МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ФЕВРАЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 268 с.

ISBN 978-5-00236-233-2

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 20 февраля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-233-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

О ВОЗМОЖНОСТИ ОПЫТНОЙ ПРОВЕРКИ СУЩЕСТВОВАНИЯ НЕЕВКЛИДОВЫХ ГЕОМЕТРИЙ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ
ОВЧИННИКОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ 10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

ТЕНДЕНЦИИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ 2024
АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 15

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИМОРФИЗМА ФУНКЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ, ШАТОХИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ 19

МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТОВ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ТАЛДЫКОРГАН ПРИ ПОМОЩИ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЛЁВИНА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 25

ОСНОВНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВЭД) И МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ
ГОРЕЛЬСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА 26

ОТ «ОТМЕНЫ» К ДИАЛОГУ: КАК МЕНЯЕТСЯ ОБЩЕСТВО В ЭПОХУ КУЛЬТУРЫ ОТМЕНЫ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ
ЧЕСНОКОВА СОФЬЯ ВИТАЛЬЕВНА 30

THE OBJECTIVE NEED AND IMPORTANCE OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE MEDICAL SERVICES MARKET
JUMANOVA VENERA AREPBAYEVNA 35

КАПИТАЛ БАНКА, ИСТОЧНИКИ ЕГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И НАРАЩИВАНИЯ
КРАСНОКУТСКАЯ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА 38

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ
ХАРИТОНЕНКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, СУРАВЦОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА 42

УПРАВЛЕНИЕ ПРОДАЖАМИ КАК КЛЮЧ УСПЕХА В СЕТЕВОЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ
АМЕЛИНА МЕЛАНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 46

СТРУКТУРЫ И СТАНДАРТЫ "УМНОГО ГОРОДА": СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С УЧЕТОМ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА
АМАНГЕЛЬДЫ РУСТЕМ БАТЫРБЕКУЛЫ, КАЙРОЛЛА АСАНАЛИ АСКЕНУЛЫ 50

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)
БИБИК УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА 56

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
ГОРИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 59

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ
МЫЦЫК ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ 65

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ
ГАО ЯСИНЬ 70

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. ФАКТОРЫ РОСТА
МАВРОДИЕВ АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ 74

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 78

ВОВЛЕЧЕНИЕ МАСС В УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ГЕНЕЗИС СОВЕТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 79

АППАРАТЫ БУРЖУАЗНОГО ГОСУДАРСТВА И ЗАДАЧИ ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 84

БУРЖУАЗНОЕ ГОСУДАРСТВО И ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 89

ПРОЛЕТАРСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ И МИРЕ: НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ОГОСУДАРСТВЛЕНИЕ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 94

ПРИНЦИПЫ СВЕТСТКОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
ДОНЕЦКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 100

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ЮРЧЕНКО ЕГОР КОНСТАНТИНОВИЧ 104

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 107

ФРЕЙМ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВУЗАХ КИТАЯ И РОССИИ
ЧЖАН ДУН 108

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕКЛАМЫ
ЦЗИНЬ ТЯНЬХАО 112

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРОГРАММИРОВАНИЕ
БАЛДАКИН ВЛАДИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 115

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ЧЭНЬ ЦЗЯИ 118

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ
ЦИ ПЭНФЭЙ 122

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 125

ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВОГО СУДЬИ
ДЕМИДОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА 126

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ
СЕРГЕЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА 130

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛЕХИН ИЛЬЯ ГЕОРГИЕВИЧ 134

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОБЫСКА
ШАИПОВА АЛИЯ МАХМУДОВНА 138

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ
ПАНТЮХОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ 141

ПОНЯТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИБРАГИМОВ ИЛДАР ИСМАИЛОВИЧ 145

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОХРАНЫ ТРУДА ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАДЖИЕВ ЮСУП МАГОМЕДКАМИЛОВИЧ 149

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 153

АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА
АСЕЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА 154

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ТЕМЕРБЕКОВА АЛЬБИНА АЛЕКСЕЕВНА, КОНГУНОВА СВЕТЛАНА ЕГОРОВНА 157

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
САПОЖНИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ 160

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
МАКАРОВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА 163

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ 166

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ АУДИОКНИГ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Л.КЭРРОЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»)
РАЦЕЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА 169

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ
МАЛКАРБАЕВ ТИМУР ОСПАНОВИЧ 174

ПРИНЦИПЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ
ЦУРУЕВ ШАМХАН ШАРИПОВИЧ 177

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЖМАЕВА ЯНА ОЛЕГОВНА 180

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА МАКСИМУМ И МИНИМУМ В 9 КЛАССАХ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
БОЧКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА 184

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРОФИМОВА АЛЛА АЛИКОВНА 187

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ – ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ШКОЛАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
МАРТЫНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА 193

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАЛЬЦЕВА МАРИНА АЛЬБЕРТОВНА 197

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
АРТЕМЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ЗДОРОВЦОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА,
АРТЕМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА, ФЕДЧЕНКО СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА 201

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
АБЛАЕВА ДИЛЯРА РАСИМОВНА 204

СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НИКОЛАЕВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА, АЛЕКСЕЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА 207

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ
БЕСПАЛОВА УЛЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА 210

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ИЛЬИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА 214

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ 30-36
КАМАЛИЕВА ЯЗИЛЯ ГАЛИЕВНА 220

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 226

ОПЕРА ДЖ. ГЕРШВИНА “ПОРГИ И БЕСС» В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
ВАН КУНЬХАО 227

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 230

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ
ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА 231

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЖЭН МЭНЭНЬ 234

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 237

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА БРОДВЕЙ В 2010 - 2020 ГГ.
СОСОРОВА БАИРМА СЕРГЕЕВНА, СОЛПИНА ВИКТОРИЯ РУСЛАНОВНА 238

ПРИЧИНЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КРАСНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА 242

ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ
ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ФЕДОТОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА 246

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕКЛАМЫ: СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПОКУПАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ РЕКЛАМУ
ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, РУМЯНЦЕВА ДИНАРА МАКСИМОВНА 249

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 252

АКСИОЛОГИЯ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА
МАТВЕЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА 253

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОКОВ БОДИ-АРТА
МЭН СЯОЮЙ 264

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

О ВОЗМОЖНОСТИ ОПЫТНОЙ ПРОВЕРКИ СУЩЕСТВОВАНИЯ НЕЕВКЛИДОВЫХ ГЕОМЕТРИЙ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ

ОВЧИННИКОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ
Преподаватель физики и математики

Аннотация: В этой работе рассматриваются некоторые конкретные попытки доказать опытным путем факт существования неевклидовых геометрий в реальном мире. Автор убедительно показывает, что эти неудачные попытки есть следствие закона природы, а именно: природа разрешает нам подтвердить существование евклидовой геометрии с возможной на сегодня степенью точности, но запрещает подтверждение существования неевклидовых геометрий с такой же самой степенью точности. Изложение ведется с материалистических позиций: от экспериментального факта к его научному осмыслению, а затем к проверке адекватности этого осмысления опытом.
Ключевые слова: евклидова прямая, неевклидова прямая, реальные построения.

ON THE POSSIBILITY OF EXPERIMENTAL VERIFICATION OF THE EXISTENCE OF NON-EUCLIDEAN GEOMETRIES IN THE REAL WORLD

Ovchinnikov Anatoly Nikolaevich

Abstract: This paper discusses some specific attempts to prove experimentally the existence of non-Euclidean geometries in the real world. The author convincingly shows that these unsuccessful attempts are a consequence of a law of nature, namely: nature allows us to confirm the existence of Euclidean geometry with the degree of accuracy possible today, but prohibits confirmation of the existence of non-Euclidean geometries with the same degree of accuracy. The presentation is conducted from a materialistic standpoint: from an experimental fact to its scientific understanding, and then to checking the adequacy of this understanding by experience.
Keywords: Euclidean line, non-Euclidean line, real constructions.

1. ВВЕДЕНИЕ

Не так давно я изложил свое мнение по этому вопросу в 12-ом пункте своей книги [1]. Оно таково. Природа не предоставит нам возможности провести опыты, подтверждающие существование неевклидовых геометрий. Но она предоставила нам возможность проверить (и подтвердить) существование евклидовой геометрии в нашем мире. Такая опытная проверка подтверждает существование евклидовой геометрии с максимальной доступной в наше время точностью.

В данной заметке я излагаю более подробно некоторые дополнительные рассуждения в пользу моего вывода. Почему? Да потому, что в дискуссиях на форумах многие субъекты лелеют надежду на положительные результаты опытной проверки существования неевклидовых геометрий. И очень часто дискуссия начинается примерно так: «А вот в римановой геометрии и в ОТО … и так далее». Однако, почему бы сразу не «взять быка за рога» и не начать так: «А вот у Бога в его епархии … и так далее». Целью этой работы как раз и является: предоставить читателю дополнительные аргументы в пользу моего вывода.

2. ОСМЫСЛЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ОПЫТНЫХ ПРОВЕРОК

Итак, вернемся назад в 1821 – 1823 годы. Гаусс [2] измерил сумму углов в треугольнике размером сторон около 100 км (вершины трех гор). И убедился, что сумма углов треугольника равна 180° в пределах ошибки измерения. Его точность измерения – около 0,5 угловой секунды. И этим самым подтвердил существование евклидовой геометрии с такой же степенью точности. Казалось бы, что ещё надо? Но тут появляются неевклидовы геометры и говорят: «Этот треугольник маловат для проверки существования неевклидовой геометрии. Надо повысить точность измерений, а для этого надо увеличить размеры треугольника хотя бы в пять раз». Какая наивность! Как они узнали, что точность измерений при этом повысится? Да никак! Они просто так полагают и только.

В треугольнике размером сторон около 500 км (и более) начинает сказываться рефракция луча в атмосфере и вносит ошибку в измерение углов. Теперь уже флуктуации состояния атмосферы, а также рассеяние света, будучи случайными, будут увеличивать ошибку измерения. И этим уже нельзя пренебречь (как в опыте Гаусса). Изображение светящейся точки будет недопустимо размытым, а само оно будет «плясать» в поле зрения трубы по причине случайных флуктуаций атмосферы. И точность проверки будет примерно такой же, как у Гаусса, а может запросто оказаться даже ниже. Все зависит от состояния атмосферы.

Но и тут неевклидовы геометры не унимаются. Они говорят: «А вы возьмите этот большой треугольник в космосе. Там вам атмосфера мешать не будет». И опять наивно! Скорее всего, мешать будет уже что-то другое. В самом деле. На Земле у Гаусса относительная скорость движения вершин треугольника не превышает нескольких сантиметров в год, и такой малой скоростью сразу можно пренебречь. А в космосе относительная скорость движения вершин треугольника 1 км/с – самое заурядное дело. И она опять-таки будет случайна. В измеренный угол войдет ошибка аберрации светового луча (Бредли – 1728 г.). При такой, весьма малой для космоса скорости 1 км/с, эта ошибка уже в два раза превысит ошибку опыта Гаусса. Но есть и другие ошибки, которые снизят точность измерений. И в результате проверка окажется ничуть не точнее, чем у Гаусса.

В настоящее время у нас имеются построенные космические треугольники (например, в ГЛОНАСС). Здесь две стороны треугольника размером около 30000 км, а одна около 6000 км (примерно радиус Земли). Здесь в расчетах используются формулы евклидовой геометрии, а не неевклидовой. И то, что ГЛОНАСС исправно работает, говорит о том, что именно этими евклидовыми формулами как раз и надо пользоваться.

Мы видим, что у нас нет опытов, подтверждающих существование неевклидовых геометрий. А какие есть? А есть опыты, подтверждающие существование евклидовой геометрии. А может быть подтверждение неевклидовых геометрий - дело будущего? Увы, нет! Все дело в точности построения фигур в геометрии, эта точность ограничена самим устройством нашего реального мира. И прямые (евклидовы) и кривые мы всегда строим с некоторой степенью точности. С наибольшей степенью точности мы научились строить именно евклидовы прямые, тогда как точность построения кривых значительно меньше. Например, чаще всего кривые мы строим по «по точкам». А как мы строим евклидовы прямые? ***Достаточно тонкая, гибкая, нерастяжимая, никуда не притягивающаяся нить***, будучи натянутой между точками *A* и *B* есть часть евклидовой прямой между этими точками. Более грубый, но более распространенный при изложении геометрии способ: строй прямую «по линейке». Сама же линейка изготовлена по образцу указанной выше, натянутой нити. Самый точный способ (здесь для вакуума): соедини точки *A* и *B* тонким световым лучом, и он будет частью евклидовой прямой между этими точками. Для этого в точке *A* поставь точечный источник света. А точке *B* помести перекрестие из тонких нитей. Сами же эти нити будут находиться в фокальной плоскости объектива зрительной трубы. Часть указанной евклидовой прямой начнется в точке *A* (где находится точечный источник света), и закончится в точке *B* (в центре перекрестия нитей и в поле зрения зрительной трубы. Таким образом, в реальном мире мы всегда (в первом приближении) строим евклидову прямую в виде очень длинного цилиндра, имеющего некоторый конечный диаметр. ***И этот диаметр никогда не бывает меньше толщины нитей перекрестия в трубе и размеров изображения источника света на фоне этого же перекрестия. Он всегда больше них, за счет дополнительных помех (главная из которых – дифракция***

света). А воображаемая ось такого цилиндра и есть та евклидова прямая, о которой и говорят математики. И поверхность этого цилиндра «пляшет» под действием случайных помех.

А теперь вспомним о «прихотях» неевклидовых геометров. Почему они настаивают на проверке своей идеи на очень больших треугольниках? Да потому, что они предполагают, что кривизна «неевклидовых прямых» очень мала (близка к нулю, но не равна нулю). А как реагирует на эту малую кривизну реальный опыт? Да очень просто! Как только мы построим евклидову прямую (цилиндр), так тотчас предполагаемая «неевклидова прямая» окажется внутри этой уже построенной прямой. Почему? Да потому, что кривизна «неевклидовой прямой» очень мала. И она настолько мала, что ей нет никакой нужды покидать пределы уже построенного цилиндра. Она (неевклидова прямая) «всегда прячется внутри евклидовой прямой». И никакой опыт не позволит нам узнать, чем отличается уже построенное нечто (евклидова прямая), от того, что предполагается содержащимся внутри этого нечто (неевклидова прямая). Вывод достаточно ясен. Природа запрещает нам проверочные опыты, подтверждающие существование неевклидовых геометрий. Она разрешает лишь проверочные опыты, подтверждающие существование евклидовой геометрии. Результаты таких проверок всегда будут выглядеть следующим образом - сумма углов треугольника равна:

$$180^0 \pm \Delta\varphi.$$

Здесь $\Delta\varphi$ – ошибка эксперимента, которая может быть больше или меньше в зависимости от точности опыта. А вот величина 180° останется незыблемой.

Следует отметить ещё одно крайне странное обстоятельство, для последовательного в своих рассуждения геометра. В евклидовой геометрии евклидова прямая строится «прямым путем» то есть при помощи нити, линейки, светового луча. В неевклидовой геометрии требуется сначала иметь (то есть построить) некоторую поверхность постоянной кривизны. И на эту поверхность неевклидов геометр и натягивает нить, которая является всего лишь геодезической прямой (а не евклидовой). И эту-то геодезическую прямую неевклидов геометр и назовет потом «неевклидовой прямой». То есть построение неевклидовой прямой ведется не «прямым, а обходным путем». Странность поведения неевклидового геометра заключается в том, что он использует ***крайне сомнительное в науке правило: чтобы научится строить нечто более простое (неевклидову прямую), надо сначала научится строить нечто более сложное (поверхность постоянной кривизны)***. Но неевклидовы геометры так и не научились строить такие поверхности. Они полагают, что эти поверхности им уже предоставил всемогущий Бог. А вот евклидов геометр научился строить такие поверхности сам. С учетом того, что построения ведутся с некоторой степенью точности, из всего сказанного следует вывод: воображаемую, но не построенную поверхность постоянной ***очень малой*** кривизны, невозможно ***опытным путем отличить*** от уже построенной, евклидовой плоскости. Мне могут возразить: «Но ведь на расстояниях очень больших (то есть стремящихся к бесконечности) эти различия все равно обнаружатся». Однако не надо путать одно с другим. Фраза «все равно обнаружатся» означает всего лишь предположение, а слово «обнаружились» есть результат проверки предположения опытным путем. А все проверки геометрических утверждений опытным путем мы всегда проводим в конечной (фиксированной) области пространства достаточно большой, но вовсе не стремящейся к бесконечности, в силу её фиксированности. Опытная проверка «на бесконечности» есть бессмыслица, так как нам никогда не удастся «достроить фигуру до бесконечности». Фраза «все равно обнаружатся», и ей аналогичные, принадлежат сторонникам идеалистических течений в науке. У них другое правило познания законов природы (не материалиста), а именно: «Начинай не от экспериментального факта, а от некой идеи (мысли). Причем начинай от такой идеи, которую невозможно ни опровергнуть, ни подтвердить экспериментально». От такого подхода к познанию законов природы в объективной науке остается только вред, а польза куда-то улетучивается.

Кратко ещё об опытах, где (якобы) световой луч «искривляется» под действием притяжения Солнца [3, с. 445]. Такое «искривление» наблюдается при фотографировании положений звезд «вблизи» Солнца (во время затмения). Напомню, что предыдущие рассуждения о луче света (и евклидовой прямой) справедливы, когда луч двигается в вакууме или, по крайней мере в однородной среде. Всем давно известно, что в неоднородной среде световой луч не двигается по евклидовой прямой (явление

рефракции). Также бывает и при прохождении светового луча вблизи препятствий (явление дифракции). Лучи, проходящие вблизи Солнца, двигаются здесь в неоднородной атмосфере Солнца, что и приводит к рефракции луча (искривлению его траектории). Сюда же добавляется и дифракция луча, проходящего вблизи препятствий (диски Солнца и Луны). Опыты с фотографированием положений звезд во время затмения как раз и показывают, что указанные оптические явления в данном опыте имеют место. И никакого отношения все это не имеет к гравитационному притяжению светового луча (и предсказаниям ОТО).

ВЫВОДЫ

1. Законы природы устроены так, что они позволяют строить евклидовы прямые с наибольшей степенью точности, достигнутой наукой на сегодняшний день. Все остальные фигуры, в том числе и кривые, строятся с меньшей степенью точности.
2. Как только будет построен евклидов треугольник, так тотчас окажется, что стороны предполагаемого неевклидового треугольника содержатся внутри сторон уже построенного евклидового треугольника. И невозможно из евклидового треугольника извлечь неевклидов треугольник, а затем объявить его реально существующим.
3. Из невозможности подтвердить существование неевклидовых геометрий в нашем реальном мире опытным путем следует: для описания процессов, происходящих в нашем реальном мире, неевклидовы геометрии - непригодны. Толкование явлений природы с применением неевклидовых геометрий, всегда будет противоречить реальным опытным фактам. Неевклидовы геометрии можно рассматривать только как упражнения для тренировки своих математических способностей, но не более того. И досадно, что математики и геометры никогда нам об этом не говорят. Разбирайтесь господа физики сами, а наше дело – позиция безразличного наблюдателя.

Список источников

1. Овчинников А. Н., Рассуждения об основах математики. Москва: ЛитРес: Самиздат, 2021. – 64с.
2. https://archive.org/ Werke. Geodaesie, Fortsetzung von Band 4: Gauss C. F.
3. Ч. Киттель, У. Найт, М. Рудерман, Берклеевский курс физики, Т. 1, Наука, Москва, 1975. – 480 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

ТЕНДЕНЦИИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ 2024

АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
аспирант
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация: предприятия сталкиваются с быстро меняющимся ландшафтом киберугроз. Субъекты киберугроз становятся все более изощренными, особенно с недавним внедрением искусственного интеллекта. Технологические инновации и меняющиеся потребности бизнеса привели к появлению новых сред, устройств и программного обеспечения, которые дополняют расширяющуюся зону кибератак.
Ключевые слова: Cyber Security (CS), CS architecture, CS trends, CS tendences, CS tools, CS crimes, CS latest news, CS releases, CS game-changers, CS future, CS playbook, CS agenda, CS future, CS risks, CS incidents, CS resilience, Hackers, CS прогноз, Эволюция киберУгроз, КиберГигиена

CYBERSECURITY TRENDS 2024

Amenitsky Alexey Vladimirovich

Abstract: Enterprises face a rapidly changing landscape of cyber threats. Cyber threat actors are becoming more sophisticated, especially with the recent introduction of artificial intelligence. Technological innovations and changing business needs have led to the emergence of new environments, devices and software that complement the expanding cyber attack area.
Keywords: Cyber Security (CS), CS architecture, CS trends, CS trends, CS tools, CS crimes, CS latest news, CS releases, CS game-changers, CS future, CS playbook, CS agenda, CS future, CS risks, CS incidents, CS resilience, Hackers, CS forecast, Evolution Cyber threat, Cyber hygiene

Все эти тенденции и изменения способствуют возникновению кибератак, с которыми сталкиваются предприятия, и различным решениям, которые они принимают для борьбы с ними. Помимо основных стратегических тенденций в области кибербезопасности, рассмотрим некоторые из основных тенденций в области кибербезопасности, которые прогнозируются на 2024 год.

С появлением новых уязвимостей, новых векторов атак и новых разновидностей вредоносных программ некоторые угрозы занимают центральное место, в то время как другие на какое-то время выходят из употребления. В 2024 году субъекты киберугроз в значительной степени полагаются на изощренные атаки, которые в прошлом продемонстрировали хороший показатель успешности и рентабельность инвестиций (рентабельность инвестиций).

Вот некоторые из угроз кибербезопасности, которые будут актуальны в 2024 году:

Программное обеспечение-вымогатель- в течение нескольких лет было серьезной проблемой безопасности. Злоумышленники все чаще переходят от шифрования данных к краже данных и вымогательству выкупа за публичное неразглашение.

Цепочка поставок.

Крупные атаки, такие как взлом SolarWinds, продемонстрировали потенциальную эффективность и масштаб атаки на цепочку поставок. Угрозы, стоящие перед цепочкой поставок, включают использование доверительных отношений между организациями и внедрение уязвимостей или вредоносного кода в библиотеки с открытым исходным кодом, в обычно используемых на предприятиях приложениях.

Многовекторные атаки: Многовекторные атаки объединяют несколько методов и векторов атак в рамках одной кампании кибератак. Участники киберугроз используют эту тактику, потому что они затрудняют обнаружение и сдерживание атак, что увеличивает вероятность успеха.

Основные тенденции в области кибербезопасности на предприятиях, как правило, определяются сочетанием мер реагирования на основные киберугрозы, новые технологии и долгосрочные цели безопасности.

Гибридный центр обработки данных

Рост облачных вычислений позволил предприятиям извлечь выгоду из гораздо большей масштабируемости инфраструктуры, чем раньше. С помощью облачных сред предприятия могут масштабировать свою инфраструктуру в соответствии со своими потребностями.

В то время как некоторые организации полностью перевели свои центры обработки данных на облачные сайты, другие используют облачные вычисления как способ расширения локального центра обработки данных. Гибридный центр обработки данных использует оркестровку, чтобы данные и сайт приложения можно было перемещать между локальной инфраструктурой и облачной инфраструктурой через сеть по мере необходимости.

Гибридные центры обработки данных позволяют организациям лучше адаптировать свою среду к своим потребностям в инфраструктуре и безопасности. Например, более конфиденциальные данные и сайт приложения могут размещаться на месте, в то время как ресурсы, требующие большей масштабируемости, могут размещаться на облачном сайте. Использование оркестровки и подключенной инфраструктуры позволяет этим ресурсам беспрепятственно перемещаться между ними по мере необходимости.

Использование Искусственного Интеллекта (ИИ) в кибератаках

Генеративный ИИ быстро набрал обороты в 2023 году. Хотя эта технология впервые появилась в общественном сознании в конце 2022 года с появлением ChatGPT, с тех пор появилось множество альтернатив.

Рост ИИ имеет важные последствия для кибербезопасности как с наступательной, так и с оборонительной точек зрения. В наступательном плане ChatGPT и другие подобные инструменты уже использовались субъектами киберугроз для оптимизации и улучшения кибератак, при этом общее количество атак растет из года в год.

Генеративный ИИ имеет множество применений для обеспечения наступательной кибербезопасности. Например, ChatGPT и другие подобные инструменты могут легко создавать чрезвычайно убедительные электронные письма для фишинговых атак. Злоумышленник также может обойти средства защиты, встроенные в эти технологии, чтобы заставить их писать вредоносные программы или научить начинающих киберпреступников проводить новые атаки.

Хотя ИИ также представляет множество потенциальных вариантов использования в оборонной сфере, его растущая зрелость создает гонку вооружений между атакующими и обороняющимися. Лагерь, который будет использовать его наиболее эффективно, вероятно, получит значительные преимущества в будущем.

Гибридный межсетевой экран с сеткой

Корпоративные сети становятся все более распределенными и разнородными. При сочетании локальных, облачных и удаленных сайтов развертывание и управление решениями брандмауэра, обеспечивающими согласованную защиту и обеспечение безопасности во всей сетевой среде организации, может быть сложной задачей. Однако обеспечение такой согласованной безопасности также имеет решающее значение для защиты организации от сложных атак.

Для решения этой проблемы предприятия все чаще обращаются к гибридным брандмауэрам, которые объединяют различные типы брандмауэров в интегрированную централизованно управляемую архитектуру безопасности. Таким образом, предприятия могут развернуть решение брандмауэра, наиболее подходящее для конкретной среды, сохраняя при этом централизованную видимость, управление и обеспечение соблюдения политик во всей своей инфраструктуре.

CNAPP (Claud Native Application Protection Platform)

Появление облачных сред оказало огромное влияние на разработку и безопасность приложений. Облака обеспечивают быстрые циклы разработки и DevOps и могут избавить разработчиков от необходимости поддерживать и защищать среды, в которых работают их приложения. Кроме того, рост об-

лачных технологий способствовал использованию контейнеризации, чтобы гарантировать, что приложение может свободно перемещаться между локальными средами и различными облачными средами.

Эти изменения в разработке приложений также имеют важные последствия для безопасности приложений (AppSec). Облачные приложения часто работают иначе, чем их локальные аналоги, и работают в отдельной среде развертывания. Поэтому им нужны решения AppSec, адаптированные к их конкретным потребностям.

Gartner определила платформу защиты облачных приложений (CNAPP) для описания решений безопасности, которые объединяют различные возможности, необходимые для cloud AppSec, в единое решение. Интегрируя несколько функций в единое решение и информационную панель, CNAPP помогает бороться с разрозненностью систем безопасности на облачном сайте и позволяет группам безопасности более эффективно отслеживать, управлять и защищать свои облачные сайты. на основе приложений.

Управление подверженностью угрозам

Растущий объем, сложность и скорость кибератак делают неэффективным реактивный подход к кибербезопасности. Чтобы эффективно управлять своими рисками кибербезопасности и защищать себя от растущих киберугроз, организации должны предпринимать активные действия по оценке и управлению своей подверженностью рискам.

Управление подверженностью угрозам (TEM-Threat Exposure Management) - это подход к стратегическому планированию безопасности, ориентированный на риски. Группы безопасности выявляют потенциальные угрозы для организации и оценивают риск, который каждая из них представляет для бизнеса. На основе этой информации организация может разрабатывать, расставлять приоритеты и внедрять стратегии снижения различных рисков.

Поскольку ландшафт киберугроз и различные нормативные акты требуют подхода к безопасности, в большей степени ориентированного на риски, компании все чаще внедряют технологию TEM. Регулярно проводя идентификацию и оценку угроз, организация может быть в курсе развития угроз и быть уверенной, что она готова противостоять новым векторам атак.

Комплексная защита

В последние годы корпоративная IT-среда быстро развивалась и диверсифицировалась. Рост популярности облачного сайта оказал значительное влияние на корпоративные IT-среды и разработку сайта приложений. Гибридная и удаленная работа расширили роль мобильных устройств в мире труда. Интернет вещей - IoT(Internet of Things) становится все более изощренным и повсеместным, и эта тенденция, вероятно, будет поощряться развитием и расширением мобильной сети 5G.

В результате этого расширения предприятия сталкиваются с гораздо более широким спектром угроз и потенциальных средств атаки, чем раньше. Субъекты киберугроз могут нацеливаться на уязвимость традиционных настольных компьютеров, мобильных устройств, систем Интернета вещей и инфраструктуры удаленной работы. Поскольку требуется больше систем для мониторинга и защиты, службы безопасности с большей вероятностью что-то забудут, что позволит хакерам получить доступ к их системам.

Конечным результатом всего этого технологического роста и инноваций является массовое расширение возможностей кибератак организаций. Следовательно, организациям необходимо определить большее количество потенциальных векторов атак и убедиться, что у них есть готовые решения для управления всеми этими рисками.

Укрепление безопасности

Расширение площадок для корпоративных атак и растущая зрелость ландшафта киберугроз привели к резкому увеличению числа инструментов безопасности, используемых предприятиями. Столкнувшись с широким спектром потенциальных угроз, предприятия должны восполнить пробел в своей безопасности, и в прошлом они часто решали сделать это, развертывая специальные продукты безопасности, предназначенные для борьбы с определенным вектором атаки или для повышения безопасности конкретной платформы.

Однако остальная часть этого внимания к одноразовым решениям безопасности представляет

собой сложную и непригодную для использования архитектуру безопасности. Каждый инструмент генерирует оповещения и уведомления, что увеличивает утомляемость от предупреждений и затрудняет сотрудникам службы безопасности выявление реальных угроз и принятие корректирующих мер. Кроме того, необходимость использования множества различных решений в области безопасности увеличивает потребности в обучении, требует постоянного перехода от одной информационной панели к другой и увеличивает риск отсутствия безопасности и непоследовательного применения политики безопасности.

Столкнувшись с этими проблемами, многие организации отступают и сосредотачиваются на повышении безопасности за счет консолидации безопасности. Вместо разрозненных разовых решений они обращаются к интегрированным платформам, которые предоставляют необходимые им возможности безопасности в рамках единого решения. Эти платформы обеспечивают лучшую видимость и повышают эффективность обнаружения угроз и реагирования на них за счет сокращения ручных процессов и когнитивной нагрузки сотрудников службы безопасности.

Меняющиеся киберугрозы и поверхность корпоративных цифровых атак оказывают все большее давление на организации с целью оптимизации и улучшения их архитектуры безопасности. Новые векторы атак требуют дополнительных возможностей безопасности.

УДК 004.41

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИМОРФИЗМА ФУНКЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ
к.т.н., доцент
ШАТОХИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
студент
Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Аннотация: в статье представлен анализ возможности применения полиморфизма функций и объектов при построении информационной системы мониторинга транспортных средств. Рассмотрены примеры, методы и функции реализации полиморфизма на языке программирования Python. Приведен фрагмент программной реализации классов «Транспортное средство», «Автомобиль», «Поезд», с точки зрения применения полиморфизма и использования совпадающих методов.
Ключевые слова: полиморфизм, объектно-ориентированное программирование, информационная система, язык программирования Python, анализ кода.

APPLICATION OF FUNCTION POLYMORPHISM IN THE DEVELOPMENT OF A VEHICLE MONITORING PROGRAM

Tikhonov Martin Robertovich,
Shatokhin Alexander Alekseevich

Abstract: The article presents an analysis of the possibility of using polymorphism of functions and objects when building an information system for monitoring vehicles. Examples, methods and functions of implementing polymorphism in the Python programming language are considered. A fragment of the software implementation of the classes “Vehicle”, “Car”, “Train” is given, from the point of view of the use of polymorphism and the use of matching methods.
Key words: polymorphism, object-oriented programming, information system, Python programming language, code analysis.

С увеличением количества транспортных средств на дорогах и необходимостью эффективного управления данными о них, возникает потребность в разработке программы для управления информацией о транспорте. Однако, при разработке такой программы могут возникнуть трудности с объемом кода и возможными ошибками при вызове функций. В данной статье рассмотрены возможные инструменты полиморфизма [1] для управления информацией о транспортных средствах.

Полиморфизм - возможность вызвать метод объекта класса-потомка, обращаясь к этому объекту, как к классу его предка. Класс-предок - начальный класс, от которого наследуется класс-потомок.

Рассмотрим применение полиморфизма на примере классов и объектов, обозначающих животных.

Предположим, что существует класс-предок «Animal», который задает определенные атрибуты и методы. Одним из методов будет «eat». Класс «Cat» наследует от класса «Animal» и становится классом-потомком.

Объявим переменную «tom» типа «Animal» и запишем в нее объект класса «Cat». Теперь при вызове метода «tom.eat()» будет выполняться метод «Cat.eat()», хотя переменная «tom» имеет тип «Animal».

Другим примером может выступать следующая задача. На сайте нужны три вида публикаций — новости, объявления и статьи. Они похожи — у всех них есть заголовок и текст. У новостей и объявлений помимо этого есть дата. Различие заключается в том, что у статей есть авторы, у новостей — источники, а у объявлений — дата, после которой оно становится не актуальным.

Один из вариантов — написать три отдельных класса и работать с ними. Или написать один класс, в котором будут все свойства, присущие всем трем типам публикаций, а задействоваться будут только нужные. Но для разных типов аналогичные по логике методы должны работать по-разному. Создать несколько однотипных методов для разных типов («get_news», «get_announcements», «get_articles») не очень удобно. Написав в одном классе метод, имеющий общие функции для всех трех публикаций и наследовав для каждой публикации отдельно мы можем вызывать, например, новости, используя общий метод.

В контексте управления информацией о транспорте, полиморфизм может быть использован для обработки различных видов транспортных средств с помощью общего интерфейса. Например, можно создать базовый класс «Транспортное средство» и наследовать от него классы конкретных видов транспорта, таких как «Автомобиль», «Поезд», «Самолет». При этом каждый класс может иметь свои уникальные методы и свойства, а благодаря полиморфизму их можно обрабатывать общим способом. Таким образом применение полиморфизма на языке программирования Python [2-3] может быть представлено следующим образом:

Таблица 1

Пример полиморфизма на языке Python

Код	Комментарий
class Transport:	Объявление класса «Транспортное средство»
def __init__(self, name): self.name = name	Задание конструктора класса
def move(self):	Задание метода «движение»
pass	Задание пропуска метода
class Car(Transport):	Объявление класса-потомка «Автомобиль», который наследует от класса-предка «Транспортное средство» метод «движение»
def move(self):	Переопределение метода «движение» из класса-предка
print(f"{self.name} is driving")	Вывод текстовой строки «что-то движется», где «что-то» задается вне класса в переменной
class Train(Transport):	Объявление класса-потомка «Поезд», который наследует от класса-предка «Транспортное средство» метод «движение»
def move(self):	Переопределение метода «движение» из класса-предка
print(f"{self.name} is moving on rails")	Вывод текстовой строки «что-то двигается по рельсам», где «что-то» задается вне класса в переменной
car = Car("Toyota")	Создание переменной «car» и задание в ней объекта класса «Car» с входным значением «Toyota» с помощью конструктора
train = Train("Express")	Создание переменной «train» и задание в ней объекта класса «Train» с входным значением «Express» с помощью конструктора
car.move() train.move()	Вызов методов классов с заданными значениями

В результате выполнения кода, будут выведены две строки: «Toyota is driving», «Express is moving on rails».

В данном примере мы использовали полиморфизм для обработки двух различных видов транспортных средств - автомобиля и поезда. Каждый класс имеет свой уникальный метод «move», который выполняет соответствующее действие для данного транспортного средства. Таким образом, использование полиморфизма позволяет обрабатывать различные объекты (автомобиль и поезд) с помощью единого интерфейса (метода move). Это упрощает код и делает его более гибким, так как можно работать с разными типами объектов, не изменяя основной функционал.

Использование полиморфизма для управления информацией о транспортных средствах позволяет сделать программу более гибкой и расширяемой. Общий интерфейс для различных видов транспорта упрощает кодирование и поддержку программы. Возможно улучшение программы путем добавления дополнительных классов для других видов транспортных средств и расширения функционала. Таким образом, данное решение можно применять для эффективного управления информацией о транспорте и в других задачах, где требуется обработка разнородных объектов.

Список источников

1. Наследование, Инкапсуляция, полиморфизм в программировании / Н. Н. Куликова, О. А. Маширов, А. Д. Соломыков, И. В. Арсеньев // ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ и практики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 декабря 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 74-76.
2. Объектно-ориентированное программирование на языке Python / А. З. Пирматов, С. С. Камалов, к. А. Абдукадыр, к. Н. Сүйөркул // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2022. – № 4(53). – С. 22-28.
3. Костырева, С. А. Объектно-ориентированное программирование в Python / С. А. Костырева, И. С. Курьян, Д. В. Негина // ТЕОРИЯ и ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ науки : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 25 июня 2022 года. Том 1. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 52-54.

© М.Р. Тихонов, А.А. Шатохин, 2024

УДК 528

МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТОВ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ТАЛДЫКОРГАН ПРИ ПОМОЩИ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЛЁВИНА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

Аннотация: в настоящее время вопросы развития и планирования устойчивого развития городов занимают особое место в повестке дня каждого общества. Один из ярких примеров такого развития представляет собой город Талдыкорган, который стал свидетелем интенсивного развития градостроительной деятельности в последние десятилетия.
Ключевые слова: устойчивое развитие, мониторинг, цифровое картографирование, обследование, геоинформационные технологии, средства измерения.

MONITORING OF URBAN DEVELOPMENT FACILITIES ON THE TERRITORY OF TALDYKORGAN USING GEOINFORMATION TECHNOLOGIES

Levina Ksenia Vladimirovna

Abstract: Currently, the issues of development and planning of sustainable urban development occupy a special place on the agenda of every society. One of the most striking examples of such development is the city of Taldykorgan, which has witnessed the intensive development of urban development in recent decades.
Keywords: sustainable development, monitoring, digital mapping, service.

Мониторинг развития градостроительных проектов является неотъемлемой частью обследования объектов градостроительной деятельности в городе Талдыкорган. Этот процесс позволяет оценить эффективность реализации проектов, их соответствие установленным стандартам и требованиям, а также выявить возможные проблемы и задачи для дальнейшего развития.

В рамках мониторинга проводится систематический сбор информации о текущем состоянии объектов градостроительной деятельности, анализ данных и определение тенденций развития. Для этого используются различные методы, включая наблюдение, измерение параметров объектов, сравнение с установленными нормативами и планами.

Основной целью мониторинга является обеспечение качественного развития градостроительных проектов в Талдыкоргане. Он помогает выявить проблемные зоны и направления работы для улучшения условий жизни населения. Кроме того, мониторинг позволяет своевременно реагировать на изменения и корректировать планы развития города

Анализ результатов обследования объектов градостроительной деятельности в городе Талды-

корган позволяет оценить текущее состояние инфраструктуры и определить необходимость проведения ремонтных работ или дальнейшего развития.

При проведении обследования учитываются различные параметры, такие как техническое состояние зданий и сооружений, качество материалов, соблюдение строительных норм и правил. Важным этапом является мониторинг физических характеристик объектов, включая износ элементов конструкций, наличие трещин или повреждений [4].

Результаты анализа позволяют выявить проблемные зоны и определить приоритеты для ремонтных работ. Например, если в районе частых аварий на дорогах обнаруживается повышенный уровень износа асфальтного покрытия, можно принять решение о его реконструкции или улучшении.

Также анализ результатов обследования помогает определить эффективность проводимых мер по сохранению и восстановлению объектов градостроительной деятельности. Если в результате мониторинга выявляется недостаточная эффективность применяемых материалов или технологий, можно изменить подходы и выбрать более оптимальные решения

В рамках мониторинга проводится систематический сбор информации о текущем состоянии объектов градостроительной деятельности, анализ данных и определение тенденций развития. Для этого используются различные методы, включая наблюдение, измерение параметров объектов, сравнение с установленными нормативами и планами.

Основной целью мониторинга является обеспечение качественного развития градостроительных проектов в Талдыкоргане. Он помогает выявить проблемные зоны и направления работы для улучшения условий жизни населения. Кроме того, мониторинг позволяет своевременно реагировать на изменения и корректировать планы развития города

Анализ результатов обследования объектов градостроительной деятельности в городе Талдыкорган позволяет оценить текущее состояние инфраструктуры и определить необходимость проведения ремонтных работ или дальнейшего развития.

При проведении обследования учитываются различные параметры, такие как техническое состояние зданий и сооружений, качество материалов, соблюдение строительных норм и правил. Важным этапом является мониторинг физических характеристик объектов, включая износ элементов конструкций, наличие трещин или повреждений.

Результаты анализа позволяют выявить проблемные зоны и определить приоритеты для ремонтных работ. Например, если в районе частых аварий на дорогах обнаруживается повышенный уровень износа асфальтного покрытия, можно принять решение о его реконструкции или улучшении.

Также анализ результатов обследования помогает определить эффективность проводимых мер по сохранению и восстановлению объектов градостроительной деятельности. Если в результате мониторинга выявляется недостаточная эффективность применяемых материалов или технологий, можно изменить подходы и выбрать более оптимальные решения

Для проведения оценки эффективности градостроительных проектов используются различные критерии. Один из них - соответствие реализации проекта установленным целям и задачам. Путем анализа документации, проведения сравнений с планами и программами развития можно определить, насколько успешно была достигнута поставленная перед проектом задача.

Также при оценке эффективности учитывается экономический аспект реализации проекта. Анализируются затраты на строительство и эксплуатацию объектов, а также потенциальные экономические выгоды для города. Если инвестиции в строительство привели к увеличению доходов или созданию новых рабочих мест, то можно сделать вывод о положительной эффективности проекта.

Оценка эффективности градостроительных проектов также включает анализ социальных последствий и экологических аспектов. Определяется, какой вклад проект вносит в улучшение жизни горожан и комфортность городской среды [1].

На основе результатов обследования и мониторинга объектов градостроительной деятельности в городе Талдыкорган были выявлены определенные проблемы, требующие внимания и улучшения. На основе этого, разработаны следующие рекомендации по улучшению градостроительной деятельности:

– усиление контроля за соблюдением строительных норм и правил: необходимо создать бо-

лее эффективную систему проверки качества строительных материалов, а также контроль за процессом строительства. Это позволит предотвратить возможные нарушения и повысить качество жилой и коммерческой недвижимости;

– разработка мер по сохранению и обновлению исторического наследия: для сохранения уникального архитектурного наследия города Талдыкорган необходимо разработать специальные программы по его охране, реставрации и использованию. Это поможет сохранить уникальность города и привлечь туристов;

– улучшение инфраструктуры: важным аспектом градостроительной деятельности является развитие инфраструктуры. Необходимо обновить дорожную сеть, строительство новых парков и зеленых зон, а также предоставить достаточное количество общественного транспорта. Это способствует улучшению качества жизни.

В ходе исследования было выявлено, что существует несколько основных проблем, которые могут оказывать негативное влияние на развитие города.

Одной из ключевых проблем является отсутствие эффективного планирования территории города. Многие новые строения появляются без должного учета инфраструктуры, что приводит к перегрузке дорожной сети и недостатку парковочных мест. Это затрудняет движение транспорта и создает неудобства для жителей [3].

Еще одной проблемой является отсутствие достаточного количества зеленых зон и общественных мест. Недостаток парков, скверов и спортивных площадок ограничивает возможности активного времяпрепровождения жителей и негативно сказывается на качестве жизни в городе [2].

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о необходимости разработки комплексной программы по градостроительству в Талдыкоргане. Важно учесть потребности и интересы жителей, создать комфортные условия для проживания и работы. Необходимо также уделить внимание развитию инфраструктуры, повышению качества общественных пространств и сокращению транспортных проблем.

Список источников

1. ГОСТ Р ИСО 19150-3-2018. Информационные продукты геоинформационных технологий. Часть 3. Схема метаданных для геоинформационных метаданных.

2. Литвинова О. Н., Пальгунов В. Р. Применение геоинформационных систем в формировании социально-экономической политики // Полития: архивный научно-практический журнал. – 2019. – №6. – С. 54-58.

3. Меликов А. П., Залужный А. И. Администрирование градостроительного кадастра на базе геоинформационных систем // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2018. – №3. – С. 46-50.

4. Федотов А. В. Совершенствование информационного обеспечения в градостроительстве на основе методов геоинформационного картографирования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. “Управление, вычислительная техника и информатика”. – 2017. – №5. – С. 66-72.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.9

ОСНОВНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВЭД) И МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

ГОРЕЛЬСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА
студент 6 курса СЗИУ РАНХиГС
специальность – экономическая безопасность

Аннотация: в научной статье представлены результаты исследования и характеристики основных преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности, влияющих на эффективность функционирования таможенной системы государства. Рассмотрены действенные и перспективные инструменты по предупреждению и нейтрализации данных преступлений, которые позволят обеспечить национальную экономическую безопасность.
Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность; таможенный контроль; таможенная граница; таможенные платежи; экономические преступления; экономическая безопасность.

MAIN CRIMES IN THE FIELD OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY (FEA) AND PREVENTION AND NEUTRALIZATION MEASURES

Gorelskaya Elizaveta Igorevna

Abstract: the scientific article presents the results of a study of the characteristics of the main crimes in the field of foreign economic activity that affect the efficiency of the functioning of the state customs system. Effective and promising tools for preventing and neutralizing these crimes are considered, which will ensure national economic security.
Key words: foreign economic activity; customs control; customs border; customs payments; economic crimes; economic security.

Одним из основных бизнес-направлений развития предпринимательских организаций России является выход на зарубежные рынки, что предполагает ведение внешнеэкономической деятельности. Такие решения предполагают укрупнение бизнес-процессов и усложнение организационной структуры управления. Вместе с тем, практическая значимость внешнеэкономической деятельности имеется не только на микроэкономическом уровне (в развитии предприятий), но и на макроэкономическом (обеспечивается национальная экономическая безопасность).

В современной практике системы госуправления вопросы обеспечения национальной экономической безопасности стоят остро в виду ухудшения ситуации на международных рынках и появления новых факторов-угроз. Поэтому необходимым является разработка государственных решений, направленных на повышение эффективности проводимой экономической политики.

Как нами уже отмечено во введении статьи, одним из векторов обеспечения экономической безопасности России является организация внешнеэкономической деятельности. Для государства важна реализация стратегии национального социально-экономического развития, где осуществляются внеш-

неэкономические и внешнеторговые связи. Данные вопросы находятся в компетенции государственной внешнеэкономической политики, которая в 2022 г. претерпела кардинальные изменения, связанные с последствиями торгово-экономических санкций.

Принимаемые западными странами санкционные ограничения в отношении России привели к тому, что началась трансформация прежней архитектуры системы международных отношений, где экономическая дипломатия занимала важнейшую основу в конструктивном диалоге между странами. Вместе с тем, предприятия все чаще склоны к совершению экономических и налогово-таможенных преступлений, связанных с злоупотреблениями, мошенничеством и махинациями в проведении внешнеэкономической деятельности.

Под преступлениями в сфере ВЭД подразумеваются противоправные действия, деяния и последствия которых нарушают интересы участников внешнеэкономических операций. Уходя от таможенного контроля посягательство на установленный порядок перемещения товаров через таможенную границу.

В рамках совершения преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности выделяют две группы преступлений [2, с. 479]:

1. Экономические преступления, связанные с неуплатой таможенных платежей при пересечении продукцией таможенной границы.
2. Контрабанда запрещенных товаров и контрафактной продукции.

В случае с экономическими преступлениями, то важную роль и место в системе таможенных платежей занимают различные налоговые сборы, среди которых НДС и акцизы, уплаченные участниками ВЭД. Однако при уклонении их уплаты происходит недобор таможенных сборов в бюджет страны, что создает угрозы для национальной экономической безопасности по причине риска образования дефицита бюджетных средств, формирующих за счет налоговых доходов.

В случае с контрабандой запрещенных товаров и контрафактной продукции происходит аналогичное уклонение от уплаты таможенных платежей, а также реализация вредной продукции покупателям.

В современной практике свыше 4,5 млн единиц товара подпадают под категории контрафактной продукции, что составляет около 5% от общего оборота розничной торговли России [4, с. 55-56].

Рассмотрены основные виды продукции, по которым совершается контрабанда контрафактной продукции (см. рис. 1).

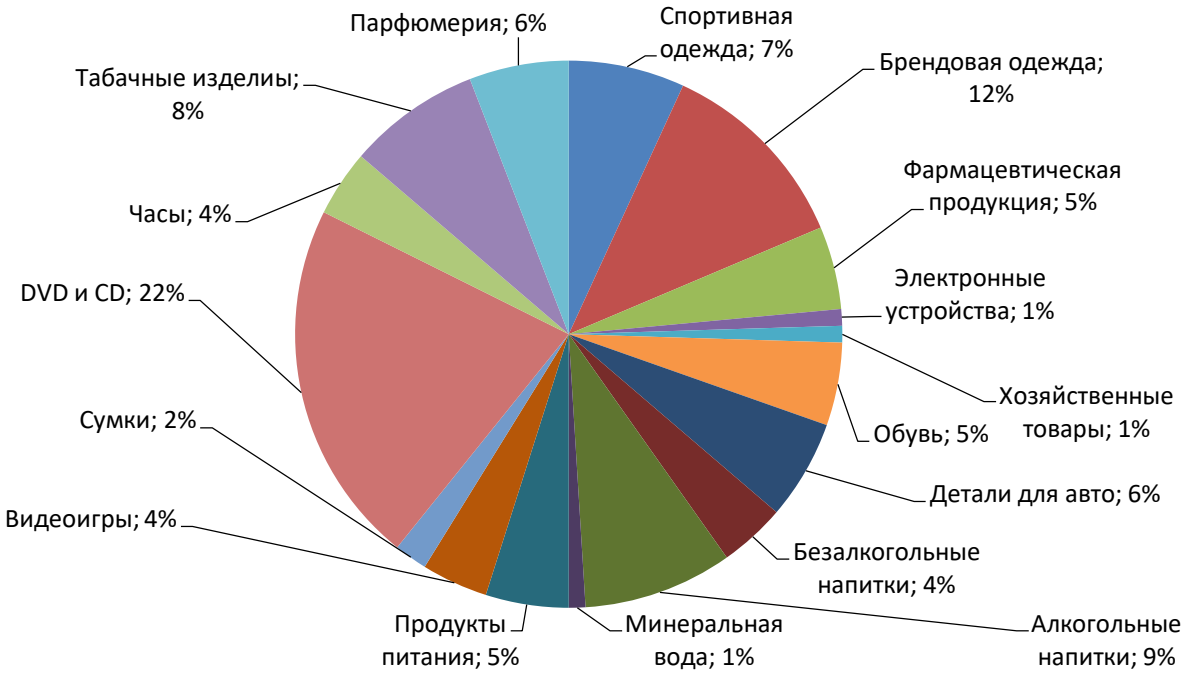

Рис. 1. Основные виды контрафактной продукции

ВЭД часто предоставляет возможности для отмывания денег посредством незаконной торговли, выставления ложных счетов и манипулирования денежными средствами. Преступные организации используют эти каналы для легализации доходов от незаконной деятельности.

Коррупция в ВЭД включает подкуп должностных лиц таможенных органов, фальсификацию документов и злоупотребление властью в целях личной выгоды. Такая практика подрывает принципы добросовестной торговли и препятствует экономическому росту.

Борьба с экономическими преступления в сфере ВЭД – это разновидность борьбы с преступностью, она осуществляется государством в лице уполномоченных органов государственной власти и направлена на преодоление и искоренение внешнеэкономической преступности [1, с. 79].

По данным ФТС за 2022 год было возбуждено 1847 уголовных дел, это на 11,21% меньше, чем в 2018 году. На представленном ниже графике видна тенденция к уменьшению выявленных преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности за последние шесть лет. При этом можно заметить, что наибольшее количество преступлений было совершено в 2020 году, (см. рисунок 2).

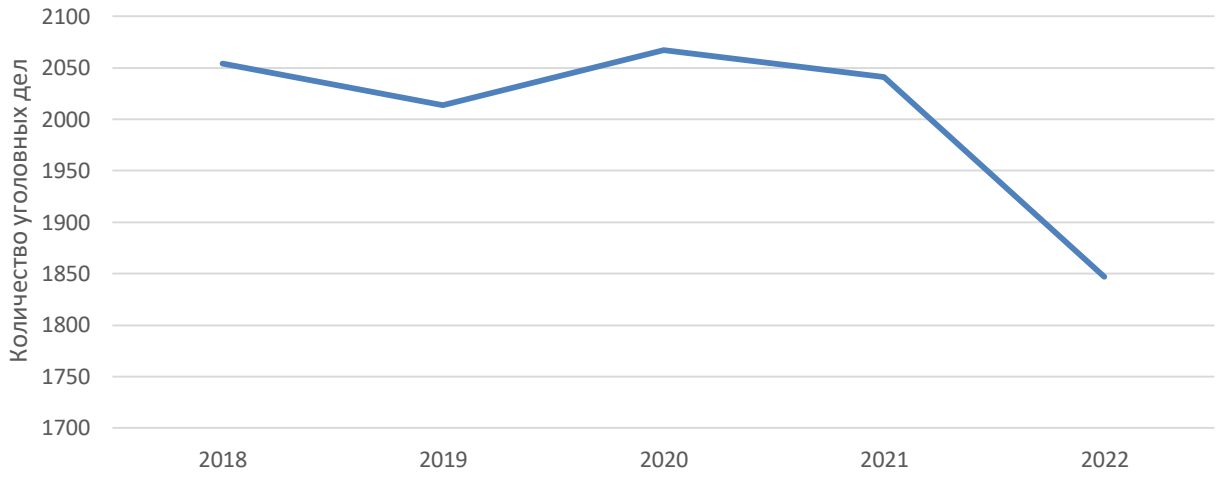

Рис. 2. Количество возбужденных уголовных дел за последние 6 лет

Главной проблемой предупреждения и нейтрализации преступлений в сфере ВЭД является низкая эффективность работы сотрудников правоохранительных органов. Они уделяют недостаточное внимание вопросам профилактики потенциальных преступлений, что приводит к увеличению их числа в будущем периоде.

Со стороны правоохранительной системы определяют следующие группы преступлений в сфере ВЭД [3 с. 85-87]:

– преступления коррупционной и (или) служебной направленности, совершаемые сотрудниками таможенных и иных государственных органов;

– преступления, обеспечивающие сокрытие преступлений в сфере таможенного контроля при перемещении товарно-материальных ценностей.

При борьбе с контрабандой контрафактной продукции органами таможенного регулирования применяются следующий мероприятий по предупреждению и нейтрализации, как:

– совместная работа с Государственной торговой инспекцией;

– проведение следственных экспериментов в отношении поставщиков и производителей контрафакта и контрабанды;

– взаимодействия с производителями и собственниками интеллектуальных прав;

– определение и задержание контрабанды на таможенной границе.

Однако данных мероприятий недостаточно. Поэтому в рамках совершенствования мероприятий

по предупреждению и нейтрализации преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности можно рекомендовать следующие конкретные действия, как:

1. Интеграция в систему таможенного контроля цифровых технологий, как Big Data, искусственный интеллект и BI-аналитика, которые позволят масштабировать возможности в сборе и анализе данных и информации, что повысит эффективность и скорость в обнаружении потенциальных преступлений в сфере ВЭД.
2. Развитие системы межведомственного взаимодействия органов государственного контроля и ФТС в вопросах противодействия преступления в сфере ВЭД, где необходимо проводить межгосударственные операции в сотрудничестве с судебными экспертами и специалистами правоохранительных органов, чтобы обеспечить решение проблем латентности.
3. Совершенствование законодательной базы правового регулирования преступлений в сфере ВЭД в целях ужесточения юридической ответственности виновных лиц. Например, ужесточить наказание в виде обязательного лишения свободы по статье УК РФ 189, а также убрать из статьи 14.20 КоАП РФ деяния, которые используются в целях избегания конкуренции и попыток преступников снизить уровень ответственность.
4. Необходимо усилить надзор со стороны прокуратуры за деятельность таможенных органов и проводить профилактические действия по предотвращению коррупции.
5. Необходимо привести к единому стандарту описание объективных и субъективных признаков таможенных преступлений в уголовных законодательствах стран Евразийского экономического союза.

Таким образом, основными преступлениями в сфере внешнеэкономической деятельности выступают экономические преступления по неуплате таможенных платежей и торговля контрабандой и контрафактной продукцией.

Список источников

1. Муравьев С.И. Борьба с преступлениями в сфере внешнеэкономической деятельности в системе функций таможенных органов Российской Федерации // Вопросы российской юстиции. 2021. № 14. С. 471-482.
2. Коренная А.А. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности в странах Евразийского экономического союза: сравнительно-правовое исследование // Алтайский юридический вестник. 2020. № 2 (30). С. 77-81.
3. Плясов К.А. Факторы, детерминирующие преступления в сфере внешнеэкономической деятельности // Философия права. 2020. № 3 (94). С. 83-88.
4. Чупахин Г.А. Деятельность таможенных органов Российской Федерации по борьбе с контрафактом // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59-5. С. 54-56.

УДК 659.4.011

ОТ «ОТМЕНЫ» К ДИАЛОГУ: КАК МЕНЯЕТСЯ ОБЩЕСТВО В ЭПОХУ КУЛЬТУРЫ ОТМЕНЫ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

ЧЕСНОКОВА СОФЬЯ ВИТАЛЬЕВНА
студентка
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет)»

Научный руководитель: Романишина Татьяна Сергеевна
д.э.н., доцент
Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет)»

Аннотация: в статье представлено исследование причины и последствия формирования культуры отмены, а также каналы коммуникации, которые способствуют распространению информации, влияющей на «отмену». С развитием социальных сетей и цифровых технологий культура отмены становится неотъемлемой частью нашей жизни. Понимание того, как этот феномен формируется и влияет на наши отношения, помогает лучше адаптироваться к переменам. Исследования о культуре отмены могут раскрывать влияние таких явлений на психическое здоровье, межличностные отношения и самоощущение. Понимание механизмов отмены помогает в улучшении коммуникаций, разрешении конфликтов и предотвращении негативных последствий от таких ситуаций. Исследования в этой области способствуют созданию более инклюзивной среды, где люди могут чувствовать себя комфортно и понимать, как влияют свои действия на других.
Ключевые слова: культура отмены, репутация, PR, СМИ, индустрия развлечений, бренды, связи с общественностью.

FROM «CANCELLATION» TO DIALOG: HOW SOCIETY CHANGES IN THE ERA OF CANCEL CULTURE. CONTEMPORARY PRACTICES IN THE REPUBLIC OF KOREA

Chesnokova Sofia Vitalievna

Scientific adviser: Romanishina Tatiana Sergeevna

Abstract: The article presents a study of the cause and effect of the formation of cancelculture, as well as the communication channels that contribute to the dissemination of information that influences "cancel". With the development of social media and digital technology, cancellation culture is becoming an integral part of our lives. Understanding how this phenomenon shapes and influences relationships helps better adapt to change. Research on cancel culture can reveal the impact of such phenomena on mental health, interpersonal relationships and self-perception. Understanding cancellation mechanisms helps in improving communication, re-

solving conflicts and preventing negative consequences from such situations. Research in this area contributes to a more inclusive environment where people can feel comfortable and understand the impact of their actions on others.
Keywords: cancel culture, reputation, PR, media, entertainment industry, brands.

Культура отмены, или «cancel culture», в современной Южной Корее является фундаментальным аспектом повседневной жизни и социокультурной динамики. Это явление охватывает широкий спектр общественных сфер, включая развлекательную индустрию, политику, образование и социальные медиа. В контексте Южной Кореи, культура отмены приводит к серьезным дебатам о свободе слова, инклюзивности, нравственности и социальной справедливости [1]. Исследование этой темы позволит понять, какие ценности и принципы лежат в основе этого явления, и как оно влияет на жизнь общества в целом.

Изучение культуры отмены в Южной Корее также позволит рассмотреть влияние технологий и социальных медиа на формирование общественного мнения и выработку поведенческих стандартов. Также важно рассмотреть, как обсуждение и реакции на отдельные события и высказывания формируют общественное мнение и как эти процессы взаимодействуют с традиционными ценностями и нормами. Открытие этой темы также поможет оценить преимущества и недостатки культуры отмены в контексте социальных перемещений и изменений в Южной Корее.

Средства массовой информации, такие как телевидение, интернет-порталы, социальные сети, и онлайн издания, играют значительную роль в формировании и укреплении культуры отмены. Большую роль в формировании данного медиафеномена сыграли различные каналы коммуникации. [9]

Социальные сети и онлайн-медиа, дали возможность каждому человеку включиться в обсуждение общественных вопросов и проявить свое мнение. Но вместе с этим появилась и другая сторона медали. Тренды отмены и публичная критика стали важной частью онлайн-культуры. Одно недоразумение или несколько неудачных слов могут привести к шквалу негативных комментариев, широкому распространению информации и даже к виртуальной изоляции. [7]

Традиционные средства массовой информации, такие как телевидение, радио и печатные издания, также играют свою роль. Они могут усиливать культуру отмены путем создания скандальных заголовков, сенсационных репортажей и персональной диффамации. Кроме того, они могут участвовать в превращении общественных дискуссий в публичные расправы над отдельными личностями, иногда без должной проверки фактов. Традиционные медиа-форматы не предусматривают получения обратной связи, поэтому с помощью таких каналов коммуникации можно транслировать конкретные паттерны поведения и образ мышления.

Возможные причины формирования культуры отмены с социологической точки зрения:

1. Социальные медиа и цифровая технология.

С развитием социальных медиа и широкого распространения цифровой технологии, каждый стал иметь возможность высказывать свое мнение по любому вопросу. Это приводит к тому, что культура отмены дает людям способ выражать свое разочарование или недовольство в отношении определенных высказываний, поведения или убеждений, приводя к острой публичной критике и иногда к изоляции тех, кто стал объектом отмены.

2. Расширение понятия социальной справедливости.

Социальная справедливость стала одним из центральных тем дискуссии в современном обществе, идеи о том, что некоторые вещи недопустимы, и, что индивиды и организации должны нести ответственность за свои слова и действия, формируют культуру отмены.

3. Изменение социокультурного контекста.

Изменение социокультурного контекста, такое как рост активизма, усиление политической корректности и усиление внимания к правам человека, также способствует формированию культуры отмены. Это связано с тем, что общество становится более чувствительным к поведению и высказываниям, которые могут ранить чувства других.

4. Индивидуализация общества.

Индивидуализация общества и повышение внимания к личным правам и свободам также способствуют формированию культуры отмены. В условиях расширения прав индивида люди становятся более склонны выражать свое недовольство и бороться за свои убеждения.

5. Поиск идентичности и принадлежности.

Наконец, культура отмены может быть воспринята как способ укрепления групповой идентичности. Люди могут использовать отмену для того, чтобы подчеркнуть свою принадлежность к определенной социальной или политической группе, показав свое противодействие тем, кто не разделяет их взгляды и ценности.

Отмена какого-либо бренда или компании, а также отдельной личности влечет за собой определенные последствия.

Для бренда или компании:

1. Потеря доверия потребителей.

Бренды, которые сталкиваются с культурой отмены из-за своих продуктов, маркетинга или действий своих руководителей, могут потерять доверие своих потребителей. Публичные обвинения и широкое обсуждение в социальных медиа могут создать негативный имидж, который сильно повлияет на репутацию бренда.

2. Потеря прибыли.

В случае, если культура отмены приведет к росту негативного внимания к бренду, это может привести к потере прибыли в результате уменьшения продаж и оттока клиентов/потребителей.

3. Необходимость реагировать.

Когда бренд сталкивается с культурой отмены, ему приходится быстро реагировать. Это может потребовать дополнительных усилий и ресурсов для управления спорами, общения с общественностью и восстановления репутации.

Для известной личности характерны:

1. Репутационные потери.

Известные личности, попадающие под воздействие культуры отмены, могут столкнуться с серьезными репутационными потерями. Это может отразиться на их карьере, рейтингах и восприятии обществом.

2. Психологическое воздействие.

Постоянное давление и негативное внимание, связанное с культурой отмены, может оказать серьезное воздействие на психическое здоровье известной личности, вызывая стресс, тревожность и депрессию.

3. Ограничение возможностей.

Культура отмены может привести к ограничению возможностей для известной личности, включая участие в различных проектах, рекламных кампаниях и даже публичных выступлениях.

Медиа и средства массовой информации играют важную роль в изменении культуры отмены, привлекая внимание к вопросам толерантности, разнообразия мнений и способности к сопереживанию [8]. Рассмотрим несколько конкретных способов, которыми они могут убедить общество пересмотреть свои взгляды, используя примеры:

Привлечение к обсуждению взглядов.

Медиа могут поддержать обсуждение примеров, когда культура отмены привела к негативным последствиям. Они могут привести случаи, когда люди были предвзяты или несправедливо обвинены, что вызовет в обществе дискуссию о том, какие подходы могут быть более конструктивными.

Пропаганда понимания и уважения.

Средства массовой информации могут использовать истории успеха и вдохновение из различных культур и общественных групп, демонстрируя их вклад в общественное благо. Это поможет сбалансировать отрицательные образы и позволит обществу увидеть положительные стороны разнообразия и уникальности.

Предложение альтернативных решений и подходов.

Медиа могут призывать к коллективному размышлению о том, как общество может реагировать на недопустимое поведение или высказывания, не впадая в культуру отмены. Они могут привести примеры альтернативных способов урегулирования конфликтов, стимулирующие конструктивный диалог и восстановление отношений.

Согласно статистике, средствами массовой информации с большим кредитом доверия являются MBC News, YTN, KBS News [11], а наиболее популярным каналом получения информации и новостей являются онлайн-медиа и социальные сети (79%), обусловленные простотой использования и удобством для реципиентов [10]. Также исследования доверия к новостям указывают на то, что возрастная группа 55 лет и старше доверяет новостям больше других групп (33%), в то время, как молодежь от 18 до 24 лет составляет вторую по численности группу, которая доверяет новостям (29%) [9].

Современные примеры культуры отмены в Республике Корея.

Рекламный ролик японского бренда одежды Uniqlo вызвал реакцию потребителей в Южной Корее на обвинения в том, что в нем высмеиваются жертвы принудительного труда военного времени и работницы публичных домов, что вновь открыло глубокие раны, нанесенные колониальным прошлым Японии. В июле Япония ужесточила контроль над экспортом трех ключевых высокотехнологичных материалов в Южную Корею. Сеул обвинил Токио в том, что этот шаг был предпринят в отместку за решение суда, что вызвало широкомасштабный бойкот японской продукции, вследствие чего компании пришлось закрыть несколько магазинов в Южной Корее, а прибыль стремительно снижалась [12].

Затрагивая индустрию развлечений, как сфера, где наиболее часто вниманию уделяется обсуждению артистов, нередко порождающее формирование культуры отмены в сторону конкретного артиста, следует рассмотреть скандал с группой Stray Kids, а именно с её участником, Хван Хёнджином, которого обвиняли в буллинге своих одноклассников. Анонимный пользователь в сети Интернет опубликовал сообщение, в котором заявил об издевательствах со стороны айдола. Компания JYP Entertainment, с которой у Хёнджина подписан контракт, выпустила заявление, в котором объявляет о приостановлении деятельности артиста на неопределенный срок. Сам артист выложил рукописное письмо, в котором извинился за прошлые действия. В защиту Хёнджина выступил его учитель, высказавшийся, что артист до дебюта никогда не прибегал к издевательствам над своими одноклассниками [13]. Деятельность Хвана была приостановлена на срок около полугода, а группа, в которой артист состоит, почти не выступала в этот период. Фанаты тяжело перенесли отсутствие айдола и ярко отреагировали на первое появление в клипе «Mixtape: OH» спустя долгое время. Многие записывали свои видео-реакции на музыкальный клип, и были рады снова видеть любимого артиста.

В целом, медиа и средства массовой информации играют важную роль в изменении культуры отмены, предлагая конструктивные способы размышления и действия для общества. Привлечение внимания к положительным аспектам разнообразия, обсуждение примеров успешных преодолений конфликтов и поддержка образования и понимания помогают сбалансировать негативные воздействия культуры отмены. Средства массовой информации имеют возможность привлечь внимание общества к теме культуры отмены, а также способствовать развитию более конструктивных методов решения конфликтов и содействия взаимному уважению.

Список источников

1. Былевский П. Г., Цацкина Е. П. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯВЛЕНИЯ «КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2022. №2 (857). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologicheskiy-analiz-yavleniya-kultura-otmeny (дата обращения: 10.01.2024).

2. Валюкевич Е. Ю., Плаксина К. С., Федотов А. В. Культура отмены как феномен 21 века //Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. – 2021. – С. 40-47.

3. Васильева М.А. КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ // Вести научных достижений. 2020. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-otmeny-v-sovremennom-obschestve (да-

та обращения: 16.11.2023).

4. Зиновьев Н. С. Культура отмены как аспект общественного дискурса //СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2021. – С. 270-273.

5. Ким Сеулки ЗАРОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕДИА В КОРЕЕ // Вопросы теории и практики журналистики. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-nachalnyy-etap-formirovaniya-natsionalnyh-media-v-koree (дата обращения: 11.02.2024).

6. Розанов А. В., Полунина О. С. МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОТМЕНЫ В СМИ //Вестник науки. – 2023. – Т. 4. – №. 5 (62). – С. 668-673.

7. Романишина, Т. С. Вопросы конструирования национального бренда / Т. С. Романишина // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2020. – № 3(71). – С. 110-118.

8. Рустамова Л. Р., Адрианов А. К. “Культура отмены”: концептуализация понятия и его использование во внешней политике. // Полис. Политические исследования. – 2023. – №. 4. – С. 37-53.

9. Digital Twins of Physical Objects and Their Role in The Modern Industrial Revolution / D. Yu. Domnichev, L. V. Goloshchapova, S. N. Kosnikov, T. S. Romanishina // Res Militaris. – 2022. – Vol. 12, No. 3. – P. 4137-4146. – EDN JUORNK.

10. Norris P. Cancel culture: Myth or reality? //Political studies. – 2023. – Т. 71. – №. 1. – С. 145-174.

11. Reuters Institute for the Study of Journalism. (2023). Share of South Koreans who trust the news as of February 2023, by age group. Statista. Statista Inc.. Accessed: February 11, 2024.

12. Reuters Institute for the Study of Journalism. (2023). Leading sources of news in South Korea as of February 2023, by media type. Statista. Statista Inc.. Accessed: February 11, 2024

13. Reuters Institute for the Study of Journalism. (2023). Most trusted news brands in South Korea as of February 2023. Statista. Statista Inc.. Accessed: February 11, 2024.

УДК 330

THE OBJECTIVE NEED AND IMPORTANCE OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE MEDICAL SERVICES MARKET

JUMANOVA VENERA AREPBAYEVNA
Independent researcher
Karakalpak State University

Abstract: This article contains introduction of the current trends in the world in terms of improving the quality of medical services to the conditions of Uzbekistan, special aspects of state and non-state medical organizations in the improvement of medical services, as well as organizational and economic mechanisms of medical services, scientific considerations on the development of innovative medicine.
Key words: medical services, medical infrastructure, medical tourism, innovative medicine, medical services market, public and private medical organizations.

ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЫНКА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Джуманова Венера Арепбаевна
Независимый исследователь
Каракалпакский государственный университет

Аннотация: В данной статье представлены современные тенденции в мире по повышению качества медицинских услуг в условиях Узбекистана, особенности государственных и негосударственных медицинских организаций в совершенствовании медицинского обслуживания, а также организационные и экономические механизмы оказания медицинских услуг, научные соображения по развитию инновационной медицины.
Ключевые слова: медицинские услуги, медицинская инфраструктура, медицинский туризм, инновационная медицина, рынок медицинских услуг, государственные и частные медицинские организации.

Increasing the quality of medical services at the global, national, regional and local levels, and attracting foreign investment resources to the health sector are considered as strategic goals of sustainable development in the period until 2030 [1]. After the global pandemic of COVID-19, which has engulfed the whole world, the gap between the economies of developed and developing countries is getting worse. GDP is expected to increase by 0.9% only in 2024 until the pandemic continues, and it is expected to be 5.5% of the pre-pandemic level in developing countries except China. Taiwan (86.4), South Korea (82.3), France (80.9), Japan (80.6), Denmark (79.9), Finland (76.4) have the highest level of health and safety in the world [2].

Many factors such as global population decline and the increasing of infectious diseases, and the need to update the medical infrastructure in the context of limited resources increase the need for research on the provision of quality and affordable medical services for all levels of the population, mechanisms of public and private supervision in the field of health care, development of the medical system, which is rapidly gaining popularity in the world, promoting innovative medicine.

President Shavkat Miromonovich Mirziyoyev, referring to the significant measures implemented in the next five years in the field of health care, which is one of the most important areas of the social sphere in Uzbekistan, said "... from the first days of our fundamental reforms, our people are healthy, We are looking at the strengthening of the league as the most important task" [3].

The most important direction of the development strategy of the new Uzbekistan is to provide the population with quality and qualified medical services, the increasing share of medical services at the local and regional level, to find a wide range of healthy marriages, to provide decent marriages to our people, take the world to a whole new level, in exchange for the qualitative expansion of the range of medical services, to create a new work-study, improving medical services, the unique development of state and non-state medical organizations, development factors, trends, organizational-economic mechanisms and main directions of the market of medical services in the region. Research on the development of innovative medicine has not been carried out in our country. This indicates the urgency of conducting scientific research in this direction.

The scientific research work carried out in this direction serves to a certain extent in the implementation of the tasks defined in several decisions and decrees of the President of the Republic of Uzbekistan, in particular, PR-2863 "On measures for the further development of the private sector in the health sector" dated April 1, 2017, PR -5590 "On comprehensive measures for the radical improvement of the health system of the Republic of Uzbekistan" dated December 7, 2018, PR -5124 on the basis of additional measures for the complex development of the health sector dated May 25, 2021, "On measures to further improve the quality of medical care provided to the population" dated July 26, 2021, PD -60 "On the development strategy of New Uzbekistan" dated January 28, 2022 for 2022-2026 and PD -158 on the strategy of Uzbekistan-2030 dated September 11, 2023 as well as in other regulatory legal documents.

The scientific works of the following foreign scientists including, B.Brower, J.Buchanan, J.Henderson, V.Gpoot, J.Irwin, E.Clever, A.Kozikevich, E.Maguire, E.Mossialos, G.Mooney, D.Perkins, Dj.Stiglitz, K.Arrow, S.Efford, A.Azarov, A.Akopyan, G.Akhinov, V.Aleksandrov, E.Baluev, N.Bevelikova, Z.Bragina, G.Bushuev, D.Venediktov, B.Raizberg, I.Son and O.Yanushevich are devoted to the theoretical and methodological issues of the development of the medical services market.

Taking into account the national characteristics, the scientific-theoretical, organizational and legal, methodological foundations of the formation of the service sphere, the social sphere in Uzbekistan are widely covered in the works of M.E.Polatov, M.Q.Pardaev, M.M.Mukhammedov, I.S.Tukhliev, K.J.Mirzaev, B.N.Navruzzoda, J.R.Zaynalov, B.A.Abdukarimov, K.B.Orazov, B.Kh.Turaev and others of the economic scientists of the Republic [4,5].

Several national economists, including M.T.Haydarov, O.Rajabov, M.Kasimov, M.N.Umurzakova, and S.Rakhimova, have discussed issues regarding the development, organization, and financing of the medical services market in our republic in their scientific works [6,7].

However, the fact that development trends of the market of medical services in the Republic of Karakalpakstan, and territorial characteristics, ways to increase the competitiveness of this market, specific competitive conditions of state and private medical organizations and mechanism development issues have not been sufficiently studied in the above research serves as a basis for determining the directions of this research.

The purpose of the research to be carried out is to develop an organizational and economic mechanism for ensuring the competitiveness of medical organizations, which includes the implementation of the following tasks:

defining and reveal the essence of the concept of "competitiveness of medical service entities";

study of theoretical and methodological approaches to evaluating the competitiveness of medical service entities;

determination of trends in the formation of the market of medical services in Karakalpakstan, determination of its characteristics, main parameters and stages of development;

creating a model of the organizational and economic mechanism of ensuring the competitiveness of entities providing medical services;

justifying the strategic directions of ensuring the competitiveness of medical service entities;

all property-based treatment and prevention organizations operating in the market of medical services in the Republic of Uzbekistan, in particular in Karakalpakstan, will be taken as the object of the research;

the subject of the research is organizational and economic relations in the field of ensuring the competitiveness of medical service entities;

the scientific novelty of the dissertation research is in the development of existing theoretical, methodological, scientific and practical approaches to the formation of organizational and economic support for the competitiveness of medical organizations.

The research has led to the following scientific novelties:

the author has developed a model for defining the concept of "competitiveness of a medical service provider". This model outlines the competition and limited mutual cooperation of medical service providers in the prevention, diagnosis, treatment, and rehabilitation of patients. It ensures the socio-economic efficiency and investment attractiveness of organizations in the market of medical services;

a unique scientific-methodical approach to evaluating the competitiveness of a medical organization was developed based on the identification of external and internal factors influencing the activities of medical organizations, it offers a system of criteria and indicators for evaluating the competitiveness of a medical organization;

an organizational-economic mechanism needs to be developed to ensure the competitiveness of a medical service entity. This mechanism should use a complex of organizational and economic methods to influence the processes of providing medical services, while setting target priorities for the development of medical service entities;

justification of strategic directions of providing resources for the competitiveness of medical service entities based on the identification of strategic imperatives for improving the quality of medical services.

The research results have both scientific and practical significance. The study presents suggestions and recommendations that can be used to increase the competitiveness of the medical services market in different regions. The research also explains the importance of conducting scientific studies to improve organizational and economic mechanisms, and the development of state and regional programs for the growth of the medical field. These results can be utilized in practice to achieve these goals.

References

1. Kent Buse, Amalia Waxman. Public-private health partnerships: a strategy for WHO. Bulletin of the World Health Organization, 2001, 79 (8). P. 748-754.2. The governance of local health systems in the era of Sustainable Development Goals: reflections on collaborative action to address complex health needs in four country contexts. Schneider H., et al. BMJ Global Health 2019; 4:e001645. DOI: 10.1136/bmj gh-2019-001645.
2. https://nonews.co/directory/lists/countries/health-care-index
3. "Кучли ва самарали тиббиёт тизимини шакллантириш – халқпарвар давлатнинг энг асосий вазифаси" мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг соғлиқни сақлаш соҳаси вакиллари билан очиқ мулоқот шаклидаги учрашувда сўзлаган нутқи// Халқ сўзи, 2022 йил 19 март (№59-60) сони 1-3-бетлар.
4. М.Қ.Пардаев, Р.Атабаев, Б.Р.Пардаев. Туризм соҳасини ривожлантириш имкониятлари. Рисола. Т.: 'Fan va texnoloqiya, 2007.;
5. Абдукаримов Б.А. Ички савдо иқтисодиёти. Дарслик, II қисм Т.: «Фан ва технология». 2008.,
6. Ражабов Ў. Ўзбекистонда тиббиёт сохасини молиялаштириш, ташкил қилиш, мавжуд имконлардан кенгроқ фойдаланиш истиқболлари// Экономика и финансы № 11, 2013;
7. Ҳайдаров М.Т. Соғлиқни сақлаш соҳасининг институционал тараққиёти ва молиялаштириш тизими// Экономика и финансы № 4, 2013.

УДК 332.71

КАПИТАЛ БАНКА, ИСТОЧНИКИ ЕГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И НАРАЩИВАНИЯ

КРАСНОКУТСКАЯ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
студентка
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Мартынюк Наталья Владимировна
ст. преподаватель
НИУ «БелГУ»

Аннотация: данная статья направлена на рассмотрение капитала банка и способов его формирования (видов источников). В процессе анализа нами был составлен рэнкинг российских коммерческих банков по уровню их капитала, рассмотрена структура собственных средств, закрепленная в законодательстве РФ, и ее анализ на конкретном примере (структура основного капитала по 5-ти крупнейшим банкам по уровню капитала). На основе собранных данных рассчитаны показатели достаточности капитала, которые сопоставлены с минимальными допустимыми значениями.
Ключевые слова: собственные средства, капитал, источники формирования, основной капитал, дополнительный капитал, нормативы достаточности капитала.

THE BANK'S CAPITAL, THE SOURCES OF ITS INITIAL FORMATION AND EXPANSION

Krasnokutskaya Natalia Sergeevna

Scientific adviser: Martynyuk Natalia Vladimirovna

Abstract: this article is aimed at considering the bank's capital and the ways of its formation (types of sources). In the process of analysis, we compiled a ranking of Russian commercial banks by their capital level, considered the structure of their own funds, fixed in the legislation of the Russian Federation, and its analysis on a specific example (the structure of fixed capital for the 5 largest banks by capital level). Based on the collected data, capital adequacy indicators are calculated, which are compared with the minimum allowable values.
Keywords: own funds, capital, sources of formation, fixed capital, additional capital, capital adequacy standards.

Капитал банка – это совокупный финансовый ресурс, собранный из собственных средств его участников (акционеров) и используемый банком для осуществления своей деятельности. Он представляет собой финансовый резерв, который обеспечивает банку в ситуациях нестабильности и финансовых потерь возможность исполнения всех обязательств перед кредиторами и акционерами.

Собственный капитал банка образуется в момент создания кредитной организации за счет прямых взносов его участников (при создании кредитной организации в форме ООО) или покупку акций банка (при создании кредитной организации в форме АО). Помимо указанного источника, к собственному капиталу относятся все накопления банка, образованные в процессе его деятельности и нераспределенные между его участниками (акционерами), а также прирост стоимости активов банка.

Рейтинг 10 крупнейших российских банков по уровню собственного капитала представлен на рис. 1 [1].

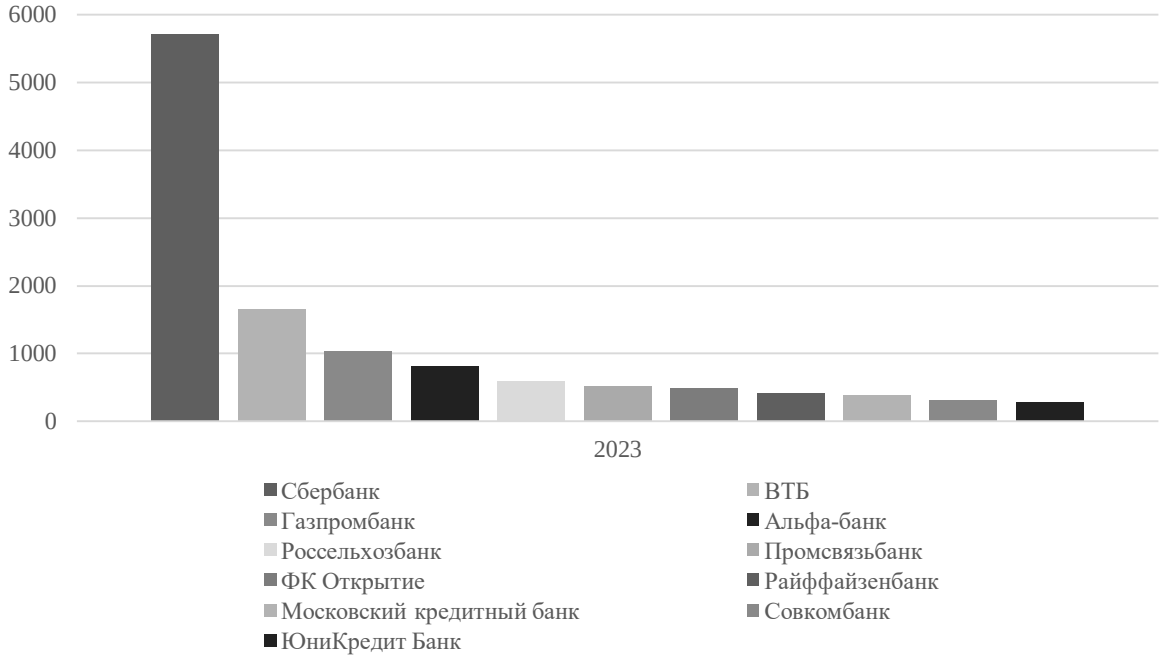

Рис. 1. Рэнкинг банков по уровню капитала в России в 2023 г., млрд. руб.

Исходя из данных рис. 1, заметим, что наибольший размер капитала наблюдается у ПАО «Сбербанк России» и составляет 5 712,2 млрд. руб. или 34,9% от общего объема собственного капитала в России по состоянию на октябрь 2023 г.

Согласно инструкции Банка России №646-П, собственные средства (капитал) банка формируются из суммы основного капитала и дополнительного капитала. При этом к основному капиталу относятся: базовый основной капитал и добавочный основной капитал [2].

Источниками первоначального формирования основного капитала банка могут выступать уставный капитал, сформированный за счет выпуска акций или оплаты долей учредителями банка; эмиссионный доход в виде превышения стоимости размещения акций (реализации долей участникам) над их номинальной стоимостью; часть резервного фонда, образуемая за счет текущей прибыли и прибыли предшествующих лет; прибыль текущего года (предшествующих лет), подтвержденная аудиторской организацией.

