МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ФЕВРАЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 168 с.

ISBN 978-5-00236-224-0

Настоящий сборник составлен по материалам XII Международной научно-практической конференции «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 10 февраля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-224-0

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ... 8

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЛИСТВЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ ИЗ КОЛЛЕЦИИ АСТАНИНСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА
АХАТОВ КАНАТ ЖАНБЫРШИЕВИЧ, КАНАПИН ЧИНГИЗ БУЛАТОВИЧ,
РАЖАНОВ МЕДЕУ РАЖАНОВИЧ ... 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ... 12

АНАЛИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕШНИЯ ЗАДАЧ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ
ДУБРОВСКАЯ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА ... 13

АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПРОГНОЗИРОВАНИЮ НАГРУЗКИ НА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ГИРБА ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ ... 16

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ КОМАНДЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНРОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
ПЕРЕКРЕСТОВА АННА ЮРЬЕВНА ... 20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛАХ
ЧЕСНОКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА ... 23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ ... 27

ВЛИЯНИЕ КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ ЯБЛОНЕВОГО САДА НА ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛУГОВО-ЧЕРНОЗЁМНОЙ ПОЧВЫ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗАХАРОВ ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ, ПУГАЧЕВ ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ... 28

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ ... 32

ФЕНОМЕН КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ КИМ ИР СЕНА
ШИШКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ... 33

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ... 37

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА
КЛИМКИНА ВАСИЛИСА НИКОЛАЕВНА ... 38

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ ... 44

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ И СОЦИАЛИЗМЕ: ЗАДАЧА ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ ... 45

КЛАССОВЫЙ ХАРАКТЕР ШКОЛЫ И ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 49

СОЦИАЛИЗМ: НОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ШКОЛОЙ И ДИСЦИПЛИНОЙ ОБУЧЕНИЯ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 54

ШКОЛА КАК ОРУДИЕ ДУХОВНОГО ПОРАБОЩЕНИЯ И ЗНАНИЕ КАК КЛАССОВАЯ ПРИВИЛЕГИЯ: Н.К. КРУПСКАЯ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 59

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 63

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЗВИЩ АВИАТЕХНИКИ ВКС РФ, ПРИСВАИВАЕМЫХ НАТО
ГЛАЗЫРИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 67

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
КИСЛИЦЫН ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ 68

СЛУЖЕБНАЯ ПРОВЕРКА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОМИНОВ ГЕННАДИЙ БАИРОВИЧ 71

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ МОШЕННИЧЕСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ
НИКИФОРОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГАСПАРЯН ГУРГЕН ЗОРИКОВИЧ 74

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТА «ПОЛЯРНЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ»
БАЙКОВА ЗЛАТА АЛЕКСАНДРОВНА 79

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СУБЪЕКТАХ РФ
КАЗАКОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА 82

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 86

ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА УРОКАХ В ШКОЛЕ
БАБКИН ВИТАЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ 87

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЗЕНИНА ЛИДИЯ ПЕТРОВНА, ЛЕБЕДЕВА АНЖЕЛА СТАНИСЛАВОВНА,
СОТНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 90

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ И МЕРОПРИЯТИЯМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО ХАРАКТЕРА
ЕЛИСЕЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ 93

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ФОМИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ 96

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
САПРЫКИНА РЕГИНА ЛЕОНИДОВНА 100

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A TOOL FOR REINFORCEMENT OF INTRINSIC MOTIVATION
АЛХАЗОВА ЭЛЬМИРА МАГОМЕДОВНА 104

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛЕНКОВА ТАТЬЯНА ЯКОВЛЕВНА, ПАРШУТИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА 109

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ
АЛИФАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МИШНЕВА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА 112

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
АДОНИНА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА, АДОНИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
ЧЕРКАСОВ ВАЛЕРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ 117

ОБУЧЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ЧЕРЕЗ СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА МАТЕРИАЛЕ АНТИУТОПИИ ДЖОРДЖА ОРУЭЛЛА «1984»
МАЛЫШЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА 120

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
ГАЛЯНТ И.Г., БАСТРАКОВА Е.Е. 125

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ 128

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ДЗУСОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА 131

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 163 ГОРОДА ТВЕРИ)
ТИМОФЕЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, СЕЛЯНКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ИВАНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА 134

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 138

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ РЕАНИМАЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ С ТЯЖЕЛОЙ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ И СЕПТИЧЕСКИМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ
ТАРАСОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА 139

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 144

ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА НА РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
АХМЕТВАЛИЕВА С.В. 145

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 149

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ЕГО СТАТУСНАЯ ФУНКЦИЯ
АГАРКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 150

ОСОБЕННОСТИ ФОТОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ
КОЛЕСНИКОВА АННА ВАЛЕНТИНОВНА 155

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 158

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ХУСАИНОВА СОФЬЯ САЛАВАТОВНА, КОТОВА АННА ЛЕОНИДОВНА 159

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 162

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
ЛЮ ВЭЙДИ 163

КАЛЛИГРАФИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЭН ШУАН 166

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 58.006

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЛИСТВЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ ИЗ КОЛЛЕЦИИ АСТАНИНСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА

АХАТОВ КАНАТ ЖАНБЫРШИЕВИЧ,
заведующий лаборатории дендрологии
КАНАПИН ЧИНГИЗ БУЛАТОВИЧ,
куратор научной коллекции лаборатории дендрологии
РАЖАНОВ МЕДЕУ РАЖАНОВИЧ
к.с.х.н., директор
Астанинский ботанический сад

Аннотация: исследование, проведенное в Астанинском ботаническом саду в течение вегетационного периода 2023 года, направлено на оценку состояния и разнообразия коллекции лиственных деревьев. В результате инвентаризации и фитопатологического мониторинга было установлено, что коллекция представлена 46 видами из 10 семейств. Несмотря на определенные потери за три года, общее состояние коллекции оценивается положительно, с большинством растений, проявляющих хороший прирост, цветение и плодоношение.

В целях расширения видового разнообразия и ассортимента декоративных форм, разработан план включения новых видов, таких как груша обыкновенная, ольха серая, тополь китайский и другие. Это представляет собой важный шаг в улучшении ландшафтного оформления города. Работа также выявила причины отпада растений, такие как суровые условия произрастания и низкое качество посадочного материала.

Ключевые слова: инвентаризация, городское озеленение, лиственные деревья, фитосанитарный мониторинг, видовое разнообразие.

RESULTS OF INVENTORY OF LEAVED TREES FROM THE COLLECTION OF THE ASTANA BOTANICAL GARDEN

Akhatov Kanat Zhanbyrshyevich,
Kanapin Chingiz Bulatovich,
Razhanov Medeou Razhanovich

Abstract. The research, conducted at the Astana botanical garden during the 2023 growing season, aims to assess the condition and diversity of the collection of woody and deciduous plants. As a result of inventory and phytopathological monitoring, it was found that the collection is represented by 17 species from 8 families. Despite some losses over the three years, the overall condition of the collection is assessed positively, with the majority of plants exhibiting good growth, flowering and fruiting.

In order to expand the species diversity and range of decorative forms, a plan has been developed to include new species, such as common pear, gray alder, Chinese poplar and others. This represents an important step in improving the city's landscape design. The work also identified the reasons for plant decline, such as harsh growing conditions and low-quality planting material.

Key words: inventory, urban gardening, deciduous trees, phytosanitary monitoring, species diversity.

Согласно нормативу ВОЗ, норма озеленения – 50 м² на человека. Город Астана в значительной степени не соответствует данному стандарту. Так по данным Министерства охраны окружающей среды по состоянию на 2019 год на одного человека приходилось 6,8 м² [1, с. 82]. Кроме того, Астана быстрорастущий город. Ежегодно в столице вводится в эксплуатацию 1 млн. м² жилья, что составляет порядка 20% в республиканском объеме [2, с. 72]. Такая стремительная динамика еще острее ставит вопрос озеленения столицы. Для решения этой проблемы ставятся задачи на государственном уровне, принимается необходимая законодательная база. В своем послании народу 1 сентября 2020 года, президент Казахстана Токаев Касым-Жомарт Кемелевич, одним из семи базовых принципов построения новой экономической политики обозначил охрану окружающей среды и озеленение экономики [3]. Акимат города Астаны совместно с центром урбанистики разрабатывает устав озеленения города [4]. Внесены изменения в правила застройки, с 2024 года сдавать объекты будет разрешено только после завершения работ по озеленению прилегающей территории [5]. Несмотря на принимаемые меры, вопрос озеленения по-прежнему стоит остро. В частности, в городе наблюдается ограниченный ассортимент лиственных деревьев. В этой связи, коллекция ботанического сада города Астана может стать важным инструментом для адаптации к местным условиям новых перспективных видов и форм. Исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным провести исследование, направленное на изучение и описание состояния коллекции лиственных растений в Астанинском ботаническом саду. Целью данного исследования является систематический анализ существующих видов, их группировка в соответствии с ботаническим положением, а также разработка стратегического плана по расширению данной коллекции.

Исследование проводилось в вегетационный период 2023 года. Объектом исследования являлась коллекция лиственных деревьев астанинского ботанического сада. Инвентаризация и фитопатологический мониторинг проводился по общепринятым методикам [6, с 7], [7, с 152]. Определение болезней проводилось по описательной информации Федорова Н.И. [8, с 44].

Саженцы изучаемых деревьев были получены с 2020 – 2023 год из Ботанического сада г. Алматы, ТОО «КазНИИЛХА» им. А.Букейхана г. Щучинск, Жезказганского ботанического сада г. Жезказган, Алтайского ботанического сада г. Риддер, а также из Центрального ботанического сада г. Новосибирск. По итогам инвентаризации, проведенной лабораторией дендрологии Астанинского ботанического сада, установлено, что древесно-лиственные растения в коллекции ботанического сада представлены 46 видами из 10 семейств: *Sapindáceae, Betulaceae, Rosaceae, Oleaceae, Juglandaceae, Salicaceae, Elaegnaceae, Fagaceae, Tiliaceae, Ulmaceae*. Видовой состав коллекции представлен такими видами как: клен татарский (*Ácer tatáricum*), клен приречный (*Acer tataricum subsp. ginnala*), береза повислая (*Bétula péndula),* боярышник мягковатый (*Crataegus submollis*), яблоня Сиверса (*Málus sievérsii*), яблоня Недзвецкого (*Malus niedzwetzkyana*), ясень пенсильванский (*Frāxinus pennsylvānica*), орех маньчжурский (*Júglans mandshúrica*), черемуха виргинская (*Pádus virginiána*), черемуха обыкновенная (*Prúnus pádus*), тополь пирамидальный (*Pópulus nígra*), тополь белый (*Pópulus álba*), ива Шверина (*Salix Schwerinii*), ива прутовидной (*Salix viminalis*), ива ломкая (*Sálix fragílis*), ива пурпурная (*Salix purpurea*), груша уссурийская (*Pyrus ussuriensis*) и другие. Общее количество растений, относящихся к изучаемой группе, составляет 2700 экземпляров.

Проведенная инвентаризация показала, что за три года из состава коллекции Астанинского ботанического сада выпали 54% лиственных деревьев. Отпад растений наблюдался по причине суровых условий произрастания, бедного состава почв, кроме того, часть отпада была обусловлена низким качеством посадочного материала.

При городском озеленении древесно-лиственная растительность чаще всего представляет собой фон для цветковых растений. В этой связи, важное значение с точки зрения декоративности имеет цвет листьев. В исследуемой группе растений преобладает зеленая окраска, однако черемуха виргинская и яблоня Недзвецкого обладают красной листвой, а тополь белый выделяется серебристым оттенком.

Вместе с инвентаризацией коллекции, осуществлялся фитосанитарный мониторинг лиственных деревьев. Определялся видовой состав вредных организмов и распространенность болезней. Вегетационный период 2023 года выдался засушливым, в связи с этим вредные организмы не получили

большого распространения. Наблюдались незначительные поражения ржавчиной *(Melampsoridium betulinum)* листьев березы повислой. Распространенность инфекции не превышала 9%. Также были зафиксированы случаи грубого объедания листовых пластин ясеня пенсильванского гусеницами *Erannis defoliaria*. Тем не менее массового распространения не наблюдалось. Были поражены не более 3 % листьев.

Проведенная инвентаризация, а также фитопатологическая оценка состояния древесно-лиственной растительности позволяет дать общую характеристику коллекции изучаемой группы. Состояние большей части коллекции оценивается положительно, так как растения демонстрируют хороший прирост, цветут и плодоносят. Так, состояние 70% растений оценивается как хорошее, 21% как удовлетворительное и 9% ниже удовлетворительного.

С целью увеличения видового разнообразия и расширения ассортимента декоративных форм разработан план расширения коллекции, включающий в себя следующие виды: груша обыкновенная (*Pýrus commúnis*), ольха серая (*Álnus incána*), тополь китайский (*Populus lasiocarpa*), тополь душистый (*Populus suaveolens*), орех серый (*Júglans cinérea*) и береза далекорнийская (*Betula dalecarlica*), ольха черная *(Álnus glutinósa*), Катальпа яйцевидная (*Catalpa ovata*) липа амурская (*Tilia amurensis*), слива американская (*Prunus americana*) дуб монгольский (*Quercus mongolica*).

Результаты инвентаризации лиственных древесных растений из коллекции Астанинского ботанического сада предоставляют ценную информацию о состоянии и разнообразии этой группы растений. Несмотря на определенные потери за три года, общее состояние коллекции оценивается положительно, с большинством растений, демонстрирующих хороший прирост, цветение и плодоношение. Важной частью исследования стало выявление причин отпада растений, включая суровые условия произрастания и низкое качество посадочного материала.

Систематический анализ видов, их группировка и разработка стратегического плана для расширения коллекции предоставляют основу для будущих исследований и образовательных инициатив

Список источников

1. Ахметов, Б. Д., Майсупова, А.Д., и др. Анализ и состояние озеленения г. Астана // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (междисциплинарный). - 2019. - №4 (103). - С.82-89
2. Тугельбаева, А. А. Тенденции развития регионального рынка жилья в Республике Казахстан // Управленец. – 2015. – № 5(57). – С. 72-77.
3. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g (23.01.2024)
4. Акимат города Астана. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/astana/press/news/details/651698?lang=ru (23.01.2024)
5. Служба центральных коммуникаций при Президенте Республики Казахстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://ortcom.kz/ru/novosti/1704427747 (23.01.2024)
6. Есполов Т.И., Байзаков С.Б. и др. Методика проведения инвентаризации зеленых насаждений. Алматы, 2006. С 7-59.
7. Мозолевская Е.Г., Катаев О.А., Соколова Методы лесопатологического обследования лесов СССР. Москва, 1984. С.152
8. Федоров Н.И. Лесная фитопатология / Вышэйшая школа. Минск 1987 С 44

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

АНАЛИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕШНИЯ ЗАДАЧ ПО РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

ДУБРОВСКАЯ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
магистрант «Прикладная информатика»
ФГОБУ ВО «Финансового университета при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация. Рынок ценных бумаг требует интеграции инновационных информационных решений для более точного и эффективного прогнозирования. Именно интеллектуальные технологии способны предоставить инструментарий для решения данных задач. Цель текущей статьи заключается в анализе интеллектуальных инструментов для решения задач в рассматриваемой сфере. Практическая ценность работы состоит в возможности использования представленных материалов относительно методов и инструментов в реальной деятельности финансовых компаний для повышения эффективности принятия решений на рынке ценных бумаг.
Ключевые слова. Интеллектуальные технологии, искусственный интеллект, рынок ценных бумаг, машинное обучение, принятие решений.

ANALYSIS OF INTELLIGENT TOOLS FOR SOLVING PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF DECISION-MAKING SYSTEMS IN THE SECURITIES MARKET

Dubrovskaya Olga Anatolyevna

Annotation. The securities market requires the integration of innovative information solutions for more accurate and efficient forecasting. Intelligent technologies are able to provide tools for solving these problems. The purpose of the current article is to analyze intelligent tools for solving problems in the field under consideration. The practical value of the work consists in the possibility of using the presented materials regarding methods and tools in the real activities of financial companies to improve the efficiency of decision-making in the securities market.
Key words. Intelligent technologies, artificial intelligence, securities market, machine learning, decision-making.

На сегодняшний день существует целый ряд технологий и методов интеллектуального анализа для рынка ценных бумаг. Интеллектуальные технологии позволяют принимать намного более эффективные решения относительно ручной работы человека, снижая влияние различных факторов. Анализ существующих методов и технологий необходим для выявления наиболее эффективных решений, а также создания научной базы для разработки новых решений с учетом ошибок и недостатков уже имеющихся. Интеллектуальные технологии на рынке ценных бумаг работают на основе анализа данных и использования различных алгоритмов искусственного интеллекта (ИИ) для принятия решений. Далее представлена общая схема их работы:

1. Сбор данных. Интеллектуальные технологии начинают работу с сбора различных данных о

рынке ценных бумаг. Эти данные могут включать в себя исторические цены акций, объемы торгов, финансовые отчеты компаний, новостные статьи, социальные медиа сообщения и другие рыночные и экономические параметры [1];

2. Анализ данных. Собранные данные подлежат анализу с использованием алгоритмов машинного обучения, нейронных сетей и иных методов ИИ. Данный анализ помогает выявить тренды, корреляции и аномалии в данных, что помогает для предсказания будущих изменений на рынке;

3. Прогнозирование. На основе анализа данных интеллектуальные технологии создают модели для прогнозирования ценных бумаг. Эти модели могут предсказывать будущие цены акций, волатильность рынка, а также другие финансовые показатели [2];

4. Принятие решений. ИИ может предоставлять рекомендации для инвесторов и трейдеров на основе своих прогнозов. Эти рекомендации могут касаться покупки, продажи или удержания акций, ребалансировки портфеля или других стратегических действий;

5. Управление рисками. Интеллектуальные технологии также могут помогать в оценке рисков в инвестиционных портфелях и предоставлять стратегии управления рисками, чтобы инвесторы могли минимизировать потенциальные убытки;

6. Торговля на основе алгоритмов. Наиболее продвинутые системы ИИ могут автоматизировать торговлю, используя алгоритмы, которые реагируют на изменения рыночных условий в реальном времени. Это позволяет быстро реагировать на возникающие возможности и оптимизировать исполнение сделок [3].

Интеллектуальные технологии на данном рынке способствуют более точному и информированному принятию решений, а также способны повысить эффективность управления инвестиционными портфелями и торговлей на рынке. При этом важно отметить, что использование искусственного интеллекта может наблюдаться как при решении отдельных, так и комплексного набора задач. Прогресс развития рынка интеллектуальных систем предоставляет возможности для создания уникальных алгоритмов и технологий, способных автоматизировать полный комплекс этапов 1-6 в единой системе.

Анализируя текущую ситуацию на рынке, можно выделить целый ряд технологий ИИ и методов машинного обучения, активно использующихся в задачах принятия решений [4].

Так, основными технологиями искусственного интеллект в рассматриваемой сфере являются:

- кластеризация и классификация данных. Эти технологии ИИ позволяют группировать активы на рынке в различные категории (кластеры) и классифицировать их по различным параметрам, что помогает инвесторам принимать решения о диверсификации портфеля;

- нейронные сети (Neural Networks). Глубокие нейронные сети, такие как сверточные и рекурентные нейронные сети, могут анализировать большие объемы данных и выявлять сложные зависимости. Они часто используются для анализа текста, изображений и аудио данных, что позволяет следить за новостями и социальными медиа сообщениями, связанными с компаниями и рынком;

- алгоритмы для анализа текста (Natural Language Processing, NLP). NLP технологии используются для анализа текстовых данных, таких как новостные статьи, пресс-релизы и финансовые отчеты компаний. Они позволяют выявлять ключевые слова и фразы, а также оценивать информационную нагрузку анализируемых текстов и предсказывать, какие события могут повлиять на цены акций;

- обработка больших данных (Big Data). Использование технологий обработки больших данных позволяет анализировать и хранить огромные объемы информации о рынке ценных бумаг для более точного анализа и принятия решений [5].

При этом данные технологии могут работать в комбинации, создавая мощные инструменты для анализа и принятия решений на рынке ценных бумаг. Их использование, как уже доказано на практике, позволяет инвесторам и трейдерам получать более точные, детализированные и информативные рекомендации по оптимизации своих инвестиционных стратегий. Помимо этого, на рынке ценных бумаг используются различные методы машинного обучения для решения тех же задач прогнозирования цен, выявления трендов, управления рисками и принятия решений.

Далее представлены основные методы машинного обучения, применяемые на рынке ценных бумаг:

- Регрессия. Этот метод используется для прогнозирования числовых значений, таких как цены акций. Линейная регрессия, регрессия на основе деревьев решений и нейронные сети могут быть применены для создания моделей ценовых прогнозов;

- Временные ряды. Методы анализа временных рядов, такие как ARIMA (авторегрессионная интегрированная скользящая средняя) и LSTM (долгая краткосрочная память), позволяют моделировать изменения цен с течением времени и прогнозировать будущие значения;

- Ансамблирование. Основная идея заключается в том, что отдельно обучаются несколько моделей, а далее их предсказания усредняются. Благодаря этому можно улучшить точность прогнозирования, комбинируя результаты нескольких моделей [6];

- Обработка текста и анализ настроений. Анализ текстовых новостей, сообщений в социальных сетях и финансовых отчетов может помочь в выявлении влияния событий на рынок и принятии решений;

- Обучение с подкреплением. Этот метод может использоваться для разработки алгоритмов управления портфелем, которые могут адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям;

- Кластеризация. Кластеризация акций может помочь выявить сходство между ними и определить диверсификационные возможности;

- Обработка естественного языка (NLP). Методы NLP могут использоваться для анализа новостей и отчетов компаний с целью оценки влияния информации на рынок;

- Анализ тональности текста. Оценка сентимента может помочь в определении общего настроения рынка на основе новостей, социальных медиа и других источников информации [7].

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа интеллектуальных инструментов для принятия решений на рынке ценных бумаг. В результате работы рассмотрена текущая ситуация относительно использования интеллектуальных технологий на данном рынке, рассмотрен принцип работы ИИ в данном секторе, а также представлены основные технологии искусственного интеллекта и методы машинного обучения, используемые в данных задачах.

В заключение необходимо отметить, что представленные технологии и методы машинного обучения способны значительно повысить эффективность принятия решений в рассматриваемой отрасли. Каждые из них обладают индивидуальными преимуществами, особенностями и недостатками. В связи с этим, наиболее эффективным вариантом использования таких систем для разработки инновационных программных инструментов для принятия решений на рынке ценных бумаг станет комплексное использование представленных в рамках статьи технологий и методов. Это позволит нивелировать определенные недостатки в отдельности, а также повысить эффективность принятия решений при их комплексном использовании на каждом этапе.

Список источников

1. Коваленко И.А. Использование искусственного интеллекта на биржевом и внебиржевом рынке ценных бумаг // Вестник науки. 2023. №6 (63).
2. Терешенко А.А. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа фондового рынка // Скиф. 2023. №4 (80).
3. Абдуллаев Н.А. Перспективы внедрения современных технологий искусственного интеллекта в скоринговые системы // Экономика и финансы. 2023. №1 (161).
4. Агнон Х.О. Прогнозирование цены акций с использованием машинного обучения // Инновационная наука. 2021. №6.
5. Абаньшин П.А., Барышникова М.Ю. Сравнительный анализ методов автоматизированного прогнозирования изменения цен акций на фондовом рынке // Вестник науки и образования. 2020. №3-1 (81).
6. Аникьева Э.Н., Кувардин С.Р. Искусственный интеллект для принятий решений // Наука и образование. 2022. №2.
7. Никифорова Т.С. Внедрение искусственного интеллекта на фондовые биржи // Экономика и социум. 2019. №8 (63).

УДК 004

АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПРОГНОЗИРОВАНИЮ НАГРУЗКИ НА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ГИРБА ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ
магистрант «Прикладная информатика»
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье рассматривается применение анализа данных и методов машинного обучения для прогнозирования нагрузки на сотрудников в организации. Описываются основные метрики качества моделей регрессии, такие как MSE, RMSE, MAE, R2, EVS, их значения и применение. Также рассматривается популярная библиотека Scikit-learn для работы с моделями машинного обучения. Приводится схема принципа работы с моделями регрессии. Подчеркивается важность правильного подхода к анализу данных и выбора моделей для оптимизации управления рабочей нагрузкой и достижения лучших результатов в бизнесе.
Ключевые слова: интеллектуальные технологии, прогнозирование нагрузки, регрессия, машинное обучение, анализ данных.

ANALYSIS OF TOOLS FOR SOLVING PROBLEMS OF FORECASTING THE LOAD ON EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION

Girba Vladimir Andreevich

Abstract: this article discusses the application of data analysis and machine learning methods for forecasting employee workload in an organization. The main quality metrics of regression models, such as MSE, RMSE, MAE, R2, EVS, their values, and applications are described. The popular Scikit-learn library for working with machine learning models is also considered. A scheme of working principles with regression models is provided. The importance of a correct approach to data analysis and model selection for optimizing workload management and achieving better results in business is emphasized.
Key words: intelligent technologies, workload forecasting, regression, machine learning, data analysis.

В современном бизнесе эффективное управление рабочей нагрузкой сотрудников играет ключевую роль в достижении успеха организации. Для оптимизации процессов и повышения производительности необходимо иметь инструменты, которые позволят прогнозировать нагрузку на персонал. В данной статье будет рассмотрено, как анализ данных и машинное обучение могут помочь в этом процессе.

Машинное обучение (Machine Learning) — это раздел искусственного интеллекта, который позволяет компьютерной программе обучаться на основе опыта, не явно заданного программистом.

В основе машинного обучения лежит работа с алгоритмами, которые используются для обработки данных и выявления закономерностей в них. Алгоритмы машинного обучения могут работать с различными типами данных: числовыми, текстовыми, аудио- и видеофайлами и т.д.

В машинном обучении выделяют три основных типа задач:

- Обучение с учителем (Supervised Learning) — это задача, когда алгоритму предоставляется набор данных, в которых уже известны правильные ответы. Например, можно обучить алгоритм распо-

знавать изображения кошек и собак на основе набора изображений, где каждое изображение помечено как кошка или собака;

- Обучение без учителя (Unsupervised Learning) — это задача, когда алгоритму предоставляется набор данных без правильных ответов. Алгоритм должен самостоятельно выявить закономерности в данных. Например, можно использовать алгоритм кластеризации для группировки пользователей на основе их поведения на сайте;
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning) — это задача, когда алгоритм обучается на основе своих действий и полученных за них вознаграждений. Например, можно обучить алгоритм играть в шахматы, где каждый ход оценивается в зависимости от того, насколько он приближает к победе.

Для задачи прогнозирования нагрузки на сотрудников подходит вариант обучения с учителем (а именно регрессия). Модель, основываясь на исторических данных делает прогноз по коэффициенту сложности задачи.

Регрессия в машинном обучении — это метод, который используется для предсказания непрерывных числовых значений на основе имеющихся данных. В регрессии модель строится на основе набора данных, содержащего пары «входные данные» и «выходные данные», где входные данные являются независимыми переменными, а выходные данные - зависимыми переменными.

Задача регрессии заключается в том, чтобы найти функциональную зависимость между входными и выходными данными, чтобы можно было предсказать выходные данные для новых входных данных. Рассмотрим основные алгоритмы регрессии:

- LinearRegression - Линейная регрессия. Это классический алгоритм регрессии, основанный на линейной модели. Он строит линейную функцию, которая наилучшим образом соответствует данным, минимизируя сумму квадратов отклонений между предсказанными и реальными значениями;
- Lasso - Лассо-регрессия. Это алгоритм регрессии, который использует L1-регуляризацию для уменьшения числа признаков, учитываемых в модели. Он штрафует коэффициенты, которые не важны для предсказания выходных данных, и устанавливает их равными нулю;
- Elastic - Эластичная регрессия. Это алгоритм регрессии, который комбинирует L1- и L2-регуляризацию для более гибкой настройки модели. Он позволяет учитывать как линейные, так и нелинейные зависимости между признаками и выходными данными;
- DecisionTreeRegressor - Регрессия на основе деревьев решений. Это алгоритм регрессии, основанный на деревьях решений. Он строит дерево, которое разбивает данные на подгруппы с наименьшим отклонением от среднего значения выходных данных. Дерево может быть глубоким или поверхностным, в зависимости от сложности данных;
- Ridge - Ридж-регрессия. Это алгоритм регрессии, который использует L2-регуляризацию для уменьшения влияния шума в данных. Он штрафует большие значения коэффициентов, чтобы избежать переобучения и улучшить обобщающую способность модели.

Для выбора оптимального алгоритма необходимо провести тестирование и оценку качества работы каждого алгоритма на конкретных данных с помощью метрик:

- Mean Squared Error (MSE) - среднеквадратичная ошибка. Это наиболее распространенная метрика для оценки качества моделей регрессии. Она измеряет среднее значение квадрата отклонения предсказанных значений от реальных значений;
- Root Mean Squared Error (RMSE) - корень из среднеквадратичной ошибки. Эта метрика позволяет оценить среднее значение отклонения предсказанных значений от реальных значений в тех же единицах измерения, что и выходные данные;
- Mean Absolute Error (MAE) - средняя абсолютная ошибка. Эта метрика измеряет среднее значение абсолютного отклонения предсказанных значений от реальных значений;
- R-squared (R2) - коэффициент детерминации. Это метрика, которая измеряет долю дисперсии выходных данных, которая объясняется моделью. Она принимает значения от 0 до 1, где 1 означает, что модель идеально объясняет данные, а 0 - что модель не объясняет данные лучше, чем константное значение;

- Explained Variance Score (EVS) - объясненная дисперсия. Эта метрика измеряет долю дисперсии выходных данных, которая может быть объяснена моделью. Она принимает значения от 0 до 1, где 1 означает, что модель идеально объясняет данные, а 0 - что модель не объясняет данные лучше, чем константное значение.

На сегодняшний день все алгоритмы и метрики уже написаны и реализованы в различный библиотеках для языка программирования Python. По данным «Krystian Safjan's Blog» [1], самой популярной библиотекой является Scikit-learn. Она содержит все вышеперечисленные алгоритмы. Библиотека также предоставляет инструменты для предобработки данных, выбора признаков и оценки качества моделей.

Исходя из всего вышесказанного была построена схема, объясняющая принцип работы с моделями регрессии (Рис. 1).

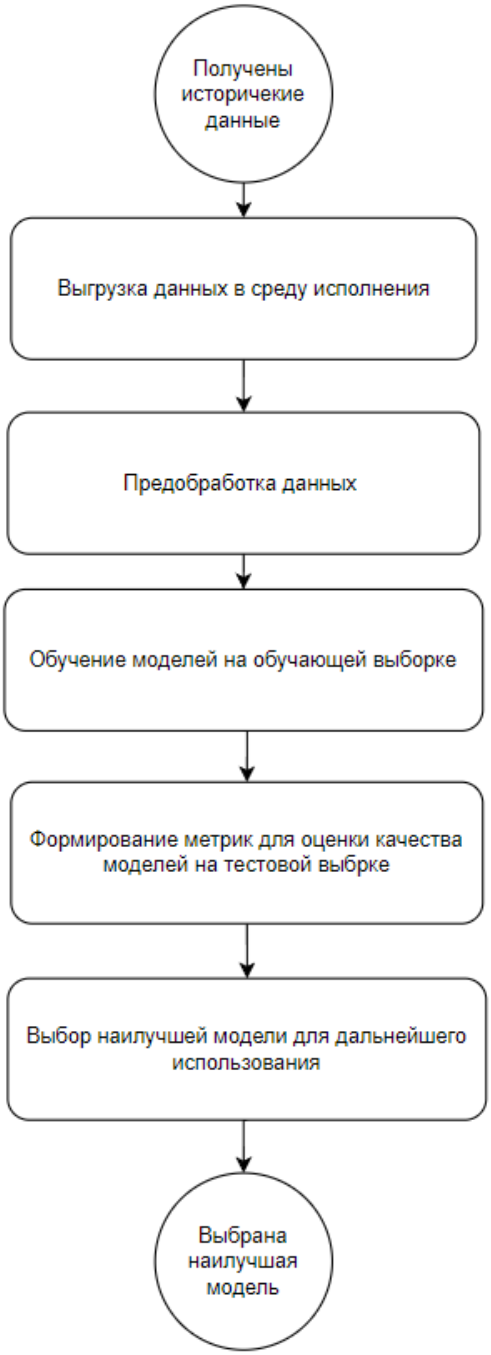

Рис. 1. Принцип работы с моделями

Таким образом, были рассмотрены и выбраны методы регрессии и метрики для анализа их эффективности, а также рассмотрена и выбрана библиотека для решения поставленной задачи. Прогнозирование нагрузки на сотрудников с помощью методов машинного обучения является мощным инструментом для оптимизации работы организации. Правильный подход к анализу данных, выбор подходящих моделей машинного обучения и постоянное обновление моделей помогут повысить эффективность управления рабочей нагрузкой и достичь лучших результатов в бизнесе.

Список источников

1. Top 10 Python Libraries for Document Classification [Электронный ресурс] URL: https://safjan.com/top-10-python-libraries-for-document-classification/ (дата обращения: 10.02.2023).
2. Кеннеди Б. Основы Python для Data Science. – Питер, 2023. – 272 с.
3. Бурков А. Машинное обучение без лишних слов. – Питер, 2020. – 200 с.

УДК 004

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ КОМАНДЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНРОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ПЕРЕКРЕСТОВА АННА ЮРЬЕВНА
магистрант «Прикладная информатика»
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: данная статья исследует возможности оптимизации планирования работы команды разработки ПО с использованием системы поддержки принятия решений. В статье рассматривается эффективность применения такой системы для повышения производительности и качества работы команды, а также предлагаются рекомендации по внедрению данного подхода в практику разработки программного обеспечения.
Ключевые слова: планирование, команда разработки ПО, система поддержки принятия решений, оптимизация, производительность, качество, эффективность, рекомендации, внедрение, программное обеспечение.

OPTIMIZING THE PLANNING OF THE SOFTWARE DEVELOPMENT TEAM WITH THE HELP OF A DECISION SUPPORT SYSTEM

Perekrestova Anna Yuryevna

Abstract: This article explores the possibilities of optimizing the planning of the software development team using a decision support system. The article examines the effectiveness of using such a system to improve the productivity and quality of the team's work and offers recommendations for the implementation of this approach in the practice of software development.
Key words: planning, software development team, decision support system, optimization, productivity, quality, efficiency, recommendations, implementation, software.

Каждая команда разработки программного обеспечения имеет достаточно большое количество задач, которые необходимо распределять между сотрудниками для последующего их исполнения.

Для того, чтобы команда выполняла свою миссию максимально продуктивно, необходимо минимизировать время ожидания исполнения и время самого выполнения каждой из задач. Для этого необходимо максимально грамотно распределять задачи между сотрудниками, а значит давать сотрудникам задачи, соответствующие их должности и уровню навыков. При этом важно распределить задачи таким образом, чтобы время «простоя» каждого из сотрудников было минимальным.

Также для команды важно оценивать сроки выполнения задач для того, чтобы строить планы работ. В том числе это влияет на глобальные планы компании.

Для планирования работ команды разработки программного обеспечения большинство современных IT-команд используют системы управления проектами и таск-трекерами. Однако при ведении задач в данных сервисах распределение задач между участниками команды, а также оценка времен-

ных затрат производятся вручную. В большинстве случаев руководитель (лидер) команды назначает сотрудника исполнителем на ту или иную задачу. Но обычно человеку достаточно сложно комплексно взглянуть на все существующие задачи и продумать их распределение наперед, а также правильно оценить время на выполнение. Это может приводить к тому, что подразделение не будет укладываться во временные рамки по достижению своих целей.

Таким образом, можно оптимизировать данный процесс, создав систему, прогнозирующую временные затраты на задачи и распределяющую их по сотрудникам.

При распределении задач между сотрудниками необходимо учитывать огромное количество факторов и анализировать различные варианты решений. В том числе необходимо учитывать человеческий фактор (например, сотрудник заболел), порождающий непредвиденное развитие событий.

Автоматическое принятие решений может быть ограничено заданными алгоритмами и не учитывать все возможные факторы, что может привести к ошибкам и нежелательным последствиям.

На сегодняшний день активно применяются системы поддержки принятия решений, они активно используются уже во многих аспектах жизни. С каждым днем открываются все новые сферы их возможного применения, а также технические возможности, которые используются для их реализации.

Основой большинства систем поддержки принятия решений являются сбор, хранение и обработка больших данных, а также создание прогностических и имитационных моделей. Они являются помощником для человека в решении сложных задач, требующих глубокого анализа.

Понятие системы поддержки принятия решений интерпретируется каждым из исследователей по-своему.

Так, например, в 2009 году Y.K. Sheng и S. Zhang в своей статье [1] определяют систему поддержки принятия решений, как человеко-компьютерную систему, которая способна собирать, обрабатывать и предоставлять информацию, основанную на вычислениях компьютера.

M. Yazdani, P. Zarate, A. Coulibaly и E.K. Zavadskas в 2017 году в своей статье [2] рассматривают эти системы, как особый класс компьютеризированных информационных систем, которые позволяют управлять активностью принятия решений.

В 2021 Балашова И. В. и Терещенко Т. А. в своей статье «Системы поддержки принятия решений» [3] пишут, что понятие «системы поддержки принятия решений» можно определить как компьютерную систему, которая с помощью сбора и анализа огромного объема информации, может воздействовать на процесс принятия решений и прогнозировать наиболее оптимальный вариант дальнейших действий.

В статье «Улучшение качества и продолжительности жизни пациента при использовании систем поддержки принятия врачебных решений» Лебедева А. В. рассуждает о системах поддержки принятия решений в области медицины. Автор пишет, что такие системы могут помочь врачам в анализе результатов обследования и освободить их от многих рутинных операций. «Системы могут включать в себя интеллектуальные математические алгоритмы, помогающие выявить патологические состояния, анализ показателей здоровья пациента может быть объединен со справочной информацией. Важно понимать, что система сама не может назначить лечение и поставить диагноз. Она всего лишь инструмент в руках врача, который обрабатывает, оценивает и пропускает через себя огромные объемы информации в реальном времени, что несомненно может значительно сократить время необходимое врачу для постановки диагноза, а пациенту для сохранения здоровья и качества жизни.», пишет автор [4].

В 2020 году Zhaoyu Zhai, José Fernán Martínez, Victoria Beltran и Néstor Lucas Martínez определяют систему принятия решений, как человеко-компьютерную систему, которая использует данные из различных источников, стремясь обеспечить людей перечнем советов для поддержки принятия ими решений в разных условиях [5].

Анализируя приведенные выше, а также прочие рассмотренные определения и особенности термина «система поддержки принятия решений», можно сделать вывод, что данная система предназначена для того, чтобы помочь человеку. В большинстве случаев она дает ответы на сложные вопросы, которые можно получить лишь обработав большой массив данных.

Таким образом, при использовании систем поддержки принятия решений конечное слово за че-

ловеком. Система просчитывает все варианты и предлагает по результатам вычислений лучшее решение, человек это решение рассматривает и принимает или вносит коррективы. Тем самым система ускоряет анализ и помогает человеку, но человек может повлиять на результат.

Для оптимизации планирования работы команды разработки программного обеспечения можно разработать систему поддержки принятия решений, распределяющую задачи между сотрудниками команды на основании описания задачи, ее сложности, направленности, типа, а также прогнозирующую время на ее выполнение.

Автоматизация данных процессов позволит:

- сократить издержки – минимизировать время ожидания исполнения задачи;
- усовершенствовать процесс планирования – наиболее грамотно распределить уже поставленные на период (например, на квартал) задачи, что позволит с большей вероятностью не выбиваться из графика;
- улучшить прогнозирование – при планировании на последующие периоды система позволит оценить возможность распределения предполагаемых задач в заданные временные рамки. В случае невозможности реализации всех из них руководство сможет принимать решение о переносе тех или иных задач на следующий период. Это также повлияет на глобальные (долгосрочные) цели как отдельной команды, так и всей организации в целом;
- уменьшить количество человеко-часов, отводящихся для планирования и распределения задач.

Список источников

1. Y.K. Sheng, S. Zhang, Analysis of problems and trends of decision support systems development / Y.K. Sheng, S. Zhang, M. A. – International Conference on E-Business and Information System, 2009. – 1216-1218 с.
2. M. Yazdani, P. Zarate, A. Coulibaly, E.K. Zavadskas, A group decision making support system in logistics and supply chain management / M. Yazdani, P. Zarate, A. Coulibaly, E.K. Zavadskas. – Expert Syst. Appl., 88, 2017. – 376-392 с.
3. Балашова И. В., Терещенко Т. А. Системы поддержки принятия решений //The Scientific Heritage. – 2021. – №. 79-4. – С. 3-7.
4. Лебедева А. В. Улучшение качества и продолжительности жизни пациента при использовании систем поддержки принятия врачебных решений //Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – Т. 1. – №. 3. – С. 103-104.
5. Decision support systems for agriculture 4.0: Survey and challenges / Zhaoyu Zhai, José Fernán Martínez, Victoria Beltran, Néstor Lucas Martínez // Computers and Electronics in Agriculture. – March 2020. – Т. Volume 170, № 105256.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛАХ

ЧЕСНОКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
Московской педагогической государственный университет

Аннотация: развитие современных технологий происходит с невероятной скоростью и открывает нам все больше возможностей. Одним из полезнейших открытий стало создание виртуальной и дополненной реальности. В статье рассматриваются преимущества применение VR и AR технологий в ходе образовательного процесса, а также пример использования для изучения школьного материала по физике.
Ключевые слова: виртуальная реальность, VR технологии, дополненная реальность, программное обеспечение, образование, интерактивные образовательные ресурсы, физика.

THE USE OF AUGMENTED REALITY AND VIRTUAL LABORATORIES IN PHYSICS LESSONS IN SCHOOLS

Chesnokova Anastasia Sergeevna

Abstract: the development of modern technologies is happening at an incredible speed and opens up more and more opportunities for us. One of the most useful discoveries was the creation of virtual and augmented reality. The article discusses the advantages of using VR and AR technologies in the educational process, as well as an example of using it to study school physics material.
Key words: virtual reality, VR technologies, augmented reality, software, education, interactive educational resources, physics.

В наши дни технологии развиваются с невероятной скоростью, предоставляя нам все больше возможностей. Это охватывает многие сферы жизни, в том числе и такую важную, как образование. Одно из перспективных направлений – использование технологий виртуальной и дополненной реальности в ходе образовательного процесса.

VR (виртуальная реальность) — это технология, которая создает смоделированную среду, где пользователь может взаимодействовать с виртуальными элементами и объектами. Технология VR позволяет пользователям погружаться в интерактивные среды, взаимодействовать с виртуальными элементами и объектами и получать сенсорный опыт, который имитирует реальность. Используя специальный гарнитур или шлем с встроенными дисплеями и датчиками движения (рис. 1), пользователь может перенестись в трехмерную среду и ощущать присутствие в ней.

Рис. 1. Пример оборудования для VR

В отличии от технологии VR, где идет полное погружение в виртуальную среду, технология AR (дополненной реальности) основывается на совмещении виртуальной и реальной информации. Принцип работы дополненной реальности заключается в распознавании и отслеживании реальных объектов и местоположения пользователя, а затем в наложении виртуальных объектов, анимаций, графики или текста на изображение реального мира. Для данной технологии в качестве оборудования возможно использование не только специальный очков, шлемов и средств управления, но и смартфонов и планшетов (рис. 2), которые в современном мире есть почти у каждого школьника и преподавателя.

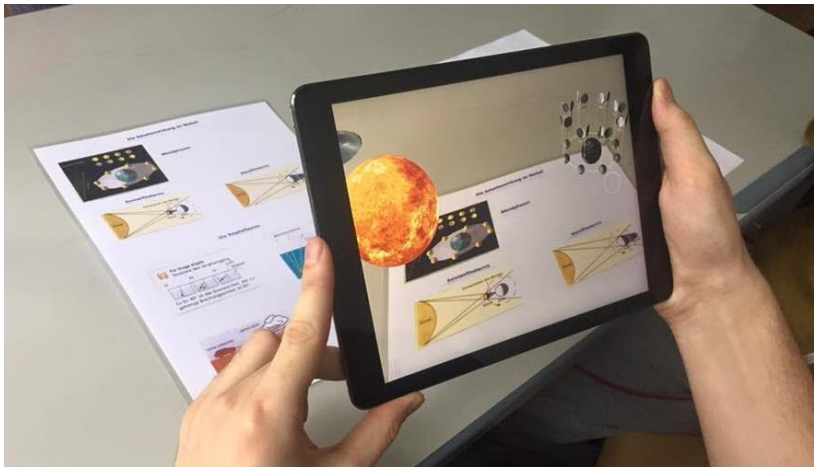

Рис. 2. Пример оборудования для AR

Технологии виртуальной и дополненной реальности во многом позволяют улучшить образовательный процесс. Среди преимуществ можно выделить следующие:

1. Наглядность. Благодаря созданию ассоциативных связей между теорией и практикой, обучающиеся смогут быстрее и лучше усвоить изученный материал. Также, изучение различных объектов и процессов через 3D модели будет развивать пространственное мышление.
2. Безопасность. Часть опытов в школе нет возможности показать из-за отсутствия оборудования или травмоопасности данной демонстрации. VR и AR технологии помогают сократить все риски в ходе лабораторной работы к минимуму. Педагог может не переживать что во время урока ученик может получить травму, случайно сломать дорогостоящее оборудование, разлить опасные химические вещества или обжечься.
3. Вовлеченность. Виртуальные среды предлагают увлекательный и захватывающий способ изучения материала, который привлекает внимание учащихся, стимулирует их активное участие в обучении и повышает мотивацию к изучению темы урока.

4. Экономия времени и средств. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности во время урока позволяют педагогу сократить время на погружение в лабораторную работу, разъяснении правил техники безопасности и контролировании хода работы каждого обучающегося для избежания рисков. Также, организация лабораторной работы в виртуальном среде позволит сэкономить расходные материалы, необходимые для исследования.

Исходя из всех представленных достоинств включения в образовательный процесс VR и AR технологий, многие компании заинтересованы в разработке программного обеспечения и платформ для образования. К примеру, компания «Modum Lab» совместно с методистами и педагогами разработала целый класс виртуальной реальности – «Modum Education». Он представляет из себя каталог цифровых материалов для изучения школьной программы по различным предметам. Для воспроизведения материала можно использовать как очки и шлемы виртуальной реальности, так и интерактивные панели и компьютеры. В каталог материалов входят интерактивные 3D-комплексы, виртуальные лаборатории и VR-тренажёры, которые помогут изучить и закрепить пройденный материал.

Мы рассмотрим модуль представленного класса – «Физика. Электричество». В него входит набор интерактивных материалов, которые позволяют обучающимся лучше разобраться с темой «электричество», понять принцип работы электрических приборов и самостоятельно попрактиковаться в опытах с ним. В темах модуля присутствуют различные режимы изучения:

- Режим обзора позволяет изучить устройство оборудования;
- Анимация демонстрирует процессы в реальном размере и на микроуровнях;
- Режим телепорт предоставляет возможность обучающимся посмотреть на работу электричества со стороны или оказаться внутри проводника и увидеть движение электронов (рис. 3).
- В рамках режима эксперимент ученики могут закрепить правила сборки электрических цепей, выучить условия обозначения элементов на схеме, а также изучить влияние сопротивления проводника на протекание тока.

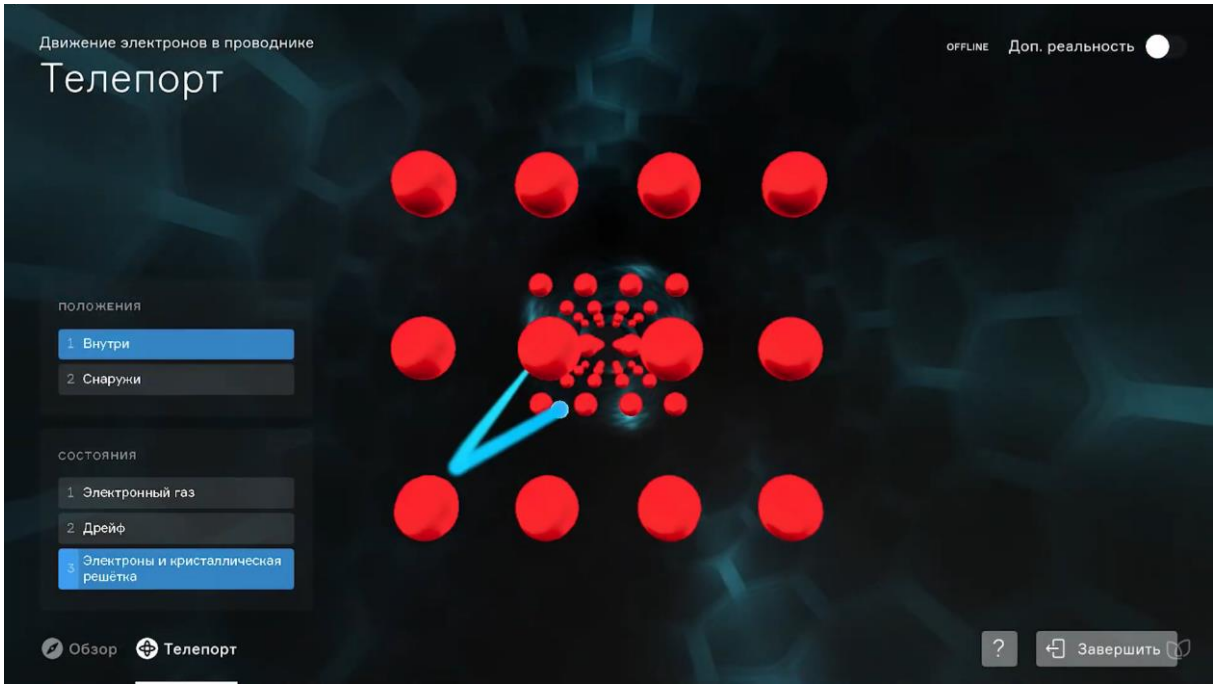

Рис. 3. Режим Телепорт

Кроме того, в модуле есть виртуальная лаборатория по сборке электрических цепей (рис. 4). Перед учениками будет информация, которая поможет собрать цепь и закрепить пройденный материал, или текст задания, по результатам которого преподаватель сможет оценить уровень знания темы безопасным методом, перед тем как проводить лабораторную работу на реальном оборудовании.

