МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛОМОНОСОВ

СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ, СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАРТА 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Л75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л75

ЛОМОНОСОВ: сборник статей VII Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 100 с.

ISBN 978-5-00236-255-4

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международного конкурса молодых учёных «**ЛОМОНОСОВ**», состоявшегося 5 марта 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-255-4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ЗАДАЧА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДСТВ ОПТИМАЛЬНЫМ ПУТЕМ МЕТОДОМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
КИРНОС Д.С. 7

ИЗУЧЕНИЕ ОДНОРОДНОСТИ МАГНИТНЫХ СВОЙСТВ АМОРФНОГО МАГНИТОМЯГКОГО СПЛАВА 2НСР ПОСЛЕ СВЕРХБЫСТРОЙ ЗАКАЛКИ
ТОКМАКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

ПРОГРАММИСТЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: СОПЕРНИЧЕСТВО ИЛИ СИМБИОЗ?
МАЛЫГИН ОЛЕГ РОМАНОВИЧ, ПЕЧНИКОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ 16

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 19

ВОЗРАСТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОВЕДЕНИЮ СТАЖЕРСКИХ ПРОГРАММ И РОЛЬ GRADUATE-РЕКРУТЕМНТА В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ОПЫТНЫХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ
ГАВРИЛОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА, МИНАСЯН ЛЮДВИГ АРАЕВИЧ 20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ, ВКЛЮЧАЯ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
КУВАТБОЕВА ГАЛИЯ 24

ВЛИЯНИЕ ФИНТЕХА НА БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА
БУГАЕВА ВАЛЕРИЯ БОРИСОВНА, СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ,
ЛЮЛИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 29

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 33

ПРЕТЕНЗИИ НА СОХРАНЕНИЕ ИСЛАМСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОЛЛАБОРАЦИОНИСТСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ ВЕРМАХТА В ВОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
КУЛАКОВА ИЛОНА ВАДИМОВНА 34

ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА: СУЩНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИИ ПРОТИВОБОРСТВА
ИВАНОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЮДИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ 39

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 43

ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»
КРИСТЕЛЬ ДЕНИС КОНСТАНТИНОВИЧ 44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 49

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
ЗОБОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА 50

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КОЛЕСНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ГУНЧЕНКО ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 56

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ
ВЕРЕТЕННИКОВА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЧЕРКАШИНА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА 60

ЛИЧНОСТНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ. ОШИБКИ И ДОСТИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА. ЧАСТЬ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
КРАСИЛЬНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 64

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ
КОЖУХОВСКАЯ КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА 69

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
САМАРИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 73

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ИРХИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 77

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ПАРИЛОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА 81

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 84

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА КАК ЭТАПА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА
ОВЧИННИКОВА М.О. 85

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: КАК НАЙТИ БАЛАНС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ДОЛЖЕНКОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ 89

НАУКИ О ЗЕМЛЕ 93

РЕСУРСНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТРОПОГЕННЫХ РЕСУРСОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ В ГОРОДЕ
МОГИЛЁВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА 94

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.891.573

ЗАДАЧА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДСТВ ОПТИМАЛЬНЫМ ПУТЕМ МЕТОДОМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

КИРНОС Д.С.
курсант 2 курса, напр. «Аэродромное техническое обеспечение»,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»
г.Воронеж,

Аннотация: В статье рассматривается задача распределения средств оптимальным путем методом математического моделирования. Наиболее часто применяемым методом является линейное программирование, которое позволяет решить задачу оптимизации с линейными ограничениями. В данном случае, целью является максимизация или минимизация определенной функции, такой как общий доход, при соблюдении ограничений на распределение средств.
Ключевые слова: моделирование, оптимизация действий, математическое ожидание.

THE TASK OF ALLOCATING FUNDS IN AN OPTIMAL WAY BY THE METHOD OF MATHEMATICAL MODELING

Kirnos D.S.

Abstract: The article considers the problem of allocating funds in an optimal way by the method of mathematical modeling. The most commonly used method is linear programming, which allows you to solve the optimization problem with linear constraints. In this case, the goal is to maximize or minimize a certain function, such as total income, while respecting restrictions on the allocation of funds.
Key words: modeling, optimization of actions, mathematical expectation..

Для решения задачи распределения средств оптимальным путем с помощью математического моделирования необходимо разработать модель, учитывающую все ограничения и цели задачи.

В контексте распределения средств можно использовать различные методы математического моделирования, включая линейное программирование, динамическое программирование, симуляцию и т.д. В зависимости от конкретных условий задачи выбор метода может отличаться.

Наиболее часто применяемым методом является линейное программирование, которое позволяет решить задачу оптимизации с линейными ограничениями. В данном случае, целью является максимизация или минимизация определенной функции, такой как общий доход, при соблюдении ограничений на распределение средств.

При использовании линейного программирования необходимо сформулировать математическую модель задачи. Это включает определение переменных, целевой функции, а также ограничений на эти переменные. Например, переменные могут представлять собой доли распределения средств на различные проекты или задачи, а целевая функция может быть связана с общим доходом или эффективностью использования средств.

Ограничения могут включать бюджетные ограничения, ограничения на доступные ресурсы, требования к достижению определенных целей и т.д.

После формулировки математической модели задачи можно использовать различные методы решения, такие как симплекс-метод, симуляцию или методы оптимизации.

Важным этапом является проверка и валидация модели, которая включает анализ полученных результатов, исправление ошибок и уточнение модели при необходимости.

Интеллектуальные системы, такие как искусственные нейронные сети и генетические алгоритмы, также могут помочь в решении сложных задач распределения средств. Они могут использовать эволюционные подходы для поиска оптимального решения с учетом большого числа переменных и ограничений.

В целом, использование математического моделирования позволяет эффективно решать задачи распределения средств, оптимизируя различные цели и ограничения. Однако, в каждом конкретном случае необходимо учитывать особенности задачи и выбирать наиболее подходящий метод моделирования.

Предлагаю рассмотреть конкретный пример, чтобы проиллюстрировать процесс моделирования распределения средств.

Предположим, у нас есть организация, имеющая бюджет в размере 1000000 рублей. Нам необходимо распределить эти средства на несколько проектов, с учетом их приоритетов и стоимости.

Для начала, определим переменные и параметры модели. Пусть у нас есть три проекта: A, B и C. Обозначим переменные x_A, x_B и x_C - доли распределения средств на каждый из проектов.

Целевая функция может быть связана с максимизацией общего эффекта от проектов. Например, мы можем определить целевую функцию как:

Цель: Максимизировать (x_A * эффект_A + x_B * эффект_B + x_C * эффект_C)

Где эффект_A, эффект_B и эффект_C - это оценка вклада каждого проекта в общий полезный эффект, который может быть измерен, например, в денежных единицах или в процентах достижения целей организации.

Сформулируем также ограничения модели:

1. Бюджетное ограничение: x_A + x_B + x_C <= 1000000 (ограничение бюджета в 1000000 рублей)

2. Ограничение на минимальную и максимальную долю распределения средств: 0 <= x_A, x_B, x_C <= 1

3. Проект A должен получить не менее 30% от общего бюджета: x_A >= 0.3 * (x_A + x_B + x_C)

4. Проект B должен получить не более 40% от общего бюджета: x_B <= 0.4 * (x_A + x_B + x_C)

Теперь, решим задачу используя один из методов линейного программирования, например, симплекс-метод. Получившееся решение позволит нам определить оптимальное распределение средств для каждого проекта.

После получения результатов, важно проанализировать их и проверить их соответствие поставленным целям и ограничениям. Если необходимо, можно внести корректировки в модель и повторить процесс решения.

Таким образом, математическое моделирование позволяет систематизировать распределение средств и выбрать оптимальное решение с учетом целей и ограничений. Однако, следует отметить, что моделирование является упрощением реальной ситуации и требует аккуратного анализа и проверки для достижения точных результатов.

Итак, после решения математической модели, получим оптимальное распределение средств на каждый проект. Возможно, результат будет таким:

x_A = 300000 рублей

x_B = 400000 рублей

x_C = 300000 рублей

Теперь, когда у нас есть конкретные цифры, мы можем проанализировать результаты и оценить их соответствие нашим целям.

Например, если проект А имеет оценку эффекта выше, чем у проектов В и С, то ожидается, что большая часть средств будет распределена на проект А. В нашем случае, проект А получил 300000 рублей, что говорит о его значимости.

Также, мы имеем ограничение на минимальную долю распределения средств на проект А, равную 30%. И в результате моделирования это условие также было учтено.

Ограничение на максимальную долю распределения средств на проект В равна 40%. И, смотря на результаты, видим, что это ограничение также соблюдено.

Таким образом, процесс моделирования распределения средств позволил нам определить оптимальное распределение средств на проекты, учитывая заданные цели и ограничения.

Однако, стоит помнить, что математическая модель является упрощением реальной ситуации и не учитывает все возможные факторы. Поэтому рекомендуется использовать результаты моделирования только в качестве руководства и проводить дополнительный анализ и оценку перед принятием решений.

Согласно полученным результатам распределения средств, мы можем приступить к реализации проектов. Однако, важно помнить, что выполнение проектов требует надлежащего управления и контроля.

Кроме того, в процессе реализации проектов могут возникать изменения или нештатные ситуации, которые потребуют перераспределения средств. Поэтому, рекомендуется устанавливать систему мониторинга и оценки проектов, чтобы оперативно реагировать на изменения и принимать соответствующие решения по распределению средств.

Также, следует помнить, что модель распределения средств основана на определенных предположениях и параметрах, которые могут быть подвержены изменениям или несовпадениям с реальностью. Поэтому, важно проводить регулярные анализы и пересмотры модели с учетом актуальной информации и данных.

Кроме того, обратная связь и взаимодействие с заинтересованными сторонами также являются важными аспектами процесса распределения средств. Регулярное обновление о всех этапах и результатах распределения поможет поддерживать прозрачность и легко вносить коррективы при необходимости.

В заключение, моделирование распределения средств является полезным инструментом для принятия взвешенных решений и определения оптимального плана распределения средств. Однако, успешная реализация проектов требует не только корректной модели, но и профессионального управления, контроля и адаптации в процессе реализации.

Продолжим обсуждение распределения средств. Помимо определения оптимального плана распределения, важно также учитывать и другие факторы при реализации проектов.

Во-первых, необходимо принимать во внимание ресурсы, которые требуются для успешной реализации каждого проекта. Оценка доступных ресурсов, таких как мощности, персонал и время, поможет определить, насколько реально выполнение проектов с учётом имеющихся ограничений.

Во-вторых, коммуникация и сотрудничество между различными участниками проекта являются критически важными. Вовлечённость и поддержка ключевых заинтересованных сторон, включая руководство, команду проекта и клиентов, способствуют успешному выполнению проектов. Регулярное обновление о ходе проектов и обратная связь от всех заинтересованных сторон помогут снизить риски и решить проблемы вовремя.

Третьим фактором является управление рисками. В любом проекте есть вероятность возникновения непредвиденных ситуаций или препятствий. Поэтому важно разработать план управления рисками, который поможет идентифицировать, анализировать и управлять рисками в процессе реализации проектов. Это позволит минимизировать потенциальные негативные последствия и своевременно принять корректирующие меры.

И, наконец, наблюдение за окружающей средой и соответствие требованиям и стандартам являются важными аспектами при реализации проектов. Поддержание этих аспектов на должном уровне

поможет обеспечить не только успешное выполнение проектов, но и их социальную и экологическую устойчивость.

В целом, оптимальное распределение средств - это лишь одна составляющая успешной реализации проектов. Вместе с этим, важно учесть другие факторы, такие как ресурсы, коммуникация, риски и соответствие требованиям. Все эти элементы должны быть учтены и интегрированы в планы и стратегии для достижения успеха в проектах.

Список источников

1. Волгин Н. С. Исследование операций. Ч. 1. – СПб.: ВМА им.Н. Н. Кузнецова, 1999. 362 с.
2. Булинский А.В., Ширяев А.Н. Теория случайных процессов. М.: Физматлит, 2005. 147 с.
3. Акулич, И. Л. Математическое программирование в примерах и задачах / И. Л. Акулич. – Москва: Высшая школа, 1993. – 318 с.

© Д.С. Кирнос 2024

УДК 537.6

ИЗУЧЕНИЕ ОДНОРОДНОСТИ МАГНИТНЫХ СВОЙСТВ АМОРФНОГО МАГНИТОМЯГКОГО СПЛАВА 2НСР ПОСЛЕ СВЕРХБЫСТРОЙ ЗАКАЛКИ

ТОКМАКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА
аспирант
Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Научный руководитель: Введенский Вадим Юрьевич
к.ф.-м.н., доцент
Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Аннотация: в работе исследуются полевые зависимости различных магнитных свойств (коэрцитивной силы, остаточной и максимальной индукции, магнитной проницаемости, коэффициента прямоугольности петли гистерезиса) для образцов аморфного сплава 2НСР, отобранных от одной плавки. Установлена незначительная неоднородность некоторых магнитных параметров для разных тороидальных образцов.
Ключевые слова: магнитные свойства, аморфный сплав, магнитомягкие материалы, петля гистерезиса, кривая намагничивания.

STUDY OF THE UNIFORMITY OF MAGNETIC PROPERTIES OF AMORPHOUS SOFT MAGNETIC ALLOY 2NSR AFTER ULTRAFAST QUENCHING

Tokmakova Ekaterina Nikolaevna

Abstract: the paper investigates the field dependences of various magnetic properties (coercive force, residual and maximum induction, magnetic permeability, coefficient of squareness of the hysteresis loop) for samples of the amorphous 2NSR alloy taken from a single smelting. A slight heterogeneity of some magnetic parameters has been established for different toroidal samples.
Key words: magnetic properties, amorphous alloy, soft magnetic materials, hysteresis loop, magnetization curve.

Ферро- и ферримагнитные материалы используются для изготовления различных электротехнических изделий и устройств. Основными характеристиками магнитных материалов являются петля гистерезиса (ПГ) и кривая намагничивания (КН) [1].

В работе были использованы 6 кольцевых образцов магнитомягкого сплава 2НСР, полученных навивкой аморфной ленты, последовательно отрезанной из бухты, на цилиндрическую кварцевую оправку со средним диаметром 15,7-16,2 мм. Для подтверждения идентичности свойств образцов перед термической обработкой требовалось провести измерения петель гистерезиса и кривых намагничивания в статическом режиме.

На рис. 1 показаны кривые намагничивания всех образцов. На всех зависимостях наблюдается рост максимальной индукции B_m с увеличением поля измерений H_m. Из рисунка видно, что полевая зависимость B_m имеет типичный характер в виде резкого возрастания индукции в малых полях и медленного увеличения в полях с большей напряженностью. Максимальная индукция в поле 1000 А/м, составляет около 0,6 Тл и, опираясь на справочные данные для сплава 2НСР [2], очевидно, что данное значение почти в 2,5 раза меньше, чем индукция насыщения, т.е. магнитное насыщение образцов в исходном состоянии в поле 1000 А/м не происходит. Для разных образцов индукция в поле 1000 А/м различалась на 3-8 %.

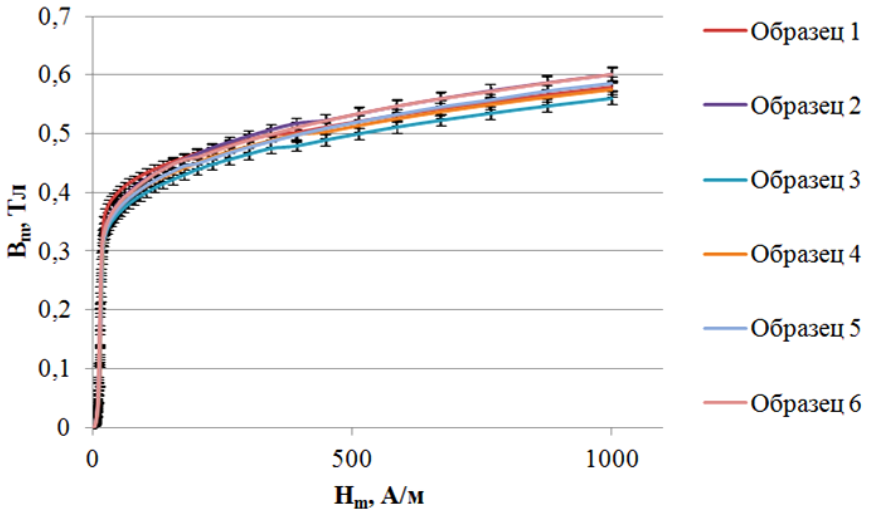

Рис. 1. Кривые намагничивания образцов № 1-6 в исходном состоянии

На рис. 2 показана полевая зависимость остаточной индукции B_r для образцов в быстрозакаленном состоянии.

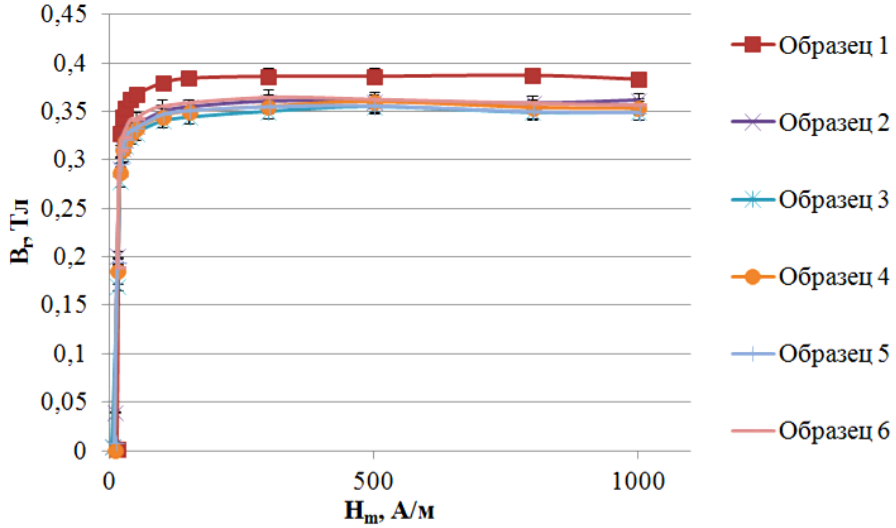

Рис. 2. Полевые зависимости остаточной индукции образцов № 1-6 в исходном состоянии

Характер полевых зависимостей B_r для всех образцов одинаков: остаточная индукция растёт, достигая насыщения в средних полях порядка 100 А/м. В случае образца № 1 остаточная индукция насыщения на 7-10 % превышает аналогичную величину для образцов № 2-6.

На рис. 3 представлена зависимость коэрцитивной силы H_c от величины максимального поля измерений для образцов сплава в исходном состоянии.

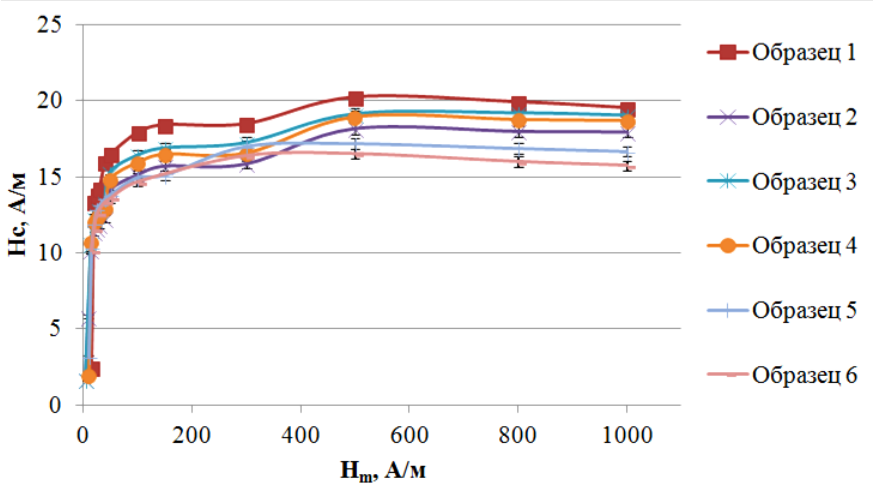

Рис. 3. Полевые зависимости коэрцитивной силы образцов № 1-6 в исходном состоянии

Из рис. 3 можно отметить, что коэрцитивная сила возрастает во всех образцах, при этом кривая имеет «ступенчатый» вид. Более детальный анализ поведения коэрцитивной силы в малых полях показывает, что начальное насыщение происходит в поле порядка 20 А/м. При дальнейшем увеличении напряженности магнитного поля вновь продолжается рост H_c. Затем в средних полях вновь происходит насыщение коэрцитивной силы в поле примерно 100 А/м. На полевых зависимостях H_c в больших полях наблюдается небольшой максимум, после которого с ростом поля происходит незначительное уменьшение коэрцитивной силы. При этом величина поля, соответствующая максимуму H_c, для образцов 5 и 6 составляет ~ 300 А/м, в то время как для остальных образцов она равняется 500 А/м. При этом в зависимости от образца H_c в поле 1000 А/м изменялась на 11-15 %. Ступенчатый характер изменения коэрцитивной силы, вероятно, связан с тем, что присутствуют несколько стадий перемагничивания.

Полевая зависимость коэффициента прямоугольности петли гистерезиса $K_п$ для образцов показана на рис. 4.

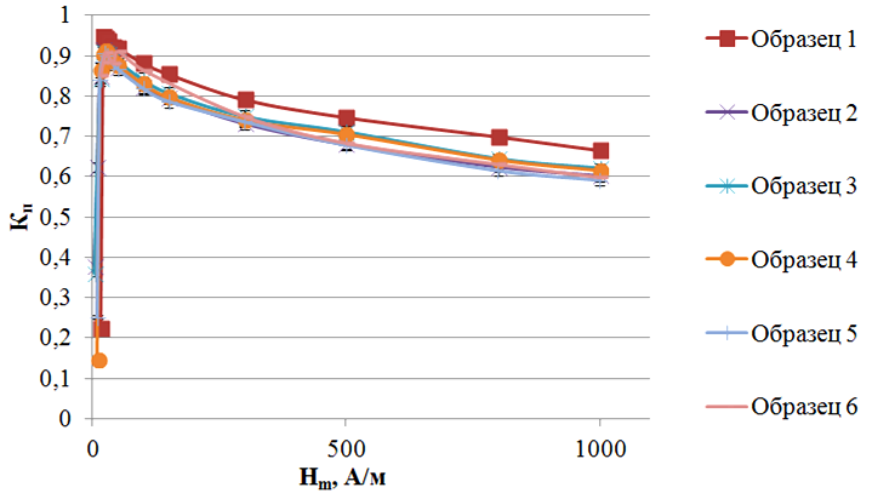

Рис. 4. Полевые зависимости коэффициента прямоугольности петли гистерезиса образцов № 1-6 в исходном состоянии

Так как достижение насыщения остаточной индукции и максимальной индукции происходит в разных полях, то это приводит к тому, что график зависимости коэффициента прямоугольности петли гистерезиса $K_п = B_r/B_m$ от поля представляет собой кривую с максимумом. Максимальное значение коэффициента прямоугольности петли гистерезиса наблюдается для разных образцов в полях 20-25 А/м.

В полях более 100 А/м остаточная индукция выходит на плато (рис. 2), а максимальная индукция продолжает увеличиваться (рис. 1). В результате, как видно из рис. 4, $K_п$ с ростом поля уменьшается (в средних и больших полях). Для разных образцов $K_п$ в поле 1000 А/м различался на 3-12 %.

На рис. 5 представлена зависимость магнитной проницаемости μ от величины максимального поля измерений для образцов сплава в исходном состоянии.

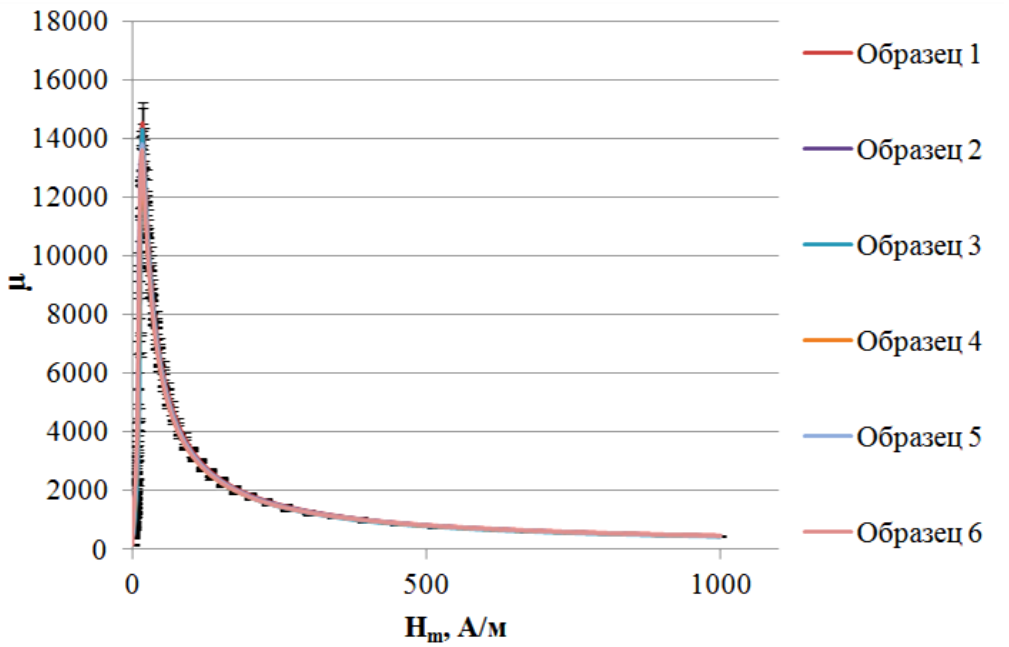

Рис. 5. Полевые зависимости магнитной проницаемости образцов № 1-6 в исходном состоянии

Максимум магнитной проницаемости наблюдается в средних полях (для всех образцов, в среднем, 17,8 А/м). Среди всех рассматриваемых магнитных свойств наименьшие различия в исходном состоянии разных образцов наблюдаются именно для проницаемости.

Небольшие отличия в уровне исходных свойств различных образцов сплава 2HCP могут быть связаны с неоднородностью химического состава сплава по длине ленты, полученной методом спиннингования расплава, а также с некоторыми различиями образцов в диаметре кварцевой оправки, что приводит к разному уровню изгибных напряжений в ленте и оказывает влияние на магнитные свойства. Данные особенности исходных свойств необходимо учитывать при дальнейшем анализе закономерностей влияния термической обработки на магнитные свойства образцов сплава.

Список источников

1. Тикадзуми С. Физика ферромагнетизма. – М.: Мир, 1987. – 420 с.
2. Аморфные магнитомягкие сплавы и их применение в источниках вторичного питания. Справочное пособие / Под ред. Хандогина В.И. – М.: Высшая школа, 1990. – 171 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ПРОГРАММИСТЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: СОПЕРНИЧЕСТВО ИЛИ СИМБИОЗ?

МАЛЫГИН ОЛЕГ РОМАНОВИЧ,
ПЕЧНИКОВ МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Аннотация: В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) и программистов в информационных технологиях с учетом их взаимодействия и потенциальных угроз для разработчиков. Проводится анализ недостатков ИИ, подчеркивающих его недостаточное развитие для замещения программистов, а также рассматриваются сценарии, где ИИ может стать партнером в разработке, а не угрозой. Освещаются примеры использования ИИ в сфере информационных технологий, включая автодополнение кода, анализ и тестирование программного обеспечения, а также оптимизацию процессов разработки. Авторы подчеркивают, что несмотря на возможности ИИ, программисты продолжают оставаться неотъемлемой частью процесса разработки, и в ближайшем будущем ИИ скорее станет помощником, предлагая инструменты для улучшения процессов разработки.
Ключевые слова: Искусственный интеллект, программисты, развитие информационных технологий, недостатки искусственного интеллекта, партнерство в разработке, оптимизация процессов разработки.

PROGRAMMERS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE: COMPETITION OR SYMBIOSIS?

Malygin Oleg Romanovich,
Pechinkov Mikhail Nikolaevich

Abstract: The article examines the role of Artificial Intelligence (AI) and programmers in information technology, considering their interaction and potential threats to developers. An analysis of AI shortcomings is conducted, highlighting its insufficient development to replace programmers, while also exploring scenarios where AI can become a partner in development rather than a threat. Examples of AI usage in the field of information technology are discussed, including code autocompletion, software analysis and testing, as well as development process optimization. The authors emphasize that despite the capabilities of AI, programmers remain an integral part of the development process, and in the near future, AI is more likely to become an assistant, offering tools to improve development processes.
Keywords: Artificial Intelligence, programmers, development of information technology, shortcomings of artificial intelligence, partnership in development, development process optimization.

В эпоху стремительного развития информационных технологий программисты и нейросети играют ключевые роли, которые будут определять облик современного цифрового мира. Искусственный интеллект (ИИ), обладающий уникальной способностью обучения и адаптации, предоставляет возможности, которые ранее не были доступны для современного общества. Он способен анализировать большой объем данных, на основе которых будет принимать те или иные решения, распознавать образы и даже создавать искусство.

В то же время программисты, обладающие уникальными знаниями и опытом, продолжают быть неотъемлемой составляющей в области информационных технологий. Они способны строить архитектуру систем, разрабатывать сложное программное обеспечение, производить анализ, а также решать разнообразные задачи, с которыми им приходится сталкиваться в процессе своей работы. Однако в связи с развитием машинного обучения ИИ вступает в игру, и встаёт вопрос о взаимодействии искусственного интеллекта и программистов.

В данной статье мы обсудим, может ли искусственный интеллект стать угрозой для программистов или же наоборот он может представлять собой средство сотрудничества и помощи в процессе разработки.

Для выявления возможных угроз для разработчиков, возникающих в связи с распространением нейронных сетей, рассмотрим их недостатки:

1. Контекст: несмотря на то, что искусственный интеллект в мире разработки является мощным инструментом, который в большинстве случаев может реализовывать базовые задачи, в больших проектах его применение становится менее эффективным решением. Всё дело в том, что нейросеть на данный момент не способна понимать контекст всей задачи, к которой пишет код, даже если мы будем давать ей подробные запросы. Она попросту может быть не знакома с различными нюансами реализации и взаимодействия различных модулей проекта.