Величина основного капитала коммерческого банка уменьшается на сумму следующих показателей: нематериальные активы; сумма налога на прибыль, подлежащая возмещению в будущих отчетных периодах в отношении перенесенных на будущее убытков при расчете налога на прибыль, а также в отношении временных разниц; вложения в источники базового капитала (собственные акции, эмиссионный доход); средства, поступившие в оплату акций (долей) кредитной организации в случае, если основное или дочернее общество кредитной организации предоставило владельцу акций (долей) обязательство, связанное с их владением; вложения кредитной организации в доли участников, обыкновенные акции; отрицательная величина дополнительного капитала; текущие убытки и убытки предшествующих лет.

Источниками формирования добавочного капитала выступают уставный капитал кредитной организации, сформированный за счет выпуска привилегированных акций; эмиссионный доход от превышения стоимости реализации привилегированных акций над номинальной ценой; субординированные кредиты [2].

Рассмотрим структуру основного капитала пяти крупнейших банков по уровню собственного капитала в России в 2022 г. (рис. 2) [1].

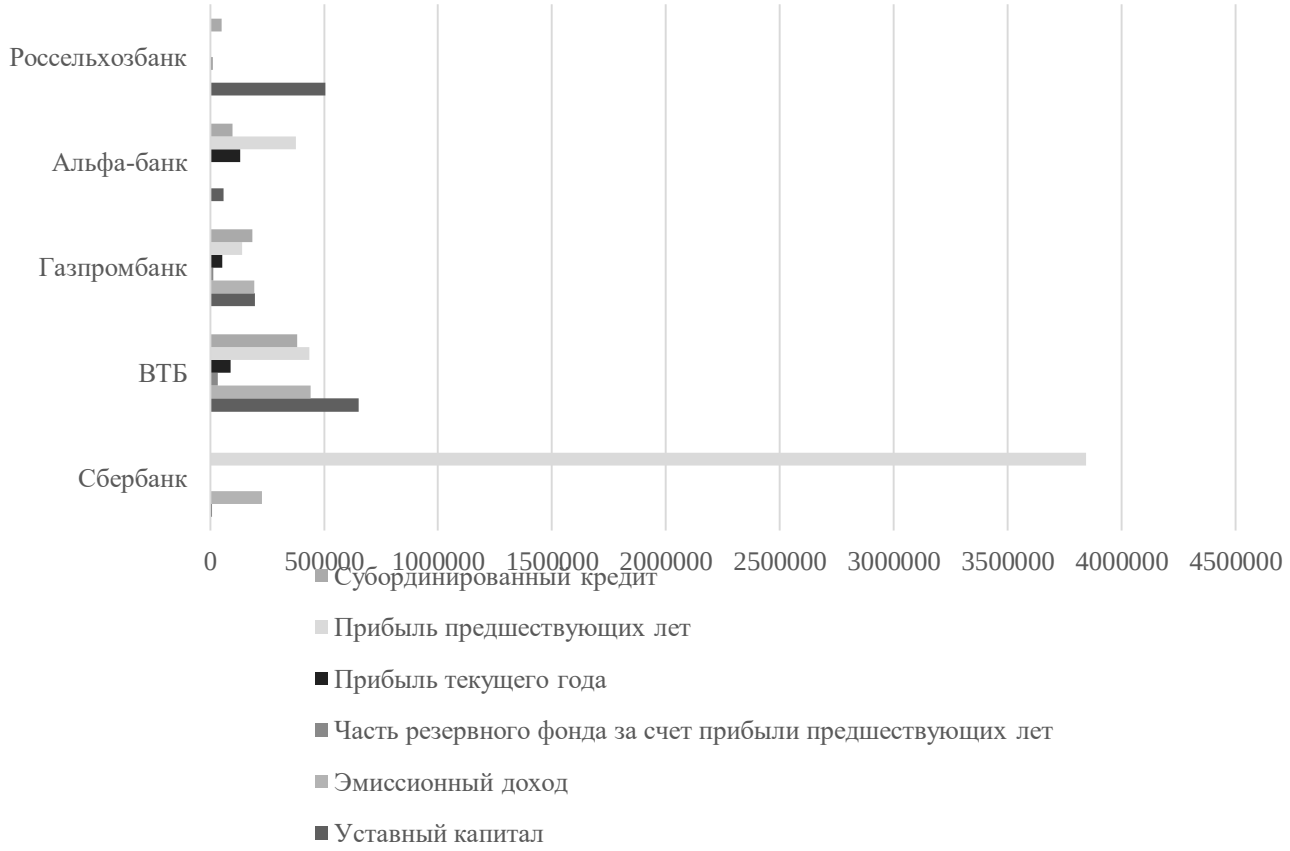

Рис. 2. Структура основного капитала 5-ти крупнейших банков по уровню капитала в России в 2022 гг., млн. руб.

Исходя из рис. 2, заметим, что по итогам 2021 г. у ПАО «Сбербанк России» прибыль предшествующих лет (то есть чистая прибыль, оставшаяся после выплаты расходов, налога на прибыль и дивидендов) составила 3,8 трлн. руб., что составляет 74,5% от общей величины собственных средств банка. Значительные показатели прибыли предшествующих лет являются подтверждением эффективности и устойчивости осуществляемой банком бизнес-модели [3].

Доля уставного капитала преобладает в ПАО «ВТБ» и АО «Россельхозбанк» и составляет соответственно 36,1% и 96,7%. Увеличение уставного капитала АО «Россельхозбанк» за счет дополнительного выпуска акций в конце 2021 г. на 25 млрд. руб. было направлено на поддержание финансовой стабильности сельскохозяйственных товаропроизводителей и увеличения финансирования экспортеров продукции агропромышленного комплекса. В 2023 г. уставный капитал АО Россельхозбакна был вновь увеличен на 17,6 млрд. руб. и составил 522,6 млрд. руб. [4]

Важным показателем при рассмотрении собственного капитала коммерческого банка является норматив достаточности капитала. Данные нормативы находят свое отражение в инструкции Банка России №199-И «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией».

Для каждого норматива в инструкции указаны минимальные значения, которые обязаны выполнять банки:

1) Н1.1 = 4,5%;
2) Н1.2. = 6%;
3) Н1.0 = 8% [5].

Рассмотрим значения нормативов Н1.1, Н1.2 и Н1.0 для 5-ти крупнейших по уровню капитала банков (табл. 1) [6].

Таблица 1

Показатели нормативов достаточности капитала 5-ти банков в 2023 г., %

норматив / банк	Н1.1	Н1.2	Н1.0
Сбербанк	11,2	10,6	13,0
ВТБ	6,0	8,6	9,2
Газпромбанк	7,0	7,9	9,2
Альфа-банк	9,0	10,6	12,7
Россельхозбанк	8,0	10,0	16,3

Анализируя таблицу 1, можем прийти к выводу, что у всех банков выполняются условия нормативов достаточности капитала. Наиболее высокие показатели достаточности базового капитала (Н1.1) наблюдаются у ПАО «Сбербанк России», достаточности основного капитала (Н1.2) – ПАО «Сбербанк России» и «Альфа-банк», достаточности собственных средств (Н1.0) – АО «Россельхозбанк».

Таким образом, капитал банка играет важную роль в обеспечении его надежности и устойчивости. Более высокий уровень капитала позволяет банку безопасно осуществлять свою деятельность, предоставлять кредиты и справляться с возможными потерями. Капитал банка также является показателем его финансовой устойчивости и доверия, которым он пользуется у своих клиентов и рынка в целом.

Каждый банк имеет свою уникальную стратегию и источники формирования капитала могут варьироваться в зависимости от его размера, стратегии развития и бизнес-модели.

Список источников

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/ (дата обращения 07.02.2024)

2. О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»): положение Банка России от 04.07.2018 № 646-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=466557&dst=327&cacheid=F84928E96527A5C9DE9504F88AC7629A&mode=splus&rnd=wRLu63Ueg63OebA81#Q22J73UP19GAEjyF.

3. Сбер показал рекордную прибыль: Бизнес: Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2023/11/10/pribyl/ (дата обращения 07.02.2024)

4. Уставный капитал Россельхозбанка увеличен до 522,583 млрд рублей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rshb.ru/news/31012023-000001 (дата обращения 07.02.2024)

5. Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией: инструкция Банка России от 29.11.2019 №199-И. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». Источник: https://base.garant.ru/73363119/

6. Рейтинг банков по объему капитала на 1 октября 2023 года: https://riarating.ru/images/63025/25/630252575.pdf (дата обращения 07.02.2024)

© Н.С. Краснокутская, 2024

УДК 330

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧАСТИЕМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ВРЕМЕНИ

ХАРИТОНЕНКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ
магистрант
Брянский филиал РАНХиГС
СУРАВЦОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

Аннотация: рассмотрены проблемные аспекты формирования кадровой политики промышленных предприятий с государственным участием, а также меры направленные в рамках увеличения выпуска готовой продукции, а также направленного на омоложение трудового коллектива. Тема также затрагивает проблемы предприятий оборонно-промышленного комплекса в части закрытия вакантных штатных единиц и предлагает пути решения укомплектования персоналом. В статье поднимаются вопросы школьного образования, а именно отсутствие трудового воспитания.
Ключевые слова: демографический кризис, кадровый голод, оборонно-промышленные предприятия, целевое обучение, укомплектование персоналом, учебно-производственные комбинаты, трудовое воспитание.

PRIORITY AREAS FOR IMPROVING THE PERSONNEL POLICY OF ENTERPRISES WITH STATE PARTICIPATION THAT MEET THE REQUIREMENTS OF THE TIME

Kharitonenkov Alexander Nikolaevich,
Suravtsova Alexandra Alexandrovna

Abstract: the problematic aspects of the formation of the personnel policy of industrial enterprises with state participation, as well as measures aimed at increasing the output of finished products, as well as aimed at rejuvenating the workforce, are considered. The topic also touches on the problems of enterprises of the military-industrial complex in terms of closing vacant staff units and suggests ways to solve staffing problems. The article raises the issues of school education, namely the lack of labor education.
Keywords: demographic crisis, personnel shortage, military-industrial enterprises, targeted training, staffing, educational and production plants, labor education.

Ни для кого не секрет, что в первое десятилетие XXI века численность населения страны сокращалась быстрее, чем в «лихие девяностые». Такие парадоксальные данные всероссийской переписи 2010 года опубликовал Росстат. За 8 лет между Всероссийскими переписями население страны сократилось на 2,3 млн человек. Именно отсюда вытекает основная кадровая проблема современности, которая не обошла многие промышленные предприятия, предприятия оборонно-промышленного ком-

плекса России, а в особенности, в свете последних событий, предприятия Белгородской, Курской, Брянской областей. Уменьшение рождаемости, отток граждан в соседние с приграничными регионы центрального федерального округа не смогло не отразиться на укомплектовании предприятий перспективными молодыми специалистами, рабочими и существенно ощутить их нехватку.

Предприятия регионов развернули настоящую борьбу за каждого потенциального кандидата, что значительно увеличило реальную стоимость труда, а, следовательно, и стоимость продукции (не имея ввиду предприятия оборонно-промышленного комплекса, которые из-за роста цены на рабочую силу не могут конкурировать с предприятиями – производителями гражданской продукции, самостоятельно устанавливающими и диктующими цену на свою продукцию). Да и работники, которые уже привыкли заниматься «перебежками» с одного предприятия на другое в поисках более выгодного предложения, не дают той отдачи, которую ожидают работодатели.

Конечно, все мы прекрасно понимали и видели тенденцию развития ситуации с кадровым голодом последние 20 лет, но решения откладывались из года в год, в надежде на имеющиеся кадры, которым в нулевых было по 40-50 лет, быстрое развитие автоматизированных процессов, развитие или приобретение современного оборудование, которое должно было бы вытеснить ручной труд. Возможно, частично, ситуация усугубилась под влиянием санкций, примененных к России, но это только лишь отчасти. Возможно, более ли менее терпимо мы могли бы говорить еще лет 5 не более.

И вот, имеем, что имеем: работники физически, морально «изношены» и истощены, часть продолжает работать, но основная масса покидает родные предприятия, отправляясь на заслуженный отдых; большинству предприятий не удалось уйти от ручного труда, провести техническое перевооружение и, в большинстве своем, имеют устаревшее оборудование, что не позволяет значительно увеличивать темпы роста выпуска продукции. И не будем забывать про предприятия оборонно-промышленного комплекса, которые особенно нужны своей стране в это сложное время.

Размышляя о следствии проблемы кадрового голода в настоящее время, целесообразно направлять все силы, а именно: личные, общественные, государственные на создание механизмов как психологических, социальных, так и регулятивных, ставя акцент на то, что решающую роль в формировании человеческого общества сыграл труд.

Государство уже сейчас принимает меры по улучшению ситуации, часть этих мер уже реализована и применена на практике, так федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было введено такое понятие, как целевое обучение, предусматривающее возможность гражданина заключать договор о целевом обучении, как с федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта, так и юридическим лицом, которым может являться, по сути, любое предприятие [1].

Однозначно действенный метод, и он работает. И работает не только как метод предоставления подготовленных специалистов, а еще и как метод оздоровления, омоложения коллективов предприятий, но работает только отчасти и на некоторое время по направлениям высшего профессионального образования – подготовки специалистов. Почему на некоторое время, попытаемся объяснить. Возможно одна из проблем касается лишь субъектов, не относящихся к субъектам «миллионникам», являющихся крупными промышленными центрами и состоит в том, что после окончания договорных обязательств, а именно отработке на предприятии установленного срока, который не может быть менее 3х лет, молодой, уже дополнительно обученный на предприятии, специалист попадает под упомянутую выше тенденцию «переманивания кадров», и как правило, уходит за более высокой заработной платой или же, как в ситуации с целевым обучением в столичных престижных вузах, просто не приходит на предприятие, с которым заключен целевой договор, а трудоустраивается по месту обучения и выплачивает юридическому лицу денежные средства, затраченные на его обучение.

Вернемся к вопросу почему же отчасти целевое обучение – действенный метод. В связи с реформой образования 2012 – 2013 гг., сокращением числа абитуриентов, приходящихся на так называемый «демографический кризис», который начался еще в период Великой Отечественной Войны, а стал существенно ощущать в начале 90х годов прошлого столетия, часть учебных заведений была реорганизована, а некоторые направления стали невостребованными самими абитуриентами и были закрыты. Так, в

настоящее время слиянием со средними профессиональными учебными заведениями были ликвидированы профессиональные училища, ранее готовящие рабочих по профессиям с присвоением квалификационного разряда «станочник широкого профиля», «слесарь механосборочных работ», «контролер станочных и слесарных работ» и многие другие, которые сейчас остро необходимы предприятиям оборонно-промышленного комплекса, а цены на их труд значительно выросли за последний год.

Многие предприятия, испытывающие проблемы кадрового голода и недостаток рабочих, пытаются решать их самостоятельно. Часть предприятий пользуются помощью государства - используют субсидирование. К примеру, за субсидированные средства Министерства промышленности и торговли Российской Федерации акционерное общество «Брянский автомобильный завод» в 2018 году на своей территории открыло собственный научно-образовательный центра (НОУЦ) [2]. В настоящее время на базе НОУЦ разработано более 40 учебных программ, по которым имеется возможность повышать квалификацию специалистов, подготавливать и (или) переподготавливать рабочих. Основным направлением подготовки является «Станочник широкого профиля» - по этому направлению с 2021 года было обучено 23 человека. Предприятие проводит набор работников без соответствующего образования и опыта, проводя соответствующее обучение. В период обучения ученикам выплачивается стипендия равная оплате труда станочника широкого профиля по 2 квалификационному разряду. На предприятии эффективность этого направления оценивается руководством Общества на твердую «5». Конечно, токаря, как высококвалифицированного работника, за это время не обучить, но дать азы, внедрить в профессию, получится. К тому же за каждым из учеников закреплен опытный гуру-наставник, который уже полностью овладел профессией и заинтересован передать свой передовой опыт ученику в виду введённых дополнительных мер стимулирования за подготовку кадров.

Аналогично Брянскому автомобильному заводу, такую работу по подготовке работников «своими силами» конечно же ведет не одно предприятие промышленности, как Брянской области, так и других областей. Создание таких центров имеет множество сложностей, накладываемых федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации профессионального обучения на предприятиях промышленности, а именно требования к созданию учебных центров на предприятиях промышленности и соответствие критериям для лицензирования их профессиональной деятельности. Создание упрощённых требований к центрам дало бы предприятиям больше возможностей в рамках подготовки под своих нужны работников требуемых специальностей и направлений.

Вышеупомянутые меры однозначно эффективны и работают, но без расширения перечня ФГОС среднего профессионального образования (укрупнённой группы 15.00.00 «Машиностроение») максимального результата, направленного на укомплектование персоналом промышленных предприятий, предприятий оборонно-промышленного комплекса, а именно 100% закрытия потребности в кадрах, не дадут. Для наибольшей эффективности необходимо рассмотреть возможность восстановить и обучение по ФГОС 151902.03 «Станочник» (металлообработка), 151902.04 «Токарь-универсал», 151902.05 «Фрезеровщик-универсал», 151903.02 «Слесарь» и др., прием на обучение, по которым был прекращён 01.01.2021 приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 820 [3].

В рамках статьи хотелось бы остановиться еще на одной проблеме укомплектования персоналом предприятий промышленности, но находящихся на территории приграничных субъектов Российской Федерации с зоной проведения специальной военной операции и других субъектов, имеющих проблему оттока граждан в соседние регионы. Проблема есть, и она в настоящее время очень острая – студенты, получившие образование в указанных выше субъектах, да и ведущие специалисты отраслей принимают предложения и меняют место жительства, точнее говоря, субъект. В связи с невозможностью конкурировать по заработной плате с крупными промышленными центрами, такими как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и другими, предприятия субъектов, к примеру, таковым является Брянская область, насчитывающая около десятка предприятий оборонно-промышленного комплекса, имеет острый дефицит специалистов и рабочих разных направлений. Решением упомянутой проблемы могло бы послужить введение уведомительной процедуры для граждан, желающих трудиться в регионе вне места регистрации, органов местного самоуправления и (или) органов исполнительной власти о решении трудоустроиться на

предприятии и (или) у работодателя вне места регистрации и введением понятия «прописка по месту жительства». Данная мера могла бы сформировать представление государственных органов власти, возможно, на базе платформы «Работа в России», Центра занятости населения Российской Федерации, о наличии, количестве и качестве, имеющихся в каждом субъекте тех или иных граждан, с той или иной квалификацией, и в дальнейшем, распределение граждан, их трудоустройство на вакантные штатные единицы, размещаемые предприятиями того региона, где проживает гражданин.

В последние десятилетия проблемой омоложения персонала смело можно назвать - отсутствие социального престижа рабочей профессии, сложившегося после распада СССР. Большая часть молодежи того времени желала быть трудоустроена экономистом, юристом, продавцом и ни под каким предлогом не идти на «завод». К сожалению, причиной этого выбора был «развал» тех самых промышленных предприятий, которыми когда-то мы очень гордились. Именно сейчас, в рамках государственной поддержки предприятий, целесообразно было бы рассмотреть вопрос о возвращении более жесткого отбора граждан для поступления в вузы, что позволило бы создать естественное распределение поступающих между сузами и вузами, а также целевое обязательное государственное распределение после прохождения обучения для студентов, обучающихся на бюджетной основе.

Сложившаяся сложная как экономическая, так и политическая ситуация в стране, показала и продолжает показывать важную роль в жизни государства промышленных предприятий, особенно предприятий оборонно-промышленного комплекса. Возможно, именно сейчас настало время возвращения престижа рабочей профессии.

Сейчас очень много статей, разговоров вокруг темы возвращения трудового воспитания в школы, рассматриваемой в Государственной Думе [4]. Согласно законопроекту, учащиеся будут обязаны участвовать в общественно-полезном труде, предусмотренном образовательной программой с учетом возрастных особенностей. А что если не это может сформировать положительное отношение к труду у детей, как граждан своей страны?! Эта мера, прежде всего, даст понимание детям, что все, что происходит и дается, имеет причинно-следственную связь. Без этой меры, все вышеперечисленные меры будут давать лишь частичные плоды.

Возвращаясь к теме школьного воспитания, процесса обучения, хочется вспомнить о практике работы учебно-производственных комбинатов, которые до распада СССР входили в обязательную программу общего среднего образования. После распада стало носить добровольный характер, и в дальнейшем они и вовсе были отменены.

В ближайшие годы перед Государством стоит важнейшая задача - подготовить огромное количество специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, машиностроения, металлургии, сельского хозяйства и других отраслей. Дефицит рабочих профессий возрастает год от года. Целесообразно сейчас рассмотреть возможность обучения будующих слесарей, станочников, электриков и других, начиная со школы. Площадкой для освоения рабочих направлений, как раз и могли бы стать учебно-производственные комбинаты при школах.

Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Официальный сайт АО «Брянский автомобильный завод», режим доступа: https://www.baz32.ru/;
3. Электронный ресурс Гарант, режим доступа https://base.garant.ru/70443086/;
4. Электронный ресурс «РГ.ру», режим доступа: https://rg.ru/2023/06/28/gosduma-odobrila-vozvrashchenie-trudovogo-vospitaniia-v-shkoly.html.

УДК 338

УПРАВЛЕНИЕ ПРОДАЖАМИ КАК КЛЮЧ УСПЕХА В СЕТЕВОЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

АМЕЛИНА МЕЛАНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Научный руководитель: Чижова Наталья Евгеньевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: в данной статье управление продажами рассматривается как один из элементов успеха и роста бизнеса в сетевой розничной торговле. Для эффективного управления продажами, предприятия сетевой розничной торговли используют различные методы и инструменты, которые позволяют повысить эффективность продаж, анализировать данные и прогнозировать результаты, управлять клиентами, мотивировать персонал и адаптироваться к изменениям рынка.
Ключевые слова: сетевая розничная торговля, управление продажами, конкуренция, аналитика, методы и инструменты.

SALES MANAGEMENT AS THE KEY TO SUCCESS IN ONLINE RETAIL

Amelina Melania Alexandrovna

Scientific adviser: Chizhova Natalia Evgenievna

Abstract: in this article, sales management is considered as one of the elements of business success and growth in online retail. For effective sales management, online retailers use various methods and tools that allow them to increase sales efficiency, analyze data and predict results, manage customers, motivate staff and adapt to market changes.
Keywords: network retail, sales management, competition, analytics, methods and tools.

На сегодняшний день сетевая розничная торговля является одной из наиболее динамично развивающихся, поэтому конкуренция среди компаний в данной отрасли становится все жестче, и для дальнейшего успешного функционирования предприятиям необходимо эффективное управление продажами.

Как показывают исследования, компании, которые активно применяют современные подходы к управлению продажами, имеют большие шансы на успех и рост бизнеса. Это связано с тем, что управление продажами включает в себя широкий спектр деятельности, начиная от планирования и заканчивая контролем и мотивацией персонала.

Управление продажами – это многоуровневое понятие, так как одни специалисты рассматривают его как элемент системы управления предприятием, другие же – как управление людьми, которые занимаются продажами, а третьи считают, что это содержательное понятие, которое характеризуется управлением каналами сбыта и распределения [1, с. 10].

С точки зрения российской науки, предлагается следующее понимание сущности управления продажами – это многоэтапный процесс, который, наряду с обязательным планированием продаж,

должен включать в себя организацию продаж и их мотивацию, а также постоянный контроль за уровнем продаж. Иными словами – это направление работы, которое помогает реализовывать продукты или услуги, а также контролировать и увеличивать объемы продаж.

Основные задачи управления продажами включают:

1. Анализ рынка и конкурентов.
2. Планирование и разработка стратегий продаж.
3. Постановка задач и управление командой продаж.
4. Организация и контроль процесса продаж.
5. Управление отношениями с клиентами.
6. Использование современных технологий в управлении продажами.

Для эффективного управления продажами в компании создают полноценную структуру из разных специалистов и отделов. Универсальная схема такой структуры выглядит так (рис. 1).

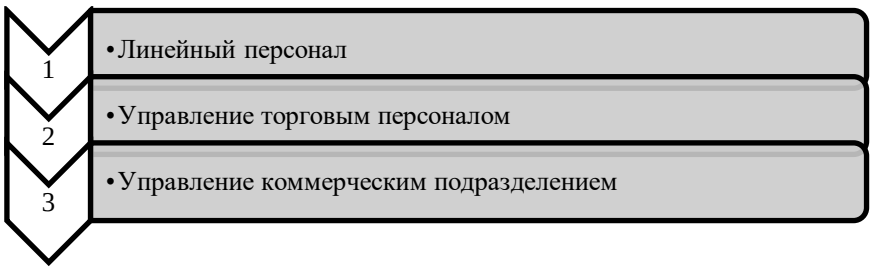

Рис. 1. Схема структуры по управлению продажами

Исходя из схемы, первый уровень структуры по управлению продажами включает менеджера по продажам, который отвечает за привлечение новых и удержание постоянных клиентов.

Второй уровень представляет собой руководитель отдела продаж. Он формирует команду и проектирует стратегию управления продажами, вводит стандарты и отслеживает их исполнение.

Третий уровень – это коммерческий директор. В его обязанности входит анализ взаимодействия отдела маркетинга и продаж, координация планирования и ключевых показателей, а также соотношение выручки и вложений [2, с. 25].

В результате хорошо организованного отдела и эффективного управления продажами предприятие может достичь высоких результатов в продажах, превзойти конкурентов и удовлетворить потребности клиентов.

Сетевая розничная торговля представляет собой продажу товаров или услуг через розничные сети, которые включают в себя множество магазинов или точек продаж, расположенных в разных городах или странах.

Для достижения оптимального результата в эффективном управлении продажами, предприятия сетевой розничной торговли используют различные современные методы и инструменты управления продаж (табл. 1).

Таблица 1

Современные методы и инструменты управления продаж [3, с. 55]

Метод, инструмент	Описание
CRM-системы (Customer Relationship Management)	Это программное обеспечение, которое позволяет отслеживать и управлять всеми важными данными о клиентах и продажах, автоматизируя процессы взаимодействия с клиентами и управления продажами.
Бизнес-аналитика	Это использование инструментов анализа данных для выявления трендов, прогнозирования продаж и определения наиболее эффективных стратегий продаж.
Интернет-маркетинг и цифровые каналы продаж	Это использование социальных сетей, поисковых систем, электронной почты и других онлайн-платформ для привлечения потенциальных клиентов и продажи товаров или услуг.

Метод, инструмент	Описание
Автоматизация маркетинговых и продажных процессов	Это использование автоматических систем для запуска, отслеживания и управления маркетинговыми и продажными кампаниями, включая автоматизацию отправки электронных писем и уведомлений.
Мобильные приложения	Это разработка и использование мобильных приложений для улучшения управления продажами, обеспечения доступа к важным данным и принятия оперативных решений по продажам.
Аналитика продаж	Это использование данных о прошлых продажах, покупательском поведении и конкурентной среде для принятия более обоснованных решений и определения наиболее эффективных стратегий продаж.
Обучение и развитие персонала	Это проведение тренингов, семинаров и других образовательных мероприятий для улучшения навыков и знаний сотрудников в области продаж и управления продажами.

Таким образом, выделим основные преимущества эффективного управления продаж в сетевой розничной торговле:

1. Повышение эффективности продаж.

Управление продажами помогает оптимизировать всю цепочку продаж, начиная от формирования ассортимента товаров до поиска и привлечения клиентов, а также обслуживания и удержания имеющихся клиентов. Оно способствует повышению эффективности работы сотрудников отдела продаж и позволяет им сфокусироваться на основных задачах, которые могут привести к увеличению продаж и прибыли.

2. Анализ данных и прогнозирование.

Сетевая розничная торговля генерирует большое количество данных о продажах, клиентах, ассортименте товаров и других параметрах. Управление продажами помогает анализировать эти данные и предсказывать будущие тенденции, что позволяет компании принимать более обоснованные решения о стратегии продаж и планировании запасов.

3. Управление клиентами.

Важной задачей управления продажами является управление отношениями с клиентами. Отличный сервис и взаимодействие с клиентами помогает удерживать существующих клиентов и привлекать новых. С продвинутыми CRM-системами можно отслеживать предпочтения и поведение клиентов, что позволяет предлагать им индивидуальные предложения и удовлетворять их потребности.

4. Мотивация персонала.

Управление продажами также играет важную роль в мотивации персонала. Сетевая розничная торговля зачастую требует работу с большим числом менеджеров и продавцов, поэтому важно иметь эффективные системы поощрения и мотивации. Хорошо организованное управление продажами помогает установить четкие цели, мониторить достижения и поощрять успехи.

5. Адаптация к изменениям рынка.

Розничная торговля быстро меняется, и компании должны быть готовы адаптироваться к новым требованиям и тенденциям. Управление продажами позволяет отслеживать эти изменения и принимать меры для развития бизнеса. Оно также помогает анализировать конкуренцию и рыночные условия, что позволяет принимать обоснованные решения о стратегии и тактике продаж [4, с. 38].

В целом управление продажами в сетевой розничной торговле является сложным и многогранным процессом, требующим внимания к множеству аспектов. Эффективная продажная стратегия, подкрепленная стратегическим планированием, маркетинговыми исследованиями, управлением сбытом и созданием положительного покупательского опыта, может помочь компаниям достичь конкурентного преимущества и обеспечить рост продаж и прибыли. А дальнейшие исследования в этой области могут сосредоточиться на разработке более детальных и конкретных рекомендаций и практических подходов для развития эффективной продажной стратегии в сетевой розничной торговле.

Список источников

1. Земляк С.В. Управление продажами: учебник / С.В. Земляк. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 300 с.
2. Иванова С. Не продают? Будут! Все об управлении отделом продаж / С. Иванова. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 204 с.
3. Внутренние инструменты менеджера по работе с ключевыми клиентами / Д.И. Леонов [и др.] // Управление продажами. – 2022. – № 1. – С. 52–63.
4. Голова А.Г. Управление продажами: учебник / А.Г. Голова. – М.: Дашков и К, 2020. – 278 с.

© М.А. Амелина, 2024

УДК 698

СТРУКТУРЫ И СТАНДАРТЫ "УМНОГО ГОРОДА": СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С УЧЕТОМ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА

АМАНГЕЛЬДЫ РУСТЕМ БАТЫРБЕКУЛЫ,
КАЙРОЛЛА АСАНАЛИ АСКЕНУЛЫ
магистры менеджмента
Astana IT University, г. Астана, Казахстан

Аннотация: В этой статье представлено всестороннее сравнительное исследование структур и стандартов "умного города" с особым акцентом на их применимость в контексте Казахстана и какую роль играет в этом электронная коммерция. Опираясь на выводы из известных статей Bastidas, Helfert, Bezbradica (2018), Lai et al. (2020), и Abdi, Shahbazitabar (2020), исследование направлено на предоставление рекомендаций по выбору подходящей структуры "умного города", адаптированной к уникальным потребностям Казахстана. Исследование включает в себя тщательный обзор литературы, рассматривающий ключевые аспекты этих структур, и завершается рекомендациями по продвижению инициатив "умного города" в Казахстане.
Ключевые слова: умные города, городское развитие, рамки и стандарты, Казахстан, интеграция технологий, электронная коммерция. Кибербезопасность, устойчивые города, меры сетевой безопасности, модели управления, вовлечение граждан, структура, городское планирование.

SMART CITY STRUCTURES AND STANDARDS: A COMPARATIVE STUDY FOR KAZAKHSTAN

Amangeldy R.B.,
Kairolla A.A.

Abstract: This article presents a comprehensive comparative study of smart city structures and standards, with a special focus on their applicability in the context of Kazakhstan and what role does e-commerce play in this?. Based on the findings from well-known articles by Bastidas, Helfert, Bezbradica (2018), Lai et al. (2020), and Abdi, Shahbazitabar (2020), the study aims to provide recommendations on choosing an appropriate smart city structure adapted to the unique needs of Kazakhstan. The study includes a thorough review of the literature examining key aspects of these structures, and concludes with recommendations for promoting smart city initiatives in Kazakhstan.
Keywords: smart cities, urban development, frameworks and standards, Kazakhstan, technology integration, e-commerce, cybersecurity, sustainable cities, network security measures, management models, citizen engagement, structure, urban planning.

Введение.

В последние годы концепция "умного города" привлекла значительное внимание и популярность по всему миру. Правительства и градостроители активно используют информационно-

коммуникационные технологии для создания эффективных, устойчивых и пригодных для жизни городов. "Умные города" используют технологии и данные для улучшения различных аспектов городской жизни, включая транспорт, управление энергопотреблением, экологическую устойчивость, общественную безопасность и вовлечение граждан. Внедрение успешного "умного города" требует создания рамок и стандартов для руководства процессами планирования и внедрения.

В контексте "умных городов", электронная коммерция играет ключевую роль в формировании экономики и повышении качества жизни граждан. Она не только обеспечивает беспрепятственный доступ к товарам и услугам, но и способствует эффективности городских логистических систем и управлению потоками товаров. Эти структуры обеспечивают структурированный подход к интеграции технологий, людей и институтов в структуру города. В этой статье представляется обзор существующих структур и стандартов "умного города" и процесс выбора подходящей структуры для условий Казахстана.

Материалы и методы исследования.

Для проведения исследования был проведен всесторонний обзор литературы с целью выявления соответствующих статей и исследований, посвященных системам и стандартам "умного города". Особое внимание было уделено статьям, которые давали представление об оценке и выборе фреймворков, влияние электронной коммерции, а также тематическим исследованиям успешных внедрений "умного города".

В исследовании Lai, C. S., Jia, Y., Dong, Z., Wang, D., Tao, Y., Lai, Q. H., ... & Lai, L. L. (2020) международные организации по стандартизации, разработавшие стандарты для умных городов, включают Международную организацию по стандартизации (ISO), Институт инженеров электротехники и электроники (IEEE), Международная электротехническая комиссия (IEC) и Всемирный совет по городским данным.

Bastidas, Helfert, and Bezbradica (2018) предположили, что стандартизация требований может способствовать разработке более эффективных эталонных архитектур умных городов несколькими способами. Во-первых, стандартизация гарантирует, что все заинтересованные стороны согласованы и имеют общее понимание основных элементов и функций, которые должны быть включены в эталонную архитектуру. Такое согласование уменьшает двусмысленность и неправильное толкование, что приводит к созданию более согласованных и интероперабельных архитектур, способных удовлетворить разнообразные потребности умных городов.

Во-вторых, стандартизация облегчает сравнение и оценку различных эталонных архитектур, позволяя заинтересованным сторонам оценить, какая архитектура наилучшим образом соответствует их конкретным требованиям. Этот сравнительный анализ может привести к выявлению лучших практик и внедрению проверенных элементов дизайна, что в конечном итоге повысит общее качество и эффективность эталонных архитектур "умного города".

Кроме того, стандартизация требований может упростить процесс разработки, предоставляя проектировщикам и разработчикам четкую структуру, которой они должны следовать. Это может привести к более эффективной и рентабельной разработке, а также к более легкой интеграции новых технологий и систем в архитектуру.

Также важным аспектом электронной коммерции в "умных городах" является ее способность способствовать развитию местного бизнеса и стимулированию экономической активности. Цифровые платформы могут предоставлять малым и средним предприятиям инструменты для расширения их деятельности, давая им возможность конкурировать на более широком рынке. Это, в свою очередь, может вести к созданию новых рабочих мест и стимулированию инноваций.

В контексте "умных городов", электронная коммерция может улучшить доступ к информации для потребителей, предоставляя им возможность сравнивать товары и услуги, а также способствовать прозрачности и уменьшению цен. Это создает условия для более осознанного потребления и способствует развитию более устойчивых потребительских практик.

Наконец, стандартизация требований может повысить масштабируемость и адаптивность эталонных архитектур "умного города", позволяя им эволюционировать и расти в соответствии с меняющимися потребностями и достижениями в области технологий.

Ключевые аспекты и шаги, связанные с созданием "умных" городов, включают следующее:

1. Маркетинг: Это включает в себя информирование и ознакомление заинтересованных сторон и граждан с особенностями и требованиями "умных городов".
2. Пилотные проекты: Реализация пилотных проектов в области интеллектуального проектирования для создания зримого образа инициатив "умного города".
3. Вертикальная интеграция: Разработка интегрированной системы управления для достижения интеллектуализации городов.
4. Разработка платформы: Создание единой платформы для интегрированных систем управления с использованием всех механизмов для достижения целей умного города.
5. Активное внедрение электронной коммерции: Благодаря интеграции с помощью продвинутых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и Интернет вещей (IoT), "умные города" могут оптимизировать процессы доставки, уменьшить экологический отпечаток транспорта и улучшить удобство покупок для жителей.

Эти аспекты и шаги вносят вклад в общую концепцию "умных городов", предоставляя дорожную карту для достижения целей "умного города". Они помогают создать более процветающий и улучшенный уровень жизни в соответствии с концепцией идеального города. Кроме того, они способствуют интеграции человеческих, цифровых и физических систем в искусственную среду для обеспечения устойчивого, процветающего и инклюзивного будущего для людей.

В целом, эти аспекты и шаги играют решающую роль в разработке и внедрении "умных городов", направленных на улучшение качества жизни граждан за счет использования систем ИКТ, повышение эффективности традиционных услуг и сетей и решение общественных проблем с помощью решений, основанных на ИКТ. (Abdi, H., & Shahbazitabar, M. 2020.)

Структуры:

Концепция Vitunskaite et al. выделяется своей всесторонней оценкой "умных городов", в которой особое внимание уделяется мерам сетевой безопасности. Фреймворк рассматривает различные аспекты, имеющие решающее значение для обеспечения безопасности "умного города", включая технические стандарты, модели управления и обеспечение соответствия требованиям. Уделяя значительное внимание сетевой безопасности, Vitunskaite et al. решают фундаментальную проблему внедрения технологий "умного города". Такой подход гарантирует, что взаимосвязанные системы в рамках "умного города" устойчивы к киберугрозам, защищая как технологическую инфраструктуру, так и проходящие через нее данные.

Технические стандарты, изложенные в концепции Vitunskaite et al., обеспечивают структурированную основу для внедрения технологий "умного города". Устанавливая стандартизированные протоколы, фреймворк способствует взаимодействию и совместимости различных систем, способствуя созданию сплоченной и эффективной экосистемы "умного города". Модели управления и механизмы обеспечения соответствия еще больше повышают надежность системы, гарантируя соответствие инициатив "умного города" этическим, правовым стандартам и стандартам безопасности.

Концептуальная основа Nam и Pardo использует целостный подход к развитию "умного города", делая акцент на интеграции технологий, людей и институтов. Признавая, что успех "умного города" выходит за рамки внедрения технологий, эта концепция подчеркивает важность социальных и институциональных факторов. Интегрируя эти элементы, Nam и Pardo стремятся создать умный город, который не только использует технологические достижения, но и повышает общее благосостояние своих граждан.

В рамках программы большое внимание уделяется вовлечению граждан и сотрудничеству между различными заинтересованными сторонами. При этом Nam и Pardo продвигают идею о том, что умный город - это не только технологический объект, но и социально-техническая система, в которой решающее значение имеют активное вовлечение граждан и эффективное сотрудничество между институтами. Этот ориентированный на людей подход согласуется с более широкими целями создания инклюзивной, пригодной для жизни и устойчивой городской среды.

В дополнение к академическим рамкам, исследование распространилось на те, которые были разработаны лидерами отрасли, такими как IBM и CISCO, каждая со своей специфической направленностью.

Платформа IBM сосредоточена на улучшении государственных услуг и оптимизации деятельности правительства в контексте "умного города". Акцент делается на использовании технологий для того, чтобы сделать государственные процессы более эффективными, отзывчивыми и дружественными к гражданам. Используя данные и аналитику, платформа IBM направлена на улучшение процессов принятия решений, оптимизацию государственных услуг и повышение эффективности общего управления. Эта структура становится особенно актуальной в контексте Казахстана, поскольку она согласуется с целью модернизации государственных функций и повышения эффективности государственной службы.

Платформа CISCO фокусируется на телекоммуникационной инфраструктуре как краеугольном камне развития "умного города". Признавая важнейшую роль подключения в обеспечении работы различных приложений для "умного города", подход CISCO делает акцент на разработке надежных и масштабируемых телекоммуникационных сетей. Предоставляя надежную и высокоскоростную коммуникационную инфраструктуру, платформа CISCO поддерживает плавную интеграцию различных технологий "умного города". В Казахстане, где могут существовать географические и логистические проблемы, мощная телекоммуникационная инфраструктура становится ключевой для успешной реализации инициатив "умного города".

Эти отраслевые платформы дают ценную информацию о реальных внедрениях и опыте, предлагая практические подходы к решению проблем и возможностей, связанных с развитием "умного города".

Результаты и обсуждение.

Определение того, какая структура "умного города" больше всего подходит Казахстану, предполагает тщательное рассмотрение уникального социально-экономического, культурного и технологического контекста страны. Каждая структура обладает определенными преимуществами, и ее пригодность зависит от конкретных целей и задач, с которыми сталкивается Казахстан в своем стремлении к развитию "умного города".

Структура Vitunskaite et al.:

Концепция Vitunskaite et al., с ее акцентом на меры сетевой безопасности, особенно актуальна в контексте Казахстана. Приверженность страны внедрению технологий в городское развитие должна сопровождаться надежными мерами кибербезопасности. Казахстан сталкивается с аналогичными вызовами для многих стран в области защиты конфиденциальных данных, финансов и критически важной инфраструктуры от киберугроз. Например, при внедрении интеллектуальных сетей для управления энергопотреблением обеспечение безопасности взаимосвязанных систем имеет решающее значение для предотвращения сбоев в работе и несанкционированного доступа. Концепция Vitunskaite et al. обеспечивает структурированный подход к решению этих проблем безопасности.

Концептуальная основа Nam и Pardo:

Концептуальная основа Nam и Pardo, подчеркивающая интеграцию технологий, людей и институтов, хорошо согласуется с целью Казахстана по созданию умных городов, в которых приоритетным является благополучие граждан. Население Казахстана разнообразно, и вовлечение граждан имеет решающее значение для успеха инициатив "умного города". Например, при транспортном планировании вовлечение граждан в процессы принятия решений может привести к более инклюзивным и эффективным решениям. Эти рамки также перекликаются с культурным контекстом Казахстана, подчеркивая сотрудничество и участие в городском развитии.

Платформа IBM "Умный город":

Нацеленность IBM на улучшение государственных услуг и оптимизацию деятельности правительства соответствует целям модернизации Казахстана. Правительство Казахстана активно работает над повышением административной эффективности, и платформа IBM, с ее акцентом на принятие решений на основе данных и оптимизацию государственных услуг, может внести значительный вклад. Например, при внедрении услуг электронного правительства платформа IBM framework может способствовать более плавному и ориентированному на граждан подходу к взаимодействию с государственными органами.

Фреймворк CISCO:

Платформа CISCO, ориентированная на телекоммуникационную инфраструктуру, жизненно важ-

на для обширного и разнообразного географического ландшафта Казахстана. Инициативы страны по созданию "умных городов", особенно в более отдаленных или менее густонаселенных районах, могут в значительной степени зависеть от эффективных коммуникационных сетей. Например, при внедрении решений "умный город" для сельских сельскохозяйственных сообществ надежная телекоммуникационная инфраструктура необходима для обмена данными в режиме реального времени, совершенствуя методы точного земледелия.

Учитывая уникальные потребности Казахстана, гибридный подход, который включает в себя элементы из нескольких структур, может быть наиболее подходящим. Акцент Vitunskaite et al. на кибербезопасности может обеспечить безопасность технологических внедрений и финансов, акцент Nam и Pardo на интеграции может повысить вовлеченность граждан, подход IBM может оптимизировать работу правительства, а ориентация CISCO на инфраструктуру может обеспечить необходимую связь.

В конечном счете, развитие "умного города" в Казахстане должно быть адаптировано к его конкретным вызовам и возможностям, и наиболее выгодной была бы гибкая структура, позволяющая адаптироваться к меняющимся потребностям его городов. Страна может извлечь выгоду из создания индивидуальной структуры, которая опирается на вышеупомянутые модели и учитывает ее уникальные требования. Такой подход обеспечивает целостную и учитывающую контекст реализацию инициатив "умного города" в Казахстане.

Вывод.

В заключение, в этой статье проведено всестороннее сравнительное исследование структур и стандартов "умного города" с учетом электронной коммерции и особым акцентом на их актуальность для уникального контекста Казахстана. Опираясь на основополагающие работы Bastidas, Helfert, Bezbradica (2018), Lai et al. (2020), и Abdi, Shahbazitabar (2020), исследование было направлено на то, чтобы определить подходящую структуру "умного города", адаптированную к особым потребностям Казахстана.

Эволюция "умных" городов стала насущной необходимостью во всем мире, поскольку правительства и градостроители используют технологии для создания эффективной, устойчивой и пригодной для жизни городской среды. В Казахстане, стране, стремящейся модернизировать свои города, реализация успешных инициатив по созданию "умных городов" требует создания рамок и стандартов. Эти структуры служат структурированным подходом к интеграции технологий, людей и институтов в структуру города.

Посредством углубленного обзора литературы в статье были рассмотрены преимущества внедрение электронной коммерции, а так же ключевые аспекты систем "умного города", включая важность международных организаций по стандартизации, таких как ISO, IEEE, IEC и Всемирный совет по городским данным. Исследование высветило предложение Bastidas, Helfert, Bezbradica (2018) о том, что стандартизация требований вносит значительный вклад в разработку эффективных эталонных архитектур умных городов.

Включение электронной коммерции в концепцию "умного города" расширяет возможности для экономического развития, повышения качества жизни и устойчивости городских сред.

В исследовании также рассматривались аспекты и шаги, имеющие решающее значение для того, чтобы сделать города "умными", как описано Abdi, Shahbazitabar (2020). Эти аспекты, включая маркетинг, пилотные проекты, вертикальную интеграцию и разработку платформы, обеспечивают дорожную карту для достижения целей "умного города" и способствуют повышению уровня жизни.

Кроме того, в статье представлен подробный анализ конкретных структур "умного города", включая акцент Vitunskaite et al. на сетевой и финансовой безопасности, концептуальную структуру Nam и Pardo, в которой делается упор на интеграцию, и отраслевые структуры IBM и CISCO, сосредоточенные на государственных услугах и телекоммуникационной инфраструктуре, соответственно.

При обсуждении того, какая структура подходит Казахстану больше всего, в статье были признаны сильные стороны каждой структуры и предложен гибридный подход. Акцент Vitunskaite et al. на кибербезопасность, подход Nam и Pardo, ориентированный на людей, акцент IBM на правительственные операции и акцент CISCO на инфраструктуру - все это было признано ценным. В заключении утвер-

ждалось, что развитие "умного города" в Казахстане должно быть адаптировано к его уникальным вызовам и возможностям, выступая за гибкую структуру, позволяющую адаптироваться к меняющимся потребностям.

По сути, эта статья вносит свой вклад в дискуссию о развитии умного города, предоставляя тонкое понимание различных рамок и стандартов. Рекомендации, содержащиеся в заключении, выступают за целостный, учитывающий контекст и адаптивный подход к инициативам "умного города" в Казахстане. По мере того как страна вступает в новую эру городского развития, эти идеи могут помочь политикам, градостроителям и заинтересованным сторонам в формировании будущего казахстанских городов.

Список источников

1. Abdi, H., & Shahbazitabar, M. (2020). Smart city: A review on concepts, definitions, standards, experiments, and challenges. *Journal of Energy Management and Technology, 4*(3), 1-6.
2. Bastidas, V., Helfert, M., & Bezbradica, M. (2018). A requirements framework for the design of smart city reference architectures.
3. Lai, C. S., Jia, Y., Dong, Z., Wang, D., Tao, Y., Lai, Q. H., ... & Lai, L. L. (2020). A review of technical standards for smart cities. *Clean Technologies, 2*(3), 290-310.
4. Ismagilova, E., Hughes, L., Rana, N. P., & Dwivedi, Y. K. (2020). Security, privacy and risks within smart cities: Literature review and development of a smart city interaction framework. Information Systems Frontiers, 1-22.
5. Vitunskaite, M., He, Y., Brandstetter, T., & Janicke, H. (2019). Smart cities and cyber security: Are we there yet? A comparative study on the role of standards, third party risk management and security ownership. Computers & Security, 83, 313-331.
6. Davidenko L.M. (2021). “Smart cities” as one of the platforms for digital economy development. Trends and development prospects, (16-2), 832-837.Fd

УДК 33

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

БИБИК УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: в настоящей статье кратко анализируются особенности современного механизма формирования регионального имиджа на примере Тюменской области. Для этого рассматриваются основные социально-экономические характеристики данного субъекта РФ, их влияние на формирование имиджа региона как такового. В заключении представлены наиболее общие выводы по особенностям формирования регионального имиджа.
Ключевые слова: региональный имидж, имидж территории, развитие территорий, социально-экономическое развитие, стратегия продвижения.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF THE REGIONAL IMAGE (ON THE EXAMPLE OF THE TYUMEN REGION)

Bibik Ulyana Dmitrievna

Abstract: this article briefly analyzes the features of the modern mechanism of regional image formation using the example of the Tyumen region. For this purpose, the main socio-economic characteristics of this subject of the Russian Federation are considered, their influence on the formation of the image of the region as such. In conclusion, the most general conclusions on the peculiarities of the formation of a regional image are presented.
Keywords: regional image, image of the territory, development of territories, socio-economic development, promotion strategy.

Региональный имидж сегодня – это важная составляющая общего имиджа государства в целом, признак его стабильного и устойчивого развития, постоянства и четкой определенности выражения социальных, экономических, духовных функций. Исследователи подтверждают: в современном государстве региональный имидж – это своеобразный капитал конкретного, отдельно взятого региона, который впоследствии используется для привлечения дополнительных материально-технических ресурсов [5]. Одновременно региональный имидж выступает важной составляющей политической системы, показывая, чем выражен так называемый «капитал лидеров», позволяющий лоббировать наиболее актуальные для региона и не только интересы.

Кратко перечислим ключевые элементы регионального имиджа как такового: это, прежде всего, высокие показатели социально-экономического развития, сохранение социальной целостности, стабильности территории, комфортная жизненная среда, сильный управленческий ресурс, что в количественном смысле выражается в различных рейтингах, в т.ч. федерального уровня.

Рассмотрим особенности формирования регионального имиджа на примере Тюменской области. Тюменская область – один из крупнейших регионов России с развитой экономикой. Входит в состав Уральского федерального округа. Административным центром является город Тюмень. Территория

Тюменской области (без автономных округов) – 160,1 тыс. кв. км. Граничит с Республикой Казахстан, Свердловской, Курганской, Омской, Томской областями и Ханты-Мансийским автономным округом - Югрой. В состав Тюменской области территориально входят два автономных округа Российской Федерации – Ханты-Мансийский автономный округ –Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ, – которые являются полноправными субъектами Российской Федерации. Тюменская область является третьей в стране по размеру общей площади и 11-ой в мире – одной из крупнейших административно-территориальных единиц [4].

Если кратко охарактеризовать очевидные преимущества региона, то здесь, безусловно, необходимо выделить нефтегазовые природные ресурсы, которыми крайне насыщена Тюменская область, являющаяся по этому показателю лидером не только в России, но и среди других мировых держав. Кроме того, область богата ресурсами пресной воды, подземных вод, запасами йода, бора, рудными драгоценными камнями и т.д. При этом большая часть территории субъекта покрыта лесными массивами – 3-ий показатель по объемам в стране.

Итак, обратимся более подробно непосредственно к объекту исследования. Так, можно отметить, что в данном случае имидж формируется преимущественным образом именно за счет ряда выдающихся экономических показателей субъекта, многие из которых были перечислены выше. Среди имиджевых составляющих Тюменской области и ее автономных округов основное внимание уделяется геополитическому статусу, экономической значимости для страны («Западно-Сибирский регион – надежда и ресурс России», «Врата Сибири») и для формирования федерального бюджета («регион – донор»).

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года» содержатся ориентиры для создания имиджевой стратегии, направленной на продвижение конкурентных преимуществ Тюменской области и ее столицы. В рамках данной стратегии будут разработаны имиджевые программы третьего типа. Одновременно, сохраняется актуальность формирования тюменской туристско-рекреационной зоны, что позволяет продвигать образ региона как исторической столицы Сибири. Хоть историко-культурный бренд территории и является важным инструментом для продвижения региона, но он лишь является дополнительным фактором в продвижении «нефтяного бренда» региона [1].

Областная столица субъекта – город Тюмень, также заслуживает упоминания. Важно отметить, что имидж города Тюмени и Тюменской области в целом тесно связаны между собой. Будучи столицей, город играет ключевую роль в формировании общего восприятия территории [3].

Итак, поставлена цель: сформировать имидж Тюменской области как туристически привлекательного региона.

Для этого было проведено комплексное исследование, включающее интернет-опросы, фокус-группы, консультации в дизайнерских студиях, изучение архивов. Итогом работы стал бренд «Visit Tyumen», с логотипом, на котором изображен соболь на фоне хвойного леса. В прошлом мех соболя был местной валютой для торговли, поэтому животное стало символом тюменской торговли. Кроме того, соболь и его шуба ассоциируются с теплом и помогают местным жителям пережить холодную зиму. Тюмень для многих прочно ассоциируется с нефтью и газом, но это не точка притяжения туристов, и региональный бренд Visit Tyumen как раз работает с тем, чтобы создать новые устойчивые образы.

Кроме того, были разработаны слоганы «Не холодно» и «В Сибири по своей воле». Второй слоган не только позволяет нам узнать историю Тюменской области, но и символизирует период, когда регион ассоциировался со ссылками, включая декабристов, которые внесли свой вклад в культурное развитие региона. Таким образом, Тюменская область может превратить недостатки в преимущества, чтобы показать связь и преемственность времен. В настоящее время жители из разных регионов страны приезжают в Тюмень не только в качестве туристов, но и считают этот район подходящим для проживания и ведения собственного бизнеса.

Можно сказать, что бренд территории — это концепция, основанная на идее донести уникальность и особенности региона до широкой общественности. Это не просто маркетинговый ход, но и стратегическое направление, которое позволяет выделиться среди других регионов и привлечь внимание как местных жителей, так и туристов [2].

Таким образом, необходимо говорить о важности и высокой практической значимости регионального имиджа как характеристики не только конкретного субъекта РФ, но также и всего государства в целом. Региональный имидж – одно из ключевых понятий развития территории, макроэкономики, только набирающее популярность сегодня.

Продолжается активная работа по развитию и продвижению бренда Тюменской области, которая началась недавно. Регион стремительно развивается, организуются новые мероприятия, которые привлекают все больше туристов из разных регионов нашей страны и других стран мира. Это существенно способствует укреплению имиджа региона и его привлекательности для туристов.

Список источников

1. Горюшкина Е.А. Региональный менеджмент : учебное пособие / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова [и др.] ; под ред. В. А. Крюкова, Б. Л. Лавровского. – Новосибирск : Изд-во НГТУ. – 2019. – 407 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239517.html
2. Денбновецкий И.А. Формирование туристических брендов в регионах России / И.А. Денбновецкий. – Текст : электронный. // Развитие современной экономики: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей V Международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 28-32. – URL: https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/12/MK-1582.pdf#page=28
3. Леонидова Е.Г. Стратегический ресурс развития региона : монография / Е. Г. Леонидова ; под ред. Т. В. Усковой. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН. – 2020. – 141 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1246783
4. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации. –Тюменская область (паспорт). – 2020. – Текст : электронный. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/economic_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-rossijskoj-federacii/1424369/
5. Фрейман Е.Н. Трансакционный сектор региона и его влияние на экономику субъектов РФ: структурно-функциональный подход : монография / Е.Н. Фрейман, Е.А. Третьякова. – Текст : электронный // Москва : ИНФРА-М. – 2020. – 240 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1027398

УДК 338.012

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

ГОРИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
старший преподаватель кафедры управления инновациями
ФГБОУ ВО «МИРЭА – российский технологический университет»
г. Москва, пр. Вернадского, 78
Института технологий управления

Аннотация: в работе рассмотрен зарубежный опыт формирования инновационной политики высших учебных заведений. Проведен анализ деятельности ведущих мировых высших учебных заведений, направленный на стимулирование инноваций и развитие их инновационной политики.
Особое внимание уделяется вопросам создания благоприятной инновационной среды, включая развитие сотрудничества с бизнесом, государственными органами и научно-исследовательскими центрами. Рассмотрены примеры успешных кейсов, когда высшие учебные заведения выступали в роли драйверов экономического роста и технологических инноваций.
Ключевые слова: инновационная среда, высшее учебное заведение, инновационный климат, инновационная инфраструктура, инновационная политика.

FOREIGN EXPERIENCE IN THE FORMATION OF THE INNOVATION POLICY OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Gorina Tatiana Vladimirovna

Abstract: The paper considers the foreign experience of forming the innovation policy of higher educational institutions. The analysis of the activities of the world's leading higher education institutions aimed at stimulating innovation and developing their innovation policy is carried out.
Special attention is paid to the creation of a favorable innovation environment, including the development of cooperation with business, government agencies and research centers. Examples of successful cases where higher education institutions acted as drivers of economic growth and technological innovations are considered.
Keywords: innovation environment, higher education institution, innovative climate, innovative infrastructure, innovation policy.

Инновационный путь развития и активное построение в Российской Федерации инновационной экономики и инновационной национальной системы актуализируют вопрос о совершенствовании инновационной политики высшего учебного заведения, являющейся одним из главных факторов деятельности любой образовательной организации. Данный процесс позволит осуществить подготовку в российских вузах конкурентоспособных кадров для самых разных отраслей производства и бизнеса в целом.

Инновационная политика высших образовательных заведений представляет собой деятельность, направленную на существенную структурную, организационную и образовательную модернизацию вузов. Этот подход позволяет добиться значительного повышения эффективности их образовательной, научной и исследовательской работы, что приводит к достижению важных научно-технических

и образовательных целей, позволяет существенно воздействовать на состояние и прогрессивное развитие инновационной экономики страны, а также гарантирует высокий уровень профессионализма выпускников вузов.

Зарубежный опыт развития инновационной политики высших образовательных заведений может быть полезным для определения курса развития инновационной политики отечественных учебных заведений.

В настоящее время для университетов большинства стран мира характерно развитие инновационной политики учебных заведений высшего вузовского и послевузовского образования. В большинстве стран высшее образование представляет собой область масштабных инвестиций, активного внедрения и разработки новых технологий. Это в конечном итоге обеспечивает успешное функционирование инновационной экономики, формирование национальных инновационных структур и высокий уровень качества жизни.

Рассматривая зарубежный опыт вузов передовых стран мира по вопросам формирования и реализации своей инновационной политики высших учебных заведений внимание можно акцентировать не некоторых из них.

Массачусетский технологический институт США (далее по тексту - МТИ). Можно указать на три основных тренда в формировании и реализации инновационной политики данного университета.

Прежде всего, в рамках инновационной политики МТИ рассматривается как важное звено национальной, региональных, а также секторальных инновационных систем. Фактически, МТИ - ключевой экономический субъект применительно к экономике знаний, которая формируется в США (при одновременном развитии модели «предпринимательского университета») [1, С. 38-56].

Вторым трендом является инновационная политика МТИ, связанная с построением широкого спектра международных взаимодействий. МТИ ориентирован на осуществление технологического трансфера. Также следует отметить, что возможности по получению выгод за счет технологического приобретения зависят от способностей и навыков местных сообществ, включая и учет их способностей провести адаптацию технологий к локальным условиям ее использования. Включение в формат инновационной среды МТИ возможностей международного сотрудничества подтверждаются соответствующими данными наукометрии. В частности, здесь необходимо указать на количество международных совместных инновационных проектов МТИ применительно к институциональному и дисциплинарному уровням. Другим важным показателем выступает количество научных публикаций, которые подготовлены в соавторстве. Наконец, важным показателем, подтверждающим успешность инновационной политики МТИ, выступает показатель уровня международной трудовой мобильности студентов и преподавателей МТИ.

Третьим трендом является то, что инновационная политика МТИ тесно связана с уровнем сложности инновационной системы высшего учебного заведения. Фактически, в случае МТИ речь следует вести об интерактивном способе осуществления мероприятий инновационной деятельности в рамках сложной структуры инновационной системы с добавлением значительно числа дополнительных функций проектирования и реализации инновационных процессов. Также здесь следует указать на размывание сложившихся институциональных границ применительно к взаимодействию инновационной сферы и сферы производства знаний, что требует более качественного подхода к управлению инновационными процессами МТИ.

С учетом данных трендов, инновационную политику МТИ можно охарактеризовать следующим образом:

– все инновационные проекты МТИ – это соглашения, связанные с укреплением исследовательского потенциала всех участников инновационных процессов высшего учебного заведения. Также все инновационные процессы МТИ поддерживаются руководством США и встроены в единую инновационную политику государства;

– организация инновационной деятельности в МТИ позволяет совместить действия по исследованиям с предоставлением коммерческих консультационных услуг широкому спектру партнеров МТИ;

– МТИ имеет возможность размещать деньги налогоплательщиков для реализации целей по финансированию своих исследований;

– все созданные МТИ партнерства имеют статус «типично сложных», что означает, что данные партнерства связаны с решением широкого спектра задач одновременно на междисциплинарном уровне образования, исследований, инноваций, создания институтов;

– все инновационные проекты МТИ имеют статус крупномасштабных инициатив, которые часто продолжаются порядка 20 лет, вовлекают сотни участников.

Фактически, можно сказать, что инновационная политика МТИ направлена на создание и обеспечение условий эффективного функционирования гибридной комплексной и крупномасштабной структуры, которая формирует комплекс институциональных условий и синергетически реализует усилия по вопросам финансирования, консультирования, проведения исследований. При этом партнерства по вопросам инновационного развития МТИ могут реализовываться в различных секторных и институциональных формах и параметрах.

Оксфордский университет Великобритании. Оксфордский университет следует считать важным центром обеспечения инновационного развития региональной и национальной экономики Великобритании. Инновационная деятельность университета фиксирует место Оксфордшира с точки зрения его роли и значения для стимулирования инноваций и инновационного предпринимательства в современной Европе. Партнерами по инновационной деятельности Оксфордского университета выступает порядка 1500 высокотехнологичных инновационных предпринимателей Европы и мира. Сегодня вклад Оксфордского университета в экономику от реализации инновационных разработок и инновационно ориентированных образовательных программ составляет 6,5 миллиардов фунтов. В целом реализация инновационных проектов при участии Оксфордского университета позволила создать 60,0 тысяч рабочих мест применительно к современной Великобритании, при этом проекты инновационных компаний Оксфордского университета позволяют принести экономике страны доход в 350 миллионов фунтов[2].

Что касается инновационной политики Оксфордского университета, то она преимущественно направлена на развитие инновационной инфраструктуры вуза. Ключевыми объектами инновационной инфраструктуры следует считать Оксфордский парк науки и Парк науки Бегброк В работе данных объектов задействовано порядка 3 тысяч сотрудников, создающих ежегодно инновационных продуктов и инновационных образовательных услуг на общую сумму 167 миллионов фунтов. Также важным направлением реализации инновационной политики Оксфордского университета является создание широкого спектра инновационных компаний. Так, за период 2020-2022 года Оксфордский университет запустил 34 новых инновационных компаний. При этом Оксфордский университет запустил наибольшее число крупных инновационных компаний с капиталом порядка 1 миллиарда долл.

Следует отметить, что реализация инновационной политики Оксфордского университета приводит к росту и необходимости масштабирования инновационного бизнеса вуза, что сопровождается большим числом организационных и экономических проблем. Решение данных проблем в Оксфорде связано с осуществлением комплексной программы поддержки процессов развития и функционирования инновационной инфраструктуры вуза. Результатом реализации мероприятий программы стало учреждение широкого спектра организаций, сообществ и технопарков, которые привлекают и концентрируют молодые инновационные проекты, а также сопровождают уже ранее начатые проекты вуза.

Также важным аспектом реализации инновационной политики Оксфордского университета следует считать подход к формированию ресурсного обеспечения будущих мероприятий инновационной деятельности. Так, вуз дает предпринимателям широкий спектр возможностей для будущего инновационного сотрудничества и разработки инновационных продуктов через осуществление программ по сдаче в аренду зданий и помещений в Оксфордском парке науки, через гибкие возможности исследовательской уникальной среды в парке науки Бегброк, через осуществление взаимодействий с учеными, студентами, предпринимателями в рамках работы центра предпринимательства.

Другим важным аспектом осуществления подобных действий является сдача объектов инновационных стартапов, связанных с разработкой научно-технических инноваций в рамках научно-инновационного кампуса Хорвелл, а также в рамках сдачи офисных помещений и оказания специали-

зированных услуг по поддержке инновационного бизнеса в центре науки Кулхем.

Также в рамах реализуемой инновационной политики Оксфордский университет представляет своим партнерам по инновационной деятельности широкий спектр возможностей по продвижению инновационных проектов и поиску инвесторов в инновационном обществе Оксфорда. Наконец, в рамках инновационной политики значительно внимание уделяется третьей миссии вуза через разработку и реализацию специальных инновационных проектов с местным бизнес-сетями, с местным бизнесом.

Наконец, в рамках реализуемой инновационной политики большое внимание уделяется вопросам аккумулирования и передачи научных знаний через организацию работы Оксфордского инновационного общества, которые с указанных позиций следует считать ведущим форумом продвижения открытых инноваций, который объединяет и согласовывает интересы изобретателей, исследователей и инвесторов [2].

В основе организации инновационной деятельности технических университетов Германии лежит кластерная модель развития, предполагающая концентрацию ключевых ресурсов на построении сетевых взаимодействий вузов с органами власти и бизнес-сообществом. Например, инновационная политика *Мюнхенского технического университета* (далее по тексту – МТУГ) связана с созданием и обеспечением функционирования научно-образовательного кластера. Указанный кластер имеет межотраслевой характер, а также объединяет проектные группы специалистов применительно к различным отраслям и сферам цифровой и информационной экономики - биофизики, фармацевтики, электроники [3].

Ресурсное обеспечение кластера МТУГ осуществляется из средств программы «Инициатива лучших» (это федеральная программа Exzellenzinitiative). Также ресурсное обеспечение кластера МТУГ происходит из средств региона, где он расположен, а также из средств, полученных в результате конкретных заказов и финансовой поддержки со стороны партнеров и реализуемых проектов. В рамках требований указанной программы МТУГ при разработке свой инновационной политики должен быть ориентирован на организацию работы исследовательского кластера, которые рационально сочетает исследовательские и образовательные функции.

Также следует отметить, что в рамках кластера МТУГ организуется работа конкретных научно-образовательных центров (НОЦ), действующих как специализированные подразделения технического университета, а также как соответствующие подразделения университетов-партнеров МТУГ. Как пример типичного НОЦ можно указать на Институт имени Вальтера Шоттке в составе МТУГ. Указанный институт включает в себя отдельный комплекс лабораторий, а также офисов. Базисом института выступают лаборатории, участвующие в проведении исследований для отрасли современных полупроводников. Главные расходы по ресурсному обеспечению данного НОЦ взяла компания Siemens. Другим крупным НОЦ МТУГ выступает Центр нанотехнологий, а также нанопроектирования.

Так же в рамках НОК МТУГ функционирует и небольшие НОЦ. Примером такого локального НОЦ можно считать кафедру исследований нанотехнологий и материалов. Кафедра обладает собственными научными лабораториями и эффективно действует за счет сформированного кадрового квалификационного состава исследователей. Также важной спецификой НОЦ МТУГ следует считать их нацеленность на установление различных форм сотрудничества с научными, коммерческими, прочими учебными организациями. Число организаций-партнеров НОЦ может достигать 150. НОЦ также являются базисом для разработки и реализации совместных инновационных проектов с различными промышленными корпорациями Германии. Все НОЦ в составе НОК МТУГ обычно реализуют инновационные проекты с 20 корпорациями Германии и мира.

Важным вопросом разработки и реализации инновационной политики МТУГ выступает выбор формы построения системы управления НОЦ, что связано с формированием комплекса административных и научных органов. Например, научное руководство НОЦ может осуществлять Совет научных директоров. В свою очередь, оперативным руководством может заниматься специальный менеджер. Возможны случаи, когда для обеспечения эффективной работы НОЦ создаются наблюдательные (попечительские) советы, которые включают представителей региональных властей и партнеров. Важно указать на тот факт, что учебные программы МТУГ выступают определенным дополнением применительно к реализуемым многообразным и масштабным инновационным проектам. В силу этого научный

компонент в рамках инновационной политики МТУГ является доминирующим. Существенное значение уделяется вопросам регистрации патентов для НОЦ, которые в данном случаю могут рассматриваться как научные локомотивы научно-образовательного кластера МТУГ. Например, институт имени Вальтера Шоттке как НОЦ МТУГ является собственником порядка 45 патентов по сфере нанотехнологий.

Токийский университет Япония. В основе формирования и реализации инновационной политики Токийского университета лежит понимание необходимости создания направляющего усиленного ядра в рамках инновационной среды, обеспечения расширенной периферии инновационного развития, а также диверсифицированной базы финансирования. Все это будет стимулировать академические структуры к разработке и внедрению инноваций через следование традициям и ценностям интегрированной предпринимательской культуры [4]. При этом следует отметить, что направляющее усиленное ядро в рамках инновационной среды вуза будет принимать разные формы – от управленческих центральных групп и специализированных университетских отделений - и будет оперативно согласовывать управленческие инновационные ценности с академическими традиционными процессами. Это важно в современных условиях, так как академическим оплотом для Токийского университета выступают университетские традиционные отделения или междисциплинарные подразделения, которые создаются вокруг дисциплин и направлений научной деятельности [5]. Также следует учитывать тот факт, что принятие решений по мероприятиям инновационной деятельности академическим персоналом вуза означает трансформацию структуры ценностей для академических структур вуза. В Токийском университете таким направляющим усиленным ядром в рамках инновационной среды выступает подразделение в сфере установления связей университета с отраслями промышленности. Данное подразделение в полной мере отвечает на эффективность процессов коммерциализации результатов исследований вуза и было сформировано в системе административного департамента, который подчиняется Президенту Токийского университета.

Управление по связям с отраслями промышленности Токийского университета включает административный аппарат и два ключевых отдела – отдел по управлению интеллектуальной собственностью, а также отдел по управлению инновациями и предпринимательством. Первый отдел связан с осуществлением комплексного управления интеллектуальной собственностью Токийского университета через учрежденную университетом структуру Todai TLO Ltd [6]. Второй отдел связан с осуществлением поддержки инновационного предпринимательства в вузе, с развитием учрежденных при помощи вуза компаний. Также данный отдел также ориентирован на обеспечение научно-исследовательских связей между учёными университета и предприятиями промышленностью посредством осуществления программы совместных научных прорывных исследований Proprius21.

Процессы организационного сопровождения коммерциализации результатов научных исследований включены в инновационную политику Токийского университета с 2004 года. Также в рамках реализуемой инновационной политики вуза осуществляется комплекс мероприятий развития связей с компаниями международного бизнеса. В частности, для работы с компаниями международного бизнеса разработаны руководства и правила для исследователей вуза в части постановки на учёт изобретений, в части правил определения изобретений, установления авторских прав, в части правил управления конфиденциальной информацией [7].

Также следует указать на тот факт, что базисом исследовательского потенциала университета выступают общеуниверситетские технологические центры (university-wide). Работа данных центров связана с основными направлениями образовательной деятельности Токийского университета. Кроме этого, общеуниверситетский характер деятельности стимулируемых структур вуза связан с возрастающей связностью проводимых научных исследований, которые нацеливаются на решение реальных прикладных задач партнеров Токийского университета и общества.

Важной составляющей реализуемой в Токийском университете инновационной политики выступает программа Proprius21. Данная программа – это инструмент, который связан с определением условий и возможностей подготовки, а также проведения совместных научных исследований с отраслями промышленности. Также в рамках программы структурирован процесс по подготовке технико-экономического обоснования инновационных проектов Токийского университета (feasibility study). Клю-

чевыми установками программы выступают тезисы: «найти и обеспечить сочетание», а также «исследовать и обеспечить развитие». Еще одной важной чертой реализуемой инновационной политики Токийского университета выступает понимание того факта, что реализация инновационных процессов может происходить в течение длительного периода и важно в рамках реализуемой политики идти в каком-то одном направлении, перманентно адаптируя исходную стратегию. Отсутствие скорости в процессах инновационного развития компенсируется устойчивостью принципов ведения инновационной деятельности Токийского университета.

Зарубежный опыт внедрения инноваций в сфере высшего образования разнообразен и обладает своей спецификой в зависимости от конкретной страны. Учитывая, что инновационная политика высших учебных заведений реализуется в своеобразных национальных условиях, порой существенно отличающихся от российских, и, кроме того, имеют отдельные недостатки, в настоящее время нет оснований рассматривать опыт какого-то одного высшего учебного заведения, либо некую комбинированную эталонную систему как модель для инновационной модернизации российского высшего профессионального образования. В то же время изучение, анализ, оценку и использование зарубежного опыта инновационного развития высших учебных заведений можно рассматривать как одну из составляющих комплекса мероприятий, направленных на развитие инновационной политики российских высших учебных заведений.

Список источников

1. Architecting complex international science, technology and innovation partnerships (cistip): a study of four global mit collaborations / Pfotenhauer S. M., wood D., Roos D., Newman D. // Technological forecasting & social change. - 2016. - vol. 104. - P. 38-56/
2. Официальный сайт UNIVERSITY OF OXFORD http://www.ox.ac.uk/ Дата обращения – 03.02.2024 г.
3. TUM Institute for Nanoscience and Nanotechnology at the Technische Universität München. — http://www.nanotum.mwn.de. Дата обращения – 06.02.2024 г.
4. Kagami, S. (2013, January 21). Entrepreneurship Education at the University of Tokyo (RIETI Workshop Presentation). Retrieved from: http://www.rieti.go.jp/jp/events/13012101/pdf/kagami.pdf. Дата обращения – 08.02.2024 г.
5. Act on Special Measures Concerning Revitalization of Industry and Innovation in Industrial Activities: Act No. 131 of August 13, 1999
6. Organization Chart // The University of Tokyo website; Innovation, Entrepreneurship and Intellectual Property Management at the University of Tokyo (2014; P. 1). Tokyo: University of Tokyo
7. Forms and Rules // Division of University Corporate Relations of the University of Tokyo website

УДК 339.13.017

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

МЫЦЫК ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
НИУ БелГУ «Белгородский государственный национально исследовательский университет»

Научный руководитель: Мартынюк Наталья Владимировна
ст. преподаватель
НИУ БелГУ «Белгородский государственный национально исследовательский университет»

Аннотация: в статье был проведен анализ ипотечного кредитования. Выделены основные проблемы, которые препятствуют развитию ипотеки. Рассмотрена динамика ипотечного кредитования в разрезе трех лет. Проанализирована ставка и программы ипотечных кредитов. Представлены основные участники рынка недвижимости, которые предлагают свои услуги. Также, рассмотрены правовые аспекты ипотечного кредитования.
Ключевые слова: ипотечное кредитование, рынок недвижимости, банки, ключевая ставка, застройщик.

PROBLEMS OF MORTGAGE LENDING IN RUSSIA

Mytsyk Ilya Vladimirovich

Scientific adviser: Martynyuk Natalia Vladimirovna

Abstract. The article analyzed mortgage lending. The main problems that hinder the development of mortgages are highlighted. The dynamics of mortgage lending in the context of three years is considered. The interest rate and mortgage loan programs are analyzed. The main participants of the real estate market who offer their services are presented. Also, the legal aspects of mortgage lending are considered.
Keywords: mortgage lending, real estate market, banks, key rate, developer.

Большинство населения нуждается в своем жилье или хотят заменить свое жилье на новое. Но для этого им необходимо воспользоваться таким продуктом, как ипотека. Ипотечное кредитование – это продукт банка, который позволяет приобрести недвижимость, не имея на него денежных средств, либо имея их в ограниченном количестве. Для потенциальной возможности воспользоваться услугами банка по продукту ипотечного кредитования необходимо иметь денежные средства в виде первоначального взноса на приобретение желаемого объекта. Главные участники рынка ипотечного кредитования могут рассмотреть возможность выдачи ипотеки при наличии лишь двух документов, а именно: паспорт и СНИЛС. Лидерами на рынке ипотечного кредитования в этом направлении выступают Сбербанк и ВТБ. Предоставление ипотеки на основании вышеуказанных условий не означает невозможность получения кредита в иных кредитных организациях, однако условия рассмотрения заявки клиента будут иные.

В настоящее время основной проблемой ипотечного кредитования является возросшая процентная ставка, вызванная как ростом ключевой ставки ЦБ, так и увеличение стоимости 1 кв.м. недвижимости, формируемой застройщиком. Процентная ставка на рынке ипотечного кредитования находится в границах от 3 % до 18 % в зависимости от программы кредитования, процентной политикой банка, объ-

екта кредитования (первичный рынок, ДДУ, вторичное жилье). Воспользоваться ипотекой по сниженной ставке могут граждане по следующим программам:

- льготная ипотека;
- семейная ипотека;
- военная ипотека;
- сельскохозяйственная ипотека.

Не смотря на внутренние и внешние факторы, происходящие как в целом в экономике РФ, так и в отдельно взятом банке, влияющие на рынок ипотечного кредитования, приобретение жилья, в том числе с возможностью ипотеки, увеличение объемов данного вида кредитов свидетельствует о желании и возможности как со стороны потенциальных заемщиков, так и в удовлетворении их потребности со стороны банков [4, с. 37].

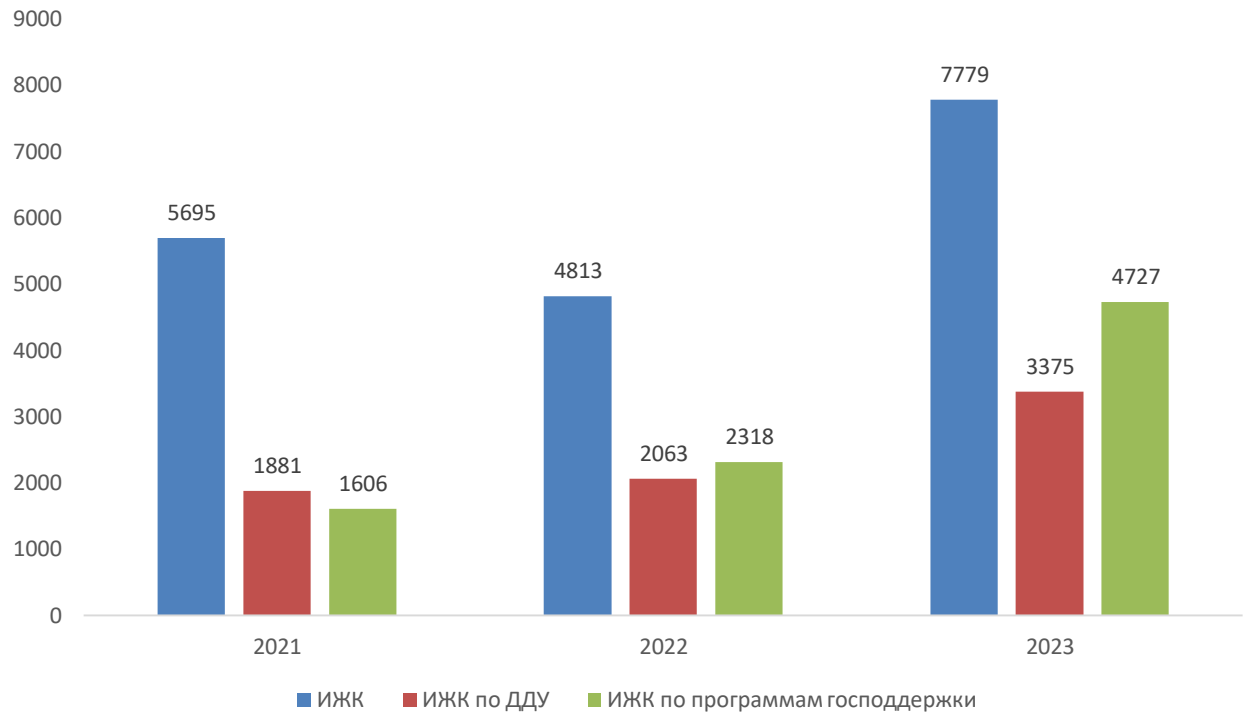

Рис. 1. Динамика объема выдачи ипотечных кредитов с 2021 по 2023 года в России, млрд. руб. [2, с. 75]

Анализируя данные рис. 1, отмечаем увеличение количества ипотечных кредитов с 2021 по 2023 года на 2084 млрд. рублей, что говорит о высоком спросе на жилье за данный период, не смотря на колебания ключевой ставки и непостоянный уровень инфляции. В 2022 году произошел спад на 882 млрд. рублей, связанный с неопределенностью экономических ожиданий граждан и началом СВО.

Количество ипотечных кредитов по договору долевого участия с 2021 по 2023 года увеличилось на 1494 млрд. рублей, связанное с оживлением деятельности застройщиков по активизации строительства.

Ипотечные кредиты по государственным программам выросли на 3121 млрд. рублей, это достаточно большой рост по сравнению с базовой ипотекой. Данный факт свидетельствует о достаточно широкой линейке предлагаемых программ господдержки в данном направлении и возможностью воспользоваться ими значительному кругу граждан.

2023 год показал рекордный рост выдач ипотечных кредитов, несмотря на увеличение процентных ставок банков и увеличение первоначального взноса по кредитам к концу года. «Лучше иметь здесь и сейчас, чем неизвестность в будущем» – таков лозунг потенциальных покупателей недвижимости.

Проведем анализ данных, характеризующих ипотечное кредитование в России, для выявления состояния рынка жилья.

Таблица 1

Показатели, характеризующие ипотечное кредитование в России с 2021 по 2023 года [2, с. 74]

Показатели	Годы		
	2021	2022	2023
Количество кредитных организаций	370	362	361
Количества предоставленных ипотечных кредитов, тыс.	1297	1343	2015
Объем выданных ипотечных кредитов, млрд. руб.	5614	4757	7690
Средний размер ипотечного кредита, млн, руб.	3,1	3,7	3,9

Исходя из данных в таблице 1, можно отметить, что количество кредитных организаций с 2021 по 2023 года уменьшилось на 9 организаций. Однако, не смотря на данный факт, количество выдаваемых ипотечных кредитов увеличилось до 2015 тыс. в 2023 году, из-за высокого спроса на жилье и возможность получения льготной ипотеки. Такая тенденция наблюдается в 2023 году. Основным фактором роста стала поддержка государства в предоставлении субсидий, опасения потенциальных заемщиков в прекращении действия программ выдачи льготной ипотеки. Объем выданных ипотечных кредитов с 2021 по 2023 года увеличился до 7690 млрд. рублей.

Далее рассмотрим динамику средней процентной ставки по ипотечным кредитам с 2021 по 2023 года в России

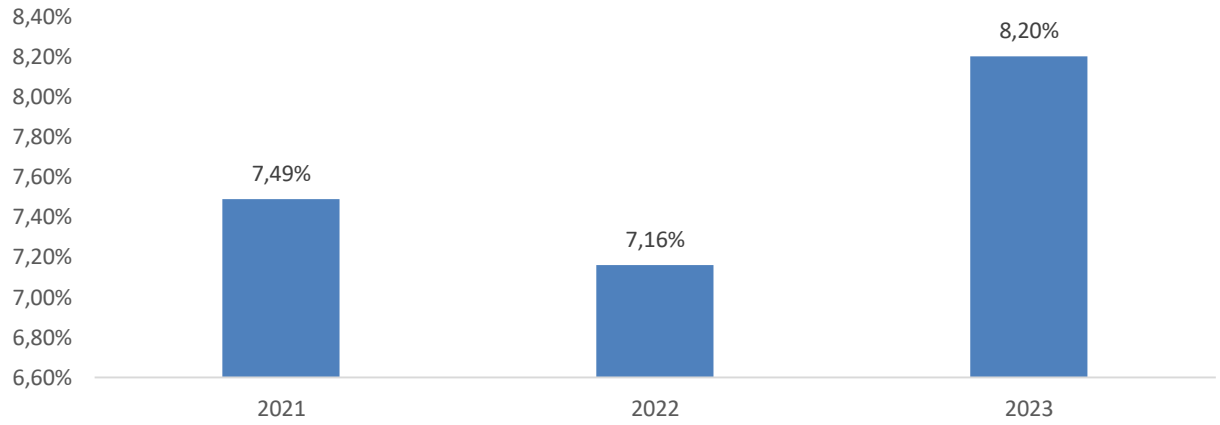

Рис. 2. Средняя процентная ставка по ипотечным кредитам с 2021 по 2023 года в России [2, с. 75]

Анализируя рисунок 2, наблюдаем рост средней процентной ставки до 8.2% в 2023 году, что явилось в основном следствием увеличения ключевой ставки ЦБ.