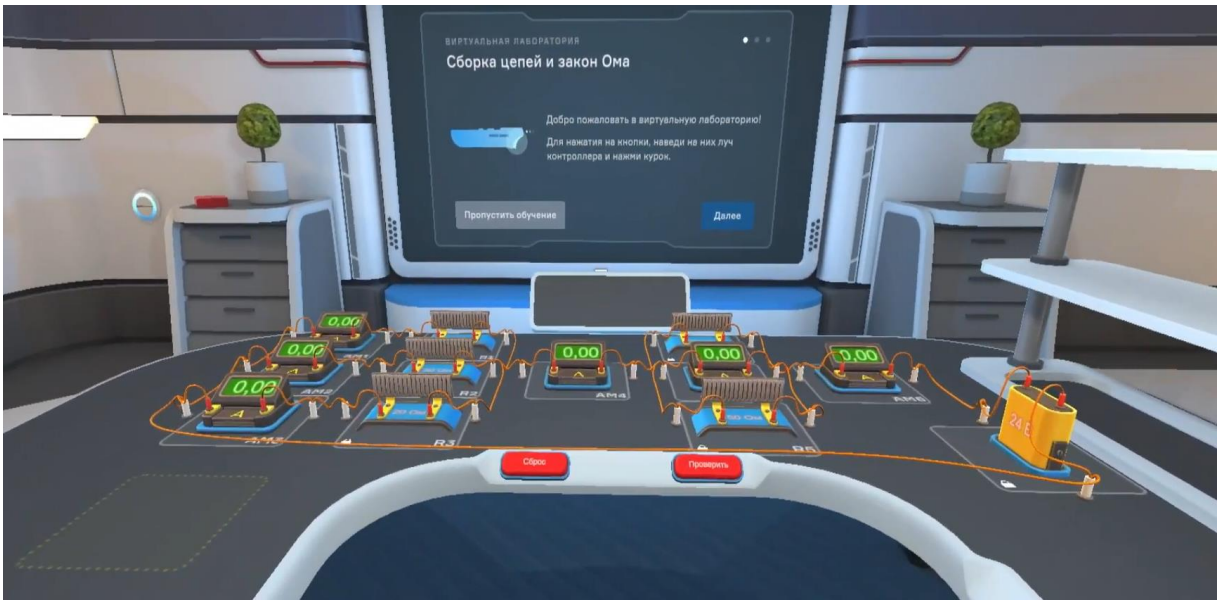

Рис. 4. Виртуальная лаборатория

Итак, использование VR и AR технологий в ходе образовательного процесса по физике – это значительный вклад в рациональное использование времени учителей и учеников, повышение мотивации и заинтересованности у обучающихся в изучении предмета, а также метод получения наиболее наглядной и точной информации об объектах и протекании различных процессов, что способствует лучшему запоминанию и развитию пространственного мышления.

Список источников

1. Коткина, К. А. Использование технологии VR в школьном курсе физики / К. А. Коткина, И. А. Шарнина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 370-372.
2. Каштанова, Е. Н. Технология дополненной реальности в процессе изучения физики / Е. Н. Каштанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 2(35). – С. 166-169. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0039. – EDN ETVADV.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.435

ВЛИЯНИЕ КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ ЯБЛОНЕВОГО САДА НА ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛУГОВО-ЧЕРНОЗЁМНОЙ ПОЧВЫ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАХАРОВ ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ,
доктор с.-х. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
ПУГАЧЕВ ГРИГОРИЙ НИКОЛАЕВИЧ
кандидат с.-х. наук
Федеральный научный центр им. И.В. Мичурина

Аннотация. Исследования проводились в яблоневом интенсивном саду Тамбовской области. При содержании приствольных полос лугово-чернозёмной почвы под гербицидным паром в яблоневом интенсивном саду при использовании капельного орошения в норме 80 %НВ содержание физической глины в слое 0-40 см меньше, чем на участках без орошения. Под влиянием переувлажнения (в норме 120 %НВ) в приствольных полосах из слоя 0-10 см вымываются фракции среднего и мелкого песка (0,25-0,05 мм), что приводит к смене гранулометрического состава с лёгкой глины на среднюю глину. В междурядьях, содержащихся под чёрным паром под влиянием переувлажнения в слое 10-40 см в 1,4 раза увеличивается содержание физического песка (более 0,01 мм), поступившего из приствольных полос. Если междурядья содержаться под задернением, то физический песок задерживается дерниной и оседает в слое -10 см.
Ключевые слова: яблоня, капельное орошение, гранулометрический состав почвы, система содержания почвы.

THE EFFECT OF DRIP IRRIGATION OF AN APPLE ORCHARD ON THE GRANULOMETRIC COMPOSITION OF MEADOW-CHERNOZEM SOIL IN THE TAMBOV REGION

Zakharov Vyacheslav Leonidovich,
Pugachev Grigory Nikolaevich

Введение

Наибольший прирост побегов яблони установлен при использовании капельного орошения в норме 80% от наименьшей влагоёмкости почвы и глубине промачиваемого слоя 60 см [7]. В Волгоградской области при использовали капельницы NaanPC 16/2,2 с диаметром 16 мм, шагом 0,5 м и расходом

капельницы 2,2 л/ч наибольшая урожайность яблони получена при такой же норме полива, но с глубиной промачивания 80 см [4]. На дерново-подзолистых почвах Московской области наибольшее водопотребление яблоневого сада при капельном поливе отмечалось в июле и сентябре [10]. Гранулометрический состав каштановых почв оказался устойчивым к дефляции, но изменчивым под действием орошения [3]. Для почв лёгкого гранулометрического состава разработан и запатентован экологически безопасный способ капельного орошения с использованием биоразлагаемой полимерной плёнки [5]. Скорость впитывания влаги в различных горизонтах тесно связана с наличием неоднородностей различного происхождения, обусловленных условиями формирования данного горизонта [6]. В Ростовской области влияния длительного капельного орошения на степень засоления, pH водной вытяжки, содержание токсичной щелочности в зоне капельного увлажнения почвы не выявлено [9]. В садоводстве остаётся актуальным и малоизученным вопрос влияния капельного орошения на гранулометрический состав почв. Целью исследований было установить такое влияние на одной из почв Тамбовской области.

Объекты и методы исследований

Исследования проводились в 2019-2022 г. Объектом исследований являлась лугово-чернозёмная почва и деревья яблони экспериментального сада ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина» Мичуринского района Тамбовской области. Схема посадки – 4,5 × 2 м. Сорт яблони – Лобо. Сад заложен в 2007 г., Подвой 54-118. Повторность опыта четырёхкратная, деревья размещены блоками, размещение делянок систематическое, последовательное. Задернение междурядий проводили смесью мятлика лугового, овсяницы красной и клевера лугового. В приствольных полосах вносили гербицид Раундап в расчете 2,5 л рабочего раствора на 1 га приствольной площади.

Для капельного орошения использовалась капельная трубка диаметром 16 мм с толщиной стенки 1,1 мм и рабочим давлением от 0,6 до 4,0 бар. Расстояние между эмиттерами (капельницами) составляло 0,5 м. Вылив 1 эмиттера составлял 1,6 литров за 1 час. При схеме посадки деревьев 4,5×2,0 м на одном гектаре было размещено 2200 м капельной трубки и 4400 эмиттеров. Учитывая вылив 1,6 л/час, на один гектар за это время поступало ≈7000 литров. Масса промачиваемого грунта с учётом плотности почвы (1,25 г/см^3) составляла 1563 тонн. Наименьшая влагоёмкость (НВ) лугово-чернозёмной почвы в слое 0-40 см в годы исследований составляла в среднем 32,0 % от массы сухой почвы. Было 2 варианта полива: 1 - обеспечивающий оптимальную влажность почвы для яблони (80 % от НВ), 2 - обеспечивающий переувлажнение почвы (120 % от НВ). Отбор проб почвы проводили по методическим указаниям В.В. Церлинга и Л.А. Егоровой [2]. Гранулометрический состав почв определяли пирофосфатным методом [8]. Оценку почв по гранулометрическому составу проводили по шкале Н.А. Качинского [1].

Результаты исследований

Лугово-чернозёмная почва по гранулометрическому составу являлась от тяжелосуглинистой до среднеглинистой. Установлено, что в приствольных полосах под влиянием капельного орошения на уровне 80 % от НВ в гранулометрическом составе лугово-чернозёмной почвы произошли изменения: в слое 0-10 см уменьшилось содержание физической глины за счёт сокращения доля фракции средней пыли (0,01-0,005 мм). В слое 10-40 см уменьшение процента физической глины ещё более значительно за счёт потери фракции средней и мелкой пыли (0,01-0,001 мм).

При переувлажнении почвы приствольных полос в слое 10-40 см наблюдалось уменьшение процента физической глины за счёт сокращения фракции мелкой пыли (0,005-0,001 мм) и ила (менее 0,001 мм). Однако вся потенциальная сила переувлажнения пришлась на слой 0-10 см, что привело к перемещению уже более крупных частиц. То есть в этом слое под влиянием более быстрой инфильтрации воды (по сравнению с оптимальным увлажнением) фракция среднего и мелкого песка (0,25-0,05 мм) вымывалась за пределы контура орошения. Поэтому на долю физической глины в этом слое приходится уже значительно больше в структуре гранулометрического состава (табл. 1).

Таблица 1

Гранулометрический состав лугово-чернозёмной почвы в приствольной полосе при капельном орошении

Слой, см	Содержание фракций, %							
	1-0,25	0,25-0,05	0,05-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001	до 0,001	песок (более 0,01)	глина (до 0,01)
Гербицидный пар. Без орошения								
0-10	10,74	22,8	10,0	12,0	20,46	24,0	43,54	56,46
10-40	11,28	22,4	10,0	13,2	19,52	23,6	43,68	56,32
Гербицидный пар. Оптимальное увлажнение								
0-10	9,96	32,0	9,6	8,8	20,44	19,2	51,56	48,44
10-40	10,03	24,07	23,9	9,6	10,0	22,4	58,0	42,0
Гербицидный пар. Переувлажнение								
0-10	8,33	4,0	10,0	13,6	49,67	14,4	22,33	77,67
10-40	8,2	26,8	15,6	17,6	13,8	18,0	50,6	49,4
Без гербицидов и орошения								
0-10	12,07	32,0	1,2	18,8	17,93	18,0	45,27	54,73
10-40	8,66	19,34	30,4	4,8	13,2	23,6	58,4	41,6

Сравнивая контрольный вариант (без орошения) с вариантом полива на уровне 120 %НВ видно, что в междурядьях, содержавшихся под чёрным паром из верхнего слоя (0-10 см) почвы фракция среднего и крупного песка (0,25-0,05 мм), а также фракция крупной пыли (0,05-0,01 мм) переместились в слой 10-40 см. Это привело к изменению гранулометрического состава почвы в слое 10-40 см: увеличилось содержание физического песка в 1,4 раза (табл. 2).

Таблица 2

Гранулометрический состав лугово-чернозёмной почвы в междурядье при капельном орошении

Слой, см	Содержание фракций, %							
	1-0,25	0,25-0,05	0,05-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001	до 0,001	песок (более 0,01)	глина (до 0,01)
Чёрный пар. Контроль								
0-10	9,82	36,0	12,8	1,8	1,98	37,6	58,62	41,38
10-40	9,18	18,8	8,0	14,4	22,42	27,2	35,98	64,02
Чёрный пар. Переувлажнение								
0-10	8,61	28,0	16,0	19,6	16,19	11,6	52,61	47,39
10-40	7,43	30,4	11,2	16,8	14,57	19,6	49,03	50,97
Задернение. Контроль								
0-10	10,23	6,0	20,0	13,6	30,17	20,0	36,23	63,77
10-40	9,95	25,6	24,0	17,6	14,85	8,0	59,55	40,45
Задернение. Переувлажнение								
0-10	8,74	30,8	8,0	14,8	20,06	17,6	47,54	52,46
10-40	7,99	13,61	11,6	31,6	15,2	20,0	33,2	66,8

В междурядьях указанной почвы при содержании их под задернением и при использовании капельного полива в норме 120%НВ отмечено накопление физического песка только в слое 0-10 см. Это объясняется увеличением фракции среднего и мелкого песка (0,25-0,05 мм) в этом слое в 5 раз.

Заключение

При содержании приствольных полос лугово-чернозёмной почвы под гербицидным паром в яблоневом интенсивном саду при использовании капельного орошения в норме 80 %НВ содержание физической глины в слое 0-40 см меньше, чем на участках без орошения.

Под влиянием переувлажнения (в норме 120 %НВ) в приствольных полосах из слоя 0-10 см вымываются фракции среднего и мелкого песка (0,25-0,05 мм), что приводит к смене гранулометрического состава с лёгкой глины на среднюю глину.

В междурядьях, содержащихся под чёрным паром под влиянием переувлажнения в слое 10-40 см в 1,4 раза увеличивается содержание физического песка (более 0,01 мм), поступившего из приствольных полос. Если междурядья содержаться под задернением, то физический песок задерживается дерниной и оседает в слое -10 см.

Список источников

3. Иванов В.Д., Кузнецова Е.В. Оценка почв: учебное пособие. Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2004. – 287 с.

4. Методические указания по диагностике минерального питания яблони и других садовых культур / Сост. В.В. Церлинг, Л.А. Егорова. М.: Колос, 1980. – 47 с.

5. Михеева И.В. Изменение вероятностных распределений фракций гранулометрического состава каштановых почв Кулундинской степи под воздействием природных и антропогенных факторов // Почвоведение. – 2010. – № 12. – С. 1456-1467.

6. Овчинников А.С., Рябичева Н.В. Влияние режимов капельного орошения на продуктивность интенсивного яблоневого сада на шпалерной опоре // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2015. – № 2(38). – С. 40-46.

7. Патент № 2664570 C2 Российская Федерация, МПК A01G 25/06. Экологически безопасный способ увлажнения широких междурядий почв легкого гранулометрического состава при капельном орошении: № 2016129289: заявл. 18.07.2016: опубл. 21.08.2018 / Ю.В. Соколов, Г.В. Ольгаренко, В.И. Булгаков [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения "Радуга" (ФГБНУ ВНИИ "Радуга").

8. Печенкина Н.В., Закиров А.Г., Копосов Г.Ф. Анализ распределения величин скорости впитывания влаги в почвы тяжелого гранулометрического состава // Почвоведение. – 2008. – № 6. – С. 710-716.

9. Продуктивность яблоневого сада интенсивного типа на капельном орошении / В.В. Бородычев, Н.В. Криволуцкая, А.А. Криволуцкий, Е.А. Стрижакова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2012. – № 3(27). – С. 8-14.

10. Ревут И.Б. Физика почв. – Л.: Колос, 1964. – 318 с.

11. Селицкий С.А., Штанько А.С. Влияние капельного орошения плодовых садов на изменение свойств почвы // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия. – 2023. – № 3(91). – С. 218-227.

12. Шуравилин А.В., Кучер Д.Е., Сурикова Н.В. Водопотребление яблоневого сада на дерново-подзолистых почвах Подмосковья при капельном орошении // Мелиорация и водное хозяйство. – 2016. – № 4. – С. 17-21.

© В.Л. Захаров, Г.Н Пугачев, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

ФЕНОМЕН КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ КИМ ИР СЕНА

ШИШКИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный Университет»

Аннотация: Ким Ир Сен – основатель северокорейского государства, Вечный президент КНДР, генералиссимус. При жизни и после смерти он является обладателем титула «Великий вождь товарищ Ким Ир Сен». До сих пор причины почитания культа личности Ким Ир Сена для многих современников остается неизвестным. Актуальность данной статьи объясняется необходимостью установления причин такого восхваления первого президента КНДР для понимания современной действительности.
Ключевые слова: Ким Ир Сен, КНДР, Вечный президент, вождь, Корейская война, чучхе.

THE PHENOMENON OF THE PERSONALITY CULT OF KIM IL SUNG

Shishkina Ksenia Alexandrovna

Abstract: Kim Il Sung is the founder of the North Korean state, the Eternal President of North Korea, the generalissimo. During his lifetime and after his death, he holds the title of «Great Leader Comrade Kim Il Sung». To this day, the reasons for honoring the personality cult of Kim Il Sung remain unknown to many contemporaries. The relevance of this article is explained by the need to establish the reasons for such praise of the first president of North Korea in order to understand modern reality.
Key words: Kim Il Sung, North Korea, Eternal President, leader, Korean War, juche.

Ким Сон Чжу (такое имя Ким Ир Сен получил при рождении) родился в небольшой деревне под Пхеньяном Мангёндэ 15 апреля 1912 года. Однако довольно часто эта дата ставится под сомнение. Все члены семьи и родственники Ким Ир Сена, как утверждается историками, были революционерами, борцами за суверенитет и независимость страны.

В 1920 году семья Ким Сон Чжу переехала в Китай, в Маньчжурию, где мальчик пошел в китайскую школу. Он смог быстро привыкнуть к новым условиям жизни, выучил китайский язык, которым стал владеть практически в совершенстве. Уже в 1923 году Сон Чжу снова вернулся в родной Мангёндэ практически пешком по нарисованной отцом карте. Этот эпизод из его жизни получил название «путь в тысячу ли для учебы». Через два года Ким Сон Чжу вернулся к матери в Китай [1].

Сон Чжу пошел по революционному пути его родителей – изучал работы Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина. Более того, он сблизился с участниками подпольного марксистского кружка, созданного Корейской коммунистической молодежной ассоциацией под эгидой «шанхайской» компартии. В старших классах школы Ким Сон Чжу вступил в подпольный марксистский кружок, созданный местной нелегальной организацией китайского комсомола. Кружок был почти сразу же раскрыт властями, и в 1929 году 17-летний Ким Сон Чжу, который был самым младшим из его членов, оказался в заключении, где провёл около полугода [3].

В 1932 году после образования Маньчжоу-Го Ким Сон Чжу собрал свой отряд в Сяошахэ. Ко времени начала партизанской деятельности относится и появление у Сон Чжу сразу нескольких новых имен. Товарищи сперва дали ему кличку Хан Бер (Единственная звезда), а затем, сочтя, что этого недостаточно, назвали Тон Мен (Свет с востока) и Ир Сен (Восходящее Солнце).

Практически сразу же Сон Чжу стал командовать партизанскими отрядами, а первой крупной боевой операцией стало нападение его отрядами на уездный центр Дуннин 6 сентября 1933 года. Молодой партизан быстро продвигался по службе, в 1934 году Ким Ир Сен был командиром 1-го взвода 3-й

роты 2-й отдельной дивизии, которая вскоре была включена в состав 2-й партизанской армии. Через два года он занял пост командира 6-й дивизии, которую называли «дивизией Ким Ир Сена» [3].

Именно с этого времени начинается активное продвижение Ким Ир Сена как лидера. В нем проявляются все качества, присущие человеку, способному управлять отрядами. Первой успешно решенной военной задачей Ким Ир Сена стала атака и уничтожение японских войск в городке Почхонбо. Эта операция продвинула Ким Ир Сена в его военной карьере, так как стала первым успешным боем, проведённым партизанами непосредственно на территории Кореи, а не в корейских районах Маньчжурии. Ким приобретал известность как успешный партизанский командир.

30 июля 1942 года Ким Ир Сен был зачислен в штат РККА (под именем Цзин Жи-чэн), став командиром 1-го стрелкового батальона 88-й отдельной стрелковой бригады. В ее составе в тот момент было около 812 человек. Ким Ир Сен был на хорошем счету у советской власти. Советские полководцы доверяли ему и видели в нем мощную опору в ведении военных действий против Японии.

После окончания Второй Мировой войны Ким Ир Сен вернулся в Корею в звании капитана РККА, награждённого Орденом Красного Знамени как «активный участник партизанского движения в Маньчжурии по борьбе с японскими оккупантами с 1931 по 1940 года».

14 октября 1945 года Ким Ир Сен произнес поздравительную речь в честь Красной Армии на митинге на пхеньянском стадионе. Иван Михайлович Чистяков, генерал-полковник и командующий 25-й армией, представил перед народом Ким Ир Сена как «национального героя». Это способствовало выдвижению Ким Ир Сена как лидера, готового сражаться за народ, поддерживать его, отстаивать его самостоятельность и независимость. После этого начался стремительный путь Ким Ир Сена не только в военной стезе, но и в политической. В декабре 1946 года Ким Ир Сен стал председателем оргбюро компартии Северной Кореи. Через год возглавил Временный народный комитет. В 1948 году он занял должность Генерального секретаря ЦК Трудовой партии Кореи. В том же 1948 году он был назначен премьер-министром КНДР [1].

Активное возвеличивание Ким Ир Сена началось уже после окончания Второй Мировой войны и продолжилось вплоть до смерти Ким Ир Сена. Культ вождя имел одновременно советские и корейские корни. С одной стороны, советская военная администрация, выдвигая Кима на роль лидера, пропагандировала его образ по сталинским лекалам. Появились портреты на демонстрациях, хвалебные статьи в газетах, книги, картины, скульптуры, воспевающие лидера новой Кореи. С другой стороны, Ким входил в традиционный для Кореи образ правителя – отца нации, неустанно разъясняющего, как надо жить и работать.

25 июня 1950 года началась Корейская война между Северной и Южной Кореей. Ким Ир Сен хотел объединить Корею, причем планировал он это сделать под своей властью. Поэтому он принял самое активное участие в подготовке планов войны с Южной Кореей. Сам он занял пост Верховного Главнокомандующего.

Политически за годы войны Ким укрепил свою власть в стране и в партии. Он проявил себя как знаток своего дела, профессионал, аналитик. После окончания Корейской войны на пленуме ЦК ТПК в августе 1953 года Ким Ир Сен представил свои идеи по укреплению Северной Кореи и создания ее новой экономики. По примеру СССР, он хотел провести в стране социалистическую индустриализацию. Благодаря мощной агитационной политике и авторитету Ким Ир Сена Северная Корея переживала мощный общественный подъем, основанный на массовом энтузиазме и традиционной трудовой этике корейцев. Своим примером Ким Ир Сен показывал, как важно трудиться, чтобы достичь успеха.

За три года КНДР показала поразительные успехи. Промышленное производство выросло в 1,5 раза по сравнению с довоенными показателями. Было восстановлено более 240 крупных предприятий и построено более 80 новых. Трехлетний план был выполнен за 2 года и 8 месяцев [1]. Все это опять же укрепляло позиции Ким Ир Сена как лидера страны.

Однако не все шло так гладко. Несомненно, у Ким Ир Сена были и противники. В 1956 году была жестоко подавлена попытка внутрипартийной оппозиции отстранить Ким Ир Сена от власти. Причиной этого стал XX съезд КПСС в СССР. Группа сторонников «оттепели» и десталинизации попыталась отстранить Ким Ир Сена от власти на пленуме ЦК ТПК. Конфликт завершился победой Ким Ир Сена и

массовыми политическими репрессиями. Итогом стало утверждение единовластия Ким Ир Сена, консолидация сталинистского режима в Северной Корее. С конца 1950-х годов все руководящие посты оказались в руках соратников Ким Ир Сена по партизанской борьбе.

На рубеже 1950-х – 1960-х годов в КНДР происходит утверждение идей чучхе – государственной идеологии, разработанной Ким Ир Сеном в противовес «импортному марксизму». Желая отстраниться от советской опеки, руководитель Северной Кореи с большим энтузиазмом разрабатывал свое видение на развитие страны, которое стремился «вливать» в массы. По мнению историков, основной причиной разработки чучхе было стремление Ким Ир Сена подчеркнуть независимость КНДР от влияния марксизма-ленинизма, а также дать идеологическое обоснование своей личной власти и власти преемников. Чучхе ставило во главу угла человеческое сознание и волю, способные преобразовать мир. Таким образом Ким Ир Сен пытался привлечь народ к труду и развитию. Предполагалось, что с помощью просвещения и правильного подхода к человеку возможно в корне изменить его. Наверху иерархии, по мнению Ким Ир Сена и его идеологии, должен находиться вождь, принимающий решения, затем партия, передающая их массам, и народ, исполняющий указания. При этом нация мыслилась как одна большая семья, а вождь – как любящий отец [2]. Все это на фоне активного развития страны, руководителем которой являлся Ким Ир Сен, возвышало его авторитет. В 1972 г. Конституция официально утвердила государственность чучхе.

Наиболее важной идеей, по мнению самого Ким Ир Сена, стал тезис о ключевой роли вождя в жизни государства. Этот тезис на фоне заслуг Ким Ир Сена был поддержан народом и правительством. В 1972 году пост премьер-министра был устранен и учрежден пост Президента КНДР, коим и стал Ким Ир Сен.

Упрочение режима единоличной власти Ким Ир Сен сопровождал интенсивной кампанией самовосхваления. С 1960-х годов его культ личности приобрёл невиданные формы, с особой силой его восхваление началось после 1972 года, когда он отметил шестидесятилетний юбилей.

Более того, в Пхеньяне были построены объекты, мотивирующие население к почитанию вождя: монумент идей чучхе, футбольный стадион имени Ким Ир Сена, главный университет КНДР имени Ким Ир Сена, открыты различные памятники, Триумфальная арка. Самой большой постройкой стал восьмикилометровый Западноморской гидрокомплекс. Более того, даже была учреждена высшая государственная награда КНДР – Орден Ким Ир Сена.

Однако дальнейшим планам Ким Ир Сена было уже не суждено сбыться – он скончался в ночь на 8 июля 1994 года, буквально за несколько дней до встречи с южнокорейскими представителями. Однако с физической смертью Ким Ир Сена его жизнь не кончилась, а перешла в новое качество. Тело было решено забальзамировать, а его резиденцию превратить в самый большой в мире мавзолей. Уже 8 июля 1995 года Кымсусанский мемориальный дворец открылся для посетителей. Он стал именоваться «Высшей святыней чучхе».

Почитание вождя продолжилось и после его смерти. В канун 1995 года телевидение показало не обращение Ким Чен Ира, а повторило прошлогоднюю речь Ким Ир Сена. По всей стране начали сооружаться «стелы вечной жизни» с высеченными на них словами: «Великий вождь товарищ Ким Ир Сен вечно находится с нами».

Был объявлен общенациональный траур по вождю, который продолжался три года. После его окончания в 1997 году в КНДР было введено летоисчисление чучхе, начинающееся со дня рождения Кима. А в 1998 году Верховное народное собрание приняло изменения в Конституцию. В Основном законе появилось введение, где был закреплен его статус «вечного президента» [1].

У Ким Ир Сена было множество пышных титулов: Великий Вождь, Солнце Нации, Железный Всепобеждающий Полководец, Маршал Могучей Республики, Залог Освобождения Человечества и др. В день рождения Ким Ир Сена в КНДР празднуют День Солнца.

Таким образом, феномен культа личности Ким Ир Сена складывался постепенно благодаря различным сферам его деятельности: вначале он проявил себя как ярый защитник родины, самовыдвиженец, талантливый командир. Сотрудничество с СССР укрепило его позиции как в его военной карьере, так и в политической. Советская власть активно поддерживала личность Ким Ир Сена благодаря его

сговорчивости, стремлению развивать страну по советскому образцу. Мощная поддержка со стороны Советского союза укрепила не только его положение у власти, но и авторитет Ким Ир Сена среди народа.

Несомненно, большое влияние на развитие культа личности оказала и мощная пропаганда среди населения его статуса, его роли в жизни каждого корейца. Ким Ир Сен пытался всячески воздействовать даже на быт народа.

Естественно, стоит отметить и формирование новой идеологии чучхе, разработанной самим Ким Ир Сеном. Закрепление ее как государственной в Конституции 1972 года и учреждение поста Президента КНДР по этой же конституции обусловили почитание Ким Ир Сена как вождя в Северной Корее.

Все это на фоне активно развивающейся страны благодаря грамотной в глазах народа политике Ким Ир Сена способствовало сохранению его культа личности и после его смерти.

Список источников

1. Балканский А. Ким Ир Сен / Андрей Балканский. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 259, [2] с.
2. Ким Ир Сен. О чучхе в нашей революции: в 3 т. / Ким Ир Сен. – Пхеньян: Изд-во лит. на иностр. яз., 1974.
3. Краткая история революционной деятельности товарища Ким Ир Сена / Ин-т истории партии ЦК ТПК. – Пхеньян: Изд-во лит. на иностр. яз., 1969. – 302 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

КЛИМКИНА ВАСИЛИСА НИКОЛАЕВНА
студент ФБТ
«Северо-западный институт управления РАНГХиГС»

Аннотация: статья посвящена теневизации мировой экономики. Теневая экономика, как феномен возникает во всех странах и сегодня является наиболее критичной проблемой, поскольку все чаще можно услышать, что «теневая экономика» – это вторая экономика государства, поскольку в данном секторе сосредоточены многочисленные ресурсы, которые обходят вклад в экономику государства, в результате это отображается на социально-экономическом развитии и экономической безопасности. Автором в работе исследован вопрос методов нейтрализации теневой экономики на примере проведения сравнительного анализа отечественной и передовой практики.
Ключевые слова: теневая экономика, методы нейтрализации, передовой опыт нейтрализации теневой экономики, государственное регулирование теневой экономики, современный опыт нейтрализации последствий теневой экономики, мировое хозяйство, экономика.

MODERN METHODS OF NEUTRALIZING THE SHADOW ECONOMY. COMPARATIVE ANALYSIS OF DOMESTIC AND BEST PRACTICES

Klimkina Vasilisa Nikolaevna

Annotation: the article is devoted to the shadowization of the global economy. The shadow economy, as a phenomenon, arises in all countries and today is the most critical problem, since it is increasingly possible to hear that the "shadow economy" is the second economy of the state, since numerous resources are concentrated in this sector that bypass the contribution to the economy of the state, as a result it is reflected in socio-economic development and economic security. The author examines the issue of methods of neutralizing the shadow economy using the example of a comparative analysis of domestic and best practices.
Key words: shadow economy, methods of neutralization, advanced experience in neutralizing the shadow economy, state regulation of the shadow economy, modern experience in neutralizing the consequences of the shadow economy, world economy, economy.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в последние годы прослеживается тенденция сокращения темпов экономического роста в России. Основное влияние на данную тенденцию накладывает воздействие внешних факторов, таких как политические, социальные, экономические и др. Многие эксперты в области экономики утверждают, что сокращение темпов роста связано с распространением угроз экономической безопасности, возникающих на фоне расширения границ теневой экономики. В том числе эксперты пришли к выводу, что на текущий момент теневая экономика выросла до масштабов «второй экономики государства».

Теневая экономика явление очень обширное, и к сожалению, часто встречающееся в России. До недавнего времени, согласно официальной статистике причинами роста угроз экономической, и в том числе социальной безопасности Российской Федерации являлись такие показатели теневой экономики как: незаконное отмывание денег (41,5 %), товарная контрабанда (29,9 %), наркобизнес (8 %), скрываемый доход (2 %), коррупция (1,5 %), нелегальная добыча нефти/золота (0,8 %) и др. [1]

Однако, на фоне усугубления политического кризиса и влияния санкционного давления границы теневой экономики стали расширяться. Так, например, в условиях современных технологических вызовов появление такого явления как «криптовалюта», но при этом накладывания различных ограничений как с Российской, так и с зарубежной стороны на ее использование российскими гражданами приводит к увеличению криминальной экономики. Также развитие цифровизации и появление формата удаленного труда являются причинами роста теневой экономики.

Данная ситуация предполагает вмешательство государственных органов власти, которые способны разработать инструменты нейтрализации угроз теневой экономики, а также сформировать единую эффективную политику по борьбе с теневой экономикой, так как на текущий момент с учетом негативных показателей теневой экономики и появления новых угроз, современные инструменты становятся менее эффективными и не справляются в борьбе с подавлением последствий данного явления.

Целью научного исследования обозначено изучение и сравнение отечественного и передового опыта борьбы с теневой экономикой, а именно изучение и обобщение наиболее эффективных методов нейтрализации теневой экономики.

Прежде чем перейти к сравнению практик необходимо представить краткую характеристику феномена «теневая экономика».

Теневая экономика – это не просто сложное социально-экономическое явление, охватывающее всю систему общественных экономических структур, экономических отношений общества – это, прежде всего, неконтролируемый обществом сектор общественного воспроизводства в ходе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ и предпринимательских способностей, скрываемых от органов государственного управления и контроля экономических отношений между хозяйствующими субъектами по использованию государственной, негосударственной и криминально нажитой собственности в целях извлечения сверхприбыли для удовлетворения личных и групповых потребностей небольшой части населения страны [2, с. 18].

Теневая экономика существовала и при административно-командной системе, однако свои сегодняшние масштабы она получила благодаря развитию именно рыночных отношений. Как считают эксперты появление такого широкого распространения теневой экономики во многом связано с утратой эффективности систем политических, административных и организационных мер противодействия.

В экономике каждого государства существует теневая экономика, так как данный феномен определяется тем, что то или иное явление, которое не входит в рамки узаконенных представлений о норме, и есть теневое. Например, в отечественной практике изучением теневой экономики заинтересовались лишь в 80-е годы. Это обусловлено как социально-экономическими причинами, связанными с возрастанием ее роли в народном хозяйстве и криминализацией, так и с причинами идеологическими. Последние проявились в стимулировании руководством страны научных исследований, направленных на выявление деформаций и дискредитацию командной социально-экономической системы государственного социализма.

Сложность данного феномена по сей день заставляет ученых и экспертов в области экономики и других отраслей исследовать его и давать определения. Исследователи, при изучении данного феномена используют различные подходы, в числе которых: экономический, институциональный, социологический, кибернетический, правовой. Основная цель при этом – оценка с последующей оптимизацией социально-экономической политики государства.

На рис. 1 можно увидеть место теневой экономики с учетом современных подходов к ее изучению.

Рис. 1. Место теневой экономики в экономике государства

В результате можно сделать вывод, что несмотря на тот факт, что теневая экономика вытекает из официальной экономики государства, в современном обществе ее уже отделяют как отдельную экономику.

Сегодня масштабы теневой экономики довольно обширны. На рис. 2 представлены размеры теневого сектора по странам. Данная диаграмма была построена на основании данных Всемирного Банка.

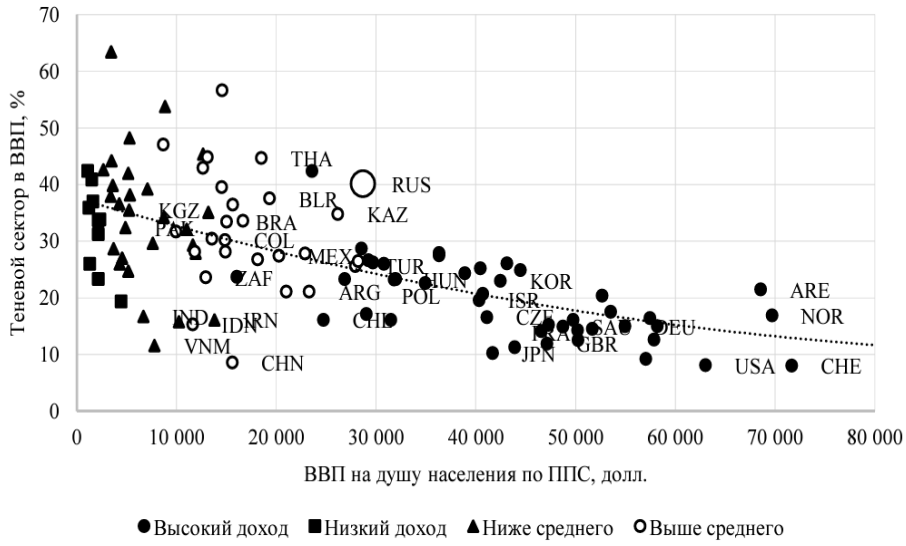

Рис. 2. Размеры теневого сектора по странам [3]

Из данных рисунка можно сделать вывод, что теневая экономика имеет широкую географию распространения, при этом высокая доходность имеет большую долю в структуре размеров теневого сектора по сравнению с традиционной экономикой.

Также стоит сказать, что в настоящее время Россия занимает четвертое место по объему теневой экономики, после таких стран как Украина, Азербайджан и Нигерия.

Исходя из вышесказанного необходимо проанализировать методы нейтрализации теневой экономики, которые сегодня применяют в отечественной и передовой практике.

В первую очередь рассмотрен отечественный опыт. Так как государство оказывает наибольшее влияние на теневую экономику и как с точки зрения ее появления, и как с точки зрения управления ее последствиям, то в контексте методов нейтрализации стоит упомянуть о государственной политике. В вопросе противодействия теневой экономики можно отметить нормативно-правовые акты (далее НПА) (табл.1).

Таблица 1

Основные НПА в сфере противодействия теневой экономики

Наименование НПА	Краткое описание
Федеральный закон № 273 «О противодействии коррупции» от 25. 12. 2008 г.	Содержит ряд мер преимущественно административного характера по сокращению уровня коррупции в стране
Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»	Содержит ряд мер: борьба с нецелевым использованием и хищением государственных средств, коррупцией, теневой и криминальной экономикой; обеспечение безопасности экономической деятельности; снижение рисков ведения предпринимательской деятельности, связанных с возможностью использования формальных поводов для ее остановки, а также недопущение избирательного правоприменения в отношении субъектов предпринимательской деятельности
Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 7. 08. 2001 г. № 115-ФЗ	Противодействие «сомнительными» операциями и легализации преступных доходов в Российской Федерации в целях обеспечения финансовой безопасности государства
№ 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»	
Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. утв. 30 мая 2018 г.	
Федеральный закон № 134 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям» от 28.06.2013	Направлен на сокращение криминальной экономической деятельности в части финансовых махинаций

Вместе с тем, в условиях тенизации национальной экономики, акцент нужно делать в первую очередь на устранении причин, способствующих ее проявлениям и которые трансформируются в существенную угрозу национальной безопасности государства. Для этого необходимы методы оценки теневой экономики.

На рис.3 отображена структура методов оценки теневой экономики.

Рис.3. Методы измерения теневой экономики [4]

В научной среде установлено, что пересечение границ отметки свыше, чем 20% от ВВП государства является критичным для экономики и означает существование теневой экономики государства. В любом государстве существует теневая экономика, вопрос стоит только в ее масштабах и выявлениях причин возникновения. Причины возникновения теневой экономики схожи практически во всех государствах. Наиболее известные и изученные причины возникновения теневой экономики на примере Российской Федерации представлены ниже [3].

– несовершенство налоговой системы, если рассмотреть отечественную практику, то в совокупности около 40% от дохода предпринимательской деятельности гражданин платит в виде различных налогов государству, что заставляет предпринимателей, особенно с невысокими доходами уходить в тень;

– несправедливость распределения капитала. В обществе существует мнение, что теневая экономика позволяет более справедливо подходить к данному вопросу;

– высокий уровень коррупции, который представлен в России крупными хищениями и махинациями в сфере национального богатства, ориентировочно на начало 2024 года (на основании индекса уровня мировой коррупции) Россия занимает 137 место с показателем 28 п.п., средний индекс коррупции в России колеблется от 27-29 п.п., самый минимальный был 21 п.п.;

– также отмечается низкая эффективность государства в вопросе выхода бизнеса из теневой экономики;

– социальная незащищенность;

– излишняя бюрократизация;

– влияние кризиса и политики;

– низкий уровень жизни населения;

– безработица и ее высокий уровень;

– несовершенства экономических процессов;

– развал правовых институтов;

– несовершенство других политик государства (например, миграционной).

Есть и ряд других причин возникновения теневой экономики. В России применяют стратегический подход в борьбе с теневым сектором. К числу основных методов нейтрализации теневой экономики можно отнести: минимизацию коррупции, борьба с теневыми операциями олигархического сегмента, работа с вынужденной тенизаций хозяйствующих субъектов. Все это реализуется с помощью конкретных мероприятий: реформирование налоговой системы и/или трудового законодательства, государственное регулирование хозяйствующего рынка, в частности речь идет о применении нормативных инструментов, создание стратегий по улучшению социально-экономического развития, многочисленные меры поддержки хозяйствующих субъектов, мероприятия по организации проблемных направлений экономического сектора.

Вышеперечисленное является обобщенной моделью нейтрализации теневой экономики в России. Далее рассмотрен передовой опыт (табл.2).

Таблица 2

Передовой опыт борьбы с теневой экономикой (составлено автором по [5,6]

Государство	Краткая характеристика методов борьбы с теневой экономикой
1	2
Великобритания	Создание комитета по борьбе с теневой экономикой «Комитет Нолана», принятие закона о борьбе с коррупционными преступления, закона о предупреждении коррупции, создание органа «Бюро по борьбе с мошенничеством», применением контрольно-надзорных механизмов в направлении работы органов власти и частных организаций, создание прозрачной судебной системы
Канада	Применение механизмов взаимодействия органов власти и коммерческих предприятий, в том числе во время выборов, создание жесткой системы отчетности о ведении бизнеса, гласность каждого случая в теневом секторе, раскрытого службами безопасности, развитие и модернизации законодательство в области теневого сектора

Продолжение таблицы 2

1	2
Германия	Особенности борьбы с теневой экономикой в Германии закреплены в нормативно-правовой базе, определяющей, прежде всего, политическую, банковскую и налоговую сферы [3, с. 181]. При этом, главным направлением борьбы с теневой экономикой в Германии считается борьба с нелегальным трудом и демпингом заработных плат на рынке труда в теневой экономике, который они называют – черный рынок труда. Создание механизмов управления рынком труда, создание ряда организаций, занимающихся вопросами борьбы с теневым сектором, формирование органов власти по борьбе с теневой экономикой, действует жесткие законодательные требования и запреты, как один из способов предупреждения теневой экономики
Сингапур	Одними из первых, кто внедрил автоматизированные технологии в борьбе с теневой экономикой – это Сингапур. С помощью сбора данных специальный орган совместно с налоговым органом анализируют участников рынка отраслей экономики, тем самым аналитика дает понять к какому сектору относится тот или иной хозяйствующий субъект и есть ли подозрения о тенизации
Дания	Дания тоже стала использовать информационные технологии. Их система сформирована очень жестко именно поэтому в данной стране очень малые объемы теневой экономики. Суть борьбы с теневым сектором в Дании заключается в том, что по достижению 15 лет каждому жителю приходит уведомление на основании которого тот публикует все свои данные в единой цифровой системе в результате чего государство имеет все данные о гражданине, здесь же стоит отметить, что ведения бизнеса доступно только после регистрации через этот портал, в том числе все банковские счета и денежные операции.
Япония	В Японии очень схожая система, как и в Дании
Бразилия	В этом государстве с теневым сектором государство борется с помощью законодательных инструментов. Государство обязало граждан вести открытые денежные операции
Франция	Во Франции налоговая служба тесно сотрудничает со всеми агентствами по борьбе с мошенничеством. Эти отношения формализованы Меморандумами о взаимопонимании (MOU) – это необязательные соглашения между двумя или более сторонами. В меморандуме изложены условия и детали понимания, включая требования и обязанности каждой из сторон.

Таким образом, обобщая исследование можно отметить, что теневая экономика феномен очень масштабный, а ее последствия имеют критическое влияние на государства. Сравнивая отечественную и мировую практику, можно сделать вывод, что в целом механизмы нейтрализации схожи между государствами и ориентированы на законодательный подход. Основной результаты исследования заключается в том, что автором выявлены методы нейтрализации теневой экономики, которые присутствуют как в отечественной, так и мировой практике: минимизация коррупции, борьба с теневыми операциями олигархического сегмента, работа с вынужденной тенизаций хозяйствующих субъектов.

Список источников

1. Белухин В. В. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства // Modern Science. - 2020. - № 3-1. - С. 44–48.
2. Абдуллаев А. Ш. Теневая экономика: сущность и масштабы в современной России // Экономика и предпринимательство. - 2020. - № 4 (117). - С. 177–179.
3. Кондратьева Д. Н. Теневая экономика: угрозы и последствия // Научно-практические исследования. - 2020. - № 12-2 (35). - С. 36–40.
4. Купрещенко Н. П. Теоретико-методологические основы оценки теневой экономики при обеспечении экономической безопасности России. М.: Дашков и К. - 2019. – 241 с.
5. Дробот Е.В., Макаров, И.Н. Оценка факторов и стрессоров теневой экономики: мировой опыт // Теневая экономика. - 2021. - Т. 5. - № 1. - С.
6. Аннамамедов У. Мировая теневая экономика // Символ науки. - 2023. - №5. - С. 96-97.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ И СОЦИАЛИЗМЕ: ЗАДАЧА ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: если рассматривать труды Н.К. Крупской в их исторической динамике, то возникнет летопись социалистической революции. В этом значение ее педагогического, социологического и философского наследия. В момент социалистической революции всякий лозунг демократии и социальной демократии оказывается буржуазным, но когда народное правительство оказывается у власти в момент нарастающей социальной революции, оно должно сломать старую классовую школу, и создать школу, которая соответствовала бы потребностям момента. А потребность нарождающегося социалистического строя заключается в том, чтобы воспитать людей, годных для этого строя, то есть при приходе к политической власти коммунистов было бы неверно требовать демократизации буржуазной школы. Она должна быть сломана вместе с буржуазным государством и поставлен вопрос о построении социалистической школы, создаваемой для перехода к коммунистическому обществу.
Ключевые слова: труды Н.К. Крупской, летопись социалистической революции, педагогическое наследие, лозунг демократии, народное правительство, старая классовая школа, социалистический строй, буржуазная школа, буржуазное государство, социалистическая школа, коммунистическое общество.

THE SOCIALIST SCHOOL UNDER CAPITALISM AND SOCIALISM: THE TASK OF DEMOCRATIZING SCHOOLS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. If we consider the works of N.K. Krupskaya in their historical dynamics, then a chronicle of the socialist revolution will arise. This is the significance of her pedagogical, sociological and philosophical heritage. At the moment of the socialist revolution, every slogan of democracy and social democracy turns out to be bourgeois, but when the people's government finds itself in power at the moment of the growing social revolution, it must break down the old class school and create a school that would meet the needs of the moment. And the need of the nascent socialist system is to educate people who are suitable for this system, that is, when the communists come to political power, it would be wrong to demand the democratization of the bourgeois school. It must be broken together with the bourgeois state and the question of building a socialist school created for the transition to a communist society is raised.
Key words: works of N.K. Krupskaya, chronicle of the socialist revolution, pedagogical heritage, slogan of democracy, people's government, old class school, socialist system, bourgeois school, bourgeois state, socialist school, communist society.

Педагог-профессор, член-корреспондент РАО О.Г. Грохольская в статье о научно-педагогическом наследии Н.К. Крупской доказывает, что сегодня необходимо создать новую идеологию воспитания, а для этого важно обратиться к наследию теоретиков и практиков большевизма. Она пишет: «Именно личность, продукты ее творчества сегодня становятся главным предметом познания, а любой внешний объект постигается в контексте смыслов и ценностей человека. В развитие этого посыла отметим, что суть образованности тогда можно сформулировать следующим образом. Образованность в постиндустриальном обществе – это способность человека общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить. В такие исторические моменты общественное сознание начинает остро осознавать процесс воспитания как деятельность не только личностно, но и социально значимую. В связи с этим появляется необходимость сформировать новую идеологию воспитания, новые задачи педагогики в целом, осознать и актуализировать педагогические идеи и воспитательные концепции прошлого, создать новые уникальные педагогические прецеденты» [1, с. 23].

Автор отмечает: «Н.К. Крупская сыграла значительную роль в деле построения и развития советской школы. Участвуя в руководстве ряда педагогических журналов, она писала статьи и книги по педагогическим проблемам, читала лекции в Академии коммунистического воспитания, поддерживала теснейшую связь с учителями и учащимися, вела большую переписку с работниками просвещения, комсомольцами и пионерами. Известный деятель просвещения, Н.К. Крупская отстаивала и пропагандировала в своих статьях и выступлениях программу борьбы за новую, социалистическую школу, разъясняла в них ленинские принципы связи школы с политикой, единства трудовой школы, ее светскости, разрабатывала вопросы патриотического и интернационального воспитания» [1, с. 24].

Если рассматривать труды Н.К. Крупской в их исторической динамике, то возникнет летопись нашей социалистической революции. В этом и значение ее педагогического, социологического и философского наследия: «Изучая педагогическое наследие Н.К. Крупской, мы видим, что оно имеет особый характер, представляя собой как бы летопись социалистической революции 1917 года и строительства новой советской школы. Причем летопись, написанную участником, активно относящимся к развертывающейся перед его глазами исторической борьбе за новую советскую трудовую школу. Она решала эти вопросы не в абстрактных сферах, не в отрыве от практики, а непосредственно, принимая участие в строительстве обновленной школы. Именно в этом и есть великое значение трудов Н.К. Крупской» [1, с. 27].

