МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 128 с.

ISBN 978-5-00236-204-2

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 25 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-204-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КОНФЛИКТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОЛГУШИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА 8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПИКСАЙКИНА МИШЕЛЬ СЕРГЕЕВНА 12

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
ТЕБУЕВА ЗУЛЬФИЯ ХАМИТОВНА 15

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ 18

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КРОТОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА 19

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РОБОТОТЕХНИКИ
ПОДРОЙКИН АЛЕКСЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ, ПОДРОЙКИНА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА 23

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИАКОНТЕНТА НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ
АБРАМОВА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА 27

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ
ШУЛЬЦ КОНСТАНТИН ЕВГЕНЬЕВИЧ 31

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
САГЛАМ НЕРГИЗЕ ЮСУФОВНА 38

«ПРОКАЧИВАНИЕ» АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ
АФАНАСЬЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, УШАКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 41

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
КНЯЗЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА 45

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
БУЯКОВСКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 49

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА
ДОКУКИН ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ, ЗВАДА АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШЕВЧУК ТИМУР БОРИСОВИЧ 52

ТЕНДЕНЦИИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ЦИФРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ
МЕЛЬНИКОВА НАДЕЖДА РОМАНОВНА, МАЛИНОВСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА 57

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 60

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗЕНИНА ЛИДИЯ ПЕТРОВНА, ТОНОЯН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, АКИМОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, СОТНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 61

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ
КОСТРОВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА 66

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 71

ЗДОРОВЫЙ СОН И ПИТАНИЕ РЕБЕНКА – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО РОДИТЕЛЯ
ПЛЕТНИКОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА 72

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 75

ПЕДАГОГИКА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ: ИДЕОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
БОГДАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА 76

ПРИНЦИП НАРОДНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ К. Д. УШИНСКОГО
ХОМИК ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА 79

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДРЕВНОСТИ
ХОМИК ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА 82

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

РАЗВИТИЕ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ МЫШЦ РАЗГИБАТЕЛЕЙ
ДАВЛЯТШИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, ФЕДЯЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 86

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 92

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
КОНДРАШОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА 93

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДТП»)
ГРИГОРЬЕВА АЛЬБИНА МИХАЙЛОВНА 96

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 102

ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
КУТЯВИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА 103

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГИМНАСТИКИ
ВОРОНОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА, ВЫТНОВА ЯНА ДМИТРИЕВНА 107

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА 110

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
ЯЗОВА АЛИНА НИКОЛАЕВНА 111

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПРОСТОВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА 115

ПСИХОЛОГИЯ 118

ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫСТРАИВАЕМЫЙ ВЕКТОР ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА
ЛОМАКИНА АННА МАКСИМОВНА 119

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ СПО В СВЯЗИ С ВОСПРИЯТИЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
ШУСТОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА 123

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.014.53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КОНФЛИКТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПЕТЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОЛГУШИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
аспирант,
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,
г. Калининград

Научный руководитель: Самсонова Надежда Владиславовна
д.пед.н., профессор,
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,
г. Калининград

Аннотация: В статье рассматривается значение монитринга конфликтности в образовательной среде, как обязанность педагогических работников, аспекты конфликтности среды подлежащие диагностики в соответствии с профстандартами, а также существующие методики диагностики мониторинга образовательной стреды.
Ключевые слова: конфликт в образовательной среде, мониторинг конфликта в образовательной среде, диагностика конфликта в образовательной среде, конфликт в школе.

PEDAGOGICAL MONITORING OF THE CONFLICT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE COMPETENCE OF EMPLOYEES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Dolgushina Yuliya Vladimirovna

Scientific adviser: Samsonova Nadezhda Vladislavovna

Abstract: The article examines the importance of conflict monitoring in the educational environment, as the responsibility of teaching staff, aspects of conflict in the environment that are subject to diagnosis in accordance with professional standards, as well as existing diagnostic methods for monitoring the educational environment.
Key words: conflict in the educational environment, conflict monitoring in the educational environment, conflict diagnosis in the educational environment, conflict at school.

Современный темп развития российского общества требует внедрения изменений в различные аспекты работы образовательных учреждений.

Так, положения Приказа от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», где говориться о необходимости обучающимися освоить навыки эффективной коммуникации и конструктивного поведения, концепция развития дополнительного образования, приоритетного Проекта «Доступное дополнительное об-

разование для детей» действующий с 2016 по 2021 годы, где указывается значимость формирования в системе образования опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности взрослеющих субъектов, умеющих вести диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов. Однако эти изменения требуют в адаптации к реалиям образовательных процессов.

Современные условия политической, социальной напряженности, рост числа внутренних противоречий способствует увеличению числа конфликтов. Этому же способствуют изменения объема нагрузки, распределения времени учащихся, согласование новых программ и методик с имеющимися.

Система образования на протяжении длительного времени проходит через реформы, которые вносят новые требования к образовательным организациям и стимулируют проведение различных организационных изменений. Постоянные изменения и преобразования в образовательных организациях вызывают напряженность и усиливают конфликты в отношениях между участниками образовательного процесса.

Вместе с тем учащиеся, не имеющие в силу возраста установки на продуктивное разрешение конфликта и навыков конструктивного поведения в ситуации конфликта, так же постоянно создают конфликтные ситуации и участвуют в конфликтах, что составляет часть нормального процесса коммуникации. Любая организация представляет собой «совокупность людей, с присущими им индивидуальными особенностями характера, темперамента, воспитания, в которой они стремятся себя реализовать, конкурируя друг с другом в условиях совместной деятельности, в процессе которой рано или поздно возникают конфликты» [1]. Следовательно, конфликт – нормальная часть взаимодействия участников образовательных отношений, что актуализирует проблему управления конфликтами в образовательном организации, не о их устранении. Своевременная диагностика, выявление и оценка конфликтности образовательной среды – это ключевая управленческая задача менеджеров образования.

Конфликт это - противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленное на преодоление противоречия, причем стороны конфликта представлены активными субъектами [5, с. 126]. Говоря о школьной среде, логично рассматривать педагогическую специфику конфликта, так как участниками конфликта выступают субъекты педагогического процесса. Практически любой конфликт с большой степенью вероятности при его игнорировании ведет к снижению уровня успеваемости учащихся и ухудшает результаты образовательного процесса.

Наиболее распространённая классификация конфликта в школьной среде осуществляется по субъектному составу: «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель-родитель», «учитель – администрация учреждения».

Каждый из участников образовательного процесса прямо или косвенно влияет на формирование конфликтной позиции учащегося. Поведение учителя является примером для учащихся, конфликты между педагогом и руководством приводят к напряжению в коллективе. Это так же влияет на качество образовательного процесса и взаимоотношения между педагогами и учащимися. Согласованность действий родителей и педагогов играет не последнюю роль в обучении и воспитании.

Школа для учеников это модель общества, и конфликты, которые происходят в ней должны быть использованы в воспитательных целях. Приобретенный в школе опыт разрешения конфликтов будет экстраполирован на всю дальнейшую жизнь ученика.

В силу того, что конфликты являются нормальной частью межличностного взаимодействия, возникновение конфликтов является явлением ординарным, при должном внимании может быть предупрежден при своевременном выявлении.

Диагностика конфликтов позволяет выявлять ранние признаки напряженности, недовольства и возможных противоречий во взаимодействии между учащимися, учителями и администрацией, что способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Своевременная диагностика конфликтов в школьной среде может помочь выявить основные проблемы, такие как недостаточная коммуникация, разногласия в отношении учебной дисциплины, конфликты между учащимися или проблемы в отношениях между педагогическими работниками. Оперативное выявление указанных проблем позволит учреждению предпринять соответствующие меры для их разрешения и предотвращения дальнейшей эскалации. Путем предотвращения эскалации кон-

фликтов школа способствует обеспечению безопасности и психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Диагностика конфликтов играет важную роль в школьной среде, поскольку позволяет оперативно выявлять и анализировать конфликтные ситуации, выявлять основные проблемы и предотвращать их эскалацию. Педагогический мониторинг конфликтности образовательной среды предполагает последующую коррекцию психолого-педагогических условий для успешного образовательного процесса и формирования позитивных межличностных отношений.

Изучение актуальных профстандартов педагогических работников выявило, что педагог дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования должен владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Так, педагог дополнительного образования детей и взрослых должен владеть информацией об источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) должен уметь координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие при реализации образовательных программ.

Специалист в области воспитания в целом должен обладать всеми компетенциями конфликтолога и медиатора, а именно: он должен знать основы конфликтологии и медиации; особенности развития конфликтных ситуаций в группе: технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; должен уметь выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе; применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 содержит методические рекомендации по осуществлению классного руководства, где личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе включает выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Таким образом, можно заключить, что диагностика конфликта с целью оценки конфликтности образовательной среды является прямой обязанностью педагога школьного образования в целом и классного руководителя в частности. Компетенция мониторинга конфликтности образовательной среды становится актуальным компонентом конфликтологической культуры специалиста (Н.В. Самсонова [с. 124]).

При таких обстоятельствах встает вопрос об инструментах диагностики конфликтов в школьной среде.

Основной методикой диагностики конфликта и поведения в конфликте – оценка способов реагирования в конфликте по К.Н. Томасу. Это методика охватывает дифференцирование поведения в конфликте по ключевым признакам: соперничество, сотрудничество, приспособление, компромисс, избегание. Кроме выявления пяти тактик поведения в ситуации конфликта, также определяется отвергаемый способ реагирования, набравший наименьшее количество баллов, а это свидетельствует о подавленной потребности. Также осуществляется, сравнение предпочитаемого и отвергаемого способов реагирования, что позволяет обнаружить внутриличностный конфликт. Например, выбор соперничества и отвержение приспособления указывает на неосознанную недооценку своих интересов и стремление компенсировать это их активным утверждением.

Однако есть и менее очевидные методики, используемые для диагностики конфликтов в образовательном учреждении. Анализ существующих методик диагностики конфликтного поведения выявил следующие релевантные задаче подходы: применяются методики изучения психологического климата в учебной группе, диагностика групповой мотивации (И.Д. Ааданов), включающая анализ факторов межличностного отношения в группе, наличие конфликтов в группе; Тест школьной тревожности Филипса для диагностика психологического, физического и социального неблагополучия, Методика «Изу-

чение мотивов взаимодействия со взрослыми» для диагностики взаимоотношений учитель-ученик.

Используется психологические методики для оценки климата в группе: биполярная шкала взаимоотношений Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным для изучения психологического климата в школьном коллективе, невербальная диагностика эмоциональных состояний по А.О. Прохорову, методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено, тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишников. Данные методики успешно адаптируются для диагностики конфликтов в образовательной среде[3].

Вместе с тем, ни один из этих методов не является специализированным методом, ориентированным на специфику школьных взаимодействий, более того, в настоящее время отсутствуют стандартизированные подходы для диагностики конфликтности образовательной среды в контексте требований профессиональных стандартов работников образования. В связи с этим возникает необходимость разработки единого подхода к педагогическому мониторингу конфликтности образовательной среды в общеобразовательной школе, систематизирующему профессионально ответственный вклад каждого работника образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в аспекте управления конфликтностью образовательной среды.

Список источников

1. Брылева Л.Г. Управление конфликтами в условиях организационных изменений: Дисс.. канд. социол. наук, Хабаровск, 2016. – 164 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. - 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. — (Мастера психологии).
3. Мачехина О. П. Использование методов диагностики в педагогических исследованиях школьных конфликтов // МНКО. 2014. №2 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-diagnostiki-v-pedagogicheskih-issledovaniyah-shkolnyh-konfliktov (дата обращения: 20.01.2024).
4. Никишина, В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко. – М., 2004.
5. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста / Высшее образование - Высшее образование в России. 2003. № 1. С. 124-127

© Ю.В. Долгушина, 2024

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПИКСАЙКИНА МИШЕЛЬ СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

Научный руководитель: Куркина Надиря Рафиковна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема необходимости развития предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики, рассматриваются основные задачи обучения учащихся предпринимательской деятельности, а также определяется перечень общих предпринимательских компетенций, формирование которых способствует воспитанию эффективных предпринимателей.
Ключевые слова: предпринимательство, компетенция, компетентность, система образования, предпринимательская компетенция.

FEATURES OF THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Piksaykina Mishel Sergeevna

Scientific adviser: Kurkina Nadirya Rafikovna

Abstract: This article examines the problem of the need for the state to develop entrepreneurial activity in a market economy, examines the main tasks of teaching students entrepreneurship, and defines a list of general entrepreneurial competencies, the formation of which contributes to the education of effective entrepreneurs.
Key words: entrepreneurship, competence, competence, education system, entrepreneurial competence.

Под предпринимательскими компетенциями школьников мы понимаем знания основ предпринимательской деятельности, набор умений и навыков, которые помогут выпускнику эффективно организовать свое дело, результативно вести предпринимательскую деятельность и успешно построить карьеру.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» развитие предпринимательских навыков у школьников играет важную роль в становлении их личности. Это связано с тем, что в условиях стремительной перестройки рынка труда именно навыки предпринимательской де-

ятельности способны помочь учащимся быть готовыми к постоянным изменениям и быстро адаптироваться к новым реалиям.

Кроме того, получив первичные навыки предпринимательства в школе, в будущем учащиеся смогут повлиять на развитие сферы образования в целом: коммерциализировать образовательные организации, популяризировать платные образовательные услуги, а также осваивать современные педагогические профессии (онлайн-репетиторство, тьюторство, наставничество и др.).

Развитие предпринимательских компетенций у учащихся в целом возможно только в случае комплексного формирования навыков и умений, которые влияют на уровень эффективности предпринимательской деятельности. Для этого при обучении учащихся необходимо сделать акцент на: организации системного мышления, формировании умений принятия и реализации решений, реализации практико-ориентированного, деятельностного подхода в образовании, развитии социально-экономической компетентности молодежи [1, С. 53].

Основной целью обучения учащихся в сфере предпринимательства является формирование базовых знаний об основах предпринимательской деятельности, а также умений своевременного и рационального применения знаний из разных областей деятельности при организации малого бизнеса [2, С. 146].

Таблица 1

Перечень общих предпринимательских компетенций

Успехи и достижения	**Отношения и взаимодействие с окружающими**
1. Использование доступных возможностей 2. Умение эффективно владеть и использовать информацию 3. Проявление настойчивости и ответственности в выполнении обязательств 4. Способность повышать эффективность работы 5. Проявление инициативности, генерация новых бизнес-идей	1. Понимание значимости деловых отношений в предпринимательской деятельности 2. Проявление надежности и честности по отношению к партнерам 3. Создание честного имиджа 4. Развитие деловых контактов
Предпринимательское мышление	**Образование и саморазвитие**
1. Грамотное планирование предпринимательской деятельности 2. Умение определять цели и формулировать задачи собственной деятельности 3. Ориентация на достижение результата 4. Эффективность принимаемых решений 5. Разрешение проблемных ситуаций	1. Ориентация в своей деятельности на полученные знания и опыт 2. Стремление к непрерывному самообразованию и саморазвитию 3. Совершенствование собственных навыков ведения предпринимательской деятельности
Лидерство	**Личностные возможности**
1. Уверенность в себе, своих решениях и результатах 2. Умение работать в команде 3. Навыки убеждения и влияния на окружающих 4. Ориентация на повышение квалификации и непрерывное образование сотрудников	1. Навыки самоорганизации 2. Наличие опыта и экспертизы в рамках предпринимательской деятельности 3. Проявление трудолюбия и работоспособности 4. Наличие нестандартного мышления и проявление креативности

Опираясь на данную цель, можно выделить основные задачи обучения учащихся предпринимательской деятельности:

– знакомство обучающихся с основными понятиями и категориями предпринимательства,

– формирование представления о предпринимательской деятельности как о наиболее целесообразной форме деятельности человека в условиях рыночной экономики,

– воспитание личностных качеств, необходимых для ведения предпринимательской деятельности: многозадачность, расчетливость, оперативность, экономность, быстрое реагирование на ситуацию, поиск наиболее выгодного пути решения поставленной задачи,

– развитие у обучающихся правового и предпринимательского мышления,

– подготовка обучающихся общеобразовательной организации к самостоятельной деятельности в условиях сложившейся рыночной экономики страны.

Все вышеперечисленные задачи будут выполнены при условии сформированности у учащихся общеобразовательных организаций полного перечня предпринимательских компетенций (табл. 1).

Формирование данных компетенций у учащихся общеобразовательных организаций является довольно сложным и многоаспектным процессом, который зависит от различных факторов. Основным из них является уровень профессиональных навыков педагогов, обучающих школьников экономическим дисциплинам и основам предпринимательской деятельности. Также немловажными факторами являются: эффективность воспитательной системы образовательной организации, наличие или отсутствие психолого-педагогической поддержки учащихся со стороны преподавателей в развитии лидерских и деловых качеств, умение работы в команде и стремление к постоянному обучению и саморазвитию [3, С. 55].

Таким образом, развитие общих предпринимательских компетенций поможет сформировать личностные и профессиональные компетенции учащихся общеобразовательных организаций и подготовить молодое поколение к целенаправленному и эффективному построению деловой карьеры и успешному ведению предпринимательской деятельности в будущем.

Список источников

1. Куркина, Н.Р. Педагогическое лидерство и менеджмент в системе российского и зарубежного образования как фактор резильентности образовательной организации / Н.Р. Куркина, Т.В. Мальтисова, Л.Н Потапова. – Текст : электорнный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №3. – С. 51–56. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?edn=gfwimu. – Дата публикации: 23.03.2023.

2. Трусова, Л.А. Особенности формирования предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства / Л.А. Трусова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2.– С. 145–149.

3. Куркина, Н.Р. Развитие предпринимательства в условиях санкций / Н.Р. Куркина, А.А. Маскайкина //«Концептуальные особенности экономики и образования в условиях цифровой трансформации» : [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения» 20–21 апреля 2023 г. / редкол. : Н.Р. Куркина (отв. ред.) О.А. Семенова; Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2023. – С. 51–56.

УДК 373.5.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

ТЕБУЕВА ЗУЛЬФИЯ ХАМИТОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО « Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

Аннотация: в статье анализируется использование интерактивных методов в процессе обучения истории в школе. Автор также делает акцент на определение дефиниций: «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения».
Ключевые слова: современные технологии, интерактивное обучение, образование, процесс.

INTERACTIVE TOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

Tebueva Zulfiya Khamitovna

Abstract: the article analyzes the use of interactive methods in the process of teaching history at school. The author also focuses on the definition of definitions: "interactivity", "interactive learning", "interactive learning tools".
Key words: modern technologies, interactive learning, education, process.

Интерактивные средства в учебном процессе рассматриваются как актуальная проблема современного школьного образования. В этой связи главным в практической деятельности учителя становится понимание значения инновационных средств в учебном процессе. Несомненно, что качественная реализация реформ в сфере российского образования практически зависит от профессионализма кадрового потенциала.

На страницах отечественных и зарубежных изданий уже появились материалы, в которых достаточно подробно освещается опыт использования интерактивных средств на уроках истории в школе. Согласно мнения многих педагогов – новаторов внедрение интерактивных форм обучения призвано быть не дополнением в преподавании инновационных методов на уроках истории, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, который способен значительно поднять его эффективность. Многие педагоги прогнозируют, что данное направление в ближайшее время будет активизироваться независимо от школьного образования, независимо от того насколько школьники знакомы с данной формой обучения. В этой связи необходимо знать такие дефиниции, как: «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения», которые детально рассматриваются в психолого-педагогических исследованиях Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина, Е.Е. Воробьёва, Т.А. Фомина.

Согласно мнению В.А.Извозчикова интерактивность в обучении с использованием современных аудиовизуальных технических средств обучения предполагает организацию диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению значимых для учащегося задач [4].

В этой связи, всестороннее осмысление роли интерактивных средств обучения является основным условием совершенствования уроков истории на современном этапе. При этом, безусловно, каждый ученик продолжает сохранять значение самостоятельной единицы. Но эта единица настолько захватывается жизнью той социальной среды, к которой она принадлежит, что не может быть изучаема вне этой среды.

Надо отметить, что термин «интерактивность» заимствован из латинского языка. Слово «interactio» состоит из двух слов и означает «inter» – взаимный, между и «actio» – действие [4]. Поэтому интерактивность можно рассматривать как одну из характеристик диалоговых форм процесса познания, а интерактивные средства обучения, как метод, обеспечивающий диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Рассмотрим элементы модели реализации применения интерактивной формы обучения в опыте современных школ. В механизме этой формы обучения О. Г. Смолянинова рассматривает три формы интерактивности, а именно реактивную интерактивность, при использовании которой ученики отвечают на то, что им предоставляет программа, действенную интерактивность, при которой ученики управляют программой, взаимную интерактивность, когда ученик и программа способны адаптироваться друг к другу в виртуальном мире [2].

Будет уместным, если на уроке истории с применением интерактивных средств сравнить современные российские реформы в области образования и капиталистическое развитие России, ускорившееся с середины XIX века, которое привело не только к отмене крепостного права, но и потребовало проведения буржуазных реформ, конечной целью которых являлось коренное обновление общественно-политической и культурной жизни страны[1,21].

В современных условиях применение интерактивного обучения к историческим событиям чрезвычайно важно для понимания реформаторства как ведущего типа политики на уроках истории. Учителю важно объяснить, что у всех периодов активных реформ можно точно определить начало, но, когда и чем завершаются реформы? Как определить уровень их результативности? Уже общая постановка проблемы выводит нас на парадоксальность реформаторства как типа политики. Эго и станет основой для постановки проблемной ситуации на уроке. В чем же состоит парадокс реформаторства? Во-первых, это проблемы завершения реформ. Можно ли от реформ перейти к «контрреформам»? Но даже самые реакционные правительства не в силах «отменить» уже свершившиеся перемены. Термин «контрреформы», нередко употребляемый в научной литературе, слишком плоско трактует сложную структуру государственной политики 1880-х гг. Во-вторых, это проблема включения реформ в последующую политику. Каждое следующее поколение должно решать задачи, поставленные прежними реформами, бесконечно «исправляя» их. Сложность ситуации заключается в том, как определить адекватность средств государственной политики насущным задачам. В-третьих, это парадоксальность результатов реформ. В процессе реформаторства все перемены подвергаются корректировке «вправо» за счет инерции общества. В конечном итоге, чем более широкие слои общества улучшили свое положение в результате реформ, тем больше обнаруживается недовольных ими - или недостаточной радикальностью, или чрезмерностью новаций.

Справедливости ради отметим, что в современном российском обществе новации также воспринимаются противоречиво, так как некоторые педагоги- новаторы считают, что никакие инновационные подходы не заменят учителя. Вместе с тем, многие педагоги прогнозируют, что данное направление в ближайшее время будет активизироваться независимо от школьного образования, независимо от того насколько школьники знакомы с интерактивными методами и с какой целью ее применяют. Безусловно, нововведения — это борьба за реализацию новых идей в учебном процессе, которое неизбежно приведет к видоизменению школьных уроков. Ясно, что ни одна идея в чистом виде не осуществляется, в том числе и реализация внедрения интерактивных форм обучения. Это происходит, прежде всего, потому что ни одно нововведение не бывает безошибочным. Вступая в борьбу с традиционными уроками конкурентные идеи инноваций, безусловно, подвергаются различным поправкам и анализу. Только та инновация становится актуальной, которая воспринимается педагогическим сообществом. А педагогическое сообщество воспринимает только те идеи, которые оно может, если не строго логически, то психологически связать со всем накопившимся опытом.

Таким образом, проблема внедрения интерактивных средств обучения на уроках в среднеобразовательной школе вполне актуальна и связана со становлением современной образовательной парадигмы, составляющей методологическую основу исторического образования.

Список источников

1. Абайханова П. И. Реформы 60-70-х годов XIX века в горских округах Кубанской области: монография – Карачаевск: КЧГУ, 2012.-233 с.
2. Артюхина М.С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. С. 76 – 79.
3. Брусницына Ф.Г. Интерактивная доска в начальной школе: учебно-методическое пособие – Москва: М. Дрофа, 2012. -157с.
4. Извозчиков, В. А. Психология физического воспитания – Москва: Просвещение, 2014. – 250 с.

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 141.2

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КРОТОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА
аспирант
Томский государственный университет

Научный руководитель: Сыров Василий Николаевич
д.ф.н, профессор
Томский государственный университет

Аннотация. Развитие школы, обновление содержания образовательной деятельности, ее продуктивное усовершенствование имеет неизменную актуальность. Благодаря школе общество передает накопленный культурный опыт, сохраняет свои ценности, формирует мировоззренческую направленность. Школьные реформы, совершенствуя свои составляющие элементы не меняют совокупности сущностных характеристик. Движущие силы реформирования общего образования обусловливают специфику целей, представляя собой деятельность государства и общества по разрешению противоречий, возникших между системой образования и внешними факторами её развития, сводятся к изменению школьного дела в соответствии с актуальными потребностями общества и государства.
Ключевые слова: образование, реформа, школа, ФГОС, рефлексия.

NEW CONTENT OF EDUCATION

Krotova Tatyana Leonidovna

Scientific supervisor: Syrov Vasily Nikolaevich

Annotation. The development of the school, updating the content of educational activities, and its productive improvement are always relevant. Thanks to the school, the society transmits the accumulated cultural experience, preserves its values, and forms a worldview. School reforms, while improving their constituent elements, do not change the totality of essential characteristics. The driving forces of the reform of general education determine the specifics of the goals, representing the activities of the state and society to resolve the contradictions that have arisen between the education system and external factors of its development, are reduced to changing school business in accordance with the actual needs of society and the state.
Keywords: education, reform, school, FGOS, reflection.

Характер частых изменений в образовательной системе, периодичность обновления ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) позволяет сфокусировать исследовательский интерес на проблеме эффективности данного процесса. Ключевую роль в обновлении стандарта играет реализация учителем методологии системно-деятельностного подхода, которая проявляется в организации самостоятельной, разносторонней, познавательной и ценностно-ориентированной учебной деятельности школьников, вводятся метапредметные результаты. Основная идея системно–деятельностного подхода заключается в развитии качеств личности как цель и результат образования. Введение метапредметных результатов в системно-деятельностном подходе происходит на основе восстановления старых принципов и методов обучения. Но основная суть содержания выражена еще И.Г. Песталоцци в идеи природосообразного гармонического воспитания [1. С. 127-134]. Педагог говорил об актуальных сегодня способах деятельности, которые способствуют саморазвитию в русле самодеятельности. Сегодня идея проявления самодеятельности характеризуется «Универсальными

учебными действиями (УУД)», служившая основой для формирования метапредметных результатов. При этом планируемые требования к результатам обучения стали систематизированы, и конкретизированы, целостно предъявляются к результатам обучения и воспитания.

Однако, современный урок сегодня построен иначе, чем в прошлые века. В рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерной грамотности школьников и их способности использовать данные из сети Интернет для решения различных задач. Компьютер дает процессу обучения большое количество преимуществ, в том числе наглядную графику и доступ к поистине бездонным хранилищам информации. Серьезным недостатком данного требования, по словам М.Фуллана, является тенденция, в которой технология бежит впереди педагогики. Если мы не сделаем движущей силой педагогику, преподавание, то технологии продолжат отвлекать нас от сути обучения, а цифровой мир, в который окажется погружен ребенок, будет оторван от мира школы. Цель современной политики в сфере образования – поставить технологии на службу обучению. Но, завышенные ожидания в отношении отдачи от применения современных технологий могут обернуться по мнению М. Фуллана ложными двигателями [2. С.2].

Психологическим ключом к педагогическому мастерству является рефлексивная способность учителя планировать свои действия, учитывая их эффект на другого человека. Важным психологическим условием, побуждающим учеников к рефлексии, является поддержка учителя: его неторопливость в ожидании ответа ученика, открытость к разным точкам зрения, некатегоричность в оценках, эмоциональная увлеченность обсуждаемой проблемой. От культуры рефлексивного мышления учителя зависит отношение учеников к предлагаемым рефлексивным заданиям. Например, учителю необходимо искать тактичный подход к ученикам, которые не хотят вместе со всеми анализировать свои проблемы и деятельность. В таком случае он, может предложить ученику вариант «тихой» рефлексии: в письменной форме, или в виде рисунка, или «про себя» [5. С. 52]. Рефлексия является очень важной характеристикой профессионального развития. Работа учителя связана с непрерывным реагированием на то, что происходит в классе, поэтому необходимо больше размышлять о своих действиях, взглядах и убеждениях, эмоциях, о своем поведении и обучении, собственной практике преподавания. Под рефлексивным обучением А.А. Бизяева подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации её результатов и повышения в дальнейшем её эффективности. Рефлексивный подход помогает выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цели для дальнейшей работы [4. С. 48].

Для рефлексии происходящего и осознанной работы со своими представлениями обычно не хватает времени. Но именно представления, убеждения и установки учителей воздействуют на восприятие учителем явлений, вынесение суждений и на его поведение в классе, определяются как знаниями учителей, так и их жизненным опытом, и опытом работы. Несмотря на то, что они тесно связаны со знаниями, которые есть у учителя – знанием предметного содержания, знанием детской психологии, процедурным знанием о ведении урока, учительские представления отличает значительный аффективный, оценочный компонент. Таким образом, представления становятся своеобразным фильтром, с помощью которого интерпретируются в том числе новые для учителей явления.

Вопрос развития рефлексивности педагогов в условиях реформирования системы образования приобретает особую актуальность и требует создания рефлексивной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов. В самом широком контексте рефлексивная среда представляет собой понятие для обозначения всего комплекса факторов, обусловливающих рефлексивные акты. Под рефлексивной средой А. А. Бизяева и Г. Г. Ермакова понимают «систему условий развития личности, открывающую ей возможность самоисследования и самокоррекции социально–психологических и профессиональных ресурсов» [4. С. 81]. Основной функцией такой среды исследователи называют способствование возникновению у личности потребности в рефлексии. Примером рефлексивной практики может послужить метод рефлексивно-проектных групп, используемый директором школы Пермского края О.Федуловой. О.Федулова считает высшим профессионализмом педагогов в умении выстраивать партнерские отношения с детьми. Пытаясь уйти от старых авторитарных установок, когда

дети боятся, а значит будет дисциплина (позиция «я – начальник, ты – дурак», вежливое психологическое насилие, сарказм, неуместно повышенный тон, некорректные высказывания, разорванные тетради,) к сотруднечеству с детьми.

В настоящее время, доминирующая роль учителя должна быть основана на сотрудничестве и партнерстве. Процесс обучения должен быть построен на основе собственного мыследействия, интенциональностью самого субъекта. Результативность и эффективность данных принципов обусловливает качество инновационной деятельности. В свою очередь качество инновационной деятельности – результат включенности в нее учителей. Эффективность развития любого общества напрямую зависит от уровня активности его субъектов. Но, во–первых, многие учителя не осознают, что являются субъектом внедрения изменений, и во многом от его умений, от его личности зависит результат их внедрения. Во–вторых, не всегда субъект педагогической деятельности является субъектом инновационной. Как отмечает В.С. Лазарев «Всякая деятельность реализуется через действия. Они основные образующие отдельных деятельностей» [3]. Из чего следует вывод – выступая субъектом инновационной деятельности учитель реализует функции управления этой деятельностью, определяя содержание и форму процессов развития школы, проектирует образ желаемого будущего, контролирует и регулирует процессы изменений. Готовность преподавателя быть субъектом инновационной деятельности характеризует степень настроя преподавателя в отношении вовлечения в процесс решения задач управления инновационной деятельностью.

Для изменения масштабов и частоты социальных преобразований в глобальной перспективе необходимо включение в рамки преподавательской деятельности медиативных процессов и процессов управления конфликтами. Центральными компонентами этих процессов становятся профессиональная идентичность педагога и его субъектная позиция, благодаря которым возможно работать с обучающимися в формате субъект–субъектной коммуникации и созидать новые форматы будущего.

Настоящие и будущие проекты школьного образования приведут организацию школьного дела к более динамичной, гибкой структуре, при условии высокого уровня готовности учителей к инновационной деятельности, высокой подготовки и переподготовки кадров с учетом современных реалий развития отрасли. Для осмысления собственной практической деятельности педагогам необходимо активно пользоваться результатами научной работы в области педагогики. Цель образовательной деятельности уже не в овладении суммой знаний, а в понимании методологии образовательного процесса. Категорически важным является непрерывное развитие профессиональных качеств учителя как одного из критериев эффективности реформирования общеобразовательной школы.

