МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2024

СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ФЕВРАЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2024: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 90 с.

ISBN 978-5-00236-242-4

Настоящий сборник составлен по материалам V Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2024**», состоявшегося 25 февраля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-242-4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

THE CONTRIBUTION OF THE TURKMEN STATE TO THE WORLD DEVELOPMENT AND ITS PLACE AMONG THE MEDIEVAL STATES
GURDOVA BAGUL PARAKHATGELDIEVNA 7

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

СМС-АББРЕВИАТУРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЯЗЫКА
РЫЖОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА 12

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА
КУЛМАТОВА АЛИНА МУРАТАЛИЕВНА 16

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19
КРИВОВА ЯНА АНАТОЛЬЕВНА 20

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В РАЗГОВОРНОМ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОМ СТИЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)
НАСЫРОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА 24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 28

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ГЕРМАНИИ КАК АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА
ЗУДАЕВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА 29

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОБИЛИЗОВАННЫХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АХМЕДОВ МАКСУД МУРТАЗАЛИЕВИЧ 32

ДЕЙСТВИЕ МЕХАНИЗМА ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ
ЦЫБЕНЖАБОН БЭЛИГТО БАТОМУНКУЕВИЧ 37

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
БЛИНКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА, ЧЕСНОКОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА 42

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ
ИЩЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 49

НАБЛЮДЕНИЕ АТОМНЫХ СПЕКТРОВ ДВУХЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ГЕЛИЯ И РТУТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ
РЕЗЦОВА УЛЬЯНА ИГОРЕВНА 50

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ
БАРАНОВА ДИАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА 56

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 60

СПИД: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ. ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ
МЕТЕЛКИН ЛЕОНИД АНДРЕЕВИЧ, СЕЛИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА 61

БРОНХОЭКТАТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ У ЖЕНЩИНЫ 35 ЛЕТ
ИВАНОВА И.С., ИВАНОВА О.Н. 66

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 69

ПРЕПОДАВАТЕЛИ. НАСТАВНИКИ. УЧИТЕЛЯ (ГОДЫ УЧЁБЫ С.В. РАХМАНИНОВА)
БУКАЛОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА 70

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 75

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
УШАКОВА ЛИДИЯ ГЕННАДЬЕВНА, САЛОХИТДИНОВА САДОКАТ САЛОХИТДИН КИЗИ 76

ПРОБЛЕМАТИКА ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИМИНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ
КИНДЕРКНЕХТ ЯНА ИГОРЕВНА 80

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 85

ИСТОРИЯ ТАНЦА КАК ИНСТРУМЕНТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
БАДРЕТДИНОВА ЭНЖЕ РИШАТОВНА 86

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

THE CONTRIBUTION OF THE TURKMEN STATE TO THE WORLD DEVELOPMENT AND ITS PLACE AMONG THE MEDIEVAL STATES

GURDOVA BAGUL PARAKHATGELDIEVNA
11th grade student of secondary school No. 23 in Vekilbazar district, Mary velayat.
Mary, Turkmenistan.

Abstract: At the beginning of the 10th century, Khorezm became the concentrated center of many thinkers. Some authors also call the group of scholars who worked in Mamun II's palace the "Academy". Because most of the famous scientists of the time gathered in the palace of Khorezm. Mahmud, the sultan of Ghazna, saw the wealth of Khorezm and gathered power and conquered Urgenji in 1017. Thus, the Mamun dynasty did not rule in Khorezm for a long time. In 1017, Khorezm was conquered by Mahmyt Ghaznaly. Thus, Urgench was subordinated first to the Ghaznalians, and then to the Seljuks, who pushed them out of the history field.
Key words: history, state, archaeologists, khans, rulers, administrative system, scientists, invasions, Mamun dynasty.

ВКЛАД ТУРКМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВА В МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО МЕСТО СРЕДИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ

Гурдова Багул Парахатгелдиевна

Аннотация: В начале X века Хорезм стал концентрированным центром многих мыслителей. Некоторые авторы также называют «Академией» группу ученых, работавших во дворце Мамуна II. Потому что во дворце Хорезма собиралось большинство известных учёных того времени. Махмуд, султан Газны, увидел богатство Хорезма, собрал власть и в 1017 году завоевал Ургенджи. Таким образом, династия Мамуна долгое время не правила Хорезмом. В 1017 году Хорезм был завоеван Махмытом Газналы. Таким образом, Ургенч оказался в подчинении сначала газналийцев, а затем сельджуков, которые вытеснили их с поля истории.
Ключевые слова: история, государство, археологи, ханы, правители, административная система, учёные, нашествия, династия Мамуна.

Some information about the ancient state of Khorezm can be found in rock inscriptions in Iran, Avesta, the main book of Zoroastrianism, Pahlavi literature, Greek-Latin and Chinese writing sources. But only these data are not enough to restore Khorezm's glorious former image.

At the beginning of the 10th century, Khorezm became the concentrated center of many thinkers. Some authors also call the group of scholars who worked in Mamun II's palace the "Academy". Because most of the famous scientists of the time gathered in the palace of Khorezm. Mahmud, the sultan of Ghazna, saw the wealth of Khorezm and gathered power and conquered Urgenji in 1017. Thus, the Mamun dynasty did not rule in Khorezm for a long time. In 1017, Khorezm was conquered by Mahmyt Ghaznaly. Thus, Urgench was subordinated first to the Ghaznalians, and then to the Seljuks, who pushed them out of the history field. Seljuk Maliksha (1072-1092) buys a Turkish slave named Anushtegin from a native of Georgia. He is easily distinguished from other slaves by his intelligence. During the reign of Sultan Sanjar (1118-1157), Anushtegin was

appointed governor of Khorezm. During the reign of Anushtegi's grandson Atsyz (1097-1127), the movement for the independence of Khorezm began again. But soon a mountain falls between Atsyz and Sanjar. Several wars took place between these two sultans. More detailed information about those wars is given in Ibn al-Asir's "Kamil" history and Muhammad al-Nasewi's book "Soltan Jalaleddin Manburu's biography". Atsyz's son Ilarslan died in 1172 after ruling for 17 years.

King Alaeddin Muhammad, who conquered many lands and created a great empire, is in a panic when the Mongols invade the country. Wanting to escape from them, in 1220, "the great Khorezmsha" "surrendered" on the island of Abeskun in the Caspian Sea, and when even his body was not found, one of the servants gave him his shirt. It can be said that the battles fought by Muhammad's son Jelaleddi with the Mongols are not directly related to Urgench.

Yakut Urgenje, an Arab scholar, came to visit just before the Mongols invaded. "I saw it in 1219 before the Tatars, that is, the Mongols, took it. I don't remember seeing such a rich and beautiful city before. After it was destroyed by the Tartars, my words may sound like a lie, for, as I later heard, there was no trace of the city left. All the people who lived in the city were killed. "I say that there is no city in the world like the capital of Khorezm in terms of wealth, size, population and politeness," writes Yakut.

In those years, Yakut remembers that there was a dam that protected Urgenji from the danger of flooding. One part of the city was on the right side of the water and the other on the left side. The dam, which keeps the water of the Amuya River at a certain level, is improved every year by the people. It's hard to tell if mongoose has crashed or if it crashed on its own after being left unattended. Historian Ibn al-Asir affirms: "...the fortress was destroyed by the Mongols." In any case, the reptile is flooded. Since the city is a little bit wider on the right side, that is, on the north side, three buildings have been preserved in it.

Historians have noted some unique features of Urgenj (Khorezm). Al-Muqaddesi describes them as "people who love to sit back and forth, are too hospitable and do not fight." "The people of the city are famous for fighting and archery," says the book Hudud al-Alam, whose author is unknown.

The people of Urgench, known for their hard work, repaired the destruction caused by the Mongols within a hundred years. When it fell under the rule of the Golden Horde, during the reign of governor Kutlug Temir and his wife Torebeg, several luxurious buildings appeared in the city.

Although there is no special book dedicated to ancient Urgenje, there are brief and isolated reports in individual books. In his book "Mujmali Fasihi" (Collection of Passover), author Fasih Hawari has summarized the events that occurred every year. In 707 AH (1307-1308 AD), Fasih Havari writes about the events in Urgench: "Emir Toluq ibn Kuch-Temir died in Jurjaniye of Khorezm. "Sultan Muhammed Khudabende Uljaitu Khan Nejmeddin appointed Kutlug Temir as Khorezmsha and sent him to Khorezm."

In official letters of the country from the 17th century and later, the name "Khorezm Khanate" is unique to Russian and Western European literature. As the name of the country was called "Khorezm" in its official letters, the republic that emerged on its territory as a result of the revolution of 1920 was named "People's Soviet Republic of Khorezm".

The exchange of goods provided by convenient trade routes influenced all aspects of the development of the peoples subject to the Arab caliphate. A 10th-century writer noted that "vast trade deals were conducted both in the Far East and the Far West, and the monetary payments from those deals increased faster than the taxes and duties collected as revenue."

At that time, the state of Khorezm became one of the largest centers of international trade. Trade interests of Eastern Europe, Central Asia, Iran and other countries were closely related to this country. Extensive trade, which led to the accumulation of great wealth, led to the growth of the country's cities, the expansion of villages, the development of arts and crafts, and the strengthening of feudal morality. The markets of Urgenj were filled with goods produced in Europe and East Asia.

At that time, there were three international caravan routes, one coming from Mawaranahr, and the second coming from Bukhara, going to Warahsa (along the right bank of the Amidarya, crossing the Surahan), Kat, Khas, Nuzkat, Nukbag (Porsy), Mizdakhan and reaching Urgenje. There was also a branch of this road leading to Mara. It is formed by the bifurcation of the road in the Nuskary (Gabakly) rabbet, which is located in the South of Tahiriya. One of the branches went straight south to Amul, while the other branched out from the

sand bank to Mara. In 19th-century Chinese inscriptions, this road is called "The Throne Road".

The third road was called Shahristan Road. Caravans from Zamakhshar, which originated during the Kushan period, came to Shahristan and Nisa. This road starts from western Khorasan, passes through Karakum from Gyzylarbat and continues towards Chermenyab (Chermenyap) in the direction of wells in Uzboy. It reaches Zamakhshar along the coast of Chermenyab, and from there it goes to the city of Arda-Khusmitan and divides into Urgench and Kat branches. The road from Zamakhshar to Urgenje was also shorter. It is possible that this road passed through Yedi veli and reached Zamakhshar through a series of rabats - caravanserais. In the 10th century al-Mukaddasi wrote that there was a city called "Kichiurgench", at the beginning of the 13th century, Yakut determined that Kichiurgench was located at a distance of three parsehs (parsah--6-7 kilometers) from the big Urgench.

A trade route west from Urgench reached the Emba and Itil (Volga) rivers from Ustyurt. There the road forks. Back from Urgench, these roads had branches leading from the banks of the Itil River to the ancient Caspian and Bulgar states. In the book "Taryh al-Masudi" it is mentioned that the people of Khorezm also used waterways. Large ships loaded with various products of Khorezm floated on the Volga River.

Once they saw the big caravan routes, they scattered in all directions, passing through small and large castles and villages, and then joined the main highway. Al-Mukaddasi noted that there were several such roads in Khorezm wadi (wadi-oasis). He wrote down how closely the towns and forts located along the three locally important caravan routes were located.

It is also interesting to know what goods were used in the trade that took place with the direct participation of Urgenj. Al-Itahri wrote the following information about the beginning of the 10th century: "Khwarizm is a fertile city, rich in food and fruit. It just doesn't have nuts. Many cotton and woolen goods are produced here for sale in distant countries. One characteristic of city dwellers is their eagerness to flaunt their wealth and prowess. Compared to other people of Khorasan, they are often found in foreign countries, they travel a lot. There is no big city in Khorasan where many Khorezm residents do not live. There are no mines of gold, silver or precious stones in the country of Khorezm. A significant part of their wealth is derived from livestock and trade with the Turks. Most of the slaves from the Slavs, Khazars and their neighboring peoples, including the Turks, as well as the skins of desert foxes, deer and beavers, are collected in their hands.

The journey of the Iranian ambassador and scientist Rizakulihan Hidayat in 1851 to visit Koneurgenji from Khiva is interesting. He left Hiva and returned to Dashovz. Then he stayed in Hilali, that is, in Yılanly, and came to Akdepa. After Akdepe, he stayed overnight in Mädemingala and reached Könyürgenje. In these mentioned places, the ambassador's satellites were supposed to be dropped at night. After returning to his country, he wrote a book called "Safar nama-yi-Khorezm". During his visit to Könyürgenje, Hidayat left memories of the ancient buildings he saw in this ancient city and the famous people who lived there.

Russian historians say that the serious study of Khorezm, including Könyürgenji, began during the Soviet era, especially after the 1920s. The serious study of Khorezm and Konya fortress should be associated only with the Soviet era. The study of any state or historical event goes back to the time when that state or historical event arose and took hold. Creating is the beginning of learning. This is the writings of Arab geographers Makdisa (10th century), Yakut ibn Abdallah (13th century), ambassador of the Arab caliphate ibn Fadlan (8th century), historian Tajetdin ibn Anjab ibn as-Say (middle of the 11th century), traveler ibn Batut (14th century). also confirms the books.

There were not a few individuals dealing with literature, art, philosophy, history, linguistics and other branches of science in Khorezm kingdom itself. Some information about this is given in the book "Monuments of Urgench" (1991) published in Russian by the historian, Arab scholar Nazar Halymov. He mentions that medieval historians, philosophers, and poets came here not only to work, write, and create in different Muslim countries, but also to gain experience in many fields, to expand their understanding and horizons, and then spread them to other Muslim countries. . Scholar Abu Bakr Muhammad al-Khwarizmi [935-1002], Ali Ibn Arrak al-Sinnar [died 1143], Abu al-Hasan ibn Abu Ali ibn Muntajib Ali ibn Muhammad ibn Arslani (killed in 1141), Abu-l-Hasan Ali ibn Muhammad ibn Ali al-Umrany al-Khorezmi[ni, a contemporary and teacher of Zamakhshari], Abu Muhammad Mahmyt ibn Muhammad al-Abbas al-Khorezmi, al-Qasim ibn al-Husayni, al-Qasim ibn al-Husayn places Ahmet al-Khwarizmi [born in 1160] among such people. This can be seen in the

works of travelers who traveled to Turkmen cities in the Middle Ages and wrote down the wonderful wonders they saw there.

Even after Khorezm's capital was moved to Khiva, they continued to come to Könyürgenje. Although there are many beautiful buildings in the new capital, the ancient ones in Konya did not go unnoticed by the public. The way back from Hiva passes Tezürgenje, Shabada, Dashovuz, Porsa and arrives at Könyeurgenje. There were other branches of the road back from Hiva. For example, there were roads leading up to Dashhouz or Yylan through Khiva, Ghazavat, Taktan. Today's asphalt roads also reach Königürgen, sometimes over or near ancient caravan routes.

Before Genghis Khan's rise and after it, during the years of renaissance, famous people like Birun, Abu Ali Ibn Sina, and Az-Zamakhshari lived in Kunye. Many of their works were born in this sacred ancient land. For example, Abu-l Kasym Jarallah Mahmyt ibn Omar az-Zamahshar (1075-1144) wrote about 50 fundamental scientific works (books) related to Arabic language grammar, literature and social studies. In particular, his book "Introduction to the Science of Literature" ("Muqaddimat al-adab") shows that the literature of not only Arabic-speaking peoples, but also Turkic peoples is more ancient, and that the science of studying it arose almost at the same time as artistic thinking. It is an important historical monument that is revealing.

During the reign of Mamun ibn Muhammed, Konya was declared the capital of Khorezm kingdom. During the times of him and his sons Ali ibn Mamun and Mamun ibn Mamun (Mamun II), science, literature, and Sufism began to develop here. It is emphasized in historical sources that such developments occurred during the reigns of Muhammed ibn Tekesh (1200-1220), Gutluk Timur and his wife Torebeg (XII century), and Sultan Ali (XIV century). It should be said that the services of such saints and distinguished persons in Sufism such as Nejimeddin Kubra, Piryar Veli, Majeddin Baghdadi (nicknamed Jamiljan), ibn Haji Ali ar-Ramitani al-Bukhari (nicknamed Ezizjan), Seyit Ahmet, were not lacking in the appearance of such developments.

These historical figures were the owners of the world-wide glory of the ancient Old Testament. That is why very interesting, impressive and exemplary legends have been created about them among the people. No matter how much they absorb fantasy-mythical, religious-mystical concepts into their content, they show one thing without a doubt: the "Könyürgenji" of the Turkmen land is the spirit of courage and creativity worthy of a whole nation, even though it is in different times and under different conditions. testifies that they lived with

There are enough sources on the history of the Turkmen state of Konya. Among them, the Leningrad Document Collection is the richest collection of historical documents from the period of the Konya kingdoms. The only copy is in Leningrad. 78 of those documents were written by Reshideddin Watwat, 17 of them were written by Muntajabeddin Badi Atabeg Juwayni, the author of Atabatul Kataba. 7 of them were copied by different authors, and the copyist of 47 remains unknown. The description of the documents related to the Turkmen state of Konya (78 documents) and the Great Seljuk state (35 documents), the Seljuks of Kerman, the Ghaznavids, the Saffarians was published for the first time by Baron Victor Rosen. Recently, Associate Professor Dr. Mehmet Altay Koymen signed a complete photocopy of the collection and examined the documents separately and compared them with other copies.

Literature

1. Агаджанов С.Г. Сельджукиды и Туркмения в IX-XII вв. – Ашхабад, 1973.
2. Буниятов З.М. Государство хорезмшахов – Ануштегинидов (1097-1231). - М., 1986.
3. Бартольд В.В.Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Сборник сочинений.Т.I.- М.,1963.
4. Гундогдыев О. Султаны великой Туркмено-Сельджукской империи. –Ашхабад, 2001.
5. Гундогдыев О. Великие полководцы средневековья в истории туркмен. - Ашхабад, 1996.
6. Мамадазимов А. Великий Шелковый путь. История становления, рацвета и распада. – Душенбе,2014.

© Gurdova B.P., 2024.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-25

СМС-АББРЕВИАТУРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЯЗЫКА

РЫЖОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
учащаяся 8Э класса
МАОУ («Гимназия «Краснообская»)
Новосибирская область, Новосибирский район
Р.п. Краснообск

Научный руководитель: Рябошапко Оксана Владимировна
учитель английского языка
МАОУ "Гимназия "Краснообская"

Аннотация: в современном мире, где скорость и доступность информации играют все более важную роль, возникает новый язык - язык смс-аббревиатур. Данный проект исследует феномен смс-аббревиатур в переписках с англоговорящими и предоставляет всеобъемлющие выводы о его влиянии на коммуникацию в современном обществе.
Ключевые слова: аббревиатура, СМС, английский язык, переписка, сообщение, коммуникация.

SMS IS AN ABBREVIATION, AS A KIND OF LANGUAGE

Ryzhova Darya Alekseevna,
Ryaboshapko Oksana Vladimirovna

Abstract: In the modern world, where the speed and accessibility of information play an increasingly important role, a new language is emerging - the language of SMS abbreviations. This project explores the phenomenon of SMS abbreviations in correspondence with English speakers and provides comprehensive conclusions about its impact on communication in modern society.
Keywords: abbreviation, SMS, English, correspondence, message, communication.

В современном мире, где скорость и доступность информации играют все более важную роль, возникает новый язык - язык смс-аббревиатур. Данный проект исследует феномен смс-аббревиатур в переписках с англоговорящими и предоставляет всеобъемлющие выводы о его влиянии на коммуникацию в современном обществе.

Смс-аббревиатуры, которые являются закодированными сочетаниями слов и фраз, стали невероятно популярными в мобильной коммуникации и социальных сетях. Их привлекательность заключается в способности лаконично и сжато выражать мысли и эмоции, экономя при этом время и символы при письменном общении. Именно поэтому данное явление уже давно перестало быть просто разговорами подростков или коротким эпизодом в мире письменности. Смс-аббревиатуры стали значимым элементом современного языка и новой формой коммуникативной эффективности.

Язык смс-аббревиатур находится на стадии эксперимента, однако он обладает неоспоримым потенциалом для дальнейшего развития и расширения. Исследования показывают, что использование смс-аббревиатур не только экономит время при написании сообщений, но и способствует формированию нового стиля общения. Общение с помощью смс-аббревиатур стало особым видом поэзии, где каждое слово и каждая буква имеют значение и несут в себе эмоциональную нагрузку. Это открыло

новые возможности для выражения наших мыслей и чувств.

Однако, несмотря на все преимущества, смс-аббревиатуры вызывают определенную тревогу в сфере образования и языковых навыков. Некоторые эксперты считают, что частое использование таких аббревиатур может негативно сказаться на грамматической компетенции и правильном написании слов. С другой стороны, стоит отметить, что смс-аббревиатуры являются наглядным примером эволюции и адаптации языка к изменяющимся условиям коммуникации.

Актуальность и новизна: Так как английский давно занял мировую позицию и считается международным языком, а английский нужен как для бизнеса партнерства, так и для дружеского общения.

Мне с моими сверстниками всегда хотелось общаться с англоговорящими людьми из других стран. Даже хорошее знание языка не гарантирует понимание в общении. Порой мне кажется, что они говорят на другом языке. В коротких сообщениях личного характера подростки пользуются большим количеством сокращений. Человек, который знает и понимает эти сокращения, сможет поддерживать эту переписку.

Предмет: Аббревиатура в современных сообщениях

Цель: выявление наиболее часто используемых сокращений в смс переписках между англоговорящими подростками.

Гипотеза: Облегчит ли знание сокращений коммуникацию?

Методология: изучение и систематизация аббревиатур и их понятий.

Теоретическая значимость: Отражает не только масштабную практику использования аббревиатур в современной коммуникации, но и раскрывает их влияние на языковую эволюцию и восприятие информации.

Практическая значимость: Данной информацией могут воспользоваться подростки от 13 до 20 лет, которые испытывают затруднение в переписке на английском языке или те люди, которые хотят пополнить знания, так как возможно эта тенденция перейдёт и на взрослую группу людей.

Интересно будет отметить, что история аббревиатур в сообщениях начинается задолго до эры смартфонов и интернета. Их появление связано с необходимостью передачи информации в сокращенной и удобной форме. Время и пространство всегда были ограниченными ресурсами, поэтому люди разработали способы сокращения слов и фраз для экономии времени и усилий.

Первые аббревиатуры можно найти уже в древних цивилизациях. Например, в Античной Греции часто использовались сокращения и инициалы для обозначения различных философских школ и произведений. А в Древнем Риме аббревиатуры были широко использованы в официальных документах и на надгробных плитах[1].

Развитие аббревиатур в сообщениях: с развитием письменности и технологий появились новые возможности для создания аббревиатур. В Средние века монахи использовали сокращения для ускоренного набора текстов во время рукописных копирований. К тому же, в средневековой Европе сокращения также использовались для создания тайных кодов и сокрытия информации.

В XIX веке с появлением телеграфа и возможности передачи сообщений в штрихах и точках, стало возможным создание еще большего количества аббревиатур. Также появились специальные жаргонные сокращения, которые использовали железнодорожники, торговцы и другие профессиональные группы для быстрой и точной коммуникации.

Однако истинный взрыв использования аббревиатур произошел вместе с развитием сотовой связи и переходом на письменную коммуникацию через смартфоны и интернет. Ограниченные размеры экранов и вводного устройства смартфона требовали использования максимально сокращенных форм для быстрой и эффективной передачи информации. Кроме того, аббревиатуры стали символом молодежной субкультуры и уникального общения, добавляя новые слова и значения в словарь.[2]

Таким образом, **аббревиатура-это**:

- Экономия времени. Аббревиатуры позволяют сократить длину сообщений и экономить время при их наборе и чтении.
- Понятность и узнаваемость. Аббревиатуры могут быть широко распространены и узнаваемы

в сообществе, что облегчает понимание и взаимодействие между пользователями.

- Удобство общения. Аббревиатуры помогают упростить и ускорить общение, особенно в быстром темпе онлайн-чата.
- Экспрессивность и стиль. Аббревиатуры могут добавить экспрессивности и стиля в сообщения, особенно в неформальных сообщениях.

Но в то же время, неправильное использование английских аббревиатур может привести к недопониманию даже со стороны англоговорящих. Вот несколько правил, которые помогут вам правильно использовать аббревиатуры:

Знайте значение аббревиатур: перед использованием аббревиатуры, убедитесь, что вы знаете ее значение. Не используйте аббревиатуры, если вы не уверены в их значении, чтобы избежать недопонимания

Используйте понятные аббревиатуры: используйте аббревиатуры, которые широко распространены и понятны большинству людей. Избегайте использования редких или специфических аббревиатур, чтобы не вызывать недопонимания.

Не используйте слишком много аббревиатур: используйте аббревиатуры с умеренностью. Если вы используете слишком много аббревиатур в сообщении, это может вызвать путаницу и затруднить понимание.

Объясните аббревиатуры, если нужно: если вы используете редкую или специфическую аббревиатуру, которую могут не знать другие люди, объясните ее значение в сообщении, чтобы избежать недопонимания.[3]

Таблица 1

Аббревиатуры, которыми пользуются мои англоговорящие подруги

Оливия	Моника	Рия	Расшифровка	Перевод
SUL8R	–	–	See you later	Увидимся позже
ROFL	ROFL	ROFL	Rolling on the floor	Катаюсь по полу от смеха
IDK	IDK	Dunno	I don’t know	я не знаю
KK	–	–	Ok-Ok	Хорошо-хорошо
BRB	BRB	BRB	Be right back	Скоро вернусь
10Q	Tns	10X	Thank you	Спасибо
Gr8	–	Gr8	Great	Отлично
UOK	HRU	RUOK	How are you? (Are you ok?)	Как ты?
LOL	LOL	LOL	Laughing out loud	Смеюсь вслух
OMG	OMG	OMG	Oh my god!	Боже мой!
–	–	4U	For you	Для тебя
ASAP	ASAP	ASAP	As soon as possible	Как можно скорее
B@U	–	BAY	Back at you	Я вернулся
G	–	G	Grin	Ухмылка
MMD	–	–	Made my day	Сделал мой день
99	–	–	Parent is no longer watching	Родители уже не смотрят
404	–	–	I haven't a clue	Понятия не имею
WDYM	WDYM	WDYM	What do you mean?	Что ты имеешь в виду?
TBH	TBH	TBH	To be honest	Если быть честным

Не зная некоторых аббревиатур, я испытывала затруднение в общение, постоянно выходя из чата чтобы посмотреть, что означают те или иные сокращения. Не все сокращения можно было найти в интернете, поэтому я спрашивала, что они означают.

В интернете я познакомилась с тремя девочками из разных стран, которые свободно владеют английским языком. За то время которое мы общались они использовали различные аббревиатуры. И еще я попросила их написать сокращения, которыми они активно пользуются (табл. 1).

Оливия - 15 лет, живёт в Лондоне.

Моника - 17 лет, живёт в Судане (Африка), родной язык арабский.

Рия - 15 лет, живёт в Колкате (Индия).

В заключение можно отметить, что знание английских сокращений может значительно упростить взаимодействие, однако все зависит от контекста и целей коммуникации. Необходимо уметь грамотно выбирать моменты и места для использования сокращений, чтобы сохранить взаимопонимание и избежать возможных недоразумений. Гибкость в адаптации к различным ситуациям - ключевой навык при общении на английском языке, который способствует достижению более эффективной коммуникации в целом.