Н.К. Крупская писала, что «помогая формировке индивидуальности, школа должна подготовить учащегося к тому, чтобы он умел выявить эту индивидуальность в общеполезном труде. И потому второй особенностью социалистической школы должно быть широкое развитие детского производительного труда. Теперь много говорят о трудовом методе, но в социалистической школе должен применяться не только трудовой метод, но должен быть организован производительный труд детей. Социалисты против эксплуатации детского труда, но они, конечно, за детский посильный, всесторонний, развивающий груд. Производительный труд не только готовит из ребенка в будущем полезного члена общества, он делает его полезным членом общества в настоящем, и сознание этого факта ребенком имеет громадное воспитывающее значение. Буржуазная школа дала немало примеров того, как можно организовать производительный труд детей. Организация трудовых и огородных дружин, помощь в производстве статистики, в разноске и сортировке писем, шитье и вязанье теплых вещей для солдат, чистка улиц американскими школьниками, изготовление пищи, ведение счетоводства, определение фальсификации продуктов, расклейка афиш, разноска литературы, изготовление учебных пособий и пр.— все эти опыты организации производительного труда надо собрать, систематизировать, дополнить, развить, придать им как можно более всесторонний характер. Тут на помощь учителям должны прийти профессиональные союзы, кооперативы, сельские организации крестьян. Дело это важное, вполне выполнимое, и за него надо взяться немедленно» [2, с. 15].

Как будет выглядеть новая школа? Эта новая советская школа будет другой, как другой стала и постсоветская школа РФ: «Конечно, школа, которая будет организовывать детский производительный труд, будет мало похожа на теперешнюю школу учебы, но зато она будет тысячами нитей связана с жизнью, с действительностью. Введение в обиход школы детского производительного труда, тесно связанного с обучением, сделает самое обучение во сто раз жизненнее и глубже. И такая школа будет

готовить людей, всесторонне подготовленных к труду, умеющих взяться за каждую работу, приспособиться ко всякой машине, ко всяким условиям производства. И это будут люди, в одинаковой мере способные и к тому интеллигентскому труду, который был до сих пор достоянием особого привилегированного слоя и который должно уметь делать само население, чтобы освободиться от зависимости от бюрократии и самому стать хозяином жизни» [2, с. 15].

Неожиданна постановка вопроса о социалистической школе в буржуазном обществе и такой же школе в социалистическом обществе: «Социалистическая школа мыслима только в определенных социальных условиях, ибо социалистической делает ее не то, что во главе ее стоят социалисты, а то, что цели ее соответствуют потребностям социалистического общества. И при капиталистическом обществе могли в отдельных случаях возникать школы, ставившие себе цели воспитания всесторонне развитых людей, с ярко развитой индивидуальностью, с сильно развитыми общественными инстинктами, способных одинаково как к физическому, так и к умственному труду. Но при капиталистическом строе такие школы могли быть лишь единичными явлениями, мало жизненными. Воспитанный в такой школе юноша попадал, выйдя из школы, в атмосферу, которая очень быстро сводила на нет все плоды воспитания. В обществе, построенном на делении людей на людей белой и черной кости, на людей «интеллигентского» и людей физического труда, ему приходилось выбирать тот или иной род труда, и его способность к «всестороннему» труду атрофировалась. Причем выбор того или иного рода труда зависел не от него, а от его кошелька, от его связей в обществе. Неимущий, имевший «связи» лишь в рабочей среде, попадал, совершенно независимо от его жизни, в разряд людей физического труда, а попав в этот разряд, должен был тянуть лямку людей, живущих продажей своей рабочей силы, и тут его ярко выраженная индивидуальность была лишь помехой, делала для него однообразный, подневольный труд еще тяжелее, еще невыносимее.

Сильно развитые общественные инстинкты были применимы лишь тогда, когда у юноши была натура борца, в других же случаях они являлись лишь источником мучений. Борцов же социалистическая школа в капиталистическом обществе могла воспитывать лишь в исключительных случаях, так как борец должен пройти суровую школу жизни, а социалистическая школа, вкрапленная в буржуазный строй, не могла быть не чем иным, как экзотическим растением, как учреждением, оторванным от жизни. И так как социалистическая школа не могла быть при капиталистическом строе учреждением жизненным, в лучшем случае она была не более как интересным педагогическим опытом» [2, с. 16].

Оказывается, при капитализме такая новая школа возможна как экзотика и вариант школы в произведениях социалистов-утопистов, или в селении Р. Оуэна. Получается, что «Она могла быть лишь частным предприятием, а не государственным, ибо физиономию государственной школы определял господствующий класс, класс буржуазии, а цели, которые он ставил, были совершенно иные. Класс буржуазии при организации школьного дела исходил из своих интересов, из необходимости обеспечить свое классовое господство, а не из блага индивидуума и блага общества» [2, с. 16-17].

Н.К. Крупская заключает, что «Только народное правительство может при организации школы исходить из блага индивидуума и блага общества. Но блага индивидуума и блага общества будут пониматься различно, смотря по тому, в какой момент народное правительство оказывается у власти. Если оно оказывается у власти в период господства капиталистических отношений, тогда народное правительство заинтересовано лишь в том, чтобы создать возможно более демократическую школу. Демократизация школы демократизирует знание и мешает ему сделаться исключительным достоянием господствующего класса. Такой тип демократизированной школы мы находим в Америке — школы, созданной правительством, победившим в американской гражданской войне северных штатов против южных» [2, с. 17].

Однако в момент социалистической революции всякий лозунг демократии и социальной демократии оказывается буржуазным. Но когда народное правительство оказывается у власти в момент нарастающей социальной революции, оно, исходя из блага индивидуума и общества, должно сломать старую классовую школу, превратившуюся в вопиющую несправедливость, и создать школу, которая соответствовала бы потребностям момента. А потребность нарождающегося социалистического строя заключается в том, чтобы воспитать людей, годных для этого строя. Если характерным признаком капиталистического строя было бессмысленное мотовство рабочей силы, чрезмерный труд одних и вы-

нужденная праздность других, то характерным признаком социалистического строя должно быть разумное, планомерное, наиболее целесообразное распределение труда между всеми людьми, превращение труда из подневольного в добровольный. Для этого нужны люди, одинаково приспособленные и к умственному и к физическому труду, умеющие приспособляться к вечно изменяющимся условиям производства, умеющие накладывать па свою работу печать своей индивидуальности. Характер производства будет уже сам по себе воспитывать людей в этом духе, перерождать их в этом направлении, но переход от подневольного труда к добровольному, от однообразного, узкоспециального к всестороннему представляет собой длительный процесс, очень трудный вначале, особенно в такой некультурной стране, как Россия, с таким низким уровнем общего образования, и могущий преобразовать все общество лишь при новом поколении, воспитанном в совершенно иных условиях. На социалистической школе и лежит задача воспитать это будущее поколение.

В марте 1918 г. на Седьмом экстренном съезде РКП (б) в докладе о пересмотре программы и изменении названия партии В.И. Ленин, обращаясь к делегатам, отметил: «Центральный Комитет предлагает вам переменить название нашей партии, назвав ее Российской коммунистической партией, в скобках - большевиков. Это добавление мы все признаем необходимым, потому что слово «большевик» приобрело право гражданства не только в политической жизни России, но и во всей заграничной прессе, которая следит за развитием событий в России в общих чертах. Что название «социал-демократическая партия» научно неправильно, это уже также было разъяснено в нашей прессе. Когда рабочие создали собственное государство, они подошли к тому, что старое понятие демократизма, - буржуазного демократизма, - оказалось в процессе развития нашей революции превзойденным» [3, с. 43].

Далее докладчик отметил: «Мы пришли к тому типу демократии, который в Западной Европе нигде не существовал. Он имел свой прообраз только в Парижской Коммуне, а про Парижскую Коммуну Энгельс выражался, что Коммуна не была государством в собственном смысле слова. Одним словом, поскольку сами трудящиеся массы берутся за дело управления государством и создания вооруженной силы, поддерживающей данный государственный порядок, постольку исчезает особый аппарат для управления, исчезает особый аппарат для известного государственного насилия, и постольку, следовательно, и за демократию, в ее старой форме, мы не можем стоять.

С другой стороны, начиная социалистические преобразования, мы должны ясно поставить перед собой цель, к которой эти преобразования, в конце концов, направлены, именно цель создания коммунистического общества, не ограничивающегося только экспроприацией фабрик, заводов, земли и средств производства, не ограничивающегося только строгим учетом и контролем за производством и распределением продуктов, но идущего дальше к осуществлению принципа: от каждого по способностям, каждому по потребностям. Вот почему название коммунистической партии является единственно научно правильным» [3, с. 43-44]. Сказанное имеет такое отношение к школе: при приходе к политической власти коммунистов было бы неверно требовать демократизации буржуазной школы. Она должна быть сломана вместе с буржуазным государством и поставлен вопрос о построении социалистической школы, создаваемой для перехода к коммунистическому обществу.

Список источников

1. Грохольская О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской // История и педагогика естествознания. 2019. № 1. с. 23-29.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ. 1974. т. 36. – 741 с.

УДК 304.5

КЛАССОВЫЙ ХАРАКТЕР ШКОЛЫ И ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в царской России реформа школы была одной из задач, которая стояла перед буржуазией в ее борьбе с помещиками, с царской династией и естественно, что для российской буржуазии был важен вопрос о введении всеобщего обучения. Современные историки творят мифы, будто большевики реализовали то, что было не выполнено царским правительством в части образования народа и электрификации страны. В.И. Ленин реализовал требование того, что рабочее и крестьянское правительство, соблюдающее интересы народных масс, должно сломать классовый характер школы, сделать школу на всех ее ступенях доступной для всех слоев населения. Население заинтересовано в том, чтобы у начальной, средней и высшей школы была одна общая цель: воспитание всесторонне развитых людей, с сознательными и организованными общественными инстинктами, имеющих цельное мировоззрение. Такие люди необходимы социалистическому обществу, без них социализм не может осуществиться полностью. Ставился вопрос о замене школы учебы на школу труда. В новом столетии при уничтожении советской школы под предлогом вхождения в либеральное постиндустриальное общество был уничтожен политехнизм в среднем образовании. В советском проекте детский сад, начальная школа и средняя школа - это тесно связанные между собою звенья общего развития. Самое главное, чем должна отличаться социалистическая школа от прежней, тем, что она школа свободная, где нет места дрессировке, муштре, зубрежке.

Ключевые слова: царская Россия, реформа школы, буржуазия, всеобщее обучение, мифы, рабочее и крестьянское правительство, народные массы, классовый характер школы, воспитание, всесторонне развитые люди, общественные инстинкты, цельное мировоззрение, социализм, школа учебы, школа труда, советская школа, политехнизм, начальная школа, средняя школа, социалистическая школа, муштра, зубрежка.

THE CLASS CHARACTER OF THE SCHOOL AND ITS CHANGE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. In tsarist Russia, school reform was one of the tasks that the bourgeoisie faced in its struggle against the landlords, with the tsarist dynasty, and naturally, the issue of introducing universal education was important for the Russian bourgeoisie. Modern historians create myths that the Bolsheviks realized what was not fulfilled by the tsarist government in terms of the education of the people and the electrification of the country. Lenin realized the requirement that a workers' and peasants' government, respecting the interests of the masses, should break the class character of the school, make the school at all its levels accessible to all segments of the population. The population is interested in ensuring that primary secondary and higher schools have one common goal: the education of comprehensively developed people with conscious and organized social instincts, having a holistic worldview. Such people are necessary for a socialist society, without them socialism cannot be fully realized. The question was raised about replacing the school of study with the school of work. In the new century, with the destruction of the Soviet school under the pretext of joining a liberal post-

industrial society, polytechnism in secondary education was destroyed. In the Soviet project, kindergarten, primary school and secondary school are closely related links of common development. The most important thing is how a socialist school should differ from the previous one, in that it is a free school where there is no place for training, drill, cramming.
Key words: tsarist Russia, school reform, bourgeoisie, universal education, myths, workers' and peasants' government, masses, class character of the school, education, comprehensively developed people, social instincts, integral worldview, socialism, school of study, school of labor, Soviet school, polytechnic, elementary school, secondary school, socialist school, drill, cramming.

В царской России реформа школы была одной из задач, которая стояла перед молодой российской буржуазией в ее борьбе с военно-феодальным устройством общества, с помещиками и дворянами, с царской династией. Естественно, что для российской буржуазии был важен вопрос о введении всеобщего обучения. И сегодня современные историки пишут, что большевики реализовали то, что было не выполнено царским правительством в части образования народа и электрификации страны.

В социал-демократической журнале нашего столетия «Логика прогресса» А. Родионов в статье «ГОЭЛРО придумали царские инженеры» развенчивает эти царистские мифы: «Мы уже писали статью о достижениях большевиков, однако часть из этих достижений время от времени ставится под сомнение. Начинают обычно с двух наиболее масштабных – реализации плана ГОЭЛРО и ликвидации безграмотности. Был выдвинут тезис о том, что «план электрификации страны был придуман царскими инженерами до революции, а большевики его просто украли и не имеют к нему отношения» [1].

Новая статья современного социал-демократа посвящена развенчанию первого мифа. Но нас интересует второй миф. В сущности, он невозможен и несостоятелен, если обратиться к трудам Н.К. Крупской. Она писала в 1918 г.: «У нас в России буржуазия очень много говорила о всеобщем обучении, о реформе школьного дела, и не только говорила, но и работала в смысле проведения этих реформ в жизнь. Делала она это потому, что прекрасно понимала, что чем совершеннее буржуазная школа, тем более совершенным орудием порабощения народных масс может она быть. Не изменяя целей среднего и высшего образования, не отнимая у средней и высшей школы ее интеллигентского, оторванного от жизни характера, не соединяя в этих школах обучения с производительным трудом, нельзя изменить классового характера школы» [2, с. 10].

Поскольку эти слова написаны в 1918 г. после победоносной Октябрьской революции, о ставится задача перед правительством трудящихся, председателем которой и был В.И. Ленин: «Рабочее и крестьянское правительство, соблюдающее интересы народных масс, должно сломать классовый характер школы, должно сделать школу на всех ее ступенях доступной для всех слоев населения, но сделать это не на словах, а на деле. Образование будет оставаться классовой привилегией буржуазии до тех пор, пока не изменятся цели школы. Население заинтересовано в том, чтобы у начальной, средней и высшей школы была одна общая цель: воспитание всесторонне развитых людей, с сознательными и организованными общественными инстинктами, имеющих цельное, продуманное мировоззрение, ясно понимающих все то, что происходит вокруг них в природе и общественной жизни; людей, подготовленных в теории и на практике ко всякого рода труду, как физическому, так и умственному, умеющих строить разумную, полную содержания, красивую и радостную общественную жизнь. Такие люди необходимы социалистическому обществу, без них социализм не может осуществиться полностью» [2, с. 10-11].

Поскольку историей поставлена задача формирования новых людей для построения социализма, то возникает вопрос о том, какой должна быть новая школа, которая создается на месте сметенного народом орудия духовного подавления – старой школы? Этот вопрос многослоен: «Какова же должна быть школа, чтобы быть в состоянии сформировать таких людей? Во-первых, школа должна сделать все возможное, чтобы укрепить здоровье и силы подрастающего поколения: она должна обеспечить детям здоровое питание, здоровый сон, удобную и теплую одежду, гигиенический уход за телом, свежий, чистый воздух, достаточное количество движения. Все это господствующие классы обеспечивают своим детям, но необходимо, чтобы это было обеспечено всем детям, без различия имуществен-

ного положения их родителей. Летом школа должна переноситься в деревню.

Школа должна с самого раннего детства укреплять и развивать внешние чувства: зрение, слух, осязание и пр., так как это те органы, при помощи которых человек познает внешний мир. От их остроты, совершенства, развития зависит сила и разнообразие восприятий. Педагоги, особенно Фребель, давным-давно указывали на то, что необходимо с самых ранних лет давать детям достаточное количество слуховых, зрительных, мускульных и других впечатлений, систематизировать их, давать ребенку возможность постоянно упражнять свои внешние чувства. Очень рано ребенок стремится наблюдать. Надо научить его это делать. Система игрушек Монтессори и направлена к тому, чтобы не словами, а подбором игрушек приучить самых маленьких детей к наблюдению и к упражнению своих внешних чувств.

Очень рано ребенок начинает также стремиться самым разнообразным образом выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Надо дать возможность ему расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо дать ему материал: глину для лепки, карандаши и бумагу, всякий материал для построек и т. п., научить, как обращаться с этим материалом. Материальное выражение сложившихся образов служит прекрасным средством проверки и обогащения их. Надо всячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно ни выразилось. Искусство и язык являются могучим орудием сближения между людьми, средствами понять и самого себя и других» [2, с. 11-12].

Вопрос о школе трансформируется в вопрос о детских садах и дошкольной подготовке детей: «Домашняя обстановка большинства населения не такова, чтобы она могла способствовать развитию внешних чувств ребенка и детскому творчеству. Потому необходимо такое количество детских садов, чтобы оно могло вместить всех детей. Эти детские сады должны быть устроены так, чтобы был дан простор индивидуальности каждого ребенка, они не должны быть казармами для малюток, которых заставляют маршировать по звонку, делать движения по указаниям учительницы, «обезьянничать», как выразилась одна французская работница на вопрос, чему учат детей в материнской школе. При буржуазном строе детские сады для детей рабочих очень часто вырождаются в такие казармы, но им не место в социалистическом строе» [2, с. 12].

Далее идет рассуждение о специфике социалистической школы, которая прекращает буржуазную конкуренцию детей и создает социалистическую солидарность в труде и учебе. Это значит, что ребенок начинает интересоваться другими людьми как соратниками, а не конкурентами в борьбе за индивидуальное выживание: «Когда ребенок научается выражать свои мысли или чувства, он заинтересовывается выражением чужих мыслей и чувств. В этот период развития (приблизительно от 7 до 12 лет, хотя индивидуальные колебания могут быть очень велики) самый интересный предмет для ребенка — это другой человек. В этот период развития особенно сильна подражательность, которая часто есть не что иное, как особая форма творчества — перевоплощение чужих мыслей и чувств. Это период, когда у ребенка очень сильно начинают развиваться общественные инстинкты и человеческая жизнь и человеческие отношения делаются центром его внимания. Школа должна укрепить и углубить проснувшиеся общественные инстинкты ребенка, раскрыть перед ним, что труд лежит в основе человеческого общежития, научить его радости творческого производительного труда, дать ему почувствовать себя частью общежития, полезным его членом» [2, с. 12]. То есть у детей формируются общественные инстинкты и на их основании человеческая жизнь и человеческие отношения делаются центром его внимания! Ребенок инстинктивный социалист становится скорее социалистом сознательным и разумным, но не буржуазным эгоистом.

Совместная работа и учеба ставятся в центр внимание учителей и родителей: «Повышенная подражательность облегчает приобретение разнообразных трудовых навыков, надо их дать ребенку, научить работе. Чрезвычайно важно, чтобы работа носила коллективный характер, так как это способствует выработке умения сообща работать и жить. Работа дает правильную оценку своих сил, предохраняя и от переоценки и от недооценки их. Совместная работа, общие игры со сверстниками, участие, в различной форме, в труде и жизни взрослых дает богатый материал для выработки у ребенка общественной этики» [2, с. 13].

Опыт старой школы позволяет поставить задачи перед новой социалистической школой и социалистическими идеалами воспитания. Автором проектируется развитие ребенка на основе производительного труда: «В этот период развития ребенка школа, продолжая работу детского сада, должна помогать выливаться непосредственному стремлению ребенка к творчеству в форму производительного, нужного другим труда. Она должна дать общие трудовые навыки, дать возможность широко наблюдать общественные отношения, дать возможность научиться жить с другими, помогая друг другу, переживая сообща многие впечатления. Период от 7 до 12 лет соответствует тому периоду, когда дети посещают начальную школу. Но что давала она им?

Умение писать, читать, считать, усвоение ряда чуждых, механически усваиваемых идей. Она не давала привычки к труду, не давала детям ни материала для труда, ни нужных указаний, ни времени. Современная школа — школа учебы, а не школа труда. Современная школа заглушает общественные инстинкты детей, а не развивает их, не обращая никакого внимания на игры детей, на их коллективную работу, на участие их в труде и жизни взрослых. Школа отрывает детей от жизни, от взрослых, суживая поле их наблюдения. Она отучает детей от организации, вмешиваясь в каждый их шаг. Начальная школа, общая, конечно, для всех, должна носить главным образом практический характер, широко применять трудовой принцип и укреплять общественные инстинкты» [2, с. 13].

Ставился вопрос о замене школы учебы на школу труда. В новом столетии при крушении СССР и реформировании советской школы под предлогом вхождения в либеральное постиндустриальное общество был устранен политехнизм в среднем образовании. И только в условиях глобального столкновения с Западом, отказа от проекта вхождения в западную европейскую цивилизацию возникаю робкие вопросы о «возвращении уроков труда», но не всеобщего политехнизма.

РБК сообщает: «В школах хотят ввести урок труда и технологии, чтобы ученики делали «что-то руками своими». Сейчас уроки труда заменены предметом технология, который не предполагает принципа «мальчикам табуретки, девочкам фартуки».

Минпросвещения изучает возвращение в школы уроков труда, этот вопрос сейчас прорабатывается, заявил министр Сергей Кравцов на пресс-конференции. «У нас есть урок технологии в дополнение к уроку цифровой технологии. А когда, скажем, [будет] урок труда и технологии, где мы дадим возможность молодым ребятам проявить себя, сделать что-то руками своими, то это очень важно», — сказал Кравцов (цитата по ТАСС)» [3].

В мае 2023 г. журналистам удалось получить путаный комментарий у … издательства «Просвещение»: «Разница между уроками труда и технологии состоит в том, что целью второго является «не сделать поделку из пластилина, бумаги, картона, а научить детей общим принципам». Школьники в процессе обучения должны понять, что для изготовления любого изделия из любых материалов нужен план, поясняли в издательстве «Просвещение», выпускающем школьные учебники. Там подчеркнули, что образовательный стандарт в уроках технологии не предполагает гендерного разделения, как нет отдельных физики и химии исключительно для мальчиков или девочек. «Деление «мальчикам табуретки, девочкам фартуки и салатики» ограничивает детей в познании огромного мира технологий. «За бортом» остаются современные информационные технологии, технологии получения и преобразования энергии, робототехника, сельское хозяйство», — рассказывали в «Просвещении» [3].

Какой детской наивностью и неподготовленностью к пониманию государственных и народных задач в реформировании системы образования отдают эти комментарии в сравнении с формулировками российских марксистов. Н.К. Крупская писала далее: «Вторая ступень школы падает на возраст, когда идет самоуглубление, переработка, систематизация приобретенных впечатлений. Это период изучения. Юноша или девушка изучают самих себя, общество, различные отрасли знания и умений. Тут особенно сильно работает критическая мысль. В этот период формируется человек. Чрезвычайно важно, чтобы к этому времени у учащегося был достаточный запас впечатлений и фактов. Эти факты располагаются им в известную перспективу, является запрос на всестороннее их освещение, это период выработки мировоззрения. Это период, когда учащимся особенно важно дать метод, дать путеводную нить для организации приобретенных знаний. Это года, когда у учащихся замечается некоторое ослабление воли, складывающаяся окончательно индивидуальность уходит в себя, внешняя жизнь его идет

по заведенному порядку. Чрезвычайно важно, чтобы к этому времени юношей или девушкой были приобретены прочные привычки к труду и общественной жизни. На этот период, когда творческое выражение своего я несколько ослабевает, должно падать овладение самим механизмом труда в различных областях производства» [2, с. 14].

Фактически, необходима полная реформа образования, а не только снос старой школы. Все звенья – от дошкольного до высшего должны быть преобразованы. В статье 1918 г. говорится: «Средняя школа, охватывающая эти года школьной жизни, в настоящее время совершенно не обращает внимания на индивидуальность учащегося, на необходимость самостоятельной переработки им приобретенного опыта. Производительный труд, развитие общественных инстинктов играют в современной средней школе совершенно ничтожную роль, в ней царит та же учеба, что и в начальной, то же подавление индивидуальности, та же книжность, та же оторванность от общественной жизни. Высшая школа преследует уже специализацию, поэтому по сути дела она не может быть всеобщей, и мы тут не будем ее касаться.

Итак, детский сад, начальная школа и средняя школа — все это тесно связанные между собою звенья общего развития. Самое главное, чем должна отличаться социалистическая школа от теперешней,— это тем, что для нее единственная цель — возможно полное всестороннее развитие учащегося; она должна не подавлять его индивидуальности, а лишь помогать ей формироваться. Социалистическая школа — школа свободная, где нет места дрессировке, муштре, зубрежке» [2, с. 14]. Проект социалистической школы и всеобуча был прекрасен, но как он был реализован в боях и труде на десятилетия?

Список источников

1. Родионов А. ГОЭЛРО придумали царские инженеры - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://logikaprogressa.com/legendarium-konservatorov/goelro-pridumali-tsarskie-inzhenery.html?ysclid=lr935dxanq43178160
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Кравцов: Минпросвещения проработает возвращение уроков труда в школы- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/society/25/05/2023/646f220f9a7947489364bc95?from=copy

УДК 304.5

СОЦИАЛИЗМ: НОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ШКОЛОЙ И ДИСЦИПЛИНОЙ ОБУЧЕНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: поскольку после Октябрьской революции была поставлена задача создания новой школы, то возникла необходимость новой системы контроля не со стороны старорежимного инспектора, а советского инструктора как старшего товарища учителя. Предполагалось, что нельзя предоставить учителю полную автономию в деле формирования будущих граждан. Но можно было организовать контроль и иначе - как контроль самого населения. Речь шла о создании Советов особого типа - советов народного образования, состоящих из делегатов от тех организаций, которые посылают представителей в местный Совет. К ним добавляются представители от учащих и учащихся, и составленный таким образом совет народного образования как делегатское собрание заслушивает народного комиссара, обсуждает вопросы, касающиеся воспитания и образования, а делегаты делают доклады. Непосредственным органом контроля ведения народного образования в школах являются родительские комитеты, участие в которых будет обязательным. В результате Отдел народного образования должен получать точку зрения и позицию народа и предполагалось, что советы народного образования должны быть органами совещательными. Такая структура контроля строилась на том, что у масс в революционный период наблюдалась неудержимая тяга к знанию, они понимали, что мало отнять у буржуазии ее материальные богатства, нужно отнять у нее то, что составляло до сих пор ее главную силу — монополию знания. В системе двойного контроля за образованием видна ленинская постановка вопроса о советах как политической организации диктатуры пролетариата.

Ключевые слова: революция, новая школа, система контроля, инспектор, советский инструктор, советы народного образования, местный Совет, делегатское собрание, народный комиссар, воспитание, образование, родительские комитеты, позиция народа, совещательные органы, тяга к знанию, буржуазия, монополия знания, диктатура пролетариата.

SOCIALISM: NEW CONTROL SYSTEM BEHIND THE SCHOOL AND THE DISCIPLINE OF LEARNING

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Since the task of creating a new school was set after the October Revolution, there was a need for a new control system not from the old-regime inspector, but from the Soviet instructor as the teacher's senior comrade. It was assumed that it was impossible to give the teacher full autonomy in the formation of future citizens. But it was possible to organize control in another way - as the control of the population itself. It was about creating Councils of a special type - councils of public education, consisting of delegates from those organizations that send representatives to the local Council. Representatives from teachers and students are added to them, and the Council of Public Education, thus constituted, as a delegate meeting, hears the people's commissar, discusses issues related to education and upbringing, and delegates make reports. The direct control body for the conduct of public education in schools is the parent committees, participation in which will be mandatory. As a result, the Department of Public Education should receive the point of view and position of the people and it was assumed that the councils of public education should be advisory bodies. This

control structure was based on the fact, that the masses in the revolutionary period had an uncontrollable thirst for knowledge, they understood that it was not enough to take away from the bourgeoisie its material wealth, it was necessary to take away from it what had hitherto been its main force — the monopoly of knowledge. In the system of double control over education, Lenin's formulation of the question of the Soviets as a political organization of the dictatorship of the proletariat is visible.
Key words: revolution, new school, control system, inspector, Soviet instructor, councils of public education, local Council, delegate assembly, people's commissar, upbringing, education, parent committees, position of the people, advisory bodies, thirst for knowledge, bourgeoisie, monopoly of knowledge, dictatorship of the proletariat.

Историки педагогики и историки советского общества обращают внимание на то, что поскольку после Октябрьской революции новая школа должна была стать другой, то необходимость отказаться от старой школьной системы и построение новой социалистической школы предполагали новую систему контроля за школой и дисциплиной обучения. Так, Л.М. Ладнушкина пишет в статье «Становление института инспектирования общего образования в период революционных преобразований: историографический обзор»: «Сторонники слома дореволюционной системы народного образования были уверены, что вместе со старой школой должно уйти чуждое коммунистическому образованию слово «инспектор», ассоциирующееся с человеком, который четко следует букве закона и не приветствует все новое и живое» [1, с. 153].

Далее отмечается, что Наркомпросом была введена «должность инструктора, который выполнял роль агитатора за новую систему народного образования. Деятельность советского инструктора строилась на отрицании содержания и форм работы дореволюционного инспектора народных училищ и выдвижении на первое место роли советского инструктора как старшего товарища учителя, помогающего строить новую школу и общество! [1, с. 154]. Однако этим дело не обошлось и была создана советская инспекция: «Резко критикуя инспекции учебных заведений дореволюционной России, руководством была поставлена задача создать новую, иную советскую инспекцию школьного образования. Формирование инспекций началось в 1921 году» [1, с. 154].

Посмотрим, как участник всех этих событий Н.К. Крупская описывала вопрос о необходимости контроля за образованием. В статье 1918 г. «Контроль сверху и контроль снизу в деле народного образования» она пишет: «Школа — учреждение общественное и потому должна быть учреждением подконтрольным. Нельзя предоставить учителю полную автономию в деле формирования будущих граждан. Может попасться учитель, который будет только калечить душу ребенка. Это не исключительный случай, такие факты встречаются па каждом шагу. Нужен контроль над его деятельностью. Это истина, не требующая доказательства, и если некоторые учителя говорят об автономии школы, подразумевая под этим свободу учителя от всякого контроля, то это, конечно, простой плод недомыслия или реакция против тех форм контроля, которые практиковало царское правительство. Тогда контроль осуществлялся через полицию, батюшек, инспекторов. Полиция следила за благонадежностью учителей, батюшки — за выполнением ими церковных обрядов и надлежащей покорностью сильным мира, инспектора — за всем этим и только отчасти за преподаванием. Причем под надзором за преподаванием разумелось нечто весьма растяжимое, в большинстве случаев он сводился к требованию, чтобы учителя подделывались под вкус инспектора» [2, с. 41].

Любопытно описание требований учителей и инспекторов: «Один требовал мертвой тишины в классе, другой — громких ответов, у третьего был конек — устный счет, у четвертого — прямое письмо и т. д. При всей своей стеснительности для учителей, вынужденных подлаживаться к произвольным требованиям инспектора, контроль этот был мало действителен. Урок при инспекторе — нечто иное, чем урок без инспектора. Показное отношение к ученикам и действительное отношение часто весьма различны. У умеющих показать товар лицом учителей есть особо разученные уроки на случай приезда инспектора» [2, с. 41-42].

Н.К. Крупская подводит к необходимости контроля: «В Советской республике контроль над пре-

подаванием нужен не меньше, чем при царском правительстве. Но к нему можно идти двумя путями: один путь — это насадить побольше комиссаров по просвещению, комиссаров, стоящих на точке зрения Советской власти, и предоставить им хозяйничать так, как им заблагорассудится. Из этого, конечно, ничего хорошего не выйдет. Комиссары будут такими же чиновниками, какими раньше были инспектора. Но можно организовать контроль иначе. Это контроль самого населения» [2, с. 42]. Настоящий коммунист-ленинец только так может ставить вопрос. Современные либеральные исследователи такую постановку вопроса даже не могут себе вообразить.

Н.К. Крупская отмечает: «Конечно, организовать этот контроль гораздо труднее, чем назначить известное число инспекторов, но зато контроль населения — единственно целесообразный, действительный контроль. Приведу пример из смежной области. Возьмем охрану детей от эксплуатации в школьном возрасте. Охрана их труда через инспекцию возможна только с грехом пополам на крупных заводах; в мелких же предприятиях, в торговле, в домашней промышленности сама фабричная инспекция признает себя совершенно бессильной. В Германии прибегли в этом случае к контролю населения. Там есть комиссии охраны детского труда. В эти комиссии может записаться всякий желающий. Записавшийся получает особый билет, который дает ему право вмешиваться в каждый случай эксплуатации детского труда и направлять дело к инспектору. Можно укрыться от инспектора, приезжающего раз в месяц или в неделю, но нельзя укрыться от сотни глаз постоянно живущих бок о бок соседей. То же и в школьном деле. Только дело это более тонкое, требует большей подготовки, большего внимания» [2, с. 42].

Речь идет о создании Советов. Советов особого типа - советов народного образования: «Чтобы население могло осуществлять действительный контроль, надо втянуть его во все вопросы школьной организации, во все вопросы школьного дела, во все вопросы воспитания. Как это сделать?

Конечно, путем пропаганды и агитации, устной и письменной, но также и путем особой организации населения, вводящей его в курс школьного дела. По мнению Комиссариата просвещения, надо организовать население в особые советы народного образования» [2, с. 42]. Отметим эту фразу: «организовать население в особые советы народного образования». Речь идет о самоорганизации трудового народа.

Схема деятельности по организации советов такова: «Эти советы народного образования составляются из делегатов от всех тех организаций, которые посылают своих представителей в местный Совет. В количестве одной трети к ним добавляются представители от учащих и учащихся. Составленный таким образом совет народного образования собирается приблизительно раз в месяц, но не реже раза в три месяца. Перед этим советом отчитывается народный комиссар, на этом совете обсуждаются всесторонне все вопросы, касающиеся воспитания и образования. Так как собрание делегатское, то каждый делегат обязан делать доклады в своей организации о происходящем в советах народного образования.

Таким образом в населении будет пробуждаться интерес ко всем этим вопросам, а систематическое обсуждение всех больных вопросов образования сделает население способным к контролю. Пробудить интерес к этим вопросам в массах очень легко теперь. У масс наблюдается теперь какая-то стихийная неудержная тяга к знанию, и это понятно. Массы ужасно остро, ужасно мучительно чувствуют именно теперь, когда они стали хозяевами жизни, свою темноту и невежество. Массы понимают, что мало отнять у буржуазии ее материальные богатства, нужно отнять у нее то, что составляло до сих пор ее главную силу — монополию знания. Народ сознает, что только тогда освободится от власти буржуазии, когда станет столько же знающим, как она. И потому рабочие и крестьяне, несомненно, горячо отнесутся к советам народного образования как средству научиться, как брать — и брать организованно — необходимое им знание» [2, с. 42-43].

Отдел народного образования должен получать точку зрения и позицию народа! Именно поэтому предполагалось: «Советы народного образования должны быть органами совещательными. Только выслушав население, только узнав его точку зрения на данный вопрос, может отдел народного образования (или комиссариат) взять правильную линию. Отделу народного образования необходимо еще и потому совещаться с советами народного образования, что только тогда, когда его линия соответствует желаниям и потребностям населения, его начинания могут быть проведены в жизнь и привиться.

Только поняв, оценив эти начинания, население будет пристально следить за их выполнением. Непосредственным органом контроля ведения дела народного образования на местах, в школах, являются родительские комитеты» [2, с. 43].

Оказывается далее, что органом контроля выступят родительские комитеты: «В теперешней своей форме они не на высоте задачи. Во-первых, потому, что в состав комитета входят не все родители, часто туда не входят наиболее сознательные рабочие, занятые разными общественными должностями и считающие участие в родительском комитете делом второстепенным. Надо всячески будить в массах сознание необходимости участия в правильной постановке школьного дела. Надо сделать участие в родительских комитетах обязательным. Во-вторых, малознакомые с вопросами воспитания и образования родители часто не могут ничего возразить учителю, односторонне и неправильно освещающему вопрос. Чтобы этого не было, надо опять-таки поднять уровень знаний родителей в этом деле и дать право родителям приводить с собой с совещательным голосом сведущих людей. Наконец, необходимо, чтобы и родители и учителя не чувствовали себя зависимыми друг от друга, так как только тогда возможен свободный обмен мнениями. Надо точно определить круг прав учителя и родителей, ибо без этого будет нарушение правильного хода школьного дела» [2, с. 43-44].

При этом Н.К. Крупская полагала иерархию подчинения в этой системе: «Высшими органами контроля должны быть советы народного образования. Они необходимы также как орган контроля деятельности комиссаров. Царское правительство годами воспитывало население в духе работы безответственной, и потому существует опасность, что члены советских отделов народного образования (или комиссариатов) могут иногда повести работу по старому типу. Ждать контроля действительного в настоящее время от Советов трудно. Они завалены массой работы, и посвящать столько времени, сколько надо, чтобы контролировать серьезно работу отделов народного образования, они не смогут. Другое дело, если к ним будут апеллировать время от времени контрольные комитеты, избираемые из среды советов народного образования в тех случаях, когда они не согласны с деятельностью отдела народного образования. Тогда Совет будет обсуждать суть разногласия и давать принципиальное решение. Контрольные комитеты могут апеллировать непосредственно и в Комиссариат просвещения» [2, с. 44].

Однако не все могли признать эту организационную форму контроля за образованием. Она писала: «Очень многие считают советы народного образования неподходящей формой организации. Главное возражение — это то, что советы народного образования будут якобы органами, параллельными Советам, как бы конкурирующими с ними. Это возражение несостоятельно. Во-первых, эти советы народного образования будут созываться для определенной цели, совершенно иной, чем та, для которой созываются Советы. Советы народного образования будут заниматься только делом народного образования. Они будут под политическим контролем общих Советов, будут зависимы от них в бюджетном отношении. Это будут только контрольные органы. Чего же бояться тут Советам?» [2, с. 44-45].

Возникают трудности понимания авангардного проекта: «Некоторые товарищи, понимающие дело слишком упрощенно, говорят так: Совет — выборное учреждение, он истинный выразитель масс, он и должен все делать, другие организации излишни, они могут быть терпимы более или менее, но они не нужны. Говорить так — значит не понимать сущности Советской власти. Худший враг Советской власти мог бы только пожелать, чтобы Советы не опирались на целую сеть самых разнообразных организаций, охватывающих все население до самых низов, втягивающих в активное строительство жизни каждого пролетария, каждого крестьянина, а оставались бы одинокими, исполняющими всю работу и сводящими массы к роли пассивных подданных Советской власти. Советы только тогда укрепятся, когда поймут, что их сила в том, чтобы создать многочисленные формы активной работы для масс. Советская власть заинтересована в том, чтобы создать организации массовые, работающие над делом народного образования. Не мешать Советам, не конкурировать с ними будут советы народного образования, а укреплять их власть...» [2, с. 45].

Мы видим тут совершенно ленинскую постановку вопроса о диктатуре пролетариата и советах как высшей формы этой диктатуры. Сумма советов и поддерживающих их организаций населения и создает политическую структуру первого в мире общества трудящихся. Именно это недоступно пони-

манию наших современников, находящихся в более регрессивном общественном состоянии капиталистического общества.

Список источников

1. Ладнушкина Л.М. Становление института инспектирования общего образования в период революционных преобразований: историографический обзор // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. т. 1, № 3 (93). с. 152–164.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.

УДК 304.5

ШКОЛА КАК ОРУДИЕ ДУХОВНОГО ПОРАБОЩЕНИЯ И ЗНАНИЕ КАК КЛАССОВАЯ ПРИВИЛЕГИЯ: Н.К. КРУПСКАЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Признание юристами и историками аппаратов подавления как первого признака государства не доходит до различения аппаратов материального и духовного насилия. Столетие назад Н.К. Крупская уточняла, что в буржуазном государстве есть аппараты прямого насилия и аппараты духовного насилия, причем школа является орудием духовного порабощения широких народных масс. В зависимости от степени развития страны изменяются формы классовой школы. В передовых странах школы совершеннее, цели школы более замаскированы, но суть дела остается та же. Н.К. Крупская называет школу даром данайцев, когда буржуазия стремится взять воспитание детей пролетариев в свои руки, сохранить за собой исключительное влияние на подрастающее поколение. Она делает народную школу обязательной и задача школы — пропитать учеников буржуазной моралью, притупить в них классовое самосознание. Поэтому народная школа была школой учебы, давала ученикам элементарные знания. Как сделать, чтобы школа перестала быть аппаратом буржуазного государства, а знания – классовой привилегией? Она должна разделить судьбу этого государства в социалистической переделке общества – должна быть построена новая школа для трудящихся с новым учительством и новыми программами.

Ключевые слова: аппараты подавления, признаки государства, материальное и духовное насилие, буржуазное государство, школа, орудие духовного порабощения, широкие народные массы, классовая школа, дар данайцев, буржуазия, дети пролетариев, народная школа, буржуазная мораль, классовое самосознание, школа учебы, элементарные знания, классовая привилегия, новые программы.

SCHOOL AS AN INSTRUMENT OF SPIRITUAL ENSLAVEMENT AND KNOWLEDGE AS A CLASS PRIVILEGE: N.K. KRUPSKAYA

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. The recognition by lawyers and historians of the apparatus of suppression as the first sign of the state does not reach the distinction between the apparatus of material and spiritual violence. A century ago, N.K. Krupskaya clarified that in the bourgeois state there are apparatuses of direct violence and apparatuses of spiritual violence, and the school is an instrument of spiritual enslavement of the broad masses of the people. Depending on the degree of development of the country, the forms of class school change. In advanced countries, schools are more advanced, the goals of the school are more disguised, but the essence of the matter remains the same. Krupskaya calls the school the gift of the Danaians, when the bourgeoisie seeks to take the education of the children of the proletarians into its own hands, to retain an exceptional influence on the younger generation. It makes public school compulsory, and the task of the school is to imbue students with bourgeois morality, to dull their class consciousness. Therefore, the national school was a school of study,

giving students basic knowledge. How can we make sure that the school ceases to be an apparatus of the bourgeois state, and knowledge ceases to be a class privilege? She must share the fate of this state in the socialist transformation of society – a new school for workers with new teaching and new programs must be built.
Key words: apparatus of suppression, signs of the state, material and spiritual violence, bourgeois state, school, instrument of spiritual enslavement, broad masses, class school, gift of the Danaians, bourgeoisie, children of proletarians, people's school, bourgeois morality, class consciousness, school of study, elementary knowledge, class privilege, new programs.

Вопрос об аппаратах подавления классового государства часто упирается в непонимание различения аппаратов материального насилия и духовного насилия. Во многих изданиях известного учебника для юристов Л.А. Морозовой «Теория государства и права» констатируется: «Формационный подход присущ марксистскому учению о государстве. При этом выделялись пять формаций: первобытно-общинная (безгосударственная), рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая. Каждая из них (кроме первобытно-общинной) имеет определенный тип государства, которое охраняет и защищает экономический строй общества, выражает интересы экономически господствующего класса, служит ему. Таким образом, марксистская теория устанавливает зависимость классовой сущности, типа государства от системы социально-экономических отношений той или иной формации.

Марксистская теория различает четыре типа государств: рабовладельческий, феодальный, буржуазный и исторически последний тип – социалистическое государство» [1, с. 65].

До этого автор перечисляет признаки государства и говорит о приеме современной отечественной юридической литературы: «В современной отечественной юридической литературе понятие государства определяется через перечисление его признаков. Это общепринятый прием. В наборе данных признаков среди ученых практически нет серьезных разногласий» 54 Прием перечисления не есть определение – так скажет любой грамотный философ. Перечислить составные части ручки не значит ее определить. Однако при перечислении признаков у автора и юристов на первый план выходит первый признак: «1) наличие публичной политической власти, располагающей специальным аппаратом управления и принуждения;» [1, с. 54] Автор учебника уточняет: «Названные признаки составляют *политико-юридическую* характеристику государства» [1, с. 55]. На этом политико-юридическое миропонимание показывает свою ограниченность – тут нет классового понимания государства и нет различения аппаратов насилия.

Столетие назад специалист по детскому движению и марксист по подготовке Н.К. Крупская уточняла, что в буржуазном государстве есть аппараты прямого насилия (армия, полиция, тюрьмы и пр.) и аппараты духовного насилия. В статье «К вопросу о социалистической школе» она писала: «В буржуазном государстве — будь то монархия или республика, безразлично — школа является орудием духовного порабощения широких народных масс. Цель школы в таком государстве определяется не интересами учащихся, а интересами господствующего класса, т. е. буржуазии, а интересы тех и других расходятся зачастую весьма существенно.

Цель же школы обусловливает всю организацию школьного дела, весь уклад школьной жизни, все содержание школьного обучения и воспитания.

Если мы будем исходить из интересов буржуазии, то цель школы будет различна в зависимости от того, для какого слоя населения она предназначается.

Если она предназначается для детей господствующего класса, она задается целью подготовить из них людей, способных наслаждаться жизнью и управлять. Типичным образцом подобного рода школ являются так называемые «сельские гимназии», или «новые школы», которые возникли теперь во всех почти странах Европы и где денежная и умственная аристократия воспитывает свое потомство. Плата в сельских гимназиях очень высока. Устраиваются они обычно в богатых имениях, оборудованы с необыкновенным комфортом, по последнему слову науки. Дети окружены в этих гимназиях заботой и лаской. Они пользуются свободой, самоуправлением, доверием учителей. Наилучшие учителя раскры-

вают им глаза на красоты природы, искусства, вводят их в святая святых науки. На укрепление здоровья, ловкости обращено самое тщательное внимание» [2, с. 7].

В такой прекрасной школе буржуазия имеет незримое могучее орудие духовного порабощения широких народных масс. Встает вопрос, каким образом происходит духовное насилие в школе и через школу? Автор отвечает: «Вместе с тем в детях стараются развить волю, упорство в достижении намеченной цели, деловитость, умение управлять собою и другими. В то же время воспитатели стараются заложить в учениках прочные основы буржуазного мировоззрения, обосновать его исторически, этически, философски. Это тем легче, что в сельских гимназиях дети отрезаны от живой жизни, с ее горестями, противоречиями, борьбой. Товарищем мальчика, воспитывающегося в сельском интернате, никогда не может очутиться сын рабочего, семья которого погибает от безработицы. Внушаемые ему воззрения на собственность не могут быть поколеблены рассказом любимой няньки, угадывавшей все его желания и умевшей рассказывать такие чудесные сказки, что вот-де радость была в деревне, когда неподалеку разбило вагон с чаем и все набрали себе чаю кто сколько мог. Впечатления детства не заставляют его идти на помощь туда, «где трудно дышится, где горе слышится» [2, с. 7-8].

Особо выделяется система подготовки детей мелкой буржуазии. Здесь ставятся особые задачи, которые внешне не видны: «Если школа предназначается для детей мелкой буржуазии, цель ее — воспитать из них кадры бюрократии, кадры «интеллигенции», которая за право на определенную долю общественного пирога будет помогать господствующему классу управлять населением. Такова цель большинства средних и высших школ, вырабатывающих чиновников всех рангов и сортов, этих квалифицированных слуг буржуазии. В школах этого типа обращается особое внимание на воспитание в учащихся исполнительности, аккуратности, усидчивости. Зато подавляется способность самостоятельно мыслить, наблюдать, делать выводы. Большинство сообщаемых знаний носит отвлеченный, книжный характер. Такая школа отучает от физического труда, делает человека негодным ни на что другое, как на то, чтобы поступить на службу. Такой человек целиком зависит от раздающего места правящего класса, его хлеб кушает, его и слушает. Книжная наука отрывает от жизни, изолирует учащихся средних и высших школ от широких слоев трудящихся, делает их чуждыми массам. Особенно тщательно прививается ученикам этих школ культ буржуазного государства» [2, с. 7-8].

Любопытно марксистско-ленинское понимание народной школы в буржуазном обществе, или школы для простонародья. На все эти виды школ юристы и правоведы не обращают ни малейшего внимания. В учебнике «История отечественного государства и права» описание образования дается фрагментарно и формально – на с. 225 полстраницы описаны реформы системы образования и цензуры (понятно, что в царской России), а на затем на с. 426 (через 200 !) дается на полстраницы формальная справка о развитии образования и культуры (естественно, в СССР) [3, с. 225, с. 426].

Н.К. Крупская уточняет роль народной школы как аппарата духовного насилия, говоря что «это дар данайцев» со стороны эксплуататоров: «Что касается народной школы, то буржуазия стремится взять воспитание детей пролетариев целиком в свои руки, сохранить за собой исключительное влияние на подрастающее поколение. Она делает школу обязательной.

Народная школа до последнего времени была школой учебы. Она давала ученикам кое-какие элементарные знания: управлять грамотными массами легче, чем не умеющими прочитать правила внутреннего распорядка или правительственного распоряжения, не умеющими подписать свое имя, сделать самый простой расчет. И чем развитее в промышленном отношении страна, тем больше объем знаний, который требуется от рабочего и крестьянина. Школа дает эти знания, но это дар данайцев, она дает их под условием усвоения учениками буржуазной идеологии. Данный буржуазный порядок установлен самим господом богом, он самый разумный, самый лучший, самый справедливый — внушается ученикам. Лица начальствующие, правящие — лучшие люди, им надлежит беспрекословно повиноваться. В школе ежедневно, ежечасно, ежеминутно ученик упражняется в послушании, в уважении к старшим. Преклонение перед силою, перед богатством, перед буржуазным образованием воспитывается в ученике с самых малых лет. Уроки родного языка, географии, истории служат средством воспитывать в детях самый неудержимый шовинизм. Школа стремится задушить в учениках чувство товарищеской солидарности. Система поощрений, наград, наказаний, отметок имеет целью вызвать между

учениками конкуренцию, «соревнование». Одним словом, задача народной школы — пропитать учеников буржуазной моралью, притупить в них классовое самосознание, сделать из них послушное стадо, которым легко управлять» [2, с. 8-9].