2. Ложные данные: ложные данные на выходе, также известные как “галлюцинации” в контексте нейронных сетей представляют собой ситуацию, при которой модель генерирует некорректную информацию под видом верного ответа, даже если запрос был передан неоднократно. Нейросети устроены таким образом, что они обучаются на множестве данных с открытых источников, которые, в свою очередь, могут быть недостоверны, искажены или попросту неактульны. Это ещё одна из основных проблем искусственного интеллекта, которая не позволяет ему выйти на новый уровень.

3. Поддержка и развитие продукта: несмотря на полную функциональность и работоспособность программных решений, они со временем могут устаревать и терять конкурентоспособность. В таких ситуациях возникает необходимость в поддержке и обновлении продукта. На данный момент искусственный интеллект не обладает возможностью эффективно обеспечивать эту поддержку и не способен эффективно заменить человеческий опыт и интуицию, которые необходимы для адаптации продукта к новым требованиям и решению возникающих проблем.

4. Уникальность: современный рынок требует инновационные развития. Искусственный интеллект, несмотря на свои функциональные возможности, не способен создавать уникальные продукты. Все проекты, даже те, которые кажутся похожими, имеют свои уникальные особенности и различия. Чтобы выделиться среди конкурентов, необходимо предлагать что-то действительно отличное. Машинное обучение на сегодняшний день не способно заменить творческий процесс и инновационный подход к разработке ПО.

5. Работа в команде: В процессе разработки необходимо не только создавать программные продукты, но и эффективно сотрудничать с другими командами разработчиков. Это включает в себя не только написание кода, но и организацию работы команды, взаимодействие с другими отделами и ясное определение бизнес-требований для реализации функциональных возможностей. Нейросети всего этого не умеют. В отличие от людей они ограничены своими возможностями в данной области, поскольку работают на основе алгоритмов и обучаются на большом массиве данных. Они также не обладают способностью к адаптации к разнообразным ситуациям и социальным контекстам, которые встречаются при работе в команде.

Приведённые выше недостатки в совокупности дают нам понять, что на данный момент современные технологии ещё не так далеко продвинулись в обучении нейронных сетей, чтобы представлять потенциальную угрозу для разработчиков. ИИ, несмотря на свои достижения, все ещё нуждается в улучшении и развитии.

Но что, если рассматривать ИИ не как угрозу для разработчиков, а как инструмент, с помощью которого они могут улучшить процесс разработки? В таком случае искусственный интеллект может стать не просто инструментом для улучшения процесса разработки, а скорее надежным партнером

разработчиков.

Наличие ИИ в IT-индустрии уже сейчас приносит свои плоды опытным разработчикам. С его помощью без особого труда стало возможным автоматизировать множество задач, ранее требовавших значительных усилий и времени.

В первую очередь, разработчики получили возможность использовать инструменты автодополнения кода, которые значительно ускоряют процесс написания программ. Эти инструменты используют алгоритмы машинного обучения для анализа контекста и предложения вариантов завершения кода, что позволяет программистам экономить время и уменьшить количество ошибок.

Также ИИ успешно применяется в области анализа кода и выявления потенциальных проблем. Инструменты статического анализа кода, основанные на технологиях машинного обучения, автоматически обнаруживают ошибки, уязвимости и другие проблемы, что повышает качество и безопасность разрабатываемого программного обеспечения.

Автоматизация тестирования также стала более эффективной благодаря применению нейросетей. Алгоритмы машинного обучения используются для генерации тестовых случаев, анализа результатов тестирования и оптимизации тестовых сценариев, что сокращает время, затрачиваемое на тестирование, и повышает общее качество продукта.

Кроме того, искусственный интеллект активно применяется в улучшении производительности разработки программного обеспечения. Алгоритмы машинного обучения используются для оптимизации процессов, таких как управление ресурсами, оптимизация алгоритмов и предложение оптимальных настроек конфигурации. Это позволяет создавать более эффективные и быстрые программные решения, что является ключевым фактором в современной индустрии информационных технологий.

Согласно недавнему заявлению Дженсена Хуанга, предпринимателя и главы NVIDIA, в будущем искусственный интеллект сможет создавать программный код на основе задач, сформулированных на естественном человеческом языке, что, по его мнению, сделает профессию программиста неактуальной. Однако, несмотря на перспективы автоматизации разработки программного обеспечения, мы считаем, что программа, созданная искусственным интеллектом, не всегда будет отвечать всем требованиям и спецификациям, которые могут быть заданы человеком.

По нашему мнению, в ближайшем будущем искусственный интеллект будет является лишь верным помощником в разработке программного обеспечения, предлагая различные инструменты, улучшающие процесс разработки.

Список источников

1. Как искусственный интеллект помогает разрабатывать программное обеспечение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Как_искусственный_интеллект_помогает_разрабатывать_программное_обеспечение

2. Роль искусственного интеллекта в автоматизации задач backend-разработки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://m.hightech.plus/2023/11/08/astronomi-obnaruzhili-drevnyuyu-chernuyu-diru-novogo-tipa

3. Заменит ли искусственный интеллект программистов? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://vc.ru/u/1390394-arsis/755536-zamenit-li-iskusstvennyy-intellekt-programmistov

4. Приговор для программистов от главы NVIDIA Дженсена Хуанга [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://render.ru/ru/news/post/25183

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВОЗРАСТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОВЕДЕНИЮ СТАЖЕРСКИХ ПРОГРАММ И РОЛЬ GRADUATE-РЕКРУТЕМНТА В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ОПЫТНЫХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ

ГАВРИЛОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА,
МИНАСЯН ЛЮДВИГ АРАЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Научный руководитель:Алиева Тамари Магомедхановна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Аннотация: Авторами выявлены сложности, с которыми сталкиваются IT-компании в процессе закрытия профильных вакансий - из-за острой нехватки опытных специалистов на рынке труда, компании развивают направление стажировок, чтобы обеспечить себя кадрами с релевантным опытом под свои долгосрочные цели планы. В статье предлагается рассмотреть стажерские программы в организациях как ресурс для формирования штата IT-специалистов на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Приведены результаты проведенного авторами анализа практик современного graduate-рекрутмента – процесса подбора и отбора персонала, основывающегося на работе с выпускниками ВУЗов и студентами последних курсов.
Ключевые слова: стажировка, graduate-рекрутмент, обучение, IT, hard skills, наставник.

INTEREST GROTH IN CORPORATE INTERNSHIP PROGRAMS AND THE ROLE OF GRADUATE-RECRUITMENT IN CASE OF EXPERIENCED IT-CANDIDATES SHORTAGE

Gavrilova Mariya Dmitrievna,
Minasyan Liudvig Araevich

Scientific adviser: Alieva Tamari Magomedhanovna

Abstract: The authors have identified the challenges IT companies are facing with recruitment process - due to the shortage of experienced specialists, companies are developing internship programs in order to provide themselves with personnel with relevant experience for their long-term goals and plans. The article proposes to consider internship programs in organizations as a source for the formation of staff of IT specialists for the medium and long term. The results of the authors' analysis of the practices of modern graduate recruitment, the process of recruitment and selection of personnel based on work with university graduates and undergraduates, are presented.
Key words: internship, graduate-recruitment, training, IT, hard skills, mentor.

На сегодняшний день направление IT продолжает набирать обороты и является одним из самых востребованных как среди работодателей, так и со стороны соискателей на рынке труда. Если обратиться к опубликованным на работном сайте HeadHunter вакансиям в секторе информационных технологий (далее – IT), можно заметить, что требования к техническим знаниям кандидатов зачастую расходятся с теми, которые даются студентам в рамках образовательных программ. Многие компании стараются использовать специфичные технологии, позволяющие им быть передовиками отрасли. В большинстве случаев работодателям выгоднее пригласить на работу кандидата, который уже имеет практический опыт в конкретной предметной области и навыки работы с определенными технологиями. Из-за возникающего барьера еще неопытные специалисты не могут найти подходящие для себя вакансии, опытные специалисты не выходят на рынок труда, а у работодателей резко сокращается количество потенциальных кандидатов.

Исследование отечественного кадрового агентства RecruitIT, специализирующегося на подборе IT-специалистов, констатирует перенасыщение рынка труда IT-специалистами младшего уровня. Так, 35% всех соискателей на IT-вакансии — это специалисты с минимальным уровнем релевантного опыта работы. Ситуация усугубляется тем, что только 5% всех IT-вакансий ориентированы на неопытных кандидатов. Если рассматривать соотношение кандидатов с опытом работы к вакансиям среднего и старшего уровней, то результат прямо противоположный – на одного кандидата одновременно претендуют два и более работодателя [1]. Подобная обстановка на рынке труда приводит к высокому уровню конкуренции между организациями в борьбе за опытных специалистов.

Помимо прочего, положение усугубляется общей тенденцией сокращения свободного экономически активного населения во всех секторах экономики за последние несколько лет — специалисты-аналитики объясняют это ухудшившейся демографической ситуацией и нестабильной экономической обстановкой [2, с. 7].

Сталкиваясь со сложностями в закрытии вакансии, работодатели ищут различные способы расширения круга потенциальных кандидатов. В теории можно расширить географию поиска. Так, из-за растущей последние несколько лет популярности удаленного формата работы, отечественные организации перестали ограничиваться своим регионом, нанимая кандидатов из других регионов России. Также всё больше работодателей снижают требования к кандидатам в плане возраста, образования, опыта и навыков [3]. В то же время важно понимать, что расширение географии поиска, снижение требований и рост уровня заработных плат являются лишь краткосрочными решениями проблемы. В связи с этим современные компании поставщики IT услуг стали всё чаще рассматривать возможность работать с выпускниками и активно развивают направление по работе с молодежью и взращиванию новых кадров внутри организации. Выходом из возникшей ситуации может стать только комплексное решение – не просто закрытие вакансий за счет молодых специалистов, а проведение точечных корпоративных стажировок.

Стажировка выступает в роли института развития профессиональных навыков студентов и выпускников, а также определения их направления на карьерном пути. В процессе стажировки молодой специалист общается с опытным наставником, который в процессе выполнения реальных задач проводит обучение и дает ценные подсказки. Основной целью прохождения данного этапа в карьере является первичное освоение навыков, которые в дальнейшем понадобятся для осуществления трудовых функций. Таким образом, под стажировкой можно понимать деятельность студентов и/или выпускников на рабочем месте, направленную на получение первичных практических навыков, осуществляемую посредством выполнения проектных задач в сопровождении опытного наставника.

Российские рекрутинговые агентства (ANCOR, GlobalCareer) отмечают, что на сегодняшний день программы стажировок есть практически у всех крупных IT-компаний [4]. Исследования показывают, что если ранее проведение стажерских программ в упомянутых компаниях не носила постоянных характер, то в последнее время стала более системной [5, с. 1279]. Большинство работающих со стажерами в 2021 и 2022 годах организаций продолжили проведение стажировок в 2023 году, при этом, 80% из этих организаций не сократили количество стажерских позиций в своё штате [6].

Совокупностью методик и инструментов привлечения и найма кандидатов без опыта работы является graduate-рекрутмент. Классический подбор персонала представляет собой процесс формирования базы подходящих кандидатов, потенциально претендующих на открытую позицию [7, с. 8]. Graduate-рекрутмент в свою очередь отличается короткими сроками закрытия вакансий, низким порогом вхождения кандидатов и возможностью формировать более объёмный кадровый резерв. Наём молодых специалистов подразумевает невысокий уровень дохода на начальном этапе и более продолжительный период адаптации, обучения и сопровождения. Компании могут реализовывать программы graduate-рекрутмента как массово, так и точечно нанимая молодых специалистов. При этом, в одной компании могут параллельно работать обе модели [8, с. 100].

Отечественный рынок graduate-рекрутмента предлагает широкий выбор площадок продвижения своих программ по работе с выпускниками – специализированные работные сайты, ориентированные на студентов, выпускников и молодых специалистов, рекламные кампании в социальных сетях, участие в ярмарках вакансий и тематических университетских мероприятиях [9, с. 134]. Российские высшие учебные заведения и организации, осуществляющие подготовку студентов на уровне среднего профессионального образования, расширяют возможности для будущих специалистов освоить программы обучения, связанные с IT - «Информатика и вычислительная техника» и «Информационные системы и программирование» [10].

Молодые специалисты ожидают, что по итогам стажировки они смогут принять участие в коммерческих проектах, чтобы получить практический опыт и точнее сфокусировать свои профессиональные интересы. Так, основными источниками поиска вакансий являются работные сайты и рекомендации со стороны знакомых людей – 64% и 40% соответственно. К помощи со стороны учебного заведения обращаются только 16% выпускников. Основными критериями ориентации на того или иного работодателя являются уровень дохода, главный для подавляющего числа молодых кандидатов, возможность работать в быстрорастущем и передовом секторе экономики и возможность совмещения работы с учёбой [11]. Последний критерий подразумевает не только гибкий график работы, но и возможность удалённого подключения к рабочему месту. Можно обратить внимание, что потребности выпускников становятся всё более похожими на ожидания со стороны уже опытных специалистов. Это означает, что процесс подбора и отбора стажеров следует проводить более точечно.

В редких случая стажеры в период обучения понимают, что конкретная функция им не подходит, и они не планируют дальнейшее развитие в данном направлении. Для сохранения потенциально ценного сотрудника, возможно рассмотреть вариант перехода конкретного стажера из одной функции в другую внутри компании. В случае, если на текущий момент имеется вакантная должность, то наилучшим исходом представляется возможность рассмотреть смену функционала в рамках одного и того же проекта. Важно влиять на уровень лояльности стажера к компании, а также правильно мотивировать будущего специалиста, так как это позволит удержать стажера в компании на долгий промежуток времени.

Стажерские программы играют важную роль в развитии молодых специалистов, которые только начинают свой карьерный путь и желают получить первичные практические навыки. На базе учебных заведений студентам предоставляют все необходимые теоретические знания, однако немаловажную роль играет практическое применение, например, в процессе стажировки. С помощью стажерских программ компании имеют возможность сформировать необходимые личностные и профессиональные качества у будущих сотрудников в процессе стажировки. Данный этап критически важен для дальнейшей работы начинающего специалиста и работодателя, т.к. за период стажировки путем передачи опыта от наставника к стажеру происходит понимание общих процессов и усвоение необходимых навыков.

Можно проследить, как меняются ожидания организаций от стажерских программ. Возможность «вырастить» специалиста под свои запросы становится всё более популярной причиной для привлечения юных специалистов. Ранее стажировки проводились исключительно крупными компаниями для поддержания своего престижа и формирования кадрового резерва. Сегодня программы стажировок не только развивают HR-бренд, но и помогают компаниям формировать свой штат на среднюю- и дальне-

срочную перспективы в условиях ранее упомянутого дефицита специалистов с необходимыми знаниями и подходящим опытом работы.

На сегодняшний день стажерские программы помогают не только студентам и выпускникам найти первое место работы, но и могут помочь компаниям обеспечить себя специалистами, обладающими набором навыков и опытом, необходимых для успешной реализации существующих проектов. Иными словами, для компаний заинтересованность в грамотном graduate-рекрутменте обосновывается возможностью формирования команды лояльных сотрудников, чьи навыки и компетенции сформированы под специфичные организационные цели и задачи.

Список источников

1. Новичкам в IT не место: почему сейчас наступили сложные времена для Junior-разработчиков? Режим доступа: https://recruitit.ru/blog/tpost/o9noyk94r1-novichkam-v-it-ne-mesto-pochemu-seichas (дата обращения 19.02.2024)

2. Ахапкин, Н. Ю. Российская экономика в условиях санкционных ограничений: динамика и структурные изменения / Н. Ю. Ахапкин // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2023. – № 6. – С. 7-25.

3. Работа.ру и СберПодбор подвели итоги I квартала 2023 года на рынке труда. Режим доступа: https://press.rabota.ru/rabota-ru-i-sberpodbor-podveli-itogi-i-kvartala-2023-goda-na-rynke-truda (дата обращения: 19.02.2024)

4. GlobalCareer. Официальный сайт. Режим доступа: https://globalcareer.ru/programmy_graduate_recruitment_dlya_it_spetsialistov/(дата обращения: 13.02.2024)

5. Никулина Ю.Н. Стажировки как инструмент формирования профессиональных компетенций выпускников и обеспечения их занятости // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 6. – С. 1279-1292.

6. Ancor. Привлечение начинающих специалистов и стажерские программы 2023. Режим доступа: https://ancor.ru/press/research/privlechenie-nachinayushchikh-spetsialistov-i-stazherskie-programmy-2023 (дата обращения: 19.02.2024)

7. Архипова Н.И., Седова О.Л. Основы управления персоналом. Краткий курс для бакалавров // М. : Издательство Проспект, 2017. – С. 8.

8. Широкова, Л. В. Корпоративные кадровые стратегии в области graduate-рекрутмента / Л. В. Широкова // Управленческий учет. – 2020. – № 6. – С. 100-108.

9. Патутина, С. Ю. Цифровизация процесса поиска мест практики и трудоустройства для студентов и выпускников вузов / С. Ю. Патутина // Развитие территориальных социально-экономических систем: вопросы теории и практики : Материалы XVI международной научно-практической конференции молодых ученых, Екатеринбург, 12–13 марта 2019 года / отв. ред. Лаврикова Ю. Г.. – Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения РАН, 2019. – С. 134-136.

10. Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Режим доступа: https://digital.gov.ru/ru/events/46616 (дата обращения 17.02.2024)

11. Kontakt InterSearch Russia: Ожидания работодателей и молодых специалистов друг от друга 2023. Режим доступа: https://kontakt.ru/blog/graduate-trends (дата обращения: 20.02.2024)

УДК 004.89

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ, ВКЛЮЧАЯ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

КУВАТБОЕВА ГАЛИЯ
студентка
National Louis University, Poland

Научный руководитель: Okulicz-Kozaryn Walery
Dr hab in social science, Professor
National Louis University, Poland

Аннотация: данная работа посвящена актуальной проблеме использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в здравоохранении. В современном мире роль ИКТ в медицинской сфере становится все более значимой, предлагая новые возможности для улучшения качества медицинского обслуживания, оптимизации процессов управления здравоохранением и повышения доступности медицинских услуг для населения. Искусственный интеллект (ИИ) захватывает больницы по всему миру. Иногда он берет на себя утилитарные задачи, чтобы врач мог сосредоточиться на пациенте. От мощных диагностических алгоритмов до тонко настроенных хирургических роботовтехнологии присутствуют во всех медицинских дисциплинах. В работе проведен анализ текущего состояния использования ИКТ в здравоохранении. Результаты исследования могут быть полезны для специалистов в области здравоохранения, информационных технологий, а также для организаций, занимающихся внедрением и развитием медицинских информационных систем.
Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, здравоохранение, Искусственнй Интеллект, эффективность.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HEALTHCARE, INCLUDING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Kuvatboeva Galiya

Scientific adviser: Okulicz-Kozaryn Walery

Abstrakt: This work is dedicated to the pressing issue of utilizing Information and Communication Technologies (ICT) in healthcare. In the modern world, the role of ICT in the medical field is becoming increasingly significant, offering new opportunities to enhance the quality of medical services, optimize healthcare management processes, and improve the accessibility of medical services to the population. Artificial Intelligence (AI) is permeating hospitals worldwide. At times, it takes on utilitarian tasks, allowing doctors to focus on patients. From powerful diagnostic algorithms to finely-tuned surgical robots, technology is present in all medical disciplines. The paper conducts an analysis of the current state of ICT utilization in healthcare. The research findings may be valuable for healthcare professionals, information technology

specialists, as well as organizations involved in the implementation and development of medical information systems.
Keywords: Information and Communication Technologies, healthcare, Artificial Intelligence, Efficiency.

Введение

В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в здравоохранении [1]. Развитие технологий приводит к трансформации медицинской индустрии, предлагая новые возможности для улучшения качества медицинского обслуживания, оптимизации процессов управления здравоохранением и повышения доступности медицинских услуг для населения.

Роботы все еще находятся на ранней стадии разработки, но они уже могут работать с пациентами, иногда не хуже врачей. Исследователи из больницы в Оксфорде разработали диагностическую систему, которая в 80% случаев точнее, чем врач определяет сердечные заболевания [2].

Однако, несмотря на значительные достижения в области медицинских информационных систем, остаются неиспользованными потенциал их полноценного внедрения и применения в практике здравоохранения. Существуют различные проблемы и ограничения, мешающие эффективному использованию ИКТ в медицинской сфере, такие как недостаточная интеграция систем, отсутствие стандартов обмена медицинской информацией, а также ограниченная доступность для конечных пользователей [3].

Целью данной работы является анализ текущего состояния использования информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Методология

Проведен анализ научных статей, публикаций и отчетов о современных трендах и проблемах в использовании информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Изучен опыт внедрения и использования искусственного интеллекта в медицине по всему миру с акцентом на его применение в различных аспектах здравоохранения

Изучены примеры успешного внедрения искусственного интеллекта в различные сферы медицинской практики [3]: диагностика, лечение, мониторинг пациентов и другие.

Для исследования была использована анкета, которую заполнили 16 студентов. Анкета содержала вопросы, касающиеся отношения к использованию ИИ в здравоохранение. Определены сферы применения искусственного интеллекта, где его использование может принести наибольшую пользу и эффективность.

Результаты

1.Применение ИКТ в здравоохранение

Улучшение доступности медицинской помощи: ИКТ позволяют расширить доступность медицинских услуг путем удаленной консультации врачей, телемедицинских приемов, а также использования мобильных приложений для мониторинга здоровья [1].

Оптимизация процессов управления медицинскими данными [1]: ИКТ позволяют эффективно управлять медицинской информацией, включая электронные медицинские карты, системы управления пациентами и тд, что улучшает доступность и точность медицинской информации.

Улучшение диагностики и лечения [1]: Применение ИКТ в диагностике позволяет автоматизировать процессы анализа медицинских изображений, использовать алгоритмы машинного обучения для выявления патологий и улучшения точности диагнозов. Также ИКТ могут помогать в выборе оптимального лечения и прогнозировании результатов лечения.

Улучшение координации медицинской помощи [3]: ИКТ позволяют улучшить согласованность и связь между различными специалистами и учреждениями здравоохранения, что способствует более эффективному управлению пациентами и координации медицинских услуг.

Повышение эффективности медицинской практики [3]: Применение ИКТ позволяет автомати-

зировать рутинные задачи, оптимизировать рабочие процессы медицинского персонала, что позволяет сосредоточиться на более качественном обслуживании пациентов.

Эти результаты демонстрируют потенциал ИКТ в улучшении качества и доступности медицинской помощи, а также повышении эффективности работы здравоохранения в целом.

2.Применение ИИ в здравоохранение

В Гарвардском университете исследователи создали "умный" микроскоп, который может обнаруживать потенциально смертельные инфекции крови: инструмент с поддержкой искусственного интеллекта был обучен серии из 100000 изображений, полученных с 25 000 слайдов, обработанных красителем, чтобы сделать бактерии более заметными [2]. Система искусственного интеллекта уже может сортировать эти бактерии с 95-процентной точностью. Исследование, проведенное Университетом Сева в Йокогаме, Япония, показало , что новая компьютерная эндоскопическая система может выявлять признаки потенциально раковых новообразований в толстой кишке с 94-процентной чувствительностью, 79 процентной специфичностью и 86-процентной точностью [2].

Диагностика заболеваний. ИИ может использоваться для обработки медицинских изображений (например, рентгеновских снимков, МРТ-сканов и УЗИ) и анализа данных, чтобы помочь врачам в диагностике заболеваний, таких как рак, болезнь Альцгеймера и других заболеваний [2]. С помощью ИИ можно также обнаруживать новые медицинские паттерны и аномалии, которые могут помочь в диагностике и лечении (https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-primenenie-v-meditsine#)

Лечение заболеваний. ИИ может использоваться для разработки индивидуальных лечебных планов, которые учитывают конкретные факторы заболевания и индивидуальные особенности пациента [2]. ИИ также может использоваться для создания систем поддержки принятия решений, которые помогают врачам выбрать наиболее эффективные лекарственные препараты и методы лечения (https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-primenenie-v-meditsine#)

Управление медицинскими ресурсами. ИИ может помочь управлять медицинскими ресурсами, такими как графики работы медицинского персонала, расписание приемов пациентов и управление медицинскими записями. Использование ИИ может существенно снизить количество ошибок и улучшить качество медицинской помощи (https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-primenenie-v-meditsine#)

А еще есть суперкомпьютер IBM Watson [2]: когда перед экспертами стояла задача получить значимую информацию из генетических данных опухолевых клеток, экспертам людям потребовалось около 160 часов, чтобы проанализировать и предоставить рекомендации по лечению, основанные на их результатах. Уотсону потребовалось всего десять минут, чтобы дать такой же результат.

3. Отношения студентов к Искусственному Интеллекту.

Рис. 1. Отношение студентов медицинского университета к применению искусственного интеллекта

Результат анкетирование
Заполняло: 16 студентов
Страна: Узбекистан
Учебное заведение: Бухарский Государственный Медицинский Университет.
Специальность(и): Педиатрия, Лечебное дело, Фармакалогия.
Степень: Бакалавры, специализирующиеся в области медицины.
Респонденты охватывали возрастной диапазон 15-24 лет.

На рисунке указано отношения студентов к искусственному интеллекту. Результаты анкетирования студентов университета, специализирующихся в области медицины, свидетельствуют о высоком интересе и заинтересованности в использовании искусственного интеллекта в медицинской практике.

Всего 5 человек (26.3% от общего числа респондентов) выразили очень положительное отношение к использованию искусственного интеллекта в медицине. Это может указывать на высокую заинтересованность и оптимизм по поводу потенциала ИИ в улучшении медицинской деятельности. Возможно, эти респонденты видят в ИИ эффективный инструмент для оптимизации диагностики, лечения и управления здравоохранением.

Большинство респондентов, а именно 8 человек (42.1%), выразили скорее положительное отношение к использованию искусственного интеллекта в медицине. Это может указывать на оптимистическое отношение к ИИ, хотя эти респонденты могут иметь некоторые сомнения или оговорки относительно его применения в медицинской сфере. 3 человека (15.8%) затруднились выразить четкое мнение относительно использования искусственного интеллекта в медицине. Это может быть связано с недостаточным знанием или опытом в области ИИ в медицине, а также с недостаточной информированностью о его потенциальных преимуществах и ограничениях.

По предоставленным данным, ни один из респондентов не выразил скорее отрицательного или очень отрицательного отношения к использованию искусственного интеллекта в медицине.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что большинство респондентов выразили положительное или скорее положительное отношение к использованию искусственного интеллекта в медицине. Однако следует также обратить внимание на небольшую долю респондентов, которые затруднились выразить свое мнение. Это может быть признаком необходимости дополнительной информации и обучения в области применения ИИ в медицине.

Заключение

Из результатов исследований применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) в здравоохранении можно сделать следующие заключения:

Улучшение доступности медицинской помощи: ИКТ позволяют расширить доступность медицинских услуг через удаленные консультации врачей, телемедицинские приемы и мобильные приложения для мониторинга здоровья.

Оптимизация управления медицинскими данными: ИКТ эффективно управляют медицинской информацией, что улучшает доступность и точность медицинской информации.

Улучшение диагностики и лечения: Использование ИКТ в диагностике позволяет автоматизировать процессы анализа медицинских изображений и улучшает точность диагнозов.

Улучшение координации медицинской помощи: ИКТ способствуют связи между различными специалистами и учреждениями здравоохранения, что улучшает управление пациентами и координацию медицинских услуг.

Повышение эффективности медицинской практики: Применение ИКТ автоматизирует рутинные задачи и оптимизирует рабочие процессы, что позволяет персоналу сосредоточиться на более качественном обслуживании пациентов.

Диагностика и лечение заболеваний: ИИ помогает в обработке медицинских изображений и данных, улучшая диагностику и разработку индивидуальных лечебных планов.

Управление медицинскими ресурсами: ИИ помогает управлять ресурсами, такими как графики работы медицинского персонала и расписание приемов пациентов, улучшая качество медицинской по-

мощи и снижая количество ошибок.

Отношение студентов к искусственному интеллекту:

Большинство студентов медицинских университетов проявляют высокий интерес и заинтересованность в использовании искусственного интеллекта в медицинской практике. Большинство респондентов выразили положительное или скорее положительное отношение к использованию искусственного интеллекта в медицине, однако небольшая доля затруднилась выразить свое мнение, что может указывать на необходимость дополнительной информации и обучения в этой области.

Таким образом, как ИКТ, так и ИИ демонстрируют значительный потенциал для улучшения качества и доступности медицинской помощи, а также повышения эффективности работы в здравоохранении.

Список источников

1.Современные информационные технологии в здравоохранении. (https://sbermed.ai/informaczionnye-tekhnologii-v-mediczine/)

2. А. А. Барсуков, М.Д. Панов, М. В. Крылов. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-primenenie-v-meditsine#)

3. Информатика в медицине: роль технологий в современной здравоохранении (https://nauchniestati.ru/spravka/informatika-v-mediczine/)

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ФИНТЕХА НА БЕЗОПАСНОСТЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

БУГАЕВА ВАЛЕРИЯ БОРИСОВНА
студент
СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ
магистрант
ЛЮЛИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация: В статье рассмотрены финансовые технологии в банковском секторе. Обосновано влияние финансовых технологий на финансы и банковское дело и выявлена их роль. Сделаны выводы.
Ключевые слова: финансовые технологии, банковское дело, финансы и финансовая инфраструктура.

THE IMPACT OF FINTECH ON THE SECURITY OF THE BANKING SECTOR

Valeria B. Bugaeva,
Dmitry Yu. Solovjev,
Tatyana V. Lyulina

Scientific supervisor: Solovjeva Natalia E.

Abstract: The article discusses financial technologies in the banking sector. The influence of financial technologies on finance and banking is substantiated and their role is revealed. Conclusions have been drawn.
Keywords: financial technologies, banking, finance and financial infrastructure.

Различные компании внедряют финансово-технические инновации в свою деятельность [1]. В частности Ю.С. Петрова, Е.Е. Харламова, Земцова В.С. отитили, что «финтехнологии (сокращение от Financial Technology) играют важную роль в банковском секторе и привносят значительные изменения в традиционные банковские процессы. Вот несколько основных ролей, которые финтех технологии играют в современном банковском секторе» [3] (рис. 1).