Список источников

1. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения в трех томах под редакцией М.Ф. Шабаевой. М.: Просвещение. 1965. 640 с.
2. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы. 2011. С.79-105
3. Лазарев В.С. Актуальные вопросы подготовки учителя для школы XXI века // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. №1 (76) С. 9–18. https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.76.1.001
4. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. 216 с.
5. Федулова О. Как научить педагогов выстраивать партнерские отношения с детьми // Директор школы. 2023. №6. С. 40-45

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РОБОТОТЕХНИКИ

ПОДРОЙКИН АЛЕКСЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ,
аспирант,
ДГТУ
ПОДРОЙКИНА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА
тьютор,
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28

Научный руководитель: ***Абраухова Валентина Владимировна***
профессор, д.пед. наук,
ДГТУ

Аннотация. Внедрение робототехники, как одной из отраслей науки, в процесс обучения, позволяет стать на шаг ближе к разрешению стоящих перед образованием задач. Сегодня в некоторых школах робототехника стала полноценной учебной дисциплиной, в ряде других — присутствует в качестве кружковой деятельности
В статье описана практика реализации проектной деятельности учащихся на базе технической лаборатории в ГКОУ РО"Ростовская школа-интернат №28"г.Ростова-на-Дону на уроках робототехники.
Ключевые слова. Робототехника, проект, проектная деятельность, робот, продукт, целевая задача, тема проекта, мотивация, ресурсная база.

PROJECT ACTIVITIES IN ROBOTICS LESSONS

Podroykin Alexey Georgievich,
Podroikina Oksana Anatolyevna

Scientific supervisor: Abraukhova Valentina Vladimirovna

Annotation. The introduction of robotics, as one of the branches of science, into the learning process, allows us to become one step closer to solving the problems facing education. Today, robotics has become a full—fledged academic discipline in some schools, and in a number of others it is present as a club activity
The article describes the practice of implementing students' project activities on the basis of a technical laboratory in the Rostov Boarding School No. 28.Rostov-on-Don in robotics lessons.
Key words. Robotics, project, project activity, robot, product, target task, project topic, motivation, resource base.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» с 2011 года в учебный процесс введен курс «Робототехника» с целью реализации задач дополнительного образования. Робототехника – одно из самых передовых образовательных направлений, которое интегрирует знания из разных научных дисциплин: математики, механики, физики, программирования и т.д., что отвечает требованиям нового ФГОСа о метапредметных, межпредметных и универсальных учебных действий (УУД) к результатам обученности школьников.

Развитие «образовательной робототехники» стало возможным благодаря созданию специализированного класса «техническая лаборатория». Класс оборудован современными технологическими решениями, которые используются в учебном процессе на различных практико-ориентированных курсах: робототехника, «знаток электричества», 3-D графика и моделирование, программирование, обработка графической и видеоинформации, сайтостроение. При оформлении и оснащении класса продуманы многие важные факторы: от приятной дизайнерской цветовой гаммы и эргономичной удобной мебели до 4К сенсорной интерактивной доски, 3D принтера улучшенным освещением и современными робототехническими наборами, мобильным компьютерным классом на 15 ноутбуков.

Класс отвечает всем требованиям для качественного и комфортного ведения учебного процесса.

Опыт внедрения «робототехники» в учебный процесс показывает, что перед данным курсом могут быть поставлены разные задачи: от популяризации инженерных профессий до задач социализации детей и подростков. А сама робототехника может преследовать различные цели: подготовка к «соревновательной» робототехнике, проектно-ориентированная образовательная робототехника, при этом степень интеграции с другими учебными дисциплинами практически может не иметь границ. И это объясняется просто: робототехника не может существовать вне других дисциплин. С первых уроков ученик должен прийти к осознанию, что робототехника - это не просто «собрал робота», и он работает. Это, в первую очередь, математика, информатика, проектирование, моделирование, конструирование, программирование и прогнозирование. И, занимаясь робототехникой, каждый ученик может получить именно то, что ему не достает: развить кругозор в области инженерных технологий, подтянуть программирование, научиться защищать проекты, добиться успехов на соревнованиях и повысить свою самооценку. Задача учителя - помочь ученику понять, чему полезному он может научиться. Так как у самого ученика такая степень осознанности присутствует редко.

Распространенный вопрос - с какого возраста можно заниматься робототехникой? Робототехникой можно начинать заниматься и в дошкольном возрасте, и в подростковом. Главным и определяющим фактором в данном вопросе будет содержательная составляющая курса, уровень сложности.

В нашей школе курс робототехника доступен с пятого класса. Так как учащийся должен иметь определенный набор знаний и математических вычислений. Учебная программа рассчитана на три года обучения. Первый год обучения имеет содержательную линию - получение навыков конструирования и обучение программированию. Второй и третий годы обучения — это проектная деятельность учащихся. При этом предлагаемые проекты второго года обучения и третьего отличаются по продолжительности и сложности. Так, в программу второго года обучения включены краткосрочные проекты (от одного занятия до четырех), а программа третьего года предлагает учащимся долгосрочные проекты (до полугода над выполнением). Соответственно роль учителя сильно отличается на занятиях первого года и последующих лет обучения.

Работая над проектом на занятии «робототехника», ученик не занимается «только» робототехникой, можно даже сказать, что непосредственно робототехникой он занимается на завершающих этапах своей работы (отладка и программирование робота, его тестирование). До этих этапов ему необходимо пройти путь от целеполагания до защиты готового проекта. Максимально эффективного результата можно добиться только пройдя весь жизненный цикл проекта, выполнив все его этапы.

Любой проект, в том числе и по робототехнике начинается с целеполагания. В робототехнике целью обычно является создание механизма, отвечающего определенным требованиям. Так же результатом работы над проектом может быть и программа, механизм (конструкционный узел), самостоятельно действующий робот. На этапе целеполагания определяется, на что будет направлен проект: на решение конкретной проблемы, на проверку гипотезы, на решение общественно-полезной задачи или на развитие индивидуальных способностей учащегося, например в области конструирования или программирования.

На этапе планирования важно определить временные рамки работы над проектом. Будет ли это долгосрочный проект(до года продолжительность), или кратко срочный (до месяца) зависит от сложности и цели работы. Необходимо учитывать и возможности исполнителя проекта, его загруженность другими предметами, оставшееся свободное время. Правильное распределение времени работы над про-

ектом, одно из важных составляющих успешной работы.

Перед началом проекта, важно учитывать условия в которых он будет выполняться: будет ли это школа, класс техническая лаборатория, домашние условия при дистанционном обучении. На сколько имеются ограничения в ресурсах, необходимых для выполнения проекта, имеются ли тестовые площадки, поля, вспомогательное оборудование. Анализ условий и ограничений поможет на начальных этапах работы над проектом при необходимости произвести корректировку по задачам и более уверенно чувствовать себя на последующих этапах работы[1, с. 87].

Перед началом работы над проектом учитель должен позаботиться о мотивации учащихся к предстоящей деятельности. Рассказать о проектах как форме работы в разных сферах деятельности, о видах и особенностях проектов, желательно приводить примеры максимально понятные учащимся и из разных направлений, рассказать о возможностях, которые возникают как во время работы над проектом, так и по его завершении, какую пользу может принести данный вид деятельности лично каждому участнику, который участвует в работе. При правильной организации подготовительной работы учителю (куратору) удастся больше за мотивировать учащихся, что в дальнейшем влияет на качество исполнения проекта[2].

На этапе выполнения проекта необходимо четко распределить роли и обязанности, так называемые зоны ответственности. В зависимости от опыта выполнения проектных работ, исполнителю желательно передавать большее количество действий: активная позиция в выборе темы, постановка целей, выбор методов, построение плана и т.п. Роль учителя(куратора) обеспечение зоны ближайшего развития, отслеживания процесса работы, анализ реалистичности и адекватности получаемых результатов, помощь при возникновении затруднительных ситуаций. Поэтому необходимо соблюдать баланс между самостоятельностью исполнителя и необходимостью оказать помощь в трудных ситуациях[3, с.82].

Методы, которые используются в работе над проектами, универсальны, но касаемо робототехники самыми распространенными являются: опыт, эксперимент, измерение, анализ данных, статистика и другие. Главное, чтобы методы подходили к цели и задачам проекта[4].

Долгосрочные и крупные проекты целесообразнее выполнять группой учеников. В групповой работе путем диалога, часто рождаются новые идеи и нестандартные решения поставленных задач. В процессе работы над проектом у учащихся с углублением знаний происходит и развитие навыков: исследовательских (способность удерживать цель работы, подбирать информацию в соответствии с ней), навыки мышления (анализ, систематизация, принятие решений, реагирование на изменяющиеся условия), социально-коммуникативные навыки и навыки самоорганизации(умение соблюдать сроки и следовать плану, грамотное распределение ресурсов и сил для сохранения работоспособности)[5].

В результате работы над проектом должен получиться итоговый продукт. Итоговый продукт это значимый артефакт проекта, практический результат анализа полученной информации. Варианты того, каким может быть продукт, очень разнообразны. В робототехнике это может быть: программный код, алгоритм, модель устройства, робот. Продукт может быть как результатом проекта, так и лишь его этапом. Например, робот созданный для участия в соревнованиях будет продуктом промежуточного этапа, а результат проекта — итог соревнований. На продукт значительно влияет тип проекта (направленность и целевая задача).

В процессе работы над проектом рекомендуется вести рабочий журнал. Его ученик ведет лично на протяжении всего процесса и фиксирует в нем свои планы, мысли и идеи, действия, решения и выводы. Журнал позволяет хранить важную информацию по проекту, фиксировать выводы для продолжения работы, отражать итоги и результаты проделанной работы. Журнал может быть заполнен рисунками, вариантами черновых расчетов, быть строгим или хаотичным — как захочет ребенок. Главное, чтобы в журнале был отражен процесс развития проекта и ученик мог в нем разобраться.

Отчетной работой завершается этап практической деятельности. Чаще всего на робототехнике отчетная работа представляется в виде презентации и защиты своей проектной работы. С оглашением цели и задач, описания процесса достижения, представления итогового продукта (демонстрация, показ), формулировка выводов. После выступления и защиты своих проектов, полезно совместно с

учащимися обсудить полученные результаты, позже можно устроить выставку или настоящее шоу, если дети искренне захотят поделиться радостью от своего проекта. Формат поможет ребенку отпраздновать окончание важной работы, присвоить себе успехи, испытать гордость за своей результат.

Проекты на уроках робототехники год от года становятся интереснее, часто решают нестандартные задачи. Учащиеся выполняющие такие проекты развивают свои технические, инженерные и исследовательские навыки. Так как все проекты содержат элементы технического творчества, поиск инженерных решений и развитие исследовательских навыков. Можно точно утверждать, что в большинстве своем проекты по робототехнике имеют практико-ориентированную деятельность. Это значит, что ученик идею реализует в готовый предмет (робот, механизм, устройство), проверит его на практике и сделает выводы: на сколько удачная была его идея, как он справился с поставленной задачей, стоит ли развивать работу над данным проектом, увидеть перспективы развития своих идей или их отсутствие. Но главное, ученик должен, выполнив проект, оценить пользу, которую он получил, работая над ним, какие новые знания он приобрел, какой опыт получил, увидел пользу в своей работе и получил чувство самореализации. А если участвует в конкурсе или соревнованиях по робототехнике со своей работой, то узнает радость победы или горечь поражения... Но, сделав выводы, станет еще лучше!

Список источников

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
3. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

УДК 378

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ МЕДИАКОНТЕНТА НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

АБРАМОВА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: В современном обществе молодое поколение находится под влиянием информационных потоков, которые оказывают на них постоянное воздействие. С одной стороны, информационное поле – это необходимый компонент социализации, однако, избыток информации, ее анализ и обработка зачастую являются причиной информационного стресса. В связи с данной проблемой при разработке образовательного цифрового ресурса необходимо учитывать то, как студенты воспринимают, анализируют информацию и то, как сделать этот процесс наиболее безопасным. Для решения этой проблемы было проведено исследование.
Ключевые слова: медиапотребление, образование, образовательный ресурс, медиаконтент, учащиеся, образовательный контент.

ANALYSIS OF FEATURES OF MEDIA CONTENT CONSUMPTION BY THE EXAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS

Abramova Aleksandra Igorevna

Abstract: In modern society, the younger generation is influenced by information flows that have a constant impact on them. On the one hand, the information field is a necessary component of socialization, however, excess information, its analysis and processing often cause information stress. In connection with this problem, when developing an educational digital resource, it is necessary to take into account how students perceive, analyze information and how to make this process as safe as possible. A study was conducted to solve this problem.
Key words: media consumption, education, educational resource, media content, students, educational content.

Цель исследования – выявить особенности потребления и основные ценности, которыми руководствуются молодые люди при потреблении медиаконтента.

Для достижения цели был выдвинут ряд гипотез:

Гипотеза 1. Мобильные приложения являются одним из популярных медиаканалов для современной молодежи, которым они пользуются на протяжении большей части времени бодрствования.

Гипотеза 2. Среди молодежи проявляются тенденции к рационализации медиапотребления.

Методом исследования было выбрано онлайн-анкетирование, выборка составила 65 студентов (76,5 %) 1 курса от 18 до 25 лет, всего приняло участие 85 человек. В анкете использовано 16 вопросов: многовариантные, закрытого или полузакрытого типа:

1. Какими из указанных видов СМИ Вы пользуетесь регулярно?

• Социальные сети

• Радио
• Телевидение
• Веб-сайты
• Мобильные приложения

2. С помощью каких устройств Вы выходите в сеть?
• Планшет
• Смартфон
• Компьютер
• Игровая приставка
• Другое

3. Каким из устройств вы пользуетесь чаще всего?
• Планшет
• Смартфон
• Компьютер
• Игровая приставка
• Другое

4. Сколько времени в сутки Вы тратите на использование смартфона/компьютера? (ответ указать цифрой)

5. Как вы считаете, сколько времени Вы проводите в сети?
• Недостаточно
• В меру
• Больше, чем нужно
• Затрудняюсь ответить

6. Пользуетесь ли Вы приложениями, которые позволяют контролировать время, проведенное за смартфоном или компьютером?
• Да, на компьютере
• Да, на смартфоне
• Нет
• Самостоятельно контролирую время

7. Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство переизбытка информации, ощущение утомления от времени, проведенного за компьютером/смартфоном?
• Часто
• Редко
• Нет
• Затрудняюсь ответить

8. Выберите из утверждений ниже то, которое наиболее подходит Вашей медиаактивности
• Активно пользуюсь интернетом, потребляю медиаконтент, делюсь контентом и сам создаю его
• Активно пользуюсь интернетом, потребляю медиаконтент, делюсь им с друзьями
• Активно пользуюсь интернетом, потребляю медиаконтент, но не делюсь им
• Иногда пользуюсь интернетом, потребляю медиаконтент, но не регулярно
• Пользуюсь интернетом только по необходимости
• Другое

9. Какой из типов контента Вы предпочитаете?
• Звуковой (музыка, подкасты и т.д)
• Текстовый
• Видео
• Графический (фотографии, рисунки, графики и т.д.)
• Интерактивный (видеоигры, электронный квесты, фильмы)

10. Какой вид контента по тематике Вы предпочитаете?
• Кино, сериалы

• Новости
• Развлекательные программы
• Спортивные программы
• Образовательные и познавательные
• Творчество и искусство
• Музыка
• Другое
11. Какой контент является для Вас интересным и актуальным?
• Уникальный
• Оригинальный и свежий
• Осмысленный
• Развлекательный
• Интерактивный
• Новостной
• Познавательный
• Качественный
• Лаконичный
12. Потребляете ли Вы образовательный медиаконтент?
• Да
• Нет
13. Считаете ли Вы образовательный медиаконтент актуальным и доступным для Вас?
• Да
• Нет
14. Считаете ли Вы медиаконтент эффективным образовательным инструментом?
• Да
• Нет
15. Укажите Ваш пол
• Мужской
• Женский
16. Укажите Ваш возраст
• До 18 лет
• 18-21
• 22-25
• 26 и более

Опрос начался с выбора медиаканалов, которыми респондент пользуется регулярно. Согласно данным, 96,9 % опрошенных считают наиболее популярным медиаканалом социальные сети, 63,1 % – мобильные приложения, а 40 % – веб-сайты. Радио, телевидение и печатные медиа выбрали меньшинство респондентов.

Далее было выяснено с помощью каких устройств учащиеся выходят в сеть, большинство выбрало смартфон и компьютер.

В следующем вопросе было выяснено, что большинство респондентов (92,3 %) используют смартфон чаще всего, планшет выбрали 4,6 %, а предпочтение компьютеру отдали всего 3,1 % опрошенных. 23 % респондентов используют смартфон или компьютер около 8 часов в сутки. В среднем большинство опрошенных проводят время за гаджетами от 4 до 10 часов.

60 % опрошенных утверждают, что проводят в сети больше времени, чем необходимо, 32 % – в меру, всего 1,5 % проводят недостаточно времени в сети, а 6,2 % затрудняются с ответом. При этом, 47,7 % респондентов не контролируют время, проведенное за смартфоном или компьютером.

Чувство переизбытка информации и ощущение утомления от времени, проведенного за компьютером или смартфоном, часто возникает у 43,1 % опрошенных, редко возникает данное чувство у 41,5

%, однако затрудняются с ответом 6,2 %. 53,8 % исследуемых активно пользуются интернетом, потребляют медиаконтент и делятся им с друзьями, 21,5 % – потребляет, пользуется, но не делится им, по необходимости пользуются интернетом всего 4,6 % опрошенных.

Исходя из сведений, звуковой контент предпочитают 81,5 % респондентов, видео контент – 78,5 %, текстовый – 72,3 %, графический – 56,9 %, а интерактивный – 43,1 %.

Музыку выбирают 80 % опрошенных, кино и сериалы – 76,9 %, а образовательные и познавательные программы – 63,1 %. Актуальным и интересным контентом считается оригинальный и свежий для 81,5 % респондентов, 66,2 % выбирают познавательный и качественный контент, 58,5 % – развлекательный.

Практически все опрошенные учащиеся пользуются образовательным медиаконтентом и считают его актуальным, доступным и эффективным инструментом. Таким образом, проведя онлайн-анкетирование, можно сделать следующие выводы:

Основным средством коммуникации и потребления информации для респондентов являются социальные сети и мобильные приложения, что значительно превышает значение использование традиционных СМИ (телевидение, радио, газеты и журналы). Опрошенные студенты характеризует контент, передаваемый этими технологиями, как оригинальный и свежий, познавательный, качественный и осмысленный. Медиапотребление важнейшая составляющая жизни современного молодого человека, на которое он тратит подавляющее большинство времени бодрствования.

Данные выводы позволяют полностью подтвердить выдвинутую гипотезу 1: «Мобильные приложения являются одним из популярных медиаканалов для современной молодежи, которым они пользуются на протяжении большей части времени бодрствования».

Подтвердить гипотезу 2: «Среди молодежи проявляются тенденции к рационализации медиапотребления» не получается, ведь контролируют время использования компьютера или смартфона только 52,3 % опрошенных, однако большинство исследуемых признают, что проводят за гаджетами больше, чем нужно времени, что приводит к перенасыщению информацией, перегрузке и утомлению.

Список источников

1. Васильковский, М. А. Медиапотребление студентов: особенности и тренды трансформации / М. А. Васильковский // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика = Journal of the Belarusian State University. Journalism and pedagogics. —2018. — No 1. — С. 86-91.

2. Вьюгина, Д. М. Особенности медиапотребления цифрового поколения России [Электронный ресурс] // Медиаскоп, 2017. Вып. 4 URL: http://www.mediascope.ru/2386 (дата обращения: 23.01.2024).

УДК 372.8

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

ШУЛЬЦ КОНСТАНТИН ЕВГЕНЬЕВИЧ
педагог дополнительного образования,
медиапедагог, учитель проектной деятельности
МАОУ СОШ №100
г. Нижний Тагил

Аннотация: автор делится опытом обучения школьников медиапроектированию посредством создания мультипликационных фильмов в технике перекладной анимации на уроках проектной деятельности. Педагог рассказывает о создании условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, повышении медиаграмотности и создании образовательного контента детьми для детей.
Ключевые слова: проектная деятельность, медиапроект, медиаобразование, образовательный контент.

TEACHING SEVENTH GRADE STUDENTS IN MEDIA DESIGN THROUGH THE CREATION OF ANIMATION MOVIES

Shultz Konstantin Evgenievich

Abstract: The author shares his own experience of teaching schoolchildren media design by creating animated films using the transfer animation technique in design lessons.
The author talks about creating conditions for the development of the creative and intellectual potential of students, increasing media literacy and creating educational content by children for children.
Key words: project activity, media project, media education, educational content.

Развитие цифровых технологий и расширение медиасферы продолжает оказывать большое влияние на нашу жизнь [2, 12].

Школа сталкивается с вызовом времени: беспорядочные медиа хаотично влияют на наших детей. Данная сфера до конца не структурирована, и школа еще до конца не готова работать с медиасферой. Закрываться от этого влияния нельзя, поэтому школа сама должна создавать хороший, грамотный образовательный контент и повышать уровень медиаграмотности не только детей, но и педагогов, и, что важно, родителей учеников [2, 5, 10].

Есть потребность социума (и уже реальная практика) в создании в каждой школе образовательного медиацентра [11]. Руководить процессами должны медиапедагоги. Важно, чтобы не только медиапедагоги или руководители школьных редакций занимались формированием медиаграмотности и созданием специальной образовательной среды, но в этом им помогали и стали полноправными участниками процесса ученики школы и учителя-предметники.

В школе №100 Нижнего Тагила первые шаги были сделаны в 2020 году, когда руководству шко-

лы и руководителям медиацентра пришла в голову идея запустить проект региональной инновационной площадки «Медиаобразование в системе профильного обучения в школе» по системе уже работающей программы «Медиакласс в Московской школе». Главные цели данного проекта — повысить уровень медиаграмотности учеников школы и выявить наиболее способных детей для дальнейшего обучения в профильных медиаклассах.

В школе 100 уже создан медиапрофиль для 8-9 и 10-11 классов, где дети обучаются с прицелом на будущую профессию, связанную со сферой медиа. Активно внедряются элементы медиаобразования разными средствами через дополнительное образование, через занятия внеурочной деятельностью, элективные курсы. Чтобы помочь детям понять, что такое медиа, выявить желающих и способных работать в предпрофильном 8-9 классе, для учеников седьмых классов проходят уроки курса «Проектная деятельность». Вариантов программ проектной деятельности существует достаточно большое количество [1, 3, 4, 6, 8, 9]. Однако нас интересует эта тема в контексте обучения учащихся седьмых классов медиапроектированию.

Дело в том, что, чтобы получить допуск к прохождению аттестации в 9-м и 11-м классе школьникам нужно защитить индивидуальный проект. Это аналог научной работы, в котором ребенок выбирает тему, выдвигает гипотезу и доказывает или опровергает ее. По ФГОСам (Федеральные государственные образовательные стандарты) проект — обязательная часть образовательной программы, оценка за него идет в аттестат [7].

Тем самым, внедряя образовательный медиаэлемент на уроках проектной деятельности для учащихся 7-х классов, мы решаем сразу несколько задач: учим грамотному подходу к созданию и защите индивидуального проекта и, так как обучение проходит на основе практического выполнения заданий, даем детям возможность разработать собственный медиапроект, а именно, создать мультфильмы в технике перекладной анимации (см. Рис.1).

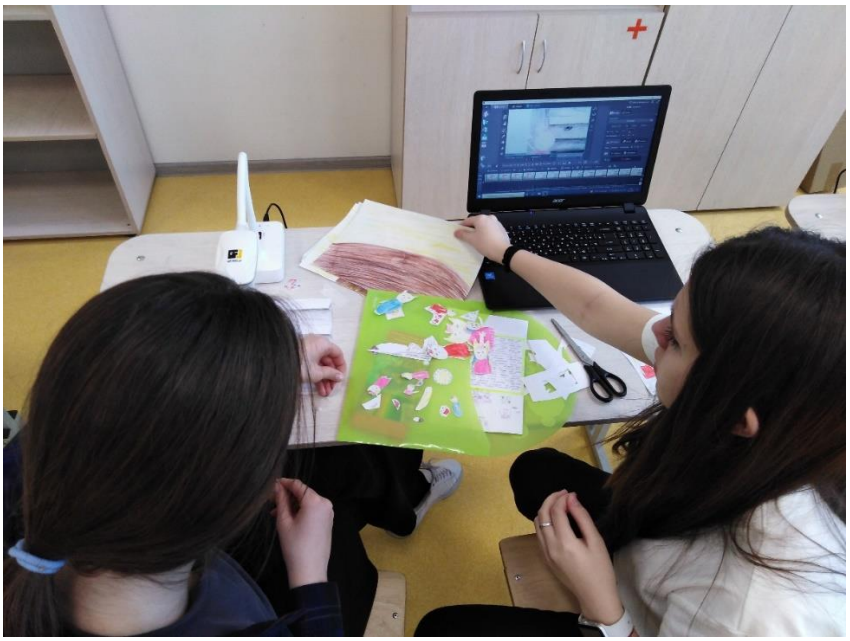

Рис. 1. Техника перекладной анимации

Суть этой техники заключается в том, что персонажи и объекты, которые будут двигаться в кадре, вырезаются из бумаги, и во время фотосъёмки их передвигают по фону. Здесь нет необходимости рисовать каждый кадр, техника очень проста и менее трудоёмка, чем классическая анимация.

Значимые цели уроков по проектной деятельности: обучение созданию индивидуальных проектов; повышение медиаграмотности учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка; создание образовательного контента школьниками для школьников. Другими словами, школьник для своих товарищей создаёт анимационный фильм хронометражем до минуты на основе знаний,

полученных из школьной программы (основа материала может быть взята из области любого школьного предмета).

Занятия по проектной деятельности проводятся, опираясь на учебник для 5/9 классов «Проектная мастерская» (авторы А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Савичев) [8]. В большей степени этот учебник рассчитан на создание научных исследовательских работ школьников естественнонаучного направления. Автор статьи не является специалистом в этих областях, поэтому предлагается учащимся реализовать творческий проект по созданию мультфильма, а для детей 12-13 лет — это наиболее привлекательный элемент обучения.

Любой проект начинается с поиска себя, с осознания своих интересов. Ученики на первых уроках проектной деятельности пытаются разобраться, какая профессия в данный момент их интересует, каковы их творческие запросы, увлечения.

Первые работы, которые учащиеся создают до мультипликационного фильма, это немногострочные эссе по темам «Моя будущая профессия» и «Летнее открытие». Нужно написать рассказ и найти из дополнительных источников информацию, подтверждающую или опровергающую данное детское предположение (см. Рис.2, Рис.3.). Кроме этого, необходимо создать собственную иллюстрацию по теме (при этом художественные навыки не играют большой роли).

Дети приобретают умения ответственного подхода к делу. Также оценивается аккуратность, шлифовка, эстетичность работы.

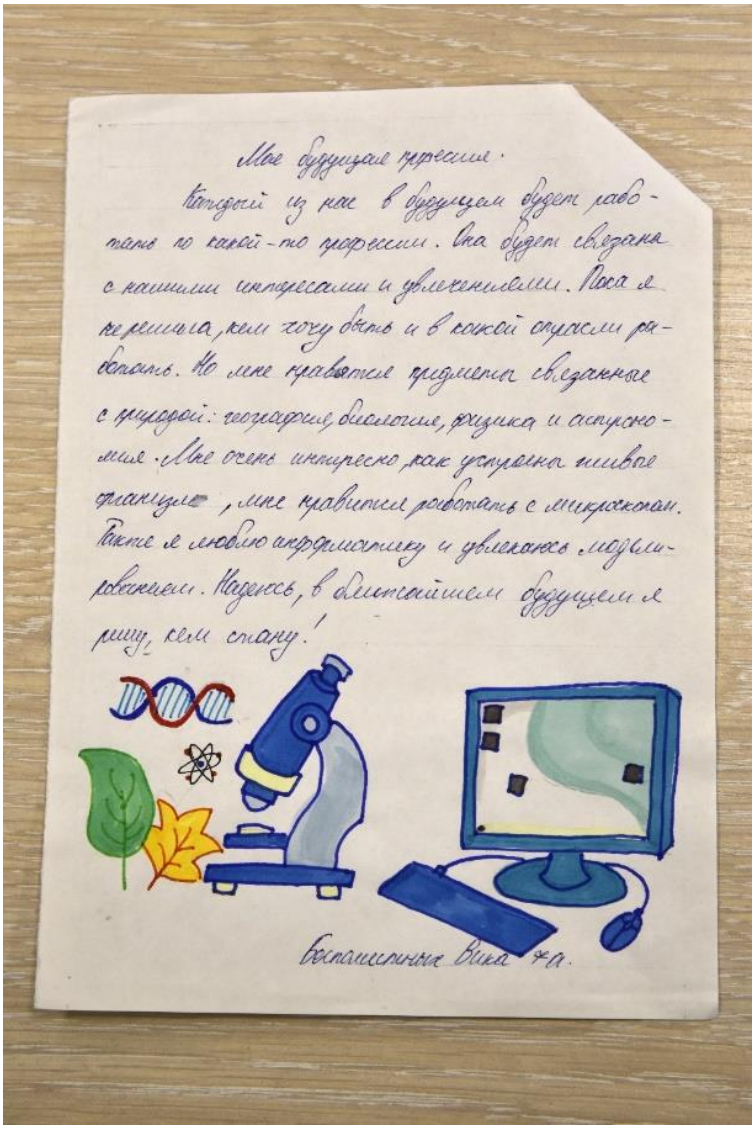

Рис. 2. Эссе «Моя будущая профессия»

Рис. 3. Эссе «Летнее открытие»

Следующий этап — выбор темы, которая ребёнку интересна, либо сложна, и он хотел бы в ней разобраться. Ученик может поработать с учебниками, которыми пользуется семиклассник, просмотреть их и выбрать одну наиболее любопытную, на его взгляд, тему, на основе которой будет написан сценарий и создан будущий мультфильм. Задача ученика — придумать историю и внедрить в сюжет учебное знание (это может быть один факт; явление; правило; закон и т.д.). Разрешается взять любой параграф из учебника и попытаться данное знание воплотить через сюжет в мультфильме.

Перед тем как приступить к работе непосредственно над самим мультфильмом, дети создают так называемую «книжку-малышку» формата А5, которая служит неким прототипом и сценария, и раскадровки мультфильма (см. Рис.4). В основе «книжки» лежит уже выбранный факт и придуманный сюжет. Создание «книжки» происходит вручную. Ученики самостоятельно оформляют обложку, основной текст, рисунок, исходные данные. Работая над «книжкой-малышкой», дети настраиваются на будущую работу, видят последовательность сцен, «шлифуют» сюжет, разрабатывают иллюстрации. Только после этого рисуются чистовые варианты фонов и объектов (марионеток) мультфильма.

Допустим, ребёнок выбирает тему «Круговорот воды в природе». В мультфильме надо рассказать, как вода из газообразного состояния превращается в жидкое, потом в твердое, затем снова испаряется, и так далее. Здесь ученик очень легко может прийти к выводу, что главным героем у него будет Капелька. Своеобразное путешествие Капельки рассказывает о круговороте воды в природе через некоторые научные пояснения. При этом школьник создаёт наглядность своими рисунками.

Задача максимально всё сделать вручную: нарисовать фоны и марионеток, вырезать, отснять кадры и сделать последующий видеомонтаж. Полезность данного процесса — не создание идеального медиапродукта, а погружение в этапы работы, например, проектирование/планирование мультфильма. Не каждый ребенок может дойти до финала, но у педагога стоит задача обучить тому, что, прежде чем что-то сделать, об этом надо хорошо и крепко подумать, придумать идею и развить её, спланировать, распределить работу. Задача работы над мультфильмами — обучить за счет развлечения.

Добравшись до этого этапа, ребёнок уже понимает, в чем заключается работа над проектом, но далее мы увлекаем его работой с оборудованием для видеосъемки и монтажа. Здесь мы работаем с ноутбуками, документ-камерами, лицензионным программным обеспечением для съёмки и монтажа в технике stop-motion (покадровой) анимации. Всеми процессами занимаемся непосредственно на уроках

«Проектная деятельность». Отсняв кадры, автор сам озвучивает свой мультфильм (если есть в этом необходимость), затем монтирует в видеоредакторе. Обязательное условие — создание начальных и конечных титров (см. Рис. 5).