Далее мы видим конкретизацию роли и места народных школы в развитых странах: «Конечно, в зависимости от степени промышленного и исторического развития страны изменяются формы классовой школы. В передовых странах школы совершеннее, методы утонченнее, программа шире, цели школы более замаскированы, но суть дела остается та же. Возьмем, например, доступность среднего образования для детей рабочих. У нас в России не так давно еще в среднюю школу просто-напросто не принимали «кухаркиных детей». В Германии доступ в среднюю школу затрудняется не прямо, а косвенно: программы школ, низшей и средней, составлены так, что ученик, кончивший начальную 9 школу, по некоторым предметам готов в 4-й класс гимназии, а по некоторым годен только в приготовительный; и вот, чтобы ученику начальной школы поступить в гимназию, ему надо затратить 2—3 года лишних. В Англии вовсе не затруднен переход из низшей школы в среднюю. Напротив, в Англии существуют многочисленные стипендии, которые помогают талантливым и послушным ученикам начальной школы поступить в средние и высшие школы. Английская буржуазия рассуждает так: цель средней школы — подготовить кадры интеллигентных слуг буржуазного государства; рабочий класс, как таковой, состоит из людей физического труда, он не может воспитывать в массе своих детей в школах, отучающих от физического труда; в среднюю школу могут поступать лишь немногие избранные, тем самым они уходят из своего класса и вступают в привилегированный класс служащих государства. Если самые талантливые, самые даровитые уходят из рабочей среды, это только выгоднее буржуазии, рабочий класс теряет своих вожаков, обессиливается, обезличивается, а кадры слуг государства усиливаются. Так разрешается вопрос о доступе в среднюю школу. Решение вопроса различно, но суть дела везде одна и та же: средняя школа недоступна широким слоям населения, и знания продолжают оставаться классовой привилегией» [2, с. 9-10].

Как сделать, чтобы школа перестала быть аппаратом буржуазного государства, а знания – классовой привилегией? Она должна разделить судьбу этого государства в социалистической переделке общества – должна быть построена новая школа для трудящихся с новым учительством и новыми программами.

Список источников

1. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник. Изд. 3. М.: Эксмо, 2008. – 480 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». 2 изд. под ред Р.С. Мулукаева. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2009. – 703 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЗВИЩ АВИАТЕХНИКИ ВКС РФ, ПРИСВАИВАЕМЫХ НАТО

ГЛАЗЫРИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
кандидат педагогических наук,
доцент 5 кафедры иностранных языков,
филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске

Аннотация: в статье представлены результаты этимологического и статистического анализа прозвищ самолётов ВКС РФ, присваиваемые им офицерами Североатлантического альянса (НАТО), а также приводится авторская классификация неофициальных дополнительных имён (НДИ), основанная на типах метафорического переноса.
Ключевые слова: этимология, ономасиология, метафоризация, военная техника.

ETYMOLOGICAL ANALYSIS OF NICKNAMES OF RUSSIAN AIRCRAFT FASTENED BY NATO

Glazyrina Elena Sergeevna

Abstract. The article presents the results of the etymological and statistical analysis of nicknames of Russian aircraft fastened to them by NATO's military men. The author's classification of nicknames based on the type of metaphorical transfer is also put forward.
Key words: etymology, onomasiology, metaphorization, military aircraft.

В странах НАТО русское вооружение всегда вызывало бурную реакцию у военных, что дало толчок к возникновению ярких, буквально «говорящих» прозвищ смертоносной техники ВКС РФ. Прозвища или неофициальные дополнительные имена (НДИ), являясь неотъемлемой частью любого языка и уникальным лингвистическим феноменом, имеют динамику развития. Изучение механизма присвоения прозвищ разным предметам (например, самолетам в рамках нашего исследования) помогает осознать смысловые связи между значениями или функциями предметов и особенностями лингвистического и культурного мышления определённой нации, например американской.

В процессе прочтения статей о военных самолетах России на русском и английском языках, а также изучая форумы и сайты для тех, кто интересуется историей авиации и вооружением ВКС РФ, мы столкнулись с интересными фактами. Начнем с того, что для прозвищ, которые прикрепляются в классификациях НАТО к военной технике России существует специальная система индикации типа самолёта с помощью первой буквы: F – fighter aircraft (истребитель); B – bomber aircraft (бомбардировщик); C – commercial aircraft and airlines, and cargo aircraft (гражданские коммерческие самолеты, грузовые самолеты); H – helicopters; M – miscellaneous names (используется для специальной авиации, например, танкеры, самолеты морской авиации и т. д.)

Заметим, что вторичная номинация имеет дело с переносом наименований на основе ассоциативных связей между тем предметом, который уже имеет наименование, и тем, который получает его. В ходе нашего исследования мы выяснили, что при присвоении прозвищ российским самолетам американские военные в основном опирались на метафорический тип переноса, поскольку метафоризация.

Метафора – это «один из основных приемов косвенной номинации, основанный на подобии обозначаемых объектов. В метафорическом переносе присутствует гипотетический домысел и квалификативно-оценочная деятельность сознания, актуализирующего те признаки, которые значимы для смысла и денотации опорного наименования [1; с. 18]. Именно метафоризация оказалась одним из наиболее плодотворных способов формирования и расширения авиационной терминологии на английском языке... Метафоры чаще встречаются в названиях самолетов, а точнее, в их прозвищах [3; с. 387]. В случае с военными самолетами ВКС РФ для демонстрации того, как работает метафорический перенос, мы выделили список самых интересных представителей российских самолетов, которым в странах НАТО дали яркие прозвища.

Откроет данный список советский реактивный бомбардировщик-торпедоносец, носитель ядерного оружия Ту-14 (по кодификации НАТО: Bosun – «Боцман». Заметим, что прозвище начинается с буквы «В» bomber aircraft). На этом самолёте впервые в мире было установлено три турбореактивных двигателя – два основных двигателя (Nene-1) и один вспомогательный (Derwent V). «Боцман» имел две носовые неподвижные пушки и две пушки на подвижной кормовой установке. Данное прозвище самолет получил благодаря отличию в виде имеющегося наличия трех ТРД, которыми на тот момент больше никакой самолет не мог похвастать. В данном случае метафорический перенос в присвоении прозвища базируется на внешней особенности бомбардировщика, а именно на наличии у него боцманской дудки.

Необычное прозвище было присвоено и Ту-16 – советскому дальнему бомбардировщику-ракетоносцу, носителю ядерного оружия (по кодификации НАТО: Badger - «Барсук»). Метафорический перенос по внешнему признаку очевиден в случае с этим самолетом. Конструкция бомбардировщика включала ряд черт, придававших Ту-16 очень характерный внешний вид: «утопленные» в фюзеляж гондолы двигателей, большая стреловидность хвостового оперения, жесткая конструкция крыла большого удлинения. Передняя же часть фюзеляжа имеет большое сходство с лицом животного, в честь которого ему было дано прозвище «Барсук».

Переходя к современным самолетам следует упомянуть самые грозные из стоящих на вооружении ВКС РФ.

Например, советский и российский тактический истребитель-штурмовик с крылом изменяемой стреловидности Су-24 (по кодификации НАТО: Fencer - «Фехтовальщик») способен уничтожать малоразмерные цели и выполнять боевые задачи в любых погодных условиях. Прозвище же свое «Фехтовальщик» получил за отличительные способности маневрировать на малых и сверхмалых высотах, поддерживая при этом сверхзвуковую скорость.

Российский многофункциональный сверхзвуковой истребитель-бомбардировщик Су-34, предназначенный для нанесения ударов авиационными средствами поражения по целям противника (по кодификации НАТО: Full Back - «Защитник»), получил свое прозвище за счет возможности выполнять боевые задачи без сопровождения истребителями прикрытия ввиду высоких боевых качеств, позволяющих ему самостоятельно вести маневренный воздушный бой с любыми существующими истребителями на равных условиях.

Особого внимания заслуживает самолет, предназначенный для обнаружения и опознавания воздушных объектов, определения их координат и параметров движения, выдачи информации на командные пункты, наведения истребителей-перехватчиков и вывода самолетов фронтовой авиации в район наземных целей при их боевых действиях на малых высотах, – А-50 (по кодификации НАТО: Mainstay - «Оплот»). Его прозвище служит подтверждением того, что данный самолет является оплотом и защитой от непредвиденных попыток вторжения вражеских воздушных объектов, а также основным «помощником» в наведении союзных самолетов для осуществления воздушного противостояния силам противника [2].

Проанализировав НДИ согласно кодификации НАТО, можно прийти к следующим статистическим выводам:

Из 26 бомбардировщиков: * 9 самолетов имеют прозвище, связанное с животным, такие как Backfin «Плавник» (Ту-98), Badger «Барсук» (Ту-16), Bat «Летучая Мышь» (Ту-2), Bear «Медведь» (Ту-95, Ту-142) и другие; * 3 самолета имеют прозвище на основе яркой оценочной характеристики, являясь в языке ориги-

нале (английском) абстрактыми существительными, а при переводе эпитетами, например, Beauty «Прекрасный» (Ту-22), Blinder «Ослепляющий» (модификации Ту-22 – Ту-22А, Ту-22Б и другие); * 14 самолетов имеют прозвище – существительное в обоих языках (перенос – сравнение с предметом материального мира), отражающее внешний вид, ТТХ или имеющееся вооружение, например, Boot «Ботинок» (Ту-91), Barge «Баржа» (Ту-85), Blowlamp «Паяльная лампа» (Ил-54), Bounder «Пройдоха» (М-50) и другие.

Из 29 истребителей: * 9 самолетов имеют прозвище, связанное с животным например, МиГ-31 – Foxhound ("Лисья гончая"); * 5 самолетов имеют прозвище на основе яркой оценочной характеристики, являясь эпитетами в языке перевода (русском), например, Су-27 и все его "потомки" вплоть до Су-35 получили "кличку" Flanker – "Бьющий во фланг"; * 15 самолетов имеют прозвище – существительное, связанное с внешним видом, ТТХ самолета или имеющимся вооружением и его характеристиками, например, новейший российский истребитель 5 поколения Су-57 был только в стадии разработки, а за океаном уже придумали ему имя – Felon, что может переводиться как «Преступник» или «Уголовник». Не исключено, что офицеров Альянса на подобное название натолкнули характеристики новейшей машины: малозаметность, а также способность интегрироваться с ударными БПЛА-невидимками.

Если представить выведенные нами статистические данные в процентном соотношении, то получим следующее: - примерно, 30% прозвищ даны в честь животного и отличительных особенностей поведения животного, их внешнего вида, - около 15% отводится на прозвища, описывающие самолеты оценочным прилагательным / эпитетом в языке перевода (русском) и сравнивающие самолеты с каким-либо абстрактным явлениям (в языке оригинале), например, сияние или ошеломление; - около 50% прозвищ даны авиатехнике России ввиду их прямой схожести с какими-либо объектами или предметами.

Исходя из полученных результатов, мы пришли к выводу, что вторичная номинация имеет свойство более ярко отражать «тонкости» взаимоотношений человека определенной лингвокультуры с окружающим его миром. Неофициальные дополнительные имена, присваиваемые российской авиатехники представителями НАТО, усиливают идентификацию объекта, добавляя при этом отношение говорящего к объекту. Таким образом, вторично номинированное слово всегда обладает большим эмоциональным потенциалом.

Список источников

1. Коровушкин В.П. Социальная лексикология английского языка. Часть II. Социолексикологического описания английской нестандартной лексики. Череповец: ЧГПИ, 1994. 38 с.
2. "Наташа" массового поражения: какие "клички" в РФ и НАТО дают нашему оружию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://news.rambler.ru/articles/37688474-natasha-massovogo-porazheniya-kakie-klichki-v-rf-i-nato-dayut-nashemu-oruzhiyu/. (17.01.2024)
3. Glazyrina E.S., Salatova L.M. Etymological Analysis of Nicknames For The Us Air Force Aircraft: Onomasiological Aspect // Когнитивные исследования языка. – 2022. № 2 (49). – С. 387-390.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

КИСЛИЦЫН ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Астапова Татьяна Юрьевна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)»

Аннотация: данная статья представляет исследование исторического развития концепции ликвидации юридического лица. В работе анализируется эволюция правовых норм и практик, касающихся процедуры прекращения деятельности юридических лиц на протяжении различных исторических периодов. В статье рассматриваются основные этапы формирования и развития института ликвидации юридических лиц в контексте юридической практики России, а также проводится анализ теоретических подходов к пониманию сути и правовой природы ликвидации юридического лица.
Ключевые слова: исторический аспект, этапы формирования института, сущность института ликвидации, подходы к формированию понятия, ликвидация в современном периоде.

THE HISTORICAL ASPECT OF THE FORMATION OF THE DEFINITION OF LIQUIDATION OF A LEGAL ENTITY

Kislitsyn Evgeniy Sergeevich

Scientific adviser: Astapova Tatyana Jur'evna

Abstract: This article presents a study of the historical development of the concept of liquidation of a legal entity. The paper analyzes the evolution of legal norms and practices related to the procedure for termination of the activities of legal entities during various historical periods. The article examines the main stages of the formation and development of the institution of liquidation of legal entities in the context of Russian legal practice, as well as analyzes theoretical approaches to understanding the essence and legal nature of the liquidation of a legal entity.
Key word: the historical aspect, the stages of the formation of the institute, the essence of the institute of liquidation, approaches to the formation of the concept, liquidation in the modern period.

Этимология термина «ликвидация» происходит от латинского слова «liquidatio», которое в переводе означает завершение правовых отношений. В современной юридической терминологии «ликвидация» часто употребляется для обозначения процесса прекращения правового субъекта или деятельности, например, при ликвидации предприятия. [1, с. 77].

Эволюцию российского законодательства, относящегося к формированию дефиниции ликвидации юридических лиц, можно обобщить через три характерных временных отрезка:

1) Дореволюционный период;
2) Советский период и период после реформ.
3) Современный.

В период до революции в России отсутствовало как определение ликвидации, так и правовое регулирование самого института, его оснований и проведения процедуры ликвидации в законодательстве того периода отсутствовало. Институт ликвидации в имперский период находился в процессе формирования. В законодательстве того периода вызывали определенные трудности и неточности, связанные с применением различных правовых конструкций в разных нормативно-правовых актах.

В юридическом контексте указанного периода, процесс ликвидации имел стратегическое значение, так как он рассматривался в более широком ракурсе как прекращение юридического субъекта.

В законодательстве дореволюционной эпохи, ликвидация определялась как юридический процесс, начинавшийся по принятию решений о прекращении деятельности юридического лица. В данном контексте активно употреблялась терминология «ликвидация имущества» юридического лица.

В научных текстах дореволюционной эпохи понятие ликвидации было разъяснено более подробно. Г.Ф. Шершеневич, например, описывал ликвидацию как «процесс очищения, предшествующий разделу», как «неотъемлемый этап, который должно пройти общество перед его распадом». [2, с. 340].

Известный цивилист того времени А. Х. Гольмстен определял ликвидацию, как закрытие «по определению суда ввиду уменьшения его оборотного капитала от понесенных убытков на 1/3» [3, с. 114].

Таким образом, правовое регулирование института ликвидации в российском дореволюционном законодательстве практически отсутствовало и было не последовательным и недостаточным. В юридических нормах того времени были установлены правила о ликвидации лишь для определенных категорий юридических субъектов, предоставляя возможность прекращения их правового существования. Понятие прекращения юридического лица воспринималось как процесс, приводящий к его ликвидации. Следует отметить, что в дореволюционный период развития отечественного законодательства институт прекращения юридического лица только начинал свое формирование и тогда определялся как ликвидация дел. Ликвидация рассматривалась в большей степени как определенная процедура, проводимая для раздела обязательств и имущества юридического лица. Кроме того, термин «ликвидация» также использовался для обозначения факта прекращения деятельности юридического лица.

Предписания о ликвидации юридических лиц из дореволюционного права, а также соответствующие юридические конструкции, частично преемствовали в советское законодательство.

В указанный период советское законодательство, в контексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 года, определяло ликвидацию как один из методов прекращения юридического лица, характеризующийся распределением его активов и пассивов [4, с. 104].

В данном периоде законодательство трактовало ликвидацию как юридический процесс, сопровождающий прекращение деятельности юридического лица. Например, в учебнике по гражданскому праву 1944 года представлено следующее определение: «Ликвидация – это реализация всех необходимых мероприятий для завершения дел юридического лица и его прекращения, осуществляемая специальной ликвидационной комиссией» [5, с. 154].

Гражданский кодекс РСФСР 1964 года в части юридического регулирования ликвидации юридических лиц оставался в значительной степени неизменным. Статья 37 Кодекса не содержала определения термина «ликвидация» и указывала, что прекращение юридического лица может произойти путем его ликвидации или реорганизации.

В многочисленных правовых документах, охватывающих данный временной отрезок, процедуры ликвидации и реорганизации рассматриваются в отдельности, а не в рамках единого правового режима, регулирующего прекращение юридического субъекта. Использование термина «прекращение» отмечается реже в нормативных актах данного периода.

В эпоху перехода к новому правовому порядку уже можно обнаружить в юридической литературе определение «ликвидации», которое отделяет её последствия от вопросов правопреемства. Например, в учебнике 1991 года авторы предлагают следующую формулировку: «Ликвидация представляет собой процесс прекращения юридического лица без порождения новых юридических субъектов» [6, с. 91].

В современном законодательстве собраны основания, процедуры и последствия прекращения юридического лица в рамках института его ликвидации.

Прекращение деятельности может осуществляться в различных правовых формах, включая ликвидацию, которая является одной из наиболее распространенных процедур. В законодательстве прямого определения процедуры ликвидации юридического лица не предусмотрено. Тем не менее, согласно положениям пункта 1 статьи 61 Гражданского кодекса РФ, ликвидация юридического лица влечет за собой его прекращение, и при этом его права и обязанности не передаются другим лицам в соответствии с правопреемством.

Список источников

1. Саргсян А.А. Процедура ликвидации хозяйственных обществ в Российской Федерации. Гражданско-правовой аспект: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.03 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – Москва, 2020. – С. 77
2. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т. 1: Торговые деятели. М., 2003. С. 340
3. Габов, А. В. Теория и практика реорганизации (правовой аспект). М.: Статут, 2014. С. 114
4. Березов А.В. В сборнике: Корпоративный юрист: магистерская научная школа. Сборник статей I Международной научно-практической конференции. Сост. и редакторы Л.Т. Кокоевой, С.Р. Чеджемова. 2020. С. 104
5. Гражданское право / Под ред. М.М. Агаркова, Д.М. Генкина. Т. 1. М., 1944. С. 154
6. Советское гражданское право / Под ред. Ю.Х. Калмыкова, В.А. Тархова. Т. 1. Саратов, 1991. С. 91.

УДК 34

СЛУЖЕБНАЯ ПРОВЕРКА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОМИНОВ ГЕННАДИЙ БАИРОВИЧ
слушатель
Академия управления МВД России

Аннотация: В статье рассматривается роль и значение служебной проверки в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Служебная проверка выступает в качестве механизма контроля за соблюдением законности сотрудниками полиции, а также служит инструментом предотвращения правонарушений в их рядах и способствует повышению эффективности работы. Анализируется нормативно-правовая база, регулирующую процедуру проведения служебных проверок, освещаются основные этапы и принципы организации таких проверок.
Ключевые слова: нормативно-правовая основа, проверка, контроль, анализ, предложения.

INTERNAL AUDIT AS A MEANS OF ENSURING LEGALITY IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Nominov Gennady Bairovich

Annotation: The article examines the role and importance of internal audit in the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The internal audit acts as a mechanism for monitoring compliance with the rule of law by police officers, and also serves as a tool for preventing offenses in their ranks and contributes to improving work efficiency. The article analyzes the regulatory framework governing the procedure for conducting official inspections, highlights the main stages and principles of organizing such inspections.
Key words: regulatory framework, verification, control, analysis, proposals.

Служебная проверка в органах внутренних дел Российской Федерации является ключевым инструментом обеспечения законности и дисциплины в рядах сотрудников полиции. Под законностью здесь понимается строгое соблюдение законодательства сотрудниками органов внутренних дел в процессе выполнения служебных обязанностей.

Основными значениями служебной проверки на наш взгляд являются:

1. Контроль и надзор: служебная проверка позволяет выявлять случаи злоупотребления полномочиями, коррупции, непрофессионализма и других отклонений от установленных норм поведения и процедур;
2. Ответственность: обеспечивает обстановку ответственности в органах внутренних дел, так как каждый сотрудник осознает, что за любые незаконные действия или бездействие могут последовать дисциплинарные и иногда уголовные санкции;
3. Восстановление правопорядка: в случаях, когда нарушения уже имели место, служебная проверка служит инструментом для установления истины и принятия мер для восстановления законности и правопорядка;
4. Поддержание репутации: проведение проверок и придание им публичности может служить

способом демонстрации общественности приверженности органов внутренних дел принципам законности, что повышает доверие к правоохранительным органам;

5. Улучшение внутреннего управления: служебные проверки способствуют оптимизации управленческих процессов внутри структуры МВД, выявляя слабые звенья и области, требующие улучшения;

6. Компетентность и профессионализм: проверки также обнаруживают пробелы в профессиональной подготовке сотрудников и служат основанием для внесения изменений в систему образования и повышения квалификации кадров. Применение служебной проверки, при правильной организации и соблюдении процедур, способствует созданию эффективной и прозрачной системы работы органов внутренних дел, непосредственно влияя на уровень правопорядка в стране;

7. Профилактика нарушений: служебная проверка выполняет профилактическую функцию, поскольку сам факт возможности её проведения и последствий для сотрудников способствует соблюдению законности и предотвращению правонарушений.

Нормативно-правовую основу проведения служебной проверки в системе МВД России составляют положения статьи 52 Федерального закона №342 от 30 ноября 2011 года «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а так же порядок проведения служебной проверки утвержден приказом МВД России № 161 от 26 марта 2013 года «Об утверждении порядка проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях Министерства Внутренних Дел Российской Федерации».

Основными этапами проведения служебной проверки по нашему мнению являются:

1. Процедура начинается с принятия руководством органа внутренних дел решения о проведении служебной проверки и издания соответствующего распоряжения или приказа;

2. Формирование комиссии: в зависимости от сложности и значимости дела формируется комиссия, которая будет осуществлять проверку. У них есть свои соответствующие права и обязанности;

3. Изучение документов: сбор и анализ документации, имеющей отношение к объекту проверки, в том числе должностных инструкций, локальных приказов, служебной переписки, отчетов и прочих материалов;

4. Анализ полученной информации: обобщение и сравнительный анализ собранных данных для формирования заключения [1, с. 18];

5. Подготовка документа по итогам проведенной проверки, установленные факты и сделанные выводы, а также предложения по принимаемым мерам и санкциям.

Перейдем к перечислению основных принципов, которыми должны руководствоваться члены комиссии при проведение служебной проверки: объективность и непредвзятость, конфиденциальность, соблюдение законности, полнота и всесторонность, оперативность.

Служебная проверка является неотъемлемым элементом правоохранительной системы, обеспечивающим законность и порядок в действиях сотрудников полиции. Этот механизм играет ключевую роль в предотвращении проступков, привлечении к ответственности за совершенные нарушения и поддержании дисциплины среди сотрудников. Данная процедура остается важнейшим инструментом защиты прав гражданина на качественное и профессиональное оказание помощи со стороны сотрудников полиции. Она способствует укреплению закона, прозрачности и справедливости в правоохранительной деятельности.

Служебные проверки могут и должны стать мощным механизмом в реализации принципов правового государства и формировании открытости и доверия граждан к правоохранительным органам Российской Федерации.

Список источников

1. Камалетдинова, А. А. Организационные и правовые основы психологического обеспечения служебных проверок в органах внутренних дел Российской Федерации [Текст] : дис. … канд.юрид. наук : 12.00.01 / Камалетдинова Алсу Азатовна. – М., 2007. с. 18

2. Приказ МВД РФ от 26 марта 2013 г. № 161 “Об утверждении Порядка проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации” // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 49, ст.7020; 2012, N 50, ст.6954.

3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. N 49 (часть I) ст. 7020

УДК 343.136

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ МОШЕННИЧЕСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫМ СПОСОБОМ

НИКИФОРОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
слушатель 2 факультета
ГАСПАРЯН ГУРГЕН ЗОРИКОВИЧ
к.ю.н., старший преподаватель
Академия управления МВД России

Аннотация: в статье проанализированы особенности деятельности подразделений дознания в системе МВД России по расследованию мошенничеств, совершенных дистанционным способом, сформулированы предложения по совершенствованию указанного направления деятельности.
Ключевые слова: расследование преступлений, киберпреступления, дознание, мошенничество, расследование преступлений.

FEATURES OF THE ACTIVITY OF THE INQUIRY UNITS IN THE SYSTEM THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TO INVESTIGATE FRAUD COMMITTED REMOTELY

Nikiforova Marina Alexandrovna,
Gasparyan Gurgen Zorikovich

Abstract: the article analyzes the features of the activities of the inquiry units in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the investigation of fraud committed remotely, and makes proposals for improving this area of activity.
Key words: crime investigation, cybercrime, inquiry, fraud, crime investigation.

Сложившаяся следственная и судебная практика свидетельствуют о недостаточной результативности деятельности подразделений дознания системы МВД России, к компетенции которых относится расследование уголовных дел в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее также ИТТ) (ст. 150–151 УПК РФ).

Устоявшаяся на данный момент обстановка, по мнению Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В.А. Колокольцева, мотивирует руководство территориальных органов МВД России к незамедлительному принятию всевозможных мер по улучшению организации работы подразделений ОВД, которые участвуют в расследовании уголовных дел, в том числе, подразделений органов дознания, а также обеспечения достойного уровня их взаимодействия с другими службами в системе МВД России[1].

Систематический анализ отчетных материалов, изучение документов планирования в МВД Рос-

сии, законодательных инициатив позволяет выделить ряд обозначенных в них причин, которые непосредственно влияют на качество и эффективность деятельности по организации деятельности органов дознания, специализирующихся на расследовании мошенничеств, совершенных дистанционным способом, к которым относится следующее:

– неправомерная передача по территориальной подследственности сообщений и заявлений граждан о дистанционных мошенничествах, которая определяется сложностью, связанной с установлением точного места окончания преступления в случае межрегионального характера их совершения. Данный факт неизбежно приводит к волоките, утрате доказательственной базы, нарушению прав потерпевших и созданию условий для безнаказанности злоумышленников;

– необходимость создания специализированных следственно- оперативных групп, которые осуществляют целенаправленную работу по раскрытию и расследованию указанных преступлений. Создание специализированных подразделений создает условия проведения расследования уголовных дел по дистанционным мошенничествам на более высоком качественном уровне и разгружает рядовых дознавателей. Кроме того, это позволяет сократить сроки расследования, что позитивно отражается на защите прав потерпевших;

– нехватка высококвалифицированных специалистов в сфере компьютерных технологий (и по количественному признаку, и по уровню образования и специализации), способствующих криминалистическому обеспечению качественной доследственной проверки и расследования фактов преступной деятельности;

– динамическое развитие технологий, детерминирующих создание, изменение, комбинирование способов совершения преступлений субъектами преступной деятельности, что в свою очередь приводит к необходимости систематического обучения и регулярного повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел [2, С. 82-84], противодействующих указанным явлениям;

– недостаточная эффективность внешнего взаимодействия дознавателей с субъектами информационно-телекоммуникационной инфраструктуры - кредитными организациями, операторами сотовой связи, электронными платежными системами и др. Сотрудничество в указанной сфере призвано способствовать скорейшему проведению расследования. При этом, на практике несвоевременное предоставление ответов на запросы дознавателей, влечет затягивание разумных сроков расследования;

– оснащение подразделений ОВД новейшими техническими и программными средствами обработки информации, необходимыми для обнаружения, анализа и использования в доказывании цифровых следов совершенных преступлений;

– фактическое отсутствие правовой помощи от западных стран, в юрисдикции которых осуществляется деятельность и соответственно аккумулируется криминалистический значимая информация организаторов распространения информации в сети Интернет, мессенджеров, социальных сетей и др. Одновременно с этим длительный механизм направления запроса об оказании международной правовой помощи не соотносится со сроками расследования, отведенными дознанию.

Учитывая изложенное, с целью наиболее качественного дознания уголовных дел вышеуказанной категории необходимо участие также квалифицированных сотрудников оперативно-розыскных подразделений с целью оказания надлежащего оперативного сопровождения, а также при использовании возможностей экспертных подразделений.

В связи с этим в территориальных органах МВД России созданы действующие на постоянной основе специализированные следственно оперативных группы (подразделения), которые осуществляют выявление, раскрытие и расследование преступлений, совершенных с ИТТ. Руководители данных подразделений осуществляют деятельность, направленную на обобщение и анализ правоприменительной практики, а также способствуют реализации мер, направленных на повышение качества дознания и сокращение сроков его проведения.

Данный опыт в полной мере доказал свою эффективность. Позитивные примеры имеются в ряде ОВД. Так, в УМВД России по Калининградской области в целях усиления ведомственного контроля, а также повышения эффективности противодействия противоправным деяниям, совершенным с использованием ИТТ, издано распоряжение, определяющее конкретные обязанности и задачи сотрудников

подразделения организации дознания, закрепленных за данным направлением, руководителей органа и подразделения дознания, а также дознавателей, расследующих уголовные дела данной категории.

Результатом указанного управленческого решения стало увеличение на 44,1% в текущем году числа расследованных подразделениями дознания IT-преступлений (с 68 до 98) и снижение на 8,7% количества уголовных дел, приостановленных производством (со 161 до 147).

Положительные результаты по рассматриваемому направлению также отмечаются в Сахалинской (151; +439%), Тамбовской (377; +365%), Липецкой (202; +312%), Новосибирской (379; +232,5%) областях, Забайкальском крае (614; +216,5%), Еврейском автономном округе (49; +172,2%), Ярославской
(181; +166,2%), Белгородской (217; +164,6%) областях, Республике Калмыкия (23; +155,6%), Камчатском крае (74; +155,2%).

Так, в УМВД России по Забайкальскому краю сотрудниками полиции пресечена преступная деятельность Т., который, обладая навыками работы в области персональных компьютеров и их программного обеспечения, неправомерно получал доступ к личным кабинетам граждан сайта «Госуслуги», а затем от их имени оформлял займы в микрофинансовых организациях.

В мае 2023 г. подсудимый по результатам судебного рассмотрения уголовного дела был признан виновным по 42 эпизодам преступлений, которые предусмотрены ч. 1 ст. 159 УК РФ и 3 преступлениям по ч. 1 ст. 272 УК РФ.

Кроме того, в настоящее время вина фигуранта доказана еще по 335 эпизодам, указанное уголовное дело в сентябре 2023 года направлено в суд для рассмотрения по существу [3].

При осуществлении своей повседневной служебной деятельности дознаватель сталкивается с проблемой отсутствия эффективного инструментария получения от кредитных организаций, интернет-провайдеров, операторов связи, социальных сетей и интернет-сервисов в разумные сроки запрашиваемой информации, имеющей доказательственное значение по уголовным делам (характеризующий материал на лицо, детализация телефонных соединений, сведения об оборотах денежных средств на банковских счетах, и др.). Учитывая ограниченность сроков дознания, данная проблема может стать серьезным препятствием для установления истины по уголовному делу и защиты прав потерпевших.

Длительность получения указанной выше информации может составлять от 1 до 3 месяцев, в этой связи необходимы в том числе законодательные и организационные меры по усовершенствованию алгоритма взаимного сотрудничества органов дознания с подразделениями оперативных служб, организациями, предоставляющими доступ в сеть Интернет, банковскими организациями, и представителями бизнеса, предусматривающие возможность оперативной блокировки сайтов интернет-пирамид (хайп-проекторов), фишинговых сайтов и контактных центров, созданных мошенниками и др.

Вышеуказанные обстоятельства существенно увеличивают сроки расследования по уголовному делу и препятствуют установлению лица, причастного к совершению преступления, что позволяет виновному продолжить преступную деятельность.

В связи с изложенным представляется целесообразным проработать вопрос о включении дознавателя в перечень должностных лиц, правомочных запрашивать по находящимся в производстве сообщениям о преступлениях и уголовным делам информацию в банковских организациях о вкладах и счетах граждан, счетах юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также сведений по проводимым операциям с использованием указанных счетов.

В целях улучшения эффективности в раскрытии мошенничеств, совершенных дистанционным способом была введена в действие подсистемы «Дистанционное мошенничество ПТК «ИБД-Ф» [4], предназначенной для сбора, систематизации, обработки и анализа сведений, собираемых в ходе проверки сообщений (заявлений) о преступлениях, совершаемых дистанционным способом с использованием ИТТ и о предварительном расследовании уголовных дел по указанным преступлениям.

К указанной информации относятся: индивидуальные данные банковских счетов и карт, различных электронных кошельков, номера сотовых операторов и идентификаторы средств связи, личные данные граждан, адреса нахождения банкоматов и иных устройств самообслуживания и иную информацию, которая имеет значение для раскрытия и расследования уголовных дел. Изучение представ-

ленной в базе информации позволяет дознавателю выявлять преступления, совершенные с признаками серийности, с дальнейшей возможностью соединения их в одно производство.

Не взирая на эффективность данной подсистемы и ее потенциал, имеются недостатки в организации работы: сохраняются случаи не своевременного и не полного внесения сведений, а также не предоставления доступа к подсистеме всех дознавателей, закрепленных за расследованием преступлений, совершаемых с использованием ИТТ.

Длительность расследования уголовных дел вышеуказанной категории связана также с разнообразием программного обеспечения и (или) сервисов для анонимизации личности совершающего преступление лица и (или) используемого им средства совершения преступлений – VPN, TOR, SSL, подмена IP-адреса пользователя сети Интернет, использование IP-телефонии и др. Вопрос идентификации злоумышленников, использующих указанные технологии актуален до настоящего времени, его разрешение видится в комплексном принятии законодательных, научно обоснованных организационно-методических и технических мер [5].

Определенные успехи в расследовании преступлений, связанных с деанонимизацией правонарушителей, достигнуты в ГУ МВД России по г. Москве, где активно исследуется информация, содержащаяся в Cookie-файлах, важной особенностью которых является их неизменность. Субъект преступления может подменять свой подлинный IP-адрес, регистрироваться на интернет ресурсах при помощи различных абонентских номеров, но администраторы сайта в любом случае установят факт идентичности сведений в Cookie-файлах пользователя.

В связи с этим, дознавателям необходимо при формировании запроса администраторам сайтов, в обязательном порядке истребовать также информацию об анализе Cookie-файлов интересующего пользователя с целью дальнейшего использования для раскрытия и расследования расследуемого уголовного дела.

Другой проблемой является остается отсутствие процессуальной возможности оперативной блокировки расчетных счетов, используемых для совершения дистанционных хищений. Механизм наложения ареста по возбужденным уголовным делам малоэффективен ввиду того, что согласно статистике обналичивание похищенных безналичных денежных средств происходит в существенно более короткий промежуток времени.

Для решения данной проблемы, в перспективе видится необходимым проработать вопрос о внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, путем введения новой меры процессуального принуждения, позволяющей приостанавливать расходные операции с денежными средствами по счетам, использовавшим в преступной деятельности, в том числе в рамках проверки сообщений о преступлениях. На текущий момент в указанном вопросе следует руководствоваться механизмом установления похищенных безналичных денежных средств, предусмотренным Федеральным законом от 20.10.2022 № 408-ФЗ «О внесении изменений в статью 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» и статью 27 Федерального закона «О национальной платежной системе», в рамках реализации которого сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации более оперативно смогут взаимодействовать с субъектами финансовой инфраструктуры.

Вышеуказанный список проблем далеко не исчерпывающий. Следует также дополнить, что существенную роль в противодействии дистанционным преступлениям, а также устранении причин и условий их совершения занимает Генеральная прокуратура Российской Федерации, которая, в частности с привлечением иных субъектов (например Роскомнадзора) изучает практику выявления правонарушений, предусмотренных статьями 13.29-13.30 КоАП РФ и практику привлечения к ответственности за их совершение, оценивает эффективность указанной работы, что позволяет принять дополнительные меры, имеющие своей целью пресечение фактов незаконной реализации идентификационных модулей абонентов. Также, в этой связи, во взаимодействии отмеченных субъектов, проводятся проверки мест розничной и оптовой торговли, транспортных узлов и иных общественных мест.

Кроме того, Генеральная прокуратура и МВД РФ, выполняют существенный объем работы по обобщению практики применения своих полномочий, предусмотренных положениями ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ [6].

Из перечисленного выше можно сделать вывод о том, что дознание по уголовным делам о преступлениях, совершенных дистанционным способом имеет ряд сложностей, характерных в целом всей системе правоохранительных органов. Разрешение указанных проблем видится в вышеуказанных комплексных мерах законодательного характера, а также в совместных усилиях всей правоохранительной системы России.

Список источников

1. Расширенное заседание коллегии МВД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/catalog/persons/310/events/70744 (дата обращения 02.02.2024)
2. Овчинников Ю.Г. 1316 изменений в УПК РФ, или в каком направлении двигаться законодателю в уголовном процессе? // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII международной научно-практической конференции (2–3 апреля 2020 г.) : в 2 ч. / отв. ред. Д.В. Ким ; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. С. 82-84
3. Обзор УОД МВД России «О результатах и состоянии работы по расследованию подразделениями дознания уголовных дел о преступлениях, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий по итогам 9 месяцев 2023 года»
4. Приказ МВД России № 236 от 22.04.2020 г. «О вводе в эксплуатацию подсистемы «Дистанционное мошенничество ПТК «ИБД-Ф» // СПС Страс «Юрист»
5. См. Гаврилин Ю.В., Бедеров И.С. Установление личности владельцев цифровой валюты: методологические основы // Труды Академии управления МВД России. 2021. №4 (60). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ustanovlenie-lichnosti-vladeltsev-tsifrovoy-valyuty-metodologicheskie-osnovy (дата обращения: 02.02.2024).
6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021): Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.

УДК 341

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТА «ПОЛЯРНЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ»

БАЙКОВА ЗЛАТА АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
«Высшая школа юриспруденции и судебно-технической экспертизы»
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Научный руководитель: Мохоров Дмитрий Анатольевич
к.ю.н., доцент
«Высшая школа юриспруденции и судебно-технической экспертизы»
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: В настоящее время главенствующее место в международной повестке дня занимают территории Арктического региона. Данная территория становится востребованной среди государств мира из-за своей уникальности, продиктованной наличием множества источников энергии, а также возможности ее использования в качестве транспортного коридора. В Арктическом регионе стали заинтересованными все государства, независимо от их нахождения на прилегающих побережьях или на другом конце Земного шара, поскольку мировая экономика находится в нестабильном состоянии, требующем поиска дополнительных возможностей для сотрудничества. Как следствие на международной арене различными государствами и объединениями были предложены проекты по формированию, в первую очередь, трансевразийских морских транспортных маршрутов, основанных на идеях «Великого Шелкового пути».
Ключевые слова: Полярный шелковый путь, Арктика, сотрудничество, стратегия, предпосылки, взаимодействие, экономика.

PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE POLAR SILK ROAD PROJECT

Baykova Zlata Aleksandrovna

Scientific supervisor: Mokhorov Dmitry Anatolyevich

Abstract: Currently, the territories of the Arctic region occupy a dominant place on the international agenda. This territory is becoming in demand among the countries of the world due to its uniqueness, dictated by the presence of multiple energy sources, as well as the possibility of its use as a transport corridor. All states have become interested in the Arctic region, regardless of their location on adjacent coasts or on the other side of the globe, since the world economy is in an unstable state, requiring the search for additional opportunities for cooperation. As a result, in the international arena, various states and associations proposed projects to form, first of all, trans-Eurasian sea transport routes based on the ideas of the «Great Silk Road».
Key words: Polar Silk Road, Arctic, cooperation, strategy, prerequisites, interaction, economics.

Введение. В настоящее время, когда ученые обеспокоены проблемой таяния ледников в Арктике, в связи с изменением климатических условий, становится все больше негативных последствий для экологии. Согласно статистическим данным Всемирного фонда дикой природы лишь за лето 2023 года площадь льда в Арктике сократилась на 1,6 миллиона кв.км [1]. Однако, такое положение дел помимо

негативных экологических последствий открывает возможности для других сфер деятельности. В частности, в водах Северного Ледовитого океана становится доступнее коммерческое использование морской магистрали, а также открываются новые транспортные и логистические перспективы.

Несомненно, возможность сокращения перевозок с помощью морских маршрутов Арктики вызывает интерес не только среди стран Арктического Совета, но и неарктических стран, нуждающихся в ускорении транспортной логистики и соответственном снижении стоимости таких перевозок.

Материалы и методы. Основу данного исследования составляют научные работы таких авторов, как Снетков В.Н., Вопиловский С.С., Ушакова Е.Г. и других, в которых произведён анализ процесса формирования проекта «Полярный Шелковый путь». Также, с помощью историко-юридического метода была представлена последовательная цепочка действий, выступающих в качестве предпосылок.

Результаты. В современных реалиях, в связи с участившимся санкциями со стороны мирового сообщества, Северный морской путь (далее - СМП), являющийся национальной морской транспортной магистралью, имеет огромное стратегическое значение для России. Его ценность отражена в Стратегии развития Арктической зоны и обеспечении национальной безопасности на период до 2035 года [2].

Однако, многие неарктические страны, в том числе Китай, считают, что данный регион должен быть глобализирован и оценивают его в качестве всемирного достояния. Так, КНР, получившая статус аккредитованного наблюдателя при Арктическом Совете в мае 2013 года, позволивший Китаю внести свой вклад в развитие и исследование Арктического региона, осуществляла политику заинтересованности арктическими территориями задолго до приобретения такого статуса, в частности в 1996 году КНР стала членом Международного научного комитета, с 1999 года организовывала научные экспедиции в Арктику, а в 2004 года на Шпицбергене основала первую заполярную научную станцию. Это было исходным пунктом формирования проекта «Полярный шелковый путь» (далее – ПШП).

В связи с открытой китайской политикой заинтересованности в территориях Арктики, во время посещения Индонезии в октябре 2013 года Председателем Китая была предложена программа, названная «Морской Шелковый путь XXI» [3]. По мнению разработчиков проекта, результатом его реализации будет расширение взаимодействия КНР с европейскими странами, государствами Юго-Восточной, Западной и Южной Азии при применении морских маршрутов. Данный проект был одной из составных частей новой амбициозной инициативы Китая «Один пояс и один путь».

Также, между Государственным комитетом по делам развития и реформ КНР и Минвостокразвития Российской Федерации было заключено соглашение о сотрудничестве по СМП.

Ввиду заметного прогресса в уровне взаимодействия и сотрудничества между Российской Федерацией и Китаем с весны 2017 года начинается новый этап развития вопроса освоения и использования СМП, а следовательно и проекта ПШП. Так, в рамках различных форумов и конференций Президентом Российской Федерации В.В. Путиным не раз высказывались предложения китайским коллегам инвестирования в проекты Северного морского пути и его совместного освоения и развития.

20 июня того же года КНР было опубликована Концепция сотрудничества на море в рамках инициативы «Один пояс и один путь», в которой содержались следующие положения: «китайская сторона будет активизировать действия по образованию «голубого экономического коридора» через Северный Ледовитый океан, а также участвовать в освоении Арктики» [4, С.111].

В ноябре 2017 года Си Цзиньпин на встрече с премьер-министром России обозначил свою позицию относительно проекта, которая заключалась в твердом убеждении сотрудничества и строительства ПШП [5, С.36].

Завершающим этапом формирования проекта стала публикация в январе 2018 года Белой книги Китая об арктической политике страны [6, С.139], в которой были обозначены принципиальные соображения относительно арктического вопроса и конкретные меры реализации вышеназванного проекта.

Следственно, такая последовательная политика расширения российско-китайского сотрудничества, а также позиции КНР касательно арктического вопроса стали предпосылками формирования нового амбициозного проекта ПШП.

Таким образом, данный проект– это не просто использование СМП в качестве транспортного маршрута, характеризующегося как самый короткий морской путь, соединяющий Европу и Азию, но и

возможность сотрудничества в различных сферах деятельности, таких как: - упрощение условий осуществления торговли; - инвестиционная деятельность [7, С.542]; - расширение и углубление технической и хозяйственной кооперации; - строительство портов вдоль береговой линии и другие.

За годы разработки данного проекта произошло немало изменений на международной политической арене, но российско-китайское сотрудничество подтвердило свою состоятельность и эффективную реализацию совместных проектов, что оказывает благоприятное воздействие на развитие национальной экономики Российской Федерации.

Список источников

1. Международная Арктическая программа // [Электронный ресурс]: URL: https://www.arcticwwf.org/ (дата обращения: 05.02.2024);
2. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечении национальной безопасности на период до 2035 года // [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366065/ (дата обращения: 05.02.2024);
3. Официальный сайт ТАСС // [Электронный ресурс]: URL: https://tass.ru/ekonomika/2168441 (дата обращения: 05.02.2024);
4. Шучунь В., Еремин В., Янь Ч. Новая китайская концепция и российско-китайское сотрудничество по Северному Морскому пути // Свободная мысль. - 2019. - №6. - С. 109-120.
5. Вопиловский С.С. Зарубежные экономические партнеры России в Арктической зоне / С.С. Вопиловский // Арктика и Север. - 2022. - №46. - С. 33-50
6. Ушакова Е.Г. Арктические рубежи: Ледяной шёлковый путь и его роль в продвижении Китая в Арктику / Е.Г. Ушакова // Арктика и Север. - 2021. - № 43. - С. 128–143.
7. Снетков В.Н., Савельева А.П. К вопросу правового регулирования инвестиционной деятельности России в Арктике. Арктика: общество, наука и право: сб. статей / под ред. Н. К. Харлампьевой. - СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т. –2020. – С.542

© З.А. Байкова, 2024

УДК 349

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СУБЪЕКТАХ РФ

КАЗАКОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА
магистрант
«Высшая школа юриспруденции и судебно-технической экспертизы»
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация. Настоящая статья обращает внимание представителей всей вертикали власти, предпринимателей и специалистов в области законодательства на некоторые проблемные аспекты при формировании, последующей постановке на кадастровый учет и прохождении государственной регистрации искусственных земельных участков (ИЗУ) в субъектах РФ, требующих, по мнению автора, более тщательной проработки. Автор поэтапно прослеживает зарождение и развитие законотворчества в отношении искусственных земельный участков в современной России, а также рассматривает возможности использования и перспективы развития этой территориально-экономической формы.
Также автор делает акцент на необходимости расширения полномочий региональной/местной власти в отношении ИЗУ, как возможного инструмента развития региональной экономики.
В статье рассматриваются термины и определения «государственная регистрация», «искусственные земельные участки». Автором выполнен анализ законодательства в данной области и предложен вариант его совершенствования в определённом аспекте.
Ключевые слова. Современное законодательство, государственная регистрация, земельный участок, искусственный земельный участок, искусственный остров, искусственная территория.

SOME PROBLEM ASPECTS OF LEGISLATION IN THE FORMATION OF ARTIFICIAL LAND PLOT IN THE SUBJECTS OF THE RF

Kazakova Yana Nikolaevna

Abstract: This article draws the attention of representatives of the entire vertical of power, entrepreneurs and specialists in the field of legislation to some problematic aspects in the formation, subsequent cadastral registration and state registration of artificial land plots (IZU) in the constituent entities of the Russian Federation, which, in the author's opinion, require more careful study. The author gradually traces the origin and development of lawmaking in relation to artificial land plots in modern Russia, and also considers the possibilities of use and prospects for the development of this territorial-economic form.
The author also focuses on the need to expand the powers of regional/local authorities in relation to industrial control, as a possible tool for the development of the regional economy.
The article discusses the terms and definitions of "state registration", "artificial land plots". The author analyzed the legislation in this area and proposed an option for its improvement in a certain aspect.
Key words: Modern legislation, state registration, land plot, artificial land plot, artificial island, artificial territory.

При словосочетании «земельный участок» обычно представляется кусочек живой природы, возможно – сад, парк, окруженное лесом озеро. Однако уже долгое время человечество строит искусственные земельные участки и даже целые острова, и использует их далеко не под рекреационные зоны отдыха. В большинстве случаев – это высокотехнологичные, рукотворные территории, на которых располагаются объекты, требуемые для развития конкретного региона.

Что касается российского законодательства, то впервые термин «искусственные земельные участки» был закреплён в Федеральном законе от 8 ноября 2007 г. № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1].

В Гражданском кодексе РФ земельный участок рассматривается как часть природного объекта (земной поверхности) и относится к объектам гражданских прав.

Одновременно в Федеральном законе от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2] была закреплена возможность придавать природные свойства земельного участка и рукотворным объектам. Определяя понятие земельного участка как объекта права собственности, законодатель предусмотрел создание искусственных земельных участков в случаях и в порядке, установленных федеральным законом (п. 3 ст. 6 Земельного кодекса РФ).