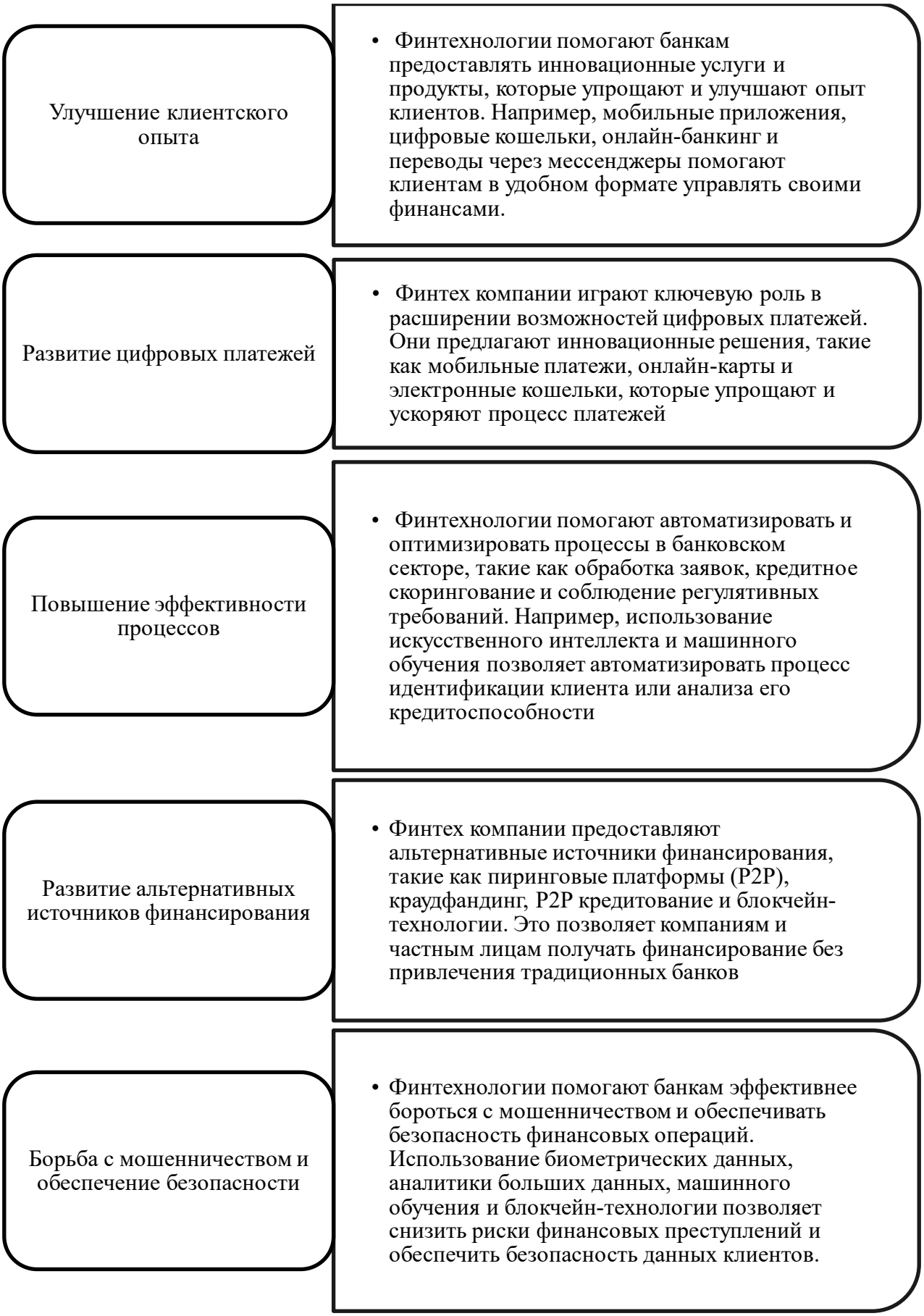

Рис. 1. Финтех и его роль в современном банковском секторе

Влияние финансовых технологий на финансы и банковское дело можно увидеть по тому, как развиваются эти отрасли. Фактически, банки были единственными учреждениями, которые могли предоставлять финансовые услуги [4]. Однако финтех позволил создать новых поставщиков финансовых услуг, таких как одноранговые кредиторы и цифровые валюты. Это привело к усилению конкуренции на рынке финансовых услуг, что привело к снижению цен и увеличению инноваций.

Банки отреагировали на рост финансовых технологий, самостоятельно внедрив новые технологии. Например, банки в настоящее время предлагают услуги мобильного банкинга и используют искусственный интеллект для улучшения обслуживания клиентов. Банки также инвестируют в финтех-стартапы, чтобы закрепиться на новом рынке финансовых услуг.

Влияние финансовых технологий на финансы и банковское дело будет ощущаться в ближайшие годы. Финтех разрушает традиционную индустрию финансовых услуг, и банки изо всех сил пытаются удержаться на плаву. Поскольку Финтех продолжает развиваться, вполне вероятно, что произойдет еще больше сбоев, что приведет к дальнейшим изменениям на рынке финансовых услуг.

Банковское дело - один из наиболее важных аспектов нашей экономики и нашей жизни. На протяжении веков это было краеугольным камнем нашего общества, позволяя нам экономить, брать взаймы и торговать. Однако эта традиционная система начинает меняться.

Одним из наиболее многообещающих применений DLT в банковской сфере является использование умных решений. Смарт-контракты-это контракты, которые выполняются автоматически на основе условий, установленных в контракте. Это можно сделать, используя блокчейн для хранения контракта и отслеживания исполнения. Это можно использовать для оптимизации процесса выдачи кредитов. Например, банк может создать смарт-контракт, который автоматически одобрит кредит, как только будут выполнены определенные условия. Это сократило бы время и стоимость обработки кредитов.

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в финансах уже происходит и будет продолжать расти в ближайшие годы. ИИ используется для составления финансовых прогнозов, торговля акциями и облигациями, и управлять финансами клиентов.

Одним из наиболее известных примеров искусственного интеллекта в области финансов является программа IBM Watson [5].

ИИ также используется для торговли акциями и облигациями. Программы искусственного интеллекта могут анализировать большие объемы данных гораздо быстрее, чем это может сделать человек. Это позволяет им принимать более обоснованные решения о том, когда покупать и продавать акции и облигации.

ИИ также используется для управления финансами клиентов. ИИ может помочь клиентам планировать свои деньги, находить лучшие предложения по финансовым продуктам и откладывать на пенсию. Программы искусственного интеллекта также могут помочь клиентам избежать мошенничества и финансового мошенничества. Применение искусственного интеллекта в финансах быстро растет. ИИ уже используется для составления финансовых прогнозов, торговля акциями и облигациями, и управлять финансами клиентов. ИИ продолжит играть важную роль в финансовой индустрии в ближайшие годы [4].

Искусственный интеллект улучшает обнаружение мошенничества, комбинируя алгоритмы обучения под наблюдением с обучением без присмотра, чтобы добиться лучшего понимания поведения клиентов.

Таким образом, лияние финансовых технологий на финансы и банковское дело можно увидеть по тому, как развиваются эти отрасли. Фактически, банки были единственными учреждениями, которые могли предоставлять финансовые услуги. Однако финтех позволил создать новых поставщиков финансовых услуг, таких как одноранговые кредиторы и цифровые валюты. Это привело к усилению конкуренции на рынке финансовых услуг, что привело к снижению цен и увеличению инноваций.

Банки отреагировали на рост финансовых технологий, самостоятельно внедрив новые технологии. Например, банки в настоящее время предлагают услуги мобильного банкинга и используют искусственный интеллект для улучшения обслуживания клиентов. Банки также инвестируют в финтех-стартапы, чтобы закрепиться на новом рынке финансовых услуг.

Влияние финансовых технологий на финансы и банковское дело будет ощущаться в ближайшие годы. Финтех разрушает традиционную индустрию финансовых услуг, и банки изо всех сил пытаются удержаться на плаву. Поскольку Финтех продолжает развиваться, вполне вероятно, что приведет к дальнейшим изменениям на рынке финансовых услуг.

Список источников

1. Агапова Д.И., Головченко А.Ю., Бужинская Е.В., Соловьева Н.Е. Развитие финансовых технологий в России. //Прикладные экономические исследования. 2023, №1, С. 19-30.
2. Крупенко Ю.В., Форби О.Фа. The development of digital financial technologies. В сборнике: problems modern economy: global, national and regional context. – М., 2020. - С. 175-181.
3. Павлов А.А. Влияние технологий Fintech на развитие банковского сектора // Экономика и социум: современные модели развития. – 2023. – Том 13. – № 2. – С. 109-120
4. Петрова Ю.С., Харламова Е.Е., Земцова В.С. Перспективы развития современных финансовых технологий в банковской сфере // Управленческий учет. - 2022. - № 6-2. - С. 346-354.
5. Chishimba M. The impact of fintech in finance and banking // Наукосфера. - 2023. - № 3-2. - С. 338-341.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 297.17

ПРЕТЕНЗИИ НА СОХРАНЕНИЕ ИСЛАМСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОЛЛАБОРАЦИОНИСТСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ ВЕРМАХТА В ВОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

КУЛАКОВА ИЛОНА ВАДИМОВНА
студентка 1-го курса бакалавриата кафедры теологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Ярцев Александр Борисович
старший преподаватель кафедры теологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Аннотация: в статье рассматривается понятие религиозной идентичности и ее роль в жизни людей, выявляется, в чем заключена идентичность в исламе. Анализируются государственно-конфессиональные отношения касательно ислама в СССР в довоенный период и период ВОВ 1941-1945 гг. Выявляются причины и аспекты использования ислама в качестве рычага давления для формирования коллаборационистских подразделений. Раскрывается отношение немцев к коллаборационистам из числа военнопленных мусульман, а также псевдоисламская пропаганда, направленная на гражданских на оккупированных территориях СССР. В статье затронут вопрос об угнетении мусульман-коллаборационистов на религиозной почве, демонстрируется истинное отношение нацистских руководителей к исламу и их взгляды, ставшие основой для создания коллаборационистских подразделений. Производится социологический анализ мусульман-коллаборационистов, которые присоединились к вооруженным силам Третьего рейха в период 1941-1945 гг. Делается вывод о безуспешных попытках использовать исламскую риторику для создания антисоветских формирований, подчеркивается вклад выходцев с территорий СССР, традиционно исповедующих ислам, в общую победу над фашизмом.
Ключевые слова: идентичность, ислам, мусульмане, Вторая мировая война, СССР, Германия, коллаборационизм

CLAIMS TO PRESERVE ISLAMIC IDENTITY IN THE COLLABORATIONIST FORMATIONS OF THE WEHRMACHT IN THE SECOND WORLD WAR: SOCIOLOGICAL ASPECTS

Kulakova Ilona Vadimovna

Scientific advisor: Yartsev Alexandr Borisovitch

Abstract: The article the concept of religious identity and its role in people's lives, and what identity is in Islam. The reasons and aspects of the use of Islam as a tool of pressure for the formation of collaborationist units are highlighted. The attitude of the German officials towards collaborators among the Muslim prisoners of war, as well as pseudo-Islamic propaganda aimed at civilians in the occupied territories of the USSR is revealed. The article touches upon the issue of oppression of Muslim collaborators on religious grounds, demonstrates the true attitude of Nazi leaders to Islam and their views, which became the basis for the creation of collaboration-

ist units. A sociological analysis of Muslim collaborators who joined the armed forces of the Third Reich in the period from 1941 to 1945 is carried out. The article concludes that all attempts to use Islamic rhetoric to create anti-Soviet formations were unsuccessful, and the contribution of the territories of the USSR where Islam was professed traditionally to the Victory over fascism is emphasized.
Key words: Identity, Islam, Muslims, WWII, USSR, Germany, collaborationism

Для выяснения аспектов исламской идентичности в годы Второй Мировой войны, необходимо разобраться в том, что означает само понятие идентичности и как оно связано с религией. Идентичность — это сложный и многогранный феномен, который относится к чувству тождественности человека самому себе. Она включает в себя осознание собственной уникальности и принадлежности к определенной группе или общности, а также принятие и следование нормам, ценностям и правилам этой группы. Представляется верным тезис, выдвинутый д. филос. н. И.В. Лысак: «в настоящее время понятие «идентичность» используется в следующих основных значениях: постоянство во времени, самобытность, «самость» как подлинность индивида, психофизиологическая целостность, психологическая определенность, непрерывность жизненного опыта, степень соответствия социальным ожиданиям, принадлежность к той или иной общности» [7, с. 135]. Идентичность формируется под влиянием множества факторов, таких как возраст, пол, раса, национальность, религия, культура, социальный класс и личные предпочтения. Она может быть индивидуальной или коллективной, и играет важную роль в определении того, как человек относится к себе и к окружающему миру. Важным аспектом идентичности является ее гибкость и способность к изменению. В условиях постоянно меняющегося мира идентичность не является статичной и может развиваться и трансформироваться в зависимости от жизненных обстоятельств, социальных изменений и индивидуальных потребностей человека. Это позволяет людям адаптироваться к новым условиям и сохранять свою индивидуальность, несмотря на внешние влияния.

Исходя из этого, можно определить, в чем заключается идентичность в исламе. Мусульманскую идентичность стоит рассматривать в качестве осознанности индивида о его принадлежности к исламской религии и её ценностям, и на её формирование оказывают действия религиозных институтов, организаций, объединений. Она выступает в качестве главного механизма социализации и обретения ценностей данной религии в рамках исламского общества. По мнению З.А. Жаде и Т.М. Кумпилова, «данный вид идентичности предполагает способность верующих к адекватным реакциям на ожидания взаимодействующих с ними людей согласно образцам и моделям поведения, принятым в исламе» [5, с. 84]. Мировоззрение мусульман формируется в процессе познания духовного самоопределения, религиозной жизни окружающего общества, трансформации социокультурной среды. Они считают одной из главных своих задач сохранение самоидентификации. Поскольку мусульмане в своей жизни опираются на Коран, можно предположить, что там заложены основные принципы и ценности, создающие представление верующих о мире.

Германия имела опыт взаимодействия с мусульманами еще во время Первой Мировой войны: «Наполеон не смог создать коалицию с османами, немцы в 1914 г. не только заключили союз с Портой, но и на протяжении всей мировой войны осуществляли совместно с ней пропаганду, в центре которой находился призыв мусульман к джихаду» [9, с. 164]. Для мусульман был разбит специальный Вюнсдорфский лагерь в 40 км. от Берлина, и благодаря симпатии Вильгельма II мусульмане не подвергались особым гонениям. Немецкая политика была нацелена на призыв приверженцев ислама для сражений против сил Антанты. Когда в 1918 г. война закончилась, лагерь продолжил своё существование и стал центром для мусульман, которые остались на территории Германии. В 1922 г. было создано первое официальное объединение мусульман «Общество поддержки российско-мусульманских студентов», которое имело благотворительный характер. Несмотря на наличие мечети в центре Вюнсдорфского лагеря, имамом которой был Идриси Алимджан, мусульмане заручились поддержкой и попросили построить мечеть в Берлине. Для религиозной идентификации крайне важно наличие храма, в котором мусульмане могут спокойно молиться и не испытывать каких-либо неудобств. Соответственно, такое

решение было обусловлено желанием людей быть ближе к своей религии, несмотря на далекое нахождение от своей Родины. Стоит отметить, что Министерство иностранных дел Германии на тот момент не имело четкого понимая, как стоит взаимодействовать с мусульманами, поэтому по различным вопросам обращались к мусульманским посольствам. И. Гилязов подчеркивал, что «мусульманские организации проводили действительно активную работу по пропаганде ислама в этой стране» [4, с. 36]. Важным фактором жизни мусульман стали журналы (например, «Moslemische Revue», который издавался в Берлине С. Абдуллой с апреля 1924 г. по 1940 г.), так как там публиковались материалы, влияющие на восприятие религии. После прихода к власти нацистов, значительных гонений в адрес ислама не происходило. А. Гитлер видел в мусульманах перспективный ресурс для установления контроля над территориями Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии и т.д. за счет использования мулл и лозунгов джихада. После начала операции «Барбаросса» на территории СССР стали распространяться пропагандистские плакаты, призывавшие мусульман к переходу на сторону нацистов. Самым важным подтверждением сотрудничества нацистов с исламом является тесный контакт с Великим муфтием Иерусалима Мухаммадом Амином аль-Хусейни, который имел личную аудиенцию у Гитлера 28 ноября 1941 г. Муфтий называл фюрера «защитником ислама», старался доказать родство национал-социализма и ислама и выступал с проповедями при создании Восточных легионов Вермахта и иностранных формирований СС (в частности, помог сформировать 13-ю горную дивизию СС «Ханджар» из мусульман-боснийцев). И. Гилязов выделяет 4 пункта, на которых аль-Хусейни выстраивал связь нацистов с мусульманами:

1. Германия никогда в своей истории не нападала на мусульманскую страну и не была недружественно настроена по отношению к ней;
2. Германия борется против мирового еврейства – главного врага ислама;
3. Германия борется против Англии и её союзников, которые угнетают миллионы мусульман;
4. Германия борется с большевизмом, который тиранизирует более 40 млн. мусульман и угрожает исламу в других странах» [3, с. 299-300].

После успешных выступлений и проповедей, в конце 1941 г. МИД Германии и сам Гитлер разрешили муфтию создать Арабский легион. Религия в легионе являлась самым важным аспектом для его создания. При вербовке советских военнопленных-мусульман для коллаборационистских формирований упор делался на репрессии, происходившие в конце 1930-х гг. Изначально Гитлер предполагал полную «германизацию» Крыма, который должны были заселить «расово-чистые» германцы, а на Кавказе планировалось организовать отдельный рейхскомиссариат, но ход войны и ухудшение военного положения Третьего рейха заставили Гитлера изменить свою пропагандистскую политику. В.Ш. Сургуладзе указывает, что «МИД Германии под руководством Иоахима фон Риббентропа и Министерство оккупированных восточных территорий Альфреда Розенберга до лета 1942 г. боролись за полномочия осуществлять работу с мусульманами СССР» [8, с. 206]. Зимой-весной 1942 г. германское военное руководство в лице представителя МИД при командовании 11-й армии зондерфюрера Леманна сообщало о том, что военнопленных-мусульман не увлекают религиозные вопросы, так как СССР ликвидировал у молодых людей чувство идентичности по отношению к религии. В связи с этим в «Восточных легионах» начали формировать кадры мусульманских священнослужителей с целью «правильного» обучения религии. К религиозной пропаганде активно подключились и чины СС, а 18 апреля 1944 г. было заказано 50 первых экземпляров Корана в переводе на немецкий язык. Рассматривая вопрос о коллаборационизме, стоит также уделить внимание отношениям национал-социалистов и мусульман. Несмотря на то, что на Нюрнбергском процессе была предана публичной огласке «Кавказская папка» А. Розенберга, где прослеживалась определенная симпатия по отношению к исламу со стороны верхушки национал-социалистов («все же необходимо учитывать особое значение ритуалов и обычаев ислама» [1, л. 191]), это не привело к желаемому результату. Исходя из анализа И. Гилязова, конфликтные ситуации в «Восточных легионах» происходили регулярно. Фон Хайгендорф в своих памятных записках проводил случаи, когда муллы становились объектом издевательств со стороны немецких офицеров. Рейхсфюрер СС Г. Гиммлер приказом от 6 августа 1943 г. гарантировал всем мусульманским служащим СС равные взаимоотношения, правильное питание (без свинины и т.д.). Раз издавались такие приказы, можно

предположить, что случаев ущемления прав мусульман в немецкой армии хватало. Впрочем, коллаборационизм обретал совершенно другие черты по отношению к гражданским. На оккупированных Германией территориях велась активная пропаганда ненависти ко всем «низшим расам», пытавшаяся, в том числе, поднять мусульман против СССР. В брошюрах описывалось, как при советской власти на территории Крыма было хорошо только элите и евреям, что необходимо объединятся по своей расовой и религиозной принадлежности. В статье Б.Н. Ковалева и К.М. Фефермана выделяются важные аспекты фашистской пропаганды:

- Активно использовались газетные материалы;
- Подчеркивалось, что победы Германии значительны;
- Война должна вестись по этническому и религиозному признаку.

В газете «Азат Крым» регулярно выходили газеты пропагандистские статьи. Например, утверждалось, что «жители Крыма легко уживаются с германскими солдатами и признательны им за освобождение. А о своем прошлом вспоминают, как о тяжелом сне» [6, с. 356]. Газеты и журналы старались создать впечатление, что при немцах Крым стал гораздо лучше. В таких условиях люди переставали ощущать свою идентичность с прежними порядками, а коллаборационизм приносил новые силы и ресурсы для нужд Третьего рейха.

Таблица 1

Число призывников РККА, РККФ и НКВД с территорий СССР, на которых исторически исповедовали ислам [11].

Татарская АССР	700,000 чел.
Башкирия	710,000 чел.
Карачаево-Черкессия	46,000 чел.
Адыгея	80,000 чел.
Кабардино-Балкария	70,000 чел.
Дагестан	180,000 чел.
Чечено-Ингушетия	60,000 чел.
Узбекистан	1500,000 чел.
Таджикистан	290,000 чел.
Кыргызстан	363,000 чел.
Казахстан	1200,000 чел.
Туркмения	268,000 чел.
Сумма	5467,000 чел.

Таблица 2

Число военнопленных с территорий СССР, на которых исторически исповедовали ислам, добровольно вступивших в коллаборационистские формирования Вермахта [10].

Волжско-Татарский легион (Поволжские татары)	35,000-45,000 чел.
Туркестанский регион (выходцы из Средней Азии)	110,000-180,000 чел.
Северо-Кавказский легион	Ок. 28,000 чел.
Азербайджанский легион	25,000-38,000 чел.
Сумма	198,000-276,000 чел.

Исходя из вышеприведенных цифр (табл. 1, табл. 2), можно сделать вывод, что общее число выходцев из регионов СССР, традиционно исповедующих ислам (почти 5,5 млн. чел.), стало важно фактором, обеспечившим победу советского народа над Германией в Великой Отечественной войне. Несмотря на попытки использования религиозного фактора и апелляций к исламской идентичности со стороны командования Вермахта и нацистских бонз, незначительное число вступивших в коллаборационистские подразделения предателей (не более 276 тыс. чел.) не смогло оказать сколь бы то ни бы-

ло значительного влияния на ход боевых действий. Количество сражавшихся в рядах РККА выходцев из регионов СССР, традиционно исповедующих ислам, превышает количество коллаборационистов примерно в 20 раз [2].

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что мусульмане напрямую зависят от религиозной идентичности, а коллаборационизм разрушает то, на чём основана их жизнь. Принципы, традиции, условия проживания, ценности, которые заложены с детства, чётко определяют жизненную позицию мусульманина и позволяют понимать своё место в мире. Защита традиционных духовных ценностей и своей Родины – важная задача для каждого мусульманина и в настоящее время, и мусульмане России с честью выполняют воинский долг в зоне Специальной военной операции.

Список источников

1. ГАРФ, ф. 7445, оп. 2, д. 99.
2. Ахмадуллин В.А. Священная война: духовные управления мусульман в годы Великой Отечественной войны: монография // под общ. ред. д. философ. наук Р.Р. Аббясова, 2-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский дом «Читай», 2020. 276 с.
3. Гилязов И.А. Легион «Идель-Урал». Казань: Татарское книжное издательство, 2005. 383 с.
4. Гилязов И.А. Легион «Идель-Урал». М.: Вече, 2009. 304 с.
5. Жаде З.А., Кумпилов Т.М. Мусульманская идентичность как научная категория // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. №1. С. 79-88.
6. Ковалев Б.Н., Феферман К.М. Исламский и тюркский факторы в нацистской пропаганде на оккупированной территории России (1941-1944 годы) // НИР. 2020. №2. С. 348-365.
7. Лысак И.В. Идентичность: сущность термина и история его формирования // Вестник Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2017. №38. С. 130-138.
8. Сургуладзе В.Ш. Исламская политика Третьего рейха. Информационно-идеологическая борьба и пропаганда на поле религиозной идентичности // Свободная мысль. 2023. №3. С. 201-217.
9. Шерстюков С.А. Германо-османский альянс и пропаганда джихада: между вымыслом и реальностью (1914-1918) // Известия АлтГУ. 2018. №5. С. 163-168.
10. Как немцы мобилизовали мусульман во время Второй мировой войны, 2021. URL: https://theoryandpractice.ru/posts/18898-kak-nemtsy-mobilizovali-musulman-vo-vremya-vtoroy-mirovoy-voyny (дата обращения: 05.03.2024).
11. Мусульмане в Великой Отечественной войне: цифры и факты, 2007. IslamNews: URL: https://islamnews.ru/musulmane-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-tsifry-i-fakty (дата обращения: 05.03.2024).

© И.В. Кулакова, 2024

УДК 355.01

ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА: СУЩНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИИ ПРОТИВОБОРСТВА

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
к.ф.н., доцент
ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЮДИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ
курсанты
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аннотация: в статье рассматривается информационная война как часть современной войны гибридного типа. Особое внимание уделяется технологиям ведения современных информационных войн. Владение технологиями информационно-психологического противоборства является важнейшей геополитической задачей государства.
Ключевые слова: информационная война, геополитика, гибридная война, общественное сознание, технологии информационных войн.

INFORMATION WARFARE: THE ESSENCE OF WARRING TECHNOLOGY

Ivanova Svetlana Ivanovna,
Cherepanov Andrey Aleksandrovich,
Yudin Nikita Aleksandrovich

Abstract. The article considers information warfare as part of modern hybrid-type warfare. Particular attention is paid to technologies for conducting modern information wars. Mastery of information and psychological confrontation technologies is the most important geopolitical task of the state.
Key words: information war, geopolitics, hybrid war, public consciousness, technologies of information wars.

В современном обществе информационная война становится привычным явлением. Каждый из нас ежедневно оказывается под влиянием той или иной информационной атаки, направленной как на отдельного человека, так и на общество в целом. Частота и эффективность информационных атак в мире делает информационную войну неотъемлемой частью современной гибридной войны.

Под информационной войной мы понимаем процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власть и вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и, противодействия таким воздействиям с противоположной стороны. Несмотря на существующие различия, информационные войны имеют в своей основе повторяющиеся технологии, то есть совокупность способов, методов и приемов ее ведения. В нашем исследовании мы остановимся на некоторых из них.

Одним из наиболее эффективных способов манипулирования общественным сознанием является технология метапрограммирования. Исследователь проблемы С.Г. Кара-Мурза определяет манипуляцию общественным сознанием как программирование мнений, настроений, психологического состояния масс, с целью обеспечить поведение, выгодное для манипуляторов сознания [1, с. 28].

Процесс программирования сознания должен содержать следующие обязательные стадии: расшатывания существующих мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций; постепенное нарастание сдвигов в сознании; окончательное замещение существующих ценностных установок на определяемые манипулятором. Ярким примером метапрогроммирования общественного сознания является подмена положительного образа России у большинства граждан Украины на резко негативный. Для этого потребовалось двадцать лет непрерывной работы.

Технология рефлексивного управления. Само понятие «рефлексия» было введено в оборот Дж. Локком как осознание человеком самого себя и своего места в мире. Рефлективный анализ предусматривает два аспекта представлений: осознание личностью своих представлений об объективной реальности и осознание личностью представлений о реальности с точки зрения других людей. Технология рефлективного управления представляет собой выбор стратегии поведения на основе вероятных действий противника и навязывание ему определенных действий. То есть, по словам исследователя Ю.М. Батурина, «оказание целенаправленного влияния на стратегию противника как раз и есть осуществление рефлективного управления» [2, с. 3]. Важной задачей рефлективного управления является намерения раскрыть стремления противоположной стороны, при этом, не раскрывая свои, и выбрать наиболее выгодную для себя стратегию поведения. Так же данный метод позволяет посмотреть на свои действия глазами противника. Примером рефлективного управления может являться абсолютный контроль США за распространением информации в ходе нападения на Югославию, при котором во всех преступлениях были обвинены сербы, а албанцы приобрели статус жертвы.

Технология социальной индукции. В основе данной технологии лежит эффект эмоционального резонанса (или эмоционального заражения) социальных групп. Г. Лебон, изучая феномен масс, пришел к выводу, что толпой управляет не разум, а чувства и эмоции. А сами эмоции способны передаваться от одного человека к другому по то же принципу как распространяется эпидемия. Причем распространяющиеся эмоции могут иметь самый широкий спектр, от поклонения почитаемому вождю, до ненависти к воображаемому «врагу». Взаимодействуя с массой, личность вступает с ней в эмоциональный резонанс, становясь легко внушаемой и, следовательно, управляемой [3, с. 121-122].

Этот метод ведения информационной войны активно использовался гитлеровской Германией. Большую роль в формировании эмоционального резонанса играло радиовещание, главное орудие нацистской пропаганды. В современной истории разрушительные действия технологии социальной индукции можно наблюдать на примере событий «цветных революций», «арабской весны», Евромайдана на Украине.

Технология информационной блокады особенно эффективна в условиях кризисов и военных конфликтов. В основе технологии лежит концепция привратников («гейткиперов») информации, за которыми стоят определенные политические силы, признающие за собой право фильтровать информацию, отбрасывая ту, что будет направлять массовое сознание в нежелательное русло. Как правило, информационная блокада закрывает доступ к достоверной информации и заполняет образовавшуюся пустоту безальтернативной информацией в отношении ключевого события, что в итоге приводит к формированию его единой интерпретации [4, с. 53]. Примером информационной блокады может являться действия американских СМИ в отношении событий 11 сентября 2001 года. На протяжении длительного времени поддерживается безальтернативная версия вины боевиков Аль-Каиды во главе с У. Бен-Ладаном. Подобную технологию информационной блокады США применяют и для освещения других событий, в частности столкновений украинских националистов с ополченцами Донецкой и Луганской народными республиками.

Технология дезинформации активно применяется в информационных войнах. Само понятие «дезинформация» подразумевает способность управлять восприятием информации противником с целью его дезориентации в информационном пространстве [5, с. 37-38]. Как правило, дезинформация проявляется в виде подмены истинных фактов на ложные, смещение угла зрения на какой-либо резонансный факт с целью оказания воздействия на лиц, занимающихся принятием решений, разработкой политической или военной стратегии. Цель технологии дезинформации – скрыть истинную информацию, «открыть глаза» на яко бы утаиваемую официальной властью истину и тем самым спровоциро-

вать негативное отношение к официальной власти с последующими протестными действиями.

