их недостатки, но это право было связано с ответственностью за преследование за критику.

В Конституции 1977 года были заложены новые права, которые до этого не получали должного признания. Одним из таких прав было участие граждан в принятии законов и решений, имеющих важное значение для всей страны и местных общественных структур, что было закреплено в статье 48. Однако, для того чтобы реализовать это право, граждане должны были обращаться к государству и общественным объединениям.

В 50-е годы был создан документ с целью укрепления и развития социалистического строя, замечено Ю.Н. Алистратовым [4].

Первый случай закрепления наиболее полного и всестороннего формирования конституционно-правового института произошел благодаря внесению изменений в Конституцию 1993 года.

В эпоху сословно-представительной монархии на протяжении первого этапа (с конца XV века до XVII века) функционировал институт подачи обращений. Жалобы от граждан служили главным источником информации для властных структур. В этот период должностные лица и органы, ответственные за прием и рассмотрение обращений, включали бояр, приказы, а также специально созданный Челобитный приказ, а также царь.

В период с 1905 по 1917 год наступил III этап развития института обращений, который претерпел значительные изменения и преобразования. Новое законодательство было введено, а также были созданы новые органы и должностные лица, которые получили полномочия на прием и рассмотрение обращений. На протяжении эпохи абсолютной монархии (XVII век - XIX век) институт обращений активно развивался, включая широкую законодательную базу и бюрократизацию процесса обращений. Ограничения на обращения к монарху сохранялись, но в то же время появились другие органы и должностные лица, такие как государь, судебные места, рекетмейстерская контора, генерал-рекетмейстер, сенат, комиссия прошений, коллегии и канцелярии.

Во времена дуальной монархии, была создана возможность обращений, которая позволяла избирателям направлять свои просьбы представителям Государственной Думы. Этот институт был доступен всем сословиям, что приводило к увеличению их числа. Существование этого института продолжалось в период с 1918 по 1991 годы.

В период советского развития государства был создан институт обращений.

Список источников

1. Адамова Э.Р. Эволюция права граждан на обращения в органы государственной власти в России //Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2008. - №4. - С. 98.
2. Багмет А.М. Некоторые проблемы реализации конституционного права граждан на обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова // Российская юстиция. 2021. № 3. С. 41 - 43.
3. Безруков А.В., Савоськин А.В. Рассмотрение обращений граждан как элемент конституционно-правового механизма реализации конституционного права на обращение // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 1. С. 3 - 8.
4. Карамзин Н.М. История государства российского (книга третья). Ростов -на- Дону: Изд-во «Феникс», 1994. - С. 180.
5. Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX века) /под ред. В.А. Томсинова. - М., 2004. - С. 7.
6. Лукьянчикова Л.В. Институт народных обращений в России: историко-правовой аспект //Государство и право. 2014. - №3. - С.79.

© Ю.Н. Слабаков, 2024

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ РОССИИ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ДОЛГОВ

КОВАЛЕНКО АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА
магистрант
ОЧУВО «Международный инновационный университет»
г. Сочи

Научный руководитель: Курбатова Светлана Михайловна,
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация: в статье автор анализирует ряд современных проблем обеспечения прав и свобод человека и гражданина средствами прокурорского надзора. Актуальность исследования определена тем, что в настоящее время в силу высокого уровня инфляции и сложной экономической ситуации большое значение в гражданско-правовом обороте имеют обязательства по предоставлению займов и кредитов. В настоящее время существуют общие правила реализации действий по возврату просрочек по задолженности, обусловленные указанным законом, но при этом в настоящее время все равно актуальны вопросы о том, как интересы и права граждан во время реализации действий по возврату просроченной задолженности защищать. Автором установлено, что в части сохранения должнику-гражданину минимального дохода, достаточного для его существования, законодателем проделана определенная работа. Повышенные гарантии должников в этой части и механизм предоставления такой гарантии установлены в ч. 6 ст. 8 и ст. 99 Закона об исполнительном производстве.
Ключевые слова: защита прав граждан, Федеральная служба судебных приставов, взыскание задолженности, органы государственной власти, исполнительное производство.

FEATURES OF PROTECTION OF CITIZENS' RIGHTS AND FREEDOMS BY THE FEDERAL BAILIFIC SERVICE OF RUSSIA WHEN DEBT COLLECTION

Kovalenko Anastasia Pavlovna

Scientific supervisor: Kurbatova Svetlana Mikhailovna

Abstract: In the article, the author analyzes a number of modern problems of ensuring the rights and freedoms of man and citizen by means of prosecutorial supervision. The relevance of the study is determined by the fact that currently, due to the high level of inflation and the difficult economic situation, obligations to provide loans and credits are of great importance in civil legal transactions. Currently, there are general rules for implementing actions to return overdue debts, stipulated by this law, but at the same time, at the present time, questions about how to protect the interests and rights of citizens during the implementation of actions to return overdue debts are still relevant. The author has established that the legislator has done some work in terms of preserving the debtor-citizen a minimum income sufficient for his existence. Increased guarantees for

debtors in this part and the mechanism for providing such guarantees are established in Part 6 of Art. 8 and art. 99 of the Law on Enforcement Proceedings.
Keywords: protection of citizens' rights, Federal Bailiff Service, debt collection, government agencies, enforcement proceedings.

За все время существования института обращения взыскания задолженности физических лиц по договору займа, ни законодательство не выработали понятие обращения взыскания на имущество. Стоит отметить, что данный институт существует не только в рамках материального права, но и в рамках процессуального права и регулируется в том числе и нормами процессуальных актов, каким является Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (далее - ФЗ «Об исполнительном производстве»). В связи с тем, что обращение взыскания на регулируется процессуальными актами, существует неопределенность относительно правовой природы соответствующего института.

Федеральный закон от 03.07.2016 № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»» содержит в себе правовые основы деятельности, связанной с возвратом просроченной задолженности граждан, которая появилась в результате взятия на себя денежных обязательств.

Принудительным образом коллекторы не вправе выбивать долги с граждан. Принудительно долги получают лишь органы Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации (далее - ФССП России). На фоне действующего запрета применения принудительных мер коллекторами они все равно часто ими пользуются нелегально, в связи с чем законодатель ввел отдельную статью в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее - УК РФ), где предусмотрел ответственность за то, что возврат просроченной задолженности граждан производится вне рамок закона [1].

О недостаточности и малоэффективности действующих механизмов воздействия на недобросовестных коллекторов свидетельствует ежегодно растущая статистика обращений – по данным, приведенным ФССП России за период 2020-2022 годов в ФССП России принято к рассмотрению 78 338 обращений, в том числе с жалобами на нарушение требований Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». Количество обращений, сообщающих о неправомерных действиях со стороны компаний, занимающихся взысканием просроченных долгов, демонстрирует тенденцию к росту за вычетом незначительного сокращения, зарегистрированного в 2020 году. Такое понижение, скорее всего, имело место вследствие неблагоприятной ситуации в области общественного здоровья в период пандемии COVID-19. В числе поступивших жалоб выделялись те, которые упоминали об угрозах в сторону должников и других субъектов, более того, отмечали факты, которые могли указывать на совершение криминальных проступков. В зависимости от компетенции, таковые сообщения переадресовывались в правоохранительные органы – было зафиксировано 2007 случаев в 2020 году, 2083 – в 2021, и значительно больше – 2942 в 2022 году [3].

Анализ административных протоколов, составленных в 2022 году, выявил, что всего 10% касалось дел профессиональных коллекторских агентств. В то же время доля случаев с участием кредитных организаций охватывала примерно 30%, а микрофинансовые институты были затронуты в 57% протоколов [3]. Эти данные акцентируют необходимость расширения государственного контроля над кредитными и микрофинансовыми структурами в целях предотвращения подобных инцидентов.

Исследование обязательственных нарушений заемщиком в контексте кредитных договоренностей по законодательству РФ выявляет, что спектр возможных нарушений прямо коррелирует с массивом возложенных на него обязательств.

Существует множество потенциальных девиаций: примерами являются задержки в возврате денежных средств, как полного объема, так и части, пропуски сроков по выплате процентов при условии

их наличия, нецелевое расходование средств при целевом кредитовании, потеря гарантий, обеспечивающих выполнение обязательств, а также уклонение заемщика от банковского контроля над расходованием предоставленного кредита.

Установление баланса интересов сторон, недопущение ограничения прав и законных интересов участников кредитных правоотношений является главной целью совершенствования законодательного регулирования взыскания задолженности физических лиц по договору займа.

В области исполнительного производства Российской Федерации наблюдается значительный сдвиг, обусловленный вступившими в силу поправками в закон о нотариате (ФЗ № 360 от 3 июля 2016 года), вносящие противоречия к ранее установленным нормам потребительского кредитования.

Так, законодательные нововведения допускают оформление нотариальной исполнительной надписи кредитором у любого нотариуса, игнорируя принцип территориальности, который предполагал бы удобство для заемщиков при решении споров [2]. Сопоставимость этого положения с требованиями, предъявляемыми к процедуре получения судебного приказа, выявляет заметные различия: в последнем случае заинтересованные лица имеют доступ к относительно легкому механизму отмены документа по местонахождению должника, как зафиксировано в статье 129 Гражданского процессуального кодекса.

Однако остается неразрешенным критерий, по которому оценивается бесспорность задолженности перед кредитором в контексте кредитных договоренностей. Официально представленные кредитным учреждением документы, к примеру, договор и расчет дебиторской задолженности, не гарантируют признание требований кредитора неоспоримыми. Тем самым, законодательство предполагает, что кредитор будет действовать добросовестно при взыскании дебиторских обязательств, но не устанавливает ясную процедуру для подтверждения таковой добросовестности [4].

В случае наличия долговых обязательств, включающих кредитные и ипотечные выплаты, судебный пристав-исполнитель выносит постановление об удержании доходов, чья величина пропорционально определяется исходя из заработка обязанного лица за месяц, размера задолженности, числа иждивенцев, в том числе и несовершеннолетних детей. Решение по этой процедуре пересылается на адрес компании, где работает задолжник, с обязательной детализацией процедурных тонкостей. Например, бухгалтерия предприятия обязана уведомить судебных приставов-исполнителей о том, что постановлено получено, отмечая возможность или невозможность исполнения постановления, возникающую по причинам, таким как увольнение сотрудника или приоритетность других судебных решений. В частности, это касается ситуаций, когда удерживаемый из дохода процент достигает 70% в связи с алиментными обязательствами, что является жестким ограничением.

В сфере обращения взыскания на доходы должников-физических лиц существует понятие имущественного иммунитета, защищающего определенный процент средств, необходимых для обеспечения минимальных условий жизни. Установление порога удержания ведет к ситуациям, при которых возникают несоответствия между решениями судебных приставов-исполнителей, такие как назначение 35% одним и 50% другим.

Тем не менее недостаток чётких законодательных положений о процедуре отмены постановлений приводит к правовой неопределенности, поскольку ясно установленных оснований для таких действий на деле нет.

Так, запрещено списывать денежные средства, если на счете находится сумма равная прожиточному минимуму. В заявительном порядке имущественный иммунитет реализуется.

В некоторых случаях доход в размере превышающим прожиточный минимум на счетах сохраняется, если имеются у должника иные иждивенцы. Установлено, что после принятия ФЗ №234 имущественные права должников приобрели дополнительную защиту. В обязанности судебных приставов-исполнителей теперь входит сохранение для должника средств, превышающих прожиточный минимум, который определен для конкретного региона и соответствующей категории граждан. Размер этого минимума не может быть меньше, чем узаконено на территории Российской Федерации в целом. Именно такой подход к определению необходимого для выживания минимума доходов, который облагается защитой от взыскания, нашел отражение в новом законе, принятом два года назад.

Другими словами, под залогом имущественной неуязвимости теперь находится часть средств должника, эквивалентная или превышающая установленный в его месте жительства прожиточный минимум. Данное нововведение в гражданское законодательство привело к ощутимому усилению правового статуса должников в рамках исполнительных процедур.

Если 70% взыскание получает работодатель должника, при этом должник должен произвести уплату средств другим гражданам, юридическим лицам, органам государства, а также уплачивает алименты, то к исполнению постановление пристава работодатель не примет, потому что 30% доходов должника должны сохраниться. Этот момент законодатель не предусмотрел и в ФЗ «Об исполнительном производстве» выявлены пробелы.

Одной из самых важных проблем в судебном порядке обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество является соотношение конституционного права на жилье с возможностью обращения взыскания на него.

Вопрос остается открытым в силу отсутствия в законодательстве объективных критериев, позволяющих определить минимальный уровень обеспеченности жильем. Для разрешения этого вопроса рекомендуется внесение в законодательство изменений, касающихся установления критериев, с помощью которых возможно определить уровень обеспеченности жилым помещением.

Таким образом, защита прав и свобод граждан Федеральной службой судебных приставов России при взыскании долгов является важным процессом, обеспечивающим справедливость в отношениях между кредиторами и заемщиками. Он позволяет вернуть кредитные средства и восстановить справедливость в случае возникновения обязательств у заемщика.

Список источников

1. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2022 год // https://ombudsmanrf.org/upload/files/docs/lib/Doc4.pdf (дата обращения: 24.01.2024).
2. Невинский В.В., Гринчинко Н.Я. К вопросу о «двойных» стандартах финансово-правового регулирования реализации конституционных норм в социальной сфере // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 4. С. 15 - 18.
3. Официальный сайт ФССП России // https://fssp.gov.ru
4. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

© А. Коваленко, 2024

УДК 343

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ПОДЕРКИН МАКСИМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
магистрант
ОЧУВО «Международный инновационный университет»
г. Сочи

Научный руководитель: Курбатова Светлана Михайловна,
кандидат юридических наук,
доцент

Аннотация: актуальность темы обусловлена повышенным значением военной службы и воинской обязанности для России в современных политических условиях, когда на части территории страны объявлено военное положение и ведутся военные действие. В настоящее время Россия отстаивает свой суверенитет. Одной из основных задач, возложенных на государственную военную организацию, является опережающая готовность к организации отражения любой угрозы внутренней безопасности страны.
Ключевые слова: военная служба, конституционные основы, правовое регулирование, принципы военной службы

LEGAL REGULATION OF MILITARY SERVICE IN MODERN CONDITIONS

Poderkin Maxim Vyacheslavovich

Scientific supervisor: Kurbatova Svetlana Mikhailovna

Abstract: In the article presented by the author, the legal regulation of military service in modern conditions. The relevance of the topic is due to the increased importance of military service and military duty for Russia in modern political conditions, when martial law has been declared in part of the country's territory and military operations are underway. Currently, Russia is defending its sovereignty. One of the main tasks assigned to the state military organization is proactive readiness to organize the reflection of any threat to the internal security of the country.
Keywords: military service, constitutional foundations, legal regulation, principles of military service.

Актуальность темы исследования обусловлена повышенным значением военной службы и воинской обязанности для России в современных политических условиях, когда на части территории страны объявлено военное положение и ведутся военные действие. В настоящее время Россия отстаивает свой суверенитет. Одной из основных задач, возложенных на государственную военную организацию, является опережающая готовность к организации отражения любой угрозы внутренней безопасности страны.

В настоящее время военное законодательство претерпело значительные изменения, законодатели изменили правила вручения повесток, ввели различные ограничения, направленные на обеспечение явки призывников в военкоматы, а также отменили норму, которая автоматически приостанавливала исполнение решения о призыве на военную службу в случае его обжалования, в том числе в судебном порядке.

Военная служба - собой особый вид государственной федеральной службы, который имеет своей целью обеспечение национальной безопасности страны и противодействие внутренним и внешним угрозам [1].

Вопросам военной обязанности и военной службы посвящены труды военных юристов, как: А.В. Комисаров, Н.М. Конин, С.В. Полунин, И.В. Шевченко и других авторов, однако, таких исследований очень мало, данными исследования занимаются курсанты и преподаватели высших военных учебных заведений, при чем ряд положений, определяющих правовой статус военных организаций являются секретными, в связи с чем отдельных исследований по данной теме не проводилось [3].

Основополагающее значение для военного строительства, укрепления обороноспособности страны имеет Федеральный закон «Об обороне». Этот закон является базовым правовым актом, по вопросам подготовки государства к отражению агрессии и выполнению мероприятий по обеспечению военной безопасности.

Оборона имеет ключевое значение для обеспечения устойчивости государства, целостности его территории, суверенитета и независимости, отпора агрессорам и захватчикам. Для ее реализации создается система специальных государственно-правовых институтов. Административно-правовые нормы, сформированные в области обороны, имеют своей целью обеспечение регулирование отношений по обеспечению обороноспособности страны, ее устойчивости к внешней агрессии.

В настоящее время значение воинской обязанности очень велико, ведется большая законодательная работа по административному регулированию воинской обязанности.

Действующее законодательство устанавливает три вида федеральной государственной службы. Система государственной службы включает в себя: государственную гражданскую службу; военную службу; государственную службу иных видов (статья 2 Федерального закона от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ») [2]. Последний термин был введен с 1 января 2016 г. вместо термина «правоохранительная служба». Однако, в современном законодательстве отсутствует понятие «государственная служба иных видов». Данное упущение законодателей не позволяет четко определить, в каких органах государства она осуществляется.

Военнослужащим предоставляются определенные гарантии. Возвращение в прежние рабочие места для граждан, призванных в армию во время мобилизации и уволенных по окончании срока срочного трудового договора, становится возможным. На время прохождения военной службы трудовые договоры с мобилизованными работниками приостанавливаются, что ведет к увольнению на общих основаниях тех, у кого истек срок действия срочного договора. Теперь установлено, что при расторжении трудового договора с мобилизованным гражданином из-за окончания его срока в период мобилизации, у него есть преимущественное право вернуться на работу к прежнему работодателю на прежнюю должность.

Лицам, уволенным с военной службы, при определенных условиях предоставляется право на бесплатное медицинское обеспечение и профессиональное обучение (профессиональную переподготовку), льгота по налогу на имущество, стандартный вычет по НДФЛ, льготы по обеспечению жильем и др.

Законодательством предусмотрены различные льготы не только военнослужащим, но и лицам, уволенным с военной службы.

Если работник поступил на военную службу по контракту, трудовой договор может быть расторгнут по его собственному желанию. В некоторых случаях трудовой договор приостанавливается и его не надо расторгать. Заключение контракта не является призывом на военную службу. Работник не должен отрабатывать 2 недели, если он не может продолжать работу.

После завершения военной службы мобилизованный гражданин имеет право вернуться к предыдущему работодателю в течение трех месяцев. Если прежняя должность уже занята, то компания обязана предложить другую позицию, соответствующую квалификации сотрудника. В случае отсутствия подходящих вакансий, предлагается должность ниже по иерархии или менее оплачиваемая работа.

К наиболее значимым льготам и гарантиям для военнослужащих относятся предоставление денежного довольствия, обязательное государственное страхование жизни и здоровья, обеспечение жильем; для членов их семей - право на отпуск одновременно с супругом-военнослужащим, внеочеред-

ное предоставление мест в детсадах, выплаты в случае гибели военнослужащего.

Ветеранами военной службы являются две категории военнослужащих: служившие не менее 20 лет и имеющие награды или почетные звания; ставшие в связи с военной службой инвалидами.

Существующие законы часто не соответствуют текущей ситуации, что может привести к недостаточной защите прав и интересов военнослужащих, а также к нарушениям при исполнении обязанностей. Новый закон должен учитывать все эти факторы и обеспечить эффективное регулирование служебных отношений, обязанностей и прав военнослужащих.

Список источников

1. Дамаскин О.В., Холиков И.В. Актуальные вопросы правового обеспечения сил и средств обороны и безопасности России в условиях современных военных конфликтов // Вестн. Акад. воен. наук. 2018. № 4. С. 125.
2. Корякин В.М., Харитонов В.С. Об обеспечении законности при подготовке граждан к военной службе и призыве на военную службу // Право в Вооруженных Силах. 2019. № 12. С. 60 - 64.
3. Холиков И.В., Лапина О.А. Правовые основы исполнения воинской обязанности гражданами Российской Федерации, в том числе имеющими двойное гражданство, прошедшими военную службу в иностранном государстве // Право в Вооруженных Силах. 2020. № 5. С. 12 - 16.

© М.В. Подеркин, 2024

УДК 351

УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЬНЯЕМЫХ В ЗАПАС, К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКОЙ СРЕДЕ

КОЗУБОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
кандидат исторических наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал

Аннотация: В данной статье социальная адаптация военнослужащих, увольняемых в запас рассматривается в контексте управления этим процессом осуществляемого государством. Автором проанализированы основные научные подходы к определению понятия процесса «управление социальной адаптации», а также предпринимаемые государством в этой сфере меры, обеспечивающие благоприятное вхождение военнослужащих, увольняемых в запас в новую социальную среду, в соответствии с их потребностями и общества в целом.
Ключевые слова: военнослужащие, адаптация военнослужащих, увольнение в запас, государственная поддержка, адаптация

DEPARTMENT OF SOCIAL ADAPTATION OF MILITARY SERVICEMEN RELEASED TO THE RESERVE TO LIFE CONDITIONS IN THE CIVIL ENVIRONMENT

Kozubov Alexey Aleksandrovich

Annotation: In this article, the social adaptation of military personnel transferred to the reserve is considered in the context of the management of this process carried out by the state. The author analyzes the main scientific approaches to defining the concept of the process of “social adaptation management”, as well as measures taken by the state in this area to ensure the favorable entry of military personnel discharged into the reserve into a new social environment, in accordance with their needs and society as a whole.
Key words: military personnel, adaptation of military personnel, transfer to the reserve, state support, adaptation.

Современные условия вынуждают государство уделять большее внимание социальной адаптации граждан к новым условиям профессиональной деятельности и, особенно, тех, кто завершил или скоро завершит службу в Вооруженных Силах РФ. Военнослужащие увольняясь в запас, продолжают играть существенную роль в современном обществе, поскольку приобретенные во время прохождения службы навыки и умения востребованы во многих сферах жизнедеятельности. Бывшие военнослужащие довольно не редко, за короткий период на гражданском поприще добиваются важных постов в силовых структурах, органах государственного и местного самоуправления или в ряде отраслях промышленности, а также принимают активное участие в деятельности общественных организаций и объединений.

О важности поддержки военнослужащих со стороны государства, неоднократно высказывался Президент России Владимир Путин. Так, например, в своем послании Федеральному собранию от 21 февраля 2023 года, глава государства говорил, что «после завершения боевых действий хорошо показавшие себя военнослужащие в ходе специальной военной операции, будут широко востребованы в гражданской жизни, где смогут занимать руководящие должности в органах власти всех уровней. Люди должны понимать, что Родина оценивает их вклад в защиту Отечества». Наряду с этим Президент утвердил перечень поручений, касающихся социальной поддержки участников спецоперации.

Данное положение делает еще более актуальным изучение механизмов социальной адаптации военнослужащих, увольняемых в запас, к условиям жизнедеятельности в гражданской среде, с целью повышения результативности выполнения поручений главы государства органами власти.

Тем более, учитывая, что в связи после окончания специальной военной операции, количество военнослужащих, увольняемых в запас резко увеличиться. В настоящее время, увольнение военнослужащих в связи с окончанием контракта, временно приостановлено.

Кроме того, именно грамотно разработанные и действующие механизмы социальной адаптации способны раскрыть потенциал бывших военнослужащих и интегрировать их в гражданское общество, тем самым исключить опасность превращение данного контингента людей в дестабилизирующий фактор для государства.

На актуальность исследования также указывает возникший резкий дефицит высококвалифицированных кадров на предприятиях военно-оборонного комплекса и во многих других отраслях деятельности государства. В этом случае, бывшие военные способны заполнить эту брешь относительно за короткий период профессиональной переподготовки и с минимальными финансовыми затратами для государства.

В связи с этим, в данном исследовании становится необходимо дать интерпретацию базовым категориям данного исследования:

Под социальной адаптацией понимается процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;

Совместная деятельность органов государственной власти, военного управления, местного самоуправления, общественных объединений и самих военнослужащих направлена на подготовку и приспособление к новым условиям жизни и деятельности после увольнения с военной службы. Система социальной адаптации военнослужащих представляет собой комплекс методов, приемов и социально-экономических мер, целью которых является оказание социальной поддержки в процессе социализации и адаптации к новым условиям жизни, смягчая потенциальные дестабилизирующие факторы для государства.

Процесс социальной адаптации личности представляет собой взаимодействие самосознания и социальной деятельности, в результате чего происходит трансформация внутреннего мира индивида и раскрытие скрытых способностей, способствующих полному включению в социальные процессы. Основными элементами этого процесса являются разнообразные меры, направленные на уменьшение социальных неравенств, предоставление определенных социальных благ данной категории людей, защита субъекта и объекта социальной защиты, а также механизмы обеспечения ими данных благ.

Механизмы социальной адаптации для военнослужащих в запасе включают в себя различные меры экономического, организационного и правового характера, направленные на уменьшение социальных различий. Важно отметить, что каждый механизм социальной защиты имеет в своем составе три компонента, но их вклад и значение могут различаться. Для иллюстрации этого можно рассмотреть основные аспекты механизма социальной адаптации на примере Москвы, Московской области и Кемеровской области на региональном уровне.

Важно отметить, что одно исследование не может охватить все возможные механизмы социальной защиты, которые могут использоваться регионами. Три составляющие механизма социальной защиты взаимосвязаны и обычно неотделимы друг от друга. Управление социальной адаптацией бывших военнослужащих и их семей – это специальная деятельность на всех уровнях управления, направлен-

ная на обеспечение успешной адаптации в новую социальную среду для бывших военнослужащих и изменение самой среды в соответствии с их потребностями.

К содержательной части управления социальной адаптацией необходимо отнести также управление социально значимыми проектами, реализуемые гражданами, уволенными с военной службы.

Управление социальной адаптации военнослужащих подверглось пересмотру совсем недавно. В рамках военной реформы Министерство обороны Российской Федерации обозначили проблемы социальной адаптации военнослужащих. Было установлено, переподготовка военнослужащих, увольняемых в запас в гражданских ВУЗах является затратной. В связи с чем была создана новая система переподготовки военнослужащих, увольняемых в запас, к условиям жизнедеятельности в гражданской среде на базе военных ВУЗов, под контролем военного руководства. Однако, до настоящего времени в управлении социальной адаптации военнослужащих остаются не решенные вопросы.

При поступлении на военную службу по контракту требуется наличие среднего образования, которое может оставаться неизменным в течение всего периода службы. Важно помнить о разнице между временем, отводимым на переподготовку и сроком этой переподготовки, который не должен превышать четырех месяцев.

В статье 19 пункта 4 Закона о статусе, рассматривая логику представления и дух закона, подчеркивается необходимость проведения переподготовки граждан во время службы в армии. Однако заключительное утверждение этой статьи предоставляет возможность для маневра: "При увольнении этих военнослужащих из армии во время обучения, они имеют право на бесплатное завершение учебы". Нормативные акты, принятые федеральными исполнительными органами и государственными органами, где предусмотрена военная служба согласно федеральному закону, не устанавливают четких временных рамок для осуществления права на переподготовку.

Некоторые законодательные акты содержат положения, которые позволяют не только увольнять военнослужащих в период переподготовки, но и исключать их из списков личного состава. Эти нормы не могут нарушать права военнослужащих, так как статья 19 Закона о статусе предусматривает различные гарантии для двух категорий граждан. Для военнослужащих это означает возможность получения бесплатной переподготовки с сохранением всех видов довольствия.

Исключение из списков личного состава во время переподготовки не нарушает прав граждан и предоставляет возможность завершить обучение бесплатно. Этот подход подтверждается судебной практикой и соответствует Положению о порядке прохождения военной службы. Несмотря на законность исключения военнослужащего из списков личного состава перед началом переподготовки, автор считает такой подход несправедливым и косвенно нарушающим права граждан.

Граждане лишаются возможности свободно перемещаться, что нарушает их конституционные права. При уходе со службы вооруженных сил по контракту, военнослужащие могут выбирать место резиденции, которое не обязательно совпадает с местом службы и может быть далеко от него. В некоторых нормативных актах, регулирующих процесс переквалификации, установлено требование обязательности обучения на месте службы или в близлежащем населенном пункте.

Таким образом, не смотря на постоянное совершенствование механизмов социальной адаптации военнослужащих, увольняемых в запас, в настоящее время в рамках СВО нужны дополнительные меры по улучшению процесса управления социальной адаптацией военнослужащих и расширение этих самих мер социальной адаптации военнослужащих, увольняемых в запас.

Список источников

1. Кудрявцев И.В. Права военнослужащих: особенности реализации в Российской Федерации // Право в Вооруженных Силах. 2019. № 3. С. 29 - 34.

2. Кудрявцев И.В. Социальная адаптация военнослужащего и членов его семьи при переводе к новому месту военной службы // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы международной научной конференции 15 - 17 марта 2018 г. / Отв. ред. В.А. Веременко: В 2 т. Т. 1. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. С. 294 - 299.

3. Свининых Е.А., Свининых О.Ю. О реализации военнослужащими, увольняемыми с военной службы, права на профессиональную переподготовку // Право в Вооруженных Силах. 2020. № 12. С. 30 - 38.

4. Сиражетдинова О. Увольнение военнослужащих. Анализ важных споров // Трудовое право. 2020. № 2. С. 59 - 66.

5. Харитонов С.С. О соотношении законности и резонности при реализации военнослужащими права на профессиональную переподготовку // Право в Вооруженных Силах. 2018. № 2. С. 21 - 24.

© А.А. Козубов, 2024

УДК 343

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ТАЛЬВИК ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ
магистрант
ОЧУВО «Международный инновационный университет»
г. Сочи

Научный руководитель: Курбатова Светлана Михайловна
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация: в статье автор анализирует роль и место местного самоуправление в политической системе современной России. Современная политическая обстановка диктует острую необходимость создать в России оптимальную модель, в соответствии с которой местное самоуправление будет организовываться и осуществляться. Данная задача на современном этапе относится к числу первостепенных, благодаря решению которой местная власть будет учитывать интересы населения, решая в ходе своей деятельности местные вопросы.
Ключевые слова: местное самоуправление, политическая система России, органы местного самоуправления, непосредственная демократия

LOCAL SELF-GOVERNMENT IN THE POLITICAL SYSTEM OF MODERN RUSSIA

Talvik Evgeny Nikolaevich

Scientific supervisor: Svetlana Mikhailovna Kurbatova

Abstract: In the article, the author analyzes the role and place of local self-government in the political system of modern Russia. The current political situation dictates the urgent need to create an optimal model in Russia, according to which local self-government will be organized and implemented. This task at the present stage is one of the primary ones, thanks to which the local government will take into account the interests of the population, solving local issues in the course of its activities.
Keywords: local government, the political system of Russia, local governments, direct democracy.

Управление социально- экономическим развитием муниципальных образований в настоящее время проходит фазу активного развития и совершенствования. Однако администрации не всех муниципальных образований готовы работать по- новому в имеющихся условиях.

Современное управление социально- экономическим развитием ориентировано на нужды человека, его потребности, мнение и интересы. Эта ориентация должна начинаться с муниципалитетов и местного самоуправления. Именно они находятся ближе всех к конкретным общественным проблемам и способны решить многие из них в кратчайшие сроки. Те социально- экономические проблемы, которые местная власть не способна решить самостоятельно, она должна решать совместно с государственными властями, являясь их равноправным партнером.

Об актуальности темы настоящего исследования свидетельствует и то, что местное самоуправление в современной России имеет огромный ряд проблем. На данный момент система местного самоуправления – одна из наиболее проблемных областей, притом у возникающих проблем не имеется мгновенных ответов, вследствие чего они имеют склонность накапливаться и обостряться.

Среди существующих проблем, которые наиболее сильно влияют на эффективность и результативность органов местного самоуправления, можно выделить следующие:

1. Недостаточное развитие института гражданского общества и недостаточная практическая деятельность самоорганизации населения, в том числе недостаток квалифицированных специалистов в регионах и неготовность граждан осуществлять свои полномочия на местном уровне управления;

2. Проблема дефицита доверия российского общества к сложившимся муниципальным институтам. Имеет место массовое отрицание выборов глав муниципальных образований.

Для того, чтобы муниципальные образования стабильно и успешно развивались, органы муниципального управления должны разрабатывать качественные управленческие решения и эффективно их реализовывать.

Цель рассматриваемого в рамках настоящего исследования элемента публичной власти, который включает в себя организационные формы и институты прямого изъявления воли, выборные и другие органы, заключается в том, чтобы обеспечить права человека, связанные с выполнением задач, которые непосредственно влияют на его жизнедеятельность.

Местное самоуправление в современной России организуется и действует в соответствии с законодательно закрепленными принципами, значение которых очень велико, поскольку только при их неуклонном соблюдении возможно достижение истинных задач местного самоуправления.

Интересно заметить, что с точки зрения большинства ученых-правоведов, признающих высокую значимость рассматриваемого нами института в механизме публичного управления, целесообразно выделять одни и те же характеристики, присущие понятию «местное самоуправление».

В первую очередь, следует сказать, что местное самоуправление – часть децентрализации. По мнению правоведа И.А. Пухалова, децентрализация подразумевает передачу центральными властями некоторых властных полномочий местным представительным органам [2].

Далее, необходимо отметить, что, являясь звеном, входящим в целостный государственный механизм, местное самоуправление действует на едином территориальном пространстве, пределы которого ограничиваются муниципальным образованием. При этом, это пространство не замкнуто, на нем действуют также нормы, устанавливаемые государством в федеральном законодательстве.

Кроме того, определенной и четкой границы между полномочиями, свойственными федеральным и местным органам власти, нет. Поэтому органы на местах реализуют одновременно местные функции, а также функции, связанные с централизованным государственным управлением в России. Как справедливо в этой связи подчеркивает А.А. Уваров, хотя некоторые вопросы управления и были переданы местным властям, они все еще находятся в сфере интересов центра [3].

Провозглашение их только на бумажном носителе не даст положительного результата. Как отмечает В.И. Ильин, принципы, местного самоуправления имеют самостоятельное значение, их наличие гарантирует местное самоуправление как явление в целом [1]. Как известно, на конституционном уровне в их числе закреплены следующие: самостоятельность населения, решающего местные вопросы; организационная обособленность; соразмерность имеющихся полномочий ресурсам материально-финансового характера; многообразные организационные формы, законность в организации и его деятельности, запрет на ограничения его прав [4].

Один из основополагающих нормативно-правовых актов для местного самоуправления в настоящее время является Закон № 131-ФЗ. Данный Федеральный Закон, по справедливому утверждению отдельных научных деятелей, достаточно успешно справился с реализацией прошлых возложенных на него задач, хотя и не лишен до настоящего времени спорных моментов и дискуссионных аспектов.

Помимо выше указанных законодательных актов в правовую основу муниципальной власти также включены акты, которые принимаются непосредственно органами местного самоуправления, а именно муниципалитетами, советами и старостами, либо населением непосредственно, в том числе в

виде постановлений, содержащих правовые нормы, обязательные для исполнения на определенной территории.

Указанные акты носят подзаконный характер и являются первичным уровнем правового регулирования в пределах того или иного муниципального образования. Их характеризует содержательная конкретность, поскольку они регламентируют местные вопросы, наиболее значимые для той или иной территории.

Таким образом, как показало проведенное исследование, действующее законодательство, определяющее правовые основы местного самоуправления разрозненно и не систематизировано. В связи с чем считаем целесообразным принять Кодекс местного самоуправления РФ. Кодификация российского законодательства о местном самоуправлении приведет к упрощению доступа населения к нормам права, посвященным местному самоуправлению.

Местное самоуправление обособленно от государственной власти в целом. В этой связи можно назвать следующие ее характерные черты:

- независимость, исключающая государственное вмешательство в решение местных вопросов и сферу деятельности местного самоуправления, а также отмену их решений без судебного постановления;
- предусматривающая разработку и принятие устава муниципального образования непосредственного электоратом, а также финансово-экономическое обеспечение;
- самостоятельное образование своей системы органов и назначение должностных лиц.

Государственная и муниципальная власть должны работать совместно с властью гражданского общества. Их взаимодействие должно осуществляться в интересах населения. Для этого необходимо повысить качество регионального законодательства в социальной сфере, а регионы и муниципалитеты должны более гибко перераспределять полномочия между собой. Проблемные вопросы социальной сферы должны решаться на том уровне власти, на котором данное решение будет наиболее эффективным для населения. Это может быть поселенческий, районный или окружной, региональный, государственный уровень. При этом граждане могут принимать в этом непосредственное участие, а власть муниципалитетов на практике должна стать промежуточной ступенью между властью государства и властью общества.

Список источников

1. Ильин В.Н. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации / В.Н. Ильин // NovaInfo.Ru.- 2021.- № 121.- С. 65-67.
2. Пухалов И.А. Местное самоуправление как элемент системы управления государством / И.А. Пухалов, А.С. Циндрин // Эпомен.- 2021.- № 52.- С. 234-239.
3. Уваров А.А. Местное самоуправление в России: краткий учебный курс / А.А. Уваров.- 3-е изд. перераб.- М.: Норма, 2008. С. 16.
4. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

© Е.Н. Тальвик, 2024

УДК 343

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА СРЕДСТВАМИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

БАРАНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА
магистрант
Университет прокуратуры Российской Федерации

Научный руководитель: Гончаров Игорь Владимирович
д.ю.н, профессор, заведующий кафедрой государственного строительства и права,
Университет прокуратуры Российской Федерации

Аннотация: в статье автор анализирует ряд современных проблем обеспечения прав и свобод человека и гражданина средствами прокурорского надзора. Современные тенденции военно–политической и социально–экономической обстановки. В настоящее время прокуратура России - это надзорный орган, который осуществляет контроль за соблюдением законов, защищает права и свободы граждан.
Ключевые слова: прокуратура, государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека, прокурорский надзор.

MODERN PROBLEMS OF ENSURING THE RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZENS BY MEANS OF PROSECUTORAL SUPERVISION

Baranova Ksenia Alekseevna

Scientific supervisor: Goncharov Igor Vladimirovich

Abstract: In the article, the author analyzes a number of modern problems of ensuring the rights and freedoms of man and citizen by means of prosecutorial supervision. Current trends in the military-political and socio-economic situation. The challenges of the time required the introduction into the constitutional text of additional mechanisms for the implementation of constitutional values, new terms and definitions for the constitutional text, some of which can be considered as goals in the development of social and state life. Currently, the Russian prosecutor's office is a supervisory body that monitors compliance with laws and protects the rights and freedoms of citizens.
Keywords: prosecutor's office, state legal mechanism for ensuring human rights and freedoms, prosecutorial supervision.

