МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА

СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ФЕВРАЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Н36

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н36
НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 198 с.

ISBN 978-5-00236-240-0

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции «**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**», состоявшейся 25 февраля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-240-0

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
ПЛАТОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 9

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

SYNTHESIS OF BIODEGRADABLE POLYMERS
SEMIKHOVA ALIKA ALEKSANDROVNA 15

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 23

A SIMPLE COMPUTER (EXEL) MODEL OF THE CIRCULATION OF BIOPHILIC ELEMENTS IN THE SOIL-PLANT SYSTEM
SHVETSOV SERGEY GEORGIEVICH 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 30

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ XAI
ПАЛЬМОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ 31

ADVANTAGES OF DEVELOPING LARGE-SCALE VIRTUAL REALITY SIMULATORS FOR THE OIL AND GAS INDUSTRY USING TERRESTRIAL LASER SCANNING AND INFORMATION MODELING TECHNOLOGY
DUTKIN ANTON SERGEEVICH 35

STUDY OF STRUCTURE AND HARDNESS OF STEEL FOR GEAR WHEEL
KNYAZEV OLEG YURIEVICH, CHISTOVA MARIA MIKHAILOVNA,
MAKSIMOV ALEXANDER VLADIMIROVICH, GAVRILOVA ANGELINA ALEXANDROVNA 39

АЛГОРИТМ ОБОСНОВАНИЯ ВЫБОРА РБТС И ЕГО КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙ С ВЫБРОСАМИ АХОВ
ИСМИХОНОВ МИРАН МИСЛИМ УГЛИ 42

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 46

ВЛИЯНИЕ СРОК ПОСЕВА И НОРМА ВЫСЕВА НА МАСЛИЧНОСТЬ СЕМЯН СОИ
ИШМУРАТОВ ШАВКАТ САПАРОВИЧ, БОЛТАЕВ САЙДУЛЛА МАХСУДОВИЧ 47

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НОРМ И СООТНОШЕНИЙ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА НАКОПЛЕНИЕ СУХОЙ МАССЫ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ТОНКОВОЛОКНИСТОГО ХЛОПЧАТНИКА
ТАШКУЛОВ САЛИМЖОН МАМАТНАЗАРОВИЧ, ТИЛЛАБЕКОВ БАТИР ХАСАНОВИЧ,
ИСМАЙИЛОВ ЖУМАНАЗАР ИСМАТОВИЧ 50

ФИТОСАНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗАБОЛОТНАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА 53

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 59

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА 2019-2022 ГГ.: МИНСКИЕ СОГЛАШЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ КОНФРОНТАЦИИ
КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ 60

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ
ПУЛАТОВА СЕВАРА АКМАЛОВНА 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 69

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КЫРГЫЗТАНЕ
УРАНБЕК КЫЗЫ НУРИЗА 70

ЭЛЕКТРОННЫЕ НОВАЦИИ В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ
НЕРУБЕНКО МАРИНА СЕРГЕЕВНА 73

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «УЗКИХ МЕСТ» СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА
ПАНКРАТОВА ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА 78

СПЕЦИФИКА PR-СТРАТЕГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА
ГЕВОНДЯН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА 82

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 86

ДЕТИ ДЕКЛАССИРОВАННЫХ СЛОЕВ И ПОСТРОЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 87

ПРАВЫЙ И ЛЕВЫЙ УКЛОНЫ И ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 92

ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 98

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 103

ГЕРМАНИЗМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
НАСОНКИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, СУДНА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА 104

ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
САДЫКОВА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА 108

THE LANGUAGE AND INSCRIPTIONS OF THE ETRUSCANS
MAMMADOVA SAMIRA IKRAM 112

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В ЛИНГВОЭКОЛОГИИ
БАБАЕВА ЭЛЬМИРА ИКРАМОВНА 115

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ НЕКОТОРЫХ ТИПОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ИМЕНЕМ СОБСТВЕННЫМ
ГРИГОРЬЕВА АННА ЮРЬЕВНА 120

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
АТНАГУЛОВА АЛИЯ ДАМИРОВНА 123

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 126

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОРЯДКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦА В КАЧЕСТВЕ ОБВИНЯЕМОГО
БОЛЫЧЕВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА 127

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 131

СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ: ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ
ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ 132

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ
ДИДЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 137

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МИННУЛЛИН МАРАТ МАНСУРОВИЧ, УСМАНОВ РИНАТ КАМИЛОВИЧ 144

ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ (ПОЧТИ ДЕТЕКТИВНАЯ ИСТОРИЯ БУКВОЧИТАЙКИ НА ШАХМАТНОМ ПОЛЕ)
БЕРЕСТОВАЯ ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ИСАКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА 147

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА «ИНСАЙТ» В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «НА ВЗМОРЬЕ»
ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА 150

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 156

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
ТОРОПЧИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, ПЕТРОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА 159

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО САДА
ИЛЬИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА 162

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
БЕЛОКОПЫТОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, РЕШЕТНИКОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА 165

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ ИХ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ
КОВАЛЬ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ 168

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТИМОФЕЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, БОНДАРЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ОБРАЗЦОВА СНЕЖАНА ВИКТОРОВНА 171

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
КАРАФАНАСЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ПТАХИНА МАРИНА ИГОРЕВНА 175

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 179

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ
БИГИНА РЕГИНА РАДИКОВНА 180

К ПРОБЛЕМЕ СТРУКТУРЫ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
ЛАНЦМАН ЯНА ЛЕОНИДОВНА 183

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 188

КИБЕРСПОРТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В КИБЕРСПОРТЕ
МИРОШНИЧЕНКО МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ 189

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 192

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ. ТЕЗИСЫ
ПЕТРОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 193

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 510

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ПЛАТОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Научный руководитель: Платонова Светлана Валентиновна
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Аннотация: данная статья исследует значимость и преимущества практико-ориентированного подхода на уроках математики в современном образовании. Анализируется роль этого подхода в развитии практических навыков, мотивации к обучению и критического мышления учащихся. Предлагаются рекомендации для эффективного применения этого метода в педагогической практике.
Ключевые слова: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД, МАТЕМАТИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, УРОКИ МАТЕМАТИКИ, ОБУЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИКА, ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN MATHEMATICS LESSONS

Platonova Natalia Alexandrovna

Scientific adviser: Platonova Svetlana Valentinovna

Abstract: This article explores the importance and advantages of a practice-oriented approach in mathematics lessons in modern education. The role of this approach in the development of practical skills, motivation for learning and critical thinking of students is analyzed. Recommendations are offered for the effective application of this method in pedagogical practice.
Keywords: PRACTICE-ORIENTED APPROACH, MATHEMATICS, EDUCATION, MATHEMATICS LESSONS, TRAINING, PEDAGOGY, PRACTICAL SKILLS.

В современном мире, где информационные технологии продолжают проникать в различные сферы образования, важнее всего сохранить релевантность образовательного процесса, обеспечивая обучающимся не только теоретические знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации и применения полученной информации в реальной жизни. В этом контексте практико-ориентированный подход на уроках математики становится неотъемлемым элементом современного образования, поддерживая активное взаимодействие школьников с материалом и способствуя развитию их практических навыков и критического мышления.

Актуальность данной темы подчеркивается не только быстрым темпом изменений в технологическом и информационном секторах, но и потребностью в подготовке школьников к реальным вызовам современного мира. Математика, как фундаментальная наука, играет ключевую роль в развитии аналитического мышления и логического рассуждения, но ее применение в повседневной жизни зачастую остается неочевидным для обучающихся, если не сопровождается соответствующими практическими примерами и задачами [1]. Практико-ориентированный подход на уроках математики предлагает инновационные методы обучения, которые связывают теоретические концепции с реальными жизненными

ситуациями и прикладными задачами. Этот подход активно внедряется в образовательные программы по всему миру, отражая стремление образовательных учреждений подготовить своих учащихся к успешной карьере и активному участию в обществе.

Практико-ориентированный подход - это методология, фокусирующаяся на применении знаний и навыков в реальной жизни или на практике, в отличие от теоретического подхода, который ориентирован на изучение концепций и принципов без прямого применения. Этот подход акцентирует внимание на том, как можно применить теоретические знания и умения в конкретных ситуациях, чтобы достичь желаемых результатов или решить реальные проблемы [2].

Основные принципы практико-ориентированного подхода включают в себя:

1. Применение в реальных условиях. Вместо того, чтобы изучать теорию только для того, чтобы она оставалась на бумаге, этот подход нацелен на то, чтобы учащиеся могли применять свои знания и навыки на практике. Например, вместо того, чтобы только учиться программированию, обучающиеся могут разрабатывать реальные программы или веб-приложения.
2. Интерактивное обучение. Практико-ориентированный подход обычно включает в себя активное взаимодействие учащихся с материалом и средами, в которых они применяют свои знания. Это может включать в себя работу в группах, дискуссии, практические упражнения и т.д.
3. Решение реальных проблем. Целью этого подхода является развитие навыков решения проблем, которые могут быть применены в реальной жизни. Это может включать в себя анализ реальных ситуаций, выявление причин проблемы и разработку эффективных решений [3].
4. Обратная связь и рефлексия. Практико-ориентированный подход обычно включает в себя механизмы обратной связи, которые помогают школьникам понять свои сильные и слабые стороны, а также понять, как они могут улучшить свои навыки в будущем. Это может включать в себя обсуждение ошибок, анализ процессов и т.д.
5. Адаптивность и гибкость. Практико-ориентированный подход часто подразумевает адаптацию к конкретным потребностям и характеристикам учащихся. Это может включать в себя персонализированные подходы к обучению или адаптацию программы обучения в зависимости от изменяющихся условий.
6. Постоянное обновление и развитие. Поскольку мир меняется, и с ним меняются и требования к навыкам и знаниям, практико-ориентированный подход подразумевает постоянное обновление и развитие учебных программ и методик, чтобы соответствовать современным требованиям и тенденциям.

В целом, практико-ориентированный подход способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков, которые могут быть непосредственно применены в реальной жизни, что делает его эффективным методом обучения и подготовки.

Практико-ориентированный подход в преподавании математики - это деятельность, направленная на связь школьного курса с практикой, предполагающая формирование у учащихся умений, необходимых для решения практических (практико-ориентированных) задач с помощью математики.

Практико-ориентированные задачи - это тип сюжетных задач, требующих при их решении реализации всех этапов метода математического моделирования [4].

Учащиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания, с увлечением наблюдают, как теоретическая задача вытекает из практической, как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Часто у школьников складывается представление о том, что задачи бывают прикладными, то есть необходимыми в жизни, а не практическими, которые в жизни не понадобятся. Чтобы исключить подобные ошибки, целесообразно использовать любую возможность продемонстрировать, что абстрактная задача может быть связана с прикладной.

Решение практико-ориентированных задач эффективно, когда учащиеся встречались с описанной ситуацией в реальной жизни: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов.

Однако в школьных учебниках и методических пособиях по математике практико-ориентированные задачи встречаются редко. Поиск и систематизация поучительных и в то же время достаточно простых заданий такого рода является весьма актуальной проблемой.

Поскольку основным анализатором учащихся со слуховой депривацией является зрительный, необходимо широко использовать наглядность: фотографии, слайды, плакаты, рисунки и т.д., что делает уроки более разнообразными и эмоционально насыщенными.

В старших классах необходимо включать задания профессиональной направленности, которые решаются с помощью математических знаний и умений. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если учащиеся видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей будущей профессиональной деятельности.

Решение задач производственной направленности способствует формированию у обучающихся умений находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, обобщать объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развитие пространственного воображения и вычислительных навыков школьников, организация самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой [5]. Представление о возможности реализации полученных знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Таким образом, решение профессиональных задач на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, осязаемый характер математики. Учащиеся осознают, что математика - важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требуют расчетов, причем иногда математики в них больше, чем технологии.

Обучение с использованием практико-ориентированных задач способствует более прочному усвоению информации, так как они вызывают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) призвана повысить интерес учащихся к предмету; развивает их любознательность, творческую активность, логическое и ассоциативное мышление, обеспечивая развитие личности (наблюдательность, умение воспринимать и обрабатывать информацию, делать выводы); образное и аналитическое мышление; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов.

Практико-ориентированное обучение играет огромную роль в развитии творческой деятельности обучающихся. Оно способствует развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием. Обучение с использованием практико-ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитиюлюбознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, наблюдательность, умение воспринимать и перерабатывать информацию, применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов, делать выводы образного и аналитического мышления [6].

Приведем примеры таких задач:

1. Больному назначено лекарство, которое нужно пита в течение 9 дней по 0,5 г 3 раза в день. В одной упаковке 6 таблеток назначенного лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?
2. Сколько в пачке электродов для электросварки, если их общая масса 3 кг, а каждый электрод - кусок стальной проволоки длиной 40 см и диаметром 5 мм?
3. Магазин детских товаров закупает мячи по оптовой цене 260 рублей за штуку и продаёт с 20% наценкой. Сколько будут стоить 3 таких мяча, купленных в этом магазине?

Например, на уроках геометрии очень хорошо воспринимаются задачи, связанные с производством: «Какой вместимости будет склад готовой продукции, если его размеры равны 23 м х 27 м х 4 м?».

Кроме этого учащимся можно предложить выполните проекты «Покупка в кредит», «Квартирный вопрос», «Калорийность купленных продуктов» и многое другое. В качестве домашнего задания можно предложить задачу, которую школьники могут решать вместе с родителями. Примером такой задачи

может служить задача «Ремонт».

Неоспоримо, что систематическая работа по решению практико-ориентированных задач и использование различных методик дают положительные результаты.

Решение практико-ориентированных задач эффективно тогда, когда учащиеся встречались с описанной ситуацией в реальной жизни: в быту, на экскурсиях, при изучении других предметов. Эффективным средством является широкое использование наглядности: плакаты, презентации, рисунки, фотографии и так далее.

Практико-ориентированная технология обучения позволяет ученику из пассивного объекта педагогического воздействия превратиться в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Практико-ориентированные задания можно использовать на всех этапах обучения, а не только после решения достаточного количества стандартных математических задач по изучаемой теме.

Таким образом, если практико-ориентированное обучение будет систематически и целенаправленно использоваться в преподавании математики, то интерес к предмету и качество математической подготовки учащихся повысятся. Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приемов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

В современном образовании практико-ориентированный подход на уроках математики представляет собой ключевой инструмент для обеспечения качественного и релевантного обучения. В процессе анализа преимуществ и вызовов данного подхода становится очевидным, что его эффективное внедрение требует не только инновационных методов обучения, но и глубокого понимания потребностей и особенностей каждого учащегося. Преимущества практико-ориентированного подхода включают в себя активное взаимодействие обучающихся с материалом, развитие практических навыков, повышение мотивации к обучению и развитие критического мышления. Подходящие практические примеры и задачи помогают школьникам увидеть применение математических концепций в реальной жизни, что делает процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Однако, внедрение практико-ориентированного подхода также сопровождается вызовами, такими как необходимость подготовки качественного учебного материала, обеспечение доступа к соответствующим ресурсам и адаптация методов обучения под индивидуальные потребности учащихся. Кроме того, успешная реализация этого подхода требует от педагогов гибкости, творческого подхода и постоянного профессионального развития. В заключение, практико-ориентированный подход на уроках математики представляет собой мощный инструмент для современного образования, способствующий развитию компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Этот подход помогает обучающимся не только освоить математические концепции, но и применить их в реальных ситуациях, что делает обучение более эффективным и значимым. Поэтому внедрение практико-ориентированного подхода следует рассматривать как приоритетную задачу для образовательных учреждений, стремящихся обеспечить своих школьников всесторонней и качественной подготовкой к будущим вызовам и возможностям.

Список источников

1. Тарасова Т. А. Практико-ориентированный подход в обучении математике //Kant. – 2020. – №. 3 (36). – С. 397-403.
2. Филонова Л. Н. Практико-ориентированный подход в обучении математике. – 2024.
3. Емельянова И. и др. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПО //Научно-исследовательские решения современной России в условиях кризиса. – 2020. – С. 89-95.
4. Цеглярская О. А. Практико-ориентированный подход в преподавании математики //Среднее профессиональное образование: актуальные проблемы и современные технологии. – 2019. – С. 67.

5. Сурин Т. Л., Иванова Ж. В. Практико-ориентированный подход в преподавании математических дисциплин. – 2022.

6. ШАПИРО В. Я. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА //Наукосфера. – 2021. – №. 3-1. – С. 112-115.

© Н.А.Платонова, 2024

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547

SYNTHESIS OF BIODEGRADABLE POLYMERS

SEMIKHOVA ALIKA ALEKSANDROVNA

Scientific adviser: Amirov Sabir Garash oglu

Abstract: The article considers the synthesis of biodegradable polymers as an important step towards mitigating the impact of plastic pollution on the environment. The production of single-use plastic products has caused an environmental crisis that requires a transition to sustainable alternatives. Biodegradable polymers derived from soy, corn, agar-agar, starch and sugar cane offer a potential solution. However, their fragility, rapid decomposition and unstable behavior in a humid atmosphere require additional study.
The research focuses on corn starch as the main source of biopolymers for the production of bulk packaging materials. The analysis includes tests for chemical resistance, flammability, solubility, IR spectroscopy, thermal analysis and decomposition to evaluate the properties of biodegradable polymers. Chemical resistance tests include exposure to bleach and hydrochloric acid, and the flammability test compares them to petroleum-based analogues. Solubility tests assess environmental friendliness, and IR spectroscopy and thermal analysis assess structure and durability under extreme temperature conditions. Additionally, the decomposition test evaluates the behavior of the polymer in the soil in two weeks.
The results provide important information about the physical and chemical properties of biodegradable polymers, guiding future improvements in synthesis and application. Understanding the characteristics of these materials is key to optimizing their performance and integration into various industries, supporting the global pursuit of sustainable and environmentally friendly alternatives to traditional plastics.
Key words: Biodegradable polymers, Sustainable packaging, Environmental impact, Synthesis methods, Eco-friendly alternatives, Plastic pollution, green polymers, Plastic waste reduction.

СИНТЕЗ БИОРАЗЛАГАЕМЫХ ПОЛИМЕРОВ

Семихова Алика Александровна,
Магистрант
«Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности»

Научный руководитель: Амиров Сабир Гараш оглу
Доцент
«Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности»

Аннотация: В данной статье рассматривается синтез биоразлагаемых полимеров как важнейший шаг к смягчению последствий загрязнения окружающей среды пластиком. Растущее производство одноразовых пластиковых изделий привело к критическому экологическому кризису, что требует перехода к устойчивым альтернативам. Биоразлагаемые полимеры, получаемые из возобновляемых источников, таких как соя, кукуруза, агар-агар, крахмал и сахарный тростник, предлагают потенциальное решение этой проблемы. Однако хрупкость, быстрая деградация и нестабильное поведение во влажной атмосфере создают проблемы, которые требуют глубокого изучения.
Исследование фокусируется на кукурузном крахмале как основном источнике биополимеров, изучая его потенциал в производстве упаковочных материалов с сыпучим наполнителем. Для всесторонней оценки синтезированных биоразлагаемых полимеров используются такие методы анализа, как испытания на химическую стойкость, воспламеняемость, растворимость, ИК-спектроскопия, термический анализ и испытания на деградацию. Тесты на химическую стойкость включают воздействие отбеливателя

и соляной кислоты, а тест на воспламеняемость сравнивает эти полимеры с аналогами на нефтяной основе. Тесты на растворимость позволяют оценить их экологичность путем измерения массы до и после растворения. ИК-спектроскопия выявляет связи и состав, а термический анализ оценивает температуру плавления и долговечность в экстремальных условиях. Кроме того, тест на деградацию определяет поведение полимера в почве в течение двух недель.
Полученные результаты вносят важнейший вклад в изучение физических и химических свойств биоразлагаемых полимеров, определяя будущие остижения в области их синтеза и применения. Понимание характеристик этих материалов имеет первостепенное значение для оптимизации их характеристик и одействия их интеграции в различные отрасли промышленности, что в конечном итоге поддерживает глобальное стремление к устойчивым и экологичным альтернативам традиционным пластмассам.
Ключевые слова: Биоразлагаемые полимеры, Экологичная упаковка, Воздействие на окружающую среду, Методы синтеза, Экологичные альтернативы, Загрязнение окружающей среды пластиком, Экологичные полимеры, Сокращение пластиковых отходов.

1 Introduction

Biodegradable polymers, derived from sustainable sources, offer a potential solution to address the insufficient utilization of petroleum-based packaging materials [1]. The proliferation of plastic manufacturing has resulted in plastic pollution emerging as a critical ecological concern, overwhelming the world's capacity to manage the escalating production of disposable plastic items. Although initial studies highlighting plastic pollution as a significant threat to the environment and aquatic wildlife date back to the 1970s [2, p. 1240–1241], concrete actions have only been taken in the past 10-15 years. This delay is attributed to the exponential growth in plastic products, particularly single-use plastic items like plastic bags, which have become a major environmental issue [3, p. 75]. Despite the indispensability of plastic in the modern world, the introduction of biodegradable polymers has aimed to mitigate environmental impacts.

Given the current environmental imperatives and the availability of renewable components, biodegradable polymers find applications across various industries, including pharmaceuticals, food packaging, and the production of diverse containers [4, p. 1-3]. These polymers, composed of self-renewable materials such as soybean, corn, agar-agar, starch, and sugarcane, ensure ecological sustainability but are associated with drawbacks like fragility, rapid degradation, and instability in wet conditions [4, p. 1-3].

In light of these considerations, studying biodegradable polymers becomes imperative and demands a responsible approach from researchers. Understanding their physical and chemical properties is crucial, and various analytical methods, such as IR, X-ray diffraction, thermogravimetric measurements, mechanical property assessments, structural determination, thermal analysis, chemical resistance tests, biodegradability tests, solubility tests, and flammability tests, are essential tools for this purpose [5, p. 452-458]. Additionally, it is vital to examine the impact of different reagents on polymer properties, as such investigations contribute to enhancing their characteristics based on the obtained results.

2 Methods for Analyzing Biodegradable Polymers

The selection of cornstarch as the primary source of biopolymers was driven by its potential to produce loose-fill packaging materials [6]. The starch granule, a fundamental component, comprises two primary polysaccharides, amylose, and amylopectin, along with minor elements like lipids and proteins, which may vary based on the plant source. For instance, corn starch contains approximately 28% amylose, and alterations in this fraction can impact processing conditions and mechanical properties [7, p. 452-458]. Corn starch finds diverse applications, ranging from gastronomy to medical domains.

To investigate the properties of the synthesized biodegradable polymers, the following analysis methods were employed:

Chemical Resistance Test: Biopolymers undergo testing for their initial characteristics following exposure to various chemicals, including bleach (Domestos) and Hydrochloric Acid (37%).

Flammability Test: Given the flammable nature of most synthetic polymers, this test aims to assess the flammability of biodegradable polymers and compare them with petroleum-based polymers commonly used in packaging.

Solubility Test: With the ocean serving as a significant repository for plastic waste [8], the solubility in water emerges as a critical factor for biodegradable polymers. The objective is to compare the mass of the polymer before and after dissolution through vacuum filtration.

Equation 1

$$Solubility\ (\%) = \left[\frac{W0 - W1}{W1}\right] \times 100\%, \qquad where$$

$$W1 = Weight\ after\ dissolution$$
$$W0 = Initial\ weight$$

Infrared (IR) Spectroscopy: Numerous spectroscopic methods can be employed to analyze polymers and establish the correlation between polymer structures and their physical attributes. In this experiment, Fourier Transform Infrared (FT-IR) Spectrometer (Refer to Figure 3 in the Appendices) was utilized. The analysis aimed to investigate the connections and compositions of various starch-based polymers.

Thermal Analysis: The Kofler thermal bench was employed to examine the thermal endurance of biodegradable polymers under extreme conditions. The melting point of these polymers was assessed.

Degradation Test: A crucial aspect of biodegradable polymers is their behavior in soil and their decomposition over an extended period. To evaluate this, the polymer was buried in the soil for two weeks. Following the designated period, the polymer sample was unearthed and compared to the original one.

Equation 2

$$Weight\ Loss\ (\%) = \left[\frac{W0 - W}{W0}\right] \times 100\%, \qquad where$$

$$W = Final\ weight$$
$$W0 = Initial\ Weight$$

3 Materials and equipment

Experiment 1:

- 10 mL distilled water, 1 mL white vinegar, 1.5 g glycerol, 1.5 g corn starch
- 50 mL beaker, scale, glass stirring rod, spatula, magnetic stirring bar, hot plate & stirrer, aluminum

Experiment 2:

- 150 mL distilled water, 25 g boiled tangerine peels, 50 g corn starch, 2 g sodium bicarbonate, 5 mL lemon juice, 5 mL sage oil, 5 mL vinegar
- 10 mL graduated cylinder, 250 mL beaker, magnetic stirring bar, hot plate & stirrer, scale, oven, spatula

Experiment 3:

- 40 g coffee ground, 30 g corn starch, 15 g agar-agar, 10 mL glycerol, 10 mL vinegar, 100 mL distilled water
- 10 mL volumetric flask, 100 mL volumetric flask, 250 mL beaker, magnetic stirring bar, spatula, hot plate & stirrer, oven

Experiment 4:

- 1 tea pack, 20 g corn starch, 20 g honey, 30 mL distilled water, 1 g powder dye, 15 mL vinegar
- 100 mL beaker, magnetic stirring bar, foil, hot plate & stirrer, spatula, oven

Experiment 5:

- 120 mL distilled water, 15mL white vinegar, 15 gr corn starch, 3.6 mL glycerol
- 50 mL beaker, scale, glass stirring rod, spatula, magnetic stirring bar, hot plate & stirrer, aluminum

Each of the experiments was repeated several times, the needed amount of the materials is denoted for a singular experiment.

4 Procedure

Experiment 1:

All components were combined in a beaker and stirred on a hot plate using a magnetic stirrer. The mixture was stirred until it reached a viscous consistency to facilitate the evaporation of excess liquid. The resulting solution was then spread onto aluminum foil and allowed to dry for a duration of 3 days. Subsequent trials involved varying the proportions of glycerol and vinegar to observe the resultant changes in properties.

Experiment 2:

Tangerine peels were boiled for 3 minutes, chopped, and combined with other ingredients. A total of 25g of peels were heated and stirred in the mixture. The resulting viscous mass was evenly spread on foil and then subjected to a one-hour drying period in the oven at 150°C.

Experiment 3:

All ingredients were introduced into a large beaker and stirred on a hot plate. The resulting viscous mass was then divided into two portions. The first portion was thinly spread on foil, while the second portion was molded in a silicone mold.

Experiment 3 (version2):

In the second iteration of Experiment 3, an additional 10ml of glycerol was incorporated to explore the impact of varying glycerol quantities on the state, solubility, and porosity of the polymer.

Experiment 3 (version3):

In the third iteration of Experiment 3, no coffee was included in the mixture.

Experiment 4:

A wet tea bag was opened, dried in the oven, and mixed with dry tea leaves and other ingredients. The resulting viscous mass was thinly spread on foil and left in the oven for 1 hour at 150°C.

Experiment 5:

The same experiment was replicated with different ingredient amounts. The mixture was spread on stretch film and subjected to a one-day drying period.

5 Observations

Experiment 1:

The polymer obtained in Experiment 1 appeared as an elastic film. Subsequent versions of Experiment 1, with varied proportions and forms (including a silicone mold), revealed that the polymer spread in a thin layer was less elastic and more brittle.

Experiment 2:

The polymer from Experiment 2 took on a brown, mild-rubbery form. However, after drying in the oven, it crumbled into pieces.

Experiment 3:

This experiment was conducted multiple times with adjustments to compound amounts. Each iteration included both a thin layer and a formed version. The smell of Experiment 3.1 and 3.2 resembled coffee, while

Experiment 3.3 had no specific smell. In Experiment 3.1, a brown rigid polymer was obtained, exhibiting low elasticity and higher porosity than Experiment 3.2. Experiment 3.2, with doubled glycerol, showed increased elasticity and reduced porosity. Experiment 3.3, conducted without coffee, resulted in a light-yellow color, no specific smell, and lower elasticity.

Experiment 4:

The polymer obtained in Experiment 4, after oven drying, took on a rubbery form that was challenging to stretch. While mixing on the hot plate, the material heated slowly, becoming more viscous. After most of the water evaporated, it became even more viscous and approached burning. It was observed to be more rubbery, viscous, and sticky compared to other experiments.

Experiment 5:

The polymer from Experiment 5 resembled polyethylene used in disposable bags. However, it exhibited brittleness, lower transparency, and reduced elasticity compared to standard polyethylene.

6 Results

Flammability Test:

A flammability test was executed using samples from all experiments. Small portions of each polymer were ignited, and the burning speed was compared to a small piece of polyethylene commonly used for packaging. Despite all samples being readily inflammable, Experiment 5 exhibited the fastest burning, closely resembling the burning speed of polyethylene. Other samples took comparatively more time to burn completely.

Chemical Resistivity:

The chemical resistivity of the synthesized polymers was assessed using bleach and hydrochloric acid (37%).

Table 1

Chemical Resistivity results

Sample number	Bleach	HCL(37%)
Experiment 1	polymer became softer and more elastic	Not Resistive
Experiment 2	polymer became softer	Not Resistive
Experiment 3.1	no change in color, became softer, started to decompose	Not Resistive
Experiment 3.2	no change in color, became softer	Not Resistive
Experiment 4	lighter color	Not Resistive
Experiment 5	polymer became softer and more elastic	Not Resistive

Solubility in Water:

A solubility test was conducted to assess the capacity of our samples to dissolve in water without the application of heat. The water samples were maintained at a temperature of 28 °C, with stirring at 600 rpm.

Table 2

Solubility in Water results

Sample number	Initial weight(g)	Weight after degradability test(g)	Degradability (%)
Experiment 1	0.49g	0.36g	26.5%
Experiment 2	2.3g	1.62g	29.5%
Experiment 3.1	2.43g	1.97g	18.9%
Experiment 3.2	3.58g	2.52g	29.6%
Experiment 4	3.83g	3.32g	13.3%
Experiment 5	0.74g	0.681g	7.9%

The rate of decomposition is influenced by various factors, including the size of soil pores, the nature, texture, and porosity of the decomposing material. The decomposition time for organic compounds can vary significantly, ranging from 4 weeks to 12 months [9, p. 262-276].

Thermal Analysis

The prepared samples were subjected to a melting capability test on the Kofner bench by slowly sliding them from the warm (right) side to the hot (left) side. The melting temperatures of Experiments 2 and 3 could not be determined due to the limited temperature range of the Kofner bench (+50°C to +260°C). Considering that the melting temperature of starch-based polymers can reach up to 330°C [10, p. 4-5], it can be inferred that the melting points of these polymers exceed +260°C.

Table 3

Thermal Analysis results

Thermal Analysis	
Experiment 1	223 °C
Experiment 4	240 °C
Experiment 5	132 °C

IR-Spectroscopy Analysis:

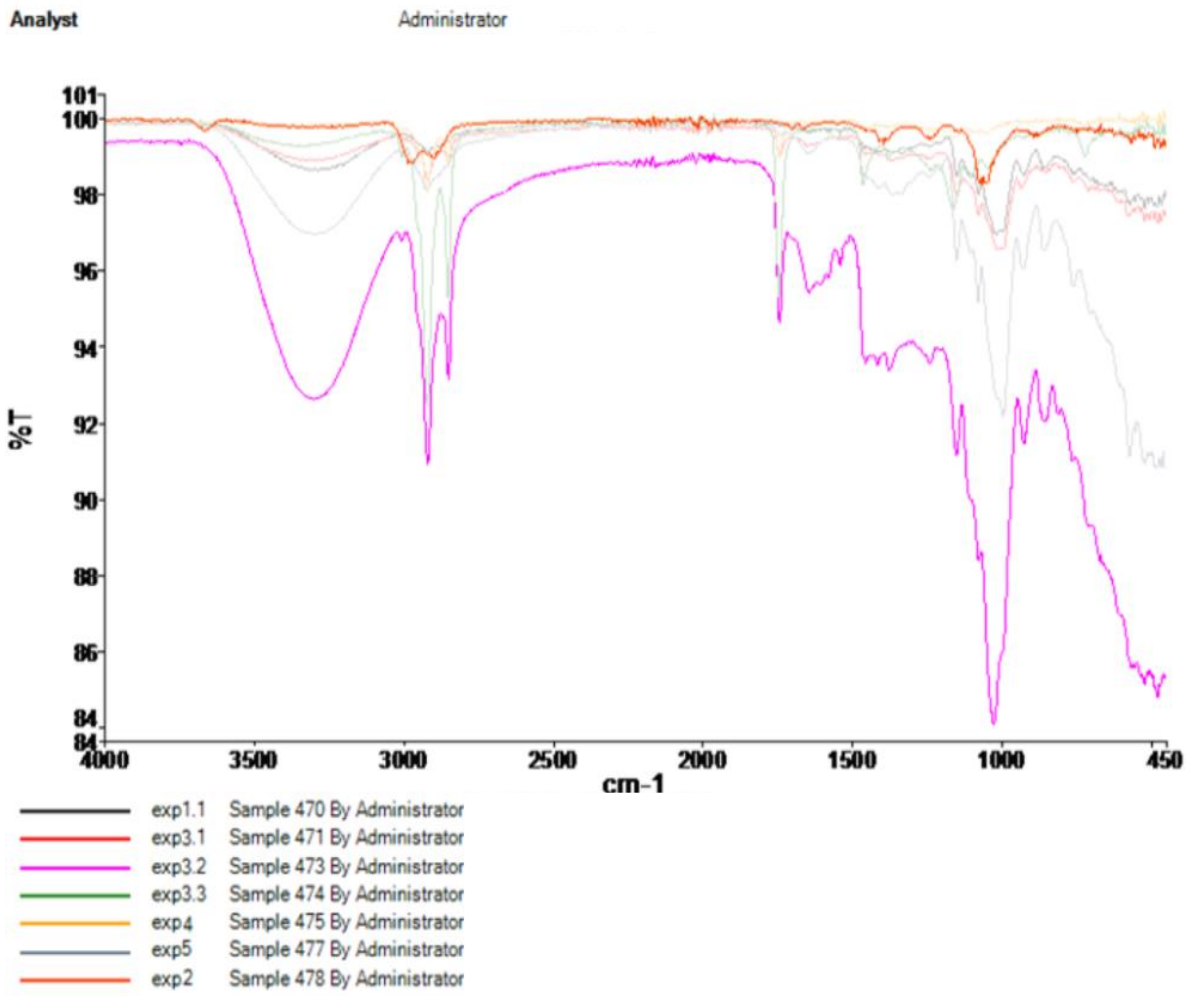


Fig. 1. IR-Spectroscopy Analysis of samples

In the presented graph above, the IR spectra of all polymers are visible. Similar stretchings are evident across all graphs. The first one is the O-H stretching, occurring between 3200-3600 cm^-1. Additionally, there is an intense band between 1000-1300 cm^-1 attributed to C-O stretching, as this represents the linking bond between the monomers. Some polymers also exhibit stretching between 2500-3000 cm^-1, corresponding to C-H stretching. Notably, certain polymers from Experiment 3 (3.1-3.2) show additional bands between 1500-2000 cm^-1, likely corresponding to C=O. This pattern is consistent with the IR spectroscopy of raw coffee.

7 Discussion

Flammability: While our biodegradable polymers are easily inflammable, they are considered less hazardous than plastics as they lack chlorine atoms or heavy metal additives. Most polymers, being carbon-based materials, release gases and smoke when burned.

Solubility: The experiment revealed that our biodegradable polymers demonstrate a relatively quick solubility in water. The presence of more glycerol, as seen in exp3.2, resulted in a less porous polymer, which decomposed at a slower rate. The increased solubility of the polymer with higher glycerol content is evident, reflected in the darker color of exp3.2.

Environmental Aspects: In terms of environmental safety, degradability in soil test results indicated that "Experiment 5" exhibited the lowest degradability, making it less biodegradable. "Experiment 3.2" demonstrated the highest degradability, though it still fell short of meeting degradability standards.

Economical Aspects: On a small scale, the production of biodegradable polymers appears cost-effective. However, industrial production involves complex processes. Addressing plastic pollution, which impacts shipping, fishing, and agriculture, could have positive economic implications.

Thermal Stability: For polymers intended for use in high-temperature environments, thermal stability is a crucial characteristic. Our samples maintained their physical shape and hardness without visible melting at temperatures exceeding 240°C, indicating stability in high-temperature scenarios.

8 Conclusion

In summary, it is crucial to acknowledge the numerous limitations and challenges associated with these polymers. While implementing existing methodologies on an industrial scale may be complex, it should not be deemed impossible. Although the prospect of synthesizing bioplastics that are more cost-effective than petroleum-derived plastics may seem challenging, given the ongoing plastic pollution crisis, concerted efforts are necessary to pursue this goal. Our experiment demonstrated that by incorporating various additives or adjusting compound ratios, it is feasible to control and regulate the physical properties of biodegradable polymers.

References

1. Sugii, Plastic Bag Reduction: Policies to Reduce Environmental Impact (2008)Retrieved March 10, 2022
2. E Carpenter, K Smith, ‘Plastics on the Sargasso Sea surface’, 1972, Science 175: 1240–1241. Retrieved March 14, 2022
3. R.Hasson, A Leiman, M Visser,’The economics of plastic bag legislation in South Africa’, 2007, South African Journal of Economics, 75: 66–83. March 15, 2022. Retrieved March 12, 2022
4. Maja Colnic, Masa Knez Marevci, Mojca Škerget, Željko Knez, Biodegradable Polymers, Current Trends Of Research And Their Applications, A Review (2020) 1-3.Retrieved March 14, 2022
5. J.F. Mendes, R.T Paschoalin, V.B. Carmona, Alfredo R Sena Neto, A.C.P. Marques, J.M. Marconcini, L.H.C. Mattoso, E.S. Medeiros, J.E. Oliveira, Biodegradable polymer blends based on corn starch and thermoplastic chitosan processed by extrusion,Volume 137, 2016, Pages 452-458, Retrieved March 4, 2022
6. Guan, J., Hanna, M.A. 2002. Modification of macrostructure of starch acetate extruded with natural fibers. ASAE Paper No. 026148. Chicago, Illinois. ASAE. Retrieved March 12, 2022
7. J.F. Mendes, R.T Paschoalin, V.B. Carmona, Alfredo R Sena Neto, A.C.P. Marques, J.M. Marconcini, L.H.C. Mattoso, E.S. Medeiros, J.E. Oliveira, Biodegradable polymer blends based on corn starch and thermoplastic chitosan processed by extrusion,Volume 137, 2016, Pages 452-458, Retrieved March 4, 2022
8. Marcus Eriksen , Laurent C. M. Lebreton, Henry S. Carson, Martin Thiel, Charles J. Moore, Jose C. Borerro, Francois Galgani, Peter G. Ryan, Julia Reisser “Plastic Pollution in the World's Oceans: More than 5

Trillion Plastic Pieces Weighing over 250,000 Tons Afloat at Sea" 2014. Retrieved March 13, 2022

9. Mtambanengwe, F., Mapfumo, P., Kirchmann, H. Decomposition of Organic Matter in Soil as Influenced by Texture and Pore Size Distribution 262-276. Retrieved March 12, 2022

10. Md. Ruhul Amin Mohammad, Asaduzzaman Chowdhury, Md. Arefin Kowser "Characterization and performance analysis of composite bioplastics synthesized using titanium dioxide nanoparticles with corn starch",4-5,2019. Retrieved March 12, 2022

11. A Sivan, 'New perspectives in plastic biodegradation, 2011, Current Opinion in Biotechnology 22: 422–426 Retrieved March 14, 2022

12. Mtambanengwe, F., Mapfumo, P. and Kirchmann, H."Decomposition of Organic Matter in Soil as Influenced by Texture and Pore Size Distribution" book name:" Managing Nutrient Cycles to Sustain Soil Fertility in Sub-Saharan Africa" page 261-263. Retrieved March 4, 2022

© A.A. Semikhova, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574.42+004.942

A SIMPLE COMPUTER (EXEL) MODEL OF THE CIRCULATION OF BIOPHILIC ELEMENTS IN THE SOIL-PLANT SYSTEM

SHVETSOV SERGEY GEORGIEVICH
PhD in Biology, Technologist
FSBIS Siberian Institute of Plant Physiology and Biochemistry of SB RAS

Abstract: On the basis of the computer program EXEL, a mathematical model of the circulation of carbon, nitrogen, phosphorus and potassium in the herbal phytogeocenosis has been developed, taking into account changing environmental factors - temperature and humidity. The general characteristics of the model, the principles of its construction and capabilities are presented.
Key words: herbal phytogeocenosis, cycle of biogenic elements, mathematical model.

ПРОСТАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ (EXCEL) ЦИРКУЛЯЦИИ БИОФИЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОЧВА-РАСТЕНИЕ

Швецов Сергей Георгиевич
Кандидат биологических наук, технолог
ФГБУН Сибирский институт физиологии и биохимии растений СО РАН

Аннотация: На основе компьютерной программы EXEL разработана математическая модель круговорота углерода, азота, фосфора и калия в растительном фитогеоценозе с учетом изменяющихся факторов окружающей среды - температуры и влажности. Представлены общие характеристики модели, принципы ее построения и возможности.
Ключевые слова: растительный фитогеоценоз, круговорот биогенных элементов, математическая модель.

Simulation (computer) models of ecosystems use both theoretical concepts and experimental data on the functioning of real objects [1, 2, 3]. Computer modeling has become a very effective method for studying wildlife and monitoring its condition [2, 4]. The aim of this work was to build a simple computer model of the nutrient cycle in the soil-herbaceous plant system using the popular EXCEL. The model should be balanced, dynamic, lumped, and deterministic.

Mean values (mg) of nutrients (carbon, nitrogen, phosphorus, potassium) in 1 kg of dry soil were used as variables of the simulated system; time was measured in hours. The duration of the simulated period (spring, summer, autumn) was about 6 conventional months (4000 hours). The dynamics of the system was provided by a system of differential equations based on the principles of chemical kinetics. The calculations were carried out by a "step-by-step" method on a computer in the EXEL program (https://disk.yandex.ru/i/bqxmu3aJkqD9w). For the first time, this approach was used and presented in the Russian language in our previous work [5] and was, first of all, educational in nature. In this article, some definitions and designations have been changed. English was used to broaden the audience and more effectively perceive the methodology of mathematical modeling.

The model consists of four sub-models (carbon, nitrogen, phosphorus and potassium fluxes). These

fluxes are related to carbon as an indicator of biomass. A total of 37 main variables are taken into account in the model. The size of the computational program was up to 8MB.

Figure 1 shows the carbon transformation pathways. The main carbon-containing components are: plants (DC), soil microorganisms (MC), semi-decomposed organic residues and fertilizer (DC), low-molecular organic compounds in the soil (LC), humic acids (BC), fulvinic acids (FC), ammonium and potassium complexes with fulvinic acids (FNH_4 FK) and humic acids (HNH_4, HK)

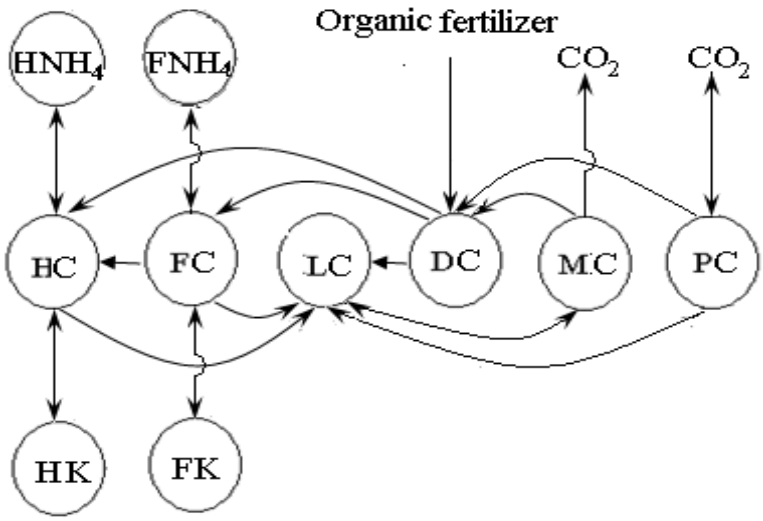


Fig. 1. Main components and carbon Fluxes in a mathematical model of a phytogeosystem. The meanings of the characters are indicated in the text

Figure 2 shows the nitrogen transformation pathways. Nitrogen enters the system with mineral and organic fertilizers. Some soil microorganisms are able to fix atmospheric nitrogen. Nitrogen output from the ecosystem is due to gaseous losses as a result of nitrification and washing out. The main components are: free and available to plants ammonium (NH_4) and nitrates (NO_3) in soil, nitrogen in plants (PN), nitrogen in microbes (MN), in easily soluble organic compounds (LN), in remnants of dead plants and microbes (DN), in fulvinic acids (FN) and humic acids (HN), free ammonium forms fulvates (FNH_4) and gumates (HNH_4).

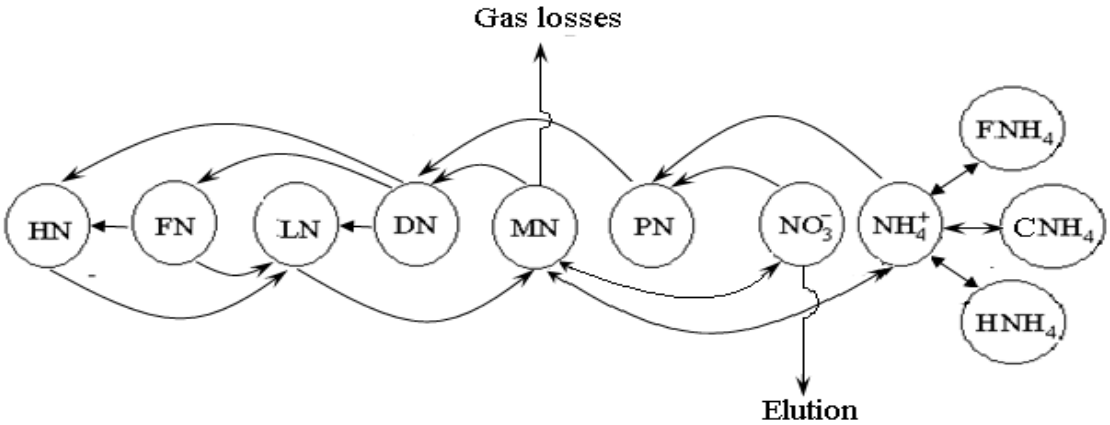


Fig. 2. Main components and nitrogen fluxes in a mathematical model of a phytogeosystem. The meanings of the characters are indicated in the text

Figure 3 shows the phosphorus transformation pathways. The main components are: soluble and available to plants form in soil (P), plants (PP), soil microorganisms (MP), semi-decomposed organic residues (DP), low-molecular organic compounds in the soil (LP), humic acids (HP), fulvinic acids (FP), insoluble mineral forms (RP); poorly soluble complexes with clay minerals (CP).

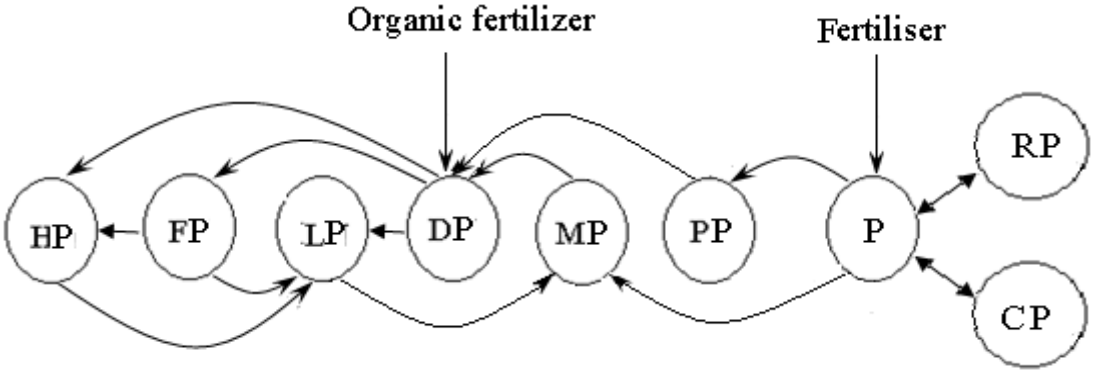


Fig. 3. The main components and flows of phosphorus in the mathematical model of the phytogeosystem. The meanings of the characters are indicated in the text

Figure 4 shows the potassium transformation pathways. The main components are: soluble and available to plants form in soil (K^+), potassium in plants (PK), in soil microorganisms (MK), in semi-decomposed organic residues (DK), in complexes with humic acids (HP), in complexes with fulvic acids (FP), in poorly soluble complexes with clay minerals (CK).

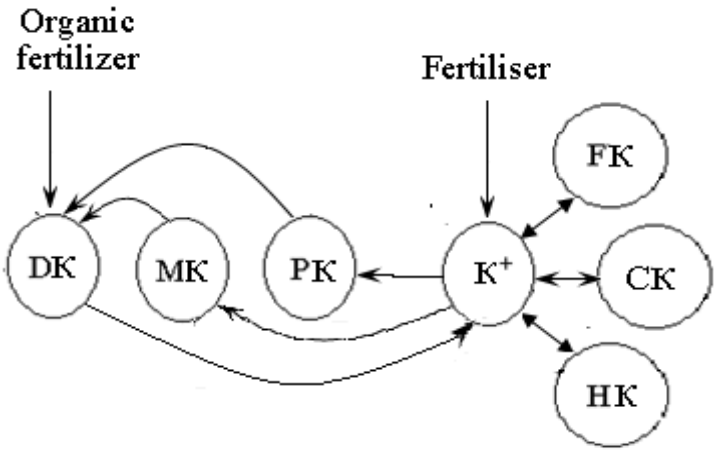


Fig. 4. The main components and flows of potassium in the mathematical model of the Phytogeosystem

The rate of arrival carbon from the atmosphere into plants (assimilation) is described as follows:

$$V_{PC} = k_a * R_T * R_W * P * K * (NO_3 + NH_4) * PC$$

where the PC – the carbon content in the plant mass (the equivalent of plant mass for calculations); P, K, NO_3, NH_4 – the content in the soil of water-soluble and available to plants forms of phosphorus, potassium, nitrates and ammonium; R_T и R_W – empirical coefficients, which represent the ratio of the growth at a given temperature and humidity to the maximum growth under optimal conditions (change from 0 to 1); k_a – the proportionality factor. The air temperature, soil moisture are set in the form of a special algorithms.

The equation of the rate of carbon uptake into the pool of soil microbial mass (V_{MC}) is drawn up similarly. The intra-system parameters of this process are: MC – the carbon content in the microbial mass *P*, *K*, NO_3, NH_4 – the concentration of free mineral nutrients; LC – the carbon content of the pool of low-molecular organic compounds, which are the main source of carbon for soil microorganisms. The external conditions of this process are temperature and humidity:

$$V_{MC} = k_м * R_T * R_W * LC * P * K * (NO_3 + NH_4) * MC$$

A rate of decomposition of organic residues or organic fertilizers (V_{DC}) is described as follows:

$$V_{DC} = k_p * R_T * R_W * DC * MC$$

The intensity of the streams associated with the death of living organisms and the physical (mechanical)

removal of matter from the soil is described by linear dependencies. For example, when the clays are linked to potassium:

$$\frac{d[CK]}{dt} = (1 + n^{-1})*(k_s*C*K - k_d*CK);$$

$$\frac{d[C]}{dt} = - k_s*C*K + k_d*CK$$

$$\frac{d[K]}{dt} = n^{-1}*(- k_s*C*K + k_d*CK)$$

where C – is clay fraction, CK is a potassium complex with clay; K is a free potassium; k_s and k_d - constants of the rate of formation of the complex and its decay, respectively; *n* - the mass of clay, which binds 1 unit of potassium mass.

The test of computer model showed the steady dynamics of its main variables in a wide range of baseline values (organic fertilizers - up to 100 t/ha, humus - up to 15%; every species of mineral fertilizer - up to 0.1 t/ha N, P_2O_5 and K_2O.

Figure 5 shows the results of a simulation of the dynamics of carbon in plant-mass (PC), microbial mass (MC), and mortmass (DC), soluble organic compounds (LC) and available to plants of food elements in the soil - potassium, phosphorus, ammonium and nitrates during one growing season.

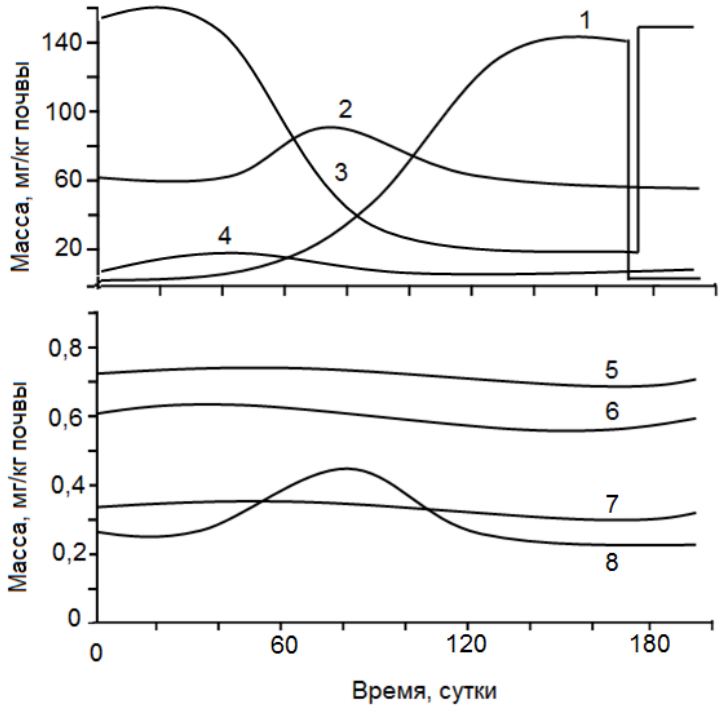


Fig. 5. Dynamics of plant carbon (1), microbes (2), plant residues (3), soluble organic compounds (4), elements available to plants in the soil – potassium (5), phosphorus (6), ammonium (7), nitrates (8) during a conditional vegetation period

The long-term dynamics of the components of the phytogeosystem were studied over 50 cycles (conditional year), while the final values of the variables of the previous cycle served as initial conditions for the next cycle. Usually, at the end of the conditional growing season, the values of the variables stabilized (Fig. 5). It can be assumed that during this time the ecosystem reached a stationary state.

The influence of temperature on the dynamics of the phytogeosystem is shown in Figure 6. The results showed that the change in the thermal regime (the sum of average daily temperatures above 10 °C during the growing season) from 1000 degrees to 1500 °C or up to 500 °C had a large effect on the carbon content in plants and a smaller one in the soil microbial mass. It can be seen that the main components of the ecosystem after the temperature impact over time tended to the previous stable values.

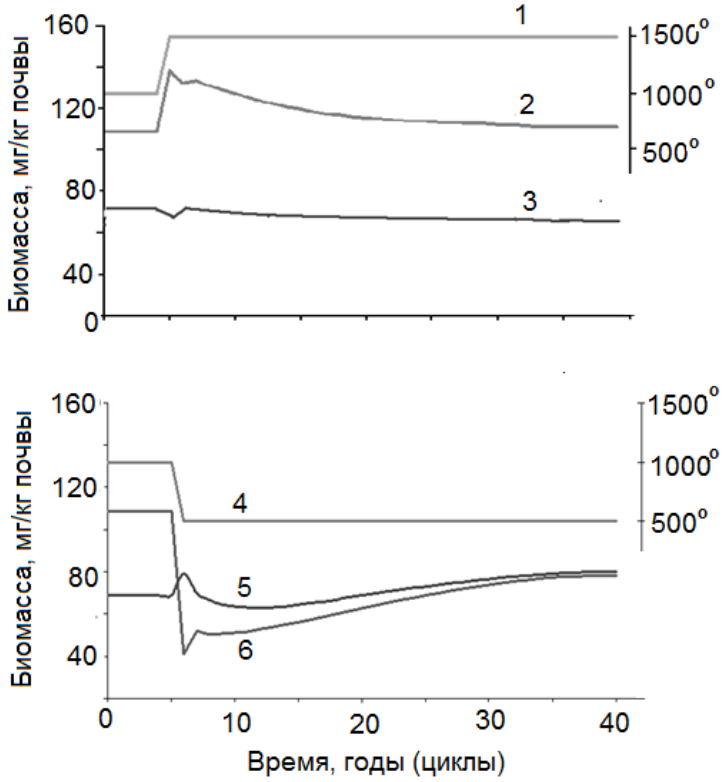


Fig. 6. Dynamics of plant carbon (2, 6) and microbial mass in soil (3, 5) after a change in the thermal regime (the sum of average daily temperatures above 10°C during the vegetation period) in the phytogeosystem from 1000 °C to 1500 (1) and up to 500 °C (4)

Conclusion. The EXCEL computer program is available for a wide range of users, so the proposed approach to mathematical modeling of ecosystems can be used to teach pupils and students. The study showed that the developed computer model reflects the main properties of real phytogeosystems under changing environmental conditions. The results of computer experiments have shown that the dynamics of the components of the mathematical model is accompanied by the phenomena of dominance, synergy and antagonism-competition. This model has a potential for improvement and can be easily modified to model the cycling of other elements, and adapted as a submodel of more complex ecosystems for environmental monitoring

References

1. Мамихин С. В. Динамика углерода органического вещества и радионуклидов в наземных экосистемах (имитационное моделирования и применение информационных технологий). – М.: Изд-во Московского ун-та, 2003. – 172 с. [Mamikhin S. V. Dynamics of Carbon of Organic Matter and Radionuclides in Terrestrial Ecosystems (Simulation Modeling and Application of Information Technologies). Moscow, Moscow University Publ., 2003. 172 p. (in Russian)]

2. Несговорова Н. П., Савельев В. Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 234 с. [Fundamentals of system analysis and modeling of ecological systems]. Kurgan: Kurgan State University Publ., 2014. 234 p. (in Russian)]

3. Росновский И.Н. Системный анализ и математическое моделирование в почвах: учеб. пособие / Под. ред. д-ра биол.наук С.П. Кулижского. – Томск: Томский государственный университет, 2007. 312 с. [System analysis and mathematical modeling in soils]. Allowance / Under. Ed. by Doctor of Biological Sciences S.P. Kulizhsky. Tomsk: Tomsk State University, 2007. 312 p. (In Russian)]

4. Хомяков Д.М., Искандарян Р.А. Информационные технологии и математическое моделирование в задачах природопользования при реализации концепции устойчивого развития // Экологические и социально-экономические аспекты развития России в условиях глобальных изменений природной среды и климата. – М.: Геос, 1997. – С. 102-119. [Khomyakov D.M., Iskandaryan R.A. Information Technologies and Mathematical Modeling in the Tasks of Natural Resource Management in the Implementation of the Concept of Sustainable Development // Ecological and Socio-Economic Aspects of Russia's Development in the Context of Global Changes in the Natural Environment and Climate. Moscow, Geos Publ., 1997. P. 102-119 (In Russian)].

5. Швецов, С. Г. Простая имитационная модель экосистемы // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 8-1(42). – С. 31-33. – EDN XYKQRV. [Shvetsov, S. G. Simple Imitation Model of the Ecosystem // Eurasian Scientific Association. – 2018. – № 8-1(42). P. 31-33. – EDN XYKQRV (In Russian).]

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.9

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ XAI

ПАЛЬМОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ
к.т.н., доцент кафедры информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»,
доцент кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

Аннотация: существуют различные способы повысить эффективность работы методов искусственного интеллекта. Одним из них является объяснимый искусственный интеллект (XAI). Цель статьи заключалась в демонстрации возможностей одного из представителей указанного инструментария в разрезе улучшения качества формирования прогнозов математическими моделями. Посредством методов высокоуровневого программирования и математического моделирования было создано и протестировано программное обеспечение с графическим интерфесом, реализующее указанную возможность. Итогом явилось положительное заключение об эффективности использования упомянутой технологии для увеличения прозрачности решений, сгенерированных интеллектуальными системами.
Ключевые слова: объяснимый искусственный интеллект, XAI, Python, LIME, стохастический градиентный спуск.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS THROUGH XAI TECHNOLOGY

Palmov Sergey Vadimovich

Abstract: Various methods exist for enhancing the efficiency of artificial intelligence, including Explainable AI (XAI). The objective of this study was to showcase the capabilities of a specific XAI tool in enhancing the accuracy of forecasts produced by mathematical models. By employing advanced programming techniques and mathematical modeling, a software application with a user-friendly interface was developed and evaluated for its ability to incorporate this functionality. The outcome of the study was a favorable evaluation of the efficacy of utilizing this technology to enhance the transparency of decision-making processes generated by intelligent systems.
Keywords: Explainable AI, XAI, Python, LIME, stochastic gradient descent.

История развития методов искусственного интеллекта насчитывает порядка 70 лет. За это период было создано большое число различных алгоритмов. Часть из них с течением времени по разных причинам утрачивала актуальность. Поэтому сложилась практика разработки решений, направленных на повышение эффективности устаревающих методов. Одним из способов «апгрейда» возможностей

можно считать технологию XAI [1]. Она, в первую очередь, предназначена для повышения прозрачности порождаемых математической моделью прогнозов, однако это и одновременно увеличивает ценность алгоритма, к которому применяется указанный подход, поскольку повышается доверие пользователя к формируемым результатам.

На современном этапе развития реализовать программный продукт на основе XAI достаточно просто, если использовать для это язык Python. Серьезную помощь в данном вопросе оказывают такие библиотеки, как LIME. Она реализует подход, который описан ниже.

Выражаясь простым языком, объяснение – это локальная линейная аппроксимация поведения математической модели. Последняя, в общем («глобально»), может быть очень сложной, поэтому ее легче аппроксимировать в окрестности некоторого конкретного примера («локально»). Рассматривая модель как «черный ящик», изменяем объект, который хотим объяснить, и обучаем (строим) вокруг него разреженную линейную модель – объяснение. На рис. 1 представлен упрощенный вид данной процедуры. Модельная функция принятия решения, имеющая нелинейный характер изменений, изображена как сине-розовый фон. Ярко-красный «крест» (X) – объясняемый пример. Вокруг «X» выбирают примеры и взвешивают их, в зависимости от близости к первому (на рис. 1 вес пропорционален размеру «креста»). Затем обучают линейную модель (пунктир), которая в окрестности «X» (но не обязательно в глобальном смысле) качественно аппроксимирует математическую модель.