Данная технология особенно эффективна в ситуации кризиса (политического, социального, военного), когда возникает дефицит информации о действиях противника и ответе со стороны руководства. Важной характеристикой сформированной информации являются признаки ее достоверности. Очень важно вести дезинформационное воздействие планомерно, чтобы оказывать влияние не только на сознание и подсознание человека, но и на его поведенческие реакции. При этом дезинформационное воздействие может вестись как «в непрерывном временном режиме, так и в пульсирующем и залповом режимах» [6, с. 3]. Яркий пример успешного применения технологии дезинформации – действия Германии после подписания пакта о ненападении с СССР в августе 1939 года. Достоверная информация советской разведки о дате начала военной агрессии со стороны гитлеровской Германии была проигнорирована советским руководством, что в итоге привело к Советский союз к огромным материальным и человеческим потерям в первые дни войны.

Технология провокации была заимствована из сферы военного искусства как тактика военной хитрости, уловок и дезинформации противника. Еще Сунь-Цзы в «Искусстве войны» писал о том, что лучший способ победить врага – обмануть его. В основе технологии провокации лежит способность выявить слабости противника, найти «слабые звенья» в его команде, способствовать выдвижению некомпетентных руководителей и в итоге заставить выбрать проигрышную стратегию в качестве руководства к действию. По словам исследователей, алгоритм успешной провокации звучит так: «Спровоцировать соперника – это значит добиться того, чтобы он в результате целенаправленных информационных воздействий воспользовался невыгодной для себя стратегией» [7, с. 14].

Легче всего поддаются провокации люди, обладающие такими чертами личности как мздоимство, тщеславие, карьеризм. Если они находятся у власти, то легко поддаются провокации или становятся «агентами влияния» противоборствующей стороны. В качестве примера исследователи часто приводят политическую фигуру М.С. Горбачева. Стремясь остаться в истории как гениальный реформатор, Горбачев, под влиянием скрытой крупномасштабной провокации, занял откровенно проамериканскую позицию, что в итоге привело к уничтожению Советского государства. Как вспоминал президент США Клинтон: «он добился того, что собирался сделать президент США Трумэн с Советским Союзом посредством атомной бомбы. Правда, с одним существенным отличием – мы получили сырьевой придаток, не разрушенное атомом государство, которое нелегко было бы воссоздать» [8, с. 37].

Современный уровень развития IT-технологий позволяет их широко использовать в современной информационной войне. Кибератакам подвергается не только сферы государственного управления и промышленного производства, но массовое сознание и социальные сеты. Одна из технологий кибер-стимуляции активно применяется американскими хакерами. В ее основе лежит идея создания как можно большего количества виртуальных псевдоличностей – ботов. Каждый бот имеет свою биографию, историю, этнокультурную идентичность, что позволяет воспринимать его как реального человека. Точечное или массированное использование ботов может повлиять на сознание и поведение больших и малых социальных групп [9, с. 93].

Не менее часто в современных информационных войнах используется технология астротурфинга – искусственного управления общественным мнением [5, с. 44]. Она может успешно проводиться не только с помощью ботов, но и «троллей». «Тролли» - это реально существующие пользователи, которым платят за негативные отзывы, оскорбительные высказывания, подставные дискуссии, протестные акции в адрес неугодных оппонентов с целью их вытеснения из Интернет пространства.

Таким образом, владение технологиями воздействия на общественное сознание и наиболее действенными способами информационно-психологического противоборства становится не только насущной задачей политической практики, но и важнейшим условием выживания в современных геополитических условиях. По словам американского исследователя информационных войн Г.М. Маклюэна: «Истинно тотальная война – война посредством информации. Ее незаметно ведут средства коммуникации. Это последовательная, жестокая война, ее ведут буквально все. Войнам в прежнем смысле слова мы отводим место на задворках истории» [10, с. 391].

Список источников

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. - М.: Эксмо : Алгоритм, 2009. - 528 с.
2. Батурин Ю.М. Рефлексивные стратегии в конфликтных взаимодействиях на основе ситуационного анализа с виртуальной поддержкой // Информационные войны. - 2009. - № 1 (9). - С. 2–9.
3. Лебон Г. Психология народ и масс. – М.: Академический проект, 2015. – 239 с.
4. Манойло А.В. «Мягкая сила» террористов // Стратегия России. - 2016. - № 5. - С. 52–61.
5. Воронова О.Е. Современные информационные войны: типология и технологии: монография. – Рязань: Ряз. гос. ун-т. имени С.А. Есенина, 2018. - 188 с.
6. Цыганов В.В. Квалифицированная дезинформация как стратегический ресурс в информационной войне // Информационные войны. - 2013. - № 3 (27). - С. 2–9.
7. Бухарин С.Н. Провокации в информационном противоборстве // Информационные ны. - 2013. - № 1 (25). - С. 14–20.
8. Валовой Д. XXI век. Три сценария развития. - М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1999. - 80 с.
9. Володенков С.В. Технологии интернет-коммуникации как фактор обеспечения информационной безопасности современного государства // Информационные войны. - 2011. - № 3 (19). - С. 89–95.
10. Маклюэн Г.-М. Галактика Гутенберга. - М.: Академический проект, 2005. - 496 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

ОБРАЗЫ ДЕТЕЙ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

КРИСТЕЛЬ ДЕНИС КОНСТАНТИНОВИЧ
студент
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Сыромятников Олег Иванович
д.ф.н., профессор
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: статья посвящена изучению образов детей в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866 г.) с использованием библиографического, фидеистического, описательного, сравнительно-сопоставительного, сравнительно-исторического и типологического методов. К детским образам в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» мы относим: Родиона Раскольникова, анализируя его яркое детское воспоминание, описанное в первом сне; детей Катерины Ивановны – Полечку, Лидочку и Колю; детей, связанных с эпизодами со Свидригайловым – глухонемую девочку, его юную невесту, девочку в гробу в первом сне и девочку с лицом камелии во втором. В исследовании мы проанализировали основы мировоззрения Ф. М. Достоевского, описали образы детей в романе «Преступление и наказание» и выявили их идейно-символическую функцию.
Ключевые слова: Достоевский, религиозное мировоззрение; «Дневник писателя»; образы детей; сон Раскольникова; дети Катерины Ивановны; сны Свидригайлова.

THE CHILDREN'S IMAGES IN THE NOVEL OF "CRIME AND PUNISHMENT» BY F. M. DOSTOEVSKY

Kristel Denis Konstantinovich

Scientific adviser: Syromyatnikov Oleg Ivanovich

Abstract: the article is devoted to the research of the children's images in the novel of «Crime and Punishment» by F. M. Dostoevsky, written in1866using such methods as bibliographical, fideistichesky, descriptive, comparatively mating, comparatively historical and typological. To children's images we refer Rodion Raskolnikov, analyzing his bright childish memories described in the first dream; we also refer Katerinalvanovna's children: Polechka, Lidochka, Kolya and also children concerning Svidrigailov's episodes – a deaf mute (deaf-and-dumb) girl, his young bride, a girl in a coffin in the first dream and a camellia faced girl in the second dream. In the research we are analyzing the background principals of F. M. Dostoevsky's world outlook, we are describing the children's images in the novel and are finding out their basic ideas and symbolical function.
Key words: Dostoevsky; religious outlook; «Writer's notes"; children's images; Raskolnikov's dream; Ekaterina Ivanovna's children; Svidrigailov's dreams.

Дети для Ф. М. Достоевского – это воплощение чистоты, поскольку они никак не причастны к грехам взрослых. Обращаясь к «Дневнику писателя» 1876 года, мы находим прямое отношение писателя к детям: «Слушайте: мы не должны превозноситься над детьми, мы их хуже. И если мы учим их чему-нибудь, чтоб сделать их лучшими, то и они нас учат многому и тоже делают нас лучшими уже одним только нашим соприкосновением с ними. Они очеловечивают нашу душу одним только своим появлением между нами» [Достоевский 1981: 68-69]. Продолжая анализировать дневниковые записи, отметим выпуск 1877 года (июль-август), в котором Достоевский представил читателям дело родителей Джунковских. Б. Н. Тихомиров замечал, что их обвиняли «в истязаниях собственных детей», а писатель давал «глубокое и тонкое истолкование и детской, и взрослой психологии членов этого "случайного русского семейства"» [Тихомиров 2003а]. В следующей главе Достоевский размышлял над тем, «что мог бы им сказать председатель суда». Поставив себя на эту должность, он задавался вопросами: «Да и как не любить их? Если уже перестанем детей любить, то кого же после того мы сможем полюбить и что станется тогда с нами самими?» [Достоевский 1983: 193]. Ф. М. Достоевский полагал, что ради детей «сократится мучение перерождения человеческого общества в совершеннейшее» [Достоевский 1983: 193]. Говоря об этом, Б. Н. Тихомиров утверждал, что «Достоевский неожиданно завершает статью апелляцией к некоему евангельскому обетованию Христа» [Тихомиров 2003а: 135]. Достоевист верно замечал, что «с этими словами в "Дневнике писателя" начинает звучать эсхатологическая тема» [Тихомиров 2003а]. Анализируя вышеприведенные эпизоды из «Дневника писателя», мы с полной уверенностью можем сказать, что они раскрывают религиозное мировоззрение Ф. М. Достоевского.

В «Преступлении и наказании» Ф. М. Достоевским показана обширная система персонажей. На литературных страницах писатель отразил образы: городового, шарманщика, квартального надзирателя, следователя, помещиков, чиновников и мещан. Мы заостряем внимание именно на образах детей. Ю. Ф Карякин утверждал: «На мгновение кажется, будто весь роман населен, перенаселен детьми, одними детьми. И все, что там делается, делается ими. И все это делается с ними» [Карякин]. Действительно, образы детей замечаются на протяжении всего повествования.

В романе мы находим следующее высказывание Родиона Раскольникова: «Там детям нельзя оставаться детьми. А ведь дети — образ Христов: "Сих есть царствие Божие". Он велел их чтить и любить, они будущее человечество» [Достоевский 1973: 252]. Где детям «нельзя оставаться детьми»? Ответ очевиден – в греховном мире взрослых людей. Дети у Достоевского – это идеал духовно-нравственной человеческой чистоты. Б. Н. Тихомиров утверждал, что такой взгляд Раскольникова на детей был как на «"икону Христа" ("образ Христов")» [Тихомиров 2005: 361]. Следовательно, в понимании Достоевского образ ребенка равен образу Христа. Многие исследователи считали аналогично. Так, к примеру, Т. А. Степанова, указывала соединение ребенка и Бога: «Младенец сливается в его уме с Христом, они сопряжены тонким смысловым единством в художественно-философской концепции Достоевского» [Степанова 1988].

Родион Раскольников

В романе Родион Раскольников представлен как двадцатитрехлетний «бывший студент», соответственно, назвать его ребенком мы не можем. Однако в произведении присутствует единственный эпизод, в котором изображено яркое для героя воспоминание из детства. Речь идет о его сновидении накануне преступления: «Приснилось ему его детство, еще в их городке» [Достоевский 1973: 46]. Характеристику «городка», который стоял «открыто, как на ладони», Ф. М. Достоевский показал глазами семилетнего Роди.

Во сне Раскольников видел лошадь, которую забивали кнутом «по глазам, по самым глазам», а затем и ломом: «лом снова со всего размаху ложится ей на спину» [Достоевский 1973: 48-49]. Ф. М. Достоевский описал страдания маленького Роди до самой глубины, изобразив его нравственно чистую душу: «Он плачет. Сердце в нем поднимается, слезы текут» [Достоевский 1973: 48]. Герой не чувствовал боли при случайном ударе кнутом по лицу, а со всеми усилиями и криком пытался пробиться «сквозь толпу к савраске» [Достоевский 1973: 49]. В конечном итоге ему удалось это сделать, он «обхватывает ее мертвую, окровавленную морду и целует ее, целует ее в глаза, в губы...» [Достоевский 1973: 49]. Т. А. Касаткина полагала, что Раскольников действовал сам, поскольку не желал надеяться

на помощь Бога и отца. В образе отца исследовательница замечала «идентичность с Богом», интерпретируя сон-воспоминание Раскольникова в качестве духовного потрясение героя [Касаткина 1994: 83].

Проснулся Раскольников в страхе «с мокрыми от поту волосами, задыхаясь», тело его «было как бы разбито», а на душе «смутно и темно» [Достоевский 1973: 49]. Увиденный сон привел героя к размышлениям: «Неужели ж я в самом деле возьму топор, стану бить по голове, размозжу ей череп...» [Достоевский 1973: 50]. Такие рассуждения вывели Раскольникова на разговор с Богом, после чего на Т-в мосту герой просил показать ему дальнейший жизненный путь: «Господи! — молил он, — покажи мне путь мой, а я отрекаюсь от этой проклятой... мечты моей!» [Достоевский 1973: 50].

Развитие мысли о том, что Ф. М. Достоевский изобразил чистую душу семилетнего Роди, которая жаждет идеала добра, красоты и радости, приводит нас к утверждению, что его «теория» о разделении людей на «обыкновенных» и «необыкновенных» неподлинная и несущностная. Вопреки «теории» Раскольников нашел путь к счастливой жизни – путь к Новому Иерусалиму, в который он верил. Мы разделяем мысль педагогики Ф. М. Достоевского о том, что человеку из детства необходимо выносить как можно больше ярких и светлых воспоминаний, которые спасут его в минуту тяжелых духовных невзгод. Так, детские воспоминания Раскольникова направили его на воскрешение к новой жизни. Г. С Померанц утверждал: «Возвращение в мир детства — один из путей возвращения к своему подлинному "я"» [Померанц 1990: 235]. В Евангелии говорится: «если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» [Мф. 18, 3].

Дети Катерины Ивановны

Первое упоминание о детях Катерины Ивановны встречается в момент первой встречи Раскольникова и Мармеладова в распивочной. Мармеладов говорил: «Детей же маленьких у нас трое, и Катерина Ивановна в работе с утра до ночи, скребет и моет и детей обмывает, ибо к чистоте с измалетства привыкла, а с грудью слабою и к чахотке наклонною, и я это чувствую» [Достоевский 1973: 15]. Мармеладов делился отношением его жены к детям, отмечая ее характер: «Как расплачутся дети, хоть бы и с голоду тотчас же их бить начинает» [Достоевский 1973: 17].

Мармеладовы проживали в доме Козеля на четвертом этаже, который глава семейства называл «безобразным содомом», то есть непристойным местом, а свою комнату, которая была «проходной» – «углом». Раскольников при первом же визите заметил нищету, бедность, грязь, холод и бедственное положение детей. Это пространство Достоевский описывал так: «Огарок освещал беднейшую комнату <…> Всё было разбросано и в беспорядке, в особенности разное детское тряпье» [Достоевский 1973: 22]. Замечая детей, он видел, как: Леня – «спала на полу, как-то сидя, скорчившись и уткнув голову в диван», Коля – «весь дрожал в углу и плакал», а Полечка – находилась «в одной худенькой и разодранной всюду рубашке и в накинутом на голые плечи ветхом прадедамовом бурнусике» [Достоевский 1973: 22-24].

В романе Достоевский изобразил точную портретную зарисовку каждого ребенка, однако образу Полечки уделено большее внимание. Обратим внимание на эпизод второго посещения Раскольникова к семейству Мармеладовых. Героя, который «тихо, не торопясь» спускался по лестнице после исповеди Мармеладова, находящегося в лихорадочном состоянии, «не сознавая того, полный одного, нового, необъятного ощущения вдруг прихлынувшей полной и могучей жизни», догнала Полечка со словами благодарности. В вышеотмеченной сцене о внешности девочки говорится следующее: «Разглядел худенькое, но милое личико девочки, улыбавшееся ему и весело, по-детски, на него смотревшее» [Достоевский 1973: 146]. Потрет Полечки замечается и в дальнейшем повествовании: «Он увидел приближающееся к нему личико девочки и пухленькие губки, наивно протянувшиеся поцеловать его. Вдруг тоненькие, как спички, руки ее обхватили его крепко-крепко» [Достоевский 1973: 146]. Образ Полечки – это образ ангела, сошедшего к Раскольникову с неба. Мы полагаем, что именно поэтому герой обратился к ней за помощью, то есть передал свою молитву через ребенка.

В связи с сильным развитием чахотки, умственные способности Катерины Ивановны становились хуже, именно поэтому она устроила «странное зрелище, способное заинтересовать уличную публику», которое мы называем формой протеста против той жизни [Достоевский 1973: 328]. На этом мо-

менте пространство расширяется до пределов города. В этом эпизоде образ детей изображен в еще более бедственном положении. Заметим, что и здесь Достоевский заострил свое внимание на портрете Полечки, отмечая ее глаза: «Она смотрела на мать робко и потерявшись, <…> скрадывала свои слезы, догадывалась о помешательстве матери и беспокойно осматривалась кругом» [Достоевский 1973: 329]. Из вышеотмеченного эпизода становится ясно, что реальность Достоевского является абсурдной: он писал о детях, находившихся в противоестественном положении.

Дети Катерины Ивановны – это дети-ангелы, находящиеся в кошмарном, грязном и греховном мире взрослых людей. Мы считаем, что их образы являются символом жизни. Через образы Полечки, Лени и Коли Достоевский показал, чистоту ребенка, которая способна спасти даже самого великого грешника.

Значение детских образов в судьбе Свидригайлова.

В романе мы выделяем пять эпизодов, в которых показано значение детских образов в судьбе Свидригайлова.

Во-первых, герой совершил преступление, нарушив морально-нравственную установку, переступив через Божью заповедь «Не прелюбодействуй» – осквернил глухонемую девочку «лет четырнадцати». Достоевский не останавливался на внешней и внутренней характеристике этой девочки, словами Лужина он лишь сообщал, что она «найдена была на чердаке удавившеюся», по всей видимости, из-за того, «что ребенок был... жестоко оскорблен Свидригайловым» [Достоевский 1973: 228].

Во-вторых, обратим внимание на юную невесту героя. Лицо Сикстинской Мадонны Свидригайлов называл лицом «скорбной юродивой», по замечанию Б. Н. Тихомирова, в этом юродстве на первый взгляд исключен христианский компонент, «но именно через ее сопоставление с Мадонной Рафаэля <…> возводится — как к своему пределу — к образу Богородицы» [Тихомиров 2005б: 454]. Из разговора с Дуней мы понимаем, что взаимоотношения не являлись для героя серьезными. Так, упоминая свой возраст и возраст избранницы, Свидригайлов со смехом говорил: «Ну что ж, что мне пятьдесят, а той и шестнадцати нет? <…> Ведь заманчиво, ха-ха!» [Достоевский 1973: 369]. Эта юная девочка была еще одной жертвой великого сладострастника. Портретные зарисовки героини характеризуют ее как чистого и невинного ребенка, Ф. М. Достоевский писал: «Эти детские еще глазки, эта робость и слезинки стыдливости», – являлись для Свидригайлова «лучше красоты» [Достоевский 1973: 369]. Однако дети, как говорил Раскольников в отмеченной нами ранее цитате, – это «образ Христов». Соответственно, мы можем утверждать, что Свидригайлов с пренебрежением относился не только к телу, но и к душе своей юной невесты.

В-третьих, эпизод, связанный с прибытием Свидригайлова в гостиницу «Адрианополь» после встречи с невестой. Находясь в нумере, герою представился «прелестный пейзаж». В этой сцене наблюдается контраст, поскольку мрак и холод из реальности резко сменяются в сновидении на «светлый, почти жаркий день, праздничный день, Троицын день» [Достоевский 1973: 391]. Б. Н. Тихомиров объяснял эти противоречия, обращаясь к «народным верованиям и обрядам праздничного комплекса так называемого Троицкого цикла» [Тихомиров 2005б: 475]. Свидригайлов видел «Богатый, роскошный деревенский коттедж, <…> он поднялся по лестнице и вошел в большую, высокую залу», где «на покрытых белыми атласными пеленами столах» находился гроб, в котором лежала девочка: «Эта девочка была самоубийца — утопленница» [Достоевский 1973: 391]. Она была «в белом тюлевом платье, со сложенными и прижатыми на груди, точно выточенными из мрамора, руками. <…> венок из роз обвивал ее голову» [Достоевский 1973: 391]. Важной деталью в портрете героини является улыбка, наполненная «какой-то недетской, беспредельной скорби и великой жалобы» [Достоевский 1973: 391]. Б. Н. Тихомиров, комментируя этот эпизод, утверждал, что этот ребенок – это «жертва насилия Свидригайлова», наделенная приметами, «которые находят соответствие с образом русалки, как он предстает в славянских народных верованиях» [Тихомиров 2005б: 475]. Мы считаем, что Достоевский внимательно остановился на ангельско-чистой душе юной девочки, утверждая, что она была залита «незаслуженным стыдом», а «крик отчаяния» был «нагло поруганный в темную ночь, во мраке, в холоде, в сырую оттепель, когда выл ветер» [Достоевский 1973: 391].

Заметим, что это не единственное сновидение Свидригайлова, в котором центральное место за-

нимал образ ребенка. К. А. Степанян полагал, что сны «не повторяют в точности прошедшее, а всегда трансформируют его в зависимости от подсознания человека» [Степанян 2014: 152]. Очнувшись от представленного, он отправился расплачиваться за нумер и в коридоре увидел «девочку лет пяти, <…> дрожавшую и плакавшую», она была «в измокшем, как поломойная тряпка, платьишке» [Достоевский 1973: 392]. В портрете девочки Ф. М. Достоевский отметил ее глаза, которые были «большими черными», а лицо – «бледное и изнуренное» [Достоевский 1973: 392]. Однако в последующем повествовании наблюдается контраст. Во-первых, речь идет об окрасе ее лица, характеризующий «лихорадочный румянец» [Достоевский 1973: 393]. Во-вторых, о взгляде, который становился «недетски-подмигивающим», а позже и вовсе «огненным и бесстыдным» [Достоевский 1973: 393]. В-третьих, об улыбке, переходящей в «смех, явный смех», в котором было «что-то бесконечно безобразное и оскорбительное» [Достоевский 1973: 393]. Все вышеперечисленные категории Ф. М. Достоевский называл «мерзостью» на лице ребенка: «это лицо камелии, нахальное лицо продажной камелии из француженок» [Достоевский 1973: 393]. Комментируя вышеприведенный эпизод, Б. Н. Тихомиров полагал, что «Камелия – наименование "дам полусвета", женщин "легкого" поведения в аристократической сфере» [Тихомиров 2005б: 477]. В связи с этим мы делаем вывод, что в образе маленького ребенка заложена функция нравственного порока Свидригайлова. Речь идет о разврате, то есть о греховном состоянии души героя.

Из вышеотмеченных рассуждений следует, что образы детей, которые оказали влияние на судьбу Свидригайлова, являются воплощением его грехов.

Таким образом, в исследовании мы описали образы детей в романе «Преступление и наказание» и выявили их идейно-символическую функцию. Для Ф. М. Достоевского детские образы архетипичны, он искал в них идеал духовно-нравственной человеческой чистоты. Именно поэтому в ребенке писатель видел связь Бога и человека.

Список источников

1. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: в 30 т. Л.: Наука. 1972–1990.
2. Карякин Ю. Ф. Достоевский: Все — «дитё». [Электронный ресурс]. URL: https://karyakinyury.com/ru/articles/1971/1971dite.html (дата обращения: 29. 04. 2023).
3. Касаткина Т. А. Категория пространства в восприятии личности трагической мироориентации (Раскольников) // Достоевский: Материалы и исследования. Т. 11. СПб.: Наука. 1994. 81–89 с.
4. Померанц Г. С. Открытость бездне. Встречи с Достоевским. М.: Советский писатель. 1990. 384 с.
5. Степанова Т. А. Художественно-философская концепция детства в творчестве Ф. М. Достоевского: дис. … канд. филол. наук. М. 1989. [Электронный ресурс]. URL: https://www.dissercat.com/content/khudozhestvenno-filosofskaya-kontseptsiya-detstva-v-tvorchestve-f-m-dostoevskogo (дата обращения: 03. 05. 2023).
6. Степанян К. А. Путеводитель по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета. 2014. 208 с.
7. Тихомиров Б. Н. Дети в Новом Завете глазами Ф. М. Достоевского. [Электронный ресурс]. URL: http://dostoevsky.rhga.ru/section/kritika-i-refleksii/deti-v-novom-zavete-glazami-dostoevskogo-postanovka-problemy.html (дата обращения: 20.04.2023).
8. Тихомиров Б. Н. Лазарь! Гряди вон. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» в современном прочтении: Книга-комментарий. СПб.: Серебряный век. 2005. 472 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ЗОБОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Дубицкая Елена Александровна
к. п. н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрен феномен одарённости, проанализировано понятие «готовности», определены содержание, структура и компоненты готовности к педагогической деятельности, продемонстрированы результаты исследования готовности студентов Института педагогики и психологии МПГУ к работе с одарёнными детьми.
Ключевые слова: одарённость, одарённые дети, готовность, студенты педагогического вуза, когнитивный компонент готовности, мотивационный компонент готовности, личностный компонент готовности.

THE READINESS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

Zobova Tatyana Yuryevna

Scientific adviser: Dubitskaya Elena Alexandrovna

Abstract: the author analyzes the phenomenon of giftedness, examines the concept of «readiness», defines the content, structure and components of the readiness of students of a pedagogical university to work with gifted children demonstrates the results of the study of the readiness of students of the Institute of Pedagogy and Psychology of the MSPU to work with gifted children.
Key words: giftedness, gifted children, readiness, students of a pedagogical university, cognitive component of readiness, motivational component of readiness, personal component of readiness.

Проблема развития одарённых детей младшего школьного возраста является довольно актуальной на данный момент. Это связано с заинтересованностью родителей, общества, государства в воспитании ребёнка, обладающего хорошо развитыми творческими способностями, поскольку они являются прочной основой для дальнейшего становления детей: оказывают поддержку в формировании личности, в профессиональной деятельности, позволяют принести пользу обществу и стать успешным.

Многие отечественные и зарубежные учёные внесли свой вклад в исследование феномена одарённости. Это Д.Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, А.И. Савенков, Б.М. Теплов, П. Торренс, В.Д. Шадриков и др. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы смогли сформулировать собственное определение: одарённость – это постоянно развивающееся с течением времени свойство психики, благодаря которому человек может достичь более высоких результатов в той или иной сфере жизни. Одарённые дети, в свою очередь, – это дети, проявляющие неординарные способности при обучении, занятиях творчеством или спортом, демонстрирующие наличие академических знаний, не характерных для своего возраста.

Во многом успешность развития ребёнка с особыми способностями зависит от уровня мастерства и подготовленности педагогов, психологов и родителей. Данное умозаключение привело нас к необходимости детального изучения понятия «готовность» в психолого-педагогической литературе.

Наиболее подробно темой профессиональной готовности педагога занимался В.А. Сластёнин и его ученики, поэтому в рамках нашего исследования мы придерживаемся идей, разработанных этой научной школы. Сам В.А. Сластёнин трактует профессиональную готовность к педагогической деятельности как «совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. В её составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма» [1, с. 25]. Согласно определению, готовность – комплексная характеристика, включающая в себя специфические элементы, которые могут быть разделены на те, что присущи человеку с антропологической точки зрения, а также на те, что сформированы в ходе целенаправленной профессиональной подготовки.

Особое место в изучении профессиональной готовности занимает готовность специалиста к инновационной деятельности. Эту область научных изысканий В.А. Сластёнин развивал вместе с Л.С. Подымовой. Они исходили из того, что педагог должен быть творческой личностью, поскольку от учителя требуется умение включаться в инновационную деятельность, предполагающую принятие многих точек зрения. Понятие «инновационная деятельность» В.А. Сластёнин и Л.С. Подымова трактуют «как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности» [2, с. 53]. Данный термин, на наш взгляд, является особенно важным в педагогической работе с одарённым ребёнком.

Авторы выделили в структуре готовности к инновационной деятельности несколько компонентов, среди которых мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный. Поясним сущность каждого элемента.

Мотивационный компонент авторы считают одним из ключевых, поскольку «только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога» [2, с. 60]. Мы согласны с данной идеей, потому что личностная заинтересованность в своей профессии и решении сопутствующих ей задач играет значимую роль.

Ещё одним компонентом готовности является креативный. Говоря о развитии одарённых детей, очень значима творческость самого специалиста. Такой педагог будет способствовать развитию этого качества и у воспитанника.

Также в структуре готовности авторы выделяют операционный компонент, который предполагает «освоение профессиональной деятельности» [2, с. 80]. В.А. Сластёнин и Л.С. Подымова подчёркивают, что данный процесс также является креативным, поскольку «учитель постоянно решает творческую задачу, заключающуюся в том, как наиболее эффективно достичь цель профессиональной деятельности» [2, с. 82]. При этом решение подобного рода задач ставит педагога в ситуацию выбора, и она требует от педагога и достаточной теоретической подготовки, и определённых личностных качеств.

Наиболее значимым компонентом готовности, по мнению авторов, является рефлексия «как познание и анализ учителем явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны)» [2, с. 82]. Вслед за В.А. Сластёниным и Л.С. Подымовой, мы тоже считаем этот процесс важным, поскольку специалист должен понимать себя, происходящие внутри него психические процессы, а также обладать навыком взгляда на себя, свои действия со стороны.

Также одной из часто встречающихся составляющих готовности является когнитивный компонент, он «представляет собой следствие познавательной (учебной и самообразовательной) деятельности будущего специалиста» [3, с. 131]. То есть учитывается и то, что было усвоено студентом в ходе изучения научных дисциплин, и то, что он приобрёл в процессе самостоятельной работы.

Помимо перечисленных выше составляющих, ещё одним неотъемлемым, на наш взгляд, компонентом является личностный. По мнению многих учёных, он «включает способность к адекватной оцен-

ке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности, творческие способности» [4].

В нашем исследовании мы более пристально изучаем три ключевых, на наш взгляд, компонента готовности, необходимых для работы с одарёнными: когнитивный, мотивационный и личностный. Мы считаем сформированность этих структурных единиц наиболее значимой, поскольку она позволяет судить о заинтересованности студентов в работе по выбранной специальности, их личностной готовности с точки зрения развитости профессионально значимых качеств, а также о владении знаниями об особенностях младшего школьного возраста и специфике работы с одарёнными детьми.