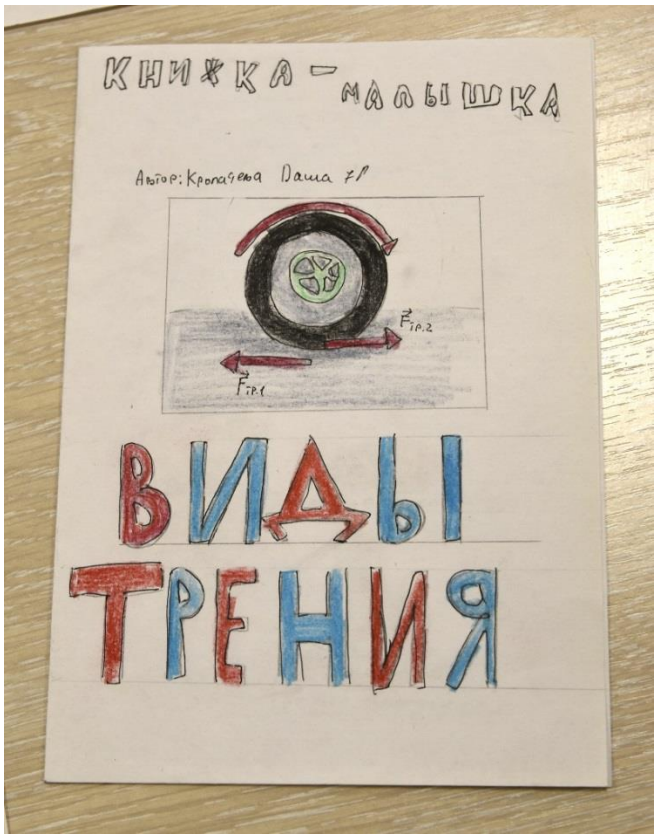

Рис. 4. Обложка книжки-малышки

Рис. 5. Работа с цифровым оборудованием. Съёмка мультфильма

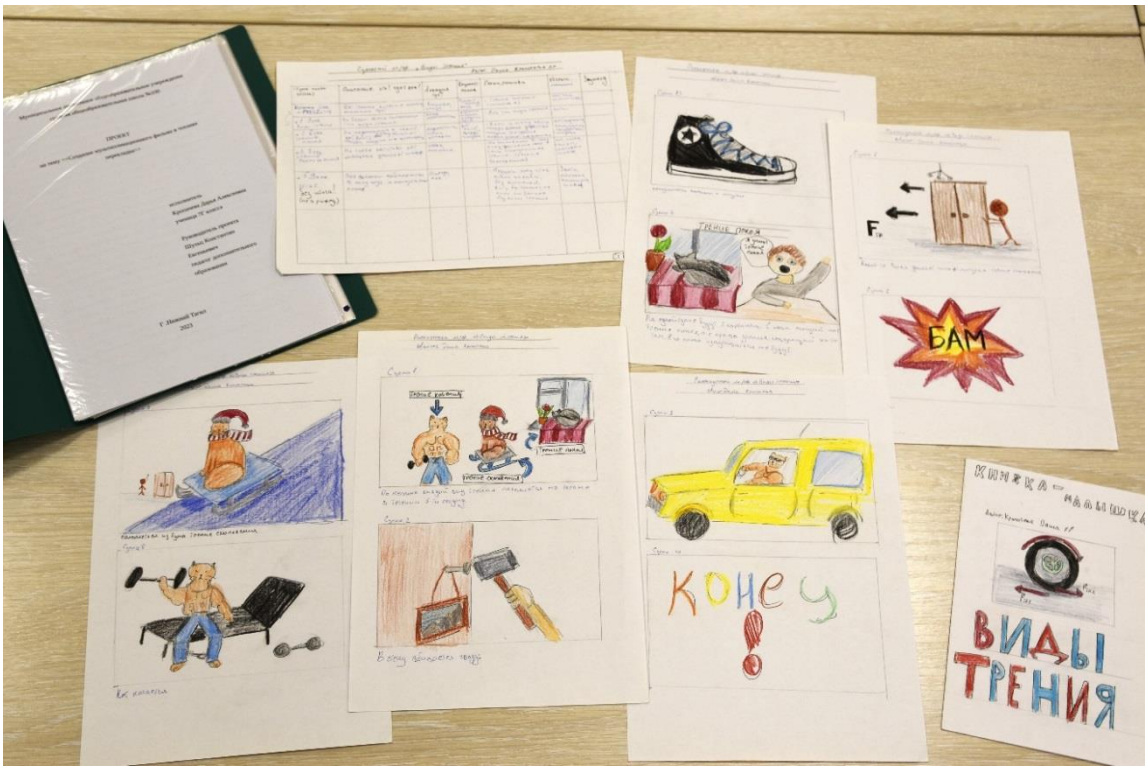

Рис. 6. Проект мультфильма

Следующий этап: ученики пишут пояснительную записку к своему проекту, в которой объясняют выбор сюжета, описывают процесс создания мультфильма, рассказывают, чему обучились, с какими сложностями столкнулись, что понравилось или не понравилось, что можно улучшить, прилагают свои арт-разработки, черновики, таблицы, сценарный план, раскадровку. Всё это оформляется в единую папку-скоросшиватель. В день защиты проекта произносится подготовленная речь и демонстрируется проделанная работа с показом мультфильма. Таким образом, ученик 7-го класса представляет на оценку свой медиапроект (см. Рис. 6).

Данный процесс работы медиапедагога с детьми решает многие задачи: обучение проектной деятельности, улучшение медиаграмотности, обучение в поиске, обработке и создании информации, развитие творческих способностей, помощь в самоопределении.

В 2023-2024 учебном году в школе 100 обучаются четыре 7-х класса, до 30 человек в каждом. Примерно из каждого класса выйдет 10 хороших мультфильмов, рассказывающих о каком-либо факте или научном явлении. Можно предположить, что получатся 40 образовательных мультфильмов, которые можно показывать на уроках и распространять в школьных социальных сетях. Образовательный контент создаётся детьми и для детей.

Если учеников заинтересовала деятельность, связанная с медиатехнологиями, то в школе есть восьмой-девятый предпрофильные медиаклассы, где дальше они будут более подробно изучать медиасферу. Но даже те ученики, которые не выбрали медиапрофиль, получают опыт в создании индивидуальных медиапроектов.

Список источников

1. Билалов, М.К. Формы и методы подготовки педагога к проектно-эвристической деятельности / М.К. Билалов, Д.А. Салманова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 5(92). С. 28-32.

2. Кубрушко, П.Ф. Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде / П.Ф. Кубрушко, Д.О. Еприкян // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №4 (85). С. 20-25.

3. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – 4-е изд., эл. – 1 файл pdf : 161 с. –Москва : ВАКО, 2020. – (Современная школа: управление и воспитание). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". – Текст : электронный. ISBN 978-5-408-05268-4

4. Мулина, О. Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Научный поиск. 2014. № 2.4. С. 20–23. http://sspu.ru/pages/journal/arhiv/2014/ np_2014_2.4.pdf

5. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. - 413 с. ISBN 978-5-7598-1189-3 (в пер.).

6. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. С. 193–200.

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Редакция от 17 фев. 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf. (Дата обращения 20.01.2024)

8. Проектная мастерская. 5-9 класс. Учебное пособие / Леонтович А. В, Смирнов И. А, Саввичев А. С. / М.: Просвещение, 2020. -112 с. ISBN 978-5-09-076516-9.

9. Сиденко, А. С. Теоретические аспекты определения видов педагогических проектов / А. С. Сиденко, В. В. Ширяева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 4(85). - С. 64-74.

10. Скафа, Е.И. Организация проектно-эвристической деятельности будущих учителей математики по созданию мультимедийных средств обучения. / Е.И. Скафа // Информатика и образование. 2021. №5. - С. 59-64. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://doi.org/10.32517/0234-0453-2021-36-5-59-64 (дата обращения: 20.11.2023)

11. Создание центра медиаобразования в образовательной организации: учебное пособие / И. В. Жилавская, Е. Н. Вовчук. - Москва : МПГУ, 2019. - 64 с. - (Медиаобразование в школе и вузе). ISBN 978-5-4263-0833-6

12. Сумина, Т.Г. Отношение преподавателей СПО к проектированию цифровых дидактических инструментов: результаты факторного анализа / Т.Г. Сумина, Н.В. Ломовцева, С.А. Днепров // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №1 (82). - С. 17-30.

УДК 372

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

САГЛАМ НЕРГИЗЕ ЮСУФОВНА
магистрант
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова

Научный руководитель: Кулькова Мария Александровна
д.ф.н., профессор
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова

Аннотация: данная статья рассматривает современные методы активного взаимодействия в процессе обучения английскому языку на начальном уровне образования. Авторы освещают вопросы эффективного использования интерактивных методик, направленных на активное участие учащихся в учебном процессе. В статье делается акцент на разнообразных формах и приемах, способствующих развитию коммуникативных навыков и пониманию языковых структур. Исследование также охватывает практические аспекты применения этих методов в контексте начальной школы, подчеркивая их значимость для формирования языковой компетенции младших школьников. Статья представляет ценный вклад в область методологии преподавания английского языка в начальной школе, обеспечивая педагогам и исследователям обширный обзор инновационных подходов к обучению.
Ключевые слова: англоязычная компетенция, младшие школьники, обучение иностранному языку, аудиовизуальные технологии, интерактивные методы обучения.

METHODS OF ACTIVE INTERACTION IN TEACHING ENGLISH IN ELEMENTARY SCHOOL

Saglam Nergize Iusufovna

Scientific adviser: Kulkova Mariia Aleksandrovna

Abstract: This article examines modern methods of active interaction in the process of teaching English at the primary level of education. The authors highlight the issues of effective use of interactive methods aimed at active participation of students in the learning process. The article emphasizes a variety of forms and techniques that promote the development of communicative skills and understanding of language structures. The study also covers the practical aspects of applying these techniques in the elementary school context, emphasizing their relevance for the formation of language competence of younger students. The article is a valuable contribution to the field of methodology of English language teaching in elementary school, providing educators and researchers with an extensive overview of innovative teaching approaches.
Key words: English-language competence, junior schoolchildren, foreign language teaching, audiovisual technologies, interactive teaching methods.

В условиях современного мира, где глобализация и интернационализация играют ключевую роль, вопросы обучения английскому языку в начальной школе становятся все более актуальными и

значимыми. Формирование англоязычной компетенции у младших школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя им не только возможность освоения второго языка, но и развитие ключевых коммуникативных навыков.

Рассмотрим современные подходы в преподавании английского языка младшим школьникам на основе теоретико-методологического анализа.

«Мозговой штурм» - данный метод принимает и рассматривает по отдельности ответ каждого обучающегося, при этом их ответы не оцениваются сразу, а записываются в тетради или на доске. После того, как все ответы записаны, обучающиеся приводят свои доводы, опровержения, аргументы и т.д. на каждое из мнений и решают, какое из них является лучшим. При этом обучающиеся могут свободно обмениваться своими мыслями и идеями, возникающими у них в голове, а также давать развитие уже имеющимся идеям других обучающихся.

Согласно исследованию Ф. А. Саглам, которое рассматривает возможности геймификации в обучении младших школьников, подобные методы поддерживаются в контексте активного и интерактивного обучения. Геймификация, как один из современных педагогических трендов, стремится сделать обучение увлекательным и эффективным, включая элементы игрового процесса в образовательную практику [2].

R. R. Khayrutdinov, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam в своих исследованиях подробно рассматривают интерактивные методы во взаимодействии с обучающимися [5]; [6].

«Кейс-метод» - данный метод строится на описании реальной ситуации и решении на основе этой ситуации различных задач. Задачи при этом ставятся разнообразные, от стандартных до экстремальных. Кейс-метод способствует активизации обучающихся на уроках, стимулировании их учебной деятельности, позволяет сделать ярче их достижения. Обучающиеся анализируют проблемную ситуацию, стараются разобраться в сути проблемы, после чего предлагают решения данной проблемы и совместно выбирают лучшее из них.

«Колективные решения творческих задач» - данный метод представляет собой набор задач, которые подразумевают творческий подход при их решении, а не только воспроизведение изученного ранее материала. Данная специфика связана с тем, что эти задачи достаточно расплывчатые и неопределенные, что автоматически стимулирует обучающихся на поиск творческих решений.

«Тренинг» - метод, в котором выстраивается определенный алгоритм заданий, действий или игровых ситуаций, которые направлены на достижение необходимого результата или полной отработки определенного навыка или умения.

«Проектный метод» - данный метод характеризуется объединением обучающихся в небольшие группы, которые занимаются разработкой своеобразного проекта по какой-то теме.

Современные исследователи считают, что можно подойти к тематикам проектов с разной стороны, от чего будет зависеть степень свободы и творчества обучающихся. При этом в разработке проектов можно учесть также особенности инклюзивной образовательной среды [1].

Можно выдать каждой группе определенную тему, можно дать перечень тем на выбор, из которых каждая группа может выбрать тему для себя, и последний вариант - это проект на свободную тему. Работа над проектом, по наблюдениям Ф. А. Саглам, А. С. Голынской, включает в себя несколько этапов, каждый из которых позволяет развивать творчество обучающихся, логическое мышление, стимулировать на исследовательскую деятельность, развивать новые яркие идеи и применять свои умения, навыки и таланты. Проектный метод имеет ряд преимуществ, таких как организация полностью самостоятельной работы, но по ранее запланированному плану и в рамках специально отведенного для рассмотрения проектов занятий [4].

«Спарринг» - метод, основанный на соперничестве двух обучающихся между собой. При организации такого метода класс разбивается на пары, в каждой из которых обучающиеся становятся друг для друга спарринг-партнерами. Главная движущая сила данного метода – соревновательная мотивация, которая побуждает обучающихся находить более быстрые, надежные и верные решения поставленных задач. При этом педагогом заранее задаётся алгоритм, по которому необходимо выполнять соревнование, проходя определенные уровни заданий [3].

Таким образом, актуальность исследования методов активного взаимодействия при обучении английскому языку обусловлена стремительным развитием образовательных технологий, а также потребностью в эффективных и инновационных методах, способствующих успешной адаптации учащихся к требованиям современного общества. В данном контексте, представляемая статья направлена на исследование и анализ методов активного взаимодействия в процессе обучения английскому языку в начальной школе с целью выявления их роли в формировании языковой компетенции у младших школьников.

Список источников

1. Саглам, Ф. А. Organization of educational environment of a child as a means of preventing school disadaptation / Ф. А. Саглам, А. И. Скоробогатова, Н. В. Ванюхина // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : Материалы Третьей международной научно-практической конференции, Казань, 26–27 марта 2015 года. – Казань: Издательство "Познание", 2015. – P. 100-103.
2. Саглам, Ф. А. Возможности геймификации в обучении младших школьников / Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 152-156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156.
3. Саглам, Ф. А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф. А. Саглам, А. Р. Файзуллина // . – 2014. – № 12-3. – С. 981-985.
4. Саглам, Ф. А. Формирование грамматической компетенции в рамках посткоммуникативных методов преподавания иностранных языков / Ф. А. Саглам, А. С. Голынская // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях, Чистополь, 15 апреля 2016 года. Том Часть II. – Чистополь: Издательство "Познание", 2016. – С. 104-106.
5. Khayrutdinov, R. R. Pedagogical conditions of adaptation and development of migrant children's individuality in the contemporary sociocultural situation / R. R. Khayrutdinov, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // Man in India. – 2017. – Vol. 97, No. 8. – P. 1-10.
6. Khayrutdinov, R. R. The role of the educational environment in the adaptation of children from migrant families / R. R. Khayrutdinov, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // . – 2017. – Vol. 97, No. 8. – P. 161-169.

© Н.Ю. Саглам, 2024

УДК 1751

«ПРОКАЧИВАНИЕ» АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

АФАНАСЬЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
старший преподаватель английского и итальянского языков
кафедра иностранных языков и речевой коммуникации
УШАКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
студентка второго курса
Реклама и связи с общественностью
АНОВО «Московский международный университет»

Аннотация: в данной статье демонстрируются ресурсы «прокачивания» или совершенствования английского языка с помощью материалов онлайн (офлайн) приложений, образовательных платформ; рассмотрение преимуществ данного приёма с точки зрения профессионально-ориентированного подхода в инновационном пространстве. Актуальность вопроса «прокачивания» уровня иностранного языка через платформы мобильных приложений обусловлена регулярным обновлением, пополнением материала в данной сфере с использованием интернета в целом, как основного источника информации. Проведённые исследования продемонстрировали необходимость и эффективность данного подхода, как дополнительного в изучении, совершенствовании английского языка.
Ключевые слова: английский язык, мобильные онлайн (офлайн) приложения, профессионально - ориентированный подход, мотивация студентов, интернет,инновации.

«PUMPING» OF ENGLISH THROUGH MOBILE APPLICATIONS AS ONE OF THE INNOVATIVE APPROACHES IN A PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING

Afanaseva Tatiana Sergeevna,
Ushakova Olga Vladimirovna

Abstract: This article deals with the resources of "pumping" or improving English using materials from online (offline) applications, educational platforms; examines the advantages of this technique relying on a professionally- oriented approach in the innovative world. The relevance of the issue "pumping" level of this foreign language through mobile application platforms is due to regular updates, material replenishment in this area using the Internet as the main source of information. All survey modes demonstrate the necessity and effectiveness of this approach as an additional one in learning,improving English.
Key words: English, mobile online (offline) applications, professionally -oriented approach, student motivation, Internet, innovations.

В настоящее время, Интернет как один из глобальных, доступных, быстрых ресурсов для поиска необходимой информации, служит, безусловно, безлимитным источником распространения нового материала. Регулярное увеличение целенаправленных образовательных платформ мобильных приложений, является одним из главных преимуществ в изучении иностранных языков, в нашем случае, совершенствовании английского языка. Существует огромное количество мобильных ресурсов для реализации вышеуказанной цели [5]. Многие знают об их существовании, но, к сожалению, пренебрегают «прокачиванием» английского языка, посредством данных источников, что является одним из важных механизмов, особенно, в профессионально-ориентированном обучении, под которым понимают изучение, освоение материала, основанного на учёте потребностей, интересов, целей студентов, и интеракции с их будущей, профессиональной деятельностью. Многие обучающиеся ссылаются на отсутствие свободного времени, стимула, понимания ориентира (фокуса), чётко поставленных целей, задач и реализации их в своей профессиональной сфере, недостаточном умении систематизировать дополнительное изучение материала онлайн.

Актуальность нашей темы требует постановки целей, заключающихся в выявлении источников и путей «прокачивания» английского языка с помощью мобильных приложений; поиске и изучении преимуществ данного подхода; осознании и убеждении в необходимости работы с данными платформами через организацию исследовательской деятельности. Под английской сленговой, лексической единицей «прокачивание» (от анг.«pumping»-накачка, накачивание), мы будем иметь в виду совершенствование, увеличение уровня того или иного аспекта в процессе изучения английского языка[3].

Одной из главной составляющей совершенствования английского языка является изложение своих мыслей вербально, не испытывая при этом чувство дискомфорта, неуверенности, психологического барьера, боязни допустить грамматическую, лексическую, стилистическую ошибку. Безусловно, на помощь приходит Интернет с соответствующими образовательными платформами мобильных приложений в качестве друзей-тренажёров.

Большинство слов, фраз, предложений, зачастую, фиксируются наилучшим образом в нашем мозге (мозгу), когда мы слышим их из уст носителей иностранного языка, дублируя их вслух, комментируя точки зрения по разным тематическим категориям устно и, особенно, в письменном онлайн - формате. Эта деятельность, несомненно, тренирует и совершенствует письменные и коммуникативные навыки.

Современному студенту и будущему специалисту стоит быть в курсе инновационных введений, достижений мировой науки; читать специализированную литературу на иностранных языках, следовать элетронным помошникам, учиться общаться с зарубежными специалистами в онлайн и офлайн формате.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта профессионального образования необходим профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка. Это объясняется следующими причинами:

- процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
- иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина [2].

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку, как к учебной дисциплине и осознанная потребность в овладении знаниями в этой области. В связи с этим набор специальных языковых знаний должен быть весьма обширным, связанным со сферами возможного применения профессиональных навыков выпускников [1]. Ниже мы представели достаточно полный список топ видео-платформ мобильных приложений для «прокачивания» английского языка:

BBCLearningEnglish/LinguaLeo/Полиглот16/Memrise/ED/E-News/TheTimes inPlainEnglish/Atlas/ELSA/Cake/FunEasyLearn/ReWord/Obscura/Vogue/GQ/Buzzfeed/Engoo/Words/Easy/UrbanDictionary/EnglishIdioms/Ten/EWA/FluentU/English/GalaxyWords/Simpler/RosettaStone/Tongo/Ремемба/EnglishGrammarinUse/EasyGalaxy/Quizlet/Puzzle/LingQ/Busuu/English/LearnEnglish Podcasts/Mondly/LyricsTraining/6Minute English/ UK Radios/ Italki/Preply/HelloTalk/TEDtalks/Skyeng/NativeEnglish/Netflix/Кинопоиск/Tandem/YouTube/EnglishwithJennif

er/linguamarina/TheellenShow/NatGeo.С помощью этих платформ вам не только удастся поддерживать или совершенствовать уровень владения иностранным языком, но и начать изучать его с нуля.

Переходя к практической части нашей темы, мы выделяем предметом исследования английский язык. Объект исследования: «прокачивание» английского языка через видео-платформы мобильных приложений. Объект и предмет исследования требует решения следующих задач:

1. Продемонстрировать теоретическую и практическую функциональность «прокачивания» английского языка с помощью мобильных приложений, как одного из инновационных способов в профессионально-ориентированном обучении(что было освещено выше).

2. Провести опрос среди студентов Московского Международного Университета первого курса разных направлений обучения.

3. Сделать выводы по результатам исследования об эффективности и необходимости использования онлайн-офлайн образовательных платформ в совершенствовании английского языка.

Метод исследования-анкетирование(опрос). В анкетировании приняло участие 60 респондентов Московского международного университета (исследования продолжаются).

В первом задании респондентам требовалось ответить на вопрос, изучают ли они английский язык через мобильные приложения. Согласно результатам исследования, 44 человека прокачивают свой уровень английского языка через данные ресурсы, однако 16 - не используют мобильные приложения, ссылаясь на отсутствие свободного времени или редко прибегают к ним по причине скептического отношения к информации и самому образовательному источнику (рис.1).

Рис. 1. Результаты опроса

В ответе на второй вопрос учавствовало 40 человек. «Повышается ли ваш уровень английского языка с помощью данных платформ?» 29 человек (большинство) с уверенность дают позитивный ответ. 11 респондентов не уверены в эффективности образовательных платформ, влиящих на повышение уровня владения иностранным языком, объясняя или оправдывая этот факт причинами личного характера, в том числе, неумиением рационально и системно пользоваться электронными помошниками.

Ссылаясь на результаты опроса, стоит с уверенностью сказать, что мобильные платформы более да, чем нет, эффективны в совершенствовании английского языка, их следует продолжать внедрять в академический процесс или работать в самостоятельном режиме. Вы обучаетесь и развлекаетесь одновременно, особенно, просмотр фильмов и сериалов в оригинале будут для вас эффективным мотиватором[6]. Вы развиваете навык восприятия английского языка на слух. Если вам на первом этапе будет трудно уловить, что говорят герои видео, используйте субтитры! Уделяя внимание этой деятельности от 5-20 минут (можно разбить видео на отрывки), через 2-3 месяца вы начнёте понимать фразы героев без субтитров.

Во время просмотра видео-сюжета вы погружаетесь в естественную языковую среду. Неосознанно и осознанно углубляетесь в копирование речи носителей языка, придерживаясь их темпа речи, интонации и т.д.

Безусловно, вы беспрерывно знакомитесь с фразовыми глаголами, идиомами, сленгом и иными языковыми явлениями; изучаете и практикуете грамматический и лексический материал через соответствующие приложения.

В заключении стоит отметить, что студенту по окончанию обучения следует уверенно владеть иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в социально-обусловленных и профессионально-ориентированных сферах коммуникации[4].Именно мобильные приложения достаточно эффективно помогают человеку не только развиваться в этой сфере, но и развлекаться. Более того, аудиовизуальные материалы позволяют обучающемуся рассмотреть различные характеристики речи в коммуникативных ситуациях. Однако, не следует забывать про качественный аспект материала, который должен отвечать интеллектуальным и нравственным принципам, несмотря на регулярное распространение и обновление инновационных техник, методов, приёмов в образовательной сфере, но и цифровых инструментов, технологий, в том числе.

Список источников

1. Беленкова Г.А. Профильно-ориентированное обучение английскому языку студентов медицинских ССУЗов - Вестник Камчатского политехнического техникума 2010, №. 3.-80-89 с.
2. Л.М. Федорова, Т.И. Рязанцева. Современные теории и методики обучения иностранным языкам - М.: Экзамен, 2004. –320 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов М.: Филоматис, 2004. - 416 с.
4. Емельянова О.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку [Электронный ресурс].-URL: https://infourok.ru/statya-na-temu-professionalno-orientirovannoe-obuchenie-anglijskomu-yazyku-5119822/(дата обращения:04.04.2023)
5. Исмагилова Г.К., Крикунов Е.В. Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка [Электронныйресурс].-URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-prilozheniya-kak-sovremennoe-sredstvo-izucheniya-angliyskogo-yazyka/(дата обращения: 27.03.2023)
6. Горбатенко О. Почему изучение английского по сериалам и фильмам эффективно [Электронный ресурс].-URL: https://englex.ru/how-to-learn-english-by-films-and-tv-series/ (дата обращения:01.04.2023)

© Т.С. Афанасьева, О.В. Ушакова, 2024

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

КНЯЗЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
преподаватель
ГБПОУ Сахалинский политехнический центр №2

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения интерактивного комплекса с вычислительным блоком Activ Panel в целях интенсификации учебного процесса профессиональной подготовки обучающихся средствами информатизации образования. Сегодня просто невозможно представить современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий. Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения в учебных заведениях, технология работы с которой активно осваивается преподавателями самых различных дисциплин для активного вовлечения обучающихся в учебную деятельность, повышения мотивации обучения, стимулирования творческой активности.
Ключевые слова: интерактивный комплекс, технология, интерактивная доска, мотивация, информатизация.

THE USE OF MODERN MEANS OF INFORMATIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE LESSONS OF SPECIAL DISCIPLINES

Knyazeva Tatyana Viktorovna

Annotation: The article discusses the possibilities of using an interactive complex with a computing unit Activ Panel in order to intensify the educational process of professional training of educational tools. Today it is already impossible to imagine a modern lesson without the use of information and communication technologies. An interactive whiteboard is one of the most modern training tools in educational institutions, the technology of working with which is actively mastered by teachers of various disciplines for the active involvement of students in educational activities, increasing the motivation of learning, and stimulating creative activity.
Key words: interactive complex, technology, interactive whiteboard, motivation, informatization.

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В законе РФ «Об образовании» 2015 года № 273-ФЗ большое внимание уделено инновационной деятельности преподавателей и путям повышения эффективности обучения. Особое значение приобретает использование инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин, так как мультимедийный инструментарий позволяет вывести процесс обучения на принципиально новый уровень.

Интерактивный комплекс (интерактивная панель) - это большой сенсорный экран, который работает как обычный планшет. Устройство представляет из себя комплекс мультимедийных возможностей: встроенная аудиосистема, hd экран, возможность подключать USB устройства. Размер экрана составляет 86 дюймов. Сама панель работает на операционной системе Android, как и большинство

современных планшетов. Вычислительный блок в интерактивном комплексе представляет разновидность компьютеров, которые разработаны специально для интерактивных панелей. Интерактивный комплекс позволяет использовать самые разные материалы одновременно: изображение, звук, видео, текст и другие необходимые материалы.

Организация, на базе которой осуществляется практическая реализация инновационной практики по использованию передовых технологий в преподавании специальных дисциплин: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский политехнический центр № 2». В 2022 году администрация предоставила интерактивный комплекс для оснащения кабинета специальных дисциплин, где проходят обучение будущие специалисты, рабочие, а также получают образование лица с ограниченными возможностями здоровья. Проработав 25 лет преподавателем специальных дисциплин, я получила современнейшее средство для обучения, возможности которого изменили качество преподавания дисциплин, уровень проведения открытых уроков, различных мероприятий, сделали динамичной подготовку к профессиональным конкурсам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», конкурсам профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Работать с интерактивной панелью оказалось совсем не сложно и очень интересно. Программное обеспечение интерактивного комплекса позволило создавать уникальные методические материалы, с помощью которых обучающиеся вовлекаются в учебный процесс более активно и быстрее усваивают новую информацию, формируют общие и профессиональные компетенции.

Использование интерактивного комплекса позволило выйти на новый уровень подготовки и проведения занятий, открытых уроков, мастер-классов, подготовки к научным ученическим конференциям, подготовки (рис. 1).

Рис. 1. Использование интерактивного комплекса

Интерактивная панель позволяет преподавателю и обучающимся создавать самые разнообразные 2D и 3D проекты с использованием современных редакторов для проектирования территорий с детальной трехмерной визуализацией. Итог можно экспортировать в графическом формате или распечатать (рис. 2).

Рис. 2. Графический формат проекта

Современный урок, тем более конкурсный, требует от учителя проявления своего профессионализма и мастерства, таланта, творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации. Умение работать с интерактивной панелью очень помогло мне в подготовке к региональному конкурсу «Мастер года» (Рис.3.)

Рис. 3. Конкурс «Мастер года»

Преимущества использования интерактивного комплекса:

1. Самая главная отличительная особенность в том, что для работы не нужен персональный компьютер.
2. На панель уже установлена операционная система, а любое программное обеспечение можно скачать прямо на нее через интернет.

3. Проектор не требуется, так как изображение идет прямым потоком.
4. Все современные модели подключаются к интернету с помощью Wi-Fi.
5. Так как программное обеспечение установлено на самом устройстве, то и скорость обработки данных гораздо выше.
6. Панели дают четкую картинку в высоком качестве.
7. Панели имеют сенсорный экран и позволяют пользователям изменять данные на экране пальцами.
9. Использование интеллектуальных инструментов.
10. Защита входа в операционную систему.
11. Возможность делать заметки поверх любых изображений на панели.
12. Возможность редактирования и сохранения документов и т.д.
13. Возможность сохранения данных доски и формирования папок на рабочем столе.
14. Защита входа в операционную систему.
15. Возможность установки доступа в электронную медиатеку образовательного учреждения, электронную библиотеку, например, «Лань».
16. Показ презентаций и видеоматериалов.
17. Использование разнообразных тестовых материалов, оценочных листов, онлайн тестирования.
18. Возможность вывода QR-кода на экран панели для доступа к материалам индивидуального задания для обучающегося.
19. Возможность проведения физкультминутки с видео- и музыкальным сопровождением.

Список источников

1. Закон РФ «Об образовании» – Консультант Плюс [Электронный ресурс] [Текст] // 2013. URL: http://www.consultant.ru/popular/edu/
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. — Минск : Высшая школа, 2021. — 415 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193828
3. Котова, Е. В. Модель формирования профессиональных компетенций / Е. В. Котова, [Текст] // Профессиональное образование. Столица. - 2015. - № 6. - С. 35-38.
4. Муравьева, Е. А. К вопросу о формировании информационной компетентности в системе профессионального образования / Е. А. Муравьева, // Информатика и образование. - 2012. - № 2. - С. 72 - 73.
5. Чупина, А.А. Интерактивная доска на уроке технологии / А.А. Чупина, О.М. Осокина // Инновации в науке: связи с общественностью, образование, экономика как детерминанты развития специалиста 21го века: сборник статей по материалам международных научно-практических конфереций / Отв. ред. С.А. Рунова. – Новокузнецк: КузГПА, 2011. – С. 119-122.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

БУЯКОВСКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.п.н., старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности методического сопровождения профессионального роста педагогов на примере Санкт-Петербургского суворовского военного училища. Особое внимание уделяется сопровождению процедур аттестации и конкурсной деятельности педагога.
Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональное развитие педагога, сопровождение процедуры аттестации.

MODERN APPROACHES TO METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF A PRE-UNIVERSITY EDUCATIONAL ORGANIZATION

Buyakovskaya Irina Aleksandrovna

Abstract: The article discusses the features of methodological support for the professional growth of teachers on the example of the St. Petersburg Suvorov Military School. Special attention is paid to the support of certification procedures and competitive activities of the teacher.
Key words: methodological support, professional development of the teacher, support of the certification procedure.

Система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В этих условиях профессиональная компетентность педагога приобретает особую значимость. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения.

Для решения проблемы формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу, необходимо систематическое методическое сопровождение, которое должно быть направлено на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста [2].

Методическое сопровождение представляет собой специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

По результатам анкетирования педагогов Санкт-Петербургского суворовского военного училища, которое проводится с целью организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов, были обозначены следующие запросы по организации методической деятельности:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;

– организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;

– сопровождение процедур аттестации.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в методический календарь событий добавляются различные мероприятия такие как: семинары, круглые столы, тренинги, мастер-классы и др.

Базаева Ф. У. также отмечает, что методическое сопровождение педагогических работников производится посредством использования механизма профессиональных тренингов, где основополагающий мотив составляет сотрудничество и стремление к личностному развитию и профессиональному росту. Важным фактором эффективной реализации профессиональных тренингов является образование групп, учитывая личностные, квалификационные и профессиональные характеристики участников. В то же время конференции, семинары различного характера, теоретические обучения, практические занятия, взаимообмен опытом, исследовательская и инновационная деятельность, методические объединения остаются не менее популярными и эффективными [1].

Так, например, 22 февраля 2022 года был организован и проведен семинар-практикум «Актуальные вопросы применения технологии развития критического мышления» в ходе которого педагоги училища поделились методическими находками и приемами применения критического мышления на уроках.

Методическое сопровождение подготовки участия педагогов в семинарах различного уровня в течении всего года заключалось не только в изучении трансформации имеющегося опыта педагогов на условия организации образовательного процесса в довузовских образовательных организациях, но и трансляции новых подходов, отличных от устоявшихся.

