МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ 2024

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 10 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75
МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ 2024: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 102 с.

ISBN 978-5-00236-175-5

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ 2024**», состоявшегося 10 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-175-5

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ПРОТОКОЛ СИНХРОНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ PTP
АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 10

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ И ИХ ОЦЕНКА В ПРОЕКТАХ НА ПРИМЕРЕ АО «УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»
ВАРФОЛОМЕЕВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ 11

ВЛИЯНИЕ РЫНКА НА НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕДНИК АЛИНА ИВАНОВНА 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 25

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ БОЕВЫХ ИСКУССТВ В ЯЗЫКЕ ПОЛИТИКИ США
КОЛПАКОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ 26

ЦВЕТОЧНЫЙ СИМВОЛИЗМ
ГЛАГОЛЕВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ 30

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
КОМИССАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА 33

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ПРИНЦИПЫ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИХ ПРИЗНАКИ
НИКОЛАЕВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ 38

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ЗАИКИН МАКСИМ ПАВЛОВИЧ 41

ПРОБЛЕМЫ ИСКОВОЙ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ
ГРИДНЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА 45

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОФСОЮЗОВ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАРНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, КОВАЛЕНКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА 49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ТРЕТИЙ УЧИТЕЛЬ: ПУТИ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
АБЛАЕВА УМИТ ПОЛАТБАЕВНА 55

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНЫХ КРУЖКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
КАРАБАЛИНА ДИНАРА АМАНКОСОВНА 61

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 66

КОГНИТИВНЫЙ ТЕСТ
ЧИРЯЕВ ДЕМИД АЛЕКСЕЕВИЧ 67

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ТЮЛЯНДИНА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ГОЛУБЯТНИКОВ ЕГОР ЕВГЕНЬЕВИЧ 73

АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
КУЧМЕНОВА ДИАНА ВАЛЕРЬЕВНА, САРКИСЯН СЮЗАННА АЛЬБЕРТОВНА,
ЛИХОЛЕТОВА АЛЁНА ВИТАЛЬЕВНА 76

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 79

БЕЛЫЙ, ЧЁРНЫЙ И КРАСНЫЙ ЦВЕТА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ МИРОВОГО КУЛЬТУРНОГО ЛАНДШАФТА
ОРЛОВА СОФЬЯ СУХРОБДЖОНОВНА 80

АРХИТЕКТУРА 83

ФАСАДНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ
ИЛЬЮШЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, АЛЕКСЕЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
БРЫЛЕВА ЮЛИАНА АНАТОЛЬЕВНА 84

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 90

ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МАНЕЛЮК ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА 91

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 94

СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА: ДИЛЕММА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ГОРОДЕ ГОРНО-АЛТАЙСК
БЖИТСКИХ ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА 95

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.382.2/.3

ПРОТОКОЛ СИНХРОНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ PTP

АНДРЕЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия

Аннотация: Доклад посвящен изучению протокола синхронизации времени PTP (Precision Time Protocol), который является эффективным средством достижения точной синхронизации времени в распределенных сетях. Рассматриваются основные принципы работы протокола, его архитектура и ключевые компоненты. Будет рассмотрено применение PTP в различных сферах, включая телекоммуникации, финансы и промышленность. Доклад также затрагивает проблемы безопасности и возможные решения для обеспечения надежности передачи времени в сети.
Ключевые слова: Синхронизация времени, протокол, точность, применение, надежность, реальное время, точное время.

TIME SYNCHRONIZATION PROTOCOL PTP

Andreev Denis Aleksandrovich

Abstract: The presentation is dedicated to the study of the Precision Time Protocol (PTP), which serves as an effective means of achieving precise time synchronization in distributed networks. The fundamental principles of the protocol, its architecture, and key components are examined. The application of PTP in various sectors, including telecommunications, finance, and industry, will be discussed. The presentation also addresses security issues and potential solutions to ensure the reliability of time transmission in the network.
Keywords: Time synchronization, protocol, accuracy, application, reliability, real-time, precise time.

Введение

Современные информационные технологии ставят перед нами все более сложные задачи, требующие высокой степени точности и синхронизации. Одной из ключевых компонент в обеспечении эффективной работы распределенных сетей является синхронизация времени. В этом контексте протокол синхронизации времени PTP (Precision Time Protocol) выступает важным инструментом, обеспечивающим максимально точную согласованность времени между узлами сети.

Сегодня мы собираемся рассмотреть PTP во всей его сложности, исследовать его принципы действия, архитектуру и применение в различных областях. Синхронизация времени становится все более критической в сферах, таких как финансы, телекоммуникации и промышленность, где даже мельчайшие расхождения в времени могут иметь серьезные последствия.

Начнем с рассмотрения основ PTP. Протокол был разработан с целью предоставить средство точной синхронизации времени в условиях распределенных вычислений. В отличие от более простых методов, таких как сетевой протокол времени (NTP), PTP стремится обеспечить синхронизацию с точностью до наносекунд, что делает его непременным инструментом в тех областях, где требуется высокоточное времени.

Одним из ключевых элементов PTP является его архитектура. Протокол основан на мастер-слейв модели, где одно устройство, обычно считающееся источником времени высокой точности, выступает в роли мастера, а остальные устройства в сети синхронизируют свои часы относительно него. Такая иерархическая структура обеспечивает последовательность в распределении времени по сети.

Применение PTP разнообразно и зависит от конкретных требований сети. В телекоммуникациях, где синхронизированный тайминг необходим для передачи данных в реальном времени, PTP играет

ключевую роль в обеспечении стабильности и минимизации задержек. В финансовой сфере, где каждая миллисекунда может иметь огромное значение, применение протокола синхронизации времени становится неотъемлемой частью технической инфраструктуры.

Однако, как и в любой технологии, существуют вызовы и риски. Вопросы безопасности, а также возможные методы обеспечения надежности передачи времени в сети, требуют внимательного рассмотрения. Именно этим аспектам исследования мы также уделим особое внимание в рамках данного доклада.

Таким образом, доклад представит всесторонний обзор протокола синхронизации времени PTP, подчеркивая его роль в обеспечении точности времени в распределенных сетях, а также рассмотрит актуальные вопросы и вызовы, стоящие перед его применением.

Основная часть

Синхронизация времени в распределенных сетях представляет собой процесс выравнивания временных шкал между различными узлами или устройствами, соединенными в единую сетевую инфраструктуру. Этот процесс необходим для обеспечения точной и согласованной хронологии событий, происходящих в различных частях сети. Синхронизация времени в распределенных сетях становится критически важной в сценариях, где точность событий и последовательность действий играют ключевую роль.

Значимость синхронизации времени проявляется в нескольких аспектах:

1. **Обеспечение Целостности Данных:** В распределенных сетях данные часто передаются и обрабатываются множеством узлов. Согласованность времени позволяет корректно интерпретировать временные метки данных, что важно для правильной и последовательной обработки информации.
2. **Точность Времени в Реальном Времени:** В некоторых областях, таких как телекоммуникации или системы управления, точность времени в режиме реального времени является критическим фактором. Синхронизация времени обеспечивает минимизацию задержек и обеспечивает бесперебойное функционирование системы.
3. **Борьба с Многозадачностью и Параллелизмом:** В современных распределенных приложениях, где одновременно выполняется множество задач на различных узлах сети, синхронизация времени необходима для управления порядком и согласованностью выполнения этих задач.
4. **Безопасность и Аудит:** В областях, связанных с безопасностью и аудитом, корректные временные метки играют важную роль. Синхронизация времени помогает в установлении последовательности событий, что важно для анализа и расследования инцидентов.
5. **Эффективное Управление Ресурсами:** Правильная синхронизация времени также способствует эффективному управлению ресурсами сети, оптимизируя распределение задач и ресурсов на основе актуальных временных данных.

Таким образом, синхронизация времени в распределенных сетях является ключевым фактором для обеспечения эффективности, надежности и безопасности работы современных сетевых систем.

Применение протокола PTP в энергетике и предъявляемые к нему требования

Протокол синхронизации времени PTP обнаруживает широкое применение в энергетических системах, где согласованность и точность времени играют важную роль в обеспечении стабильной и безопасной работы сетей. Ниже рассматриваются основные области применения PTP в энергетике и требования, предъявляемые к этому протоколу в соответствии с международными стандартами IEC (Международная электротехническая комиссия).

Применение в энергосистемах:

1. *Синхронизация энергетических сетей:* PTP используется для обеспечения точной синхронизации между различными подстанциями и узлами энергосистемы. Это необходимо для согласованной передачи электроэнергии и эффективного управления энергетическими ресурсами.
2. *Обеспечение временных меток:* В энергетических системах важно иметь точные временные метки для событий, таких как измерения, синхронизация устройств и координация работы различных элементов системы.

3. *Сглаживание нагрузки:* PTP позволяет эффективно управлять распределением энергии и сглаживать нагрузку, что особенно актуально в современных энергосистемах с использованием возобновляемых источников энергии.

Требования к протоколу PTP в соответствии с IEC: В контексте энергетики, протокол PTP должен соответствовать стандартам, установленным Международной электротехнической комиссией (IEC). Некоторые из основных требований включают:

1. Точность времени*:* PTP должен обеспечивать высокую точность времени, в соответствии с требованиями энергетических систем, где синхронизация имеет критическое значение.
2. Стабильность и надежность*:* Протокол должен обеспечивать стабильность и надежность передачи времени даже в условиях переменчивости нагрузки и возможных сетевых помех.
3. Устойчивость к сбоям*:* PTP должен предоставлять механизмы, способные справляться с возможными сбоями в сети, чтобы минимизировать потерю синхронизации и обеспечить непрерывную работу системы.
4. Соответствие стандартам IEC 61850*:* В энергетике широко используется стандарт IEC 61850 для обеспечения стандартизации коммуникации и управления подстанциями. Протокол PTP должен взаимодействовать с этим стандартом и обеспечивать согласованность с его требованиями.
5. Управление безопасностью*:* Протокол должен предоставлять механизмы безопасности для защиты от возможных атак и обеспечения целостности передаваемых данных в энергетических сетях.

Эти требования обеспечивают согласованность и надежность работы энергетических систем, включая поддержку современных технологий и стандартов, предоставляемых Международной электротехнической комиссией.

Заключение

В заключение доклада о протоколе синхронизации времени PTP (Precision Time Protocol) в энергетике можно отметить ключевую роль этого протокола в обеспечении точной и согласованной временной синхронизации в распределенных энергетических системах. Синхронизация времени становится неотъемлемым элементом для эффективной работы сетей, обеспечивая точность данных, управление ресурсами и минимизацию задержек. Протокол PTP, соответствующий международным стандартам IEC, демонстрирует высокую степень надежности, стабильности и соответствия требованиям энергетических систем.

Важно отметить, что разработки в области синхронизации времени, такие как PTP, не только повышают эффективность энергетических систем, но также способствуют повышению устойчивости и безопасности современных энергетических инфраструктур.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ И ИХ ОЦЕНКА В ПРОЕКТАХ НА ПРИМЕРЕ АО «УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

ВАРФОЛОМЕЕВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (ВСГУТУ)

Научный руководитель: Бадараева Рената Васильевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (ВСГУТУ)

Аннотация: данная научная статья посвящена анализу инвестиционных рисков и их оценке в рамках проектов АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение». В исследовании рассматриваются ключевые факторы риска, влияющие на инвестиционные проекты предприятия, и методы оценки этих рисков. Целью работы является выявление основных рисковых аспектов, оценка их воздействия на инвестиционные проекты и разработка стратегий управления данными рисками. Результаты исследования позволят предложить практические рекомендации для снижения рисков и повышения успешности инвестиционной деятельности АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение».
Ключевые слова: инвестиционные риски, оценка рисков, оценка проектов, производственное предприятие, Улан-Удэ, факторы риска, стратегии управления рисками, инвестиционные проекты, снижение рисков, повышение успешности.

INVESTMENT RISKS AND THEIR ASSESSMENT IN PROJECTS ON THE EXAMPLE OF JSC ULAN-UDE INSTRUMENT MANUFACTURING ASSOCIATION

Varfolomeev Denis Sergeevich

Scientific adviser: Badaraeva Renata Vasilyevna

Annotation: This scientific article delves into the analysis of investment risks and their assessment within the projects of the Ulan-Ude Instrument-Making Production Association. The study examines key risk factors impacting the enterprise's investment projects and methods for evaluating these risks. The aim of the work is to identify primary risk aspects, assess their influence on investment projects, and develop strategies for managing these risks. The research outcomes will provide practical recommendations for risk mitigation and enhancing the success of the investment activities of the Ulan-Ude Instrument-Making Production Association.
Key words: investment risks, risk assessment, project evaluation, manufacturing enterprise, Ulan-Ude, risk factors, risk management strategies, investment ventures, mitigating risks, success enhancement.

Введение

Инвестиционные риски играют важную роль в процессе разработки и реализации проектов, особенно в сфере промышленных предприятий. Данное исследование посвящено изучению инвестиционных рисков и методов их оценки на примере работы АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение». Анализ ключевых факторов, влияющих на эти риски, и оценка их воздействия на проекты объединения направлены на выявление основных аспектов рисков, разработку эффективных методов оценки и управления ими.

Основная цель работы состоит в выявлении рисковых аспектов, оценке их воздействия на инвестиционные проекты и разработке стратегий управления рисками. Результаты исследования позволят предложить практические рекомендации по снижению рисков и повышению успешности инвестиционной деятельности АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение».

Основная часть

Инвестиционные риски представляют собой вероятность возникновения неблагоприятных событий или потерь, связанных с инвестированием средств в определенные активы, проекты или предприятия. Они могут проистекать из различных источников и иметь различные характеристики, оказывая влияние на ожидаемую доходность инвестиций [1].

Классификация инвестиционных рисков приведена в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Классификация инвестиционных рисков

Название риска	Описание
Финансовые риски	Связаны с возможными финансовыми потерями из-за изменений в ценах активов, валютных курсах, процентных ставках и т.д.
Рыночные риски	Возникают из-за колебаний на финансовых рынках, включая рыночный спрос, конкуренцию, изменения в трендах рынка и т.д.
Стратегические риски	Связаны с неэффективностью стратегии, планирования или реализации проекта, включая неудачное управление, изменение бизнес-модели и другие факторы.
Политические и правовые риски	Относятся к изменениям в законодательстве, политической ситуации, налоговым регуляциям, геополитическим конфликтам и т.д.
Экологические и социальные риски	Включают в себя потенциальные угрозы, связанные с воздействием на окружающую среду, общественным мнением, корпоративной ответственностью и другими социальными факторами.
Операционные риски	Связаны с несовершенствами в операционной деятельности, технологическими сбоями, управлением персоналом и другими аспектами бизнеса.
Ликвидационные риски	Относятся к рискам, связанным с возможностью убытков в результате продажи или ликвидации активов.

Классификация инвестиционных рисков помогает понять их природу, уровень воздействия и разработать стратегии управления, направленные на минимизацию негативного воздействия на инвестиционные проекты [2].

Оценка инвестиционных рисков – это ключевой этап управления инвестиционными проектами, включающий анализ и оценку потенциальных угроз и возможностей, которые могут повлиять на результативность инвестиций.

Анализ рисков подразделяют на два вида:

1. Качественный анализ определяет (идентифицирует) области, факторы, виды рисков.

2. Количественный анализ рисков дает возможность численно определить размеры отдельных рисков и проекта в целом [3].

Методы качественной оценки инвестиционных рисков могут включать:

1. Экспертный анализ рисков.

Этот метод анализа инвестиционных рисков основан на опыте экспертов и применяется на начальных этапах проекта, когда данные ограничены для количественной оценки. Простота расчетов и отсутствие необходимости точной информации компенсируются субъективностью оценок и сложностью привлечения высококвалифицированных экспертов.

Алгоритм экспертного анализа риска включает следующие шаги:

- Разработка критериев оценки для экспертных листов.
- Назначение весовых коэффициентов каждому критерию.
- Формирование вариантов ответов по критериям.
- Проведение экспертизы, при которой эксперты выбирают варианты ответов.
- Обработка заполненных экспертных листов для получения количественных результатов или выводов.

В ходе качественного анализа определяются переменные объекта инвестиции, подлежащие проверке на риск. Основная задача количественного анализа - численно измерить воздействие изменений факторов риска на эффективность инвестиции.

2. Метод анализа уместности затрат.

Метод анализа уместности затрат направлен на выявление потенциальных рисковых зон и используется лицом, принимающим решение о вложении средств, с целью минимизации угроз, воздействующих на капитал.

Предполагается, что возможные излишние затраты могут быть вызваны следующими основными факторами или их комбинациями:

- Первоначальная недооценка стоимости проекта: возможное недооценивание общей стоимости проекта или его отдельных фаз и компонентов.
- Изменение границ проектирования: обусловленное неожиданными обстоятельствами изменение параметров проекта.
- Различие в производительности: отклонение фактической производительности от предполагаемой в проекте.
- Увеличение стоимости вследствие инфляции или изменения налогового законодательства: возможное увеличение стоимости проекта из-за инфляции или изменений в налоговых ставках.

Контрольный список на основе возможного увеличения затрат позволяет более детально описать факторы. Процесс утверждения ассигнований разбит на стадии, соответствующие фазам проекта и основанные на поступающей информации. Получив данные о высоком риске для требуемых средств на любой стадии, инвестор может принять решение о прекращении инвестиций. Этапное выделение средств позволяет быстро реагировать на рост рисков и принимать меры для снижения затрат или при необходимости прервать финансирование проекта.

3. Метод аналогий в оценке инвестиционных рисков.

Метод аналогий предполагает анализ данных, связанных с аналогичными инвестициями, осуществленными инвестором в прошлом, с целью определения вероятности возникновения потерь. Он базируется на данных, накопленных после завершения аналогичных проектов. Обычно этот метод применяется для оценки рисков, связанных с повторяющимися проектами, например, в строительстве.

Необходимо проявлять осторожность при применении этого метода, так как полная аналогия часто невозможна. Инвесторам стоит учитывать, что данные могут не учесть специфические риски, присущие конкретному проекту, и не дадут полной картины потенциальных последствий. Практически невозможно предвидеть все возможные сценарии неудачи проекта, так как каждый проект уникален, и причины неудач могут быть специфичны для него.

Задача количественного анализа состоит в численном измерении влияния изменений рискованных факторов проекта на поведение критериев эффективности проекта.

Количественные методы оценки рисков можно разделить на следующие:

1. Статистические методы.

Статистические методы оценки рисков основаны на вероятности наступления случайных событий, используя статистические данные прошлого. Они помогают определить вероятность потерь на основе данных и прогнозировать различные сценарии развития событий при условии риска. Однако для достоверности нужно обладать большим объемом ретроспективной информации.

Важные показатели статистического метода оценки рисков:

- Уровень финансового риска: Вероятность его возникновения под воздействием конкретного рискового фактора и ожидаемые финансовые потери.

$$УР = ВР * РП \quad (1),$$

где УР — уровень риска;

ВР — вероятность риска;

РП — размер финансовых потерь.

- Среднее ожидаемое значение признака: Среднее значение доходов или расходов, используемое для прогнозирования.

$$\overline{R} = \sum_{i=1}^{n} Ri * Pi \quad (2),$$

где $\overline{R}$ — среднее ожидаемое значение дохода;

Ri — значение возможных вариантов ожидаемого дохода;

Pi — возможная частота (вероятность) получения ожидаемого дохода.

- Дисперсия и среднеквадратическое отклонение: Измерения разброса данных относительно среднего значения.

Дисперсия:

$$\sigma^2 = \sum_{i=1}^{n} (Ri - \overline{R})^2 * Pi \quad (3),$$

где σ^2 — дисперсия.

Среднеквадратическое отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} (Ri - \overline{R})^2 * Pi} \quad (4),$$

где: σ — среднеквадратическое (стандартное) отклонение.

- Коэффициент вариации: Отношение стандартного отклонения к среднему значению, характеризующее степень вариации данных.

Расчет коэффициента вариации можно рассчитать по следующей формуле:

$$CV = \frac{\sigma}{\overline{R}} * 100\% \quad (5),$$

где CV — коэффициент вариации.

Коэффициент вариации – безразмерная величина, позволяющая сравнивать колебания признаков, выраженных в разных единицах. Он варьирует от 0% до 100%: чем выше коэффициент, тем сильнее колебания. Оценка варьируется следующим образом: до 10% – слабая колеблемость, 10–25% – умеренная, свыше 25% – высокая [4].

Статистические методы оценки рисков позволяют прогнозировать и анализировать финансовые риски на основе статистических данных из прошлого. Они обеспечивают инструментарий для управления финансово-хозяйственной деятельностью компании, однако требуют вероятностных характеристик для проведения оценки.

2. Логико-вероятностные методы.

Логико-вероятностные методы начали применяться относительно недавно. В экономике эти методы наиболее распространены в сфере банковского дела. Они использовались для разработки вероятностных, логических и структурных моделей кредитного риска. Эти методы также позволили оценить стоимость риска кредитования и различные показатели риска.

Под риском системы рассматривается сумма рисков ресурсов, из которых она состоит:

$$R = \sum_{i=1}^{n} R_i \quad (6),$$

где R_i – риск i-го ресурса,

n – количество ресурсов.

С каждым ресурсом связано множество опасных состояний (ОС), реализация которых приводит к отказу данного ресурса.

В качестве примеров ресурсов ИС могут выступать информационные ресурсы, сервисы, физические или аппаратные ресурсы, программное обеспечение. Одним из примеров информационного ресурса может выступать база данных ИС.

Под риском i-го ресурса понимается сумма рисков, связанных с реализацией опасных состояний данного ресурса:

$$R_i = \sum_{j=1}^{M_i} r_{ij} \quad (7),$$

где r_{ij} – риск реализации j-го опасного состояния i-го ресурса,

$j = \overline{1, M_i}$;

M_i – количество опасных состояний i-го ресурса.

Под риском реализации j-го опасного состояния i-го ресурса понимается произведение вероятности P_{ij} и стоимости потерь C_{ij} от реализации данного опасного состояния ресурса:

$$r_{ij} = P_{ij} * C_{ij} \quad (8).$$

Таким образом, задачу оценки риска системы можно разбить на следующие этапы:

1. описание структуры ресурсов системы;
2. описание множества опасных состояний ресурсов системы;
3. оценка вероятностей P_{ij} реализации опасных состояний, в том числе, выявление меры влияния угроз на реализацию опасных состояний;
4. оценка стоимости потерь C_{ij} от реализации опасных состояний.

Аналитическая группа методов чаще всего используется для оценки инвестиционных и инновационных проектов и подразделяется на две подгруппы: методы без учета распределения вероятности (стресс-тестирование) и методы с учетом распределения вероятностей.

Математические модели и методы являются частью аналитической группы методов, применяемых для оценки рисков. Основная цель математического моделирования в оценке рисков заключается в описании общей зависимости:

$$R = f(P, I) \quad (9),$$

где P — вероятность наступления рискового события,

I — потенциальные последствия воздействия факторов.

Математические модели разделяются на несколько типов: детерминированные, стохастические, лингвистические и игровые [5].

Игровые (нестохастические) модели используются, когда нет необходимой исходной информации для других типов моделей. Они определяют несколько исходов при реализации риска с помощью статистических и стратегических игр.

Лингвистические модели основаны на нечеткой логике, описывая неопределенность через функцию принадлежности без строгой уверенности в повторяемости событий.

Стохастические модели используют статистические расчеты и достаточное количество статистической информации о событии для оценки вероятности риска.

Детерминированные модели предоставляют наиболее достоверные результаты, когда факторы риска определены и имеют регулярный характер.

Аналитические методы также включают в себя инструменты математического анализа и логики. Для количественной оценки рисков часто используются анализ чувствительности и имитационное моделирование.

Анализ чувствительности позволяет оценить воздействие изменения факторов на конечный результат, однако он не учитывает влияние всех факторов сразу.

Имитационное моделирование используется для оценки возможных последствий от наступления события, проводя многократные опыты с моделью и выявляя уровень возможного ущерба.

Результатом количественной оценки риска является показатель. Виды количественных показателей риска зависят от наличия достаточного количества информации (рис. 1).

Рис.1. Система показателей оценки риска

В условиях определенности оценка риска основывается на полной информации о проекте, используя различные показатели. При частичной неопределенности риск рассматривается как вероятностная категория, оценивается через теорию вероятностей и математическую статистику. В полной неопределенности эксперты разрабатывают индивидуальные показатели оценки риска из-за отсутствия информации.

Оценка рисков играет ключевую роль в успешном управлении инвестиционными проектами по нескольким причинам. Во-первых, она помогает предотвращать потенциальные потери, предвидя и идентифицируя возможные угрозы и предпринимая меры для их предотвращения или смягчения последствий. Во-вторых, оценка рисков обеспечивает основание для обоснованных инвестиционных решений, учитывая риски и потенциальные убытки, что способствует эффективному управлению финансовыми ресурсами. Также создает прозрачность в процессе принятия решений, способствуя лучшему пониманию и согласованию всех сторон в управлении проектом. Оценка рисков позволяет разрабатывать более точные стратегии управления, направленные на минимизацию рисков и оптимизацию результатов инвестиций, и обеспечивает основу для уверенности в принимаемых решениях и действиях, способствуя успешной реализации инвестиционных проектов.

Изучив теоретический обзор о методах оценки рисков и их значимости для управления инвестиционными проектами, переходим к рассмотрению профиля и особенностей деятельности АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение». Рассмотрение этой компании позволит на практике проанализировать методы управления рисками, используемые в конкретной сфере деятельности, а также оценить их эффективность и соответствие теоретическим аспектам изученного материала.

Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение (У-У ППО) - предприятие, базирующееся в Республике Бурятия, городе Улан-Удэ. Специализируется в производстве высокоточ-

ного оборудования для авиационной сферы, изделий для ВМФ России, товаров народного потребления и инструментов производственно-технического назначения.

Представляет собой одно из крупнейших машиностроительных предприятий в Улан-Удэ и в Республике Бурятия. Основная часть производимой продукции заказывается оборонными предприятиями России. До 70% продукции объединения использовалось в составе систем и комплексов, поставляемых для экспорта в 45 стран мира [6].

Для последующего анализа рассмотрим наиболее крупный проект из реализованных. Им является проект «Производство одноразовых наконечников для дозаторов пипеточных». Проект предполагает производство одноразовых наконечников для дозаторов пипеточных без фильтра и с фильтром для проведения медицинских лабораторных исследований. Данный проект является наиболее перспективным в области здравоохранения. Фактически это реализация программы импортозамещения и нацпроекта «Здравоохранение».

Сроки реализации проекта: 2021-2026 гг. Общий бюджет проекта составляет 450,9 млн. рублей, из которых 362,5 млн. рублей – это льготный заем по программе ФРП.

Проект стартовал в ноябре 2020 года с выделения помещения - бывшего ремонтного участка цеха 36 (23 корпус). Осуществлен капитальный ремонт помещения, демонтаж станков и производственный ремонт, соответствующий требованиям проекта, в январе 2021 года. Было внедрено современное оборудование: термопласт автомат, автоклав, линия по сборке и упаковке изделий. Также была проведена работа по заключению контрактов с поставщиками медицинского пластика.

После этого последовала комплексная подготовка помещения, закупка и установка оборудования, настройка системы, обучение кадров и запуск новой линии производства. В июне 2021 года состоялось открытие производства. К 2023 году предприятие достигло запланированной производственной мощности в размере около 450 млн. штук наконечников в год.

Предприятие выпускает универсальные изделия различных объемов с защитным фильтром и без него. Сырье российское, медицинский пластик ООО «Сибур» (г. Москва).

На сегодняшний день по проведенным исследования АО «У-У ППО» порядка 80% российского рынка медицинских наконечников занимают зарубежные производители, в основном из Финляндии, Германии, Швейцарии, Италии и Китая. Благодаря реализации проекта, и по итогам выхода АО «У-У ППО» на проектную мощность 450 млн. шт/год этот показатель может снизиться до 35%. Основными потребителями изделия являются: медицинские, ветеринарные, химические лаборатории и исследовательские центры.

Идентификация основных рисковых факторов для инвестиционного проекта "Производство одноразовых наконечников для дозаторов пипеточных" в АО "Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение":

1. Рыночные колебания и спрос: нестабильность на рынке и изменчивость спроса на медицинское оборудование могут повлиять на объемы продаж и устойчивость производства.

2. Технологические вызовы: необходимость постоянного совершенствования технологий и оборудования для соответствия требованиям рынка и стандартам качества.

3. Сырьевые риски: зависимость от поставок медицинского пластика и возможные проблемы с поставщиками могут сказаться на непрерывности производства.

4. Финансовая устойчивость: возможность управления финансовыми потоками, особенно в начальном периоде проекта, требует постоянного контроля.

5. Конкуренция и рыночная позиция: интенсивная конкуренция в данной отрасли может оказать влияние на рыночную долю и ценообразование продукции.

6. Регуляторная среда: изменения в законодательстве и требованиях к производству медицинских изделий могут потребовать адаптации процессов и дополнительных затрат.

7. Человеческий фактор: квалификация персонала, обучение и ротация кадров могут повлиять на эффективность производства и качество продукции.

8. Риски управления проектом: неэффективное управление временем, ресурсами и бюджетом проекта может привести к его задержкам и дополнительным расходам.

Определившись с возможными рисками проекта «Производство наконечников для дозаторов пипеточных» реализуемого АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение», перейдем к анализу и оценке этих рисков. Для анализа и оценки будет использован метод экспертных оценок. Так, оценим вероятность по шкале от 1 до 10, а затем тяжесть последствий события - также от 1 до 10. Перемножив эти две оценки, получится рейтинг риска с учетом вероятности и последствий.

В таблице 2 представлен реестр рисков, включающий в себя оценки последствий, оценки вероятности и уровни рисков по проекту.

Таблица 2

Реестр рисков

№	Риск	Оценка последствий	Оценка вероятности	Уровень риска
1	Рыночные колебания и спрос	7	8	56
2	Технологические вызовы	5	5	25
3	Сырьевые риски	5	6	30
4	Финансовая устойчивость	4	5	20
5	Конкуренция и рыночная позиция	7	8	56
6	Регуляторная среда	4	7	28
7	Человеческий фактор	4	5	20
8	Риски управления проектом	7	9	63

Уровень риска получен методом перемножения оценок последствий и вероятности. К высокому уровню относятся риски с оценкой свыше 50, к среднему - свыше 25.

Далее приведем соотношение рисков по уровню (табл. 3).