Язык смс-аббревиатур сегодня представляет собой яркую и важную разновидность современного языка. Он открывает новые возможности для более эффективного обмена информацией и более сложного выражения наших мыслей. Однако, необходимо найти баланс между использованием смс-аббревиатур и сохранением грамматической точности и языковых навыков. В будущем, язык смс-аббревиатур может стать неотъемлемой частью нашей культуры и привнести новое измерение в наши коммуникационные способности.

Список источников

1. Гранноха И.В. История развития аббревиации как способа словообразования в английском и русском языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-abbreviatsii-kak-sposoba-slovoobrazovaniya-v-angliyskom-i-russkom-yazykah/viewer

2. Баршюва С.О. История английских сокращений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/barinova_30_67_21_23.pdf

3. Сокращения в английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://capitalsc.ru/sokrashhenie-anglijskix-slov/

© Д.А. Рыжова, 2024

УДК 811.111-26

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА

КУЛМАТОВА АЛИНА МУРАТАЛИЕВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье освещается один из продуктов мыслительной деятельности – научный дискурс и фонетические особенности такого способа взаимодействия. Описаны главные фонетические характеристики данного вида дискурса, приведены рекомендации, которых стоит придерживаться при работе с научным дискурсом.
Ключевые слова: дискурс, научный дискурс, научный стиль, научный текст, термин, вариантность, норма, фонетика, пауза, интонация.

PHONETIC CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC DISCOURSE

Kulmatova Alina Muratalievna

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract: this article highlights one of the products of mental activity - scientific discourse and the phonetic features of this method of interaction, and examines the phonetic characteristics of this linguistic and speech structure. Examples of variability in the pronunciation of some words and phrases inherent in scientific discourse are described and given.
Key words: discourse, scientific discourse, scientific style, scientific text, term, variation, norm, phonetics, pause.

Термин “дискурс” имеет два основных определения: классическое и постмодернистское. Первый вариант подразумевает вариативные подходы к коммуникации и речевому взаимодействию, общению. Этот смысл заложен в этимологии слова: от латинского discoursus — «беседа, аргумент, разговор» или от французского discours — «речь».

Современные философы, используя термин «дискурс» подразумевают особый ментальный феномен, выражающийся на письме, в тексте или в речи (в основном в форме монолога). Его основные характеристики, которые являются обязательными к соблюдению – речевая целостность, смысловая и лексическая связанность, завершенность и соответствие заданному контексту.

Несовместимость толкования "дискурса" заключается в своем неоднозначном определении, которое может включать в себя как монолог в различных формах (письменной или устной речи), так и другие виды коммуникационных актов, например, диалог или полилог.

Научный дискурс представляет собой специфический подход в организации речевой деятельности в области науки. Он включает в себя когнитивные компоненты, такие как понятия, схемы, объекты, методы, программы, парадигмы, эпистемы, а также лингвистические элементы - тропы и фигуры речи,

терминологию, речевые акты, синтаксис, семантику и прагматику языка. Кроме того, в научном дискурсе присутствуют и политические компоненты, такие как запреты и предписания, формы педагогического воздействия, социального взаимодействия и дисциплины.

Научный стиль представляет собой функциональный стиль языка, который используется в различных областях знания - гуманитарной, естественной, технической. В рамках этого стиля необходимо выделять стилистические и

жанровые подстили. В жанровом плане научный дискурс может принимать формы официального доклада, выступления с тезисами, научной статьи, монографии, диссертации, автореферата, рецензии, резюме и других. Другими словами, научный стиль проявляется в различных жанровых формах научной прозы.

Научный дискурс сохраняет консервативный характер и тесно связан с устоявшимися нормами языка, однако он также претерпевает изменения вместе с языком в целом и прогрессом общества.

Особенности научного стиля в английском языке таковы:

- Наличие специальной лексики, терминологии
- Употребление слов только в прямых либо терминологических значениях
- Употребление книжной лексики
- Отсутствие междометий
- Предпочтение пассива активу
- Преобладание сложноподчиненных предложений в синтаксической структуре.

Научная информация в основном представлена в письменной форме, поэтому роль фонетических барьеров ограничена. Тем не менее, научные тексты обычно сложны с лингвистической точки зрения и содержат множество новых лексических единиц, которые могут быть незнакомы слушателям.

Фонетико-интонационная сторона устной научной речи не играет определяющую роль, она в основном направлена на поддержку стилистической специфики на других уровнях. Стиль произношения должен обеспечить четкое восприятие слов, поэтому речь часто замедляется.

Понятийные словосочетания разделяются удлиненными паузами, чтобы адресат лучше усваивал их смысл. Общий равномерно замедленный темп речи также способствует более комфортному восприятию.

Фонетические особенности научного стиля сводятся к следующим аспектам: подчиненность интонации синтаксической структуре научной речи, стандартизированная интонация, замедленный темп и стабильный ритмический интонационный узор.

К особенностям произношения научного стиля, подобно книжному, относятся: ослабленная редукция гласных, четкое произношение безударных слогов (приближенное к буквенному произношению), произношение заимствованных и интернациональных слов с учетом международных норм и т.д.

Интонации в научных дискурсах английского языка играют ключевую роль в передаче информации, убедительности и авторитетности. Они помогают установить контакт с аудиторией, делают речь более понятной и приятной для восприятия. Использование интонаций также помогает акцентировать важные моменты и облегчать понимание сложных идей.

В научных дискурсах английские интонации имеют ряд особенностей. Прежде всего, они отличаются четкой структурой и логической последовательностью. В английском языке часто используются восходящие и нисходящие интонационные контуры, которые помогают выразить различные оттенки смысла и подчеркнуть ключевые моменты.

Кроме того, для научных дискурсов характерны речевые паузы, которые используются для обозначения смысловых единиц, а также для акцентирования внимания на важных моментах. Пауза также может быть использована для выражения нерешительности или сомнения говорящего.

Особенностью английских научных интонаций является использование эмфатического ударения, которое подчеркивает важные слова и фразы. Это придает речи большую убедительность и выразительность. Однако чрезмерное использование эмфазы может привести к искажению смысла и вызвать раздражение у слушателей.

Важным аспектом научных интонаций в английском языке является использование вопросительных и восклицательных интонаций.

Вопросительные интонации помогают получить информацию, уточнить детали или выразить интерес к обсуждаемой теме. Восклицательные интонации используются для выражения удивления, восхищения или несогласия.

Также необходимо отметить, что интонации должны соответствовать контексту и стилю общения. В формальных научных дискуссиях интонации должны быть более сдержанными и официальными, в то время как в неформальных обсуждениях можно использовать более разнообразные интонационные модели.

Таким образом, интонации являются важным элементом научных дискурсов в английском языке, помогая передавать информацию, устанавливать контакт с аудиторией и делать речь более убедительной и выразительной.

Особенности произношения в английских научных дискурсах являются неотъемлемой частью коммуникации на академическом уровне. Важность правильного произношения и корректного использования акцентов в научных текстах нельзя недооценивать, так как это напрямую влияет на понимание и восприятие информации.

Одной из ключевых особенностей произношения в научных работах английского языка является четкость и ясность речи. Ученые и исследователи должны стремиться к тому, чтобы их речь была понятна и легко воспринимаема аудиторией. Этого можно достичь за счет правильного интонирования, корректного использования пауз и соблюдения ритма речи.

Вторая особенность произношения в научных текстах — это использование академического диалекта. Академический диалект подразумевает использование специфических терминов и фраз, которые характерны для определенной научной области. Это позволяет ученым общаться на одном языке и облегчает понимание информации. Например:

1. “Theoretical” – [θɪˈɒretɪk(ə)l]
2. “Hypothesis” – [haɪˈpɒθəsiːz]
3. “Experiment” – [ɪkˈsperɪmənt]
4. “Observation” – [ɒbzəˈveɪʃən]
5. “Analysis” – [əˈnæləsɪs]
6. “Theory” – [ˈθɪəri]
7. “Methodology” – [məθəˈdɒlədʒi]

Третья особенность — это использование акцентов и интонационных моделей, которые соответствуют контексту и содержанию текста. Например, вопросительные предложения часто произносятся с повышением интонации, а утвердительные - с понижением. Это помогает сделать речь более выразительной и убедительной.

Например:

“In this study, we have investigated the effect of temperature on the rate of reaction. We found that the rate increases with temperature, but not in a linear fashion. There is an inflection point at around 30 degrees Celsius, after which the rate increases more rapidly.”

В данном отрывке восходящая интонация используется для выражения вопроса или сомнения, в то время как нисходящая интонация выражает уверенность или утверждение.

Вопросительные и восклицательные интонации также важны в научных текстах. Например:

“What is the mechanism of this reaction?”

“How significant is this finding?”

“This experiment provides conclusive evidence for our hypothesis!”

Английский язык является международным языком науки, и ученые из разных стран используют свои национальные акценты при общении на английском языке. Однако важно помнить, что использование слишком сильного акцента может затруднить понимание речи, поэтому ученые должны стремиться к балансу между использованием своего родного акцента и академическим английским произношением.

Все эти фонетические особенности в английских научных текстах помогают ученым эффективно общаться и передавать свои идеи и знания аудитории. Правильное произношение и использование акцентов являются ключом к успешной научной коммуникации и достижению академических целей.

Список источников

1. Винникова Т. А. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА В РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКАХ / Т. А. Винникова, Ю. В. Зорина // Russian Linguistic Bulletin.- 2021. - №1 (25). (30.11.2023)
2. Ахтаева, Л. А. Научный дискурс как специфическая разновидность дискурсивной деятельности / Л. А. Ахтаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 7 (18). — С. 144-150. — URL: https://moluch.ru/archive/18/1785/ (02.12.2023)
3. Карасик В.И. О категориях дискурса // Тверской лингвистический меридиан: сб. ст. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2007. С. 57–68. (06.12.2023)
4. Определение научного дискурса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://terme.ru/termin/nauchnyi-diskurs.html
5. Кротков Е.А., Кожемякин Е.А. Научный дискурс // Дискурс-Пи. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-diskurs (10.12.2023).

УДК 811.111-26

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

КРИВОВА ЯНА АНАТОЛЬЕВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в статье предпринята попытка исследовать этап формирования «новояза» в эпоху пандемии, анализируются лексические единицы, образующие терминологический блок в системе обозначения новых реалий. Приводится обширный иллюстративный материал функционирования неологизмов в речи носителей языка.
Ключевые слова: неологизмы, Coronavirusing, COVID, нововведения, реалии.

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF NEOLOGISMS IN THE ENGLISH LANGUAGE DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Krivova Yana Anatolevna

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract: The article makes an attempt to explore the stage of formation of “newspeak” in the era of a pandemic; it analyzes the lexical units that form a terminological block in the system of designating new realities. Extensive illustrative material is provided on the functioning of neologisms in the speech of native speakers.
Key words: neologisms, Coronavirusing, COVID, innovations, realities.

Английский язык является важнейшем средством международного общения. Он служит источником заимствования и номинации в различных языковых системах, проникая в самые разнообразные сферы (музыка, кино- и фэшн-индустрия, гастрономия, техника и технология, в том числе и компьютерные технологии). Английский язык последовательно и уверенно конкурирует с привычными лексическими единицами, замещая их на вывесках и рекламных щитах, в заголовках газет и в повседневном общении. Международные контакты, которые сопровождаются заимствованием реалий как факта инокультуры, способствуют широкому проникновению различных нововведений, и, как следствие, новых единиц для их обозначения. Человеческое сообщество находится в состоянии постоянного изменения реальности, новых открытий и исследований. Естественным следствием антроподинамики является неологизация языка.

Научно-технические инновации меняют жизнь современного человека, что приводит к модификации языковой картины мира. Языковая картина мира формирует и отображает языковое сознание социальной группы, для которой характерны перманентные процессы, связанные с номинацией новых

явлений. В лингвистическом плане это явление сопровождается образованием новых слов, а также формированием новых значений у слов, функционирующих в языке. Новые термины, обозначающие новые реалии и не вошедшие в активное употребление, называют «неологизмами». Перевод неологизмов представляет собой важнейший способ интродукции новейшей терминологии в новую языковую систему, что способствует актуализации терминологии и созданию межкультурной языковой базы. Важнейшая социолингвистическая роль неологизации языка заключается в его способности отображать динамику развития всех сфер человеческой деятельности, реагируя на изменения в области политики, экономики, культуры, образования, здравоохранения. Новообразованное слово, находящееся в непосредственной связи с обозначаемым им явлением, может получить статус общеупотребительного и войти в основной словарный состав языка, либо потерять свою актуальность будучи изначально узкоспециализированным.

Семантический анализ неологизмов позволяет определить пять основных функциональных групп новой лексики различной тематики:

- неологизмы сферы повседневной жизни, обозначение новых явлений, связанных с образом жизни и привычками: to binge-watch “to watch multiple episodes of a television programme in rapid succession”;
- неологизмы сферы компьютерных технологий и коммуникаций: *selfie* “a self-portrait photograph”; ***AFK*** (away from the keyboard);
- неологизмы сферы социальной политики и экономики: *bedroom tax* “a reduction in the amount of housing benefit if the property has more bedrooms than is necessary for the number of the people in the household”;
- неологизмы политической сферы и области общественных отношений: *Brexit* (potential withdrawal of the UK from the European union);
- неологизмы, обозначающие различного рода характеристики и оценки качеств, убеждений, взглядов, образа жизни человека или социальной группы: *moblivious* (staring at your phone walking or driving and oblivious of your surroundings).

Для неологизмов свойственна оригинальная образность и стилистическая яркость, которая с течением времени утрачивается, что в целом предопределяет дальнейшую судьбу слова стать частью общеупотребительного словаря или выйти в периферию употребления. Одним из ярчайших примеров неологизмов последнего времени является узкоспециализированная группа «корононеологизмов», охватывающая все тематические сферы функционирования.

Возникшая в 2019 году пандемия способствовала образованию новых слов как в английском языке, так и заимствованных позднее в другие языковые системы: Coronavirusing, Covidiot, Infodemics, Coronic, COVID Boomer и многие другие. Корононеологизмы формируют особый пласт социально-медийной лексики, функционирующей в текстовых мессенджерах и социальных сетях. Рассмотрим несколько наиболее ярких примеров неологизмов из данной области.

1. **Quaranteam -** карантим.

Представляет собой слияние двух основ - quarantine (карантин) и team (состав, команда, экипаж).

Слово *quaranteam* обозначают группу людей, которая находится вместе на карантине во время пандемии COVID-19.

- Her boyfriend was included in her **quaranteam** during isolation for several weeks. — Она взяла своего парня в круг людей (карантим), с которыми жила в изоляции на карантине в течение нескольких недель.

2. **Coronavirusing** — коронавирусинг.

Coronavirusing обозначает времяпрепровождение в период самоизоляции или домашнего карантина. Неологизм обозначает праздное состояние, отсутствие планов и текущих задач, необходимости решения проблем или достижения поставленной цели.

- I’m doing nothing special – just **coronavirusing** all day long. — Я не делаю ничего особенного – просто расслабляюсь весь день напролет.

3. **Covidiot** — ковидиот, коронавирусный идиот.

Слово представляет собой слияние двух основ (covid, idiot), обозначает людей с особым типом реакции на происходящие события - полное игнорирование мер безопасности или судорожное опустошение прилавков магазинов в ожидании худшего конца ситуации.

- That person with 300 rolls of toilet paper in his basket is a real **covidiot**! — Этот человек с 300 рулонами туалетной бумаги в корзине — настоящий «ковидиот»!

4. **Infodemic** —инфодемия.

Слово является результатом слияния двух основ *info* — информация и *pandemic* — пандемия. Имеет негативную коннотацию в связи с массовым выбросом в социальные сети информации, не соответствующей действительности.

- There is an **infodemic** of nonsense on social media about this new coronavirus. — В соцсетях находится огромное количество недостоверной информации об этом новом коронавирусе.

5. **Coronic** — короник.

Прилагательное, образованное от существительного corona с помощью продуктивного суффикса -ic. Обозначает состояние человека, у которого диагностирован коронавирус.

- Unfortunately, one of my friends is **coronic**. — К сожалению, один из моих друзей болеет коронавирусом.

6. **Coronaphobia** — коронафобия.

Термин *coronaphobia* характеризует одно из важнейших психофизиологический состояний, связанных с реакцией на происходящие в мире события: страх заражения, негативная установка на нарушение социальной дистанции, угнетение общего настроения состояния человека в общественных местах.

- I know we all have to keep our distance but that man definitely has **coronaphobia**. — Я знаю, что мы все должны соблюдать дистанцию, но у того мужчины явно «коронафобия».

7. **Spendemic** — спендемия.

Слово образовано в результате слияния двух основ - глагола spend (тратить, спускать денежные средства) и существительного pandemic. Обозначает негативную оценку, связанную с тратой денежных средств, особенно в онлайн формате, на всевозможные антисептические средства и в целом на различные товары, что обосновывается длительным пребыванием на карантине.

- They are doing **spendemic** to compensate for feeling frustrated during the lengthy coronavirus pandemic. — Они занимаются «спендемией», чтобы компенсировать чувство разочарования во время продолжительной пандемии коронавируса.

8. **Zoomwear** — зумвеар.

Сложное слово, образованное путём слияния двух основ - zoom (платформа для дистанционного формата коммуникации, получившая особенное распространение в эпоху пандемии) и wear (одежда). Термин обозначает особый стиль в одежде для онлайн-встреч, сочетание официально-делового выше пояса (костюмы, галстуки, блузки) и домашнего ниже пояса.

- He stood up and his **zoomwear** revealed stained underwear. — Он встал и засветил свой «зумвеар» в испачканном нижнем белье.

9. **Vaxhole** — ваксхол (от *vax* — сокращённой формы слова *vaccine* (вакцина)) и образованное по аналогичной модели путём слияния основ **maskhole** - маскхол. Оба слова имеют негативную коннотацию и характеризуют человека, отказавшегося от ношения маски в период пандемии, пренебрегающего средствами защиты, или чрезмерно выставляющего напоказ факт вакцинации от коронавируса.

- Two weeks after the second shot and that **vaxhole** is posting selfies from a Cancun bar. — Прошло две недели после второго введения вакцины, а этот «ваксхол» публикует селфи из бара.
- Don't be a **maskhole**! — Не будь «маскхолом»!
- I met two **maskholes** in my neighbourhood today. — Сегодня в своем районе я встретил двух «маскхолов».

10. **Panny** — пэни, представляет собой сокращённый вариант существительного pandemic с пренебрежительным уменьшительно-ласкательным значением.

- We're in the middle of the **panny**. — Мы находимся в середине пандемии.

Проанализированные примеры неологизмов, в нашем исследовании «корононеологизмов», представляют собой результат метаморфоз словарных единиц, возникших в результате сокращения слов, словосложения, слияния основ или аффиксального словообразования. Общая негативная характеристика ситуации, связанной с распространением пандемии коронавируса и её последствий, переносится и на коннотативное значение лексических новообразований, имеющих отрицательную стилистическую маркировку.

Необходимо подчеркнуть образность неологизмов, их индивидуальность и яркость, что, безусловно, придаёт им свойство аттрактивных сигналов в тексте, однако, узкая привязанность к определённому временному отрезку делает их уязвимыми с точки зрения вхождения в общий словарный фонд языка.

Список источников

1. Виды неологизмов в современном английском языке и способы их перевода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.alba-translating.ru/ru/ru/articles/2021/alimova-isaeva-2021.html
2. Агузарова К. К. Проблемы перевода неологизмов в английском языке. Труды молодых ученых. Вып. 4. 2002. 115 с.
3. Будникова А. С., Иванова Е. В. Неологизмы в английском языке, появившиеся во время пандемии ковид-19 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-v-angliyskom-yazyke-poyavivshiesya-vo-vremya-pandemii-kovid-19
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/companies/auriga/articles/505426/

УДК 811.111-26

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В РАЗГОВОРНОМ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОМ СТИЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

НАСЫРОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье освещается вопрос качественных изменений согласных звуков в разговорном английском языке, изменение их фонетических признаков под влиянием экстралингвистических факторов. Были проанализированы проявления качественных изменений и их яркая выраженность в разговорном английском языке как следствие быстрого темпа речи говорящего.
Ключевые слова: элизия, коартикуляция, ассимиляция, согласные, произношение, быстрый темп.

QUALITATIVE CHANGES IN THE PHONETIC FEATURES OF CONSONANT SOUNDS IN THE SPOKEN PRONUNCIATION STYLE (USING THE EXAMPLE OF THE ENGLISH LANGUAGE)

Nasyrova Anastasia Romanovna

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract: This article covers the issue of qualitative changes in consonants in spoken English, a change in their phonetic signs under the influence of extralinguistic factors. The manifestations of qualitative changes and their vivid severity in spoken English were analyzed as a result of the rapid pace of the speaker's speech.
Key words: elision, coarticulation, assimilation, consonants, pronunciation, fast tempo.

Фонетические признаки звуков способны меняться под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является коартикуляция. Степень взаимодействия в группах звуков предопределяется уровнем фонетической точности и аккуратности говорящего, темпом речи, коммуникативными задачами и, в целом, ситуацией общения. Поскольку основной целью коммуникативного процесса является передача информации, речь собеседников регламентируется различными пресуппозиционными факторами, такими как степень знакомства, общая тема беседы, социальный статус, гендерные и возрастные характеристики. При совпадении основных факторов, предопределяющих течение коммуникативного акта, становится возможным его «упрощение» за счёт фонетической разгрузки речевого потока.

Фонетическая разгрузка осуществляется в рамках коартикуляционных процессов, под которыми понимается взаимное влияние звуков в быстром потоке речи, при котором звуки, согласные или гласные, могут выпадать или утрачивать релевантные фонетические признаки.

В фонетике английского языка принято выделять 2 вида коартикуляции - общее название процесса, которое отражает влияние артикуляции соседних звуков, или ассимиляцию:

1. Инерционная (прогрессивная ассимиляция)
2. Упреждающая (регрессивная ассимиляция)

Для первого варианта, инерционной коартикуляции, типично воздействие предыдущего звука на следующий звук. Инерционная коартикуляция затрагивает работу голосовых связок и реализуется в оглушении или озвончении согласных звуков. Уподобление по степени звонкости применительно к вариантным морфемам лексем (флексиям). Так, окончание -s вне зависимости от своего грамматического значения в фонетическом аспекте ассимилируется с предшествующим звуком и может произноситься как [s] или [z]. Такими же фонетическими характеристиками обладает окончание Past Simple и Participle II правильных глаголов (-ed), которое произносится соответственно [t] или[d]. Прогрессивное оглушение затрагивает сонорные звуки в позиции после шумных глухих звуков.

Например, в словах «sweat», «fry», «thwart» это может проявляться в потере звонкости сонорных /w/, /r/ под влиянием глухих щелевых /s/, /f/, /θ/. Единственным случаем инерционной коартикуляции, затрагивающей смещение места образования, является звукосочетание интердентального с альвеолярным [θs, ðz, ðt] или заальвеолярным звуком [θr]:

1. Months, clothes, with Ted (под влиянием интердентальных звуков альвеолярные звуки становятся дентальными аллофонами)
2. Thrift, thread (на примере этих слов можно увидеть, что на позиции заальвеолярного варианта произносится альвеолярный /r/ под влиянием интердентального /θ/).

Однако при анализе коартикуляции как процесса в фонетике английского языка, можно сделать вывод, что упреждающая коартикуляция, при которой наблюдается влияние последующего звука на предыдущий, является ведущей и свойственной разговорному стилю. Примером данного вида коартикуляции может служить оглушение звонких щелевых под влиянием следующего за ним глухого смычного /t/ в сочетаниях

1. I have to /aɪ həf tu/
2. He just seems to know /hi ʤəst siːms tə nəʊ/

Необходимо отметить, что данная тенденция, как правило, характерна для британского стандартного произношения и затрагивает, в частности, позиции фрикативных согласных на стыке или при скоплении согласных в слове. Так, при быстром темпе речи происходит ассимиляция зубных щелевых /θ/ и /ð/ с альвеолярными щелевыми /s/ и /z/ в таких словосочетаниях:

1. I loathe swimming /aɪ ləʊz ˈswɪmɪŋ/
2. Is there /ɪz zə/

Другим примером зависимости согласных от фонетического контекста является смещение места артикуляции альвеолярного свистящего /s/ и /z/ в сторону альвеолярно-палатального шипящего /ʃ/ соответственно: в словосочетаниях:

1. «Nice shoes»
2. «Cruise ship»

Возможной причиной перехода /s/ > /ʃ/ в словах:

1. Strawberries /ˈʃtrɔːbəriz/
2. String /ʃtrɪŋ/
3. Strain /ʃtreɪn/

Это проявление заальвеолярного характера /r/, который «сдвигает» место артикуляции /s/.

В современной разговорной речи часто происходит слияние сибилянтов /s/ и /z/ с /j/, что приводит к возникновению альвеолярно-палатальных щелевых /ʃ/ и /ʒ/ вместо свистящих, а степень фрикции в этом случае оказывается продолжительнее, например, в словосочетаниях:

1. «Accuse you»

2. «Miss you»

Одним из случаев коартикуляции, которая заключается в выпадении одного или более звуков, принято считать элизию.

Фонетика английского языка выделяет историческую элизию, как понимается как эволюционный продукт, результат языковых преобразований в ходе исторического развития. Пример исторического выпадения звуков можно наблюдать в таких словах как:

1. Walk /wɔːk/
2. Castle /ˈkɑːsᵊl/
3. Knee /niː/

Историческая элизия инвариантна, она не имеет альтернативного употребления и, в целом, не связана с проявлением разговорности в языке. Наряду с исторической элизией существует современная (разговорная) элизия, причиной возникновения которой является убыстрённый темп разговорной речи, порождающий выпадение или утрату звука. Разговорная элизия является вариантным произношением слова или группы слов, при этом всегда имеет альтернативный полный произносительный вариант. Примерами разговорной элизии являются:

1. Опущение смычных альвеолярных звуков /t/ и /d/:

Last night /lɑːs naɪt/, second ring /ˈsɛkən rɪŋ/;

2. Выпадение интердентальных щелевых фрикативных согласных (выпадение дентальных /θ/ и /ð/), которое наблюдается в группах согласных:

Months /mʌns/, clothes /kləʊz/;

3. Утрата согласного, предшествующего интердентальному звуку:

Fifth /fɪθ/, sixth /sɪθ/;

4. Элизия губно-зубного щелевого звука в предлоге «of» перед интердентальным согласным, а также и перед другими согласными звуками при более быстром темпе:

Point of that /pɔɪnt ə ðæt/, box of pens/bɒks ə pɛnz/;

5. Выпадение губно-зубного щелевого согласного звука перед смычным сонантом:

Give me three rings /gɪ mi θriː rɪŋz/;

6. Сокращение парного согласного:

The next train /ðə nɛks treɪn/, you've got to scrawl it /juːv gɒ tə skrɔːl ɪt/.

Важно отметить, что ассимиляция и элизия являются ведущмим фонетическими механизмами порождения разговорного стиля и дереминируют современные произносительные тенденции, такие как:

1. Редукция согласного звука /j/

Suit /suːt/, student /ˈstuːdᵊnt/

2. Сращение согласных звуков /tj/ и /dj/в ударных слогах

Tuesday /ˈtʃuːzdeɪ/, reduce /rɪˈdʒuːs/

3. Неправильное употребление заднеязычного носового сонанта в словах, где нет окончаний «ing»

Chicken /ˈtʃɪkɪŋ/, garden /ˈgɑːdɪŋ/

4. Опущение фарингального звука /h/

Hammer /ˈæmə/, herb /ɜːb/

По мнению К. Мэйр, на данном этапе развития языка опущение фарингального звука /h/ вполне закономерно и связано с ослаблением фонетической нагрузки, а сохранение его в языке – одна из черт, которая отличает речь представителей привилегированного сословия от просторечных или диалектных произносительных вариантов. В целом, речь высшего общества характеризуется предрасположенностью к использованию полных форм с отсутствием вариантных ассимиляций и элизий.