Основные права и свободы прописаны в Конституции РФ, а их содержание, объем — в иных отраслях права (трудовом, гражданском и пр.). Конституционно-правовой статус личности не может быть без экономических прав, иными словами, они являются неотъемлемой составляющей данного статуса.

Права человека рассматриваются в рамках международного права, большинства национальных правовых систем, действующих в демократических странах, в качестве единой совокупности. Можно сказать, что любое право нужно и имеет ценность [4].

Новые экономические реалии вызвали к жизни новые формы участия граждан в экономической деятельности. Граждане могут участвовать в корпорациях, иметь статус индивидуальных предпринимателей, заниматься сельскохозяйственной деятельностью в рамках крестьянского фермерского хозяйства, а также прекращать неуспешную экономическую деятельность.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина являются совокупностью концепций, оснований, способов социально-экономического, политического, юридического, а также нравственного и организационного характера, которые в равной степени дают возможность человеку, как личности реализовывать свои права и возможности. В более обширном понимании термин «гарантия» раскрывает всю целостность имеющихся фактов как объективного, так и субъективного характера, которые помогают раскрыть в полной мере права и возможности граждан российского государства и дают возможность осуществить в достаточном объеме защиту от возможных и частых нарушений этих прав. Поручительство такого рода от государства дает возможность человеку создать благоприятную атмосферу жизнедеятельности, защищенную конституционно и юридически. При этом соблюдаются права и свободы как общества, так и отдельно взятой личности как гражданина своей страны .

Стоит заметить, что гарантии, предоставляемые государством с экономической стороны, являются базовыми в данной совокупности предоставляемых гарантий. Экономические гарантии дают возможность гражданам создавать комфортные условия жизнедеятельности при растущих потребностях материального и духовного характера .

В некоторых случаях государством, фактически, поддерживается ситуация социального неравенства, что охарактеризовано в одной из работ Невинского В.В., отметившего, что законодательное закрепление для бюрократической «элиты» особых норм и стандартов пенсионного и иного социального обеспечения усугубляет разрыв между властью и населением. Если социальные вопросы решаются в соответствии с принадлежностью к госструктурам того или иного лица (группы), это означает на практике закрепление в обществе правового неравенства и искаженного понимания конституционных принципов, что и обуславливает недоверие значительной части населения к национальному законодательству [3]. Автор также приводит цитату из работы Кутафина О.Е., указывающего на фиктивность конституционализма, если действительность не соответствует закреплённым в Основном законе нормам [2].

Вполне закономерно, что находящийся за чертой бедности гражданин не ощущает в своей жизни влияния средств соцзащиты; т.е. государство, в нарушение норм 7 ст. Конституции, не обеспечивает для граждан условия, в равной мере обеспечивающие возможность самореализации и достойной жизни, и не реализует в полной мере предусмотренные международным законодательством и Основным законом социальные и экономические права граждан.

Гражданин, привлеченный к уголовной ответственности без достаточных оснований, также не чувствует себя социально защищённым. Системный характер данной проблемы отмечается в Докладе 2020-го года Уполномоченного по правам человека в РФ Москальковой Т.М., где в доказательство приводятся данные Генпрокуратуры по годам, согласно которым в 2016-м году, в соответствии с решениями следственных органов и вступившими в силу судебными решениями, признано право 18 767 граждан на реабилитацию в связи с наличием реабилитирующих оснований, а также с незаконным уголовным преследованием. В 2017-м число таких лиц составило 18 543 чел.; в 2020-м – 18 497 чел.; в 2021-м – 18 423 чел.; в 2022-м – 15 935 чел [1].

Даже при очевидной положительной динамике данное положение дел представляется недопустимым, поскольку закреплённые в Основном законе нормы о правовом, социальном характере государства, а также о правах и свободах человека, гарантиях их реализации распространяются в равной степени на всех граждан страны.

Прокуратура РФ, осуществляющая от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, обеспечивает верховенство закона, защиту прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства, как и любой федеральный орган, обладают рядом властных полномочий. Такие полномочия органов прокуратуры закреплены в кодифицированных правовых актах (УПК РФ, КоАП РФ, ГПК РФ, КАС РФ и др.) и иных нормативно-правовых актах.

К примеру, в рамках осуществления надзорной деятельности в уголовно-процессуальной сфере, прокурор в силу требований ст. 37 УПК РФ уполномочен отдельными правами по отношению к органам дознания и предварительного следствия при проведении ими проверок по сообщениям о преступлениях и расследовании уголовных дел.

Надзирая за исполнением законов, прокуратура, как никакой другой орган, в состоянии оценить их эффективность, выявить и диагностировать факторы, снижающие ее. Существующий окольный порядок реагирования прокуратуры на пробельность, противоречивость, чрезмерную декларативность и другие недостатки действующего законодательства искусственно ограничивает возможности ее участия в правотворчестве и, соответственно, ограничивает возможности законодателя в обеспечении адекватности правового регулирования общественных отношений.

Прокуратура с учетом особенностей правовой системы России могла играть более заметную роль в реализации правотворческой функции государства, чему способствовало бы наделение Генерального прокурора РФ полноценным правом законодательной инициативы. Таким образом, характер диктуемых обстановкой функциональных и структурных перемен в организации и деятельности органов прокуратуры таков, что они не могут быть введены отдельными разрозненными изменениями и дополнениями в действующий Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации". Требуется принятие нового закона, внесение некоторых изменений в иное законодательство, в полной мере соответствующих этапу развития российского общества до 2020 г.

Таким образом, на данный момент в нашей стране ещё далеко до завершения процесса развития конституционно-правовой основы социальной и экономической защищенности граждан; это обуславливает приоритетность соответствующих задач, как в рамках государственной политики, так и в деятельности гражданских институтов, научного сообщества и каждого отдельно взятого гражданина.

Список источников

1. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2022 год // https://ombudsmanrf.org/upload/files/docs/lib/Doc4.pdf (дата обращения: 24.01.2024).
2. Кутафин О.Е. Избранные труды: В 7 т. Т. 7: Российский конституционализм: Монография. М.: Проспект, 2011. - 544 с.
3. Невинский В.В., Гринчинко Н.Я. К вопросу о «двойных» стандартах финансово-правового регулирования реализации конституционных норм в социальной сфере // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 4. С. 15 - 18.
4. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

© К.А. Баранова, 2024

УДК 343

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

МЕЩЕРЯКОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
Российский государственный университет правосудия

Научный руководитель: Черничкина Галина Николаевна,
кандидат юридических наук, кандидат технических наук, доцент,
Российский государственный университет правосудия

Аннотация: автор в статье интеллектуальные права в системе гражданских прав. Интеллектуальные права сегодня являются одной из ключевых составляющих системы гражданских прав, охраняющих результаты умственного труда. Правовое регулирование интеллектуальных прав представляет собой комплекс юридических норм, регулирующих отношения в области интеллектуальной собственности, который охватывает широкий спектр объектов: от литературных произведений и изобретений до товарных знаков и программ для ЭВМ. Автор в исследовании приходи к выводам о внесении изменений в статью 1226 Гражданского кодекса Российской Федерации, что будет способствовать уточнению перечней объектов, субъектов защиты интеллектуальных прав и способов их защиты.
Ключевые слова: интеллектуальные права, гражданское право, правовое регулирование, интеллектуальная собственность, защита интеллектуальных прав

INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS IN THE CIVIL RIGHTS SYSTEM

Meshcheryakov Mikhail Alexandrovich

Scientific supervisor: Galina Nikolaevna Chernichkina

Abstract: The author of the article intellectual property rights in the civil rights system. Intellectual property rights today are one of the key components of the civil rights system protecting the results of intellectual work. The legal regulation of intellectual property rights is a set of legal norms regulating relations in the field of intellectual property, which covers a wide range of objects: from literary works and inventions to trademarks and computer programs. In the study, the author comes to conclusions about amendments to Article 1226 of the Civil Code of the Russian Federation, which will help clarify the lists of objects, subjects of intellectual property rights protection and ways to protect them.
Keywords: intellectual rights, civil law, legal regulation, intellectual property, protection of intellectual rights.

С развитием информационных технологий, культурного и научного прогресса возрастает потребность защищать интеллектуальные права. Понимание природы и содержания интеллектуальных прав позволяет обеспечивать эффективную защиту интересов авторов, изобретателей, дизайнеров и других правообладателей. Исследование видов интеллектуальных прав помогает развивать законодательство в этой области и содействует поддержанию инновационного климата в обществе.

В Российской Федерации основными источниками права интеллектуальной собственности являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы, подзаконные нормативно-правовые акты и международные соглашения.

Современное состояние правового регулирования интеллектуальных прав в системе гражданского права отражает сложившийся баланс между защитой авторских и смежных прав и обеспечением доступа к информации. Важным аспектом является развитие цифровых технологий, которые создают новые вызовы для защиты интеллектуальной собственности. Законодательство стремится учитывать интересы как правообладателей, так и общества в целом, поощряя инновации и развитие культуры при соблюдении законных интересов всех сторон. Основные направления регулирования включают в себя установление процедур лицензирования, защиту от незаконного использования и продажи объектов интеллектуальной собственности, а также регламентацию споров по интеллектуальным правам. Важно поддерживать актуализацию законодательства в соответствии с изменяющимися технологиями и потребностями общества для эффективной защиты интеллектуальных прав в рамках гражданского права.

Проблемы правового регулирования интеллектуальных прав включают в себя сложности определения границ между различными видами интеллектуальной собственности, такими как авторские права, патенты, товарные знаки и прочие. Также возникают проблемы с защитой интеллектуальных прав на международном уровне из-за различий в законодательствах разных стран. Недостаточная эффективность механизмов защиты интеллектуальной собственности и несовершенство процедур регистрации и охраны прав также являются серьезными проблемами, требующими дополнительного внимания и усилий для их решения.

В современном мире отношения, возникающие в сфере охраны интеллектуальной собственности, ввиду нематериального характера последних все чаще приобретают трансграничный характер.

Осложнение иностранным элементом таких отношений может быть выражено в самых различных формах (приобретение прав на объекты интеллектуальной собственности иностранным субъектом, в частности регистрация иностранным субъектом подлежащих регистрации объектов интеллектуальной собственности, выпуск в свет произведения на территории иностранного государства, факт нарушения прав, когда соответствующее действие порождает правовые последствия одновременно в нескольких государствах, а осуществляется на территории третьего и др.).

В обозначенном контексте особое значение приобретает выработка эффективного гармонизированного коллизионно-правового регулирования отношений в сфере охраны интеллектуальной собственности, поскольку отыскание объективно компетентного правопорядка с учетом основных принципов международного частного права на основе выработанных общих подходов призвано стабилизировать регламентацию трансграничных отношений, возникающих в сфере охраны интеллектуальной собственности.

С учетом того обстоятельства, что сохраняется пробельность как в коллизионно-правовом, так и материально-правовом регулировании правоотношений, возникающих в сети Интернет, с учетом потенциальной возможности сети Интернет по увеличению трансграничного оборота информации и способов реализации прав правообладателей, а также распространению нарушения таких прав подходы к охране интеллектуальной собственности могут быть пересмотрены.

Необходимость изменения законодательства об интеллектуальных правахВ свете быстрого развития технологий и появления новых форм интеллектуальной собственности, существующее законодательство об интеллектуальных правах требует пересмотра и адаптации к современным реалиям. Недостаточная защита прав интеллектуальной собственности в онлайн-среде, проблемы пиратства и недопущение монополизации знаний - все это требует новых норм и механизмов регулирования. Кроме того, необходимо учитывать интересы как правообладателей, так и общества в целом, чтобы сохранить баланс между инновациями и доступом к знаниям. Важно также учесть международные стандарты в области интеллектуальной собственности для эффективной защиты прав на глобальном уровне.

В рамках проведенного исследования выявлены ряд проблем положений теории, законодательства и практики их применения интеллектуальных прав в гражданском праве.

В статье 1226 ГК необходимо уточнить понятие интеллектуальных прав, в связи с чем предлагается новая редакция данной статьи.

Данные предложения по уточнению перечней объектов, субъектов защиты интеллектуальных прав и способов их защиты обусловлены необходимостью более чёткого нормативного регулирования объективно имеющих место на практике правовых ситуаций и устранения пробелов законодательства.

Список источников

5. Актуальные проблемы эффективности частного права: монография / К.А. Абдуллаев, Э.Б. Абдуряхимова, С.В. Алборов и др.; отв. ред. А.Н. Левушкин, Э.Х. Надысева. М.: Юстицинформ, 2022. С. 214.

6. Ворожевич А.С., Козлова Н.В. Антимонопольное регулирование цифровых рынков и право интеллектуальной собственности // Современные информационные технологии и право: монография / Московский госуниверситет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет / отв. ред. Е.Б. Лаутс. М.: Статут, 2019. С. 85.

7. Долинская В.В. Проблемы частноправовой квалификации и систематизации объектов интеллектуальных прав // Законы России: опыт, анализ, практика. 2021. № 5. С. 25 - 36.

8. Овсюков Д.А. Корыстные преступления против собственности с использованием информационно-телекоммуникационных сетей: вопросы квалификации: монография / под науч. ред. С.М. Кочои. Москва: Проспект, 2023. 184 с.

© М.А. Мещеряков, 2024

УДК 343.35

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИНЫ В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

РУДИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант 3 года обучения
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

Аннотация: в статье рассматривается вина как основная составляющая гражданско-правовой ответственности, автор анализирует различные формы и виды вины в гражданских правонарушениях. В итоге делается вывод о том, что невозможно наступление гражданско-правовой ответственности в отношениях, где полностью отсутствует вина причинителя вреда.
Ключевые слова: причинитель вреда, вред, вина, умысел, неосторожность, прямой умысел, косвенный умысел, небрежность, легкомыслие.

PROBLEMS OF DETERMINING GUILTY IN CIVIL LIABILITY

Rudina Irina Alexandrovna

Abstract: The article examines guilt as the main component of civil liability; the author analyzes various forms and types of guilt in civil offenses. As a result, it is concluded that it is impossible for civil liability to arise in relationships where there is no guilt of the harm-doer.
Key words: tortfeasor, harm, guilt, intent, negligence, direct intent, indirect intent, negligence, frivolity.

Одним из регуляторов общественных отношений является юридическая ответственность субъектов, под которой понимается специальная мера государственного принуждения, основанная на юридическом и общественном порицании поведения правонарушителя и выражающаяся в установлении для него определенных отрицательных последствий в форме ограничений личного и имущественного характера. В классическом понимании юридическая ответственность наступает при наличии совокупности некоторых условий, образующих состав данной ответственности. К подобным условиям принято относить: противоправные действия или бездействие участников правоотношения, причинение вреда, причинная связь между противоправным действием (бездействием) и наступившим вредом и вина причинителя вреда.

Первые три условия сомнения не вызывают, а вот вина является объектом множества дискуссий и казусов, особенно когда речь заходит о гражданско-правовой ответственности. Дело в том, что в гражданском законодательстве содержатся ряд положений, в которых предусмотрены некоторые деликты, за совершение которых наступает гражданско-правовая ответственности не зависимо от вины. Подобные деликты в доктрине получили название «без вины». Суть подобных «без виновных» видов гражданско-правовой ответственности заключается в том, что ответственность наступит в любом случае, даже если вина правонарушителя полностью отсутствовала.

Согласно положениям п.1 ст. 401 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) лицо, не исполнившее обязательство, либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственности при наличии своей вины, кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания для наступления гражданско-правовой ответственности.

Таким образом, полный состав гражданско-правовой ответственности состоит из: противоправного поведения в виде действия или бездействия; наличии вреда; причинной связи между противо-

правным поведением и наступившим вредом; вины причинителя вреда [1, с.84].

В доктрине под виной принято понимать психическое отношение лица к совершаемому противоправному действию или бездействию и его негативным последствиям, выражающихся в виде ущерба, причиненного потерпевшему.

Следовательно, вина большинством авторов понимается как акт сознания индивида, одной из характерных черт, которого является осознанное принятие лицом минимальных усилий осмотрительности и заботливости для надлежащего исполнения обязательства или недопущения вреда, если отсутствуют какие-либо действия. Таким образом, можно констатировать, что вина – это осознанное нарушение чужого субъективного права.

Исходя из данного подхода считаем неправильным убирать вину из некоторых гражданских деликтных правоотношений, считая их «без виновными». Представляется более правильным будет сказать, что в большинстве видов гражданских правонарушений вина прямая, когда лицо осознано и намеренно совершает противоправные действия (реже бездействия), полностью понимая его противоправность и потенциальные негативные последствия, но есть же и другая форма вины – косвенная, при которой причинитель вреда заранее не предвидит или не желает возможных негативных последствий. Для более наглядного отображения предложенной мысли разберем на конкретных примерах. Итак, к видам правонарушений, за которые наступает гражданско-правовая ответственность независимо от наличия, вины относятся: возмещение морального вреда, вред, причиненный источником повышенной опасности, вред причиненный несовершеннолетними (малолетними), моральный вред, вред причиненный работниками работодателя и др.

Общая концепция заключается в том, что сам вред причиняется кем-то или чем-то другим, а лицо несет ответственность в силу лишь только своей принадлежности к причинителям вреда или источнику повышенной опасности. Но все дело в том, что мы не учитываем, что также это лицо обязано с должной мерой ответственности смотреть за подопечными ему лицами или вверенным объектом. И если подопечные лица, причиняют вред кому-нибудь или чему-нибудь, то как это допустило ответственное лицо. По мнению Е.А. Шергуновой, С.Н. Баранниковой, Е.А. Костюкова «во всех других случаях за малолетних детей в возрасте от 6 до 14 лет сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны, при этом имущественную ответственность по сделкам малолетнего ребенка, в т.ч. по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица также отвечают за вред, причиненный малолетними детьми» [2, с.81]. При этом считается, что такая ответственность наступает «без вины», но разве родители не виноваты в том, что, в то время как ребенок причинял вред, они не осуществляли за ним должный присмотр? Считаем, что в рассматриваемом нами примере вина есть, косвенная, родители должны были смотреть за своим ребенком, тогда бы он не смог причинить никому вред. Следовательно, вина родителей в причинении вреда все же есть, пусть и не прямая, но есть. Как есть вина и в причинении вреда источником повышенной опасности, которая заключается в том, что владелец халатно отнесся к охране и эксплуатации данного объекта, не предвидел всю опасность от его использования, не предпринял должных мер к предупреждению причинения вреда и т.д.

Отдельным особняком стоит перекладывание ответственности в страховании, когда лицо заранее страхует свою ответственность за причинение вреда, а при непосредственном причинении вреда, все выплаты осуществляет страховая компания, застраховавшая его ответственность. По мнению Е.А. Шергуновой к типичным видам страхования ответственности следует относить ОСАГО и перестрахование [3, с.140]. Тем не менее, считаем, что в подобных видах отношений не переносится ответственность, а происходит переход обязанностей по выплатам, связанным с ответственностью. То есть ответственность налагается на самого причинителя вреда, но санкции в виде денежных выплат перекладываются на страховую компанию, застраховавшую данный вид ответственности.

В связи с этим, делаем вывод, что в любых гражданских правонарушениях вина присутствует, а вот в какой форме это уже вопрос интересный, требующий отдельного осмысления. Исследование форм и видов вины не характерно для цивилистических наук, так как по мнению большинства теоретиков и практиков, вина не играет особой роли в наступлении гражданско-правовой ответственности, по-

этому нет особого смысла анализировать её формы и виды.

Лучше всего формы и виды вины раскрываются в рамках уголовной доктрины, так как вина в данных правоотношениях является главной составляющей любого преступления.

Предлагаем провести аналогию. Итак, выделяют всего две формы вины: умысел и неосторожность. При умышленной форме вины лицо, совершившее правонарушение, полностью осознает, что совершает противоправное действие (бездействие), желает или осознано допускает наступление негативных последствий в отношении потерпевшего. При неосторожности лицо, полностью не осознавало, что совершаемые им противоправные действия могут кому-то причинить вред и не желало наступления негативных последствий.

Умысел бывает прямым и косвенным. При прямом умысле лицо полностью осознаёт противоправность своих действий или бездействия, предвидит реальную возможность или неизбежность наступления негативных последствий (интеллектуальный момент) своих действий или бездействия в виде причинения вреда и желает их наступления (волевой момент). Перекладывая данное определение на гражданско-правовые отношения, то прямой умысел будет в шикане – умышленном злоупотреблении своим правом с исключительной целью – нанести вред другому лицу [4, с.65].

Косвенным умыслом является то, что лицо осознавало противоправность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления негативных последствий (причинение вреда), не желало, но сознательно допускало возможность наступления таких последствий либо относилось к ним безразлично. Исходя из анализа данного понятия можно прийти к выводу, что оно как нельзя лучше подходит к ответственности владельцев источников повышенной опасности, которые прекрасно знают, что неправильное управление и использование данных источников может привести к ряду негативных последствий, связанных с причинением вреда третьим лицам, но самонадеянно надеются, что этого не произойдет.

Неосторожность традиционно рассматривается в виде легкомыслия и небрежности. Легкомыслие – это духовно-нравственное и сознательное качество личности, которое выражается в несерьезном отношении к совершаемым действиям, опрометчивых словах, поступках, действиях. К небрежности относятся непредвиденнее лица возможности наступления вреда, хотя оно обязано и способно их предвидеть. Рассматривая легкомыслие и небрежность в рамках гражданских правоотношений, можно предположить, что причинение вреда малолетними, недееспособными, несовершеннолетними, ограниченно дееспособными осуществляется по легкомыслию и небрежности их опекунов и попечителей, которые не следят за поведением и действиями своих подопечных должным образом.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному можно прийти к выводу, что вина в гражданско-правовой ответственности является обязательным элементом и может выражаться как в форме умысла, так и неосторожности.

Список источников

1. Хаконова И.Б., Хасанова С.Г., Шадже М.Г. Вина как условие гражданско-правовой ответственности // В сборнике: Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки. Материалы XVIII международной научно-практической конференции, 2019. - С. 84-87.
2. Шергунова Е.А., Баранникова С.Н., Костюкова Е.А. Ювенальный возраст в современном российском законодательстве // В сборнике: Эволюция государства и права: история и современность. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета Юго-Западного государственного университета. Ответственный редактор С.Г. Емельянов, 2017. - С. 80-84.
3. Шергунова Е.А. Проблемы определения интересов сторон в договорах страхования в современной России // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2019. - Т. 1. - № 3. - С. 135-145.
4. Губарь А.С. Шикана как особая форма злоупотребления гражданским правом // Вестник пермского университета. – 2012. - Выпуск 4(18). – С. 64-72.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.4

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ЧЕРКАШЕВА КСЕНИЯ ЭДУАРДОВНА,
ПРОКАЗИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
доктор филологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: статья рассматривает роль детской литературы в воспитании и обучении школьников начальных классов. Рассматривается значимость детской литературы в формировании ценностных ориентиров у детей, ее влиянии на развитие воображения, критического мышления, а также общей эстетической культуры учащихся. Особое внимание уделяется роли детской литературы в процессе обучения и воспитания личности.
Ключевые слова: детская литература, воспитание, обучение, начальные классы, чтение.

CHILDREN'S LITERATURE AS A MEANS OF EDUCATION AND TRAINING IN PRIMARY CLASSES

Cherkasheva Kseniya Eduardovna
Prokazina Viktoria Alexandrovna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: the article examines the role of children's literature in the education and training of primary school students. The importance of children's literature in the formation of value orientations in children, its influence on the development of imagination, critical thinking, as well as the general aesthetic culture of students is considered. Particular attention is paid to the role of children's literature in the process of learning and personal development.
Keywords: children's literature, education, education, primary school, reading.

Детская литература – это особый мир, созданный специально для маленьких читателей. Она играет неотъемлемую роль в формировании личности ребенка, в его воспитании и обучении. Детская литература не только развивает воображение, расширяет кругозор и помогает укрепить навыки чтения, но и передает ценности, формирует мировоззрение и этические принципы. Она также способствует развитию речи и мышления, а также учит эмпатии и социальным навыкам.

Главная цель детской литературы – дать достойное воспитание и образование, подготовить к взрослой жизни. К. Д. Ушинский считал, что воспитание должно готовить человека к жизни через труд, а не просто приносить ему счастье. Ребенок должен изучать основные принципы взрослой жизни и

учиться контролировать свои желания [1, с. 24]. А по мнению А. Шопенгауэру, счастливого человека воспитывают ограничения.

В настоящее время актуальность изучения детской литературы как средства воспитания и обучения в начальных классах становится все более очевидной. Современное общество ставит перед школьной системой новые задачи и требования, связанные с развитием личности ребенка, его творческим потенциалом и способностями. В этом контексте изучение влияния детской литературы на процессы воспитания и обучения становится крайне важным.

Литературное чтение занимает важное место в образовательном процессе начальной школы, объединяя два ключевых направления обучения: изучение литературно-художественных произведений и развитие речевых навыков и умений [2, с. 3]. Программа литературного чтения на начальном этапе обучения включает в себя произведения детской литературы, специально подобранные для младших школьников.

Важным аспектом включения детской литературы в учебный процесс является ее изучение на уроках чтения, а также ознакомление с различными жанрами литературных произведений во внеклассной работе. Так, детям предоставляется список книг для индивидуального чтения во время летних каникул и в течение учебного года в качестве домашнего задания, что способствует их знакомству с разнообразием литературных произведений, анализу их смысла и ценности.

Чтение детской литературы играет ключевую роль в формировании личности ребенка и оказывает значительное воспитательное и образовательное воздействие. Это можно увидеть по следующим аспектам:

1.Воспитание нравственности. Детские произведения являются не только источником развлечения, но и инструментом воспитания нравственности у детей. В них заключены глубокие моральные уроки, которые помогают малышам осознать различные аспекты этики и морали. Читая о приключениях и испытаниях литературных героев, дети могут анализировать их поступки, сопоставляя их с собственным поведением. Это способствует развитию эмпатии и пониманию социальных норм.

2. Развитие навыков чтения и выразительности языка. Чтение детской литературы не только развивает у детей навыки понимания текста, но и обогащает их лексический запас, помогая им научиться выражать свои мысли более точно и ярко. Дети, читающие регулярно, лучше усваивают правила грамматики и становятся более компетентными в использовании языка.

3.Формирование умений работы с книгой. Чтение детских книг учит детей не только читать, но и эффективно работать с книгой как источником информации. Они узнают, как искать нужную информацию, анализировать тексты и делать выводы, что важно для их успешной адаптации в обществе.

4.Улучшение коммуникативных навыков. Чтение не только развивает навыки общения, но и помогает детям понять разнообразие культурных нюансов и традиций через язык, используемый в литературе. Это обогащает их общую культуру и способствует более глубокому пониманию окружающего мира.

5.Развитие умения восприятия литературных текстов и техники чтения. Чтение различных литературных произведений развивает умение анализировать и воспринимать тексты разного стиля и жанра. Дети учатся выделять главные мысли, понимать смысл текста и применять различные стратегии чтения в зависимости от цели и содержания произведения.

6.Развитие интереса к чтению: Важным аспектом чтения детской литературы является формирование интереса к чтению с самого раннего возраста. Чем больше детей будут знакомы с миром книг, тем больше вероятность, что чтение станет для них неотъемлемой частью жизни и источником удовольствия и знаний на всю жизнь [3].

Кроме этого детская литература выполняет и другие функции:

1. Гедонистическая (удовольствие) функция. Если ребенок не заинтересован в чтении, мы не сможем заставить его развиваться и интересоваться обучением. Поэтому гедонистическая функция способствует развитию всех других функций чтения. Без учета удовольствия от чтения юные читатели могут стать читателями по принуждению и со временем отвергнуть такую форму получаемого знания.

2. Познавательная функция чтения. Чтение детской литературы позволяет детям познавать мир,

узнавать новые факты, явления и идеи. Книги стимулируют их любопытство и расширяют кругозор, помогая развивать критическое мышление и аналитические способности.

3. Через риторическую функцию развивается навык выразительной речи. Дети воспринимают слово как инструмент выражения мыслей и эмоций, развивая свои коммуникативные навыки и способность к анализу и творчеству.

4. Коммуникативная функция помогает передавать информацию и побуждает к определенным действиям.

5. Эстетическая функция. Чтение художественной литературы формирует у детей эстетическое восприятие мира, обогащает их воображение и чувство прекрасного. Оно приобщает их к искусству и культуре, помогая развить чувство гармонии и эмоциональную глубину.

6. Воспитательная функция. Детская литература способствует формированию ценностных ориентаций у детей, помогая им развить чувство справедливости, доброты и сострадания. Книги учат детей правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, формируя их этическое восприятие мира [4].

В начальной школе программа литературного чтения играет ключевую роль в формировании у детей интереса к чтению и развитии их литературных навыков. Она представляет собой кропотливо спланированный набор детских книг различных жанров и авторов, как отечественных, так и зарубежных, для максимального разнообразия литературного опыта детей.

Программа строится на основе тем, которые отражают интересные события, аспекты социальной жизни и вопросы окружающего мира, соответствующие этапу развития маленьких читателей. Такой подход помогает детям лучше понять себя и мир вокруг себя, развивает их эмоциональную и социальную компетенцию.

В ходе работы с литературой дети учатся не только читать и понимать текст, но и осваивают навыки выбора литературы, работы с библиотечными ресурсами и умения анализировать и оценивать книги по их содержанию и качеству.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Круг детского чтения. В каждом классе, начиная с первого и заканчивая пятым, дети изучают народную литературу, зарубежный фольклор, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, а также современные научно-познавательные тексты.

Народная литература и зарубежный фольклор знакомят детей с культурным наследием разных народов, развивают понимание традиций и обычаев. Классические произведения отечественных и зарубежных авторов позволяют детям окунуться в мир литературного наследия, развить культурное образование и осознание ценностей. Научно-познавательная литература способствует расширению знаний детей в различных областях и помогает им стать образованными и интеллектуально развитыми личностями. Такой разносторонний подход к чтению в начальной школе способствует формированию у детей широкого кругозора, развитию мышления и воображения, а также воспитанию патриотизма и уважения к разным культурам и традициям.

2. Виды речевой и читательской деятельности. Различаются виды речевой и читательской деятельности, которые предполагают изучение различных литературных жанров, текстов разнообразного содержания и смыслового значения. С повышением уровня обучения усложняются и приемы чтения: сначала дети осваивают навыки чтения отдельных слов и фраз, затем улучшают свою интонацию и постепенно развивают навыки беглого чтения. На последних этапах начального обучения учащиеся приобретают умение читать про себя и осваивают навыки пересказа прочитанного. Этот постепенный процесс развития навыков чтения обеспечивает детям возможность самостоятельного погружения в мир книг и понимание их содержания. [3].

3. Творческое развитие. Ученики учатся развивать своё творческое мышление через работу с литературными текстами. Они сами пишут тексты, опираясь на прочитанное или руководствуясь предложенными параметрами (например, заданными персонажами и событиями, которые нужно включить или правилами поведения, которые необходимо продемонстрировать). Этот процесс также включает анализ соотнесения прочитанных книг с личным опытом ученика, выявление связей и формулирование

выводов. Кроме того, на основе прочитанного материала часто проводятся творческие постановки, где ученики играют роли из произведений. Это не только позволяет им лучше понять содержание текста, но и развивает их воображение и способность к эмоциональной выразительности. В результате таких постановок дети могут глубже вжиться в образы персонажей и лучше понять их характеры и мотивы поведения.

Читая книги, дети учатся эмпатии и пониманию чувств других людей. Они переживают за героев и размышляют над их поступками, что помогает им осознавать социальные нормы и ценности. Кроме того, она развивает воображение, способность к анализу и критическому мышлению у детей. Через чтение ребенок может исследовать различные жизненные ситуации, рассматривать их с разных сторон и находить решения проблем.

Детская литература способствует моральному, интеллектуальному и духовному развитию детей, обогащает их внутренний мир, а также является эффективным инструментом воспитания и обучения в начальных классах.

Список источников

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.М.: ИД Гранд, 2004. С. 532.
2. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.— 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-09-079006-2.
3. Афонина Н. Детская литература начальной школы // Справочник Автор24. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/detskaya_literatura_nachalnoy_shkoly/ (дата обращения: 02.03.2024).
4. Детская литература и круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. // Studfile.net URL: https://studfile.net/preview/9605188/ (дата обращения: 02.03.2024).

© К. Э. Черкашева, В. А. Проказина, 2024

УДК 37

ГЕНДЕРНЫЕ ДЕФИНИЦИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА
кандидат педагогических наук,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского Университета МВД России

Аннотация: гендер в своем представлении и реализации стереотипен. Гендер проявляется в каждом человеке как личностная модельная категория идентификация процесса современной социализации. Маскулинность и фемининность существуют в обществе в качестве заданных социальных феноменов, способных служить поведенческими моделями социализации современной личности. Гендерные дефиниции являются социальными конструкциями, создающими набор убеждений о том, что женственно, а что мужественно. Маскулинность, и фемининность являются важными биологическими, социальными и культурными категориями и конструкциями. Социальная среда как совокупность социально-психологических условий имеет решающее влияние на развитие личности и общества в целом. Социализация – это процесс комбинирования психолого-педагогических факторов становления и формирования современной личности по гендерному признаку.
Ключевые слова: социализация, личность, маскулинность, фемининность, общество, социальные стереотипы, социальные конструкции.

GENDER DEFINITIONS: TRADITIONS AND MODERNITY

Urusova Laura Khabalovna

Abstract: Gender is stereotypical in its presentation and implementation. Gender manifests itself in every person as a personal model category identifying the process of modern socialization. Masculinity and femininity exist in society as given social phenomena that can serve as behavioral models for the socialization of a modern personality. Gender definitions are social constructs that create a set of beliefs about what is feminine and what is masculine. Masculinity and femininity are important biological, social and cultural categories and constructs. The social environment as a set of socio-psychological conditions has a decisive influence on the development of the individual and society as a whole. Socialization is the process of combining psychological and pedagogical factors in the formation and formation of a modern personality based on gender.
Key words: socialization, personality, masculinity, femininity, society, social stereotypes, social constructs.

В процессе самовосприятия женщины и мужчины описывают и определяют себя в контексте женственности и мужественности. Гендер представляет собой сочетание природных, общественных и культурных элементов в процессе реализации социализации. Гендерные модели в обществе представлены определенным набором стереотипных элементов в привычном представлении обывателя личности как социальной единицы.

Целью данного исследования является анализ стереотипных представлений о маскулинности и фемининности как феноменов социума.

В социуме люди воспринимают других людей с точки зрения социальных ролей: общественных и личностных. Например, женщина, мужчина, муж, жена, мать, отец, учитель, коллега, начальник, подчиненный и т.п. Каждый индивид общества представляет собой гендерно выраженное сочетание стерео-

типных представлений определенного гендера. Стереотипы гендера в обществе – это сформированные в сознании и восприятии людей устойчивые поведенческие ожидания относительно каждой личности.

Маскулинные и фемининные стереотипы формируются на протяжении долгого времени, избавится от которых не так просто, если не сказать, невозможно, даже когда их влияние становится негативным для окружения.

Гендерные стереотипы – это субъективно сформированные представления о поле определенного круга лиц или социальной группы, влекущее неизбежное гендерное противостояние или неравенство на основании пола, хотя стремящееся к гендерной толерантности и паритетности в своем идеале. Необходимо отметить, что основой для возникновения гендерных стереотипов/шаблонов является гендерное смешение дискриминации и неизбежной зависимости от социальных устоев, имеющих культурологические основания конкретного социального окружения.

Природа гендера стереотипна сама по себе, устойчива к изменениям и весьма нелабильна. В обществе укоренился ряд устойчивых заблуждений относительно половых представлений, ни раз доказанных и подтвержденных экспериментально (Таблица 1.).

Таблица 1

Гендерные представления: стереотипы и реалии.

Гендерные представления: стереотипы и реалии.		
п/п	Стереотипы	Реалии
1.	Женщины – слабый пол. Мужчины – сильный пол.	Женщины более устойчивы психологически и физически, чем мужчины.
2.	Мужчина – глава семьи. Женщина занимает второстепенную роль в семье.	Матримониальность (семья) – союз двух равноправных членов общества, имеющих одинаковые права и обязанности.
3.	Воспитание детей – обязанность женщины. Обеспечение семьи – обязанность мужчины.	Воспитание детей и обеспечение семьи – индивидуально в каждой семье.
4.	Мужчины не плачут.	Слезы – это естественная реакция живого организма независимо от пола.
5.	Цветовой стереотип: розовый для девочек, голубой для мальчиков.	Детская одежда и рисунки на ней определяются половыми признаками.

Таким образом, как мы видим примеры стереотипных заблуждений можно привести достаточно много для обоснованности гендерных «шаблонов» и «реалий». Гендерные стереотипы способствуют формированию представлений, которые могут замедлить или блокировать развитие индивидуальных черт личности. Развитие современного социума демонстрирует перераспределение женских и мужских ролей с полным набором свобод, прав и обязанностей каждого члена общества.

Стереотипность половых различий влияет на процессы социального восприятия, такие как социальная поведенческая стратегия и социальные ожидания. Отсутствие в обществе определенного гендерного поведения может привести к затруднениям на пути к гендерной интерпретации современной личности, то есть самоопределения социального мышления индивида. Таким образом, существенно отметить, что социальный конструкт гендера напрямую связан с другими процессами социальной идентификации личности.

Сегрегация гендерных ролей выражается не только по форме своего выражения, но и по содержанию самих моделей. Когнитивность гендерных стереотипов отражается в концептуальности дифференцированного конструкта самого гендера. Фемининная ориентация гендера состоит из определенного набора компетенций женственности, тогда как содержание гендера маскулинного стереотипа более разнообразно и многовариантно.

Модель полоролевой социализации мужчин в основном основывается на элементе «власть». Негативные последствия социализации современных мужчин, могут быть связанны со злоупотребле-

нием психоактивных веществ, выражать тревогу, депрессию, нереализованностью жизнью и прочее.