Таблица 3

Соотношение рисков по уровню

Описание	Фактор риска	Количество рисков	Доля рисков данного уровня
Низкий риск (<=25)	25	3	37,5%
Средний риск (<=50)	50	2	25%
Высокий риск (<=75)	75	3	37,5%
Очень высокий риск (<=100)	100	0	0%

Исходя из проведенной оценки рисков для инвестиционного проекта, можно сделать следующие выводы:

1. Наивысший уровень риска: рыночные колебания и конкуренция, а также риски управления проектом представляют самые значимые вызовы для успешной реализации проекта.

2. Технологические и сырьевые риски: эти аспекты также важны, хотя они имеют более умеренный уровень риска, по сравнению с рыночными факторами.

3. Финансовая устойчивость и человеческий фактор: они имеют более низкий уровень риска, однако, они также нуждаются в пристальном внимании и управлении.

4. Регуляторная среда: этот аспект представляет средний уровень риска и требует непрерывного мониторинга и реагирования на изменения в законодательстве.

Предприятие обладает высокой устойчивостью и государственной и социальной значимостью, также имеют место быть государственная поддержка и наличие передовых технологии производства. Эти факторы позволяют минимизировать некоторые риски.

Разработка стратегий управления рисками в инвестиционных проектах для АО "Улан-Удэнское

приборостроительное производственное объединение" является критически важной составляющей для успешной реализации предприятием своих целей. Основываясь на проведенном анализе рисков, предприятие должно разработать и внедрить систему стратегий управления рисками, направленных на минимизацию негативного воздействия рисков на проект.

Стратегии управления рисками должны включать идентификацию и приоритизацию рисков, разработку эффективных планов управления, создание системы мониторинга и контроля, активное взаимодействие с заинтересованными сторонами, а также обучение персонала для адекватной реакции на изменения в проектной среде.

Эффективное управление рисками предполагает системный и целенаправленный подход к идентификации, анализу и управлению рисками в каждой фазе инвестиционного проекта, что в свою очередь способствует повышению шансов на успешную реализацию проекта и достижению его целей.

Заключение

Сводные выводы исследования инвестиционных рисков и их оценки в проектах АО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение» выделяют несколько ключевых аспектов. Адекватная оценка рисков играет критическую роль в успешной реализации инвестиционных проектов, особенно в контексте диверсификации производства на предприятии. Рыночные колебания, технологические вызовы и регуляторная среда представляют высокий уровень риска для организации, требуя внимательного и системного подхода в их управлении. Методы оценки рисков, включая экспертные оценки, статистические и аналитические методы, играют значимую роль в определении стратегий управления рисками в инвестиционных проектах.

В целом, представленные результаты подчеркивают необходимость системного подхода к управлению рисками в инвестиционных проектах, что является ключевым фактором для обеспечения устойчивости, эффективности и долгосрочного успеха диверсификации производства на АО "Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение".

Для дальнейших исследований по управлению инвестиционными рисками и оценке проектов на АО "Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение" обозначены перспективы:

1. Более глубокий анализ рисков поможет понять их влияние на проекты, выявить дополнительные аспекты и предложить эффективные стратегии управления.
2. Внедрение новых методов, таких как алгоритмы машинного обучения или гибридные модели, улучшит точность оценки рисков в различных сценариях.
3. Разработка более гибких стратегий управления рисками, учитывающих динамику рынка и внешние изменения.
4. Объединение знаний из различных областей для более полного анализа рисков и их управления.
5. Практическая проверка стратегий для подтверждения их релевантности и эффективности на предприятии.

Совокупность этих направлений позволит углубить понимание рисков в инвестиционных проектах, повысить точность и прогностическую способность оценки рисков, а также разработать более адаптивные и эффективные стратегии управления ими для достижения устойчивого развития предприятия.

Список источников

1. Грачева, М.В. Риск-менеджмент инвестиционного проекта / М.В. Грачева. - М.: Юнити-Дана, 2021. - 125 с.
2. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с.
3. Дамодаран Инвестиционная оценка / Дамодаран, Асват. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2020. - 449 с.
4. Октаева, Е. В. Математические модели и методы оценки рисков / Е. В. Октаева. — Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 310-313.

5. Статистический и экспертный методы оценки инвестиционных рисков [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://studfile.net/preview/1800290/page:6/ (10.01.2024)

6. Улан-Удэнское приборостроительное объединение – Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://uuppo.ru/ (10.01.2024)

© Д.С. Варфоломеев, 2024

УДК 330.123:342.042

ВЛИЯНИЕ РЫНКА НА НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРЕДНИК АЛИНА ИВАНОВНА
студент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»в г. Славянск-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, РФ

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянск-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, РФ

Аннотация: Материалы данной статьи включают в себя анализ рынка, его способов влияния на выбор профессии подрастающего поколения. В ходе работы были внимательно рассмотрены факторы влияния рынка на направления профессионального образования.
Ключевые слова: Экономика образования, направления профессионального образования, факторы рынка, навыки, повышение качества образования, заработная плата, развитие технологий.

THE IMPACT OF THE MARKET ON THE AREAS OF VOCATIONAL EDUCATION

Cherednik Alina Ivanovna

Scientific supervisor: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: The materials of this article include an analysis of the market, its ways of influencing the choice of profession of the younger generation. In the course of the work, the factors of market influence on the areas of vocational education were carefully considered.
Keywords: Economics of education, areas of vocational education, market factors, skills, improving the quality of education, wages, technology development.

Выбор профессии зависит от многих факторов, таких как заработная плата, уникальность профессии, образование, опыт. Однако экономические факторы также играют огромную роль в принятии решения о том на кого учиться лучше. В этой статье рассмотрено, как факторы рынка труда влияют на актуальность профессии и почему многие высокообразованные люди идут работать на работу не только не по профессии, но и выбирают ту профессию, где условия труда оставляют желать лучшего. При проведении анализа были выявлены следующие популярные факторы труда, влияющие на направления профессионального образования:

Наиболее важным из экономических факторов, влияющих на выбор направления профессии, является заработная плата. В высокооплачиваемых сферах профессий, таких как финансы, право и медицина, квалификационные работники находят более выгодные возможности для заработка высоких доходов. Однако профессии в низкооплачиваемых отраслях могут предоставлять более надежную и стабильную зарплату. В настоящее время большая часть населения считает, что работать на кого-то – значит неоправдывать свои затраты, и поэтому начинают сами создавать услуги. И на практике таких людей с каждым годом все больше и больше. Они предпочитают заниматься тем, что для них интерес-

но, и жертвуют своим доходом для достижения этой цели. В качестве примера были рассмотрены две жизненные ситуации: Василий Федорович отучился 5 лет на инженера морестроителя, гоняясь за мыслью, что там больше платят, вот он работает на нелюбимой профессии «спустя рукава», а когда желания работать нет, то и количество, и качество произведенного им ресурса утрачивается. А его знакомая, Полина выбрала флористику, так как она «горит» этим делом, и, несмотря на невысокую заработную плату, она зарабатывает в разы больше Василия, потому что за день она выполняет больше заказов и получает от этого мотивацию.

Другим фактором, влияющим на актуальность профессии, являются требуемые навыки. Человек, обладающий специфическими навыками, может быстро найти работу в соответствующей сфере. Чем более востребованный навык, тем выше оплата. Навыки, востребованные на конкретном рынке труда, могут отличаться в зависимости от области занятости.

И здесь главное понимать какой навык подходит именно тебе. Например, в производственной отрасли требуется знание изготовления продукции, в то время как в маркетинге необходимы знания в области продвижения бренда.

Регион, в котором мы проживаем, также может повлиять на направления профессии. В местах, где определенная отрасль имеет большую актуальность, нежели в других, направления профессий, которым обучаются взрослые и подростки, будут востребованы только в этом округе, так как сфера отрасли, везде разная. К примеру, в Краснодарском крае в основном упор делается на аграрное хозяйство, так как климат позволяет, но стоит человеку с профессией агронома переехать на север, где такой разновидности продукции нет, он утеряет свой прежний заработок, а то и вовсе будет менять профессию одну на другую.

Следующим фактором рынка, влияющим на направления профессионального образования, является совершенствование технологий. Так как эволюция не стоит на месте, а потребности людей увеличиваются, появляется новая информация, технологии, о которых люди раньше могли только мечтать. И здесь следует задать вопрос: «А кто будет этим всем управлять?» Следовательно появляются новые, ранее неизвестные профессии , к которым тоже нужно конкретное образование. И востребованность этого направления будет становиться все больше и больше. Например, раньше люди передвигались на работу пешком либо на лошадях, но спустя несколько лет появляются поезда, которые двинуть с места могли только специально обученные люди, так появилось направление такого профессионального образования как машинист.

Также существует такой фактор рынка как время. Почему именно время? В последнее время более миллиона людей думают, что работая на кого- то они тратят свое время, ресурсы, развитие сходит на узкую специальность. Только за последнее десятилетие бизнесом в России стал заниматься каждый сороковой человек. С чем это связано? Люди поняли, что их время – деньги, которые в разы больше чем они бы работали бы в каком- либо предприятии. А, следовательно, появляется направление образования по таким профессиям как маникюр, изготовление игрушек из полимерной глины, вязание.

Теперь поговорим о таком факторе как условия трудового места.

Этот фактор связан с направлениями профессионального образования таким образом, что подрастающее поколение, да и многие взрослые с подросткового возраста думают о том, чтобы работать в удобном креслице, попивая кофеек, не иметь к старости кучу проблем со здоровьем и хорошую пенсию. Но реальность в наши дни такова, что большинство людей работает в жутких условиях. У большинства людей к 30 годам имеются такие заболевания, как язва, гастрит, грыжа. Поэтому актуальность набирают направления профессий, где люди за то, чтобы напрягать свою моральную деятельность в хороший заработок, чем нагибать свое здоровье на заводах, таская тяжелые мешки или в садах на холоде обрезать деревья.

Проведя анализ, выяснилось, благодаря тому, что все стали стремиться в такие профессии как юристы, инженеры, дизайнеры, программисты на рынке труда стали требоваться в большей степени такие отрасли профессионального образования, как слесарь, электрик, сторожа, дальнобойщики, строители. А значит и спрос на эти отрасли профессионального образования в плане оплаты труда становится больше. На этот год профессия слесаря 3-го разряда имеет оплату труда, сравнимую с оплатой

генерального директора.

Еще одним фактором можно отметить, социальной значимость профессии. Профессии, связанные с заботой о людях, например, врачи или учителя, обычно имеют высокий статус в обществе. Они вносят значительный вклад в жизнь и развитие общества, что делает их профессии незаменимыми а следовательно и направления на профессиональное образование тоже остается на значимом месте среди других..

Конкуренция – фактор рынка труда, влияющий на популярность профессионального образования той или иной отрасли.

Профессии с высоким уровнем конкуренции требуют специализированного образования, опыта работы и уникальных навыков. В таких сферах, как медицина, право, информационные технологии, конкуренция среди квалифицированных кадров может быть очень высокой.

Однако высокая конкуренция не всегда гарантирует успешную карьеру. Наличие профессионального образования узкой направленности и опыта работы может помочь выделиться на фоне конкурентов и получить лучшие возможности для развития и повышения зарплаты.

С другой стороны, профессии с низким уровнем конкуренции могут оказаться менее популярными среди работодателей и иметь более низкую заработную плату и ограниченные возможности для карьерного роста

Возможность карьерного роста один из не маловажных факторов, направленных на популярность в получении профессионального образования. Все люди, смотря на профессию, хотят извлечь из нее выгоду для себя. Одной из таких выгод является повышение своего статуса, как на работе, так и в жизни. Любому из нас нужно развиваться круглосуточно. А если человек на работе не развивается, со временем он начинает терять свои квалификационные навыки. К тому же карьерный рост – это возможность увеличения прибыли в своем кошельке, что очень важно для подрастающего поколения.

Он может быть представлен в различных формах, и имеет разную значимость в определенной профессии. Однако, независимо от конкретных особенностей, является важным критерием при выборе профессии.

Важным и последним фактором рынка труда, влияющим на популярность направления профессии, является демографическая ситуация в стране. Например, в связи с высоким уровнем миграции может возникнуть нехватка кадров в некоторых отраслях и, соответственно, увеличение числа вакансий в этих сферах.

Заключение:

Подводя итог своего наблюдения, хочется подчеркнуть, что рынок труда влияет на направления образования со всех сторон, как экономических, так и социальных. В основном на направления профессионального образования влияют: заработная плата, возможности саморазвития, время, затраченное на создание ресурсов, условия места работы , конкуренция, миграция людей, место их проживания. Появление новых технологий так же сильно повлияло на направления в профессиональном образовании.

Люди стали ценить свой труд, свое время и благодаря этому, у нас появляются новые интересные образовательные программы, направленные на освоение новых знаний, самосовершенствование себя и других. Проанализировав некоторые профессиональные направления в образовании, можно отметить те, которые останутся на ключевых позиция – это медицинские работники, педагоги , экономисты, строители, слесари.

Список источников

1. Александрова, А. Н. К вопросу о внутренних и внешних факторах мотивационного подхода в обучении взрослых/ А. Н. Александрова // Профессиональное образование в современном мире, – 2023 – [№ 1 – С. 172-180]. – URL:[https://e.lanbook.com/journal/issue/333209] (дата обращения: 29.10.2023).

2. Проблема правильного выбора профессии и технологии самореализации выпускников туристических вузов / Е. А. Баранова // Вестник РМАТ, 2022 – [№ 2 – С. 80-83]. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/issue/332078] (дата обращения: 29.10.2023).

3. Белова, С. В. Гуманитарный принцип в построении профессионального образования: теория и практика: монография / под редакцией С. В. Беловой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова». – Чебоксары: Среда, 2022. – [176с]. – URL: [https://znanium.com/read?id=426286&pagenum=1] (дата обращения: 29.10.2023) . – ISBN 978-5-907688.

4. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько; – Москва : Дашков и К°, 2021. – [392 с]. – URL: [https://e.lanbook.com/book/229967] (дата обращения: 29.10.2023). – ISBN 978-5-394-04494-6.

5. Шевченко, Д. А. Основы современного маркетинга : учебник / Д. А. Шевченко. – 2-е изд., перераб. и доп., – Москва: Дашков и К°, 2021. – [613 с]. – UR: [https://znanium.com/read?id=371140&pagenum=23] (дата обращения: 29.10.2023) – ISBN 978-5-394-03977-5.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ БОЕВЫХ ИСКУССТВ В ЯЗЫКЕ ПОЛИТИКИ США

КОЛПАКОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Никулина Елена Александровна
д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья посвящена особенностям функционирования спортивной терминологии в американском политическом дискурсе. В частности, рассматриваются условия перехода единиц из спортивной терминосистемы в политическую на примерах терминологических единиц из таких видов спорта, как смешанные единоборства, бокс, кикбоксинг. Помимо этого, в статье представлен анализ известных американских интернет-изданий и новостных сообществ, приведены результаты рассмотрения политических выступлений всемирно известных политических деятелей на предмет использования в их речи спортивной терминологии, относящейся к тематике единоборств.
Ключевые слова: политический дискурс, политика, спорт, спортивная терминология, боевые искусства, интернет-издания, американские политические деятели.

METAPHORICAL USE OF MARTIAL ARTS TERMINOLOGICAL UNITS IN THE POLITICAL LANGUAGE OF THE USA

Abstract: the article is devoted to the peculiarities of the functioning of sports terminology in American political discourse. In particular, the conditions for the transition of units from a sports terminological system to a political one are considered based on examples of terminological units from such sports as mixed martial arts, boxing, and kickboxing. In addition, the article presents an analysis of well-known American online publications and news communities, and presents the results of reviewing the political speeches of world-famous political figures for the use of sports terminology related to martial arts.
Keywords: political discourse, politics, sports, sports terminology, martial arts, online publications, American politicians.

С развитием СМИ и переплетением границ языкового пространства на современном этапе наблюдается переход терминологических единиц из одной системы в другую. Особый интерес многих лингвистических исследователей представляют особенности функционирования спортивной терминологии в американском политическом дискурсе. Данный вопрос остается во-многом малоизученным ввиду подвижности и разнообразия политического дискурса, его адаптивности к постоянно меняющимся условиям языкового политического пространства.

Успехи США во внешней и внутренней политике, лидерство на международной арене, особенности речевого поведения политических деятелей определили область исследований данной работы. Справедливым является тот факт, что любая часть вокабуляра, использующаяся в языке политики,

требует особого анализа, поскольку является отражением политических реалий, осмысление которых представляет важность для целевой аудитории. В качестве объекта рассмотрения работы выступают термины таких видов спорта, как смешанные единоборства, бокс, кикбоксинг, поскольку американские политические деятели активно задействуют единицы данных категорий в дебатах, дискуссиях, публичных выступлениях, таким образом, добавляя спортивную составляющую в процесс дискурсивного формирования [3; 25].

Изучению особенностей спортивной терминологии в политическом дискурсе посвящены работы многих лингвистов: А.Б. Зилберт [3], А. Ю. Рогозина [4] Н.В. Бизюкова [1], О.В. Даниленко [2] и пр. По мнению исследователей, основными функциями спортивных терминов являются:

1) персуазивная, состоящая в оказании воздействия на политических участников, а также на аудиторию читателей и слушателей;
2) прагматическая, заключающаяся в привлечении внимания целевой аудитории [4; 124];
3) эмоционально-оценочная, служащая для выражения суждения участниками дискурса относительно того или иного явления политической жизни [4; 125].

Подавляющая часть терминов используются в переносном значении, что позволяет общественности легче понимать и воспринимать определенные политические реалии на простом и доступном языке. Как подчеркивает Я. Эльсберг, существование спортивной метафоры достигается путем сочетаемости признаков определенных объектов спортивной и политической терминосистемы, благодаря чему стороне представляется возможным ярко и при этом понятно донести до аудитории свою позицию [5; 20].

В ходе исследования было проанализировано 10 американских интернет-изданий и новостных объединений (The New York Times, The Washington Post, USA Today, The Huffington Post, The Hill, CNN International, Daily News, The New York Post, The Los Angeles Times, The Wall Street Journal) в период с 2008-2023 гг., а также 50 выступлений американских политических деятелей, среди которых Билл Д. Клинтон, Джордж У. Буш, Барак Хусейн Обама, Хилари Клинтон, Джон Форбс Керри, Хаким Джеффрис, Камала Харрис, Ллойд Джеймс Остин, Дональд Джон Трамп, Джозеф Байден на предмет использования спортивной терминологии. В результате анализа мы определили, что чаще всего терминологические единицы боевых искусств используются в изданиях “The Hill” (117 случаев употребления), например, “McCain curses in joking **jab** about Kerry job performance” [The Hill, 09.05.2023]. Кроме этого, было выявлено, что в среднем каждое выступление американского политика содержит, по крайней мере, 2 спортивные терминологические единицы, но в целом общее количество спортивной терминосистемы в речах составляет менее 1%.

Очень часто политические дебаты, дискуссии сравниваются с ударными видами единоборств, в частности, с боксом, где участники стремятся в поединке одолеть своего оппонента, нанести ему определенный урон. Безусловно, концепт «единоборства» используется в политическом дискурсе метафорично, и под понятием «урон» обычно понимается словесный выпад, издёвка, порицание, либо причинение ущерба репутации какой-либо стороне. Одними из наиболее частых терминов данной категории являются**: to knock out** (32 употребления), **punch** (29 употреблений), **jab** (21 употребление), **to knock down** (17 употреблений), **sparring** (12 употреблений). Рассмотрим использование приведенных единиц и определим особенности их функционирования в политическом контексте.

- **to knock out** (нокаутировать, свалить с ног, выбить) (*to make someone become unconscious, usually by hitting them on the head*) [7]. В поединке данное понятие символизирует нанесение высшей степени урона сопернику и обычно сопровождается его падением на настил ринга. Стороне немедленно присуждается победа, и происходит поднятие руки вверх судьей матча. В политическом дискурсе термин “*to knock out*” очень часто используется для описания непоправимого вреда либо чьей-либо репутации, либо проигрыша одной из сторон: “Instead, it was the Republicans who scored big — at least in the early counting — **knocking out** at least a half dozen vulnerable Democrats with several more clinging to the ropes” (Вместо этого именно республиканцы одержали крупную победу — по крайней мере, при раннем подсчете голосов — выбив по меньшей мере полдюжины уязвимых демократов и еще нескольких, цепляющихся за канаты) [10].

- **punch** (удар, удар кулаком) (*to hit someone or something with your fist*) [7]. В смешанных единоборствах термин "*punch*" обозначает нанесение силового удара. В политическом дискурсе данное понятие встречается в ходе дебатов, дискуссий, а также политических действий, когда у одной из сторон появилось явное преимущество над другой: "No knock out **punch** for Clinton, but campaign says it's hers to lose" (Клинтон не был нанесен нокаутирующий удар, но предвыборная кампания утверждает, что проиграть должна она) [11].
- **jab** (тычок, прямой удар, удар, наносимый передней рукой) (*a quick, hard push into or towards something*) [7]. Один из самых эффективных ударов в боксе, кикбоксинге, который не отличается нанесением большого количества урона, но при этом довольно неприятный, скрытный и молниеносный, не позволяющий противнику увернуться. Американские политики часто используют данный термин при описании предпосылок создания неприятной ситуации, способной в будущем привести к получению еще большего урона. Также слово "*jab*" может использоваться при неприятном (словесном выпаде) одного участника в сторону другого: "Biden **jabs** at Trump on Labor Day as he looks to shore up his union base" (Байден подшучивает над Трампом в День труда, поскольку он надеется укрепить свою профсоюзную базу) [8]. "The last remark could be seen as a **jab** at Trump, who can draw crowds but who generally feels no need to adopt the campaigning cadence that Haley has thrown herself into" (Последнее замечание можно было бы расценить как выпад в адрес Трампа, который может привлекать толпы, но который, как правило, не чувствует необходимости придерживаться предвыборного ритма, в который погрузилась Хейли) [10].
- **to knock down** (свалить, сбить с ног, задавить, опрокинуть) (*a blow that knocks down or fells to the ground*) [7]. В спортивном поединке термин "*knock down*" обозначает ситуацию, когда соперник в результате пропущенного удара был сбит с ног, но при этом успел прийти в себя и готов продолжить бой. В профессиональном боксе, если спортсмен был 3 раза отправлен в нокдаун, рефери имеет полное право остановить бой. Тогда сопернику засчитывается техническое поражение. В политическом дискурсе приведенное понятие по своей семантике близко к термину "*punch*", но в градации имеет более сильное влияние. Оно также означает опережение за счет правильно подобранной тактики и действий одним участником другого. "Hillary Clinton Fails to **Knock Down** Barack Obama" (Хиллари Клинтон не удалось отправить Барака Обаму в нокдаун) [9].
- **sparring** (спарринг, тренировочный бой), (*to fight or argue with someone in a friendly way*) [7]. Один из основных видов тренинга в боевых искусствах, когда спортсмены отрабатывают навыки в ситуации, максимально приближенной к реальному бою. В политике термин "*sparring*" обычно используется при ведении сторонами словесной дуэли, например, в ходе дискуссии, переговоров, либо дебатов. Также данное понятие может обозначать межпартийное соперничество: "Why are Republicans and Democrats **sparring** over this? And what is your message to those North Carolinians still suffering, waiting for that money?" (Почему республиканцы и демократы спорят по этому поводу? И каково ваше послание тем жителям Северной Каролины, которые все еще страдают, ожидая этих денег?) [12]. "One, we're happy to welcome back Helen Thomas. We're glad to have you here. We missed you a great deal, and we'll let the **sparring** begin here in just an instant" (Во-первых, мы рады снова приветствовать Хелен Томас. Мы рады видеть вас здесь. Мы очень по вам скучали, и мы позволим спаррингу начаться здесь буквально через мгновение) [13].

Таким образом, как можно обратить внимание, спортивные термины все чаще проникают в язык политики и прочно закрепляются в нем. Особенно ярко заметно функционирование терминологии, пришедшей в политический дискурс из различных видов единоборств. Данные единицы терминов во всех случаях использования являются метафорами и используются в переносном значении, но при этом они значительно обогащают политический дискурс, придают заголовкам газет и журналов, а также речи политических деятелей определенную экспрессию, яркость, запоминаемость, что, безусловно, оказывает прагматическое воздействие как на участников дискурса, так и на внимание общественности.

Список источников

1. Бизюков Н.В. Информационный шум как прием языковой манипуляции (на материалах публицистического дискурса) // Вестник КГПУ. 2014. №3 (29). С. 159-164.
2. Даниленко О.В. Диверсификация политического дискурса: автореф. дис. М., 2012, 26 С.
3. Зилберт Б. А. Спортивный жаргон (на материале современного русского языка) // Новое в лексике русского языка. Куйбышев, 1983.
4. Ишменев, Е. В. Политический медиадискурс: теория и национальные модели / Е. В. Ишменев. – Екатеринбург: Дискурс-Пи, 2012. – 127 с.
5. Рогозин А.Ю. Стилистический аспект функционирования спортивной терминологии в текстах англоязычного политического дискурса // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. С. 169–171.
6. Эльсберг Я. Образ в публицистике. — М.: Сов. печать, 1960. — №10. — С. 18-27.
7. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] URL:// https://dictionary.cambridge.org (26.12.2023).
8. CNN International [Электронный ресурс] URL://https://edition.cnn.com, (04.09.2023).
9. FOX News [Электронный ресурс] URL://https://www.foxnews.com (25.02.2008).
10. The Hill [Электронный ресурс] URL://https://thehill.com (04.11.2020; 23.05.2023).
11. USA Today [Электронный ресурс] URL://https://www.usatoday.com (10.10.2016).
12. The Washington Post [Электронный ресурс] URL:// https://www.washingtonpost.com (22.05.2019).
13. The New York Times [Электронный ресурс] URL://https://www.nytimes.com (12.11.2008).

УДК 81

ЦВЕТОЧНЫЙ СИМВОЛИЗМ

ГЛАГОЛЕВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ
студент
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

Научный руководитель: Котова Е.Г.
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», ГГТУ

Аннотация: данная статья посвящена изучению флориографии, науке о языке цветов как особой системе, построенной на значениях, придаваемых цветам. Цветочный символизм по-прежнему представляет интерес для исследователей культуры, хотя в современном обществе уже не существует строгих поведенческих рамок. Однако, флориография как инструмент передачи человеческих чувств и эмоций не теряет своей актуальности и по сей день.
Ключевые слова: язык цветов, цветочный символ, общение, чувства, эмоции.

FLORAL SYMBOLISM

Glagolev Daniil Dmitrievich

Scientific adviser: Kotova Elrena Gennadyevna

Abstract: This article is devoted to the study of floriography, the science of the language of flowers as a special system based on the meanings attached to flowers themselves. Floral symbolism is still of interest to cultural researchers, although there is no strict behavioral framework in modern society. However, floriography as a tool for conveying human feelings and emotions does not lose its relevance up to now.
Keywords: flower language, flower symbol, communication, feelings, human emotions

Флориография (langage des fleurs) - наука о языке цветов, изучающая символику растений и их сочетания между собой [1]. Традиция общения посредством цветов для передачи желания или настроения имеет долгую историю. Зародившись много столетий назад на Востоке, эта необычная традиция пришла в Европу только в XVIII веке, благодаря путевым заметкам французского дворянина-путешественника и дипломата Обри де ля Моттрея (фр. Aubry de la Mottraye) и леди Мэри Уортли Монтегю (англ. Mary Wortley Montagu), английской писательницы и путешественницы.

Обри де ля Моттрей описал свое пребывание при дворе короля Швеции Карла XII в Турции в книге «Путешествие по Европе, Азии и Африке» (A.de La Motraye's travels through Europe, Asia, and into part of Africa, 1727) [2]. Он писал:

‘The Tatars have a tradition of offering weddings and tulips as a sign of renewal and restoration, and I accepted it because I am used to following the customs in the places where I am. Besides, they like to give these flowers without any excuse’ [2, c.67]. («У татар есть традиция предлагать свадьбы и тюльпаны в знак обновления и восстановления, и я принял ее, потому что привык следовать обычаям в тех местах, где нахожусь. Кроме того, они любят дарить эти цветы без всякого оправдания»).

Леди Мэри Уортли-Монтегю, жена посла Британской империи в Османской империи, известна своим произведением «Письма турецкого посольства» (The Turkish Embassy Letters [3]), в котором представлены размышления о путешествии и об особенностях жизни женщины о мусульманском Во-

стоке:‘Among the women of the Ottoman Empire who do not have the right to vote, the rose and the tulip are the main means of emotional expression. The presence of flowers, buds and thorns is important for the recognition of emotions’ [3, с.322]. («Среди женщин Османской империи, не имеющих права голоса, роза и тюльпан являются основными средствами эмоционального выражения. Наличие цветов, бутонов и шипов имеет важное значение для распознавания эмоций»).

В XVIII веке появились цветочные словари, в которых делались попытки закрепить за каждым растением определённое значение. В Англии язык цветов пользовался особо большой популярностью во время правления королевы Виктории. Цветы украшали всё: от одежды до конных повозок. Одновременно с этим росла популярность цветочных образов как средства языка цветов. В те времена представительницы высшего общества с удовольствием пользовались языком цветов. Они посылали букеты в знак любви и обожания, украшали цветами платья, шляпки и вплетали их в волосы. Мастерицы создавали миниатюрные композиции, так называемые портбукеты или бутоньерки, состоящие всего из нескольких цветков. Их крепили к платью или носили в руке, и они служили посланием для окружающих о влюбленности, тайных желаниях или о печали его обладательницы.

В 1830 году русский поэт Д. П. Ознобишин издал в Петербурге книгу «Селам, или Язык цветов» [4], в которой он описал около 400 растений. Каждому растению соответствовало некое символическое значение и некая реплика в разговоре на цветочном языке. Название книги пошло от восточной науки о значении цветов «Селам».

Вот неподдельный вам рассказ,
Что родило Селам восточный; —
Из древней хартии нарочно
Его я выписал для вас.
Как сладостны цветы Востока
Невыразимою красой!
Но для поклонницы Пророка
Приятней их язык немой!.. [4, с.142].

Символы и значения цветов были, по сути, зеркальным отражением общепринятых ассоциаций, которые часто были надуманными и сфабрикованными [5]. Книга имела огромный успех среди молодежи. Ознобишин представил также игру, которая начинается всем известной фразой «Я садовником родился…».

Как указывалось выше, родина языка цветов - Восток. Считается, что из-за отсутствия прямого общения и невозможности являть миру свои лица именно восточные женщины создали загадочный язык общения, используя цветы для передачи настроения и эмоций. Так, безмолвный разговор может быть инициирован с помощью преобразования ассоциаций в символы.