Важнейшим фонетическим признаком современного разговорного стиля английского языка является использование девиантных (несоответствующих норме) форм произношения слов. Случайные ассимиляции представляют собой уподобление звуков, находящихся рядом, что наблюдается в беглой разговорной речи.

1. Gonna вместо going to (I'm gonna take it.)

2. Dunno вместо don't know (I dunno. Oh, it`s pretty not my cup of tea.)
3. Gotta вместо got to (I gotta go. See ya.)
4. Wanna вместо want to (If you wanna come with me, you'd better hurry.)

Несмотря на ненормативность описанных конструкций, они носят весьма устойчивый характер, отвечают требованиям фонетической разговорности (фонетическая разгрузка) и принимаются носителями языка в качестве разговорных произносительных вариантов.

Необходимо отменить, что в повседневной жизни носители английского языка чаще всего используют сокращенный вариант слова «what» - «wha». Использование такого сокращенного варианта можно объяснить тем, что спикер находится в растерянности или сконфужен фразой своего собеседника. Обычно эта реплика произносится св восходящей интонацией и передаёт сильное удивление говорящего. Функционирование такого рода сокращений имеет непосредственную связь с одной из особенностей фонетики разговорного стиля, а именно, с использованием разговорных интонационных моделей речи.

Важно подчеркнуть, что ассимиляция, как и другие случаи качественного изменения согласных звуков в разговорном стиле английского языка является важнейшим маркером повседневности, неподготовленного, неофициального процесса коммуникации, при котором зачастую одна фонетическая единица, объединяется с другой, что приводит к образованию нового фонетического слова. Качественные изменения согласных звуков отвечают принципам экономии речевых затрат (в нашей работе мы используем термин «фонетическая разгрузка») и являются важнейшим признаком разговорного произносительного стиля.

Список источников

1. Дощинская Ю.В. Фонетические особенности английской спонтанной речи/ Ю.В.Дощинская // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2002 г.- Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. - 156с.
2. Завальнева М.Д. Анализ коартикуляции на примере английских и американских новостных передач: в.к.р. (035700.62). Челябинск, 2016. 63с.URL:https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/12569/2016_402_zavalnevamd.pdf?sequence=1 (дата обращения: 16.01.2024)
3. Ибрагимова Р. М. Функции интонации в английском предложении: в.к.р. (44.03.01). Лесосбириск, 2016. 53 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/84935254.pdf (дата обращения: 10.01.2024)
4. McMahon A. An Introduction to English Phonology / A. McMahon. – Edinburgh : Edinburgh University Press, 2002. – 159 p.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ГЕРМАНИИ КАК АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЗУДАЕВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА
старший преподаватель
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»

Аннотация: настоящая статья представлена юридическая наука в Германии. Такой интерес обусловлен рядом причин. Во-первых, на данный момент Германия занимает ведущее место в Европе. Во-вторых, качество юридического образования, даваемое университетами Германии, оценивается мировым сообществом как традиционно высокое.
Ключевые слова: юриспруденция, европейское право, закон, суд, государство и общество.

JURISPRUDENCE IN GERMANY AS AN ACADEMIC DISCIPLINE

Zudaeva Veronika Vyacheslavovna

Abstract: This article presents the legal science in Germany. This interest is due to a number of reasons. Firstly, Germany currently occupies a leading position in Europe. Secondly, the quality of legal education provided by German universities is assessed by the international community as traditionally high.
Key words: jurisprudence, European law, law, court, state and society.

Как известно, юриспруденция объединяет исторические, лингвистические, философские, социальные, политические и экономические, психологические, криминологические и другие аспекты, она опирается на методологическую основу соответствующих наук. Кроме того, она направляет разные точки зрения познания на свой предмет, тем самым раскрывая многие значимые измерения права (возникновение и условия действия, правовое проникновение в различные сферы жизни и социальные сферы, жизнеспособность и устойчивость норм, вопросы справедливости и др.). В этой связи юридическая наука не может отказаться от междисциплинарных связей. Интернационализация и европеизация права, в первую очередь путем разрыва с национальными закрытыми правовыми системами, требуют методологии, которая отражает и критически интегрирует международные перспективы.

Хотя предмет юриспруденции изменчив, существуют юридические и догматические знания, пользующиеся постоянным спросом. Поэтому некоторые основные принципы, такие как заключение договора, учет последствий действий, основные права людей, остаются обязательными ориентирами толкования и формирования права. Одной из важнейших задач юридической науки является обеспечение бесспорного соблюдения таких принципов, как неотъемлемая ценность человека, его достоинство, его автономия, свобода и равенство, а также демократии и законности. В то же время практическое обращение к юриспруденции может быть продуктивным: реальные нормативно-конфликтные ситуации и необходимость их властного разрешения в правовой системе показывают, что полнота, решительность и свобода возражения в праве всегда являются такими идеями, которые никогда не могут быть реализованы в полной мере. Таким образом, эти идеи всегда служат основой для дальнейшего развития комплекса правовых норм и интерпретаций. Их непосредственное практическое измерение делает необходимым изучение социальных предпосылок и последствий функционирования права.

Как академический предмет юриспруденция находится под влиянием различных факторов, выходящих за рамки академической системы [1]. Количество исследовательских вопросов, которыми за-

нимается юридическая наука, во многом характеризуется ее практическим контекстом. Таким образом, юриспруденция ставит перед собой задачу не только получить новые знания или устранить пробелы в знаниях, но и предоставить, признать и сопоставить уже сформированные знания в новых контекстах применения. Эта задача связана, прежде всего, с нормативно-решительной функцией ее субъекта, в связи с чем юридическая наука должна способствовать установлению уверенности в единстве и свободе от противоречий правовых норм. Реконтекстуализация известных принципов, таких как верховенство права или демократические идеи, а также разработка и работа над юридическим концептуальным аппаратом, соответственно, являются деятельностью по исследованию права.

Одной из особенностей является то, что правовое образование детально регламентируется государством по содержанию и разрабатывается отделом судебных экспертиз органами судебных экспертиз. Соответственно, как содержание исследования, так и тестовый материал строго каноничны. Изменения контекста, а также структурные изменения предмета должны иметь последствия для правового регулирования итоговой проверки и ее содержания.

Другой структурной особенностью юриспруденции является то, что юридические профессии пользуются высокой репутацией, а карьера в юридической практике является привлекательной. Поэтому привлечение в профессию учителя или преподавателя вуза — особая задача.

Юриспруденция различает основные предметы и догматические предметы. Так называемые основные предметы исследуют основы права, включая исторические, философские, социологические, политические, психологические, экономические или криминологические основы. В частности, философия права и теория права задаются вопросом о формах обоснования легитимности государства и права, а также о необходимом и «правильном» содержании правового режима. Речь также идет об анализе и определении основных понятий правового режима, таких как право, субъект и объект права, как общеправовой доктрины. В них высказываются общие положения о правовой системе и понятии права, о вопросах теории и логики норм, а также о нормотворческих коллизиях. История права связана с преемственностью и изменением права и контекстуализирует достоинства нынешней правовой системы, определяя соответствующие факторы действия (например, культурные, экономические или политические). Подобно аналитической дистанции, с которой история права смотрит на право в прошлом, сравнительное правоведение исследует чужое право. Функциональное сопоставление прав ставит вопрос о различных возможностях правового решения одного и того же вопроса. Юридическая социология изучает социальную реальность права. Речь идет о возникновении и социальной обусловленности права, а также о влиянии права на общество. Юридическая психология исследует аспекты человеческого поведения и опыта, связанные с законом и юриспруденцией. Криминология занимается расследованием преступлений, виновных и потерпевших (как предмет виктимологии) и уголовного контроля. Этот список не является исчерпывающим.

Юридическая догматика, учение о содержании действующего законодательства, посвящена проникновению, пониманию, толкованию и применению действующего законодательства. Предметом являются тексты с юридическими обязательствами и реализацией. Догматическими субъектами являются публичное право (в том числе конституционное, административное, национальное и европейское), частное право (с отраслями общего частного права, специального частного права (например, коммерческое и корпоративное право) и трудовое право) и уголовное право. Метод догматических субъектов направлен на рациональность правосознания и правильность правоприменения. Во многом из-за ссылки на приложение метод юридического толкования не идентичен текстовому толкованию других дисциплин, таких как литературоведение. Юридическая догматика как концептуально-систематическое редактирование права создает единое коммуникативное пространство науки и практики.

Научная обработка права в университете не только соответствует европейской традиции. Скорее юридическая наука должна активно выполнять свою роль научной дисциплины в научной системе по определенным причинам:

- понимание права как общечеловеческого цивилизационного феномена способствует воспитанию своеобразия человеческих субъектов, их самосознания и мировоззрения.

- в науке возможно отражение права и правовой системы самостоятельно и научными методами.

В отличие от судов юриспруденция может вести догматическую и правовую работу по развитию права отдельно от конкретного дела. Она может развивать свои результаты независимо от граждан, политических взглядов или интересов ассоциации.

- юриспруденция способствует междисциплинарной рефлексии. Она может способствовать тому, чтобы другие науки, к предмету которых относится право или которые должны относиться к его предмету, обрабатывали его на уровне правового знания и тем самым продуктивно отражали право. В ситуациях принятия правовых решений вопросы познания возникают в особом смысле: именно поэтому юриспруденция, опираясь на свою практику, может в какой-то степени вызывать другие науки, а также создавать проблемы, способные бросать вызов другим наукам и ставить новые вопросы.

- юриспруденция своей догматической точностью способствует понятийной остроте и категоричной ясности в дискурсе наук. Как наука о нормах и решениях, она дополняет систему научных предметов.

- юриспруденция оказывает нормативное воздействие и на сами науки: это место, где наука очерчивает ход своих собственных границ. Она конкретизирует и расширяет правовые параметры необходимого нормативного самоограничения современной науки. Примеры из области современных технологий или наук о жизни показывают, насколько важна эта функция для науки и общества.

- интеграция в научную систему поддерживает связь юридической науки с другими культурологическими и общественными науками, как с предметами, на результаты которых она может опираться в своей работе. В правоприменительной работе, направленной на дальнейшее развитие права, нередко встречаются концепции, разработанные в других дисциплинах - например, в политической философии, экономике или общественных науках.

Список источников

1. Ильина Т.Н. Генезис юридического образования в Германии (XII - начало XX века) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://wiselawyer.ru/poleznoe/66522-genezis-yuridicheskogo-obrazovaniya-germanii-nachalo-veka (25.02.2024)

УДК 349.7

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОБИЛИЗОВАННЫХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АХМЕДОВ МАКСУД МУРТАЗАЛИЕВИЧ
курсант
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Захарова Наталья Петровна
кандидат юридических наук, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: в данной статье проанализированы правовые основы социальной поддержки мобилизованных людей и членов их семей, показано значение государственной поддержки мобилизованных людей, их семей в целом в стране и ее особенности в регионах.
Ключевые слова: мобилизованные, специальная военная операция, социальная поддержка, социальные выплаты.

SOCIAL SUPPORT FOR MOBILIZED IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Akhmedov Maksud Murtazalievich

Scientific supervisor: Zakharova Natal'ya Petrovna

Abstract: This article analyzes the legal basis for social support for mobilized people and members of their families, and shows the importance of state support for mobilized people, their families as a whole in the country and its features in the regions.
Key words: mobilized, Special military operation, social support, social payments.

Мобилизация представляет собой сложный и масштабный процесс, который позволяет государству активировать свои ресурсы и силы для защиты своей территории и интересов [1]. Мобилизация требует точного руководства, стратегического мышления и координации усилий всех участников, чтобы создать единую сильную систему обороны.

Частичная мобилизация в Вооруженные Силы России, с призывом 300 тыс. граждан, представляет собой значительный шаг в обеспечении безопасности страны. Направление в армию более 1,3 тыс. чиновников и свыше 27 тыс. предпринимателей демонстрирует многообразие профессиональных навыков и опыта, которые могут быть задействованы для поддержания обороноспособности государства [2]. Средний возраст мобилизованных лиц составил 35 лет, что указывает на разнообразие участников мобилизации – от молодых людей до более опытных специалистов. Это позволяет обеспечить сочетание энергии молодежи и мудрости старшего поколения для успешного выполнения поставленных задач.

Статус и условия военной службы для мобилизованных граждан являются ключевыми в обеспечении справедливости и равенства военнослужащих. Их финансовое вознаграждение соответствует стандартам контрактной службы, что гарантирует равные возможности для всех. Контракты на военную службу для мобилизованных лиц действуют до завершения периода частичной мобилизации [3].

Причины увольнения из военной службы включают достижение предельного возраста, состояние здоровья и приговор суда о наказании. Однако военнослужащие могут продолжить службу, если они желают и имеют возможность занять вакантные должности.

Также стоит отметить, что работникам оборонно-промышленного комплекса предоставляется отсрочка от призыва на военную службу в случае работы в этих организациях. Это помогает сохранить специалистов, необходимых для оборонной промышленности, и обеспечить непрерывность производства в стратегически важных отраслях.

Создание Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» является значимым шагом в обеспечении социальной защиты и помощи героям, стоящим на защите Родины [4].

Указанный Фонд – символ государственной заботы и поддержки для тех, кто несет службу в сложных условиях специальных операций. Он предоставляет мощный импульс для обеспечения благополучия участников боевых действий, их семей и ветеранов, а также оказывает неоценимую помощь в решении социальных и экономических проблем. Фонд стимулирует дух патриотизма и гордости за свою страну, поддерживая тех, кто готов жертвовать своей жизнью ради безопасности и процветания России.

Финансирование деятельности Фонда осуществляется за счет разнообразных источников, что обеспечивает устойчивость его работы и возможность оказывать помощь в трудные времена. Благодаря этому, Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» становится ярким примером гуманности и заботы государства о своих защитниках.

Социальные цели Фонда для поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» являются фундаментальными и важными для обеспечения всесторонней поддержки и помощи нашим героям и их семьям. Обеспечение комплексного сопровождения, включая социальную адаптацию, образование, трудоустройство, профессиональное развитие, а также помощь в получении медицинской реабилитации и необходимых лекарственных препаратов, а также адаптация жилья к индивидуальным потребностям – все это ключевые меры, направленные на улучшение качества жизни наших защитников.

Финансовая поддержка социальных целей Фонда через гранты из федерального бюджета позволяет обеспечить стабильное и эффективное функционирование программ поддержки участников операции. Использование бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства в качестве источника финансирования подчеркивает приоритетность данного направления работы и готовность государства обеспечить необходимые ресурсы для успешной реализации социальных программ.

Такой подход способствует созданию благоприятной среды для успешной интеграции участников операции в общество, помогает им преодолевать трудности и проблемы, связанные с послевоенной адаптацией и реабилитацией. Реализация данных целей способствует укреплению социальной защиты и поддержки тех, кто отдал свою жизнь защите Отечества.

Центр занятости населения играет ключевую роль в этом процессе, предлагая работникам опции временного перевода к другим работодателям с учетом их профессиональных навыков и условий труда. Работники могут принять или отклонить предложение о временном переводе, и при согласии заключить срочный трудовой договор с новым работодателем.

Важно отметить, что после окончания срочного трудового договора с новым работодателем, первоначальное рабочее место восстанавливается. Такие гарантии обеспечивают мобилизованным работникам стабильность и защиту их трудовых прав в период временного перевода на другую работу.

Предоставление государственной социальной помощи на основе социального контракта и меры поддержки семей граждан, отправленных на военную службу по мобилизации, представляет собой специальный механизм, который учитывает уникальные обстоятельства и особенности каждого случая.

Например, при определении среднедушевого дохода семьи или дохода одиноко проживающего гражданина для назначения государственной помощи, определенные виды доходов не учитываются, чтобы обеспечить более справедливое и адекватное решение.

Важно отметить, что отсутствие денежных доходов у трудоспособных членов семьи, отправленных на военную службу по мобилизации, не является препятствием для получения социальных пособий и выплат. Это позволяет обеспечить необходимую поддержку и защиту семьям в период службы и после ее завершения.

Решение о предоставлении мер социальной поддержки и государственной помощи на основе социального контракта принимается на определенный срок, обычно 6 месяцев [5]. Такой подход позволяет государству эффективно реагировать на изменяющиеся обстоятельства и обеспечивать стабильность и защиту для семей и граждан, столкнувшихся с вызовами службы в армии.

В рамках социальной поддержки мобилизованным гражданам и их семьям предусмотрены особые льготы, которые помогают им преодолевать финансовые трудности в период службы. Например, им не начисляются пени за несвоевременную оплату жилья, коммунальных услуг и взносов на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме. Это специальные меры, которые обеспечивают финансовую устойчивость и защиту для этих граждан.

Кроме того, при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета, мобилизованные граждане имеют возможность пройти дополнительные вступительные испытания, учитывая при этом результаты единого государственного экзамена и опыт службы по мобилизации. Это способствует созданию равных условий для получения образования и учету особенностей, с которыми сталкиваются эти граждане.

Такие инновационные подходы направлены на поддержку и социальную адаптацию мобилизованных граждан и их семей, обеспечивая им необходимые ресурсы для успешного развития и самореализации в обществе.

Так, в Ростовской области также предусмотрена специальная социальная поддержка для семей военнослужащих, которые были призваны на службу по мобилизации. Например, семьям военнослужащих, погибших при исполнении своих воинских обязанностей, предоставляется значительное единовременное пособие в размере 2 млн. руб. Это не только помогает семьям преодолеть финансовые трудности в случае потери кормильца, но и выражает государственное признание и уважение к их службе и жертвам [6].

Такие меры социальной поддержки являются важным шагом для обеспечения финансовой стабильности семей военнослужащих и подчеркивают значимость их службы для общества. Они также демонстрируют заботу государства о своих гражданах, которые откликнулись на призыв защищать родину. Важно, чтобы подобные программы были доступны и эффективно функционировали во всех регионах, обеспечивая равные возможности и защиту для всех граждан.

Дополнительные социальные меры поддержки для семей, сталкивающихся с вызовом военной службы по мобилизации, играют ключевую роль в обеспечении их благополучия и помощи в трудных ситуациях. Направление детей в образовательные учреждения, предоставление бесплатного питания, освобождение от оплаты услуг по присмотру и уходу за детьми, а также другие инновационные меры способствуют сохранению обычного ритма жизни семьи и обеспечивают доступ детей к образованию и развитию [7].

Предоставление материальной помощи, профессиональное обучение супругов и детей, помощь в трудоустройстве и психологическая поддержка также имеют огромное значение для семей военнослужащих, помогая им успешно адаптироваться к новым условиям и преодолевать трудности. Эти инновационные программы подчеркивают заботу государства о семьях, которые сталкиваются с вызовами военной службы и призывом защищать родину.

Эти меры социальной поддержки, предоставляемые городскими и региональными властями, играют ключевую роль в обеспечении благополучия семей, сталкивающихся с вызовами военной службы. Предоставление бесплатного питания обучающимся, компенсация студентам, бесплатное посещение занятий по дополнительным образовательным программам, оказание социальных услуг и содей-

ствие в трудоустройстве – все это важные шаги для поддержки семей в период службы.

Организация профессиональной ориентации, временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, профессионального обучения и дополнительного профессионального развития способствует повышению квалификации и возможностей членов семей, что является фундаментом для их дальнейшего успеха и адаптации к новым условиям.

Меры социальной поддержки, предоставляемые муниципальными организациями, играют ключевую роль в обеспечении благополучия детей семей, сталкивающихся с вызовами военной службы. Предоставление права на внеочередное зачисление в дошкольные образовательные учреждения, освобождение от платы за присмотр и уход за ребенком, бесплатное питание и доступ к дополнительным образовательным программам – все это способствует обеспечению доступности и качества образования для детей.

Предоставление бесплатных путевок в организации отдыха и оздоровления для детей, а также компенсаций родителям за приобретенные путевки, помогает семьям обеспечить детям возможность отдыха и развития вне школьного времени.

Обеспечение студентов, детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов выплатой в размере 20 тыс. рублей при поступлении на очную форму обучения в вузы Ростовской области – это акция, наполненная заботой и поддержкой молодых умов, стремящихся к знаниям [8]. Этот жест государства призван облегчить финансовое бремя обучения и подарить студентам дополнительный стимул для саморазвития.

Благотворительная помощь не только укрепляет социальное равенство и поддерживает семьи военных и госслужащих, но и способствует расцвету образовательной системы региона. Молодежь – будущее страны, и их образование должно быть приоритетом. Подобные инициативы создают благоприятную атмосферу для развития талантов и формирования высококвалифицированных специалистов.

Развитие и усовершенствование программ социальной защиты для мобилизованных людей требует не только выполнения законодательных норм, но и реализации инновационных подходов и механизмов поддержки. Программы, подобные акции в Ростовской области, демонстрируют важность гуманного подхода к решению социальных проблем и помощи нуждающимся.

Использование аналитических данных и сравнительного анализа различных региональных моделей социальной поддержки позволяет выявить наилучшие практики и разработать рекомендации по совершенствованию системы социальной защиты в целом. Сотрудничество между специалистами, государственными органами и общественностью может способствовать созданию более эффективной и эмпатичной системы поддержки для тех, кто стал жертвой военного конфликта.

Осознание важности социальной ответственности и заботы о мобилизованных гражданах и их семьях формирует основу для создания более человеческого и справедливого общества, где каждый человек имеет право на достойное существование и поддержку в трудные времена.

Список источников

1. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1014; 2022. – № 43. – Ст. 7267; официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 04 авг. 2023 г.
2. Горовцова М. Частичная мобилизация в России завершена / М. Горовцова // Гарант.РУ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 39. – Ст. 6590.
4. Указ Президента Российской Федерации от 03 апреля 2023 г. № 232 «О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – № 15. – Ст. 2660; № 16. – Ст. 2895.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июня 2023 г. № 973 «Об утверждении Правил предоставления в 2023 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета, источником финансового обеспечения которых являются бюджетные ассигнования резервного фонда Правительства Российской Федерации, Государственному фонду поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – № 25. – Ст. 4594.

6. Указ мэра Москвы от 22 сентября 2022 г. № 52-УМ «О дополнительных социальных гарантиях лицам, призванных на военную службу по мобилизации» // Вестник Москвы. – 2022. – № 54; № 58.

7. Указ мэра Москвы от 05 октября 2022 г. № 56-УМ «О дополнительных мерах социальной поддержки семьям лиц, призванных на военную службу по мобилизации» // Вестник Москвы. – 2022. – № 57; 2023. – № 12.

8. Постановление Правительства Ростовской области от 28 сентября 2022 г. № 802 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления гражданам, призванным на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, единовременной выплаты» // Собрание правовых актов Ростовской области, 2022.

УДК 347.9

ДЕЙСТВИЕ МЕХАНИЗМА ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

ЦЫБЕНЖАБОН БЭЛИГТО БАТОМУНКУЕВИЧ
курсант
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Захарова Наталья Петровна
кандидат юридических наук, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: автор акцентирует внимание на проблемных вопросах, которые возникают в ходе правоприменительной практики. Действующим механизмом права упускаются из виду частные моменты исполнительного производства, которые требуют обязательного разрешения на законодательном уровне.
Ключевые слова: Специальная военная операция, исполнительное производство, добровольцы, мобилизованные, должник, взыскатель.

THE OPERATION OF THE EXECUTIVE PROCEDURE MECHANISM UNDER THE CONDITIONS OF A SPECIAL MILITARY OPERATION

Tsybenzhabon Beligto Batomunkuevich

Scientific supervisor: Zakharova Natal'ya Petrovna

Abstract: The author focuses on problematic issues that arise in the course of law enforcement practice. The current mechanism of law overlooks particular aspects of enforcement proceedings that require mandatory permission at the legislative level.
Key words: Special military operation, enforcement proceedings, volunteers, mobilized, debtor, collector.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью своевременного регулирования общественных отношений, складывающихся в период проведения Специальной военной операции (далее по тексту – СВО), в связи с тем, что действующий правовой механизм недостаточно полно реагирует на различные изменения в жизни государства и требует внесения своевременных корректировок и дополнений.

В данной работе автор постарается раскрыть сущность, цели и задачи исполнительного производства в рамках СВО.

В связи с началом проведения СВО на территории Украины, на государственном уровне были приняты ряд новшеств и изменений в действующее законодательство. На конкретных примерах мы рассмотрим возникшие на текущем этапе развития отечественного права проблемы и пробелы в законодательстве и выскажем по этому поводу своё видение, а также предложим пути для разрешения

данных вопросов.

Исполнительное производство в Российской Федерации представляет собой совокупность процессуальных и фактических действий, направленных на принудительное исполнение вступивших в законную силу исполнительных документов. Оно является одним из ключевых этапов гражданского процесса, конечной целью которого является исполнение судебного решения. В этой связи стоит также сказать о том, что данный правовой институт несёт в себе основной смысл судопроизводства – строгое выполнение законного и справедливого решения суда.

Исполнение судебных решений – одно из важных направлений в любых видах судопроизводства. Необходимо понимать важность данного института, поскольку без точного исполнения судебного решения невозможно говорить о законности в государстве. Вера в правосудие, уважение к закону напрямую зависит от данных факторов. Неслучайно в работе затронута актуальная проблема, которая непосредственно соприкасается со многими социальными и правовыми сферами жизни.

Федеральным законом от 29.12.2022 № 603-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] установлены новые меры поддержки добровольцев и мобилизованных граждан, являющимися должниками в исполнительном производстве. Согласно данному закону, судебный пристав обязан приостановить исполнительное производство по конкретному делу в связи с участием должника в боевых действиях. Данный закон был принят в условиях, требующих обеспечить защиту прав, оказание максимальной поддержки и заботы со стороны государства мобилизованным гражданам и добровольцам, в связи с тем, что вооруженная защита отечества, как конституционная обязанность каждого гражданина Российской Федерации, сопряжена с реальным риском и угрозой для жизни. Функция государства в данном направлении компенсировать все возможные издержки, которые могут возникнуть для данной категории граждан. Но вместе с этим, почему-то не реализован механизм, который мог бы оказать помощь взыскателям в защите их прав.

Согласно новым поправкам к Федеральному закону «Об исполнительном производстве», взыскивающая сторона в исполнительном производстве может получить причитающиеся им средства от должника, участвующего в СВО только в двух случаях: по алиментным обязательствам; а также по обязательствам о возмещении вреда в связи со смертью кормильца.

На примере из практики можно попробовать разобраться в данном вопросе. Не так давно в СМИ прозвучала нашумевшая история, связанная с прокурором, который сбил студента [2].