Асмолов А.Г. в исследованиях гендера выделяет компонент, основанный на финансовых ресурсах, которыми чаще обладают мужчины и компонент, основанный на физических ресурсах привлекательности, которым чаще обладают женщины [1]. Исследования маскулинности как гендерной интерпретации по критериям: самоанализ, самодисциплина, характер и коммуникация представлены в полной мере Д.Роде [3]. Автор также выделяет несколько типов мужчин, способных совершить домашнее насилие: агрессивно-реактивный, умеренно агрессивно-реактивный, враждебный с низкой реактивностью и низкий агрессивный с умеренной реактивностью. Интересны исследования А.Бритек-Матера о стереотипе женственности в контексте общих женских стремлений иметь идеальную фигуру. Исследования автора, демонстрируют молодых пациенток с анорексией и булимией. Она указывает на сходства и различия в области: фактического «Я», идеального «Я» и должного «Я» [3].

Таким образом, гендер в своем представлении и реализации стереотипен. Гендер проявляется в каждом человеке как личностная модельная категория идентификация процесса современной социализации. Маскулинность и фемининность существуют в обществе в качестве заданных социальных феноменов, способных служить поведенческими моделями социализации современной личности. Гендерные дефиниции являются социальными конструкциями, создающими набор убеждений о том, что женственно, а что мужественно. Маскулинность, и фемининность являются важными биологическими, социальными и культурными категориями и конструкциями. Социальная среда как совокупность социально-психологических условий имеет решающее влияние на развитие личности и общества в целом. Социализация – это процесс комбинирования психолого-педагогических факторов становления и формирования современной личности по гендерному признаку.

Список источников

1. Асмолов, А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия/А.Г. Асмолов //Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 15.02.2024г).
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник / А.Г. Асмолов. – Москва: Академия, 2002. – 416 с.
3. Урусова Л.Х. Первичная социализация как формирующий фактор гендерной идентичности современной личности//Alma mater (Вестник высшей школы). 2019.№6. С. 46-49.

© Л.Х. Урусова, 2024

УДК 372.882

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

АЛФЕРЬЕВА МАРИНА БОРИСОВНА
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СШ №74 имени В.А. Глазунова г. Ульяновска

Аннотация: в статье описаны направления формирования читательской функциональной грамотности (ФГ) учащихся 5-9 классов на уроках родной русской литературы. Читательскую ФГ необходимо рассматривать как совокупность знаний и умений, позволяющих использовать чтение как инструмент для поиска новой информации, а содержание текстов (учебных и художественных) − для решения практических жизненных задач. В соответствии со структурой читательской ФГ автором выделены три направления работы на уроках родной русской литературы. В рамках первого направления учащиеся знакомится с литературным наследием писателей и поэтов родного края, а также региональным фольклором. Второе направление работы предполагает развитие личностно-ценностных компетенций, основу которых составляет мотивация к читательской деятельности. В основе третьего направления работы по формированию читательской функциональной грамотности – создание условий для умений и навыков работы с книгой.
Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская функциональная грамотность, родная русская литература, навык осознанного чтения, региональный фольклор, эвристическая беседа, проблемный диалог.

DIRECTIONS FOR FORMING READING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN NATIVE RUSSIAN LITERATURE LESSONS

Alfer'yeva Marina Borisovna

Abstract: The article describes the directions of formation of reading functional literacy (FL) of students in grades 5-9 in the lessons of their native Russian literature. Reading FL must be considered as a set of knowledge and skills that make it possible to use reading as a tool for finding new information, and the content of texts (educational and artistic) for solving practical life problems. In accordance with the structure of the reading FL, the author has identified three areas of work in the lessons of native Russian literature. As part of the first direction, students become acquainted with the literary heritage of writers and poets of their native land, as well as regional folklore. The second direction of work involves the development of personal and value competencies, the basis of which is motivation for reading activity. The basis of the third direction of work on the formation of reading functional literacy is the creation of conditions for skills and abilities to work with book.
Keywords: functional literacy, reading functional literacy, native Russian literature, conscious reading skill, regional folklore, heuristic conversation, problem dialogue.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что в целях обеспечения реализации программы должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности (ФГ) учащихся [7], одной из составляющих которой является читательская ФГ.

Чтение является неотъемлемой частью личностного развития подростка и важным инструментом его адаптации к обществу. Данный вид интеллектуальной деятельности способствует развитию логического мышления и умению анализировать информацию из разных источников, расширяет воображение учащихся, помогает им продуцировать ассоциативные образы, формулировать новые идеи и рассматривать проблемы с нестандартных точек зрения. Через чтение подросток узнает о разнообразии мировоззрений, культурных ценностей и социальных норм.

Читательскую функциональную грамотность необходимо рассматривать как совокупность знаний и умений, позволяющих использовать чтение как инструмент для поиска новой информации, а содержание текстов (учебных и художественных) − для решения практических жизненных задач. Данная педагогическая категория представляет собой совокупность следующих компонентов:

– Когнитивный компонент − комплекс знаний, которыми должен обладать учащийся как активный и осознанный читатель.

– Мотивационно-ценностный компонент − готовность и желание познавать окружающий мир посредством чтения, уважительное отношение к книге как к источнику информации.

– Процессуально-деятельностный компонент – совокупность умений работы с книгой, навыки осознанного чтения.

Одним из основных критериев сформированности читательской ФГ на ступени основного общего образования является обладание навыком осознанного чтения. Данная компетентность представляет собой способность быть активным и целенаправленным читателем, который умеет использовать различные стратегии чтения, чтобы получить нужную информацию. Осознанный читатель умеет задавать вопросы тексту, сопоставлять его с предыдущими знаниями, выделять главные идеи, делать выводы и строить рассуждения на основе прочитанного материала. Чем более осознанным и активным читателем становится человек, тем больше пользы он извлекает из прочитанного и тем эффективнее он применяет полученные знания в повседневной жизни.

Учебный курс «Родная русская литература» благодаря наличию в художественных текстах интересной для учащихся региональной специфики, позволяет учителю сформировать навык осознанного чтения, когда учащиеся умеют интерпретировать и анализировать художественные произведения. Данный предмет отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, благодаря реализации краеведческого принципа.

Краеведческий принцип является связующим звеном между теорией и практикой, помогая учащимся приобрести глубокие научные знания, умения, подготовить их к жизни, труду. Использование в учебном процессе местного материала способствует сознательному усвоению научных понятий. Большое значение при этом имеет наглядность, которую может дать близкое знакомство учащихся с родным краем, окружающая действительность будет служить постоянным источником естественной наглядности [2, с. 143]. На уроках родной русской литературы данный принцип обеспечивается соответствующими дидактическими средствами: текстами краеведческой направленности, произведениями писателей и поэтов родного края, интерактивным материалом (виртуальными экскурсиями в городские и областные музеи и библиотеки). В результате накопления сведений об окружающей действительности у школьников формируется эмоционально-чувственный опыт, который в дальнейшем является тем необходимым «фундаментом» для формирования читательской функциональной грамотности.

В соответствии с содержанием компонентов читательской ФГ учащихся можно выделить три направления работы учителя по её формированию на уроках родной русской литературы.

1. В рамках первого направления работы учащиеся знакомится с литературным наследием писателей и поэтов родного края, а также региональным фольклором. В процессе изучения и анализа произведений необходимо использовать специальные методы и приёмы, способствующие развитию у школьников навыков смыслового восприятия прочитанного.

С помощью метода «проблемный диалог» на уроке создаются условия для выделения смысловых абзацев в произведении и аргументации учащимися собственного отношения к мотивам поступков героев. Данный способ обучения активизирует читательскую активность, позволяет выработать собственное отношение к прочитанному. При выборе литературного материала учителю необходимо обратить внимание на наличие в нём проблемных ситуаций, т.е. дилемм или моральных вопросов, которые можно обсудить с учащимися. В процессе беседы необходимо акцентировать внимание школьников на ключевых сюжетных моментах, конфликтах между персонажами [1, с. 6].

Метод эвристической беседы является эффективным инструментом для развития читательской ФГ, поскольку способствует развитию аналитических и критических навыков учащихся. Через активное обсуждение текстов учащиеся могут более глубоко осмыслить содержание прочитанного материалов, выявить ключевые идеи, сделать обобщения и сопоставления, а также применить полученные знания в реальных ситуациях.

Организация эвристической беседы на уроках родной русской литературы осуществляется в несколько этапов:

1) Подготовительная работа, состоящая из выбора литературного или фольклорного произведения с интересными сюжетными линиями, проблемами или дилеммами, которые могут стать основой для обсуждения. В рамках подготовки к учебной дискуссии педагог должен ознакомить учащихся с алгоритмом построения аргументированного высказывания, который состоит из следующих действий:

- определение центрального понятия (его характерных признаков);
- формулировка на основании данного понятия тезиса, вокруг которого будет строиться рассуждение-доказательство;
- определение доводов в пользу составленного тезиса;
- построение аргументированного высказывания к тезису [3, с. 156].

2) Чтение произведения вслух и по ролям, что позволяет учащимся осмыслить и понять чувства и мотивы поведения персонажей. Организация обсуждения с помощью проблемного диалога, когда учащимся необходимо аргументировать собственную точку зрения.

3) Эвристическая беседа: поставка открытых проблемных вопросы, обсуждение которых способствует активизации критического мышления и развития навыков анализа художественного произведения.

2. Второе направление работы по формированию читательской ФГ предполагает развитие личностно-ценностных компетенций, основу которых составляет мотивация к читательской деятельности. Развитие мотивации к чтению является важной задачей для педагога, поскольку это позволяет стимулировать интерес учеников к самостоятельному изучению литературы.

Формирование мотивации к чтению осуществляется посредством учёта следующих организационных и психолого-педагогических аспектов:

- Предоставление интересного и разнообразного литературного материала, чтобы учащиеся могли выбрать то, что интересно именно для них.
- Демонстрация практической пользы чтения: учащимся важно разъяснить, что чтение является неотъемлемой частью их повседневной жизни, а не только школьной обязанностью [4, с. 706].
- Проведение дискуссий и обсуждений: необходимо интересоваться эмоциями учащихся о прочитанных произведениях; спрашивать, что они поняли из текста, какие мысли у них возникли после прочтения произведения, что они могут извлечь из него для себя.
- Использование современных технологий: вовлечение учащихся в чтение с использованием современных технологий, таких как электронные библиотечные системы, может оказаться эффективным способом сделать чтение интересным и доступным для подростков. Учащимся в качестве практического задания может быть предложено создать буктрейлер, промо-ролик, созданный для продвижения книги.
- Литературные проекты и исследования: учащиеся могут создать литературный проект на основе интересующей их темы или произведения, это позволит им применить свои знания и навыки чтения в практическом контексте и почувствовать себя активными участниками процесса.

Мотивация как процесс, поддерживающий усилия для выполнения определённой учебной деятельности, может быть сформирован только в том случае, если учащиеся осознают цель деятельности и положительные результаты от её выполнения. Поэтому одним из эффективных педагогических методов является «соревнование»: индивидуальные или групповые конкурсные задания, от выполнения которых может зависеть оценка по предмету.

В рамках данного направления педагогической работы по формированию функциональной грамотности также необходимо сформировать у школьников представление о том, что книга является важным источником информации. Организация исследовательской деятельности может реализовать данную задачу. Метод проектов позволит сформировать у каждого ученика связь между изученной в школе информацией и жизнью, для чего темы исследовательских проектов должны быть практико-ориентированными [6, с. 496].

Организация исследовательской деятельности для развития мотивации к чтению может быть разбита на несколько этапов.

– Создание привлекательной библиотечной среды: оформление регулярных тематических выставок книг, на которых будет представлена региональная художественная и фольклорная литература. Это поможет привлечь внимание детей и заинтересовать их новыми произведениями литературы.

– Знакомство с разнообразием книг: необходимо составить список книг разных жанров и уровней сложности. Возможно, провести небольшие книжные презентации или чтение отрывков, чтобы вызвать интерес к определённым книгам.

– Исследование предпочтений и интересов: на уроках по родной русской литературе могут быть проведены опросы, целью которых является определение читательских предпочтений и интересов учащихся.

Необходимо помнить, что развитие мотивации к чтению − это постоянный процесс, который требует постоянной поддержки и внимания педагога. Важно создавать условия, в которых ученики будут чувствовать себя комфортно и заинтересованно в чтении, развивать их любовь к книгам и стимулировать самостоятельное чтение вне учебного процесса.

3. В основе третьего направления работы по формированию читательской функциональной грамотности – создание условий для умений и навыков работы с книгой.

Механизмы развития умения работать с текстом и повышения навыка осознанного чтения учащихся 5-9 классов включают в себя следующие подходы:

– Обучение структуре текста: для развития умения выделять структуру текста необходимо использовать такие методы, как анализ заголовков, подзаголовков и ключевых слов, обсуждение логической последовательности событий и действий персонажей.

– Развитие аналитического мышления: важной частью осознанного чтения является способность воспринимать авторский замысел и мотивы поступков персонажей. Учителю необходимо стимулировать аналитическое мышление, задавая вопросы, направленные на выявление намерений автора и понимание причин поведения персонажей.

– Развитие навыка аргументации: чтение книг и обсуждение прочитанного текста создают основу для развития навыка аргументирования собственной позиции. Учитель должен стимулировать учеников формулировать свои мысли и обосновывать свои утверждения на основе прочитанного материала. Важно, чтобы ученики могли выражать своё мнение и поддерживать его логическими доводами.

– Разнообразные методы работы с книгой: кроме чтения и обсуждения текста, необходимо развивать навыки систематизации, обобщения и интерпретации полученной информации из книг через создание конспектов, составление таблиц или графиков, написание рецензий на прочитанные произведения. Данные способы работы с текстами позволят учащимся увидеть связь между произведениями и обобщить полученные знания [8, с. 180].

– Игровые формы работы: использование методов театрализации (ролевые и дидактические игры) викторин и конкурсов позволить сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Например, можно проводить мини-опросы на знание книг и авторов, игры-головоломки, в которых уча-

щиеся должны найти ответы в книгах. Подобные игры развивают логическое мышление, внимание и память.

– Интернет-ресурсы и мультимедиа: использование интерактивных ресурсов и мультимедийных материалов, связанных с книгами, также может стимулировать развитие навыков работы с книгой. В эпоху цифровизации характер чтения изменился, в связи с чем читательская грамотность также включает «способность воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных и т. д.), в том числе в цифровой среде» [5, с. 289]. Поиск необходимой информации (например, в электронных библиотеках), составление на её основе схем и диаграмм, используя соответствующий возрасту инструментарий (программное обеспечение), способствует развитию информационных компетенций.

Таким образом, процесс формирования читательской ФГ является тем педагогическим инструментом, который способствует развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей подростка, а также обеспечивает опыт и знания, необходимые для ответственного и инициативного участия в общественной жизни.

Список источников

1. Белова А.П. Тексты региональной литературы на уроках русского родного языка // Русский язык в школе и дома. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 5-8.

2. Замяткина Н.А. Краеведческий дискурс в преподавании дисциплин «Литература» и «Родной язык» // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт: Материалы и доклады XIII Региональной педагогической конференции, посвященной памяти почетного работника НГИЭУ Г.И. Гороховой. – Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, 2023. – С. 142-144.

3. Критарова Ж.Н. Обновление школьного содержания: использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании родной литературы // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2022. – № 9. – С. 153-158.

4. Новикова Е.А. Развитие читательского интереса на уроках родной русской литературы // Научный аспект. – 2023. – Т. 6, № 1. – С. 705-707.

5. Ризванова Л.И. Современные технологии на уроках родного языка и литературы // Сравнительно-исторические, сопоставительно-типологические исследования в тюркологии и востоковедении: история и современность : сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Э.Ф. Ишбердина. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 288-291.

6. Турдалиева Г.Ю. Традиционные и нетрадиционные формы обучения в родной язык и литература // Мировая наука. – 2020. – № 3(36). – С. 495-497.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (22.03.2024).

8. Щербакова Э.В. Методические рекомендации по преподаванию родной русской литературы в 5 классе // Русская литература XX-XXI веков: проблемы современной рецепции : Сборник статей и материалов научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. – С. 179-185.

© М.Б. Алферьева, 2024.

УДК 797.123.1

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГЕРАСИМОВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ,
БОГДАНОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ
старшие преподаватели
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
ГУСЕВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
старший преподаватель
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова
ГЕРАСИМОВА ДАРЬЯ ЯКОВЛЕВНА
студент
Национальный государственный университет физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

Аннотация: в статье проведен анализ соревнований по академической гребле среди учащихся высших учебных заведений Санкт-Петербурга. Авторам удалось выявить зависимости в колебании количества экипажей, принимающих участие в соревнованиях от событий, происходящих в городе, стране и мире.
Ключевые слова: Гребной спорт, академическая гребля, Студенческая гребная лига, студенческий спорт, студенческие спортивные клубы

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF ROWING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF ST. PETERSBURG

Gerasimov Dmitriy Olegovich,
Bogdanov Vladimir Vladimirovich,
Guseva Olga Andreevna,
Gerasimova Daria Yakovlevna

Abstract: The article analyzes rowing competitions among students of higher educational institutions of St. Petersburg. The authors were able to identify dependencies in the fluctuation of the number of crews taking part in competitions on events taking place in the city, country and world.
Keywords: Rowing, Student rowing league, student sports, student sports clubs.

Академическая гребля без сомнения является одним из самых красивых и медалеёмких видов спорта. В Великобритании, где зародилась академическая гребля, она считается студенческим спортом, и ее популярность носит массовый характер. Во всем мире знают про величайшее противостоянии восьмерок Оксфорда и Кембриджа. Учащиеся средних образовательных учреждений стремятся попасть в школьную команду по гребле, чтобы в будущем пополнить ряды элитных обществ университетских гребцов [1].

Однако в современной России гребной спорт в высших учебных заведениях только набирает по-

пулярность. Происходит это во многом благодаря состоявшейся двадцать четвертого января две тысячи тринадцатого года встрече президента Российской Федерации В.В. Путина с представителями студенческих спортивных клубов. Итогом собрания стало создание ассоциации спортивных студенческих обществ. На данной момент в ассоциации зарегистрировано и успешно работают 30 студенческих лиг, среди них и студенческая гребная лига, созданная в 2016 году [2].

Что бы определить уровень развития академической гребли в университетах Санкт-Петербурга, рассмотрим протоколы чемпионатов высших учебных заведений 2009 – 20203 годов. Для наглядности, полученные результаты отобразим в графике на рисунке 1. По графику можно проследить несколько зависимостей изменения состава и количества участников от событий регионального, всероссийского и мирового масштаба.

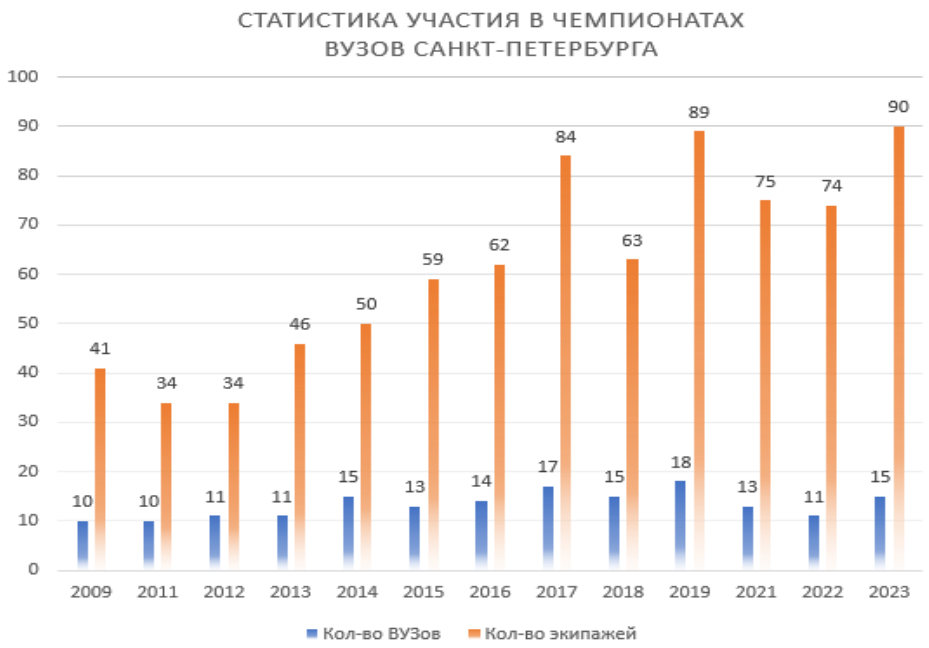


Рис. 1. График участия в чемпионате ВУЗов 2009-2023 годов

2013 год создания АССК (ассоциация спортивных студенческих клубов), был отмечен резким всплеском количества участвовавших экипажей. Основной вклад внесла команда Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, впервые принявшая участие в соревнованиях и выступившая в семи классах судов. Команда ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, стала первой, состоящей не из профессиональных спортсменов разрядников, а заявившая к участию студентов, ранее не занимающихся академической греблей.

Далее показатели количества команд участников и участвующих экипажей стали расти. Резкий всплеск наблюдается в 2017 год, следующий после года создания СГЛ (студенческой гребной лиги) в Санкт-Петербурге.

Большой спад, державшийся два года, пришелся на 2021 и 2022 года. Ему предшествовало событие мирового масштаба - пандемия Covid19, из-за которой на протяжении всего 2020 и части 2021 года не проводились физкультурные и спортивно-массовые мероприятия. Так же удаленное обучение не способствовало физическому развитию, постановке и совершенствованию техники академической гребле у студентов. Кроме этого, за время действия ограничения социальных контактов, многие студенты, вступившие в гребные клубы университетов в 2013-2016 годах, закончили обучение и вышли из состава команд. А набрать новых обучающихся в силу описанных выше обстоятельств, тренерам не удалось.

И только к 2023 году и количество участвующих команд, и число участвующих в соревновании лодок вернулось к показателям 2019 года.

Для демонстрации значительности изменения в количестве участников основных студенческих соревнований по академической гребле в Санкт-Петербурге за прошедшие четырнадцать лет были составлены таблицы 1 и 2. В таблице 1 показано распределение мест на соревновании в разных классах судов в 2009 году. Из таблицы видно, что основную массу участников составляют учащиеся трех университетов. Профильного спортивно Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Двух не профильных, исторически славившимися командами по академической гребле, Санкт-Петербургского морского технического университета, Балтийского государственного технического университета им. Д.Ф. Устинова. Остальные ВУЗы представлены единичными участниками из числа профессиональных спортсменов.

И совершенно иное распределение общей массы участников можно увидеть в таблице 2, в которой приведены результаты соревнования 2023 года. В большинстве университетов появились студенческие гребные общества. Об этом говорит увеличившееся количество экипажей, представляющее университеты.

Таблица 1

Сводная таблица распределения мест на чемпионате ВУЗов Санкт-Петербурга в 2009 году

Чемпионат Санкт-Петербурга среди высших учебных заведений, 2009 год.													
№п/п	Наименование ВУЗа (аббревиатура)	Женщины					Мужчины						
		1x	2-	2x	4-	4x	1x	2-	2x	4-	4x	4+	8+
1	БГТУ "Военмех"	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2		2
2	НГУ им.П.Ф. Лесгафта	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1		1
3	СПбГМТУ	3					4	3	3		3	1, 2	3
4	СПбГЛТА	4							2				
5	СПбГУРП						3						
6	ИТМО						5						
7	СПБГУКиТ						6						
8	СПбГУ						7						
9	Горный университет						8						
10	ЛМЗВТУЗ						9						

Таблица 2

Сводная таблица распределения мест на чемпионате ВУЗов Санкт-Петербурга в 2023 году

Чемпионат Санкт-Петербурга среди высших учебных заведений, 2023 год.													
№ п/п	Наименование ВУЗа (аббревиатура)	Женщины						Мужчины					
		1x	2-	2x	4-	4x	8+	1x	2-	2x	4-	4x	8+
1	БГТУ "Военмех"	9		7		3		1	6	1	4	4	5
2	СПбГЛТУ	5		6				2		5			6
3	СПбГМТУ		3	9	4	4	5	11	5	8	5	5	4
4	Горный университет	6		4			3	10		9			10
5	ГУАП							3		7	7		9
6	ИТМО	8	1	2	1	2	1	7	2	3	6	2	1
7	НГУ им. П.Ф. Лесгафта	4	2	1	2	1	2	9	3	2	9	1	8
8	ПСПбМУ им. акад. И.П.Павлова	7	5	8	3	5	6		7		8		
9	СПбГУТ												7
10	СПбГУ								1	10	3		2
11	СПбПУ			3						6	1		3
12	ПГУПС	1						4,8					
13	РАНХиГС	2						5					
14	СПБГТИ (ТУ)	3											
15	РГПУ им. А.И. Герцена		4	5	5		4	6	4	4	2	3	

В 2023 году в соревнованиях приняло участие шесть женских восьмерок с рулевым, а в 2009 году данный класс вообще не был представлен на соревновании. Количество мужских восьмерок с трех увеличилось до десяти.

Основная масса спортсменов, заявленных к участию в соревновании, представляет из себя студентов, ранее не занимающихся академической греблей, а значит чемпионат высших учебных заведений Санкт-Петербурга уже не состязание между действующими спортсменами. Это истинные соревнования студентов, начавших заниматься гребным спортом только с поступлением в университет.

Подводя итог вышеизложенному материалу можно сделать выводы, что академическая гребля в университетах Санкт-Петербурга набирает популярность. Растет число студентов, занимающихся этим видом спорта. Изменилась суть студенческих городских соревнований. Однако, не смотря на выросшее на 54% число участвующих в соревновании экипажей, все еще не достаточное количество высших учебных заведений являются причастными к развитию студенческой академической гребли в Санкт-Петербурге. Только 15 из 59 государственных университетов имеют представительство в гребном городском сообществе.

Список источников

1. Редгрейв С. Энциклопедия гребли / С. Редгрейв. – 3-е изд., доп. – Москва : Типография Фонтеграфика, 2016. – 392 с.

2. Авдеев Ю.В. Состояние и перспективы развития студенческого спорта в Санкт-Петербурге // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития» : сб. ст. / под ред. Хуббиева Ш.З. ; СПб, 2013. – С. 3-6. – ISBN 978-5-906237-03-1

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
учитель начальных классов,
МБОУ «Луговская основная школа» им. М. П. Хваткова»

Аннотация: в статье рассмотрен образовательный потенциал внеурочной деятельности в формировании информационной грамотности учащихся начальной школы. В эпоху цифровизации младшему школьнику необходимо владеть информационными технологиями, что позволит ему эффективно и безопасно использовать информацию, а также критически оценивать и анализировать её. Информационная грамотность является интегративным качеством личности, включающим знания и представления об информационной среде, умения интегрироваться в данную среду с целью поиска необходимой информации для удовлетворения познавательных интересов и потребностей. Формирование данной педагогической категории на этапе начального общего образования – одно из важнейших условий повышения его качества, которая в свою очередь связана с успешностью обучения в средних и старших классах.
Ключевые слова: цифровизация образования, начальная школа, младшие школьники, внеурочная деятельность, внеурочные занятия, информационная грамотность, функциональная грамотность.

FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Petrova Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: The article examines the educational potential of extracurricular activities in the formation of information literacy of primary school students. In the era of digitalization, a primary school student needs to master information technology, which will allow him to use information effectively and safely, as well as critically evaluate and analyze it. Information literacy is an integrative quality of a person, including knowledge and ideas about the information environment, the ability to integrate into this environment in order to find the necessary information to satisfy cognitive interests and needs. The formation of this pedagogical category at the stage of primary general education is one of the most important conditions for improving its quality, which in turn is associated with the success of education in middle and high schools.
Keywords: digitalization of education, primary school, primary schoolchildren, extracurricular activities, extracurricular activities, information literacy, functional literacy.

Одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года является цифровизация [7], т.е. внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) данное условие отражено в качестве требования к организации информационно-образовательной среды [10], которая обеспечивает

доступ учащихся к локальным и внешним информационным ресурсам, в связи с чем они должны обладать соответствующей информационной грамотностью.

Информационная грамотность младшего школьника – интегративное качество личности, включающее знания и представления об информационной среде, умения интегрироваться в данную среду с целью поиска необходимой информации для удовлетворения познавательных интересов и потребностей.

Структура информационной грамотности младшего школьника представляет собой совокупность следующих компонентов:

– Когнитивно-аналитический компонент − совокупность знаний и представлений об информационной картине мира; знание информационных (цифровых) технологий и методов, необходимых для использования ресурсов сети Интернет; знание основ информационной безопасности.

– Регулятивный компонент – способность планировать и корректировать информационную деятельность в процессе поиска, анализа и классификации информации.

– Процессуальный компонент – умение составить алгоритм поиска информации, способность определять достоверные и недостоверные источники информации; умение соблюдать правила информационной безопасности при сборе сведений в сети Интернет.

Внеурочная деятельность обладает значительным образовательным потенциалом в формировании информационной грамотности у младших школьников. Традиционная урочная деятельность строго ограничена временем и изучаемой темой, что не всегда создаёт условия для работы с разнообразными информационными ресурсами. В связи с чем в основной образовательной программе предусмотрены внеурочные занятия, которые способствуют развитию навыков работы с информацией, что позволяет расширить и углубить предметные знания.

Использование внеурочной деятельности в качестве средства для позитивного развития детей в информационной среде позволяет популяризировать ценностное отношение к информационным источникам, а также способствует воспитанию грамотных и защищённых интернет-пользователей, тем самым реализуя государственную стратегию цифровизации образовани на всех уровнях [2, с. 265]. Использование компьютерной техники в учебной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы выглядит очень естественным и с точки зрения самого ребёнка, являясь одним из эффективных способов повышения мотивации обучения, развития творческих способностей, осуществления индивидуального подхода к ученику [71, с. 244].

В соответствии с информационно-методическим Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [6] направления внеурочной деятельности разделены на две части: часть, рекомендуемую для всех учащихся (обязательную) и вариативную часть. Процесс формирования информационной грамотности может быть реализован в рамках именно вариативной части, предусматривающей организацию внеурочных занятий по развитию личности младших школьников с периодичностью 1 академический час в неделю. При реализации ФГОС НОО третьего поколения рекомендуется использовать формы внеурочной деятельности, предусматривающие активность и самостоятельность учащихся, исследовательскую и проектную деятельность, экскурсии, деловые игры, сочетание групповых и индивидуальных занятий с переменным составом участников разной продолжительности и последовательности [4, с. 48]. В зависимости от преобладания того или иного вида деятельности во ФГОС рекомендовано использовать школам одну из трёх моделей планов внеурочной деятельности:

– первая модель – доминирование учебно-познавательной деятельности, основанной на учебном материале и формировании функциональной грамотности (проектно-исследовательская деятельность, занятия по функциональной грамотности);

– вторая модель – с доминированием педагогической помощи учащимся и созданием условий для успешности в образовательном пространстве школы (дополнительные занятия для обучающихся с ОВЗ и ЗПР);

– третья модель – с доминированием деятельности детских объединений и мероприятий воспитательного характера.

Учитывая данные рекомендации, с целью формирования информационной грамотности младших школьников может быть использована первая модель – доминирования учебно-познавательной деятельности и функциональной грамотности, которая будет предусматривать объединение близких по целям и тематике форм внеурочной деятельности. Далее нами был проведён анализ изданных за последние четыре года программ внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов, размещённых на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru), с целью выявления возможностей для формирования информационной грамотности младших школьников; его результаты его представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Программы внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов

Программа	Автор	Формируемый компонент информационной грамотности
«Мир логики. 4 класс» [1]	С.И. Гин	Регулятивный компонент
«В мире логики» [3]	С.С. Еферина	Регулятивный компонент
«Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. 4 класс» [5]	О.Ю. Пискунова	Процессуальный компонент
«Первые шаги в науку» [8]	Т.И. Тарасова	Процессуальный компонент
«Портфолио четвероклассника. Программа внеурочной деятельности» [9]	М.С. Умнова	Когнитивно-аналитический компонент
«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» [11]	О.Н. Мостовая, А.Н. Кочанова, А.П. Федюнина	Когнитивно-аналитический, процессуальный компонент
«В мире информации. 4 класс. Работаем с информационными источниками» [13]	С.А. Шейкина	Регулятивный компонент, процессуальный компонент

Проведённый анализ показал, что, несмотря на достаточное количество программ внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов, направленных на развитие умений работать с информационными источниками, ни в одной не предусмотрены условия для формирования всех трёх компонентов (когнитивно-аналитического, регулятивного, процессуального) информационной грамотности. В связи с чем необходима разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию данной задачи.

Достижение эффективной организации внеурочной деятельности может быть достигнуто за счёт обеспечения единства во взаимосвязанных педагогических действиях, к которым относятся: наличие у педагога чёткого осознания воспитательных целей; включение младших школьников в такие виды внеурочной деятельности, которые отвечают их интересам; выбор личностно развивающих форм деятельности и определение её содержания. В процессе данной деятельности учителю необходимо использовать различные способы организации коллективной работы учащихся (в группах, в парах) с использованием игровых приёмов, соревновательных моментов, которые создают простор для проявления творческой самостоятельности и активности. Всё это повышает мотивацию младших школьников к работе с информационными источниками, формирует их стремление к самообразованию посредством поиска новых сведений [12, с. 179].

Эффективность внеурочной деятельности по формированию информационной грамотности у младших школьников определяется следующими факторами.

1. Организационно-педагогические факторы:

– учёт возрастных особенностей интеллектуального развития младших школьников;

– системность содержания курса;
– дистанционный режим обучения (комбинирование занятий в онлайн- и оффлайн-режиме)
– наличие у педагога творческого подхода к организации практических занятий;
– наличие метапредметных связей в содержании внеурочных занятий;
– внеурочные мероприятия должны быть дифференцированы, чтобы каждый ученик мог работать на своем уровне и развиваться в соответствии со своими способностями;
– включение родителей в процесс формирования информационной грамотности, которые могут оказывать поддержку и мотивацию детям, контролировать их активность в онлайн-среде, а также обсуждать с ними полученные знания и навыки.

Организационно-педагогические факторы определяют целенаправленность и качество программы внеурочной деятельности, которая должна быть разработана с учётом особенностей интеллектуального развития детей младшего школьного возраста и нацелена на формирование базовых навыков информационной грамотности, таких как поиск и анализ информации, оценка безопасности информационного сервиса. Данная программа должна быть структурированной, последовательной, а её содержание доступно для восприятия учащихся начальной школы. Правильное планирование занятий, выбор подходящих учебных материалов и использование разнообразных практических заданий способствуют формированию информационной грамотности учащихся начальной школы.

2. Материально-технические факторы:
– наличие локальных баз данных в начальной школе (специального образовательного сайта с гиперссылками на безопасные информационные ресурсы, которые могут быть использованы младшими школьниками);
– использование программных продуктов с доступным для восприятия младшим школьникам инструментария;
– наличие интерактивной доски, а также компьютеров для каждого учащегося при проведении занятий в оффлайн-режиме.

От материально-технических факторов зависит соответствие информационно-образовательной среды начальной школы потребностям педагогов и учащихся в современном и качественном программном обеспечении, позволяющем реализовать задачи по цифровизации образования. Дети должны иметь возможность активно использовать эти ресурсы для практического применения полученных знаний.

3. Дидактические факторы:
– разработанность виртуального дидактического материала для проведения занятий;
– создание совместно с учащимися памяток / кластеров / ментальных карт, в которых отражены алгоритмы по поиску информации в сети Интернет, а также алгоритмы выбора достоверных информационных источников.
– наличие единого понятийного аппарата для работы с информационными ресурсами.

Дидактические факторы позволяют реализовать «связку» материальных и информационных технологий, что является одним из трендов современного начального образования в условиях цифровизации.

В целом, эффективность внеурочной деятельности по формированию информационной грамотности у младших школьников зависит от сочетания всех вышеуказанных факторов. Рабочая программа внеурочной деятельности, компетентные педагоги, инновационные методы обучения, организационная структура и сотрудничество с семьей вместе с материально-техническими ресурсами являются ключевыми составляющими успешного формирования информационной грамотности у младших школьников.

Таким образом, внеурочная деятельность должна быть организована качественно и с учётом возрастных особенностей детей. Педагоги и родители должны создать стимулирующую и поддерживающую среду, в которой дети будут чувствовать себя комфортно для активного использования информационных ресурсов и развития информационной грамотности.

Список источников

1. Гин С.И. Мир логики. 4 класс: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2021. − 163 с.

2. Емалеева М.Г., Бареев Д.С. Внеурочная деятельность как эффективный ресурс формирования информационной грамотности у обучающихся // Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы: Сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 06 февраля 2019 года. – Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019. – С. 263-267.

3. Еферина С.С. В мире логики. 4 класс. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, печ. 2022. – 98 с.

4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет; составитель С. Б. Петросян. − Чита: ЗабГУ, 2023. − 137 с.

5. Пискунова О.Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / О.Ю. Пискунова. – М.: Учитель, 2022. – 61 с.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.garant.ru/ products/ ipo/ prime/ doc/ 71670346/(16.02.2024)

7. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/
document/cons_doc_LAW_286474/9b3c60e164a8173e5ec881c3ac776ae45f8d7c26/ (16.02.2024)

8. Тарасова Т.И. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Первые шаги в науку» для 4-х классов. – М. Перо, 2021. − 10 с.

9. Умнова М.С. Портфолио четвероклассника. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. – М.: Планета, 2023. – 149 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://fgosreestr.ru/ uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf. (дата обращения 10.02.2024)

11. Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира / Под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой, А.П. Федюниной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 87 с.

12. Цибизова Е.Г. Алгоритм формирования информационной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 4. – С. 177-181.

13. Шейкина С.А. В мире информации. 4 класс. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022. – 112 с.

© Е.А. Петрова, 2024.

УДК 37.035

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

КОРНЕЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА
учитель начальных классов,
МБОУ «Карлинская средняя школа» г. Ульяновск

Аннотация: в статье охарактеризованы педагогические условия формирования социальной активности младших школьников в образовательном процессе начальной школы. Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально-ценных видах деятельности. В результате исследования автором теоретических основ формирования социальной активности ребёнка в образовательном процессе начальной школы были выявлены и теоретически обоснованы следующие педагогические условия, повышающие эффективность данного процесса: применение средового подхода в образовательном процессе начальной школы; организация разнообразных видов деятельности, способствующих развитию социальных навыков младших школьников; использование тренинговых методов работы с личностью ребёнка.
Ключевые слова: социальная активность, социализация, социальная адаптация, информационно-образовательная среда, творческая среда, проектная деятельность, трудовая деятельность, волонтёрская деятельность, творческая деятельность, тренинговые методы, ролевые игры.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

Korneeva Anna Valerievna

Abstract: The article describes the pedagogical conditions for the formation of social activity of younger schoolchildren in the educational process of primary school. Education in primary school is the first step in the development of the qualities of an active, independent, initiative, responsible, creative personality, manifested in socially valuable activities. As a result of the author's study of the theoretical foundations of the formation of a child's social activity in the educational process of primary school, the following pedagogical conditions were identified and theoretically justified to increase the effectiveness of this process: the use of an environmental approach in the educational process of primary school; organizing a variety of activities that promote the development of social skills of younger schoolchildren; use of training methods of working with the child's personality.
Keywords: social activity, socialization, social adaptation, information and educational environment, creative environment, project activities, work activities, volunteer activities, creative activities, training methods, role-playing games.