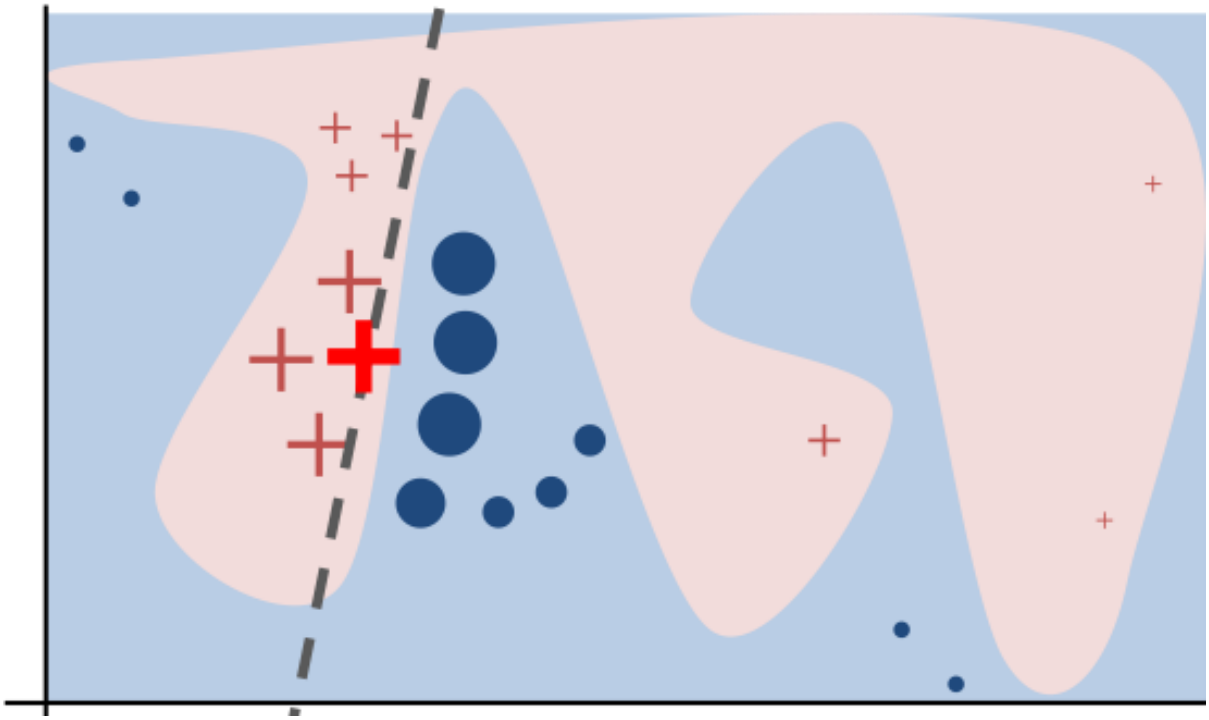


Рис. 1. Локальная линейная аппроксимация [2]

Локальная линейная аппроксимация [3] (ЛЛА) — это метод численного анализа, который заключается в приближенном представлении функции в малой окрестности конкретной точки с помощью линейной функции (например, прямой линии). Таким образом, ЛЛА позволяет заменить сложную или неизвестную функцию более простой и легко вычислимой линейной функцией вблизи заданной точки.

В данной работе представлена реализация XAI для случая SGD-классификатора [4] – известного «интеллектуального» алгоритма. На языке высокого уровня Python разработан скрипт с графическим интерфейсом пользователя, позволяющий формировать прогнозы для отдельных объектов, сопровождая их соответствующими пояснениями.

Исследование является развитием работы [5]. Используется библиотека LIME. Она обладает одним ограничением при работе алгоритмом SGD – нельзя использовать функцию потерь «hinge».

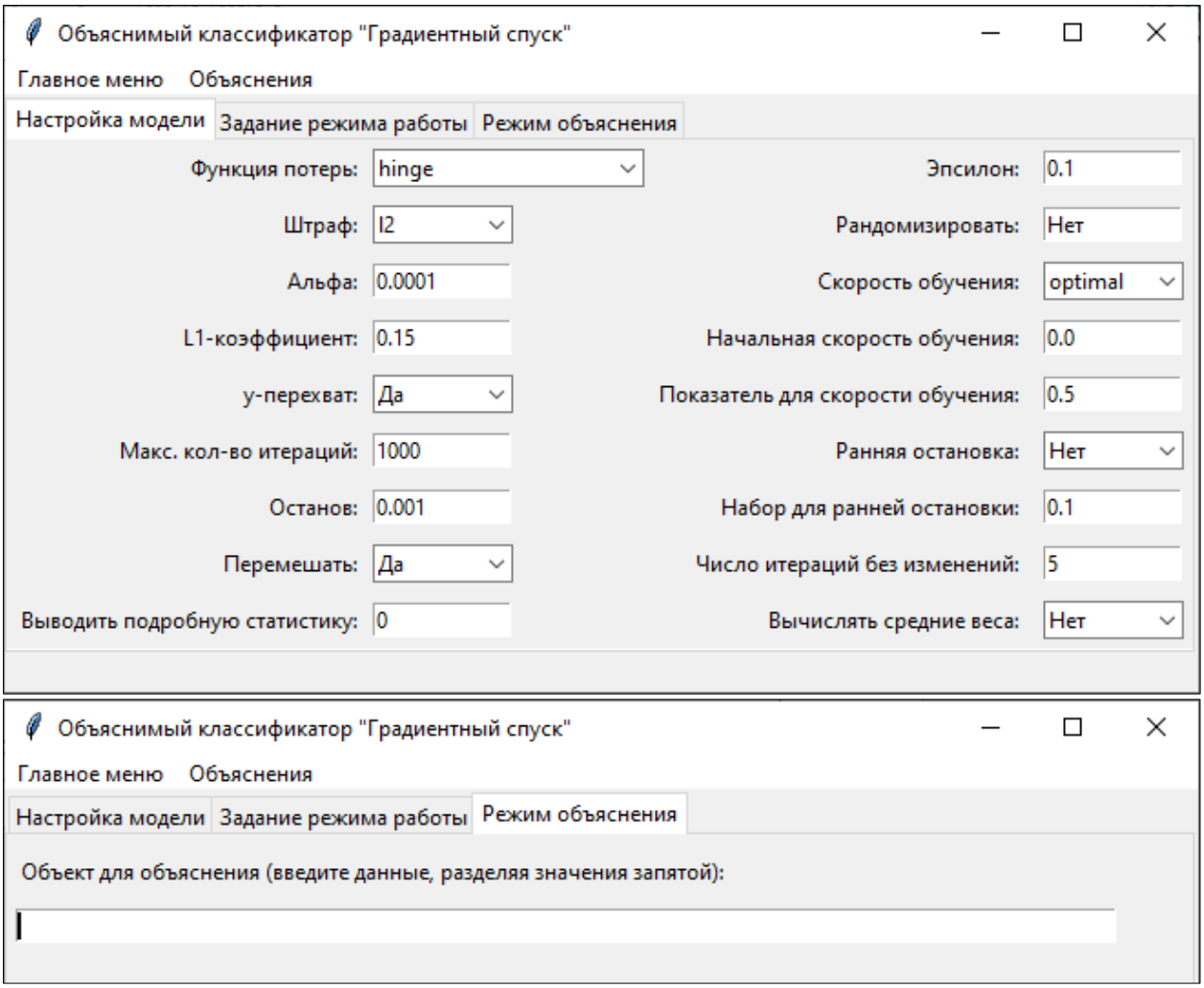


Рис. 2. Интерфейс разработанного программного обеспечения

Алгоритм работы с функцией объяснения следующий:

1. Обучить SGD-классификатор (или загрузить обученный ранее)
2. Перейти на вкладку «Режим объяснения»
3. Ввести через запятую значения независимых признаков
4. Выбрать пункт «Объяснить» в соответствующем меню
5. В консоли отобразиться результат в следующем виде (пример для объекта из датасета «ирисы Фишера»):

[('petal_width <= 0.30', 0.2775012162219154),
('petal_length <= 1.60', -0.22097995657868277),
('sepal_width > 3.30', -0.11326997171895718),
('sepal_length <= 5.10', -0.08554039030616545)]
Объект принадлежит к классу:
0.0
Вероятность принадлежности объекта к определённому классу:
*[1 0 0]**
* – округлено до ближайшего целого

Поясним структуру приведенной информации.

Сначала выводится непосредственно пояснение, которое можно представить в виде следующего

правила: *ЕСЛИ 'petal_width <= 0.30' И 'petal_length <= 1.60' И 'sepal_width > 3.30' И 'sepal_length <= 5.10' ТО 'вид ириса' = 0.0.* Здесь следует сделать примечание: для упрощения реализации данного скрипта была произведена кодировка значений зависимой переменной (0.0 – setosa, 1.0 – versicolor, 2.0 – virginica).

Положительные значения, идущие после «элементарного логического события» (например, 'petal_width <= 0.30'), указывают степень его влияния на принадлежность к спрогнозированному классу; отрицательные означают, что соответствующие события «склоняют чашу весов» в пользу какого-то другого класса.

Далее выводится значение целевого показателя (прогноз классовой принадлежности рассматриваемого объекта).

Подводя итог, можно утверждать, что цель, поставленная ранее, достигнута. При помощи Python и библиотеки LIME разработано программное обеспечение, повышающие доверие (а, следовательно, и качество) пользователя к формируемому прогнозу за счет вывода закономерности, объясняющий полученный результат.

Список источников

1. Аверкин, А. Н. Объяснимый искусственный интеллект как часть искусственного интеллекта третьего поколения / А. Н. Аверкин // Речевые технологии. – 2023. – № 1. – С. 4-10.
2. P. Kage, A. Pavlos. Class Introspection: A Novel Technique for Detecting Unlabeled Subclasses by Leveraging Classifier Explainability Methods [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.researchgate.net/publication/353050726_Class_Introspection_A_Novel_Technique_for_Detecting_Unlabeled_Subclasses_by_Leveraging_Classifier_Explainability_Methods. (20.02.2024).
3. Курочкин, А. В. Анализ процесса принятия решения в модели нейросетевой классификации методом локальных линейных аппроксимаций / А. В. Курочкин, В. С. Садов // Информационные технологии и системы 2019 (ИТС 2019) : материалы международной научной конференции, Минск, 30 октября 2019 года. – Минск: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 2019. – С. 228-229.
4. Никулин, В. Н. Алгоритмы на основе метода стохастического градиентного спуска для рекомендательных систем / В. Н. Никулин, М. Г. Петик // Общество, наука, инновации (НПК - 2015) : Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция: Сборник материалов: Общеуниверситетская секция, БФ, ХФ, ФСА, ФАМ, ЭТФ, ФАВТ, ФПМТ, ФЭМ, ФГСН, ЮФ, Киров, 13–24 апреля 2015 года / ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». – Киров: Вятский государственный университет, 2015. – С. 2033-2034.
5. Пальмов, С. В. Разработка программного обеспечения на основе машинного обучения для студентов вузов / С. В. Пальмов // Форум молодых ученых. – 2023. – № 3(79). – С. 68-71.

© С.В. Пальмов, 2024

УДК 004.926

ADVANTAGES OF DEVELOPING LARGE-SCALE VIRTUAL REALITY SIMULATORS FOR THE OIL AND GAS INDUSTRY USING TERRESTRIAL LASER SCANNING AND INFORMATION MODELING TECHNOLOGY

DUTKIN ANTON SERGEEVICH
Master
Almetyevsk State Oil Institute

Scientific adviser: Iakovleva Ekaterina Valeryevna
assistant professor
Almetyevsk State Oil Institute

Abstract: This article describes the advantages of a virtual reality simulator implemented on the basis of virtual reality technologies, terrestrial laser scanning and information modeling. The entire process of creating a large-scale VR simulator for the oil and gas industry, its advantages and capabilities, is described in stages. The process of converting an environment in the form of a point cloud to an optimized view is considered in detail.
Key words: virtual reality, virtual simulator, terrestrial laser scanning, information modeling, point cloud, digital twin.

ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗРАБОТКИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ЛАЗЕРНОГО СКАНИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Дуткин Антон Сергеевич
Магистр
ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»

Научный руководитель: Яковлева Екатерина Валерьевна
Старший преподаватель
ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»

Аннотация: в настоящей статье описываются преимущества виртуального тренажера, реализованного на базе технологий виртуальной реальности, наземного лазерного сканирования и информационного моделирования. Поэтапно описан весь процесс создания крупномасштабного VR-тренажера для нефтегазовой отрасли, его преимущества и возможности. Детально рассмотрен процесс преобразования окружения в виде облака точек к оптимизированному виду.
Ключевые слова: виртуальная реальность, виртуальный тренажер, наземное лазерное сканирование, информационное моделирование, облако точек, цифровой двойник.

Modern industry is constantly developing and is in search of new technological solutions that can increase its efficiency and competitiveness. In this context, «Industry 4.0» is becoming increasingly popular – the fourth industrial revolution, which is associated with the digital transformation of production and the use of new technologies [1, p. 5].

Within the framework of «Industry 4.0», the main technological trend is the digitalization of production, one of the forms of which can be a digital twin – a virtual copy of a real object storing information related to it. The digital twin can be used to optimize production based on the data obtained. Adding a digital twin with virtual reality technology allows to use the information model to train employees.

The combined use of terrestrial laser scanning, information modeling and virtual reality, in the future, can significantly reduce the cost of virtual simulators and bring their quality to a new level. Interactive simulators of this level will allow employees to fully immerse themselves in the virtual space and learn in the most effective way.

It is reasonable to divide the complex process of developing a virtual simulator into several stages, the first of which is planning. Proper execution of this stage allows to increase work efficiency and reduce project costs. At this stage, the technical specifications are being developed and adjusted, a work schedule is being drawn up, and access to the customer's facility is being obtained. The following steps:

- create an information model of an object;
- optimize the 3D-model;
- develop the logic of virtual objects;
- test and debug the program;
- build a project.

Before starting work, a technical specification is drawn up, which contains the most complete description of the simulator's functionality and the requirements. The result of the work is a virtual simulator and templates that can be used in other simulators: program code, animations, models, sounds.

The next stage of simulator development is the creation of an information model of the object. Information modeling technology involves the construction of high-precision models of the entire object with reference to real parameters. As a result, this approach allows us to obtain not only a three-dimensional model, but also its characteristics. In addition, this technology allows you to speed up the model development process and reduce the final cost of the simulator [2].

The stage of creating an information model of an object began with obtaining access to the object and choosing a scanning method. Since high accuracy is important when creating a digital twin, the terrestrial laser scanning method was chosen. The scanning process is carried out using a laser scanner, which measures distances to objects and surfaces with high accuracy. After the scanning process, a point cloud is created (Fig. 1), which represents a set of points obtained as a result of scanning. A point cloud contains data about the shape, height and color of the surface of an object. This process can be repeated several times from different points to obtain a more complete and accurate picture of the object.

Fig. 1. Model of an object in the form of a point cloud

To create a three-dimensional model based on a point cloud, it is necessary to perform a data processing procedure – this is the merging of several point clouds into a single point cloud. The result of this process is a point cloud containing complete and accurate information about the shape and size of the object. The resulting model can be used for further editing of geometry and entering data about the object [3].

A single point cloud, after gluing, is used for subsequent creation of an information model in Revit. The set of points is replaced by a simpler, but also less expensive geometry, which represents some objects or devices. This approach allows you to quickly prepare a model of the entire object (Fig. 2), however, the visual quality of such a model is low, as a result of which it needs to be improved.

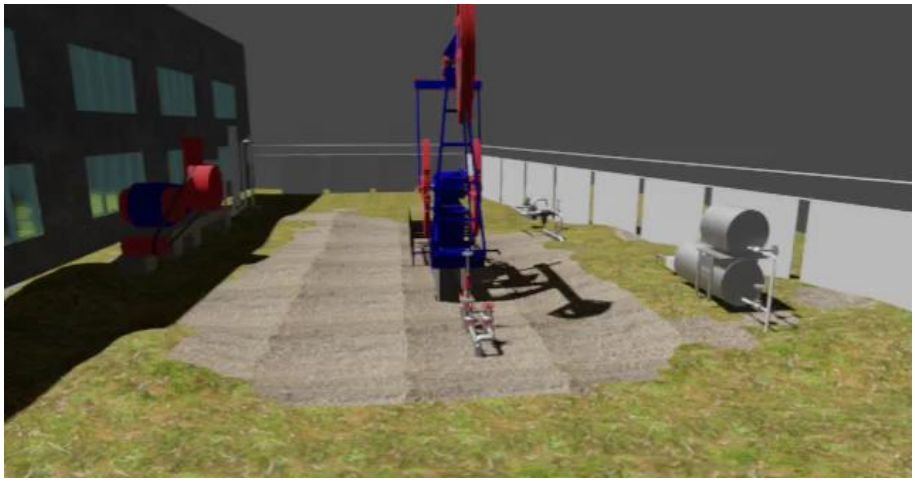


Fig. 2. Result of point cloud processing

Terrestrial laser scanning followed by creating a model from a point cloud is a high-tech and effective method for obtaining three-dimensional models. Laser scanning allows you to obtain highly accurate information about the shape of an object and reduce the time for modeling an object. This stage is optional for the development of a virtual simulator, but it significantly reduces the creation time and cost of the simulator, since it facilitates the process of creating the model. The resulting model is refined at the optimization stage.

At the optimization stage, the number of polygons is reduced and the final appearance of the model is improved due to texturing (Fig. 3). The combination of these actions allows you to immerse yourself in virtual reality without creating discomfort and reduce the cost of the simulator.

Fig. 3. Model optimization result

At the stage of developing the logic of individual objects, the entire functionality of the simulator is developed, the logic of the operation of objects both in a static state and when interacting with them. Each object is represented by a class – the most general description of this object. A class is characterized by behavior and attributes. So, for example, when you press any button on the registration block, the same «press» function is triggered, but the result of this function will differ depending on the button pressed.

The specifics of developing virtual simulators include constant product support, scenario refinement, adding new tasks or improving existing ones, in which case the modular method of software development is the most appropriate.

At the debugging and testing stage, errors and problems that arise during the operation of the virtual simulator are corrected. It checks whether the program works correctly, including all its functions and capabilities. In addition, performance tests are performed to ensure that the program runs quickly and without lag.

The final stage is the assembly of the project, at which the virtual simulator is prepared for release and subsequent work on a specific platform. This process involves setting parameters, compiling executable code and graphical resources, and placing them into a single folder from which the simulator can be launched.

Thus, the virtual simulator allows students of educational institutions to organize advanced training. The introduction of a virtual simulator at oil and gas production enterprises ensures safer and more efficient work of personnel. Using information modeling technologies and terrestrial laser scanning, it is possible to create an exact copy of the object, which allows you to simulate real working conditions and train personnel without potential risks. This helps reduce the number of accidents at work and improves the level of professionalism of workers in the industry. In addition, the virtual simulator allows you to save time and resources that were previously spent on training personnel for emergency situations.

References

1. Bertayeva, K.; Panaedova, G.; Natocheeva, N.; Kulagovskaya, T.; Belyanchikova, T. Industry 4.0 in the mining industry: Global trends and innovative development. E3S Web Conf. 2019,135, 04026.
2. Tocu, N.-A.; Gellert, A.; Stefan, I.-R.; Nitescu, T.-M.; Luca, G.-A. The impact of virtual reality simulators in manufacturing industry.In Proceedings of the 12th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca,Spain, 6–8 July 2020.
3. Han XF, Jin JS, Wang MJ, Jiang W, Gao L, Xiao L. A review of algorithms for filtering the 3D point cloud. Signal Processing: Image Communication. 1 Sep 2017.

© А.С. Дуткин

УДК 669.15-194

STUDY OF STRUCTURE AND HARDNESS OF STEEL FOR GEAR WHEEL

KNYAZEV OLEG YURIEVICH
CHISTOVA MARIA MIKHAILOVNA
MAKSIMOV ALEXANDER VLADIMIROVICH
GAVRILOVA ANGELINA ALEXANDROVNA
Students
The Bauman Moscow State Technical University

Scientific adviser: Sevalnev German Sergeyevich

Abstract: Studies of the microstructure and microhardness distribution of a gear made of Fe-Cr-C steel have been carried out. It has been established that after carburization and strengthening heat treatment, high-carbon martensite is present in the surface structure, and low-carbon martensite is present in the core. During the hardening process, the required layer thickness was achieved.
Key words: gear wheel, steel, hardness, chemical-thermal treatment, carburization.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И ТВЁРДОСТИ СТАЛИ ДЛЯ ЗУБЧАТОГО КОЛЕСА

Князев Олег Юрьевич,
Чистова Мария Михайловна,
Максимов Александр Владимирович,
Гаврилова Ангелина Александровна

Научный руководитель: Севальнёв Герман Сергеевич
к.т.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (НИУ)

Аннотация: Проведены исследования микроструктуры и распределения микротвердости зубчатого колеса из стали системы Fe-Cr-C. Установлено, после цементации и упрочняющей термической обработки в структуре поверхности присутствует высокоуглеродистый мартенсит, в сердцевине – низкоуглеродистый. В процессе обработки достигнута требуемая толщина слоя.
Ключевые слова: зубчатое колесо, сталь, твёрдость, химико-термическая обработка, цементация

For the performance of modern heavily loaded machine-building units, gears, which are mainly made of case-hardening steels, are used as a transmission mechanism [1-4]. In order to ensure a long service life, it is necessary to carry out strengthening treatment, which includes preliminary chemical heat treatment and subsequent thermal treatment. This series of treatments ensures high surface hardness, wear resistance, bending and contact endurance, as well as stability of the geometric dimensions of the gear.

An important technological stage in the production of gears is the control of the processing parameters; in particular, the company monitors the resulting microstructure and the thickness of the formed diffusion layer according to the microhardness distribution. For complex alloy steels, the most important characteristics are surface hardness, the absence of a “spotty” microstructure and a layer thickness of 1 mm or more. As part of

this work, studies of the microstructure, microhardness distribution were carried out, and the diffusion thickness was assessed.

The object of the study was a gear made of alloy steel of the Fe-Cr-C system, which underwent carburization and subsequent heat treatment.

Determination of the chemical composition of the surface and core was carried out using an optical emission spectrometer.

Metallographic analysis of the microstructure of the surface and core of the gear was carried out on an optical microscope using direct optical light at magnifications of ×50 and ×1000. To reveal the structure, the manufactured microsections were etched in an alcoholic solution of nitric acid (C_2H_5OH + 5% HNO_3).

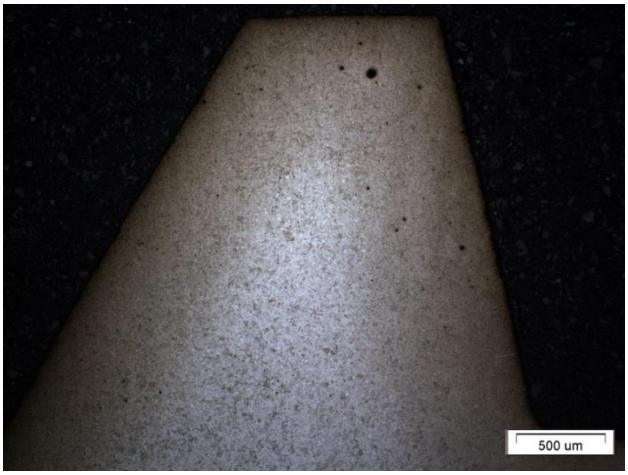
The study of surface microhardness and the depth distribution of the diffusion layer was carried out using a microhardness tester using the Vickers method at a load of 100 g (1 N). The effective thickness of the diffusion layer was determined in accordance with the criterion heff > 500 HV

According to the results of chemical analysis (Table 1), it was found that the carbon concentration in the surface is 0.65 wt. %, in the core - 0.25 wt. %.

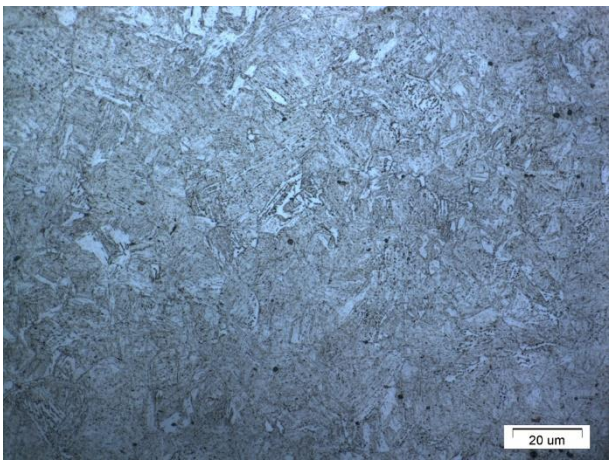
Table 1

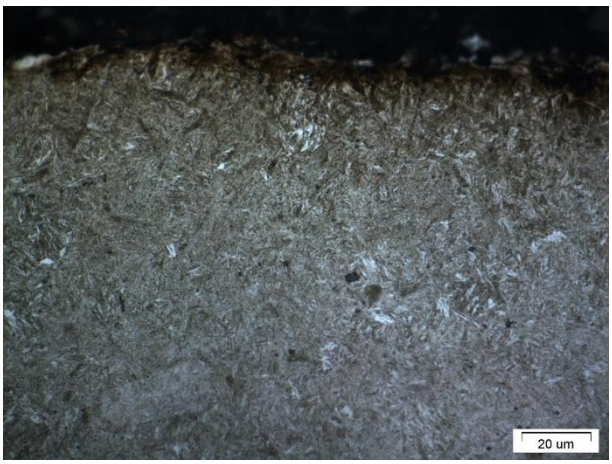
Chemical composition of the gear

Position	C	Cr	Ni	Mo	Si	Mn	Cu	P	S	Fe
Core	0,252	0,674	0,238	0,231	0,298	0,411	0,096	0,017	0,007	Base
Surface	0,658	0,672	0,242	0,235	0,305	0,414	0,111	0,019	0,009	Base



а)





б) в)

Fig. 1. Microstructure of a gear: a) appearance of the tooth, ×50; b) core, ×1000; c) surface, ×1000

Metallographic analysis of the microstructure (Fig. 1) revealed that high-carbon martensite is formed on the surface of the gear wheel, and low-carbon martensite is formed in the core. This combination of structures provides high hardness and wear resistance of the surface, and high ductility and toughness of the core.

A study of the distribution of microhardness over the thickness of the diffusion layer (Fig. 2) made it possible to establish that the effective thickness of the layer was 1.3 mm, and the total thickness of the layer was about 2 mm, which is sufficient for the effective operation of the gear.

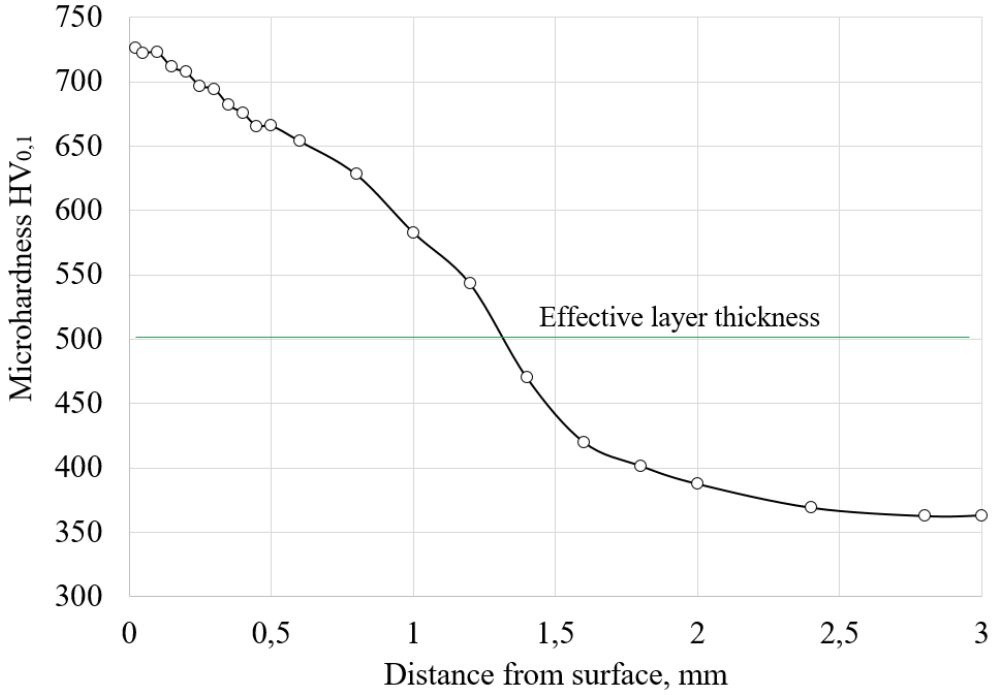


Fig. 2. Distribution of microhardness along the depth of a gear part

This formation of structure and hardness throughout the volume of the gear allows for high performance characteristics and a long service life of the entire product.

References

1. Севальнев Г. С. Бериллийсодержащие стали - перспективный материал с высоким уровнем физико-механических свойств // Авиационные материалы и технологии. электрон. науч.-технич. журн. 2022. №3. Ст.2. URL: http://www.viam-works.ru (дата обращения: 12.02.2024). DOI: 10.18577/2713-0193-2023-0-3-15-29

2. Севальнев Г.С., Якушева Н.А., Коробова Е.Н., Дульнев К.В. Исследование кинетики диффузионного насыщения высокохромистых сталей мартенситного класса после различных видов химико-термической обработки //Авиационные материалы и технологии: электрон. науч.-технич. журн., 2022. №3. Ст. 01. URL: http://www.journal.viam.ru (дата обращения 12.02.2024). DOI: 10.18577/2713-0193-2022-0-3-3-14.

3. Севальнёв Г.С., Севальнёва Т.Г., Колмаков А.Г., Дульнев К.В., Крылов С.А. Исследование триботехнических характеристик коррозионностойких сталей с различным механизмом объемного упрочнения // Труды ВИАМ: электрон. науч.-технич. журн. 2021. №10. Ст.1. URL: http://www.viam-works.ru (дата обращения: 04.01.2024). DOI: 10.18577/2307-6046-2021-0-10-3-11.

4. G. S. Seval'nev, M. E. Druzhinina, N. M. Voznesenskaya, D. N. Komanenko, I. I. Samoilova, R. U. Kadyrov Structural Changes in the Surface Layers of a High-Strength Austenitic VNS-53 Steel during Wear Tests // Russian Metallurgy (Metally), Vol. 2023, No. 7, pp. 928–932

© Knyazev O. Yu., Chistova M.M., Maksimov A.V., Gavrilova A.A., 2024

УДК 614.8

АЛГОРИТМ ОБОСНОВАНИЯ ВЫБОРА РБТС И ЕГО КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙ С ВЫБРОСАМИ АХОВ

ИСМИХОНОВ МИРАН МИСЛИМ УГЛИ
Прапорщик внутренней службы, студент
Академия ГПС МЧС России

Научный руководитель: Ольховский Иван Александрович
подполковник внутренней службы, к.т.н.,
Доцент кафедры пожарной техники
(в составе УНК пожарной и аварийно-спасательной техники)
Академия ГПС МЧС России

Аннотация: на территории города Курска опасность техносферы для населения и окружающей среды обусловлена наличием в промышленности, энергетике и коммунальном хозяйстве химических, пожароопасных и взрывоопасных производств и технологий. В данной статье представлен алгоритм, позволяющий обосновать необходимые характеристики робототехнических средств, для ликвидации аварий и пожаров с выбросами АХОВ на исследуемой территории.
Ключевые слова: химически опасный объект, авария, выброс, пожар, робототехническое средство, АХОВ

ALGORITHM OF JUSTIFICATION THE CHOICE OF RBTS AND ITS CONSTRUCTION FOR THE ELIMINATION ACCIDENTS WITH EMISSIONS OF POISONING SUBSTANCES

Ismikhonov Miran Mislim Ugli

Scientific adviser: Olkhovskii Ivan Aleksandrovich

Abstract: The danger of the technosphere for the population and the environment is caused to the presence of chemical, fire and explosive productions and technologies in industry, energy and public utilities on the territory of Kursk. An algorithm that allows to substantiate the necessary characteristics of robotic means for the elimination of accidents and fires with emissions of poisoning substances in the investigated territory in the article has presented
Key words: chemically hazardous facility, accident, emission, fire, robotic vehicle, poisoning substance.

Множеством исследований, как теоретических, так и практических доказано, что применение робототехнических средств (далее – РБТС) при локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций, способствует обеспечению условий, при которых проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ становится наиболее (далее – АСДНР) эффективным:

– робототехнические комплексы позволяют выполнять задачи по ликвидации аварии без участия людей в зоне повышенной опасности. Это снижает риск для жизни и здоровья, позволяет избежать потенциальных травм и отравлений;

– РБТС оснащены специальным оборудованием и сенсорами, которые позволяют им точно определить и изолировать источник выброса АХОВ. Они могут работать в условиях, которые опасны для человека, и выполнять сложные манипуляции с химическими веществами, минимизируя риск дальнейшего распространения аварийных веществ;

– РБТС могут быть особенно полезны в ситуациях, когда доступ к месту аварии ограничен. Роботы способны передвигаться по неоднородным поверхностям, включая места, недоступные для человека;

– быстрая реакция на аварийную ситуацию важна для предотвращения дальнейшего распространения АХОВ и минимизации ущерба для окружающей среды и здоровья людей. РБТС могут быть мобильными и быстро доставлены на место происшествия, что позволяет начать ликвидацию аварии сразу после обнаружения;

– сокращение объемов необходимого специального оборудования [1].

В нашей стране широко известны случаи (рис.1), в которых именно использование данных устройств спасло сотни жизней, обеспечив личный состав и персонал объектов от воздействия поражающих факторов, достигающих критических значений.

Рис. 1. Применение РБТС для ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС (СССР, 1986 г.)

В рамках исследования вопросов совершенствования методов обеспечения безопасности города Курска, выявлено, что на территории города располагается большое количество объектов промышленности, на которых применяются, хранятся и транспортируются опасные химические и радиоактивные вещества (табл. 1). При этом, по данным Доклада «О состоянии защиты населения в 2022 году», индивидуальный пожарный риск в Курской области составил 0,00009229, что превышает допустимое значение, согласно ГОСТ Р 22.10.02 = 0,00000692 [2,3].

На основании результатов исследования статистических данных по распределению пожаров на территории г. Курска, сделан вывод о том, что несмотря на большое скопление промышленных объектов в селитебной зоне, значительное количество пожаров приходится на жилой сектор.

Таблица 1

Промышленные предприятия г. Курска

Наименование	Специализация
ОАО «КУРСКРЕЗИНОТЕХНИКА»	производство резиновых и пластмассовых изделий
ООО НПО «КОМПОЗИТ»	производство пульпопроводов
АО «КУРСКМЕДСТЕКЛО»	производство медицинских изделий из стекла
ООО «КУРСКОБУВЬ»	производство резиновых и пластмассовых изделий
АО «КУРСКАЯ ФАБРИКА ТЕХНИЧЕСКИХ ТКАНЕЙ»	производство текстильных изделий
АО «КОНТИ-РУС»	
АО «Курский хладокомбинат»	производство пищевых продуктов
АО «ПРОЕКТ «СВЕЖИЙ ХЛЕБ»	

Данный факт свидетельствует о том, что значительная часть сил и средств пожарно-спасательного гарнизона города задействована в локализации и ликвидации указанных возгораний, при этом, не исключена вероятность возникновения пожаров и аварий на территории объектов экономики, в производственный процесс которых включены: аммиак, хлор и другие АХОВ.

На основании вышесказанного, предполагается эффективным и рациональным внедрить на вооружение указанного населенного пункта группировку РБТС. Для обоснования необходимых характеристик и параметров робототехнических комплексов предложен алгоритм, представленный на рис. 2.

В основу алгоритма заложены критерии выбора РБТС, которые должны отвечать основным требованиям, предполагающим исполнения определенных функций РБТС и его конструкции. В рассматриваемом случае, к наиболее востребованным функциям относятся: разведка текущей обстановки, химический контроль, разбор завалов (при взрывах), а также подача огнетушащих составов.

Основополагающими критериями избраны время и схема исполнения поставленных перед РБТС задач, в случае с авариями на ХОО, они должны обеспечить:

– постоянный мониторинг за складывающейся обстановкой, что позволит своевременно распределять силы и средства задействованные в ликвидации ЧС,

– сокращение воздействия опасных факторов, путём исполнения задач по локализации и ликвидации источника ЧС на безопасном для л/с расстоянии;

– сокращение распространения поражающих факторов, в рассматриваемом случае, химического заражения на жилой и экономический сектор населенного пункта.

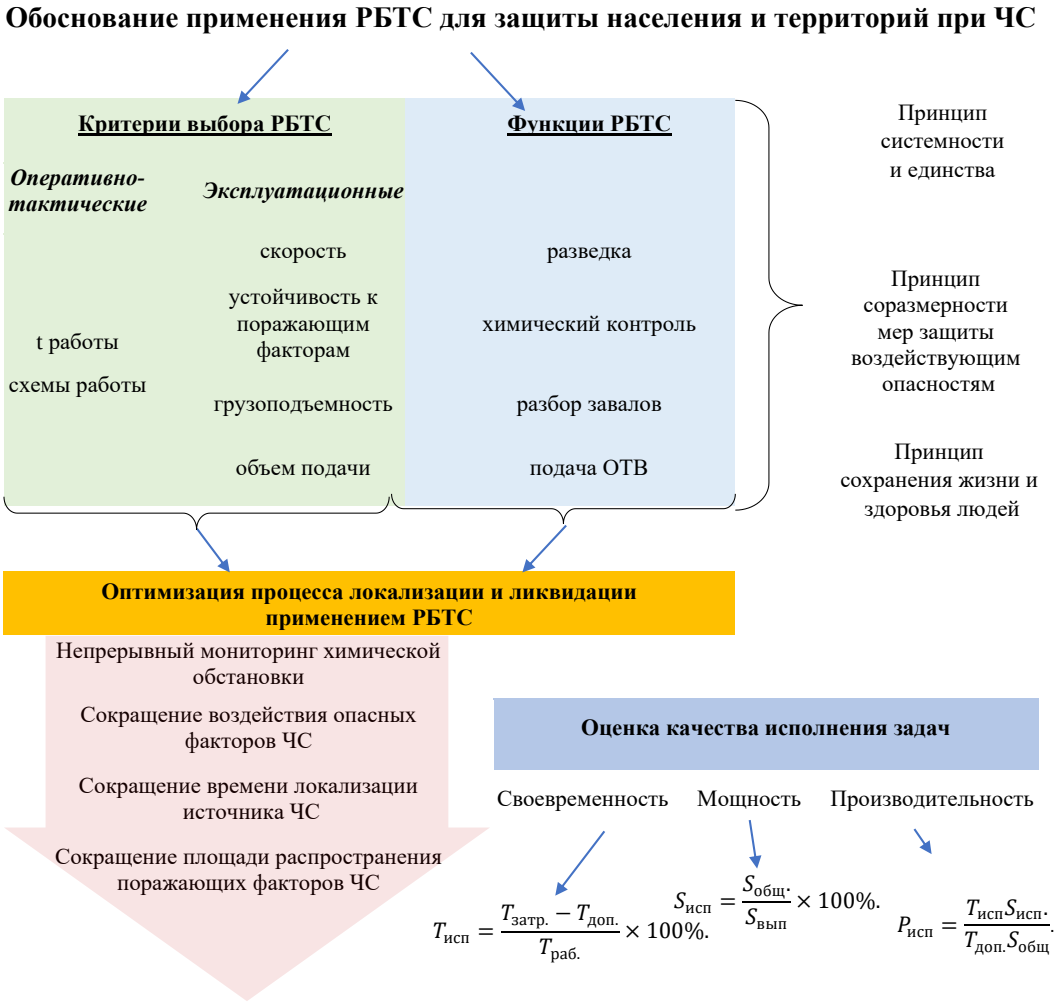


Рис. 2. Алгоритм обоснования необходимости применения РБТС для защиты населения и территорий при ЧС

Заключительным этапом алгоритма выступает оценка своевременности, мощности и производительности РБТС, в основу которых заложен расчет отношения ожидаемых и фактических показателей технических средств.

Исходя из представленных данных определены основные требования к конструкции РБТС (табл. 2.).

Конструкция робота должна представлять из себя облегченное и компактное мобильное средство на гусеничном шасси, обеспечивающим наибольшую проходимость. Для сохранения устойчивого и надёжного функционирования РБТС, его корпус должен быть обработан теплоагрессивостойкими составами.

Таблица 2

Требования к РБТС

1	2	3	4	5	6
Двигатель	**Метод передвижения**	**Метод управления**	**Метод подачи ОТВ**	**Устойчивость**	**Функциональность**
Дизельный	Наземный	Дистанционное управление	По рукавной линии	Повышенная температура, агрессивная среда	Подача ОТВ, перемещение пострадавших

Подача ОТВ – по рукавным линиям от АЦ. Особенностью данного РБТС предполагается наличие модульного средства, аналогичного носилкам, закрепляющимся на корпусе робота, что в перспективе, позволило бы проводить транспортировку пострадавшего из очага аварии, или пожара без задействования личного состава, что могло бы обеспечить наличие дополнительного времени для их работы, непосредственно в зоне очага ЧС.

Список источников

1. Концепция развития робототехнических комплексов (систем) специального назначения в системе МЧС России до 2030 года [Текст]: Решение коллегии МЧС России от 10.08.2016 № 16/III. – М.: МЧС России, 2016.
2. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – Москва, 2023 г.
3. ГОСТ Р 22.10.02-2016 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200136698?section=text

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК:633.34

ВЛИЯНИЕ СРОК ПОСЕВА И НОРМА ВЫСЕВА НА МАСЛИЧНОСТЬ СЕМЯН СОИ

ИШМУРАТОВ ШАВКАТ САПАРОВИЧ
докторант
БОЛТАЕВ САЙДУЛЛА МАХСУДОВИЧ
д.с.х.н, профессор
Научно-исследовательский институт селекции,
семеноводства и агротехнологий возделывания хлопчатника

Аннотация. В настоящей статье изучено влияние сроков и норм посева на жирности семян сои в условиях такырно-луговых почвы Сурхандаринской области. По результатам исследований наивысшее содержание жира в семенах было при высеве 350 тыс. шт/га и составила 21,5 %.
Ключевые слова: соевые бобы, жирность, срок посева, норма высева, почва такырно-луговых.

INFLUENCE OF SOWING TIME AND SEEDING RATE ON SOYBEAN SEED OIL CONTENT

Ishmuratov Shavkat Saparovich,
Boltayev Saydulla Maxsudovich

Abstract. In this article, the influence of sowing dates and norms on the fat content of soybean seeds in the conditions of takyrno-meadow soils of the Surkhandara region is studied. According to the research results, the highest fat content in seeds was at sowing 350 thousand pcs / ha and amounted to 21.5%.
Keywords: soybeans, fat content, sowing period, seeding rate, takyrno-meadow soil.

Многие страны разрабатывают современные агротехнологии ее выращивания наряду с расширением площадей выращивания сои с целью удовлетворения потребности населения в белке. Изучаются факторы, влияющие на его увеличение урожайности зерна, а также химический состав зерна, то есть содержание масла. Потому что за счет увеличения объемов производства сои можно будет найти решение потребности населения в растительном масле. Известно, что соевое масло несколько превосходит по качеству другие растительные масла. Например, по таким показателям, как количество йода в содержании и устойчивость к высоким температурам. Кроме того, соевое масло отличается особенностью полного переваривания в организме человека. Учитывая это, ученые изучают факторы, влияющие на жирность соевых бобов.

По результатам научного исследования проведенного В.А Овсянниковым [2, с. 15] срок посева влияет на масличност зерна сои. В исследовании отложенный посев сои привел к снижению содержания масла в зерне. По мнению ученого, это можно объяснить тем, что температура воздуха в фазу цветения-посева сои теплее нормы, а количество осадков невелико.

Х.И. Кашеваров, А.А. Полищук, Н.Н. Кашеварова [3, с. 76] установили, что условия, в которых растет растение, влияют и на количество масла в сое. Если имеются достаточные условия для роста и развития растения в течение всего вегетационного периода, например, при температуре +29°С, количество масла в зерне достаточное, повышение температуры (+32°С) приводит к к уменьшению количества масла в зерне.

Х.Н. Атабаева [1, с. 23] утверждала, что оптимальная температура для хорошего роста и развития сои составляет 18-25 °С. Наибольшая потребность в тепле наблюдается при формировании ре-

продуктивных органов (21-23 °С) и во время цветения (22-25 °С). В период цветения, если температура опускается ниже 17°С, цветение прекращается, а если температура опускается ниже 14°С, прекращается процесс налива зерна. Для формирования стручков необходима температура 22-23 °С, но биологический минимум 14 °С. 18-20 °С считается достаточной для созревания сои, но температура выше 35 °С приведет к опадению остей и цветков.

Метод и результаты исследования: Исследования проводились на опытных полях НИИ тонковолокнистого хлопка, в климатических условиях такырно-луговых почв. Метод и результаты исследования: Исследования проводились на опытных полях НИИ тонковолокнистого хлопка, в климатических условиях бесплодно-луговых почв. Изучены сроки посева и нормы высева семян сои сорти Нафис на масличность семян. Посев производили 20-25 марта, 5-10 и20-25 апреля с нормами высева 350 тыс и 500 тыс. шт/га.

Полевые опыты проведены в 6 вариантах, в 3 повторениях, длина рядов 20 м, ширина 2,4 м, 4 ряда и расстояние между рядами 60 см, общая площадь каждого ряда 48 м², из них 2 ряда в считаются средние, а 2 ряда по краю обозначены как защитные.

Проведение полевых опытов и фенологических наблюдений осуществлялось на основе «Методики государственного сортоиспытаний сельскохозяйственных культур» (Москва, 2019) и «Методики проведения полевых экспериментов» (УзПИТИ, 2007). Масличность зерна определяли по ГОСТ 10857-64 “Методы определения масличности”.

Таблица 1

Влияние срок посева и нормы высева на качественные показатели зерна (2022 г)

№	Срок посева	Нормы высева, тыс. шт/га	Урожайность, ц/га	Относителъно на сухого вещества, %	
				белка	масло
1	20-25 март	500	20,3	34,8	20,4
2		350	21,4	33,9	20,7
3	5-10 апрел	500	23,8	32,7	21,1
4		350	26,4	31,0	21,5
5	20-25 апрел	500	21,7	31,4	20,9
6		350	22,9	30,5	21,2

Влияние сроков посева на масличность семян сои также наблюдалось в результатах нашего опыта. Например, в варианте, при посева 20-25 марта и норме высева 500 тыс. шт/га , количество масла в семян сои составило 20,4%, а в варианте, при посева 5-10 апреля в той же норме, этот показатель составил 21,5%. При посева 20-25 марта, в фазу цветения-посева сои температура воздуха составляла в среднем 32-34 °С, относительная влажность воздуха была 27-32%. Это привело к более низкому содержанию масла в сое в вариантах, при посеве в этот период, по сравнению с вариантами, при посеве в более поздние периоды (табл. 1).

Сравнительно высокая температура воздуха в период вегетации растения влияет на продолжительность его межфазного развития и сокращение вегетационного периода, что в свою очередь влияет на снижение урожайности и химический состав зерна. Такой результат наблюдался и в вариантах нашего опыта, при посеве 20-25 апреля, причем количество масла в зерне составило 20,9% в варианте, нормы высева 500 тыс. шт/га.

Вывод. Количество масла в соевых бобах варьируется в зависимости от времени посадки. Необходимо правильно выбрать период посадки, чтобы в период цветения-посева сои температура воздуха и относительная влажность были оптимальными. В условиях такырно-луговых почв Сурхандарьинской области при посеве сои 5-10 апреля достигается увеличение количества масла в зерне.

Список источников

1. Атабаева Х.Н., Соя. Национальная энциклопедия Узбекистана является государственным научным издательством. -Ташкент 2004. – 96 с.
2. Овсянников, В. А., Влияние сроков, спосоБоб и норм посева на урожайность и качество семян сои в Приобской лесостепи Алтайского края [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. с.-х. наук 06.01.01. -М.: РГБ, 2005 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки). -158 с.
3. Кашеваров Н.И, Полишук АА, Кашеварова НН. Влияние способов посева и норм высева семян на продуктивность сои на зерно в лесостепи Западной Сибири // 400 лет землепашества Омского Прииртышья : материалы региональной научно-практической конференции. Омск .-2000.-С. 52-53.

© Ш.С. Ишмуратов, С.М. Болтаев, 2024

УДК 631.8:40.40:25

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НОРМ И СООТНОШЕНИЙ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА НАКОПЛЕНИЕ СУХОЙ МАССЫ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ТОНКОВОЛОКНИСТОГО ХЛОПЧАТНИКА

ТАШКУЛОВ САЛИМЖОН МАМАТНАЗАРОВИЧ
докторант
ТИЛЛАБЕКОВ БАТИР ХАСАНОВИЧ
к.с.х.наук., ст.н. сотрудник
ИСМАЙИЛОВ ЖУМАНАЗАР ИСМАТОВИЧ
д.ф.с.х.н., ст.н. сотрудник,
Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологий возделывания хлопчатника (НИИ селекции, семеноводства и агротехнологий возделывания хлопчатника), г. Ташкент

Аннотация: определено, что в условиях малообеспеченных питательными элементами такырно-луговых почв, изучено влияние различных норм и соотношения минеральных удобрений на накоплению сухой массы тонковолокнистого хлопка. Минеральные удобрения вносят с нормой N-220, P_2O_5-154, K_2O-100 кг/га и в соотношении 1,0:0,70:0,50.
Ключевые слова: Такырно-луговых почва; тонковолокнистой хлопчатник; минеральных удобрение; нормы, соотношение; сухой массы лист, стебле, сворок и хлопка-сырца.

THE INFLUENCE OF VARIOUS NORMS AND RATIOS OF MINERAL FERTILIZERS ON THE ACCUMULATION OF DRY WEIGHT AND PRODUCTIVITY OF FINE-FIBER COTTON

Taskulov Salimjon Mamatnazarovich,
Tillabekov Batir Khasanovich,
Ismayilov Zhumanazar Ismatovich

Abstract: It was determined that in conditions of low-nutrient takyrno-meadow soils, the influence of various norms and ratios of mineral fertilizers on the accumulation of dry weight of fine-fiber cotton was studied. Mineral fertilizers are applied with a norm of N-220, P_2O_5-154, K_2O-100 kg/ha and in a ratio of 1,0:0,70:0,50.
Key words: Takyrno-meadow soils; fine-fiber cotton; mineral fertilizers; norms, ratio; dry weight of leaf, stem, bundles and raw cotton.

Введение. Многие ученые изучали закономерности накопления сухой массы желудей в зависимости от различных факторов.

В настоящее время в нашей стране путём внедрения агротехнологии по сохранению и повышение плодородие почв, улучшению агрохимических свойств, эффективному использованию минераль-

ных удобрений, получению высоких и качественных урожаев хлопчатника проводятся широкомасштабные мероприятия. В результате разработаны несколько рекомендации по сохранению плодородия почвы а также повышению продуктивности хлопчатника. Однако, недостаточно уделяется внимание применению различных норм и соотношений минеральных (NPK) удобрений на хлопчатнике. В этом отношении проведение исследований по изучению эффективности норм и соотношений минеральных удобрений на тонковолокнистом хлопчатнике является актуальным вопросом [1, 23-24 с.].

Методы исследования. Полевые опыты проведены в условиях такырно-луговых почв Сурхандарьинской области на полях научно-исследовательского института Тонковолокнистого хлопчатника [2, с. 32].

По исходным агрохимическим данным почва опытного участка относится к низко обеспеченным по содержании питательных элементов. В пахотном (0-30 см) и подпахотном (30-50 см) слоях почвы содержалось соответственно общего гумуса 0,900 - 0,690 %, азота 0,089 - 0,060; фосфора 1,100 - 0,860; калия 1,300 - 1,100 %, N-NO_3 15,2 - 8,4; P_2O_5 20,5 - 10,2 и K_2O 205 - 180 мг/кг почвы [3, с. 149].

На опыта возделывался тонковолокнистый сорт хлопчатника Термез-202. Варианты опыта располагались на одном ярусе в трехкратной повторности, общая площадь каждой делянки 4,8 м х 30 м = 144 м^2, учетная – 72 м^2 [4, с. 147].

На опыте применялись следующие виды минеральных удобрений: аммиачная селитра (N-34 %), аммофос (N-11-12 %, P_2O_5-46 %) калий хлор (K_2O-60 %). 70 % годовых норм фосфора и 50 % калия внесены под зяблевую вспашку, остальные в фазе бутонизации и цветения хлопчатника вместе с азотными удобрениями [5, 38-39 с.].

Результаты. Исследователями установлено, что на контрольном варианте (без удобрений) в конце вегетации хлопчатника сухая масса листьев одной растений составила 15,0 г., стебля 12,4 г, створок 15,4 г., и хлопка-сырца 21,1 г., всего на одно растение 63,9 г., при этом вегетативная масса составила 42,8 г. и выход хлопка-сырца от общей массы 33,0 %.

При внесении фосфора и калия на фоне 170 кг/га азота при соотношениях 1,0:0,5:0,25; 1,0:0,70:0,50 и 1,0:1,0:0,5 относительно оптимальные показатели получены при нормах N-170, P_2O_5-119 и K_2O-85 кг/га, при этом сухая масса листьев составила 17,2; стебля 11,2; сворок 21,6 и хлопка-сырца 27,3 г, а масса одной растений 82,7 г, что на 2,2; 4,2; 6,2; 6,2 и 18,8 г больше от контроля.

Отметим, что из выше приведенных данных для нас важным является показатели хлопка-сырца, при внесении N-170, P_2O_5-170 и K_2O-127,5 кг/га (1,0:1,0:0,75) масса хлопка-сырца одной растений составила 28,0 г (33,0 %) что на 0,9 г больше от 2-варианта и на 0,7 г от третьего.

Установлено, что для оптимального роста, развития накопление сухой массы хлопчатника является соотношение N:P:K – 1:0,70:0,50.

Определено, что с повышением норм минеральных удобрений до N-220, P_2O_5-154 и K_2O-110 кг/га также оптимальное соотношение элементов является 1,0:0,70:0,50, при этом массы листьев одной растений составила 22,2 г., стебля 19,6 г., створок 23,4 г и хлопка-сырца 32,1 г., а всего на одно растений 97,3 г. На этом варианте сухая масса вегетативных органов составила 65,2 г или 32,9 % от общего. Выше приведенные данные были больше от контроля соответственно 7,2; 7,2; 8,0; 11,0 и 33,4 г.

Следует отметить, что масса хлопчатника выше на 1,3 г на растение при N-220, P_2O_5-154, K_2O-110 кг/га по сравнению с вариантом (5), где в нормах применялись минеральные удобрения N-220, P_2O_5-110, K_2O-55 кг/га, в нормах N-220, P_2O_5-220, K_2O-165 кг/га разница составила всего 0,5 г. Так, нормы внесенных минеральных удобрений по всем (параметрам) показателям: N-220, P_2O_5-154, K_2O-110 кг/га или соотношение 1,0:0,70:0,50 оказались приемлемыми.

При внесении норм фосфорных и калийных удобрений на фоне N-270 кг/га также оптимальное показатели получены при соотношении 1,0:0,70:0,50, масса листьев составила 23,1; стебля 22,6; створок 22,0 и хлопка-сырца 32,32 г., общая масса одной растений составила 100,0 г., при этом масса хлопка-сырца не повышалось в сравнении с норм удобрений N-220, P_2O_5-154, K_2O-110 кг/га.

Минеральные удобрения отличались в зависимости от рекомендаций по показателям варианта 6 (-0,6 г) на холе, при массе хлопка 31,5 г в варианте 11 при внесении в нормах N-200, P_2O_5-140, K_2O-100 кг/га или соотношениях 1,0:0,70:0,50, так как в варианте 6 удобрений было внесено больше N-20, P_2O_5-14, K_2O-10 кг/га. В настоящее время при применении в нормах или соотношениях фермерских

хозяйстави (12 вариантов) было замечено, что масса хлопка составляла 26,0 г, а удобрения почти совпадали с соотношениями N-170, P_2O_5-85, K_2O-42,5 кг/га или 1,0:0,50:0,25.

Было также обнаружено, что относительно высоким показателем урожайности хлопка является содержание азота на фоне 220 кг/га в соотношении 1,0:0,70:0,50.

На контрольном (без удобрений) варианте средний урожай хлопка-сырца составил 25,4 ц/га. Наибольший урожай хлопка-сырца (38,6 ц/га) получен при внесений N-220, P_2O_5-154 и K_2O-110 кг/га (при соотношений N:P:K – 1,0:0,70:0,50) прибавка составила 13,2 ц/га.

В результате дальнейшего увеличения норм минеральных удобрений (азота на фоне 270 ц/га) прибавка урожайности хлопчатника была практически неотличима от оптимального варианта. Но даже в этом случае сравнительно высокие показатели были получены при использовании удобрений в пропорциях 1,0:0,70:0,50 и составили 39,0 ц/га. На фоне азота N-220 кг/га вносили фосфор и калий в соотношении 1,0:0,70:0,50. Урожайность хлопчатника увеличилась на 0,4 ц/га дополнительно к варианту 6, а разница между вариантами 3 (32,8 ц/га) и 6 составила 5,8 ц/га.

Следует отметить и другой случай, что в настоящее время при внесении минеральных удобрений из норм N-200, P_2O_5-50, K_2O-20 кг/га (вариант 12) по сравнению с контролем без внесения удобрений получается 5,8 ц/га дополнительной урожайности хлопчатника и N-170, P_2O_5-85, K_2O-42,5 кг/га разница с вариантом 2 составила (-) 0,2 ц/га.

Таким образом можно заключить, что в условиях такырно-луговых почв для повышения сухой массы и урожая хлопка-сырца тонковолокнистого хлопчатника минеральных удобрений следует вносить в нормах N-220, P_2O_5-154, K_2O-110 кг/га при соотношений 1,0:0,70:0,50.

Список источников

1. Муҳиддинов В., Азизов Ш. Значение почвенных агрохимических карт // Сельскохозяйственный журнал Узбекистана. – 2013. - №10. – С. 23-24.
2. Чариева Х., Таджиев М., Тожиев К., Очилдиев Н. Рекомендации по агротехнологиям выращивания тонковолокнистых сортов хлопчатника. – Термез. – 2017. – 32 с.
3. Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в поливных хлопковый районах. 3-е издание. – Ташкент. – 1963. – 149 с.
4. Методыка полевых опытов. – Ташкент: Издательство ALBIT, – 2007. – 147 с.
5. Протасов П.В. Виды и формы минеральных удобрений. – Ташкент. – 1965. – С. 38-39.

УДК 632

ФИТОСАНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАБОЛОТНАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Научный руководитель: Головина Татьяна Анатольевна – *к.б.н., доцент*
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: зерновая индустрия является важнейшей отраслью растениеводства. На динамику развития болезней зерновых культур в той или иной степени оказывают влияние погодные условия в критически важные периоды вегетации растений. Изучение связи между этими признаками может быть использовано при проведении фитосанитарного мониторинга и анализе его результатов, а также для прогноза возможных эпифитотий и урожайности зерновых культур.
Ключевые слова: зерновые культуры, грибные болезни зерновых культур, гельминтоспориоз, септориоз.

PHYTOSANITARY CONDITION OF GRAIN CROPS IN THE CHELYABINSK REGION

Zabolotnaya Maria Nikolaevna

Scientific adviser: Golovina Tatyana Anatolyevna

Abstract: the grain industry is the most important branch of crop production. The dynamics of the development of diseases of grain crops is influenced to one degree or another by weather conditions during critical periods of plant vegetation. The study of the relationship between these signs can be used in conducting phytosanitary monitoring and analyzing its results, as well as for predicting possible epiphytotics and grain yields.
Key words: cereals, fungal diseases of cereals, helminthosporiosis, septoria.

Челябинская область – промышленный и сельскохозяйственный регион, расположенный на границе Европы и Азии, в южной части Уральских гор и на прилегающих равнинах. Территория располагается на значительном удалении от морей и океанов, в центре Евро-Азиатского материка. Континентальность и сухость климата объясняются влиянием Уральских гор, ограничивающих движение атлантических воздушных масс (табл. 1, рис. 1) [1].

Таблица 1

Климатические условия Челябинской области

Температура воздуха, °С	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Средняя температура января	-17,3	-14,1	-7,5	-15,8	-14,0
Средняя температура июля	21,1	20,4	22,7	20,0	20,9
Среднегодовая температура	2,3	3,7	5,5	4,0	3,5

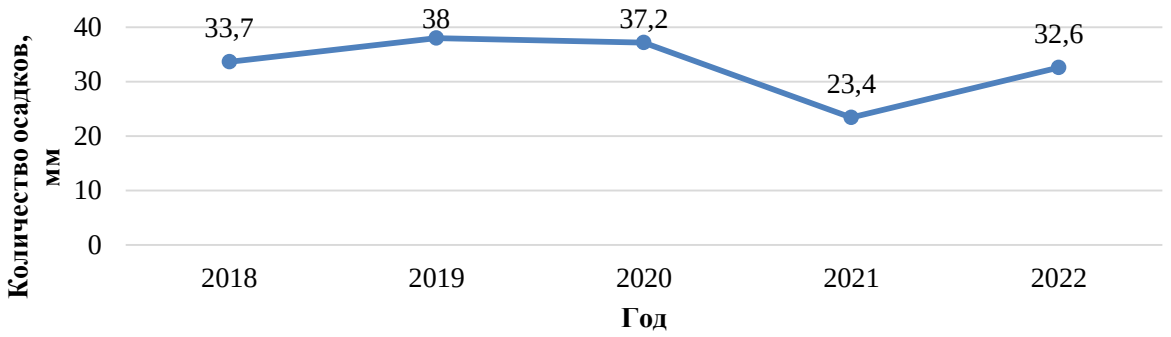


Рис. 1. Годовое количество осадков за 2018–2022 гг.

