МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
П26

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П26
ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 80 с.

ISBN 978-5-00236-183-0

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ**», состоявшегося 15 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-183-0

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТРАНСФОРМАТОРОВ В ТРАНСФОРМАТОРНЫХ АНАЛОГОВЫХ БЛОКАХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ТЕРМИНАЛАХ
АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ 7

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
БАКАНЕВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 16

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЦЕН НА ПОДДЕРЖАННЫЕ МАШИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ
ОСИПОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, БАРДИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА 17

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 21

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЗОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ С УЧЕТОМ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РАПСА В СЕВООБОРОТАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
БИТЕХТИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 27

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ (ЦВЦБ). ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
НОСОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА 28

ДИНАМИКА И СООТНОШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ С 2015 ПО 2022 ГОД
ВЕРЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА 31

ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ
ЛОСЕВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА 37

ФУНКЦИИ И ВИДЫ ДЕНЕГ
МАНЕЛЮК ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА 41

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ
РАССКАЗОВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА 44

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
БЕЛЯЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 50

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ
РАДЕЦКИЙ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ 51

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ РАСЧЕТОВ
АГЛИУЛЛИНА ОЛЬГА ВАДИМОВНА 55

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 58

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЛЯНСКАЯ ВИОЛЕТТА РОМАНОВНА, ВОСТРОВА АЛИНА ЛЕОНИДОВНА 59

СПОСОБЫ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
БЛЯБЛИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 63

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
БРУСС ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА 68

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 72

ПСИХОЛОГИЯ ЛЮБВИ
БОРИСОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА 73

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
БЕДЕВКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА 76

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.382.2/.3

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТРАНСФОРМАТОРОВ В ТРАНСФОРМАТОРНЫХ АНАЛОГОВЫХ БЛОКАХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ТЕРМИНАЛАХ

АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия

Аннотация: доклад охватывает обзор различных видов трансформаторов, используемых в трансформаторных аналоговых блоках микропроцессорных терминалов. Основное внимание уделяется характеристикам и функциональным аспектам трансформаторов, их роли и важности в обеспечении стабильности и эффективности работы микропроцессорных систем. Рассматриваются различные типы трансформаторов, включая импульсные, изоляционные, понижающие и повышающие трансформаторы, а также их применение в разных сценариях. Освещаются технические требования, предъявляемые к трансформаторам в микропроцессорных устройствах, и способы их интеграции в аналоговые блоки. Доклад также затрагивает новейшие технологии и инновации в области трансформаторной техники, ориентированные на повышение эффективности и надежности микропроцессорных терминалов.
Ключевые слова: трансформатор, микропроцессорные терминалы, блок, аналоговый сигнал, ток, напряжение.

VARIOUS TYPES OF TRANSFORMERS IN TRANSFORMER ANALOG UNITS USED IN MICROPROCESSOR TERMINALS

Andreev Denis Aleksandrovich

Abstract: The presentation provides an overview of various types of transformers used in transformer analog blocks of microprocessor terminals. It focuses on the characteristics and functional aspects of transformers, their role and importance in ensuring the stability and efficiency of microprocessor systems. The discussion includes different types of transformers, such as pulse, isolation, step-down, and step-up transformers, and their application in various scenarios. Technical requirements for transformers in microprocessor devices and methods for their integration into analog blocks are also covered. The report also touches on the latest technologies and innovations in transformer technology aimed at enhancing the efficiency and reliability of microprocessor terminals.
Keywords: transformer, microprocessor terminals, block, analog signal, current, voltage.

Введение

Погружаясь в сложный мир микропроцессорных терминалов, крайне важно понимать ключевую роль, которую играют трансформаторы в этих высокотехнологичных системах.

Трансформаторы, часто оставаясь незаметными, но неотъемлемыми элементами электронных устройств, имеют решающее значение для управления подачей питания и обработки сигналов. В микропроцессорных терминалах их значимость усиливается из-за необходимости точности и надежности в

таких системах. Наше обсуждение будет касаться различных типов трансформаторов, включая импульсные, изоляционные, понижающие и повышающие, каждый из которых выполняет свою уникальную функцию и предлагает определенные преимущества.

Мы рассмотрим, как эти трансформаторы интегрируются в аналоговые блоки микропроцессорных терминалов, сосредоточив внимание на их рабочих характеристиках, решаемых ими проблемах и эффективности, которую они приносят в систему. Кроме того, мы обсудим последние достижения и инновационные подходы в технологии трансформаторов, которые критически важны для развития и улучшения микропроцессорных терминалов.

Цель этого доклада - не только подробно ознакомить вас с этими компонентами, но и подчеркнуть их важность в более широком контексте проектирования электронных систем и оптимизации их работы. Давайте начнем это путешествие по раскрытию сложностей и инноваций трансформаторов в микропроцессорных терминалах.

Основная часть

1. **Обзор трансформаторов в микропроцессорных терминалах**

Важность трансформаторов в микроэлектронике Трансформаторы играют критически важную роль в мире микроэлектроники. Они не только обеспечивают эффективное преобразование напряжения для защиты и питания электронных компонентов, но и служат для изоляции цепей, защищая чувствительные микроэлектронные устройства от потенциальных повреждений, вызванных перепадами напряжения или электромагнитными помехами. В мире, где энергоэффективность и миниатюризация становятся все более важными, роль трансформаторов в оптимизации энергопотребления и уменьшении размеров компонентов становится особенно значимой.

Роль трансформаторов в микропроцессорных терминалах В контексте микропроцессорных терминалов, трансформаторы выполняют несколько ключевых функций. Они обеспечивают:

- **Стабильное питание**: Трансформаторы регулируют напряжение, обеспечивая стабильное и безопасное питание для микропроцессоров и других чувствительных компонентов.
- **Изоляцию и защиту**: Они эффективно изолируют входные и выходные цепи, защищая микропроцессорные устройства от электромагнитных помех и перепадов напряжения.
- **Сигнальную обработку**: В некоторых случаях, трансформаторы используются для передачи сигналов внутри микропроцессорных терминалов, обеспечивая их корректное преобразование и передачу без искажений.

Трансформаторы в микропроцессорных терминалах также помогают уменьшить габариты устройства, сохраняя при этом высокую производительность и надежность системы. Они способствуют увеличению энергоэффективности, что особенно важно в условиях ограниченного энергопотребления и стремления к минимизации воздействия на окружающую среду.

В современных микропроцессорных терминалах важно не только правильно выбрать тип трансформатора, но и точно настроить его параметры в соответствии с требованиями конкретного приложения. Это требует глубоких знаний в области электротехники и микроэлектроники, а также понимания особенностей работы микропроцессорных систем.

Таким образом, трансформаторы в микропроцессорных терминалах являются ключевыми компонентами, которые влияют на производительность, надежность и долговечность этих устройств. Они не только выполняют свои традиционные функции преобразования напряжения и изоляции цепей, но и играют решающую роль в оптимизации общей архитектуры устройства, обеспечивая необходимый баланс между эффективностью, размером и энергопотреблением.

С учетом стремительного развития технологий и постоянного увеличения требований к электронным устройствам, трансформаторы в микропроцессорных терминалах продолжают эволюционировать. Их дизайн и функциональные возможности адаптируются для соответствия современным требованиям к миниатюризации, эффективности и устойчивости к внешним воздействиям. Это делает трансформаторы неотъемлемой частью разработки и проектирования микропроцессорных систем, подчеркивая их важность в современной электронике.

Интеграция трансформаторов в аналоговые блоки

Интеграция трансформаторов в аналоговые блоки микропроцессорных терминалов требует внимательного подхода к выбору схем включения, монтажу и координации работы с другими компонентами. Она включает в себя ряд ключевых аспектов:

1. **Схемы включения и монтажа трансформаторов:**

- **Выбор схемы включения:** Схема включения трансформатора зависит от его функции в аналоговом блоке. Например, для понижающих трансформаторов типичным является включение между источником питания и питаемым устройством, обеспечивая необходимое снижение напряжения. Импульсные трансформаторы часто используются в высокочастотных цепях и требуют особой схемы включения для минимизации потерь и искажений.
- **Монтаж:** Монтаж трансформатора в аналоговом блоке должен учитывать его физические размеры, ориентацию относительно других компонентов и необходимость в обеспечении достаточного охлаждения. Кроме того, важно обеспечить минимизацию электромагнитных помех от трансформатора к окружающим компонентам.

2. **Взаимодействие с другими компонентами аналогового блока:**

- **Согласование с питающими и защитными схемами:** Трансформаторы должны быть правильно согласованы с питающими схемами микропроцессорного терминала для обеспечения стабильного и безопасного функционирования. Это включает в себя согласование параметров напряжения и тока, а также интеграцию с защитными устройствами, такими как предохранители и варисторы.
- **Взаимодействие с цепями обработки сигналов:** Особое внимание следует уделить взаимодействию трансформаторов с цепями обработки сигналов, особенно в случае высокочастотных или чувствительных аналоговых сигналов. Трансформаторы могут вносить фазовые искажения или шумы, поэтому их выбор и размещение должны минимизировать подобные эффекты.
- **Электромагнитная совместимость (EMC):** Трансформаторы должны быть выбраны и размещены таким образом, чтобы минимизировать влияние электромагнитных помех как на внешние цепи, так и на другие компоненты внутри аналогового блока. Это может включать использование экранирования и стратегическое размещение компонентов для уменьшения взаимных помех.
- **Тепловое управление:** Трансформаторы могут генерировать значительное количество тепла, особенно при высокой нагрузке. Поэтому необходимо учитывать тепловое управление, обеспечивая эффективный отвод тепла и предотвращая перегрев других компонентов аналогового блока. Это может включать в себя использование радиаторов, теплопроводящих прокладок или принудительного воздушного охлаждения.
- **Механическая стабильность:** Учитывая, что трансформаторы часто являются одними из более крупных компонентов в аналоговом блоке, их механическая стабильность критически важна. Надежное крепление трансформаторов предотвращает их перемещение, что может привести к физическим повреждениям или потере электрического контакта.
- **Проектирование печатных плат (PCB):** Расположение трансформаторов на печатной плате требует тщательного планирования. Необходимо учитывать трассировку дорожек, расстояние до других компонентов и возможные пути прохождения шумов и помех. Особенно это важно в высокочастотных или высокоточных аналоговых приложениях, где даже незначительные помехи могут существенно повлиять на работу системы.

Итоговое качество интеграции трансформаторов в аналоговые блоки зависит от множества факторов, включая правильный выбор типа трансформатора, его спецификаций, а также тщательное планирование монтажа и расположения в контексте всей системы. Такой подход позволяет максимально использовать потенциал трансформаторов, обеспечивая при этом надежность и высокую производительность микропроцессорных терминалов.

Технические требования и стандарты

Нормы и стандарты для трансформаторов в микропроцессорных системах:

1. **Электрические стандарты:**

- **Номинальные параметры:** Трансформаторы должны соответствовать определенным номинальным параметрам, таким как напряжение, ток и мощность. Эти параметры регламентируются стандартами, например, IEC (Международная электротехническая комиссия) или ANSI (Американский национальный институт стандартов).
- **Изоляция и пробивное напряжение:** Трансформаторы должны иметь адекватный уровень изоляции, соответствующий стандартам, таким как UL (Underwriters Laboratories) или VDE (Ассоциация электротехники, электроники и информационных технологий), чтобы обеспечить безопасность и предотвратить электрические пробои.

2. **Стандарты безопасности и электромагнитной совместимости:**

- **EMC/EMI:** Трансформаторы должны соответствовать стандартам электромагнитной совместимости (EMC), таким как IEC 61000, чтобы минимизировать излучаемые и проводимые помехи.
- **Безопасность:** Стандарты безопасности, такие как IEC 61558, определяют требования к конструкции и испытаниям, направленные на предотвращение рисков, связанных с электрическим током.

3. **Стандарты качества и надежности:**

- **ISO 9001:** Этот стандарт определяет требования к системам качества производства и тестирования трансформаторов.
- **Срок службы и надежность:** Трансформаторы должны соответствовать определенным стандартам надежности, таким как MIL-STD для военных приложений, обеспечивая долговечность и стабильность работы в течение всего срока службы.

Требования к надежности и стабильности работы:

1. **Температурная стабильность:** Трансформаторы должны эффективно работать в широком диапазоне температур, особенно в условиях повышенных температур, что часто встречается в плотно упакованных микропроцессорных системах.
2. **Механическая устойчивость:** Трансформаторы должны быть устойчивы к физическим воздействиям, таким как вибрация и удары, особенно в мобильных или промышленных приложениях.
3. **Устойчивость к влажности и химическим воздействиям:** Компоненты должны быть защищены от влажности, коррозии и других химических воздействий, особенно в агрессивных или наружных средах.
4. **Долговечность и надежность:** Трансформаторы должны обладать высокой долговечностью и надежностью, минимизируя вероятность отказа в критических приложениях.
5. **Совместимость с другими компонентами:** Трансформаторы должны быть совместимы с другими электронными компонентами в системе, чтобы обеспечить бесперебойную и эффективную работу всей системы.

Соблюдение этих технических требований и стандартов является ключевым для обеспечения высокой производительности, надежности и безопасности микропроцессорных систем, в которых используются трансформаторы.

Заключение

В ходе данного доклада был проведен всесторонний анализ различных видов трансформаторов, их роли и важности в трансформаторных аналоговых блоках микропроцессорных терминалов. Мы рассмотрели основные типы трансформаторов, принципы их интеграции в аналоговые блоки, а также ключевые технические требования и стандарты, которые обеспечивают их эффективную и безопасную работу.

Основной вывод, который можно сделать из нашего обсуждения, заключается в том, что трансформаторы играют критическую роль в обеспечении стабильности, надежности и эффективности микропроцессорных систем. Правильный выбор, интеграция и соблюдение стандартов для трансформаторов критически важны для оптимизации производительности и долговечности электронных устройств.

Также было подчеркнуто, что инновации и технологический прогресс в области трансформаторных технологий играют ключевую роль в адаптации к быстро меняющимся требованиям электронной индустрии. Это требует непрерывного обновления знаний и внедрения новых технологических решений для улучшения характеристик микропроцессорных терминалов.

В заключение, успешное применение и интеграция трансформаторов в микропроцессорные терминалы требует глубокого понимания не только технических аспектов, но и более широких факторов системного проектирования, включая экологические требования, энергоэффективность, а также общую надежность и долговечность продукта. Это подчеркивает важность трансформаторов как ключевых компонентов в современных микропроцессорных системах и способствует дальнейшему развитию и усовершенствованию этих технологий.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 55

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БАКАНЕВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО Армавирский Государственный Педагогический университет

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
доцент кафедры медико-биологичеких наук и физкультуры
ФГБОУ ВО Армавирский Государственный Педагогический университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные геолого-минералогические науки, их значение в жизни человека. Также здесь рассматриваются способы добычи минералов, а также виды ископаемых.
Ключевые слова: минералогия, геолого-минералогические науки, источники добычи минералов, виды минеральных ресурсов, минеральные ресурсы, отрасли геолого-минералогических наук, природопользование, недропользование.

Минералогия – это наука о минералах, которая помине изучения внешних признаков различных минералов, занимается изучением их физических и химических свойств. Некоторые геолого-минералогические науки подразделяются на ряд отраслей. Отрасли геолого-минералогических наук включают в себя такие науки, как природопользование, недропользование, геологию морей и так далее. Недропользование - деятельность по добыче и переработке, а также использованию разных минеральных ресурсов в различных целях.

Существуют регионы, которые богаты разными полезными ископаемыми, так например Якутию называют кладовой полезных ископаемых, где основная добыча ведется открытым способом.

Южная часть Якутии уже около 1 века является центром добычи таких полезных ископаемых, как золото, угля и других видов полезных ископаемых.

Изучение материала полученного в Якутии позволяет ученым намечать дальнейшее развитие региона, прогнозировать открытие новых месторождений ценнейших для экономики страны различных видов минеральных ресурсов.

Ещё одним перспективным источником минеральных ресурсов является территория Прикаспийской впадины.

Особенности накоплений в залегающих пластах, а также и определённые свойства пород, свойства покрышек литосферных комплексов, содержащих залежи солей, описаны многими исследователями по Прикаспийскому бассейну. Всеми исследователями отмечается изменчивость отложений, располагающихся под залежами солей по площади и неоднородность по качеству накоплений в залегающих пластах различных минералов, в связи, с чем в каждой зоне выделялись «свои» типы природных комплексов, содержащих залежи нефти и газа. Выделяются восемь подобных комплексов, из них пять связаны с отложениями, связанными с залежами минеральных органических соединений.

В рамках очень многочисленных сопоставлений рядами учёных был проведён анализ строения, условий заложения и развития отложений, содержащих залежи минеральных органических соединений в Прикаспийской впадине, а также помимо этого были поставлены и задачи, заключающиеся в очень широком и тщательном изучении выраженности отложений, содержащих залежи минеральных органических соединений, оценке их роли в качестве перспективных объектов для поисков крупнейших скоплений данных минералов. Как было установлено, Прикаспийский бассейн разделяется на ряд зон, различающихся по характеру скопления залежей минеральных органических соединений, что отражается на расположении в бассейне залежей минеральных органических соединений с определёнными соста-

вами и определёнными признаками. На основе цвета и составов пород определяются параметры, которые позволяют строго определить границы распространения на особом профиле обстановок накопления залежей минеральных органических соединений.

Границы районов и зон, где расположены месторождения, содержащие залежи нефти и газа, в большинстве случаев совпадают с расположениями тектонических плит. В данный момент установлено наличие двух залежей газа в определённых ярусах месторождений.

Стоит также рассмотреть более подробно особенности добычи минеральных ресурсов при помощи бурения. Бурение скважин производят не только в горной отрасли. В настоящее время существует множество современных и выгодных решений по созданию различных видов буровой техники.

Несмотря на значимость и многочисленность исследований, связанных с развитием буровой техники, в них недостаточно внимания уделено вопросам регулирования режимов шарошечного бурения, основным составляющим которого является шарошечное долото, которое широко применяется при бурении.

Рис.1. Шарошечное долото

Система, связанная с устройством и принципами добычи минералов за последнее время практически не меняется. В связи с этим рост производительности оборудования, предназначенного для бурения, можно сказать, что и прекратился, в результате чего происходит непрерывное увеличение затрат на работы, связанные с бурением и добычей различных минералов. Причём эти затраты являются очень огромными и порой производство в итоге становится очень дорогим. Не исключено, что оно также может в итоге оказаться и бесполезным для некоторых государств, обладающих месторождениями.

Буровой механизм, состоящий из устойчивых штанг и бура, определяет способ бурения скважин в соответствии со всеми свойствами горных пород, которые изменяются в определённых диапазонах и шкалах, которыми располагает современная наука.

Образование золотых руд весьма часто ассоциируется с рождающимися в магме горными породами, содержащими известняк и щёлочи и содержащими щелочи в умеренном объёме типами. Как известно, золото может концентрироваться в системах, в которых присутствуют породы, образованные в результате деятельности магмы, его месторождения могут быть связаны с содержащими щелочи в умеренном объёме типами комплексов, горными породами различной кислости и породами с содержанием щелочей.

Также мной стало известно, что потенциальное наличие золота в горных породах, рождающихся в магме, зависит от многих причин – глубины зарождения начальной магмы, состава сплавов, степени окисления и восстановления, а также особенностей поведения различных типов газов на всех стадиях эволюции которые находятся на глубине очагов, обладающих магмой.

В процессе, происходящем после образования залежей кристаллов меняются сами залежи кристаллов и вносятся изменения в начальный состав пород. В процессе изменения состава и вида минеральных ресурсов горных пород в термодинамических условиях земной коры образуются залежи новых

месторождений с новыми типами минеральных ресурсов. Уже давно принято изучать основные минералы метаморфических пород, так как они отражают главнейшие условия своего образования в скоплениях земной коры, где позже и образуются их основные месторождения.

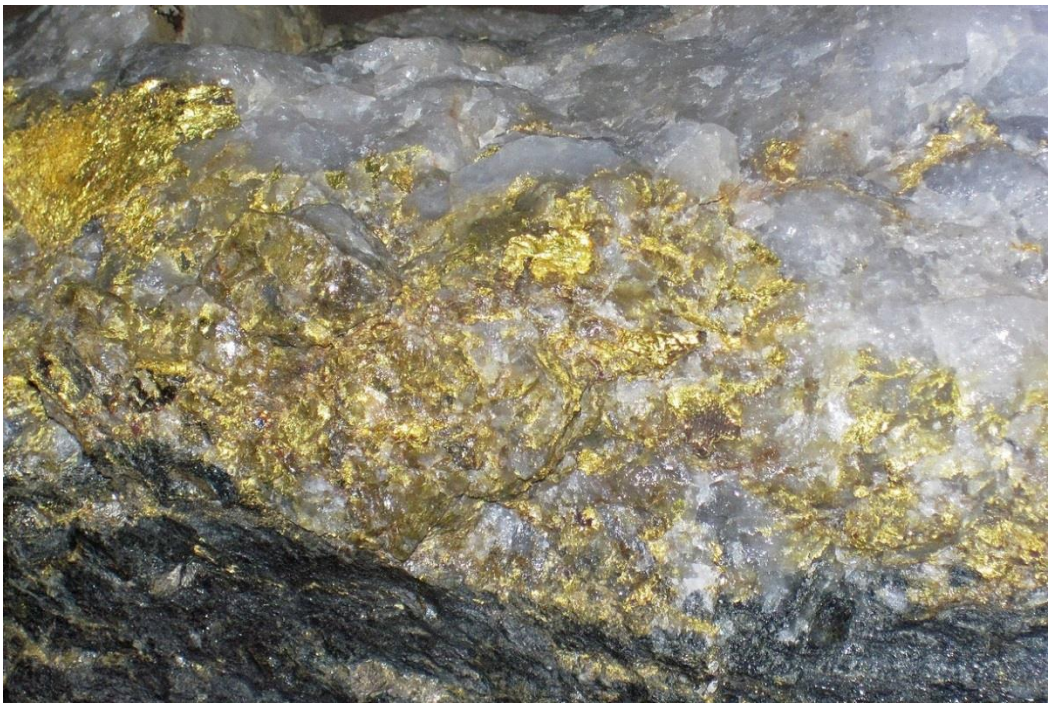

Рис. 2. Золотая руда

Также установлено, что в процессе образования золотых руд значительную роль в процессах, происходивших в ходе реакций в магме играли вода, неметаллические соединения и химические элементы.

Учёными на основе составов минеральных органических ресурсов и данных по различным регионам мира проведена оценка средних содержаний элементов для основных типов минеральных органических ресурсов в каждом из государств, где расположены месторождения данных минеральных ресурсов.

Я считаю, что геолого-минералогические науки представляют собой поистине уникальную область научных знаний, которые имеют очень уникальные признаки, представляющие для людей огромный научно-технологический интерес и прогресс в обществе. И именно благодаря им можно совершить огромные научные скачки в различных научно технологических отраслях.

Список источников

1. Энциклопедический словарь Гранат, А.Н. Гранат, 1948 г.- с.676.

2. Добыча угля в Южной Якутии и её воздействие на растительность (на примере разреза «Нерюнгринский»), Миронова С. И., Иванов В. В., из-во «Евроазиатская научно-промышленная палата», 2019 г.- с. 4, с.5, с.6, с.8.