В 2023 году продолжился спрос на ипотечные кредиты, в связи с ожиданием ужесточения условий выдачи ипотеки для населения, также повышения первоначального взноса и ужесточения макропруденциальных надбавок, что в целом повлияло на рост ипотечных кредитов. Однако обесценивание рубля тоже является весомой причиной для вложения денежных средств.

В 2024 году рынок ипотеки будет претерпевать значительное снижение. Это связано, прежде всего с тем, что по новым правилам будет работать ипотека с участием государства, которые вступили в силу в конце 2023 г.

- увеличение первоначального взноса до 30%.
- максимальную сумму ипотеки с господдержкой ограничат 6 млн. руб.
- ограничение сроков действия программы до 1 июля 2024 года.

Стоит рассмотреть проблемы ипотечного кредитования глобальней, потому что, каждый россиянин хочет приобрести недвижимость или заменить свою недвижимость на что-то новое, в связи с чем спрос на ипотеку в той или иной степени будет всегда. Рынок недвижимости имеет большие перспективы роста, которые стоит развивать несмотря на все его трудности. На сегодня стоит выделить ряд

проблем, которые сдерживают развитие ипотечного кредитования, а значит снижают темпы экономического роста [1, с. 140].

Первая проблема заключается в противоречиях правового регулирования. Ипотечное кредитование осуществляется в рамках Федерального закона 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» с одной стороны, с другой регулируется нормами Гражданского кодекса РФ. На практике эта проблема выражается в сложности обращения взыскания на единственное пригодное для проживания должника жилое помещение, являющееся предметом ипотеки. В соответствии со ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ не допускается обращение взыскания на единственное пригодное для проживания помещение. В то же время, данное ограничение не распространяется на имущество, которое является предметом ипотеки и на него в соответствии с законодательством об ипотеке может быть обращено взыскание.

Вторая проблема связана с деятельностью коммерческих банков, которые выдают ипотечные кредиты, она же является основной проблемой в этой отрасли. Проблема заключается в недостатке длинных дешевых ресурсов, что формирует условия выдачи и процентную ставку по ипотеке. Как известно, в рамках неопределенности на финансовом рынке в настоящее время сложилась более высокая ставка на короткие депозиты (до 16,5 % на срок до 6 мес., до 8 % на срок до 3-х лет). То есть, кредитной организации необходимо привлечение более длинных ресурсов, чтобы была возможность выдавать долгосрочные кредиты.

Третьей проблемой выступает высокая процентная ставка по ипотечным кредитам. Если сравнивать ставки с развитыми зарубежными странами, то имеем ставку по ипотеке от 2 до 4 %, что намного меньше, чем в России. Объяснением данному факту является высокий уровень инфляции и менее развития экономика. Средняя процентная ставка по ипотеке (без господдержки) по состоянию на 1.01.2024 г. достаточно высока – до 16,5 %.

Четвертая проблема – взаимоотношения застройщика и банка. Рост цен на стройматериалы формируют и стоимость квадратного метра. Темпы строительства жилья остаются на низком уровне, не выполняются сроки сдачи объектов, что влечет за собой дефицит жилья. В связи с этим, учитывая ограниченное предложение на рынке жилья, застройщики зачастую завышают цены недвижимости. В конечном итоге это сказывается на сумме ипотечного кредита.

Ажиотажный спрос на жилье в новостройках вызвал дефицит предложения на 2024 год, аналитики прогнозируют стагнацию рынка недвижимости, а высокая процентная ставка сократила возможности на рынке вторичного жилья.

Среди перечисленных проблем были выделены основные, которые препятствуют развитию ипотечного кредитования в России. Также, следует выделить текущие проблемы ипотечного кредитования [3, с. 120].

Одной из важных проблем выступает ограниченная платежеспособность населения, которое не может приобрести недвижимость даже через ипотечные кредиты. Решением такой проблемы может послужить проведение мероприятий по повышению социально-экономической политики, уровня жизни граждан, принятие мер по увеличению заработных плат отдельных категорий граждан.

Еще одной немаловажной проблемой являются взаимоотношения заемщика и застройщика. Выбрать надежного и честного застройщика достаточно сложно, а иногда даже невозможно. Часть застройщиков не укладывается в сроки строительства, завышают цены на этапе строительства, замораживают стройку. Решением данной ситуации является обязательная аккредитация застройщика, а также изменения в строительной отрасли. С 2019 года осуществляется проектное финансирование с использованием счетов эскроу.

Многие россияне считают, что ипотека – это ненадежный инструмент, предполагающий значительное удорожание жилья вследствие начисляемых процентов по кредиту, что проще накопить всю сумму и купить сразу. Стоит разобрать эту ситуацию подробней. С одной стороны, лучше покупать без привлечения кредитных средств, но нужно учитывать инфляцию и рост цен, ведь собирать можно дольше, чем срок ипотеки. С другой стороны, покупая недвижимость в ипотеку появляется возможность не оплачивать аренду за съемное жилье, а платить сразу за свою квартиру. Это психологический фак-

тор, которой сидит внутри каждого при выборе жилья. Нужно расширять кругозор населения и демонстрировать, что ипотека – это возможность улучшения жилищных условий сейчас, постепенно выплачивая ипотечные платежи.

Таким образом, подводя итог, отметим, что развитие ипотечного кредитования происходит волнообразно, зависимость объемов ипотеки от факторов, на которые могут повлиять только государственные органы является неоспоримым аргументом при приобретении недвижимости. В 2024 году ожидается уменьшение спроса на ипотечные кредиты, так как льготные программы будут работать до 1 июля 2024 года. До этого момента будет сохраняться спрос на ипотечные кредиты, однако, если не возникнут новые ограничения, которые могут привести к снижению ипотечных кредитов.

Список источников

1. Зельдер А.Г. Жилищное строительство и ипотека в России / А.Г. Зельдер, В.К. Южевельский. – ЭКО, 2020. – 140-149 с.
2. Караваева Ю.С. Финансовый анализ перспектив развития кредитного банковского сектора в регионе / Ю.С. Караваева, О.Е. Никонец. – Вестник НГИЭИ, 2023. – 72-82 с.
3. Колобов С.С. Жилищное ипотечное кредитование: состояние и перспективы развития / С.С. Колобов, В.С. Колобова. – Торговая корпорация Дашков, 2020. – 120 с.
4. Корнев В.С. Об адаптации мирового опыта жилищного ипотечного кредитования в России / В.С. Корнев. – Вестник финансовой академии, 2019. – 36-40 с.

УДК 339.9

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

ГАО ЯСИНЬ
бакалавр
Хэйлунцзянский восточный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с современными процессами в мировой экономике и их особенностями. Определено понятие «интеграция». Рассмотрены основные компоненты глобализации мировой экономики. Изучены проблемы развития мировой экономики. Рассмотрены основные перспективы и потенциальные возможности для развития мировой экономики. Автор статьи подчеркивает комплексность подхода к решению возникающих проблем в мировом хозяйстве со стороны руководителей предприятий, общества и государства в целом.
Ключевые слова: современные процессы, мировая экономика, особенности, развитие, проблемы, перспективы.

MODERN PROCESSES IN THE GLOBAL ECONOMY AND THEIR FEATURES

Gao Yaxin

Abstract. This article discusses issues related to modern processes in the global economy and their features. The concept of "integration" is defined. The main components of the globalization of the world economy are considered. The problems of the world economy development are studied. The main prospects and potential opportunities for the development of the world economy are considered. The author of the article emphasizes the complexity of the approach to solving emerging problems in the global economy on the part of business leaders, society and the state as a whole.
Keywords: modern processes, world economy, features, development, problems, prospects.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время в мировой экономике происходят процессы трансформации общественной жизни. Причиной этому послужила глобализация, ускоряющие темпы инновационного развития, цифровизация и многие другие процессы. Современные процессы происходят на различных уровнях, как на региональном, так и на мировом. Глобализация объединила множество участников данного процесса, их интересы, связи в рамках открытой экономической системы. В этих условиях основной задачей является поиск эффективных решений, направленных на дальнейшее развитие, укрепление международных связей и отношений.

Важно отметить, что интеграция является главным связующим элементов в мировой системе. Под интеграцией следует понимать процесс объединения элементов подсистемы в единое целом [1, с.62].

Рассмотрим основные процессы, протекающие в мировой экономике и определим их особенности. К их числу можно отнести следующие:

1) технологическая революция;
2) развитие международных экономических связей и отношений;
3) увеличение концентрации капитала;
4) развитие производства и промышленного сектора экономики;
5) расширение деятельности международных институтов;
6) цифровизация общества;

7) расширение мирового культурного и образовательного пространства;
8) укрепление безопасности стран;
9) расширение возможностей для ведения международного бизнеса;
10) сокращение экологических потерь и издержек и т.д.

На Рисунке 1 представлены основные компоненты глобализации мировой экономики.

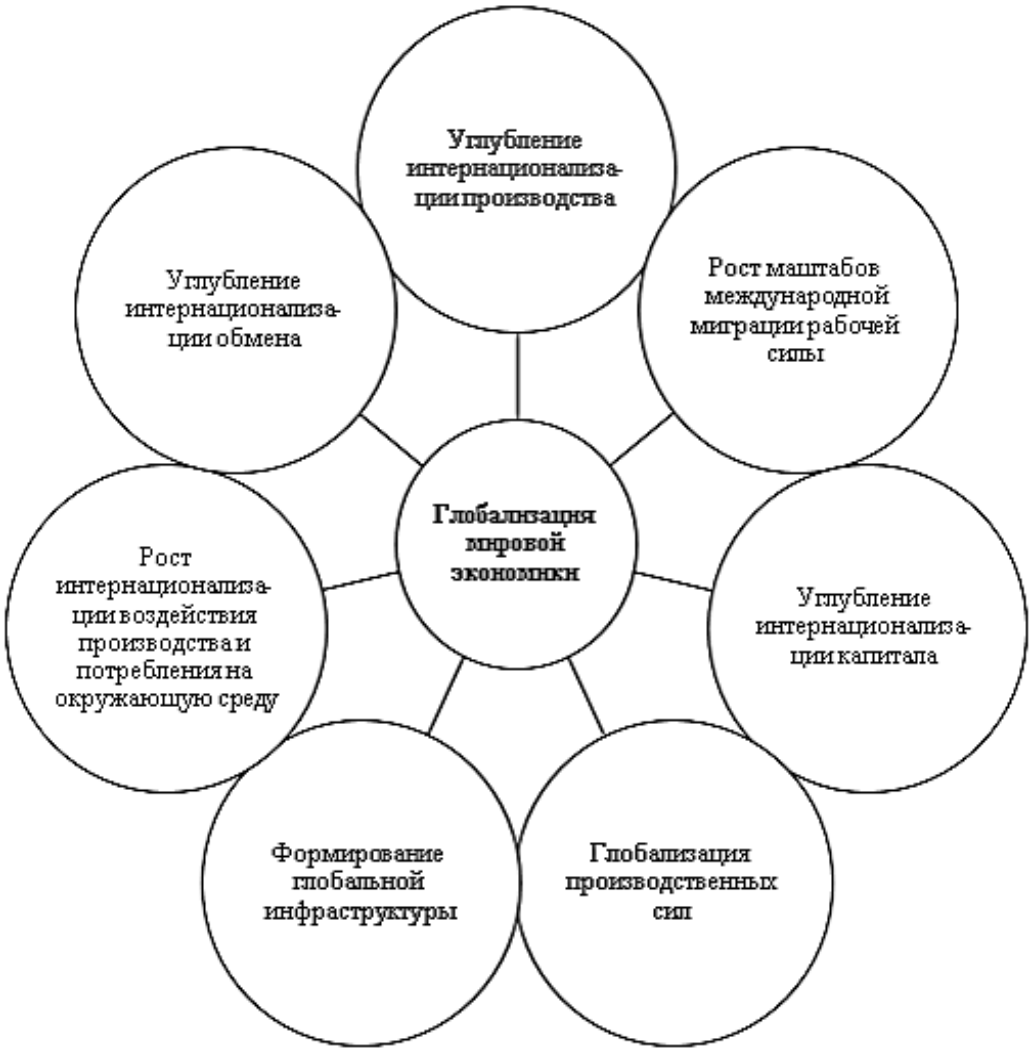

Рис. 1. Основные компоненты глобализации мировой экономики

Данные компоненты являются взаимосвязанными и оказывают прямое влияние друг на друга. Мировое сообщество все отчетливее выступает как функционально взаимосвязанная целостная система, а глобализация мировой экономики создает новое «окружающая среда» для экономического роста стран, определяя новые ориентиры их экономической политики. Динамические изменения в мировом хозяйстве составляют «глобальные вызовы» многим странам [2, с.249].

Существуют определенные проблемы развития мировой экономики, к которым можно отнести следующие:

1) проблема бедности населения;
2) демографическая проблема;
3) проблема обеспечения продовольствием;
4) проблема безопасности;
5) экологическая проблема;
6) проблема развития человеческого потенциала и т.д.

Но несмотря на наличие данных проблем существует огромный потенциал для развития и совершенствования основных процессов в мировой экономике.

Далее рассмотрим основные инструменты и подходы для активизации современных процессов на мировом уровне.

Важно отметить, что основную роль в формировании современных мировых процессов играют транснациональные корпорации и банки, которые являются драйверами экономического развития. Транснациональные корпорации обладают широкими возможностями и имеют большой финансовый капитал для осуществления масштабной деятельности.

В последние десятилетия мир стал свидетелем быстрого развития информационных и коммуникационных технологий, что привело к глобальной цифровизации общества. Цифровые технологии стали незаменимым инструментом в различных сферах жизни, в том числе и в мировой экономике. Они привнесли новые возможности и вызвали изменения в процессах, происходящих на рынке и внутри компаний [3, с.118].

Одним из главных факторов, способствующих развитию цифровой мировой экономики, является постоянное развитие информационных технологий. Большое влияние на развитие цифровой экономики оказывают такие технологии, как искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн и другие. Они позволяют создавать новые продукты и услуги, оптимизировать бизнес-процессы и улучшать взаимодействие между людьми и компаниями.

Цифровая экономика в мировом масштабе также сыграла важную роль в сфере труда. С развитием ИКТ появилось множество новых рабочих мест, связанных с разработкой и поддержкой информационных систем, анализом данных, созданием контента и многими другими областями. В то же время, цифровые технологии привели к автоматизации и роботизации производства, что в дальнейшем может привести к сокращению некоторых традиционных рабочих мест.

Одним из важных аспектов цифровой экономики в мировом масштабе является электронная коммерция. Онлайн-торговля стала неотъемлемой частью нашей жизни и с каждым годом набирает все большую популярность. Люди предпочитают покупать товары и услуги в интернете из-за удобства, широкого выбора и возможности сравнить цены. Электронная коммерция также стимулирует развитие логистики и транспортной инфраструктуры, так как необходимо обеспечить доставку товаров вовремя и по приемлемой цене.

Однако развитие цифровой экономики в мировом масштабе также стало вызовом для многих отраслей и общества в целом. Одной из основных проблем является вопрос безопасности данных. С ростом объема информации и транзакций, возрастает риск хакерских атак, кражи личных данных и других преступлений в сети. Поэтому безопасность данных становится приоритетом для компаний и государств.

Еще одной проблемой является цифровое неравенство. Несмотря на то, что цифровая экономика предлагает множество возможностей, доступ к информационным технологиям и Интернету остается неравномерным в разных регионах и среди различных социальных групп. Это создает новый вид неравенства и усложняет инклюзивное развитие цифровой экономики в мировом масштабе.

Однако, несмотря на вызовы, развитие цифровой экономики на мировом уровне предлагает огромные возможности для инноваций и роста. Она позволяет создавать новые бизнес-модели, расширять границы существующих отраслей и создавать новые рынки. Она также улучшает доступность услуг для людей, особенно в удаленных и мало населенных районах, где традиционные услуги могут быть ограниченными [4, с.19].

Можно сделать вывод, что современные процессы, происходящие в мировой экономике, носят сложный и противоречивый характер. Данные процессы могут иметь, как положительное воздействие на развитие мировой экономики в целом, так и отрицательное. Положительное воздействие проявляется в стремительном росте экономики, ее развитии, а отрицательное приводит к обратному эффекту. Следовательно, необходим комплексный подход со стороны руководителей организаций, государства и общества в целом для решения возникающих проблем и разработки стратегии дальнейшего развития.

Список источников

1. Камаргина П. А. Понятие, признаки и классификация транснациональных корпораций. Стадии проникновения ТНК в экономику принимающего государства // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (249). – С. 62-64.
2. Лалаян Г. Г. Глобализация мировых экономических процессов и ее влияние на обеспечение продовольственной безопасности России // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 249–252.
3. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные эконом. отношения: Учебник. – М.: Инфра-М. – 2018. – 224 с.
4. Моисеева А. В. Глобализация мировой экономики: тенденции и противостояния. – Краснодар: Новация. – 2017. – С. 19-22.

© Гао Ясинь, 2024

УДК 332.1

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. ФАКТОРЫ РОСТА

МАВРОДИЕВ АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ
аспирант направления подготовки 38.06.01 Экономика
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация. В данной статье представлена статистика производительности труда в экономике РФ и видам экономической деятельности, которая позволяет выявить общую динамику производительности труда в отраслевом разрезе и причины её снижения. Также в работе представлены основные категории факторов, которые, на наш взгляд, существенно влияют на производительность труда в российской экономике.
Актуальность данной темы обусловлена тем, что для обеспечения роста и поддержания экономического развития в современной экономике важнейшим и определяющим фактором является повышение эффективности производства на основе увеличения производительности труда. В условиях рыночной экономики именно производительность труда является одним из основных источников экономического развития и, поэтому, необходимо соответствующее планирование, координирование и управление всеми процессами производства.
Ключевые слова: производительность труда, индексы изменения производительности труда, динамика производительности труда.

LABOR PRODUCTIVITY. GROWTH FACTORS

Mavrodiev Artem Sergeyevich

Abstract. This article presents statistics on labor productivity in the economy of the Russian Federation and types of economic activity, which allows us to identify the overall dynamics of labor productivity in the sectoral context and the reasons for its decline. The paper also presents the main categories of factors that, in our opinion, significantly affect labor productivity in the Russian economy.
The relevance of this topic is due to the fact that in order to ensure growth and maintain economic development in the modern economy, the most important and determining factor is to increase production efficiency based on an increase in labor productivity. In a market economy, it is labor productivity that is one of the main sources of economic development and, therefore, appropriate planning, coordination and management of all production processes is necessary.
Keywords: labor productivity, labor productivity change indices, labor productivity dynamics.

Рост производительности труда является важнейшим условием обеспечения устойчивого экономического развития, однако в современной России она значительно ниже, чем в развитых странах. В этой связи актуальным остается вопрос выявления факторов, способствующих росту производительности труда на предприятии. Целью данной статьи является исследование факторов роста производительности труда в отраслях экономики РФ.

Производительность труда - основной показатель экономической эффективности производства отрасли и каждого предприятия. При анализе и планировании производительности труда важнейшей задачей является выявление и использование резервов ее роста, то есть конкретных возможностей

повышения производительности труда. Для эффективной работы предприятия необходимо использовать все возможности повышения производительности труда. При этом в последние десятилетия, особенно важными стали информационные технологии, позволившие значительно улучшить производительность труда.

Динамика производительности труда рассчитывается Федеральной службой государственной статистики в целом по экономике и видам экономической деятельности, продукция которых реализуется преимущественно по рыночным ценам. Индекс изменения производительности труда по экономике в целом рассчитан как частное от деления индексов физического объема ВВП и индекса изменения совокупных затрат труда. По видам экономической деятельности до 2010 года индекс производительности труда рассчитывался как частное от деления индексов физического объема выпуска и изменения совокупных затрат труда по «чистым» видам деятельности, начиная с 2010 по 2021 гг.– как частное от деления индексов физического объема добавленной стоимости и изменения совокупных затрат труда по отраслям экономики.

Таблица 1

Индекс производительности труда в экономике Российской Федерации в 2019-2021 гг. (в % к предыдущему году)

	Код ОКВЭД2	2019	2020	2021
В целом по экономике		102,4	99,6	102,8
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство, рыбоводство	A	106,7	99,5	100,3
в том числе:				
Сельское, лесное хозяйство, охота	01+02	106,6	99,9	100,4
Рыболовство, рыбоводство	3	103,9	95,9	95,7
Добыча полезных ископаемых	B	101,3	95,4	100,7
Обрабатывающие производства	C	103,2	104,4	100,7
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	D	100,1	100,2	105,4
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	E	106	104,6	109,2
Строительство	F	96,8	101	99,8
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	G	101,7	102,3	105,7
Транспортировка и хранение	H	101,1	90,7	102,7
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	I	100,2	82,8	116,3
Деятельность в области информации и связи	J	105,8	101,4	102,6
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	L	102,4	96,0	102,5
Деятельность профессиональная, научная и техническая	M	107,3	107,1	105,7
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	N	96,3	94,3	96,0

Источник: Федеральная служба государственной статистики\\https://rosstat.gov.ru/folder/11186?print=1(дата обращения: 14.09.2023).

Индексы изменения ВВП, выпуска и добавленной стоимости рассчитаны исходя из абсолютных значений этих показателей в постоянных ценах. Индексы изменения совокупных затрат труда определены на основе трудовых затрат на всех видах работ, включая дополнительную работу и производство продукции для собственного потребления. На основе "Руководства ОЭСР по измерению роста произ-

водительности на уровне отрасли и на агрегированном уровне"[1] разработана Методика расчёта показателя «Индекс производительности труда», которая действует в настоящее время в информационной базе Росстата. Данная методика утверждена Приказом Росстата № 492 от 20.12.2013.

По данной методике рассчитывается индекс производительности труда по Российской Федерации на годовой основе в целом по экономике и по видам деятельности на уровне разделов ОКВЭД2, а именно индексы производительности труда экономики РФ в целом, индекс производительности труда по основным отраслям экономики, индекс производительности труда по субъектам.

В рамках данного исследования использованы статистические данные Федеральной службы государственной статистики РФ по отраслям экономики (таблица 1).

Исходя из них наблюдается нестабильная динамика производительности труда. В период пандемии, в целом наблюдалось резкое снижение производительности труда. По итогам 2021 года наблюдалась положительная динамика производительности труда по всем отраслям экономики показателей, т. к. был выход из пандемического периода.

Разделяя точку зрения авторов В.В. Гридасова, В.В. Матершева [2, с. 18], считаем, что основными являются следующие среди факторов роста производительности труда, выделяется ряд наиболее значимых (Таблица 2).

Таблица 2

Категоризация факторов производительности труда

Категория	Факторы
1.Внутренние по отношению к сотруднику	Мотивация, энтузиазм и прокрастинация
	Уровень образования сотрудника
	Отношение, навыки и компетенции сотрудника
2.Внутренние по отношению к организации, но внешние по отношению к сотруднику	Условия труда
	Заработная плата
	Обучение, повышение квалификации и развитие сотрудника
	Кадровая политика организации
	Уровень внедрения технологий в организации по отношению к отрасли
3.Внутри отрасли, но внешние к организации	Уровень конкуренции в отрасли
	Наличие регулирующего органа в отрасли

Источник: Гридасова В.В., Матершева В.В. Пандемия и факторы роста производительности труда // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-faktory-rosta-proizvoditelnosti-truda (дата обращения: 14.09.2023).

Также, по мнению авторов С.В. Бутовой и О.В. Несоленая [1, с. 73], к организационным факторам роста производительности труда относят:

– организацию сетевых взаимодействий на локальном и отраслевом уровне;
– организацию системы производства, включая координирование управления производством и организацию производства, формирование социально-психологического климата;
– организацию труда;
– настройку системы внедрения инноваций и новых технологий;
– актуализации основных фондов предприятия;
– организацию системы энергетического и экологического менеджмента.

Исследования современных учёных посвящены не только рассмотрению различных классификаций факторов увеличения производительности труда, но и выделению и систематизации факторов уве-

[1]«Индекс производительности труда» разработана на основе "Руководства ОЭСР по измерению роста производительности на уровне отрасли и на агрегированном уровне// https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/pr274-280418[3].pdf

личения производительности труда в отдельных секторах экономики. Так, существенное влияние на производительность труда и эффективность производства оказывают современные информационно-коммуникационные технологии. Их повсеместное применение повысило рост производительности труда и капиталовооруженности в таких сферах, как сфера услуг, обрабатывающая промышленность, финансы. Но и здесь наблюдается снижение роли информационно-телекоммуникационных технологий [1, с. 73].

Согласно исследованию Банка России, которое было проведено в ноябре 2019 года и представленного в аналитической записке «Производительность в промышленности: факторы роста» [4, с. 74], факторами роста производительности труда в промышленности являются:

- модернизация производства,
- оптимизация персонала,
- повышение квалификации персонала,
- ввод новых мощностей и внедрение новых технологий,
- снижение косвенных издержек.

Анализ работ исследователей по изучаемой проблеме позволяет нам сделать следующие выводы: среди самых значимых внутренних факторов, влияющих на рост производительности труда, следует выделить в первую очередь организационные факторы как внутренние. Среди внешних факторов, препятствующих росту производительности труда, в последние годы следует отметить ситуацию, связанную с пандемией коронавируса (COVID-19), а среди способствующих росту производительности труда можно отметить высокий уровень конкуренции в той или иной отрасли экономики.

Список источников

1. Бутова С.В., Несоленая О.В. Факторы роста производительности труда в России в условиях нестабильности / С.В.Бутова, О.В.Несоленая ЕГИ. 2020. №6 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-rosta-proizvoditelnosti-truda-v-rossii-v-usloviyah-nestabilnosti (15.02.2024).
2. Гридасова В.В., Матершева В.В. Пандемия и факторы роста производительности труда // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-faktory-rosta-proizvoditelnosti-truda (15.02.2024).
3. Федеральная служба государственной статистики \\https://rosstat.gov.ru/folder/11186?print=1 (16.02.2024).
4. Производительность в промышленности: факторы роста. Аналитическая записка // Н. Карлова Е. Пузанова И. Богачева// https://www.cbr.ru/Content/Document/File/90569/analytic_note_20191125_dip.pdf (19.02.2024)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ВОВЛЕЧЕНИЕ МАСС В УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ГЕНЕЗИС СОВЕТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: современные историки упоминают эксперимент большевиков по созданию Советов народного образования, которые были распущены. Н.К. Крупская разъясняла в статье 1919 г. «Советская демократия и советы народного образования», что вопрос о советах народного образования тесно связан с вопросом о советской демократии. Поскольку нельзя говорить о демократии вообще, историей ставится задача диктатуре пролетариата - подготовить необходимые условия для осуществления социализма. Советская власть стоит за рабоче-крестьянский демократизм и стремится вовлечь массы в управление страной. Народный Комиссариат просвещения организует при своих отделах особые контролирующие и совещательные органы: советы народного образования. В советы народного образования посылают своих делегатов те ячейки, которые посылают делегатов в совдеп, следовательно, в СНО возникает представительство от рабочих и трудовых крестьян. Речь идет об управлении массами дела народного образования, которым занимаются и учащие, то есть специалисты, и задача в том, чтобы сблизить учительство с массами. В этом общении учительство будет учиться живой жизни. Получается, что втягивание масс в дело управления народным образованием рассматривалось как одна из важнейших функций отделов народного образования.
Ключевые слова: современные историки, Советы народного образования, Советская демократия, диктатура пролетариата, социализм, Советская власть, рабоче-крестьянский демократизм, массы, управление страной, Народный Комиссариат просвещения, представительство рабочих и крестьян, народное образование, специалисты, учительство, отделы народного образования.

INVOLVING THE MASSES IN THE MANAGEMENT OF PUBLIC EDUCATION: THE GENESIS OF SOVIET DEMOCRACY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: Modern historians mention the experiment of the Bolsheviks to create Councils of Public Education, which were dissolved. N.K. Krupskaya explained in an article in 1919. "Soviet Democracy and the Soviets of Public Education", that the question of the soviets of public education is closely related to the question of Soviet democracy. Since it is impossible to talk about democracy in general, history sets the task for the dictatorship of the proletariat to prepare the necessary conditions for the implementation of socialism. The Soviet government stands for workers' and peasants' democracy and seeks to involve the masses in the governance of the country. The People's Commissariat of Education organizes special supervisory and advisory bodies under its departments: councils of public education. Those cells that send delegates to the Sovdep send their delegates to the councils of Public Education, therefore, representation from workers and working peasants arises in the SPE. We are talking about the management of the masses in the field of public education, which is en-

gaged in by students, that is, specialists, and the task is to bring teaching closer to the masses. In this communication, teaching will learn about living life. It turns out that the involvement of the masses in the management of public education was considered one of the most important functions of public education departments.
Keywords: modern historians, Councils of Public Education, Soviet democracy, dictatorship of the proletariat, socialism, Soviet power, workers' and peasants' democracy, masses, government of the country, People's Commissariat of Education, representation of workers and peasants, public education, specialists, teaching, departments of public education.

Современные историки, доценты кафедры истории и историко-культурного наследия Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, Д.В. Щукин и О.Г. Некрылова пишут в статье «Советская власть и система народного образования в 1920-е годы: практика экспериментов в условиях построения новой государственности» о неудачном большом эксперименте большевиков по созданию Советов народного образования. Эти советы были распущены. Между тем сама постановка о советах народного образования не рассматривается, поскольку все понимается как спонтанное экспериментаторство новой власти, склонной распускать образовательные учреждения по идеологическим мотивам. Авторы пишут: «В январе 1918 года на II Всероссийском съезде Советов нарком просвещения А.В. Луначарский изложил развернутую программу преобразования школы в контексте построения новой советской модели образования. В его представлении главная сила обучения заключается в его строгой мировоззренческой направленности. В свете данной концепции отметим, что уже в феврале 1918 года постановлением Государственной комиссии устанавливается выборность всех педагогических и административно-педагогических должностей в стране. При этом Советам народного образования предлагалось не позже июня 1918 года организовать выборы всех без исключения работников, занимающих педагогические и административно-педагогические должности. Однако проведённый нами анализ исторического материала показал, что в дальнейшем данные начинания будут сведены на нет. Советы будут распущены, как правило, по идеологическим мотивам. Та же судьба постигнет и процедуру выборности учителей» [1, с. 466].

Н.К. Крупская, позиционировавшая себя как марксистка, разъясняла в специальной статье 1919 г. «Советская демократия и советы народного образования», что «Вопрос о советах народного образования тесно связан с вопросом о советской демократии. Говоря о демократии, нельзя говорить о демократии вообще. Демократия, в зависимости от того или иного строя, выливалась и выливается в весьма различные формы. Так, была демократия первобытная, была демократия афинская, целиком покоившаяся на рабстве, существует демократия буржуазная, покоящаяся на господстве буржуазии, и, наконец, нарождается демократия рабоче-крестьянская, демократия трудящихся.

В 1903 г. на II партийном съезде социал-демократия приняла программу партии. И после раскола у большевиков и меньшевиков осталась одна общая программа. В программе требовались свобода совести, свобода слова, свобода собраний, союзов, всеобщее избирательное право. Для России требовалось Учредительное собрание. В 1903 г. Россия билась еще в тисках самодержавия. По сравнению с ним демократический режим был громадным шагом вперед и, казалось, создавал благоприятные условия для развития и организации рабочего класса. В России требование демократических свобод и демократического строя имело громадное значение. Надо, однако, сказать, что большевики с самого начала смотрели на буржуазный демократизм как на средство, а не как на цель» [2, с. 102]. Анализ в статье совершенно ленинский и это не удивительно, ведь Н.К. Крупская была участницей всех описанных событий партийных съездов вместе с В.И. Лениным.

Н.К. Крупская отмечает: «С 1903 по 1917 г. много воды утекло. За это время в России был пятый год, потом бешеная реакция, Ленские события, сплотившие массы, и, наконец, мировая война, так тяжело доставшаяся России. На Западе империализм все больше и больше выявлял свою сущность, свое пренебрежение к демократизму, который обнаружил всю свою эфемерность. Империалистическая война поставила точки над i, показав, что парламент — послушное орудие в руках империалистов, что в момент, когда свобода наиболее нужна, буржуазия отменяет свободу слова, свободу собраний, свободу коалиций...

С другой стороны, голосование кредитов, вспыхнувший в начале войны в рабочих массах капиталистических стран шовинизм ясно показали, как ловко сумела буржуазия при помощи буржуазного демократизма сделать из рабочих своих слуг не за страх, а за совесть. Свобода печати громко провозглашалась, но благодаря тому, что в руках буржуазии имелись громадные средства, вышло так, что в то время, как рабочая пресса ютилась где-то на задворках, не имела ни своих телеграмм, ни сведений из других стран, буржуазная пресса получала свои радиограммы, имела своих агентов во всех странах, прекрасно налаженный издательский и распространительный аппарат. Рабочие массы через прессу подпадали под идейное влияние буржуазии. Свобода собраний свелась к свободе собраний для буржуазии, а для рабочих не было помещений, особенно когда нужно было обсуждать какой-нибудь острый вопрос. Свобода союзов провозглашалась только на словах. Буржуазия заботилась о том, чтобы из среды квалифицированных рабочих выработать людей — социалистов на словах, на деле слуг буржуазии. Союзы под руководством Эберта или Шейдемана не опасны для буржуазии» [2, с. 102-103].

Далее следует пассаж весьма полезный для самообразования через столетие функционеров политической парламентской партии КПРФ: «Во Франции право коалиции отнято у железнодорожных служащих, почтово-телеграфных чиновников, банковских чиновников, учителей-синдикалистов... Парламент — законодательная палата — все больше превращается в игрушку. Депутаты разговаривают в парламенте, перед ними раскланиваются, а правят страной, ни с какими законами на деле не сообразуясь, военная партия да отчаянные реакционеры. Буржуазный демократизм разоблачил себя совершенно, обнаружил все свое бессилие. Он — ширма для буржуазии, позволяющая ей морочить массы» [2, с. 103].

Она обращает внимание на работу П.Л. Лаврова – Миртова: «В «Исторических письмах» Миртова одна глава посвящена вопросу о знамени. В этой главе Миртов говорит о том, что знамя, революционное в один момент,— в последующий может стать реакционным.

Вопрос об Учредительном собрании является прекрасной иллюстрацией этой мысли. При царизме лозунг Учредительного собрания был революционным; в момент, когда рабочие и крестьяне овладели властью, этот лозунг превращается в архиреакционный и равносилен лозунгу: «Назад! К буржуазным порядкам!»

Жалкую картину представляет собою социалист, как утопающий за соломинку хватающийся за буржуазный демократизм и тем доказывающий, что мысль его никогда на деле не перелетала за забор буржуазного строя, что в переживаемую великую эпоху всемирного потрясения он тратит силы на тщетные усилия повернуть назад колесо истории» [2, с. 104].

Нетерпеливый читатель спросит нас, а где здесь про советы? Сейчас автор подведет нас к теме: «При социализме не будет никаких классов, не будет ни эксплуатируемых, ни эксплуататоров, никто не будет поставлен в привилегированное положение, каждый будет получать определенную часть общественного продукта, каждый будет работать в меру своих сил. С наступлением социализма отомрет и государство как орудие насилия над массами. Мощная организация масс, постоянное всестороннее обсуждение ими всех жизненных вопросов и участие в их разрешении превратится в обычное, естественное явление. Что же касается всеобщего избирательного права, то выборы будут производиться не в законодательное учреждение вроде парламента, но все будут принимать участие и в управлении, и в законодательстве, которые неразрывно связаны между собою. Это будет гораздо более глубокая, всеобъемлющая демократия, чем демократия буржуазная.

Задача диктатуры пролетариата — подготовить необходимые условия для осуществления социализма. Пролетариату надо сломить силу буржуазии, сломить старый государственный угнетательский аппарат, надо преодолеть буржуазную идеологию, надо обобществить производство и наладить его механизм» [2, с. 104].

Без понимания диктатуры пролетариата как высшей формы демократии не может быть и понимания задач, которые стояли перед системой образования. Автор пишет: «Первый период диктатуры особенно тяжел. Буржуазия, старое чиновничество, военщина отчаянно сопротивляются. Одно из средств борьбы с буржуазией — это ограничение ее политических прав. Для отдельного человека это ограничение продолжается постольку, поскольку он продолжает оставаться в рядах эксплуататоров. Поскольку

число эксплуататоров сокращается, постольку уменьшается и число лишенных гражданских прав.

Советская власть стоит за рабоче-крестьянский демократизм и отрицает демократизм буржуазный, так как не хочет дать буржуазии возможность использовать демократизм в своих целях.

Чтобы выполнить то, что ставит себе целью Советская власть — вовлечь массы в управление страной,— необходимо, чтобы советские учреждения были построены так, чтобы способствовали вовлечению масс в дело управления.

Народный Комиссариат просвещения организует при всех своих отделах особые контролирующие и вместе с тем совещательные органы: советы народного образования. В советы народного образования посылают своих делегатов те ячейки, которые посылают своих делегатов в совдеп. Следовательно, в СНО (советах народного образования.— Ред.) мы имеем представительство от рабочих и трудовых крестьян. К ним прибавляются, в количестве не более одной трети, делегаты от учащих и учащихся» [2, с. 104-105].

Тут мы окончательно вошли в тематику СНО! Речь идет об управлении массами дела народного образования: «Учащие — те же специалисты, и присутствие их в СНО необходимо, чтобы всесторонне освещать вопросы. Кроме того, царское правительство воздвигало стену между учащими и рабочими и крестьянами, теперь же необходимо употребить все усилия, чтобы сблизить учительство с массами; в этом общении учительство будет черпать новые силы для работы, будет учиться живой жизни. Перед советом народного образования заведующий отделом народного образования должен будет давать подробный отчет о мерах, им принятых, и вообще о постановке всего дела народного образования. Члены СНО будут обсуждать этот доклад, высказывать свое мнение и т. д. Это поможет заведующему нащупывать правильный путь работы, членов же СНО будет втягивать в дело управления народным образованием. Если кому-нибудь из них придется потом быть избранным в совдеп и заняться народным просвещением, он уже будет не новичок в этом деле и будет уметь за него взяться» [2, с. 105]. После подготовки в СНО можно избраться в Совдеп и заняться народным просвещением!

Для 1919 г. решение вопроса об организации образования и контроле народа за своим образованием просто блестящее: «Но не только члены СНО будут знакомиться с делом народного просвещения: каждый из них должен сделать подробный доклад о происходившем в совете перед своими избирателями и вместе с избирателями проводить в жизнь принятые постановления. Таким образом массы будут приобщены к этому делу. Втягивание масс в дело управления народным образованием — одна из самых важных функций отделов народного образования. Когда в дело вовлечены массы, можно ручаться, что дело поставлено на прочную почву» [2, с. 105-106]. Статья завершается выводом о необходимости втягивания масс в работу: «Втягивание масс в дело управления народным образованием — одна из самых важных функций отделов народного образования. Когда в дело вовлечены массы, можно ручаться, что дело поставлено на прочную почву» [2, с. 106].

Сибирский историк Д.Л. Савельев в статье «Формирование системы управления народным просвещением в первые годы советской власти (на примере Тюменской губернии)» не раскрывает сущность и задачи СНО. Он описывает лишь систему, которую понимает как систему управления образованием: «Центральным элементом системы управления стал Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), который возглавил совокупность Советов народного образования, создаваемых на местах. Непосредственное руководство вопросами разработки планов реорганизации системы народного просвещения в масштабах республики, распределение финансовых ресурсов, исходя из наиболее важных направлений деятельности, возлагалось на Государственную комиссию по просвещению. В состав Государственной комиссии входили представители ВЦИК, члены коллегии и заведующие отделами Наркомпроса, представители профессиональных учительских объединений и Центрального Бюро рабочих кооперативов, представители Народного комиссариата по делам национальностей» [3, с. 34]. Труды наших современников – историков и педагогов свидетельствуют о необходимости обращения к подлинным первоисточникам не из архивов хранения, но из теоретических трудов соратницы В.И. Ленина.

Список источников

1. Щукин Д.В., Некрылова О.Г. Советская власть и система народного образования в 1920-е годы: практика экспериментов в условиях построения новой государственности // Научный диалог. 2021. № 5. с. 462-476.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Савельев Д.Л. Формирование системы управления народным просвещением в первые годы советской власти (на примере Тюменской губернии) // Genesis: исторические исследования, 2017. № 3.

УДК 304.5

АППАРАТЫ БУРЖУАЗНОГО ГОСУДАРСТВА И ЗАДАЧИ ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: вопрос о создании такого общества, в котором не будет государственной власти, для марксистов выступает как тот горизонт, к которому следует приближаться после взятия государственной власти. В.И. Ленин полагал, что это будет возможно в социалистическом обществе. Первым шагом в этом направлении стал переход к национализации банков. В работе «Удержат ли большевики государственную власть» осенью 1917 г. В.И. Ленин писал, что кроме «угнетательского» аппарата армии, чиновничества, в современном государстве есть аппарат, связанный с банками и синдикатами, который выполняет массу работы учетно-регистрационной. Этот аппарат нельзя разбивать, его надо вырвать из подчинения капиталистам, подчинить пролетарским Советам, сделать более всенародным. В ленинизме и его понимании государства пролетариата центральным является рабочий контроль: о нем написаны последние статьи В.И. Ленина. Нужно заключить, что в основу советского государства была положена не марксистская теория, а марксистско-ленинская.
Ключевые слова: государственная власть, марксизм, государственная власть, социалистическое общество, национализация банков, большевики, угнетательский аппарат, армия, чиновничество, современное государство, аппарат, банки и синдикаты, учетно-регистрационная работа, капиталисты, пролетарские Советы, ленинизм, государство пролетариата, рабочий контроль, последние статьи, советское государство, марксистско-ленинская теория.

THE APPARATUS OF THE BOURGEOIS STATE AND THE TASKS OF THE DICTATORSHIP OF THE PROLETARIAT

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: For Marxists, the question of creating a society in which there will be no state power appears as the horizon to which one should approach after taking state power. V.I. Lenin believed that this would be possible in a socialist society. The first step in this direction was the transition to the nationalization of banks. In the work "Will the Bolsheviks retain state power" in the autumn of 1917, V.I. Lenin wrote that in addition to the "oppressive" apparatus of the army, bureaucracy, in the modern state there is an apparatus associated with banks and syndicates, which performs a lot of accounting and registration work. This apparatus must not be broken up, it must be torn out of subjection to the capitalists, subordinated to the proletarian Soviets, and made more popular. In Leninism and its understanding of the state of the proletariat, workers' control is central: V.I. Lenin's latest articles have been written about it. It must be concluded that the basis of the Soviet state was not based on Marxist theory, but on Marxist-Leninist theory.
Keywords: state power, Marxism, state power, socialist society, nationalization of banks, Bolsheviks, oppressive apparatus, army, bureaucracy, modern state, apparatus, banks and syndicates, accounting and registration work, capitalists, proletarian Councils, Leninism, state of the proletariat, workers' control, recent articles, Soviet state, Marxist- Lenin's theory.

Вопрос о создании такого общества, в котором не будет государственной власти, всегда витал в сознании марксистов и научных социалистов как тот горизонт, к которому следует приближаться и даже мчаться на всех порах сразу после захвата государственной власти. Философия государственности научного коммунизма проста и наглядна и как отмечал В.И. Ленин на III Всероссийском съезде Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских депутатов в январе 1918 г.: «мы имеем на деле такую организацию власти, которая ясно показывает переход к полной отмене всякой власти, всякого государства. Это будет возможно тогда, когда не будет ни следа эксплуатации, то есть в социалистическом обществе» [1, с. 273].

Интересно, что первым шагом в этом направлении нового Советского правительства вождь называл «переход к национализации банков». Он сказал на съезде Советов: «Я кратко коснусь теперь тех мер, которые начало осуществлять социалистическое Советское правительство России. Одной из первых мер, направленных к тому, чтобы не только исчезли с лица земли русской помещики, но и для подрыва в корне господства буржуазии и возможности гнета капитала над миллионами и десятками миллионов трудящихся, — был переход к национализации банков. Банки — это крупные центры современного капиталистического хозяйства. Тут собираются неслыханные богатства и распределяются по всей громадной стране, здесь — нерв всей капиталистической жизни. Это тонкие и сложные органы, они выросли веками, и на них направлены были первые удары Советской власти, которая встретила сначала отчаянное сопротивление в Государственном банке. Но это сопротивление не остановило Советской власти. Нам удалось основное в организации Государственного банка, это основное в руках рабочих и крестьян, и от этих основных мер, которые еще долго придется разрабатывать, мы перешли к тому, чтобы наложить руку на частные банки» [1, с. 273].

Ранее В.И. Ленин утверждал, что в эпоху империализма и монополистического капитализма происходит сращивание банковского капитала с промышленным. В работе до Октябрьской революции «Удержат ли большевики государственную власть» в августе-сентябре 1917 г. он писал: «мы подошли к другой стороне вопроса о государственном аппарате. Кроме преимущественно «угнетательского» аппарата постоянной армии, полиции, чиновничества, есть в современном государстве аппарат, связанный особенно тесно с банками и синдикатами, аппарат, который выполняет массу работы учетно-регистрационной, если позволительно так выразиться. Этого аппарата разбивать нельзя и не надо. Его надо вырвать из подчинения капиталистам, от него надо отрезать, отсечь, отрубить капиталистов с их нитями влияния, его надо подчинить пролетарским Советам, его надо сделать более широким, более всеобъемлющим, более всенародным. И это можно сделать, опираясь на завоевания, уже осуществленные крупнейшим капитализмом (как и вообще пролетарская революция, только опираясь на эти завоевания, способна достигнуть своей цели)» [2, с. 307]. Тут различается угнетательский аппарат буржуазного государства и счетоводческий аппарат этого же государства.

Речь идет о ценном аппарате учета, который надо сохранить: «Капитализм создал аппараты учета вроде банков, синдикатов, почты, потребительных обществ, союзов служащих. Без крупных банков социализм был бы неосуществим».

Получается, что крупные банки и есть готовый государственный аппарат, который диктатура пролетариата должна взять бережно, или как сейчас говорят, вежливо: «Крупные банки есть тот «государственный аппарат», который нам нужен для осуществления социализма и который мы берем готовым у капитализма, причем нашей задачей является здесь лишь отсечь то, что капиталистически уродует этот превосходный аппарат, сделать его еще крупнее, еще демократичнее, еще всеобъемлющее. Количество перейдет в качество. Единый крупнейший из крупнейших государственный банк, с отделениями в каждой волости, при каждой фабрике — это уже девять десятых социалистического аппарата. Это — общегосударственное счетоводство, общегосударственный учет производства и распределения продуктов, это, так сказать, нечто вроде скелета социалистического общества». Сохраняется «общегосударственное счетоводство».

Интересно, что данный аппарат называется не вполне государственным при капитализме. Даже еще негосударственным, а при социализме он станет государственным. Обоснование такое: «Этот «государственный аппарат» (который является не вполне государственным при капитализме, но кото-

рый будет вполне государственным у нас, при социализме) мы можем «взять» и «привести в движение» одним ударом, одним указом, ибо фактическую работу счетоводства, контроля, регистрации, учета и счета выполняют здесь служащие, большинство которых сами находятся в пролетарском или полупролетарском положении» [2, с. 307-308].

Практика взятия этого аппарата в руки пролетариата показала, что на сторону новой власти переходят не все служащие из аппарата. Не только лишь все, а совсем немногие. Кто может перейти на сторону власти четвертого сословия? В.И. Ленин в январе 1918 г. полагал: «Одним указом пролетарского правительства этих служащих можно и должно перевести на положение государственных служащих — подобно тому, как сторожевые псы капитализма, вроде Бриана и других буржуазных министров, одним указом переводят бастующих железнодорожников на положение государственных служащих. Таких государственных служащих нам понадобится много больше, и их можно получить больше, ибо капитализм упростил функции учета и контроля, свел их к сравнительно несложным, доступным всякому грамотному человеку записям.

«Огосударствление» массы служащих банковых, синдикатских, торговых и пр. и пр. — вещь вполне осуществимая и технически (благодаря предварительной работе, выполненной для нас капитализмом и финансовым капитализмом) и политически, при условии контроля и надзора Советов» [2, с. 308].

На практике в помещениях банков оставались сторожа и курьеры. А высшие чиновники? Предлагается с ними поступить «по строгости», и как показала история гражданской войны, по законам военного времени: «А с высшими служащими, которых очень немного, но которые тянут к капиталистам, придется поступить, как с капиталистами, «по строгости». Они, как и капиталисты, окажут сопротивление. Это сопротивление надо будет сломить, и если бессмертно-наивный Пешехонов лепетал еще в июне 1917 года, как настоящий «государственный младенец», что «сопротивление капиталистов сломлено», то эту детскую фразу, ребячью похвальбу, мальчишескую выходку пролетариат осуществит всерьез.

Это мы сделать можем, ибо речь идет о сламывании сопротивления ничтожного меньшинства населения, буквально горстки людей, за каждым из которых союзы служащих, профессиональные союзы, потребительные общества и Советы учредят такой надзор, что всякий Тит Титыч будет окружен, как француз под Седаном. Этих Тит Титычей мы знаем поименно: достаточно взять списки директоров, членов правления, крупных акционеров и т. п. Их несколько сот, самое большее — несколько тысяч на всю Россию, к каждому из них пролетарское государство, с аппаратом Советов, союзов служащих и т. д., может приставить и по десятку и по сотне контролеров, так что даже вместо «сламывания сопротивления» удастся, пожалуй, посредством рабочего контроля (за капиталистами) сделать какое бы то ни было сопротивление невозможным» [2, с. 308-309].

В ленинизме и его понимании государства пролетариата центральным является рабочий контроль. О нем и последние статьи В.И. Ленина. Еще до революции он полагал: «Не в конфискации имущества капиталистов будет даже «гвоздь» дела, а именно во всенародном, всеобъемлющем рабочем контроле над капиталистами и за их возможными сторонниками. Одной конфискацией ничего не сделаешь, ибо в ней нет элемента организации, учета правильного распределения. Конфискацию мы легко заменим взиманием справедливого налога (хотя бы в «шингаревских» ставках) - только бы исключить возможность какого-либо уклонения от подотчетности, сокрытия правды, обхода закона. А эту возможность устранит только рабочий контроль рабочего государства.

Принудительное синдицирование, т. е. принудительное объединение в союзы под контролем государства, вот что капитализм подготовил, вот что в Германии осуществило государство юнкеров, вот что вполне будет осуществимо в России для Советов, для диктатуры пролетариата, вот что даст нам «государственный аппарат» и универсальный, и новейший, и небюрократический» [2, с. 309].

Современные исследователи справедливо отмечают бессилие буржуазных проектов реформирования российской экономики. Они упускают главное в этих проектах – буржуазное государства. Это государство в буржуазной России Временного правительства было бессильным. В.И. Ленин предлагал сильное пролетарское государство. Б.Н. Бессонов пишет, что программа преобразований могла быть достигнута только за счет государства рабочих и крестьян: «С чего же конкретно предлагал начинать Ленин? С создания на предприятиях рабочего контроля над производством и распределением продук-

тов… В целом ленинская программа социалистических преобразований в экономике предполагала осуществить следующие шаги: организация учета и контроля за производством и распределением в общегосударственном масштабе; обуздание мелкобуржуазной стихии, направление развития частного капитализма в русло государственного и постепенное расширение социалистического уклада в экономике, осуществление мер, рассчитанных на повышение производительности труда, воспитание сознательной дисциплины труда, использование буржуазных специалистов» [3, с. 25].

Российская буржуазия упустила свой шанс в 1917 г., равно как и утратила все прогрессивные возможности после 1991 г.: «Сегодняшние псевдодемократы в духе своих старых предшественников изображают Октябрьскую революцию путчем большевиков, опиравшихся на люмпенов и т. п. в борьбе с законным демократическим режимом, который утвердился в стране в результате Февральской революции. Но ведь очевидно, что буржуазия, пришедшая к власти в феврале 1917 г., имела исторический шанс (в стране было двоевластие, к тому же меньшевики в Советах проводили, в сущности, политику соглашательства с буржуазией). Однако она его не использовала да и не могла использовать. Ни буржуазия, ни мелкобуржуазные партии, ни меньшевики, ни эсеры не разрешили острейших социальных противоречий, не дали народу ни мира, ни земли, ни хлеба. И лидеры буржуазии, и «социалистические» вожди были слишком мелки и в политическом, и в нравственном отношении. Они потеряли всякий авторитет, утратили поддержку народа» [3, с. 21-22].

Японский исследователь О. Сусуму в работе к 100-летию Октября пишет: «В постсоветской России созданная в СССР в соответствии с учением Маркса система стала рассматриваться как «грандиозная большевистская утопия», как «отклонение от главной магистрали цивилизации», и в целом значительное распространение получили взгляды на историю либерального толка. А что касается событий 1917 г., то обычными стали суждения о том, что в то время как в Февральской революции имелся определённый смысл, поскольку царизм уже был парализован, Октябрьская революция была лишь военным переворотом, осуществлённым группой марксистских экстремистов и не отвечавшим ни сложившейся в стране ситуации, ни чаяниям народа. В последнее время распространение получили оценки националистического характера, соответствующие консервативному образу нынешней власти. Они отрицают всякую революцию как ведущую к глубокому расколу в государстве, и, напротив, оценивают царя (а в каком-то смысле и Сталина) как олицетворение целостности государства и российского духа» [4, с. 368].

Однако и тут зарубежные авторы, как и наши соотечественники не видят детали ленинского представления о социализме и ленинского плана построения социализма: «Что касается перехода к социализму (тогда не делали различий между ним и коммунизмом), то в отношении этого строя, суть которого в сжатом виде теоретически можно было обозначить как полную противоположность капитализму, существовали лишь самые общие, абстрактные высказывания Маркса и Энгельса. Фактически он был интерпретирован как система, при которой должна быть упразднена частная капиталистическая собственность, урезаны товарно-денежные отношения, а всё народное хозяйство должно управляться централизованно, как единая фабрика. Исходя из этих представлений, в качестве ближайших задач были определены всеобщая национализация производства, создание жёсткой централизованной системы управления поставками и распределением материальных ресурсов, расширение сферы бесплатного предоставления товаров и общественных услуг, отмена денег (Программа партии на 1919 г.) К этому вынуждало и военное время. Кроме того, предполагалось, исходя из высокой сознательности пролетариата, что труд должен быть отделён от распределения, и в действительности широко осуществлялось уравнительное распределение потребительских товаров по классовому принципу» [4, с. 372-373].

Интересна оценка японского автора результатов гибели социализма в СССР: «После развала Советского Союза в России руками привилегированных бюрократов, захвативших власть, и под надзором МВФ началось быстрое развитие капитализма, основанного на рыночных принципах. В результате приватизации, заслужившей весьма дурную славу, они захватили государственное имущество за бесценок и стали править как олигархия (возродившиеся финансово-промышленные группы), в основном оперируя в топливно-энергетическом секторе и финансовой сфере и получая огромные рентные доходы от экспорта нефти и газа. Позже, в ходе «восстановления прав государства», была проведена новая национализация, при этом заново учреждённые правительственные предприятия и банки фактиче-

ски стали собственностью высших бюрократов. Договорившись между собой, олигархия и бюрократический капитал господствуют в экономике и политике России» [4, с. 378].

Представляется любопытным, что писали украинские левые исследователи в 2018 г., то есть до начала Специальной военной операции: «Октябрьская революция в России свершилась не по теории Маркса, а по Ленину, который сказал, что в эпоху империализма возможна победа социалистической революции в одной стране и не обязательно в передовой капиталистической. Не было учтено предупреждение Г.В. Плеханова о том, что Октябрьская революция закончится гражданской войной и диктатурой в связи со слабым развитием капитализма, а в России и малочисленностью рабочего класса. Вообще нужно сказать, что в основу советского государства была положена не марксистская теория, а марксистско-ленинская» [5, с. 52]. Авторы из Славянска (территория Донбасса под управлением Украины) достаточно прозорливо описали актуальность понимания революции в наши дни. Статья отца и сына называется «Почему СССР был альтернативой капиталистическому строю (к 100-летию Октябрьской революции)».

Она начинается личным воспоминанием и размышлением, которое сегодня дорогого стоит: «В 1970 году я со своим коллегой-аспирантом философского факультета МГУ, Хомутовским Феликсом 7 ноября разговаривали в своем блоке на 8-м этаже зоны «В» и он у меня спросил: «Как будут отмечать 100-летие Октябрьской революции?» Я, как помню, ответил: «Феликс, как обычно. Пройдет парад в Москве, и мы еще с тобой, если доживем, будем рассказывать о роли Октябрьской революции в мире и вспоминать о наших личных впечатлениях, связанных с празднованием Октября». Феликс мне тогда ничего не ответил. По крайней мере, я не помню, чтобы он мне возразил, и я подумал, что он согласен.

Теперь я сомневаюсь в своем выводе, ведь он был потомком поляка с Западной Украины, отошедшей по пакту Молотова — Риббентропа в 1939 году к СССР. Отец Феликса был выслан в Казахстан, где и родился Феликс. Но дело даже не в договоре между Германией и СССР, а в том, что я тогда верил в объективный характер общественных законов и полагал, что и Феликс так думает. Сегодня я в этом не уверен. И все же событие в России 7 ноября (25 октября по старому стилю) не может не рассматриваться как неординарное и 100-летие достаточный срок для рассмотрения вопроса о его значении. Но перед исследованием сразу же возникает вопрос о критериях оценки.

В результате Октябрьской революции возник СССР и потом мировая система социализма. Так что одним из критериев оценки событий 7 ноября является оценка достижений Советского Союза и мировой системы социализма и роли последних в мире. Но поскольку в основу СССР и всех стран социализма была положена идеология, основанная на марксистской концепции понимания человека, государства, общества, то другим критерием (не по значению) должна быть оценка марксистской теории, учитывая, что полного совпадения общественной теории и ее практического воплощения не бывает» [5, с. 51].

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1974. т. 35. – 600 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 34. – 584 с.
3. Бессонов Б.Н. В.И. Ленин — вождь Октябрьской революции // Вестник МГПУ. Серия «философские науки». 2017.
4. Сусуми О. Чем была русская революция (с позиций изменений в экономической системе) // Ежегодник Япония. 2018. т. 47. с. 367–382.
5. Лузан А.А., Лузан С.А. Почему СССР был альтернативой капиталистическому строю (к 100-летию Октябрьской революции) // Синергия. 2018. № 1.

УДК 304.5

БУРЖУАЗНОЕ ГОСУДАРСТВО И ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье «Удержат ли большевики государственную власть?», появившейся перед Октябрьской революцией, В.И. Ленин, пояснял, что у нас есть «чудесное средство» удесятерить государственный аппарат, это - привлечение трудящихся к повседневной работе управления государством. В книге «Государство и революция» он ждал, что после взятия власти к выполнению государственных функций можно привлечь поголовно все население и государственные функции выполнять за обычную «заработную плату рабочего». В процессе народного управления начинается отмирание чиновничества, начальства вообще. Народное хозяйство, организованное как почта - такова ближайшая цель большевиков перед революцией. Все общество будет одной конторой и одной фабрикой с равенством труда, равенством платы, когда управление обществом станет привычкой. Октябрьская революция частично подтвердила эти грезы. Меньшевики из «Лиги наблюдателей» не сочли нужным доказывать, что нельзя управлять государством и хозяйством «всем по очереди». Вместо этого был поставлен вопрос: чем объяснить появление ленинской идеи — демагогией или невежеством человека, незнакомого с жизнью? Они пришли к выводу, что дело в непродуманности идей всего социалистического мировоззрения. Члены «Лиги наблюдателей» считали себя социалистами, но ясного представления о том, чем может быть реально в жизни социализм не имели. В результате они отказались от социализма и стали его ренегатами.

Ключевые слова: большевики, государственная власть, Октябрьская революция, чудесное средство, государственный аппарат, привлечение трудящихся, управление государством, государственные функции, государственные функции, народное управление, отмирание чиновничества, почта, одна фабрика, равенство труда, привычка, меньшевики, Лига наблюдателей, демагогия, социалистическое мировоззрение, социалисты, социализм, ренегат.

THE BOURGEOIS STATE AND THE DICTATORSHIP OF THE PROLETARIAT

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In the article "Will the Bolsheviks retain state power?", which appeared before the October Revolution, V.I. Lenin explained that we have a "wonderful means" to increase the state apparatus tenfold, this is the involvement of workers in the daily work of government. In the book "The State and the Revolution", he expected that after taking power, the entire population could be involved in the performance of state functions and state functions could be performed for the usual "worker's salary". In the process of public administration, the withering away of officialdom and the authorities in general begins. A national economy organized like a post office is the Bolsheviks' immediate goal before the revolution. The whole society will be one office and one factory with equality of labor, equality of wages, when the management of society becomes a habit. The October Revolution partially confirmed these dreams. The Mensheviks from the League of Observers did not consider it necessary to prove that it is impossible to manage the state and the economy "one by one." Instead, the question was posed: how to explain the appearance of Lenin's idea — demagogy or ignorance of a

person unfamiliar with life? They came to the conclusion that the point is the ill-conceived ideas of the entire socialist worldview. The members of the League of Observers considered themselves socialists, but they had no clear idea of what socialism could really be in life. As a result, they abandoned socialism and became its renegades.
Keywords: Bolsheviks, state power, October Revolution, miraculous remedy, state apparatus, attracting workers, state administration, state functions, state functions, people's government, withering away of officialdom, post office, one factory, equality of labor, habit, Mensheviks, League of Observers, demagogy, socialist worldview, socialists, socialism, renegade.

В статье «Удержат ли большевики государственную власть?», появившейся за две недели до Октябрьской революции, В.И. Ленин, без всякого колебания решая положительно этот вопрос, вынесенный в заголовок статьи, пояснял: «У нас есть «чудесное средство» сразу, одним ударом удесятерить наш государственный аппарат, средство, которым ни одно капиталистическое государство никогда не располагало и располагать не может Это чудесное дело — привлечение трудящихся, привлечение бедноты к повседневной работе управления государством» [1, с. 313].

Почему был поставлен сам вопрос? Говорили, что пролетариат и его партия не сможет управлять государством: «Пролетариат не сможет, говорят нам, привести в движение государственный аппарат» [1, с. 313]. В ответ он дает блестящее сравнение: «Россией управляли после революции 1905 года 130 000 помещиков, управляли посредством бесконечных насилий над 150 миллионами людей, посредством безграничных издевательств над ними, принуждения огромного большинства к каторжному труду и полуголодному существованию.

И Россией, будто бы, не смогут управлять 240 000 членов партии большевиков, управлять в интересах бедных и против богатых. Эти 240 000 человек имеют за себя уже теперь не менее одного миллиона голосов взрослого населения, ибо именно такое соотношение числа членов партии к числу подаваемых за нее голосов установлено опытом Европы и опытом России, хотя бы, например, августовскими выборами в Питерскую думу. Вот у нас уже «государственный аппарат» в один миллион людей, преданных социалистическому государству идейно, а не ради получения 20-го числа ежемесячно крупного куша» [1, с. 313].

Для пояснения, как это чудесное средство будет действовать, приводится пример из повседневной жизни: «Чтобы пояснить, как легко применимо это чудесное средство, как безошибочно его действие, возьмем возможно более простой и наглядный пример. Государству надо выселить из квартиры принудительно определенную семью и поселить другую. Это делает сплошь да рядом капиталистическое государство, это будет делать и наше, пролетарское или социалистическое государство. Капиталистическое государство выселяет семью рабочих, потерявшую работника и не внесшую платы. Является судебный пристав, полицейский или милицейский, целый взвод их. В рабочем квартале, чтобы произвести выселение, нужен отряд казаков. Почему? Потому что пристав и «милицейский» отказываются идти без военной охраны очень большой силы. Они знают, что сцена выселения вызывает такую бешеную злобу во всем окрестном населении, в тысячах и тысячах доведенных почти до отчаяния людей, такую ненависть к капиталистам и к капиталистическому государству, что пристава и взвод милицейских могут ежеминутно разорвать в клочки. Нужны большие военные силы, надо привести в большой город несколько полков непременно из какой-нибудь далекой окраины, чтобы солдатам была чужда жизнь городской бедноты, чтобы солдат не могли «заразить» социализмом» [1, с. 313-314].

Так дело обстоит при капитализме, и вождь это наблюдал в своих нескольких эмиграциях. А как будет при власти трудящихся? Есть ответ: «Пролетарскому государству надо принудительно вселить крайне нуждающуюся семью в квартиру богатого человека. Наш отряд рабочей милиции состоит, допустим, из 15 человек: два матроса, два солдата, два сознательных рабочих (из которых пусть только один является членом нашей партии или сочувствующим ей), затем 1 интеллигент и 8 человек из трудящейся бедноты, непременно не менее 5 женщин, прислуги, чернорабочих и т. п. Отряд является в квартиру богатого, осматривает ее, находит 5 комнат на двоих мужчин и двух женщин. — «Вы потесни-

тесь, граждане, в двух комнатах на эту зиму, а две комнаты приготовьте для поселения в них двух семей из подвала. На время, пока мы при помощи инженеров (вы, кажется, инженер?) не построим хороших квартир для всех, вам обязательно потесниться. Ваш телефон будет служить на 10 семей. Это сэкономит часов 100 работы, беготни по лавчонкам и т. п. Затем в вашей семье двое незанятых полурабочих, способных выполнить легкий труд: гражданка 55 лет и гражданин 14 лет. Они будут дежурить ежедневно по 3 часа, чтобы наблюдать за правильным распределением продуктов для 10 семей и вести необходимые для этого записи. Гражданин студент, который находится в нашем отряде, напишет сейчас в двух экземплярах текст этого государственного приказа, а вы будете любезны выдать нам расписку, что обязуетесь в точности выполнить его».

Таково могло бы быть, на мой взгляд, представленное на наглядных примерах соотношение между старым, буржуазным, и новым, социалистическим, государственным аппаратом и государственным управлением» [1, с. 314-315].

Естественно, что для создания таких комиссий требуется обучение масс. Как должно быть поставлено такое обучение: «Мы требуем, чтобы обучение делу государственного управления велось сознательными рабочими и солдатами и чтобы начато было оно немедленно, т. е. к обучению этому немедленно начали привлекать всех трудящихся, всю бедноту.

Мы знаем, что кадеты тоже согласны учить народ демократизму. Кадетские дамы согласны читать, по лучшим английским и французским источникам, лекции для прислуги о женском равноправии… Но что же делать, если у нас несколько иное представление о демократизме?» [1, с. 315].

Указывая на черты государственного аппарата в социалистическом обществе, которое он хотел видеть установившимся не только в России, а повсюду в мире, В.И. Ленин в книге «Государство и революция» в августе 1917 г. писал: «Один из «основателей» новейшего оппортунизма, бывший социал-демократ Эд. Бернштейн не раз упражнялся в повторении пошлых буржуазных насмешечек над «примитивным» демократизмом. Как и все оппортунисты, как и теперешние каутскианцы, он совершенно не понял того, что, во-первых, переход от капитализма к социализму невозможен без известного «возврата» к «примитивному» демократизму (ибо иначе как же перейти к выполнению государственных функций большинством населения и поголовно всем населением?), а во-вторых, что «примитивный демократизм» на базе капитализма и капиталистической культуры — не то, что примитивный демократизм в первобытные или в докапиталистические времена» [2, с. 43-44]. т. 33

Далее идет заключение о важности и необходимости капиталистической культуры: «Капиталистическая культура создала крупное производство, фабрики, железные дороги, почту, телефоны и прочее, а на этой базе громадное большинство функций старой «государственной власти» так упростилось и может быть сведено к таким простейшим операциям регистрации, записи, проверки, что эти функции станут вполне доступны всем грамотным людям, что эти функции вполне можно будет выполнять за обычную «заработную плату рабочего», что можно (и должно) отнять у этих функций всякую тень чего-либо привилегированного, «начальственного».

Полная выборность, сменяемость в любое время всех без изъятия должностных лиц, сведение их жалованья к обычной «заработной плате рабочего», эти простые и «само собою понятные» демократические мероприятия, объединяя вполне интересы рабочих и большинства крестьян, служат в то же время мостиком, ведущим от капитализма к социализму. Эти мероприятия касаются государственного, чисто политического переустройства общества, но они получают, разумеется, весь свой смысл и значение лишь в связи с осуществляемой или подготовляемой «экспроприацией экспроприаторов», т. е. переходом капиталистической частной собственности на средства производства в общественную собственность» [2, с. 44].

Осенью 1917 г. он напряженно ждал, что после взятия власти к выполнению государственных функций можно привлечь «поголовно все население». И эти государственные функции можно будет выполнять за обычную «заработную плату рабочего»! И тем самым выполнение их перестанет быть чем-либо привилегированным, имеющим отношение к начальственному образу жизни. Н.К. Крупская не раз в 30 гг. предлагала наряду с обычными советами создать Советы народного образования (СНО), где будут трудящиеся выполнять на общественным началах функции по контролю за образованием.

В.И. Ленину в тот момент истории перед взятием власти представлялось, что у нас не будет полиции, не будет особой военной касты, и вообще у нас в результате революционных преобразований не будет иного государственного аппарата, кроме сознательного объединения рабочих. Видя в немецкой идеально работающей почте прообраз социалистического хозяйства, В.И. Ленин писал: «Капитализм упрощает функции «государственного» управления, позволяет отбросить «начальствование» и свести все дело к организации пролетариев (как господствующего класса), от имени всего общества нанимающей «рабочих, надсмотрщиков, бухгалтеров».

Мы не утописты. Мы не «мечтаем» о том, как бы сразу обойтись без всякого управления, без всякого подчинения; эти анархистские мечты, основанные на непонимании задач диктатуры пролетариата, в корне чужды марксизму и на деле служат лишь оттягиванию социалистической революции до тех пор, пока люди будут иными. Нет, мы хотим социалистической революции с такими людьми, как теперь, которые без подчинения, без контроля, без «надсмотрщиков и бухгалтеров» не обойдутся» [2, с. 49].

Повторим, «подчиняться надо вооруженному авангарду всех эксплуатируемых и трудящихся — пролетариату». В таком подчинении начальствование отменяется и исчезает: «Специфическое «начальствование» государственных чиновников можно и должно тотчас же, с сегодня на завтра, начать заменять простыми функциями «надсмотрщиков и бухгалтеров», функциями, которые уже теперь вполне доступны уровню развития горожан вообще и вполне выполнимы за «заработную плату рабочего» [2, с. 49].

В этом процессе народного управления начинается отмирание чиновничества! Буквально вождем проектируется: «Организуем крупное производство, исходя из того, что уже создано капитализмом, сами мы, рабочие, опираясь на свой рабочий опыт, создавая строжайшую, железную дисциплину, поддерживаемую государственной властью вооруженных рабочих, сведем государственных чиновников на роль простых исполнителей наших поручений, ответственных, сменяемых, скромно оплачиваемых «надсмотрщиков и бухгалтеров» (конечно, с техниками всех сортов, видов и степеней) — вот наша, пролетарская задача, вот с чего можно и должно начать при совершении пролетарской революции. Такое начало, на базе крупного производства, само собою ведет к постепенному «отмиранию» всякого чиновничества, к постепенному созданию такого порядка, — порядка без кавычек, порядка, не похожего на наемное рабство, — такого порядка, когда все более упрощающиеся функции надсмотра и отчетности будут выполняться всеми по очереди, будут затем становиться привычкой и, наконец, отпадут, как особые функции особого слоя людей» [2, с. 49-50].

Вернемся к ленинскому образу почты как образца организации будущего: «Один остроумный немецкий социал-демократ семидесятых годов прошлого века назвал почту образцом социалистического хозяйства. Это очень верно. Теперь почта есть хозяйство, организованное по типу государственно-капиталистической монополии. Империализм постепенно превращает все тресты в организации подобного типа. Над «простыми» трудящимися, которые завалены работой и голодают, здесь стоит та же буржуазная бюрократия. Но механизм общественного хозяйничанья здесь уже готов. Свергнуть капиталистов, разбить железной рукой вооруженных рабочих сопротивление этих эксплуататоров, сломать бюрократическую машину современного государства — и перед нами освобожденный от «паразита» высоко технически оборудованный механизм, который вполне могут пустить в ход сами объединенные рабочие, нанимая техников, надсмотрщиков, бухгалтеров, оплачивая работу всех их, как и всех вообще «государственных» чиновников, заработной платой рабочего. Вот задача конкретная, практическая, осуществимая тотчас по отношению ко всем трестам, избавляющая трудящихся от эксплуатации, учитывающая опыт, практически уже начатый (особенно в области государственного строительства) Коммуной» [2, с. 50].

В образе почты прослеживается преемственность форм диктатуры пролетариата – от Парижской Коммуны до Советской власти. Несмотря на ошибки Коммуны, Советы все организуют правильно через 47 лет: «Все народное хозяйство, организованное как почта, с тем, чтобы техники, надсмотрщики, бухгалтеры, как и все должностные лица, получали жалованье не выше «заработной платы рабочего», под контролем и руководством вооруженного пролетариата — вот наша ближайшая цель. Вот какое государство, вот на какой экономической основе, нам необходимо. Вот что даст уничтожение парламента-

ризма и сохранение представительных учреждений, вот что избавит трудящиеся классы от проституирования этих учреждений буржуазией» [2, с. 50].

В заключении работы он выводит образ будущего общества как одной фабрики: «Все общество будет одной конторой и одной фабрикой с равенством труда и равенством платы. Но эта «фабричная» дисциплина, которую победивший капиталистов, свергнувший эксплуататоров пролетариат распространит на все общество, никоим образом не является ни идеалом нашим, ни нашей конечной целью, а только ступенькой, необходимой для радикальной чистки общества от гнусности и мерзостей капиталистической эксплуатации и для дальнейшего движения вперед» [2, с. 101-102].

Итак, управление обществом станет привычкой. И мы завершим рассмотрение с того, с чего его начинали – с идеи оживления примитивной демократии: «При социализме многое из «примитивной» демократии неизбежно оживет, ибо впервые в истории цивилизованных обществ масса населения поднимется до самостоятельного участия не только в голосованиях и выборах, но и в повседневном управлении. При социализме все будут управлять по очереди и быстро привыкнут к тому, чтобы никто не управлял» [2, с. 116].

Аргументация вождя была такова: «когда все научатся управлять и будут на самом деле управлять самостоятельно общественным производством, самостоятельно осуществлять учет и контроль тунеядцев, баричей, мошенников и тому подобных «хранителей традиций капитализма», — тогда уклонение от этого всенародного учета и контроля неизбежно сделается таким неимоверно трудным, таким редчайшим исключением, будет сопровождаться, вероятно, таким быстрым и серьезным наказанием (ибо вооруженные рабочие — люди практической жизни, а не сентиментальные интеллигентики, и шутить они с собой едва ли позволят), что необходимость соблюдать несложные, основные правила всякого человеческого общежития очень скоро станет привычкой» [2, с. 102].

Подтвердила ли Октябрьская революция эти горячие грезы вождя четвертого сословия? Частично, да. Меньшевики из «Лиги наблюдателей» стояли на антисоциалистической позиции. Заметим, социалисты наблюдали со стороны и стали антисоциалистами. Не зря партийный раскол РСДРП на втором съезде в 1903 г. прошел по вопросу участия или неучастия в работе партии. Видный меньшевик Н. Валентинов (Н. Вольский) писал о членах «Лиги наблюдателей», которые «составляя свой меморандум, не сочли даже нужным доказывать, что нельзя управлять государством и хозяйством «всем по очереди». Вместо этого был поставлен другой вопрос: чем объяснить появление ленинской идеи — демагогией или наивным невежеством человека, постоянно находившегося в подполье и потому совершенно незнакомого с жизнью? Часть нашего кружка была склонна видеть в теории Ленина только демагогию, но тот член кружка, которого я назову «Кассандрой», язвительно заметил, что дело тут не в сознательной демагогии, а в полной непродуманности взглядов, идей, постулатов, составляющих основу не только ленинского, а всего социалистического мировоззрения. Члены «Лиги наблюдателей» считали себя социалистами, и замечание «Кассандры» им было неприятно. Они видели в нем отшатывание от социализма, реакцию на искажающий социализм большевистский эксперимент. Но замечание «Кассандры» было правильно. Члены «Лиги наблюдателей», подобно социалистам всех других стран, ясного представления о том, чем может быть реально в жизни социализм, конечно, не имели. В 1923 году никто из них не представлял себе, что, еще до «наступления социализма», в жизнь может быть проведено, например, социальное законодательство такого рода, которое ныне существует в Англии и во Франции» [3, с. 39]. В результате они отказались от социализма и стали ренегатами социалистического проекта.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 34. – 584 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 33. – 433 с.
3. Валентинов Н. (Вольский Н.) Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина: Годы работы в ВСНХ во время НЭП. Воспоминания. М.: Современник. 1991. – 367 с.

УДК 304.5

ПРОЛЕТАРСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ И МИРЕ: НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ОГОСУДАРСТВЛЕНИЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: В условиях полного развала хозяйства накануне гражданской войны в России становится понятным призыв все национализировать с тем, чтобы все организовать и взять на учет, что дает возможность регулировать распределение продуктов промышленности между классами. Меньшевики-наблюдатели со злорадством наблюдали за экспериментом сплошной национализации не только крупных предприятий, но и самых мелких, когда национализация превратилась в огосударствление. В.И. Ленин полагал, что если установить правильные ставки на товары, тогда народ скажет: распределение хлеба и продуктов, которые дает социализм, лучше, чем было прежде. В гражданской войне при формировании армий воюющих сторон этот вопрос стал решающим. После победы в войне в 1921 г. В.И. Ленин признал, что мы наэкспроприировали много больше того, чем сумели учесть и контролировать. Председатель Совнаркома заявил о необходимости исправления ошибок партии и переходе к свободе оборота и торговли на огромных территориях Советской страны. Через столетие российские историки активно обсуждают оценки поворотов политического курса правящей партии.
Ключевые слова: развал хозяйства, гражданская война, огосударствление, учет, распределение продуктов, классы, меньшевики-наблюдатели, эксперимент, сплошная национализация, крупные предприятия, распределение и продуктов, хлебная монополия, социализм, председатель Совнаркома, исправление ошибок, свобода оборота, российские историки, поворот курса.

THE PROLETARIAN STATE IN CIVIL WAR AND PEACE: NATIONALIZATION AND ETATIZATION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In the conditions of complete collapse of the economy on the eve of the civil war in Russia, the call to nationalize everything in order to organize and register everything, which makes it possible to regulate the distribution of industrial products between classes, becomes understandable. Menshevik observers watched with schadenfreude the experiment of complete nationalization of not only large enterprises, but also the smallest ones, when nationalization turned into nationalization. IN AND. Lenin believed that if the correct rates for goods were set, then the people would say: the distribution of bread and products that socialism provides is better than it was before. In the civil war, when forming the armies of the warring parties, this issue became decisive. After victory in the war in 1921, V.I. Lenin admitted that we had expropriated much more than we were able to take into account and control. The Chairman of the Council of People's Commissars stated the need to correct the party's mistakes and transition to freedom of circulation and trade in the vast territories of the Soviet country. A century later, Russian historians are actively discussing assessments of the turns in the political course of the ruling party.
Key words: collapse of the economy, civil war, etatization, accounting, distribution of products, classes, Men-

shevik observers, experiment, complete nationalization, large enterprises, distribution of products, grain monopoly, socialism, Chairman of the Council of People's Commissars, correction of errors, freedom of circulation, Russian historians, course turn.

На Пятом Всероссийском съезде Советов в июле 1918 г. В.И. Ленин заявил: «Социалистическая революция несет равенство для всех трудящихся масс; несправедливо, если каждый городской рабочий получает больше, чем средний крестьянин, не эксплуатирующий чужого труда путем найма или спекуляции, — крестьянин живет и видит больше нужды и угнетения, чем рабочий, а живет еще хуже него. У них нет организации и профессиональных союзов, которые занимались бы вопросом об улучшении их положения. Даже с рабочими союзами нам приходится устраивать десятки заседаний, чтобы уравнять плату между профессиями. И все же установить не можем. Всякий разумный рабочий знает, что для этого необходим долгий период. Разве мало жалоб вы найдете в Комиссариате труда? Вы увидите, что каждая профессия поднимает голову: мы не хотим жить по-старому, мы не хотим жить по-рабски! Мы хотим в стране бедной, стране нищей, залечить те раны, которые ей нанесены. Нам необходимо стараться кое-как удержать хозяйство, развалившееся почти до конца. Мы можем сделать это только путем организации» [1, с. 508].

Поскольку эта речь произносится в условиях полного развала хозяйства, то становится понятным призыв все национализировать с тем, чтобы все организовать: «Чтобы сорганизовать крестьянство, мы издали декрет о комитетах бедноты. Против этого декрета могут быть только враги социализма. Мы говорили, что считаем справедливым понизить цены на мануфактуру. Мы берем на учет, национализируем решительно все. (Аплодисменты.) И это дает нам возможность регулировать распределение продуктов промышленности» [1, с. 508-509].

Интересно, что меньшевики-наблюдатели наблюдали со злорадством за экспериментом большевиков. Не забудем, что раскол партии на большевиков и меньшевиков на Лондонском съезде 1903 г. был по признаку участия или неучастия в работе партийных организаций. Через 14 лет большевики пришли к власти, а неучаствующие и наблюдающие меньшевики через 15 лет писали: «Тогда действительно шла сплошная национализация всего, что попадало под руку. Национализировались не только крупные предприятия «монополистического капитализма», а и самые мелкие. Два члена «Лиги наблюдателей», большие знатоки статистики, на одном из наших собраний дали цифры бессмысленно национализированных крошечных предприятий, с двумя или одним рабочим, и ярко нарисовали картину их гибели и также и всего ремесла» [2, с. 39]. Итак, меньшевики насмехались над страстью большевиков все национализировать.

На съезде советов стоял вопрос не о производстве, а о распределении. Напомним, что национализация происходит еще в самом начале гражданской войны: «Если будет бой, то на этот бой мы пойдем смелыми декретами и ни капли не колеблясь. Это будет настоящий бой за социализм, не за догму, не за программу, не за партию, не за фракцию, а за социализм живой, за распределение хлеба между голодными сотнями тысяч, миллионами людей в передовых районах России, чтобы, когда хлеб есть, его взять и правильнее распределить. Повторяю: здесь у нас нет ни тени сомнения, что девяносто девять сотых крестьян, когда они правду узнают, когда декрет получат, проверят, примерят, когда скажут нам, как его надо исправить, и мы его исправим, эти ставки переделаем, когда они за эту работу возьмутся, когда приценятся к ее трудности практической, — эти крестьяне будут с нами и скажут: мы проявляем здоровый инстинкт всякого трудового человека, что здесь и только здесь решается вопрос настоящий, коренной, жизненный вопрос о социализме.

Мы установим правильные ставки на товары, установим монополию на хлеб, на мануфактуру, на все продукты, и тогда народ скажет: да, распределение труда, распределение хлеба и продуктов, которые нам дает социализм, лучше, чем было прежде, и это народ начинает говорить» [1, с. 510].

В распределении решался вопрос об отношениях с середняками, поскольку вскоре он станет жизненным в гражданской войне при формировании армий: «Да, средний крестьянин сразу, когда увидит наши декреты, когда прочтет их сам, когда сравнит их с теми фразами и наветами правых эсеров и

защитников кулаков, скажет: если люди устанавливают одну ставку для бедняков, другую — для средних и даром берут хлеб у кулаков, они поступают справедливо. Он, может быть, не скажет, что они поступают, как социалисты, он, может быть, не знает этого слова, но он — наш вернейший союзник, ибо он хлебом не спекулирует, он поймет и согласится, что спекулировать хлебом в момент величайшей опасности для социалистической революции — есть величайшее преступление против народа.

Хлеб нельзя распределить декретом. Но когда после долгой, упорной работы налаживания, исправления, — союза фабричных, городских рабочих и деревенской бедноты, трудящихся крестьян, не нанимающих никаких рабочих и не занимающихся спекуляцией, — мы наладим на практике это дело, тогда никакие истерические выкрики против нашей партии не разорвут этого союза» [1, с. 511].

Меньшевик Н. Валентинов (Н. Вольский) пишет, не замечая прошедшую гражданскую войну с ее величайшими испытаниями: «Лишь в 1921 г. Ленин признал, что «мы наэкспроприировали много больше того, чем сумели учесть, контролировать, управлять» [2, с. 39].

В докладе 1921 г. о новой экономической политике на Седьмой московской губпартконференции В.И. Ленин сказал об обстановке, когда потребовалась полная национализация и учет для распределения: «в марте 1918 г., после решения задачи империалистической войны, мы только подходили к началу гражданской войны, которая с лета 1918 г. в связи с чехословацким восстанием стала надвигаться все больше и больше. Тогда, в марте или апреле 1918 г., говоря о наших задачах, мы уже противополагали методам постепенного перехода такие приемы действия, как способ борьбы, преимущественно направленный на экспроприацию экспроприаторов, на то, что характеризовало собою главным образом первые месяцы революции, т. е. конец 1917 и начало 1918 года. И тогда уже приходилось говорить, что наша работа в области организации учета и контроля сильно отстала от работы и деятельности по части экспроприации экспроприаторов.