Каждый цветок имеет важное символическое значение. Цветочные символы широко известны и вполне традиционны. Например, небесно-голубой цвет незабудки олицетворяет настоящую любовь, яркий подсолнух символизирует счастье, а ромашка чистоту и привязанность. Цвет и тон одного и того же цветка может передавать разнообразные человеческие чувства и эмоциональные состояния. Так, красные розы ассоциируются со страстью и желанием, белая роза символизирует чистоту и преданность, розовая роза передает вежливость и учтивость. Бордовый цвет розы, как правило, используется для выражения горя или соболезнования. Согласно религиозным представлениям, жёлтый оттенок розы воспринимается как указание на коварство и зависть. Однако, если мыслить обобщённо, именно жёлтый цвет часто ассоциируется с нашими положительными эмоциями, которые возникают от яркого солнечного света.

Значение цветов широко варьируется в зависимости от национальной культуры, причём сами традиции народа определяют, означают ли они одинаковые, противоположные или просто разные значения [6]. Например, татары используют тюльпаны как символ обновления и восстановления, а турки дарят их в знак крепкой дружбы и любви. В восточной традиции немаловажное значение имеет тот факт, как даритель держит букет: вверх или вниз соцветиями, в левой или правой руке, украшен ли букет листьями, удалены ли шипы.

В языке цветов широко применимы цветочные композиции в виде букетов и венков, также имеет место использование различных изящных предметов в сочетании с живыми цветами.

На протяжении не одного столетия цветы и их цветовые комбинации передавали эмоции и имели конкретные значения. Язык цветов неотделим от хороших манер, вежливости и чувства вкуса. В пуританский период считалось неприемлемым открыто выражать сочувствие и беспокойство по отношению к другому человеку, поэтому в отдельных случаях на помощь приходил язык цветов. Букетик цветов использовался как невербальное средство общения.

Но любой цветок можно интерпретировать неоднозначно, как правило, его символическое значение варьируется не только в зависимости от культуры, но и контекста. Например, гортензия – это цветок, выражающий целую палитру эмоций, от любви до высокомерия, от благодарности до хвастовства, от счастья до извинения.

Столь обширная гамма человеческих эмоций отражается также в многообразии цветов и их оттенков. Хотя желтая роза обычно ассоциируется с дружбой, малоизвестно, что она также может быть символом предательства.

Итак, язык цветов – это ни что иное, как некое значение, придаваемое различным цветам для выражения человеческих чувств, эмоций, настроений. Флориография служила тайным способом общения в те времена, когда этикет не позволял открыто выражать свои чувства и эмоции. Хотя значение языка цветов теряет свою актуальность и востребованность, цветы по-прежнему говорят на своем собственном языке, а красная роза сохраняет статус цветка, говорящего о сильной и романтической любви, если её даритель по какой-то причине пока не решается сказать «Я тебя люблю!».

Список источников

1. Что такое флориография-язык цветов. [Электронный ресурс]. URL: https://www.livemaster.ru/topic/3102493-chto-takoe-floriografiya-yazyk-tsvetov
2. A.de La Motraye's travels through Europe, Asia, and into part of Africa. [Электронный ресурс]. URL: https://archive.org/details/adelamotrayestra00la/page/n9/mode/2up
3. The Turkish Embassy Letters. [Электронный ресурс]. URL: https://archive.org/details/turkishembassyletters_selection_2010_librivox
4. Ознобишин Д. П. Селам или Язык цветов. Санкт-Петербург, 1830. 142 с.
5. Саксе А. Сказки о цветах = Pasakas par ziediem / пер. с латыш. Д. Глезер. Рига: Лиесма, 1969. 296 с.
6. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890-1907.

УДК 378

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КОМИССАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА
студентка
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Котова Елена Геннадьевна
к.п.н. доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: целью данного исследования является рассмотрение вопроса эффективности мнемотехник в изучении английского языка. Достаточно распространённая проблема у изучающих иностранный язык – проблема запоминания лексики и расширения словарного запаса. В ходе исследования проведён опрос для выявления наиболее часто используемых мнемотехнических приёмов и произведён их обзор.
Ключевые слова: память, мнемоника, мнемонические техники, запоминание, воспроизведение, лексика, обучение английскому языку.

THE EFFECIENCY OF MNEMONIC TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH

Komissarova Olga Alexseevna

Scientific adviser: Kotova Elena Genadievna

Abstract: the aim of this research is to prove the effectiveness of mnemonics in learning English. A fairly common problem for foreign language learners is the problem of memorizing vocabulary and expanding vocabulary. In the course of the study, a survey was conducted to identify the most frequently used mnemonic techniques, as well as their review.
Key words: memory, mnemonics, mnemonic techniques, memorization, reproduction, vocabulary, English language teaching.

Изучение английского языка строится на постоянном усовершенствовании языковой и речевой компетенций. Первая, как известно, включает в себя грамматику, лексику, фонетику, а вторая – чтение, говорение, аудирование и письмо. Бесспорно, все вышеперечисленные единицы так или иначе взаимосвязаны, однако среди них определён своего рода базис, без которого не способны функционировать все остальные элементы – лексика (иначе говоря - словарный состав), изучение которой зачастую становится проблемой как на ранних уровнях изучения языка, так и на продвинутых.

«Память представляет собой многоуровневую, иерархическую, развиваемую и развивающуюся (открытую к образованию новых связей) систему организации информации в целях предстоящей деятельности. Память состоит из орудий запоминания и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет.» [1, с.14]

Процессы запоминания (усвоения) и воспроизведения информации по своей структуре многосложны. «В ходе запоминания информации в головном мозге человека происходит множество биохимических реакций по стимуляции нервных клеток и изменению нейронных связей» [2]. Конечно, в данном процессе задействованы не все нейроны, а лишь некоторые из них. Чем значительнее стимул (вызванный, возможно, сильным эмоциональным воздействием), тем выше вероятность наиболее прочного усвоения информации. «Современное состояние психологии памяти позволяет заключить, что психологию запоминания и психологию воспроизведения необходимо рассматривать через призму целенаправленной познавательной активности человека» [1, с.16]. А что же происходит в случае с изучением языка?

Главной проблемой становится несовпадение словоформ родного языка с изучаемым, многозначность значений, а также сочетаемость в речи. Так, на начальном этапе частой ошибкой становится соотношение временных предлогов *on, in, at*: *in 2004 or in July, on Monday, at 5 o'clock,* ведь на русский язык они будут переводиться одинаково *в июле, в понедельник, в 5 часов.* Известно, что пытаться выучить и употреблять в речи новые слова без определённой систематичности достаточно затруднительно, а запомнить все существующие и постоянно развивающиеся лексемы практически невозможно.

В учебно-методических комплексах лексические единицы систематизируются по темам (в соответствии с содержанием модуля), иначе говоря, происходит отбор стилистически нейтральной, наиболее часто использующейся лексики в целях формирования активного словарного запаса обучающихся. «В методике разработана система принципов комплексного отбора лексики … Принципы варьируются в зависимости от цели, метода, условий обучения, в связи с чем их можно разделить на две группы:

a) Основные (принцип семантической ценности, принцип сочетаемости, принцип стилистической неограниченности, принцип частотности, принцип пропорциональности);

b) Дополнительные (принцип аутентичности и современности, принцип словообразовательной ценности, принцип исключения синонимов, принцип многозадачности, принцип строевой способности и др.)» [4, с.141].

Но даже несмотря на тщательный методический отбор лексического минимума, усвоение новых словоформ остаётся сложной задачей. Помимо игровых и практико-ориентированных упражнений широкое применение в обучении лексической стороне иноязычной речи находит использование мнемотехнических приёмов.

Мнемоника (с греческого *μνημονικόν*) переводится как искусство запоминания, а мнемотехника – как ветвь мнемоники включает в себя «совокупность приёмов, имеющих целью облегчить запоминание возможно большего числа сведений, фактов; основана главным образом на законах ассоциации» [1, с.144].

Среди студентов факультета иностранных языков ГГТУ был проведён опрос об использовании ими мнемотехнических приёмов в запоминании новых лексических единиц. Студентам предлагалось выбрать следующие приёмы мнемотехники: запоминание слова по схожести со словом родного языка, аудиовизуальные ассоциации, карты памяти (mind-maps), создание рассказа с использованием запоминаемой лексики. Результаты представлены на рисунке 1.

Запоминание иноязычных лексических единиц по схожести с единицами родного языка (речь идёт о созвучных словах, схожих по написанию и звучанию) происходит путём подбора омофонов/омографов, необязательно схожих по смыслу. К примеру, *caraway (тмин)* в неправильном прочтении превращается в *каравай*, *dream (мечтать)* по звучанию схоже с глаголом *дремать,* и т.д. Такая ассоциативная цепочка иноязычной лексики легко усваивается русскоговорящими. Не стоит забывать и про заимствованные слова: *coffee – кофе*, *taxi – такси, lunch – ланч, etc*. В тоже время, существуют так называемые «ложные друзья», которые могут поспособствовать неверной семантизации слова. Так, *magazine* переводится как *журнал,* а *accurate – точный,* хотя они созвучны с русскими *магазин* и *аккуратный.* По результатам опроса, данный приём является самым эффективным и часто используемым. Мы предполагаем, что причиной этому стала простота использования. В какой-то степени процесс соотношения происходит неосознанно, русскоговорящему человеку достаточно взгляда на слово, чтобы подобрать фонетический эквивалент. Однако эта техника срабатывает не во всех случаях.

Рис. 1. Рейтинг наиболее часто используемых мнемотехник

Вторым по эффективности является приём аудиовизуальных ассоциаций, вышеупомянутый приём является его производной. Сюда можно отнести, к примеру, ещё один метод ассоциации английских и русских слов – «если английское слово начинается с s + согласная, то, убрав ее, мы легко можем перевести его, даже не заглядывая в словарь: S-*crew (винт) – крутить (что? Винт),* S-*plush – плеск*» и т.д. [5]. Или игра «Bingo!» как пример визуальных ассоциаций. Картинки с изображёнными на них лексическими единицами чаще всего объединённые одной темой, выкладываются в несколько рядов (по 4-5 карточек в каждом), игрок выбирает один из них. Преподаватель называет слово на английском языке, и, если оно присутствует в выбранном ряду, то карточка переворачивается. Метод не только развивает внимание, но и позволяет ассоциировать слово с изображённой картинкой.

Следующий приём – интеллектуальные карты (mind-maps). Основателем метода является Тони Бьюзен, британский психолог. «Красота и эффективность этого инструмента мышления заключаются в его простоте … Благодаря сочетанию вербальных и визуальных средств и отражению мыслительного процесса мозга в части логического и творческого результата интеллект-карта представляет собой идеальный инструмент мышления в условиях глобализованного XXI века» [6, с.10-26]. Карта ума – это диаграмма, предоставляющая информацию, процесс мышления, изложенный на бумаге. В центре располагается тема, а от неё расходятся ветви: микротемы и, говоря про обучение английскому языку, слова. Благодаря этому формируются ассоциативные связи: лексический материал структурирован, представлен наглядно (подписи и рисунки). Немаловажно использовать как минимум два разных цвета при составлении карт, так как «за восприятие цвета отвечает правое полушарие головного мозга, тогда как за обработку вербальной информации — левое полушарие. То есть комбинация цвета и слов активизирует оба полушария … привлекает внимание, улучшает понимание» [6, с.10-26].

Самым редко используемым приёмом стало составление рассказа с использованием изучаемой лексики. Объективно метод сложен в использовании. Помимо задачи запоминания определённого набора слов, необходимо также придумать к нему ситуацию, что в целом является неплохим упражнением для отработки лексического материала, а также отлично развивает воображение, но, по нашему мнению, и по мнению опрошенных, этот приём является малоэффективным для запоминания, поэтому наиболее редко используемым для этой цели.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить, что запоминание – процесс индивидуальный, находящийся под влиянием множества факторов. Вышеперечисленные мнемотехники рассмотрены на основе итоговых данных опроса, включившего в себя лишь малую часть существующих мнемотехнических приёмов.

Список источников

1. Черемошкина Л. В., Осинина Т. Н. Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. 235 с.
2. Кузнецова А. Забыть нельзя запомнить [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://clck.ru/37GLFV / (дата обращения: 10.12.2023)
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
4. Трубицина О. И. «Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов» - Москва: издательство Юрайт, 2023. 384 с.
5. Лопатин М. А. Мнемонические приёмы в обучении иноязычной лексике // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2014. — № 2 (32): в 2-х ч. Ч. I. С. 105-109.
6. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2019. 113 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРИНЦИПЫ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИХ ПРИЗНАКИ

НИКОЛАЕВ ЯРОСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
Уральский институт управления - филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Гарипов Рафик Садыкович
к. ю. н, доцент кафедры трудового и социального права Уральского института управления – филиала РАНХиГС

Аннотация: в статье анализируются принципы права социального обеспечения. Учитывая дискуссионный характер вопроса самого существования права социально обеспечения в Российской Федерации при отсутствии единого кодифицированного акта данной отрасли права, автором представлены и обобщены различные точки зрения ученых о принципах данной отрасли права. Признавая многообразие мнений и отсутствие единой точки зрения классификации всех принципов права социального обеспечения, автором, в процессе анализа источников и подготовки статьи, предпринята попытка выявления общих признаков, относящихся к данным принципам.
Ключевые слова: принципы права, право социального обеспечения, признаки, всеобщность права.

PRINCIPLES OF SOCIAL SECURITY LAW AND THEIR CHARACTERISTICS

Yaroslav Vladimirovich Nikolaev

Scientific adviser: Garipov Rafik Sadykovich

Abstract: The article analyzes the principles of social security law. Considering the controversial nature of the issue of the very existence of social security law in the Russian Federation in the absence of a single codified act of this branch of law, the author presents and summarizes various points of view of scientists on the principles of this branch of law. Recognizing the diversity of opinions and the lack of a single point of view on the classification of all principles of social security law, the author, in the process of analyzing sources and preparing the article, made an attempt to identify common features related to these principles.
Key words: principles of law, social security law, characteristics, universality of law.

Каждая отрасль права основывается на принципах - основополагающих началах, руководящих идеях, определяющих место права в обществе, характеризующих его сущность и создающих правовые направления любой сферы общественных отношений. Совокупность данных принципов определяет направление регулирования и характеризует содержание сферы общественных отношений.

Право социального обеспечения, являясь отраслью права Российской Федерации, не лишена правовых принципов. По мнению Филипповой Э.М., это «законодательно закрепленные руководящие начала, выражающие деятельность государства в вопросах социального обеспечения в отношении социально уязвимых слоев населения» [1, с. 67]. Эти принципы определяют внутреннее единство и взаимосвязь составляющих отрасли права. Эти принципы «обеспечивают целостность правил построения социально-обеспечительных отношений» [1].

В связи с отсутствием единого кодифицированного акта и единой позиции научных деятелей, вопросы о предмете, методах и принципах данной отрасли права остается дискуссионным и находится в области научных исследований. В связи с этим, верно утверждать, что на сегодняшний день среди исследователей данной отрасли права не сложилось единого мнения и классификации анализируемых принципов. Так, Е. Е. Мачульская и Ж. А. Горбачева выделяют следующие основные принципы [2] (табл. 1):

Таблица 1

всеобщность права	дифференциация отрасли права в зависимости от различных факторов	гарантия получения права	разумность степени обеспечения в целях реализации первичных потребностей людей

Ряд принципов также указывает С. И. Кобзева [3] (табл. 2):

Таблица 2

проведение социального обеспечения через страховые платежи и бюджетные средства	обязанность государства по обеспечению и поддержанию уровня социального обеспечения выше прожиточного минимума	гарантия предоставления социальной помощи при наступлении социально значимыми обстоятельств	существование объемного перечня видов социального обеспечения	участие общественных объединений в разработке, принятии и осуществлении решений, связанных с вопросами социального обеспечения

Ученые М. Л. Захаров и Э. Г. Тучкова обосновывают следующие принципы [4] (табл. 3):

Таблица 3

всеобщность социальной помощи	предоставление обеспечения всем членам общества без какой-либо связи с трудовой деятельностью	установление уровня социального обеспечения как гарантии достойной жизни человека
многообразие оснований и видов социального обеспечения	дифференциация условий и норм в зависимости от социально значимых обстоятельств	участие представителей интересов граждан - общественных объединений в разработке, принятии и осуществлении решений по вопросам социального обеспечения

Т. С. Гусева выделяет следующие принципы, руководящие идеи [5] (табл. 4):

Таблица 4

всеобщность	гарантированность	разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	финансирование с помощью средств бюджетов всех уровней

Оценивая правовую обстановку начала 21 века, Г. В. Сулейманова отмечает следующие принципы [6] (табл. 5):

Таблица 5

доступность и всеобщность	всесторонность и многообразие видов обеспечительных мер	предоставление обеспечения в объемах, равных существующему в настоящий момент характеру экономики государства	осуществление обеспечения за счет средств, выделенных для соответствующих целей	многообразие форм обеспечения, зависящих от сложившихся обстоятельств

По мнению Филипповой Э.М, это «всеобщность социального обеспечения, доступность в реализации права на социальное обеспечение, гарантированность в праве на социальное обеспечение, дифференциация условий и норм обеспечения в зависимости от ряда социально значимых обстоятельств, ориентация на достойный уровень жизни в предоставлении объема социального обеспечения» [1, с. 69].

Указанные принципы нуждаются в дальнейшем изучении, правовой регламентации через единый нормативно-правовой акт. На основе анализа выше приведенных мнений ряда ученых, труды и исследования которых посвящены принципам права социального обеспечения, возможно обобщить и выявить ряд общих замечаний (признаков):

1. Всеобщность в распространении норм права;
2. Гарантированность в обеспечении наличия и поддержания достойного уровня жизни человека;
3. Наличие участия общественных объединений в жизни граждан и представление их интересов;
4. Роль государственной системы в лице уполномоченных органов как инструмента соблюдения социальных мер;
5. Многообразие и дифференциация видов, способов и норм права социального обеспечения.

Список источников

1. Филиппова Эльвира Маисовна О принципах в праве социального обеспечения // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-printsipah-v-prave-sotsialnogo-obespecheniya (дата обращения: 09.01.2024).
2. Мачульская Е. Е., Горбачева Ж. А. Право социального обеспечения. М., 2000. С. 41.
3. Право социального обеспечения / под ред. К. Н. Гусова. С. 73.
4. Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения. М., 2004. С. 119–125.
5. Гусева Т. С. Право социального обеспечения в России. М., 2009. С. 28.
6. Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения. М., 2003. С. 49–50.

УДК 349

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ЗАИКИН МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
студент
ГБПОУ «Колледж полиции»

Научный руководитель: Тарас Ольга Борисовна
преподаватель
ГБПОУ «Колледж полиции»

Аннотация: автор рассматривает актуальные проблемы правового регулирования административной и уголовной ответственности в области информационной безопасности несовершеннолетних, выявляя актуальные вызовы и проблемы, а также предлагает эффективные способы их решения путем внесения изменений в действующее российское законодательство.
Ключевые слова: несовершеннолетний, информационная безопасность, уголовная ответственность, административная ответственность, кибербуллинг.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF ADMINISTRATIVE AND CRIMINAL LIABILITY IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY OF MINORS

Zaikin Maksim Pavlovich

Scientific adviser: Taras Olga Borisovna

Annotation: The author examines the current problems of legal regulation of administrative and criminal liability in the field of information security of minors, identifying current challenges and problems, and also suggests effective ways to solve them by amending the current Russian legislation.
Ключевые слова: minor, information security, criminal liability, administrative liability, cyberbullying.

В первую очередь необходимо отметить, что для современного общества характерны стремительное развитие информационных технологий и влияние Интернет-пространства на все сферы общественной жизни. Однако именно несовершеннолетние больше остальных становятся объектом этого воздействия. При этом, глобальная информационная сеть обладает как положительными, так и отрицательными аспектами.

Конечно, в контексте быстрого распространения цифровых технологий и онлайн-коммуникаций, особое внимание уделяется законодательным недостаткам и пробелам, с целью обеспечения эффек-

тивной защиты детей и подростков от негативных последствий виртуального пространства. Так, российский законодатель всегда старается вовремя среагировать на происходящие изменения, связанные с доступом несовершеннолетних в сеть Интернет, его негативного влияния на несовершеннолетних и т.д. К примеру, с 1 февраля 2021 года на владельцев социальных сетей были возложены дополнительные обязанности по контролю за распространяемой информацией. Теперь, согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – ФЗ № 149) администраторы обязаны регулировать контент, публикуемый на платформе, если общее количество пользователей сети Интернет превышает пятьсот тысяч в сутки. [3, с.55]

Несмотря на предпринятые шаги по ужесточению контроля за информационным пространством, вопросы, связанные с защитой несовершеннолетних от негативного воздействия виртуального мира, до сих пор остаются актуальными. Так, согласно официальным статистическим данным, в 2022 году Генеральной прокуратурой России раскрыто более 600 тыс. киберпреступлений, что составляет 28% от общего числа преступлений. Это число продолжает стремительно расти. Особую активность в сети проявляют люди в возрасте от 12 до 24 лет, и доля интернет-пользователей в этой возрастной группе составляет 97,1% по состоянию на 2023 год. [4] Считаем, что данная статистика связана с проблемами правового регулирования административной и уголовной ответственности в сфере информационной безопасности несовершеннолетних.

Так, первая основная проблема связана с регулированием административной ответственности. Так, первая основная проблема связана с регулированием административной ответственности. По нашему мнению, существующие меры административной ответственности за совершение незаконных действий в сфере информационной безопасности несовершеннолетних являются недостаточными. Это подтверждается мнением ученых–правоведов. [1, с.64]

К примеру, как уже было указано выше, администраторы обязаны регулировать контент, публикуемый на платформе, если общее количество пользователей сети Интернет превышает пятьсот тысяч в сутки. В случае бездействия администрации социальной сети в России применяется практика блокировки доступа к этой сети на всей территории государства. Тем не менее, сообщества с деструктивным контентом могут перенести свою деятельность на другую платформу, которая не будет включена в реестр Роскомнадзора.

При этом, остается также вопрос о том, должен ли администратор публичной страницы, сообщества в социальной сети или владелец видеоканала нести юридическую ответственность за противоправную информацию, распространяемую другими лицами через его платформу. На данный момент за подобную деятельность, в том числе в виртуальном пространстве, предусмотрена только административная ответственность.

Достаточно громким и иллюстративным примером в данном контексте служит судебное разбирательство в Зюзинском районном суде г. Москвы [2], связанное с российским рэп–исполнителем и шоуменом Алишером Моргенштерном. Ему предъявлялось обвинение в административном правонарушении согласно ч. 1.1 ст. 6.13 КоАП РФ, связанном с пропагандой наркотических средств. Основанием для обвинения послужил видеоклип на песню «Розовое Вино 2», исполненную Yung Trapp и Моргенштерном, в тексте которой, по мнению властей, содержится пропаганда наркотиков. В свою защиту артист указывал, что не участвует в управлении контентом канала, где размещено видео. Однако суд не принял этот аргумент, пришел к выводу, что канал принадлежит Моргенштерну, и, следовательно, он не мог не знать о публикации видеофайлов. Это решение подчеркивает сложность определения ответственности в ситуациях, когда художественное произведение или контент созданы несколькими участниками, и управление ими может быть распределено.

Таким образом, существуют сложности в области правового контроля и наказания за размещение контента в социальных сетях, и эти аспекты непосредственно влияют на конституционные свободы граждан. В то время как социальные сети являются коммерческими платформами, стремящимися к прибыли, они также несут на себе риски предпринимательской деятельности и обязаны соблюдать законодательство России. Разумным решением, по всей видимости, является более строгое наложение

ответственности на сами платформы за нарушения, совершаемые их пользователями. Введение административных штрафов или частичной/полной блокировки доступа в РФ может стать стимулом для площадок улучшить свои внутренние механизмы контроля и регулирования размещения и распространения информации в сети.

В связи с этим, предлагаем внести изменения в ст.10.3 ФЗ № 149, а именно дополнить ее частью 9 следующего содержания: «Оператор может быть заблокирован частично или полностью на территории России по решению суда при при обнаружении факта совершения на его платформе незаконных действий, предусмотренных в КоАП РФ, реализованы незаконные действия, предусмотренные в КоАП РФ, воздействующие на несовершеннолетних». Это обеспечит более жесткий механизм контроля за деятельностью социальных сетей и содействует более активному участию платформ в обеспечении безопасности несовершеннолетних в виртуальном пространстве. Внесение изменений в законодательство может действенно подчеркнуть важность соблюдения правил и стандартов социальными сетями, а также стимулировать их к разработке и внедрению эффективных мер контроля.

Следующая не менее важная проблема связана с правовым регулированием уголовной ответственности. Так, в настоящее время не предусмотрена уголовно–правовая ответственность за кибербуллинг. Однако кибербуллинг, как форма электронного травли и домогательств, становится все более распространенной в современном обществе, особенно среди подростков. При этом, для несовершеннолетних кибербуллинг может иметь особенно тяжелые последствия из-за их более уязвимой психологической и эмоциональной природы.

Хотя статья 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) касается публикации информации, порочащей честь и достоинство человека, а статья 137 УК РФ – незаконного сбора и распространения сведений о частной жизни, включая личную или семейную тайну. Статья 119 УК РФ регулирует угрозы убийством или тяжким вредом здоровью. Тем не менее, отсутствует явный нормативный запрет на распространение информации, подпадающей под категорию кибербуллинга.

В связи с этим, предлагаем внести изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, а именно дополнить его статьей 129 следующего содержания:

«УК РФ. Статья 129. Кибербуллинг

1. Размещение в сети Интернет или иных информационных системах материалов, направленных на систематическое умышленное причинение психического или эмоционального вреда физическому лицу, – наказывается штрафом в размере от 100 000 до 500 000 рублей, либо принудительными работами на срок до одного года.

2. Тот же поступок, совершенный в отношении несовершеннолетнего, – наказывается штрафом в размере от 200 000 до 800 000 рублей, либо принудительными работами на срок до двух лет.

Примечание: Деяния, предусмотренные настоящей статьей, могут быть признаны уголовно наказуемыми, если они приводят к серьезным последствиям для здоровья потерпевшего, влекут за собой суицидальные намерения или причинение вреда психическому здоровью».

Основываясь на вышесказанном, можно заключить, что проблемы, связанные с правовым регулированием административной и уголовной ответственности в области информационной безопасности несовершеннолетних, становятся серьезным вызовом для современного общества. Несмотря на распространение цифровых технологий и широкое использование интернета среди несовершеннолетних, существующие законы и нормы, регулирующие их деятельность в сети, не всегда эффективно соответствуют динамике технологического прогресса. При этом, административные и уголовные нормы не всегда отражают современные вызовы, такие как кибербуллинг, деструктивный контент и другие формы воздействия в сети. В связи с этим, были предложены изменения в ФЗ № 149 и УК РФ.

Список источников

1. Дикаев С.У. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи / С.У. Дикаев // Материалы Межвузовской научно–практической конференции, приуроченной к 225–

летию РГПУ им. А.И. Герцена и 20–летию юридического факультета. – Санкт–Петербург: Печатный Цех, 2022. – 102 с.

2. Постановление Зюзинского районного суда г. Москвы от 3 июня 2021 г. по делу № 05–1117/2021 // Доступ из справ.–правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Решняк М.Г. Современные проблемы действия уголовного законодательства России и отдельных зарубежных стран, связанные с цифровизацией преступной деятельности // Безопасность бизнеса. – 2020. – № 6. – С. 54–61.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – URL.: fedstat.ru (дата обращения: 04.01.2024).

УДК 347.9

ПРОБЛЕМЫ ИСКОВОЙ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

ГРИДНЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Научный руководитель: Носенко Лидия Ивановна
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: в работе рассматриваются основные проблемы исковой формы защиты нарушенного или оспариваемого права. А именно, освещается проблема отсутствия единого законодательного определения понятия «Иск». Это обуславливает появление разных точек зрения на сущность иска и формирование трех основных научных концепций. Проблема, высокой длительности судебного процесса и вытекающих из нее причин: поведение участников судопроизводства, неукомплектованность кадрового состава судей и документооборот. Проблема малой информированности граждан.
Ключевые слова: иск, проблемы, недобросовестность, длительность процесса, способ преодоления, злоупотребление правом.

PROBLEMS OF THE CLAIM FORM OF CIVIL RIGHTS PROTECTION

Gridneva Elizaveta Alexandrovna

Scientific adviser: Nosenko Lidiya Ivanovna

Abstract: the article discusses the main problems of the form of a claim for the protection of a violated or disputed right. Namely, the problem of the lack of a single legislative definition of the concept of "Claim" is highlighted. This leads to the emergence of different points of view on the essence of the claim and the formation of three main scientific concepts. The problem of the high duration of the trial and the reasons arising from it: the behavior of the participants in the trial, the understaffing of judges and document flow. The problem of low awareness of citizens.
Keywords: lawsuit, problems, dishonesty, duration of the process, method of overcoming, abuse of law.

В ст. 46 Конституции Российской Федерации, а за ней и в гражданско-процессуальном кодексе, закреплено, что каждый гражданин имеет право на судебную защиту своих прав. В случае нарушения или оспаривания любых прав, лицо, в праве обратиться в суд с требованием о защите его прав. Основной формой такой защиты служит исковая форма защиты прав.[1]

В основном, все гражданские дела, судов общей юрисдикции рассматриваются в порядке искового производства. К исковому производству относятся дела, возникающие из гражданских, семейных, трудовых и др. правоотношений. Таким образом, можно сказать, что исковое производство - это основной вид гражданского судопроизводства, устанавливающий общий порядок судебного разбирательства. Иск как способ судебной защиты нарушенных прав и свобод, носит фундаментальный характер в российской правовой системе. Но вместе с тем, в процессе пользования исковой формой защиты могут возникать различные проблемы, которые будут способствовать затруднению реализации данной фор-

мы защиты.

Первая проблема связана с определением четкого понятия самого иска. Эта проблема является самой большой и дискуссионной, так как, несмотря на регулярные упоминания иска как в учебной литературе, так и в цивилистической доктрине, а также, разумеется, и в правоприменительной практике, законодательное определение категории «иск» отсутствует. То есть в юриспруденции как таковой нет общепризнанной дефиниции иска, что и обуславливает появление разнообразных мнений по поводу сущности иска, а следовательно, и формирование основных научных направлений понимания самого иска. [2]

На данный момент существует три научных концепции понимания иска.

В XIX веке господствующей теорией стала материально-правовая теория права на иск, которая рассматривала иск как особое состояние гражданского субъективного права, возникающее в следствии нарушения данного права.