3.Особенности формирования природных резервуаров палеозойских отложений Прикаспийской впадины и оценка перспектив их газонефтеносности, Абилхасимов Х.Б. из-во «Академия Естествознания», 2016 г.- с.225, с.236.

4. Методология проектирования адаптивных вращательно-подающих органов буровых станков и технологий их применения сложноконструктных породных массивах, Шигин А.О., Гилев А.В., Шигина А.А., из-во «Издательский дом Академии Естествознания», 2017 г.- с. 8-9.

5. Петрология золотогенерирующего магнетизма, Гусев. А. И., из-во «Евроазиатская научно-промышленная палата», 2012 г.- с.4.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 004.02

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЦЕН НА ПОДДЕРЖАННЫЕ МАШИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

ОСИПОВА ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,
БАРДИНА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: в статье были спрогнозированы цены на поддержанные машины с использованием машинного обучения. Авторами был рассмотрен один из методов машинного обучения - случайный лес с регуляризацией – Random Forest Regression (RFR). В качестве результата была найдена и графически построена зависимость между прогнозируемыми и фактическими ценами, что способствует достижению поставленной в задаче цели.
Ключевые слова: машинное обучение, прогнозирование, Python, Random Forest Regression, RFR, модель.

FORECASTING PRICES FOR SUPPORTED MACHINES USING MACHINE LEARNING

Osipova Yulia Vyacheslavovna,
Bardina Victoria Sergeevna

Annotation: The article predicted prices for supported machines using machine learning. The authors considered one of the machine learning methods - random forest with regularization (RFR). As a result, the dependence between the projected and actual prices was found and graphically plotted, which contributes to achieving the goal set in the task.
Keywords: machine learning, forecasting, Python, RFR, model.

В этой статье мы рассмотрим практическую часть прогнозирования цен на поддержанные машины с использованием машинного обучения. Мы будем использовать язык программирования Python и библиотеку машинного обучения scikit-learn.

Покупка или продажа подержанного автомобиля может быть сложным процессом, поскольку существует много факторов, которые необходимо учитывать, таких как марка, модель, год выпуска, пробег и состояние автомобиля. Помимо этих факторов, на цену подержанного автомобиля также влияет спрос и предложение на рынке. Машинное обучение (МО) представляет собой мощную технологию, которую можно использовать для точного прогнозирования цен на подержанные автомобили, учитывая все эти факторы. [1, с. 147]

Random Forest Regression (RFR) представляет собой метод машинного обучения, который может быть использован для прогнозирования цен на подержанные автомобили. RFR является ансамблевым методом, который использует множество деревьев решений для прогнозирования выходной переменной. [2, с. 189] Случайный лес с регуляризацией отличается от обычного случайного леса тем, что он использует регуляризацию для уменьшения переобучения модели. Это помогает улучшить общую про-

изводительность модели на невидимых данных. [3].

Для прогнозирования цен на поддержанные автомобили с использованием случайного леса с регуляризацией мы взяли набор из 46000 автомобилей, проданных на аукционе. Набор данных включает в себя информацию о марке, модели, годе выпуска, пробеге, состоянии и цене каждого автомобиля.

Мы оценили производительность модели случайного леса с регуляризацией на тестовом наборе данных из 9 200 автомобилей. Мы использовали среднюю абсолютную ошибку (MAE) в качестве метрики производительности.

Модель случайного леса с регуляризацией показала точность 95% на тестовом наборе данных. Это означает, что в среднем модель случайного леса с регуляризацией была в состоянии предсказать цену автомобиля с точностью до $500.

	Unnamed: 0	Company Name	Model Name	Price	Model Year	Location	Mileage	Engine Type	Engine Capacity	Color	Assembly	Body Type	Transmission Type	Registration Status
0	0	Toyota	Vitz	2385000	2017	Islamabad	9869	Petrol	1000	Silver	Imported	Hatchback	Automatic	Un-Registered
1	1	Toyota	Corolla	111000	2019	KPK	11111	Petrol	1300	White	Local	Sedan	Automatic	Registered
2	2	Suzuki	Alto	1530000	2019	KPK	17500	Petrol	660	White	Local	Hatchback	Automatic	Un-Registered
3	3	Suzuki	Alto	1650000	2019	Punjab	9600	Petrol	660	White	Local	Hatchback	Manual	Registered
4	4	Toyota	Corolla	1435000	2010	Islamabad	120000	Petrol	1300	Black	Local	Sedan	Manual	Registered
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
46017	46018	Honda	Vezel	3400000	2015	Punjab	32000	Petrol	1500	Black	Imported	Cross Over	Automatic	Un-Registered
46018	46019	Toyota	Aqua	2450000	2015	Punjab	52000	Petrol	1500	Blue	Imported	Hatchback	Automatic	Un-Registered
46019	46020	Honda	Civic	3250000	2015	Punjab	125000	Petrol	1800	Black	Local	Sedan	Automatic	Registered
46020	46021	Toyota	Aqua	3000000	2016	Punjab	60000	Petrol	1500	Black	Imported	Hatchback	Automatic	Registered
46021	46022	Toyota	Corolla	2250000	2015	Punjab	77000	Petrol	1300	Assembly	Local	Sedan	Automatic	Registered

46022 rows × 14 columns

Рис. 1. Сбор данных о ценах на подержанные автомобили

Первым шагом является сбор данных о ценах на подержанные автомобили. Авторы используют данные из открытого источника [4].

```
[ ] import pandas as pd
    data = pd.read_csv('car.csv') #Загружаем данные
```

Следующим шагом является подготовка данных для обучения алгоритма машинного обучения.

```
[ ] data = data.dropna() #Удаляем пропущенные значения
```

Группируем данные по колонке "Model Name" и вычисляет среднюю цену автомобилей для каждой модели. Результат сохраняется в новый датафрейм `df_model_price`.

2. Объединяет исходный датафрейм `df` с датафреймом `df_model_price` по колонке "Model Name".

3. Повторяет шаги 1 и 2 для колонок "Body Type", "Model Year", "Engine Type", "Location", "Company Name" и "Color".

```
[ ] df_model_price = df.groupby("Model Name")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "model_price"})
    df = df.merge(df_model_price, how="left", on="Model Name")
    df_body_price = df.groupby("Body Type")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "body_price"})
    df = df.merge(df_body_price, how="left", on="Body Type")
    df_year_price = df.groupby("Model Year")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "year_price"})
    df = df.merge(df_year_price, how="left", on="Model Year")
    df_engine_price = df.groupby("Engine Type")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "engine_price"})
    df = df.merge(df_engine_price, how="left", on="Engine Type")
    df_location_price = df.groupby("Location")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "location_price"})
    df = df.merge(df_location_price, how="left", on="Location")
    df_company_price = df.groupby("Company Name")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "company_price"})
    df = df.merge(df_company_price, how="left", on="Company Name")
    df_company_price = df.groupby("Color")["Price"].mean().reset_index().rename(columns={"Price": "color_price"})
    df = df.merge(df_company_price, how="left", on="Color")
```

Создаем столбцы для бинарных фичей

```
[ ] df["registration Status"] = pd.get_dummies(df["Registration Status"], drop_first=True)
```

Разделяем данные на обучающий и тестовый наборы

```
[ ] X_train, X_test, y_train, y_test = train_test_split(data.drop('Price', axis=1), data['price'], test_size=0.2)
```

Выбор алгоритма машинного обучения

Существует несколько различных алгоритмов машинного обучения, которые можно использовать для прогнозирования цен на подержанные автомобили. В этом примере мы будем использовать случайный лес с регуляризацией (RFR).

```
[ ] from sklearn.linear_model import RandomForestRegressor
    model = RandomForestRegressor () #Создаем модель RFR
    model.fit(X_train, y_train) #Обучаем модель на обучающем наборе
```

Оценка модели

После того, как модель обучена, мы можем оценить ее точность на тестовом наборе. Прогнозируем цены на подержанные автомобили в тестовом наборе

```
[ ] y_pred = model.predict(X_test) # Прогнозируем цены на подержанные автомобили в тестовом наборе
    mse = mean_squared_error(y_test, y_pred)# Вычисляем среднеквадратичную ошибку (MSE)
    rmse = sqrt(mse) #Вычисляем корень из MSE (RMSE)
    print('RMSE:', rmse) # Выводим RMSE
```

Модель случайного леса с регуляризацией показала точность 95% на тестовом наборе данных. Это означает, что в среднем модель случайного леса с регуляризацией была в состоянии предсказать цену автомобиля с точностью до $500.

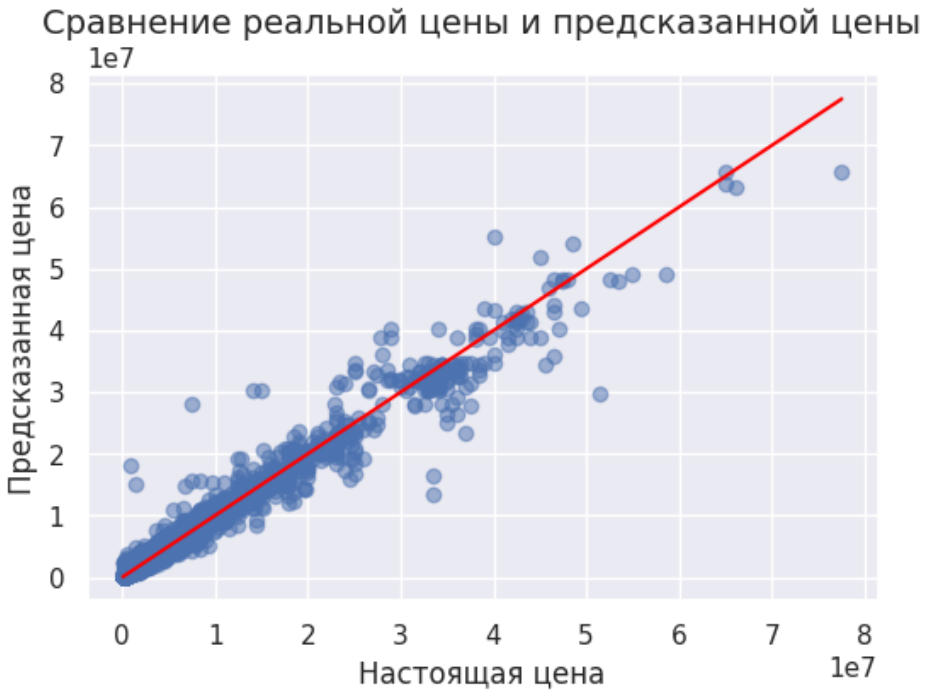

Рис. 2. Зависимость между прогнозируемыми и фактическими ценами

Пример использования модели. После того, как модель обучена и оценена, мы можем использовать ее для прогнозирования цен на подержанные автомобили.

```
[ ] # Создаем новый экземпляр модели
    model = RandomForestRegressor () #
    # Обучаем модель на всем наборе данных
    model.fit(data.drop('price', axis=1), data['price'])
    # Прогнозируем цену подержанного автомобиля
    df = {
    'make': 'Toyota',
    'model': 'Camry',
    'year': 2018,
    'mileage': 50000,
    'condition': 'Excellent'
    }
    price = model.predict([df])
    # Выводим прогнозируемую цену
    print('Прогнозируемая цена:', price[0])
```

Случайный лес с регуляризацией является мощным и точным методом машинного обучения, который может быть использован для прогнозирования цен на подержанные автомобили. Модель может быть использована для помощи продавцам и покупателям в оценке стоимости подержанных автомобилей.

Список источников

1. О'Райли, Д. Python и анализ данных: машинное обучение и наука о данных с использованием Python. – 2020. – С. 624.
2. Молчанова К., Апонтев А., Пантелеев М. Машинное обучение: основные принципы и алгоритмы. - 2018. – С. 534.
3. Официальная документация библиотеки scikit-learn. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://scikit-learn.org/stable/modules/ensemble.html#random-forests. (09.01.2024)
4. Kaggle. Данных о ценах на подержанные автомобили. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.kaggle.com/datasets/mohidabdulrehman/ultimate-car-price-prediction-dataset (09.01.2024)

© Ю.В. Осипова, В.С. Бардина, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЗОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ С УЧЕТОМ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РАПСА В СЕВООБОРОТАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

БИТЕХТИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
магистрант
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

В своей статье “Зональные системы удобрения сельскохозяйственных культур в Западной Сибири” авторы Ивенин В.В., Чуринов С.Н., Шумилин А.С., исследуют особенности применения удобрений в Западной Сибири, которая является одним из наиболее значимых сельскохозяйственных регионов России.

Авторы отмечают, что для эффективного использования удобрений необходимо учитывать специфику региона, включая климатические условия, типы почв, а также биологические особенности сельскохозяйственных культур.

В статье подробно рассматриваются принципы разработки зональных систем удобрения, которые должны быть адаптированы к конкретным условиям региона. Авторы предлагают использовать не только минеральные удобрения, но и органические, такие как навоз и компосты, которые могут улучшить плодородие почв и повысить урожайность.

Также в статье обсуждаются вопросы мониторинга и контроля за использованием удобрений, а также необходимость проведения научных исследований для оптимизации систем удобрения и повышения эффективности использования ресурсов.

Таким образом, статья представляет собой комплексное исследование, посвященное разработке и применению зональных систем удобрения в Западной Сибири. Авторы стремятся предложить научно обоснованные подходы к решению проблемы эффективного использования удобрений в условиях данного региона.[1]

В статье “Рапс в Западной Сибири: особенности возделывания и использование в качестве предшественника” авторы Синякова Л.А., Каличкин В.К., рассматривают вопрос о возделывании рапса в Западной Сибири и его использовании в качестве предшествующей культуры.

Авторами отмечается, что рапс является важной культурой для Западной Сибири, так как он способен адаптироваться к различным климатическим условиям и почвам. Однако возделывание рапса имеет свои особенности, связанные с особенностями климата, почвы и других факторов.

Одной из основных особенностей возделывания рапса в регионе является необходимость учета климатических условий. В частности, авторы отмечают, что при выборе времени посева и уборки рапса необходимо учитывать продолжительность вегетационного периода и температурные условия.

Кроме того, авторы подчеркивают важность использования качественных семян рапса для получения высоких урожаев. Они рекомендуют использовать семена районированных сортов, которые адаптированы к условиям Западной Сибири.

Наконец, авторы указывают на важность рапса как предшествующей культуры для других сельскохозяйственных культур. Рапс способен улучшить плодородие почвы, подавлять рост сорняков и способствовать сохранению влаги в почве. В результате, использование рапса в качестве предше-

ствующей культуры может способствовать повышению урожайности других культур и улучшению состояния. [2]

В своей работе “Экологически безопасные технологии применения удобрений в адаптивно-ландшафтных системах земледелия” авторы Умаров М. М., Дауд К. Е. и Даудов И. А. рассматривают вопросы применения удобрений в сельском хозяйстве с учётом экологических аспектов.

Авторы подчёркивают, что эффективное использование удобрений требует учёта многих факторов, включая климатические условия, тип почвы, биологические особенности растений и т.д.

Один из ключевых принципов, предлагаемых авторами, заключается в использовании адаптивно-ландшафтного подхода к земледелию. Этот подход предполагает учёт особенностей каждого конкретного участка земли и разработку индивидуальных систем удобрения для каждого поля.

Кроме того, в работе говорится о важности использования экологически безопасных технологий, таких как использование органических удобрений, точное внесение удобрений и т.п.

В целом, работа представляет собой серьёзное исследование, направленное на оптимизацию систем удобрения с учётом экологических требований. [3]

В данной монографии авторы рассматривают вопросы, связанные с системой удобрения в агроландшафтном земледелии. Они подробно описывают различные методы и технологии, которые можно использовать для повышения эффективности использования удобрений.

Одним из ключевых аспектов, которые обсуждаются в книге, является учет особенностей каждого конкретного поля при разработке системы удобрения. Авторы подчеркивают, что каждый участок земли имеет свои уникальные характеристики, которые необходимо учитывать при выборе методов и технологий удобрения.

Также авторы уделяют внимание вопросам экологической безопасности при использовании удобрений. Они предлагают использовать методы, которые позволяют снизить негативное воздействие на окружающую среду, такие как точное внесение удобрений или использование органических удобрений.

В целом, монография представляет собой ценный источник информации для специалистов в области агрономии и сельского хозяйства, которые занимаются разработкой и внедрением систем удобрения в своих хозяйствах. [4]

В своей книге “Основы зонального применения удобрений” автор Лаврищев П. М. рассматривает вопросы применения удобрений в различных зонах земледелия. Он подробно описывает, какие типы удобрений следует использовать в зависимости от климатических условий и типа почвы.

Автор также уделяет внимание вопросам экологической безопасности при применении удобрений. Он предлагает использовать методы, которые позволят снизить негативное влияние удобрений на окружающую среду.

Книга будет полезна для специалистов в области сельского хозяйства, а также для тех, кто интересуется вопросами применения удобрений. [5]

В своей книге “Система удобрения в интенсивном земледелии” авторы Соколов О. А. и Толстоусов В. И. рассматривают вопросы, связанные с применением удобрений в сельском хозяйстве. Они подробно описывают различные виды удобрений, их свойства и способы применения.

Авторы также уделяют внимание вопросам экологического контроля при использовании удобрений. Они предлагают использовать методы, позволяющие снизить негативное воздействие удобрений на окружающую среду, например, точное внесение удобрений или применение органических удобрений.

Данная книга будет полезна для специалистов в области земледелия и сельского хозяйства. Она поможет им разобраться в вопросах применения удобрений и выбрать наиболее эффективные методы для своего хозяйства. [6]

В данной статье представлены рекомендации по применению удобрений в Нечерноземной зоне. Авторы рассматривают различные аспекты использования удобрений, такие как выбор типа и дозы удобрения, сроки внесения и методы распределения удобрений по полю. Также в статье приводятся примеры расчета доз удобрений для различных культур и условий. В целом, рекомендации могут быть полезны для специалистов в области сельского хозяйства и агрохимии, а также для фермеров, занимающихся выращиванием сельскохозяйственных культур в Нечерноземье. [7]

В данной статье рассматривается влияние различных систем удобрения на урожайность и качество рапса. Авторами были проведены исследования на опытных полях Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур. В ходе исследования были использованы различные виды удобрений, включая минеральные, органические и комплексные.

Результаты исследования показали, что применение удобрений способствует увеличению урожайности рапса. Так, при использовании минеральных удобрений урожайность рапса увеличилась на 15-20%, а при использовании органических удобрений - на 25-30%. Кроме того, было отмечено улучшение качества семян рапса, что выражается в увеличении содержания масла и белка.

Однако авторы также отмечают, что чрезмерное использование удобрений может привести к негативным последствиям, таким как загрязнение окружающей среды и снижение качества продукции. Поэтому они рекомендуют проводить тщательный мониторинг и контроль за использованием удобрений, чтобы избежать негативных последствий. [8]

В данных методических рекомендациях авторы рассматривают вопросы использования органических и минеральных удобрений для управления плодородием почв в агроценозах. Рекомендации включают в себя описание различных видов удобрений, их свойств и способов применения, а также примеры расчета доз удобрений для различных культур. Авторы также уделяют внимание вопросам экологического контроля и предлагают методы снижения негативного воздействия удобрений на окружающую среду. [9]

В своей книге “Рациональное использование удобрений в растениеводстве” авторы Якименко М. В. и Шлапакова Н. В. рассматривают вопросы применения различных видов удобрений в сельском хозяйстве. Авторы подробно описывают свойства различных видов удобрений, а также приводят примеры расчета доз удобрений для различных сельскохозяйственных культур.

Особое внимание уделяется вопросам экологического контроля. Авторы предлагают методы снижения негативного влияния удобрений на окружающую среду, в том числе точное внесение удобрений и использование органических удобрений.

Книга предназначена для специалистов в области растениеводства, агрохимии и экологии, а также может быть полезна для студентов соответствующих специальностей. [10]

В статье “Эффективность системы удобрения в зернопропашном севообороте на дерново-подзолистой почве” авторы Анисимова Т. Ю., Раскина Е. А., Савоськина О. А. исследуют влияние различных систем удобрения на урожайность и плодородие дерново-подзолистых почв в зернопропашном севообороте. Исследование проводится на базе агрохимического центра Всероссийского института агрохимии имени Д. Н. Прянишникова.

Авторы анализируют эффективность разных видов удобрений, включая минеральные, органические и их сочетания, а также влияние доз и сроков внесения удобрений на агрохимические показатели почвы и урожайность зерновых и пропашных культур.

Результаты исследования показывают, что применение различных видов и сочетаний удобрений способствует повышению плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур. Например, использование органоминеральных смесей способствует улучшению гумусового состояния почвы, в то время как применение минеральных удобрений позволяет повысить содержание доступных форм фосфора и калия.

Также авторы отмечают важность правильного выбора доз и сроков внесения удобрений с учетом биологических особенностей культур и характеристик почвы. Так, для зерновых культур рекомендуется внесение удобрений в виде основного удобрения или в подкормку, а для пропашных - также в виде припосевного удобрения. [11]

В статье “Оценка влияния различных систем удобрения на плодородие почв и урожайность культур в агроценозах” авторы Кошелев Я. В., Кошелева Н. Е., Титов И. А. рассматривают влияние различных систем удобрений на плодородие почвы и урожайность сельскохозяйственных культур в агроэкосистемах.

Исследования проводятся на примере дерново-подзолистой почвы, где внедряются различные способы удобрения: минеральные, органические, органоминеральные, и оцениваются их воздействия

на агрохимические свойства почвы и продуктивность культур.

Основные выводы, сделанные авторами, заключаются в следующем:

1. Применение удобрений является важным фактором повышения плодородия почвы и увеличения урожайности сельскохозяйственных культур;
2. Различные виды удобрений, такие как минеральные, органические и органоминеральные смеси, имеют свои преимущества и недостатки, и выбор оптимальной системы удобрения должен учитывать особенности каждой культуры и характеристики почвы;
3. Важным аспектом эффективного использования удобрений является правильный выбор доз и сроков их внесения, а также учет взаимодействия различных видов удобрений между собой и с почвенными условиями.

Таким образом, статья представляет собой обзор исследований, направленных на изучение влияния различных систем удобрений на продуктивность сельскохозяйственных культур и плодородие почв. Авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к разработке и применению систем. [12]

В своей книге “Зональные системы применения удобрений” Лукин С. М. рассматривает вопросы применения удобрений в различных зонах и регионах, учитывая их климатические и почвенные особенности. Автор предлагает оптимальные дозы и сроки внесения удобрений для разных культур, а также рассматривает влияние удобрений на плодородие почв и урожайность.

Книга содержит множество примеров из практики, которые иллюстрируют эффективность применения удобрений в разных условиях. Также автор уделяет внимание вопросам экологической безопасности при использовании удобрений и предлагает способы снижения негативного воздействия на окружающую среду.

В целом, книга является ценным источником информации для специалистов в области сельского хозяйства и агрохимии, а также для тех, кто интересуется вопросами применения удобрений и повышения урожайности. [13]

В книге “Агрохимия, биология и экология почвы” авторы Минеев В. Г. и Ремпе Е. Х. рассматривают вопросы агрохимии, биологии и экологии почв в контексте сельскохозяйственного производства. Авторы приводят данные о свойствах и составе почв, их плодородии, а также о методах его повышения с помощью удобрений и других агротехнических приемов.