Как сообщает сайт «СеверРеалии», бывший транспортный прокурор Воркуты Алексей Абрамов отправился на СВО в Украину после того, как его осудили на 4,5 года колонии за ДТП, в котором пострадал студент Степан Сонин. Об этом Север.Реалии сообщила мама Сонина Татьяна Хольная. Также стало известно, что Алексей Абрамов подал заявление на приостановку выплат по исполнительным производствам. Напомним, что с декабря 2022 г. в России человек, который отправился на СВО, может не выплачивать взыскиваемые с него приставами долги (кроме алиментных обязательств и обязательств по возмещению вреда в связи с утратой кормильца). Так как заявление удовлетворили, Татьяна не может получить компенсации, назначенные ей судом. Как говорится в группе поддержки Степана Сонина, его мать два года судилась с Абрамовым в гражданских судах. Ей удалось добиться назначения компенсаций на лечение сына – 825 579 руб., а также возмещения утраченного Степаном заработка – 25 тыс. руб. ежемесячно с 1 февраля 2022 г. по 1 апреля 2023 г. Из уголовного дела: в сентябре 2020 г. Алексей Абрамов сел за руль нетрезвым и на пешеходном переходе сбил 17-летнего Степана Сонина. Молодого человека ввели в кому и госпитализировали в Сыктывкаре. Он был госпитализирован в городскую больницу Воркуты в очень тяжелом состоянии. Абрамова прозвали «Воркутинским Михаилом Ефремовым» – после заявления, что за рулем был не он. Его задержали только после того, как ДТП было предано огласке. Абрамова не арестовывали, а назначили запрет на совершение определенных действий. Вину он не признал.

К большому сожалению, такие случаи в практике не единичны и присутствуют повсеместно. Согласно статистике, ФССП на момент начала октября 2023 г. было подано уже более 800 заявлений о приостановлении исполнительных производств от участников СВО, приостановлено на основании полученных заявлений, а также по сведениям, полученным из военных комиссариатов, более 4 тыс. ис-

полнительных производств [3]. Довольно внушительные цифры и какое-то количество из этих производств будет по ситуации аналогичным или сходным по вышеприведенному примеру.

Одним из способов борьбы с данной проблемой может стать внесение дополнений и корректировок в статью 40 Федерального Закона № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [4], которым будет урегулирован механизм взыскания средств с должников. По каждому исполнительному производству необходимо проводить полную проверку и выяснение всех обстоятельств, которые могут стать препятствием для взыскания. Ни в коем случае нельзя ущемлять права взыскателей только по причине того, что должник обязанный по закону возместить причинённый ущерб, убыл в зону проведения СВО. А приведённый выше случай становится одним из сильнейших аргументов в необходимости привести текущее законодательство в соответствие с реалиями времени.

Полагаем, совершенно справедливо будет взыскивать средства с денежного довольствия мобилизованных и добровольцев при таких жизненных обстоятельствах, потому что возникает резонный вопрос: неужели пострадавшая сторона ни при каких условиях не сможет добиться исполнения решения суда в свою пользу. Государство обязано заботиться обо всех своих гражданах и, если оно взяло на себя обязательство обеспечивать мобилизованного, добровольца, то, в это же время, ему необходимо предусмотреть защиту прав взыскателя и взять на себя ответственность за выплаты на все причитающиеся ему по исполнительному документу материальные средства.

В лучшем случае государство может выплатить все долги мобилизованного законным взыскателям, тем самым защитив права обеих сторон. Для этого можно воспользоваться Гражданским кодексом Российской Федерации, а именно статьей 1081 «Право регресса к лицу, причинившему вред». Что, если государство выплатит за должника все суммы причитающиеся взыскателям и в порядке регресса обратит взыскание к должнику. По итогу, государство возьмёт на себя все обязательства, тем самым восстановит справедливость за счёт того что: 1) бремя выплаты долгов взыскателям ляжет на плечи государства; 2) государство примет на себя сторону взыскателя.

Также стоит учесть, что должник будет находится в зоне военных действий и есть высокая доля вероятности, что он может погибнуть в ходе выполнения боевой задачи, что может повлечь за собой прекращение исполнительного производства, либо поиск правопреемника долга.

Помимо указанного, немаловажным показателем в этом вопросе является размер денежного довольствия выплачиваемого мобилизованным, добровольцам. Согласно пункту 3 Указа Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», денежное довольствие мобилизованного соответствует довольствию военнослужащего по контракту [5].

В соответствии с частями 2, 12, 13 статьи 2 Федерального закона от 04.11.2011 № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат», денежное довольствие состоит из оклада и дополнительных выплат (например, надбавка за выслугу лет) [6]. Минимальный размер ежемесячной оплаты для мобилизованных составляет 195 тыс. руб. Такую сумму получают рядовые, стоящие на низшей воинской должности. Сержанты и офицеры получают больше. Выплата производится ежемесячно с 10 по 20 число за истекший месяц.

Денежное довольствие военнослужащего зачисляется на его расчетный счет, по желанию оно может быть перечислено его родственникам, для этого военнослужащему необходимо оформить доверенность.

С точки зрения автора, целесообразно будет удерживать какую-то часть от денежного довольствия в пользу взыскателя, т.к. сумма выплат за участие в СВО довольно внушительная и позволяет вычесть некоторые проценты без особого ущерба для участника СВО.

Федеральным законом от 29 декабря 2022 г. № 603-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены поправки и соответствующие изменения. Так, в Федеральный Закон «Об исполнительном производстве» были внесены следующие изменения: в частности, статья 64 была дополнена частью 6 следующего содержания: Исполнительные действия, указанные в пункте 7 части 1 настоящей статьи, не применяются в отношении денежных средств, выплачиваемых должнику-гражданину, в том числе индивидуальному предпринимателю, в период его уча-

стия в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении контртеррористической операции, его призыва на военную службу по мобилизации, исполнения им контракта о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, выполнения им задач в условиях чрезвычайного или военного положения, вооруженного конфликта, прохождения им военной службы в органах федеральной службы безопасности и выполнения задачи по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, а также в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, прохождения им военной службы (службы) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, оказывающих содействие пограничным органам федеральной службы безопасности по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, а также в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области [7].

Законодатель ограничил производство исполнительных действий на денежные выплаты, выплачиваемые участникам СВО, что, по своей сути, конечно же является верным решением для укрепления боевого духа и морального состояния войск. На наш взгляд, как уже ранее было отмечено, возможен такой вариант, как взыскание некоторого процента с выплачиваемых средств участникам СВО. Для этого можно «зарезервировать» определенную сумму средств с денежного довольствия и отчислять их на погашение долгов перед взыскателями. Скорее всего, данная мера не встретит поддержки со стороны непосредственных участников СВО, но может помочь достичь социального благополучия и снять негатив граждан, которые остались без положенных им выплат по судебным решениям.

И самой главной проблемой на наш взгляд, может стать возобновление исковых производств в момент окончания СВО. На данный момент в зоне СВО задействовано более 300 тыс. мобилизованных граждан и добровольцев согласно данным материалов Минобороны «Армия в цифрах». В случае, если события, происходящие на территории Украины, примут своё логическое завершение, то возникнет потребность возобновлять исполнительные производства, что, в свою очередь, может создать колоссальную нагрузку на органы судебных приставов, суды и другие властные органы. Чтобы этого не случилось, соответствующим государственным структурам необходимо предупредить возможные последствия путём издания нормативно-правовых актов для последующей регуляции данной сферы отношений, разработки эффективных и действующих алгоритмов работы по минимизации и упрощению работ в указанном направлении.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что государство, создавая необходимые гарантии участникам СВО, должно также предусмотреть и правовой механизм компенсации таких положений, которые ущемляют права взыскателей. Примеры и соответствующие выводы в статье наглядно демонстрируют, что есть прямая необходимость во вмешательстве государства для правильного урегулирования данного вопроса.

Список источников

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации; федер. закон от 29.12.2022 № 603-ФЗ // СПС «Гарант».
2. https://www.severreal.org/amp/sbivshiy-studenta-eks-prokuror-vorkuty-ushel-iz-kolonii-na-voynu-protiv-ukrainy/32565972.html
3. https://r26.fssp.gov.ru/press/news/679c6637-06a3-45cc-8213-336aa2b2e24a?ysclid=lskhsd8ub5603094633
4. Об исполнительном производстве; федер. закон № 229-ФЗ // СПС «Гарант».

5. Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 // СПС «Гарант».
6. О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат: федер. закон от 04.11.2011 № 306-ФЗ // СПС «Гарант».
7. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405952897/?ysclid=lsousv0akr133446041

© Б.Б. Цыбенжабон, 2024

УДК 343.34

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

БЛИНКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА
ЧЕСНОКОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА
студенты
Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Беспалов Роман Викторович
к.юр.н., доцент, доцент кафедры юридических и специальных дисциплин.
Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: данная статья раскрывает особенности понятия «информационный терроризм», позволяет проанализировать аспекты, особенности и способы, оказывающие влияние на национальную безопасность в современном обществе, а также характер воздействия информационного поля на государство в целом.
Ключевые слова: информационный терроризм, общество, государство, национальная безопасность, социальные сети, средства массовой информации.

INFORMATION TERRORISM AS A THREAT TO NATIONAL SECURITY

Blinkova Anna Evgenievna,
Chesnokova Maria Yurievna

Scientific adviser: Bespalov Roman Viktorovich

Abstract: This article reveals the features of the concept of "information terrorism", allows us to analyze the aspects, features and methods that affect national security in modern society, as well as the nature of the impact of the information field on the state as a whole.
Key words: information terrorism, society, state, national security, social networks, mass media.

Информационный терроризм – это неотъемлемая и актуальная угроза национальной безопасности в современном мире. Развитие информационных технологий и глобального интернета привело к появлению новых возможностей для экстремистских и террористических организаций в области манипуляции и распространения информации.

Связь между информационным терроризмом и национальной безопасностью является важной и актуальной проблемой в современном мире. Информационный терроризм представляет угрозу для национальной безопасности, поскольку он основан на использовании информационных технологий и средств коммуникации с целью распространения ложной, искаженной или провокационной информацией, которая может нанести ущерб государству, его гражданам и их интересам.

Основной целью информационного терроризма является вызвать панику, неуверенность и хаос в обществе, а также дестабилизировать политическую и социально-экономическую ситуацию в стране.

Злоумышленники могут использовать различные методы и инструменты, такие как хакерство, фейковые новости, социальные сети и другие средства массовой информации, чтобы достичь своих целей. Информационный терроризм может иметь серьезные последствия для национальной безопасности. Он может способствовать распространению недоверия к правительству, вызывать межконфессиональные и межнациональные конфликты, а также повлиять на экономическую стабильность и политическую структуру страны.

Кроме того, информационный терроризм может быть использован для подрыва государственных институтов и ослабления их влияния на общество. Для обеспечения национальной безопасности необходимо принимать меры по предотвращению и борьбе с информационным терроризмом. Важно укреплять кибербезопасность, разрабатывать законодательство, которое запрещает и наказывает информационный терроризм, проводить пропаганду и образование населения в области информационной безопасности. Также необходимо укреплять сотрудничество и обмен информацией с другими странами для более эффективной борьбы с этой угрозой.

Одной из основных задач информационного терроризма является дезинформация и манипуляция сознанием людей. С помощью распространения ложных новостей, фейковых видео и манипулятивных комментариев, террористы стремятся создать хаос и нестабильность, а также разрушить доверие к правительству и другим институтам.

Информационные террористы активно используют социальные сети, блоги, форумы и другие онлайн-платформы для распространения своей пропаганды и вербовки новых сторонников. Они рассчитывают на эффект "вирусного" распространения информации, когда одно сообщение или видео могут быстро стать "трендом", достигнув широкой аудитории.

Информационный терроризм имеет не только непосредственные последствия, но и долгосрочные. Он способен разжечь межнациональные и межрелигиозные конфликты, основанные на манипуляции информацией, а также способствовать радикализации общества и индивидуальных личностей.

Борьба с информационным терроризмом стала важным приоритетом для государственных и международных организаций. Для эффективного противостояния этой угрозе требуется разработка и реализация комплексных стратегий и политик в области информационной безопасности, в том числе защиты критической информационной инфраструктуры, обучение граждан осознанному использованию информации и фильтрации недостоверных источников, а также укрепление международного сотрудничества для обмена опытом и информацией.

Информационный терроризм – это серьезная угроза, которая требует всестороннего анализа и принятия соответствующих мер для защиты национальной безопасности. Необходимо постоянное развитие и совершенствование методов противодействия информационным террористам, чтобы обеспечить стабильность, безопасность и целостность общества и государства в информационной эпохе.

Одной из особенностей информационного терроризма является его невидимость и отсутствие физической разрушительной силы, при этом его последствия могут быть катастрофическими.

Во-первых, информационный терроризм основывается на использовании различных средств массовой информации, включая интернет, телевидение, радио, социальные сети и прочие цифровые платформы. Проникнув в эти каналы связи, террористы манипулируют информацией, создавая идеологические и политические конфликты, распространяя пропаганду и провокации. С помощью фейковых новостей, дезинформации, хакерских атак и других технологий, они пытаются повлиять на общественное мнение, нарушить стабильность экономики и политической системы страны.

Во-вторых, информационный терроризм характеризуется широким спектром методов и техник, которые используются для достижения своих целей. Это может включать кибератаки на государственные структуры и важные информационные системы, создание вирусов, троянов и других вредоносных программ, а также использование методов социальной инженерии для манипуляции сознанием людей. Применение таких методов позволяет террористам не только нанести ущерб целевой организации или государству, но и создать общественный дисбаланс, страх и панику, что является их целью.

В-третьих, информационный терроризм имеет глобальный характер и не ограничивается границами отдельных стран. С помощью интернета и мировых коммуникаций, террористам удается воздей-

ствовать на международную общественность и вызывать нестабильность на региональном и глобальном уровне. Они способны связываться друг с другом, обмениваться опытом и практиками, что делает борьбу с информационным терроризмом особенно сложной и требует глубокого понимания его природы и методов.

В целом, информационный терроризм представляет серьезную угрозу для современного общества, требующую соответствующих мер и приоритетов в области кибербезопасности. Необходимо развивать эффективные стратегии и технологии для выявления и противодействия информационному терроризму, а также пропагандировать информационную грамотность и критическое мышление, чтобы люди могли различать правду от лжи в информационном пространстве. Только так можно обеспечить безопасность и стабильность нашего общества в эпоху информационных технологий.

Информационный терроризм может иметь серьезное влияние на национальную безопасность, поскольку он может привести к распространению ложной информации, вызывать панику среди населения, подрывать доверие к правительству и угрожать стабильности общества.

Вот некоторые способы, которыми информационный терроризм может повлиять на национальную безопасность:

1. Манипуляция массами: Распространение ложной информации и пропаганды может привести к массовой панике, социальным беспорядкам и даже насилию.

2. Подрыв доверия к власти: Информационный терроризм может направляться на подрыв доверия к правительству и его институтам, что может ослабить стабильность страны.

3. Кибератаки и кибершпионаж: Информационные атаки на критическую инфраструктуру, правительственные органы и частные компании могут привести к серьезным последствиям для национальной безопасности.

4. Радикализация и вербовка: Использование интернета и социальных сетей для вербовки и радикализации людей может угрожать безопасности общества и способствовать террористическим актам.

5. Дезинформация и манипуляция: Распространение ложной информации и дезинформации может ослабить способность общества различать правду и ложь, что может привести к недоверию и хаосу.

Для обеспечения национальной безопасности необходимо принимать меры по борьбе с информационным терроризмом, включая обучение населения критическому мышлению, укрепление кибербезопасности и сотрудничество на международном уровне.

Информационный терроризм - серьезная проблема, и важно принимать меры для его предотвращения. Пути борьбы с информационным терроризмом:

1. Образование и осведомленность: Обучение людей различным видам информационного терроризма и методам его распознавания поможет им быть более осведомленными и критически мыслящими.

2. Проверка источников: Важно проверять достоверность информации, особенно если она вызывает сильные эмоциональные реакции. Подтверждение информации у надежных источников поможет избежать распространения ложной информации.

3. Сдерживание дезинформации: Активное противодействие дезинформации и ложной информации может включать в себя публичное опровержение, факт-чекинг и обучение навыкам критического мышления.

4. Сотрудничество: Международное сотрудничество в борьбе с информационным терроризмом играет важную роль. Обмен информацией и совместные усилия помогут более эффективно бороться с этой угрозой.

5. Законодательство: Принятие законов и мер по регулированию информационного пространства может помочь в предотвращении распространения террористической пропаганды и кибератак.

6. Поддержка психологического здоровья: Поддержка людей, становившихся жертвами информационного терроризма, включая консультирование и психологическую помощь, также важна.

Борьба с информационным терроризмом требует комплексного подхода и усилий со стороны государств, общества и международного сообщества.

В целом, успешное противодействие информационному терроризму имеет решающее значение для обеспечения безопасности государства и его граждан. Это требует совместных усилий правитель-

ства, общества и международного сообщества для разработки и реализации эффективных стратегий и механизмов защиты от информационных угроз.

Список источников

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" от 13.06.1996 (ред. от 10.07.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

2. Кученко Иван Валерьевич. Информационный терроризм. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-terrorizm-2/

3. Некрасова Елена Владимировна. Информационный аспект экстремизма и терроризма и деструктивные тенденции в СМИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-aspekt-ekstremizma-i-terrorizma-i-destruktivnye-tendentsii-v-smi/

УДК 343.8

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

ИЩЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА
студент
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Макаров Евгений Иванович
д. э. н., профессор
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: стратегический анализ процесса планирования в ведомственных образовательных организациях ФСИН является важной составляющей успешного развития данной сферы. В данной статье мы рассмотрим особенности такого анализа, а также обратим внимание на вопрос применения SMART системы в данном контексте. Кроме того, мы осветим некоторые проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при практическом применении данной системы.
Ключевые слова: стратегический анализ, совершенствование, планирование, уголовно-исполнительная система, SMART система.

STRATEGIC PLANNING ANALYSIS IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Ishchenko Irina Sergeevna

Scientific supervisor: Makarov Evgeny Ivanovich

Abstract: A strategic analysis of the planning process in departmental educational organizations of the Federal Penitentiary Service is an important component of the successful development of this area. In this article, we will consider the features of such an analysis, as well as pay attention to the issue of using a SMART system in this context. In addition, we will highlight some of the problems faced by specialists in the practical application of this system.
Keywords: strategic analysis, improvement, planning, penal enforcement system, SMART system.

Стратегическое планирование является фундаментальным элементом управления, позволяющим организациям не только выживать, но и преуспевать. Оно обеспечивает возможность прогнозирования будущих задач и принятия соответствующих мер, что дает компаниям возможность не только существовать на рынке, но и успешно развиваться. Стратегическое планирование также служит инструментом для определения и контроля ключевых параметров организации, благодаря этому процессу компании могут наиболее эффективно распределить свои ресурсы, разрабатывать новые стратегии и принимать обоснованные решения в сфере управления. В конечном итоге, стратегическое планирование играет важную роль в достижении успеха и устойчивого развития организации.

Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О стратегическом планирова-

нии в Российской Федерации» по аналогии позволяет нам определить элементы стратегического планирования: целеполагание; прогнозирование; планирование; программирование.

Стратегическое планирование развития образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) имеет свои особенности, обусловленные сложной структурой управления. При рассмотрении уровней управления в этих учреждениях, отличие от организаций вне сферы ведомственного образования заключается в том, что кроме типичных временных и постоянных организационных структур, функции учредителя лежат на ФСИН России. Также, условия, влияющие на стратегическое планирование, включают организационно-правовую форму – казенное учреждение, что определяет особенности функционирования образовательных учреждений в качестве юридического лица. [1, стр. 23].

В тоже время, Федеральный закон «Об образовании» предоставляет образовательным организациям автономию, что подразумевает их самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также в разработке и принятии локальных нормативных актов. Это дает возможность учреждениям образования свободно развиваться, принимать решения, адаптировать свою деятельность к специфическим потребностям своих обучающихся и научно-педагогических работников.

Программа развития образовательной организации высшего образования включает в себя критерии оценки эффективности ее реализации, включая вклад образовательной организации в достижение национальных целей развития и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, а также источники финансового обеспечения. Программа разрабатывается образовательным учреждением и утверждается его основателем, если иное не установлено федеральным законодательством [2, стр. 68].

Таким образом, в части реализации требований каждая программа развития образовательных организаций ФСИН России в обязательном порядке должна быть направлены на:

– развитие образовательной и научной деятельности;

– модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;

– развитие академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников;

– а также содержать следующие критерии: - вклад образовательной организации в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации; - источники финансового обеспечения.

Поднимая вопрос о создании и дальнейшей реализации стратегического плана той или иной организации, в нашем случае образовательной организации ФСИН России, необходимо брать во внимание многофункциональную природу его основания. А именно тот факт, что каждое образовательное учреждение включает в себя несколько направлений, таких как: образовательное, научное, финансовое, управленческое и хозяйственное направления. На законодательном уровне Правительством РФ установлены требования по отношению к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования, в соответствии с Постановлением № 2547 от 29.12.2021.

Целевые показатели должны соответствовать требованиям умных технологий (SMART – Specific, Measurable, Achievable, Related, Time-bound), которые объединяют в себе конкретность, измеримость, достижимость, взаимосвязь и определенность по времени.

Целевая модель характеризуется качественными и количественными характеристиками (например, средний балл ЕГЭ по очной форме обучения – это количественная характеристика, кол-во программ, реализуемых с применением ДОТ, доля молодежи, вовлеченных в общественную деятельность (наставничество, творчество, самоуправление, благотворительность и т.д.), рост числа публикаций – количественная характеристика; кастомизация образования, индивидуальные треки (траектории), прогрессивная система поощрений – качественная характеристика) [3, стр. 174].

Анализ стратегических документов, относящихся к планированию в сфере образования, раскрывает проблематичное использование данного подхода. Например, одна из образовательных организаций утверждает, что «многие аудитории оборудованы мультимедийными средствами и имеют доступ в

интернет». Несмотря на то, что это показывается как значимое преимущество, более корректной формулировкой будет указание конкретных и измеримых показателей.

Например: «Более 70% аудиторий в настоящее время обладают доступом к мультимедийным средствам и интернету» [4, стр. 24]. К сожалению, часто проведение SWOT-анализа сводится к простому перечислению внешних и внутренних факторов, так как источником информации выступает всего лишь общая идея, сформированная рабочей группой, вместо использования достоверных источников информации, таких как специализированные маркетинговые исследования, статистические данные и т.д.

Мы исследовали различные аспекты стратегического планирования и обнаружили несколько важных выводов. Во-первых, стратегия представляет собой мощное орудие, которое позволяет образовательным организациям справиться с изменяющимися условиями. Во-вторых, стратегия становится неотъемлемым инструментом для образовательных организаций, которые потеряли свой престиж. Поэтому стратегическое планирование заслуживает большого внимания как средство эффективного управления, применимое не только в образовательных организациях, но и в других социальных организациях. В-третьих, стратегическое планирование существенно сложнее, чем ранее применявшееся долгосрочное планирование, и оно оказывает значительное влияние на работу организации.

Список источников

1. Козлова О.В. О сущности планирования в уголовно-исполнительной системе России // Вестник Кузбасского института. 2011. №3 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-planirovaniya-v-ugolovno-ispolnitelnoy -sisteme-rossii (дата обращения: 23.01.2024).

2. Кульжанова Г.К. Некоторые проблемы стратегического планирования в вузе / Г.К. Кульжанова // Вестник КазНПУ, 2011. Режим доступа: https://articlekz.com/article/11010 (Дата доступа: 21.01.2024).

3. Патрахина Т.Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: Монография. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 90 с.

4 Юрьева Е.С. Подходы к стратегическому планированию в высшем образовании // Магистерская диссертация, Екатеринбург, 2021. – С. 61.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.853

НАБЛЮДЕНИЕ АТОМНЫХ СПЕКТРОВ ДВУХЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ГЕЛИЯ И РТУТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

РЕЗЦОВА УЛЬЯНА ИГОРЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Гурина Татьяна Александровна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: формирование исследовательской компетентности будущего учителя физики представляется нам актуальной темой. В статье приведен пример, описывающий опыт выполнения наблюдения двухатомных спектров гелия и ртути с использованием ресурсов «Технопарка универсальных педагогических компетенций» в АГПУ им. В.И Тульчия.
Ключевые слова: процесс обучения, профессиональная компетентность, атомные спектры, исследовательская деятельность.

OBSERVATION OF ATOMIC SPECTRA OF TWO-ELECTRON SYSTEMS OF HELIUM AND MERCURY IN THE PREPARATION OF A FUTURE PHYSICS TEACHER

Reztsova Ulyana Igorevna

Scientific supervisor: Gurina Tatyana Alexandrovna

Abstract: The formation of the research competence of a future physics teacher seems to us to be an urgent topic. The article provides an example describing the experience of observing the diatomic spectra of helium and mercury using the resources of the Technopark of Universal Pedagogical Competencies at the V.I. Tulchiy ASPU.
Keywords: learning process, professional competence, atomic spectra, research

Исторически сформировалась потребность в изучении спектров для применения в практической деятельности. Весь ход развития этого направления в науке обосновал необходимость его, поскольку спектральный анализ открыл новую эпоху в развитии новых научных направлений, а исследование спектров как наблюдаемых наборов значений функции состояния объекта или системы оказалось чрезвычайно плодотворным и, в конечном итоге, привело к появлению квантовой механики. Актуальность дальнейшего развития данного направления подтверждается и современными запросами государства. Остановимся на физической сущности этого явления подробнее.

Спектры двухэлектронных систем, таких как гелий и ртуть, представляют особый интерес для исследователей, так как они обладают уникальными спектральными характеристиками и отражают слож-

ные взаимодействия между электронами в этих атомах.

Гелий - второй элемент периодической таблицы Д.И.Менделеева, атом которого состоит из двух электронов. Несмотря на свою кажущуюся простоту, гелий демонстрирует удивительное разнообразие спектральных линий, связанных с переходами электронов между энергетическими уровнями. Эти процессы приводят к формированию сериальных и комбинационных линий, каждая из которых имеет свою уникальную сигнатуру.

Сериальные линии гелия образуются при переходах электронов между энергетическими уровнями, принадлежащими к одной и той же серии спектральных линий. Наиболее известной серией является серия Бальмера (H), которая включает видимые спектральные линии. Кроме того, гелий обладает и другими сериями, такими как серия Лаймана (Lyman), серия Пашена (Paschen) и серия Брэкетта (Brackett), соответствующими переходам в ультрафиолетовой и инфракрасной областях спектра. Изучение этих серий позволяет получить информацию о структуре энергетических уровней гелия и взаимодействии электронов в атоме.

Комбинационные линии в спектре гелия возникают при взаимодействии электронов друг с другом и при переходах электронов между основным и возбужденными состояниями. Эти линии обладают более низкой интенсивностью по сравнению с сериальными линиями, но их изучение предоставляет ценную информацию о взаимодействии электронов и динамике двухэлектронной системы гелия.

Ртуть является тяжелым металлом с атомным номером 80, и атом этого элемента также состоит из двух электронов, и поэтому представляет особый интерес для изучения атомных спектров двухэлектронных систем. Ртуть обладает богатым спектром, который включает как видимые, так и невидимые спектральные линии. Одной из наиболее известных серий спектральных линий ртути является серия Ридберга (Rydberg), включающая видимые спектральные линии, которые можно наблюдать в области фиолетового, синего и зеленого света. Кроме того, ртуть обладает и другими сериями, по аналогии с гелием, такими как: серия Бальмера (H), серия Пашена (Paschen) и серия Брэкетта (Brackett). Эти серии представляют переходы между различными энергетическими уровнями в атоме ртути и имеют свои уникальные спектральные характеристики.