Для проверки гипотезы нами было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. В исследовании приняли участие 50 студентов IV курса, обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование». Чтобы изучить уровень сформированности каждого структурного элемента, мы подобрали и разработали следующий диагностический инструментарий.

Когнитивную составляющую мы оценивали по уровню знаний студентов о феномене одарённости, возрастных особенностях младшего школьного возраста, формах и методах работы с одарёнными младшими школьниками. Для этого нами была разработана анкета, состоящая из 12 вопросов закрытого типа, на которые можно дать один или несколько верных ответов.

Для оценки мотивационного компонента мы подобрали анкету А.И. Доровского «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми» [5]. Она представляет собой самооценку студентами свой заинтересованности в работе с данной категорией учеников.

Для оценки личностного компонента нами была разработана методика, предполагающая самооценку студентом некоторых качеств, которые, по нашему мнению, должны быть присущи специалисту, работающему с одарённым ребёнком. В перечень качеств вошли такие качества, как креативность, гибкость, искренность, целеустремлённость и др. В опросе перечислены 20 характеристик, степень выраженности которых студент должен определить у себя посредством сравнения, сопоставления и рефлексии.

На рисунке 1 представлены результаты, полученные студентами в рамках прохождения анкеты, направленной на изучение когнитивного компонента готовности. Горизонтальная ось отражает количество баллов, которое можно было набрать, а вертикальная – количество студентов, получивших тот или иной результат, в процентном соотношении.

Рис. 1. Распределение баллов по когнитивному компоненту готовности

На рисунке 2 отражено распределение полученных баллов по трём уровням сформированности когнитивного компонента готовности. Низкий уровень говорит нам о незнании студентом теорий одарённости и особенностей младшего школьного возраста. Такой результат продемонстрировали 6 чел., что составляет 12% от общего числа опрошенных.

Средний уровень свидетельствует о частичном усвоении материала по исследуемым темам. В нашем исследовании данному уровню соответствуют 24 респондента, что составляет 48% от общего числа опрошенных.

Высокий уровень готовности отражает достаточно полное овладение теоретическими знаниями, необходимыми для работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста. Такой результат продемонстрировали 20 респондентов, что составляет 40% от общего числа опрошенных.

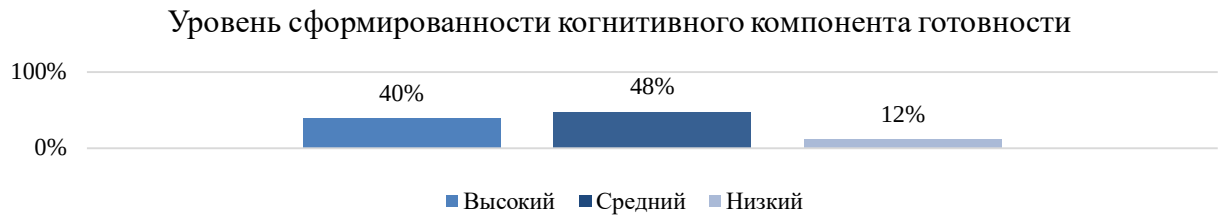

Рис. 2 Распределение полученных баллов по уровням сформированности

На рисунке 3 представлено распределение баллов, набранных студентами при прохождении анкеты, направленной на изучение мотивационного компонента готовности. Горизонтальная ось отражает количество баллов, а вертикальная – количество студентов, получивших тот или иной результат в процентном соотношении.

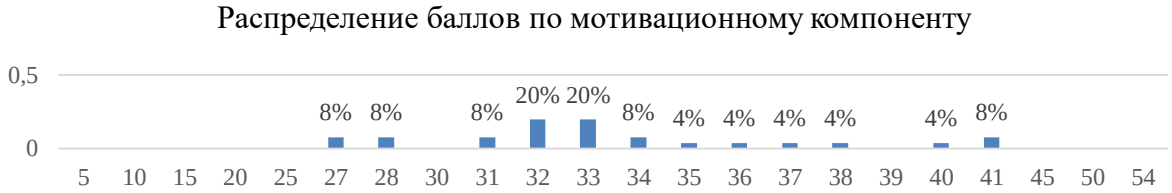

Рис. 3. Распределение баллов по мотивационному компоненту готовности

На рисунке 4 отражено распределение полученных баллов по трём уровням сформированности мотивационного компонента готовности. Если студент оценил свой интерес к работе с одарёнными детьми от 40 до 54 баллов, это свидетельствует о высоком уровне сформированности мотивационного компонента. В нашей выборке такой результат показали 6 чел., что составляет 12% от общего числа опрошенных.

Если респондент оценил наличие у себя мотивации к работе с одарёнными детьми в диапазоне от 28 до 39 баллов, это свидетельствует о средней выраженности заинтересованности. Студент имеет склонности к работе с одарёнными детьми, которые, однако, требуют дополнительных ресурсов для развития. Таких студентов 40 чел., что составляет 80%.

Если студент оценил наличие у себя профессионально значимых качеств в сумме до 27 баллов, это свидетельствует о том, что он не проявляет интереса к работе с одарёнными. Таких студентов в нашей выборке оказалось 4 чел., что составляет 8%.

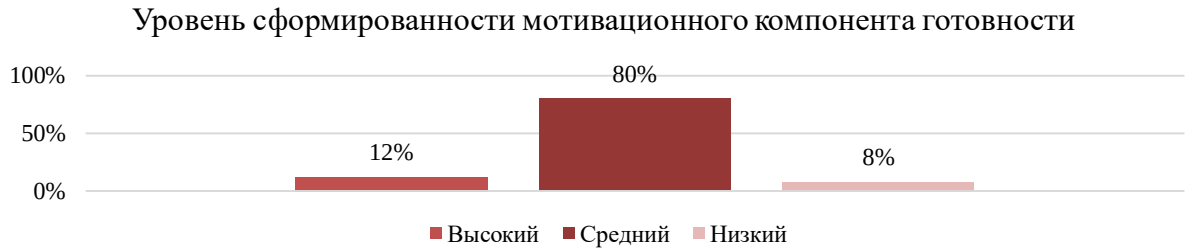

Рис. 4. Распределение полученных баллов по уровням сформированности

Рисунок 5 отражает результаты самооценки профессионально значимых качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми. Так, респондентами наиболее часто отмечались как неразвитые – профессиональная зрелость (26 чел.), увлечённость своей работой (20 чел.), креативность (14 чел.). Наиболее развитыми студенты считают искренность (48 чел.), ответственность (44 чел.), тактичность (44 чел.), доброжелательность (42 чел.).

Рис. 5. Результаты самооценки профессионально значимых качеств, необходимых для работы с одарёнными детьми

Для данной методики мы ввели баллы оценки: если студент отмечает качество «развито», он получает 2 балла, если «слаборазвито» – 1 балл, если указанное качество у испытуемого, по его мнению, отсутствует – 0 баллов.

Если студент оценил наличие у себя профессионально значимых качеств в сумме от 30 до 40 баллов, это свидетельствует о высоком уровне сформированности личностного компонента готовности будущего педагога-психолога к работе с одарёнными детьми. Таких студентов – 20 чел., что составляет 40% от общего числа опрошенных.

Если студент оценил наличие у себя профессионально значимых качеств в диапазоне 15-29 баллов, это свидетельствует о средней выраженности профессионально значимых качеств для профессиональной деятельности. В целом, будущий специалист компетентен в работе с одарёнными младшими школьниками, но необходимые качества ему следует развивать. Таких студентов – 30 чел., что составляет 60%.

Если студент оценил наличие у себя профессионально значимых качеств в сумме до 14 баллов, это свидетельствует о низкой выраженности необходимых качеств для профессиональной деятельности. Таких студентов в нашей выборке нет – 0%.

Результаты данной методики мы изучили, распределив полученные данные по трём уровням. Они отражены на рисунке 6.

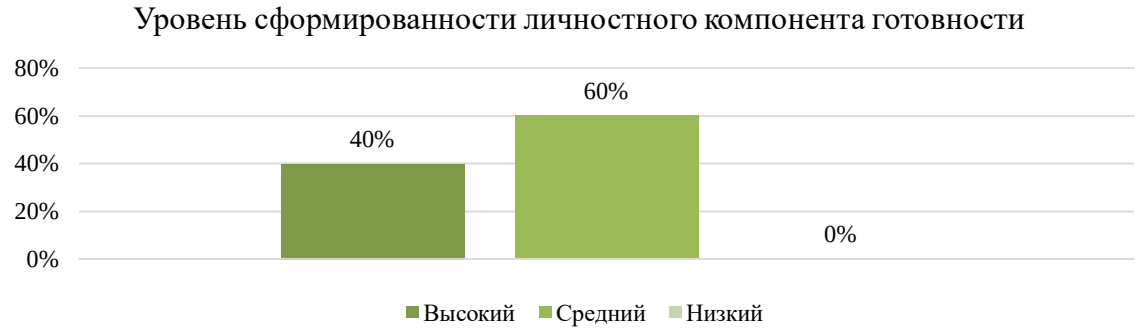

Рис. 6. Распределение баллов по личностному компоненту готовности

Итак, нами были проанализированы результаты применения разработанного диагностического инструментария. По итогам трёх методик мы видим, что когнитивный, мотивационный и личностный компоненты готовности сформированы на среднем уровне, что отображено на рисунке 7.

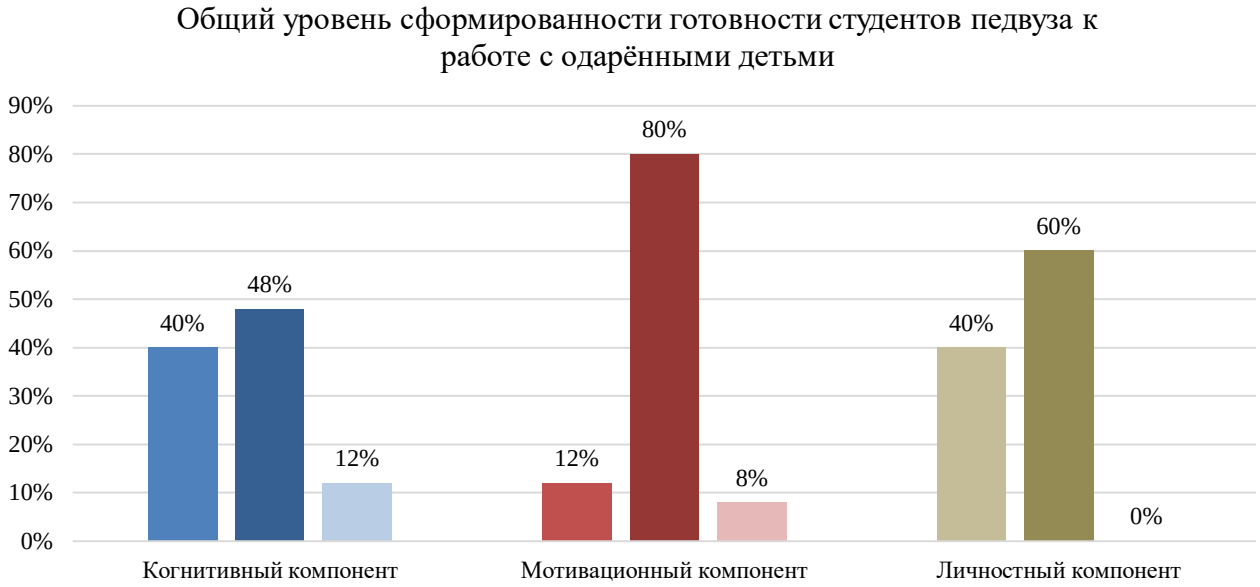

Рис. 7. Общий уровень сформированности готовности студентов педвуза к работе с одарёнными детьми

Таким образом, нами была выявлена проблема недостаточной сформированности готовности студентов-выпускников ИПП МПГУ к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста, что позволило нам определить перспективы дальнейшего исследования, заключающиеся в разработке методических предложений и рекомендаций для повышения уровня готовности и их внедрение на практике.

Список источников

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. М.: Академия, 2013. – 576 с.
2. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
3. Заречнова К.В. Компоненты педагогической направленности в профессиональной подготовке будущих специалистов по сервису и туризму // Акмеология. 2011. № 4. – с. 128–134.
4. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=13880 (дата обращения: 16.04.2023).
5. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М.: Рос.пед. агентство, 1997. – 310 с.

УДК 373.31

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КОЛЕСНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
ГУНЧЕНКО ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
д.филол.н., доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматриваются задачи начального образования, приводится трактовка понятия «чтение», рассматриваются его компоненты. Автором раскрывается сущность понятия «выразительное чтение», рассматриваются условия выразительного чтения в начальной школе. Также, в статье приводится анализ пошагового развития навыка выразительного чтения в начальном литературном образовании.
Ключевые слова: младший школьник, начальная школа, литературное чтение, выразительное чтение.

DEVELOPMENT OF EXPRESSIVE READING SKILLS IN PRIMARY LITERARY EDUCATION

Kolesnikova Anastasia Sergeevna,
Gunchenko Evgenia Sergeevna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolievich

Abstract: he article discusses the tasks of primary education, provides an interpretation of the concept of "reading", and examines its components. The author reveals the essence of the concept of "expressive reading", examines the conditions of expressive reading in elementary school. The article also provides an analysis of the step-by-step development of expressive reading skills in primary literary education.
Key words: junior high school student, elementary school, literary reading, expressive reading.

Опираясь на понимание того, что задачей начальной школы выступает в том числе то, что выпускник должен уметь читать быстро, правильно и выразительно, ряд учёных занимаются исследованием различных аспектов методики чтения. В частности, М.Р. Львов даёт следующие определения понятию «чтение»:

1. «Процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь, ее понимание. Чтение – вид речевой деятельности.

2. Учебный предмет в начальных классах» [4, с. 236]

Изучая и анализируя труды Н.Н. Светловской, мы знакомимся со следующим определением: «Чтение-общение – это творческий, личностно-ориентированный вид деятельности, позволяющий читателю самостоятельно и целесообразно строить для себя один из важнейших формирующих его со-

циумов, в котором роль ведущих собеседников выполняют книги, а читатель становится собеседником, способным осваивать предложенный ему книгой накопленный человеческий опыт и с его помощью строить себя: просвещаться накопленный, воспитываться, развиваться» [6].

Чтение – представляет собой навык. В статье Т.В. Федяиновой и З.П. Ларских акцентируется внимание на составных компонентах навыка чтения: технику чтения и понимание теста. Данные компоненты имеют между собой тесную связь. Педагоги отмечают, что на первичном этапе работы по развитию читательского навыка – в обучении акцент делается именно на технике чтения. Последующее укрепление навыков чтения обуславливает смещение внимания на непосредственное понимание прочитанного. Формирование основ читательских умений и навыков происходит главным образом на уроках литературного чтения, важнейшими элементами которых выступает организация работы по формированию и развитию навыка выразительного чтения, в том числе как фактора, обуславливающего понимание текста учениками [8, с. 412].

В трудах Н.В. Свинцовой проводится анализ, раскрывается история развития методики чтения. Так, согласно автору, особый интерес к вопросам выразительности чтения возник ещё во второй половине 18 века. В современной лингвистической литературе вопрос о видах, средствах выразительности речи рассматривается Г. В. Артоболевским, О. С. Ахмановой, Б. Н. Головиным, Н. И. Жинкиным, М. А. Теленковой [7, с. 502].

По мнению И.А. Бедаревой, под выразительным чтением следует понимать «правильное, осмысленное и эмоциональное чтение текста художественного произведения» [2, с. 245]. Как отмечает автор, задача выразительного чтения в рамках начального литературного образования – повысить эффективность усвоения необходимого программного материала по предмету «Литературное чтение». Выразительное чтение оказывает положительнее влияние на устную речь младшего школьника, совершенствуя силу и тон голоса, темп и ритм речи и т.д. Помимо продуктивного усвоения знаний и развития речи, выразительное чтение также является важным для становления и развития личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями [2, с. 245].

Как отмечает М.И. Волобуева: «процесс подготовки выразительного чтения создаёт на уроке атмосферу творческого приобщения к искусству, помогает школьникам с наибольшей полнотой и эмоциональностью постигать идейно-художественную суть изучаемого произведения, формирует умения и навыки творческого подхода к анализу художественного текста и его воплощению в звучащем слове, играет важную роль в развитии устной речи» [3]. Педагог уточняет, что обучение младших школьников навыкам выразительного чтения – это сложная работа, требующая систематичности.

Согласно утверждения А.Г. Агения, работа по развитию навыка выразительного чтения должна начинаться ещё с первого класса и осуществляться в соответствии со следующими шагами:

– первоначально важно достичь устойчивых результатов непосредственно в произношении (этому способствуют упражнения для дыхания, голоса, дикции);

– затем можно работать с текстами, стараясь понять содержание, чувства героев, смысл их поступков и т.д.;

– заключительный шаг предполагает овладение интонацией (паузами, темпом, ритмом и т.д.) [1].

Рассматривая навыки выразительного чтения, отметим, что его основными положениями выступают: осознание младшими школьниками именно той мысли (эмоции), которую важно понять и передать слушателям; эмоциональное вовлечённость в события произведения, сопереживание; и т.д.

Выразительное чтение – это выражение нашей внутренней речи, наших чувств и эмоций. Как отмечает учитель О.И. Сапрыкина, условия выразительного чтения имеют физический и психический характер (рис.1.) [5, с. 248].

Работа над выразительным чтением предполагает обучение правильному произношению слов при чтении, развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания и текста, выработка умения убыстрять и замедлять темп чтения, умение увеличивать и уменьшать силу голоса в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи высказывания.

Условия	Описание
Физические условия	обусловлены физиологией и спецификой функционирования организма школьника. К примеру, сюда относят: свободное дыхание, правильное владение голосом и т.д.
Психическое условие	формирование чувства слуха. условием выразительного чтения является развитие чувства слуха. Можно тренировать с помощью определённого ритма чтения, изучения интонаций различного характера, понимание содержания изучаемого текста и усвоение психического смысла произведения и т.д.

Рис. 1. Условия выразительного чтения

Уровни	Описание
Первый уровень	1. Включаются упражнения, которые помогают формированию первоначальных представлений: о слове и тексте как носителях художественной формы, о структуре художественного текста и его элементах, о персонаже, событии и ходе событий, об авторской позиции. 2. Предварительной работой могут послужить небольшие упражнения, которые важно давать в первом классе, когда ребёнок только приступает к чтению небольших текстов. Эти задания обогащают словарный запас детей, уточняют многие понятия, учат устанавливать связь между отдельными частями прочитанного. Упражнения можно использовать как для устных, так и для письменных работ.
Второй уровень	У детей формируются знание литературоведческих терминов, умение применять при выразительном чтении интонацию голоса, соблюдать темп чтения, использовать паузы, ставить логическое ударение, формируется навык орфоэпически правильного чтения, развитие чёткой дикции, умение декламировать.

Рис. 2. Уровни обучения выразительному чтению

Большое внимание важно уделять развитию чёткой дикции, отработке правильной артикуляции гласных и согласных звуков в словах и фразах. Важно проводить работу над интонацией (темп, ритм, тон, логическое ударение, мелодика речи и чтения).

В своей педагогической практике, учитель О.И. Сапрыкина, обучение выразительному чтению формированию соответствующих навыков разделила на два уровня (рис 2.) [5, с. 249].

Таким образом, перед начальной школой стоит задача, согласно которой все выпускники начальной ступени должны правильно, бегло и выразительно читать. Под выразительным чтением в психолого-педагогической литературе понимается такое чтение произведения, которое отвечает критериям осмысленности, эмоционального сопереживания и правильности. В процессе изучения опыта педагогов по данной теме мы выявили, что выразительное чтение имеет психическое и физическое условия, а также рассмотрели шаги и этапы, которые педагоги используют в непосредственно практической деятельности по развитию навыка выразительного чтения в начальном литературном образовании.

Список источников

1. Агений А.Г. Система работы по обучению учащихся выразительному чтению на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации. – Славянск-на-Кубани, 2016. – С. 291 - 293.
2. Бедарева И.А. Роль выразительного чтения на уроках литературы в школе // Научный вестник Горно-Алтайского государственного университета. – 2020. – Т. 15. – С. 244-247.
3. Волобуева М.И. Выразительное чтение на уроках литературы (из опыта работы учителя русского языка и литературы) // Образовательная социальная сеть «Nsportal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/01/23/doklad-vyrazitelnoe-chtenie-na-urokah-literatury. (01.03.2024).
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
5. Сапрыкина О.И. Выразительное чтение как средство развития младших школьников // сборник трудов Тридцать третьей международной научно-практической конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт», 23 ноября 2020. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 248-252.
6. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 282 с.
7. Свинцова Н.В. Условия формирования выразительного чтения младших школьников на уроках литературного чтения // материалы I студенческой научно-практической конференции «Молодой исследователь: от идеи к проекту», 28 апреля 2017. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2017. – С. 502-504.
8. Федяинова Т.В., Ларских З.П. Работа над выразительным чтением в начальных классах // материалы российской научно-практической конференции «Традиции и инновации в начальном образовании», 12 апреля 2018. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – С. 411-417.

© А.С. Колесникова, Е.С. Гунченко, 2024

УДК 372.882

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ

ВЕРЕТЕННИКОВА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ЧЕРКАШИНА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательски университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
доктор филологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательски университет»

Аннотация: Восприятие художественной литературы младшими школьниками имеет свои особенности. В процессе чтения художественных произведений дети начинают осознавать историю, переживания героев, моральные уроки, законы мира вокруг себя. Важно понимать, что восприятие детской литературы у детей не должно рассматриваться изолированно от других образовательных задач и взаимосвязей с их общим обучением.
Ключевые слова: восприятие, детская литература, художественная литература, уровни восприятия.

PECULIARITIES OF PERCEPTION OF LITERARY WORKS OF DIFFERENT GENRES BY YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Veretennikova Kristina Alekseevna,
Cherkashina Sofya Dmitrievna

Abstract: The perception of fiction by younger schoolchildren has its own characteristics. In the process of reading works of art, children begin to realize the history, the experiences of the characters, moral lessons, the laws of the world around them. It is important to understand that children's perception of children's literature should not be considered in isolation from other educational tasks and relationships with their general learning.
Key words: perception, children's literature, fiction, levels of perception.

Основная цель школьного обучения заключается в формировании личности ученика. Детская литература является мощным инструментом, способствующим этому процессу. Через художественные произведения дети открывают для себя духовный мир, учатся понимать человеческие ценности, развивают свои разум и чувства. Способность произведений влиять на личность читателя зависит от глубины и полноты восприятия. Чем более интенсивно ребенок участвует в процессе чтения, анализа и осмысления произведения, тем сильнее это произведение оказывает влияние на формирование его личности.

Для учителя детской литературы важно понимать особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками. Необходимо учитывать их возрастные особенности, эмоциональную отзывчивость, уровень понимания и воображения, чтобы адаптировать подход к чтению и обсуж-

дению литературы таким образом, чтобы это воздействие было максимально эффективным и благоприятным для развития каждого ребенка как личности.

Полноценное восприятие художественного произведения включает в себя широкий спектр способностей и навыков читателя: способность сопереживать героям и автору, понимать динамику их эмоций, визуализировать описанные в произведении сцены, разделять чувства персонажей, анализировать их поступки и мотивы. Читатель также способен задумываться над нравственными проблемами, обстоятельствами и последствиями действий героев, делать оценку их поступков, определять авторскую позицию и идею произведения [2].

Львов М.Р. детально описал психологическую специфику восприятия художественного произведения младшими школьниками. Так, противопоставляя квалифицированного и неквалифицированного читателя, он пишет: «раскодирование графических знаков не вызывает затруднений у квалифицированного читателя, все усилия он тратит на осознание образной системы произведения, на уяснение его идеи и своего собственного отношения к ней. Однако младший школьник еще не владеет навыком чтения в достаточной степени, поэтому для него преобразование графических знаков в слова - довольно трудоемкая операция, которая часто затмевает все остальные действия, и чтение, таким образом, превращается в простое озвучивание, а не становится общением с автором произведения. Воспринимая произведение на слух, ребенок сталкивается с уже озвученным содержанием и озвученной формой. Через форму, предъявленную исполнителем, ориентируясь на интонацию, жесты, мимику, ребенок проникает в содержание произведения» [3, с.46].

Психологи выдвигают мнение, что младшие школьники проявляют следующие типы отношения к художественному миру произведения: эмоционально-образный и интеллектуально-оценочный. Эмоционально-образное отношение к литературе предполагает сильную эмоциональную реакцию на образы и сюжет произведения. Дети воспринимают произведение как целостное эмоциональное впечатление, связанное с переживанием сюжета, героев, их судьбы. Интеллектуально-оценочное отношение зависит от предыдущего жизненного опыта и уровня развития читательских навыков учащегося. Здесь дети могут проявлять элементы анализа, осмысленные обсуждения, сравнения произведений, формулирование своих выводов и оценок [2].

Изучив литературу, мы выделили следующие особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками (см. рис.1):

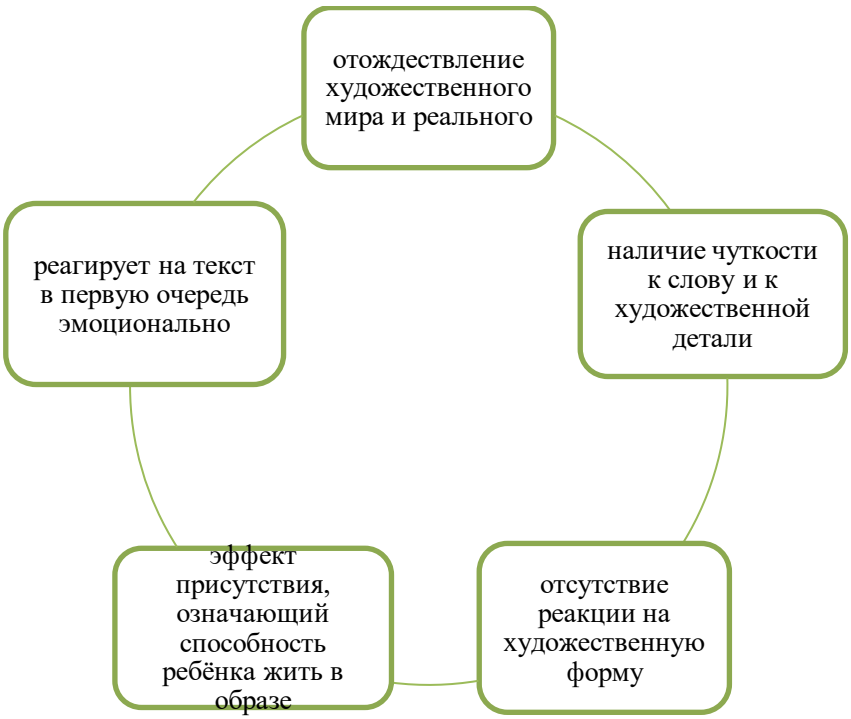

Рис.1. Особенности восприятия художественоого произведения младшими школьниками

М.П. Воюшина в своей классификации рассматривает 4 уровня восприятия художественных произведения обучающихся начальных классов (см. рис. 2) [1]:

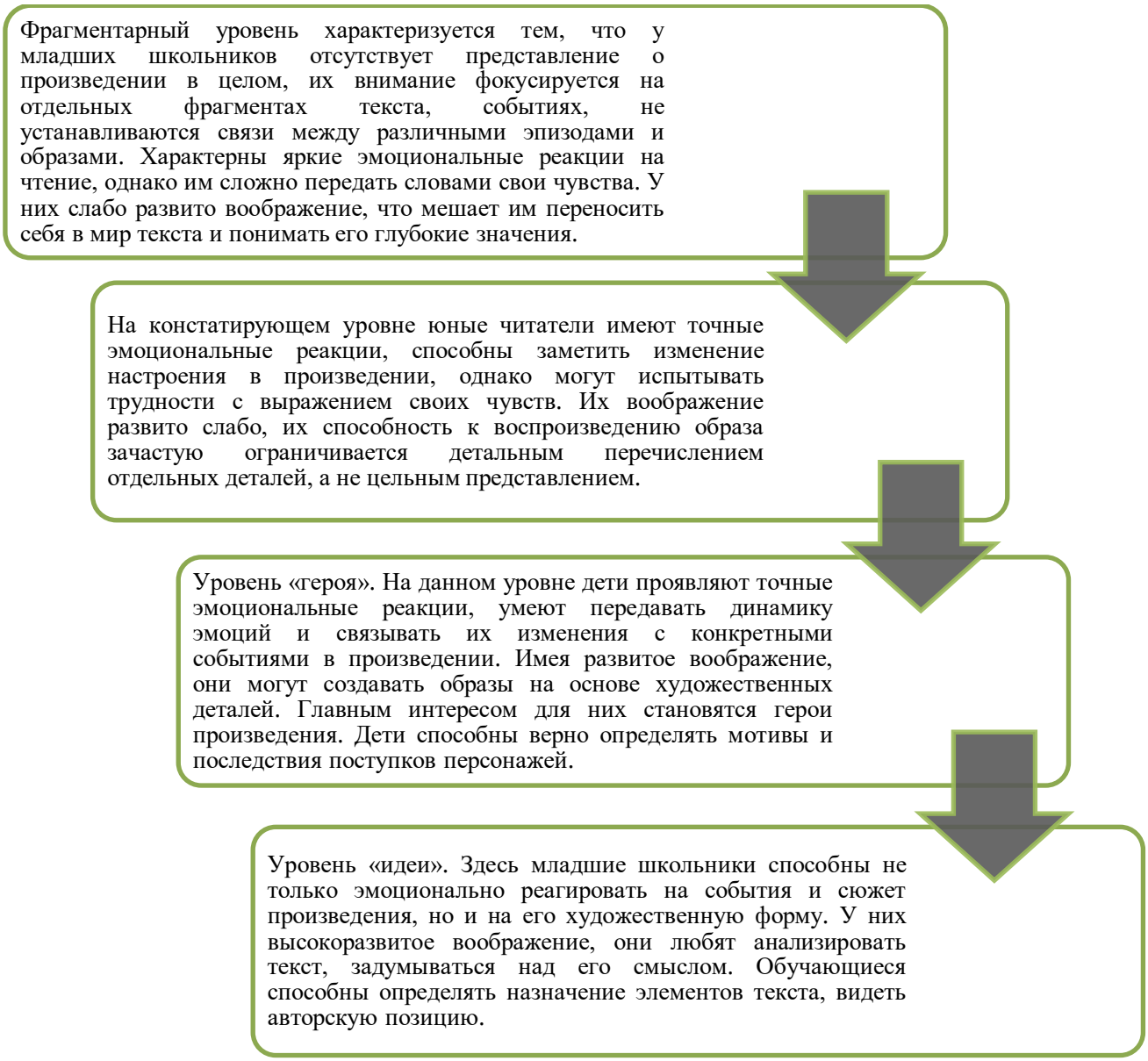

Рис. 2. Классификации уровней восприятия художественного произведения младшими школьниками М.П. Воюшиной

Обучающиеся 1-2 классов обычно не могут полностью осознать идеи, заложенные в художественных произведениях без помощи взрослых. Дети этого возраста склонны воспринимать произведения чисто на эмоциональном уровне, используя простые эмоциональные метки, как «страшно» или «смешно». Им часто трудно создать воображаемый образ на основе текста или понять разницу между реальностью и художественной вымыслом. Обучающимся очень часто не удается понять авторскую позицию и дать оценку соответствию между содержанием и формой произведения.