Исходя из этого, процессуальное право рассматривалось как отрасль гражданского права, а процессуальное понятие “иск” как институт публичного права не признавался: иск определял собой лишь институт субъективного гражданского права. Грубо говоря, правом на иск обладал лишь носитель субъективного гражданского прав, а право на предъявление иска не выделялось в самостоятельный элемент, хотя задатки были.

Во второй концепции группа ученых (А.Ф. Клейнман, А.А. Добровольский, С.А. Иванова и др.) рассматривает иск как единое понятие, органически сочетающее материально-правовую и процессуальную стороны.[3] Причем упор ставится конкретно на материально-правовую сторону иска. Как говорил А.А. Добровольский «Нарушенное либо оспоренное право, претензия либо требование - это еще не иск. Иск - это средство защиты материального права, и конкретно поэтому нельзя иск отождествлять с материальным правом, подлежащим защите». [4]

Третьей концепцией является процессуальная концепция. Согласно ей иск принято рассматривать как процессуальную категорию самостоятельного институт гражданского процессуального права. То есть иск - публично-правовое притязание истца, заявляемое к ответчику, через суд.[5] Представителями данной концепции являются К.С. Юдельсон, К.И. Комиссаров, В.М. Семенов.

Рассмотрев данные три концепции, можно сделать вывод о том, что в гражданско- процессуальной науке иск классифицируется по материально-правовому признаку и по процессуально цели иска. Безусловно это происходит из-за множества пробелов, но одним из главных пробелов является отсутствие в законодательстве единого определения иска, а следовательно, порождает возникновение ошибок при классификации иска.

Следующей проблемой будет являться проблема, высокой длительности судебного процесса.

Длительностью процесса в гражданском праве называют фактически затраченное время на рассмотрение дела.

Одной из причин длительности процесса является поведение участников судопроизводства, часто оно может быть направленно на затягивание судебного процесса по средствам совершения необоснованных процессуальных действий, например, систематическая неявка лиц, участвующих в процессе, которые, должным образом, были извещены, повторная подача ранее приобщенных к делу материалов и ходатайств и т.д. такими действиями участники процесса могут затянуть разбирательство на длительный срок. Для того чтобы недобросовестные участники процесса не могли затягивать дела на долгий срок, в законодательстве закреплена норма, которая регулирует недобросовестное поведение таких участников процесса. Так, согласно ст. 99 ГПК РФ со стороны, недобросовестно заявившей неосновательный иск или спор относительно иска либо систематически противодействовавшей правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела, суд может взыскать в пользу другой стороны компенсацию за фактическую потерю времени. Размер компенсации определяется судом в разумных пределах и с учетом конкретных обстоятельств.[5]

Также средством противодействия злоупотреблению правом может выступать развитие принципов гражданского процесса, например добросовестности.[6] Данный принцип заключается в соответствии поведения лица нормам права, а также иным социальным нормам. Развитие данного принципа

будет способствовать не только улучшению соответствия поведения лиц нормам, но и будет способствовать продвижению уважительного и честного отношения субъектов гражданских правоотношений друг к другу.

Еще одной причиной затягивания судебного процесса служит неукомплектованность кадрового состава судей. Это связанно с материальным обеспечением судов и выражается в разрыве заработной платы судьи и рядового сотрудника суда.

Так, средняя зарплата судьи начального уровня составляет от двадцати четырёх до семидесяти трех тысяч рублей, а после 5 лет опыта работы их доход будет составлять от двадцати девяти до девяноста тысяч рублей. А, например, помощник судьи будет получать шестнадцать тысяч рублей, секретарь суда- пятнадцать, а ведущий специалист четырнадцать.

Такая низкая заработная плата у рядовых сотрудников судов не дает задержаться им на долго на своем рабочем месте и в связи с этим множество судов полностью неукомплектованны , что приводит к большой бумажной работе и тем самым к затягиванию судебного процесса.

Еще одним проблемным вопросом работы суда является документооборот. В настоящий момент все сферы жизни в той или иной степени подвергнуты цифровизации и правосудие данная тенденция не обошла стороной: размещение судебных постановлений и отслеживание хода дела через информационные системы «Судакт», «Правосудие». Но данные технологии не способствуют полному переходу работы суда в информационную сферу, так как многие документы до сих пор дублируются на бумажном носителе, потому что технические средства не всегда отвечают критерию надежности. Однако, постепенное введение автоматизации документооборота в судах положительно влияет на ускорение рассмотрения дел, снижает затраты на почтовые отправления и минимизирует порчу и потери документов.

Одним из способов преодоления длительности гражданского процесса выступают ускоренные формы рассмотрения гражданских дел. Такими формами являются заочное и упрощенное производство. В рамках упрощенного производство ускоренный характер выражается в том, что суд рассматривает дело без вызова сторон после истечения сроков, предварительное заседание не проводится, а также при рассмотрении дела в упрощенном порядке не применяются правила о ведении протокола и об отложении разбирательства дела.[7]

Средством воздействия лиц, участвующих в деле на продолжительность судебного разбирательства, является заявление об ускорении рассмотрения дела. После его рассмотрения в 5-дневный срок председатель суда выносит мотивированное определение, в котором может быть установлен срок проведения судебного заседания и (или) могут быть указаны действия, которые необходимо выполнить для ускорения судебного разбирательства. Но при этом при выборе конкретных мер, необходимых для ускорения процесса, необходимо учитывать принцип независимости и беспристрастности судей.

Таким образом, средства направленные на ускорение судопроизводства и нарушения принципа разумности сроков в законодательстве уже закреплен и имеют место быть.

Но не все граждане знают о существовании данных средств и из это вытекает проблема, связанная с недостатком информирования граждан.

Многие граждане не знают своих прав и обязанностей, что делает их уязвимыми перед возможным нарушениями.

Недостаток информации препятствует гражданам в получении качественной юридической помощи в защите своих нарушенных прав.

От недостатка информации, люди не всегда понимают, как правильно пользоваться исковой формой защиты. В связи с этим недостаточная информированность граждан может привести к ошибкам в применении данной формы защиты.

Иногда, граждане пытаются использовать исковую форму защиты, для решения проблем, которая была бы лучше рассмотрена в альтернативных способах разрешения конфликта.

Из всего перечисленного можно прийти к тому, что неправильное применение данной формы защиты может привести к дополнительным расходам, трате времени и в итоге не дать ожидаемого результата.

Суммируя сказанное, полагаем, что исковая форма защиты является универсальной и часто ис-

пользуемой формой защиты нарушенных прав, тем самым имеет ряд проблем, которые затрудняют процесс защиты прав граждан. Решение этих проблем требует совокупного подхода, включающего в себя необходимость проведения изменения в правовой системе с целью определения четкого понятия иска, сокращения сроков судебных процессов, улучшение информированности о правах и обязанностях граждан. Такие изменения помогут гражданам получить более быстрое и справедливое решение в их деле.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Филонова, И. Р. Актуальные проблемы исковой формы защиты гражданских прав / И. Р. Филонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 227-230. — URL: https://moluch.ru/archive/369/83075/ (дата обращения: 28.11.2023).
3. Клейнман А.Ф. Некоторые теоретические вопросы учения об иске в советском гражданском процессе. // Уч. тр. вып. 3., Сар., - 1969.
4. Добровольский А.А. Исковая форма защиты права (основные вопросы учения об иске). М.: Моск. ун-т. - 1965.
5. Советский гражданский процесс. Учебник //Под общ. ред. К.С. Юдельсона. М., -1956.
6. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) ст 99 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
7. Зимина, Н. А. Длительность как проблема гражданского процесса / Н. А. Зимина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 52 (447). — С. 244-246. — URL: https://moluch.ru/archive/447/98343/ (дата обращения: 28.11.2023).
8. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) ст 232.3 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

УДК 331.1

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРОФСОЮЗОВ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАРНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
КОВАЛЕНКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА
магистранты 1 курса Юридической школы
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в рассматриваемой статье обсуждается роль и влияние профсоюзов на общественно-политическую сферу в Российской Федерации. Исследуются функции, особенности участия профсоюзов в формировании социальной политики, защите прав работников и их влияние на принятие решений в общественно-политической среде России.
Ключевые слова: Право на труд, законодательство, Трудовой Кодекс, совершенствование права, профсоюзная деятельность, защита прав трудящихся.

THE FUNCTIONING OF TRADE UNIONS IN THE SOCIO-POLITICAL ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Tarnovsky Alexander Andreevich,
Kovalenko Ekaterina Vitalievna

Abstract: The article discusses the role and influence of trade unions on the socio-political sphere in the Russian Federation. The functions and features of the participation of trade unions in the formation of social policy, the protection of workers' rights and their influence on decision-making in the socio-political environment of Russia are studied.
Key words: The right to work, legislation, the Labor Code, improvement of law, trade union activity, protection of workers' rights.

История формирования профсоюзного движения насчитывает не один десяток лет. Несмотря на активное развитие общественных отношений, масштабные изменения в экономике и политике, предназначение и функционирование профсоюзов оставалось неизменным. Начиная с 1990 происходит развитие движения независимых профсоюзов, наиболее значимым из которых является – Федерация Независимых Профсоюзов России (далее – ФНПР). Это самое крупное объединение трудящихся России, независимое от государства, политических и иных структур.

В ФНПР входят 122 членские организации: 38 общероссийских (межрегиональных) профсоюзов и 84 территориальных объединения организаций профсоюзов. Еще 7 профсоюзов сотрудничают с ФНПР на основании договоров и соглашений. Федерация объединяет более 20 миллионов членов профсоюзов [1].

Помимо ФНПР большую роль в профсоюзной деятельности играют такие общественные объединения: Объединение профсоюзов России (СОЦПРОФ), Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации, Федеральный профсоюз авиационных диспетчеров России (ФПАД России), Российский профсоюз работников промышленности (РОСПРОФПРОМ), Обще-

ственная организация «Всероссийский Электропрофсоюз» и ряд других, обеспечивающих защиту трудовых, социально-экономических прав, законных интересов трудящих лиц.

Наличие и функционирование данных объединений в современной России, по мнению В. В. Боброва и Н. В. Никишевой, является важнейшим проявлением гражданского общества, составляющим неотъемлемую часть социально-экономической сферы [2]. Под гражданским обществом следует понимать совокупность негосударственных институтов и отношений в экономической, политической, социальной и духовной жизни общества, отражающих интересы и потребности различных групп населения; а также это сфера самодеятельности и самореализации граждан в целях решения жизненно важных вопросов, защиты своих прав и свобод [3, с. 516]. Основными принципами, на которых базируется гражданское общество, являются:

1. Равенство прав и свобод людей;
2. Гарантированная юридическая защита прав и свобод на основе законов;
3. Гарантированная законом возможность объединяться в независимые от государства общественные объединения;
4. Наличие юридического механизма, регулирующего отношения между государством и обществом [3, с. 516].

Опираясь на ранее проведенное исследование сущности профессиональных союзов, мы приходим к выводу, что их деятельность основывается на началах гражданского общества. Перенося принцип наличия юридического механизма, регулирующего отношения между государством и обществом, в плоскость профсоюзной деятельности в России, считаем необходимым сказать о социальном партнерстве, основными сторонами которого являются наёмные работники, работодатели и государство.

В соответствии с ч. 1 ст. 15 ФЗ «О профсоюзах»: «отношения профсоюзов с работодателями, их объединениями (союзами, ассоциациями), органами государственной власти и органами местного самоуправления строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, их представителей, а также на основе системы коллективных договоров, соглашений». Важность рассмотрения такого явления как социальное партнерство в России обусловлена тем, что профсоюзы являются одним из институтов, выступающим в защиту прав и законных интересов работников, в области занятости, условий и оплаты труда, соблюдения норм трудового законодательства. Наличие такого представителя, как профессиональные союзы, необходимо для защиты слабой стороны в трудовом правоотношении – работника [4].

Целью социального партнерства является достижение социального согласия в мире и обществе, государстве в целом. Принципиальными условиями социального партнерства являются:

1. Признание и уважение интересов сторон как важных и правомерных;
2. Равноправность и паритетность сторон на всех стадиях партнёрских отношений;
3. Поиск и решение компромисса при решении спорных и конфликтных вопросов;
4. Социальная справедливость в сфере труда;
5. Взаимная ответственность сторон за исполнение (неисполнение) принятых решений [5, с. 118].

Профсоюзами осуществляются следующие задачи в рамках социального партнерства:

- обеспечение требований условий труда рабочей силы;
- стимулирование труда;
- контроль за начислением заработной платы;
- судебная защита прав и интересов работников.

Правомочия профсоюзов, определяющие пределы вмешательства в трудовые отношения между работником и работодателем определены в ФЗ «О профсоюзах», а также рядом норм ТК РФ. Данные акты наделяют профсоюзы конкретными полномочиями, позволяющими реализовывать профсоюзам их основную функцию – представительство и защита прав работников.

Глава 2 ФЗ «О профсоюзах» посвящена основным правам профсоюзов. В рамках данного исследования рассмотрим ключевые права, закрепленные в законе.

Право профсоюзов на представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов ра-

ботников (ст. 11 ФЗ «О профсоюзах») [6]. Данное правомочие является одним из центральных в деятельности профсоюзов, позволяет защищать права не только собственных членов, но и иных работников в области трудовых споров. Профсоюзы способны участвовать в правовом регулировании трудовых правоотношений на всех этапах. В дополнение к рассматриваемой норме ст. 29 ТК РФ позволяет профсоюзам представлять интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении организацией [7].

Право на содействии занятости (ст. 12 ФЗ «О профсоюзах») [6] позволяет профсоюзам участвовать в разработке государственных программ занятости, предлагать меры по защите членов профсоюза, уволенных в результате ликвидации, осуществлять защиту социальных гарантий трудящихся в вопросах обеспечения занятости.

Профсоюзы вправе участвовать в урегулировании коллективных трудовых споров, организовывать и проводить в соответствии с законом забастовки, собрания, митинги, уличные шествия, демонстрации, пикетирования и другие коллективные действия, используя их как средство защиты социально-трудовых прав и интересов работников (ст. 14 ФЗ «О профсоюзах»).

Профсоюзным организациям позволено создавать собственные инспекции труда с целью осуществления профсоюзного контроля за соблюдением законодательства о труде (ст. 19 ФЗ «О профсоюзах»). В рамках контрольных мероприятий профсоюзы вправе беспрепятственно посещать рабочие места работников – членов профсоюзов – для проверки соблюдения работодателем законодательства о труде (ст. 370 ТК РФ).

При нарушении законодательства о труде за профсоюзами закреплено право обращаться в органы по рассмотрению трудовых споров (ст. 23 ФЗ «О профсоюзах»). С таким заявлением организация может обратиться как по просьбе собственных членов либо других работников, так и по собственной инициативе. Для реализации этого права профсоюзным организациям предоставлено право создавать юридические службы и консультации.

Особых обязанностей в отношении профсоюзных организаций в ФЗ «О профсоюзах» не содержится. Поскольку профсоюз – общественное объединение на него распространяются общие обязанности, закрепленные в ст. 29 ФЗ «Об общественных объединениях», так, профсоюз обязан:

- соблюдать законодательство России, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы профсоюзной деятельности, а также нормы, предусмотренные его уставом и иными учредительными документами;
- ежегодно информировать орган, принявший решение о государственной регистрации общественного объединения, о продолжении своей деятельности, в случае наличия регистрации;
- представлять по запросу органа, принимающего решения о государственной регистрации общественных объединений, решения руководящих органов и должностных лиц общественного объединения, годовые и квартальные отчеты о своей деятельности;
- допускать представителей органа, принимающего решения о государственной регистрации общественных объединений, на проводимые общественным объединением мероприятия;
- оказывать содействие представителям органа, принимающего решения о государственной регистрации общественных объединений, в ознакомлении с деятельностью общественного объединения в связи с достижением уставных целей и соблюдением законодательства Российской Федерации [8].

Юридические гарантии деятельности способствуют реализации прав профсоюзных организаций и выполнению ими возложенных обязанностей, занимая особое место в регулировании рассматриваемых общественных отношений. Систему юридических гарантий профсоюзов представляется возможным подразделить на:

1. Имущественные гарантии;

Данные гарантии включают в себя: право собственности на имущество, в том числе денежные средства, необходимые для выполнения уставных задач; право владения и пользования имуществом, переданным профсоюзам в хозяйственное ведение (управление), право учреждать банки и фонды и т. д. (ст. 24 ФЗ «О профсоюзах») [6].

2. Личные гарантии членов профсоюзной организации;

Эти гарантии также следует разделить на группы:

- *Гарантии работникам, которые входят в состав выборных профсоюзных коллегиальных органов и не освобождены от основной работы.*

Члены выборных профсоюзных органов освобождаются от работы для участия в съездах, конференциях. Увольнение данных работников по инициативе работодателя допускается только с учетом мнения выборного профсоюзного органа (ст. 25 ФЗ «О профсоюзах»). Согласно позиции, выраженной в Постановлении Конституционного Суда РФ от 03.06.2021 N 26-П "По делу о проверке конституционности части третьей статьи 374 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Е.К. Сергеевой", данная процедура направлена на предотвращение необоснованного увольнения таких работников в связи с осуществляемой ими профсоюзной деятельностью. Тем самым она направлена на государственную защиту от вмешательства работодателя в осуществление профсоюзной деятельности [9]. При этом работодатель обязан учесть мнение профсоюза, если работник являлся его членом на момент увольнения, а не на момент принятия решения о сокращении. Учитывать мнение профсоюза при увольнении его бывших членов работодатель не обязан (определение Приморского краевого суда от 24.08.2015 по делу № 33-7386/2015) [10].

- *Гарантии освобожденным работникам, избранным в профсоюзные органы.*

Работник, освобожденный от работы и избранный на выборную должность в профсоюз данной организации, после окончания деятельности на выборной должности имеет право занять прежнюю должность или другую равноценную должность (ст. 26 ФЗ «О профсоюзах»).

- *Гарантии права на труд работникам – членам выборного профсоюзного органа*.

Увольнение таких работников по инициативе работодателя не допускается в течение двух лет после окончания срока их полномочий, кроме случаев ликвидации организации или совершения работником действий, за которые законом предусмотрено увольнение (ст. 27 ФЗ «О профсоюзах»).

3. Гарантии по содействию деятельности профсоюзам со стороны работодателя;

Работодатель предоставляет профсоюзам в бесплатное пользование необходимые для их деятельности оборудование, помещения, транспортные средства и средства связи в соответствии с коллективным договором, соглашением. Кроме того, работодатель может передавать в бесплатное пользование профсоюзам находящиеся на балансе организации, либо арендуемые ею базы отдыха, спортивные и оздоровительные центры и др. Ключевой обязанностью работодателя является ежемесячное перечисление на счет профсоюза членских взносов из заработной платы работников при наличии письменных заявлений работников (ст. 28 ФЗ «О профсоюзах»).

4. Гарантия судебной защиты прав профсоюзов (ст. 29 ФЗ «О профсоюзах).

Таким образом, профсоюзы являются институтом гражданского общества, а также выступают в качестве стороны социального партнерства в целях обеспечения равных стандартов защиты социально-трудовых прав и интересов работников. На сегодняшний день российские профсоюзы наделены множеством прав, способствующих организации эффективной профсоюзной деятельности. Государство защищает права профсоюзных организации и предоставляет юридические гарантии как в отношении профсоюзов, так и в отношении работников.

Список источников

1. Федерация независимых профсоюзов России : офиц. сайт. 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://fnpr.ru/federation/ (дата обращения: 05.01.2024). — Текст : электронный.

2. Бобров, В. В. Проблемы функционирования профсоюзов как института гражданского общества в современной России / В. В. Бобров, Н. В. Никишова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 2 – 1. – С. 61 – 63.

3. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / В. Б. Исаков [и др.] ; под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Изд-во Норма : ИНФРА-М, 2020. — 656 с.

4. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы закрытого акционерного общества «Банк ВТБ 24» на нарушение конституционных прав и свобод положением абзаца второго части третьей статьи 445 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и статьей 397 Трудового кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ № 1650-О-О от 16.12.2010. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

5. Крайнов, Г. Н. Роль профсоюзов в механизме реализации социального партнерства / Г. Н. Крайнов // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. – 2020. – № 3. – С. 115 – 124.

6. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: федер. закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 148; 2021. – № 52 (ч. 1). – Ст. 8981.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19 декабря 2022 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3; 2022. – № 52. – Ст. 9375.

8. Об общественных объединениях: федер. закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930; 2022. – № 52. – ст. 9365.

9. По делу о проверке конституционности части третьей статьи 374 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Е. К. Сергеевой : Постановление Конституционного Суда РФ № 26-П от 03.06.2021. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

10. Определение Приморского краевого суда от 24.08.2015 по делу № 33-7386/2015. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ТРЕТИЙ УЧИТЕЛЬ: ПУТИ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АБЛАЕВА УМИТ ПОЛАТБАЕВНА
магистрант
Каспийский университет технологии и инженернинга им.Ш.Есенова
Казахстан, г.Актау

Научный руководитель: Егенисова Алмажай Кулжановна
кандидат педагогических наук., профессор
Каспийский университет технологии и инженернинга им.Ш.Есенова

Аннотация: в данной статье будет рассказано о третьем педагоге – образовательной среде и о путях создания развивающей, благоприятной образовательной среды, ее специфике, эффективности образовательной среды. Кроме того, будет проведен анализ законов Об образовании, правительственных постановлений, программ и трудов ученых, изучавших эту проблему, которые развивали подрастающее поколение и рассматривали проблемы третьего учителя-образовательной среды в образовании.
О том, что на развитие и формирование детей влияет окружающая среда через органы чувств, и что окружающая среда богата содержанием, можно использовать окружающую среду как средство развития навыков, склонностей, поддержки.
Ключевые слова: образовательная среда, третий учитель, окружающая среда, развитие, воспитание, навыки, способности.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT-THE THIRD TEACHER: WAYS TO CREATE A FAVORABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENTG

Ablaeva U.B.

Scientific adviser: Yegenissova Almazhay Kulzhanovna

Annotation: This article will talk about the third teacher – the educational environment and about ways to create a developing, favorable educational environment, its specifics, and the effectiveness of the educational environment. In addition, an analysis of education laws, government regulations, programs and the works of scientists who studied this problem, who developed the younger generation and considered the problems of the third teacher-the educational environment in education.
That the development and formation of children is influenced by the environment through the senses, and that the environment is rich in content, you can use the environment as a means of developing skills, inclinations, and support.
Keywords: educational environment, third teacher, environment, development, upbringing, skills, abilities.

На протяжении всей истории образования многие педагоги рассматривали окружающую среду как третьего учителя и поэтому так же важны, как и учитель. Насколько полезно думать об окружающей среде в качестве третьего учителя? Хорошо спроектированная среда может поддерживать и укреплять все области развития и обучения детей, точно так же плохо спланированная среда может препятствовать общему развитию и обучению.

Как окружающая среда «учит» детей? Трудно думать об окружающей среде как о неодушевленном объекте, но рассмотрение работы Ури Бронфенбреннера может дать представление о том, как окружающая среда преподает урок. Бронфенбреннер разработал двунаправленную концепцию, которая в своей работе, посвященной изучению взаимодействия между детьми и их окружающей средой, показывает, что ребенок влияет на окружающую среду и что окружающая среда, в свою очередь, влияет на него. Исходя из этого, на каждое действие есть реакция, и обработка этого взаимодействия позволяет развиваться.

Поэтому молодому поколению, как третьему учителю, известно, что благоприятная образовательная среда имеет большое значение, создает благоприятные условия. Актуальными проблемами сегодняшнего дня являются повышение качественного уровня воспитания и образования, развитие творческих навыков, поискового вкуса, повышение интереса к своему делу в совершенствовании академической успеваемости.

Послание Главы государства К. К. Токаева от 16 марта 2022 года заслушали все казахстанцы [1.с23]. В нем президент отметил, что «сегодняшнее послание имеет особое значение. Его багаж не ограничивается 1 годом, диапазон широк, содержание тоже отдельное. Мы ставим перед собой высокие цели. Вместе с вами мы приступили к созданию нового Казахстана».

Наличие благоприятной образовательной среды для всестороннего развития подрастающего поколения и правильная ее организация являются одним из необходимых неотложных в повестке дня государственной программы развития образования РК на 2023 - 2029 годы» и Закона РК «Об образовании», предусматривающего развитие национальных и человеческих ценностей, достижений в науке и практике с учетом творческой активности человека, духовных ставит задачу организации развития, формирования творческих умений и интеллектуальных качеств на высоком уровне [2,3. с.5]

Навыки, которые представляют собой небольшие единицы деятельности, которые дети выполняют в относительно короткие сроки и которые легко наблюдать и документировать. Навыки могут включать в себя такие вещи, как рисование, вырезание, подсчет, участие в игре и выполнение соответствующих физических упражнений. Склонности к мыслительным привычкам. Л. Г. Кац утверждает, что необходимые наклонности включают любопытство, творчество, сотрудничество и дружбу [4.с.50].

Изучая, как окружающая среда способствует образованию детей, мы рассмотрим следующее. Как учитель, окружающая среда – это обеспечение поддержки знаний.

Как среда детства может способствовать обучению детей? Важные экологические аспекты образования включают предоставление информации чувствам, поддержку особых потребностей и предпочтений детей, предоставление богатого контентом опыта и т. д. обеспечивают обратную связь.

Окружающая среда должна способствовать обучению через органы чувств. Один из основных принципов образования заключается в том, что органы чувств играют большую роль в развитии детей, а тщательно продуманная среда поддерживает исследования детей с использованием органов чувств.

Как окружающая среда может рассчитать каждое из пяти чувств? В полевых условиях зоны визуального и тактильного развития часто привлекают много внимания: класс украшают яркими предметами и тщательно подобранными предметами и исследуют маленькими ручками. Конечно, зрение и осязание важны, но часто делается неосведомленный выбор в отношении того, что лучше всего поддерживает чувства детей, и поддержка зрения и осязания не используется должным образом, а также часто затмевает сочетание звука, запаха и вкуса.

При разработке среды, учитывающей чувства детей, мы рассмотрим проблемы, адаптированные к веб-сайту совета сельских служб, зрение исследование мозга сообщает, что дети по-разному реагируют на разные цвета. Когда вы думаете о цветах классной комнаты, подумайте о времени, которое дети проводят каждый день в окружающей среде, и о целях программы. Светлые стены часто являют-

ся основным элементом мебели в раннем детстве, поскольку считается, что основные цвета представляют «детское пространство». Однако яркие цвета помогают повысить бдительность, и для ребенка, который проводит много времени в классе ярких цветов, это может помешать его способности концентрироваться на окружающей среде. С другой стороны, приглушенные цвета могут иметь общий успокаивающий эффект и, следовательно, поддерживать внимание и восприятие детей. Осязание: среда, богатая сенсорными ощущениями, дает детям различные тактильные ощущения, и важно отметить, что эти тактильные ощущения дают детям важную информацию о своем мире. Использование различных текстур и сопровождение этих текстур богатым языком может дать детям необходимую информацию.

При рассмотрении того, как включить чувства в среду раннего детства, важно отметить, что чрезмерная стимуляция может повлиять на способность детей сосредотачиваться, а мультисенсорный опыт может способствовать обучению детей.

Окружающая среда должна поддерживать игру, а также потребности и предпочтения каждого ребенка в обучении. Как окружающая среда может способствовать игре детей и уникальным способам взаимодействия с материалами, а также друг с другом? Ответ так же разнообразен, как и многие потребности детей в классе, но так же прост, как и учитывать один важный фактор: хорошо спроектированная среда позволяет детям действовать. Как дети реагируют на окружающую среду, какие подходы они выбирают для экспериментов, как они обрабатывают в ней материал – каждый из этих факторов определяется индивидуально в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Хорошая среда, основанная на этом, дает детям множество возможностей для поддержки различных исследований, которые они могут начать. Это подтверждается работой специалистов по «игровому образованию» Коско и Мура (Cosco and Moore, 2003), которые утверждают, что чем богаче и разнообразнее возможности, предоставляемые детям в их мире, тем больше детей получают знания, понимание и значение места и пространства в своей жизни[5.с.230]. Более пристальное внимание к выбору материалов, дизайну центра активности и расположению зоны будет рассмотрено позже в этой главе, но каждый из них имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы окружающая среда предоставляла широкие возможности.

Окружающая среда должна быть богатой содержанием. Исторически сложилось так, что многие профессионалы в этой области избегали подчеркивать важность среды, богатой контентом, поскольку это можно каким-то образом интерпретировать как поддержку академического подхода. В области ЕЭК растет озабоченность по поводу того, что академический подход, включая акцент на грамотности и навыках счета, часто внедряется до того, как дети будут готовы, и включает мероприятия, которые не отражают потребности детей в развитии.

Подходящая альтернатива академическому подходу в соответствии с Лилиан Кац (2009), метод, поддерживающий развивающиеся интеллектуальные навыки детей [4.с.50]. Процесс поддержки этих навыков включает в себя создание среды, ориентированной на ребенка, богатой выбором и содержанием. В такой детской среде дети учатся мыслительным привычкам, которые позволяют им интерпретировать опыт. Именно эта интерпретирующая способность рассматривается Кацем как важный аспект когнитивного развития, и богатая содержанием среда способствует достижению этой цели.

Окружающая среда должна обеспечивать обратную связь. При рассмотрении окружающей среды в качестве третьего учителя полезно представить, какова может быть образовательная роль окружающей среды. Несмотря на то, что окружающая среда безжизненна, она может дать детям обратную связь за их действия. Если еще раз взглянуть на работу Ури Бронфенбреннера по двум направлениям, ребенок оказывает влияние на окружающую среду, которая, в свою очередь, также влияет на него в окружающей среде [6.с.32].

Опираясь на двунаправленную концепцию, действия детей создают возможности для воздействия. Восьмимесячный ребенок, бросивший погремушку на пол с высокого стула, слышит булькающий звук и, глядя через край, видит, что погремушка сейчас на полу. Отличный урок устойчивости объекта, который преподается через окружающую среду.

Представьте себе трехлетнего ребенка, насыпающего песок в яму и наблюдающего за медленным течением песка, когда он проходит через узкий конец. При этом яма служит не только для песка, но и каналом для того, чтобы ребенок узнал о предназначении этого предмета.

В каждой из вышеперечисленных ситуаций дети учатся на своих действиях, а окружающая среда служит жизненно важным учителем. Чтобы произошло это обучение, окружающая среда должна быть спроектирована таким образом, чтобы развивалась обратная связь, и точно так же, как учитель должен контролировать влияние окружающей среды на детей, детей следует научить уделять пристальное внимание обратной связи, которую дает окружающая среда

Окружающая среда как учитель-поддержка развития навыков. Диапазон навыков, которым дети должны научиться в раннем детстве, огромен – дети не только развивают мелкую моторику для выполнения таких задач, как письмо и рисование, но также учатся физической ориентации в окружающей среде, ладить с другими, общаться так, как они понимают, различные способы общения. Как использовать эти навыки для представления (включая письменное слово) и передачи идей, а также основные академические навыки, такие как подсчет и распознавание букв.