Это значило, что мы наэкспроприировали много больше, чем сумели учесть, контролировать, управлять и т. д., и, таким образом, ставилась передвижка от задачи экспроприации, разрушения власти эксплуататоров и экспроприаторов, к задаче организации учета и контроля, к прозаическим, так сказать, хозяйственным задачам непосредственного строительства. И тогда уже по целому ряду пунктов нам нужно было идти назад. Например, в марте и апреле 1918 г. стал такой вопрос, как вознаграждение специалистов по ставкам, соответствующим не социалистическим, а буржуазным отношениям, т. е. ставкам, не стоящим в соотношении к трудности или к особо тяжелым условиям труда, а стоящим в соотношении к буржуазным привычкам и к условиям буржуазного общества. Подобного рода исключительно высокое, по-буржуазному высокое, вознаграждение специалистов не входило первоначально в план Советской власти и не соответствовало даже целому ряду декретов конца 1917 года. Но в начале 1918 г. были прямые указания нашей партии на то, что в этом отношении мы должны сделать шаг назад и признать известный «компромисс» (я употребляю то слово, которое тогда употреблялось). Решением ВЦИК от 29 апреля 1918 г. было признано необходимым эту перемену в общей системе оплаты произвести» [3, с. 198-199].

Докладчик В.И. Ленин уточнил, что представления три года тому назад были иными. Он говорил: «Тогда предполагалось осуществление непосредственного перехода к социализму без предварительного периода, приспособляющего старую экономику к экономике социалистической. Мы предполагали, что, создав государственное производство и государственное распределение, мы этим самым непосредственно вступили в другую, по сравнению с предыдущей, экономическую систему производства и распределения. Мы предполагали, что обе системы — система государственного производства и распределения и система частно-торгового производства и распределения — вступят между собою в борьбу в таких условиях, что мы будем строить государственное производство и распределение, шаг за шагом отвоевывая его у враждебной системы. Мы говорили, что задача наша теперь уже не столько экспроприация экспроприаторов, сколько учет, контроль, повышение производительности труда, повышение дисциплины. Это мы говорили в марте и апреле 1918 г., но мы совершенно не ставили вопроса о том, в каком соотношении окажется наша экономика к рынку, к торговле» [3, с. 199].

На X съезде РКП (б) в докладе «О замене разверстки натуральным налогом» 15 марта 1921 г. председатель СНК заявил о необходимости исправления ошибок партии: «громадная земледельческая

страна с плохими путями сообщения, с необъятными пространствами, различным климатом, различными сельскохозяйственными условиями и проч. неизбежно предполагает известную свободу оборота местного земледелия и местной промышленности в местном масштабе. Мы в этом отношении очень много погрешили, идя слишком далеко: мы слишком далеко зашли по пути национализации торговли и промышленности, по пути закрытия местного оборота. Было ли это ошибкой? Несомненно.

В этом отношении нами было сделано много просто ошибочного, и было бы величайшим преступлением здесь не видеть и не понимать того, что мы меры не соблюли, не знали, как ее соблюсти. Но тут также была и вынужденная необходимость: мы жили до сих пор в условиях такой бешеной, неслыханно тяжелой войны, когда ничего, кроме как действия по-военному, нам не оставалось и в области экономической. И чудом было, что такую войну выдержала разоренная страна, и это чудо не с небес свалилось, а оно выросло из экономических интересов рабочего класса и крестьянства, которые создали это чудо своим массовым подъемом; этим чудом был создан отпор помещикам и капиталистам. Но в то же время факт несомненный, и его не нужно скрывать в агитации и пропаганде, что мы зашли дальше, чем это теоретически и политически было необходимо. Мы можем в порядочной степени свободный местный оборот допустить, не разрушая, а укрепляя политическую власть пролетариата. Как это сделать — это дело практики. Мое дело доказать вам, что теоретически это мыслимо. Пролетариату, держащему в руках государственную власть, если у него имеются какие-нибудь ресурсы, вполне возможно пустить их в оборот и достигнуть этим известного удовлетворения среднего крестьянина, удовлетворить его на основе местного хозяйственного оборота» [4, с. 63-64].

В заключении доклада упоминается «интеллигентски-бюрократический слой». Сегодня мы его назвали бы «пятая колонна». Что изображает этот слой, какую картину Советской власти рисуют члены этого слоя: «В Москве есть целый слой интеллигентски-бюрократический, который пытается создавать «общественное мнение». Он начал потешаться: «Вот так коммунизм вышел! Вроде того, как человек, у которого внизу костыли, а вместо лица сплошная перевязка, и от коммунизма остается загадочная картинка». Этого рода шуточки я достаточно слыхал, но шуточки эти либо бюрократические, либо не серьезные! Россия из войны вышла в таком положении, что ее состояние больше всего похоже на состояние человека, которого избили до полусмерти: семь лет колотили ее, и тут, дай бог, с костылями двигаться! Вот мы в каком положении! Тут думать, что мы можем вылезти без костылей, - значит ничего не понимать!

Пока революции нет в других странах, мы должны были бы вылезать десятилетиями, и тут не жалко сотнями миллионов, а то и миллиардами поступиться из наших необъятных богатств, из наших богатых источников сырья, лишь бы получить помощь крупного передового капитализма. Мы потом с лихвой себе вернем. Удержать же пролетарскую власть в стране, неслыханно разоренной, с гигантским преобладанием крестьянства, так же разоренного, без помощи капитала, - за которую, конечно, он сдерет сотенные проценты, - нельзя. Это надо понять. И поэтому - либо этот тип экономических отношений, либо ничего. Кто иначе ставит вопрос, тот не понимает в практической экономике абсолютно ничего и отделывается теми или иными остротами. Надо признать такой факт, как переутомление и изнеможение масс. Семь лет войны, как они должны были сказаться у нас, если четыре года войны в передовых странах до сих пор дают себя чувствовать там?!» [4, с. 68].

Меньшевистская «Лига наблюдателей» заключила, что национализация превратилась в огосударствление: «Допущением, что наряду с национализированной крупной промышленностью может существовать частный сектор из предприятий мелкой промышленности, вносилась важная поправка в традиционную, постоянно всеми повторяемую формулу, гласящую, что социализм требует «социализации всех средств и орудий производства». Констатируя огромное оживление хозяйственной жизни, принесенное быстро создавшимися новыми и восстановленными старыми мелкими промышленными предприятиями,— а в первую очередь появились хлебопекарни,— «Лига наблюдателей» (речь идет о начале 1923 г.) полагала, что их значение в экономике должно быть теперь твердо усвоено и поэтому не будет иметь места вторичная попытка уничтожения таких предприятий, тем более что они ничем не угрожают положению национализированной промышленности. В этой области, как и в других, убеждение нашего кружка было в дальнейшем опрокинуто. В эпоху царства Сталина все частные промышлен-

ные предприятия были уничтожены, а кустари и ремесленники насильно кооперированы, вернее сказать, огосударствленны» [2, с. 40].

Какова идеологическая основа «Лиги наблюдателей» и кто в этой классификации ее основатель? Историки дают упрощенный и идеологизированный ответ на основании либерализма: «Трудно сказать, почему серьезное изучение жизни и творчества Н.В. Вольского (Валентинова) историография до сих пор обходила стороной. Возможно, дело в его недостаточно четкой партийной самоидентификации: входя сначала в большевистскую, а затем в меньшевистскую организацию, он сопротивлялся всякой идейной одномерности и догматизму, являясь, по сути дела, социал-демократом вообще, поборником умеренного, разумного, эволюционного социализма. Лучше всего, на наш взгляд, ему подходит «звание» даже не социал-демократа, а «демократического социалиста». Понятие «демократический социализм» указывает не только на идеологическую ориентацию человека, но и на его отношение к жизненно-ценностным установкам, методам деятельности, в том числе и в политической практике. Демократический социалист не мог руководствоваться принципом «цель оправдывает средства», не мог воспевать диктатуру (как это делал, например, социал-демократ Ленин); для него ценностно-рациональное действие (по М. Веберу) естественно и справедливо. Вольский, состоя в партийных группировках, не принадлежал к их организационной верхушке, к числу вождей и теоретиков-разработчиков партийных платформ; он скорее выступал как свободный философ, критик, интерпретатор марксизма» [5, с. 42].

Итак, либералы нового столетия назвали меньшевиков не социал-демократами, а демократическими социалистами. Это очень похоже на оценку эволюции взглядов К. Каутского. Между тем, меньшевики и были идеологами продналога, то есть коммунистами и потому их неверно записывать в демсоциалисты. Так, В.В. Никулин в статье «Запоздалое решение: об обстоятельствах принятия решения о переходе к новой экономической политике» пишет: «Альтернативные «военному коммунизму» экономические проекты предлагались меньшевиками еще в 1919 году, в пик «военного коммунизма». Меньшевики резко критиковали политику «военного коммунизма» из-за ее катастрофических социальных и экономических последствий. Альтернатива меньшевиков заключалась в использовании в противовес военной экономике в отношениях с крестьянами «мирной» экономики, способной материально заинтересовать крестьянина в увеличении производства и, соответственно, снизить степень их оппозиционности власти. Современные исследования вполне доказывают тот факт, что изначально концепция НЭПа была меньшевистской, и именно меньшевики были «крестными отцами» НЭПа. Меньшевик Н. Рожков вспоминал, что впервые идея заменить продразверстку продналогом была предложена Ленину в январе 1919 г., но он отверг ее, стремясь к скорейшему и прямому пути к социализму» [6, с. 84].

Интересно, что историки России нового демократического выбора легко решают вопрос об авторстве идеи НЭПа: «Вопрос об авторстве самой идеи перехода от военного коммунизма к нэпу на сегодняшний день достаточно ясен. Авторство самой идеи нэпа, конечно не принадлежит Ленину, она была озвучена и вне партии большевиков, и внутри партии гораздо раньше 1921 года. Но нельзя отказать Ленину в инициаторстве, хотя запоздалой и вынужденной, принятия в конкретный исторический момент решения о смене экономического курса. Ленин был руководителем государства, обладавшим необходимыми полномочиями и авторитетом, и от его воли зависело принятие данного решения. Хотя по большому счету в самой идее нэпа нет ничего принципиально нового. Ссылаясь на мнение экономистов, заметим, что экономический механизм НЭПа не был каким-то гениальным изобретением» [6, с. 86]. В.В. Никулин, доктор исторических наук, профессор кафедры конституционного и административного права Тамбовского государственного технического университета, заключает: «теоретическая ограниченность рамками марксистской идеологии, общий настрой на скорейшее строительство социализма, долгое время не позволяли руководству большевиков принять рациональное решение. Понадобились чрезвычайные условия начала 1921 года, чтобы принять запоздалое, но столь необходимое для страны решение» [6, с. 86]. Любопытно посмотреть, как автор оценил бы поворот левый поворот современного российского руководства, совершить который требует народ и история.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1974. т. 36. – 741 с.
2. Валентинов Н. (Вольский Н.) Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина: Годы работы в ВСНХ во время НЭП. Воспоминания. М.: Современник. 1991. – 367 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1970. т. 44. – 725 с.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1970. т. 43. – 561 с.
5. Протасова О.Л. Н.В. Вольский (Н. Валентинов) – представитель российского демократического социализма // Национальная ассоциация ученых (НАУ) № IV (9), 2015. с. 40-42.
6. Никулин В.В. Запоздалое решение: об обстоятельствах принятия решения о переходе к новой экономической политике // Современная научная мысль, 2022. № 4. С. 80-87.

УДК 322

ПРИНЦИПЫ СВЕТСТКОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

ДОНЕЦКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
магистр экономических наук, ст. преподаватель,
Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые принципы светскости, на которых базируются государственно-конфессиональные отношения. На основе законодательной базы Республики Казахстан представлены направления реализации принципов светскости в современном государстве. Основное назначение государства заключается в управлении социальными делами, в обеспечении порядка и общественной безопасности, гарантирующий права и свободы граждан. Государство должно противостоять антисоциальным, разрушительным силам, а потому само должно выступать мощной организованной силой.
Ключевые слова: принцип, светскость, государство, конфессия, организация общества.

PRINCIPLES OF SELVICITY IN THE IMPLEMENTATION OF STATE-CONFESSITONAL RELATIONS

Donetskaya Natalya Alexandrovna

Abstract: The article examines some principles of secularism, on which state-confessional relations are based. On the basis of the legislative base of the Republic of Kazakhstan, the directions of the implementation of the principles of secularism in the modern state are presented. The main purpose of the State is to manage social affairs, to ensure order and public safety, guaranteeing the rights and freedoms of citizens. The state must resist antisocial, destructive forces, and therefore must itself act as a powerful organized force.
Key words: principle, secularism, state, denomination, organization of society.

Государство, как социальный институт, обладающий независимой формой организации публичной власти, должно выполнять функции по обеспечению единства общества, обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности граждан. В условиях сложной, исторически сложившейся поликонфессиональной ситуации на территории Республики Казахстан, требовались многоплановые решения в регулировании отношений между государством и религиозными объединениями.

Первая статья Конституции Республики Казахстан провозглашает, что Казахстан демократическое, светское, правовое государство, ориентирующееся на высшие ценности, такие как жизнь, права и свободы человека [1].

В статье использованы общенаучные и специально-научные методы исследования. Применены методы сравнительного анализа, синтеза, обобщения, метод восхождения от абстрактного к конкретному в анализе принципов отношений между государством и религиозными организациями.

Теоретической основой исследования стали работы казахстанских и зарубежных авторов, таких

как Алимова С.Б., Понкин И.В., Ильин И. А., Баев В. Г., Мещерякова С. В. и др.

Использованы статьи Конституции Республика Казахстан, Законы «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».

С момента обретения независимости в Республике Казахстан начинается процесс формирования государственно - конфессиональных отношений. Появление новых религиозных объединений, увеличение количества людей, желающих посещать религиозные организации, привело к необходимости выстроить позицию государства относительно происходящих процессов роста религиозности в обществе. В январе 1992 года принят первый Закон Республики Казахстан «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях». В Законе дана характеристика основных понятий, прописана деятельность уполномоченных органов государства, осуществляющих связь с религиозными объединениями, указаны критерии регистрации религиозных объединений, условия осуществления деятельности миссионеров в стране. Четко сформулировано понятие «религиозное объединение», представлено требование, что религиозное объединение может осуществлять свою деятельность на основе устава (положения). В уставе были расписаны семь пунктов, которые определяли необходимость конкретно представить деятельность того или иного религиозного объединения. Каждое светское государство применяет особые требования к регистрации религиозных объединений. В основании этих требований в РК лежит принцип равенства всех религий и конфессий перед законом. Кроме того, в Республике Казахстан необходимо юридически оформить статус религиозной организации.

Развитие хода истории, внутриполитические процессы, активная деятельность религиозных объединений потребовали введение нового закона. В Республике Казахстан 11 октября 2011 года был принят Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях». В Законе подтверждается, что Казахстан - светское, демократическое государство, где каждый гражданин имеет право на свободу совести, возможность придерживаться религиозного учения, либо занимать атеистическую позицию.

Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» характеризует статус религиозных объединений (гл. 4, статья 12) – могут создаваться и действовать религиозные объединения местного, регионального и республиканского характера. Приводится порядок регистрации религиозных объединений (гл.4, статья15), отмечается, что правоспособность обретается только со времени государственной регистрации религиозного объединения [2]. Республиканские, региональные и местные религиозные объединения предоставляют документы на установление соответствию Законодательной базе РК. Проводится анализ списков граждан, которые включены в данное религиозное объединение, религиоведческая экспертиза литературы, после этого будет принято решение об отказе в регистрации или положительном решении о государственной регистрации религиозного объединения.

В светском государстве однозначно провозглашается принцип отделения религии от основных функций государства. Различные типы светских государств современного мира стали результатом длительных исторических, политических, религиозных процессов, имеющих свои особенности в разных регионах мира. В государстве светского типа провозглашается отсутствие официальной религии и обязательной религиозной доктрины. В исследовании Понкина И.В. отмечается: - «Светский характер для многих считается основополагающим и непременным принципом функционирования и развития современного демократического государства» [3, с.11].

Принцип светскости, принятый тем или государством обговаривает сферы влияния государства и религиозных организаций на политическую жизнь в обществе, идеологию, на мировоззренческие установки граждан. Провозглашается право каждого не только исповедовать ту или иную религию, но не исповедовать никакой, стоять на деистских или нигилистических позициях. Сфера образования (кроме специальной религиозной подготовки священнослужителей), акты гражданского состояния в Республике Казахстан носят светский характер. Религиозные мотивы не включаются в решения вопросов государственного характера. Вместе с тем, светских характер государства не исключат право людей придерживаться исторически сложившихся религиозных традиций, имеющих важное значение для этнокультурной и этноконфессиональной консолидации граждан.

Исторически сформировавшиеся отношения между государственными органами и религиозными объединениями принято характеризовать как государственно-конфессиональные отношения. Государ-

ственно-конфессиональные отношения в Республике Казахстан основаны на законодательной базе основного закона РК, закона «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», в соответствии с которыми все граждане республики обладают равными правами независимо от религиозных убеждений, лидеры религиозных объединений не включаются в органы государственной власти, запрещено создание партий на религиозной основе. Большое значение имеет провозглашение запрета на разжигание вражды на религиозной почве, призывов к насилию или прозелитизм со стороны какого-либо религиозного объединения. Так же регулируется вовлечение в религиозную организацию несовершеннолетних детей. Без согласия ребенка или согласия одного из родителей, вовлечение в жизнь религиозной организации несовершеннолетних недопустима. Кроме того, решения высших органов религиозных объединений не имеют легитимной силы при принятии политических или иных решений в государстве. Только в местах регистрации религиозного объединения можно организовывать вероучительные беседы и другие мероприятия религиозного характера. Все религиозные объединения равны перед законом, при условии соблюдения законности, государство не вмешивается в их внутренние дела.

В Казахстане сохраняется полиэтничный и полирелигиозный состав населения. Эти обстоятельства диктуют необходимость сохранения интересов разных социальных групп, различного мировоззрения. В Казахстане сформированы особые отношения между религиозными объединениями и государством, сохраняющие паритет и в то же время, выстраивающие единый вектор сотрудничества в решении программ сохранения духовного наследия и культурного многообразия.

В настоящее время эффективно работают государственные учреждения «Комитет по делам религий», «Управления по делам религий» по осуществлению взаимодействия с религиозными объединениями, а также в городах и районах страны организована работа «Центров изучения и анализа проблем межконфессиональных отношений». Это важные структуры совместной работы государства и религиозных объединений, регулирующие межконфессиональные отношения.

История Казахстана показывает глубокие истоки формирования полирелигиозности на данной территории. Христианство, буддизм и зороастризм были распространены вдоль шёлкового пути Распространение ислама не привело к запрету других религиозных систем. По мнению Ш. Валиханова, в степи также сохранялись следы шаманизма и следы тенгрианства. В этом смысле можно говорить о глубоких корнях веротерпимости и либеральности. В связи с политическими и экономическими процессами XX века: переселением людей разных национальностей в первой половине XX века и освоением целины, развитием промышленности во второй половине XX века, на территории Казахстана оказались люди разных этнорелигиозных убеждений. Государственная идеология этого периода времени была ориентирована на атеизм, но стремление к сохранению идентичности проявлялось не только на национальном уровне, культурном, но, подспудно, и на религиозном. Эти процессы привели к тому, что в 90-е годы XX века сформировалось много религиозных объединений и их филиалов. Религия не рассматривалась как факт мракобесия или низкого уровня культуры. На январь 2011 года провозглашалось наличие 4551-го религиозного объединения и немногочисленных религиозных групп, что соответствовало 46 конфессиям и деноминациям. Желание государства выстроить более четкую позицию относительно религиозных объединений привели к перерегистрации религиозных объединений. Сегодня в Республике Казахстан осуществляют свою деятельность религиозные объединения восемнадцати конфессий. Среди восемнадцати конфессий в Казахстане значительная историческая роль отводится исламу (ханафитский масхаб) и православию. Прописан правовой статус религиозных объединений, реализуется принцип реализации своей деятельности религиозных объединений, которые прошли процедуру государственной регистрации и их деятельность не наносит ущерб благополучию и здоровью верующих. Отношения между государством и религиозными объединениями выстроенные на принципах светского характера и подкрепленные базой законодательного уровня, дают возможность реализовать свободную волю граждан на реализацию духовных потребностей.

Список источников

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года), (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029&pos=5;-90#pos=5;-90
2. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.09.2023 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483
3. Понкин И.В. Современное светское государство: конструктивная светскость. Конституционно-правовое исследование. М., 2006. - 390 с.

УДК 1:304.2

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЮРЧЕНКО ЕГОР КОНСТАНТИНОВИЧ
независимый автор

Аннотация: в данной статье рассматривается связь национальной идентичности с различными социальными процессами. В связи с зависимость формирования идентичности от множества факторов в современном мире, актуализируется проблема реализации идентичности при сложном сопоставлении индивидуальных качеств и коллективных парадигм.
Ключевые слова: национальная идентичность, ценности, образование, воспитание, ответственность, политические движения.

THE PROBLEM OF NATIONAL IDENTITY FORMATION IN THE MODERN WORLD

Iurchenko Egor Konstantinovich

Abstract: this article examines the relationship of national identity with various social processes. Due to the dependence of identity formation on a variety of factors in the modern world, the problem of identity realization is actualized in the complex comparison of individual qualities and collective paradigms.
Key words: national identity, values, education, upbringing, responsibility, political movements.

Проблема формирования национальной идентичности является актуальным, поскольку в современной действительности происходит постоянное столкновение разных парадигм, моральных ценностей и культурных норм. Ослабевание влияния локальных институтов, которое проигрывает в гонке с глобализацией информации, вызывает необходимость переосмысления формирования национальной идентичности. Без пристального наблюдения за изменениями в вопросах национальной формации, которые связаны с глобализацией, работой институтов, виртуализацией и социального взаимодействие может наступить кризис в вопросе массового самоопределения и чувствования общности.

Национальная идентичность — это многогранная конструкция на коллективном уровне идентичности, представляющая собой общий опыт, ценности, традиции и символы, которые связывают людей в рамках одной нации. Она выходит за рамки простых географических или политических границ, воплощая в себе более глубокое чувство общинной принадлежности и коллективного сознания. Национальная идентичность определяет принципы управления, государственной политики и международных отношений, поскольку коллективная идентичность и устремления народа отражаются в политическом дискурсе и решениях нации. Взаимосвязь между национальной идентичностью и политикой особенно очевидна во время кризиса или конфликта, когда призыв к национальному единству становится мощным инструментом консолидации и коллективных действий.

Д. В. Блум утверждает, что формирование национальной идентичности происходит через механизмы социализации и интеграции в рамках различных общественных институтов, включая систему образования, семейные практики социализации и приобщение к национальным символам, нарративам и церемониям. [1] Акт национальной идентификации наделяет индивидов чувством собственного достоинства, целеустремленности и взаимосвязи с более широким общественным коллективом, что, в свою очередь, повышает их психологическую уравновешенность. Из его теоретической основы можно вывести склонность к повышенной национальной идентификации в сценариях, где нация воспринима-

ется как отдельная, единая и сильная. Значимость национальной идентичности часто усиливается в контекстах, отмеченных воспринимаемыми экзистенциальными угрозами или неблагоприятными условиями, что может стать катализатором усиления внутригрупповой сплоченности.

Конструкт национальной идентичности неразрывно связан с множеством социальных категорий, включая расу, гражданство, этническую принадлежность, пол и социальный класс, каждая из которых оказывает глубокое влияние на индивидуальный и коллективный опыт и восприятие национальной принадлежности. Признание этих пересечений имеет ключевое значение для более тонкого понимания механизмов, с помощью которых формируется и поддерживается национальная идентичность. Оно высвечивает различные способы отношения индивидов к нации, определяемые их уникальным положением в рамках этих пересекающихся социальных категорий. Рассмотрение Авдониной Н.С. формирования гражданской идентичности в контексте образовательного процесса предлагает ценный взгляд на этот дискурс. Выступая за либеральный подход в образовании, А.С. Авдонина подчеркивает важность воспитания в человеке чувства ответственности, позволяющего ему ориентироваться в двойных требованиях - автономии и гражданской активности. [2]

О. Козина в своем исследовании национальной идентичности рассматривает динамику отчуждения как катализатор возникновения сплоченного национального сознания. Козина выражает мысль о том, что процесс выделения себя из чуждых идеологий и последующее построение отдельного экзистенциального контекста в рамках единой системы служат механизмом формирования национальной идентичности. Эта концептуализация предполагает, что акт дифференциации от "Другого" играет важную роль в определении и укреплении коллективной идентичности группы, тем самым усиливая чувство принадлежности и единства среди ее членов. Рассуждения Ф. Фукуямы о национальной и политической идентичности подчеркивают важнейшую роль культурных и политических аспектов в процессе самопознания и идентификации в рамках социума. [3] Ф. Фукуяма очерчивает перспективу, которая противопоставляет присущий обществу индивидуализм и склонность к социально ориентированному поведению, тем самым определяя сложный баланс между личной автономией и коллективной идентичностью. Его анализ распространяется на концепцию народного единства и групповой идентичности, утверждая, что широкое распространение либеральной демократии и рыночного капитализма означает кульминационный этап в социокультурной эволюции человечества.

К. Креншоу рассуждает о важнейшей роли политических движений в удовлетворении особого опыта и потребностей людей, занимающих маргинальные позиции в обществе. [4] К. Креншоу утверждает, что участие в таких движениях позволяет этим людям культивировать расширенную идентичность, охватывающую более широкий спектр опыта и привязанностей. Б. Андерсон в своем основополагающем тексте вводит понятие наций как "воображаемых сообществ", концептуализированных через общий опыт, символы и нарративы. Он разъясняет инструментальную роль политических движений в формировании коллективного сознания, единства и солидарности, служащих основой для формирования национальной идентичности. С. Холл предлагает понимание функции политических движений как арены для переговоров и выражения культурной идентичности, особенно для маргинализированных и диаспорических групп. [6] Д. Харт, К. Ричардсон и Б. Вилкенфельд исследуют конструкт гражданской идентичности, который включает в себя связь человека со своим сообществом и его вовлеченность в гражданскую деятельность. Они выделяют ключевые детерминанты развития гражданской идентичности, включая политическую социализацию, влияние семьи и образовательный опыт. Акцент на политической социализации как важнейшем механизме, с помощью которого индивиды усваивают политические убеждения, ценности и установки, подчеркивает значение различных агентов социализации, таких как семья, сверстники, образовательные учреждения и СМИ, в формировании гражданской идентичности. [7]

В заключении необходимо сказать, что национальная идентичность находится на коллективном уровне и сопряжена с множеством сложных процессов регуляции социальных взаимоотношений, то её формирование может сопровождаться определенными пробелами. Они связаны с тем, что процессы воспитания и образования могут быть обременены полярными условиями определения человека. Либо деспотично предлагаю устоявшуюся концепцию без возможности критического осмысления. В таком случае не может произойти последовательного положительного эмоционального отклика и критическо-

го когнитивного осмысления своей идентичности. Это ставит её в уязвимую позицию, которая может вылиться в кризис. Либо, в другом варианте, предлагая либеральную направленность социальной активности, которая определяет свободу в её абсолюте – может наступить потерянность и разрозненность людей в социальном пространстве. Также, национальная система должна быть дифференцированной и согласованной для реализации возможности определения субъектами своего пути развития и принадлежности. В противном случае, увеличивается возможность формирования нереализованной идентичности, которая будет размыта в общем контексте социокультурной жизни. Система социальных институтов может приводить к формированию аномии, которая породит деструктивное поведение и разрозненность участников процесса социального взаимодействия. В вопросе национальной идентичности особо остро стоят вопросы сопоставления индивидуальных, локальных и коллективных качеств.

Список источников

1. Blum D. W. National Identity and Globalization / D. W. Blum, New York: Cambridge University Press, 2007. 236 с.
2. Авдонина Н. С. Перспективы либерального образования в формировании гражданской идентичности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 2 (23). С. 87–90.
3. Козина О. А. Национальная идентичность: механизм образования и смысл // CETERIS PARIBUS. 2016. № 5. С. 75–78.
4. Фукуяма Ф. Идентичность. Стремление к признанию и политика неприятия / Ф. Фукуяма, Москва: Альпина, 2019. 257 с.
5. Crenshaw K. Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color // Stanford Law Review. 1991. № 6 (43). С. 1241–1299.
6. Hall S. Cultural Identity and Diaspora / London: In J. Rutherford (Ed.). Identity: Community, Culture, Difference, 1990.С. 222–237.
7. Hart D., Richardson C., Wilkenfeld B. Civic Identity под ред. S. J. Schwartz, K. Luyckx, V. L. Vignoles, Springer Science+Business Media, 2011.С. 771–787.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ФРЕЙМ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВУЗАХ КИТАЯ И РОССИИ

ЧЖАН ДУН
аспирант
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Аннотация: В данной статье проведен сравнительно-сопоставительный анализ фрейма «научно-исследовательская деятельность» в вузах Китая и России на основании материалов из этимологических, толковых, ассоциативных словарей и информации с официальных сайтов ведущих китайских и российских вузов.
Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, фрейм, официальные сайты вузов, Китай, Россия.

FRAME “RESEARCH” IN UNIVERSITIES OF CHINA AND RUSSIA

Zhang Dong

Abstract: This article conducts a comparative analysis of the frame “Research” in universities in China and Russia based on materials from etymological, explanatory, associative dictionaries and information from the official websites of leading Chinese and Russian universities.
Key words: research, frame, official websites of universities, China, Russia.

В настоящее время в вузах не только осуществляется образовательная деятельность, но и научно-исследовательская. В 2008 г. начался проект национальных исследовательских университетов по указу Президента России «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» [1]. В указе присвоили МИФИ и МИСиС статус вне конкурса. В России на данный момент статус национального исследовательского университета имеют всего 29 образовательных организаций [2]. Вузы стараются интегрировать процесс обучения с научными исследованиями. Для преподавателей вузов научная деятельность является ведущей деятельностью, и студенты проводят в период обучения научные исследования [3, с. 40].

В цифровую эпоху официальные сайты вузов служат одним из важнейших источников информации для учащихся, преподавателей, сотрудников вузов и других. Мы считаем, что разумно извлекать информацию из блока «наука» с официальных сайтов вузов для составления фрейма «научно-исследовательская деятельность». Фрейм рассматривается как «мыслимый в целостности его составных частей многокомпонентный концепт, объемное представление, некоторая совокупность стандартных знаний о предмете или явлении» [4, с. 84]. Мы выбрали три ведущих китайских вуза (Пекинский университет, Университет Цинху, Шанхайский университет транспорта) и три ведущих российских вуза (МГУ, СПбГУ, РУДН) для нашего исследования.

По Этимологическому словарю русского языка слово *наука* – «производное от ука «учение». Значение «система знаний» отмечается с XVIII в.» [5]. По Большому толковому словарю русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова слово *наука* – «1. Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления и о способах планомерного воздействия на окружающий мир. 2. Работа в той или иной области человеческих знаний, как род занятий, профессия. 3. Обучение (простореч.). 4. Урок, извлекаемый из жизненного опыта (разг.)» [6]. По Словарю современного китайского языка слово

科学 ‘наука’ означает: «1) (名词) 反映自然、社会、思维等的客观规律的分科的知识体系; 2) (形容词) 合乎科学的. ‘1) (сущ.) система знаний по разделам, отражающая объективные законы природы, общества, мышления и др.; 2) (прил.) отвечающий требованиям науки’.» [7, с. 731]. Слово 科研 ‘научные исследования’ — «科学研究‘научные исследования’» [7, с. 731]. Заметим, что русское слове *наука* включает в себя значение «система знаний» и значение «исследовательская работа, исследовательские занятия», а у китайского слова 科学 ‘наука’ есть значение «система знаний» и значение «научный». Слово *наука* и слово 科学 ‘наука’ имеют общее значение «система знаний». Слово *наука* и слово 科研 ‘научные исследования’ имеют общее значение «исследовательские занятия, научные исследования».

Для более подробного сравнения фреймов (концептов) «наука», «科学 ‘наука’», «科研 ‘научные исследования’», обратимся к данным ассоциативных словарей. Составим ассоциативные поля:

Таблица 1

Ассоциативное поле «наука»
(по данным «Русского регионального ассоциативного словаря» [8, с. 248])

Стимул «наука»	
Высокочастотные ядерные реакции	химия 21; физика 19; знания; знание 17; жизнь 15; ученый; свет 14; и жизнь 11; учение; изучение 10;
Среднечастотные ядерные реакции	искусство; математика; история 9; образование 8; ум 7; очки; учеба; точная 6; биология; техника; прогресс 5;
Низкочастотные ядерные реакции	Учиться; ученые; теория; скука; о животных; лаборатория; исследование 4; философия; ученье; скучная; развитие; побеждать; книга; и техника; исследования; интерес; институт; гуманитарная; гранит 3;

Таблица 2

Ассоциативное поле «наука» (по данным «Русского ассоциативного словаря» [9])

Стимул «наука»	
Высокочастотные ядерные реакции	и жизнь 29; побеждать; жизнь 17; точная 15; скука 14; физика 13; и техника; знание 11; о языке; интересная 10;
Среднечастотные ядерные реакции	техника; советская; мука; математика; жизни 9; ученый; трудная 8; химия; свет; искусство 7; учение; прогресс 6; сложная; профессор; о человеке; о природе; институт; знания; важная 5;
Низкочастотные ядерные реакции	труд; теория; религия; передовая; и искусство; журнал; жить; биология 4; экономика; философия; филология; учиться; страсти нежной; скучная; о жизни; книги 3;

Таблица 3

Ассоциативное поле «科学 ‘наука’» (по данным проекта «Small world of words» [10])

Стимул «科学 ‘наука’»	
Высокочастотные ядерные реакции	实验 ‘эксперимент’ 18 ; 科学家 ‘ученый’ 13 ; 理论 ‘теория’ 6 ; 物理 ‘физика’ ; 爱因斯坦 ‘Эйнштейн’ 5
Среднечастотные ядерные реакции	数学 ‘математика’ ; 技术 ‘технология’ ; 民主 ‘демократия’ 4 ; 严谨 ‘строгость’ ; 研究 ‘исследования’ ; 自然 ‘природа’ ; 方法 ‘методы’ ; 化学 ‘химия’ 3 ;
Низкочастотные ядерные реакции	科普 ‘популяризация научных знаний’ ; 科技 ‘наука и техника’ ; 发展 ‘развитие’ ; 哲学 ‘философия’ ; 理科 ‘естественные науки’ ; 学科 ‘учебный предмет’ ; 实验室 ‘лаборатория’ ; 心理学 ‘психология’ ; 未来 ‘будущее’ 2

Таблица 4

Ассоциативное поле «科研 ‘научные исследования’»
(по данным проекта «Small world of words» [10])

Стимул «科研 ‘научные исследования’»	
Высокочастотные ядерные реакции	**研究** ‘исследования’ 12 ; 项目 ‘проект’ ; 实验 ‘эксперимент’ ; **成果** ‘результаты, достижения’ 8 ;
Среднечастотные ядерные реакции	实验室 ‘лаборатория’ ; **科学家** ‘ученый’ 4 ; 经费 ‘денежные средства’ ; **科学** ‘наука’ ; **人**员 ‘персонал’ ; **工作** ‘работа’ ; 导师 ‘научный руководитель’ 3 ;
Низкочастотные ядерные реакции	**水平** ‘уровень’ ; **研究生** ‘аспирант’ ; **科技** ‘наука и техника’ ; **学**术 ‘академический’ ; 论文 ‘диссертации’ ; **大学** ‘университет’ ; **高深** ‘углубленный’ 2

Заметим, что существуют у китайских и российских представителей одинаковые или схожие слоты фрейма «Наука»: *ученый, физика, химия, метематика, о природе, лаборатория, развитие* и т.д. Но различий существенно больше. Во-первых, устойчивые словосочетание разные, к примеру *побеждать, и жизнь, 实验 ‘эксперимент’, 理论 ‘теория’*. Во-вторых, у китайских респондентов меньше слотов, связанных с гуманитарными науками по сравнению с российскими респондентами. К примеру, *哲学 ‘философия’, 心理学 ‘психология’, искусство, история, философия, о языке, экономика, филология* и т.д. В-третьях, у российских чрезвычайно больше слотов с эмоционально-оценочной окраской, в то же время у китайских таких слотов значительно меньше. К примеру: *скука, скучная, интересная, мука, трудная, сложная, важная, передовая, 严谨 ‘строгость’, 高深 ‘углубленный’.*

По информации из блока «Наука» официальных сайтов МГУ [11], СПбГУ [12] и РУДН [13], выделим следующие основные слоты фрейма «научно-исследовательская деятельность»:

1) научные мероприятия (открытые лекции, фестивали, форумы, конференции, круглые столы, вебинары, семинары, симпозиумы и др.);
2) диссертационные советы (защита диссертаций, ученые степени, кандидаты наук, доктора наук, аспирантура, докторантура, соискатели, эксперты, и др.);
3) научные-исследовательские программы/проекты (гранты, конкурсы, стипендии и др.);
4) научно-исследовательские центры, лаборатории;
5) научная библиотека;
6) научные журналы (база данных, публикация, вестники, научные работы, редакция и др.);
7) научные сотрудники.

Проанализировав информацию из блока «**科学研究** ‘Научные исследования’» официальных сайтов Пекинского университета [14], Университета Цинху [15], Шанхайского университета транспорта [16], выделим следующие основные слоты фрейма «научно-исследовательская деятельность»:

1) **科研合作** ‘научно-исследовательское сотрудничество’ (**海外合作**、**部委合作**、**企**业合作、**地方合作等** ‘международное сотрудничество, сотрудничество с министерствами, сотрудничество с предприятиями, сотрудничество с местными организациями и др.’);

2) **科研机构** ‘научно-исследовательские организации’ (**研究院**、**研究所**、**研究中心**、创新中心、**研究基地**、实验室**等** ‘исследовательские учреждения, исследовательские институты, исследовательские центры, инновационные центры, исследовательские базы, лаборатории и др.’);

3) **科研成果** ‘научно-исследовательские достижения’ (专利、论文著作、**技**术转让、**成果**、奖励**等** ‘патенты, научные работы, передача научно-технических достижений, достижения, награды и др.’);

4) 科研项目 ‘научно-исследовательские проекты’ (专项、基金等 ‘специальные проекты, фонды и др.’);

5) 学术期刊 ‘научные журналы’;

6) 学术交流 ‘академический обмен (научные мероприятия)’ (会议、论坛、讲座、报告会、研讨会等 ‘конференции, форумы, открытые лекции, собрание (для заслушивания доклада), симпозиумы и др.’).

Заметим, что фреймы «научно-исследовательская деятельность» в вузах и Китая, и России во многом схожи. Научно-исследовательские организации, научные мероприятия, научные журналы, научные-исследовательские проекты входят в основные слоты фрейма «научно-исследовательская деятельность» в вузах и Китая, и России. Главные разницы у них заключаются в том, что 1) на сайтах китайских вузов диссертационные советы не находятся в блоке «Наука» (обычно находятся в отдельных блоках факультетов и институтов) и члены диссертационных советов не являются постоянными. До защиты диссертации список членов диссертационных советов должен быть конфиденциальным. В Китае присуждают ученую степень – кандидат наук. А в Россиидве квалификационные ученые степени две – кандидат наук (первая) и доктор наук (вторая); 2) в китайских вузах подчеркивается сотрудничество вузов с разнобразными организациями; 3) форматов научных мероприятий у российских вух немного больше чем у китайскх; 4) у российких вузов «научные журналы» обычно в блоке «Наука», но у китайских вузов чаще в других блоках; 5) «научная библиотека» обычно в блоке «Наука» у российских вухов, но у китайских вухов нет «научной библиотеки», есть только общая библиотека в других блоках.

Список источников

1. [Электронный ресурс] https://web.archive.org/web/20100429031342/http://mon.gov.ru/dok/ukaz/obr/4949 (14.02.2024)
2. [Электронный ресурс] https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/vuzy-rossii/natsionalnye-issledovatelskie-universitety/ (14.02.2024)
3. Зубкова, Я.В. Концепт «наука» в немецкой и русской лингвокультурах / Я.В. Зубкова // Известия ВГПУ. – 2010. – № 10 (54). – С. 40-43.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток - Запад,2007. 262 с.
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка : в 4 т. М. : Прогресс, 1987 г.
6. Ушакова Д. Н. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=34246 (14.02.2024)
7. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室,现代汉语词典(第6版). 北京：商务印书馆, 2012. 1789页. (Институт языкознания, КАСС Китайская академия общественных наук (КАОН) Словарь современного китайского языка. Изд. 6-е, перераб. И доп. — Пекин: Коммерческое издательство, 2012. 1789 с.)
8. Шапошникова И В, Романенко А А. Русский региональный ассоциативный словарь[М]. Образовательное частное учреждение высшего образования Московская международная академия, 2014.
9. Караулов Ю.Н., Черкасова Г.А., Уфимцева Н.В., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Русский ассоциативный словарь. М.: Астрель, АСТ, 2002. [Электронный ресурс] http://tesaurus.ru/dict/dict.php (14.02.2024).
10. [Электронный ресурс] https://smallworldofwords.org/zh/project/explore (14.02.2024)
11. [Электронный ресурс] https://msu.ru/science/ (14.02.2024)
12. [Электронный ресурс] https://spbu.ru/nauka (14.02.2024)
13. [Электронный ресурс] https://www.rudn.ru/science (14.02.2024)
14. [Электронный ресурс] https://www.pku.edu.cn/scientificResearch.html (14.02.2024)
15. [Электронный ресурс] https://www.tsinghua.edu.cn/kxyj.htm (14.02.2024)
16. [Электронный ресурс] https://www.sjtu.edu.cn/yjy/index.html (14.02.2024)

УДК 070.13

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕКЛАМЫ

ЦЗИНЬ ТЯНЬХАО
бакалавр
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: цель работы заключается в изучении особенностей применения визуальных коммуникаций в современной журналистике и рекламе. Дано понятие «визуальной коммуникации» и проанализированы ее основные особенности. Рассмотрены основные направления использования визуальных коммуникаций в современной журналистике и рекламе. В заключении работы делается вывод о важности применения визуальной коммуникации на современном этапе развития журналистики и рекламы, а также о необходимости продолжения работ по развитию и совершенствованию различных видов визуальных коммуникаций методов их практического применения в сфере журналистики и рекламы.
Ключевые слова: визуальная коммуникация, журналистика, реклама, информация, инфографика.

VISUAL COMMUNICATIONS AS THE MAIN ELEMENT OF MODERN JOURNALISM AND ADVERTISING

Jin Tianhao

Abstract: The purpose of the work is to study the peculiarities of the application of visual communications in modern journalism and advertising. The concept of "visual communication" is given and its main features are analyzed. The main directions of the use of visual communications in modern journalism and advertising are considered. In the conclusion of the work is made about the importance of the use of visual communication at the present stage of development of journalism and advertising, as well as the need to continue work on the development and improvement of various types of visual communication methods of their practical application in the field of journalism and advertising.
Key words: visual communication, journalism, advertising, information, infographics.

В настоящее время практически всеми мировыми исследователями отмечается существенный рост информации во всем мире. Данная причина приводит к возникновению проблемы, связанной с ее обменом между населением, что является следствием повышения роли такого базового понятия, как «коммуникация». В настоящее время данный термин применим практически ко всем научным сферам, которые непосредственным образом зависят от человеческого взаимодействия и обмена данными [1].

Не исключением являются такие важнейшие сферы для современного общества, как реклама и журналистика. По причине того, что темп жизни населения ежегодно возрастает, люди могут попросту пропускать информацию, которая является важной для них. В связи с этим в настоящее время ведется работа по созданию наиболее простых способов передачи информации для конечного потребителя, одним из которых является визуальная коммуникация. С ее помощью становится возможным передать людям важную информацию посредством графических иллюстраций и картинок, которые привлекают внимание практически каждого человека. Уже сейчас такой контент можно встретить во многих обще-

ственных местах (общественный транспорт, рекламные баннеры и т.п.), что подчеркивает высокую важность визуальной коммуникации в современном мире и необходимость изучения данного понятия.

Для того, чтобы визуальная коммуникация была наиболее эффективной, она должна обладать характерным набором свойств и функций. Для их определения необходимо определиться с понятием данного термина. При анализе научной литературы можно выделить несколько взглядов на трактовку понятия «визуальная коммуникация» научными исследователями:

– исследователи Ю. Борисовский, Н. Семина и С. Соболев под визуальной коммуникацией понимают систему указателей, с помощью которых конечный пользователь может эффективнее сориентировать в окружающем его пространстве и получить всю требуемую ему информацию;

– исследователь Р. Хембри понимает под визуальной коммуникацией систему, состоящую из таких элементов, как речь, язык и образы, предназначенную для формирования сообщений, которые будут наиболее легко восприниматься конечным пользователем и дадут ему всю необходимую информацию;

– авторы Г.Б. Минервина и В.Т. Шимко в рамках совместной книги «Дизайн: иллюстрированный словарь-справочник» под визуальной коммуникацией понимают совокупность визуально-графических элементов, с помощью которых решается определенный круг задач, таких как ориентированность конечного пользователя, насыщение его необходимой информацией, а также контроль в определенных ситуациях.

Исходя из анализа имеющейся информации, можно дать собственное определение визуальной коммуникации - это совокупность визуально-графических элементов, которые обязаны быть легко читаемы и должны иметь приятное эстетическое оформление для того, чтобы конечный пользователь мог легко ориентироваться в пространстве и получать всю необходимую для него информацию, а также осуществлять контроль в определенных ситуациях.

Среди ключевых особенностей визуальной коммуникации в настоящее время можно выделить:

– необходимость владения знаков всем набором свойств, присущих визуальной коммуникации;
– сочетание нескольких отличных друг от друга функций;
– возможность оказания непосредственного влияния на конечного пользователя;
– универсальность размещения и произвольная форма представления;
– произвольное время действия [3].

Применение визуальной коммуникации в журналистике и рекламе представляет собой применение различных графических, дизайнерских и иных визуальных элементов с целью передачи данных для конечного потребителя. Среди ключевых функций визуальной коммуникации можно выделить:

– транслирующая;
– привлекательность;
– информативность;
– эффективность памяти;
– кампания бренда;
– технологическая легкость [4].

Среди ключевых инструментов визуальной коммуникации, которые в настоящее время применяются в сфере журналистики и рекламы, можно выделить:

1. Фотография, которая является одним из ключевых средств общения в современных медия, к числу которых, несомненно, можно отнести социальные сети и мессенджеры. Данное средство визуальной коммуникации не стоит на месте и развивается - повышается скорость доставки фотоинформации для конечного пользователя, создаются специальные фотогалереи. В свою очередь особенности фотографий в социальных сетях («одноразовость» снимков; их одчеркнутый непрофессионализм, из которого вырастают целые жанры – например, селфи; наличие хэштегов и т. п.) совершают «обратный путь» в рекламе и журналистике, оказывая непосредственное воздействие на офордмление современных газет и журналов, а также рекламных проектов. Следовательно, фотожурналистика и фотореклама в современном цифровом информационном мире также подвергаются ощутимой трансформации.

2. Инфографика (под которой понимаются различные графики, схемы, диаграммы и т. п.). Данное средство позволяет производить сопоставление различной информации и визуализировать полученные в ходе сравнения данные. В настоящее время данный инструмент является одним из наиболее популярных средств визуальной коммуникации в журналистике и рекламе. Определения и классификации инфографики являются многозначными. Если за основу классификации взять технологии, то выделяют статическую и динамическую инфографику. Если же принцип визуализации контента, то выделяют две группы видов инфографики:

– количественная визуализация, использующаяся для организации представления количественных (числовых) данных (графики, диаграммы, гистограммы и номограммы, которые, в свою очередь подразделяются на подгруппы: точечные, линейные, круговые и т. п.);

– качественная визуализация, для организации представления совокупности (например, иерархий) объектов и качественных данных (организационные диаграммы; диаграммы трендов; планы (графики, технологические диаграммы; рисунки и схемы, реконструкции; ментальные карты знаний, процессов, сущностей; миниатюры – пиктограммы, иконки, указатели и др.) [5].

Инфографика сегодня чрезвычайно многообразна и получает широчайшее применение не только в печатных, но и телевизионных и интернет-СМИ. Развитие цифровых технологий позволило сделать создание инфографики общедоступным видом деятельности журналиста.

3. Различные формы мультимедийного контента (видеоролики, клипы, инсталляции, флеш-анимация, слайд-шоу и т. п.). Заметим, что последний вид визуального контента сформировался под влиянием Интернета и, соответственно, материалы этого типа встречаются только в пространстве интернет-медиа.

В заключении работы хотелось бы отметить, что развитие современной журналистики и рекламы становится невозможным без широкого использования в них различных форм визуальной коммуникации. С ее помощью становится возможным наиболее эффективно распланировать и спрогнозировать всю рабочую деятельность в сфере журналистики и рекламы, повысив, тем самым, эффективность их функционирования. Выбор определенного инструмента определяется достаточно большим количеством внешних факторов, таких как интересы группы конечных потребителей, исходные задачи, технические ресурсы и т.п. В связи с вышесказанным стоит отметить важность продолжения работ по развитию данного направления, что, несомненно, позволит наиболее полно раскрыть все возможности визуальной коммуникации в данных сферах.

Список источников

1. Федоровская Н.А. Специфика визуальной коммуникации в изобразительном искусстве / Н.А. Федоровская // Манускрипт. - 2020. - № 4 (13). - С. 218-221.

2. Федорова Д.В. Визуальная коммуникация в СМИ / Д.В. Федорова // Ломоносов 2019: Международный молодежный научный форум. Москва, 08-12.04.2019. - М.: МАКС Пресс, 2019. - С. 1-3.

3. Савинова С.В. Подходы к определению свойств и функций визуальных коммуникаций и их классификация / С.В. Савинова, А.А. Харунжева // Концепт. - 2016. - № 18. - С. 139-146.

4. Козлова В.Ю. Роль визуальных коммуникаций в успешности бизнеса / В.Ю. Козлова, А.В. Гнездилова // Вестник науки. - 2023. - № 6 (63). - С. 849-854.

5. Дорощук Е.С. Визуальные технологии как средство стимулирования образовательной активности будущих журналистов / Е.С. Дорощук // Визуальные медиакоммуникации и реклама: новые технологии и методология исследований: материалы II Международной научно-практической конференции. Челябинск, 28–29 апреля 2022 года. - Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2022. - С. 163-169.

УДК 81'33

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРОГРАММИРОВАНИЕ

БАЛДАКИН ВЛАДИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Научный руководитель: Гериева Елизавета Гурамовна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние английского языка на сферу программирования. Автор анализирует, как терминология и грамматика английского языка влияют на разработку программного обеспечения, а также подчеркивают важность правильного понимания и использования англоязычных терминов и понятий для создания эффективных и надежных программ. Особое внимание уделяется изучению примеров того, как английский язык формирует основу для общения программистов и стандартизации кода. Статья полезна широкому кругу читателей - от начинающих программистов до опытных разработчиков программного обеспечения.
Ключевые слова: английский язык, программирование, терминология, стандартизация кода, разработка ПО.

THE INFLUENCE OF THE ENGLISH LANGUAGE ON PROGRAMMING

Baldakin Vladislav Nikolaevich

Scientific adviser: Gerieva Elizaveta Guramovna

Abstract: This paper examines the influence of English on the field of programming. The author analyzes how English terminology and grammar affect software development. The article discusses the importance of correct understanding and using English terms and concepts to create efficient and reliable programs. Particular attention is paid to case studies of how English forms the basis for programmer communication and code standardization. The article is useful for a wide range of readers - from novice programmers to experienced software developers.
Key words: English, programming, terminology, code standardization, software development.

Изучение английского языка значительно упрощает процесс освоения программирования: начинающий разработчик быстрее усваивает слова, используемые в названиях методов и их значениях, если ему понятен их смысл. В качестве примера можно привести Java-код. Для тех, кто создает код, знание английского языка обеспечивает понимание логики применяемых слов. Опираясь на эту логику, можно без труда вспомнить требуемый метод или попытаться интуитивно его выбрать [4, с. 278].

Исторически сложилось так, что английский язык стал основным средством международного общения благодаря расширению торговых и экономических связей и доминированию США в мировой политике. Это вызвало повышенный интерес к изучению английского как средства общения с представителями разных культур. Возможность посещения англоязычных стран и увлечение англоязычной поп-культурой стимулировали молодежь к общению через компьютерные и информационные технологии.

В современном программировании английский язык играет ключевую роль в терминологии и стандартах. Подавляющее большинство технической документации, стандартов и спецификаций написано на английском языке, что делает его основным рабочим языком для программистов по всему миру. Английский язык является одним из основных языков, используемых в разработке языков программирования. Многие популярные языки программирования, такие как *Python, Java, JavaScript, C#* и другие, были разработаны с использованием английских терминов и определений. Это делает знание данного языка критически важным для понимания основ программирования и разработки программного обеспечения [3, с. 46].

Программисты во всем мире сходятся во мнении, что английский язык лежит в основе правил наименования в программировании. Во многих российских компаниях также принято сопровождать код комментариями на английском языке. Программистам часто приходится общаться с иностранными коллегами, клиентами и партнерами, вести переписку при заключении договоров и обсуждении различных вопросов. Грамотное построение предложений на английском языке создаст у собеседника уверенность в вашей компетентности. Английский язык является международным, и его знание необходимо для эффективного общения с разработчиками, коллегами и клиентами из других стран. Знание языка также может быть востребовано при стажировке за рубежом. Знание английского является приоритетным при поиске работы в сфере IT и будет большим преимуществом при прохождении собеседования в крупную IT-компанию.

Важность правильного понимания англоязычных терминов при написании и чтении кода сложно переоценить. Английский язык является основным языком в области программирования, и понимание специфических терминов и определений является ключевым для разработки качественного программного обеспечения. Без знания англоязычных терминов разработчикам было бы сложно общаться с коллегами и понимать техническую документацию, что затруднило бы их работу [1, с. 8].

Таблица 1

Примеры терминов, которые используются при написании кода на языке программирования *Python*

Термин	Его значение в языке программирования *Python*
print	ключевое слово в *Python*, которое используется для вывода текста или результатов на консоль
list	это тип данных *Python*, который представляет собой упорядоченную коллекцию элементов
for	это ключевое слово в *Python*, используемое для циклов
range	это функция *Python*, которая создает последовательность чисел
string	это строковая переменная, которая содержит текст
if	это ключевое слово для условного оператора
class	это ключевое слово для определения класса в *Python*
result	это переменная, в которую будет сохранен результат логической операции
def	ключевое слово в *Python*, которое объявляет функцию
import	это ключевое слово для импорта модулей в Python
name	это параметр функции, который ожидает строку с именем
return	ключевое слово в *Python*, которое возвращает результат выполнения функции
try	ключевое слово в *Python*, которое начинает блок кода, который может вызвать исключение
except	ключевое слово в *Python*, которое позволяет обработать исключение, возникшее в блоке *try*
while	это ключевое слово для создания цикла.
sys	это модуль который предоставляет доступ к информации о системе
main	это слово используется для проверки условия

Правильное понимание англоязычных терминов также помогает избежать ошибок при написании кода. Программисты часто используют уже установленные конвенции и именования, которые основаны на английском языке [5, с. 76]. Если программист неправильно понимает значение термина или использует неправильное слово, это может привести к некорректному функционированию программы. Правильное понимание англоязычных терминов является неотъемлемой частью успешной работы программиста. Это помогает лучше понимать и читать код, избегать ошибок и эффективно общаться с другими разработчиками. Рассмотрим некоторые примеры терминов, которые используются при написании кода на языке программирования Python (табл. 1).

Проведя анализ данных строчек кода, наглядно видно, что английский язык целиком и полностью используется в программировании.

Таким образом, данная научная статья исследовала влияние английского языка на программирование. В результате анализа литературы и проведенного исследования были выявлены несколько ключевых аспектов. Во-первых, язык программирования и английский язык имеют тесную связь, поскольку большинство основных терминов, синтаксических правил и документации в программировании используются на английском языке. Во-вторых, знание английского языка предоставляет разработчикам программ дополнительные возможности для доступа к информации, участия в международных сообществах и общения с разработчиками из разных стран [2, с. 102]. Изучение английского языка может существенно улучшить навыки программирования и расширить кругозор разработчика. Данное исследование подтверждает важность английского языка в программировании и сделанные выводы могут быть полезны для студентов, преподавателей и профессионалов в сфере информационных технологий.

Список источников

1. Кондратьева В. А. Обучение основам программирования на языке Python в школьном курсе информатики //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – №. 1. – С. 8-16.
2. Майоренко И. А., Гордиенко Н. А. Важность изучения английского языка для IT-специалистов // Современные тенденции кросс-культурных коммуникаций: сборник. – 2022. – С. 122.
3. Микитченко С. П., Разинкин В. Б. Английский язык в деятельности программиста //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №. 49-2. – С. 45-49.
4. Рыжков В. В. Роль иностранного языка в подготовке специалистов в сфере IT-технологий. – 2021. – 277-280 с.
5. Уткина Т.В., Шувалова М.В. Английский язык в компьютерной терминологии. – 2017. – 124 с.

© В.Н. Балдакин

УДК 81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ЧЭНЬ ЦЗЯИ
студент подготовительного курса
напр. русский как иностранных
СПбГУ г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируются особенности использования словарей при изучении русского языка как иностранного. Рассматриваются сущность, задачи и дидактическая направленность учебных словарей, отмечается их значимость при изучении русского языка как иностранного. Выявляются возможности словарной работы с иноязычными студентами. Приводятся преимущества использования электронных словарей. Рассматривается роль лингвострановедческих словарей в изучении русского языка как иностранного.
Ключевые слова: русский язык как иностранный, обучение, учебный словарь, электронный словарь, лингвострановедческий словарь.

USING DICTIONARIES WHEN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Chen Ji

Abstract: The article analyzes the features of using dictionaries in learning Russian as a foreign language. The essence, tasks and didactic orientation of educational dictionaries are considered, their importance in learning Russian as a foreign language is noted. The possibilities of vocabulary work with foreign-speaking students are revealed. The advantages of using electronic dictionaries are given. The role of linguistic and cultural dictionaries in the study of Russian as a foreign language is considered.
Keywords: Russian as a foreign language, teaching, educational dictionary, electronic dictionary, linguistic and cultural dictionary.

В основе преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ), как и любого языка, должна лежать идея об использовании языка как средства общения, обеспечивающего обмен опытом между национальностями [1]. Поскольку язык является инструментом, делающим возможным взаимодействие и взаимопонимание между представителями различных лингвосообществ, у студентов, изучающих РКИ, необходимо формировать компетенции, позволяющие им эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Одним из традиционных средств их формирования являются словари, способствующие пополнению словарного запаса за счёт изучения национально-ориентированного материала [2]. Расширение словарного запаса играет важную роль при изучении РКИ, поскольку улучшает навыки чтения, восприятия и понимания иностранного материала.

Целью работы является изучение особенностей использования словарей при изучении РКИ. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Учебный словарь является традиционным способом представления языкового материала, обеспечивающим возможность использования теоретических данных на практике [3]. Словари используются в качестве дополнения к учебникам по дисциплине, содержат краткую теоретическую информацию и предоставляют студентам знания по ключевым аспектам изучаемого предмета. Задачей словаря явля-

ется описание лексических единиц для предоставления сведений об особенностях их содержания и функционирования, обучения языку и систематизации знаний. Дидактически учебный словарь направлен на формирование и обогащение активного лексикона обучающихся и сжатое описание языковых единиц конкретной предметной области.

При изучении РКИ обучающиеся сталкиваются с новыми незнакомыми словами и испытывают потребность в ресурсе, помогающем им понимать значение и смысл таких слов [4]. В процессе обучения у студентов возникает потребность в использовании различных типов словарей, каждый из которых имеет свою функцию и назначение. Обучающиеся должны уметь эффективно использовать как двуязычные, так и одноязычные словари. Так, одноязычные словари помогают студентам учиться думать на изучаемом языке, тогда как процесс перевода, а в ряде случаев и письма, требует задействования двуязычных словарей.

Студентов важно научить работать со словарями, поскольку при отсутствии прочно сформированного навыка использования справочных информационных источников у них будут возникать трудности и промедления при поиске подходящего слова, что обычно приводит к раздражительности и формированию негативного отношения к словарям и, как следствие, к переводческой деятельности [5]. В то же время правильное применение словарей значительно расширяет словарный запас студентов, знакомит их с богатством словарного состава русского языка, формирует умение самостоятельно находить требуемые для осуществления репродуктивной и продуктивной речевой деятельности слова и словосочетания.

При изучении РКИ особую роль играют лингвистические словари, которые описывают единицы языка, приводят их значения, происхождение, варианты употребления, грамматическую характеристику и правила произношения [6]. Использование лингвистических словарей способно помочь иностранным обучающимся не только получать информацию для решения учебных задач, но и развивать чувство языковой нормы и культуру русской речи. Последнее особенно важно при изучении русского языка, лексическая база которого отличается богатством и многозначностью, что часто вызывает трудности у иностранных обучающихся.

Словарная работа с иноязычными студентами предполагает постепенное расширение активного словарного запаса путём добавления незнакомых и трудных слов-терминов, поскольку для обеспечения свободной устной и письменной речи требуется достаточный словарный запас [7]. Словарная работа является способом обучения грамотной письменной речи и средством осознания студентами лексического значения слов. У обучающихся, изучающих РКИ, стабильно вызывают затруднения трудно-произносимые термины с повторяющимися слогами и несколькими согласными; сложновыговариваемые слова-термины с соединительной гласной о или е; трудноосознаваемые слова-термины; длинные слова со сложными изменяющимися окончаниями; термины с аналогичным значением; термины, выражающиеся словосочетаниями. Для облегчения освоения сложного лексического материала должна проводиться словарно-терминологическая работа, подразумевающая многократное проговаривание и прописывание терминов.

Глобальная цифровая трансформация обуславливает широкое внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных и цифровых технологий, позволяющих качественно повысить эффективность изучения РКИ [8]. В частности, обучающимся предлагается использование электронных словарей, которые обладают более широким спектром возможностей по сравнению с их бумажными аналогами, что обуславливает их высокий педагогический потенциал. Можно выделить следующие преимущества использования электронных словарей при изучении РКИ:

- скорость и удобство поиска, позволяющие сэкономить время учебного процесса;
- динамичность – словари регулярно обновляются, пополняются новыми терминами и чистятся от устаревших слов;
- гибкость – электронные словари обладают функциональной возможностью подстраиваться под различные предметные области;
- мобильность – словари можно использовать на разных электронных устройствах и в любое время;

- мультимедийность – электронные словари отличаются высокой наглядностью благодаря наличию аудиофрагментов, иллюстраций, видеороликов и других мультимедийных компонентов;
- широкий контекст – электронные словари позволяют увидеть не только перевод слов, но и примеры их применения, различные соответствующие языку формообразования и условия использования.

Поиск слов в словаре играет значительную роль в формировании общего фонового знания русского языка, может способствовать общей когнитивной нагрузке и приобретению знаний по написанию иноязычных слов [9]. Обучающимся доступно два типа электронных словарей: click-on, в которых нужно кликать мышкой на незнакомое слово, и key-in, требующие вводить искомое слово на клавиатуре. Оба типа словарей обладают значительной ценностью при изучении лексики русского языка, однако словари типа key-in имеют преимущество в долговременном освоении и запоминании лексики.

Большим педагогическим потенциалом при обучении РКИ обладают лингвострановедческие словари, включающие лингвострановедческую информацию, способствующую культурно-речевой адаптации иностранных студентов в стране [10]. Такие словари позволяют расширить лексикон обучающихся, развить их речевые навыки, пополнить базу регионоведческих и страноведческих знаний, что способствует практическому освоению русского языка. Закрепление и использование новой лексики позволяет активизировать коммуникативные умения студентов, что является ключевой целью обучения РКИ.

Лингвострановедческие словари способствуют формированию вторичной языковой личности студента-иностранца [11]. Они включают языковые единицы с национально-культурной и регионально-культурной спецификой, облегчающие адаптацию иностранных обучающихся в конкретной местности и формирующие их повседневную языковую картину мира. Для раскрытия потенциала лингвострановедческих словарей при их составлении должны соблюдаться принципы лингвострановедческой лексикографии: актуальный историзм, опора на визуальную наглядность, концентризм и дозировка материала, использование родного языка обучающихся в семантизирующей части.

Таким образом, при преподавании РКИ необходимо уделять внимание обучению студентов рациональному использованию словарей, в том числе электронных, поскольку это способствует усвоению новой лексики, учит правильно её произносить и понимать содержание переводимых текстов. Отдельно стоит отметить педагогический потенциал лингвострановедческих словарей, выступающих для обучающихся источником вспомогательной информации, способной устранить ряд трудностей восприятия лингвострановедческого материала. Умение использовать словари является важным условием овладения русским языком, положительно сказывается на формировании профессиональной компетентности будущих специалистов и повышает их конкурентоспособность в профессиональной сфере.

Список источников

1. Котельникова Н.А., Смирнова М.Н. Место словаря в обучении иностранному языку // Молодой учёный. – 2023. – № 4 (451). – С. 166-168.
2. Comer W.J. Russian's Most Frequent Words and Implications for Vocabulary Instruction. Russian Language Journal, 2021, vol. 71, Iss. 1, pp. 115-138.
3. Осипова О.И. Проект «Словаря-справочника по русскому языку» для изучающих русский язык как иностранный // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 4, ч. 1. – С. 218-225. – DOI: 10.31862/2073-9613-2021-4-218-225
4. Косар С.А., Наргес А.М.К. Двуязычные словари в обучении русскому языку персоязычных учащихся: актуальность и проблематика// Человек и образование. – 2022. – № 1. – С. 204-210. – DOI: 10.54884/S181570410020114-0
5. Северина В.Ф. Развитие умений работать со словарём при переводе иноязычных текстов в неязыковом вузе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 11 (88). – С. 160-166.
6. Амерова Р.Х., Глотова Л.Р. Роль лингвистических словарей при обучении студентов-иностранцев русскому языку // Вестник науки и образования. – 2021. – № 4 (107), ч. 1. – С. 42-44.

7. Швецова М.Ж., Коренева Е.Н., Кормош Е.В. Формирование анатомического терминологического словаря иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 64-68. – DOI: 10.30853/pedagogy.2020.1.12

8. Левичева С.В. Использование электронных словарей при обучении английскому языку студентов технических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 229-232.

9. Кюрегян А.Л., Перцевая Е.А. Формирование лексических навыков у слушателей программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» при работе с электронными онлайн-словарями в процессе прохождения переводческой практики // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 74. – С. 42-49. – DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-42-49

10. Краева В.Ю. Использование регионального фразеологического лингвострановедческого словаря в практике преподавания русского языка как иностранного в высшей школе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 545-548.

11. Евтюгина А.А., Туева К.И. Теория и практика разработки лингворегионоведческого словаря Урала для развития коммуникативной компетенции иностранных студентов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 71-77. – DOI: 10.30853/ped20230016

УДК 070.1

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

ЦИ ПЭНФЭЙ
бакалавр
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями развития современной журналистики. Подчеркивает важность влияния на журналистику процессов цифровизации общества. Изучены основные функции журналиста. Рассмотрены основные принципы журналистики в современных условиях. Изучены основные проблемы современной журналистики. Рассмотрены перспективы развития журналистики в будущем. Автор делает вывод о том, что журналистика будущего обладает огромным потенциалом для перехода на новый качественный уровень развития.
Ключевые слова: особенности, развитие, проблемы, журналистика, публикации, современность.

FEATURES OF MODERN JOURNALISM

Qi Pengfei

Abstract: This article discusses issues related to the peculiarities of the development of modern journalism. Emphasizes the importance of the influence of the processes of digitalization of society on journalism. The main functions of a journalist have been studied. The basic principles of journalism in modern conditions are considered. The main problems of modern journalism are studied. The prospects for the development of journalism in the future are considered. The author concludes that journalism of the future has a huge potential for moving to a new qualitative level of development.
Keywords: features, development, problems, journalism, publications, modernity.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в настоящее время развитие современной журналистики проходит процесс трансформации. На данный процесс большое влияние оказал процесс цифровизации общества, изменение политических, экономических условий, социальные процессы в обществе. Одновременно, на фоне происходящих процессов увеличилась значимость самой журналистики, поскольку она является незаменимым источником получения и передачи информации. Она помогает формировать общественно значимое мнение в обществе, освящать основные проблемы, вести диалог в реальном режиме времени, распространять информацию и т.д. [1, с.225].

Современная журналистика основана на плодотворной работе журналиста, который занимается сбором, анализом поступающей информации, а также ее передачей. На Рисунке 1 наглядным образом представлены основные функции журналиста.

Рассмотрим основные принципы современной журналистики в обществе, к которым можно отнести следующие:

1) объективность – данный принцип основан на предоставлении важной информации без объективных оценок, предвзятости, суждений;
2) полнота и точность – освещение информации в обществе должно быть основано на правдивости, точности информации, а также предоставлении ее в полном объеме и в указанные сроки;
3) независимость – данный принцип основан на независимой форме подачи информации со стороны журналистов;

4) этичность – предполагает соблюдение норм и правил этики поведения в обществе;

5) социальная ответственность – данный принцип основан на эффективной работе журналиста и соблюдении им ответственности при информировании и доведении сведений об основных происходящих событиях.

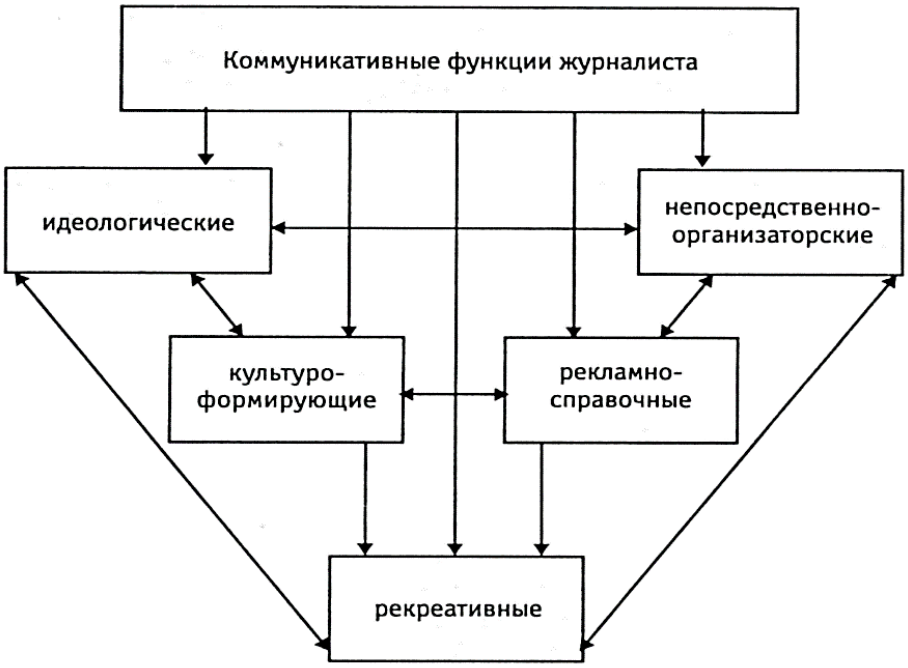

Рис. 1. Основные функции журналиста

Основными обсуждаемыми тематическими направлениями в информационном пространстве на сегодняшний день являются: политика, экономика, искусство, образование, культура и т.д. [1, с.30].

Круг целевой аудитории может быть самым различным, начиная от юных слушателей (зрителей), заканчивая взрослыми.

Современная журналистика в современных условиях имеет проблемы, к числу которых можно отнести следующие:

1) проблема всеобщей глобализации – данная проблема связанна с большим выпуском информационного продукта в общественном пространстве, что в свою очередь привод к тому, что потребитель информационных продуктов начинает потреблять ее путем приобретения массово, а сам он становится в этих условиях пассивным;

2) несовпадение мыслей – данная проблема связана с тем, что критика журналистов или активное обсуждение тем часто не совпадает с мировоззрением читательской аудитории;

3) ограниченность рекламодателей – в настоящее время коммерческая составляющая успеха играет важную роль в развитии современной журналистики (недостаток финансовых средств приводит к ограниченности публикации тиражей и сокращению интересного информационного выпуска);

4) зависимость от политических структур – многие издания находятся под влиянием политических структур и сильного контроля, что во многом сдерживает деятельность;

5) наличие заказных материалов – в настоящее время преобладает достаточное количество заказных материалов, публикуемых за деньги. Это приводит к снижению качества изданного материала, а также падения доверия читателей;

6) малочисленные тиражи – в последнее время количество издаваемых тиражей значительно снизилось;

7) проблема информационной войны – данная проблема связана с усилением конкурентной борьбы на рынке, которая часто приводит к тому, что конкуренты присваивают чужие новости, мысли себе и выдают их от своего имени или от своего источника и т.д.

Эти и другие проблемы приводят к тому, что требуется поиск эффективных решений, направленных не только на их устранение, но и на дальнейшее развитие журналистики в условиях быстроменяющихся условий.

Считаем, что существуют большие перспективы для развития журналистики в будущем. Это связано со значительным потенциалом ее ресурсных возможностей, большого количества идей и обсуждаемых тем.

В будущем журналистам предстоит работать с новыми форматами контента, такими как виртуальная реальность и дополненная реальность. Эти технологии позволят журналистам создавать более интерактивный и эмоциональный контент, который будет более привлекательным для зрителей. Например, журналисты смогут создавать виртуальные туры по горячим точкам или показывать дополненную реальность для того, чтобы помочь людям лучше понимать события.

Кроме того, журналистика будущего будет более глобальной и международной. Связь между различными странами и культурами становится все более тесной, и журналистам нужно будет уметь работать в международном контексте. Они должны будут научиться работать с различными языками и культурами, чтобы создавать контент, который будет понятен и интересен для людей в разных частях мира [4].

Однако, с развитием журналистики будут возникать и новые вызовы. Одним из главных вызовов будет борьба с фейками и недостоверной информацией. Сейчас уже существуют алгоритмы, которые могут создавать фейковые новости, и в будущем эта проблема только усилится. Журналистам нужно будет научиться более тщательно проверять информацию и использовать новые технологии, чтобы бороться с фейками.

Кроме того, журналистам придется столкнуться с новыми этическими проблемами. Например, в будущем журналисты смогут использовать технологии распознавания лиц и голосов, чтобы получать доступ к информации о людях. Это может стать нарушением прав человека на конфиденциальность и личную жизнь. Журналисты должны будут заботиться о том, чтобы не нарушать права людей и не использовать технологии во вред обществу [4].

В заключение, можно сказать, что журналистика будущего будет представлять собой новые возможности и вызовы для журналистов. Журналисты должны будут адаптироваться к новым технологиям и форматам контента, работать в международном контексте и бороться с фейками и недостоверной информацией. Однако, они также должны будут заботиться о том, чтобы не нарушать права людей и не использовать технологии во вред обществу. Журналистика – это профессия, которая играет важную роль в обществе, и журналисты должны будут продолжать развиваться и адаптироваться к новым вызовам, чтобы оставаться в курсе событий и создавать качественный контент для своих читателей и зрителей.

Список источников

1. Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – М.: Академический проект. – 2005. – 448 с.
2. Муратова Э. С. Основные тенденции и проблематика развития научно-популярной журналистики в России // Молодой ученый. – 2022. – № 15 (410). – С. 328-330.
3. Актуальные проблемы журналистики: тенденции развития и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://its-journalist.ru/articles/aktualnye-problemy-zhurnalistiki-tendencii-razvitiya-i-perspektivy.html (20.02.2024).
4. Журналистика будущего: новые возможности и вызовы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.websmi.by/2023/07/zhurnalistika-budushhego-novye-vozmozhnosti-i-vyzovy/ (20.02.2024).

© Ци Пэнфэй, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВОГО СУДЬИ

ДЕМИДОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА
аспирантка
ФГБУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы в сфере материально-технического обеспечения деятельности мировых судей, предлагаются пути их разрешения, а также приводятся конкретные примеры проблем, возникших при осуществлении деятельности некоторых судебных участков.
Ключевые слова: мировой судья, материально-техническое обеспечение, судебный участок, дополнительное профессиональное образование, командировочные расходы.

PROBLEMS IN THE FIELD OF LOGISTICAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF A JUSTICE OF THE PEACE

Demidova Larisa Sergeevna

Abstract: This article discusses problems in the field of logistical support for the activities of magistrates, suggests ways to resolve them, and provides specific examples of problems that have arisen in the implementation of the activities of some judicial districts.
Keywords: justice of the peace, logistical support, judicial precinct, additional professional education, travel expenses.

В настоящее время материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей обеспечивается за счет бюджетов соответствующих субъектов Российской Федерации и зависит от экономического положения региона.

Вместе с тем, указанный вопрос в разных субъектах разрешен неодинаково. Зачастую судебные участки не в полном объеме обеспечены оргтехникой, канцелярскими принадлежностями, бумагой и т.п., в результате чего мировым судьям, а также работникам аппарата мирового судьи нередко приходится покупать канцелярские принадлежности и даже почтовые марки на личные денежные средства.

Поскольку автор имеет определенный опыт работы в судебной системе Курганской области, в качестве примера будет использоваться практика указанного субъекта в данной сфере.

Исходя из п. 7 Положения об Управлении по обеспечению деятельности мировых судей в Курганской области, задачей Управления является организационное обеспечение деятельности мировых судей, включающее мероприятия кадрового, финансового, материально-технического, информационного и иного характера, направленные на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия [1].

Нередко условия размещения судебных участков оставляют желать лучшего, часть служебных помещений не соответствуют установленным требованиям, необходим текущий либо капитальный ремонт.

В качестве примера можно привести судебный участок Щучанского судебного района Курганской

области, который много лет занимал помещение по договору аренды в здании старой школы, где необходима была замена электропроводки, отсутствовало водоснабжение, канализация, не было даже уборной комнаты (туалета), а рабочий день работников судебного участка, как следует заметить, начинался с 8-00 и заканчивался в17-00.

Кроме того, следует отметить, что начиная с 2020 года и по 2023 год, указанный судебный участок поменял место своего нахождения четыре раза, что в свою очередь повлекло соответствующие расходы бюджета.

Представляется, что подобные проблемы можно было бы разрешить, если бы субъекты Российской Федерации обеспечили мировых судей и работников их аппаратов служебными помещениями за счет недвижимого имущества, находящегося в их собственности.

Согласно ч. 4 ст. 40 Федерального конституционного закона от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» при осуществлении правосудия мировой судья заседает в мантии и (или) имеет другой отличительный знак совей должности, предусмотренный законом соответствующего субъекта Российской Федерации [2].

Аналогичная норма закреплена в ч. 2 ст. 11 Федерального закона от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».

Согласно п. 8 ст. 8.2 Закона Курганской области от 01.08.2000 № 356 «О мировых судьях в Курганской области» при осуществлении правосудия мировой судья заседает в мантии [3].

Вместе с тем, имеются случаи несвоевременного обеспечения мировых судей мантиями.

Так, например, мировой судья судебного участка № 30 Щучанского судебного района Курганской области с момента назначения на должность в 2016 году и до третьего квартала 2022 года не был обеспечен мантией.

В настоящее время вопросы обеспечения мировых судей мантиями в целом решаются вовремя.

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации, Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрен обязательный порядок извещения лиц, участвующих в деле, о месте и времени судебного заседания.

Указанные лица вызываются в суд судебными повестками, направляемыми заказной почтой с уведомлением о вручении.

В судебных участках также организуется доставление почтовой корреспонденции некоторым организациям курьером суда, извещение о месте и времени судебного заседания посредством СМС, телефонограмм.

Однако не во всех делах имеются номера телефонов сторон, а также их согласия на СМС-извещения, в результате чего не имеется возможности известить их указанным способом.

В результате недостаточного материально-технического обеспечения деятельности мировых судей, нередко возникает проблема с почтовым марками, которые в результате огромной, постоянно растущей нагрузке на судебные участки и большим количеством отправляемой почтовой корреспонденции, быстро заканчиваются, а выделение дополнительных почтовых марок производится не вовремя.

В таких случаях у работников аппарата мирового судьи не имеется возможности в установленные сроки известить лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания, а также направить указанным лицам вынесенные мировым судей судебные акты.

Указанные факты влияют на соблюдение прав граждан, обратившихся в суд за судебной защитой, на сроки рассмотрения дел, сроки исполнения судебных актов и соблюдение конституционных прав граждан в целом, а также может повлечь за собой обращение граждан с жалобами на работу судебного участка и мирового судьи.

Также имеются проблемы в сфере обеспечения судебных участков необходимой мебелью и предметами интерьера, создающими условия для нормальной работы сотрудников судебных участков, в особенности это касается помещений архивов судебных участков.

Зачастую в судебных участках не имеется достаточного количества стеллажей для хранения коробок с архивными делами, в результате чего коробки наставляются друг на друга, что является недо-

пустимым и нарушает все установленные законом требования к условиям хранения архивных документов, а также затрудняет работу с находящимися в них делами.

В соответствии со ст. 20.1 Закона Российской Федерации от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» судья, впервые назначенный на должность судьи, проходит обучение по программе профессиональной переподготовки [4], аналогичная норма закреплена в подп. 7-1.1 ст. 7-1 Закона Курганской области от 01.08.2000 № 356.

Дополнительное профессиональное образование для мировых судей осуществляется за счет финансирования из бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» на мировых судей распространяются гарантии материального обеспечения и социальной защиты, установленные Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской федерации» и иными федеральными законами [5].

Командировочные расходы не являются социальными выплатами, предусмотренными федеральными законами, предусмотренными федеральными законами, равно как заработной платой судьи, в связи с чем их возмещение должно осуществляться за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации, в котором мировой судья осуществляет судебную деятельность.

Вместе с тем, имеются случаи возникновения споров в данной сфере.

Так, в 2017 году некоторые мировые судьи Курганской области Приказом начальника Управления Судебного департамента в Курганской области в целях профессиональной переподготовки впервые назначенных мировых судей Курганской области были командированы в Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Казань) сроком на 23 дня. В приказе имелось указание на то, что командировка осуществляется за счет средств областного бюджета.

Вместе с тем, Управлением по обеспечению деятельности мировых судей в Курганской области мировым судьям, которые в соответствии с указанным выше приказом прошли профессиональную переподготовку, было отказано в удовлетворении заявления о возмещении расходов, понесенных в связи со служебной командировкой (суточные, расходы на проезд и проживание в месте прохождения профессиональной переподготовки), со ссылкой на то, что мировые судьи были командированы приказом Управления судебного департамента в Курганской области, а органы государственной власти Курганской области не выполняют функций работодателя в отношении мировых судей, правовые основания для возмещения командировочных расходов Управлением по обеспечению деятельности мировых судей в Курганской области отсутствуют.

Из семи мировых судей Курганской области с исками к Финансовому управлению Курганской области о возмещении расходов в связи со служебными командировками обратились только два мировых судьи, остальные же не стали взыскивать данные расходы из-за опасения возможности давления в дальнейшем на их профессиональную деятельность.

Иски обратившихся за судебной защитой мировых судей были удовлетворены, в апелляционной инстанции соответствующие решения были оставлены без изменения, а жалобы ответчика – без удовлетворения (например, решение Курганского городского суда от 18.12.2018 по делу № 2-9913/2018 по иску Демидовой Л.С. к Финансовому управлению Курганской области о взыскании расходов, понесенных в связи командировкой, апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Курганского областного суда по делу № 33-630/2019).

Полагаем, что указанный спор образовался по причине того, что законодателем в законе не четко прописано, какие именно расходы должны возмещаться в рамках прохождения мировым судьей профессиональной переподготовки, в связи чем возникают разногласия в понимании указанных норм.

С целью разрешения указанных выше проблем, предлагаем передать функции по организационному обеспечению деятельности мировых судей Судебному департаменту при Верховном Суде Российской Федерации с целью создания единых условий для осуществления правосудия в Российской Федерации.

Счетная палата Российской Федерации в результате проверки финансирования и материально-технического обеспечения деятельности мировых судей отметила, что полномочия органов власти,

которые отвечают за финансирование и материально-техническое обеспечение мировых судей установлены расплывчато и неконкретно, а на федеральном уровне нет требований к минимальному обеспечению, поэтому субъекты устанавливают для себя нормативы самостоятельно, а в ряде регионов нормативы не установлены [6].

В случае оставления указанных вопросов в подведомственности субъектов Российской Федерации, необходимо разработать единый порядок финансирования деятельности мировых судей, который будет обязательным для учета при формировании бюджетов субъектов Российской Федерации, а также предусмотреть ответственность государственных органов соответствующих субъектов за невыполнение этих обязательств.

Считаем, что вопросы финансирования деятельности мировых судей должны быть разрешены именно на федеральном уровне, с целью обеспечения единого подхода к разрешению данной проблемы всеми субъектами.