У обучающихся 3-4 классов, уже имеющих опыт чтения, жизненный багаж становится более обширным. Дети этого возраста могут самостоятельно понять основную идею произведения, особенно если структура произведения не слишком сложна или они уже изучали похожие произведения. Воображение этих обучающихся развито настолько, что они могут визуализировать предметы, описанные в тексте, даже если не видели их ранее, если имеют для этого достаточный словарный запас. У учеников этого уровня появляется эмпатия к автору, они могут отделять свою точку зрения от точки зрения авто-

ра. Они способны самостоятельно замечать формальные признаки произведения, если ранее наблюдали похожие художественные приемами. Итак, обучающиеся 3-4 классов могут испытывать удовольствие от восприятия формы произведения, выявлять и оценивать соответствие содержания и формы [3].

В младшем школьном возрасте у детей читательская деятельность постепенно приобретает новые черты и тенденции. В этом возрасте ребенок начинает проявлять повышенный интерес не только к чувственным и эмоциональным аспектам прочитанного, но и стремится логически понять и уяснить содержание текста.

Проблема восприятия художественной литературы у младших школьников требует комплексного подхода со стороны педагогов, включающего в себя не только чтение и анализ текстов, но и обсуждение, творческие задания, ассоциативные упражнения, что поможет более глубоко увлечь детей миром литературы и раскрыть их потенциал и воображение. Таким образом, восприятие и понимание художественных произведений являются ключевыми элементами формирования культуры младших школьников.

Список источников

1. Воюшина. М.П. Методические основы литературного развития младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / Под ред. Т.Г.Рамзаевой. - СПб.: Специальная Литература, 2010.

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студентов вузов. - М.: Смысл. 1997.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2000.

УДК 330

ЛИЧНОСТНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ. ОШИБКИ И ДОСТИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА. ЧАСТЬ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

КРАСИЛЬНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»,
ГБПОУ «Нижегородский политехнический колледж имени Героя Советского Союза Руднева А.П.»

Аннотация: в характеристике любого человека, человека-литературного героя основополагающими характеристиками являются профессиональное самоопределение и семейное становление; любые значимые литературные персонажи своими примерами только подтверждают тот факт, что правильно определившийся в профессиональных и семейных отношениях человек, построивший нормальные профессиональные и личностные отношения, способен внести в этот мир что-то знаковое, важное, чему-то научить других, а если особо постараться, даже изменить их.
Ключевые слова: профессиональное самоопределение, семейное становление, профессиональные цели, амбиции, реализация.

PERSONAL SOCIALIZATION. MISTAKES AND ACHIEVEMENTS ON THE EXAMPLE OF THE HEROES OF RUSSIAN LITERATURE OF THE XIX CENTURY. PART 1. PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION.

Krasilnikova Julia Alexandrovna

Annotation: in the characterization of any person, a person who is a literary hero, the fundamental characteristics are professional self-determination and family formation; any significant literary characters with their examples only confirm the fact that a person who has correctly defined himself in professional and family relations, who has built normal professional and personal relationships, is able to bring something significant, important, to this world.then teach others, and if you try hard enough, even change them.
Keywords: professional self-determination, family formation, professional goals, ambitions, realization.

Возможно, твои ошибки — это то, что нужно Миру.

В характеристике любого человека, человека-литературного героя основополагающими характеристиками являются профессиональное самоопределение и семейное становление. Эти составляющие – стержень человеческой натуры. Только на нём, правильно и хорошо развитом, могут появиться и развиться глубокие человеческие качества, более совершенная социальная адаптация и самореализация.

Профессиональное занятие в жизни способно удовлетворить человека и материально, и морально: оно позволяет обеспечить себя материальными необходимостями, нужными для полноценного

существования, и морально-социальными – авторитетом, уважением, заметностью среди других.

Любые значимые литературные герои, каждый в своей индивидуальной сути, своими примерами только подтверждают тот факт, что правильно определившийся в профессиональных и семейных отношениях человек, построивший нормальные профессиональные и личностные отношения, способен внести в этот мир что-то знаковое, важное, чему-то научить других, а если особо постараться, даже изменить их.

Некоторые из людей могут не задумываться о патриотизме и гуманизме, о своем духовном мире, о смысле собственной жизни, но ни один человек не оставит без внимания выбор основного вида деятельности, которым будет как минимум зарабатывать на хлеб, и вопроса создания – не создания собственной семьи.

Гармонично построенный образ профессионала и семьянина, к сожалению, встречается не в каждом человеке. Стать таким очень непросто. Достижения и ошибки, выявляющиеся на этом пути, хорошо демонстрируют герои А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова., А.Н. Островского, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова:

Евгений Онегин; Василий Данилович Вожеватов; Сергей Сергеевич Паратов; Юлий Капитонович Карандышев; Павел Иванович Чичиков; Акакий Акакиевич Башмачкин; Александр Адуев; Борис Райский; Андрей Штольц; Евгений Базаров; Родион Раскольников; Разумихин; Андрей Болконский; Пьер Безухов; Дмитрий Ионович Старцев.

Мы не можем повлиять на развитие личных и семейных историй героев, но мы можем на их примере научиться разбираться в людях, в обстоятельствах, в логике развития межличностных и семейных отношений.

Истории героев должны заставить нас включить в своё осознание – чем раньше, тем лучше – вопросы профессионального и личностно-семейного самоопределения. Конечно, в этот процесс должны включаться и родители, и общественность (средства массовой культуры), и образование – причем, в системе, целенаправленно и гармонично.

Безусловно, логичным и глубоким это осмысление получается на примере биографий писателей, политических и культурных деятелей, героев литературы. Их жизнь – это тот социальный опыт, которого так не хватает молодым людям. В образовательных учреждениях нет специализированных предметов, которые бы в системе раскрывали законы и особенности профессиональных и семейных направлений человеческой жизни, а ведь они основополагающие.

Литературные образы предоставляют нам и, особенно нашим обучающимся, интересный материал для работы над собой в профессиональном и семейном отношении:

- проблемы выбора профессии; проблемы выбора образовательного учреждения для получения образования; проблемы выпускника, его выход в большой мир специалистов разного уровня; выбор рабочего места; проблемы отношений с начальниками и коллегами; уровень обеспеченности, который может предоставить профессия и конкретное место работы; уровень собственных амбиций в вопросе карьерного роста;

- появление интереса к семейной жизни; правила выбора спутника жизни; прогнозирование совместного будущего.

Это классические составляющие реализации себя, их осознанно должен пройти любой человек. Они сравнительно одинаковы во все времена, вне зависимости от сословного и социального положения героев.

1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Самый первый важный выбор в жизни любого человека - выбор профессии или хотя бы жизненного занятия. Естественно, он основывается на индивидуальных интересах, особенностях, материальных и интеллектуальных возможностях и доступностях.

Некоторым нашим героям доступно хорошее, элитное образование, как Евгению Онегину, Андрею Болконскому, Пьеру Безухову, Сергею Сергеевичу Паратову.

Они получают блестящее образование. Это престижно и статусно в любое время. К сожалению,

полученное образование эти герои, кроме Андрея Болконского, не изволят использовать и применять. Евгений Онегин только слегка касается своих европейских знаний в досужих беседах в свете, на балах; Сергея Сергеевича Паратова элитное образование не спасает даже от банкротства. Пьеру Безухову своё образование тоже негде применить. В их случае это образование ради внешнего престижа. Образование, профессионализм, карьерный рост Андрея Болконского способен вызвать уважение и даже восхищение.

Герой И.А. Гончарова Борис Райский, имеет возможность получить интереснейшее образование, талантливый человек, так и не получает образования, в силу собственной бесхарактерности и ветрености.

Примером усердия и ответственности в отношении образования, конечно, являются Алекасандр Адуев, Дмитрий Ионовыч Старцев, Павел Иванович Чичиков. Молодые люди превосходно завершают университет или училище прямо дома, в том числе, в провинции, при этом образование у Александра Адуева, Павла Ивановича Чичикова, Дмитрия Ионовича Старцева очень достойного уровня, герои точно знают, чего хотят, знают, что образование им пригодится, они не теряют своих амбиций и с провинциальным дипломом очень активно начинают социализироваться в столице.

Александр Адуев на своем образовании построил интерес к поэтике и языкам, даже готов приносить пользу обществу. Дмитрий Ионович Старцев готовится стать серьезным успешным врачом. Павел Иванович Чичиков становится усердным, дотошным, усидчивым человеком со знанием своего дела. Особого интереса непосредственно к деятельности у него не было, но он четко понимал, что это – основа его благополучия.

Ярким примером преодоления трудностей в выборе профессии и поступлении в соответствующий вуз являются Родион Раскольников, Разумихин и Евгений Базаров. Как выходцы из глубинки, из малообеспеченных семей, они крайне смело решаются поступить в столичные университеты, кто - на юридический, кто – на медицинский факультет, что престижно и непросто даже сегодня. У них явные способности и интерес к выбранным профессиям. В сравнении с остальными героями, они, конечно, на этом этапе шагнули намного дальше остальных.

Есть и молодые люди, которые просто идут по предсказуемой дороге своей социальной группы: Василий Данилович Вожеватов, Юлий Капитонович Карандышев, Акакий Акакиевич Башмачкин: они не ищут более интересных и статусных путей, для них это обычная необходимость своих сословий; если Василию Даниловичу Вожеватову хватиает, в принципе, такого уровня для подержания и развития собственного бизнеса, то Юлий Капитонович вообще не отличается хоть какими-то амбициями в плане повышения своего социального и профессионального статуса, он «плывет по течению».

Крайне затруднительно пришлось Андрею Штольцу. Изначально, получать образование ему было не легко: материальное положение родителей не позволяло, наверно, выбрать образование по интересам и возможностям. Но герой осознанно, взвешенно делает свой выбор в отношении профессиональных занятий, с честью преодолевает материальные трудности на пути получения образования.

Естественно, что успешность обучения героев складывается в зависимости от уровня их индивидуальной мотивированности и психологических особенностей: поэтому для кого это оборнётся удачным стартом в профессии, а для кого – кризисом несостоявшихся амбиций: можно, конечно, и российский вуз не закончить, при явных способностях и материальном благополучии, как это происходит с Борисом Райским; можно и сломаться под гнетом безденежья, появившихся комплексов и одолевших трудностей, как Родион Раскольников; можно и отступить на время из-за материальных трудностей, но потом вернуться на прежний путь, как это делает Разумихин.

2. ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКНИКА, МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

На следующем этапе профессионального самоопределения появляется проблема выбора места работы и определение его престижности. Материальная обеспеченность волнует только тех героев, которые были мотивированы и на реальное образование, и его применение в соответствии с адекватными личными амбициями и целями: Андрея Болконского, Андрея Штольца, Александра Адуева, Евгения Базарова, Павла Ивановича Чичикова, Дмитрия Ионовича Старцева.

Обучение явно положительно сказывается на их социализации на этапе трудоустройства; все они планируют свое профессиональное будущее, ставят необходимые цели и в первое время у всех складывается более чем удовлетворительно.

Высоких успехов достигают, естественно, Андрей Болконский, Андрей Штольц, Павел Иванович Чичиков. Единственное, Павел Иванович быстро «вырастает» из своих должностей, что тоже логично, и ищет другие места для личностного развития. С его упорством дорога законных способов заработать довольно быстро заканчивается: поиски нового, успешного места приводят героя на дорогу мошенничества. Такой вариант появляется у активных молодых людей и сегодня.

Четкая успешная профессиональная дорога видна у Евгения Базарова.

А молодым выпускникам Александру Адуеву и Дмитрию Ионовичу Старцеву приходится сталкиваться с классическими проблемами трудоустройства. Александр Адуев получает престижное, обеспечительное место в редакции, благодаря дяде; если есть возможность, почему бы не воспользоваться; единственное, молодого человека не устраивает направление работы – переводы: явно не то, к чему он стремится и чем интересуется; в принципе, у него неплохо могло получиться совмещение редактуры, переводов и стихосложения: одной деятельностью зарабатывает, другой – душевно отдыхает.

Дмитрий Ионович Старцев поступает очень выигрышно, устроившись в провинции: большая практика, отсутствие конкуренции, возможность освоить разнообразные трудности своей профессии, возможность скопить определенный капитал и потом уже переехать в более цивилизованный город.

К сожалению, обоим молодым людям не хватило опыта, взгляда или совета со стороны, поэтому один стал отвлекаться на несостоявшиеся личные истории, а другой не заметил, как потерял интерес к динамичной профессиональной, а потом и личной жизни.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И АМБИЦИИ

Формирование профессиональных амбиций и планов – очень серьезное дело, требующее кропотливой и аккуратной работы. Реалии профессиональной жизни таковы, что могут разрушить самые четкие цели.

Так, Андрей Болконский, Александр Адуев, Разумихин, Евгений Базаров, Василий Вожеватов, Павел Иванович Чичиков, Дмитрий Ионович Старцев, Акакий Акакиевич Башмачкин очень усердны, ответственны каждый в своём деле. Их трудолюбие и профессионализм отмечают окружающие.

Но тем из них, кто чересчур романтизирует окружающую действительность, суждено разочароваться в своем деле.

Так исчезает романтизм Андрея Болконского, Александра Адуева Дмитрия Ионовича Старцева. Герои под влиянием жизненных реалий погружаются в пессимизм профессиональный и личный. Они оказываются не готовы, даже в силу разного возраста и опыта, к тому, что мечты о славе могут оказаться крайне хрупкими.

Более устойчивыми к трудностям профессиональной реальности оказываются Евгений Базаров, Андрей Штольц, Павел Иванович Чичиков, Василий Данилович Вожеватов. Им нет дела до романтических мечтаний. Это и выручает в трудный момент. Они трудятся на собственное профессиональное или материальное благо.

Отдать должное стоит Разумихину и Гриневу: несмотря на бесконечные материальные и духовные трудности, эти герои с достоинством продолжают выполнять свой гражданский долг: они не сдаются, работают и служат. Это приносит им не только успех, но и счастье.

Не до мечтаний Сергею Сергеевичу Паратову: он пытается сохранить свое материальное и социальное положение, предпочитая собственным усилиям удачный брак.

Между тем, кое-какие мечтания закрадываются в жизнь Акакия Акакиевича Башмачкина и Юлия Капитоновича Карандышева. В силу слабого духа, не ярких амбиций мечтать они могут так же о не высоком. Их беда в другом: любая мечта требует серьезных усилий и большой работы. Способы, которыми они стремились достичь своих маленьких целей, явно не подходят: или результата не было, или он был маленький и недолговечный.

Разрушаются мечты и чаяния Бориса Райского, от его собственного бездействия и ветрености.

В непростом положении оказывается Пьер Безухов: ветреная бездеятельная молодость проходит, брак разочаровывает, но молодой человек сохраняет глубокую порядочность, доброту и заботу о друзьях. Ему повезло: за эти его качества, видимо, он находит себе жизненные занятия: семейные заботы и общественную деятельность.

Мечтает ли о чем в отношении своего положения и будущего Евгений Онегин? Вряд ли. Ему и мечтать, наверно, скучно.

Многие наши герои оказались заложниками крайностей: либо профессионально-личная мечта разочаровала, либо не сбылась.

Любая мечта, как нечто прекрасное и нужное, требует и работы, и трезвого взгляда на возможности, происходящее. Тогда и результат будет, и реальность не разочарует.

Детальное изучение путей профессионального самоопределения и других героев русской классики раскрывает нам разнообразие достижений, результатов: есть из чего выбрать, есть, чему поучиться и взять на вооружение.

Список источников

1. Кожевников Н. Н., Данилова В. С. Метафизика русской литературы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 3. – С. 79-83.
2. Лотман Ю. М. Пушкин – СПб.: Искусство-СПб, 1995. – 847 с.
3. Бахтин М. М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000. – 336 с. 16. Бахтин М. М. Эпос и роман (О методологии исследования романа) // Вопросы литературы и эстетики. – М.: Художественная литература, 1975. – С. 447-483.
4. Бродский Н. Л. «Евгений Онегин». Роман А. С. Пушкина. Комментарии. – М.: Просвещение, 1964. – 415 с.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

КОЖУХОВСКАЯ КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Дубицкая Елена Александровна
к.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья посвящена проблемам социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. В ней дана характеристика студенческого возраста, раскрыты проблемыадаптации студентов-первокурсников.
Ключевые слова: адаптация, студенты, юность, личность, обучениев вузе.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO STUDY AT A UNIVERSITY

Kozhukhovskaya Kristina Vladimirovna

Scientific adviser: Dubitskaya Elena Aleksandrovna

Abstract: The article is devoted to the problems of socio-psychological adaptation of first-year students to study at a university. It describes the student age, reveals the problems of adaptation of first-year students.
Key words:adaptation, students, youth, personality, university education.

Обучение в вузе – один из самых важных этапов в жизни каждого студента, потому что именно в этот период происходит становление личности, выбор жизненного пути, получение высшего образования, которое необходимо для профессиональной и социальной карьеры. Однако для значительного числа первокурсников первый курс обучения становится последним. Наибольшее количество студентов отчисляется из вузов по результатам первых двух сессий. Одной из причин такого положения является неприспособленность первокурсников к условиям обучения в вузе[1, с. 54], поэтому залогом дальнейшего развития студентов является успешная и эффективная адаптация. Этим определяется и исследовательский и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации.

Адаптация первокурсников– одна из наиболее важных проблем, которая нуждается в быстром решении и желательно с положительным исходом.

Что же такое адаптация? Термин «адаптация» имеет давнее происхождение и относится к общенаучным междисциплинарным понятиям. Он происходит от позднелатинского «adaptatio» (приспособление) и в широком смысле понимается как «приспособление организма к изменяющимся условиям среды [2, с. 5].

Если брать во внимание этот термин в более узком смысле, то психологическая адаптация – это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнении соответствующих ролевых функций[3].

Под адаптацией студентов к учебной деятельности понимается выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента [2, с.6].

Для того, чтобы рассматривать проблемы адаптации первокурсников, следует понимать возрастную периодизацию и социально-психологические характеристики студенческого возраста.

Юношеский возраст выделили исторически недавно, а универсальным феноменом, охватывающим мальчиков и девочек, стал только в конце XIX века. Юность является переходным этапом от детства к взрослой жизни. Однако этот период–относительно самостоятельный и имеет собственную ценность, потому что в этот период происходит формирование личности человека: он пробует себя в новых сферах, активно общается с людьми и набирается опыта, совершает ошибки, извлекает жизненно важные уроки.

Исследуемый возраст, 17-21 год, относится к различным периодам от подросткового до ранней взрослости.В нашей статье мы обозначаем данный возрастной период как юношеский вслед за В.С Мухиной[4], включая в него характеристики, которые были даны ему различными авторами вне зависимости от названия в той или иной возрастной периодизации.

Юношеский возраст-это не только период существенных изменений, но и время завершения процессов физического созревания. На этом этапе жизнедеятельность значительно усложняется. У студентов возрастает количество интересов и социальных ролей. На этот возраст приходится много критических социальных событий: наступает уголовная ответственность, возможность вступления в брак, у некоторых людей появляется возможность начать профессиональную деятельность, встает задача выбора будущей профессии и дальнейшего жизненного пути.

Учебная деятельность становится направленной на будущую профессию и в этом возрасте является ведущей, именно в этот период каждый человек определяется свой профессиональный путь, поступая в учебное заведение среднего или высшего образования, становится студентом.

В юношеском возрасте развивается социальная активность. Студенты стремятся освоить все сферы взрослой жизни: прежде всего начать самостоятельно зарабатывать и обрести независимость от родительской опеки. Перед молодыми людьми стоят задачи завершить обучение в вузе и обрести профессиональные навыки для развития в будущей карьере.

Термин «студент» в переводе с латинского обозначает «усердно работающий, занимающийся», по-другому– овладевающий знаниями[5,с.4]. Если изучать студента как личность, то возраст от 18 до 20 лет – это возраст, когда активно развиваются нравственные и эстетические чувства, происходит полное овладение социальными ролями взрослого человека, иными словами, происходит активное становление студента как личности.

Студенческий возраст характерен тем, что в это время достигаются многие оптимумы интеллектуальных и физических способностей.

Для многих студентов поступление в вуз– это шаг во взрослую жизнь, где нужно принимать важные решения и нести за них ответственность. Такие изменения влекут за собой повышение психического напряжения и рост внутренней тревожности. Долгое пребывание в таком психологическом состоянии приводит к снижению стрессоустойчивости, мотивации обучающихся. В связи с этим вузы составляют планы по оптимизации учебного процесса и адаптации первокурсников.

Процесс преодоления трудностей и приобщения к другому укладу жизни в психологии принято называть «адаптацией». При описании социальных факторов адаптации выделяют следующие сложности: налаживание отношений с преподавателями и интеграция в новый учебный коллектив.

Среди других часто перечисляемых трудностей первокурсников, – различные стороны учебного процесса в вузе. Это, в первую очередь, сложность адаптации к новой вузовской системе организации обучения[6, с. 65-69], а именно к лекционно-семинарскому проведению занятий, балльно рейтинговой-системе оценивания, отсутствию жесткого внешнего контроля учебной деятельности. Трудности связаны также с недостатками в организации учебных занятий и экзаменов – нерационально составленное расписание, неосведомленность относительно организационных вопросов и т.п.[7,с. 100].

Трудности адаптации к учебному процессу связываются и с неудовлетворенностью содержанием преподаваемых и изучаемых дисциплин, неясностью учебных задач, сложностью установления связи

изучаемых дисциплин с будущей практической деятельностью, что, по мнению студентов, мешает усвоению учебного материала. Упоминается отсутствие навыков самостоятельного обучения и поиска информации, неумение искать и использовать информацию, непонимание правил учебной работы. Полноценное включение в учебный процесс затрудняется резким увеличением объема изучаемого материала, недостаточностью учебно-методической литературы и малой технической оснащенностью аудиторий[7,с. 100].

Дезадаптивный эффект оказывает экзаменационная сессия: волнение перед сдачей экзаменов, неумение правильно распределять время для подготовки, неудовлетворение оценками.

Также трудности вызывает и материальное положение студента: чем благополучнее семья обучающегося, тем легче протекает процесс адаптации, но стрессовым фактором является то, что некоторым студентам приходится совмещать учебу в вузе с работой. В этот список следует добавить еще бытовые и жилищные трудности: сложность в организации собственного быта, плана питания и распределения личного бюджета.

Следует отметить, что эти трудности могут быть поняты и с позиций субъектного подхода, который позволяет увидеть в них необходимые составляющие перехода человека на новый этап своего развития и построения нового образа жизни. Этот подход предполагает, что человек сам является инициатором преобразований, определяет цели, планирует и выстраивает действия, принимая ответственность за свой выбор, осознанно, активно и творчески преобразуя себя, свою деятельность и окружение[7,с. 101].

Многие трудности являются актуальные, потому что у студентов отсутствуют необходимые средства и ресурсы- когнитивные, поведенческие, коммуникативные и другие, которые позволили бы им эффективно действовать в новой среде. Стоит отметить, что имеющихся ресурсов и способов действия, которые имеются в арсенале у каждого первокурсника, недостаточно. Поэтому на первом курсе студенты часто сталкиваются с необходимостью рывка в личностном развитии, принятия на себя ответственности за свою жизнь и выбор будущей профессии. От успешности решения этих задач во многом зависит эффективность всего образовательного процесса.

Важно заметить, что актуальной проблемой для первокурсников является поиск путей успешной адаптации к изменившимся социальным условиям, поэтому высшие учебные заведения стремятся обеспечить быструю и успешную адаптацию первокурсников как к новой системе обучения, так и к новой системе социальных отношений, а также освоения ими новой роли студента.

Например, в Институте педагогики и психологии МПГУ выделяется время, в ходе которого студентам помогают адаптироваться в новой социальной среде. Обычно вуз предоставляет целую неделю, которую называют адаптационной. Студентов разделяют на группы, в которых они позже и будут учиться, и назначают им куратора, который будет сопровождать их и помогать осваивать новую социальную роль. Стоит отметить, что куратор является студентом- старшекурсником, что есть хорошо, потому что первокурсники имеют возможность получить неформальную информацию об учебном заведении, о преподавателях, возможно, даже узнать какие-то секреты по успешной сдаче сессии. Во время адаптива, так коротко называют эту неделю, студенты знакомятся с историей вуза и учеными, которые внесли значительный вклад в развитие вуза, получают информацию о дальнейшей учебной деятельности, а также посещают различные мастер-классы, нацеленных на развитие навыков тайм-менеджмента и овладение основ будущей профессии. Помимо таких полезных занятий, отводится время на знакомство и взаимодействие первокурсников в группе, проводятся различные игры на узнавание, на сплочение и формирование доверительной атмосферы в коллективе. И в моей группе заключительным этапом адаптационной недели стала игра «Тайный Друг». Способом жеребьевки каждому первокурснику был назначен человек, которому он должен сделать подарок, отвечающий его интересам, пожеланиям, о которых студенты узнали друг о друге в течении адаптационной недели.

Исходя из личного опыта, можем сказать, что такая мера вуза по приобщению первокурсников к обучению, не прошла даром: наша группа, действительно, стала намного сплоченнее, а адаптация прошла не так болезненно и страшно, как могла бы пройти [8, с.310].

В заключении можно отметить, что адаптация является неизбежной проблемой в жизни студен-

тов, которую предстоит преодолеть как можно быстрее и продуктивнее. Успешность социально-психологической адаптации первокурсников определяется 2 факторами: мотивацией студента и организационно-педагогическими условиями, которые создает администрация вуза.

Список источников

1. Арлашкина О.В., Наумова Е.В., Тевлюкова О.Ю. Социальная адаптация студентов-первокурсников в университете (по материалам исследования)// Теория и практика общественного развития. –2017. –№ 11.– С. 54-58.

2. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Психология вузовской адаптации. – Ярославль: ЯрГУ, 2009.

3. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. – М.: Академия Естествознания, 2009.

4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов вузов. Том 1. – М.: Наука, 2022.

5. Никулина И.В. Особенности развития личности в студенческом возрасте. – Самара: Издательство «Универс групп», 2009.

6. Боронина Л.Н., Вишневский Ю.Р., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. –2001. –№ 4 (19).

7. Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе//Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2021. – № 1.

8. Кожуховская К.В. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе как условие благополучия личности в образовательной среде// Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 17 ноября 2023 г.) / отв. ред. О.С.Овсянникова; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Югор. Гос. ун-т», Высшая психолого-педагогическая школа. – Ханты-Мансийск: Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2023.– 661 с. – Текст электронный. – С. 306-311.

УКД 37.08

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

САМАРИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Дубицкая Елена Александровна
к.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: эмоциональное выгорание является серьезной проблемой, с которой сталкиваются многие педагоги-психологи в современном образовательном процессе. В данной статье мы рассмотрим понятие эмоционального выгорания, его причины и последствия, а также предложим некоторые стратегии для предотвращения и управления этим состоянием.
Ключевые слова: эмоциональное выгорание, факторы эмоционального выгорания, эмоциональное истощение, симптомы эмоционального выгорания.

ON THE ISSUE OF EMOTIONAL BURNOUT EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Samarina Valeria Alexandrovna

Scientific adviser: Dubitskaya Elena Alexandrovna

Abstract: Emotional burnout is a serious problem faced by many educational psychologists in the modern educational process. In this article, we will consider the concept of emotional burnout, its causes and consequences, as well as propose some strategies for preventing and managing this condition.
Keywords: emotional burnout, causes of emotional burnout, emotional exhaustion, symptoms of emotional burnout.

Жизнь людей в современном мире не обходится без эмоциональных, физических и психологических перегрузок, что делает их психологически готовыми к даже небольшим тревогам, тем самым развивает в них уныние, разочарование и слабость. Особую психо-эмоциональную нагрузку испытывают педагоги-психологи, ведь именно их постоянный контакт в сфере человек-человек приводит к быстрому эмоциональному выгоранию. Выгорание отражает рассогласование между работником и профессией, которое приводит к серьёзным негативным последствиям, как для отдельных сотрудников, так и для организации в целом. Учитывая высокую степень эмоционального истощения педагогов-психологов, необходимо решать двойственную задачу: с одной стороны, важно знать причины его возникновения, а с другой – разрабатывать решения для противодействия выгоранию.

В связи со сложностью постоянного взаимодействия педагога-психолога как с учениками, так и с их родителями возрастает значимость данной проблемы, поскольку работоспособность напрямую зависит от психологического здоровья самого педагога-психолога.

Кроме этого, профессия педагога-психолога требует высокую ресурсоемкость, заинтересованность и эмпатию. Педагоги-психологи сталкиваются с большим количеством обучающихся, которые нуждаются в их помощи. В связи с этим им необходимо наличие высокого уровня саморегуляции и

эмоциональной выдержки. Проблема существенно усложняется с цифровизацией общества, которая изменила как процесс психолого-педагогической помощи, так и проблемы, решаемые педагогами-психологами.

Феномен эмоционального выгорания как проблему современного общества рассматривали К. Маслач, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, К.Д. Ефремов, К.В. Кмить, Ю.В. Попов и др. Психологические учения о проблемах самореализации личности в профессиональной деятельности были проведены Л.А. Коростылевой, В.А. Сластёниным, Т.В. Форманюк и др. Симптомы эмоционального выгорания были выделены Е.П. Ильиным, П.И. Сидоровым, Д.Г. Трубовым и др.