Отдельное внимание уделяется вопросам экологии и охраны почв от деградации, а также влиянию различных факторов (климатических, антропогенных и т.д.) на их состояние. Книга содержит множество таблиц, графиков и иллюстраций, которые помогают лучше понять и усвоить материал.

Издание будет полезно для специалистов в области агрохимии, почвоведения, экологии, а также для студентов и преподавателей соответствующих дисциплин. [14]

В учебнике “Агрохимия” под редакцией Муравина Э. А., Титовой В. И., Игнатовой А. А. и других авторов рассматриваются основные вопросы агрохимии: свойства и состав почв, методы их анализа, влияние различных факторов на плодородие и урожайность, а также методы повышения плодородия и оптимизации питания растений. Учебник содержит разделы по химическим основам питания растений, методам диагностики, расчетам доз удобрений, а также по экологии и охране почв. Книга предназначена для студентов сельскохозяйственных вузов и колледжей, а также может быть полезна специалистам в области агрономии и сельского хозяйства. [15]

Список источников

1. Ивенин, В.В. Зональные системы удобрения сельскохозяйственных культур в Западной Сибири / В.В. Ивенин, С.Н. Чуринов, А.С. Шумилин. - Новосибирск: Агропромиздат, 2019. – С. 206-212 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sevooborotov-i-obrabotki-pochvy-v-usloviyah-riskovannogo-zemledeliya-zapadnoy-sibiri

2. Синякова, Л.А. Рапс в Западной Сибири: особенности возделывания и использование в качестве предшественника / Л.А. Синякова, В.К. Каличкин // Достижения науки и техники АПК. - 2018. - № 12. - С. 16-18 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvo-semyan-yarovogo-rapsa-v-zapadnoy-sibiri

3. Умаров, М.М. Экологически безопасные технологии применения удобрений в адаптивно-ландшафтных системах земледелия / М.М. Умаров, К.Е. Дауд, И.А. Даудов. - Москва: ВНИИА. - 2019. – С. 384-392 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-ekonomicheskaya-effektivnost-vnedreniya-adaptivno-landshaftnogo-zemledeliya

4. Система удобрения в агроландшафтном земледелии: монография / А.Н. Есаулко, Г.Е. Лихенко, Н. З. Милащенко [и др.]. - Ставрополь: АГРУС. - 2018. – С. 35-39 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tochnaya-sistema-udobreniya-v-razlichnyh-landshaftno-ekologicheskih-usloviyah

5. Лаврищев, П.М. Основы зонального применения удобрений / П.М. Лаврищев. - Минск: Наука и техника, 2021. – С. 176-192 URL: https://e.lanbook.com/book/164063

6. Соколов, О.А. Система удобрения в интенсивном земледелии / О.А. Соколов, В.И. Толстоусов. - М.: Агропромиздат. - 2020. – С. 270-282

7. Применение удобрений в Нечерноземной зоне: рекомендации / под ред. А.В. Захаренко. - М., 2021. – С. 56-70

8. Влияние различных систем удобрения на урожайность и качество рапса / В.А. Власенко, В.Л. Куприченков, В.Ф. Шаповалов [и др.] // Бюллетень Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур. - 2020. - №2 (215). - С. 22-29

9. Использование органических и минеральных удобрений в системе управления плодородием почв в агроценозах: методические рекомендации / А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева, Е.В. Абакумова. - Майкоп: Магарин О.Г., 2021. – С. 64-70

10. Якименко, М.В. Рациональное использование удобрений в растениеводстве / М.В. Якименко, Н.В. Шлапакова. - К.: Урожай,. – 2020. - С. 303-310

11. Анисимова Т.Ю., Раскина Е.А., Савоськина О.А. Эффективность системы удобрения в зернопропашном севообороте на дерново-подзолистой почве // Агрохимия. – 2023. – № 9. – С. 3-11

12. Кошелев Я.В., Кошелева Н.Е., Титов И.А. Оценка влияния различных систем удобрения на плодородие почв и урожайность культур в агроценозах // Агрохимический вестник. – 2017. – №6. – С. 29-31

13. Лукин С.М. Зональные системы применения удобрений. М.: Агропромиздат, 2020. – С. 186-192

14. Минеев В.Г., Ремпе Е.Х. Агрохимия, биология и экология почвы. М.: Росагропромиздат, 2020. – С. 416-420

15. Муравин Э.А., Титова В.И., Игнатова А.А. и др. Агрохимия. М. : КолосС, 2019. – С. 384-392

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.711.2

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ (ЦВЦБ). ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

НОСОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО "Самарский Государственный Экономический Университет"

Научный руководитель: Калашникова Елена Борисовна
к.и.н., доцент
ФГАОУ ВО "Самарский Государственный Экономический Университет"

Аннотация: в настоящее время в стремительно развивающемся мире происходит процесс цифровой трансформации. Процесс цифровизации не прошёл стороной и платежную систему Российской Федерации. В истории России товарно-денежные отношения неоднократно претерпевали значительные изменения. Деньги чеканились из драгоценных металлов, далее им на смену пришли бумажные банкноты, а после появилась и безналичная (деньги на счетах в банках) система платежа. В декабре 2021 года Банк России анонсирует прототип платформы цифрового рубля - третью форму национальной валюты РФ после наличной и безналичной. Вот только вопрос, стоит ли переводить свои сбережения в цифровые рубли и не связаны ли они с рынком криптовалюты? Или может владение цифровыми деньгами наоборот принесет множество привилегий своему хозяину.
В статье мы проведем разбор понятия "цифровой рубль" его преимущества и недостатки в сравнении с другими формами национальной валюты РФ.
Ключевые слова: цифровой рубль (ЦВЦБ), национальная валюта, цифровизация, платежная система, информатизация, технологии.

DIGITAL RUBLE (CBDC). IT`S MAIN ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Nosova Angelina Andreevna

Scientific adviser: Kalashnikova Elena Borisovna

Abstract: Currently, the process of digital transformation is taking place in a rapidly developing world. The digitalization process did not pass by the payment system of the Russian Federation either. In the history of Russia, commodity-money relations have repeatedly undergone significant changes. Money was minted from precious metals, then paper banknotes replaced them, and after that a non-cash (money in bank accounts) payment system appeared. In December 2021, the Bank of Russia will announce a prototype of the digital ruble platform - the third form of the national currency of the Russian Federation after cash and non-cash. The only question is, is it worth converting your savings into digital rubles and are they connected to the cryptocurrency market? Or maybe owning digital money, on the contrary, will bring many privileges to its owner.
In the article, we will analyze the concept of the "digital ruble", its advantages and disadvantages in comparison with other forms of the national currency of the Russian Federation.
Keywords: digital ruble (CBDC), national currency, digitalization, payment system, informatization, technologies.

Цифровой рубль – это цифровая форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег [1]. Сейчас в Российской Федерации существует две формы национальной валюты: наличная (денежными средствами являются банкноты и монеты в наших кошельках) и безналичная (денежные средства перечисляются с одного банковского счета на другой или отправляются контрагенту без открытия счета). 24 июля 2023 года президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным был подписан ФЗ "О внесении изменений в статьи 128 и 140 части первой, часть вторую и статьи 1128 и 1174 части Гражданского кодекса РФ", который ввел в оборот еще одну форму российской национальной валюты, получившую название "цифровой рубль" [2]. Центральный Банк РФ (далее ЦБ) стал эмитентом цифрового рубля. Так же на базе Банка России была создана специальная платформа, на которой и будет производиться выпуск и хранение цифровой валюты, а также всевозможные операции, такие как оплата по QR-коду, перевод на счет цифрового рубля другим клиентам, перевод организациям (например управляющей компании за услуги ЖКХ), оплата бизнесу от клиентов и д.р.

Электронные кошельки физическим и юридическим лицам будут открыты Банком России по поручению клиентов через банки, уже обслуживающие данные лица, а также будут открыты отдельные кошельки банкам и Федеральному казначейству ЦБ напрямую. На электронных кошельках в ЦБ граждане и организации, в свою очередь, смогут открывать персональные счета и хранить свои денежные средства в цифровой валюте. Расплатиться ими можно будет через мобильное приложение. Каждый желающий сможет обменять наличные или безналичные рубли на цифровые (1 рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль) и пользоваться ими наряду с иными формами национальной валюты без каких-либо ограничений банков в виде лимитов. Даже если пользователь никогда не конвертировал свои сбережения в цифровую валюту, другие пользователи все равно смогут совершать переводы на персональный счет данного пользователя в системе ЦБ. А тот, в свою очередь, без труда сможет в любой момент перевести цифровые рубли на свой счет в банке, а затем при желании снять наличные банкомате или кассе банка. Цифровым рублем можно спокойно пользоваться в пределах остатков средств на счете. Правда, для операций, осуществляемых бизнесом в коммерческих целях будет введена минимальная комиссия, когда для остальных граждан сервис будет бесплатным. Клиент сможет получить доступ к денежным средствам на электронном кошельке через любой банк, где он обслуживается.

В данный момент ЦБ осуществляется пилотирование проекта с применением реальных цифровых рублей на базе 13 банков с привлечением узкого круга клиентов (АО "АЛЬФА - БАНК", АО "Банк ДОМ.РФ", АО Ингосстрах Банк, Банк ВТБ (ПАО), Банк ГПБ (АО), КИВИ Банк (АО), ПАО "АК БАРС" БАНК, ПАО "МТС-Банк, ПАО "Промсвязь-банк", ПАО "Совкомбанк", ПАО Банк Синара, ПАО РОСБАНК, ТКБ БАНК ПАО). Когда начнется широкое внедрение цифрового рубля - неизвестно. Центральный Банк РФ не дает по этому поводу никаких конкретных дат, однако, заявляет, что это серьезный проект, и спешить с повсеместным внедрением пока не планируется. Итоговое решение о масштабировании концепции цифровой валюты будет принято на основе прохождения всех стадий пилота и с учетом обратной связи от причастных тестировщиков.

Одно известно точно, цифровой рубль будет иметь свои определенные достоинства как для граждан и бизнеса, так и для фондового рынка и государства. Начнем с того, чем цифровой рубль будет удобен населению и предпринимателям. Самый главный плюс - это высокая степень сохранности и застрахованности средств. Это обуславливается тем, что все операции будут производиться на платформе регулятора, защищенной посредством криптографии. А также средства на счете ЦБ не сгорят в случае ликвидации банка. Так же весомое преимущество цифрового рубля - это расширение линейки инновационных продуктов и сервисов, а так же улучшенные условия клиентского обслуживания. Новые технологии позволят сделать процесс проведения финансовых операций еще быстрее, а также осуществлять их даже без доступа к Интернету. Стоит отметить, что благодаря платформе ЦБ, более удобными и бюджетными станут переводы и эквайринг для предпринимателей, так же уменьшится число посредников в платежной цепочке, а простым гражданам будут доступны бесплатные переводы (ЦБ обещает беспроцентный лимит переводов до 300.000 рублей в месяц). Рассмотрим еще пару плюсов электронного рубля.

Во-первых, цифровой рубль положит начало развитию новой платежной инфраструктуры, что приведет к повышению конкуренции на финансовом рынке.

Во-вторых, электронный рубль в теории может привести к уменьшению издержек в сфере государственного управления бюджетными платежами, а так же стать потенциалом для международного использования и оптимизации проведения трансграничных платежей [3, с. 53].

Несмотря на то, что Концепция цифрового рубля [4], подготовленная ЦБ еще не получила широкого применения, уже были выявлены значительные недостатки данного механизма: отсутствие процентов, кэшбэка и инфляция (цифровые рубли убыточно хранить на электронных счетах, так как в противовес остальным банкам, ЦБ не будут начисляться кэшбек и проценты на остаток, что приведёт к падению покупательной способность накоплений из-за инфляции) и монополизация финансовой системы. Так же введение цифрового рубля в оборот потребует дополнительных издержек не только у финансового сегмента, но и бизнес - сектора, так как торговым организациям и банкам понадобиться приспособить свои платежные системы под новую электронную валюту. И, стоит отметить, небольшой спрос со стороны потенциального контингента потребителей. Первое время граждане будут с отчужденностью относиться к новинке на национальном валютном рынке, так как посчитают электронный рубль одной из форм криптовалюты. Но цифровой рубль и криптовалюта это фундаментально разные понятия, так как криптовалюта не имеет единого эмитента и единого ответственного по ней центра, а цифровой рубль является национальным денежным средством и формой национальной валюты, которая выпускается ЦБ. Потребуется не мало времени, чтобы спрос на цифровую валюту достиг необходимого для свободного обращения уровня, чего может и не произойти (в августе 2022 года в Нигерии была введена цифровая валюта, однако, по данным того же года лишь один из двухсот нигерийцев использует электронную найру). А так же, как правило, перевод денег в цифровой вид вызывает появление новых схем и махинаций в сфере мошенничества, и в добавок, они становятся проще в реализации. В России уже были зафиксированы инциденты взлома системы цифровой подписи [5, с. 68].

В статье рассмотрели преимущества и недостатки цифровизации экономики при помощи цифрового рубля. Быть ли цифровому рублю в России покажет время.

Список источников

1. Официальны сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://cbr.ru/fintech/dr/ (11.01.2024)

2. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в статьи 128 и 140 части первой, часть вторую и статьи 1128 и 1174 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации" от 24.07.2023 № 339 // Официальный интернет - портал правовой информации. 24.07.2023 г.

3. Кочергин Д. Е. Цифровые валюты центральных банков: опыт внедрения цифрового юаня и развитие концепции цифрового рубля. - Russian Journal of economics and law. - 2022. - № 1. - С. 57-78.

4. Концепция цифрового рубля [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.cbr.ru/content/document/file/120075/concept_08042021.pdf. (11.01.2024)

5. Солдаткин С. Н., Сигов В. О. Цифровой рубль: особенности российской модели создания и функционирования национальной цифровой валюты. - Вестник Хабаровского Государственного Университета Экономики и Права. - 2021. - № 2 (106). - С. 62-69.

© А.А. Носова, 2024

УДК 330

ДИНАМИКА И СООТНОШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ С 2015 ПО 2022 ГОД

ВЕРЧЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА
студентка
факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
канд. экон. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: статья включает анализ показателей среднемесячной начисленной заработной платы наёмных работников, темпы инфляции, соотношение заработной платы и инфляции в период с 2015г. по 2022г. в Российской Федерации и её субъектах. Исследование дает представление о том, как соотношение между уровнем заработной платы и инфляцией влияло на покупательскую способность населения в указанный период времени.
Ключевые слова: Экономика России, региональная экономика, среднемесячная начисленная заработная плата, инфляция, соотношение инфляции и зарплаты.

DYNAMICS AND CORRELATION OF WAGES AND INFLATION IN RUSSIA FROM 2015 TO 2022

Verchenko Elizaveta Evgenievna

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Annotation: The article includes an analysis of the indicators of the average monthly accrued wages of employees, the rate of inflation, the ratio of wages and inflation in the period from 2015 to 2022 in the Russian Federation and its subjects. The study provides an idea of how the ratio between the level of wages and inflation affected the purchasing power of the population during the specified period of time.
Keywords: The Russian economy, regional economy, average monthly accrued wages, inflation, the ratio of inflation and wages.

Заработная плата – это денежная компенсация, которую работник получает за свой труд от работодателя. Она представляет собой основной и обязательный вид оплаты труда, который регулируется трудовым законодательством и трудовым договором между работником и работодателем. Заработная плата может включать в себя различные составляющие. Фиксированная часть заработной платы обычно состоит из базовой ставки оплаты труда, которая часто определяется в трудовом договоре, и дополнительных выплат, таких как отпускные, вознаграждения за работу во вредных условиях, компенсации и дополнительные надбавки. Переменная часть оплаты может включать премии, бонусы, долевое участие в прибылях организации и т. д., и зависит от результатов работы сотрудника. Заработ-

ная плата может также зависеть от различных факторов, таких как квалификация и опыт работника, регион проживания, отрасль экономики, пол и возраст. В различных отраслях экономики и регионах заработные платы могут значительно различаться. В Российской Федерации заработная плата имеет важное значение, поскольку она влияет на уровень жизни населения, стимулирует экономическое развитие и оказывает влияние на социальные и экономические показатели страны. Однако, заработная плата может различаться в различных регионах России из-за таких факторов, как уровень экономического развития, рыночные условия, потенциал региона и другие факторы. Москва и Санкт-Петербург часто имеют более высокие уровни заработной платы по сравнению с другими областями России, в связи с более высокими стоимостями жизни и интенсивной экономической деятельностью. Однако, в регионах с низким уровнем экономического развития, таких как северные области и дальние регионы, заработная плата обычно ниже. Дополнительные факторы, влияющие на уровень заработной платы в регионах, включают в себя специфику экономических отраслей, присутствующих в регионе, доступность ресурсов, образование и квалификация рабочей силы, а также наличие инфраструктуры и инвестиционного потенциала. Политика государственного регулирования также оказывает влияние на заработную плату в регионах. Минимальная заработная плата устанавливается на федеральном уровне, но регионы могут устанавливать свои собственные ставки, учитывая местные условия. Инфляция - это увеличение общего уровня цен на товары и услуги в экономике. Она может возникать из-за различных факторов, таких как рост потребительского спроса, увеличение затрат на производство, денежная эмиссия и т. д. В России инфляция измеряется с помощью индекса потребительских цен (ИПЦ). Инфляция в Российской Федерации может быть управляемой и непредсказуемой из-за внутренних и внешних экономических факторов. В 2021 году инфляция в России составила около 8%, что означает увеличение цен на товары и услуги в стране.

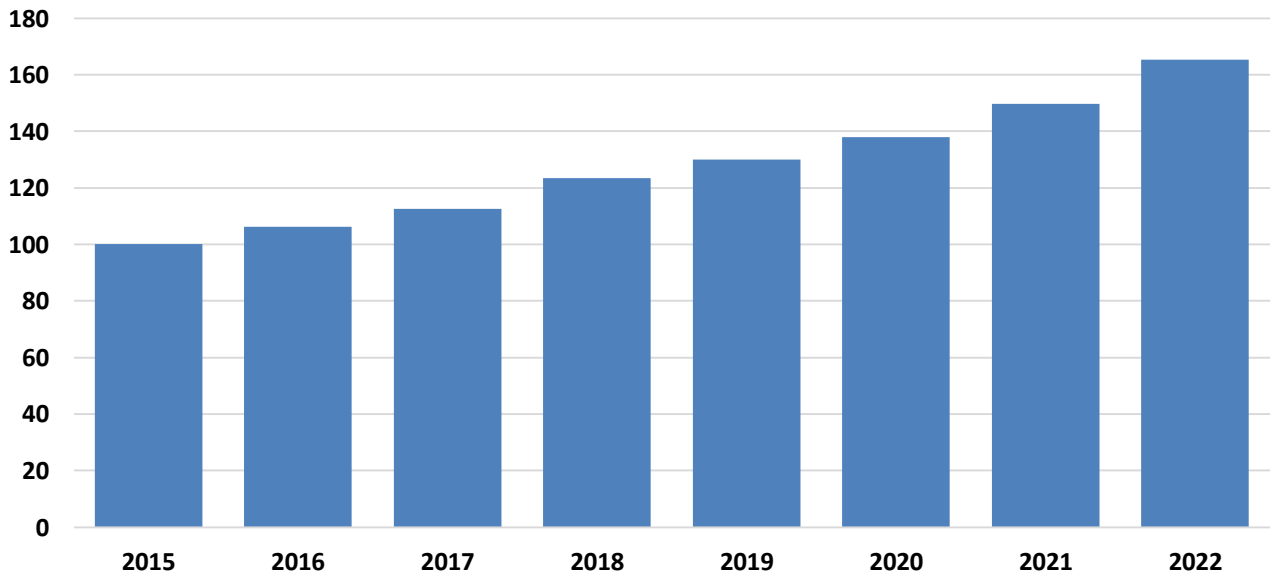

Рис. 1. Среднемесячная начисленная заработная плата наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц[1)] (в процентах) в Российской Федерации

Рассмотрим среднемесячную заработную плату наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в Российской Федерации по годам с 2015 г. по 2022 г., так, например, в 2015 г. среднемесячная зарплата составила 100 %, в 2016 г. наблюдается рост и доход населения составил 106,32 %, в 2017 г. размер заработной платы достиг 112,64 %, в 2018 г. наблюдается тенденция роста размер ежемесячного дохода увеличился на 10,79 %, в 2019 г. был рост на 6,63 %, в 2020 г. зарплата населения составила целых 138,02, за 2021 г. и 2022 г. заработная плата по Российской Федерации выросла на 15,55 %.

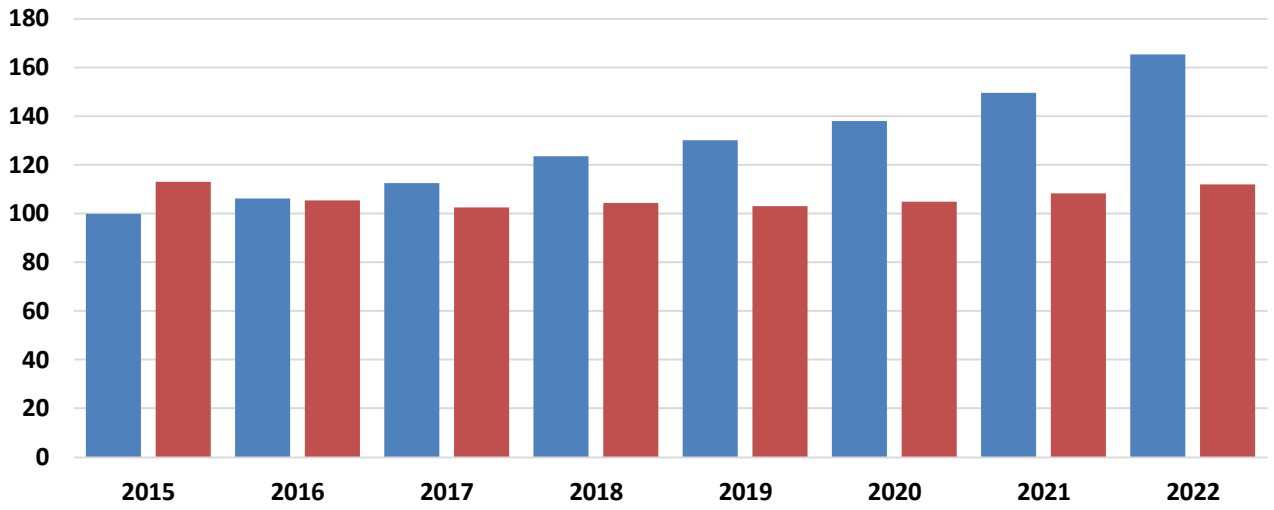

Рис. 2. Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организации и инфляции в Российской Федерации в 2015 – 2022 гг. (в процентах). *(ряд 1 – заработная плата; ряд 2 – инфляция)

Теперь сравним показатели заработной платы населения по Российской Федерации и рост инфляции в период с 2015 г. по 2022 г. В 2015 г. рост инфляции был выше, чем среднемесячная начисленная заработная плата наёмных работников, разница составила 12,91 %. В 2016 г. доход населения был выше инфляции, но всего на 1 %, в 2017 г. инфляция снизилась на 10 %, в 2018 г. заработная плата населения достигла отметки 123 %, а инфляция всего 104,26 %, в 2019 г. разница между доходами и инфляцией составила 27 %, в 2020 г. капитал населения вырос ещё на 8%, а процент инфляции остался прежним, соответственно, разница составила 34 %. В 2021 г. заработную плату подняли ещё на 11 %, но и инфляции увеличилась на 4 %, в 2022 г. доход населения достиг своего пика и составил 165 %, а инфляция в свою очередь 111,94 %.