Список источников

1. Постановление Правительства Курганской области от 27.02.2012 № 54 «Об утверждении положения об управлении по обеспечению деятельности мировых судей в Курганской области» / [Электронный ресурс] URL: http://up-mirsud.kurganobl.ru/html/pologen.html / (16.02.2024).
2. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» / [Электронные ресурс] СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/ (16.12.2024).
3. Закон Курганской области от 01.08.2000 № 356 «О мировых судьях в Курганской области» / [Электронные ресурс] URL: https://kurgan-gov.ru/doc/28234 (16.02.2024).
4. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронные ресурс] СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/ (16.02.2024).
5. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронные ресурс] СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/ (16.02.2024).
6. Основные положения отчета о результатах параллельного экспертно-аналитического мероприятия «Анализ и оценка расходов на финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей в 2012-2017 годах» / [Электронные ресурс] URL: https://ach.gov.ru/upload/medialibrary/news/ (15.02.2024).

УДК 343.3/.7

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

СЕРГЕЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА
студент, 2 курса магистратуры
Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого

Аннотация: вопрос о привлечении юридических лиц к уголовной ответственности уже долгое время является дискуссионным, ученые не смогли прийти к единогласному мнению по данному вопросы, однако, состояние окружающей среды свидетельствует о необходимости реформирования законодательства. Международная практика, иллюстрирует многообразие методов реализации привлечения юридических лиц к уголовной ответственности за экологические правонарушения.
Ключевые слова: юридические лица, уголовная ответственность, экологические правонарушения, совершенствование законодательства, уголовное наказание.

CRIMINAL LIABILITY OF LEGAL ENTITIES FOR ENVIRONMENTAL OFFENSES, THEORETICAL PROBLEMS AND INTERNATIONAL EXPERIENCE

Sergeyeva Anastasia Vadimovna

Abstract: the issue of bringing legal entities to criminal responsibility has been debatable for a long time, scientists have not been able to come to a unanimous opinion on this issue, however, the state of the environment indicates the need to reform legislation. International practice illustrates the variety of methods for the implementation of bringing legal entities to criminal responsibility for environmental offenses.
Key words: legal entities, criminal liability, environmental offenses, improvement of legislation, criminal punishment.

Введение: Стратегической целью государства является - сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества и недопущения деградации окружающей среды. Все преступления против экологической безопасности страны подлежит обязательному расследованию, а лицо совершившее преступление, привлекается к ответственности. За наиболее опасные правонарушения, субъект подлежит привлечению к уголовной ответственности, однако, уголовная ответственность юридических лиц законодателем не установлена. Состояние окружающей среды: загрязнение окружающей среды, разрушение озонового слоя, парниковый эффект, все это свидетельствует о необходимости реформирования института ответственности за нарушения в экологической сфере. Таким образом, тема данной работы является актуальной и нуждается в дальнейшем изучении.

С начала девяностых годов в России ведется дискуссия о необходимости увеличения института уголовной ответственности, о привлечении юридических лиц, однако, вопрос остается не решенным по настоящее вредя и остается предметом доктринального и практического обсуждения [1]. Ряд ученых, в

поисках ответа, обращались к международному опыту, где важность введения уголовной ответственности неоспорима, уголовные санкции в отношении юридических лиц, позволили значительно снизить причиняемый вред, окружающей среде, связанный с экологической преступностью [2]. Мнение о расширении института уголовной ответственности является распространённым, так, Каленченко М.М. уверена, что данная мера будет способствовать борьбе с коррупцией.

Необходимо отметить, что за рубежом, расширение института уголовной ответственности сопровождалось такими же дискуссионными спорами, как в России, ученые оперировали теми же доводами, что и отечественной доктрине [3]. Европейский комитет по проблемам преступности Совета Европы в 1978 году опубликовал рекомендации об обновлении экологического законодательства, в части в привлечения юридических лиц к ответственности. Порядка в 50 странах мира, таких, как Нидерланды, Португалия, Финляндия [4], последовали рекомендациям, что положительно сказалось на состоянии экологии страны. При это, ряд стран отказались придерживаться рекомендации, апеллируя полной, своего административного законодательства.

В России, противники института уголовной ответственности, ссылаются на полноту мер административного наказания. Предлагаемые, в рамках уголовного права санкции – не являются исключительными. Такие же меры ответственности применяются и в других процессах. В качестве санкции, в гражданском процессе, в отношении юридического лица, применяется принудительная ликвидация. Статья 61 ГК РФ предусматривает ликвидацию юридического лица по решению суда в случае осуществления им деятельности, запрещенной законом, либо с нарушением Конституции РФ, либо с другими неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов [5].

Еще один вопрос дискурса: могут ли коллективные образования быть виновны в совершении преступлений [6]? С одной стороны, юридическое лица не испытывает вину, а с другой, юридическое лицо – это объединение физических лиц с общей целью. Юридическое лицо не способно испытывать чувства к содеянному, при этом, физические лица, руководящие деятельность лица, осознают причину следственную связь между действием и последствиями и могут испытывать вину.

Настоит забывать, что юридическое лицо бестелесно и на него невозможно применить исторические санкции: лишение свободы, арест, ограничение свободы. Следовательно, санкция перестает воздействовать на личность виновного, в результате чего, возникает противоречие принципу личной ответственности и принципу индивидуализации ответственности и наказания. При этом в литературе неоднократно подчеркивалось, невозможность совершения в интересах юридического лица, преступления, как установлено законодательством, юридическое лицо может иметь гражданские права и нести обязанности, предусмотренные в учредительных документах [7]. В противном случае, возникнет ситуация, при которой юридическое лицо, подвергается санкции за действия физического лица.

При этом, необходимо учитывать, что юридические лица к административной ответственности привлекаются, в отношении них распространяет свое действие ст. 2.2 КоАП РФ. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, но оно не приняло всех зависящих от него мер по их соблюдению.

Данная норма, является относительно новой, изменения произведенные с Кодексом об административных правонарушениях в 2001 году, были связаны, в первую очередь именно с установлением правового регулирования административной ответственности юридических лиц, в том числе за экологические правонарушения.

За экологические преступления к уголовной ответственности привлекается только физическое лицо, даже если фактически и юридически, вред причинен юридическим лицом. Руководствуясь главой 26 УК РФ, данное преступление классифицируется, как преступления при использовании служебного положения и наказывается в виде штрафа, лишение права занимать определенные должности, обязательные работы, арест. В корне данного подхода лежит идея, что юридическое лицо – это в первую очередь объединение физических лиц с общей целью, а следовательно, и привлекать к ответственности необходимо физическое лицо. Данный подход, в свою очередь, позволяет всегда найти виновного, и следственный процесс не прекратиться, в связи с ликвидацией юридического лица.

Учитывая, высокую опасность экологических преступлений, данный подход законодателя сложно оспорим. При этом, ряд уважаемых авторов, считают, что традиционные виды юридической ответственности устарели и не могут в полной мере обеспечить надлежащее качество охраны окружающей среды [8]. Учитывая, важность сохранения и защиты окружающей среды, экологическое законодательство нуждается в актуальном и соответствующем законодательстве.

Позиция, в необходимости расширения института уголовной ответственности, международное сообщество преимущественно поддерживает. Так, во Франции установлена специальная норма – Экологический кодекс Франции, в соответствие с которым, юридические лица, совершившие экологическое преступление, привлекаются к уголовной ответственности в соответствии со ст. 121–2 УК, в качестве меры ответственности на лицо возлагается штраф, в пять раз превышающий штраф, возлагаемый на физическое лицо, за такое же правонарушение [2]. В зависимости от степени опасности преступления, в отношении лица могут применяться и иные санкции: судебный надзор, запрет на участие в государственных закупках и в крайнем случае – ликвидация лица.

В США в отношении юридического лица, всегда, возлагается штраф, позволяющий правительству восполнить причиненный вред. В зависимости от тяжести преступления и наличия отягчающий обстоятельств, меры ответственности могут быть увеличены. Так, за повторное нарушение юридическим лицом экологического законодательства, суд может установить запрет на заключение государственных контрактов, запрет на получение субсидий и иных мер финансовой поддержки[9]. В качестве крайней меры, законодателем установлена – ликвидация юридического лица.

В Китайской народной Республике, применяется наиболее здравый подход: за экологическое преступление, совершенное юридическим лицом привлекается и само (юридическое) лицо и сотрудник, в результате действия которого был причинен вред. В отношении физического лица могут применяться различные санкции: штраф, запрет заниматься определенной деятельностью, заключение под стражу, а в отношении юридического лица – штраф [2], соответствующий причиненному вреду.

Уголовный кодекс Латвии был дополнен главой - «Меры принудительного воздействия, применяемые к юридическим лицам», добавленная норма установила определенный порядок, в рамках которого, обязательному доказыванию подлежит факт, что: физическое лицо совершило преступление в интересах юридического лица и последнее знало о совершении деяния [10], при этом лицо ничего не предпринято для предотвращения. Данный подход свидетельствует о разделении юридических лиц, от действий, совершаемых физическим лицом, что объясняется тяжестью наказания. Санкции, применяемые в отношении юридического лица являются наивысшей мерой ответственностью, по сравнению с выше названными странами, а именно: ликвидация предприятия, ограничение в правах, конфискация имущества, штраф и возмещение ущерба.

Учитывая, что названные выше страны, занимают ведущее место в рейтинге по состоянию экологии, введение уголовной ответственности для юридических лиц за экологические правонарушения является результативным методом борьбы с экологическими преступлениями. Институт уголовного права в России нуждается в обновлении, необходимо добавить в главу 26 УК РФ норму об ответственности юридических лиц и установить санкции в виде штрафа и ликвидации, при этом, физическое лицо, виновное в причинение вреда, также подлежит привлечению к уголовной ответственности.

Список источников

1. Власов И. С. Негативные последствия введения в России института уголовной ответственности юридических лиц // Основания ответственности юридических лиц: гражданско-правовые, административно-правовые и уголовно-правовые аспекты: сб. матер. Всерос. науч.-практ. интернет-конф. (г. Москва, 24 октября 2016 г.). М., 2017.

2. Бобкина Н. В. Уголовная ответственность юридических лиц за экологические преступления в России на примере законодательства Китая и Франции / Н. В. Бобкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 52 (186). — С. 141-143. — URL: https://moluch.ru/archive/186/47595/ (23.12.2023)

3. Каленченко М.М. Уголовная ответственность юридических лиц за экологические преступления: зарубежный опыт и постановка проблемы // Труды Института государства и права РАН. 2010. №2.

4. Голованова Н.А., Лафитский В.И., Цирина М.А. Уголовная ответственность юридических лиц в международном и национальном праве (сравнительно-правовое исследование) / отв. ред. В.И. Лафитский. М., 2013.

5. Пряхина, Н. И. Перспективы уголовной ответственности юридических лиц за экологические преступления/ Н. И. Пряхина // Петербургский юрист. - 2017. - № 2. - С. 44–52.

6. Каленченко М.М. Уголовная ответственность юридических лиц за экологические преступления: зарубежный опыт и постановка проблемы // Труды Института государства и права РАН. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnaya-otvetstvennost-yuridicheskih-lits-za-ekologicheskie-prestupleniya-zarubezhnyy-opyt-i-postanovka-problemy(14.02.2024).

7. Богуш Г.И. К вопросу об уголовной ответственности юридических лиц // Вестник Московского университета. Сер. «Право». 2005. №4. С. 26.

8. Дубовик О.Л. Юридическая ответственность за экологические правонарушения : монография / под ред. О. Л. Дубовик. М.: ИГПРАН, 2012.

9. Брославский Л.И. Ответственность за экологические преступления в США // Законность. 2007. №10. С. 60.

10. Крастиньш У.Я. Вопросы применения норм о мерах принудительного воздействия к юридическим лицам // Конституционные основы уголовного права: Материалы I Всероссийского конгресса уголовного права, посвященного десятилетию Уголовного кодекса Российской Федерации. М., 2006. С. 294–297.

УДК 330

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛЕХИН ИЛЬЯ ГЕОРГИЕВИЧ
курсант
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: в статье проводится анализ земель обороны и безопасности, исследуется их роль и значение в контексте национальной безопасности, оценивается существующее законодательство, регулирующее использование и управление данными землями, выявляя ключевые недостатки и предлагая пути их устранения. Особое внимание уделяется статусу и классификации земель обороны и безопасности, а также необходимости усиления контроля за их использованием.
Ключевые слова: земли обороны и безопасности, нормативно-правовое регулирование, государственный земельный надзор, объекты земельных отношений, права на землю, классификация земель, укрепление законодательства.

LEGAL BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF STATE SUPERVISION OVER COMPLIANCE WITH LAND LEGISLATION IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Alekhin Ilya Georgievich

Abstract: The article analyzes defense and security lands, examines their role and importance in the context of national security, assesses the existing legislation regulating the use and management of these lands, identifying key shortcomings and proposing ways to eliminate them. Special attention is paid to the status and classification of defense and security lands, as well as the need to strengthen control over their use.
Keywords: defense and security lands, normative-legal regulation, state land supervision, objects of land relations, land rights, land classification, strengthening legislation.

Вопросы, касающиеся управления, обеспечения защиты и прав на использование земельных ресурсов в пределах Российской Федерации, находятся под контролем Земельного кодекса РФ. Он определяет основные принципы, которые охватывают не только права и ответственности собственников и пользователей земли, но также уточняет процедуры их предоставления, эксплуатации и защиты. В нем прописаны критерии и временные рамки владения, а также механизмы распределения земельных площадей [2].

Таким образом, особое значение приобретают земельные участки, выделяемые для нужд обороны и обеспечения национальной безопасности, которые выступают ключевыми элементами в системе

различных типов земельных ресурсов государства. Назначение этих территорий заключается в размещении подразделений армии, военных формирований и других организаций, задачей которых является защита территориальной целостности и суверенитета страны, что, в свою очередь, оказывает прямое воздействие на обеспечение общественной безопасности и политической стабильности [6].

Согласно положениям ст. 87 и 93 Земельного кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ), категория земель обороны и безопасности охватывает территории, находящиеся за пределами населенных пунктов, которые задействованы или предназначены для функционирования Вооруженных Сил РФ, других военных формирований, организаций и учреждений, занимающихся вопросами армейской защиты территориальной целостности и неприкосновенности страны, обеспечения государственной границы, информационной безопасности и прочими аналогичными задачами [2].

Так же, ст. 85 ЗК РФ того же кодекса уточняет, что в состав земель населенных пунктов могут включаться участки, которые по градостроительному регламенту относятся к специальным и к землям военного назначения. Отдельно стоит отметить, что в случае отсутствия конкретного указания нормы, невозможно непосредственно установить правовой статус земель специального назначения и земель с военными объектами в границах населенных пунктов. Это также влечет за собой отсутствие прямого распространения ограничений на распоряжение такими землями, установленных п. 6 ст. 87 ЗК РФ.

Тем не менее, согласно пп. 5 п. 5 ст. 27 ЗК РФ, участки, выделенные для нужд обороны и безопасности и не исключенные из оборота, считаются ограниченными в обороте. При этом, как уточняется в п. 2 ст. 27, земли с ограниченным оборотом могут передаваться в частную собственность только в случаях, явно предусмотренных законом, и их использование регулируется общими нормами, применимыми к землям населенных пунктов, под управлением органов местного самоуправления и под надзором территориальных органов прокуратуры.

В рамках Вооруженных Сил Российской Федерации функционирует система государственного надзора за использованием земельных участков, которая регламентируется ст. 71 ЗК РФ. Данная система включает в себя проведение как запланированных, так и неожиданных проверок соблюдения норм и правил, установленных федеральными законами и другими регулирующими документами, касающимися земельных отношений. Кроме того, осуществляются административные рассмотрения состояния объектов, вовлеченных в эти отношения, анализируются действия государственных органов на предмет их соответствия установленным законодательным требованиям.

Также важной частью надзора является систематическое отслеживание исполнения земельного законодательства и принятие мер по ликвидации последствий обнаруженных нарушений. Цель государственного земельного надзора является гарантирование того, что все организации, независимо от их правовой формы и формы собственности, а также их руководители, должностные лица и граждане строго придерживаются положений земельного законодательства, а также норм охраны и эффективного использования земель. Основная цель данной деятельности заключается в выявлении, предотвращении и пресечении любых нарушений законодательства о земле в Российской Федерации, что способствует более целесообразному и ответственному обращению с земельными ресурсами.

В рамках постоянного развития и усовершенствования земельного законодательства в Российской Федерации, было принято Решение Правительства РФ от 23 августа 2023 года № 2270-р [5], которое касается утверждения детального плана действий для улучшения законов, регулирующих использование земельных ресурсов в стране, с целью их более эффективного применения. Кроме того, 1 декабря 2021 года было одобрено Постановление Правительства РФ №2148, вводящее государственную программу «Национальная система пространственных данных» [4]. Этот документ предусматривает создание до 2030 года интегрированной цифровой платформы и унифицированной картографической базы, содержащих информацию об объектах недвижимости, зарегистрированных правах на них и оценке их кадастровой стоимости.

Эти инициативы ожидаемо окажут значительное влияние на механизм работы государственного земельного контроля, упростив процесс надзора за соблюдением земельного законодательства на значительном количестве участков. В контексте данных мероприятий предвидится реализация ряда шагов, направленных на улучшение качества государственных услуг в области кадастрового учета и реги-

страции прав на недвижимость, включая обеспечение доступности этих услуг в цифровом формате.

В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, все государственные структуры и органы обязаны выполнять возложенные на них обязанности по обеспечению сохранности государственной территории, включая применение вооруженной защиты и контроль за соблюдением границ. Они также занимаются деятельностью, направленной на гарантирование безопасности определенных административных и территориальных единиц, включая те участки, права на которые были переданы другим субъектам.

В рамках земельного права выделены специальные категории земель, которые могут быть выделены для использования в интересах оборонной деятельности Вооруженных Сил РФ. Эти участки предназначены для:

– строительства объектов и поддержания боеготовности Вооруженных Сил РФ, а также других воинских формирований;
– разработки и производства военной техники и специального оборудования;
– создания запасов материальных ресурсов, необходимых для оборонных нужд [8].

Применение данных территорий регламентируется согласно утвержденным процедурам для выполнения предварительных исследований, а также в контексте территорий, на которые распространяются специфические требования к использованию. В соответствии с законодательством Российской Федерации, для гарантирования защиты государственных рубежей, предусмотрено выделение земельных участков в постоянное пользование. Эти участки предназначены для создания и поддержания инфраструктуры, включающей инженерно-технические сооружения, заградительные барьеры, пограничные знаки, просеки, связи, контрольно-пропускные пункты на государственной границе и прочие объекты.

Параметры выделения данных земель, их размеры и порядок эксплуатации, в том числе особенности различных видов деятельности на этих территориях, устанавливаются на основе законодательства Российской Федерации. Для размещения объектов, связанных с созданием, хранением, утилизацией ядерного, химического оружия и обработкой радиоактивных материалов, а также военных и иных специализированных объектов в закрытых административных зонах, земельные участки предоставляются в постоянное использование или аренду.

Территории, отнесенные к категории обороны и безопасности, но временно не задействованные по назначению, могут быть включены в состав охотничьих угодий с разрешения соответствующего федерального органа исполнительной власти в области обороны или безопасности, согласно регламенту, определенному Правительством Российской Федерации. В период действия чрезвычайного или военного положения, эксплуатация земель для нужд обороны и безопасности может быть организована в соответствии с условиями, изложенными в ст. 51 ЗК РФ.

Согласно комментариям к статье 2 ЗК РФ, определение «земельного законодательства» охватывает исключительно законы, принятые на уровне федерации и её регионов. Это определение, однако, отличается от более широкого понимания в рамках общей правовой теории, где под земельным законодательством понимается комплекс отраслевых нормативных документов, направленных на регулирование вопросов, связанных с землепользованием.

В соответствии с пунктом «к» статьи 72 Конституции Российской Федерации, земельное законодательство находится под совместным контролем государства и субъектов РФ [1]. Тем не менее, в контексте территорий, относящихся к обороне и безопасности страны, они являются собственностью федерального правительства, как указано в п. 10 ст. 1 Федерального закона «Об обороне» [3]. Исходя из этого, регулирование вопросов, касающихся этих земель, должно осуществляться на федеральном уровне. Ст. 76 Конституции РФ устанавливает иерархию нормативных актов и законов, предписывая, что в случае возникновения противоречий между различными законодательными актами, приоритет отдается более мощному по своей юридической силе закону. Это правило также применимо к земельному законодательству. В соответствии со статьей 71 ЗК РФ, государственный контроль за использованием земель осуществляется федеральными исполнительными органами, которым даны соответствующие полномочия Правительством Российской Федерации.

Однако, выполнение государственного надзора за соблюдением требований в области экологии на землях, предоставленных организациям подведомственным федеральным органам исполнительной власти, занимающимся вопросами безопасности, выполняется отдельными подразделениями этих органов. Это подчеркивает специализированный подход к регулированию использования земель, расположенных на территориях, имеющих стратегическое значение для государственной безопасности.

Следует отметить, что участки, относящиеся к категории оборонных и безопасных территорий, характеризуются наличием так называемых закрытых зон с особым административно-территориальным устройством. Несмотря на присутствие органов местного самоуправления на данных территориях, решение определенных вопросов подпадает под юрисдикцию назначенного федерального ведомства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант»
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // СПС «Консультант»
3. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ// СПС «Консультант»
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2021 № 2148 (ред. от 25.08.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Национальная система пространственных данных»// СПС «Консультант»
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.08.2023 № 2270-р «Об утверждении плана мероприятий по совершенствованию законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности использования земель в Российской Федерации» // СПС «Консультант»
6. Бодянская Е.А. Земли обороны и безопасности как объекты гражданского права //Аграрное и земельное право. – 2014. – №9 – С.59-64.
7. Маланина Е.Н., Цветков В.А. Государственное управление земельным фондом российской федерации: учебное пособие. – Омск: Омская юридическая академия, 2018. – С. 28.
8. Насыров Д.В. Правовой режим земель обороны и безопасности: объект исследования // Военное право. – 2018. – №1. – С.265-270.
9. Феоктистова О.Ю., Филиппов М.И. Правовой режим зон с особыми условиями использования земель в целях обороны и безопасности // Вестник военного права. – 2017. – № 3. – С. 36.
10. Челпанов И. М. К вопросу о правовом режиме земель обороны и безопасности // Вопросы российской юстиции. – 2021. – №13. – С. 123

УДК 4414

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОБЫСКА

ШАИПОВА АЛИЯ МАХМУДОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Славгородская Ольга Александровна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в данной статье анализируются возможности использования невербальной информации при производстве обыска, посредством получения невербальной информации и определения круга лиц, которые могут предоставить данную информацию.
Ключевые слова: невербальная информация, обыск, обыскивающий, следственная группа, наблюдение, невербальное поведение.

THE USE OF NON-VERBAL INFORMATION DURING THE SEARCH

Shaipova Alia Makhmudovna

Scientific adviser: Slavgorodskaya Olga Aleksandrovna

Abstract: this article analyzes the possibilities of using non-verbal information during a search, by obtaining non-verbal information and determining the circle of persons who can provide this information.
Keywords: non-verbal information, search, searching, investigation team, surveillance, non-verbal behavior.

Обыск, безусловно является одним из самых сложных следственных действий в виду его трудоемкости, энергозатратности и повышенной психологической нагрузки на его участников [1, с.203]. В связи с этим у сотрудников правоохранительных органов возникает проблема с восприятием, пониманием и трактовкой невербальной информации при производстве данного следственного действия.

Наблюдение за происходящим играет ключевую роль при производстве обыска. Особое внимание следователю стоит уделить следственной группе, обыскиваемому, а также членам его семьи. Необходимо отслеживать действия лиц, ведущих поиск, на предмет их полноты и тщательности. Например, если сотрудник правоохранительных органов совершил ошибку или пропустил объект, который стоит осмотреть, то следует незаметно указать ему на это, используя заранее оговоренный сигнал (жест, телодвижение, звук). Также руководителю следственно-оперативной группы необходимо выявлять внешние признаки усталости ее членов и принимать меры к восстановлению внимания, внося изменения в ход обыска, например, за счет перерыва, смены ролей и т.д.

Наблюдение за невербальным поведением обыскиваемого преследует несколько целей. Во-первых, выявление признаков, позволяющих ускорить обнаружение искомого. Проведение обыска является стрессовой ситуацией для лица, у которого он происходит [2, с. 126]. Страх перед обнаружением сокрытого почти всегда приводит обыскиваемого в состояние эмоционального напряжения, которое усугубляется осознанием особой значимости ситуации, необходимостью самоконтроля, пониманием того, что любая ошибка, неосторожный шаг или необдуманное слово могут привести к неблагоприятным для

него последствиям. Эмоциональная напряженность препятствует трезвому расчету, спокойному и адекватному поведению в данной ситуации, что нередко содействует обнаружению объектов, интересующих следствие. Для следователя особое значение имеет внешнее проявление эмоционального состояния обыскиваемого, признаки, свидетельствующие об изменении его эмоционального фона, и, конечно же, его реакции на различные ситуации [3, с. 345]. Необходимо постоянно следить за информацией, поступающей от обыскиваемого по невербальным каналам общения в зависимости от перемещения членов следственно-оперативной группы по территории, на которой проводится обыск. Когда следователь находится близко к сокрытому объекту и возможность его нахождения с каждой минутой повышается, то у обыскиваемого наблюдаются различные непроизвольные реакции, которые практически не поддаются сознательному контролю и управлению. Внешне они проявляются в таких невербальных формах как изменение голоса (становится тихим, речь прерывистая, возможно заикание), мимики (нахмуренные брови, сжатые губы и т.д.), взгляда (избегает зрительного контакта, «пристальный взгляд на какой-либо объект», «нервный взгляд»). Сотрудник правоохранительных органов заметив данные признаки может сделать вывод о том, что он движется в правильном направлении и сузить круг поисков.

Одним из примером проявления невербальной информации у обыскиваемого, по мере приближения обыскивающего к сокрытому предмету может послужить случай: при проведении обыска в доме гражданина В., подозревавшегося в совершении серии разбойных нападений, проходившего в присутствии его жены, последняя большую часть обыска безучастно наблюдала за действиями членов следственно-оперативной группы. Однако при приближении одного из оперативных работников к корзине с бельем в ванной, она выразила явные признаки беспокойства: приблизившись к сотруднику она «не отрывала от него глаз». Кроме того, сдерживаемое волнение выдавали покусывание губ и судорожные движения сцепленных на животе кистей рук. Когда осматривавший белье работник решил передвинуть корзину из угла на центр ванной для более удобного осмотра ее содержимого, женщина вдруг предложила свою помощь, говоря при этом, что в корзине лежит ее грязное белье, и она не хочет, чтобы посторонний его перебирал. Особенности поведения женщины побудили следователя к более тщательному осмотру корзины и ее содержимого. В результате на донной части корзины были обнаружены выемы, в одном из которых лентой «скотч» оказалось закреплено золотое кольцо с бриллиантом, опознанное затем как кольцо, похищенное в ходе одного из разбойных нападений [4, с.180].

Некоторые реакции обыскиваемого могут быть как произвольными, так и непроизвольными: человек иногда начинает переступать с ноги на ногу, щелкать пальцами, покусывать губу, комкать носовой платок и т.д. Такие реакции поддаются волевому контролю и могут быть использованы для того, чтобы пустить следствие по ложному следу. Например, обыскиваемый во время осмотра шкафа начал хмуриться, постукивать пальцем, скрестил руки на груди. Член следственно-оперативной группы подумал, что он нервничает не просто так и решил более тщательно проверить шкаф, но ничего там не обнаружил, так как обыскиваемый сделал это специально, чтобы потянуть время.

Во-вторых, предотвращение попыток скрыть или уничтожить объекты. Обыскиваемый с помощью невербального общения между другими участниками обыска может договориться о уничтожении предметов. Поэтому одним из факторов успешного проведения обыска является постоянный контроль не только за поведением обыскиваемого, но и за членами его семьи. До начала обыска следователь вправе запретить гражданам, находящимся в месте его производства, общаться друг с другом или иными лицами. Это способствует пресечению несанкционированных контактов между ними, что минимизирует риск утечки информации об обыске, а также в целях исключения возможности сговора обыскиваемых по поводу уничтожения искомых объектов, однотипного объяснения их происхождения, физического воздействия на членов следственно-оперативной группы и т.д. Попытки несанкционированного общения между обыскиваемыми, в том числе, посредством невербальных знаков, должны пресекаться. Безразличное поведение следователя и сотрудников правоохранительных органов, наблюдающих обмен условными знаками между обыскиваемыми, порой может оказаться верным решением. Пронаблюдав за данными лицами следователь может выяснить цель их сговора или важную для следствия информацию, например: при проведении обыска в большом частном доме, принадлежащем цыганской семье, в целях обнаружения тайников с наркотиками, следователь, учитывая количество про-

живающих в доме людей (9 человек, из которых 4 были малолетними детьми в возрасте от 3 до 9 лет), поручил одному из членов следственно-оперативной группы незаметно вести наблюдение за их поведением. Несмотря на то, что жильцам запрещено было разговаривать между собой, в ходе всего следственного действия женщины (жена и невестка хозяина дома) стремились отвлечь оперативных работников от поисковых действий. Они ругались между собой, пытались затеять ссору с сотрудниками милиции, рыдали, причитали и т.д. Продолжавшийся уже не первый час обыск результатов не давал. Чувствовалась психическая и физическая усталость обыскивающих. При этом хозяин дома, некий О., вел себя довольно спокойно и особого волнения не проявлял, лишь изредка кусал губы и «похрустывал» пальцами рук. Однако, когда работники милиции дошли до комнаты, в которой находился О. и другие члены семьи, эмоциональное напряжение О. заметно возросло. Оперативник, ведший по поручению следователя наблюдение за обыскиваемыми, заметил короткие взгляды, которыми О. вдруг начал обмениваться со своим 9-летним внуком. В один из моментов, когда, по его мнению, на них никто не смотрел, О. быстро кивком головы и движением руки в сторону стоящего в углу кресла подал внуку знак, после которого мальчик взял на руки 3-летнего брата, перенес его с дивана, где тот сидел, на кресло в углу комнаты и, усевшись рядом, начал с ним играть. Наблюдавший эту сцену работник милиции расценил действия О. как попытку предотвратить осмотр кресла, о чем и сообщил следователю. Сотрудник милиции сделал правильный вывод: под подушкой кресла были обнаружены несколько пакетов с героином общей массой более 60 граммов [4, с.184].

Из всего выше сказанного следует, что учет невербальной информации в процессе обыска может помочь следователю при производстве обыска: способствовать грамотной организации и распределению ролей между обыскивающими, пресечение попыток, обыскиваемых уничтожить искомое, подтверждении правильности хода организации поиска предметов, сужение круга поисков и наконец, обнаружение искомых предметов. Сведения об обыскиваемом и его окружении, полученные при производстве обыска, дополняя имеющуюся у следователя информацию о личности того или иного участника судопроизводства, могут способствовать в дальнейшем правильному выбору тактики расследования, позволяют составить более полное представление о лице, с которым сотрудникам правоохранительных органов предстоит общаться до окончания предварительного следствия по делу.

Список источников

1. Ермаков, П.Н. Актуальные проблемы производства обыска // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 203-205.
2. Баев О.Я. Тактика следственных действий: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992. - 208 с.
3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н. П. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 752 с.
4. Комиссарова Я.В., Семенов В.В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. – М.: Юрлитинформ, 2004. С – 224.

УДК 342

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ПАНТЮХОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация: юридические исследования не только способствуют развитию правовой науки, но и оказывают значительное влияние на формирование и применение законодательства, а также на развитие общественных отношений. Это область, где теория и практика переплетаются, создавая вызовы и возможности для исследователей. Изучение методологии научных исследований в юриспруденции открывает новые горизонты для понимания того, как право формируется, интерпретируется и применяется в различных социальных контекстах.
Ключевые слова: Юридические исследования, методология исследования, судебная практика, общественная жизнь.

FEATURES OF SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY IN JURISPRUDENCE

Pantyukhov Dmitry Andreevich

Abstract: Legal research not only contributes to the development of legal science, but also has a significant impact on the formation and application of legislation, as well as on the development of public relations. This is an area where theory and practice intertwine, creating challenges and opportunities for researchers. The study of research methodology in jurisprudence opens up new horizons for understanding how law is formed, interpreted and applied in different social contexts.
Keywords: Legal research, research methodology, judicial practice, public life.

Описываемая в статье область играет роль в формировании правовых систем, способных адаптироваться к быстро меняющимся социальным и технологическим реалиям. Понимание методологии исследований в юриспруденции позволяет не только анализировать и интерпретировать законы, но и прогнозировать возможные последствия их применения в обществе. Методология юридических исследований выступает как фундамент для разработки новых законопроектов и реформирования существующих законодательных актов, что способствует более глубокому пониманию и улучшению правового регулирования в различных сферах общественной жизни. Также методология научных исследований в юриспруденции способствует формированию критического мышления, аналитических навыков и понимания правовых принципов среди будущих юристов, что является основой для их успешной профессиональной деятельности.

Далее выделим ключевые методы исследования в юриспруденции и сформулируем их основные характеристики. Диалектический метод основывается на базовых инструментах и подходах диалектики, на базе которых государственные правовые системы рассматриваются с учетом принципа «единство и борьба противоположностей». При его использовании проводится аналитическая и синтезирующая работа, в процессе которой происходит разделение сложных объектов исследования на составные части, при этом рассматривается процесс взаимодействия этих частей. Следующий метод исследования – логический, в рамках которого государственные и правовые системы анализируются с использованием формальной логики. Приёмы логического метода – это дедукция, индукция, аналогия и формулирование тож-

дественных выражений. Другим методом является системный метод. В основе этого метода лежит исследование комплексных правовых форм и объектов, выступающих составляющими общей системы. Системный метод используется в случае, если есть потребность в исследовании взаимовлияющих факторов. К примеру, право рассматривается в качестве множества связных субъектов, отраслей, принципов, институтов и нормативно-правовых актов. С использованием функционального метода ученые анализируют разный функционал нормативно-правовых институтов и общественных явлений и их взаимодействие между собой. Данный метод обеспечивает выявление общественных потребностей, решая социальные вопросы и задачи. Системно-структурным методом в юриспруденции выполняется процесс исследования государственных и нормативно-правовых элементов, выступающих в качестве единой структурно-иерархической системы. К примеру, анализируя структурные особенности Кодекса РФ об административных правонарушениях, можно заметить следующее: изначально в документе прописываются базовые положения и формулировки; далее классифицируются различные административные преступления; затем — органы, сотрудники которых их расследуют; в последней части Кодекса представлен перечень и порядок наложения санкций, штрафов и наказаний, предусмотренных в рамках данного Кодекса.

Затем остановимся на частнонаучных методах, которые также называют и междисциплинарными. Данная аналогия предусматривает то, что эти методы используются при проведении тематического анализа дисциплинарных объектов, примеру, социологических, математических, филологических и философских явлений. Применительно к юриспруденции активно используются такие частнонаучные методы, как:

– культурологический метод, который предусматривает рассмотрения феномена права в качестве одного из факторов, влияющих и регулирующих социально-культурные процессы, протекающие в общественном пространстве;

– исторический метод — часто используемый метод во многих науках. В юриспруденции на основании исторического метода проводится анализ развития государства и правовых норм с течением времени: определяются причинно-следственные связи, создается прогноз дальнейшего развития. Принимая во внимание характерные черты отдельных временных этапов, можно определить логику, на основании которой создавались и реализовывались нормы права в конкретном государстве или в общемировом масштабе;

– методы статистики и элементарной математики методы применяются с целью проведения расчетов и отображения численных критериев и показателей;

– методы кибернетики используют с целью рассмотрения того, как выполняется автоматизация, обработка, сохранение или поиск юридических данных [3];

– метод синергии состоит в исследовании нормативно-правовых составляющих юриспруденции, которые выступают в качестве самостоятельно формирующихся систем.

Кроме того, стоит отметить такие методы правового исследования, как узкоспециализированные. Такие методы применяют с целью изучения теоретически сложных юридических аспектов. Среди узкоспециализированных методов можно выделить наиболее часто применяющиеся методы. Использование сравнительно-правового метода позволяет всесторонне и комплексно провести анализ сферы правовой культуры. Другим методом является формально-юридический, который ряд исследователей обозначают как догматический метод [4]. При его использовании изучают факты, явления права, а также нормативно-правовые акты, при этом соотнося их со специально разработанными методологическими конструкциями и терминами. Метод социально-правового эксперимента в юриспруденции – основная его суть заключается в создании условий для изучения влияния различных социальных и правовых изменений на общество и индивидуумов. В рамках такого эксперимента юристы и социологи наблюдают за реакцией людей и общественных групп на введение новых законов, изменение существующих норм или внедрение новых правовых институтов. Это позволяет оценить эффективность и последствия правовых решений до их широкомасштабного применения.

Использование обобщений в сфере судебной практики по делам материального права, главным образом, применимо для определения ключевых квалификационных принципов, на основании которых правоохранительные органы и судебная система принимают решения по делам в сфере юриспруден-

ции. При этом выполнение приема обобщений должно отвечать определенному порядку:

1) изначально нужно исследовать или вспомнить всю нормативно-правовую базу, относящуюся к материалам дела, решения Верховного Суда РФ, научно-исследовательские юридические труды, обращая пристальное внимание на противоречивые аспекты, которые необходимо отразить на листе бумаги - этот список будет выступать в качестве анкеты или программы исследования;

2) учитывая состав преступного деяния, выбирается временной интервал, за который следует проводить анализ имеющейся судебной практики; при этом нужно понимать, что анализ судебных решений (практики) за небольшой промежуток времени несет в себе риск неверных выводов; зачастую, проводится анализ практики за последние 5 лет, но если за это время не было рассмотрено ни одного аналогичного дела, исследователь может принять во внимание судебные дела, рассмотренные за более раннее время, например, последние 10-15 лет;

3) на следующем этапе выполняется системный анализ выбранных судебных решений и формирование итоговых результатов, выводов. Итоги обобщения могут содержать следующую информацию: перечисление позиций судов по делу, в рамках которого рассматривался дискуссионный вопрос; основания для переквалификации ранее принятого судебного решения; наличие судебных ошибок и в каких ситуациях они допускались – субъективные и объективные причины ошибочных решений; подтвердился ли разный подход при принятии решения различными судебными инстанциями; как происходит разграничение между смежными составами преступных деяний, какие встречаются затруднения и т. д.;

4) последним этапом выступает подведение итогов выполненного обобщения с предложением корректирующих мероприятий (при необходимости) [2].

Отметим ключевые особенности процедуры обобщения как метода исследования:

– в исследовании выполняется работа с документальными материалами, которая позволяет получить опосредованные, интерпретированные данные, обусловленные, главным образом, правовой позицией судьи (органа судебной власти);

– в процессе использования данного метода формируются общие принципы к решению того или иного судебного разбирательства, другими словами, создаются инструменты и положения судейского права, выраженного в форме судебной практики;

– каждое обобщение – это самостоятельное, независимое от других исследование, при этом его цель заключается в выявлении закономерностей в судебных решениях аналогичных дел, на основании которого можно составить проект разъяснений Верховного Суда РФ по той или иной группе судебных дел.

Остановимся подробнее на статистическом методе в юриспруденции. Профессор-криминалист В. В. Лунеев утверждает, что «юристы различных специализаций в своей практике рассматривают не только юридические факты, но и массовые юридические значимые объекты и процессы, анализ которых необходим для их юридической и управленческой деятельности».

Не меньший интерес представляет и точка зрения В. В. Лунеева, которая заключается в том, что отсутствие исследований, основанных на статистическом подходе, способно снизить научность юридических трудов. Он считает, что «при отсутствии базы с фактическими (статистическими и социологическими) данными юриспруденция быстро обрастет догмами, которые важны для внутреннего правового анализа, но могут быть неактуальны в текущих общественных реалиях. Данный факт обусловлен тем, что юридическая наука помимо фактической реальности имеет писаную реальность, которая не всегда соответствует фактической реальности, но может ее заменить в части логико-правовых умозаключений».

Статистический метод базируется на сравнении и сопоставлении фактического положения дел и юридической реальности. Сущность статистического метода заключается в том, чтобы на основе количественных данных выявить качественные характеристики явлений, закономерностей, прогнозов и принципов развития. Рассматриваемый метод подразделяется на несколько частнонаучных методов, входящих в его состав. В.В. Лунеев причисляет к таким методам:

1) статистическое наблюдение массового характера;

2) сведение и классификация информации, полученной в процессе наблюдения, по определенным качественным характеристикам;

3) анализ обобщенных и разгруппированных показателей, основанных на методах математики и статистики;

4) комплексный анализ полученных статистических данных [2].

Рассматривая специальные методы, применяемые в юридической науке, нельзя не остановиться на криминалистике. Методы, применяемые в данной сфере, которая так же, как криминология, правовая социология, правовая антропология и иные частнонаучные области права, существенно отличаются от классической юриспруденции. Данные различия обусловлены предметом и объектом криминалистической области научного знания, а также структурными особенностями криминалистики, включающей в свой состав следующие разделы: общая теория, техника, тактика и методическое обеспечение. Р.С. Белкин подразделяет все криминалистические методы на следующие виды: собственные методы криминалистики и специализированные методики иных наук, которые были заимствованы учеными-криминалистами для своей научно-исследовательской деятельности.

Методологическая составляющая научно-исследовательских проектов в юриспруденции занимает особое место в системе научного познания из-за своей специфики, обусловленной особенностями права как объекта исследования. Основная сложность и в то же время особенность заключается в том, что она оперирует с нормами, которые регулируют общественные отношения, а это требует не только точного понимания сущности права, но и учета многообразия социальных, политических, экономических и культурных контекстов.

Таким образом, методология научных исследований в юриспруденции представляет собой сложное сочетание различных научных методов и подходов, требующих понимания не только правовой системы, но и социального контекста, в котором эта система функционирует. Это делает юридическую науку одновременно сложной и увлекательной, постоянно требующей от исследователей гибкости мышления и готовности к новым вызовам.

Список источников

1. Абрамова, А. В. Роль и место исследовательской деятельности в юриспруденции / А. В. Абрамова // Молодой ученый. — 2022. — № 21 (416). — С. 490-492.

2. История и методология юридической науки: коллективная монография /под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.В. Сорокина. – М.: Юрлитинформ, 2016.– 437 с.

3. Мигалина, Т. С. Методология юридической науки / Т. С. Мигалина // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 360-367.

4. Перепелица Е. В. Фундаментальные исследования в современной юридической науке // Философия права. 2020. № 1 (92). С. 42–48.

5. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

© Д.А. Пантюхов, 2024

УДК 340.134

ПОНЯТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИБРАГИМОВ ИЛДАР ИСМАИЛОВИЧ
магистрант
Саранский кооперативный институт (филиал) «Российского университета кооперации»

Аннотация: Законодательное регулирование общественных отношений для любого государства является жизненно необходимой деятельностью. К сожалению, законодательная деятельность государства не имеет однозначного понимания, что не способствует ее эффективному осуществлению. А если государство федеративное, то с уверенностью можно говорить, что проблемы в данной сфере только увеличиваются. В данной статье автор делает попытку раскрыть понятие законодательного процесса, отграничить его от процесса законотворческого, предложить определение законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.
Ключевые слова: законотворческий процесс, законодательный процесс, законодательный процесс в субъектах федерации, законодательный орган, законодательная инициатива, закон.

THE CONCEPT OF THE LEGISLATIVE PROCESS IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ibragimov Ildar Ismailovich

Abstract: Legislative regulation of public relations is a vital activity for any state. Unfortunately, the legislative activity of the state does not have an unambiguous understanding, which does not contribute to its effective implementation. And if the state is federal, then it is safe to say that the problems in this area are only increasing. In this article, the author makes an attempt to reveal the concept of the legislative process, to distinguish it from the legislative process, to propose a definition of the legislative process in the subjects of the Russian Federation.
Keywords: legislative process, legislative process, legislative process in the subjects of the federation, legislative body, legislative initiative, statute.

Понимая высочайшую актуальность и значимость законодательного процесса для любого современного государства, с сожалением отметим, что ни ранее, и в современный период развития научной мысли не выработан единый, целостный подход даже к понятию законодательного процесса, не говоря уже о более узких сферах этой деятельности.

Наш анализ показал, что в науке можно выделить два основных подхода к пониманию исследуемой категории.

Первый подход, который можно назвать как широкий подход к пониманию законодательного процесса – это весь спектр деятельности от законодательной инициативы до опубликования закона. Данный подход как нельзя лучше иллюстрирует точка зрения Ю. А. Тихомирова, который пришел к выводу, что цель данного процесса, начиная от законодательной концепции до ее реализации в конкретном законе или серии законов – принятие закона [1, с. 182]. Ввиду чрезвычайной сложности указанного процесса, в современных условиях он характеризуется не только формами деятельности высших органов власти, но и деятельностью неограниченного круга лиц (в том числе субъектами права законодательной инициативы, различными элементами гражданского общества, отдельными гражданами и пр.) [2, с. 14], включает подготовительную деятельность различных органов и лиц, в том числе и на различных

стадиях законодательного процесса [3, с. 219].

Второй подход выражается в понимании законодательного процесса только как специализированной деятельности специально уполномоченных органов (законодательных), непосредственно направленной на принятие нормативного акта, при этом за рамками такого понимания остаются такие этапы, как законодательная инициатива, общественное обсуждение, обнародование и т.д. Таким образом, это узкое понимание законодательного процесса.

На первый взгляд, широкий подход позволяет говорить о большей демократичности данного явления, а узкий подход не распыляет наше внимание, а помогает сконцентрироваться именно на деятельности, которая и является основной для принятия законодательных актов. Но, по нашему мнению, здесь необходимо использовать функциональный подход: если для субъекта определенная деятельность является основной, то мы можем говорить о специализированной деятельности (в нашем случае –деятельность специально уполномоченных органов по принятию (отмене, изменению) законов). Если для субъекта определенная деятельность не является основной, то мы можем говорить о факультативном виде деятельности (в широком смысле понимания законодательного процесса в нем могут участвовать субъекты, для которых деятельность по принятию (отмене, изменению) законов не является основной).

Действительно, в юридической науке и практике, наряду с термином «законодательный процесс», довольно широко используется термин «законотворческий процесс» [4, с. 65], более того, часто эти термины отождествляются. По нашему мнению отождествление данных терминов не совсем корректно, так как они отличаются как по кругу лиц, которые могут участвовать в законодательном и законотворческом процессе, так и по полномочиям этих лиц и т.д. Законотворческий процесс – гораздо более широкий вид деятельности, в которой могут участвовать более широкий перечень лиц, помимо законодательных органов. Поэтому справедливой представляется позиция, согласно которой, необходимо отличать законодательный процесс от законотворческого.

Отметим, что часто при определении понятия законодательного процесса исследователи указывают на четкое нормативное закрепление как круга участников законодательного процесса, их прав, обязанностей и способов выражения своего мнения, так и порядка обязательного учета этих мнений. Следует упомянуть и наличие нормативно определенной процессуальной формы законодательного процесса, подразделенной на стадии [5, с. 71].

М. М. Бишенова и А. Б. Ширитов приходят к выводу, что понятие «законодательный процесс» является технологией производства законов и поэтому так важно в этой процедуре выделение стадий. В свою очередь понятие «законотворческий процесс», где слово «творчество» наполняет этот термин особым смыслом, тесно связано с интеллектуальной деятельностью по выявлению потребности в принятии акта и целей правового регулирования [6, с. 74].

Сам термин «законотворческий процесс» позволяет говорить, что это творческая деятельность широкого круга лиц, которой они могут заниматься помимо деятельности основной. Категория «законодательный процесс» уже апеллирует к более узкому субъектному составу, тот кто занимается такой деятельностью в силу целей и задач своей деятельности, ее функциональной направленности. Так, Правительство Российской Федерации может участвовать в законотворческой деятельности, так как в соответствии с ч. 1 ст. 104 Конституции Российской Федерации и п. 6 ч.1 ст. 13 Федерального конституционного закона от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» – реализует предоставленное ему право законодательной инициативы. А ч. 1 ст. 105 Конституции Российской Федерации устанавливает, что федеральные законы принимаются Государственной Думой, т.е. в данном случае мы можем говорить о законодательной деятельности.

Исходя из выше обозначенной точки зрения, мы согласимся с тем, что законодательный процесс – это урегулированная конституционно-правовыми нормами, сложноорганизованная, многоуровневая, познавательно-аналитическая и созидательная деятельность специально уполномоченных на то субъектов, направленная на разработку, принятие и введение в действие законодательных актов [7, с. 52].

Справедливым является утверждение о том, что «законодательная деятельность органов государственной власти субъектов является одной из важнейших и имеющих свои особенности деятельно-

стью субъектов Российской Федерации» [8, с. 44].

Законодательный процесс в субъекте РФ основывается на Конституции РФ, на Федеральном законе от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», конституциях (уставах) и законах субъектов РФ и иных нормативных правовых актах, а также на правовых принципах законодательной деятельности.

Как же понимается законодательный процесс в субъектах Российской Федерации в научной литературе? По мнению С. М. Бекетовой — это «организационно-процессуальная деятельность законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации (или народа), направленная на принятие законов» [9, с. 89].

Предлагается точка зрения, в соответствии с которой это деятельность определенных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а также законами субъектов РФ, их конституциями и уставами, субъектов, связанная с реализацией права законодательной инициативы, рассмотрению, обсуждению, в том числе с привлечением общественности, принятию, подписанию и обнародованию, изменению и отмене конституций, уставов и законов субъекта Российской Федерации [10, с. 44]. Здесь мы не можем согласиться с автором, так как фактически она дает понятие не законодательного процесса, а законотворческого процесса, на что мы обратили внимание ранее.

На основе анализа практической деятельности законодательных органов субъектов Российской Федерации, анализа научных подходов, мы предлагаем следующее определение законодательного процесса в субъектах Российской Федерации – это органическая часть законодательной деятельности, осуществляемой на территории Российской Федерации, основанная на Конституции РФ, на Федеральном законе от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», конституциях (уставах) и законах субъектов РФ и иных нормативных правовых актах, а также на правовых принципах законодательной деятельности, представляющая собой совокупность необходимых процедур со стороны законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации, реализующих свои полномочия в сфере совместного ведения Российской Федерации и субъектов и исключительного ведения субъектов Российской Федерации призванных урегулировать общественные отношения в субъекте РФ с учетом комплекса местных политических, экономических, территориальных, социальных и иных условий, результатом которых является принятие, вступление в сиу, отмена, изменение и т.д. соответствующего законодательного акта.

Список источников

1. Тихомиров Ю.А. Теория закона. – М.: Наука, 1982. – 257 с.
2. Разбаш О.Н. Федеральные законотворческий и законодательный процессы в современном российском конституционализме: единство и эволюция принципов // Конституционное и муниципальное право. –2009. – № 18. – С. 13-20.
3. Конституционное право. Энциклопедический словарь / Под ред. С. А. Авакьяна. – М.: Норма, 2000. – 675 с.
4. Кузнецов С. А. Законотворческий процесс в Российской Федерации: учебное пособие. – Архангельск : КИРА, 2021. – 194 с.
5. Лихачев С. А. О понятиях «законотворческий процесс», «законодательная процедура», «законодательный процесс» // Парламентские процедуры: проблемы России и зарубежный опыт / под ред. проф. С.А. Авакьяна. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 68-74.
6. Бишенова М. М., Ширитов А. Б. Понятие законодательного процесса // Вестник экспертного совета. – 2020. – № 4 (23). – С. 70-75.
7. Станкин А. Н., Пяткин В. Н. Федеральный законотворческий процесс: анализ отдельных проблем и поиск путей совершенствования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 2 (41). – С. 52-59.
8. Айрапетян М. И. Особенности законодательного процесса в субъектах Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 6. – С. 44-46.

9. Бекетова С. М. Понятие и особенности законодательного процесса в субъектах Российской Федерации // Конституционализм и государствоведение. – 2015. – № 1. – С. 86-95.

10. Пискунова Е. А. Тенденции развития законодательного процесса в субъектах Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 4-2. – С. 44-46.

УДК 330

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОХРАНЫ ТРУДА ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАДЖИЕВ ЮСУП МАГОМЕДКАМИЛОВИЧ
курсант
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: в статье анализируется роль гражданского персонала в функционировании воинских частей и структур Вооруженных Сил Российской Федерации, с особым вниманием к вопросам обеспечения охраны труда в свете нововведений, действующих с 2021 года. Освещаются аспекты обязательного обучения по охране труда для всех категорий работников, в том числе руководящего состава, в соответствии с нормативными требованиями, установленными Трудовым кодексом Российской Федерации и Постановлением Правительства РФ. Подробно рассматривается внедрение системы инструктажей, направленных на повышение уровня безопасности трудовой деятельности.
Ключевые слова: гражданский персонал, Трудовой Кодекс Российской Федерации, Вооруженные Силы Российской Федерации, обеспечения охраны труда, обучения по охране труда, гражданский персонал Вооруженных Сил Российской Федерации.

SOCIAL AND LEGAL CHARACTERISTICS OF LABOR PROTECTION OF CIVILIAN PERSONNEL OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Gadzhiev Yusup Magomedkamilovich

Abstract: The article analyzes the role of civilian personnel in the functioning of military units and structures of the Armed Forces of the Russian Federation, with special attention to the issues of occupational safety in the light of the innovations effective from 2021. The aspects of mandatory occupational safety training for all categories of employees, including senior personnel, in accordance with the regulatory requirements established by the Labor Code of the Russian Federation and the Resolution of the Government of the Russian Federation are highlighted. The introduction of the system of briefings aimed at increasing the level of safety of labor activity is considered in detail.
Key words: civilian personnel, Labor Code of the Russian Federation, Armed Forces of the Russian Federation, occupational safety, occupational safety training, civilian personnel of the Armed Forces of the Russian Federation.

В воинских частях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации гражданский персонал выполняет преимущественно вспомогательные функции, играя важнейшую роль в обеспечении боевых возможностей армии. Их задачи разнообразны и важны: от медицинского и материально-технического обеспечения войск до материально-технического снабжения. Кроме того, они занимаются ремонтно-строительными работами, культурно-досуговой деятельностью, а также различными видами

административной и технической поддержки. Эти функции являются основополагающими для бесперебойного функционирования и эффективности военных операций.

В соответствии с ст. 37 Конституции РФ, каждый гражданин обладает неотъемлемым правом на осуществление трудовой деятельности в среде, соответствующей стандартам безопасности и санитарии. Он также вправе рассчитывать на вознаграждение за свои усилия, которое не должно быть меньше минимума, установленного на федеральном уровне, без форм дискриминации, а также на защиту в случае потери работы.

Согласно п. 1 ст. 12 Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», гражданский персонал, входящий в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, играет ключевую роль в реализации оборонительных и военно-безопасных задач страны, формируя значительную часть ее военного состава. Однако, уникальность правового положения гражданского персонала, а также специфика и условия их трудовой деятельности порождают риски нарушения их трудовых прав. Это, в свою очередь, подчеркивает необходимость в эффективной защите и восстановлении этих прав.

С началом 2021 года были введены обновленные стандарты в области охраны труда, представляющие собой государственные нормативные акты, цель которых - укрепление безопасности на рабочих местах через комплексные и обновленные подходы. Эти стандарты охватывают все аспекты трудовой деятельности, устанавливая новые требования для работодателей и руководителей организаций, в том числе обязательное обучение по охране труда [2].

Такое обучение предусматривает не только предоставление информации, но и проверку знаний, чтобы гарантировать осведомленность и соблюдение установленных правил. Процедура проверки знаний регламентируется соответствующим федеральным органом, принимающим во внимание рекомендации Российской трехсторонней комиссии, занимающейся вопросами социально-трудовых отношений.

В дополнение к этому, согласно ст. 212 ТК РФ каждая воинская часть и военная организация обязаны регулярно обновлять свой комплект нормативных документов, касающихся охраны труда. Это обновление включает в себя разработку и реализацию новых инструкций, программ обучения и информационных материалов, направленных на улучшение условий труда и повышение уровня безопасности сотрудников. Кроме того, установлено, что нормативные акты, вводящие обязательные требования, начинают действовать с 1 марта или 1 сентября, но не ранее, чем через девяносто дней после их официального опубликования, если только иные сроки не определены федеральным законом, указом Президента РФ или международными договорами [2]. Это положение предоставляет организациям адекватный период для адаптации к новым требованиям, обеспечивая эффективное внедрение и соблюдение обновленных правил охраны труда.

В контексте актуализации нормативно-правовой базы в сфере охраны труда, необходимо подчеркнуть значимость проведения внеплановых образовательных мероприятий и аттестации среди работников для проверки их знаний обновленных требований охраны труда. Эти мероприятия должны быть организованы в интервале между моментом публикации и официальным вступлением в силу соответствующих нормативных актов. Следует обратить внимание на то, что с первого сентября 2022 года начало действовать новое постановление Правительства Российской Федерации № 2464 от 24 декабря 2021 года [3], которое заменяет предыдущее регулирование, установленное Минтрудом и Минобразованием России № 1/29 от 13 января 2003 года. Данное постановление определяет процедуры обучения и проверки знаний в области охраны труда.

Введение с начала 2021 года новых правил в области охраны труда является ключевым аспектом в стратегии обеспечения безопасности трудовой деятельности на территории Российской Федерации. Эти правила, формирующие государственные стандарты в сфере охраны труда, обязывают работодателей к принятию адекватных мер для соответствия современным требованиям безопасности.

Чтобы сориентировать работодателей в этом переходе, Минтруд России опубликовал разъясняющее письмо от 14 января 2021 года за № 15/2/10/В167 [4]. В этом письме конкретно рассматриваются требования к обучению и проверке знаний, предусмотренные новыми правилами охраны труда. В нем подчеркивается необходимость внесения работодателями необходимых изменений в локальные нор-

мативные акты, такие как коллективные договоры, инструкции и положения, с целью приведения их в соответствие с новыми нормами. В письме также подчеркивается важность проведения внеплановых инструктажей с работниками, в частности, для распространения важной информации об изменениях и обеспечения их соблюдения.

Кроме того, порядок проведения инструктажа по охране труда определен Постановлением № 2464 и статьей 225 ТК РФ. Он включает в себя пять видов инструктажа, каждый из которых служит определенной цели.

Первичный инструктаж проводится непосредственно на месте работы перед началом выполнения трудовых обязанностей и требует предварительного согласования с главным инженером организации, а также с представителями службы охраны труда и профсоюзного комитета.

Повторный инструктаж для всех работников организуется не реже одного раза каждые шесть месяцев и охватывает сотрудников всех категорий, независимо от их специализации, уровня образования и характера выполняемой работы. В случаях, когда возникает необходимость в обновлении знаний из-за изменений в нормативных документах, технологических процессах, при введении нового оборудования или в случае нарушений норм безопасности, проводится внеплановый инструктаж. Этот вид инструктажа также может быть инициирован по запросу контролирующих органов.

Целевой инструктаж разрабатывается для подготовки сотрудников к выполнению конкретных задач, например, для устранения последствий несчастных случаев или в других специфических ситуациях.

Объем и специфика каждого инструктажа определяются исходя из его целей и особенностей ситуации, которая вызвала необходимость в его проведении. Зафиксировать факт прохождения инструктажа позволяет запись в специальном журнале учета, что является подтверждением получения сотрудниками всех необходимых знаний и информации.

Целевые инструктажи по охране труда необходимы для обеспечения безопасности на рабочем месте, особенно в ситуациях, связанных с деятельностью или условиями повышенной опасности. Такие инструктажи проводятся для работников, например, перед выполнением опасных работ, требующих постоянного контроля со стороны работодателя, или работ, требующих оформления разрешений на работу и других нормативных документов. Кроме того, инструктаж проводится перед выполнением работ в зонах повышенного риска, например, на автомобильных или железных дорогах, которые непосредственно связаны с их обязанностями и требуют соблюдения дополнительных требований охраны труда. Целевой инструктаж также необходим перед выполнением работ, не предусмотренных должностными инструкциями, не входящих в основной технологический процесс, а также при ликвидации последствий аварийных ситуаций. Работодатель может определить и другие случаи необходимости проведения инструктажа[5].

Результаты внеплановой проверки знаний, необходимой для выполнения таких работ, как работа на высоте или в замкнутом пространстве, официально оформляются протоколом. Если работник не прошел проверку квалификации, сертификат ему не выдается.

Для эффективного обеспечения безопасности труда используются различные виды мер:

Правовые меры: Это комплексная система государственных стандартов безопасности и средств контроля за их соблюдением, регламентированная Конституцией, Трудовым кодексом и другими законодательными актами Российской Федерации.

Социально-экономические меры: Эти меры служат стимулом для добросовестных работодателей. Государство может предложить дифференцированные тарифы взносов на обязательное пенсионное и социальное страхование, возмещение затрат из фонда социального страхования и т. д., чтобы мотивировать работодателей уделять приоритетное внимание охране труда.

Организационные и технические меры: Работодатели обязаны разработать правила внутреннего распорядка, отвечающие требованиям охраны труда. Это предполагает определение конкретных задач и способов их решения, а также обеспечение эффективного применения всех протоколов безопасности.

Санитарно-гигиенические меры: Эти меры направлены на снижение воздействия опасных и вредных факторов на рабочем месте. Меры включают в себя контроль за состоянием окружающей среды, производственный контроль, вакцинацию персонала.

Медицинские и профилактические меры: К ним относятся психиатрические освидетельствования, регулярные медицинские осмотры и другие оценки состояния здоровья для профилактики профессиональных заболеваний и травм.

Реабилитационные меры: Они направлены на восстановление работоспособности и здоровья сотрудников, которые приобрели хронические заболевания или пострадали от несчастных случаев на производстве. Меры могут включать перевод работников на более легкую работу, предоставление санаторно-курортного лечения, покрытие расходов на оздоровительные процедуры[6].

Таким образом, обеспечение безопасных условий труда для работников является первостепенной обязанностью для работодателей, что отражает значимость охраны труда на рабочем месте. В связи с этим нормативно-правовая база, регулирующая охрану труда в Российской Федерации, активно корректируется с целью повышения уровня благосостояния работников.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // Доступ СПС «Консультант»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // Доступ СПС «Консультант»
3. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» // Доступ СПС «Консультант»
4. Письмо Минтруда России от 14.01.2021 N 15-2/10/В-167 «О новых правилах по охране труда» // Доступ СПС «Консультант»
5. Охрана труда в организациях, подведомственных Минобрнауки России : сборник материалов Всероссийской конференции, 8–9 сентября 2022 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, – 2022. – 164 с.
6. Ломакина, Т. В. Актуальные вопросы организации охраны труда гражданского персонала Вооруженных сил Российской Федерации / Т. В. Ломакина // Военное право. – 2021. – № 4(68). – С. 194-199

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.046.4

АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

АСЕЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА
к.п.н, зав.сектором
РАНХиГС Санкт-Петербург

Аннотация: Рассматриваются некоторые аспекты создания информационно-образовательного пространства для обучения и самообразования педагога в процессе последипломного образования. Отмечается важность использования информационных технологий при повышении квалификации педагога в условиях образовательного учреждения без отрыва от его основной деятельности.
Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, последипломное образование педагога, системный подход, подсистема мотивации.

ASPECTS OF A SYSTEMATIC APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF AN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE FOR POSTGRADUATE EDUCATION OF A TEACHER

Aseeva Galina Nikolaevna

Abstract: Some aspects of creating an information and educational space for teaching and self-learning of a teacher in the process of postgraduate education are considered. It is noted the importance of using information technologies to improve the skills of a teacher in an educational institution without interrupting his main activity.
Keywords: information and educational space, postgraduate education of a teacher, systematic approach, motivation subsystem.

Разработка и использование информационно-образовательного пространства образования педагога способствует системной организации его профессиональной деятельности, творческому росту и личностному развитию. Системный подход является одним из основополагающих принципов построения информационно-образовательного пространства. Рассмотрению системного подхода в последипломном образовании посвящены исследования Т.Г. Браже, В.Г. Воронцовой, Н.В. Кузьминой, Б.С. Гершунского, А.В. Даринского, И.А. Колесниковой и др.

Системный подход предполагает:

– идентификацию системы;
– объяснение ее поведения или свойств;
– объяснение поведения или свойств значимой для рассмотрения части системы с точки зрения ее роли и функции по отношению к целостной системе.

Признаком системного подхода к рассмотрению объекта, прежде всего, является целостность и

целеустремленность. Целостность и целеустремленность по отношению к системе определяются целями и ценностями внешней среды, в частности, функциональной среды. Под функциональной средой будем понимать совокупность условий, в которой рассматривается деятельность педагога и которая, прежде всего, определяет мотивацию его последипломного образования.

Если образование взрослых – это подсистема непрерывного образования, то образование педагога, как взрослого, может осуществляться не только в системе повышения квалификации, но и на базе образовательного учреждения, в котором непосредственно работает педагог. К обучению педагога относятся такие формы работы как методические объединения или кафедры, методические семинары, научно-практические конференции, вебинары и т. п.

Принципиально важным является создание подсистемы, мотивирующей педагога к последипломному образованию на базе образовательного учреждения, в котором протекает профессионально-педагогическая деятельность. Созданию такой подсистемы способствует использование в процессе обучения инновационных технологий, в том числе информационных технологий. Педагог в современных условиях образовательного учреждения имеет доступ к средствам информатизации процесса последипломного образования и имеет возможность сопровождения образовательной деятельности со стороны специалистов по компьютерным технологиям. Это способствует тому, чтобы педагог поверил в возможности своего последипломного образования на базе образовательного учреждения, в том числе и путем информационного сопровождения его деятельности.

В.Г. Воронцова, определяет задачи системы последипломного образования следующим образом:

1) предотвращение кризиса профессиональной компетентности в сфере образования;
2) интеграция науки и практики в формах профессионально-педагогической деятельности;
3) сохранение преемственности теоретического и практического опыта в педагогической сфере;
4) обеспечение инновационной педагогической деятельности (в отличие от норматива, который обеспечивается базовым вузовским уровнем);
5) повышение уровня педагогического мастерства работающих кадров;
6) удовлетворение индивидуальных, групповых, коллективных потребностей в повышении квалификации в сфере педагогики;
7) гибкая реакция на динамику рынка образовательных услуг» [1, с. 203].

Решить поставленные задачи можно на основе использования информационно-образовательного пространства последипломного образования педагога, доступ к которому осуществляется непосредственно с рабочего места педагога в рамках образовательного учреждения, в котором он работает.

Еще один аспект проблемы образования педагога путем использования информационно-образовательного пространства на базе образовательного учреждения – это акмеологический подход в образовании.

Н.В. Кузьмина определяет «в качестве предмета данной междисциплинарной области наук о человеке поиск следующих закономерностей:

– саморазвитие зрелого человека;
– самореализация его творческого потенциала в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам);
– факторы, объективные и субъективные, содействующие и препятствующие достижению вершин, профессионализма в деятельности и др.» [2, с. 5].

Самореализация творческого потенциала может осуществляться, прежде всего, в режиме курсового повышения квалификации. Практикующиеся предметные срезы или тестирования могут, ввиду успешного их выполнения, утвердить педагога в высокой самооценке профессиональных предметных знаний.

В свою очередь реализация педагогом творческого потенциала на базе образовательного учреждения подтверждается успехами обучающихся и его авторитетом в научно-педагогическом коллективе.

Реализация целей и задач последипломного образования педагога может определяться сопряжением функций образовательных учреждений повышения квалификации и последипломного образования в образовательных учреждениях университетского типа и образовательных учреждений, в которых протекает непосредственная деятельность педагога.

Отдавая предпочтение системе институционального последипломного образования нельзя отвергать значение самообразования. Привлекательным для педагога остается такой вариант образования, когда в оптимально короткие промежутки времени он способен получить востребованные им знания. Одним из инструментов, способствующих реализации этой задачи служат компьютерные технологии.

Рассматривая рост педагогического мастерства как компонент саморазвития системы последипломного образования, а наличие информации о данной системе как элемент оптимизации роста педагогического мастерства, определим первоначально необходимые условия для формирования информационного пространства. Саморазвитие системы зависит от комплекса поступающих эмпирических данных, на которых строятся основные аспекты управления. Самым главным в комплексе поступающей информации является объективность данных об уровне интеллектуального развития, уровне профессионального мастерства педагога в сочетании с ожиданиями в области образования всех субъектов образовательного процесса. На основании этих данных выстраиваются логические уровни системы. От достоверности получаемой информации во многом зависит эффективность системы, и, как составляющее звено, управление ростом педагогического мастерства и последипломным образованием педагога. Информационное пространство формируется по принципу многоуровневости: информация поступает из различных источников. Многоуровневость информационного потока, наполняющего информационное пространство, предполагает наличие определенной иерархии поступающей информации и, одновременно, обозначенность адресатов обработанной информации. Обработка такого информационного потока требует специальных знаний в области компьютерных технологий. Многоуровневый информационный поток, позволяющий создать более или менее объективную картину состояния последипломного образования, является основой для создания такой системы.

Выводы:

1. Использование информационных технологий в процессе последипломного образования дает педагогу инструментарий, посредством которого он получает дополнительные возможности адаптироваться в социальной среде и перейти на более высокий уровень информативности. В современном мире владение информацией и повышение мобильности определяет способность субъекта к профессиональному росту, способность быстро перестраиваться в изменившихся условиях и с наименьшими затратами переходить от одного уровня знаний к другому.

Информационные методы в последипломном образовании педагога особенно эффективны в том случае, когда ему необходимо сформировать комплекс определенных умений. Создание виртуальной реальности предоставляет педагогу возможность достигнуть эффекта электронного репетитора. В этом случае информационный подход создает игровой эффект обучения, что в свою очередь вызывает дополнительную мотивацию.

2. Среди современных информационных технологий последипломного образования ведущая роль принадлежит дистанционному обучению. Эта форма позволяет обучать и обучаться практически любому курсу без отрыва от основной деятельности в любое время. По своему характеру она напоминает заочные формы обучения, но с появлением информационных технологий приобретает характер, приближающийся к основным очным формам. В понятия дистанционного обучения входят вопросы изучения теории и практики предмета, участие в конференциях в сети интернет, промежуточное и итоговое тестирование и т.п. Именно эта форма обучения с применением коммуникационных компьютерных сетей является наиболее быстро развивающейся и перспективной среди информационных технологий.

Список источников

1. Воронцова В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. – Псков:Изд-во ПОИПКРО, 1997.– 421с.
2. Кузьмина Н. В. редмет акмеологии. – СПб.: СПбАА, 1995. – 23 с.

© Г.Н. Асеева, 2024

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТЕМЕРБЕКОВА АЛЬБИНА АЛЕКСЕЕВНА
д.п.н., профессор
КОНГУНОВА СВЕТЛАНА ЕГОРОВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается совокупность педагогических условий, способствующих формированию готовности школьников к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий и пути их реализации в школьной образовательной практике.
Ключевые слова: обучение, педагогические условия, готовность к исследовательской деятельности, сетевая технология.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' READINESS FOR RESEARCH ACTIVITIES THROUGH NETWORK TECHNOLOGIES

Temerbekova Albina Alekseevna,
Kononova Svetlana Egorovna

Abstract: this article examines a set of pedagogical conditions that contribute to the formation of students' readiness for research activities through network technologies and ways to implement them in school educational practice.
Key words: training, pedagogical conditions, readiness for research activities, network technology.

Современная образовательная система выходит на высокий уровень качества образования, в котором созданы условия для развития личности в сфере науки, социализации в сетевом пространстве. Востребован специалист, способный адаптироваться в быстро технологически развивающемся виртуальном пространстве, находить необходимую информацию, проводить исследовательскую деятельность, отличающийся динамическим, научным, исследовательским мышлением. Современный выпускник школы должен обладать ключевыми компетенциями и быть готовым к исследовательской деятельности посредством сетевой технологии, способным самостоятельно решать на научном уровне вопросы, связанные с освоением будущей профессии, улучшения качества жизни.

В школьном образовании наблюдается недостаточность, а порой и отсутствие у школьников как технических, теоретических, так и практических знаний по организации исследовательской деятельности посредством сетевых технологий, что приводит к снижению мотивации обучения, самооценки, и как следствие, – снижению качества обученности современной молодежи.

В современных исследованиях рассматриваются различные направления обозначенной проблемы: исследовательская деятельность как средство развития познавательной мотивации (В.И. Андреев,

Б.П. Есинов, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.И. Савенков, М.И. Скаткин, Т.И. Шамова и др.); психолого-педагогическая готовность к исследовательской деятельности (В.И. Андреев, А.В. Леонтович, В.С. Мухина, М.В. Пискунова и др.). Анализ педагогической, психологической и методической литературы позволил определить актуальность исследования, продиктованную требованиями социума к развитию готовности личности школьника к исследовательской деятельности.

В связи с этим перед общеобразовательной организацией и социальными заказчиками, системой образования стоит вопрос о создании педагогических условий, способствующих формированию готовности обучающихся к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий.

Специально созданные педагогические условия для формирования готовности школьников к исследовательской деятельности рассматриваются как процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов с единством внутренних сущностей и явлений [1], как совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [2], как комплекс мер, содержание, методы, приёмы и организационные формы обучения и воспитания [3], совокупность мер, (объективных возможностей) педагогического процесса [4]. Ч.И. Низамовой, С.Г. Добротворской рассмотривают педагогические условия с точки зрения широкого круга социально-гуманитарных наук: философия, психология, педагогика и др., выделены характерные черты педагогических условий, «представляющие собой среду, в которых происходит формирование, развитие, обучение и воспитание личности» [5].

Анализ образовательной практики показал, что в сфере образования исследовательская деятельность активно развивается в дополнительном образовании, во внеурочное время, тогда как ФГОС НОШ, ФГОС ООШ, ФГОС СОШ и имеющиеся учебники подразумевают задания, связанные с работой в сетевых ресурсах во время урока.

Исходя из проблемы, предлагаем следующие педагогические условия формирования готовности школьников к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий:

1) наличие единого учебно-исследовательского пространства (урочная деятельность, домашняя работа, внеурочная деятельность) для свободного выбора школьниками путей и способов осуществления учебно-исследовательской деятельности;

2) организация и внедрение исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс с использованием сетевых технологий обучения на основе информационного, индивидуально-дифференцированного, личностно-ориентированного методологических подходов;

3) организация интерактивного сотрудничества посредством совместного погружения субъектов образовательного процесса (школьников, педагога, родителей) в проблемное поле решаемых в образовательном процессе учебно-исследовательских задач;

4) использование проектного метода через систему проектных задач, постепенно переходящих в исследовательские проекты, направленные на формирование готовности школьников к исследовательской деятельности;

5) мониторинг результатов готовности школьников к исследовательской деятельности с помощью специального инструментария (педагогическое наблюдение, система заданий, анализ продуктов исследовательской деятельности и др.), направленный на рефлексивное подведение итогов, конечный результат, представленный в уровнях: учебный, учебно-исследовательский, исследовательский.

Далее приведем примеры реализуемых образовательных практик: образовательная практика МБОУ «Лицей .№6 им. И.З. Шуклина г. Горно-Алтайска» – проект «Ресурсный центр образовательной робототехники «Интелроб» [6];. – образовательная практика по решению «исследовательских задач» [7]; региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Республике Алтай [8] и других исследовательских проектов [9].

Таким образом, мы рассмотрели педагогические условия, способствующие эффективной сформированности готовности школьников к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий. Доказательство эффективности предлагаемых педагогических условий формирования готовности школьников к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий будет являться предметом нашего дальнейшего исследования.

Список источников

1. Шалин М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентноспособности личности старшеклассника / Теория и практика образования в современном мире материалы III междунар. науч. конф. (г. Сант-Петербург, май 2013) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http:/moluch.ru/conf/ped/archive/70/3860/ (13.03.2024).

2. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2000. – 312 с.

3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.

4. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. … д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

5. Низамов Ч.И., Добротворская С.Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Том 38. – № 4. – 623 с.

6. Темербекова, А. А. Формирование конструктивного мышления школьников посредством использования сетевого взаимодействия // Формирование и развитие научных знаний студентов и школьников с опорой на комплексный системный подход: сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 13–15 июля 2017 года / Горно-Алтайский государственный университет, Редакция научного Международного журнала РМНКО. – Горно-Алтайск: Редакция международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования», 2017. – С. 176-182.

7. Темербекова, А.А. Проектирование деятельности по развитию исследовательской компетенции обучающихся // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. – № 11(19). – С. 44-46.

8. Алтай-Сириус: развитие олимпиадного движения по математике в регионе / А. А. Темербекова, М. Е. Деев, Г. А. Байгонакова [и др.] // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 127-130.

9. Реализация актуальных исследовательских проектов в условиях цифровизации образования / А.А. Темербекова, Л.Р. Зиязиева, Г.В. Байкунакова, С.А. Джанабилова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2021. – № 13(21). – С. 28-31.

© А.А. Темербекова, С.Е. Конгунова, 2024

УДК 004

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

САПОЖНИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
преподаватель «Учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации образовательного процесса в системе ГО и ЧС с применением ДОТ, электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), и онлайн-курсов(ОК), обозначены проблемные вопросы при их разработке и реализации, предложены пути решения.
Ключевые слова: подготовка населения, дистанционное обучение, ЭУМК, ОК, проблемные вопросы, пути решения.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE AND EMERGENCY PROTECTION

Sapozhnikov A.S.

Abstract: the article examines the experience of organizing the educational process in the civil defense and emergency situations system using DOT, electronic educational and methodological complexes (EUMC), and online courses (OK), identifies problematic issues in their development and implementation, and suggests solutions.
Keywords: training of the population, distance learning, EUMC, OK, problematic issues, solutions.

Стремительно развивающийся мир заставляет человека сталкиваться с множеством опасностей и угроз, которые окружают его и эволюционируют вместе с окружающей действительностью. Напряженная обстановка на мировой арене способствует возникновению опасностей в результате военных конфликтов или их последствий.

Меняется характер опасностей и угроз под воздействием которых находиться человечество, они протекают более бурно, с большой разрушительной силой, становятся более частыми. Появляются угрозы нового времени в виде инфекционных заболеваний, распространяющихся на большие территории с возникновением эпидемий и пандемий, связанные с миграцией населения, создающей проблемы особенно для небольших государств, криминал, алкоголь, наркотики уже как должное [4, с.395].

Несмотря на это подготовка населения, его обучение в области ГО и ЧС остается одной из важнейших задач которая закреплена и на законодательном уровне в Федеральном законе от 12.02.98 N 28-ФЗ «О гражданской обороне». Она должна проводиться в любых условиях обстановки на протяжении всей жизни человека. Однако практика показывает, что в условиях военного конфликта, когда население находиться в прифронтовой полосе, приграничных районах (в условиях проведения специальной операции) люди бояться покидать дома по причине возможного поражения современными средствами поражения или бояться вернуться к разграбленному жилью, жилью, уничтоженному пожаром. В условиях

массового распространения инфекционных заболеваний с возникновением эпидемии или пандемии (КОВИД 19), а также возможных других вирусов, воздействующих на человека, по понятным причинам и в рамках борьбы с заболеванием население вынуждено находиться на самоизоляции в этих условиях физически присутствовать на занятиях по ГО и ЧС не может. С этой проблемой столкнулась вся система образования нашей страны в том числе, и она не обошла стороной и УМЦ по ГО и ЧС.

На помощь в решении данной проблемы пришли компьютерные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии. Ведущими формами обучением населения в системе ГО и ЧС стали формы с применением дистанционного обучения. Иные формы в условиях запрета или невозможности прямого контакта преподавателя со слушателями не представлялись возможными или могли привести нежелательным последствиям.

Все выше сказанное применимо и к деятельности нашего УМЦ по ГО и ЧС, а также курсов ГО районов г. Санкт-Петербурга.

В срочном порядке были приняты меры, направленные на внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, меры по разработке и внедрению в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и электронных онлайн курсов [3].

Данное направление деятельности в Учреждении организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом УМЦ ГО и ЧС №279 от 23 сентября 2022 года «Об утверждении Положения об онлайн-курсах». Сегодня в нашем Учреждении разработано 16 онлайн-курсов и 13 электронных учебно-методических комплексов. Из них 11 онлайн-курсов и 2 электронных учебно-методических комплекса разработаны преподавателями курсов гражданской обороны районов.

Рабочие программы по подготовки различных групп населения переведены в электронный формат для организации процесса обучения без непосредственного контакта преподавателя со слушателем, то есть дистанционно. На сайте «УМЦ ГО и ЧС» в разделе обучение слушателей находиться пункт меню «Дистанционное обучение» в котором размещены имеющиеся ЭУМК и ОК по соответствующим программам подготовки.

При организации электронного обучения обозначились некоторые проблемные вопросы, которые касаются этапа разработки преподавателями ЭУМК и ОК, этапа реализации.

Проблемные вопросы на этапе разработки:

1. Не соответствие методических материалов. При разработке ЭУМК и ОК имеются методические разработки с устаревшим содержанием. Изменяется нормативная база, методичка не скорректирована. Варьируется от 4 до 10 методических разработок в одном ЭУМК или ОК.
2. Низкая техническая подготовка у преподавателей по разработке ЭУМК и ОК. Что бы выполнить запланированное мероприятие по разработке ЭУМК и ОК вовремя преподаватель должен быть обучен приемам работы и алгоритму создания элементов электронного обучения. Таких курсов или занятий в масштабе Организации не проводилось. Обучены единицы, остальные методом проб и ошибок учились в рамках самообразования.
3. Отсутствие инноваций, пользуемся шаблоном. В имеющихся вариантах применения информационных технологий по созданию и использованию в обучении ЭУМК, ОК никаких новых идей не применялось и не предлагалось.

Проблемные вопросы на этапе реализации:

1. Посредственное отношение слушателей к обучению. Преподавателю приходится напоминать отдельным слушателям об обязанности выполнять задания качественно и как требуется и в определенные временные рамки.
2. Значительное время на проверку выполненных заданий. Все практические задания отрабатывается методом отправки выполненных заданий, материалов для проверки, преподавателем которые он должен посмотреть и оценить.

Пути решения возможны при рациональном определении срока разработки ЭУМК и ОК, а именно после формирования методического сопровождения, организации обучения преподавателей по вопросам разработки ЭУМК и ОК, поиск инновационных методик, которые можно применить в реализации ЭУМК и ОК, использование проверки заданий машинным, компьютерным способом.

При разработке и корректировке ЭУМК «Основы управления НАСФ» мы также сталкивались с трудностями, обозначенными выше. В рамках технического оформления ЭУМК в процессе работы и корректировки комплекса столкнулись с проблемой перенасыщения вопросами итоговых и контрольных тестов. Согласно программе, на основании которой разрабатывался и корректировался ЭУМК контрольных вопросов должно быть в идеале 160. На практике в банке вопросов оказалось всего ни чего 826 вопросов, причем, например, вопрос 1 повторяется 9 раз и такая же ситуация с другими вопросами. Причина почему появилось 826 вопросов скрыта в неправильной корректировке вопросов в банке данных и в самих тестах.

Когда ЭУМК был разработан и началась процедура рецензирования. Рецензентами было выявлено несоответствие содержательной части лекционных материалов требованиям времени. В отдельных лекциях содержалась устаревшая информация, недействующие нормативно-правовые акты. Соответственно вопросы пришлось редактировать в связи с изменившейся информацией. Далее рецензентами были выявлены вопросы некорректно сформулированные, которые так же пришлось приводить в надлежащий соответствующий вид.

Вот на этом этапе и произошло размножение ненужных вопросов потому, что был нарушен алгоритм внесения изменений в вопросы тестов. Сложилась ситуация, когда чтобы привести вопросы тестов в соответствие, приходиться искать правильный вопрос теста в банке вопросов среди 826 вопросов, что очень тяжело и времени затратно. Был применен простой прием в тестах ЭУМК вопросы были обозначены Вопрос 1 Т1, а в первоначальном варианте Вопрос 1. Далее заходя в банк вопросов были удалены все без буквы Т. Результат 160 вопросов которые должны быть остались все лишние удалены и на всю эту процедуру затрачено минимум времени.

Таким образом, для правильной разработки ЭУМК и ОК необходимо соблюдать технологию их создания, чтобы потом не исправлять ошибки так как иногда проще создать все заново чем внести изменения.

Список источников

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://docs.cntd.ru/document/902389617

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». https://docs.cntd.ru›document/1303362603

3. «Положение об онлайн курсах», утверждено Приказом УМЦ ГО и ЧС №279 от 23 сентября 2022 года «Об утверждении Положения об онлайн-курсах».

4. Сапожников А.А., Современные социальные опасности как фактор чрезвычайных ситуаций//Сборник научных статей IV Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 394.

УДК 373.4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

МАКАРОВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
учитель информатики и математики
МБОУ «Ялтинская средняя школа №4»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности технологий дистанционного обучения для совершенствования процесса преподавания математики в средней школе. В частности, изучается роль образовательных платформ в дистанционной поддержке обучающихся 5-6 классов по математике.
Ключевые слова: обучение математике, технология дистанционного обучения, совершенствования процесса обучения, дистанционная поддержка, образовательная платформа.