Важной составляющей методического сопровождения педагогов является осуществление консультативной индивидуальной поддержки при подготовке к профессиональным конкурсам и информирование педагогического коллектива по результатам участия.

Чупахина И.А, подчеркивает, что сопровождение педагога в конкурсах профессионального мастерства – это социально-педагогическое сопровождение, то есть системная организационная деятельность, направленная на создание условий для позитивного продвижения учителя в процессе конкурса; педагогическая помощь в преодолении трудностей на всех этапах конкурса; психологическая поддержка, обеспечивающая поддержание творческого самочувствия, устойчивого эмоционального состояния, адекватной оценки ситуации и самооценки [3].

Для эффективной организации процесса сопровождения педагога в конкурсной деятельности нами был разработан календарь событий на основе облачных сервисов, благодаря которому педагоги по ссылке могут отслеживать график проведения различных мероприятий и получать весь необходимый инструктивный материал.

Важной составляющей методической работы является активное использование облачных сервисов при сопровождении процесса аттестации. Для этого были разработаны шаблоны электронных портфолио различных категорий педагогических работников на основании приказа, регламентирующего процедуру аттестации педагогических работников организаций, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. Портфолио выполнены на основе сервисов Яндекс-диска, что позволяет своевременно выполнять мониторинг и корректировать индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов.

Предварительно были разработаны методические инструкции к наполнению и оформлению электронного портфолио. Далее на Яндекс-диске для каждого сотрудника создается электронное

портфолио, состоящее из электронного носителя (папка для размещения подтверждающих документов), экспертное заключение (Яндекс-таблица для подсчета баллов в соответствии с критериями) и портфолио аттестуемого (Яндекс-документ).

В результате нами были получены только положительные отзывы, которые обозначили, что подготовка аттестационного дела была облегчена нами в следствии подготовленных форм и автоматических подсчетов баллов. Это направление в сопровождении педагогов стало широко использоваться в организации методической работы, так как способствовало пониманию критериев оценки деятельности каждого из них. Индивидуальное портфолио педагога позволяет увидеть и спланировать направления работы с ним для повышения его профессионального мастерства и самореализации.

Таким образом, современному педагогу необходима методическая поддержка на каждом этапе профессионального развития, вне зависимости от опыта и возрастных характеристик, а задача каждого образовательного учреждения состоит в такой организации процесса сопровождения педагога, чтобы он стал фактором его профессионального успеха.

Список источников

1. Базаева Ф. У. Потенциал методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya (дата обращения: 21.01.2024).

2. Сидорова, А. В. Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов ДОУ в условиях креативной образовательной среды / А. В. Сидорова // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Махачкала, 23 апреля 2017 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2017. – С. 39-45. – EDN ZWFQFB.

3. Чупахина, И. А. Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения учителя в конкурсном движении / И. А. Чупахина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Орёл, 04–05 апреля 2019 года / Под редакцией А.И. Ахулковой. – Орёл: Орловский государственный университет, 2019. – С. 359-363. – EDN BSCZTR.

УДК 37

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА

ДОКУКИН ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ,
ведущий инженер
ЗВАДА АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
начальник отделения УТА
ШЕВЧУК ТИМУР БОРИСОВИЧ
преподаватель
ВУЦ БФУ им. И. Канта

Аннотация: в данной статье раскрывается значение комплексного подхода в ходе реализации программ военной подготовки в военном учебном центре как методологического ориентира при построении учебно-воспитательного процесса.
Ключевые слова: комплексный подход, военный учебный центр, образовательный процесс, военно-патриотическое воспитание.

AN INTEGRATED APPROACH AS A METHODOLOGICAL PRINCIPLE OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MILITARY TRAINING CENTER OF THE BALTIC FEDERAL UNIVERSITY

Dokukin Leonid Nikolaevich,
Zvada Alexander Alexandrovich,
Shevchuk Timur Borisovich

Annotation: this article reveals the importance of an integrated approach in the implementation of military training programs in a military training center as a methodological guideline in the construction of the educational process.
Key words: integrated approach, military training center, educational process, military-patriotic education.

В современных военно-учебных центрах России в настоящее время процесс обучения студентов сталкивается с необходимостью применения новых подходов и методов при построении учебно-воспитательного процесса в ходе военно-профессиональной подготовки. Это в свою очередь обуслов-

лено растущими требованиями обеспечения готовности России и её армии к большим вызовам XXI века, в условиях кардинального изменения характера боевых действий в связи с научно-техническим развитием вооружения и военной техники. Одним из ключевых факторов современного боя в условиях «кибер атак», «психологического воздействия», «гибридных и информационных войн» становиться в первую очередь «человеческий фактор», слабая сторона которого в последние годы выражается в достаточно низком уровне патриотического воспитания современной молодёжи. Данную негативную тенденцию последних лет отмечают многие педагоги как общеобразовательных организаций, так и профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования.

В связи с этими новыми угрозами встает вопрос перед руководством военно-учебного центра БФУ им. И. Канта (далее ВУЦ): с помощью каких инновационных методов и технологий можно в достаточно сжатые сроки нарастить интенсивность учебных занятий, повысить уровень военно-профессиональной подготовки и военно-патриотического воспитания студентов [4, 5, 6].

По мнению авторов, решить эту непростую задачу позволит использование комплексного подхода в качестве ключевого методологического принципа при построении учебно-воспитательного процесса в ходе реализации программ военной профессиональной подготовки [1, 2, 3, 7].

Идея комплексного подхода в педагогике подразумевает рассмотрение образовательного процесса исключительно во всем его многообразии, с тесной взаимной интеграцией всевозможных аспектов обучения, воспитания и развития обучающихся. Его реализация при построении образовательного процесса подразумевает взаимную обусловленность педагогических целей, задач, форм и методов.

В отечественной современной педагогике актуальность данного подхода обусловлена достаточно закоренелой позицией некоторых педагогов о том, что на практике процессы воспитания и обучения можно и нужно планировать, организовывать и совершенствовать как самостоятельные направления. Более того, часто можно слышать даже от заслуженных педагогов размышления о том, что их задача заключается в формировании и развитии только некоторых качеств личности обучающегося. Эта позиция коренным образом противоречит ключевым постулатам современной педагогики – принципу всестороннего
и гармонического развития личности в ходе образовательного процесса.

В условиях профессиональной подготовки в ВУЦ фактор военно-патриотического воспитания при формировании личности студента также играет важнейшую роль в едином образовательном процессе. Проявление комплексного подхода в воспитании личности следует рассматривать через призму диалектического положения о единстве целого и частного. Преподавателю важно понимать, что только посредством интеграции и развития отдельных качеств личности возможно проявление и дальнейшее формирование нового качества. При этом, в ходе реализации комплексного подхода необходимо учитывать особенности и индивидуальность самой личности, её внутреннюю структурно-содержательную сущность. Все эти факторы обуславливают необходимость грамотного, вдумчивого и целенаправленного сочетания всего комплекса условий и факторов обучения, развития, воспитания, самовоспитания и перевоспитания обучающихся.

Для реализации данных условий крайне важно чтобы образовательно-воспитательный процесс включал в себя ряд следующих признаков: единство и целостность, многосторонность и единая мировоззренческая направленность, всего комплекса воспитательных мер, взаимообусловленность и последовательность в их содержании, целенаправленность и согласованность в организации и реализации преподавательским составом образовательной организации. Совокупность таких признаков при реализации комплексного подхода позволяет утверждать, что учебно-воспитательный процесс приобретает характер не односторонний, а многофакторный, многосторонний. Сама цель и задачи воспитания всегда комплексны. Комплексными должны быть средства, формы и методы обучения и воспитания. При этом, что также немаловажно, комплексными будут и критерии их эффективности и результативности.

Рассмотрим преимущества внедрения комплексного подхода в учебно-воспитательном процессе: способность анализировать события и принимать обдуманные решения, нести за них ответственность; значительный рост учебной мотивации; развитие творческого мышления, принятие нестандартных ре-

шений, использование интуиции и воображения; формирование и развитие социальных навыков работы в коллективе, сотрудничество, умение работать и решать задачи в команде; формирование целостной, единой картины мира у обучающихся с четкими границами нравственности и гражданской позиции; развитие критического мышления, активная и осознанная гражданская позиция.

Помимо положительных моментов реализация данного подхода не лишена и критики у некоторых специалистов. Одним из основных аргументов выступает сложность в реализации, так как для этого преподавателю необходимо приложить значительно большие усилий и времени. Помимо этого, эффективность реализации подхода напрямую зависит от компетентности самого преподавателя и его заинтересованности в достижении учебно-воспитательных целей.

Для внедрения в жизнь комплексного подхода при организации учебно-воспитательного процесса в рамках ВУЦ необходимо следовать следующих

основным рекомендациям:

- целенаправленный анализ потребностей и особенностей студентов, что позволит выделить основные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- внедрение нестандартных и инновационных форм, методов и средств, таких как проблемное обучение, интерактивные тренажеры, кейсы т.д.;
- объективность и всесторонность оценки и обратная связь с обучающимися, выступления для них в роли наставника, тьютора.

Успешной реализации данного подхода в рамках учебно-воспитательного процесса в ВУЦ БФУ им. И. Канта способствует достаточно широкое и эффективное применение преподавательским составом различных инновационных интерактивных тренажеров, что в свою очередь позволяет обеспечить закрепление различных практических навыков и умений военного специалиста, кратно увеличить вовлеченность обучающихся в процесс.

Так, в ходе огневой подготовки на интерактивном лазерном стрелковом тренажере «Штурмовик-3» преподаватели формируют навыки стрельбы из массо-габаритных макетов оружия без использования боеприпасов (рис. 1).

Рис. 1. Интерактивный тренажер «Штурмовик-3»

Внедрение в учебно-воспитательный процесс аппаратно-программного комплекса «Хамелеон ВР», в свою очередь, помимо формирования навыков стрельбы из массо-габаритных макетов оружия позволяет сформировать специализированные навыки ведения учебного боя в составе боевой группы, отрабатывать взаимодействие и управление подразделением в различных погодных условиях программируемой виртуальной реальности в режиме реального времени (рис. 2).

Рис. 2. АПК «Хамелеон ВР»

Для отработки навыков вождения, стрельбы и управление боем на боевых машинах в учебном процессе используется тактический тренажер экипажа бронетранспортера БТР-82А (рис. 3).

Рис. 3. тактический тренажер экипажа бронетранспортера БТР-82А

На регулярной основе офицеры-наставники проводят мероприятия в памятные даты и дни воинской славы по возложению венков и уборке прилегающих территорий к памятникам (рис. 4).

Рис. 4. Возложение венков к мемориалу «Скорбящие родители»

Таким образом, применение комплексного подхода при построении учебно-воспитательного процесса в рамках ВУЦ и активное вовлечение студентов в военно-патриотическую деятельность позволяет значительно повысить результативность этого процесса, мотивирует его участников и интенсифицирует процесс обучения и воспитания, что в итоге позволяет сформировать полноценную всесторонне развитую личность молодого военного специалиста с активной гражданской позицией.

Список источников

1. Марьенко И.С. Комплексный подход к постановке всего дела воспитания и его роль в формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения // Советская педагогика. 1979. №10 С. 1125.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 03.07.2019 г. №848 «Положение о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».
3. Приказ МО РФ от 26.08.2020 г. №400 «Об определении Порядка приема граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».
4. Денисов А.Е. Педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров: дис. ... канд. пед. наук. М., 2019; Никифоров В.А. Совершенствование профессионального обучения студентов военных кафедр технических вузов: дис. ... канд. пед. наук. М. 2010.
5. Заруцкий Д.Л. Инновационные подходы к организации деятельности военного учебного центра как условие повышения качества подготовки студентов-будущих офицеров / Д.Л. Заруцкий // Научно-практический журнал «Человеческий капитал». 2019. № 6(126).
6. Барабанщиков А.В. и др. Военная педагогика. М.: ВПА. 1980.
7. Мизевич С.Г. Комплексный подход в обучении студентов-дизайнеров инженерному проектированию: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007

УДК 008

ТЕНДЕНЦИИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ЦИФРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ

МЕЛЬНИКОВА НАДЕЖДА РОМАНОВНА,
МАЛИНОВСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
студентки,
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

Научный руководитель: Погодина Ирина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Аннотация: в современном обществе образование остается ключевым компонентом развития личности и успешной адаптации к постоянным изменениям. В контексте быстро развивающихся технологий и растущих потребностей общества, традиционная школьная система образования вынуждена адаптироваться и внедрять цифровые технологии. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса пересмотра процесса обучения, перехода от традиционных учебных материалов к цифровым образовательным ресурсам.
Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, цифровая образовательная система, цифровые технологии, процесс обучения, школа.

TRENDS IN THE TRANSITION FROM TRADITIONAL EDUCATIONAL MATERIALS TO DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Melnikova Nadezhda Romanovna,
Malinovskaya Natalia Alekseevna

Scientific adviser: Pogodina Irina Alekseevna

Abstract: in modern society, education remains a key component of personal development and successful adaptation to constant changes. In the context of rapidly developing technologies and the growing needs of society, the traditional school education system is forced to adapt and implement digital technologies. This article is devoted to the consideration of the revision of the learning process, the transition from traditional educational materials to digital educational resources.
Key words: digital educational resources, digital educational system, digital technologies, learning process, school.

В настоящее время современный образовательный процесс претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением и активным воздействия новейших технологий на все сферы деятельности человека. Одной из наиболее значимых тенденций в системе образования является переход от традиционных учебных материалов к цифровым образовательным ресурсам, согласно которой, меняется содержание задач, целей обучения, открываются новые горизонты для обучающихся вне зависи-

мости от уровня образования [4].

Переход процесса обучения в новую образовательную среду – цифровую – представляется, как одно из направлений, векторов развития учебного процесса. В цифровую эпоху возникли существенные перемены в образе жизни и потребительского поведения человека, это также относится и к образу усвоения информации. Ученые заметили, что сейчас без элементов геймификации, технологий искусственного интеллекта и машинного образования не ограничится ни один учебный план для школьников и студентов [3]. С одной стороны, данный переход способствует обновлению образовательных программ, их расширению, что в итоге соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам, и определят качество образования, расширяя фактор доступности. С другой стороны, несмотря на огромные количество исследований, доказательств, единое понимание цифровой образовательной системы (ЦОС) отсутствует, что также подчеркивает тот факт, что методический аппарат находится на стадии своего становления.

Традиционно содержание процесса обучения отождествляется с учебником, который является основным источником учебной информации. В настоящее время педагогу и обучающимся доступны совершенно другие источники: цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы, курсы и сервисы, обучающие программы. Цифровые платформы, доступ к которым осуществляет посредством интернета, уже содержат тысячи образовательных материалов и программ. Появляется реальная возможность для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся.

В рамках нашего исследования под цифровой образовательной системой будем понимать комплекс интегрированных образовательных ресурсов и технологий, направленных на организацию, управление и поддержку образовательного процесса с использованием цифровых технологий, внедрение которых, позволяет решать такие важные задачи, как интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; поддержка отстающих и школьников с высокими потребностями; снижение нагрузки на педагогов административной деятельностью; повышение доступности к информационным ресурсам и источникам. Одной из востребованных возможностей данной системы является способность адаптироваться под потребности самих обучающихся и учреждений [1].

Технологии, используемые в образовательном процессе, находятся на этапе непрерывного становления и совершенствования. В настоящее время она лаконично дополняют «проверенные годами», но, к сожалению, уже устаревшие традиционные методы, технологии и средства обучения. Все чаще наблюдается тенденция включения в практику образовательных учреждений цифровых образовательных ресурсов, позволяющих расширить методическую составляющую работу педагога. Включение цифровых технологий в школьную практику позволяет раскрыть интеллектуальный потенциал современного поколения, выросшего в «эпоху гаджетов и технологий». Главная идея цифровых образовательных ресурсов заключается в использовании различных способов подачи информации, использовании различного программного обеспечение с видео- и аудио- сопровождением, различной высококачественной графикой и анимацией, что делает учебным материал доступным и понятным для восприятия. Также существуют специализированные онлайн-платформы и площадки, выступающие в качестве дидактического инструмента педагога.

В настоящее время современный учитель сам является автором цифровых образовательных ресурсов. Используя программные средства каждому предоставляется возможность создать свой ЦОР по своему предмету и использовать в дальнейшем при обучении. Из общей классификации выделим, что наиболее популярными цифровыми ресурсами, используемыми в образовательном процессе являются: электронные учебные пособия, научные электронные библиотеки (НЭБ), образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, Инфоурок, Лекториум, РЭШ), электронные средства контроля (платформы для проведения тестирований, опросов, анкетирования). Данные ресурсы можно использовать при планировании учебных занятий вне зависимости от этапов.

Становление цифрового образовательного пространства способствует отказу от закрытой учебной архитектуры, в которой учебный план, методы работы, организация процесс обучения жестко определенны и регламентированы. На смену приходит открытый образовательный процесс, в котором

цели, методы, задачи непрерывно корректируются под потребности обучающихся. Рассуждая на эту тему, стоит признать тот факт, что полностью передать ответственность педагогу и право самостоятельного принятия решения в определении содержания учебного процесса недостаточно. Важной необходимостью также является предоставление средств для решения возникающих педагогических задач. Прямая ответственность за содержание учебного процесса, возложенная на педагога, осуществление образовательной деятельности по авторским программам – считается одним из важнейших достижений на пути демократизации школьного обучения [5].

Стоит признать, что цифровая трансформации учебного процесса неизбежна. Технологии выступают как основной инструментарий на пути становления цифрового образовательного пространства, перехода к открытой учебной архитектуры. В сложивших условиях существует необходимость демонстрации педагогам путей построения открытой образовательной среды, которая естественным образом интегрирует цифровые технологии в учебный процесс. Кроме того, важно обсудить методы обеспечения плавного перехода педагогов от привычных методов работы в закрытой образовательной среде к осознанному использованию всего многообразия методических и информационных ресурсов [2].

Несмотря на вышесказанное, процесс перехода от традиционных образовательных технологий к цифровым сопровождается рядом сложностей и вызовов. Во-первых, существует проблема в технической оснащенности образовательных учреждений, что ограничивает доступ к цифровым ресурсам и использованию современных технологий обучения. Во-вторых, педагогам, деятельность которых осуществлялась по традиционным методам и техникам обучениям, требуется время для освоения технологий и их возможностей. Зачастую данный процесс сопровождается отказами, сопротивлением педагогов, что требует поддержки и стимулирования со стороны административной части учебного заведения. Также трудность проявляется в безопасности данных, сбор и хранение персонализированных данных об обучающихся требует защищенности и конфиденциальности. Качество контента также не всегда находится на высоком уровне. Низкокачественный материал способствует ухудшению образовательного опыта студентов.

Таким образом, переход к цифровому образовательному пространству требует плавного, комплексного подхода, обучения и поддержки педагогов, а также решения проблем, связанных с техническим оснащением и организационными моментами. Несмотря на эти сложности, внедрение цифровых образовательных ресурсов может значительно обогатить образовательный процесс и расширить возможности для обучения. Тенденция перехода от традиционных учебных материалов к цифровых образовательным ресурсам будет способствовать подготовке обучающихся к вызовам времени и развивать навыки, необходимые для успешной самореализации в современном мире.

Список источников

1. Быстрова Н. В., Зиновьева С. А., Гордеев К. С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2. – С.78-81.
2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. От компьютерной грамотности и внедрения ИКТ к трансформации работы школы // Информатика. – 2016. – № 5/6. – С. 34–4.
3. Погодина И.А. Обучение в цифровую эпоху: новые подходы, инструменты и технологии // Инновационные векторы цифровизации экономики и образования в регионах России. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь. – 2021. – С. 607-611.
4. Погодина И.А., Гочияева Н.И. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Издательство "АГРУС". – 2022 – С. 210-214.
5. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. – 2019. – №16 (254). – С. 296–298.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 1174

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗЕНИНА ЛИДИЯ ПЕТРОВНА,
преподаватель высшей квалификационной категории
ТОНОЯН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
АКИМОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
СОТНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
преподаватели первой квалификационной категории
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Аннотация: молодое поколение вырастет таким, каким мы его воспитываем. Мы будем воспитывать патриотов, деловых и здоровых молодых людей - чтобы вы могли быть уверены в развитии и формировании стабильного общества. В статье рассматриваются интерактивные технологии гражданско-патриотического воспитания студентов, социальное проектирование, направленное на формирование активного гражданина, развитие базовых демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений, систематизация существующего опыта гражданско-патриотического воспитания студентов.
Ключевые слова: технология, социальная инженерия, гражданский долг, конституционная ответственность, идеалы, мораль, активная жизненная позиция.

EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS AND CIVIC POSITIONS IN THE CONDITIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Zenina Lidiya Petrovna,
Tonoyan Pavel Vladimirovich,
Akimova Natalia Ivanovna,
Sotnikova Elena Sergeevna

Abstract: he younger generation will grow up the way we raise it. We will educate patriots, business and healthy young people - so you can be sure of the development and formation of a stable society. The article deals with the interactive technologies of civil-Patriotic education of students, social design aimed at the formation of an active citizen, the development of the basic democratic procedures of civil society, improving the culture of legal and business relations, the systematization of the existing experience of civil Patriotic education of students.
Key words: technology, social engineering, civic duty, constitutional responsibilities, ideals, morality, active life position.

Философ и публицист Виссарион Григорьевич Белинский точно передал содержание такой общечеловеческой ценности как патриотизм. Он считал, что патриотизм состоит «не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которые умеет показываться без восклицания и обнаруживаться не в одном восторге к хорошему, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком Отечестве». Согласитесь, как актуально звучат сегодня эти слова, сказанные им более 150 лет тому назад. Ведь сейчас, как никогда, заметна утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, прогрессирует распространение равнодушия, эгоизма, агрессивности, неуважительного отношения к государству и социальным институтам [1].

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений невозможно создать сильную державу, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. К гражданственности, к патриотизму нельзя призвать. Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма – он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями. Главным в воспитательной работе становится соединение действий студента с жизненной практикой, с реальностью при одновременном углублении понимания сущности и содержания морали. Гражданственность, патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым, к человечеству [6].

А каких героев мы имеем сегодня? Общение со студентами вызывает противоречивые чувства: с одной стороны - благоговение перед «иноземным», с другой - искреннее желание видеть Россию сквозь призму ее национальных героев и гениев. Вот почему тема патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования не может быть неактуальной. Что касается нас, волгоградцев, то наш город, область были и остаются центром, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, памятников, музейных экспонатов, но и в душах наших земляков. Для сохранения потенциала патриотизма мы имеем огромную базу. Это поддержка ветеранов, защищавших Сталинград, более 200 памятников, посвященных Сталинградской битве, к которым приезжают поклониться люди со всех республик бывшего Советского Союза, поисковая работа на территории области по обнаружению безымянных захоронений с последующим перезахоронением на мемориальном кладбище - Мамаевом кургане, поддержка молодежных военно- патриотических клубов, тесная связь с воинскими гарнизонами, юношеские чтения «Сталинградская битва в истории России», научно- практические конференции *[4].*

Понимая важность воспитания жизнеспособного поколения, мы определенных результатов в работе через единую гармоничную систему методов, приемов и форм внеурочной работы, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, опираясь на ценности, выдержавшие многовековое испытание на прочность: государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, инициативность, социальную мобильность, предприимчивость, креативность, толерантность [2].

Главное в этом направлении - создать условия для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем гражданина России, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению [3].

Предпосылки к государственному патриотическому проявлению молодой человек наследует генетически. Наставления и точка зрения родителей воспитывает отношение к родному селу, городу, природе, национальным праздникам, символам. Студент среднего профессионального образования встречается уже с ситуациями, характеризующими отношение государства к личности.

Содержание национально-патриотического воспитания включает:

- любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям;
- преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу;
- нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины;

- природные богатства России [5].

Студентам следует внушать: не растрачивать ни 1-го кубического метра древесины, не перекачивать нефть и газ за границу, не поворачивать северные реки на юг; национальные богатства – повышать, а никак не сокращать! Одновременно следует формировать практическое воспитание, приучающее студентов к чистоте вокруг себя; к организованности, к общему созиданию; к проявлению мощи, воли, мужества, храбрости, ответственности в практических процессах; к защите личной почтительности, чести нации и Отечества, к защите достоинства и территории державы; к бережливому взаимоотношению к экономическим и материальным средствам; к охране водоемов, леса, почвы, чернозема, травы, цветов, птиц, каждого животного, вследствие того что все без исключения это – часть родной земли [6].

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений работы в среднем профессиональном учреждении, ориентированное на подготовку выпускников к тому, чтобы они стали ответственными гражданами. Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания осуществляется в парадигме интересов, прав, достоинства личности, ее обязанностей, долга и ответственности перед обществом и государством. Воспитание гражданина, патриота осуществляется посредством проведения тематических классных часов и мероприятий: «Я –Волгоградец!», конкурсно - ролевых игр «Мы строим город », интеллектуальной игры «Моя родина — Россия», «История государственных символов России», форума «Жизнь замечательных людей», турнира «Юная Россия», благотворительных акций «Десант добрых дел», конкурсной программы ко Дню защитника Отечества, декады толерантности, праздничного мероприятия «Пусть всегда будем МЫ!», день семьи «Семейный портрет», экскурсии по музейным комплексам, выставочным залам города-героя, по культурно -историческим местам регионов России [8].

Формированию гражданско - патриотических чувств способствуют мероприятия, посвященные памятным датам и Дням Воинской Славы России: праздники, концерты, уроки мужества, уроки нравственности, посвященные Дню города «Слава города в славе его людей!», началу контрнаступления советских войск под Сталинградом «Память поколений», Дню Российской символики «Я – гражданин России!», уроки мужества «Искры вечного огня», акции «Письмо ветерану», литературно - музыкальная композиция «Волгоградская сирень», митинг «Нам мир завещано беречь!», военно-спортивная игра «Служу Отечеству!», историко-краеведческая эстафета «Мы этой памяти верны!», конкурс фото - работ «Город, восставший из пепла», творческий конкурс «Мы твои внуки, Победа!», театральная зарисовка «Люди и судьбы», показ художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением [7].

Сегодня существует немало современных интерактивных технологий, комплексных программ гражданского воспитания студентов, рассчитанных на весь учебный год в масштабах образовательного учреждения, направленные на формирование социально - активного гражданина, освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение культуры правовых и деловых отношений, овладение технологией социального проектирования, систематизацию имеющегося опыта гражданского воспитания студентов:

- гражданский форум «Верим в Россию. Строим Россию!» - форма специально организованного обсуждения общественно значимых проблем города, региона, страны;

- информационно – обучающие семинары на тему «Формирование гражданско-патриотических компетенций студентов;

- фестиваль молодежных гражданских инициатив «Новая цивилизация»;

- мероприятия в связи с памятными датами и событиями истории России (например, 115 лет со дня рождения советского летчика В.П. Чкалова, 185 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева);

- научно-практические конференции («Патриотизм народов России: традиции и современность», «Казачество в истории России», «Нравственность- основа патриотизма», «Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений»);

- патриотический фестиваль «Мы патриоты своей Родины» (интернет – викторина на знание истории родного края «Царицын. Сталинград. Волгоград», конкурс «Лучший экскурсовод по историческим и памятным местам города- героя Волгограда, военно- спортивная игра «Молодой патриот»);

- конкурсы, акции, фестивали «Я люблю тебя, Россия!» (музыкальный спектакль-концерт «С чего начинается Родина», конкурс исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», конкурс на лучшее знание государственной символики России среди студентов, акция «Я – гражданин России!»);

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Северо-Кавказском регионе, ветеранами труда, выпускниками, родителями лучших студентов (их богатый жизненный опыт необходим для усиления воспитательной работы);

- работа «Штаба гражданских инициатив» (заседания штаба проходят не реже 1 раза в месяц, члены штаба разрабатывают новые технологии по повышению гражданской активности студентов, презентуют проекты, проводят акции);

- «школа гражданского общества» (волонтерская и благотворительная деятельность, встречи с ветеранами труда и производства, с специалистами за «круглым столом», «Студенческое самоуправление: шаг в гражданское общество»;

- приобщение студентов к выбранной профессии через ознакомление с традициями народов России («История профессий в России», «Мир профессий в Российской Федерации 21 века», «Самые известные профессиональные династии», «Профессии наших родителей», «История моей профессии»);

- работа в клубах по интересам («История в лицах», «Талисман», «Кругозор»);

- «мобильные семинары» - направленные на использование активных и интерактивных стратегий при изучении общественных дисциплин и организации воспитательной работы;

- «память поколений» воспитание молодежи на исторических образах великих русских полководцев А.В. Суворова, П.С. Нахимова, Ф.Ф. Ушакова. Эти выдающиеся люди, с деятельностью которых связаны великие военные победы России на суше и на море, одновременно являются яркими носителями высочайшей духовности и культуры;

- краеведение – превосходная и живая школа бытия, исследование данных об истории, культуре, натуре родного края оказывает большое влияние в развитие патриотических чувств человека, его гражданского сознания, стимулирует к общественной деятельности. К её многочисленным формам причисляются: экскурсии, туризм, экспедиции, вечера, олимпиады, диспуты, краеведческие игры и чтения

- семинары – тренинги (знакомство с опытом реализации молодежной политики в городе, в ИНО, с технологиями привлечения молодежи к участию в жизни страны, получения новых знаний, умений).

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество. Оно не наследуется, а формируется. Процесс воспитания человеческой личности - процесс долгий и кропотливый, требующий продолжительного времени и труда, как педагога, так и самого студента. Молодое поколение вырастит таким, каким мы его воспитаем. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых молодых людей - значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи. Мы должны сделать все возможное, чтобы патриотизм, гражданственность не стали привычным лозунгом, а смыслом и образом жизни молодых поколений россиян [2].

Список источников

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - Москва: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2006. - 189, [2] с. : ил. - (Методика) (Безопасность в образовательном учреждении). - Библиогр.: с. 187-190

2. Буторина,Т.С. Ломоносововедение: учебное пособие для студентов ВПО, СПО и учащихся школ. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 151 с.

3. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов; М-во образования Рос. Федерации. Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Москва : Academia АПК и ПРО, 2001. - 271 с. :

4. Николаев Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. : Спец. 13.00.02 / Николаев Геннадий Геннадьевич; [Челяб. гос. пед. ун-т]. - Екатеринбург, 2002. - 23 с.

5. Патриотическое воспитание : система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий : [организаторам и классным руководителям] / Изд-во "Учитель"; авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград : Учитель, 2006 (т.е. 2005). – 168 с.

6. Ружа В. А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества : социологический анализ : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.06 / Ружа Виталий Андреевич; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина]. - Екатеринбург, 2013. - 24 с.

7. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. 2007, № 4, с. 37-43.

8. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А. В. Шлыков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 386-388.

УДК 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

КОСТРОВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
старший преподаватель
кафедры начального образования
ГБОУ ИРО КК

Аннотация. Решение задач, направленных на воспитание патриотических чувств учащихся начальной школы, предусматривает необходимость объединения усилий образовательных учреждений и родителей. В статье представлены фрагменты уроков по литературному чтению в начальной школе с использованием произведенийкак русской классической, так и современной отечественной поэзии с патриотической направленностью. Дана памятка для родителей.
Ключевые слова: патриотическое воспитание,патриотизм, литературное чтение, формы и методы патриотической работы с обучающимися.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BASED ON THE WORKS OF RUSSIAN WRITERS

Kostrovskaya Yelena Nikolayevna

Annotation. Solving problems aimed at nurturing patriotic feelings in primary school students requires combining the efforts of educational institutions and parents. The article presents fragments of lessons on literary reading in elementary school using works of both Russian classical and modern Russian poetry with a patriotic orientation. A reminder for parents has been provided.
Key words: patriotic education, patriotism, literary reading, forms and methods of patriotic work with students.

Актуальность данной проблемы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, в котором сказано, что одним из приоритетных направлений является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.Задача системы образования Российской Федерации «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1, с.4].

На фоне сложившейся ситуации в России и в мире перед нашим государством стоит одна из главных проблем, которая требует решения, - это обеспечение единства и целостности страны, а историческая память и преемственность обращает нас к вопросам воспитания.

Воспитание патриота, гражданина своей Родины становится очень актуальным, требует большого терпения и такта. Во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности считаются важными, особенно в наше непростое время.

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведов в своём «Толковом словаре» так объясняют слово «патриотизм» -это «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [2, с.496].

Главной целью патриотического воспитания выступает привитие детям любви к родному дому, к семье, к истории и культуре родного отечества, бережное отношение к природе родного края.

Недостаточно стараться прикладывать все усилия на воспитание и обучение с раннего детства только грамотного и высокообразованного человека, надеясь, что умные люди смогут создать общество, о котором давно все мечтали: и философы, и теоретики, и практики. Еще К.Д.Ушинский в одном из своих произведений писал о том, что «одного ума и одних познаний еще недостаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно с рассудком, а часто и в противоречии с ним связывает людей в честное, дружное общество» [3, с.90-91]. Было подобрано точное сравнение с цементом. В советское время в его роли и синонимом слову «патриотизм» выступало воспитание чувства сопричастности к великому делу построения коммунистического государства. Распад Советского Союза для многих явился трагедией. Были потеряны идеологические ориентиры. После долгих лет рассуждений и плюрализма мнений выяснилось, что многое поменялось в этой жизни, в том числе и система духовно – нравственных ценностей.