Сопоставим данные по округам Российской Федерации (рис.3), а конкретно Южный Федеральный округ. В 2015 г. заработная плата граждан составляла 100 %, а в 2016 г. всего на 1,99 % больше, в 2017 г. размер зарплаты составлял 107,55, в 2018 г. наблюдалась так же тенденция роста более значительная на целых 12%.

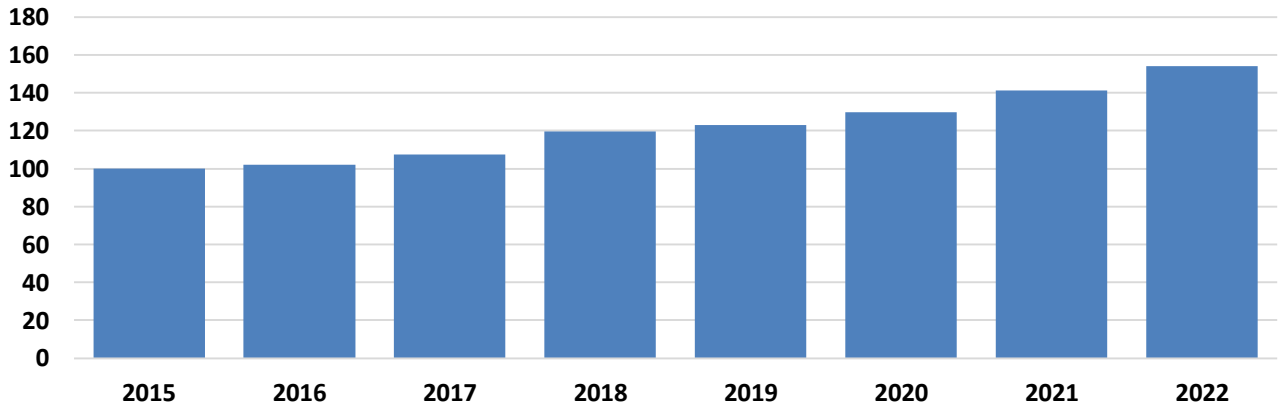

Рис. 3. Среднемесячная начисленная заработная плата наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц[1)] (в процентах) в Южном Федеральном округе

В 2021 г. отмечался рост на 141,23 %, в 2022 г. зарплата граждан достигала максимальной отметки 154,05 %.

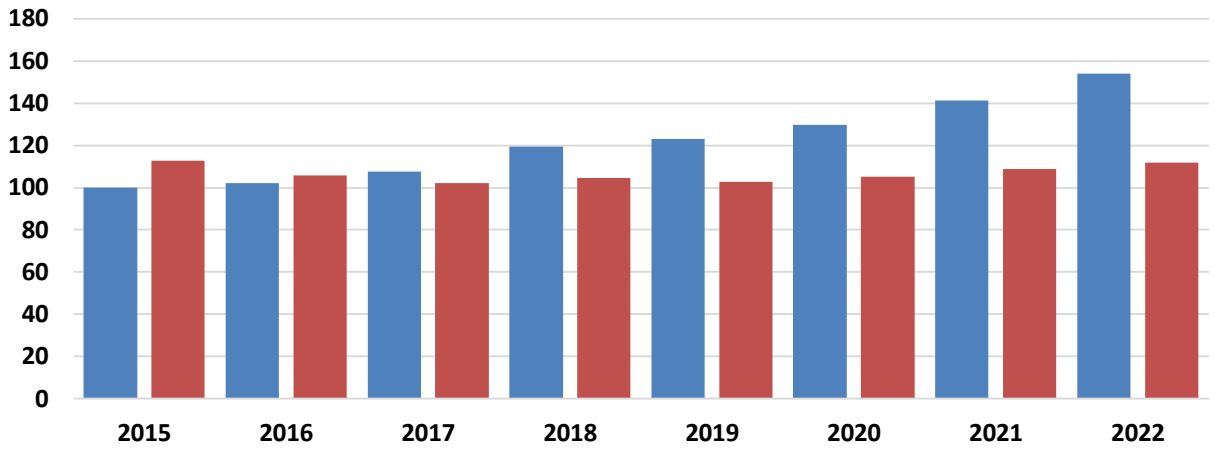

Рис. 4. Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организации и инфляции в Южном Федеральном округе в 2015 – 2022 гг. (в процентах). *(ряд 1 – заработная плата; ряд 2 – инфляция)

Далее проанализируем среднемесячные начисления заработной платы наемных работников и рост инфляции в Южном Федеральном округе в период с 2015 г. по 2022 г. В 2015 г. инфляция превышала доходы на 12,61 %, далее в 2016 г. инфляция снизилась на 7 % и составила 105,65 %, в 2017 г. заработная плата превысила рост инфляции, но всего на 5 %, в 2018 г. доход населения достиг отметки 119,47 %, а инфляция 104,46 %, в 2019 г. заработная плата наемных работников увеличилась ещё на 4 %, а инфляция уменьшилась на 2 %, в 2020 г. так же наблюдается рост доходов населения, но и инфляция приобретает рост на 3 %, в 2021 г. заработная плата работников растет и составляет 141,23 % и инфляция продолжает расти ещё на 3 % выше, в 2022 г. доход населения достигает своего максимального значения 154,05 %, а инфляция 111,73 %.

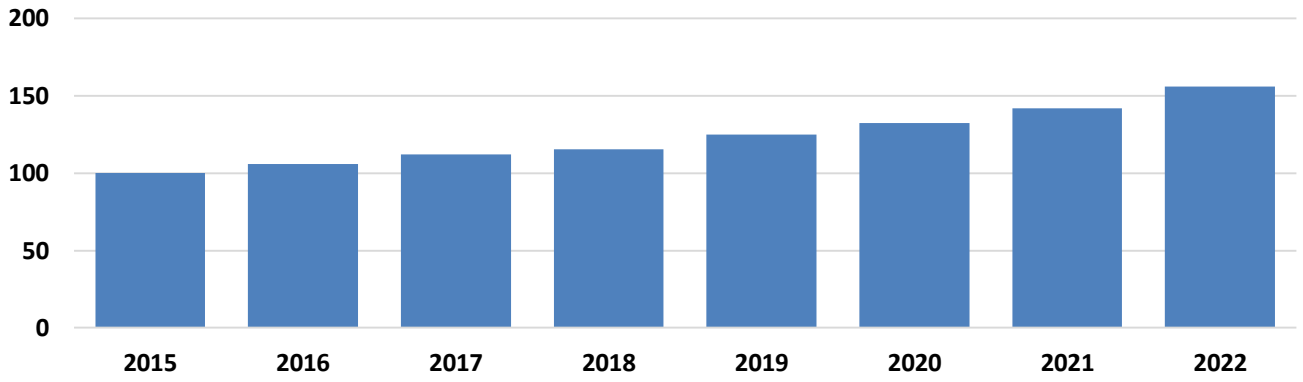

Рис. 5. Среднемесячная начисленная заработная плата наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц[1)] (в процентах) в Дальневосточном Федеральном округе

Рассмотрим среднемесячные начисления заработной платы наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в Дальневосточном Федеральном округе. Так в 2015 г. доход населения составлял 100 %, в 2016 г. был незначительный рост на 5,95 %, далее в 2017 г. тенденция роста сохранилась и уже составила 112,08 %, в 2018 г. заработная плата наёмных работников выросла на 3 %, в 2019 г. доход населения составил 124,72 %, в 2020 г. так же продолжается рост и достигает отметки 132,46 %, далее в 2021 г. наблюдается значительное увеличение роста заработной платы наёмных работников на 9 %, и в 2022 г. доходы населения достигают своего максимума и составляют 155,99 %.

Детализируем данные среднемесячных начислений заработной платы наёмных работников и уровень инфляции в период с 2015 г. по 2022 г (рис.6). В 2015 г. уровень инфляции был выше доходов на 12 %, в 2016 г. рост инфляции и заработной платы равны друг другу, в 2017 г. доходы населения выросли на 7 %, а рост инфляции достиг отметки 102,07 %, в 2018 г. капитал работников вырос ещё на 3 %, но и инфляция так же выросла на 1 %.

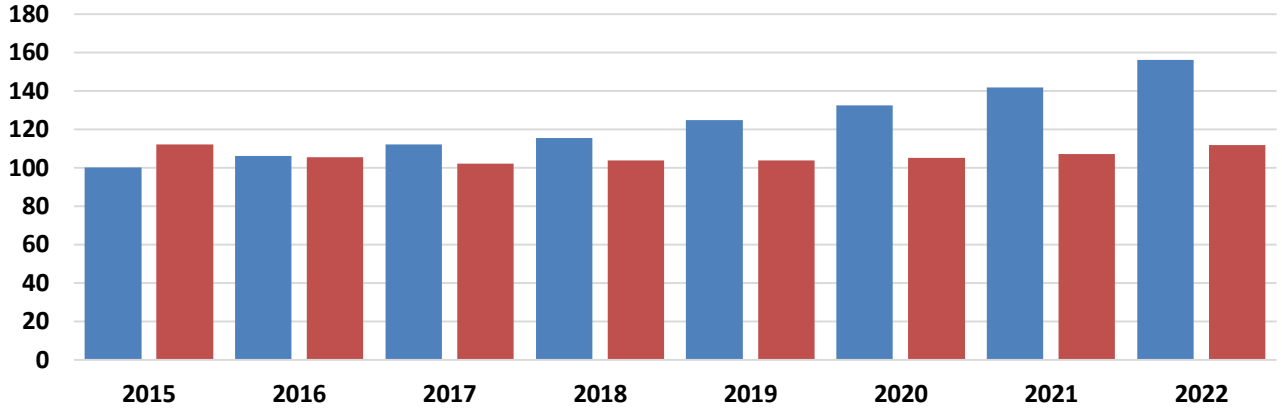

Рис.6. Соотношение среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организации и инфляции в Дальневосточном Федеральном округе в 2015 – 2022 гг. (в процентах). *(ряд 1 – заработная плата; ряд 2 – инфляция)

В 2019 г. наблюдалась тенденция роста заработной платы населения на 9 %, инфляция осталась неизменной, в 2020 г. отмечался значительный рост доходов наемных работников и составил 132,46 %, инфляция, в свою очередь, выросла на 1 %, далее в 2021 г. капитал населения вырос ещё на 11%, уровень инфляции то же вырос и уже на целых 3 %, ну и в 2022 г. размер дохода работников достиг максимального значения 155,99 %, инфляция выросла до 111,8 %.

Подведя итоги, можно заметить, тенденцию опережающего роста инфляции по отношению дохода населения. В 2015 г. инфляция сильно превышала заработную плату граждан, это означает падение реальных доходов населения, так же хотелось бы отметить, что, говоря об инфляции в данной статье, мы учитываем только официальную статистику, но на самом деле, реальные цифры куда выше, поэтому реальные доходы россиян падают, несмотря на то, что среднемесячная начисленная зарплата с каждым годом растет все больше. Одной из причин стало падение цен на нефть, так как Россия является одним из крупнейших производителей нефти, то это привело к снижению курса национальной валюты и увеличению цен на импортируем товары, что в следствие и привело к росту инфляции. Второй причиной стали санкции, которые ввел против России Запад. По представленным данным в официальной статистики, лишь в 2015 г. уровень инфляции превышал доходы, в 2016 г. заработная плата уже была выше уровня инфляции, но по данным альтернативной статистики рост инфляции всегда превышал уровень дохода в последнее десятилетие, поэтому реальные доходы населения сильно падали. В Российской Федерации лишь в 2015 г. уровень инфляции превышал доходы, а с 2016 г. заработная плата граждан была выше, а инфляция падала. В Южной Федеральном округе в 2015 г и в 2016 г. уровень инфляции, к сожалению, был выше доход населения, в целом в последующие года инфляция стояла на месте, а заработная плата росла. В Дальневосточном Федеральном округе высокий рост инфляции отмечался только в 2015 г., далее уровень заработной платы стал расти.

Список источников

1.Infotables.ru справочные таблицы [Электронный ресурс] режим доступа: https://infotables.ru/statistika/31-rossijskaya-federatsiya/1190-zarplata-v-rossii-po-godam (дата обращения 15.12.2023).

2. Мигранова, Л. А. Минимальный социальный стандарт уровня жизни в России: методы оценки / Л. А. Мигранова, И. И. Корчагина // Уровень жизни населения регионов России. - 2021. - Т. 17. - № 2. - С. 192-203. (дата обращения 15.12.2023).

3.Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Доходы_населения_России (дата обращения 15.12.2023).

4.Tadviser Государство. Бизнес. Технологии [Электронный ресурс] режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Зарплаты_в_России (дата обращения 15.12.2023).

5. Банк России [Электронный ресурс] режим доступа: https://cbr.ru/hd_base/infl/ (дата обращения 15.12.2023).

6.Совкомблог [Электронный ресурс] режим доступа: https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/inflyatsiya-v-rossii-uroven-po-godam-i-chego-zhdat-dalshe#h_3507164735170050475325 8 (дата обращения 15.12.2023).

УДК 330.567.28

ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

ЛОСЕВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА
студент
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО »Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи показывают первичные, вторичные, материальные и общие потребности семьи, также классификации семейных потребностей, включающих в себя: базовые потребности, биологические потребности, потребность в здоровье, потребность в питании, материальные потребности, социальные потребности, потребности для других, потребности для себя, потребности вместе с другими, духовные потребности, физические потребности, эмоциональные потребности, потребности в образовании, экономические потребности.
Ключевые слова: Потребность, биологические потребности, социальные потребности, материальные потребности, базовые потребности, духовные потребности удовлетворенность, экономика семьи.

FAMILY NEEDS AND THEIR CLASSIFICATIONS

Loseva Anastasia Denisovna

Scientific supervisor: Anna Vladimirovna Makhova

Abstract: the materials of this article show the primary, secondary, material and general needs of the family, as well as classifications of family needs, including: basic needs, biological needs, health needs, nutritional needs, material needs, social needs, needs for others, needs for oneself, needs with others, spiritual needs, physical needs, emotional needs, educational needs, economic needs.
Key words: Need, biological needs, social needs, material needs, basic needs, spiritual needs, satisfaction, family economics.

Введение:

Одной из главных целей семейной экономики является удовлетворение материальных семейных потребностей. Именно поэтому домашняя экономика должна удовлетворять материальные потребности членов семьи, такие как: потребность в пище, жилье, одежде, образовании и т.п.

Материальные потребности являются главными, так как от них зависят все другие потребности человека. Экономика семьи не способна удовлетворить сразу все потребности, поэтому следует выделять первичные – естественные и необходимые для нормальной жизнедеятельности потребности.

Изучая мысли разных ученных на данную тему, можно выявить, что существует огромное количество классификаций потребностей семьи. Например:

Ученый Абрахам Маслоу разделил потребности на 5 основных категорий в виде пирамиды

1. Физиологические;
2. Потребность в безопасности;
3. Социальные;

4. Самоуважение;
5. Духовные.

Зигмунд Фрейд считал, что потребности подразделяются по характеру деятельности (оборонительная, пищевая, половая, познавательная, коммуникативная, игровая).

Демокрит рассматривал потребность как основную движущую силу, которая сделала ум человека превосходным, позволила получить речь, язык и привычку к труду.

По мнению Гераклита, потребности определяются условиями жизни, также он отмечал, что всякое желание должно быть разумным.

Платон делил потребности на первичные (образующие «низшую душу») и вторичные (образующие «разумную душу»).

Поль-Анри Гольбах рассуждал: «Потребности человека беспрерывны, и это служит источником его постоянной активности».(Рассмотреть данные теории также можно в таблице)

Исходя из вышеизложенных мыслей ученых можно выделить основное и составить определение понятию «Потребность».

Потребность – это необходимость человека в чем-либо важном для организма человека, личности и духовного мира. Также потребности могут быть более общими понятиями, такие как: дружба, любовь, общение и т.д.

Анализируя таблицу, можно выделить:

1. Базовые потребности : это те необходимости, которые свойственны для всех людей. К базовым потребностям относятся: биологические, материальные, социальные и духовные.

А) Биологические потребности – те основные потребности, которые нужны для нормальной жизнедеятельности организма: потребности в пище и выделении, потребности расширения жизненного пространства, деторождения, потребность физиологического развития, хорошего самочувствия, общения с природой.

Потребность в здоровье многие понимают в ведении здорового и спортивного образа жизни. Потребность в деторождении осуществляется через формирование семьи, и если это происходит иным образом, то достаточно часто в семье не удовлетворяются в полной мере другие потребности (материальные, некоторые виды других потребностей).

Потребность в питании, здоровье и общении с природой многие реализовывают через выращивание огородной продукции на своей территории. Что достаточно хорошо, так как выращивание своих фруктов и овощей дает уверенность в том, что плоды выращены без использования какой-либо химии, которыми напичканы взращенные фермерами продукты, где люди руководствуются принципом: «Важно не качество, а количество».

Б) Материальными называются необходимости в средствах и обстоятельствах удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей. Среди множества этих потребностей выделяют три наиболее важных: потребности в питании, жилье, а также одежде, которые зависят от финансового состояния семьи.

Норма материальных потребностей определяется имеющейся в стране степенью развития финансового производства, наличием в нем естественных ресурсов, социальным положением человека, типом занятости. Важно выделить, что материальные потребности не бесконечны. Они численно установлены для каждой страны, каждого региона, каждой семьи и выражаются в таких понятиях, как «прожиточный минимум», «продовольственная корзина» и тд.

Например: до создания секторных антенн у людей не было необходимости приобретать мобильные телефоны.

Наши прабабушки спокойно обходились без стиральных машин, микроволновых печей, посудомоечных машин и всего того, что не так давно появилось в связи с прогрессом общества.

В) Социальные потребности. В отличие от биологических и материальных необходимостей социальные потребности не так упорно дают о себе знать, они присутствуют в жизни человека как само собой разумеющееся и не могут быть удовлетворены немедленно. Однако это не означает, что социальные потребности отходят на второй план в жизни человека и общества. Социальные потребности су-

ществуют в множестве разнообразных форм, о которых можно узнать из классификации.

Классификация социальных потребностей:

1) Потребности для других. Потребности для других - это потребности, выражающие наследственную суть человека. Это - необходимость общения, потребность защиты более слабого. Наиболее точно потребность «для других» выражается в альтруизме - в потребности жертвовать собой ради другого. Потребность «для других» осуществляется, пересиливая вечный принцип эгоизма «для себя».

2) Потребности для себя. Потребность «для себя» – это необходимость самоутверждения в обществе, необходимость в самореализации, потребность иметь свою роль в обществе, в коллективе, потребность власти или правительстве и т.д. Потребности «для себя» относятся к социальным потому, что она тесно связана с потребностями «для других», и исключительно через них может быть осуществлена.

3) Потребности вместе с другими . Потребности «вместе с другими» – это определенная группа нужд, выражающаяся через большое количество людей или общество в целом: потребность в защите, потребность в свободе, потребность в усмирении захватчика, потребность в мире, потребность в смене общественно-политического режима.

В). Духовные потребности. Объектом духовной необходимости является религиозность. Духовность – это желание преодолеть себя в собственном сознании, достигнуть высоких целей, следовать индивидуальному и общественному совершенству, общечеловеческим ценностям. Духовность выражается также в стремлении к великолепному, к наблюдению за природой, к исследованиям классических творений литературы и искусства. Культура – это составляющая часть духовности, в которой сосредоточился нравственный опыт людей. Духовные необходимости осуществляются через желание получить и расширить свои знания и интеллект. Запас духовности безгранично многообразен – это знания о мире, обществе и людях; это искусство, литература, философия, музыка, художественное творчество, вероисповедание. Во многом осуществление данной необходимости зависит от воспитания человека в семье и от его любознательности и стремления духовно совершенствоваться.

Потребности семьи считаются основой для удовлетворения других нужд в жизни каждого родителя и роста каждого ребенка. Формирование подходящих обстоятельств с целью удовлетворения нужд семьи способствует ее укреплению и благополучному функционированию. Поэтому понимание и учет потребностей семьи должно стать главной задачей всей семьи, чтобы сформировать гармоничное и благоприятное семейное окружение.

Удовлетворенность нужд семьи считается одной из ключевых задач каждого родителя. Чтобы гарантировать благосостояние собственной семьи, следует сосредоточить интерес на различные аспекты и гарантировать их удовлетворенность.

Первоначальным шагом к удовлетворению необходимостей семьи считается определение этих потребностей. Каждая семья уникальна, поэтому и потребности у каждой семьи разнообразны. Однако имеется несколько ключевых потребностей, которые характерны для большинства семей:

1. Физические потребности: необходимость в пище, одежде, жилище и медицинском сервисе.
2. Эмоциональные потребности: предоставление влюбленности, поддержки и уважения каждого члена семьи.
3. Потребности в образовании: обеспечение доступа к образовательным возможностям и улучшения навыков самообразования.
4. Социальные потребности: формирование поддерживающей обстановки, допуск к социальным сетям и участие в семейных, общественных и культурных мероприятиях.
5. Экономические потребности: предоставление стабильности и достатка для семьи, составление плана бюджета и способность регулирования финансов.

После определения нужд семьи необходимо создать стратегию их удовлетворения. Немаловажно принимать во внимание ограничения, которые могут существовать, такие как большие затраты или кратковременные ограничения. Однако в том числе и в обстоятельствах ограничений можно найти решения, для того чтобы гарантировать базовые необходимости собственной семьи.

Планируйте бюджет семьи: установите ценности и распределите экономические средства на ос-

нове удовлетворения ключевых нужд.

1. Создайте чувственно поддерживающую среду в семье: проводите время совместно, показывайте любовь и поддержку, разрешайте конфликты плодотворным образом.
2. Инвестируйте в обучение семьи: гарантируйте доступ к образовательным ресурсам, развивайте умения самообразования, а также поддерживайте заинтересованность к учению.
3. Принимайте участие в общественной жизни: поощряйте семейное содействие в местных мероприятиях и спортивных командах.

Важно помнить, что удовлетворение нужд семьи является непрерывным процессом. Потребности могут изменяться в связи с изменением семейных условий, поэтому важно постоянно обновлять стратегию удовлетворения потребностей семьи и быть готовым к адаптации.

Удовлетворение потребностей семьи – это забота, которая требует определенного количества времени, ресурсов и внимания. Но если потребности семьи удовлетворяются, это создает основу для благополучной и здоровой семейной жизни.

Заключение:

Удовлетворение потребностей и накопление ресурсов входит в экономическую функцию семьи. Семейная экономика помогает разобраться с потребностями, выбрать наиболее лучший путь для их удовлетворения, рационально распределять семейный бюджет и время, а также уметь организовывать трудовую деятельность семьи. Для хорошей работы семейной экономики нужно уметь правильно распределять доходы и соотносить их с расходами.