IMPROVING THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS BY MEANS OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Makarova Daria Anatolevna

Abstract: The article discusses the possibilities of distance learning technologies for improving the process of teaching mathematics in secondary school. In particular, the role of educational platforms in distance support for students in grades 5-6 in mathematics is being studied.
Key words: teaching mathematics, distance learning technology, improving the learning process, distance support, educational platform.

Современные условия жизни, где ежедневно меняется входящая информация, где велика доля дезинформации, ставят перед системой образования задачу по развитию у обучающихся навыков самообучения (самостоятельного овладения знаниями).

В законе Российской Федерации «Об образовании» указано, что общее образование должно быть направлено на развитие личности и приобретение в процессе обучения необходимых для жизни в обществе знаний, умений и навыков. Согласно данному документу, успешная реализация образовательных программ возможна при условии внедрения технологий дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения является одной из наиболее эффективных и перспективных систем формирования продуктивного мышления, развития интеллектуального потенциала личности, творческого конструирования. Педагогам школ необходимо сформировать обучающую среду, мотивирующую обучающихся на самостоятельный поиск информации, ее обработку и обмен. Одним из путей совершенствования учебного процесса является применение технологий дистанционного обучения в практике работы учителя.

Исследования по данной проблеме проводились многими зарубежными и отечественными специалистами: А. А. Андреев, В. И. Солдаткин, А. А. Федосеев, Б. Е. Стариченко, С. П. Кудрявцева, П. В. Стефаненко, В. П. Тихомиров и многие другие.

Технология дистанционного обучения позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность, дает возможность по-новому организовать взаимодействие учителя и обучаю-

щихся. В данной образовательной системе ученик является субъектом обучения – активным и равноправным участником учебного процесса.

Автор научных работ по педагогике Чошанов М. А. представил дистанционное обучение как телекоммуникационное обучение, существующее за счёт технологий и ресурсов сети Интернет, где субъекты на расстоянии осуществляют образовательный процесс, в результате которого происходят внутренние изменения и формируется образовательная продукция [4].

По определению Зубова А. В., дистанционное обучение – это новый способ организации учебного процесса, сочетающий в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основанный на принципе самостоятельного приобретения знаний [3]. Однако, вместе с тем, Р. Кларк утверждает, что сами по себе средства обучения не влияют на эффективность усвоения материала, они лишь являются подспорьем учителю в достижении педагогических целей. Основная роль при дистанционном обучении отводится целенаправленной двусторонней деятельности участников образовательного процесса, которые также взаимодействуют со средствами обучения (рис. 1.1).

Структура дистанционного обучения

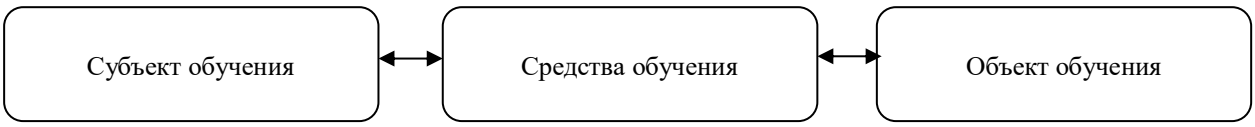

Рис. 1.1. Структура дистанционного обучения

Исходя из данной схемы, можно отметить, что средства обучения являются связующим звеном взаимодействия субъекта и объекта обучения. Преподаватель, помимо изложения основного материала, предоставляет обучающемуся список дополнительной литературы, ориентированной под его потребности. Применение необходимых средств обучения предъявляет определенные требования к преподавателю: он должен свободно ориентироваться в сети Интернет, подбирать доступные электронные тексты, а также использовать в обучении аудио- и видеоматериал [3].

На основе анализа различных источников информации, Андреев А. А. выделил следующие средства дистанционного обучения [1]:

- учебные пособия (на бумажных, электронных носителях, в интернете);
- компьютерные обучающие системы;
- учебные материалы в аудио- и видео-формате;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- средства обучения на основе экспертных обучающих систем;
- средства обучения на основе геоинформационных систем;
- средства обучения на основе виртуальной реальности.

Наряду с очным учебным процессом, проводимым учителем для всех обучающихся класса, некоторые ученики нуждаются в повторном объяснении материала, подробном рассмотрении отдельных аспектов темы, проработке дополнительных источников информации, так называемой дистанционной поддержке обучения [2]. Основным средством дистанционной поддержки являются образовательные Интернет-ресурсы. Рассмотрим перечень электронных образовательных платформ, которые предоставляют материалы для реализации дистанционных занятий с учениками.

Российская электронная школа (*http://resh.edu.ru/***)** – это образовательная платформа с открытым доступом к обучающим программам всего школьного курса: от начального до среднего общего. Данная платформа является хорошим помощником ученикам, пропускающим уроки по болезни, так как позволяет изучить тему самостоятельно.

Мобильное электронное образование (*https://mob-edu.ru/*) – это образовательная платформа для организации учебного процесса, содержащая большую базу обучающего контента. Данный ресурс предоставляет возможность ученику стать активным пользователем информации и овладеть основной или дополнительными общеобразовательными программами за счет интерактивного сетевого взаимодействия.

Учи.ру (*https://uchi.ru/*) – образовательная платформа, предназначенная для изучения всех школьных предметов в интерактивной форме в соответствии ФГОС. Данный ресурс обрабатывает скорость и правильность выполнения заданий учеником, а также количество допущенных ошибок. На основе полученных данных система выдает индивидуальные задания, расположенные в нужной последовательности по уровню сложности.

Яндекс.Учебник (*https://education.yandex.ru/main/*) – это образовательная платформа, содержащая более 35000 интерактивных карточек по школьным предметам. Сервис позволяет подбирать задания персонально, учитывая возможности конкретного ученика, тем самым давая возможность учителю реализовывать индивидуальные образовательные траектории каждого ребенка.

Благодаря использованию различных программ, значительно повышается степень наглядности и заинтересованности обучающихся в учебном процессе. Ученики в доступной и понятной форме изучают математические процессы, различные схемы и модели, что влияет на уровень мотивации и вовлеченности в предмет. Для эффективной работы дистанционной поддержки обучения необходимо правильно организовать образовательное пространство, включающее: подбор образовательных ресурсов; организацию «страниц» для предъявления работ обучающихся; администрирование ресурсов и выбор средств организации обратной связи [2].

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что внедрение дистанционной поддержки обучения математике будет способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий и информационно-коммуникационных компетенций.

Список источников

1. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев. – М., 2005. – 352 с.
2. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М. : Изд-во МЭСИ, 2005. – 196 с.
3. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фактов высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
4. Чошанов, М. А. Обучающие системы дистанционного образования / М. А. Чошанов // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 81-88.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРЛОВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет»

Научный руководитель: Галиуллина Яна Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет»

Аннотация: Физическая культура и спорт в системе среднего профессионального образования играют важнейшую роль в формировании личности студентов. Важно обеспечить им полноценное физическое развитие. Это особенно актуально в современном мире, когда уровень физической активности молодежи заметно снижается, а проблемы, связанные с здоровьем, становятся все более частыми. Спорт в системе среднего профессионального образования способствует укреплению дисциплины, приучает к активному и здоровому образу жизни.
Ключевые слова: спорт, физическая культура, образование, личность, здоровье.

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Orlov Dmitry Yurievich

Scientific adviser: Galiullina Yana Sergeevna

Abstract: Physical culture and sports in the system of secondary vocational education play an important role in shaping the personality of students. It is important to ensure their full physical development. This is especially true in the modern world, when the level of physical activity of young people is noticeably decreasing, and health-related problems are becoming more frequent. Sport in the system of secondary vocational education helps to strengthen discipline, accustoms to an active and healthy lifestyle.
Keywords: sports, universities, financing, infrastructure, student community, management.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе вопросы здоровья и общего физического развития становятся все более актуальными и внимание к роли физической культуры и спорта в образовательной среде усиливается. Интеграция этих аспектов в систему среднего профессионального образования приобретает новое значение, исходя из того, что физическая активность не только способствует укреплению здоровья, но и оказывает положительное воздействие на когнитивные и социальные аспекты студенческой жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Забота о здоровье

Целью физической культуры в среднем профессиональном образовании является здоровье. Регулярные упражнения помогут укрепить тело, развить выносливость, укрепить сердечно-сосудистую систему, сформировать правильную осанку и поддерживать иммунитет, предотвратив различные заболевания. Например, утренняя физическая разминка сможет стать привычкой, которая принесет пользу здоровью и общему самочувствию.

2. Профессиональные навыки

Участие в спортивных мероприятиях развивает не только физические навыки, но и профессиональные. Спорт требует лидерства, командной работы, сотрудничества, взаимопомощи и стремление к достижению целей, что может стать важными карьерными преимуществами – так игра в командных видах спорта станет отличным уроком взаимодействия в коллективе и поможет наладить социальные связи.

3. Активный образ жизни

Физическая культура в среднем профессиональном образовании ставит перед собой целью воспитание студентов в духе заботы о своем здоровье и активного образа жизни. Это помогает им развить привычку к занятиям спортом и физическим упражнениям, которая будет сопровождать их на протяжении всей жизни. Физическая активность помогает поддерживать баланс между физическим и умственным развитием. Занятия спортом могут помочь лучше справляться со стрессом и поддерживать энергию для более эффективного обучения.

Задачи:

1. Одной из задач физической культуры в среднем профессиональном образовании является внедрение физических занятий в учебный план, чтобы обеспечить студентам регулярные возможности для занятий спортом и физической активностью.
2. Физическая культура в среднем профессиональном образовании должна способствовать развитию физических навыков и спортивных умений студентов, которые могут быть полезны как в их повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.
3. Пропаганда здорового образа жизни среди студентов включает в себя не только занятия спортом, но и осознание важности правильного питания, достаточного отдыха и отказа от вредных привычек.
4. Физическая активность также может быть использована для развития навыков саморегуляции и управления стрессом у студентов, что поможет им лучше справляться с повседневными стрессовыми ситуациями и эффективно работать в условиях высокой нагрузки.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

При оценке ситуации с физической культурой в средних профессиональных учебных заведениях становится ясным, что существуют такие проблемы, как:

- Недостаточное количество часов, выделенных на физическую активность в учебных планах. Это создает трудности для студентов, стремящихся к успехам в своей профессиональной сфере и сталкивающихся с нехваткой времени для занятий спортом.
- Ограниченность оборудования и площадок для физической активности, а также неоптимальная организация учебного процесса. Все это создает потребность в разработке более эффективных программ, учитывающих разнообразие физических навыков и уровней активности студентов.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Для преодоления указанных трудностей возможно внедрение новых технологий и современных методов обучения. Виртуальные тренировки, мобильные приложения для отслеживания физической активности и онлайн-ресурсы предоставляют студентам возможность заниматься физической активностью в удобное для них время и в любом месте.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе может учитывать уникальные потребности студентов и создавать персональные программы физической активности. Это способствует не только улучшению физического состояния, но и эффективному усвоению знаний.

Для преодоления текущих проблем в сфере физической культуры в среднем профессиональном образовании требуется внимание к организационным аспектам учебного процесса, внедрение инновационных технологий, создание оптимальных условий для физического и профессионального развития студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика физической активности в среднем профессиональном образовании становится неотъемлемой частью формирования будущего специалиста. Одной из значимых особенностей является профессиональная направленность занятий, направленных не только на поддержание физической формы, но и на развитие навыков, релевантных специфике выбранной профессии.

В заключение, физическая культура в среднем профессиональном образовании не только способствует формированию здорового образа жизни, но и является ключевым элементом формирования высококвалифицированных и физически развитых специалистов, способных успешно справляться с требованиями современного профессионального мира.

Список источников

1. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. - М.,2002.
2. Покровский Н. А. Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования: учебное пособие. М.: Логос. 2009.
3. Егорычев А.О., Егорычева Э.В. Изучение отношения студентов к занятиям ФКиС.
4. Социология физической культуры и спорта: Учебник/ В.И. Столяров - М.: ФиС, 2005. - 400с.
5. Спортивная инфраструктура [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=48293
6. Физическая культура и массовый спорт [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://www.minsport.gov.ru/activity/mass-sport/

© Д. Ю. Орлов, 2024

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ АУДИОКНИГ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Л.КЭРРОЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»)

РАЦЕЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
ассистент кафедры иностранных языков
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены особенности аудиокниг как средства формирования аудитивных умений учащихся, а также способы обучения различным видам аудирования на материале аудиокниг на примере произведения Л. Кэррола «Алиса в Стране Чудес».
Ключевые слова: обучение аудированию, аудитивные умения, аудиокниги, аутентичные аудиотексты, коммуникативный подход.

TEACHING LISTENING USING AUDIO BOOKS (BASED ON THE EXAMPLE OF L. CARROLL'S WORK "ALICE IN WONDERLAND")

Ratseeva Darya Sergeevna

Abstract: this article examines the features of audiobooks as a means of developing students' listening skills, as well as ways of teaching various types of listening based on audiobooks using the example of L. Carroll's work "Alice in Wonderland."
Key words: teaching listening, listening skills, audio books, authentic audio texts, communicative approach.

Овладение иностранным языком подразумевает развитие языковых навыков и речевых умений аудирования, чтения, говорения и письма, которое сопровождается знакомством с культурой страны изучаемого языка.

Аудирование «является сложной рецептивной мыслительно – мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении» [Гальскова, 2006, с. 161]. Данный вид речевой деятельности является, наряду с говорением, компонентом непосредственного устного общения, а также способом погружения в языковую среду, получения актуальной информации из аутентичных источников, поэтому формирование аудитивных умений является задачей как обучения иностранному языку в образовательных организациях, так и самостоятельного изучения иностранного языка.

Для развития умений аудирования могут быть использованы различные средства, различные виды аудиотекстов: объявления, рекламы, песни, шоу, радиопередачи, подкасты и аудиокниги. Рассмотрим подробнее потенциал аудиокниг в обучении аудированию в вузе на примере аудиокниги Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

Аудиокнига – это озвученный профессиональными дикторами или актёрами театра и кино текст произведения (проза или поэзия). Прослушивание аудиокниг является одним из средств формированияу студентов [Егорова, 2014, с. 352] аудитивных умений как экстенсивного, так и интенсивного слушания на материале произведений классической и современной литературы страны изучаемого языка. Наряду с формированием умений происходит ознакомление слушающего с культурой, современными

реалиями или реалиями какого-либо периода в истории страны изучаемого языка или другой страны.

Одним из самых известных произведений британской литературы является сказка Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес», впервые изданная в 1865 году. Данное произведение было много раз переведено на русский язык, причём в переводах наблюдаются значительные расхождения, подчеркивающие оригинальность, глубину и многогранность переводимого текста [Николаев А.И., 2015, с. 115].

«Алиса в Стране Чудес» - это яркий образец литературы жанра нонсенс (с фр. «бессмыслица»), который подразумевает отказ от личности содержания и изложения, а также отказ от условностей, принятых в других литературных жанрах, что открывает автору множество возможностей для воображения, включения в произведение самых фантастичных событий и героев. Сюжет сказки Л. Кэрролла построен на основе английского фольклора и языковой игры, которая опирается на английскую литературную традицию и менталитет и может быть сложна для восприятия русским читателем [Николаев А.И., 2015, с. 116]. Однако с точки зрения изучения иностранного языка и знакомства с аутентичными произведениями, отражающими культуру страны изучаемого языка «Алиса в Стране Чудес» может быть интересным объектом изучения, материалом для организации формирования у учащихся различных умений, в т.ч. умений аудирования.

Методистами выделяются активное (более востребованное в рамках коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка), и пассивное аудирование [Ur, 1984], а также экстенсивное (направленное на прослушивание больших аудиотектов с целью обогащения словарного запаса и пополнения запаса грамматических структур) и интенсивное аудирование (слушание с целью возможно более полного понимания и переработки информации для дальнейшего её использования) [Harmer, 2001, p. 303-304]. Коммуникативность в аудировании достигается путём приближения ситуации слушания к неучебным, жизненным ситуациям, что обеспечивается рядом факторов: неформальным дискурсом речи, наличием цели коммуникации и определённых ожиданий каждого из собеседников, сочетанием наблюдения с аудированием, интерактивностью (взаимодействием собеседников в процессе коммуникации), а также непосредственным вниманием к содержанию сообщения. [Ur, 1996, p. 106-107].

Согласно данным положениям активным интенсивным аудированием является аудирование в процессе общения, подразумевающее ответ на услышанное сообщение, в то время как опосредованное слушание, в т.ч. аудиокниг часто считается пассивными и ассоциируется с экстенсивным аудированием вне занятия [Harmer, 2001, p.303]. Однако с помощью небольших отрывков из аудиокниг на занятиях по английскому языку возможно формирование различных умений аудирования, в т.ч. активного.

Как известно, в методике преподавания английского языка существует несколько классификаций аудитивных умений, формированию которых призваны способствовать предложенные задания. Одной из них является классификация, предложенная М. Ростом [Rost, 2011, p. 177-181], согласно которой выделяются следующие виды аудирования:

1. аудирование с пониманием основного содержания (Skim listening/Listening for gist),
2. аудирование с полным пониманием (Listening for detailed comprehension),
3. аудирование с выборочным извлечением информации или «поисковое» (Listening for partial comprehension),
4. аудирование с критической оценкой (Critical listening).

Рассмотрим варианты заданий, направленных на формирование умений аудирования, разработанных с использованием аудиокниги Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

Итак, аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста подразумевает умение учащихся извлекать основную мысль, идею звучащего текста, определять время и место действия, выделять главных героев повествования, а также в общем виде представлять последовательность событий, происходящих в рамках сюжета [Жукова, 2020, с. 49]. Формировать указанные умения можно, благодаря отрывкам из аудиокниги и следующим заданиям.

Скрипт 1 [Carrol L.].

So she was considering in her own mind (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid),whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and picking the daisies, when suddenly a White Rabbit with pink eyes ran close by her.

There was nothing so very remarkable in that; nor did Alice think it so very much out of the way to hear the Rabbit say to itself, 'Oh dear! Oh dear! I shall be late!' (when she thought it over afterwards, it occurred to her that she ought to have wondered at this, but at the time it all seemed quite natural); but when the Rabbit actually took a watch out of its waistcoat-pocket, and looked at it, and then hurried on, Alice started to her feet, for it flashed across her mind that she had never before seen a rabbit with either a waistcoat-pocket, or a watch to take out of it, and burning with curiosity, she ran across the field after it, and fortunately was just in time to see it pop down a large rabbit-hole under the hedge.

In another moment down went Alice after it, never once considering how in the world she was to get out again.

Задания для прослушивания:

1. Прослушайте отрывок из аудиокниги и назовите имена главных героев.
2. Прослушайте отрывок из аудиокниги и ответьте на вопросы:

a. What was very remarkable in White Rabbit's appearance?
b. What did Alice do when she saw White Rabbit?

3. Прослушайте отрывок из аудиокниги и расставьте события в хронологическом порядке:

a. White rabbit looked at its watch.
b. Alice sat and think.
c. White Rabbit went to the rabbit-hole. Alice went to the rabbit-hole.
d. White Rabbit said to itself that it would be late.
e. Alice noticed White Rabbit.
f. White Rabbit appeared.

Следующий вид аудирования представляет собой полное дословное понимание прослушанного текста, извлечение не только основной мысли, но более мелких деталей повествования [Жукова, 2020, с. 49].

Скрипт 2 [Carrol L.].

She had not gone much farther before she came in sight of the house of the March Hare: she thought it must be the right house, because the chimneys were shaped like ears and the roof was thatched with fur. It was so large a house, that she did not like to go nearer till she had nibbled some more of the lefthand bit of mushroom, and raised herself to about two feet high: even then she walked up towards it rather timidly, saying to herself 'Suppose it should be raving mad after all! I almost wish I'd gone to see the Hatter instead!'

There was a table set out under a tree in front of the house, and the March Hare and the Hatter were having tea at it: a Dormouse was sitting between them, fast asleep, and the other two were using it as a cushion, resting their elbows on it, and talking over its head. 'Very uncomfortable for the Dormouse,' thought Alice; 'only, as it's asleep, I suppose it doesn't mind.'

The table was a large one, but the three were all crowded together at one corner of it: 'No room! No room!' they cried out when they saw Alice coming. 'There's plenty of room!' said Alice indignantly, and she sat down in a large arm-chair at one end of the table.

Задания для прослушивания:

1. Прослушайте отрывок из аудиокниги и:

a. Describe the March Hare's house,
b. Describe the tea-table and creatures sitting at it,

2. Прослушайте отрывок из аудиокниги и заполните пропуски в тексте:

She had not gone … before she … sight of the house of the….: she thought it must be the right house, because the … were shaped like … and the roof was thatched with …. It was so large a house, that she did not like … till she had nibbled some more of the … bit of …, and raised herself to about … high: even then she walked up towards it rather ..., saying to herself 'Suppose it should be raving mad after all! …!'

There was a table set out … in front of the house, and the … and … were having tea at it: a … was sitting between them, …, and the other two were using it as a … resting their elbows on it, and talking over its head. 'Very … for the Dormouse,' thought Alice; 'only, as it's asleep, I suppose ….'

The table was a …, but the three were all … at one corner of it: '…! …!' they cried out when they saw Alice coming. 'There's plenty of room!' said Alice …, and she sat down in a large … at one end of the table.

Третий вид аудирования подразумевает умения учащихся извлекать необходимую для выполнения задания информацию из аудиотекста, вычленять из звучащего текста конкретную информацию определённого типа: имена, названия, даты, числа и т.д., а также какие-либо фонетические, лексические или грамматические структуры [Жукова, 2020, с. 49].

Скрипт 3 [Carrol L.].

The Caterpillar and Alice looked at each other for some time in silence: at last the Caterpillar took the hookah out of its mouth, and addressed her in a languid, sleepy voice.

'Who are you?' said the Caterpillar.

This was not an encouraging opening for a conversation. Alice replied, rather shyly, «I — I hardly know, sir, just at present—at least I know who I was when I got up this morning, but I think I must have been changed several times since then.».

'What do you mean by that?' said the Caterpillar sternly. 'Explain yourself!'

'I can't explain myself, I'm afraid, sir' said Alice, 'because I'm not myself, you see.'

'I don't see,' said the Caterpillar. 'I'm afraid I can't put it more clearly,' Alice replied very politely, 'for I can't understand it myself to begin with; and being so many different sizes in a day is very confusing.'

'It isn't,' said the Caterpillar.

'Well, perhaps you haven't found it so yet,' said Alice; 'but when you have to turn into a chrysalis— you will some day, you know—and then after that into a butterfly, I should think you'll feel it a little queer, won't you?'

'Not a bit,' said the Caterpillar.

'Well, perhaps your feelings may be different,' said Alice; 'all I know is, it would feel very queer to me.'

Задания для прослушивания:

Прослушайте отрывок из аудиокниги и найдите:

1. Различные формы отрицания,
2. Вводные слова и конструкции,
3. Этикетные формы,
4. Синонимы следующих слов: chat, appeal, explain, strange, probably,
5. Антонимы следующих слов: end, similar, already, less, confidently.

Четвёртый вид аудирования направлен на анализ услышанного сообщения, критику и оценку информации с точки зрения её достоверности, соответствия нормам морали или каким-либо другим нормам [Жукова, 2020, с. 49].

Скрипт 4 [Carrol L.].

'And who are THESE?' said the Queen, pointing to the three gardeners who were lying round the rosetree; for, you see, as they were lying on their faces, and the pattern on their backs was the same as the rest of the pack, she could not tell whether they were gardeners, or soldiers, or courtiers, or three of her own children.

'How should I know?' said Alice, surprised at her own courage. 'It's no business of mine.'

The Queen turned crimson with fury, and, after glaring at her for a moment like a wild beast, screamed 'Off with her head! Off—'

'Nonsense!' said Alice, very loudly and decidedly, and the Queen was silent.

The King laid his hand upon her arm, and timidly said 'Consider, my dear: she is only a child!'

The Queen turned angrily away from him, and said to the Knave 'Turn them over!'

The Knave did so, very carefully, with one foot.

'Get up!' said the Queen, in a shrill, loud voice, and the three gardeners instantly jumped up, and began bowing to the King, the Queen, the royal children, and everybody else.

'Leave off that!' screamed the Queen. 'You make me giddy.' And then, turning to the rose-tree, she went on, 'What have you been doing here?'

'May it please your Majesty,' said Two, in a very humble tone, going down on one knee as he spoke, 'we were trying—'

'I see!' said the Queen, who had meanwhile been examining the roses. 'Off with their heads!' and the procession moved on, three of the soldiers remaining behind to execute the unfortunate

gardeners, who ran to Alice for protection.

Задания для прослушивания:

Прослушайте отрывок из аудиокниги и обсудите следующие вопросы:

1. What can you say about the Queen's character? King? Alice?
2. Assume what happened before and after the specified time. Write an alternative chapter for the book. Discuss your stories in the group.

Представленные выше задания направлены как на развитие пассивных (восприятие и понимание содержания услышанного текста), так и активных аудитивных умений (извлечение, преобразование и оценка информации). Таким образом, аудиокниги и отрывки из них могут быть различным образом использованы на занятиях по английскому для эффективного формирования умений аудирования.

Список источников

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М. : Изд-во «Академия», 2006. —335 с.
2. Егорова, О. С. Аудиокниги как эффективное средство формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации / О. С. Егорова, Н. И. Холод // Человек в информационном пространстве : сборник научных трудов, Ярославль, 13–15 ноября 2014 года / Под общей редакцией Н.В. Аниськиной. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014. – С. 351-355.
3. Николаев А. И., Николаев И. А., Ушакова Т. А. Тексты: слова и люди. Статьи и заметки по лингвокультурологии. — Иваново: ЛИСТОС, 2015. — 212 с.
4. Ur, P. Teaching listening comprehension / P. Ur. — Cambridge : Cambridge University Press, 1984. —167 p.
5. Harmer, J. The practice of English language teaching / J. Harmer. — Third edition, completely revised and updated. — London : Longman, 2001. —371 p.
6. Ur, P. A course in language teaching: Practice and theory / P. Ur. — Cambridge : Cambridge University Press, 1996. — 375 p.
7. Rost, M. Teaching and researching listening / M. Rost. — Second edition. —Harlow : Longman, 2011. — 407 p.
8. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. – Барнаул: АлТПУ, 2020. – 108 с.
9. Carrol L. Alice's Adventures In Wonderland [Electronic resource] Audio-book/ by M. Peter // Internet archive URL: https://archive.org/details/AlicesAdventuresInWonderlandFullAudiobook (дата обращения: 30.04.2023).

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

МАЛКАРБАЕВ ТИМУР ОСПАНОВИЧ
старший помощник начальника отдела
(отдела организации научной работы)
Казанское высшее танковое командное училище

Аннотация: данная статья посвящена формированию и развитию нравственно-профессиональной направленности у курсантов в военно-учебных заведениях и особенностям формирования у них профессионально важных качеств.
Ключевые слова: Образование, нравственно-профессиональная направленность, патриотическое воспитание, курсант, военные вузы.

FORMATION OF MORAL AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF CADETS IN THE PROCESS OF STUDYING AT A MILITARY UNIVERSITY

Malkarbaev Timur Ospanovich

Abstract: This article is devoted to the formation and development of moral and professional orientation among cadets in military educational institutions and the peculiarities of their formation of professionally important qualities.
Keywords: Education, moral and professional orientation, patriotic education, cadet, military universities.

В современных условиях решение многих проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, его готовности к военной службе и защите национальных интересов государства, потребности в духовном и нравственном развитии, уважении к историческому и культурному наследию своего народа. В связи с этим приоритетным направлением образовательного процесса должно быть формирование нравственно-профессиональной направленности у обучающихся.

В военных учебных заведениях система развития нравственно-профессиональной направленности у курсантов занимает особое место. Именно она должна гарантировать весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования гармонично развитых личностей российских граждан, подготовленных защитников Отечества.

Нравственно-профессиональная направленность предполагает формирование и развитие целого комплекса положительных качеств курсанта. Его основу составляют высокая личная ответственность за выполнение требований военной службы, убежденность в необходимости развития необходимых качеств и умений для несения военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

В ряд основных компонентов формирования нравственно-профессиональной направленности у курсантов входят:

– глубокое понимание каждым курсантом роли и места в служении Родине;

– формирование у военнослужащих таких морально-психологических качеств, как настойчивость, мужество, способность преодолевать трудности военной службы;

– воспитание у курсантов чувства гражданственности, заключающее в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения и толерантность;

– развитие у военнослужащих инициативы, самостоятельности и творческого отношения к решению профессиональных задач [1, с. 73].

Анализ теоретической и методической литературы позволил выделить следующие направления в процессе формирования нравственно-профессиональной направленности у курсантов.

В настоящее время на фоне проведения Специальной военной операции на Украине стало очевидным, что изучение исторических традиций, примеров мужества и героизма предыдущих поколений формирует у курсантов их мировоззрение, мотивирует их сознание и волю к выполнению воинского долга. Примеров в период Великой Отечественной войны немало. Война, когда более 11,6 тысяч советских воинов стали Героями Советского Союза и более 7 миллионов человек были награждены орденами и медалями за мужество. В современной истории немало примеров, когда целые подразделения российских военнослужащих продемонстрировали массовый героизм. В первые дни специальной военной операции военнослужащие 45-ой отдельной гвардейской бригады специального назначения ВДВ без единого выстрела заняли оборону вокруг стратегически важного аэродрома Гостомель, используя для контроля за обстановкой современную технику и вооружение. При захвате аэродрома более 200 националистов из состава специальных подразделений Украины было уничтожено.

Развивая эту тему, необходимо отметить, что среди Героев Российской Федерации большое количество выпускников Казанского высшего танкового училища. Так, например, 3 марта 2022г. на окраине Мелитополя во время ожесточенного боя экипаж танка под командованием старшего лейтенанта Максима Михайлова уничтожил 4 танка, 6 БМП и до 50 человек живой силы противника. Его экипаж остался на поле боя даже тогда, когда закончился боекомплект, Михайлов продолжил управлять огнем своего подразделения и добился того, чтобы украинские военные начали отступать. Благодаря профессионализму экипажа танка, а также высоким навыкам ведения боя командира танковой роты, удалось переломить ход боя и нанести существенный урон силам ВСУ. В ходе выполнения дальнейшей задачи командир танковой роты старший лейтенант Максим Михайлов погиб в бою смертью храбрых.

Изучение таких примеров мужественности и самоотверженности способствует личностному и социальному развитию курсантов, помогает им формировать моральные ценности и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

Важным направлением формирования нравственно-профессиональной направленности у курсантов является разъяснение значения и содержания национальных символов Российской Федерации – государственного герба, флага, гимна, а также празднование государственных и профессиональных праздников, порождающих чувство гордости за службу в Вооруженных силах Российской Федерации [2, с. 305].

Особое значение отводится музеям военно-учебных заведений. Так, необходимо обратить внимание на военно-патриотические материалы, хранящиеся в музее Казанского высшего танкового командного училища. Музей условно можно разделить на 4 зоны: первая – историческая (с 1 сентября 1866г по 1919г.), вторая рассказывает о периоде Великой Отечественной войны, третья захватывает 1963г. и переходит в наше время, четвертый зал посвящен героям-выпускникам училища. Коллекция музея постоянно пополняется новыми экспонатами. Так, например, в 2022г. на музейной экспозиции «История и боевые традиции Центрального военного округа» были представлены амуниция, снаряжение, вооружение и личные вещи военнослужащих дореволюционной эпохи, советского периода и современных конфликтов. Интересная деятельность, которую проводят сотрудники музея, развивает патриотические качества будущих офицеров, расширяет их кругозор, способствует положительному отношению к обучению, военной службе и профессиональной деятельности.

Следующим направлением формирования нравственно-профессиональной направленности у курсантов является организация встреч с ветеранами и офицерами, а также просмотр документальных фильмов о деятельности российской армии. Данные формы воспитания способствуют развитию готовности курсантов преодолевать трудности военной службы, действовать правильно и решительно в опасных ситуациях, в совершенстве владеть военным мастерством.

Таким образом, эффективность формирования нравственно-профессиональной направленности у курсантов военных образовательных организаций зависит в значительной степени от системного охвата всей жизнедеятельности курсантов воспитательным воздействием. Основным условием успеха процесса формирования нравственно-профессиональной направленности является правильная организация системы патриотического воспитания, которая способствуют формированию высоких морально-психологических качеств курсантов, повышению мотивации к учебной и профессиональной деятельности, развитию чувства гордости при освоении выбранной военной специальности.

Список источников

1. Лутовинов В.И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н.В. Стаськова, доктора политических наук. — М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.

2. Уткин В.Е. Задачи военно-патриотического воспитания курсантов и направления их реализации // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена – СПб., 2008. – С. 304-308.

УДК 378

ПРИНЦИПЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

ЦУРУЕВ ШАМХАН ШАРИПОВИЧ
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Аннотация: толерантное сознание является важным профессионально значимым качеством психолога. Кейс-метод позволяет его эффективно формировать. Выделены принципы результативного применения кейс-метода. На этапе создания кейса – это: выбор актуальной тематики; проблемная подача материала; ситуационный подход; отсутствие единственного решения кейса. На этапе решения кейса принципами являются: выявление ключевых проблем в ситуации; поиск недостающей информации; использование мозгового штурма; аргументированное обсуждение, дискуссия, выбор эффективных решений.
Ключевые слова: толерантное сознание, будущий психолог, кейс-метод.

PRINCIPLES OF EFFECTIVE USE OF THE CASE METHOD FOR THE FORMATION OF TOLERANT CONSCIOUSNESS OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

Tsuruev Shamkhan Sharipovich

Abstract: Tolerant consciousness is an important professionally significant quality of a psychologist. The case method allows it to be formed efficiently. The principles of the effective use of the case method are highlighted. At the stage of creating a case - this is: choosing an up-to-date topic; Problematic material delivery situational approach; lack of a single case solution. At the stage of solving the case, the principles are: identifying key problems in the situation; search for missing information; using brainstorming; reasoned discussion, choice of effective solutions.
Key words: Key words: tolerant consciousness, future psychologist, case method.

Толерантное сознание будущих психологов является неотъемлемой частью их профессионально-личностных качеств. Ведь профессия психолога предполагает уважительное отношение к людям, их ценностям, национальным и религиозным убеждениям, мировоззрению. Так, выявляя профессионально-личностные качества психолога на основе контент-анализа научных публикаций Е.А.Корсунский называет когнитивные, рефлексивно-перцептивные, волевые, ценностно-смысловые, поведенческие и эмоциональные качества психолога [1]. Автор включает толерантность в блок обязательных эмоциональных качеств психолога среди: эмоциональной стабильности и устойчивости к стрессу, доброжелательности и эмпатии, желания помогать людям и понимания их состояний, и др. [1] Необходимость формирования толерантного сознания особенно важна для психологов, работающих в поликультурных регионах, взаимодействующих с людьми различных национальностей, убеждений, мировоззрений.

Будем опираться на определение толерантности из «»Новой философской энциклопедии» [2]. Оно акцентирует внимание на признании, уважении, диалоге с другим человеком. «Толерантность – это качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)» [2]. Таким образом, толерантное сознание позволяет людям разных культур, национальностей, вероисповеданий, представлений о мире найти точки соприкосновения и взаимодействия, понять и принять другого человека.

Для уточнения методов формирования толерантного сознания у будущих психологов обратимся к типам толерантности: личная, социальная, этническая. Личная толерантность базируется на уважении к человеку, ценностям и смыслам внутреннего мира человека, восприятию мнения другого, отличного от собственного. Социальная толерантность предполагает взаимодействие с различными социальными группами, интерес к различиям групп и принятие различий для развития общества.

Этническая толерантность проявляется на бессознательном уровне, основывается на идентификации по национальной принадлежности и отношениях на этой основе. Активные процессы глобализации, миграции, расширения межкультурных связей приводят к социокультурным межэтническим проблемам, конфликтам между этническими группами и личностным конфликтам. Поэтому необходимо обновление содержания образования и методов обучения, в том числе использование кейс-метода, как наиболее результативного в формировании у студентов системы толерантных установок, норм мышления и поведения [3]. Соглашаясь с А.А. Корякиной, отметим, что толерантный человек обладает гибким характером, эмоциональной устойчивостью выраженными коммуникативными качествами [3].

Рассмотрим кейс-метод подробнее. Под кейс-методом мы понимаем активную технологию обучения, использующую описание реальных ситуаций (бизнес-ситуаций, социальных, экономических, медицинских и др.). Кейс - это задание, которое содержит детальное описание проблемы, представленной в конкретной ситуации. Анализ ситуации и выбор оптимальных путей выхода из проблемной ситуации считается решением кейса. Отметим, что кейс-метод включает обязательное обсуждение путей разрешения проблемы, дискуссию в процессе которой формируются навыки взаимодействия, интерес и уважение к другим мнениям, толерантная коммуникация.

В настоящее время кейс-технология в образовании считается одной из самых эффективных технологий обучения. Рассмотрим преимущества кейс-метода перед традиционными методами обучения.

1. Практическая направленность. Современное высшее образование является практико-ориентированным. Кейс-ситуация включает практическую задачу, для решения которой необходимо применить теоретические знания. Такой подход активизирует навыки практико-ориентированного мышления.
2. Интерактивный формат. Для кейс-метода характерна высокая активность и эмоциональная вовлеченность обучающихся. Студент не овладевает готовым знанием, а вырабатывает его.
3. Soft skills. Кейс-метод включает не только решение кейса в группе или индивидуально, но и обсуждение полученного решения, дискуссию. Такое обучение позволяет совершенствовать коммуникативные «гибкие навыки», которые оказываются необходимыми в практической деятельности психолога.

Рассмотрим методику использования кейс-метода при формировании толерантного сознания будущих психологов. Первый этап деятельности – создание кейса, его конструирование, разработка методики решения кейса. Это творческая, научно-исследовательская работа педагога, использующего кейс-метод.

Второй этап – работа обучающихся с кейсом. Г.М. Гаджикурбанова выделяет в работе с кейсом пять этапов: изучение проблемной ситуации; выявление основных проблемных факторов; решение кейса в малых группах; согласование решения и презентация решения [4].

Среди принципов, обеспечивающих результативность применения кейс-метода для формирования толерантности на этапе создания кейса исследователи отмечают [3; 4]:

– выбор актуальной тематики кейса, ситуации, отражающей проблемные межличностные или межнациональные взаимоотношения;
– ориентация на познание будущим психологом собственной эмоциональной сферы;

– ориентация на конкретную аудиторию, уровень знаний и навыков студентов;
– передача знаний через проблемные ситуации. Кейс должен включать увлекательное описание, заинтересовать студентов, пробудить желание обсудить проблему;
– принцип ситуационного подхода: разные проблемы потребуют различных подходов в решении;
– проблемная подача материала о событиях, людях, ресурсах для решения проблемы. Представленная ситуация должна содержать определенный конфликт, столкновение интересов;
– отсутствие единственного решения кейса;
– продуманные вопросы для организации дальнейшей дискуссии.

На этапе работы с кейсом выделим следующие принципы его результативного решения:
– выявление ключевых проблем в ситуации, определение фактов для анализа;
– определение и поиск недостающей для решения информации;
– использование метода мозгового штурма для генерации идей по решению проблемной ситуации;
– аргументированное обсуждение, дискуссия, выбор эффективных решений;
– презентация результатов решения кейса.

Применение данных принципов в обучении позволяет обеспечить формирование навыков решения практических проблемных задач, понимать и принимать мнение других, умение работать в команде и находить компромиссные решения.

Таким образом, толерантное сознание является важным значимым качеством профессионального психолога. Выделяются личная, социальная и этническая типы толерантности. Кейс-метод является эффективным методом формирования толерантного сознания будущих психологов вследствие практической направленности, интерактивного формата, развития «гибких навыков», необходимых для психолога. Выделены принципы результативного применения кейс-метода для формирования толерантного сознания будущих психологов. На этапе создания кейса – это: выбор актуальной тематики; проблемная подача материала; ситуационный подход; отсутствие единственного решения кейса. На этапе решения кейса принципами являются: выявление ключевых проблем в ситуации; поиск недостающей информации; использование мозгового штурма; аргументированное обсуждение, дискуссия, выбор эффективных решений.

Список источников

1. Корсунский Е.А. Развитие психологической проницательности студентов-психологов средствами художественной литературы / Е.А. Корсунский, Н.Е. Есманская. – Воронеж ВЭПИ, 2008. –157 с.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; [Электронный ресурс].URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHbb6bc2e9803479862096bb (12.01.2024).
3. Корякина А. А. К вопросу о формировании толерантности в поликультурном образовательном пространстве // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1. – С. 179–182.
4. Гаджикурбанова Г.М. Методика использования кейс-метода (case-study) в учебном процессе вуза // Вестник университета. – 2013. - № 9. – с. 263-271

© Ш.Ш.Цуруев, 2024

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЖМАЕВА ЯНА ОЛЕГОВНА
магистрант
Сургутский государственный университет
Сургут, Россия

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования музыкальных интересов учащихся в современной социокультурной ситуации, где классическая музыка зачастую остается за пределами их внимания. Уделено внимание роли семьи как одной из главной направляющей в данной ситуации.
Ключевые слова: музыкальное образование, музыкальные интересы, формирование музыкальных интересов современных детей.

FORMATION OF MUSICAL INTERESTS OF CHILDREN IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Zhmaeva Yana Olegovna

Abstract: The article is devoted to the problem of the formation of musical interests of students in the modern socio-cultural situation, where classical music often remains beyond their attention. Attention is paid to the role of the family as one of the main guides in this situation.
Keywords: musical education, musical interests, formation of musical interests of modern children.

Формирование музыкальных интересов детей в современном образовательном процессе является важной задачей, которая способствует развитию и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Музыкальное образование играет значительную роль в формировании личности, развитии интеллекта и эмоциональной сферы ребенка.

Современное общество характеризуется противоречивыми социальными явлениями. Научно-технические инновации открывают людям более широкий доступ к культурным ценностям и расширяют возможности для самовыражения в искусстве, где активно осваиваются нестандартные взгляды на новое и традиционное. Однако в общении с высоким искусством в обществе эти возможности реализуются не в полной мере, и такое общение не является средством повышения культурного уровня граждан и развития позитивных личностных качеств. В этих условиях решение вышеупомянутых проблем стало реальностью и утвердилось в качестве федеральной цели образования.

Для достижения этой цели особое место занимают искусства, которые воздействуют на эмоции человека и повышают продуктивность учебного процесса. Именно музыка заслуживает здесь внимания. Музыка со временем доказала, что обладает огромным педагогическим потенциалом, а также проникла в общество и пользуется популярностью у подрастающего поколения. Как установили ученые, музыка близка современному ребенку еще до его рождения, она звучит повсюду и сопровождает его всю жизнь. Однако объекты, которые дети слушают в процессе такого общения, не всегда являются высокохудожественными и произведениями. Их восприятие часто не направлено на понимание смысла композиции, а служит аккомпанементом или организует начало другой деятельности. Родители могут

разрешать детям слушать любимую музыку, часто не учитывая присутствие рядом других детей и не осознавая качества воздействия этой музыкальной информации на ребенка.

Такой подход характерен для современного общества, где дети привыкают к тому, что музыка много дома, на улицах и в общественных местах, то есть везде, но им нужно ее осознавать и воспринимать. Более того, эта музыка в подавляющем большинстве случаев относится к развлекательному жанру, что определяет ее ведущую функцию и не несет в себе серьезных мыслей, высоких помыслов и глубоких эмоций.

Сегодняшние дети, подрастая, активно общаются с компьютером. Это происходит потому, что компьютер является для ребенка собеседником, рассказчиком различных (в том числе познавательных) историй и сказок. Дети могут играть с компьютерами, смотреть мультфильмы, рисовать картинки, а сегодня даже взаимодействовать с ними. Компьютеры могут делать множество вещей, которые чаще всего передаются с помощью музыки. Опять же, используемые здесь произведения искусства не являются высокохудожественными, но увлеченный ребенок не обращает на них внимания, поскольку занят совершенно другим делом. Таким образом, дети сегодня получают много музыкальной информации, но она однообразна, неверно распознана, не проанализирована и не систематизирована, что не позволяет выстроить логику взаимосвязи музыкальных произведений и их мест в системе культурных ценностей.

Для решения указанных проблем рекомендуется использовать подход, который, по мнению Л.С. Выготского, способствует обогащению духовной и эмоциональной жизни человека и заключается в том, что для личности "способность связывать идеи гораздо важнее, чем обширность запаса идей» [1, с. 140]. Я считаю, что из этого следует необходимость анализа художественной ценности произведения на уроке музыки, которое ребенок в изобилии воспринимает вне урока. Ребенку должно быть понятно, о чем это произведение, каково его содержание, что оно "хочет" донести до слушателя, какие эмоции передает, осмысливая окружающий мир.

Уроки музыки являются важной частью образования, которая помогает развивать творческие способности, музыкальный слух и эмоциональную сферу учеников. Однако, не всегда школьники проявляют интерес к этому предмету. Давайте рассмотрим несколько методов, которые помогут формировать интерес к урокам музыки у школьников.

1. Разнообразие материала. Один из способов привлечь внимание учеников - это предоставить им разнообразный материал для изучения. Включите в программу уроков музыки различные жанры и стили музыки, а также предложите ученикам возможность самостоятельно выбирать композиции для изучения. Это поможет создать интерес и разнообразие на уроках.
2. Использование современных технологий. Современные технологии могут быть отличным инструментом для привлечения внимания школьников к урокам музыки. Используйте интерактивные программы, приложения и онлайн-ресурсы, которые позволят ученикам активно взаимодействовать с музыкой, создавать свои собственные композиции и экспериментировать с звуками.
3. Организация концертов и выступлений. Организация концертов и выступлений поможет ученикам увидеть, как музыка может быть живым и эмоциональным искусством. Предложите ученикам возможность выступить перед публикой, а также посетить концерты профессиональных музыкантов. Это поможет им увидеть, что музыка может быть не только уроком, но и источником радости и вдохновения.
4. Интеграция музыки в другие предметы. Музыка может быть интегрирована в другие предметы, такие как литература, история или искусство. Предложите ученикам изучать музыку в контексте других предметов, проводите музыкальные проекты и исследования. Это поможет ученикам увидеть связь музыки с другими областями знания и понять ее важность.
5. Поддержка и поощрение. Важно поддерживать и поощрять учеников в их музыкальных достижениях. Организуйте конкурсы, награды и похвалы для тех, кто проявляет особый интерес и талант в музыке. Это поможет ученикам почувствовать себя важными и мотивированными для дальнейшего изучения музыки.

С учетом вышеизложенного, интерес к музыке заключается в получении удовольствия от общения с данным видом искусства, возникновении желания в таком общении и потребности в нем. Дости-

жение этой цели в отношении истинной музыкальной ценности требует долгой и тщательной работы. Эта работа должна начинаться с дошкольного возраста и продолжаться в школах, где профессионально организованное, целенаправленное и последовательное музыкальное образование может быть предоставлено в большом объеме. Таким образом, дети смогут самостоятельно совершенствоваться и контролировать свои музыкальные интересы и увлечения.

Достижение этого уровня осознания легко достижимо, учитывая, что особый интерес в этом возрасте вызывает детская и современная поп-музыка, которая объединяет язык и музыку. Музыка отражает эмоциональное содержание произведения, а вербальные элементы воплощают его содержание. Однако анализ произведения может показать примитивность композиционной идеи, способы ее воплощения композитором, поэтом и исполнителем, противоречивость музыкального и литературного материала или их социализацию. Такой анализ наиболее продуктивен, когда дети сами делают выводы, а учитель, не дающий окончательных оценок, может лишь умело направлять рассуждения учеников. Кроме того, подобные задания можно давать и дома, мотивируя учеников продолжать слушать музыку, анализировать ее, оценивать и, по возможности, учиться ее исполнять.

Ученики должны стремиться понимать разные виды музыки, ценить и любить высокохудожественные масштабные композиции. В этом контексте актуальны слова В.О. Бернацкого: "Нельзя интересоваться тем, чего не знаешь, нельзя видеть то, что скрыто от человеческого сознания" [2, с. 130]. Для этого необходимо сравнивать композиции разных эпох, стилей и народов, знакомство с которыми должно привести к вышеупомянутой аналитической деятельности. Таким образом, дети могут сравнить качество воплощения одинаковых идей в разных произведениях, что является основой для включения их в систему культурных ценностей с учетом исторической ретроспективы развития культуры, ее направлений, жанров, персоналий и т.д. Обращаясь к шедеврам классической, народной и другой музыки, мы видим, что они художественно превосходят песни сегодняшнего дня.

Знакомство с музыкальными шедеврами классической, народной и других жанров музыки является важным аспектом художественного образования детей. Оно демонстрирует высокое качество искусства в отличие от песен, которые быстро теряют актуальность. Ознакомление с такими произведениями способствует развитию интереса к ним и их включению в репертуар общения детей за пределами учебного процесса [3, с. 132]. В детских садах особое внимание следует уделить произведениям о детях и для детей. Их анализ позволит выявить особенности и основные художественные средства выразительности и исполнения, такие как темп, динамика, настроение и другие. В произведениях более легких жанров анализируется и обсуждается смысл содержания и соответствие между музыкой, поэзией и исполнением. После поступления в школу, анализ произведений становится более сложным. Классическая, народная и другая музыка, имеющая художественную ценность, занимает важное место. Анализ произведений включает новые понятия из истории и теории музыки, техники исполнения, интерпретации произведений и так далее. Он также предусматривает элементы сравнения и критики. Это создает условия для анализа различных произведений, суждения о противоречиях и несоответствиях, а также сравнения полученных результатов. Учитель должен правильно подобрать музыкальный материал, чтобы убедительно объяснить превосходство "высокого искусства" над "поп-музыкой".

Учитывая ограниченность времени для музыкальных руководителей в детских садах и школах, желательно расширить рамки музыкального образования и за пределами учебного процесса. Это может быть обусловлено самостоятельными занятиями дома. Для этого можно использовать средства массовой информации, такие как телевидение. Современное телевидение транслирует множество детских музыкальных конкурсов, которые соответствуют аналитическим способностям детей в зависимости от темы и содержания музыкального материала. Например, такие программы, как "Синяя птица", "Голос. Дети", "Детская новая волна", "Ты супер" и другие. Классы, которые просматривают эти программы и выступают в роли судей, могут проводить дискуссии о выступлениях участников конкурсов, обосновывать свои выводы и сравнивать их с мнением телевизионных судей. Это позволяет детям "вслушиваться" в смысл, передаваемый голосами, понимать передаваемое настроение и эмоциональную напряженность, а не просто слушать песню и решать, нравится она им или нет. В результате, эти действия помогают развить у детей культурное слушательское поведение и интерес к осмысленной музыке.

Важным аспектом реализации предложенной методики является активное взаимодействие между воспитателями, педагогами и родителями детей. Интерес детей к искусственно-аутентичной музыке или "поп-музыке" во многом зависит от их участия и положительной реакции на высокохудожественные произведения. Педагоги должны объяснить родителям цели и методы достижения этих целей. Дети должны видеть, что родители искренне желают услышать настоящую музыку или посмотреть телевизионные конкурсы, а также видеть их конструктивную реакцию на просмотренный материал. Совместная деятельность детей и родителей не только помогает структурировать позитивные семейные традиции, но и помогает взрослым преодолеть недостатки в собственной музыкальной культуре. Недостатки вызваны тем, что современные родители пережили переходный период, когда высокохудожественная музыка транслировалась по нескольким теле- и радиоканалам с балансированным подходом к воспитанию, до того, как разнообразная музыкальная информация стала бесконтрольно поступать в СМИ (включая интернет), и навязываться "платными" клипами. Особенности музыкальной культуры современных родителей связаны с их неподготовленностью, инертностью и частым предпочтением нерегулируемого контента.

В результате участия в совместном общении с "высокой" музыкой и ее анализе, и дети, и их родители могут получить глубокие знания о музыкальной культуре - исторической ретроспективе, многообразии и взаимосвязях - с психологической точки зрения, описанной Н.Д. Левитовым: «Интерес - это эмоционально окрашенное отношение к предметам и явлениям жизни, выражающееся в стремлении познать эти предметы и явления и овладеть ими» [4, с. 39].

В заключение, формирование интереса к урокам музыки у школьников требует творческого подхода и использования разнообразных методов. Важно создать интересное и разнообразное окружение, где ученики смогут самостоятельно исследовать и экспериментировать с музыкой. Только так можно помочь им полностью раскрыть свой потенциал и наслаждаться процессом изучения музыки. Следовательно, изучение музыки может помочь детям и их родителям развить музыкальные интересы, способствовать дальнейшему пониманию музыкального искусства и активно взаимодействовать с ним.

Список источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология // под ред. В.В. Давыдова / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2010. – 671 с.
2. Бернацкий В.О. Интерес: познавательная и практическая функция: монография / В.О. Бернацкий. – Томск: изд. ТГУ, 1984. – 168 с.
3. Новая философская энциклопедия / науч.-ред. совет: В.С. Степин, [и др.]. В 4-х т. Т. 2 (Е-М). – М.: Мысль, 2010. – 634 с.
4. Левитов Н.Д. Психология характера / Н.Д. Левитов. – М.: Владос, 1997. – 513 с.
5. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. —— М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
6. Цыпин Г.М. Главное, чтобы ребенку было интересно // Педагогика искусства. – 2012. – №2.

УДК 372.851

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА МАКСИМУМ И МИНИМУМ В 9 КЛАССАХ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

БОЧКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный Университет им. В. Н. Татищева»

Аннотация: статья посвящена методическим аспектам изучения геометрических задач на максимум и минимум в 9 классе в рамках факультативных занятий. Выделены методы решения таких задач, предложен тематический план факультатива «Геометрические задачи на максимум и минимум».
Ключевые слова: геометрические задачи, задачи на оптимизацию, факультативный курс, обучение геометрии.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING GEOMETRIC PROBLEMS AT MAXIMUM AND MINIMUM IN GRADES 9 AS PART OF AN OPTIONAL COURSE

Bochkova Ksenia Alekseevna

Abstract: The article is devoted to the methodological aspects of studying geometric problems at maximum and minimum in grade 9 as part of elective classes. The methods of solving such problems are highlighted, and the thematic plan of the elective "Geometric problems for maximum and minimum" is proposed.
Key words: geometric problems, optimization problems, elective course, geometry training.

Задачи на оптимизацию всегда привлекали внимание ученых. Поиск решения задач на максимум и минимум способствовал возникновению и развитию новых научных теорий, а иногда и целых направлений математической науки. Интерес исследователей, учителей математики, учащихся к таким задачам обусловлен разными причинами. Во-первых, процесс решения таких задач является увлекательным, захватывает и восхищает учащихся своей красотой. Во-вторых, большинство задач такого типа имеют прикладное значение, так как нахождение экстремумов имеет место в инженерных, архитектурных, экономических, физических расчетах, а также в задачах, возникающих в повседневной жизни. В-третьих, задачи на оптимизацию часто включают в содержание аттестационных испытаний, математических олимпиад различного уровня.

К сожалению, задачам на максимум и минимум в школьном курсе математики уделяется недостаточно внимания. В основном они изучаются в курсе алгебры, в котором учащиеся учатся находить экстремум функции посредством производной. Это приводит к тому, что у многих учеников складывается впечатление, что это единственный метод решения оптимизационных задач. Однако ряд задач такого типа может быть решен средствами геометрии. Так как плотность изучаемого в настоящее время школьниками содержания математического материала очень большая, учебные рабочие программы по математике не позволяют уделять должного внимания изучению экстремальных задач, то на наш взгляд целесообразно реализовать их изучение в рамках курса по выбору, например, факультативного курса.

Что же понимается под геометрическими задачами на оптимизацию? По мнению Блинкова А. Д, Филипповского Г. Б. к экстремальным планиметрическим задачам относятся задачи, которые посвящены нахождению наибольшего или наименьшего значение каких-либо геометрических величин [1].

Выделяют следующие методы решения геометрических задач на оптимизацию: метод преобразования плоскости; метод опорной функции; тригонометрический метод, основанный на применении свойств тригонометрических функций, теоремы синусов и косинусов; применение неравенств (неравенство треугольника; неравенства, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрической положительных чисел и др.); алгебраический метод (применение производной).

В качестве примера рассмотрим метод опорных функций. Этот метод дает результат в случае, когда условие экстремальной задачи удается формализовать, т.е. свести её к исследованию формулы. Часто решение геометрических задач на оптимизацию сводится к исследованию посредством квадратичной функции $f(\mathrm{x}) = \mathrm{a}x^2 + bx + \mathrm{c}$.

Суть метода опорных функций заключается в следующем: задачу на нахождение экстремума некоторой величины на основе известных свойств фигуры формализуют математическим языком, то есть записывают в виде функции (формулы), исследование которой помогает найти экстремальные значения. Такую функцию называют опорной. После составления опорной функции исследование экстремальных свойств фигуры сводится к исследованию функции [2]. Рассмотрим пример решения задачи данным методом.

Задача. Земельный участок имеет форму остроугольного треугольника ABC. На нем надо построить дом прямоугольной формы так, чтобы он прилегал к сторонам участка. Известно, что AC = 40 м, h = ВД = 20 м (рис. 1). Какую наибольшую площадь участка может занять проектируемое здание?

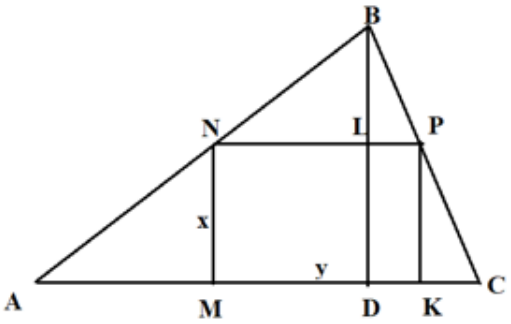

Рис. 1. Чертеж к задаче

Решение

Пусть MN = x, MK = y. Так как $\Delta ABC\ \Delta NBP$,то $\frac{AC}{BD} = \frac{NP}{BL}$, $\frac{40}{20} = \frac{y}{20-x}$, $y = 40 - 2x$. Найдем площадь дома: $S = xy = x(40 - 2x) = -2x^2 + 40x = -2(x - 10)^2 + 200$. $S_{max} = 200$ при$x = 10, y = 20$.

Итак, решение задачи свелось к исследованию опорной функции вида $f(\mathrm{x}) = \mathrm{a}x^2 + bx = c$.

Ответ: максимальная площадь дома $\mathrm{S}_{\max} = 200\text{м}^2$.

Изучение перечисленных методов решения геометрических задач на экстремум не противоречит требованиям ФГОС ООО, позволит сформировать у учащихся 9 классов умение решать такие задачи, систематизировать и обобщить их знания по теме «Экстремальные задачи», развивать алгоритмическую культуру, нестандартное мышление, математические способности, аналитическое мышление. Знакомство учащихся с методами решения геометрических задач на оптимизацию в основной школе играет большую мотивационную роль, увеличивая интерес к изучению математики. С нашей точки зрения, организовать процесс изучения таких задач в 9 классе целесообразно в рамках соответствующего факультативного курса.

Тематический план предлагаемого нами факультативного курса «Геометрические задачи на максимум и минимум» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план факультативного курса «Геометрические задачи на максимум и минимум»

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Л	ПЗ
1	Исторический экскурс о геометрических задачах на оптимизацию. Значимость геометрических задач на максимум и минимум.	1	1
2	Решение геометрических задач на оптимизацию методом преобразования плоскости.	1	2
3	Решение геометрических задач на оптимизацию методом опорной функции	1	3
4	Решение геометрических задач на оптимизацию тригонометрическим методом	1	3
5	Решение геометрических задач на оптимизацию посредством неравенства треугольника	1	2
6	Обобщающее повторение.		2
7	Зачет. Отчеты учащихся по результатам выполнения индивидуальных заданий.		2
Итого		5	15

Предлагаемый факультативный курс «Геометрические задачи на максимум и минимум» имеет прикладное и общеобразовательное значение, нацелен на развитие у учащихся логического мышления, реализацию межпредметных связей математики с другими науками. На факультативных занятиях предлагаем использовать такие организационные формы, как дискуссия, диспут, выступление учащихся с докладами – отчетами по самостоятельному решению задач.

Список источников

1. Блинков А. Д., Филипповский Г. Б. Геометрические задачи на экстремумы. – URL: 23-GeomExtrem.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru) (08.02.2024).

2. Кривошеева А. А. Задачи на максимум и минимум, наибольшее и наименьшее значение функции алгебраического, тригонометрического и геометрического содержания // Международный школьный научный вестник. – 2018. – № 5-1. URL: https://school-herald.ru/ru/article/view?id=640 (04.02.2024).

© К. А. Бочкова, 2024

УДК 37

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРОФИМОВА АЛЛА АЛИКОВНА
магистрант, 2 курс
ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет"
Институт педагогики и психологии,
учитель-исследователь высшей категории начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия №30 для одарённых детей с обучением на трёх языках»
г. Атырау, Казахстан

Научный руководитель: Сухова Елена Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет"
Институт педагогики и психологии

Аннотация: статья посвящена этнокультурному воспитанию младших школьников посредством внеклассной деятельности; анализу принципов, форм и средств этнокультурного воспитания; раскрыты понятия социализация младших школьников, этнокультурное воспитание, внеклассная деятельность; определена роль этнокультурного воспитания в формировании ценностных ориентаций у младших школьников.
Ключевые слова: младшие школьники, принципы и формы этнокультурного воспитания, внеклассная деятельность, ценностные ориентации.

ETHNOCULTURAL EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Trofimova Alla Alikovna

Scientific adviser: Sukhova Elena Ivanovna

Abstract: The article is devoted to the ethnocultural education of younger schoolchildren through extracurricular activities; analysis of the principles, forms and means of ethnocultural education; the concepts of socialization of younger schoolchildren, ethnocultural education, extracurricular activities are revealed; the role of ethnocultural education in the formation of value orientations among younger schoolchildren is determined.
Keywords: primary school students, principles and forms of ethno-cultural education, extracurricular activities, value orientations.

Этнокультурное воспитание в настоящее время представляет собой чрезвычайно актуальную проблему. Современные процессы в мире демонстрируют, что недостаток этнокультурного воспитания в обществе может привести к серьёзным глобальным проблемам, таким как войны и межнациональные конфликты. Формирование ценностных ориентаций через этнокультурное воспитание начинается с

раннего детства, поэтому пред начальной школой стоит задача развить и укрепить эти качества у учащихся начальных классов.

Следует подчеркнуть, что эффективное этнокультурное воспитание должно способствовать формированию у личности ценностных ориентаций, таких как дружелюбное отношение и уважение к представителям других этнических групп. Недостаточное внимание к этому аспекту воспитания может привести к возникновению шовинистических черт, которые в будущем могут проявиться в виде агрессивного поведения по отношению к представителям других народов.

Период обучения ребёнка в начальной школе отличается позитивными изменениями во всех областях психологического развития. В этот период происходит интенсивная социализация ребёнка, что определяется его общественной активностью и обогащением общественного опыта [1].

Социализация младших школьников – это важный процесс установления взаимодействия личности с обществом и окружающей средой, основанный на общении и опыте самореализации, способствующий социальному развитию ребёнка [1].

Этнокультурное воспитание призвано формировать личность младшего школьника, как одного из представителей определённого этноса и гражданина многонационального государства. Данная область включает в себя образовательный процесс и этническое воспитание учащихся, знакомит с культурой других народностей для развития и формирования в них дружеского взаимоотношения и уважения к представителям разных национальностей [3, с. с. 4987]. С помощью этнокультурного воспитания у младших школьников формируются ценностные ориентации.

Этнокультурное воспитание – это сложное междисциплинарное явление, которое привлекает внимание многих педагогов [13].

Российский педагог-исследователь Л. М. Захарова в своих трудах об энокультурном воспитании пишет следующее: «Придание воспитательному процессу этнопедагогической направленности позволяет с одной стороны сохранять и развивать этнокультурную самобытность, формировать этническое самосознание; с другой, - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, понимать и принимать инаковость…» [4].

Согласно Концепции образования и воспитания подрастающего поколения, в таких многонациональных странах как Россия и Казахстан, проводятся мероприятия по сохранению и передаче этнокультурного наследия и его многообразия для межнационального взаимодействия. Эти шаги способствуют формированию у учащихся младших классов понимания собственной этнической и культурной принадлежности, а также прививают уважение и понимание культур других народов [5, 6].

Внеклассная (внеурочная) деятельность – это подготовка и проведение педагогом различных видов занятий, обеспечивающих не только социализацию учащихся во время внеурочного времени, но и реализует индивидуальные потребности учащихся, запросы их семей, учитываются национальные обычаи и этнокультурные особенности края, а также способствует формированию ценностных ориентаций учащихся [7].

В ходе нашего исследования были изучены ценностные ориентации учащихся по различным критериям: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческо-результативный. Исследование было осуществлено при использовании методов анкетирования и наблюдения. Результаты исследования показали, что дети осведомлены о ценностных ориентациях, многие понимают их важность, однако большинство не умеют применять их на практике. В связи с этим мы сделали вывод, что внеклассная деятельность, направленная на этнокультурное воспитание, поможет детям сформировать ценностные ориентации и применять полученные знания на практике.

Изучая исследования этнокультурного воспитания, были выявлены основные принципы внеклассной деятельности в начальной школе:

- целенаправленность;
- интеграцию;
- уважение и понимание;
- диалог культур;
- активное участие;

– сотрудничество с родителями и обществом;
– непрерывность.

Принцип целенаправленности во внеклассной деятельности по этнокультурному воспитанию в начальной школе предполагает, что все мероприятия, проводимые в этой сфере, характеризуются чётко определёнными целями и задачами. Целенаправленность включает в себя не только передачу информации о традициях, обычаях и истории своего народа, но и формирование у учащихся позитивного отношения к своему этносу и своей идентичности.

Принцип интеграции в работе по этнокультурному воспитанию включает в себя множество аспектов этнической культуры, в это входит помимо традиций и обычаев, язык, искусство и история народа. Основная цель этого принципа – обеспечение комплексного и глубокого понимания учащимися своей этнической и культурной принадлежности. Интеграция способствует развить у учащихся взаимопонимание, увидеть где-то схожесть, а где-то различие в культурах разных этносов.

Принцип уважения и понимания этнокультурного воспитания в начальной школе, направлен на развитие у учащихся уважительного и толерантного отношения к другим культурам и людям разных этнических групп. Этот принцип помогает формировать у учащихся навыки межкультурного взаимодействия и положительного отношение к своим сверстникам, независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Принцип «Диалог культур» (М. М. Бахтин - В.С. Библер) представляет собой основу межкультурного общения, взаимодействия и сотрудничества между различными культурами. В, С. Библер рассматривал диалог культур, как взаимное общение, где все культуры могут слышать друг друга [2, 9]. Принцип «Диалог культур» подразумевает равноправное общение между представителями различных этнических групп, что способствует обмену культурным опытом. В результате участники диалогов могут создавать мосты взаимопонимания и способствовать разрешению межкультурных противоречий. Принцип «Диалог культур» особенно важен в наше время, где разные национальные общества взаимодействуют друг с другом, и его роль очень важна [12].

Принцип активного участия в начальной школе по этнокультурному воспитанию подразумевает активное вовлечение учащихся в этнические и культурные мероприятия. Это включает участие в традиционных праздниках, исследовательских проектах, играх, конкурсах и т.д. Основная задача этого принципа заключается в том, чтобы учащиеся не только изучали традиции родного народа, но также участвовали в их сохранении и развитии, при этом осознавали важность и ценность своей этнической принадлежности. Активное участие способствует развитию лидерских качеств, творческого мышления и способности работать в коллективе.

Принцип сотрудничества с родителями и обществом в этнокультурном воспитании в начальной школе заключается в привлечении родителей и представителей общественности к организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на развитие этнического и культурного самосознания детей. На практике это может включать в себя приглашение родителей для рассказов о традициях и демонстрации обычаев своей культуры, проведение тематических выставок и презентаций, участие в народных фестивалях и праздниках, организацию семейных мастер-классов и других образовательных мероприятий. Такой подход позволяет родителям демонстрировать и передавать свои традиции и культурное наследие детям, что способствует сохранению культурного контекста семьи и укреплению связи между разными поколениями. В целом, этот принцип способствует созданию плодотворного партнёрства между школой, семьёй и обществом в целях развития этнокультурной грамотности учащихся.

Принцип непрерывности в этнокультурном воспитании в начальной школе подразумевает поддержание согласованности внеклассных мероприятий с учебным процессом и обеспечение непрерывного развития этнокультурной компетенции учащихся. В контексте данного принципа, внеклассные мероприятия, должны быть организованы таким образом, чтобы дополнять и расширять учебный материал, касающийся этнокультурной тематики. Принцип непрерывности также предполагает систематическое развитие этнокультурной компетенции учащихся на протяжении всего периода обучения в начальной школе, а далее в среднем и старшем звене. Это включает в себя создание плановых программ внеурочной деятельности, а также регулярное обновление методических материалов и ресурсов

для поддержки этнокультурного воспитания. Выбор проведения конкретных внеклассных мероприятий должен быть согласован с учебной программой и планом работы учителя, чтобы обеспечить непрерывное и последовательное развитие этнокультурной осведомлённости учащихся.

Во внеклассной работе начальной школы можно использовать различные формы организации этнокультурного воспитания младших школьников [8].

Одной из популярных форм внеклассной работы по этнокультурному воспитанию младших школьников является организация культурных программ или тематических мероприятий, посвящённых изучению традиций разных народов. Например, «Парад культур» в начальной школе. Учащиеся представляют различные этнические группы, демонстрируют их танцы, песни, национальные костюмы, а также готовят традиционные блюда для дегустации. В рамках мероприятия также проводятся мастер-классы по народным ремёслам, игры и конкурсы, направленные на познавательное и развлекательное взаимодействие детей с разными национальными традициями [7].

Мастер-классы и практические занятия являются действенной формой внеклассной работы по этнокультурному воспитанию учащихся начальных классов. Проведение занятий в такой форме позволяет детям не только узнать о культурном наследии различных народов, но и активно взаимодействовать с этим наследием через практическую и творческую работу. Можно провести мастер-класс по изготовлению традиционных народных игрушек. Детям предлагается изучить самостоятельно или с помощью взрослых, в зависимости от возраста детей, историю и особенности народных игрушек различных этнических групп, а затем под руководством учителя или опытных родителей создать свои собственные игрушки, используя традиционные методы и материалы. В ходе мастер-класса дети узнают о значении этих игрушек в культуре, а также развивают мелкую моторику, творческое мышление и чувство уважения к культурному наследию других народов.

Экскурсии в музеи, этнографические, национальные и культурные центры являются одной из форм организации внеклассной работы по этнокультурному воспитанию младших школьников. Во время таких посещений дети вовлекаются в атмосферу прошлых времён и эпох, узнают о культуре других народностей. В ходе экскурсий в этнографический или национальный музей дети могут познакомиться с предметами быта, одеждой, ритуалами и другими аспектами культуры различных этнических групп. Вместе с гидом они смогут узнать интересные факты о жизни людей в других странах, познакомиться с традиционной музыкой, танцами, искусством и многими другими аспектами культурного наследия [11, с.193].

Организация тематических игр и инсценировок народных произведений является очень эффективной формой внеклассной работы по этнокультурному воспитанию младших школьников. Эти мероприятия дают возможность детям вживаться в роли представителей других народов и узнавать об их быте, традициях и обычая, а также знакомиться с их народным творчеством. Проведение тематической игры «Народные игры», в рамках которой ученики класса делятся на группы, каждая из которых представляет определённый народ, позволяет познакомиться не только с играми народов мира, но имитировать обычаи, воспроизводить традиционные элементы одежды и украшений. Также знакомство с национальными играми может происходить в ходе проведения таких мероприятий как «Масленица», где дети могут познакомиться с русскими народными играми и обрядами. При проведении мероприятия «Наурыз» - учащиеся знакомятся с играми и традициями казахского народа. На таких мероприятиях младшие школьники могут выступать с традиционными песнями, танцами, а также представить развлечения этносов. В результате игр и инсценировок дети не только узнают о культуре других народов, но и самостоятельно окунутся в их самобытность через игровую деятельность [10].

Проведение проектной деятельности также является формой внеклассной работы по этнокультурному воспитанию младших школьников. Она направлена на изучение и представление культурных особенностей различных народов. В рамках таких проектов дети могут самостоятельно изучать культуру и традиции различных этнических групп, а также представлять полученные знания в творческой форме. Например, организация проектной деятельности «Мир вокруг нас», в рамках которой дети могут выбрать интересующую их культуру для изучения. Одна группа учеников может выбрать культуру азербайджанцев, другая группа – немцев, а третья группа – индейцев Северной Америки. В ходе проекта дети могут изучать историю, традиции, обычаи, религию, кухню и искусство этого народа. Затем

они могут представить полученные знания в виде создания выставки с аутентичными предметами быта, народными куклами, поделками, кулинарными изделиями и репродукциями искусства.

Совместные мероприятия с родителями и общественными организациями представляют собой одну из важных и необходимых форм внеклассной работы по этнокультурному воспитанию младших школьников. Например, можно организовать и провести тематический семинар «Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании этнокультуры школьников». На данном семинаре учителя и представители общественных организаций смогут обсудить вопросы, связанные с этнокультурным воспитанием, поделиться своим опытом и идеями, обсудить возможные способы и формы совместной работы для формирования у детей этнокультуры.

Для более эффективного проведения внеклассных мероприятий по этнокультурному воспитанию младших школьников необходимо использовать интерактивные образовательные материалы, мультимедийные ресурсы, фильмы, презентации и аудиозаписи. Эти ресурсы позволяют визуализировать культурное наследие и традиции, делая процесс изучения более увлекательным и доступным для детей. С помощью интерактивных образовательных материалов, учащиеся могут участвовать в играх, викторинах, заданиях, в которых им предстоит проявить свои знания о культурном наследии.

В заключении хочется сказать, что использование и применение разнообразных форм и средств во внеклассной работе по воспитанию этнокультуры младших школьников играет ключевую роль в формировании у детей таких ценностных ориентаций, как любовь к родному краю, уважение к культурному наследию, понимание и толерантность, взаимообщение и диалог культур, а также учит применять эти ценности на практике [12]. Подобные мероприятия способствуют активному вовлечению родителей и общественных структур в процесс воспитания, укреплению партнёрских отношений между школой и обществом. Ценностные ориентации, формируемые при этнокультурном воспитании, позволяют учащимся младших классов стать более открытыми, понимающими и уважающими различия в культуре, что важно для их дальнейшей социализации и взаимодействия в многонациональной среде. Особенно, это значимо в контексте современного мира, где многонациональные общества сталкиваются с вызовами взаимодействия между различными этническими группами, и роль этнокультурного воспитания младших школьников неоценима.

Список источников

1. Аканова А.М. Ученический коллектив как фактор социализации младших школьников // М. Ќозыбаев атындаєы Солтїстік Ќазаќстан мемлекеттік университетініs хабаршысы / Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Выпуск №1(30). Єылыми-педагогикалыќ журнал // Научно-педагогический журнал. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2016. - 182 с.
2. Библер В.С. Культура XX века и диалог культур // Диалог культур: Мат. науч. конф. «Випперовские чтения —XXV». М., 1994. С.5-18.
3. Гайсина Р. С., Головнёва Е. В., Гребенникова Д. А. Энокультурное образование младших школьников // Журнал Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 22) – С. 4987-4991
4. Захарова Л. М. Этнопедагогическая направленность дошкольного воспитания в отечественной педагогике: вторая половина XIX - начало XXI вв.: Автореф. дис. . доктор пед. Наук. // disserCat - электронная библиотека диссертаций. – URL: https://www.dissercat.com/content/etnopedagogicheskaya-napravlennost-doshkolnogo-vospitaniya-v-otechestvennoi-pedagogike-vtora
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р. - Москва
6. Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы // «Әділет» Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941#z454
7. Малькова М. Г. Виды и формы внеурочной деятельности в образовательной области

«Технология» // Международный научный журнал «Инновационная наука» №12/2015

8. Одилова Д. И. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Вопросы студенческой науки, Выпуск №4 (68), апрель 2022, с. 494-498

9. Орлова Г. А., Филатова А. П. Диалог культур в образовании // Вестник Новгородского государственного университета. 2011. - №64. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-kultur-v-obrazovanii

10. Пак Л. Г. Социализация младших школьников в игровой деятельности: Автореф. дис. . кан. пед. наук. // disserCat - электронная библиотека диссертаций. – URL: https://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-mladshikh-shkolnikov-v-igrovoi-deyatelnosti

11. Сафонова Д. В., Оконешникова Н. В. Этнокультурное воспитание младших школьников на основе искусства народного костюма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – с. 193–194. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770063.htm.

12. Чумаколенко Н. А. Теория «Диалога культур» М. М. Бахтина – В. С. Библера и развитие медиаобразования в художественно-эстетическом образовании и воспитании школьников // Теория и практика общественного развития. – 2023. - №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-dialoga-kultur-m-m-bahtina-v-s-biblera-i-razvitie-mediaobrazovaniya-v-hudozhestvenno-esteticheskom-obrazovanii-i-vospitanii

13. Шамбулина Н.В. Этнокультурное образование младших школьников // ООО «Мультиурок». – URL: https://multiurok.ru/files/etnokulturnoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-1.html

УДК 371.315

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ – ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ В ШКОЛАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

МАРТЫНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
младший научный сотрудник, магистрант
ФГБУ «ВНИИ ГОЧС» (ФЦ)

Аннотация: в настоящее время активно трансформируются все сферы жизни общества, в которые проникают цифровые технологии. Это коснулось и сферы образования. Цифровая трансформация образования заставляет учителей пересматривать стандартные подходы к построению урока, использовать новые методы обучения, в связи с чем необходимо рассмотреть, как с наибольшей пользой для учителя и обучающихся использовать нововведения современного мира на уроках ОБЖ.
Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация образования, информационные технологии, ОБЖ, методика, учитель, ученик.

THE ROLE OF DIGITAL TRANSFORMATION IS ONE OF THE IMPORTANT ASPECTS OF TEACHING THE SUBJECT OF LIFE AND LIFE IN SCHOOLS AT THE PRESENT STAGE

Martynova Anastasia Alekseevna

Abstract: Currently, all spheres of society are being actively transformed, into which digital technologies are penetrating. This also affected the field of education. The digital transformation of education forces teachers to reconsider standard approaches to lesson construction, use new teaching methods, and therefore it is necessary to consider how to use the innovations of the modern world in life lessons with the greatest benefit for teachers and students.
Key words: digitalization, digital transformation of education, information technology, housing, methodology, teacher, student.

В современном обществе активно распространяются цифровые технологии и происходит трансформация экономики и всех общественных процессов. По оценкам экспертов Всемирного банка, «цифровая трансформация оказывает существенное воздействие на экономические и социальные процессы, прежде всего на экономический рост, рынок труда и качество обслуживания» [4, с. 10].

Можно представить следующие тенденции цифровизации современного общества (рис. 1).

Система образования не осталась в стороне от всеобщего проникновения информационных технологий. Сразу, как только начали появляться первые цифровые технологии, появился Интернет, ученые и преподаватели задались вопросом о возможности их использования в образовательном процессе.

Первыми цифровые технологии начали активно применяться в зарубежных странах. В России данные процессы начались только в конце 2010-х годов. В отличие от зарубежных стран, где цифровые технологии начали внедряться сначала в систему высшего образования, в России они затронули, в первую очередь, систему школьного образования [6, с. 6].

Рис. 1. Тенденции цифровизации общества

Рис. 2. Преимущества и недостатки цифрового образования

Цифровая трансформация образования не предполагает полный переход к использованию цифровых технологий в обучении, предполагается их использование в дополнение к уже существующим

методикам и инструментам образовательного процесса. Цифровизация включает как организацию дистанционного обучения, так и использование различных цифровых ресурсов для организации обучения в образовательных учреждениях либо удаленно [5, с. 127].

Цифровая трансформация образования требует серьезных изменений в организации образовательного процесса, создается цифровая образовательная среда. Уже в настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса в российских школах становятся электронные доски, электронные дневники, школы оснащаются компьютерами и выходом в сеть Интернет [3, с. 4].

Как и любое явление, цифровое образование имеет свои преимущества и недостатки, отраженные на рис. 2.

Поэтому необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы нивелировать недостатки использования цифровых технологий и при этом по максимуму использовать их преимущества.

В новой образовательной среде меняется и роль учителя. Современная парадигма образования на первый план ставит самостоятельность ученика. Преподаватель не должен давать четких указаний, а только направлять и подсказывать верное направление, помогать ориентироваться в больших массивах информации, которая в современном обществе стала очень доступной [1, с. 122].

На уроках ОБЖ использование современных информационных технологий также открывает множество новых возможностей. Можно предложить использовать следующие дидактические материалы, созданные с помощью информационных технологий, на уроках ОБЖ с целью объяснения нового материала, вовлечения школьников в процесс обучения, повышения их интереса к урокам.

1. Презентация-лекция – созданные в программе PowerPoint слайды, объединенные одной темой, которые содержат иллюстрации, тезисы, короткие видеоролики. Такие презентации помогают наглядно объяснить новый материал учащимся, познакомить их с новыми для них объектами, явлениями и процессами. Например, такие презентации хорошо использовать при рассказе учащимся о чрезвычайных происшествиях природного и техногенного характера.
2. Показ фрагментов фильмов, например, при прохождении темы здорового и безопасного питания, возможно показывать отрывки фильмов «Осторожно, еда», о вреде сахара и т.д. Просмотр и дальнейшее обсуждение фильма позволяет привлечь учащихся к активному участию в уроке, использование видеоряда приводит к лучшему запоминанию и закреплению нового материала.
3. Презентация- модель – с помощью анимации создается модель какого-либо природного явления или процесса. Например, для изучения темы «Землетрясения» можно показать учащимся модель сейсмографа и продемонстрировать наглядно его действие при различных колебаниях поверхности земного шара.
4. Слайд-шоу – созданные в программе PowerPoint слайды, на которых представлены иллюстрации с минимумом текста, и наложением музыки, отражающие ту или иную тему в рамках предмета ОБЖ.

Также можно предложить следующую методику проведения уроков ОБЖ с использованием доски Miro–платформы для совместной работы над различными проектами. Класс делится на команды, каждая команда рисует для себя аватар либо ищет в сети Интернет подходящую картинку, придумывает девиз. Ученикам сообщается, что их ждет большое приключение, и они могут выбрать награды, которые хотели бы получить в конце: поиграть в игру, посмотреть мультфильм и т.д.

На карту помещаются также аватары команд по аналогии с настольными играми. Продвигаясь по карте, команды сталкиваются с различными препятствиями, заранее размещенными на маршруте и скрытыми под квадратиками. Ученики учатся выживать в лесу, быстро действовать в сложных непредвиденных условиях, оказывать первую помощь и т.д., то есть, отрабатывают те знания, которые они получили до этого на уроке.

Также современные информационные технологии можно использовать для проведения тестирования и различных форм контроля на уроках ОБЖ. Автоматизированные системы тестирования позволяют наглядно представить процесс контроля, получить результаты теста в виде графиков, как по всей группе, так и по отдельным ученикам.

Таким образом, информационные технологии позволяют повышать вовлеченность и интерес учащихся к урокам ОБЖ, за счет зрелищности и наглядности материал усваивается быстрее и легче. Цифровая трансформация неизбежно касается в том числе и сферы образования, поэтому современный преподаватель должен хорошо разбираться в информационных технологиях, уметь использовать их преимущества для повышения качества образовательного процесса.

Список источников

1. Буданцев Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. - 2020. - № 27 (317). - С. 120-127.
2. Ефремова Т.А., Артемьева С.С., Макейкина С.М. Особенности, тенденции и перспективы цифровой трансформации экономики: мировой и национальный опыт // Теория и практика общественного развития. - 2021. - №1 (155). - С. 53-58.
3. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. - 2018. - № 31 (217). - С. 3-7.
4. Конкуренция в цифровую эпоху: стратегические вызовы для Российской Федерации [Электронный ресурс] // Всемирный банк. URL: https://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/competing-in-digital-age (дата обращения: 15.02.2024).
5. Рубцова О. Л. Опережающее развитие сферы образования в цифровой экономике / О. Л. Рубцова, А. А. Гаврилина // Молодой ученый. - 2020. - № 44 (334). - С. 126-129.
6. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. - 2021. - № 47 (389). - С. 5-8

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЛЬЦЕВА МАРИНА АЛЬБЕРТОВНА
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок»
г. Междуреченск

Аннотация. В статье описан экспериментальная работа по формированию эмоционального интеллекта обучающихся. Автор дал определение «эмоции», «эмоциональный интеллект», «формирование эмоционального интеллекта»; раскрыл перспективы использования метода проектов в формировании эмоционального интеллекта. Перечислил основные методы тестовых исследований. Описал работу по внедрению проекта и полученные результаты.
Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, формирование эмоционального интеллекта, проектная деятельность, отрицательные эмоции, экспериментальная работа.