В соответствии со статьей 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание процесса обучения в школе должно обеспечивать «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [5]. Реализация данной задачи предполагает формирования социальной активности в образовательном процессе школы. Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально-ценных видах деятельности. Именно в младшем школьном возрасте создаются предпосылки для развития инициативности и исполнительности как основы формирования социальной активности человека [2, с. 166]. Социальная активность учащихся начальной школы формируется благодаря специально организованным педагогическим условиям. В результате анализа научно-методической литературы были выделены следующие.

Первым педагогическим условием является применение средового подхода в образовательном процессе начальной школы. Понятие «педагогика среды» введено С.Т. Шацким, который описывал организацию социальной среды как процесс формирования воспитательного потенциала пространства («внутреннего» − психологическая атмосфера, методы обучения; «внешнего» − материальная обстановка), образовательного учреждения [9, с. 198]. Среду образовательного учреждения необходимо рассматривать как категорию, характеризующую развитие ребёнка, что определяет её целевое и функциональное назначение. Согласно анализу теорий развития учащихся, социальная активность формируется через личный опыт деятельности ребёнка во взаимодействии с социальной средой. Социальная среда начальной школы представляет собой совокупность трёх подсистем: образовательный процесс; органы ученического самоуправления; внешкольное социализационное пространство, сочетающее в себе взаимодействие школы и семьи.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования третьего поколения среди обязательных условий реализации программы обучения указана организация информационно-образовательной среды, которая представляет собой совокупность ресурсов и средств для организации урочной и внеурочной деятельности в дистанционном режиме [4]. В информационной среде социальная активность трансформируется и развивается по-новому: она выступает как форма создания и продвижения своей коммуникативной идентичности, проявляется через различные варианты активности (участие в конкурсах, виртуальных волонтёрских проектах), а также к социокультурной активности (сетевое творчество). Существуют сайты и порталы, аккумулирующие информацию о социально значимых проектах, волонтёрстве. Таким образом, в рамках формирования социальной активности младших школьников данная среда представляет собой хранилище материалов, для чего может быть создан сайт, где учитель размещает гиперссылки на необходимые для изучения ресурсы; там могут быть размещены оцифрованные конкурсные работы учащихся.

Творческая образовательная среда позволяет сформировать личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Причём данная среда может выстраиваться на различных уровнях: межличностном, характеризующимся присутствием творческого взаимодействия преподавателя и ученика; групповом, предполагающем совместное творчество как стиль жизнедеятельности класса в целом; школьном, позволяющем проявлять креативность в образовательной среде. Важно отметить, что основу творческой образовательной среды, которая может оказывать влияние на личность, составляет активное взаимодействие участников образовательного процесса [61, с. 7]. К примеру, организация в школе различных кружков и секций по творческим, научно-исследовательским, проектным, интеллектуальным направлениям, а также проведение различные мероприятий: интеллектуальных марафонов; олимпиад; конкурсов и т.д.

Второе педагогическое условие формирования социальной активности у младших школьников – организация разнообразных видов деятельности, способствующих развитию социальных навыков учащихся. Социальные навыки – это совокупность способов и приёмов социального взаимодействия, обладание которыми позволяет личности быть социально активной. Необходимо отметить, что формирование социальной активности осуществляется как в рамках урочных, так и внеурочных занятий. Вне-

урочная деятельность обеспечивает развитие самостоятельности младших школьников в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей, способствует решению проблемы формирования и развития социальной активности. Для повышения эффективности процесса формирования социальной активности младших школьников необходима организация следующих видов их деятельности в образовательном процессе начальной школы: проектной, трудовой, волонтёрской и творческой.

Проектная деятельность – это система обучения, ориентированная на исследовательскую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных возможностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость. Российские педагоги используют проектную деятельность, прежде всего, для развития личности ученика, подготовки его к социальной жизни и дальнейшей деятельности. Для младших школьников урочная и внеурочная проектная деятельность выступает самостоятельным, совместным, исследовательским, эвристическим, комплексным, сетевым и практическим обучением одновременно. Каждый проект предполагает межпредметные формы сотрудничества, так как его невозможно провести, основываясь только на знаниях и умениях одной образовательной сферы или предмета.

Трудовая деятельность младших школьников актуализирует субъективный социальный опыт школьника, расширяет и обогащает его; совместная трудовая деятельность создаёт условия для развития рефлексивных способностей учащихся, поскольку включает в себя этапы планирования, реализацию задуманного, анализ результатов выполненного [7, с. 73]. Выбор трудовой деятельности для формирования социальной активности учащихся начальной школы имеет под собой следующие причины: положительное отношение детей к труду как мотивационный компонент личности начинает закладываться в начальной школе; трудовая деятельность школьников представляется важной сферой действительности, в которой происходит реализация социальной активности. Совместная трудовая деятельность учащихся актуализирует субъективный социальный опыт школьника, расширяет и обогащает его.

На начальном этапе формирования социальной активности младших школьников в рамках урочной деятельности целесообразно использовать потенциал уроков литературного чтения; в рамках внеурочной – библиотечных уроков [3, с. 335]. С целью развития представлений младших школьников о приёмах организации совместной трудовой деятельности необходимо использовать различные ситуации, сгруппированные следующим образом:

– ситуации, показывающие необходимость постановки цели в коллективном труде (анализ смысла пословиц и поговорок о труде);
– ситуации, показывающие важность планирования трудовых действий (анализ коротких рассказов и учебных видеороликов);
– ситуации, демонстрирующие значимость наличия практических умений при выполнении работы;
– ситуации, убеждающие младших школьников оценивать свою работу.

Таким образом, трудовая деятельность способствует формированию у младших школьников умения распределять общее задание между участниками. Непосредственное выполнение детьми трудового поручения позволяет развивать умения распределять обязанности для достижения результата (деятельностный компонент). Реализация совместной трудовой деятельности младших школьников необходимо осуществлять через следующие формы работы: организация уборки в классе, забота о комнатных растениях, система внеурочных трудовых заданий.

Волонтёрская деятельность обеспечивает развитие активной жизненной позиции учащихся в реальном трудовом процессе, формирование ценностей, присущих самоактуализации личности, активное преобразование обучающимися своего внутреннего мира [6, с. 301]. Участие в различных волонтёрских и благотворительных мероприятиях помогает ребёнку осознать свою важность в обществе, развить социальные навыки и участие в совместных делах. Одним из главных преимуществ волонтёрства для младших школьников является укрепление их эмоциональной связи с обществом. Посредством уча-

стия в благотворительных акциях и помощи окружающим, дети начинают понимать, что их вклад имеет значение и способен сделать позитивное изменение в жизни других людей. Это помогает развить у младшего школьника эмпатию и понимание того, что его действия могут оказывать влияние на окружающих. Участие детей в волонтёрской деятельности также способствует развитию навыков эффективной коммуникации, помогает научиться работать в коллективе, развить способность слушать и уважать мнение других. В рамках волонтёрской деятельности учащиеся начальной школы могут столкнуться с разнообразными ситуациями, которые требуют принятия решений, сотрудничества и участия в общественной жизни. Не менее важно, что волонтёрство помогает младшим школьникам развивать самодисциплину, ответственность и организационные навыки. Участие в благотворительных акциях требует умения планировать своё время, что способствует формированию у детей навыков самоорганизации. В результате, младшие школьники учатся быть ответственными, что является важными качествами для успешной адаптации в обществе.

Таким образом, цель волонтёрства в начальной школе заключается, с одной стороны, в привитии ребёнку желания помогать, эмпатии и чувства сострадания, а с другой стороны, − в препятствовании возникновению «социального паразитизма» как общественного явления.

Творческая деятельность младших школьников представляет собой специально организованный процесс развития эстетической направленности личности с учётом её потребностей и интересов. Социальная направленность данной деятельности проявляется в том, что формирование мировосприятия ребёнка средствами искусства, удовлетворение его потребностей в создании эстетических ценностей способствует воспитанию в нём ответственности за культурное и духовное наследие предков. Одним из главных преимуществ творческой деятельности для младших школьников является возможность самовыражения. Через творчество дети могут выразить свои мысли, чувства и эмоции, сделать видимыми свои уникальные идеи и взгляды. В процессе творчества ребёнок осваивает различные формы искусства, такие как рисование, музыка, танцы, театр и другие, что помогает развить его творческий потенциал и самовыражение.

Творческая деятельность также способствует развитию социальных навыков у младших школьников. Участие в коллективных проектах и творческих мероприятиях позволяет детям учиться работать в команде, сотрудничать, делиться идеями и ресурсами. В процессе совместной творческой работы дети учатся слушать друг друга, уважать мнения и принимать конструктивную критику. Это способствует развитию навыков эффективного коммуникации и работы в коллективе. Таким образом, творческая деятельность младшего школьника играет важную роль в формировании его социальной активности [8, с. 75]. Участие в творческих проектах позволяет ребёнку развивать самовыражение, социальные навыки и ответственность, а также формировать свою индивидуальность и взаимодействовать с окружающим миром.

Третьим педагогическим условием формирования социальной активности у младших школьников является использование тренинговых методов работы с личностью учащихся. Тренинговые методы − это способы организации и реализации потребности в активности к процессу обучения участников в пространстве и времени с целью достижения изменений в их жизни и в них самих. Тренинги направлены на развитие различных навыков и качеств, которые помогут детям активно взаимодействовать со своим окружением и эффективно решать социальные задачи. Одним из основных аспектов тренинговых методов является работа с личностью учащихся. Данные способы педагогического воздействия позволяют детям лучше понимать себя, свои эмоции и потребности, а также развивать навыки саморегуляции и самоанализа. В процессе тренингов дети учатся осознавать свои сильные и слабые стороны, управлять своим поведением и эмоциями, а также развивать такие качества, как самоуверенность, эмпатия, сотрудничество и толерантность. Данные формы организации занятий помогают развить коммуникативные навыки учащихся: в рамках групповых тренингов дети учатся выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, решать конфликтные ситуации и налаживать взаимодействие с ровесниками; они также учатся эффективному общению, умению аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. Данные навыки являются важными для формирования социальной активности и успешной адаптации в обществе. Кроме того, тренинги способствуют развитию лидерских качеств

учащихся. Работа над различными проектами и заданиями в рамках тренингов позволяет детям развить такие навыки, как организация, планирование, принятие решений и координация действий.

К тренинговым методам относятся такие способы обучения и воспитания, которые основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности. К данным методам относятся:

– Ролевые игры − это способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль). В большинстве случаев ролевая игра предлагает приятный способ усвоения социального опыта.

– Имитационные игры − то комплексный метод обучения, в котором учащиеся сначала смотрят на процесс принятия решений.

– Деловые игры − это формы обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания деятельности, система отношений, характерных для данного вида практики [1, с. 103].

Таким образом, комплекс выявленных педагогических условий направлен на эффективный процесс формирования социальной активности младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Список источников

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. – М.: Издательство Юрайт, 2024. − 248 с.

2. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 164-176. – DOI 10.17805/zpu.2015.4.15.

3. Тузова В.Л. Воспитание читателя в творческой среде начальной школы // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. Том 7. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 334-338.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://fgosreestr.ru/ uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf. (дата обращения 15.02.2024).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 20.01.2024).

6. Хосонова Н.В., Гакаме Ю.Д. Особенности организации волонтерской деятельности с младшими школьниками // Аспирант. – 2021. – № 5(62). – С. 298-301.

7. Чудаев Р.Д., Щегленко И.Н. Создание творческой образовательной среды в начальной школе посредством проектной деятельности // Актуальные вопросы теории и практики инновационной научной деятельности. – СПб.: ООО «Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова», 2023. – С. 6-10.

8. Шарлай В.В. Формирование социальной активности младших школьников в трудовой деятельности // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 72-76.

9. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. Т. 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://elib.gnpbu.ru/text/shatsky_ped-soch_t2_1964/ go,0;fs,1 (дата обращения 26.01.2024).

© А.В. Корнеева, 2024.

УДК 796

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В СПБГМТУ

ВАСИЛЬЕВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ
старший преподаватель,
Кафедра физического воспитания,
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
БОГДАНОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ
старший преподаватель,
Кафедра физического воспитания,
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Аннотация: В студенческие годы немногие молодые люди должным образом контролируют свой уровень здоровья, что может приводить к различным заболеваниям, некоторые из которых могут даже перерастать в хронические. Остро встает необходимость мониторинга уровня здоровья поступающих с целью укрепить организм и уменьшить риск возникновения новых болезней.
Ключевые слова: Здоровье, образ жизни, заболевания, физическая культура

THE STANDARD OF HEALTH OF STUDENTS ENTERING ST. PETERSBURG STATE MARINE TECHNICAL UNIVERSITY

Vasiliev Yuri Mikhailovich,
Bogdanov Vladimir Vladimirovich

Abstract: In university only certain young people properly monitor and control their health, which can lead to various diseases, some of which may even develop into chronic ones. There is an urgent need to monitor the level of health of applicants in order to strengthen the body and reduce the risk of new diseases.
Keywords: health, lifestyle, diseases, physical culture.

С каждым годом здоровье граждан РФ вызывает все большую озабоченность специалистов. Смертность среди трудоспособных граждан в 3, 4 раза выше в расчете на 100 тыс. населения, чем в странах ЕС, в то время как смертность детей превышает значения некоторых стран почти в 2 раза. По данным здравоохранения РФ основополагающие факторы, влияющие на уровень здоровья – это образ жизни, медицинская помощь, социально-экономические факторы, а также окружающая среда. Можно отметить, что образ жизни занимает ведущую роль в данном перечне. Он является причиной проблем со здоровьем у 30% граждан РФ.

После поступления в высшие учебные заведения многие молодые люди могут перестать следить за своим здоровьем, что способствует ухудшению общего состояния и может привести к заболеваниям различных систем организма. Данная проблема часто связана с различными вредными привычками, пагубно влияющих на организм в целом, а также с неправильным ведением образа жизни в студенческой среде. Но, конечно, нельзя исключать также врожденные и хронические болезни, приобретенные в детстве. Для дальнейшего результативного обучения студентам, периодически сталкивающимся с разного рода стрессовыми ситуациями, необходима физическая активность во избежание физической детренированности, которая в будущем окажет негативное влияние не только на общее состояние тела, но и на умственные способности. На данный момент многие средние и высшие учебные заведения

силами кафедр физической культуры разрабатывают оздоровительные программы, направленные на повышение здоровья студентов специальных групп, а также решают задачу воспитания в студентах положительного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни и потребности занятия физическими упражнениями.

Среди поступивших в СПбГМТУ за последние 4 года около 60-70% от числа всех студентов попадают в основную группу, 20-25% – в подготовительную и около 15-20% распределяются в специальную группу. Тем не менее, с количеством поступающих, с каждым годом растет и количество больных студентов. Было выявлено, что в период с 2020 г. до 2022 г. чисто студентов, попавших в специальную группу, поднялось с 18% до 20%.

Для дальнейшего возможного обновления кафедрой физического воспитания СПбГМТУ различных комплексов упражнений и оздоровительных мероприятий, нами была проведена оценка здоровья поступающих за период 2019 г., 2020 г. и 2022 г. по результатам медицинских осмотров. Основными группами заболеваний рассматривались заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы различной степени, остеохондрозы, плоскостопие и др.), сердечно-сосудистой (ВСД, ГД, нарушение сердечного ритма, пролапс митрального клапана и др.), эндокринной систем (ожирение, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы), а также заболевания желудочно-кишечного тракта (хронический гастрит, холецистит, язвенная болезнь и т.д.) и глазные болезни. Итоги по статистике заболеваний поступающих можно увидеть в Таблице 1. Все значения представляются в процентах болеющих студентов по отношению к количеству всех проходящих медицинские осмотры за этот год.

Таблица 1

Оценка заболеваемости студентов за 2019-2022 г.

№	Заболевания	Процент болеющих студентов по году поступления в СПбГМТУ		
		2019 г.	2020 г.	2022 г.
1	Заболевания опорно-двигательной системы	5,4%	5,6%	5,9%
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4,3%	4,8%	4,9%
3	Заболевания эндокринной системы	2,9%	3,2%	3,5%
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1,2%	1,8%	2,0%
5	Глазные болезни	2,5%	3,5%	4,2%

Полученные значения свидетельствуют о том, как количество студентов, переносящих болезни основных выделенных групп в период с 2019 по 2020 г., увеличилось в среднем на 2,6%. В то время как с 2020 г. по 2022 г. оно увеличилось всего на 1,6%, что приближенно в 2 раза меньше. Конечно, количество больных студентов продолжает увеличиваться, однако даже такие результаты дают делать положительные выводы о снижении скорости роста количества студентов в подготовительной и специальной группах. Что касается данных групп: меньше 1% студентов переходят обратно в основную группу, в то время как количество студентов в данных группах увеличивается каждый год. Только за 2022 г. количество студентов в специальной группе возросло на 20% по сравнению с предыдущим годом, что может быть связано с различными осложнениями после пандемии COVID-19, а также со снижением физической активности в это время. Кроме основных болезней резко возросло количество студентов, имеющих заболевания дыхательной системы, и продолжает увеличиваться каждый год. Без сомнения у некоторого числа студентов также присутствует ряд хронических болезней или заболеваний, на которые не может повлиять физическая активность. Тем не менее, поступившим с 1 и 2 основной группой заболеваний есть возможность укрепить свой организм разнообразными методиками.

На базе кафедры физического воспитания проводятся различные мероприятия по поднятию уровня здоровья студентов специальной и подготовительной групп. В значительной степени для улучшения здоровья студентов подходят занятия оздоровительной гимнастикой, которые проводятся в оснащенных спортзалах вуза, в том числе различные комплексы гимнастических упражнения, рассчитанные на улучшение разных аспектов здоровья больных студентов и на укрепление его в целом. В

основу в большей степени закладываются физические упражнения, однако также проводятся занятия дыхательной гимнастикой и занятия на улице на спортивной площадке при университете. В свою очередь при университете имеются также различные спортивные элективные секции, в том числе недавно оборудованный бассейн. Кафедрой физического воспитания также проводятся занятия бегом на улице, где явно повышается эффективность тренировочного процесса.

Кроме занятий в общем порядке проводятся также общевузовские соревновательные мероприятия, как, например, традиционный легкоатлетический кросс «Лоцманская миля», организовываемый каждый год для студентов всех групп. Также нельзя обойти тему лекций и бесед со студентами, на которых преподаватели разъясняют студентам, как бы они могли улучшить и сохранить свое здоровье при помощи физических занятий. Кроме этого, студенты также получают опыт того, как можно самостоятельно дозировать и определять уровень физических нагрузок, наиболее подходящих индивидуально для их уровня. Большую популярность приобретают антистрессовые упражнения, как саморегуляция стресса у студентов во время экзаменационного периода.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что, несмотря на все меры, принимаемые кафедрой физического воспитания, последние годы требуется более детальное рассмотрение проблемы увеличения процента болеющих студентов, а также пересмотр традиционных методов проведения оздоровительных мероприятий. Становится все труднее пополнять спортивные команды университета, что в будущем может поставить ГМТУ в затруднительное положение при участии в разных межвузовских соревнованиях. Однако изменения ситуации в большей степени зависит от намерений студентов, таким образом, преподавательским составом будут предприниматься шаги к прививанию студентам мотивации к занятию физической культурой.

Используются разные оздоровительные методики, которые включают в себя все формы физического развития (упражнений), которые могут изменять формы тела, его вес и поддерживать здоровье.

Одним из важных компонентов в рабочем режиме студентов является постоянное поддерживание работоспособности, укрепление здоровья. Студент должен научиться самостоятельно, заниматься физической культурой, самостоятельно контролировать свое физическое состояние. При должном контроле и правильной методике занятий можно достичь желаемых результатов – хорошего самочувствия, укрепления здоровья. Самоконтроль при самостоятельных занятиях упражнений для умственного труда работа снизу-вверх.

Список источников

1. Богданова, Т. В. Саморегуляция стресса / Т. В. Богданова, М. А. Георгиева, Н. В. Торопчина // Физическая культура студентов : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 июня 2019 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2019. – С. 395-396. – EDN JNSQXK.

УДК 370

РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

КНЯЗЕВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ШВЕЦ ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
д.фил.н., профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования метода проблемно-диалогового обучения на уроках литературного чтения в начальной школе, определены конкретные педагогические условия, способствующие развитию смыслового чтения младших школьников на уроках литературного чтения в процессе использования проблемного диалога.
Ключевые слова: смысловое чтение, проблемно-диалоговое обучение, проблемный диалог, литературное чтение, младшие школьники.

DEVELOPING THE SEMANTIC READING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN USING PROBLEM-BASED DIALOGUE TEACHING IN LITERARY READING LESSONS

Knyazeva Darya Vladimirovna,
Shvets Polina Mikhailovna

Scientific supervisor: Cherkasov Valery A.

Овладение навыком смыслового чтения является длительным и трудным процессом, требующим от ребенка значительных усилий и времени. Пока он не освоит умение читать с пониманием, мыслить критически и переживать в процессе чтения, это занятие будет приносить ему мало удовольствия. Недостаточное владение навыком смыслового чтения может затруднять успешное обучение по всем предметам, так как чтение является ключевым навыком. Даже при использовании различных методик обучения учителям иногда сложно научить ребенка осознанно читать, поддерживать постоянный интерес к чтению и стимулировать самостоятельное чтение.

В данной ситуации важно искать способы и методы, которые будут стимулировать активное мышление у каждого ребенка, вовлекая учащихся в самостоятельное усвоение новых знаний и их применение для решения различных задач. Проведение уроков в форме проблемных ситуаций и органи-

зация проблемного диалога способствует развитию познавательной потребности у учеников, направляет их мысли в нужное русло и способствует активности в процессе смыслового чтения.

Проблемное обучение является движущей силой процесса учебного познания. Этот метод взаимодействия преподавания и учения направлен на развитие познавательной самостоятельности учеников, формирование устойчивых мотивов к обучению и развитие мыслительных способностей при усвоении научных понятий и способов деятельности через решение системы проблемных ситуаций. [1, с. 39].

Проблемная ситуация играет ключевую роль в процессе проблемного обучения, стимулируя мышление, вызывая познавательные потребности и способствуя формированию правильных обобщений. По определению Д.А. Махотина, проблемная ситуация возникает у ученика во время выполнения задания, когда он осознает противоречие между требованиями задания и его имеющимися знаниями, что мотивирует его стремиться к новым знаниям и способам действий. [2, с. 6].

Создание проблемных ситуаций, которые вызывают у детей потребность в решении проблем, является важным аспектом обучения, способствующим развитию активного мышления и осознанному усвоению учебного материала [3, с. 92].

По мнению педагогов и психологов, проблемная ситуация, активизируя мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения, способствует созданию оптимального состояния мозга, необходимого для формирования новых связей. Это одно из ключевых условий возникновения познавательной потребности, поскольку помогает учащимся осознать тему урока через специально организованную учителем учебную деятельность.

Исследования Л.С. Выготского указывают на то, что при формировании ситуаций, требующих решения проблем, процесс запоминания становится наиболее эффективным. Применение системы проблемных задач и вопросов на уроке, которые требуют активного поиска и сознательных усилий, создает условия для оптимального использования непроизвольной и произвольной памяти учащихся в процессе обучения, согласно Л.С. Выготскому. [4, с. 124].

Проблемный диалог способствует созданию ситуаций, в которых возникают различные точки зрения. В таких ситуациях проводится диалог, направленный на поощрение разнообразных мнений. Например, в уроках литературного чтения часто возникает ситуация, когда ученики испытывают трудности при выполнении задания, требующего однозначного ответа при анализе художественного произведения. В таких случаях возникает проблемная ситуация, и диалог может быть ориентирован на понимание причин затруднений: «Можете ли вы объяснить, почему герой поступил именно так? Нет? В чем именно возникают затруднения?»

Диалог, который стимулирует учеников к формулированию и проверке гипотез, также является эффективным. Нами была разработана специальная структура для такого диалога, описаны последовательные и одновременные способы выдвижения гипотез, а также предложены методы реагирования на идеи учеников.

В разрабатываемую систему необходимо включить задания, которые помогут учащимся освоить методы анализа художественных произведений.

Для эффективного выполнения проблемных заданий важно научить детей осознавать цель задания и оценивать достигнутые результаты. Принцип значимости учебной деятельности для ребенка играет ключевую роль, и проблемные задания на уроке помогают ученикам почувствовать эту важность. Учителю важно обучить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы и задавать правильные вопросы, что способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, а не просто получать их готовыми. [5, с. 120].

Основные требования к использованию проблемных ситуаций на уроках литературного чтения со стороны учащихся включают в себя:

1) способность школьников формулировать и задавать вопросы по тексту;

2) способность младших школьников применять ранее усвоенные знания на практике в новых ситуациях;

3) умение формулировать предположения или гипотезы. [6].

Выявлены взаимосвязи между проблемно-диалогическими методами и формами обучения, та-

кими как групповая, парная и фронтальная. Например, проблемные ситуации с различными точками зрения, характерные для уроков литературного чтения, могут легко быть созданы в процессе групповой работы, в то время как проблемные ситуации с затруднениями могут возникнуть во время фронтальной работы с классом.

Обсуждение с обучающимися малоизвестных авторов можно провести как урок-портрет «с чистого листа». Например, при изучении творчества писателя можно предложить учащимся в группе изучить множество аннотаций к его произведениям. Затем проводится поисковая работа в группах, где учащиеся, анализируя аннотации, находят информацию о личности писателя, его творческой деятельности. После этого учащимся предлагается проанализировать аннотации и сделать выводы о профессии, интересах, характере и образе жизни писателя, а также выразить свое желание прочитать его книги и объяснить почему. Такая поисковая деятельность способствует формированию устойчивого интереса к творчеству писателя и мотивации к его изучению. В дальнейшем учащимся предлагается изучить биографию писателя, а затем обсудить, какие выводы были сделаны правильно, а где были допущены ошибки. Этот метод способствует более внимательному отношению к фактам из учебного материала и развитию осмысленного восприятия текста.

Для понимания текста необходимо обучать учащихся быть внимательными при чтении, обладать знаниями и умением их применять, а также использовать определенные мыслительные приемы. Суть осмысления текста заключается в том, чтобы сжать содержание текста до кратких и важных логических формул, выделяя в каждой формуле центральное понятие, устанавливая ассоциации между понятиями и создавая единую логическую цепь идей. Поэтому к упражнениям, направленным на понимание текста, также относятся логические упражнения, где младшие школьники учатся находить общие и отличительные признаки в различных связях, объединять эти признаки в целое, устанавливать связь между различными явлениями и понятиями.

Взаимодействие с текстом происходит путем внимательного изучения информации с целью раскрыть его смысл, понять точку зрения автора и определить свое отношение к ней. Этот подход характерен для герменевтики – науки о толковании текстов. Психологи, применяющие метод «замедленного чтения» (когда текст читается по предложениям), утверждают, что опытный читатель начинает «общаться» с книгой, задавая вопросы, делая различные предположения и проверяя их правильность по тексту. Этот диалог часто начинается еще при прочтении названия произведения и завершается самостоятельным поиском ответов на неразрешенные вопросы в тексте. Диалог с текстом происходит настолько быстро, что опытный читатель не всегда осознает его. При использовании этого метода в учебных целях можно выделить несколько этапов:

1) выявление неясного в тексте и формулирование вопросов;
2) предположение возможных ответов на вопросы или будущего содержания текста;
3) проверка своих предположений по тексту.

Если читатель владеет этими операциями, он может начать диалог даже с самым коротким текстом.

Современные методисты признают эффективность метода «диалога с текстом», особенно важного на этапе предварительного чтения (работы с заголовком) и в процессе чтения текста, поскольку он стимулирует процессы, участвующие в понимании. После взаимодействия с текстом читателю легче перейти к анализу мыслей и чувств, которыми автор стремился поделиться, создавая свое произведение.

Анализ заголовка помогает читателю предвосхитить содержание текста и готовиться к его восприятию. Для качественного и глубокого диалога с текстом необходимо активно участвовать в процессе чтения: выявлять авторские вопросы, задавать свои собственные, размышлять о возможном развитии сюжета, проверять соответствие своих предположений замыслу автора и включать воображение.

Проблемно-диалоговое обучение включает следующие виды диалогов на уроках литературного чтения: мотивационный, рефлексивный, автономный, конфликтный, критический и самореализующийся. Мотивационный характеризуется тем, что тема должна быть интересна ученикам, даже если у них нет осведомленности в ней. Рефлексивный диалог возникает, если ученику интересна темы с учетом его личного отношения к обсуждаемому вопросу. Автономный диалог возникает в голове ученика, когда он формулирует вопросы по прочитанному. Конфликтный диалог возникает при анализе прочитанного

в случае разных точек зрения на обсуждаемую проблему. Критический диалог состоится, если у учащихся класса появляются объяснения поступкам героев. Самореализующийся диалог показывает ученику его достижения в процессе работы над произведением. Каждый вид проблемного диалога обеспечивает сознательное усвоение прочитанного, является составной частью в многоплановой работе по развитию смыслового чтения.

Таким образом, нами определены конкретные педагогические условия, способствующие развитию смыслового чтения младших школьников на уроках литературного чтения в процессе использования проблемного диалога:

- составление различных типов вопросов к изучаемому материалу;
- использование форм работы по выдвижению гипотезы при выполнении анализа произведения;
- задания проблемного характера, связанные с построением собственного высказывания;
- обеспечение условий, предполагающих обсуждение в проблемном диалоге особенностей художественного текста.

Список источников

1. Денисова Т.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках / Т.А. Денисова // Начальная школа плюс до и после. 2020. – №. 2 – С. 37-42.

2. Махотин Д.А. Методические основы формирования сознательности чтения / Д.А. Махотин // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2019. – С. 4-8.

3. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д.С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы III Международной научной конференции (г. Уфа, март 2013). – Уфа: Лето, 2013. – С. 91-94.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. –М: Юрайт. – 2024. – 161 с.

5. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / Ред. В.В. Давыдов. – М: Педагогика. – 1990. – 160 с.

6. Заверова, Е.В. Технология проблемного обучения на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://infourok.ru/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-na-urokah-literaturnogo-chteniya-2058780.html. (03.03.2024)

©Д.В. Князева, П.М. Швец, 2024

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

ПУСТОВИК ЛАРИСА ВАДИМОВНА
к. х. н., доцент, доцент
САРАНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель
ЛУНЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
доцент, доцент
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Пермь

Аннотация: В статье обсуждается контроль занятий в вузе, рассматриваются цели, функции и задачи контроля, основные критерии оценивания различных типов занятий, акцентируется внимание на дополнительных критериях, приводятся примеры применяемых на занятии эффективных методов.
Ключевые слова: контроль занятия; цели; функции; задачи; лекция; групповое занятие; лабораторное занятие; практическое занятие; критерии оценивания; военный институт.

FEATURES OF QUALITY ASSESSMENT CRITERIA TRAINING SESSIONS AT THE MILITARY INSTITUTE

Pustovik LarisaVadimovna,
Sarana Irina Aleksandrovna,
Lunev Aleksey Nicolaevich

Abstract: The article discusses the control of classes at the military institute, discusses the goals, functions and tasks of control, the main criteria for evaluating various types of classes, focuses on additional criteria and provides examples of effective methods used in the classroom.
Keywords: lesson control; goals; functions; tasks; lecture; group lesson; laboratory lesson; practical lesson; evaluation criteria; military institute.

Один из основных аспектов современной модернизации высшего образования – это решение проблемы качества полученных обучающимся знаний. Если преподаватель при проведении лекций, лабораторных и практических занятий не учитывает современные требования, то обучающиеся не смогут получить качественные знания, соответствующие актуальным стандартам [1].

Важным моментом деятельности по организации учебной работы в вузе является контроль проведения занятий, осуществляемый руководителями института, факультетов и кафедр. Известно, что качество организации учебного процесса, а, в конечном счёте, и качество подготовки в вузе во многом зависят от того, насколько систематически и глубоко выполняется такой контроль [2].

Контроль занятий представляет собой эффективный инструмент управления, который имеет значительные возможности для улучшения качества образовательного процесса.

Функциями контроля являются:

- информационно-аналитическая, заключающаяся в получении информации о текущем состоянии образовательного процесса и условиях его организации, а также в ее анализе;

- стимулирующе-развивающая, направленная на превращение контроля в инструмент развития профессионального и личностного потенциала педагогических работников.

Из целей контроля особо можно выделить следующие:

- улучшение работы педагогического коллектива в обеспечении доступности, качества и эффективности образования, сохраняя его фундаментальность;

- выявление и развитие профессионального потенциала участников педагогического коллектива.

Задачи контроля включают в себя:

- проверку соответствия условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС и ее анализ;

- выявление негативных тенденций в организации образовательного процесса и разработку предложений по их устранению;

- изучение и оценку эффективного опыта работы по реализации ФГОС;

- повышение качества подготовки выпускников.

Таким образом, основная цель контроля – оценка профессиональных качеств профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедр. При этом основная цель контроля подчинена его главной задаче – обеспечению высокого научно-методического уровня организации учебного процесса и качества подготовки выпускников вуза [2].

По каким критериям осуществляется контроль занятий?

Содержание учебного занятия раскрывается через конкретизацию его основных компонентов: цель, задачи, методы (технологии), критерии и показатели оценки результативности учебного занятия.

При осуществлении контроля занятий одной из задач является определение степени достижения преподавателем целей занятия. Поэтому каждый проверяющий должен знать цель контролируемого учебного занятия, которая сопряжена с целью изучения учебной дисциплины – квалификационными требованиями к выпускникам вуза.

Для объективного и квалифицированного контроля учебных занятий проверяющий должен заблаговременно к нему подготовиться, для этого необходимо:

- уточнить по расписанию учебных занятий тему и вид занятия, время и место его проведения;

- ознакомиться по учебной программе с содержанием темы;

- изучить по тематическому плану перечень учебных вопросов, выносимых на занятие, организационно-методические указания по его проведению и материально-техническому обеспечению;

- проанализировать учебно-методические материалы контролируемого занятия, своевременность внесения уточнений и изменений.

При контроле любого вида занятий вырабатывается следующий алгоритм: определение цели работы; разработка критериев; оценочная деятельность по ранее разработанному инструментарию; рефлексия оценочной деятельности.

Основные типы занятий – это лекции, групповые, практические и лабораторные занятия.

Цели лекций – довести до сведения обучающихся теоретические основы проблемы. На групповом занятии происходит детализация некоторых вопросов лекции.

Методы, применяемые на лекциях и групповых занятиях, похожи, поэтому критерии оценивания могут быть одинаковыми. В целом, лекции и групповые занятия оцениваются по многим параметрам. Это содержание, структура, организация изложения материала, методика и манера изложения, распределение материала по вопросам и по времени, связь с предыдущими и последующими темами, научный уровень лекции, новизна (информативность) материала.

Обсудим некоторые дополнительные критерии оценивания лекций (групповых) занятий.

На общее впечатление о занятии сказывается качество подготовки слайдового сопровождения. Слайды должны быть хорошо продуманы, информативны, не должны дублировать материал занятия, не перегружены текстом, имеются ссылки на первоисточники, их количество не должно превышать 30.

Так, например, на слайдах, используемых на занятии по фундаментальным наукам, таким как

дисциплина «Химия», не должно быть много текстового материала. В презентации необходимо располагать схемы, громоздкие формулы, сложные реакции, примеры использования явлений или соединений в народном хозяйстве, военной сфере (рис. 1, *а*).

На слайдах по профессионально значимым дисциплинам лучше размещать более конкретную информацию, такую как составные части вооружения и военной техники с кратким указанием их назначения (рис. 1, б).

а) **б)**

Рис. 1. Пример слайдов, используемые на занятиях по дисциплинам а) «Химия»; б) «Физические основы устройства оружия »

На основе стандарта, действующего в системе высшего образования, при оценке лекционных (групповых) занятий учитываются связь с жизнью, со служебной деятельностью войск.

Примером связи с практической деятельностью будущих специалистов на лекции по теме «Высокомолекулярные соединения» (дисциплина «Химия») при изучении синтетических полимеров может служить демонстрация образцов тканей из пара-арамидного волокна разных производителей («Тварон», «Руслан», «Кевлар»), каски и бронежилета. Представленные экземпляры из текстильной брони курсанты могут потрогать, оценить прочность ткани [3, с. 58], что увеличивает интерес обучающихся, как к изучаемой теме, так и самому предмету, повышают эмоциональную составляющую занятия. Контролирующий данную лекцию обязательно учтет данный момент, как положительный, что повысит общее впечатление от занятия.

При контроле занятия принимаются во внимание и постоянная, всесторонняя, органичная связь с профессиональной деятельностью, избранной курсантами.

Так, на групповом занятии с курсантами факультета артиллерийского вооружения по дисциплине «Взрывчатые вещества и боеприпасы» преподаватель дает команду: «Изучить назначение, свойства, характеристики и применение инициирующих и бризантных взрывчатых веществ в военном деле». Это, несомненно, указывает тесную связь с будущей профессиональной деятельностью курсантов. При контроле подобных занятий эти факторы принимаются во внимание при оценивании методического мастерства преподавателя.

Если на лекции или групповом занятии преподаватель указывает на взаимосвязи с другими дисциплинами, а особенно, с профессионально значимыми для данной специальности, то этот факт обязательно учитывается при оценивании занятия.

Например, на факультете артиллерийского вооружения при отработке лекционного занятия по теме «Металлы и неметаллы как основа высокоэнергетических материалов» дисциплины «Химия», при рассмотрении химических свойств элементов, указывается на их практическое применение в военной сфере (алюминий как горючее; азот, как основа порохов и взрывчатых веществ). В теме «Электрохимия растворов» при изучении окислительно-восстановительных процессов, происходящих в гальванических элементах и аккумуляторах, приводятся примеры аккумуляторов, используемых в оптических, ночных и тепловизионных прицелах, беспилотных летательных аппаратах. Таким образом, показывается взаимосвязь с дисциплинами профессионального цикла.