Комбинационные линии в спектре ртути также играют важную роль. Они возникают при взаимодействии электронов между собой и при переходах электронов между основным состоянием и возбужденными состояниями. Эти линии представляют собой сложные комбинации различных переходов и содержат информацию о динамике электронов в атоме ртути.

Изучение спектров ртути имеет большое практическое значение. Ртутные лампы широко используются в различных областях человеческой деятельности, начиная от научных исследований и заканчивая освещением, флуоресцентными дисплеями и т.п. Понимание и контроль спектров ртути позволяют оптимизировать эффективность и качество работы необходимых устройств.

Обучающиеся направления подготовки «Физика и Информатика» выполняют данные исследования и по окончании их проведения должны убедиться в следующем: двухэлектронные атомы имеют линейчатые спектры, которые образуют все вещества, находящиеся в газообразном состоянии. В этом случае свет излучают атомы, которые практически не взаимодействуют друг с другом.

Для наблюдения атомных спектров двухэлектронных систем и определения его энергетических уровней используется экспериментальная установка, являющаяся частью ресурсов «Технопарка универсальных педагогических компетенций» в АГПУ им. В.И Тульчия, внешний вид которой представлен на рис.1. В ее состав входят наполненные соответствующим веществом газоразрядные лампы в защитном чехле (спектральные трубки), которая закреплены изолирующими держателями на штативе, источник высокого напряжения, дифракционная решетка, имеющая 600 штр/мм, измерительная шкала с курсорами, измерительная рулетка.

В качестве источника излучения используются трубки с гелием и со ртутью. Шкала должна располагаться сразу за трубкой. Дифракционная решетка устанавливается параллельно шкале на одной высоте со спектральной трубкой. Расстояние между решеткой и трубкой устанавливается таким образом, чтобы наблюдаемая дифракционная картина была четкой (примерно 50 см, определено серией опытов). Наблюдения дифракционной картины следует проводить в затемненной комнате, смотря че-

рез решетку на спектральную трубку (рис.2).

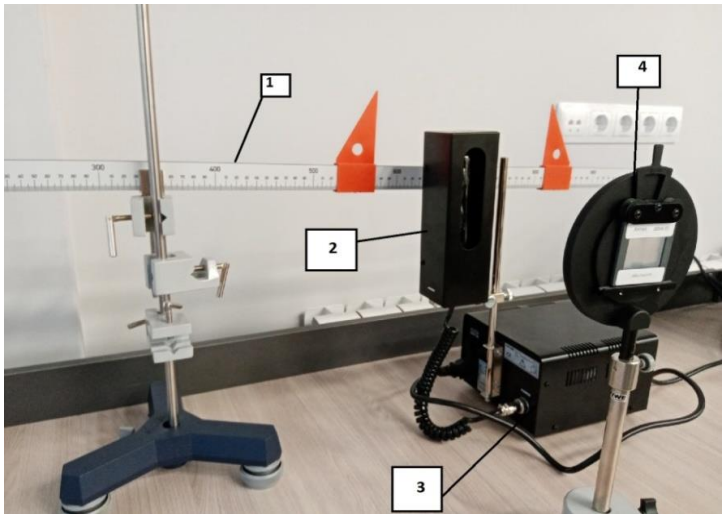


Рис. 1. Экспериментальная установка для наблюдения двухатомных спектров гелия и ртути. 1-измерительная шкала; 2-спектральная трубка; 3-источник высокого напряжения; 4- дифракционная решетка.

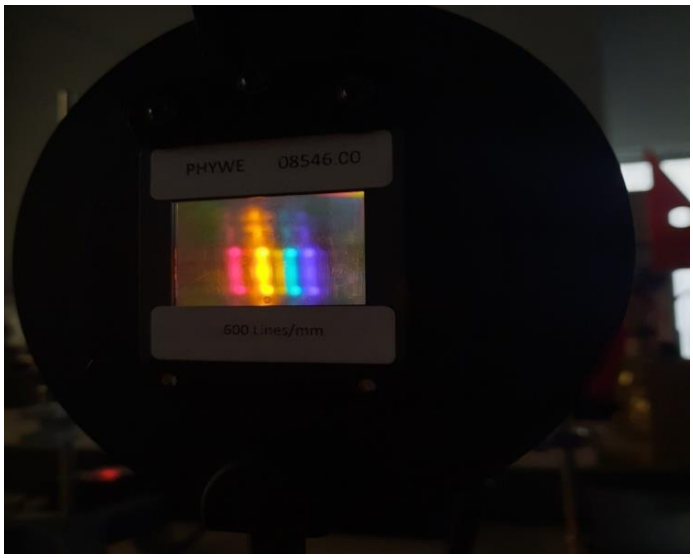


Рис. 2. Наблюдение спектральных линий через дифракционную решетку

Опишем проведение опытов по изучению спектральных линий гелия и ртути.

Опыт 1.Наблюдение видимых спектральных линий Hg и рекомендации по его выполнению.

1.Установите спектральную трубку с ртутью. Включите источник напряжения. Наблюдайте спектр атомов ртути. Измерьте расстояние *d* между решеткой и трубкой.

2. Для видимых спектральных линий в первом порядке дифракции измерьте по шкале расстояние *2l* - расстояние между одинаковыми по цвету линиями для этого используйте для этого курсоры (см.рис.1).

3. Выключите источник напряжения.

4. Обработка результатов:

а) Определите угол отклонения $\sin\varphi$;

б) Вычислите длины волн λ,

в) Определите расстояние между энергетическими уровнями, ответственными за наблюдение спектральной линии.

Таблица 1

Экспериментально полученные спектральные линии ртути

Линия	*λ,нм*	$\sin\varphi$	*l,м*	*k, м*	*d, м*	ΔE*, эВ*
Желтая	578	20,31°	0,185	$\frac{1}{600}$	0,5	2,15
Зеленая 1	537	18,80°	0,17			2,31
Зеленая 2	493	17,20°	0,155			2,52
Синяя 1	434	15.10°	0,135			2,86

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

а) Определим угол отклонения (формула 1) $\mathbf{sin\varphi} = \frac{\mathbf{l}}{\sqrt{\mathbf{d^2+l^2}}}$:

Для желтой линии- $sin\varphi = \frac{0{,}185}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}185^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}347$; $sin\varphi \approx 20{,}31°$;

Для зеленой 1 линии–$sin\varphi = \frac{0{,}17}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}17^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}321$; $sin\varphi \approx 18{,}80°$;

Для зеленой 2 линии–$sin\varphi = \frac{0{,}155}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}155^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}296$; $sin\varphi \approx 17{,}20°$;

Для синей линии–$sin\varphi = \frac{0{,}135}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}135^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}260$; $sin\varphi \approx 15{,}10°$.

б) Вычислим длину волн λ каждой линии (формула 2) $\boldsymbol{\lambda} = \frac{\boldsymbol{k\cdot l}}{\sqrt{\boldsymbol{d^2+l^2}}}$:

Для желтой линии –$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}185}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}185^2}}$;$\lambda = 578\cdot 10^{-9}$ нм;

Для зеленой 1 линии –$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}17}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}17^2}}$;$\lambda = 537\cdot 10^{-9}$ нм;

Для зеленой 2 линии –$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}155}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}155^2}}$;$\lambda = 493\cdot 10^{-9}$ нм;

Для синей линии –$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}135}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}135^2}}$;$\lambda = 434\cdot 10^{-9}$ нм.

в) Определим расстояние между энергетическими уровнями (формула 3) $\Delta\mathbf{E}=\boldsymbol{h}\cdot\frac{\boldsymbol{c}}{\boldsymbol{\lambda}}$:

Для желтой линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{578\cdot 10^{-9}}$;ΔE=3,44·10^{-19}Дж; ΔE=2,15эВ;

Для зеленой 1 линии: ΔE=$6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{537\cdot 10^{-9}}$;ΔE=3,7·10^{-19}Дж; ΔE=2,31эВ;

Для зеленой 2 линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{493\cdot 10^{-9}}$;ΔE=4,03·10^{-19}Дж; ΔE=2,52эВ;

Для синей линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{434\cdot 10^{-9}}$;ΔE=4,58·10^{-19}Дж; ΔE=2,86эВ.

Опыт 2.Наблюдение видимых спектральных линий Не и рекомендации по его выполнению.

1.Установите спектральную трубку с гелием. Включите источник напряжения. Наблюдайте спектр атомов гелия. Измерьте расстояние *d* между решеткой и трубкой.

2. Для видимых спектральных линий в первом порядке дифракции измерьте по шкале расстояние *2l* - расстояние между одинаковыми по цвету линиями для этого используйте для этого курсоры (см.рис.1).

3.Выключите источник напряжения.

4. Обработка результатов:

а) Определите угол отклонения $\sin\varphi$;

б) Вычислите длину волн λ .

в) Определите расстояние между энергетическими уровнями, ответственными за наблюдение спектральной линии.

Таблица 2

Экспериментально полученные спектральные линии гелия

Линия	***λ,нм***	**sin *φ***	***l, м***	***k***	***d, м***	**Δ*E, эВ***
Красная	664	23,46°	0,217	$\frac{1}{600}$	0,5	1,87
Желтая	584	20,50°	0,187			2,13
Зеленая 1	499	17,43°	0,157			2,49
Зеленый 2	487	17°	0,153			2,55
Синяя	470	16,38°	0,147			2,64
Фиолетовый	443	15,42°	0,138			2,8

Обработка результатов:

а) Определим угол отклонения $\mathbf{sin\varphi} = \frac{\mathbf{l}}{\sqrt{\mathbf{d^2+l^2}}}$:

Для красной линии- $sin\varphi = \frac{0{,}217}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}217^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}398$; $sin\varphi \approx 23{,}46°$;

Для желтой линии - $sin\varphi = \frac{0{,}187}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}187^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}350$; $sin\varphi \approx 20{,}50°$;

Для зеленой 1 линии - $sin\varphi = \frac{0{,}157}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}157^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}299$; $sin\varphi \approx 17{,}43°$;

Для зеленой 2 линии - $sin\varphi = \frac{0{,}153}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}153^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}292$; $sin\varphi \approx 17°$;

Для синей линии - $sin\varphi = \frac{0{,}147}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}147^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}282$; $sin\varphi \approx 16{,}38°$;

Для фиолетовой линии - $sin\varphi = \frac{0{,}138}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}138^2}}$; $sin\varphi \approx 0{,}266$; $sin\varphi \approx 15{,}42°$.

б) Вычислим длину волн λ каждой линии $\boldsymbol{\lambda} = \frac{\boldsymbol{k\cdot l}}{\sqrt{\boldsymbol{d^2+l^2}}}$:

Для красной линии -$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}217}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}217^2}}$; $\lambda = 664\cdot 10^{-9}$ нм;

Для желтой линии -$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}187}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}187^2}}$; $\lambda = 584\cdot 10^{-9}$ нм;

Для зеленой 1 линии -$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}157}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}157^2}}$;$\lambda = 499\cdot 10^{-9}$ нм;

Для зеленой 2 линии -$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}153}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}153^2}}$;$\lambda = 487\cdot 10^{-9}$ нм;

Для синей линии -$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}147}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}147^2}}$;$\lambda = 470\cdot 10^{-9}$ нм,

Для фиолетовой линии -$\lambda = \frac{\frac{1}{600}\cdot 0{,}138}{\sqrt{0{,}5^2+0{,}138^2}}$;$\lambda = 443\cdot 10^{-9}$ нм.

в) Определим расстояние между энергетическими уровнями $\Delta\mathbf{E}=\boldsymbol{h}\cdot\frac{\boldsymbol{c}}{\boldsymbol{\lambda}}$:

Для красной линии: $\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{664\cdot 10^{-9}}$; ΔE=2,99·10^{-19}Дж;
ΔE=1, 87эВ;

Для желтой линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{584\cdot 10^{-9}}$; ΔE=3,41·10^{-19}Дж; ΔE=2,13эВ;

Для зеленой 1 линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{499\cdot 10^{-9}}$; ΔE=3,99·10^{-19}Дж; ΔE=2,49 эВ;

Для зеленой 2 линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{487\cdot 10^{-9}}$; ΔE=4,08·10^{-19}Дж; ΔE=2,55 эВ;

Для синей линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{470\cdot 10^{-9}}$; ΔE=4,23·10^{-19}Дж; ΔE=2,64эВ;

Для фиолетовой линии:$\Delta E = 6{,}63\cdot 10^{-34}\cdot\frac{3\cdot 10^8}{443\cdot 10^{-9}}$; ΔE=4,49·10^{-19}Дж; ΔE=2,8 эВ.

Опираясь на полученные результаты, обучающиеся убеждаются в том, что двухэлектронные

атомы имеют линейчатые спектры, которые образуют все вещества, находящиеся в газообразном состоянии, свет излучают атомы, которые практически не взаимодействуют друг с другом.

Главное свойство линейчатых спектров состоит в том, что *длины волн (или частоты) линейчатого спектра какого-либо вещества зависят только от свойств атомов этого вещества, но совершенно не зависят от способа возбуждения свечения атомов*. Атомы любого химического элемента дают спектр, не похожий на спектры всех других элементов: они способны излучать строго определенный набор длин волн.

На этом основан *спектральный анализ* - метод определения химического состава вещества по его спектру. Подобно отпечаткам пальцев у людей линейчатые спектры имеют неповторимую индивидуальность. Неповторимость узоров на коже пальца зачастую помогает найти преступника. Точно так же, благодаря индивидуальности спектров, имеется возможность определить химический состав тела. С помощью спектрального анализа можно обнаружить необходимый элемент в составе сложного вещества (в частности, наблюдение видимых спектров He и Hg), если даже его масса не превышает 10^{-10}кг. Это обстоятельство доказывает нам насколько высокоточным является данный очень чувствительный метод.

Количественный анализ состава вещества по его спектру затруднен, так как яркость спектральных линий зависит не только от массы вещества, но и от способа возбуждения свечения. Так, при низких температурах многие спектральные линии вообще не появляются. Однако, при соблюдении стандартных условий возбуждения свечения можно проводить и количественный спектральный анализ.

Включение данной лабораторной работы в структуру изучения раздела « Общая и экспериментальная физика: атомная и ядерная физика» обучающихся направления подготовки «Физика и Информатика» профиль «Педагогическое образование» позволяет сформировать у будущих учителей физики необходимые в будущей педагогической профессии профессиональные компетенции, в частности: владение методами научного познания мира, проведение наблюдений и опытов, проведение измерений, обработку и объяснение результатов экспериментальных работ и др.

Список источников

1. Анисимова Н.И., Ю. А. Гороховатский Ю.А., Карулина Е. А./ Общая физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц, под редакцией/ Ю. А. Гороховатского. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с.
2. Брученко, А. Е. Общая физика. Прикладные аспекты атомной физики : учебное пособие / А. Е. Брученко, А. К. Москалёв, А. Э. Соколов. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 76 с.
3. Волков, А. Ф. Курс физики. В 2 томах. Т.2. Колебания и волны. Волновая и квантовая оптика. Элементы квантовой механики. Основы физики твёрдого тела. Элементы физики атомного ядра: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования / А. Ф. Волков, Т. П. Лумпиева. - 2-е изд. - Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2019. - 280 с.

УДК 37

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

БАРАНОВА ДИАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
воспитатель МБДОУ «ДСКВ №68», г. Братск,
магистрант группы МОм-23 ФГБОУ ВО «БрГУ»
ФАЛУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», г. Братск

Аннотация: в статье выделены критерии оценивания валеологической компетентности педагогов ДОУ по пяти уровням развития данного психического феномена.
Ключевые слова: валеологическая компетентность, критерии и уровни развития валеологической компетентности педагогов ДОУ.

CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVELS OF DEVELOPMENT VALEOLOGICAL COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHERS

Baranova Diana Vyacheslavovna,
Falunina Elena Vasilyevna

Проблема изучения уровня развития валеологической компетентности педагогических работников, с каждым годом, в отечественной науке и образовательной практике, поднимается все чаще и чаще. Это обосновано рядом обстоятельств. С одной стороны – педагогическая профессия относится к числу наиболее напряженных в психоэмоциональном плане видов труда, и направленность личности педагога на реализацию здорового образа жизни – важная составляющая физического и психического здоровья специалистов данной отрасли трудовой деятельности. С другой стороны – педагоги ДОУ, как и родители дошкольников, - это первые «проводники» маленького человека в большую жизнь, приносящую радость и удовлетворение, успех и благополучие: первая привычка ребёнка в его стремлении к здоровому образу жизни – уверенный залог того, что жизненный путь его будет проложен в правильном направлении.

Определяя уровни и критерии оценки валеологической компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, мы исходили из понимания того, насколько значима проблема изучения системы отношений личности воспитателя к тому образу жизни, который он ведёт и пропагандирует собственным примером молодому подрастающему поколению.

Наше аналитическое исследование базировалась на научных трудах Г.Л. Апанасенко, Ю.К. Бабанского, А.А. Вербицкого, В.Г. Воронцова, С.Г. Вершловского, Г.К. Зайцева, Н.В. И.А. Колесниковой, Кузьмина, В.Н. Максимова, Е.А. Овчарова, А.Б. Орлова, М.Н. Скаткина, В.Н. Слободчикова, Н.К. Смирнова и других учёных-исследователей, занимающихся вопросами валеологии и концепцией валеологического образования в рамках гуманистического, личностно-ориентированного и системного подходов в отечественной психолого-педагогической науке [6].

Критерии оценки уровней развития валеологической компетентности педагогов ДОУ нами были

разработаны на базе комплекса психодиагностических методик, который был предложен к внедрению в рабочий инструментарий руководителям образовательных организаций:

- методика «Здоровый образ жизни» (Ю.А. Дубровченко) [1];
- методика «Веду ли я здоровый образ жизни» (О.В. Руднева) [3];
- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [2].

В результате работы с методиками, нами были выделены пять уровней развития феномена валеологической компетентности педагогов ДОУ – высокий; выше среднего; средний; ниже среднего; низкий.

Качественная характеристика вышеуказанных уровней развития валеологической компетентности педагогов ДОУ представлена содержательными критериями следующей системы оценки:

1) «Высокий уровень»: регулярно следит за своим здоровьем; без необоснованных тревог проходит ежегодный медицинский осмотр; посещает врача с целью профилактики; интересуется информацией о здоровом образе жизни; регулярно занимается утренней гимнастикой; пропогандирует активный отдых и здоровый образ жизни; увлекается спортом и/или посещает спортивные секции; не курит, не употребляет алкогольные и наркотические вещества; избегает и не допускает стрессов в свою жизнь; не имеет серьезных приобретенных заболеваний; соблюдает внешний и внутренний режим дня, гармонично организованный с позиции работы и отдыха, сна и бодрствования; принимает пищу не торопясь, тщательно пережёвывая, дозированными порциями; может ясно изложить свою мысль и отстоять ее, не вовлекаясь в конфликт; старается не задерживаться на работе, воздерживается от перенапряжения; имеет хобби; имеет глубокий, здоровый сон; старается передвигаться пешими прогулками; своими ценностями считает: полноту и насыщенность жизни, физическое и психическое здоровье, работу над собой, расширенный кругозор, чистоплотность, сдержанность и самоконтроль, умение отстоять свои интересы, умение держать свое слово, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающими, стремление к самостоятельности, готовность нести ответственность за собственные мысли, действия, поступки, поведение, деятельность и др. [1, 2, 3];

2) Уровень «выше среднего»: регулярно посещает врача с целью профилактики; интересуется информацией о ЗОЖ, но не считает ее главной; считает свое здоровье удовлетворительным; довольно часто принимает лекарственные препараты; иногда придерживается основ здорового рациона, занятий спортом; иногда употребляет алкоголь; не употреблял наркотические вещества; время от времени подвержен стрессам, имеет одно приобретенное заболевание; старается придерживаться четкого режима дня; принимает пищу не торопясь; старается не участвовать в конфликтах; допускает вариант задерживаться на работе до 1 часа; имеет хобби; имеет график сна, но иногда отстраняется от его выполнения; считает, что повседневная физическая нагрузка является альтернативой занятиям спортом; своими ценностями считает: счастье других людей, жизненную мудрость, продуктивную жизнь, дисциплинированность, оптимизм и трудолюбие [1, 2, 3];

3) «Средний уровень»: считает важным придерживаться принципов ЗОЖ, но не считает это главным в своей практике жизнедеятельности; считает свое здоровье удовлетворительным; проходит только ежегодный медицинский осмотр; часто принимает лекарственные препараты; периодично старается придерживается здорового рациона питания; занимается утренней гимнастикой только периодами, исходя из настроения, желания, ухудшения состояния здоровья; редко употребляет алкогольные напитки; не курит, либо ранее курил, но бросил; никогда не употреблял наркотические вещества; бывает подвержен стрессам; имеет два приобретенных заболевания (например, проблемы в сердечно-сосудистой системе, опорно-двигательном аппарате, ЖКТ, ЦНС и др.); не имеет четкого режима дня; старается отстраняться в конфликтных ситуациях, но не имеет способности и желания разрешить или не допустить конфликт; допускает вариант задерживаться на работе до 1 часа; имеет график активности и отдыха, но придерживается его при отсутствии важных дел; считает, что повседневная физическая нагрузка является альтернативой занятиям спортом; отношение ко сну как к биологически обусловленному режиму – нет чётких границ ухода ко сну и просыпанию; своими ценностями считает: наличие уверенности в себе, счастливую семейную жизнь, наличие хороших и верных друзей, наличие любви, широту взглядов, рационализм, независимость и образованность; часто свою жизнедеятельность оценивает с позиции наличия «большой лени» [1, 2, 3];

4) Уровень «Ниже среднего»: педагог считает важным придерживаться принципов ЗОЖ, но не считает это главным именно в своей жизни; проходит только ежегодный медицинский осмотр; довольно часто принимает лекарственные препараты; здоровый рациона питания – только «в мечтах»; спортом и утренней гимнастикой практически не занимается; случается, что употребляет алкогольные напитки не только по основным годовым праздникам; имеет табако-зависимость; не употребляет наркотические вещества; время от времени подвержен стрессам; имеет три и более приобретенных заболеваний; не всегда имеет спокойный и глубокий сон, по утрам поднимается тяжело с будильником; предпочитает завтракать бутербродами; при конфликтах и спорах – долго дискутирует, настаивая только на своей точке зрения как едино правильной; на работе может задерживаться, но исключительно при условии наличия собственной выгоды – интереса к тому делу, которое нужно завершить, либо во-избежание профессиональных проблем в дальнейшем; свое свободное время просвещает домашним делам, от чего часто устаёт; собственного хобби не имеет; не имеет графика сна; считает, что повседневная физическая нагрузка является альтернативой занятиям спортом; своими ценностями считает: красоту природы и искусства, творчество и интересную работу, а так же смелость в отстаивании своего мнения, чуткость и терпение;

5) «Низкий уровень»: не считает важным придерживаться принципов ЗОЖ; считает свое здоровье слабым; проходит только ежегодный медицинский осмотр, причём при наличии страха в его ожидании; постоянно принимает лекарственные препараты; не придерживается здорового рациона питания; не занимается спортом и утренней гимнастикой; позволяет себе даже в середине рабочей неделе употреблять алкогольные напитки; подвержен курению; имел опыт употребления наркотических веществ; подвержен стрессам и неврозам; имеет около множество приобретённых заболеваний, среди которых – сердечно-сосудистые, опорно-двигательные, ЖКТ, ЦНС, диабет, ожирение и т.п.); при утреннем пробуждении, полагается на случай; сон – тревожный, не глубокий, с частым просыпанием; бодрствование часто характеризуется «хроническим недосыпанием»; завтрак либо отсутствует, либо состоит из кофе и бутербродов; легко вовлекается в спорные ситуации на работе, быстро перерастающие в конфликты; к работе либо глубоко безразличен, либо болезненно педантичен; при высокой преданности к работе свое свободное время предпочитает посвящать рабочим делам или общественной нагрузке – как к собственному хобби; не имеет графика сна; спорт, как ценность и условие двигательной активности и здорового образа жизни – отсутствует; основными ценностями считает: собственное удовольствие, внутреннюю свободу, общественное признание, материальное благополучие, наличие воспитанности и непримиримости к недостаткам других, высокие требования к окружающим и др. [1, 2, 3].

Проблему изучения уровней развития валеологической компетентности педагогов ДОУ важно рассматривать как с позиции отношения воспитателей к своему собственному здоровью, так и с позиции необходимости применения здоровье-сберегающих технологий воспитания валеологической культуры и культуры сохранения/улучшения здоровья их воспитанников – детей дошкольного возраста.

Список источников

1. Дубровченко, Ю. А. «Здоровый образ жизни» - Текст : электронный // [сайт]. – URL: https://infourok.ru/anketa-zdoroviy-obraz-zhizni-1855262.html

2. Рокич, М. «Ценностные ориентации» - Текст : электронный // [сайт]. – URL: https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye-oriyentatsii

3. Руденко, О. В. Тест для педагогов «Веду ли я здоровый образ жизни?» - Текст: электронный // [сайт]. – URL:https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/11/29/test-dlya-pedagogov-vedu-li-ya-zdorovyy-obraz-zhizni-starshiy

4. Педагогическая валеология. Валеологические аспекты социально-культурной деятельности - Текст : электронный // Шадринский Государственный педагогический институт. – Шадринск, 2018. - архив // Образовательная платформа Психожурнал [сайт]. – URL: https://studfile.net/preview/7218798/page:39/

5. Андрющенко, Т. К. Методика диагностики сформированности здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста - Текст: электронный // [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-diagnostiki-sformirovannosti-zdoroviesberegayuschey-kompetentnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer

6. Кошелева, М. Е. Психолого-валеологическая компетентность педагога как компонент профессиональной педагогической компетентности: теоретический аспект – Текст : электронный // Образовательная платформа Психожурнал [сайт]. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/education21/contents/55824

7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.- С. 58-64.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

СПИД: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ. ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ

МЕТЕЛКИН ЛЕОНИД АНДРЕЕВИЧ,
СЕЛИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Научный руководитель: Мамчур Екатерина Григорьевна,
к. п. н.

Аннотация: СПИД является глобальной проблемой человечества. Меры профилактики ВИЧ-инфекции необходимо знать каждому.
Ключевые слова: СПИД, ВИЧ, инфекция, профилактика.

AIDS – CURRENT STATE OF THE PROBLEM. HIV PREVENTION.

Metelkin Leonid Andreevich,
Selivanova Valeria Pavlovna

Scientific adviser: Mamchur Ekaterina Grigor'evna

Abstract: AIDS is a global problem for humanity. Everyone should know HIV prevention measures.
Key words: AIDS, HIV, infection, prevention.

Синдром приобретенного иммунодефицита, или СПИД – состояние иммунной системы, угрожающее жизни человека, потому что сопровождается развитием тяжелых инфекционных болезней и опухолей.

На сегодня СПИД продолжает быть колоссальной проблемой общественного здравоохранения, это заболевание уже унесло от 32,9 до 51,3 миллиона жизней, при чем была выявлена тенденция роста числа новых случаев инфицирования. Усугубляет ситуацию то, что уже много лет ученые безуспешно пытаются найти лекарство, полностью излечивающее человека от СПИДА.

Перед рассмотрением конкретной статистической картины в мире важно выяснить, что представляют из себя СПИД и ВИЧ, какие симптомы имеют, а также как вредят организму человека.

СПИД – последняя стадия развития ВИЧ-инфекции, которая вызывается вирусом иммунодефицита человека. В случае СПИДа человеческий иммунитет ослаблен настолько, что даже банальные заболевания, которые развиваются на фоне ВИЧ-инфекции, могут принять необратимое течение и привести к летальному исходу.