Окружающая среда должна включать в себя множество инструментов и возможностей для приобретения опыта и навыков. Правильное размещение инструментов и возможностей в окружающей среде может стать богатой основой для обучения, развития и практики многих навыков, которые, как ожидается, будут развиваться у детей. Рассмотрим следующее:

Инструменты можно использовать как инструмент поддержки развития навыков. Какие инструменты могут способствовать развитию навыков? Инструменты можно рассматривать как устройство, способствующее выполнению задачи, и если мы рассмотрим все развивающиеся задачи дошкольного образования, существует множество инструментов, способствующих этому развитию. Инструменты для развития мелкой моторики могут включать ножницы, карандаши, маркеры, карандаши, кисти, бусины и конструкторы. Такие вещи, как мячи, альпинисты и качели, важны для развития крупной моторики. Способность общаться с другими, чтобы ладить и понимать, может поддерживаться взаимодействием в среде, богатой языками. Таким образом, возможности для индивидуальных занятий, небольших и больших групповых занятий с преподавателем, которые обеспечивают маркировку, перевод и поддержку, могут быть эффективными инструментами. Среда, богатая этикетками, изображениями и книгами, может развить навыки визуализации, поскольку у детей есть много возможностей представить свои идеи. Наконец, базовые навыки, такие как распознавание букв, могут поддерживаться средой, богатой печатью, в то время как возможности подсчета, изучения целого и компонентов и упорядочивания могут способствовать базовым навыкам подсчета.

Как третий учитель, можно обеспечить поддержку склонностей. Тенденции относятся к привычкам мышления. Кац говорит, что есть предрасположенности, которые в значительной степени способствуют общему образованию детей в классе, и их важно развивать.

Окружающая среда должна поддерживать интерес, творчество, сотрудничество и дружбу. Кац определяет интерес, творчество, сотрудничество и дружбу как важные тенденции, которые способствуют обучению детей. Блаустейн (Blaustein, 2005) расширяет эти диспозиции до трех основных уровней знаний, включая взаимодействие, воображение и интеграцию [7.с.150].

Как физическая среда может обеспечить возможности развития в каждой из этих областей? Дизайн обеспечивает фон, на котором может происходить взаимодействие, а забота и внимание, которые будут размещены в окружающей среде, могут стать трамплином для детского воображения. Интеграция позволяет детям познавать мир через свои чувства, и, как упоминалось ранее, сенсорные стимулы можно эффективно использовать для создания привлекательной поддерживающей атмосферы.

Окружающая среда должна поддерживать детство. По словам правозащитника детей раннего возраста и гуру экологического дизайна Джима Гринмана, дети, которые получают шестинедельный детский сад, могут проводить в детском саду до двенадцати тысяч часов, что больше, чем они проводят всю свою жизнь. Согласно статистике, уход за детьми в мире очень распространен среди маленьких детей: 30% детей в возрасте до трех лет и 50% детей в возрасте до пяти лет посещают центры раннего развития. Основываясь на этой статистике, многие американские дети находятся в раннем детстве в течение длительного времени.

Что означает сохранение детства для окружающей среды? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо иметь общее представление о том, что такое «детство». По словам гринмана, детство-это вре-

мя, когда люди должны влюбиться в мир, включая всю его беззаботную, а иногда и ужасную сложность, очарование и Тайну [6. с115]. Чтобы поддержать эти детские пространства, он использует всю среду раннего детства для детей: место для жизни, которое поддерживает компетентность, комфорт и индивидуальность детей; место красоты; среда, которая поощряет и адаптирует семьи к созданию сообщества посредством поддержки безопасности; место, которое поддерживает совместное и творческое обучение; место, которое поощряет ответственность, сострадание и сообщество, а также место, связанное с миром природы, более широким сообществом и миром за его пределами. Уделяя пристальное внимание экологическому дизайну, можно способствовать развитию любви к миру. Окружающая среда должна быть эстетически приятной. Какую роль играет эстетика в экологическом дизайне? Эстетика должна быть включена как важная часть учебных программ для детей младшего возраста, а эстетически привлекательная среда служит для укрепления представлений о том, что эстетика является важным аспектом нашего мира.

Что значит быть эстетически приятным для окружающей среды? По словам Эллиота Эйснера, учителя искусств и философа образования, эстетически приятная среда – это среда, которая распознает, привлекает и использует воображение как источник контента (Эйснер, 1997). Исходя из этого, воображение ребенка играет важную роль в его развитии, например, в его языке. Следовательно, на развитие воображения ребенка следует обращать внимание так же, как и на поддержку языкового развития.

Какие типы ситуаций способствуют стимулированию воображения ребенка? Ситуация должна отражать то, что знают дети, уважительно и привлекательно. Стены в классе должны украшать детские произведения искусства, а не милые вырезы, купленные в магазине. Фотографии детей и их семей должны быть видны во всем классе, в отличие от детских мультфильмов на стенах. В каждом из этих примеров оценивается жизнь и работа детей, а также уважается и культивируется их вклад в общее развитие класса. Какая замечательная атмосфера для развития воображения!

Окружающая среда как Учитель: поддерживает развитие чувств.

Как окружающая среда может поддерживать чувства детей? Достижения в каждой из других областей обучения – знания, навыки и способности влияют на то, как дети относятся к своему окружению и, в свою очередь, как они относятся к себе.

Окружающая среда должна поддерживать чувство компетентности, принадлежности и безопасности. Уделение пристального внимания проектированию окружающей среды для маленьких детей одним из наиболее важных преимуществ окружающей среды будет возможность дать обратную связь. Как обсуждалось ранее, двунаправленная концепция дает знания о том, что ребенок влияет не только на окружающую среду, но и на окружающую среду. Имея это в виду, можно отметить компетентность, которую дети приобретают в результате успешного взаимодействия с окружающей средой.

В заключение можно сказать, что роль третьего учителя в воспитании, развитии и развитии подрастающего поколения велика, правильная организация, оснащение, поддержка этой среды позволяет ребенку развивать познавательные процессы, всесторонне развиваться, находить свое место в жизни, расти как личность.

Список источников

1. Токаев К.К. Послание 16.03.2022 ж.https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtynkazakstan-halkyna-zholdauy-183555

2. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы.Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года №248

3. Закон Республики Казахстан Об образовании, 27 июля 2007 г., Акорда, Астана, 10б.

4. Катц Л.Г. (2009). Чему должны научиться маленькие дети? Шампейн, Иллинойс: информационный центр Эрика по образованию маленьких детей. Чикаго: издательство Чикагского университета. С. 50-68.

5. Коско, Н. И Мур, р. (2003) игра на сайте: почему физическая среда важна в игровой работе. Доклад, представленный на 14-м ежегодном собрании по игровому образованию и человеческому развитию: теоретическая игровая работа, Эли, Великобритания. С.230

6. Гринман, Дж. (2005) Места для детства в 21 веке: концептуальная основа, за пределами журнала: Маленькие дети в Интернете. С.32

7. Блауштайн, М. (2005). Видеть, слышать, трогать! Основы подготовки к обучению.Вне журнала. Проверено 22сентября 2006г. http://www.journal. naeyc.org/btj/200507/.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНЫХ КРУЖКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

КАРАБАЛИНА ДИНАРА АМАНКОСОВНА
магистрант
Каспийский университет технологии и инжинирнинга им.Ш.Есенова
Казахстан, г.Актау

Научный руководитель: Егенисова Алмажай Кулжановна
кандидат педагогических наук, профессор
Каспийский университет технологии и инжиниринга им.Ш.Есенова

Аннотация: в этой статье подчеркивается значение кружков и внеклассных мероприятий в воспитании подрастающего поколения. Кроме того, был проведен анализ закона Об образовании, резолюций правительственных постановлений, посланий и программ президента своему народу, а также работ ученых, изучавших эту проблему.
Излагаются виды внеурочной деятельности и кружков, способы их организации и проведения.
Ключевые слова: кружок, внеурочная работа, школьник, воспитание, мероприятие

THE INFLUENCE OF SCHOOL CLUBS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE EDUCATION OF STUDENTS

Karabalina D.A.

Scientific adviser: Yegenissova Almazhay Kulzhanovna

Annotation: This article emphasizes the importance of clubs and extracurricular activities in the education of the younger generation. In addition, an analysis of the law on education, resolutions of government resolutions, messages and programs of the President to his people, as well as the works of scientists who studied this problem was carried out.
The types of extracurricular activities and clubs, methods of their organization and conduct are described.
Key words: club, extracurricular activities, student, education, event

В настоящее время перед работниками образования стоит главная цель - поднять образование в стране на международный уровень и повысить качество образования, сформировать личность, компенсировать потребности общества, интегрировать его в мировое образовательное пространство.

В Законе РК «Об образовании» говорится: «главная задача системы образования-создание необходимых условий для образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [1.с.10]. А Послание Главы государства К.К. Токаева от 16 марта 2022 года слушали все казахстанцы. В нем президент отметил, что «сегодняшнее послание имеет особое значение. Его багаж не ограничивается 1 годом, диапазон широк, содержание тоже отдельное. Мы ставим перед собой высокие цели. Вместе с вами мы приступили к созданию нового Казахстана» [2.с.4].

Вместе с тем, концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы ставит перед собой вопрос развития человеческого капитала путем повышения качества образования для устойчивого развития экономики и правильной организации досуга и качественного образования и воспитания подрастающего поколения[3.с.5]

Глава государства Н.Назарбаев отметил, что «перед грядущим поколением стоит огромная ответственность, которую несут учителя. Потому что будущее нашей страны будет расти, а вхождение в число цивилизованных стран будет измеряться сегодняшним поколением».

Особое место занимает наследие произведений Ш. Кудайбердиева, Х. Досмухамедова, Ж. Аймауытова, М. Дулатова, оставивших свой след в казахской степи под наставничеством [4-7.с.176].

Во второй половине XIX века для людей наступил период здорового, здорово-духовного развития. В этот период ученые-просветители Ш. Уалиханов, И. Алтынсарин, А. Кунанбаев и др. В своих трудах подчеркивали необходимость формирования смысла жизни людей, ценностных стержней [8.с.285].

Одним из тех, кто в своем педагогическом труде уделял особое внимание воспитанию поколений, является И.Алтынсарин. Педагог-просветитель уделял большое внимание проблеме воспитания и воспитания ребенка. Во всех своих произведениях он призывал учеников быть честными, честными, трудолюбивыми, нравственными гражданами, избегать здоровых, вредных поступков, отчужденного поведения, избегать вредных привычек, таких как лень, лень и т. д. Известно, что данное воспитательное наследие может быть использовано детьми во внеурочной и кружковой работе. В трудах И. Алтынсарина часто проповедуют, что заслуживай звание трудолюбивого, будь трудолюбивым, держись подальше от такого чуждого характера, как лень лежать и пить[9.с.230].

Известно, что в последние годы развитие человека, уровни зрелости: так называемый «умный человек», «умный человек», «совершенный человек», «космический человек», «полный человек» могут быть достигнуты путем правильной организации внеурочной деятельности для воспитания будущих поколений, чтобы обеспечить мировую гармонию. А в вопросе полноценного человеческого воспитания высоки цели идеала перед поколением, сформировавшимся в новом сознании, где чистота ума, сердца, совести, красота языка, сила слова закладывают основу будущего.

Поэтому в воспитании подрастающего поколения особое место занимает внеурочная деятельность и кружки в школе. Они оказывают большое влияние на воспитание учащихся, правильную организацию досуга и их благополучие, а также здоровье.

Внеурочная работа – организация различных видов деятельности учителя с учащимися во внеурочное время, создающая необходимые условия для обеспечения социализации личности ребенка. Внеурочная деятельность – различные воспитательные мероприятия, не входящие в рамки учебной программы и проводимые школой вне учебного расписания.

Понятие – сущность внеурочной деятельности обширна и не однозначна, она включает в себя различные занятия по содержанию, деятельности, методике проведения, методам управления и формам. Например: к внеурочной работе относятся такие мероприятия, как заседание предметного кружка, внеурочное чтение, проведение школьных праздников и вечеров. В некоторых случаях (кружок, внеклассное чтение) им руководит преподаватель, в других случаях (организация досуга, развлекательные мероприятия)-учащиеся на основе самоуправления. В связи с этим возникает необходимость дифференциации понятия» внеурочная работа«, для чего в педагогической литературе и практике используются термины – «внеурочная работа». Внеурочная деятельность –граничит с учебным процессом по цели, содержанию и методам, является его продолжением во внеурочной деятельности и не всегда носит волевой характер. Определяющую роль в его планировании и организации играет учитель. Примером этого являются работы, проводимые предметным учителем с способными учениками по расширению и углублению знаний, полученных из программного материала, и коррекции знаний слабоуспевающих. Внеурочная работа-занятия, проводимые внеурочно, благодаря направляющей роли учителей, классных руководителей, часто на основе активного и самоуправления в коллективе учащихся. Внеурочная деятельность-это совокупность различных видов деятельности, которые имеют возмож-

ность оказывать широкое положительное влияние на учащихся и которые учитель делает самостоятельно в учебно-методическом поле, связывая их с работой на уроке.

Внеурочная деятельность, являющаяся составной частью воспитательной работы школы, направлена на общую цель обучения и воспитания – усвоение ребенком социального опыта, необходимого для жизни и общества, и формирование системы ценностей, принятых обществом. Бытует мнение, что неуспевающих учеников нельзя отвлекать, кроме чтения. Но это неправда, потому что именно это должно помочь учащимся максимально использовать свое свободное время. Озвученные задачи определяют основные возможности и направления внеурочной деятельности. В реальной воспитательной работе они конкретизируются в зависимости от особенностей класса, самого учителя, от течения общешкольной внеучебной работы. Качество воспитательного мероприятия также можно оценить по влиянию учащихся. Их внимание, их эмоциональная приспособленность, их интерес к происходящему, их активность или, наоборот, их безразличие-все это говорит о многом. Наблюдение за деятельностью учащихся, беседа с ними, анкетирование позволяют глубоко оценить эффективность проделанной работы. Состояние и результаты внеурочной и внешкольной работы целесообразно систематически обсуждать на педагогических советах и методических объединениях. При оценке воспитательного мероприятия лучше привлекать учащихся, для этого можно использовать школьное радио, стенгазеты, выставки. Результаты таких форм работы требуют широкого обсуждения в коллективе, как соревнования, конкурсы, конкурсы, месячники и др.

Некоторые формы внеурочных мероприятий: вечер истории-это форма подведения итогов годовой классной работы или кружка. Вместе с учителем учащиеся более подробно продумывают программу вечера, тип работы и игры. Подбирает материал для вечеринки. Например: готовит исторические детали, ребусы, меры, кроссворды, вопросы для викторины; необходимые модели, плакаты, лозунги, а также класс. Такое мероприятие имеет очень важное воспитательное значение: во-первых, ученики вместе борются за честь своего класса; во-вторых, это соревнование развивает у учащихся спокойствие и энергию, необходимые для победы, оказывает большое влияние на развитие силы.

Викторина – это игра сама по себе. Викторину удобно проводить в кружке или как соревнование между отдельными классами (во внеурочное время). Задания, которые будут подготовлены для викторины, должны быть визуально насыщенными, не требующими написания, часто удобными для мысленного вывода. Вопросы, которые читаются по программе на уроке, обычно не интересны для викторины. В викторину можно ввести свои собственные вопросы, связанные с историей. В викторину также включаются юмористические вопросы. Викторины в целом могут быть посвящены той или иной теме, хотя удобно организовывать комбинированные викторины.

Встреча с владельцами различных профессий во время внеурочной деятельности-важный инструмент нравственного формирования подрастающего поколения. Такие встречи могут быть частью классной или общешкольной или другой формы внеурочной деятельности.

В первом слове учитель должен рассказать о жизни и деятельности гостей, чтобы заинтересовать учащихся, а в заключении обобщить все сказанное и поблагодарить присутствующих. Деловые игры – это активный метод обучения, при котором изучаемый объект или конкретные действия учащихся воспринимаются или принимают решения, визуализируя их перед глазами. Сюжет деловых игр с детьми, как правило, не сложен, может проходить в форме организационного семинара. Деловые игры, организуемые во внеурочной деятельности-перспективное направление. Такие игры учат строить свою деятельность, улучшать деловые отношения со сверстниками, вступать в коллегиальные отношения со старшими. Особенно ценны совместные деловые игры с учащимися и взрослыми (учителями, родителями). Деловые игры должны быть разработаны специально для определенного возраста с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Можно выделить следующие четыре типа деловых игр, которые можно использовать во внеурочной деятельности:

- крупномасштабные (несколько классов) и длительные (несколько месяцев) деловые игры;
- игры, основанные на дифференциации конкретной информации;
- краткосрочные деловые игры, которыми занимается весь класс;
- настольные деловые игры.

Одной из форм внеурочной деятельности является организация диспута по истории. Это вопросительно-ответная игра между собственными классами. Во время диспута сначала задаются более сложные вопросы. Очень важно задать вопрос по материалу диспута. Содержание этих вопросов решается в зависимости от целей, поставленных перед диспутом. Среди таких целей наиболее важным будет повторение учебного материала прошлых учебных лет. В этом случае перед учащимися ставится цель повторить пройденный материал в реальном времени.

Эта инициатива, запущенная с 2019 года при поддержке главы государства Касым-Жомарта Токаева, с 1 мая 2021 года вступили в силу правила финансирования кружков и секций. В рамках этого проекта Artsport.edu.kz программа запущена. Одна из компаний, которая начала работу над этой программой. В кружок дети от 4 до 18 лет могут бесплатно посещать любую спортивную секцию, творческий кружок при государственной поддержке.

Помимо школьных внеурочных мероприятий, школьникам также дают уроки кружка. Как известно, само слово» кружок – это самостоятельная деятельность учащихся. Цель занятий кружка: углубление знаний учащихся, развитие умений, удовлетворение творческих интересов и склонностей, приобщение к общественно полезному труду. В годовом, воспитательном плане школы организуются и планируются различные виды кружковых занятий. Например, кружок «Молодой репортер», экологический кружок, кружок по разным предметам, кружки художников, кружки организации спортивных мероприятий и т.д. В школе через различные кружки проводится конкурс «сочинение», среди учащихся начальных классов-конкурс «Моя Родина-Казахстан», можно организовать и провести интеллектуальные игры, кружок «Умелые руки», кружок «Юный натуралист», кружок «Юный исследователь».

К выбору ребенком внешкольной работы нужно подходить максимально серьезно и ответственно. В этом контексте, как специалист, Елжас Ертаевич предлагает родителям следующие советы.

7 ошибок родителей и детей при выборе кружка.

1.Во-первых, ребенок должен сам выбрать кружок для посещения. Ребенок, который не может самостоятельно принимать решения, привыкнет к тому, что в будущем для него родители должны принимать решения. Поэтому взрослым стоит внимательно присмотреться к своему потомству, проанализировать все его способности и увлечения и несмотря на любые предрассудки и собственные мечты, отдать в нужный кружок ребенку.

2. В нашем обществе сложился негативный миф. Он сказал: «Нельзя лишать ребенка детства». Это ошибочное мнение, результатом которого является то, что ничего не выбирая, в конце концов ребенок тоже остается без кружки. Мы часто слышим, что, пока не пойдем в кружок, пусть больше гуляют, играют на свежем воздухе, а также успевают задания в школе. Стремление ребенка к знаниям, развитию - врожденная черта. Они заинтересованы в чтении, изучении нового, открытии, создании гипотез и поиске. Это означает развитие. Вот что такое детство. Вместо этого ему нужно дать шанс, убедившись, что он может исследовать и учиться новому.

3.Боязнь выбрать лучшую кружку и оставить ее. Кружок – это не будущая профессия ребенка. Раз и навсегда разлучив ребенка, ему не нужно определять готовую траекторию будущего. Вместо этого пусть он пробует себя, посещая десятки разных кружков. Ни родитель, ни ребенок не должны бояться попробовать.

4. Третья ошибка «для компании». Ребенок в большинстве случаев боится одиночества или общества. Особенно это касается детей, у которых не сформированы лидерские качества. Поэтому они ищут себе друзей и в большинстве случаев следуют за этими друзьями. Поддержка близкого человека дает положительный эффект. Однако есть и обратная сторона. Молодой подросток отодвигает свои увлечения и желания на второй план.

5. В программе школы есть уроки физики, математики. Есть родители или дети, которые задаются вопросом, что им нужно, чтобы подготовиться к этому дополнительно. Получение этого дополнительного образования может вызвать у вас интерес к этим урокам.

6. Еще одна причина – находиться далеко от того места, где живет кружка ребенка. Ребенок, измученный заданиями в школе, не имеет сил ходить в дополнительные кружки.

7. Ошибочное мнение о том, что знания можно получить самостоятельно дома. Да, может быть, действительно можно получить домашнее образование. Но этого недостаточно. Причина зависит от трех основных причин.

Во-первых, секции и кружки – это не только обучение, но и средство общения. Социализация, умение работать в коллективе, умение ценить других, умение побеждать и проигрывать. Получить все это в домашних условиях невозможно.

Во-вторых, если вы химик, можете ли вы без проблем научить ребенка химии? Учитель не только хорошо знает свой предмет. Что еще более важно, он может передать эту тему ребенку с учетом его возраста и особенностей.

В-третьих, ребенок не может воспринимать вас как учителя. Преподавание включает в себя множество аспектов, которые не соответствуют дисциплине, объективной оценке и роли родителей.

В целом, есть много преимуществ в воспитании ребенка в полном объеме, правильной организации внеурочной деятельности и организации кружка. Особенно в настоящее время, не выходя из дома, без свободного телефона на мобильный телефон, большое благо для сохранения здоровья детей, поддержания стрессоустойчивости, организации здорового образа жизни.

Список источников

1. Закон Республики Казахстан Об образовании, 27 июля 2007 г., Акорда, Астана, 10 с.
2. Токаев К.К. Послание 16.03.2022 ж.https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtynkazakstan-halkyna-zholdauy-183555
3. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года №248
4. Кудайбердиев Ш. Сочинения. Алматы: писатель, 1988, -530 с.
5. Досмухамедов Х. Аламан Алматы: Анафила, 2007, -176 с.
6. Избранные произведения Аймаутова Ж. Алматы: Писатель, 1989, -372с..
7. Дулатов М. Избранные произведения. Алматы: писатель, 2011,-352 с.
8. Алтынсарин И. Избранные произведения. Алматы: Рауан, 1994, -285 с.
9. Кунанбаева А. Сочинение В двух томах. Алматы: Писатель, 19887 -230 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.821.1

КОГНИТИВНЫЙ ТЕСТ

ЧИРЯЕВ ДЕМИД АЛЕКСЕЕВИЧ
курсант 2 курса факультета подготовки врачей для Сухопутных войск
ФГБВУ ВО Военно-медицинская академия Минобороны РФ,
Санкт-Петербург

Научный руководитель: Мургаева Наталья Васильевна
канд. биол. наук, доцент,
старший преподаватель кафедры нормальной физиологии
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург
Мызников Игорь Леонидович
канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии
Военно-медицинская академия, Санкт-Петербург

Аннотация: авторы представили пилот-тестирование когнитивного теста, основанного на арифметическом счёте. Обследованы лица мужского пола (n = 70) в возрасте 17 - 20 лет из числа обучающихся в организованном коллективе. Перед арифметическим счётом испытуемые проводили самооценку состояния по формализованной процедуре.
Процесс когнитивного теста заключался в прибавлении в уме к полученному предшествующими вычислениями результату однозначного числа. При продолжительности теста в 5 минут, выделялись 30-ти секундные интервалы, по которым оценивались производительность (количество выполненных математических операций) и качество выполнения теста (количество ошибок на этих же интервалах). Тестирование было проведено дважды: в начале и в конце 6-ти дневной учебной недели.
Метод может быть применён в процессе тестирования на профессиональную пригодность, устойчивость внимания, мыслительную деятельность и оценку умственного утомления.
Ключевые слова: когнитивные функции, арифметический счёт, умственная работоспособность, арифметический тест, внимание, мышление, утомление.

COGNITIVE TEST

Chiryaev Demid Alexeyevich

Scientific supervisor: Murgaeva Natalia Vasilyevna,
Myznikov Igor Leonidovich

Abstract: The authors presented a pilot test of a cognitive test based on arithmetic calculation. Male persons (n = 70) aged 17-20 years from among students in an organized group were examined. Before the arithmetic calculation, the subjects conducted a self-assessment of their condition before starting testing according to a formalized procedure. The procedure of the arithmetic test was to add a single digit number in the mind to the result obtained by previous calculations. With a test duration of 5 minutes, 30-second intervals were allocated, they were used to evaluate performance (the number of mathematical operations performed) and the quality of test execution (the number of errors at the same intervals). The test was conducted twice: at the beginning and at the end of the 6-day school week. The method can be used in the process of professional aptitude testing, for the stability of attention and mental activity, and assessment of mental fatigue.
Keywords: cognitive functions, arithmetic calculation, mental performance, arithmetic test, attention, thinking, fatigue.

Когнитивные функции – функции высшей нервной деятельности человека, с помощью которых происходит познание окружающего мира и своих собственных действий, направленных на его преобразование. По-другому их называют: «Высшие психические функции» (ВПФ) [1, с. 110]. К ним относят: ощущение, восприятие, мышление, речь, память, воображение, представление, внимание [2, с. 31]. ВПФ показывают уровень развития наших интеллектуальных способностей [2, с. 49]. Изучение и диагностика когнитивных функций необходима, так как их нарушение может свидетельствовать о поражении структур головного мозга, эмоциональном состоянии человека и психических отклонениях [1, с. 202].

Известны тесты на внимание с запоминанием картинок, выявлением в них различий, однако мало тестов, направленных на арифметический счёт [3, с. 11]. В арифметических операциях принимают участие такие высшие психические функции, как внимание и мышление [4]. Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами [2, с. 41]. Внимание – направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость [2, с. 35].

Мы провели контент-анализ депонированных за 2000 – 2022 год научных работ в наукометрической базе данных (НБД) Российского индекса национального тестирования (РИНЦ) по запросам, отражающим наше направление исследования: «когнитивные функции & человек», «когнитивные функции & тест» и «когнитивные функции & арифметический счёт» (рис. 1). Из представленного графического анализа видно, что имеются единичные работы по рассматриваемой нами теме.

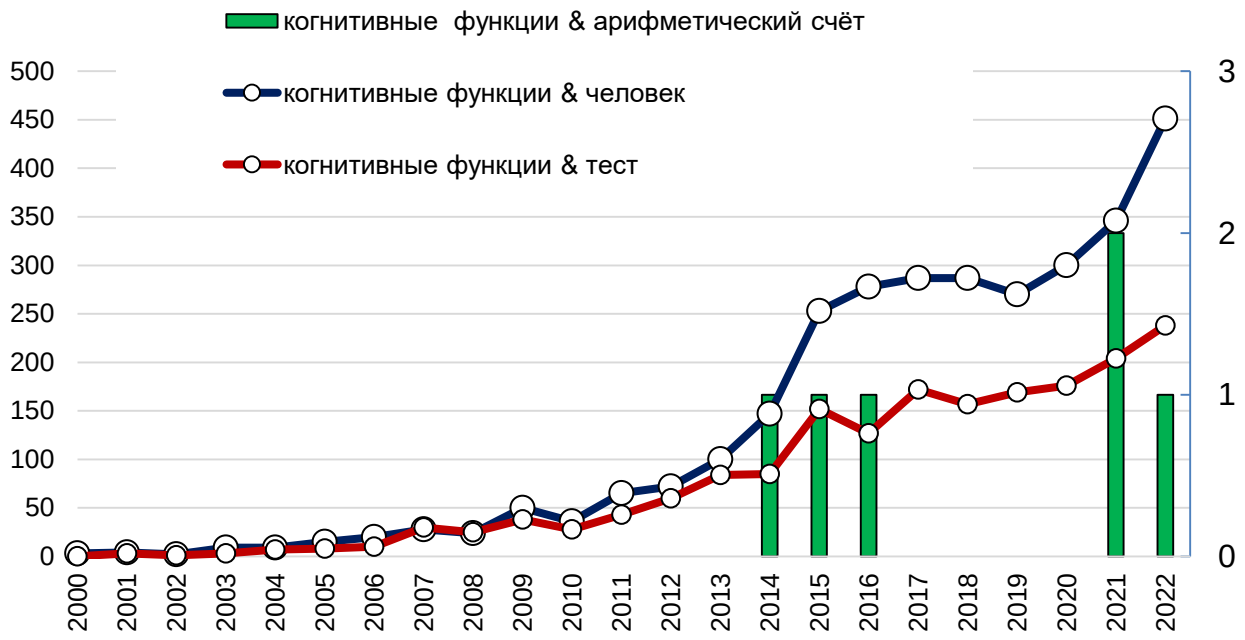

Рис. 1. Контент-анализ по НБД РИНЦ. По левой оси «Y» - «когнитивные функции & человек», «когнитивные функции & тест». По правой оси «Y» - «когнитивные функции & арифметический счёт».

Целью нашего исследования стало пилот-тестирование теста с арифметическим счетом, позволяющего оценить производительность мышления и устойчивость внимания в начале и в конце учебной 6-ти дневной недели.

Объекты и методики исследования

Обследованы лица мужского пола (n = 70) в возрасте 17 - 20 лет из числа обучающихся в органи-

зованном коллективе. Исследование было выполнено в помещении с комфортными условиями и при достаточной освещённости. Испытуемые проводили самооценку состояния перед началом тестирования, так как астенические реакции могут существенно влиять на производительность и качество выполнения теста. Эта процедура была формализована разработанной нами лингвистической шкалой, по которой определённое состояние нужно было перевести в количественную бальную величину (рис. 2). Выбранный испытуемым балл записывался в протокол теста.

Рис. 2. Шкала самооценки состояния

Далее тестируемым предлагалось написать на листе формата А5 начальное число, с которого они производили арифметические действия (сложение с одним и тем же числом полученную сумму), в понедельник (пн) этим числом являлось 17, а в субботу (сб) - 16. В период тестирования (записи результатов в строку) по произносимой тестирующим команде «Рубеж», испытуемые должны были ставить вертикальную линию после крайней суммы, которую они успели сосчитать. Такая команда подавалась в течение 5-ти минут каждые 30 секунд. Таким образом выделялось 10 рубежей по 30 секунд.