Организация практических и лабораторных занятий несколько отличаются от лекционных и групповых занятий, разнятся и критерии оценки при их контроле.

При оценке практических и лабораторных занятий можно воспользоваться следующими оценочными критериями: актуализация приобретаемых на занятии умений и навыков в начале занятия; манера изложения комментариев к заданиям и задачам; использование принципа проблемности; тактика выработки исследовательских компетенций и творческого подхода к решению проблем; контакт преподавателя с аудиторией; занятость курсантов в течение занятия; заключение в конце занятия.

Кроме того, очень важен следующий критерий:

- соответствие учебной аудитории (лаборатории), наличие у каждого обучаемого индивидуального рабочего места.

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, при которой обучающиеся под руководством преподавателя проводят естественные или имитационные эксперименты, или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений дисциплины, приобретают практические навыки работы с лабораторным оборудованием, методикой экспериментальных исследований.

Целью лабораторного занятия являются: приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала; экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений, умение решать практические задачи путем приобретения навыков исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

Так, например, лабораторные занятия по химии должны проводиться в специализированных аудиториях (лабораториях химии) с разделением обучаемых на подгруппы. На занятиях используются специальное оборудование, химическая посуда и реактивы. Если лабораторное занятие проводится в обычной аудитории, то, как следствие, возможно нарушение техники безопасности (так как отсутствуют вытяжные шкафы, вода в аудитории).

Немаловажна и выбранная методика проведения занятия, поэтому следующий критерий обязателен к оцениванию:

- по организации и методике проведения занятия.

В зависимости от целей, условий проведения, числа обучаемых, наличия оборудования могут применяться фронтальный, индивидуальный или групповой методы проведения занятия.

Во время фронтальной лабораторной работы все курсанты вместе или каждый в отдельности или по несколько выполняют одновременно одну и ту же работу. Происходит это в процессе изучения определенных разделов дисциплины (разделы «Общая химия» и «Органическая химия»).

Индивидуальный метод проведения лабораторного занятия рекомендуется при освоении качественного анализа. Занятие проводится в форме учебно-исследовательской работы (УИР). Обучающиеся в процессе занятия должны получить представление о методах систематического и дробного анализа.

Групповой метод проведения (обучение в сотрудничестве) рекомендуется к применению при освоении количественного (титриметрического) анализа (раздел «Аналитическая химия»), при котором курсанты помогают друг другу, им легче и удобнее вести наблюдения, снимать показания, делать расчеты. Но, в таком случае участие обучающихся в выполнении поставленных задач неравнозначно, что является существенным недостатком. Однако при такой методике проведения занятия происходит формирование основ групповой коммуникации в деловом сотрудничестве.

Для оценивания практического занятия можно особо выделить следующий критерий:

- соответствие задач (примеров, упражнений) профилю специализации курсантов.

Практическое занятие представляет собой занятие, которое проводится с целью углубления научно-теоретических знаний и приобретения определенных методов работы, способствующих формированию практических навыков (вычислений, использования таблиц, справочников и т. д.). Это метод обучения, который обеспечивает взаимосвязь между теорией и практикой, способствует развитию у обучающихся умений и навыков применения полученных знаний.

Например, учитывая тот факт, что будущие выпускники факультета инженерного обеспечения

будут иметь дело с высокоэнергетическими веществами, на практическом занятии по дисциплине «Химия» обучающиеся учатся вычислять тепловые эффекты реакций, оценивать самопроизвольность протекания реакции по величине энергии Гиббса.

После проведенного контроля, необходимо оценить эффективность проведенного лабораторного (практического) занятия по следующим параметрам:

– степень усвоения основных положений (приемов), изученных на занятии;
– оценивание курсантами с новых позиций проблем данной науки;
– демонстрация обучающимися умений пользоваться (руководствоваться) полученными знаниями, как системой обобщенных приемов и принципов;
– отношение курсантов к занятию и преподавателю.

То есть, оценивается насколько свободно и уверенно обучающиеся руководствуются усвоенными приемами (методами), насколько умело применяют их не только в сходных условиях, но также решают нестандартные задачи, вызывает ли занятие у них интерес, подъем, наличествует чувство признательности и благодарности к преподавателю.

В заключении проверяющий оформляет заключение о качестве проведения занятия, в котором оценивается уровень организации занятия, содержание и методика его проведения и т. д. Эти параметры должны быть отражены в итоговой оценке качества проведения занятия по представленным критериям (табл. 1), которая выставляется по 5-балльной шкале и записываются в журнал контроля.

Таблица 1

Оценивание методического уровня проконтролированного занятия

Методический уровень проведения занятия	Оценка	Критерии
высокий	**5**	Соответствие тематическому плану Соответствие расписанию Глубокое знание материала Свободное преподнесение Культура и техника речи на высшем уровне Присутствуют наглядные пособия Используются технические средства обучения Применяются инновационные технологии
хороший	**4**	Соответствие тематическому плану Соответствие расписанию Владение материалом занятия Доступная форма преподнесения Владение культурой и техникой речи Присутствуют наглядные пособия Используются технические средства обучения
достаточный	**3**	Соответствие тематическому плану Соответствие расписанию Владение материалом занятия
низкий	**2**	Нет соответствия тематическому плану Нет соответствие расписанию Не раскрыто содержание хотя бы одного учебного вопроса занятия Не выполняются условия для получения оценки «3».

Разбор содержания учебного занятия по составным частям с разных точек зрения является одним из способов изучения и обобщения опыта, непременным условием совершенствования педагоги-

ческого мастерства.

Таким образом, контроль качества проведения учебных занятий ППС является действенным средством повышения эффективности учебного процесса и развития методического мастерства преподавателей. Систематический анализ результатов педагогического контроля позволяет своевременно устранять недостатки, улучшать подготовку курсантов, обобщать положительный опыт и оперативно распространять его среди преподавателей вуза [2].

Список источников

1. Рахманкулова Г.А. Критерии оценивания качества проведения преподавателем лабораторного занятия в техническом вузе в условиях компетентностного подхода. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://novainfo.ru/article/6581?ysclid=lrvp69auz8903767138 (20.02.2024 г).

2. Григораш О. В. Систематический контроль за проведением занятий – важный аспект качества подготовки студентов. Научный журнал КубГАУ, №99(05), 2014 года [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/46.pdf (04.02.2024)

3. Пустовик Л.В., Сарана И.А., Лунев А.Н. Особенности организации открытого занятия в военном институте. – ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2022: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 142 с., с. 54–60.

© Л.В. Пустовик, И.А. Сарана, А.Н. Лунев, 2023

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ОБУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГУСЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель правовых дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Аннотация: развитие творческого мышления является важной задачей в образовательных программах не только в художественной сфере, но и в других областях знаний, включая юридические дисциплины. Один из эффективных способов достижения этой цели - использование рабочих листов в обучении. Рабочие листы - это инструмент, который содействует активной работе учащихся, стимулирует их мыслительный процесс и способствует развитию креативности. В рамках юридического образования рабочие листы могут быть эффективным средством для развития творческого мышления студентов.
Ключевые слова: креативность, творческое мышление, рабочие листы, юридические дисциплины, среднее профессиональное образование.

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING THROUGH THE USE OF WORKSHEETS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Guseva Valeria Alexandrovna

Творческое мышление и способность к творческой деятельности стали признанными и важными в современном обществе. В связи с этим, в образовании возникает необходимость развивать и поддерживать творческий потенциал обучающихся.

Деятельность юриста тесно связана с анализом, принятием нестандартных решений и приспособлению к постоянно меняющимся условиям.

Творческое мышление позволяет юристу эффективно анализировать информацию, аргументировано и убедительно представлять свою позицию и разрабатывать стратегии работы. Креативное мышление позволяет юристу выявить скрытые связи и взаимодействия, оценить возможные риски и преимущества различных вариантов, а также предложить инновационные решения для своих клиентов. Творческое мышление помогает юристу развивать свою профессиональную карьеру и обеспечивает гибкость в адаптации к изменениям в юридической сфере. Благодаря креативному подходу, юрист может находить новые возможности для роста и саморазвития, строить конструктивные отношения с коллегами и клиентами, а также активно участвовать в развитии юридической профессии в целом.

Эти тезисы подтверждает и федеральный образовательный государственный стандарт среднего профессионального образования для юридических специальностей. В частности, рассмотрим ФГОС СПО для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». В части, которая посвящена

общим компетенциям, можно выделить «ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность», «ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.», «ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.» [7].

В психологическом словаре автором, которого является Р.С. Немов приводиться такое определение понятия творчество: «Творчество — это вид деятельности человека, направленный на решение новой задачи создание чего-либо такого, что еще никем и никогда не было создано [2].

Творческое мышление – это способность подходить к решению проблем с новыми и нестандартными идеями. Оно включает в себя генерацию оригинальных, неочевидных и инновационных концепций, а также способность соединять и адаптировать уже существующие знания и идеи для создания чего-то нового. Исходя из этого, квалифицировать творческие способности, как способности к творческой деятельности неверно, так как творческое мышление универсально для любой сферы жизни общества.

В современном образовательном процессе все большую значимость приобретают интерактивные методы обучения, которые способствуют активному участию студентов, развитию их практических навыков и применению полученных знаний на практике. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [6].

В частности, интерактивные печатные материалы предлагают новые возможности для взаимодействия студентов с учебным материалом и повышения их мотивации и интереса к изучаемым юридическим дисциплинам. Такие дисциплины требуют не только теоретических знаний, но и развития навыков анализа, креативности, принятия решений и аргументации.

Для развития творческого мышления студентов юридических специальностей эффективным методом будет использование рабочих листов.

Рабочий лист — это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках).

Рабочий лист представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо самостоятельно выполнить ученику для достижения цели. В рабочем листе в виде заданий отображаются ключевые этапы, ведущие к получению запланированного результата [4].

К тому же, принцип наглядности давно является одним из основных принципов в обучении. Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает ученику усваивать материал более осмысленно и с большим интересом. Значение наглядности видят сейчас в том, что она мобилизует психическую активность учащихся, расширяет объём усвояемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, облегчает весь процесс обучения [1]. В структуре рабочего листа предложено выделять определенные блоки. Основной — практический блок, который включает разноуровневые задания, направленные на освоение новых знаний и овладение способами действий. В составе этого блока задания на работу с «готовой информацией», включающие требования выделения опорных пунктов, перекодирования, структурирования, классификации объектов изучения, их сравнения и пр. Помимо этого, задания могут предполагать и вывод (субъективно) новых знаний в процессе самостоятельной работы. Заключительным блоком рабочего листа выступают рефлексивно-контролирующие задания. В работе приведены многочисленные конкретные примеры заданий, а также описана методика применения рабочих листов в учебном процессе [4].

Рабочие листы, по своей структуре, предполагают дифференциацию заданий по сложности, что также позволяет корректно оценить уровень усвоения знаний учениками с разными способностями. Это от лично демонстрирует применение рабочих листов и других материалов для реализации личностно-

ориентиванного подхода.

Рабочие листы могут включать задания более высокого уровня, требующие умения анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях. Вся работа на этом уровне построена на том, что теоретические основы материала изучаются на примерах, практических заданиях, обучающиеся добывают знания самостоятельно, делают выводы и сравнивают их с теорией учебника или иного источника. Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство урока, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Кроме того, заполнение листа непосредственно по ходу урока позволяет сразу теоретические знания переводить в практическую форму.

Каждый рабочий лист – это модель урока, которую можно корректировать, дополнять, а затем использовать как опорный материал для закрепления или повторения материала. Кроме того, рабочий лист можно дополнить информационным листом, где каждый найдёт для себя новую интересную информацию, что в конечном итоге повышает интерес к предмету, то есть мотивирует на успешное обучение [5].

Важным фактором эффективности рабочего листа является разнообразие упражнений и заданий, которые будут различаться разной механикой выполнения и нацелены на всестороннее изучение темы занятия.

Одним из такого рода заданий является упражнение «Терминологической минимум». Обучающимся предлагается поработать с новыми терминами и понятиями. Для этого предлагается выполнить задания в нескольких вариантах. В первом варианте нужно проанализировать предложенный текст, представляющий собой набор определений и терминов, из которого необходимо выделить основные признаки того или иного понятия. Далее полученные результаты нужно внести в таблицу. Во втором варианте задания студенты формируют определение из предложенных в тексте признаков. Выполняя задание, можно работать индивидуально или в группах. Итоговым продуктом будет являться словарь профессиональных терминов, который можно пополнять в рамках изучаемой дисциплины. Задание можно усложнить, предложив каждой подгруппе найти нужные термины на определённую букву. Выполнение данного упражнения способствует развитию навыка быстро и продуктивно работать с текстом, а также пополнению словарного запаса профессиональных терминов и уме [3].

Также, задания могут представлять из себя кроссворды, схемы, таблицы, работу с текстом, установление соответствий, тестовые задания и многое другое.

Несомненным преимуществом использования интерактивных методических материалов на печатной основе будет использование их в процессе обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, использование печатных интерактивных обучающих материалов может быть полезно для студентов в ситуациях, когда доступ к компьютерам или другим электронным устройствам ограничен. Это также может быть полезно для тех, кто предпочитает учиться с помощью бумажных материалов и имеет лучшую концентрацию при работе без отвлекающих факторов.

Однако, необходимо учитывать, что ограниченные возможности взаимодействия и обратной связи, характерные для печатных материалов, могут быть недостатком такого подхода. Поэтому важно комбинировать использование печатных интерактивных материалов с другими методами обучения, такими как использование компьютерных программ, интерактивных онлайн-материалов или обсуждение в классе, чтобы обеспечить максимальную эффективность в обучении студентов юридическим дисциплинам.

Список источников

1. Балкыбекова Ынтык, Омаров Нурлыбек Куралбекович, Рысбаева Галия Алтынбековна Роль и место наглядности в обучении // Научные исследования. 2016. №4 (5). URL: https://cyberleninka.ru/article (дата обращения: 29.02.2024).

2. Гусева, В. А. ТРИЗ как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Гусева, Е. А. Овсянникова // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 22 мая 2020 года / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 20-25. – EDN HCJJCL.

3. Гусева, В. А. Формирование и развитие письменной речи студентов юридических специальностей в системе СПО / В. А. Гусева, Ю. Г. Меренкова // Дидакт. – 2022. – № 2(10). – С. 16-19. – EDN TOCGGO.

4. Миренкова Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № .1(71). С.115-130.

5. Панова Е. Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания [Электронный ресурс]. URL: https://urok.1sept.ru/articles/650233 (дата обращения: 15.11.2020)

6. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения, Великие Луки, 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: https://www.filialpskovgu.ru/ (дата обращения: 29.02.2024)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509). – URL: https://base.garant.ru/70732124/5f5aeb9844a 3cec55dca4cf7554741a3/ (дата обращения – 15.09.2022). – Текст : электронный.

© В.А. Гусева, 2024

УДК 534.013

НАГЛЯДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВОЗДУШНЫХ ТЕЧЕНИЙ ОКОЛО КРЫЛА САМОЛЁТА

БУТУСОВ ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ
к.т.н., доцент
ПОПОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ
к.ф.-м.н., доцент
ЗДОР ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ,
НАМЫКИН ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ
курсанты
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: наглядно представлены отдельные аспекты основ аэродинамики летательных аппаратов с применением иллюстраций, полученных компьютерным моделированием. В целях лучшего усвоения учебного материала обучающимися подробно рассматриваются направления движения и изменения скоростей воздушных потоков при движении воздуха около крыла самолёта.
Ключевые слова: воздушный поток, линии тока, летательные аппараты

VISUAL REPRESENTATION OF AIR CURRENTS NEAR THE WING OF THE AIRCRAFT

Butusov Igor Yurievich,
Popov Sergey Viktorovich
Zdor Vladislav Sergeevich,
Namykin Daniil Sergeevich

Abstract: Certain aspects of the fundamentals of aircraft aerodynamics are clearly presented using illustrations obtained by computer modeling. In order to better assimilate the educational material, students consider in detail the directions of movement and changes in air flow velocities when air moves near the wing of the aircraft.
Keywords: air flow, current lines, aircraft.

Для лучшего освоения обучающимися основ аэродинамики летательных аппаратов наглядно и подробно разбираются особенности движения воздушных потоков около крыла самолёта. При рассмотрении схемы обтекания воздухом крыла самолёта использовалось численное моделирование аэродинамических процессов [1,2].

Положим, что крыло неподвижно находится в середине аэродинамической трубы; воздух проходит мимо него слева направо (рис.1). Рассмотрим линии потока и движение воздуха вдоль них с учетом скорости движения воздуха [3].

На рис.1 цифрами обозначено время движения воздушных масс в потоке. Цифры обозначают время движения относительно невозмущенного слоя воздуха (t=0), измеренное в мс.

На рис. 2 показаны некоторые важные свойства схемы воздушного потока. Видно, что воздух непосредственно перед крылом движется не только слева направо, но и вверх — это называется восходящим потоком. Сразу за крылом воздух движется не только слева направо, но и вниз — это называется нисходящим потоком. Нисходящий поток за крылом относительно прост для понимания:

вся цель крыла - придать воздуху некоторое движение вниз.

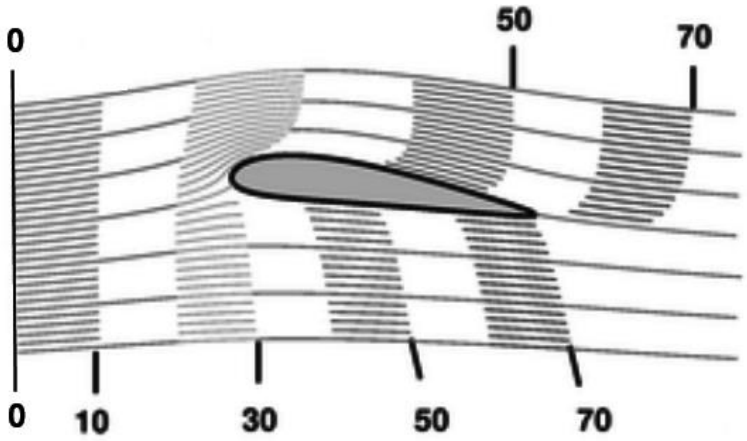


Рис. 1. Обтекание крыла воздухом

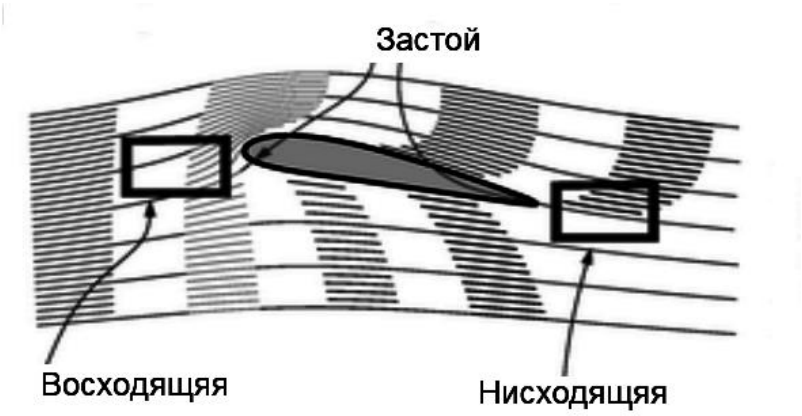


Рис. 2. Восходящие и нисходящие воздушные потоки

Вдоль передней кромки крыла проходит так называемая линия застоя. Она является разделительной линией между воздухом, который проходит над верхней частью крыла, и воздухом, который проходит под нижней частью. На самолете линия застоя проходит по длине размаха крыла, но поскольку на рисунке показано только поперечное сечение крыла, то все, что мы видим на линии застоя - это одна точка.

Еще одна линия застоя проходит по размаху вдоль задней кромки. Она отмечает место, где воздух, прошедший над крылом, воссоединяется с воздухом, прошедшим под крылом.

При умеренных или больших углах атаки передняя линия застоя находится значительно ниже и сзади от передней кромки крыла. Воздух, который соприкасается с крылом чуть выше линии застоя, возвращается к носовой части самолета. Он поднимается над передней кромкой, а затем течет в корму вдоль верхней части крыла.

Поскольку воздух вблизи крыла движется с самыми разными скоростями и по разным направлениям, возникает вопрос о том, какова “истинная” воздушная скорость в аэродинамической трубе. Логично было бы измерить скорость набегающего потока в точке, расположенной значительно выше по течению, до того, как она была нарушена крылом.

Распределение воздушных масс по скоростям, показанное на рис. 1 и 2, даёт нам много информации. Области, где воздушные массы были растянуты, являются областями с высокой скоростью. Максимальная скорость, создаваемая этим крылом при данном угле атаки, примерно вдвое превышает скорость набегающего потока. Аэродинамические поверхности могут быть очень эффективными для разгона воздуха. И наоборот, области, где воздушные массы преодолевают небольшое расстояние за 10 миллисекунд, должны быть областями с низкой скоростью. Минимальная скорость равна нулю. Это

происходит вблизи передней и задней линий торможения. Относительный ветер исчезает на линиях застоя.

Линии потока обладают замечательным свойством: воздух никогда не может пересечь линию потока. Если какой-либо воздух попытается пройти мимо точки, где движется воздушная масса, она унесет его с собой. Следовательно, конкретная воздушная масса, ограниченная парой линий потока (сверху и снизу) и парой временных линий (спереди и сзади), никогда не теряет своей индивидуальности. Она может менять форму, но не может смешиваться с другой такой воздушной массой.

Еще один момент, на который следует обратить внимание. При разумных скоростях полета крыло недостаточно сильно давит на воздух, чтобы существенно изменить его плотность. Следовательно, воздушные массы, упомянутые выше, не меняются по площади при изменении своей формы. В одной области имеется длинная узкая воздушная масса, проходящая мимо определенной точки с высокой скоростью. В другой области есть короткая воздушная масса, проходящая с низкой скоростью.

Самое примечательное на рисунках то, что воздушная масса, проходящая выше крыла, достигает задней кромки на 10 или 15 миллисекунд раньше, чем соответствующая ей воздушная масса, проходящая ниже крыла. Это не ошибка. Хотя часто утверждают, что воздух каким-то образом должен проходить над и под крылом за одинаковое время. Не существует закона физики, который препятствовал бы задержке одной порции жидкости или газа относительно другой [4,5].

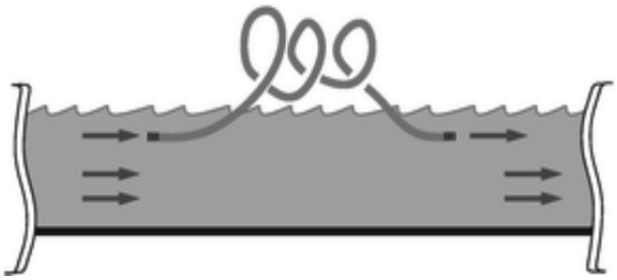


Рис. 3. Задержка одной из линий тока в потоке

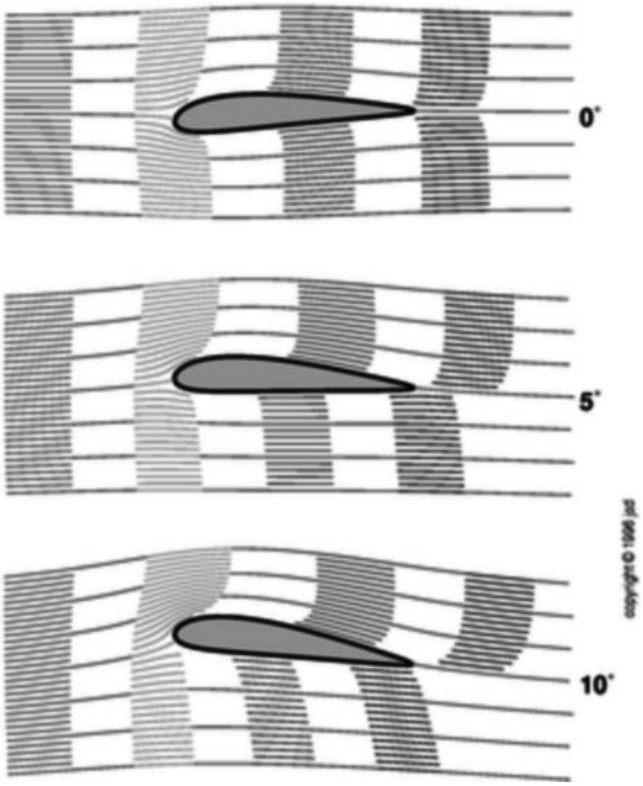


Рис. 4. Воздушный поток под различными углами атаки

Рассмотрим шланг, концы которого опущены в ручей (рис.3). Вода течет слева направо. Заполним шланг водой из ручья. Она протекает через свернутый шланг и возвращается в ручей. Вода, прошедшая через шланг, будет задерживаться. Задержанная порция воды никогда не догонит своих бывших соседей. Причем для удержания воды не требовалось ни сжатия, ни трения.

Теперь рассмотрим поведение воздуха вблизи крыла. Видно, что крыло является препятствием для воздуха. Воздух, проходящий рядом с таким препятствием, будет задерживаться. Фактически, воздух, который подходит произвольно близко к линии застоя, будет задерживаться сколь угодно долго.

Воздух вблизи крыла задерживается относительно невозмущенного воздушного потока. Эффект препятствия примерно такой же для воздушной массы, проходящей над крылом, как и для воздушной массы, проходящей на соответствующем расстоянии, ниже крыла. Этот эффект очень быстро исчезает при увеличении расстояния до крыла. Видно, что воздух, который прямо попадает на линию застоя, никогда не достигает задней кромки. Это можно видеть на всех трех частях рис. 4. Крыло создает нулевую подъемную силу. Этот эффект препятствия практически полностью соответствует ситуации, как показано на верхней части рис. 4.

В заключении обратим внимание на то, что:

- изменение скорости носит временный характер. Когда воздух достигает задней кромки и далее, он быстро возвращается к своей первоначальной скорости свободного потока (плюс небольшая составляющая, направленная вниз);

- изменение относительного положения является постоянным. Если проследить за потоком воздуха далеко за крылом, то обнаружим, что воздух, прошедший под крылом, никогда не догонит соответствующий воздух, прошедший над крылом.

Список источников

1. Волков К.Н., Емельянов В.Н. Вычислительные технологии в задачах механики жидкости и газа. – М.: Физматлит, 2012. – 468 с.

2. Роуч П. Вычислительная гидродинамика. – М.: Мир, 1980. – 618 с.

3. Воробьев Н.Ф. Аэродинамика несущих поверхностей в установившемся потоке. - Новосибирск: Наука, 1985, 238 с.

4. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для инженерно-технических специальностей высших учебных заведений. М.: Академия, 2017. 557 с.

5. Фриш С.Э., Тиморева А.В. Курс общей физики: Учебник. В 3-х т. Т. 1. Физические основы механики. Молекулярная физика. Колебания и волны. СПб.: Лань, 2017. 480 с.

© И.Ю. Бутусов, С.В. Попов, В.С. Здор, Д.С. Намыкин 2024

УДК 373.2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования
КАЛИНИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
к.пед.н., доцент
ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
старший преподаватель кафедры педагогики начального и дошкольного образования
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево

Аннотация: для развития нашей страны нам нужен творческий человек, инициативный, творческий, активный, который живет и действует в гармонии с собой, своими близкими, с обществом и природой. Организация образовательного пространства детского сада может способствовать всестороннему развитию ребенка.
В статье рассмотрены современные эффективные образовательные технологии способные сделать процесс обучения и воспитания интересным и увлекательным.
Ключевые слова: детский сад, образовательное пространство, технологии, игровое оборудование, творчество, технология STEM.

THE ESSENCE OF CREATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Tolkova Natalia Mikhailovna,
Kalinina Irina Gennadievna,
Enova Irina Vladimirovna

Annotation: For the development of our country, we need a creative person, proactive, creative, active, who lives and acts in harmony with himself, his loved ones, with society and nature. The organization of the kindergarten's educational space can contribute to the comprehensive development of the child.
The article discusses modern effective educational technologies that can make the learning and upbringing process interesting and exciting.
Keywords: kindergarten, educational space, technology, gaming equipment, creativity, STEAM technology.

«Современная система образования в России создает важнейший ресурс - человеческий потенциал, который выступает главным фактором обновления страны, поэтому успех в социально-экономическом развитии государства напрямую зависит от модернизации сферы образования, в частности дошкольное образование» [1]. Стратегические ориентиры определены национальным проектом «Образование», который направлен на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи/

Решение этой проблемы требует полного изменения в содержании методов и способов работы с детьми, ориентированной на потребности конкретного ребенка, использование инновационных подхо-

дов к организации образовательной среды.

В то же время в практике работы существует традиционный подход к организации учебного процесса: среда дисциплины практически такая же и не стимулирует развитие ребенка, детская инициатива подчиняется условностям взрослого: «все сидели на стульях», «слушай, что я говорю». Дети больше смотрят.

Объективно оценивая сложившуюся ситуацию развития детей дошкольного возраста, можно предположить, что современным детям нужен инновационный подход, а педагогам - эффективные образовательные технологии, которые позволят:

• во-первых, отойти от формализованного обучения по овладению «навыками XXI века» и сделать процесс обучения и воспитания увлекательным;

• Во-вторых, не только обогатить развивающуюся техническую и пространственную среду детских садов современным оборудованием и игровыми материалами, но и предоставить каждому ребенку реальные инструменты для их использования с учетом его интересов и склонностей.

Мы выбрали образовательную технологию STEM как важнейшую для повышения качества дошкольного образования и решения задач модернизации муниципальной дошкольной системы.

С 2018 года дошкольные образовательные организации, Московской области участвуют в реализации программы и являются участниками федеральной сетевой инновационной платформы по утверждению и реализации образовательной программы STEM для детей дошкольного и младшего школьного возраста (авторы Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.) [1].

Первым шагом к внедрению STEM-образования было повышение профессионального уровня педагогов. Уже на этапе курсов и далее, на этапе реализации программы, педагоги заметили, что проблемы возникли не с освоением основ робототехники и программирования, а с применением этих навыков в работе с детьми.

Чтобы педагог, работающий по программе STEM, учел все заложенные в ней принципы, обозначал образование, относился к ребенку как к предмету, поддерживал инициативу ребенка, важно оказать ему грамотную методическую поддержку.

В частности, с практикой работы над реализацией программы «STEM - образование дошкольников и младших школьников» и оказанием методической поддержки педагогам на уровне дошкольной образовательной организации мы познакомимся на примере МАОУ СОШ №12 Имени В.П. Чкалова ГОЩ, МО.

Для поддержки воспитателей в деятельности методической службы детского сада внедрены новые формы работы, такие как:

1. Образовательные консультации. Эта форма помогает учителям освоить современные формы работы с детьми, которые могут быть использованы в образовательной программе STEM для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Площадка для творческой мастерской. Под руководством модераторов программы участники узнают о возможностях игр и учебных пособий: электронном микроскопе, изучат основы робототехники и попробуют создавать сказки.

3. Презентационная площадка «Ярмарка педагогических идей». Здесь учителя демонстрируют свои навыки использования технологии STEM с детьми дошкольного возраста.

4. Протестируйте сайт «Я и STEM-игра». Форма работы с участием детей, презентация продуктов программы, при которой экспертиза выдается детям - детский знак качества.

Созданная система методической поддержки позволила педагогам не только освоить методы и приемы работы с детьми с использованием современного игрового оборудования, предлагаемого в программе, но и представить свой опыт на мероприятиях различного уровня.

Для реализации модульной программы «STEM-образование дошкольников и младшего школьного возраста» в детском саду создан центр разработки игр. Каждый модуль содержит обучающие и игровые материалы для реализации программы.

Например, история пчелы, потерявшей цветущий луг, не могла оставить равнодушным никого. Свое первое знакомство с бабочкой, ее отличия и сходства, все ее секреты дети узнали в модуле

«Эксперименты с живой и неживой природой». Чтобы помочь ей спрятаться от непогоды, дети вместе с конструктором LEGO спроектировали улей и, согласно дидактической системе Ф. Фрёбеля, создали настоящий цветочный луг для сбора нектара с растений Meliferus [2]. Робот Bee-Bot помог преодолеть фантастические расстояния до цветочной поляны. Результатом этого непростого рассказа стал авторский мультфильм «История золотой пчелы» [3]. В копилке игрушек, помимо учебных занятий по расписанию, проводятся детские мастер-классы, экспериментальные шоу и анимационные программы.

Программа открыла много новых возможностей для педагогов детских садов. Стало традиционным проводить «Фестиваль дошкольной науки».

В рамках Недели познания проводится детский марафон «Mundodas Descobertas» для любознательных, неравнодушных к познанию нового, стремящихся понять суть вещей, знающих, как открыть путь в мир. знаний.

Ежегодно «Фестиваль конструкторов» для детского форума собирает юных изобретателей-строителей, увлекающихся сенсорами, программированием, инженерными и техническими науками.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что STEM-образование помогает современным детям мыслить «по-современному».

Таким образом, структурно-функциональные, ресурсные и интеграционные критерии системы оценки образовательной среды служат основой для мониторинга этой среды как системы профессионального развития. Это позволяет качественно улучшить процесс личностного и профессионального саморазвития педагога в условиях современной образовательной среды, интегрированной в единую систему.

Список источников

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

2. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социальнопрофессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19.

3. Подольская О.Н., Романова М.Л., Терюха Р.В., Хорошун К.В. Современные методы диагностики широты образовательной среды // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 7 (137). С. 98-103.

УДК 370

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СКОРОХОД ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА
старший воспитатель
Детский сад №107 г.Липецк

Аннотация: в статье показана значимость технической творческой деятельности для дошкольников, описаны элементы программы по приобщению дошкольников к технической творческой деятельности на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO и знакомства с методами активизации поиска решений творческих задач «Поиск аналогов» и «Метод фокальных объектов».
Ключевые слова: техническая творческая деятельность, дошкольники, методы активизации поиска решений творческих задач, конструктор LEGO, творческие задачи.

INTRODUCING PRESCHOOLERS TO TECHNICAL CREATIVE ACTIVITIES

Skorokhod Valeria Nikolaevna

Abstract: the article shows the importance of technical creative activity for preschoolers, describes the elements of the program for introducing preschoolers to technical creative activity based on a system of developmental modeling classes from LEGO and familiarizing them with methods for activating the search for solutions to creative problems "search for analogs" and "method of focal objects".
Keywords: technical creative activity, preschool children, methods of activation of search for solutions to creative problems, LEGO, creative tasks.

Развитие детского творчества является важнейшей актуальной проблемой дошкольной педагогики и ставит перед системой дошкольного образования главную задачу - воспитание у подрастающего поколения творческого восприятия окружающей среды, а также познавательной активности и самостоятельности творческого мышления, которые в дальнейшем, при соответствующем развитии этих качеств у детей, будут способствовать достижению положительных перемен в обществе и государстве.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [4]. И хотя в современном образовании проблеме приобщения дошкольников к творческой деятельности уделяется особое внимание, тем не менее, возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются еще не в полной мере. А именно приобщение дошкольников к технической творческой деятельности позволит в дальнейшем воспитать личности, обладающие развитыми творческими техническими возможностями, способными выводить нашу страну на новый рубеж технического и технологического прогресса.

С целью приобщения дошкольников к техническому творчеству в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, а также для развития познавательных и творческих способностей, мы предлагаем использовать программу на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO. Кроме этого, мы предлагаем знакомить дошкольников с методами ак-

тивизации поиска решений творческих задач «Поиск аналогов» и «Метод фокальных объектов». В ТРИЗ-педагогике известны и довольно успешно используются и другие методы, однако с учетом возраста детей, мы рекомендует начать их знакомство с наиболее простых и доступных для понимания дошкольниками.

Владение методами активизации поиска решений творческих задач позволит детям решать разнообразные творческие задачи и достаточно быстро находить новые варианты их решений, что особенно важно в детском возрасте. О целесообразности применения творческих задач отмечается в учебном пособии «Основы изобретательской деятельности». Авторский коллектив считает, что «путь к изобретательству проходит через творческие задачи в области техники и технологии (творческие технико-технологические задачи), в процессе решения которых создаются новые материальные и духовные ценности в виде новых устройств (станков, инструментов), способов создания чего-либо (создание искусственных материалов, способов лечения), веществ (клеев, красок), применения ранее известных устройств, способов, веществ по новому назначению» [2].

Программа по приобщению дошкольников к технической творческой деятельности рассчитана на один год для детей 5-6 лет и носит развивающий характер с интересным содержанием, включающим творческие проблемно-поисковые задачи технического характера. Длительность занятия 40 мин, которое проводится 1 раз в неделю.

Для успешной реализации данной программы необходимо подготовить предметно-развивающую среду, включающую строительные наборы и конструкторы, демонстрационный материал, техническую оснащенность.

Предложенная программа актуальна тем, что раскрывает для детей мир технического творчества.

Программа построена таким образом, что воспитанники:

— преодолевают одно затруднение за другим;
— переходят от одного успеха к другому;
— творят от простого к более сложному;
— начиная творить индивидуально, постепенно переходят к коллективному творчеству и выполняют коллективные творческие проекты.

В процессе занятий дошкольники решают и выполняют разнообразные творческие технические задачи и задания, примерами которых могут быть следующие:

— создать структурно простую конструкцию;
— достроить предложенную недостроенную конструкцию, например, имеющую Г-образную форму;
— предложить еще несколько вариантов для преобразования предложенной формы, т.е. на одной основе создать несколько разных конструкций;
— освоить способ «опредмечивания» основы, т.е. чтобы полученная форма была похожа на какой-то предмет;
— построить новую конструкцию, способом «включения» предложенной фигуры, но не в качестве основы, как было раньше, а как элемента общей конструкции, что является показателем более высокого уровня развития воображения и технического творчества и т.д.

Творческий процесс на каждом занятии условно делится на несколько этапов: постановка технической задачи, сбор и изучение нужной информации, поиск конкретного решения задачи, материальное осуществление творческого замысла. Кроме этого, мы уже отмечали, что программа предусматривает знакомство детей с методами «Поиск аналогов» и «Метод фокальных объектов».