Когда вирус иммунодефицита человека проникает в клетки, его ДНК входит в контакт с клеточной ДНК хозяина. С использованием фермента интегразы ВИЧ ДНК внедряется в ДНК человеческой клетки и нарушает ее работу. Такие измененные клетки продуцируют вирусную мРНК и синтезируют структурные белки вируса, формируя новые вирусные частицы, которые затем выходят из клеток и распространяются далее. Вирусная ДНК может находиться в теле хозяина неограниченно долго. Пока вирус находится в лейкоцитах и сохраняет свою активность, он постепенно становится неотъемлемым кровяным элементом.

Вирус иммунодефицита человека может присоединиться только к клеткам с рецепторами CD4. Такими клетками являются, например, Т-лимфоциты, играющие важную роль в иммунитете.

Если не проводится специальное лечение, то в организме человека постепенно падает количество иммунных клеток, его иммунитет истощается и становится неспособным противостоять обычным заболеваниям. СПИД возникает тем быстрее, чем быстрее уменьшается количество лимфоцитов.

В течение нескольких лет после заражения протекает инкубационный период, во время которого не наблюдаются явные симптомы. Однако спустя время, иммунная система значительно ослабевает под влиянием вируса, начинается финальная фаза болезни, при которой появляются симптомы СПИда.

Обычно с момента инфицирования до развития СПИДа проходит около 10 лет, затем от 6 до 22 месяцев до смерти. Общее время жизни с момента инфицирования до смерти составляет от 7,5 до 11,6 лет без проведения лечения.

Началом СПИДа считают уровень критического снижения иммунных клеток: уровень CD4+-клеток ниже 0,2×10*9/л или 200 клеток/мкл.

Главным признаком СПИДа является вторичных поражений, угрожающих жизни больного, которые к тому же не встречаются у здоровых людей, например, оппортунистических инфекций и опухолей.

Оппортунистические инфекции — болезни, возбудители которых приводят к заболеваниям только в благоприятных для них условиях (ослабленный иммунитет).

Кроме того, что симптомы СПИДа проявляются лишь спустя несколько лет после заражения, вирус иммунодефицита человека имеет высочайшую степень изменчивости. Степень изменчивости ВИЧ больше, чем у всех известных вирусов. Несмотря на то, что признаки СПИДа проявляются не сразу, постановка диагноза возможна в начале болезни, ведь зараженные вирусом клетки крови изначально содержат подвергшийся мутациям генетический материал, который образуется из-за действия возбудителя СПИДа и продуцируют аномальные белки. Именно обнаружение этих белков в клетках крови позволяет поставить диагноз СПИДа.

Лечение СПИДа

К сожалению, ВИЧ невозможно вылечить, однако современные технологии позволяют не допускать переход заболевания в стадию СПИДа, способны восстановить работу иммунной системы.

Итак, необходимо как можно раньше начинать проводить специальную антиретровирусную терапию – АРВТ, повышающую иммунитет и угнетающую вирус. Это особо важно для ВИЧ-инфицированных детей, у которых не до конца развита иммунная система.

Независимо от того, сколько времени прошло от инфицирования, и какой уровень иммунитета у пациента, необходимо начинать терапию, которая позволяет:

- поддерживать малое количество вируса в крови – менее 200 копий/мл;
- сохранять уровень CD4-клеток высоким;
- избежать развития СПИДа;
- жить как здоровые люди
- обезопасить полового партнёра, будущего ребёнка и своих близких;
- избежать мутирования ВИЧ и повышения его устойчивости к лечению.

Состояние проблемы в Российской Федерации.

По данным Федерального центра по профилактике и борьбе со СПИДом, в настоящее время общее число россиян, инфицированных ВИЧ, достигло 1 006 388 человек. Из их числа по разным причинам погибли 212 579 ВИЧ – инфицированных. Результаты мониторинга, проводимого Роспотребнадзором, показали: 620 119 ВИЧ-инфицированных россиян состоят на диспансерном наблюдении. Из них 230 022 пациента получают специальную антиретровирусную терапию. Кроме того, было выявлено 27 579 иностранных граждан, зараженных ВИЧ. Территориальными центрами по профилактике и борьбе со СПИДом было зарегистрировано более 90 000 новых случаев заболевания. Показатель заболеваемости составляет 63,6 на 100 тысяч населения.

Профилактика ВИЧ.

Существует заблуждение о том, что больные СПИДом представляют опасность для окружающих.

Однако «подхватить» ВИЧ-инфекцию возможно только тремя способами: при незащищенном половом акте с инфицированным; при передаче ВИЧ от матери плоду через плаценту; при при попадании в организм крови, зараженной вирусом СПИДа: во время переливания крови или при получении раны от плохо обработанных медицинских инструментов.

Зная пути передачи ВИЧ-инфекции, можно предположить основные группы риска заболевания. Первое место занимают наркоманы, употребляющие внутривенные наркотики, так как они часто используют шприцы по много раз, не стерилизуя их. К группе риска также следует отнести гомосексуалистов, поскольку в их среде не так распространено использование средств контрацепции. В последние годы заражение СПИДом при переливании крови не является острой проблемой, так как сегодня все доноры тщательно тестируются на ВИЧ. Контроль за использованием хирургических инструментов с каждым годом становится все более жестким, поэтому это тоже перестало быть проблемой.

Эффективными методами профилактики ВИЧ-инфекции являются доконтактная и постконтактная профилактики.

Первая предполагает постоянный приём препаратов при вхождении человека в группу риска.

Постконтактную профилактику проводят в течение 72 часов после предполагаемого заражения. Рекомендуется консультация с врачом и прием определенных лекарств по его назначению:

- Эмтрицитабин + Ралтегравир + Тенофовир;
- Ламивудин + Тенофовир + Лопинавир или Ритонавир;
- Эмтрицитабин + Тенофовир + Дарунавир или Ритонавир.

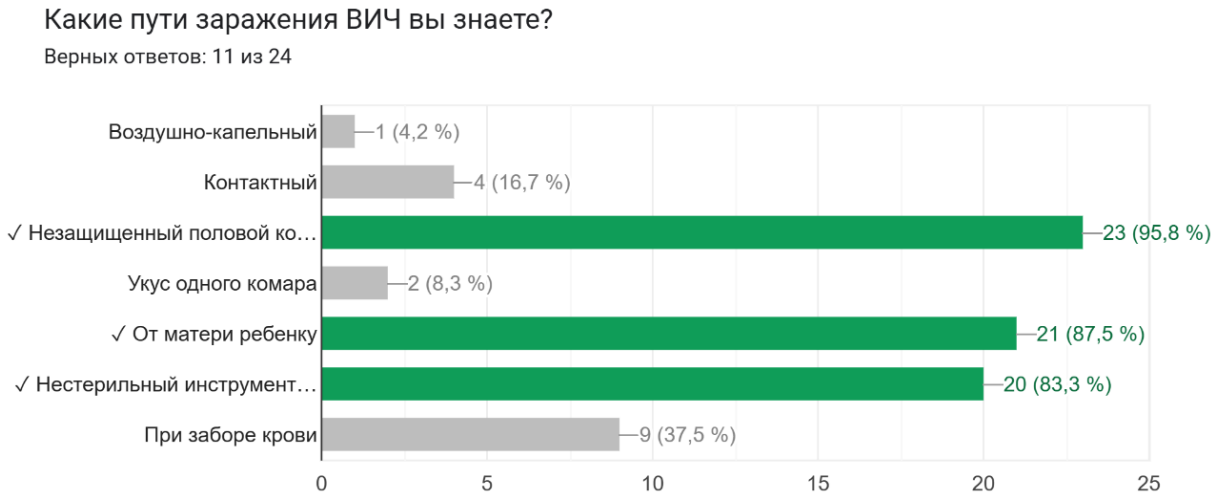
Кроме того, для профилактики необходимо:

- при половом контакте использовать презервативы;
- при выполнении любых вмешательств применять одноразовые или стерильные инструменты;
- не употреблять наркотики;
- избегать незащищенных половых актов;
- регулярно проходить обследование на ВИЧ при вхождении в группу риска – минимум раз в год;
- придерживаться здорового питания;
- отказаться от употребления алкоголя и табака, которые ведут к рискованному поведению и впоследствии к заражению.

Для исследования осведомленности студентов о мерах профилактики ВИЧ была создана анкета, которая содержала вопросы о способах передачи ВИЧ, мерах его профилактики, группах риска.

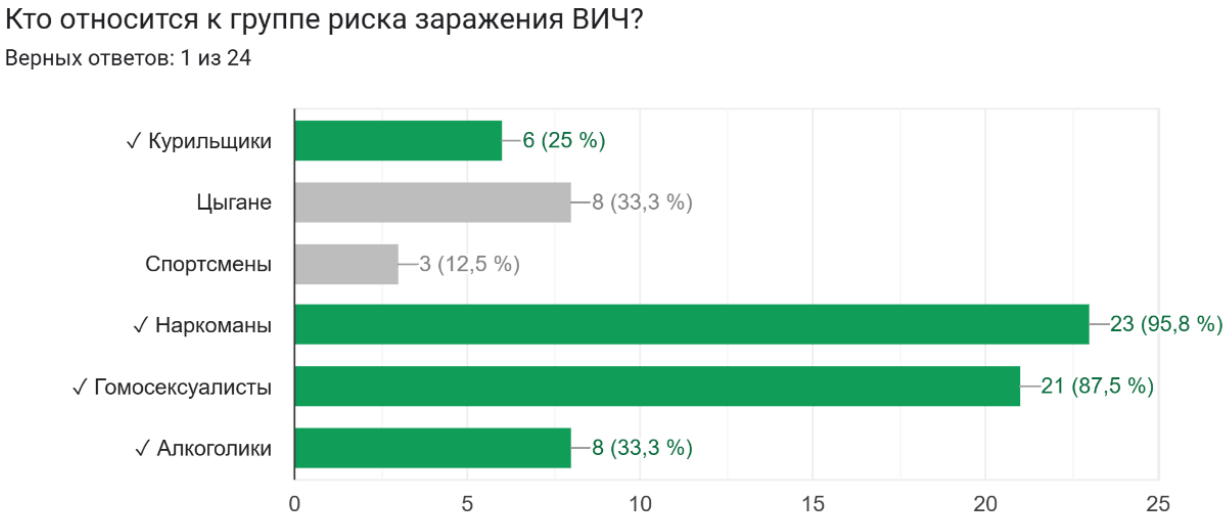
Всего опрос прошли 24 студента. Проанализировав статистику ответов на каждый вопрос, мы пришли к следующим выводам:

1 вопрос.



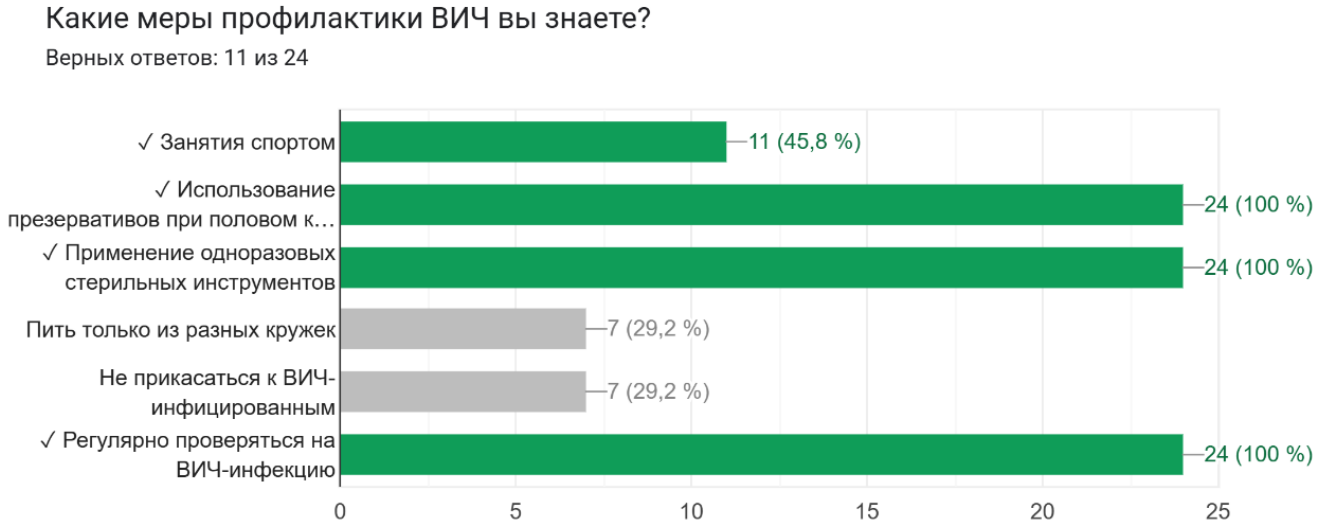
Исходя из результатов, можно сказать, что большинство респондентов знают основные способы заражения ВИЧ. Многих респондентов смутил способ передачи при заборе крови, однако он невозможен, потому что в данном случае используется стерильный одноразовый инструментарий.

2 вопрос.



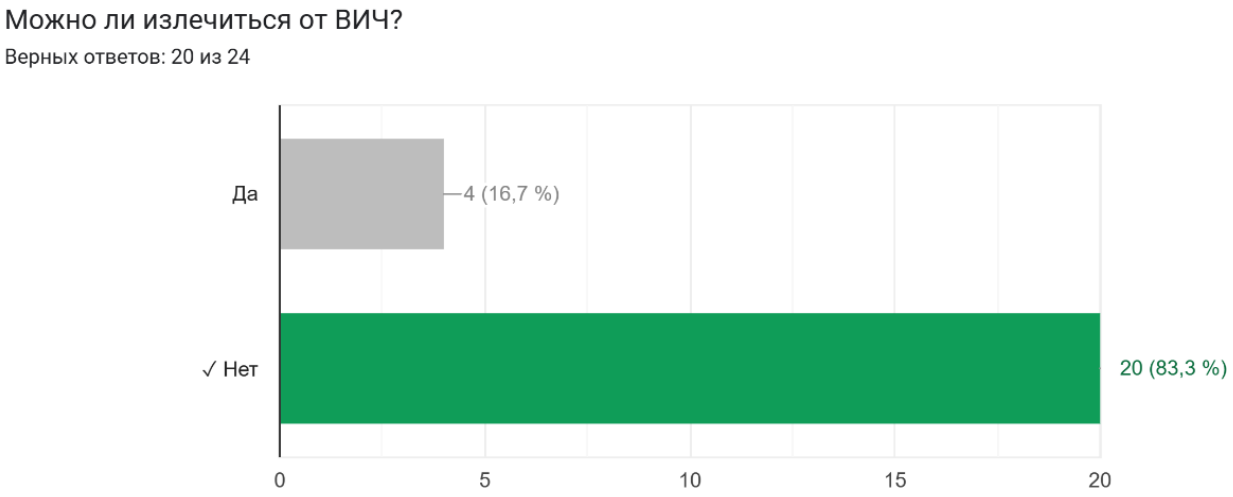
Большинство опрошенных верно указали две основные группы риска: наркоманов и гомосексуалистов. Курильщики и алкоголики являются группами риска, поскольку чаще ведут аморальный образ жизни, который может вести к незащищенным половым связям.

3 вопрос.



Все 100% прошедших опрос знают три основных меры профилактики ВИЧ, что является отличным результатом и идет вразрез с моими ожиданиями во время составления опроса.

4 вопрос.



Большинство опрошенных студентов знают, что ВИЧ-инфекцию нельзя излечить. Однако при своевременных проверках на ВИЧ его можно выявить на ранних стадиях и успешно бороться с ним, оставляя количество вирусных частиц на низком уровне, а число иммунных клеток на высоком.

Исходя из результатов проведенных теоретического исследования и опроса студентов, можно сделать следующие выводы:

1) ВИЧ и последняя стадия развития этой инфекции – СПИД являются опасным, неизлечимым заболеванием, которое медленно, но верно убивает сотни тысяч людей ежегодно во всем мире.

2) Однако, при своевременном обращении к врачу, люди могут контролировать размножение вирусных частиц и поддерживать высокий уровень иммунных клеток в организме.

3) В настоящее время ситуация, связанная с ВИЧ, в мире, и в том числе в России, неблагоприятная: ежегодно заражаются миллионы человек, при чем наблюдается тенденция роста числа заболеваемости.

4) Результаты опроса показывают хорошую осведомленность студентов медицинского института в мерах профилактики ВИЧ, способах заражения, группах риска заболеваемости ВИЧ-инфекцией.

Список источников

1. Переверзева Э. В., Филиппова С. Н. Актуальные вопросы культуры здоровья: ВИЧ-инфекции и СПИД //Вестник РМАт. – 2014. – №. 1. – С. 21-37.

2. Покровский В. В., Ладная Н. Н., Покровская А. В. ВИЧ/СПИД сокращает число россиян и продолжительность их жизни //Демографическое обозрение. – 2017. – Т. 4. – №. 1. – С. 65-82.

3. Решетников А. В., Богачанская Н. Н., Присяжная Н. В. Восприятие проблемы ВИЧ-инфекции/СПИДа россиянами //Иммунология. – 2018. – Т. 39. – №. 2-3. – С. 92-100.

4. Гудима Г. О. и др. Современные стратегии биомедицинской профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. Часть I. Анти-ВИЧ/СПИД-вакцины и антиретровирусная терапия //Иммунология. – 2013. – Т. 34. – №. 1. – С. 4-9.

5. Хаитов Р. М. Спид. – 2018.

УДК 616-002

БРОНХОЭКТАТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ У ЖЕНЩИНЫ 35 ЛЕТ

ИВАНОВА И.С.,
ИВАНОВА О.Н.
д.м.н. профессор кафедры педиатрии и детской хирургии
ФГАОУ ВО Северо-Восточный Федеральный Университет имени М.К.Аммосова

Аннотация: данная статья посвящена изучению причин формирования бронхоэктатической болезни на примере клинического случая женщины 35 лет, перенесшей острую пневмонию. Лечение острой пневмонии у пациентки не было достаточным, не был сделан контрольный снимок легких. Пациентку беспокоили кашель, субфебрильная температура и слабость. Через 7 месяцев после перенесенной пневмонии был сделан рентгеновский снимок легких, где выявлены очаги фиброза и мешотчатые бронхоэктазы в нижних отделах правого легкого. Таким образом, у данной пациентке не пролечили до конца острую пневмонию, не сделан контрольный рентгеновский снимок легких, что послужило причиной формирования бронхоэктатической болезни легких и пневмосклероза.
Ключевые слова: бронхоэктазы, фиброз, пневмония, температура, кашель.

BRONCHIECTATIC DISEASE IN A 35-YEAR-OLD WOMAN

Ivanova I.S.,
Ivanova O.N.

Бронхоэктатическая болезнь — заболевание дыхательных путей, при котором возникает стойкое расширение просвета бронхов (бронхоэктаз) . Этот процесс связан с нарушением эластичности и разрушением стенок бронхов, он сопровождается воспалением, нарушением кровоснабжения, прорастанием грубой рубцовой ткани, может быть последствием недостаточно развитых ветвей бронхиального дерева. Бронхоэктазы — это расширение и разрушение крупных бронхов, вызванные воспалением и хронической инфекцией [1,2,3,4]. Гнойное воспаление стенки дыхательных путей ведёт к дальнейшему необратимому расширению стенок бронхов. При этом нарушается их дренажная функция, т. е. происходит скопление и длительное нахождение в бронхах гнойной вязкой мокроты. Она образует пробки и заполняет конечные отделы респираторного дерева. Это, в свою очередь, приводит к появлению безвоздушных участков лёгких (ателектазов), участков повышенного вздутия лёгких (эмфиземы), а также участков цирроза — рубцовой трансформации нормальной ткани лёгкого[12345]. Изучение причин формирования и клинических особенностей заболевания является актуальным для клиницистов.

Цель исследования: показать особенности течения и причины формирования бронхоэктотической болезни у женщины 35 лет

Материалы и методы: изучены амбулаторная медицинская карта №112/у и карта стационарного больного.

Результаты наблюдения: В 23 июня 2023 года у пациентки появились жалобы на температуру до 40 градусов, кашель, слабость, боли в костях.

Пациентка в день повышения температуры вызвала участкового терапевта. Был назначен кагоцел 2 таблетки по 12 мг 3 раза в сутки 3 дня, парацетамол, обильное питье. Рекомендовано сдать общий анализ крови и пройти рентгенографию легких.

Общий анализ крови от 26.06.2023 В общем анализе крови от 09.12.2022: гемоглобин (HGB) –

102 г/л (РИ: 108-145г/л); эритроциты (RBC) -2,8 x10^{12}/л (РИ: 3,9-5,29x10^{12}/л); тромбоциты (PLT) - 320 10^9/л (РИ: 175 – 345x10^9/л); лейкоциты (WBC) -7,58x10^9/л (РИ: 3,84 – 9,84x10^9/л); лимфоциты (LYMF) – 62,6% (РИ 16.4-52.7%); моноциты – 9.0x10^9/л (РИ: 4,4 - 12,3x10^9/л); палочкоядерные нейтрофилы - 5% (РИ: 1-5%); сегментоядерные нейтрофилы – 34.0% (РИ: 32.5 - 74 %); эозинофилы - 5% (РИ: 0-5%), моноциты (MONO) 9% (РИ: 4.4 -12.3%); определение СОЭ по Панченкову -34 мм/ч (РИ: 1-15 мм/ч). Заключение: отмечается снижение эритроцитов, гемоглобина, лейкоцтоз и повышенное СОЭ.

Биохимический анализ крови от 26.06.2023: общий белок 59 г/п (60- 80 г/л); альбумин 36,0 г\п (38-54 г/л), аланинаминотрансфераза (АЛТ) 23.5 Ед/л (РИ:от 0 до 27Ед/л), аспартатаминотрансфераза (АСТ) 20,6 Ед/л (РИ: 0-29 Ед/л); щелочная фосфатаза 21,7 ед/л (РИ: 0-75ед/л); общий билирубин 17,1 моль/л (РИ:3,4–17,1 мкмоль/л), общий холестерин 5,22 ммоль/л (РИ: 1.2-5,2 ммоль/л) Креатинин 54.5 мкмоль/л (27 до 62 ммоль/л), липопротеины высокой плотности (ЛПВП) 1.51 ммоль/л (РИ: 0,96- 1,91), , глюкоза 4,98ммоль/л (РИ: 3.3-5.6 ммоль/л). Заключение: снижение общего содержание белка, альбумина.

Рентген легких от 23.06.2023. Область исследования легкие, средостение. На рентгенограммах органов грудной полости в прямой и боковых проекциях справа в нижней доле (S9, S10) определяется инфильтрация на фоне выраженного артериального полнокровия сосудов нижней доли. В S6 левого легкого определяются очаги инфильтрации. Внутригрудные лимфатические узлы не увеличены. Выпота в плевральной полости не выявлено. В других отделах легочный рисунок без особенностей. Заключение – двусторонняя сегментарная пневмония в S9, S10 правого легкого и S6 левого легкого.

Пациентке назначено лечение: амоксициллин 0.5 г 3 раза в сутки 5 дней, АЦЦ 100мг 3 раза в сутки. Повторный снимок пациентке не сделали.

В течение последующих 5 месяцев пациентку беспокоил кашель, через 3 месяца присоединилась одышка при физической нагрузке, в январе 2024 присоединилась температура до 37.5 по вечерам. Пациентка обратилась к пульмонологу в частную клинику. Было настоятельно рекомендовано сделать компьютерную томографию легких, общий и биохимический анализ крови.

Общий анализ крови от 17.01.2024 В общем анализе крови от 09.12.2022: гемоглобин (HGB) – 92 г/л (РИ: 108-145г/л); эритроциты (RBC) -2,6 x10^{12}/л (РИ: 3,9-5,29x10^{12}/л); тромбоциты (PLT) - 326 10^9/л (РИ: 175 – 345x10^9/л); лейкоциты (WBC) - 12,58x10^9/л (РИ: 3,84 – 9,84x10^9/л); лимфоциты (LYMF) – 68,6% (РИ 16.4-52.7%); моноциты – 12.0x10^9/л (РИ: 4,4 - 12,3x10^9/л); палочкоядерные нейтрофилы - 5% (РИ: 1-5%); сегментоядерные нейтрофилы – 14.0% (РИ: 32.5 - 74 %); эозинофилы - 1% (РИ: 0-5%), моноциты (MONO) 9% (РИ: 4.4 -12.3%); определение СОЭ по Панченкову -38мм/ч (РИ: 1-15 мм/ч). Заключение: отмечается снижение эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитоз и повышенное СОЭ.

Биохимический анализ крови от 16.01.2023: общий белок 58 г/п (60- 80 г/л); альбумин 36,0 г\п (38-54 г/л), аланинаминотрансфераза (АЛТ) 603.5 Ед/л (РИ:от 0 до 27Ед/л), аспартатаминотрансфераза (АСТ) 720,6 Ед/л (РИ: 0-29 Ед/л); щелочная фосфатаза 212,7 ед/л (РИ: 0-75ед/л); общий билирубин 17,1 моль/л (РИ:3,4–17,1 мкмоль/л), общий холестерин 5,22 ммоль/л (РИ: 1.2-5,2 ммоль/л) Креатинин 54.5 мкмоль/л (27 до 62 ммоль/л), липопротеины высокой плотности (ЛПВП) 1.51 ммоль/л (РИ: 0,96-1,91), , глюкоза 4,98ммоль/л (РИ: 3.3-5.6 ммоль/л). Заключение: снижение общего содержание белка, альбумина.

Рентген легких от 26.01.2024. Область исследования легкие, средостение. На рентгенограммах органов грудной полости в прямой и боковых проекциях справа в нижней доле (S5, S8, S9, S10) и S6 левого легкого мелкие фиброзные очаги до 0.5см, преимущественно расположены субплеврально. Легочный интерстиций несколько уплотнен. Бронхи прослеживаются до субсегментарного уровня, стенки уплотнены, мешотчатые бронхоэктазы в нижней доле правого легкого. Внутригрудные лимфатические узлы не увеличены. Выпота в плевральной полости не выявлено. Заключение – Признаки хронического бронхита. Мешотчатые бронхоэктазы в нижней доле правого легкого. Фиброзные очаго в левом легком.

После пациентка обратилась к пульмонологу частной клиники, был поставлен диагноз: Хроническое неспецифицическое заболевание легких. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз легких.

Назначено лечение: Цефтриаксон 1 гр в сутки внутримышечно, постуральный дренаж ежедневно, аскорил 1таблетка 3 раза в сутки, массаж грудной клетки 10 дней. Пациентке рекомендовано встать на

диспансерный учет по месту жительства и пройти консультацию у торакального хирурга.

Заключение: Таким образом, у данной пациентке не пролечили до конца острую пневмонию, не сделан контрольный рентгеновский снимок легких, что послужило причиной формирования бронхоэктатической болезни легких и пневмосклероза.

Выводы:

1. Необходимо назначение антибактериальных препаратов и отхаркивающих препаратов при острой сегментарной пневмонии не менее 10 дней.
2. Обязательным является контрольный рентгеновский снимок грудной клетки через 20 дней после начала лечения.
3. При отрицательной положительной динамике пневмонии на рентгеновском снимке рекомендуется продолжить лечение в целях профилактики формирования хронического неспецифического заболевания легких.