«Чувство общественности или, другими словами, нравственное чувство живет в каждом из нас точно также, как и чувство личности, эгоизма» [4, с.91]. Необходимо создать такие условия для подрастающего поколения, чтобы чувство ответственности преобладало над эгоизмом.

В настоящее время осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях происходит в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Формирование будущего гражданина страны невозможно без патриотического воспитания. За последние несколько лет в России была проделана большая работа по развитию и укреплению патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

С начала двадцатого века было реализовано несколько государственных программ патриотического воспитания. Однако, научно – теоретические и методические исследования предусматривают продолжение работы в этом направлении и использование результатов в практической деятельности. Остается потребность в специальных и учебных программах, в методических рекомендациях, в изучении и обобщении передового опыта в области патриотического воспитания.

Целостное формирование и развитие личности человека обеспечивает образование. К планируемым личностным результатам, прописанным в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования, относится формирование гордости за свою Родину, народ и историю. И здесь приходит на помощь детская литература. Она является инструментом воспитания в детях чувства патриотизма. Обучающиеся начальных классов с интересом слушают рассказы, открывают для себя мир человеческих взаимоотношений, сопереживают, самостоятельно работают с книгой, готовят доклады и презентации на патриотическую тему.

Покажем такую работу на примере небольшого фрагмента урока по произведению М. Пришвина «Моя Родина».

1. Подготовка к восприятию.

Предложить детям прочитать название произведения М. Пришвина «Моя Родина».

- Не читая текст, подумайте, о чем автор написал в своем произведении? (О Родине)
- О какой Родине идет речь? (О малой)
- А подберите синоним слову «Родина»? (Отчизна, Отечество)
- Что мы называем Отечеством? (Россию, родную страну, родной край).
- Что вы видите на доске? (Флаг Краснодарского края, Герб Краснодарского края)
- На каком уроке вы уже встречались с такими символами? (На уроке кубановедения)
- Расскажите, что вы уже знаете об этих символах? Где их используют? (Обучающиеся демонстрируют знания, полученные на уроках кубановедения)
- Какого символа еще не хватает? (Гимна Краснодарского края)

2. Знакомство с текстом М. Пришвина «Моя Родина».

Перед чтением рассказа учителю вместе с учащимися следует уточнить значения слов и выражений:

- силки - приспособление для ловли птиц и мелких животных.

3. Перечитывание текста и работа с ним.

- Определите жанр произведения (Рассказ)

- В данном случае такой вид рассказа называется очерком. Это небольшой документальный рассказ о Родине, природе, жизни людей.

- Назовите тему рассказа. (Родина)

- Как вы думаете, какие из данных пословиц больше подходят к этому произведению? (Родина - мать, чужбина – мачеха. Родной край – сердцу рай. Нет в мире краше Родины нашей.)

- Какие вы еще знаете пословицы о Родине?

- Дома составьте небольшой рассказ о своем поселке.

Одним из нетрадиционных и интересных уроков по литературному чтению в начальной школе является урок – конкурс. Цель данного урока -пропаганда произведений как современной отечественной, так и русской классической поэзии патриотической направленности. Урок - конкурс на тему «Стихи о Родине» можно предложить в 3 – 4 классах. Произведения дети подбирают совместно с родителями.

Предлагаем фрагмент урока.

Вступительное слово учителя.

Ручеек заливисто журчит,
Одуванчик ярко золотится,
Солнце так развесило лучи,
Словно крылья радужной жар-птицы.
И, на воле весело играя,
Я скажу вам: «Нет прекрасней края!»

- На первый взгляд, простое, ничем не примечательное стихотворение. Но если присмотреться повнимательнее, то мы увидим, что первые буквы каждой строки составляют слово РОССИЯ. Россия – это наша великая страна со своей большой историей, обычаями и культурой. Посмотрев на карту, мы видим, как она велика! По площади Россия самая большая страна на всем Земном шаре. На ее территории мирно уживается около 190 национальностей. Такая она необычная и удивительная, наша Родина.

Родина
Зинаида Александрова

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор…
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

- Чтобы так сказать о родном крае, о своей малой Родине, ее надо любить. И любящие люди

прославляли свою Отчизну, свой отчий дом в произведениях живописи, в музыке, в стихах и прозе. И мы как чтецы можем рассказать о своей Родине.

Конкурс чтецов.

Обучающиеся читают стихи о Родине. О родном Краснодарском крае. После прочтения, обосновывают выбор выученного произведения.

1. Т.В. Бокова «Родина».
2. Т. Янтарная «Россия».
3. В.А. Степанов «Необъятная страна».
4. С. Михалков «Кремлевские звезды».
5. А. Усачев «Русский дом».
6. Г. Ладоншиков «Наша Родина».
7. Г. Ладонщиков «С добрым утром».
8. А. Пришелец «Наш край».
9. Е. Львова «Краснодарский край».
10. Е. Шмидько «Краснодарский край».

Подведение итогов конкурса.

- Любовь к Родине для каждого человека – это светлое и нежное чувство. Россия – это наша большая Родина. Мы здесь родились, для нас все здесь родное, и стихи мы читаем на родном языке. Россию зовем Отечеством потому, что здесь жили наши предки, матерью – потому, что она вскормила нас, выучила своему языку и защищает от всех врагов и невзгод.

- А что мы можем сделать для Родины? (Не сорить; беречь природу и то, что досталось нам; не говорить плохое о России и не позволять это делать другим; действовать по пословице «Где родился, там и пригодился»; хорошо учиться и стать хорошим специалистом в своей стране).

В художественной литературе много произведений посвящено нашей великой Родине, и все они несут смысл и понятие того, что она одна такая великая и могучая и другой такой больше на будет нигде и никогда. Это надо иметь ввиду при подборе произведений для работы на уроках по литературному чтению в начальной школе и при подготовке занятий по внеурочной деятельности.

Кроме того, не надо забывать и о семье, которая является источником и одним из звеньев передачи ребенку социально – исторического опыта. Воспитывая патриота своей Родины, родители сами должны быть патриотами. Давно уже доказано, что семья и социум (в том числе и школа), имея свои особые функции в воспитании, не могут и не должны заменять друг друга. Только во взаимодействии родителей и педагогов можно воспитать полноценного члена общества, патриота своей страны.

Рекомендации родителям.

1. Если Вы хотите воспитать ребёнка достойным гражданином своей Родины, то не говорите о ней дурно.

2. Старайтесь радоваться каждому прожитому дню. Помните, чем больше недовольства проявляется с вашей стороны, тем больше пессимизма выражает ваш ребенок.

3. Сохраняйте контакт с ребенком.

4. Посещайте вместе с детьми памятные и исторические места своей малой Родины.

5. Смотрите вместе телепередачи об истории страны, ее героях. Разучивайте патриотические песни.

6. Читайте вместе с ним книги о Родине, ее героях, культуре и традициях своего народа.

7. Обсуждайте ценности вашей семьи.

8. При общении с ребёнком, пытайтесь не только интересоваться его учебными и психологическими проблемами, но и позитивными моментами его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем он хотел бы дружить и почему, какие интересные моменты были в школе).

9. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

10. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против Вас самих.

11. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они ста-

нут вашей надеждой и опорой в старости!

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодое поколение надо бороться, не жалея сил и средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания наших обучающихся.

Список источников

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23.06.2022 N 3/22)
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с
3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании// О воспитании детей и юношества. М.: Амрита-Русь: ИД Шалвы Амоношвили, 2022.С87-92.
4. Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений.М.:Изд. Центр «академия», 2000.
5. Николаева Е.А. Традиции нравственного воспитания в современном детском чтении/ Е.А. Николаева //Начальная школа. - 2023. - №9. – С.55.
6. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/10/03/vospitatelnyy-potentsial-uroka-literaturnogo
7. https://rustih.ru/stixi-o-rodine-rossii/ctixi-o-rodine-dlya-detej-shkolnikov/

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 613.2, 613.7

ЗДОРОВЫЙ СОН И ПИТАНИЕ РЕБЕНКА – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО РОДИТЕЛЯ

ПЛЕТНИКОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА
студент
Уральский государственный медицинский университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург

Аннотация: каждый родитель обязан не только воспитать, но и вырастить своего ребенка. В первую очередь следует уделять внимание базовым его потребностям, таким как сон и питание. Так как ребенок не в состоянии полноценно позаботиться о себе, данная ответственность ложиться на его родителей.
Ключевые слова: родители, дети, ответственность, сон, питание.

HEALTHY SLEEP AND NUTRITION OF A CHILD – RESPONSIBILITY OF EVERY PARENT

Pletnikova Oksana Viktorovna

Abstract: Every parent is obliged not only to educate, but also to raise their child. First of all, parents should pay attention to basic needs, such as sleep and nutrition. Since the child is not able to fully take care of himself, this responsibility falls on his parents.
Key words: parents, children, responsibility, sleep, nutrition.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) в 12 главе раскрывает права и обязанности родителей по отношению к своим детям. Так статья 63 говорит о том, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители обязаны оберегать здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие своих детей. Однако для того, чтобы была возможность воспитать здорового и разумного взрослого человека необходимо обратить внимание на здоровье подрастающего поколения. Нужно помнить, что за детей ответственность несут в первую очередь их родители. Итак, в данной работе главный акцент поставлен на сне и питание ребенка от ясельного до подросткового возраста [1].

Сон — это возможность для организма сохранить энергию, восстановить все процессы, способствовать физическому росту и поддерживать умственное развитие у людей всех возрастов. Однако необходимо отметить, что сон играет важную роль в процессе роста и развития человека, в особенности ребенка. Наиболее распространенным последствием недостаточного сна является дневная сонливость. У детей она обычно проявляется в виде раздражительности, поведенческих проблем, трудностей в обучении, плохой успеваемости. Отличить значительные нарушения сна от нормальных возрастных изменений не так просто.

- Ребенок 2-3 года должен спать не менее 10-11 часов ночью и 2-2.5 часа днем;
- Дети 3-4 года должны спать не менее 10 часов ночью и 2 часа днем;
- Дети 5-7 лет должны спать не менее 9-10 часов ночью и 1.5-2 часа днем;
- Ученики начальной школы могут не спать днем. Ночью они должны спать не менее 9 часов, лучше – 10 часов;
- Подростки должны спать не менее 9 часов в сутки;
- Старшеклассники должны спать в среднем 8 часов в сутки [2].

Чтобы сон был крепким и полноценным, а процесс засыпания и подъем легкими, существует ряд правил, соблюдение которых, может нормализовать сон ребенка:

1. Сон в одно и то же время. Чтобы ребенок высыпался, необходимо соблюдать режим и ложиться спать в одно и то же время. В особенности это касается полноценного ночного сна.

2. Подготовка ко сну, расслабление, ритуалы. Чтобы легко и быстро засыпать, уже за час-два до сна необходимо оказаться в спокойной атмосфере. Шумные игры, сложные головоломки, интеллектуальные задачи, приготовление домашних заданий, компьютерные игры, просмотр шумных продолжительных фильмов и мультфильмов, прослушивание громкой музыки – все это должно закончиться минимум за час до отхода ко сну. Можно почитать, детям пообщаться с родителями о прошедшем дне, посмотреть спокойный фильм. Необходимо принять душ, почистить зубы, расправить постель, переодеться в пижаму, попить воды. Одни и те же действия, совершаемые изо дня в день перед сном, становятся своего рода ритуалом, исполнение которого тоже помогает настроиться на сон. А это в свою очередь способствует более быстрому и глубокому засыпанию и, как следствие, более качественному отдыху [3].

3. Легкость в желудке. Последний прием пищи должен быть за 2 часа до сна. Незадолго до сна можно выпить чашку чая или стакан кефира, но не с калорийным бутербродом. Во-первых, с легкостью в теле крепче засыпается. Во-вторых, плотные калорийные перекусы перед сном вредны для желудка и всей пищеварительной системы. И в-третьих, тяжелый желудок способствует появлению ночных кошмаров, что в свою очередь приводит к нарушению сна.

4. Комфортная атмосфера в комнате. Перед сном, комнату нужно хорошо проветрить. Если в помещении сухо, стоит включить увлажнитель воздуха и довести уровень влажности до приемлемого. Выключить свет, можно оставить тусклый ночник. Обязательно выключить источники постороннего шума и тем более телефон. Легкие шумы и свет могут и не разбудить ребенка, но они сделают его сон поверхностным, из-за этого организм не получит полноценного отдыха. В комнате, где спит ребенок, должно быть свежо, темно и тихо.

Сон очень важен для нормального роста ребенка и развития его мозга, а регулярный недосып может привести к серьезным болезням. Взаимосвязь между здоровым питанием и положительными последствиями для здоровья также хорошо известна. Таким образом, воспитание здорового питания среди детей потенциально может улучшить здоровье населения. Здоровая диета возникает, когда обычный режим питания включает адекватное потребление питательных веществ и достаточное, но не чрезмерное потребление энергии для удовлетворения энергетических потребностей человека. Энергетические показатели для разным возрастных групп различны: 1-3 года – 1540 ккал, 4-6 лет – 1970 ккал, 6 лет школьники – 2000 ккал, 7-10 лет – 2350 ккал, 11-13 лет – 2750\2500 ккал, 14-17 лет – 3000\2600 ккал [4].

В современном мире дети пренебрегают питанием. Особенно это касается девочек подростков, которые спешат угнаться за модой и стройной фигурой. Они начинают пропускать приемы пищи, питаться неполноценно. Другая же половина детей наоборот в качестве продуктов питания употребляют не только необходимые полезные продукты, но и злоупотребляют фастфудом, газированными напитками и тд. что уже в свою очередь также негативно влияет на молодой растущий организм.

Правильное питание должно быть регулярным, разнообразным, адекватным, безопасным и приносить удовольствие. Систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность по воспитанию здорового питания помогает добиться положительных результатов и увеличить заинтересованность в вопросах здорового питания детей. Кроме того, в современном мире родители стали больше уделять внимания разнообразию и витаминизации блюд, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

Рекомендуется производить 4-5 приемов пищи в день. Из них 3 приема должны быть основными и 2 перекуса. Доля суточной потребности в энергии: завтрак – 20-30%, обед – 35-40%, полдник – 10-15%, ужин – 20-30%. При этом пищу рекомендуется принимать каждые 3-4 часа и стараться всегда в одно и тоже время. Питание должно быть разнообразным и включать в себя все виды продуктов из общепринятой пирамиды питания. Также не стоит забывать о водном режиме, 1,5-2 литра в день.

Отдельного внимания заслуживают дети – спортсмены. Очень часто родители сталкиваются с

тем, что для определенного вида спорта существуют определенные требования по тренировкам, питаю и внешнему виду ребенка, фигуре. Всегда стоит помнить о режиме труда и отдыха у ребенка. Если есть тренировка, значит в графике ребенка заранее должно быть выделено время на полноценный сон. Все спортивные диеты создаются врачами-специалистами и в данных диетах обязательно подбирается необходимая калорийность для ребёнка того или иного возраста. Но при этом также не стоит забывать, что при необходимости диеты в рационе ребенка, она подбирается индивидуально, так как каждый молодой организм индивидуален. Правильный водный режим в условиях постоянных усердных тренировок необходим для поддержания работоспособности ребенка [5].

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Корабельникова Е. А. Гигиена сна в профилактике и лечении нарушений сна у детей / Е. А. Корабельникова // Вопросы практической педиатрии. – 2020. – Т. 15, № 3. – С. 54-64.
3. Крупенина, А. О. Психологический аспект ритуала отхода ко сну у детей дошкольного возраста / А. О. Крупенина // Профессионализм и творчество в условиях транзитивности : международный сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 62-66.
4. Haines J, Haycraft E, Lytle L, Nicklaus S, Kok FJ, Merdji M, Fisberg M, Moreno LA, Goulet O, Hughes SO. Nurturing Children's Healthy Eating: Position statement. Appetite. 2019 Jun 1;137:124-133.
5. Бобомуродова, Н. Ж. Оптимальный режим питания - важный фактор правильного физического развития детей / Н. Ж. Бобомуродова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-2(87). – С. 61-63.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

ПЕДАГОГИКА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ: ИДЕОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

БОГДАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
студентка
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в данной статье изучается воздействие социалистической идеологии на становление и развитие образовательной системы в СССР. Подчеркиваются роли выдающихся фигур, включая Луначарского, Макаренко, и Выготского. Рассматривается эволюция образования, от первых лет после революции до распада Советского Союза, подчеркивая уникальные методы и принципы того времени.
Ключевые слова: педагогика, идеология, образование, социалистическое общество, реформы образования, школа.

PEDAGOGY IN THE SOVIET UNION: IDEOLOGY AND EVOLUTION OF EDUCATION

Bogdanova Julia Nikolaevna

Abstract: This article examines the impact of socialist ideology on the formation and development of the educational system in the USSR. The article talks about the outstanding personalities of that time: Lunacharsky, Makarenko, and Vygotsky. The evolution of education is considered, from the first years after the revolution to the collapse of the Soviet Union, emphasizing the unique methods and principles of that time.
Key words: pedagogy, ideology, education, socialist society, educational reforms, school.

Советский Союз, на протяжении своего существования, придавал огромное значение образованию, рассматривая его как ключевой инструмент формирования нового общества. Педагогика в этом периоде была пропитана идеологией и социалистическими целями, что оказало глубокое влияние на систему образования и формирование поколений советских граждан. В данной статье мы исследуем ключевые фигуры и их вклад в развитие советской педагогики.

Начнем с Советского облика образования. Сразу после Октябрьской революции 1917 года, новое правительство признало образование важным инструментом для строительства социалистического общества. Одной из первых значимых фигур был Анатолий Луначарский, первый нарком просвещения Советской России.

Луначарский стремился сделать образование доступным для всех слоев общества. Он проводил широкие мероприятия по ликвидации неграмотности, включая организацию вечерних школ и учебных курсов для взрослых. Луначарский стремился избавить систему образования от церковного влияния, сделав ее более мирской и ориентированной на принципы социализма. Он поддерживал различные педагогические эксперименты. Например, он был сторонником идей свободного образования и самоуправления в школах. Выступал за интеллектуальную свободу в образовании, поощряя разнообразие идей и методов обучения. Луначарский активно внедрял марксистско-ленинские идеи в образовательные программы. Обучение стало ориентироваться на формирование коммунистического мировоззрения и патриотизма [1].

Известно, что одной из задач педагогики являлось, и является сейчас, формирование нового поколения. В 1920-1930-е годы, в условиях экономических трудностей и гражданской войны, Антон Макаренко внес огромный вклад в создание коллективных детских домов, пытаясь создать новый тип чело-

века - социалистического личности. Его теория «педагогики коллектива» акцентировала внимание на групповой работе, солидарности и воспитании социалистического самосознания.

Макаренко придавал большое значение педагогике труда. Он считал, что через участие детей в трудовой деятельности можно формировать не только профессиональные навыки, но и развивать ответственность, целеустремленность и чувство коллективизма. Его педагогические идеи были тесно связаны с идеологией социализма. Макаренко считал, что образование должно служить интересам социалистического строя, формируя у детей соответствующие ценности и понимание их роли в построении социалистического общества [1].

Макаренко активно работал с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, такими как сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Его опыт в воспитании таких детей стал важным элементом его педагогической философии.

Макаренко также оставил литературный вклад в педагогическую теорию. Его книги, такие как «Педагогическая поэма» и «Опыт строительства социализма», стали классикой советской педагогической литературы.

Идеология того времени оказала влияние и на учебные планы. Советская педагогика включала не только теории, но и конкретные шаги в реформировании образовательной системы. В 1930-1940-е годы, Петр Потемкин, руководитель Совета народного комиссариата просвещения, провел кампанию по борьбе с «антисоветскими элементами» в образовании и принял меры по стандартизации учебных планов, с уклоном на идеологическую направленность.

Рассмотрим роль учителя. Советский учитель играл решающую роль в воплощении идеологии в реальное образование. Нина Смирнова, учительница и методист, активно внедряла методы «Общественных уроков», воспитывая молодежь в социалистическом духе [2].

Лев Выготский, советский психолог и педагог, внес существенный вклад в понимание процессов обучения и развития учащихся. Его идеи об обучении в зоне ближайшего развития (ЗБР) оказали глубокое воздействие на педагогическую практику. Понятие «ЗБР» описывает разрыв между уровнем развития, который ребенок может достичь самостоятельно, и более высоким уровнем, который может быть достигнут при поддержке взрослого или более опытного сверстника. Эта концепция стала основой для понимания процессов обучения и воспитания.

Выготский предлагал социокультурный подход к образованию, считая, что развитие личности неразрывно связано с социокультурным контекстом. Воспитание должно учитывать социокультурные особенности и стимулировать взаимодействие с окружающим обществом.

Учитель, по Выготскому, играет важную социальную роль в развитии ребенка. Он выступает в роли "зоны ближайшего развития", направляя, поддерживая и расширяя возможности ученика [2].

Таким образом, идеи Выготского влияли на формирование образовательных программ в Советском Союзе. Концепции ЗБР и социокультурного подхода воплощались в методах преподавания и воспитания.

Специфика советской педагогики выражалась в желании создать «нового человека» - активного участника социалистического строительства. Это подразумевало акцент на социальном равенстве, коллективизме и государственной идеологии. Однако, несмотря на многие положительные аспекты, советская педагогика также подвергается критике за ограничение свободы мысли и подчинение образования политической идеологии.

С распадом Советского Союза, в 1991 году, смена политических реалий также повлекла за собой переосмысление педагогических подходов. Современная Россия стремится сохранить определенные традиции, но также внедрять новые методики и стандарты, учитывая глобальные вызовы и требования.

Педагогика в Советском Союзе была неотъемлемой частью строительства социалистического общества. Вклад выдающихся личностей в развитие образования создал уникальную систему, отражающую идеологию времени. Несмотря на свои достижения, она оставила сложное наследие, требующее баланса между идеологическим наследием и современными образовательными потребностями.

Список источников

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/510721

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/511066

УДК 37.01

ПРИНЦИП НАРОДНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ К. Д. УШИНСКОГО

ХОМИК ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
студентка
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в данной статье анализируется статья К. Д. Ушинского под названием «О необходимости сделать русские школы русскими». Рассматривается его точка зрения на проблему народности в школах России XIX века. Описывается значимость данного принципа в структуре образования.
Ключевые слова: воспитание, образование, русская школа, проблемы образования, принцип народности.

THE PRINCIPLE OF NATIONALITY IN EDUCATION FROM THE POINT OF VIEW OF K. D. USHINSKY

Homik Victoria Vladislavovna

Abstract: This article analyzes an article by K. D. Ushinsky entitled "On the need to make Russian schools Russian". His point of view on the problem of nationality in the schools of Russia of the XIX century is considered. The importance of this principle in the structure of education is described.
Key words: upbringing, education, Russian school, problems of education, the principle of nationality.

Статья К. Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими» была написана в 1867 году. Рассмотрим подробнее характеристику данного исторического периода, чтобы узнать, как он повлиял на рассуждения К. Д. Ушинского и какие особенности того времени отражены в его работе.

В этот период времени правителем Российской империи был Александр II. Политическим строем являлась абсолютная монархия, социальная структура общества имела сословный характер.

Период правления Александра II называют эпохой Великих реформ, одна из самых известных – отмена крепостного права (1861 г.). Именно она стала отправной точкой для дальнейшего преобразования остальных сфер общественной жизни. Изменения происходили в экономике, духовной сфере, особенно в образовании и науке. Однако не все реформы были приняты обществом. Вслед за отменой крепостного права последовали бунты, т. к. реформа была продумана недостаточно хорошо (крестьяне получили меньше земли, чем рассчитывали; появились выкупные платежи). Это касается и других сфер реформирования [2]. К. Д. Ушинский видит причину всех этих «болезней» в русском образовании, в низком уровне знаний народа о своей стране [1].

Говоря об экономическом развитии России, можно отметить, что в сравнении с другими державами Российская империя отставала от них, но все же уже вступила на путь примышленного развития: строились железные дороги, развивались финансовые институты и т. д.

В это время активно шли дискуссии по реформированию образования. Изменения коснулись многих ступеней обучения. Было издано «Положение о начальных народных училищах», появились земские и частные школы. Открылись гимназии (реальные, классические) и прогимназии. Появился новый Университетский устав. Несмотря на постоянные изменения в образовании, все еще не уделялось должного внимания развитию его национальной стороны. В своей статье К. Д. Ушинский писал: «Отчего в наших школьных уставах, подвергавшихся и подвергающихся беспрестанным переделкам,

нет и намека на преимущественное, усиленное изучение Родины?» [1]. А. Ф. Тютчева в книге «При дворе двух императоров» говорит, что в Александре II не было национальной и народной «струны». Как известно, при абсолютной монархии все зависит от правителя. К. Д. Ушинский считает, что именно недостаточное внимание к национальной культуре России стало причиной большинства проблем и неудач, выпавших на XIX век.

Основными понятиями и ключевыми словами в данной статье являются: воспитание, образование, русская школа, проблемы образования.

К. Д. Ушинский в своей научной и практической деятельности уделял большое внимание воспитанию человека. Известен его труд «Человек как предмет воспитания». В рассматриваемой нами статье автор также акцентирует внимание на этом понятии, сопоставляя характер воспитания западного человека с русским. Понятие «образование» рассматривается через призму культурной идентичности, поэтому можно выделить термин «национальное образование». Несмотря на то, что автор не употребляет его в своей работе, суть понятия четко отражена в тексте. К. Д. Ушинский говорит о национальном образовании через сравнение «русской школы» и школы зарубежной. Также автор говорит о проблемах образования. Он не употребляет данное выражение, но обращает на это внимание читателя и перечисляет ряд проблем: «Отчего самые дурные наши учебники, исполненные страшных промахов, — учебники по русскому языку и по русской географии? Отчего наши дети садятся за изучение латинских, немецких и французских склонений и спряжений, прежде чем узнают русские?..» [1]. Таким образом, можем считать «проблемы образования» одним из ключевых слов статьи.

В статье К. Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими» поднимается и анализируется проблема, связанная с отсутствием уделения должного внимания национальной культуре и истории России в русских школах XIX века, что, по мнению автора статьи, негативно сказывается на развитии страны в целом; дается характеристика содержания образования в школах.

Вспомним роман Л. Н. Толстого «Война и мир», который был написан в период с 1863 г. по 1869 г. В нем мы можем заметить популярность французского языка в светском обществе. Историки называют это «галломанией», т. е. пристрастием ко всему французскому. Таким образом, в России XIX века было много от Запада, люди порой лучше говорили на чужом языке, чем на своем родном. Именно об этом рассуждал К. Д. Ушинский.

В статье «О необходимости сделать русские школы русскими» автор сравнивает западное воспитание с русским. Ярким отличием западного воспитания от нашего, он видит то, что западный человек, даже не самый образованный, ближе всего знаком со своей Родиной, чего нельзя сказать о русском человеке. На основе сравнительного анализа знаний русского ребенка и, например, маленького швейцарца, показана разница в овладении навыками орфографии, в знании истории и географии своей Родины. Автор обращает внимание читателя на то, что не только маленький русский, а большой человек, часто лучше говорит и пишет на иностранном языке, нежели на своем родном, хорошо знает историю Франции и Германии, но не своего Отечества. Подчеркивается малое количество часов, выделяемых в школах XIX века на изучение русской истории, грамоты, географии, литературы, в сравнении с большим количеством времени, отведенным изучению латыни, французского языка, зарубежной истории [1].

Автор считает, что большинство проблем, с которыми сталкивается наше государство, «гораздо более зависят от незнания нами нашего отечества, чем от незнания древних языков» [1], т. к. если бы люди больше знали о своей стране, были бы более образованы (речь о национальном образовании), власть находилась бы не в руках «безграмотных невежд», а в руках думающих, понимающих менталитет своего народа, его традиции и культуру, которые невозможно постичь без детального изучения русской истории и русской словесности, в руках любящих свою Родину людей. Тогда преобразования, коснувшиеся России в этот период, могли бы принести совершенно другие результаты.

Ушинский подчеркивает, что вместо всего того, что есть в нашей стране от иностранного образования, нам не помешало бы занять только одно – уважение к своему Отечеству.

В заключении К. Д. Ушинский упоминает о странах, где в основу народного образования положено разделение знаний на необходимые, полезные и приятные. К необходимым знаниям относят уме-

ние читать, писать и считать, а также знание своей Родины и оснований своей религии. Автор делает выводы, что пора бы и нам осознать эту «педагогическую аксиому» и привнести ее в народное образование нашей страны, а также согласиться с тем, что детей учат не только для того, чтобы учить, а чтобы давать им знания, необходимые для жизни. Что перекликается с системно-деятельностным подходом в современном образовании.

Уже в следующем веке положение русских школ и русского образования в целом стало улучшаться. В конце 1917 г. начала проводиться национализация учебных заведений.

Список источников

1. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими [Электронный ресурс]: журнал «Universum: Вестник Герценовского университета». – 2010. – №2. – С. 42 –45. – Электрон. журн. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-sdelat-russkie-shkoly-russkimi, свободный (дата обращения: 07.12.2023). – Загл. с экрана.

2. Вишняков Я. В. История России. XIX – начало XX века [Электронный ресурс]: учебник / Я. В. Вишняков, Н. А. Могилевский, С. В. Агафонов; под общей редакцией В. Р. Мединского. – М.: «Просвещение», 2023. – 356 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://go.11klasov.net/17402-istorija-rossii-xix-nachalo-xx-v-9-klass-vishnjakov-jav-mogilevskij-na-agafonov-sv-pod-obschej-redakciej-medinskogo-vr.html, свободный (дата обращения 07.12.2023). – Загл. с экрана.

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДРЕВНОСТИ

ХОМИК ВИКТОРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
студентка
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: В данной статье анализируется система образования в Древнем мире, с фокусом на Греции, Риме и Китае. Рассматривается, как различные цивилизации подходили к образованию. Выделяются уникальные черты каждой культуры. Подчеркивается важность моральных ценностей, индивидуализма и общественной ценности образования в древности.
Ключевые слова: древний мир, образование, воспитание, индивидуализм, ценности.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN ANCIENT TIMES

Homik Victoria Vladislavovna

Abstract: This article analyses the education system in the Ancient World, with a focus on Greece, Rome, and China. It examines how different civilizations approached education. The unique features of each culture are highlighted. The importance of moral values, individualism, and the social value of education in ancient times is emphasized.
Key words: the ancient world, education, upbringing, individualism, values.

Древний мир, насыщенный культурой и уникальностью, служит источником бесценного опыта в области образования. Разнообразие цивилизаций, таких как Греция, Рим и Китай, формировало уникальные педагогические системы, обогащенные методами, которые оставили свой след в бескрайних песчаных часах истории.

1) Греция: Путь мыслителей и философов.

В Греции образование было высоко ценным и часто ассоциировалось с развитием гражданской добродетели. Гомер, великий поэт, стал неофициальным наставником, передавая мудрость через эпические поэмы. Однако, это были философы, такие как Сократ, Платон и Аристотель, кто внес наибольший вклад в педагогику.

Сократ, известный своим методом "сократического диалога", не просто давал ответы, но стимулировал учеников к мысленному поиску истины. Платон создал Академию, где акцент делался на математике, философии и физическом воспитании. Аристотель, учитель Александра Македонского, выделил значение нравственности и этики, обучая с учетом индивидуальных особенностей ученика.

Также важно упомянуть о спартанской и афинской системах воспитания. Спартанская и афинская системы воспитания представляют два различных подхода к образованию и формированию личности в Древней Греции. Обе культуры, Спарта и Афины, внесли свой вклад в развитие греческой цивилизации, и их системы воспитания отражают особенности политических и социальных структур каждого города-государства [1].

Начнем со Спарты. В Спарте воспитание было ориентировано на создание сильных воинов и поддержание военной мощи государства. Спартанские граждане с самого детства включались в систему воспитания с акцентом на физическом развитии, дисциплине и подчинении коллективу. Основой системы воспитания в Спарте была агоге - обязательная воинская подготовка. С раннего возраста мальчиков забирали от родителей и отправляли в воспитательные дома. Методами воспитания были: личный пример, соревнования, наказание, беседы и общинное воспитание. Также спартанская система воспитания подчеркивала коллективные ценности. Личные интересы отступали перед интересами общества.

В Афинах воспитание было более свободным и разносторонним. Основной акцент делался не только на физическом, но и на интеллектуальном развитии. Ценности афинян включали гражданскую ответственность, участие в политической жизни и развитие личности. В отличие от Спарты, в Афинах использовалась гимназия – учебное заведение, где обучение включало широкий спектр предметов, включая литературу, философию, математику и музыку. Афинская система воспитания поддерживала индивидуальные свободы и разнообразие интересов.