Неоднородность природных условий Южного Урала определяет разнообразие его почвенного покрова.

Почвы в Челябинской области распределены зонально, отличаются разнообразием. Наиболее пригодные для выращивания зерновых культур черноземы встречаются в лесостепной и степной зоне. Всего в Челябинской области черноземные почвы составляют 78% пашни. В лесостепной зоне преобладают выщелоченные черноземы и светло-серые лесные оподзоленные почвы. На севере и востоке основное место занимают оподзоленные черноземы, солонцы, солончаки и солончаковые черноземы. В степной зоне преобладают черноземы [1].

Вышеперечисленные природные условия определяют видовой состав выращиваемых зерновых на территории области. Согласно рейтингу российских регионов по объему валовой продукции, среди культур, выращиваемых в Челябинской области лидирующими являются гречиха (11 место), овес (12 место), озимый и яровой ячмень (15 место), озимая и яровая пшеница (19-е место). Основные сорта, возделываемые на территории области представлены в табл. 2 [2].

Таблица 2

Основные сорта зерновых культур, выращиваемых в Челябинской области

№	Основные зерновые культуры	Сорта, выращиваемые в Челябинской области
1	Озимая пшеница	Отан, Оренбургская 105
2	Яровая пшеница	Эритроспермум 59, Дуэт, Челяба 2, Челяба юбилейная, Челяба степная, Челяба 75, Челяба ранняя, Уральская кукушка.
3	Яровой ячмень	Омский 95, Прерия, Омский 90, Челябинский 99, Челябинский 96, Донецкий 8
4	Овес	Конкур, Орион, Скакун, Стригунок, Атлет
5	Гречиха	Дождик и Диалог
6	Озимая рожь	Чулпан 7, Памяти Кунакбаева;
7	Кукуруза	Байкал, Берта, Нур, Дарина МВ, Обский 140 СВ, Росс 130 МВ, Золотой початок 190 СВ, Золотой початок 200 СВ, Росс 130 МВ, Росс 140СВ,
8	Озимая тритикале	Башкирская короткостебельная, Алмаз, Топаз, Легион
9	Просо	Быстрое, Спутник

Основные заболевания зерновых культур, встречающиеся на территории области:

- Головневые болезни (твердая и пыльная головня пшеницы и ячменя).
- Ржавчинные и листовые болезни (листовая ржавчина, септориоз, мучнистая роса).
- Корневые гнили (альтернариоз, гельминтоспориоз, фузариоз).

Материалы и методы

Материалами для анализа фитосанитарного состояния зерновых культур, выращиваемых в Челябинской области, послужили краткие обзоры фитосанитарного состояния посевов сельскохозяй-

ственных культур в Челябинской области филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Челябинской области за 2018–2022 гг.

Данные по учету полевых инфекций были занесены в сводные таблицы.

Выявление статистических закономерностей производилось в пакете Past. Связь между исследуемыми параметрами устанавливалась с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Результаты исследований

Анализ данных по фитосанитарному состоянию посевных площадей Челябинской области производился по грибным болезням для озимых и яровых культур отдельно.

Результаты представлены в табл. 3 и 4.

Таблица 3

Фитосанитарное состояние озимых зерновых культур на посевных площадях в Челябинской области

Заболевание	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Бурая ржавчина	3,125%	1,619%	0,000%	1,361%	10,067%
Мучнистая роса	4,056%	5,381%	5,589%	2,449%	1,678%
Спорынья	0,000%	1,404%	0,000%	0,000%	0,000%
Септориоз	2,734%	35,032%	0,000%	0,000%	0,000%
Пыльная головня пшеницы	0.000%	0,234%	0,000%	0,000%	0,000%
Твердая головня пшеницы	2,101%	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Гельминтоспориоз	2,102%	0,000%	0,604%	5,922%	0,671%

Таблица 4

Фитосанитарное состояние яровых зерновых культур на посевных площадях в Челябинской области

Заболевания	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Бурая ржавчина	2,532%	0,415%	0,233%	0,088%	0,173%
Септориоз	1,578%	1,340%	0,285%	0,229%	0,722%
Пыльная головня пшеницы	0,266%	0,363%	0,227%	0,119%	0,158%
Пыльная головня ячменя	0,076%	0,239%	0,010%	0,017%	0,054%
Твердая головня пшеницы	0,043%	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Твердая головня ячменя	0,025%	0,000%	0,020%	0,000%	0,000%
Мучнистая роса	0,389%	0,358%	0,172%	0,123%	0,679%
Фузариоз	Учет не проводился		0,026%	0,016%	0,247%
Гельминтоспориоз	1,091%	0,773%	0,226%	1,176%	1,958%

В 2018 году самым распространенным заболеванием на озимых культурах была мучнистая роса. По территории области прошли интенсивные дожди. Такие погодные условия способствовали поражению мучнистой росой культурных растений. На яровых культурах наиболее распространенной была бурая ржавчина. Заболевание проявилось только в июле, когда установилась теплая, временами даже жаркая погода [3, с. 63].

В 2019 году самым распространенным заболеванием является септориоз. Жаркие дни начала, середины и в течение третьей декады июня, частые осадки, прошедшие в центральной и северо-восточной частях области, которые сопровождались ветрами (до 15 м/с) - все эти факторы способствовали проявлению септориоза зерновых культурах [4, с. 57].

В 2020 году на озимых культурах была в наибольшей степени распространена мучнистая роса. Резкая смена температур в мае в сочетании с ветрами и дождями с градом, ослабляли растения и повысили их восприимчивость к заболеванию. На яровых культурах наибольшее распространение получил септориоз. Перепады температур, осадки, периодически идущие по территории области, – все это способствовало усилению вредоносности заболевания [5, с. 72].

В 2021 году как на озимых, так и на яровых культурах широкое распространение получил гельминтоспориоз. Тёплая, временами жаркая погода июля, периодические идущие локально дожди, создали достаточно благоприятные погодные условия для развития и распространения заболевания [6, с. 52].

В 2022 году наибольшей степени озимые культуры поражала бурая ржавчина, чему способствовали высокая влажность воздуха и обильные осадки июня. На яровых культурах был распространен гельминтоспориоз. Обильные осадки, часто ливневого характера, в сочетании с сильным ветром, вызвавшие полегание части посевов, а также мощное развитие листового аппарата привели к развитию этого заболевания на некоторых территориях [7, с. 54].

Для анализа закономерности между встречаемостью заболеваний и погодными условиями брали наиболее распространенные на яровых культурах за рассмотренный период болезни – септориоз и гельминтоспориоз. Полученные в результате анализа данные по зависимости заболеваемости пшеницы от климатических факторов достоверно не различались. Однако, общие тенденции были установлены.

С ростом количества осадков растет поражаемость злаковых культур септориозом. Обнаружена средняя прямая связь между распространением септориоза и количеством осадков (рис.2).

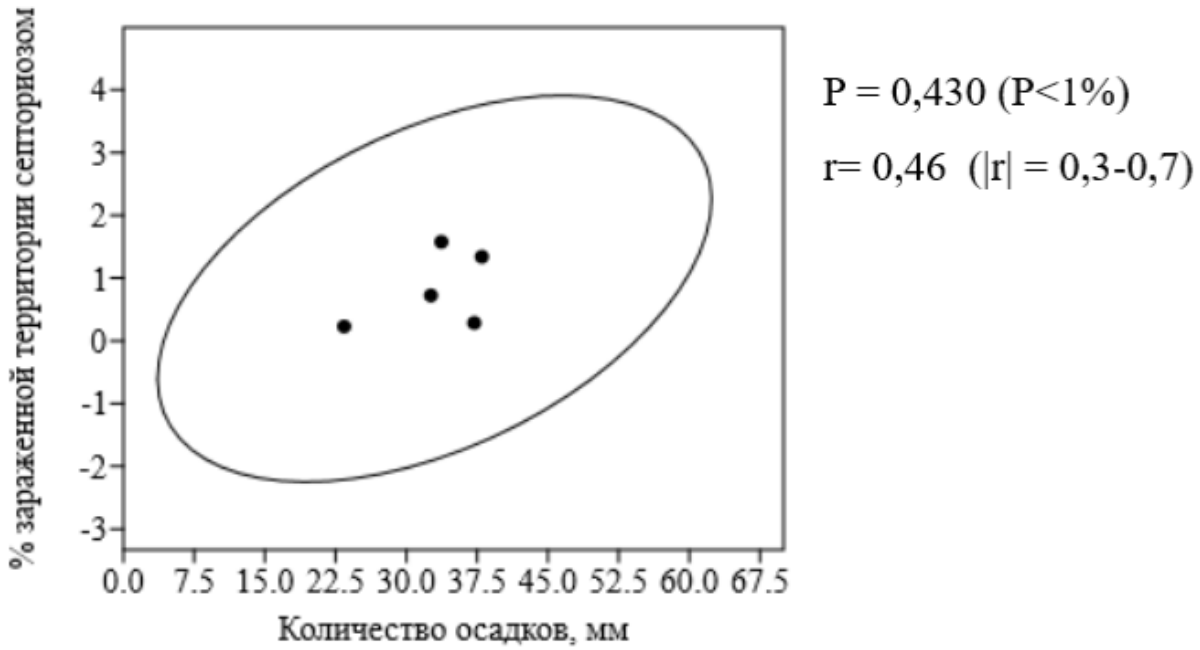


Рис. 2. Распространение септориоза в 2018–2022 гг. в зависимости от среднегодового количества осадков

Напротив, между среднегодовой температурой и поражаемостью злаковых культур септориозом наблюдается обратная зависимость. Выявлена сильная связь между распространением септориоза и значениями среднегодовой температуры (рис.3).

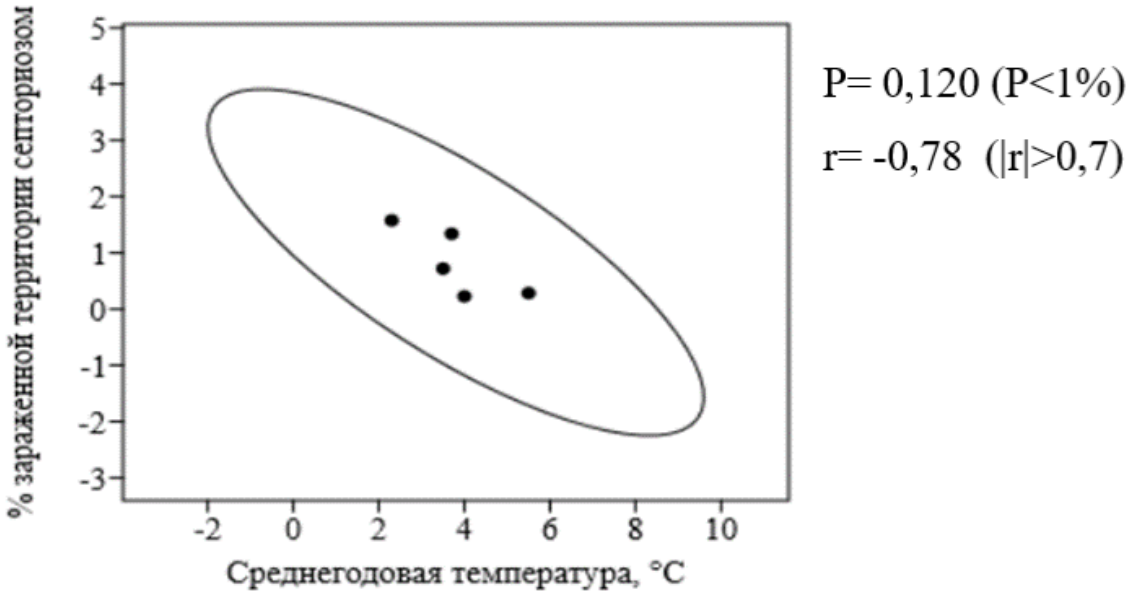


Рис. 3. Распространение септориоза в 2018–2022 гг. в зависимости от колебаний среднегодовой температуры

Возбудитель гельминтоспориоза, несмотря на рост заболеваемости на некоторых территориях, в целом по области с ростом количества осадков снижает свою численность. Обнаружена связь средней силы между распространением гельминтоспориоза и количеством осадков (рис.4).

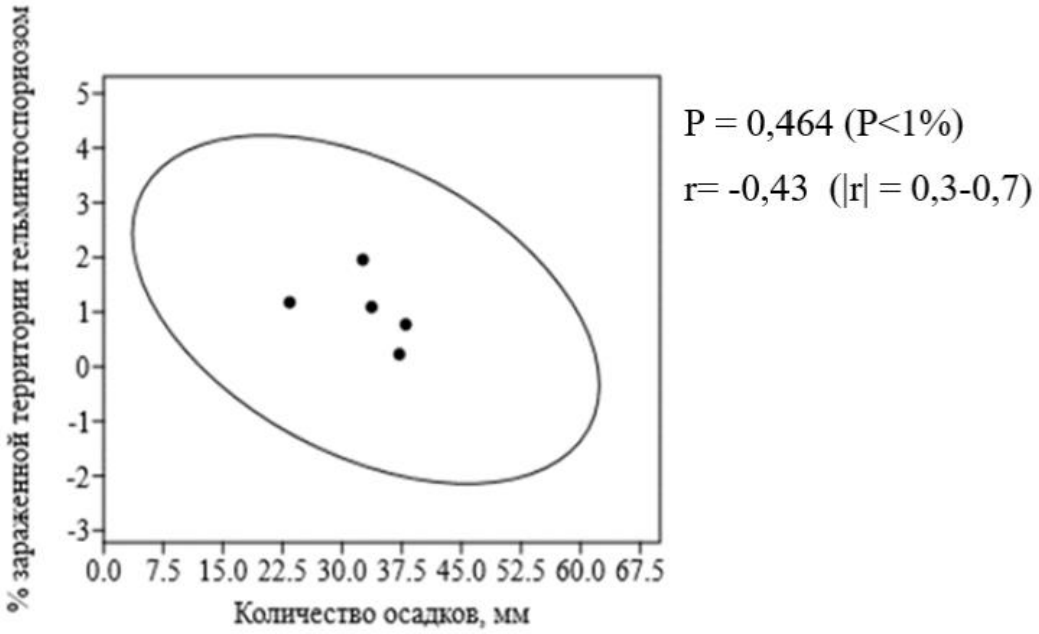


Рис. 4. Распространение гельминтоспориоза в 2018–2022 гг. в зависимости от среднегодового количества осадков

С ростом среднегодовой температуры поражаемость злаковых культур гельминтоспориозом также падает.

Обнаружена связь средней силы между распространением гельминтоспориоза и значениями среднегодовой температуры (рис.5).

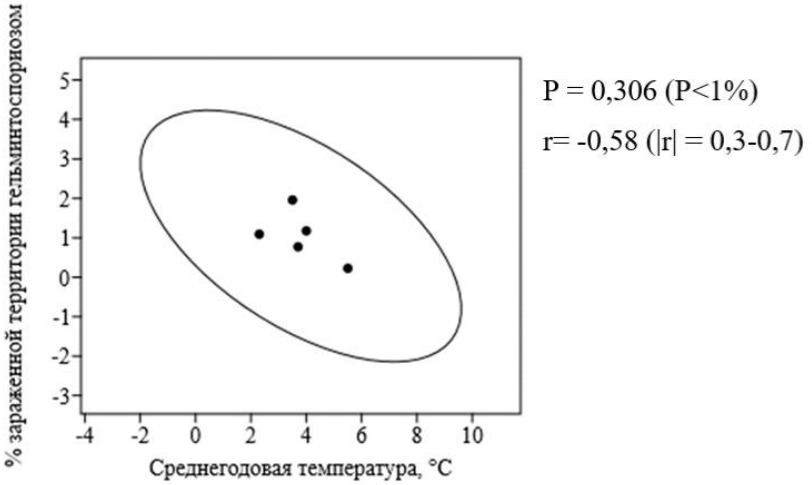


Рис. 5. Распространение гельминтоспориоза в 2018–2022 гг. в зависимости от колебаний среднегодовой температуры

Одними из наиболее распространенных заболеваний зерновых культур Челябинской области являются септориоз и гельминтоспориоз. Согласно результатам корреляционного анализа, на распространение обоих видов фитопатогенных грибов оказывают влияние погодные условия, а именно температурный фактор и среднегодовое количество осадков. Увеличение количества осадков стимулирует развитие септориоза и подавляет гельминтоспориоз. С ростом температуры пораженность злаковых культур обоими видами заболеваний падает.

Список источников

1. Климат Челябинской области // Троицк 74.ру. – URL: https://www.troitsk74.ru/about-city/climate/region/ – Текст: электронный.
2. Сельское хозяйство Челябинской области // Экспертно-аналитический центр агробизнеса. – URL: https://ab-centre.ru/. – Текст: электронный.
3. Барбарош, В.Д. Краткий обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Челябинской области в 2018 году и прогноз развития вредных объектов в 2019 году: В.Д. Барбарош, К.К. Ванина, Ю.И. Гущина [и др.] – Челябинск: ФГБУ «Россельхозцентр» по Челябинской области, 2019. – 141 с. – Текст: непосредственный.
4. Барбарош, В.Д. Краткий обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Челябинской области в 2019 году и прогноз развития вредных объектов в 2020 году: В.Д. Барбарош, К.К. Ванина, Ю.И. Гущина [и др.] – Челябинск: ФГБУ «Россельхозцентр» по Челябинской области, 2020. – 141 с. – Текст: непосредственный.
5. Барбарош, В.Д. Краткий обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Челябинской области в 2020 году и прогноз развития вредных объектов в 2021 году: В.Д. Барбарош, К.К. Ванина, Ю.И. Гущина [и др.] – Челябинск: ФГБУ «Россельхозцентр» по Челябинской области, 2021. – 141 с. – Текст: непосредственный.
6. Барбарош, В.Д. Краткий обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Челябинской области в 2021 году и прогноз развития вредных объектов в 2022 году: В.Д. Барбарош, К.К. Ванина, Ю.И. Гущина [и др.] – Челябинск: ФГБУ «Россельхозцентр» по Челябинской области, 2022. – 141 с. – Текст: непосредственный.
7. Барбарош, В.Д. Краткий обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Челябинской области в 2022 году и прогноз развития вредных объектов в 2023 году: В.Д. Барбарош, К.К. Ванина, Ю.И. Гущина [и др.] – Челябинск: ФГБУ «Россельхозцентр» по Челябинской области, 2023. – 140 с. – Текст: непосредственный.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА 2019-2022 ГГ.: МИНСКИЕ СОГЛАШЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ КОНФРОНТАЦИИ

КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ
научный сотрудник
ГБУ «Институт изучения истории Донбасса»

Аннотация: в статье рассматривается заключительных этап конфронтации на территории Донбасса до официального начала специальной военной операции. В рамках исследования проводится анализ деятельности в рамках Трехсторонней контактной группы, а также основных сложностей, с которыми сталкивались парламентарии. Проводится аналитика деятельности международного сообщества в условиях усложнения конфликта. Делаются выводы относительно общего влияния Минских соглашений на территориальных конфликт и геополитическом влиянии конфликта на Россию.
Ключевые слова: Украина, Россия, СВО, Донбасс, Минские соглашения.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CONFLICT IN THE TERRITORY OF DONBASS 2019-2022: THE MINSK AGREEMENTS AND SOME RESULTS OF THE CONFRONTATION

Kulaga Maxim Vadimovich

Abstract: The article examines the final stage of confrontation in the territory of Donbass before the official start of a special military operation. The study analyzes the activities of the Trilateral Contact Group, as well as the main difficulties faced by parliamentarians. The analysis of the activities of the international community in the context of the complication of the conflict is carried out. Conclusions are drawn regarding the overall impact of the Minsk Agreements on the territorial conflict and the geopolitical impact of the conflict on Russia.
Keywords: Ukraine, Russia, SVO, Donbass, Minsk agreements.

Конфликт на территории Донбасса является одним из наиболее сложных и опасных в рамках современной истории. До присоединения к России в ДНР и ЛНР активно велись военные действия, влияние которых, с одной стороны, должно было сдерживаться Минскими соглашениями, а с другой стороны, постоянное подстегивалось западным влияние (поставками вооружения, финансирования и т.п.). Вместе с тем, период с 2019 г. до начала СВО является одним из самых активных фаз конфликта, как в военном, так и в дипломатическом измерении. Соответственно существует необходимость более пристального рассмотрения данного временного этапа, выделения его характерных черт и подведения некоторых итогов конфликта до вмешательства России.

Начало февраля в рамках переговорного процессы выделялось несколькими особенностями. Во-первых, в связи с пятилетней годовщиной заключения Минских соглашений Россия созвала в ООН специальное заседание 12 февраля, относительно неисполнения соглашений. По мнению российских представителей системных отход от системной работы с соглашениями и нежелание украинской стороны разбираться в ситуации вредит жителям Донбасса и представляет опасность для всего региона.

Это заседание стало некоторым промежуточным этапом, который отметил общее слабое понимание цели Минских соглашений украинской стороной. Во-вторых, все более важной и сложной проблемой стало налаживание отношений в Трехсторонней контактной группе. Большая часть февральских заседаний касалась вопроса выплаты пенсий и регулирования деятельности компании «Вода Донбасса», которой украинская сторона системно не выплачивала зарплаты, хотя по достигнутым ранее соглашением обязывалась это делать. В-третьих, с учетом того, что 24 апреля 2019 г. был введен упрощенный режим получения российского гражданства для жителей Донбасса, отношения между Украиной и Россией осложнились, но при этом, ЕС не стало вводить антироссийские санкции, хотя часть украинских парламентариев активно подталкивали Еврокомиссию к этому [1].

Важной частью конфликта стали выборы на территории Украины. Во многом, в программах кандидатов были заложены основные тезисы относительно отношений с Россией и территориями Донбасса. Для большинства кандидатов Россия являлась агрессором, а Донбасс и Крым должны были обязательно вернуться под управление Украины. Подход П. Порошенко, который за период своего управления не смог эффективно реализовать военные и политические инструменты регулирования кризиса был в невыгодном положении. Во многом «оптимистичный взгляд» на политику и фактор «нового человека» стали эффективным подспорьем для В. Зеленского, что и помогло ему победить на выборах. Как отмечает М.Е. Семенов, подход В. Зеленского к Минским соглашениям после выборов был крайне критичен [2, С.261]. Во многом президент не видел перспектив этих соглашений, но оставлял возможность для заключения нового договора на украинских условиях. При этом, хотя украинские переговорщики в Минске и стремились сменить общий формат договоренностей, но в целом переговоры шли в рамках Трехсторонней контактной группы. Приверженность Минским соглашениям была дополнительно зафиксирована в декабре 2019 г. на встрече «Нормандской группы» в Париже. В рамках переговоров также было дополнительно закреплена «Формула Штайнмайера», которую утвердили в Контактной группе 10 октября, как дополнительную основу для укрепления мира, договорились об обмене пленными, а также уточнили параметры разведения сил на линии фронта и поддержания перемирия [3].

Начало 2020 г. отметилось существенным замедлением темпов переговоров. В первую очередь это было связано с тем, что Украина стремилась вначале восстановить контроль над своими границами у территории России, а потом проводить местные выборы, что шло в разрез с Минскими соглашениями. И хотя Киев декларировал новую политику в отношениях с Россией в этот период, фактически не было сделано фактических шагов как для закрепления этой стратегии, так и для фактического ее реализации. Дополнительными сложностями выступали создание специальной консультационной группы в рамках Контактной группы, состоящей из иностранных экспертов [4], а также начало пандемии коронавируса, который перевел все заседания в режим онлайн.

За первые полгода работы в 2020 г. украинская сторона так и не согласовала закон об особом статусе. В рамках работы политических советников Нормандского формата в июле украинские представители хотели сменить формат обсуждения, без участия России и Германии, а также общий формат соглашений, но переговоры вернулись в прежнее русло, сохранив общую приверженность Минским соглашениям. При этом 22 июля в рамках Контактной группы было достигнуто соглашение о прекращении огня, что стало положительным фактором в деятельности группы.

Встреча в Нормандском формате 11 сентября не принесла особых прорывов. Хотя было достигнуто соглашение об инспекции делегации Красного креста военнопленных на территории Донбасса, а также продолжения поддержания режима тишины и углубления Минских соглашений, существенных решений достигнуто не было [5, С.86]. В остальном, осень и начало зимы в 2020 г. отметились только тем, что украинская сторона не приняла дорожную карту «План действий по урегулированию конфликта в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины в соответствии с Минскими соглашениями», которую разработали ДНР и ЛНР, продлением закона «Об особом порядке местного самоуправления» территорий Донбасса, а также общее предложение Франции и Германии относительно деления проблемных зон политического регулирования конфликта на кластеры.

С 2021 г. постепенно начинает возрастать активность на линии фронта, о чем сообщили представители ОБСЕ на заседании Контактной группы в январе. Дополнительным фактором, способствую-

щим эскалации стало принятие в Украине закона «Об одобрении решения президента Украины о допуске подразделений вооруженных сил других государств на территорию Украины в 2021 году для участия в многонациональных учениях», что фактически означало массовый приток иностранных военных в страну. Параллельно велось обсуждение идеи кластерного разделения сфер регулирования конфликта. Окончательный вариант был согласован 16 февраля и включало в себя 11 кластеров, разделенных на две большие группы проблемных вопросов. Россия в приведенных ей правках особенно подчеркивала внутренних характер конфликта и необходимость уточнения закона касательно специального статуса Донбасса [6]. При этом, в украинской версии документа не встречалось понятия «особого статуса», которое должно было быть изначально заложено Минскими соглашениями, данное понятие появилось позднее в российских дополнениях.

В марте-апреле наблюдалось существенное увеличение боевых столкновений. В отчете ОБСЕ от 3 апреля фиксировалось практически десятикратное увеличение нарушений режима тишины [7]. В течении 2021 г. в целом, происходила масштабная эскалация борьбы на различных фронтах, что особенно заметно также и в июне, сентябре, особенное политическое противостояние в Контактной группе вызвало применение БПЛА Bayraktar и захват А. Косяка, представитель ЛНР в Совместном центре контроля и координации прекращения огня. Все эти действия в значительной степени способствовали расширению фронта и услужению политического регулирования. При этом, украинская сторона переговоров системно уклонялась от обсуждения реальных вопросов имплементации Минских соглашений. К концу августа, началу сентября, парламентарии ДНР и ЛНР в рамках Контактной группы выразили протест представителям ОБСЕ в связи с тем, что украинская сторона отказывается вести диалог и саботирует работу комиссии [8]. В рамках переговоров также уточнялась дорожная карта имплементации Минских соглашений, которую украинская сторона отвергла в начале сентября, а ее обновленную версию, предоставленную в том же месяце была отвергнута уже в ноябре, что фактически ставило переговоры в тупик.

Увеличение интенсивности боевых столкновений в декабре также согласовалась с выпущенным Украиной 7 декабря документом под названием «Необходимые шаги для разблокирования работы Трехсторонней контактной группы, «нормандского формата», выполнения Минских соглашений и общих согласованных итогов Парижского саммита в «нормандском формате» 9 декабря 2019 года» [9]. Фактически это предложение подразумевало привлечение к переговорам США, а также признавало Россию участницей конфликта. Уже 10 декабря украинская сторона предложила включить в состав Совместного центра контроля и координации Франции и Германию, что также являлось грубым нарушением минского регламента. Все эти действия свидетельствовали о необходимости привлечения дополнительных сил и введения сильного «внешнего фактора» в переговоры для их ведения со стороны силы. При этом системное игнорирование основной повестки на протяжении заседаний продолжались. В декабре несколько изменился характер западной поддержки. США после проведения переговоров с Россией 11-12 декабря отметили, что привержены территориальной целостности Украины и не потерпят агрессивных действий. При этом, отмечалось, что влияние на агрессора будет в основном экономическим [10].

Конец 2021 г. и начало 2022 г. ознаменовались усложнением обстановки на территории Донбасса. В рамках Трехсторонней контактной группы работа не продвигалась, вопросы пенсий, водоснабжения, а также имплементации Минских соглашений в значительной степени оставались нереализованными. Кроме того, обстановка на фронте также начинала усложнятся. В январе 2022 г. участились случаи боевых столкновений у линии соприкосновения. 19 февраля в Государственную думу было внесено предложение о признании ДНР и ЛНР. В феврале участившиеся случаи бомбардировок территории республик начали угрожать безопасности гражданских лиц, о чем несколько раз высказывались лидеры Донбасса. В феврале ситуация продолжает ухудшаться. 3 февраля официальный представитель Государственного департамента США Н. Прайс заявил о поддержке Минских соглашений, но сложностью их имплементации из-за одного из участников, при этом, без уточнения, которого. Это заявление было сделано на фоне отказа США подписывать с Россией двухсторонний документ, гарантирующий безопасность в Европе и отказа НАТО от расширения на восток, а также усилению взаимодействия амери-

канских военных советников в Украине на постоянной основе [11]. После визит в Киев Э. Макрона 8 февраля и утверждение главенства Минских соглашений для регулирования конфликта уже 9 февраля украинские власти фактически заявляют о необходимости полного пересмотра соглашений [12]. На фоне этого отказа увеличилось количество бомбардировок гражданских объектов ДНР и ЛНР. В этом контексте 17 февраля лидеры республик выражают обеспокоенность случаями обстрелов, а 18 февраля начинается постепенная эвакуация уязвимых слоев населения с опасных территорий. 21 февраля лидеры республик обращаются к В.В. Путину с просьбой о признании, после чего российский президент выступает с официальным заявлением и признает республики Донбасса. Уже 22 февраля вышло официальное постановление МИД России о признании республик, с особенной пометкой о том, что решении о признании было принято с учетом свободного волеизъявления жителей Донбасса, на основе положений Устава ООН, Декларации 1970 г. о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами [13].

Признание ДНР и ЛНР сильно повлияло на международную обстановку относительно конфликта. Ряд частных политических лиц и государств выразили свое неодобрение действиями России. В частности, лидеры ЕС и НАТО жестко осудили действия России. Первые санкции за признание республик ввело США, огранив деятельность российских банков и ряда предприятий, а также ограничив экспорт части своей продукции в Россию, а также против проекта «Северный поток-2» и его руководителя. Британия также отдельно наложила ряд санкций на Россию и часть лиц, которые принимали решение о признании республик. В целом, такие же санкции были введены и Европейским союзом. С учетом того, что уже 24 февраля В.В. Путин объявил о начале специальной военной операции, многие государства ЕС, а также США, Святой престол и др. ввели дополнительные санкции или ограничили свои встречи с российскими официальными лицами, как например, Н. Моди отменил свою встречу с российским президентом, запланированную на декабрь 2022 г.

По более поздним действиям украинских и европейских политиков, становиться очевидно, что минские соглашения во многом были только политической возможностью добиться геополитической выгоды для Украины и для Запада в целом, так как за период переговоров предполагалось урегулировать ситуацию на Востоке и усилить давление на Россию [14]. Кроме того, несмотря на то, что Украина настаивала на том, что Россия является страной-агрессором, территории ДНР и ЛНР не вошли в состав Российской Федерации сразу. СВО дало Украине шанс сделать правильные политические выводы, которые так и не были сделаны. Фактически, Минские соглашения были юридически закончены 2 сентября 2022 г., когда Президент Украины В. Зеленский отменил указ о представительстве Украины в Контактной группе, а в конце сентября на территории республик были проведены выборы, по результату которых было объявлено о присоединении территорий Донбасса к России.

Таким образом, период 2019-2022 гг. можно охарактеризовать как достаточно напряженный как в политическом, так и в военном плане. Проведенные в Украине выборы в 2019 г. характеризовались оптимистичностью, так как новый президент предлагал смягченный подход к решению проблемы. Но характер принимаемым В. Зеленским решений не особо отличался от предыдущей администрации, а практически остановившаяся в 2020 и 2021 гг. работа Трехсторонней контактной группы не способствовали улучшению ситуации. Более того, замедление работы Контактной группы в 2021 г., повышение активности боевых действий и стремление привлечь в процесс переговоров третью сторону свидетельствует о намеренном затягивании переговоров. Февральское признание республик Донбасса стало фактическим окончанием Минским переговоров и важным геополитическим фактором на мировой арене, который закрепил новый статус территорий Донбасса и степень реального влияния России на региональные и общемировые тенденции развития. Характеризуя общий характер Минских соглашений, стоит отметить, что по большей части они были необходимы Украине, так как помогали ей вовремя перегруппировываться и способствовали увеличению ее арсенала. Реального продвижения по пунктам Соглашений практически не было за весь период их существования.

Список источников

1. Евросоюз не обсуждал санкции против России из-за паспортов для Донбасса // EurAsia Daily. – URL: https://eadaily.com/ru/news/2019/05/13/evrosoyuz-ne-obsuzhdal-sankcii-protiv-rossii-iz-za-pasportov-dlya-donbassa (дата обращения: 10.02.2024).
2. Семенов М. Е. Подходы президентов П. Порошенко и В. Зеленского к урегулированию конфликта в Донбассе: сравнительный анализ // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 250-270.
3. Итоги первого с Зеленским саммита в «нормандском формате» // РБК. – URL: https://www.rbc.ru/politics/10/12/2019/5dee195e9a79472e1948aacb?ysclid=lswtnq3kvd134007918&from=copy (дата обращения: 15.02.2024).
4. Новые минские протоколы. Документ // ZN,UA. – 13.03.2020. – URL: https://zn.ua/POLITICS/novye-minskie-protokolydokument-347861_.html (дата обращения: 15.02.2024).
5. Лукович В.Л. Вооруженный конфликт на территории Украины. Хронология выполнения Минских договоренностей. – Киев: Лига офицеров, 2021. – 104 с.
6. Переговоры по Донбассу ушли в декрет о мире // РБК. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/4741769?ysclid=lsubk0qc15844798801 (дата обращения: 20.02.2024).
7. Ежедневный отчет № 77/2021, опубликованный Специальной мониторинговой миссией ОБСЕ в Украине (СММ) 3 апреля 2021 года // ОБСЕ. – URL: https://www.osce.org/ru/special-monitoring-mission-to-ukraine/482795 (дата обращения: 20.02.2024).
8. Киев демонстративно затягивает переговорный процесс, а координаторы ОБСЕ и не против // МИД ДНР. – URL: https://www.mid-dnr.su/ru/pages/political-group/kiev-demonstrativno-zatyagivaet-peregovornyj-process-koordinator-obse-i-ne-protiv/ (дата обращения: 21.02.2024).
9. СМИ обнародовали содержание «10 шагов», которые Украина предложила в ТКГ: там есть «формула Штайнмайера» и встреча Зеленского с Путиным // Украинские Национальные Новости. – URL: https://unn.ua/ru/news/zmi-oprilyudnili-zmist-10-krokiv-yaki-ukrayina-zaproponuvala-u-tkg-tam-ye-formula-shtaynmayyera-ta-zustrich-zelenskogo-z-putinim (дата обращения: 20.02.2024).
10. А я иду, шагаю по войне. Что предложил Киев для мира на востоке Украины // Коммерсантъ. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/5143592 (дата обращения: 21.02.2024).
11. США высказались за полное исполнение Минских соглашений // ТАСС. – 03.02.2024. – URL: https://crimea.ria.ru/20220203/ssha-vyskazalis-za-polnoe-ispolnenie-minskikh-soglasheniy-1122255754.html?ysclid=lsubkpn0ns110502845 (дата обращения: 20.02.2024).
12. Украина не будет исполнять Минские соглашения на «условиях России» — Кулеба // EurAsia Daily. –URL: https://eadaily.com/ru/news/2022/02/10/ukraina-ne-budet-ispolnyat-minskie-soglasheniya-na-usloviyah-rossii-kuleba (дата обращения: 20.02.2024).
13. Заявление МИД России о признании независимости Донецкой и Луганской народных республик // МИД России. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1799883/ (дата обращения: 21.02.2024).
14. Запад откровенно признал, что Минские соглашения были лишь прикрытием // Волгодонская правда. – URL: https://v-pravda.ru/2022/12/09/zapad-otkrovenno-priznal-chto-minskie-soglasheniya-byli-lish-prikrytiem/ (дата обращения: 21.02.2024).

УДК 930.1

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ

ПУЛАТОВА СЕВАРА АКМАЛОВНА
к.и.н., профессор
Университет Alfraganus
научный сотрудник Центра Новейшей истории
Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан

Аннотация: Статья посвящена вопросам методологии исследований истории и культуры. Очевидно, что чрезвычайно сложную современную реальность невозможно анализировать на основе традиционных подходов и суметь полностью раскрыть ее сущность. Разнообразие выбранных исследователями методологических подходов, их отличие друг от друга, их специфика приводят к различным интерпретациям исторических процессов, формированию научных школ, появлению конкурирующих концепций, и это становится основой для научных дискуссий в будущем.
Ключевые слова: методология, история, культура, Узбекистан, культурные процессы, методы исследования, системный подход, историография.

ON THE QUESTION OF METHODOLOGY FOR RESEARCH OF IN CULTURAL HISTORY

Pulatova Sevara Akmalovna

Abstract: The article is devoted to issues of methodology for researching history and culture. It is obvious that the extremely complex modern reality cannot be analyzed on the basis of traditional approaches and be able to fully reveal its essence. The variety of methodological approaches chosen by researchers, their differences from each other, their specificity lead to different interpretations of historical processes, the formation of scientific schools, the emergence of competing concepts, and this becomes the basis for scientific discussions in the future.
Key words: methodology, history, culture, Uzbekistan, cultural processes, research methods, systems approach, historiography.

Как известно, методы исторического исследования принято делить условно на две большие группы – общие методы и специальные исторические методы. Условность такого деления объясняется тем, что исторический метод используется не только историками, но и специалистами естественных и других общественных наук. Применение в процессе исследования той или иной методики определяется прежде всего характером исторического источника. Обычно в ходе изучения проблематики исследователь использует не одну, а целую палитру научных методов и методологий.

Кроме того, поскольку анализ методов исследования достаточно сложен, он считается менее популярной темой в историографии. Однако изучение данной тематики имеет кардинально важное значение для результатов исследования. Правильный выбор метода исследования, несомненно, оказывает большое влияние на его результаты. Разнообразие выбранных исследователями методологических подходов, их отличие друг от друга, их специфика приводят к различным интерпретациям исторических процессов, формированию научных школ, появлению конкурирующих концепций.

Всестороннее знание методологии при осуществлении исторических исследований способствует детальному анализу и полному раскрытию исторического события или явления. Практическим инстру-

ментарием для исследования истории являются как общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от конкретного к абстрактному и т. д.), так и традиционные специальные исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный) методы.

Методы исследования исторической науки во все времена находились в центре внимания ученых мировой историографии и острые дискуссии на эту тему продолжаются до сих пор. В столкновении взглядов, интерпретаций, мнений становится очевидным, что чрезвычайно сложную современную реальность невозможно анализировать на основе традиционных подходов и суметь полностью раскрыть ее сущность. Наглядным примером тому является то, что формационный подход – считавшийся в советское время основным методом исторических исследований – на сегодняшний день имеет весьма ограниченную сферу применения. Данный подход к истории не позволяет правильно оценить роль и место субъективных факторов в исторических процессах, объяснить закономерности, своеобразие и особенности исторического развития.

Поражение социалистической идеи в бывшем СССР и ряде других стран мира разрушило веру в правильность формационного подхода к истории человеческого общества, и многие сторонники формационного подхода отказались от него и обратились к другим методам, в том числе и к цивилизационному. Отдельные аспекты цивилизационного подхода близки формальному подходу, суть которого состоит во взгляде на развитие человечества от дикости к варварству и от него к современным цивилизованным историческим формам. Но со временем стало ясно, что цивилизационный метод нельзя назвать универсальным, подходящим для изучения всех эпох. Действительно, теория цивилизации имеет право на существование, как и любая другая научная точка зрения, и у нее есть определенные преимущества, а также определенные недостатки. Согласно этой теории, после того, как около десяти стран Запада во главе с США продвинулись по дороге цивилизации, оставшиеся позади страны последовали за ними и начали осуществлять процесс «модернизации».

Известный английский историк и социолог А. Тойнби в связи с этим предупреждал, что тезис об унификации мира на основе западной экономической системы как законном результате единого и непрерывного процесса развития человеческой истории приводит к грубому искажению фактов [1]. Действительно, при классификации в рамках цивилизационного подхода факты, события, процессы и личности, связанные с историей более развитых стран, чем другие, наделены преимущественно положительными характеристиками, в то время как в сведениях об истории стран, оцениваемых как «нецивилизованные», чаще встречаются отрицательные качества и отрицательные персонажи. Соответственно, немецкий философ И. Г. Гердер (1744–1803) решительно выступал против разделения типов культуры на «просвещенные» и «непросвещенные», говоря, что культура — это бесчисленные, уникальные, неповторимые краски, меняющиеся в соответствии с пространством и временем [2, 39].

Очевидно, что как формационный, так и цивилизационный подходы несовершенны в правильной интерпретации исторических процессов. И на фоне цивилизационного и формационного подходов, трактующих путь исторического развития народов как линейный подъем от простого к сложному, снизу вверх по «продвинутым моделям», как модернизационный переход от традиционного общества к современному обществу, появился синергетический метод. Последние исследования в этой области показывают, что метод, получивший название «синергетический», отличается своей универсальностью среди предлагаемых в настоящее время методов. Так в чем же его уникальность?

«Синергетика» (от греческого слова «*synergeia*» — совместное, согласованное действие) употребляется в двух разных смыслах — во-первых, совместное действие элементов сложной системы, во-вторых, в смысле сотрудничества ученых из разных областей науки. По сути, синергетика — это наука о сложных системах, их самоорганизации, способности координировать и функционировать вместе, то есть наука о *коэволюции*. Появление этого научного подхода связано с исследованиями бельгийского учёного И. Р. Пригожина, лауреата Нобелевской премии 1977 года по термодинамике неравновесных систем, а также немецкого физика Г. Хакена, назвавшего в 1973 году явление самоорганизации в лазерном излучении, которое он сам изучал, «синергетикой». К настоящему времени стало ясно, что этот диалектический способ познания имеет универсальный характер и полезен для понимания законов об-

щественного развития. Известно, что в настоящее время синергетика все активнее входит в методологию исторической науки и играет роль междисциплинарной теории.

Синергетический метод, конечно, не сформировался сам по себе. Впервые принцип «*целое больше суммы частей*» появился в учении даосизма и Лао-цзы, позднее он получил развитие в синергетике, согласно которой была принята точка зрения о том, что «*целое не равно сумме частей*» [3]. При этом сложившееся целое меняет свои составные части. Коэволюция различных систем означает, что между частями, из которых они состоят, и внутри них существуют когерентные отношения. Синергетический подход основан на таких понятиях, как нестабильность, непредсказуемость, альтернативное развитие. Синергетический подход привлекает историков возможностью по-новому взглянуть на развитие нестабильных ситуаций в историческом процессе, что требует учета воздействия различных негативных событий, малых эффектов, которые невозможно предсказать и спрогнозировать. В синергетике идея эволюционного подхода сочетается с многовариантностью и многоаспектностью исторического процесса. С точки зрения синергетики XX век человеческой истории предстал настоящим веком *бифуркации*[1].

Синергетический подход позволяет создать представление о сложности процессов в природе и обществе. Применение синергетического подхода к науке, в том числе к истории, эффективно и означает, что методы исследования истории подняты на новый уровень. В частности, становится возможным использование ранее считавшихся несвязанными с наукой художественных методов, представляющих собой методы познания мира. Известно, что наука XX века стала воспринимать сложые объекты как систему и стала изучать их как единое целое, как целостную систему. В частности, сфера культуры представляет собой целостную и регулярно развивающуюся систему, включающую весьма сложные и разнообразные события и процессы (слово «система» — греческое слово, означающее «целое, состоящее из отдельных частей»).

Следует отметить, что хотя система и состоит из комплекса взаимосвязанных элементов, она не состоит из свойств составляющих ее элементов. Каждая система может быть элементом более высокой системы. Каждая система может быть элементом системы, придающим ей устойчивость и порядок. Характеристики системы отражают не только характеристики составляющих ее элементов, но и характер взаимоотношений между ними. Стабильные отношения между элементами определяют порядок системы. Поскольку этот подход является всеобъемлющим, он может быть особенно эффективным при исследовании культур и культурных процессов, которые сложны для изучения. Например, Д. Мацумото (1958), известный американский учёный, директор Лаборатории исследований культуры и эмоций Калифорнийского университета, писал о сложности понятия культуры в книге «Человек, культура, психология»: "*Понятие культура имеет множество различных значений, поскольку оно затрагивает многие аспекты жизни... Некоторые из ее аспектов затрагивают материальные объекты... другие связаны с социальными и структурными образованиями... а другие связаны с индивидуальным поведением или организованной деятельностью, масштабы которых невозможно понять с первого взгляда*» [4].

Известно, что культура как целостная система была впервые реализована американским этнологом Л. Уайтом (1900-1975). Л. Уайт показал историзм, эволюционизм и функционализм как три типа культурной интерпретации [5]. Позднее, в исследованиях Б. Малиновского, П. Сорокина и Т. Парсонса можно наблюдать такой системный подход к культуре. В частности, британский антрополог Б. Малиновский (1884–1942) явился основоположником современного направления функционализма и его взгляды нашли яркое отражение в его описании культуры: «*Культура – это средства производства и предметы потребления, правила взаимодействия между людьми, идеи и ремесла, верования и обычаи как единое целое. Обращаемся ли мы к простой и примитивной культуре или к очень сложной и развитой культуре, в любом случае мы обнаруживаем широкий аппарат, отчасти материальный,*

[1] Понятие бифуркации тесно связано с понятием, называемым аттрактором: развитие любой динамической системы природы происходит в определенном аттракторе — в ограниченной «части притяжения» одного из устойчивых или квазистабильных состояний системы. Сложные нелинейные системы могут иметь большое количество аттракторов. В силу ряда причин, чрезмерного давления внешнего воздействия или накопления флуктуаций (конфликтов в обществе) - однажды ситуация качественно изменится и система может относительно быстро перейти к новому аттрактору или эволюционному каналу. Такая реорганизация системы называется бифуркацией.

отчасти человеческий и отчасти духовный, с помощью которого человек способен преодолеть те специфические проблемы, которые противостоят ему" [6, 41].

Сложность системного подхода к культуре состоит в том, что каждый из ее элементов — искусство, наука, этика и т. д. — в свою очередь представляет собой сложную систему. Как уже говорилось выше, культура представляет собой сложную, саморазвивающуюся систему, но она является составной частью общества, которое, в свою очередь, является более сложной системой, чем она сама. Поэтому культура как система существует вместе с обществом и развивается в целостной связи с ним. В то же время общество находится под влиянием культуры, которая является одним из элементов, составляющих его.

Однако общество состоит из других элементов, таких как экономика, социальная сфера, политика, и они связаны с культурой, прямо или косвенно. Поэтому невозможно понять изменения в сфере культуры, а также процессы, происходящие в ней, без рассмотрения общества как целостной макросистемы и глубокого анализа ее качественных изменений. Например, в 80-х годах прошлого века разрушение экономики бывшего союза, кризис правившей более семидесяти лет политической системы привели к краху всей системы, а также уничтожению всех ее элементов, включая культурную деятельность. Таким образом, изучение культуры как системы дает возможность понять происходящие в ней процессы в контексте изменений, происходящих в составляющих ее элементах в обществе.

Культура – сложный, многоэтапный процесс, который напрямую связан с развитием инфраструктуры и необходимых институтов. Для этого большое значение имеет государственная политика в отношении методов управления, финансирования и форм поддержки сферы культуры. Следует отметить, что каждое из учреждений культуры функционально связано с определенным направлением культурной политики. Например, задачи по направлению художественного творчества отражаются в работе творческих объединений, организаций, театров, киностудий, учреждений, осуществляющих концертную деятельность, цирков, высших и средних специальных учебных заведений, связанных с художественной сферой. Сохранение культурного наследия лежит в основе деятельности таких учреждений, как архивы, библиотеки, музеи, государственные историко-культурные заповедники.

В заключение следует отметить, что всестороннее знание методологии при осуществлении исторических исследований способствует детальному анализу и полному раскрытию исторического события или явления в истории культуры. И приведённые выше инструментарии для исследования истории культуры будут наиболее эффективными в сочетании с общенаучными (анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от конкретного к абстрактному и т. д.) и с традиционными специальными историческими (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный) методами.

Особенно важно всесторонне и последовательно изучать вопросы культуры. Ведь сложные процессы, происходящие сегодня в мире, подтверждают предсказания о том, что XIX век станет веком геополитики, XX век станет веком геоэкономики, а XXI век станет веком геокультуры. Поэтому правильные выводы, основанные на принципах историзма, объективности и ценностного подхода, а также подготовка обоснованных рекомендаций на основе анализа этих процессов с использованием традиционных и современных методов определяют практическую значимость этих исследований.

Список источников

1. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1991. https://nrozov.nsu.ru/rpha/lib/toynbee.htm
2. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977. – С. 39.
3. Григорьева Т.П. Вселенское дао // https://cyberleninka.ru/article/n/vselenskoe-dao/viewer
4. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180607
5. Уайт Л. Понятие культуры // Вопросы социальной теории. – 2009. – Том III. Вып. 1(3) // https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2009/white.pdf Уайт Л. Избранное. Эволюция культуры. – М., 2004. – С. 475–703.
6. Малиновский Б. Научная теория культуры. – М., 2005. – С. 41.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КЫРГЫЗТАНЕ

УРАНБЕК КЫЗЫ НУРИЗА
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: Винокурова Марфа Александровна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова»

Аннотация: в настоящее время экотуризм, вид устойчивого туризма, является одной из наиболее перспективных и развивающихся отраслей. Для положительного развития туристической отрасли в Кыргызской Республике необходимо учитывать принципы экологического туризма, который тесно связан с развитием зеленой экономики, исходя из имеющихся возможностей. Также с помощью экотуризма можно защитить не только природу Кыргызстана, но и показать обычаи, быт и традиции кыргызского народа. Таким образом можно поощрять и направлять молодежь к бережному отношению к природе.
Ключевые слова: экологический туризм, массовый туризм, Кыргызстан, зеленый туризм, устойчивый туризм, зеленая экономика.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL TOURISM IN KYRGYZSTAN

Ulanbek kyzy Nuriza

Scientific adviser: Vinokurova Marfa Alexandrovna

Abstract: currently, ecotourism, a type of sustainable tourism, is one of the most promising and developing industries. For the positive development of the tourism industry in the Kyrgyz Republic, it is necessary to take into account the principles of eco-tourism, which is closely linked to the development of a green economy, based on the available opportunities. Also, with the help of ecotourism, it is possible to protect not only the nature of Kyrgyzstan, but also to show the customs, way of life and traditions of the Kyrgyz people. In this way, young people can be encouraged and guided to respect nature.
Keywords: ecological tourism, mass tourism, Kyrgyzstan, green tourism, sustainable tourism, green economy.

Туризм является особым и важным сектором экономики Кыргызстана. Он занимает доминирующее положение в огромной мировой индустрии. В тоже время в развитии туризма и увеличении количества туристов есть, конечно, как отрицательные, таки положительные стороны. В настоящее время в Кыргызской Республике все большую популярность приобретает активный и приключенческий туризм, который предполагает активные методы передвижения (пеший, водный, горный, велосипедный, лыжный и т.д.). В тоже время чрезмерный и неконтролируемый приток туристов зачастую оказывает негативное влияние на окружающую среду. Деятельность человека оказывает наибольшее влияние на биоразнообразие. Среди антропогенных факторов наибольшую угрозу биоразнообразию представляют:

- Браконьерство и другие виды вырубки в различных типах лесов;
- Нарушение естественного возобновления лесов из-за чрезмерного выпаса скота;
- Уничтожение естественных пастбищ из-за перевыпаса скота;

– Уничтожение природных экологических территорий в результат е добычи полезных ископаемых;

– Сокращение площади лесов из-за захвата земель под строительство и другие нужды;

– Чрезмерная эксплуатация лекарственных растений;

– Чрезмерная эксплуатация рыбной фауны в ключевых водоемах привела к сокращению запасов большинства видов рыб, включая эндемичные виды;

– Интродукция экзотических видов рыб сокращает количество ценных промысловых и эндемичных видов в водоемах;

– Браконьерство крупных и средних млекопитающих.

Невнимательность человека оказывает негативное влияние на природу и животных, и ее масштабы увеличиваются с каждым десятилетием.

Кыргызстан – особенная страна, привлекающая туристов своей сказочной природой, ведь большая часть ее территории дикая и нетронутая руками человека. Кыргызстан, превосходящий другие страны Центральной Азии, представляет собой красивый и мирный рай, спрятанный в самом сердце райских гор Тянь-Шаня.

В настоящее время туроператоры и турагентства, организующие туры в разные регионы Кыргызстана, уделяют особое внимание экотуризму. Природная биосфера Кыргызстана богата разнообразием, что делает туристические маршруты уникальными. Еще одна особенность – сохранение культурных ценностей и богатой истории. В этом смысле вклад зеленого туризма в формирование экологической культуры безграничен. Путешественники могут отдохнуть на природе, узнать ее поближе, получить о ней больше информации и понять необходимость бережного к ней отношения. На фоне устойчивого развития.

Экотуризм может сыграть роль в разрешении нынешнего социального и экологического кризиса. Растущий спрос в этой сфере привел к созданию новых особо охраняемых природных территорий, таких как биосферные парки и национальные заповедники. Путешественники, желающие познакомиться с нетронутой природой, могут отправиться в пешие походы, катание на лошадях и велосипедные туры. Многие кыргызы до сих пор используют лошадей в качестве основного средства передвижения, особенно при преодолении опасных горных склонов, поэтому конные туры широко распространены и популярны в стране. Также кыргызы до сих пор выходят на пастбище, чтобы почтить традиции своих предков. Кыргызстан на протяжении веков был кочевой страной, и даже сейчас многие люди продолжают традиции своих предков, живя в юртах и разводя скот. Путешествующие по стране туристы могут переночевать в комфортабельном юртах или переночевать в палатке, любуясь прекрасным звездным небом над спящими горами, а также увидеть щедрость и гостеприимство местных пастухов. Кыргызстан — идеальное место, чтобы расслабиться, вернуться к природе и прикоснуться к богатому кочевому наследию.

Кыргызстан также является сокровищницей флоры и фауны. Путешественники могут увидеть многих животных, занесенных в Красную книгу, в их естественной среде обитания. Например, на высоких вершинах Тянь-Шаня свободно обитают такие редкие животные, как белый леопард, баран Марко Поло и сибирский горный козел. Кыргызстан является домом для многих безымянных растений и цветов. Путешествуя по Кыргызстану весной и летом, вы сможете увидеть множество редких видов растений и цветов, которые могут расти на каждом вашем шагу, многие из них являются новыми для страны.

Понятие "зеленая экономика" в Кыргызской Республике определяется как стабильная экономика, которая защищает и приумножает природные ресурсы, способствует сохранению природных экосистем страны, одновременно повышая благо состояние населения и снижая экологические риски.

Зеленая экономика включает в себя вопросы, связанные со свободным доступом к природным ресурсам, распределением доходов и минимизацией рисков для различных социальных групп. Естественно, что содействие переходу к "зеленой" экономике приведет не только к эффективной фискальной политике и мерам по государственным закупкам, но и к изменению подходов и принципов управления финансовыми доходами. Хотя финансовый сектор не может напрямую влиять на переход к "зеленой" экономике, он может способствовать снижению социальных и экологических рисков за счет разум-

ного использования природных ресурсов, снижения энергозатрат, без отходного производства, детоксикации и высоко технологичных инвестиций и требований.

Основной целью государства является достижение устойчивого экономического роста для обеспечения благо состояния всех граждан. Индустрия туризма признана комплексной основой для развития приоритетных отраслей экономики. Необходимо использовать потенциал природы и гармонично интегрировать зеленую экономику и экотуризм. Такие примеры обеспечат устойчивый рост занятости и приток глобальных инвестиций в экономику. Иностранные и национальные инвестиции в экотуризм должны стимулировать переход к зеленой экономике.

Список источников

1. Кучукова А.Б. Туризм в Кыргызстане // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2019. - № 6-1. - с. 22-31.
2. Кочкорбаева М.Д. Формирование конкурентоспособного туристского продукта с учетом национальных особенностей (на примере Кыргызской Республики) [Текст]: Дисс. на соис. уч. степ. к.э.н. по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством / М.Д.Кочкорбаева / Кырг.экон.унив-т. - Жалалабад: 2008. - 189с.
3. Турдумамбетов Б.У. Проблемы и перспективы развития туризма в горных условиях (на примере Кыргызской Республики) [Текст]: Авт. дисс. на соис. уч. степ. к.э.н.по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством / Б.У.Турдумамбетов / Центр экономических исследований НАК КР. – Бишкек: 2004. – 26 с
4. Сборник «Туризм в Кыргызстане 2016-2020» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-turizm-v-kyrgyzstane/ (дата обращения: 24.02.2024).

УДК 336

ЭЛЕКТРОННЫЕ НОВАЦИИ В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ

НЕРУБЕНКО МАРИНА СЕРГЕЕВНА
Студент
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Мартынюк Наталья Владимировна
Старший преподаватель кафедры инновационной экономики и финансов

Аннотация. В последние годы банковский сектор переживал значительные изменения, связанные с развитием электронных технологий и внедрением новых инструментов в банковскую сферу. Электронные новации оказывают значительное влияние на банковское дело, предоставляя новые возможности для улучшения качества услуг, повышения эффективности операций и удовлетворения потребностей клиентов. В статье рассматриваются современные информационные финансовые технологии за 2023 год. Также выявлены возможные последствия этих трендов для развития финансовой сферы и банковской системы в целом.
Ключевые слова: инновации, информационные технологии, банковский бизнес, электронные инновации, финансовые технологии, банки.

ELECTRONIC INNOVATIONS IN THE BANKING BUSINESS

Nerubenko Marina Sergeevna

Scientific adviser: Martynyuk Natalia Vladimirovna

Abstract. In recent years, the banking sector has experienced significant changes related to the development of electronic technologies and the introduction of new tools in the banking sector. Electronic innovations have a significant impact on banking, providing new opportunities to improve the quality of services, increase the efficiency of operations and meet customer needs. The article discusses modern information financial technologies for 2023. The possible consequences of these trends for the development of the financial sector and the banking system as a whole are also revealed.
Keywords: innovations, information technologies, banking, electronic innovations, financial technologies, banks.

Электронные инновации в банковской сфере – это стремительный инновационный процесс, который преобразует традиционные банковские услуги. Этот процесс включает в себя внедрение новых технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект и машинное обучение, которые позволяют банкам повысить эффективность и улучшить обслуживание. Электронные инновации также помогают повысить безопасность и предотвратить мошенничество. Используя такие технологии, как биометрия и двухфакторная аутентификация, банки могут обеспечить высокий уровень безопасности для своих клиентов.

После февраля 2022 года стабильность систем в целом и доступность мобильных банковских приложений в частности стало проблемой. Мобильные приложения являются для банков важным каналом коммуникации, позволяющим поддерживать связь с клиентами, на котором основывается разра-

ботка и продажа продуктов. Однако санкции привели к их удалению из Play Market и Apple Store. Значительным отрицательным явлением стало отключение международных платежных систем.

К 2023 году ситуация в банковском секторе более-менее нормализовалась. На данный момент, банки работают над тем, чтобы двигаться дальше, но это займет некоторое время, как минимум 2-3 года. Есть видение того, что российская банковская система выстояла. Есть основа, на которой Россия может двигаться вперед, но прогресс будет медленнее, потому что многие банковские системы нужно будет заменить и переделать.

Согласно статистике ЦБ, в 2023 году 88% населения РФ пользуются финтех-технологиями. Это на 52% больше, чем в 2022 году, что говорит о том, что финтех - это быстрорастущий сектор, который очень нравится потребителям.

На рисунке 1 представлены современные информационные финансовые технологии, развивающиеся в 2023 году.

Рис. 1. Современные информационные финансовые технологии в 2023 году

К наиболее распространенным информационным финансовым технологиям относят:

1. Бесконтактность платежей. Одна из самых популярных финансово-банковских технологий последнего времени, которая стала особенно актуальной, когда Visa, Mastercard, Apple Pay и Google Pay ушли из России в 2022-2023 годах, - бесконтактные платежи. Физические лица привыкли к оплате в одно касание, и рынок был вынужден активно искать и внедрять альтернативные решения: платежные сервисы, приложения и биометрические платежи. Одной из последних разработок стали стикеры со встроенными NFC-чипами, которые размещаются на всех телефонах или чехлах. Такие стикеры позволяют оплачивать покупки в магазинах бесконтактным способом;
2. Мгновенные переводы и платежи (QR коды, СБП). Это еще одна актуальная тема на финансовом рынке, инициатором которой стал Национальный банк России, запустивший совместно с Национальной системой платёжных карт (НСПК) Систему быстрых платежей (СБП) в 2019 г. Изначально система была доступна для мгновенных переводов по номеру телефона, а в 2020 г. в ней появились платежи по QR-коду для юридических лиц. QR-код – это графическое изображение, при сканировании которого отображаются банковские реквизиты, сумма и назначение платежа. QR-коды могут быть статическими (многоразовыми) и динамическими (выпускаются отдельно для каждого платежа);
3. Дистанционность финансовых услуг. Удаленные услуги – быстро растущая тенденция на финансовых рынках, получившая старт во время пандемии. Несколько банков протестировали дистанционные сделки с недвижимостью, а в конце 2021 года ЦИАН запустил собственный сервис по электронной купле-продаже недвижимости и электронной регистрации прав на нее. В принципе, не осталось операций, требующих посещения банка. Однако значительная часть населения по-прежнему предпочитает традиционные очные банковские операции и обслуживание в отделениях;

4. Открытые API. Открытые API – это программные интерфейсы, обеспечивающие быструю и безопасную передачу данных между различными организациями. В банковском секторе они используются для взаимодействия банков друг с другом и с поставщиками финтех-сервисов. API позволяют банкам расширить список доступных услуг и функций и сделать обслуживание клиентов прозрачным;

5. Суперприложения. Суперприложения – это многофункциональные приложения, объединяющие в своей платформе целый ряд функций, таких как банковские операции, удаленная оплата на АЗС и бронирование авиабилетов. Эти приложения могут быть удобными для использования, но они имеют некоторые недостатки. Они потребляют значительное количество памяти на телефоне и часто включают лишние функции, которые могут мешаться при использовании;

6. Биометрическая безопасность (отпечатки пальцев, голосовые сообщения, сканирование лица клиента). Клиентов может раздражать необходимость постоянно проверять свою личность в разных приложениях и сервисах. С другой стороны, при отсутствии таких цифровых мер безопасности возрастает риск кражи личных данных. Это особенно актуально для банковского сектора, в связи с чем переход на биометрическую систему безопасности является достаточно необходимым;

7. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект и алгоритмы машинного обучения уже широко используются в банках для понимания предпочтений и поведения клиентов, создания чат-ботов и голосовых помощников, оценки клиентов и предотвращения мошенничества. В более общем плане ИИ проникает не только в банковский сектор, но и во все сферы жизни, от медицины до образа жизни. Как пример – ChatGPT, чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI, который принимает вопросы на нескольких языках. ChatGPT может писать пользовательские тексты, выбирать и создавать изображения, компилировать программный код и переводить его на другие языки, давать медицинские советы или просто вести «дружескую» беседу;

8. Мессенджеры в банках. Банковские организации используют мессенджеры для более тесного взаимодействия с клиентами в привычной для них среде. Например, банк может использовать мессенджеры для информирования клиентов о том, что карта доступна для покупки, или делать персонализированные предложения. Российским банкам с 1 марта 2023 года запрещено использовать иностранные мессенджеры для передачи персональных данных или реквизитов банковских переводов российских граждан. Поэтому важно, чтобы банки и другие финтех-организации работали с российскими мессенджерами, в том числе с «VK Мессенджер».