Список источников

1. Kim H.R., Shin D.Y., Chung K.H. A review of current studies on cellular and molecular mechanisms underlying pulmonary fibrosis induced by chemicals // Environ. Health Toxicol. 2018. Vol.33, Iss.2. Article number: e2018014.93 Бюллетень физиологии и патологии дыхания, Выпуск 89, 2023Bulletin Physiology and Pathology of Respiration, Issue 89, 2023 https://doi.org/10.5620/eht.e2018014

2. Lechowicz K., Drozdzal S., Machaj F., Rosik, J., Szostak B., Zegan-Barańska M., Biernawska J., Dabrowski W.,Rotter I., Kotfis K. COVID-19: The potential treatment of pulmonary fibrosis associated with SARS-CoV-2 infection //J. Clin. Med. 2020. Vol.9, Iss.6. Article number: 1917. https://doi.org/10.3390/jcm9061917

3. Винокуров А.С., Зюзя Ю.Р., Юдин А.Л. Эволюция изменений в легких по данным КТ при динамическом наблюдении пациентов с COVID-19 в ранние сроки // Лучевая диагностика и терапия. 2020. Т.11, No2. С.76–88. EDN:POOILQ. https://doi.org/10.22328/2079-5343-2020-11-2-76-88

4. Jordan B.K., McEvoy C.T. Trajectories of Lung Function in Infants and Children: Setting a Course for Lifelong Lung Health // Pediatrics. 2020. Vol.146, Iss.4. Article number: e20200417. https://doi.org/10.1542/peds.2020-0417

5. Илькович М.М., Новикова Л.Н., Сперанская А.А., Двораковская И.В. Прогрессирующая фиброзирующая болезнь легких. Дискуссионные аспекты проблемы // Терапевтический архив. 2023. Т.95, No3. С.255–259. EDN:RSHGXL. https://doi.org/10.26442/00403660.2023.03.202075

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.071

ПРЕПОДАВАТЕЛИ. НАСТАВНИКИ. УЧИТЕЛЯ (ГОДЫ УЧЁБЫ С.В. РАХМАНИНОВА)

БУКАЛОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА
студент
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Научный руководитель: Ваганова Юлия Николаевна
преподаватель кафедры истории, теории музыки и композиции
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Аннотация: статья посвящена годам обучения Сергея Васильевича Рахманинова и его преподавателям. В статье выделены и рассмотрены начальные периоды жизни Рахманинова, выявлена степень влияния личностей, сопровождавших его на ранних этапах творческого пути, описаны ключевые моменты биографии композитора в годы его учёбы.
Ключевые слова: Рахманинов, годы обучения, педагогические традиции, преемственные связи, преподаватели музыки, композиторы и наставники.

EDUCATORS. MENTORS. TEACHERS (S.V. RACHMANINOV'S YEARS OF STUDY)

Bukalova Ekaterina Ivanovna

Scientific adviser: Vaganova Julia Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the Sergei Vasilyevich Rachmaninov's years of study and his teachers. The article highlights and examines the initial periods of Rachmaninov's life, reveals the degree of influence of the personalities who accompanied him at the early stages of his creative career, describes the key moments of the composer's biography during his studies.
Keywords: Rachmaninov, years of study, pedagogical traditions, succession links, music teachers, composers and mentors.

Биография Сергея Васильевича Рахманинова невероятно интересна, и в год его 150-летия много работ посвящены различным этапам жизненного и творческого пути композитора. Однако в Год педагога и наставника нам бы хотелось подробнее рассмотреть именно годы учёбы и, что важнее, познакомиться с преподавателями, которые непосредственно повлияли на его становление как пианиста и композитора, на формирование его личности и творческого облика.

Детские годы. Петербургская консерватория

Первые музыкальные впечатления Рахманинова связаны с музицированием матери, *Любови Петровны Бутаковой*, которая и стала его первым педагогом. Именно она научила юного музыканта беречь руки и привила любовь к музыке.

Талант мальчика проявился рано, и в четырёхлетнем возрасте он начинает заниматься с *Анной Дмитриевной Орнатской*, студенткой Петербургской консерватории. Родители Рахманинова часто спорили о будущем сыновей: отец прочил обоим военную карьеру, а мать настаивала на обучении Серёжи в консерватории, заручившись обещанием Орнатской устроить мальчика, к тому времени уже делавшего заметные успехи, к своему преподавателю – профессору Г.Г. Кроссу.

Профессионально заниматься музыкой Рахманинов начинает в возрасте девяти лет – в 1882 году он поступает на младшее отделение Петербургской консерватории. Его преподавателем по классу фортепиано становится *Владимир Васильевич Демянский*. По словам С.М. Майкапара, «как преподаватель Демянский отличался, прежде всего, чрезвычайной добросовестностью в своей работе с учениками, огромным запасом терпения, необыкновенным спокойствием и выдержкой, был с учениками всегда прост, естественен и доброжелателен» [1, с. 44]. Ученики расходятся в оценке его влияния на Рахманинова: есть свидетельства того, что способности Серёжи более чем удовлетворяли педагога, что позволяло мальчику практически не заниматься. Однако, несомненно, навыки систематической работы с музыкальным текстом были привиты именно Демянским.

Преподавателем по классу теории музыки стал *Александр Иванович Рубец*, известный автор методических пособий по сольфеджио и элементарной теории музыки. Серёже, благодаря исключительному слуху и памяти, в классе теории было легко, поэтому теорией он тоже не занимался всерьёз. Александр Иванович, видя, успехи ученика, попытался перевести его в класс старше, где уже изучалась гармония. Но не привыкший к систематической работе мальчик не справлялся с учёбой там, где, кроме природных дарований, требовалось много терпения и усидчивости.

В то время семья мальчика, оставленная отцом, испытывала материальные трудности, и его воспитанием занималась бабушка, Софья Александровна Бутакова. Как вспоминал сам композитор, бабушка была добродушна и верила всему, что он говорил. Всё утро он проводил не на занятиях, а на катке: «Стал очень хорошим конькобежцем, но никогда и не приближался к консерватории» [2, с. 226]. Выдающиеся способности позволяли ему справляться лишь с музыкой, а общеобразовательные предметы были им полностью «завалены» - в зачётной книжке с отметками единицы Серёжа исправлял на четвёрки. Но долго так продолжаться не могло.

Младшее отделение Московской консерватории

В 1885 году в Петербург приехал двоюродный брат Рахманинова – Александр Зилоти. Будучи на десять лет старше Серёжи, он уже стал известным пианистом. Рахманинов был под угрозой исключения, к тому же стало известно о неуспеваемости по общеобразовательным предметам. Несмотря на плохую характеристику от директора консерватории, Карла Юльевича Давыдова, Зилоти предложил устроить мальчика в Московскую консерваторию к хорошему наставнику.

Рахманинов был определён в класс *Николая Сергеевича Зверева*, у которого ранее обучался сам Зилоти. Тот, видя одарённость мальчика, взял его на полный пансион. Соучениками и «соседями» Серёжи у Зверева стали Матвей Пресман и Лёля Максимов.

Николай Сергеевич Зверев сам не получил регулярного музыкального образования, фортепиано занимался частным образом с А.И. Дюбюком и А.А. Гензельтом, а гармонией с П.И. Чайковским. В доме Зверева на полном пансионе постоянно жили два-три наиболее способных ученика, которые проводили с Николаем Сергеевичем всё время, не исключая каникул. Он обеспечивал их одеждой на свои средства, оплачивал общеобразовательные предметы, нанимал преподавателей по иностранным языкам и танцам.

Педагог-пианист Зверев много внимания уделял постановке рук, развитию пальцевой техники, для чего часто давал простые, но весьма действенные этюды и упражнения. С самого начала он приобщал своих учеников к музыке: играть без ритма, безграмотно, без «знаков препинания» у Зверева было запрещено, а новое произведение, детально разобранное, с первого урока должно было играться наизусть. По словам М.Л. Пресмана, «профессора, ведущие старшие классы, были сами заинтересованы, чтобы талантливые дети попадали к Звереву в стадии начального обучения, чтобы потом взять их к себе в класс, но уже с заложенным прочным музыкальным и техническим фундаментом» [3, с. 162].

Но нельзя говорить о Звереве лишь как о преподавателе фортепиано. Многое он дал своим воспитанникам именно как наставник. Николай Сергеевич требовал серьёзного отношения к занятиям, не терпел лени. Время «зверят» было чётко распределено: каждый имел своё индивидуальное расписание, соблюдение которого отслеживалось. Занятия за фортепиано начинались с шести утра, и тот, кому было положено быть за роялем, садился за него при любых обстоятельствах. Обучаясь у Николая Сергеевича, ученики не только становились исключительно дисциплинированными людьми, но и при-

общались к лучшим образцам музыкальной культуры. Со своим наставником «зверята» посещали театры, концерты, а строгие суждения Зверева о музыке и исполнителях воспитывали в юных музыкантах критическое отношение к слышимому, в том числе и к самим себе.

В первые годы учёбы «зверята» посещали в консерватории лишь уроки фортепиано и хор, а от сольфеджио были освобождены, так как имели отличный слух. Остальные предметы изучались с частными педагогами. Это дало Рахманинову возможность подтянуть общеобразовательные предметы и добиться значительных успехов по специальности. Осенью 1886 года он становится одним из лучших учеников консерватории и получает стипендию имени Н.Г. Рубинштейна.

Летом Зверев со своими воспитанниками выезжал на подмосковную дачу. Инструмент всегда брал с собой, требуя при этом продолжать работу в обычном режиме. И 1888 год не стал исключением. В то лето он отправился со «зверятами» и преподавателем теории музыки, *Николаем Михайловичем Ладухиным*, в Крым. С профессором мальчики занимались всего по часу в день, но мастерство педагога принесло свои плоды: за два с половиной месяца «зверята» прошли и элементарную теорию, и начала гармонии, на что обычно отводилось более двух лет.

Старшее отделение Московской консерватории

Вскоре воспитанники Зверева перешли на старшее отделение. По классу фортепиано Пресман продолжил заниматься у В.И. Сафонова, Максимов и Рахманинов – у *Александра Ильича Зилоти*. При переходе Рахманинов блестяще сдал экзамены, и, в целом его учёба далее шла отлично. Качества, воспитанные в нём Зверевым, стали его главными чертами, а сам Сергей Васильевич впоследствии говорил о своём наставнике: «Лучшим, что есть во мне, я обязан ему» [4, с. 156].

У *Антона Степановича Аренского* студенты старшего отделения занимались гармонией. По воспоминаниям, профессор обладал хорошим вкусом и тонким гармоническим чутьём, быстро сочинял задачи и также быстро их проверял, не упуская ни единой ошибки. Вспоминали, что он был очень вспыльчив и временами невнимателен к учащимся, но к Рахманинову Аренский относился особенно. Он всячески направлял и подталкивал природную изобретательность своего ученика, терпеливо помогая разобраться в решении самых сложных задач.

После успешной сдачи экзамена по гармонии Рахманинову было предложено серьёзно заняться композицией. И с осени 1889 года он начинает изучать в классе Аренского фугу и свободное сочинение, а контрапункт – в классе *Сергея Ивановича Танеева*.

Танеев к своему предмету относился по-особенному. Долгие годы он работал над фундаментальным трудом «Подвижной контрапункт строгого письма» и мыслил полифонию началом всех начал. Студенты не всегда разделяли этот интерес, чему Танеев очень огорчался. Рахманинов, по его собственным словам, испытывал в классе контрапункта непреодолимую скуку, и только мысль о возможности получения Большой золотой медали заставила его подтянуться по этому предмету. Однако именно Сергей Иванович сумел за два урока, замещая заболевшего Аренского, так подробно и доступно объяснить основные принципы построения фуги, что это вызвало восхищение Рахманинова и его сокурсников.

Тяжёлым событием для композитора стал разрыв со Зверевым в 1889 году. Основной причиной переезда была невозможность заниматься сочинением, так как инструмент всегда был занят и игра на нём не прекращалась. На уход Рахманинова Зверев реагировал очень болезненно: «Зверев был так обижен, вернее, считал себя обиженным Рахманиновым, что прекратил с ним всякое общение» [3, с. 218].

Композиция действительно занимала в жизни Рахманинова всё более значимое место. Зилоти собирался уходить из консерватории, и, не желая переходить к другому педагогу, Рахманинов решил закончить обучение по классу фортепиано раньше на год. К тому же директор консерватории, Сафонов, нередко говорил ему: «Я знаю, что ваши интересы в другом». Данную ему экзаменационную программу Рахманинов подготовил за три недели и весной 1891 года сдал экзамен по фортепиано на отлично.

Своего рода «благословением» для молодого музыканта на профессиональной композиторской стезе было отношение к нему *Петра Ильича Чайковского*. Чайковский присутствовал на экзаменах, где всегда высоко оценивал Рахманинова, часто бывал дома у Зверева и был близко знаком с пансионе-

рами. На заключительном экзамене по гармонии он оценил Рахманинова пятёркой с четырьмя плюсами и посодействовал его поступлению в класс композиции.

Также он помог Рахманинову с постановкой дипломной работы – оперы «Алеко». 7 мая 1892 года экзаменационная комиссия поставила за неё высшую оценку, а во второй половине того же месяца на квартире у Зверева с оперой познакомился Чайковский и очень тепло о ней отозвался. На одной из репетиций Чайковский предложил исполнить «Алеко» в один вечер со своей «Иолантой». После успешной премьеры «Алеко» должна был войти в постоянный репертуар театра, но со смертью Чайковского это забылось. Тем не менее, поддержка Петра Ильича невероятно помогла молодому композитору.

Окончив с отличием два факультета Московской консерватории, Рахманинов получил Большую золотую медаль. После окончания учёбы он восстановил отношения со Зверевым. Видя успех своего ученика и воспитанника, осознав свою излишнюю бескомпромиссность, Зверев сам пришёл к нему, крепко и горячо поцеловал его, и мир между ними навсегда был восстановлен.

Так завершаются годы учёбы Сергея Васильевича Рахманинова. В его жизни будет ещё немало успехов и неудач, радостей и потерь, потрясений, тяжёлых для всего мира, но своим принципам он не изменит. Хочется закончить рассказ о становлении Рахманинова как человека и композитора его словами: «Единственное, что я стараюсь делать, когда я сочиняю музыку – это заставить её прямо и просто выражать то, что у меня на сердце» [5, с. 147]. И в том, как искренне и убедительно он умел это выражать – немалая заслуга его преподавателей, наставников, учителей.

Список источников

1. Майкапар, С.М. Годы учения / С.М. Майкапар. – Москва: Искусство, 1938. – 200 с. – Текст : непосредственный.
2. Сван, А.Дж. Воспоминания о С.В. Рахманинове / А.Дж. Сван, Е. Сван. – Текст : непосредственный // Воспоминания о Рахманинове: в 2 томах / сост., ред., прим. и предисл. З.А. Апетян. – Москва: Музгиз, 1961. – Т. 2. – 540 с.
3. Пресман, М.Л. Уголок музыкальной Москвы восьмидесятых Годов / М.Л. Пресман. – Текст : непосредственный // Воспоминания о Рахманинове: в 2 томах / сост., ред., прим. и предисл. З.А. Апетян. – Москва: Музгиз, 1961. – Т. 1. – 511 с.
4. Шагинян, М. Воспоминания о С.В. Рахманинове / М. Шагинян. – Текст : непосредственный // Воспоминания о Рахманинове: в 2 томах / сост., ред., прим. и предисл. З.А. Апетян. – Москва: Музгиз, 1961. – Т. 2. – 540 с.
5. Рахманинов, С.В. Музыка должна идти от сердца / С.В. Рахманинов. – Текст : непосредственный // Литературное наследие (Воспоминания. Статьи. Интервью. Письма) : в 3 томах / сост., ред., автор вступ. статьи, комментариев, указателей З.А. Апетян. — Москва: Советский композитор, 1978. — Т. 1. — 648 с.
6. Антипов, В.И. Творческий архив С.В. Рахманинова: указатель произведений: сборник статей / В. И. Антипов. – Тамбов: Издательство Першина Р. В., 2013. – 135 с. – ISBN 978-5-91253-473-7 – Текст : непосредственный
7. Бажанов, Н.Д. Рахманинов / Н.Д. Бажанов. – Москва: Молодая гвардия, 1962. – 445 с. – Текст : непосредственный
8. Брянцева, В.Н. Детство и юность Сергея Рахманинова / В.Н. Брянцева. – Москва: Современный композитор, 1973. – 135 с. – Текст : непосредственный.
9. Брянцева, В.Н. С.В. Рахманинов / В.Н. Брянцева. – Москва: Современный композитор, 1976. – 645 с. – Текст : непосредственный.
10. Гольденвейзер, А.Б. Из личных воспоминаний о С.В. Рахманинове / А.Б. Гольденвейзер. – Текст : непосредственный // Воспоминания о Рахманинове: в 2 томах / сост., ред., прим. и предисл. З.А. Апетян. – Москва: Музгиз, 1961. – Т. 1. – 511 с.
11. Келдыш, Ю.В. Рахманинов и его время / Ю.В. Келдыш. – Москва: Музыка, 1973. – 432 с. – Текст : непосредственный.

12. Мариупольская, Т.Г. С.В. Рахманинов и его учителя – Н.С. Зверев и А.И. Зилоти / Т.Г. Мариупольская. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век: в 2 частях – Москва: МПГУ, 2019. - №2. – Ч.2 – 233 с.

13. Рахманинов, С.В. Воспоминания, записанные Оскаром фон Риземаном / С.В. Рахманинов; пер. с английского, послесл. и комментарии В.Н. Чемберджи. — Москва: Издательский дом «Классика-XXI», 2010. – 248 с. – ISBN 978-5-89817-316-6 – Текст : непосредственный.

14. Соколова, О.И. Сергей Васильевич Рахманинов / О.И. Соколова. – Москва: Музыка, 1984. – 160 с. – Текст : непосредственный.

15. Федякин, С.Р. Рахманинов / С.Р. Федякин. – Москва: Молодая гвардия, 2014. – 478с. – ISBN: 978-5-235-03695-6 – Текст : непосредственный.

© Е.И. Букалова, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 159.922.7
159.923.2

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

УШАКОВА ЛИДИЯ ГЕННАДЬЕВНА
к.психол.н., доцент кафедры музыкального образования
САЛОХИТДИНОВА САДОКАТ САЛОХИТДИН КИЗИ
студентка 5 курса
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: в современном мире проблема формирования творческой активности личности становится одной из ведущих в психологии детства. Вместе с тем к данной проблеме привлечено серьезное внимание и со стороны образования, в котором творческий подход становится важнейшим компонентом эффективности и качества учебной деятельности. Кроме того, различные стороны творчества все глубже проникают в организацию учебной работы с дошкольниками, что дополнительно подчеркивает важность данного направления образовательной деятельности.
Ключевые слова: творчество, творческая активность, музыкальное воспитание дошкольников

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF MUSICAL EDUCATION

Ushakova Lidia Gennadievna,
Salokhitdinova Sadokat

Abstract: In the modern world, the problem of the formation of creative activity of a personality is becoming one of the leading ones in the psychology of childhood. At the same time, serious attention has been drawn to this problem from the side of education, in which creativity becomes an essential component of the effectiveness and quality of educational activities. In addition, various aspects of creativity are penetrating deeper into the organization of educational work with preschoolers, which further emphasizes the importance of this area of educational activity.
Key words: creativity, creative activity, musical education of preschoolers

В настоящее время проблема формирования творческой активности становится одной из ведущих в области психологии и дошкольной педагогики. Это связано с тем, что в современном понимании творчество и творческий подход являются синонимами успешности.

Проблема творчества и творческой активности рассматривается в теоретических положениях С.Л. Рубинштейна [1], а также в концепции музыкальной одаренности Б.М. Теплова [2]. В методологически ориентированных исследованиях, психологических теориях творчества Я.А. Пономарѐва [3], А.Н. Лук [4] и др. поднимаются вопросы формирования творческой активности рассматриваются

К проблеме изучения творчества привлечено серьезное внимание со стороны образования, в котором именно творческий подход становится важнейшим компонентом эффективности и качества учебной работы.

С другой стороны, формирование творческой активности у детей в процессе обучения также становится одной из смысловых доминант. Ведь именно творчество способно превратить получение знаний, умений и навыков в искусство, в котором результаты соотносятся с индивидуальностью учащегося и, следовательно, более показательны с позиции личностной зрелости.

В тоже время важен и возраст, начиная с которого внимание к творческим формам работы будет иметь достаточный отклик. Актуальность старшего дошкольного возраста для формирования всевозможных форм творческой активности подтверждают многочисленные публикации Н.А. Ветлугиной [5;6], И.Л. Дзержинской [7], О.П. Радыновой [8], А.Н. Зиминой [9] и др. По мнению исследователей, возрастная группа старшего дошкольного возраста является оптимальной для включения более содержательных, чем игровая деятельность, компонентов творческой активности. Ведь к этому времени у детей активно начинает формироваться черты индивидуальности, эстетический вкус и многие другие личностные свойства.

При этом в качестве одного из самых эффективных средств формирования творческой активности выступают музыкальные занятия, на которых ребенок имеет возможность непосредственно соприкасаться с искусством. Необходимо отметить, что тема музыкального развития дошкольников весьма популярна в современной литературе и достаточно подробно раскрыта в трудах Н.А. Метлова [10], Н.Н. Поддъякова [11;12;13] и др.

Как известно, музыкальные занятия являются основной формой музыкального воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. При этом, они являются и самыми сложными по структуре занятиями в силу того, что на них происходит чередование различных видов музыкальной деятельности. Это способствует разноплановому развитию таких творческих сторон детей, как умение воспринимать музыку, чувствовать прекрасное, различать хорошее и плохое, проявлять творческую самостоятельность, приобщаясь тем самым к разным видам художественной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы, в том числе работ Л.С. Выготского [14], Д.Б. Богоявленской [15], С.Л. Рубинштейна [1], В.А. Петровского [16] и др., позволил нам раскрыть понятия «творчество», «активность» и «творческая активность». Как правило, творческую активность старших дошкольников представляют как новую, фундаментальную личностную черту, характеризующуюся особенностями мыслительных процессов, стремлением к познанию окружающего мира, желанием проявлять фантазию и воображение и искать оригинальные пути решения проблемно-творческих задач.

Обобщая подходы Л.С. Выготского [17], Д.Б. Эльконина [18], А.Н. Леонтьева [19], А.В. Запорожца [20], Кулагиной И.Ю. [21] и др., изучающих возрастные особенности старших дошкольников, мы пришли к выводу, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования творческой активности. По мнению Л.С. Выготского главная особенность творчества детей заключается не в продукте деятельности, а в процессе самой творческой деятельности. Дети в этот период творчески осваивают речь, у них формируется творческое воображение, они отличаются особой логикой мышления, подчиняющейся динамике образных представлений.

Кроме того, большинство исследований, посвященных изучению творческой активности дошкольников, подтверждают тот факт, что именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование качеств, которые и позволяют охарактеризовать деятельность детей как творческую. Это проявляется в первую очередь в активности детей в процессе работы с новым содержанием, но опирающуюся на уже сформированные навыки практической деятельности. Дошкольники достаточно легко находят новые оригинальные методы решения разных задач, используя множество преобразований.

Музыка, занимающая одно из ведущих мест в системе воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, способна повышать у ребенка уровень творческой активности, об этом свидетельствуют научные труды В.С. Мухиной [22], Л.С. Выготского [17] и др. Безусловно, в таких видах деятельности, как пение, танцы, различные виды импровизаций и игры-драматизации формирование творческой активности детей происходит наиболее интенсивно. Именно здесь происходит формирование творческой активности за счет преобразования обычного подражания к самостоятельному детскому творчеству.

Основываясь на результатах анализа методической литературы Н.А. Ветлугиной [6], О.П. Рады-

новой [8], Д.Б. Кабалевским [23] и др., а также обобщив педагогической опыт, мы выявили методы и приемы, способствующие развитию творческой активности старших дошкольников. Среди них можно выделить такие, как метод целостного восприятия музыки, метод элементарного музицирования, игровые методы, метод импровизации и др. Помимо вышеперечисленных методов, мы полагаем, что включение в музыкальные занятия некоторых элементов технологии ТРИЗ также может способствовать эффективному формированию творческой активности дошкольников.

Для подтверждения эффективности подобранных методов и приемов формирования творческой активности у старших дошкольников на музыкальных занятиях нами была разработана и апробирована экспериментальная работа. На констатирующем этапе мы выявили уровень сформированности творческой активности у участников с помощью творческих заданий «Сочинение мелодии на заданный текст» и «Музыкальные вопросы» из методик Н.А. Ветлугиной [5], О.П. Радыновой [8], А.Г. Гогоберидзе [24] и О.В. Гончаровой [25]. Результаты констатирующего этапа показали, что лишь 10% детей старшей группы обладали высоким уровнем творческой активности. Он характеризуется ярко выраженным устойчивым интересом к творчеству. Дети с высоким уровнем эмоциональны и самостоятельны при выполнении работ творческого характера, они предлагают оригинальные решения задач и, как правило, доводят начатое дело до конца. У них хорошо развита способность осуществления самоконтроля.

Остальные 90% детей находились на среднем и низких уровня, которые характеризуются ситуативным, непостоянным интересом к творчеству. Дети со средним уровнем стремятся к выполнению заданий творческого характера, но они нуждаются в помощи со стороны взрослого. При сильной заинтересованности в деятельности они могут находить нестандартные способы решения задач или модернизировать уже известные им. Самостоятельность в осуществлении самоконтроля им не присуща. Испытывая неудачу, они могут позволить себе не довести начатую работу до конца. Преодоление возникших в процессе деятельности трудностей для таких детей возможно только в группе или с помощью взрослых. В случае успешного завершения деятельности они испытывают радость.

Низкий уровень характеризуется поверхностным интересом к творчеству или его отсутствием. Дети не испытывают радости в процессе творческой деятельности и не стремятся к самостоятельному решению творческих задач, поиску оригинальных решений проблем, они склонны выполнять задачи по заданному шаблону. Им практически не присущ самоконтроль. Если в процессе деятельности возникают трудности, они не желают и не могут их преодолеть, в таких ситуациях у них преобладают отрицательные эмоции.

Анализ результатов диагностики показал, что больше половины детей на момент констатирующего этапа исследования проявляли неустойчивый интерес к музыкальному творчеству, а у трех ребят интерес отсутствовал совсем. Большинству детей было сложно в полной мере проявлять фантазию, самостоятельно решать задачи, преодолевать трудности и оценивать результаты собственной деятельности.

С целью повышения уровня творческой активности старших дошкольников был проведен формирующий этап эксперимента. Он включал в себя цикл занятий с использованием методов, направленных на формирование творческой активности. На каждом занятии цикла мы старались создавать дружелюбную и спокойную атмосферу доверия. Также мы уделяли достаточное количество внимания каждому участнику эксперимента и поощряли любое проявление воображения и любознательности детей.

В рамках формирующего этапа мы апробировали метод целостного восприятия музыки, метод элементарного музицирования, игровые методы, метод импровизации, а также технологию ТРИЗ. Творческие задания, которые предлагались детям на занятиях, смогли увлечь детей и вызвать у них положительный эмоциональный отклик.

С целью оценки эффективности формирующего этапа мы провели повторную диагностику уровня творческой активности участников эксперимента на контрольном этапе работы. Результаты повторно проведенной диагностики показали повышение уровня отдельных показателей и уровня сформированности творческой активности в целом. Общий суммарный балл детей по всем показателям вырос с 49 до 62, в процентном соотношении это составило 26,5%.