Сущность метода «Поиск аналогов» заключается в поиске аналогичных решений в природе или других отраслях техники и переносе найденных решений на разрабатываемый объект [3]. Обладая знаниями по данному методу, ребенок может посмотреть на решение своей творческой задачи с разных сторон: проанализировать, например, форму каких-либо объектов природы (растения, животные, насекомые и т.д.), и перенести ее на свой конструируемый технический объект. Еще одним примером применения метода «Поиск аналогов» для решения творческих технических задач может являться анализ каких-либо природных явлений, (например: гроза, северное сияние, солнечное затмение и т.д.)

и перенос их принципа действия на конструируемый технический объект. На первый взгляд может показаться, что для дошкольников это непосильная задача, однако при постоянном сопровождении технической творческой деятельности каждого ребенка педагогом-воспитателем, данная задача решается достаточно быстро и легко. Главное в этом процессе, при возникновении у детей трудностей, вовремя оказать им поддержку, предложить свою помощь. Многие педагоги согласятся с тем, что если у ребенка долгое время что-то не получается, то ребенок теряет к этому интерес и в дальнейшем, что особенно плохо, вообще не желает возвращаться к этому виду деятельности.

«Метод фокальных объектов» позволяет детям разработать новую конструкцию своего технического объекта (например, самокат) путем выбора нескольких случайных предметов (например: стол, карандаш, мяч, рюкзак, стул и т.д.). Далее следует определить признаки этих случайных предметов (например: мяч – круглый, резиновый, твердый, мягкий, теннисный, надутый, футбольный, кожаный, пластмассовый и т.д.). После этого детям необходимо произвести генерацию новых технических решений путем присоединения к фокальному объекту признаков случайных объектов (например: самокат круглый, резиновый, твердый, мягкий, теннисный, надутый, футбольный, кожаный, пластмассовый и т.д.). В результате подобной деятельности у детей появляются самые невероятные фантастические решения, среди которых могут быть и те, которые можно в дальнейшем воплотить в жизнь.

Программа по приобщению дошкольников к техническому творчеству нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Все дети любят играть, при этом готовые игрушки не позволяют им творить, в той степени, которую предоставляет техническое конструирование. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок проявляет такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку, при этом познает мир, проявляет фантазию и воображение, ребенок становится архитектором, инженером и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием творческих конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных творческих заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что

1) дает возможность в форме познавательной творческой деятельности раскрыть практическую целесообразность технического конструирования и моделирования;

2) развить приобретенные творческие конструкторские умения и навыки, необходимые им в дальнейшей жизни.

Кроме того, программа по приобщению дошкольников к технической творческой деятельности позволяет расширить и углубить технические знания и умения дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, что является одним из важных приемов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Список источников

1. Добромыслова О.Ю. О приобщении к инновационной проектной деятельности дошкольников и младших школьников / О.Ю. Добромыслова, Е.Ю. Пиминов // Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 27-28 февраля 2019. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 76-77.

2. Основы изобретательской деятельности: учебное пособие / В.П. Тигров, В.В. Тигров, Т.Н. Шипилова, А.Е. Буданцев, О.Ю. Добромыслова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 184 с.: ил

3. Тигров В.П. Организация проектной деятельности в центре молодежного инновационного творчества «Новатор» / В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова // Школа и производство - 2019, №1. - С.51-54.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: https://fgos.ru/

УДК 37.04-053

ПРОЕКТ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ПАРИЛОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ
магистр педагогики
ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена анализу научной литературы по определению понятий «проект» и «проектная деятельность» как инновационная технология в современной системе образования; показано, что применение проектной деятельности и педагогического проектирования в общеобразовательной школе способствует более эффективному обучению учащихся и активизирует педагогов на применение активных методов обучения, что положительно сказывается на развитии значимых компетенций и формировании универсальных учебных действий всех участников образовательного процесса.
Ключевые слова: проект, проектная деятельность, инновационные технологии в образовании, образовательный проект.

PROJECT AND PROJECT ACTIVITIES AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN EDUCATION

Parilov Sergey Viktorovich,
Falunina Elena Vasilyevna

Осмысление таких понятий как «проект», «образовательная организация», «образовательный проект», «проектная деятельность», в связи с модернизацией системы Российского образования и переходом основного общего и среднего общего образования на новые образовательные стандарты и программы, способствует пониманию ориентации образовательной организации на инновационные технологии в образовательном процессе современной общеобразовательной школы [1].

Модернизация системы образования в современных условиях социально-экономического развития общества и страны в целом, зачастую направлена на содержательный аспект целостного образовательного процесса, на внедрение образовательных технологий инновационного типа, на поиск новых подходов к организации образовательной среды и обновлению педагогически ориентированной инфраструктуры. Не менее важная роль в процессе модернизации отведена и поиску новых стратегий и технологий управления образовательным учреждением, которые способствовали бы повышению его эффективности. В качестве одной из таких технологий выступает проектный подход и проектная деятельность в образовании [1, 4].

Подходя к вопросу определения понятия «проект», как дефиниции в науке, мы обнаружили, что ряд источников по-разному и в разных смысловых значениях трактует данный термин.

Так, Национальный российский стандарт в области управления проектами (НТК – Национальные требования к компетенции) предлагает понимать «проект» – как целенаправленную деятельность временного характера, предназначенную для создания уникального продукта или услуги, ограниченную во времени и связанную с потреблением ресурсов [2, 4].

Более полное определение изучаемого понятия, выделяет проект как «…целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению» [7].

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, имеющая начало и конец во времени, предполагающая создание некоего продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска [6].

Рассматривая роль проектной деятельности в образовании, в ходе анализа научной литературы было обнаружено, что данному направлению в педагогике в последние годы стало уделяться большое внимание. Образовательному проекту посвятили свои научные труды Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, И.О. Котлярова, Д.А. Новиков, А.М. Новиков, Е.С. Полат, О.Г. Прикот, Н.О. Яковлева, и других учёные. Полученные результаты множества организованных экспериментальных исследований позволяют утверждать, что сущность проектной деятельности заключается в её целенаправленности, ориентации на решение актуальных для проектировщика задач, а также на реальный практический результат и получение фактически нового эмпирического опыта или расширение уже имеющегося в своих перспективах и границах [5, 6, 7].

Также мы увидели, что понятие «проектная деятельность» имеет несколько значений в педагогической науке. С одной стороны оно трактуется как педагогический метод обучения и воспитания подрастающего поколения, с другой стороны – обозначает целостный подход к управлению в образовательных системах. Так или иначе, проектная деятельность в образовании приобретает все большую популярность и значимость в современной школе. Её практико-ориентированная направленность обеспечивает эффективность и результативность образовательного процесса в целом [5].

В качестве основных признаков проектной деятельности ряд исследователей выделяют такие общие положения и её характеристики, как: достижение конечной цели (по плану проекта); самостоятельно ориентированные, но взаимосвязанные действия, направленные на общую цель (одного или нескольких участников проекта); ограниченность во времени реализации проекта; уникальность в неповторимости как самого процесса деятельности, так и результата, полученного в ходе реализации проекта [10].

Исследователи также отмечают, что актуальный опыт всех участников проектной деятельности очень ограничен в сравнении с тем опытом, который каждый член проектной группы (команды) получает при реализации проекта на конечном его этапе.

В целом, наше исследование показало, что применение проектной деятельности и педагогического проектирования в общеобразовательной школе способствует более эффективному обучению учащихся и активизирует педагогов на применение активных методов обучения, что положительно сказывается на развитии значимых компетенций и формировании универсальных учебных действий всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Аванесов, В.С. Проблема модернизации образования. Доклад на XI-ой межд. науч. конф. «Модернизация России: ключевые проблемы и решения». Москва, ИНИОН РАН, 16-17 декабря, 2020 г. [Электронный ресурс].
2. Аверкин, В.Н. Проекты в системе образования и их эффекты [Текст]: учебное пособие / В. Н. Аверкин, О.М. Зайченко // Народное образование. - 2021. - №9. - С. 36-41.
3. Белоусова, Н.В. Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Надежда Владимировна Белоусова. – М.: 2019. - 235 с.

4. Бобылева, А. З. Формирование системы стабилизационных и антикризисных мер на федеральном и региональном уровне в современной России / А. З. Бобылева, О. А. Львова // Государственное управление : электронный вестник. — 2022. — Вып. № 58. — URL: http://e-journal.spa.msu.ru/vestnik/item_842 (дата обращения: 02.02.2024).

5. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. — Москва : Изд-во МГУ, 2000. — 48 с.

6. Васильев, Е.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / Е.В. Васильев // Народное образование. —2000. —№9. —С.177-180.

7. Громыко, Ю. В. Проектное сознание : руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления / Ю. В. Громыко. — Москва : Институт учебника Peicieia, 2019. — 560 с.

8. Паздников В.В., Фалунина Е.В. Возможности развития учебной мотивации будущих психологов образования посредством методов активного обучения в вузе. // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 294 с. – С. 117-122.

9. Сурьев Н.А., Фалунина Е.В. Использование активных методов обучения на уроках права в общеобразовательной школе. // Конкурс лучших студенческих работ: сборник статей II Всероссийского научно-исследовательского конкурса. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 162-167.

10. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? : материалы конференции. — Москва : Дело РАНХиГС, 2014. — 332 с. — ISBN 978-5-7749-1027-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74846 (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК: 373.3

МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

БЫЧЕНКОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА,
БАННЫХ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
доктор филологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье раскрыта сущность понятия «чтение», отмечены ключевые моменты влияния чтения художественных произведений на младших школьников. Выделены компоненты проявления мотивации к чтению. Представлены задания для повышения мотивации младших школьников к чтению художественных произведений в начальной школе.
Ключевые слова: мотивация, чтение, литературное чтение, художественное произведение, начальная школа, младшие школьники.

MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS TO READ WORKS OF ART

Bychenkova Olga Evgenievna,
Bannyh Julia Yurievna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: this article reveals the essence of the concept of "reading", highlights the key points of the influence of reading works of art on younger schoolchildren. The components of the manifestation of motivation to read are highlighted. Tasks are presented to increase the motivation of younger students to read works of art in elementary school.
Key words: motivation, reading, literary reading, artwork, elementary school, elementary school students.

Ключевая проблема в обучении – это личная заинтересованность и мотивация школьника в своей деятельности в образовательном процессе. Упадок мотивации к читательской деятельности обусловлен возрастающей ролью альтернативных источников информации. Младшие школьники с ранних лет пользуются телефонами, в которых можно без усилий получить аудио и видео материал. Как следствие, в ходе педагогического процесса в начальной школе учителя наблюдают низкую мотивацию обучающихся к читательской деятельности. Важно отметить, что низкая мотивация к чтению в дальнейшем серьезно сказывается на успеваемости ученика, вызывает затруднения в освоении дальнейшей образовательной программы, напрямую влияет на успеваемость, познавательные интересы и отношение к учебной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, системно-деятельностный подход в образовании предполагает самостоятельную работу ученика по добыче знаний. Самостоятельная деятельность в учебном процессе невозможна без читательской деятельности.

На сегодняшний день становится необходимым формирование мотивации к чтению у школьников на ранних этапах получения образования, а именно – в начальной школе. Лучше всего это будет осуществляться в процессе чтения художественных произведений на уроках литературного чтения.

Обратимся к сущности понятия «чтение», опираясь на современную психолого-педагогическую литературу. И.В. Комиссарова считает, что чтение является самостоятельной деятельностью, направленной на письменную форму общения [1].

Н.В. Нижегородцева и Т.В. Волкова под чтением понимают такой способ общения, который обеспечивает процесс активной переработки визуальных графических знаков и смысловых связей текста [2, 258].

Другие авторы склоняются к мнению, что чтение – рецептивная речевая деятельность, направленная на выявление и осмысление информации из текста [3, 149].

Особенности детской художественной литературы являются основополагающим фактором восприятия текста со стороны детской аудитории во время чтения. Дети с раннего возраста знакомятся с литературными произведениями и приобретают опыт чтения и восприятия. В связи с этим, необходимо соблюдение ряда ключевых тенденций, потому что детская литература играет огромную роль в развитии и воспитании ребенка. Важно прививать желание к ее прочтению. С точки зрения развития, литература обогащает словарный запас ребенка, способствует активации мышления и воображения, создает условия для работы памяти. С воспитательной стороны, литература закладывает общественные нормы поведения и нравственные ценности, незаметно обучает ребенка приемлемым формам поведения через интересное времяпрепровождение [4, 106].

Детские литературные произведения антропоцентричны и изображают мир, в центре которого находится ребенок. Автор выстраивает диалог со своим читателем и поднимает значимые и волнующие вопросы для ребенка. Важно отметить, что общение происходит через диалог, а не нравоучения. Нормы и желаемый образ поведения вписываются в контекст произведения и ненавязчиво усваиваются ребенком.

С детства довольно важно формировать мотивацию к чтению, для этого необходимо обозначить ключевые моменты развития познавательной мотивации. В трудах К.Д. Ушинского отмечается, что мотивация на познавательную деятельность является основой эффективного обучения. Согласно К.Д. Ушинскому, принуждение к учению приводит к поверхностным результатам. Для успешного процесса обучения обязательным условием является личная заинтересованность ученика, как в предмете, так и в обучении в целом. Ученик должен видеть перспективу собственного развития, удовлетворять собственный познавательный интерес и понимать необходимость получаемых знаний [5].

Как показывает изучение современных исследований, мотивация к чтению может проявляться в трех компонентах: во-первых, интеллектуальная активность, которая проявляется через активность в учебном процессе, самостоятельной работе, выполнении дополнительных и необязательных заданий, проектной деятельности и др; во-вторых, эмоциональное отношение, которое отражается в конкретных эмоциональных состояниях в зависимости от деятельности, ее результатов и интереса к ней. В-третьих, волевые характеристики, которые выражаются в жизнестойкости, готовности идти до результата, преодолении трудностей.

Как отмечает А.Н. Леонтьев, формирование мотивации возможно только в процессе деятельности. Деятельность и мотивация взаимозависимы, поскольку интерес создает мотив деятельности, а деятельность позволяет удовлетворить интерес [6, 86].

Мотивация к чтению способствует проявлению самостоятельности в учении. Школьники, заинтересованные в каком-либо вопросе или предмете, включаются в учебный процесс: задают вопросы, берут дополнительные задания, качественнее выполняют задания, подходят к проблеме урока более креативно и отстаивают свою точку зрения.

Нами был разработан следующий комплекс заданий, направленный на повышение мотивации младших школьников к чтению.

Задание 1. На примере произведения А.П. Платонова «Цветок на земле» обучающимся предлагается оценить одни и те же события с точки зрения разных героев произведения – старика и малень-

кого мальчика. Пересказ от лица таких разных героев позволяет увидеть и оценить разницу между героями и их мировоззрением.

Задание 2. После прочтения рассказа Е.И. Чарушина «Рассказ про забавного Томку» нарисуйте свои иллюстрации к рассказу.

Задание 3. Прочитайте рассказ Н.Н. Носова «Фантазеры» по ролям. Затем тем же составом придумайте сценку с персонажами рассказа.

Задание 4. Прочитайте рассказ А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Разыграйте сценку, не используя слова, с помощью пантомимы.

Задание 5. Конкурс чтецов. Прочитайте выразительно стихотворение А.А. Фета «Уж верба вся пушистая».

Задание 6. Прочитайте басню И.А. Крылова «Ворона и лисица». Придумайте себе костюм и разыграйте с друзьями сценку.

Задание 7. Прочитайте басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Придумайте свою басню.

Задание 8. Прочитайте сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Придумайте свою сказку.

Задание 9. Прочитай сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Придумай вопросы, которые можно задать по этому произведению.

Разработанный нами комплекс заданий строится на включении чтения в привычную для ребенка деятельность: игру, театральную деятельность, рисование и др. Важно правильно подбирать художественные произведения, которые будут развивать познавательный интерес школьника, оказывающий влияние на повышение мотивации к чтению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что чтение является составной частью речевой деятельности, требует концентрации и участия высших психических функций человека, что делает чтение весьма сложным и трудозатратным усилием для психики, поэтому для младших школьников необходимо создать педагогические условия, которые буду мотивировать учащихся к это деятельности.

Детская художественная литература имеет свою специфику, которая заключается в диалоге между автором и читателем. Дети с раннего возраста знакомятся с литературными произведениями и приобретают опыт чтения и восприятия. Для мотивации младших школьников к чтению необходимо развивать и формировать познавательный интерес к чтению. Для повышения мотивации младших школьников к чтению художественных произведений в начальной школе следует давать детям задания с грамотно подобранными художественными произведениями, способствующими развитию познавательного интереса обучающихся начальной школы, что в свою очередь окажет влияние на повышение мотивации к чтению.

Список источников

1. Комиссарова И.В. Психологическая структура чтения как вида речевой деятельности / И.В. Комиссарова // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2008. – №2(7). – С. 94-97.

2. Нижегородцева Н.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №2. – С. 257-263.

3. Сапунова Е.М. Лингвистические особенности неподготовленного чтения как вид речевой деятельности / Е.М. Сапунова // Вестник СПбГУ. – 2019. – №1. – С. 145-152.

4. Иванова В.Е. Формирование стратегий смыслового чтения в начальной школе / В.Е. Иванова // Национальна ассоциация ученых. – 2015. – №2. – С. 105-108

5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1985. – 570 с.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

© О.Е. Миронова, Ю.Ю. Банных, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПО РЕГИОНУ

ХАТАМОВ ФУРХАТ ДЖАМАЛОВИЧ
к.м.н., доцент
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави

Аннотация: В научной статье предоставлено дети школьного возраста Туркестанской области. Основные опасные причины здоровья и его нарушений показатели: общая заболеваемость детей школьного возраста на 10 000 детей в среднем это 1542,71%00. Из них мальчиков общая заболеваемость (1654,36%00) на 12,4% выше общей заболеваемости девочек (1486,44%00).
Распространенность частых и длительных заболеваний среди детей в этом регионе частота достигает 600 случаев на 100 000 человек.
Ключевые слова: показатели здоровья, образ жизни, здоровье.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S HEALTH IN THE REGION

Khatamov Furkhat Jamalovich

Актуальность проблемы. Загрязнение окружающей среды, нездоровый образ жизни причины и низкий социально-экономический статус семьи, в которой проживают дети. Дети с плохим здоровьем оказывают негативное влияние на заболеваемость, инвалидность и смертность. Еще увеличивает количество показателей и загрязнение внешней среды обитания. Известно, что особый вклад вносят антропо-техногенные факторы [1].

Велика роль выбросов химических загрязнителей от заводов и фабрик, машин и домов. Это нефтеперерабатывающая промышленность, химико -фармацевтический завод и можно назвать заводы по производству строительных материалов [2].

Эколого-гигиенические изменения в среде обитания детей оказывает вредное воздействие на здоровье. Дети больше подвержены воздействию таких вредных факторов патологические изменения в незрелой иммунной системе и внутренних органах. Помимо этих причин, на детский организм негативно влияют социальные и гигиенические, экономические и бытовые причины также оказывают влияние. Исследования детей болеющие часто и длительно, здоровье и комплексная оценка показателей и профилактические меры сегодня это очень актуальная и повышает важность улучшений в соответствии с требованиями [3].

Цель исследования: комплексный по социально-экологическим, семейном особенностям.

Материалы и формы исследования. Дети школьного возраста,

показатели здоровья и их десятилетняя динамика. Риски для здоровья

причины, образ жизни, курение, алкогольная зависимость, эколого-гигиенические условия среды обитания. Средние, относительные значения показателей, уровень и динамика, направление развития, точность различий показателей, амбулаторно-поликлинические организации.

Основные результаты. Общая заболеваемость детей Туркестанской области в школьном возрасте на 10 000 детей в среднем это 1542,7%00. Заболеваемость мальчиков (1654,3%00) на 12,4% выше, чем заболеваемость девочек (1486,44%00). Распространенность частых и длительно протекающих заболеваний среди детей на 10 000 человек оно достигает 600 событий. Его уровень очень высок в возрасте 7-9 лет. (1929,2%00 среди мальчиков и 1897,6%00 среди девочек). Потому что в этой группе

детский организм еще не до конца созрел и вредные факторы в новой среде неадаптируются.

Заболеваемость среди детей, воспитывающихся в детских домах очень высока (712 детей на 10 000 детей), чем живущие в собственных семьях (на 10 000 детей 587 событий). Основная ее причина: низкий социально-экономический статус родителей детей, беременность матери и заболевания во время родов, нездоровый образ жизни, роды. Дети детских домов физически и нервно-психологически значительно отстает в развитии: 81,2% имеют дисгармоничное развитие и 99,4% имеют отклонения в нервно-психическом развитии. В детских домах низкий уровень физического развития детей всех возрастных групп

тело с низкой массой тела и отклонением от 63,4% до 43,2%

хотя доля детей с низкими ростовыми характеристиками значительна

условиях, в том числе среди детей с низкими показателями физического развития 11,5% имеют наследственные заболевания.

Дети детских домов значительно отстает по уровню нервно-психического развития от своих сверстников. Установлено: 22% детей первого года жизни есть отклонения нервно-психически задержка развития, задержка речевого развития наблюдается у 46,5% детей, при этом 37,5% задержки речевого развития наблюдаются при задержке психомоторного развития, в том числе 17% детей с тяжелым поражением головного мозга есть неврологические расстройства.

На первом году жизни здоровье, социальная среда имеют большое влияние на биологические причины (45,5%), на втором году жизни роль причин, связанных с социально-гигиеническими и бытовые возрастает (38,9%), в возрастном периоде от 6 до 6 лет снижаются (36,9% и 36,9-37,8%).

Мы выделили три группы признаков: социально-экономические и гигиенический; биомедицинский; аллергический.

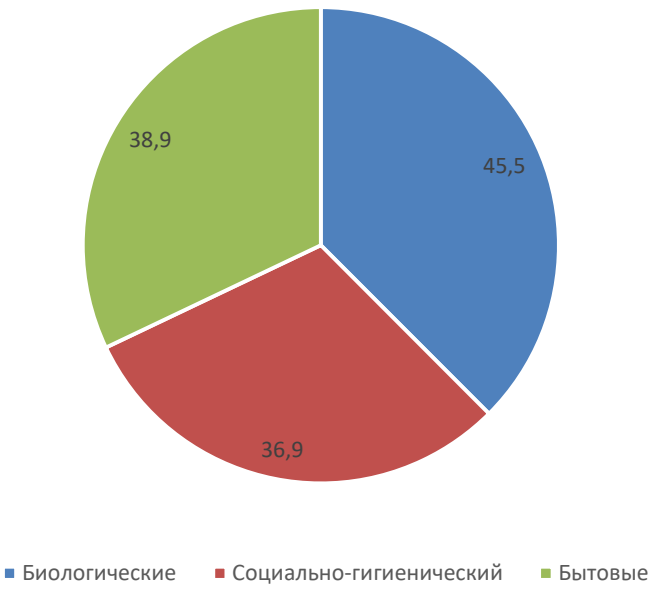


Рис. 1. Уровень основных причин, приводящих к заболеваемости детей с частыми и длительными заболеваниями (в%)

Проведя опрос среди родителей выяснилось: среди часто болеющих матерей детей широко распространены вредные привычки. Выяснилось 32,7% матерей курят; 41,3% курят и пьют; женщин 23,9% страдают хроническим алкоголизмом.

Экстрагенитальные заболеваний у матерей оно встречается в 19,3% случаев.

Неудобства во время родов наблюдались у 32,1% матерей, 40,9% детей.

недоношенные, весом не менее 1000 г. родился раньше (39,7), 16,9% детей родились с асфикси-

ей, 15,6% имели родовые травмы, только 26,3% детей, находящихся в родильном доме, были относительно здоровы.

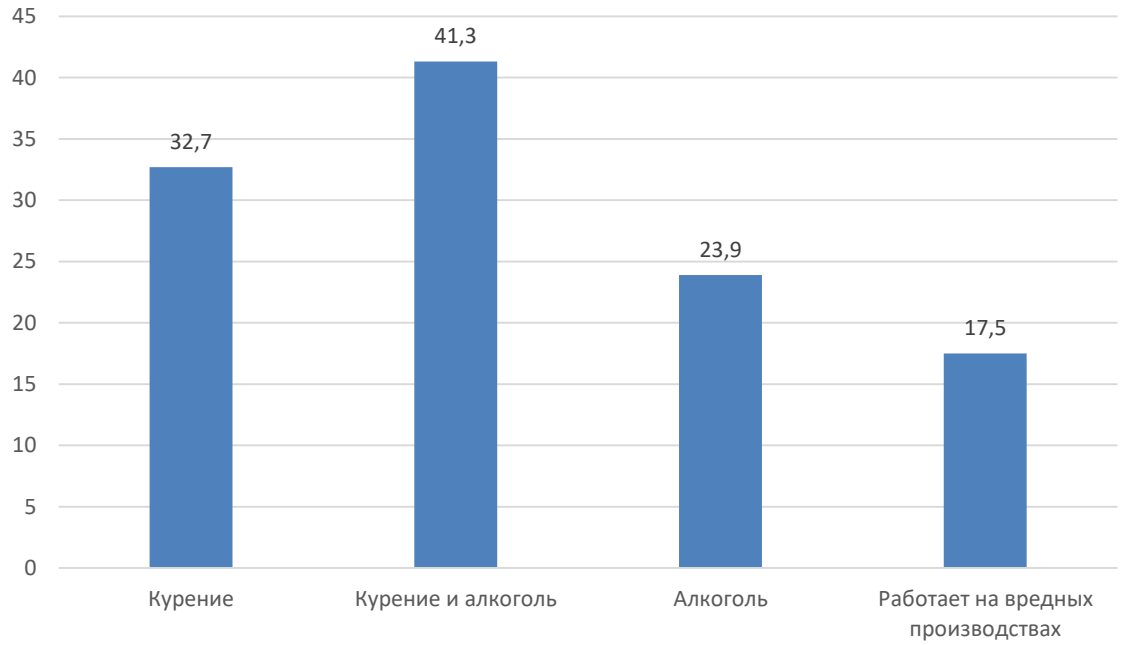


Рис.1. Вредные причины среди матерей часто болеющих детей (в%)

Таким образом, дети детских домов имеют неблагоприятные социальные идоля биологически опасных причин гораздо выше, и это неизбежно повлияло на их показатели здоровья и развития. Во многих научных работах доказано, что экологические гигиенические условия относятся к числу причин, оказывающих существенное влияние на здоровье.

Согласно эколого-гигиеническому состоянию города: мы классифицировали их на два экологических территории относительно некомфортные и экологически относительно чистые.

У детей в этой области нарушена дыхательная система и иммунная система заболеваемость зависимых организмов высока. А на юго-западной территории города отходы свинцового завода имеют высокую концентрацию в окружающей среде (2 района с плохой экологией). Среди детей распространены детский церебральный паралич, анемия и заболевания печени, врожденные пороки сердца. В экологически чистых районах уровень нефропатий среди детей очень низок. А среди детей первой территории с нарушенной экологией ее уровень достигает от 33 167 до 34 108 случаев. А его уровень у детей второго района с нарушенной экологией находится в пределах от 192,141‰ до 192,162‰ и точность показателей высокая. Поэтому эти заболевания детей в экологически неблагополучных районах. Необходимо в этих районах уделить достаточно внимания лечению. Тяжелые металлы и углеводородные микроэлементы по научным данным увеличивает распространенность врожденных дефектов среди детей. Углеводороды имеют высокую концентрацию в атмосферном воздухе. На Юго-Восточной территории уровень заболевания достигает от 8,108‰ до 9,129‰.

В экологически чистой зоне этот показатель составляет всего 0,158‰.

А у детей второй территории с нарушенной экологией его уровень составляет 144,62‰ и сложился на уровне 152,133‰. По сравнению с этим, на первой территории экологическо неблагополученом районе дети с врожденными пороками развития в 53,5 раза выше, чем в втором районе. Вот почему дети в районах с плохой экологией к врожденных дефектов могут быть включены в число зависимых заболеваний и подлежат диспансерному лечению. Необходимо принять во внимание вышеупомянутые экологически зависимые заболевания.

Экологически чистой территорией показатели детской заболеваемости составил в 2,15. И вторая территория уровень заболеваемости среди детей оказался выше в 4,105 раза. Корреляция между здо-

ровьем детей и аэрогенным углекислым газом уровень корреляции составил 0,172 единицы. Аэрогенные тяжелые металлы и плотность связи между показателями здоровья детей составляет 0,191 единиц. Здесь каждая фактор риска аэрогенная причина влияет на заболеваемость детей и вредность играет особую роль. Аэрогенный углерод во время исследования влияние воды на формирование бронхиальной астмы у детей 0,76 по данным корреляционного анализа. Формирование аллергического ринита эффект 0,94, формирование боли при хроническом нефрите 0,95 и боли при зобе эффект образования составил 0,51 ед. Заболеваемость тяжелыми металлами у детей анализ его влияния на формирование с помощью корреляционного метода показал следующее: недостаточность микроэлементов приводит к усилению болезненности органов кроветворения r=0,89, влияние на формирование анемии у детей r=0,193, заболеваний печени образования (цирроз печени) r=0,98, r=0,99 ед. за формирование ДЦП. Проведение раннего комплексного обследования детей с частыми и длительно болеющими, необходимо определить основные причины заболеваний.

Диспансеризация и лечебные мероприятия при данных детских заболеваниях должно быть организовано качественно. Необходимо повысить доступность медицинской помощи. Среди детей 10–14 лет причины, связанные с образом жизни, более опасны, чем другие причины. Биологические, эколого-гигиенические, финансово-экономические, бытовые начинают приобретать приоритетное значение, а их вредная сила достигает 38,9% и увеличивается.

А здоровье детей раннего возраста обусловлено социально-гигиеническими причинами. Курение среди мальчиков с увеличением возраста и уровня образования доля (с 38,5% до 63,8%, среди девушек от 3,7% до 11,9%) значительно возросла. Употребление алкогольных напитков доля мальчиков составляет 15,3%, а доля девочек 7,2%.

Среди студентов эффективность мер против потребления табака и алкоголя остается низким. Санитарное просвещение работает над его улучшением необходимо возродить ее в младшей и средней возрастной группе студентов. Большинство показателей заболеваемости определяется посещением поликлиники. Самый высокий уровень – у детей 7-9 лет, адаптировавшихся к нездоровому образу жизни корригированная (1499,8%) и 4,8% заболеваемость. Такая разница имеется и среди детей и подростков старшей группы:

остается прежним, доля мальчиков также увеличивается до 14,4%.

Хорошее физическое данные и память учащихся среди спортсменов он оказался значительно выше. Поэтому нужно в обязанности входит эффективная организация уроков физкультуры для школьников.

Это еще больше повышает качество здоровья и умственной работы.

Список источников

1. Булешов М.А., Токкулиева Б.Б., Турлыбек Д.К., Туралиева Л.Б. Пути совершенствования преемственности в организации лечебно-профилактической помощи детям в условиях крупного мегаполиса// Республиканский научный журнал «Вестник Южно-Казахстанской фармацевтической академии.- Шымкент, № 2(63)- 2013.-с.67
2. Байдаулет И.О., Досыбаева Г.Н., Намазбаева З.И. Влияние свинца на метоболический статус детей промышленного города и пути его коррекции. // Республиканский научный журнал « Вестник Южно-Казахстанской фармацевтической академии .- Шымкент, № 2(63)- 2013 .-с.37-38.
3. Тулебаев К.А., Исина З.Б., Жакешщбаев Н.А., Каржаубаева Ш.Е. Результаты медицинского обследования школьников в возрасте 15-17 лет//Проблемы, опыт и перспективы развития программы провидения скрининга, раннего выявления заболеваний, динамического наблюдения и оздоровления населения Республики Казахстан: материалы международной научно-практической конференции. - Астана, 2004.-С. 307-310.

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ НА ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ

НЕМЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович
старший преподаватель кафедры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

Аннотация: с каждым годом люди все чаще и чаще подвергаются заражению вирусными инфекциям: грипп, ОРВИ, ковид. За счет большого количества штаммов, вирусы не исчезают и только прогрессируют, давая осложнения. Помимо сложностей в процессе лечения, у организма снижена резистентность, за счет чего человеку сложнее переносить какую-либо физическую нагрузку. Данная статья посвящена изучению того, как воспалительный процесс влияет на занятия и спортом и возможные последствия.
Ключевые слова: физические нагрузки; физическая активность; воспаление; болезни; вирусные инфекции.

THE EFFECT OF INFLAMMATORY PROCESSES IN THE BODY ON SPORTS

Nemchenko Anastasia Vicktorovna

Scientific adviser: Suhanov Evgeny Leonidovich

Abstract: Every year, people are more and more often exposed to viral infections: influenza, SARS, covid. Due to the large number of strains, viruses do not disappear and only progress, giving complications. In addition to the difficulties in the treatment process, the body has reduced resistance, which makes it more difficult for a person to endure any physical activity. This article is devoted to the study of how the inflammatory process affects sports and possible consequences.
Key words: physical activity; physical activity; inflammation; diseases; viral infections.

В последнее время люди все чаще и чаще заболевают вирусными инфекциями. И на это есть множество причин: постоянный стресс, который ослабляет иммунную систему, образование различных штаммов, которые не реагируют на некоторые лекарственные средства. Из-за чего ученым постоянно приходится искать новые варианты лечения и профилактики, чтобы не допустить развития пандемий. Но что же такое вирусная инфекция?

Вирусная инфекция – это острое или хроническое заболевание инфекционной природы, возбудителем которого является вирус, имеющий неклеточное строение, обладающий единственным типом нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и являющийся облигатным внутриклеточным паразитом. [2]. Попадая в организм, он прикрепляется к здоровой клетке, впускает в нее свою нуклеиновую кислоту, начинает размножаться и синтезировать собственные белки. Потом происходит сборка и выход вируса из клетки. При ОРВИ или же гриппе вирусы поражают цилиндрический эпителий слизистой оболочки дыхательных путей. Вирус делится быстро, обычно это происходит за 4–6 часа. Поражённые виру-

сом клетки останавливаются в росте, некротизируются и отторгаются. Инфицированные клетки начинают вырабатывать и выделять интерферон, который не дает вирусы распространяться дальше по организму. [3]. Также важную роль играют неспецифические термолабильные В-ингибиторы и секреторные антитела класса IgA. Патологический процесс охватывает ткани, которые выстилают слизистые оболочки и сосуды. [4]. Клинические проявления вирусемии — токсические и токсико-аллергические реакции. Интоксикация во время болезни связана с накоплением эндогенных биологически активных веществ (простагландина Е2, серотонина).

Главное звено патогенеза — поражение кровеносной системы. Больше всего страдают сосуды микроциркуляторного русла. Вследствие токсического действия вируса гриппа и его компонентов на сосудистую стенку повышается её проницаемость, что обусловливает появление у больных геморрагического синдрома. Повышение сосудистой проницаемости и повышенная «ломкость» сосудов приводят к отёку слизистой оболочки дыхательных путей и лёгочной ткани, множественным кровоизлияниям в альвеолы и интерстиций лёгких, а также практически во все внутренние органы. [4]. Поэтому физическая нагрузка может негативно повлиять на процесс выздоровления. Во время занятия спортом повышается ЧСС, работа сердца увеличивается, потребность миокарда в кислороде возрастает. Вследствие чего начинается более интенсивный ток крови по кровеносных сосудам (как результат покраснение лица во время спорта). Это оказывает дополнительную нагрузку на кровеносную систему, когда во время заражения вирусом у людей изменяется проницаемость сосуда, как следствие и нарушение эластичности. [5]. Если в наш организм поступает что-то инородное, то оно всеми силами пытается извлечь это. В организме идет воспаление, и все компенсаторные и иммунные механизмы направлены на устранение вирусного агента. Ресурсы организма в это время уходят на уничтожение возбудителя и восстановление повреждённых клеток и тканей. И на адаптацию к тренировочной нагрузке и развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости) мало что останется — закон биологической целесообразности. [1]. При интоксикации происходит нарушение микроциркуляции: замедляется скорость венуло-капиллярного кровотока, увеличивается способность клеток крови к агрегации, возрастает проницаемость сосудов, снижается фибринолитическая активность сыворотки крови и нарастает вязкость крови. Как следствие образование диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. [4]. Нарушения гемодинамики, микроциркуляции и гипоксия способствуют возникновению дистрофических изменений в миокарде. [6].

Значительная роль в патогенезе гриппа и его осложнений, а также в развитии воспалительных изменений дыхательных путей принадлежит бактериальной микрофлоре, активация которой способствует повреждению эпителия и развитию иммуносупрессии. [2].

Любая инфекция представляет собой нагрузку на организм. Как за счёт более или менее выраженной воспалительной реакции, сопровождающей инфекционный процесс, так и за счёт интоксикации, то есть отравления организма продуктами распада возбудителя, а также собственных клеток иммунной системы, эпителия дыхательных путей и иных захваченных инфекцией тканей. Определить, что развивается инфекционный процесс, можно по следующим признакам: повышение температуры, слабость, разбитость, ломота в мышцах, озноб, повышенное потоотделение, сонливость или бессонница, головная боль, нарушения аппетита, тошнота. Местные симптомы: боль в горле, заложенность носа, насморк, кашель, боль в глазах, слезотечение. [4].

Если все-таки человек решил заняться спортом во время болезни, повышаются риски образования осложнений, ведущий в последующим проблемы со здоровьем. Миокардит является частой причиной внезапной смерти у спортсменов. И вирусная инфекция является этиологическим фактором поражения тканей сердца. [6].

Во время острой фазы респираторной инфекции физическую нагрузку нужно ограничить. Помимо плохого самочувствия, есть большой риск заражения окружающих людей. Можно приступать в физической нагрузке постепенно, после того, как все симптомы будут вылечены, чтобы тренировки были более эффективными. Как правило, при неосложнённой вирусной инфекции дыхательных путей на это уходит 7-10 дней. [7].

Существует научное исследование ученых из Великобритании, в котором говорится, что 50 про-

центов из 147 спортсменов, у которых диагностировали коронавирус, не смогли полноценно заниматься тренировками более 2 недель. Это втрое дольше, чем было в пандемии короновируса. Американские исследователи рекомендуют возобновлять нагрузки не ранее чем через 10 дней после появления местных и общих симптомов. Однако после исчезновения всех признаков болезни, необходимо, чтобы прошел срок хотя бы 10 дней.