На сегодняшний день, находятся в разработке и постепенно реализуются следующие инновации:

1. Цифровой рубль. ЦБ РФ активно тестирует новый вид национальной валюты. В настоящее время рубль имеет две основные формы: наличную и безналичную. Кроме них, появится еще и цифровая валюта. Цифровой рубль будет использоваться для оплаты товаров в магазинах, онлайн-платежей или банковских переводов. В будущем все формы денег будут иметь одинаковую ценность: цифровой рубль будет эквивалентен наличным и безналичным рублям. В отличие от сегодняшних денег, цифровой рубль будет храниться не на банковском счете, а в цифровых кошельках на платформе Центробанка. Платежи можно будет совершать в любое время, даже если в момент оплаты нет доступа к интернету или мобильному телефону. Пока неизвестно, когда новый формат рубля получит широкое распространение, но ожидается, что цифровые рубли будут доступны для обмена в 2024 году;

2. Цифровые финансовые активы. Цифровые финансовые активы - это цифровые права, которые включают денежные требования, права участия в капитале непубличного акционерного общества и права по эмиссионным ценным бумагам, в т.ч. требования их передачи. По сути, ЦФА – это цифровые аналоги акций и облигаций, займов и векселей. За ними стоят различные реальные активы: металлы, драгоценные камни, нефть, недвижимость, акции или финансовые обязательства корпораций. Токен – это единица ЦФА, специальный цифровой код, в котором прописывается вся информация о владельце, дате выпуска, сроках и прочих обязательствах;

3. Внедрение роботизированного обслуживания клиентов. Первым проявлением роботизации обслуживания клиентов стали чат-боты. Чатботы запрограммированы принимать звонки, взаимодействовать с людьми и анализировать данные. В настоящее время чат-боты используются в более чем 23% всех сайтов по обслуживанию клиентов. Чат-боты – самый быстрорастущий канал коммуникации [6];

4. Блокчейн-платформы. Блокчейн – это децентрализованный реестр, который хранит транзакции в безопасном и проверяемом виде. Технология блокчейн может повысить безопасность, эффективность и прозрачность бизнес-операций. Блокчейн можно представить, как огромную базу данных, которая не находится в одном месте, как городской архив, а распределена по сети. Криптовалюты, такие как биткоин, ethereum и другие, также становятся все более популярными среди инвесторов и предпринимателей;

5. Смарт-контракт. Смарт-контракт – это компьютерный протокол, предназначенный для автоматизации выполнения условий и контрактов в распределенных системах, таких как блокчейн. По сути, это компьютерная программа, которая отслеживает и обеспечивает выполнение обязательств, принятых в ходе транзакций. Например, валюта покупателя заносится в программу и замораживается там до тех пор, пока продавец не выполнит свою часть контракта. Если условие не выполнено, сумма возвращается на счет покупателя, а смарт-контракт расторгается;

6. Возникновение BNPL. Это финтех-платформа, с помощью которой пользователи могут покупать и оплачивать товары позже. Механизм работы BNPL следующий: долг делится на несколько равных частей, а оплата производится в течение короткого периода времени. Как правило, клиенты выплачивают 25% от суммы покупки раз в 2 недели. Лидерами стали сервис «Долями» от «Тинькофф» и «Сплит» от «Яндекса» [4];

7. Отложенная оплата по картам «Мир». С весны 2024 года механизм отложенной оплаты по картам «Мир» будет распространяться на магазины, маркетплейсы, такси и сервисы, где пользователь хранит данные своей карты. Этот способ оплаты упростит процесс покупки, когда интернет недоступен. Нужно учитывать, что платеж может не пройти, если на карте установлен лимит или на счете недостаточно средств. В этом случае будет снята комиссия за проведение платежа [5].

Теперь можно подытожить, для чего нужны электронные инновации в банковском бизнесе:

1. Улучшение качества обслуживания клиентов: это позволяет банкам предоставлять более удобные и быстрые услуги;

2. Повышение эффективности банковских процессов: автоматизация процессов позволяет сократить расходы на обслуживание клиентов, ускорить работу и снизить риски;

3. Совершенствование инновационных финансовых продуктов и услуг: как пример, развитие технологии блокчейн может привести к появлению новых финансовых инструментов, таких как дистрибутивные финансовые активы [7];

4. Укрепление безопасности и защита от мошенничества: это поможет сделать банковскую деятельность более безопасной, предотвращая мошенничество и другие риски. Например, использование биометрии, технологии блокчейн и искусственного интеллекта;

5. Развитие финансовых рынков и интеграция с другими сферами экономики: это может помочь интегрировать банковскую систему с остальной экономикой, повышая внешнюю экономическую активность [1].

Банкам необходимо постоянно развиваться и адаптироваться к новым технологиям, чтобы оставаться конкурентоспособными и эффективными в быстро меняющуюся электронную эпоху.

Таким образом, инновации в области электронного банкинга имеют большой потенциал для замены традиционных банковских услуг. Такие технологии, как блокчейн, искусственный интеллект и т. д., могут способствовать разработке новых финансовых продуктов и услуг, а также повышению безопасности и предотвращению мошенничества. Однако электронные инновации - это вызов для банкиров, которые должны быть готовы к переменам и новым технологиям.

Список источников

1. Бодиенкова В.С., Кондюкова Е.С., Десятниченко Д.Ю., Десятниченко О.Ю. Электронные инновации в банковской сфере // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – №4-1. – С. 41-48.

2. Банковские технологии и тренды мобильного банкинга 2023 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.in-aim.ru/blog/bankovskie-tekhnologii-i-trendy-mobilnogo-bankinga-2023-/

3. Ключевые тренды банковского бизнеса 2023-2024 года [Электронный ресурс]. – URL: https://expertnews.pro/klyuchevye-trendy-bankovskogo-biznesa-2023-2024/

4. Полный обзор 8 ключевых тенденций в сфере fintech в 2024 году [Электронный ресурс]. – URL: https://esk-solutions.com/ru/information/498-polnyj-obzor-8-klucevyh-tendencij-v-sfere-fintech-v-2024-godu.html

5. С 2024 года по картам «Мир» начнет действовать отложенная оплата. Что это значит и есть ли риски [Электронный ресурс]. – URL: https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10997893

6. Тренды в сфере финансовых технологий [Электронный ресурс]. – URL: https://expobank.ru/blog/8-trendov-v-sfere-finansovykh-tekhnologiy/

7. Финтех-тренды 2023 года: как меняется индустрия [Электронный ресурс]. – URL: https://alfabank.ru/help/articles/scouting/fintekh-trendy-2023-goda/

УДК 658.78

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «УЗКИХ МЕСТ» СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА

ПАНКРАТОВА ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Научный руководитель: Домнина Ольга Леонидовна
доцент, к.т.н.
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы, объясняющие понятия «узкого места» склада и складского аудита. Также приводится методика проведения аудита склада, задачи, решаемые с помощью аудита склада. По итогу рассмотренной информации разработан алгоритм для определения «узких мест» склада.
Ключевые слова: Склад, «узкое место», аудит, эффективность работы склада, показатели работы склада.

DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM TO IDENTIFY PROBLEM POSITIONS IN A WAREHOUSE COMPLEX

Pankratova Elizaveta Mikhailovna

Scientific adviser: Domnina Olga Leonidovna

Abstract: This article discusses questions that explain the concepts of a warehouse problem area and a warehouse audit. The methodology for conducting a warehouse audit and the tasks solved with the help of a warehouse audit are also provided. Based on the information reviewed, an algorithm was developed to identify problem areas in the warehouse.
Key words: Warehouse, bottleneck, audit, warehouse efficiency, warehouse performance indicators.

Вопрос по определению «узких мест» складского комплекса достаточно актуальный, так как их определение ведет к решению задач по повышению эффективности работы склада.

«Узкими местами» (далее УМ) складского комплекса принято называть проблемные места в части внешней инфраструктуры и внутренней, которые влекут за собой дополнительные издержки, и снижаю производительность системы логистики [1].

Чтобы определить наличие УМ в работе складского комплекса следуют провести складской аудит. Аудит работы склада – это исследование, которое проводится независимыми экспертами, включающее в себя детализацию состояния склада во всех его аспектах, как в качестве отдельного объекта, так и в качестве звена логистической цепочки [2].

Приведем пять основных задач, которые позволит решить проведение аудита работы склада:

1. оценка эффективности работы склада, выявление проблем связанных с организацией процессов, технологиями, управлением, определением скрытых ресурсов, непроизводительными операциями и затратами;
2. выявление причин, по которым склад работает с низкой эффективностью, определение ис-

точников проблем, которые в сою очередь влекут за собой неудовлетворительные значения KPI склада;

3. оценка соотношения применяемых ресурсов и объема требуемых выполнения задач, что позволит понять в достаточном или же наоборот избыточном количестве имеется объем сотрудников, складских площадей, техники, объемов хранимых материальных ценностей;

4. оцифровка складских процессов через ключевые показатели эффективности работы склада (KPI) и использование результатов (полученных значений KPI) для рационализации складских операций;

5. формирование обоснованного плана о вопросах развития склада, выявления узких мест, повышения эффективности логистики склада.

Одна из методик проведения аудита основывается на расчете показателей KPI (ключевые показатели эффективности), на основе которых, определяется отклонения от нормативных/среднеотраслевых показателей KPI. Ее можно назвать экспресс-методикой [3]. Рассмотрим схему основных показателей эффективности работы склада (рис.1).

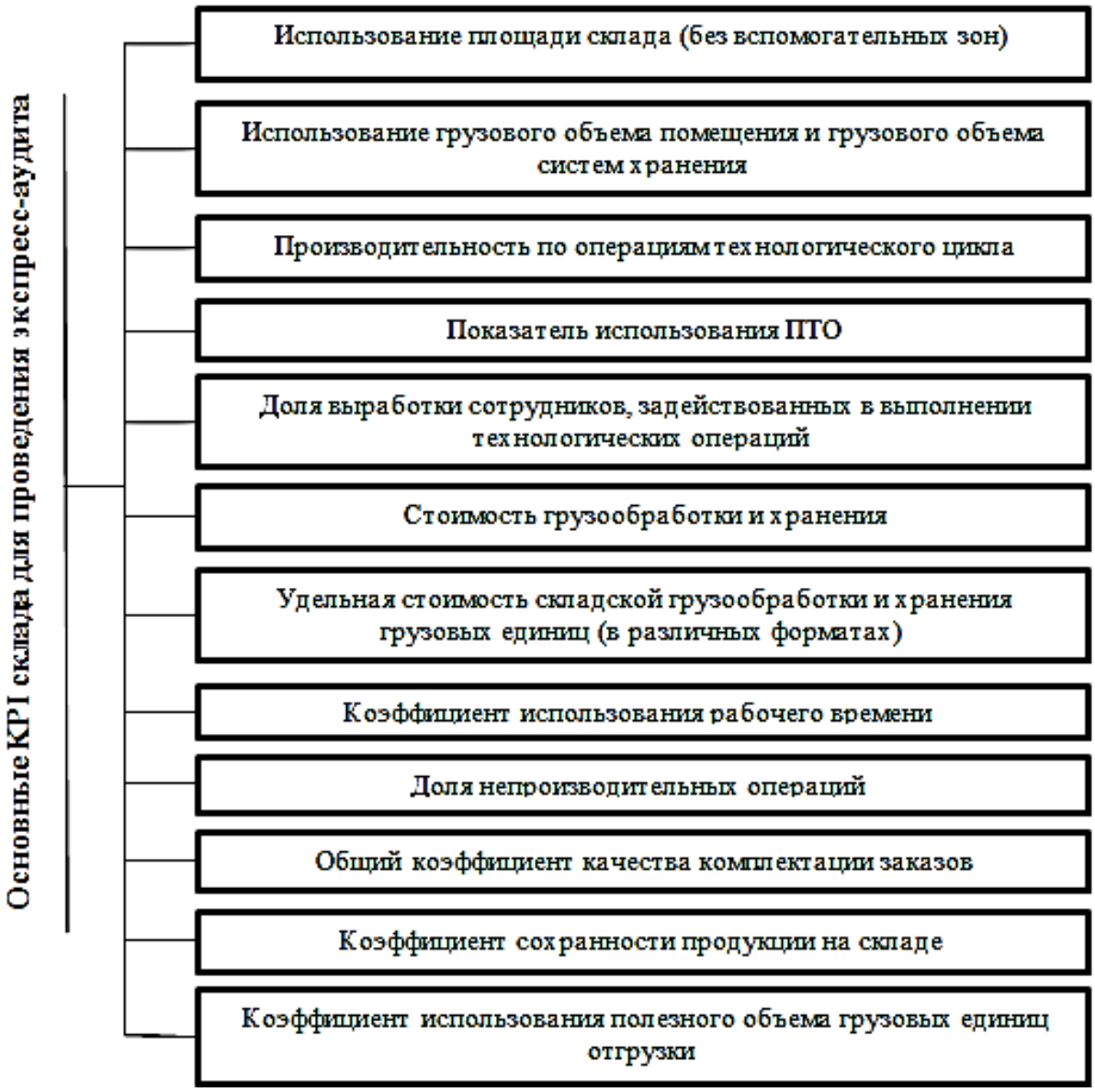


Рис. 1. Схема основных показателей эффективности работы склада

С учетом ранее представленной информации приводятся расчеты KPI по конкретно интересующему предприятию. Для того чтобы упростить систему определения УМ, мы разработали алгоритм (инструкцию) для их определения (рис.2, рис.3).

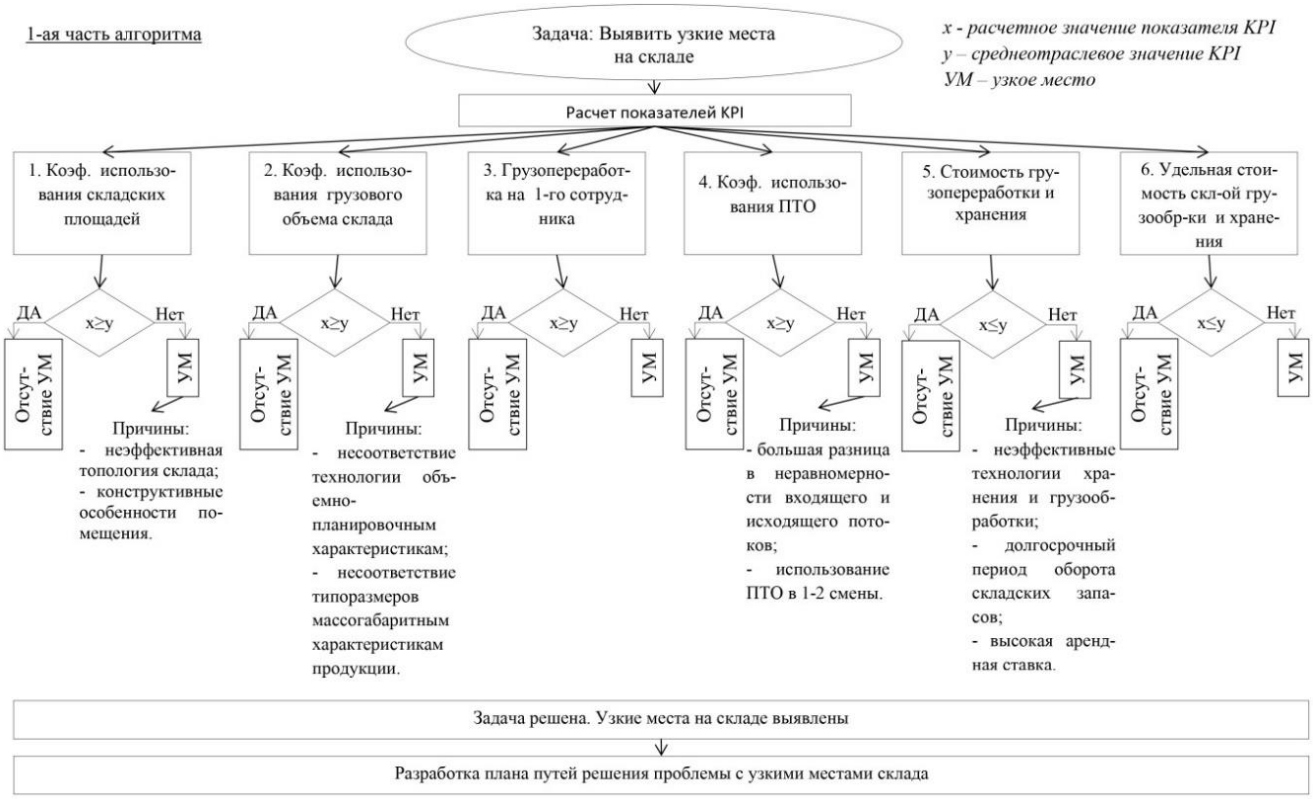


Рис. 2. Алгоритм определения УМ 1 часть

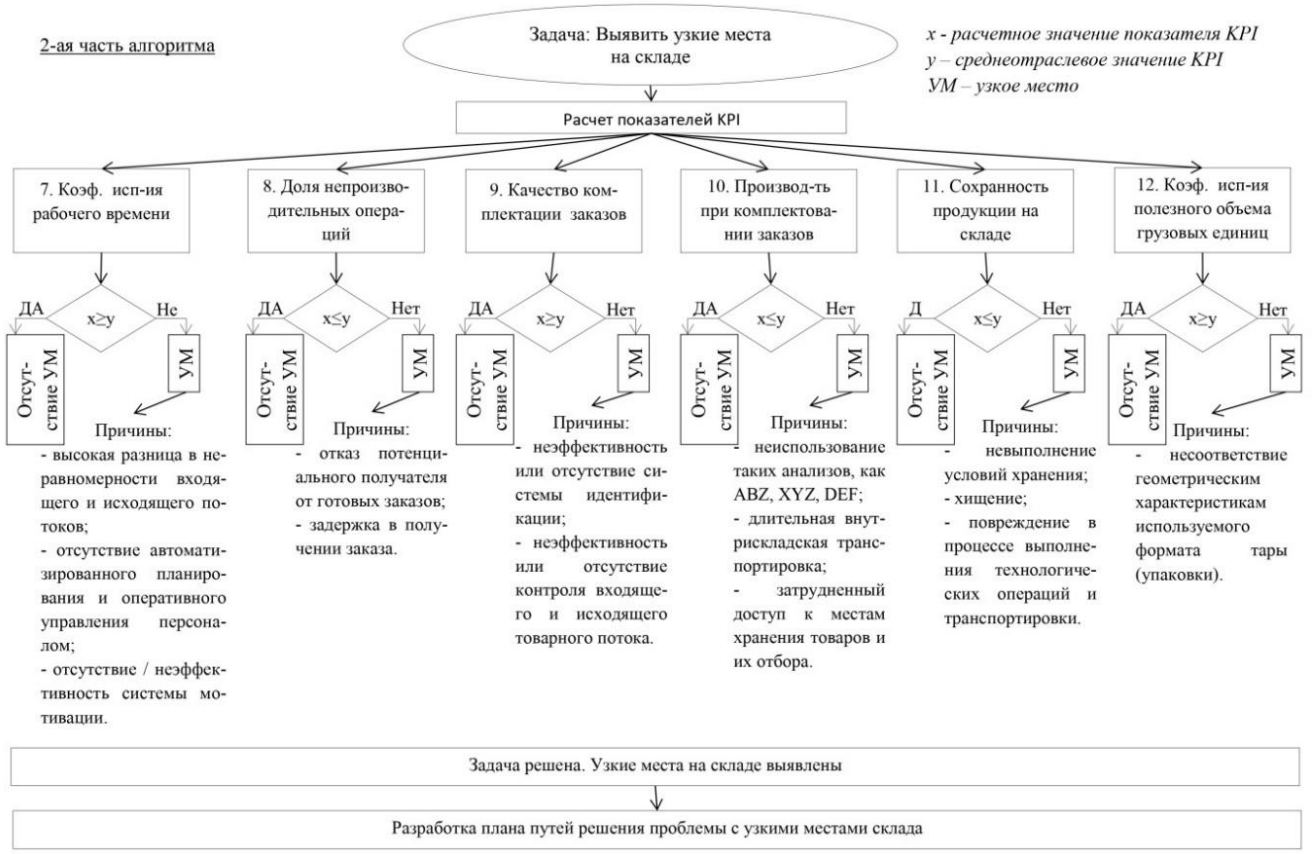


Рис. 3. Алгоритм определения УМ 2 часть

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что определение «узких мест» складского комплекса позволяет увидеть всю картину проблем с той или иной частью складского логистического процесса полной ее мере.

Разработанный алгоритм в дальнейшем предполагается автоматизировать, что в свою очередь ускорит разработку плана путей решения с проблем с УМ, что окажет положительное влияние на повышение эффективности работы складского комплекса в целом [4].

Список источников

1. Складская логистика: как выявить и устранить «узкие места» склада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.finkont.ru/blog/skladskaya-logistika-kak-vyyavit-i-ustranit-uzkie-mesta-sklada/. (06.01.2024)
2. Что такое аудит склада и как провести аудиторскую проверку склада правильно. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://abc-logic.ru/chto-takoe-audit-sklada-i-kak-provesti-auditorskuyu-proverku-sklada-pravilno/. (06.01.2024)
3. LOGBOOK 2.0. Полное руководство по организации логистики склада: монография. - М.: Первый том ; Координационный совет по логистике, 2022.-352 с.
4. Цифровизация транспортной логистики как драйвер будущего развития страны/ Домнина О.Л., Цверов В.В., Лисин А.А., Чувилина О.В.// В книге: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КРУПНОМАСШТАБНЫХ СИСТЕМ MLSD'2019. Материалы двенадцатой международной конференции Научное электронное издание. Под общей ред. С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна. 2019 С. 668-670.

УДК 659

СПЕЦИФИКА PR-СТРАТЕГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

ГЕВОНДЯН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Аннотация: в статье рассматривается важность разработки PR-стратегии для компаний в условиях перенасыщенности рекламой на рынке. Подчеркиваются отличия PR от рекламы, выделяется основная цель PR. Статья описывает ключевые элементы PR-стратегии, включая анализ текущей ситуации, определение целей и задач, работу с ЦА, план работы, ответственных лиц. Также выделяются несколько видов PR-стратегий. Особое внимание уделяется адаптации PR-стратегий для малого бизнеса, где важно использовать доступные и эффективные коммуникационные каналы, устанавливать личный контакт с клиентами и быть гибким в реагировании на изменения.
Ключевые слова: малый бизнес, предприятие, PR-продвижение, разработка PR-стратегий, реклама.

THE SPECIFICS OF PR STRATEGIES AND TOOLS FOR SMALL BUSINESSES

Gevondyan Yulia Vladimirovna

Abstract: The article discusses the importance of developing a PR strategy for companies in conditions of oversaturation of advertising in the market. The differences between PR and advertising are emphasized, and the main purpose of PR is highlighted. The article describes the key elements of a PR strategy, including an analysis of the current situation, defining goals and objectives, working with the target audience, a work plan, and responsible persons. There are also several types of PR strategies. Special attention is paid to the adaptation of PR strategies for small businesses, where it is important to use accessible and effective communication channels, establish personal contact with customers and be flexible in responding to changes.
Key words: small business, company, PR promotion, development of PR strategies, advertising.

Практическая значимость и важность разработки PR-стратегии является основным отличием PR от рекламы. В ситуации, когда рынки перенасыщены рекламой, а потребители устали от постоянных рекламных сообщений, инструменты и методы PR являются наиболее действенным инструментом для компаний. Отличие PR от рекламы заключается в том, что реклама – это односторонняя коммуникация с потребителями, а PR – двусторонняя коммуникация. Рекламные сообщения не позволяют потребителям реагировать на них или взаимодействовать с ними, тогда как инструменты и методы PR позволяют общаться. Основная цель PR – формирование имиджа и репутации компании, продвижение бренда, информационная поддержка и работа с ЦА.

Ф. И. Шарков выделяет ряд ключевых элементов PR-стратегии:

– информацию о текущей ситуации (для получения такой информации проводятся первичные проверки);
– организационные цели и задачи: стратегические и тактические;
– ЦА, включая целевые группы и группы (данные определяются в результате внутренних и внешних исследований организации);
– основной курс действий (стратегический курс);
– окончательные результаты PR-стратегии;

– наиболее эффективные средства и инструменты PR-стратегии для достижения желаемых результатов;

– графика работы или PR-план (годовой, квартальный, месячный), который формулируется как механизм исполнения стратегии, с четким расчетом действий в заданный период времени;

– ответственных за реализацию PR-стратегии;

– стратегическое бюджетирование PR и определение источников финансирования (внешних и внутренних);

– оценку эффективности PR-стратегии и возможные корректировки планов на будущее [1].

На наш взгляд, PR-стратегию можно определить, как документ, в котором определяются цели, задачи, ЦА, ключевые сообщения и способы их достижения для управления образом и репутацией организации. Она ориентирована на установление и поддержание взаимовыгодных отношений с заинтересованными сторонами, такими как клиенты, инвесторы, партнеры, общественность и СМИ. В зависимости от конкретных целей и контекста, существует несколько видов PR-стратегий (табл. 1).

Таблица 1

Виды PR-стратегий организации

Виды стратегий	Описание
Стратегия управления репутацией	Создание и поддержание положительного восприятия бренда или организации, укрепление доверия и устранение негативных моментов, которые могут повлиять на репутацию
Стратегия коммуникаций	Планирование и реализация действий для установления позитивного общения с ЦА через различные коммуникационные каналы
Стратегия управления медийными отношениями	Планирование и осуществление действий, направленных на установление позитивных отношений с представителями СМИ, создание новостного контента, организацию пресс-мероприятий и обеспечение публикаций организации в различных медийных источниках
Стратегия цифровых коммуникаций	Планирование и осуществление действий для установления позитивного взаимодействия с ЦА через цифровые каналы, такие как веб-сайты, социальные сети, электронная почта, мобильные приложения и другие онлайн-платформы
Стратегия управления кризисами	Анализ потенциальных кризисных сценариев, разработка коммуникационных стратегий, обучение персонала, а также мониторинг и реагирование на кризисные ситуации с целью минимизации негативных последствий и поддержания доверия к бренду

На основании табл. 1 можно сделать вывод, что организации могут использовать различные PR-стратегии для укрепления своих рыночных позиций и управления своей деловой репутацией. Каждая из рассматриваемых стратегий направлена на определенные аспекты взаимодействия с общественностью и ЦА.

Таким образом, использование комплекса PR-стратегий позволяет организации создавать и поддерживать позитивное восприятие бренда, устанавливать доверие, привлекать внимание ЦА, управлять репутацией и эффективно реагировать на кризисные ситуации, что, в конечном счете, способствует повышению конкурентоспособности и развитию бизнеса.

Предприятиям малого бизнеса при разработке PR-стратегий крайне важно учитывать уникальные вызовы и возможности, с которыми они сталкиваются. В связи с ограниченными ресурсами, малым предприятиям необходимо разрабатывать эффективные PR-стратегии при ограниченных бюджетах. Особое внимание здесь должно уделяться установлению личного контакта с клиентами и общению с ними на более индивидуальном уровне. Гуманизация PR-стратегий предполагает проявление эмпатии, понимания и открытости в коммуникациях с клиентами и общественностью [2].

Для создания доверительных отношений и удовлетворения потребностей клиентов важно, чтобы малые предприятия учитывали их мнения и отзывы при разработке PR-стратегий и принятии решений.

Основные элементы специфики PR-стратегий для предприятий малого бизнеса приведены на рис. 1.

Рис. 1. Специфические элементы PR-стратегий для предприятий малого бизнеса

Одним из ключевых аспектов PR-стратегий для предприятий малого бизнеса является использование доступных и эффективных коммуникационных каналов, таких как социальные сети, электронная почта, местные СМИ и другие каналы, наиболее подходящие для ЦА малого бизнеса.

Рассмотрим более подробно элементы, приведенные на рисунке 1, в контексте PR-стратегий для предприятий малого бизнеса.

Для малых предприятий важно разрабатывать PR-стратегии, сфокусированные на конкретных бизнес-целях (росте продаж, привлечении новых клиентов и укреплении репутации и т.п.). Вся их PR-деятельность должна быть ориентирована на достижение этих целей и оптимизирована для достижения наилучших результатов при ограниченных ресурсах.

Предприятиям малого бизнеса следует уделять особое внимание локальной аудитории и целевой группе потребителей. Поэтому их PR-стратегии должны быть направлены на укрепление связей с местными сообществам и СМИ, а также на создание локальной экспертности и авторитетности.

Из-за ограниченных бюджетов малым предприятиям нередко приходится сосредотачиваться на онлайн-каналах для продвижения своих брендов. В рамках своих PR-стратегий они должны активно использовать цифровые и социальные сети. Им необходимо быть гибким и адаптивным в своих PR-стратегиях, способными быстро реагировать на изменения внешней среды, рыночных условий и конкуренции, а также оперативно корректировать свою PR-деятельность в соответствии с этими изменениями [3, с. 55].

Таким образом, PR-стратегии малых предприятий должны учитывать ограниченные ресурсы, быть целенаправленными, эффективными, локально ориентированными, использовать онлайн-каналы и быть гибкими и адаптивными. Все это в совокупности позволит малому бизнесу успешно продвигать свой бренд, достигать поставленных целей и укреплять свою репутацию.

Для достижения этих целей малые предприятия используют целый арсенал различных инструментов и методов PR-продвижения, включая обращение к специалистам по связям с общественностью, с целью организации медийных кампаний, написания пресс-релизов и управления коммуникациями с общественностью.

Таким образом, разработка и реализация PR-стратегий, учитывающих особенности малого бизнеса способствует установлению контакта с ЦА, укреплению репутации бренда и повышению его узнаваемости.

На рис. 2 рассмотрены несколько основных инструментов PR-продвижения, которые могут быть эффективными для малых предприятий.

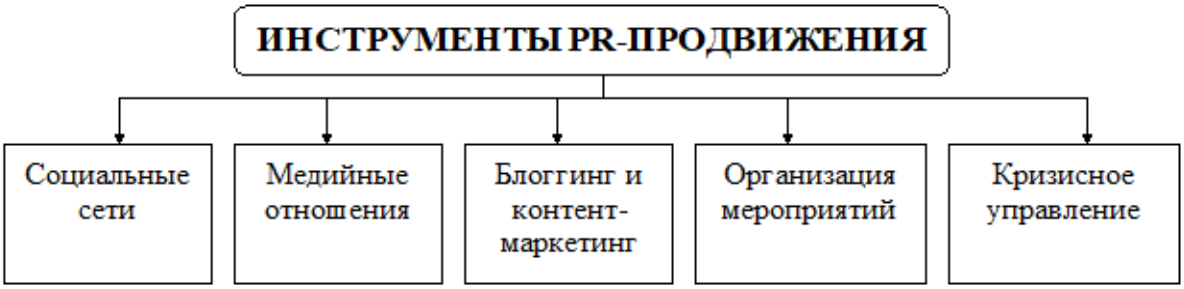


Рис. 2. Инструменты PR-продвижения для предприятий малого бизнеса

Использование социальных сетей является важным инструментом PR-продвижения для малых предприятий. Такие платформы, как Телеграм, ВКонтакте, Дзен можно использовать для создания контента, вовлечения ЦА, установления диалога с клиентами и укрепления бренда.

Установление отношений с местными и отраслевыми медийными изданиями, журналистами, блоггерами и влиятельными лицами позволяет малым предприятиям получить покрытие в СМИ, способствующее увеличению видимости и созданию авторитетности бренда.

Создание ценного контента в виде блогов, статей, видео и инфографики так же помогает малым предприятиям демонстрировать свой экспертный статус, делиться знаниями и информацией с ЦА, а также привлекать новых клиентов.

Участие или организация мероприятий, таких как конференции, выставки, вебинары, дает возможность малым предприятиям установить контакты с клиентами, деловыми партнерами и влиятельными лицами, а также привлечь внимание к своему бренду.

Разработка плана кризисного управления и грамотное управление репутацией в случае возникновения проблем помогает предотвратить негативное воздействие на бренд малого предприятия.

В целом, успешное PR-продвижение малых предприятий требует комплексного использования приведенных на рис. 2 инструментов, а также грамотного планирования и координации деятельности в рамках PR-стратегии.

Список источников

1. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: Учебное пособие / Ф. И. Шарков. – URL: http://library.lgaki.info:404/2017/Шарков_Пиар.pdf (06.02.2024).
2. Арбатская, Е. А. PR-технологии как инструмент повышения конкурентоспособности организации // Baikal Research Journal. 2021. Т. 12. № 3.
3. Дмитриева, С. И. PR и рекламная деятельность: учебное пособие / С. И. Дмитриева. – Российский технологический университет" (РТУ МИРЭА). – Москва : РТУ МИРЭА, 2019. -119 с.

© Ю.В.Гевондян, 2024

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ДЕТИ ДЕКЛАССИРОВАННЫХ СЛОЕВ И ПОСТРОЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в начале 30 гг. в советском обществе возникло осознание того, что в период строительства социализма отмирают классы старого общества. Н.К. Крупская писала именно в этот реконструктивный период семейное воспитание меняет свой характер и встает со всей остротой вопрос об общественном воспитании. В научной литературе нет упоминания этой трагедии, хотя в художественной сатирической литературе оно отражено. Н.К. Крупская ставит вопрос о детях деклассированных слоев, когда дети лиц, принадлежащих к этим классам, уже деклассированы, и они должны приспособиться к новому укладу. Деклассированные ребята стремятся порвать со своей семьей, и им нужно помочь стать полезными членами общества. В семьях трудящихся, мелких собственников, в середняцких хозяйствах дети подвергаются эксплуатации в их собственных семьях. Делается вывод, что Советской власти следует приступить к постройке системы учреждений социального воспитания, доступных для всех. Вся система социального воспитания по замыслу Н.К. Крупской замыкается на детский дом.
Ключевые слова: советское общество, строительство социализма, классы старого общества, семейное воспитание, общественное воспитание, трагедия, дети деклассированных слоев, новый уклад, деклассированные ребята, члены общества, мелкие собственники, эксплуатация, Советская власть, система учреждений, детский дом.

CHILDREN OF THE DECLASSED STRATA AND THE CONSTRUCTION OF A STATE SYSTEM OF SOCIAL EDUCATION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In the early 30s, Soviet society realized that during the construction of socialism, the classes of the old society were dying off. N.K. Krupskaya wrote it was during this reconstructive period that family education changed its character, and the question of public education arose with all acuteness. There is no mention of this tragedy in the scientific literature, although it is reflected in the satirical fiction. N.K. Krupskaya raises the question of children of the declassified strata, when the children of persons belonging to these classes have already been declassified, and they must adapt to the new way of life. Declassified children tend to break up with their family, and they need to be helped to become useful members of society. In the families of workers, small proprietors, and middle peasant farms, children are exploited in their own families. It is concluded that the Soviet government should begin to build a system of social education institutions accessible to all. The entire system of social education, according to N.K. Krupskaya's plan, is closed to an orphanage.
Keywords: Soviet society, construction of socialism, classes of the old society, family education, public education, tragedy, children of the declassed strata, new way of life, declassed children, members of society, small owners, exploitation, Soviet government, system of institutions, orphanage.

В начале 30 гг. в советском обществе стало происходить осознание того факта, что в период развернутого строительства социализма ускоренно отмирают целые социальные группы и классы старого общества. Н.К. Крупская, называя этот период реконструктивным, отметила в статье «О социальном воспитании» этот факт. Она писала в 1930 г.: «именно в данный, реконструктивный период, когда отмирают целые общественные классы старого уклада, когда отмирают старые хозяйственные формы, когда по-новому, на новых основах строятся общественные отношения между людьми, когда семья перестает все больше и больше быть определенной экономической единицей,— семейное воспитание меняет свой характер, его положительные стороны слабеют, возможности суживаются, оно все меньше и меньше удовлетворяет и самих родителей и ребят. Вопрос об общественном воспитании встает со всей остротой, а это один из самых слабых участков просветительного фронта» [1, с. 454].

При исчезновении старых классов остаются их персонифицированные обломки – старики, женщины, дети, мужчины. Нам не удалось найти в научной литературе хотя бы малое упоминание и осознание этой трагедии, хотя в художественной сатирической литературе оно блестяще отражено. Все помнят «Воронью слободку» из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок». Она была населена деклассированными элементами. Эти элементы и захватили комнату летчика-полярника Севрюгова, они же проводили коллективную порку В. Лоханкина.

Авторы пишут: «обитатели большой коммунальной квартиры номер три, в которой обитал Лоханкин, считались людьми своенравными и известны были всему дому частыми скандалами. Квартиру номер три прозвали даже «Вороньей слободкой» [2, с. 154]. Жили там бывший гимназист Лоханкин, отставной дворник Никита Пряхин, бабушка, имени-фамилии которой никто не знал, бывший князь, а ныне трудящийся Востока, гражданин Гигиенишвили, и Дуня, арендовавшая койку в комнате тети Паши, и сама тетя Паша – торговка и горькая пьяница, и Александр Дмитриевич Суховейко, бывший камергер двора его императорского величества, которого в квартире звали просто Митричем, и прочая квартирная сошка во главе с ответственной съемщицей Люцией Францевной Пферд [2, с. 156]. Заметим, все бывшие люди старого режима, или как выражались прежде, «старого прижима».

Н.К. Крупская пишет о самой яркой проблеме динамики социального распада и ухода в прошлое старых классов. Она пишет о детях. Не этих ли детей упоминал при создании тайного союза «Меча и орала» О. Бендер? Он говорил о беспризорных детях, не сообщая, как они стали беспризорными. Собирая взносы, великий комбинатор провозгласил: «Отовсюду мы слышим стоны. Со всех концов нашей обширной страны взывают о помощи. Мы должны протянуть руку помощи, и мы ее протянем. Одни из вас служат и едят хлеб с маслом, другие занимаются отхожим промыслом и едят бутерброды с икрой. И те, и другие спят в своих постелях и укрываются теплыми одеялами. Одни лишь маленькие дети, беспризорные, находятся без призора. Эти цветы улицы, или, как выражаются пролетарии умственного труда, цветы на асфальте, заслуживают лучшей участи. Мы, господа присяжные заседатели, должны им помочь. И мы, господа присяжные заседатели, им поможем» [3, с. 144].

Н.К. Крупская заостряет вопрос практически: «Возьмем вопрос о детях деклассированных слоев. При советском строе теряют свои социальные корни и отмирают целые классы. Умер класс помещиков, капиталистов, теряет свои социальные корни, возможность своего существования — по мере развития коллективизации — кулачество. Дети лиц, принадлежащих к этим классам, уже деклассированы, назад возврата им нет, они должны как-то примкнуть к общей работе, приспособиться к новому укладу. Деклассированные ребята в очень значительном числе случаев стремятся порвать со своей семьей. «Скажите, как мне порвать с семьей?» — спрашивает подросток. Это не так просто. Порвать — значит остаться на улице, без куска хлеба, без учебы, за которую требуют платы, без возможности приобрести какую-либо специальность. Мы должны помочь ребятам оторваться от прежней обстановки, помочь стать полезными членами общества.

Чем быстрее, безболезненнее будет происходить этот процесс, тем лучше. Но мы ничего, почти ничего не делаем, чтобы урегулировать этот процесс» [1, с. 454-455].

Она видит также то, что никто не видит – видит «миллионы деревенской детворы». Как они живут? Оказывается, что в семьях трудящихся (!) именно дети подвергаются эксплуатации. Скрытой эксплуатации. Автор пишет: «Их родители — мелкие собственники, ведущие индивидуальное, мало про-

изводительное, отсталое хозяйство, ведут так, как вели отцы и деды. Там крепко держатся старые семейные традиции. Но в реконструктивный период, когда наряду с мелким индивидуальным хозяйством развивается крупное машинизированное, научно поставленное коллективистическое хозяйство, почва под ногами индивидуалистического хозяйства начинает колебаться, начинают колебаться и семейные устои, семья становится не тем, чем была, теряет авторитет в глазах подрастающего поколения.

Наряду с этим возрастает, особенно в середняцких хозяйствах, эксплуатация детей в их собственных семьях. Чтобы удержаться, надо напрягать все силы. Ребятам не под силу работа. «Нас воспитывают пинками да тычками»,— говорят ребята. Семья для них становится формой очень тягостного существования. Как мы им помогаем? Почти никак. Усиленно возвращаем в семью бегущих из нее ребят» [1, с. 455].

Но и передовые слои рабочих и колхозников оказываются в сложном положении из-за отсутствия государственной системы социального воспитания: «Передовые слои рабочих и колхозников видят, что при современных условиях, при напряженной общественной работе, которую им приходится вести, при современном укладе семейной жизни они не могут в семье давать своим ребятам того воспитания, которое необходимо, чтобы воспитать из ребенка сознательного борца и строителя нового строя. Но учреждений социального воспитания для их ребят нет. В детские дома берут лишь беспризорных. «Я готова платить за воспитание своего сына, но мне некуда его отдать, его не берут даже в детский сад, а я хочу, чтобы он воспитывался по-новому»,— говорит работница-текстильщица. Вопрос о социальном воспитании имеет сейчас первостепенное значение» [1, с. 455].

Что предлагает ведущий организатор образования и воспитания детей в СССР? Вот решение: «Важно, чтобы учреждения социального воспитания перестали быть учреждениями какого-то благотворительного (для бедных) и карательного (для беспризорных) характера. *Нам надо сейчас приступить к стройке целой системы учреждений социального воспитания, учреждений массового характера, имеющих в виду обслуживание всех детей, и доступных для всех.*

Такую систему мы можем выстроить лишь вместе с передовыми слоями трудящихся, лишь *методами углубленного культпохода*. Главная беда наша была в том, что наши детдома были не только домами для беспризорных, но они сами были беспризорными. Населению не было до них дела, советские органы рассматривали траты на детдома как какой-то накладной расход. Вот почему мы наблюдаем за ряд лет катастрофическое снижение бюджета, вот почему мы до сих пор наблюдаем сплошь и рядом в детдомах такие методы воспитания, которые нетерпимы в Советской республике.

Прежде всего мы должны наладить так, чтобы детдом был лишь звеном в целой цепи учреждений социального воспитания, а не был чем-то исключительным» [1, с. 456].

Необходимы консультации: «Нам нужны и в городе и в деревне — в последней в особенности — консультации социального воспитания для ребят и взрослых.

Надо, чтобы было место, куда подросток, мать, отец ребенка могли бы прийти посоветоваться, как найти выход из создавшегося положения, и не только выход, но и помощь.

В деревне такая консультация должна быть либо при сельсовете, либо при школе, но работать в полной увязке и с комитетами крестьянской взаимопомощи и с сельсоветами. В городе социальная консультация должна организоваться в каждом участке городского района, особенно в рабочих, кустарных районах, при вокзалах и т. д. Надо поставить на широкую ногу дело социального содействия подрастающему поколению. Тут широкое поле деятельности для общества «Друг детей», которое до сих пор как-то не может найти своей полочки. Работа социальной консультации должна всесторонне обсуждаться в педагогической прессе и на страницах общей печати» [1, с. 456].

К этой системе должны быть дополнены детские сады, детские площадки и мастерские: «Нужны детсады, поголовно обслуживающие всю детвору дошкольного возраста. Саратовский опыт дал уже ключ к разрешению этого вопроса. Дифференцированная плата за ребят. Дифференциация не бюрократическая, а общественно организованная. Каждая мать сообщает, сколько она может платить и может ли платить вообще. При общественной постановке этого дела обман — редкое исключение.

Кроме детсадов, необходимы еще деточаги для детей школьного возраста, где они могли бы проводить свободное от школы время, организованно работая, играя, читая. Этих полудетдомов, сто-

ящих много дешевле, у нас почти вовсе нет, если не считать детплощадок, работающих обычно только летом и охватывающих лишь сравнительно небольшую часть ребят больших городов. Работа детплощадок недостаточно поставлена под контроль общественного мнения» [1, с. 457].

Система может быть расширена: «В помощь социальному воспитанию должна быть развернута также сеть детских мастерских, детских клубов, библиотек, столовых и пр.

То количество этих учреждений, которое имеется, далеко не достаточно.

Для подростков особое значение имеет всеобщее трудовое обучение, не игрушечное, а серьезное, дающее трудовую культуру и выход в жизнь.

Детские и подростковые общежития в городе и деревне для детских и подростковых масс у нас развиты лишь в форме пионерских лагерей, а они должны охватывать все детские массы.

Как и в области политпросветработы, в области детского обслуживания и воспитания сейчас на очереди дня встал *совершенно иной размах всей работы.* Этого нельзя добиться без помощи Советов, без помощи партийных, комсомольских, пионерских, профсоюзных, кооперативных, всех советских организаций, без помощи хозяйственников» [1, с. 457].

Вся система социального воспитания по замыслу Н.К. Крупской замыкается на детский дом: «На фоне этой работы совсем другой облик примет и детдом. Из замкнутого, закрытого учреждения, в котором создается специфическая атмосфера кадетско-институтского типа, где воспитатели вздыхают о том, что нет решеток и карцеров, а ребята бегут из учреждения, *детдом должен превратиться в учреждение для широких слоев детворы, учащейся, работающей, играющей наполовину или даже на три четверти вне стен детдома, принимающей участие в общей строительной работе, в учреждение, близкое населению, находящееся под его заботливым контролем.* Над этим надо работать.

Создание такого типа учреждений устранит целый ряд болезненных явлений в общественной жизни и будет содействовать росту поколения бодрого, организованного, трудоспособного поколения сознательных коллективистов [1, с. 457-458].

Современные педагоги и историки, рассматривая модели социального воспитания в Советской России, особо не выделяют модель Н.К. Крупской. Все модели понимаются с усмешкой и критично. Почему? Т.Ф. Кораблева пишет: «Любопытна реакция некоторых современников на эти модели в сокращениях, вызывавших улыбку: «научно организованный человек» (НОЧ), «усовершенствованный коммунистический человек» (УСКОМЧЕЛ), в частности, Б. Рассела, И. Эренбурга, писателей ранней советской эпохи [4, с. 11].

Не менее интересна реакция И.В. Сталина в его лекциях «Об основах ленинизма» на сокращение УСКОМЧЕЛ: «Русский революционный размах является противоядием против косности, рутины, консерватизма, застоя мысли, рабского отношения к дедовским традициям. Русский революционный размах – это та живительная сила, которая будит мысль, двигает вперед, ломает прошлое, дает перспективу. Без него невозможно никакое движение вперед.

Но русский революционный размах имеет все шансы выродиться на практике в пустую “революционную” маниловщину, если не соединить его с американской деловитостью в работе. Примеров такого вырождения – хоть отбавляй. Кому не известна болезнь “революционного” сочинительства и “революционного” планотворчества, имеющая своим источником веру в силу декрета, могущего все устроить и все переделать? Один из русских писателей, И. Эренбург, изобразил в рассказе “Ускомчел” (Усовершенствованный коммунистический человек) тип одержимого этой болезнью “большевика”, который задался целью набросать схему идеально усовершенствованного человека и… “утоп” в этой “работе”. В рассказе имеется большое преувеличение, но что он верно схватывает болезнь – это несомненно. Но никто, кажется, не издевался над такими больными так зло и беспощадно, как Ленин. “Коммунистическое чванство” – так третировал он эту болезненную веру в сочинительство и декретотворчество» [5, с. 78-79].

Теперь пора перечислить те модели, которые косвенно были подвергнуты В.И. Лениным и И.В. Сталиным критике. Они перечислены и всерьез рассмотрены в статье Т.Ф. Кораблевой. Приведем их названия, как они даны в статье нашего современника: «Модель Л. Троцкого. От «революционера-разрушителя старого мира» к «улучшенному изданию человека-революционера» [4, с. 9]. «Модель А.В. Луначарского «Универсальная, свободная личность, живущая задачами общества». Модель Н.И. Буха-

рина: «Созидатель нового мира». Модель А.А. Богданова. «Собирательный человек» [4, с. 10]. Модель Н.К. Крупской: «Всесторонне развитый коллективист». Педологическая модель нового человека [4, с. 11]. В разделе «Коммуны как модель новой жизни 20–30-х гг. От быта к бытию» речь идет об отношении перечисленных концептуалистов к А.С. Макаренко.

Отметим, что Т.Ф. Кораблева - доцент, кандидат философских наук; Президент Российской Макаренковской ассоциации, вице-президент Международной макаренковской ассоциации (IMS). Со своей стороны также заметим, что к юбилею А.С. Макаренко в 2023 г. мы опубликовали несколько десятков статей в сборниках и две статью в журналах списка ВАК. Это статьи «Воспитание гражданственности и философия категорических требований» [6] и «Педагогическая установка философии воспитания в контексте формирования суверенной системы образования России» [7].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
2. Ильф И., Петров Е. Золотой теленок. Роман. Красноярск: Красн. кн. изд., 1993. – 414 с.
3. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. Роман. Красноярск: Красн. кн. изд., 1993. – 399 с.
4. Кораблёва Т.Ф. Модели социального воспитания в Советской России 1920-х годов // Социальная педагогика. № 1. 2019
5. Сталин И.В. Вопросы ленинизма. Изд. 11. М.: Госполитиздат, 1952. – 651 с.
6. Некрасов С.Н. Воспитание гражданственности и философия категорических требований // Научно-правовой журнал «Образование и право» № 3, 2023 г.
7. Некрасов С.Н. Педагогическая установка философии воспитания в контексте формирования суверенной системы образования России // Научный журнал «Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке», № 2, 2023 г.

УДК 304.5

ПРАВЫЙ И ЛЕВЫЙ УКЛОНЫ И ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в докладе «О начальной и средней школе» в 1931 г. Н.К. Крупская предложила от вопроса, чему учить, перейти к рассмотрению вопроса, как учить. В этом вопросе имелись правые и «левые» перегибы в педагогике. В 1925 г. в отчете XIV съезду РКП (б) речь шла о «правом» и «левом» политическом уклоне в партии. Правый уклон в воспитании считает, что мы должны воспитывать ребенка и контролировать каждый шаг. Другой уклон также плох, поскольку утверждает, что нет возрастных особенностей и ребенок все понимает. И в вопросах о методах обучения и воспитания есть уклоны: правый уклон говорит, что следует использовать веками выработанный подход к учебе, левые перегибы предлагают брать новые методы у Западной Европы, не додумывая их до конца. Речь идет о методе проектов как непроверенном и недоработанном. Уклоны в отношении к учителю свидетельствуют, что для правых учитель - хозяин школы, а для левых, чем меньше учитель будет вмешиваться в школьное дело, тем лучше. Обнаруживаются уклоны и в отношении к организациям детей, и они получают название загибы. Правые считали, что детские организации - только помощники учителя и учком должен вызывать родителей, в результате правые забывали о воспитательной роли детских организаций. Левый перегиб говорил, что чем меньше взрослые вмешиваются в школу, тем лучше. Начиналась идейная борьба в педагогике и борьба против педологии.

Ключевые слова: доклад, чему учить, как учить, правые и «левые» перегибы, педагогика, уклоны в партии, правый уклон в воспитании, метод проектов, учитель, хозяин школы, организации детей, загибы, помощники учителя, учком, родители, левый перегиб, взрослые, идейная борьба, педагогика.

RIGHT AND LEFT BIASES AND DANGERS IN EDUCATION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In the report "On primary and secondary schools" in 1931, N.K. Krupskaya proposed to move from the question of what to teach to the consideration of the question of how to teach. There were right-wing and "left-wing" excesses in pedagogy in this issue. In 1925, a report to the XIV Congress of the RCP (b) referred to the "right" and "left" political bias in the party. The right-wing bias in parenting believes that we must raise a child and control every step. The other bias is also bad, because it claims that there are no age differences, and the child understands everything. And there are biases in questions about teaching and upbringing methods: the right bias says that a centuries-old approach to learning should be used, the left excesses suggest taking new methods from Western Europe without thinking them through to the end. We are talking about the project method as untested and unfinished. Biases in relation to the teacher indicate that for the right, the teacher is the master of the school, and for the left, the less the teacher interferes in school business, the better. Biases are also found in relation to children's organizations, and they are called bends. The right believed that children's organizations were only teachers' assistants, and the teacher should call parents, as a result, the right forgot about the educational role of children's organizations. The left inflection said that the less adults interfere in school, the better. The ideological struggle in pedagogy and the struggle against pedology began.

Keywords: report, what to teach, how to teach, right and "left" excesses, pedagogy, deviations in the party, right bias in education, project method, teacher, school owner, children's organizations, bends, teacher assistants, teachers, parents, left excesses, adults, ideological struggle, pedagogy.

В докладе «О начальной и средней школе» на заседании Общества педагогов-марксистов совместно с работниками просвещения Москвы в 1931 г. Н.К. Крупская предложила от вопроса, чему учить, перейти к рассмотрению вопроса, как учить. Если первый вопрос уже достаточно рассмотрен в постановлениях партии, то второй вопрос мы «должны хорошенько продумать» [1, с. 557].

Она сказала в докладе, что вопрос многослойный: «Вопрос, как учить, включает в себя и вопросы знания ребенка и понимание метода, как этому ребенку передать знания, как к нему подойти, как его коммунистически воспитать. В этом вопросе имелись у нас и правые и «левые» перегибы. В чем сказались эти перегибы? Что характеризует правый уклон? Правый уклон считает так: ребенок — слабое, беспомощное существо, его дело — больше слушаться родителей и учителей. Мы должны воспитывать ребенка, вести его, каждый шаг его контролировать потому, что он существо слабое, беспомощное. В этом сказывался правый перегиб, недооценка, недоверие к ребенку. Этот уклон является чрезвычайно вредным. Он был и есть еще по сие время» [1, с. 557-558].

Поскольку в тот момент в политике партии были обнаружены уклоны, но оказалось, что они имеются и в педагогике. В 1925 г. генеральный секретарь партии большевиков выступал с отчетом на XIV съезде РКП (б), где говорил о «правом» и «левом» политическом уклоне в партии.

Сегодня не совсем понятно, в каком смысле использовался этот дорожный термин – уклон? В вопросе о крестьянстве докладчик, на наш взгляд, дает ответ, говоря, что уклон - начало ошибки: «В связи с вопросом о крестьянстве у нас наметились в партии два уклона. Уклон в сторону преуменьшения кулацкой опасности и уклон в сторону ее преувеличения, в сторону преуменьшения и недооценки роли середняка. Я не скажу, что эти уклоны представляют что-либо смертельное для нас. Уклон есть уклон, уклон есть нечто, еще не оформившееся. Уклон есть начало ошибки. Либо мы дадим этой ошибке развиться, – тогда дело плохо, либо мы эту ошибку подсечем в корне, – и тогда опасность ликвидирована. Уклон есть нечто ошибочное, которое даст результаты потом, если ты вовремя его не остановишь.

Два слова о недооценке кулацкой опасности. Говорят о кулацком уклоне. Это, конечно, глупо. В партии не может быть кулацкого уклона. Речь идет не о кулацком уклоне, а об уклоне в сторону недооценки кулацкой опасности. Если бы даже не было людей, которые стали жертвой этого уклона, которые стали на почву этого уклона, они все равно появились бы, потому что развитие у нас идет в сторону некоторого оживления капитализма, а оживление капитализма не может не породить сумятицу около нашей партии. С другой стороны, у нас развивается социалистическая промышленность и идет борьба между нею и частным капиталом. Кто кого перегонит? Перевес сейчас на стороне социалистических элементов. Мы подчиним себе и кулака и частного капиталиста в городе. Но пока факт является фактом, что кулак растет, и мы его экономически далеко еще не поколотили. Кулак собирает силы бесспорно, и кто этого не замечает, кто говорит, что это пустяки, что кулак – жупел, тот ставит партию перед опасностью потерять бдительность и оказаться разоруженной в борьбе с кулаком, в борьбе с капитализмом, ибо кулак есть агент капитализма в деревне» [2, с. 334-335]. Это говорится в пункте 6 доклада съезду о внутреннем положении СССР и он назван так: «Две опасности и два уклона по крестьянскому вопросу». Тут вводится понятие «опасности». И уклон получает смысл как уклон в сторону опасности. А всего опасности две.

В докладе съезду говорится далее: «Говорят о Богушевском. Конечно, у него не кулацкий уклон. У него уклон в сторону недооценки кулацкой опасности. Если бы у него был кулацкий уклон, его надо было бы исключить из партии. Но до сих пор никто, кажется, насколько мне известно, не требовал его изгнания из партии. Этот уклон – уклон в сторону недооценки кулацкой опасности в деревне, – уклон, который мешает держать партию в состоянии постоянной готовности к борьбе, который разоружает партию в ее борьбе с капиталистическими элементами, этот уклон осужден, как известно, решением Центрального Комитета партии.

Но есть другой уклон – в сторону переоценки кулацкой опасности, в сторону растерянности перед кулацкой опасностью, в сторону паники: “кулак идет, караул!”. Странное дело! Люди вводили нэп, зная, что нэп есть оживление капитализма, оживление кулака, что кулак обязательно подымет голову. И вот стоило показаться кулаку, как стали кричать “караул”, потеряли голову. И растерянность дошла до того, что забыли о середняке. А между тем основная задача в деревне состоит теперь в борьбе за завоевание середняка, в борьбе за отрыв середняка от кулака, в борьбе за изоляцию кулака путем установления прочного союза с середняком. Об этом забывают товарищи, ударившиеся в панику перед кулацкой опасностью.

Я думаю, что если доискаться корней этих двух уклонов, то можно было бы их свести к следующим исходным пунктам» [2, с. 335].

Мы так подробно обращаем внимание на материалы съезда, поскольку иначе нельзя понять критику Н.К. Крупской уклонов в сторону опасностей в педагогике.

И.В. Сталин показывает корни уклонов: «Первый уклон состоит в преуменьшении роли кулака и вообще капиталистических элементов в деревне, в замазывании кулацкой опасности. Он исходит из того неправильного предположения, что развитие нэпа не ведет к оживлению капиталистических элементов в деревне, что кулак и вообще капиталистические элементы отходят или уже отошли у нас в область истории, что дифференциации в деревне не происходит, что кулак– это отзвук прошлого, жупел, и только.

К чему приводит этот уклон?

На деле этот уклон приводит к отрицанию классовой борьбы в деревне» [2, с. 335-336].

Далее критике подвергается второй уклон: «Второй уклон состоит в раздувании роли кулака и вообще капиталистических элементов в деревне, в панике перед этими элементами, в отрицании того, что союз пролетариата и бедноты с середняком возможен и целесообразен.

Уклон этот исходит из того, что у нас происходит в деревне будто бы простое восстановление капитализма, что этот процесс восстановления капитализма является всепоглощающим процессом, целиком или в подавляющей части захватывающим и нашу кооперацию, что в результате такого развития должна непрерывно расти дифференциация крестьянства в большом масштабе, что крайние группы, т.е. кулаки и бедняки, должны усиливаться и возрастать год за годом, что средние группы, т.е. середняки, должны ослабевать и вымываться тоже год за годом.

На деле этот уклон ведет к разжиганию классовой борьбы в деревне, к возврату к комбедовской политике раскулачивания, к провозглашению, стало быть, гражданской войны в нашей стране и, таким образом, к срыву всей нашей строительной работы, тем самым – к отрицанию кооперативного плана Ленина в смысле включения миллионов крестьянских хозяйств в систему социалистического строительства» [2, с. 336-337].

И далее апофеоз отношения к уклонам: «Вы спросите: какой уклон хуже? Нельзя так ставить вопрос. Оба они хуже, и первый и второй уклоны. И если разовьются эти уклоны, они способны разложить и загубить партию. К счастью, у нас в партии есть силы, которые могут отсечь и первый и второй уклоны. *(Аплодисменты.)* Хотя оба уклона хуже, и глупо ставить вопрос о том, какой из них опаснее, но есть другая точка зрения, с которой нужно подходить к этим двум уклонам. К борьбе с каким уклоном больше всего подготовлена партия, – к борьбе с первым или со вторым уклоном? – вот как нужно ставить вопрос практически. Оба уклона опасны, оба они хуже, нельзя говорить, какой из них опаснее, но говорить о том, к борьбе с каким уклоном больше всего подготовлена партия, – можно и нужно. Если задать вопрос коммунистам, к чему больше готова партия, – к тому, чтобы раздеть кулака, или к тому, чтобы этого не делать, но идти к союзу с середняком, я думаю, что из 100 коммунистов 99 скажут, что партия всего больше подготовлена к лозунгу: бей кулака. Дай только, – и мигом разденут кулака. А вот, что касается того, чтобы не раскулачивать, а вести более сложную политику изоляции кулака через союз с середняком, то это дело не так легко переваривается. Вот почему я думаю, что в своей борьбе против обоих уклонов партия все же должна сосредоточить огонь на борьбе со вторым уклоном. *(Аплодисменты.)* Никаким марксизмом, никаким ленинизмом нельзя прикрыть того положения, что кулак опасен. Кулак есть кулак. Он опасен, сколько бы Богушевский ни твердил о жупеле.