Сейчас в России этот вопрос регулирует Федеральный закон от 19.07.2011 № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3]. В его последней редакции (статья 3. Понятие искусственного земельного участка, созданного на водном объекте, находящемся в федеральной собственности, или его части) сказано:

«1. Искусственный земельный участок, созданный на водном объекте, находящемся в федеральной собственности (далее также – искусственный земельный участок, искусственно созданный земельный участок), – сооружение, создаваемое на водном объекте, находящемся в федеральной собственности, или его части путем намыва или отсыпки донного грунта либо использования иных технологий и признаваемое после ввода его в эксплуатацию также земельным участком. (В редакции Федерального закона от 16.12.2019 № 431-ФЗ).

2. Искусственно созданный земельный участок может прилегать к существующим земельным участкам или быть изолированным от них». Конец цитаты.

В соответствии с действующим законодательством земельный участок требуется поставить на кадастровый учёт. Статьей 45 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О государственной регистрации недвижимости» [4] двумя пунктами определены особенности осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав в отношении искусственно созданного земельного участка. Пункт первый затрагивает документацию, необходимую при постановке на кадастровый учёт и при регистрации, а второй касается ввода и эксплуатации расположенного на нём объекта капитального строительства (если таковой имеется). Тем не менее, в ряде случаев возникает вопрос: а что же такое искусственно созданный земельный участок (далее – ИЗУ)? Существует определенная особенность таких участков: ИЗУ могут создаваться только на водных объектах.

Несмотря на то, что определение ИЗУ закреплено законодательно, этот вопрос не так однозначен, как может показаться на первый взгляд. Действительно, международная практика показывает, что создание ИЗУ уже сегодня стал неким «якорем спасения» для ряда стран, испытывающих территориальные проблемы, и решает вопрос расселения людей, что, в свою очередь тянет за собой создание новых рабочих мест, развитие транспортного обслуживания, природно-рекреационных ресурсов, сферы туризма и т.д. Известны активно эксплуатируемые искусственные острова. Например: Аэропорт Чхеклапкок (Гонконг); Республика Минерва (Тонга); Архипелаг Мир (ОАЭ); Остров Феникс (Китай). Нехватка территории –серьёзная проблема, а создание ИЗУ, создание искусственных островов её в какой-то степени решает.

Известно, что Россия создавала рукотворные искусственные острова уже более 300 лет назад: в

18 веке в Азовском море был насыпан остров Черепаха, и на нём возведена цитадель. И этот проект оказался весьма долговечным: несмотря на то, что остров давно утратил своё стратегическое значение, изначально построен он был весьма качественно – некоторые его части сохранились и до сих пор видны во время отлива.

Возвращаясь в сегодняшний день, стартовавший в Санкт-Петербурге проект в 2006 году: расширение западной части Васильевского острова. Площадь новых территорий острова составляет около 476 га. Проект под названием «Морской фасад» [5] является крупнейшим в Европе и одним из крупнейших в мире проектов по освоению прибрежной полосы.

Также на территории Российской Федерации был еще один проект: во время строительства в 2016-2018гг. Крымского моста в Керченском проливе были созданы насыпные дамбы.

Однако со стороны законодательства вопрос строительства ИЗУ не был полноценно урегулирован. Ситуация изменилась в 2011 году: в России был принят специальный Федеральный закон от 19.07.2011 № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3].

Безусловно, это значительно прояснило и саму ситуацию с ИЗУ, и облегчило их создание. Но все же есть некоторые аспекты, затрудняющие реализацию и развитие этого направления в полной мере. Например – постановка ИЗУ на кадастровый учёт.

Существует также еще один важный акцент: в правовом отношении ИЗУ не являются идентичными искусственным островам. Порядок создания искусственных островов, их эксплуатация и использование, установка и сооружение на континентальном шельфе регулируется Федеральным законом от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» [6].

Для того, чтобы в каком-либо субъекте РФ было принято решение о создании ИЗУ, необходимо соблюсти два основных критерия: наличие в данном регионе соответствующих земель водного фонда, находящихся в федеральной собственности и наличие необходимости в их эксплуатации.

Согласно законодательству, ИЗУ - это «сооружение, создаваемое на водном объекте, находящемся в федеральной собственности, или его части путем намыва или отсыпки грунта либо использования иных технологий и признаваемое после ввода его в эксплуатацию также земельным участком» [3]. Таким образом, ИЗУ – это искусственный земельный участок (остров/полуостров), созданный на федеральном водном объекте с помощью традиционных либо нетрадиционных способов, и получающий статус полноценного земельного участка после его ввода в эксплуатацию. После этого, по Федеральному закону от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [7], его с полным правом можно называть природно-антропогенным объектом.

В данном случае есть некая парадоксальность. С одной стороны, земля – это природный ресурс, который нельзя отнести к рукотворным – он не может быть воспроизведен человеком, а только природой. Следуя этой логике, некоторые специалисты считают более корректным применение к ИЗУ термина «объект капитального строительства» – ведь ИЗУ, или искусственный остров были капитально построены человеком. Но, с другой стороны, жизнь идет вперед, скорость развития цивилизации становится все выше, соответственно, запросы человечества диктуют свои законы. Но есть и определённые нюансы. Так, например, Д.О. Налимов в своей статье в журнале «Вопросы российской юстиции» [8] отмечает: «Как видится, данная позиция не имеет достаточного рационального обоснования, т. к. рост технологий в современности обуславливает некое отстранение от таких парадигм, как то, что земельный участок не может являться рукотворным объектом (по аналогии, например, с искусственными водоемами). Подобное мышление, однако, вполне обосновано касательно термина «территория», которая едва ли может быть создана человеческим трудом. Вероятно, исходя из данной позиции законодатель и убрал это слово из проектного понятия ИЗУ («искусственно образованная территория»)». Конец цитаты. Точка зрения уважаемого автора достаточна понятна и является знаковой. Понятия «земельный участок» и «территория» несопоставимы в своей значимости.

Одним из главных документов является Земельный кодекс РФ, а именно – его 102-я статья, устанавливающая, что для постройки такого участка предоставляется водный объект, а не подводная

земляная территория. И вот уже появляется определенное правовое ограничение – ведь фактически ИЗУ строится именно на подводной земляной территории, а согласно правовой позиции Высшего Арбитражного Суда РФ, формирование и образование земельного участка из земель, покрытых поверхностными водами, постановка его на кадастровый учет как объекта недвижимого имущества не допускается [9].

Действующий закон разрешает образование ИЗУ только на водных объектах, находящихся в федеральной собственности. Получается не совсем ясная законодательная ситуация: органы местного самоуправления/органы региональной власти могут участвовать в процессе согласования строительства ИЗУ, но объект, тем не менее, будет находиться на федеральном ресурсе.

Законодателю следует обратить внимание на то, что многие регионы необъятной, богатой водоёмами России, располагают вполне удобными водными объектами для строительства ИЗУ, находящимися в собственности региональных/местных властей. Вполне возможно, если это учесть в законодательстве и дать более широкие полномочия региональной/местной власти, строительство ИЗУ начнет развиваться более активно, что пойдёт на пользу развитию экономики и повышению качества жизни населения страны.

Список источников

1. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 19.07.2011 № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О государственной регистрации недвижимости»
5. Электронный ресурс // URL: https://mfspb.ru/proekt-morskoj-fasad/opisanie-proekta.html
6. Федеральный закон от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
8. Д.О. Налимов, статья «Проблемы действующего правового режима искусственных земельных участков в России», журнал «Вопросы российской юстиции» УДК 349.414, 2020г.
9. «Обзор вопросов, содержащихся в обращениях граждан, представителей организаций (юридических лиц), общественных объединений, поступивших в Минэкономразвития России, и принимаемых мер» (утв. Минэкономразвития России).

© Я.Н. Казакова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.893

ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

БАБКИН ВИТАЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
магистрант
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Научный руководитель: Агеева Валентина Анатольевна
к.и.н., доцент
Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос о возможностях, особенностях и потенциале преподавания истории донского казачества на уроках в школе. На современном этапе довольно серьезно поставлен вопрос о воспитании школьника - будущего гражданина и патриота своей Родины. Методы и подходы образования и воспитания всегда нуждаются в инновациях и должны идти в ногу со временем. В условиях современного общественного развития история казачества вполне может выступать в качестве одной из тем для преподавания и воспитания.
Ключевые слова: школа, уроки истории, история донского казачества, воспитание, казачьи традиции.

POTENTIAL OF THE HISTORY OF THE DON COSSACKS IN SCHOOL LESSONS

Babkin Vitaly Gennadievich

Scientific adviser: Ageeva Valentina Anatolyevna

Abstract: The article examines the question of the possibilities, features and potential of teaching the history of the Don Cossacks in school lessons. At the present stage, the question of educating a schoolchild - a future citizen and patriot of his homeland - has been raised quite seriously. Methods and approaches to education and upbringing always need innovation and must keep up with the times. In the conditions of modern social development, the history of the Cossacks may well act as one of the topics for teaching and education.
Key words: school, history lessons, history of the Don Cossacks, education, Cossack traditions.

Различные перемены в нашей стране, как никогда актуализируют проблемы духовности, морали и этики. Наиважнейшей задачей общества становится воспитание подрастающего поколения, готового нести ответственность за судьбу страны и обеспечивающего ее безопасность. В связи с этим, все более актуальными становятся воспитательно-образовательная и этнокультурная задачи школы. Пристальное внимание должно быть уделено не только образованию, но и воспитанию, патриотическому развитию учащихся. Происходит смена направленности стратегии развития современных образовательных организаций в сторону формирования духовно богатой и высоконравственной личности, готовой встать на защиту страны, народа, культуры и духовных ценностей.

Именно обращение к национальным традициям становится действенным механизмом в решении приоритетных задач по воспитанию подрастающего поколения. Примечательно, что хранителями таких традиций исконно являлись казаки. Донское казачество - это неотделимая часть как российской, так и региональной истории, в данном случае истории Донского края.

Приобщение к казачьим традициям может помочь возродить культурное наследие донских казаков с целью формирования нравственного образа жизни, воссоздания уникального культурного своеобразия этого сообщества людей. По мнению педагога Т.И. Кордюковой, приобщение к национальным и народным традициям является единственным путем для прекращения процесса подмены отечественных ценностей инокультурными, лишающими народ ценностей его собственной культурной идентичности [1, с. 16]. Российские и зарубежные педагоги, такие как: К. Ушинский, А. Макаренко, Н. Крупская, В. Сериков, Е. Бондаревская, В. Кувакин, Б. Куприянов, В. Гаврилюк, А. Мудрик, Я. Коменский особо подчеркивали благотворное влияние именно народной культуры на личность человека [2].

Задача любого гражданина – это сохранение культурного опыта, который был накоплен многими поколениями. Такая норма закреплена даже на законодательном уровне в статье 44 главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции Российской Федерации: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [3].

Казачий компонент в учебно-воспитательном процессе школы можно применять начиная с младших классов. Например, во многих школах юга России на начальной ступени обучения введена дисциплина «Доноведение». В рамках данного предмета дети изучают историю казачества, культурные традиции и быт казаков. Также многие школы юга России имеют статус «казачья школа». В данных образовательных учреждениях первоочередной задачей выступает обучение и воспитание подрастающего поколения для служения Отечеству. Учебно-воспитательная работа ведется педагогами по следующим направлениям: воспитание учащихся в традициях казачества, формирование патриотизма на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали, формирование таких ценных качеств, как отзывчивость, ответственность и честность, формирование трудовых навыков и развитие потребности в самообразовании, самосовершенствовании.

Использование потенциала истории донского казачества наиболее ярко можно продемонстрировать на занятиях во внеурочной деятельности, например, при проведении курса «История Донского казачества» во внеурочной деятельности школьников 9 класса. Целью данного курса является формирование у учащихся целостного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников. Курс должен охватывать все этапы истории донского казачества вплоть до его возрождения и развития на сегодняшний день. Примерная тематика занятий: происхождение казачества, первые казаки на Дону, казачьи войска дореволюционной России, казачий фольклор, изучение жизни и деятельности знаменитых атаманов, казачье оружие, войсковые земли, святыни и обряды донцов, и, конечно же, боевые подвиги казаков в годы Великой Отечественной войны. Формат занятий может быть разнообразным: беседы, мероприятия и творческие проекты, лекции, экскурсии и семинары. Программа должна содержать как теоретический, так и практический материал. По итогу курса учащиеся должны обладать активной гражданской позицией, иметь представление о национальной культуре и традициях, быть готовыми сохранять и транслировать их, иметь установку к здоровому образу жизни, совершенствованию физической формы, поддерживать интерес к изучению духовных традиций казаков и казачьей культуры.

Таким образом, потенциал использования истории донского казачества на уроках в образовательных организациях достаточно велик. Он включает в себя как школьную, так и внеурочную деятельность и направлен на развитие, духовное обогащение и обучение учащихся. Знакомство детей с историей своего края воспитывает чувство патриотизма, гордости за свой народ, чувство собственной сопричастности к событиям истории и реалиям настоящего времени. Учащийся приобщается к казачьей культуре, традициям и вере. Приобщение к традициям народной культуры всегда несет в себе огромный воспитательный потенциал, а воспитание личности является ведущим, определяющим фактором социализации подрастающего поколения. Воздействие на ребенка через народную историю, какой является история донского казачества, способствует развитию творческой сильной личности, для которой характерна и важна самостоятельность и собственная культурная идентичность.

Список источников

1. Региональное содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Методическое пособие. Выпуск 1. – Ростов н/Д, 2009.

2. Прокопенко И.А. Авторская образовательная программа “Истоки” по приобщению детей к культурным традициям донского казачества с целью социализации личности ребенка. – Волгодонск, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/587146 - Дата обращения: 7.02.2024.

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ccca0bbf3250f82d26aa158e6325aa2b34775e8d/ - Дата обращения: 7.02.2024.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЗЕНИНА ЛИДИЯ ПЕТРОВНА,
ЛЕБЕДЕВА АНЖЕЛА СТАНИСЛАВОВНА,
СОТНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
преподаватели
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Аннотация: актуальность проблемы повышения эффективности образовательного процесса требует новых подходов к её решению. В статье рассматривается содержательная характеристика инновационных педагогических технологий и их реализация в образовательном процессе.
Ключевые слова: компетентность, компетенции, педагогическая технология, инновации, педагогический процесс.

IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zenina Lidiya Petrovna,
Lebedeva Angela Stanislavovna,
Sotnikova Elena Sergeevna

Annotation: The urgency of the problem of improving the effectiveness of the educational process requires new approaches to its solution. The article examines the content characteristics of innovative pedagogical technologies and their implementation in the educational process.
Key words: competence, competencies, pedagogical technology, innovations, pedagogical process.

На данном этапе развития российского профессионального образования реализация ФГОС ВО 3++ осуществляется на основе компетентностного подхода, предусматривающего проектирование итоговых результатов обучения через формирование необходимых компетенций.

Ключевыми понятиями содержания такового являются компетентности и компетенции, научное обоснование которых рассмотрено в середине 80-х гг. XX века [3].

Аспекты данного подхода рассмотрены в отечественной педагогике и психологии в трудах В.В. Анисимовой, В.В. Башева, В.А. Болотова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, В.В. Серикова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторского и др., важной составляющей реализации которого является попытка внести личностный смысл в образовательный процесс.

Рассматривая понятие «компетентность», остановимся на точке зрения В.В. Башева, определяющего его значение как «интегративное качество личности, успешно реализующееся в какой-либо деятельности» [3].

Создание частных методик и локальных технологий, формирующих личность обучающегося, подтверждено концепцией личностно-ориентированного образования (Т.Ф. Акбашев, Е.В. Бондарев-

ская, В.В. Зайцев, В.П. Зинченко, В.В. Сериков, Л.М. Фридман, И.С. Якиманская и др.) [1].

В настоящее время получают свое развитие инновационные педагогические технологии, широко использующиеся преподавателем в качестве средства повышения активизации учебного процесса [4].

В современных педагогических исследованиях под термином «педагогическая технология» понимается научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, нацеленных на положительный результат [4].

Важно отметить, что в 40-е – сер. 50-х гг. XX в. данный термин имел название «технология в образовании». В учебном процессе использовались, как правило, учебные кино- и диафильмы.

С середины 50-х по 60-е гг. XX в. появилась технология программированного обучения, используемая как способ эффективности усвоения материала на основе последовательной программы передачи информации и контроля за их усвоением.

Возникновение термина «педагогическая технология» относится к 70-м гг. XX в. и рассматривалось как спроектированный заранее учебный процесс, способствующий достижению поставленных целей.

В 80-е гг. XX в. возникают компьютерные и информационные педагогические технологии.

Важно отметить, что переход от традиционного подхода к компетентностному основан на принципах системно-деятельностных методов, способствующих реализации главного принципа образования нового качества [5].

Технология обучения, как основная категория педагогики, ориентирована на дидактическом применении научных знаний и подходов к анализу и организации учебного процесса и направлена на достижение высоких результатов развития личности обучающихся [4].

Рассмотрим виды образовательных технологий (см. табл. 1).

Таблица 1

Виды образовательных технологий	Содержание образовательных технологий	Формы учебных занятий
Традиционные	Непосредственная передача информации на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения	Информативная лекция; семинар; практическое занятие
Проектное обучение	Организация образовательного процесса в виде алгоритму выполнения учебного задания	Лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-дискуссия
Информационно-коммуникационные	Применение информационных технологий	Интерактивные уроки, презентации

Внедрение в образовательный процесс *современных эффективных педагогических технологий* способствуют формированию и развитию профессиональной компетентности (Е.С. Ионкина, О.А. Калугина, К.С. Крючкова и др.) [5] (см. таблицу 2).

Мы разделяем точку зрения Е.С. Ионкиной, О.А. Калугиной в том, что современные эффективные педагогические технологии способствуют активизации обучающихся во время учебного процесса.

На основе предложенных выше трактовок ученых произведем попытку создания алгоритма учебного занятия на основе применения инновационных педагогических технологий, включающего три основных этапа:

1. *Целеполагание* предопределяет:

а) выбор места учебного занятия;

б) определение целей и основных задач.

2. *Проектирование* и его *интерпретационная компетентность:* учебное занятие включает три составляющие компетенции: теория, практика, установление связей форм и содержания учебного процесса.

Таблица 2

Современные педагогические технологии	Варианты
1. Личностно-ориентированные	Технология пед. мастерских; технология обучения; технология коллективной мыследеятельности; эвристическое обучение; метод проектов; вероятностное образование; развивающее обучение; «Школа диалога культур (В.С. Библер); гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили); Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин); дизайн-педагогика.
2. Предметно-ориентированные	Технология постановки цели; технология полного усвоения (по материалам М.В. Кларина); технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко; технология концентрированного обучения; модульное обучение.
3. Информационные	ИКТ; технологии дистанционного обучения.
4. Технологии оценивания достижений учащихся	Технология «Портфолио»; безотметочное обучение; рейтинговые технологии.
5. Интерактивные	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; технология проведения дискуссий.

3. *Выборы форм* организации учебного занятия направлены на:

а) вовлечение каждого обучающегося в образовательный процесс;

б) углубление и закрепление знаний во время и после проведения учебного занятия, а также развитию необходимых навыков и умений обучающихся.

Таким образом, в заключение важно отметить, что применение инновационных педагогических технологий на учебных занятиях способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Список источников

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие; под ред. Л.В. Байбородовой / Л.В. Байбородова, Е.Б.Кириченко, С.Л. Паладьев, И.Г. Харисова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2012. – 316 с.

2. Ибрагимов, Г.И. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы» [Текст]: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГП. – 2015. – 453 с.

3. Медведев, В. П., Денисова, Л. Н. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 96 – 99.

4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.)

5. Сериков, В.В. Компетентностный подход к разработке содержания образования: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.В. Сериков // Известия ВГПУ. – 2004. – №1(06). – С. 7 – 13.

6. Технологии обучения в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/4348/tehnologii-obucheniya-v-pedagogike.

7. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин. – Ярославль: МУБиНТ. – 2007. – 179 с.

8. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В.В. Юдин. – М.: Университетская книга, 2008. – – 302 с.

УДК 796.062.4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ И МЕРОПРИЯТИЯМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО ХАРАКТЕРА

ЕЛИСЕЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Научный руководитель: Галиуллина Яна Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: В данной научной статье исследуется проблематика, связанная с экономическими, кадровыми и правовыми аспектами организации и управления спортивными объектами и мероприятиями физкультурно-оздоровительного и спортивного характера. Акцент делается на анализе основных вопросов, возникающих при ведении спортивной деятельности, и предлагаются рекомендации по оптимизации этих процессов. В статье рассматриваются ключевые моменты, такие как финансирование спортивных объектов и мероприятий, формирование эффективного персонала, а также соответствующие правовые нормы и регуляции. В результате исследования предлагается комплексный подход к решению проблем и улучшению управления спортивными объектами и мероприятиями физкультурно-оздоровительного и спортивного характера.
Ключевые слова: спортивные объекты, мероприятия, организация, управление, экономические аспекты, кадровые аспекты, правовые аспекты, финансирование, персонал, регуляция.

ECONOMIC, PERSONNEL AND LEGAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF SPORTS FACILITIES AND EVENTS OF A PHYSICAL CULTURE, RECREATION AND SPORTS NATURE

Eliseev Ivan Sergeevich

Scientific adviser: Galiullina Yana Sergeevna

Abstract: This scientific article examines the problems related to the economic, human resources and legal aspects of the organization and management of sports facilities and events of a physical culture and recreation and sports nature. The emphasis is on the analysis of the main issues arising in the conduct of sports activities, and recommendations are offered to optimize these processes. The article discusses key issues such as

the financing of sports facilities and events, the formation of effective personnel, as well as relevant legal norms and regulations. As a result of the study, a comprehensive approach is proposed to solve problems and improve the management of sports facilities and activities of a physical culture, recreation and sports nature.
Key words: sports facilities, events, organization, management, economic aspects, personnel aspects, legal aspects, financing, personnel, regulation.

Введение:

Организация и управление спортивными объектами и мероприятиями являются важными аспектами физкультурно-оздоровительного и спортивного сектора. В современных условиях все большую значимость приобретают экономические, кадровые и правовые аспекты, оказывающие прямое влияние на эффективность и устойчивость спортивной организации. Понимание и учет этих аспектов позволяют оптимизировать процессы, принимать взвешенные решения и повысить качество предоставляемых спортивных услуг.

1. Экономические аспекты организации и управления спортивными объектами и мероприятиями

Экономические аспекты организации спортивных объектов и мероприятий включают в себя финансовое планирование, привлечение инвестиций, бюджетирование, а также оценку экономической эффективности и устойчивости спортивных проектов. Один из ключевых вопросов - это обеспечение устойчивого финансирования спортивных объектов, в частности инвестиций в инфраструктуру, обслуживание и развитие, а также обеспечение доступности для широких слоев населения.

2. Кадровые аспекты организации и управления спортивными объектами и мероприятиями

Управление спортивными объектами и мероприятиями требует наличия квалифицированных специалистов, обладающих специализированными знаниями в области спорта, управления, маркетинга, финансов и т.д. Кадровые аспекты включают в себя планирование, подбор персонала, развитие и мотивацию команды, а также обучение и повышение квалификации сотрудников.

Первостепенной задачей в сфере управления спортивными объектами и мероприятиями является обеспечение квалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять разнообразные задачи, связанные с управлением и обслуживанием спортивных объектов, проведением мероприятий и взаимодействием с посетителями.

Помимо этого, важно обеспечить постоянное профессиональное развитие сотрудников для повышения их квалификации и расширения компетенций. Обучение персонала по современным технологиям и методикам управления, а также оказание поддержки в развитии лидерских качеств способствует повышению профессионального уровня кадров.

Создание эффективной системы мотивации и стимулирования сотрудников также имеет важное значение. Подходы к оплате труда, предоставление социальных льгот, поощрение за достижения и результаты способствуют формированию положительной корпоративной культуры и улучшению производительности труда.

Кроме того, формирование командного духа и сплоченности среди персонала поддерживает эффективное взаимодействие внутри коллектива, что является важным аспектом успешного управления спортивными объектами и мероприятиями.

3. Правовые аспекты организации и управления спортивными объектами и мероприятиями

Правовые аспекты связаны с различными аспектами правового регулирования, такими как законодательство в области спорта, градостроительства, трудовое законодательство, права интеллектуальной собственности и многое другое. Кроме того, решение многих вопросов в области спорта и физической культуры связано с участием местных и федеральных органов власти, что требует соответствия действующему законодательству.

Одним из важных аспектов является обеспечение безопасности на спортивных объектах и мero-

приятиях. Это включает в себя соблюдение строительных и пожарных норм, охрану труда, а также разработку и реализацию мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций и обеспечению гражданской безопасности.

Другой важный аспект – это регулирование отношений между участниками спортивных мероприятий. Это касается как профессиональных спортсменов и тренеров, так и любителей заниматься спортом. Законодательство регламентирует вопросы ответственности за нарушение правил игры, урегулирование спортивных споров, а также защиту прав потребителей спортивных услуг.

Заключение:

Организация и управление спортивными объектами и мероприятиями физкультурно-оздоровительного и спортивного характера представляет собой сложную многогранную проблему, требующую комплексного подхода. Экономические аспекты включают в себя не только финансовое обеспечение, но и вопросы эффективного использования ресурсов, оптимизации затрат и создания финансово-экономической устойчивости. Кадровые аспекты касаются формирования профессиональной команды специалистов, их квалификации, мотивации и управления трудовыми ресурсами. Правовые аспекты затрагивают вопросы законодательной базы, лицензирования, защиты прав потребителей и обеспечения безопасности проведения мероприятий.

Список источников

1. Багдасаров З. М. Управление спортивными объектами и мероприятиями: экономические аспекты // Экономика и управление. – 2019. – № 3. – С. 54-60.
2. Иванов А. С. Кадровые аспекты управления физкультурно-оздоровительными мероприятиями // Журнал кадрового учета. – 2017. – № 2. – С. 12-17.
3. Попов Н. Н. Правовые аспекты организации спортивных мероприятий в России // Юридический журнал. – 2015. – № 4. – С. 88-95.
4. Сидоров Г. А. Организация работы с персоналом на спортивных объектах // Кадровый менеджмент. – 2014. – № 1. – С. 28-35.
5. Умаров Р. А. Финансовое обеспечение управления спортивными объектами // Финансовый менеджмент. – 2012. – № 5. – С. 42-49.

© И.С. Елисеев, 2024

УДК 37.013.31

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ РАЗЛИЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ФОМИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ
сотрудник
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

Научный руководитель: Волков Егор Сергеевич
сотрудник
ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

Аннотация. Опыт военных действий нескольких десятков лет показал, как важно для военнослужащего уметь стрелять метко и четко, поэтому многие военные подразделения поставили перед собой задачу повышения эффективности обучения прицельной стрельбе из различных видов боевого оружия. Современные условия выполнения должностных обязанностей военнослужащими устанавливают повышенные требования к их профессиональной подготовке, одним из элементов которой является огневая подготовка.
Ключевые слова: уметь стрелять, различные виды, боевое оружие.

SOME ASPECTS OF THE METHODOLOGY FOR TEACHING SHOOTING FROM VARIOUS SMALL ARMS IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Fomin Maksim Andreevich

Scientific adviser: Volkov Egor Sergeevich

Abstract. The experience of military operations over several decades has shown how important it is for a serviceman to be able to shoot accurately and accurately, so many military units have set themselves the task of increasing the effectiveness of training in targeted shooting from various types of military weapons. Modern conditions for the performance of official duties by military personnel establish increased requirements for their professional training, one of the elements of which is fire training.
Key words: be able to shoot, various types, military weapons.

Традиционная методика обучения стрельбе из ручного огнестрельного оружия в воинских частях чаще всего осуществляется на дистанции 25 метров, соответствующей начальному этапу учебного курса по стрельбе. Обучение военнослужащих осуществляется группами, что ограничивает применение индивидуального подхода.

Военное руководство США подчеркивает, что устоявшиеся методы стрелковой подготовки не соответствуют требованиям современности. Необходимо обучать военнослужащих эффективной стрельбе, симулирующей реальные боевые условия, где цели не будут статично ожидать выстрела.

Действующая с 1907 года в Соединенных Штатах программа стрелковой подготовки включает выполнение упражнений на поражение целей на расстояниях 200, 300 и 500 ярдов из различных положений: сидя, лежа, стоя и на коленях. Программа также включает элементы ближнего боя на дистанции 20-25 метров.

В 2018 году была разработана новая программа, предусматривающая выполнение стрельбы с использованием полного боевого оснащения, включая бронежилеты и шлемы. Одно из упражнений заключается в стрельбе по движущейся мишени с применением винтовок M4, M27 или M16. Стрельба проводится с интервалами в 15 ярдов, начиная с 500 ярдов. Основная цель - попадание в область головы или груди цели.

Инновационным новшеством является разрешение использования искусственных опор, таких как тактические рюкзаки или магазины для поддержки ствола оружия. Морпехам больше не разрешено длительное прицеливание после каждого выстрела. Вместо этого устанавливается общее время на выполнение стрельбы, например, 45 секунд на пять выстрелов с 500 ярдов и три секунды на выстрел в "голову" мишени с 25 ярдов.

Система оценки результатов также претерпела изменения. Теперь баллы присуждаются в зависимости от точности попаданий по шкале: промах, подавление, уничтожение.

Предполагается, что к 2021 году эта новая программа будет внедрена во всех подразделениях Корпуса морской пехоты США. Стрельба «навскидку» играет ключевую роль в обучении за рубежом, хотя, как отмечалось ранее, с начала 90-х годов многие зарубежные специалисты подчеркивают важность обучения прицельной стрельбе.

Для максимально эффективного сочетания всех элементов тактико-технической подготовки за рубежом были созданы специализированные учебные центры. В них применяются специально разработанные образовательные программы, представляющие собой последовательность упражнений, которые следуют друг за другом от простых к более сложным. Это способствует повышению тактического мастерства стрелков и совершенствованию навыков, необходимых в огневом бою. В этих программах активно используется тактическое оборудование учебных центров.

Примером такого комплекса является тренировочный комплекс "Сплат", разработанный Риком Хаффманом из компании "Practical Defense Training Technologies" в Укайе, Калифорния. "Сплат" - это мобильный мини-тир, спроектированный для работы с боеприпасами низкой энергии. Конструкция из клееной фанеры с подвижными внутренними стенами позволяет точно моделировать различные боевые ситуации и адаптировать сценарии учебных заданий. Внутри комплекса можно разместить мебель и использовать мишени, манекены или живых актеров. Для оценки эффективности действий и фиксации ошибок в комплексе предусмотрена видеоаппаратура. "Сплат" создает условия ограниченной видимости и необходимого шумового фона, позволяя отрабатывать тактику, групповое взаимодействие, приемы проникновения в помещения и нейтрализацию противника, вооруженного или невооруженного. Комплекс значительно превосходит традиционные системы подготовки, базирующиеся на использовании красящих или холостых боеприпасов.

Исследования начального этапа обучения стрельбе из боевых видов вооружения были осуществлены такими специалистами, как Н.В. Ковшов, В.А. Торопов, А.А. Хвастунов, М.С. Хохлов и С.Г. Щеголев. Некоторые из этих исследователей сосредоточились на улучшении имеющихся методов, в то время как другие предложили инновационные подходы к начальной стадии обучения.

А.А. Хвастунов, например, разработал систему упражнений, акцентирующих внимание на обучении нажатию на курок, поскольку этот элемент присутствует во всех видах стрельбы. По его мнению, освоение этого навыка требует восьми занятий (16 часов), включающих как подготовительные, так и практические упражнения по боевой стрельбе.

Н.В. Ковшов выделяет прицеливание как ключевой элемент в процессе стрельбы, подчеркивая необходимость постоянного контроля за положением прицельных устройств и выравниванием мушки в прорези целика, с фокусировкой взгляда на целике. (1)

Для закрепления и усовершенствования навыков, приобретенных на начальном этапе, были проведены исследования С.Г. Горбенкова, Н.В. Ковшова, А.А. Хвастунова, В.А. Торопова и Л. Семено-

ва. Авторы выделяют важность разработки новой концепции огневой подготовки для ВС РФ, инициированной Федерацией армейской тактической стрельбы, зарегистрированной в 2020 году Министерством юстиции России. (2) Эта дисциплина стала обязательной в программе боевой подготовки Минобороны РФ, целью которой является адаптация огневой подготовки к современным боевым условиям и новым тактическим требованиям.

Основы армейской тактической стрельбы базируются на принципах практической стрельбы IPSC, разработанных на Западе. Ключевыми элементами здесь являются баланс между точностью, мощностью и скоростью, с равным вниманием к каждому из них в комплексе упражнений. В реальной перестрелке необходимо найти баланс между скоростью и точностью попаданий, поэтому обучение направлено на достижение максимальной эффективности в поражении одной или нескольких целей за минимально возможное время.

Важной составляющей обучения является стрельба с двух рук, что ранее не практиковалось в нашей стране. (3) Опыт показывает, что стрельба одной рукой значительно увеличивает время на восстановление позиции оружия после каждого выстрела, в то время как использование двух рук обеспечивает лучшую стабильность системы "стрелок-оружие". Многие авторы подчеркивают необходимость удержания пистолета обеими руками для эффективной стрельбы.

Стрельба двумя выстрелами также рассматривается как необходимый элемент обучения, так как практика показывает, что преступники, пораженные одним выстрелом, продолжали отстреливаться или убегать. Два выстрела значительно повышают вероятность успешного применения оружия, особенно при движении цели. (4)

Стрельба на коротких дистанциях (3-10 метров) также является важной частью обучения, так как большинство огневых контактов происходит на таких дистанциях. Особенностью стрельбы на коротких дистанциях является необходимость особого внимания к точности и быстроте, учитывая близость цели.

Обучение включает стрельбу из разных положений, так как на практике применение оружия происходит в разнообразных ситуациях. Важным аспектом является умение маневрировать и изменять положение после каждых нескольких выстрелов. (5)

Прицельная стрельба придает особую важность в контексте деятельности военнослужащих, учитывая вероятность наличия посторонних лиц в зоне стрельбы. Важно, чтобы каждый выстрел был прицельным, и обучение этому ведется на всех этапах подготовки. Многие специалисты подчеркивают преимущества прицеливания двумя глазами для улучшения обзора и остроты зрения.

В процессе разработки системы тактико-технической подготовки используется опыт зарубежных стран. Обучение ведется только с личным оружием, предусматривается большое количество выстрелов в ходе обучения, и внимание сосредотачивается на быстрой и эффективной стрельбе «навскидку». Применяются разнообразные мишени и имитируются условия, приближенные к реальным, включая использование безопасных красящих патронов и тренажерного оборудования.(6)

Если сравнивать методику обучения стрельбе военнослужащих в России и военнослужащих иностранных государств, то можно отметить, что все методы направлены на высокую профессиональную подготовку и нацелены на максимальную подготовку своих бойцов. Все методы по своему хороши и их можно использовать в качестве подготовке при стрельбе, но также хотелось бы отметить тренировочный комплекс, который является очень современным и способствует гораздо лучше и эффективнее подготовить военнослужащих к качественной стрельбе.

Список источников

1. Огневая подготовка: Учебник/ Под общ. ред. канд. юрид. наук Н.В. Румянцева – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

2. А.А. Хвастунов: Особенности в организации занятий по огневой подготовке у курсантов ФСИН России.

3. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.

4. Зрыбнев, Н. А., Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из пистолета : учебник / Н. А. Зрыбнев. — Москва : КноРус, 2021. — 313 с.

5. Автор книги – Лагутов Виталий Иванович. 106 стр, Формат 84х108, ООО «Издательство «ВЕЧЕ». 2012 г.

6. Кивилев А.Н. Ускоренная тактическая подготовка. Методика обучения / АНО Центр специальной подготовки «Резервист». М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2022. — 176 с.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

САПРЫКИНА РЕГИНА ЛЕОНИДОВНА
студент
ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"

Аннотация. В научной статье проводится анализ особенностей информационных технологий, применительно к сфере образования, а также выявляются проблемы и перспективы их использования в условиях цифровизации общественной системы.
Ключевые слова: информационные технологии; сфера образования; сеть Интернет; инновации; цифровое общество.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF USE INFORMATION TECHNOLOGY IN THE MODERN FIELD EDUCATION

Saprykina Regina Leonidovna

Annotation. The scientific article analyzes the features of information technologies in relation to the field of education, as well as identifies problems and prospects for their use in the conditions of digitalization of the public system.
Key words: information technology; education; Internet; innovation; digital society.

Успешное развитие сферы образования, как в Российской Федерации, так и за рубежом, невозможно без активно использования современных информационных технологий, которые позволяют обеспечить качественное усвоение учебного материала с минимальными затратами ресурсов. При этом, стоит отметить то, что внедрение данный технологий в образовательный процесс является достаточно сложной задачей, так как для эффективного обучения требуется достичь оптимального сочетания профессионализма и административной тактики педагогических работников образовательных учреждений.

Цифровые образовательные технологии являются инновационным средством развития образования, при этом, они обладают следующими преимуществами:

- обеспечивают стабильное развитие независимости при изучении учебного материала;
- оказывают положительное влияние на повышение уровня мотивации обучающихся образовательных учреждений;
- приводят к развитию познавательной активности, поскольку обучающимся приходится работать с разнообразными источниками информации в сети Интернет и другое [1, С. 31].

При внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, необходимо сформировать положительное отношение к ним со стороны обучающихся образовательных учреждений на осно-

ве совмещения традиционных форм обучения, а также различных электронных образовательных ресурсов.

В условиях современного общества, система образования, основанная на информационных технологиях, направлена на развитие взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Необходимо отметить то, что, на сегодняшний день, именно педагогический работник должен помогать обучающимся, интегрироваться в цифровую образовательную среду и формировать у них устойчивые навыки безопасного поведения в сети Интернет.

Успешное использование информационных технологий, как средства развития современной сферы образования, невозможно без применения технических средств, в частности:

- персональных компьютеров;
- мультимедийных карт;
- проекторов и иных технических средств, которые обеспечивают эффективное усвоение учебного материала, благодаря высокому уровню наглядности [2, С. 10].

В целом, можно отметить, что современные информационные технологии являются своеобразным «двигателем» системы образования, однако, их практическое внедрение связано с рядом значимых проблем, с которым сталкиваются, как обучающиеся образовательных учреждений, так и педагогические работники, а также родители. На рисунке 1 схематично отразим основные проблемы.

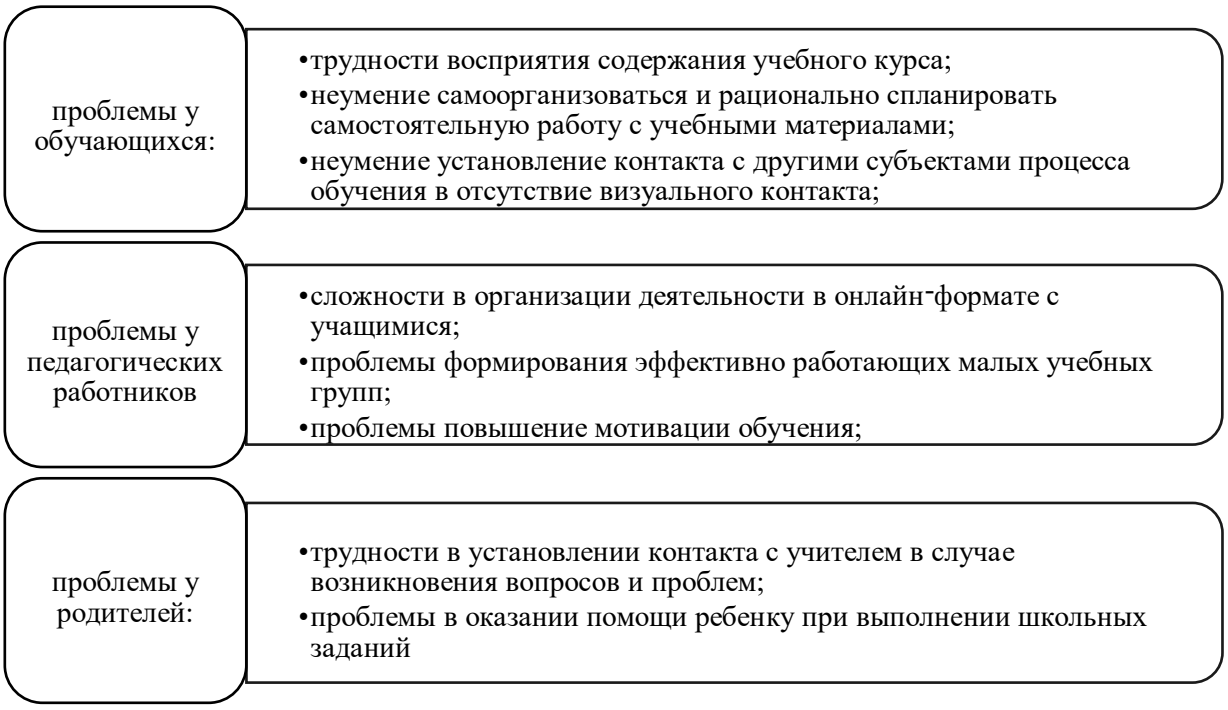

Рис. 1. Основные проблемы внедрения информационных технологий в сферу образования

Проанализировав данные рисунка 1, следует отметить то, что, в настоящее время, обучающиеся образовательных учреждений сталкиваются со следующими проблемами, связанными с внедрением информационных технологий в сферу образования:

- наличие проблем, которые связаны с восприятием учебного материала;
- неумение многих обучающихся самостоятельно спланировать и организовать работу с учебным материалом;
- сложности, связанные с построением общения с преподавателем с использованием средств дистанционной коммуникации (например, через электронную почту);
- негативное влияние персонального компьютера и средств электронного взаимодействия, на здоровье обучающихся (например, на зрение) и иные значимые проблемы.

Многие педагогические работники образовательных учреждений, при использовании информационных технологий, сталкиваются со следующими проблемами:

- невозможность создания благоприятного психологического климата в коллективе, как средства успешного усвоения знания;
- проблемы формирования эффективно работающих учебных групп, состоящих из небольшого количества обучающихся;
- трудности в выборе стиля дистанционного общения с отдельными, так называемыми «проблемными» обучающимися;
- низкий уровень подготовленности педагогов по вопросам использования цифровых технологии и иное.

При использовании информационных технологий, родители обучающихся образовательных учреждений, также сталкиваются с рядом проблем, в частности:

- невозможность полного контроля результатов деятельности детей;
- проблемы, связанные с оказанием помощи, обучающимся при выполнении домашних заданий;
- ограничение коммуникации между педагогическими работниками и родителями.

Исходя из анализа имеющихся проблем, связанных с внедрением информационных технологий в сфере образования, можно отметить то, что их активное использование требует перестройки не только в техническом плане, но и психологическом, а также педагогическом, поскольку все участники образовательных отношений нуждаются в создании оптимальных условий для успешного взаимодействия [3, С. 75].

Серьезное влияние на внедрение информационных технологий в сферу образования, а следовательно, развитие цифровой образовательной среды, оказала пандемия коронавирусной инфекции. Благодаря карантинным ограничениям со стороны государства, в Российской Федерации стали активно внедряться и совершенствоваться различные платформы дистанционного обучения, при этом, проблема организационно-управленческой структуры цифрового образования, остается актуальной практически во всех регионах нашего государства [4, С. 31]. Оптимальным решением рассматриваемой проблемы, является реализация на государственном уровне программы, которая позволит оснастить все образовательные учреждения современными цифровым оборудованием, а следовательно, обеспечить активное развитие процесса информатизации российского общества.

В настоящее время, для обеспечения цифровизации отечественной системы образования, можно использовать различные технологии, схематично представленные на рисунке 2.

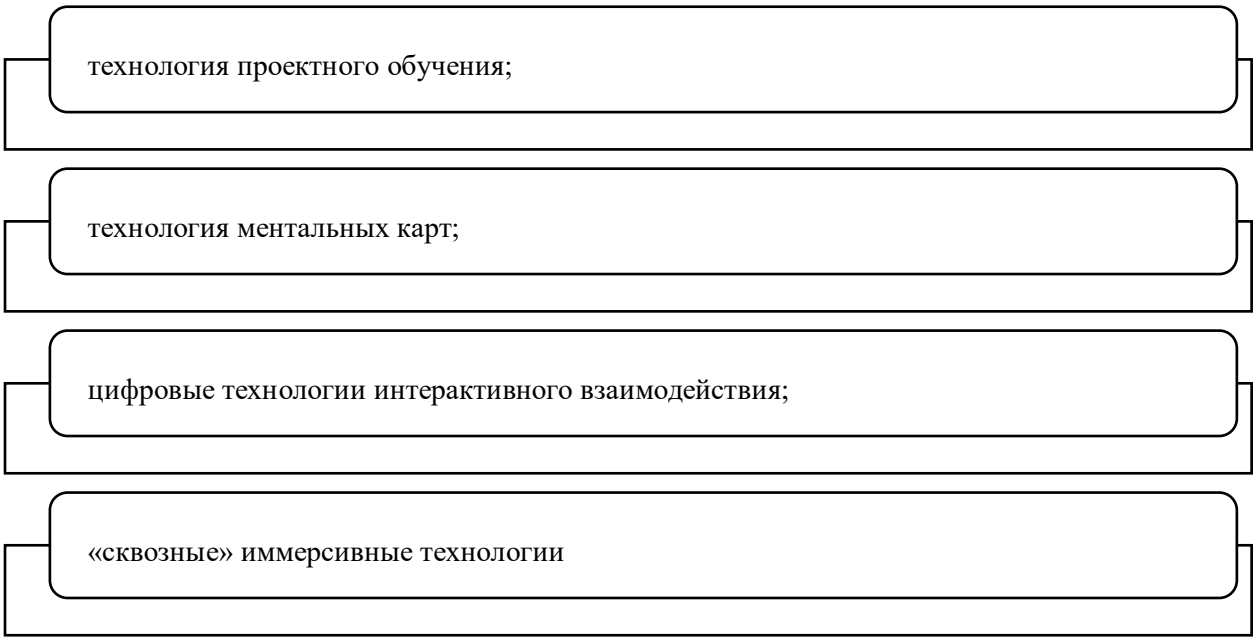

Рис. 2. Современные средства цифровизации обучения

Изучив данные рисунка 2, стоит отметить то, что, в настоящее время, оптимальными средствами цифровизации обучения, являются:

- технология проектного обучения – это инновационная технология, которая предполагает полное погружение обучающихся в образовательный процесс при выполнении определенного проекта с использованием современных информационных платформ;
- технология ментальных карт представляет собой технологию, обеспечивающую визуализацию большого объема учебного материала с использованием схем либо рисунков;
- цифровые технологии интерактивного взаимодействия – это технологии, которые обеспечивают эффективную организацию и построение дистанционного обучения (например, Zoom);
- «сквозные» иммерсивные технологии – это технологии, которые призваны облегчить восприятие учащимися учебного материала, а также обеспечить визуализацию различных абстрактных понятий (к примеру, технологии виртуальной либо дополненной реальности) [5, С. 55].

В условиях современного общества, педагогические работники могут использовать и другие информационные технологии, как оптимальное средство, обеспечивающее стабильное развитие всей системы образования в целом.

Таким образом, подводя окончательный итог, стоит отметить, что важнейшим направлением стабильного развития современной общественной системы, является внедрение цифровых технологий в сферу образования. Данные технологии позволяют обеспечить качественное усвоение учебного материала, и, как следствие, повысить общий уровень подготовки обучающихся образовательных учреждений. Однако, помимо преимуществ, цифровая образовательная среда несет ряд рисков, а следовательно, необходимо помнить об основных способах их преодоления, с целью минимизации ущерба здоровью основных участников образовательного процесса.

Список источников

1. Абдураимова, Ф. М. Информационные технологии в инклюзивном образовании / Ф. М. Абдураимова, Н. М. Гафурова // Colloquium-Journal. – 2022. – № 11-1 (134). – С. 32-34.
2. Берняев, А. В. Информационные технологии и средства коммуникации в образовании / А. В. Берняев // Студенческий форум. – 2022. – № 12-2 (191). – С. 8-11.
3. Васильева, В. В. Информационные технологии и образование / В. В. Васильева, М. И. Логачева // Социосфера. – 2022. – № 2. – С. 74-76.
4. Наумова, Т. А. Информационные технологии в образовании / Т. А. Наумова // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2022. – № 5 (156). – С. 31.
5. Юнкерова, О. И. Информационные технологии в образовании / О. И. Юнкерова // Ямальский вестник. – 2022. – № 2 (26). – С. 49-57.

© Р.Л. Сапрыкина, 2024.

УДК 37

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A TOOL FOR REINFORCEMENT OF INTRINSIC MOTIVATION

АЛХАЗОВА ЭЛЬМИРА МАГОМЕДОВНА
магистрант
Московский педагогический государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается роль внеаудиторных мероприятий в изучении английского и их влияние на внутреннюю мотивацию студентов высших учебных заведений. Также отмечается важность проведения различных внеклассных кружков, в частности разговорного клуба с целью развития коммуникативных навыков у учащихся необходимых в современном мире. Кроме того, приводится теория "Самодетерминации" как составляющий инструмент в организации внеаудиторных мероприятий способствующий укреплению внутренней мотивации.
Ключевые слова: Внеаудиторные мероприятия, внутренняя мотивация, разговорный клуб, коммуникативные навыки, самодетерминация.

УКРЕПЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Alkhazova Elmira Magomedovna

Abstract: This study focuses on the role of extracurricular activities and its impact on the intrinsic motivation in English language learning among tertiary level students. Additionally, there is an emphasis on the importance of various extracurricular clubs such as speaking which develops communicative skills necessary in the contemporary world. Apart from it, it touches upon 'Self-determination' motivation theory as one of the underlying principles in extracurricular organization conducive to intrinsic motivation.
Key words: Extracurricular activities, intrinsic motivation, speaking club, communicative skills, Self-Determination theory.

Extracurricular activities are commonly defined as activities that are outside the normal curriculum of a school or university and are organised to complement regular teaching and learning practices.[1] These activities can be found at all levels of education and manifest in various forms, including athletics, themed clubs, debates, art, music, school newspapers, and others. The importance of these activities has been emphasised by numerous researchers, and their organisation is deemed as essential as regular classroom hours. The alignment between curricular classes and extracurricular activities lies in the fact that both contribute to the development of skills necessary for students' achievement and growth. Nonetheless, the primary differentiation between extracurricular activities and regular classes is the fact that the former are voluntary in nature and do not require any formal commitments.[2] There is considerable evidence supporting the necessity of implementing language-focused extracurricular activities in the English language teaching field. The primary benefits of these activities include enhancing self-esteem, self-assurance, interpersonal skills, linguistic proficiency, and student motivation.[3] Moreover, extracurricular activities play a significant role in foreign language acquisition by deepening and expanding students' knowledge, skills, and spoken proficiency, while also stimulating their interest in the subject matter and fostering personal growth.[2] These advantages of extracurricular activities extend beyond the aforementioned, as they afford students greater freedom to express themselves and establish more open relationships with their peers and teachers. Consequently, this cultivates an atmosphere of

compassion and warmth since students educate themselves more about one another. Furthermore, it instills a sense of cooperation and teamwork, thereby mitigating competitiveness among students. Additionally, a key aspect of extracurricular activities is the practical application of theoretically acquired knowledge in real-life scenarios, as humans tend to learn more effectively through hands-on experience. The auspicious connection established between students and their educational institution is a crucial element in the development of intrinsic motivation and achievement of students in their educational pursuits. It is a widely held view that extracurricular activities can play a role in fostering positive associations with the school and cultivating cordial relationships among students, as increased participation in such activities enhances engagement and promotes bond among all individuals involved. [4] Nonetheless, it is essential to take into account the pivotal element that determines students' enthusiasm for pursuing their education, namely motivation. In an investigation conducted by H. Albayrak and T. Sener, the emphasis was on the relationship between extracurricular activities and the motivation of learners in acquiring a foreign language. This research deals with the tertiary level students in Turkey who were enrolled in a preparatory class. The findings revealed that students who engaged in extracurricular activities regularly demonstrated a higher level of motivation compared to those who did not participate. The obtained data suggests that intrinsic motivation is of utmost importance in teaching English. The extracurricular activities had a positive impact on the students' intrinsic motivation levels, as reported by the students themselves. Prior to experiment, the participants held an unfavourable attitude towards learning English, influenced by their perceptions and assumptions about acquiring a foreign language. However, after engaging in extracurricular sessions they revealed that their attitude towards English learning had undergone a positive transformation. Despite their initial concerns, the students expressed feeling more motivated and a desire to participate in extracurricular activities more frequently. H. Albayrak and T. Sener recommend educators to invite learners to partake in extracurricular activities, as it augments students' motivation levels. [5] Having said that, it is evident that extracurricular activities should be introduced in higher education due to numerous benefits conducive to students' motivation. Nonetheless, it is noteworthy that extracurricular activities are essential for cultivating English speaking skills since they align with the communicative competence requirements. There are multiple techniques available for developing communicative competence proficiency through participation in debate clubs, writing stories or articles in journalism clubs. [6] One key aspect is that extracurricular activities ameliorate language skills and foster a positive attitude towards acquiring and retaining a new language. Consequently, they can assist students in enhancing their mastery of English. In a comprehensive study conducted by Y. Yildiz, the link between students' academic performance in English and extracurricular activities was thoroughly examined. It is argued if extracurricular activities have a positive impact on students' academic performance in language learning and whether they affect students' motivation to learn. The study was conducted at Ishik University Preparatory School, with both control and experimental groups. The experiment spanned 16 weeks, and both groups followed the same schedule and curriculum, with the only difference being that the experimental group participated in language-oriented extracurricular activities while the control group did not. Throughout the research, students in the experimental group engaged in presentations in the debate club, short performances, and numerous other activities, while the control group was observed and compared to the experimental group. The results indicated that both groups made certain progress, but the researcher emphasised that the experimental group achieved greater overall success, highlighting the importance of language-oriented extracurricular activities in the teaching and learning of foreign languages. [4] The research suggests implementing extracurricular activities and confirms the hypothesis that extracurricular activities enhance the effectiveness of English instruction. This underpins the practicality and beneficial attributes that students may acquire by devoting additional time to the subjects they are studying, as extracurricular activities alleviate stress, boost motivation and develop communicative competence. Given the existing studies it has been revealed that there is a wide range of extracurricular clubs and activities, however, it is worth stressing on the communicative and speaking skills as a whole. Hence, it poses the need to explore the effect of English speaking clubs on the oral proficiency as well as intrinsic motivation. A study by Qolbia investigates the importance of speaking clubs in improving students' speaking skills from the students' perspective. It has been shown that speaking clubs lay the ground for speaking practice and spurs learners' interest and enthusiasm in speaking club participation. Apart from it, it yields a supportive environment for students to utilise and

enhance their oral skills outside of the classroom. The author also mentions key tactics for optimum experience is to provide constant guidance, interesting materials and facilities in order to motivate and engage learners. [7] Furthermore, there is another research that espouses principles discussed previously. Druzhinina highlights the role of extracurricular projects in the non-linguistic faculties focusing primarily on communicative skills. The underlying method of the research was to design a communication training program that included tasks, interaction frameworks and speech patterns. Afterwards, participants from management faculty were involved in the projects where they took part in various communicative events and tasks. The following experiment was conducted to test the model and to exhibit that those who participated in extracurricular projects developed their communicative skills more than those who attended solely curricular classes. The investigation was crucial not only for students' professional development but also to improve listening and speaking skills. It was found that extracurricular projects in the field of foreign language can positively impact communication training of non-linguistic students. [8] Another research should be put forward that was evaluating an English Speaking Club program for foreign language students in higher education. The researcher collected data using an online questionnaire from 27 students who joined the Speaking Club. The majority of students viewed the Speaking Club positively as a chance to ameliorate their speaking skills. It was reported that it raised their self-assurance and allowed them to make new friends while also gaining speaking knowledge and experience. However, some drawbacks were identified such as lack of learning modules and theory before practice as well as sporadic attendance of some participants. The study concluded that the Speaking Club plays a pivotal part in improving students' speaking skills according to their responses. [9] Nevertheless, the organisation of modules in extracurricular activities cannot be understated in order to provide full scale experience educators have to follow particular strategies. M. Bahdi outlined the most pragmatic tactics in his paper regarding the crucial aspects that educators and learners ought to consider prior to arranging language-focused extracurricular activities. To begin with, it is imperative that participation is voluntary since it may inhibit students' motivation towards English studies. Next, inviting students to partake in various activities, thereby providing them with options to choose from as it encourages students and heightens their motivation to learn the language. Furthermore, the materials utilised must be customised to meet the age and preferences of students. Additionally, the organised extracurricular activities should align with the students' proficiency level, and the content of the materials should be of their interest. Lastly, it is recommended to foster students' autonomy and self-reliance throughout extracurricular participation, for instance, allowing one of the students to moderate sessions or assign them to take other roles. [10] The aforementioned strategies serve as a cornerstone of promoting intrinsic motivation in English language learners, thus, it leads us to the further discussion pertaining motivation theory. There is no one definition that denotes motivation, however, Dörnyei describes it precisely in his ‘Motivation in second and foreign language’ article. It can be defined as a fundamentally dynamic phenomenon, often compared to a continuous state of fluctuation that alternates between periods of growth and decline.[11] Nevertheless, there is a universally accepted definition that it is an internal drive that compels an individual to take action in order to attain a particular objective. [12] The goal of this paper is to elaborate on the intrinsic motivation notion. Intrinsic motivation refers to the inclination to learn a language due to the inherent pleasure, enjoyment, and interest derived from the learning process itself. [13] Intrinsically motivated learners tend to have better learning outcomes since they experience contentment from learning and a penchant for greater effort. [14] Evidently, intrinsic motivation plays a key role in fostering the acquisition of foreign languages and sustaining the learner's commitment to the target language. Hence, it should be taken into account and optimised both during in-class and out-of-class instruction which can be achieved from Self-Determination theory perspective. SDT is a meta-theory focused on the factors that enhance or undermine intrinsic motivation. [15] Ryan and Deci argue that humans require supportive conditions that are known as three psychological needs, namely *autonomy, competence* and *relatedness. Autonomy* signifies owning and having freedom in your actions. *Competence* refers to the sense of growth and effectiveness in one’s behaviour. *Relatedness* concerns a human desire to be connected to others and have a sense of belonging. [16] The respective human needs are salient in creating language-oriented extracurricular activities in order to strengthen intrinsic motivation. W. Davis and F. Bowels provide ways to implement each need in the language learning classroom. Regarding *autonomy,* students are required to have a choice in order to meet their needs.

These choices enable them to pursue their own interests, select the topics they wish to discuss, and present their findings in the target language. Furthermore, promoting freedom of expression is integral to fostering autonomy. This involves creating an atmosphere of empathy and acknowledging students' opinions, emotions, and perspectives, thereby encouraging communication. Additionally, personalising existing topics is crucial for autonomy-supportive lessons, as it intrinsically motivates students to share aspects of their own lives. Moving to *competence* it can be stated that students are supposed to possess a sense of efficacy in their verbal expression and be open to future interactions in the language they are acquiring. Educators must establish a safe learning setting, provide support to students through scaffolding, and introduce novelty and challenges. To facilitate learner's *competence* it is recommended to comply with three tactics. During instruction, emphasis should be placed on meaning before accuracy, therefore, a focus on meaning is necessary for uninhibited language practice. Next technique is to arrange authentic language experience, highlighting the necessity of this practice as it significantly contributes to proficiency. Engaging in interactions with both native and non-native speakers creates a facilitating experience and proficiency, offering additional opportunities to practice the language through various applications and websites. However, if there is no opportunity to converse with someone abroad, teachers can bring authentic resources. Finally, it is important for feedback to be constructive rather than critical or discouraging. Constructive feedback must be carefully approached by acknowledging the effort that students put in and assessing their work by underscoring their strengths and weaknesses, and encouraging students to evaluate their performance. The final need, *relatedness*, is defining in intrinsic motivation which cannot be enhanced unless students feel safe and secure around the teacher and classmates. A safe environment is a vital factor because it reduces anxiety and concerns students may have towards language learning. The behavior of the teachers considerably impact learners' intrinsic motivation and attitudes towards studying, thus, it is essential to espouse these tactics. At last, culturally relevant pedagogy is one more way to integrate learners in the studying process since it raises students' cultural awareness and educates about diversity.[17] Therefore, it can be deduced that extracurricular activities must be well-organized manipulating certain techniques advantageous to intrinsic motivation as well as psychological needs of students. In short, a number of ways have been explored beneficial for reinforcement of motivation and communicative skills in the English language learning that may contribute to a better academic performance among tertiary level students.

References

1. Enachescu, 2019. "Management of educational potential through extracurricular activities," //Review of international comparative management / Faculty of Management, Academy of Economic Studies, Bucharest, Romania, vol. 20(3), pages 316-322, July.

2. Shorakhmetov S. S., Effectiveness of extracurricular activities in learning foreign languages// Academic research in educational sciences. 2021. №CSPI conference 2.

3. Ginosyan, Hranush & Tuzlukova, Victoria & Ahmed, Fayaz. (2020). An Investigation into the Role of Extracurricular Activities in Supporting and Enhancing Students' Academic Performance in Tertiary Foundation Programs in Oman. Theory and Practice in Language Studies.

4. Yildiz, Yunus. (2016). Impact of Language-Oriented Extracurricular Activities on Academic Achievement in Language Preparation Schools. Journal of Education in Black Sea Region.

5. Albayrak H. & Sener T. , International Journal of Psychology and Educational Studies, 2021, 8(2), 122-132

6. Yunus// International Journal of Thesis Projects and Dissertations (IJTPD) Vol. 3, Issue 3, pp: (24-28), Month: July - September 2015

7. Wahyuniati, Maulidiyah N., Qolbia M. Improving Speaking Skill Through Speaking Club Viewed from Students' Perception // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020.

8. Druzhinina R. Developing students communicative skills in educational programmes at non-linguistic faculties // Sabiedrība, Integrācija, Izglītība. 2020. (5). C. 373.

9. Riyadini M. V. English Foreign Language Students' perceptions of an online English speaking club in Higher education // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2022. 10.
10. Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching, 31*(3), 117-135.
11. Harmer, J. (2001). The practice of English language teaching. Essex: Longman
12. Thohir, Lalu. (2017). Motivation in a Foreign Language Teaching and Learning. Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning. 6. 20.
13. Shan, Y. (2020) Whether Successful Language Learners Require Intrinsic Motivation. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 549-559.
14. Ryan R. M., Deci E. L. Self-Determination Theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness / R. M. Ryan, E. L. Deci, 2017.
15. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary Educational Psychology. 2020. (61). C. 101860.
16. Davis W. S., Bowles F. Empowerment and Intrinsic Motivation: A Self-Determination Theory Approach to Language Teaching // ResearchGate. 2018.

УДК 37

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛЕНКОВА ТАТЬЯНА ЯКОВЛЕВНА,
педагог дополнительного образования,
ПАРШУТИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
заместитель директора,
МБУДО «Дом детского творчества», г. Тула

Аннотация: в условиях учреждения дополнительного образования можно подготовить детей к школе, особенно это актуально для детей с особенностями развития, которые не посещают детский сад. Используя разнообразные методики, технологии в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности, можно сформировать устойчивую мотивацию к обучению в школе.
Ключевые слова: развитие, мотивация, адаптация, личностное развитие, познавательная активность, социализация.

AN EFFECTIVE APPROACH TO THE ADAPTATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS TO SCHOOL IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Belenkova Tatyana Yakovlevna,
Parshutina Svetlana Vladimirovna

Abstract: In the conditions of an institution of additional education, it is possible to prepare children for school, this is especially important for children with special needs who do not attend kindergarten. Using a variety of techniques and technologies in the process of learning according to an additional general development program of a socio-humanitarian orientation, it is possible to form a stable motivation to study at school.
Key words: development, motivation, adaptation, personal development, cognitive activity, socialization.

На сегодняшний день задача подготовки детей с особенностями развития достаточно актуальна и востребована. Педагоги стараются помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям в школе с позитивной мотивацией и познавательной активностью. Очень важно подготовить ребёнка психологически, сформировать стрессоустойчивость, преодолеть страх, тревожность, агрессивность. С этой целью для детей помимо дополнительной общеразвивающей программы, разрабатывается целый комплекс досуговых, воспитательных, оздоровительных мероприятий, способствующий всестороннему личностному развитию дошкольников, коммуникативности. Интеграция разнообразных направлений деятельности, создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, позитивной занятости, предоставления возможности для творческого роста, способствует успешной социализации и адаптации детей с особенностями развития. В объединении «Букварик» ведётся большая педагогическая работа по

обобщению эффективного опыта по подготовке детей к школе. Содержание программы объединения включает самые действенные методики, технологии, определены направления обучения. Одно из них заключается в подготовке рук к письму, развития слухового внимания, графического воспроизведения, ручной умелости, тонкокоординированных движений, воспитание старательности, самостоятельности, уверенности в своих действиях. Развивать мелкою моторику рук помогают специально подобранные графические упражнения, авторские прописи, развивающие тренажёры для пальчиковой гимнастики, игровые задания, а это, в свою очередь помогает развивать мыслительные процессы, тактильные возможности, усидчивость, внимание, дети учатся узнавать формы предметов, их цвета, обводя различные фигурки и предметы в прописях. Выполняя игровые задания, ребёнок узнает много нового и интересного.

Дополнительное образование позволяет выбрать и применить на практике большое разнообразие форм, методов обучения, воспитания, общения. Отсутствии жёстких рамок в выборе технологий, программ, широкоформатная интеграция различных направлений деятельности, гармоничное сочетание игрового, оздоровительного, обучающего, воспитательного, коммуникативного направлений деятельности способствует достижению цели программы. Каждый раздел программы «Букварик» («Тренируем пальчики», «Весёлый счет», «Букварик», «Рисуем и лепим», «Здравствуй мир») направлен на освоение важных навыков по письму, чтению, элементарных математических представлений, изобразительного творчества, ознакомления с окружающим миром. Формирование мотивации к обучению, удовлетворение познавательных интересов, развития творческих способностей, воображения, фантазии, развитие речи, увеличение объема памяти и внимания, усидчивости, уважительного отношения к своим сверстникам, взрослым входит в задачу педагога. Очень важно в содружестве с семьей подготовить детей к письму, развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и прежде всего ручной умелости. *Если к поступлению в школу, ребенок сумеет овладеть графическими навыками, то это поможет ему лучше осваивать новую информацию. Овладение навыком письма - длительный, трудоемкий процесс. Ученые отмечают, что неподготовленность к письму, неразвитость двигательных координации, зрительного восприятия, слабость волевых устремлений приводят к развитию негативно-напряженного, тревожного состояния ребенка в школе.* С этой целью возникла необходимость разработки авторских прописей для детей. Конкретные творческие задания в картинках позволяют постепенно, от простого к сложному, готовить руку к письму. *Программный материал начального уровня состоит из игровых упражнений по контурному обведению картинок, выполнению штриховки, рисованию фигур по точкам, дорисовыванию симметричной половины предметов и раскрашиванию предметов. Иллюстрированный материал стартового уровня включает упражнения по развитию графических навыков «Тренируем пальчики» состоит из игровых упражнений по контурному дорисовыванию и раскрашиванию симметричной половины картинок. Данные занятия по освоению графических навыков проводятся в игровой форме, помогают развивать зрительное восприятие, фантазию, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.* Интересны для детей дошкольного возраста игровые задания: «Покажи дорогу, «Собери урожай», «Помоги парашютистам», «Отведи домой» и другие. Творческие задания включают логическое мышление. При проведении линий, ребенок знакомится с понятием горизонтальная и вертикальная линия, с пространственными представлениями «верх», «вниз», «середина», правая сторона и левая. Существенной задачей при формировании графических навыков является развитие плавных, свободных, ритмичных движений кисти руки ребенка. Плавность и ритм - это важные условия автоматизации любого движения.

Базовый уровень программы ориентирован для детей шестилетнего возраста, рабочие тетради включают более усложненные задания, акцент делается на качестве выполнения заданий при этом не отказываться от игрового контекста. Можно «писать письма», «чертить схемы», « рисовать планы местности», «искать сокровища», «зашифровывать и расшифровывать послания». Программный материал по развитию графически навыков состоит из игровых упражнений по изображению элементов и письменных букв, контурному обведению картинок, выполнению штриховки, рисованию фигур по точкам и клеткам, дорисовыванию симметричной половины предметов и раскрашиванию предметов, узо-

ров, орнаментов. Занятия по данной программе развивают графические навыки, зрительное восприятие, фантазию, внимание, логическое мышление и мелкую моторику. Полученные умения и навыки в дальнейшем будут способствовать успешному обучению графическим навыкам в дальнейшем. Если не учитывать особенности методики формирования графических навыков, то выполнение графических заданий стоит дошкольникам таких титанических усилий, что у них возникает стойкое негативное отношение к рисованию, письму, графической деятельности вообще, а также осознание своей неумелости и неуспешности. Помогут развить графические навыки такие игры как: «Космическое путешествие», «Морское путешествие» и другие. В инклюзивной группе есть дети с особенностями развития, для которых достаточно сложно осваивать программный материал. Для таких обучающихся предусмотрены индивидуальные занятия. Действуя в сотрудничестве с родителями, педагог стремиться различными способами помочь ребёнку учиться. Данная проблема на сегодняшний день актуальна, тем более, что по статистике наблюдается увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении. Педагогу приходится постоянно повышать свой профессиональный уровень, учиться на курсах повышения квалификации педагогических кадров, на семинарах, научно-практических конференциях, практических педагогических мастерских, круглых столах, заниматься самообразованием, изучать особенности диагнозов, методики работы с детьми с особенностями развития, читать методической литературы. В последнее время повышать свою профессиональную компетентность можно дистанционно, через онлайн-семинары, просмотры обучающего видео интересных и действенных занятий по своему профилю. Работая над своим обобщением практического опыта, можно ежегодно корректировать свою образовательную программу, включать новые темы, применять на практике новые современные технологии. В процессе практической деятельности, подготовке к занятиям педагог должен прежде всего увлечен своей работой, методично двигаться к реализации намеченных задач. Вся работа по подготовке детей к школе направляется на общее всестороннее развитие ребёнка, культуру общения, поведения, формирование познавательной активности, самостоятельности, преодоления страха, позитивного стремления учиться. Реализация такой стратегической цели поможет ребёнку адаптироваться к школе.

Список источников

1. Брукс, О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - М.: Эксмо, 2022. - 968 с.
2. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. - М.: Сфера, 2021. – 656 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СКАЗКАМИ

АЛИФАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
МИШНЕВА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
д.ф.н., профессор кафедры
педагогики, теории и методики начального образования
и изобразительного искусства
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматриваются методические аспекты формирования навыков выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения в процессе работы над сказками. Авторы приводят способы, которые помогут сформировать навык выразительного чтения у младших школьников. Выделяют правила выразительного чтения сказок для педагогов, а также условия, необходимые для эффективного формирования навыка выразительного чтения у младших школьников в процессе работы над сказками на уроках литературного чтения
Ключевые слова: выразительное чтение, младшие школьники, литературное чтение, сказки, развитие речи.

FORMATION OF EXPRESSIVE READING SKILLS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS WHILE WORKING ON FAIRY TALES

Alifanova Natalia Alexandrovna,
Mishneva Anastasia Petrovna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: The article discusses the methodological aspects of the formation of expressive reading skills among younger schoolchildren in literary reading lessons while working on fairy tales. The authors cite ways that will help form the expressive reading skills of younger schoolchildren. The rules of expressive reading of fairy tales for teachers are highlighted, as well as the conditions necessary for the effective formation of expressive reading skills in younger schoolchildren in the process of working on fairy tales in literary reading lessons
Key words: expressive reading, primary school children, literary reading, fairy tales, speech development.

Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников в процессе работы над сказками на уроках литературного чтения является важной задачей образовательной программы. Выразительное чтение позволяет детям погрузиться в мир литературы, развивает их речь, воображение и эмоциональную сферу.

М.А. Рыбникова считала, что «выразительное чтение – это первая и основная форма конкретного наглядного обучения литературе» [5, с. 17].

Выразительное чтение является одним из основных навыков, который должен быть развит у младших школьников в процессе обучения. Это не только помогает учащимся лучше понимать и усваивать прочитанный материал, но и развивает их речевые навыки, умение передавать эмоции и чувства через текст. В современном обществе, где информация играет ключевую роль, умение выразительно читать становится особенно важным.

Выразительное чтение играет важную роль в общем развитии личности ребенка. Оно способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, а также формированию эстетического вкуса и эмоциональных реакций. Кроме того, выразительное чтение помогает детям лучше понять и усвоить информацию, содержащуюся в тексте, и способствует формированию собственного мнения.

О.В. Кубасова считает, что «выразительное чтение – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему, стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и заразительностью донести все это до слушателя или аудитории, сделать понятной для них то намерение, с которым читающий взялся за чтение и которое он пытается раскрыть посредством своего чтения» [3, с. 14].

Кроме того, важно отметить, что выразительное чтение также имеет важное значение для развития речи младших школьников. Дети учатся правильно произносить звуки, слова и предложения, а также передавать интонацию и эмоциональный окрас текста.

Проведя исследование научной литературы было выявлено, что проблема формирования навыка выразительного чтения у младших школьников является актуальной по нескольким причинам.

Во-первых, навык выразительного чтения играет важную роль в развитии речевых способностей и коммуникативных навыков у детей. Умение правильно передавать эмоции, интонации и акценты при чтении текста помогает улучшить понимание и интерпретацию прочитанного, а также межличностное взаимодействие с окружающими.

Во-вторых, навык выразительного чтения является интегральной частью образовательного процесса. Чтение текстов с определенной интонацией, ритмом и выражением помогает усилить память и внимание учеников, а также повысить их мотивацию к чтению и учебе в целом.

В-третьих, проблемы в формировании навыка выразительного чтения младшими школьниками могут привести к более серьезным проблемам в дальнейшем обучении, так как эти навыки являются основой для развития понимания и анализа текстов на более высоких уровнях.

Сказки – это особый жанр литературы, который создает удивительный мир с помощью волшебства, фантазии и героев. Чтение сказок на уроках литературного чтения позволяет младшим школьникам познакомиться с различными литературными произведениями, обогатить свой словарный запас, развить воображение и формировать навыки понимания и интерпретации текста.

Однако, чтение сказок не ограничивается только пониманием содержания и делением текста на абзацы. Сказки также предоставляют возможность развития выразительности чтения. Выразительное чтение - это способность передать эмоции, настроение и характер персонажей через интонацию, ритм, голосовые эффекты и паузы.

Необходимо отметить, что использование сказок при изучении на уроках литературного чтения в начальной школе имеет несколько положительных аспектов.

1. Развитие языковых навыков: В сказках часто используются яркие образы, метафоры и выразительные средства, что помогает развить словарный запас и улучшить понимание смысла слов. Дети учатся правильному произношению, а также формированию правильной грамматики и построению предложений.

2. Развитие воображения и креативности: Волшебные миры и герои сказок позволяют детям

расширить свою фантазию и креативность. Они могут представить, как выглядит главный герой или главные события сказки, а также придумывать свои собственные истории на основе прочитанного.

3. Воспитание нравственных ценностей: Сказки часто содержат моральные уроки, которые помогают детям понять различные нравственные ценности, такие как честность, дружба и трудолюбие. Они могут видеть примеры хорошего и плохого поведения в повествовании и усваивать эти уроки.

4. Развитие навыков чтения и понимания текста: Сказки представляют собой доступные для понимания тексты, часто с иллюстрациями, которые помогают детям развивать навыки чтения и понимания прочитанного. Они учатся воспроизводить содержание сказки, анализировать ее структуру и делать выводы о персонажах и событиях.

5. Подготовка к более сложным литературным текстам: Изучение сказок в начальной школе служит важной основой для понимания более сложных литературных произведений в будущем. Дети могут освоить основные литературные жанры, такие как сказка, пословица, загадка, и понять ключевые элементы художественного текста.

В целом, использование сказок при изучении на уроках литературного чтения в начальной школе способствует развитию различных навыков и учебному прогрессу детей, а также формирует их литературный вкус и интерес к чтению.

Так какими же способами мы можем сформировать навык выразительного чтения у младших школьников в процессе работы над сказками на уроках литературного чтения?

Существует несколько способов, которые помогут сформировать навык выразительного чтения у младших школьников в процессе работы над сказками на уроках литературного чтения:

1) Моделирование: учитель должен показать детям, как правильно читать сказки с выражением. Он может использовать различные интонации, изменять тон и громкость голоса, использовать паузы и акценты в зависимости от характера и настроения персонажей.

2) Постановка голоса: учитель может привлечь внимание детей к тому, как звучат разные формы речи (жалобная, радостная, испуганная и т.д.). Они могут работать в группах, имитируя разные персонажи и выражая их эмоции через изменение голоса.

3) Чтение в роли: учитель может предложить детям сыграть роли разных персонажей сказки. Каждый ученик должен прочитать свою реплику так, чтобы передать характер и настроение своего персонажа.

4) Работа над интонацией: учитель может провести упражнения, направленные на развитие интонационных навыков. Например, он может прочитать отрывок из сказки и попросить детей выразить различные эмоции, передаваемые в тексте.

5) Использование звуковых эффектов: учитель может использовать различные звуковые эффекты, чтобы сделать чтение более выразительным. Например, он может использовать шёпот при описании тихих и тайных моментов, или громкий голос и звуки для передачи напряженных ситуаций.

6) Драматизация: учитель может организовать постановку небольших сценок из сказок, где дети будут играть роли персонажей и читать их реплики с выражением.

Важно помнить, что формирование навыка выразительного чтения требует систематической работы и практики. Чем больше детей читают сказки с выражением, тем лучше они в этом становятся.

Сказки представляют собой увлекательные произведения, которые пользуются большой популярностью среди детей. Для педагога важно овладеть правилами выразительного чтения сказок, чтобы привлечь внимание детей и заинтересовать их.

- Чтение сказок должно происходить в простой, доброжелательной и разговорной манере, с небольшим музыкальным подтекстом, чтобы дети могли почувствовать суть сказки.

- Важно сохранять тон таинственности в зачине и в местах, где происходят чудесные события и превращения. Голос должен звучать приглушенно, с паузами перед важными эпизодами, чтобы подчеркнуть необычность приключений героев.

- Положительные герои требуют дружеского отношения. Голос должен звучать тепло и одобрительно. Если главный герой страдает или обижен, голос должен передавать сочувствие.

- Отрицательным персонажам соответствуют сухие и неприязненные интонации, передающие

осуждение, недовольство и возмущение.

- Необходимо выделять особенно красивые выражения и поэтические обороты голосом, чтобы привлечь внимание детей к этим моментам.

- Комические ситуации в сказках подчеркиваются шутливой интонацией, выражающей лукавство и иронию.

- После окончания чтения важно создать длительную паузу, чтобы дети могли осознать и подготовиться к обсуждению сказки [4, с. 97].

Использование этих приемов и методов позволит педагогу развить навыки выразительного чтения у детей и сделать процесс чтения сказок более интересным и запоминающимся.

Для эффективного формирования навыка выразительного чтения у младших школьников в процессе работы над сказками на уроках литературного чтения необходимо создать следующие условия:

Мотивация и интерес к чтению. Учитель должен заинтересовать детей сказками, показать им, что чтение может быть увлекательным и интересным процессом. Это можно осуществить через использование разнообразных методов работы с текстом, игры с текстом, демонстрацию анимационных иллюстраций к сказкам и т.п.

Постепенное овладение техниками выразительного чтения. Ученикам нужно дать понимание того, что выразительное чтение включает в себя правильное произношение, интонацию, паузы, изменение голоса в зависимости от смысла текста и роли персонажей. Для этого учитель должен проводить систематическую работу над этими навыками, предлагая учащимся различные упражнения и задания.

Предоставление возможности для самостоятельной работы. Учитель должен давать ученикам возможность самостоятельно выбирать сказки для чтения и тренировки выразительного чтения. Это поможет развить у детей интерес к литературе и поощрит их активное участие в процессе обучения.

Организация коллективной работы. Учитель может предлагать ученикам групповую работу над чтением сказок, где каждый ученик берет на себя определенную роль и отрабатывает навыки выразительного чтения на практике. Также важно организовывать обсуждение прочитанного, чтобы дети могли делиться своими впечатлениями и обсуждать интересные моменты сказок.

Систематичное повторение и закрепление. Работа над выразительным чтением должна быть постоянной и систематической. Учитель должен регулярно повторять и закреплять пройденные навыки, предлагая детям различные задания и активности для развития их навыков выразительного чтения.

Постепенное усложнение заданий и текстов. Учитель должен постепенно усложнять задания и тексты, чтобы ученики могли постепенно развиваться и совершенствоваться в своем навыке выразительного чтения. Это может быть достигнуто за счет использования более сложных сказок или текстов, проведения игр и конкурсов, направленных на развитие навыков выразительного чтения.

Применение данных условий позволит эффективно формировать навык выразительного чтения у младших школьников в процессе работы над сказками на уроках литературного чтения.

Отметим, что работа над выразительным чтением сказок на уроках литературного чтения может проводиться в различных форматах и частях урока. В начале урока учитель может задавать вопросы, которые активизируют предварительные представления о сказке и вызывают интерес к тексту. Затем учитель может просить учеников прочитать отрывок из сказки вслух с определенной интонацией или ритмом. Во время чтения учитель может обращать внимание на правильное произношение, интонацию и паузы.

Для более эффективной работы над выразительным чтением сказок на уроках литературного чтения можно использовать различные методики. Например, детям можно предложить визуализировать сказочные образы с помощью рисунков, масок или театральных постановок. Это поможет им еще глубже погрузиться в сказочный мир и воплотить персонажей в реальность.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одно и то же высказывание может звучать по-разному от каждого ученика, и это необходимо принимать во внимание. Поощрение и поддержка со стороны учителя или одноклассников также играют важную роль в формировании навыков выразительного чтения у младших школьников.

Таким образом, работа над сказками на уроках литературного чтения способствует формированию навыков выразительного чтения у младших школьников. Выразительное чтение помогает детям более глубоко погрузиться в мир литературы, развитию их речи и воображения, а также стимулирует интерес к чтению и литературе в целом.

Список источников

1. Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе: [учебник для студ. высш. учеб. заведений] / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И. Р. Николаева. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
2. Калашникова С.Г. Работа по формированию навыка чтения в современной начальной школе. Омск: ОмГУ, 2004. – 22 с
3. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений Изд. 3-е, стереотип. М.: Дело, 2001. – 144 с.
4. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы / О. И. Никифорова. – М., 2012. – 245 с.
5. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. М., 1963, с. 146.

УДК 37

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

АДОНИНА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА,
студентка 5 курса
НИУ «БелГУ»
АДОНИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
студентка 4 курса
НИУ «БелГУ»
ЧЕРКАСОВ ВАЛЕРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
доцент, доктор филологических наук,
профессор кафедры теории, педагогики и
методики начального образования и изобразительного искусства

Аннотация: в статье говорится о подборе детской литературы для младших школьников по разделам и темам, которая призвана развивать обучающегося как личность, учит доброте и отзывчивости, взаимопониманию.
Ключевые слова: детская литература, личность, развитие личности, художественная литература, нравственность, роль произведений.

CHILDREN'S LITERATURE IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A YOUNGER STUDENT

Adonina Aleksandra A.,
Adonina Elena A.,
Cherkasov Anatoly V.

Abstract: the article talks about the selection of children's literature for younger schoolchildren by sections and topics, which is designed to develop the student as a person, teaches kindness and responsiveness, mutual understanding.
Key words: children's literature, personality, personality development, fiction, morality, the role of works.

Что такое чтение для младшего школьника? Чтение для младшего школьника – это вселенная его Духовного мира. Когда ребёнок читает, он познает окружающий его мир, знакомится с разными странами и народностями, знакомится с природой, знакомится со взаимоотношениями между сверстниками и взрослыми. Чтение даёт возможность понять взаимодействия между людьми с разной культурой и менталитетом, знакомит и формирует нормы и правила поведения, формирует представления о нравственном и моральном поведении.

Для младших школьников важно разобраться и постигнуть постулаты добра и доброжелательности, отзывчивости и честности, порядочности и благородства, верности и чести. Все эти качества целостны и взаимозависимы. Дети нуждаются в помощи, им необходимо объяснять и показывать на примере, что такое и в чем разница между добром и злом, правдой и ложью, благородством и подлостью, порядочностью и низостью. С этими качествами ребёнку идти по жизни, они тесно переплетены между собой, и чем раньше учитель объяснит и научит в них разбираться, тем ребёнку легче будет с ними столкнуться в реальной жизни.

Дети младшего школьного возраста уже имеются представления о значимых, базовых этических и нравственных принципах, но эти представления невинны и простодушны, поэтому педагог должен в первую очередь сам понимать смысл и содержание этих понятий и направлять в нужное русло обучающихся для формирования нравственного развития. Для эффективного формирования нравственных понятий, учителю необходимо использовать примеры из детской литературы. [3, 98]

Все тексты детской литературы знакомят и воспитывают в детях добро, учат отзывчивости и взаимовыручке, учат справедливости и честности. Литературу подбирают таким образом, чтобы дети понимали внимательность и чуткость людей друг к другу, к своим близким, друзьям и товарищам, с чуткостью и пониманием относились к окружающим, понимали, что необходимо прийти на помощь, если кто - то попал в беду и за эту помощь не нужно ждать награды, что добрые дела они бескорыстны.

Взращивая и развивая в детях чувства доброты и сострадания одновременно необходимо снижать и ухудшать отношения к чувствам грубости и жадности, жестокости и раздражения, к порицанию и осуждению.

В детской литературе большой раздел посвящён формированию в детях любви ко всему живому. В данном разделе привлекается внимание детей к природе, для формирования у них понимания, что вокруг нас существует растительный и животный мир, который нужно защищать и сохранять.

Чтение рассказов о природе формируют у школьников бережное отношение к природному и живому миру, вырабатывают желание помогать братьям нашим меньшим.

Рассказы о природе и животных несут гуманистическую направленность.

В следующий раздел детской литературы включены книги о взаимоотношениях, о дружбе. Подбор произведений направлен на товарищеские отношения, дружеские контакты. К.Д. Ушинский писал: ...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении». [6, 115]

Литература в данном разделе направлена на развитие духовности и нравственности, культуры взаимоотношений между самими детьми. Книги учат разбираться в поведении и поступках людей, чувствовать красоту позитивных и положительных отношений, добра, осуждать зло.

На этом этапе дети уже могут распознавать добрые и злые поступки, они постепенно учатся поведению нравственных норм. В них воспитывается чувство справедливости, они высказывают негативное мнение о жестокости. Поведение героя произведения очень часто выступает примером для ребёнка, он сравнивает себя и своих товарищей с героем, который служит для него образцом для подражания. Очень важно заинтересовать обучающихся нравственным аспектом содержащемся в произведении. [1,153]

Следующий раздел посвящён любви к родной природе, к своей стране и людям живущим в ней. Также подбор литературы основывается на рассказах о дружбе и товариществе, о помощи попавшим в беду людям, о чуткости и заботе к этим людям.

В нравственном просвещении детей необходимо подключать их чувства и переживания. На данном этапе учитель должен интонацией подчёркивать переживания героев и обращать внимание на переживания слушателей.

Учитель должен стремиться к пониманию обучающимися поведения литературных героев, их поступков, чувств, переживаний, а также причины, которые их вызвали. Анализируя поведение героев обучающиеся вникают в содержание произведения более глубоко, что позволяет детальней разобраться в психологии героев, их взаимоотношениях. Произведение оценивается обучающимися не поверхностно и прямолинейно, а основательно и вдумчиво.

Очень часто в младшем школьном возрасте обучающиеся судят о поступках других только по внешним факторам. Они делят поступки окружающих на хорошие и плохие, поэтому учитель должен помогать ребятам выражать свои мнения и чувства, помогать разбираться в нравственной стороне поступков и чувств литературных героев.

Литературное чтение призвано развивать личность ребёнка, развивать его интеллектуально, развивать эмоциональную сферу, нравственные представления. Это и есть главная цель литературного чтения.

Педагог занимающийся обучением и воспитанием младших школьников направляет свою деятельность на формирование системы правильных нравственных понятий, правильных форм и способов поведения, правильных представлений и убеждений, все эти понятия неразрывно связаны между собой и огромную помощь в этой работе оказывает литературное чтение.

Чтение литературных произведений способствует развитию интонационной выразительной речи, выполняет воспитательную и познавательную функцию, приучает детей к эстетическому восприятию. Когда дети читают художественные литературные произведения у них формируется фразовая речь, связанная речь, формируется слуховое восприятие и слуховая память. От того, читают ли дети, и какие произведения они читают, зависит их отношение к окружающим , их взаимоотношения, дальнейшее их развитие и судьба. Ребёнка необходимо приучать к чтению с ранних лет, ведь чтение книг это сокровищница, в которой собраны знания, мудрость и опыт. [5, с.139].

Детская литература играет огромную роль в формировании и развитии младшего школьника как личности, в становлении его нравственных и эстетических понятий. Развивает речь, память, творческое воображение. Родители и педагоги должны стремиться приобщать младших школьников к чтению детской литературы, ведь чтение это проводник в мир увлекательного, познавательного, проводник в мир чувств и отношений людей.

Список источников

1. Васинская Н.В., Щербинина Н.А. Технология продуктивного чтения // Тр. междунар. конф. «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности». — Махачкала, 2014. — С.33–34.
2. Исаева О.В., Слонь О.В. Продуктивное чтение как способ формирования личностных достижений младшего школьника // Фундаментальные исследования. — 2014. — №9–10. — С. 2308–2311.
3. Максимова А.А., Саввинова Р.В. Развитие читательской деятельности младших школьников // Тр. междунар. конф. «Научный поиск в современном мире». — Саратов, 2014. — С. 178–179.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 1: Общие основы психологии. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. — 687 с.
5. Ткаченко О.В. Развитие личности в младшем школьном возрасте // Психология, социология и педагогика. — 2015. — №1(40). — С. 138–146.
6. Чакова И.Н. Влияние художественной литературы на формирование личности младших школьников // Тр. междунар. конф. «Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания». — Оренбург, 2013. — С.126–129.

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ЧЕРЕЗ СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА МАТЕРИАЛЕ АНТИУТОПИИ ДЖОРДЖА ОРУЭЛЛА «1984»

МАЛЫШЕВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА
старший преподаватель кафедры «Английский язык»
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»,
г. Ижевск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросу обучения филологическому чтению студентов неязыкового вуза с целью понимания содержательной стороны текста произведения и последующего формирования речевых навыков. Обосновывается особая значимость процесса восприятия текста как аналитической деятельности. Рассматривается методология филологического и стилистического анализа текста произведения. Через восприятие текста происходит трансляция эстетических ценностей. Углубленное прочтение предполагает работу с микро- и макроконтекстом и выявление средств художественной выразительности для знакомства с авторским мировоззрением и формированием читателя как личности.
Ключевые слова: стилистический анализ, тезаурус, речевая деятельность, эстетические функции, авторская картина мира, художественный образ, эпитет, метафоризация.

TEACHING PHILOLOGICAL READING TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION THROUGH STYLISTIC ANALYSIS OF THE TEXT ON THE MATERIAL OF DYSTOPIAN NOVEL BY GEORGE ORWELL “1984”

Malysheva Mariya Yuryevna

Annotation. The article is devoted to the question of teaching philological reading to students of non-linguistic higher educational institution for the purpose of perceving content-related side of the text and promoting further development of language skills. The idea of adressing reading comprehension process as analytical activity is justified. The methodology of philological and stylistic analyses is considered. Reading is seen as the process of translation esthetic values to the reader. In-depth comprehension of the text entails to work on micro- and macrocontexts to identify expressive language and understand author’s worldview as part of forming the personality of the reader themself.
Key words: stylistic analysis, thesaurus, language skills, esthetic functions, author’s worldview, imagery, epithet, metaphorical expression.

Чтение как вид зрительного восприятия и понимания письменной речи является важным компонентом обучения иностранному языку, в связи с тем, что является процессом приобщения к научному и культурному опыту осмысления мира. Для понимания содержательной стороны текста необходима

перцептивно-смысловая база, то есть владение определенным багажом лексических и грамматических средств. Согласно канд. пед. наук Архиповой Е.И. идентифицирование, семантизация, узнавание и понимание лексических единиц в контексте является основой для формирования речевых навыков во время прочтения иноязычного материала [1]. С позиции психолингвистики чтение представляет собой аналитико-синтетическую деятельность, поэтому выдающийся советский психолог Л.С. Выготский рассматривает этот вид речевой деятельности как «сложный процесс, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления» [2]. Рассматривая художественную литературу стоит отметить, что она несет в себе дуалистическую природу, где информация являет собой не только когнитивно-пропозиционную структуру, но и включает эстетический компонент. Согласно концепции И.В. Арнольд рассмотрим процесс обучения чтению как акт коммуникации в рамках стилистики декодирования, сущность которого заключается в том, что через язык текста транслируются эстетические ценности, обогащающие сознание читателя и формирующие его как личность. Вследствие этого именно текст находится в фокусе внимания как целостная структура с единой семантической программой [3]. Для осознанного процесса восприятия художественного произведения, в частности понимания авторских интенций и авторской картины мира, особую роль играет исследование глубинного смысла текста, языковых средств, при помощи которых автор оказывает влияние на читателя, формируя определенное отношение к событиям и героям произведения. Другими словами в произведении художественной литературы читателю приходится рассматривать текст как симбиоз словесно-речевой структуры и художественно-композиционной организации, где элементы языка обладают не только семантическими, но и метасемиотическими свойствами. Исследование языковых единиц на семантическом уровне предполагает их выборку и изучение в прямом значении без ориентации на контекст. Однако попадая в некоторое окружение слово приобретает ассоциативные связи с другими единицами, которые автор намеренно использует для придания стилистической значимости тексту и создания словесно-художественного образа. Иначе говоря, в художественном тексте слово приобретает дополнительные коннотации, увеличивая свою семантическую емкость. Именно это многообразие смыслов в литературном произведении создает неоднозначность декодирования и предоставляет читателю возможность восполнить недостающее через призму собственного кода и тезауруса, которые могут быть нетождественны писателю в силу социально-исторических и культурных изменений. Таким образом, читатель воспринимает текст в силу своей памяти и своего тезауруса. Мысль о сформированности лексикона как интеллектуального ресурса при восприятии иноязычного текста была поднята в работах Архиповой Е.И., Мощанской Т.В. [4].

Возвращаясь к методологии филологического анализа, разработкой которого занималась В.Я. Задорнова, отметим, что «художественный образ» является связующим звеном между лингвистическим уровнем и художественным содержанием произведения. Данное понятие определяется как «непрямое, ассоциативное выражение одного предмета или явления в терминах другого в соответствии с глобальным эстетическим замыслом автора» [5]

Согласно В.В. Виноградову «образность» заключает в себе весь лексический строй литературного произведения [6].

При рассмотрении типизации художественных образов в литературе исследователь Валгина Н.С. предлагает придерживаться градации от конкретного смысла к отвлеченному, обобщенному. В связи с этим возникают три ступени восхождения: образ-индикатор, в котором используется буквальный смысл слова, в результате чего оживляется «внутренняя форма слова». Образ-троп предполагает, что у слова появляется переносное значение. В основе системы тропов лежит прием метафоризации. Образ-символ являет собой обобщенное значение, выходящее за пределы контекста [7].

Одной из характеристик художественного образа принято считать его способность давать идейно-эмоциональную оценку персонажам, событиям или явлениям общественной жизни через призму эстетических категорий. Иными словами автор может наделить кого-то положительными качествами или, напротив, указать на абсурдность и высмеять через иносказание.

Обратимся к стилистическому анализу знаменитого романа-антиутопии британского писателя Джорджа Оруэлла «1984». Будучи вершиной литературного творчества произведение было написано в

1949 году как отклик на политические реалии после 2 Мировой Войны и сложившиеся диктаторские режимы. Сам Джордж Оруэлл всю свою жизнь являлся приверженцем социального либерализма, поэтому и своим писательским долгом считал обличение тоталитарных режимов. В романе автор рисует гипотетическое будущее человечества, находящееся в мире беспрерывных войн между тремя господствующими державами и тотальным контролем со стороны правительства всех сфер общественной жизни. Правительство Океании, в которой оказывается главный герой Уинстон Смитт, лишило своих граждан свободы духа и мысли, воспитывая с детства любовь к Большому Брату ненависть и гнев по отношению к врагам системы. Основными лозунгами партии становятся следующие фразы, выраженные параллельными конструкциями:

“War is peace, freedom is slavery, ignorance is strength”

“This is not to say that either the conduct of war, or the prevailing attitude towards it has become less bloodthirsty or more chivalrous. On the contrary war hysteria is continuous and universal in all countries….” [8].

Заметим, что в данном отрывке упоминая о военных действиях автор дает им крайне негативную оценку. Для характеристики Дж Оруэлл использует параллельные конструкции с однородными членами предложения.

Читатель также сталкивается с описанием стратификации общества, состоящего из Высших, Средних и Низших. Взаимоотношения между ними могут варьироваться, но будучи выведенными из равновесия путем «enormous upheavals and irrevocable changes” они подобно гироскопу возвращаются к равновесию. Усиленные эпитетами конструкции отглагольных существительных говорят о масштабах изменений. Далее автор при помощи метафоризации создает ассоциативный образ для того, чтобы наглядно проиллюстрировать с одной стороны маятниковый характер существующей модели общества, с другой стороны стабильность в системе и отсутствие развития.

В обоих отрывках наблюдается ирония автора.

Каждый раз жителям системы приходится выслушивать двухминутку ненависти, которая является частью пропагандистской деятельности партии. В отрывке представленном ниже перед нами предстает оппозиция в лице Эмануила Голдстайна, которую автор характеризует эпитетами «hideous, grinding» Заметим, что обе лексемы несут негативную коннотацию в контексте произведения. Автором создан образ-троп машины-монстра, вызывающего страх и ужас. Данное описание дополняется фразеологическими оборотами.

“The next moment a hideous, grinding speech, as if some monstrous machine running without oil, burst from the big telescreen at the end of the room. It was the noise that set once teeth on the edge and bristled the hair at the back of once neck. The Hate had started” [9].

Средства создания выразительности в данном абзаце указывают на общую идею внушения враждебного мировоззрения ко всему, что не относится к доктрине партии.

Следующий образ, который появляется перед читателем - это пресс-папье, который Уинстон приобретает и который с одной стороны бесполезен, так как является раритетом викторианской эпохи и символом прошлого, с другой стороны - приобретает большое значение для Уинстона, в связи с тем, что заключенный в стекло коралловый риф является символом безмятежной жизни и любви между Уинстоном и Джулией, находящихся в казалось бы безопасном от глаз Большого Брата месте. В приведенном ниже абзаце автор рисует образ благодаря использованию параллельных синтаксических конструкций и метафоры.