Список источников

1. Епифанов В.А. Спортивная медицина. 2-е изд., доп - М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2019.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. - 3-е изд.,испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 964 с. (249 экз.)
3. Перельман М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / М. И. Перельман, И.В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Воложин, А.И. Патофизиология: В 3 т.Т. 3: Учебник / А.И. Воложин. - М.: Академия, 2014
5. Ачкасов Е.Е.Врачебный контроль в физической культуре : учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа.-2019.
6. Гаврилова Е.А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия. – Москва, 2007.
7. Гнетова А.Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров - М.: Человек.- 2013.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.942

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РОМАНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Панич Ольга Евгеньевна
канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: важной психолого-педагогической задачей образовательной деятельности является подбор диагностических методик для выявления уровня эмоционального интеллекта детей дошкольного возраст. Педагогу-психологу необходимо владеть полной информацией о самых валидных и доступных методиках, с помощью которых можно распознать нарушения в распознании и выражении эмоций.
Ключевые слова: эмоциональная компетентность, дети дошкольного возраста, методики диагностики эмоциональной сферы.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF EMOTIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Romanova Evgeniya Vladimirovna

Scientific supervisor: Panich Olga Evgenievna

Abstract: an important psychological and pedagogical task of educational activity is the selection of diagnostic techniques to identify the level of emotional intelligence of preschool children. A teacher-psychologist needs to have complete information about the most valid and accessible methods by which violations in the recognition and expression of emotions can be recognized.
Keywords: emotional competence, preschool children, methods of diagnosing the emotional sphere.

И. Н. Андреева, М. И. Грязнова, М. А. Нгуен, Л. М. Новикова считают, что “для формирования эмоционального интеллекта сензитивным периодом является дошкольный возраст, так как на данном возрастном этапе человек наиболее интенсивно растёт и развивается” [1, с. 84].

В дошкольном возрасте формируются важные жизненные психологические регуляторы, большинство эмоций, которые влияют на социализацию ребёнка в обществе, поэтому так важно развивать эмоциональную компетентность детей.

В приказе Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) развитие эмоционального интеллекта ребёнка значится важным приоритетом образования и рассмат-

ривается специалистами как показатель учебной и жизненной успешности.

Понимая эмоции, ребёнок дошкольник может организовывать игровую деятельность, эффективно выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и соответственно благодаря этой способности занимать благоприятное положение в группе сверстников.

Поэтому эмоциональная идентификация является актуальной и значимой задачей для образовательной практики. Наличие надёжных, доступных и достоверных методик диагностики позволяет выявить проблемы с поведением, нарушения с распознанием и выражением эмоции.

"Несмотря на рост числа исследований в современной науке нет единой, общепринятой модели эмоционального интеллекта, все же есть компоненты, которые входят во все модели эмоционального интеллекта - это способность к пониманию своих и чужих эмоций и способность к управлению ими" [2, с. 107]. Данная закономерность позволяет использовать эти критерии для выбора методик диагностик. Однако стоит учитывать, что выбор конкретной методики зависит ещё от целей исследования, возраста и особенностей детей.

Методика «Эмоциональная идентификация» была разработана Е. И. Изотовой в 1994 г. и широко используется в практике (как основная) для оценки понимания и представления эмоций детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Она состоит из двух диагностический серий, а каждая серия имеет модификации в соответствии возрастными особенностями (младший, средний и старший дошкольный возраст) [3].

Методика «Эмоциональные лица» разработана Семаго Н. Я. для детей от 3 до 11 лет. Её основная цель заключается в опознании эмоционального состояния ребёнка, а также выявление проблем развития эмоциональных и межличностных отношений [4].

В 2008 г. преподаватель психологии Нгуен Минь Ань предложил три творческие проективные методики диагностики эмоционального интеллекта для дошкольников: **«Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций», «Что? - Почему? - Как?», «Три желания».** Методики требуют дорисовывания, творчества и после этого устного выражения мыслей и чувств, что позволяет раскрыть внутренний мир ребёнка, выявить эмоциональную направленность, готовность ребёнка сопереживать, заботиться, сочувствовать другим людям [5].

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» и методика «Изучение социальных эмоций» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Эти методики направлены на выявление детьми 4-7 лет понимания основных базовых эмоций (радости, печали, гнева, удивления), а также невербальных сигналов, таких как мимика и поза.

Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» и комплекс методик для изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображённого человека были разработаны А. М. Щетининой**.** Комплекс этих методик позволяет оценить эмпатические реакции к окружающим (детям и взрослым)[6].

Поскольку не разработано единой, всеобъемлющей методики для диагностики эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста, и каждая из вышеперечисленных методик позволяет диагностировать одну из составляющих компонентов эмоционального интеллекта, потому как это сложное психологическое явление - рекомендован комплексный подход.

Список источников

1. Карелина, И. О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации: избранные научные статьи. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 122 с.

2. Кочетова, Ю.А., Климакова, М.В. Методы диагностики эмоционального интеллекта [Электронный ресурс]/ Ю. А. Кочетова, М. В. Климакова// Современная зарубежная психология. – 2019. – № 4(8). – С. 106-114.

3. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 - "Дошк. педагогика и психология" ;

031100 - "Педагогика и методика дошк. образования / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - Москва : Академия, 2004. - 283 с.

4. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - Санкт-петербург : Речь, 2011. - 373 с.

5. Нгуен, М. А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: на примере российских и вьетнамских детей: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Нгуен Минь Ань; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Воронеж, 2008. - 188 с.

6. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / сост. М.В. Суровицкая. – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. – 70 с.

УДК 159.99

ПРЕИМУЩЕСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ НАД ГРУППОВОЙ ТЕРАПИЕЙ

КОНОНЧУК ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 2-го курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»,
г. Геническ, Российская Федерация

Аннотация: статья рассматривает преимущества психологических тренингов по сравнению с групповой терапией, выделяя индивидуализацию, активное участие, скорость достижения результатов и развитие конкретных навыков как ключевые факторы, делающие тренинги более эффективными средствами самосовершенствования.
Ключевые слова: тренинг, групповая терапия, навыки, личностный рост, развитие, результат.

THE ADVANTAGE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OVER GROUP THERAPY

Kononchuk Lyudmila Alexandrovna

Abstract: the article examines the advantages of psychological trainings in comparison with group therapy, highlighting individualization, active participation, speed of achievement of results and the development of specific skills as key factors that make trainings more effective means of self-improvement.
Keywords: training, group therapy, skills, personal growth, development, result.

Современный образ жизни порой ставит нас перед вызовами, требующими эффективных методов самосовершенствования и поддержки. В этом контексте психологические тренинги становятся все более популярными, предоставляя индивидуализированный и активный подход к преодолению эмоциональных и психологических вызовов. В данной статье мы рассмотрим ключевые преимущества психологических тренингов и их отличие от групповой терапии.

Психологические тренинги предоставляют уникальные преимущества по сравнению с групповой терапией, создавая более эффективную и персонализированную среду для личностного роста и развития. Психологические тренинги отличаются гибкостью и возможностью индивидуального взаимодействия с каждым участником. В отличие от групповой терапии, где акцент часто делается на коллективных обсуждениях и общих темах, *тренинги фокусируются на индивидуальных потребностях участников*, позволяют адаптировать методики под конкретные потребности и цели участников. Этот персональный подход способствует более эффективному решению индивидуальных проблем и развитию уникальных навыков.

Важным аспектом психологических тренингов является *индивидуальная обратная связь*. Преподаватели могут адаптировать материалы и методики под конкретные потребности каждого участника, что обеспечивает более глубокое и персонализированное воздействие. Эта особенность отличает тренинги, предоставляя участникам индивидуальную поддержку в процессе их личностного развития.

Важным аспектом психологических тренингов является их активный характер, позволяющий участникам не только слушать, но и *активно участвовать* в упражнениях, обсуждениях и ролевых играх. Этот интенсивный подход способствует глубокому осознанию и внутреннему преобразованию, что может быть более эффективным по сравнению с пассивным участием в групповой терапии.

Благодаря активности и интенсивности психологических тренингов, участники часто *достигают*

результатов быстрее, чем при групповой терапии. Процессы самосознания, самопонимания и изменения поведения активизируются, что делает тренинги предпочтительными для оперативного улучшения психологического благополучия.

Психологические тренинги специально разработаны *для развития конкретных навыков и стратегий*, что делает их более ориентированными на решение конкретных проблем. Участники получают практические инструменты, которые могут использовать в повседневной жизни для преодоления трудностей и улучшения своего психологического благополучия. Управление стрессом, эмоциональная регуляция, коммуникационные умения - это лишь небольшой перечень областей, которые тренинги охватывают, делая их целенаправленными и эффективными средствами решения конкретных проблем.

Психологические тренинги, ориентированные на конкретные цели и задачи, позволяют участникам четко определить, что они хотят достичь, и предоставляют возможность практического применения полученных знаний в реальном времени. При этом, участники могут ощущать больший контроль над своим развитием и эффективнее работать над своими целями. Это создает более структурированный и целенаправленный процесс саморазвития, что может быть особенно важным для тех, кто ищет четкие результаты в короткие сроки. Поэтому, психологические тренинги обеспечивают участникам более высокую степень активного вовлечения в процесс изменений. Это способствует не только более глубокому усвоению материала, но и активному развитию навыков, приводит к более быстрым и видимым результатам, что может быть сложнее достичь в групповой терапии.

Таблица 1

Основные отличия между групповой терапией и тренингами

	Групповая терапия	Тренинги
Цели	Основная цель групповой терапии заключается в лечении психологических и эмоциональных проблем участников. Терапевт фокусируется на поддержке участников, исследовании их эмоций и внутренних конфликтов, а также на поиске способов их разрешения	Цель тренинга обычно связана с обучением новым навыкам, развитием профессиональных компетенций или улучшением умений в конкретной области. Тренинги могут быть направлены на обучение коммуникационным навыкам, лидерству, разрешению конфликтов и т. д.
Методы	Основные методы включают в себя психотерапевтические подходы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, гештальт-терапия и другие. Фокус на эмоциональном и психологическом благополучии участников	Методы тренинга могут варьироваться в зависимости от конкретных навыков или знаний, которые предполагается развивать. Тренинги могут включать в себя лекции, демонстрации, ролевые игры, упражнения и практические задания
Фокус на проблеме и развитие навыков	Основной упор делается на исследование и решение личных проблем и конфликтов участников. Групповая терапия ориентирована на поддержку и лечение.	Основной фокус — на обучении и развитии определенных навыков. Тренинги ориентированы на повышение профессиональной компетентности и развитие учебных результатов.
Динамика группы	Фокусируется на взаимодействии участников и поддержке в процессе саморазвития. Динамика группы направлена на создание эмоциональной безопасности	Динамика группы может быть ориентирована на достижение конкретных образовательных целей и совершенствование навыков

Кроме того, психологические тренинги часто включают элементы практики, ролевых игр, и других интерактивных методов, что способствует более глубокому вживлению материала и лучшему усвоению учебного опыта. Участники не только обсуждают темы, но и непосредственно применяют полученные знания в реальных сценариях, что повышает эффективность обучения и позволяет лучше интегрировать новые навыки в повседневную жизнь.

Важным аспектом является также фокус на разнообразии тем и методик в рамках психологических тренингов. Участники могут выбирать программы, соответствующие их конкретным потребностям и целям, что способствует более гибкому и индивидуальному подходу.

Групповая терапия и тренинги имеют схожие элементы, но они обычно ориентированы на разные цели и используют разные методы. Вот некоторые основные отличия между групповой терапией и тренингами (табл. 1).

Хотя групповая терапия и тренинги могут пересекаться в некоторых аспектах, основное отличие заключается в целях и методах, которые определяют, какую пользу участники могут извлечь из участия в каждом из этих процессов.

Групповая терапия продолжает оставаться ценным инструментом в сфере психологии, но психологические тренинги предоставляют более индивидуализированный, активный и быстрый подход к достижению психологического благополучия. Они обеспечивают эффективные стратегии для решения конкретных проблем и развития необходимых навыков, что делает их важным элементом современного подхода к психологическому самосовершенствованию и более привлекательным выбором для тех, кто стремится к личностному развитию и улучшению качества жизни.

Список источников

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ. – 2008. - 42 с.
2. Захаров В.П., Н.Ю. Хрящева. Социально-психологический тренинг: учебное пособие. Ленинград: Ленингр. гос. Университет. -1989. - 56 с
3. Минуллина А.Ф., Гурьянова О.А. Тренинг личностного роста: учебное пособие. Казань: Издательство «Бриг». – 2015. - 95 с.
4. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. – М.: Изд-во Института Психотерапии. - 2005. – 142с.
5. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь / М.: Смысл. - 2002. – 80с.
6. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89. - 2004. – 128с.
7. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Речь. - 2005. – 76с.
8. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М.: Когито-центр. - 2001. – 251с.
9. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь. - 2003. – 144с.

УДК 159.922.6

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭГОЦЕНТРИЗМА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА (НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ)

ЮРЬЕВА АЛЁНА ВИКТОРОВНА
кандидат социологических наук, преподаватель СПО
ГАПОУ СО «НТК», Новоуральский технологический колледж

Аннотация: в данной статье мы подняли очень интересную и важную тему становления личности современного подростка. Мы заострили внимание на том, что подростковый период относится к критическим периодам жизни человека. Позитивный смысл подросткового периода в том, что через борьбу за независимость, происходящую в относительно безопасных условиях, подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, у него не просто возникают чувства уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.
Ключевые слова: подросток, студент, колледж, зрелость, развитие.

INFLUENCE TREVOZHNOSTI AND EGOCENTRIZMA ON FORMATION OF THE PERSONALITIES OF THE MODERN STUDENT OF THE COLLEGE (ON CONCRETE EXAMPLE)

Yuryeva Alyona Viktorovna

Abstract: in given article we have raised very interesting and important subjects of the formation to personalities of the modern teenager. We have sharpened attention on that that given period pertains to critical period of the lifes of the person. The Positive sense of this period in that that through fight for independence, occurring in comparatively safe condition, teenager satisfies important, beside he not simply appears the feeling to confidence in itself and ability to rely upon itself, but are formed ways of the behavior, allowing him hereinafter to cope with life difficulty.
Keywords: teenager, student, college, maturity, development.

Подростку, который живет в современном мире с непростым его содержанием и развитием, предъявляются требования, с которыми даже взрослому сложившемуся человеку тяжело справиться. На подростка обрушивается сразу несколько задач: он должен войти в мир взрослых и понять себя. И то и другое требует колоссальных усилий. Очень важно, на наш взгляд, в развитии подростка обращать внимание на его тревожность и эгоцентризм, так как именно оба этих параметра являются естественными и обязательными для активной деятельности и формировании личности в современном обществе.

«Под тревожностью понимается особое эмоциональное состояние, часто возникающее у человека и выражающееся в повышенной эмоциональности, сопровождающейся страхами, беспокойством, опасениями, препятствующие нормальной деятельности или общению с людьми [2,с.34-36]. Представленная далее нами методика разработана Спилбергером.

У каждого человека существует свой оптимальный уровень тревожности, так называемая полезная тревожность. Тревожность оказывает негативное влияние на личностное развитие, а также обуславливает такие заболевания, как фобии, ипохондрии, истерии, навязчивые состояния и т.д. тревожность не дает определить источник данного состояния, что может проявляться в различных состояниях неуверенности в себе, беспомощности, мнительностью. Все это мешает нормальным социальным взаимодействием и может стать замкнутым кругом для человека.

Таким образам детям с повышенной тревожностью необходимо развитие рефлексии для осознания своего состояния, формирование положительной самооценки, познание своих психических процессов[4,с.44-47].

Диагностика личностного эгоцентризма или «Тест эгоцентрических ассоциаций» предназначен для диагностики эгоцентризма у подростков. Тест содержит 40 незаконченных предложений.

«Цель обработки результатов – получение индекса эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности.

Эгоцентрическая направленность проявляется в познавательной, эмоциональной и поведенческих сферах.

Лица с высоким уровнем эгоцентризма часто бывают конфликтными, так как недостаточно учитывают, а порой и искажают смысловое содержание сообщения собеседника, что ведет к недопониманию и межличностным проблемам[6,с.34-38].

В моральном плане эгоцентрическая направленность может вести к эгоизму, который проявляется в попытках использовать других людей для удовлетворения собственных потребностей и интересов, а также к прагматизму, то есть со стремлением связывать все, что индивид встречается в жизни, только со своей пользой.

Объектом исследования были учащиеся первого курса одного из колледжей г. Новоуральска 16-17лет.

Выборка: 30 студентов (16 юношей и 14 девушек) в возрасте 16-17 лет, учащиеся колледжа г. Новоуральска.

Для каждого из испытуемых по всем психодиагностическим методикам подсчитывались баллы, происходила обработка тестов и дальнейший анализ результатов.

В результате, в целом, по ситуативной тревожности большинство подростков имеют низкий уровень – 57% от общего числа опрошенных, очень низкий уровень ситуативной тревожности был обнаружен только у Марии Т., что составило 3%, средний уровень ситуативной тревожности составил 40%, а вот высокий уровень ситуативной тревожности не был вообще зарегистрирован и составил 0% от всех опрошенных подростков. Такие данные говорят об отсутствие ощущения угрозы, напряженности в определенных жизненных ситуациях, так же отсутствует отрицательная эмоциональная и поведенческая реакция, у подростков с низкой ситуативной тревожностью. Эти подростки довольно легко реагируют на ситуацию ответа у доски, общения с незнакомыми людьми. Остальные подростки, обладающие средним уровнем ситуативной тревожности, составляют норму по данному показателю, они довольно уверенно себя чувствуют в определенных жизненных ситуациях.

По результатам личностной тревожности, подростки имеют средний показатель личностной тревожности – 47%, однако у Анна П., Татьяна К., Светлана К имеют высокий уровень тревожности, что составило 10%, низкий уровень личностной тревожности у 40%, только у Вера Ш. был обнаружен очень низкий уровень тревожности – 3%. Личностная тревожность является чертой отображающей стабильную склонность человека реагировать на социальные ситуации Полученные результаты личностной тревожности, характерные большинству подростков (средний уровень тревожности), говорят о характерной «полезная тревожность», которая необходима для развития личности. У трех человек был отмечен высокий уровень тревожности (что составило 10%), данная ситуация несет в себе угрозу для «Я» человека, потерей себя. Тревожный подросток становится социально дезадаптированным, агрессивным, что помогает снизить тревожность. Высокий уровень личностной тревожности может существовать и у объективно благополучных подростков, он может хорошо учиться быть социально активным, но это будет даваться ему высокой ценой, что чревато срывами, депрессиями, соматическими

проявлениями особенно при усложнение деятельности. Тревожность ухудшает возможности учащегося, усиливает эмоциональное неблагополучие. Данные по результатам теста на тревожность можно просмотреть в сводной гистограмме рис.1.

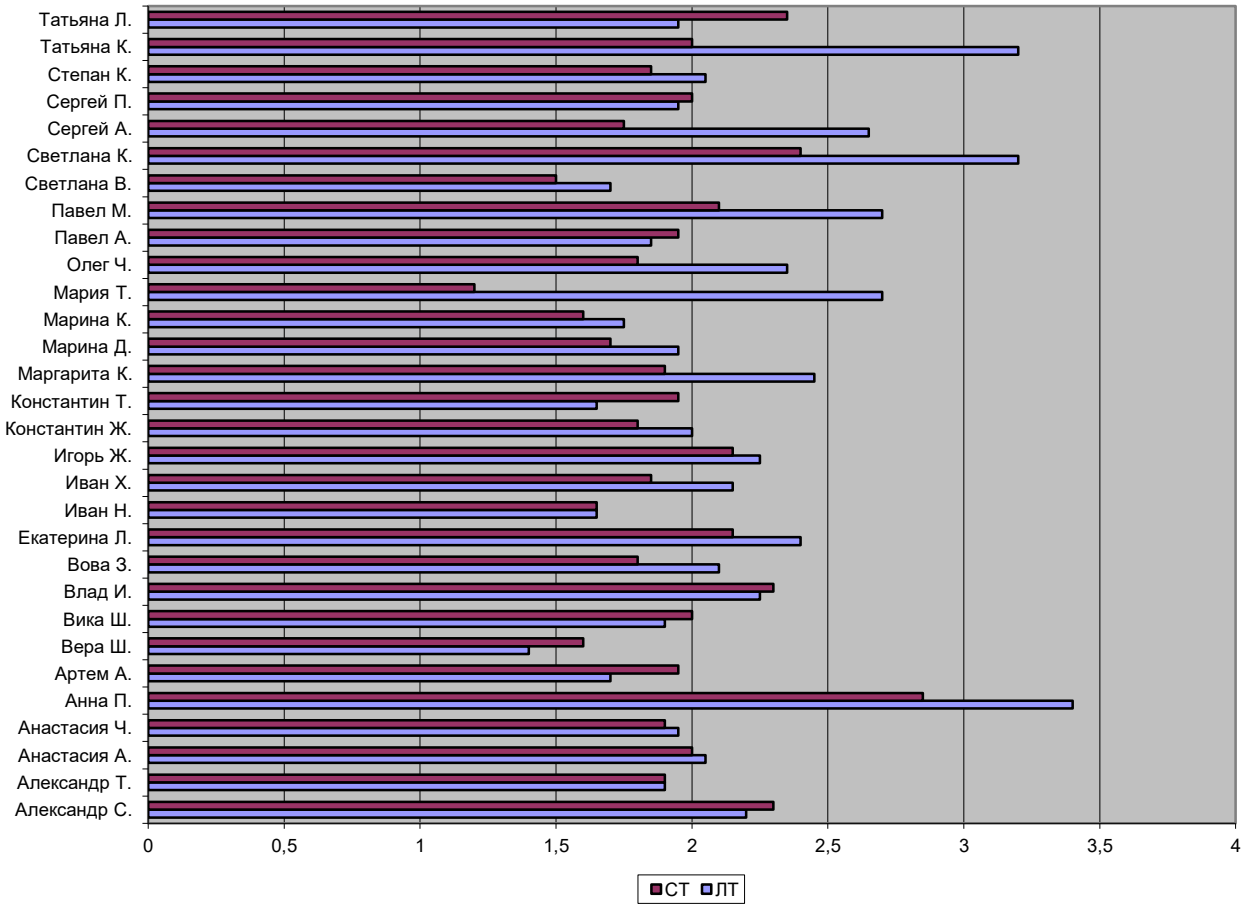


Рис. 1. Результаты «Теста на исследования уровня тревожности. Опросник Спилбергера»

По результатам теста на самооценку мы вывели, что ни у одного подростка не была обнаружена высокая самооценка (0%). Только у 20% учащихся средняя самооценка, основную массу составила низкая самооценка подростков 73 %, была отмечена очень низкая самооценка у Анны П. и Светланы К., что составило 7%. Данное обстоятельство может свидетельствовать об общей тенденции подростков на низкую самооценку это не означает, что такая тенденция закрепится и перерастет в «комплекс неполноценности», возможно, это последствие сильной неудовлетворенности собой и в дальнейшем подросток надеется на перерождение, где и проявляется динамика самооценки. Два подростка, у которых была отмечена очень низкая самооценка, заставляют опасаться за них, ведь в такой ситуации велика вероятность внутреннего конфликта. Существует устойчивая неуверенность в себе. У этих же подростков был отмечен высокий уровень личностной тревожности. Отказ от инициативы, самообвинения, развитие «комплекса неполноценности» все это последствия низкой самооценки, которая может привести к разрушению образа Я, который в подростковом возрасте еще и так недостаточно сформирован см. рис.2.

Мы рассмотрим корреляционную связь между «Тестом на определения уровня тревожности. Опросник Спилбергера» и «Вербальной диагностикой самооценки личности». Исходя из проведенного нами исследования, мы обнаружили данные, по которым подростки с высокой личностной тревожностью обладают очень низкой самооценкой. Тревожный подросток, с постоянным присутствием чувства неосознаваемой угрозы подвержен ситуации конфликта самооценки, где возникает противоречие между высоким притязанием и достаточно сильной неуверенностью в себе.

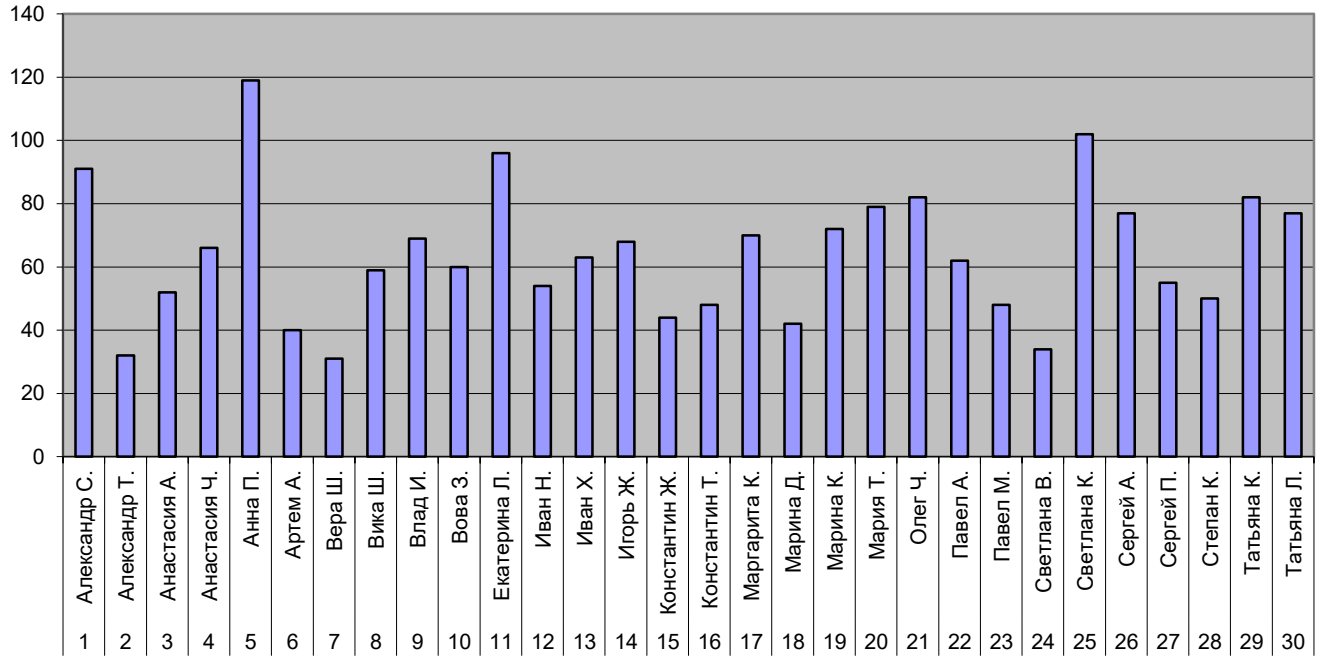


Рис. 2. Результаты исследования самооценки подростков

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена Rs между показателями ситуативной тревожности и самооценки личности, и второй расчет ранговой корреляции по Спирмену между показателями личностной тревожности и самооценки. При помощи проведенной корреляции мы сможем просмотреть связь между самооценкой и тревожностью личности.

Вычисление коэффициента корреляции осуществляется по формуле Спирмена: $Rs = 1 – (6\sum d^2 / n^3 - n)$,

где n – объем совокупности, длина одного статистического ряда; d – разность между рангами.

В данную формулу мы подставили данные ситуативной тревожности и самооценки.

Получили Rs = 0,50

Теперь рассчитаем ранговую корреляцию Спирмена между личностной тревожностью и самооценкой.

Получили Rs = 0,75

Таким образом, мы получили коэффициент корреляции, где корреляция между переменными статистически значима. В первой корреляционной связи между ситуативной тревожностью и самооценкой коэффициент корреляции равен Rs = 0,50, что говорит о средней корреляции. Коэффициент корреляции между личностной тревожностью и самооценкой равен Rs = 0,75, что свидетельствует о тесной или сильной корреляции. Следовательно, психологически это говорит о том, что между показателями тревожности и самооценкой личности есть взаимосвязь. Иначе можно сказать, что данные методики измеряют одинаковые особенности личности, поэтому существует характерная взаимосвязь между ними.

По результатам диагностики личностного эгоцентризма большая часть подростков обладает средним уровнем эгоцентризма – 57%, значительную часть составляет высокий уровень эгоцентризма – 30%, низкий уровень у 10% подростков и очень низкий уровень эгоцентризма в размере 3% у Татьяны Л. Эгоцентризм является яркой характеристикой подростка, данному возрасту характерно это качество, однако в нашем исследование оно не было ярко охарактеризовано. Подростки имеют тенденцию к эгоизму, где сосредотачиваются на собственных интересах, испытывают определенную сложность в изменение собственного мнения или принятия чужого, однако в нашем случае данные тенденции не являются доминирующими. Данные показатели в каждом конкретном случае мы можем просмотреть в гистограмме рис.3.

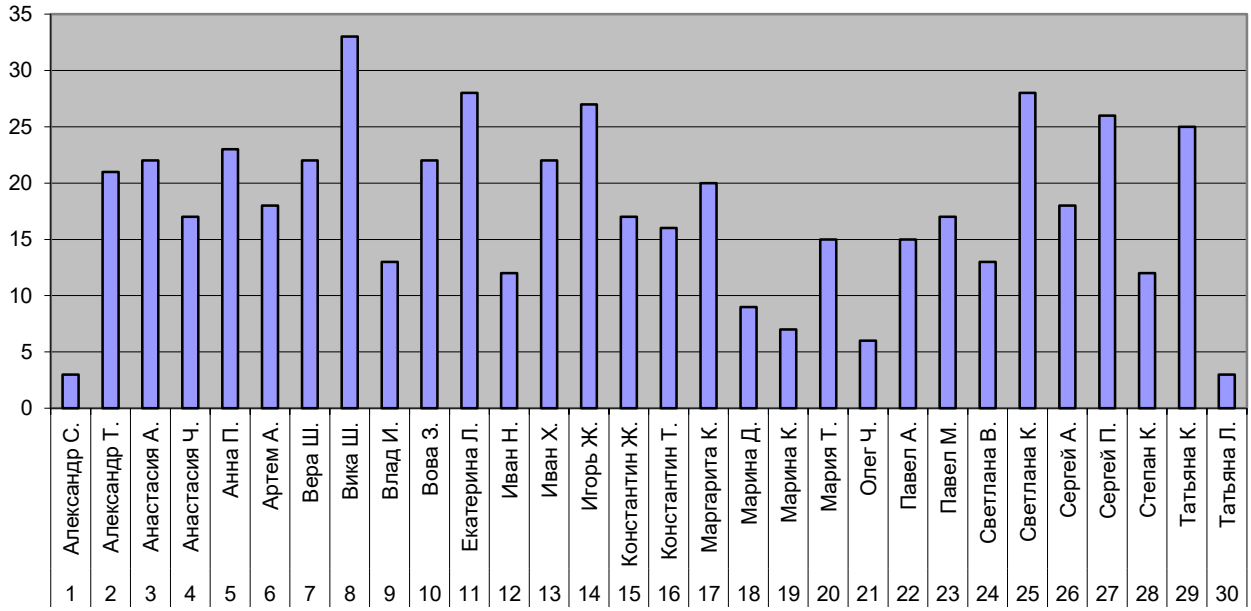


Рис. 3. Сводная гистограмма результатов по диагностики личностного эгоцентризма подростков

Исходя из полученных данных в качестве итогового вывода, мы хотели бы дать практические рекомендации при работе с подростками:

- Помогать формировать интерес к себе, развивать самооценку, способность думать о себе, говорить о себе, разбираться в своих переживаниях, чувствах, мотивах поведения.
- Немаловажным является развивать учебную мотивацию, что помогает расширять личностное развитие подростка.
- Оказывать помощь в нахождении и развитии интересов для реализации личностного потенциала. Оказывать помощь в саморазвитии.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку.
- Повышать представления о собственной значимости, ценности, формировать положительную оценку самого себя в обществе.

Список источников

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 672 с.

2.Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.М. Безруких, В.Д. Соньких, Д.А. Фарбер. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2003. – 416 с.

3.Введение в психодиагностику. Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ М.К. Акимова, Е.М. Борисова; Е.И. Горбачева и др./ Под ред. К.М. Гуревича; Е.М.Борисовой. М.: Изд. Центр «Академия», 1997 – 192 с.

4.Выготский Л.С. Педология подростка. / Психология подростка/ Под ред. Ю.И. Фролова. М.: «Роспедагенство»,1997 – 320 с.

5.Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1992 – 272 с.

6.Добрынин Н.Ф., Баридина А.М., Лаврова Н.В.Возрастная психология. Курс лекций./ Под ред. проф.Н.Ф. Добрынина. М.: Изд-во «Просвещение», 1965 – 295 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78

О ТЕОРИИ, МЕТОДИКЕ И ПРАКТИКЕ ХОРОВОГО СОЛЬФЕДЖИО: К ВОПРОСУ СТРАТЕГИИ УЧЕБНОГО КУРСА

ПОРОХОВНИЧЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой теории музыки
УО «Белорусская государственная академия музыки»

Аннотация: статья посвящена проблемам методики преподавания учебного курса хорового сольфеджио на разных образовательных этапах в контексте профессионального музыкального образования. Автор рассматривает вопросы теории, методики и практики в области названной учебной дисциплины на основании осмысления традиций отечественного воспитания артистов и дирижеров академического хора, а также опираясь на систематизацию собственного педагогического опыта работы с различными возрастными категориями обучающихся. Цель статьи: наметить стратегию учебного курса хорового сольфеджио на пути реализации главной его задачи – интонационно-слухового воспитания хоровых исполнителей.
Ключевые слова: хоровое сольфеджио, интонационно-слуховое воспитание, профессиональное музыкальное образование, вокально-хоровое интонирование, хоровое исполнительство.

ABOUT THE THEORY, METHODS AND PRACTICE OF CHORAL SOLFEGIO: ON THE ISSUE OF TRAINING COURSE STRATEGY

Porokhovnichenko Marina Evgenievna

Abstract: The article is devoted to the problems of teaching the choral solfeggio course at different educational stages in the context of professional music education. The author examines issues of theory, methodology and practice in the field of the named academic discipline based on an understanding of the traditions of domestic education of artists and conductors of an academic choir, as well as based on the systematization of his own pedagogical experience of working with different age categories of students. The purpose of the article: to outline the strategy of the choral solfeggio training course towards the implementation of its main task - intonation and auditory education of choral performers.
Keywords: choral solfeggio, intonation-auditory education, professional music education, vocal-choral intonation, choral performance.

Хоровое сольфеджио становится объектом наших научно-методических интересов и предметом многолетних практических поисков на разных образовательных уровнях. В качестве исходного тезиса подчеркнем возникшую многозначность термина «хоровое сольфеджио» на современном этапе развития музыкального образования. Хоровое сольфеджио сегодня – это: 1) учебная дисциплина, направленная на развитие определенных музыкальных способностей; 2) способ профессионального обучения артистов и дирижеров хорового коллектива; 3) один из перспективных методов развития музыкального слуха, интонационно-слуховой активности, шире – воспитания музыкального мышления.

Совершим небольшой исторический экскурс. Истоки возникновения *хорового сольфеджио* связаны с развитием вокально-хорового искусства в России и связаны с деятельностью Придворной пев-

ческой капеллы, Синодального хора и Училища церковного пения. Традиции воспитания профессиональных музыкально-слуховых качеств певчих, заложенные Д. Бортнянским, впоследствии развивали М. Глинка, А. Варламов, Г. Ломакин и др. Как справедливо отмечает И. Тихонова, анализируя проблематику хорового сольфеджио, «следует более тесно связывать преподавание сольфеджио у дирижеров-хоровиков с вокально-хоровым искусством, памятуя о лучших традициях русской классической педагогики» []. Одной из таких традиций было преподавание сольфеджио выдающимися хоровыми дирижерами Н. Данилиным, П. Чесноковым, А. Александровым, М. Климовым, Г. Дмитревским и др. На занятиях названных мастеров хорового искусства сольфеджио превратилось в подлинно творческую дисциплину, связанную с хоровой исполнительской практикой, и в этом, несомненно, проявлялся своеобразный и методически выверенный путь интонационно-слухового воспитания певчих.

Однако хоровое сольфеджио как самостоятельная учебная дисциплина сформировалось значительно позже и развивалось на основе традиций московской и санкт-петербургской школ хорового пения. Результатом активных исследовательских поисков и многолетнего педагогического опыта И. Тихоновой в области хорового сольфеджио (в Санкт-Петербургском хоровом училище им. М.И. Глинки и в Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова) явилось диссертационное исследование «Хоровое сольфеджио. К проблеме воспитания музыкального слуха хоровых дирижёров» (1978), в котором автор обстоятельно аргументирует причины необходимости введения в учебный процесс дисциплины хоровое сольфеджио. В диссертации Тихоновой внимание сконцентрировано на решении важных задач в области развития музыкального слуха хоровых дирижёров, которые впоследствии были творчески восприняты, методически осмыслены, научно обоснованы и практически реализованы усилиями преподавателей, заинтересованных данной дисциплиной. В ряду работ, продолжающих развивать проблематику хорового сольфеджио, можно назвать методические разработки С. Леонтьевой и Э. Кабаковой, учебные пособия и хрестоматии Г. Куриной, Ю. Никифорова и В. Харишиной, рабочую программу дисциплины «Хоровое сольфеджио» М. Боровинской, статьи и учебно-методические пособия М. Пороховниченко, дипломные работы Ю. Микконен и В. Петько и др..

Подчеркнем, актуальность проблемы методики преподавания хорового сольфеджио на современном этапе весьма велика и значительна для системы профессионального музыкального образования. Становление этой учебной дисциплины в виде обоснования методической концепции и её практической реализации на разных уровнях музыкального образования уже произошло, а его дальнейшее развитие зависит от продуманности и четкости формирования и организации обучения как в сфере дополнительного образования, так и в среднем и высшем образовательных звеньях.

Несколько слов о смысловой доминанте понятия «хоровое сольфеджио». Несмотря на уже сложившиеся и общеизвестные традиции в трактовке данного термина, нередко встречается и его ошибочное понимание как сольфеджио для учащихся по специальности «хоровое дирижирование». В этой связи обозначим важный момент: хоровое сольфеджио – самостоятельная и самодостаточная дисциплина, содержание которой связано с коллективным способом воспроизведения музыкального текста и суть которой можно определить словосочетанием «сольфеджио хором»: развернутая и многообразная *система интонационных упражнений,* выполняемых хоровым коллективом или его группами.