И этого не вытравишь у коммуниста никакими цитатами. А вот то положение, что с середняком нужен прочный союз, между тем как Ильич пишет в резолюции II конгресса о нейтрализации середняка, –это положение всегда можно замазать, затмить фразами о ленинизме, о марксизме. Тут богатое поле для цитат, тут богатое поле для всякого, кто хочет запутать партию, кто хочет скрыть правду от партии, правду о том, что у Ленина в отношении крестьянства был не один, а три лозунга. Тут можно насчет марксизма проделывать всякие манипуляции. И именно поэтому надо сосредоточить огонь на борьбе со вторым уклоном» [2, с. 337-338].

В докладе Н.К. Крупской через пять лет после съезда отмечается: «Мне приходилось как-то с одним старым учителем говорить. Он мне сказал: «Да как же можно с ребятами говорить о политике, да разве ребята понимают что-нибудь в политике?» Но дело ведь в том, что сейчас сами ребята говорят о политике. Попробуйте с ними сейчас не говорить о политике. Еще Лев Толстой говорил, что когда идет передел в деревне, то тогда в школе невозможно заниматься: ни один самый лучший учитель не проведет урока, потому что все ребята думают о переделе, который в деревне происходит. Сейчас у нас идет соцсоревнование. Что же вы думаете, что есть такие ребята, которые вблизи фабрики живут и которые этим делом не интересуются? Помню я старое время, когда стачечная борьба развивалась, когда я работала в Петербурге, за Невской заставой, и вот мне рассказывали, что пришел ученик в школу и говорит учительнице так: «Вот наши бастовали, я впереди бежал — и как грязью залепил этому директору!» Ребенок знает, что его отец, его мать, все рабочие против черносотенного директора, что против этого директора идет стачка. Он также настроен против него, и он хочет также принять участие в этой борьбе, и он его принимает тем, что бросает в директора ком грязи. Ребята хотят принимать участие в окружающей жизни, и хочет или не хочет учитель с ними говорить о политике, они сами о политике разговаривают.

Я помню, что, когда мы были в ссылке, к нам часто заходил мальчонка лет шести, сынишка катальщика. Однажды я смотрю, он стоит, разбирает бумажки и сам с собой разговаривает: «Неизвестно, кто врет, председатель ли врет, или правительство врет». Конечно, он совершенно механически повторял то, что он слышал. Он часто ходил с отцом в волость и слышал, что в волости крестьяне говорили: «Неизвестно, кто врет, председатель или правительство»,— и он это повторяет, десять раз повторит, это у него в памяти закрепится, и когда-нибудь он осмыслит эту фразу. Не говорить с ребятами о политике нельзя» [1, с. 558].

Другой уклон также плох: «С другой стороны, говорят: «Нет возрастных особенностей, ребенок все может, он все понимает, может вынести любую нагрузку». Я согласна, что наши ребята многое знают и понимают. Но я думаю, что и при коммунистическом строе двухлетние ребята будут от шестилетних отличаться, а шестилетние — от четырнадцатилетних. Ведь нельзя же выбросить возрастные особенности. Так думать, что можно их выбросить, нельзя. И разговор насчет того, что ребенок все может и что возрастных особенностей нет,— это очень большая ошибка. Мы должны тщательнейшим образом изучать возрастные особенности, мы должны эти возрастные особенности знать, и надо знать, как эти возрастные особенности использовать для всестороннего развития ребенка. Нам нужно уметь всесторонне воспитать ребенка, а сможем мы сделать это только тогда, когда мы будем умело подходить к ребенку. Конечно, это изучение ребенка должно заключаться не в том, что мы будем строить разные схемы исследований и т. д.,— надо усвоить все достижения науки, которые имеются и которые дают путь изучения ребенка. Все это надо проверить на практике наблюдения над ребенком. Необходимо установить возрастные особенности. А говорить, что ребята всё могут, ставя знак равенства между ребенком и взрослым,— это, конечно, глубокая ошибка» [1, с. 559].

Оказывается, и в вопросах о методах обучения есть уклоны – только мы их не видим. Докладчик сообщает: «Подойдем теперь к методам обучения и воспитания. Что говорит здесь правый уклон? Правый уклон говорит: знаете, методы — они ведь веками вырабатываются, Ито же тут мудрить? Знаете, в старину умели ребят воспитывать лучше, порядку больше было. На вчерашнем собрании в Ленинском районе один прислал записку: «Ничего с вашими методами не выйдет, беспорядок один только в школе». И подписался — «Приезжий». Но я не знаю, откуда он приехал. Понимаете, тут какой вопрос,— старый, веками выработанный подход к детям, к учебе, и люди боятся это старое нарушить. У нас есть «левые» перегибы в данном вопросе» [1, с. 560].

Далее мы встречаем камень в огород педологов, которые заимствовали многое у западных педагогов: «Новые методы мы берем у Западной Европы, у Америки, берем методы, недостаточно их проверяем, не додумываем до конца, и давай с размаху валить все методы в кучу. «Метод проектов — это единственный, всеобъемлющий метод»,— а на практике оказывается, что это непроверенный метод. Должны ли брать методы от Западной Европы и Америки? Конечно, должны. Я, например, помню, какой заказ давал мне Владимир Ильич. Проф. Тулайков ездил в Америку, и Владимир Ильич мне говорит: «Ты расспроси его, какими методами они работают». Потом приехала жена старого партийца, которая лет двадцать пожила в Америке и потом посмотрела нашу деревню, и говорит: «Как у вас мало умеют в деревне делать. Вот в Америке — там жители многое что умеют». Владимир Ильич мне говорит: «Хорошенько расспроси, как у них идет обучение разным умениям». Я считаю, что нам надо изучить очень внимательно весь опыт капиталистических стран, какой путь, какой подход они нашли и к взрослым и к ребенку. Но, конечно, нам надо это пропустить через нашу марксистскую, нашу ленинскую точку зрения, потому что если просто слепо будем перенимать методы германские, методы американские, то ничего хорошего из этого не выйдет. Метод органически связан с самим содержанием преподавания. Если учить лжи и клевете, то этому учат одним методом, а если учить настоящей науке, если учить марксистско-ленинской теории, то для этого нужны другие методы. Можно брать только то, что для нас приемлемо, научно проверено, посмотреть, как мы должны всё глубоко переработать, перестроить, чтобы действительно выработать тот метод, который нам надобен» [1, с. 560].

В докладе есть чисто ленинская критика российского неумения работать, неумения планировать, незнания организационных методов: «В повседневной жизни бывает очень много недочетов вследствие нашего российского неумения планировать. В жизни, в практической работе отсутствие плана, умения учесть все условия, неумение планировать является большим недостатком, и мы должны этому учиться, Владимир Ильич говорил о том, что мы должны научиться работать: «Нам, россиянам, надо учиться работать». Это особенно он говорил в последний год своей деятельности, говорил на конгрессе Коминтерна, что нам надо учиться работать. Это умение работать нам надо завоевать. Оно до конца не завоевано. И поскольку метод проектов учит известному планированию, взвешиванию всех условий (на мелочах учит), учит работать, постольку он ценен. Что есть еще в американском методе проектов? Там насквозь деляческая точка зрения, там целевая установка, личный интерес, материальная заинтересованность. Он кур разведет, потом за такие-то деньги продаст, и будет ученик себя по карману похлопывать, что он столько-то денег заработал. Эта погоня за личной, индивидуальной выгодой проходит красной нитью через все американские проекты. Таким образом, из этого метода проектов мы должны взять то, что нам подходит, а именно: умение проектировать, вносить плановость в работу, а индивидуализма этого мы не можем применять» [1, с. 560-561].

Далее речь идет об уклонах в отношении к учителю: «И наконец, товарищи, есть перегибы у нас и в отношении к учителю. Правые говорят: «Учитель — хозяин школы» — и дальше не расшифровывают, какой учитель. А «левые» говорят так: «Чем меньше учитель будет вмешиваться в школьное дело, тем лучше. А если совсем его не окажется, то тоже не беда: скорее школа перерастет в детскую организацию». Постановление ЦК приковывает внимание к учителю. Если мы возьмем постановление ЦК, то увидим, что тут говорится и о материальном положении, и о том, чтобы выдвинуть из среды учительства наиболее талантливых учителей, наиболее самоотверженных; там говорится против того, что учитель — это какая-то бесформенная масса, против этого ЦК говорит. ЦК говорит о необходимости соцсоревнования, о выдвижении наиболее талантливых, самоотверженных учителей, ЦК говорит о методической помощи, и особенно он напирает на качество учителей» [1, с. 564].

Обнаруживаются уклоны и в отношении к организациям детей. Речь идет не только о пионерах. Тут уклоны получают название загибы: «Последнее — это о детских организациях. Тут есть и правый и «левый» загибы. Часто учителя считают, что детские организации, школьные организации — только помощники учителя, что учком должен только вызывать родителей. Самому учителю по теперешним временам вызывать родителей неудобно, а если школьная организация вызвала, то это другое дело. Так смотрят на школьную организацию правые, об ее громадной воспитательной роли они забывают. С другой стороны — «левый» перегиб, который говорит, что чем меньше взрослые вмешиваются в шко-

лу, тем лучше. А что говорит ЦК? ЦК признает важность школьных организаций, но школьная организация должна заботиться о том, чтобы поднять учебу, о том, чтобы пробудить в ребятах сознательное отношение к делу, сознательную дисциплину. Мы знаем, что есть к этому разные пути. Как детские школьные организации могут поднять учебу?» [1, с. 564-565].

Загибщики справа требуют: «Правые говорят так: учком должен вызывать родителей, вообще должна быть строгость. Но мы знаем и другой путь. Мы знаем, что даже в старой школе часто лучше учившиеся ребята помогали более отсталым. Мы должны заботиться о том, чтобы наши школьные организации, детские организации как можно лучше организовали эту взаимопомощь, чтобы вырабатывалось детское общественное мнение. Вы знаете, как это важно, как ребята считаются с мнением товарищей: значительно больше, чем с мнением учителей или родителей. И вот важно, чтобы такое общественное мнение в ребячьей организации создалось, чтобы ребята боролись против нарушения дисциплины, против беспорядка, чтобы они более слабым оказывали постоянную помощь. Эта совместная работа по установлению дисциплины, эта взаимопомощь для школы имеет громадное значение, и нам надо, чтобы комсомольские и пионерские организации всерьез обсудили этот вопрос» [1, с. 565]. Начиналась идейная борьба в педагогике и борьба против педологии.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
2. Сталин И.В. Сочинения. М.: Госполитиздат, 1952. т 7. – 423 с.

УДК 304.5

ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: важнейшим средством ускорения культурной революции в СССР партией было названо общеобязательное первоначальное обучение. Общая картина борьбы партии с уклонами трансформировалась в выявление уклонов в области педагогики и образования. Поскольку права детей на учение были никак не защищены, то Н.К. Крупская предложила принять закон об ответственности воспитателей, родителей и нанимателей. Встал вопрос о проведении закона и контроле. Н.К. Крупская не разделяет иллюзии В.И. Ленина о привлечении масс в государственный аппарат и полагает надо создать условия, чтобы ребята посещали школу. Это значит, надо заботиться, чтобы не было больных, развернуть работу по борьбе за здоровую домашнюю обстановку. Необходимо привлечь к учету необучающихся детей все население, при Советах необходимы «столы всеобуча», нужен единый план учета. Необходимо, чтобы каждый, кто видит, что подросток не обучается, немедля заявлял об этом в Совет. Совет должен поручить совету содействия проверить, почему ребенок не учится, и организовать его обучение, поднять вопрос о подвозе, добиться из фонда бедноты продуктов и одежды.
Ключевые слова: культурная революция, партия, общеобязательное первоначальное обучение, борьба с уклонами, права детей, закон об ответственности воспитателей, контроль, школа, учет, необучающиеся дети, население, столы всеобуча, единый план учета, Совет, совет содействия, фонд бедноты.

COMPULSORY INITIAL TRAINING: THE CULTURAL REVOLUTION AND THE ORGANIZATION OF ACCOUNTING

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The party called compulsory primary education the most important means of accelerating the cultural revolution in the USSR. The overall picture of the party's struggle against bias has transformed into the identification of bias in the field of pedagogy and education. Since the rights of children to study were not protected in any way, N.K. Krupskaya proposed to adopt a law on the responsibility of educators parents and employers. The question arose about the implementation of the law and control. N.K. Krupskaya does not share V.I. Lenin's illusion about attracting the masses to the state apparatus and believes it is necessary to create conditions for children to attend school. This means that it is necessary to take care that there are no sick people, to expand the work of fighting for a healthy home environment. It is necessary to involve the entire population in the registration of unschooled children, "universal education tables" are needed at the Councils, a unified accounting plan is needed. It is necessary that anyone who sees that a teenager is not studying immediately report this to the Council. The council should instruct the assistance council to check why the child is not studying, and organize his education, raise the issue of transportation, and get food and clothing from the poor fund.

Keywords: cultural revolution, party, compulsory primary education, combating bias, children's rights, the law on the responsibility of educators, control, school, accounting, non-educated children, population, universal education tables, unified accounting plan, Council, assistance council, poor fund.

В политическом отчете ЦК на XVI съезде партии И.В. Сталин, говоря об очередных задачах культурного строительства, сказал о важности ускорения культурной революции. Средством для этого было названо «первоначальное обучение». Вождь сказал: «Главное теперь - перейти на общеобязательное первоначальное обучение. Я говорю «главное», так как такой переход означал бы решающий шаг в деле культурной революции. А перейти к этому делу давно пора, ибо мы имеем теперь все необходимое для организации обязательного всеобщего первоначального образования во всех районах СССР. До сего времени мы вынуждены были «экономить на всем, даже на школах», для того чтобы «спасти, восстановить тяжелую промышленность» (Ленин). За последнее время, однако, мы уже восстановили тяжелую промышленность и двигаем ее дальше. Следовательно, настало время, когда мы должны взяться за полное осуществление всеобщего обязательного первоначального образования. Я думаю, что съезд поступит правильно, если он примет на этот счет определенное и совершенно категорическое решение» [1, с. 299-300].

Если посмотреть на общую картину борьбы партии с уклонами, то возникнет представление об идеологической составляющей этих уклонов, которые трансформируются в уклоны в области педагогики и образования. В докладе съезду говорилось: «Задача состоит в том, чтобы продолжать и впредь непримиримую борьбу на два фронта как с “левыми” представляющими *мелкобуржуазный радикализм*, так и с правыми, представляющими *мелкобуржуазный либерализм*.

Задача состоит в том, чтобы продолжать и впредь *непримиримую* борьбу с теми *примиренческими* элементами в партии, которые не понимают или делают вид что не понимают необходимости решительной борьбы на два фронта» [1, с.361].

Получается, что проблема культурной революции не решается, поскольку темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны, а потому съезд обратил внимание на необходимость их усиления посредством проведения всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности.

Н.К. Крупская в статье «XVI партийный съезд и вопросы всеобщего обучения» по итогам съезда обратила внимание: «У нас до сих пор нет обязательного обучения даже в крупнейших промышленных центрах. Недавно еще заведующий отделом народного образования города Москвы на вопрос, все ли ребята соответствующего возраста обучаются, ответил: «У нас никому не было отказа в приеме в первые группы». Что это значит? Это значит, что родители могли отдавать и не отдавать детей в школу, что наниматель не отвечал за то, если живущая у него в няньках девчурка безграмотна, что заведующий детдомом не отвечал, если в числе воспитанников были безграмотные... Права ребят на ученье были никак не защищены. Необходим закон об ответственности воспитателей, родителей, нанимателей» [2, с. 461].

Естественно, встает вопрос о проведении закона и контроле. Н.К. Крупская уже не разделяет иллюзии В.И. Ленина о привлечении масс в государственный аппарат, описанные накануне революции в работе «Удержат ли большевики государственную власть?» [3, с. 314-315].

Именно потому она пишет: «Но надо, чтобы закон не остался на бумаге, а был проведен в жизнь. Нужен контроль. Кто будет контролировать? Надо установить точно. Очевидно, органы народного образования. Но необходимо, чтобы вошло в обычай, чтобы каждый гражданин сообщал в ОНО о случаях уклонения от закона. Тут очень много могут сделать члены общества «Друг детей», ОДН, молодежь, сами ребята.

Но мало требовать, чтобы ребята посещали школу. Надо дать эту возможность. Что это значит? Это значит, надо заботиться, чтобы не было больных ребят. Здравотделы должны развернуть громадную работу по охране здоровья детей, по борьбе за здоровую домашнюю обстановку. Необходимо развернуть громадную работу по борьбе с бытовыми условиями, подрывающими здоровье детей. Колхозы

и комитеты крестьянской взаимопомощи в деревне, горсоветы и профсоюзы в городе должны принять участие в этом деле, прийти на помощь детям. Нужно снабжать ребят неимущих родителей обувью и одеждой, надо организовать школьное питание, не допускать при этом, чтобы одни дети ели, а другие смотрели. Надо обеспечить школы возможностью устраивать завтраки, снабжать молоком, овсянкой, другой- крупой, овощами. Ребята у нас должны расти крепкими и здоровыми, тогда и учиться будут ребята успешнее. Пусть более состоятельные родители не думают, что это не их дело: отстающие ребята, слабые ребята задерживают работу всего класса, мешают налаживанию трудовой, деловой работы школы. Всеобщее обязательное обучение означает сокращение эксплуатации ребят, ограничение произвола родителей, огромное повышение общественного внимания к улучшению положения ребят. Необходимо, чтобы каждый принял участие в проведении в жизнь постановлений XVI съезда партии. Необходимо, чтобы все сознательные граждане примкнули к этой работе. Бюрократическим путем провести его в жизнь нельзя» [2, с. 461-462].

Эта задача учета и контроля в области образования ставится в другой статье 1930 г. «Крепче должна быть хватка». Она начинается призывом понять каждому, что он делает и сделает для всеобуча. Н.К. Крупская пишет: «На очереди дня задача — стать страной грамотной. Не первый год стоит эта задача, но XVI партсъезд подчеркнул ее ударность. Крепче должна быть хватка, надо бить темноту и безграмотность без промашки, развернуть шире ликбезпоход, налечь всем СССР на всеобуч. Каждый гражданин СССР должен определить, что он делает для всеобуча, для ликбеза. Если кто думает, что научить всех ребят грамоте, читать, писать да считать — это дело правительства и учителей, а он тут ни при чем, то это лишь означает, что человек он, по существу дела, малосознательный и не отдает себе отчета в том, что в нашей отсталой стране строить социализм, и культуру в том числе, можно лишь руками миллионов. Для этого и организуются культэстафеты, чтобы втянуть в дело широчайшие массы. Но это обязывает Наркомпрос к тому, чтобы популяризировать всю работу, поставить учет работы на должную высоту, неустанно выдвигать перед массами ударные задачи, каждую задачу освещать со всех сторон» [2, с. 463].

Меньшевики издевались над вдовой В.И. Ленина. Так, эмигрант и беженец Н. Валентинов (Н. Вольский) писал: «В книге «Встречи с Лениным» в 1904 г. в Женеве мне пришлось писать и о супруге его — Крупской. Кое-кто потом меня упрекал, что я говорил о ней без должной симпатии. Это верно! Симпатизировать Крупской, кстати сказать, после периода благожелательства меня возненавидевшей, у меня не было никакого основания. А позднее исчезло даже малейшее к ней уважение» [4, с. 128].

Без всякого уважения видный меньшевик и троцкист писал: «После смерти Ленина она прожила 15 лет (она умерла в феврале 1939 г.), показав за это время огромную способность прислужничать и унижаться. Два дня после смерти Ленина,— он еще не был похоронен,— председатель Центральной Контрольной Комиссии, Куйбышев, известный тем, что с рабской покорностью выполнял все требования, даже намеки Сталина, опубликовал на страницах «Правды» приглашение Крупской стать членом ЦКК, о реорганизации которой Ленин писал в одной из последних предсмертных статей создать из ЦКК, писал Куйбышев, «твердокаменный орган твердокаменной партии, и нам много легче будет делать, когда среди нас будете вы. При вас зарождались мысли Ленина, зрели и развивались. Вы можете больше чем кто-либо помочь нам своими указаниями: правильно ли мы понимаем то, что успел нам сказать Владимир Ильич». Подкупленная этой лестью, Крупская делается членом Центральной Контрольной Комиссии, того самого учреждения, которое скоро будет апробировать отправку в ссылку и исключение из партии старых товарищей Ленина. В 1927 г. Сталин делает ее членом Центрального Комитета партии.

По воле диктатора она награждается орденами Ленина и Трудового Красного Знамени. На ее глазах происходит истребление почти всей старой ленинской гвардии, друзей Ленина. Она молчит, хотя протест именно ее, как жены, долголетнего спутника жизни творца Октябрьской революции и большевистской партии, имел бы огромное значение и вес. Какой шум поднялся бы всюду, если бы свет узнал, что за свой протест Крупская ввержена Сталиным в изолятор или даже расстреляна. Она, так любившая воспевать жертвенность, казалось, должна была показать пример этой жертвы. Она предпочла другое — мирно дожить до 70 лет и, в качестве заместителя народного комиссара просвещения,

сугубо развивать «пионерское движение», которое при Сталине могло быть наполнено только его духом. Троцкий в автобиографии говорит, что Крупская в 1927 г. будто бы сказала: «Будь Ленин жив, он при Сталине сидел бы в тюрьме». Не верю, что эту фразу она сказала. Ведь в 1927 г. за благонравное поведение ее ввели в Центральный Комитет. Но если бы даже эту фразу она сболтнула, потом трижды отреклась бы от нее» [4, с. 128-129].

Итак, та самая Н.К. Крупская, которая чтобы избежать репрессий, предпочла развивать «пионерское движение», делала важнейшее дело В.И. Ленина в области учета и контроля. В области образования был важен общественный учет: «Учет числа детей, подлежащих обучению,— основное, без чего вся работа будет идти «на глазок» и никогда нельзя будет добиться всеобщности обучения. Надо настаивать, чтобы учет был проведен во что бы то ни стало по областям и районам. Необходимо привлечь к учету необучающихся детей все население. Как? Необходимо, чтобы каждый, кто видит, что какой-нибудь ребенок или подросток не обучается, немедля заявлял об этом в Совет. Совет должен поручить совету содействия немедля проверить, почему ребенок не учится, и организовать его обучение (если виноваты родители, опекуны — привлечь их к ответственности; если школа далеко — поднять вопрос о подвозе; если нет одежды — добиться из фонда бедноты, через комитеты крестьянской взаимопомощи, через общество «Друг детей»; если ребенок болен — добиться его лечения). При Советах, дорогу куда знает каждый, должны быть «столы всеобуча», где должны дежурить члены советов содействия» [2, с. 465].

Оказывается, при отмирании старых классов остались их деклассированные дети. Но были и дети, которые подвергались семейной эксплуатации трудящимися и середняками: «Надо вытащить ребят из хибарок, с чердаков и подвалов, вытащить девочек-нянек, вытащить из домашней кабалы в школу. Всем за этим надо следить. Сколько надо будет добавить школьных комплектов (школьный комплект рассчитан приблизительно на сорок человек)? На это отвечают те края, которые произвели учет учащихся (ЦЧО, Урал, Западная область), да еще Северный край и Нижегородский край, рассчитав, очевидно, на глаз; остальные области молчат. Но если не знать, сколько надо добавочных комплектов, нельзя определить, где и как их разместить,— неясен, значит, план работы. Если не знать, сколько нужно добавочных комплектов,— неизвестно, сколько надо добавочных учителей. Вот почему относительно числа необходимых зданий под школы и числа нужных учителей кое-что членораздельное ответили лишь области, где произведен был учет детей, подлежащих обучению» [2, с. 465-466].

Она видит реальную ситуацию с отчетностью: «Очевидно, у областей весьма смутное представление об имеющихся помещениях. На помощь должны прийти районные исполкомы, им легче произвести учет. Но, чтобы учет не был формальным, чтобы действительно было под школы взято все, что можно, надо, чтобы развернули активность добровольные общества, хозяйственные организации, колхозы, совхозы. Необходимо, чтобы каждый мог заявить в Совет о приходящих ему в голову комбинациях, дать их в советский «стол всеобуча». Без помещений всеобуча не проведешь. Насчет ремонта — хорошо бы устроить бригады по ремонту и инструктировать их. Тут союз строителей может оказать очень большую услугу. Учебный год начался, а целый ряд школ еще не отремонтирован, ждут рабочих, а ремонт-то пустяковинный часто. Комсомол много может тоже тут помочь. Насчет учителей данные так разношерстны, что не поддаются сравнению» [2, с. 466].

Речь идет о создании единого плана учета, и он выглядел так: «*Нужен единый, простой план учета*, без лишних вопросов, каждый вопрос должен быть ясно формулирован, но *края обязаны на эти вопросы ответить, районы обязаны на эти вопросы дать сведения краям.* Без таких данных соцсоревнование превращается в пустую фразу. Насчет фондов бедноты нигде ничего не сделано, кое-что проведено только на Урале да в Северном крае. Если так будет дальше, дети бедноты не смогут учиться. Тут надо приналечь покрепче партийцам, комсомольцам, профсоюзам. Вопрос политический. О школьных завтраках, о политехнизации, о подвозе учащихся никто ничего не говорит. А все это неразрывно связано ведь с проведением всеобуча. Большевистская хватка нужна в проведении всеобуча, надо цепляться зубами во всякую мелочь и не отставать, пока не добьешься цели» [2, с. 467]. Именно потому и называется статья-план - «Крепче должна быть хватка».

Список источников

1. Сталин И.В. Сочинения, 2 изд., М.: Госполитиздат, 1952. т. 12. – 397 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 34. - 584 с.
4. Валентинов Н. (Вольский Н.) Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина: Годы работы в ВСНХ во время НЭП. Воспоминания. М.: Современник. 1991. – 367 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'373.613

ГЕРМАНИЗМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

НАСОНКИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
Преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»
СУДНА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
к.ф.н., доцент
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: в статье представлена техника «поиска» германизмов в профессиональной деятельности студентов-медиков, используемая преподавателем на практических занятиях по немецкому языку, с целью увеличения лексического запаса иностранных слов в профессиональной деятельности, углубление знаний в области истории и межкультурной коммуникации.
Ключевые слова: германизмы, причины заимствования, исторические предпосылки, медицинская сфера, межкультурная коммуникация.

GERMANISMS IN THE PROFESSIONAL FIELD OF MEDICAL STUDENTS

Nasinkina Ekaterina Evgenievna,
Sudina Liudmila Viktorovna

Abstract: The article deals with the «searching» technique that is used by a teacher for studing Germanisms in the professional texts during the German lessons at the medical college. The technique helps students to increase the vocabulary in professional field, deepen the knowledge of History and the influence of cross cultural communication.
Keywords: Germanisms, borrowing reasons, historical background, medical field, cross cultural communication.

Для развития каждого языка характерно заимствование слов из других языков. Замкнутая национальная культура обычно проигрывает в своём развитии, поэтому заимствования – это неизбежный процесс, обусловленный торговыми, научными, культурными связями между народами [3].

Существуют внешние и внутренние лингвистические причины заимствования. К внешним причинам относятся исторические контакты народов; необходимость определения новых предметов и понятий; экономия языковых средств; авторитетность языка-источника и другие. Внутренними причинами считаются: отсутствие в родном языке эквивалентного слова для нового предмета или понятия (плеер, импичмент); тенденция к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота (гостиница для автотуристов – мотель, короткая пресс-конференция для журналистов – брифинг, фигурное катание на лыжах – фристайл, меткий стрелок – снайпер, путешествие по круговому маршруту – турне, бег на короткие дистанции – спринт) и другие. [1].

Вопросы взаимодействия русского и немецкого языков недостаточно знакомы современной молодежи. Несмотря на то, влияние чужой лексики на наш родной язык очевидно, изучение аспектов взаимодействия русского и немецкого языков является весьма актуальным. Связано это с тем, что английские слова (англицизмы) занимают ведущую позицию в отношении проникновения в русскую языковую систему, поэтому лингвисты уделяют им больше внимания.

В течение нескольких веков немецкоязычные слова (германизмы) проникали в русский язык. Заимствовались слова из немецкого языка в силу разных причин: для названия новых предметов, понятий; для уточнения названий сходных предметов, орудий, машин. При заимствовании немецкие слова в русском языке претерпевали фонетические, смысловые, морфологические, а также морфемные изменения. При переходе из другого языка в русский происходил также процесс графического, фонетического, грамматического и лексического освоения. Редко слово усваивалось русским языком в том виде, в каком оно существовало в языке-источнике [2].

Когда современная молодежь на уроках иностранного языка знакомится с Германией, то находит определённые сходства между нашими странами. Но и различия между ними становятся более очевидными. Русская пословица «Что русскому хорошо, то немцу – смерть» очень четко определяет нашу непохожесть.

Несмотря на это, наши народы очень крепко связаны друг с другом. Русский царь Петр I для реализации своих реформ активно приглашал на службу немецких инженеров, врачей, офицеров, которые привозили в Россию новые виды искусства, науки и технологий. Военная лексика, значительно пополнившаяся в Петровскую эпоху, заимствуется главным образом из немецкого языка: Schlagbaum (*шлагбаум*), Marschroute (*маршрут*), Rucksack (*рюкзак*), Maßstab (*масштаб*), Strafe (*штраф*: в немецком «наказание», в русском «взыскание»), Zifferblatt (*циферблат*); также как и слова: *юнкер, вахта, ефрейтор, генералитет, лозунг, гауптвахта, штурм* и др. В русском языке также активно используются столярные, токарные, слесарные инструменты немецкого происхождения: *стамеска, дрель*, *слесарь, верстак, винт, кран, клапан*.

Многие знаменитые деятели России – это потомки учителей, врачей, инженеров, купцов, архитекторов, ученых из Германии. Немцами были: министр финансов России Сергей Витте, мореплаватель Иван Крузенштерн, немецкие корни имел писатель Денис Фонвизин, декабрист Павел Пестель. Прабабушка А.С. Пушкина была немкой. И матушка создателя «Толкового словаря живого великорусского словаря», В.И. Даля – немка. Русские и сами с удовольствием ездили в Германию. Студенты из России отправлялись на обучение в немецкие университеты. Одним из первых был Михаил Ломоносов. Он учился в университете Марбурга. Русские поэты и писатели ездили в Германию на отдых и лечение. Особой любовью у них пользовался Баден-Баден (Baden-Baden). Гоголь в этом городе написал первые главы «Мертвых душ». Гончаров, Тургенев, Достоевский, Чехов, Толстой и многие другие знаменитые русские писатели подолгу жили и творили в гостеприимной земле Баден-Вюртемберг.

На базе ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж» при кабинете иностранного языка организован кружок «Медики без границ», в котором студенты 4 курса проводят поисковую работу по страноведению. Изучая немецкий язык с 1 курса, студенты не только разбирают культурно-экономические и исторические предпосылки, способствующие проникновению иностранной лексики в русский язык, но также рассматривают процесс вхождения и применения заимствованных немецких слов. Используемая преподавателем на практических занятиях техника «поиска» германизмов в русском языке, во-первых, снимает стресс при изучении иностранного языка, а во-вторых, углубляет знание родного языка.

В процессе такой поисковой работы студенты отметили, что заимствованные немецкие слова поразному «прижились» в русском языке. Некоторые из них почти никак не отличаются от русских слов, другие по-прежнему очень напоминают немецкие. Многие слова настолько прочно вошли в повседневную русскую речь, что создается впечатление, что они всегда были русскими: (*адвокат, фельдшер, документ, лозунг* и т.д.). Утратили так же признаки иностранного происхождения и больше не выделяются на фоне русской лексики такие слова как слова: *бинт, болт, бухта, компас, минута, плакат, ранец, фанера*. В русском языке успешно «работают» слова, сохраняющие некоторые внешние признаки иноязычного происхождения: *парикмахер, штабель, шницель, пакет*. Существуют германизмы, прошедшие ряд языков, прежде чем попасть в русский язык: *факультет* (через немецкий из греческого), *университет* (через немецкий из латинского).

Итогом работы студентов, проанализировавших лексику в «Большом словаре иностранных слов» включающим в себя свыше 15000 иностранных слов и выражений, стал список из около ста наиболее

употребляемых слов немецкого происхождения. Они были распределены по следующим областям деятельности человека: «Военное дело», «Горное дело», «Музыка, отдых, спорт», «Медицина», «Финансы».

Ввиду специфики обучения в колледже, студенты сосредоточили своё внимание на германизмах в медицине. Проникновение немецких слов в медицинскую сферу не так велико, как заимствования из латыни, которая во все времена считалась основным источником профессиональной медицинской лексики. Несмотря на это, учащимся удалось найти немало немецких слов, пришедших в наш язык в ходе развития российской медицины. Они смогли убедиться в том, что сфера применения германизмов достаточно широка. Такие термины как: *анестезия, наркоз, пульс, клапан* и многие другие студенты даже не рассматривали, так как выяснили, что они пришли в русский язык из латыни через немецкий язык. Но есть и такие слова, которые являются исконно немецкими. Так слово «курорт», которое мы употребляем очень часто, не задумываясь о его происхождении, означает: kuren – по-немецки *лечить*, Ort – *место*, то есть *место для лечения*.

Изучив ряд медицинских источников, студенты составили мини-словарь терминов-германизмов, которым они могут воспользоваться как для изучения новой немецкой лексики, так и для изучения клинических терминов.

Самые распространенные германизмы в медицине:

Бинт (Binde повязка) – общее название медицинских изделий ленточной или трубчатой формы, предназначенных для наложения и закрепления повязок. **Фельдшер** (Feldscher, от Feldscherer, первоначально – полевой цирюльник, хирург, от Feld – поле (боя) и Scherer – цирюльник), медицинский работник со средним образованием.

Флюс — (Fluß, буквально – поток, течение) парулис, устаревшее название острого гнойного Периостита челюсти; поднадкостничный или поддесневый гнойник вследствие воспаления в области верхушки корня зуба.

Шприц-(Spritze)**-** Цилиндр с поршнем и полой на конце иглой – инструмент для введения лекарства под кожу, в мышцы, вены и т. п. или для отсасывания жидкого содержимого из полостей [4].

В мини-словаре представлены так же германизмы, которые являются калькой и берут своё название от имени открывателя:

Alzheimer-Krankheit – болезнь Альцгеймера – хроническое дегенеративное заболевание головного мозга, характеризующееся резким снижением интеллектуальных способностей вплоть до тотального распада интеллекта и психической деятельности. Болезнь получила свое название по имени доктора Алоиса Альцгеймера, который в 1906 году впервые описал это заболевание [6].

Wasserman-Reaktion – Реакция Вассермана (RW) — метод, позволяющий диагностировать сифилис у пациента. Методика этого лабораторного анализа была разработана вначале XX века, в основе лежит главный принцип, предложенный немецким ученым Вассерманом [7].

Schroeder-Kugelzange – Пулевые щипцы Шредера – хирургический инструмент. Используется для захватывания и удержания шейки и тела матки [8].

Richter-Schere – ножницы Рихтера – (ножницы изогнутые по ребру) хирургические ножницы с рабочими концами, изогнутыми под углом 25—30° к оси симметрии инструмента [5].

Иностранный язык учит нас понимать другие народы, их нравы, традиции, воспитывает уважительное отношение к представителям других культур. Изучение иностранного языка улучшает память, развивает логическое мышление, увеличивает быстроту реакции, обогащает родной язык, развивает фантазию, воображение, воспитывает привычку к творческому умственному труду. Как говорил великий Гёте «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке».

В результате работы учащиеся выяснили, что в заимствованиях русским языком немецких слов отразилась история наших народов. Экономические, политические и культурные связи наложили свой отпечаток на развитие языка.

Процесс заимствования в языке непрерывен, так как российский народ продолжает жить в экономическом, политическом, культурном, научно-техническом контакте с народами других стран. И, если употреблять заимствованное слово к месту, разумно, то оно обогатит нашу речь, сделает её точнее и выразительней.

Поисковая работа студентов способствовала развитию лингвистической наблюдательности, языковой догадки, помогла в изучении немецкого языка, способствовала лучшему запоминанию клинической терминологии. По итогам работы учащиеся сделали вывод, что знать иностранный язык – это быть открытым миру, научиться гордиться своей культурой и одновременно быть грамотными и всесторонне развитым человеком.

Список источников

1. Букина Л.М. Внешняя и внутренняя обусловленность языкового заимствования / Л.М. Букина / Вестник РУДН, серия Лингвистика. – 2016. том 20, - №1, С. 89-99
2. Гребенник Л.В. Процесс заимствования из немецкого языка на фоне взаимодействия двух культур // М: «Филология», — 2005.
3. Менов М.А. Заимствования в современном русском языке / М.А. Менов, Д.В. Никулин // Юный ученый. – 2018. – № 4 (18). – С. 3-6.
4. Большой словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/foreign_words (10.01.2024)
5. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/25877/Ри́хтера(10.01.2024)
6. https://www.invitro.ru/moscow/library/bolezni/30573/#:~:text=Болезнь%20Альцгеймера (10.01.2024)
7. https://www.medprosvet.spb.ru/article/reaktciia_vassermana (10.01.2024)
8. https://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970437421-0006/-esf2k2z11-tabrel-mode-pgs.html (10.01.2024)

© Насонкина Е.Е., Судина Л.В., 2024

УДК 372.881.111.1

ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

САДЫКОВА АЙГУЛЬ РУСТЕМОВНА
Студент
ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий"

Научный руководитель: Поздерова Галина Федоровна
канд. филол. наук, доцент каф. франц. и нем. фил.
ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий"

Аннотация: в данной статье рассмотрены виды компьютерных игр, которые можно использовать в обучении иностранному языку, приводятся примеры составления заданий в игровой форме для решения образовательных задач, говорится о том, как правильно подобрать компьютерную игру для обучения в соответствии с возрастом учеников, уровню знаний, интересам и т.д.
Ключевые слова: современное образование, обучение иностранному языку, образовательная компьютерная игра, развивающая компьютерная игра, обучающая компьютерная игра, игра-эксперимент, онлайн-симулятор жизни.

TYPES OF COMPUTER GAMES TO STUDY FOREIGN LANGUAGE

Sadykova Ajgul Rustemovna

Scientific adviser: Pozderova Galina Fedorovna

Abstract: This article discusses the types of computer games that can be used in teaching a foreign language, provides examples of creating tasks in a game form to solve educational problems, talks about how to choose the right computer game for teaching in accordance with the students' age, level of knowledge, interests, etc.
Keywords: modern education, foreign language teaching, educational computer game, educational computer game, educational computer game, experimental game, online life simulator.

В современном образовательном пространстве на выбор учителям, преподавателям, методистам и т. д. дается множество различных компьютерных программ, которые были специально разработаны в образовательных целях (СДО, электронные словари, системы тестирования, архив презентаций, видеоматериалов и т.д.). Эти информационные продукты могут применяться абсолютно во всех дисциплинах (начиная с Информатики и ИКТ и заканчивая Физкультурой (где-то между ними есть и Иностранные языки)).

Но в учебных целях могут быть использованы не только эти специальные образовательные программы, но и те, которые на первый взгляд, не особо подходят для обучения – например, компьютерные игры.

Что же такое "компьютерная игра"? Компьютерная игра – это компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра [1].

Итак, сейчас перейдем к рассказу о видах компьютерных игр, которые могут быть использованы (и в некоторых учебных заведения уже используются) как инструмент обучения иностранным языкам.

Но для начала, хотелось бы сказать пару слов о том, как же правильно подобрать компьютерную игру для внедрения в учебный процесс. Итак, компьютерные игры, применяемые для образования, должны отбираться по возрастам и способностям учащихся. Так, методист должен ответить на вопросы: “Для каких классов или курсов должна быть подобрана компьютерная игра?”, “Какие знания должна принести эта программа, в каком виде и в каком темпе?”, “Какой способ передачи информации осуществлен в той или иной игре, и для развития какого типа мышления и возраста он предназначен?”, “Подходит ли сюжет и длительность компьютерной игры для учебного плана?”, “Каков уровень сложности управления и задач, соотносятся ли эти данные с потенциальными возможностями учеников?”, “Какие компьютерные игры вообще сейчас в моде, и можно ли разработать образовательную. компьютерную игру на примере этих современных тенденции?” и т. п.

Обобщая, можем сказать, что компьютерные игры для обучения следует разделять на подгруппы, исходя из разных критериев: возрастного, сюжетной тематики, уровня сложности игровой задачи, сложности управления, задач развития умственных способностей и других характеристик. Но, в первую очередь, все образовательные игры и программы можно сгруппировать в следующие большие классы: обучающие игры, развивающие игры, игры-эксперименты [2, с. 56].

Развивающая компьютерная игра

Итак, давайте подробнее рассмотрим возможности каждой из этих подгрупп образовательных компьютерных игр, и начну я с “игр развивающих”.

Развивающие компьютерные игры – это игры «открытого» типа, предназначенные для формирования и развития у детей общих умственных способностей, целеполагания, способности мысленно соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития.

Обычно в таких играх не подразумевается наличие какой-то определенной цели, которую нужно достичь, нет четких задач и алгоритма действий – ученику дается свобода действия для изучения нового материала. Именно поэтому такие игры отлично подходят для развития творческой мысли обучающегося и его нестандартного подхода к выполнению работы, для его самовыражения.

Так что же относится к этим очень интересным и увлекательным информационным продуктам, и как они могут помочь в обучении иностранным языкам?

★ К ним относятся простые текстовые редакторы, польза в обучении иностранным языкам, на наш взгляд, не нуждается в подробном описании (ученики могут оформлять большой материал информации в виде тех же схем, таблиц, создавать глоссарии и т. д.).

★ Также это могут быть и “конструкторы сред”. Как же можно использовать данный информационный продукт в обучении иностранному языку? Например, их можно применять как альтернативу аудированию. Также ученики могут создавать отдельные звуковые объекты, записывая свою собственную речь, тренируя тем самым произношение.

★ Стоит упомянуть вместе с тем еще один необычный компьютерный инструмент, который можно использовать в образовательных целях, и это «конструкторы сказок». Так, информация подается очень увлекательным способом – по ходу обучения у учеников возникает множество различных ассоциаций, что поможет им в будущем успешно применять новые знания на практике. Например, в эту программу можно вставить диалоги на иностранном языке – на мониторе будет высвечиваться иллюстрация с персонажами, показываться текст их “жизненных” диалогов на иностранном языке с аудиосопровождением.

Обучающая компьютерная игра

Данный тип компьютерной игры для образования уже имеет четкие цели и задачи, которые должен достичь обучающийся в ходе этого “игрового учебного процесса”. Обучающая компьютерная игра призвана научить учеников новым знаниям и осуществить последующее тестирование – проверку полученных знаний.

Например, это может быть программа, в которой из разбросанных не по порядку блоков со сло-

гами нужно будет составить слово (ученик познает словообразование на иностранном языке). Также обучающая компьютерная игра может представлять из себя электронные карточки – нажимаешь на карточку, она раскрывается, демонстрируя какую-то новую полезную лексику с транскрипцией или аудио-сопровождением и т.д. Еще можем привести в качестве примера различные программы, созданные для совершенствования произношения и навыков чтения в общем – их суть заключается в том, что перед обучающимся раскрывается текст (ученик может сам его выбирать из списка понравившихся текстов (это могут быть и отрывки из его любимых произведений, фильмов, сериалов и т.д.)), ученик читает текст и имеет возможность нажимать по ходу чтения на любое слово, в произношении которого у него возникли какие-то трудности, и прослушивать аудио с правильным произношением этого слова. Далее все слова, на которые нажимал ученик, автоматически собираются в одном файле, и обучающемуся в конце текста будет предлагаться возможность пройти тестирование с этими словами для закрепления материала. Мы считаем, что это очень удобно.

Игра-эксперимент

Итак, перейдем к рассказу об еще одном интересном и необычном виде образовательной игры, которую можно использовать в обучении иностранному языку, и это – “игра-эксперимент”! В данной компьютерной игре вообще нет определенного алгоритма последовательных действий. Задачи есть – но они “скрыты” от игрока, то есть обучающийся будет иметь перед собой свободное для действий пространство, но при этом, нажимая на свободно разбросанные по игровому полю объекты и играя своим персонажем, он будет выполнять определенные задания.

Чтобы немного внести ясность, приведем в пример популярную игру “Cut the Rope” – да, конечно же, эта игра не создана для изучения иностранного языка, но мы думаем, что все можно переделать под необходимые условия. Например, можно на примере этой игры сделать другую игру, в которой персонаж также будет охотиться за каким-то сокровищем, и по ходу своего приключения, будет решать всякие задачи для прохождения на другой уровень, продвигаясь всё ближе к желанному сокровищу. Например, это могут быть задания с блоками по словообразованию, пазлы со словами, выбор аудио с правильным произношением (например, перед игроком будут стоять три персонажа, нажимая на каждого ученик будет слышать правильное или неправильное произношения, и потом он будет выбирать между ними и т. д .).

Онлайн-симуляторы жизни

Еще одним хорошим примером «игры-эксперимента» являются, на наш взгляд, различные «Симуляторы» – этот вид компьютерной игры сейчас быстро набирает популярность. Например, наиболее известны «Симуляторы вождения» и «Симуляторы жизни» (в которых человек играет за какого-либо персонажа – в большинстве случаев это дикий зверь или птица). В данных играх игрок имеет полную свободу действий – он может свободно перемещаться по игровому полю, подходить к любым объектам, которые будут перемещать его к местам с заданиями.

Так как же эти «Симуляторы» могут помочь ученикам и преподавателям с изучением иностранного языка? Мы думаем, что на примере «Симуляторов жизни» можно сделать очень интересную образовательную игру, просто заменив задания игры на упражнения по обучению иностранному языку. То есть «симуляция жизни» сохранится – игрок, как и прежде, будет иметь возможность свободно «гулять» своим персонажем по хорошо детализированному игровому полю, просто упражнения он будет выполнять, связанные с учебным планом.

«Симуляторы» – это что-то вроде виртуального мира, то есть, играя в такую образовательную компьютерную игру, ученики будут не только получать новые школьные знания, но и будут получать знания «жизненные», которые пригодятся им в их дальнейшем жизненном пути на пути взросления. У учеников будет возможность практиковать свои знания, общаясь с настоящими носителями языка, что возможно было бы только, если бы ученики поехали за границу.

“Онлайн-симуляторы” выступят в роли отличного решения для проблемы, которая заключается в нехватке практических занятий в школах и, наоборот, избытке теоретических знаний. Да, конечно же,

на уроках в школе или парах в университете проходят практические занятия, направленные на закрепление полученных знаний по иностранному языку – например, разыгрываются сценки, диалоги между учениками-студентами, или между ними и учителями-преподавателями. Но в большинстве случаев все они не являются истинными носителями языка, из-за чего обучающиеся лишаются возможности научиться разговаривать на иностранном языке, понимать иностранную речь “по-настоящему” (очень часто люди, которые в России имели отличный уровень знаний иностранного языка, приехав в другую страну, говорили, что они не понимали, что им говорили иностранцы – они говорили с совершенно другим темпом, акцентом, способом построения предложения и т. д.).

Итак, что же касается применения “онлайн-симуляторов жизни” в целях обучения иностранному языку, то мы считаем, что такие программы тоже будут очень эффективными и полезными. Такие симуляторы можно создавать на основе, на примере известных развлекательных “Симуляторов жизни”, о чем я уже писала в самом начале данного раздела.

Список источников

1. Компьютерная игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерная_игра (19.02.2024).

2. Рахметова А.Т. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому и иностранному языку как средство активизации познавательной деятельности студентов. – М.: Просвещение – 2001. – 56 с.

УДК 8

THE LANGUAGE AND INSCRIPTIONS OF THE ETRUSCANS

MAMMADOVA SAMIRA IKRAM

Abstract: The Etruscan people are an ancient tribe that settled in the modern Tuscany region of Italy in the first millennium BC. After this people left many works, they were being erased from the stage of history and mixed in the Romans. The people of Etruscan as Etruscan language are remained mysteries and not researched enough.
The article deals consisting of a union of 12 city-states with the historical development of Etruria, its influence on Roman culture, matriarchal features, religious rites, Etruscan mythology, government, methods used in the construction of houses and temples, fine arts, sculpture, There are a lot of information about Etruscan jewelers who created gold and silver jewelry with pleasure. In addition, the Etruscan culture shows their significantly different artistic talent. Although their art is unique, traces of Asian and Greek influences can be seen here.
Keywords: Etruscan, linguoculturology, language history, dead language, civilization.

ЯЗЫК И НАДПИСЬ ЭТРУСКОВ

Мамедова Самира Икрам гызы
Диссертант
Института Языкознания им.Насими НАНА

Аннотация: Этруски — древнее племя, поселившееся в современном регионе Тоскана в Италии в первом тысячелетии до нашей эры. После того, как этот народ оставил много произведений, их стирали со сцены истории и смешивали с римлянами. Этрусский народ, как и этрусский язык, остается загадкой и недостаточно исследован.
В статье рассматривается состоящее из союза 12 городов-государств историческое развитие Этрурии, ее влияние на римскую культуру, особенности матриархата, религиозные обряды, этрусская мифология, государственное управление, методы строительства домов и храмов, изобразительное искусство, скульптура. Имеется много информации об этрусских ювелирах, которые с удовольствием создавали золотые и серебряные украшения. Кроме того, этрусская культура демонстрирует существенно отличающийся художественный талант. Хотя их искусство уникально, здесь можно увидеть следы азиатского и греческого влияния.
Этрусская культура проанализирована в лингвокультороологическом аспекте, с использованием описательно-исторического метода.
Ключевые слова: этрусский язык, лингвокультурология, история языка, мертвый язык, цивилизация.

Traces of Etruscan civilization, along with Roman ruins, remained underground and did not attract any attention in the Middle Ages. But during the Renaissance period, they were interested in these excavations and began to study again. Inside those who visited the Etruscan cemetery, Michelangelo and George Vasari was also. It happens to conclude that the language is a stack of words and sentences isolated from the culture of the people who speak of it, a linguistic-culturological unit. Therefore, the correct translation of etruscan texts are possible only to take into account this unity.

There are many nations whose origins, history, language, and culture are mysterious in the World. Nevertheless, the Etruscans are truly considered "the most enigmatic nation" because they did not live in distant

exotic lands, but in Europe itself. Information about them began to be made during the Renaissance period. During this period, Europeans did not even have an idea about America, Australia, Oceania, Africa, Asia. But we know less about the "teacher of teachers" than we know about the mysterious natives of the Amazon, the pygmies of the Congo, the Polynesians of Oceania and others. The Etruscan enigma is truly the world's leading enigma [3, p.16].

After the disintegration of the Anaturk society, the Turkic tribes, who moved far away from each other, gradually developed in their own direction due to the disconnection of their economic, political, and cultural ties. As a result of mixing with neighboring nations, serious changes have occurred not only in their languages but also in their anthropological structures. Nevertheless, the oldest characteristics that could unite those related nations separated from the same root have been protected in their language and folklore [1, p.17].

In advance, it is necessary to be able to separate the concepts of writing and language, because the Etruscan language remains unknown to us for many reasons, but this language is written in Greek letters that we know well. For example, “Tarsminas” written on cortona tablet – just one word means the name of Lake Trasimene [6, p.76].

Thus, the Etruscans began to use the Greek alphabet for themselves at the beginning of the VII century BC. It was during this period that they came into constant and close contact with the first Greek inhabitants who arrived in Italy in 770 BC and settled on the Titius Islands, north of the Neopolitan Bridge [5, p.59]. This happened during the first Olympic Games. By that time, the Cumae colony had been established on the continent. Let's briefly note that before the introduction of writing, the first Greek colonies tried to move closer to northern Italy. And in the future, various colonies entered the territory of Greater Greece, the southern part (Syracuse, Tarentum, Sybaris, Cortona), and after 150 years they would spread more widely and create Massalia [7, p.12]. The peculiarity of Etruscan texts is that the Etruscan language is translated only with the help of Slavic languages. Chertkov, who lived in the 19th century, was the first Russian historian to note the similarity of the Etruscan language with the Slavic language. Although there were not enough stone inscriptions in Etruscan during Chertkov's time, he correctly clarified the main features of the Etruscan language [8, p.77]:

1. No universally accepted standard spelling and grammar had been established for the Etruscan language, so words could be spelled in several ways;
2. One letter could correspond to different sounds (as well as in the Phoenician alphabet, some letters sound different but close to each other);
3. The diversity of the form and state of a word is very close to Slavic languages.

The following can be added to the conclusions;

1. The fact that the noun and the verb can be placed in a free sequence in the Etruscan sentence is typical for Slavic languages;
2. In the Etruscan language sentences and words can be written as separate parts when moved to a new line;
3. The authors of Etruscan texts were not distinguished by a certain literacy, since there was no special school for learning the language. As a rule, stone inscriptions of a religious nature could contain elementary spelling errors, since they were written by priests;
4. In a sentence, Etruscan words are separated from each other by a period or a colon. This simplified the reading of the text, in contrast to the closely connected words corresponding to the ancient Slavic texts;
5. The Etruscan language was based on the linear script of the Minoan civilization and did not progress very far in its development during the 2,000 years from the date of the creation of the hieroglyphic writing of the Egyptians.
6. The Etruscan script and the related Osko-Umbrian script occupy a position (like Latin) between the hieroglyphic script and the classical Indo-European script [4, p.80].

More interesting than the Etruscan inscriptions are other inscriptions. One of them is a sheep's liver made of bronze, on which the name of the gods is written. A lead plate was found in the small town of Milano in Italy. Both sides of this tablet are covered with Etruscan inscriptions of 66 words. These writings were attempted to be translated by Dijke, and this “translation” was repeated by Karl Pauli: “80-year-old Titicus was burned...” This text has not been read until now, and the meaning of most of the words has not been revealed.

But the names of the gods were clearly understood from the words painted on the board: Tin (Jupiter), Maris (Mars or some Etruscan god), Kayta (a god unknown to the Greeks and Romans). From this we can conclude that the text on the tablet from Mariona has a religious nature [2, p.12-13].

Etruscan inscriptions can be seen written on various objects. There are texts of various contents, from inscriptions on everyday household items to tombstone inscriptions. It seems that the tradition of writing on ceramic vessels was more widespread at that time. According to the examples given, the orthoepic and orthographic features of Etruscan writings have not yet been fully clarified. In the last century, the science of Etruscanology has determined the meaning of up to 200 Etruscan words and some grammatical rules, but their accuracy cannot be fully confirmed.

Etruscans had numeric and accomting system in order to use in bath alphabet and in various fields, notably in economy. More than one sign can be used in narrating an event and the same sign can mean more than one event. There are 26 letters in Etruscans alphabet. It hasn't been able to survive but helped Latin emerge. Etruscan writing was from right to left direction. Considering the derivations of words, suffixes and word order, it seems that the language is alien to the region and that it is an (agglutinante) Altay language. Etruscan documents were mostly achieved from the manuscript in the graves.

References

1. Abdullayev R. Türk dilleri açısından dil diferensiasion olgusu, 2022, https://journals.gen.tr/index.php/ijla/article/download/1863/1298
2. Caselli, G. Etruria and the Origins of the Etruscans / G.Caselli. – Cambridge Scholars Publishing, – 2022. – 162 p.
3. Kazımov, Q. Azərbaycan dilinin tarixi. – Bakı: Təhsil, – 2003. – 583 s.
4. Блок, Р. Этрусски – предсказатели будущего / Р.Блок. – Москва: Центрополиграф, – 2004. – 189 с.
5. Майяни, З. Этруски начинают говорит / З.Майяни. – М.: Наука, – 1966. – 336 с.
6. Молчанов, А.А. Таинственные письмена первых европейцев / А.А.Молчанов. – М.: Наука, 1980. – 119 с.
7. Робер, Жан-Ноэль. Этруски / Жан-Ноэль Робер. – М.: – 2007. – 368 с.
8. Тюийе, Ж. Цивилизация этрусков / Ж.Тюийе. – М.: Астрель, – 2011. – 256 с.

УДК 81

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В ЛИНГВОЭКОЛОГИИ

БАБАЕВА ЭЛЬМИРА ИКРАМОВНА
учитель иностранного языка
МОУ «Центр образования» пгт.Пангоды

Аннотация: Настоящая статья рассматривает проблему определения и роли концепта «семья» с позиции этической лингоэкологии. Анализ проводится на материале короткого рассказа Мюриэл Спарк «Черная Мадонна». Первый этап анализа представляет обобщение данных лексикографических источников, определяющих лексему «семья».
Ключевые слова: концепт, семья, лингвистика, смысл, речь, культура, лексема.

THE FAMILY CONCEPT IN LINGUISTIC ECOLOGY

Babaeva Elmira Ikramovna

Abstract: This article examines the problem of defining and the role of the “the family concept” from the perspective of ethical linguistic ecology. The analysis is based on the material of Muriel Spark's short story "Black Madonna". The first stage of the analysis is a generalization of data from lexicographic sources defining the lexeme "family".
Key words: concept, family, linguistics, meaning, speech, culture, lexeme.

В настоящей статье мы рассматриваем понятие «семья» с позиции лингвокультурологического подхода как особый концепт.

В настоящее время термин «концепт» находит широкое применение в различных областях лингвистической науки. Он вошел в понятийный аппарат ряда наук, например, когнитивистики, семантики, лингвокультурологии. Исследованием концепта занимаются такие известные ученые, как Е.С. Кубрякова, Д.С. Лихачев, А. Вежбицкая, Ю.С.Степанов, В.Н. Телия, Р.М. Фрумкина и др. Однако до сих пор нет единого определения понятия «концепт». Термин *концепт* в лингвистике и старый и новый одновременно. С.А. Аскольдов – Алексеев еще в 1928 году опубликовал статью «Концепт и слово», где, указывая на заместительную функцию концепта, определил его следующим образом: *концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода*. [Аскольдов С.А,1997:267]

Сейчас в лингвистической науке можно обозначить три основных подхода к пониманию концепта, базирующихся на общем положении: **концепт** – это **то, что называет содержание понятия, синоним смысла**.

Первый подход, представителем которого является Ю.С.Степанов, при рассмотрении концепта большее внимание уделяет культурологическому аспекту, когда вся культура понимается как совокупность концептов и отношений между ними. Следовательно, **концепт** – это основная ячейка культуры в ментальном мире человека. Он представляет концепты как часть европейской культуры «в момент их ответвления от европейского культурного фонда и фона». Они занимают ядерное положение в коллективном языковом сознании, а потому их исследование становится чрезвычайно актуальным. При таком понимании термина «концепт» роль языка второстепенна, он является лишь вспомогательным средством – формой оязыковления сгустка культуры, концепта.

Второй подход привлечение в когнитивную лингвистику (Н.Д.Арутюнова и её школа. Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев и др.) семантики языкового знака представляет единственным средством формирования содержания концепта.

Сторонниками **третьего подхода** являются Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова и др., которые считают, что концепт непосредственно возникает из значения слова с личным и народным опытом человека, т.е. концепт является посредником между словами и действительностью. [Маслова, 2008: 43-43]

Таким образом, мы будем придерживаться третьего подхода к определению концепта и дополним трактовку данного подхода следующей цитатой Ю.С.Степанова: «*Концепт - это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека*. *И, с другой стороны, концепт - это то, посредством чего человек - рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» - сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее.* [Маслова, 2008:120]

В данной работе мы также провели анализ значений лексемы «семья» на материале следующих словарей: «Толковый словарь русского языка» Ожегова, «Словарь русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой, «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.Даля. Полученные результаты мы свели в таблицу.

Таблица 1

Таблица значений лексемы семья по различным лексикографическим источникам

Значения	Словарь русского языка С.И. Ожегова	«Толковый словарь русского языка» Ожегова	«Словарь русского языка» под ред. А.П. Евгеньевой	«Словарь временного русского литературного языка» в 17-ти томах	Толковый словарь живого великорусского языка» В.Даля
группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и др. родственников, живущих вместе	+	+	+	+	+
группа людей, объединенных общей деятельностью, общими интересами	+	+	+	+	-
группа одинаковых растений, растущих рядом	+	-	+	-	+
группа родственных языков, объединенных общностью происхождения	-	-	-	+	-
группа животных, птиц, состоящая из самца, одной или нескольких самок и детенышей	+	-	-	+	-
род, поколение	-	-	-	+	-
разряд подобных и сродных, схожих	-	-	-	-	+

Таблица 2

Таблица значений лексемы семья по различным лексикографическим источникам

Словари / Значения	*Oxford Advanced Leaner's Dictionary of Current English*	*Macmillan Essential Dictionary for Learner's of English*	*Longman Dictionary of English Language and Culture*	*Collins Essential English Dictionary*
A group consisting of one or two parents and their children.	+	+	-	+
A group consisting of one or two parents and their children and close relations	+	+	-	-
All the people who are related to each other, including those who are now dead.	+	-	-	+
a group of animals or plants that are related	+	+	+	+
Children in a family	-	+	+	+
One's parents, grandfather and grandmother, brothers and sisters, uncles, aunts	-	-	+	-
A group of one or usually two adults and their children living in the same home -	-	-	+	-
All those people descended from a common person (ancestor)	-	-	+	+

Таким образом, на материале анализа значений лексемы «семья» в русском и английский языках, мы сделали следующие выводы:

1) В большинстве словарей **интегральным значением** понятия «семья» является следующее значение: семья- *группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближайших родственников, живущих вместе*.

2) В английском языке лексема «семья» имеет большее количество толкований, в чем-то схожих с интегральным значением, чем в русском языке.