По результатам контрольного этапа высоким уровнем творческой активности обладают 20% участни-

ков эксперимента, средний уровень творческой активности был выявлен у 70% детей, низкий – у 10%.

Полученные диагностические результаты подтвердили эффективность выбранных нами методов, используемых на формирующем этапе эксперимента. Проведенная исследовательская работа дала положительные результаты, но в тоже время нами установлено, что уровень сформированности творческой активности у некоторых детей остался недостаточным. На наш взгляд это связано с тем, что формирование творческой активности в музыкальной деятельности довольно длительный процесс и результаты будут видны только при систематической работе.

Кроме того, мы считаем, что творческая активность детей будет успешно развиваться при постоянном использовании на музыкальных занятиях творческих заданий на развитие воображения, фантазии, эмоциональности, самостоятельности детей.

Список источников

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – Т.2 – 328 с
2. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М: Планета музыки. – 2022. – 488 с.
3. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Наука. – 1976. – 301 с.
4. Лук А. Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978. - 127 с.
5. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1968. – 415 с.
6. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. — М.: Просвещение. - 1989. – 270 с.
7. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших школьников. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 с.. – М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 320.
8. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт. - 2020. - 293 с.
9. Зимина А.Н. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера. – 2010. – 319с.
10. Метлов Н.А. Музыка – детям: Пособие для воспитателей и муз.руководителей дет.сада. – М.: Просвещение. – 1985. – 144 с.
11. Поддъяков Н.Н. Новые подходы к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. – 2020. № 1. – С. 16-19.
12. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - М.: «Профессиональное образование». - 1996. – 32 с.
13. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Издательство «Педагогика». - 1977. - 272 с.
14. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз. - 2016. – 96 с.
15. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.-Академия. – 2002. -320 с.
16. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение. – 1973. – 288 с.
17. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. - М.: Просвещение. - 1998. – 276 с.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия. - 2007. – 384 с.
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл. – 2009. – 426 с.
20. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение. - 1964. - 352 с.
21. Кулагина И.Ю. – Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.ТЦ Сфера. – 2002. – 464 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия. – М.: Академия. -2007. - 623 с.
23. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? - М.: Просвещение. - 2005. – 224 с.
24. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия. - 2005. – 320 с.
25. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: ИЦ «Академия». - 2014. – 256 с.

УДК 316.6

ПРОБЛЕМАТИКА ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИМИНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

КИНДЕРКНЕХТ ЯНА ИГОРЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Российский Университет Дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель: Полянская Екатерина Николаевна
к.псх.н., доцент кафедры психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Российский Университет Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы»

Аннотация: анализируется, как средства массовой информации влияют на формирование криминогенного поведения подростков. Посредством СМИ массовая культура подвергается масштабному внедрению элементов криминогенной субкультуры, что негативно сказывается на подростках. Разработана таблица с указанием авторов и выделенных ими агентов, способов, особенностей подобного влияния.
Ключевые слова: фактор, негативное воздействие, средства массовой информации, элементы криминогенной субкультуры, криминогенный, криминогенное поведение подростков

PROBLEMS OF THE INFLUENCE OF MASS MEDIA ON THE FORMATION OF CRIMINOGENIC BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Kinderknekht Yana Igorevna

Scientific adviser: Polyanskaya Ekaterina Nikolaevna

Abstract: The article analyzes the problem of the influence of the media on the formation of criminogenic behavior of adolescents. Through the media, mass culture is subject to a large-scale introduction of elements of a criminal subculture, which negatively affects teenagers. A table has been developed indicating the authors and the agents they identified, methods, and features of such influence.
Key words: factor, negative impact, media, elements of criminogenic subculture, criminogenic, criminogenic behavior of adolescents.

Средства массовой информации относят к одному из факторов негативного воздействия на современное общество в аспекте его криминализации [6, с. 168]. Это подчеркивается как отечественными, так и зарубежными авторами. В сочетании с другими неблагоприятными факторами средства массовой коммуникации влияют на нравственно-психологический климат общества, на массовое сознание.

Следует отметить, что появление и разработка гипотез о взаимной связи криминогенности и СМИ относятся еще к концу 19 века, что в дальнейшем нашло свое отражение в работах А. Бандуры, А. Корре, А. Э. Лацис, Г. Тарда, Ф. Фентон и др. [3, с. 49].

Исследователями выявлено, что средства массовой информации у определенной части аудитории при муссировании криминальных сюжетов вызывают реакцию привыкания к ним, как к обыденному явлению. Вследствие этого в массовом сознании искажается степень понимания общественной опасности реальных криминогенных ситуаций.

Массовая культура подвергается масштабному внедрению элементов криминогенной субкультуры: жаргонизации, делинквентным способам коммуницирования и разрешения конфликтов, оправданию противоправных действий материальными, экономическими, политическими, социально-психологическими и иными соображениями [6, с. 169].

При этом семья как базисная составляющая воспитания испытывает политические и экономические потрясения со стороны внешних агентов (инфляция, безработица, межэтнические конфликты, религиозная рознь, либерализация половой морали).

Между тем, именно семья как институт имеет наибольший потенциал в воспитании морально-нравственных принципов подрастающего поколения, способна противостоять растлевающему влиянию СМИ на неокрепшую психику детей.

Особенно беззащитными перед подобным деформирующим правосознание влиянием СМИ оказываются субъекты с неокрепшей психикой, молодёжь, подростки. Положение подростков усугубляется их переходным возрастом, обостряющим их социально-психологическую нестабильность.

В подростковом возрасте, то есть в периоде развития личности с 11–12 лет до 16–17, человек наиболее подвержен любым как благоприятным, так и неблагоприятным веяниям и СМИ играет в большей степени отрицательную роль.

Негативное влияние на подростков осуществляется через криминогенные сценарии и сюжеты, демонстрируемые с экранов, описываемые в популярной детективной литературе, транслируемые через социальные сети.

Это приводит к зарождению, становлению и проявлению криминогенного поведения у подростков. Криминогенный – способный привести к преступлениям [11].

Психика подростка неустойчива, высоковозбудима, повышенно эмоциональна, подвержена резким перепадам настроения. В поисках жизненного самоопределения подросток пробует себя в разных социальных ролях и, будучи не искушенным в подоплеках демонстрационных подач СМИ может быть спровоцирован на криминогенное поведение в подражание антигерою [2].

Криминогенное поведение подростков – это совершение поступков, способных привести к преступлениям лицами возрастного периода полового созревания.

Проблематика СМИ как фактора влияния в связи с формированием криминогенного поведения у подростков в разных аспектах рассматривается такими авторами, как: Е. А. Алексеева, С. Н. Кулешова, К. А. Чугунова, М. А Марзан, Е. А. Куликов, М. В. Криворучко, И. Г. Лаверычева, О. Н. Прокопьева и многими другими.

Указанная проблематика подвергается анализу с разных сторон согласно проблемно-тематическим приоритетам авторов.

Согласно исследованию О. Н. Прокопьевой, подростки, подверженные расстройствам в эмоциональной и поведенческой сферах, с СДВГ (синдромом дефицита внимания и (или) гиперактивности), склонны были к проявлению сочувствия к антигероям-агрессорам на телеэкране [10]. Таким образом, для формирующейся личности подростка насилие как основной показатель криминогенности становится допустимым компонентом в мировоззрении.

Д. Майерсом определено преобладание в демонстрируемых на телевидении сюжетах сцен с насилием и (или) его элементами, что, во-первых, ведет к усилению агрессии в реципиентах, во-вторых, способствуют росту у них предела чувствительности к насильственным проявлениям, в-третьих, формируют новые представления о социальной реальности, где имеется насилие [8, с. 502].

К. А. Чугунова отмечает, что СМИ формируют информационный контент криминогенного поведения подростков - на уровне мыслей, образов. Переход на уровень поступков необходимо предотвращать посредством своевременных профилактических мер. Проблема влияния СМИ на криминогенное поведение подростков актуализируется, по мнению К. А. Чугуновой в связи с тем, что подростки со-

ставляют активную часть общественного здания, являясь застрельщиками общего тонуса развития общества [12].

М. А. Марзан рассматривается проблематика в разрезе медианасилия. Чтобы повысить дешевую популярность СМИ вставляют во все трансляции новостного типа сцены, провоцирующие на выплеск негативных эмоций. При этом игнорируются наработки авторов-психологов о нежелательности такого воздействия на детскую аудиторию, так как это порождает элементы криминогенности, ведет к росту депрессий [9].

Е. А. Алексеева, И. И. Некурящих показали взаимосвязи криминогенного потенциала агрессивности, демонстрируемой с телеэкранов и увеличения насильственных показателей в поведении подростков [1].

В изменяющихся внешних условиях существования человечества традиционные факторы роста числа тяжких преступлений среди подростков отходят в прошлое, зачищая пространство для новых, среди которых важное место занимает насилие в кино.

С. Е. Каракулина рассмотрела влияние коммерческой рекламы в СМИ на рост криминогенного поведения подростков. Коммерческая реклама проявляется в СМИ в условиях никем не контролируемой погоней за прибылью как эффективный манипулятор сознанием. В рекламных показах зачастую применяются приемы психологии, которые недоступны обывателю [5].

Подспудно через ассоциативные образы, указывающие на запрещенный контент, через запрещенные, но не контролируемые технологии наподобие использования 25-го кадра происходит навязывание определенных стереотипов поведения. Создавая образы социально-психологического контента, выгодного ей, реклама затем их эксплуатирует, паразитирует на них.

Д. В. Жмуров изучил проблему под углом проявления сценарной агрессии у подростков, когда подросток наблюдает сцены насилия на телеэкране, а потом, так или иначе, воспроизводит их в своем поведении.

Согласно Д. В. Жмурову, сценарная агрессия представляет собой воспроизведение модели криминогенного поведения посредством его научения через медиатексты СМИ [4], чему в наибольшей степени подвержены подростки.

Таблица 1

Проблематика влияния СМИ на криминогенное поведение подростков у разных авторов

Авторы	Что и как влияет, особенности влияния
Е. А. Алексеева, И.И. Некурящих	насилие в кино
М. А. Марзан	медианасилие
К. А. Чугунова	влияния СМИ на информационный аспект криминогенного поведения подростков
С. Н. Кулешова	СМИ как фактор, влияющий на развитие криминогенного поведения подростков
Д. Майерс	лидерство телевидения в демонстрации сцен насилия
О. Н. Прокопьева	проявление сочувствия к антигероям-агрессорам в кино (главным образом у подростков с психопатологиями)
С. Е. Каракулина	реклама в СМИ, навязывающая чудовищные с точки зрения морально-нравственных норм стереотипы поведения, которые усваиваются подростками
Д. В. Жмуров	наблюдение подростками агрессии на телеэкранах
И. Г. Лаверычева	актуализация в среде подростков половых интересов, подстегиваемых бесконтрольной пропагандой секса и неоправданно повышенной сексуализацией жизни в современном социуме

Воспроизведение сценариев криминогенного поведения может происходить в форме:

– нелинейного воспроизведения криминогенного поведения (одно наблюдение агрессии подростком уже приводит к повышению вероятности его общей криминализации);

– прямое линейное воспроизведение криминогенного поведения, когда подросток непосредственно имитирует модели криминогенного поведения, увиденные им на телеэкране;

– косвенное влияние через снижение сопротивления насилию, виктимизацию подростка.

Д. В. Жмуров подчеркивает, что наблюдаемая агрессия ведет к повышению криминализации подростков. Особенно это актуально в отношении подростков с изначально повышенной агрессивностью.

По результатам обследования, которое провела И. Г. Лаверычева, высокий уровень криминогенного состояния подростков связан напрямую с первым проявлением в их среде половых интересов, подстегиваемых бесконтрольной пропагандой секса и неоправданно повышенной сексуализацией жизни в современном социуме [7].

Проблематика влияния СМИ на криминогенное поведение подростков рассматривается у разных авторов с выделением особенностей различных агентов, способов влияния, что раскрыто в таблице 1 (табл.1).

Таким образом, проблематика влияния СМИ на криминогенное поведение подростков рассматривается у разных авторов под разными углами зрения, позволяя охватить проблему достаточно широко для выработки эффективных мер противодействия, предупреждения, коррекции и профилактики такого поведения у подростков.

Список источников

1. Алексеева Е. А., Некурящих И.И. К вопросу о криминогенном потенциале насилия в кинематографе и его влиянии на уровень агрессии несовершеннолетних // Вестник Курганского государственного университета. 2016. №1 (40). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kriminogennom-potentsiale-nasiliya-v-kinematografe-i-ego-vliyanii-na-uroven-agressii-nesovershennoletnih (дата обращения: 04.02.2024).

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - Избранные психологические труды. Серия: Психологи Отечества. – М. Изд-во МПСИ, 2001. – 349 с.

3. Булатецкий П. С. К проблеме телевизионного насилия (криминологический аспект) // Вестник Московского университета МВД России. 2012. - №3. С.49-51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-televizionnogo-nasiliya-kriminologicheskiy-aspekt (дата обращения: 04.02.2024).

4. Жмуров Д. В. Проблема сценарной агрессии у несовершеннолетних // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2009. №4 (51). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-stsenarnoy-agressii-u-nesovershennoletnih (дата обращения: 04.02.2024).

5. Каракулина С. Е. СМИ как фактор, детерминирующий преступность несовершеннолетних // Вестник экономической безопасности. 2010. №9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smi-kak-faktor-determiniruyuschiy-prestupnost-nesovershennoletnih (дата обращения: 04.02.2024).

6. Кулешова С. Н. Социокультурные факторы криминализации в современном российском обществе // Наука. Инновации. Технологии. 2007. №52. С. 166–171. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-faktory-kriminalizatsii-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve (04.02.2024).

7. Лаверычева И. Г. Негативное влияние на психику подростков публичных демонстраций секса в масс-медиа // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. –2013. – № 156. – С. 49–59.

8. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. – 1997. – 688 с.

9. Марзан М. А. Проблема медианасилия как предмет теории массовых коммуникаций // Огарёв-Online. 2015. №19 (60). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/problema-medianasiliya-kak-predmet-teorii-massovyh-kommunikatsiy (дата обращения: 04.02.2024).

10. Прокопьева О. Н. «Средства массовой информации тиражируют психопатии?!» или размышления к статье П. Б. Ганнушкина «Особенности интеллектуальной сферы при некоторых формах психопатии» // Научно-методический центр психокоррекционной практики «Сполеч». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.spoletch-nik.ru/?opt=news&id_news=7.

11. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь Ожегова. 1949–1992 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/38714 (04.02.2024).

12. Чугунова К. А, Панишева М. А, Щелина С. О. Влияние СМИ на формирование девиантного поведения подростков // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016.– №11 (68). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-smi-na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-podrostkov (04.02.2024).

© Я. И. Киндеркнехт, 2024

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 7.067.4

ИСТОРИЯ ТАНЦА КАК ИНСТРУМЕНТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

БАДРЕТДИНОВА ЭНЖЕ РИШАТОВНА
обучающаяся
МБОУ ДО «ЛДШИ №1»

Аннотация: в статье рассматривается значение танца как необходимого инструмента человеческого общества. Раскрываются доминирующие прикладные функции танца, как феномена выходящего за рамки искусства, в разные исторические эпохи. Анализируются особенности бытия различных форм танцевальной культуры, объективные причины их возникновения.
Ключевые слова: танец, хореография, искусство, история, танцевальная культура.

THE HISTORY OF DANCE AS A TOOL OF HUMAN SOCIETY

Badretdinova Enzhe Rishatovna

Abstract: The article explores the significance of dance as a necessary tool of human society. It reveals the dominant practical functions of dance as a phenomenon beyond art in various historical epochs. The article analyzes characteristics of different forms of dance culture, as well as the objective reasons for their emergence.
Keywords: dance, choreography, art, history, dance culture.

В настоящее время тема эволюции танца широко освещена в исследованиях отечественных ученых. Это содержательные тексты историков балета XX века С. Н. Худекова, Л. Д. Блок, Ю. А. Бахрушина, В. И. Уральской, российских искусствоведов современности В.В. Ванслова, В. М. Красовской и других. В работах данных авторов исторический срез представлен для танца как вида искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной сменой выразительных поз и положений человеческого тела [1, с.119]. Такое толкование является наиболее распространенным при обращении к специальной литературе и позволяет проследить влияние природно-географических, социально-экономических, культурных факторов на развитие танцевальной культуры. Итогом исследований стал ответ на вопрос: как танцевали в каждую историческую эпоху?

За рамки искусства выходят в своих трудах И. А. Герасимова, С.Н. Куракина, В.В. Ромм, Л. П. Морина, рассматривая танец как феномен, явление культуры, которое пронизывает всю человеческую жизнь. [8, с.26]. Их интересуют проблемы происхождения, ответ на вопрос: почему люди танцуют?

Аккумулируя оба подхода, можно получить ответ на вопрос: почему люди танцуют в каждую историческую эпоху? При этом проявятся прикладные функции танца, реализуемые порой в совершенно неожиданных формах. Тогда танец становится средством, способом для достижения чего-нибудь – незаменимым инструментом человека.

Главным технологическим элементом инструмента выступает хореографическая лексика, при использовании которой возникает явление «человека танцующего».

«Homo saltans».

Одной из отличительных особенностей «человека разумного», «homo sapiens», в борьбе за выживание было использование речи в повседневной деятельности. Однако, еще более ранним инструментом адаптации к окружающему миру, который получил в свое распоряжение человек, был танец.

Что является вполне логичным, ведь способность к движениям дается уже при рождении. При этом ценность и эффективность этого приспособления проверены историей: вплоть до наших дней не прекращалось его применение, а человечество так и не изобрело достойных аналогов.

Назначение инструмента было разнообразным. Танец использовался:

– для поддержания священной связи с окружающим миром, единения с природой;

– для передачи ценной информации, накопленного опыта, организации взаимодействия между поколениями, полами, членами общины;

– для определения своего уникального «я» в сравнении с другими людьми и формирования «мы» в сравнении с другими группами людей;

– для игры, возможности самовыражения;

– для эмоциональной разрядки, снятия напряжения, отдыха, установления ситуации комфорта.

Если причины попадания танца в инструментарий человека не вызывают споров среди исследователей, то мнения относительного того, каким образом это произошло, достаточно противоречивы.

О существовании танца до появления человека гласят биологическая и космологические концепции. Одна исходит их того, что потребности в танце заложены генетически, другая, утверждает, что все в мире подчинено законам ритма. Социальная концепция рассматривает танец как феномен, порожденный социокультурной жизнью человека.

Несмотря на различные точки зрения относительно отправной точки, «homo saltans», «человек танцующий», совершил свой путь через всю историю человеческого общества. При этом в разные эпохи набор функций инструмента изменялся и дополнялся. Под влиянием природно-географических, социально-экономических и культурных факторов на первый план выходило определенное назначение, сфера применения и вид танца.

Танец как ритуал.

Для танца как инструмента выживания характерна полифункциональность, когда человеку был необходим широкий спектр возможностей для обустройства своего существования в гармонии с окружающей средой. Все важные события в жизни первобытного человека отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного.

Однако не в силах объяснить природные процессы человек «населил» мир вокруг себя духами. Идеальным проводником в мир духов стал танец, приобретя ярко выраженный ритуальный характер.

Утилитарно-практические действия наполнились духовным смыслом. Это первая форма хореографического инструмента, очищенная от всего второстепенного по отношению к главной задаче, его отличает ясность и простота, ему присущ строгий аскетизм. [6, с 30-31].

Исполнение ритмичных движений представляло собой центральный компонент ритуала. Несмотря на свою простоту и наивность инструмент позволял входить в особое состояние «общения с духами», выхода из себя – животного на пути к себе – разумному [9, с.90].

Особая техника работы с телом для достижения единения с божеством позволяла гармонизировать мироустройство. Танец был частью повседневности и, вместе с тем, способом выхода из нее.

Танец как спорт

Следующее назначение инструмента логически продолжало линию работы с телом в тесной связи с представлением о священной природе танца.

Древняя мифология и её обилие сюжетов с богами была лучшим двигателем совершенствования природы человека, а танец был одним из инструментов «обработки» человеческих тела и души [7, с.57].

В Греции танец считался даром богов и имел своего покровителя – музу Терпсихору. Выделение отдельного божества свидетельствовало о важности данного занятия в жизни человеческого общества. Греки понимали танец очень широко, рассматривая его как средство оздоровление тела, гимнастику, спорт.

При этом определенные виды танца требовали наличия особых физических навыков. В этот период впервые появляется спортивный элемент состязательности у танцующих. Такими были кубистика, пляска на руках, пирриха, построенная на гимнастических основах, пляска с прыжками через быков на острове Крите и другие. Гомер описывает состязание танцоров, которое происходит на пиру феакий-

ского царя Алкиноя, чтобы развлечь опечаленного гостя – Одиссея [4, с.8].

Танец органично вписался в мироустройство греческого общества, одной из отличительных черт которого была агональность. Виртуозное исполнение требовало годы специальной подготовки. Этим занималась специальная наука – орхестрика, а танец как обязательная учебная дисциплина был включен в систему греческого образования.

Танец как запрет.

Попытка запрета применения инструмента танца в эпоху Средневековья была предпринята под влиянием господствующей Церкви. Разделение на тело и душу, признание тела «сосудом греха», привело к тому, что танец и телесность лишились статуса «священного», а ритуальная, сакральная функция танца была выхолощена [5, с.41].

Духовенство видело в танце форму выражения низменных сторон человеческой натуры, «бесовское наваждение». Господство церкви означало запрет светских забав и зрелищ, в том числе пляски.

Однако, человек не может не танцевать. Более того, в период суровых запретов и правил танец стал одним из самых востребованных инструментов эмоциональной разрядки, крайне необходимой человеку. Развиваясь как запрет, контркультура, в конечном итоге этот инструмент был реабилитирован и взят на вооружение духовенством. Ведь для привлечения масс религия и Церковь должны были учитывать настроения и желания неграмотных и неискушенных в культуре людей. Требования обыденного сознания не могли не включать танец в религиозную жизнь. [2, с.111-112].

Танец как идентификатор.

Стратификация средневекового общества оказала весомое значение на развитие танца, который становится идентифицирующим инструментом положения и состояния человека. К примеру, по исполнению одного из самых популярных танцев Европы того времени – бранлю, можно было определить род профессиональной деятельности исполнителей.

Танец стал внешней памятью народа, отражением действительности для исполнителей определенной местности, социального положения, в конкретный исторический период.

Помимо бытового появляется санкционированный Церковью придворный, «благородный» танец. При этом их формы построения, несмотря на единство происхождения, становятся противоположными.

Вместо смешанного по составу хороводного круга появляется колонна танцующих пар. В кругу все равны, нет ни первых, ни последних. В колонне не так: танцоры располагаются строго по рангам [3, с.10].

Часто карьера и положение при дворе напрямую зависели от мастерства владения инструментом танца. Выход в свет превращался в настоящий экзамен для представителей высших сословий, который мог стать социальным лифтом, успешным началом карьерного роста или средством продвижения политических идей.

Танец как общение.

Парный танец становится главным инструментом общения между мужчиной и женщиной. Этому во многом способствовал культ рыцарства, романтизировавший образ Прекрасной Дамы.

Изменение отношения к женщине, появление ее в светском обществе потребовало установления четких правил этикета. Танец уходит от спонтанности, становится более формализованным и церемониальным. Широкое распространение получает такая форма танцевального общения, как балы.

На балу были созданы все условия для комфортного личного и делового общения. Этому способствовал особый распорядок, включающий как непосредственно сами танцы, так и другие сопутствующие моменты (игры, ужины и другие). При этом владение инструментом танца становится для «благородного» человека не только необходимостью, но и его обязанностью.

Танец как профессия.

Запрос со стороны общества рождает новую престижную профессию - учителя танцев. Человек начинает использовать инструмент танца как способ денежного обеспечения своей жизни.

В XIV веке в Италии появляются первые учебники танца, а в 1661 году во Франции открывается первое специализированное учебное заведение - Королевская академия музыки и танца. Возникает «ученая хореография» - появляется собственная терминология, разрабатываются практические и теоретические правила. Помимо учителей танца готовятся профессионалы – исполнители, танцовщики.

Происходит дифференциация инструмента по области использования – бытовой, придворной и сценической. Сценический танец отделяет профессиональных артистов от публики, его основной функцией становится общение со зрителем [5, с.47].

Танец как искусство.

Логичным результатом появления собственной школы, профессиональных учителей явилась трансформация инструмента танца. Хореография преобразовалась в самостоятельное сценическое зрелище [11, с.152].

Танец стал инструментом создания произведений искусства. В этом качестве хореография достигла высшей ступени своего развития в форме балета.

Именно понимание танца как вида искусства распространено в современном обществе. Это связано с собой ценностью результатов творческой деятельности человека. При этом танец не просто продолжает оставаться инструментом отражения действительности через художественные образы, он становится инструментом конструирования новой реальности.

Танец как развлечение.

В настоящее время танец как вид искусства доступен каждому. Это связано с тем, что в середине XX века в разных странах и с разной степенью интенсивности возникло явление, получившее название одомашнивание культуры [10, с.100].

Танец вновь вернулся в быт людей, но в новом виде. На это повлияло массовое тиражирование танцевальной культуры средствами массовой информации, социальными сетями, учреждениями культуры. Танец стал популярным инструментом развлечения и организации досуга, который позволяет отвлечься от обыденности и забот, проблем и жизненных трудностей.

В заключении стоит отметить, что при ответе на вопрос о том, почему люди танцуют в каждую историческую эпоху, были определены доминирующие прикладные функции и формы танца. Человек никогда не забывал о других возможностях этого многофункционального инструмента. Так и в настоящее время, словно возвращаясь к своим истокам, танец представляет собой приспособление к совершенствованию себя и окружающего мира через множественность форм, от развлечения до терапии.

Список источников

1. Абызова Л.И. Теория и история хореографического искусства: термины и определения: глоссарий: учеб. пособие / Л. И. Абызова. – СПб.: Композитор, 2021. – 168с.

2. Акиндинова Т.А., Амашукели А.В. Танец в традиции христианской культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство РХГА, 2015. – 239с.

3. Великович Э.И. Танцевальные истории. – М.: Музыка; ГАММА-ПРЕСС, 2014. – 88с.

4. Ильясова Р.Х. История искусств. Раздел «Хореография»: Учебно-методическое пособие / Р.Х. Ильясова. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. – 199 с.

5. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. Изд. 3-е, испр. – Санкт-Петербург: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2022. – 456с.

6. Маликов Е.В. Миф и танец. Опыт занимательной герменевтики: научная монография / Под ред. М.С. Кухта. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 304с.

7. Милосердова И.В. Социальная значимость танца / И.В. Милосердова. – Текст: непосредственный // Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура». – 2016. - №5 (8). – С. 56-61.

8. Ромм В. В. Танец и секреты древнейших цивилизаций / В. В. Ромм. – Новосибирск: НГК, 2002. – 456 с.

9. Философская антропология: Актуальные понятия: учеб. пособие / Е.С. Черепанова и др.; [под общ. ред. Е. С. Черепановой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 324 с.

10. Фомченко Е.В. Перформанс как современный ритуал. / Е.В. Фомченко. – Текст: непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2019. - №4 (60). – С. 94-102.

11. Худеков С.Н. Иллюстрированная история танца / С.Н. Худеков. – Москва: Просвещение-Союз: просвещение, 2023. – 208с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2024

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 февраля 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.02.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,9

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+