Потребности семьи классифицируются разными способами у разных ученных, их мнения могли не совпадать, так как у каждого человека свое представление о важности тех или иных потребностей. Но на сегодняшний день благодаря разнообразности их мыслей - это помогает современникам создать более целостную «картину» потребностей семьи и их классификаций.

Список источников

1. Кекки, Д. Экономика образования : учебник / Д. Кекки ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва. – Библиогр.: с. 257-274. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745 – ISBN 978-5-85006-262-0.
2. Коноплева, Н. А. Человек и его потребности в рыночной модели культуры : учебное пособие / Н. А. Коноплева ; Электронная версия печатного издания. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 250 с. : табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599892 (дата обращения: 27.10.2023). – ISBN 978-5-4499-1328-9.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519860 (дата обращения: 27.10.2023) – ISBN 978-5-534-14306-5.
4. Морозов, В. А. Духовная экономика общества : учебное пособие / В. А. Морозов. – Москва : Дашков и К, 2021. – 652 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/230150 (дата обращения: 27.10.2023). – ISBN 978-5-394-04556-1.
5. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 330 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699340 (дата обращения: 27.10.2023). – ISBN 978-5-394-05100-5.

УДК 336.74

ФУНКЦИИ И ВИДЫ ДЕНЕГ

МАНЕЛЮК ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА
студент
Педагогический институт ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: современный мир полностью охвачен денежными отношениями. В настоящее время деньги стали самостоятельной силой. Они решают множество проблем в различных сферах жизни (экономических, политических, социальных и т.д.). Фактически, деньги в современном мире являются главным средством превращения человеческой общности в цивилизованное общество. В данной статье рассматривается понятие «деньги», концепции происхождения денег, функции и виды денег.
Ключевые слова: деньги, функции денег, виды денег, рационалистическая концепция, эволюционная концепция.

FUNCTIONS AND TYPES OF MONEY

Manelyuk Ekaterina Olegovna

Abstract: The modern world is completely covered by monetary relations. Currently, money has become an independent force. They solve many problems in various spheres of life (economic, political, social, etc.). In fact, money in the modern world is the main means of transforming a human community into a civilized society. This article discusses the concept of "money", the concepts of the origin of money, functions and types of money.
Keywords: money, functions of money, types of money, rationalistic concept, evolutionary concept.

В настоящее время существование человеческого общества нельзя представить без денег, они стали неотъемлемой частью нашей жизни. Ежедневно человек сталкивается с денежным оборотом. Деньги присутствуют при любых товарных отношениях, выступая своего рода посредником при проведении какой-либо сделки. Оплата проезда в общественном транспорте, покупка новой одежды, выдача зарплаты сотрудникам и т.д., в каждой ситуации участвуют деньги. Сейчас мало кому придет в голову обменять, например, ведро молока на килограмм мяса, бартерная система ушла в прошлое. Можно сказать, что люди договорились между собой, что для продвижения стоимостей в меновом обороте необходимы специальные инструменты, то есть деньги.

Деньги – особый вид универсального товара, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров. Деньги представляют собой товар, выполняющий функции средства обмена, платежей, измерения стоимости, накопления богатства [1]. Они упрощают торговлю и содействуют экономическому развитию, облегчая передачу ценности от одного человека к другому. Деньги могут иметь различные формы, такие как монеты, банкноты, электронные счета и карточки.

История происхождения денег уходит в глубокое прошлое. В древние времена система обмена товаров процветала в виде потребительского обмена – один товар менялся на другой. Однако такая система имела свои ограничения, поскольку требовала наличия совпадающих потребностей и доступности нужных товаров. Со временем люди поняли, что для более удобного обмена нужна некая универсальная форма платежа, которая облегчила бы торговлю и устраняла ограничения, связанные с обменом товаров.

Ученые выделяют две концепции появления денег:

Рационалистическая концепция. Данная концепция говорит о том, что деньги появились как результат соглашения между людьми, утвердившимися в том, что для изменения цены в меновом обороте нужны специальные посредники.

Эволюционная концепция. Концепция гласит о том, что деньги произошли в результате эволюционного процесса, который самостоятельно привел к тому, что некоторые предметы выделились из общей массы и заняли отдельное место посредника в акте обмена [2].

Говоря о сущности денег, можно сказать, что деньги выступают средством всеобщей обмениваемости на товары, недвижимость, произведения искусства, драгоценности и др., улучшают условия сохранения стоимости, а так же служат универсальным средством оценки полезности.

Роль денег в современном мире является очень важной и неотъемлемой частью экономической системы. Она проявляется посредством функций денег. Функции денег – это круг обязанностей, которые они выполняют. В своем основном труде «Капитал» К. Маркс раскрыл пять функций денег [3].

1. *Деньги как мера стоимости*. Деньги обладают свойством измерять стоимость всех товаров. Цена – это стоимость товара в денежном выражении. В самом начале формирования товарного обмена деньги являлись товаром, стоимость которого была мерилом стоимости других товаров. Без денег в качестве меры стоимости было бы сложно провести сравнение и оценку разных товаров и услуг.
2. *Деньги как средство обращения.* Данная функция предполагает, что деньги в процессе обмена обязаны присутствовать реально. Процесс обращения товаров состоит из двух частей: купли и продажи товара. При этом посредником в системе купли-продажи товаров выступают деньги. В момент продажи товар преобразуется в деньги, а в момент покупки деньги преобразуются в товар. Благодаря деньгам происходит постоянный оборот товаров и денег, что способствует росту экономической активности и развитию общества.
3. *Деньги как средство образования сокровищ.* Для осуществления данной функции деньги должны сохранять свою стоимость и быть настоящими. Деньги воспринимаются как богатство, так как обеспечивают возможность владельцу обменять их на любой товар. В связи с этим, общество стремится к их накоплению и сбережению. Накопления в форме денег позволяют людям планировать будущие расходы, инвестировать, строить и развивать свои собственные проекты и бизнес.
4. *Деньги как средство платежа.* Данная функция проявляется в использовании денег для погашения задолженности, возникшей в результате тех или иных отношений. Люди используют деньги для оплаты покупок, услуг, выплаты зарплаты и выполнения других финансовых обязательств.
5. *Мировые деньги.* Функция мировых денег связана с развитием международного товарообмена. Деньги, которые могут использоваться при расчетах по международным сделкам. Мировые деньги, такие как доллары США или евро, являются принятым средством платежа и обращения в международной торговле, что облегчает глобальные экономические отношения и связи между странами.

Данные функции денег помогают обеспечить эффективное функционирование экономической системы и облегчают каждодневные финансовые операции людей и предприятий.

Рассмотрим виды денег. Ученые чаще всего выделяют четыре вида денег [4]:

Товарные деньги (натуральные, вещественные, действительные, настоящие) – это продукты, обладающие независимой стоимостью и полезностью. Они содержат все виды товаров, которые выступали эквивалентами на первоначальных стадиях развития товарного обращения (скот, зерно, меха, и т.п.), а также металлические деньги – медные, бронзовые, серебряные, золотые полновесные монеты. Роль товарных денег заключается в облегчении обмена товарами и услугами, поскольку они имеют стойкую стоимость, которая признается и принимается всеми.

Обеспеченные деньги (разменные, представительские) могут быть обменены по предъявлению на фиксированное количество определенного продукта или товарных денег, например на золото или серебро. Можно сказать, что обеспеченные деньги являются представителями товарных денег. Роль обеспеченных денег состоит в том, чтобы предоставлять доверие и уверенность в стоимости денег, так как они поддерживаются реальными активами.

Фиатные деньги (символические, бумажные, декретированные, ненастоящие) не имеют автономной стоимости или она несоразмерна с номиналом. Они не имеют ценности, но способны выпол-

нять функции денег, поскольку государство принимает их в качестве уплаты налогов, а также объявляет законным платёжным средством на своей территории. На сегодня основной формой фиатных денег являются банкноты и безналичные деньги, находящиеся на счете в банке. Роль фиатных денег заключается в том, чтобы обеспечивать систему обмена и учета, а также служить средством платежа в экономике.

Кредитные деньги — это право требования в будущем в отношении физических или юридических лиц специальным образом оформленный долг, обычно в форме передаваемой ценной бумаги, которые можно использовать для покупки товаров (услуг) или оплаты собственных долгов. Оплата по таким долгам обычно производится в определённый срок. Роль кредитных денег заключается в облегчении расчетов и позволяет людям и организациям получать доступ к деньгам, которые они могут использовать на покупки или инвестиции.

В настоящее время все большую популярность приобретают электронные деньги. Электронные деньги — это форма денежных средств, которая существует только в электронной или цифровой форме. Они представляют собой цифровую запись, которая может использоваться для проведения платежей, совершения покупок и переводов, без необходимости использования физической наличности. Пластиковые карты все больше заменяют бумажные деньги. Несомненное достоинство данного типа расчетов – быстрота денежного оборота [5]. Но существуют и некоторые ограничения при использовании электронных денег, например, технические проблемы. Использование электронных денег требует наличия соответствующих устройств и доступа в Интернет. В случае проблем с интернет-соединением или техническим сбоем может возникнуть затруднение с проведением платежей.

В заключение можно сказать, что деньги играют ключевую роль в современном обществе и имеют колоссальное значение для экономики. Различные виды денег предлагают разные способы совершения платежей и сохранения средств. Таким образом, это обеспечивает гибкость и возможность выбора для человека. Функции денег, в свою очередь, обеспечивают стабильность и надежность функционирования экономической системы. Деньги являются неотъемлемой частью современной жизни. Их роль и значение трудно переоценить, так как они обеспечивают комфортное функционирование торговли, определение стоимости товаров и услуг, возможность накопления средств и гибкость в системе платежей.

Список источников

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 512 с.
2. Мищенко С.В. Эволюция теорий денег и кредитно-денежной политики // Проблемы современной экономики. - 2010. - С. 66-70.
3. Маркс К. Капитал. - М.: Политиздат, 1983. - 738 с.
4. Коновалова И.А., Муртузалиева В.М. ЗНАЧЕНИЕ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ // Вестник магистратуры. - 2016. - №4(55). - С. 8-9.
5. Мухина Е.Р. Деньги: происхождение, сущность, функции // Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. - С. 61-62.

© Е.О. Манелюк, 2024

УДК 331.2

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

РАССКАЗОВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА
студент
Каспийский общественный университет

Научный руководитель: Нургалиева Алия Мияжденовна
к.э.н., PhD, ассоциированный профессор
Университет Нархоз

Аннотация: в статье раскрыта сущность экономической категории «заработная плата», являющаяся ключевым законным источником удовлетворения материальных и духовных потребностей работников. Также раскрыты ключевые факторы, оказывающие влияния на объем реальной зарплаты.
Ключевые слова: заработная плата, фонд оплаты труда, стимулирования труда, оптимизация заработной платы, бонусы, эффективность бонусов

THE ESSENCE AND MEANING OF WAGES

Rasskazova Valeria Yurievna

Scientific adviser: Nurgaliyeva Aliya Miyazhenovna

Abstract:. The article reveals the essence of the economic category "wages", which is the main legitimate source of satisfaction of the material and spiritual needs of workers. The key factors influencing the volume of real wages are also disclosed.
Key words: salary, wage fund, labor incentives, salary optimization, bonuses, bonus effectiveness

Зарплата является ключевым интересом, возникающим между наемными работниками и работодателями. Объем зарплаты оказывает влияние на уровень жизни, степень удовлетворения каждодневных потребностей работников.

М.М. Демидова к зарплате относят отношения, возникающиеся между работниками и работодателями по поводу разделения сформированной стоимости дохода [1].

Б.М. Генкин считает, что оплата труда связана с выплатами, оговоренными в трудовом договоре, внутренними документами компании и требованиями законодательства по труду [2].

По мнению, Л.И. Саченок, зарплата составляет главную долю в составе всех издержек производства, продажей товаров, также зарплату считает ключевым механизмом в трудовых отношениях всего работающего населения [3].

Под зарплатой О.А.Лапшова, понимает компенсацию в денежном выражении, выплачиваемые работникам в качестве обмена на их труд [4].

Р.Е.Джаншанло отмечает, зарплата является обязанностью компании (работодателя) выплатить своим работникам части заработанных ими ресурсов согласно трудовому контракту в рамках Трудового кодекса [5].

В целом, составляющими элементами общего дохода работников являются их трудовые и нетрудовые доходы (рисунок 1):

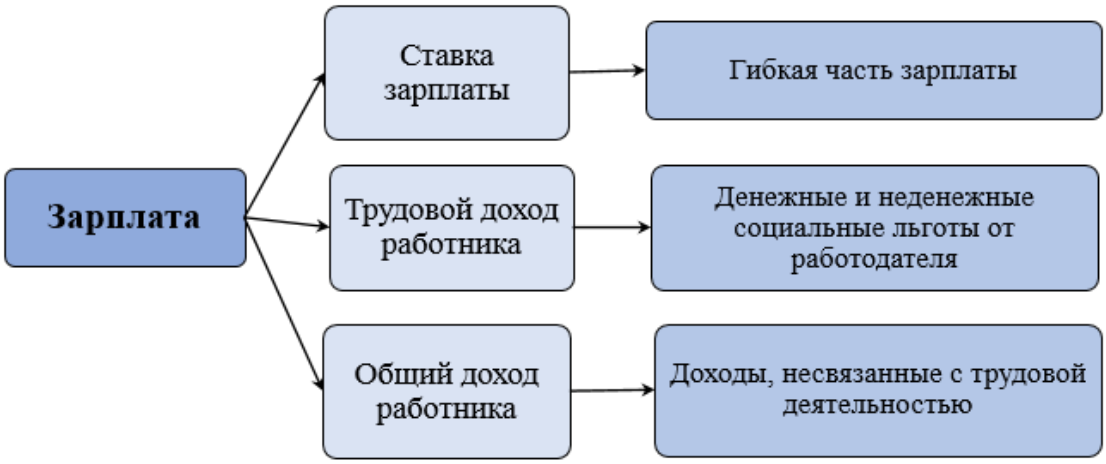

Рис. 1. Состав общих доходов работников

Примечание - составлено по данным источника [4].

Хорошо отработанная система материального стимулирования содействует эффективному управлению затратами труда, обеспечивая доступ работников, необходимых компании.

Согласно Трудового кодекса РК зарплатой считается совокупность отношений, связанных с обеспечением работников обязательными выплатами своими работодателями в виде вознаграждения за его труд согласно ТК и прочих НПА РК, договоров и документов работодателей [6]

На размер реальной зарплаты влияют разнообразные факторы (рисунок 2):

Рис. 2. Основные факторы, влияющие на размер реальной зарплаты

Примечание - составлено по данным источника [4]

Одним из ключевых элементов менеджмента компании является ее политика в области оплаты труда, что означает, если компанией правильно будут выбраны соответствующие формы, методы оплаты труда, у сотрудников повышается заинтересованность относительно достижения высоких результатов при выполнении своих трудовых обязанностей. Это в конечном счете приведет к росту результативности деятельности компанией в целом.

Экономика любого предприятия основаны на такие значимые показатели, как объем доходов в общем объеме зарплаты, удельный вес зарплаты в общем объеме выпускаемой продукции и т.п.

Следует отметить, что к важнейшим макроэкономическим показателем относится доля оплаты труда в ВВП.

Важность данного показателя объясняется тем, что оплата труда в составе ВВП с 2022 г. нашла отражение в Программе Правительства о повышении доходов населения до 2029 года [7].

В соответствии с данной Программой значение данного показателя должно расти к 2025 г. с 31%

За 2022 г. уровень оплаты труда в составе ВВП РК не достигла намеченного Программой значение (34,8%) и составила 32,6%, а за 6 –месяцев 2023 г. значение данного показателя составило 31,6%, что соответствует данным 2008 г. (отставание от Программы составляет 2 п.п.) [8]

Правительством данное отставание объясняется с наличием диспропорции в оплате труда и увеличением количества работающих бедных, также наличием фактов скрытой безработицы.

Таким образом, зарплата со стороны работодателя относится к одним из ключевых статей в общем объеме затрат и сильным механизмом для роста материальной заинтересованности работников при выполнении (перевыполнении) установленного плана работодателем.

Как известно, заработная плата работников является основным видом дохода и зависит от величины, качества исполненной работы, также от уровня квалификации, полученных знаний, опыта работника.

Также зарплата является одним из главных источников для формирования сбережений работников, являющимися ключевым показателем, которая показывает степень их благополучия и основу для инвестирования.

Список источников

1. Демидова М.М. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в аграрных предприятиях **II** Science and society. Proceedings of the 8th International conference. Accent Graphics Communications & Publishing. - Hamilton, Canada, 2018. - PP. 202-215.

2. Генкин, Б.М. Экономика труда: Учебник / Б.М. Генкин. - М.: Норма, 2017. - 352 с.

3. Саченок Л.И. Экономическая сущность понятия «заработая плата», как экономическая категория // Актуальные вопросы современной экокномики, 2021. - №5. - С. 503-509

4. Лапшова О. А Оплата труда персонала. М.: Юрайт, 2018. - 330 с.

5. Джаншанло Р.Е. Экономический анализ. Алматы: LEM, 2015. – 684 с

6. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 годпа № 414 – V- ЗРК. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K150000

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2022 года № 218 Об утверждении Комплексного плана «Программа повышения доходов населения до 2029 года (с изменениями по состоянию на 28.03.2023 г.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39266648

8. До 2025 года долю оплаты труда в ВВП хотят довести до 38,5% https://kapital.kz/economic/105035/do-2025-goda-dolyu-oplaty-truda-v-vvp-khotyat-dovesti-do-38-5.html

УДК 336

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

БЕЛЯЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Калашникова Елена Борисовна
к.и.н., доцент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: статья посвящена анализу влияния процесса цифровизации на банковскую систему. Актуальность темы заключается в том, что банковская система является одним из ключевых аспектов финансовой системы страны. Процесс цифровизации неуклонно влияет и изменяет многие сферы жизни и банковская сфера не стала исключением.
Ключевые слова: банковская система, банк, цифровизация, цифровые технологии, банкинг, искусственный интеллект, блокчейн, биометрия

DIGITALIZATION OF THE BANKING SYSTEM

Belyaeva Maria Alexandrovna

Scientific advisre: Kalashnikova Elena Borisovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the impact of the digitalization process on the banking system. The relevance of the topic lies in the fact that the banking system is one of the key aspects of the country's financial system. The process of digitalization is steadily affecting and changing many areas of life, and the banking sector is no exception.
Keywords: banking system, bank, digitalization, digital technologies, banking, artificial intelligence, blockchain, biometrics

Технологии не стоят на месте и каждый день мы наблюдаем всё большее их вовлечение в нашу жизнь. Что означает неизбежность цифровизации многих процессов и сфер. Сам термин цифоровизация подразумевает введение современных цифровых технологий в различные сферы жизни человека, что намного облегчает многие процессы. Создаётся цифровая среда, а также следственно повышается уровень благосостояния общества, ведь без этого невозможно достичь высокого уровня развития цифровой экономики. Актуальность и важность цифровизационного процесса для многих сфер экономики демонстрирует не только активное развитие технологий, но и недавние события в мире. Covid-19 не только усложнил деятельность многих предприятий, компаний, организаций, но и в какой-то степени даже приостановил её вовсе. За короткое время предприниматели начали переводить работу своих компаний в онлайн-режим. Результатами цифровизации в настоящее время является: официальный сайт по оказанию государственных услуг. У каждого гражданина РФ есть свой личный кабинет на сайте Госуслуг, в котором собрано множество данных пользователя, например такие как, СНИЛС, налоги, результаты Единого государственного Экзамена, штрафы, сведения об образование и т.д. Всё находится у пользователя под рукой; за результатами не нужно ходить в учреждение, где сдавался экзамен, а чтобы оплатить штраф, не нужно посещать подразделение, которое его выписало, всё это можно сделать не выходя из дома на сайте Госуслуг через личный кабинет. Процесс цифровизации не обошёл и банковскую систему. В Российской Федерации принята двухуровневая банковская система, где

на первом уровне выступает Центральный государственный банк, а на втором - частные и частно-государственные банки. Оба уровня в наше время подвержены влиянию цифровизации. Зачастую российское научное сообщество часто называют их обобщённо - банковская система. [1, с. 17]

Цифровизация банковской системы/банков – это интеграция новейших цифровых технологий для ускорения, оптимизации процессов, улучшение клиентского опыта, введение новых диджитал-услуг и создание иновационных опций. Первые шаги в этом направлении были проделаны в 1980-ых гг, когда в США создали систему Home-Banking, позволяющую клиенту банка проверять свой счёт не посещая отделение, а подключаясь к компьютеру банка через телефон. Позже с распространением Интернета, появилась возможность доступа ко счёту через интернет-сайты банков. В 1994 году Стэнфордский федеральный кредитный союз предоставил услугу перевода денежных средств со счетов, а спустя год был создан первый виртуальный банк - Security First Network Bank. [2]

Банковская система податлива и отвечает на внешние и внутренние изменения в экономике страны, на технологический прорыв, на воздействия, подстраивается под новые реалии. И не только активно внедряет в своё устройство новые технологии, но и сама в процессе осовременнивания приводит к изобретению и введению инновационных решений.

На данный момент основными тенденциями в развитии банкинга являются:

1. Улучшение клиентского опыта: постепенный переход к виртуальным картам, совершение транзакций с помощью мобильных приложений и отказ от посещения оффлайн-отделений.
2. Внедрение ПО и оптимизация процессов: в основном понимают под этим автоматизацию простых задач, сведение у нулю ошибок, задержек и ускорение обработки данных системой.
3. Сокращение расходов: введение цифровых технологий в банковские процессы уменьшает расходы (аренда помещения, содержание штата и т.д.). в пример можно привести «Тинькофф Банк», который на данный момент находится полностью в онлайн режиме и входит в топ 10 российских банков.
4. Искусственный интеллект и цифровые помощники: одна из актуальнейших тем в наши дни. Данная разработка находит применение во всё больших сферах экономики. Цифровые помощники заменяют реальных работников и сокращают расходы компаний, а также содействуют улучшению клиентского опыта. Искусственный интеллект повышает производительность фирм и уменьшает количество ошибок во время вычислений и времени затраченного на расчёты и работу с базами данных.
5. Использование технологии блокчейн распространяется на разные сферы. В первую очередь реализуется в криптовалютах, во вторую — в финансовом секторе. Само понятие блокчейн подразумевает технологию распределенного реестра, где каждый блок содержит набор подтвержденных транзакций, и в отличие от централизованных реестров, которые обычно ведут банки и другие финансовые учреждения, в блокчейне данные распространяются на всех пользователей, которые находятся в сети. Это новый тип систем базы данных, где неограниченное количество участников могут без лишних посредников быстро и одновременно получать доступ к базе. Банки в силу специфики своей работы обязаны постоянно сверять и согласовывать поступающие данные. Этот процесс называют реконсиляцией. Актуальность данных в своей базе каждая компания поддерживает самостоятельно. При необходимости двустороннего обмена эти процессы идут слишком медленно и неэффективно. Блокчейн может значительно упростить процесс согласования данных, сделав реконсиляцию частью процедуры обработки транзакций.
6. Применение биометрической системы идентификации в банковской системе набирает популярность (сканирование отпечатка пальцев, лица человека, сетчатки глаза и т.д.) . Как показывает практика, даже самые сложные пароли и двойную аутентификацию мошенникам удаётся обойти, в то время как биометрика является новым уровнем защиты данных, счётов, аккаунтов. [3, с. 22]

Подводя итоги, можно отметить тенденцию активной цифровизации банковской системы. Внедрение цифровых инновационных технологий в работу систем банков не только приносят пользу и выгоду им самим, но и улучшают пользовательский опыт, совершать денежные операции становится проще, а вместе с этим растёт и количество пользователей банковских услуг.