В итоге, спартанская и афинская системы воспитания представляют два уникальных подхода к формированию граждан в античной Греции, отражая разнообразие культурных, социальных и политических особенностей этих двух выдающихся городов-государств.

2) Рим: Дисциплина и гражданственность.

В Риме образование служило не только интеллектуальному, но и практическому смыслу. От раннего возраста римлян воспитывали в духе дисциплины, их учили чтению, письму и основам риторики. По мере взросления, подростки получали образование в области гражданской ответственности и военного искусства.

Образование в Риме основывалось на идеях культуры и воспитания гражданской добродетели. Каждый римлянин считал, что знание - ключ к успешной жизни и служению Римской республике. Римские школы фокусировались на развитии характера и личности, что сформировало традицию образования, ориентированного на формирование честного и ответственного гражданина [2].

3) Китай: Путь к мудрости через конфуцианство.

В Китае, в тени Великой Китайской стены, образование было тесно связано с философией конфуцианства. Ученики обучались чтению, письму и обрядам ритуала. Однако, ключевое значение придавалось формированию моральных ценностей.

Конфуций учил о справедливости, уважении к старшим, добродетели и этикету. Образование в Китае стремилось к гармонии в обществе через уважение к традициям и усвоение мудрости предков. Чтение конфуцианских текстов и обсуждение их содержания считались ключевыми элементами учебного процесса [2].

Неоспоримо, что различные древние цивилизации имели свои уникальные подходы к образованию, но они также делились некоторыми общими чертами. Во-первых, образование рассматривалось как средство формирования характера и морали, а не только как источник знаний.

Во-вторых, индивидуальность ученика играла важную роль. Многие методы обучения были нацелены на развитие уникальных способностей и талантов каждого ученика. Это подходило вплоть до сократовского метода, который стимулировал интеллектуальный рост через диалог.

В-третьих, важное внимание уделялось общественной ценности образования. Будучи ключевым элементом подготовки к гражданственности и общественной жизни, образование в древности служило не только личному развитию, но и благосостоянию общества в целом.

Древний мир, оставив свой след в веках, предлагает ценные уроки для современного образования. Сегодняшние педагоги могут черпать вдохновение из философии греков, дисциплины римлян и мудрости конфуцианства, чтобы создать систему образования, сочетающую знания, мораль и развитие личности.

Эволюция образования в древности демонстрирует, что традиционные ценности и педагогические методы, сосредоточенные на развитии человеческого духа и гражданских добродетелях, могут стать надежным фундаментом для образования в любой эпохе. Взглянем в прошлое с уважением, чтобы создать будущее, где образование будет не только источником знаний, но и светилом мудрости и нравственности.

Список источников

1. Вишняков Я. В. История России. XIX – начало XX века [Электронный ресурс]: учебник / Я. В. Вишняков, Н. А. Могилевский, С. В. Агафонов; под общей редакцией В. Р. Мединского. – М.: «Просвещение», 2023. – 356 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://go.11klasov.net/17402-

istorija-rossii-xix-nachalo-xx-v-9-klass-vishnjakov-jav-mogilevskij-na-agafonov-sv-pod-obschej-redakciej-medinskogo-vr.html, свободный (дата обращения 07.12.2023). – Загл. с экрана.

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/511066

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТРЕНИРОВКУ МЫШЦ РАЗГИБАТЕЛЕЙ

ДАВЛЯТШИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
заведующий,
ФЕДЯЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
инструктор по физической культуре
МАДОУ-детский сад №416,Свердловская область, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматривается модель включенности упражнений на развитие силы мышц разгибателей в каждую часть занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста. В статье отражена актуальность выбранной темы, сделан акцент на новизну системы работы в выбранном направлении.
Ключевые слова: физическая культура, развитие силы мышц разгибателей , дети дошкольного возраста.

DEVELOPMENT OF MUSCLE STRENGTH OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE TRAINING OF EXTENSOR MUSCLES

Natalia Nikolaevna Davletshina,
Fedyaev Dmitry Vladimirovich

Abstract: the article considers a model of the inclusion of exercises for the development of extensor muscle strength in each part of physical education classes for preschool children. The article reflects the relevance of the chosen topic, focuses on the novelty of the system of work in the chosen direction.
Key words: physical education, development of extensor muscle strength, preschool children.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека. Охрана и укрепление здоровья ребенка, а также формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых задач дошкольного образования.

У детей дошкольного возраста наблюдается еще некая незрелость и податливость скелета, слабость мышц, формирование мышечной системы неравномерно, все это отражается на костной-мышечной системе в целом. Феномен неравномерности развития мышечной системы ребенка дошкольника, а именно достаточно хорошая развитость мышц сгибателей и очень низкий уровень развития мышц разгибателей, это касается и мышц спины, и мышц рук и ног, ярко прослеживается в дошкольном возрасте. Этот феномен описан в работах Колмыква А.С., Зарытовской А.С. Ходжаяна А.Б.[1] «Основы формирования здоровья у детей», в работах Курамшина Ю.Ф. «Теория и методика физической культуры». [2] Недостаточность уровня развития мышечной силы негативно влияет на уровень развития остальных двигательных качеств — ловкости, быстроты, выносливости и даже гибкости.

В программах по физической культуре для детей дошкольного возраста большое внимание уделено формированию костно-мышечного скелета, но программные упражнения, направленные на тренировку мышц сгибателей, значительно превалируют над упражнениями, направленными на тренировк-

ку мышц разгибателей. А между тем именно мышцы разгибатели спинной группы отвечают за здоровье и защиту позвоночника, от них зависит осанка. Они выдерживают большую нагрузку, сгибают и разгибают тело, поворачивают его и удерживают равновесие. Разгибатели рук дают возможность поднимать руки вверх и удерживать их в горизонтальном положении. Недостаточность внимания к группе мышц разгибателей может привести к серьезным проблемам здоровья ребенка. Опираясь на вышеизложенное инструктору по физической культуре необходимо так выстроить занятие, чтобы уделять должное внимание группе мышц разгибателей.

При воспитании ребенка дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные особенности его организма. Наиболее высокое увеличения показателей силовых способностей проявляется в возрасте от 4 до 5 лет. В возрасте от 5 до 6 лет наблюдаются замедления силовых показателей. Инструктору по физической культуре необходимо учитывать это при организации целенаправленной работы по развитию силовых способностей дошкольников. Для развития мышечной силы применяются упражнения, которые можно разделить на три большие группы:

1) упражнения с внешним сопротивлением, обусловливаемым массой бросаемых предметов (упражнения с отягощением);

2) упражнения с преодолением массы собственного тела;

3) упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа.

Создание «Объемной системы включенности», что значит включение упражнений на проблемную группу мышц в каждую часть занятия по физической культуре, безусловно повысит эффективность работы в данном направлении, а создание сборника упражнений на тренировку групп мышц разгибателей не только повысит качество работы инструкторов по физической культуре, но и сократит время подготовки к занятию.

«Объёмная система включенности»:

1.Упражнения включены в водную часть занятия (легкие, разминочные - они готовят мышцы к нагрузке, знакомят ребенка с ощущениями именно в этих группах мышц, ребенок пробует нагружать мышцы разгибатели). Включены в каждое занятие.

2.Упражнения на мышцы включены в основную часть занятия. С предметами и без как дополнительное упражнение к программному содержанию. Одна неделя посвящена проработке одной группе мышц, на следующей неделе работаем с другой группой. первая неделя-спина; вторая неделя-руки и т.д. и т.п.

3.Упражнения включены в подвижные игры по завершении занятия. Игровые роли, в которых задействованы мышцы-разгибатели. (Игра «Змейка-мостик»; игра «Море волнуется»; игра «Медвежата»; игры с загруженностью группы мышц разгибателей трансформируются автором из игр, которые представлены в программе).

Упражнения на группу мышц разгибателей не заменяют основной комплекс упражнений, а лишь являются обязательным дополнением к каждому занятию.

Цель и задачи физического воспитания по развитию мышечной силы у детей дошкольного возраста

Целью развитию мышечной силы у детей дошкольного возраста через тренировку мышц разгибателей является гармоничное формирование всего мышечного аппарата у детей.

Цель конкретизируется в диаде задач:

1) создание «Объемной системы включенности упражнений на мышцы разгибатели всего тела»;

2) создание методического пособия с комплексом упражнений на мышцы разгибатели для инструкторов по физической культуре ДОО;

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями ребенка формирование мышечного корсета в играх и упражнениях решает так же оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Оздоровительные задачи.

Органы и функциональные системы у дошкольников еще несовершенны, слабо развиты защитные свойства организма, дети чаще болеют чем взрослые. С учетом этих особенностей задача укрепления здоровья одна из главных задач комплекса упражнений физического развития. Они направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка.

Образовательные задачи.

Предусматривает усвоение ребенком систематизированных знаний о своем организме, о значимости физических упражнений, о способах укрепления своего здоровья, а также формирование двигательных умений и навыков. Полученные знания позволяют детям осознанно выполнять физические упражнения и самостоятельно повторять их не только в детском саду, но и дома.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей. Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание человека с творческими способностями. Решение данных задач создает благоприятные условия для формирования положительных черт характера, таких как организованность, отзывчивость, формируются чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в команде.

Средства и оборудование

Для реализации задач, решаемых в процессе физического воспитания по развитию мышечной силы детей дошкольного возраста, используют многие средства. Специфическую группу среди них составляют те, которые основаны на направленной двигательной активности, к ним относят физические упражнения. В тесной связи со специфическими средствами в физическом воспитании используют и общепедагогические средства, и гигиенические, и средовые.

Детский спортивный инвентарь для развития мышечной силы делится на типы: для помещений и для улицы. Различия в материалах, габаритах, предназначении и функционале.

Игры и упражнения для развития мышечной силы у ребенка выполняются: с предметами и без предметов, с отягощениями (в зависимости от веса и возраста).

Используемые предметы: гимнастическая стенка; спортивная скамья; татами и маты; фитболы; степ-панели; гантели; мячи; песочные мешочки; фитнес-резинка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разминочная часть занятия

В эту часть занятия включены упражнения на мышцы спины, обязательно включены упражнения для ног и рук.

Упражнения на эту групп мышц не заменяют основной комплекс разминки, а лишь являются дополнением.

1.И.п: лежа на боку. Поднимание свободной ноги.(5-8 раз), сменить ногу, поднимание (5-8 раз);

2.И.п: стоя прямо, ноги на ширине плеч. Наклоны туловища назад, слегка запрокинув голову. Руки прижаты к груди;

3 И.п: сидя, с опорой на руки сзади, ноги согнуты в коленях. Поочередный подьем ноги в горизонтальное положение с подъемом корпуса и опорой на руках сзади.

4.И.п**:** стоя на четвереньках. Поочередное поднимание ноги до горизонтального положения. Упражнение выполняется медленно (5-7 раз каждой ногой).

5.И.п: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поочередные выпады ног вперед с подниманием противоположной руки вверх (5 выпадов каждой ноги).

6. И.п: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поочередные выпады ног вперед
с подниманием противоположной руки вверх (5 выпадов каждой ноги).

7.И.п: на коленях, с опорой рук впереди (на четвереньках). Прогибы поясницы (поза кобры) и возвращение в исходное положение (5-8 раз).

8.И.п: стоя на коленях, руки вдоль туловища. Наклоны туловища назад, руки на щиколотках ног. Упражнение выполняется медленно со страховкой педагога (4-5 раз, с паузами между наклонами).

9. И.п: сидя, ноги вытянуты вперед, стопы свободны, опора на руки за спиной. Поднимание пальцев стопы на себя, расслабление стопы.

10. И.п: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Ласточка, со сменой ног (5-8 раз)

11. И.п: стоя, ноги вместе руки лежат на плечах. Заведение руки за голову к противоположному плечу. Упражнение для каждой руки. Выполняется медленно (5-8 раз для каждой руки).

12.И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки перед собой, локти прижаты к корпусу. Поочередные выпрямление рук вперед (5-8 раз для каждой руки).

13.И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Попеременные выпады ног в стороны, сохраняя вертикальное положение туловища (5-8 раз).

14. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны. Поочередное сгибание и разгибание рук перед собой. Упражнение выполняется медленно.

15.И.п: Стоя перед шведской стенкой на расстоянии вытянутой руки, ноги на ширине плеч, руки за головой. Поочередные выпады ног с опорой на ступень шведской стенки.

Основная часть занятия

В эту часть включены упражнения для проработки групп мышц разгибателей всего тела. Учитывая слабые умения детей в расслаблении любых групп мышц, после упражнения на проработку мышц обязательно проводятся упражнения на расслабление этой группы мышц.

Как правило упражнения проводятся с использованием различных предметов.

В течение одной недели каждого месяца упражнения обязательно проводятся без предметов (это делается для сохранения интереса детей).

Упражнения на эту групп мышц не заменяют основной комплекс программы, а также являются лишь дополнением.

1.И.п: сидя на скамье, ноги вместе, руки за спиной с мячом. Выпрямить руки, удерживая мяч. Вернуть руки в исходное положение (5-8 раз).

2.И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверху удерживают мяч. Наклоны назад, руки над головой с мячом (5-8 раз).

3.И.п: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки прижаты к груди с мячом. Подъем корпуса, вытягивая руки с мячом вверх вертикально (5-8 раз).

4.И.п: лежа на животе, руки с мячом вытянуты вперед. Поднимание рук и ног (5-6 раз). Переложить мяч, удерживать ногами. Подъем рук и ног (5-6 раз)

5.И.п: ноги на ширине плеч. Руки с теннисными мячами прижаты к груди. Шаг вперед, вытягивая противоположную руку вперед, сжимая мяч (5-8 раз). Поменять ногу и руку, повторить упражнение (5- 8 раз).

6.И.п: стоя, ноги вместе, руки с мячами расставлены в стороны. Сведение лопаток, удерживая руки в горизонтальном положении (5-8 раз).

7.И.п: лежа на животе, руки расставлены в стороны, сжимают теннисные мячи, голова опущена вниз. Поднимание корпуса, рук, ног (5-8 раз).

8.И.п: лежа на спине. Подъем корпуса в позу «Мостик». Удерживать данное положение (5-8 секунд). Повторить упражнение 3 раза.

9.И.п: сидя на скамье, ноги вместе, руки с теннисным мячом заведены за голову. Поднимание (вытягивание) рук вверх (5-8 раз).

10. И.п: упор лежа на фитбол мяче, руки заведены за голову, ступни ног удерживают тело зацепом за шведскую стенку. Подъем корпуса с поворотом вправо и влево попеременно (5-8 раз в каждую сторону).

11. И.п: стоя боком, с опорой о шведскую стенку, ноги вместе. Попеременное поднимание ног вперед, до позиции «горизонтально полу» (5-8 раз каждой ногой).

12. И.п: сидя на скамье, ноги вместе, руки на скамье рядом с корпусом. Упражнение выполняется в два действия.

Повторить упражнение (5-8 раз), с учетом возможностей ребенка.

Заключительная часть занятия

Заключительная часть занятия включает в себя игры с загруженностью группы мышц разгибателей, трансформированных из игр, которые представлены в программе.

Игра. Лошадки.

Дети идут небольшой группой или колонной, высоко поднимая колени. После 4–5 м такой ходьбы вновь идут свободно в разных направлениях. Затем по сигналу идут высоким шагом. Правила: при ходьбе высоко поднимая колени ногу ставить на опору с носка, не топать.

Лошадки/трансформирована в игру «Солдатики»

Дети идут небольшой группой или колонной, высоко поднимая прямые ноги вперед (маршевый шаг). После 4–5 м такой ходьбы вновь идут свободно в разных направлениях. Затем по сигналу идут высоким шагом. Правила: при ходьбе, поднимая прямую ногу, ставить ее на полную ступню.

Игра.Мышки.

Дети идут так же, как в предыдущем упражнении, но только на носках, чередуя с обычной ходьбой. Правила: стараться держаться прямо; ногу ставить на носок мягко, бесшумно. 47 Каравай. Хороводная игра. Один ребенок в центре кру

Мышки/трансформирована в игру «Цапля»

Дети идут так же, как в предыдущем упражнении, но только на носках, растягивая мышцы ноги, чередуя с обычной ходьбой. Правила: стараться держаться прямо; ногу ставить на носок мягко, бесшумно.

Игра. Не задень.

Дети идут друг за другом, обходя положенные в ряд предметы (кубики, шишки, камешки, небольшие кольца и т. п.). Правила: обходить предметы, не задевая их, сохраняя интервал между участниками. Кто соберет больше шишек. На площадке раскладывают шишки, камешки. Дети ходят, стараясь не задевать предметы. На сигнал «бери» стараются быстро поднять шишки. Отмечается тот, кто собрал больше. Правила: собирать после сигнала; нельзя отбирать предмет у товарища.

Не задень. /трансформирована в игру Маневр

По команде «СТАРТ» дети идут друг за другом, обходя положенные в ряд предметы (кубики, шишки, камешки, небольшие кольца и т. п.). Правила: обходить предметы, наклоняя, растягивая боковую часть корпуса, сохраняя интервал между участниками. Задача: дойти до «ФИНИША» и ударить в барабан.

Созданные условия для развития мышц-разгибателей у детей дошкольного возраста будут способствовать достижению стабильно положительных результатов в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Дети смогут дольше сохранять выпрямленные позы, возрастут силовые способности.

Правильная осанка является одной из обязательных черт гармонически развитого человека, внешним выражением его телесной красоты и здоровья. Хорошее физическое развитие и полноценное здоровье детей возможны только при сохранении правильной осанки. Определяется вертикальное положение головы – подбородок слега приподнят, линия, соединяющая нижний край орбиты глаза и козилок уха, горизонтальна; шейно-плечевые углы, образованные боковой поверхностью шеи и надплечьем, одинаковы; плечи расположены на одном уровне, слегка опущены и разведены; грудная клетка симметрична и немного выступает, живот подтянут, лопатки прижаты к туловищу, расположены на одной горизонтальной линии. При осмотре сбоку правильная осанка характеризуется несколько приподнятой грудной клеткой и подтянутым животом, прямыми нижними конечностями, также умеренно выраженными физиологическими изгибами позвоночного столба.[3] При оценке результатов учитывалась динамика общего состояния здоровья ребенка, функциональное состояние осанки, общей координации движений, увеличение силовой выносливости мышц, изменение дуги искривления позвоночника. Каждое полугодие измеряется рост ребенка в положении сидя. Увеличение роста в положении сидя свидетельствует о положительных результатах развития мышц разгибателей спины. Длительное удерживание рук в горизонтальном положении во время подвижных игр также говорит о положительных результатах развития мышц разгибателей.

Список источников

1. Колмыква А.С., Зарытовской А.С. Ходжаяна А.Б, «Основы формирования здоровья у детей»;
2. Курамшина Ю.Ф. «Теория и методика физической культуры», М.: Советский спорт,2010.-320 с.;
3. Хлебников В. А. Физиологические особенности осанки и её роль в развитии здорового школьника // Современная наука: диалог естественно-научной и социально-гуманитарной субкультур : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 октября 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. URL: https://apni.ru/article/1272-fiziologicheskie-osobennosti-osanki.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.8

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

КОНДРАШОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА
преподаватель музыки
Россошанский филиал
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы нравственно- патриотического воспитания посредством приобщения к русской народной песенной культуре, как одного из важных направлений воспитательной работы будущих педагогов. Автор делится своим опытом работы формированию музыкально-фольклорной культуры у будущих педагогов.
Ключевые слова: нравственно–патриотическое воспитание, любовь к Родине, народные традиции, русский музыкальный фольклор, духовная культура

RUSSIAN FOLK SONG AS A MEANS OF FORMING MORAL CULTURE AND AESTHETIC TASTE AMONG STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Kondrashova Marina Anatolyevna

Abstract: the article examines the issues of moral and patriotic education through familiarization with Russian folk song culture as one of the important areas of educational work of future teachers. The author shares his experience in the formation of musical and folklore culture among future teachers.
Key words: moral and patriotic education, love for the Motherland, folk traditions, Russian musical folklore, spiritual culture.

Многие исторические события, происходящие сегодня, поможет объяснить и понять знание истоков культуры и традиций своего государства, нравов и обычаев многочисленных народностей, проживающих на его территории. В своем обращении к членам Общественной палаты РФ президент В. В. Путин обозначил, что сегодня наша страна защищает свой язык, морально-нравственные ценности, культурные традиции. В современных реалиях проблема формирования духовно-нравственной культуры будущих педагогов приобретает особую актуальность. Сегодня, как никогда, внимание общества направлено на формирование морально-нравственных качеств личности. Особенное внимание уделяется системе образования. За последние годы программы образовательной и воспитательной работы, дополнительного образования на всех уровнях образования претерпели значительные преобразования, но приоритетной задачей воспитания по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приобретение и развитие общекультурных знаний и речение задач воспитания личности возможно через актуализацию музыкально-творческих знаний и умений в

социокультурном контексте. Музыкально-фольклорное творчество студентов нашего колледжа это одно из важнейших граней профессионально-личностного развития, предполагающего определённую ступень сформированности музыкально-фольклорной культуры у будущих педагогов. Она складывается из:

- положительного отношения к фольклору как источнику духовных ценностей, обладающему высоким воспитательно-образовательным потенциалом;
- исполнительской, теоретической и методической готовности студентов;
- проявления творческой активности во время урочной, внеурочной работы, и на педагогической практике.

Об отношении к историческому и культурному наследию страны говорил Дмитрий Лихачев: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И еще — с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое — пусть и непонятное тебе — родное слово». Как сохранить и сберечь наше наследие? Дмитрий Сергеевич формулирует это так: любовь, уважение, знание. Именно любви, уважению и знанию, знакомясь с произведениями русского музыкального фольклора учатся наши студенты. Энциклопедия жизни и культуры русского народа представлена в национальном музыкальном фольклоре. Русская народная песня - жемчужина народной мудрости. Более сорок лет в Россошанском филиале ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» существует вокальный ансамбль «Ивушка», основной целью которого является формирования нравственной культуры и эстетического вкуса у будущих учителей, посредством соприкосновения с национальной русской песенной культурой. Многие выпускники ансамбля продолжают петь в творческих коллективах по всей России, считая своим долгом - донести до слушателя красоту и самобытность русской песни. Народная песня способна оказывать глубокое эмоциональное эстетическое влияние, как на её исполнителей, так и на слушателей. Творческое освоение студентами исполнения народной песни способствует не только освоению истории Отечества, но и формированию эстетических норм и правил личности, выработке активной гражданской позиции. Для того чтобы репертуар ансамбля успешно выполнял свою основную функцию осуществляется целенаправленный подбор певческого материала. Репертуар ансамбля содержит произведения высокого художественно–эстетического уровня, имеет широкий тематический диапазон, располагал богатым жанровым разнообразием. Весь певческий материал подобран в соответствии с исполнительскими возможностями и творческими способностями участников ансамбля. Жанры русского музыкального фольклора чрезвычайно многообразны. Неповторимость и уникальность нашей песенной культуры заключается ещё и в многообразии областных (региональных) стилей. Коллектив уделяет большое внимание народным песням типичным для нашего края. Любовь к малой Родине, к ее обычаям, традициям закладывается в юном возрасте. Поэтому в репертуаре ансамбля «Ивушка» есть и воронежские песни, и песни донских казаков, и авторские песни. Вокально-хореографический ансамбль «Ивушка» является девичьим коллективом. Количественный состав 24 человека. Постановке народной манеры пения отводится на занятиях большое внимание. Постоянно ведётся работа по отработке певческих навыков, способствующих росту исполнительского мастерства студентов. Русская народная песня, благодаря своей содержательности, эмоциональности и широте, обязывает исполнителя достойно держаться на сцене. Поэтому наряду с вокальной работой, среди участников ансамбля ведётся работа над созданием сценического образа. Большое внимание уделяется отработке сценических движений. За время многолетнего существования ансамбль был удостоен звания народного. Ансамбль «Ивушка» неоднократно становился лауреатом и дипломантом Всероссийских, региональных и районных конкурсов, фестивалей детского и юношеского творчества: «Студенческая весна», «Красная гвоздика», «Роза Ветров», «Салют Победы» и др.) Студенческому коллективу рады зрители не только в стенах родного колледжа, но и в городе, и в районе. Участники ансамбля стремятся к самосовершенствованию, повышению уровня исполнительского мастерства. Особое значение имеет тот факт, что помимо музыкального фольклора будущие педагоги стремятся к изучению традиций, обрядов, укладов народной жизни (календарные праздники, быт, земледельческий календарь).

Народная песня - это богатейший материал для работы со студентами педагогического колледжа, которые в свою очередь смогут передать своим будущим ученикам опыт, традиции и богатейшую культуру нашего народа, помогут детям узнать, полюбить и с уважением относится к своей Родине.

Список источников

1. Лихачев Д. Заметки о русском. — М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014.
2. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2016. – 237 с.
3. Аркин, Е.Я. Работа с фольклорным коллективом / Е.Я. Аркин. – Омск, 2016. – 117 с.
4. Григорьев, В.М. Народные игры и традиции России / В.М. Григорьев. – М.: Молодая гвардия, 1994. – 268 с.
5. Калугина, Н.В. Методика работы с русским народным хором: учебник для вузов / Н.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Музыка, 1977. – 255 с
6. Организация работы самодеятельных фольклорных коллективов: методическое пособие для работников социокультурной сферы; сост. Ф.Х. Завгарова, Т.С. Чекмарева. – Казань: АБАК, 2015. – 124 с
7. Куприянова, Л.Л. Русский фольклор / Л.Л. Куприянова. – М.: Мнемозина, 2016. – 61с

УДК 614.8.084

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ДТП»)

ГРИГОРЬЕВА АЛЬБИНА МИХАЙЛОВНА
преподаватель
ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»

Аннотация: основными причинами смерти в дорожно-транспортных происшествиях являются неадекватная первая помощь и бездействие очевидцев. Аварии часто происходят в районах, удаленных от больниц. Это одна из основных причин, по которой машины скорой помощи не могут достаточно быстро прибыть на место аварии. Знание того, как оказать помощь на этом этапе, может спасти жизнь пострадавшим. В данной статье анализируются дорожно-транспортные происшествия в Республике Саха (Якутия) с 2021 по 2023 год. Обсуждаются и предлагаются методы оказания первой помощи, подготовка и внедрение памяток для водителей транспортных средств с целью снижения смертности пострадавших и тяжелых последствий на дорогах.
Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, транспортные средства, водители, первая помощь, доврачебная первая помощь, обучение водителей.

ORGANIZATION OF FIRST AID IN CASE OF A TRAFFIC ACCIDENT (USING THE EXAMPLE OF THE COURSE “FIRST AID IN CASE OF A TRAFFIC ACCIDENT”)

Grigorieva Albina Mikhailovna

Abstract: the main causes of death in traffic accidents are inadequate first aid and inaction of eyewitnesses. Accidents often occur in areas far from hospitals. This is one of the main reasons why ambulances cannot arrive at the scene of an accident quickly enough. Knowing how to provide assistance at this stage can save the lives of those affected. This article analyzes road traffic accidents in the Republic of Sakha (Yakutia) from 2021 to 2023. Methods of first aid, preparation and implementation of memos for drivers of vehicles are discussed and proposed in order to reduce the mortality of victims and severe consequences on the roads.
Key words: traffic accidents, vehicles, drivers, first aid, pre-medical first aid, driver training.

Актуальность данного исследования заключается в том, что первая помощь, оказанная сразу после ДТП, зачастую оказывается гораздо эффективнее, чем медицинская помощь, оказанная позже.

Поэтому своевременное и точное оказание первой помощи очевидцами происшествия и прибывшими на место происшествия сотрудниками различных служб играет важную роль в сохранении жизни и здоровья пострадавших и минимизации последствий их трав до прибытия экстренных служб.

Сегодня эта ситуация становится все более актуальной и связана с постоянно растущей потребностью в оказании первой помощи в связи с увеличением количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с пострадавшими, вызванных увеличением интенсивности движения, несоблюдением водителями правил дорожного движения (ПДД) и увеличением скоростных ограничений.

Цель данного исследования – разработать памятку для автомобилистов по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП и внедрить ее в процесс обучения автомобилистов.

Предмет исследования: процессы обучения водителей автотранспортных средств.

Объект исследования: формирование знаний, приемов и навыков оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Задачи исследования.

- изучить нормативно-правовую базу, определяющую права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- изучить вопрос оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях автомобилистами;
- подготовить памятку по оказанию первой помощи при ДТП;
- рассмотреть нормативно-правовую базу по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП;
- реализовать памятки по оказанию первой помощи при ДТП в экспериментальной и проверочной работе и проверить их эффективность в реальных случаях.

Каждый должен знать, как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП. Только знания и умения могут снизить тяжесть последствий ДТП и спасти жизнь пострадавшему.

Первая помощь на месте ДТП оказывается в порядке самопомощи и взаимопомощи со стороны не травмированных или легко травмированных водителей и пассажиров. При оказании первой помощи в первую очередь необходимо исключить воздействие на пострадавшего травмирующих и угрожающих жизни факторов:

- извлечение пострадавшего из-под обломков или из-под колес автомобиля;
- спасение пострадавшего из воды или внутри транспортного средства;
- спасение жертв из горящей или ошпаренной одежды;
- спасение пострадавших из помещений, заполненных токсичным газом.

Любая первая помощь должна быть направлена на облегчение состояния пострадавшего, предотвращение дальнейших страданий и избежание новых травм. Следует придерживаться принципа "заботиться о пострадавшем по очереди и предполагать худшее, что может произойти в данной ситуации".

Пострадавшего следует поместить в безопасное место, а в холодную погоду - в теплое помещение. В крайнем случае, поместите его на настил из подручных материалов или средств, таких как ветки, скелеты или сено.

При оказании первой помощи следует соблюдать определенную последовательность действий. Самые важные меры по спасению жизни должны быть приняты в первую очередь:

- Остановить угрожающее жизни кровотечение;
- Если человек не дышит, немедленно начните искусственное дыхание;
- Если пульс отсутствует, одновременно с искусственным дыханием сделайте массаж сердца (закрытый или не прямой);
- Перевяжите и забинтуйте рану;
- В случае переломов наложите шину или используйте другие подручные средства для уменьшения подвижности места перелома(иммобилизация) [3].

Даже если у пострадавшего нет жизненно важных признаков (сердцебиение, пульс, дыхание, реакция зрачков на свет), окажите первую помощь до прибытия медицинского персонала или до транспортировки пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение. Отсутствие жизненно важных признаков не означает, что человек мертв. Важно помнить, что, даже если пострадавший еще жив, а жизненно важные функции быстро снижаются, сотрудники скорой помощи могут ошибочно предположить, что человек умер. Цена этому- жизнь.

Деятельность по развитию профилактики дорожно-транспортных происшествий во многом отражается в статистических показателях. Поэтому рассмотрим основные статистические показатели аварийности на дорогах Республики Саха (Якутия) в 2021-2023 годах: общая динамика аварийности на дорогах Республики Саха (Якутия) в 2021-2023 годах (включая общее количество ДТП, количество ране-

ных и погибших участников ДТП) представлена на рисунке 1.

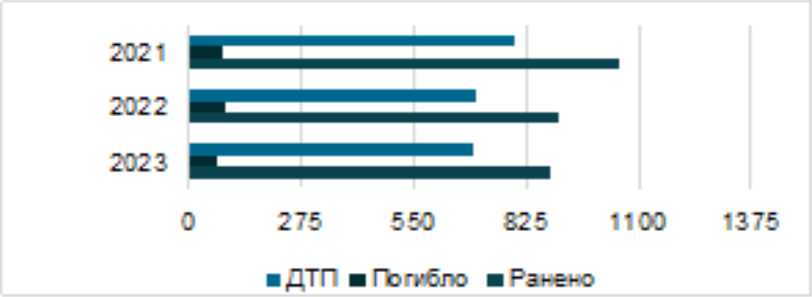

Рис. 1. Динамика ДТП с пострадавшими в Республике Саха (Якутия) за 2021-2023 гг.

Общее количество дорожно-транспортных происшествий в Республике Саха (Якутия) в период с 2021 по 2023 г имело тенденцию к снижению, достигнув максимума в 2021 году - 800. Однако общее количество ДТП с пострадавшими остается очень высокими неизменным: в 2021году-800 ДТП с 84 погибшими и 1051 раненым; в 2022году- 705 ДТП с 90 погибшими и 907 ранеными; в 2023году- 691 ДТП с 7 0погибшими и 887 ранеными. В 2023 году произошло 691 ДТП, в которых 70 человек погибли и 887 получили ранения.

Высокое число погибших в ДТП в Республике Саха (Якутия) объясняется тем, что экстренные службы зачастую не успевают своевременно оказать необходимую помощь. К сожалению, большое количество пострадавших гибнет в различных дорожно-транспортных происшествиях не из-за тяжести полученных травм, а зачастую из-за неправильных действий или бездействия других людей. Поэтому необходимо совершенствовать систему обучения жителей и участников дорожного движения методам и приемам оказания первой помощи.