По результатам выполнения теста проводился подсчет следующих значений: числа выполненных арифметических операций (N) и наличия в них ошибок (M). Ошибкой мы считали неправильное вычисление суммы, к примеру, испытуемый, при условии прибавления цифры 7, после 17 сосчитал 25, что на одну единицу больше. Однако, если после ошибки производилась правильная арифметическая операция, то есть после 25 регистрировалось число 32, что является верным ответом, то это ошибкой не считалось. После выполнения теста, мы собирали листы и подсчитывали количество сделанных арифметических операций в каждом рубеже и количество допущенных в них же ошибок.

Для оценки влияния учебной недели на выраженность утомления, тестирование проведено в субботу (окончание учебной недели) и в понедельник (после выходных).

Динамика недельных показателей результативности теста оценивалась по сравнению сопряжённых пар наблюдений критерием t-Student, коэффициента корреляции r-Пирсона, а также на основе структурных различий, рассчитанных на основе коэффициента Рябцева [5, с. 480].

В 2018 году И.Л. Мызниковым была показана эффективность применения структурного анализа в качестве перспективного направления в описании результатов медико-биологических процессов с полипараметрическим результатом [6, с. 35; 7, с. 267; 8, с. 17; 9, с. 130]:

$$IR = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(d_i^2 - d_i^1)^2}{\sum_{i=1}^{n}(d_i^2 + d_i^1)^2}}$$

где d_i^1 и d_i^2 – величины i-го параметра, 1-го и 2-го исследований на 10-ти рубежах (i = $\overline{1,n}$, n = 10), т.е. в понедельник и в субботу. В нашем случае: количество выполненных за определенный промежуток времени арифметических операций и обнаруженных в них ошибок.

Этот индекс имеет определённый интервал возможных значений от 0 (идентичность структур) до 1 (полное различие), а также автор – разработчик методики IR провёл шкалирование данной величины. Индекс IR позволяет рассчитать обобщающий результат структурных сдвигов от базисного уровня, а в дальнейшем дать характеристику меры структурных различий. Индекс IR единственный из подобных алгоритмов, имеющий количественное и качественное выражение (табл. 1).

Рассчитали производные величины распределения случайной величины (в т.ч. AV - средние значение, m_x – ошибка среднего значения, коэффициент вариации – Cv, его ошибка – mCv, границы нижнего и верхнего квантилей распределения – [QL; QU]), уровни значимости различий оценены критерием t-Student для сопряжённых пар наблюдений [10, с. 47, с. 120, с. 243].

Таблица 1

Шкала оценки меры существенности структурных различий для оценки эффективности влияния контролируемого фактора

Интервал значений индекса	Характеристика меры структурных различий
0,000 – 0,030	тождественность структур
0,031 – 0,070	весьма низкий уровень различия структур (ВНУРС)
0,071 – 0,150	низкий уровень различия структур (НУРС)
0,151 – 0,3	существенный уровень различия структур (СУРС)
0,301 – 0,5	значительный уровень различия структур
0,501 – 0,7	весьма значительный уровень различия структур
0,701 – 0,9	противоположный тип структур
0,901 и выше	полная противоположность структур

Результаты и их обсуждения

Результаты контент-анализа в РИНЦ продемонстрировали перспективность выбранного нами направления исследования, так как объём полученного контента по теме свидетельствует о недостаточном внимании исследователей к данной тематике, следовательно, потенциал методики, по нашему мнению, ещё не раскрыт.

По итогам анализа теста были получены следующие результаты (рис. 3). В понедельник тестируемые совершали меньше арифметических операций и большее количество ошибок. Было снижено внимание (к примеру, ошибки были связаны с перескакиванием с разряда десятков до разряда сотен), счётные способности были хуже (считали на одну – три единицы больше или меньше). Причиной этому мог быть период врабатываемости в учебный процесс, вызванный перестройкой после отдыха некоторых функций, влияющих на устойчивость внимания. [11, с. 165].

В субботу качественные показатели возросли. Внимание было повышено, вследствие этого меньше ошибок. Испытуемые лучше и быстрее считали, в среднем на 2 счётные операции больше, чем в понедельник. Такие результаты, несмотря на конец учебной недели, говорят о наилучшей работоспособности.

Анализ результатов теста позволил нам предположить, что в понедельник у тестируемых было неустойчивое внимание и ниже умственная производительность, что объясняется периодом врабатываемости в учебный процесс, возможно, фазой неустойчивой работоспособности. В субботу была отмечена положительная динамика рассматриваемых показателей. Такой результат, несмотря на конец рабочей недели, говорит о сохранении устойчивой умственной работоспособности, обусловленной сформированным учебным стереотипом [11, с. 163].

В понедельник самооценка состояния испытуемыми была относительно ниже ($p < 0,05$), чем в субботу соответственно (AV ± m_x (Cv), [QL; QU]): 4,17 ± 0,08 (15,25 %), [4,0; 4,5]; 4,33 ± 0,06 (11,53 %), [4,0; 5,0]. Видно, что накануне выходного дня самооценка состояния улучшалась в ожидании дня отдыха [11, с. 165].

В субботу самооценка состояния возросла до 4,33. Показатели теста стали лучше, соответственно, в конце учебной недели у обучающихся относительно стабилизируется психическое состояние, что проявляется адаптированностью к рабочему процессу.

В подтверждение наших предположений на рисунке 4 мы продемонстрировали, как изменялась производительность в группе испытуемых (по N) и неоднородность в группе на исследованном этапе (Cv(N)). Неоднородность указывает на реакции приспособления к рабочему процессу. Соответственно, чем она выше, тем более активнее происходят реакции адаптации к рабочему циклу в группе.

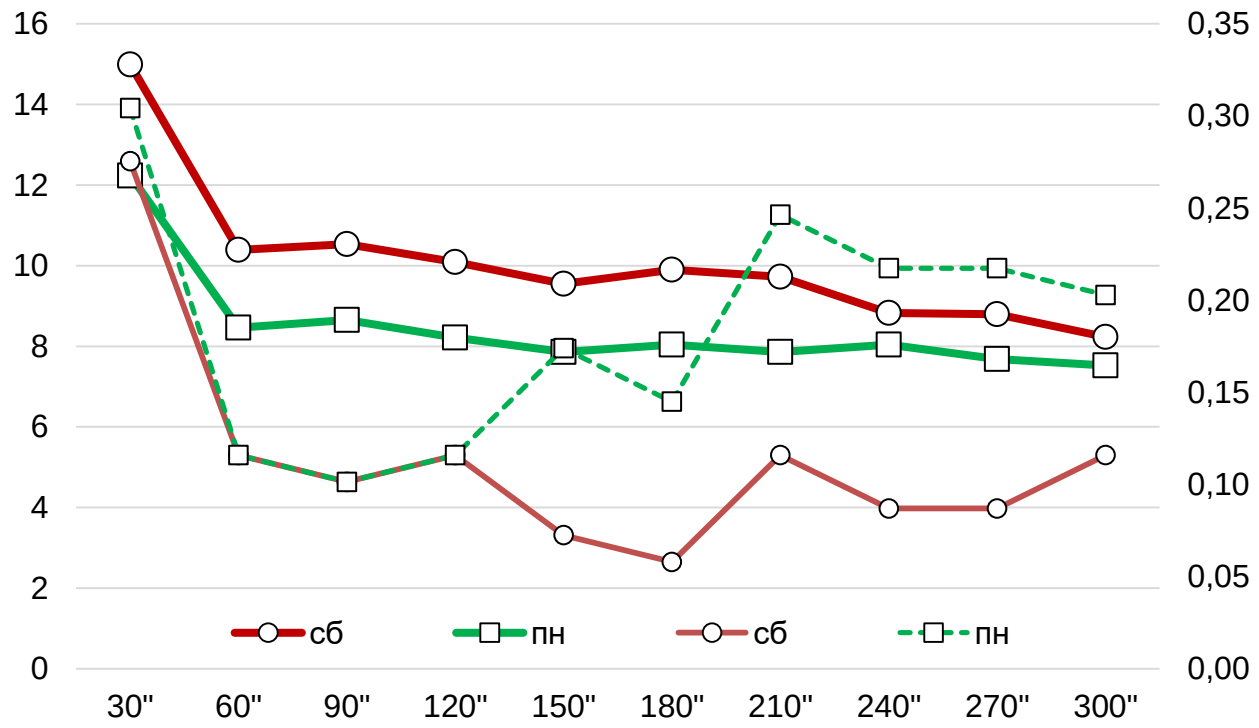

Рис. 3. Динамика теста в течение 5 минут регистрации. По оси «X» - этапы исследования, по левой оси «Y» - количество проведённых операций, «Y» - количество ошибок при выполнении арифметических операций. Сокращения – по тексту

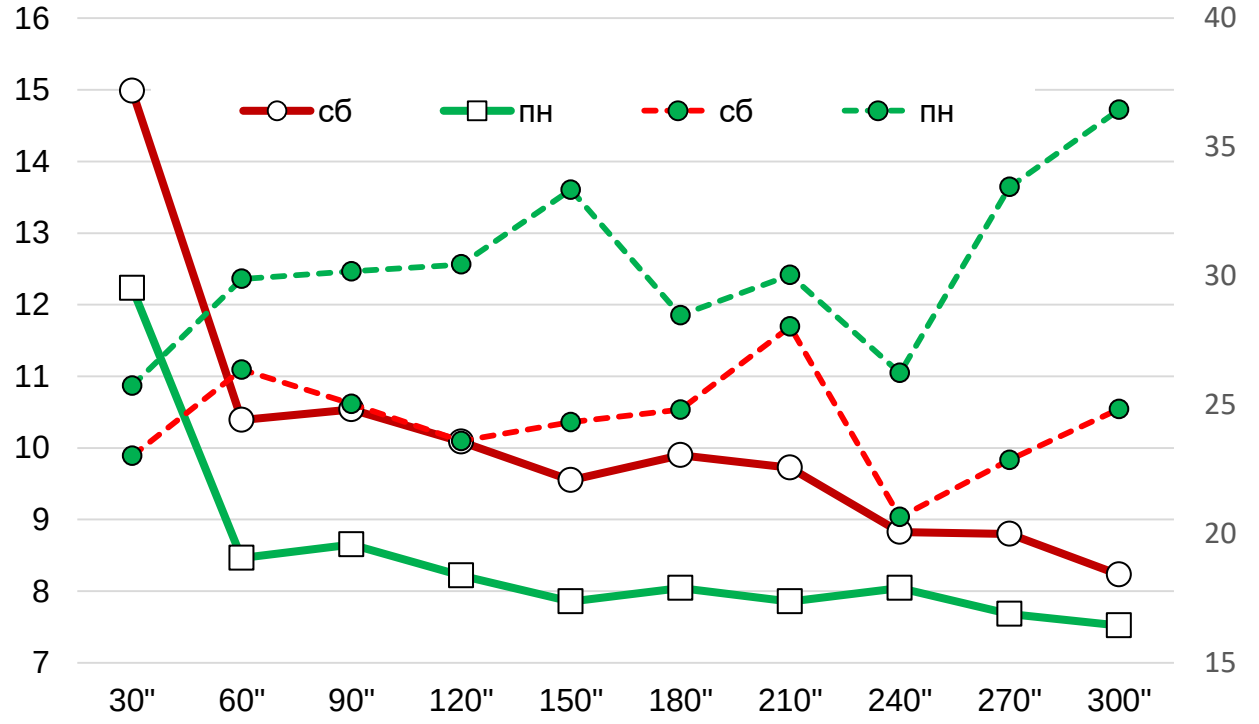

Рис. 4. Динамика теста в течение 5 минут. По оси «X» - этапы исследования, по левой оси «Y» - количество проведённых операций, «Y» - количество ошибок при выполнении арифметических операций

В понедельник неоднородность была выше того же показателя в субботу, и на 150”, на 210” и с 270” по 300” виден рост неоднородности. Данный результат снова свидетельствует о лучшей адаптированности испытуемых в субботу, чем в понедельник, вследствие факторов, которые мы выше указывали.

При проведении структурного анализа получен результат в сравнении профиля теста между понедельником и субботой: у 3-х человек был ВНУРС; у 39 - НУРС; у 27 - СУРС. Это свидетельствует в пользу того, что изменения между днями исследования были незначительны, но значимые по динамике сопряжённых пар наблюдений (все $p < 0,001$) [12, с.92].

Выводы

Проведённое пилот-тестирование когнитивного теста «Арифметический счёт», продемонстрировало высокую чувствительность методики к утомлению.

Установлено, что в начале учебной недели внимание и умственная работоспособность понижены, что является следствием периода врабатываемости, после регламентированного отдыха.

Выявлено, что в конце учебной недели сохраняется хорошая устойчивость умственной работоспособности, объясняющейся сформированным учебным стереотипом.

Список источников

1. Основы нейропсихологии. Теория и практика / под ред. Т.Г. Визель. 2-е изд., доп., перераб. и рас. Москва: Издательство АСТ, 2021, 544 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавриатов / под ред. Л.Д. Столяренко, Самыгина С. И. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014, 475 с.
3. Ахутина Т.В., Меликян З.А. Нейропсихологическое тестирование: обзор современных тенденций. К 110-летию со дня рождения А. Р. Лурия [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. - 2012. - Том 1. № 2.
4. Захаров В.В. Нейропсихологические тесты. Необходимость и возможность применения // Consilium Medicum. – 2011. – Т. 13. - №2. – С. 98-106.
5. Перстенёва Н.П. Критерии классификации показателей структурных различий и сдвигов [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-2. – С. 478-482. – режим доступа - URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29633 (дата обращения: 3.12.2023).
6. Моделирование функциональных состояний на основе мультипараметрического подхода / И.Л. Мызников [и др.] // Здоровье. Медицинская экология. Наука. – 2018. - №2(74). – С. 32–38.
7. Структурное исследование реакций организма человека на гипоксическую тренировку (подходы к применению структурного анализа) / В.Н. Голубев, И.Л. Мызников, И.Л. Жильцова, Ю.Н. Королёв // Педагогические, медицинские, медико-биологические аспекты физической культуры и спорта, 27 марта 2020 года, ВМедА кафедра физической подготовки и спорта // Известия Российской Военно-медицинской академии. – 2020. - Т.39, №2. – Приложение 1. - С. 266 – 270.
8. Возможности применения структурного анализа для описания и сравнения функциональных состояний организма / И.Л. Мызников, А.Ю. Токарев, Е.А. Архипенко (Бут), А.В. Вьюшина // Сборник статей Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Военного института физической культуры за 2019 год, посвященной Дню российской науки / под ред. Пашута В.Л. - 2020. - С. 15-20.
9. Мызников И.Л. Структурный анализ многопрофильного тестового вопросника // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. - Омск: ОАБИИ. – С. 129-132.
10. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / под ред. А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2007. – 392 с.
11. Магомедов А.О., Журкин Р.В. Психофизиологический мониторинг учебной недели в организованном коллективе обучающихся // Молодой исследователь: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2023. - Пенза: Наука и Просвещение. – С. 162-166.
12. Антонов В. Н. Применение структурного анализа для описания результатов тональной аудиометрии // Молодой учёный года 2022: сборник статей IV Международного научно-

© Чиряев Демид Алексеевич

УДК 796

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ТЮЛЯНДИНА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА,
ГОЛУБЯТНИКОВ ЕГОР ЕВГЕНЬЕВИЧ
студенты,
Кировский государственный медицинский университет
РФ, г. Киров

Научный руководитель: Преснецов Олег Геннадьевич
старший преподаватель кафедры физической культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кировский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: в настоящее время во всем мире проявляется тенденция к снижению уровня физической активности и физической подготовки населения, что подтверждается многочисленным исследованиям. В данной работе рассмотрено влияние физической культуры на здоровье человека, изучены две основные концепции, связывающие занятия физической культурой и здоровье человека. Материалом является проведенное онлайн-анкетирование с целью выявить взаимосвязь между физической культурой и улучшением самочувствия населения, а также была изучена посвященная этому вопросу литература.
Ключевые слова: спорт; физическая культура; физическая активность; студент; учебная программа; физические упражнения; здоровье.

MEDICAL AND BIOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Tyulyandina Elizaveta Sergeevna,
Golubyatnikov Egor Evgenievich,
Presnetsov Oleg Gennadievich

Scientific supervisor: Presnetsov Oleg Gennadievich

Abstract: Currently, there is a tendency to decrease the level of physical activity and physical fitness of the population all over the world, which is confirmed by numerous studies. In this paper, the influence of physical culture on human health is considered, two main concepts linking physical education and human health are studied. The material is an online survey conducted in order to identify the relationship between physical culture and improving the well-being of the population, and the literature devoted to this issue was studied.
Keywords: sport; physical training; physical activity; student; curriculum; physical exercises; health

Введение. Связи между физической культурой и здоровьем были постоянными и разнообразными с момента введения этой дисциплины в школах в 19 веке. В одни времена здоровье было основным аргументом, оправдывающим его наличие; в другие – преподаватели, как правило, дистанцировались от него, заявляя о своей образовательной деятельности в области обучения моторике. В настоящее время встает вопрос о том, являются ли здоровье и физическое благополучие частью процесса

обучения физической культурой. Для получения организмом пользы от физической активности рекомендуется учитывать частоту, интенсивность, продолжительность и вид физической нагрузки. Физическая активность определяется как любое движение тела, производимое скелетными мышцами, которое приводит к расходованию энергии. Однако связь между физической активностью и здоровьем также касается психологических и эмоциональных аспектов здоровья.

Целью исследования является изучение влияния физической культуры и спорта на здоровье человека, осведомленность населения о профилактическом аспекте занятий спортом.

Материалы и методы. Основным методом исследования являлось проведение онлайн-анкетирования студентов разных университетов. В общей сложности в этом поучаствовал 61 человек, возрастная категория варьировалась 17-24 лет. В ходе анкетирования респондентам было предложено ответить на вопросы:

1. Делаете ли вы зарядку по утрам?
2. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
3. Занимаетесь ли спортом в свободное время?
4. Вы занимаетесь спортом регулярно?
5. Где вы предпочитаете заниматься спортом?
6. Замечали ли вы улучшения со стороны вашего здоровья после занятий спортом?
7. Бывало ли у вас наоборот ухудшение общего самочувствия после занятий физической культурой?
8. Для чего вы занимаетесь физической культурой?

Результаты и выводы. Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство студентов 78% в свободное время стремятся заниматься спортом. Из них 47% стремятся проводить свои занятия на улице, а 31% стараются проводить свои занятия в спортзалах. Однако, среди них регулярно занимаются спортом только 11%, остальные 67% проводят свои занятия достаточно редко раз в две недели или же раз в месяц, что несомненно является фактором, сводящим практически всю пользу от влияния физической культуры на здоровье к нулю. У тех студентов, что занимаются физической культурой регулярно наблюдается увеличение силы и выносливости организма, отмечается повышение иммунитета, улучшение общего состояния организма. Важно отметить и тот факт, что среди всех респондентов 58% не знают, как именно занятия спортом и физической культурой способны помочь в предотвращении многих заболеваний.

Также в ходе проведенного анкетирования были определены основные причины занятий физической активностью: уменьшить стресс (6%), поддержать вес (20%), быть энергичным (5%), чувствовать себя хорошо (30%), профилактика заболеваний (17%) и др. Эти причины не ограничиваются только физической подготовкой, они касаются всех аспектов здоровья. Более того, было выявлено что люди ходят в спортзал не с какой-то одной целью, а с «целевым кластером»: несколько причин для тренировки вкладываются одновременно с различной интенсивностью.

В международной литературе выделяются две концепции, касающиеся связей между физической культурой и здоровьем. Биомедицинская (патогенная) модель фокусируется только на физическом здоровье. Она ориентирована на частоту и интенсивность физической активности как показателя здоровья, независимо от характера физической нагрузки. Модель, которая относится к целостной, салютогенной концепции здоровья, ценит учет психологических, эмоциональных и когнитивных показателей по отношению к физической активности. Обе эти модели одинаково важны при занятиях физической культуры, поскольку ведут к укреплению иммунной системы, улучшению многих показателей таких как: выносливость, сила.

Стремление к здоровью и благополучию через физическую активность стало, по мнению некоторых социологов, культурным законом, проистекающим из ответственности и рациональности человека. Однако, в современном мире исследования среди молодых людей указывают на то, что в настоящее время большая часть старается заниматься спортом, однако нельзя не отметить достаточно большой процент людей, которые им не занимаются. Опасность этого явления заключается в увеличении количества этих людей. Ведь у людей которые не занимаются физической культурой наблюдаются призна-

ки снижения иммунитета, что ведет к увеличению числа заболеваний среди молодежи, а также это способствует тому, что большинство болезней, которые ранее проявлялись лишь в старческим возрасте начало поражать молодые группы населения. Наиболее популярными причинами нечастых занятий являются: отсутствие времени, высокая усталость, нежелание заниматься, скука, отсутствие хорошего стимула, и другое. В то же время важно помнить, что физическая культура должна быть регулярной, умеренно сочетать занятия разными видами спорта, с соблюдением количества физических упражнений и отдыха.

Заключение. Таким образом, в ходе проведенного исследования было установлено, что среди всех анкетируемых большая часть не осведомлена о пользе физической культуры, что безусловно говорит о недостаточном уровне физической грамотности населения. Лечебная физическая культура должна грамотно сочетаться с поддержанием здорового образа жизни, включающего в себя: правильное питание, активность на свежем воздухе, работа над внутренним Я, саморазвитие и отсутствие вредных привычек. Соблюдение рекомендаций специалистов предоставит возможность не только улучшить общее самочувствие, но и снизить возможные риски заболеваний сердечно-сосудистой системы. Результаты данного исследования могут использоваться для дальнейшей просветительской работы среди населения, для профилактики распространения большинства заболеваний.

Список источников

1. Масалова О. Ю. Ценности образования по физической культуре. Составляющие компетентности педагога по физической культуре // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2016. – №2. – С. 46–51.

2. Пархаева О. В., Судакова Ю. Е. Лечебная физическая культура как элемент физической культуры обучающихся // Научная Идея. – 2017. – №1. – С. 15–20.

3. Поздняков А. П., Баландюк Р. О., Дубровский В. Ю., Кадуцкий П. А., Михеев И. А. Теория физической культуры // Эпоха науки. – 2016. – №6. – С. 85–88.

4. Севодин С. В., Тагаев Е. С. Физическое воспитание как часть физической культуры // Вестник науки и образования. – 2019. – №3. – С. 25–27.

5. Хасанов А. Т. Физическая культура и спорт как важный аспект в формировании личности // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 527.

УДК 61

АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

КУЧМЕНОВА ДИАНА ВАЛЕРЬЕВНА,
САРКИСЯН СЮЗАННА АЛЬБЕРТОВНА,
ЛИХОЛЕТОВА АЛЁНА ВИТАЛЬЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический государственный университет»

Аннотация: главная цель данного проекта заключается в освежении темы здравоохранения, пропаганде здорового образа жизни и формировании у людей ответственного отношения к своему физическому и психическому благополучию.
Ключевые слова: Здоровый образ жизни, ЗОЖ, здоровье.

ASPECTS OF A HEALTHY LIFESTYLE

Kuchmenova Diana Valeryevna,
Sarkisyan Susanna Albertovna,
Likholetova Alyona Vitalievna

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Abstract: The main goal of this project is to highlight the topic of healthcare, promote a healthy lifestyle and form people's responsible attitude to their physical and mental well-being.
Keywords: Healthy lifestyle, healthy lifestyle, health.

Тема здорового образа жизни является животрепещущей и важной в современном обществе, так как она затрагивает различные аспекты нашей жизни, включая наше здоровье, медицинские расходы, качество жизни и окружающую среду. Поэтому важно принимать меры для поощрения и поддержания здорового образа жизни как на личном, так и на общественном уровне.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это комплекс привычек, которые направлены на поддержание и укрепление здоровья. ЗОЖ включает в себя правильное питание, физическую активность, отказ от вредных привычек и управление стрессом. Следование здоровому образу жизни помогает улучшить качество жизни и продлить ее продолжительность.

Основные компоненты здорового образа жизни обычно включают следующие аспекты:

1. Правильное питание: это включает в себя употребление разнообразной и сбалансированной пищи, включая фрукты, овощи, злаки, белки, здоровые жиры и ограничение потребления вредных продуктов, таких как сахар, соль и насыщенные жиры.

2. Регулярная физическая активность: здоровый образ жизни включает регулярные физические упражнения, такие как ходьба, бег, плавание, аэробика или силовые тренировки, которые способствуют укреплению мышц, костей и сердечно-сосудистой системы.

3. Отказ от вредных привычек: это включает отказ от таких вредных привычек, как курение табака, употребление алкоголя или наркотиков.

4. Полноценный сон: качественный и достаточный сон также является важной частью здорового образа жизни, поскольку позволяет организму восстановиться и отдохнуть.

5. Управление стрессом: стресс является неизбежной частью жизни, но необходимо научиться управлять им, используя различные методы, такие как медитация, йога, дыхательные упражнения или ведение дневника.

6. Уход за психическим здоровьем: это включает в себя заботу о своем психическом здоровье, в том числе посещение специалистов и психотерапевтов при необходимости.

Здоровый образ жизни способствует укреплению иммунной системы, повышению энергии и жизненного тонуса, снижению риска развития различных заболеваний, улучшению настроения и качества жизни.

Значение физической активности.

Физическая активность играет важную роль в поддержании здоровья и благополучия человека. Она способствует развитию и укреплению мышечной и костной систем, улучшению работы сердца и дыхательной системы, а также повышению выносливости. Регулярные занятия физической активностью помогают контролировать вес и снижать риск развития различных заболеваний, включая диабет, сердечно-сосудистые заболевания и некоторые виды рака. Физическая активность также улучшает психологическое состояние человека. Занятия спортом или физическими упражнениями способствуют выработке эндорфинов - гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Кроме того, физическая активность может улучшить самооценку, повысить уверенность в себе и улучшить качество сна. Для людей, ведущих сидячий образ жизни, регулярная физическая активность является особенно важной. Она помогает предотвратить развитие многих заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Кроме того, занятия физической активностью могут помочь улучшить работу мозга и когнитивные функции, особенно у пожилых людей.

Однако важно помнить, что физическая активность должна быть умеренной и соответствовать индивидуальным возможностям и потребностям каждого человека. Необходимо проконсультироваться с врачом перед началом любой программы физической активности и следить за своим самочувствием во время занятий.

Рекомендации по уровню физической активности могут варьироваться в зависимости от физического состояния и здоровья человека. Однако, в целом, рекомендуется следующее:

1. Для поддержания общего здоровья и профилактики заболеваний рекомендуется проведение умеренной интенсивности физических нагрузок в течение не менее 150 минут в неделю. Это может включать ходьбу, плавание, велосипед, танцы и другие виды аэробных упражнений.

2. Для улучшения кардио-сосудистой системы и повышения выносливости рекомендуется увеличить интенсивность физических нагрузок до уровня, при котором человек испытывает умеренное дискомфортное состояние. Это может включать бег, езду на велосипеде с высокой скоростью, плавание быстрым стилем и другие виды кардио-тренировок.

3. Для поддержания оптимального веса и снижения процента жира в организме рекомендуется комбинировать аэробные тренировки с силовыми упражнениями. Силовые тренировки нацелены на развитие мышц и повышение общего метаболизма, что способствует сжиганию калорий даже в покое.

4. Для достижения максимальных результатов и предотвращения травм рекомендуется качественное разогревание перед тренировкой и растяжка после нее. Это поможет улучшить гибкость и готовность мышц к физическим нагрузкам.

Значение сбалансированного питания.

Сбалансированное питание является важным фактором для поддержания здоровья и благополучия. Оно помогает обеспечить организм необходимыми питательными веществами, такими как белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Сбалансированное питание также может помочь контролировать вес, снижать риск развития различных заболеваний и улучшать общее самочувствие. Кроме того, сбалансированное питание может помочь улучшить работу иммунной системы, поддерживать уровень энергии и регулировать обмен веществ. Важно отметить, что каждый человек имеет свои индивидуаль-

ные потребности в питании, поэтому идеальный рацион может отличаться в зависимости от возраста, пола, физической активности и других факторов.

Основополагающие принципы здорового питания включают в себя:

1. Разнообразие: употребление обширного спектра пищевых продуктов, чтобы обрести все необходимые питательные вещества.

2. Баланс: правильное соотношение различных групп пищевых продуктов, таких как углеводы, белки и жиры, чтобы обеспечить нормальное функционирование организма.

3. Меры: контроль порций пищи и умеренное потребление калорий, чтобы поддерживать здоровый вес.

4. Качество: употребление пищевых продуктов с высоким содержанием питательных веществ, включая фрукты, овощи, горные злаки, белый мясо, рыбу и орехи.

Макроэлементы, такие как углеводы, белки и жиры, играют важную роль в организме. Углеводы предоставляют энергию, белки строят и восстанавливают ткани, а жиры являются источником энергии и необходимы для нормального функционирования органов.

Микроэлементы, такие как витамины и минералы, играют роль в поддержании здоровья организма. Витамины помогают в процессе обмена веществ и функционирования органов, а минералы поддерживают здоровье костей, мышц, нервной системы и других систем организма.

Правильное питание также может снизить риск развития хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, диабет, ожирение и некоторые виды рака. В целом, правильное сбалансированное питание играет важную роль в поддержании здоровья и профилактике хронических заболеваний. Важно следовать основным принципам здорового питания, чтобы обеспечить организм всеми необходимыми питательными веществами.

Значение психологического благополучия.

Психологическое благополучие имеет несколько важных аспектов для здоровья и благополучия человека. Оно может включать в себя чувство удовлетворенности жизнью, наличие позитивных эмоций, снижение уровня стресса и тревоги, а также хорошие отношения с окружающими. Кроме того, психологическое благополучие может помочь человеку лучше справляться с трудностями и достигать своих целей. Значение психологического благополучия заключается в том, что оно является важным показателем качества жизни человека. Психологическое благополучие влияет на физическое здоровье, межличностные отношения, работоспособность, эмоциональное состояние и самооценку.

Стресс имеет прямое влияние на физическое и психическое здоровье человека. Кроме того, стресс может привести к развитию различных заболеваний. Чтобы понизить негативное влияние стресса на здоровье, рекомендуется использовать тактики релаксации, такие как медитация, йога, физическая активность, глубокое дыхание и проведение времени с семьей и друзьями. Необходимо также обратить внимание на социальную поддержку и поддерживать здоровый образ жизни, включая сбалансированное питание и достаточный отдых.