Список источников

1. Алленых М.А. Банковская система как институт рыночной экономики. Банковские услуги. - 2007. - № 8 - С. 17-24.
2. Podcast Azeem Azhar's Exponential View / Season 5, Episode 33 «Banking without Banks: Decentralized Finance is Coming» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://hbr.org/podcast/2021/06/banking-without-banks-decentralized-finance-is-coming (10.01.24)
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД 2019–2021 ГОДОВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cbr.ru/content/document/file/71220/main_directions.pdf (10.01.24)

© М. А. Беляева, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.9

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

РАДЕЦКИЙ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ
студент
ГБПОУ Колледж полиции

Научный руководитель: Тарас Ольга Борисовна
преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
«ГБПОУ Колледж полиции»

Аннотация: данная статья имеет важное значение для понимания правовых аспектов применения информационных технологий в полицейской работе. Анализ законодательных актов, регулирующих использование IT-технологий, позволяет определить основные принципы и требования к их использованию в правоохранительной деятельности. Это помогает обеспечить соблюдение норм конфиденциальности данных, этики использования технологий и ответственности сотрудников за их нарушение. Статья также представляет примеры успешного использования IT-инструментов в работе полиции.
Ключевые слова: информационные технологии, правоохранительная деятельность, сотрудник полиции, совершенствование законодательства, информационное обеспечение.

THE LEGAL BASIS FOR THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF A POLICE OFFICER

Radetsky Andrey Yurievich

Scientific supervisor: Taras Olga Borisovna

Annotation: This article is important for understanding the legal aspects of the use of information technology in police work. The analysis of legislative acts regulating the use of IT technologies makes it possible to determine the basic principles and requirements for their use in law enforcement activities. This helps to ensure compliance with data privacy standards, the ethics of using technology and the responsibility of employees for their violation. The article also provides examples of successful use of IT tools in police work.
Keywords: information technology, law enforcement, police officer, improvement of legislation, information support.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена активным проникновением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества, в том числе в деятельность полиции. На необходимость использования полицией информационных технологий прямо указывает законодатель в ст. 11 Федерального закона «О полиции» [3]. Деятельность полиции подвергается цифровизации особенно сильно, поскольку данный процесс является прямым развитием и улучшением

системы органов внутренних дел, возможностью действовать более точно, оперативно и слаженно. Современные информационные технологии опираются на достижения в области компьютерной техники и средств связи [4].

Понятие информационных технологий охватывает широкий спектр методов, программных продуктов и технических средств, предназначенных для сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации. От интеграции компьютеров и средств связи до управления организационными процессами, информационные технологии становятся неотъемлемой частью современного общества и бизнеса. Их внедрение содействует автоматизации задач, оптимизации процессов и улучшению принятия управленческих решений. Системы управления, построенные на современных принципах информационных технологий, не только повышают эффективность, но и становятся основой для инноваций и развития организаций в условиях быстро меняющегося информационного мира.

Развитие и расширение информационных технологий в деятельности полиции диктует необходимость повышения качества правотворческой деятельности. Значимость нормативно–правового регулирования использования информационных технологий в органах МВД России проявляется в систематизации управленческого процесса для более квалифицированного и оперативного выполнения поставленных задач. Это не только обеспечивает прямое регулирование деятельности, но и позволяет исключить причины, способствующие возможности и стремлению к их нарушению.

Одним из значительных достижений является создание единой системы информационно–аналитического обеспечения деятельности МВД России, известной как ИСОД. Эта система включает в себя множество сервисов, которые существенно упрощают работу сотрудников полиции:

– СЭД (сервис электронного документооборота);
– СЭП (сервис электронной почты);
– ВИСП (ведомственный информационно–справочный портал) и другие [5].

Информационные технологии представляют собой совокупность методов и программно–технических средств, объединенных в технологическую цепочку. Эта цепочка обеспечивает сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью уменьшения трудозатрат при использовании информационных ресурсов, а также повышения их надежности и оперативности [6]. Проведенная политика информатизации правоохранительных органов в России уже приносит заметные результаты, особенно в сфере профилактики и предотвращения преступлений в крупных городах, таких как Москва и Санкт–Петербург. На объектах транспортного комплекса в этих городах внедрены современные технологии, включая:

– система биометрической идентификации на турникетах всех вестибюлей станций метро с сентября 2020 года;
– более 56 тыс. камер видеонаблюдения в московском метрополитене, с примерно 14 тыс. подключенных к интеллектуальной системе безопасности;
– стационарные арочные металлоискатели и аппаратура радиационного контроля во всех входных зонах метрополитена [7].

Эти меры позволяют значительно укрепить безопасность общественных мест и транспортной инфраструктуры.

В России на самом высоком ровне приняты меры по обеспечению информационной безопасности технологической инфраструктуры полиции. Продолжается работа по защите информации ограниченного доступа (в том числе персональных данных) при создании и эксплуатации информационных систем и баз данных в территориальных органах МВД России, совершенствованию системы антивирусной защиты. Осуществляется плановая поэтапная работа по переоснащению полиции современными образцами техники специальной связи.

На сегодняшний день среди наиболее вероятных и возможных способов совершенствования применения современных информационных технологий в деятельности сотрудника полиции выступает создание и внедрение в полицейскую работу в России инновационного сервиса, направленного на борьбу с правонарушениями и преступлениями, используя децентрализованный подход и технологию блокчейна 5.0. Этот сервис станет универсальным хранилищем обширных данных с различной струк-

турой, а его децентрализация обеспечит надежное хранение этой информации. Основной задачей сервиса может быть сохранение образцов ДНК и данных обо всех правонарушениях, внесенных в базу данных. Одной из его функций может также стать автоматизированное построение моделей произошедших событий и сопоставление аналогичных правонарушений и преступлений по определенным признакам.

В результате цифровизации отдельных полицейских функций наблюдается прогресс в выполнении задач, таких как профилактика и предотвращение преступлений, контроль общественного порядка, охрана собственности и другие. Интеграция инновационных технологий в деятельность правоохранительных органов позволяет им более эффективно решать свои обязанности и адаптироваться к быстро меняющейся криминальной среде. Цифровизация становится ключевым фактором в улучшении оперативности, точности и результативности работы полиции, что способствует обеспечению безопасности граждан и общества в целом.

Так, несмотря на значительные шаги внедрения цифровых технологий, существует ряд недостатков в их использовании в деятельности органов внутренних дел. В частности, регистрация служебных сведений все еще происходит на бумажных носителях, не взаимодействуя с информационной средой. Примером служат Книги учета сообщений о происшествиях, используемые для регистрации заявлений и сообщений о преступлениях и правонарушениях. Кроме того, наблюдается неравномерность цифровизации в российских регионах, где крупные регионы получают больше инноваций, оставляя меньшие средства для менее крупных, что влияет на эффективность работы сотрудников полиции.

В современном мире использование информационных технологий становится важным фактором совершенствования работы полиции. На основе анализа правовых аспектов можно сделать вывод, что внедрение и использование современных информационных технологий в деятельности полиции требует строгого соблюдения законодательства, обеспечивающего защиту гражданских прав и свобод. Законодательная база должна учитывать вопросы конфиденциальности, доступа к информации, ее хранения и передачи. Важно обеспечить прозрачность и ответственность при использовании технологий, а также обучение сотрудников основам информационной безопасности.

Не вызывает сомнения, что результативность деятельности полиции существенно повышается за счет цифровизации как в сфере предоставления государственных услуг, так и в сфере государственного контроля (надзора) и иных типов функций государства. Например, при необходимости более точного прогнозирования, актуализации и обеспечения надежности данных о состоянии сфер деятельности органов внутренних дел, ключевых проблемах используются средства предиктивной аналитики (использование искусственного интеллекта и сервисов BigData), социальные сети и средства мониторинга внедрения отдельных инициатив.

При законотворческой практике необходима рациональная оценка влияния регулирования на различные целевые группы на этапе выработки и реализации мер регулирования, для этого информационные технологии используются в области поведенческой политики, использование социальных сетей происходит в целях своеобразной проверки и исследования мер регулирования и мониторинга внедрения отдельных инициатив, а также, при необходимости, их корректировки, развитие гибкого, интерактивного регулирования; использование сервисов «BigData» для мониторинга регулятивного воздействия в режиме реального времени, либо в режиме, приближенном к реальному времени. В разрешительной и контрольно-надзорной деятельности органов внутренних дел в целях обеспечения защиты охраняемых законом ценностей, минимизация рисков коррупционных проявлений используются дистанционные технологии контроля и автоматизированные алгоритмы принятия решений (боты с искусственным интеллектом), социальные сети для оценки рисков деятельности подконтрольных объектов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в решении задач полиции информационные технологии находятся только в начале развития. Введение происходит очень активно, но в связи с тем, что сфера интеграции очень обширна – некоторые вопросы, в том числе и правового характера, до сих пор находятся в моменте рассмотрения и совершенствования.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г., с учетом дополнений от 04.10.2022 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144–ФЗ «Об оперативно–розыскной деятельности» (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 14.08.1995, № 33, Ст. 3349.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3–ФЗ «О полиции» (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, Ст. 900.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 12.12.2023) // Собрание законодательства РФ, 31.06.2006, № 31 (часть I), Ст. 3448.
5. Майстренко А. В., Майстренко Н. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие. Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. С.4.
6. Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел: материалы Всероссийской научно–практической конференции. – М.: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С.67.
7. ГОСТ Р 59853–2021 «Информационные технологии. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.11.2021 № 1520-ст) // М.: ФГБУ «РСТ», 2021.
8. Батыщева И.В. Совершенствование цифровизации в административной деятельности полиции / И.В. Батыщева // Административно–правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика: Материалы Международной научно–практической конференции. – Краснодар: Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 342.

УДК 347.73

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ РАСЧЕТОВ

АГЛИУЛЛИНА ОЛЬГА ВАДИМОВНА
студент
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: Мещерякова Татьяна Викторовна
старший преподаватель кафедры
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового регулирования безналичных денежных расчетов, а именно, их современных форм. В настоящее время безналичные денежные расчеты обретают всю большую популярность и таким способом осуществляются множество сделок и операций. Вместе с тем, данная форма расчетов популярна и при совершении преступных действий, что порождает ряд проблем в данной сфере.
Ключевые слова: безналичные денежные расчеты, формы безналичных денежных расчетов, банковские операции, денежные переводы, защита денежных средств.

SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF NON-CASH PAYMENTS

Agliullina Olga Vadimovna

Scientific supervisor: Mesheryakova Tatiana Victorovna

Abstract: The article deals with the problems of legal regulation of non-cash payments, namely, their modern forms. Currently, non-cash payments are becoming increasingly popular and many transactions and transactions are carried out in this way. At the same time, this form of payment is also popular when committing criminal acts, which creates a number of problems in this area.
Key words: non-cash payments, forms of non-cash payments, banking transactions, money transfers, protection of funds.

Денежные расчеты являются важнейшим инструментом для покупки товаров или услуг, совершения различного рода сделок и операций, проходящих на протяжении всего периода человеческой жизнедеятельности. Денежные расчеты бывают двух видов: наличные и безналичные [1, с. 46]. Наличные расчеты предполагают участие двух и более людей, участвующих в передаче денег. Для участия же в безналичных расчетах необходимо наличие еще одной стороны - банка, который принимает непосредственное участие в осуществлении безналичных денежных расчетах.

Безналичные расчеты осуществляются посредством проведения банковских операцией, то есть о любом денежном переводе в банке имеется соответствующая запись. Порядок осуществления безналичных денежных расчетов регулируется Положением Банка России от 29.06.2021 №762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств» [2].

В соответствии со ст. 862 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) безналичные денежные расчеты осуществляются в следующих формах: платежное поручение, расчеты по аккредитиву, расчет по инкассо, чеки, а также в иных формах, предусмотренных действующим законодательством [3].

К современным формам безналичных денежных расчетов относят: банковские карты, мобильные платежи, интернет-платежи, NFC-платежи, биткоин и другие криптовалюты.

Согласно данным Центрального Банка России доля безналичных платежей за товары и услуги в розничном обороте увеличилась до 78,1% [4]. Данные показатели свидетельствуют об увеличении использования населением безналичных денежных расчетов и рост их популяризации в обществе.

Одной из проблем правового регулирования безналичных денежных расчетов является использование безналичных расчетов для совершения противоправных деяний. Безналичные денежные расчеты устроены таким образом, что не всегда можно узнать получателя платежей или вовсе такие платежи будут поступать иному лицу, на которого зарегистрирован счет.

Проведение операций таким способом позволяет избежать ответственности за совершенные деяния. К таковым относятся, к примеру, телефонные мошенники. Процесс их деятельности завершается переводом обманным путем полученных денежных средств на банковский счет другого лица, что не представляет возможность идентифицировать личность преступника [5, с. 98].

Более того, речь идет и о финансировании преступных группировок, что также пресекается законодателем, тем не менее, злоумышленники находят все новые способы совершения таких операций.

В связи с чем, не всегда существует возможность установить личность преступника, в основном, для своих противоправных целей они используют счета, оформленные на сторонних лиц либо лиц, у которых были утеряны паспортные данные либо счета, оформленные на подставные фирмы, и т.д [6, с. 29]. Отсутствует возможность на современном этапе отследить перевод денежных средств, полученных преступным путем.

На сегодняшний день банки уже предпринимают попытки по противодействию хищения денежных средств безналичным путем или финансирование преступлений посредством установления правил обновления паспортных данных у владельцев счетов или проверки счета на предмет отмывания доходов или финансировании преступных группировок [7, с. 168]. Необходимо также содействие граждан в данном вопросе, а именно, самостоятельно подходить к вопросу защиты своих средств и недопустимости их перевода безналичным путем.

Еще одной из проблем является правовое регулирование современных денежных расчетов, таких как биткоинов, криптовалюты, токенов, и т.д. Проблема заключается в анонимности проведения указанных операций, в связи с чем, невозможность установления адресата, которому были переведены определенные денежные средства.

Позиция законодателя в данном вопросе основывается на том, что он не признает данные операции и подтверждает это отсутствием норм, регулирующих применение таких форм безналичных денежных расчетов. Более того, на сегодняшний день данные формы безналичных денежных расчетов запрещены для граждан России в связи с санкциями [8, с. 949].

Из анализа указанных проблем можно сделать вывод, что существует проблема в своем большинстве правового регулирования именно современных безналичных денежных расчетов, поскольку возрастают и возможности цифровых технологий, которые не всегда применяются во благо или для развития определенной системы.

Таким образом, на сегодняшний день существует проблема правового регулирования безналичных денежных расчетов, поскольку данная форма денежных расчетов является наиболее актуальная на сегодняшний день и более уязвима для защиты.

Список источников

1. Мухин А.И. Развитие правового регулирования расчетных правоотношений в безналичной форме // Юридическая наука. – 2023. – №7. – С. 45-50.

2. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. №762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2023).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 24.07.2023 №351-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2023).

4. Развитие системы платежей и расчетов [Электронный ресурс] // Банк России: официальный сайт. – URL: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2022/razvitie-sistemy-platezhey-i-raschetov/ (дата обращения: 10.12.2023).

5. Шайдуллина Н.Р., Родыгин Р.А. Особенности документирования и раскрытия преступлений, связанных с хищением денежных средств, совершенных с использованием безналичных расчетов // Право: ретроспектива и перспектива. – 2021. – №3(7). – С. 97-101.

6. Досекеев О.Б., Турлыбеков К.А. О некоторых проблемах противодействия легализации (отмывания) преступных доходов // Вестник Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан. – 2021. – №2. – С. 24-31.

7. Мордухаева Д.О. Проблемы противодействия финансированию экстремистской деятельности // Проблемы экономики и юридической практики. – 2021. – №6. – С. 166-170.

8. Кухаренко О.Г., Чистякова М.К. Современные платежные системы и направления их развития // Экономика и предпринимательство. – 2023. – №6(155). – С. 947-953.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.32

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЛЯНСКАЯ ВИОЛЕТТА РОМАНОВНА,
ВОСТРОВА АЛИНА ЛЕОНИДОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Кирпичева Елена Викторовна
к.фил.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Аннотация: одна из важных задач на сегодняшний день – это развитие речи детей младшего дошкольного возраста в свете современных условий образования. Речь играет не только роль средства общения, но и является одним из ключевых инструментов познания мира для детей. Грамотная речь – это источник многочисленных возможностей для всестороннего обучения и развития у ребенка.
В статье рассматривается проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности, предлагаются различные методы и приемы, нацеленные на развитие речи младших дошкольников, анализируются отличительные особенности театрализованной деятельности; представлены ключевые направления формирования речи на занятиях в детском саду, дана краткая характеристика основным вариантам работы по развитию речи детей, по вырабатыванию коммуникативной компетентности в целом.
Для достижения высоких результатов в данной области возможно использование внушительного диапазона методов и форм при занятиях с детьми младшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности, так как процесс развития коммуникативной компетентности длительный, требующий системности и огромных усилий.
Главное достоинство подобной работы – возможность в комплексе разрешать образовательные и воспитательные задачи.
Ключевые слова: ребенок, детский сад, игра, кукольный театр, театрализованная деятельность, родной язык, театр, вид театра, дошкольный возраст, различный вид театра.

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF THEATRICAL ACTIVITIES

Polyanskaya Violetta Romanovna,
Vostrova Alina Leonidovna

Scientific adviser: Kirpicheva Elena Viktorovna

Abstract: The development of the speech of preschool children in the light of the current conditions in education is one of the urgent tasks. Speech orients the child not only to communicate, but also seems to be one of the main opportunities for learning about the world around them. For a child, literate speech is a source of comprehensive learning and development opportunities.

The article considers the problem of speech development of children of younger preschool age in the process of theatrical activity, offers various methods and techniques aimed at the development of speech of younger preschoolers, analyzes the distinctive features of theatrical activity; presents the key directions of speech formation in kindergarten classes, gives a brief description of the main options for the development of children's speech, for the development of communicative competence in general.
To achieve high results in this area, it is possible to use an impressive range of methods and forms in classes with children of younger preschool age in the process of theatrical activities, since the process of developing communicative competence is long, requiring consistency and enormous efforts.
The main advantage of such work is the ability to solve educational and educational tasks in a complex.
Key words: child, kindergarten, play, puppet theater, theatrical activities, native language, theater, type of theater, preschool age, various types of theater.

Дошкольное образование всегда была и остается важной ступенью в формировании и развитии детей, и его качество должно не уступать современности, когда на нем заостряется все больше внимания. Особенно всё ставит акцент на развитии речи, являющимся ключевым инструментом взаимодействия с обществом и успешного усвоения знаний.

Прочный фундамент строится на своевременном и полноценном развитии речи, что по кирпичику закладывает в ребенке формирование здоровой психики и всестороннего развития. Он должен брать свое начало с самых первых дней после рождения, когда мозг ребенка активно растет и все больше функционирует, впитывая внешнее влияние. Это подтверждают исследования физиологов, говоря, что функции центральной нервной системы в раннем возрасте наиболее подвержены тренировке в период их естественного формирования. Без должного стимулирования функций всё может обернуться задержкой в развитии или остановкой вовсе.

Тем не менее, ключевым принято считать период дошкольного возраста, так как именно в это время у ребенка происходит активное усвоение разговорного языка и развитие следующих аспектов речи: фонетики, словарного запаса, грамматики. И самой значимой и влиятельной в этом плане является ведущая для ребенка-дошкольника деятельность – игровая [4].

Организовать игру в детском саду можно различными способами, и каждый может с легкостью заинтересовать малышей. Но в нашем случае хочется большее внимание уделить театрализации. Осознавая ее важность для развития интеллекта и психологических процессов детей дошкольников, можно прийти к выводу, что она сохраняет свое значение на протяжении всей их жизни.

Театрализация – это игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы [2]. Это форма, которая играет важную роль в формировании сенсорики, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти. воли и множества умений и навыков. Из них выделяются речевые, коммуникативные, организаторские, двигательные и многие другие. Театрализация особенна тем, что она помогает перенести все то, что было впитано восприятием и дополнено фантазией и воображением в реальность.

Театрализованная игра способствует активному развитию словарного запаса детей за счет общения в процессе игры, эмоциональной включенности. Выразительность и открытость данной деятельности улучшает артикуляцию, показывает безграничное богатство родного языка. Интонация, жесты, отражающие характер и поведение персонажей – освоив все эти техники, ребенок может перевоплощаться в кого угодно, чувствуя уверенность в своей задумке, своих словах и репликах, тем самым приобретая уверенность и в реальности, где взаимопонимание с окружением особенно важно.

Разнообразие театрализованных игр предоставляет широкий выбор в организации деятельности детей в данном формате. Особенно стоит выделить следующие виды театра:

1) Кукольный театр – представления, где руководящим лицом является воспитатель, управляющий куклами-марионетками, которые либо подвешены за ниточки, либо надеваются на руки. Во время игры в театр кукол происходит интенсивное развитие речи дошкольников – это диалогической речи,

опыту общения в различных ситуациях, обогащению словарного запаса как в количественном, так и в качественном отношении.

2) Пальчиковый театр – похож на кукольный, но здесь фигурки надеваются на пальцы, так как гораздо меньше по размеру. Он способствует развитию у ребенка коммуникабельности, интереса к творчеству, способствует развитию речи, памяти, внимания, усидчивости [6]. В пальчиковом театре ребенок чаще принимает участие в представлениях, что помогает справиться с застенчивостью, способствует развитию речи, усидчивости и расширению кругозора.

3) Игра-драматизация – игры, построенные на любви к сказкам. Это не простое чтение, а самая настоящая постановка, где ребенок чувствует себя в роли любимых персонажей, погружается в мир фантазии и воображения. Любимые герои вызывают у ребенка желание быть как они, подражать их положительным поступкам, тем самым, даже не подозревая, приобретает теми самыми чертами, к каким упорно стремился. Сюжет здесь играет лишь фундамент для последующего самостоятельного творчества. Самое важное качество здесь – это креативность, помогающая освободиться от всех сковывающих условностей в угоду воображению и генерации разнообразных идей, планов, а после их воплощение в реальность. Поддержка ребенка имеет огромное значение для заложения основы творческого понимания мира.

4) Настольный театр – это макет с декорациями и небольшими фигурками, который не просто украшает стол или полку в шкафчике, но является подходящим полем для взаимодействия детей и воспитателя в процессе чтения сказки. Таким образом ребенок не только слушает и участвует в постановке, но и тем самым принимает активное участие в беседах, описании действий или персонажей, сопровождая реализацией на фигурках. Они, к слову, могут быть объемными или плоскими, из дерева, бумаги и пластика.