Своевременное оказание первой помощи пострадавшим в ДТП до приезда скорой помощи может снизить количество смертельных случаев. Для решения этой проблемы практическая значимость результатов данного исследования состоит и подтверждается следующим

- разработать и внедрить памятку для водителей автотранспорта;
- памятки и инструкция по оказанию первой помощи внедрены в учебный курс Якутского техникума дорожных технологий;
- изучена возможность использования разработанной памятки в других учреждениях профессионального образования, автошколах и в личной образовательной деятельности населения в республике.

Экспериментальной базой стал Якутский автодорожный техникум – ГАПОУ РС(Я).

Структурно разработанное методическое пособие [5] состоит из четырех тематических блоков для обучения студентов оказанию первой помощи придорожно-транспортных происшествиях

1. описательный блок: определяет цели и задачи пособия Объясняет необходимость обучения водителей оказанию первой помощи.
2. организационный блок – содержит рекомендации по организации учебного занятия.
3. содержательный блок - включает темы и материал для лекций и практических занятий.
4. методический блок - включает рекомендации по методическим материалам, СРС, ЛПЗ.

Этапы работы над памяткой "Первая помощь при ДТП – базовые медицинские знания" следующие:

- Активность студентов. Для того чтобы повысить уровень подготовки студентов, необходимо отойти от формализма в процессе обучения, оторвать студентов от парты и поместить их в реальные жизненные ситуации.

Другими словами, обучение должно быть практико-ориентированным. Обучение должно строиться в соответствии с новыми педагогическими технологиями:

- проблемные или игровые занятия, моделирующие различные инциденты;
- занятия, основанные на проектах;

- занятия, направленные на развитие критического мышления.

Основными целями такого обучения являются:

- выработать тактику и навыки правильных действий и быстрого сбора информации о пострадавших и пациентах и правильных действий;

-отработать приемы оповещения спасателей и государственных органов;

- научить их мобилизовать все имеющиеся силы и резервы;

-принимать обоснованные решения в сложных чрезвычайных ситуациях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимого спасательного оборудования).

Основная цель такого обучения - отработать тактику и навыки, необходимых для правильных действий и быстрого сбора информации о пострадавшем. Занятия - тренировки не обязательно должны проходить в специализированных аудиториях. Их можно проводить в автодроме, полигонах, трассах и т.д. Достаточно условно смоделировать место происшествия, выбрать наиболее типичные ситуации, вовлечь в обсуждение всю группу и создать условия, позволяющие каждому обучаемому принимать определенные решения в выборе действий и тактики лечения. Навыки оказания первой помощи формируются и совершенствуются на практических занятиях и тренировках в ходе изучения возможных несчастных случаев в повседневной жизни на экскурсиях и в тренировочном процессе игр и соревнований. Отработка практических навыков требует постоянной обратной связи обучаемого с инструктором, который контролирует учебные действия и помогает обучаемому сконцентрироваться и отработать движения. Ошибки можно предотвратить, если учитывать индивидуальные способности обучаемого, наглядно демонстрировать и объяснять технику выполнения действия, проводя подготовительные упражнения.

Одним из способов формирования навыков и компетенций обучающихся является практика. Практика - это целенаправленное повторение какого-либо действия с целью обучения и совершенствования. В зависимости от цели обучения практика может быть ознакомительной, базовой или тренировочной. Вводная практика сопровождается практической демонстрацией, чтобы обучающийся мог медленно и правильно выполнить изученное поведение оказания помощи. Базовая практика направлена на формирование навыков в необходимом объеме в реальной обстановке.

При обучении практическим навыкам следует использовать групповые методы (в парах или группах). Такая организация учебного процесса позволяет рационально использовать учебное время (все обучающиеся-студенты могут быть вовлечены в процесс одновременно) и повышает познавательный интерес учащихся. Разумеется, отработке практических навыков должна предшествовать демонстрация конкретного кейс-метода. Помимо использования наглядных пособий и слайдов, демонстрации на занятиях должна сопровождаться показом практических действий оказания пострадавшим с помощью макетов человека.

2. Проекция жизненных ситуаций. Применение технологий на основе личной ориентации и проекции на жизненные ситуации. Место происшествия не единственное место, где чаще всего требуется оказать первую помощь. В этих случаях необходимо выбирать действия и тактику, которые не только вербально, но и реально оказывают первую помощь.

Рис. 2.

3. Создавайте "ситуации успеха". При обучении оказанию первой помощи используйте только те виды первой помощи, которые могут быть оказаны обучающимся, который в будущем будет управлять автомобилем. К ним относятся первая помощь при гемостазе, обработка ран, тепловой удар, солнечный удар, укусы насекомых и сердечно-легочная реанимация. И самое главное учебные занятия «Первая помощь при ДТП» по возможности необходимо сочетать с практикой, с выездом на место ДТП.

4. Непрерывность обучения. Занятия по обучению навыкам оказания первой помощи при ДТП должны учитывать возрастные особенности самих обучающихся по специальностям 23.01.07 Машинист крана (крановщик), 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и строиться в соответствии с годами обучения (срок обучения 1-2 года) [7], от простого к сложному.

5. Схемы поддержки для обеспечения эффективного обучения. Один из таких методов - создание и использование коротких, красочных и компактных справочных таблиц, инструкций и распечаток для систематизации и обобщения учебного материала.

6. Использовать возможности метапредметных связей. Например, предметы биология и химия могут быть связаны друг с другом, во-первых, потому что это требования рабочей программы [7]. Во-вторых, и это самое главное, невозможно, например, научиться оказывать первую помощь при кровотечении или искусственном дыхании, не зная особенностей кровеносной системы человека, или оказывать первую помощь при ожогах кислотами, не зная свойств этих веществ. В настоящее время публичность в сфере дополнительного образования в части обучения по программам оказания первой помощи регулируется в основном общими нормами законодательства.

Анализируя общие нормы, можно сформировать единые квалификационные требования к тем, кто обучает навыкам оказания первой помощи.

В процессе использования учебно-методического пособия и составления маршрутной карты по дисциплине "Первая помощь при ДТП" были выявлены гипотезы, касающиеся подготовки и квалификации автомобилистов и правильного оказания первой помощи [5]:

Во-первых, обучающиеся и слушатели отметили удобная читаемость, практичность и красочность примеров, представленных в пособии и маршрутных картах.

Во-вторых, приобретение знаний, навыков и умений по оказанию первой помощи при ДТП возможно, если учебные курсы организованы с учетом специфики профессий слушателей, а содержание обучения способствует мотивации к приобретению навыков оказания первой помощи.

В-третьих, "дорожная карта" и пособия позволяют проводить дистанционное обучение в группах слушателей с разным уровнем компетентности и подготовленности [5].

Также было установлено, что внедрение разработанных пособий и дорожных карт в учебный процесс систематизирует учебный курс по оказанию первой помощи при ДТП и повышает результативность обучения.

Практическая значимость результатов исследования подтверждается:

1. подготовлена и внедрена аннотация программы дисциплины "Первая помощь придорожно-транспортных происшествиях» [4, 5]

2. внедрены педагогические и методические пособия и инструкции в учебный процесс ГБПОУ РС(Я) "Якутский автомобильно-дорожный техникум":

-Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;

-Первая помощь в чрезвычайных ситуациях;

-Методические указания для самостоятельной работы (СРС).

3. определена возможность практического применения разработанного пособия в учебном процессе других учреждений профессионального образования и подготовки кадров в РС(Я) и местных автошкол.

В брошюре "Первая помощь придорожно-транспортных происшествиях" говорится о необходимости обучения водителей оказанию первой помощи, а также представляет концепцию первой помощи как доврачебной. Этот материал помогает мотивировать водителей на оказание первой помощи. В пособии даны рекомендации по структуре обучения, которая учитывает теоретическую и практическую части и состоит из подробного тематического плана с указанием продолжительности изучения каждой темы.

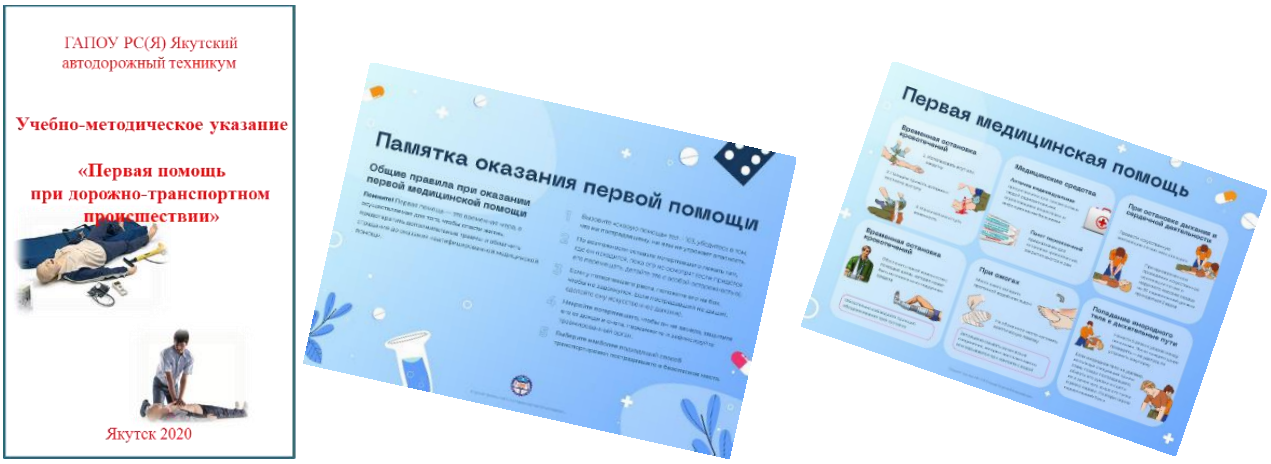

Рис. 3.

В результате исследования методические рекомендации и памятки по оказанию первой помощи при ДТП были реализованы экспериментально и проверены на реальных примерах. А именно, было доказано, что первая доврачебная помощь на месте ДТП должна осуществляться в порядке самопомощи и совместной помощи не травмированного или легко травмированного водителя и пассажира.

Список источников

1. Булатов А.И., Жулев В.И., Петренко В.М. Расследование дорожно-транспортных происшествий. - М., 2005. – 87с.
2. Волгин В.В. После ДТП. Четвертое издание, переработанное и дополненное. - М.: Ось, 2004. - 68с.
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим / М. В. Гараева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 932-934.
4. Григорьева А.М. Методические указания по дисциплине «Оказание первой помощи при ДТП» - Якутск. - изд. ООО «ПринтСервис» - 2020. – 16 с.
5. Григорьева А.М. Учебное пособие «Первой помощь при ДТП» - Якутск. - изд. ООО «ПринтСервис» - 2019. – 56 с.
6. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 “Машинист крана (крановщик)” утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года №847. Зарегистрирован в Минюст России 20 августа 2013 года №29674.
7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19 06 31.01 Автомеханик (приказ №701 от 2 августа 2013г. МинОбр и Науки РФ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КУТЯВИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА
студент
Филиал СГПИ г. Ессентуки

Научный руководитель: Ярошенко Елена Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей педагогики и педагогических технологий
Филиал СГПИ г. Ессентуки

Аннотация: в статье освещаются виды, формы и методы в театрализованной деятельности. Рассматриваются подходы к организации педагогического сопровождения развития творческих способностей в театрализованной деятельности детей среднего дошкольного возраста
Ключевые слова: режиссер, драмматзация, мимика, жесты, фланелеграф, дружба, доброта, честность, смелость.

TYPES, FORMS, METHODS OF THEATRICAL ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Kutyavina Tatyana Valeryevna

Scientific supervisor: Yaroshenko Elena Alexandrovna

Abstract: The article highlights the types, forms and methods of theatrical activity. The approaches to the organization of pedagogical support for the development of creative abilities in theatrical activities of children of middle preschool age are considered
Key words: director, dramatization, facial expressions, gestures, flaneling, friendship, kindness, honesty, courage.

Существуют две основные категории театрализованных игр - драматизации и режиссерские подходы. К драматизации относятся: образы животных, сказочных персонажей, людей. Игра-драматизация – это ролевая игра на основе текста. В играх - драматизации ребенок выполняет роль как артист постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям. Театрализованная игра, особенно игра-драматизация, отличается тем, что акцент смещается с самого процесса игры на ее результаты, которые становятся интересными не только участникам, но и зрителям. Такая игра рассматривается как одна из разновидностей художественной деятельности, что означает, что развитие театрализованных игровых форматов следует осуществлять в рамках художественной среды. В режиссерской игре артистами являются куклы, игрушки. Режиссерская игра активно развивает интонацию речи, так как ребенок озвучивает своих героев, действует за игрушечного героя, выступает в роли сценариста и режиссёра, управляет игрушками или их заместителями. Режиссёрские игры могут быть групповыми - каждый ведёт игрушки в общем сюжете или выступает как режиссёр импровизированного кон-

церта, спектакля. При этом накапливается опыт общения, согласования замыслов и сюжетных действий. Театральные-игры классифицируются по типу театра(настольный, плоскостной, вивабо, пальчиковый театр, марионетка, теневая кукла, на фланелевой доске). Во многих исследованиях театральные игры делятся по образности, по основным способам выражения эмоций сюжета.

Общеизвестно, что театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОО помогает совершенствовать, разнообразить работу музыкальному воспитанию дошкольников. Более того, театрализованные игры дошкольников служат основой интеграции содержания дошкольного образования дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП. Детский сад создает условия для творческого развития детей, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, способствует самореализации каждого ребенка.

Воспитатель в работе использует театрализованные игры в режимных моментах в занятиях. Например, в младшей группе можно использовать в режимном моменте, когда дети переодеваются, кушают, моют руки. Например, взять куклу и инсценировать: «К нам пришла кукла Маша, и она хочет посмотреть, как вы одеваетесь». Можно маски животных использовать в играх на участке, например игра: «Курочка и цыплята» воспитатель надевает маску курочки, а дети надевают маски цыплят.

Подготовка к театрализованной игре осуществляется в 3 этапа:

1) освоение литературного текста, который будет драматизироваться;

2) реализация в общей системе воспитания и обучения детей группы (дети приобретают и расширяют представления о персонажах и событиях произведения, находят выразительные средства для передачи речи, движений героев, создают декорации, костюмы, реквизит; упражняются в имитации движений, голоса);

3) сама театрализованная игра, в которой реализуются ранее полученные впечатления, знания, навыки.

Особенности руководства в разных возрастных группах детского сада: в младших группах главная цель педагога - заинтересовать и постепенно привлекать детей к театрально-игровой деятельности.

Этапы подготовки театрализованной постановки:

1. Подготовка творческого материала или сценария, подборка сказок, стихов, музыки;

2. Воспитатель и дети должны проработать и проиграть каждого героя, его поведение, мимику, жесты, внести что-то новое в свое исполнение.

Для младшей группы детей рекомендуется выбирать ролевые постановки. Участие в действиях, выполняемых животными – собачкой, кошечкой, птичкой – облегчает задачу малышу и помогает ему лучше воспринимать и имитировать действия. Ребенок с раннего возраста обладает отличными способностями к подражанию животным.

Для средней группы детей можно предложить роли героев. Например, помимо озвучивания персонажей, малышам будет интересно и полезно демонстрировать движения соответствующих героев. В качестве примера можно привести сказочные персонажи, такие как "Колобок", "Теремок", "Репка".

Для старшей группы детей детского сада рекомендуется усложнить задачу. Дети могут проявлять характерные черты героев, выражать эмоции, проводить импровизации, а также читать стихи и петь песни. Это поможет развить их актерские навыки и выразительность.

Направления работы:

а) знакомить детей с отдельными видами театрализованных игр;

б) учить приемам вождения объемных игрушек и плоскостных персонажей на столе;

в) содействовать развитию речевых и двигательных способностей детей. Дети просматривают спектакли, подготовленные взрослыми или детьми старших групп; разыгрывают небольшие занимательные сценки при помощи игрушек или плоскостных фигур. Воспитатель развивает у детей имитационные подражательные движения, способность к словесным импровизациям.

В средней группе перед воспитателем стоят следующие задачи: углублять знакомство детей с разными видами театрального искусства; продолжать обучение приемам вождения разнообразных

персонажей (пальчиковый, объемный и театр би-ба-бо). Содействовать развитию самостоятельности, творчества, интонационной выразительности речи; продолжать работу по развитию словесной импровизации. Знакомить детей с простейшими приёмами составления сюжета; начинать знакомить с приемами организации и проведения театрализованных представлений.

В старших группах возможности детей возрастают. Дети продолжают осваивать приемы работы с кукольным материалом, упражняются в приемах вождения персонажей театра би-ба-бо и его основной атрибутикой. Осуществляется работа по развитию у детей способности к выразительной передаче образа, творческой фантазии, образного мышления. Дети учатся быть в роли ведущего, режиссёра-постановщика, художника-декоратора; формируются навыки совместного творчества в процессе подготовки к театрализованным представлениям.Детям, очень интересно смотреть кукольный театр (пальчиковый, настольный) по русским народным сказкам, после просмотра беседа о спектакле. Все это развивает речь, память, и у детей появляются общие интересы. Театрализованная деятельность, помогает сплотить коллектив, решать многие педагогические задачи, формирует умение общаться с другими людьми, высказывать свою точку зрения.

В течение всего периода работы с помощью разных видов театра (пальчикового, перчаточного, магнитного, деревянного настольного и другие.) с детьми можно ставить постановки: «Доктор Айболит», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Три медведя», дети средней и старшей группы с моей помощью играли роли.

Дети второй и первой младшей группы могут быть зрителями. Например, во время постановки сказки «Кот, петух и лиса» вопрос к детям с вопросами «А не видели ли вы петушка?», «А кто его унес?» Дети становятся не просто пассивными зрителями, а участниками действия, эмоционально вовлекаются сюжет, сопереживают героям. После спектакля проводятся беседы с детьми о том, что они видели и слышали. Вопросы могут касаться как сюжета сказки, так и эмоциональной, нравственной оценки действий героев сказки.

Вопросы, задаваемые педагогом в процессе беседы после инсценировки, могут способствовать: развитию памяти, внимания (например, «Назовите всех героев сказки», «Кто был первым? Кто был последним?», «Как звали героев?»), 2) развитию речи, 3) развитию умения сопереживать героям сказок, оценивать их поступки.

Перед педагогам стоит задача побуждать дошкольников к самостоятельным театрализованным играм, к драматизации знакомых литературных произведений. Необходимо стремиться к тому, чтобы все дети, особенно робкие, застенчивые, имеющие дефекты речи, овладели приемами вождения кукол, и участвовали в спектаклях. Сначала предложить им разыграть спектакль на столе с помощью настольного театра или фланелеграфа в паре с активными детьми, затем привлекать к исполнению небольших ролей в общих спектаклях. Для воспитания у дошкольников интереса к театрализованным играм, следует создавать специальные ситуации, когда в диалог с детьми вступают образные игрушки, персонажи кукольного театра.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста используются показ инсценировок знакомых стихотворений, вовлечение в разыгрывание знакомых сказок. Примеряя образы сказочных героев, вживаясь в их эмоции. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Организовать спектакли для родителей, к праздникам: «Праздник Осени», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», сплоченные постановки с участием педагогов и детей скрепляют взаимоотношения. Усиливает ответственность детей за организацию праздника, педагогам можно поощрить детей для того чтоб был стимул стараться.

Основные формы организации театрализованной деятельности в дошкольных организациях: занятия, индивидуальная работа, театрализованные игры, развлечения, праздники, кружковая работа.

Методика работы в дошкольных организациях с детьми в рамках театральной деятельности на уроках пошагово разрабатывается и включает в себя следующие этапы:

– на первом этапе дети совместно репродуцируют текст сказки;

– на втором этапе, одному из детей предлагается читать все роли в сказке;

– на третьем этапе дети выполняют различные творческие задания, такие как передача радости или страха;

– на четвертом этапе происходит чтение сказки по ролям.

Основными специфическими методами работы по совершенствованию творческой деятельности детей в театрализованной игре являются:

1. Метод моделирования ситуаций: вместе с детьми создаются сюжеты-модели, ситуации-модели и этюды, где дети могут осваивать способы художественно-творческой деятельности.

2. Метод творческой беседы: с помощью специально поставленных вопросов и тактики диалога, детей вводят в художественные образы.

3. Метод ассоциаций: основываясь на ассоциативных сравнениях, этот метод позволяет развить воображение и мышление ребенка, создавая новые образы в его сознании.

Театрализованная игра в дошкольных учреждениях играет значительную роль в развитии детей. Она является эффективным средством формирования социальных навыков поведения и общения, а также способствует развитию моральных ценностей и качеств у малышей.

Методы руководства театрализованной игрой могут быть как прямыми, когда воспитатель показывает способы действия, так и косвенными, когда воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию. Оба этих подхода имеют свою важность и эффективность в деле формирования социальных навыков и нравственных ценностей у детей.

Благодаря театрализованной деятельности, каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. В них раскрываются такие ценности, как дружба, доброта, честность и смелость. Дети, играя театр, становятся активными участниками процесса, вбирают в себя мудрость и опыт героев сказок, а также учатся сочувствовать и проявлять эмоциональное отношение к происходящим.

Возможность самостоятельно воплощать различные роли, вырабатывать навыки высказывания своих мыслей и эмоций в ходе драматической игры существенно влияет на самооценку ребенка и развитие его коммуникативных способностей. Такая деятельность способствует формированию у детей чувства ответственности и самостоятельности, развивает творческое мышление и воображение. Кроме того, театрализованная игра способствует развитию навыков совместной деятельности, сотрудничества и адаптации в коллективе. Дети учатся слушать друг друга, проявлять терпение и уважение к мнению окружающих, учатся решать конфликты и находить компромиссы. В результате, формируются ценности и нормы общения, необходимые для гармоничного.

Таким образом, театрализованная деятельность представляет собой мощный инструмент для формирования опыта социальных навыков поведения у детей дошкольного возраста. Она объединяет в себе прямые и косвенные методы руководства, обогащает моральные ценности и качества детей, а также способствует развитию их коммуникативных и социальных способностей.

Список источников

1. Уманский, Л. И. К проблеме психологической оценки коллективной деятельности и структуры контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. — Ярославль: ЯГПИ, 2020 С. 5—12.

2. Фурмина Л.С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх. Художественное творчество и ребенок – М.: Мозаика - Синтез,, 2022 – 156 с.

3. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М.: Просвещение, 2020.-158 с.

4. Шорохова О.Н. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – 260 с.

УДК 371174

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГИМНАСТИКИ

ВОРОНОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА,
ВЫТНОВА ЯНА ДМИТРИЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Петина Наталья Леонидовна
доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье представлена информация об оздоровительных видах гимнастики, их особенностях и влиянии на организм занимающихся. Данная статья может быть использована как преподавателями, так и их обучающимися для расширения знаний по данной теме.
Представленные результаты исследования демонстрируют разнообразие оздоровительных видов гимнастики и их особенности.
Данная статья может быть полезна как для школьников и их родителей, так и для специалистов в области образовательной деятельности.
Ключевые слова: оздоровительная гимнастика, гигиеническая гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки, лечебная и вводная гимнастика, ритмическая гимнастика, йога, стретчинг, пилатес.

HEALTH-IMPROVING TYPES OF GYMNASTICS

Voronova Marina Mikhailovna,
Vytnova Yana Dmitrievna

Scientific supervisor: Petina Natalia Leonidovna

В научно-исследовательской статье рассмотрим разнообразные формы оздоровительной гимнастики, включающих выполнение упражнений в течение дня. Это могут быть утренние гигиенические процедуры, физкультпаузы и физкультминутки в учебных заведениях или на производстве. Кроме того, существуют и другие виды гимнастики, такие как лечебная и ритмическая гимнастика.

Основная цель оздоровительной гимнастики - это укрепление здоровья, улучшение физической и умственной активности, а также повышение общественной и трудовой активности человека.

Рассмотрим некоторые из видов оздоровительной гимнастики.

Первый вид - утренняя гимнастика. Это комплекс упражнений, проводимых утром для пробуждения организма, улучшения кровообращения и подготовки к дневным активностям.

Второй вид - гигиеническая гимнастика - это комплекс упражнений, направленных на поддержание и укрепление общей физической формы, улучшение работы органов и систем организма, а также профилактику заболеваний. Гигиеническая гимнастика включает в себя различные упражнения, такие как растяжка, сгибание и разгибание конечностей, повороты туловища, упражнения для укрепления мышц спины и живота, аэробные упражнения и др. Она рекомендуется для всех людей, вне зависимости от возраста и физической подготовки, и может проводиться как самостоятельно, так и под руководством инструктора.

Третий вид - плавание. Оно является полезной гимнастикой, которая развивает все группы мышц, укрепляет сердечно-сосудистую систему и улучшает дыхательную функцию.

Четвертый вид - вводная гимнастика. Она направлена на подготовку к учебной или трудовой деятельности и включает упражнения, близкие к профессиональным двигательным действиям.

Пятый вид - йога. Эта практика объединяет физические упражнения, дыхательные техники и медитацию, способствуя улучшению гибкости, силы, равновесия и расслаблению.

Шестой вид - физкультурная минутка. Она применяется для поддержания работоспособности в течение учебного или трудового дня, предупреждения нарушения осанки и физической усталости. Физкультурная минутка может включать 5-10 упражнений и длиться 2-5 минут.

Седьмой вид - пилатес. Это система упражнений, направленная на укрепление корпуса, улучшение осанки, гибкости и координации движений.

Восьмой вид - лечебная гимнастика, являющаяся основой лечебной физической культуры. Лечебная гимнастика, или физиотерапия, представляет собой комплекс упражнений, которые выполняются с целью восстановления функций органов и систем организма после заболеваний или травм. Лечебная гимнастика назначается врачом-физиотерапевтом и может быть направлена на укрепление мышц, восстановление подвижности суставов, улучшение кровообращения и др. Упражнения подбираются индивидуально, их выполнение контролируется специалистом. Лечебная гимнастика может проводиться в стационарных условиях или в домашних условиях под руководством специалиста. Она является важной составляющей комплексного лечения многих заболеваний и помогает восстановить функциональные возможности организма.

Тай-чи и йога - это две различные практики, имеющие корни в Восточной культуре. Они также относятся к разновидностям оздоровительной гимнастики.

Тай-чи - это китайская боевая искусство, которая также широко практикуется как форма медитации и упражнения для улучшения физического и эмоционального здоровья. Она включает в себя плавные и плавные движения, которые выполняются медленно и сосредоточенно. Тай-чи помогает развить силу, гибкость, баланс и координацию, а также способствует расслаблению и снятию стресса.

Йога - это древняя практика, происходящая из Индии, которая объединяет физические упражнения (асаны), дыхательные техники (пранаяма) и медитацию для достижения гармонии тела, разума и духа. Йога помогает улучшить гибкость, силу и выносливость, а также способствует расслаблению, снижению уровня стресса и повышению осознанности.

Обе практики имеют много общих принципов, таких как сосредоточение на дыхании, медленные и плавные движения, а также фокус на улучшении здоровья и благополучия. Однако они имеют свои уникальные особенности и подходы.

Десятая форма, ритмическая гимнастика, объединяет общеразвивающие упражнения, элементы художественной гимнастики и хореографии, а также различные техники ходьбы, бега и прыжков, при этом музыкальное сопровождение играет ключевую роль в установлении ритма и интенсивности движений.

Зумба, одиннадцатый вид, совмещает танцевальный фитнес с элементами латиноамериканских танцев и аэробики, способствуя улучшению кардио-выносливости, координации, гибкости и сжиганию калорий.

Гимнастика для позвоночника, отдельная категория оздоровительных упражнений, направлена на укрепление мышц спины, улучшение осанки и предотвращение болей в спине.

Тринадцатый вид - стретчинг (гимнастика поз) - это комплекс упражнений, направленных на растяжение мышц и суставов. Он помогает улучшить гибкость, поддерживает правильную осанку, снимает напряжение и способствует расслаблению мышц. Существует множество различных методик стретчинга, таких как статический стретчинг, динамический стретчинг, активный стретчинг и другие. Лучше всего выбрать ту методику, которая подходит вам лично и соответствует вашим целям тренировок.

Калланетика, другой вид оздоровительной гимнастики, включает в себя тридцать статических упражнений, где интенсивность увеличивается с помощью длительного удержания поз.

Шейпинг-система, пятнадцатый вид, сочетает физические упражнения, специализированный режим питания и компьютерное тестирование для комплексного воздействия на организм.

Советы для тех, кто только начинает заниматься гимнастикой:

Консультация с врачом: Перед тем как начать заниматься любым видом гимнастики, важно про-

консультироваться с врачом, особенно если у вас есть хронические заболевания.

Постепенное увеличение нагрузки: Начинайте с легких упражнений и постепенно увеличивайте интенсивность тренировок, давая своему телу время адаптироваться.

Регулярность: Регулярные тренировки играют ключевую роль в достижении успеха. Создайте график тренировок и старайтесь придерживаться его, чтобы поддерживать постоянный прогресс.

Слушайте свое тело: Внимательно следите за своими ощущениями в процессе тренировок. Избегайте переутомления, уделяйте внимание сигналам, которые посылает ваш организм.

Выбор подходящего вида гимнастики: Оздоровительные виды гимнастики предоставляют возможность улучшения физического и психического состояния. Найдите тот вид, который соответствует вашим предпочтениям, и наслаждайтесь путешествием к здоровью и энергии.

Таким образом, оздоровительные виды гимнастики представляют собой разнообразные формы физической активности, способствующие укреплению и развитию организма, повышению общей физической подготовки, улучшению здоровья и общего самочувствия.

Список источников

1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Владос, 2001. - 128 с.
2. Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений: Попул. учеб. пособие. - М.: Тера - Спорт, 2002. - 512 с.
3. Гимнастика: Учеб. для студентов вузов / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2001. - 448 с.
4. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
5. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЯЗОВА АЛИНА НИКОЛАЕВНА
студент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова»

Научный руководитель: Саглам Фируза Альбертовна
к.пед.н., доцент
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова»

Аннотация: актуальность данной статьи обусловлена увеличением количества проявления агрессивного поведения подростков. В содержании данной статьи рассмотрены основные новообразования в подростковом возрасте, исследованы мужские и женские различия агрессивного поведения подростков и их влияние на формирование агрессивной личности, подробно рассмотрены понятия «агрессия» и «агрессивность», особенности агрессивного поведения подростков, а также виды агрессии и их характеристика. Исходя из вышесказанного мы разработали методологическую основу помощи подросткам в обуздании агрессии, её коррекции и профилактики.
Ключевые слова: агрессия, подростковый возраст, отреагирование, самоконтроль, эмпатия, психолого-педагогическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING OF ADOLESCENTS WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR

Yazova Alina Nikolaevna

Scientific adviser: Saglam Firuza Albertovna

Abstract: The relevance of this article is due to the increase in the number of manifestations of aggressive behavior of adolescents. In the content of this article, the main neoplasms in adolescence are considered, male and female differences in aggressive behavior of adolescents and their influence on the formation of an aggressive personality are studied, the concepts of "aggression" and "aggressiveness", features of aggressive behavior of adolescents, as well as types of aggression and their characteristics are considered in detail. Based on the above, we have developed a methodological framework for helping adolescents curb aggression, correct it and prevent it.
Key words: faggression, adolescence, reaction, self-control, empathy, psychological and pedagogical counseling, psychological correction, psychological prevention.

Подростковый возраст занимает особое место в процессе становления личности по сравнению с другими возрастными периодами - это переходный этап от детства к взрослости, отчасти характеризующийся половым созреванием - пубертатом. Зачастую эти два понятия объединяют в одно целое - «подростковый возраст» и «пубертат». Однако они имеют разные определения.

Пубертат (половое созревание) - это важная часть переходного возраста в анатомо-физиологическом плане: скачок роста и веса, развитие мускульного скелета по «женскому» и «мужскому» типу и самое значительное изменение - гормональная перестройка, которые ведут к перестройке работы нервной системы, которая повышает её возбудимость, оказывая влияние на психическое и психологическое состояние подростка.

Подростковый же возраст включает в себя, помимо пубертатного периода, развитие психологической сферы (например, развитие рефлексии и другие новообразования).

Таким образом, подростковый возраст - это переходный этап физического и психологического развития, который наступает в определённые периодические границы - от полового созревания до взрослой жизни.

В сегодняшних реалиях быть подростком все опаснее и опаснее, поскольку растёт число жертв среди подрастающего поколения. Основными причинами проявления жестокости по отношению к окружающим являются «нездоровое» формирование детско-родительских отношений, социальное и политическое давление и возникновение новообразований в информационной сфере.

Следовательно, агрессия как поведение – это модель поведения с определенным набором действий, эмоций, установок и мотивов.

В связи с развитием повышенного показателя агрессии у подростков нам необходимо разработать методы и способы по снижению уровня или преодоления агрессии. С этой задачей нам помогут справиться основные направления психологической коррекции агрессивного поведения.