Концепт «семья» является одним из важнейших концептов и занимает значительное место в языковой картине мира любого этноса. Многие известные писатели затрагивают данный концепт в своих произведениях, так и у Мюриэл Спарк концепт «семья» присутствует в следующих произведениях: «The Black Madonna», «You Should Have Seen the Mess», «A Member of the Family». Но в настоящей статье мы реализуем анализ рассматриваемого концепта на материале рассказа «The Black Madonna».

В центре рассказа находится благополучная, но бездетная супружеская пара Раймонд и Лу Паркеры, на первом этапе не хотевшая иметь детей, но впоследствии обратившаяся за помощью к Черной Мадонне, статуе, обладавшей магическими свойствами. В результате рождается черная девочка, а родители отказались принять ее в свою семью.

Рассматриваемый рассказ однозначно затрагивает проблему семьи. Чтобы доказать это приведем следующие фрагменты текста:

« Raymond Parker was a foreman at the motor works, and was on the management committee. The Parkers were among the few tenants of Cripps House who ***owned a motor-car****. Off the twenty-five couples who live in Cripps House five were* ***Catholics*** *<…> The Parkers* ***went to the pictures*** *only when the Observer had praised the film; they considered television not their sort of thing; they adhered to their religion; they voted Labour; they believed that the twentieth century was the best so far; they assented to the doctrine of original sin; they* ***read*** *two books apiece each week»*. На примере данного отрывка пред нами предстает довольно счастливая, благополучная, религиозная семья с гармонией семейных отношений и быта, имеющая общие взгляды и набор ценностей, аристократические привычки.

«*They were* ***members of various guilds and confraternities****. Most of their* ***Catholic friends*** *came from* ***different departments of life****. Others, connected with the motor works where Raymond was a foreman, were of different social grades to which Lou was more alive than Raymond ».* Приведенный фрагмент позволяет нам сделать вывод, что супруги вели довольно активную социальную жизнь, имея достаточно друзей и являясь членами различных кружков и союзов.

На примере следующего отрывка мы видим, что семья готовится к пополнению, находясь в предвкушении скорого счастливого события: *«Meantime the spare bedroom was turned into a nursery. Raymond made a cot, Lou prepared a cradle, trimmed it with frills…»*

Однако когда, наконец, долгожданный ребенок появляется на свет, мы видим обратную реакцию родителей, которые, казалось бы, так хотели иметь ребенка.

«The baby was round and very red, with dark curly hair. <…>"She's very red in colour"– Raymond ***began comparing his child*** *with those in the other cots. "Far more so than the others"; <…> Next day he found Lou in a hail – stupor. She had been given a strong sedative following an attack of screaming* ***hysteria****. <…> She has already* ***refused to feed the child****", said the nurse*» Мы видим, что мать находится в ужасе от такой неожиданности, даже отказывается кормить своего собственного ребенка. Родители совсем забыли о своих настоящих обязанностях, даже не задумываясь о том, что ребенок ни в чем не виноват.

И хотя друзья относятся к происшествию с пониманием, а священник настаивает, что необходимо заботиться о своём чаде – всё тщетно: жена решительно отказывается от новорожденной, а муж ещё и обосновывает: *«Mind you, if it was* ***anyone else's child*** *I would think it was* ***all right****. It's just the thought of it being mine, and people thinking it isn't».* И вымоленный у Бога дар, сочтённый некондиционным, - ни в чем неповинное дитя отправляют в приют.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы:

1) Семья Паркеров представляет собой *нуклеарную* или простую, *неполную* семью, т.е. семью, состоящую из одного поколения, представленного обоими родителями и без детей.

2) В данной семье побеждает эгоизм и лицемерие родителей и нежелание обременять себя лишними заботами. Мы четко понимаем, что Лу и Раймонд привыкли жить только для себя, тратить время на свои интересы и увлечения. Более того, они боялись критики в свой адрес, разговоров и сплетен соседей и друзей, ведь темнокожая девочка, родившаяся у светлокожих родителей, была неожиданностью не только для самих родителей девочки.

3) Представленную в рассказе семью нельзя назвать полноценной, так как царящие там устои не позволяют нам назвать ее таковой. Базовые принципы и вечные человеческие ценности, такие так любовь, взаимопонимание, забота, опека старшего поколения над младшим теряют свое должное понимание, а в результате утрачивается и должное понимание сущности семьи в целом.

Список источников

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово //Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997. с.267
2. Образцова Е. В. Понятие лингвокультурного концепта в аспекте междисциплинарных исследований. [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/vmu/arhive/2004/01/15.shtml, свободный.
3. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику.4 издание. - М.: Флинта: Наука, 2008. стр. 6-52, 120
4. Словарь русского языка С.И.Ожегова//под ред. Л.И.Скворцова//М.:ОНИКС 21 век, 24-е издание, исправленное, 2004
5. Словарь русского языка в 4 томах//под ред. А.П.Евгеньевой//М.: Русский язык, 1984
6. Толковый словарь живого великорусского языка В.Даля// под редакцией профессора И. А. Бодуэна де Куртенэ//т.4; 1980 с.173
7. Словарь современного русского литературного языка в 17-ти томах//т.13//.-М.-Л.:Изд-во АН СССР,Т4,1962, с.637-638
8. Collins Essential English Language Dictionary.-HarperCollins Publishers Ltd 1989, с. 280
9. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Harlow, 2000, с.465
10. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. Intermediate learners' dictionary. International Student Edition. - Macmillan Publishers Limited, 2002.
11. Oxford Advanced Leaner's Dictionary of Current English, eighth edition. Oxford: University Press, 1948

УДК 811.111-26

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ НЕКОТОРЫХ ТИПОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ИМЕНЕМ СОБСТВЕННЫМ

ГРИГОРЬЕВА АННА ЮРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: настоящая статья посвящена рассмотрению синтаксических функций, которые выполняют фразеологические единицы современного английского языка с компонентом именем собственным. Анализируются функции субстантивных фразеологизмов, которые используются для обозначения предметов, явлений, личностных качеств человека. В связи с особенностями их семантики такие ФЕ выполняют синтаксические функции, свойственные именам существительным.
Ключевые слова: фразеологическая единица, имя собственное, классификация фразеологических единиц, синтаксические функции, субстантивные фразеологические единицы.

SYNTACTIC FUNCTIONS OF SOME TYPES OF ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS WITH A PROPER NAME COMPONENT

Grigoryeva Anna Yuryevna

Abstract: this article is devoted to the consideration of syntactic functions performed by phraseological units of the modern English language with a proper name component. The functions of substantive phraseological units that are used to denote objects, phenomena, and personal qualities of a person are analyzed. Due to the peculiarities of their semantics, such phraseological units perform syntactic functions peculiar to nouns.
Key words: phraseological unit, proper noun, classification of phraseological units, syntactic functions, substantive phraseological units.

В рамках настоящей статьи анализируются синтаксические функции, которые типичны для субстантивных фразеологизмов в рамках художественного текста. Субстантивные фразеологизмы, согласно классификации фразеологических единиц (далее ФЕ) известного исследователя А.В. Кунина, относятся к номинативным ФЕ [1]. В состав субстантивной идиоматики входят полностью и частично переосмысленные фразеологические единицы со структурой словосочетания. В основе полного переосмысления анализируемых фразеологизмов лежит метафора и метонимия, например, один из видов метонимического переосмысления представлен в ФЕ *the Prince Albert*. Данная ФЕ имеет значение *длиннополый сюртук.* Такой вид одежды носил принц Альберт, супруг королевы Виктории. Так, имя известного государственного деятеля здесь используется вместо того, что с ним связано.

Субстантивные ФЕ с компонентом именем собственным применяются для характеристики людей, обладающих самыми различными качествами, отношений между людьми, а также для описаний понятий и явлений, например, a son of Neptune – моряк, Jack in office – самонадеянный человек.

Субстантивные фразеологические единицы являются эквивалентом существительного, обозначая предметы, явления, качества и таким образом, выполняют роль характерных для существительных членов предложения: подлежащего, дополнения, предикатива, определения и части обстоятельства.

Естественно предположить, что распространенной функцией субстантивных фразеологизмов будет функция подлежащего. Проанализируем следующие примеры:

1) «We have been stranded for half an hour», Jusef said. «The cars have gone by, and I have thought when will a good Samaritan appear» [2].

A good Samaritan переводится как «добросердечный человек».

Субстантивный фразеологизм *«a good Samaritan»* с компонентом именем собственным в данном сложном предложении выступает в качестве подлежащего дополнительного придаточного предложения с инвертируемым порядком слов.

2) «What are they thinking about just now? »

«Are they ever thinking about anything? » she said just as contemptuously as she would have in the past. «… it showed the old Adam was not dead» [2].

The old Adam – «ветхий Адам», греховность человеческой натуры. Субстантивный фразеологизм с компонентом именем собственным «*the old Adam*» является в приведенном примере подлежащим дополнительного придаточного предложения.

3) Weary Willie may say that he hates work, and is quite willing to take less [2].

Weary Willie – бездельник, тунеядец (жарг.). Субстантивный фразеологизм является в данном предложении подлежащим.

Однако из приведенного исследования вытекает, что функция «подлежащего» является не самой распространенной функцией субстантивных фразеологизмов с компонентом именем собственным. Не вызывает сомнения тот факт, что субстантивные фразеологизмы в основном употребляются:

1. В функции дополнения:

As he approached Cleopatra`s Needle he saw a man learning over the parapet…[2].

Cleopatra`s Needle – «Игла Клеопатры» (египетский обелиск из розового гранита, установленный на набережной реки Темзы в Лондоне).

В данном предложении субстантивный фразеологизм выступает в качестве прямого дополнения, относящегося к глаголу «approach».

2. В функции предикатива или части предикатива:

… when, however, used for the stock piling of hydrogen bombs, it is a terrible sword of Damocles dangling over the head of mankind [2].

В данном предложении представлен типичный пример употребления составного именного сказуемого, где субстантивный фразеологизм с именем собственным «the sword of Damocles» (дамоклов меч) служит частью предикатива, образуя именную часть составного именного сказуемого в сочетании с прилагательным «terrible», имеющем негативную коннотацию.

Интересный случай представляют собой субстантивные фразеологизмы с компонентом именем собственным, используемые в предложении в качестве определения. Например:

He found the master of the puppet-show belabouring the back and ribs of his poor Merry Andrew [2].

Merry Andrew – фигляр, гаер (устное, шутл.)

В данном случае ФЕ *Merry Andrew* вместе с притяжательным местоимением *«his»* и качественным прилагательным является определением в постпозиции к определяемым словам *(back & ribs)* и присоединяется к ним при помощи предлога *of.*

И, наконец, рассмотрим функцию обстоятельства, которая также свойственна рассматриваемым субстантивным фразеологизмам.

Проанализируем следующие примеры:

1) In Downing Street sat the naughty-nosed Mr. Pitt, a young man already weary with office… [2].

Фразеологическая единица Downing Street (английское правительство) выполняет в данном предложении синтаксическую функцию обстоятельства места.

2) How impossible it is for us human beings ever really to understand each other! We explore an unknown labyrinth without the thread of Ariadne [2].

ФЕ *without the thread of Ariadne* выполняет функцию обстоятельства образа действия.

Рассмотренные субстантивные фразеологические единицы с компонентом именем собственным

являются синтаксически неделимыми. В художественных текстах они выполняют синтаксические функции, свойственные имени существительному.

Список источников

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учебное пособие. М., 2005. 488 с.
2. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь. М.: Дрофа, 2005. 1214 с.

© А.Ю. Григорьева 2024

УДК 811.161.1

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

АТНАГУЛОВА АЛИЯ ДАМИРОВНА
старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются слушатели на занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи при изучении числительных. Предложен ряд заданий, направленных на закрепление грамматического материала, связанного с употреблением имен числительных в письменной речи сотрудников органов внутренних дел.
Ключевые слова: слушатели, занятия по русскому языку, культура речи, сотрудники полиции, числительное, упражнения.

LEARNING THE NAMES OF NUMERALS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN BUSINESS DOCUMENTATION AND SPEECH CULTURE: TYPICAL MISTAKES OF STUDENTS ENROLLED IN BASIC VOCATIONAL TRAINING PROGRAMS

Atnagulova Aliya Damirovna

Abstract: The article discusses the difficulties faced by students in Russian language classes in business documentation and speech culture when studying numerals. A number of tasks aimed at consolidating grammatical material related to the use of numerals in the written speech of employees of internal affairs bodies are proposed.
Keywords: students, Russian language classes, speech culture, police officers, numerals, exercises.

На занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушатели, обучающиеся по основным программам профессиональной подготовки, развивают не только свои коммуникативные навыки и этическую культуру речи, но и, вспоминая теоретический материал, полученный в школе, совершенствуют свои знания о языковых нормах (правилах фонетики, орфографии, синтаксиса, морфологии и др.), на практике закрепляют полученные знания. Упражнения, направленные

на выявление нарушения лексических, пунктуационных, морфологических норм, способствуют формированию языковой культуры сотрудников правоохранительных органов, развивают их профессиональную речь. В ходе занятий по русскому языку в деловой документации и культуре речи профессиональная речь слушателей приближается к основным требованиям: правильности, точности, логичности, чистоте, уместности и др.

На рассмотрение морфологических норм русского языка и особенностей употребления отдельных частей речи в деловых текстах юристов отводится 4 часа аудиторной работы и 2 часа самостоятельной работы. Поскольку при употреблении числительных в речи обучающихся возникает множество грамматических ошибок, одно занятие уделяется рассмотрению данной части речи.

Трудности возникают не только при написании числительных или при их склонении. Слушатели в ходе беседы, направленной на проверку остаточных теоретических знаний, не могут вразумительно ответить, что такое имя числительное и почему относится к самостоятельным частям речи. Обучающиеся демонстрируют либо незнание разрядов числительных, либо разряды числительных путают с видами по строению.

Для лучшего усвоения грамматического материала слушателям можно предложить письменно зафиксировать основные положения с примерами (определение числительного; разряды числительных: количественные, собирательные, дробные и порядковые; виды по строению: простые, сложные и составные).

Наиболее распространенными ошибками слушателей при использовании числительных в письменной речи являются ошибки, связанные с правильным написанием числительных, а также с их падежными формами.

Во-первых, обучающиеся неверно пишут сложные числительные, забывая вставить мягкий знак в конце первой части слова (например, *семсот* вместо *семьсот*, *восемсот* вместо *восемьсот*, *пятсот* вместо *пятьсот* и др.).

Во-вторых, используют мягкий знак в тех числительных, в которых он не предусмотрен (*семьнадцать* вместо *семнадцать*, *шестьнадцать* вместо *шестнадцать*, *восемьнадцать* вместо *восемнадцать* и др.).

В-третьих, слушатели неправильно склоняют составные количественные числительные, изменяя только последнее слово по падежам. Например, *Сотрудниками ГИБДД в январе было выявлено более сто шестьдесят пяти случаев нарушения правил дорожного движения*. Правильно: *Сотрудниками ГИБДД в январе было выявлено более ста шестидесяти пяти случаев нарушения правил дорожного движения*.

В-четвертых, в сложных числительных обучающиеся не изменяют по падежам каждую часть слова. Например, *Мужчину задержали с тристами пятидесятью тысячами рублей*. Правильный вариант: *Мужчину задержали с тремястами пятьюдесятью тысячами рублей.*

В-пятых, изменение по падежам составных порядковых числительных, особенно в сочетании с существительными, также вызывает трудности у слушателей, которые склоняют не только последнее слово. Например, *В одну тысячу триста втором году во Франции как правовой институт возникла прокуратура*. Правильный вариант: *В одна тысяча триста втором году во Франции как правовой институт возникла прокуратура*.

В-шестых, обучающиеся неверно образуют формы косвенных падежей числительных *сорок*, *сто*, *девяносто*, *полтора* и *полтораста*, несмотря на то, что они имеют только две формы (для именительного, винительного падежей и всех остальных). Например, *Со стами баллами наша команда вышла в финал*. Правильно: *Со ста баллами наша команда вышла в финал*. *Полторастам сотрудникам выдали премию. – Полутораста сотрудникам выдали премию.*

В-седьмых, числительные *оба* и *обе* слушатели склоняют, нарушая правила, не учитывая их сочетаемость с существительными мужского и женского рода (*у обоих сестер* вместо *у обеих сестер*, *задать вопросы обеим свидетелям* вместо *задать вопросы обоим свидетелям* и др.).

В-восьмых, собирательные числительные неправильно согласовывают с зависимыми от них существительными. Например, *Встретились двое генералов*. Нужно: *Встретились два генерала*. *Трое курсанток вышли из библиотеки*. – *Три курсантки вышли из библиотеки*.

В-девятых, слушателями не выполняется правило управления дроби существительным при смешанном числе, отсюда и ошибки: *площадь поля была пятнадцать целых восемь десятых гектаров* вместо *площадь поля была пятнадцать целых восемь десятых гектара*; *три восьмых километров мы бежали* вместо *три восьмых километра мы бежали.*

Для закрепления навыков грамотного использования числительных в письменной речи слушателям необходимо практиковаться. Предлагаем следующую систему упражнений.

Упражнение 1. Просклоняйте числительные.

Триста сорок семь, сорок восемь, девятнадцать, сто шестьдесят один, двадцать пятый, шестьдесят семь тысяч сто девяносто два, одна тысяча сорок пять, полтора, оба, семь целых пять сотых.

Упражнение 2. В предложениях числа напишите прописью.

1. В мире около 466 000 000 человек имеют нарушения слуха. 2. В 2023 году население Земли составило 8 028 504 258 человек. 3. К 8 866 прибавить 789. 4. Гражданин получил взятку в размере 157 478 рублей. 5. Более 75 % уфимцев считают борьбу с преступностью важной проблемой. 6. Преступник был задержан с 789 254 рублями. 7. Мы знакомы более 1,5 лет.

Упражнение 3. Найдите ошибки в написании числительных. Отредактируйте предложения.

1. Семеро студенток были отчислены за неуспеваемость. 2. Мне нравятся обои юноши. 3. В тысячу девятьсот восемдесят первом году в Новосибирске проживало около миллиона триста шестидесяти тысяч человек. 4. Моей сестренке нравится сказка о троих медведях. 5. Пять целых восемь десятых процентов составляли книги. 6. Из пятьдесят восьми отнимите сорок один. 7. У меня нет полтораста друзей.

Таким образом, числительные занимают особое положение в системе частей речи русского языка [1, с. 213]. Употребление имен числительных в устной и письменной деловой речи вызывает массу ошибок. Для того чтобы речь сотрудников полиции стала более грамотной, необходимо как можно чаще использовать в ней имена числительные в соответствии с правилами.

Список источников

1. Балалыкина Э.А. Числительные как особая часть речи в современном русском языке // Ученые записки Казанского государственного университета. 2009. Том 151, кн. 3. С. 205-2014.

© А.Д. Атнагулова, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.121

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОРЯДКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦА В КАЧЕСТВЕ ОБВИНЯЕМОГО

БОЛЫЧЕВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА
Магистрант
РФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Полтавцева Лариса Ивановна
д.ю.н., профессор
РФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в данной работе рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы законности постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Автором проведен анализ норм, регламентирующих процедуру привлечения лица в качестве обвиняемого и определены наиболее характерные практические ошибки со стороны должностных лиц при подготовки обвинительного документа. В результате изучение требований к постановлению, процедуре его предъявления, а также следственно-судебной практики, автором выработаны предложения по изменению законодательствам, в рамках регулирования рассматриваемого института с целью повышения его эффективности.
Ключевые слова: постановление, обвиняемый, следователь, предъявление обвинения, время совершения преступления, дополнение обвинения.

ACTUAL PROBLEMS OF THE PROCEDURAL PROCEDURE FOR BRINGING A PERSON AS AN ACCUSED

Bolycheva Valeria Andreevna

Scientific adviser: Poltavtseva Larisa Ivanovna

Abstract: This paper examines the actual theoretical and practical problems of the legality of the decision to involve a person as an accused. The author analyzes the norms regulating the procedure for bringing a person as an accused and identifies the most characteristic practical mistakes on the part of officials when preparing an indictment document. As a result of the study of the requirements for the resolution, the procedure for its presentation, as well as investigative and judicial practice, the author has developed proposals for changing legislation within the framework of regulating the institution in question in order to increase its effectiveness.
Keywords: resolution, accused, investigator, indictment, time of commission of the crime, addition of the charge.

Говоря о назначении уголовного процесса не стоит забывать, что защита прав и законных интересов лиц пострадавших от преступления, в первую очередь, обеспечивается эффективным осуществлением уголовного преследования. Институт привлечения лица в качестве обвиняемого имеет своей целью не только выдвижение обвинения, но и его обоснование для обеспечения защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения.

Многие авторы указывают на несовершенство законодательного регулирования института привлечения лица в качестве обвиняемого и отмечают большое количество ошибок со стороны должностных лиц при применении норм главы 23 УПК РФ. [1, с. 170].

Одним из наиболее дискуссионных вопросов в научном сообществе является объяснение оценочного понятия «достаточные доказательства», указанного в ч. 1 ст. 171 УПК РФ в качестве основания для вынесения следователем постановления привлечении лица в качестве обвиняемого.

Р. С. Белкин определяет достаточность доказательств как цельное, всестороннее, основанное не на субъективизме, пристальное исследованием всех необходимых обстоятельств дела. [2, с.85].

Ю. В. Францефоров отмечает, что что категория «достаточность» должна охватывать все стороны доказательственной базы, то есть иметь в своем арсенале и количественный фактор, и качественный, которые в совокупности дают основание говорить об объективности. Достоверные факты, которые составляют фундамент для принятия именно правильного решения должны полностью отражать картину происшедшего. [3, с. 11].

Проблема достаточности доказательств формируется из необходимости определения правильных обстоятельств. Следователь, руководствуясь нормами законодательства, должен самостоятельно по своему усмотрению, на основании полученных доказательств сформировать достоверные выводы, которые лягут в основу дальнейшего привлечения лица в качестве обвиняемого по уголовному делу.

В соответствии со ст. 171 УПК РФ в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого преступление должно быть описано с указанием времени, места его совершения, а также иных обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Данные судебной статистики [4] свидетельствуют о том, что указание времени совершения преступления на практики вызывает ряд трудностей так как следователем должно быть указано или точное время совершения преступления или временной интервал.

Так, в своем определении Верховный суд РФ подтвердил правильность доводов Иркутского областного суда, в соответствии с которым на основании ст. 237 УПК РФ уголовное дело было возвращено прокурору для устранения препятствий его рассмотрения судом. В постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого по эпизоду убийства Ч. органы следствия при описании преступного деяния обвиняемого не указали время совершения преступления, ограничившись выражением «На следующий день...». Высшая судебная инстанция посчитала несостоятельным довод кассационного представления о том, что «дата не конкретизирована, поскольку указана выше по тексту при описании разбойного нападения на потерпевшую», поскольку противоречит прямому требованию закона об указании времени совершения не выборочного, по усмотрению следователя, а каждого, вменяемого обвиняемому, преступления. [5].

Верховный суд РФ указал и на важность соблюдения положений ч. 3 ст. 171 УПК РФ: при изложении фактических обстоятельств совершения убийства Ч., Х. и К. не указаны юридические признаки инкриминируемых деяний отдельно по каждому из эпизодов, в то время как эти убийства не связаны единством умысла, совершены с различными мотивами, а убийство Ч. совершено в другое время и в другом месте. [5].

Учитывая, что в соответствии с уголовным законодательством ответственности за преступление совершенное на территории РФ подлежит любое лицо вне зависимости от принципа гражданства, в числе обвиняемых довольно часто встречаются лица, не владеющие русским языком. Однако, со стороны законодателя данным лицам гарантируется право на перевод процессуальных документов в том числе постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого с русского языка на язык которым владеет участник уголовного судопроизводства. [6].

Несмотря на это на практике встречаются случае несоблюдения со стороны следователя норм УПК РФ, что приводит к препятствию для рассмотрения дела судом и вынесения постановлении о возвращении уголовного дела по ст. 237 УК РФ.

Одним из примеров является рассмотренная Ярославский областным судом апелляционная жалоба, в соответствии с которой обвиняемому Миралибекову А. С. не владеющему русским языком текст постановления о привлечении в качестве обвиняемого не был переведен на таджикский язык, что по-

влекло ограничение конституционного права на защиту и необеспечению на досудебной стадии производства процессуальных прав обвиняемого. [7].

На наш взгляд, устранить данную проблему возможно путем дополнения ч. 8 ст. 171 УПК РФ по аналогии с ч. 6 ст. 220 УПК РФ, возложив на следователя обязанность по обеспечению перевода постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого и представив указанную норму в следующей редакции:

8. Следователь вручает обвиняемому и его защитнику копию постановления о привлечении данного лица в качестве обвиняемого. В случаях, предусмотренных статьей 18 настоящего Кодекса, следователь обеспечивает перевод постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

К процессуальной стороне процедуры вызова обвиняемого, находящегося на свободе, для предъявления обвинения; допроса обвиняемого и др. есть несколько вопросов. Практика говорит о том, что следователи должны постоянно бороться с игнорированием со стороны обвиняемых повесток, иногда доходит до нескольких уведомлений, которые никак не влияли на лицо. Разумным является изменение ч. 4 ст. 172 и в ч. 3 ст. 188 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в сторону ужесточения, путем введения конструкции, при которой игнорирование первой повестки становится основанием для принудительного привода, это значительно сэкономит время и силы следователей и положительно отразится на практике.

Определенная коллизия норм возникает и в институте допроса обвиняемого, процесс строится на явном нарушении права лица и его представителя подготовиться к предъявленному обвинению, сформировать свою позицию, так как статья 173 УПК РФ содержит в своей основе временное ограничение «немедленно», в этом случае первый допрос зачастую может не нести необходимого положительного результата, а просто вынуждает обвиняемого отказываться от дачи показаний, дальнейшего формирования позиции и последующего запроса повторного допроса, что конечно же не только создает процессуально-правовую коллизию, но и значительно увеличивает время, необходимое для данной процедуры. Необходимо помнить, что ч. 4 ст. 173 УПК РФ в данной ситуации также создает определённые трудности, она наделяет обвиняемого и его представителя правом проведения повторного допроса, только при наличии их просьбы на это, что создает для следователя, которому необходимо соблюдать установленные законом процессуальные сроки неблагоприятную ситуацию. Поэтому разумным решением данной проблемы может выступать установление 3 дневного срока для проведения первого допроса, а в случае необходимости задержания или заключения лица под стражу, считаем достаточным 3 часовой промежуток, на который может быть отложен допрос. Также, лицо должно иметь первостепенное право на свидание с защитником, если он в указанные сроки до первого допроса, сможет присутствовать в необходимом месте.

Таким образом, на основании вышеприведенного исследования мы пришли к выводам, что на сегодняшний день институт привлечения лица в качестве обвиняемого на практике сталкивается с рядом трудностей, которые обусловлены неточными формулировками в законодательстве, а также несоблюдением со стороны должностных лиц следственных органов установленных законом требований к постановлению о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Список источников

1. Сунцов И. А. Актуальные проблемы института привлечения лица в качестве обвиняемого в уголовном процессе / Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия». Том I. – 2020. – С. 169-171.

2. Белкин Р. С. Собирание, исследование и оценка доказательств. Сущность и методы. – М., 1966. – 295 с.

3. Францифоров Ю. В. Понятие и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого // Российский судья. – № 5. – 2002. – С. 11-14.

4. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/1LZoYuDWirl9/ (20.01.2024).

5. Определение Верховного Суда РФ от 20.01.2010 N 66-о09-241 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в актуальной редакции) // СЗ РФ. 17.06.1996. №25. Ст. 2954
7. Апелляционное постановление № 22-2390/2020 от 18 ноября 2020 г. по делу № 1-159/2020// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

© В. А. Болычева, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.14

СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ: ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ

ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ
к.п.н., преподаватель
Колледж Чжаиоцинского университета
г. Чжаоцин (провинция Гуандун, Китайская Народная Республика)

Аннотация: в статье феномен «стиль преподавания музыки» представляется как профессиональная способность педагога-музыканта осуществлять музыкально-педагогическую деятельность сообразно своим индивидуальным склонностям и возможностям, обеспечивать всестороннее и гармоничное обучение, воспитание и развитие личности обучающегося в предметной области и средствами музыкального искусства. В качестве факторов, оказывающих влияние на становление и развитие индивидуального стиля преподавания музыки рассматриваются личностные качества педагога-музыканта (целеустремленность, верность профессии и ее предмету и др.), окружающая среда (обучающиеся, коллеги «по цеху»), структура, содержание и организация образовательного процесса, стили других преподавателей и др. Стиль преподавания музыки классифицируется на три основных вида: авторитарный, либерально-попустительский, демократический.
Ключевые слова: педагог-музыкант, стиль, стиль педагогической деятельности, стиль преподавания музыки.

MUSIC TEACHING STYLE: CONCEPT, TYPOLOGY

Zhai Xuejun

Abstract: In the article, the phenomenon of "music teaching style" is presented as the professional ability of a teacher-musician to carry out musical and pedagogical activities in accordance with his individual inclinations and capabilities, to provide comprehensive and harmonious education, upbringing and development of the student's personality in the subject area and by means of musical art. As factors influencing the formation and development of an individual style of music teaching, the personal qualities of a teacher-musician (dedication, loyalty to the profession and its subject, etc.), the environment (students, colleagues "in the shop"), the structure, content and organization of the educational process, styles of other teachers, etc. are considered. The style of music teaching is classified into three main types: authoritarian, liberal-permissive, and democratic.
Keywords: teacher-musician, style, style of pedagogical activity, style of teaching music.

В научно-теоретической и учебно-методической музыкально-педагогической литературе рассмотрены различные аспекты становления и развития педагога-музыканта, что обусловлено многопрофильностью и полифункциональностью его профессиональной деятельности [1, с. 3]. В связи с этим профессиональная подготовка педагога-музыканта рассматривается «как концентрированный процесс освоения разных видов деятельности» [2, с. 4], в ряду которых выделяют образовательную, музыкально-исполнительскую, музыкально-педагогическую, просветительскую [3, с. 12]; педагогическую, музыкально-исполнительскую, культурно-просветительскую [2, с. 3] и др.

Вместе с тем анализ научных источников показывает, что феномен «стиль преподавания музыки» (в данной формулировке) изучен недостаточно, что обусловливает актуальность нашего исследования. При этом в самом общем понимании стиль является фундаментальной категорией музыкально-

го искусства (музыкальные стили разных эпох и художественных направлений, стиль сочинения музыки, или стиль отдельного композитора, исполнительский стиль, или стиль отдельного исполнителя) и музыкальной педагогики (стиль изучения — познания, стиль интерпретации — трансляции, стиль преподавания — преподнесения музыки).

Множественность музыкальных стилей различных направлений, эпох и композиторов, наличие разнообразных стилей изучения, интерпретации и преподавания музыки, а также довлеющий характер индивидуально-стилевых проявлений субъектов образовательного процесса диктуют необходимость формирования у педагога-музыканта собственного индивидуально-персонифицированного стиля педагогической деятельности в предметной области музыкального искусства. В данном контексте можно говорить о том, что стиль преподавания музыки как важная составляющая профессионального мастерства педагога-музыканта представляет собой сложное многокомпонентное образование в структуре его личности и имеет признаки полистиля, который проявляется в выборе и репрезентации собственного стиля обучения, воспитания и развития обучающихся в предметной области и средствами музыкального искусства; в манере ведения конструктивного диалога на «почве музыки»; в способности к адаптации и идентификации в окружающем стилевом многообразии; в наличии личностных предпочтений и приоритетов в области различных музыкальных стилей (эпох, направлений, композиторов); в умении адекватно оценивать стиль (способы, почерк) преподавания других педагогов. Данную мысль подтверждает Т. Ю. Плетяго, которая в качестве характерных полистилевых признаков педагогической деятельности выделяет «поленезависимость (перцептивный стиль), толерантность к чужому познавательному опыту (оценочный стиль), рефлексивность (реагирующий стиль), абстрактная концептуализация (концептуальный стиль), дивергентность (творческий стиль)» [4, с. 10].

Таким образом целью нашего исследования является изучение особенностей стилей преподавания музыки в контексте профессиональной деятельности педагога-музыканта. Объектом исследования выступает профессиональная деятельность педагога-музыканта, предметом — изучение стиля преподавания музыки как неотъемлемой компоненты профессионального мастерства педагога-музыканта.

Стиль преподавания определяется как система педагогических средств и методических приемов, используемых педагогом в процессе обучения и во взаимоотношениях с учащимися [5]; как своеобразный почерк, специфическая манера педагогических действий, присущих отдельно взятому педагогу [6, с. 557]; как «единство профессионально незаменимого и индивидуально неповторимого в деятельности учителя» [7, с. 66].

По стилю преподавания педагогов классифицируют на трансляторов (сообщают учебную информацию), модераторов (выполняют функции менеджера, обосновывают важность и логику учебной деятельности), доноров (обеспечивают связь с реальностью, питают образовательный процесс «жизненно-живительными соками»), фасилитаторов (побуждают к действию, оказывают эмоционально-психологическую и когнитивную поддержку, создают благоприятные условия для учения, всячески поощряют обучающегося), экспертов (предпочитают оценивать процесс и результаты деятельности, выступают ее оппонентом и обеспечивают корректировку, дают рекомендации, ценные советы), партнеров (принимают активное участие в сотворческой деятельности с обучающимся на условиях равенства и относительной самостоятельности последнего). Согласно другой классификации по стилю преподавания педагогов подразделяют на рутинеров (приверженцев традициям, консерваторов), императивистов (следующих определенным алгоритмам действий, рациональных, пунктуальных, строго последовательных, с преобладанием логики и излишнего педантизма), адаптистов (приспособленцев, специалистов, обладающих быстрой, или оперативной, ориентацией в сложных ситуациях, импровизаторов), инноваторов (обладающих нестандартным мышлением и высоким уровнем сензитивности к всему новому, оригинальному).

Стиль педагогической деятельности носит строго индивидуальный характер, присущий каждому отдельному педагогу. Индивидуальный стиль педагогической деятельности детально изучен в работах М. В. Алешиной [8], Г. А. Беруловой [9], В. И. Загвязинского и Р. Атаханова [10], Е. А. Климова [11], А. К. Марковой [12], А. В. Торховой [7] и многих других авторов.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога представляет собой ком-

плексное образование в структуре его личности, возникающее на пересечении и сочетании различных входящих в него компонентов: стиля управления образовательным процессом, стиля саморегуляции и рефлексии, стиля общения и поведения, когнитивного стиля, собственно, стиля педагогической деятельности и т. д.

При этом индивидуальный стиль педагогической деятельности может приобретать черты *формального стиля* (признаки — предметность, узкая специализация, низкий уровень эмоциональности, отсутствие инициативы и др.), *нормативного* (признаки — рациональность, целесообразность, продуктивность), *творческого*, или сверхнормативного (признаки — креативность, вариативность, импровизационность, мобильность, оперативность).

Стиль преподавания музыки вырабатывается постепенно, шлифуется в процессе перманентного накопления опыта практической музыкально-педагогической деятельности, в актах общения, рефлексии и поведения. Его становление носит комплексный разносторонне направленный характер: в процессе музыкально-педагогической деятельности стиль апробируется, верифицируется и совершенствуется; в общении с другими субъектами образовательного процесса, коллегами предоставляется возможность сравнивать, сопоставлять собственный стиль со стилями других педагогов; рефлексивные механизмы позволяют адекватно оценить достоинства и недостатки различных стилей преподавания музыки, в том числе собственного, и, соответственно, внести в него коррективы. В поведении (преимущественно на базальном уровне) проявляются наиболее общие черты стиля преподавания музыки — индивидуальная манера, средства, способы и приемы реализации и др.

Трансвлияние на формирование и становление индивидуального стиля преподавания музыки оказывает система образования, содержание, организация учебного процесса и т. д.

Стиль преподавания традиционно классифицируют на три основных вида — авторитарный, либерально-попустительский, демократический. Данной классификации придерживаемся и мы при определении стилей преподавания музыки (рис. 1).

Рис. 1. Типология стилей преподавания музыки

При этом мы придерживаемся позиции тех ученых, которые считают, что в профессиональной деятельности педагога-музыканта ни один из выделенных на рис. 1. стилей преподавания музыки в так называемом «чистом» виде не встречается, как правило, наблюдается общее доминирование одного из них над другими. Более того, педагог-музыкант в равной мере должен владеть разными стилями преподавания музыки, выбор которых осуществляется в зависимости от поставленных целей учебного процесса, решения каких-либо частных задач и, главное, — от контингента обучающихся. Например, при работе с категорией ленивых (нерадивых) учащихся педагог-музыкант вынужден проявлять по отношению к ним высокий уровень требовательности, постоянно их контролировать и т. д. В данном случае педагог-музыкант выступает в роли строго и непредвзятого эксперта, контролера. И наоборот, если

учащийся высоко мотивирован, стремится к самостоятельному решению каких-то учебных задач, постоянно проявляет инициативу, педагогу-музыканту остается только направлять такого учащегося в нужное русло, своевременно корректировать его действия, оказывать ему эмоционально-когнитивную поддержку, предоставлять определенную степень свободы, создавать «нишу» для самостоятельных действий. В данном случае педагог-музыкант приобретает свойства модератора, фасилитатора, мудрого советчика. Наибольшим эффектом, по мнению ряда ученых, обладает демократический стиль преподавания музыки, педагогическая ценность которого заключается в том, что он позволяет осуществлять учебный процесс на основе сотворческой деятельности педагога-музыканта и учащегося, в условиях тесного взаимодействия, перманентного общения и обмена мнениями «на почве музыки». В данном случае педагог-музыкант выступает одновременно и в роли сотворца, и партнера, и контролера, и эксперта, и фасилитатора.

По мнению преподавателя Пекинского педагогического университета Цао Син, каждый педагог-музыкант обладает собственным, или индивидуальным, стилем преподавания музыки, в котором в наибольшей степени и в концентрированном виде проявляется уровень его педагогического мастерства [13]. При этом особо подчеркивается, что подражание или искусная имитация «чужого» стиля не являются продуктивными. Еще более неуместным, считает Цао Син, будет насильственное «продвижение» определенного стиля преподавания музыки, подавляющего другие.

В данном контексте следует кратко остановиться на таком явлении музыкально-педагогической действительности, как стилизация. Стилизация в музыкальном искусстве — это специфический художественный прием, обеспечивающий «преднамеренное воссоздание специфических особенностей музыки какого-либо народа, творческой эпохи, художественного направления, композиторского стиля» [15, с. 452]. Прием стилизации используется и в музыкальной педагогике, который можно определить как подражание (с элементами реконструкции и авторской интерпретации) стилю преподавания других педагогов, в том числе признанных педагогов-новаторов.

Стиль преподавания музыки у каждого педагога, как правило, имеет фиксированные черты устойчивости и неизменности независимо от того, какой учебный предмет и для какой аудитории он преподает. Считается, что одним из условий успешного формирования индивидуального стиля преподавания музыки является изучение максимально разнообразного музыкально-педагогического репертуара, содержащего произведения различных стилей, жанров и форм [14]. Это закономерно, поскольку музыкальный стиль как наиболее общая и фундаментальная категория музыкального искусства и музыкальной педагогики обладает дидактическими, формирующими и развивающими личность обучающегося потенциалами.

Таким образом, стиль преподавания музыки представляет собой профессионально необходимую способность педагога-музыканта, которая позволяет ему осуществлять музыкально-педагогическую деятельность сообразно своим индивидуальным склонностям и возможностям и обеспечивать всестороннее и гармоничное обучение, воспитание и развитие личности обучающегося в предметной области и средствами музыкального искусства.

Стиль преподавания музыки — это сложное многокомпонентное образование в структуре личности педагога-музыканта, которое характеризуют следующие признаки:

– разносторонность (может реализовываться в направлении авторитарных, либерально-попустительских или демократических воздействий на личность обучающегося);

– вариативность (может оперативно изменяться в сторону авторитарного, либерально-попустительского или демократического стиля преподавания музыки в зависимости от сложившейся педагогической ситуации, решаемых целей и задач учебного процесса и, наконец, от контингента обучающихся);

– персонифицированная конфигуративность (принимает очертания личностно-обособленного стиля преподавания музыки, специфика которого выражается в индивидуальном почерке, манере педагогической деятельности, в способах общения «на почве музыки», в актах рефлексии и поведения);

– идентификационная адаптивность (обеспечивает приспособление педагога-музыканта к полистилевой и полисубъектной музыкально-педагогической реальности);

– полиситуативность (позволяет расширить рамки стилевого поведения педагога-музыканта, усиливая тем самым синергетичность образовательного процесса);

– дидактическая целесообразность (стиль как наиболее общая, или фундаментальная, категория музыкального искусства и музыкальной педагогики выступает генерализующим и систематизирующим звеном всякого музыкально-педагогического процесса).

Список источников

1. Наседкина, А.В. Интегративный подход к формированию профессионально-педагогической культуры будущих педагогов-музыкантов: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Наседкина; Самар. гос. ун-т культуры. – М., 2017. – 26 с.

2. Рудой, Е.Л. Профессиональная подготовка педагога-музыканта в сфере культурно-просветительской деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Л. Рудой; Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования. – М., 2015. – 22 с.

3. Гетьман, В.В. Педагогическая система профессионального становления педагога-музыканта: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Гетьман; Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования. – М., 2018. – 42 с.

4. Плетяго, Т.Ю. Совершенствование читательской компетентности студентов вуза на основе развивающего потенциала межкультурной коммуникации: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Ю. Плетяго; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2013. – 25 с.

5. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы: к психологическим основам научной организации труда, учения, спорта / Е. А. Климов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. – 278 с.

6. Педагогика: большая соврем. энцикл. / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Соврем. слово, 2005. – 719 с.

7. Торхова, А.В. Индивидуальный стиль деятельности учителя / А.В. Торхова // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 59–66.

8. Алешина, М.В. Педагогическая поддержка индивидуального стиля учения школьников: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Алешина; Сарат. гос. ун-т. – Саратов, 1999. – 21 с.

9. Берулава, Г.А. Стиль индивидуальности: теория и практика: учеб. пособие / Г.А. Берулава. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 236 с.

10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206 с.

11. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы: к психологическим основам научной организации труда, учения, спорта / Е.А. Климов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969. – 278 с.

12. Маркова, А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 193 с.

13. 曹锡，《音乐教育中教学风格浅谈》，锡曹 = Цао, Син. Музыка. Образование. Обучение. Стиль / Син Цао // Журн. Ун-та радио и телевидения Цзилинь (на кит. яз.). – 2018. – № 3. – С. 43–44.

14. 戴沉雁，《音乐风格在教育教学中的实践研究》，沉雁戴，杂志《论教谈学》= Дай, Чэнъян. Практические исследования стилей музыки в образовании и обучении / Чэнъян Дай // Наука и образование (на кит. яз.). – 2018. – № 8. – С. 12–13.

15. Музыкальный словарь: русско-белорусский / НАН Беларуси, Ин-т искусствознания, этнографии и фольклора; авт.-сост.: А.Г. Кулешева [и др.]; ред.: А.Г. Кулешева, Л.А. Антонюк. – Минск: Белорусская наука, 1999. – 558 с.

УДК 37

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

ДИДЕНКО НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
Магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель*: *Черкасов Валерий Анатольевич
доктор филологических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию эффективности использования разных видов искусства в формировании интереса к чтению у младших школьников. Рассмотрены ключевые аспекты воздействия искусства на развитие интереса к чтению и рассмотрены результаты сравнительного анализа использования различных видов искусства в формировании данного интереса. Также было освещено внедрение разных видов искусства для формирования интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности.
Ключевые слова: интерес к чтению, младшие школьники, искусство, внеурочная деятельность, эффективность.

THE EFFECTIVENESS OF USING DIFFERENT TYPES OF ART IN GENERATING INTEREST IN READING

Didenko Natalia Sergeevna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: This article is devoted to the study of the effectiveness of the use of different types of art in the formation of interest in reading among younger schoolchildren. The key aspects of the impact of art on the development of interest in reading are considered and the results of a comparative analysis of the use of various types of art in the formation of this interest are considered. The introduction of various types of art to generate interest in reading among younger schoolchildren in extracurricular activities was also highlighted.
Key words: interest in reading, primary school students, art, extracurricular activities, efficiency.

Интерес к чтению является одним из ключевых факторов для развития образования и личностного роста. Он не только расширяет словарный запас и развивает языковые навыки, но и развивает критическое мышление, эмпатию и воображение у читателя. Однако у некоторых детей может отсутствовать самостоятельный интерес к чтению. В этой статье мы рассмотрим, как различные виды искусства могут повлиять на формирование интереса к чтению у детей [1, 245].

Влияние литературы:

Литература является основой чтения и играет значительную роль в формировании интереса к нему у детей. Книги предлагают различные жанры и темы, которые могут привлечь разнообразные интересы детей. Рассказы и романы могут погрузить ребенка в увлекательные истории и развить в нем

любознательность и желание узнать, что будет дальше. Кроме того, книги стимулируют воображение и способность к визуализации происходящего, что позволяет детям сопереживать героям и проживать с ними приключения на страницах книги.

Влияние изобразительного искусства:

Живопись и графика также могут оказывать положительное влияние на интерес к чтению у детей. Иллюстрации в книгах создают визуальный контекст для текста, делая его более доступным и привлекательным. Яркие иллюстрации могут вызывать у детей интерес к истории и стимулировать их желание прочитать книгу целиком. Кроме того, изобразительное искусство может вдохновлять детей на создание собственных иллюстраций и стимулировать их желание выразить свои мысли и идеи визуально.

Влияние театра и кинематографа:

Театр и кино могут быть также эффективными инструментами для формирования интереса к чтению у детей. Постановки театральных спектаклей и экранизации книг могут оживить сюжеты и персонажей, показать детям, как мир из книги может стать реальностью на сцене или на экране. Это может вызвать эксцитацию и желание узнать больше о мире, описанном в книге, и прочитать источник.

Влияние музыки:

Музыка также может играть важную роль в формировании интереса к чтению у детей. Мелодии и песни, связанные с книгами, могут запоминаться и ассоциироваться с конкретными персонажами или событиями. Это может усилить эмоции и вовлеченность в историю и мотивировать детей прочитать книгу. Кроме того, музыка может использоваться для создания атмосферы чтения, которая будет способствовать сосредоточенности и увлечению.

Различные виды искусства имеют огромный потенциал для формирования интереса к чтению у детей. Литература, изобразительное искусство, театр и кино, а также музыка могут стать стимулом для чтения книг и вдохновить детей на исследование волшебного мира слов. Педагоги и родители могут использовать эти виды искусства для создания благоприятной и увлекательной обстановки вокруг чтения, что поможет детям обнаружить радость и пользу от чтения.

Интерес к чтению является ключевым фактором для успешного обучения и развития личности. Чтение способствует расширению лексикона, развитию критического мышления и эмоциональной интеллектуальности [2]. Однако, не все дети проявляют самостоятельный интерес к чтению, и велика роль искусства в поддержке и развитии этого интереса. Целью данной статьи является проведение сравнительного анализа разных видов искусства и их роли в формировании интереса к чтению (табл. 1).

Для проведения сравнительного анализа были использованы данные из различных исследований [3], а также проведены наблюдения и опросы среди детей разного возраста. В ходе исследования были выявлены основные факторы, влияющие на эффективность использования каждого вида искусства в формировании интереса к чтению: доступность и доступ к материалам, визуальная привлекательность, соответствие личным предпочтениям, воздействие на эмоциональную сферу, развитие критического мышления и творческие навыки. Доступность и доступ к материалам означает наличие соответствующих ресурсов и инфраструктуры, необходимых для использования каждого вида искусства. Визуальная привлекательность относится к эстетическому оформлению материалов и их привлекательности для читателя. Соответствие личным предпочтениям означает, насколько каждый вид искусства соответствует интересам и предпочтениям конкретного читателя. Воздействие на эмоциональную сферу относится к способности каждого вида искусства вызвать эмоциональные реакции и эмоциональное восприятие у читателя. Развитие критического мышления и творческие навыки относятся к способности каждого вида искусства стимулировать мыслительные процессы, а также развивать творческие способности у читателя.

В результате анализа было обнаружено, что все рассмотренные виды искусства – литература, изобразительное искусство, театр, музыка, кинематография, фотография – могут быть эффективными в формировании интереса к чтению у детей. Литература является основой чтения и предоставляет богатый мир слов и идей. Чтение книг способствует развитию воображения и эмпатии, а также расширяет кругозор. Изобразительное искусство, такое как иллюстрации и графические романы, может быть замечательным дополнением к тексту и привлечь внимание детей, особенно в раннем возрасте. Театраль-

ные представления, такие как постановки книг на сцене или драматизации, позволяют детям вживаться в роли персонажей и лучше понимать сюжеты и эмоции, что может поддержать интерес к чтению.

Таблица 1

Основные факторы, влияющие на эффективность использования каждого вида искусства в формировании интереса к чтению

Вид искусства	*Доступность и доступ к материалам*	*Визуальная привлекательность*	*Соответствие личным предпочтениям*	*Воздействие на эмоциональную сферу*	*Развитие критического мышления и творческие навыки*
Литература	Наличие библиотек и книжных магазинов и онлайн-ресурсов	Иллюстрации и качественное оформление обложек	Разнообразие жанров и стилей литературы, учитывающих разные предпочтения	Способность создавать сильные эмоциональные связи с героями произведений	Способность анализировать содержание, выделять главные идеи, толковать тексты, понимание сюжетной линии
Изобразительное искусство	Изображения доступны в виде книг, журналов, альбомов и онлайн-галерей, наличие материалов для рисования и творчества	Эстетическая привлекательность и качество иллюстративных материалов, визуальное восприятие работ и возможность интерпретировать их	Возможность самовыражения и творческого развития, выбор стиля и тематики работ, соответствующих индивидуальным предпочтениям	Способность вызывать эмоции через образы и цвета	Развитие воображения и ассоциативного мышления, умение создавать собственные произведения и интерпретировать искусство других
Театральное искусство	Доступ к театральным постановкам, выставкам, мастер-классам	Визуальная привлекательность декораций и костюмов, визуализация персонажей и сюжетов на сцене	Участие в активных процессах создания искусства, разнообразие жанров и форм спектаклей, соответствующих интересам	Полное погружение в атмосферу произведения	Развитие наблюдательности, восприятия телесной и невербальной коммуникации, умение анализировать и интерпретировать произведения
Музыка	Широкий доступ к музыкальным произведениям через записи и потоковый контент	Атмосфера, создаваемая звучанием музыкальных композиций	Различные жанры и стили музыки, соответствующие предпочтениям	Способность передавать эмоциональные состояния и настроения	Развитие слухового восприятия, анализа и интерпретации музыки
Кинематография	Доступность фильмов через кинотеатры, онлайн-платформы и домашний просмотр	Визуальные эффекты, композиция кадров и операторские решения	Разнообразие жанров и стилей фильмов, учитывающих вкусы	Воздействие через сюжет, персонажей и музыкальное оформление	Развитие аналитических навыков, понимание кинематографических приемов и драматургии, способность критически оценивать фильмы
Фотография	Доступность фотографий через печатные издания и интернет	Визуальная привлекательность снимков и композиция кадров	Разнообразие тем и стилей фотографии для различных вкусов	Возможность передать настроение, эмоции и историю через фотографии	Развитие визуального восприятия, умение интерпретировать фотографии и рассматривать их с точки зрения композиции и содержания

Исходя из проведенного сравнительного анализа, можно сделать вывод, что различные виды искусства могут быть эффективными в формировании интереса к чтению у детей. Комбинированное использование литературы, изобразительного искусства, театра, музыки, фотографии и кинематографа может быть особенно полезным, поскольку это позволяет обогатить и разнообразить процесс чтения. Для привлечения и удержания внимания детей важно учитывать их индивидуальные предпочтения и создавать доступные и привлекательные материалы [4, 113]. Стимулировать интерес к чтению можно с помощью организации интерактивных мероприятий, культурных посещений и создания пространства для обсуждения и разделения литературного опыта.

Также был проведен сравнительный анализ эффективности использования разных видов искусства в формировании интереса к чтению у младших школьников. Результаты которого приведены в таблице и содержат информацию о главных преимуществах и недостатках рассматриваемых видов искусства и методах их использования для достижения указанных целей (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ эффективности использования разных видов искусства в формировании интереса к чтению у младших школьников

Вид искусства	*Преимущества*	*Недостатки*	*Методы использования*
Литература	Развивает навыки чтения и письма, а также расширяет словарный запас	Может быть сложным для младших школьников, требует грамотности чтения и понимания текста	Проведение чтения вместе с детьми, демонстрация интересных иллюстраций, игровая форма чтения, создание малых читательских групп
Изобразительное искусство	Визуальное обозрение и иллюстрации могут привлечь внимание детей и вызвать интерес к чтению	Не всегда возможно удовлетворить потребности разных детей, не является основным средством чтения, требует комментариев и объяснений со стороны преподавателя	Создание иллюстраций к прочитанному тексту, организация выставок рисунков, коллективные проекты, например, создание комиксов
Театр	Эмоциональное вовлечение через драматизацию текста	Не всегда доступен в школьной среде, требует дополнительных ресурсов –посещение спектаклей и доступ к театральной среде	Просмотр театральных постановок на основе литературных произведений, организация театральных постановок в классе, игровые занятия по драматизации текстов
Музыка	Музыкальные композиции и песни могут заинтересовать и поддерживать интерес к чтению	Требует доступа к музыкальным инструментам или аудиозаписям	Прослушивание музыкальных произведений, связанных с литературой
Кинематография	Визуальное представление книги в фильме может быть привлекательным для детей и вызвать интерес к чтению оригинального произведения	Требует доступа к фильмам и соблюдения ограничений по возрасту	Просмотр экранизаций книг и последующее обсуждение сравнений
Фотография	Визуальные образы через фотографии могут вызвать интерес к событиям и описаниям в книгах	Требует доступа к фотографиям, которые соответствуют литературным произведениям	Изучение фотографий, визуализирующих события и персонажей из книг

Этот сравнительный анализ эффективности использования разных видов искусства в формировании интереса к чтению у младших школьников может быть полезным при выборе различных методов

и активностей для стимулирования их увлечения чтением [5, 229]. Каждый вид искусства имеет свои преимущества и недостатки, поэтому важно выбирать подходящие методы, которые будут стимулировать их интерес и вкладывать в них любовь к чтению.

Наиболее эффективные методы использования разных видов искусства для формирования интереса к чтению у младших школьников включают:

1. *Литература*:

– Разнообразие жанров и стилей, которые позволяют детям выбрать книги, соответствующие их интересам и предпочтениям.

– Качество и доступность литературных произведений.

– Интерактивный подход к чтению, который включает обсуждение книг, создание ассоциаций и связей с реальным миром, ролевые игры и др.

– Создание малых читательских групп для совместного чтения и обмена мнениями.

2. *Изобразительное искусство:*

– Визуальное представление иллюстраций и рисунков, которые помогают визуализировать сюжеты и персонажей, делая их более понятными и запоминающимися.

– Возможность самостоятельного творчества, создания собственных иллюстраций к книгам, что способствует глубже погружению в текст.

– Использование художественных техник и материалов для воплощения собственных идей и впечатлений от чтения.

3. *Музыка*:

– Сопровождение чтения музыкальными композициями, которые помогают передать эмоциональную атмосферу и создают ассоциации с произведением.

– Разнообразие жанров и стилей музыки, что позволяет подобрать композиции, соответствующие теме или настроению книги.

– Возможность участия в музыкальных проектах, создании собственной музыкальной интерпретации произведений литературы.

4. *Театральное искусство*:

– Инсценировки произведений литературы, которые оживляют текст, делая его более доступным и привлекательным для детей.

– Ролевые игры и театральные упражнения, которые помогают вжиться в роль персонажа, анализировать и понимать его мотивы и действия.

– Возможность создания и исполнения собственных театральных постановок на основе прочитанных книг.

5. *Кинематография*:

– Экранизация литературных произведений, что позволяет увидеть историю на экране и визуализировать описание и персонажей.

– Сочетание видео, звука и визуальных эффектов, что делает процесс просмотра более захватывающим и эмоциональным.

– Использование фильмов в качестве источника вдохновения для поиска дополнительной информации и прочтения оригинальных книг.

6. Фотография:

– Визуальное представление сюжетов и персонажей в форме фотографий, что помогает восприятию и визуализации текста.

– Возможность создания собственных фотографий на основе прочитанных книг или публичных мест.

– Активное участие в фотографических проектах, выставках и конкурсах, что стимулирует к самовыражению и творчеству.

Таким образом, каждый вид искусства имеет свои преимущества и недостатки в формировании интереса к чтению у младших школьников. Для достижения поставленных целей рекомендуется ис-

пользовать комбинацию разных методик искусства, а также учитывать индивидуальные предпочтения и потребности каждого ребенка.

Использование разных видов искусства во внеурочной деятельности может значительно способствовать формированию интереса к чтению у младших школьников [6, 71]. Вот несколько практических аспектов внедрения искусства для достижения этой цели:

1. Вариативность программы: Составление разнообразных программ и проектов на основе различных видов искусства. Например, литературные клубы, театральные группы, визуальное искусство (рисование, живопись), танцевальные мастер-классы или даже музыкальные группы.
2. Интеграция с литературой: связать активность искусства с чтением, для создания единого целостного восприятия текста. Например, организация театральных постановок с использованием литературных произведений, иллюстрация книги через изобразительное искусство или создание музыкальных композиций, вдохновленных литературой.
3. Коллаборативный подход: поощрение сотрудничества и совместной работы между участниками. Разделение младших школьников на группы или творческие коллективы, где каждый сможет внести свой вклад в процесс создания проектов.
4. Использование практических методов: Внедрение практических методов обучения, в которых дети могут активно участвовать, поможет им лучше усвоить материал. Например, проведение театральных игр, рисование с иллюстрациями к книгам или создание собственных историй и произведений.

Примеры программ и проектов, основанных на использовании искусства для формирования интереса к чтению у младших школьников:

1. Литературный клуб «Путешествие в мир книг»: Регулярные встречи, на которых дети обсуждают прочитанные ими книги, делятся впечатлениями и создают собственные иллюстрации или мини-спектакли на основе сюжетов произведений.
2. Проект «Живые книги»: Участники выбирают любимые книги и создают маленькие театральные постановки на основе этих произведений. Дети имеют возможность сыграть роли персонажей, создать декорации и костюмы, а также представить свою постановку перед публикой.
3. Мастер-классы по иллюстрации: Проведение занятий, на которых дети учатся создавать иллюстрации к книгам. Это может включать изучение различных техник рисования, анализ изображений в книгах и совместное создание иллюстраций к какому-либо литературному произведению.
4. Проект «Музыкальные истории»: Дети знакомятся с музыкой разных жанров и направлений, а затем создают свои музыкальные композиции, вдохновленные определенными книгами или историями. Это может стимулировать интерес к чтению и музыке одновременно.

Важными аспектами организации такой деятельности являются:

- Создание подходящей обстановки и пространства для проведения занятий.
- Мотивация и поощрение детей к участию в проектах.
- Поддержка и сотрудничество с родителями и школьной администрацией.
- Обеспечение доступности и доступности материалов и ресурсов для искусственных мастерских или библиотек.
- Регулярная организация мероприятий или презентаций для показа достижений детей и привлечения внимания широкой аудитории.

В заключение можно отметить, что использование различных видов искусства во внеурочной деятельности значительно повышает эффективность формирования интереса к чтению у младших школьников. Искусство является мощным инструментом, способствующим развитию креативности, эмоционального восприятия и аналитического мышления у детей [7, 290].

Программы и проекты, основанные на использовании искусства, позволяют младшим школьникам участвовать в творческом процессе, самовыражаться и взаимодействовать с литературными произведениями на более глубоком уровне. Взаимодействие с текстами через театральные постановки, иллюстрации, музыку и другие виды искусства позволяет детям проникнуться сюжетами и персонажами, визуализировать их и почувствовать эмоциональную привязанность к произведениям [8, 149].

Кроме того, использование практических методов обучения и сотрудничества между участниками способствует активному усвоению материала и развитию социальных навыков у детей. Регулярные встречи в рамках литературных клубов, театральных групп или других проектов создают пространство для обмена идеями, обсуждения прочитанных книг и взаимного вдохновения.

Таким образом, использование разных видов искусства в формировании интереса к чтению у младших школьников действительно является эффективным подходом. Это помогает не только привлечь внимание детей к книгам и развить их эстетические вкусы, но и обогатить их восприятие мира, способствуя развитию творческого мышления и расширению культурного кругозора.

Список источников

1. Бредун В. С. Формирование читательского интереса младших школьников как педагогическая проблема / В. С. Бредун, С. В. Бредихина // Материалы 68-й научно-практической конференции преподавателей и студентов: В 2 частях, Благовещенск, 26 апреля 2018 года. Том Часть I. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2018 – С. 245-249.
2. Ларина И. Б. К вопросу о формировании читательского интереса у младших школьников / И. Б. Ларина // Обзор педагогических исследований. – 2020 – Т. 2 – № 4 – С. 32-36.
3. Малахова Н.Г. «Я читаю потому, что мне немного нравится читать». О мотивах чтения подростков / Н. Г. Малахова // Homo legens – Человек читающий – М.: Школьная библиотека, 2015 – С. 241–251.
4. Гумбатова Д. Э. Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности / Д. Э. Гумбатова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020 – № 3 – С. 112- 115.
5. Ислямова Л.П. Методы и приемы по формированию читательского интереса младших школьников / Л. П. Ислямова // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 10 декабря 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018 – С. 227-230.
6. Милованова Л.А. Формы внеурочной деятельности по развитию читательского интереса у младших школьников / Л.А. Милованова, О.Н. Брякова // Наука в современном информационном обществе: Материалы IX Международной научно-практической конференции, North Charleston, USA, 01–02 августа 2016 года / н.-и. ц. «Академический». – North Charleston, USA: CreateSpace, 2016 – С. 70-72.
7. Новикова К. В. Совершенствование навыков чтения у младших школьников с помощью творческих упражнений / К.В. Новикова, Н.В. Оконешникова // Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология и педагогика образования будущего»/под ред. Л. В. Байбородовой, Н. В. Нижегородцевой. – Москва, 2017 – С. 289-292.
8. Саляхова А. Г. Формы внеурочной деятельности по развитию читательского интереса у младших школьников / А.Г. Саляхова, С.И. Грахова // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 мая 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс», 2021 – С. 147-151.
9. Скиргайло Т.О. Приёмы формирования читательского интереса на уроках литературы / Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова // Туныктышо. Учитель. – 2021 – № 1-2. – С. 33-35.
10. Степанов А. Р. Развитие читательского интереса у младших школьников / А. Р. Степанова, С. Н. Шадрина // Глобальный научный потенциал. – 2022 – № 3(132). – С. 69-72.
11. Чердынцева Е. В. Развитие интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Чердынцева // Детство, открытое миру: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 26–27 февраля 2019 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2019 – С. 91-94.