“The paperwight was the room he was in, and the coral was Julia’s life and his own, fixed in a sort of eternity at the heart of the crystal” [10].

Однако спрятаться от постоянной слежки не удается, и сотрудники мыслеполиции под предводительством мнимого друга О Брайана разбивают стеклянную «вещицу». Именно это символичное действие подчеркивает зыбкость человеческих чувств и невозможность уйти от системы. Далее в романе Уинстон предает Джулию, как бы разбивая вдребезги любовь и преданность.

Таким образом, приверженность к партии и вождю выходят на первое место по сравнению с межличностными отношениями.

Цветопись играет немаловажную роль для передачи идейного замысла романа антиутопии. Так, белый цвет, будучи символом чистоты и истинности встречается при описании министерств “a structure glittering white concrete” . Несомненно, автор как бы иронизирует, так как основной целью Министерства Правды, например, является фальсификация и исправление истории.

Большой Брат предстающий перед нами “black-haired with a heavy black moustache”, he is dressed in a long black coat” full of power and mysterious calm” символизирует власть, несущую зло, разруху и ненависть.

Особое внимание стоит обратить на использование желтого цвета как символа предательства. Так колороним «yellow» закреплен за услышанной Уинстоном Смиттом песней. В песне звучат строки: “Under the spreading chestnut tree I sold you and you sold me”. Приобретая дополнительный семантический компонент желтый как бы укрепляет уверенность читателя в основной теме малодушия и предпочтения себя другому. Если обратить внимание на третью строчку, то можно заметить тематическую отнесенность к смерти. Повторяющаяся фраза в начале и в конце “…under the chestnut tree” создает круговое пространство песни, формируя художественный образ заточения. Данный колороним вводится вместе с каштаном, что символизирует осень, как нечто увядающее. Ритм песни семантически связан с колокольным звоном, который отражает событийную особенность романа, заключающуюся в чередовании напряжения и спада. Данная композиционная особенность коррелирует и с внутренней речью и воспоминаниями Уинстона Смита о сестре и матери. Примечательно, что в одной из описанных сцен закрепляется тема предательства [11]. В следующем отрывке заметим большое количество глаголов, создающих динамику, скорость сменяющихся действий и напряжения при помощи использования меняющихся видо-временных форм с процессуальных на формы простого прошедшего времени. Уинстон отбирает кусок шоколада, предназначенный сестре и несмотря на укоризненный взгляд матери убегает, ясно осознавая неправомерность своего поступка и проявляя этим безволие и трусость.

“Winston stood watching her for a moment….he had snatched the piece of chocolate…was fleeing for the door… He stopped but didn’t come back” [12].

Итак, обучение филологическому чтению студентов через стилистический анализ текста дает возможность не только обогатить свой тезаурус, но и взглянуть на произведение, осознавая его эстетическую значимость. Процесс чтения превращается в некий диалог с автором, в котором читатель может погрузиться в авторскую картину мира и увидеть новую перспективу восприятия жизни. Анализируя язык и событийность в художественном произведении читатель видит самобытность словесно-художественного образа, пропуская через призму своего жизненного опыта и возможно меняя собственное мироощущение. Несомненно семантическая нагруженность формирует гнетущую атмосферу общества, в котором оказались персонажи романа-антиутопии «1984».

Список источников

1. Архипова Е.И. Создание учебного лексикона-тезауруса как способ реализации содержательного аспекта в интегративном обучении иностранному языку и профильной дисциплине в неязыковом вузе: Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2007. № 5. С. 1173.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под редакцией В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. -С.444-446.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2002. - С.26-32
4. Архипова Е.И., Мощанская Т.В. Технология формирования двуязычного лексикона будущего специалиста в интегративном обучении иностранному языку и общепрофессиональной дисциплине: Образование и наука. Известия УрО РАО. 2007. № 5 (47). С. 100-110.
5. Задорнова В.Я., Матвеева А.С. Море как элемент создания образа в английской поэзии // Язык, сознание, коммуникация. Вып. №35. М., 2007. С. 121-137.
6. Виноградов, В.В. Стилистика. Поэтика. М., 2010. С.157

7. Валгина Н.С. Теория текста [Электронный ресурс]. https://evartist.narod.ru/text14/18.htm (дата обращения: 22.10.2023)
8. George Orwell 1984 [Электронный ресурс] https://www.planetebook.com/free-ebooks/1984.pdf (дата обращения: 22.10.2023)
9. Там же. [Электронный ресурс] https://www.planetebook.com/free-ebooks/1984.pdf (дата обращения: 22.10.2023)
10. Там же. [Электронный ресурс] https://www.planetebook.com/free-ebooks/1984.pdf (дата обращения: 22.10.2023)
11. Шишкина О.В. «1984»: Аудиальное наполнение пространства и семантика колокольного звона // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2018. №1(79). Ч.2 С. 266
12. Там же. [Электронный ресурс] https://www.planetebook.com/free-ebooks/1984.pdf (дата обращения: 22.10.2023)
13. Биккулов Ш.Ф., Биккулова Н.М. Использование экспрессивных средств языка для передачи атмосферы тотального психологического контроля в романе Дж. Оруэлла «1984» // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс] clck.ru/36BwJm (дата обращения: 22.10.2023)

УДК 37

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

ГАЛЯНТ И.Г.,
к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,
Челябинск, Россия,
БАСТРАКОВА Е.Е.
музыкальный руководитель
МБДОУ №436
г. Челябинск

Аннотация: в статье рассматривается проблема художественно-эстетического воспитания дошкольников. Показаны возможности создания поликультурной среды в ДОО при реализации проектной деятельности.
Ключевые слова: дошкольный возраст, художественно-эстетическое воспитание, проектная деятельность, поликультурная среда.

ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Galyant I.G.,
Bastrakova E.E.

Abstract: the article deals with the problem of artistic and aesthetic education of preschoolers. The possibilities of creating a multicultural environment in the preschool educational institution during the implementation of project activities are shown.
Key words: preschool age, artistic and aesthetic education, project activity, multicultural environment.

Трансформация общества и всех сфер коммуникации, переоценка ценностей жизни, обновление содержания дошкольного образования с введением Федеральной образовательной программы ориентируют современную дошкольную образовательную организацию (далее ДОО) на обновление содержания и новые перспективы в работе. При рассмотрении вопросов художественного-эстетического воспитания детей акцентируется внимание на создание единого поликультурного пространства, подразумевающего партнёрские отношения участников воспитательно-образовательного процесса. Педагоги дошкольных образовательных организаций сегодня решают вопросы толерантного взаимодействия с семьями национальных, религиозных и других целевых социальных групп. События, происходящие в мире, имеют глобальный социальный характер. Миссия взрослых поистине широка в решении вопросов счастливого детства и совместного проживания детей разных национальностей в одной стране, в одном городе, в одном детском саду.

Дети эмигрантов ближнего зарубежья, не знающие русского языка, норм, традиций российского общества испытывают трудности в коммуникации. Сегодня семья является средой для воспитания и развития, в которой происходит становление и формирование навыков социализации, способов комму-

никаций, освоение традиций своего народа. Только в семье ребёнок учится основам общения, начинает осознавать себя жителем планеты Земля и идентифицировать себя с определённой культурой.

Воспитательные установки в семье, по мнению И.С. Бубновой, могут иметь нежелательные последствия, выраженные в асоциальном поведении в подростковом возрасте. Несформированные нравственные ориентиры влияют на трудности в социальной адаптации детей. Поэтому важно в дошкольном возрасте формировать патриотизм как интегративное качество личности через проявление национальных чувств и культуры межнационального общения [2].

При рассмотрении значимости семьи Л.В. Белявцева отмечает, что в семье ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Любовь и привязанность в семейных отношениях носит эмоциональный, интимный характер. В дошкольном воспитании основными задачами патриотического воспитания является любовь к родителям, дому, детскому саду, малой родине [1].

Приобщение ребёнка к Родине, своей семье, близким начинается с формирования чувств восхищения и отклика в детской душе. В нашем понимании данная проблема может рассматриваться в единстве диалога культур и формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Художественно-эстетическое воспитание детей направлено не только на развитие способностей, но и выступает эффективным средством для сохранения культуры, традиций народа, гармоничного социокультурного пространства.

Рассматривая проблему организации поликультурной среды в ДОО, обратимся к предложенным М.Д. Маханёвой воспитательным задачам:

— воспитание любви к семье, дому, детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе;

— развитие интереса к народным традициям;

— знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);

—формирование толерантности, чувства уважения к другим народам,

их традициям [4].

Научная позиция И.Г. Галянт подчёркивает значимость использования в художественно-эстетическом воспитании детей практического освоения исторического опыта народа. Для построения социокультурного пространства народная культура помогает восстановить связь между поколениями, влияет на гармонизацию отношений ребёнка с окружающими людьми, с миром, культурными и духовными ценностями, на эстетическое отношение к окружающему миру [3].

В условиях социальных перемен обусловлена необходимость использования нового формата коммуникации с детьми и семьями воспитанников. При выборе форм взаимодействия учитываются приоритеты родителей. Среди них следует отметить следующие: карьерное развитие, минимум вербальной коммуникации, дефицит времени, цифровой режим жизнедеятельности и др.

Обращаясь к области художественно-эстетического воспитания детей, мы читаем, что одной из эффективных форм для создания поликультурного пространства в дошкольной образовательной организации является совместная проектная деятельность. Проекты способствуют установлению партнерских отношений, формированию корпоративной культуры. В командной работе используются инновационные формы работы, такие как организация семейных летних каникул, проведение Дня семьи, создание онлайн-групп.

Содержание проектной деятельности отличается универсальностью и интегрированностью, появляется возможность быть равноправным участником при минимальном вложении и дефиците времени. В этой связи предлагаем рассмотреть принципы организации проектной деятельности в поликультурном пространстве ДОО:

- учёт социальных, национальных, гендерных, культурных особенностей;
- социальное партнёрство (доверие, статус и состав семьи, системы отношений, традиций);
- этническое пространство (межнациональное общение);
- диалог культур (опыт этноса).

Предлагаем использовать в практике работы дошкольной организации следующие формы проектной деятельности:

- обсуждение проблемных тем на форуме на сайтах групп;
- проведение тематических мастер-классов: «Создание макетов жилищ разных народов»; «Изготовление национальных музыкальных инструментов»; «Пошив национальных кукол» (Тастаракай, Аджина, Дыйканбай, Биби-сешанби, Алпамы́ш, Убырлы карчык, Петрушка, Вирява, Баба Яга, домовёнок Кузя и др.);
- просмотр тематических мультимедийных презентаций: «Историческое путешествие в страну моего рода»; «История моего города, села»;
- организация музеев народного быта;
- картотека устного народного творчества разных народов (сказки, легенды, пословицы, поговорки, колыбельные, загадки);
- концертные выступления: «Наша творческая семья»;
- дегустация национальных угощений: «Любимое блюдо семьи»;
- выставки «Моя семья», «Моя родословная».

Достоинством поликультурной среды является диалог искусств в области художественно-эстетического воспитания, при этом ребёнок познаёт культуру своего и других народов. В процессе проектной командной работы формируются нравственно-этические отношения, эмоциональная готовность к творческой коммуникации, формируются интегративные личностные качества у ребёнка необходимы для успешной социализации ребёнка в многонациональном обществе.

Основная цель организации творческих проектов в ДОО – создать условия для учёта интересов всех участников процесса, реализации равных возможностей успеха, взаимовыгодного социального обмена (знаниями, ценностями национальной культуры, семейными традициями). Совместное творчество педагогов, родителей и детей, воплощение креативных идей, атмосфера радостного общения составляют суть поликультурного взаимодействия во имя ребёнка в условиях интеграции этноса, определения позиции человека в мире. Дети разных национальностей одинаково хотят мира, любви, верят, что они уникальны, чувствуя при этом себя в единстве с самим собой, с другими людьми и с миром в целом.

Список источников

1. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине / Л. В. Белявцева // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 53-55.
2. Бубнова И. С. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска» / И. С. Бубнова, А. Г. Терещенко // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1 (126). С. 137-140.
3. Галянт И.Г. Формирование корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и семьи / И. Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. – 2017. - №8. – С. 32-36.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : Методическое пособие / М. Д. Маханева. - Москва: Сфера, 2019. – 96 с.

УДК 372.851

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ
д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: совершенствование учебно-методической подготовки преподавателя в зависимости от ее целей может быть осуществлено двумя способами: выполнением преподавателем учебно-методической работы как обязанность ППС втуза; обязательным прохождением повышения квалификации через каждые три года. При этом мотивы в двух способах одинаковые – внешние, но цели разные. В данной статье рассматривается первый способ, в котором цель совершенствования учебно-методической подготовки как результат - косвенная.
Ключевые слова: совершенствование, учебно-методическая подготовка, преподаватель, технический университет, учебно-методическая деятельность.

IMPROVING THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL TRAINING OF A TECHNICAL UNIVERSITY PHYSICS TEACHER AS A RESULT OF HIS EDUCATIONAL AND METHODICAL WORK

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Abstract: Improving the educational and methodological training of a teacher, depending on its goals, can be carried out in two ways: by the teacher performing educational and methodological work as the responsibility of the teaching staff of the higher educational institution; mandatory advanced training every three years. At the same time, the motives in the two methods are the same - external, but the goals are different. This article discusses the first method, in which the goal of improving educational and methodological training as a result is indirect.
Key words: improvement, educational and methodological preparation, teacher, technical university, educational and methodological activities.

В настоящее время в должностные обязанности профессорско-преподавательского состава вуза включены несколько видов методической деятельности: учебно-методическая; научно-методическая; организационно-методическая [1]. Следовательно, учебно-методическая деятельность (УМД) как обязанность преподавателя физики втуза является мотивом профессиональной деятельности его, и является 1 этапом (потребностно-мотивационным) совершенствования методической подготовки (МП) его [2, с. 10]. Он, прежде всего, обусловлен совершенствованием методик обучения физике, наличием не-

обходимой учебной литературы, учебно-методической документации, включает в себя подготовку к учебным занятиям.

Целью 1-го этапа является формирование потребности и готовности преподавателя физики втуза к УМД в новых условиях. Одним из таких потребностей преподавателя вуза является следующее требование к УМД «Только после издания курса лекций по дисциплине преподаватель может претендовать на получение ученого звания доцента, а после издания учебника – профессора» [3, с. 10]. Для того чтобы оценить насколько продуктивно решается проблема формирования потребности в совершенствовании МП преподавателя физики, был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие преподаватели физики втузов – выпускники педагогических и классических университетов (всего 60 человек). Большинство опрошенных преподавателей физики втузов осознает необходимость создания у них потребности в совершенствовании МП.

Таблица 1

Виды УМД преподавателя физики втуза

	Виды УМД преподавателя физики втуза	Результат УМД преподавателя физики втуза
1	Подготовка и проектирование материалов лекций, заданий для практических и лабораторных работ физики; раздаточных дидактических материалов, демонстрационных и лабораторных приборов и установок.	Конспект лекции, практического занятия и лабораторной работы четко сформулированной темой, целями и задачами изучения физики во втузе; раздаточные дидактические материалы, демонстрационные, лабораторные приборов и установок. Более совершенные методические знания и умения преподавателя физики втуза (БСМЗиУПФВ).
2	Подготовка и проектирование рабочих программ физики для студентов технических и технологических специальностей с учетом их специфики.	Рабочая программа, в котором отражены результаты обучения физике во втузе, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения во втузе и требования к условиям реализации физики. БСМЗиУПФВ.
3	Подготовка и проектирование учебно-методических комплексов по физике для студентов втуза	В соответствии с требованиями ГОС ВПО по инженерной специальности разработанный УМКД «Физика» как фундаментальная база для успешного усвоения и практического применения знаний по физике для решения инженерных задач. БСМЗиУПФВ.
4	Проектирование и написание учебников и учебных пособий по физике для студентов втуза	Учебники физики для студентов втуза, в которых полное и всестороннее раскрыта программа дисциплины «Физика» с отражением последних научных открытий в области физики и достижений техники. БСМЗиУПФВ.
5	Разработка и проектирование наглядных пособий по физике для студентов втуза	Разнообразные средства наглядности на занятиях физики, нацеленные на формирование и развитие теоретических знаний, практических умений, прикладных навыков по физике, творческих способностей в области физики и техники. БСМЗиУПФВ.
6	Проектирование и разработка различных форм типовых учебных занятий физики с учетом специфики втуза	Учебные занятия физики основанные на нужды специально технических дисциплин, изучаемые на старших курсах втуза. Курс физики состоит из 2-х частей: базовой, которая включает в себя общеобразовательные сведения о каждом из разделов физики, и специальная, учитывающая требования направления подготовки. БСМЗ и УПФВ.
7	Применение основных методов педагогической диагностики знаний студентов по физике технического вуза	Разработанная методика организации процесса обучения физике в технических вузах с использованием рейтинговой системы контроля знаний и умений студентов. БСМЗ и УПФВ.

Методическая работа (МР) в вузе - это обязательно выполняемая, планируемая, проверяемая и контролируемая деятельность преподавателей вуза, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебного процесса [4]. Отдельной проблемой для вузов является недостаточно высокий уровень МП преподавателей физики втузов. Традиционно преподаватели физики втузов уделяли большее внимание повышению квалификации в предметной области – физической науки, а обучению теории и методике преподавания физики, например, УМД во втузе времени уделялось меньше.

Как известно, с одной стороны, цель и мотивы понуждают человека к деятельности, определяют ее содержание и способы выполнения, а с другой - они и формируются в процессе деятельности, под влиянием условий, в которых она происходит. Цель учебно-методической работы определяется направленностью ее на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-методической работы. Проблема целей (модели специалиста) является ключевой для определения содержания учебных планов и учебных программ. Как было показано [5], система типовых жизненных задач позволяет разработать систему видов деятельности, которыми должен владеть специалист данного профиля; анализ же содержания этих видов деятельности дает возможность однозначно определить программу знаний, на которую они опираются. В таблице 1 отражены виды УМД преподавателя физики втуза, разработанные нами на основе учета специфики специальности студентов, которых учить данный преподаватель, а также таких принципов обучения как фундаментализация содержания общетехнических (общетехнологических), специальнотехнических (специальнотехнологических) дисциплин и профессиональной направленности физики в техническом вузе.

При этом результат каждого вида учебно-методической деятельности можно рассматривать как цель его, которая поставлена в начале каждого вида УМД. В результате выполнения каждого вида УМД у преподавателя совершенствуется соответствующий вид методических знаний и умений, т.е. методическая подготовка.

Как видно из таблицы 1 основным результатом УМД преподавателя физики являются: разработанные и обновленные задания для практических и лабораторных занятий, тестовые и контрольные задания по физике втуза; разработанные и переработанные рабочие и учебные программы и учебно-методические комплексы и т.д. В результате выполнения различных видов УМД, отраженные в таблице 1 совершенствуются методические знания и умения преподавателей физики втуза (БСМЗ иУПФВ), выполнивших указанные виды учебно-методических работ.

Анализ теории и практики совершенствования методической подготовки преподавателя физики к организации процесса обучения физике студентов втуза позволил выявить положительные тенденции, соответствующие современным требованиям к организации УМД во втузе. Один из компонентов содержания методической подготовки – описание УМД преподавателя физики.

Список источников

1. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза// Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2010. Вып. 5. С. 52 — 59.

2. Слободина С. Н. Организационно - педагогические условия совершенствования профессиональной деятельности социальных работников: автореф. дис. … канд. пед. наук/Барнаульский государственный педагогический университет. Барнаул, 2008. - 26 с.

3. Григораш О. В. О повышении эффективности организации методической работы на кафедре//Научный журнал КубГАУ , №98(04), 2014 г. – С. 709 – 724.

4. Симонов, В.П. Управление социальными (педагогическими) системами / В.П. Симонов. - М.: МГОУ, 2005. - 425 с.

5. Талызина Н.Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов// Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2009, №3. - С. 17-30.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 37

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ДЗУСОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА
студентка Института педагогики, психологии и инклюзивного образования
филиала гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет» имени В. И. Вернадского»

Аннотация: данная стат посвящена социально-педагогической профилактике виктимного поведения у подростков. В ней рассматривается не только сущность и проявления виктимного поведения, но и роль социально-педагогических мероприятий в предупреждении данной проблемы. Для успешной профилактики важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, развивать их навыки самозащиты и коммуникации, а также создавать безопасное пространство в образовательных учреждениях и обществе в целом. Статья подчеркивает важность сотрудничества между школой, родителями и обществом для формирования здорового психологического климата и предотвращения виктимного поведения у подростков.
Ключевые слова: Педагогика,профилактика ,виктимное поведение, подросток.

SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF ADOLESCENT VICTIMIZATION

Dzusova Yulia Anatolyevna

Защита и забота о подростках играют важную роль в формировании их будущей жизни. Однако, не все подростки безопасны от виктимного поведения, которое может негативно сказаться на их психологическом и эмоциональном благополучии.

В современное время довольно часто мы сталкиваемся с такой проблемой как виктимность. Подростки становятся жертвами по разным обстоятельствам, как правило, не по своей воле, но существуют и исключения в данном аспекте социальной жизни.

Феномен жертвы зачастую выгоден человеку: желание одобрения, жалости, сострадания, понимания, утешения – возможно это и есть главная мотивация людей, для того чтобы стать потенциальной жертвой [1].

Понятие «виктимное поведение» берет свое начало с криминалистики. В данном аспекте значение термина определяется, как «учение о жертве». Еще в XX веке данное научное направление начало свое существование. Целью виктимологии является изучение жертв преступления. Через определенный период времени представление о данном явлении изменилось, и «виктимность», «виктимное поведение» становятся предметом довольно важного внимания криминологии, а также социологии, социальной психологии, психологии личности, а также психопатологии[2].

Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения становится значимым инструментом в решении этой проблемы.

Виктимное поведение - это поведенческие проявления, которые делают подростка уязвимым для агрессии и насилия со стороны других. Такое поведение может проявляться в разных формах: физическое, психологическое, социальное. Например, издевательства, запугивание, насмешки, принижение

самооценки и т.д.

Роль социально-педагогической профилактики. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения направлена на создание условий, при которых подросток будет защищен от возможности стать жертвой агрессии. Она включает в себя комплекс мероприятий, которые способствуют формированию у подростка уверенности в себе, развитию навыков самозащиты, укреплению позитивного самоощущения. [3].

Примеры мероприятий социально-педагогической профилактики

1. Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков :

Помогает подросткам общаться эффективно, выстраивать отношения на основе взаимного уважения.

2. Организация круглых столов и дискуссий на тему безопасности: Позволяет обсудить проблемы виктимного поведения, выработать стратегии предотвращения конфликтов.

3. Проведение тренингов по развитию навыков самозащиты: Учит подростков реагировать на потенциально опасные ситуации, поощряет уверенное поведение

Исследования и подходы

Исследования: Исследования в области виктимного поведения подростков показывают, что чаще всего оно связано с низкой самооценкой, слабыми коммуникационными навыками, неспособностью эффективно решать конфликты. Учитывая это, социально-педагогические программы направлены на укрепление этих аспектов у подростков.

Практические подходы:

Индивидуализация: Каждый подросток уникален, и важно проводить работу с ним, учитывая его индивидуальные потребности и особенности. - Развитие эмпатии и понимания: Чем больше подросток понимает эмоции и потребности других, тем меньше вероятность, что он станет инициатором виктимного поведения.

Создание безопасной среды: Важно создать атмосферу внутри образовательного учреждения, где подростки чувствуют себя защищенными и поддержанными. [4].

Значимость родителей и общества .Родители играют важную роль в формировании мировоззрения и ценностей подростков, поэтому совместная работа школы и семьи важна для успешной профилактики виктимного поведения. Общество в целом также должно создавать условия, где агрессия и насилие не являются приемлемыми способами взаимодействия.

Современные технологии и образование .С учетом цифровизации современного мира, необходимо также обращать внимание на влияние социальных сетей и онлайн-платформ на виктимное поведение. Обучение цифровой грамотности и осознанного использования интернет-ресурсов становится неотъемлемой частью работы по профилактике. [5].

ВЫВОД

Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения играет ключевую роль в обеспечении безопасности и благополучия подростков. Это комплексное направление деятельности педагогов, направленное на создание условий для развития здорового и устойчивого психологического состояния у подростков. Помним, что каждый подросток уникален, и важно подходить к профилактике его виктимного поведения индивидуально, учитывая его особенности и потребности. Берегите себя и других, помогайте, поддерживайте!

Список источников

1. Ларионова, Е. А. Виктимная социализация личности / Е. А. Ларионова, Д. Е. Ткачева // Виктимность и виктимологическая профилактика : Материалыкруглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения». – Тверь :Твер. гос. ун-т, 2019. – С. 49–52.

2. Мусийчук, М. В. Виктимность как фактор риска аддиктивного поведения подростков на основе выявления предикторов зависимостей

3. Будкина, И. С. Факторы, влияющие на виктимизацию несовершеннолетних преступлений против жизни и здоровья / И. С. Будкина // Виктимология. – 2020. – № 1 (23). – С. 38–46.

4. Виктимность и виктимологическая профилактика : Материалы круглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения». – Тверь :Твер. гос. ун-т, 2019. – 71 с.

5. Константинова, С. С. Факторы, определяющие виктимность личности / С. С. Константинова // Виктимность и виктимологическаяпрофилактика : Материалы круглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения». – Тверь :Твер. гос. ун-т, 2019. – С. 21–25.

6. . Конуркин, И. С. Вторичная и третичная виктимизация несовершеннолетних жертв преступлений в медиа-пространстве : проблемные аспекты / И. С. Конуркин, А. Н. Шибко // Виктимность и виктимологическая профилактика : Материалы круглого стола по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения». – Тверь :Твер. гос. ун-т, 2019. – С. 40 –44.

УДК 373.2

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 163 ГОРОДА ТВЕРИ)

ТИМОФЕЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА,
старший воспитатель
СЕЛЯНКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ИВАНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА
воспитатели,
МБДОУ детский сад № 163,город Тверь

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы детского сада по формированию ценностей к здоровому образу жизни дошкольников при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Ключевые слова: дошкольный возраст, здоровый образ жизни, физическое развитие, дошкольное образование.

«ESTABLISHING THE VALUES OF A HEALTHY LIFESTYLE, MASTERING ITS ELEMENTARY NORMS AND RULES WHEN IMPLEMENTING FOP DO» (FROM THE EXPERIENCE OF WORKING OF MBDOU KINDERGARTEN NO. 163 IN THE CITY OF TVER)»

Timofeeva Marina Nikolaevna,
Selyankina Maria Alexandrovna,
Ivanova Oksana Viktorovna

Abstract: the article discusses the experience of a kindergarten in developing values for a healthy lifestyle in preschool children during the implementation of the federal educational program for preschool education.
Key words: preschool age, healthy lifestyle, physical development, preschool education.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одной из приоритетных задач является охрана и

укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С 1 сентября 2023 года все детские сады, начали работать по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

«Физическое и оздоровительное направление» дошкольников приобщает к здоровому образу жизни. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь» и «здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как к основополагающей ценности и здоровью как к совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка представлений и знаний в области физической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе.

На сегодняшний день проблема формирований представления о здоровом образе жизни исследуется на государственном уровне в связи с отрицательной тенденцией к ухудшению состояния здоровья каждой социально-демографической группы населения Российской Федерации и, особенно, детей дошкольного возраста.

В 2018 году Тверская область и еще восемь регионов вошли в пилотный проект «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности», который реализуется Российской Ассоциацией «Здоровые города, районы и поселки» при поддержке Европейского Бюро Всемирной Организации Здравоохранения. Для эффективности реализации пилотного Проекта ВОЗ, разработки и использования оценки эффективности осуществляемых мероприятий в городе Твери консолидированы заинтересованные структуры и ведомства. Стратегической задачей всех заинтересованных структур является популяризация здорового образа жизни, в частности, здорового питания и увеличение физической активности детей и подростков.

Анализируя проблематику формирования и становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами дошкольников, что выбранная тема является актуальной на сегодняшний день. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни представляется одной из ведущих педагогических проблем современной России.

Для пробуждения у детей интереса к своему здоровью необходимо внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс детского сада.

Приоритетной в деятельности нашего детского сада является физкультурно-оздоровительная работа с детьми, которая реализуется по направлениям.

Внутри детского сада оказываются дополнительны услуги такие как: обучение плаванию, хореография, фитбол. Создаются возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Существует постоянное сетевое взаимодействие с Тверским государственным Медицинским университетом: проводятся «Уроки здоровья» студентами стоматологами. В рамках дистанционного обучения активно проводится пропаганда принципов здорового питания и пользы физической активности (конкурсы, онлайн-лагерь, акции, консультирование родителей).

Рис. 1.

В системе массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников и формирования здорового образа жизни, важная роль принадлежат «Неделям здоровья», тематическим дням (день ходьбы, неделя зимних и летних видов спорта, день хоккеиста и др.), спортивным праздникам, квестам и т.п. Ежегодное планирование по формированию здорового образа жизни позволяет также реализовывать задачи по воспитанию.

Рис. 2.

Одним из путей решения этой сложной социально-педагогической задачи может стать, по нашему мнению, популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников детских садов.

В Твери ежегодно проводятся Муниципальный физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО шагает в детский сад», «Веселые старты», муниципальный конкурс среди детских садов «Веселые старты» где наши воспитанники активно участвуют в соревнованиях и становятся победителями и призерами.

Рис. 3.

В работе с семьей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников: дни открытых дверей, совместные праздники, выпуски семейных стенгазет, беседы и консультирование по вопросам здоровья, физического воспитания, формированию основ ЗОЖ.

Система мероприятий в рамках проектной деятельности имеет активный отклик у воспитанников, их родителей, сотрудников. Все мероприятия проводятся с высокой долей заинтересованности, активности участников, что свидетельствует об актуальности приоритетных направлений реализации проекта и формировании осознанной мотивации участников к позитивному развитию и здоровому поведению, стимулом для дальнейшей реализации проекта.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования /https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ РЕАНИМАЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ С ТЯЖЕЛОЙ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ И СЕПТИЧЕСКИМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ

ТАРАСОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА
ординатор
ФГБОУ ВО "Тульский государственный медицинский университет"

Научный руководитель: Лай Павел Андреевич
преподаватель кафедры СГиПД медицинского института
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,
заведующий клинико-диагностической лабораторией
ГУЗ «Тульский областной клинический онкологический диспансер»
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация. У пациентов реанимационного отделения септические осложнения представлены выраженным лейкоцитозом. Течение и тяжелой пневмонии, и сепсиса может сопровождаться тромбоцитопенией и резким ускорением СОЭ.Тяжелая внебольничная пневмония протекает чаще с лейкоцитарным сдвигом влево. У пациентов с тяжелой формой внебольничной пневмонии (ВП)идентифицируемые патогены : Staphilococcus aureus 28.6% случаев, Klebsiella pneumoniae 28.6% случаев, Pseudomonas aeroginosa 17.9%

Ключевые слова: тяжелая внебольничная пневмония, лабораторная диагностика, сепсис, сравнительная характеристика

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE LEUKOCYTE FORMULA OF THE GENERAL CLINICAL BLOOD ANALYSIS OF INTENSIVE CARE PATIENTS WITH SEVERE COMMUNITY-ACQUIRED PNEUMONIA AND SEPTIC COMPLICATIONS

Tarasova Maria Sergeevna

Scientific supervisor: Lai Pavel Andreevich

Annotation. In patients of the intensive care unit, septic complications are represented by pronounced leukocytosis. The course of both severe pneumonia and sepsis can be accompanied by thrombocytopenia and a sharp acceleration of ESR.Severe community-acquired pneumonia occurs more often with a leukocyte shift to

the left. In patients with severe community-acquired pneumonia (VP), the identified pathogens are : Staphilococcus aureus 28.6% of cases, Klebsiella pneumoniae 28.6% of cases, Pseudomonas aeroginosa 17.9%
Key words: severe community-acquired pneumonia, laboratory diagnosis, sepsis, comparative characteristics.

Актуальность. Среди пациентов отделения реанимации и интенсивной терапии не редкость диагнозы: тяжелая внебольничная пневмония и сепсис. При поступлении в отделении и в динамике идёт оценка состояния с использованием общеклинического анализа крови. Знание закономерностей изменения лейкоцитарной формулы общеклинического анализа крови и микробиологической характеристики помогает грамотно выстраить тактику лечения и повысить её эффективность.

ВВЕДЕНИЕ. Современная КДЛ (клинико-диагностическая лаборатория) поставляет практическому здравоохранению около 80% объёма объективной диагностической информации, необходимой для своевременного принятия правильного клинического решения и контроля за эффективностью проводимой терапии. Клиническая лаборатория ГУЗ ТО ТОКБ (Тульская областная клиническая больница) ежегодно проводит около 400000 исследований. Особую значимость результаты лабораторных исследований приобретают в отделении реанимации, где проходят лечение пациенты в тяжелом и крайне тяжелом состоянии.

Частой причиной подобных состояний являются пневмонии. Пневмония - острое инфекционное заболевание различной этиологии, протекающее с поражением тканей лёгкого. Ежегодно диагностируется более 4 млн. случаев заболевания у взрослого населения. Пневмонии составляют 29,3% легочной патологии и 0,33% общей заболеваемости. Течение заболевание может вносить дополнительные трудности в проведение лечения, так как может сопровождаться резким ухудшением состояния больного, где не последнюю роль играют септические осложнения. [1, с-5]

Сепсис - общая генерализованная гнойная инфекция, вызываемая микроорганизмами и их токсинами. Необходимо наличие гнойного очага вирулентной микробной флоры и снижение защитных свойств организма. В 25% случаев первичным очагом является респираторный тракт. [8,с-3] Синдром системного воспалительного ответа инфекционного происхождения с органными нарушениями сопровождается симптомами быстро развивающейся интоксикации. [6,с 9-10]

Согласно клиническим рекомендациям на этапе постановки диагноза первоочередное значение в лабораторных исследованиях отводится проведению ОАК (уровень убедительности рекомендаций А)[2,с 3-6] .

Так как одним из основных объективных диагностических критериев любого гнойно-воспалительного процесса, в том числе и сепсиса, принято считать изменения в периферической крови, возникает необходимость выявление закономерностей изменений показателей ОАК (общего анализа крови) у пациентов

Цель исследования:

Целью настоящего исследования стал анализ результатов проводимых лабораторных исследований у больных ОРИТ, поступавших в ГУЗ ТО «Тульская областная клиническая больница».

Задачи.

Сравнить характеристики лейкоцитарной формулы у пациентов отделения реанимации и интенсивной терапии с тяжелой внебольничной пневмонией и сепсисом

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проведен анализ историй болезни и результатов лабораторных исследований пациентов, находящихся в ОРИТ ГУЗ ТО ТОКБ с октября по декабрь 2023 года.

В указанный период диагноза внебольничная тяжелая пневмлония и сепсис были впервые поставлены 30-ти пациентам . В дальнейшем у 10 пациентов было произведено уточнение диагноза и они были исключены из проводимого исследования. Таким образом, для ретроспективного анализа ис-

пользовали сведения, полученные из историй болезни 20-ти пациентов.

Анализировали следующую информацию: анамнез, результаты общего клинического анализа крови и данные бактериологических исследований.

Статистическая обработка проведена с помощью компьютерной программы SPSS 23 в среде Windows 10. Данные представлены в виде среднего значения и стандартного отклонения. В качестве порогового значения P принято 0,05.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В 1-ю группу вошли 10 пациентов с тяжелой внебольничной пневмонией, во 2-ю группу — 10 человек с диагнозом «сепсис» в возрасте от 18-90 лет.

В 60,8% случаев пневмония была уставлена при обращении в поликнинику и в виду сопутствующей патологии и низкой приверженностью к лечению, пациенты поступали в ОРИТ с диагнозом «тяжелая внебольничная пневмония».

Выполнен анализ полученных данных лабораторных исследований. В течение первых суток при поступлении в отделение реанимации всем пациентам был проведен диагностический минимум, в который входил и ОАК. В дальнейшем контроль ОАК проводился ежедневно.

При микробиологическом исследовании, идентифицированными патогенами, выявленными у пациентов с тяжелой формой внебольничной пневмонии (ВП) были: Staphilococcus aureus 28.6% случаев, Klebsiella pneumoniae 28.6% случаев), Pseudomonas aeroginosa 17.9%[11 с 7].

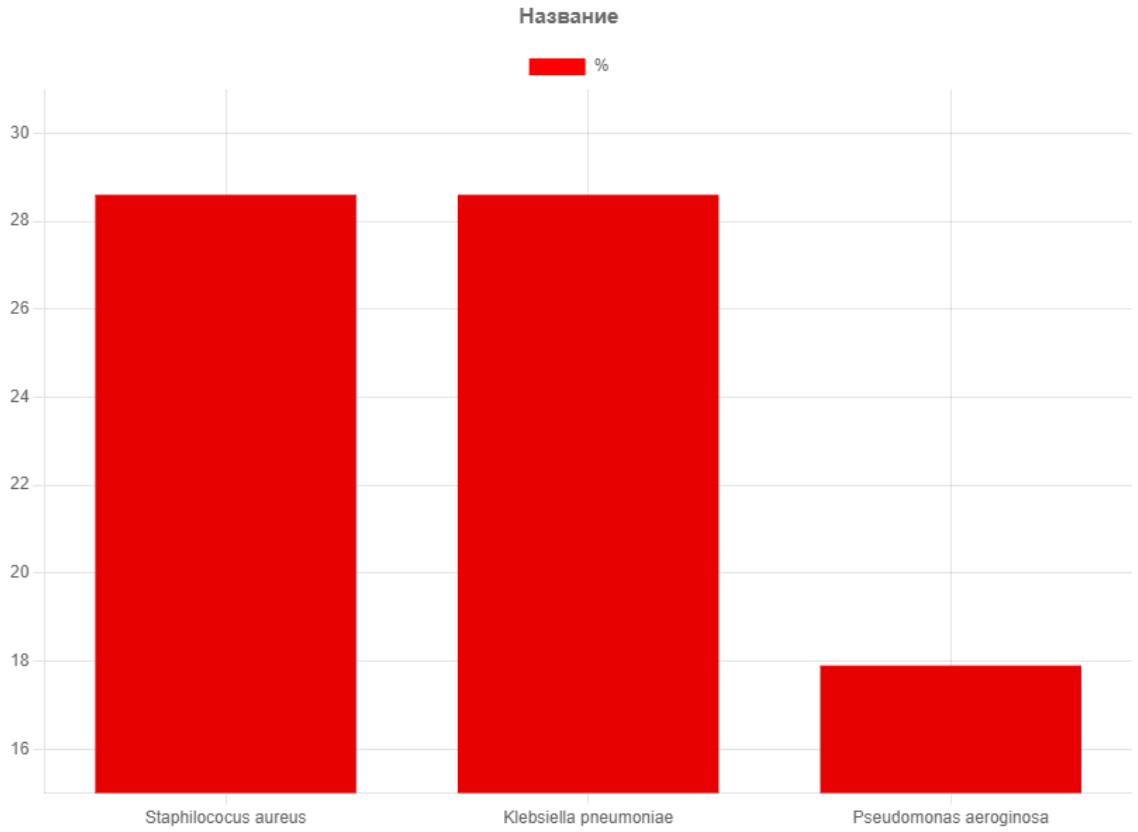

Рис. 1.

Исследование показателей ОАК выполнено на автоматическом гематологическом анализаторе Beckman Couliter DxH 800 с определением СОЭ классическим методом по Панченкову.

Результаты сравнительного анализа лейкоцитарной формулы ОАК пациентов с ТВП и сепсисом представлены в таблице 1:

Таблица 1

	Лейкоцитоз %	Лейкопения %	Палочко-ядерный сдвиг влево %	Юные формы %	Тромбоцитопения %	Ускоренное СОЭ %
Тяжелая внебольничная пневмония	22	70	45	10	84	94
Сепсис	95	3	15	4.5	79	75

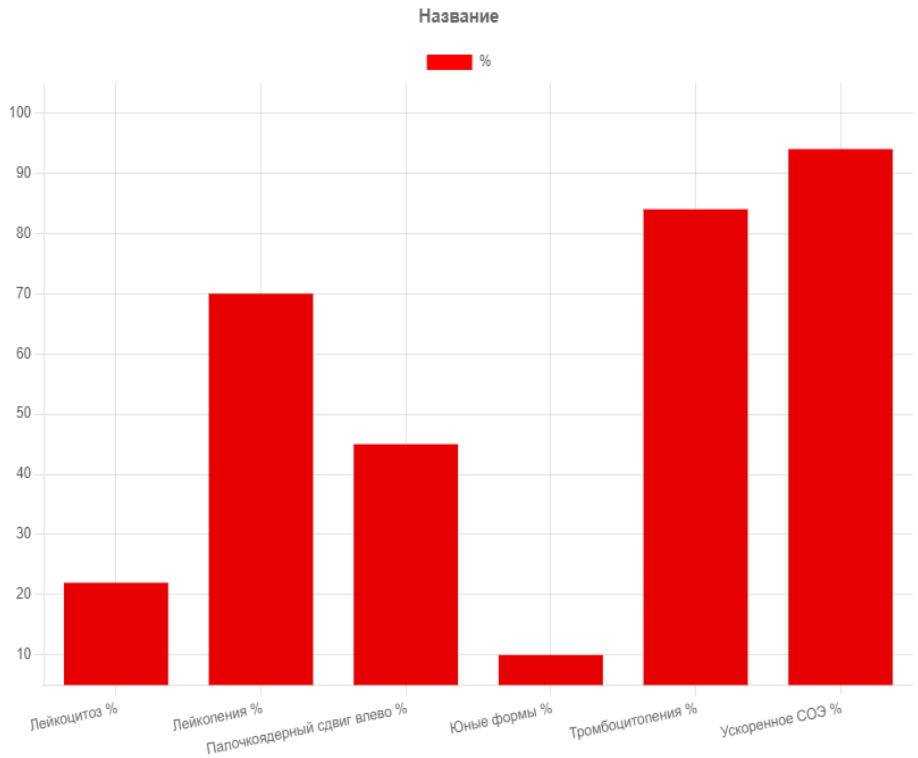

Рис. 2. Тяжелая внебольничная пневмония

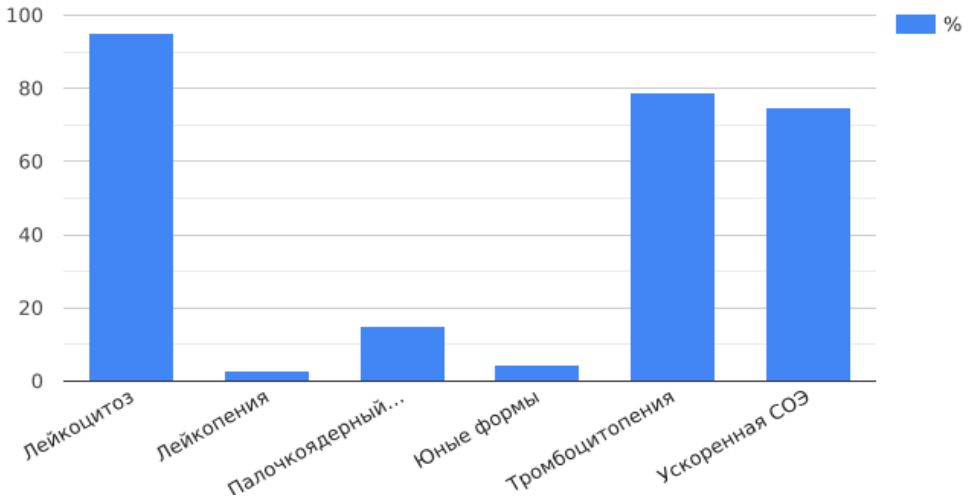

Рис. 3. Сепсис

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что лейкоцитоз чаще выявлен у больных с септическими осложнениями. Также и в том, и в другом случае преобладает выраженная тромбоцитопения. В случае тяжелых пневмоний ОРИТ встречается и лейкопения. Стоит отметить, что у пациентов с тяжелой пневмонией отличительной особенностью является лейкоцитарный сдвиг влево вплоть до молодых форм нейтрофилов (отмечается в 10% случаев).

В обеих исследуемых группах выявлено резко ускоренная СОЭ, как диагностический критерий острого воспалительного процесса.

Так же стоит отметить, что ОАК не является специфичным инструментом диагностики пневмоний и сепсиса, но знание закономерностей позволяет расширить диагностические возможности для выбора тактики лечения и оценки состояния пациентов.

Выводы.

На основании полученных результатов исследований и проанализированной литературы, можно сделать следующие выводы:

- Септические осложнения чаще представлены выраженным лейкоцитозом;
- Течение и тяжелой пневмонии, и сепсиса может сопровождаться тромбоцитопенией и резким ускорением СОЭ;
- Тяжелая внебольничная пневмония протекает чаще с лейкоцитарным сдвигом влево;
- У пациентов с тяжелой формой внебольничной пневмонии (ВП) идентифицируемые патогены : Staphilococcus aureus 28.6% случаев, Klebsiella pneumoniae 28.6% случаев, Pseudomonas aeroginosa 17.9%

Список источников

1. Национальные клинические рекомендации « Нагноительные заболевания лёгких» 2014 г .
2. Клинические рекомендации по диагностике , лечению и профилактике тяжелых внебольничных пневмоний у взрослых. А.Г. Чучалин. 2019 г.
3. Клинические рекомендации : Внебольничная пневмония у взрослых. 2021 г МЗ РФ
4. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. 2017 г Том2. 247-253 стр
5. Атлас справочник врача общей практики. Печара П Усатине, Джеймс Тайсмичер. Перевод П.С.Турко. Москва 2014.
6. Руководство для врачей общей практики. Г Е Ройтберг. Москва. 2021. 150-155 стр
7. Тактика клинической лабораторной диагностики. Практическое руководство. Под редакцией А М Иван. 2021 г
8. Сепсис. М В Киселёвский, Е Г Громова, А М Фомин. Москва 2012 г.
9. В.М.Луфт, Шляпников С.А., Демко А.Е, Лапицкий А.В., Батыршин И.М. «Особенности энергетического и белкового обеспечения больных при сепсисе: ретроспективные наблюдательные исследования».2020 г.
10. МЗ РФ. Клинический рекомендации. Сепсис у взрослых, 2023 год
11. Тяжелая внебольничная пневмония в отделении общей медицины: исходы и влияние первоначального выбора антибиотика. Пхунсуп Вонгсуракиат и соавторы 2019 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.41

ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА НА РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

АХМЕТВАЛИЕВА С.В.
преподаватель
ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна
г. Уфа, Башкортостан

THE INFLUENCE OF FUNCTIONAL ASYMMETRY OF THE BRAIN ON THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES

Akhmetvalieva S.V.

Разделение полушарий головного мозга на левое (логическое) и правое (образное), впервые в своей работе «Символы трансформации», описывает К.Юнг. В своем исследовании он пишет о экстравертности левого полушария и интровертности правого, которое в отличие от мышления логического не связано с действительностью, а погружено в фантазии и мечтания, то есть Юнг первым исследуя «коллективное бессознательное» указывает на специализацию полушарий головного мозга [20, с. 9].

Это открытие породило тысячи исследований, в которых изучалась взаимосвязь полушарий с выраженностью у человека тех или иных способностей.

Экспериментально подтвердить эту идею смог Р.Сперри в начале 80-х годов XX века, получивший за функциональную специализацию полушарий головного мозга Нобелевскую премию. Открытие, сделанное Сперри послужило толчком в развитии этого направления в науке. Ученый выявил, что правое полушарие асимметрично левому, и если левое запоминает лишь некоторые связи бытия, то правое ориентирует человека на передачу целого образа зрительно-пространственного восприятия.

Активность полушарий в различных видах деятельности реализуется по-разному. Ученый доказал двойственность работы человеческого мозга и, впервые в области мышления, выдвинул идею о двойственности процесса познания. Сперри доказал, что в процессе мышления каждая половина мозга использует свои методы обработки информации, которые иногда дополняют, а иногда и противоречат друг другу. Работа мозга, которая связана со зрительными образами правого полушария, одинаково важна для мыслительного процесса, как и аналитический режим работы левого полушария [19, с. 9].

Эстетическое отношение человека к миру, которое является основой художественного творчества имеет в мышлении правого полушария много сходных.

Функциональная асимметрия мозга является одним из ключевых вопросов развития творческих способностей личности. Это связано с тем, что творчество–это бессознательный процесс работы мозга.

Например, Л.С. Выготский утверждал, что одни из основных причин художественного эффекта находятся в бессознательной работе мозга, и только если проникнуть в эту область, мы сможем вплотную подойти к решению вопроса творчества, а также к развитию художественно-творческих способностей [7, с. 8].

К.С. Станиславский акцентирует свое внимание на том, что настоящим художником, является тот, кто способен сознательно возбуждать в себе бессознательную творческую природу для сверхсознательного органического творчества [17, с. 9].

В.И. Суриков указывает на существование непреложного композиционного закона, который можно угадать только чутьем, что подтверждает влияние бессознательного на процесс творчества.

Эти высказывания подтверждают предположение о том, что творческая деятельность не всегда протекает на уровне сознания и осознаваемых процессов. Творческий процесс не осознается человеком и объяснить вербально, что именно происходит в его сознании в момент творческого озарения, он не может, поэтому для решения творческих задач многие художники прибегают к образному и ассоциативному выражению. Поэтому в процессе развития художественно-творческих способностей необходимо изучить способы работы человеческого мозга в образном и ассоциативном мышлении на основе его функциональной асимметрии.