В основе нашей позиции – многолетний практический опыт работы с учащимися Республиканской гимназии-колледжа при Белорусской государственной академии музыки и со студентами Белорусской государственной академии музыки. Следует особо подчеркнуть, что наши методические поиски в этой области находятся в контексте академической традиции профессионального музыкального образования, опираются на общепринятые формы интонационно-слуховой работы и не претендуют на новации в образовательной концепции.

Главную цель хорового сольфеджио следует рассматривать как формирование и развитие качественной исполнительской активности средствами хоровой звучности, совершенствование профессиональных качеств музыкального слуха и мышления хорового дирижера. В этом смысле основную задачу хорового сольфеджио можно сформулировать как воспитание интонационно-слуховой активности обучающихся: будущих артистов и дирижеров хора.

Сегодня не требует доказательств тезис о том, что слух музыканта – явление комплексное,

предусматривающее интонационно-слуховую активность, способности к предслышанию, постслышанию и к осмыслению качества интонирования, постоянный самоконтроль интонационного результата, достаточный объем музыкальной памяти, точное ощущение ритмической пульсации, гибкую темповую мобильность и многое другое. Это позволяет определить доминанту методики хорового сольфеджио как интенсивное интонационно-слуховое развитие: формирование и воспитание качества интонационных и слуховых способностей и их активизация. Данная методика направлена на развитие и совершенствование ряда важных свойств профессиональных артистов и дирижеров хора: музыкального мышления, осмысленного интонирования, слуховой реакции, интонационно-слуховой координации, техники позиционного интонирования, активной музыкальной памяти, чуткости внутреннего слуха.

«Сольфеджио хором» рождает две сложнейшие методические проблемы*:*

- ✓ Развитие навыков ***хорового (коллективного) интонирования***.
- ✓ Формирование ***способности слышания*** в условиях хоровой звучности.

Основными методическими составляющими в решении первой проблемы, на наш взгляд, становятся:

1. Воспитание *осмысленного интонирования* мелодической линии, которое осуществляется лишь в контексте интонационно осознанного воспроизведения интервальной структуры мелодики, ее звуковысотного содержания.
2. Достижение максимального *унисонного слияния* в условиях тембральной неоднородности голосов.
3. Развитие интонационного ощущения зонной природы музыкального звука, формирование интонационно-слуховой активности на уровне осознания различных звуковых позиций как отдельного звука в горизонтальной линии (на уровне мелодического содержания одноголосных распевов или одного из голосов многоголосной партитуры), так и аккордовых тонов вертикали (на уровне интонационных оттенков позиции каждого тона аккорда или созвучия); другими словами, развитие и совершенствование *позиционного интонирования.*
4. Формирование *интонационного предслышания* мелодической горизонтали и аккордовой вертикали (фактор интонационно-слухового опережения в мелодическом и гармоническом контекстах).

Комплексное решение этой проблемы становится прочным фундаментом в осуществлении главной цели любого хорового коллектива, а именно – в достижении чистого строя.

Вторая проблема – ***развитие способности слышания*** в условиях хоровой звучности – непосредственно связана с проявлением интонационно-слуховой активности, так как слышание музыки есть ее соинтонирование**.** И если интонирование мы рассматриваем как осмысленный процесс воспроизведения музыкальной интонации, то в подобном смысловом ключе соинтонирование есть непосредственное проявление музыкально-слуховой активности в контексте осознания этой звуковоспроизведенной интонации.

Практический опыт работы позволяет утверждать, что методика развития музыкального слышания артистов и дирижеров хора основана на взаимодействии нескольких важнейших направлений:

1. Развитие *логического восприятия* музыкальной мысли (в отличие от восприятия совокупности звуковысотных единиц).
2. Формирование *слуховой реакции* как быстрого интонационно-слухового реагирования на данную звучность (фонизм интервала, созвучия, аккорда, лада).
3. Развитие *музыкальной памяти* в направлении стремления к увеличению ее объема (при полном отказе от механического заучивания).
4. Развитие *внутреннего слуха* как первоосновы явлений предслышания – постслышания и аналитической способности к интонационно-слуховому осознанию музыкального текста.
5. Формирование *слуховой дифференциации* логики голосоведения в условиях многоголосного целого.

Отметим, что решение вышеназванных задач в единой стратегии учебного курса – процесс сложный, многоуровневый и систематический. Качественный результат возможен только при методически целенаправленном, логически выстроенном, выверенном и терпеливом интонационно-слуховом

«тренаже», который может осуществляться в виде самых разнообразных интонационно-слуховых упражнений на уровне интонационного движения от одноголосия к многоголосию и в контексте самых различных стилистических и композиторских моделей.

В качестве обобщающего тезиса важно обозначить: ведущим направлением учебного курса хорового сольфеджио является *комплексный подход к развитию интонационного слуха,* который включает формирование навыков точного, позиционно верного, художественно осмысленного интонирования и воспитание грамотной и выразительной музыкальной интонации.

Все сказанное выше позволяет рассмотреть проблематику хорового сольфеджио, активное внедрение этой дисциплины в педагогическую практику и ее перспективное развитие в учебном процессе как одну из возможных ступеней на пути специализации курса сольфеджио как в среднем образовательном звене, так и в высших учебных заведениях сферы культуры.

Таким образом, стратегия учебного курса хорового сольфеджио предполагает организацию системы комплексного развития музыкального слуха и интонационно-слуховых навыков, главной целью функционирования которой становится воспитание способности восприятия и воспроизведения музыкального текста как одной из главных составляющих процесса музыкального мышления.

В заключение вспомним знаменитую асафьевскую трактовку сольфеджио как «методически неповторимого учения», главная задача которого – «возбуждение активности и целеустремленности слуха». Этот тезис может быть всецело адресован и хоровому сольфеджио – учебному курсу, который также достоин быть назван методически неповторимым учением, а главную его задачу следует определить как воспитание и совершенствование навыков художественно осмысленного интонирования в условиях хоровой звучности, столь необходимых для профессиональной деятельности как артистам и певчим, так и дирижерам хорового коллектива.

Список источников

1. Асафьев, Б. В. Речевая интонация / Б. В. Асафьев. – М.-Л.: Музыка, 1965. – 136 с.
2. Гарбузов, Н. А. Внутризонный интонационный слух и методы его развития / Н. А. Гарбузов. – М.-Л.: Музгиз, 1951. – 64 с.
3. Карасева, М. В. Сольфеджио – психотехника развития музыкального слуха: автореф. дис. … докт. искусствовед.: 17.00.02 / М. В. Карасева; Моск. гос. конс. им. П. И. Чайковского. - М., 1999. – 24 с.
4. Масленкова, Л. М. Интенсивный курс сольфеджио / Л. М. Масленкова. - СПб.: Союз художников, 2003.
5. Незванов, Б. А. Интонирование в курсе сольфеджио / Б. А. Незванов. - Л.: Музыка, 1985. – 84 с.
6. Переверзев, Н. К. Проблемы музыкального интонирования / Н. К. Переверзев. – М.: Музыка, 1966. – 224 с.
7. Пороховниченко, М. Е. О понятии «позиционное интонирование» / М. Е. Пороховниченко // Научные труды Белорусской государственной академии музыки. Вып. 53. Серия 3. Вопросы теории музыки. – Минск: Бел. гос. акад. музыки, 2019. – С. 143 – 162.
8. Пороховниченко, М. Е. Хоровое сольфеджио: интонационно-слуховые упражнения, методические комментарии / М. Е. Пороховниченко. – Минск: Бел. гос. акад. музыки, 2019. – 100 с.
9. Сладков, П. П. Музыкальный слух. Дефиниция. Генезис. Типология. Условия активного формирования и развития / П. П. Сладков. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2021. – 184 с.
10. Старчеус, М. С. Слух музыканта / М. С. Старчеус. – М.: Моск. гос. конс. им. П. И. Чайковского, 2003. – 640 с.
11. Тихонова, И. Е. Хоровое сольфеджио. К проблеме воспитания музыкального слуха хоровых дирижеров: автореф. дис. … канд. искусствовед.: 17.00.02 / И. Е. Тихонова; Ленингр. гос. конс. им. Н. А. Римского-Корсакова. – Л., 1978.
12. Чесноков, П. Г. Хор и управление им / П. Г. Чесноков. – СПб.: Лань, 2020. – 200 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008(075.8).

ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ ВИД СПОРТА

ПЕРМИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА
студентка 1 курса
педиатрического факультета

Научный руководитель: Щербаков Максим Викторович
преподаватель физической культуры
Кемеровский государственный медицинский университет

MARTIAL ARTS AS AN UNCONVENTIONAL SPORT

Permina Maria Sergeevna

Scientific supervisor: Shcherbakov Maxim Viktorovich

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время восточные единоборства популярны как вид спорта для улучшения здоровья и физической формы. Многие виды единоборств признаны спортом,мастера боевых искусств участвуют в соревнованиях, а некоторые виды единоборств (дзюдо и тхэквондо) включены в олимпийскую программу.Эта тема пробудила во мне интерес к другим видам боевых искусств, которые сейчас наиболее популярны в нашей стране и мире. Я считаю, что боевые искусства - это средство саморазвития и самовоспитания. Существует очень много различных видов боевых искусств, и, несмотря на общую цель,каждое из них имеет свои особенности.Поэтому тема моей работы - "Восточные единоборства как нетрадиционные виды спорта".

Цели исследования: изучение восточных единоборств, анализ исторических факторов, способствующих возникновению и эволюции боевых искусств от древности до наших дней, описание наиболее популярным видам боевых искусств, выявление их особенности.

Задачи исследования:

- Изучить данную тему с помощью найденной информации.
- Проанализировать полученную информацию.
- Определить наиболее популярные виды боевых искусств и дать их характеристику.

Актуальность темы: популяризация занятий спортом среди людей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой, повышение интереса к восточным единоборствам.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Древние единоборства

Борьба - это древнее занятие, которое практиковалось на протяжении многих веков. В Древнем Риме появился вид борьбы, который стал популярным у зрителей - это римская борьба. В Древней Греции также практиковались различные виды единоборств, такие как бокс и греко-римская борьба. В Китае зародилось кунг-фу, а в Японии - каратэ и дзюдо. Рыцарский поединок был одним из известных древних видов единоборств. Этот вид борьбы стал символом рыцарства и чести, применялся для разрешения конфликтов и споров за земельные участки и другие ценности. В поединках использовались различные виды оружия - мечи, кинжалы, копья и прочее.

Развитие боевых искусств в современном мире

Исходя из исторических данных, можно сделать вывод, что с развитием единоборств в XIX веке появилось множество видов боевых искусств. Одним из первых стал бокс, который зародился в Англии в середине XIX века. В России стал популярным самбо - уникальное сочетание техник дзюдо и борьбы. Впоследствии в XX веке были созданы новые виды единоборств, такие как кикбоксинг, тхэквондо, бразильское джиу-джитсу и прочие. На сегодняшний день единоборства пользуются огромной популярностью и являются одними из самых востребованных видов спорта и развлечений по всему миру. Существует множество международных организаций, занимающихся организацией соревнований и продвижением различных видов единоборств. Одним из наиболее популярных считается бокс, где бойцы сражаются друг с другом, используя только кулаки и защищая свою голову и тело от ударов противника. Это считается одним из самых сложных и опасных видов единоборств, поэтому в участие в соревнованиях принимают только опытные и хорошо подготовленные спортсмены.

Кикбоксинг является популярным видом единоборств, который объединяет элементы бокса и каратэ. Этот вид спорта позволяет использовать как руки, так и ноги, что делает его более динамичным и разнообразным. Существует множество других видов единоборств, таких как каратэ, тхэквондо, дзюдо, самбо, бразильское джиу-джитсу, ушу, борьба и многие другие, каждый со своими уникальными особенностями, требующими особой подготовки и умения применять различные техники.

КИТАЙСКИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА

Тема боевых искусств имеет глубокие корни в истории Китая, с их первым появлением несколько тысячелетий назад. Техники ведения боя изучались воинами китайской армии, а понятие "Ву-шу" использовалось для описания каждой из этих техник. Со временем ценность боевых искусств увеличивалась, и они стали важной частью китайской цивилизации. Восточные единоборства включают в себя не только навыки боя, но также медитацию, философию, медицину и обучение нескольким стилям боевых искусств. Хотя невозможно перечислить все стили боевых искусств Китая, в дальнейшем будут рассмотрены наиболее популярные из них, которые сохраняют свою актуальность в настоящее время.

Кунг – фу.

Кунг-фу (ушу) – это целая система теоретических знаний и практических навыков. Теория кунг-фу основана на классической китайской философии.

В китайском боевом искусстве существует разделение на «внешнее» и «внутреннее» кунг-фу. По общему мнению, «внешнее» кунг-фу закрепляет физические аспекты – мышцы, кости и суставы, в то время как «внутреннее» кунг-фу обращается к духу, энергетическим потокам и разуму. Благодаря этому, практиковать «внутреннее» кунг-фу допустимо на более поздних этапах жизни.

Фундаментом кунг – фу являются определенные правила, которые боец должен соблюдать не только во время обучения, но и протяжение всей жизни. Ниже приведены главные из них:

- Отказ от спиртного и мяса;
- Почитание мастера кунг – фу как отца;
- Уважение к старшим;
- Отказ от половой жизни и плотских утех;
- Применение боевых навыков только в целях самообороны;
- Исключение хвастовства и демонстрации силы без надобности;
- Порядочность, целостность, справедливость, частота души и помыслов – главные качества воина.

Таким образом, в соответствии с философией кунг – фу обучаться ему могу только достойные люди. На этих правил основе появились так называемые качества воина, которых всего 5:

- Прямота. Неуклонное стремление к победе даже несмотря на вероятность поражения.
- Бесстрастность. Сохранение душевного покоя и равновесия, позволяющее предвидеть действия соперника.
- Грациозность. Умение двигаться с минимальными затратами энергии.

• Нежность. Подразумевает умение чувствовать противника и предсказывать его поведение.

• Комбинаторное мышление. Умение подбирать технические приемы согласно ситуации, а также перестраивать схему поведения при изменении условий.

Лю-хэ.

Лю-хэ (другие варианты: "люхэбафа", "люхэбафа", "люхэбафацюань") является авторским творением древнего даосского мудреца Чэня Туаня. В своих записях, которые были обнаружены отшельником Ли Дунфэном после смерти Чэня, он подробно описал процесс создания этого стиля. На основе этих записей Ли Дунфэн написал трактат "Кулачное учение о пяти тайных знаках". Однако, без многолетних трудолюбивых тренировок и погружения в глубины философских аспектов боевых искусств, невозможно полностью понять и освоить суть и форму Лю-хэ.

Стиль предполагает и наличие других умений, которые должен освоить боец:

- Воин должен в совершенстве владеть своей энергией и уметь правильно ее распределять.
- Энергия имеет определенные волны, которые должен чувствовать боец и полностью им следовать.
- Даже во время битвы боец должен экономить энергию и не растрачивать ее попусту.
- Во время боя с врагом, боец не должен сразу же раскрывать ему свою технику, а должен скрывать ее, пока не наступит подходящий момент, чтобы ею воспользоваться.

Воинов Лу Хэ учили соединять свою внутреннюю и внешнюю энергию. Найти этот баланс было непросто. Долгосрочные тренировки призваны гарантировать, что кости и суставы выровнены до такой степени, что они смогут обеспечить бойца дополнительной жизненной энергией. Здесь также проводились занятия по медитации, тренирующие как разум, так и сознание. Посредством медитации воины могут обдумать битву и мысленно представить противника, прежде чем предпринять действия.

ЯПОНСКИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА

Бу-дзюцу.

В Японии бу-дзюцу, термин, используемый для описания «искусства убийства», с течением времени стал основой всех боевых искусств. Самураи и ниндзя во всем мире в той или иной степени практикуют бу-дзюцу. Это боевое искусство общепринято. В нем присутствовал широкий набор технических средств, включая удары руками и ногами, броски, болевые приемы, захваты или убегания. Это оказалось весьма эффективным при борьбе с противником, имеющим бронетехнику, а также приемы обращения с холодным оружием, таким как стандартный самурайский меч и катана/меч. Все современные японские боевые искусства были созданы им. Кроме того, бу-дзюцу было боевым искусством, целью которого была быстрая нейтрализация и устранение противников, а не просто завоевание трофеев в спортивных матчах по правилам соревнований. В этом отличие практически всех современных дисциплин. Бой представлял собой разновидность рукопашного боя, в котором не существовало правил победы или поражения. Были использованы все возможные методы.

Айкидо.

Хотя боевые искусства возникли из самообороны, они ставят духовность выше физической силы. Из синтоизма и доктрины непротивления Оомото кья, основанной Онисабуро Дегути, они переняли спортивное айкидо. Третий эволюционный путь между словами «бегство» и «борьба» предполагает принципы боя. Мирное примирение и единство являются отличительными чертами этого пути для всех людей. Это необходимо, чтобы противник прекратил сопротивление и потерял желание сражаться во время боя. Когда война будет разрешена, конфликт не будет продолжаться. Борьба окончена. Все дело в объединении соперников, а не в конфликте. В Айкидо люди стремятся улучшить свою душу, разум и тело. Благодаря постоянному образованию вы сможете использовать концепции этого конфликта во всех аспектах.

ДРУГИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА

Самбо.

Самбо - советское боевое искусство, международно практикуемый вид единоборств и признан-

ный стиль любительской борьбы, включенный UWW в чемпионаты мира по борьбе наряду с греко-римской борьбой и вольной борьбой. Она зародилась в РСФСР в Советском Союзе.

Самбо делят на два вида: спортивное и боевое. Также существует искусство самообороны.

- Спортивное самбо, немного напоминающее дзюдо, доступно абсолютно всем. Именно оно распространено в качестве вида спорта по всему миру.
- Боевое самбо представляет из себя систему, которой обучают полицию и армию. В нем используют запрещенные и травмоопасные приемы, которые в спортивном виде недопустимы. В боевом самбо также разрешается совершать приемы с оружием.
- Искусство самообороны подразумевает форму, совмещающую в себе айкидо, джиу-джитсу и айкидзюцу. Применяется для отражения атаки вооруженных и невооруженных противников.

Стоит сказать, что дзюдо – это японское боевое искусство, а самбо – советское. Дзюдо появилось еще конце 19 века. Важным отличием между единоборствами является то, что в дзюдо нет ударных приемов. Также нельзя применять болевые приемы на ноги, в самбо можно. В самбо нельзя применять удушения, а дзюдо основано на бросках и удушениях. У самбистов стойка ниже, чем дзюдоистов.

Также есть различия и в экипировке. Например, в дзюдо маты квадратные, а в самбо – круглые. В самбо используется специализированная обувь, а в дзюдо борются босиком. У самбистов есть специальная куртка красного или синего цвета, а также спортивные шорты. В дзюдо же занимаются в кимоно синего или белого цветов.

Тайский бокс.

Тайский бокс или муай-тай - это боевое искусство, происходящее из Таиланда, где используются удары в стойке и различные техники в клинче. Это известно как "искусство восьми конечностей", так как включает в себя комбинации ударов кулаками, локтями, коленями и голенями. Современный тайский бокс происходит от древнего тайского боевого искусства муай боран, где термин "муай" переводится как "поединок свободных" или "свободный бой".

Эволюция муай-тай почти не затронула технику боя, но сильно повлияла на правила. В древности боец либо покидал ринг мертвым, либо избитым до полусмерти, так как сдаваться не было принято.

В настоящее время муай-тай не является олимпийским видом спорта, но Таиланд активно работает над этим. Эта задача поставлена на национальном уровне.

Традиции тайского бокса:

- Вай кру (уай кру) - Традиционная молитва обычно произносится в углу ринга, где боец стоит лицом к тренеру или секунданту в знак уважения.
- Рам муай - церемониальный танец, предшествующий каждому поединку, как демонстрация почитания и благодарности за заботу родителей и учителя (тренера). Кроме того, у танца есть практическое значение — это разминка для тела, а также психологический настрой на бой.
- Монгкон - верёвка (священная повязка), скрученная из 108 нитей (сакральное число буддизма), которую надевают на голову бойца перед поединком, во время исполнения рам муай. Толщиной примерно в человеческий палец, верёвка концами завязывается в косичку полоской ткани, на которую, в свою очередь, нанесены магические символы и знаки. После исполнения рам муай, повязку снимает тренер или секундант.
- Праджат - традиционный тайский амулет представляет собой повязку на плечо с двумя свободно свисающими концами. Он изготовлен из полосок материи, на которых повторяются магические формулы, молитвы и заклинания. Амулет предназначен для защиты бойца и не снимается во время поединка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Польза боевых искусств была установлена посредством разнообразных исследований. Борьба, как и другие виды спорта, способствует улучшению здоровья, увеличивает гибкость и силу, а также повышает мотивацию. Кроме того, борьбу можно рассматривать как форму физических упражнений. Борьба позволяет исследовать новые пути, развивать свои физические способности и постоянно

улучшать общую физическую форму. Характеристики каждого типа варьируются в зависимости от места их происхождения и использования в оружии. Всю свою жизнь человек занимался боевыми искусствами». У первых гуманоидных существ на Земле была потребность защищаться. Первоначально от животных, а затем от особей». Человек должен был защитить своих детей, семью, соплеменников, объединиться против врагов и свою свободу». Следовательно, боевые искусства развивались почти во всех странах, от Запада до Востока. Разработка нового оружия, политическая нестабильность и факторы окружающей среды привели к изменениям в тактике боя. В наше время, когда нет необходимости защищать свой дом или двор, а улицы дежурят сотрудники полиции, они приобрели спортивно-развлекательный характер. Их первоначальная концепция сохранилась в древних организациях боевых искусств, а также в армии и правоохранительных органах.

Список источников

1. История создания и развития единоборств: от древних видов боевых искусств до современных международных соревнований. [Электронный ресурс.] - URL. https://zonasporta.com/articles/istoriya-sporta/istoriya-sozdaniya-i-razvitiya-edinoborstv-ot-drevnih-vidov-boevyh-iskusstv-do-sovremennyh-meghdunarodnyh-sorevnovaniy (дата обращения: 03.03.2024)
2. Боевые искусства Китая: виды, описание. [Электронный ресурс.] -URL. https://fb.ru/article/405407/boevyie-iskusstva-kitaya-vidyi-opisanie (дата обращения 03.03.2024)
3. Кунг – фу (Уши) – Китайские боевые искусства. [Электронный ресурс.] -URL. https://www.chinahighlights.ru/culture/chinese-kung-fu.htm (дата обращения: 03.03.2024)
4. Все, что нужно знать о кунг – фу: направления, правила, приемы, термины. [Электронный ресурс.] -URL. https://alvin-almazov.ru/boxing/kung-fu-kak-poznat-kitajskoe-edinoborstvo/ (дата обращения: 03.03.2024)
5. Кунг – фу: виды и соревнования. Философия и принципы. Особенности. [Электронный ресурс.] -URL. https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/kung-fu/ (дата обращения: 03.03.2024)
6. Японские боевые искусства и восточные единоборства. Обучение и тренировки в Японии – каратэ, дзюдо, тэквандо. [Электронный ресурс.] - URL. https://japan-gid.ru/pages/karate (дата обращения: 03.03.2024)
7. Айкидо – что это: история и философия боевого искусства мирных воинов. [Электронный ресурс.] - URL. https://asiaworlds.ru/japan/samuray_jpn/aykido (дата обращения 04.03.2024)
8. Что такое самбо: виды, снаряжение и правила. [Электронный ресурс.] -URL. https://rsport.ria.ru/20220809/sambo-1808172196.html (дата обращения: 04. 03. 2024)
9. Тайский бокс – история, традиции, правила. [Электронный ресурс.] -URL. https://sport.rambler.ru/boxing/47277833-tayskiy-boks-istoriya-traditsii-pravila/ (дата обращения: 04.03.2024)

УДК 355.48(470)

ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В 1941 – 1945 ГОДАХ

КАБАНОВ ИЛДАР РИНАТОВИЧ
курсант,
ШИРОКОГРАД ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
к.пед.н., доцент,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковский и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования плакатной живописи в организации и проведении информационной войны. Анализируя пропагандистские возможности плакатной живописи, мы ограничиваемся, в основном, сопоставлением содержательной сущности плакатов Второй мировой войны, поднявшей пропагандистское искусство на небывалый уровень. Плакаты данного периода отличались по содержанию и направленности, но выполняли одну и ту же миссию: информационно воздействовали на врага с целью его деморализации.
Ключевые слова: плакатная живопись, информационная война, Великая Отечественная война, военная пропаганда.

POSTER AS A MEANS OF INFORMATION WAR IN 1941 - 1945

Kabanov Ildar Rinatovich,
Shirokograd Tatyana Vladimirovna

Abstract: The article discusses the possibilities of using poster painting in organizing and conducting an information war. Analyzing the propaganda capabilities of poster painting, we limit ourselves mainly to comparing the content of the posters of the Second World War, which raised propaganda art to an unprecedented level. The posters of this period differed in content and focus, but fulfilled the same mission: they influenced the enemy with information in order to demoralize him.
Key words: poster painting, information war, Great Patriotic War, military propaganda.

Пропаганда является мощным методом влияния на сознание людей. С помощью пропаганды можно сформировать общественное мнение любого толка. Пропаганда это, прежде всего, психологическое оружие. Психологическое воздействие на противника является столь же старым средством, как и сами войны. Основные принципы военной пропаганды были изложены британским дипломатом лордом Понсонби в книге «Ложь во время войны» еще в 1928 году. А Йозеф Геббельс, говоря о военной пропаганде, считал, что главная её цель заключается в том, чтобы добиться эффекта, а не правды. И если на более ранних этапах развития человечества воины пытались внушить страх противнику, демонстрируя силу (самая примитивная форма – воинственные крики первобытных людей), то Чингисхан, например, широко использовал вполне современные приемы информационной войны – дезинформацию (Чингисхан отправлял впереди своей армии «агентов влияния», которые распространяли слухи о бесчисленности монгольской армии и крайней жестокости её воинов) [1]. Но если изначально использовались языковые приемы психологических операций, построенные на слуховой дезинформации, то с развитием техники возможности информационной войны увеличивались кратно. В ходе второй мировой войны появилась и активно использовалась пропагандистская машина по отстаиванию своих идео-

логических убеждений с одной стороны, и разгрому чужих с другой. Плакатная живопись в этой войне оказалась очень убедительной, так как была наглядной и эмоционально наполненной.

Великая Отечественная война ярко показала, что духовная борьба существенно влияет на весь ход военной борьбы. Если сломлен дух, сломлена воля, война будет проиграна даже при военно-техническом и экономическом превосходстве. Военный летчик ВВС США и военный стратег конца XX века полковник Джон (Ричард) Бойд говорил: «Машины не воюют. Местность не ведет войн. Люди ведут войны. Вы должны проникнуть в сознание людей. Вот где выигрываются битвы» [2]. По своему содержанию и размаху идеологическая работа соответствовала уровню тех сложных задач, которые решали противоборствующие стороны и их армии. Идеологическая работа строилась на фундаменте политики стран и была неразрывно связана, с одной стороны, с вооруженной и идейной борьбой Советской Армии против фашизма, а с другой – против коммунистической идеологии. Разнообразные формы ведения информационной войны были использованы во время Второй мировой войны всеми странами-участниками боевых действий, но сегодня мы рассмотрим только одну составляющую информационной войны 1941–1945 годов – графическую (психологическое воздействие на мирное население и воинов с помощью военных плакатов и листовок). Наш выбор не случаен, ведь плакатная графика принадлежит к одному из самых массовых видов изобразительного искусства, выполняющих задачи визуальной агитации и пропаганды. В период Великой Отечественной Войны плакат достиг максимума политической остроты и художественного уровня, когда на смену символическим, пришли эмоциональные, реалистические плакаты, которые изображали живой, яркий образ, Советские плакаты призывали к защите Родины, убеждали в справедливости освободительной борьбы, поэтому в первые два года войны советский плакат имел драматическое, даже трагическое звучание. В то же время немецкие плакаты были наполнены идеологией освобождения народов от «красной чумы» (плакаты нацистов-освободителей распространялись как на территории европейских государств, призывая население европейских стран работать на благо немецкой армии, так и на территории Советского Союза).

Основное средство плакатиста – фигуры и события, общепонятные символы и аллегории, изобразительные метафоры, условные формы предметов, фотографии и др. Плакат должен быть максимально лаконичен и в тоже время информативен. Первые плакаты были насыщены героическими сюжетами, сценами атак и единоборства советского воина с фашистом. Примеры таких плакатов: «Наше дело правое. Враг будет разбит!» Р. Гершаника, «Вперед за нашу победу» С. Бондара, «Фашисты не пройдут!» Д. Шмаринова, «Вперед Буденовцы!» А. Полянского, «Стальной лавиной раздавим врага» В. Одинцова, «Руби ГАДОВ!» М. Авилова. Многофигурные композиции этих плакатов подчеркивала всенародный характер войны. С призывом остановить нашествие любой ценой выступал плакат А. Кокоша «Боец, оказавшийся в окружении. Борись до последней капли крови!». Часто сюжетами плакатов были эпизоды мобилизации, формирования народного ополчения. Таковы плакаты З. Правдиной «Защита Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР», «Могучее Народное Ополчение» В. Цветковой, «Молодежь, в бой за Родину!» В. Правдина, «Наши силы неисчислимы» В. Корецкого и другие. Согласно установкам специальной директивы по вопросам пропаганды немецким войскам предписывалось всячески подчеркивать, что германские вооруженные силы пришли в нашу страну для того, чтобы избавить людей от советской тирании. В течение первых дней войны в массовыми тиражами с обеих сторон выпускались плакатные листы, сочетающие в сюжете плаката героические образы советского воина и сатирические образы врага. В числе советских плакатных листов июня 1941-го можно назвать работы А. Кокорекина «Смерть Фашистской Гадине!» и «Бей Фашистского Гада!», Н. Долгорукова «Врагу не будет пощады!» [3]. На советских плакатах враг часто рисовался в виде крысоподобного существа с фюреровскими усиками, а на немецких – советский воин изображался в смешном, неприглядном виде. Солдат же своих армий было принято изображать как былинных героев-богатырей, а у немцев – как легендарных викингов. Голубоглазые румяные парни и белокурые нордические лица с римским профилем были типажами немецких плакатов времен Второй Мировой войны. В годы Второй мировой войны мир столкнулся с мощной информационной пропагандой Третьего Рейха, которая с лёгкостью сумела из простых обывателей европейских стран сделать сторонников политики Гитлера, а граждан своей страны заставила, например, возненавидеть своих соседей-евреев, с которыми немцы

мирно сосуществовали бок о бок сотни лет. «Позднее возглавляемое Геббельсом Министерство пропаганды Третьего Рейха без особого труда убедило французов, что сражаться бесполезно, гораздо выгоднее сложить оружие и есть круассаны на Монмартре» [4]. Активная пропагандистская информационная война была развёрнута и в сторону СССР. До начала боевых действий с СССР министерство Геббельса тщательно обрабатывало мирное население Германии и немецких солдат, выпуская плакаты, изображающие нищих и озлобленных советских людей, которые мечтают «скорее заполонить Германию и отнять у мирного бургера его сосиски и пиво» [4]. После начала военных действий на территории СССР информационная война гитлеровской Германии усиливается: выпускаются плакаты и листовки для советских солдат, для жителей оккупированных и не оккупированных территорий, для женщин, для комиссаров и т.д. Особое внимание Геббельса было направлено на разжигание межэтнических конфликтов внутри многонациональной страны Советов, эффективно используя старый и проверенный принцип «разделяй и властвуй». Пропагандистам Третьего Рейха необходимо было внушить враждебное отношение к русским [5]. Так, например, на плакате «Мчится тройка по России» геббельсовские пропагандисты, используя знаменитый отрывок поэмы «Мертвые души» Н.В. Гоголя (образ России как птицы-тройки), изображали Россию в виде чугунной повозки с огромной звездой Давида, в которую вписаны буквы «СССР». В повозку, погоняемую И. Сталиным, использующим хлыст в виде НКВД, запряжены пролетарии всех стран (их лица искажены болью и страданиями). К счастливой и сытой жизни в «миролюбивой Германии» призывали плакаты «Мы едем в Германию работать за мир и лучшее будущее», «Народы Кавказа! Мы несём вам освобождение от большевистского ига!». Особое внимание пропагандистской машины Третьего рейха было направлено на жителей Украины. Немцы на этих плакатах представлялись освободителями, а русские – угнетателями. Так, например, среди немецких плакатов, созданных для жителей Украины, широкое распространение получил плакат, запечатлевший немецких освободителей от большевистского гнета «Дременули душегуби, і нема ім вороття». Ещё один популярный плакат – «Хай кріпне дружба двох братніх народів!», изображающий счастливый союз немецкого солдата и украинки. Широко использовались и плакаты-комиксы, предназначенные для агитации советских солдат, которым предлагалось сдаться в плен, где их ждут «радостные улыбки немцев, отличные папиросы и вкусный горячий суп. На одном из таких плакатов радостный красноармеец говорит своим не сдавшимся товарищам: «Переходите! Немцы оказались классными парнями! Тут весело!» [4].

Активно в информационной войне с обеих сторон использовался образ женщины. Образы женщины-воина, женщины-труженицы и женщины-матери активно использовались советскими плакатистами, а на немецком плакате – белокурая фройляйн из Люфтваффе, призывающая к счастливой жизни в свободной Германии. В конце июня 1941 года в Советском Союзе появился плакат «Родина-Мать зовет!» –один из самых известных плакатов военных лет работы И. Тоидзе. Центральная фигура плаката – обобщенный образ Отчизны, призывающей встать на борьбу с врагом. Один из самых распространённых сюжетов военного времени – образ женщины, заменившей ушедшего на фронт мужчину у станка, за рулем трактора, за штурвалом комбайна. Самые известные плакаты этой тематики «Больше хлеба для фронта и тыла. Убрать урожай полностью!» Н. Ватолиной и Н. Денисова, «На трактор девушки садятся смело!» Т. Ереминой, «Мы поклялись своим мужьям» М. Бри-Бейн, «Чем крепче тыл, тем крепче фронт!» О. Эйгес. Также одной из самых распространенных тем плакатов была тема трудовой дисциплины: «Прогулы ликвидировать полностью!» С. Игуманова, «Водители машин! Бесперебойно доставляйте грузы на фронт» Я. Бекетова, «Брак – Враг» Б. Клинч, «Собирай ЛОМ», «Ты чем помог Фронту?» и другие. Один из самых известных плакатов тыловой тематики московской художницы Н. Ватолиной «Не болтай!». Этот же сюжет лег в основу плаката В. Конашевич «Не болтай, враг слушает» [6]. Плакаты с агитационными целями посылались на фронт, наравне с патронами и снарядами. Их клеили на стенах городов, подвергшихся нападению фашистов. Плакат боролся, он был оружием, и его, как оружие, берегли. Обычно рядом с плакатом писали: «Всякий срывающий или заклеивающий этот плакат – делает предательское дело» [7]. Информационно-психологическое воздействие имело цель оказать и деморализующее воздействие, направленное на ослабление психики человека, обострения его чувства самосохранения с целью снижения морально-боевых качеств вплоть до отказа

от участия в боевых действиях, а также на формирование положительных установок у противника по отношению к сдаче в плен как единственно разумному и безопасному выходу из сложившейся обстановки. В отличие от пропагандистских плакатов, адресованных мирному населению, в зоне боевых действий распространялись «окопные» листовки, отличавшиеся небольшим форматом, часто использовались почтовые открытки. Такие листовки было удобнее разбрасывать с самолетов над позициями противника, а диверсантам – переносить на себе за линию фронта для распространения в тылу врага. На советской почтовой открытке, предназначенном для советского воина – улыбающийся боец, протягивающий руку с патронами, а ниже надпись: «Стреляю так: что ни патрон – то немец!». А вот на листовке, выпущенной для немецких солдат, совсем другой посыл: пока ты воюешь на фронте, кто-то развлекается с твоей женой в тылу. Известно, что ожесточенное сопротивление Красной армии уже через два месяца после начала войны потребовало от отдела пропаганды вермахта внести коррективы в свою работу. К этому времени немцы уже изготовили и распространили 200 миллионов листовок. Это были главным образом краткие призывы переходить на сторону немцев, уничтожать командиров и комиссаров (в некоторых листовках за сдачу комиссара обещали 100 рублей) или просто маленькие книжечки с пропусками для целого подразделения в виде отрывных талонов. Они получили название «Для тебя и твоих друзей». Были и более сложные материалы, например, многостраничные фотоколлажи, иллюстрировавшие прелести немецкого плена. Такой фотоальбом, отпечатанный тиражом около 2 миллионов экземпляров, был распространен за линией фронта в течение первых недель войны [8].

Таким образом, плакаты военного времени являются не только оригинальными художественными произведениями и историческими документами эпохи, но и эффективным средством информационной войны. Плакатное искусство времён Великой Отечественной войны как особый жанр живописи широко распространяются и в СССР, и в фашистской Германии ввиду простоты и понятности для широких масс. Тематика и методика исполнения плакатов военных лет была разнообразной по содержанию и направленности. Сюжеты плакатов разные, но цель одна – идеологическая победа над противником.

Список источников

1. Александр Мамкин. Ложь во время войны: пропагандистская ложь Первой мировой войны. Артур Понсонби [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://dzen.ru/a/YjN4YGU47UH1Z2eT (15.02.2024)

2. Др. Дёмкин. История возникновения информационных войн и их трансформация в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://onkto.ru/blog/psychology/istoriya-informatsionnykh-vojn (15.02.2024)

3. Советский политический плакат. Золотая коллекция. – М.: Контакт-Культура, 2006. – 90 с.

4. 7 немецких плакатов времен войны, показывающих, как хитро работала гитлеровская пропаганда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://dzen.ru/a/YJOskMI1-2C2a0kO (15.02.2024)

5. Панарин И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны.– М.: Поколение, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://propagandahistory.ru/books/ (15.02.2024)

6. Советские плакаты. Часть 1: Общество и политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://learnrussianineu.com/sovetskie-plakati (15.02.2024)

7. Сагатаева А.Е. Плакаты Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://multiurok.ru/blog/plakaty (15.02.2024)

8. Окороков А.В. Особый фронт: Немецкая пропаганда на Восточном фронте в годы Второй мировой войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rp-net.ru/publisher/element.php (15.02.2024)

© И.Р. Кабанов, Т.В. Широкоград, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2024

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 5 марта 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 7.03.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+