Термин «эмоциональное выгорание» («burnout») был предложен американским психиатром Г. Фрейденбергером в 1974 г. для характеристики психического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи [1, с. 159-160].

По мнению Г. Фрейденбергера, существует группа риска, состоящая из людей, долгое время работающих без эмоциональной поддержки, которая могла бы выражаться в форме благодарности, похвалы, положительных отзывов и иных теплых слов от коллег по работе и руководства. Разочарование, которое ощущает такой сотрудник, способно крайне пагубно повлиять на его работоспособность и энтузиазм. Стоит отметить, что эмоциональное выгорание – динамический процесс, который постепенно возникает у человека в результате длительного переживания стрессовых ситуаций и негативных эмоций на работе или в личной жизни. Этот процесс не проходит мгновенно, и его развитие может быть различным у разных людей.

Одним из известнейших учёных в этой сфере была К. Маслач. В 1976 г. она опубликовала свою первую статью по эмоциональному выгоранию, в которой определила термин «выгорание» как истощение личности и ощущение собственной бесполезности в обществе, что способствовало определению педагогов и психологов как наиболее подверженных выгоранию.

А.С. Чернышев, Н.Е. Водопьянова, А.Б. Леонова и В.В. Лукьянов понимают выгорание как «динамическое, целостное психическое образование в единстве и взаимодействии эмоциональных, когнитивных, мотивационных и поведенческих элементов, составляющих его основные компоненты, количественный и качественный состав которых определяется спецификой профессиональной деятельности» [2, с. 121].

Значимый вклад в изучение данной проблемы внес В.В. Бойко. Он давал следующее описание данного термина: «эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия» [3].

Педагоги-психологи играют важную роль в образовательной системе, оказывая поддержку и помощь детям, сталкивающимся с различными эмоциональными и психологическими проблемами. Однако, работа в этой сфере может быть очень требовательной и нагруженной, что может привести к эмоциональному выгоранию. Чтобы этого не произошло, педагогам-психологам необходимо знать природу возникновения выгорания.

Существует несколько факторов, играющих существенную роль в развитии эмоционального выгорания педагогов-психологов – личностный, ролевой и организационный. Личностный фактор проявляется в склонности к эмоциональной холодности, к интенсивному переживанию негативных обстоятельств профессиональной деятельности, а также слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности. Ролевой фактор заключается в ролевой конфликтности и ролевой неопределенности, которая влечёт за собой постоянную перегрузку и психологическую зависимость от неё, а самое главное – истощению жизненных сил. Организационный фактор формируется напряженной психоэмоциональной деятельностью в ходе интенсивного общения, подкрепленное эмоциями, а также наличием конфликтов как в системе «руководитель-подчиненный», так и между коллегами [4, с. 126-127].

Стоит отметить, что значительную роль в развитии эмоционального выгорания у педагогов-психологов играют социальные и демографические особенности, пол и возраст, стаж работы, семейное

положение, а также особенности характера. На данный момент учёные выделяют 3 стадии протекания эмоционального выгорания в соответствии с профессиональным стажем. Молодые специалисты, которые имеют опыт 3-5 лет, стараются активно проявить себя, имеют стремление проявить творческие идеи и показать себя как знающего специалиста, «заработать статус». Специалисты, которые имеют стаж от 5 до 15 лет работы, пренебрегают своими потребностями в отдыхе, пересматривают ценности и не видят возникающих проблем. Опытные специалисты со стажем работы от 15 лет находятся в апатичном состоянии, у них может проявляться деперсонализация, что может доводить до полного физического и эмоционального истощения.

Согласно взглядам В.В. Бойко, эмоциональное выгорание проходит через три фазы в развитии, каждая из которых характеризуется отдельными симптомами (рис. 1):

Рис. 1. Составляющие синдрома эмоционального выгорания

- Фаза напряжения: острое переживание психотравмирующих факторов, которые связаны с профессиональной деятельностью, чувством неспособности изменить что-либо, общим состоянием депрессии и тревоги.
- Фаза резистенции: эмоционально-нравственная дезориентация, неадекватное эмоциональное реагирование.
- Фаза истощения: «эмоциональный дефицит» (неспособность к оказанию помощи клиентам в профессиональной деятельности), «личностная отстраненность или деперсонализация», психосоматические психовегетативные нарушения. Все эти симптомы могут проявляться у каждого по-разному в зависимости от его личностных качеств и индивидуальных психологических особенностей.

Чтобы предотвратить эмоциональное выгорание, педагоги-психологи должны обращать внимание на свое эмоциональное и физическое благополучие. Они должны находить время для отдыха и релаксации, обсуждать свои проблемы и стрессовые ситуации с коллегами, искать поддержку и признание со стороны администрации и родителей школьников. Также важно развивать навыки самоуправления и умение устанавливать границы, чтобы сохранить эмоциональное равновесие.

Таким образом, огромную практическую значимость в настоящее время приобретает поиск путей и методов диагностики, а также способов предупреждения эмоционального выгорания и эмоционального стресса. Мы считаем, что готовить будущих педагогов-психологов к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания необходимо уже в процессе обучения в вузе.

Список источников

1. Фрейденбергер Г. Выгорание персонала // Журнал социальных проблем. – 1974; 30: – С. 159-164.

2. Выгорание и профессионализация : Научное издание / Курский государственный университет, Институт психологии РАН. – Курск : Курский государственный университет, 2013. – 440 с.

3. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург: “Сударыня”, 1999. – 105 с.

4. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. «Выгорание» в системе «человек-человек» // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности/ Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб.: Изд-во «Питер-Пресс», 2001.

УДК 373.2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ИРХИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Толкова Наталья Михайловна
к.п.н., доцент кафедры
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: Речевое развитие ребенка раннего возраст способствует всестороннему развитию и социализации.
В статье, рассмотрены этапы становления речи у детей раннего дошкольного возраста. Проведен анализ как развить речь у ребенка раннего дошкольного возраста. Автором раскрыты существуют проблемы при постановке речи и как с ними справляться.
Ключевые слова: ранний возраст, развитие, социализация, речь, речевое развитие, вокализация, артикуляция.

SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Irkhina Elena Sergeevna

Scientific supervisor: Tolkova Natalia Mikhailovna

Annotation: The speech development of an early age child contributes to comprehensive development and socialization.
In the article, the stages of speech formation in children of early preschool age are considered. The analysis of how to develop speech in a child of early preschool age is carried out. The author reveals the problems in the formulation of speech and how to deal with them.
Keywords: early age, development, socialization, speech, speech development, vocalization, articulation.

Речевое развитие ребенка раннего возраст способствует всестороннему развитию и социализации. Под речью понимают исторически сложившуюся форму общения людей. Но в общей психологии речь – это способ выражения и сообщения своих мыслей другим людям.

Также существует и невербальная речь – мимика, жестикуляция, пантомимика и так далее. Дети раннего дошкольного возраста часто используют именно невербальную речь. Им достаточно показать на предмет, и их родители тут же понимают и дают им то, что надо. В этом и заключается проблема развития речи у детей раннего дошкольного возраста.

Становление речи у детей раннего дошкольного возраста.

Подготовительным этапом для активного овладения речи является младенчество. На данном этапе становление речи идет в двух направлениях:

1) Развитие понимания речи взрослых (развитие пассивной речи) – этот период связан с развитием речевого слуха.
2) Развитие предречевых вокализаций ребенка – связан с развитием речевых артикуляций.

В 3-5 месяцев ребенок избирательно относится к звукам речи и к звукам физических объектов. А во втором полугодии происходит различие речевых звуков, то есть ребенок способен отличить один звук от другого. Также интенсивно развивается фонематический слух. В конце 1 года жизни ребенок может различать многие слова взрослого и понимать их значение. Само понимание слов заключается в том, что ребенок умеет находить взглядом называемый предмет и уже знакомый ему предмет. Параллельно с этим развиваются собственные голосовые реакции ребенка, которые имеют характерны предречевых вокализаций.

Этапы говорения:

1) Этап гуканья и гуленья:

- к 4 месяцам появляются редко, а потом чаще «ба» и «ма».
- к 5 месяцам появляются четкие звуки «баба» и «мама»

2) Этап лепета и лепетного говорения:

- вокализации воспроизводят звуки в речь. Ребенок начинает подражать словам, обозначающим предметы. Часто произносит первый слог, реже подражает беспредметным звукам.
- в 8-9 месяцев может подражать названию действий.

К концу года появляются лепетные терады с ярко выраженными интонациями. Оно всегда обращено к взрослому, который понимает, что хочет сказать ему ребенок. А к концу 1 года жизни у ребенка появляются первые слова.

После 10 месяцев ребенок может активно использовать от 1 до 7-16 слов, так как ребенок открывает для себя, что всякая речь имеет сове обозначение, а всякие слова скрывают за собой какое-то действие или предмет.

Конечно, первые слова, активно употребляемые ребенком, имеют ряд особенностей, которые отличают их речь от речи взрослого потому, что от 10 до 18 месяцев у детей автономная речь.

Во время автономной речи ребенок осваивает от 34 до 100 слов, но употребляет их редко, то есть пассивная речь опережает активную. После 2 лет запас слов возрастает и достигает 1000-1500 слов к 3 годам.

Сама речевая активность повышается в игре и самостоятельной деятельности. Она ни к кому не обращена, а просто фиксирует действия ребенка. Также возрастает еще больший интерес к речи взрослого. Дети могут слушать и понимать слова, которые к ним не обращены, понимают сказки, стихи, которые легко запоминают. Так ребенок осваивает грамматическую форму речи.

Можно выделить два периода освоения грамматической формы речи:

1) От 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев – предложения состоят из аморфных слов-корней, которые употребляются во всех случаях в неизмененном виде;

Здесь можно выделить две стадии:

1) От 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев – стадия однословного предложения;

Ребенок обозначает словом только главный член предложения, а остальные могут быть поняты только из ситуации и невербальных проявлений ребенка. Например: «Дай».

2) От 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев – стадия предложения.

Данная стадия состоит из предложений, которые включают в себя несколько слов. Например: «Дай пить».

2) От 1 года 10 месяцев до 3 лет – слова связываются в предложение с помощью различных грамматических средств.

Здесь можно выделить три стадии:

1) 1 год 10 месяцев до 2 лет 1 месяца – усваиваются падежи, род, число;

2) 2 года 1 месяц до 2 лет 3 месяцев – использование флексивной системы языка для выражения синтаксической связи;

3) От 2 лет 3 месяца до 3 лет – происходит усвоение служебных слов, таких как союзы, предлоги, наречия.

Дети 2 лет уже понимают общие вопросы, требующие ответы «да», «нет», а также специальные вопросы – где, кто, что. Ребенок к 3 годам уже понимает и сам задает специальные вопросы, включа-

ющие «когда», «зачем», «почему», «зачем».

Уровень речевого развития у детей в современном мире оставляет желать лучшего, так как многие родители погружены в работу, совсем забывают про развитие ребенка и думают, что если их малыш не заговорил к 3 годам, то это нормально, и он пойдет в детский сад и там начнет разговаривать. Но это мнение является ошибочным, ведь ребенок так или иначе будет испытывать стресс в новом, не знакомом для него месте, так еще и придется ему разговаривать со сверстниками и взрослыми.

Основными проблемами являются:

1) Гиперопека – взрослые часто слишком сильно заботятся о своем ребенке, соблюдают все режимные моменты, санитарно-гигиенические нормы и не дают ребенку отвечать на вопросы и делают это вместо него;

2) Тревожность родителей – взрослые, боясь, что ребенок подавится при приеме пищи, часто слишком мелко измельчают пищу, тем самым, не давая полноценно развиваться мышцам речевого аппарата;

3) Чрезмерное давление на ребенка со стороны взрослых – взрослые часто заставляют ребенка молчать или наоборот, заставляют его говорить, это приводит к речевому негативизму. Ребенок не захочет в последствии совершенно говорить, это будет его речевой протест.

Речью ребенка необходимо заниматься с самого его рождения, так как в последствии могут быть проблемы с речью. Не стоит забывать, что в период раннего дошкольного возраста ребенок только начинает познавать этот мир. Лучше всего начать развивать его речь с осязания, слуха, зрения, вкуса, обоняния, мелкой и крупной моторики.

1) Осязание – это чувство номер один для ребенка. Лучше всего на начальных этапах его взросления как можно больше разнообразить тактильные ощущения ребенка. Это может быть вода разной температуры, игрушки из различных материалов, фигуры разной формы и т.д.

2) Слух – еще одна не мало важная форма для развития речи. Здесь необходимо ребенку включать разные мелодии, которые ребенок может воспринимать на слух: звуки природы, шум улицы, звуки родной речи и т.д. Необходимо разговаривать с ребенком всегда и обо всем, чтобы он привык к речи и пополнялся его пассивный словарь, который после станет активным.

3) Зрение – развитие зрения тоже связано с речью ребенка. Показ разных, ярких и цветных предметов мгновенно привлекут внимание ребенка. Например: воздушные шарики, пушистые вещи и т.д.

4) Вкус – после того, как ребенку начинают давать прикорм, малышу можно начать давать разные фрукты, кисломолочные продукты. В это время можно познакомить ребенка с названием разных овощей, фруктов. А во время приема пищи можно сказать ребенку: «Смотри, это молоко, которое дает корова. Она говорит: «Му» и пасется на лугу».

5) Обоняние – необходимо давать ребенку услышать разные запахи этого мира. Например: свежеиспеченный хлеб бабушки. Запахи являются одним из средств запоминания и воспоминания различных слов и моментов в жизни ребенка.

6) Крупная моторика – движения корпуса тела, ног и рук. Не стоит забывать о том, что ребенку необходимо двигаться и изучать собственное тело, чтобы в будущем он смог спокойно отличать, где у него ручки, а где ножки.

7) Мелкая моторика – движения кистей рук и пальцев. Тут на помощь приходят разные тактильные предметы. Это может быть даже песок. И не стоит забывать, что даже во время развития мелкой моторики, необходимо продолжать разговаривать с ребенком, даже если он не отвечает вам, необходимо помнить, что он вас слышит, слушает и все понимает.

Не стоит забывать и про чтение книг ребенку. Ведь, чтение – это залог успешного развития речи у ребенка. Во время чтения, необходимо показывать ребенку различные картинки в книге и говорить, что это. Например: «Это замок».

Также можно использовать различные песенки и потешки во время бытовых, ежедневных ритуалов: купание, одевание и т.д. Они развивают не только речь ребенка, но и чувство ритма и слуха.

Для развития речи ребёнка идеально подойдёт такое занятие, как подражание. Известно, что де-

тям свойственно повторять за взрослыми. Используйте это в своих целях: произносите лёгкие слова, которые малыш без труда повторит, например, «баба», «мама», «деда», «баба» и так далее. Чем слово проще, тем лучше.

А продолжая взаимодействие с игрушками (вспомним нашу киску «мяу-мяу»), следует вводить новый в ситуацию новый элемент – побуждать ребенка проговаривать звук, который говорит животное.

Также не стоит забывать и про игры, развивающие речь, про договаривание стихов, артикуляционные упражнения и т.д. Все это способствует развитию речи у детей раннего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитием речи у детей раннего дошкольного возраста необходимо заниматься с самого рождения, чтобы в последствии не было никаких проблем. Но также не стоит чрезмерно его опекать, ведь это тоже повлияет на развитие его речи. Необходимо учесть все нюансы при развитии речи ребенка и заниматься его развитием чуть больше.

Список источников

1. Борисенко М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет /, СПб.: Паритет, 2004. 160 с.
2. Ветрова В.В. Ребенок учится говорить / В.В. Ветрова, Е.О. Смирнова. - М.: Знание, 2008. 194 с.
3. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи / Н.А. Гвоздев. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. 472 с

УДК 37.04-053

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ПАРИЛОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ
магистр педагогики
ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена иториографическому анализу возникновения метода проектов и проектной деятельности в системе образования современной России; показано, что данному методу в педагогике было отведено особое место и научное внимание учёных-исследователей достаточно продолжительное время; обнаружено, что концепция метода проектов возникла из американской философии и педагогической психологии на рубеже XX века; выявлено, что в отечественной педагогической мысли учебное проектирование вышло на новый этап развития и стало значимой технологией образования обучающихся на всех уровнях системы образования.
Ключевые слова: метод проектов; проектная деятельность; история возникновения метода проектов; метод проекта в образовании.

PROJECT ACTIVITY AND PROJECT METHOD IN EDUCATION – HISTORICAL ASPECT

Parilov Sergey Viktorovich,
Falunina Elena Vasilyevna

История возникновения метода проектов в образовании ориентирует нас на конец XIX, начало XX веков. В качестве истоков проектной деятельности принято признавать метод проблем, разработанный американским педагогом Дж. Дьюи и его учеником У.Х. Килпатриком. Учёные внесли в педагогику идеи прагматизма и предложили строить обучение на активной основе через самостоятельную деятельность учащихся, с ориентацией на их личные интересы в приобретении знаний и нового опыта. У.Х. Килпатрик в своих трудах акцентировал внимание педагогов на практическую активность учащихся в учебном процессе. Он считал, что каждый ребёнок готов прочно усваивать лишь тот учебный материал, который требует от него определенных познавательных и прикладных усилий и может быть полезным в применении в жизни в дальнейшем [6]. А в своей теории проблемного обучения Дж. Дьюи предлагал педагогам исходить из «четырех инстинктов учащегося»: инстинкта действия, исследовательского инстинкта, художественного и социального инстинктов [4, 6].

Идеи Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрика в дальнейшем были поддержаны Ч.Р. Ричардсом, который ввёл в педагогическую науку термин «проектное обучение». В 1911 году Бюро воспитания США утвердило понятие «проект» и рекомендовало в образовательную практику во всех образовательных учреждениях страны [4].

Академическое же и практическое применение метода проекта в образовании относят к появлению печатных трудов У.Х. Килпатрика «Метод проектов» (1918) и «Основы метода» (1925) [6]. В своих научно-исследовательских работах учёный под понятием «проект» предлагал понимать «от души вы-

полняемый замысел ребёнка» [1], т.е. любую активность и осознанную деятельность детей, которая была бы выбрана ими свободно и выполнялась бы охотно или «от всего сердца» [6].

А.И. Пискунов, на основе анализа научных идей У.Х. Килпатрика, видит реализацию метода проекта в учебной деятельности через выполнение конкретной практической задачи, поставленной учителем перед обучающимися, в ходе решения которой дети самостоятельно планируют и проектируют её решение, опираясь на уже имеющийся собственный опыт, в том числе и опыт учебной деятельности, при дозированной помощи педагога, как руководителя проекта, по принципу работы в зоне ближайшего развития каждого конкретного ребенка (ЗБР) [1, 6, 7].

Если обратиться к истории отечественной педагогической мысли, то еще в начале XIX века известный русский педагог С.И. Любомудров обратил внимание на тот факт, что ребёнок, чаще всего, не готов свободно и уверенно владеть полученными на уроках знаниями, применяя их на практике. Для практической реализации своих познаний ему недостает надлежащих внутренних связей между тем, что выучил на уроке, и тем, что из этих полученных знаний от может использовать как жизненный опыт. Полученные знания ребёнок не удерживает прочно и надолго. Ему не хватает практически ориентированной самостоятельной работы при наличии непосредственного интереса к учебному материалу, предложенному учителем. При наличие низкого уровня заинтересованности в обучении и не реалистичности образования, ученик в большинстве случаев апатичен, равнодушен, вял и рассеян [1].

Так, нами было обнаружено, что идеи проектного обучения в России и в Америке возникли практически одновременно на рубеже веков. Русские дидакты и педагоги-практики связывали все педагогические методы обучения, в том числе и проектный метод, с вопросами развития личности ребёнка, с подготовкой его к самостоятельной жизни и общественно значимой трудовой деятельности [11].

Далее, в истории педагогической мысли, большое внимание проектному обучению уделял С.Т. Шацкий [10]. Под руководством учёного в 1905 году была создана команда единомышленников, члены которой активно использовали метод проектов в своей педагогической деятельности. Эта творческая группа педагогов была одухотворена главной идеей – образование должно готовить ребёнка к практической жизни и выживанию, а воспитание – ориентироваться на выработку у него самостоятельного, ответственного и творчески ориентированного отношения к собственной социально-значимой активности [10]. В систему проектной деятельности С.Т. Шацкий включал «приспособление» ребенка к материалу (выбор подходящего материала для той или иной цели) и к инструменту (умение пользоваться инструментом).

Педагогическая концепция С.Т. Шацкого основывается на главной идее, смысл которой заключается в единой фразе – «Школа для ребенка, а не ребёнок для школы» [10]. Учёный предлагает организовывать учебный процесс в единстве с общественно-политической деятельностью, трудом и искусством. Обращает внимание на тот факт, что только при наличии указанных условий, школьное обучение может стать осмысленным воспитанием, жизненно необходимым для становления личности каждого формирующегося человека, а развитие его духовных качеств – основываться на общечеловеческих ценностях [1, 10].

В систему проектной деятельности в учебном процессе учёный включал: «приспособление (адаптацию)» ребенка к материалу, необходимому для достижения той или иной цели обучения, и к инструменту – т.е. тому инструментарию, который необходим для усвоения тех или иных умений и навыков, необходимых для жизни и деятельности [10, 11].

Интерес в нашем историографическом исследовании представляют не только идеи прагматизма в педагогике Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрика, но и идеи экспериментальной педагогики В. Лая и Э. Торндайка, которые привлекали внимание педагогов социалистического общества начала XX века – Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского.

Так, Н.К. Крупская, досконально изучив труды выше указанных авторов, положительно оценивала опыт реализации проектного обучения с позиции активизации творческой заинтересованности учащихся. В то же время, предупреждала учителей о возможности вхождения в «опасную эйфорию» в отношении к «способу проектов» и «…ратовала за сохранение принципов систематичности и последовательности в образовании» [6].

В дальнейшем, значительный вклад в разработку проектного обучения внес один П.П. Блонский.

Великий русский педагог считал, что народная школа должна быть «индустриальной», поскольку в век прогресса техническая неграмотность может стать серьезной проблемой для развития страны [1, 6, 11].

Внедрение в систему образования метода проектов, в 20-х годах прошлого века, при недостаточной его продуманности и непоследовательности в реализации, привело к снижению роли интеллектуально-теоретической составляющей учебного процесса в целом. И только 80-х гг. в практике отечественных школ стали вновь подниматься идеи последователей Дж. Дьюи и П.П. Блонского [6].

Так, возрождение проектного метода в отечественной науке и образовании (в конце XX века) связывают с идеями оптимизации учебно-воспитательного процесса, нашего соотечественника Ю.К. Бабанского [2]. Учёный в своих трудах сумел «вдохновить» педагогов на поиск новых путей, методов и технологий, а также способов преодоления репродуктивного характера [2, 6].

Необходимо отметить, что наше историографическое исследование показало, что универсализация метода проектов в образовании, время от времени приводило к снижению научной подготовки обучающихся. Для современного понимания ценности научно-педагогических идей проектного обучения значимая роль была отведена теориям В.В. Гузеева и К.Г. Селевко.

В.В. Гузеев предложил понимать «проектное обучение» с позиции совокупности последовательных действий учеников по решению значимой для них проблемы. При этом учитель выдвигает перед учащимися «проблемную задачу» и предлагает исходные данные, очерчивая круг возможных результатов её решения [3].

Г.К. Селевко, в своих книгах «Педагогические технологии авторских школ» и «Современные образовательные технологии», предложил проектное обучение рассматривать как важный системообразующий компонент при описании различных образовательных технологий [9].

На современном этапе развития системы образования в России идеи проектного обучения обсуждаются в трудах И.А. Зимней, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, Т.Е. Сахаровой, И.С. Сергеева и других учёных, и активно внедряются в практику отечественной педагогики [6].

Список источников

1. Аванесов, В. С. Проблема модернизации образования / В. С. Аванесов // «Модернизация России: ключевые проблемы и решения» : XI Междунар. науч. конф., Москва, ИНИОН РАН, 16–17 дек. 2010 г. — С. 247–250.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
3. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
5. Громыко, Ю.В. Проектное сознание : руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления / Ю.В. Громыко. — Москва : Институт учебника Peicieia, 2019. — 560 с.
6. Любимова, Ю.С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миранкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 30–35.
7. Пискунов, А.И. Очерки по истории прогрессивной немецкой педагогики конца XVIII – начала XIX в. – М. – 1960. – 198 с.
8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -- 80 с. (Метод, биб-ка).
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. I. М., 1980.
11. Шихваргер, Ю.Г. Метод проектов в образовательной обрасти «Технология» // Вестник педагогических инноваций. – Новосибирск. НГПУ. 2009. – С. 84-100.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА КАК ЭТАПА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА

ОВЧИННИКОВА М.О.
Студент 4 курса гуманитарно-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»
г. Братск, Россия

Научный руководитель: Лодкина Елена Васильевна
кандидат психологических наук, доцент базовой кафедры истории, педагогики и психологии ИПиП
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»
г. Братск, Россия

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема психологических особенностей студенческого возраста как этапа жизненного пути личности, раскрыты понятия «студенчество», «молодость», выделены две основные тенденции, оказывающих влияние на развитие личности во время студнчества.
Ключевые слова: психологические особенности студентов, студенческий возраст, студенчество, период молодости, образование.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENT AGE AS A STAGE OF A PERSON'S LIFE PATH

Ovchinnikova M.O.

Scientific adviser: Lodkina Elena Vasilyevna

Abstract: this article examines the problem of psychological characteristics of student age as a stage of a person's life path, reveals the concepts of «studentship», «youth», identifies two main trends that influence the development of personality during studentship.
Keywords: psychological characteristics of students, student age, studentship, youth period, education.

Обучение в вузе является не только временем приобретения профессиональных навыков и знаний, но и периодом значительных психологических и социальных преобразований. Специалисты в области психологии и педагогики рассматривают студенческие годы как начало нового этапа в развитии личности, который может быть отнесен к завершению юношеского возраста или началу зрелости.

В процессе изучения студенчества выделяются две основные тенденции, оказывающие влияние на развитие личности в этот период. Во-первых, это растущий интерес к самоанализу, самоосознанию и самосовершенствованию. Студенты активно стремятся понять себя, свои желания и возможности, что является ключевым для успешного выбора профессионального пути и личностного роста. Во-вторых, значительное внимание уделяется расширению социального круга и укреплению социальных связей. Вступая в образовательное пространство, молодые люди сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новой социальной среде, налаживать контакты с преподавателями и однокурсниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде [1].

Исследование динамики личностного и интеллектуального роста у молодых людей в студенческие годы открывает новые горизонты для понимания этого ключевого жизненного этапа. Этот период, характеризующийся активным ментальным развитием, становлением профессиональных навыков и адаптацией к роли студента, представляет собой важную веху в переходе к взрослой жизни. Кроме того, он играет критическую роль в формировании уникального психологического портрета студента. Таким образом, студенческие годы выделяются как значимая возрастная категория, обладающая своими особенностями.

Студенчество – отдельная возрастная категория. Интерес к изучению студенчества как отдельной социально-психологической и возрастной категории зародился благодаря работам психологической школы Б.Г. Ананьева. Это подчеркивает значимость научного подхода к анализу этого этапа жизни, позволяя более глубоко понять его специфику и выявить потенциал для позитивных изменений в жизни студентов [2].

Понимание студенческого возраста как периода интенсивного развития и самоопределения открывает новые возможности для поддержки молодых людей в их стремлении к знаниям и профессиональному росту. Это время, когда важно не только аккумулировать знания и умения, но и формировать крепкий фундамент для будущего успеха в жизни. Таким образом, глубокое понимание особенностей этого периода может стать ключом к разработке более эффективных образовательных и поддерживающих программ, способствующих всестороннему развитию студентов [3].

А.В. Толстых подчеркивает, что в молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности [4]. Во время учебы в высших учебных заведениях, при условии создания благоприятной образовательной среды, студенты проходят через важные этапы развития. Этот процесс включает в себя совершенствование всех уровней психики, что, в свою очередь, определяет характер мышления и профессиональные склонности личности. Особое значение при этом приобретает развитие интеллектуальных способностей, таких как восприятие, память, логическое мышление и внимание, которые необходимы для успешного освоения учебного материала и профессионального роста.

Важно подчеркнуть, что успешное обучение в высшем учебном заведении требует не только высокого уровня общего интеллектуального развития, но и умения применять различные логические операции. Это подразумевает способность студента к анализу, синтезу, абстрактному мышлению и критической оценке информации.

Таким образом, студенческий возраст – это не просто время получения профессиональных знаний, но и период интенсивного психологического и интеллектуального развития. В этот период закладываются основы профессиональной идентичности и формируются ключевые качества личности, которые будут способствовать успешной карьере и личностному росту в будущем.

В современном мире образование постоянно претерпевает изменения, стремясь удовлетворить потребности растущего и развивающегося общества. Одним из таких значительных изменений является переход образовательных учреждений на многоуровневую структуру обучения. Этот переход предполагает не только изменение в организации учебного процесса, но и пересмотр целей и задач образования на современном этапе. Профессора и научные сотрудники вузов подчеркивают важность подхода к образованию, который бы сочетал в себе как теоретические знания, так и практические навыки.

Основной акцент в многоуровневой системе образования делается на необходимость обеспечения студентам доступа к глубоким и всесторонним фундаментальным знаниям. Это предполагает не только знакомство со спецификой выбранной области, но и понимание широкого контекста, в котором эти знания применяются. Однако, чтобы сделать образование действительно эффективным, необходимо также пересмотреть и методы организации учебного процесса. Стремление к инновациям в подходах к обучению, безусловно, должно стать одним из приоритетов образовательной политики.

Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов критически важно не только предоставление качественного контента, но и создание условий для развития творческих способностей, критического мышления и самостоятельности. В этом контексте особое внимание уделяется

мотивации студентов к постоянному самообразованию, их желанию искать новые знания, применять их на практике, а также возможности самоопределения и самореализации в процессе учебы.

Кроме того, важным аспектом является учет индивидуальных интересов и потребностей студентов, что требует от образовательных учреждений гибкости и адаптивности в подходах к обучению. Внедрение новых технологий, индивидуализированные учебные планы и проектно-ориентированное обучение могут способствовать более глубокому погружению студентов в предметную область и развитию их профессиональных компетенций.