FORMATION OF STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PROJECT ACTIVITIES

Maltseva Marina Albertovna

Abstract: The article describes experimental work on the formation of emotional intelligence of students. The author defined "emotions", "emotional intelligence", "formation of emotional intelligence"; revealed the prospects of using the project method in the formation of emotional intelligence. He listed the main methods of test research. He described the work on the implementation of the project and the results obtained.
Keywords: emotions, emotional intelligence, formation of emotional intelligence, project activity, negative emotions, experimental work.

Чтобы быть успешным в общении с окружающими, необходимо осознавать и контролировать не только свои собственные эмоции, но и учитывать и понимать состояние и настроение другого человека. Это умение называется эмоциональным интеллектом. Чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем успешнее будет проходить взаимодействие с социумом.

Невозможно приуменьшить роль эмоций в нашей жизни, ведь они имеют влияние на все виды деятельности человека. В современном мире с его развитой индустрией развлечений и темпом жизни люди часто подвержены стрессам, которые заставляют испытывать далеко не положительные эмоции, а наоборот. Страхи, тревожность, агрессия и прочие отрицательные эмоции плотно вошли в нашу жизнь. Не только у взрослых, но и у детей разных возрастов во всем мире наблюдается тенденция роста проявления отрицательных эмоций. Не исключением являются и дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, которые пока не умеют справляться со своими эмоциями. Этот факт поставил перед нами проблему, из которой мы определили цель своей работы и поставили соответствующие задачи.

Далее, для организации работы в рамках исследования по формированию эмоционального интеллекта важно было определиться с исследуемыми понятиями: «эмоциональный интеллект ребенка»

и его компоненты, «формирование эмоционального интеллекта ребенка»; изучить потенциальные возможности использования проектной деятельности, как метода формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников и разработать проект по формированию эмоционального интеллекта.

В теоретической части работы рассматриваются основы понятия эмоций и особенности их выражения. По своему определению эмо́ция (от лат. emoveo — потрясаю, волную) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное отношение к ситуациям и объективному миру [3]. В основном проявляются через мимику (выражение лица), поведение (действия, поступки), вербальное выражение (слова). Эмоции необходимо уметь переживать, а не глушить, ведь, как известно, это порождает разнообразные негативные последствия, начиная от психосоматических расстройств и заканчивая девиантным поведением человека. Умение психологически переработать эмоцию называется эмоциональным интеллектом.

Эмоциональный интеллект ребенка - это набор навыков и способностей, обеспечивающих успешное общение его с другими людьми и отношение его к другим людям (EQ). Эти навыки включают: понимание своих собственных эмоций, распознавание эмоций других людей, умение правильно выражать свое состояние. Среди компонентов эмоционального интеллекта ребенка можно выделить: восприятие, понимание, управление и использование.

Формирование эмоционального интеллекта ребенка – это процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него навыков и способностей воспринимать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей.

По мнению А. И. Савенкова, эмоциональный интеллект и социальная компетентность проявляются и развиваются в условиях социальной активности ребенка. Одним из действенных средств их развития выступает как спонтанно возникающая, так и специально организованная совместная деятельность детей [7, с. 4]. В своей работе мы избрали методом проектную деятельность, как совместно организованную работу ДОУ, детей и родителей.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная со взрослыми деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты, формируется, как личность и т.д. В проектной деятельности по формированию эмоциональной сферы детей каждый вид деятельности будет направлен на работу с определенным состоянием и на умение пережить это состояние социально приемлемым способом.

Среди потенциальных возможностей проектной деятельности по формированию эмоционального интеллекта можно выделить:

1. Через моделирование педагогом различных ситуаций ребенок учится самостоятельно мыслить, чувствовать, находить решения в различных ситуациях, в том числе, конфликтных.
2. Посредством создания комфортной образовательной среды раскрываются личностные качества ребенка, формируется культура общения, реализуется процесс социализации.
3. Деятельностный подход позволяет формировать интеллект не только вербально. В первую очередь через групповую работу. Умение трудиться в коллективе, согласовывать свои действия с действиями других участников группы, ощущать себя членом команды, соподчинять собственные интересы интересам общего дела – все это возможно только при умении контролировать свои эмоции.

В своей работе мы решили обратить внимание на группу эмоций, обозначенную как «гнев». Она включает в себя отрицательные эмоциональные состояния, как гнев, ярость, злость, раздражение и т.д., несущие агрессивную направленность. Отрицательные эмоции – это эмоции, основанные на неприятных субъективных переживаниях, запускающие механизм адаптивного поведения, направленный на устранение причины опасности, будь то физическая или психологическая опасность. [2]. Дети могут драться, обзываться, кусаться. Столкнувшись с этими эмоциями, не знают, как же правильно справиться с ними и выразить, никому не навредив при этом. В свою очередь положительные эмоции дошкольники зачастую легче контролируют, выражая радость, любовь и прочее в объятиях, приятных словах, признаниях в любви, прыгании от радости и счастливых возгласах, жестах и т.д.

После проведенного теоретического анализа литературных источников по теме исследования был определен объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза исходя из задач работы, подо-

браны подходящие методики. Так был создан проект «Дружба с эмоциями» по отреагированию отрицательных состояний.

В практической части исследования был проведен педагогический эксперимент на базе МБДОУ «Детский сад №24 «Светлячок» г. Междуреченска, который состоял из 3 этапов. На первом, констатирующем, этапе использовались три диагностических методики:

1) Методика Минаевой В.М. Цель методики: изучить восприятие детьми графического изображения эмоций (проводится индивидуально). [5].

2) Анкета для родителей, разработанная Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Цель анкеты - на основании ответов родителей выявить уровень агрессивности их ребенка. [1].

3) Графическая методика «Кактус». Цель методики - определить уровни агрессивности и состояние эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. [4].

Каждая из обозначенных выше методик имеет шкалу уровня агрессивности, отрицательных эмоций. Проанализировав данные по всем трем методикам, была выявлена необходимость проведения коррекционной работы агрессивного поведения в подготовительной группе у шестерых воспитанников из 20. Они отличались в группе деструктивным поведением и вспышками гнева, ярости и других аффективных реакций.

На втором, формирующем, этапе был разработан и реализован проект по развитию эмоциональной сферы детей «Дружба с эмоциями». В него входило 8 комплексов игр и упражнений, проводились они в форме совместной деятельности педагога с детьми. Продолжительность каждого составляла 20-30 минут. Комплексы реализовывались по следующему алгоритму: ритуал приветствия, упражнение на развитие мимики, 2 игры на снятие агрессии, релаксационное упражнение, ритуал прощания. Внедрялись комплексы по одному разу в неделю во время организации свободной деятельности детей в группе, в дневное время суток, без нарушения режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности. В комплекс игр и упражнений вошли такие методы снятия отрицательных эмоций, как подушечные бои или футбол, лепка, рисование, громкий крик с использованием «стаканчика» для крика или «трубы», сделанной из ватмана, топанье ногами, перемены двигательной активности и состояния покоя и т.д.

Кроме организованных занятий, в группу были реализованы несколько дидактических пособий по эмоциям, такие как «В мире эмоций» и «Мое настроение сейчас», осуществлялось чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением, проводились беседы «Мои эмоции», «Что делать, когда тебе грустно» и пр., была показана театральная постановка, организован уголок уединения. Так как в нашей работе немаловажным фактором было взаимодействие со всеми сотрудниками детского сада, мы привлекли к совместной работе узких специалистов ДОУ.

Помимо вышеперечисленного комплекса для детей, был составлен план мероприятий с родителями на тему отрицательных эмоций и обучения справляться с ними. Работа проводилась в традиционной и нетрадиционной формах, таких как родительское собрание, круглый стол, дебаты и т.д. Во время этой работы некоторые родители, согласно отзывам, извлекли для себя огромное количество нужной информации даже для контроля над собственными эмоциями.

В результате на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что после внедрения в работу с детьми старшего дошкольного возраста проекта по формированию эмоционального интеллекта, результаты улучшились, и мы выявили снижение уровня агрессивности, в ходе наблюдений за детьми в разных видах деятельности были замечены ситуации, когда дети применяли упражнения из комплексов и выражали свои негативные эмоции социально безопасным способом.

Результаты данного исследования позволяют выдвинуть перспективные направления дальнейших исследований по данной проблематике, такие как разработка и изучение эффективности индивидуальных программ работы с детьми старшего дошкольного возраста; исследования эффективности эмоциональной коррекции поведения детей старшего дошкольного возраста посредством длительных проектов; разработка сборника рекомендаций для детских садов по допустимому отреагированию отрицательных эмоций.

Список источников

1. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» [Электронный ресурс]: https://infourok.ru/anketa-kriterii-agressivnosti-u-rebenka
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2009. 528 с.
3. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki.
4. Графическая методика: «Кактус» (Автор: М.А. Панфилова) [Электронный ресурс]: https://innostud.am/application/library/345d2bda.pdf.
5. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений [Текст] /В. М. Минаева. – АРКТИ, 2003. – 48 с.
6. Психология и педагогика. Электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/15.html.
7. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2015. 128 с.

УДК 37

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

АРТЕМЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
ЗДОРОВЦОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА
методисты
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
АРТЕМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА
учитель
ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1»
ФЕДЧЕНКО СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА
учитель
МОУ «Пролетарская СОШ № 2»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как одной из основных форм обучения на уроках и во внеурочное время в контексте ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Учебная исследовательская деятельность позволяет расширить кругозор детей, а так же стимулирует к приобретению необходимых знаний, умений и навыков.
Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проектирование, целеполагание, учебно-исследовательская работа, универсальные учебные действия.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF GEF REQUIREMENTS

Artemenko Tatyana Viktorovna,
Zdorovtsova Galina Ivanovna,
Artemenko Valentina Vasilievna,
Fedchenko Svetlana Vasilievna

Abstract: the article discusses the issues of design and research activities of students as one of the main forms of learning in class and outside of class time in the context of the Federal State Educational Standard for basic general education and the Federal State Educational Standard for secondary general education. Educational research activities allow children to broaden their horizons and also stimulate them to acquire the necessary knowledge, skills and abilities.
Key words: design and research activities, design, goal setting, educational and research work, universal educational activities.

«…Если ученики в школе не научатся сами ничего творить и создавать, то и в жизни они всегда будут подражать и копировать…»
Л.Н. Толстой [1]

Проектно-исследовательская деятельность (далее – ПИД) выступает в качестве одной из самых действенных форм обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. ПИД существенным образом оживляет процесс усвоения новых знаний путём сознательной деятельности ребёнка, посредством обучения в действии. Полученные в деятельности знания закрепляются надолго и надёжно. Ведь проект – это одновременно и метод обучения, и содержание обучения, и способ организации учебного процесса. Универсальность проектного метода позволяет использовать его при работе с обучающимися разного возраста, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности. Данный метод применяется на всех без исключения учебных дисциплинах в общеобразовательных организациях, подведомственных Краснояружскому межмуниципальному центру ОГАОУ ДПО «БелИРО». Суть ПИД состоит в том, что обучающиеся под руководством учителя в течение определённого времени самостоятельно и творчески работают над какой-либо проблемой (темой), изучая её теоретические и практические аспекты. Результатом этой работы становится найденное решение. Таким образом, ПИД формирует у детей навыки самостоятельного поиска и обработки информации, развивает творческое и критическое мышление, учит планировать и выполнять исследовательскую работу, а также презентовать полученные результаты. Например, при раскрытии интересных тем проектов по физике обучающиеся Пролетаркой средней общеобразовательной школа № 1 приобретают ценные навыки работы с информационными источниками, учатся анализировать и систематизировать полученную информацию, делать выводы и формулировать собственные суждения. На уроках физической культуры и внеурочной деятельности обучающиеся Пролетарской средней школы № 2 развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде и эффективно распределять время. Результаты, полученные в ходе ПИД, могут быть представлены в различных формах, таких как доклад, реферат, презентация, статья, видеоролик или модель. Это даёт им возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, а также получить обратную связь от педагогов и сверстников. ПИД является эффективным инструментом обучения, который способствует развитию ключевых компетенций обучающихся, формирует у них активную жизненную позицию и готовит их к дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности в быстро изменяющемся мире. ПИД направлена на развитие навыков, которые позволяют выпускнику школы лучше адаптироваться к жизни, уметь приспосабливаться к изменяющимся условиям, ориентироваться в различных ситуациях, включая чрезвычайные природные и технические ситуации, а также опасные социальные ситуации [2].

ПИД направлена на выполнение учебных задач с неизвестным решением, чтобы помочь детям создать представления об объекте или явлении в окружающем мире. Проект – это обширное понятие, представляющее собой некий замысел или прообраз, который должен воплотиться в реальность. По сути, это движущая сила, которая изменяет наш мир. Только представьте, что когда-то на нашей планете не было мостов, зданий и памятников. Потом у кого-то созрела идея и он сделал первый проект, который позволил реализовать в действительности удивительные сооружения. Хороший проект должен соответствовать следующим критериям: востребованность, целеустремлённость, конкурентоспособность, реализуемость, конкретность, жизнеспособность. Проектная деятельность направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата [3]. Сущность проектной деятельности, как компонента проектного обучения состоит в выявлении и удовлетворении их потребностей с помощью процесса проектирования и создания продукта – идеального или материального. При этом проектному продукту должна быть свойственна объективная или субъективная новизна. В результате такой творческой работы обучающийся решает практическую задачу. Цель и содержание деятельности определяет сам школьник или совместно с педагогом. Проектная деятельность является обязательным этапом получения образования для любого обучающегося, она позволяет выйти за рамки программы обучения, используемой в образовательной организации и получить дополнительные навыки и знания, кроме того, школьник делится полученными им знаниями с другими участниками образовательного процесса, что также является положительным моментом в данном процессе. На уровне основного общего образования включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность это один из путей формирования универсальных учебных действий (далее УУД). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью

обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научными исследованиями. На уровне среднего общего образования возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, так как исследовательское направление работы носит выраженный научный характер.

Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и учёные из различных областей знаний, которые могут дистанционно руководить работой. Учебное проектирование и исследования могут проводиться как во время урочной так и внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях и тематических лагерях. Для педагогов самым ценным в методе проектов является процесс, так как он представляет собой дидактическое средство развития различных умений, навыков, мышления обучающихся, а обучающиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный тип проекта. Типы проектов: по предметно-содержательной отрасли; по продолжительности; по числу участников; по направлениям. Какие приёмы можно использовать при обучении детей проектной и исследовательской деятельностям? На уроках учить формулировать вопросы, обосновывать утверждения, доказывать, устанавливать надёжность информации, сотрудничать, формулировать гипотезы. В качестве домашних заданий задавать экспериментальные задания: проводить наблюдение и измерение, исследовать, проверять законы и формулы, конструировать простые приборы. Решение системы проектно-исследовательских задач способствуют формированию у обучающихся следующих универсальных учебных действий: регулятивных УУД; коммуникативных УУД; познавательных УУД.

Использование ПИД на уроках в общеобразовательных организациях Ракитянского района придает живость учебному процессу и обогащает знаниями, полученными в результате самостоятельного исследования. Эти знания становятся долговременными и прочными. Исследовательская деятельность является универсальной и может быть применена во всех предметах учебного плана.

Список источников

1. Методическое наследие Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://admmegion.ru/news/info/320151/.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

УДК 372

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

АБЛАЕВА ДИЛЯРА РАСИМОВНА
студентка
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Свириденко Ирина Анатольевна
канд. филол. наук, доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме развития цветового восприятия у учащихся с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства. Рассматриваются особенности восприятия цвета, влияющие на процесс обучения данной категории учащихся. Анализируются специфические методы и приемы, способствующие развитию цветового восприятия на уроках изобразительного искусства.
Ключевые слова: цветовое восприятие, задержка психического развития, изобразительное искусство, методы, приемы.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COLOR PERCEPTION OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN VISUAL ARTS LESSONS

Ablaeva Dilyara Rasimovna

Scientific adviser: Sviridenko Irina Anatolyevna

Abstract: This study is devoted to the substantiation of the peculiarities of the development of color perception in students with mental retardation in art lessons. The paper examines the features of color perception that affect the learning process and the perception of artistic images of this category of students. The specific methods and techniques that contribute to the development of color perception in art lessons are analyzed.
Keywords: color perception, mental retardation, visual arts, methods, techniques.

Восприятие цвета является одним из видов зрительного восприятия. Детское восприятие цветов формируется под влиянием окружающей среды, в которой оказывается ребенок, а также через взаимодействие с разнообразными объектами, которые окружают его.

Восприятие цветов находится в стадии становления на ранних этапах развития ребенка и является результатом его постепенного знакомства с разноцветьем окружающего мира. Оно формируется в процессе обучения и взаимодействия с предметами реальности.

Дети с нормальным развитием могут иметь проблемы с развитием цветового восприятия из-за генетических или окружающих факторов, такие как нецелесообразное развитие визуальной системы

или недостаточный опыт с цветом. Дети с задержкой психического развития могут иметь еще более серьезные проблемы с развитием цветового восприятия из-за их особенностей развития [7].

Основная проблема с развитием восприятия цвета у детей с задержкой психического развития заключается в том, что детям данной категории может быть сложно различать разные цвета, определять и называть цвета, а также характеризовать их [1].

Для детей с такими проблемами необходимо проводить специализированную работу с коррекционным педагогом и психологом, которая будет направлена на улучшение восприятия цвета и его понимания. Для этого могут использоваться разнообразные методики, игры, упражнения с цветами, которые помогут постепенно развивать этот навык у детей.

У школьников с задержкой психического развития при специальной работе формируется цветовое восприятие, именно потому, что чаще всего такие дети не могут самостоятельно различать цвета. Органическое поражение центральной нервной системы может захватить как центральную, так и периферическую части зрительного анализатора, что приводит к снижению остроты зрения, проявлению некоторых особенностей зрительного восприятия детей с задержкой психического развития (медлительность, узость и нарушение цветоразличения) [5].

Одной из особенностей зрительного восприятия школьников с задержкой психического развития является его недостаточная дифференцированность: они не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, присущие окружающим объектам. Процессы цветоразличения у них, по сравнению с нормой, отстают в своем развитии [3].

Изучением проблем развития цветового восприятия занимались такие ученые, как Б.Н. Белый, Т.А. Власова, И.И. Мамайчук, М.С. Певзнер и другие.

Большое значение художественной и познавательной деятельности для детей с задержкой психического развития подчеркивали такие ученые как Т.Н. Головина, Л.В. Занков, И.М. Соловьев и другие.

Для детей с задержкой психического развития характерны особенности цветового восприятия, которые учителя должны учитывать во время уроков изобразительного искусства. Среди них: отсутствие четкого различения цветов дети с ЗПР могут путать цвета или не различать их вовсе; недоразвитие цветового восприятия. Дети могут не улавливать оттенки цветов или не понимать их значение; ограниченная цветовая палитра. Дети с задержкой психического развития могут иметь ограниченный набор цветов, которые они считают «своими» или «любимыми»; проблемы с улавливанием цветовых оттенков [2].

Дети могут испытывать трудности с улавливанием и различением цветовых оттенков, особенно цветов, граничащих друг с другом; проблемы с координацией движений. Дети с ЗПР могут испытывать трудности с координацией движений при выполнении задач, связанных с цветами [4].

Л.А. Неменская подчеркивает, что художественная и изобразительная деятельность на уроках изобразительного искусства может играть значительную роль в формировании цветового восприятия у школьников с задержкой психического развития. Эти виды деятельности могут стимулировать развитие эмоциональной отраженности, творческого мышления и воображения у детей с особенностями в развитии [6].

Развитие цветового восприятия учащихся с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства может быть реализовано с помощью различных методов и приемов:

– использование ярких визуальных материалов: для стимулирования цветового восприятия учащихся с задержкой умственного развития можно использовать большие, яркие образцы цветов и иллюстрации, которые помогут им лучше воспринимать и запоминать цвета;

– разнообразные творческие задачи: создание творческих задач, предполагающих использование разных цветов и их сочетаний. Это может быть цветовая раскраска, рисование на больших листах бумаги, работа с цветными фигурами и тому подобное;

– игровые методы: использование игр, направленных на изучение и восприятие цвета. Это может быть использование настольных игр с цветными картами, решение цветных головоломок, путешествия по «Цветному миру» и многое другое;

– интерактивные упражнения: выполнение коллективных упражнений по определению и классификации цветов, обсуждение их ассоциаций и взаимосвязей. Это поможет учащимся лучше понимать и запоминать разные цвета [8].

Эти методы и приемы направлены на активное вовлечение учащихся с задержкой психического развития в процесс изучения и восприятия цветов, развивая их способности и воображение в процессе обучения изобразительному искусству.

Таким образом, развитие цветового восприятия учащихся с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства имеет свои особенности, которые стоит учитывать. Особое внимание следует обращать на индивидуальный подход к каждому ученику, поскольку их особенности развития могут влиять на восприятие и осознание цвета. Важно стимулировать развитие цветового восприятия различными способами, используя игры, упражнения и задачи, направленные на различение цветов, их комбинации и взаимодействие. Это может помочь учащимся с задержкой психического развития лучше понимать и оценивать цвета. Совершенствование цветового восприятия учащихся с задержкой психического развития может способствовать их общему развитию, в частности в плане когнитивных функций, творческого мышления и эмоциональной отраженности.

Список источников

1. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. 1975. – № 6. – С. 8-17.
2. Григорьева, Л.П. Развитие зрительного восприятия / Л.П. Григорьева. – М.: «Школа-Пресс», 2011. – 160 с.
3. Луговская, В.А. Формирование зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития в процессе изобразительной деятельности / В.А. Луговская // Наука и образование сегодня. – 2019. – №6-1 (41). – С. 1-3.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Милашич. – М.: Эко-Вектор, 2017. – 540 с.
5. Михайлова, Р.Н. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР / Р.Н. Михайлова. – [Электронный ресурс]. – URL: https://multiurok.ru/files/osobiennosti-izobrazitiel-noi-dieiatiel-nosti-dietiei-s-zpr.html/ (дата обращения: 21.01.2024).
6. Неменская, Л.А. «Изобразительное искусство» / Л.А. Неменская. – М.: Просвещение, 2016. – 60 с.
7. Родионова, Ю.А. Формирование цветовосприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития / Ю.А. Родионова // Молодой ученый. – 2021. – № 20 (362). – С. 428-430.
8. Отражение контраста формы объектов младшими школьниками с нарушенным интеллектом в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О.Л. Алексеев, Т.В. Нестерова // Дефектология. – 2017 – № 6 – С. 13-20.

© И.А. Свириденко, Д.Р. Аблаева, 2024

УДК 37

СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

НИКОЛАЕВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА,
АЛЕКСЕЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
музыкальные руководители
МБДОУ «Детский сад №15»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация: в статье раскрывается значение семейных праздников в становлении личности ребёнка – дошкольника, актуальность формирования семейных ценностей и опыт работы с родителями через культурно - досуговую деятельность.
Ключевые слова: семья, семейные ценности, родители, дошкольники, совместная деятельность.

JOINT HOLIDAYS AND ENTERTAINMENT AS ONE OF THE FORMS OF ACTIVE COOPERATION BETWEEN THE KINDERGARTEN AND THE FAMILIES OF THE PUPILS

Nikolaeva Natalia Borisovna,
Alekseeva Elena Alekseevna

Abstract: the article reveals the importance of family holidays in the formation of a preschool child's personality, the relevance of the formation of family values and the experience of working with parents through cultural and leisure activities.
Keywords: family, family values, parents, preschoolers, joint activities.

В наш современный век, век компьютеризации, когда телефоны и компьютеры захватывают все больше нашего времени и пространства, когда живое общение между родителями и детьми сводится к общению с телефоном, компьютером или телевизором, особенно важно сохранение семейных ценностей и традиций, а так же приобщение детей к истокам народной культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на актуальность данной проблемы и выделяет её в одном из принципов - «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Работа в данном направлении в дошкольном учреждении строится по принципу «Педагоги-дети-родители». Педагоги направляют, а родители дома закрепляют. В детском саду это можно организовать через культурно-досуговую деятельность, то есть через совместные с родителями воспитанников праздники и развлечения. Если придерживаться этого принципа, то такие праздники в детском саду будут развивать не только познавательные и творческие способности детей, но и укреплять семейные традиции и ценности. Недаром в народе говорят: «Все идет из семьи!»

Существует несколько форм и видов организации культурно-досуговой деятельности в детском

саду: это различные праздники и развлечения, совместное творчество и другие. Остановимся на опыте работы нашего дошкольного учреждения по данной теме.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем саду сложились дружеские отношения с родителями. Наши родители не пассивные наблюдатели, а активные участники многих мероприятий, проходящих в детском саду. Мы пришли к этому не сразу, не скроем, на первых порах было не легко, но результат - счастливые детские глаза от совместного участия и творчества в культурно - досуговой деятельности, стоит того. А начиналось всё с выступления на родительском собрании, где была проведена консультация «Семейные праздники и традиции» и был показан мастер-класс «Играем на ложках вместе». На данном мероприятии мы ознакомили родителей с приемами игры на ложках и провели консультацию по подбору музыкального материала для домашнего музицирования. А в заключении все вместе исполнили на деревянных ложках русскую народную мелодию «Ах, вы сени». И это лишь один пример работы с родителями по данной теме. Так же были проведены консультация и мастер-класс «Как изготовить самодельные музыкальные инструменты из подручного материала» и многое другое.

Результатом всей работы по формированию семейных ценностей было проведение семейных праздников и развлечений таких как:

– «Папа, мама и я — удивительная семья» (по принципу телевизионной передачи «Удивительные люди»);
– «Лучше папы друга нет» (ко Дню Отца);
– «Пусть всегда будет мама!» (к международному Дню Матери);
– «Папа и я — лучшие друзья!» (ко Дню отца);
– фестиваль семейных игр «Погрузись на час в детство» (ко Дню семьи, любви и верности);
– «Папа, мама и я — спортивная семья» (муниципальный проект «Спортивное лето»);
– «Фестиваль народной культуры «В краю сто тысяч песен» (музыкальная гостиная, с выступлением родителей наших воспитанников);
– «Школа молодого бойца» (ко Дню защитника Отечества);
– Городской флешмоб «Армейская зарядка с папами» (ко Дню защитника Отечества»);
– «Масленица» и т. д.

При проведении семейных праздников дети и родители являются активными участниками в играх, конкурсах, коммуникативных танцах, хороводах и пении, особую радость ребятам доставляет совместное участие в шумовых оркестрах, совместном чтении стихотворений. Свои актерские способности родители проявляют в инсценировках, сценках. Совместные праздники и развлечения детей и родителей доставляют особое удовольствие ребятам, вызывает у всех участников положительные эмоции, сближает детей и родителей, создает теплую и душевную атмосферу от взаимного общения.

Отдельно хочется остановиться на творчестве наших родителей, которое проявляется в изготовлении костюмов и атрибутов к мероприятиям в детском саду. На данный момент у нас идёт активная подготовка к городскому фестивалю «Театральная весна». 2024 год объявлен годом Семьи и наши воспитанники совместно с педагогами и родителями готовят сказку В. Сутеева «Мешок яблок», где семья и семейные ценности на первом месте.

Таким образом, целенаправленная культурно - досуговая деятельность в детском саду способствует укреплению семейных ценностей и традиций, расширяет круг интересов и увлечений в семье, укрепляет взаимоотношения между детьми, родителями и другими родственниками. Всё это говорит о том, что необходимо и дальше осуществлять такую деятельность, расширять ее направления, искать и апробировать новые формы работы с детьми и их родителями по разным направлениям.

Список источников

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс+, 2011. – 352 с.

3. Стрельцов Ю. А., Стрельцова Е. Ю. Педагогика досуга: учеб. пособие. – М.: МГУКИ, 2008. – 272 с.

4. Соломенникова О.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / М.: Мозаика–Синтез, 2014

УДК 372.36

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

БЕСПАЛОВА УЛЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
магистрант
Южно-Уральский Гуманитарный Государственный Педагогический Университет

Научный руководитель: Емельянова Ирина Евгеньевна
д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства
Южно-Уральский Гуманитарный Государственный Педагогический Университет, г. Челябинск

Аннотация: статья посвящена проблеме развития интеллектуальных способностей детей в условиях семьи, рассмотрены условия успешной совместной деятельности родителей и ребенка для развития интеллектуальных способностей детей, а также рекомендации педагогов детского центра для повышения мотивации родителей в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
Ключевые слова: интеллектуальные способности, совместная деятельность родителей и детей, мотивация родителей, дошкольный возраст, наглядное моделирование.

INCREASING THE MOTIVATION OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S INTELLECTUAL ABILITIES IN A FAMILY ENVIRONMENT

Bespalova Ulyana Alekseevna

Scienific adviser: Emelyanova Irina Evgenevna

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of intellectual abilities of children in a family environment, the conditions of successful joint activity of parents and a child for the development of intellectual abilities of children are considered, as well as recommendations from the teachers of the children's center to increase the motivation of parents in the development of intellectual abilities of older preschool children.
Key words: intellectual abilities, joint activity of parents and children, motivation of parents, preschool age, visual modeling.

Развитые интеллектуальные способности могут помочь человеку адаптироваться к быстро меняющейся картине мира. Интеллектуально-развитые люди быстро осваивают новые знания, навыки и подходы, что помогает им успешно адаптироваться к изменяющейся среде. Люди с высоким уровнем интеллекта часто обладают креативным мышлением и способностью придумывать новые идеи, решения и подходы. Это помогает им находить нестандартные выходы из ситуаций, создавать инновации и приспосабливаться к быстро меняющейся среде. Интеллектуально развитые люди обычно обладают хорошими аналитическими навыками, которые помогают им быстро анализировать сложные ситуации, выделять главное от второстепенного и принимать обоснованные решения даже в условиях неопределенности. Таким образом, развитые интеллектуальные способности могут помочь человеку успешно

адаптироваться к быстро меняющейся картине мира, делая его гибким, обучаемым, креативным и аналитически мыслящим.

Назначение интеллектуальных способностей – создавать порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности. В общем виде интеллект – это система механизмов, которые обуславливают возможность построения «внутри» индивида субъективной картины происходящего [2].

Развитие интеллектуальных способностей начинается с самого раннего возраста. Для детей старшего дошкольного возраста это игры, чтение книг, общение с людьми, развитие логического мышления и творческих способностей. Развитое логическое мышление, устойчивое внимание, хорошо натренированная память, развитое воображение и творческие способности у детей в старшем дошкольном возрасте создают основу для развития личности, отвечающей требованиям современного общества [5].

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста может осуществляться в самом привлекательном для них виде деятельности – игре. Игровую деятельность детям организовывают в детских садах, детских центрах, а также в семье.

Одно из психолого-педагогических условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста является повышение мотивации родителей в развитии интеллектуальных способностей детей.

Мотивация – это силы, действующие на организм извне и изнутри, которые инициируют и направляют поведение [1].

Мотивация родителей в развитии интеллектуальных способностей детей - это система убеждений, ценностей, интересов и стремлений, которые стимулируют родителей к активному участию в формировании умственного потенциала своих детей [3]. Мотивация родителей может быть направлена на поддержку и развитие любознательности у детей. Родители могут поощрять интерес детей к новым знаниям, стимулировать их исследовательские навыки и поощрять активное участие в учебном процессе. Мотивированные родители могут активно участвовать в образовательных программах и исследованиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

Родители могут создавать домашнюю обстановку, способствующую развитию интеллектуальных способностей детей. Они могут обеспечивать доступ к разнообразным образовательным материалам, играм, книгам, компьютерным программам и другим ресурсам, способствующим интеллектуальному развитию. Активно поощряют самостоятельное мышление, творческое мышление и развитие критического мышления у своих детей. Они могут поддерживать интерес детей к решению задач, поощрять поиск альтернативных решений и развивать аналитические способности. Работа с мотивацией родителей в развитии интеллектуальных способностей детей предполагает создание условий для осознанной поддержки интеллектуального развития детей со стороны родителей, информирование о методах и приемах стимулирования интеллектуальных способностей, а также поддержку родительской активности в этом направлении.

Каковы должны быть условия взаимодействия родителя и ребенка, что необходимо предусмотреть. Во взаимодействии должны присутствовать принятие и понимание личности ребенка, также нужно учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

Родители должны осознавать, чтобы любая совместная деятельность с ребенком была успешной, необходимо соблюдать следующие условия:

- доброжелательность и позитивный настрой;
- сотрудничество при взаимодействии (исключение манипуляций);
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

Дети усваивают те формы общения, которые преобладают в их окружении и в их личных отношениях с другими людьми. Выработать нужное поведение у ребенка, развить его речь, научить общаться можно прежде всего примером самих родителей, взрослых. Хорошим результатом взаимодей-

ствия старшего и младшего поколений является проявление у детей свободы мышления, воображения, исчезновение страхов, появление чувства комфорта в незнакомой обстановке, а также появление единства физического и психического здоровья.

Мотивировать родителей на взаимодействие с детьми с целью развития интеллектуальных способностей педагог может через информационно-просветительскую деятельность.

Для повышения мотивации родителей в развитии интеллектуальных способностей детей в условиях семьи, с учётом рекомендаций педагогов детского центра был составлен план мероприятий. Он включает в себя следующие пункты:

1. Организация семинаров для родителей с участием педагогов детского центра, на котором будет представлена информация о важности развития интеллектуальных способностей детей в семейной обстановке и методиках наглядного моделирования.
2. Организация и проведение практических занятий для родителей, на которых они смогут попробовать различные методики наглядного моделирования, игры и упражнения, способствующие развитию интеллектуальных способностей у детей.
3. Создание брошюр или руководства с примерами игр, упражнений и методик наглядного моделирования, которые родители могут использовать в повседневной жизни для развития интеллектуальных способностей своих детей.
4. Организация и проведение тематических встреч для обсуждения конкретных аспектов развития интеллектуальных способностей детей, обмена опытом и обсуждения результатов применения методик наглядного моделирования.
5. Проведение конкурсов и игр: организация конкурсов и игр среди детей, в рамках которых родители будут активно участвовать и поддерживать своих детей, что способствует повышению их мотивации в развитии интеллектуальных способностей.
6. Оценка результатов и обратная связь. После проведения мероприятий необходимо оценить их эффективность через анкетирование родителей и анализ изменений в поведении и успехах детей. Полученная обратная связь поможет определить успешные методики и дальнейшие шаги по повышению мотивации родителей. Этот план мероприятий поможет создать благоприятную обстановку для развития интеллектуальных способностей детей в условиях семьи с учетом рекомендаций педагогов детского центра по наглядному моделированию.

Более подробно расскажем о брошюре для родителей. Брошюра или руководство с примерами игр, упражнений и методик наглядного моделирования для развития интеллектуальных способностей детей может включать в себя описание методики наглядного моделирования: объяснение, что такое наглядное моделирование и как оно может помочь в развитии интеллектуальных способностей детей. Представлены конкретных игр, упражнения и занятия, которые родители могут проводить с детьми для стимулирования их интеллектуального развития. Например, это могут быть логические игры, задачи на развитие внимания и памяти, творческие задания и т.д. Приведены рекомендации по повседневной практике: советы по тому, как интегрировать игры и упражнения в повседневную жизнь семьи, как создать благоприятную обстановку для развития интеллектуальных способностей детей. Для поддержки и мотивации родителей представлена информация о способах поощрения и поддержки детей за успешные достижения. А также приведены ресурсы для дополнительного изучения: ссылки на рекомендуемую литературу, онлайн-ресурсы и другие материалы, которые могут помочь родителям более глубоко понять методику наглядного моделирования и ее применение. Брошюра по согласованию других родителей может включать в себя примеры истории успехов других семей, которые использовали методики наглядного моделирования для развития интеллектуальных способностей своих детей. Все эти элементы помогут сделать брошюру или руководство понятным и доступным для родителей, а также предоставят им практические инструменты для развития интеллектуальных способностей своих детей в повседневной жизни.

Приведём примеры конкретных игр, упражнений и занятий, которые родители могут проводить с детьми, используя составление схем для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Эти игры включены в брошюру для родителей. Ребёнку можно предложить за-

дачу или ситуацию, например, «Как ты готовишься к детскому саду/ походу в детский центр?» или «Как провести выходной день?». Затем ребенок должен будет составить план действий в виде схемы или блок-схемы, показывающей последовательность шагов.

Упражнение на составление схем «Моя родословная». Родители могут предложить ребенку нарисовать схему своей семьи, начиная с себя, затем родителей, братьев, сестер и других членов семьи. Это поможет ребенку лучше понять свои отношения с членами семьи и развивать навыки составления схем.

Занятие «Составление плана книги». После прочтения книги или рассказа, родители могут попросить ребенка создать схему основных событий и персонажей из книги. Это поможет ребенку усвоить содержание и структуру произведения.

Игра «Составление схемы игрушечного города». Родители могут предложить ребенку нарисовать или создать схему своего вымышленного города или деревни, включая дома, улицы, парки, магазины и другие объекты. Это развивает у ребенка пространственное мышление и творческое воображение.

Упражнение на составление блок-схем «Как работает техника». Родители могут вместе с ребенком разобрать принцип работы какого-либо устройства (например, часы, телефон, телевизор) и создать блок-схему, показывающую последовательность действий и взаимосвязи между его компонентами.

В повседневной жизни семьи тоже есть подборка и упражнений по составлению схем. Вот несколько примеров ситуаций, в которых можно использовать игры и упражнения:

1. Составление схемы путешествия. Родитель предлагает ребенку выбрать место для вымышленного путешествия (например, на космический корабль или в джунгли) и просит его создать схему, показывающую все этапы подготовки к путешествию: выбор места, сбор вещей, планирование маршрута и т.д.
2. Организация семейного праздника. Разрешите ребенку придумать тему для семейного вечера и создать схему, показывающую все этапы подготовки: выбор темы, приготовление угощений, оформление помещения и т.д.
3. Планирование расписания дня. Предложите ребенку составить схему, показывающую расписание его занятий в течение дня, время на выполнение домашних заданий, игры и другие занятия. Это поможет ему лучше организовать свое время и развить навыки планирования.
4. Создание схемы игрового процесса. Разрешите ребенку придумать игру или приключение и попросите его создать схему, показывающую все этапы игры: начало, развитие сюжета, конфликт и разрешение.
5. Планирование семейной прогулки. Предложите ребенку составить схему, показывающую все этапы подготовки к прогулке: выбор места, сбор вещей, планирование маршрута и т.д.

Все предложенные игры и упражнения помогут внедрить методику наглядного моделирования в повседневную жизнь семьи, способствуя развитию навыков составления схем, логического мышления и планирования.

Список источников

1. Вердербер Р. Психология общения [Текст] / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. - 320 с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / под ред. Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е. В. Родина, Москва: Академия, - 2002. – 208 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклеланд. - СПб.: Питер Пресс, 2007. - 669 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта [Текст] / Ж. Пиаже. – Санкт - Петербург: Питер, 2004. – 192 с.

УДК 7.077

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИЛЬИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
Южно-Уральский Гуманитарный Государственный Педагогический Университет

Научный руководитель: Терещенко Марина Николаевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства
Южно-Уральский Гуманитарный Государственный Педагогический Университет, г. Челябинск

Аннотация: статья посвящена проблеме развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. В тезисной форме раскрываются сущность и особенности организации театрализованной деятельности, предлагаются методы и формы театрализованных занятий, а также представлена классификация видов театрализованной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
Ключевые слова: творческие способности, театрализованная деятельность, дошкольный возраст, режиссерская игра, игра-драматизация.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THEATER ACTIVITIES WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Ilyina Natalya Aleksandrovna

Scienific adviser: Tereshenko Marina Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the problem of developing the creative abilities of children of senior preschool age through theatrical activities. In the thesis form, the essence and features of the organization of theatrical activities are revealed, methods and forms of theatrical activities are proposed, and a classification of types of theatrical activities for the development of the creative abilities of children of senior preschool age is presented.
Key words: creative abilities, theatrical activities, preschool age, director's play, dramatization game.

Создание условий для обеспечения развития творческих способностей у детей является приоритетной задачей человечества. В наше время изменения и новшества происходят во всех сферах жизнедеятельности. Развитие творческих способностей у дошкольников является важной задачей, ведь творческие личности – двигатели человеческого прогресса. Поэтому развивать творческие способности детей в дошкольном возрасте – одна из главных задач педагога.

Педагогическое определение творческих способностей дано в педагогической энциклопедии, где Е. И. Игнатьев определяет их как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе

работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки и проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца.

Одним из наиболее эффективных средств развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках педагогического процесса является театрализованная деятельность.

Следует отметить ведущую роль театрализованных игр в процессе развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Именно данная форма работы с детьми является наиболее доступной и эффективной при познании окружающей действительности, так как она основана на игре, которая является наиболее любимой и естественной деятельностью для маленьких детей. Многочисленные исследования, как зарубежных авторов (М. Кейти, Д.М.З. Кимельман, М.В. О'Двайер, С. Пан, Б.Г. Раманы, А. Страттон, Я. Чен, Ш. Швейцер, М. Эрика и др.) так и отечественных (О.К. Васильева, Л.М. Волобуева, Е.В. Зворыгина, Л.Н. Комиссарова, Д.Б. Менджерицкая, С.Л. Новоселова, Г.В. Павленко, Н.Н. Поддъяков, Р.К. Сережникова, В.Д. Сыч, В.Г. Фокина и др.) подтверждают это.

Театрализованные игры способствуют развитию множества важных качеств личности ребенка, таких как творческая самостоятельность, речь, коммуникативные навыки, память, внимание, воображение, мышление, фантазия, инициативность, эстетический вкус. Они также стимулируют детей к импровизации, придумыванию стихотворений, рассказов и сказок, а также помогают находить выразительные средства для создания образа через жесты, мимику, интонацию и другие элементы.

Большое значение в процессе организации театрализованной деятельности играет грамотный подбор необходимых приемов и методов педагогом. Педагог должен быть готов к поддержке и стимулированию творческого процесса у детей, создавать условия для свободного самовыражения и экспериментирования. Такой подход поможет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка в рамках театральной деятельности.

Следующие методы и виды творческой деятельности формируют комплексный подход для развития творческих способностей и навыков самовыражения у детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности:

1. Основы театральной культуры. Изучение теории основ театральной культуры для старших дошкольников включает следующие основные понятия и темы: что такое театр и какие виды театрального искусства существуют, роль актеров, режиссера, декоратора и других участников театрального процесса, основные элементы спектакля: сценография, костюмы, музыка, свет, знакомство с различными жанрами театра: драма, комедия, мюзикл и др, история театра: знакомство с известными театральными постановками и театральными деятелями. Важно помнить, что для старших дошкольников важно делать процесс изучения театральной культуры интересным и увлекательным, используя игровые интерактивные методики, ролевые игры и творческие задания.

2. Основы актёрского мастерства. Для старших дошкольников, интересующихся актерским мастерством, важно создать атмосферу, где они могут развивать свои творческие способности и готовность к творчеству. Вот несколько методов, которые помогут им развить произвольное внимание, память, наблюдательность и умение взаимодействовать с партнерами:

– **Игры на развитие внимания:** проводите игры, тренирующие произвольное внимание детей, например, игры на запоминание последовательности действий или предметов.

– **Упражнения на развитие памяти:** используйте игры и упражнения, которые помогут детям развить память, например, игры на запоминание текста или последовательности событий.

– **Наблюдательность и эмпатия:** проводите упражнения, которые помогут детям развить наблюдательность и способность воспринимать и понимать чувства других людей.

– **Упражнения на взаимодействие с партнерами:** обучайте детей слушать друг друга, реагировать на партнеров, поддерживать сценическое взаимодействие и создавать совместные выступления.

– **Работа над сценариями и ролями:** предложите детям работать над различными сценариями, играть разные роли и создавать сцены вместе с партнерами.

– **Игры на доверие и сотрудничество:** проводите игры, которые помогут детям развить доверие к партнерам и умение сотрудничать в команде.

3. Культура и техника речи. Занятия по развитию речи с старшими дошкольниками могут быть интересными и эффективными, если использовать игровые и креативные методики. Вот несколько подходов, которые помогут развить речевое дыхание, дикцию, выразительность речи, силу и диапазон звучания голоса, а также образный строй речи:

– **Дыхательные упражнения:** начните занятия с дыхательных упражнений, которые помогут детям правильно использовать дыхание при произношении слов и фраз. Например, игры на выдох и вдох, упражнения на контроль дыхания.

– **Упражнения на дикцию:** проводите упражнения, направленные на четкое и ясное произношение звуков и слов. Игры на повторение скороговорок, тренировки на правильное артикулирование.

– **Тренировка выразительности речи:** используйте игры и упражнения, которые помогут детям выразительно передавать эмоции через речь. Например, игры на передачу разных эмоций через интонацию и темп речи.

– **Расширение диапазона и силы звучания голоса:** проводите упражнения на развитие голосового аппарата, например, игры на изменение тембра голоса, тренировки на увеличение громкости и интонационного разнообразия.

– **Тренировка образного строя речи:** позвольте детям играть в ролевые игры, создавать свои собственные истории и сказки, где они смогут развивать образный строй своей речи.

– **Игры на развитие слуховой памяти:** проводите упражнения, которые помогут детям запоминать и воспроизводить сложные фразы или тексты, что также способствует развитию речевых навыков.

4. Основные принципы драматизации. Драматизация — это отличный способ развивать воображение, эмоциональную выразительность и социальные навыки у старших дошкольников. Вот основные принципы драматизации для этой возрастной группы:

– **Развитие интереса к играм-драматизациям:** создайте атмосферу веселья и игры на занятиях, чтобы привлечь внимание детей к драматизации. Используйте яркие костюмы, реквизит и музыку, чтобы сделать игру более увлекательной.

– **Поддержка бодрого, радостного настроения:** стимулируйте позитивные эмоции у детей, поощряйте радость и веселье в процессе драматизации. Позвольте детям выразить свои эмоции через игровые ситуации.

– **Поощрение доброжелательного отношения друг к другу:** учите детей сотрудничать, общаться и поддерживать друг друга в играх-драматизациях. Поощряйте уважение к мнению и чувствам других участников.

– **Пробуждение активности:** создавайте сюжеты и роли, которые будут вызывать интерес и мотивацию у детей активно участвовать в играх-драматизациях. Поддерживайте детей в проявлении своего творчества и инициативы.

– **Развитие социальных навыков:** используйте игры-драматизации для развития коммуникативных навыков, умения слушать других, а также для формирования понимания социальных ролей и норм поведения.

– **Поддержка творческого мышления:** поощряйте детей придумывать свои собственные сюжеты, роли и диалоги в играх-драматизациях. Помогайте им раскрывать свой творческий потенциал через игровые сценарии.

5. Сценическое движение. Сценическое движение для детей старшего дошкольного возраста может быть отличным способом достижения мышечной свободы и снятия телесных зажимов. Вот несколько упражнений и игр, которые помогут детям развивать гибкость, координацию и выразительность через движение:

– **Растяжка и растягивание:** проведите с детьми упражнения по растяжке и растягиванию мышц в рамках разминки перед началом занятия в игровом формате.

– **Имитация животных:** предложите детям имитировать движения различных животных – ходьбу как слон, прыжки как лягушка, ползание как змея. Это поможет им разнообразить движения, улучшить координацию и гибкость.

– **Танцевальные игры:** проведите танцевальные игры, в которых дети будут выражать свои эмоции и чувства через движения тела. Попросите их показать радость, грусть, страх или удивление через танцевальные движения.

– **Игры на развитие координации:** проведите игры, направленные на развитие координации движений. Например, можно предложить детям прыгать через веревку, ходить по линии, делать круговые движения руками и ногами одновременно.

– **Массажные упражнения:** проведите массажные упражнения для расслабления мышц и снятия напряжения. Попросите детей делать круговые движения по спине друг друга, массировать плечи и шею.

– **Игры на развитие равновесия**: проведите игры, направленные на развитие равновесия. Например, можно предложить детям ходить по балансире, стоять на одной ноге, делать позы йоги.

– Основы домашней акробатики: кувырок вперед, мостик, мягкое падение.

6. Актерская песня. Для формирования восприятия музыки и развития простейших исполнительских навыков в области пения и ритмики, а также знакомства с начальными элементами музыкальной грамоты, можно использовать различные музыкальные игры и упражнения:

– **Слушание и повторение:** прослушивание коротких мелодий или ритмических узоров, а затем повторение их детьми в виде пения или исполнения на простых музыкальных инструментах.

– **Использование ритмических инструментов:** дети могут играть на различных ритмических инструментах (тамбурин, бубен, маракасы и т.д.), следуя за ритмическими узорами или мелодиями.

– **Боди-перкуссия:** использование тела в качестве перкуссионного инструмента, например, похлопывание в ладоши, постукивание по ногам или другие звуковые эффекты, которые можно создать с помощью тела.

– **Разучивание вокального материала:** пение простых песен, мелодий или фраз, а также разучивание вокальных упражнений для развития голоса и музыкальной выразительности.

– **Игры на знакомство с нотами:** использование картинок или цветов для представления нот и их расположения на нотном стане, чтобы дети могли начать знакомиться с основами музыкальной грамоты.

7. Творческая мастерская. Организовать творческую мастерскую для детей и их родителей, где можно развивать фантазию, воображение и умения через создание декораций, бутафории и изучение основ грима. Вот как можно организовать мастер-классы по этим направлениям:

Мастер-класс по созданию бутафории и декорациям:

– Разработайте несколько тематических проектов, например, создание декораций для театрального представления, кукольного спектакля или костюмов для маскарада.

– Предоставьте участникам материалы для работы, такие как картон, бечевка, листы пенопласта, гуашь, краски, кисти и другие нужные инструменты.

– Проведите краткое введение в технику работы с материалами и дайте детям возможность самостоятельно творить под вашим руководством.

Мастер-класс по гриму:

– Объясните основные принципы грима: выбор красок, правильное нанесение, создание эффектов (например, старения или фэнтезийных образов).

– Предложите участникам попрактиковаться на себе или друг друге, используя краски для грима, палитру и кисти.

– Поделитесь советами по безопасному использованию грима и его снятию после окончания мероприятия.

8. Показ отчётных работ. Для успешного показа отчётных работ и создания радостного настроения, важно придерживаться следующих рекомендаций:

– **Тематика и оформление:** выберите яркую и привлекательную тематику для показа отчётных работ. Например, можно использовать тему космоса, фэнтези, приключений и т.д. Оформите зал соответствующим образом: украсьте его плакатами, баннерами, шарами, цветными лентами.

– **Интерактивность:** сделайте показ отчётных работ интерактивным. Пригласите зрителей участвовать в различных конкурсах, играх, викторинах. Это поможет создать атмосферу веселья и взаимодействия.

– **Творческие выступления:** разнообразьте показ отчётных работ творческими выступлениями. Пригласите артистов, музыкантов, танцоров, чтобы добавить разнообразия и эмоций в мероприятие.

– **Поддержка и поощрение:** поощряйте участников показа отчётных работ за их усилия и творческие достижения. Раздавайте небольшие призы, грамоты, подарки. Это поможет мотивировать участников и создаст позитивное настроение.

– **Фотозона:** создайте фотозону с яркими реквизитами и декорациями, где гости смогут делать фотографии на память. Это будет забавным и запоминающимся элементом праздника.

– **Видеоподдержка:** используйте видеопрезентации, слайд-шоу с фотографиями участников и их работ. Это добавит динамики и интереса к показу.

Эти методы и виды творческой деятельности через театрализованную игру не только развивают творческие способности ребенка, но также способствуют его социальному, эмоциональному и физическому развитию, обогащая его жизненный опыт и помогая лучше понимать окружающий мир.

Известно, что развитие творчества во многом зависит от организации предметно-развивающей среды. Данная среда должна способствовать не только совместной театрализованной деятельности детей, но и быть основой для самостоятельного творчества каждого ребенка, формой его самообразования.

Рассмотрев рекомендации авторов по организации предметной среды, мы выделяем в качестве необходимого условия наличие следующего оборудования для театральной деятельности в групповых комнатах, которое позволит детям развивать свои творческие способности и участвовать в театральных постановках. Ниже перечислены основные материалы и оборудование, которые могут быть полезными для организации театрального уголка:

– Театр настольный – компактный театр, который может использоваться для разыгрывания мини-спектаклей или презентаций.

– Ширма – для создания сцены и разделения пространства, где дети могут выступать.

– Наборы кукол – пальчиковые, плоскостные фигуры, марионетки для разыгрывания сказок и других историй.

– Самодельные театры – изготовленные детьми и воспитателями конструкции, маски, декорации, которые используются для театральных постановок.

– Материалы для изготовления персонажей и декораций – цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы для создания собственных элементов театрального представления.

– Готовые костюмы и маски – для разыгрывания сказок, а также самодельные костюмы.

– Атрибуты-заместители – различные предметы (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства на сцене.

– Уголок ряженья – средство для самовыражения детей через игру в ролевые персонажи.

– Элементы ряженья, парики, грим – для детей старшего возраста, чтобы расширить возможности игры в ролевые персонажи. Этот комплексный подход к оборудованию театрального уголка позволяет детям развивать творческие навыки, социальные навыки, а также познавательные способности через участие в театральных постановках.

Таким образом, театрализованная деятельность играет важную роль в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Театрализованная деятельность для дошкольников очень важна по нескольким причинам:

1. Развитие творческих способностей: участие в театральных постановках и играх развивает творческое мышление у детей. Они учатся придумывать сюжеты, создавать персонажей, выражать свои эмоции и идеи через игру.

2. Социальное взаимодействие: в процессе театральной деятельности дети учатся работать в команде, слушать друг друга, сотрудничать, принимать решения вместе. Это помогает им развивать

навыки общения, уважения к мнению других, а также учиться решать конфликты.

3. Развитие речи и языковых навыков: во время театральных игр дети используют свою речь для выражения мыслей и чувств персонажей. Это помогает им расширять словарный запас, улучшать артикуляцию и голосовые навыки.

4. Эмоциональное развитие: театральные игры позволяют детям выражать свои эмоции, развивать воображение, учат их понимать чувства других людей и контролировать свои собственные эмоции.

5. Познавательные навыки: через театральные постановки дети учатся понимать и интерпретировать различные ситуации, развивают моторику, координацию движений, а также улучшают память и внимание.

Таким образом, театрализованная деятельность для дошкольников не только интересна и занимательна, но также играет важную роль в комплексном развитии ребенка.

Список источников

1. Дьякова Т. А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности / Т. А. Дьякова, И. А. Страшко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – 9-13 с.

2. Коновалова Н.А. Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – Ч. 3. – 469–470 с.

3. Максимова, С. М. Театрализованная деятельность — важнейший фактор развития личности дошкольника / С. М. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 824-826.

4. Нечаева Е. Н. Особенности организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2023. №8 (138). С. 108-114. [Ссылка на статью](https://apni.ru/article/5690-osobennosti-organizatsii-teatralizovannoj)

5. Цеева Л.И., Ситкова А.В. Влияние театрализованной игры на творческие способности дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 8. – 76–80 с.

УДК 372.881.111.1

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ 30-36

КАМАЛИЕВА ЯЗИЛЯ ГАЛИЕВНА
Учитель иностранных языков
Специализированный учебно-научный центр
Уральского Федерального Университета имени первого президента России Б.Н.Ельцина Р.Ф.
г Екатеринбург

Аннотация: в статье раскрываются вопросы обучения лексике английского языка при выполнении 30-36 ЕГЭ на уроках в старшей школе. Автор анализирует проблемы и причины допущенных ошибок, и предлагает стратегии выполнения из двадцатилетнего опыта работы при подготовке ЕГЭ, с различными видами упражнений, создающими стимулирующий интерес учения.
Обучению лексике следует уделять особое значение на начальном этапе подготовки к экзамену ЕГЭ по английскому языку. В качестве используемых приемов автор приводит упражнения, таблицы для усвоения лексики.
Ключевые слова: Обучение лексике, обучающиеся старших классов, социокультурная компетенция, языковая компетенция.

COMMUNICATIVE TECHNIQUES OF TEACHING VOCABULARY AT THE LESSON OF ENGLISH FOR SUCCESSFUL EXECUTION OF TASKS 30-36

Kamaleva Jazila Galievna

Abstract: the article reveals the issues of teaching English vocabulary when performing 30-36 Unified State Exams in high school lessons. The author analyzes the problems and causes of the mistakes made, and suggests execution strategies from twenty years of experience in preparing the Unified State Exam, with various types of exercises that create a stimulating interest in learning.
Vocabulary training should be given special importance at the initial stage of preparation for the exam of the Unified State Exam in English. The author provides exercises and tables for vocabulary assimilation as the techniques used.
Keywords: Vocabulary training, high school students, socio-cultural competence, language competence.

Обучение английскому языку имеет 2 направления развития. С одной стороны, оно детерминируется объективными нуждами большинства выражая его социальный заказ, с другой, оно само детерминирует всю систему обучения, определяя содержание этой системы и её организации. Усиление коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранного языка и содержания обучения. Являясь существенным элементом культуры народа, средством передачи информации и носителем данного языка, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Необходимость изучения английского языка представлена на государственном уровне в рамках введения его обязательной сдачи в формате ЕГЭ во всех школах РФ(1). Данное введение влечет определенные проблемы, которые нужно решать сейчас.

Данный экзамен предполагает много времени на подготовку, правильный психологический настрой. От результатов ЕГЭ зависит судьба обучающихся, и малейшее изменения их психологического состояния может повлиять на их ближайшее будущее.

Перед педагогами встают новые задачи эффективного обучения иностранному языку. На наш взгляд, отношение к лексике и грамматике как трудноусваиваемому аспекту языка, фактически ненужному в процессе коммуникации является неверным. Лексика с самого начала играет огромную роль в процессе обучение и осуществления коммуникации.

Как отмечает М. В. Вербицкая, лексика направлена на достижение следующих целей:

1. языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение навыками языковых средств в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях.
2. социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран/страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение согласно этой специфике.
3. компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Таким образом, для успешного выполнения заданий необходимо иметь хороший лексических запас, мы ориентируемся на содержание учебника М.В.Вербицкой, М.Манна, С Тейлора-Ноулз. Macmllan Skills for Russia как наиболее эффективного, доступного и популярного пособия для подготовки к государственной аттестации, которую проходят большинство обучающихся гуманитарных классов Специализированного учебно-научного центра при Уральском Федеральном Университете имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, в котором автор работает более 20 лет (7). Поэтому в своей работе для обучения лексике я использую упражнения, представленные в пособии «Грамматика и лексика. Уровень В2» издательства Макмиллан. В каждом модуле есть лексический, грамматический разделы и словарь для осуществления коммуникативной деятельности. [7 стр.12,196] Важно четко определить цель задания, чтобы побудить учащихся к активному использованию языка для

осуществления успешной практической деятельности.

Но чтобы его создать, а также чтобы не испытывать каких-либо затруднений с выполнением лексических заданий на экзамене, нужно учить слова и словосочетания, читать тексты на английском языке; обращать особое внимание на использование синонимов: у каждой группы синонимов есть определенное общее значение, но при этом, есть различия в значениях, которые важны для их правильного употребления. Например, глагол с общим значение “смотреть” to look, to peep, to glare, to stare различаются оттенком: to peep означает “смотреть украдкой”; to glare - “смотреть со злостью”; to stare - “пристально смотреть”.

Кроме это, при выборе слова стоит обращать внимание на его лексическую сочетаемость, которая уникальна для каждого языка. Например, в русском языке прилагательное “молодой” образует словосочетания “молодой человека”, “молодое поколение”, “молодой картофель”. В английском языке есть прилагательное young, соответствующее русскому “молодой”, но оно будет использоваться только в одном из приведенных словосочетаний - young man. “Молодое поколение” по-английски будет younger generation, “молодой картофель” - new potatoes. Именно поэтому надо заучивать не отдельные слова, а словосочетания.

При выборе слова надо обращать внимание на его грамматическое окружение: некоторые слова требуют после себя определенный предлог или определенную грамматическую конструкцию (например, инфинитив или герундий). Сравним: to manage to do something - to succeed in doing something. Именно поэтому нужно заучивать слова в составе словосочетаний и грамматических конструкций.

Фразовые глаголы (т.е. глагол и так называемый послелог, похожий на предлог) являются осо-

бенностью английского языка, в русском подобных глаголов нет. Значение фразового глагола значительно отличается от основного значения глагола, например: to look - смотреть, to look for - искать, to look after - ухаживать. Наиболее часто в экзаменационных заданиях встречаются фразовые глаголы на основе глаголов look, put, get, turn, keep, hold.

Типичные ошибки:

1. незнание значений слов и неправильное их употребление в контексте
2. неумение выбрать нужный по контексту синоним из ряда предложенных
3. ошибка в лексической сочетаемости
4. ошибочный выбор слова, которое неуместно в данной грамматической конструкции
5. ошибка в фразовых глаголах

На основе этих ошибок предлагаем тренировочные задания:

1. Найдите в каждой цепочке одно лишнее. Выучите словосочетания с этими глаголами, которые переводятся в контексте примеров в словаре.

To look, to glance, to glare, to see, to stare, to peep

Ответ:_____

To expect, to wait, to hope, to believe, to think, to suppose

Ответ:_____

2. Соотнесите фразовые глаголы с их значениями. Одно значение лишнее:

Таблица 1

Фразовые глаголы:	Значения:
1. get along with 2. get through 3. get over 4. get on 5. get on with 6. get up	a. вставать, подниматься b. садиться на/в поезд, трамвай, автобус c. уживаться, ладить d. преодолевать e. оставить, бросить f. 1. проходить, проникать через; 2. выдержаться, справиться g. продолжать делать что-то

1	2	3	4	5	6

Задание ЕГЭ

Вставьте пропущенное слово:

1 event **2** occasion **3** point **4** case

a an estimated 30% of people experience these negative feelings at some ___ in their lives, according to this article published in “The Star”.

b over village is a crazy kind of sport that makes you feel your pulse racing in any ___

c On one ___ I had to try this extreme sport - downhill mountain biking

Все эти задания предлагаются обучающимся менее успешным группам, даже если они и не сдает ЕГЭ по английскому языку, но эти упражнения обеспечивают достижение цели языковой компетенции, компенсаторной компетенции.

Алгоритм решения задания

1. Читаем слова - event/ occasion/ point/ case
2. Понимаем, что значения “случай/ событие/ момент/ ситуация” объединяют все 4 слова
3. Смотрим на окружение. До пропуска мы видим предлог in/ on/ at что и наводит на правильный ответ:

in the event

on this occasion
at some point
in this case
4.Вспоминаем примеры со словом
5. Подставляем слово в пропуск

Таблица 2

Слова	Event	Occasion	Point	Case
Описание	a thing that happens, especially something important/ social or planned occasion	a special event, ceremony or celebration/ a particular time when something happens	a particular time or stage of development	a particular situation or a situation of a particular type
Перевод	важное/ социальное, запланированное событие/ мероприятие, реже случай	чаще особый, торжественный случай, более точный вариант случая, например, празднование	момент/ конкретное место и время развития событий	частый случай
Примеры	fundraising/ sporting/ social/ annual event	a special/ happy memorable occasion	reach the point	classic/ typical/ your case
Окружение	in any event in the event of something in that event	on this occasion on that occasion on several occasion on the occasion of	at the point of something at one point at this point at some point	in any case in case of in that case in each case

Процесс изучения иностранного языка невозможен и неэффективен без контроля, главная цель которого – получить обратную связь, без которой ни ученик, ни учитель не добьется хороших результатов. Существует много разнообразных форм контроля, но самая эффективная это обратная связь в учебной деятельности на каждом уроке. Именно коммуникативные личностно-ориентированные упражнения обеспечивают эту обратную связь и помогают выполнять функцию контроля умений обучающихся грамотно пользоваться языком. Так в 11 классах кто собирается сдавать ЕГЭ предлагаются более продвинутые упражнения. Это задания 30-36. Даю советы по выполнению заданий:

- полностью читаем предложения до пропуска, с пропуском и после него, чтобы понять общий смысл.
- в этих заданиях также может помочь пунктуации (например, при выборе в водных слов)
- изучаем лексику и переходим к выполнению задания

Family is one of the most important things in life. It's where we come from and who we are connected to. Some people have large families, while others don't. Being an 30) _____ child can be lonely at times, but it also has its advantages. You don't have to share your toys or your parents' attention with anyone else. Regardless of how big or small your family is, they are your 31) _____ and blood. This means that
you are related to them by blood and nothing can change that. Even if you fight with your siblings or have disagreements with your parents, you will always be connected to them.
Some siblings are like two 32) _____ in a pod. They do everything together and are best friends.
Others may not get 33) _____ as well, but still rely 34) _____each other when they need help. It's important to look 35) _____ to your older siblings and learn from their experience.
They have been through things that you haven't and can offer valuable advice.
Blood is 36) _____ than water is a saying that means family relationships are stronger than any other kind of

relationship. Your family will always be there for you, no matter what. It's important to cherish the time you have with them and make memories that will last a lifetime.
30 1) alone 2) only 3) single 4) lone
31 1) flash 2) life 3) near 4) flesh
32 1) peas 2) drops 3) seas 4) boots
33 1) well 2) in 3) out 4) along
34 1) in 2) back 3) on 4) onto
35 1) up 2) in 3) out 4) upon
36 1) thicker 2) thinner 3) similar 4) bigger

Лексика:

Only child – единственный ребенок
Alone- один
Single- одиночка
Lone- одинокий
Flesh and blood – плоть и кровь
Blood is thicker than water – узы кровного родства сильнее
Two peas in a pod – две капли воды
Get along – ладить, подружиться
Get on well – ладить
Get on – войти
Get out – выйти
Rely on – полагаться
Look up to – равняться

Family is one of the most important things in life. It's where we come from and who we are connected to. Some people have large families, while others don't. Being an 30) _____ child can be lonely at times, but it also has its advantages. You don't have to share your toys or your parents' attention with anyone else. Regardless of how big or small your family is, they are your 31) _____ and blood. This means that you are related to them by blood and nothing can change that. Even if you fight with your siblings or have disagreements with your parents, you will always be connected to them.
Some siblings are like two 32) _____ in a pod. They do everything together and are best friends. Others may ***not get*** 33) _____ as well, but still ***rely*** 34) _____each other when they need help. It's important ***to look*** 35) _____ ***to*** your older siblings and learn from their experience.
They have been through things that you haven't and can offer valuable advice.
Blood is 36) _____ ***than water*** is a saying that means family relationships are stronger than any other kind of relationship. Your family will always be there for you, no matter what. It's important to cherish the time you have with them and make memories that will last a lifetime

30 1) ~~alone~~ **2) only** 3) ~~single~~ 4) ~~lone~~
31 ~~1) flash 2) life 3) near~~ **4) flesh**
32 1**) peas** ~~2) drops 3) seas 4) boots~~
33 ~~1) well 2) in 3) out~~ **4) along**
34 1) ~~in~~ 2) ~~back~~ **3) on** 4) ~~onto~~
35 **1) up** ~~2) in 3) out 4) upon~~
36 **1) thicker** ~~2) thinner 3) similar 4) bigger~~

Таким образом, обучению лексике следует уделять пристальное внимание в процессе подготовки к экзамену по английскому языку. Необходимо опираться на принципы лингводидактики, такие, как движение от простого к сложному, наглядности, перехода от количественных изменений в качественные. Отбор лексического материала всегда осуществлять, принимая во внимание тему, предложенную в кодификаторе ЕГЭ. Важную роль играет коммуникативные, личностно-ориентированные задания, общий настрой учащихся и позитивная эмоциональная среда обучения.

Список источников

1. Антруина, Г.Б. Лексигология английского языка / Г.Б. Антруина. – Москва : Дрофа, 2001. – 288 с.
2. Вербицкая, М.В. ЕГЭ 2024 отличный результат / М.В. Вербицкая. – Москва : Национальное образование, 2024. – 320 с.
3. Вербицкая, М.В. ЕГЭ Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / М.В. Вербицкая. – Москва : Национальное образование, 2024. – 368 с.
4. Вербицкая, М.В. Подготовка к ЕГЭ по английскому: грамматика и лексика. Уровень B2 с онлайн-версией упражнений. / М.В. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. – Dubai : Macmillan, 2022. – 224 с.
5. Галская, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Галская, А.П. Васильева, Н.В. Акимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 350 с.
6. Меликян, А.А. "ЕГЭ-2024. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий / А.А. Меликян, М.А. Бодоньи. – Ростов-на-Дону : Легион, 2023. – 368 с.
7. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К.В. Фокина, Л,Н. Терлова, Н.В. Костычева. – Москва : Юрайт, 2009. – 158 с.
8. Щепилова, А.В. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. / А.В. Щепилова. – Москва : Апрель, 2004. – 379 с.
9. Cambridge Dictionary : сайт. – URL: https://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 12.02.2024)

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.08

ОПЕРА ДЖ. ГЕРШВИНА “ПОРГИ И БЕСС» В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

ВАН КУНЬХАО
аспирант
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена творчеству выдающегося композитора Джорджа Гершвина, который сочетал европейскую традицию с элементами джаза и афроамериканской музыки, создавая произведения в разных жанрах. Основные черты его музыки – мелодическая изобретательность, блюзовые элементы, инновационные гармонии и ритмические приемы. Особое место занимает его оперное произведение «Порги и Бесс», а некоторые самые известные композиции, такие как «Summertime», стали широко известными в мировой музыке. Статья также рассматривает историю создания оперы «Порги и Бесс», анализирует ее идею, оригинальный стиль музыки и влияние на музыкальную культуру в ретроспективе и с точки зрения современности.
Ключевые слова: музыка, искусство, история, современность, Гершвин, опера «Порги и Бесс».

J. GERSHWIN'S OPERA PORGY AND BESS IN THE HISTORY AND MODERNITY OF MUSICAL ART

Wang Kunhao

Abstract: The article is devoted to the work of the outstanding composer George Gershwin, who combined the European tradition with elements of jazz and African-American music, creating works in different genres. The main features of his music are melodic ingenuity, blues elements, innovative harmonies and rhythmic techniques. A special place is occupied by his operatic work "Porgy and Bess", and some of the most famous compositions, such as "Summertime", have become widely known in world music. The article also examines the history of the creation of the opera Porgy and Bess, analyzes its idea, original style of music and influence on musical culture in retrospect and from the point of view of modernity.
Keywords: music, art, history, modernity, Gershwin, opera Porgy and Bess.

Джордж Гершвин сделал значительный вклад в мировую музыкальную культуру, сочетая европейскую традицию с элементами джаза и афроамериканской музыки. Его творчество охватывает различные жанры - от песен и оперетт до симфонических произведений. Особенности его музыки - мелодическая изобретательность, острота ритма, блюзовый лад, инновационные гармонии и ритмические приемы. Одним из наиболее известных произведений считается опере «Порги и Бесс», которую Гершвин называл народной оперой. Его композиция «Summertime» стала одной из самых популярных и широко известных в мировой музыке, с более чем 98 тысячами версий и переводов на различные языки.

Оперу «Порги и Бесс» Джордж Гершвин написал в соавторстве с Дороти и Дюбузом Хэйвортом. Для достижения максимальной аутентичности воспроизведения жизни негритянского поселка, Гершвин изучал местный фольклор и обычаи, проводя время на южной плантации. Опера была написана за 11 месяцев, из которых более 9 месяцев ушло на оркестровку. Успех премьеры был огромным. Музы-

кальный язык оперы отличается выразительностью и детализованностью, сочетая элементы афроамериканского фольклора с эстрадным джазом. Гершвин использовал симфонические приемы, чтобы объединить отдельные сцены воедино и передать живое взаимодействие персонажей.

Сюжет оперы «Порги и Бесс» разворачивается в бедном рыбацком поселке 1920-х годов: в произведении подчеркиваются темы любви, соблазна и стойкости духа на фоне нищеты и несправедливости. В опере «Порги и Бесс» присутствует множество диалогических сцен с взаимодействием нескольких персонажей, коротких музыкальных реплик, сольных партий и хоровых сцен. Центральным мотивом становится колыбельная «Summertime», которая звучит четыре раза в опере. Различаются версии о происхождении мелодии арии, но Гершвин использовал элементы афроамериканского блюза и украинской колыбельной для создания особенного звучания. Музыкальная часть арии «Summertime» характеризуется джазовым стилем с использованием минорной пентатоники, ритмическими особенностями и мелодическими украшениями, придавая композиции чувственность и душевность.

По мнению Н.С. Мудряна, ария «Summertime» стала популярным джазовым стандартом благодаря исполнениям разных артистов, таких как Луи Армстронг и Элла Фитцджеральд. В их версии оба исполнителя великолепно дополняют друг друга: Луи Армстронг выделяется инструментальной сольной партией на трубе, а Элла Фитцджеральд создает лиричное звучание вокальной партии. Версия Селин Дион начинается a'cappella, с нарастающим crescendo и кульминацией на forte, с изменением динамики и ритмическими техниками. Обе версии отличаются использованием вокальных украшений, фразировки и других артистических приемов, придающих песне «Summertime» особую индивидуальность и выразительность [1, с. 123].

С данной позицией соглашается Т.Г. Пыжова, которая подчеркивает, что ария «Summertime» Джорджа Гершвина является лирической оперной арией для сопрано, исполняемой в опере «Порги и Бесс». Колыбельная Клары, исполненная Кларой в первом действии оперы, стала известной как «Summertime», и вдохновлена национальной колыбельной. В академических и джазовых версиях арии, исполненных такими певицами, как Вероника Джиоева, Элла Фицджеральд и Билли Холидей, прослеживаются индивидуальные стили и особенности исполнения. Каждая певица придает арии свой оттенок: от классического до джазового звучания, добавляя декламационные и импровизационные элементы, демонстрируя виртуозность и выразительность в интерпретации этой знаменитой мелодии. Ария Порги «I Got Plenty o' Nuttin'» выделяется блюзовыми интонациями и сочетанием типичных для блюза элементов с оперным исполнением. Гершвин вводит банджо в оркестр впервые, что усиливает атмосферу блюза. В классическом исполнении Евгения Кунгурова и в постановке Metropolitan opera в 2020 году ария по-прежнему сохраняет свою идентичность, демонстрируя синкопированный ритм и переход от легато к синкопированному ритму. Исполнение Фрэнка Синатры привносит элементы импровизации, экспериментируя с ритмом и интонациями, подчеркивая джазовый подход к композиции. Таким образом, классическое исполнение и джазовое исполнение арии Порги отличаются в основном стилем интерпретации и подходом к музыкальным элементам [2, с. 946].

Опера «Порги и Бесс» нашла свое преломление, трансформации и отражения в других культурах: так, например, в русской культуре, в Концертной фантазии И.А. Фролов привносит собственную трактовку оперы «Порги и Бесс», разделяя фантазию на две части. Первая часть включает положительные темы, в центре которых стоит тема любви Порги и Бесс. Вторая часть, более напряженная, оперирует темами негативного персонажа и завершается победой любви и светлого начала. Тема дуэта Порги и Бесс является ключевым моментом фантазии, отличающим ее структуру, подчеркнутой возможностями балалайки, выбранной И.А. Фроловым для отражения отдельных тем в рамках оперы [3, с. 14].

Продолжая тему о национальных интерпретациях оперы, важно отметить, что К.А. Учитель обращает внимание на специфику истории постановки оперы в СССР. В 1943 году делегация Еврейского антифашистского комитета под предводительством Соломона Михоэлса посетила США и другие западные страны с целью собрать средства для Красной армии, а также провести пропаганду в поддержку Советского Союза во время войны. Соломон Михоэлс вернулся в Москву и поделился своими впечатлениями. В своем выступлении актер выразил восхищение американской культурой, особенно выделив оперу «Порги и Бесс» Гершвина, которую привез в Москву. Он отметил, что в своих встречах с

американскими культурными деятелями они выражали интерес к постановке данной оперы. Опера была впервые исполнена в США в 1935 году и была не очень успешной, однако ее русская постановка в Москве и Ленинграде в 1944 году ознаменовала начало ее творческого пути на советской сцене. Опера была переведена на русский язык и успешно исполнена советскими артистами под руководством Александра Хессина. Газета «Нью-Йорк таймс» отозвалась на премьеру оперы «Порги и Бесс» в СССР, отметив восторженный прием аудитории. В спектакле певцам аккомпанировали пианист и ударник. Режиссером и дирижером первого концертного исполнения был знаменитый звукорежиссер Давид Гаклин, а на ударных играл музыкант Лаци Олах. Опера Гершвина стала популярной благодаря амбициозным планам руководства театра и коллаборации с талантливыми художниками и музыкантами. Перевод либретто был заказан Михаилу Лозинскому, получившему за другие переводы престижные награды, и создание оркестровки для оперы осуществлял главный дирижер театра Эдуард Грикуров, изучая для этого стиль Гершвина. Все это привело к ожидаемой премьере оперы «Порги и Бесс» в Москве с уникальной оркестровкой и костюмированной постановкой. В марте 1946 года опера «Порги и Бесс» была исключена из плана и запрещена к работе, главной причиной стал антиамериканизм и обострение холодной войны. Было потрачено значительное количество денег, но либреттист Михаил Лозинский не получил гонорар. Спектакль был практически готов и обещал быть значительным с участием разных поколений исполнителей. Главный дирижер театра создал оригинальную оркестровку для оперы. Режиссер Эммануил Каплан использовал множество записей и заметок для подготовки спектакля, который останется незавершенным из-за запрета [4, с. 83].

Знаковым для мира музыкального искусства стало вовзращения к теме оперы «Порги и Бесс» спустя 80 лет: российский музыкант Вячеслав Грязнов сделал транскрипцию на это произведение Дж. Гершвина, вдохнув в него новую жизнь: он создал фактически самостоятельное произведение на основе оперы Джорджа Гершвина «Порги и Бесс», не просто транскрибируя или парафразируя темы, а добавив в них собственную драматургию. Композиция получила название «Рапсодия на темы «Порги и Бесс» Гершвина» и получила высокую оценку за виртуозность и творческую силу. Работа имеет версии для двух роялей и фортепиано с оркестром, и уже завоевала признание в концертном исполнении [5, с. 18].

Таким образом, Джордж Гершвин имел огромное влияние на мировую музыкальную культуру своим уникальным синтезом музыкальных традиций Европы и афроамериканского джаза. Его опера «Порги и Бесс» и ария «Summertime» остаются актуальными и востребованными благодаря инновационному подходу и выразительным исполнениям, сочетающим элементы классической музыки и джаза. Эта ария, с минорной пентатоникой, блюзовыми интонациями и джазовой фразировкой, стала широко известным джазовым стандартом, подчеркивая величие Гершвина как композитора.

Список источников

1. Мудрян Н.С. Исполнительские особенности джазовой музыки Дж. Гершвина на примере арии «Summertime» из оперы «Порги и Бесс» // Искусство и наука третьего тысячелетия. – Симферополь, 2021. – С. 116-123.
2. Пыжова Т.Г. Приемы вокальной импровизации в опере и джазе (на примере колыбельной Клары «Summertime» и ария Порги «I Got Plenty o' Nuttin'» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс») // Мир культуры глазами молодых исследователей. – Пермь, 2023. – С. 946-949.
3. Джумаев Р.А., Гаврилов Ю.А. Особенности и исполнения скрипичных транскрипций на балалайке (на примере «Концертной фантазии на темы из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс» И. Фролова // Слово о музыке. – 2020. – № 2 (7). – С. 7-14.
4. Учитель К.А. «Порги и Бесс»: неосуществленный opus magnum Эммануила Каплана. Материалы и комментарии // Opera Musicologica. – 2014. – № 3 (21). – С. 76-104.
5. Бородин А.Б. Пианист и транскриптор Вячеслав Грязнов в беседе с Антоном Бородиным // Музыкант-Классик. – 2016. – № 3-4. – С. 18-22.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.3

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Аннотация: в данной статье поднимается проблема изучения уровня тревожности старшеклассников в период подготовки и прохождения Единого государственного экзамена; показана значимость профилактической работы всех специалистов системы образования с обучающимися, направленной на повышение уровня развития способности и готовности школьников к психо-эмоциональной и поведенческой саморегуляции; предложена к обсуждению анкета стандартизированного самонаблюдения подростков «Способность к саморегуляции состояний и поведения».
Ключевые слова: подготовка старшеклассников к ЕГЭ; диагностика саморегуляции подростков; изучение психо-эмоциональных состояний и поведенческих реакций школьников.

OPPORTUNITIES TO STUDY THE ANXIETY LEVEL OF HIGH SCHOOL STUDENTS DURING THE PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Falunina Elena Vasilyevna

Abstract: this article raises the problem of studying the level of anxiety of high school students during the preparation and passing of the Unified State Exam; shows the importance of preventive work of all specialists of the education system with students aimed at increasing the level of development of the ability and readiness of schoolchildren for psycho-emotional and behavioral self-regulation; a questionnaire of standardized self-observation of adolescents «The ability to self-regulate states and behavior».
Keywords: preparation of high school students for the Unified State Exam; diagnostics of adolescent self-regulation; study of psycho-emotional states and behavioral reactions of schoolchildren.

В последние десятилетия психологическая наука и педагогическая практика неизменно сталкивается с проблемой обучающихся, которая в общем своём виде может быть обозначена как «не комфортное состояние» в учебном процессе. Анализ научной литературы показал, что «не комфортность» может быть вызвана рядом причин, такими как повышенный уровень личностной или ситуативной тревожности, не способность и не готовность учащихся справляться с психотравмирующими ситуациями, связанными с учебным процессом в школе и общением с учителями; ситуациями, актуализирующими представление о себе и своих способностях и возможностях (ресурсах); ситуациями, отражающими стиль взаимодействия со сверстниками и близким кругом общения – друзьями и родственниками и др. Несмотря на столь широкий круг психо-травмирующих ситуаций, особое место занимает состояние «не комфортности» в период подготовки и прохождения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) – как итоговой государственной аттестации, в рамках которой старшеклассники (будущие выпускники) должны показать успешность освоения знаний предметов школьной программы, и в результате – получить аттестат зрелости.

Рад наших исследований показал, что для старшеклассников, готовящихся к прохождению ЕГЭ – даже время подготовки к итоговому тестированию становится своеобразным испытанием, которое сопровождается глубочайшим погружением в психологически опасное тревожное состояние и требует профессиональной поддержки со стороны как специалистов системы образования, так и близких родственников в семейном окружении.

Труды современных исследователей школьной тревожности и её влияния на становление и развитие личности выпускников современной общеобразовательной школы, показали, что именно тревожность лежит в основе многих психологических трудностей как детства, так и юности, и не проходит бесследно и в зрелом возрасте. Это касается как многих нарушений психического развития, так и личностного и профессионального становления в дальнейшей жизни уже взрослого человека.

Так, понятие «тревожность» в психолого-педагогической науке и образовательной практике рассматривали А. Адлер, Г.Г. Аракелов, В.М. Астапов, Т.В. Драгунова, В.С. Мерлин, Р.С. Немов, М.З. Неймарк, А.Н. Прихожан, К. Роджерс, Г. Салливен, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и др.

Возрастные особенности и проблему изучения тревожности у выпускников основной школы поднимали в своих трудах Г.С. Абрамова, В.А. Аверин, Е.В. Буркова, Б.С. Волков, И.В. Дерманова, В.И. Долгова, Е.И. Исаев, Е.В. Козлова, Б.И. Кочубей, И.С. Кон, Н.В. Крыжановская, Н.В. Литвиненко, Е.А. Макарова, Л.В. Макшанцева, В.И. Мищенко, Р. Мэй, В.Н. Мясищев, Н.В. Никорчук, Е.А. Пальмова, А.М. Прихожан, В.И. Слободчиков, М.Ю. Чибисова, Р.Б. Юсупова и другие исследователи.

Теоретические положения психолого-педагогической профилактики и коррекции предэкзаменационной тревожности у выпускников основной школы разрабатывали О.В. Верхорубова, О.С. Гришанова, Н.В. Кузнецова, А.М. Микляева, А.М. Прихожан, П.В. Румянцева, Г.В. Самусева, И.В. Фокина и др.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы по выделенной проблеме, нами была разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована программа психолого-педагогической профилактики предэкзаменационной тревожности выпускников общеобразовательной школы, содержащая тренинговые технологии И.В. Вачкова, М.А. Гулиной, В.П. Захарова, В.В. Козлова, Х. Лидерман, В.И Панкратова, А.О. Прохорова, Н. Пил, А.С. Райнвальда, П.Н. Сартан, К. Фопеля, С.О. Хохель, и др.; подобран комплекс методов и методик отвечающий цели и логике исследования, включающий тестовые материалы Дж.Тейлора, Т.А. Немчинова, Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, Р. Кондаша и др.; разработана анкета стандартизированного самонаблюдения, результаты которой показали высокий уровень корреляционной зависимости как на констатирующем, так и на контрольном этапах эксперимента, с экспериментальными данными, полученными по известному в психологии комплексу психодиагностических методик, предложенный выше указанными авторами; изучена динамика снижения предэкзаменационной тревожности у старшеклассников в процессе реализации профилактической программы в условиях современной общеобразовательной школы.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы, выдвинутая нами рабочая гипотеза нашла своё подтверждение. В своём предположении мы допускали, что специально разработанная, научно обоснованная и экспериментально апробированная программа педагогической профилактики предэкзаменационной тревожности старшеклассников, реализуемая в период подготовки выпускников в ЕГЭ, способствует снижению ситуативной тревожности у респондентов, повышению их моральной устойчивости и психологической готовности к процедуре прохождения итоговой государственной аттестации, а процедура самоанализа собственных способностей и готовности к саморегуляции психо-эмоциональных состояний и поведенческих реакций посредством разработанной нами стандартизированной анкеты самонаблюдения – может быть принята в образовательную практику психологами образования с позиции экспресс-диагностики изучаемого феномена школьной и предэкзаменационной тревожности.