УДК 796

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МИННУЛЛИН МАРАТ МАНСУРОВИЧ,
УСМАНОВ РИНАТ КАМИЛОВИЧ
преподаватели физического воспитания
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Аннотация. В статье авторы рассматривают применение современных инновационных технологий на уроках физической культуры; выделяют эффективность и положительное влияние игровых и соревновательных методов на физическое развитие школьников. Результатом проведенной работы авторы называют хороший уровень освоения техники двигательных действий и положительную динамику развития физических качеств школьников.
Ключевые слова: уроки физической культуры, игровые и соревновательные технологии, физические способности.

FROM THE EXPERIENCE OF USING MODERN TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Minnullin Marat Mansurovich,
Usmanov Rinat Kamilovich

Abstract. In the article, the authors consider the use of modern innovative technologies in physical education lessons; highlight the effectiveness and positive impact of gaming and competitive methods on the physical development of schoolchildren. As a result of the work carried out, the authors call a good level of mastering the technique of motor actions and the positive dynamics of the development of physical qualities of schoolchildren.
Keywords: gaming and competitive technologies, physical education lessons, physical abilities.

Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является повышение качества образования путем применения современных педагогических технологий. Использование инноваций на уроках физической культуры способствует формированию индивидуальных физических способностей школьника. Хорошие физические качества играют важную роль в жизни любого человека, влияя на его здоровье, самочувствие, жизненную активность. Именно поэтому развивать индивидуальные физические способности на уроках физической культуры означает воспитать физически подготовленную, выносливую, сильную личность. Наш опыт применения современных технологий для развития индивидуальных физических способностей учащихся базируется на решении основных задач физического воспитания школьников.

Деятельность педагога на уроках физической культуры ориентируется на всесторонний подход, так как в образовательном процессе для эффективного физического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности важно применять комплексные методы обучения и воспитания в целом. Однако, помимо традиционных технологий, с целью поддержать высокие физические и умственные работоспособности, состояние здоровья учащихся следует обратиться к современным обра-

зовательным технологиям [1]. Опыт включения их учебный процесс поднимает на новый уровень формирование здорового ученика и в целом личности школьника.

Приоритетным направлением в нашей работе являются применение таких технологий, как игровые и соревновательные. Изначально школьники подразделены на основную, подготовительную и специальную категории, поэтому целесообразно применить и дифференцированные методы и технологии и др. При преподавании урока физической культуры дифференцируется практически все – содержание, задачи, темп изучения программного материала, а также оценки достигнутых результатов. Бесспорным условием успешного внедрения всех этих технологий в учебно-воспитательный процесс является владение преподавателем в совершенстве знаниями в области используемых материалов, а также умение успешно применять их на занятиях.

Чем важно применение инновационных технологий в учебном процессе? Через них решаются многие вопросы, касающиеся физического и умственного развития полноценной личности. У школьников активируется творческое мышление, пробуждается воображение, проявляется инициативность, дети учатся действовать самостоятельно, у них вырабатывается умение не только качественно выполнять правила игры на уроке физической культуры, но и общепринятые правила в повседневной жизни. Благодаря подвижным играм в соревновательной атмосфере учащиеся естественно и непринужденно учатся бегать быстрее, прыгать выше, в цель попадают метко, мяч бросают дальше, в соревнованиях среди команд показывают лучшие результаты и т.д. При этом к каждому уроку игры должны подбираться преподавателем планомерно и целенаправленно, учитывая возрастные особенности школьника. Именно поэтому отмечаем особую важность методически правильного подхода к выбору игр и организации состязаний для занятий.

Подвижные игры в форме состязаний могут быть специальными упражнениями [2, с. 39], нацеленными на проявление ловкости, умения, быстроты, самообладания и т.д., а также эту же технологию можно использовать и в отдельной части учебной работы на уроке как своеобразную предварительную тренировку. Игры и борьба порождают у школьников, участвующих в состязательных играх за личное или командное первенство, хороший эмоциональный фон, а радостное настроение в свою очередь вдохновляет к новым свершениям; у детей появляется желание побеждать. Таким образом мы получаем ожидаемый результат – у школьников развиваются физические и психические возможности, не чувствуя при этом усталости даже при весомо повышенных объемах работы.

Активно применяемые нами на уроках заявленные технологии подходят к выполнению любых физических упражнений. Здесь необходимо соблюдать следующее условие: используемые технологии должны идеально соответствовать особенностям выбранного метода. Подобранные методически верно подвижные игры в соревновательной форме отлично сочетаются и с разделом «Подвижные и спортивные игры», и с разделом «Гимнастика» и с разделом «Легкоатлетические упражнения» и др. разделами школьной программы. При прохождении, например, раздела «Гимнастика», применяем подвижные игры для закрепления общеразвивающих упражнений, построений и перестроений на уроке, улучшаем навыки правильной осанки, развиваем точность исходных и конечных положений и др.

В самом начале урока даем задание на построение по времени. Этим действием мы определяем самого быстрого ученика, заряжаем класс положительной соревновательной энергетикой. В дальнейшей части занятия на технику выполнения по группам подбираем строевые и порядковые упражнения, ставим перед классом условие на наименьшее допущение ошибок в каждой группе. Ученики выполняют предложенные и продемонстрированные преподавателем упражнения, при этом между группами идет соревнование на достижение больших результатов в течение заданного преподавателем промежутка времени. Преподаватель дает команду, но сам не считает полученные результаты. Ученики сами подсчитывают, сколько упражнений им удалось выполнить правильно и без ошибок за определенное время. Затем делается итог и, при участии преподавателя, исправляются ошибки. В продолжении занятия можно повторить то же самое, ученики на этот раз выполняют упражнения более качественно и быстрее. В подготовительной части урока обязательно включаем упражнения в движении, чтобы далее в основной части занятия ученики могли легко справиться с более сложными нагрузками. В основной части урока школьники в соревновательной форме решают самую важную задачу: быстрее и каче-

ственнее выполняются замыслы, предложенные преподавателем. В заключительной же части занятия ученики отдыхают, выполняя восстановительные упражнения, преподавателем предлагается соревнование в теоретических знаниях. Например, можно рекомендовать состязаться в умении объяснить технику основного упражнения, изученного на уроке.

Ученики, разделенные на группы, при таком подходе к уроку следят друг за другом, стараются не допускать свои и чужие ошибки. Все это обстоятельство положительно сказывается на технике выполнения рекомендованных преподавателем упражнений. Организованный подобным образом урок заставляет учащихся соревноваться в технике освоения и выполнения скоростно-силовых упражнений, упражнений на координацию, гибкость, на выносливость, учит исправлять допущенные ошибки.

Отметим, что данные технологии активно используются и приводят к хорошим исходам не только на занятиях физической культуры, но и в повседневной жизни каждого человека.

В связи с заявленной в статье темой мы работаем над составлением программы «Основы занятий физической культуре» для учащихся 1 – 4-ых и 5–9-х классов. Для 10 – 11-ых классов эту программу рекомендуется реализовать на элективных курсах.

Список источников

1. Макарова К.С. Использование современных образовательных технологий в преподавании физической культуры. URL: http:// https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii (дата обращения - 20.01.2024).
2. Мухаметзянов А.Х. и др. Организация двигательной активности учащихся с использованием элементов игрового фольклора // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. трудов. В 6 ч. Ч. II. М.: АР-Консалт, 2014. С. 35 – 40.

© М.М. Миннуллин, Р.К. Усманов, 2024

УДК 37

ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ (ПОЧТИ ДЕТЕКТИВНАЯ ИСТОРИЯ БУКВОЧИТАЙКИ НА ШАХМАТНОМ ПОЛЕ)

БЕРЕСТОВАЯ ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ИСАКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
учителя-логопеды
ГБДОУ д.с.№ 51 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Аннотация: статья обобщает опыт создания современного образовательного пространства, предполагающего организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в области обучения дошкольников с речевой патологией элементам грамоты через использование шахматных полей. Статья рекомендована учителям-логопедам, воспитателям, педагогам-психологам, учителям-дефектологам специализированных дошкольных образовательных учреждений.
Ключевые слова: современное образовательное пространство, инженерное мышление, геймификация педагогического процесса, нейропсихологический подход, нейрологопедический приём.

READING WITH PASSION (ALMOST A DETECTIVE STORY OF A LETTER READER ON A CHESSBOARD)

Berestovaya Larisa Vyacheslavovna,
Isakova Nadezhda Vladimirovna

Abstract: The article summarizes the experience of creating a modern educational space, which provides for the organization of work on continuity between preschool and primary general education, in the field of teaching preschoolers with speech pathology the elements of literacy through the use of chess fields. The article is recommended to speech therapists, educators, educational psychologists, teachers of speech pathologists of specialized preschool educational institutions.
Keywords: modern educational space, engineering thinking, gamification of the pedagogical process, neuropsychological approach, neurologopedic technique.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), отразил серьезные изменения в современном законодательстве, которые касаются вопросов подготовки воспитанников к формированию у них звуковой аналитико – синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.

Безусловно, обучение грамоте - это программная задача начальной школы, однако, вопрос пропедевтики дошкольников к обучению грамоте, формирования психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, воспитание положительной учебной мотивации, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее.

Помогая дошкольнику с речевой патологией, важно спланировать и осуществить пропедевтический процесс так, чтобы любопытство ребенка -дошкольника перешло в устойчивый познавательный

интерес ребенка-школьника. В силу возрастных особенностей дошкольников с речевой патологией, которые включают в себя слабое развитие волевой сферы, повышенную утомляемость, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие объективного самоконтроля, низкой степени самостоятельности, необходимо активно вводить инновационные технологии, аккуратно сочетая их с традиционными формами и методами. Выстраивая познавательную деятельность воспитанников компенсирующего детского сада с помощью поисково – творческих игр, мы стараемся превратить систему разнообразных методов обучения грамоте и чтению в доставляющее детям радость занятие.

В нашем детском саду создается банк инновационных технологий, авторами которого являются учителя – логопеды, педагоги – психологи, воспитатели. Ведется разработка творческо – поисковых дидактических игр, творческо – поисковых компьютерных дидактических игр, развивающих познавательную деятельность детей, и как следствие, повышающие качество обучения грамоте.

Образовательная платформа - «Логоинтеллектика» (автор – Берестовая Л.В.), Образовательная платформа - «Хочу всё знать!» (автор Исакова Н.В.) были представлены на Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт – Петербурге, на Петербургском международном образовательном форуме (2019).

С внедрением дополнительного образования детей, направленного на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, появилась возможность открыть два направления на базе ГБДОУ: робототехника и шахматы. Идеальным инструментом для формирования у дошкольников с речевой патологией звуковой аналитико – синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте, на наш взгляд, являются шахматы, но обучение игре в шахматы – не самоцель учителей – логопедов. Появилась идея синтеза шахматной партии и словестных игр на логопедических занятиях, создания новой образовательной платформы «Чтение с увлечением (почти детективная история Буквочитайки на шахматном поле)».

По наблюдениям авторов статьи, у детей с нарушением речи часто самостоятельно не формируются как устно – речевые, операционные, так же и функциональные предпосылки готовности к обучению письменной речи, выражаясь словами Аристотеля: « Раз речь не ясна, она не достигнет цели».

Коррекционно – логопедическая работа требует систематических занятий, забирая много сил и времени у дошкольников. Подача материала на логопедических занятиях должна быть более индивидуализированной и нетрадиционной, нужны нестандартные подходы, чтобы заинтересовать дошкольников и сделать их обучение осознанным.

Сама идея сочетания шахматных и словесных игр не нова. Проанализировав литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что подобные партии популярны среди лиц старшего возраста, старших школьников (Игра в словесные шахматы (СШ) была изобретена Александром Бубновым в 2015 году), осваиваются учащимися начальной школы.

Авторы статьи, дошкольные учителя – логопеды, решали адаптировать подобные поисково – творческие игры, и, уже создают авторские игры, так сказать «занимая нишу в дошкольном образовании».

Разработанные игры носят полифункциональный характер, усваиваются не только умения, навыки и знания, но и активизируется познавательный интерес, зрительно – моторная регуляция деятельности дошкольников с речевой патологией, происходит процесс произвольной регуляции, так необходимый во всех областях жизнедеятельности.

Важно отметить, что подобные игры сопутствуют обогащению активного словаря, развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи. Чтобы одержать победу, дошкольник должен обладать не только, пусть минимальным, но опытом комбинаторного мышления, но и большим словарным запасом, разбираться в морфологии слов, учитывать частотность тех или иных сочетаний. В этом смысле, наши поисково – творческие игры – это «мостик» из общей дошкольной педагогики к специальной педагогике в работе с детьми с ОВЗ. Авторские поисково – творческие игры на шахматном поле могут быть элементом геймификации, то есть могут применяться на любых занятиях.

В этой статье авторы не ставили перед собой задачу детального описания игр по освоению элементов грамоты, а только определили вектора методической разработки. Составлять слова и предло-

жения, следуя за шахматной фигурой – игрушкой - это же целый детектив! Чтение по ходу шахматных фигур увлекательнее, чем традиционное чтение слов привычным способом. [2, с.3]

Для успешной реализации учебно - игровой деятельности, необходимо создать материально - технические условия: нейродорожки на автоматизацию звуков, магнитные демонстрационные шахматные полотна на 16 и 64 клетки, с шахматными фигурами - игрушками: ладья, слон, конь, настольные шахматные полотна (бумажные и пластмассовые) на 16; 36 клеток и на 64 клетки, мнемодорожки – ходы шахматных фигур – игрушек, картотека поисково – творческих игр, наборы букв и слогов, слов, предметные картинки, атрибуты шахматных костюмов, фонарики (при использовании бумажных шахматных полей), сборник авторских сказок и стихов «Детективные истории Буквочитайки на шахматном поле», кукла Буквочитайка.

На начальных этапах авторы статьи рекомендуют использовать на логопедических занятиях нейродорожки на автоматизацию звуков. Используя нейропсихологический прием, дети формируют зрительно - моторную координацию, учатся вербальным обозначениям пространственных отношений, закрепляя понятия «горизонтальных, вертикальных прямых линий» (ход шахматной фигуры - слон), «диагональных прямых линий» (ход шахматной фигуры - ладья) и сочетания прямых линий (ход шахматной фигуры - конь) при автоматизации звуков в слогах, словах. Далее авторы статьи рекомендуют аранжировать нейродорожки, используя 36 клеточное шахматное поле с координатами на полях, с целью нахождения адреса клетки на пересечении столбца с цифрой и строчки с буквой. В ходе решения творческо-поисковых задач, дошкольники с речевой патологией находят буквы и составляют из них слово. Задачи содержат несколько вариантов выполнения для детей с различным уровнем речевого развития. На последующих этапах используются шахматные полотна, сначала 16 клеточные, затем 64 клеточные. На шахматном полотне необходимо расположить буквы, слоги, слова (в зависимости от этапа освоения поиска решений). Следуя по ходу шахматной фигуры, дошкольники составляют слоги, затем слова и предложения. Поисково – творческие игры повышенной сложности для детей с речевой патологией - это совмещение ходов сразу 2 шахматных фигур (в качестве рекомендации - слон и ладья) на одном шахматном полотне. При подборе слов необходимо учитывать комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, актуализируя тематическую лексику.

Желание быстрее найти правильное решение творческо – поисковой задачи, побуждает ребёнка активнее заниматься на логопедических занятиях, а любая ошибка – это только новая возможность для развития, в том числе, и саморазвития.

Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств, которые будут так необходимы ребёнку уже в первых классах современной школы. [3, с.45]

Социальная значимость образовательной платформы «Чтение с увлечением» состоит в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста для обеспечения качественного образования, выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и социального заказа родителей.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Битно Г.А. «Словарные игры на шахматном поле», 2023г.
3. Михайлова, Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы / Ю. В. Михайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22.4 (102.4). — С. 43-48.

УДК 159.9

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА «ИНСАЙТ» В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «НА ВЗМОРЬЕ»

ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
доктор психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «БрГУ»,
директор ДЛОЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье»

Аннотация: в статье представлен опыт вожатской деятельности студентов Гуманитарно-педагогического факультета Братского государственного университета в детском оздоровительном лагере «На Взморье»; актуализирована проблема подготовки будущих педагогов к работе в должности вожатого временного детского объединения в поликультурной образовательной среде; обобщен результат работы педагогического отряда «Инсайт» на базе детского лагеря.
Ключевые слова: работа вожатого; детский оздоровительный лагерь; вожатская деятельность; отдых, оздоровление и досуг детей и подростков.

PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE STUDENT GROUP "INSIGHT" IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP "ON THE SEASIDE"

Falunina Elena Vasilyevna

Abstract: the article presents the experience of leadership activities of students of the Faculty of Humanities and Pedagogy of Bratsk State University in the children's health camp "On the Seaside"; the problem of preparing future teachers to work as a counselor of a temporary children's association in a multicultural educational environment is actualized; the result of the work of the pedagogical unit "Insight" on the basis of a children's camp is summarized.
Keywords: counselor's work; children's health camp; counselor's activities; recreation, wellness and leisure for children and adolescents.

Каникулярное время в единой системе образования в России – важнейший отрезок жизни школьников, направленный на оздоровление и восстановление физических и психических сил после напряженного учебного процесса, который ориентирует систему дополнительного образования на обеспечение организованной, личностно-направленной, общественно-значимой деятельности детей и подростков в сопровождении высококвалифицированных специалистов, готовых к реализации педагогически ориентированного досуга школьников.

Такого рода досуговая деятельность в системе дополнительного образования несёт воспитательную и образовательную нагрузку, и выступает в качестве важнейшего механизма, обеспечивающего комфортное и безопасное детство, общекультурное и личностное развитие, а также информацион-

ную безопасность; способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств личности и формированию общественно-значимого поведения взрослеющего человека.

Ряд научных исследований, проведённых в системе дополнительного образования, показал низкий уровень профессиональной компетентности педагогов общего образования к работе с детьми и подростками в условиях детского временного объединения. Организация досуговой деятельности – это особая сфера педагогической компетентности, которая ориентирована на множество компетенций, которыми, к сожалению, не обладают учителя и воспитатели системы общего среднего и дошкольного образования.

Ответственность за специальную подготовку педагогов к работе в детских оздоровительных лагерях и центрах при реализации досуговой деятельности школьников возложена на систему высшего образования, содержание которого сегодня опирается на потенциалы современного психологического знания о личности, культуре, межличностном и межкультурном взаимодействии, и должно быть использовано в реальной практике в соответствии с модернизацией современного образования по инновационному типу с учётом взаимодействия этно-, социо- и субкультур.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ориентировал преподавателей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» на разработку рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности», с учётом на воспитывающий потенциал организованного досуга школьников. В рамках данной была серьезно переосмыслена методологическая база и теоретическое обоснование процесса подготовки студентов к летней педагогической практике с учетом формирования у обучающихся профессиональной готовности к воспитательной деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления.

Для практической реализации и отработки профессиональных навыков, полученных при освоении дисциплины, для студентов Гуманитарно-педагогического факультета были подготовлены базы практик для работы в должности педагога-вожатого детского временного объединения.

Одной из таких баз практик с 2006 года выступает детский лечебно-оздоровительный лагерь (ДЛОЛ) «На Взморье» санатория ООО «Братское взморье».

Детский отдых лагеря обеспечивает педагогический отряд «ИНСАЙТ», посезонно осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, отдыхающих в лагере на основе договора о творческом сотрудничестве санатория с университетом.

Изучая интересы детей и подростков, их потребности и возможности, учитывая социальную среду, особенности формирования мироощущения и мировоззрения личности, на кафедре ИПиП была разработана, экспериментально апробирована и внедрена в образовательный процесс прохождения педагогической практики студентов, основная образовательная программа дополнительного образования «Удивительный мир детства» для детей и подростков, отдыхающих в детском лагере «На Взморье».

Программа ориентирована на укрепление душевных и физических сил, развитие индивидуальных способностей, реализацию творческих планов, формирование ценностных отношений к себе и Другим, активизацию личностных потенциалов и социально-значимых перспектив каждого ребенка, отдыхающего в лагере. Значимыми ориентирами в педагогической деятельности выступают навыки здорового образа жизни, развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств, самостоятельности и ответственности за собственное поведение и отношение к жизни и др.

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООПДО) включает такие направления педагогической работы с детьми и подростками, как: спортивное, художественное, эстетическое, нравственное, духовное, экологическое, социальное, интеллектуальное, патриотическое.

Ежедневно в распорядок дня отдыхающих детей включены:

- прохождение лечебных процедур;
- прием минеральной воды;
- полноценное сбалансированное 6-ти разовое питание;
- дневной отдых и литературные чтения;
- отрядные и общелагерные мероприятия;
- прогулки, игры, тренинги;

– клубы по интересам, студии, секции;
– вечерние отрядные «огоньки» и «свечки»;
– вожатская академия» и «вечерний киносеанс»;
– дискотеки и репетиции к выступлениям на сцене, и др.

Перспективное планирование общелагерных мероприятий осуществляется с учётом тематической направленности года России. Так, например, 2018 год был посвящен году экологии («Земля – наш общий дом родной»); 2019 год – году театра («На театральных подмостках страны»); 2020 год – Юбилейный год Великой Победы («Памяти павших будем достойны»); 2021 год – посвящен году Байкала; Русского Севера; Братского Острога («Летописи славные страницы») и др. Планирование лагерных смен сезона 2022 года ориентировано на культурное наследие и народное искусство в России «Культура славян – жизнь русской души».

Ежедневно в лагере проводятся два общелагерных мероприятия – спортивной направленности и сценического самовыражения.

На каждой смене планируются, разрабатываются и реализуются в работе с детьми, согласно тематике года, такие мероприятия, как: «Открытие и закрытие смены»; «Лучше всех»; «Лесные соревнования», «Сказочная эстафета»; «Своя игра»; «Поколение»; «Мистер Взморья»; «Театральный фестиваль»; «Мисс Взморья», «Квест»; «Академия звёзд»; «Фото-кросс»; «Зелёная пятка»; «Флэшмоб по-русски», «Фестиваль народов мира», «Разведчики»; «Ночной дозор»; «Кладоискатели»; «Дневной дозор», «Зарница»; «Танц-шоу»; «Конкурс патриотической песни и строя», «Караоке-мания»; «Ярмарка народных игр»; «Семья»; «У мангала»; «Книго-мания»; «Экологическая тропа»; «Старая сказка на новый лад»; «Калейдоскоп желаний», «Философская тропа», «Туристическая полоса препятствий» и другие мероприятия.

На каждой смене в лагере, наряду с основной образовательной программой «Удивительный мир детства», реализуется ряд подпрограмм:

– программа профилактических мероприятий «Здоровым быть модно»;
– программа физической культуры и спорта «На малых олимпийских играх»;
– программы развития лидерских качеств, самостоятельности и ответственности у подростков – «Вожатская академия» и «Я-лидер»;
– профориентационная программа «Мой путь к профессии»;
– программа патриотического воспитания – «Россия – родина моя»;
– программы тренингов на развитие коммуникативных навыков и на знакомство в группе;
– программа экологического воспитания – «На этой маленькой планете», и другие подпрограммы, наполненные глубоким воспитательным и развивающим содержанием.

Так, например, в рамках реализации подпрограммы «Школа добра» – реализуется работа вожатых по кружкам, студиям, секциям, клубам по интересам:

– футбольный клуб «Кожаный мяч»;
– спорт-кружок «Перестрелка»;
– секция по волейболу «Легкий мяч»;
– клуб по настольному теннису «Золотая ракетка;
– секция по бадминтону «Бадминтошка»;
– секции по кольцебросу и дартсу «В десятку»;
– клуб коллективных подвижных игр «Поспешай-ка»;
– клуб юных атлетов «Сильнее-выше-быстрее»;
– клуб народных игр «Славяночка»;
– игровой клуб «Поиграй-ка»;
– караоке-клуб «Звонкие голоса»;
– студия вокала «Гитарная струна»;
– изостудия «Весёлый карандаш»;
– кружок оригами «Вырезай-ка»;

– творческая студия «Очумелые ручки»;
– кружок лепки из глины и солёного теста «Дымковская игрушка»;
– салон-студия «Фенечка»;
– шахматно-шашечный клуб «Ладья»;
– клуб настольных игр «Юный конструктор»;
– туристический клуб «Эдельвейс»;
– клуб любителей мультфильмов «Мультяшка»»
– танцевальная студия «Улыбка»;
– клуб любителей природы «Одуванчик»;
– театральная студия «Лям-Тирлямы» и др.

Необходимыми условиями для реализации основной образовательной программы, являются:
– искренность педагогов в работе с детьми;
– демократический стиль общения;
– уважительное отношение к каждому ребёнку;
– доверительные отношения в детском коллективе;
– активное участие детей в происходящем моменте;
– ориентир на индивидуальные особенности и собственный уровень развития каждого ребёнка с учётом всех сопутствующих характеристик – социальных, медицинских, психологических и педагогических;
– своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуаций;
– справедливость в воспитательном процессе;
– ответственность за слово и дело;
– свобода самовыражения каждого участника смены;
– коллективное принятие решений;
– корпоративный (командный) дух;
– ориентир педагогов на значимые ценности и потребности каждого ребёнка – потребность в любви и принятии; потребность в принадлежности к группе; стремление к взрослости и самостоятельности.

Для студентов, проходивших педагогическую практику в лагере, специально разработана профориентационная программа «Школа вожатского мастерства», реализуемая на общелагерных педагогических планёрках и на «отрядках» во время подготовки детей и самоподготовки вожатых к творческим сценическим мероприятиям.

Педагогический отряд «Инсайт» принимает в свои ряды всех студентов, желающих:
– попробовать свои силы в реальной педагогической деятельности;
– раскрыть перспективы собственного профессионального пути и роста;
– развить способности в личностном самовыражении;
– увидеть перспективы возможной самореализации в педагогической профессии, в том числе, и в системе дополнительного образования, и др.

Студенты, проходящие практику в нашем лагере, имеют возможность как профессионального роста, так и возможность получения дополнительного заработка в летний и сезонный периоды работы лагеря.

Так, студенты и выпускники нашего факультета, начиная работу в должности вожатого-стажёра, быстро переходят на следующие уровни профессиональной карьеры – вожатого, воспитателя, старшего воспитателя, психолога лагеря, начальника смены, заместителя директора лагеря, а также имеют возможность реализовать свои способности в более узкой специализации, например, в должности диджея лагеря или спортинструктора смены.

Деятельность педагогического отряда «Инсайт» ориентирована на реализацию интересов, склонностей, способностей и возможностей каждого члена профессиональной команды. Широкий круг обязанностей педагогической работы с детьми на отрядах, а также зона педагогической ответственно-

сти – распределяется равномерно на всех участников, не зависимо от занимаемой должности, и регламентируется должностными инструкциями.

С перспективой карьерного роста у педагогов лагеря появляется возможность повышения заработной платы – от 15000 до 30000 рублей за одну лагерную смену в 21 календарный день.

Цель реализации основной образовательной программы лагеря «Удивительный мир детства» заключается в создании необходимых условий для реализации внутренних потенциалов личности каждого ребенка и каждого педагога.

Так, каждый педагог в нашем лагере имеет возможность:

– ощутить себя значимым для других;
– улучшить своё физическое и психическое самочувствие;
– научиться строить конструктивные взаимоотношения с детьми и подростками, а также со всеми участниками профессиональной команды;
– получить заряд положительных эмоций от детей;
– находить пути и возможности для индивидуального личностного самовыражения и творческой самореализации в интересной, наполненной событиями педагогической деятельности и др.

Педагогический отряд «Инсайт» – это творческое сотрудничество лучших студентов Гуманитарно-педагогического факультета, а также его выпускников – высоко квалифицированных специалистов – педагогов и психологов современной системы образования. За период с 2010 года – в педагогический отряд вписали свои имена более 60 человек – лучших студентов нашего факультета, многие из которых составляют профессиональный «костяк» нашего лагеря по настоящее время.

Список источников

1. Гобжила В.С., Горяева К.С., Лежнева М.О., Фалунина Е.В. Готовность вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях и центрах. // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей LVI Международной научно-практической конференции. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. 314 с.
2. Фалунина Е.В. Профориентационная программа для подростков детского лечебно-оздоровительного лагеря «На Взморье». // Совершенствование качества образования: материалы XIV (XXX) Всероссийской научно-методической конференции. В 3 ч. Братск : Изд-во БрГУ, 2017. Ч. 3. 213 с.
3. Козич А.А., Фалунин В.Ф., Фалунина Е.В. Развитие коммуникативных способностей подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2015. № 3 (21). С. 142-148.
4. Горяева К.С., Козич А.А., Фалунина Е.В. Обоснование бразовательной программы «Школа самореализации детей и подростков» детского лечебно-оздоровительного лагеря «На Взморье». // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. 2015. С. 54-61.
5. Старкова Ю.С., Фалунина Е.В. Обоснование использования народной игры как средства адаптации и социализации ребенка в детском коллективе. // Актуальные проблемы психологии глазами студента : материалы Девятой Всероссийской студенческой научной конференции, посвящённой 95-летию высшего классического образования на Тамбовщине. 4 декабря 2013 года / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» ; отв. ред. М.В. Хватова. Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 235 с.
6. Пономарева А.В., Сысоева М.В., Фалунина Е.В. Летний оздоровительно-образовательный лагерь для детей и подростков как база развития патриотических и нравственных чувств молодых Братчан. // Братск: азбука романтиков : материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 55-летию г. Братска. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. 200 с.
7. Лихолетова В.С., Фалунина Е.В. Народная игра как способ решения проблем социализации ребенка в детском коллективе. // Актуальные проблемы психологии глазами студента : материалы Девятой Всероссийской студенческой научной конференции, посвящённой 95-летию высшего классиче-

ского образования на Тамбовщине. 4 декабря 2013 года / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» ; отв. ред. М.В. Хватова. Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 235 с.

8. Пономарева А.В., Сысоева М.В., Фалунина Е.В. Роль и значение летнего оздоровительно-образовательного лагеря в воспитании молодого поколения Братчан. // Братск: азбука романтиков : материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 55-летию г. Братска. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. 200 с.

УДК 37.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
учитель начальных классов,
МБОУ «Луговская основная школа» им. М. П. Хваткова»

Аннотация: в статье охарактеризованы педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников, которые позволяют учащимся быть активными участниками своего образовательного процесса и развивают их самостоятельность и самоорганизацию. В качестве первого условия автором рассмотрена виртуальная исследовательская образовательная среда; в качестве второго − интерактивные дидактические материалы; в качестве третьего − методы проблемного обучения.
Ключевые слова: начальная школа, исследовательские умения, исследовательская образовательная среда, интеллект-карта, кластер, методы проблемного обучения, эвристическая беседа, метод case-study.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING RESEARCH SKILLS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Petrova Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: The article describes the pedagogical conditions for the formation of research skills of primary schoolchildren, which allow them to be active participants in their educational process and develop their independence and self-organization. As the first condition, the author considered a virtual research educational environment; as the second − interactive didactic materials; as the third − problem-based learning methods.
Keywords: primary school, research skills, research educational environment, mind map, cluster, problem-based learning methods, heuristic conversation, case-study method.

Современная система начального общего образования ориентирована на воспитание личности, способной к саморазвитию. В связи с чем особенно важно, чтобы за период обучения в начальной школе у ребёнка были развиты исследовательские умения, реализуемые в рамках учебно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности как инструмент саморазвития позволяет младшему школьнику активно и целенаправленно расширять свой кругозор и глубоко понимать изучаемый материал. Она помогает развить навыки самостоятельной работы и самоорганизации, а также способствует развитию критического мышления и творческого потенциала. В методических рекомендациях по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников [1] выделены следующие группы исследовательских умений: познавательно-исследовательские умения (умение формулировать и проверять в рамках учебного исследования гипотезы); навыки критического мышления (способность проверять достоверность информации, способность оценивать её значимость); информационные навыки (умение собирать и оценивать информацию из различных источников[4, с. 135]); организационные навыки: (умение планировать учебно-исследовательскую деятельность).

Формирование вышеперечисленных групп исследовательских умений у младших школьников требует определённых педагогических условий. Первое педагогическое условие заключается в организации виртуальной исследовательской образовательной среды начальной школы, информационного

пространства − персонального сайта, на котором могут быть размещены гиперссылки на информационные ресурсы, необходимые для исследовательской деятельности; оцифрованная литература; интерактивные задания для проведения занятий в дистанционном режиме обучения. Учебная информация, размещённая в информационной среде, под руководством педагога подвергается преобразованиям: анализу и синтезу, основанных на поиске, накоплении, обработке. Виртуальная исследовательская образовательная среда предоставляет учащимся следующие возможности для развития исследовательских умений:

– обмен идеями и опытом: виртуальная среда позволяет младшим школьникам обмениваться друг с другом и с учителем результатами учебного исследования, учащиеся могут обсуждать интересующие их темы исследовательских проектов на специально созданном учителем форуме;

– расширение доступа к информации из различных источников: учащиеся могут использовать гиперссылки на электронные учебники, научно-популярные статьи, видеоматериалы, онлайн-курсы, что помогает им осуществлять самостоятельные учебные исследования;

– организация и структурирование материалов: младшие школьники могут классифицировать материалы и информацию, собранную в процессе исследовательской деятельности, посредством создания и администрирования электронного портфолио, раздела сайта или группы класса в социальных сетях.

Таким образом, виртуальная исследовательская образовательная среда начальной школы стимулирует интерес учащихся к изучению различных тем, развивает их творческие способности и помогает им сформировать навыки самостоятельного исследования и работы с информацией.

Однако задействование в учебном процессе данной среды предполагает адаптацию традиционных методов педагогического воздействия под условия онлайн режима с помощью разработки интерактивных дидактических материалов, второго педагогического условия формирования исследовательских умений младших школьников. Наиболее эффективным дидактическим средством являются интеллект-карты, способ аккумулирования новой информации вокруг изучаемого понятия. Учащиеся создают интерактивные схемы в свободной форме. Другим эффективным дидактическим средством, позволяющем сформировать у младших школьников исследовательские умения, является интерактивный кластер, который представляет собой группировку информации или идей вокруг определённой темы или проблемы. Отличие кластеров от интеллект-карт заключается не в хаотичном расположении информации, а в наличии классификации или определённых алгоритмов выполнения исследовательской деятельности.

Для создания интерактивных кластеров необходимо использовать следующие техники и инструменты:

– использование виртуальной доски или стенда: лучше всего начать с физического представления кластера, когда учитель пишет центральное понятие или проблему, а затем добавляет ветви с ключевыми идеями или элементами, связанными с данной проблемой [2, с. 266];

– использование цифровых инструментов: специальные программы или онлайн-сервисы с возможностью совместной работы, что позволит учащимся работать вместе и добавлять элементы (Tables Generator, Truben Table Editor, Creately.com, Venngage.com);

– коллективный подход: учащиеся могут работать в группах или парах, обсуждать идеи и добавлять элементы кластера, что позволяет им развивать навыки коллективной работы, сотрудничества и обмена идеями.

Использование интерактивных дидактических средств предполагает владение учителем начальных классов комплексом специальных методов педагогического воздействия, что является третьим педагогическим условием формирования исследовательских умений у младших школьников. Необходимо выделить следующие методы проблемного обучения, которые способствуют эмоционально-ценностному восприятию учащимся целей и задач учебного исследования:

– Метод решения проблемных задач. Проблемно-исследовательская задача содержит определённую информацию из какой-либо области действительности, создающую проблемную ситуацию и требующую от ученика анализа этой информации, постановки проблемы, выдвижения гипотезы, её проверки, формулировки выводов, их обоснования [3, с. 179].

– Эвристическая беседа – метод проблемного обучения, суть применения которого заключается в том, что младшему школьнику не сообщаются знания в «готовом» виде, не предлагаются образцы способов выполнения задания.

– Метод case-study – решение учащимися «кейсов», учебных проблемных ситуаций (задач). Грамотно составленная ситуация-кейс должна содержать вопрос, ответ на который предполагает самостоятельную организацию младшим школьником учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, проектирование в условиях начальной школы виртуальной исследовательской образовательной среды, включающей интерактивные дидактические средства (такие как интеллект-карты и кластеры), использование которых предполагает реализацию комплекса специальных педагогических методов, позволяет создать условия для формирования исследовательских умений младших школьников.

Список источников

1. Абраменко, Н. Ю. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников: методические рекомендации. − Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 107 с
2. Исакиева З. С., Садулаева Б. С. О необходимости формирования исследовательских умений школьников в условиях информационно-образовательной среды // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3(76). – С. 265-267.
3. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2023. − 232 с.
4. Топилина И. И. Особенности формирования исследовательских умений младших школьников // Kant. – 2019. – № 2(31). – С. 131-136.

© Е.А. Петрова, 2024

УДК 378

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ТОРОПЧИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА,
ПЕТРОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА
ст. преподаватель кафедры физического воспитания
СПбГМТУ «Санкт-Петербургский Морской технический Университет»

Аннотация. В статье раскрыта роль преподавания гуманитарных наук в техническом вузе. Гуманитарные науки, как науки в целом помогают познавать, объяснять, предсказывать и создавать новые представления о мире вокруг нас. На основе научной картины мира наполняют мировоззрение человека, меняют его представление об окружающей действительности.
Ключевые слова: Образование, гуманитарные науки, технический вуз, философия, теология, политология, психология, история, правоведение, журналистика, филология, лингвистика, культурология, физическая культура

HUMANITIES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Toropchina Nadezhda Vladimirovna,
Petrova Larisa Vladimirovna

Abstract. The article reveals the role of teaching humanities in a technical university. The humanities, as sciences in general, help to know, explain, predict and create new ideas about the world around us. On the basis of a scientific picture of the world, it fills a person's worldview, changes his perception of the surrounding reality.
Keywords. Education, Humanities, Technical University, Philosophy, Theology, Political Science, Psychology, History, Jurisprudence, Journalism, Philology, Linguistics, Cultural Studies, Physical Education.

Гуманитарные науки, как науки в целом помогают познавать, объяснять, предсказывать и создавать новые представления о мире вокруг нас. На основе научной картины мира наполняют мировоззрение человека, меняют его представление об окружающей действительности. Они являются основой совершенствования и модернизации производства, образования, здравоохранения и других сфер жизни. Включены в процессы социального развития и управления, при тесном взаимодействии с техническими науками. Гуманитарные науки содержательно наполняют образовательный процесс. В образовательных программах высших, технических учебных заведений является обязательным преподавание гуманитарных предметов. Регламентирующий документ – это федеральные государственные стандарты высшего образования. Гуманитарными называют науки об обществе, человеке и его жизнедеятельности. Эти науки начали развивать в эпоху античности, тогда греки стали интересоваться философией, историей, литературой и другими областями человеческой деятельности. Ярким представителем того времени был Аристотель, который оказал огромное влияние на формирование гуманитарных наук своими работами по логике, этике, политике, риторике. Гуманитарные науки объединены в обширную группу. Это науки такие как философия, теология, политология, психология, история, правоведение, журналистика, филология, лингвистика, культурология, физическая культура представлены в этой группе. Гуманитарные науки изучают духовные продукты.

Наука философия переводится как любомудрие; любовь к мудрости - это такая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности, а так-

же бытия человека и об отношении человека и окружающего его мира. К задачам ее относится изучение всеобщих законов развития мира и общества и изучение самого процесса познания и мышления, изучение нравственных категорий и ценностей. Она существует в виде различных областей и направлений, которые могут противостоять и дополнять друг друга. Сейчас к философии относят: метафизику, эпистемологию, логику, этику, эстетику, социальную и политическую философию и философию науки, те области познания, для которых удаётся выработать ясную и работоспособную методологическую парадигму, выделяются из философии в научные дисциплины. Так, из древней философии, выделились физика, биология, психология.

Наука богосло́вие или теоло́гия – это слово; учение, наука -систематическое изложение, толкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии. Она представляет собой комплекс дисциплин, занимающихся изучением, изложением, обоснованием и защитой вероучения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания.

Наука политология – наука о политике, особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Наука психология – наука о душе или учение. Она изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Она объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.

Наука история (расспрашивание). Она описывает события прошлого, память о прошлом, нахождение, сбор и интерпретацию сведений об этих событиях. Период человеческого прошлого до изобретения письменности и начала письменной истории считается доисторическим периодом.

Наука юриспруденция или правоведение. Она изучает свойства государства и права; совокупность правовых знаний; практическая деятельность юристов и система их подготовки.

Наука журналистика или известие, весть. Она собирает, обрабатывает и распространяет достоверную информацию с помощью средств массовой информации: интернета, печати, радио, телевидения, кино и другие.

Наука филология или любовь к слову. Она объединяет науки: языкознания, текстологии, литературоведения и др., изучает культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.

Наука лингвистика или «язык». Она изучает язык. Наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

Наука культурология или «воспитание». Она занимается исследованием культуры как структурной целостности.

Наука физическая культура или «природа», «возделывание земли». Это область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности.

Выпускник технического вуза должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые может применять в повседневной жизни и не только. А изучение гуманитарных наук помогает студентам технических специальностей развивать интеллект, расширять кругозор, а также играет важную роль в формировании понимания политических процессов, формировании личности, позволяет сформировать свои собственные убеждения. На фоне снижения двигательной активности, дефицита времени при прохождении обучения в вузе, особое место занимают знания, умения и навыки, приобретенные во время занятий по образовательным программам физической культуры. Для студентов, в сфере физической культуры, являются главным образовательные аспекты. Физическую культуру, для деятельности студентов, можно разделить на три части – это физическое воспитание, студенческий спорт, активный досуг. Образовательный аспект занятий по физической культуре, заключается в освоении системы специальных знаний для сохранения и поддержания здоровья, а также приобретение умений и навыков для профессиональной деятельности. Использование этих знаний для снятия психоэмоционального напряжения, уменьшение негативных ситуаций, повышения производительности труда в приобретенной профессии.

Современные образовательные тенденции направлены на сокращение гуманитарных наук в образовательном процессе. В образовательных учреждениях сокращают учебные часы, отведенные на эти предметы. По предмету физическая культура сокращение учебных часов выражается в том, что занятия проводятся только на первом и втором курсах, а третий и четвертый курсы остаются без практических занятий. Можно заниматься в сборных командах, но это очень маленький процент занимающихся от общего числа обучающихся. Еще увеличивается число студентов отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу. Это студенты, имеющие хронические заболевания или временно прикрепленные к этой группе по состоянию здоровья. Занятия в этой группе помогают студентам сохранить и поддержать свое здоровье. Это происходит на фоне преобладания малоподвижного образа жизни, который приводит к снижению двигательной активности и в свою очередь влияет негативно на состояние здоровья. Негативное мнение студентов технических специальностей, которые считают бесполезным для себя гуманитарные дисциплины, так как они отнимают время от изучения профильных предметов, чрезмерно нагружают организм. Как непрофильные дисциплины, они не должны навязываться и обязательными тоже быть не должны. Научные сообщества тоже не остаются в стороне от обсуждения этой темы. Но такие мнения разрушают классическое университетское образование и приведут к понижению качества образования в целом. Сокращение гуманитарных циклов обязательно приведет к сокращению ставок преподавателей, что негативно отразится в обществе. Это на фоне увеличения требований к качеству образования и возросшей конкуренцией между высшими учебными заведениями. Для увеличения числа студентов в университетах, разрабатываются новые, аккредитованные учебные программы, которые соответствуют потребностям рынка труда. Применяют в образовательном процессе современные технологии, а также дистанционное образование. Дистанционное образование (онлайн-курсы, виртуальные классы, дистанционные программы, образовательные платформы) могут получать независимо от места нахождения, тем самым убираются географические ограничения, увеличивая возможности образования. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, участие в различных конкурсах заставляет их совершенствовать свои языковые познания и это является не повторение школьной программы.

Возможно, гуманитарные циклы преподают по старым стандартам, используя книжные источники, которыми сложно заинтересовать современного студента. Поэтому важно закрепить варьирование общего числа часов гуманитарных циклов, в зависимости от специальности. Обучающийся самостоятельно сможет выбирать курсы, которые будут интересны и познавательны с точки зрения выбранной специальности. Эти знания помогут становлению студента как специалиста. Если будет интересно, то будет и эффективно! Применение современных технологий положительно скажется на преподавании гуманитарных дисциплин, что не приведет к сокращению преподавательских ставок.

Чтобы высшие учебные заведения не превратились в «ремесленные училища», а студенческая молодежь не стала роботами для этого нужно сохранить гуманитарные науки в образовательном процессе. Гуманитарные науки должны продолжать играть важную роль в образовательном процессе любого технического образовательного учреждения, помогая развивать навыки и знания, которые обучающиеся будут применять для успешной карьеры, активного участия в жизни современного общества. Гуманитарные науки принимают участие в решении нравственных проблем развития человека, а именно в патриотическом воспитании молодого поколения. Патриотическое воспитание сближает старшие и младшие поколения, а это позволяет сохранить историю государства, способствует прогрессивному развитию общества.

Список источников

1. С.И. Бугашев, А.С. Минин. Научное издание «Гуманитарные науки в современном вузе как основа межкультурного взаимодействия». Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 10 декабря 2018.

2. Н.П.Иванова. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры: учебное пособие для вузов/– 2-еизд, перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с

УДК 373.24

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО САДА

ИЛЬИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
воспитатель,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка»

Аннотация: ребенок появляется, чтобы жить, и главное место в жизни каждого малыша занимает семья. Родители, дом, где ты родился и вырос, друзья, любимые игрушки, окружающий мир – всё это и есть наша Родина. Невозможно недооценивать её значения для каждого в его жизни.
Ключевые слова: Родина, нравственно-патриотическое воспитание, детский сад, система.

ORGANIZATION OF ACTIVITIES WITH CHILDREN SENIOR AGE GROUP ON MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE KINDERGARTEN SYSTEM

Ilina Svetlana Ivanovna

Abstract: A child appears to live, and the main place in the life of every child is occupied by the family. Parents, the house where you were born and grew up, friends, favorite toys, the world around you – all this is our Homeland. It is impossible to underestimate its importance for everyone in his life.
Keywords: Homeland, moral and patriotic education, kindergarten, system.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сетищенский детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Целью нравственно-патриотического воспитания в дошкольной организации является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего государства.

Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников: формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Такие задачи решаются во всех режимных моментах детского сада: на занятиях, в играх, труде, в повседневной жизни. Поскольку они развивают не только любовь к малой Родине, но и формируют отношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Согласно ФОП целевыми ориентирами в этом возрасте является воспитания индивида, который испытывает привязанность к своей малой родине и имеет понимание о своей стране – Российской Федерации, демонстрирующего чувство преданности к родному дому, семье и близким; различающего

основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; человека, который способен самостоятельно распознавать основные негативные и позитивные черты личности; осознающего значимость работы в семье и обществе, основанной на уважении к усилиям людей и результатам их труда.

В дошкольном учреждении существует трехсторонняя система воспитания, основанная на нравственных и патриотических принципах. Она включает в себя работу с воспитанниками и их родителями, педагогами и социальными учреждениями сельского поселения. Для того чтобы дошкольное учреждение способствовало воспитанию патриотических чувств, нужно, чтобы жизнь детей в нем была разнообразной, увлекательной, чтобы запомнилась на долгое время и стала основой для радостных детских воспоминаний.

Работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего дошкольного возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения.

В день пожилого человека. В нашем детском саду проходят тематическое мероприятие, с целью привлечь внимание детей к этому дню. Проводятся беседы на тему: «Кто такой пожилой человек», «Как я помогаю своим бабушке и дедушке». Отгадывают загадки о бабушках и дедушках, а так же изготавливают праздничный плакат.

День флага Белгородской области. В нашем детском саду в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников во всех группах прошли познавательные мероприятия «День Флага Белгородской области». В ходе мероприятия воспитанники младших групп познакомились с флагом Белгородской области, а дети старшей группы закрепили свои знания о символике родного края, узнали о том, что обозначают цвета, и изображения на флаге Белгородской области. Закрепили знания о родном крае, полученные ранее на занятиях и беседах.

4 ноября вся Россия отметила День Народного Единства. Это общенародный праздник, имеет корни, уходящие достаточно далеко в историческое прошлое нашего государства. В детском саду проходят тематические занятия и беседы, посвященные этому празднику.

Нравственно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, готовым встать на защиту Родины, поэтому систематически проводим с детьми “уроки мужества”, приглашаем на встречу воинов – афганцев. Дети нашего детского сада знакомы с ветеранами боевых действий – Рябых Владимир Ильич и Пегин Борис Митрофанович, участники военного конфликта в Афганистане. За дружеским чаепитием ветераны рассказывают ребятам много интересного о службе в армии, и о качествах, которыми должен обладать настоящий мужчина и защитник отечества.

В детском саду проходят мероприятия посвященные Дню Героя Отечества. С воспитанниками проводим спортивные соревнования «Наши герои». Наши ребята много знают о защитниках нашей Родины, о военных профессиях, об армии нашей страны.

Ежегодно в начале декабря традиционно отмечается Декада людей с ограниченными возможностями. Она приурочена к Международному Дню инвалидов. Воспитателями во всех группах проводятся беседы «Быть милосердным не стыдно», «В тебе пребывает цветок доброты». Чтение художественных произведений о благотворительности, солидарности. Со старшими дошкольниками организуем игры - путешествия «Путешествие на остров дружбы», «Протянем руку поддержки». С дошкольниками смотрим и обсуждаем мультфильмы «Цветик – семицветик». Проводим акцию "Ладошки доброты". Организованные мероприятия, направлены на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями, умение сотрудничать и помогать не только близким, но и другим людям.

В нашем детском саду, в старшей разновозрастной группе, проходят акции в поддержку военнослужащих «Письмо солдату». Воспитанники вместе с педагогами, пишут военнослужащим Российской армии, которые участвуют в СВО, письма со словами поддержки и рисунки.

Ежегодно 18 января наш район отмечает одну из самых значимых для него дат - День освобождения Красненского района от немецко – фашистских захватчиков. В этот день воспитанники нашего

детского сада посещают памятник воинской славы, чтобы отдать дань памяти и глубокого уважения защитникам Отечества, вспомнить имена славных земляков.

Традиционное участие в шествие бессмертного полка и митинге ко Дню Победы которые проходят в нашем селе.

В День Государственного флага Российской Федерации в нашем детском саду воспитанники старшей группы станцевали флешмоб «Триколор», читали стихи исполнили гимн Росиии.

Акция «Окна Победы», акция Окна России. Наш детский сад принимает участие в проводимых акциях. Педагоги, украшают окна детского сада символикой нашей страны, флажками, цветами, шарами и рисунками. Дети совместно с родителями представляют творческие работы, оформляя окна рисунками, картинками, надписями, разнообразными символами, которые у каждого ассоциируются со своей малой родиной и Россией в целом!

Поскольку деятельность по формированию чувства любви к малой родине, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники образовательного процесса в дошкольной организации. Совместно с детьми родители активно участвуют в проведении развлечений, в досугах и праздниках, которые стали традиционными в детском саду.

В преддверии общероссийского праздника День матери в нашем детском саду, организуем беседы с детьми "Профессия наших мам". Ребята с гордостью рассказывают о профессиях своих мам, рассматривают фотографии. Педагоги привлекают родителей к участию в экологических десантах, в благоустройстве территории детского сада.

Предлагаются консультации для родителей на следующие темы: "Как сделать праздник особенным в нашем доме", "Как важны семейные традиции и обычаи в воспитании наших детей", "Как использовать музыку для нравственно-патриотического воспитания дошкольников", "Как развить гражданско-патриотическую позицию у детей дошкольного возраста". Родители стали активными участниками в сборе краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции патриотических уголков в группах и мини – музеев.

Во всех группах накоплен материалы, которые помогают рассказать детям о нашем родном селе и его особенностях. Мы знакомимся с интересными людьми, которые сделали наше село известным. Мы также изучаем историю нашего села и России в целом, ее культуру, обычаи и традиции. Мы отмечаем национальные праздники и проводим различные мероприятия совместно с родителями.

Из всех представленных аргументов можно сделать вывод, что только путем вовлечения всех участников образовательного процесса - детей, педагогов, родителей и общественных организаций - можно достичь успешной реализации программы морально-патриотического воспитания в детском образовательном учреждении. Необходимо учитывать, что выполнение задач по нравственно-патриотическому воспитанию должно происходить в рамках системы, иначе знания детей будут неполными, фрагментарными и запутанными, а чувство привязанности к Родине будет недостаточно развитым.

Список источников

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
3. Ветохина А.Я. Дмитриенко З.С. Жигналь Е.Н. Савельева О.В. Краснощекова Г.В. Подопригора С.П. Полынова В.К. 2024, С. 192 с.
4. Н.Н. Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников» целевой практико-ориентированный проект. ФГОС. М.: Учитель, 2016 г.

УДК 82

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

БЕЛОКОПЫТОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РЕШЕТНИКОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
д.ф.н., профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: функциональная грамотность является важным компонентом образования, поскольку она позволяет учащимся успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и быть готовыми к решению различных проблем. Особенно актуальным становится формирование функциональной грамотности в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы для дальнейшего обучения и развития личности. В данной статье рассматривается формирование литературной функциональной грамотности на уроках «Литературного чтения» на основе анализа художественных произведений.
Ключевые слова: литературная грамотность, художественное произведение, функциональная грамотность.

THE FORMATION OF LITERARY LITERACY YOUNGER STUDENTS IN THE LESSONS OF "LITERARY READING" BASED ON PROBLEM ANALYSIS WORKS OF ART

Belokopytova Kristina Alexandrovna,
Reshetnikova Anastasia Nikolaevna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: Functional literacy is an important component of education, as it allows students to successfully adapt to constantly changing living conditions and be ready to solve various problems. The formation of functional literacy in primary school age becomes especially relevant, when the foundations for further education and personal development are laid. This article examines the formation of literary functional literacy in the lessons of "Literary reading" based on the analysis of works of fiction.
Keywords: literary literacy, artwork, functional literacy.

В современном обществе литературная функциональная грамотность является важным компонентом образования, особенно в младшей школе. Она не только способствует развитию языковых навыков, но и помогает расширить кругозор и культурное развитие детей. Поэтому важно строить уроки «литературного чтения» таким образом, чтобы научить младших школьников анализировать литературные произведения, воспринимать их содержание и выражать свои мысли и эмоции.

Прежде всего, формирование литературной функциональной грамотности начинается с развития у детей навыков понимания и интерпретации текстов. Учитель должен уделять особое внимание чтению произведений вслух, активно комментируя и объясняя основные смысловые нюансы. Далее следует проведение обсуждений, где каждый ученик может высказать свою точку зрения, поделиться своими представлениями о происходящем в тексте. Это поможет детям развить навыки критического мышления и умения обосновать свои суждения.

Кузнецова М.И. выделяет следующие «составляющие литературной функциональной грамотности:

1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.
2. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста.
3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.
4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста». [2, с. 115]

Развитие литературной функциональной грамотности требует не только активного чтения и обсуждения текстов, но и разнообразных практических упражнений. На основе данных компонентов Кузнецова предлагает различные задания, которые основаны как на развитии мотивации к чтению, так и на развитии формирования литературной функциональной грамотности [2, с. 218].

Учитель может предложить детям выполнить задания, направленные на развитие навыков анализа литературных произведений, таких как описание главного героя, предсказание развития сюжета, выявление главной идеи произведения и других элементов текста. Такие упражнения помогут младшим школьникам развить логическое мышление и умение аргументировать свои выводы.

Особую роль в формировании литературной функциональной грамотности играет работа с разными жанрами литературы. На уроках «литературного чтения» детям следует предложить ознакомиться со сказками, стихотворениями, рассказами, произведениями классической и современной литературы. Важно, чтобы дети понимали особенности каждого жанра, его цели и структуру. При этом учитель может проводить интересные игры, театрализованные постановки, чтение наизусть и другие формы работы, чтобы привлечь внимание учеников и развить их эмоциональную связь с текстом.

Необходимо отметить, что формирование литературной функциональной грамотности младших школьников на уроках «литературное чтение» подразумевает не только развитие навыков чтения, но и умение выразить свои мысли в письменной форме. Учитель должен стимулировать детей к написанию сочинений, рефератов, рассказов на основе прочитанного произведения. Важно обратить внимание на языковую грамотность, орфографию и оформление текста. Дети должны понимать, что письменное выражение своих мыслей также является важным компонентом литературной функциональной грамотности.

RAFT-технология играет важную роль в формировании литературной функциональной грамотности. Эта методика обеспечивает развитие навыков чтения, письма и коммуникации, необходимых для свободного владения языком и понимания литературных текстов.

Прием подразумевает составление изложения автором по принципу: Роль (R) – Аудитория (A) – Форма (F) – Тема (T).

Исходя из данной структуры, ученик составляет письменный рассказ, продвигаясь по смыслу от первой к следующей ступени:

1. Роль: ученик определяет, от какого лица будет повествование (от чьего имени).
2. Аудитория: младший школьник определяет, кому будет писать.
3. Форма: следующая ступень – выбрать жанр, который откроет особенность содержания произведения.

4. Тема: является важным компонентом, поскольку от него зависит роль, содержание и исторические факты. Тема должна быть интересной, содержательной и актуальной.

Одним из главных преимуществ RAFT-технологии является ее фокус на реальные ситуации и задачи, с которыми сталкиваются писатели. В процессе использования этой методики, ученики работают над письменными проектами, которые имеют реальные цели и адресатов. Они изучают структуру и стиль различных литературных жанров, а также учатся анализировать и интерпретировать тексты.

Кроме того, RAFT-технология активно поддерживает коллективное обучение и сотрудничество. Ученикам предлагается работать в группах, где каждый член команды выполняет определенную роль. Например, один ученик может выступать в роли писателя, а другие – в роли читателей, редакторов или критиков. Такая форма взаимодействия стимулирует ребят к общению и обмену идеями, что способствует их литературному росту и развитию. [4, с. 3]

Важным аспектом RAFT-технологии является также индивидуальные подходы к учащимся. Благодаря свободе в выборе проектов и задач, ученики могут проявить свои интересы и таланты. Например, один ученик может предпочитать писать стихи, а другой – прозу. Учитель, в свою очередь, может адаптировать методику под индивидуальные потребности каждого ученика и создать благоприятную обстановку для их творческого роста [4, с. 3].

И наконец, RAFT-технология стимулирует учеников к самовыражению и саморефлексии. После завершения проекта, ученики имеют возможность рассмотреть свою работу и самокритически проанализировать ее. Это помогает им совершенствовать свои письменные навыки и развивать литературную критическую мысль [4, с. 3].

В целом, RAFT-технология эффективно способствует формированию литературной функциональной грамотности. Она развивает навыки чтения, письма и коммуникации, а также поддерживает коллективное обучение и индивидуальные подходы. Благодаря этой методике учащиеся получают возможность свободно и креативно выражать свои мысли и идеи через письмо, а также углубляться в мир литературы и культуры.

Таким образом, формирование литературной функциональной грамотности младших школьников на уроках «литературное чтение» требует комплексного подхода. Постепенное развитие навыков понимания, анализа и выражения мыслей в сочетании с работой с разными жанрами литературы поможет детям не только освоить языковые навыки, но и научится ценить красоту слова и погружаться в увлекательный мир литературы.

Список источников

1. Богданец О.А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 127-133.

2. Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя – Москва: Вентанта-Граф, 2018. – 288 с.

3. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.slovesnic.ru/attachments/ article/303/frrozhdest.pdf (20.02.2024)

4. Применение RAFT-технологии при формировании творческого и критического мышления обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-raft-tehnologii-pri-formirovanii-tvorcheskogo-i-kriticheskogo-myshleniya-obuchayuschihsya/ (22.02.2024)

© К.А. Белокопытова, А.Н. Решетникова, 2024

УДК 372.851

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ ИХ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

КОВАЛЬ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный Университет им. В. Н. Татищева»

Аннотация: статья посвящена методическим аспектам обучения старшеклассников решению задач по теории вероятностей в аспекте подготовки их к ЕГЭ по математике. Автором выделены типы вероятностных задач, включенных в ЕГЭ по математике, предложены пути их изучения.
Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ, обучение математике, задачи по теории вероятностей.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING STUDENTS OF 10-11 CLASSES TO SOLVING PROBLEMS IN PROBABILITY THEORY IN THE ASPECT OF PREPARING THEM FOR THE USE IN MATHEMATICS

Koval Alexey Dmitrievich

Abstract: The article is devoted to the methodological aspects of teaching high school students to solve problems in probability theory in terms of preparing them for the Unified State Exam in mathematics. The author identifies the types of probabilistic problems included in the Unified State Examination in mathematics and suggests ways to study them.
Key words: preparation for the Unified State Exam, teaching mathematics, problems in probability theory.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике – это форма государственной итоговой аттестации, цель которой - определить уровень математической подготовки учащихся и установить соответствует ли эта подготовка требованиям ФГОС результатов освоения образовательных программ среднего общего образования по математике. Этот экзамен является обязательным для всех учащихся, заканчивающих 11 класс. Проведение ЕГЭ регламентировано Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», который утверждён приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Начиная с 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. С самого начала проведения ЕГЭ по математике в его содержание была включена задача по теории вероятностей. Это поспособствовало уже не формальному, а действительному включению стохастической линии в курс математики основной и старшей школы. Эта «инновация» вызвала некоторую озабоченность учителей математики. Сегодня в школах введен отдельный учебный предмет «Вероятность и статистика», который начинает изучаться учащимися с 7 класса.