5) Музыкальный театр – это синтез музыкального и драматического искусства. Задачей современных детских дошкольных учреждений заключается во всестороннем развитии творческих возможностей детей. Данный вид театра не только раскрывает творческие способности детей и приобщает к актерскому мастерству, давая им возможность сыграть ту или иную роль, но и раскрывает их видение на происходящее в представлении с помощью музыкального сопровождения.

6) Театр картинок или фланелеграф – это вид театра, который вносит разнообразие в игры в группах детского сада, для того, чтобы сделать игрушки более интересными для них, развлекает и радует, а часть занятий выполняется своими руками. Такие игры напрямую воздействуют на развитие художественных навыков и эстетическое воспитание. Дети, которые читают книги, могут прекрасно провести время, рассматривая картинки, но гораздо приятнее, когда картинки сопровождаются сюжетом и показаны насыщенными и воодушевляющими [5].

7) Вязаный театр – усилитель двигательно-моторной, зрительной и слуховой координации. Благодаря вязаному театру формируются творческие способности и художественные навыки. Улучшается беглость словарного запаса как в пассивном, так и в активном плане.

8) Конусный театр – отличная возможность научиться синхронизировать движения рук и глаз, дополнять движения пальцев и голоса. В таком театре у детей отлично получается выражать свои чувства с помощью мимики и речи.

9) Театр-топатушки – театр, который знакомит дошкольников с народным искусством, помогает наладить навыки общения, игры и способности к счету. Он помогает пополнить словарный запас, соединяя в себе восприятие звука и осязания.

10) Театр на перчатке – в самом прямом смысле эффективная терапия. Все переживания и страхи, что тяготили сознание ребенка, уходят в процессе решения конфликтов в игре с куклами-перчатками. Превосходно подходит при лечении речевых нарушений и неврозов у детей [3]. Эмоциональные реакции детей можно в полной мере выразить на кукле. Малыши увидят в кукле свои собственные переживания, отвлекутся, успокоятся и попытаются то же самое сделать для нее.

Каждый из перечисленных выше видов театра помогает развивать в ребенке чувство независимости, самостоятельности во время игры, играй он роль сам или перенося действия и слова на игрушки или фигурки. А играя в компании со сверстниками и взрослыми, побуждает желание не только озвучи-

вать реплики, но и обмениваться ими с партнерами по постановке, обсуждать сюжет или распределение ролей.

Дети учатся говорить и выражать себя посредством театральной деятельности, которая представляет собой не только игру, но и язык, способствующий развитию воображения, творчества и словарного запаса.

В театрализованных играх дети-дошкольники эмоционально преисполняются, активизируется смысловая и диалогическая речь. В развивающемся воображении ребенка содержания произведений, логика и построение сюжета приобретают новые краски, представляясь в постановках малышей в новом свете [1]. И как же без главных компонентов речевого общения, которые делают представления еще ярче и эмоционально насыщеннее. Волшебная атмосфера, положительные эмоции и приподнятое настроение – общие атрибуты театрализованных игр, благодаря которым заинтересовать ребенка будет очень просто.

Подводя итоги, стоит еще раз подчеркнуть важность театрализованных игр в развитии речи ребенка дошкольного возраста. Это не только пополняет словарный запас посредством воспроизведения содержания произведения, но и устанавливает коммуникативные связи со сверстниками и взрослыми, помогает осознать прекрасное в жизни и в людях, и привить любовь, которая возникает, когда в его мир вносится красота и добро.

Список источников

1. Аксенова, А. И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе театрализованной деятельности / А. И. Аксенова / Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 5. – С. 45.

2. Акулова, О. А. Театрализованные игры / О. А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 32.

3. Антипина, Е. А Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 128.

4. Захарова, Т. Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития: из опыта работы / Т. Захарова, Р. Саттарова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С. 33.

5. Доронова, Т. Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – С. 127.

6. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная пресса, 2004. – С. 128.

© В.Р. Полянская, А.Л. Вострова, 2024

УДК 372.881.1

СПОСОБЫ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

БЛЯБЛИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

***Научный руководитель: Котова Елена Геннадьевна**,*
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация. Статья посвящена проблеме расширения словарного запаса учащихся в ходе обучения иностранному языку. Данная вопрос носит проблемный характер, т.к. обогащение словарного запаса остается важным этапом в процессе достижения целей и задач обучения иностранному языку. Помимо описания традиционных приемов, авторы статьи рассматривают современные технологии, используемые в отечественной методике для активизации словарного запаса учащихся. Игровые технологии направлены на развитие как активного, так и пассивного словаря. Владение богатым словарным запасом позволит обучающемуся эффективно реализовывать свой образовательный потенциал, расширяя возможности успешной иноязычной коммуникации и обогащая речевой опыт индивида.
Ключевые слова: словарный запас; лексика; лексический навык; активный словарь; прием; игровые технологии

WAYS TO EXPAND STUDENTS' VOCABULARY IN CLASS

Bliablina Ksenia Alexandrovna

Scientific advisor: Kotova Elena Gennadyevna

Abstract. The article is devoted to the problem of expanding the vocabulary of students in the course of teaching a foreign language. This issue is problematic, because vocabulary enrichment remains an important stage in the process of achieving the goals and objectives of teaching a foreign language. In addition to describing traditional techniques, the authors of the article consider modern technologies used in the methodology to activate the vocabulary of students. Gaming technologies are aimed at developing both active and passive vocabulary. Possession of a rich vocabulary will allow the student to effectively realize his educational potential, expanding the possibilities of successful foreign language communication and enriching the individual's speech experience.
Keywords: vocabulary; vocabulary; lexical skill; active vocabulary; reception; game technologies

Одна из основных проблем в обучении иностранному языку связана с расширением активного словарного запаса у учащихся. Ведь объем словаря напрямую влияет на степень повторяемости слов в учебных текстах и их активное использование в реальных ситуациях межкультурного общения. Главная задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить учащихся достаточным запасом слов изучаемого языка. Для достижения этой цели необходимо заинтересовать учащихся и поддерживать их мотивацию к изучению языка. Важно использовать различные методики и подходы, чтобы дети чувствовали желание узнавать новые слова, пополнять свой словарный запас и активно работать со слова-

рем. Один из способов — это создание интерактивной обучающей среды, где учащиеся смогут применять новые слова в практических целях, коммуницируя на иностранном языке.

К сожалению, не всегда изучение и обучение гарантируют полное овладение языком. Возможно, это связано с недостаточным количеством временем, отведенным на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в школьной программе, или с нехваткой или отсутствием языковой практики. Поэтому важно, чтобы учащиеся имели возможность практиковаться в общении на иностранном языке за пределами учебной аудитории, например, через общение с носителями языка или участие в языковых клубах и внеклассных мероприятиях. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при формировании и пополнении словарного запаса. Одним ученикам может стать полезным использование ассоциативных карт или мнемонических приемов для запоминания новых слов, в то время как другим больший эффект принесёт контекстуальное изучение слов через чтение и аудирование. Однозначно, что разные подходы и методики помогают учащимся активно пополнять свой словарный запас и достигать более высокого уровня владения лексической стороной изучаемого языка. В связи с этим важно помнить, что изучение языка — это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления и расширения словарного запаса.

Выдающийся исследователь, методист и преподаватель Елена Николаевна Соловова считает, что для того, чтобы действительно овладеть словом, необходимо уметь использовать его в речи и главное, понимать, как это делать. Она также подчеркивает важность различения формы слова, его содержания и различных семантических связей, а также учета сочетаемости данного слова с другими словами. В методике обучения иностранному языку понятие лексики традиционно относится к лексическим единицам, включающим слова, устойчивые словосочетания или идиомы [1, с. 82]. Для полного понимания содержания и смысла речи необходимо изучать лексику, которая будет полезна для решения поставленных коммуникативных задач. Обычно эта лексика включает в себя часто повторяющиеся лексические единицы, относящиеся к одной и той же теме. Именно повторение является основным фактором, влияющим на усвоение новых слов. Самые часто употребляемые слова неразрывно связаны с тематической лексикой и предназначены для обеспечения устного общения учащихся в рамках учебной программы. Методика обучения иностранному языку предполагает, что объем лексики, отобранной для изучения в классе, должен быть связан с условиями, в которых проходит урок, и временем, выделенным на его проведение. Однако необходимо помнить, что и в родном языке учащихся существует активный и пассивный словарный запас. Активный словарный запас включает слова и выражения, которые часто используются в общении, в то время как пассивный задействуется при аудировании и чтении. При изучении иностранного языка лексический минимум также делится на активный и пассивный.

Благодаря механизмам памяти мы можем запоминать не только отдельные слова, но и различные связи, которые эти слова образуют. К таким связям относятся парадигматические, синтагматические и ассоциативные. Парадигматические связи — это отношения между словами, которые объединяют языковые единицы в группы, разряды и категории. Системы гласных и согласных, система склонения, синонимические ряды и т.д. основаны именно на таких отношениях. Синтагматические связи — это линейные отношения между словами в предложении или тексте. Они определяют, какие слова могут сочетаться друг с другом и в каком порядке они должны располагаться. Ассоциативные связи — это связи, которые возникают в нашем сознании между словами, основываясь на их смысле или звучании. Например, слова «солнце», «жара» ассоциируются в нашем сознании со словом «лето», а «снег» и «мороз» со словом «зима». Учитывая все эти типы связей, мы можем более эффективно запоминать и использовать ее в речевом потоке. Таким образом, данные виды связи, существующие между словами, играют важную роль в процессе коммуникации.

Максимально полный объем лексических связей обеспечивает прочность запоминания слов. Это достигается через использование различных схем, планов и практических манипуляций с лексической единицей. Технология расширения словарного запаса школьника опирается на следующие принципы:

1) Изучение новых слов должно быть основано на желании узнать что-то новое и стремлении общаться на иностранном языке.

2) Цель языковых упражнений - формирование и совершенствование лексических навыков.

3) Процесс изучения новых слов должен состоять из нескольких этапов: этап запоминания отдельных лексических единиц, этап отработки, этап применения в речи.

4) Необходимо учитывать взаимосвязь между упражнениями, направленными на развитие лексических, грамматических и фонетических навыков.

5) Важно учитывать связь между устными и письменными формами работы над лексикой, а также использовать различные виды речевой деятельности для достижения этих целей.

В целом, как мы упомянули выше, процесс овладения новым словом можно разделить на несколько этапов. Сначала учащиеся знакомятся с новым словом, узнаем его значение и особенности употребления. Затем мы отрабатываем его в различных ситуациях. И наконец, мы практикуемся в использовании этого слова в речи, в разных контекстах и ситуациях [2, с. 188].

Выдающийся методист Ефим Израилевич Пассов предлагает более подробную схему освоения новых слов:

1. Понимание значения слова (установление связи между словом и его значением, представлением о предмете).
2. Повторение (закрепление связи между слуховым образом и произносимым словом).
3. Использование слова в контексте (формирование ассоциаций между словом и ситуацией его использования).
4. Сочетание слов (освоение правил сочетания разных слов в предложении).
5. Свободное использование слова в различных ситуациях (выбор наиболее подходящего слова в зависимости от контекста) [3, с. 98].

Чтобы помочь учащимся лучше запомнить новые слова, рекомендуется использовать различные методы. Например, можно использовать жесты, движения или изображения, чтобы объяснить значение слова. Важно также обращать внимание на качественные характеристики слов, такие как цвет, размер и форма. Количество можно объяснить с помощью картинок или карточек. И, наконец, использовать специальные указатели, чтобы обозначить время и частоту действия.

Помимо изобразительных методов, жестов и движений применяются и другие способы расширения словарного запаса, например:

- Используя прямой перевод слова, можно объяснить учащимся тот факт, что некоторые слова имеют разные значения, важно продемонстрировать эти отличия. Также необходимо показать, как слова сочетаются друг с другом.
- Контекст помогает учащимся понять, как новые слова используются в разных ситуациях.
- Дефиниция. Суть этого способа заключается в определении,

истолковании понятия. Дефиниция может также осуществляться и на родном языке [4, с. 109].

- Лингвострановедческие лексические единицы. Данный способ предполагает использование лексических единиц, встречающихся в изучаемом языке и не имеющих аналога в родном. При объяснении такой лексики можно использовать иллюстративную наглядность.
- Фразеологизмы. Здесь часто используется графическое изображение, содержащее дословный перевод фразеологизма. Так учащиеся увидят связь с родным языком и смогут сформулировать переносные значения фразеологизма, демонстрируя их на примере похожих выражений из родного языка.

Кроме того, помочь пополнить словарный запас могут различные игры и приложения. Применение игровых технологий крайне востребовано, поскольку оно повышает интерес учащихся к обучению. Ниже представлен небольшой перечень игр, позволяющих расширить словарный запас обучающихся.

1) Word Association” (Ассоциации). Учащиеся должны написать слово на иностранном языке, которое ассоциируется с заданным словом из родного языка. Например, если задано слово «дом», то они могут написать “квартира” на иностранном языке.

2) “Bingo” (Бинго). Учащимся раздаются карточки бинго с пустыми полями. Учитель называет слова на иностранном языке и те ученики, у которых на карточке есть это слово, закрывают его. Первый, кто закроет все свои слова, кричит «Бинго!» и выигрывает.

3) “Charades” (Пантомима). Ученики делятся на команды и выбирают слово, которое они должны показать своим товарищам по команде, не используя слова или звуки. Команда должна угадать слово.

4) “Scattergories” (Категории слов). Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде выдается список категорий слов. За одну минуту каждая команда должна написать как можно больше слов по каждой категории. Побеждает команда с наибольшим количеством слов.

5) “Hangman” (Виселица). Учащиеся пишут слово на иностранном языке на листе бумаги и прячут его от своих товарищей по классу. Затем учитель называет буквы, а ученики пытаются угадать слово, написав соответствующую букву на своем листе. Если они ошибаются, они получают “голову” в игре “виселица”. Кто первый угадает слово, тот и победил.

Различные полезные веб-сайты и приложения также могут помочь расширить словарный запас. Вот некоторые из них:

1. Memrise.

Memrise — это веб-сайт и мобильное приложение для изучения языков. Оно использует интервальное повторение (spaced repetition) и другие методы обучения для помощи пользователям в изучении новых слов и фраз на выбранном языке. Приложение также предлагает курсы по другим темам, таким как наука, математика и искусство. Memrise предоставляет пользователям уроки, состоящие из наборов карточек. На каждой карточке есть слово или фраза на целевом языке, а также его перевод на родной язык пользователя. Пользователь просматривает карточки, пытаясь правильно перевести каждое слово или фразу. Как только пользователь делает ошибку, он или она возвращается к карточкам, которые вызвали трудности, через определенный промежуток времени. Этот процесс называется интервальным повторением. Приложение также использует метод, называемый «социальным обучением», который позволяет пользователям видеть, что другие пользователи изучают, и добавлять свои собственные карточки. Это может мотивировать пользователей изучать новые слова и фразы. Кроме того, Memrise предлагает курсы, разработанные профессионалами в своих областях. Эти курсы могут помочь пользователям расширить свои знания в определенной области.

2. Quizlet.

Quizlet — это образовательный веб-сайт и мобильное приложение, которое помогает учащимся изучать и практиковать новые слова, фразы и концепции. Он предоставляет набор инструментов и ресурсов, которые позволяют пользователям создавать и использовать персонализированные учебные модули для изучения различных предметов, таких как иностранные языки, наука, математика, история и другие. Quizlet работает путем предоставления пользователям доступа к обширной библиотеке учебных материалов, включая карточки, игры и тесты. Пользователи могут создавать свои собственные учебные модули, выбирая слова, фразы или концепции, которые они хотят изучить, и добавляя их на карточки. Затем эти карточки можно использовать для изучения и практики, используя различные инструменты и игры, предлагаемые Quizlet. Одним из основных преимуществ Quizlet является его способность адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого пользователя. Пользователи могут контролировать уровень сложности материалов, скорость обучения и тип игр, которые они используют для практики. Кроме того, Quizlet предлагает функцию “Обзор”, которая позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и определять области, требующие дополнительного внимания. В целом, Quizlet — это мощный и гибкий инструмент для изучения новых слов, фраз и концепций. Его широкий спектр функций и возможностей делает его идеальным для любого учащегося, желающего улучшить свои знания и навыки в определенной области.

3. Duolingo.

Duolingo — это платформа для изучения иностранных языков, которая использует игровой подход к обучению. Она предлагает уроки и задания для более чем 20 языков, включая английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, португальский, русский и многие другие. Duolingo предлагает уроки и задания, которые помогают пользователям изучать новые слова, грамматику и произношение выбранного языка. Уроки состоят из коротких интерактивных заданий, которые могут включать перевод текста, выбор правильного варианта из нескольких предложенных или заполнение пропусков в

тексте. Задания также могут быть связаны с написанием, прослушиванием или говорением на изучаемом языке. Пользователи получают очки за выполнение заданий и повышение уровня, что мотивирует их продолжать обучение. Duolingo также предлагает премиум-подписку, которая дает доступ к дополнительным функциям, таким как отслеживание прогресса и статистика обучения.

4. Brainscape.

Brainscape — это образовательная платформа, которая помогает обучающимся изучать и запоминать новую информацию. Она дает пользователям доступ к различным курсам и учебным материалам. Когда пользователь начинает изучать новый материал, Brainscape создает персонализированную программу обучения на основе предыдущих успехов и неудач пользователя. Эта программа включает в себя различные виды деятельности, такие как чтение, просмотр видео, выполнение упражнений и тестов. Как только пользователь начинает изучать материал, Brainscape отслеживает его прогресс и определяет, когда следует повторить материал. Это позволяет пользователю изучать материал в своем собственном темпе, но при этом получать максимальную отдачу от процесса обучения. Одной из ключевых особенностей Brainscape является возможность создания собственных курсов. Пользователи могут выбирать темы, которые они хотели бы изучить, и создавать персонализированные программы обучения, которые соответствуют их потребностям и интересам. Это делает Brainscape отличным инструментом для самообразования и повышения квалификации.

В заключение хочется отметить, что изучение иностранного языка является важным аспектом современного образования по нескольким причинам. Во-первых, знание иностранного языка расширяет кругозор и позволяет лучше понимать культуру и традиции других народов. Это способствует развитию межкультурного общения и толерантности. Во-вторых, изучение иностранного языка улучшает навыки чтения, письма, говорения и слушания, что является важным моментом для осуществления успешной иноязычной коммуникации. Кроме того, это помогает развить критическое мышление и аналитические навыки, так как учащиеся должны анализировать и интерпретировать тексты на иностранном языке. Наконец, пополнение словарного запаса изучаемого языка важно для того, чтобы учащиеся могли свободно общаться на этом языке. Чем больше слов они знают, тем легче им будет понимать и выражать свои мысли. Кроме того, изучение новых слов помогает расширять кругозор и узнавать о новых концепциях и идеях.

Список источников

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 80-100.
2. Романенко О.В. Последовательность становления лексического навыка и система упражнений, направленная на ее реализацию на уроках немецкого языка / О.В. Романенко / Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 6. С. 188–191.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. М.: Русский язык, 1977. 214 с.
4. Бронштейн И.В. Использование дефиниций как один из способов работы над лексикой / И.В. Бронштейн // ИЯШ. 1991. №5. С. 107–110.

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

БРУСС ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА
курсант,
ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

Научный руководитель: Дорошенко Ольга Марковна
к.ю.н., доцент, заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД
ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

Аннотация: в статье рассматривается влияние психологических защит на формирование девиантного поведения личности, дано подробное определение понятия девиантного поведения, описаны психологические защиты, а также проанализирована взаимосвязь девиантного поведения и психологических защит личности.
Ключевые слова: девиантное поведение, психологическая защита, личность, отклонение.

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL DEFENSES OF PERSONALITY ON THE FORMATION OF DEVIANT BEHAVIOR

Bruss Olesya Viktorovna

Scientific adviser: Doroshenko Olga Markovna

Abstract: The article examines the influence of psychological defenses on the formation of deviant personality behavior, gives a detailed definition of the concept of deviant behavior, describes psychological defenses, and analyzes the relationship between deviant behavior and psychological defenses of personality.
Key words: deviant behavior, psychological protection, personality, deviation.

Девиантное поведение личности в современных реалиях становится проблемой глобального уровня в многогранных и масштабных проявлениях. Отклоняющееся поведение распространяется во всех слоях общества, становится привычным и обыденным. Девиантное поведение является результатом многоуровневого взаимодействия генетических, социальных и психологических предпосылок, опосредованных в том числе личностными отношениями, различными формами организации жизнедеятельности личности, а также системы личностной реализации. Именно поэтому закономерности возникновения и развития отклоняющегося поведения личности должны изучаться в тесной взаимосвязи с морально-нравственными, психологическими и социально-экономическими факторами, в числе которых находятся экономические кризисы, обострение ситуации с социальной дифференциацией, рост преступности, необходимость объединения усилий социальных институтов и государственных органов, проблема взаимодействия личности и окружающей среды, проблема социализации личности и пр.

Исследование девиантного поведения и его влияния на психологический портрет личности является базой для развития и усовершенствования различных социальных и правовых норм, а также их непосредственного применения.

В соответствии с Большим психологическим словарём, **девиантное поведение** определяется как «действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию».

Е. В. Змановская и В. Ю. Рыбников определяют **отклоняющееся поведение** как устойчивое поведение личности (группы), которое отклоняется от социальных норм и причиняют ущерб обществу или самой личности.

Учёные выделяют следующие особенности девиантного поведения личности:

- непосредственное отклонение от социальных и юридических норм;
- деструктивность (или аутодеструктивность) поведения (нанесение ущерба себе, а также окружающим);
- негативная оценка обществом;
- согласованность с общей направленностью личности;
- стойкое (многократное или продолжительное) повторение;
- проявление социальной дезадаптации;
- индивидуальность и половозрастное своеобразие.

В психологической литературе существуют различные классификации отклоняющегося поведения по различным основаниям. Например, В. Д. Менделевич выделяет следующие типы девиантного поведения:

1) *Делинквентное поведение* – отклонения в поведении, связанные с нарушением законов, в крайних проявлениях могут влечь за собой уголовную наказуемость;

2) *Аддиктивное поведение* – зависимое поведение личности, стойкое формирование зависимости или же желания уйти от действительности с помощью различных веществ, влияющих на сознание, а также конкретных видов деятельности;

3) *Патохарактерологическое поведение* – отклонения в поведении, вызванные патологиями, которые были сформированы в процессе социализации индивида (например, различные личностные расстройства или явная акцентуированность);

4) *Психопатологическое поведение* – наличие психического расстройства и (или) заболевания;

5) *Поведение на базе гиперспособностей* – наличие особых способностей, которые выходят за рамки привычного, превышают средние значения (талант, гениальность и т.д.).

Е. В. Змановская и В.Ю. Рыбников описывают три вида девиантного поведения:

1) асоциальное (смещенно-деструктивное) – уклонение от моральных норм, негативно влияющее на межличностные отношения;

2) антисоциальное (внешнедеструктивное) – отклонение от правовых норм, наносящее вред общественному порядку и безопасности окружающих;

3) диссоциальное (аутодеструктивное) – уклонение от норм медицины и психологии, причиняющее ущерб целостности личности, ее развитию.

Для более глубоко осмысления проблемы отклоняющегося поведения необходимо тщательно анализировать характеристики формирования такого поведения личности с учётом различных научных направлений, на основе которых систематизировать подход к объяснению сущности девиантного поведения.