Анкету стандартизированного самонаблюдения и самоанализа «Способность к саморегуляции состояний и поведения» – предлагаем для обсуждения в данной работе.

Анкета «Способность к саморегуляции состояний и поведения»

Цель анкеты: помочь выпускникам школы поразмышлять над тем, в какой мере им присущи

умения и навыки управлять собой (своим поведением и психо-эмоциональным состоянием) в различных жизненных ситуациях.

Инструкция: прочитайте предлагаемые утверждения и предложите ваши варианты ответов, согласно следующей схеме: 1 балл – абсолютно согласен; 2 балла – пожалуй, согласен; 3 балла – затрудняюсь ответить; 4 балла – пожалуй, не согласен; 5 баллов – совершенно не согласен.

Текст анкеты

№	Вопросы анкеты	1	2	3	4	5
1	Я стараюсь быть спокойным и сдержанным в сложных ситуациях.					
2	Моё настроение, как правило, приподнятое, позитивное, активное.					
3	Во время занятий (и дома, и в школе) я внимателен и сосредоточен.					
4	Я легко понимаю и усваиваю, изучаемый по школьной программе материл.					
5	У меня нет вредных привычек, тех от которых хотелось бы избавиться.					
6	Я умею управлять своими эмоциями, и это помогает в трудных ситуациях.					
7	В общении с друзьями и близкими – я всегда внимателен и доброжелателен.					
8	Я смогу достаточно легко справиться со своими эмоциями на ЕГЭ.					
«Шкала саморегуляции» - средний балл по субтесту:						
9	Я никогда не обманываю.					
10	Я всегда держу свои обещания, даже если это мне не выгодно.					
11	Я никогда не выхожу из себя, даже если меня очень сильно разозлят.					
12	У меня не бывает таких мыслей, которые я желал бы скрыть от друзей.					
13	Я никогда не участвую в передаче слухов, сплетен.					
14	Я никогда не опаздываю.					
15	У меня нет таких знакомых, которые мне явно не нравятся.					
16	Если я не разбираюсь в какой-то теме, то никогда не стану её обсуждать.					
«Шкала искренности» - средний балл по субтесту:						

Обработка результатов анкеты:

– утверждения с 1 по 8 – содержат информацию о способности личности к саморегуляции своего поведения и контролю психо-эмоционального состояния – первый субтест – «Шкала саморегуляции»;

– утверждения с 9 по 16 – содержат информацию по «Шкале искренности».

Интерпретация данных ориентируется на средний балл по утверждениям с 1 по 8:

– высокий уровень способности и готовности к саморегуляции – 1 балл;
– способность и готовность к саморегуляции выше среднего – 2 балла;
– средний уровень способности и готовности к саморегуляции – 3 балла;
– способность и готовность к саморегуляции ниже среднего – 4 балла;
– не готовность и не способность к саморегуляции – 5 баллов.

Баллы, полученные по утверждениям «Шкалы искренности» (9-16), также суммируются. Если средний балл по субтесту составляет менее 3-х баллов – то результаты анкетирования должны подвергаться сомнению и перепроверке – респондент был не вполне искренен в своих ответах.

Список источников

1. Спилбергер Ч.Д. Изучение оценочной тревожности. / Ч.Д. Спилбергер, В.Н. Карандышев, М.С. Лебедева. – М.: Речь, 2004. – 80 с.
2. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.

УДК 338.24

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЖЭН МЭНЭНЬ
бакалавр
Юго-Западный университет
Чунцин, Китай

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией командной работы в коллективе как способ повышения эффективности деятельности. Определено понятие «команда». Изучены факторы эффективности работы команды. Рассмотрены этапы развития команды. Изучены методы, способствующие сплочению работы команды. Автор делает вывод, что ключевым фактором успеха любой организации является командная работа, которая нацелена на общий результат и успехи. Важно учитывать индивидуальные особенности каждой команды.
Ключевые слова: организация, команда, успех, эффективность деятельности, развитие, лидер.

ORGANIZATION OF TEAMWORK IN A TEAM AS A WAY TO INCREASE THE EFFICIENCY OF ACTIVITIES

Zheng Mengen

Abstract: This article discusses issues related to the organization of teamwork in a team as a way to increase the effectiveness of activities. The concept of "team" is defined. The factors of the team's effectiveness have been studied. The stages of team development are considered. The methods that promote team cohesion have been studied. The author concludes that the key factor for the success of any organization is teamwork, which is aimed at overall results and success. It is important to take into account the individual characteristics of each team.
Keywords: organization, team, success, performance, development, leader.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время перед многими предприятиями стоит задача повышения эффективности деятельности. Добиться этого можно путем слаженной и организованной работы коллектива в команде. Именно командная работа повышает шансы на успех, создает возможность для решения поставленных целей и задач организации, снижает риски и возможные непредвиденные потери, закладывает основы будущего развития. Следовательно, организация командной работы в коллективе имеет важное стратегическое значение для развития организации.

Под командой следует понимать объединение сотрудников организации для совместного выполнения ими поставленных целей и задач (например, повышение производительности труда, повышение эффективности производства и т.д.). Члены такой команды несут прямую ответственность за выполнение поставленных перед ними целей, достижение определенных результатов, возникновение потерь и рисков [1, с.159].

Эффективность работы команды зависит от многочисленного количества факторов, которые являются стимулами в работе:

1) взаимопонимание в коллективе;
2) четкая постановка целей и задач;
3) честность, ответственность и исполнительность;
4) награды за командный успех;
5) сплоченность в коллективе;
6) ориентация на долгосрочное развитие и т.д.

Как показывает практический опыт командная работа позволяет намного быстрее и лучше добиться поставленных целей, поскольку работа людей является достаточно слаженной, партнеры прислушиваются к мнению друг друга, совместно принимают решения и т.д.

Важно отметить, что команда не может работать сама по себе. Она должна подчиняться вышестоящему руководству в организации или лидеру внутри команды. Поэтому еще одним важным условием эффективной работы является взаимодействие и взаимопонимание между командой подчиненных и начальством. Своевременное выявление проблем в работе команды, устранение конфликтных ситуаций способствует росту и развитию команды в организации в целом [2, с.127].

Формирование команды требует определенных усилий и затрат. Поиск членов коллектива команды требует определенного количества времени на то, чтобы подобрать определенных людей с соответствующим уровнем квалификации. Следовательно, при отборе кандидатов может быть использованы личные беседы, анкетирование и т.д. Это позволяет выявить индивидуальные предпочтения членов команды, их целеустремленность и желание работать, выполнять поставленные цели и задачи.

На Рисунке 1 наглядным образом представлены основные этапы развития команды [3, с.23].

Рис. 1. Этапы развития команды

Существуют определенные методы, которые способствуют сплочению команды. К их числу можно отнести следующие:

1) развитие личностных и межличностных отношений в команде – этому способствуют мероприятия различного уровня (беседы, кофе-брейки, вечеринки, круглые столы), которые позволяют создать атмосферу раскрепощённости и дружеского доверия;

2) создание открытой и прозрачной атмосферы в команде – означает налаживание тесных связей и коммуникаций внутри команды, включая открытое обсуждение главных вопросов, решения возникших проблем, обсуждение новых идей и замыслов;

3) улучшение коммуникаций в команде – создание условий для повышения уровня общения внутри команды посредством коммуникаций и обмена информацией в чатах, группах в социальных сетях и т.д.;

4) признательность и одобрение успехов – со стороны лидера командной группы должны публично обсуждаться личные успехи членов команды, их достижения. Достигнутые результаты не должны быть незамеченными. Следовательно, основной формой одобрения успехов членов команды могут быть похвала, поздравления, подарки и т.д.;

5) развитие командного духа – для большей сплоченности работы команды необходимо обеспечить поиск общих интересов сотрудников к достижению поставленных целей и задач;

6) профессиональный рост и карьера – необходимо создавать условия для дальнейшего роста и развития сотрудников-членов команды, чтобы обеспечить стимулы для дальнейшей работы;

7) организация корпоративных мероприятий – проведение вечеринок, спортивных и других мероприятий, способствует не только созданию условий для отдыха сотрудников, но и возможностей для сплочения команды.

Примером построения эффективной командной работы, на наш взгляд, являются образование холдингов в России. Считаем, что в нынешней сложившейся ситуации в экономике, в условиях пандемии, холдинги не изменят своего поведения и не снизят эффективность своей работы. Более того, крупные холдинги смогут стать опорой и поддержать более мелкие предприятия, обеспечивая их как ресурсами, необходимыми для производственной деятельности, так и финансовыми средствами. Это поможет среднему и малому бизнесу сгладить последствия предстоящего кризиса в экономике на результатах своей деятельности. По нашему мнению, именно крупные холдинги помогут «залотать дыры» в экономике и в производстве в условиях пандемии и со временем выйти на лидирующие позиции на внутреннем и внешнем рынках.

Можно сделать вывод, что командная работа в коллективе способствует успешному ведению бизнеса, повышению эффективности работы, снижению затрат на осуществление деятельности, создание потенциала для развития производственно-хозяйственной деятельности предприятий страны. [4, с.43]. Следует помнить, что каждая команда индивидуальна и требует разностороннего подхода к теории и методике ведения деятельности. Важно не только обеспечить благоприятные возможности для создания и развития команды, но и эффективно управлять ее деятельностью.

Список источников

1. Загребельская М. В. Формирование эффективных команд как инструмент в достижении поставленных целей // Молодой ученый. — 2023. — № 21 (468). — С. 159-162.
2. Поливанова А. С. Развитие успешной командной работы в организациях // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 127-131.
3. Эргашева, Н. М. Формирование команд и управление человеческими ресурсами // Исследования молодых ученых : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2020 г.). — Казань : Молодой ученый, 2020. — С. 23-25.
4. Чикина Е. В. Как построить эффективную команду: важность коммуникации, развитие командных навыков, управление конфликтами // Молодой ученый. — 2023. — № 28 (475). — С. 43-45.

© Чжэн Мэнэнь, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА БРОДВЕЙ В 2010 - 2020 ГГ.

СОСОРОВА БАИРМА СЕРГЕЕВНА
старший преподаватель
СОЛПИНА ВИКТОРИЯ РУСЛАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Научный руководитель: Сосорова Баирма Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: Бродвей играет важную роль в истории Соединённых Штатов Америки. С течением времени под изменяющиеся реалии начало подстраиваться всё, Бродвейский театр и его постановки не стали исключением. Под влиянием новой этики и таких социальных движений, как «ME TOO» и «Black Lives Matter» сюжетные линии, а также актёрские составы подверглись изменениям. В данной работе рассматривается влияние социальных течений на исскуство, а, в частности, на Бродвей.
Ключевые слова: социальные движения, новая этика, Бродвей, театр, ME TOO, Black Lives Matter.

INFLUENCE OF SOCIAL MOVEMENTS ON BROADWAY IN 2010 – 2020

Sosorova Bairma Sergeevna,
Solpina Victoria Ruslanovna

Scientific adviser: Sosorova Bairma Sergeevna

Abstract: Broadway is one of the key parts of the history of the United States of America. Over time, everything began to adapt to the changing realities and their way of life (rules), the Broadway theater and its productions were no exception. Influenced by new ethics and social movements such as ME TOO and Black Lives Matter, storylines and casts changed. This work examines how social movements influence art, and Broadway in particular.
Keywords: social movements, new ethics, Broadway, theater, ME TOO, Black Lives Matter.

Бродвей – это Бродвейский театр, находится в театральном квартале исторического центра Манхэттен города. Нью-Йорка, США. Бродвейский театр был основан в 1642 году, исключительно с коммерческой целью. Важно учитывать, что Бродвейский театр – это не одно здание, а множество театров, в настоящее время насчитывает 41 арену.

По общепринятому мнению Бродвей является одним из самых известных театров мира. Многие актёры из разных стран хотели бы выступить на великой сцене. Через искусство на протяжении всей истории человечества отражались проблемы жизни общества политические, экономические и многие другие. С увеличением влияния социальных движений многое поменялось и в искусстве. Искусство помогает проецировать и обращать внимание масс на проблемы разных социальных групп. Значительный вклад в улучшение жизни людей в США и по всему миру внесли такие общественные движения как «ME TOO» и «Black Lives Matter». Данные движения подкрепили влияние новой этики на Брод-

вей и на искусство в целом.

Проанализировав историю появления театра Бродвей и развития новой этики в нем, можно сказать, что каждый отрезок времени и каждое событие в жизни в Соединённых Штатов Америки, находило отражение в постановках Бродвея.

Новая этика подразумевает под собой затрагивание ценностно-нормативных проблем современного общества – «права меньшинств, политическая корректность, культура отмены и др. и ряд моральных дилемм (этническая и гендерная дискриминация, смена пола, справедливая война и др.), обсуждение и решение которых вызывает конфликты и столкновения» [1, с. 2].

Для начала, рассмотрим, что такое «ME TOO» и « Black Lives Matter», и какое влияние они оказывают на Бродвей. Движение «Black – Lives Matter» – это течение, которое борется против дискриминации темнокожих. Оно появилось в 2013 году, но стало набирать обороты и приняло массовый характер после непреднамеренного убийства темнокожего Джорджа Флойда, его убил белый полицейский Дерек Шовин в 2020 году. Движение «ME TOO» – это социальное течение, которое было создано Тараной Берк в 2003 с целью помощи женщинам, пострадавшим от насилия.

Благодаря новой этике актрисы разных национальностей смогли играть разные роли в независимости от изначального канона персонажей. К примеру, в мюзикле «Frozen» на Бродвее роль королевы Эльзы играет темнокожая актриса Сиара Рене [2, с. 3]. Новая этика позволяет играть актёрам разных национальностей, иногда даже те роли, которые не соответствуют изначальному образу героя за их талант, а не только из-за подходящей внешности к герою. На данный момент ни одна постановка в Соединённых Штатах не обходится без актёров других рас, а также афроамериканцев. Это было сделано с целью того, чтобы показать, что Диснеевская принцесса не обязательно должна быть европейской внешности, иметь белую кожу и т.д. что она может быть разной. Но сейчас сам Дисней отходит от политики толерантности и предлагает не заменять белых героев на темнокожих актёров, а продвигать уже изначально афроамериканских героев, чтобы через них продвигать ценности их народа и культуры.

Одним из примеров, где почти все актёры темнокожие является мюзикл «The Lion King» – «Король Лев». С помощью актёров афроамериканцев показываются, национальные особенности их расы. Как было сказано ранее театр отображает, как и всё искусство в целом, культурные, социальные, политические изменения в обществе [3, с. 3].

В 2020 году на Бродвее показывают премьеру оригинального мюзикла «SIX: The Musical». В сюжете этого спектакля лежит историческая линия про королевство Тюдоров, где зрителю рассказывается о шести жёнах Генриха VIII. В музыкальном стиле отображаются истории о бедных женщинах, оказавшихся в определенных обстоятельствах, в жанре поп и с феминистической повесткой. Нужно отметить, что жён английского короля Генриха VIII в большинстве своём исполнили темнокожие актрисы, хотя в реальности ни одна из женщин не была афроамериканкой. На примере этого мюзикла можно видеть, как течения «ME TOO» и «Black Lives Matter» сильно повлияли на спектакли Бродвея [4, с. 3].

Одним из заглавных мюзиклов стал «WEST SIDE STORY» на Бродвее. Сам спектакль зародился в 1957 году, его режиссёром стал Леонард Бернстайн. «WEST SIDE STORY» являет собой новый взгляд на историю «Ромео и Джульетта» в американских реалиях, где вместо двух враждующих семей фигурируют две противостоящие банды. Из описания постановки на Бродвее 2009 года следует, что это история шекспировских влюблённых, которая происходит в 1950 годах на бушующих улицах Нью-Йорка. В данной постановке звучит музыка Леонарда Бернстайна и Стивена Сондхейма [5, с. 4]. В либретто 2020 года написано: Самый впечатляющий мюзикл 21-го века, самый ожидаемый мюзикл нового театрального сезона. В постановке задействованы таланты 21 века, она считается новым прочтением легендарной истории на Бродвее. Также заостряется внимание на отзывах известных журналов «created West Side Story, it was immediately hailed as an «indisputable, boundary-busting masterpiece» (The New York Time) that «explodes every imaginable idea of what a musical can be» New (York Magazine)» [5, с. 4].

За десять лет изменилось многое, также изменились и актёрские составы. Самое первое, что бросается в глаза, увеличение количества темнокожих актеров. Сравнивая основных персонажей и актёров, которые их играли в 2009 и в 2020 году можно увидеть, что в 2009 году роли шести главных героев исполняют белокожие артисты, в то время как в 2020 году из шести тех же самых героев их ис-

полняют 3 темнокожих актёра. Благодаря этому факту можно сделать вывод, что увеличение артистов афроамериканцев именно в этом мюзикле произошло ровно вдвое. Упоминавшийся нами ранее факт, подтверждается на примере этого спектакля вновь, за десять лет в стране произошли изменения и этот мюзикл изменился под переменами общества.

Движения «ME TOO» и «Black Lives Matter» также нашли своё отражения в постановках Бродвея 2011 года, а именно в «Sister Act» и «Sistas». На их сравнении можно отследить, что проблемы, поднимаемые в постановках, очень волнуют общество того периода. «Sister Act» повествует о Делорис, которая стала невольной свидетельницей убийства, и чтобы сохранить её жизнь, полиция решает поместить её в монастырь, где её жизни ничего не угрожает, ведь женщину не станут там искать. Делорис меняет привычный уклад жизни церкви с помощью диско песен и танцев [6, с. 5].

В «Sistas» рассказывается о темнокожих женщинах в Америке и о трудностях их жизни в то время. В описании на официальном сайте Бродвея в данном мюзикле рассматривается история темнокожих в Соединённых штатах Америки в периоды 1930, 1960 и 1990 годов [7, с. 5].

На примере двух этих пьес можно видеть большое влияние «ME TOO», в обоих мюзиклах речь идёт об афроамериканских женщинах, что объединяет в себе явление новой этики.

В 2020 году появляется всё больше и больше постановок, рассказывающих истории афроамериканцев. Примерами таких спектаклей является: «Ain`t Too Proud-The Life and Times of The Temptations», «Tina: The Tina Turner Musical».

«Ain`t Too Proud – The Life and Times of The Temptations» повествует о вокальной мужской афроамериканской группе «The Temptations» и их музыкальном пути к славе. В мюзикле рассказывается о создании музыкального коллектива с улиц Детройта, о политических и личных противоречиях из-за которых могла распасться группа, и всё это под хиты группы «The Temptations» такие как: «My Girl» «Just My Imagination» «Get Ready» «Papa Was a Rolling Stone» [8, с. 5].

«Tina: The Tina Turner Musical» – данный спектакль знакомит зрителя с историей афроамериканской певицы, обладательницей восьми премий «Грэмми» – Тиной Тёрнер. Анна Мэй Буллок родилась в 1939 в Натабуше, штате Теннеси, в 1960 она взяла псевдоним Тина Тёрнер. Также рассказывается о том, что Тина подвергалась домашнему насилию, что подтверждает необходимость и важность движения «ME TOO». Мюзикл повествует о жизни и карьере певицы, также затрагивает проблемы чернокожего населения. Эти спектакли являлись популярными в 2020 году и получили множество наград [9, с.4]. Как было отмечено ранее, в искусстве отображаются проблемы общества, так и в этих двух постановках мы наблюдаем трудности, с которыми сталкивались темнокожие женщины, о которых не боялись говорить в 2020 году, поскольку течения «ME TOO» и «Black Lives Matter» были крайне популярны.

Проанализировав всё вышеизложенное, можно отметить, что за десятилетие на сцене Бродвея произошли изменения. Спектакли стали отображать проблемы, с которыми сталкивается темнокожее население в Соединённых Штатах Америки, что отсылает нас к значимости движения «Black Lives Matter» которое зародилось в социуме и нашло своё отражение в постановках Бродвейских театров, что подтверждает влияние новой этики на искусство в целом. Также в Бродвейских постановках нашло своё отражение движение «ME TOO», оно смогло помочь женщинам, которые стали жертвами насилия, а также сократить количество новых случаев абьюза. Появления таких постановок способствовало изменению общества в положительную сторону, уменьшению численности случаев насилия к ранее перечисленным группам. Через театр актёры и режиссёры пытаются привлечь внимание общества к проблемам социума.

Список источников

1. Жадунова Н.В. «Новая этика»: нормальное и анормальное/ Жадунова Н.В., Гришнева А.А. // Социальные нормы и практики. – 2023. – № 2 (8). – С. 81-93.

2. Frozen // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/frozen/ (15.12.2023)

3. The Lion King // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/the-lion-king/ (11.12.2023)

4. SIX: The Musical // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/six/ (14.12.2023)
5. West Side Story // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/west-side-story/ (11.11.2023)
6. Sister Act // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/sister-act/ (12.12.2023)
7. Sistas // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/sistas/ (12.11.2023)
8. Ain't Too Proud – The Life and Times of The Temptations // Broadway [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL: https://www.broadway.com/shows/aint-too-proud/ (13.12.2023)
9. Tina: The Tina Turner Musical // Broadway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.broadway.com/shows/tina-tina-turner-musical/ (9.12.2023)

УДК 314

ПРИЧИНЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель
КРАСНОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: в статье проанализированы данные некоторых исследований, посвященные социологическому феномену, обсуждаемому все интенсивнее в научных кругах, – а именно «демографическая яма». Исследования, приведенные в статье, позволяют более глубоко понять природу и причины данного явления.
Ключевые слова: семья, демография, кризис, демографическая яма, продолжительность жизни.

THE APPARATUS OF THE PUBLICATION FOR CHILDREN

Timoshina Marina Alexandrovna,
Krasnova Olga Alexandovna

Abstract: The article analyzes the data of some studies on a sociological phenomenon that is being increasingly discussed in scientific circles, namely the “demographic hole”. The research presented in the article allows us to more deeply understand the nature and causes of this phenomenon.
Key words: family, demography, crisis, demographic hole, life expectancy.

Последние годы демографическую ситуацию Россию все чаще описывают, применяя термин «демографическая яма». С позиций социологии данный термин указывает на изменения общества, связанные с ухудшением экономических, медицинских, этических, информационных аспектов, и, как следствие, на отрицательную динамику демографической составляющей общества. С позиции демографии данный термин можно раскрыть как общее снижение рождаемости и повышение уровня смертности в стране, что нашло отражение в исследованиях социологов, демографов и статистов в XX веке. Так, в России изучением естественного прироста и убыли населения, детской смертности и здоровья матери, а также динамикой развития института семьи занимались К.Ф. Герман, Ю.Э. Янсон, С.П. Капица, А.И. Чупров, т.п. Демография как наук рождается в России при покровительстве А.Я. Боярского, А.Г. Волкова, Б.Ц. Урланиса.

Рассмотрим в ретроспективе предпосылки для образования и углубления в России демографической ямы.

Год семьи был провозглашен годом России еще в 2008 году, и на то были крупные предпосылки, тянувшиеся с момента распада Советского Союза и образования Российской Федерации. Однако после 2008 года демография в России претерпевала все большие изменения в негативную сторону: естественная убыль населения, начиная уже с нулевых годов, постепенно сокращалась по ряду причин. Положительная тенденция показалась лишь в 2011-2012 годах, когда население увеличилось на 0,13% и 5,7%, соответственно (Естественное движение население в разрезе субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/2012/demo/edn12-12.htm).

Далее, в 2014-2015 годах эксперты зафиксировали всплеск уровня смертности и непропорцио-

нальное уменьшение рождаемости, а миграционный поток, образовавший 81,5% прироста населения вместо его естественного прироста (URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/2012/demo/edn12-12.htm), является показательным феноменом, проливающим свет еще и на изменение российского общества в целом.

В мигрантах и по сей день видится решение демографической проблемы. Так, существуют подсчеты, уверяющие в необходимости привлечения на рабочие места в России от 390 тысяч до 1,1 млн. мигрантов для сохранения уровня населения страны на отметке около 146 млн. человек (URL: https://www.fontanka.ru/2023/05/19/72319415/)

В 2015 году резко сократилось количество возрастной группы «подростки» – на 40%, что было беспрецедентным явлением за последние 15 лет. С 2010 года схожая участь постигает женщин, так как с тех пор по состоянию на 2023 год число женщин от 21 до 29 года сократилось на 37,5%, что привлекло внимание уже и феминистской доли общественности, выразивших крайнюю обеспокоенность положением женщины в российском обществе.

Не стоит забывать и про фактор коронавируса, поразивший весь глобальный демографический фонд. Официальное число погибших от этой болезни составило 388 091 человек, что является относительно низким показателем; но The Economist оценивает общее количество дополнительных смертей в 2020–2023 годах от пандемии в пределах от 1,2 до 1,6 миллиона человек. В России, по подсчетам, было самое большое число смертей от Covid-19 в мире после Индии и самый высокий уровень смертности среди всех — 850–1100 смертей на 100 000 человек (URL: https://www.economist.com/europe/2023/03/04/russias-population-nightmare-is-going-to-get-even-worse).

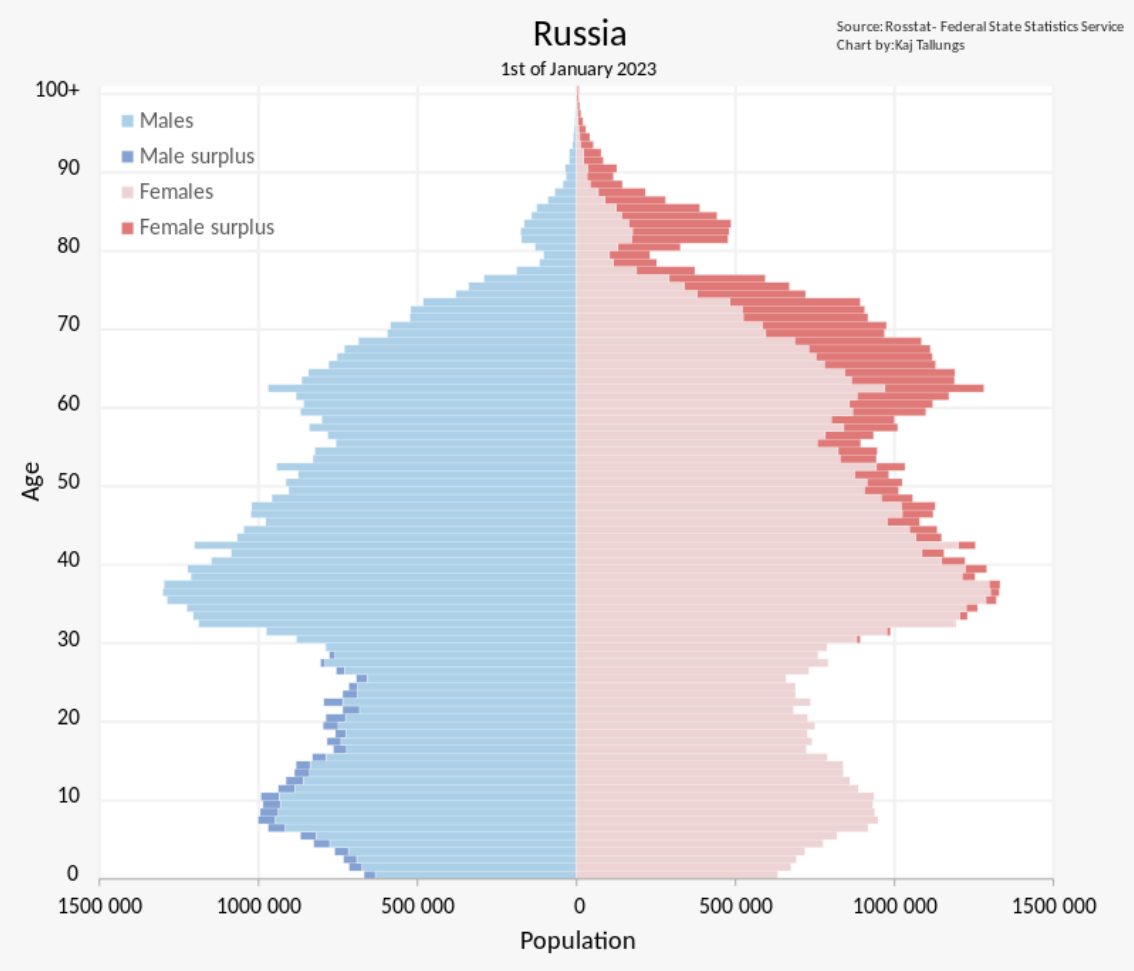

Рис. 1. Возрастно-половая пирамида населения России на 1 января 2023 года

Новый удар по активным слоям населения постиг Россию в 2022-2023 гг. в связи с эмиграцией молодых людей призывного возраста: только за 2022 год население пошло на убыль до 146 млн. чело-

век, потеряв 555 тыс. человек. Аналитики Альфа-банка оценивают эмиграцию из России с начала 2022 года примерно в один миллион человек.

При перечислении причин демографического кризиса эксперты принимают различные мнения. Наиболее нейтральным и даже фаталистичным является утверждение, что сложившаяся ситуация – результат глобальных событий, тянущихся с XX века: вспоминается и демографическая яма после Великой Отечественной войны, и демографическая яма «девяностых», и т.д.

С другой стороны, несомненно, что не одна Россия находится в демографической яме (рис.1), если вспомнить общеизвестный факт снижения рождаемости и в целом фертильности семей в постиндустриальной конъюнктуре. Независимо от качества жизни, индустриальные и постиндустриальные страны страдают от перехода семей к нуклеарному типу с тенденцией сокращения количества рождаемых детей в семье.

Портрет сформированной ситуации с российской семьей можно представить следующим образом. Для основы описания можно взять наиболее реалистичную и материальную базу в виде социально-экономических причин, находящих отражение в стиле жизни типичной семьи, сталкивающейся со следующими проблемами. Во-первых, ввиду дорогостоящих детских товаров и в целом необходимости больших перемен рождение ребенка у новоиспеченной семьи зачастую откладывается, а наличие двух детей в семье уже делает российскую семью в какой-то степени «традиционной». Во-вторых, в связи с повышением женской занятости из-за необходимости содержания семьи рождение ребенка так же откладывается.

Кстати, говоря о гендерной ситуации в России, можно заметить, что в России продолжительность жизни женщин и мужчин почти на 10 лет ниже, чем в странах с аналогичным уровнем экономического и социального развития. Стратегия демографической политики, принятая в конце прошлого десятилетия, предполагает, что к 2025 году продолжительность жизни женщин и мужчин увеличится до 75 лет.

Говоря об инструментах демографической политики России, то можно сказать, что в наше время пересмотру подлежат уже существующие направления демографической политики, которые раньше в основном зиждились на поддержании средств семьи через материнский капитал, выплачиваемый с 2007 года за появление в семье второго ребенка. Из-за ухудшения демографической ситуации материнский капитал стали выделять с 2020 года уже за рождение первого ребенка. В частности, на снижение активности материнского капитала указывал аналитик Игорь Ефремов, утверждавший о потере заинтересованности и мотивации семьи в появлении второго ребенка в семье после получения материнского капитала за первенца. Эксперт рекомендовал ввести, как и раньше половину суммы материнского капитала за второго ребенка и полную сумму капитала за третьего. Также эксперт отметил, что одним из основных недостатков материнского капитала явилась его распространенность в основном в аграрных районах страны, что не могло не вызвать непропорциональную картину с естественной убылью в индустриальных районах (URL: https://www.iep.ru/ru/kommentarii/igor-efremov-rozhdaemost-v-2023-godu-prodolzhit-padat.html).

Разрешение данной проблемы носит по большому счету междисциплинарный характер, долженствующий затрагивать множество реформ в сфере здравоохранения, экономики и т.п., однако первоочередной задачей для правительства можно считать беспрецедентное внимание развитию семьи, материнства и отцовства, в частности.

Авторами статьи скандинавский опыт разрешения проблемы видится наиболее релевантным для российских реалий ввиду схожей частной проблемы семей в виде маленького количества детей и позднего появления потомства у молодой семьи. В Швеции и Дании данная проблема нашла отражения в реформе материнского капитала, когда государство берет родительские тяготы на себя и, таким образом, предоставляет высокие социальные гарантии для молодых семей и матерей-одиночек, что не только создает экономическую базу для родителей/родителя, но и формирует уверенность у социально незащищенных групп в завтрашнем дне.

Таким образом, демографическая яма в России – это вопрос, привлекающий внимание экспертов разных отраслей, что, безусловно, дарит надежду на создание программы по реформированию института семьи при тщательной разработке инструментов поощрения «здоровой» семейственности.

Список источников

1. Естественное движение население в разрезе субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступ: https://rosstat.gov.ru/free_doc/2012/demo/edn12-12.htm
2. Песков назвал демографическую ситуацию в России очень тяжелой [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fontanka.ru/2023/05/19/72319415/
3. Russia's population nightmare is going to get even worse [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.economist.com/europe/2023/03/04/russias-population-nightmare-is-going-to-get-even-worse
4. Игорь Ефремов: «Рождаемость в 2023 году продолжит падать» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.iep.ru/ru/kommentarii/igor-efremov-rozhdaemost-v-2023-godu-prodolzhit-padat.html

УДК 316.77

ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель
ФЕДОТОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: анализируются особенности влияния Интернета и социальных медиа на общественное мнение. Благодаря развивающимся информационным технологиям социальные сети претендуют на главный инструмент воздействия на общественную динамику. Платформы предоставляют многообразие возможностей для получения актуальных новостей, коммуникации с людьми и многое другое. Однако важно проанализировать не только позитивные, но и негативные факторы действия социальных медиа.
Ключевые слова: социальные медиа, общественное мнение, социальные сети, инструменты влияния, массовое сознание.

INTERNET AND SOCIAL NETWORKS: INFLUENCE ON THE FORMATION OF PUBLIC OPINION

Timoshina Marina Alexandrovna,
Fedotova Ksenia Andreevna

Abstract: The features of the influence of the Internet and social media on public opinion are analyzed. Thanks to developing information technologies, social networks claim to be the main tool for influencing social dynamics. The platforms provide a variety of opportunities to receive current news, communicate with people, and much more. However, it is important to analyze not only the positive, but also the negative factors of social media.
Key words: social media, public opinion, social networks, tools of influence, mass consciousness.

Социальные сети стали иметь значительное влияние на общественное мнение после технологической революции, которая изменила наш образ жизни и способ обмена информации.

Личность и модель мышления человека формируются тем, что он приобретает из поведения и информации, присутствующей в окружающей среде. Эта среда включает в себя: семью, друзей, школу, религию или другие средства, с которыми они могут взаимодействовать. Это может произойти через общение лицом к лицу или через любые культурные или художественные формы, такие как книги, музыка или фильмы.

С появлением Интернета и социальных сетей они стали основным компонентом окружающей среды, которая влияет на человеческое сознание, склонности, мнения и даже поведение. Это также стало самым простым способом общения с разными людьми со всего мира, доступа к информации из различных источников, самым простым и быстрым способом и изучения различных идеологий разных культур. Именно так социальные сети могут влиять на общественное мнение и подталкивать аудиторию к желаемому поведению.

Социальные сети – это инструменты, используемые для охвата и влияния на общественную сферу. Общественная сфера состоит из группы граждан, которые собираются и обсуждают различные вопросы. Это может произойти через различные платформы, в том числе кафе, общественные места, клубы и многое другое. Однако социальные сети стали бесценным дополнением, если не идеальной заменой традиционным платформам.

Через социальные сети общение между общественными сферами стало намного проще. Кроме того, учитывая миллиарды людей, просматривающих Интернет и включающих социальные сети в свой образ жизни, эти социальные движения смогли охватить более широкую аудиторию. Это изменило идею общественной сферы, так как она не была исключительной для граждан конкретной страны.

К примеру, американский бренд Билли, занимается продажей бритвы, в 2019 году он запустил кампанию, которая хотела повысить осведомленность о женских стандартах красоты, указав, что женские бренды бритв не показывают волосы на теле, хотя они существуют.

В качестве отличной тактики повышения узнаваемости бренда через платформы социальных сетей бренд просит женщин через свой веб-сайт использовать их хэштег.

Кампания вносит свой вклад в различные социальные движения на протяжении многих лет, касающиеся вопроса позитивного образа тела и стереотипов.

Это может только доказать, что понимание потребностей потребителей и аудитории в дополнении с хорошей PR-командой, может в значительной мере повлиять на общественное мнение и имидж бренда.

Интернет помогает быстро и легко распространять и делиться информацией и новостями. В данном случае существует две стороны. Социальные медиа могут быть как источником манипуляций и ложной информации, так и могут давать доступ к различным точкам зрения.

Хотя социальные сети оказались инструментом свободы в руках своих пользователей, недавно они начали показывать свои негативные стороны. Ложная информация, вторжение в частную жизнь пользователей стали основными проблемами, с которыми пользователи ежедневно страдают. Владельцы платформ социальных сетей все еще пытаются выполнять свою политику более строго, чтобы предотвратить возникновение этих проблем.

С другой стороны, и традиционные средства массовой информации в прошлом оказывали влияние на общественное мнение. Конечно, когда появились социальные сети со всеми их преимуществами и возможностями, они заменили традиционную прессу.

С одной стороны, использование социальных сетей как инструмента для манипулирования человеческим сознанием является распространенным явлением. За счет широких возможностей, которые предоставляет интернет, информация может быть передана через СМИ с направленным воздействием на массовое сознание. Однако, с другой стороны, интернет часто не ставит перед собой цель влиять на общественное мнение. Несмотря на это, общество реагирует на интернет-ресурсы, что является проявлением его неосознанного влияния. Несомненно, интернет охватывает огромное количество людей и сегментов общества на виртуальном уровне. Таким образом, можно говорить о том, что социальные сети имеют смешанный и косвенный характер в выражении общественного мнения.

Социальная сфера общественной жизни тесно связана с политической, что приводит к выводу, что социальные сети, основной формат современного общения, оказывают прямое влияние на государственные дела и политические решения. Общество состоит из различных общественных институтов, которые выражают интересы его членов через организованную деятельность. Каждая политическая партия и общественная организация имеют свою идеологию развития государства. Среди этих идей есть как созидательные, так и разрушительные, которые активно распространяются восприимчивыми слоями населения через иностранное лоббирование в информационной среде. Идеи этих групп используются для консолидации граждан в силу деструктивного воздействия, которое определяет отношения общества к власти.

Социальные сети позволяют выявлять и объединять разбросанные центры протестного мнения, направляя их усилия в общую цель, выгодную другим государствам и корпорациям.

Структура информационного взаимодействия общества и государства основана на обмене ин-

формацией через информационные агентства. Государственные СМИ задают позицию большинства, которая ориентируется на вертикальное взаимодействие общества и власти. В то же время, социальные сети являются инструментом горизонтального взаимодействия между членами общества, часто выходящим за контроль государства. Обратная связь представлена в виде массовых оценок настроений, которые позволяют государственным органам власти реагировать на процессы, происходящие в обществе.

Современная жизнь невозможна без социальных сетей и Интернета. Они стали неотъемлемой частью нашего повседневного существования. Благодаря этим платформам пользователи имеют возможность свободно выражать свое мнение по самым актуальным проблемам, оценивать ситуации, оставлять комментарии и даже объединяться в группы. Интернет и социальные медиа создали уникальное пространство для общественного диалога и влияния на общественное мнение.

Однако мир развивается каждый день, а эксперты пытаются найти более доступные и быстрые способы общения, можно ожидать, что новый канал общения может заменить социальные сети в будущем или иметь возможность еще более сильно влиять на общественное мнение.

Список источников

1. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитонова. – Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного университета), – 329 с.
2. Самыгин С. И., Попов М. Ю., Загутин Д. С. Социальные сети как социальный институт социализации молодежи / С. И. Самыгин, М. Ю. Попов, Д. С. Загутин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – No. 5. – С. 47–50.
3. Горшков Е. А. Интеракционистский подход Ч. Х. Кули к определению предмета и метода социальной психологии / Е. А. Горшков // Приволжский научный вестник. – 2014. – No11–2(39). – С. 81–85.

УДК 330

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕКЛАМЫ: СПОСОБЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПОКУПАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ РЕКЛАМУ

ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
старший преподаватель
РУМЯНЦЕВА ДИНАРА МАКСИМОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: реклама может влиять на то, как потребители взаимодействуют с брендами, покупают товары и рекомендуют их друзьям. Установление рекламных целей способствует увеличению продаж, вовлеченности клиентов и укреплению узнаваемости бренда, что сильно влияет на достижения желаемых результатов.
Ключевые слова: реклама, ассоциация, реакция, узнаваемость бренда, потребитель.

THE GOALS AND OBJECTIVES OF ADVERTISING: THANK YOU FOR INFLUENCING A POTENTIAL BUYER THROUGH ADVERTISING

Timoshina Marina Alexandrovna,
Rumyantseva Dinara Maksimovna

Abstract: Advertising can influence how consumers interact with brands, buy products, and recommend them to friends. Setting advertising goals helps to increase sales, customer engagement and strengthen brand awareness, which greatly affects the achievement of desired results.
Key words: advertising, association, reaction, brand awareness, consumer.

Высококачественный контент может иметь много преимуществ, включая создание имиджа бренда, повышение доверия клиентов и охват новой аудитории. Самое главное, отличный контент может влиять на решения о покупке, превращать посетителей веб-сайта в потенциальных клиентов и превращать клиентов в послов бренда. Можно выделить 8 способов как можно повлиять на поведение потребителя с помощью привлекательного и эффективного контента:

1. Использование эффективных «CTA»

Созыв к действию напрямую влияет на поведение клиентов, потому что он указывает на то, что именно делать. Он необходим, чтобы посетители подписывались на электронную почту, скачивали электронную книгу, покупали продукт или следили за каналами в социальных сетях. Лучшие CTA персонализированы для интересов, предпочтений и поведения посетителя.

2. Адаптирование контента к каждой персоне покупателя

У покупателей разные потребности и приоритеты, и универсальный подход мало влияет на поведение клиентов. Вместо этого нужно группировать потенциальных клиентов в соответствии с их каналами, образом жизни, возрастом, полом, типами контента, который они предпочитают, и другими факторами. Затем можно создать различные виды контента, которые привлекают каждую категорию покупателей.

3. Использование повествования

Повествование важно в арсенале любого маркетолога, потому что оно задевает чувства и эмоции клиента. Традиционно маркетологи продавали функции продукта, чтобы влиять на покупки.

Сегодня клиенты учитывают множество факторов при принятии решений о покупке, включая имидж бренда, репутацию и ценности. Рассказы - это отличный способ заставить клиентов связаться с вашим брендом и сделать так, чтобы они были связаны с продуктами и услугами, которые вы продвигаете.

4. Распространение информации, контента

При создании контента, которым можно поделиться, поощряется аудитория и делится им с другими, создавая социальное доказательство и доверие. В контенте, которым можно поделиться, необходимы высококачественные заголовки, списки, статистика и визуальные эффекты. Кроме того, актуальные темы, потому что они, скорее всего, будут распространены из-за их значимости.

5. Создание контента на основе пути покупателя

Путь покупателя включает в себя осведомленность, внимание и принятие решений, которые необходимы для успеха входящих продаж. Хитрость заключается в создании и доставке нужного контента в нужный момент на пути клиента, чтобы повлиять на поведение покупателя.

На этапе рассмотрения покупателю нужен информативный контент, который укрепляет доверие и решает болевые точки. На этапе рассмотрения покупатель оценивает различные варианты, и ваш контент должен продемонстрировать, как ваш продукт или услуга превосходит конкурентов. Контент, который хорошо подходит для принятия решений, включает в себя бесплатные пробные версии, живые демонстрации, предложения консультаций и сторонние обзоры.

6. Согласование контента с ожиданиями клиентов

Когда контент соответствует ожиданиям клиентов, они с большей вероятностью выполнят желаемое действие. Помимо помощи в решении проблем клиентов, контент должен подтвердить, что потребитель принял правильное решение, выбрав тот или иной продукт или услугу. Кроме того, каждый фрагмент контента должен иметь четкую цель, чтобы посетителям было легче действовать.

7. Использование принцип дефицита

Естественно, люди любят получать что-то эксклюзивное и боятся упустить выгодные предложения. Поскольку многие покупателей говорят, что страх упустить повлиял на их решения о покупке, контент-маркетологи должны принять дефицитный маркетинг, чтобы стимулировать продажи. Эта стратегия подчеркивает ограниченную доступность, создавая, к примеру, ограничения по времени

8. Выстраивание авторитетного мнения

Люди тяготеют к экспертам и авторитетным источникам при принятии решений о покупке, поэтому важно создать авторитет бренда. Контент должен содержать достоверные отчеты, тематические исследования, статистику, факты, обзоры и отзывы, которые делают потребителей уверенными в покупке продуктов или услуг. Кроме того, ссылки на другие авторитетные бренды создают доверие клиентов и репутацию бренда.

Опытные маркетологи глубоко понимают потребности клиентов и могут влиять на их поведение для достижения конкретной цели.

Контент-маркетинг постоянно меняется, поэтому то, что эффективно сегодня, может быть не так эффективно даже через несколько месяцев. Таким образом, проведение исследований, чтобы убедиться, что создается привлекательный контент, является ключом к успеху контента и входящих маркетинговых кампаний.

Список источников

1. Головинова, А. С. Роль рекламы в предпринимательской деятельности / А. С. Головинова, Л. В. Лещенко // Интеграция наук. – 2019. – 112 с.

2. Дурович, А. П. Реклама в туризме : учебное пособие / А. П. Дурович. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 158 с.

3. Кармалова, Е. Ю. Теория и практика рекламы : Учебное пособие для студентов направления «Реклама и связи с общественностью». Часть II / Е. Ю. Кармалова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – 30 с.

4. Карпова, С. В. Международная реклама : Учебник и практикум / С. В. Карпова. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 473 с.

5. Карпова, С. В. Рекламное дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 371 64/69

АКСИОЛОГИЯ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА

МАТВЕЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА
к. пед. н., доц.,
МКРФ ФГБУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»

Аннотация: в работе рассмотрена аксиология важнейших факторов народного поэтического творчества, определена их значимая роль в сохранении традиционного воспитания русского человека. Представлен обзор народного поэтического творчества, способствующего становлению русского человека на всех этапах (12 кругов) жизненного пути.
Ключевые слова: народное поэтическое творчество, песенная поэтика, народная педагогика, этнокультурное образование.

AXIOLOGY OF FOLK ARTS IN THE EDUCATION OF A RUSSIAN CITIZEN

Matveeva Nadezhda Aleksandrovna

Abstract: the work examines the axiology of the most important factors of folk poetic creativity, and determines their significant role in preserving the traditional upbringing of the Russian citizen. An overview of folk poetry, which contributes to the formation of a Russian people at all stages of the life path, is presented.
Keywords: folk poetry, song poetics, folk pedagogy, ethnocultural education.

В нашей стране проживает множество народов, обладающих уникальной культурой и уникальным языком. Ценностная сфера каждого народа составляет огромное самобытное богатство нашей Родины. Сегодня главной задачей является сохранение этого богатства, что, в свою очередь, даст новые возможности развития российской национальной культуры в общей системе мировой культуры. «Россия – удивительная страна. Она такая большая, что, когда в одном конце страны утро, в другом – глубокая ночь. Ни в одной стране мира не услышишь песен на стольких языках и не побываешь на таких разных праздниках! Ведь в нашей стране проживает более 190 разных народов». **[1, с. 4].**

Каждому народу важно бережно сохранять бесценный материал народной поэтики для передачи подрастающим поколениям. Чтобы связующая нить традиций не прервалась, поэтику народного творчества необходимо постоянно закреплять в **этнокультурных** знаниях. Язык, мифы, сказки, предания, легенды, былины, традиционные праздники, хороводы, а также весь семейный уклад и самобытное творчество народа, всё это составляет этнокультурное полотно самоидентификации каждого народа, наполненное особым смыслом и логикой восприятия жизни.

В народной педагогике как будто всё свалено в кучу - песни, сказки, загадки, игры, труд, молодежные праздники. Однако же в ней всё взаимосвязано, «Все факторы народного воспитания не существуют обособленно, в отрыве один от другого, поскольку они входят и в быт, и в игры, и в праздники, запечатлены в произведениях народного искусства, все они укоренились и живут в этническом сознании народа» **[2, с. 153].**

В русской народной культуре, в многовековом её развитии выделились основополагающие нравственные факторы, **составляющие стройную систему культуры воспитания и образования русского народа.**

Теоретико-методологической основой этнокультурного образования является принцип народно-

сти, введенный в практику педагогики в XIX веке К.Д. Ушинским, как «священный принцип национального воспитания».

К.Д. Ушинский (1824-1870) указывает на то, что педагогические ценности любого народа имеют свой самобытный характер. Они являются вечными и общечеловеческими, и у каждого народа они своеобразны: «… под именем воспитания заключаются у каждого народа свои понятия» **[3, с. 112].**

К.Д. Ушинский определил воспитание как целеустремленный, сознательный процесс формирования личности, где главное место отводил воспитанию нравственности, традиции которой заложены педагогикой народа. Выдвигая принцип народности, Ушинский имел в виду стремление народа к сохранению своего национального «Я» и способность его развиваться во всех областях общественно-экономической жизни. «Народ без народности - это тело без души, которому остаётся подвергнуться закону разложения и уничтожения в других телах, сохранивших свою самобытность» **[4, с. 166].**

Каждый народ является членом великого человеческого организма, однако, его развитие должно быть самобытным, чтобы полноценно выполнять свою роль культурной жизнедеятельности среди других народов.

К.Д. Ушинский особо выделял в педагогических возможностях народного воспитания **поэтическую силу народного языка,** считал, что: «Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории». «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ» **[5, с.109-110].**

Великий русский педагог отмечает то, что пословицы, поговорки, прибаутки и загадки имеют значение: во-первых, по своей форме и, во-вторых, по своему содержанию. По форме - это живые проявления родного слова, где пословицы и поговорки сама душа народа, а в их содержании - отразилась русская народная жизнь со своими живописными особенностями. Следует особо отметить, что мифы. сказки, былины, хороводы, колыбельные песни, песенки-потешки, игровая народная культура, обрядовая поэтика, пословицы, поговорки. загадки, заклички, считалки, поговорки, прибаутки, скороговорки - это богатый и бесценный материал, составляющий широкую палитру использования народного творчества в воспитании русского человека для выработки эмоционального чутья к мелодической красоте родного языка.

Из этого следует, что язык - это органическое создание народной мысли и чувства, в котором выражены результаты духовной, творческой жизни народа, поскольку только в языке народа выражается его особенный характер, где сам язык является отличительной характеристикой народа.

К.Д. Ушинский считал, что русский народ имеет свою особую систему воспитания (педагогику), которая является живым органом в историческом процессе народного развития, и всегда подчёркивал, что российская научная педагогика не нуждаются в постоянном и неуёмном копировании зарубежных теорий, систем и традиций.

К.Д. Ушинский определяет, что система воспитания у каждого народа своя, со своими национальными особенностями. Великий педагог призывал общество не воспитывать в **Российском образовании граждан мира**, а, напротив, **патриотов Родины,** способных передать собственным детям искреннюю любовь к Отечеству. К. Д. Ушинский с горечью и болью отмечает, что **«нам** не мешало бы знать вместо всех прочих одну черту из западного образования – **черту уважения к своему отечеству;** а её-то именно, её, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили. Не мешало бы нам занять её не затем, чтобы быть иностранцами, а лишь затем, чтоб не быть ими посреди своей Родины» **[6, с .209].**

К.Д. Ушинский подчеркивал особую роль народных традиций, обычаев, устоев. Он отмечал, что нравственность человека зависит не столько от её умственного развития, сколько от того нравственного чувства, которое (в соглашении с рассудком, а иногда и вопреки ему) связывает людей. Именно традиции, выполнение обрядов, соблюдение обычаев цементирует нравственные отношения людей, вызывают общие эмоциональные переживания. В них народ обретает свой национальный дух. «К.Д. Ушинский подчёркивает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие

у детей патриотизма, глубокой любви к Родине» **[7, с.221].**

Величина и прозорливость великого русского педагога К.Д. Ушинского подтверждена временем. Утрата чётких позиций и целевых ориентаций, сохраняющих этнокультурные знания в образовательном процессе, привела к большим вопросам.

Обращение к многовековой культуре народа, позволяет выявить фактор, который указывает на то, что поэтика народного творчества пронизывала все этапы жизненного пути, поскольку составляла важнейшую основу в воспитании и становлении русского человека.

Первый «круг». Жизнь каждого человека начинается с рождения. Новая жизнь встречалась семьей-родом с большой ответственностью и радостью, где главной необходимостью было принятие в семью здорового и полноценного ребенка, а не больного. До сих пор сохранился в календаре праздничный день в честь повивальных баб, когда им приносили подарки. Отмечается он 8 января и называется «Бабьи каши». «Бабка повивальня – в деревне всем родня дальняя». Ни одни родины не обходились без повитухи. Бабка пособляла роженице, и была она, как говаривали, «с руками». «Зная обычаи старины помогала добрым словцом, добрыми травами, добрыми молитвами» **[8, с.13].** Благодаря стараниям бабки-повитухи, ребёнок, родившись здоровым и полноценным, принимался семьей-родом и вступал в **первый «круг» своей жизни.**

Второй «круг» наступал для ребенка на руках у отца, когда тот представлял в «хоромах» семье-роду свое здоровое и полноценное чадо. **Руки отца** для ребёнка являются важнейшей фундаментальной **обережной первоосновой.** Все родственники в доме приветствовали родившегося человека, его отца, мать, и каждый в тот момент одаривал новорожденного, тем самым подтверждая свою благожелательность и благосклонность. Здесь же присутствовала и бабка-повитуха, она в песенной поэтике излагала все главные черты и качества, которыми должен обладать родившийся человек:

Как у Батюшки. Как у Матушки.
Уродился сын.
Князь прекрасный,
Сокол ясный!
Кто в роду хорош у нас?
Кто в роду пригож у нас?
Вот хорош Пётр сударь,
Вот пригож Алексеевич.
Он охоч в полку ходить.
Он горазд царю служить.
Царь его пожаловал
Что конём, что езжанным,
Плёткою не стёганной,
Красной Марьей Карповной
За его за выслугу, за его молодецкую!

Иные жизненные пожелания пелись бабкой-повитухой для девочки. В её словах были пожелания вырасти умелой труженицей и хорошей хозяйкой. Когда вырастет, выйдет замуж, то свёкра и свекровь «Батюшкой и Матушкой называть станет», а мужа жалеть и уважать, да род детишками здоровыми пополнять:

Как у Батюшки. Как у Матушки.
Уродилась поляница
Княжна прекраснолица.
Со взором - ясным,
С умом острым!

Третий «круг» начинался с усвоения самого главного богатства для каждого человека – мелодики и звучания родного языка. Воспитывающим и образующим началом в этот период выступает поэти-

ка колыбельных песен. Положительный эмоциональный заряд мелодики и текста колыбельных песен, исходящий от матери или другого любящего родного человека, охватывает своею силою всего ребенка полностью:

Пошёл котик во лесок. Нашёл котик поясок.
Стал он люлечку качать: баю, баю.
Уж я дитятку свою укачаю.
У моей у птички, Тёмные реснички.
Как на щёчках яблочки, как на губках ягодки.
Баю, баюшки, баю,
Баю, баю.
Уж я дитятку свою укачаю
Баю, баюшки, бай, бай.
Спи скорее, засыпай.

Особо следует отметить в этот период **роль пестушек.** После сна матушка погружает ребёнка в положительную словесную атмосферу и нежную физическую зарядку, сосредоточенную в обережных пестушках. Обратимся к истории этого слова: Пестун. 1.Медвежонок 1-2 лет, оставшийся при матери Медведице. 2.«Пестун – годовалый медведь, у медведицы-то другие есть медвежата, он с маленькими-то ходит. 3. Пестун, которого мать оставляет присматривать за другими в берлоге. Пестун не отходит от медвежат и защищает их, как Медведица. Такие пестуны в тайге не редкость. 4.Выводит Медведица одного, двух, трех медвежат. Нянька-пестун (учит), где как перелазить, что добывать» **[9, с. 322].**

Пестушки сосредотачивают в себе смысловую нагрузку первых физических упражнений и параллельно, медленно, распевно проговариваемых охранных слов-оберегов, несущих успокаивающий характер для ребенка, полностью освобожденного после сна от пелёнок и оставшегося незащищенным в своей наготе. Матушка склонялась над ребёнком, обмывала его своим молоком, нежно его поворачивая, то на один бок, то на другой, аккуратно тянула ножки и ручки, чтобы они быстрее росли. **Пестушки** – это необходимый массаж для ребенка, его первые физические упражнения с включением положительных эмоциональных интонаций голоса матери (или родного лица):

Вот проснулись, потягушеньки,
Улыбнулися толстушеньки!
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Повернёмся мы на бок.
В ножки дайте нам - ходунушки,
В ручки дайте нам - хватунушки,
А в роток говорок,
А в головку разумок.

Затем следует включение **потешек**, которые в развитие ребёнка закладывают первые уроки общения с членами семьи. Необходимо отметить значение **потешек** в этот период. Потешать ребенка в свободное от труда время входило в обязанность каждого члена семьи. Ребенка кто-то брал на руки и подбрасывал вверх, кто-то угощал вкусным, кто-то качал на ноге, изображая сначала езду по ровной дороге, а потом вдруг по ухабам или рытвинам. Следует особо подчеркнуть, что **Третий «круг»** для ребенка был основополагающим, так как в этот период развития душа ребенка впитывала и воспринимала любовь окружающих людей, и от этого любовного насыщения **зависело всё его дальнейшее культурно-нравственное развитие.**

Четвертый «круг» - это первые шаги в покоях. У ребёнка в доме «хоромах». происходит самостоятельное знакомство с предметным убранством дома, эмоциональное и образное восприятие быта, где рядом с человеком живут животные. Ребенок методом проб и ошибок узнает, что и кто делает больно; кто кусает, царапает, клюет, щиплет; где горячо; за какие провинности наказывают, а за какие поступки хвалят взрослые, т.к. за ребенком постоянно наблюдают их глаза. В этот период ребенок

учится слушать и понимать сказки (художественный способ познания окружающего мира). Бывало бабушка к вечеру устанет от детского гомона в избе, и вдруг начнёт (приглупляться) прикидываться то петухом, то курицей, кружась в небольшом пространстве у печи. Ребятишки тут уж скоро затихали и начинали её слушать. Сказка «Репка»:

Во нынешнем во годе
У деда в огороде
Уродилась репка.
Вросла в землю крепко-крепко.
Тянет дед потянет, а вытянуть не может.
- Кто придёт в огород, кто же мне поможет!
Прибежала бабка.
Бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут потянут, а вытянуть не могут.
- Кто ж придёт в огород, кто же нам поможет!
Прибежала внучка.
Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут, потянут, а вытянуть не могут!
- Кто ж придёт в огород, кто же нам поможет!
Прибежала Жучка.
Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут, потянут, а вытянуть не могут!
- Кто ж придёт в огород, кто же нам поможет!
Прибежала кошка.
Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут, потянут, а вытянуть не могут!
- Кто ж придёт в огород, кто же нам поможет!!!
Прибежала мышка.
Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.
Тянут, потянут, тянут, потянут, тянут, потянут.
Вытянули репку!

Следует отметить, что в этот период ребёнок в доме выполняет посильные поручения взрослых, пополняя тем самым и свой личный запас знаний, образно воспринимает общую картину домашней жизни. Взрослые пословицами, поговорками «незыблемыми воспитательными формулами» вводили их как педагогический фактор, отмечая неудачные или удачные действия ребенка. **«Поспешишь, людей насмешишь» или же «Мал золотник, да дорог».**

Пятый «круг» - это выход ребенка во двор. Двор – это прилегающая к дому огороженная часть земли под открытым небом: с амбаром, где хранится урожай зерновых; сараем, где хранится хозяйственная утварь; хлевом, где живет домашняя скотинка. Выход во двор был торжественным. По старинному обычаю ребёнка в такой день сажали на коня (у русских и мальчиков и девочек), а старейшие определяли способности (за какой предмет возьмется ребенок на постеленных крест-накрест домотканых дорожках), загадывали о будущем ребенка и хотели, чтобы из мальчика вырос «князь-богатырь», а из девочки «княгиня-поляница».

Родители в этот период усиленно подключали детей к труду, при этом укреплялись традиционные понятия хозяйствования, выделялся в понятии ребенка основной объединяющий фактор – **это фактор постоянного семейного труда.** Растущий человек очень твёрдо начинал осознавать взаимосвязь, от которой зависело благосостояние дома. Он понимал, что идёт оно от постоянного рачительного ведения хозяйства в доме, а также от постоянно выполняемых хозяйственных работ, в прилегающем к дому дворе.

Сказка «Ленивая семья»

Жила была в деревне одна семья: муж, жена, сын, да дочь. И была эта семья очень ленивая и недружная. Вот как-то раз посеяли они полоску ржи, да на том дело и закончилось. Пришла осень, пришла осень, осень пришла – пора урожай убирать. Тут муж и говорит:

- Я уже старый стал, скоро помру, мне рожь не нужна. Вон пусть бабка идет рожь убирать. А жена ему в ответ:

- Ну, раз, ты, старый помирать собрался, так и я за тобой следом. Вон пусть сын идёт рожь убирать. Он молодой, он сильный, он здоровый.

Сын сильно обиделся:

- Я? Да не пойду я рожь убирать! Меня осенью в армию заберут, меня там прокормят. Вон пусть сестра идёт рожь убирать. Это её дело.

Сестра быстро нашла, что ответить:

Что! Не пойду я рожь убирать, меня осенью замуж возьмут. Меня муж прокормит! Вон, какая я красивая!

Пришла зима, пришла зима, да с такими морозами, что дом трещать начал. Еда вся закончилась. Муж не помер, жена тоже не померла, сына в армию не взяли, не пригодился, а дочку никто не сосватал. Кому ж такая ленивая нужна! И пришлось им всем вместе, взять ломики, да лопаты и идти в поле рожь **откапывать.** Отбивали они откапывали, отбивали они откапывали, отбивали они откапывали, да так там и замёрзли. Вот к чему лень то приводит.

Растущий человек начинал понимать частное, зависящее лично от него и каждого живущего рядом с ним в семье, а также важность для его жизни того общего единого целого мира, в котором он находится. **Эти пять «кругов»** составляли домашнее «хоромное» этнокультурное воспитание и образование русского человека.

Шестой «круг» - **это дневной уличный хоровод**. Ребёнок рос – домашний труд начинал тяготить, а круг общения становился обширнее, ему хотелось быть в кругу своих сверстников, живущих в других соседских домах. Подросший ребёнок старался наспех сделать домашние дела и поручения, и всё чаще просился у родителей на улицу в «дневной хоровод». В старину слово «хоровод» в широком своём значении совпадало с понятием «улица». Ходить на улицу, ходить в хоровод было любимым времяпровождением подрастающей молодежи. Исследователь народной культуры М.М. Громыко пишет, что «… под хороводом (мы русские) подразумеваем один из видов общения крестьянской молодежи в свободное от работы время – под открытым небом на деревенской улице, у околицы, в поле, на лугу» **[10, с. 382].**

В уличном дневном хороводе ребенок осваивал **различные игры**, в нём развивался дух соперничества. Здесь он знакомился со считалками, загадками, кличками, страшилками, тарабарщиной, осваивал нормы поведения, узнавал, что в **уличный дневной хоровод** нужно приходить опрятным, познавал красоту и значимость русской природы и её природных явлений, узнавал и отмечал повадки животного мира. В этот период идёт активное принятие социальных и коммуникативных норм, поскольку диапазон общения постоянно расширяется. Все живущие в селении становятся знакомыми, порой близкими людьми, поскольку ребёнок является обязательным участником всех праздничных обрядовых действий. Пример зимних колядок. **Зачин:**

«Ой, ребята, та-ра-ра,
На горе стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,
В позолоченных серьгах..
Черный ворон на дубу,
Он играет во трубу.
Труба точенная, позолоченная.
Труба ладная, песня складная».

Колядовщики звонко пели:
Ох, скорей бы нам, да нам коляд дождать
Ой люли, люли, да нам коляд дождать.
Мы пойдем, пойдем, да мы на игрища!

Колядовщики с песнями и с зажженным Колесом-Солнцем (в христианской культуре Вифлеемской звездой) приходили во двор к дому хозяев и начинали их и их хозяйство славить:

«Мы искали, искали Господинова двора
Святый вечер - добрый вечер.
Господинов двор на семи верстах
Святый вечер, добрый вечер.
Вокруг этого двора тын серебряный стоит
Святый вечер, добрый вечер».

Колядовщики показывают Медвежью лапу и стучат ею в окно, при этом пропевают три раза:
«Открывайте ворота! К вам пришла Коляда!» (3 раза).

В доме для хозяев и детей пелась игровая песня «**Заинька, войди в круг**»:
Заинька, войди в круг!
Беленький, войди в круг!
Зайка, зайка войди в круг,
Белый, белый войди в круг.
Заинька, сорви цвет!
Беленький, сорви цвет!
Зайка, зайка сорви цвет.
Белый, белый сорви цвет.
Заинька, свей венок!
Беленький, свей венок!
Зайка, зайка свей венок.
Белый, белый свей венок.
Заинька, попляши!
Беленький, попляши!
Зайка, зайка попляши.
Белый, белый попляши.
Ох, все ребята хороши.
Ох, все танцуют от души.
Заинька, хороши!
Беленький, хороши!

В этот период в **играх с друзьями ребёнок** проявлял и закреплял свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. В качестве примера можно привести такие игры: Лапти. Городки. Ручеёк. Горелки. Прятки. Ладушки. Играя, ребёнок легко и незаметно усваивает традиционные образы и символику национальной культуры.

Игра всегда была важным средством всестороннего развития подрастающего поколения, способом познания окружающего мира, происходила постоянная тренировка памяти, а также она укрепляла физические силы ребенка. Игровые переживания способствовали формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни; в игре воспитывалось уважение к труду взрослых, проявлялись и развивались творческое воображение, способность к замыслу, вырабатывались традиционные нормы поведения. В народной культуре русских: «На протяжении веков игры были средством физического, военного, умственного, нравственного и эстетического воспитания» **[11, с. 14].**

В уличном дневном хороводе растущий человек обретал дружбу, здесь же определялись

первые симпатии между мальчиками и девочками. Освоив положенные нормы уличного дневного хоровода, подросток уже имел возможность переходить и быть принятым во взрослый вечерний хоровод.

Седьмой «круг» - это вечерний хоровод. У русской молодежи был свой «клуб», своя «дискотека» - это посиделки и хоровод и обязательное участие в толоках и помочах. В хоровод парни принимались в одних областях уже с 13, в других – лишь с 17 – 18 лет. Девушки принимались с 13 лет. В вечерний хоровод ходили как молодые замужние женщины, так и молодые женатые мужчины. В семьях, где росло двое или больше сестёр, в вечерний хоровод пускалась старшая дочь, которой нужно было выходить замуж. Её наряжали лучше младших сестёр, она имела определенную свободу. Девушки на выданье стремились вести себя в обществе старших скромнее, а в хороводе – веселее, но так, чтобы поведение не выходило за пределы местных представлений о приличии. Часто приходившим парням из других деревень, приходилось платить выкуп, чтобы попасть на хоровод. Старшие наблюдали со стороны за порядком в хороводе. В хороводах разучивались песни, играли на гармониках и балалайках, в рощах сходились и водили хороводы, разыгрывали импровизированные сценки из повседневной жизни. Летние хороводы на улице начинались с Масленицы:

Встреча Масленицы (Смоленская область)
А мы Масленицу повстречаем,
Повстречаем, лели, повстречаем.
Мы блинами гору устилаем,
Устилаем, лели, устилаем.
Сверху маслицем поливаем,
Поливаем, лели, поливаем.
Наша Масленица дорогая,
Дорогая, лели, дорогая!
А мы Масленицу повстречаем!
Повстречаем, лели, повстречаем!

Зимние посиделки, **в нанимаемых избах начинались с 14 октября с Покрова Божьей Матери:**
В хороводе, в хороводе, в хороводе были мы.
Ай, люли, были мы. Ай, люли, были мы.
Мы кого-то, мы кого-то, мы кого-то видели.
Ай, люли, видели. Ай, люли, видели.
К**авалера, кавалера**, кавалера с барышнёй.
Ай, люли, с барышнёй. Ай, люли, с барышнёй.
Встань молодчик, встань молодчик, встань молодчик прибодрись.
Ай, люли, прибодрись. Ай, люли, прибодрись.
Встань девица, встань девица, встань девица улыбнись.
Ай, люли, улыбнись. Ай, люли, улыбнись.
И немножко, и немножко, и немножко потанцуй.
Ай, люли, потанцуй. Ай, люли, потанцуй.
Кого любишь, кого любишь, кого любишь, поцалуй.
Ай, люли, поцалуй. Ай, люли, поцалуй.
В хороводе, в хороводе, в хороводе были мы.
Ай, люли, были мы. Ай, люли, были мы.

Время хороводов имело четкую связь с календарными праздниками и датами. Молодые люди и девушки в этот период знакомились и ближе узнавали друг друга, они готовились к очень ответственному моменту в своей жизни – **свадьбе.**

Восьмой «круг» - это свадьба. Она была последовательно подготовлена всеми семью «кругами». Однако отметим, что шестой и седьмой «круги» определяли качественную характеристику и зна-

чимость личности – это, прежде всего, - готовность вступления во взрослую жизнь, а также умение принимать ответственность за свои поступки и за свою будущую семью. **Пример песни «Калиновый мост»:**

Через речку, чрез песок
Строил Ванюшка мосток.
Калиновый мост, калиновый мост.
Калин мостик обломился,
А Ванюша сторопился.
На воду упал. Эх, на воду упал.
На воду, воду, воду,
Не на горе, на беду.
На беду вели. Эх, на великую.
Алёнушка подбежала,
За белые ручки брала.
Ручки белые. Эх, ручки белые!
За собою повела,
Там, где зелена трава,
Где зелёный луг. Эх, где зелёный луг.
Сладки речи Ваня слушал:
«Заживём с тобой Ванюша,
Мой любезный друг, эх, мой, любезный друг!»
Молвил Ваня, не спеша:
«Будь моею навсегда,
Девица-душа, эх девица-душа!»
Мы там были-побывали,
Звонки песни распевали.
Пара хороша! Эх, пара хороша!!

Из семейных торжеств наибольшим богатством народного творчества отличалась свадьба с её многообразной обрядностью, в которой традиции, возникшие в разное время, слились в цельный этнокультурный комплекс – свой для каждой местности, но в основных чертах сходный у всех русских. Несмотря на семейный характер, по смысловому содержанию **свадебное празднество** далеко выходило за рамки семьи и превращалось в общественное событие, дававшее возможность проявиться талантам и развернуться молодежному веселью.

Девятый «круг» - это активное строительство самостоятельной творческой жизни в своей родившейся семье в системе большой родовой семьи, где главенствуют родители мужа – свёкр и свекровь, а также братья с невестками и их детьми. Шуточная игровая песня **«Мужик жёнке досаждал»:**

Мужик жёнке досаждал
И работой попрекал.
Хорошо тебе сидеть
За ребятами глядеть,
А по дому управлять,
Всё равно, что отдыхать. Да!
Я же в поле работаю,
Часа отдыха не знаю.
Как по утречку вставали
И работу поменяли.
Жёнка едет пар пахать,
Мужик дома управлять. Да!
Жена в поле уезжала,

Мужику наказ давала.
Хлеб состряпать, масло сбить
И цыпляток сторожить.
За ребятами глядеть,
За скотиною смотреть. Да!
Только баба за ворота,
Начинается работа.
Пока печку затоплял,
Ребятишек потерял,
Чтоб цыплят не потерять
Вздумал с курицей связать,
Чтобы масло позбивать,
К себе крынку привязал.
За ребятами бежал,
А квашёнка не дождала
С печки на пол убежала,
Хрюкалка в избу зашла
И всё тесто сожрала.
Прилетел тут коршунок,
Цыплят с курой уволок.
В огород козлы попали
Всю капусту обглодали. Да!
Мужик шибко торопился,
На пороге оступился.
Навзничь на землю упал,
Крынку с маслом изломал.
Тут собаки прибежали
И всё маслице слизали. Да!
Только в дом ребят привёл,
Глядь и день-то весь прошёл.
Печка вся давно погасла,
На полу пустая квашня,
А голодный скот мычит,
На крыльце петух кричит. Да!
Жёнка в избу забежала,
От испуга задрожала.
Её муж, как лунь седой
Ходит точно не живой.
Русы волосы в муке,
Вся рубаха в молоке.
Ребятишки просят есть,
А в избе не встать, ни сесть. Да!
Тяжело в поле пахать.
Хуже дома управлять!
Ты, жена, прости меня,
Буду в поле робить Я. Да!

Десятый «круг» - это период рождения и взращивания детей, где основополагающим станет нравственная культура русского народа. Необходимым становится передача трудовых навыков, нравственных и культурных ценностей своим детям. Пословицы, поговорки, лирические песни, сказочные

бытовые сюжеты, четко организованная календарная система традиционных праздников и обрядов, указывает на тот факт, что для русского народа «чувство любви – главный стимул, заставляющий человека трудиться и заботиться о приобретении собственности в виду будущего блага своей семьи»; «сердечные отношения между мужем и женой сохраняются до конца жизни**» [12, с. 170].**

Одиннадцатый «круг» - это период, когда родители и их дети очень много трудятся. Родители должны достойно женить и выдать замуж своих детей. Затем происходит переход в новый статус – бабушки и дедушки, когда приходится очень много внимания уделять внукам, передавая им свои культурные и нравственные знания, а также духовную любовь и сердечное тепло.

Двенадцатый «круг» - это праведный уход из жизни. Русский человек относился к уходу из жизни, опираясь на народную мудрость «Не по своей воле я на этот свет пришёл, не по своей воле я его и покину». Русские верили, что Душа бессмертна, она усыпает, а затем возрождается.

В завершение необходимо отметить, что произведения народного творчества всегда играли и продолжают играть огромную роль в формировании национального самосознания русских. Сказки являются философией русского человека, в песнях отражён его духовный мир, а игровая культура учит терпению, находчивости, стойкости и выносливости. Народная игра вырабатывает волевые, несгибаемые черты русского национального характера, направленные на преодоление преград и трудностей жизни. «Жизнь прожить - не поле перейти!».

Список источников

1. Данилко Елена Сергеевна. Народы России /Е.С. Данилко;хдож. В.В. Бастрыкин, А.Г. Воробьёв, М.О. Дмитриев и др. – М.: РОСМЭН, 2015. – 80 с. С.4.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. С.153.
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. – М.-Л.: Педагогика, 1948 – Т.2. – 496 с. С.112.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1988. – 496 с. С.166.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1988. – 496 с. С.109-110.
6. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими //Избранные пед. соч.: В 2 т. Т. 1 – М.: Педагогика, 1974. - С.209.
7. Константинов Н.А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов/ Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. С.221.
8. Рожнова П.К. Радоница: Русский народный календарь; Обряды; Обычаи; Травы; Обережные слова; Древо жизни. – М.: 1997. – 224с. С.13.
9. Словарь русских народных говоров. Глав. Ред. Сороколетов Ф.П. Выпуск двадцать шестой. – Л.: 1991. – 350 с. С. 322.
10. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Мол. гвардия, 1991. – 446с. С.382.
11. Потешки. Считалки. Небылицы. /Сост., авт. вступ. статьи и примеч. А.Н. Мартынова. – М.: Современник, 1989. – 349 с. С.14.
12. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Мол. гвардия, 1991. – 446 с. С.170.

© Н.А. Матвеева, 2024

УДК 7

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОКОВ БОДИ-АРТА

МЭН СЯОЮЙ
магистрант
«Академия искусств Неаполя (Италия)»

Аннотация: Западный боди-арт существует в Китае всего сто лет, начиная с периода "Движение за новую культуру", но его влияние на китайское искусство было революционным, и на сегодняшний день боди-арт стал важной частью нашего художественного творчества и художественного образования, которую нельзя игнорировать. С момента появления современного искусства боди-арт столкнулся с историческим противоречием, которое отражается в преподавании искусства и сосредоточено на роли и значении исследований анатомии человека для создания современного боди-арта, а также на возникших дебатах о методологии анатомических исследований. Чтобы проанализировать это противоречие, мы должны сначала понять положение боди-арта в истории искусства и его основные культурные коннотации, чтобы изучение генезиса и развития боди-арта стало отправной точкой для теорий, связанных с боди-артом.
Ключевые слова: Боди-арт; субъективное сознание; примитивная культура; традиционная китайская культура.

EXPLORING THE ORIGINS OF BODY ART

Meng Xiao Yu

Abstract: Western body art has been in China for only a hundred years since the "New Culture Movement" period, but the influence it has had on Chinese art has been revolutionary, and to date, body art has become an important part of our art creation and art education that cannot be ignored. Since the emergence of modern art, body art has been facing a historical contradiction, which is reflected in art teaching and is centred on the role and significance of human anatomy research for the creation of modern body art, as well as the resulting debate on the methodology of anatomical research. To analyse this contradiction, we must first understand the position of human body art in art history and its basic cultural connotations, so that the study of the genesis and development of human body art becomes the starting point for theories related to human body art.
Key words: Body Art; Subjective Consciousness; Primitive Culture; Traditional Chinese Culture.

Прежде всего, мы разделяем происхождение боди-арта на два уровня: первый - с точки зрения культурной антропологии, в основном анализирующей социально-историческую природу возникновения боди-арта; второй - с точки зрения истории искусства, в основном описывающей влияние культурной среды боди-арта в период классического искусства на его развитие, а также состояние развития.

I. Истоки возникновения боди-арта

Непременным атрибутом человеческого сознания является его социальная природа, и возникновение различных идеологий начинается с ясного понимания общественных отношений. Субъектное сознание означает, что человек четко осознает существование общественных отношений и то, что он является субъектом в обществе. Следует сказать, что субъективное сознание является отправной точкой для формирования всех идеологий, и люди выражают пробуждение субъективного сознания различными методами, включая политические, религиозные, художественные и так далее, но метод искусства является более прямым и активным, а боди-арта - наиболее честным и тщательным. От становления субъективного сознания до появления боди-арта прошел долгий исторический процесс, и

важной задачей исследования генезиса искусства является предположение и проверка исторической картины этого процесса.

1. Истоки сознания

1. 1 самосознание субъекта

Человек осознает себя субъектом общественных отношений, и именно это субъективное сознание принципиально отличает человеческое сознание от сознания животных. Субъективное сознание - важная черта общественного сознания человека, и все виды идеологий, в том числе и искусство, должны отражать эту важнейшую черту. В то же время установление эстетических отношений является необходимым условием возникновения искусства: человек как субъект должен сформировать эстетические отношения с собственным образом как объектом, чтобы образ боди превратился в художественный образ. Боди-арт - это продукт сочетания субъективного сознания и эстетического сознания.

Социальная презентация образа субъекта. В процессе познания себя субъект осознает, что его образ имеет социальную природу: с одной стороны, люди используют листья для прикрытия стыда, чтобы подавить сексуальные импульсы, а с другой - украшают свое тело ожерельями из ракушек, чтобы привлечь внимание окружающих. Украшение тела является прелюдией к возникновению боди-арта, а осознание человеком статуса субъекта всегда вело к развитию собственного украшения в направлении индивидуализации.

1.2 Возникновение эстетики

Трудовая деятельность является основной движущей силой возникновения изобразительного искусства, а взаимодействие между трудом и сознанием первобытного человека впервые отразилось в изготовлении орудий труда. Эволюция человеческой физиологии и значительное совершенствование трудовых навыков отразились сначала в превращении старых грубых каменных орудий в гладкие и правильные новые каменные орудия, а затем и в богатую по форме керамику. Совершенствование трудовых навыков сделало возможным производство инструментальных артефактов эстетических форм. Самые ранние украшения тела происходят из остатков орудий труда и остатков пищи, около 200000 лет назад неандертальцы уже имели обычай носить украшения на теле, относящиеся к палеолиту украшения встречаются в первобытных останках по всему миру, обычно в камне, кости, зубах, раковинах и других материалах, таких как ожерелья, браслеты, кулоны, открытки и другие аксессуары, эти явления показывают, что первобытные люди уже ставили себя и потребность в эстетическом Соединено. Первоначальная эстетика орнамента у людей изолирована, в процессе объединения его с человеческим телом, образ человеческого тела также обязательно будет включен в эстетическое поле зрения, чем сильнее стремление к красоте формы орнамента, тем чаще человеческое тело в эстетике и степень важности тела естественно поднимаются вместе. Конечно, эти украшения тела нельзя назвать боди-артом. Эстетика человеческого тела сливается с формальным эстетическим опытом украшений и узоров, эстетика образа человеческого тела косвенна и частична, самих украшений недостаточно, чтобы показать внутренние характеристики образа человеческого тела, украшения и узоры могут быть применимы к любому человеку, красота образа человеческого тела еще не смогла стать независимой от значения эстетики.

2.1 Историческая возможность

Начало использования человечеством визуальных образов для передачи информации стало и началом визуальной культуры. Внутренним основанием для классификации искусства должно быть, прежде всего, различие в форме материального существования средства художественной коммуникации, онтологический критерий классификации искусства. В определенном смысле изобразительное искусство есть не что иное, как искусство о культуре изображения и визуальной коммуникации.

2.2 Первобытная культура и ранние "произведения" тела

Обнаружение "произведений" человеческого тела первобытного периода дает эмпирические данные для изучения взаимосвязи между первобытными культурами и возникновением боди-арта. Самыми ранними скульптурами человеческого тела являются известняковые барельефы эпохи палеолита, найденные в районе Лозайля Франции, которые принято называть "Венера Лозайльская", и наиболее представительные круглые скульптуры того же времени, такие как "Венера Виллендорфская",

скульптура обнаженной женщины из слоновой кости, найденная в Леспиньи, и скульптура обнаженной женщины, найденная в Брно, Чехословакия. Они имеют общие черты в моделировании, акцент на женских характеристиках, грудь, живот, ягодицы очень преувеличены; возможно, в то время люди сосредотачивались только на связанных с воспроизведением частях лица и игнорировали их, пять чувств почти не вырезаны.

Эти "произведения" первобытных художников выражают чистое духовное стремление, раскрывая атмосферу свежести и простоты, но эту атмосферу трудно восстановить после человеческого детства, а после неолита, с иерархическим разделением и появлением классов, мир искусства приобрел другое лицо.

Возникновение и развитие боди-арта имеет глубокую социальную и историческую неизбежность, а также революционное культурное значение для современного китайского искусства.

Список источников

1. Ван Хунцзянь и Юань Баолинь «Введение в искусство», издательство Higher Education Press, 1994.
2. Ван Линь «Морфология искусства» Издательство Юго-Западного педагогического университета, 2004.
3. «Исследование примитивного искусства» Чжу Ди, книжный магазин Саньлянь, 1988 год.
4. Ли Чун, «Учебник по истории западного искусства», Издательство Shaanxi People's Fine Arts, 2002.
5. Ли Юнсянь «Тибетское примитивное искусство», Народное издательство Сычуани, 1998.
6. «Всеобщая история западной эстетики» под редакцией Цзян Конъяна и Чжу Лиюаня, Том 1 (написанный Фань Миншэном), Том 2 (написанный Лу Яном), Шанхайское издательство литературы и искусства, 1999.
7. Ху Гуанхуа, «Исследование «второго пути» распространения западной живописи на восток, в Китай», Издательство «Тяньцзиньское народное изобразительное искусство», 2004.
8. Чэнь Цзуй «Об обнаженном искусстве».

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 20 февраля 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 21.02.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 19,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 марта	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1953
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1954
5 марта	XIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1955
5 марта	VI Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1956
5 марта	XVI Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1957
10 марта	II Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1958
10 марта	X Международная научно-практическая конференция **НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1959
12 марта	V Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1960
12 марта	III Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1961
15 марта	XXXVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1962
15 марта	LXIX Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1963
15 марта	VII Всероссийская научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1964
20 марта	II Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1965
20 марта	XXI Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1966
20 марта	XI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1967
25 марта	X Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1968

www.naukaip.ru