До 2022 года в программу ЕГЭ профильного уровня была включена только одна задача по теории вероятностей. Посредством нее у учащихся проверялось умение строить и исследовать простейшие математические модели. Решение этого задания предполагало применение учащимися классиче-

ского определения вероятности события. Несмотря на то, что данное задание было не сложным, учащиеся на ЕГЭ 2022 г. допускали в нем ошибки [1]. Анализ ошибок, допущенных участниками ЕГЭ показал, что проблемы учащихся обусловлены неумением анализировать условие задачи и понимать смысл прочитанного. Так, например, многие ученики не поняли смысла речевого оборота «в среднем». Также старшеклассникам было трудно определить в чем заключается случайный эксперимент и случайное событие, вероятность которого требуется найти в задаче.

В 2022 г. в КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня были включены уже 2 задания по теории вероятностей различного уровня сложности: задание №3, задание №4. Задание №3 на классическое определение вероятности, задание №4 на применение теорем теории вероятностей, изучаемых в школьном курсе математики. Основными причинами неуспешного выполнения задачи №4 являются: неустойчивые вычислительные навыки учащихся, непонимание ими вероятностной сути задачи [1]. В КИМ ЕГЭ 2024 года задания по теории вероятностей размещены в экзаменационной работе под номерами 4 и 5 в связи с включением в содержание ЕГЭ задания по теме «Векторы».

Изучение теории вероятностей очень трудоемкий и тяжелый процесс как для учащихся, так и для учителей. Многие учителя математики, столкнувшись с необходимостью обучать учащихся решению вероятностных задач, были вынуждены заниматься самообразованием, изучать стохастическую литературу, включать элементы стохастики в рабочую программу по математике или разрабатывать программу внеурочного курса. Учебный материал по теории вероятностей уже давно входят в содержание школьных учебников по математике, однако он не является систематическим и не позволяет формировать у учащихся целостного представления по данному математическому разделу. Методические аспекты обучения стохастике являются мало разработанными [2]. Таким образом, в школьной практике возникает необходимость разработки методических рекомендаций по подготовке старшеклассников к решению стохастических задач ЕГЭ.

Изучив опыт учителей математики в вопросе преподавания школьникам элементов комбинаторики и теории вероятностей, можно выделить следующие методические особенности проведения занятий по этому разделу: на занятиях следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся [3]; для эффективного овладения учащимися учебным материалом следует применять активные методы обучения; полезно использовать ИКТ (презентации, компьютерные программы и т.д.); при введении понятий «стохастический эксперимент» и «событие» следует устанавливать взаимосвязь между ними, формировать у учащихся навык выделять суть эксперимента и его результат [4]; в основу формирования у школьников умений по решению задач по теории вероятностей следует положить алгоритмическую деятельность [5]; использовать различные методы решения комбинаторных задач (метод перебора с помощью таблиц, дерева возможных вариантов, с помощью формул) [4].

Изучив методическую литературу по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике, мы выделили следующие типы задач по теории вероятностей, включенные в ЕГЭ: простейшие задачи на применение классического определения вероятности события; задачи на применение формул комбинаторики, правила произведения; простейшие задачи на применение теорем сложения и умножения вероятностей, условная вероятность, зависимость и независимость событий; сложные задачи на применение теорем сложения и умножения вероятностей; задачи на применение формулы полной вероятности, формул Байеса; задачи на применение формулы Бернулли; случайное блуждание по целым точкам на прямой.

Сравнительный анализ содержания учебного материала по теории вероятностей в школьных учебниках математики 5-11 классов и вероятностных компетенций, сформированность которых проверяется посредством ЕГЭ (профиль) показал, что для осуществления подготовки учащихся к ЕГЭ по разделу «теория вероятностей» недостаточно использовать только материал школьных учебников, так как не во всех из них содержится информация о полной вероятности, формулах Байеса, Бернулли и др. Целесообразно использовать дидактические средства, которые позволят учащимся понять изучаемый материал, облегчат его усвоение. С нашей точки зрения подготовку учащихся к решению задач по теории вероятностей ЕГЭ следует проводить тематически в соответствии с выделенными выше типами задач. Для каждого типа задач предлагаем разработать: опорную схему, содержащую необходимую теоретическую информацию по тематике данной типовой задачи; алгоритмы или инструкции для уча-

щихся по решению типовой задачи; систему упражнений, содержащую тренировочные задания для формирования и закрепления умений и навыков по решению типовой задачи и задания для контроля их сформированности.

Список источников

1. Ященко И.В., Высоцкий И.Р., Семенов А.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по математике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: ma_mr_2022.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru) (15.02.2024).
2. Китаева И. В. Формирование стохастической компетенции учащихся при изучении математики с использованием интерактивных методов и средств обучения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук / Китаева И. В.; Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. – Елец, 2017. – 23 с.
3. Дергунова Н. А. Дифференцированное обучение теории вероятностей и математической статистике студентов-социологов в высшей школе: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата пед. наук / Дергунова Н. А.; АГУ. – Астрахань, 2007. – 21 с.
4. Гаваза Т. А. О преподавании теории вероятностей в средней школе. Методический аспект / Т. А. Гаваза // ВПГУ. Серия «Естественные и физико-математические науки». – Издательство: ПсковГУ. – 2014. – Вып. 4. – С. 87-92.
5. Тарасевич А. К. Особенности изучения основ теории вероятностей в школьном курсе математики / А. К. Тарасевич, Е. В. Морозова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 146-150.

© А. Д. Коваль, 2024

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТИМОФЕЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,
старший воспитатель
БОНДАРЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
ОБРАЗЦОВА СНЕЖАНА ВИКТОРОВНА
Воспитатели
МБДОУ детский сад № 163,город Тверь

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы детского сада по ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой дошкольников.
Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие речи, художественная литература, дошкольное образование.

USE OF CHILDREN'S FICTION IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Timofeeva Marina Nikolaevna,
Bondareva Elena Vladimirovna,
Obraztsova Snezhana Viktorovna

Abstract: the article discusses the experience of a kindergarten in introducing preschool children to the fiction of preschoolers.
Key words: preschool age, speech development, fiction, preschool education.

Проблема приобщение детей к чтению стоит на сегодняшний период времени довольно остро. Со сказкой конкурируют информационные и компьютерные технологии, заменяя детям чтение русских сказок в кругу семьи. Очень редко можно найти читающие своим детям книгу родителей, Практика общения состоит из включения гаджетов, современные родители вовсе не рассказывают и не читают детям художественную литературу. Дети мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, не знают писателей, художников-иллюстраторов.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагают поиск новых форм организации деятельности ДОУ, методов, приемов работы с детьми. Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребенка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников [7, с.5]. Во ФГОС ДО, основной задачей, является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Отмечается важность знакомства с книжной культурой,

детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы как базы для развития литературно-творческих способностей в образовательной области «Речевое развитие [7].

В данном возрасте необходимо развивать слухового восприятия дошкольников при приобщении к художественной литературе. Выбор способа передачи текста зависит от жанра произведения (слушание, рассказывание, разглядывание иллюстраций, пересказ). Приобщение к чтению художественной литературы – это сложный воспитательный процесс, осуществляемый в ДОУ, так как большинство воспитанников имеют нарушения в речи или вовсе она отсутствует. Насколько педагог заинтересован сам в решении этой проблемы, тем настолько эффективным будет результат. Использование педагогических технологий открыли новые возможности в воспитании и обучении дошкольников и повышении профессиональной компетенции педагогов нашего детского сада.

14 февраля ежегодно отмечается международный день книгодарения. И в нашем детском саду проводятся различные мероприятия, направленные на повышение интереса к чтению.

В нашей работе мы рассмотрим разные интересные формы приобщения детей к книге:

- знакомство с книгой и иллюстраторами.
- продуктивная деятельность, рисование любимых героев.
- изготовление книжек - малышек по прочитанным произведениям.
- реализуются проекты к памятным датам писателей, произведений.
- инсценировки, драматизации.
- совместная трудовая деятельность в книжном уголке.

В каждой группе в наличии разные виды театров (настольный, пальчиковый, дидактические игры «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Герои сказок», и т.п. Большое удовольствие дошкольникам доставляет драматизация сказок по изученным произведениям. В театральном уголке за ширмой дети показывают сказки, как по художественным произведениям, так и которые сами придумывают. Взаимодействия с куклами за ширмой дошкольники не только учатся взаимодействию с куклой, но и со своими сверстниками. Дети ведут беседу, вступают в диалог, чтобы было развитие сюжета.

На музыкальных занятиях музыкальные руководители готовят дошкольников к комплексному восприятию литературного произведения с использованием музыки, знакомятся с различными эмоциями, настроением персонажей.

Так же ежегодно проходят конкурсы чтецов на уровне детского сада, проводятся муниципальные конкурсы. Большой интерес для наших воспитанников представляют изготовление рукотворных книг, как итог реализуемых проектов, например проект «Волшебный мир зверей и птиц Е.И.Чарушина» (к 120-летию со дня рождения Е.И.Чарушина писателя, художника - иллюстратора) или по произведениям А.С.Пушкина, А.Барто и др.

В календарных планах много мероприятий по тематическим неделям, проводятся выставки рисунков, выставки книг, открытые мероприятия, флешмобы, литературные викторины, квесты, семейный буккроссинг и т.п.

Благодаря использованию различных нетрадиционных методов и приемов при работе с художественной литературой, дошкольники учатся видеть происходящие события с различных сторон.

Список источников

1. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом проблемы и пути решения // Дошкольное воспитание. 2021. – 195 с.
2. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга: пособие для воспитателя дет. сада. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 128 с.
3. Маратова А.А Особенности приобщения ребенка дошкольного возраста к чтению художественной литературы в современных условиях // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN617.pdf (доступ свободный).
4. Тимофеева М.Н. «ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ И ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ». Сборник статей: «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы», 07 марта 2022 года, г. Оренбург.
5. Томилова С.Д. Проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО. Образование и наука. 2009. № 2 (59).
6. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://minobr.govmurman.ru/files/Pr_1155.pdf

УДК 51

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

КАРАФАНАСЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА,
ПТАХИНА МАРИНА ИГОРЕВНА
Студенты
ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Халатян Кристина Арсеновна
канд. пед. наук, доцент кафедры математики,
информатики и цифровых образовательных технологий
ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт».
Россия, Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются методические подходы к изучению основ вычислительной математики в школьном курсе. Особое внимание уделено адаптации сложных математических концепций для понимания обучающимися разного возраста. Авторы статьи предлагают инновационные методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала, перечисляют важные аспекты при разработке уроков с элементами вычислительной математики. Статья содержит рекомендации для учителей, которые стремятся обогатить и углубить знания своих учеников в области вычислительной математики.
Ключевые слова: вычислительная математика, методика преподавания, инновационные образовательные технологии, школьный курс математики.

METHODOLOGICAL FEATURES OF STUDYING THE FUNDAMENTALS OF COMPUTATIONAL MATHEMATICS IN A SCHOOL COURSE

Karafanasyeva Elizaveta Sergeevna,
Ptakhina Marina Igorevna

Scientific adviser: Khalatyan Kristina Arsenovna

Abstract: The article discusses methodological approaches to studying the fundamentals of computational mathematics in a school course. Particular attention is paid to adapting complex mathematical concepts for understanding by students of different ages. The authors of the article propose innovative teaching methods that contribute to better learning of the material and list important aspects when developing lessons with elements of computational mathematics. The article contains recommendations for teachers who seek to enrich and deepen their students' knowledge in the field of computational mathematics.
Key words: computational mathematics, teaching methods, innovative educational technologies, school mathematics course.

В эпоху цифровых технологий и бурного развития информационного общества вопросы качественного образования в области математики становятся особенно актуальными. Вычислительная математика, как фундаментальная часть математического образования, играет ключевую роль в формировании структурного и алгоритмического мышления у школьников. Она заложена в основу многих современных технологий и наук, и её понимание является критически важным для подготовки обучающихся к будущим карьерам в самых разных сферах.

Не менее важно осознавать, что методы преподавания математики значительно эволюционировали со времён, когда основной акцент делался на выполнении стандартных упражнений. Современный подход требует от учителей не только передачи знаний, но и развития у обучающихся способности к критическому мышлению, проблемно-ориентированному обучению и самостоятельному поиску решений.

Тем не менее, трансформация учебного процесса в контексте вычислительной математики сталкивается с рядом трудностей. Среди них — сложность адаптации абстрактных математических концептов к уровню восприятия школьников и необходимость интеграции новых технологий в традиционную учебную программу.

В своей работе Гусева Н. Б. «Формирование вычислительных навыков у младших школьников» говорит о том, что вычислительная математика опирается на фундаментальные математические концепции, такие как числовые системы, операции с числами, алгебраические выражения, функции и графики. Важными элементами являются также понимание бесконечности и пределов, дифференциальное и интегральное исчисление, а также основы математического анализа [6].

Центральное место в изучении вычислительной математике занимает алгоритмическое мышление — способность последовательно и структурированно разбивать задачи на подзадачи, находить для них решения и реализовывать эти решения в виде четкой последовательности шагов. Это мышление является основой для программирования и компьютерных наук, а также для решения нестандартных задач в математике и других научных дисциплинах.

Изучение вычислительной математики в школе способствует развитию у обучающихся не только специфических навыков работы с числами и алгоритмами, но и общенаучных компетенций: логического мышления, аналитических способностей, умения абстрагироваться и моделировать сложные системы. Эти навыки являются важными не только для дальнейшего обучения в области точных наук, но и для повседневной жизни, где мы постоянно сталкиваемся с необходимостью анализировать данные, принимать решения и решать различные задачи.

В сборнике «Актуальные проблемы дифференцированного обучения» можно отметить, что теоретические аспекты вычислительной математики формируют основу для глубокого понимания математических принципов и практического применения математики в разнообразных областях жизни. В школьном курсе математики важно не просто передать учащимся набор формул и алгоритмов, но и научить их применять эти знания для решения реальных задач, развивая тем самым критическое мышление и навыки решения проблем. Это обеспечивает учащимся необходимый фундамент для успешного освоения более сложных дисциплин, связанных с математикой и компьютерными науками, в будущем [2].

Преподавание вычислительной математики в школьном курсе требует тщательно продуманных методических подходов, которые обеспечат не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков и умений. Методика преподавания должна адаптироваться к возрастным особенностям обучающихся, к развитию их абстрактного мышления, а также к изменениям в образовательной среде и технологическом прогрессе.

Одним из эффективных подходов является использование интерактивных методов обучения, включая игровые технологии, проектно-ориентированное обучение и обучение на основе решения проблем. Эти приемы позволяют учащимся активно участвовать в образовательном процессе, применять знания на практике и развивать навыки критического мышления. Рассмотрим каждый из них.

Современные технологии предоставляют учителям множество инструментов для обучения вычислительной математики. Компьютерные программы для моделирования математических процессов, образовательные приложения и платформы для программирования могут значительно увеличить ин-

терес обучающихся к предмету и улучшить понимание абстрактных концепций [5].

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Дифференцированный подход предполагает адаптацию заданий и учебного материала в зависимости от уровня подготовки и способностей обучающихся, что способствует более полному усвоению материала всеми членами класса.

Работа в группах позволяет обучающимся обмениваться знаниями и опытом, учиться у своих сверстников и развивать навыки командной работы, которые будут необходимы им в будущем. Это также способствует социализации и развитию коммуникативных навыков.

Изучение вычислительной математики в школьном курсе требует от учителя глубокого понимания предмета и способности применять разнообразные методические подходы, направленные на развитие компетенций обучающихся. Регулярно включайте в уроки задачи, требующие применения нестандартного мышления и интеграции различных математических навыков для их решения. Педагог должен не только транслировать знания, но и создавать условия для их осмысленного и активного усвоения. Только так можно обеспечить формирование у школьников необходимого набора умений и навыков для успешного применения математических знаний в жизни и дальнейшем образовании.

Информационные технологии открывают новые возможности для обучения вычислительной математики. Программное обеспечение для моделирования, визуализации математических процессов и программирования может сделать обучение более наглядным и интерактивным. Примеры такого ПО включают геометрические программы, такие как GeoGebra, или среды программирования, например, Scratch, которые позволяют обучающимся в игровой форме осваивать основы алгоритмического мышления [4].

Игровые методики в обучении элементам вычислительной математики включают использование математических игр и симуляций, которые помогают ученикам лучше понять абстрактные концепции и теоремы, применяя их в увлекательной и мотивирующей обстановке. Игры, как правило, способствуют повышению интереса к предмету и улучшают усвоение учебного материала за счет элементов соревнования и наград.

Согласно Акимовой М.К. обучение через открытие позволяет учащимся самостоятельно открывать новые знания через исследование и экспериментирование. В контексте вычислительной математики ученики могут, например, самостоятельно исследовать свойства числовых последовательностей, открывать для себя различные алгоритмы и приходить к пониманию математических законов через ряд логических умозаключений и экспериментов [1].

Проектно-ориентированное обучение (ПОО) предполагает глубокое погружение обучающихся в реальные и значимые задачи, которые требуют применения знаний вычислительной математики. Работа над проектами развивает у учеников навыки критического мышления, умение работать в команде и решать комплексные задачи, что весьма важно для их будущей академической и профессиональной деятельности.

Важно отметить, что инновационные методы требуют от учителя готовности к изменениям, постоянному обучению и адаптации своих педагогических методов. Учителя должны стать не только передавать знания, но и быть наставниками, способными организовать среду, в которой каждый ученик может наилучшим образом развить свой потенциал.

Инновационные методы обучения являются мощным инструментом для преподавания вычислительной математики, позволяя сделать обучение более динамичным, эффективным и интересным для обучающихся. Они стимулируют интерес к математике и способствуют развитию необходимых навыков для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в современном мире [3].

Перечислим важные аспекты при разработке уроков с элементами вычислительной математики:

- Ясные образовательные цели и задачи урока, соответствующие образовательным стандартам.
- Учет уровня подготовки учеников при выборе контента и методов обучения.
- Предоставление дополнительных материалов для более глубокого понимания.
- Использование задач и примеров для демонстрации практического применения вычислительной математики.

– Подчеркивание значения данных и вычислений в решении реальных проблем.

– Применение интерактивных методов, чтобы сделать урок более увлекательным и доступным.

– Ознакомление учеников с программами и инструментами, используемыми в вычислительной математике, например, Python, MATLAB, или блокнотами Jupyter, с объяснением, как эти инструменты могут быть полезными в решении математических задач [6].

– Включение задач, которые требуют от учеников решения реальных проблем с использованием вычислительной математики.

– Поощрение творческого мышления и самостоятельного исследования.

– Предоставление обратной связи, подчеркивая не только правильные ответы, но и процесс решения задачи.

– Корректировка ошибок.

– Указание взаимосвязи вычислительной математики с другими предметами, такими как физика, биология или экономика.

– Разработка критерии оценки, учитывающие как правильность ответов, так и процесс решения, и творческий подход.

– Поощрение самооценки и рефлексии учеников относительно их успехов и трудностей.

Соблюдение этих аспектов поможет создать уроки по вычислительной математике, которые будут эффективными, интересными и доступными для разнообразной аудитории учеников. Эти подходы могут помочь учителям создать динамичную и вовлекающую образовательную среду, где обучающиеся будут мотивированы учиться и исследовать «мир вычислительной математики».

В заключение, можно подчеркнуть, что глубокое понимание и адекватное применение вычислительной математики в школьном образовании — это путь к формированию у обучающихся необходимых навыков для успешной жизни и работы в современном мире.

Список источников

1. Акимова, М. К. Индивидуальность обучающихся и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. П. Козлова. - М.: Знание, 1992. - 77 с.

2. Халатян К.А., Григорян Л.А., Зверева Л.Г. Вузовская математика в структуре профессиональных знаний будущих учителей математики // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 335-340.

3. Халатян К.А., Исакина А.Р. Возможности применение математического пакета MAPLE в преподавании математических дисциплин // Устойчивое развитие производственных и информационных систем в условиях формирования цифрового общества. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 499-503.

4. Халатян К.А., Матвеева В.Е. Развитие вычислительного мышления студентов педагогического вуза в процессе обучения дисциплине «Численные методы» // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2022. С. 440-443.

5. Халатян К.А., Ромас В.А. Применение математических пакетов при изучении численных методов в вузе // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2022. С. 444-447.

6. Численные методы в EXCEL (теория погрешностей, решение систем линейных уравнений, решение нелинейных уравнений и приближение функций): учебно-методическое пособие / Халатян К.А., Григорян Л.А. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 64 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1174

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ

БИГИНА РЕГИНА РАДИКОВНА
студент
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
Институт Психологии и Образования, г. Казань Республика Татарстан

Аннотация: В статье рассматриваются различные факторы, влияющие на появление межличностных конфликтов среди подростков. Статья анализирует различные аспекты подростковых межличностных конфликтов, включая источники конфликтов, такие как различия в ценностях, интересах и мировоззрении. Она также рассматривает эмоциональные аспекты конфликтов, включая возникновение гнева, страха, обиды и зависти у подростков.
Ключевые слова: межличностные конфликты, подростки, особенности, источники конфликтов, эмоциональные аспекты, психологическое благополучие, рекомендации.

FEATURES OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN ADOLESCENTS

Bigina R. R.

Abstract: The article examines various factors influencing the occurrence of interpersonal conflicts among adolescents. The paper analyzes various aspects of interpersonal conflicts in adolescents, including sources of conflicts such as differences in values, interests, and worldviews. It also explores the emotional aspects of conflicts, including the emergence of anger, fear, resentment, and jealousy among adolescents.
Keywords: interpersonal conflicts, adolescents, characteristics, sources of conflicts, emotional aspects, psychological well-being, recommendations.

В период подросткового развития возникают различные физические, эмоциональные и социальные изменения, которые могут привести к нарастающей несогласованности и конфликтам в отношениях подростков с окружающими. Межличностные конфликты считаются частым и естественным явлением в этом периоде, и их понимание и эффективное управление ими являются важной задачей для подростков, их семей и образовательных учреждений.

Однако, межличностные конфликты подростков имеют свои особенности, которые требуют более глубокого исследования. В отличие от конфликтов между взрослыми, подростковые конфликты часто обусловлены особыми аспектами развития, такими как формирование самоидентичности, силовая структура в группах и стремление к самостоятельности и независимости. Эти факторы могут значительно повлиять на характер и причины конфликтов, а также на их решение.

Подростковый период считается наиболее важной фазой в развитии ребенка, так как именно в этот период складываются основы нравственности в ребенка. Именно в этом возрасте подросток начинает «как губка» впитывать в себя все представления о хорошем и плохом. У подростков формируется стабильный характер, представления о людях, о добре и зле, а самое главное, отношение к себе.

К наиболее важным изменениям можно отнести становление самосознания. Именно в этом возрасте подростки начинают сравнивать себя со своими сверстниками, изучать свои особенности, интересы, и сопоставлять себя с другими. За счет этого у них может возникнуть неустойчивая самооценка, неуверенность в себе, что может вызвать большие проблемы. Как отмечает Казанская В., современ-

ные подростки проходят через процесс формирования личности, в котором некоторые черты взрослости оказывают положительное влияние, в то время как другие могут замедлять этот процесс. Важно отметить, что в этот период начинают формироваться социальные и моральные установки.

В данный период подросток является наиболее уязвимым, возникают конфликты с родителями и со своими сверстниками, учителями и администрацией школы. Как правило, межличностные конфликты имеют эмоциональную окраску и могут вызывать стресс и неудовлетворение, но при правильном подходе и навыках управления ими, они могут стать возможностью для роста и развития личности. Частыми причинами возникновения конфликтов между сверстниками могут быть: зависть, доносы, успехи в школе, взаимное непонимание подростков, любовь. А.И. Шипилов отмечает, что что наиболее распространены среди учащихся школ конфликты на почве лидерства. Как принято полагать, лидерство в классе связано с превосходством над другими, цинизмом, жестокостью.

Предотвращение возникновения межличностных конфликтов – это наиболее верный путь решения в данной ситуации. Профилактика межличностных конфликтов в подростковом возрасте является важной задачей, направленной на обеспечение гармоничных и здоровых взаимоотношений между подростками. Рассмотрим несколько важных подходов, которые могут помочь в профилактики:

1. Навыки эмоционального интеллекта. Дети в подростковом возрасте является сильно эмоциональными личностями. Они, практически, каждый день испытывают волну эмоций, что может привести к конфликтам. Обучение навыкам управления своими эмоциями, эмпатии и понимания собственных и чужих чувств, может помочь подросткам лучше понимать себя и окружающих их людей.
2. Развитие навыков коммуникации. Как бы просто это не звучало, но зачастую, конфликты возникают на почве того, что подростки не слышат друг другу и не могут контактировать между собой как взрослые люди. Часто, недостаток навыков коммуникации и является причиной конфликтов. Изучение навыков активного слушателя и ясного выражения своих чувств и мыслей, умение решать проблему совместно, может помочь подростка установить более гармоничные взаимодействия и предотвратить возникновение конфликтов.
3. Содействие укреплению социальных навыков: Поддержка развития социальных навыков у подростков, таких как сотрудничество, уважение к различиям и справедливость, поможет создать более позитивную и включающую среду. Это может включать организацию групповых занятий, игр и проектов, которые способствуют взаимодействию и укреплению социальных навыков.
4. Поддержка здорового образа жизни: Физическое и психологическое благополучие подростков имеет важное значение для предотвращения конфликтов. Поддержка здоровой питательной диеты, регулярной физической активности и развития позитивных стратегий управления стрессом поможет подросткам чувствовать себя лучше и уменьшить вероятность конфликтных ситуаций.

В. И. Загвязинский выделяет три вида профилактической работы по межличностным конфликтам у старших подростков - первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика межличностных конфликтов у старших подростков представляет собой набор мер, направленных на предотвращение возникновения и воздействие на факторы риска, способствующие формированию конфликтной ситуации.

Вторичная профилактика межличностных конфликтов у старших подростков – это комплекс мер, направленных на предотвращение проявления уже существующих факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к появлению и усилению конфликтной ситуации.

Третичная профилактика межличностных конфликтов у старших подростков имеет целью социальную, трудовую и психологическую реабилитацию, то есть она направлена на восстановление и улучшение психологического и социального благополучия подростка после конфликтной ситуации.

В заключение, стоит отметить, что межличностные конфликты являются неотъемлемой частью подросткового периода, их возникновение связано с особенностями этого возраста. Такие конфликты могут иметь негативные последствия для эмоционального и социального благополучия подростков.

Особенности межличностных конфликтов подростков включают эмоциональную напряженность, неопытность в разрешении конфликтов, проблемы самоидентичности и коммуникационных навыков. Подростки часто сталкиваются с разногласиями, конфликтами ценностей и интересов, что может силь-

но влиять на их самооценку и социальные связи.

Однако, профилактическая работа по межличностным конфликтам у подростков играет важную роль в создании позитивной и поддерживающей среды для их развития. Различные подходы, такие как тренинги коммуникационных навыков, медиация и развитие эмоциональной компетентности могут эффективно содействовать разрешению и предотвращению конфликтов.

Важно осознавать, что каждый подросток уникален и может нуждаться в индивидуальном подходе к решению конфликтных ситуаций. Поддержка со стороны взрослых, участие в конструктивной диалоге и развитие навыков эмоционального интеллекта могут помочь подросткам развивать здоровые и гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, осознание особенностей межличностных конфликтов подростков и активная профилактическая работа помогут создать поддерживающую и развивающую среду для подросткового возраста. Это важный вклад в их социально-эмоциональное благополучие и формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Список источников

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Т. II. М.: Педагогика, 1980. С.128-268.
2. Андреев В. И. Психология социального познания. М., 2000. 288 с.
3. Богданов Е. Н., Зазыкин В. Г. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. 2-е изд. СПб.: «Питер», 2004. 244 с
4. Дмитриев А. В., Кудрявцев В. Н., Кудрявцев С. В. Введение в общую теорию конфликтов. М.: «РАН», 1993. 207 с.
5. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. № 2. С. 25-38.
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2000. 432 с.
7. Краткий психологический словарь/ Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: «Политиздат», 1985. 431 с.
8. Мерлин В. С. Психологические конфликты//Проблемы экспериментальной психологии личности: Учён.зап. / Перм. пед. ин-т. Пермь, 1970. С. 103-164

© Р.Р. Закиева

УДК 159.923.2

К ПРОБЛЕМЕ СТРУКТУРЫ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЛАНЦМАН ЯНА ЛЕОНИДОВНА
Студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Бугрова Наталья Анатольевна
к.филос.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в современном социуме всё более актуальной становится проблема самоотношения личности. Понятие самоотношения определяется как проявление специфики отношения личности к себе и к собственному «Я». Цель данной статьи – проанализировать подходы к структуре самоотношения личности в психолого-педагогической литературе, рассмотреть ключевые содержательные характеристики самоотношения в контексте структуры, включающей аффективный (эмоциональный), когнитивный (познавательный), конативный (волевой), этологический (поведенческий) компоненты. Представленные характеристики следует учитывать при решении практических задач, в частности, при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного самоотношения личности.
Ключевые слова: самоотношение личности, структура самоотношения, эмоционально-ценностное отношение к себе, самопринятие, самоуважение, самосознание, самопознание.

ON THE PROBLEM OF THE STRUCTURE OF SELF-ATTITUDE OF PERSONALITY

Lantsman Yana Leonidovna

Scientific adviser: Bugrova Natalya Anatolyevna

Abstract: In contemporary society, the problem of individual self-attitude is becoming more and more urgent. In psychology, self-attitude is defined as a manifestation of the specificity of an individual's attitude towards himself and his own "I". The purpose of this study is to analyze approaches to the structure of a person's self-attitude in the psychological literature, to identify the key substantive characteristics of self-attitude in the context of a structure that includes affective, cognitive, conative, and behavioral components. The results of this study can be used to solve practical problems, in particular, in the development of programs for psychological and pedagogical support for the formation of a positive self-attitude of personality.
Key words: self-attitude of personality, structure of self-attitude, emotional-value attitude towards oneself, self-respect, self-awareness.

В современном социуме всё более актуальной становится проблема самоотношения личности. Отношение личности к себе может влиять на качество жизни и отражаться на отношениях с другими людьми. Так как самоотношение тесно связано с самооценкой личности, оно может быть как позитивным, так и негативным, а также амбивалентным (конфликтным). Наиболее значимым периодом для формирования самоотношения является подростковый возраст, и в дальнейшем оно может изменяться на протяжении всего жизненного пути личности.

В «Словаре конфликтолога» понятие самоотношения определяется как проявление специфики отношения личности к себе и к собственному «Я». Самоотношение так же включает в себя самоуважение, симпатию, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т. д. [1] Данные составляющие самоотношения используются в некоторых методиках в качестве отдельных шкал по исследованию у испытуемых самоотношения либо близкого по теме феномена.

Итак, самоотношение является многогранным феноменом, объединяющим различные аспекты отношения личности к себе. Оно может рассматриваться как феномен поведения, выступая в качестве его определённого паттерна, и как феномен самосознания, проявляющийся в единстве самопознания и переживания.

Цель данной статьи – проанализировать подходы к структуре самоотношения личности в психолого-педагогической литературе, рассмотреть ключевые содержательные характеристики самоотношения в контексте структуры, включающей аффективный (эмоциональный), когнитивный (познавательный), конативный (волевой), этологический (поведенческий) компоненты.

Прежде чем говорить о структуре самоотношения, отметим, что самосознание в целом представляет собой сложное психическое явление, имеющее уровневое строение, элементы которого разделены весьма условно, только концептуально, что подчеркивал, в частности, Р. Бернс, говоря о составляющих Я-концепции, представленных в самосознании субъекта. Учитывая проанализированные авторские подходы Н.И. Сарджвеладзе [8], И.С. Кона [2], И.И. Чесноковой [11], В.В. Столина [9] в структуре самоотношения, предлагаем выделить следующие компоненты: аффективный (эмоциональный), когнитивный (познавательный), конативный (волевой) и этологический (поведенческий). Согласно принципу системности, мы учитываем, что компоненты самоотношения не существуют изолированно. Кроме того, каждому компоненту присущи определенные функции. Аффективный компонент обеспечивает эмоциональную сторону отношения личности к себе. Когнитивный компонент соотносится с самопознанием, знанием личности о себе. Конативный компонент предполагает включение саморегуляции. Этологический компонент проявляется непосредственно в поведении, активности личности по отношению к себе, а также по отношению к другим [3]. Примерная схема структуры самоотношения личности представлена на рисунке 1.

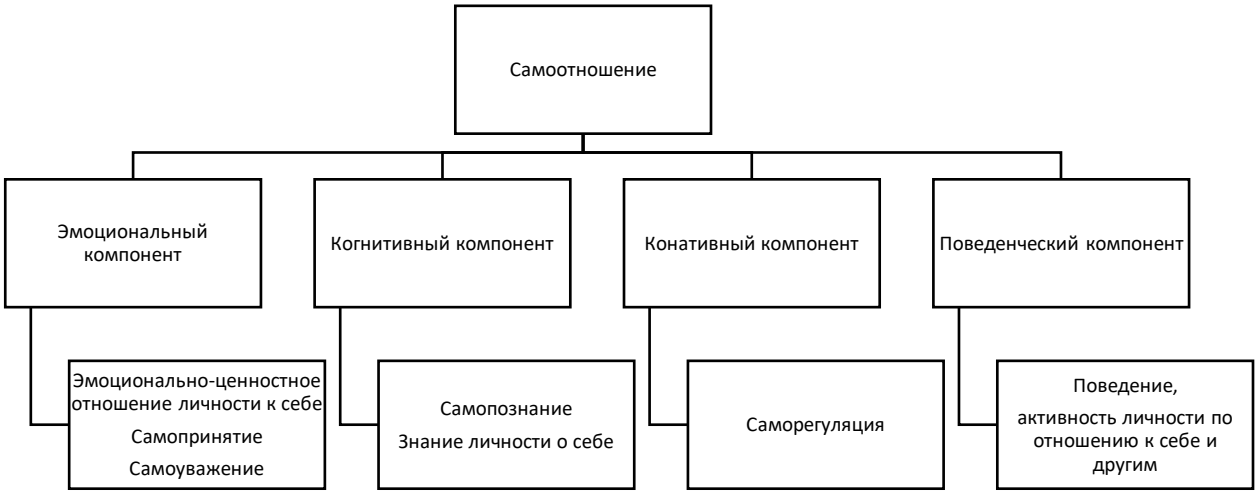


Рис. 1. Структура самоотношения личности

Рассмотрим ключевые содержательные характеристики выделенных компонентов данной структуры более подробно, в частности, положительные и отрицательные проявления каждого компонента в личности и в зависимости от оценки себя и отношения к себе.

Итак, к когнитивному (познавательному) структурному компоненту самоотношения можно отнести следующие характеристики: самосознание, самопознание [8], близость-самоинтерес [9], самопривязан-

ность, закрытость – открытость (внутренняя честность) [6]. В рамках данного компонента целесообразно разделить позитивное и негативное самоотношение личности. Позитивное самоотношение выражается в интересе и близости к самому себе и открытости к новому опыту познания себя, саморазвитию, самосовершенствованию и самораскрытию, лёгкости изменения представлений о себе, внутренней честности с самим собой, способности к саморефлексии, самопониманию, самодиагностике. Негативное самоотношение личности выражается в высоких значениях самопривязанности: ригидности «Я»-концепции, нежелании меняться и развиваться, поверхностности и закрытости с самим собой, конформности. Однако следует отметить, что уровень самопривязанности – степень желания изменяться по отношению к наличному состоянию может быть рассмотрен одновременно и с положительной стороны, и с отрицательной. Таким образом, по С. Р. Пантилееву, автору, исследовавшему понятие самоотношения, высокий уровень самопривязанности, с одной стороны, говорит о самодостаточности личности и о полном приятии себя, а с другой стороны, это одновременно означает отрицание проблем, самодовольство, сниженный интерес к саморазвитию и работе над собой. Низкий же уровень самопривязанности может означать открытость к самопознанию и саморазвитию, но и в то же время за этим могут быть скрыты сильные желания измениться, недовольство и неудовлетворенность собой, переживания из-за недосягаемости идеального образа «Я». Таким образом, о позитивном самоотношении можно говорить при средних значениях данной характеристики: избирательность отношения к своим личностным свойствам, стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других, умеренная открытость и желание меняться и саморазвиваться.

К этологической (поведенческой) сфере можно отнести, скорее, субъективные характеристики личности, чем объективные, другими словами, это характеристики, варьирующиеся от социальных условий, внешней среды. Во-первых, характеристики, зависящие от социально-психологического климата и социально-психологической адаптации: саморегуляция поведения [11], уровень адаптивности, эмоционального комфорта, стремление к доминированию [10]. Во-вторых, это социальные характеристики личности, то есть то, как личность воспринимается и оценивается со стороны при межличностным взаимодействием с социумом: уровень активности личности по отношению к себе и другим, степень интра- или экстравертированности личности [4]. При этом позитивное самоотношение личности выражается в способности к адаптации ко внешней среде, эмоциональном комфорте, способности к доминированию. Негативное самоотношение выражено в дезадаптивности личности, эмоциональном дискомфорте, позиции ведомости. В методике «Личностный дифференциал» личность с «положительными» значениями рассматривается с такими качествами, как экстраверсия, высокая активность, общительность, импульсивность, а с «отрицательными» — интроверсия, определенная пассивность, замкнутость, спокойные эмоциональные реакции. Однако данные характеристики являются в большей степени врождёнными и нейтральными свойствами нервной системы, в частности, свойствами темперамента, поэтому их некорректно относить к «хорошим» или «плохим» качествам. Однако взаимосвязь между отражённым самоотношением и свойствами темперамента может наблюдаться в той среде, где определённые личные качества являются более социально одобряемыми и привлекательными в глазах других и несут более позитивную оценку. Следовательно, если высокий уровень активности личности в определённой социальной среде окажется более одобряем, нежели низкий, тогда личность с более привлекательными для общества личными качествами будет чувствовать большую уверенность в себе и лучше к себе относиться и принимать себя, чем человек с менее привлекательными для социума личными качествами. Также следует учитывать внутренний фактор личности — насколько она зависима от оценок и мнения других. Таким образом, если человек имеет низкий уровень активности, но при этом независим от чужого мнения, тогда на него внешняя среда может оказывать минимальное влияние или вовсе не оказывать на отношение к себе. Однако, действительно, если личность имеет негативное отношение к самому себе и нестабильную самооценку, тогда как следствие она может по данной причине стать более замкнутой и пассивной, даже если её свойства нервной системы проявляются в экстравертированности, но при этом данные качества (замкнутость, спокойствие, пассивность) могут проявляться не как врождённые, а временные в качестве реакции на негативные оценки от социума и соответствующих переживаний.

В аффективную (эмоциональную) составляющую самоотношения относятся эмоционально-ценностное отношение личности к себе [6, 8, 11], сочувствие к себе (самосострадание) [12], самооценка. Самоуважение и аутосимпатия выражены при позитивном отношении к себе, и внутренняя неустойчивость (или самоуничижение) – при негативном. В самоуважение С. Р. Пантилеев включил такие характеристики, как социальную желательность «Я», самоуверенность, саморуководство и отраженное самоотношение (зеркальное Я). В аутосимпатию им была включена самоценность, самопринятие и самопривязанность. При негативном самоотношении выделяются более выраженные черты, такие как внутренняя неустойчивость, которая включает в себя внутреннюю конфликтность и самообвинение [7]. К. Нефф считает, что такая характеристика, как способность к самосостраданию относится к позитивному самоотношению и в её одноимённой методике были выделены шкалы сочувствия к себе, которые при высоких значениях сходятся с понятием положительного самоотношения: доброта к себе, общность с человечеством, внимательность. Также автор, напротив, выделила такие характеристики, как самокритика, самоизоляция, чрезмерная идентификация, которые более выражены при негативном или конфликтном самоотношении [12]. У. Джеймс рассматривает самооценку как синоним самоуважения и отмечает, что она имеет два противоположных класса чувствования и, таким образом, бывает двух видов: самодовольство (завышенная самооценка) и недовольство собой (заниженная самооценка) [5]. Таким образом, личность с позитивным самоотношением имеет адекватную самооценку – не завышенную и не заниженную.

К конативной (волевой) сфере самоотношения личности можно определить такие характеристики, как уровень саморегуляции [8], самоконтроля и волевых качеств [4], саморуководство, самоэффективность [7], локус контроля (интернальность-экстернальность), эскапизм (уход от проблем) [10], самокритика, самоизоляция, чрезмерная идентификация [12]. При позитивном самоотношении личность имеет эмоциональную стабильность, убеждённость в том, что трудности возникают на пути каждого человека, и способность управлять и контролировать собственные эмоции, мысли, поведение и действия. Позитивное отношение к себе в большей степени соответствует интернальному типу личности – высокому уровню субъективного контроля (УСК), когда она убеждена в том, что происходящие с ней события зависят в большей степени от личностных качеств и являются закономерными следствиями её собственной деятельности. При негативном самоотношении у личности обладает эмоциональная лабильность и снижены волевые качества и способность к самоконтролю. И, напротив, при негативном отношении к себе в личности более выражен экстернальный тип – низкий уровень субъективного контроля (УСК), когда она убеждена, что её успехи и неудачи зависят прежде всего от внешних обстоятельств. Завышенный уровень внешнего контроля приводит к апатии и отчаянию, поскольку человек уверен, что не имеет никакой власти над собственной жизнью. Однако интернальность может привести и к внутриличностной конфликтности и самообвинению, что может проявляться в виде самоосуждения, самокритичности и порицания себя, в соответствии с негативным самоотношением, если человек излишне и/или необъективно берёт ответственность и вину на себя [10]. При негативном самоотношении также могут проявляться такие характеристики личности, как эскапизм, самоизоляция, чрезмерная идентификация.

В рассмотренном выше анализе структурных компонентов самоотношения можно также отметить сходство и пересечение некоторых характеристик в различных компонентах. Так, самопривязанность и вместе с ней её составляющие – такие как самодовольство и недовольство собой могут быть отнесены как к когнитивному компоненту, так и к аффективному. С точки зрения познавательного компонента, самопривязанность с её составляющими характеризуются степенью стремления к изменчивости «Я»-концепции, а эмоционального – самопринятие наличного состояния. Саморегуляция была отнесена и к поведенческому компоненту, и к волевому. В первом случае саморегуляция была рассмотрена в качестве регуляции своего поведения и действий по отношению к другим людям, а во втором – по отношению личности с самой собой: со своими эмоциями, чувствами и мыслями. Саморуководство было также отнесено и к эмоциональному, и к волевому компоненту. Так, с точки зрения эмоционального компонента саморуководство можно рассматривать в качестве способности контролировать свои эмоции и самоотношение вне зависимости от внешнего влияния, а со стороны волевого – в качестве схожести

понятия с локусом контроля, степенью саморегуляции, то есть способность личности брать ответственность за происходящие с ней события.

Представленные выше характеристики феномена самоотношения как сложного, многокомпонентного целого следует учитывать при решении практических задач, в частности, при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного самоотношения личности.

Список источников

1. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога. – 4-е изд., испр. и доп. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - Москва : Проспект, 2020. - 536 с.
2. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон. – М: Политиздат, 1984. – 335 с.
3. Ланцман, Я. Л. Теоретические подходы к изучению феномена самоотношения в психологии / Я. Л. Ланцман, Н. А. Бугрова // Актуальные проблемы развития образования на современном этапе : Материалы симпозиума XVIII (L) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, приуроченной к 50-летию КемГУ, Кемерово, 20 апреля 2023 года / Науч. редактор К.Н. Белогай. Том Выпуск 24. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. – С. 150-153. – EDN CQRXDA.
4. Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева)/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С.20-21.
5. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие / О.Н. Молчанова. - Москва: Флинта: Наука , 2010. - 392 с. - (Библиотека психолога) . - ISBN 978-5-9765-0945-0 . - ISBN 9785-02-037262-7.
6. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантилеев. – Москва : Смысл, 1993. – 32 с.
7. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально - оценочная система. М.: МГУ, 1991. 100 с.
8. Сарджвеладзе, Н.И. Самоотношение личности // Психология самосознания: хрестоматия / под ред. Д.Я.Райгородской. Самара, 2003. С. 45-47.
9. Столин, В.В. Самосознание личности/ В.В. Столин. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с.
10. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. — 2004. — №1.— С.43-56.
11. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии: монография / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
12. Чистопольская К. А., Осин Е. Н., Ениколопов С. Н. и др. Концепт «Сочувствие к себе»: российская адаптация опросника Кристин Нефф // Культурно-историческая психология 2020. Том 16, №4.

© Я.Л. Ланцман, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КИБЕРСПОРТ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В КИБЕРСПОРТЕ

МИРОШНИЧЕНКО МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ
Студент
РТУ МИРЭА «Институт технологий управления московского государственного технического университета радиотехники, электроники и автоматики»

Научный руководитель: Петрова Татьяна Эдурдовна
д.соц.н., профессор
РТУ МИРЭА «Институт технологий управления московского государственного технического университета радиотехники, электроники и автоматики»

Аннотация: в начале этого столетия индустрия киберспорта еще не была известна, хотя уже существовала как ниша в видео и компьютерных играх. Важность и интерес только начали увеличивается по мере развития интернета и его инфраструктуры. Особенно среди молодого поколения киберспорт сегодня имеет большое значение. По всему миру профессиональные игроки сражаются друг с другом в бесчисленных турнирах. онлайн и офлайн. Целью данной статьи является анализ развития киберспорта в последние годы с момента его основания, а также анализ факторов роста индустрии.
Ключевые слова: киберспорт, рынок киберспорта, киберспортивные мероприятия.

E-SPORTS AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON AND ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT MODELS IN E-SPORTS

Miroshnichenko Maxim

Scientific adviser: Petrova Tatiana Eduardovna

Abstract: At the beginning of this century, the eSports industry was not yet known, although it already existed as a niche in video and computer games. The importance and interest has just begun to increase as the Internet and its infrastructure develop. Especially among the younger generation, eSports is of great importance today. All over the world, professional players compete against each other in countless tournaments. online and offline. The purpose of this article is to analyze the development of e-sports in recent years since its founding, as well as to analyze the growth factors of the industry.
Keywords: cybersport, esport, esport market, esport events

Киберспорт, или электронный спорт, стал одним из самых популярных соревновательных видов деятельности среди молодежи. Этот вид спорта требует от участников не только высокого уровня навыков и стратегического мышления, но и огромного количества времени, усердия и преданности.

Киберспорт создал свою собственную субкультуру среди молодых людей, которые отдают предпочтение играм и технологиям. Участники этой субкультуры распространяют свои ценности, образ жизни и общественные убеждения через свои игровые сообщества, стримы, форумы и социальные сети.

Влияние киберспортивной субкультуры на молодежь может быть как положительным, так и отрицательным. С одной стороны, киберспорт способствует развитию лидерских качеств, командной работы, стратегического мышления, реакции и моторики участников. Это также помогает им развивать навыки общения, работать в команде, решать проблемы и учиться на своих ошибках.

Однако с другой стороны, увлечение киберспортом может привести к зависимости от игр, ухудшению физического здоровья из-за сидячего образа жизни, отсутствию социализации и изоляции от общества. Также существует риск столкновения с негативными аспектами гейминг-индустрии, такими как интернет-троллинг, кибербуллинг, и использование наркотиков или допинга для повышения игровой активности.

Таким образом, киберспорт имеет значительное влияние на молодежную субкультуру, и важно осознавать как позитивные, так и негативные аспекты этого влияния, чтобы продвигать здоровое и устойчивое участие в этой области среди молодежи.

В киберспорте существует несколько организационных и управленческих моделей, которые могут быть применены для эффективного управления командами, клубами и организациями в этой сфере. Некоторые из основных моделей включают в себя:

Модель командного управления:

Эта модель фокусируется на управлении отдельной киберспортивной командой. Включает в себя распределение ролей, разработку стратегий игры, тренировочные планы и общее управление командой.

Модель управления клубом:

Эта модель охватывает управление всем клубом или организацией. Включает в себя управление финансами, маркетингом, партнерствами, рекрутингом игроков, развитием бренда и другие аспекты.

Модель управления турнирами и лигами:

Данная модель фокусируется на организации и управлении киберспортивными турнирами и лигами. Включает в себя планирование, продвижение, регистрацию участников, администрирование матчей и награждение победителей.

Модель управления проектом:

Эта модель применяется для управления конкретным проектом в киберспорте, таким как организация турнира, разработка новой команды или запуск маркетинговой кампании.

Модель управления отношениями с болельщиками:

Эта модель фокусируется на управлении отношениями с болельщиками, включая взаимодействие с фанатами, создание контента для сообщества, организацию мероприятий для болельщиков и т.д.

Сравнительный анализ организационных моделей управления киберспортивными мероприятиями может помочь понять их особенности, преимущества и недостатки. Давайте рассмотрим некоторые ключевые аспекты сравнения организационных моделей управления киберспортивными мероприятиями:

Модель управления турнирами и лигами:

Преимущества: Эффективное планирование и проведение турниров, возможность привлечения крупных спонсоров и партнеров, создание увлекательного и конкурентного игрового опыта для участников и зрителей.

Недостатки: Требует значительных ресурсов для организации и продвижения, возможны сложности с координацией игровых расписаний и правил.

Модель управления клубом:

Преимущества: Возможность создания устойчивой киберспортивной организации с разнообразными источниками доходов, развитие бренда клуба, возможность привлечения талантливых игроков и тренеров.

Недостатки: Требует высокой степени профессионализма и управленческой компетенции, риск финансовых потерь при неудачных инвестициях.

Модель управления проектом:

Преимущества: Гибкость и адаптивность при управлении конкретными киберспортивными инициативами, возможность быстрой реализации и контроля над процессами.

Недостатки: Ограниченный временной и ресурсный фреймворк, возможность потери фокуса при

управлении несколькими проектами одновременно.

Модель управления отношениями с болельщиками

Преимущества: Создание прочной и лояльной аудитории, возможность монетизации за счет продажи билетов, мерчендайза и спонсорских соглашений.

Недостатки: Требует постоянного внимания к взаимодействию с болельщиками, возможность негативного отклика в случае неудачных решений или событий.

Управленческие структуры в организации киберспортивных событий играют важную роль в обеспечении успешного проведения мероприятий, максимизации доходов, удовлетворения участников и зрителей, а также развитии киберспортивной индустрии в целом. Грамотное управление и координация всех аспектов организации событий существенно влияют на их успех и долгосрочную устойчивость. Вот некоторые основные роли и функции управленческих структур в организации киберспортивных событий:

Руководство и стратегическое планирование:

Определение целей и стратегии мероприятия.

Разработка бизнес-планов и маркетинговых стратегий.

Принятие стратегических решений по развитию и продвижению события.

Управление проектом:

Организация и контроль всех этапов проведения мероприятия.

Распределение ресурсов (финансовых, временных, человеческих и т.д.).

Управление рисками и проблемами, возникающими в ходе организации события.

Маркетинг и продвижение:

Разработка и реализация маркетинговых стратегий.

Продвижение мероприятия среди целевой аудитории.

Взаимодействие с партнерами и спонсорами для максимизации доходов.

Управление командами и персоналом:

Найм, обучение и управление персоналом, необходимым для проведения события.

Распределение обязанностей и координация работы команды.

Обеспечение команды необходимыми ресурсами и поддержкой.

Финансовое управление:

Бюджетирование и финансовое планирование мероприятия.

Контроль расходов и доходов, финансовая отчетность.

Привлечение инвестиций и поиск источников финансирования.

Управление отношениями с заинтересованными сторонами:

Взаимодействие с участниками, спонсорами, партнерами, болельщиками и другими заинтересованными сторонами.

Работа с прессой и общественностью.

Создание и поддержание партнерских отношений для долгосрочного успеха мероприятия.

Список источников

1. Hamari, J., Sjöblom, M. Moderni pelaaminen: Hyöty- ja sosiaalinen pelaaminen, ja niiden vaikutukset suomalaisiin pelaajiin. Report Series of the Social Media and Interaction Design Lab, 3/2017, 1-33.

2. Ferguson, C.J. The school shooting/violent video game link: Causal relationship or moral panic? Journal of Investigative Psychology and Offender Profiling, 5(1), 25-37.

3. Weaver, A. Bowling alone: How video games isolate people. Time, 24(7), 108-121.

4. Long, A., Drabicky, N., Rhodes, H. (2018). The emergence of eSports & the advertising opportunities within the ecosystem. PMG. Retrieved from: https://www.pmg.com/wp-content/uploads/2018/06/eSports-Marketing-PMG-Whitepaper.pdf, 12.

5. eSport-Bund Deutschland e.V. (2018, August 24). eSport in Deutschland 2018 – Strukturen, Herausforderungen und Positionen aus verbandlicher Sicht. Bundestag. Retrieved

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.077

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ. ТЕЗИСЫ

ПЕТРОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
магистрант
АНО ВО «Институт деловой карьеры» (Москва, Россия)

Научный руководитель: Данилина Елена Ивановна
д.э.н., профессор
АНО ВО «Институт деловой карьеры»

Аннотация: в настоящих промежуточном исследовании автора анализируется работа муниципального Управления Образования с обращениями граждан, даются общие сведения о формах коммуникаций. Анализируются качество работы учреждения с обращениями граждан на основе проведенного анкетирования. Автор делает вывод о необходимости проведения исследования мнение педагогического состава муниципалитета.
Ключевые слова: Законодательство, Управление Образования, обращения граждан, Надеждинский район, экспресс-опрос, информация.

ON THE QUESTION OF WORKING WITH CITIZENS' APPEALS IN THE MUNICIPAL DEPARTMENT OF EDUCATION OF PRIMORSKY TERRITORY. THESES

Petrov Vitaly Vladimirovich

Scientific adviser: Danilina Elena Ivanovna

Abstract: In this interim study, the author analyzes the work of the municipal Department of Education with citizens' appeals and provides general information about the forms of communications. The quality of the institution's work with citizens' appeals is analyzed on the basis of a survey. The author concludes that it is necessary to conduct a study of the opinion of the teaching staff of the municipality.
Key words: Legislation, Department of Education, citizens' appeals, Nadezhdinsky district, express survey, information.

Во время производственной практики, проходившей у меня в унитарной организации «Управление образования администрации Надеждинского муниципального района» (далее – Управление Образования), расположенного по адресу Приморский край, Надеждинский р-н, п. Новый, ул. Первомайская, д. 43, мной было проанализирована работы с обращениями граждан данной организации за первые 8 месяцев 2023 г.

Цель работы – изучение принципов работы с обращениями граждан выше указанной организации, объемов данного документооборота и качество выполнения данного вида работы руководством организации.

Методы исследования были применены общенаучные (стандартные):

– анализ поступивших обращений граждан и ответов на них;

– проведение опроса граждан, сталкивающихся с деятельностью Управления образования, по оценке качества получения ответов.

Власти РФ уделяет повышенное внимание мониторингу и анализу результатов рассмотрения обращений граждан представителями гос. учреждений, устанавливает требования к защите персональных данных граждан [4]. В этой связи, автор представляет в своем исследовании обезличенные данные и проводит анонимный опрос граждан.

Исследование текущей и архивной входящей и исходящей документации Управления Образования показало, что за рассматриваемый период времени (с 01.01.2023 г. по 01.09.2023 г.) работа с обращениями граждан велась в следующих видах и объемах (Табл.1):

Таблица 1

Работа Управления Образования с обращениями граждан

	На электронных носителях	На бумажных носителях	Всего
Количество обращений	35	52	87
Количество ответов	35	52	87
Количество архивированной входящей и исходящей документации	0	174	174

Согласно ч.1 ст.17 ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» срок хранения для входящей и исходящей документации государственных организаций определен 5 годами [5]. В Управлении Образования указанные сроки хранения соблюдаются.

Компьютерные программы и сети, в которых Управление Образования работает с обращениями граждан

1. Эл. почта – nadezhdinsky.ed@mail.ru;
2. Система межведомственного электронного оборота «Практика»;
3. Сайт Управления образования mouoadm.ru -/папка- «обращения»/.

Формой обращения с гражданами, обеспечивающей повышение информированности заинтересованных лиц, является организация функционирование пабликов организации в социальных сетях. Управление Образования для удобства информирования граждан ведет 2 паблика:

1. в «Телеграм» – phttps://t.me/upravlenie_obrazovaniya_nmr;
2. в «Одноклассники» – https://ok.ru/group/70000002207446.

Согласно публичного доклада «О состоянии и развитии системы образования Надеждинского муниципального района за 2022–2023 учебный год» в подчинении Управления образования администрации Надеждинского района находится 15 дошкольных учреждений, 12 общеобразовательных и 2 учреждения дополнительного образования. В которых занято:

– дошкольные образовательные учреждения – 2135 детей;
– общеобразовательные школы – 5159 чел.:
– учреждения дополнительного образования – 877 чел. [3].

Велика вероятность того, что подавляющее большинство детей, занимающиеся учреждениях доп.образования, посещают школы или дошкольные учреждения. Из этого следует, что охват детей образовательными учреждениями (далее – ОУ) в указанный период составляет 7294 чел.

Согласно статистики Приморском крае в среднем на одну женщину приходится 1,43 ребенка [1]. А на семью, в среднем – 2,5 ребенка. Из чего следует, что в Надеждинском районе проживает около 3 тысяч семей, чьи дети вовлечены в образовательный процесс.

Причины столь малого количества обращений граждан (87 обращений за первые 8 месяцев календарного года, включающих в себя выпускные экзамены, запись в ОУ и т.п.) вызывают интерес. В этой связи мной выдвинута гипотеза о существовании двух основных причин малого количества поступления в данную организацию официальных обращений:

1. Основная часть вопросов, возникающая у родителей по образовательному процессу их де-

тей решается непосредственно на уровне того ОУ, которое посещает их ребенок;

2. Значительная часть вопросов, возникающих у граждан к Управлению Образования, поступает к соответствующим специалистам в виде устных обращений (телефонных звонков, СМС, сообщений в личной переписке и т.п.) и решаются на этом уровне.

В связи с изменяем технологий, в настоящее время стремительно меняются способы сетевого общения (с использованием сети Интернет) не только в частном порядке среди граждан, но и на уровне осуществления коммуникаций ответственных и должностных лиц с гражданами. Законодательство РФ, с одной стороны, определяет все виды обращений граждан объектами рассмотрения, с другой – значительно отстает от стремительно развивающихся IT-технологий, в связи с чем, ни только не регламентирует коммуникативные процессы имеющихся в социальных сетях (к примеру, «Ватсапп», «Телеграм» и т.д.), но пока даже не перечисляет их в официальных правовых актах [2].

Для анализа качества работы Управления Образования по обращениям граждан мной был проведен опрос жителей Надеждинского района Приморского края, чьи дети обучаются в ОУ. Для чего была разработана анкета анонимного «Экспресс-опроса», включающего в себя, в том числе, вопросы о формах обращения в образовательные учреждения и оценка качества деятельности ОУ по результатам поступивших ответов. Для удобства подсчетов было спонтанно (неорганизованно, без предварительного выбора отвечающих) опрошено 100 родителей СОШ №1 и ДОД «Надежда», исключая педагогический состав этих ОУ.

Подробный анализ ответов будет представлен в дальнейшем, в рамках этой статьи можно констатировать, что в 2023 г.:

- в ОУ обращалось 100% опрошенных (письменно – 13%, устно – 87%);
- в Управление образованием – 18% (письменно – 0%, устно – 18%).

Гражданам, обращавшимся в Управление образования было предложено оценить работу специалистов по %-бальной системе. Средний балл составил 4,2 балла.

Только 34% опрошенных ответили, что они посещают паблик (страницу) Управление Образования в социальных сетях.

Выводы. Проведенное исследование показало, что обращения родителей, чьи дети получают образовательные услуги в Надеждинском районе, в основном направляются непосредственно в ОУ, в Управление Образования родители учащихся обращаются редко. Граждане предпочитают обращаться к представителям ОУ в устной форме и, в основном, удовлетворены как самими ответами, так и самой устной формой обращений.

Среди 100 порешенных родителей не обнаружилось ни одного гражданина, сделавшего в 2023 г. письменное обращение в Управление Образования, но среди опрошенных не было педагогического состава ОУ. Именно педагоги и другие работники ОУ могут являться теми основными гражданами, кто направляет обращение в Управление Образования, как в вышестоящее гос.учреждение. В продолжении данного исследования необходимо подготовить и провести экспресс-опрос работников и сотрудников образовательных учреждений и произвести сравнительный анализ результатов анкетирования.

Исследование различных тем, связанных с гос. управлением в условиях внедрения в жизнь общества современных технологий в период называемой Четвертой промышленной революции является перспективными и социально значимыми [2].

Список источников

1. В Приморье число женщин репродуктивного возраста сократилось на 10% за 10 лет. [Электронный ресурс] ТАСС – 30 ноября 2023 – URL: https://tass.ru/obschestvo/19416781 (дата обращения : 15.02.2024).

2. Петров В. В. Социальные сети в организации обратной связи в дополнительном образовании. Опыт тренера кендо / В.В. Петров, Я.Д. Стаханов // Современные технологии в физическом воспитании и спорте : материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. М. В. Куликовой. – Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Тольстого, 2023. – С. 167–174.

3. Публичный доклад «О состоянии и развитии системы образования Надеждинского муниципального района за 2022 – 2023 учебный год». [Электронный ресурс] – URL: https://mouoadm.ru/images/2023/Public_doklad_ 2022.pdf (дата обращения : 15.02.2024).

4. Указа Президента РФ «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций» от 17 апреля 2017 года N 171. [Электронный ресурс] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document /View/0001201704170050 (дата обращения : 01.02.2024).

5. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22.10.2004 N 125-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_1406/ (дата обращения : 17.02.2024).

© В.В. Петров, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 25 февраля 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.02.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,9

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1978
5 апреля	VI Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1979
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1980
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1981
5 апреля	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1982
10 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1983
10 апреля	XXXVIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1984
12 апреля	VII Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1985
12 апреля	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1986
15 апреля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1987
15 апреля	XX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1988
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЭКОНОМИКИ И СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1989
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1990
15 апреля	Международная научно-практическая конференция **ПРИОРИТЕТЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1991
17 апреля	V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1992
17 апреля	II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1993
20 апреля	XVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1994
20 апреля	VIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1995
20 апреля	IV Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**	120 руб. за 1 стр.	МК-1996

www.naukaip.ru