Таким образом, Здоровый образ жизни - это комплексное понятие, включающее в себя правильное питание, достаточную физическую активность, отказ от вредных привычек, управление стрессом и регулярный медицинский контроль. Такой образ жизни помогает улучшить общее самочувствие, увеличить продолжительность жизни, предотвратить развитие многих заболеваний и повысить качество жизни. Важно понимать, что здоровый образ жизни - это не временная диета или краткосрочная программа, а постоянный и осознанный выбор каждого человека. Только так можно достичь максимальной пользы для своего здоровья и благополучия.

Список источников

1. https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/4dfac7e5_tema_1_1_faktory_vliyayuschie_na_zdorove.pdf
2. https://studfile.net/preview/4103894/page:15/
3. https://dzen.ru/a/ZJwRaSw2HBwEa1x0

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 304

БЕЛЫЙ, ЧЁРНЫЙ И КРАСНЫЙ ЦВЕТА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ МИРОВОГО КУЛЬТУРНОГО ЛАНДШАФТА

ОРЛОВА СОФЬЯ СУХРОБДЖОНОВНА
студентка
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Котова Елена Геннадьевна
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: цвет, цветообозначения, символика цвета, обусловленные своеобразием разных культурных кодов, традициями и обычаями, существующими в разных геополитических пространствах, представляют большой интерес для изучения языковых и культурологических процессов цветовой картины мира. Позитивные и негативные коннотации каждого цвета обусловлены социокультурными факторами отдельно взятого народа.
Ключевые слова: Цвет, цветообозначения, символика цвета, ассоциативность, культурный фон, коннотации.

WHITE, BLACK AND RED COLORS AS COMPONENTS OF THE WORLD CULTURAL LANDSCAPE

Orlova Sofya Sukhrobdzhonovna

Scientific advisor: Kotova Elena Gennadyevna

Abstract: Color, color meanings, and color symbolism, due to the identity of different cultural codes, traditions and customs existing in different geopolitical spaces, are of great interest for studying the linguistic and cultural processes of the color picture of the world. The positive and negative connotations of each color are determined by the socio-cultural factors of a particular nation.
Keywords: Color, color meanings, color symbolism, associativity, cultural background, connotations.

У каждого народа существуют собственные национальные ассоциации с цветом. Данный вопрос остаётся предметом исследования учёных-лингвистов, культурологов и теоретиков изобразительного искусства. Так, Василий Васильевич Кандинский (1866-1944), русский художник, стоявший у истоков абстракционизма, отмечал: «Цвет — это сила, которая непосредственно влияет на душу» [1] (Кандинский, В. В. О духовном в искусстве [Текст] / В. В. Кандинский —: Международное Творческое Содружество, 1910 — 108 с.). URL: https://www.wassilykandinsky.ru/book-116-9-45.php (дата обращения: 21.12.2023). Действительно, благодаря цвету человек способен видоизменять собственное эмоциональное и психологическое состояние. Яркие цвета, по статистике, оказывают положительное и позитивное влияние на человеческое сознание. Учёные из Университета Лилля во Франции на основании исследования с гарнитурой виртуальной реальности, сделали вывод о том, что яркие цвета и, в особенности оттенки зелёного цвета, чаще всего привлекают внимание испытуемых возможно из-за того,

что зелёный цвет является одним из самых распространенных цветов на Земле. Доказано, что люди, живущие в тёплом климате с огромным количеством растительности, более позитивно настроены и доброжелательны, чем сравнению с жителями северных холодных стран с минимальным набором зелени.

Цвет в различных культурах имеет глубокое и многогранное значение, отражающее социокультурные нормы, традиции, религию и историю народа. По мнению российского лингвиста Владимира Григорьевича Гака, (1924-2004) «даже такое объективное, общее для всех людей ощущение, как цвет, в разных языках отражается по-разному, наименование красок составляет в каждом языке сложную систему, и системы разных языков обнаруживают показательные расхождения» [2, с. 198]. Рассмотрение цветовых предпочтений и символизма в разных культурах позволяет понять степень влияния цвета на социокультурные аспекты жизни человека. В культуре Западной Европы, к примеру, белый цвет ассоциируется с чистотой и невинностью, тогда как в китайской культуре это цвет траура и печали. В Индии, красный считается цветом брачной любви и страсти, а в Южной Африке он связан с духовностью и силой. В исламской культуре зеленый цвет символизирует рай и духовное благополучие.

Понимание цвета в культурном контексте проявляется в его использовании при проведении традиционных обрядов и религиозных праздников. Например, в Японии цветовой символизм тесно связан с традицией и обычаями, находящих своё отражение в искусстве и церемонии чаепития. Поэтому, изучение цветового предпочтения и символизма можно считать ключевым аспектом понимания мирового культурного разнообразия и тесно связанной с ним социокультурной значимости цвета.

Так, белый цвет в России и в Европе ассоциируется с миром и свободой, (белый голубь мира), чистотой и непорочностью (образ невесты). В то время как в Китае, Японии и Индии, белый цвет имеет негативную коннотацию. Считается, что это цвет уныния, одиночества, безысходности, бедности и смерти. В русской культуре белый цвет также может быть соотнесён с пустотой, ледяным молчанием и смертью. Неудивительно, что древние славяне одевали мертвецов в белый саван [3].

Чёрный цвет в русской и европейской культурах обычно связан с трауром. Чёрной по традиции является похоронная одежда в знак скорби и уважения к умершему. Видимо и по этой причине, набирает обороты современная тенденция отказа от белого свадебного платья невесты и чёрного костюма жениха на церемонии бракосочетания. Однако в Индии чёрный цвет олицетворяет богатство, плодородие, счастливый и долгий брак, семейное счастье. Индийская традиция подводить глаза детям чёрной краской и ставить на лбу чёрные точки (тилака) имеет особое исторические значение и глубокие культурные корни, уходящие в древнюю историю и обычаи этой удивительной страны. Считается, что таким образом можно защитить детей от болезней и сглаза, привлечь удачу и выразить радость жизни в контексте индийской культуры и верований. На Востоке это также цвет любви, счастливого брака и семейного счастья. Арабы говорят: «Значительную часть жизни человек проводит в темноте ночи, под её чёрными покрывалами» [4]. (О чем говорят цвета в разных странах? / [Электронный ресурс] // rb7.ru: [сайт]. — URL: https://rb7.ru/pages/673 (дата обращения: 24.12.2023).

Говоря о красном цвете, отметим, что в отношении его как одного из основных в цветовом спектре, проводились многочисленные исследования. Так, например, результаты культурной значимости красного цвета представлены в книге французского историка Мишеля Пастуро «Красный. История цвета» [5], в которой автор пытается разобраться в могуществе красного цвета и понять причины его постепенного исчезновения из нашей повседневной жизни.

Благородный и величественный, полный жизни, энергичный и даже агрессивный, красный был первым цветом, который человек научился изготавливать и разделять на оттенки. Культурный аспект красного цвета проявляется в его широком применении в различных обрядах и ритуалах.

В русской культуре наблюдается особое отношение к красному цвету. Этот цвет широко бытовал в русской топонимии, потому что слово «красный» означало не только цвет, но и красоту. Отсюда возникло слово «прекрасный». «Красная площадь», «красна девица», «красно солнышко», «лето красное» утверждают важность красного цвета, его востребованность и высокое положение в цветовой иерархии. Большую часть XX века Россия прошла под красным флагом, а ее вооружённые силы были известны как «красная армия». Согласно исследованиям дата-журналиста Бориса Ги, каждый сотый

населенный пункт в России имеет «красное» название, например, Красное село, Красная поляна, Красногорск, Красноармейск и т.д. Известно, что наши предки имели обычай хранить под красными покрывалами в хижине с красной крышей вытесанный из дерева образ бога плодородия Световида, а древнеславянская невеста обычно выходила замуж в наряде красного цвета.

В Индии воскресенье считается днём солнца, который находится под покровительством бога Рави, изображенного в красном одеянии. Индийцы уверены в том, что, чтобы получить его благословение и помощь в воскресное утро, непременно нужно облачиться в красные одежды. Чтобы счастье заглянуло в дом, китайцы окрашивают ворота в красный цвет, а на Новый год окна и двери домов украшают красными фонариками. Девочкам принято вплетать в косы красные ленты на долгую и счастливую жизнь.

Согласно Ветхому Завету Адам был создан из красной глины. Именно в одеяния огненного цвета были облачены боги Марс, Аполлон и Эрос. Кроме того, в древние времена в этот цвет окрашивали стены святилищ, лики святых также изображались в красных одеждах.

Иисус Христос пролил свою кровь ради спасения народа. Цвет его крови — это цвет помощи раненым и больным. Так, на машине скорой помощи изображен именно красный крест.

Красный цвет также ассоциируется с божественным гневом. Красный цвет крови олицетворяет день Страшного суда, когда всякому воздастся по его заслугам.

В Восточной Римской империи лишь императрица имела право носить алую обувь, а главы государств ставили подписи красными чернилами, восседая на тронах, обитых красным атласом.

Красной краской воины племен Африки, Австралии, Америки раскрашивали лица. Спартанцы во время боевых действий носили одеяния огненного цвета. Римские генералы разукрашивали тела красной краской в случае победы над врагом.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что, межкультурные различия в восприятии и использовании белого, чёрного и красного цветов наблюдаются повсеместно на протяжении тысячелетий. Возможно, что первобытные люди видели мир по – иному, и они выделяли для себя только самые важные для выживания цвета. Однако, цветовая палитра не ограничивается только базовыми цветами, и современный человек в состоянии различать огромное количество цветов и их оттенков. Но по-прежнему, красный цвет олицетворяет страсть, энергию и силу, выражает любовь, служит предупреждением, привлекает внимание и вызывает сильные эмоции. Черный и белый цвета представляют полярные противоположности с множеством экстремальных ассоциаций от элегантности, невинности и чистоты до печали, пустоты и смерти. Но независимо от коннотаций, эти цвета остаются важной составляющей мирового культурного ландшафта.

Список источников

1. Кандинский В. В. О духовном в искусстве [Текст] / В. В. Кандинский: Международное Творческое Содружество, 1910, 108 с.). URL: https://www.wassilykandinsky.ru/book-116-9-45.php (дата обращения: 21.12.2023)

2. Шевцова В.А. Феномен цвета в русской фразеологии / Шевцова В.А. [Электронный ресурс]. URL:https://studylib.ru/doc/4311558/shevcova-v.a (дата обращения: 21.12.2023)

3. Ван Ешу. Символика белого цвета в русском языке. [Электронный ресурс]. URL: https://naukarus.com/simvolika-belogo-tsveta-v-russkom-yazyke (дата обращения: 21.12.2023).

4. О чем говорят цвета в разных странах? [Электронный ресурс]. URL: https://rb7.ru/pages/673 (дата обращения: 24.12.2023).

5. Пастуро М. Красный. История цвета/Мишель Пастуро; пер.с фр. Нины Кулиш. М: Новое литературное обозрение, 2019.160 с.

АРХИТЕКТУРА

УДК 72

ФАСАДНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ

ИЛЬЮШЕНКО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
АЛЕКСЕЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГАОУ ВО “Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого”
БРЫЛЕВА ЮЛИАНА АНАТОЛЬЕВНА
студент
ФГАОУ ВО “Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого”

Аннотация: данная статья рассматривает актуальную проблему энергоэффективного и экологического строительства в современном мире, так называемого «зеленого» строительства. В статье также отмечается необходимость устойчивого развития, связанного с экологичным строительством, которое представляет интерес для всего мирового сообщества. Одним из ключевых аспектов "зеленого" строительства является рациональное использование ресурсов и энергии, сокращение отходов и улучшение условий жизни человека при минимальном негативном воздействии на окружающую среду. Таким образом, фасад здания, помимо выполнения ограждающих функций и следования стилевому образу здания, должен, естественно гармонировать с окружающей средой, а также выполнять различные защитные, энергосберегающие и энергонакапливающие функции. Статья предлагает обзор возможностей использования различных систем фасадов и извлечения из них экологической выгоды. Она является актуальным вкладом в область "зеленого" строительства и может быть полезной для архитекторов, строителей, инженеров и других заинтересованных лиц, которые стремятся создавать энергоэффективные и экологически безопасные здания.
Ключевые слова: фасад; энергоэффективность; зеленое строительство; энергосбережение; экологическое строительство, фасадные конструкции.

FACADE SYSTEMS FOR GREEN CONSTRUCTION OF ENERGY-EFFICIENT AND ENVIRONMENTAL BUILDINGS

Ilyushenko Tatyana Sergeevna,
Alekseeva Maria Sergeevna,
Bryleva Juliana Anatolyevna

Abstract: This article examines the urgent problem of energy-efficient and ecological construction in the modern world, the so-called "green" construction. The article also notes the need for sustainable development related to eco-friendly construction, which is of interest to the entire world community. One of the key aspects of

"green" construction is the rational use of resources and energy, waste reduction and improvement of human living conditions with minimal negative impact on the environment. Thus, the facade of the building, in addition to performing enclosing functions and following the stylistic image of the building, should naturally harmonize with the environment, as well as perform various protective, energy-saving and energy-accumulating functions. The article provides an overview of the possibilities of using various facade systems and extracting environmental benefits from them. It is a relevant contribution to the field of "green" construction and can be useful for architects, builders, engineers and other stakeholders who strive to create energy-efficient and environmentally friendly buildings.
Keywords: facade; energy efficiency; green construction; energy saving; environmental construction, facade structures.

1. ВВЕДЕНИЕ

Главной целью зеленого строительства является снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания (выбор участка по проектированию, сам процесс строительства, эксплуатация здания, ремонт и снос). Так же одной из основных задач является сохранение (повышение) качества зданий, комфорта их внутренней среды и обеспечения безопасности для здоровья людей. Каждый этап при зеленом строительстве выполняется в соответствии с экологической целесообразностью.

В первую очередь, используются экологически безопасные строительные материалы и материалы с повышенными показателями энергоэффективности и энергосбережения. Также подразумевается сокращение отходов, вредных выбросов и других воздействий на окружающую среду. По возможности используются строительные материалы местного происхождения (снижение ущерба окружающей среде и других затрат от транспортировки материалов).

Как любая развивающаяся или перенятая отрасль науки и производства, зеленое строительство требует систематизации и структурированности в своих многогранных аспектах.

Исследуя вопрос, связанный с ограждающими конструкциями зеленых зданий и проанализировав большое количество ранее опубликованной литературы, мы обратили внимание на то, что авторы статей рассматривают фасад с какой-либо одной стороны, углубляясь в определенную тематику, либо описывая конкретный фасад конкретного здания.

В данной же статье все вопросы касательно фасадов зеленых зданий рассматриваются в совокупности и объединяются в единый блок. Такая обобщенность может помочь глобально взглянуть на тему зеленого строительства, а также упросить задачу поиска оптимальных решений для строительства новых зеленых конструкций в регионе СПб.

2. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ФАСАДНЫХ СИСТЕМ

Основные сравнительные характеристики для приведены ниже, по их численным значениям построены диаграммы. В этих диаграммах приведены примерные, ориентировочные цифры.

Трехслойный кирпичный фасад:

1. Морозостойкость: 25-75 циклов;
2. Ударопрочность: высокая;
3. Устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды: устойчив к перепадам температур, огнеупорен;
4. Толщина стены: от 180 мм;
5. Ремонтопригодность: высокая ремонтопригодность, однако замена утеплителя достаточно трудоемка;
6. Теплопередача: коэфф. теплопередачи 0,5-0,8 Вт/(м2·°с) - без учета коэффициента теплопередачи утеплителя;
7. Шумоизоляция: 35-50 дБ;

8. Срок службы: 50 - 100 лет (исключая утеплитель);
9. Особые преимущества: натуральность, естественность и традиционность материалов для северных широт;
10. Светопроницаемость: не оценивают;

Двухслойный стеклянный фасад:

1. Морозостойкость: >100 циклов;
2. Ударопрочность: низкая;
3. Устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды: наружный слой может быть полностью застеклен и использоваться для защиты от ветра, а также обеспечивать защиту внутреннего слоя фасада от внешних климатических условий;
4. Толщина стены: варьируется - толщина самого стекла 10-200 мм + толщина воздушного зазора (от 20 см до 2 метров);
5. Ремонтопригодность: хорошо пригоден к ремонту, требуется высокая квалификация рабочих;
6. Теплопередача: коэфф. теплопередачи 1,1 Вт/(м2·°с);
7. Шумоизоляция: 15-30 дБ;
8. Срок службы: 30 лет;
9. Особые преимущества: широкое использование естественного света для освещения помещений до 50% поступающей солнечной радиации может быть аккумулировано и использовано для подогрева воздуха в помещении;
10. Светопроницаемость: 35-65%;

Пленочный фасад:

1. Морозостойкость: >200 циклов;
2. Ударопрочность: очень низкая;
3. Устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды: химически инертный, приемлемый диапазон температур: от -200°с до +200°с;
4. Толщина стены: от 150 до 250 нм;
5. Ремонтопригодность: испорченные панели легко и быстро заменяются, очень высокая ремонтопригодность;
6. Теплопередача: 2 слоя – 3 Вт/(м2·°с), 3 слоя – 2 Вт/(м2·°с), 4 слоя – 1,5 Вт/(м2·°с);
7. Шумоизоляция: 20-25 дБ;
8. Срок службы: 25-30 лет;
9. Особые преимущества: большая упругость, эластичность, малый вес, пожаробезопасность;
10. Светопроницаемость: до 98%;

Озелененный фасад:

1. Морозостойкость: не оценить, зависит от применяемых растений;
2. Ударопрочность: низкая;
3. Устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды: неустойчив к перепадам температур, сильным ветрам и пожарам;
4. Толщина стены: толщина каркасной конструкции- несколько см;
5. Ремонтопригодность: высокая ремонтопригодность, быстрый монтаж конструкции, стена сразу получает “товарный вид”;
6. Теплопередача: зависит от основания стены и типа насаждений;
7. Шумоизоляция: 20-40 дБ;
8. Срок службы: до 15 лет;
9. Особые преимущества: эстетичность внешнего облика фасада, наибольшая экологичность;
10. Светопроницаемость: не оценивают;

Во многих источниках сравнивают светопроницаемость стекла и пленки, из чего следует вывод, что для этих двух материалов светопроницаемость - весьма актуальный показатель.

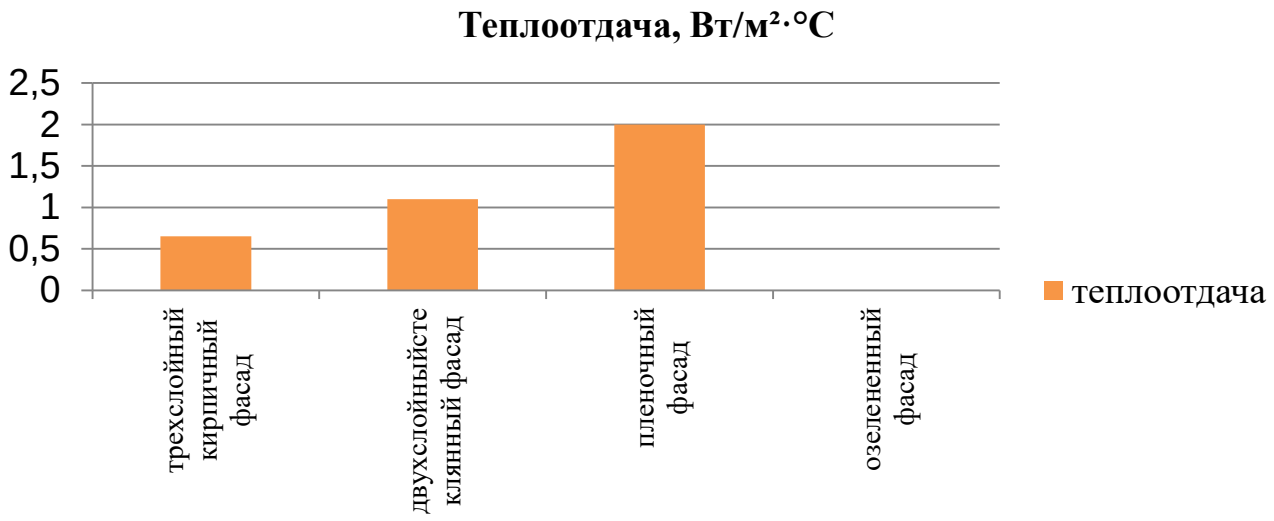

Рис 1. Коэффициент теплоотдачи фасадов, Вт/(м2·°с);

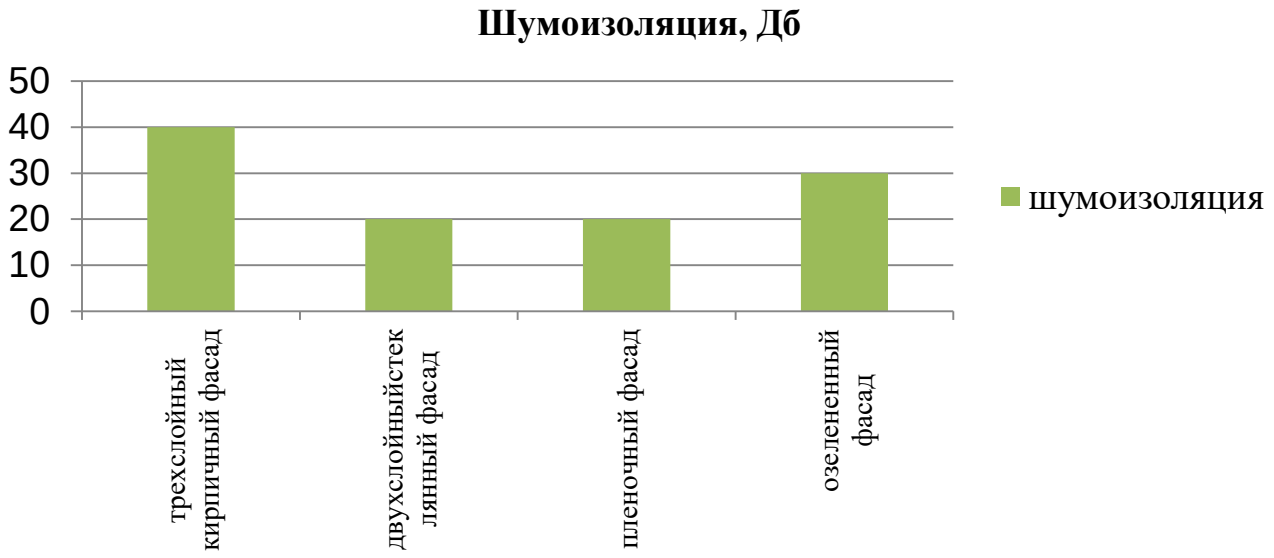

Рис 2. Шумоизоляция фасадов, Дб

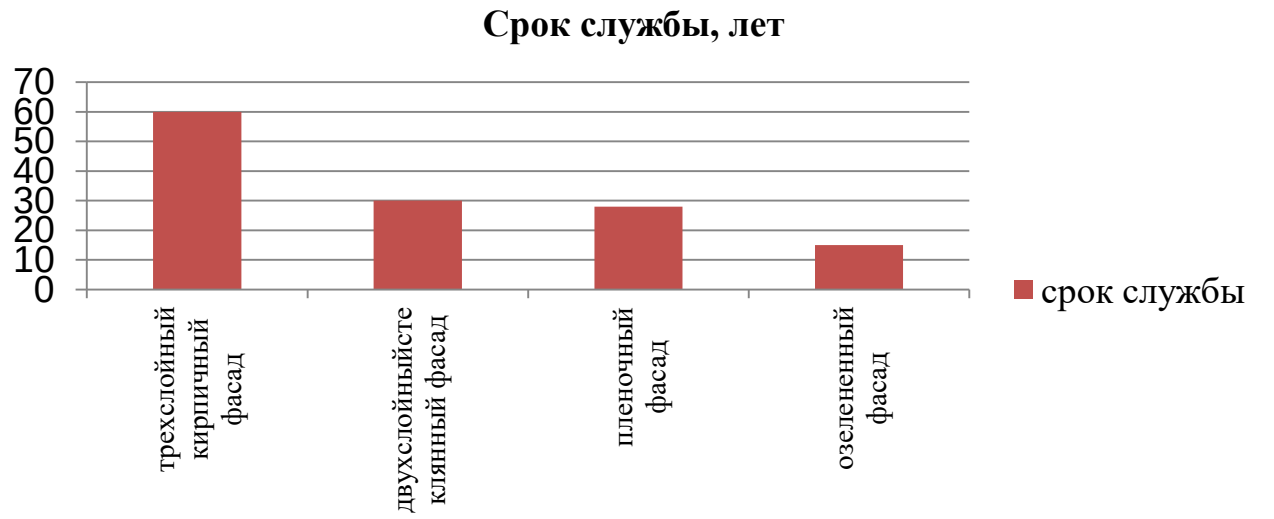

Рис 3. Срок службы фасадных конструкций, лет

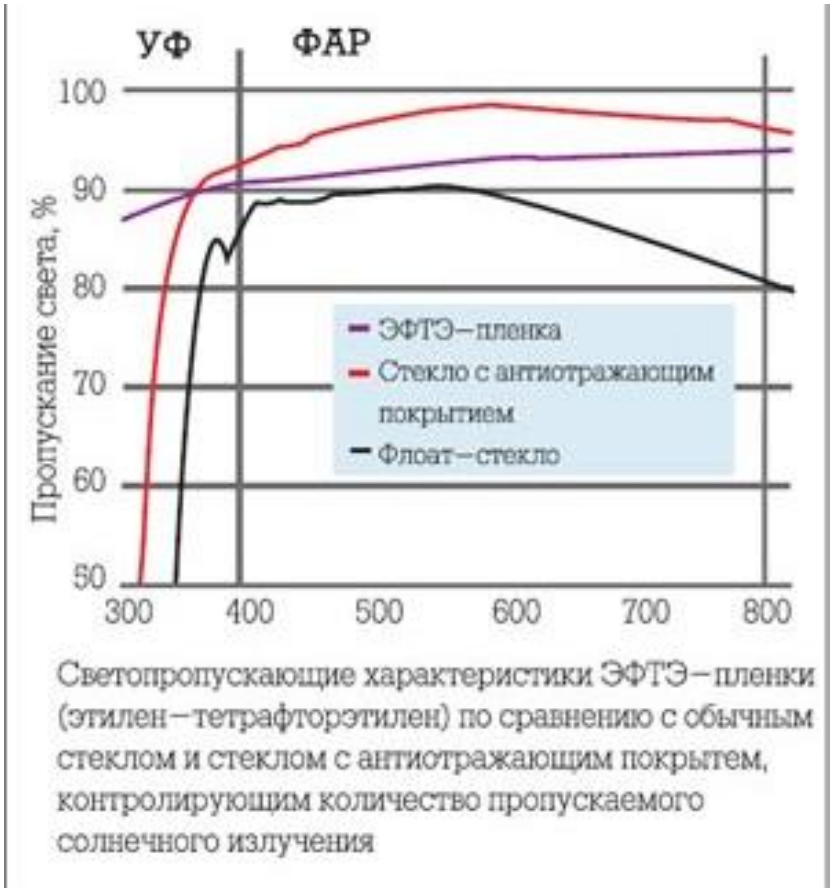

Рис. 4. Спектральная пропускная способность мембран

3. ВЫВОДЫ

В работе совершен обзор наиболее популярных материалов фасадных конструкций зданий, строящихся по зеленым технологиям. Все они имеют ряд преимуществ и недостатков. Некоторые материалы являются классическими для зеленого строительства в Европе, некоторые, такие, как ETFE, относительно недавно пополнили ряд часто применяемых энергоэффективных фасадных систем. Для Санкт-Петербурга одним из наиболее перспективных вариантов фасадов можно назвать трехслойный кирпичный фасад с добавлением небольших участков остекления. Это практично, так как используемые ресурсы являются легкодоступными, относительно дешевыми и прекрасно гармонируют с исключительной архитектурой города, а так же соответствуют климату региона. Энергоэффективные запросы строительства вполне окупаются такими фасадами. Зеленые насаждения на фасадах зданий Санкт-Петербурга имели бы слишком трудную эксплуатацию при неблагоприятных погодных условиях, а пленочная облицовка смотрелась бы чересчур футуристично в черте города. В строящемся же на окраине общественно-деловом комплексе Лахта-центр используется двухслойный стеклянный фасад, соответствующий стандартам LEED и BREAM. Отражающее стекло данного фасада позволяет зданию «сливаться» с атмосферой, что так же является интересным и важным аспектов в зеленом строительстве.

Список источников

1. С. В. Корниенко. Опыт проектирования и строительства энергоэффективных зданий в г. Волгограде // Строительство уникальных зданий и сооружений ISSN2304-6295. 9 (14). 2013. 21-33.

2. А. В. Орлова, Е.Н. Жмарин, К.О. Парамонов. Энергетическая эффективность домов из ЛСТК // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2013. No6(11).

3. С. В. Корниенко. Учет формы при оценке теплозащиты оболочки здания // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2013. No5 (10).

4. А. К. Турчаненко, С. И. Смирнов. Особенности проектирования трёхслойных ограждающих конструкций // Строительство уникальных зданий и сооружений ISSN 2304-6295. 10(25). 2014. 108-122.

5. Д.В. Немова, Д.О. Мариненко, Е.В. Талан. Фасадная система "Полиалпан" и ее применение // Строительство уникальных зданий и сооружений ISSN 2304-6295. 10(25). 2014. 88-97.

6. Е.И.Давыдова, П.А. Гнам, Д.С. Тарасова. Светопрозрачные конструкции и методы повышения их энергоэффективности // Строительство уникальных зданий и сооружений ISSN 2304-6295. 5 (32). 2015. 112-128.

7. А.Е. Кирюдчева, В.В. Шишкина. Энергоэффективные фасадные системы // Строительство уникальных зданий и сооружений ISSN 2304-6295. 4 (31). 2015. 248-262.

8. Т. Пашинцева. Биофилия в архитектуре // http://www.archi.ru/

9. Брюс Кувабара, Томас Ауэр, Том Акерстрим, Глен Клим и др. Покорение климата // Перепечатано и переведено с разрешения журнала High Performing Buildings. 2011.

10. A. Briganti. Светопрозрачные ограждения как элемент системы регулируемого воздухообмена помещений // АВОК №2. 2007. 70-88 (Переведено с сокращениями из журнала «Costruire Impianti»).

11. А.А. Мороз. Преимущества новейшего полимерного материала — пленки ETFE // Тематический выпуск журнала Евростройпрофи. 2015. 2-4.

12. Астана получит совершенные строительные технологии // Новые технологии 6(31). 2015. 16.

13. ETFE.com.ua. Группа Компаний "Glinolit" 2014.

14. Зеленые фасады Патрика Бланка // Публикация на сайте компании «Объединенная промышленная инициатива».

15. А.Н. Мухитова, А.Р. Хисаметдинова, Н.Ю. Балагура. Зеленые технологии в строительстве. Экологическая архитектура.

16. Е.А. Северова, С.А. Пашкевич. Энергетическая эффективность строительной отрасли в России – аспекты развития // Строительство уникальных зданий и сооружений. №1(6). 2013.

17. Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. Зеленое строительство как элемент устойчивого развития России // Экология урбанизированных территорий. №1. 2010.

18. C. Theodore Koebel , Andrew P. McCoy , Andrew R. Sanderford , Christopher T. Franck , Matthew J. Keefe. Diffusion of green building technologies in new housing construction // Energy and Buildings. vol. 97. 2015. p. 175–185

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923

ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАНЕЛЮК ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА
студент
Педагогический институт ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: Интернет прочно вошел в повседневную жизнь современного человека. Несмотря на все возможности, которые нам предоставляет Интернет, есть и обратная сторона. С каждым днем число пользователей возрастает, что ведет к увеличению численности интернет-зависимых. Что заставляет детей и молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в Интернете? Что именно привлекает их в сети, какие сайты они посещают? В данной статье рассматривается понятие «интернет-зависимость», типы интернет-зависимости и способы её предотвращения.
Ключевые слова: Интернет, интернет-зависимость, типы интернет-зависимости, признаки проявления интернет-зависимости.

INTERNET ADDICTION IN SCHOOL-AGE CHILDREN

Manelyuk Ekaterina Olegovna

Abstract: The Internet has become firmly embedded in the daily life of a modern person. Despite all the opportunities that the Internet provides us, there is a downside. Every day the number of users increases, which leads to an increase in the number of Internet addicts. What makes children and young people move away from an active lifestyle and spend hours on the Internet? What exactly attracts them to the web, which sites do they visit? This article discusses the concept of "Internet addiction", types of Internet addiction and ways to prevent it.
Keywords: Internet, Internet addiction, types of Internet addiction, signs of Internet addiction.

Информация всегда имела огромное значение для человека. В современном мире мощным инструментом для поиска, обработки и обмена информацией является Интернет. За последнее десятилетие Интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения. Количество пользователей Интернета увеличивается с каждым годом по всему миру, в том числе и в России. Однако с популярностью виртуальной реальности растёт и интернет-зависимость.

Интернет-зависимость – это явление, которое в последние годы приобрело поистине впечатляющий размах. В 2015 году Интернетом в России пользовались 78 миллионов человек, а в 2023 году уже более 128 миллионов человек [1]. Такой прирост неизбежно ведет к увеличению численности интернет-зависимых. ВОЗ уже признала интернет-зависимость болезнью. Особую опасность представляет она для детей и подростков, ведь им гораздо сложнее самостоятельно справиться с влечением и вовремя остановиться в своём пристрастии к онлайн-жизни.

Впервые о компьютерной зависимости заговорили американцы в конце 80-х годов. Термин «интернет-зависимость» появился в 1996 году. Его предложил американский психиатр Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого пребывания в Интернете. Голдберг выделили следующие основные симптомы интернет-зависимости: использование Интернета вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс, а также причиняет ущерб физическому, психологическому, межличност-

ному, экономическому и социальному статусу [2].

Примерно в тоже время на данную проблему обратила внимание профессор Кимберли Янг и выпустила книги с броскими названиями: «Пойманные в Сеть» и «Запутавшиеся в Паутине», в которых сравнивает зависимость от Интернета с наркотической зависимостью.

В современном мире трудно представить человека, у которого нет смартфона, ноутбука или планшета с выходом в Интернет. Благодаря Интернету для нас открыто огромное количество возможностей. Каждый день в Интернете люди общаются в социальных сетях, слушают музыку, читают книги, играют в игры, совершают покупки и даже зарабатывают деньги. Однако эта ситуация имеет и обратную сторону – чрезмерное увлечение Интернетом не только приносит вред здоровью человека, но и делает его зависимым и одиноким.

Чрезмерное увлечение Интернетом особенно опасно для детей и подростков. С появлением в жизни детей Интернета они стали меньше читать, гулять на улице, играть и общаться со сверстниками в жизни. В настоящее время в приоритете у детей компьютерные игры и социальные сети, виртуальная реальность становится для них намного важнее реальной.

Интернет-зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти.

Из-за огромного количества различных занятий в Интернете выделяют несколько разновидностей интернет-зависимости.

Основные типы интернет-зависимости:

1. Киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов.
2. Пристрастие к виртуальным знакомствам – преобладающее виртуальное общение в чатах, форумах и т.п.
3. Навязчивая потребность в Сети – совершение покупок в интернет-магазинах и участие в виртуальных аукционах, конкурсах, лотереях.
4. Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, беспорядочный поиск информации.
5. «Гейм-зависимость» – пристрастие к компьютерным играм [3].

Механизм формирования интернет-зависимости точно такой же, как и у алкогольной, никотиновой, наркотической зависимостях. Разумеется, не каждый школьник, заходящий в Интернет, становится зависимым. Существует несколько факторов риска, которые могут способствовать развитию интернет-зависимости. Главные факторы – это наследственная склонность к формированию зависимостей и неблагоприятная атмосфера в семье.

Чрезмерное времяпрепровождение в Интернете оказывает вредное воздействие на психическое и физическое здоровье ребенка. У данных детей могут возникнуть проблемы с общением, низкой самооценкой, есть риск развития депрессии и сильной тревожности. Поэтому родителям очень важно вовремя предотвратить развитие интернет-зависимости у своего ребенка.

Выделяют основные признаки проявления интернет-зависимости:

- Подросток не может контролировать время, проводимое в Интернете. Он становится слишком сосредоточенным на онлайн-действиях и теряет способность ограничить свою активность в Интернете.
- Подросток начинает избегать общения с реальными людьми и предпочитает виртуальное общение.
- Интернет-зависимость может приводить к ухудшению успеваемости в школе, пропускам занятий, отказу от участия в социальных мероприятиях или снижению активности в реальной жизни.
- Длительное время, проводимое перед экраном, может приводить к физическим проблемам, таким как боли в спине, головные боли, проблемы со зрением и нарушения сна.
- Интернет-зависимость может вызывать нарушение настроения, раздражительность, агрессию, особенно при отказе от интернета или ограничении времени онлайн [4].

Важно отметить, что наличие одного или нескольких из этих признаков не всегда означает наличие интернет-зависимости, но если подросток проявляет несколько из них и они существенно влияют на его

поведение и функционирование, то стоит обратить внимание и обсудить эту проблему с ним.

Сегодня родителям, а так же педагогам необходимо вовремя рассмотреть данные признаки, тем самым попытаться предупредить развитие психологической зависимости и предложить способы по ее устранению. Существует множество тестов с помощью, которых можно диагностировать интернет-зависимость. Рассмотрим несколько советов, как уберечь ребенка от интернет-зависимости.

- Установите ограничения по времени использования Интернета. Определите, сколько времени в день ваш ребенок может проводить в Интернете, и придерживайтесь этого правила.
- Создайте безопасное интернет-пространство. Установите семейный фильтр, который ограничит доступ к неподходящему контенту.
- Интересуйтесь увлечениями своих детей. Спросите, что они делают в Интернете, и попросите показать вам, чему они уделяют время.
- Предлагайте своим детям различные активности вне Интернета, такие как чтение, спорт, искусство, игры на открытом воздухе и т.д.
- Будьте хорошим примером. Постарайтесь самостоятельно ограничить время, которое проводите в Интернете. Покажите своим детям, что есть много интересных вещей вне онлайна.
- Обсуждайте с детьми последствия интернет-зависимости. Поговорите с ними о том, как чрезмерное использование Интернета может негативно сказаться на их здоровье, учебе и коммуникативных навыках.

Самый эффективный путь как избавится от интернет-зависимости – вовсе не допустить её развития. С самого раннего возраста необходимо приучать детей к мысли, что компьютер и Интернет – средства образования и работы, а не развлечения. Отношение к компьютеру как к рабочему инструменту – самая результативная профилактика интернет-зависимости.

Можно сделать вывод, что интернет-зависимость у детей школьного возраста является серьезной проблемой, требующей внимания со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Это влияет не только на их физическое здоровье, но и на эмоциональное состояние. Интернет стал незаменимой частью современной жизни, однако его негативное влияние на детей необходимо минимизировать. Для этого необходимо установить ясные правила и ограничения по времени и контенту, проводить профилактическую работу с детьми, показывать им примеры здорового использования интернета. Также необходимо создать условия для активной реальной жизни: спорт, увлечения, общение с родителями и сверстниками. Только совместными усилиями возможно помочь детям овладеть Интернетом, а не стать его жертвами.

Список источников

1. Digital 2023: статистика аудитории интернета и соцсетей в России // PR.STYDENT URL: https://www.prstudent.ru/research/digital-2023-statistika-auditorii-interneta-i-socsetej-v-rossii (дата обращения: 09.01.2024).
2. Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №2. - С. 189-193.
3. Интернет (кибер) - зависимость // b17.ru URL: https://www.b17.ru/article/12607/ (дата обращения: 09.01.2024)
4. Денисов А. Психология интернет-зависимости // Развитие личности. - 2014. - №1. - С. 190-202.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА: ДИЛЕММА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ГОРОДЕ ГОРНО-АЛТАЙСК

БЖИТСКИХ ОЛЬГА ИЛЬИНИЧНА
студент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме в современном обществе нашей страны. Когда перед каждым человеком стоит выбор собственного профессионального развития или же создания новой ячейки общества. Существует ли возможность совмещать или нужно строго определиться. Какие критерии и ценности присущи современной молодежи для принятия выбора в данном аспекте. Эмпирические выводы основаны на результатах авторского социологического исследования, проведенного среди молодежи г. Горно-Алтайск. Используемый метод — анкетирование. Изучение ориентации молодежи на профессиональные и семейные ценности может помочь обществу лучше понимать и реагировать на трансформацию ценностных ориентаций молодежи и принимать соответствующие меры для поддержки их потребностей и интересов.
Ключевые слова: семья, карьера, семейные ценности, профессиональное развитие, семейно-брачные отношения.

FAMILY OR CAREER: THE DILEMMA OF MODERN YOUTH IN THE CITY OF GORNO-ALTAYSK

Bzhitskikh Olga Ilyinichna

Annotation: The article is devoted to an urgent problem in the modern society of our country. When each person is faced with the choice of their own professional development or the creation of a new cell of society. Is there a possibility to combine or is it necessary to strictly determine. What criteria and values are inherent in modern youth for making a choice in this aspect. The empirical conclusions are based on the results of the author's sociological research conducted among the youth of Gorno-Altaysk. The method used is a questionnaire. Studying youth's orientation towards professional and family values can help society better understand and respond to the transformation of youth's value orientations and take appropriate measures to support their needs and interests.
Key words: family, career, family values, professional development, marital relations.

На современном этапе развития общества семья является важнейшей ценностью государства, которое заинтересованно в сохранении своего народонаселения. Именно положение семьи, а также тенденции, характеризующие ее состояние, являются показателями дел в стране. В последние десятилетия взаимосвязь семьи с общества значительно ослабла, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое испытывает потребность в восстановлении прежних семейных ценностей, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни

На сегодняшний день формирующиеся социально-экономические условия определяют жизненные ориентиры молодого поколения, их ценностные установки, конструируя их личный путь. Современная молодежь стоит перед выбором жизненных целей: профессиональная активность, характери-

зующаяся социальным статусом, независимостью или же семейный быт. Как правило, при выборе жизненной стратегии каждый стремится реализовать образ успешной и счастливой жизни.

Исследования семьи, брака, рождаемости ведутся в социологии, психологии, демографии, этнографии, других общественных науках. Многие из классиков социологии считали семью частью социальной структуры, рассматривали её как фактор изучаемых ими процессов, но не исследовали институты брака и семьи специально (М. Вебер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, В. Парето).

В ходе исследования удалось выявить наиболее важные критерии в жизни молодежи, задав следующий вопрос «Какие, по-вашему, критерии важны в современном обществе?». Результаты оказались следующими: Семейная жизнь-54%, отношения с родственниками и близкими-52%, карьерный рост-52%, отдых, досуг, развлечения-46%, дружба и социальная жизнь-34%, духовная жизнь-18% . (см. рисунок 1)

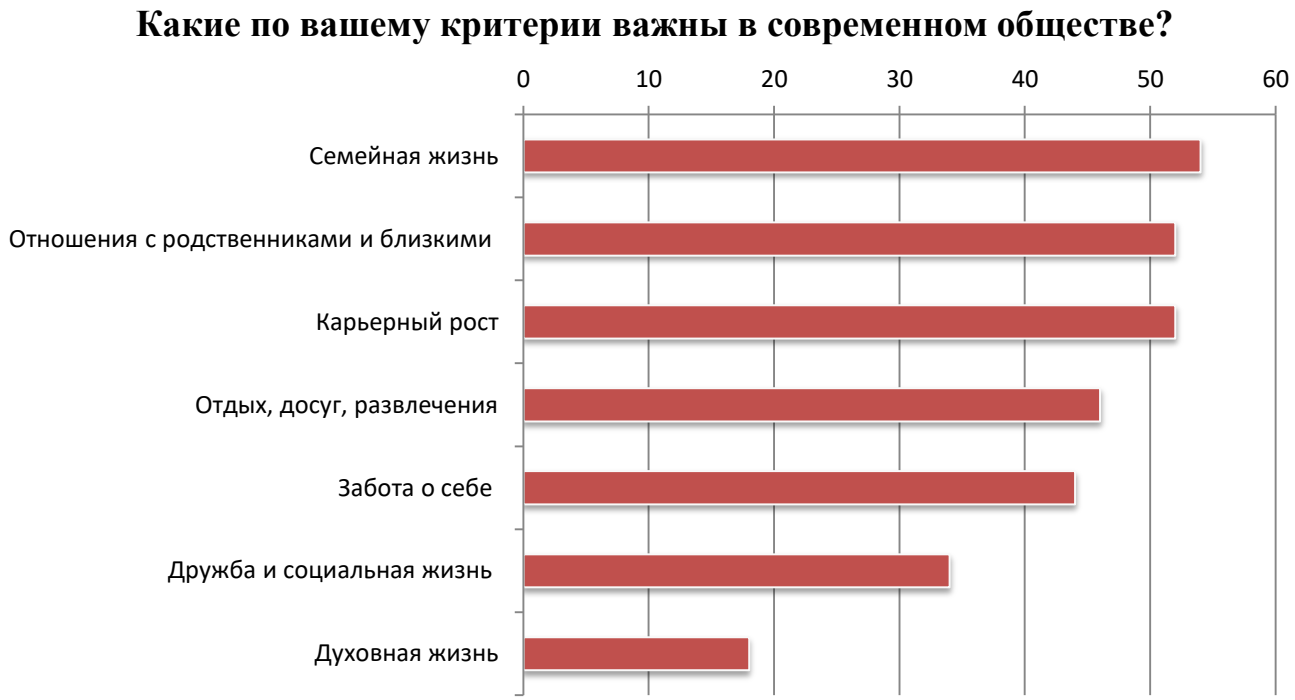

Рис. 1. Наиболее важные критерии в жизни молодежи г. Горно-Алтайск

Для того чтобы выявить отношения молодежи к семье без регистрации брака, был задан следующий вопрос: «Как Вы думаете, сожительство без регистрации отношений можно считать семьей?». Результаты показали что, 48% респондентов согласны, с тем, что сожительство без регистрации брака является семьей. 44% не согласились и лишь 8% затруднились дать ответ. (См. таблица 1)

Таблица 1

Как Вы думаете, сожительство без регистрации отношений можно считать семьей?	
вариант ответа	**%**
Да	48
Нет	44
Затрудняюсь ответить	8

На вопрос: «Как Вы считаете, какой самый оптимальный возраст для вступления в брак?» получили следующие результаты: до 20 лет - никто из респондентов не согласен, 21-23 года – 18%, 24-26 лет – 68%, 27-29 лет – 14%, старше 30 лет – 2%. (см. рисунок 2).

Рис. 2. «Как Вы считаете, какой самый оптимальный возраст для вступления в брак?»

На вопрос: «Какими мотивами, на Ваш взгляд, руководствуются люди, когда вступают в брак и заводят семью?», получили следующие результаты: взаимная любовь-98%, рождение детей-66%, материальная обеспеченность партнера-10%, стремление ответить на ожидания родителей-8%, боязнь остаться незамужней/неженатым-2%.(см. рисунок 3)

Рис. 3. Мотивы, которыми руководствуются люди при создании семьи

Молодым людям были представлены суждения, на которые нужно было выразить свое мнение. Представлены следующие результаты:

- Первым делом как создать семью нужно устроиться на хорошую работу (построить карьеру): полностью согласен-32%, скорее согласен-46, скорее не согласен-16%, полностью не согласен-4%, затрудняюсь ответить-2% (см. рисунок 4)

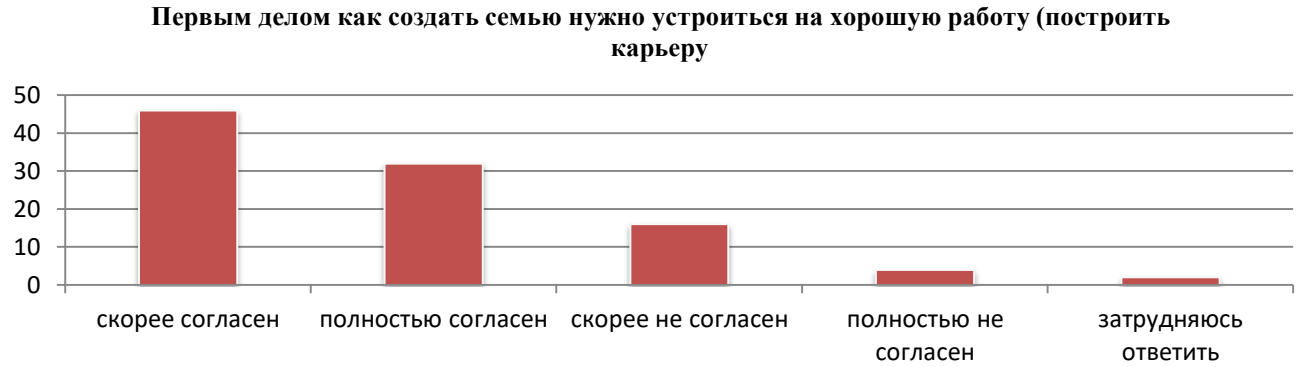

Рис. 4. Первым делом как создать семью нужно устроиться на хорошую работу

- Нельзя иметь счастливую семью и отличную карьеру одновременно: полностью согласен-6%, скорее согласен-14%, скорее не согласен-42%, полностью не согласен-34%, затрудняюсь ответить-4%. (см. рисунок 5).

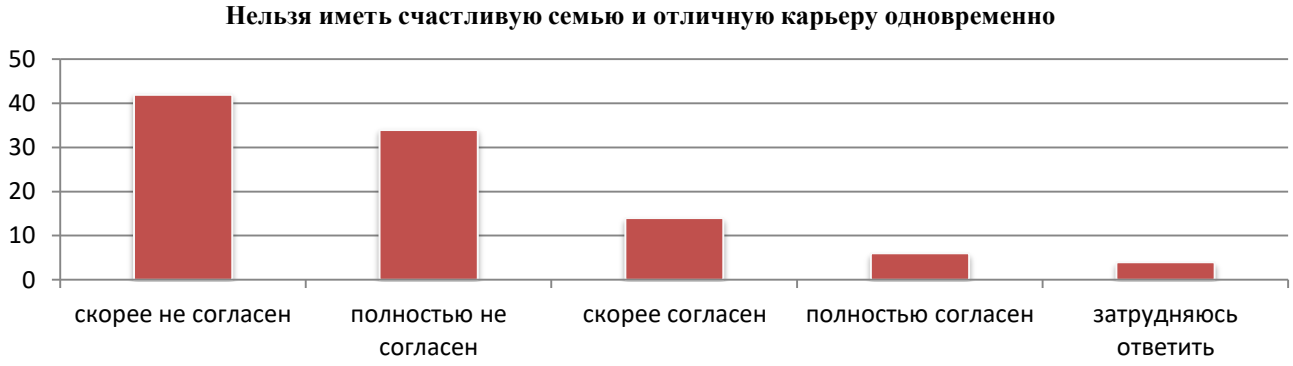

Рис. 5. Нельзя иметь счастливую семью и отличную карьеру одновременно

- Брак устарел, семья возможна и без него: полностью согласен-10%, скорее согласен-22%, скорее не согласен-32%, полностью не согласен-26%, затрудняюсь ответить-10%. (см. рисунок 6)

Рис. 6. Брак устарел, семья возможна и без него

- Для женщин семья более важна, чем для мужчин: полностью согласен-8%, скорее согласен-24%, скорее не согласен-20%, полностью не согласен-40%, затрудняюсь ответить-8%. (см. рисунок 7)

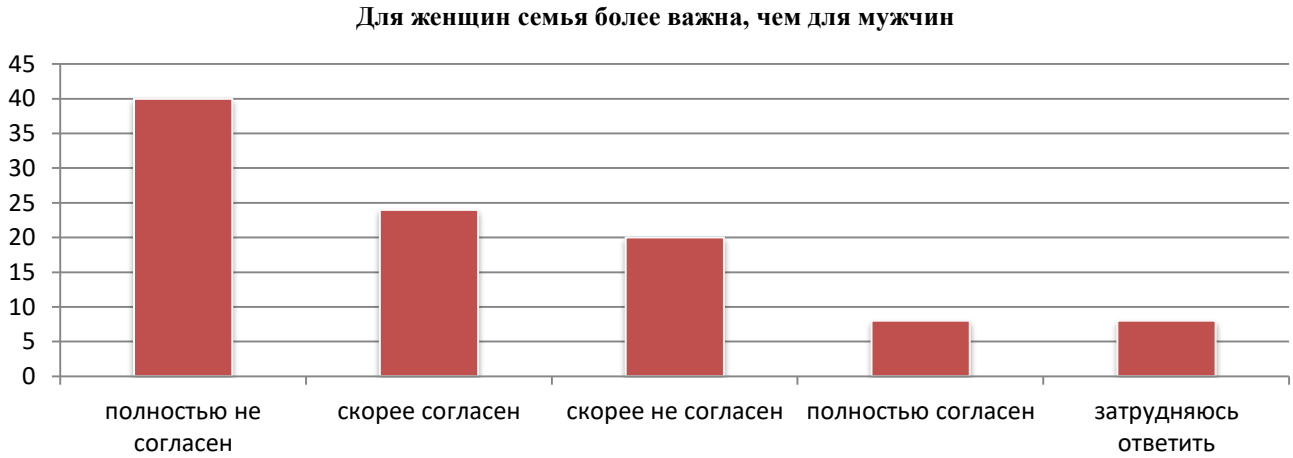

Рис. 7. Для женщин семья более важна, чем для мужчин

- Для меня крайне важно иметь возможность работать: полностью согласен-42%, скорее согласен-46%, скорее не согласен-8%, затрудняюсь ответить-4%. (см. рисунок 8).

Рис. 8. Для меня крайне важно иметь возможность работать

- Семья мешает карьерному росту: полностью согласен-6%, скорее согласен-14%, скорее не согласен-28%, полностью не согласен-48%, затрудняюсь ответить-4%. (см. рисунок 9)

Рис. 9. Семья мешает карьерному росту

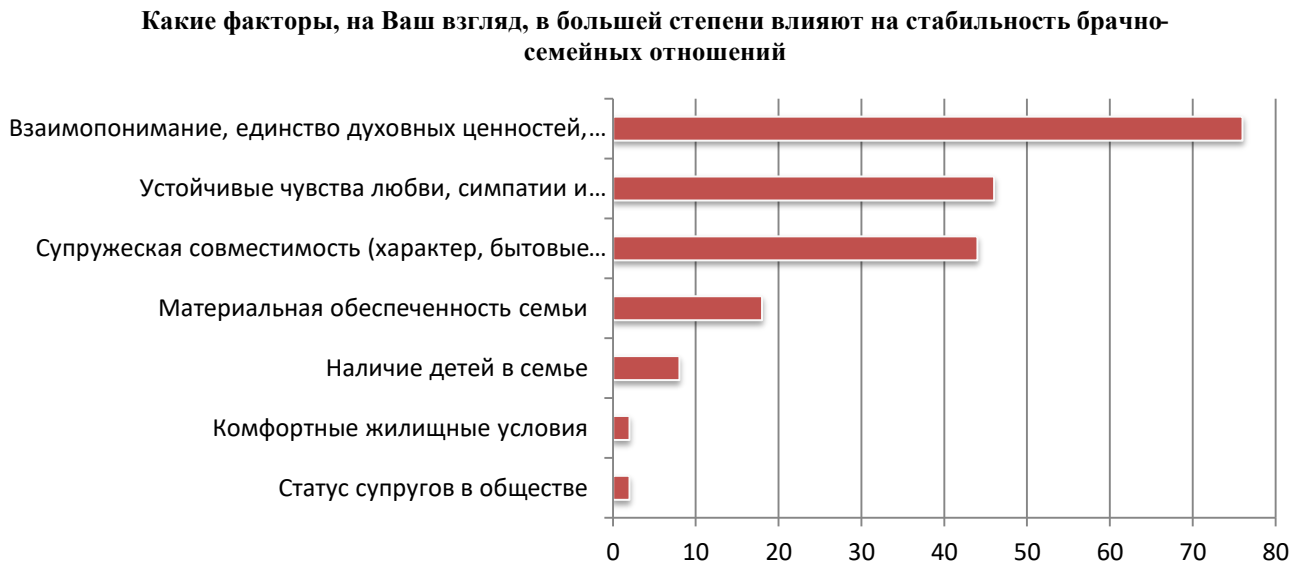

Рис. 10. Какие факторы, на Ваш взгляд, в большей степени влияют на стабильность брачно-семейных отношений

Анализируя стабильность семейно-брачных отношений выявили у респондентов факторы, которые в большей степени влияют на их стабильности. Н а вопрос: «Какие факторы, на Ваш взгляд, в большей степени влияют на стабильность брачно-семейных отношений?» получили следующие результаты: взаимопонимание, единство духовных ценностей, уважение друг к другу-76%, устойчивые чувства любви, симпатии и взаимоуважения супругов-46%, супружеская совместимость (характер, бытовые установки, круг интересов)-44%, материальная обеспеченность семьи-18%, наличие детей в семье-8%, статус супругов в обществе-2%, комфортные жилищные условия-2%. (см. рисунок 10)

На вопрос: «Если бы Вам предложили занять высокооплачиваемую и престижную должность, Вы бы согласились, понимая, что будете мало времени и внимания уделять семье?» получили следующие ответы: да-76%,нет-24%. (см. рисунок 11)

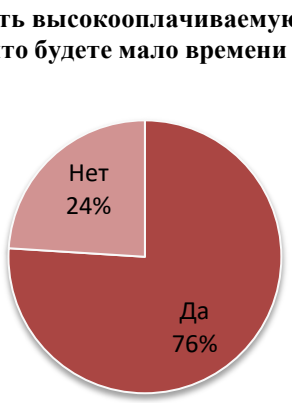

Рис. 11. Если бы Вам предложили занять высокооплачиваемую и престижную должность, Вы бы согласились, понимая, что будете мало времени и внимания уделять семье?

Задавая итоговый вопрос: «Что для вас является условием жизненного успеха?» респонденты отметили следующие варианты: удачный брак-42%, успешная карьера-40%. В варианте другое-18% респонденты отмечали следующие варианты: оба условия в совокупности, рождение детей, и спокойная, но интересная жизнь.

Рис. 12. Что для вас является условием жизненного успеха

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что молодые люди, в большинстве случаев задумываются о создании семьи в возрасте от 24 до 26 лет. Стоит отметить, что именно в этом возрасте большая часть молодых людей получают профессиональное образование и занимают определенное место на рынке труда. И именно после трудоустройства начинают задумываться о семье, что говорит нам о том, что, несмотря на проводимую государством политику о помощи молодым семьям, в

виде специальных выплат и пособий, не гарантирует государству стабильности в институте семьи и брака, а также улучшению демографической ситуации в стране. Молодым людям необходимо чувствовать себя финансово независимыми, а подобного рода социальная политика должна служить, как дополнительный источник дохода, а не причина по которой создаются молодые семьи.

С разницей лишь в 2% семейная жизнь в приоритете у молодых людей. Если мы говорим о семье в традиционном ее понимании, то несмотря на современное общество, где, казалось бы, появляются новые ценности, ориентиры в глазах молодых людей. Семья остается у большинства респондентов с такими важными элементами как: официальный брак, строиться на взаимной любви партнеров, совпадение жизненных ценностей, убеждений и мировоззрения, взаимопонимание, единство духовных ценностей, уважение друг к другу, а также рождение детей. Именно такие ценности, которые спустя время остаются незыблемыми.

Несомненно, семья является важной ценностью, не только для каждого человека, но и для государства, однако большое количество молодежи выбирают карьеру. Не работать сегодня – значит отказаться от дополнительного дохода для своей семьи, в то же время необходимость работать не дает современной молодежи выполнять в полной мере традиционные семейные функции.

Улучшить текущее положение можно проведением мероприятий, направленных на трансляцию успешного совмещения семейной и профессиональной жизненных стратегий, т. К., судя по результатам исследования, такая кооперация возможна и позволяет учесть при реализации человеком своего потенциала две значимые стороны жизни.

Список источников

1. Игебаева Ф.А «Женщина перед выбором: семья или карьера?» / Игебаева Ф.А [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschina-pered-vyborom-semya-ili-kariera (дата обращения: 04.01.2024).
2. Багаутдинова О.З. «Женщина перед выбором: семья или карьера?% / Багаутдинова О.З. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschina-pered-vyborom-semya-ili-kariera-1/viewer (дата обращения: 04.01.2024).
3. Ефимова Г. З., Кувалдина С. Ю. 2023. Семья или карьера? Счастье и успешность молодежи через ориентацию на профессиональные и семейные ценности // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. Том 9. № 2 (34). С. 33–57. https:// doi.org/10.21684/2411-7897-2023-9-2-33-57 (дата обращения: 04.01.2024).
4. Корсак М.В., Мойсевич А. «Выбор современной молодежи: семья или карьера» / Корсак М.В., Мойсевич А. [Электронный ресурс] // Альтерант-2015: [сайт]. — URL: https://conf.grsu.by/alternant2015/index-21.htm (дата обращения: 04.01.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ 2024

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 10 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,2

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+