Прежде чем мы рассмотрим направления психологической коррекции по выбранной нами задачи следует подчеркнуть важный факт - эффективность применения любых методов и способов зависит от желания подростка измениться и наладить отношения с окружающими людьми и желания и согласия семьи этого подростка на помощь педагога-психолога.

Первым направлением коррекции агрессивного поведения является отреагирование агрессии. Очень важно научить подростка переживать свои эмоции, говорить о них и уметь перенаправлять негативные чувства, вызывающие сильное внутреннее напряжение, в соответствующее русло.

Также одним из часто встречающихся способов снижения показателя уровня агрессии является - трата физической энергии в виде спорта, но без соревновательного эффекта. Данный способ имеет важное условие - настрой получить удовольствие от спортивной игры, с помощью которой уровень агрессии снизится, а эмоции войдут в устойчивое состояние.

Вторым направлением является формирование навыков самоконтроля. В основу данного способа входит релаксация, которая направлена на снижение мышечных зажимов, вызванных внутренним напряжением. На фоне релаксации результативно работает дополнительный метод, заключающийся в проговаривании позитивных выражений, которые имеют определённый эффект (например, «Я сдам все экзамены», «Я не повелась на провокацию неприятеля»).

Третьим направлением является развитие эмоциональной сферы. Эта работа заключается в повышении осознанности внутренних эмоций и чувств, которые связаны с переживаниями агрессивных реакций, улучшением навыков самоконтроля и анализа самого себя, а также расширением моделей поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. В основном данное направление ориентировано на развитие и формирование навыков эмпатии.

Людям, которые склоны к агрессивному поведению, для начала необходимо убедить себя в том, что человек небезопасен и представляет некую угрозу. Однако благодаря формированию навыков эмпатии, которая включает в себя умения сопереживать боли и страданиям другого человека, одновременно примеряя данное состояние на себя, появляется возможность остановить совершение агрессивных действий.

Четвёртым направлением является когнитивное развитие. Формирование когнитивных моделей поведения увеличивает показатель осознания внешних мотивов и причин, которые вызывают агрессивную реакцию, а также помогает развить стратегические тактики самоконтроля.

Одним из направлений когнитивной терапии являются оправдания. Исследования показали, что предварительное объяснение причин поведения другого человека способствует снижению уровня

агрессии. Таково вида объяснение информации имеет смягчающий эффект, благодаря чему происходит воздействие даже на физиологические показатели, создав условия для снижения уровня возбуждения. Сталкиваясь с агрессивным поведением в ситуации с оправданием, большая часть людей реагируют сдержанно и понимающе.

Пятым направлением психологической коррекции агрессивного поведения является семейное воспитание. Наиболее важной задачей членов семьи является любить не по заслугам, а просто любить несмотря ни на что, помочь ребёнку поверить в собственное мнение и отнестись к нему максимально бережно и уважительно, а также помочь прислушаться к собственным чувствам и чувствам ребёнка.

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что агрессивное поведение подростков не наказание, а решаемая задача. Агрессия довольно непростое явление, а её происхождением могут стать самые разные причины и обстоятельства, но тем не менее управлять агрессией возможно.

Ф.А. Саглам и коллеги исследовали различные аспекты образовательной среды и методик в образовании. В работе, посвященной организации образовательной среды ребенка для предотвращения школьной дезадаптации [1], авторы рассматривают влияние образовательной среды на адаптацию школьников, включая аспекты психологической и педагогической поддержки.

Другая работа, автором которой является Ф.А. Саглам, касается реализации игровых технологий на семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам в высшей школе [3]. В этом контексте, исследование охватывает инновационные методы обучения, включая использование игровых технологий для эффективного обучения студентов в высшем образовании.

Совместное исследование с R. R. Khayrutdinov и A. R. Fayzullina рассматривает роль образовательной среды в адаптации детей из мигрантских семей [4]. В данной статье обсуждается влияние образовательного окружения на успешную адаптацию детей, переживающих миграцию.

Для понимания процесса обучения истории Ф.А. Саглам внёс свой вклад в создание рабочей программы, рассматриваемой как ориентир в основных видах учебной деятельности [2]. Данная программа предоставляет методологические и организационные инструменты для эффективного обучения истории.

G. F. Mrathuzina, A. R. Fayzullina и Ф.А. Саглам внесли вклад в исследование по обсуждению сущности, методологии и организации изучения истории Востока в школе и университете [5]. Их работа предоставляет обзор дискурса по данной теме.

В работе по оптимизации контроля качества подготовки студентов университета [6], в которой принимает участие Ф.А. Саглам, рассматриваются аспекты, связанные с улучшением образовательного процесса в университете.

Эти исследования в совокупности предоставляют ценные научные перспективы в области образования и психологической поддержки, особенно в контексте проблем подростков с агрессивным поведением [1], [3], [4], [6].

Мы рассмотрели некоторые направления по устранению и снижению уровня агрессии, каждый способ из которых необязательно приведёт к решению данной задачи, однако использование комплекса мер сыграет значительную роль и принесёт свою пользу. Управлять агрессией можно и необходимо. Регулирование агрессией должно строиться изнутри, а не путём провокаций, которые и вызывают агрессивное поведение. Установление доброжелательных и безопасных эмоциональных отношений с близким окружением, вера в подростка и помощь ему в процессе взросления помогают вырастить и развить устойчивость и стабильность поведения личности.

Список источников

1. Саглам, Ф. А. Organization of educational environment of a child as a means of preventing school disadaptation / Ф. А. Саглам, А. И. Скоробогатова, Н. В. Ванюхина // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : Материалы Третьей международной научно-практической конференции, Казань, 26–27 марта 2015 года. – Казань: Издательство "Познание", 2015. – P. 100-103.

2. Саглам, Ф. А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф. А. Саглам, А. Р. Файзуллина // . – 2014. – № 12-3. – С. 981-985.

3. Саглам, Ф. А. Реализация игровых технологий на семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам в высшей школе / Ф. А. Саглам // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 08–09 февраля 2018 года. – Новополоцк: Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»=Установа адукацыі "Полацкі дзяржаўны універсітэт", 2018. – С. 290-294.

4. Khayrutdinov, R. R. The role of the educational environment in the adaptation of children from migrant families / R. R. Khayrutdinov, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // . – 2017. – Vol. 97, No. 8. – P. 161-169.

5. Mrathuzina, G. F. Substantive, methodological and organizational discourse in oriental history learning at school and university / G. F. Mrathuzina, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // . – 2015. – Vol. 7, No. 1. – P. 57-62. – DOI 10.5539/res.v7n1p57.

6. Quality control optimization of university students training / E. Y. Levina, F. A. Saglam, A. I. Skorobogatova [et al.] // . – 2015. – Vol. 11, No. 2. – P. 296-300. – DOI 10.5539/ass.v11n2p296.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ПРОСТОВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА
магистрант
Чувашский государственный университет имени И.Я.Яковлева

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Рассматриваются особенности развития лексико-грамматической стороны у данной группы детей, а также обсуждаются потенциальные подходы к коррекции и развитию их речевых способностей.
Ключевые слова:Лексико-грамматическая сторона, дети, общее недоразвитие речи, коррекция, развитие

FEATURES OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Prostova Lyubov Sergeevna

Abstract: This article is devoted to the study of the peculiarities of the lexical and grammatical side of speech in children with general speech underdevelopment. The peculiarities of the development of the lexical and grammatical side in this group of children are considered, as well as potential approaches to the correction and development of their speech abilities are discussed.
Key words: Lexical and grammatical side, children, general underdevelopment of speech, correction, development.

Развитие речи является одним из ключевых аспектов в развитии ребенка. Для детей с общим недоразвитием речи, эта задача может представлять особые трудности. Лексико-грамматическая сторона речи играет важную роль в способности детей понимать и использовать язык для коммуникации. Понимание особенностей развития этой стороны речи у детей с общим недоразвитием речи имеет важное значение для разработки подходящих методик коррекции и поддержки их языкового развития. [1, с 1,2,3]

В научной литературе под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – включает в себя основные языковые единицы, которые выражают какое-либо понятие, т.е. слова обозначающие явления, предметы, знаки и действия окружающей действительности. Каждое слово содержит в себе значение, либо в слове заключается какой-либо смысл, звуковое оформление, а также морфологическая структура.

Развитие речи является одним из ключевых аспектов в развитии ребенка. Для детей с общим недоразвитием речи, эта задача может представлять особые трудности. Лексико-грамматическая сторона речи играет важную роль в способности детей понимать и использовать язык для коммуникации. Понимание особенностей развития этой стороны речи у детей с общим недоразвитием речи имеет важное значение для разработки подходящих методик коррекции и поддержки их языкового развития.

1. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи

Дети с общим недоразвитием речи часто испытывают затруднения в формировании правильной лексико-грамматической стороны своей речи. Они могут испытывать трудности с формированием предложений, правильным использованием грамматических конструкций, а также с расширением своего словарного запаса. Специалисты в области логопедии и специального образования активно занимаются изучением этих особенностей и разработкой индивидуальных методик коррекции.

2. Практические подходы к коррекции

В данном разделе мы можем представить практические методики, которые могут использоваться для помощи детям с общим недоразвитием речи в развитии и коррекции лексико-грамматической стороны их речи.

Практические подходы к коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи могут включать различные методики и индивидуальные подходы. Один из подходов может быть основан на работе с конкретными грамматическими конструкциями, используя игровые элементы, рисунки и другие наглядные материалы для обучения. Это поможет детям улучшить их понимание и использование грамматических структур в контексте.

Другой подход может включать использование ролевых игр и сценариев, которые могут помочь детям практиковать социальные и коммуникативные навыки, а также улучшить их способность составлять и использовать разнообразные высказывания.

Важным аспектом коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи является индивидуальный подход. Каждый ребенок имеет свои уникальные трудности, и, следовательно, необходимо разрабатывать программы и методики, учитывающие индивидуальные потребности каждого ребенка.

Также важно обеспечить сотрудничество с родителями, чтобы обеспечить последовательность работы над развитием лексико-грамматической стороны речи в домашних условиях.

Коррекция лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи требует комплексного подхода и вовлечения специалистов из различных областей, например, логопедов, психологов, специалистов по специальному образованию.

Одним из ключевых аспектов успешной работы с детьми с общим недоразвитием речи является постоянное обучение и поддержка специалистов, работающих с этими детьми, чтобы они могли улучшить свои навыки и поддерживать детей в их речевом развитии. [2, с 124]

Д. Б. Эльконин, советский психолог, предполагал, что развитие речевой сферы можно разделить на несколько последовательных этапов.

Первый этап - подготовительный - начинается с рождения и продолжается до года. По мнению ученого, это период, предшествующий формированию речи, на котором закладываются основы для дальнейшего развития речи. В этом этапе выделяются два периода: гуление и лепет.

Период дошкольного возраста, который длится с первого по третий год жизни, имеет свои этапы развития. Исследователи отмечают, что на втором году происходит первичное освоение языка, включая его основы, а на третьем году начинается усвоение грамматики.

Период дошкольного детства начинается в возрасте трех лет и продолжается до семи лет. Именно в этот промежуток времени происходит наиболее интенсивное развитие речевых навыков ребенка. В этот период дети активно расширяют свой словарный запас, развивают умение образовывать и изменять слова, а также учатся строить связные, логически связанные и длинные высказывания (после достижения пяти лет).

Результаты исследования показали, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные отклонения от нормативных показателей лексико-грамматической стороны речи. В частности, у таких детей наблюдается бедность и ограниченность словарного запаса, неправильное использование грамматических конструкций, а также недостаточное разнообразие языковых средств.

Выводы исследования свидетельствуют о необходимости разработки специальных программ и методик коррекции и развития речи у детей с общим недоразвитием. Такие программы должны учитывать особенности лексико-грамматической стороны речи и направлены на комплексное развитие языковых навыков у данной категории детей.

Список источников

1. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р. Е. Левиной. —М., 1967., с.1 – 3.
2. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольноговозраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айриспресс, 2008. – 224 с.

© Л.С.Простова

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.4

ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫСТРАИВАЕМЫЙ ВЕКТОР ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА

ЛОМАКИНА АННА МАКСИМОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Овчинникова Людмила Павловна
профессор
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в современном обществе высшее образование играет ключевую роль в формировании успешной карьеры и повышении социального статуса. Качество образования оказывает значительное влияние на развитие личности, ее профессиональные и социальные перспективы. В связи с этим, актуальным является исследование влияния высшего образования на выстраиваемый вектор жизненного успеха. Во-первых, высшее образование обеспечивает людям более высокую вероятность получения высокооплачиваемой работы. Второй важный аргумент заключается в том, что образование расширяет интеллектуальные горизонты и способствует развитию критического мышления, что позволяет людям принимать более обоснованные решения. Также образование помогает людям формировать контакты и социальные связи, что существенно для успешного продвижения по карьерной лестнице. Кроме того, высшее образование дает людям возможность развивать свои умения и навыки, что способствует лучшей адаптации к быстро меняющимся требованиям современного рынка труда.
Ключевые слова: высшее образование, карьера, социальный статус, профессия, интеллект.

THE INFLUENCE OF HIGHER EDUCATION ON THE BUILT VECTOR OF LIFE SUCCESS

Lomakina Anna Maksimovna

Scientific adviser: Ovchinnikova Lyudmila Pavlovna

Abstract: In modern society, higher education plays a key role in creating a successful career and increasing social status. The quality of education has a significant impact on the development of the individual, his professional and social prospects. In this regard, it is relevant to study the influence of higher education on the vector of life success being built. First, higher education makes people more likely to get high-paying jobs. The second important argument is that education broadens intellectual horizons and promotes critical thinking, which allows people to make more informed decisions. Education also helps people form contacts and social connections, which is essential for successful career advancement. In addition, higher education gives people the opportunity to develop their skills, which contributes to better adaptation to the rapidly changing demands of the modern labor market.
Key words: higher education, career, social status, profession, intelligence.

Высшее образование, безусловно, является одним из важнейших факторов, определяющих успех в жизни. Оно играет существенную роль в формировании вектора личностного развития и открывает широкие возможности для достижения успеха в различных сферах деятельности [1].

Высшее образование способствует формированию ценностных ориентаций, культурной компетенции и этических принципов. Обучение в университете представляет собой не только приобретение знаний, но и возможность проникнуться ценностями образования, науки и культуры. Это способствует развитию личности и формированию глубокого понимания основных принципов этического поведения и ответственности перед обществом [3].

Высшее образование играет ключевую роль в формировании карьерных возможностей. Оно предоставляет людям не только теоретические знания и навыки, но и открывает двери к различным возможностям и перспективам.

Прежде всего, образование на уровне высшего обучения дает людям широкую базу знаний в различных сферах. Оно позволяет ознакомиться с разными дисциплинами и специализациями, что помогает сформировать более глубокое понимание мира и стать более осведомленным человеком. Такое образование также обучает критическому мышлению и аналитической способности, что является неотъемлемыми навыками для успешной карьеры [2].

Высшее образование создает множество возможностей для сетевого и профессионального развития. В университетах студентам предоставляется доступ к различным образовательным ресурсам, библиотекам, научным исследованиям и профессиональным сообществам. Это позволяет студентам установить ценные связи и создать сеть контактов с людьми, работающими в их выбранной сфере [4]. Впоследствии, эти связи могут помочь при поиске работы, получении рекомендаций и развитии профессиональной карьеры.

Ключевым аспектом высшего образования является приобретение специализированных навыков и компетенций по выбранной профессии. Более основательное изучение предмета, практика и возможность проводить исследования позволяют выпускникам получить высококачественную подготовку и закрепить свои знания на практике. Это значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда и создает возможности для развития в профессиональной сфере.

Образование играет непререкаемую роль в личностном развитии и самореализации человека. В современном мире, где знания и образование становятся все более ценными ресурсами, образовательный процесс способствует развитию всех сфер личности, открытию потенциала и достижению высокого уровня самореализации [3].

Более того, образование играет важную роль в формировании личности и развитии социальных навыков. В учебных заведениях мы встречаемся с разными людьми, общаемся, сотрудничаем и учимся работать в команде [5]. Это развивает наши навыки взаимодействия, эмпатии и умение находить компромиссы. Образование помогает нам стать самостоятельными и ответственными индивидуумами, готовыми к преодолению трудностей и принятию новых вызовов.

Высшее образование и социальный статус являются двумя важными факторами, которые оказывают существенное влияние на жизнь индивида и общества в целом. Более того, существует глубокая связь и взаимозависимость между ними. В данном тексте мы разберемся, как эти два аспекта взаимодействуют между собой и какое влияние они оказывают на развитие личности и общества в целом.

Прежде чем приступить к анализу связи между высшим образованием и социальным статусом, необходимо понять смысл каждого из этих понятий. Высшее образование – это процесс получения специализированного знания и навыков, развитие мышления, аналитических способностей и прочих качеств, которые необходимы для преуспевания в определенной сфере деятельности. Социальный статус, в свою очередь, является отражением позиции индивида в обществе и может быть определен как его место в группе, степень уважения и восприятия другими людьми.

Первый и самый очевидный аспект связи между высшим образованием и социальным статусом заключается в том, что образование является неотъемлемым элементом формирования и повышения социального статуса человека. Более высокий уровень образования открывает больше возможностей для карьерного роста, предоставляет доступ к более престижным и оплачиваемым профессиям. Люди

с высшим образованием часто имеют возможность занимать высокие позиции в обществе, обладают большей авторитетностью и уважением со стороны других людей.

В то же время, социальный статус может оказывать влияние на возможность получения высшего образования. Высшая школа, колледж или университет – это институты, которые могут быть недоступны для тех, кого ограничивает низкий социальный статус. Отсутствие доступа к образованию может привести к формированию неполновесного общества, неравенству шансов и ограниченным возможностям для личностного роста. Таким образом, социальный статус может стать преградой на пути к получению образования и развитию как индивида [6].

Однако необходимо также учитывать, что связь между высшим образованием и социальным статусом не является исключительно прямой и однонаправленной. Можно выделить ряд других факторов, которые влияют на эту взаимосвязь, таких как наследственность, индивидуальные способности и таланты, мотивация и трудолюбие. Наличие высшего образования может помочь улучшить социальный статус, но не гарантирует его достижение. Аналогично, высокий социальный статус не всегда свидетельствует о наличии высшего образования и наличии соответствующих компетенций.

Связь между высшим образованием и социальным статусом является сложной и многогранной. Высшее образование играет ключевую роль в формировании и повышении социального статуса, предоставляя доступ к лучшим возможностям и карьерным позициям. В то же время, социальный статус может оказывать влияние на возможность получения образования, что может привести к неравенству и ограниченным возможностям для личностного роста. Однако необходимо отметить и другие факторы, которые влияют на эту взаимосвязь и понимать, что успешное взаимодействие между образованием и социальным статусом требует учета всех этих аспектов.

Цель анкетирования: исследовать влияние высшего образования на различные аспекты жизни людей. В опросе приняло участие более 50 респондентов разных возрастных и социальных групп. Результаты анкетирования позволили сделать некоторые интересные выводы относительно влияния высшего образования на качество жизни, карьерные возможности и личностное развитие [7].

Первый вопрос, на который отвечали респонденты, был связан с финансовыми достижениями. Исследование показало, что люди с высшим образованием в среднем имеют более высокий уровень дохода по сравнению с теми, кто не получил высшее образование. Это можно объяснить тем, что образование открывает двери к более квалифицированным и высокооплачиваемым рабочим местам.

Второй вопрос, на который отвечали респонденты, был связан с карьерным ростом. Большинство опрошенных с высшим образованием сообщили, что они имеют больше возможностей для профессионального развития и легче продвигаются по карьерной лестнице. Однако стоит отметить, что это не является единственным фактором, влияющим на карьерный успех, и наличие высшего образования не гарантирует автоматического продвижения.

Третий вопрос, на который отвечали респонденты, был связан с личностным развитием. У большинства опрошенных с высшим образованием был выражен более широкий кругозор и глубже развиты рефлексивные навыки. Высшее образование позволяет получить знания в разных областях и научиться анализировать информацию критически. Более того, оно способствует формированию критического мышления и способности делать обоснованные выводы.

Таким образом, анализ результатов анкетирования показал, что высшее образование оказывает положительное влияние на финансовые достижения, карьерные возможности и личностное развитие. Однако следует помнить, что это влияние не является абсолютным и может зависеть от множества других факторов.

Список источников

1. Орешкин В. Г. Категория «успех» в контексте современного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2016. 2 (14). С. 109-117. DOI: 10.15393/j5.art.2016.3130

2. Седова Н. Н. Жизненный успех молодежи-от Москвы до самых до окраин // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 6. С. 505-529. https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.6.26.

3. Келасьев В. Н., Первова И. Л. Успех в жизни: личное и общественное // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2018. Том 29. № 1. С. 137–142.

4. Вичужанин Е. О. Феномен понятия «успех» в современном российском обществе // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016. Т. 7, №1. https://sfkmn.ru/PDF/11SFK116.pdf

5. Теплинских М. В. Концептуальные подходы к проблеме определения успешности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы // Сибирский психологический журнал. 2007. № 25. С. 92-97.

6. Галюк А. Д. Особенности представлений молодежи о жизненном успехе в современной России: канд. соц. наук: 22.00.06. Екатеринбург, 2004. 22 с.

7. Яковлева Н. И. Социальные ресурсы и препятствия в достижении жизненного успеха // Вестник государственного социально-гуманитарного университета. 2019. № 2. С. 89-95.

© А.М. Ломакина, 2024

УДК 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ СПО В СВЯЗИ С ВОСПРИЯТИЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

ШУСТОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА
студентка магистратуры
Удмуртский государственный университет

Научный руководитель: Махмутова Роза Кашифовна
кандидат психологических наук
Удмуртский государственный университет

Аннотация. Рассмотрена проблема взаимоотношений родителей и детей, как ключевой фактор, определяющий психическое благополучие в подростковом возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования психологического благополучия студентов, восприятие ими отношения к ним отцов и матерей. Выделены особенности психологического благополучия подростков, обусловленные восприятием ими родительских воспитательных установок.
Ключевые слова. Психологическое благополучие, душевное равновесие, счастье, взаимоотношение родителей и подростков, взаимодействие в семье, восприятие родительского отношения, принятие, удовлетворенность отношениями.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CONNECTION WITH THE PERCEPTION OF PARENTAL ATTITUDE

Shustova Alexandra Olegovna

Scientific adviser: Makhmutova Rosa Kashifovna

Abstract: The problem of the relationship between parents and children is considered as a key factor determining mental well-being in adolescence. The results of an empirical study of the psychological well-being of students, their perception of the attitude of fathers and mothers towards them are presented. The features of the psychological well-being of adolescents, conditioned by their perception of parental educational attitudes, are highlighted.
Key words: Psychological well-being, mental balance, happiness, relationship between parents and adolescents, interaction in the family, perception of parental attitude, acceptance, satisfaction with relationships.

В реализации социальной активности старших подростков ключевую роль играет их психологическое благополучие. Значимое участие в формировании психологического благополучия принимают взаимоотношения между ребенком и родителями, хотя подростки часто демонстрируют желание эмоциональной свободы, независимости от значимых взрослых, родительская любовь, внимание и забота по-прежнему остаются важными для них. По результатам исследований А. Адлера, А. Я. Варги, Д. Боулби и Е. Шефера, родительские отношения и выбор воспитательного подхода зависят от множества факторов: психологические характеристики ребенка, культурно-социальный контекст, семейные тради-

ции, ранний эмоциональный контакт с матерью, способы общения в семье и личностные качества самого родителя. По утверждениям К. Хорни, присутствие определённого образца взаимодействия между родителями и детьми может способствовать возникновению глубоко укоренённого чувства беспокойства. Это начальное беспокойство со временем становится основополагающим фактором, ведущим к невротическим изменениям в характере человека.

Родители, которые не уважают уникальные черты своего ребёнка и стремятся его переделать, чтобы он соответствовал их собственным иллюзорным идеалам, нередко проявляют эмоциональное отстранение. Это несоответствие между реальностью и нереалистичными ожиданиями может приводить к отрицательным последствиям в развитии личности ребёнка. [4, с.184]

Для изучения психологического благополучия и его связи с восприятием подростками родительского отношения, было проведено исследование, в котором приняли участие 128 студентов Машиностроительного техникума. Для сбора эмпирических данных использовались опросник ППБП (проявления психологического благополучия подростков) В.И. Моросановой, И.Н. Бондаренко, Т.Г. Фоминой и опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) И.М.Марковской (подростковый вариант).

Показатели психологического благополучия подростков представлены на рисунке 1.

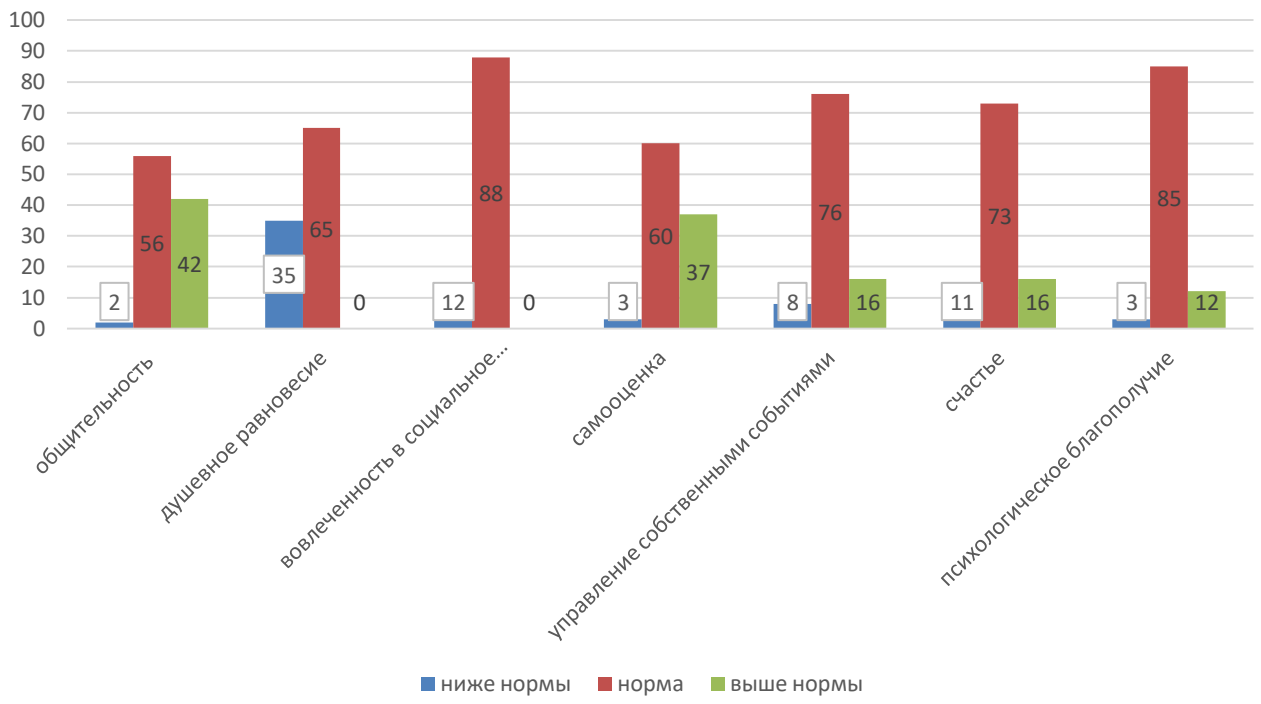

Рис. 1. Показатели психологического благополучия опрошенных подростков

Анализ выявленных особенностей психического благополучия студентов СПО выявил, что большинство опрошенных достигли нормативных значений психологического благополучия. Однако, стоит подчеркнуть, что примерно одна треть из них показала результаты ниже ожидаемых в аспекте душевного равновесия, что может указывать на слабость их эмоциональной стабильности и неопределенность в их собственном восприятии себя. К тому же, около 12% респондентов показали недостаточную активность в социальных взаимодействиях, а 11% получили значения ниже нормативных критериев в части ощущения себя счастливыми. Стоит отметить также, что более трети подростков имеют завышенную самооценку, что может быть признаком несформированности личности и отсутствие способности к адекватной оценке себя.

Для определения восприятия подростками родительского отношения, был применен опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) И. М. Марковской (подростковый вариант), полученные результаты отражены в таблице № 1.

Таблица 1

Средние значения показателей по тесту ВРР

Показатели	Среднее значение показателей			
	Юноши из полной семьи	Юноши из неполной семьи	Девушки из полной семьи	Девушки из неполной семьи
Восприятие отношения матери				
Нетребовательность – требовательность	14,5	13,6	13,7	13,6
Мягкость – строгость.	11,9	11,0	10,4	11,0
Автономность – контроль.	14,3	14,9	14,1	13,7
Эмоциональная дистанция – близость.	17,7	18,2	19,3	16,7
Отвержение – принятие.	18,4	17,8	20,0	19,1
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	17,4	17,1	20,1	15,1
Несогласие – согласие.	15,6	15,9	15,4	14,5
Непоследовательность – последовательность	16,2	15,4	18,21	17,2
Авторитетность родителя	17,8	17,5	19,0	16,9
Удовлетворенность отношениями с ребенком (с родителем	19,3	19,8	20,8	18,6
Восприятие отношения отца				
Нетребовательность – требовательность	14,3	17,0	12,8	15,0
Мягкость – строгость.	12,5	21,0	10,7	14,3
Автономность – контроль.	13,4	16.5	13,34	15,0
Эмоциональная дистанция – близость.	16,5	9,0	16,10	12,0
Отвержение – принятие.	18,2	14,0	19,7	14,8
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	17,2	21,0	16,7	13,0
Несогласие – согласие.	15,3	7,0	15,3	12,0
Непоследовательность – последовательность	16,2	8,0	18,3	13,6
Авторитетность родителя	17,0	11,0	16,0	11,6
Удовлетворенность отношениями с ребенком (с родителем	18,4	18,0	18,4	13,0

Результаты теста ВРР показывают, что юноши из полных семей воспринимают своих матерей требовательными и более снисходительными видят их юноши из не полных семей. Девушки считают своих матерей требовательными и контролирующими. Все испытуемые проявляют близость с матерью, особенно юноши из неполных семей и девушки из полных семей. Это объясняется заботой и привязанностью матерей, воспитывающих детей в одиночку. Они создают хорошие условия для роста и развития детей.

Высокие оценки эмоциональной близости матерей девушками из полных семей говорят о поддержке и заботе со стороны матери. У юношей из полных и девушек из неполных семей также выше средние значения данного показателя, что указывает на восприятие ими отношений с матерью как эмоционально близких. Но не смотря на присутствие в отношении эмоционального контакта, девушки из неполных семей отмечают, что чувствуют отсутствие сотрудничества в отношениях с матерью. Юноши же видят матерей как сотрудничающих родителей, но оценивают их менее последовательными. Может быть, гибкость матери воспринимается юношами как непостоянство. Нужно отметить, что все группы опрошенных студентов считают матерей авторитетным родителем.

Подростки из полных семей оценивают отношения с отцом удовлетворительно. Полученные данные указывают на различия в восприятие отношений с отцами девушек и юношей. Так юноши из полных семей считают отца требовательным и строгим, девушки - нет. Различия могут быть связаны со стереотипами о ролях мужчин и женщин. Отец может видеть главную задачу дочери в заботе о семье, а сына - в достижениях в обществе.

В неполных семьях, где отец отсутствует, подростки испытывают недостаток взаимодействия с ним. Они также затрудняются с определением мужских черт и испытывают несогласие с отцом. Дети, воспитываемые только матерью, воспринимают отца как непоследовательного и не авторитетного родителя.

Для выявления особенностей психологического благополучия подростков был проведен иерархических кластерный анализ. Результаты которого говорят о том, что когда подростки чувствуют эмоциональную связь с родителями (матерями и отцами), которых они считают последовательными и авторитетными, а также готовыми к сотрудничеству, они проявляют такие качества, как открытость в общении, внутреннюю устойчивость и положительное восприятие себя. Такие студенты обладают высоким уровнем психологического благополучия и его проявлениями – общительностью, душевным равновесием, самооценкой. Студенты воспринимающие отношения с родителями как дисгармоничные, отмечающие непоследовательность родителей, не согласные с ним, эмоционально отстраненные демонстрируют снижение уровня психологического благополучия, что проявляется в низких значениях по критериям оценки.

По итогам проведенного исследования были разработаны методические рекомендации для родителей подростков.

Список источников

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998. 448 с.
2. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
3. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. 378 с.
4. Сорокоумова Е. А., Маргун И. П. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5 С. 184—191.

© А.О. Шустова, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 25 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,8

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 марта	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1953
5 марта	VIII Международная научно-практическая конференция **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1954
5 марта	XIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1955
5 марта	VI Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1956
5 марта	XVI Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1957
10 марта	II Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1958
10 марта	X Международная научно-практическая конференция **НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1959
12 марта	V Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1960
12 марта	III Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1961
15 марта	XXXVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1962
15 марта	LXIX Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1963
15 марта	VII Всероссийская научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1964
20 марта	II Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1965
20 марта	XXI Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1966
20 марта	XI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1967
25 марта	X Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1968

www.naukaip.ru