Говоря о психологических защитах, можно отметить, что впервые психологическая защита была упомянута в психоаналитическом направлении психологии. В психоанализе личность состоит из трех структурных элементов: Оно (Ид), которое содержит бессознательные инстинкты жизни и смерти; Я (Эго), которое образуется с помощью внешнего мира и находится под давлением Оно и Сверх-Я с двух сторон; Сверх-Я (Суперэго), которое состоит из системы ценностей и идеалов. Противоборство между этими элементами вызывает напряжение, следствием которого является развитие механизмов защи-

ты, в результате которых неприемлемые влечения замещаются на социально значимые.

Согласно психоаналитической теории, психологическая защита является системой, стабилизирующей психику в моменты переживаний, которая может нейтрализовать влияние стрессогенных факторов и уменьшить или устранить негативный эффект травмирующих событий. То есть механизмы защиты направлены на сохранение образа Я и образа мира путем устранения из сознания факторов переживаний или их изменения.

Защитные механизмы начинают развиваться еще в детстве, чтобы сглаживать или регулировать различные эмоции. В основе всех механизмов психологической защиты лежит подавление, призванное справиться с чувством страха.

Для защитных механизмов психики можно выделить следующие общие характеристики:

а) бессознательный характер;

б) искажение или полное отрицание существующей действительности.

Наличие защитных механизмов дает возможность косвенным образом оценить уровень конфликта внутри личности: люди, которые дезадаптированы, а следовательно, могут иметь склонность к отклоняющемуся поведению, прибегают к психологическим защитам в большей степени.

Существует восемь основных видов психологических защит, тесно связанных, по психоэволюционной теории, с восемью базовыми эмоциями:

1. *Реактивные образования.* Данный вид психологической защиты действует путем замены Эго неприемлемых стремлений на социально желаемые и приемлемые. Например, чувство ненависти ребенка к одному из родителей может трансформироваться в достигающую чрезвычайных размеров любовь к нему.

2. *Отрицание.* Этот механизм защиты заключается в отсутствии восприятия, неосознавании травмирующего события. Отрицание – процесс, направленный вовне. Оно активизируется при конфликтах «снаружи» и отличается искаженным восприятием реальности: личность не принимает информацию, которая не совпадает с его установками и представлениями о мире.

3. *Замещение.* Данная психологическая защита реализуется путем разрядки подавленных эмоций, которые можно направить на объекты, обладающие меньшей значимостью и большей доступностью, нежели вызвавшие всплеск негативных реакций. Например, «срывание» гнева на человеке, который менее опасен для выражения негативных эмоций.

4. *Регрессия.* Механизм возвращения на более ранние этапы развития, выбор примитивных форм поведения, когда Эго не готово реалистично смотреть на мир. Данная защита присуща инфантильным и незрелым личностям.

5. *Компенсация.* Данная психологическая защита основана на попытке «заменить» какой-либо недостаток другими качествами с помощью фантазии или присвоения себе различных преимуществ. Причем присвоение происходит без должного анализа и посему не прививается личности в полной мере.

6. *Проекция.* В основе данной психологической защиты лежит процесс приписывания неосознаваемых или неприемлемых чувств и мыслей другим людям, то есть перекладывание на окружающих собственных недостатков.

7. *Вытеснение* – механизм подавления. З. Фрейд считал этот механизм способом защиты собственной инфантильности, которое не может противостоять соблазнам. Так, вытеснение – это психологическая защита, благодаря которой из сознания устраняются нежелательные, вызывающие тревогу импульсы. Тем не менее подавленные импульсы, не разрешаясь во внешних проявлениях, сохраняют свое эмоциональное влияние. Большинство специалистов считает, что именно механизм вытеснения является базой для других механизмов защиты.

8. *Рационализация.* Данный механизм защиты основан на интеллектуальном преодолении негативных ситуаций. То есть личность логическими суждениями и доводами убеждает себя в отсутствии травмирующего события. Рационализируя, личность создает приемлемые аргументы переживаний по причинам, которые невозможно признать из-за риска потери самоуважения и падения самооценки.

Механизмы, в основе которых лежат процессы отражения – ощущение, восприятие, внимание,

возникают в первую очередь. К таким относятся отрицание и регрессия, считающиеся наиболее примитивными, а личность, прибегающую к данным механизмам, - эмоционально незрелую.

Таким образом, можно сделать вывод, что общая выраженность того или иного механизма защиты (или сразу нескольких) может свидетельствовать о выходе за пределы нормы и дезаптированности личности, а следовательно, приводить к девиантному поведению.

Список источников

1. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.
2. Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
4. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М. : Мысль, 1994. – 399 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. – 160 с.
6. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.
7. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука, 1990. – 224 с.

© О.В. Брусс, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЯ ЛЮБВИ

БОРИСОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА
студент
Педагогический институт ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: В статье обсуждаются вопросы социально-психологического явления как любовь. В статье проанализированы представления о любви, определения любви в разных психологических подходах, рассмотрены виды любви в классификации Эриха Фромма, рассмотрены симптомы любви, стадии любви, язык любви и проведено исследование по языкам любви.
Ключевые слова: психология любви, симптомы любви, стадии любви, язык любви, виды любви.

PSYCHOLOGY OF LOVE

Borisova Ekaterina Yurievna

Abstract: The article discusses the issues of the socio-psychological phenomenon of love. The article analyzes the concepts of love, definitions of love in different psychological approaches, considers the types of love in the classification of Erich Fromm, examines the symptoms of love, stages of love, the language of love and conducted a study on the languages of love.
Keywords: psychology of love, symptoms of love, stages of love, language of love, types of love.

В психологии существует социально-психологическое явление как любовь. Что же оно означает? Любовь – это сложное и многогранное чувство, которое играет важную роль в жизни каждого человека. Оно включает в себя глубокую привязанность и устремленность к другому человеку или объекту, притяжение, страсть, симпатию, заботу, переживание, физическое влечение. Однако, оно может быть источником страданий, ревности, разочарования, горя. Именно поэтому это глубокое чувство «любовь» требует постоянного ухода, внимания, компромисса и взаимного уважения [1].

По отношению к любви образно применяют так же слово "химия", на самом деле любовь - это действительно ряд химических реакций. По мнению ученых, данное чувство, запускает в наших организмах ряд процессов, которые в конечном итоге нацелены на сохранение человеческого рода. Присуще такие симптомы: эйфория, потеря аппетита, потеющие ладони, учащенное сердцебиение.

Многие философы и психологи говорят о любви и каждый говорит о ней по-своему: например, высказывание Фридриха Ницше о любви: «Что требование человека, чтобы его полюбили, - есть величайшее из всех самомнений», а утверждение Эрих Фромма звучит иначе: «Что любовь - это единственный разумный и удовлетворительный ответ на вопрос о смысле человеческого существования».

В каждом из высказываний есть доля правды, но мы хотим в этой работе проанализировать и понять, что же такое любовь для нас, какая она бывает и как выражают её люди. Скорее всего, здесь вы не услышите, что это все волшебно и сказочно, а наоборот, увидите все, сняв «розовые очки» и возможно даже разочаровавшись в чем-то [2].

По классификации Эрих Фромма любовь можно разделить на:

1. Любовь к себе. Данное чувство понимается как принятие самого себя, приумножая свои достоинства и исправляя свои недостатки.
2. Любовь родителей (материнская и отцовская любовь). Любовь рассматривается как процесс воспитания. Ребенок нуждается в материнской любви и заботе как физиологически, так и психически с младенчества, а в отцовской любви начинает нуждаться старше шести лет, так скажем в поиске авторитета и руководства отца.

3. Братская любовь. Данное чувство проявляется в заботе, уважении и ответственности к ближнему человеку.

4. Любовь к Богу. Любовь проявляется в поступках человека.

5. Эротическая любовь. Любовь рассматривается как единство с единственным человеком, страсть, но и с разумным выбором партнера, решимости и обещанием быть вместе.

Каждый вид любви важен для жизненной энергии человека, так как влияние каждого из них может осуществляться по-разному. Но все они придают значимость и уверенность человеку, помогая справиться ему с одиночеством.

Согласно утверждению психологов, любовь в каждой паре проходит несколько этапов, на которых можно определить путь отношений к настоящему и глубокому любовному чувству.

Существует классификация, в которой выделяют 5 главных этапов:

1. Влюбленность. Начальный этап, на котором между людьми возникает сильная физическая и эмоциональная привязанность. Продолжительность этапа от нескольких недель до нескольких месяцев.

2. Развитие. На данном этапе происходит более устойчивое и глубокое чувство любви. Влюбленные выражают свою заботу друг о друге, ищут способы удовлетворять потребности и желания партнера. Чаще всего на данном этапе пары строят планы на будущее, принимают решение о совместной жизни и браке. Продолжительность этапа от нескольких месяцев до нескольких лет.

3. Разочарование. Этап можно охарактеризовать как переломный. Партнеры начинают смотреть на отношения более объективно, происходят конфликты и несогласия. Партнеры принимают друг друга со всеми своими сильными и слабыми сторонами, также находит компромиссы и налаживает более взрослые и зрелые взаимоотношения. Продолжительность этапа может длиться от года до нескольких лет.

4. Работа. На данном этапе происходит некое партнерство между друг другом. Партнеры поддерживают и развивают личные интересы друг друга, стремятся обеспечить гармонию в отношениях. Продолжительность этапа на протяжении многих лет или даже на всю жизнь.

5. Любовь. Заключительным этап, на котором происходит полное доверие, комфорт и стабильность в отношениях. Партнеры принимают друг друга такими, какие они есть. Этот этап может длиться до конца жизни [3].

Важно помнить, чтобы преодолеть все трудности и продолжить строить счастливую и совместную долгую жизнь, нужно не забывать заботиться и поддерживать друг друга. И тогда вы обретете настоящую любовь!

Каждый человек испытывает любовь партнера, но чувствует ее по-разному, а понимание языка любви, на котором говорит партнер, поможет укрепить и создать еще более гармоничные отношения. Опираясь на книгу «Пять языков любви» Гэри Чемпен, мы хотим далее разобрать каждый вид языка любви, благодаря этому мы сможем понять язык любви своего партнера.

Первый язык любви – слова поощрения. Этот язык любви основан на словах поддержки, похвалы любимому человеку. Благодаря, словам поощрения, у партнера повысится самооценка и уверенность в себе, он будет чувствовать, что он любим.

Второй язык любви – время. Отдавая друг другу время, каждую секунду, мы отдаем частичку себя. Это создает ощущение важности и приоритетности в отношениях.

Третий язык любви – это подарки. Для некоторых людей, это язык любви очень значим, поскольку они чувствуют себя самыми любимыми когда получают подарки от партнера.

Четвертый язык любви – это помощь. Люди ощущают любовь через реальную помощь, так они чувствуют заботу, поддержку, важность от любимого человека

Пятый язык любви – это прикосновения. Этот язык любви основан на физическом контакте (поцелуи, объятия, секс) [4].

В своей работе мы провели исследование на преобладание более выраженного языка любви на основе авторского анонимного тестирования, состоящего из 25 простых вопросов с уже предложенными вариантами ответов, среди 50 человек в возрасте от 18-25 лет.

Таким образом, опрос показал, что для большинства людей важно слышать слова поддержки, похвалы и чувствовать себя любимыми (язык любви – слова 30%). Часть опрошенных также ценит время, уделенное им внимание и получение подарков от своей второй половинки (язык любви – время 25%, язык любви-подарок 25%). На языке любви – помощь (15 %) говорят люди, которые ожидают действий и помощи от своих партнеров. Небольшая часть опрошенных отметила важность физического контакта в поцелуях, объятиях, тем самым так выражая свою любовь (язык любви – прикосновения 5 %)

Мы видим, что язык любви «слова» занимает большую часть, это значит, что слова оказывают на нас огромное влияние. Правильные подобранные слова от партнера могут стать настоящим источником поддержки, а так же повышения уверенности для нас.

Язык «помощь» стоит на третьем месте, партнеры ждут друг от друга действий, которые так же могут выразить через слова. Однако, можно сказать, что слова и действия взаимосвязаны. «Сказал-сделал». Комбинация правильно подобранных слов, соответствующие действия могут создать прочный фундамент в отношениях.

Мы рассмотрели не только результаты отдельных личностей, но и восьми пар. Они так же прошли этот тест. По итогу мы увидели, что количество опрошенных пар разделилось, у большинство (50%) опрошенных пар совпадают языки любви, у других пар частично (30%), а у остальных пар (20%) – нет. Можно сделать вывод, что пары обладают разными способами выражения языков любви. Важно осознавать, что каждый человек по своему проявляет свои чувства. Поэтому, чтобы сохранить отношения, мы должны учиться принимать и уважать язык любви партнера, а также научится правильно выражать свои чувства и проводить время вместе с предпочтениями друг друга. Важно слышать и понимать друг друга, находить правильные пути решения в конфликтных ситуациях, заботиться, уважать и тогда вы обретете гармонию и счастье в личных отношениях.

Таким образом, важно понимать, что любовь не всегда идеальное чувство, это прежде всего «ювелирная работа», чтобы преодолеть все трудности в создании отношений. Важно уметь строить здоровые и счастливые отношения, работать над собой, а так же уважать, понимать и принимать чувства партнера. Если мы готовы вложить в любовь все усилия и заботу, то она может стать самым замечательным, сильным и настоящим чувством.

Список источников

1. Ильин. Е.П. Психология любви / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
2. Литвак М.Е. 4 вида любви / М.Е. Литвак. – М.: «Издательство АСТ» – 2010 г. – 140 с.
3. Эрих Фромм. Искусство любить / Эрих Фромм. – СПб.: «Азбука-классика» - 2005 г. – 220 с.
4. Гэри Чепмен. Пять языков любви / Гэри Чепмен. М., 1995 г. – 130 с.

© Е.Ю. Борисова, 2024

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

БЕДЕВКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА
студент
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынулы»

Научный руководитель: Назмутдинов Ризабек Агзамович
к.психол.н.,доцент
НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынулы»

Аннотация: в данной статье рассматриваются психолого-педагогические основы адаптации детей к школьному обучению. Отмечается необходимость организации развивающей работы с детьми в период перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Все это повышает требования к педагогу и технике его общения с учащимися.
Ключевые слова: дошкольное детство, организация развивающей работы, адаптация, психолого-педагогические условия, общение, совместная деятельность.

PSYCHOLOGICAL - PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF THE PROCESS OF CHILDREN'S ADAPTATION TO SCHOOL

Bedevkina Alexandra Sergeevna

Scientific adviser: Nazmutdinov Rizabek Agzamovich

Abstract: this article discusses the psychological and pedagogical foundations of children's adaptation to schooling. The need to organize developmental work with children during the transition from preschool to primary school age is noted. All this increases the requirements for pedagogy and training in communication with students.
Key words: preschool childhood, organization of developmental work, adaptation, psychological and pedagogical conditions, communication, joint activities.

Дети дошкольного возраста проявляют ярко выраженный интерес ко всему, что их окружает, в том числе их интересует окружающий мир и процессы, происходящие в этом мире. На пути познания окружающего мира возникают препятствия, как объективного, так субъективного характера. Зачастую это вызывает у ребенка большое количество разнообразных вопросов. Вопросы иногда носят совсем не детский характер. Поиск ответов на такие вопросы заставляет ребенка обращаться за помощью к взрослым. В данном случае, взрослый выступает для него как человек, способный дать ответ на самые насущные вопросы. Взрослый для ребенка это референтная личность, носитель знаний, информации, справедливый арбитр.

Только в общении с взрослым, дети перенимают необходимую для них информацию, получают знания, которые обеспечивают комфортное существование в мире. Хотя окружающий их мир, по-прежнему таит в себе массу загадочного, подчас пугающего, но такого интересного. Все это, как бы подталкивает ребенка к активному общению с взрослыми. В процессе общения происходит знакомство с большим миром людей, развивается познавательная сфера ребенка. развивается мышление. Зна-

комство с социальной жизнью общества, обеспечивает понимание необходимости соблюдать определенные правила и нормы общения и взаимодействия с другими людьми. Первые личные опыты такого рода провоцируют принятие правил социума, закрепление, их воспроизводство. Такое «личное обогащение» ребенка позволит ему занять свое место среди людей и хочется верить достойное место.

Таким образом, общение, взаимодействие с взрослыми, их миром становятся процессом и результатом жизни ребенка в дошкольном возрасте. Не случайно, российский исследователь Г.М. Шашлова отмечает: «наиболее подходящей формой организации развивающей работы с детьми в период перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту являются групповые коммуникативные занятия» [1, с.68].

Анализ научной литературы по данной проблеме, подводит нас к мысли о наличии богатого накопленного опыта, как в области теории, так и в практической области по организации развивающей работы с детьми в период перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Для практических работников представляют интерес работы:

- А.С. Спиваковской (создания игровых психотерапевтических групп для профилактики неврозов у детей дошкольного возраста);
- Н И. Гуткина (группы развития детей на начальном этапе обучения в связи с отсутствием у них зрелости, пригодной для школы);
- О.А. Матвеевой, Е. А. Львовой (групповые коррекционно-развивающие занятия по адаптации ребенка к учебной деятельности как условие дальнейшего успешного развития) и другие.

С учетом необходимости развития у детей-дошкольников психических функций (сознания и самосознания), значимых индивидуальных качеств, коммуникативных способностей, Дубровина И.В. предлагает развернутую развивающую программу для детей данного возраста, которая обеспечит успешность и комфортность школьного обучения. Среди разнообразных программ, необходимо отметить целую группу коррекционных программ для детей дошкольного возраста. Так, психолог- практик Овчарова Р.В. разработала коррекционную программу работы с детьми с нарушениями структуры самосознания. Автором программы заявлены следующую цели:

- устранение искажений эмоционального реагирования и поведенческих стереотипов;
- восстановление полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- развитие социально и педагогически запущенного ребенка как субъекта общения [2, с.24].

В научной литературе, также, представлены многочисленные коррекционные программы по развитию тех или иных сфер детской личности (А.М. Прикоян, Н.В. Самукина и другие).

Для создания социально-психологических и психолого-педагогических эффективных условий для адаптации детей к школьному образованию, можно рекомендовать программу Т. В. Азаровой. Данная программа создана на материалах ранее проведенной автором исследовательской работы [3]. В содержании Программы представлены занятия и дополнительный комплекс упражнений. Важно отметить логику размещения взаимосвязанных упражнений, обеспечивающих формирование необходимого уровня психологической подготовки детей к школе. Особое внимание уделено общению учащихся со сверстниками и учителями, на мотивацию младших школьников. Для школьных психологов хорошим подспорьем станет наличие стандартизации (форма проведения, продолжительность) каждого упражнения.

Можно констатировать, что учеными-практиками создано достаточное количество развивающих и коррекционно-развивающих программ во всем областям развития детской личности.

Важную роль в формировании личности ребенка играет трудовая деятельность, его отношение к труду. Положительное отношение к труду, заинтересованность в качестве собственного труда спасает ребенка от негативной самооценки, от блокировки механизма идентификации со сверстниками. При неблагоприятном развитии данной ситуации, мы можем столкнуться с уходом труда, трудовой деятельности из сознания ребенка.

Коммуникация, общение, взаимодействие, способствуют обогащению детского самовыражения и сотрудничества, в первую очередь со своими сверстниками. Без всего этого невозможны: совместная игровая деятельность, школьное обучение и трудовая деятельность, т.е. весь комплекс отношений, способствующий адаптации ребенка к социуму. Так, Овчарова Р. В. Подчеркивает: «… отношения со

сверстниками возникают по различным мотивам: деловым, познавательным, личным» [2, с.32]. Какой бы ни была мотивация, мотив является основным критерием благоприятной адаптации в любой социальной среде.

Таким образом, основным стимулом развития детской личности в дошкольном возрасте становится интерес ребенка к другому ребенку, общение со сверстниками. Однако, необходимо подчеркнуть следующие позиции: сверстник должен выступать участником, партнером в совместной игровой и трудовой деятельности; сверстник должен превратиться в стандарт поведения и деятельности; сверстник должен стать своеобразной мерой собственных успехов и достижений.

Отмечая важность взаимоотношений ребенка с другими детьми, общения с взрослыми мы подчеркиваем, что накопленный опыт переходит во взрослую жизнь человека. Однако, общение ребенка и взрослого реализуется в двух основных формах: когнитивной и индивидуальной [4;5]. При этом формирование детской личности сопровождается эмоциональной зависимостью ребенка от взрослого. Качество эмоциональной зависимости зависит от содержательной стороны общения. В ситуации позитивного отношения, ребенок тянется к общению с взрослыми, демонстрирует доверительное отношение к взрослым, стремится к успеху, соблюдает нормы поведения в социуме. Все обеспечивает ребенку внутренний комфорт и ощущение соответствия требованиям жизни. При полярной ситуации возникают нежелательные личностные качества. В этом случае они выступают средством адаптации к неблагоприятной ситуации [6].

Автор Петрова Л.И. в своей работе «Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире » подчеркивает, что «фантазия - основа активного участия ребенка в различных видах деятельности: предметно-практической, игровой, коммуникативной и т. д. Фантазия - это та часть жизни, без которой жизнь становится неинтересной и скучной » [7, с. 68]. Можно отметить, что воображение в детском возрасте имеет свою особенность способность сочетать два мира: реальный и условный, идеальный. Воображение, обычно относят к познавательной сфере личности. Вместе с тем, воображение выполняет и другую функцию, на наш взгляд более значимую для становления детской личности. Воображение выполняет функцию механизма обращения ребенка к самому себе, а часто и другому человеку. Все это проявляется в детских мечтах, которые дают богатый материал для понимания, принятия собственного ребенка.

Таким образом, основной целью психолого-педагогического сопровождения в период адаптации является создание педагогических, социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в системе школьных отношений. Кроме того, в это время могут формироваться три взаимосвязанные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематический контроль психолого-педагогического состояния и психического развития ребенка в образовательном процессе в школе;
- создание социально-психологических условий для развития личности школьников и их успешного обучения. Решение этой проблемы предполагает, что образовательный процесс в образовательном учреждении строится по гибким схемам, которые могут меняться в зависимости от психологических особенностей детей, поступающих на обучение в это учреждение;
- создание специальных социально-психологических условий для помощи детям с проблемами в период адаптации к школьному обучению.

Список источников

1. Шашлова Г.М. Психологическая подготовка ребенка к общению в школе. // Практический психолог в современной школе. - Волгоград, 1999. - С. 67-78.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.

3. Азарова Т.В. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе (научно-методическая программа) // Мир психологии: научно-методический журнал академии педагогических и социальных наук. - 1996. № - январь-март 1996. - С. 147-170.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. -М.: Совершенство, 2013. - 298 с.

5. Шабалина З.П. Первый год - самый трудный. Кн. для учителя. / З.П. Шабалина. - М. : Просвещение, 1990. - 96с.

6. Назмутдинов Р.А., Калиниченко О.В. Дошкольный возраст как новая социальная ситуация развития ребёнка / Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы Л.Х. Тургинекова, О.Е. Ефимова. - Абакан, 2021. - С. 88-89.

7. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире. -Ростов н/Д : Феникс, 2007. -335с.

© А.С. Бедевкина, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 15 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 16.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,9

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+