Исследования в области психологии и физиологии труда (Андресюк, А. Вербицкий, Ю. Попов) подтверждают, что период молодости является временем, когда человек обладает наивысшей работоспособностью. А.В. Толстых, в своих научных работах, акцентирует внимание на том, что в юности человек способен не только выдерживать значительные физические и психические нагрузки, но и наиболее продуктивно обучаться. В этот период легко усваиваются знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Молодые люди быстрее овладевают сложными методами интеллектуальной работы, что способствует развитию не только конкретных профессиональных умений, но и важных личностных качеств. Эти качества включают в себя организаторские способности, инициативность, мужество и находчивость, которые являются ключевыми для многих специальностей. Кроме того, важность имеют четкость и аккуратность в работе, быстрота реакции на изменяющиеся условия, что также успешно формируется в молодежном возрасте.

Эта способность к быстрому и эффективному обучению в молодости обусловлена не только физиологическими, но и психологическими аспектами развития личности. Молодые люди, благодаря своей открытости к новому и готовности принимать вызовы, становятся идеальными кандидатами для интенсивного профессионального обучения и развития. Это подчеркивает значимость создания условий для максимального раскрытия потенциала молодежи в образовательной среде и на рабочем месте.

В современном обществе студенты представляют собой уникальную демографическую группу, которая занимает своеобразное место между юностью и взрослостью. Этот переходной период в жизни человека характеризуется не только возрастными особенностями, но и глубокими изменениями в психологическом, социальном и биологическом аспектах личности.

В биологическом аспекте, студенческий возраст сопровождается завершением физического развития и становлением основных физиологических процессов. Важными являются такие факторы, как тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, наличие безусловных рефлексов и инстинктов, а также общее физическое состояние и телосложение студента, которые могут влиять на его обучение и самочувствие.

Студенчество - это не только время обучения и профессионального становления, но и период интенсивного личностного развития. Разнообразие психологических, социальных и биологических аспектов делает каждого студента уникальной личностью с собственными потребностями, интересами и возможностями. Понимание этих аспектов помогает создать поддерживающую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию студентов.

Акцентируя внимание на индивидуальных особенностях студентов, можно значительно повысить эффективность обучения и развития. Понимание взаимосвязи между наследственными задатками, влиянием условий жизни и образовательной средой позволяет создавать условия для полноценного раскрытия потенциала каждого студента. Таким образом, важно стремиться к комплексному подходу в образовании, который будет учитывать все аспекты развития личности.

Основой этого процесса является осознанное отношение к себе, которое охватывает несколько ключевых аспектов. Во-первых, это познание своего внутреннего «Я», способность видеть и признавать собственные уникальные черты и возможности. Во-вторых, это формирование представления о своей индивидуальности, включая понимание своих качеств, способностей и ценностей. Наконец, третий аспект заключается в оценочно-волевом элементе, в котором ключевую роль играют самооценка и самоуважение. Эти элементы в совокупности способствуют развитию глубокой рефлексии – способности к самопознанию через анализ собственных переживаний, эмоций и мыслей.

Размышления о себе и о своем месте в мире позволяют осуществлять критическую переоценку

уже сложившихся жизненных ценностей и принципов. Это, в свою очередь, может привести к их пересмотру и, как следствие, к изменению жизненных ориентиров и целей. Процесс самопознания открывает перед человеком возможность для развития и трансформации, стимулируя поиск новых путей и смыслов в жизни.

Важность процесса адаптации и самопознания в контексте обучения психологии не может быть переоценена. Он требует не только времени и усилий со стороны студента, но и поддержки со стороны образовательного учреждения. Университеты и колледжи должны обеспечивать соответствующую среду и ресурсы для способствования этому процессу, предлагая программы менторства, психологическую поддержку, а также курсы и семинары, направленные на развитие личностных качеств и профессиональных навыков.

В заключение, хочется сказать, что процесс адаптации и личностного роста студентов является многоаспектным и многогранным, требующим активного участия как со стороны самих студентов, так и со стороны образовательных институтов. Этот процесс является фундаментом для формирования квалифицированных специалистов, способных вносить значимый вклад в развитие науки.

Список источников

1. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 640 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
4. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей Текст. / Н.Н. Толстых. // Вопр. психологии. 1984. - №3. С. 79-87.

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: КАК НАЙТИ БАЛАНС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ДОЛЖЕНКОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»

Аннотация: в свете быстрого развития технологий, глобализации и повышенной конкуренции, актуальным становится вопрос о психологическом благополучии и поиске баланса в современном мире. В данной статье исследуются современные вызовы, с которыми сталкиваются люди в наши дни, и их влияние на психическое состояние.
Ключевые слова: стресс, перегрузка, отдых, приоритеты, прогресс, опыт.

MODERN CHALLENGES AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING: HOW TO FIND A BALANCE IN THE MODERN WORLD

Dolzhenkov Ilya Alexandrovich

Abstract: In the light of the rapid development of technology, globalization and increased competition, the issue of psychological well-being and the search for balance in the modern world is becoming relevant. This article explores the modern challenges that people face these days and their impact on their mental state.
Keywords: stress, overload, rest, priorities, progress, experience.

Современные реалии, такие как быстрый ритм жизни, постоянное информационное напряжение, социальные и экономические проблемы, могут привести к серьезным психологическим последствиям.

Стресс является одним из основных эффектов современной жизни. Постоянное чувство напряжения и неопределенности может приводить к усталости и изнурению. Люди могут испытывать тревогу и беспокойство из-за ряда проблем, начиная от финансовых забот и работе, заканчивая личными отношениями и здоровьем. Этот постоянный стресс может привести к развитию депрессии.

Депрессия является серьезным психическим состоянием, которое может возникнуть в результате длительного стресса и тревоги. Люди, страдающие от депрессии, могут испытывать чувство отчаяния, безнадежности, апатии и утраты интереса к жизни. Они могут также испытывать проблемы со сном, аппетитом, концентрацией и самооценкой.

Усталость и изнурение также могут сильно повлиять на психическое состояние человека. Люди могут испытывать чувство изматывания, отсутствие энергии и мотивации к выполнению повседневных задач. Это может привести к ухудшению настроения, раздражительности и общему чувству неудовлетворенности.

Таким образом, современные реалии могут иметь серьезные психологические последствия на психическое благополучие людей. Важно обращать внимание на свое психическое состояние, обращаться за помощью к специалистам и заботиться о своем здоровье и благополучии.

Информационная перегрузка и быстрые темпы жизни сегодняшнего дня могут оказывать серьезное влияние на психологическое состояние человека.

Информационная перегрузка возникает из-за постоянного доступа к информации через интернет, социальные сети, новости и другие источники. Люди часто ощущают необходимость быть в курсе всех событий и не пропустить ничего важного, что может привести к постоянной проверке устройств, увеличению времени, проведенного в интернете, и недостатку времени для отдыха и релаксации. Это может вызвать чувство беспокойства, тревоги, раздражительности и утомления.

Быстрые темпы жизни также могут отрицательно сказываться на психологическом состоянии человека. Нехватка времени, постоянная нехватка сна, стремление успеть все и сразу может привести к чувству изнурения, усталости, недовольству собой и своими достижениями. Люди могут начать чувствовать деперсонализацию, потерю смысла жизни и отсутствие радости.

Эти факторы могут привести к ухудшению психического здоровья, возникновению тревожных и депрессивных состояний, проблемам с сном, памятью и общим физическим и психическим состоянием.

Важно находить баланс между информацией и временем для отдыха, устанавливать границы в потреблении информации и управлять своим временем, чтобы сохранить свое психическое здоровье и благополучие. Психологическая поддержка и методы релаксации также могут быть полезными для преодоления негативного влияния современных реалий.

Поиск баланса и самоуход играют важную роль в обеспечении психологического благополучия и сохранении здоровья. Развитие навыков эмоциональной устойчивости и умение управлять стрессом являются ключевыми компонентами успешного справления с современными вызовами.

Эмоциональная устойчивость позволяет людям более эффективно управлять своими эмоциями и реагировать на сложные ситуации. Это включает в себя умение распознавать и принимать свои эмоции, контролировать их проявление в адекватный способ, устанавливать границы и находить баланс между позитивными и негативными эмоциями. Развитие навыков эмоциональной устойчивости помогает предотвращать развитие тревоги, депрессии и других психических проблем.

Умение управлять стрессом также является важным аспектом самоухода. Стресс является неотъемлемой частью жизни, и важно научиться справляться с ним эффективно. Это может включать в себя использование различных техник релаксации, таких как глубокое дыхание, медитация, йога, физическая активность, а также практику позитивного мышления, установление приоритетов и управление временем.

Постоянное развитие навыков эмоциональной устойчивости и эффективное управление стрессом помогают людям повысить свою способность к самоуправлению, улучшить качество жизни, снизить уровень тревоги и депрессии, улучшить отношения с окружающими и улучшить общее психологическое благополучие. Важно уделять достаточно времени и внимания этим аспектам и постоянно работать над их развитием для достижения эмоциональной устойчивости и ментальной гармонии.

Освобождение от информационного шума, отдых и релаксация играют важную роль в поиске баланса и самоуходе в современном мире, где мы постоянно подвергаемся потоку информации и стрессовым ситуациям. Вот несколько полезных рекомендаций, которые помогут вам освободиться от информационного шума и найти время для отдыха и релаксации:

1. Установите границы: Определите время, которое вы готовы уделять чтению новостей, просмотру социальных сетей и другим онлайн активностям. Постарайтесь сократить время, проведенное в интернете, и уделите время для других видов деятельности, которые приносят вам удовольствие.

2. Практикуйте оффлайн активности: Найдите увлекательные хобби, которые не требуют доступа к интернету, такие как рисование, чтение книг, гуляние на свежем воздухе, занятия спортом или другие творческие занятия.

3. Постройте режим отдыха: Создайте регулярный режим для отдыха и релаксации, включая время для сна, физической активности, медитации или йоги. Постарайтесь выделять время каждый день на отдых, а также уделять выходные для полноценного отдыха и восстановления.

4. Избегайте мультитаскинга: Сосредотачивайтесь на одной задаче за раз и избегайте попыток делать несколько вещей одновременно. Это поможет вам сфокусироваться, снизить стресс и улучшить продуктивность.

5. Проводите время с семьей и друзьями: Найдите время для общения с близкими людьми, про-

ведения времени в хорошей компании, общения лицом к лицу. Это поможет вам расслабиться, поднять настроение и чувствовать себя связанным с окружающими.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете наладить баланс между информационным напряжением и отдыхом, уменьшить воздействие стресса на вашу психологию и обрести чувство гармонии и покоя. Важно быть внимательным к своим потребностям и уделять время для заботы о себе, чтобы поддерживать свое психическое и физическое здоровье.

Жизненный опыт играет важную роль в формировании нашего понимания себя и окружающего мира. Это накопленный опыт, который мы приобретаем в ходе своей жизни через различные события, взаимодействия, испытания и уроки, которые мы переживаем.

Роль жизненного опыта в понимании себя заключается в том, что каждое наше переживание, каждое решение, сделанное нами, каждая победа и поражение, каждая радость и горе, формирует наше общее представление о себе как личности. Жизненный опыт помогает нам понять, какие ценности и принципы важны для нас, какие качества мы обладаем, что нас движет и мотивирует, а также что приносит нам счастье и удовлетворение. Через жизненный опыт мы узнаем о своих сильных и слабых сторонах, становимся более самоуверенными и саморефлективными, и находим свое место в мире.

С другой стороны, жизненный опыт также играет важную роль в понимании окружающего мира. Через наши переживания, мы совершенствуем свои представления о других людях, о разнообразии культур и обществ, о природе и окружающей среде. Жизненный опыт помогает нам развивать эмпатию, понимание, толерантность и умение видеть мир глазами других людей. Мы учимся сочувствовать, принимать различия, находить общий язык с разными людьми, и строить гармоничные отношения.

Таким образом, жизненный опыт имеет огромное значение для формирования нашего характера, ценностей, убеждений и отношений с окружающими. Через него мы постоянно растем, развиваемся и учимся, делая наши жизни более осмысленными и насыщенными. Важно уметь извлекать уроки из своего опыта, быть открытым к новым знаниям и событиям, и стремиться к личностному росту и самопознанию.

Достижение целей требует ясного определения желаемых результатов и разработки стратегий для их достижения. Вот несколько ключевых стратегий, которые помогут вам успешно двигаться к поставленным целям:

1. Определение целей: Самый важный шаг в достижении целей - это ясное и специфичное определение целей. Сделайте свои цели конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART-цели). Это поможет вам более четко понимать, что именно вы хотите достичь.

2. Разработка плана действий: Разбейте свои цели на более мелкие шаги и определите конкретные действия, которые необходимо предпринять для их достижения. Создайте план действий, включающий последовательность шагов и временные рамки для их выполнения.

3. Установка приоритетов: Определите наиболее важные и срочные задачи, которые помогут вам приблизиться к вашим целям. Установите приоритеты и сосредоточьтесь на выполнении наиболее важных задач.

4. Регулярный мониторинг и оценка прогресса: Регулярно отслеживайте свой прогресс по достижению поставленных целей. Оцените, какие шаги уже сделаны, что еще нужно сделать, и внесите коррективы в свой план действий при необходимости.

5. Поддержка и мотивация: Не стесняйтесь обращаться за помощью к друзьям, семье или коллегам, если вы столкнулись с трудностями или нуждаетесь в поддержке. Держите себя воодушевленным и мотивированным, помня о целях, которые вы хотите достичь.

6. Гибкость и адаптация: Будьте гибкими и готовыми к изменениям на пути к достижению своих целей. Иногда приходится корректировать планы и стратегии действий, и важно быть способным адаптироваться к переменам.

Следуя этим стратегиям и действуя последовательно и настойчиво, вы сможете успешно двигаться к достижению своих целей и реализации своих мечтаний. Важно помнить, что достижение целей требует усилий и постоянной работе над собой, но результаты будут тому стоить.

Одной из эффективных стратегий для достижения целей является разбиение их на маленькие задачи и постепенное движение к успеху. Этот метод позволяет более систематически и продуктивно работать над целью, делая процесс достижения более управляемым и менее подавляющим.

Разбиение основной цели на маленькие задачи и постепенное движение к успеху поможет вам организовать и эффективно провести процесс достижения цели. Это стратегия, позволяющая разделить большую цель на более управляемые части, сделать процесс более реалистичным и достижимым, а также удерживать мотивацию на протяжении всего пути к успеху.

Список источников

1. Ляузер, О. Н., & Ляузер, И. В. Психология счастья: как найти баланс и заниматься любимым делом. - СПб.: Питер. - 2018.

2. Леонтьев, Д. А. Развитие целостности личности: теория и практика. - М.: Смысл. - 2011.

3. Рубцова, Л. М. Созидательство и благополучие. - М.: Синтег. - 2014.

4. Василюк, Ф. Е. Самореализация и самопознание личности: стратегии и приоритеты. - М.: ИНФРА-М. - 2016.

5. Селигман, М. Этюды в поцелуях их присутствия: счастье, обучение и организация. - М.: Центр гуманитарных технологий. - 2014.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.03

РЕСУРСНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТРОПОГЕННЫХ РЕСУРСОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ В ГОРОДЕ

МОГИЛЁВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
РУДН им. Патриса Лумумбы

Научный руководитель: Парахина Елена Александровна
к.б.н., доцент департамента рационального природопользования институт экологии РУДН

Аннотация: в современном мире все больше возрастает влияние человека на окружающую среду. Общество сталкивается с рядом серьезных ресурсно-экологических проблем, связанных с формированием и использованием антропогенных ресурсов. Ресурсно-экологические проблемы формирования антропогенных ресурсов на территориях, где сочетаются промышленные предприятия, и городская инфраструктура представляют собой серьезный вызов для современного общества. Эти проблемы связаны с увеличением населения, урбанизацией и интенсивным развитием промышленности, что приводит к значительному потреблению ресурсов и негативным экологическим последствиям.
Ключевые слова: антропогенные ресурсы, окружающая среда, урбопромышленные комплексы, устойчивое развитие, негативное воздействие.

RESOURCE AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE FORMATION OF ANTHROPOGENIC RESOURCES AND WAYS TO SOLVE THEM ON THE EXAMPLE OF URBAN INDUSTRIAL COMPLEXES

Mogilyova Elizaveta Evgenievna

Scientific adviser: Parakhina Elena Alexandrovna

Abstract: In the modern world, human influence on the environment is increasing. The society faces several serious resource and environmental problems related to the formation and use of anthropogenic resources. Resource and environmental problems of the formation of anthropogenic resources in agro-industrial complexes (AIC) represent a serious challenge for modern society. These problems are associated with an increase in population, urbanization, and intensive industrial development, which leads to significant consumption of resources and negative environmental consequences.
Keywords: anthropogenic resources, environment, agro-industrial complexes, sustainable development, negative impact.

Антропогенные ресурсы — это ресурсы, созданные и используемые человеком для удовлетворения своих потребностей и целей. Эти ресурсы отличаются от природных, так как они не существуют в природе в исходной форме и не могли бы быть использованы без активной деятельности человека. Представленные ресурсы играют важную роль в жизни современного общества, обеспечивая нас не-

обходимыми условиями для существования и развития. Однако, их использование также может иметь негативные последствия для окружающей среды и здоровья человека. Такие ресурсы могут включать в себя различные виды материальных и нематериальных активов, такие как земельные участки, водные ресурсы, энергия, технологии, информация и др. Они играют важную роль в экономике и обеспечивают жизнедеятельность общества.

Антропогенные воздействия — это целенаправленные изменения, осуществляемые людьми в окружающей среде с целью получения выгоды или необдуманного использования природных ресурсов. Эти изменения приводят к заметным изменениям состояния окружающего мира [2].

Данные ресурсы во многих аспектах помогают человеку. Они играют важную роль в обеспечении потребностей человека в экономическом, социальном и инфраструктурном развитии. Урбопромышленные комплексы представляют собой центры производства и потребления, где создаются и используются различные материальные и нематериальные ресурсы для удовлетворения потребностей общества. УПК являются главным источником материальных ресурсов, необходимых для жизни и работы людей. Благодаря созданию таких комплексов происходит развитие городской инфраструктуры, создаются рабочие места и привлекаются инвестиции, что способствует росту экономики региона. Кроме того, стимулируются инновационная деятельность, что способствует прогрессу и улучшению жизни людей.

Ресурсы нашей планеты Земля ограничены, и необходимо использовать их с учетом экологических последствий. Одна из главных проблем заключается в исчерпании природных ресурсов, таких как нефть, газ, уголь, древесина и другие материалы, которые используются в промышленности и повседневной жизни. Если не контролировать добычу этих ресурсов, мы можем столкнуться с их полным исчезновением, что негативно скажется на экономике и благополучии людей.

Загрязнение воздуха и воды также представляет серьезную проблему. Выбросы опасных веществ в атмосферу от промышленных предприятий, автомобилей и использования топлива для бытовых нужд приводят к изменению состава атмосферного воздуха и образованию смога. Это может вызывать заболевания дыхательной системы и повышенную смертность. Загрязнение водоёмов происходит из-за выбросов промышленных отходов, сточных вод или использования пестицидов в сельском хозяйстве. Это ухудшает качество водных ресурсов и создает угрозу для здоровья людей и экосистемы. Обращение с отходами — это еще одна проблема, связанная с использованием ресурсов. На свалках и в морях накапливается огромное количество мусора: пластик, стекло, металлы и органические отходы. В результате окружающая среда загрязняется, а животный и растительный мир подвергается угрозе исчезновения или трансформации [9, 10].

Также серьезной проблемой является потеря биологического разнообразия. Уничтожение природных местообитаний, перенаселение и загрязнение окружающей среды приводят к исчезновению множества видов животных и растений. Это негативно сказывается на экосистемах и может нарушить естественное равновесие.

Производственные процессы и транспортные средства, используемые в урбопромышленных комплексах, создают шум и вибрации, которые оказывают вредное воздействие на здоровье людей и животных, проживающих на урбанизированных территориях, где такое негативное влияние достаточно высокое.

Еще недавно вопросы об экологической обстановке крупных городов редко входили в российскую общественную повестку, однако в последние несколько лет они становятся все более значимыми и приобретают широкое общественное внимание. В работе, посвященной изучению экономическим аспектам проблем экологии крупных промышленных городов на примере Красноярска, рассматривается сокращение объема выбросов от промышленных предприятий. Причин такого существенного сокращения две: массовая ликвидация промышленных предприятий в конце 1990-х – начале 2000-х гг. (к их числу относятся такие в прошлом гиганты, как Красноярский завод телевизоров, Шелковый комбинат ОАО «Шелен», Красноярский шинный завод и др.), а также постепенная модернизация технологий производства на оставшихся. [7]

Рассмотрим загрязнение атмосферного воздуха в РФ. По данным Росстата построен график выбросов загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников (рис. 1). Такие стационарные

источники загрязнения атмосферного воздуха, как правило, являются составными частям промышленного комплекса. Промышленные комплексы преимущественно выбирают местоположение в городах России ввиду ряда факторов. В первую очередь, города обладают развитой инфраструктурой, что включает в себя транспортные сети, энергетические системы и средства связи, обеспечивающие эффективность логистики и оперативное функционирование промышленных предприятий. Кроме того, города предоставляют доступ к более обширному кадровому резерву квалифицированных специалистов и рабочей силы, что крайне важно для предприятий, требующих высококвалифицированных работников. Близость к центрам потребления является дополнительным стимулом, снижая издержки на транспортировку и обеспечивая быстрый доступ к рынку сбыта.

Рис. 1. Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников в РФ, тыс. тонн. (по данным Росприроднадзора)

Анализируя данный график, можно заметить снижение выбросов в атмосферу от стационарных источников. Однако, внутри исследуемого временного диапазона отмечается повышение значений в 2019, 2021 году. Это может быть связано с повышением производства в отдельные годы. Тенденция к сокращению говорит о том, что предприятия стараются модернизировать оборудование, повышается роль экологического сознания на производствах и вводятся экологические нормы.

Решение этих проблем требует взаимодействия государств, бизнес-сектора и общественности. Необходимо разрабатывать и использовать технологии для эффективного использования ресурсов и сокращения выбросов опасных веществ. Также важно придерживаться экологических стандартов и предпринимать меры по очистке загрязнений. Кроме того, следует внедрять практики устойчивого развития, чтобы сохранить биологическое разнообразие и обеспечить долгосрочное благополучие для всех живых организмов на планете [4, 8].

Таким примером является компания «Норникель», которая признает необходимость защиты окружающей среды и стремится к недопущению чистых потерь биоразнообразия, вызванных производственной деятельностью. В 2021 году компания приняла на себя обязательства по сохранению биоразнообразия, опубликовав Программное заявление о сохранении биологического разнообразия. К реализации принятых обязательств «Норникель» приступил в 2022 году, первым шагом стало проведение базовых исследований в области биоразнообразия. С целью эффективного управления воздействиями на уровне Главного офиса был разработан проект корпоративного стандарта по сохранению и мониторингу биоразнообразия экосистем, доработка и утверждение которого планируется в 2023–2024 годах. Таким образом, видна тенденция промышленных комплексов к устойчивому развитию, их деятельность направлена не только на производство, но также и на сохранение окружающей среды.

Эффективное управление ресурсами представляет собой ключевой элемент для решения ресурсно-экологических проблем в урбопромышленных комплексах. Надежное управление ресурсами не только способствует снижению экологической нагрузки, но также может улучшить экономическую эффективность и устойчивость деятельности УПК.

Первостепенно необходимо провести аудит ресурсов и управления потреблением для обозначения существующих проблем и разработки программы по их устранению. Анализ потребления поможет определить использование ресурсов, таких как энергия, вода, сырье и др., а также выявить уязвимые места. Оценка эффективности текущих производственных процессов оптимизирует возможности потребления. Разработка стратегии и плана управления ресурсами должна учитывать установленные цели и приоритеты. Внедрение эффективных технологий включает в себя замену устаревшего оборудования на более эффективное и энергосберегающее. Также внедрение систем автоматизации и мониторинга производственных процессов улучшит ресурсное использование. Исследования и разработки новых технологий, способствуют повышению эффективности производства и сокращению потребления ресурсов [3].

Обучение и мотивация персонала является немаловажным аспектом грамотного подхода к оптимизации всех процессов. Профессиональное обучение повышает осведомленность о ресурсно-эффективных методах работы. Поощрение сотрудников к активному участию в программах сокращения потребления ресурсов и предложению новых идей способствует привнесению свежего взгляда на функционирование производств.

Внедрение систем мониторинга и контроля для постоянного отслеживания потребления ресурсов помогает выявлять возможные улучшения. Подготовка регулярных отчетов о ресурсном использовании отслеживает прогресс в достижении целей управления ресурсами.

Сотрудничество и партнерство влечет развитие логистических поставок. Взаимодействие с поставщиками и партнерами обеспечивает эффективное и устойчивое развитие связей между компаниями. Обмен опытом и лучшими практиками с другими организациями и УПК повышает эффективность управления ресурсами.

Учет факторов устойчивости и долгосрочного планирования включает интеграцию принципов устойчивого развития в стратегии управления ресурсами для обеспечения долгосрочной устойчивости. Оценка и управление рисками связаны с потенциальными изменениями в ценах на ресурсы и экологическими ограничениями [6].

Утилизация отходов и рециклинг - еще один важный аспект эффективного управления ресурсами в УПК. Внедрение систем сортировки отходов и переработки позволит максимально использовать материалы и ресурсы, также, как и повторное использование материалов и оборудования. Эффективное управление и утилизация опасных химических отходов с минимизирует экологические риски.

Оптимизация потребления воды подразумевает под собой внедрение систем очистки и рециркуляции воды для повторного использования в производственных процессах, принятие мер для сокращения потребления воды в процессах охлаждения, увлажнения и т.д.

Повышение экологической безопасности является критическим аспектом управления ресурсами в урбопромышленных комплексах. Это включает в себя меры для снижения негативного воздействия на окружающую среду и ограничения рисков.

Внедрение экологически чистых технологий позволяет использовать современные технологии, которые способствуют снижению выбросов вредных веществ и отходов. Замена опасных химических веществ менее вредными альтернативами в производственных процессах и совершенствование систем очистки стоков и выбросов минимизирует негативное воздействие на окружающую среду.

Соблюдение экологических норм и стандартов, включая ограничения по выбросам и стандарты качества воды и воздуха, а также получение сертификации и аккредитации, подтверждающей соблюдение экологических стандартов и требований, обеспечивает качественную деятельность предприятия [1].

Города, в которых расположены урбопромышленные комплексы, могут внести существенный вклад в снижение негативного воздействия на окружающую среду и обеспечить комфортные условия для жизни и труда местного населения.

Одним из первостепенных шагов является определение и сохранение зеленых зон и природных резерватов, расположенных неподалеку от УПК. Это необходимо для защиты биоразнообразия и сохранения природных экосистем, предостерегая их от разрушения и антропогенного воздействия. Планирование зон для промышленного развития, жилых районов и рекреационных зон должно проводиться с учетом сохранения экологической целостности. Это предполагает выделение земельных участков с учетом их природных характеристик и специфики, чтобы обеспечить сбалансированное использование территории [5].

Современные УПК с их высокой интенсивностью потребления ресурсов и энергии могут стать как источниками серьезных ресурсно-экологических проблем, так и ключевыми агентами изменений в сторону устойчивости. Приведенные примеры и подходы позволяют нам понять, какие шаги можно предпринять для смягчения негативных последствий и перспективного улучшения ситуации. С учетом рассмотренных аспектов можно заключить, что ресурсно-экологические проблемы формирования антропогенных ресурсов могут быть решены с помощью сбалансированных, устойчивых и инновационных подходов. Это требует совместных усилий правительств, бизнеса и граждан, стремящихся к обеспечению благосостояния и сохранению природы для будущих поколений.

Список источников

1. Авдейчикова Е.В., Трубицина С.П., Бургат В.В. Инновации в торговой деятельности: российский и зарубежный опыт: ФГБОУ ВПО Рос.экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – Омск : Омский институт РГТЭУ, 2015. – 270 с.
2. Валитова А.Б., Иваненко И.А. Пути повышения эффективности использования производственных ресурсов предприятия // Проблемы науки. 2022. №6 (74).
3. Голубева Т. В. Ресурсы предприятия и эффективность их использования: учеб. пособие / Т.В. Голубева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 78 с.
4. Ермолович Л.Л. Анализ эффективности промышленного производства: учебник Л.Л.Ермолович // - М: Финансы и статистика, 2012.
5. Козлова О. А., Волкова И. А. Тренды в развитии зеленого бизнеса: опыт стран ЕС и российская практика: монография / О. А. Козлова, И. А. Волкова. — Москва : Знание-М, 2020. — 130 с.
6. Коротченко, И. С. Урбоэкология и мониторинг : учебное пособие / И. С. Коротченко; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2021. – 159 с.
7. Пыжев А.И., Шарафутдинов Р.А., Зандер Е.В. Экологические последствия развития крупных промышленных городов в ресурсных регионах (на примере Красноярска) // ЭКО. 2021. №7 (565). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-posledstviya-razvitiya-krupnyh-promyshlennyh-gorodov-v-resursnyh-regionah-na-primere-krasnoyarska (дата обращения: 22.02.2024).
8. Хурья Г.Х. Промышленное производство и экология среды: аспекты взаимовлияния // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №9-1.
9. Шадиметов Ю.Ш., Айрапетов Д.А. Актуальные вопросы экологического образования и воспитания // Экономика и социум. 2022. №6(97)
10. Штанько, Д. С. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения: обзор / Д. С. Штанько, Д. А. Кинжаев, В. А. Чвякин // Инновационные научные исследования. – 2022. – № 4-2(18). – С. 16-22.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛОМОНОСОВ

Сборник статей
Международного конкурса молодых учёных
г. Пенза, 5 марта 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.03.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,3

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1978
5 апреля	VI Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1979
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1980
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1981
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1982
10 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1983
10 апреля	XXXVIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1984
12 апреля	VII Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1985
12 апреля	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1986
15 апреля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1987
15 апреля	XX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1988
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЭКОНОМИКИ И СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1989
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1990
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1991
17 апреля	V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1992
17 апреля	II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1993
20 апреля	XVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1994
20 апреля	VIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1995
20 апреля	IV Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**	120 руб. за 1 стр.	МК-1996

www.naukaip.ru