Психологический словарь под функциональной асиммертрией головного мозга – (от Греч, asymmetria — несоразмерность) понимает распределение психических функций между левым и правым полушариями мозга [11, с. 8]. Один из основных моментоов- это способность правого полушария эстетически и образно воспринимать мир, то есть эстетически развитый глаз умеет сразу же распознать «целое» раньше частей. Большую роль в работе над произведением изобразительного искусства играет бессознательные процессы мозга, которые происходят на эмоциональном уровне, и используют ассоциации и чувства.

В.С. Ротенберг в своем труде «Мозг. Стратегия полушарий» пишет о самом известном примере активности правополушарного мышления - о творчестве. Человек чувствует, что не может без потерь передать другому, всю гамму чувств и эмоций, которые вызывают у него прослушенная симфония или просмотренная картина.

Произведения искусств не поддаются анализу, их суть не сводится к формальной сюжетной основе, что и доказывает роль многозначного контекста. Ученый выявляет следующие противоречия в функциональных распределениях работы мозга между полушариями:

• правое полушарие неспособно производить речь, но понимает ее,

• левое полушарие оценивает музыкальный ритм, но не может распознать мелодию,

• повреждение правого полушария приводит к утрате творческого потенциала,

• опознание сложных образов, например, человеческого лица, считается полной прерогативой правого полушария [18, с. 9].

Несмотря на то, что оба полушария вовлечены в творческую деятельность в равной степени, ученица У.Сперри Джерри Леви доказала, что именно противоречия между левым и правым полушариями способствуют развитию асимметрии головного мозга — как средство разделения двух способов обработки информации, которые относятся к правому и левому полушарию мозга.

Левое полушарие (доминирующее):

• языковые способности, контроль за речью, способность к чтению, письму, запоминанию фактов;

• аналитическая работа;

• логическая работа;

• рациональная работа;

• математическая работа;

• контроль движения правой половины тела;

Правое полушарие (подчиненное):

• интуитивная работа, чувства, догадки, зрительные образы;

• невербальная работа;

• целостное восприятие вещей, распознавание лиц;

• ориентация в пространстве;

• понимание образного смысла;

• работе воображения;

• художественно-творческая работа;

• контролирующей движения левой части тела.

К сожалению, система образования имеет тенденцию пренебрегать невербальной формой развития интеллекта, то есть дискриминирует значение развития правого полушария мозга, в то время как для творческой работы необходимо развивать работу именно его. Наибольшего результата творческая деятельность возможет достичь только при сочетании логики и интуиции, но важно учитывать, что информация в разных полушариях мозга обрабатывается по-разному и активность этого процесса зависит от выполняемой работы.

Исследования функций головного мозга доказали, что развитие художественно-творческих способностей может зависеть от способностей правого полушария мозга, потому что именно оно воспринимает зрительную информацию, так как это нужно для реализации творческого замысла.

Развитие способностей к художественно-творческой работе зависят от умения пользоваться правым и левым полушарием и свободно «переключаться» с одного на другое.

Существует несколько стадий творческого процесса.

• первая стадия (инсайт - «взгляд внутрь») - обозначает внезапное нахождение сути проблемы. Такие вопросы как - почему? что это? запускают работу правого мозга в период инсайта, являются толчком для творческой деятельности:

• вынашивание - бесконтрольный процесс;

• озарение - сопровождается яркими положительными эмоциями;

• верификация - придание решению конкретной формы и проверка его на наличие ошибок. перетекают одна в другую. Две первые стадии проходят бессознательно, со зрительно-образным восприятием в правом полушарии мозга, процесс озарения часто сопровождается видениями и переживаниями.

Например, многие художники настолько вживались в образы героев своих работ, отождествляли себя с ними, что физически переживали за них как за реально существующих людей.

Суриков, работая над образом стрельца в произведении «Утро стрелецкой казни», физически ощущал его муки перед казнью, а Крамской неожиданно заметил фигуру, сидящую в глубоком раздумье, во время работы над картиной «Христос в пустыне».

Но процесс «озарения» у некоторых личностей может и не наступить если не было предварительно тщательной и кропотливой работы над проблемой. Пожалуй, высказывание М.А. Врубеля наиболее ярко подтверждает это: «Искусство делается не дрожащими руками истерика, но твѐрдыми руками ремесленника». Постоянные упражнения в мастерстве просто необходимы для художника. Н.И. Чайковский считал, что вдохновение является к тому, кто умеет побеждать своѐ нерасположение, а

И.А. Бунин отмечал, что писать стихи надо каждый день, как скрипач или пианист непременно должен каждый день, по нескольку часов играть на своѐм инструменте. В противном случае ваш талант неизбежно оскудеет, высохнет подобно колодцу, откуда долгое время не берут воду.

Последняя стадия - «верификация», ей соответствует логическое мышление, за которое отвечает левое полушарие. В тех стадиях художественно-творческого процесса, где работает правое полушарие - формируется предметный образ и творческое восприятие натуры, а при работе левого полушария включается процесс изучения и анализа натуры.

В действительности последовательность работы над художественными произведениями гораздо сложнее по сравнению с приведенной условной схемой. Она зависит от актуальности и сложности художественного замысла, от мастерства художника и степени продуманности художественного произведения. Но творческий процесс остается целостным, в котором каждый этап работы над произведением работает во взаимосвязи с другими этапами [4, с. 8].

Для правильного изучения основ изобразительного искусства необходимо соблюдать общую структуру творческого процесса, так как при игнорировании какой-либо стадии творческого процесса может разрушиться весь творческий замысел. Это неизбежно приведет к отрицательным последствиям и снижению качества выполненной работы.

Изучение роли межполушарной асимметрии мозга является одним из основных моментов в развитии художественно-творческих способностей личности в творческой деятельности.

Правильное изучение и использование ментальных переключений мозга в процессе художественно-творческой деятельности позволяет достичь успехов в формировании художественно-образного мышления и восприятия окружающего мира, Задатки творческой деятельности присущи любому человеку. Главная задача педагога заключается в раскрытии этих задатков, и развития гармоничной и творческой личности. Одна из важнейших задач педагогов - научить понимать искусство и вывести это понимание на высокий уровень. Низкий же уровень восприятия - это потеря резервов духовного роста человека и его эстетического опыта, понимания жизни [20, с. 9].

Задачи современного общества - формирование человека-творца, воспитание творчески активной личности, мыслящей новаторски. Для этого надо хорошо понимать глубинную суть творчества, его закономерности, знать оптимальные условия для творческого труда и получения наиболее ценных его результатов

Список источников

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: МПА, 1996. –220 с.
2. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. – М., 1973. С. 504.
3. Березин Ф.Б. Функциональные моторные асимметрии и психомоторные соотношения // Функциональная асимметрия и адаптация человека. – М., 1976. С. 29-32.
4. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? – М.: РАН. Ин–философии, 1993. С.70-73.
5. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов: Изд-во Ростовского ун-та, 1983. С. 176.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: АПП РСФСР, 1960. С. 13-22.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1999. С. 2308. Гальперин П.Я. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1985. №5. С. 20-24.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер Ком.,2002. С. 351.
9. Зденек М. Развитие правого полушария / Пер. с англ. Попурри, 2004. С. 352.
10. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. С. 431.
11. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – Изд. 3-е. М. Академический проект, 2000.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.
13. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. – М.,1927.
14. Прибрам К. Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975.
15. Радченко А.М. Моделирование основных механизмов мозга. – Л., 1968. С. 139.
16. Станиславкий К.С. Работа актера над собой. – М.: Искусство, 1954.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Сост. А.В. Брушлинский,
18. К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2000. С. 721.
19. Ротенберг В.С. Психологические аспекты изучения творчества. Художественное творчество: Сборник. – Л., 1982. С.53-72.
20. Симонов П.В. Мозг и творчество // Вопросы философии. 1992. №11. С. 3-24.
21. Соколов Е.Н. Лауреаты Нобелевской премии 1981 года по медицине – Р. Сперри, Д. Хьюбел, Т. Визел // Природа. 1982. №1.
22. Юнг К. Сознательное бессознательное. – СПб., М., 1997.

© Ахметвалиева С.В., 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ЕГО СТАТУСНАЯ ФУНКЦИЯ

АГАРКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
Магистрант 2 курса исторического факультет
Воронежский государственный университет

Аннотация: В данной статье основное внимание направлено на тему высшего образования как на один из социальных лифтов, также рассматривается его статусная функция. В первой части работы обсуждается актуальность диплома у работодателя, востребованность отдельных направлений подготовки. Во второй части упор делается на социальный статус студента, рассматриваются его интересы и увлечения, досуг и место в общественной жизни.
Ключевые слова: высшее образование, социальная мобильность, вертикальная мобильность, социальный статус.

HIGHER EDUCATION AS A CHANNEL OF SOCIAL MOBILITY AND ITS STATUS FUNCTION

Agarkov Andrey Sergeevich

Abstract: In this article, the main attention is focused on the topic of higher education as one of the social elevators, and its status function is also considered. The first part of the paper discusses the relevance of the diploma from the employer, the relevance of certain areas of training. In the second part, the emphasis is on the social status of the student, his interests and hobbies, leisure and place in public life are considered.
Key words: higher education, social mobility, vertical mobility, social status.

На сегодняшний день регулярно ведутся споры о ценности высшего образования. Мало кто будет спорить, что ВУЗы обеспечивают общество квалифицированными специалистами, что способствует развитию экономики и социальной сферы. Они также формируют культурный и интеллектуальный пласт страны. Однако другая сторона утверждает, что наличие высшего образования является не чем иным, как формальным входом. Большинство знаний уже есть в открытом доступе, а профессиональные навыки можно приобрести на онлайн курсах (как это происходит сейчас в IT-сфере). Предположим, что обе стороны отчасти правы. Действительно, многие профессии теоретически уже не нуждаются в наличии пресловутой корочки. Качество знаний и навыков потенциального кандидата можно легко проверить в ходе собеседований и дальнейших стажировок. Однако есть профессии, которые тесно связаны с родной альма-матер студента и отсутствие диплома закрывает все двери перед потенциальным кандидатом. Можно привести известный пример про медицинских работников и пилотов, где наличие образования строго необходимо.

Говоря о социальной мобильности, необходимо для начала определиться с терминологией. П.А. Сорокин давал следующее определение этому понятию: «Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная» [1, с. 373]. Предположим, что

высшее образование и социальная мобильность тесно связаны. Сделаем акцент на том, что диплом чаще всего сопутствует успешной карьере. Логика здесь довольно простая: чем выше уровень образования, тем больше будет заработная плата. Для примера можно сказать, что заработная плата магистра в среднем выше заработной платы бакалавра. Это можно связать с тем, что обучение в магистратуре связано с развитием профессиональных навыков и оно может позволить человеку добиться более высокооплачиваемых рабочих мест. Однако важно помнить, что высшее образование не является панацеей для молодых людей. Как уже было сказано выше, многие из них могут извлечь пользу из других путей обучения, таких как профессиональное образование, технические курсы и другое. Важно помнить, что каждый человек должен иметь возможность выбирать свою собственную образовательную траекторию, в зависимости от своих способностей, целей и интересов. К тому же работодатели часто обращают на альтернативные показатели эффективности, такие как опыт работы. Это говорит о том, что наличие диплома на рынке труда недостаточно. Большинство российских студентов совмещают учебу в высшем учебном заведении с работой (54% среди бакалавриата, 78 % среди магистрантов). Это позволяет им раньше начать приобретать профессиональные навыки и зарабатывать деньги без отрыва от получения образования. При этом надо понимать, что такая практика достаточно сложная, поскольку она требует большой отдачи и правильной организации. Однако накопленный багаж прикладных знаний и профессиональный старт карьеры впоследствии могут компенсировать недостаток теоретической базы [2, с. 6]. По данным ВЦИОМ, большинство россиян уверены, что высшее образование помогает построить успешную карьеру и достигать каких-либо жизненных целей. (58%). Но при этом утверждается, что какого-либо влияния на материальное благополучие человека не наблюдается. Так считает 70% россиян [3]. Из этого можно сделать предположение, что в глазах общества диплом воспринимается скорее как показатель статуса, нежели как ступень для получения дивидендов. Однако очень много зависит и от самой специальности. Науки различаются по характеру предмета исследования. В классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования можно выделить следующие науки:

1. Математика и естественные науки (физика, химия, биология, география, гидрометеорология и т.д.).
2. Гуманитарные и социально-экономические науки (философия, филология, культурология, теология, юриспруденция, экономика).
3. Технические науки (строительство, нефтегазовое дело, электроэнергетика и электротехника, машиностроение, робототехника и радиотехника);
4. Сельскохозяйственные науки (агрономия, ветеринария, зоотехния и т.д.).

Стоит обратить внимание на то, что математика не соотносится с другими техническими науками, а сельскохозяйственные и технические науки соотнесены в разные группы. Все дело в том, что математики чаще всего обучаются в отдельных университетах. Аналогично и с сельскохозяйственными науками. Достаточно очевидно, что большинство технических специалистов зарабатывают больше, чем гуманитарии. Но стоит сказать, что реальные цифры могут сильно отличаться в зависимости от специальности, конкретной ситуации и личностных качеств самого человека. Например, высококвалифицированный исследователь в области гуманитарных наук может зарабатывать намного больше, чем начинающий инженер. Однако технические специалисты чаще всего имеют более высокооплачиваемую и стабильную работу.

Когда мы говорим о продвижении человека по карьерной лестнице и увеличении дохода, то мы подразумеваем восходящую вертикальную мобильность. Нисходящая же социальная мобильность подразумевает ситуацию, когда человек оказывается на низшей ступени социальной лестницы. Сюда можно отнести серьезные проблемы со здоровьем, экономические кризисы и низкий уровень образования. Например, статус студентов-отличников воспринимается окружающими как образ, который подаёт надежды. Их чаще остальных могут приглашать заниматься научной деятельностью, они получают повышенную стипендию и могут претендовать на другие социальные выплаты. Получая одну или несколько троек на сессии он понижает свой статус, больше не получает стипендию и воспринимается как безответственный студент. Всё может сложиться еще хуже, если, допустим, студента отчисляют по

каким-либо причинам. В этом случае человек перестает быть студентом, то есть он полностью провалился в своей учебной деятельности. В зависимости от обстоятельств, он может восстановиться, перейти в другой вуз или полностью прервать своё дальнейшее обучение в каком-либо высшем учебном заведении (что является распространенной тенденцией среди молодежи на данный момент). Можно сделать вывод, что высшее образование остается одним из ключевых факторов, способствующих социальной мобильности и помогающих людям добиться успеха.

Говоря о статусной функции высшего образования, мы прежде всего имеем в виду более привилегированное положение в обществе, которое впоследствии занимает выпускник. Т. Веблен писал о том, что высшее образование становится показателем социального статуса, которое позволяет отличать элиту от менее привилегированных групп [4, с. 345]. То есть по мнению автора высшее образование есть не что иное, как занятие праздного класса, который не обременен тяжелым физическим трудом на производстве и занимается демонстративным потреблением. Автор явно критически настроен по отношению к высшему образованию, по его мнению оно укрепляет социальную дифференциацию.

То же самое можно сказать и о статусе учащихся Московского Университета в дореволюционной России. Выпускники университета пополняли ряды чиновников, военных, ученых, литераторов, то есть того самого праздного класса по Веблену. К тому же обучение в университете было достаточно дорогостоящим занятием. “В 1800 году из 15 поступивших было 10 дворян и только 5 разночинцев. В 1810 году студентами стали 36 дворян на 71 поступившего, в 1811 - не менее 61 дворянина из 117” [5, с. 48]. Разночинцев по своему происхождению тоже можно отнести к праздному классу, поскольку в эту группу входили преимущественно дети отставных солдат, духовенства и учителей, мелких чиновников и других не задействованных в производстве родителей. Свой досуг студенты проводили достаточно разнообразно: чтение книг, посещение театра, литературные кружки и трактиры, азартные игры. Они носили корпоративную униформу, что отличало их от других людей. На социальный статус и общественное восприятие влияло еще и то, что некоторые студенты вступали в тайные общества и студенческие организации Для примера можно привести факт, что многие студенты становились революционерами и участниками студенческих движений, что негативно сказывалось на их социальном статусе в глазах правительства и общественности.. Из всего этого можно сделать вывод, что статус студента в Российской Империи считался почетным и престижным. Помимо учебы и участия в студенческой жизни, у них был достаточно разнообразный досуг. После выпуска вчерашний студент имел возможность занимать высокие государственные должности, работать в учебных заведениях или заниматься научной деятельностью. Некоторые выпускники становились известными учеными, кто-то впоследствии занимал место в правительстве, министерствах или сенате.

Сравнивая статус студентов можно отметить, что высших учебных заведений стало в разы больше. Это можно объяснить повышенным спросом на высшее образование. Развитие технологий способствует созданию новых специализаций и образовательных программ, что приводит к появлению новых ВУЗов. Отсюда можно сделать вывод, что студенчество стало массовым явлением из-за доступности высшего образования. Да и сама система высшего образования претерпела существенные изменения. Современный студент имеет доступ к большому количеству информации благодаря интернету, что заметно упрощает учебную деятельность. Сегодня вряд ли можно отнести современного студента к праздному классу, поскольку очень много людей в стране имеет диплом о высшем образовании, что с одной стороны обесценивает социальный статус студента и высшего образования, а с другой стороны говорит о важности образования в обществе.

Социальный статус студента также зависит и от престижности вуза. Очевидно, что самые лучшие вузы в России - столичные. Студенты из ведущих университетов могут иметь более привилегированный социальный статус, поскольку такие университеты обычно имеют хорошую репутацию и сильные социальные связи. У выпускников престижных вузов имеется «зарплатная премия [2, с. 7]». говорящая о более высоком качестве подготовки и хорошей репутации. Однако это не говорит о том, что у студентов из менее престижных вузов меньше шансов, у них также есть возможности для достижения карьерных целей. Многое зависит от личностных качеств студента, его способностей и энтузиазма.

При этом статус также зависит и от направления подготовки. Например, социальный статус вы-

пускников технических наук чаще всего достаточно высок в обществе. Технические науки ассоциируются с профессиями, требующими достаточно высокого уровня знаний и навыков, следовательно, впоследствии это может привести к хорошему заработку. По данным ВШЭ, количество выпускников по направлениям за 2021 год, связанным с инженерным делом и технологиями, составляет составляет 234,5 тыс. человек. В то же время общее количество выпускников - 813,3 тыс. человек. Технические науки занимают второе место среди общего списка выпускников, лидером по выпускникам являются общественные науки (экономика и управление, юриспруденция). Их всего 325,9 тыс [6, с. 69]. человек. Как уже было сказано выше, выпускники технических наук чаще других имеют доступ к высококвалифицированным и престижным рабочим местам, что влияет на их социальный статус.

Заключение: На сегодняшний день нет смысла считать получение высшего образования пустой тратой времени, поскольку оно до сих пор считается «рабочим» лифтом социальной мобильности. Об этом говорят данные, специалист с высшим образованием получает в среднем больше, чем специалист без высшего образования. К тому же академические степени также влияют на уровень дохода, магистры получают большую заработную плату, чем бакалавры. В целом работодатель заинтересован в кандидате с высшим образованием. К тому же остаются профессии, которые требуют от кандидата диплом. Таким образом, высшее образование является важным каналом социальной мобильности, поскольку оно является одним из фундаментов социальной дифференциации.

Статусная функция высшего образования представляет из себя положение, которое занимает студент или уже выпускник определенного учебного заведения по определенному направлению подготовки. Статус студента или выпускника зависит от следующих факторов:

- Направления подготовки (факультет, институт)
- Самого учебного заведения (специализация, репутация)
- Успеваемости студента
- Его трудоустройства и продвижения
- От академической степени (бакалавр, магистр, кандидат наук, доктор наук).
- Личностных качеств (усердие, сообразительность, активность и другие).

В целом, статус студента высоко ценится в обществе, их воспринимают взрослыми и людьми, которые приобретают навыки самостоятельной жизни, становятся ответственными. Студенты Российской Империи старались вести активную жизнь, ходили в театры, библиотеки, участвовали в политических забастовках. На сегодняшний день быт и досуг студента видоизменились. По данным ВЦИОМ, кто-то старается устанавливать контакты с работодателями (36%). Многие студенты всё также стараются быть активными и участвуют в различных студенческих мероприятиях, пытаются реализовать свой творческий потенциал (17%).[7]

Список источников

1. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – Москва : Политиздат, 1992. – 543 с. – ISBN 5-250-01297-3.
2. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы / Н.К. Емелина, К.В. Рожкова, С.Ю. Рощин [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-7598-2652-1.
3. Высшее образование: социальный лифт или потерянное время? : сайт. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-soczialnyj-lift-ili-poteryannoe-vremya?ysclid=lscbk9b9m6671449550 (дата обращения: 05.02.2024);
4. Веблен, Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. – Санкт-Петербург : Азбука-Аттикус, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-389-21283-1
5. Образование в цифрах: 2022 / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-7598-2694-1.

6. Феофанов, А.М. Студенчество Московского университета XVIII – первой четверти XVIII века / А.М. Феофанов. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2011. – 256 с.

7. Учиться, общаться и тусоваться, или главные ценности российского студенчества : сайт. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitsja-obshchatsja-i-tusovatsja-ili-glavnye-cennosti-rossiiskogo-studenchestva?ysclid=lscax9qb3u889312956 (дата обращения: 07.02.2024)

УДК 659.1

ОСОБЕННОСТИ ФОТОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

КОЛЕСНИКОВА АННА ВАЛЕНТИНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Овсянникова Татьяна Владимировна
доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности фотоискусства в рекламе, роль в продвижении продукта, услуги или организации. Рассмотрены виды рекламной фотографии, чем отличаются друг от друга и для чего их используют. Формирование положительного имиджа, привлечение клиентов также напрямую связано с рекламной фотографией.
Ключевые слова: реклама, рекламная фотография, узнаваемость бренда, имидж.

FEATURES OF PHOTOGRAPHY IN MODERN ADVERTISING

Kolesnikova Anna Valentinovna

Scientific adviser: Ovsyannikova Tatyana Vladimirovna

Abstract: The article discusses the features of photography in advertising, its role in promoting a product, service or organization. The types of advertising photography are considered, how they differ from each other and what they are used for. Forming a positive image and attracting customers is also directly related to advertising photography.
Key words: advertising, advertising photography, brand awareness, image.

Фотоискусство играет огромную роль в современной рекламе, поэтому данная тема очень актуальна на сегодняшний день. Фотография помогает правильно позиционировать организацию, продукт или услугу.

Рекламная фотография - это способность создавать произведение искусства при помощи фотоаппарата. Такие фотографии могут быть созданы только профессионалами своего дела.

Для того чтобы представить товар или услугу необходимо воздействовать на психику потребителя, мотивируя его на покупку. Перед фотографом стоит определенная задача, грамотно преподнести товар и учесть все пожелания заказчика. Настоящие профессиональные фотографы способны создать креативную рекламу, казалось бы с совсем обычным продуктом. После проведения съемки, как правило проводится редактирование в специальных программах, где также можно добавить еще необычные элементы, шрифт, подрисовать персонажей и т.д.

Фотография разделяется на жанры, можно выделить основные из них: пейзаж, натюрморт, портрет, сюжетные сцены. Различие между художественной и рекламной фотографией очевидно, рекламная создана для продвижения продукта.[1, с.35].

Рекламная фотография способна человека погрузить в ту атмосферу, которая изображена на ней. Например, при виде чашечки кофе от которой исходит пар, человек может ощутить этот аромат. И

так работает с любым продуктом или услугой. Человека важно поместить в обстановку, где он счастлив от продукта, потому что только так потребителя возможно простимулировать на покупку. Если фотография не окажет на него влияния, то и продукт останется незамеченным.

Когда создается фотография для рекламы, то ее идея досконально продумывается. Иногда для этого используются референсы на съемке. Референс помогает участникам на площадке уловить одно общее настроение и настроится на создание определенного контента. Рекламная фотография не должна показывать жизнь такой, какая она есть. Она показывает счастливую жизнь вместе с приобретенным продуктом. Например, на баннерах в рекламе сока «Моя семья» все члены семьи изображены с улыбкой, они радостные и сразу хочется приобрести продукт. Часто потребитель знакомится с продуктом на флаере, баннере, листовке, веб-сайте, он видит фотографию продукта и поэтому очень важно чтобы она была запоминающейся и привлекательной.

Фотографии для рекламирования в своих целях стали использовать в 1920 годах. Редакции журналов и газет начинают интересоваться данным направлением и обращаются к фотографам. Художники-фотографы того времени, различных авангардных течений с интересом встречают новое веяние моды. К настоящему времени многие именитые фотографы работают с крупными брендами и совместно создают шедевры в рекламе. [2, с.36] Например, где на фотографии изображена в земле бутылка с соком из которой растут корни и ботва, а над землёй морковка. Такая картинка смотрится необычно и креативно.

Имиджевая фотосъемка на сегодняшний день является востребованным видом рекламы. Она способна создать имидж, который будет работать годами, формирует доверие к своим потребителям. Она используется при оформлении витрин и вывесок, на баннерах, в журналах. Определенного сюжета нет на таких фотографиях, ведь важно продемонстрировать товар, поэтому весь взор должен быть направлен только на него. Чаще всего это портретные или групповые съемки.

Репортажная съемка тоже может быть сделана для имиджа компании. На таких фотографиях можно показать процесс производства товара, какое используется оборудование. За счет этого потребитель сможет доверять бренду, так как будет знать как производится продукт. Такие фотографии используются для поднятия имиджа компаний. Для создания авторитета, проводят фотосессию для лиц представляющих компанию. Обширный круг примеров представлен, например, в статье «Что такое рекламная фотография?»[3, с.20]

Далее рассмотрим предметную фотосессию, она бывает рекламной и каталожной. Фотографу следует показать продукт с выгодной стороны и скрыть все его недостатки. Если это съемка для интернет-каталога, то такие фотографии выполнены в единой стилистике и цветокоррекции. Предметная съемка включает в себя съемку: продуктов питания, украшений, одежды, косметики, посуды.

Теперь опишем рекламный портрет. Портрет в рекламе - это собирательный образ потребителей товара. А также привлечь новую целевую аудитории показав, каким можно стать после приобретения данного продукта. Модель в такой рекламе должна быть с идеальной фигурой и красивой кожей, а еще по данным различных исследований было установлено, что товар лучше продается на брюнетах или брюнетках. Цель такой рекламной фотографии, показать наслаждение от продукта и вызывать желание приобрести его.

Также очень важно рассказать про политический портрет. Политическому деятелю необходим такой вид съемки, ведь так он может коммуницировать с избирателями. Фотография способна рассказать о человеке многое: его характер, интересы, результат его деятельности. Не исключено, использование постановочных кадров, например, в кабинете или в специальной фотостудии, а также репортажные съемки, например, когда политик приезжает на открытие детской площадки.

Проанализировав все виды рекламной фотографии, можно рассмотреть маркетинговую эффективность.

Успешный бизнес невозможен без хорошей рекламы, а следовательно без красивых фото. Фотография откликается в сердцах людей больше, чем рисунок продукта, поэтому это важный элемент в продвижении. Но одной фотографии недостаточно, дизайнер должен доработать ее в программе, добавив шрифт, бренд, фирменный стиль. При помощи таких элементов, люди будут лучше запоминать

товар и ассоциировать его с ними.

Образы в рекламе тоже играют огромную роль. Рекламный образ основная структурная единица коммерческих и социальных отношений, поэтому он является мощным инструментом для продвижения товара. Изображения являются важными символами, отражающими общепризнанные ценности определенной аудитории. Именно на эти символы опираются маркетологи, стремясь установить эмоциональную связь с потребителями. Рекламный образ - это лучшая версия любого объекта, выполняющая лучшие качества, которые ассоциируются с объектами подобного рода.[4, с.27]

Анализируя, можно заключить, что фотоискусство играет важную роль в формировании спроса и предложения. Фотография - это искусство, а фотограф - это мастер и тонкий психолог, воздействующий на психику и эмоции людей. Поэтому очень важно, чтобы заказчик и фотограф понимали друг друга. Также важную роль играет здесь техническое задание к создаваемой фотографии.

Список источников

1. Головко Б. Фотореклама: искусство возможного - Москва: Изд-во МГУП, 1999. - 227с.
2. Грин Э. Креативность в паблик рилейшнз / Пер. с англ. под науч. ред. А.Н. Андреевой. –СПб.: Издательский дом «Нева», 2003, -224с.
3. Мжельская Е.Л. Редакторская подготовка. - Москва: Аспект-пресс, 2005. - 108 с.
4. Разумовский Б.С. Искусство рекламы —Минск : Полымя, 1984. – 110 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ХУСАИНОВА СОФЬЯ САЛАВАТОВНА,
ассистент,
Санкт-петербургский политехнический Университет Петра Великого
г.Санкт-Петербург, Российская Федерация
КОТОВА АННА ЛЕОНИДОВНА
аспирант,
Санкт-Петербургский Государственный Университет
г.Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают наиболее популярные методы исследований в социально-гуманитарных науках. Особый акцент делается на сферу международных отношений, которая по своей природе развивается очень динамично. В дополнение, авторы приводят историческую сводку развития теории международных отношений, отмечая, что основным элементом спора на протяжении десятилетий оставалась методология. В заключении был сделан вывод о том, что крайне важно рассматривать любую область международных отношений с точки зрения разных подходов для более качественной экспертной оценки.
Ключевые слова: международные отношения, методология, великие дебаты, междисциплинарные исследования, постпозитивизм.

RESEARCH METHODOLOGY IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS

Khusainova Sofya Salavatovna,
Kotova Anna Leonidovna

Abstract: In this article, the authors examine the most popular research methods in the social-humanitarian scienses. Particular emphasis is placed on the sphere of international relations, which by its nature is developing very dynamically. In addition, the authors provide a historical summary of the development of international relations theory, noting that methodology has remained a core element of the debate for decades. To sum up, it was concluded that it is extremely important to consider any area of international relations from the point of view of different approaches for a better expert assessment.
Key words: international relations, methodology, great debates, interdisciplinary studies, post-positivism.

Для проведения научных поисков в университетской среде крайне важно определиться с методом исследования. Студенты, преподаватели и ученые сталкиваются с тем, что традиционные методы исследования не всегда четко отражают действительность, однако, безусловно, чтение достаточно большого объема научной литературы и текстов остается основным действием при исследовании определенной проблематики.

Классически методология исследования подразделяется на общие и частные виды активности, к первой группе относятся универсальные методы, а ко второй - эмпирические, получаемые уже при помощи определенных инструментов.

Моделирование, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и даже формализация (и т.д.),

воспринимаются исследователями как основные классические виды методов, однако стоит отметить, что не смотря на то, что данные традиционные подходы наиболее полно отражают реальную картину, они не всегда могут дать четкий будущий прогноз. В рамках традиционных методов стоит отметить такой подход, как метод абстрагирования, именно он является ключевым методом исследования для социальных и гуманитарных наук с точки зрения авторов данной статьи. Социальные и гуманитарные науки, в частности международные отношения, например, переполнены информацией, которая всегда находится в рамках определенного дискурса. Абстрагирование помогает выделить отдельный предмет исследования и изучить его вне рамок текущего дискурса или же даже поместить его в другой дискурс и провести независимое исследование, результатом которого может быть несколько вариантов развития событий.

Именно этот метод помогает понять определенные закономерности и взаимозависимости в гуманитарных науках. Абстрагирование, безусловно, можно назвать междисциплинарным методом исследования.

В рамках традиционных исследований важным методом для социальных и гуманитарных наук является еще и метод аналогии. Стоит отметить, что результаты данного метода весьма спорны, однако они дают основания для рефлексии, в процессе которой могут появиться неожиданные интересные выводы. Гуманитарные науки зачастую не поддаются процессу четкого определения предмета исследования, поэтому порой затруднительно определить рамки и определить четко предметы, которые имеют влияние на проводимое исследование, поэтому выводы и итоги аналогии весьма не точны, однако она дает возможность провести широкое исследование. По мнению автора данной статьи практический метод сравнения вкупе с традиционным методом аналогией могут дать впечатляющие результаты и быть действительно полезными способами в вопросах изучения, например, событий международных отношений, происшествий мировой политики.

Предметом спора вторых больших дебатов в рамках теории международных отношений была именно методология. 1960-е годы ознаменовались поисками наилучшего метода исследования. Случившаяся позже перезагрузка представлений о мире, появление интерсубъективности как конструкта международных исследований показали, что не только методология определяет как проводить исследования в гуманитарной сфере, это зависит еще и от того, под каким углом рассматривать исследуемый объект.

В период с 1970-х по 1980-е годы эмоциональное восприятие мира в рамках позитивистской традиции являлось немаловажным фактором, повлиявшим на всю методологию исследования.

Следует отметить, что практическое восприятие мира отразилось в появлении таких методов исследования, как сравнение, измерение, наблюдение, а также эксперимент, беседа, анкетирование, описание, что даже в рамках гуманитарных и социальных наук стало прорывом в части формирования основ методологии исследований.

В рамках постпозитивистского мира и междисциплинарости методологии можно отметить так же количественный контент-анализ, как метод, наиболее четко подходящий для исследований в рамках гуманитарных наук. Суть количественного контент-анализа заключается именно в работе с текстом, в выявлении смысловых категорий и поиска семантических ядер (слов), которые наполняют эти категории. Сложность метода сосредоточена на том, что исследователь должен не только достаточно четко определить смысловые категории и подсчитать семантические ядра, но и понять, где еще по контексту в тексте могут употребляться данные коннотации. Проблематика метода заключается в его многоступенчатой системе, однако данный подход дает четкие выводы и может быть полезен при анализе научных источников, которые действительно очень трудно поддаются исследованию а анализированию.

Парным методом постпозитивистского мира является метод качественного контент-анализа, который так же основывается на подсчете количества упоминаний, однако здесь ключевым моментом является эмоциональная окраска определенного высказывания. Безусловно, данная специфика в разы усложняет применение данного метода, так как результат будет зависеть от дискурса, в который помещен сам исследователь и при каких условиях был написан текст. Использование данного метода,

тем не менее, крайне важной и полезно для социальных и гуманитарных наук, так как применение данного метода показывает не личное отношение исследователя, что, безусловно, недопустимо, а пытается отразить эпоху и время, условия, при которых происходит исследование автором. Данный метод при всей своей многогранности отражает контекст исторического случая, что зачастую является основным условием правильного восприятия исследования.

Таким образом, следует отметить, что при всем многообразии методов исследования, традиционного или же практического толка, все они имеют междисциплинарный характер. Заимствование математических методов исследования из точных наук и внедрение методики расчёта в гуманитарную сферу подчеркивает общность всей науки, как традиции философского знания. Именно поэтому использование только одного метода исследования может быть ошибочно, так как в итоге не будет полноты исследования, не будут отражены все грани описываемых событий. Например, для четкого анализа международной повестки дня, для аналитического очерка и историко-психологического сравнительного наблюдения крайне важно рассматривать ситуацию с точки зрения разных подходов, вот почему междисциплинарность методологии в гуманитарных науках - это шанс составления действительно качественной экспертной оценки требуемой ситуации. Следовательно, именно наличие методологии и верно подобранного инструментария дают исследованию определенный характер, выводят исследование на совершенно иной качественный уровень. Так же владение и использование методологии дают автору имидж исследователя, что немаловажно для академической среды.

Список источников

1. Афанасьев А. А. Цифровизация промышленности: теоретические основы и методология исследования //Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13. – №. 8. – С. 2537-2556.
2. Кожевников Н. и др. Методология исследования понятия «сложность» //Вестник Северо-Восточного федерального университета им. МК Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2023. – №. 1 (29). – С. 83-93.
3. Буданов В. Г. и др. Социотехнический ландшафт в условиях цифровизации: к проблеме концепта и методологии исследования //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2019. – Т. 9. – №. 3. – С. 213-225.
4. Лутфуллин Ю. Р., Баянова Л. Н. Метод исследования как важный аспект культуры мышления научного сообщества //Теория и практика мировой науки. – 2020. – №. 1. – С. 22-26.
5. Тимкова А., Шорохова Л. Основы научных исследований. – Litres, 2023
6. Узаков О. Х., Мухидова О. Н. Научные исследования: основы методологии //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 376-386.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 003.077

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

ЛЮ ВЭЙДИ
аспирант
Российский государственный социальный университет

Аннотация: В условиях глобализации культурное разнообразие и межкультурная коммуникация приобретают все большее значение, а музыкальное образование становится эффективным способом воспитания у молодого поколения чувства культурной идентичности. Анализируя роль музыкального образования в передаче традиционной музыкальной культуры, развитии межкультурной коммуникации и воспитании эстетического интереса и творческих способностей молодого поколения, авторы подчеркивают важность музыкального образования в воспитании культурной идентичности молодого поколения.
Ключевые слова: музыка, музыкальное образование, молодое поколение, культурная идентичность, роль.

THE ROLE OF MUSIC EDUCATION IN SHAPING THE CULTURAL IDENTITY OF THE YOUNGER GENERATION

Liu Weidi

Введение

Музыкальное образование играет незаменимую роль в воспитании культурной идентичности молодого поколения. Культурная идентичность - это признание и чувство принадлежности человека к той культуре, к которой он принадлежит, что имеет огромное значение для его психологического здоровья и социальной адаптации. Как вид искусства, преодолевающий время и пространство, музыка несет в себе богатый национально-культурный подтекст и отражает историю, традиционную культуру и ценности нации. Благодаря музыкальному образованию молодое поколение может глубже понять и прочувствовать культуру своей и других национальностей, тем самым укрепляя чувство культурной идентичности. В процессе музыкального образования преподаватели могут использовать различные методы для развития у учащихся чувства культурной идентичности. Например, учителя могут направлять учеников младших классов на изучение и оценку прекрасных музыкальных произведений своей и других этнических групп, чтобы они могли почувствовать очарование и резонанс культуры в оценке. Кроме того, учителя могут организовать участие учащихся в создании и исполнении музыкальных произведений, чтобы учащиеся смогли прочувствовать процесс создания музыки, лучше понять и передать традиционную культуру. Благодаря такой деятельности учащиеся могут не только повысить свою музыкальную грамотность, но и воспитать любовь и уважение к собственной культуре и укрепить чувство культурной идентичности.

I. Взаимосвязь между музыкальным образованием и культурной идентичностью

Музыкальное образование играет важную роль в воспитании культурной идентичности. Музыка - это не только вид искусства, но и носитель культуры. Музыкальное образование может заставить молодое поколение студентов глубоко прочувствовать историю и традиции нации, чтобы они могли иден-

тифицировать и уважать свою собственную культуру и другие культуры. В процессе музыкального образования молодое поколение студентов может понять и почувствовать суть национальной культуры через музыку, чтобы развить более сильное чувство культурной идентичности. Музыкальное образование может помочь молодому поколению расширить свой кругозор и лучше понять различные культуры. В условиях глобализации культурные обмены становятся все более частыми. Музыкальное образование может помочь молодому поколению понять музыкальные произведения различных культур, тем самым повышая терпимость и уважение к мультикультурализму. Кроме того, музыкальное образование может стимулировать творческие способности, командный дух и коммуникативные навыки молодого поколения, которое может внести свой вклад в культурное наследие, участвуя в создании и исполнении музыки и внедряя свое понимание культуры в музыкальные произведения. Благодаря групповым занятиям, таким как хоровое пение и ансамблевая игра, они могут научиться слушать и понимать других, а также сотрудничать с другими для достижения общих целей. Эти навыки не только бесценны в области музыки, но и оказывают положительное влияние на построение хороших межличностных отношений в повседневной жизни и будущей карьере.

II.Значение музыкального образования для культурной идентичности

Между культурой и человеком существует интерактивная связь, а искусство является частью культуры. Музыка, как отрасль искусства, обладает общей характеристикой художественных дисциплин - коммуникацией. Музыка - это особый язык, а ее сущность - продукт человеческого духа и культуры, тесно связанный с другими социальными явлениями. Как вид культурной деятельности, одной из важных ценностей музыкального образования является воспитание у людей чувства культурной идентичности. Музыкальное образование не только способствует наследованию музыкальной культуры, но и позволяет молодому поколению развить чувство идентичности с различными музыкальными культурами через изучение различных музыкальных форм и содержания. В своей книге "Эволюция искусства" Харден отмечает, что музыка - это средство обмена информацией, которое дополняет язык и осанку. Поэтому музыкальное образование обладает как ценностью эстетического воспитания, так и богатым культурным наследием.

В процессе музыкального образования педагоги должны исходить из особенностей музыки, осознавать ведущую роль образования и выполнять воспитательную функцию через конкретное обучение музыкальной культуре. Интеграция музыкального образования и общественной музыкальной культуры помогает привить молодому поколению любовь к музыке и в то же время повышает его идентификацию и уважение к собственной и другим национальным культурам.

Развитие музыкального образования играет важную роль в содействии культурному развитию и помогает построить гармоничное и плюралистическое общество. Благодаря музыкальному образованию молодое поколение может лучше узнать и оценить музыкальную культуру различных этнических групп, а также укрепить свое уважение и понимание культурного разнообразия. Поэтому музыкальное образование имеет огромное значение для воспитания чувства культурной идентичности. Ценность музыкального образования проявляется не только в обучении навыкам, но и в его способности связывать людей с культурами различных регионов, этнических групп и историей. Музыкальное образование может способствовать расширению кругозора молодого поколения, позволяя ему получить более полное представление о музыкальных традициях и культурных особенностях всего мира; оно может дать ему возможность познакомиться с музыкальными произведениями различных стилей, форм и форм выражения, тем самым повышая его эстетическую оценку и воспитывая у молодого поколения терпимость и уважение к мультикультурализму.

Музыкальное образование не только способствует росту молодого поколения, но и играет положительную роль в социальной гармонии и культурном обмене. Благодаря музыкальному образованию молодое поколение может оценить красоту музыки, преодолевая границы и культурные различия, что способствует взаимопониманию и дружбе между представителями разных культур. Музыкальное образование позволяет молодому поколению открыть уникальность своей собственной культуры, сталкиваясь с различными культурными элементами, и научиться уважать и ценить культуру других народов и стран. Чтобы еще больше усилить роль музыкального образования в воспитании чувства культурной

самобытности, педагоги могут принимать различные меры. Например, следует включать в учебный процесс музыкальную классику со всего мира, чтобы учащиеся молодого поколения могли знакомиться с различными музыкальными культурами в процессе обучения; следует организовывать межкультурные музыкальные мероприятия и программы обмена, чтобы подрастающее поколение лучше понимало и принимало другие культуры. Подчеркивается важность музыкального образования в развитии культурного воспитания молодого поколения и чувства социальной ответственности.

Заключение

В заключение следует отметить, что музыкальное образование имеет далеко идущее значение для развития у молодого поколения чувства культурной идентичности. Музыкальное образование не только помогает укрепить уверенность молодого поколения в себе и чувство идентичности с собственной культурой, но и способствует межкультурному пониманию и интеграции, обеспечивая эффективный способ воспитания современного молодого поколения с глобальной перспективой и межкультурной грамотностью. Изучая и знакомясь с музыкальными культурами различных этнических групп, молодое поколение может лучше понять и оценить культуру своей и других этнических групп, укрепить уважение и понимание культурного разнообразия, а значит, улучшить свою культурную самобытность и внести позитивный вклад в построение гармоничного и плюралистического общества.

УДК 003.077

КАЛЛИГРАФИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ФЭН ШУАН
аспирант
Российский государственный социальный университет

Аннотация: Китай, основой которого является китайская культура, а источником - китайская цивилизация, - одна из древнейших стран мира. Представители всех этнических групп страны совместно создали, унаследовали и развили великолепную традиционную китайскую культуру. Китайская культура богата, глубока и колоритна, она доминирует в развитии культуры Восточной Азии и занимает важное место в развитии мировой культуры. Китай - огромная страна с различными природными условиями и географическим положением, поэтому каждый регион имеет значительные особенности в области гуманитарных наук, экономики и традиционной культуры.
Ключевые слова: Китай, каллиграфия, искусство, традиционная культура, культурный дух

CALLIGRAPHY IN TRADITIONAL CHINESE CULTURE

Feng Shuang

Китайская каллиграфия расцвела под воздействием мощной истории и культуры. Каллиграфия формировалась на фоне сменяющих друг друга поколений, и за долгие годы в условиях непрерывного развития китайской традиционной культуры происходят как эволюция собственного политического, экономического и культурного развития Китая, так и постоянное влияние и интеграция иностранных культур, поэтому и каллиграфия существует в один и тот же период времени, имеет определенное количество различных эстетических интересов.

Каллиграфия является важной частью традиционной китайской культуры. Каллиграфия, являясь важной частью традиционной китайской культуры, постоянно эволюционирует вместе с развитием времени. Каллиграфия - это плод практической мудрости детей Китая. Суть каллиграфии - это отклик на традиционную китайскую культуру. Выражая неповторимый стиль своих работ, каллиграфы продолжают наследовать традиционную каллиграфию и культуру. Это позволяет передавать дух искусства из поколения в поколение. При научном изучении китайской каллиграфии исследователи часто ищут исторические истоки китайской каллиграфии в традиционной китайской культуре, древнекитайской философии и культуре Ру Ши Тао, изучают философские идеи и культурное наследие, воплощенные в китайской каллиграфии. От философской мысли о "единстве неба и человечества", изложенной в конфуцианстве, буддизме и даосизме, до конфуцианской теории "посредственности" - все они передали и выразили глубокое влияние традиционной китайской культуры на китайскую каллиграфию.

Китайская каллиграфия воплощает в себе философское мышление китайской культуры. Искусство каллиграфии развивается и по сей день, отражая великолепие китайской нации в разные эпохи. В истории Китая каллиграфия стала одним из основных способов общения между литераторами и учеными; в настоящее время изучение каллиграфии позволяет эффективно повысить уровень гуманистической культуры людей, что в полной мере отражает философское мышление китайской нации. Китайская философия и китайская каллиграфия имеют тесную взаимосвязь, а китайское философское мышление является сущностью китайского каллиграфического искусства. Благодаря физическим и философским образам каллиграфии, образным и философским абстракциям каллиграфии, метеорологиче-

ским и философским образам каллиграфии китайская философия и китайская каллиграфия создали истину, добро и красоту китайской философии. В этом процессе человек продолжает обогащать свой познавательный опыт мира ради выживания и развития, и в процессе подсознания формируется исходная философская идеология, а искусство каллиграфии, как некий особый образ слова, становится конкретным отражением объективного мира, превращается в основное средство и форму выражения людьми эстетики и эмоций. Во-вторых, китайская каллиграфия - это самое непосредственное образное выражение объективных законов мира и сущностных характеристик вещей, а художественная красота и подтекст китайской каллиграфии - это диалектический процесс развития от конкретного к абстрактному в ходе прогресса и развития человека. Например, гармония "единства неба и человечества" играет положительную роль в становлении и развитии китайской каллиграфии. Концепция "гармонии" не только акцентирует внимание на целостности и гармоничности развития вещей, но и придает большое значение разнообразию и единству развития вещей, эклектике, эффективно реализуя высшее состояние души "гармонии". Китайская каллиграфия, созданная на фоне этой идеологии, в полной мере воплощает философский дух гармоничного сосуществования с природой и равновесия инь и ян, выражает закон единства противоположностей как взаимосвязь инь и ян, черного и белого, реальности и пустоты в искусстве каллиграфии и в полной мере выражает философские теории в этом многообразном виде каллиграфического искусства.

В глазах литераторов "единство Неба и человека" является основным способом мышления китайской философии. Точка зрения Шао Юна, философа династии Сун, подчеркивает важность концепции "единства неба и человека". Развитие традиционной китайской культуры проходило под глубоким влиянием идеи единства Неба и человека. Это в значительной степени повлияло и на направленность мышления при создании каллиграфии. С помощью искусных и блестящих приемов каллиграфы выражают средствами письма фон своего времени, свои внутренние психологические изменения и художественные искания. Если нет богатого историко-культурного фона и разностороннего культурного развития, то и каллиграфические работы, представленные современными каллиграфами, лишены художественных интересов и подтекста, а созданные ими каллиграфические произведения лишены идейных переживаний и художественной глубины, в них отсутствует важнейший духовный подтекст. Но в политическом и культурном фоне, а также в мыслях и чувствах каллиграфов, таящих в себе инъекцию, при создании каллиграфических работ появляется "дух". Часто именно такие произведения каллиграфии передаются из поколения в поколение и изучаются людьми.

Заключение

Прекрасная традиционная китайская культура - это продукт нашей жизни и духовного творчества, это воплощение духовной цивилизации, которая передавалась из поколения в поколение на протяжении всей истории Китая. Китайская традиционная культура - это представитель восточной цивилизации, а создание и развитие китайской каллиграфии полностью объединяет в себе идеи традиционной китайской культуры и является расширенным результатом традиционной китайской концепции мышления. Для китайской традиционной культуры и каллиграфии отношения между ними - это не только отношения содержания и воплощения, но и отношения взаимного влияния и развития. Искусство каллиграфии связано с традиционной китайской культурой, а развитие искусства каллиграфии в каждую эпоху в значительной степени связано с развитием традиционной китайской культуры в эту эпоху. Традиционная китайская культура послужила катализатором зарождения искусства каллиграфии и определила направление для будущего развития искусства каллиграфии.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 февраля 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.02.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,13

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru