МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75
МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 240 с.

ISBN 978-5-00236-200-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00236-198-4

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «**МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**», состоявшейся 23 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-200-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00236-198-4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА
МЕЛЬНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЯЧИКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 13

АНАЛИЗ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
ФИЛИМОНЦЕВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА, АТАСТЫРОВА АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,
ШАРИПОВ МАКСИМ ИНСАФОВИЧ 18

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ
БАРАНОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА 21

МОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
БАРИЛО СОФЬЯ АРТЕМОВНА, ХРИСТЕНКО АЛЁНА ОЛЕГОВНА 24

МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ
ХАМИТОВ ТИМУР РЯКИПОВИЧ 27

МАЛЫЙ БИЗНЕС В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ДЖАРТАНОВА ЕРКЕГУЛЬ АНЫРГАНОВНА 31

ПРОБЛЕМЫ АСЕАН КАК ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ 38

ВЛИЯНИЕ ТОРГОВЫХ ВОЙН НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ТОРГОВЛЮ И ЭКОНОМИКУ ГОСУДАРСТВА
ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА 41

МОДЕЛЬ ПЕРЕОЦЕНКИ ЗЕМЛИ, СТРОЕНИЙ, ОБОРУДОВАНИЙ И УЧЕТА ДОХОДОВ И УБЫТКОВ ПО ЭТИМ ОПЕРАЦИЯМ
ГАДЖИЕВА ХАФИЗА ГУСЕЙН 44

ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ
БОЛОХНИНА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА 50

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЫНКА АВИАПЕРЕВОЗОК ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ
НҰРЛАНҰЛЫ АБДУЛ-ХАСЕН 54

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 58

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ
ДОЛМАТОВА ИРИНА ВАЛЕРИЕВНА 59

КРЕСТЬЯНСКИЕ (ФЕРМЕРСКИЕ) ХОЗЯЙСТВА КАК ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО СЕКТОРА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
КОТКОВ ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ, НОР КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА 62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ И СТРАН СНГ
МАХМАДЗОДА АНВАРШО 65

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭМБРИОНА В КОНТЕКСТЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
МЕЛИКЯН РАНУШ МХИТАРОВНА 68

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРАБАНДЫ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ПРАВА
ДАВЛЕТОВ ШЕЙХНАЗАР 71

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УИС ДО 2030 ГОДА
ИЩЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА 74

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШПАК К. Р. 78

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА МУНИЦИПАЛЬНУЮ СЛУЖБУ
КОШКИНА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА 82

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В СФЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ
РОДИОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 85

ЗАЩИТА ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ
ЯМБАЕВА АННА СЕРГЕЕВНА 89

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕВЫШЕНИЕ СМЕТЫ ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА
АБРАМЯН МЕРИ ХОРЕНОВНА 93

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
АБРАМЯН МЕРИ ХОРЕНОВНА 96

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПРАВАМ
ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ЗВОРЫКИНА МАРГАРИТА МАКСИМОВНА 99

К ВОПРОСУ О ЗАКОННОМ РЕЖИМЕ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
ФЕДИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ 102

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ ЦЕЛИ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА КАК КВАЛИФИЦИРУЮЩИЙ ПРИЗНАК ШИКАНЫ
КУРНОСОВ БОРИС ИЛЬИЧ 105

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ТИМОФЕЕВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ 109

ЗЛОСТНОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ ШТРАФА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ
САФОНОВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ 115

КОСВЕННЫЕ ИСКИ ПАЙЩИКОВ ЗАКРЫТЫХ ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
ГОРИН ДЕНИС ВАСИЛЬЕВИЧ 118

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
АТАБИЕВА ЛЕЙЛЯ КРАЛБИЕВНА 121

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 124

ИЗМЕНЕНИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБОЙ
ИЛЬЯЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА 125

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
ГЕЙС ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, НОСОВ НИКОЛАЙ АНТОНОВИЧ 130

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
БОРОДКИНА ПОЛИНА ПАВЛОВНА 133

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ В ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ КЛАССЕ
ЧЭНЬ СЯОХАНЬ 137

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШИЛКИНА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА 141

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
САРАНДАЕВА ВЕРОНИКА НИКОЛАЕВНА 145

ОБРАЗНО-СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ПАРТИИ ЛЕНСКОГО В ОПЕРЕ П.И.ЧАЙКОВСКОГО «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»
ВАН ЦИ 148

ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛУЦЕНКО ЮЛИАНА ЮРЬЕВНА 152

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СУХОДУБ ДИАНА МИХАЙЛОВНА, ГУРЖИЙ ДИАНА СЕРГЕЕВНА 155

НАВИГАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЛАНДШАФТУ: МНОГОГРАННЫЙ ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГО ЮЙСИНЬ 158

ФОРТЕПИАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И КИТАЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ЧЭН ЧЖЭН 163

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ
МАРЕМУКОВА САМИРА БЫТУЕВНА 166

ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР
АДАМОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА 169

ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ЕЛИСЕЕВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА 173

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К КРЕАТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ЛОПАТКИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА 178

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ДАНИЛОВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА 182

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
МАРЯХИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА 185

ПОЛИСТИЛЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ФОРМИРУЮЩИЕ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА ПОТЕНЦИАЛЫ
ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ 189

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГОЗБЕНКО ДАРЬЯ ИВАНОВНА 195

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА 198

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 201

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК
НИКОЛАЙЧИК НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА 202

ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ
СОКОЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА 205

СВЯЗЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
КОНСТАНТИНОВА ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА 208

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ЕСИНА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА 212

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 216

РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ НА КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ, МЕТОДИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ
КРЮЧКОВА АННА ЛЕОНИДОВНА 217

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 220

РОЛЬ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЕВРАЗИЙСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ПОРЯДКЕ
РУЧИНА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА 221

ФЕНОМЕН ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ В РЕЧИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ
КАБАЧЕНКО ВЛАДА ЮРЬЕВНА, КОНЬКОВ ОЛЕГ АРТЕМОВИЧ 228

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ДЕСТРУКТИВНЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ: КЕЙС ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ”
АКОПЯН АРТУР АЙКАЗОВИЧ 235

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.155.012.7

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

МЕЛЬНИКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: статья посвящена оценке инвестиционной привлекательности проекта, которая является ключевым этапом при принятии решения об инвестировании. В статье рассматриваются основные методы оценки, такие как метод чистой приведенной стоимости (NPV) и метод внутренней нормы доходности (IRR), а также методы анализа финансовой устойчивости. Статья может быть полезна для инвесторов, предпринимателей и студентов, интересующихся вопросами оценки инвестиционной привлекательности проектов.
Ключевые слова: эффективность проекта, инновация, привлекательность проекта, денежный поток, показатели эффективности.

ASSESSMENT OF THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE PROJECT

Melnikova Anastasia Sergeevna

Abstract: the article is devoted to the assessment of the investment attractiveness of the project, which is a key stage in making an investment decision. The article discusses the main valuation methods, such as the net present value (NPV) method and the internal rate of return (IRR) method, as well as methods for analyzing financial stability. The article may be useful for investors, entrepreneurs and students interested in assessing the investment attractiveness of projects.
Key words: project efficiency, innovation, attractiveness of the project, cash flow, performance indicators.

Оценка инвестиционной привлекательности проекта является одним из ключевых этапов при принятии решения об инвестировании. Это позволяет определить, насколько эффективным будет проект и какие риски он несет.

модели оценки эффективности и стоимости проектов должны учитывать не только будущие денежные потоки, но и другие факторы, которые могут повлиять на успех проекта. Важным аспектом являются нефинансовые показатели, такие как качество персонала и его мотивация, общая стратегия компании, наличие подтверждений успешности нового товара (повторные покупки клиентов), маркетинговые преимущества компании (динамика роста потенциального рынка, технологические преимущества самого проекта и т.д.).

В целях оценки эффективности инновационного проекта возможно применение модели Питера Боера для управления инновационными проектами, которые включают в себя разработку и внедрение новых продуктов, услуг или технологий. В этой модели стадии развития инновационного проекта разбиваются на две основные фазы: инкубационную и операционную.

Инкубационная фаза включает в себя шесть этапов:

1. Исследование рынка и определение потребностей клиентов.
2. Разработка концепции продукта или услуги.
3. Создание прототипа и проведение тестирования.
4. Привлечение финансирования и инвестиций.

5. Разработка бизнес-плана и стратегии.
6. Запуск проекта и начало коммерческой деятельности.

Эти этапы помогают управляющим и командам проектов провести необходимые исследования, разработать продукт или услугу, привлечь финансирование и начать коммерческую деятельность.

Операционная фаза включает в себя управление и развитие проекта после его запуска. На этой стадии управляющие и команды проектов должны сосредоточиться на увеличении объемов продаж, улучшении качества продукта или услуги, оптимизации бизнес-процессов и обеспечении финансовой устойчивости проекта (рис. 1).

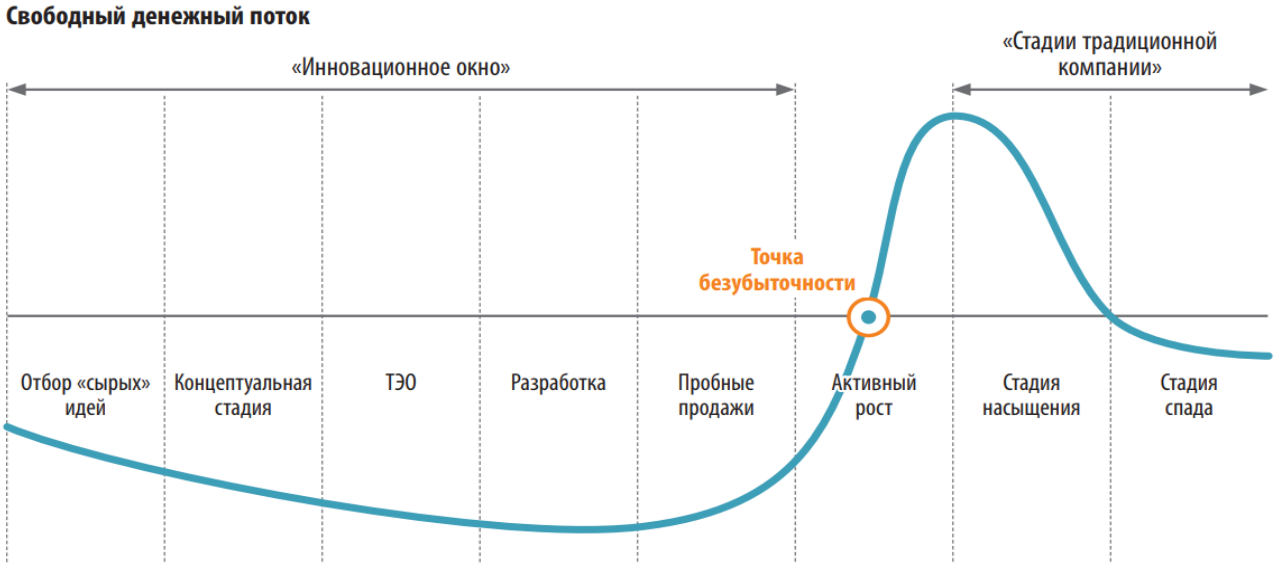


Рис. 1. Кривая наличности по стадиям жизненного цикла компании

Модель Питера Боера может быть применена для анализа и управления проектами в различных областях, таких как информационные технологии, строительство, производство и т.д. Она основана на пяти основных этапах:

1. Определение целей проекта и его требований.
2. Определение ресурсов, необходимых для достижения целей проекта.
3. Планирование работ и распределение ресурсов.
4. Выполнение работ и контроль за ходом проекта.
5. Оценка результатов проекта и корректировка плана при необходимости.

Модель Питера Боера помогает управляющим и командам проектов более эффективно планировать, контролировать и управлять проектами, а также снижать риски и повышать качество результатов.

Денежный поток (cash-flow) — это финансовый показатель, который отражает величину денежных поступлений и выплат в определенный период времени (обычно ежедневно, еженедельно, ежемесячно или ежегодно). Он показывает, сколько денег поступило в предприятие от продажи товаров и услуг, инвестиций и других источников, и сколько денег было потрачено на оплату расходов, кредитов, налогов и других выплат.

Денежный поток является важным показателем для оценки финансового состояния предприятия и его способности выполнять свои финансовые обязательства. Если денежный поток положительный, то это означает, что предприятие имеет достаточно средств для покрытия своих расходов и может развиваться дальше. Если же денежный поток отрицательный, то это может свидетельствовать о финансовых проблемах предприятия и необходимости принятия мер для улучшения его финансового состояния.

Одним из наиболее распространенных методов оценки инвестиционной привлекательности проекта является метод чистой приведенной стоимости (NPV). Он основан на сравнении приведенной сто-

имости будущих денежных потоков, связанных с проектом, и затрат на его реализацию. Если NPV положительный, то проект является инвестиционно привлекательным.

Еще одним методом оценки является метод внутренней нормы доходности (IRR). Он позволяет определить минимальную ставку дисконтирования, при которой проект будет иметь положительный NPV. Если IRR превышает рыночную ставку доходности, то проект является инвестиционно привлекательным.

При оценке инвестиционной привлекательности проекта необходимо учитывать все факторы, влияющие на его успешность. Это включает в себя анализ рынка, конкурентов, потребностей клиентов, а также потенциальных рисков и возможностей.

Также следует учитывать время реализации проекта и его продолжительность. Чем дольше проект, тем больше рисков он несет и тем выше должны быть доходы, чтобы оправдать затраты.

Важно также правильно выбрать метод оценки, который наиболее подходит для конкретного проекта. Например, метод NPV может быть более подходящим для проектов с большим количеством денежных потоков в будущем, а метод IRR — для проектов с высокой степенью риска.

Оценка инвестиционной привлекательности проекта является важным этапом при принятии решения об инвестировании. Для этого необходимо использовать различные методы оценки, учитывая все факторы, влияющие на успешность проекта. Правильная оценка поможет принять обоснованное решение и минимизировать риски при инвестировании.

Список источников

1. Мандыч И. А., Быкова А. В., Гейман О. Б. Особенности оценки инвестиционной привлекательности высокотехнологичных проектов //Russian technological journal. – 2022. – Т. 10. – №. 2. – С. 75-86.
2. Абрамова Т. В. и др. Подход к оценке инвестиционной привлекательности инновационного проекта //Вестник СибГУТИ. – 2021. – №. 4 (56). – С. 3-10.
3. Клейменов Д. С., Рубан А. А., Орехов А. А. О реализации инвестиционной привлекательности территории //Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2020. – Т. 82. – №. 3 (85). – С. 261-268.
4. Абашева О. Ю., Доронина С. А. Экономическая эффективность инвестиций в развитие инфраструктуры городских территорий //Наука Удмуртии. – 2020. – №. 1. – С. 3-9.

© Мельникова А. С., 2024

УДК 338

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЯЧИКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Селина Ольга Викторовна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается система нормативно-правового регулирования лизинговой деятельности в России, включая Конституцию РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс, закон “О финансовой аренде (лизинге)”, а также иные законодательные акты и подзаконные документы. Описываются основные положения и принципы, определяющие порядок заключения договоров лизинга, налоговые льготы и другие аспекты лизинговых операций.
Ключевые слова: лизинг, лизинговая деятельность, Гражданский кодекс РФ, договор, аренда, имущество, кредитование, развитие, рынок лизинга.

LEGAL REGULATION OF LEASINGIN THE RUSSIAN FEDERATION

Myachikova Ksenia Alexandrovna

Scientific adviser: Selina Olga Viktorovna

Abstract: The article examines the system of regulatory and legal regulation of leasing activities in Russia, including the Constitution of the Russian Federation, the Civil Code, the Tax Code, the law “On Financial Leasing”, as well as other legislative acts and by-laws. The main provisions and principles governing the procedure for concluding leasing agreements, tax benefits and other aspects of leasing operations are described.
Key words: leasing, leasing activity, the Civil Code of the Russian Federation, contract, lease, property, lending, development, leasing market.

Создание и развитие лизинга (или финансовой арендной) в РФ отличается от других зарубежных стран. Развитие национальной экономики зависит от инвестиций в основные сферы производства и от освоения новых, прогрессивных видов коммерческой деятельности. Одним из самых результативных подходов к решению этой проблемы является работа с лизингом.

Под лизингом следует понимать одну из форм кредитования, предполагающую передачу предмета договора (имущества – оборудования, транспорта или недвижимости) в долгосрочную аренду с последующей возможностью выкупа имущества по остаточной стоимости. Такая форма кредитования финансовых услуг успешно реализуется в Российской Федерации, и для нормативно-правового регулирования лизинга существует целая совокупность нормативно-правовых актов на различных уровнях распределения власти, что говорит об особой актуальности нормативно-правового регулирования данной сферы экономики.

Законодательное определение лизинга согласно Конвенции стран Содружества Независимых Государств (СНГ) «О межгосударственном лизинге» говорит, что лизинг – это «вид инвестиционной

предпринимательской деятельности, связанный с приобретением имущества и передачей его в пользование по договору государству в лице его уполномоченных органов, физическому или юридическому лицу на определенный срок в целях получения прибыли (дохода) или достижения социального эффекта с учетом амортизации предмета лизинга при участии лизингодателя, поставщика, лизингополучателя и других участников лизингового проекта» [1].

В силу своих преимуществ по сравнению с другими формами инвестирования (такими как покупка, аренда и аренда с правом выкупа), лизинг во многих развитых странах достиг годового объема, сопоставимого с общими объемами прямых зарубежных инвестиций.

Основным законодательным актом, регулирующим лизинг в России, является Гражданский кодекс Российской Федерации, в котором содержатся общие положения об аренде, финансовой аренде и процедуре заключения договоров и т.д.

В России лизинг и связанные с ним правоотношения регулируются национальным законодательством, кодексами и федеральными законами. Согласно статье 2 закона от 29 октября 1998 года №164-ФЗ «О финансовой аренде», лизинг определяется как «комплекс экономических и юридических взаимоотношений, возникающих при заключении договора лизинга и приобретении объекта лизинга» [2].

Также существуют нормативно-правовые акты, регулирующие отдельные виды лизинга (например, по отраслям народного хозяйства(например, Федеральный закон «Об автомобильном транспорте» и № 17-ФЗ от 10 января 2003 г. Федеральный закон № 259-ФЗ от 8 ноября 2007 г. «О железнодорожном транспорте», регулирующие лизинговые отношения в области автомобильного и железнодорожного транспорта соответственно).

Согласно статье 665 Гражданского кодекса Российской Федерации, арендодатель, в соответствии с условиями настоящего соглашения, обязуется заключить договор купли-продажи определенного арендатором имущества с указанным им продавцом и предоставить это имущество в пользование и во владение арендатора, за оговоренную плату, в коммерческих целях.

Российская Федерация относится к числу стран, использующих единое законодательство, регулирующее лизинговые операции (рисунок 1).

Все соглашения, в которых участвуют более двух сторон, называются договорами. Договор лизинга может быть простой и сложный, в зависимости от того сколько сторон (субъектов) заключают между собой договор лизинга [5].

Предмет договора согласно статьи 666 Гражданского кодекса Российской Федерации. «Предмет договора финансовой аренды может включать в себя различные не потребляемые предметы, исключая земельные участки и другие природные объекты» [3]. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» расширяет определение предмета лизинга и указывает, что предметом финансовой аренды не могут быть «предметы, оборот которых запрещен федеральными законами, или предметы, оборот которых требует специального разрешения». Нельзя использовать в качестве предмета лизинга сырье или расходные материалы, так как они имеют свойство заканчиваться [4].

Объектом лизинговой деятельности выступает любое имущество, которое передается в аренду с возможностью последующего выкупа (транспортные средства, недвижимость, спецтехника, железнодорожные составы, оборудование и т.д.), при этом объект должен быть в хорошем состоянии, иметь все необходимые документы и соответствовать требованиям лизингодателя.

Участниками (субъектами) лизинговой сделки являются продавец, лизинговая компания(лизингодатель) и арендатор (лизингополучатель) (согласно п. 1 ст. 4 Закона № 164-ФЗ). Субъектами лизинговой сделки могут быть как физические, так и юридические лица (ИП, коммерческие или некоммерческие лица). Согласно ст. 665 Гражданского кодекса Российской Федерации лизингодатель обязан использовать полученное в рамках договора лизинга имущество для ведения коммерческой деятельности.

Отношения между участниками лизинговых сделок, согласно статье 665 Гражданского кодекса РФ, строятся по следующей схеме: лизингодатель (арендодатель) покупает у продавца имущество в соответствии с договором купли-продажи и передает его лизингополучателю (арендатору) в качестве предмета лизинга за определенную плату на определенный срок и на определенных условиях, во вре-

менное владение и пользование с возможностью или без возможности перехода права собственности на предмет лизинга к лизингополучателю.

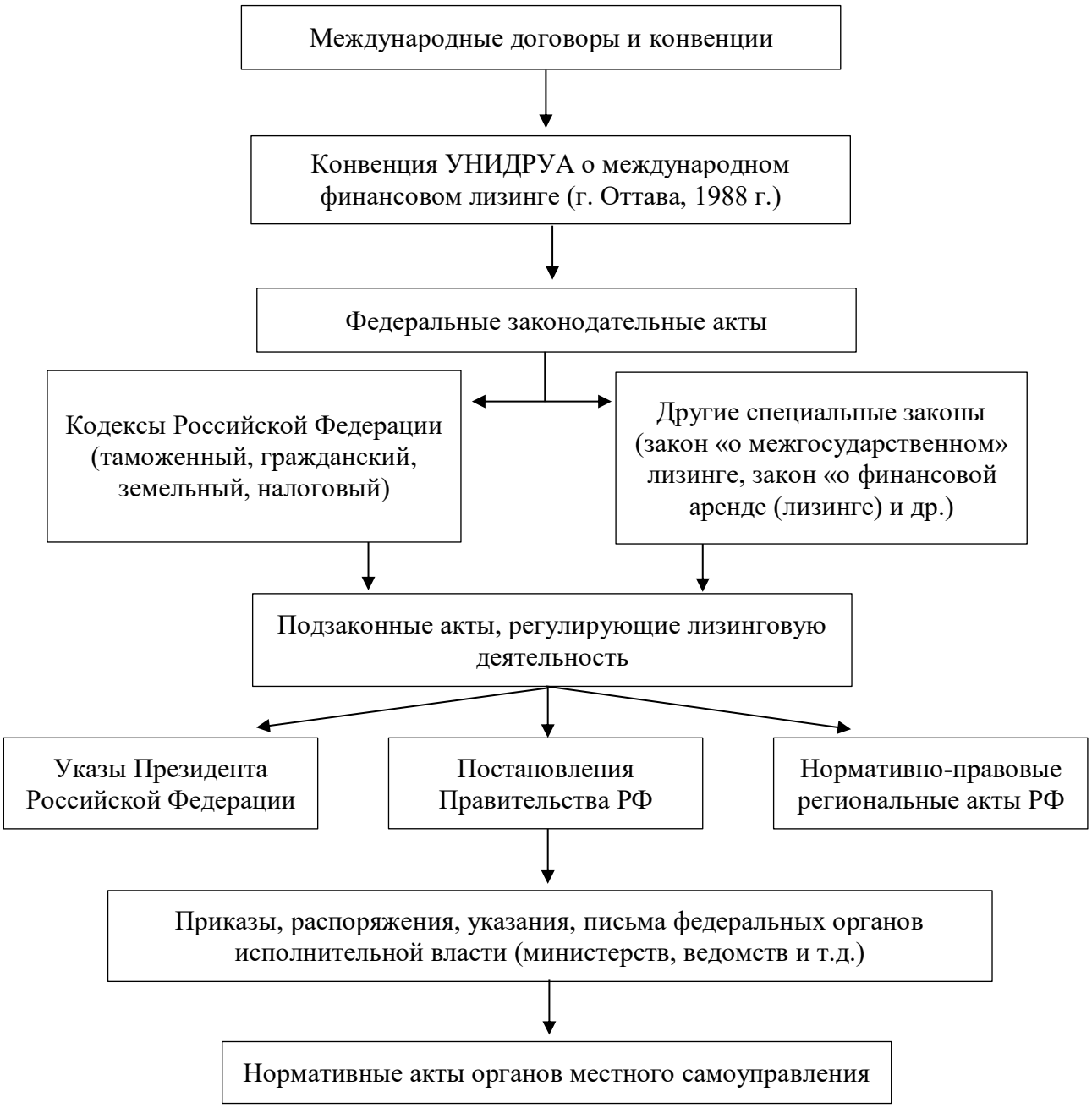


Рис. 1. Законодательство Российской Федерации, регулирующее лизинговые операции

Таким образом, продавец и имущество выбираются лизингополучателем, и лизингодатель не отвечает за выбор предмета аренды и продавца. Но, как указано в статье 665 Гражданского кодекса РФ и статье 2 Закона № 164-ФЗ, в договоре финансовой аренды (лизинга) может быть указано, что выбор продавца и имущества осуществляет арендодатель. В этом случае он несет риск ответственности.

Права и обязанности сторон определяются условиями заключенного договора и не должны противоречить нормам гражданского законодательства Российской Федерации и Закона № 164-ФЗ.

В пункте 1 статьи 670 Гражданского кодекса РФ и пункте 2 статьи 10 Закона № 164-ФЗ указывается, что лизингополучатель имеет право предъявлять продавцу имущества требования к качеству,

комплектности товара, срокам выполнения обязанности по передаче товара и другие требования, установленные законодательством Российской Федерации и договором купли-продажи между продавцом и лизингодателем.

С 2023 года арендодателю необходимо будет применять новый стандарт бухгалтерского учета ФСБ 25/2018. Эти стандарты ближе к международным аналогам, которые обеспечивают большую прозрачность и точность сообщаемой информации, чем предыдущие правила. В качестве ключевого показателя эффективности лизинговых компаний, новый стандарт определяет чистые инвестиции в лизинговые операции (далее – ЧИЛ), которые ранее учитывались только при подготовке финансовой отчетности в соответствии с МСФО.

С целью подтверждения актуальности нормативно-правового регулирования лизинговой деятельности, а также понимания проблематики на рисунке 2 представлены основные проблемы лизингового бизнеса. Большая часть респондентов выделили основной проблемой нестабильную экономику РФ (28 %), однако сложности нормативно-правового регулирования занимают 9 % от общего числа проблем [6].

Рис. 2. Основные проблемы, с которыми сталкивается лизинговый бизнес в 2023 году

Одной из ключевых проблем нормативно-правового регулирования лизинга в Российской Федерации является отсутствие систематизации и комплексного подхода к регулированию данной сферы. Существующие законодательные акты, регулирующие лизинг, разбросаны по различным отраслям

права и не образуют единой системы. Это приводит к тому, что на практике возникают сложности при разрешении спорных вопросов и конфликтов между участниками лизинговых сделок. Кроме того, многие вопросы, связанные с особенностями функционирования лизингового рынка, вообще не урегулированы на законодательном уровне, что создает дополнительные трудности для участников рынка. Также стоит отметить, что российское законодательство в области лизинга не в полной мере учитывает специфику данного вида экономической деятельности и не всегда адаптировано к международным стандартам и практике.

Список источников

1. Консультант Плюс: Закон о финансовой аренде (лизинге). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6966/ (дата обращения: 15.01.2024 г.)
2. Консультант Плюс: Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О концессионных соглашениях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20780/ (дата обращения: 15.01.2024 г.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. 29 янв. № 5. Ст. 410.
4. О финансовой аренде (лизинге): Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. 2 нояб. № 44. Ст. 5394.
5. Булгаков, В. В. Правовые аспекты договора лизинга и особенности лизинговых правоотношений в современной России / В. В. Булгаков, Д. В. Булгакова // Актуальные проблемы государства и права. – 2023. – Т. 7, № 2(26). – С. 238-248. – DOI 10.20310/2587-9340-2023-7-2-238-248. – EDN WJBYWC.

УДК 658

АНАЛИЗ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

ФИЛИМОНЦЕВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА,
АТАСТЫРОВА АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,
ШАРИПОВ МАКСИМ ИНСАФОВИЧ
студенты
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в работе представлен анализ научно-технологического потенциала предприятий. Представлены показатели, отражающие готовность предприятия к проведению модернизации и основные методы их определения. Так же проанализирована роль инновационной активности предприятия при оценке его научно-технического потенциала.
Ключевые слова: научно-технический потенциал, модернизация производства, инновационный потенциал предприятия, показатели научно-технического потенциала.

ANALYSIS OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL POTENTIAL OF ENTERPRISES IN THE CONTEXT OF PRODUCTION MODERNISATION

Filimontseva Veronika Valerievna,
Atastyrova Alina Anatolievna,
Sharipov Maxim Insafovich

Abstract: the paper analyses the scientific and technological potential of enterprises. The indicators reflecting the readiness of the enterprise to carry out modernisation and the main methods of their determination are presented. The role of innovation activity of the enterprise in assessing its scientific and technological potential is also analysed.
Key words: scientific and technical potential, modernisation of production, innovation potential of the enterprise, indicators of scientific and technical potential.

В современном мире, характеризующемся быстрыми темпами развития всех отраслей, большинство государств заинтересовано в создании благоприятных условий и экономического климата для организаций, которые в свою очередь могут стать конкурентоспособными игроками на рынке. Одной из первостепенных составляющих конкурентоспособности предприятия является уровень технологической модернизации производства.

Технологическая модернизация производства – это процесс перевода общественного производства, и прежде всего промышленного комплекса, на высокотехнологичный уровень с целью достижения наибольшего технологического соответствия различных производственных звеньев максимально высокому уровню (определенной технологической однородности или нормальной технологической многоукладности) [1].

Процесс повышения технологического уровня на производстве является ключевым, когда пред-

приятие заинтересовано в достижении высоких результатов и своей успешности. К уровню технологической развитости предприятия относится уровень технологии, управления, техники, применение новых методик работы. Всё это в свою очередь приводит к положительным эффектам, среди которых может быть: высвобождение дополнительных финансовых ресурсов, снижение себестоимости товара, уменьшение времени производства единицы товара, совершенствование производственного процесса.

При осуществлении любого процесса первым шагом является проведение анализа текущей ситуации и оценка предпосылок для проведения этого процесса. Так, при технологической модернизации первым важнейшим пунктом её проведения является анализ научно-технического потенциала предприятия.

При проведении анализа научно-технического потенциала предприятия опираются на ряд показателей, характеризующих готовность предприятия к внедрению соответствующих изменений. Однако, ни один из показателей не может в полной мере дать оценку этой готовности. Выбор показателей зависит от отрасли, в которой функционирует предприятие, от рода его деятельности и специфики работы. Качество и эффективность выбранных показателей скажется на объективности оценки научно-технического потенциала предприятия.

Проведение данного анализа позволит сделать предприятию вывод о необходимости проведения технологической модернизации, поможет определить дальнейшие действия и принять правильные решения. Либо, наоборот, результаты анализа могут показать, что предприятие не готово к внедрению новшеств, и ему стоит продолжать работу на имеющемся уровне.

Большой потенциал научно-технического развития является стратегическим ресурсом предприятия, который обеспечивает ему устойчивость в постоянно меняющихся условиях развития и позволяет становиться победителем в конкурентной борьбе [2]. Показатели, которые могут быть использованы для определения научно-технического потенциала предприятия, представлены на рисунке 1.

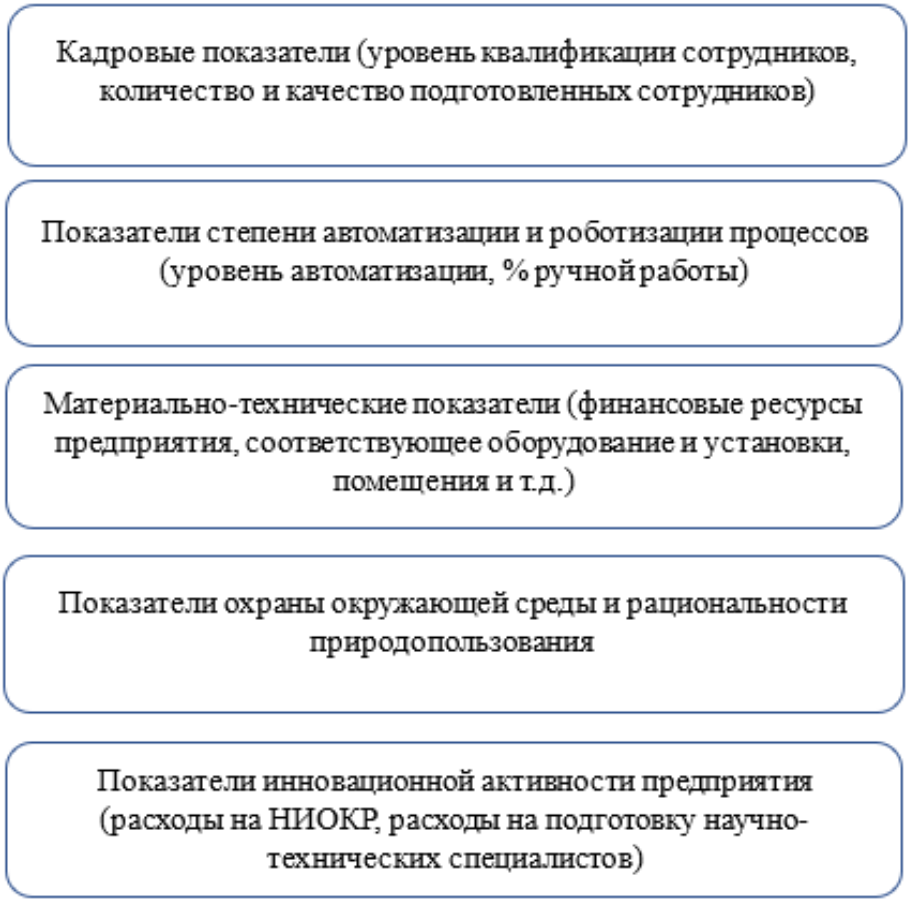


Рис. 1. Показатели научно-технического потенциала предприятия

Как было выше сказано, суть проведения технологической модернизации производства заключается в переводе всего промышленного комплекса на высокотехнологический уровень. Уже на протяжении долгого времени в мире наблюдается тенденция внедрения инноваций во все сферы жизнедеятельности. Это связано с получением большого количества полезных эффектов при их внедрении. Именно поэтому большое количество технологических модернизаций связано в первую очередь с внедрением инноваций в производство.

Оценка инновационной активности является составляющей инновационного развития предприятия. Уровень инновационной активности определяет готовность предприятия к изменениям, переход на инновационный путь развития. Активное внедрение новаций предприятиями дает возможность достижения достаточной степени технологической независимости, обеспечивает рост их конкурентоспособности и эффективности [3].

Выбор показателей для оценки научно-технического потенциала предприятия должен проводиться экспертами, показатели должны иметь количественное выражение, стоимостную оценку. В настоящее время существует три основных метода для проведения оценки научно-технического потенциала: ресурсный, деятельностный, комбинированный [4].

Ресурсный подход представляет собой оценку ресурсного состояния предприятия (материальные, финансовые, материально-технические, информационные), которое является основоположным для возможности внедрения инноваций. Деятельностный опирается на то, что инновационный потенциал оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности, социальную, экономическую, производственную, научную, что должно находить отражение в списке определяемых показателей [5].

На сегодняшний день проведение качественного анализа научно-технического потенциала предприятий является актуальной и важной задачей не только для самих предприятий, но и для государства в целом. Как было выше сказано, единого способа для проведения данного анализа нет, так как в этом вопросе стоит учитывать отрасль, в которой функционирует предприятие, род его деятельности и специфику работы. Так же можно сделать вывод о том, что в настоящее время при анализе научно-технического потенциала предприятия нельзя обойтись без оценки его инновационной активности, так как она является основной характеристикой при оценке готовности предприятия к изменениям.

Список источников

1. Ермакова, Ж. А. Технологическая модернизация промышленности России: стратегия и организационно-экономические факторы : (региональный аспект) [Текст] / Ж. А. Ермакова; РАН УрО, Ин-т экономики. – Екатеринбург, 2007. – 360 с
2. Дорошенко Ю.А., Климашевская А.А. Анализ научно-технического потенциала предприятий промышленности строительных материалов в контексте оценки необходимости проведения технологической модернизации в отрасли // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nauchno-tehnicheskogo-potentsiala-predpriyatiy-promyshlennosti-stroitelnyh-materialov-v-kontekste-otsenki-neobhodimosti (дата обращения: 23.01.2024).
3. Сомина И.В. Оценка уровня и тенденций инновационно-технологического развития России // Белгородский экономический вестник. 2013. № 4. С. 8–15.
4. Анализ нечисловой информации в экономических исследованиях. Новосибирск: Сибирское научное изд-во, 1994.
5. Бутакова, М.М.. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие / М.М. Бутакова. – 2-е изд., испр. – М.: КНОРУС, 168 с. –2010.

УДК 004.8

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ

БАРАНОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в настоящее время искусственный интеллект оказывает все большее влияние на экономические процессы и экономику в целом. В статье рассмотрены понятие искусственного интеллекта, а также основные сферы применения этой технологии в экономическом секторе. Приведена статистика развития и распространения технологии искусственного интеллекта. Рассмотрены возникающие в этой отрасли проблемы и пути их решения.
Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые технологии, цифровая экономика, большие данные.

IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE ECONOMY

Baranova Margarita Alexandrovna

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: Currently, artificial intelligence has an increasing impact on economic processes and the economy as a whole. The article discusses the concept of artificial intelligence, as well as the main areas of application of this technology in the economic sector. The statistics of the development and spread of artificial intelligence technology are given. The problems arising in this industry and ways to solve them are considered.
Key words: artificial intelligence, digital technologies, digital economy, big data.

Развитие технологий искусственного интеллекта оказывает все большее влияние на различные сферы деятельности общества. Внедрение искусственного интеллекта в такие экономические процессы, как производство, маркетинг, финансовое управление, прогнозирование, логистика и прочие, привело к преобразованию глобальной экономики и развитию отрасли цифровой экономики.

Искусственный интеллект определяется как широкий спектр компьютерных и информационных наук, специализирующуюся на разработке интеллектуальных систем, эффективно выполняющих задачи, для решения которых обычно требуется участие человека.

Сфера применения искусственного интеллекта в экономике достаточно широка. Алгоритмы искусственного интеллекта используются в первую очередь при анализе больших объемов информации и при построении прогнозов. С помощью технологий искусственного интеллекта могут обрабатываться данные о продажах, финансовых показателях, клиентах и так далее. Использование результатов исследований способствует принятию более эффективных решений с использованием меньших времен-

ных и трудовых ресурсов.

Искусственный интеллект активно внедряется в первичную работу с клиентами в сфере торговли. Так, компании используют чат-ботов для обработки запросов клиентов мгновенно и без участия человека. Также с помощью искусственного интеллекта возможно построение системы рекомендаций товаров и услуг индивидуально для каждого клиента, в зависимости от его предпочтений.

Применение искусственного интеллекта в сфере финансов возможно в процессе мониторинга транзакций с целью выявления подозрительных операций и предотвращения мошенничества. Возможности технологии к анализу больших данных позволяют быстро оценить финансовые показатели клиентов банка для дальнейшего принятия решения о работе с ними [1].

Искусственный интеллект оказывает влияние и на рынок труда. Модели, основанные на искусственном интеллекте, в основном применяются для автоматизации процесса выполнения рутинных задач, в связи с чем возникает потребность в сотрудниках, занимающихся контролем, разработкой, внедрением и управлением этими моделями. Эксперты прогнозируют, что к 2025 году развитие технологии искусственного интеллекта создаст необходимость в 97 миллионах специалистах, однако за счет автоматизации различных производственных процессов произойдет сокращение 85 миллионов рабочих мест [2].

По результатам исследования специалистов Statista, в январе 2023 года объем мирового рынка искусственного интеллекта оценивался в 207 миллионов долларов США. Эксперты прогнозируют рост этого показателя почти до 2 триллионов долларов США к 2030 году [3].

Согласно данным отчета IBM, искусственный интеллект в 2022 году наиболее активно применялся в сфере обслуживания клиентов, а также в разработке стратегии компаний и распределении корпоративных финансов. Пятая часть использования технологии заключается в выполнении названных бизнес-функций. В секторе финансовых услуг наиболее популярным применением искусственного интеллекта стала разработка новых товаров и услуг, этот способ применения использовали 31% респондентов.

Быстрому росту рынка искусственного интеллекта способствует повышение эффективности производственных процессов и снижение издержек от автоматизации производства и управления. Эксперты IBM установили, что половина компаний, внедривших искусственный интеллект в бизнес-процессы, извлекают выгоду. Согласно статистике, 54 % респондентов установили повышение эффективности и производительности, а также снижение издержек. 48% опрошенных отмечают улучшение качества обслуживания клиентов [4].

Так, например, организация Accenture, занимающаяся консалтингом, по результатам внедрения искусственного интеллекта установила, что его применение способствовало повышению производительности на 40 %, а также значительному ускорению темпов экономического роста [2].

Таким образом, организации, которые внедряют искусственный интеллект в бизнес-процессы, обладают конкурентным преимуществом благодаря автоматизации их деятельности. Однако развитие этой технологии также способствует возникновению новых рисков в экономическом секторе. Наиболее распространенной проблемой является конфиденциальность данных. Модели на базе искусственного интеллекта обрабатывают и хранят большие объемы информации, включая персональные данные клиентов и работников, внутреннюю информацию компании и другие важные данные. Хищение такой информации может вызвать огромные экономические потери, поэтому у компаний возникает необходимость постоянного совершенствования системы информационной безопасности и отслеживания появления новых видов информационных угроз.

Постоянное развитие технологий способствует устареванию знаний и навыков. Совершенствование профессиональных способностей и повышение квалификации становится важным аспектом построения успешной карьеры современного человека. Также искусственный интеллект может быть использован в мошеннических целях. Инструменты воссоздания голоса или видеоряда с человеком сейчас находятся в свободном доступе. С помощью таких технологий злоумышленники могут создать компрометирующий или вводящий в заблуждение контент с любым человеком. В таких условиях достоверность любой информации необходимо тщательно проверять.

Подводя итог, стоит отметить, что искусственный интеллект оказывает большое влияние на эко-

номический сектор. Внедрение технологий искусственного интеллекта способствует повышению производительности и эффективности бизнес-процессов, а также снижению затрат компаний. Однако развитие этих технологий также связано с возникновением новых рисков, таких как угрозы конфиденциальности, возникновение новых видов мошенничества, быстрая потеря актуальности профессиональных знаний и навыков. Обществу необходимо обращать внимание на эти проблемы и совершенствовать пути их решения.

Список источников

1. Искусственный интеллект и его влияние на экономику и бизнес [Электронный ресурс]. // moluch.ru- Электронные данные. URL: https://moluch.ru/archive/453/99908/
2. Статистика ИИ за 2023 год: рост, использование и принятие [Электронный ресурс]. // mspoweruser.com - Электронные данные. URL: https://mspoweruser.com/ru/ai-statistics/?ysclid=loxja0ycum602086559
3. Artificial intelligence (AI) market size worldwide in 2021 with a forecast until 2030 [Электронный ресурс]. // www.statista.com - Электронные данные. URL: https://www.statista.com/statistics/1365145/artificial-intelligence-market-size/?locale=en
4. IBM Global AI Adoption Index 2022 [Электронный ресурс]. // www.ibm.com - Электронные данные. URL: https://www.ibm.com/downloads/cas/GVAGA3JP

УДК: 330

МОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

БАРИЛО СОФЬЯ АРТЕМОВНА,
ХРИСТЕНКО АЛЁНА ОЛЕГОВНА
студенты
ФГБОУ ВПО «Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ»

Аннотация: Статья посвящена анализу мотивации как инструмента повышения эффективности управления предприятием. Акцентируется внимание на преимуществе использование различных способов мотивации сотрудников в рамках управления предприятием. Сделан вывод о том, что мотивация является ключевым фактором, который напрямую влияет на результативность и эффективность работы предприятия.
Ключевые слова: мотивация, управление предприятием, эффективность, результативность, управление человеческими ресурсами.

MOTIVATION AS A TOOL TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF ENTERPRISE MANAGEMENT

Barilo Sofya Artemovna,
Khristenko Alina Olegovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of motivation as a tool to improve the efficiency of enterprise management. Attention is focused on the advantages of using various ways to motivate employees within the framework of enterprise management. It is concluded that motivation is a key factor that directly affects the effectiveness and efficiency of the enterprise.
Key words: motivation, enterprise management, efficiency, efficiency, human resource management.

Тема мотивации в управлении предприятием является весьма актуальной, поскольку в современном мире необходимо изучать и находить новые пути для повышения эффективности работы компании. Мотивация в данном случае выступает одним из основных инструментов для повышения результативности деятельности.

Правильно поставленное руководство и мотивация позволяют продвинуть бизнес вперед, повысить показатель эффективности и производительности труда. Мотивация играет ключевую роль, ведь с ее помощью руководители выявляют и удовлетворяют потребности и нужды своих подчиненных. Руководитель использует множество различных мотивационных видов приемов и методов для стимуляции сотрудников, чтобы максимально раскрыть их способности и потенциал в работе, что точно приведет к повышению эффективности организации. [1, с.24]

Мотивация является основой для продуктивного управления организацией. Только команда достаточно опытных и замотивированных сотрудников может достичь поставленных целей предприятия. Мотивация является инструментом для улучшения имиджа организации за счет эффективной работы, поддержания самодисциплины сотрудников и продуктивной работы внутренней среды.

Преимуществом использования мотивации является то, что замотивированные сотрудники добиваются более высоких показателей по сравнению с другими сотрудниками организации. Ведь высокие показатели характеризуются высокой производительностью труда, что является обязательным условием для успешного развития предприятия. Ряд исследований на данную тему доказали наличие отношения между производительностью труда и мотивацией сотрудников.

Еще одним преимуществом стимулирования сотрудников является то, что люди, обладающие высокой мотивацией остаются в организации дольше, чем другие. В ином случае высокая текучесть кадров и прогулы немотивированных сотрудников создают множество неудобств и проблем для организации. Все это негативно сказывается на имидже и репутации организации. Таким образом, мотивация позволяет снизить данные отрицательные показатели.

Мотивация позволяет узнать готовность людей работать. Человек может быть способен работать, то есть быть физически и умственно готовым для выполнения задач и целей предприятия, но не иметь желания их выполнять. Таким образом, мотивация создает у работника желание и стремление показать свою эффективность.

Мотивация является главным инструментом в руках менеджера для координирования сил сотрудников в необходимых направлениях и для достижения поставленных целей. Это является наилучшим способом для достижения коллективных или индивидуальных задач и целей рациональным, экономным и эффективным методом. Успешность работы фирмы зависит от того, насколько эффективно и правильно руководитель способен замотивировать своих сотрудников. Ведь именно высокий показатель мотивации позволяет людям работать с увлечением, понижет разницу между способностью работать и желанием выполнять работу, а также, повышает коэффициент эффективности и производительности. [2, с. 83]

Сотрудники с особым интересом и удовлетворенностью своих задач занимаются работой, чтобы получать материальное или нематериальное вознаграждение. Для организации это является преимуществом, поскольку она способна поддерживать стабильную и регулярную работу. Все это повышает бренд фирмы и помогает ей пользоваться высокой популярностью. В том случае, если сотрудники высоко замотивированы для удовлетворения своих рабочих желаний то, они работают и для удовлетворения потребностей фирмы. Это является методом для повышения эффективности организационной деятельности. Мотивация помимо всего способствует обеспечению коммуникации между менеджерами и их подчинёнными, ведь таким образом обе стороны стремятся понять и удовлетворить потребности.

Когда сотрудники не удовлетворены своей работой, они уходят с нее при первом же предложении об альтернативной работы. Подготовка и обучение новых кадров при устройстве на свободную должность обходится организации дорого. Если сотрудники удовлетворены работой, которую им нужно выполнять, и хорошо мотивированы, предлагая руководителем материальные и нематериальные виды мотивации, то они не поддадутся желанию уйти с работы. Также количество прогулов будет сниженным, потому что люди с высокой мотивацией будут стараться увеличить свою производительность труда.

Грамотно выстроенная система мотивации создаст удовлетворенность работой со стороны сотрудников. Между работодателями и его сотрудниками будет выстроена атмосфера доверия, не будет никаких причин для разногласий. Таким образом, мотивация сотрудников приведет к улучшению производственных и неформальных отношений.

Мотивация позволяет менеджерам узнать желания своих сотрудников. Это помогает им управлять человеческим капиталом в правильно поставленном направлении. При отсутствии мотивации со стороны руководителя сотрудники будут выполнять ежедневную, скучную работу и не будут думать о том, чтобы сделать больше, чем возможно. Мотивация поможет изменить отношение сотрудников с негативного на позитивное. Мотивированные сотрудники будут правильно использовать инструменты и ресурсы и улучшат свою производительность и эффективность.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что мотивация играет большую роль в управлении предприятием. В постоянно меняющемся мире необходимо находить новые способы для повышения мотивации работников, в следствии чего будет увеличиваться показатель эффективности и

производительности труда. В случае пренебрежения системой поощрения сотрудников, могут возникнуть ряд проблем в работе организации, что может стать причиной для разорения или закрытия компании.

Список источников

1. Сувалов О.С., Сувалова Т.В. Мотивация персонала как инструмент эффективной кадровой политики организации. Вестник университета. 2020;(7). – С.22-27;
2. Бонйани А.Д. Влияние мотивации сотрудников на эффективность работы организации на примере компании NOSA//Управление. 2021. Т. 9. No 4. – С. 88–99.

© Барило С.А., Христенко А.О., 2024

УДК 005

МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

ХАМИТОВ ТИМУР РЯКИПОВИЧ
аспирант
Финансовый университет при Правительстве РФ

Научный руководитель: Гумерова Гюзель Исаевна
д.э.н., профессор
Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация: менеджеры в спорте измеряют все расходы и отслеживают их влияние на свои организации, что позволяет организациям быть гибкими и соответствующим образом корректировать свои бюджеты. Это включает в себя предложение решений для учета финансовых потерь и обеспечение постоянной оптимизации расходов.
В настоящее время спортивные клубы отличаются не только по успехам, но и целям. Несмотря на стремление добиваться высоких результатов, большое количество клубов вынуждены искать баланс между результатом и другими сферами жизни клуба, и жертвовать результатом ради продвижения в других областях.
Ключевые слова: расходы, корректировать бюджеты, предложение решений, финансовые потери, оптимизация расходов, баланс между результатом и другими сферами.

MECHANISMS FOR BUILDING A MANAGEMENT MODEL FOR PROFESSIONAL SPORTS CLUBS

Khamitov Timr Riakipovich

Scientific adviser: Gumerova Guzel Isaevna

Abstract: Sports managers measure all expenses and track their impact on their organizations, allowing organizations to be flexible and adjust their budgets accordingly. This includes offering solutions to account for financial losses and ensuring ongoing cost optimization.
Currently, sports clubs differ not only in success, but also in goals. Despite the desire to achieve high results, a large number of clubs are forced to seek a balance between results and other areas of the club's life, and sacrifice results for the sake of advancement in other areas.
Key words: expenses, adjust budgets, offering solutions, financial losses, cost optimization, balance between the result and other areas.

Растущие расходы и предполагаемое доминирование европейских профессиональных футбольных клубов, принадлежащих частным инвесторам, вызывают дебаты о финансовом влиянии частных владельцев. Отраслевые эксперты предположили, что, за исключением очень немногих крупных мировых брендов, частные инвесторы, вливающие деньги, являются единственной конкурентоспособной бизнес-моделью начала 21 века, которая отсутствует в России.

Учет операций в футбольной индустрии происходит при внедрении МСФО, что отражает типичные проблемы финансовой отчетности, с которыми сталкиваются многие футбольные клубы, начиная от вопросов, связанных с трансферами игроков и арендой стадионов, так и признание выручки из различных источников. Футбольные клубы должны оценивать свои собственные факты и обстоятельства. Нововведения в контрактах с игроками или спонсорских соглашениях может привести к различиям в экономической сути договоренностей, что потребует индивидуальной оценки последствий для бухгалтерского учета в каждом конкретном случае.

Поскольку руководящие органы спорта определяют правила как на поле, так и за его пределами (например, Фейр-плей), то необходимо учитывать их требования во всех аспектах работы. Фейр-плей — один из немногих механизмов, который смог в определенной степени остановить безудержное стремление клубов увеличивать расходы, не имея подтвержденных доходов от спонсоров. Согласно финансовому фейр-плей (ФФП), с 2012 года клубы не могли тратить больше заработанного (из-за ущерба от пандемии УЕФА на время приостановил действие ФФП).

Так в 2015 году неприятный кейс был связан с футбольным клубом «Локомотив», который оказался под угрозой санкций из-за нарушения правила финансового фейр-плей. Чтобы избежать ограничений, клуб согласился на внешний аудит со стороны УЕФА на трехлетний период. Более того, без финансового фейр-плей COVID нанес бы индустрии футбола куда больший урон. В Нидерландах доходы «Аякса» — €180–200 млн, а доходы 18-й команды лиги — €9 млн. Разница в бюджетах огромная, но аутсайдер не пытается занять еще €9 млн, а полагается на те €9 млн, с которыми вышел в элитный дивизион. В отличие от некоторых лиг, где команды ведут себя иначе, а позже снимаются с чемпионата

Данные кейсы привели к построению гипотезы, что частные инвесторы привлекательнее для развития спорта, как отрасли в стране.

Если разобрать опыт европейских стран, то согласно отчету УЕФА (2021 г.) около половины всех европейских футбольных клубов высших дивизионов контролируются частной стороной (т. е. акционерным обществом, обществом с ограниченной ответственностью, государственной корпорацией или частным лицом). конечной контролирующей стороной). С этим в значительной степени связан экспоненциальный рост числа клубов, принадлежащих иностранным частным инвесторам, где в период с 2008 по 2019 год около 60 ведущих клубов были приобретены иностранными инвесторами. Эта тенденция наиболее заметна в Англии, где 70 процентов команд, участвовавших в Премьер-лиге в сезоне 2018/19, принадлежали иностранцам. Частные инвесторы, вливающие деньги, часто упоминаются в литературе как «благотворители», а сам термин используется для описания очень богатого частного инвестора, который обычно приобретает контрольный пакет акций футбольного клуба и гарантирует регулярные денежные вливания для достижения хороших спортивных результатов (например, охотник за славой) или максимизации своего капитала. Люди вкладывают огромные деньги в футбольные клубы и становятся их владельцами по нескольким причинам. Во-первых, они положительно влияют на другие сегменты их бизнеса. Например, Майкл Эшли, владелец «Ньюкасл Юнайтед» и в то же время генеральный директор компании, занимающейся розничной торговлей спортивной одеждой, имеет возможность извлечь выгоду из основных рекламных площадей клуба для продвижения бренда бизнеса. Эти положительные вторичные эффекты также можно наблюдать в форме синергии нескольких владельцев. Учитывая инфляционный эффект на трансферные сборы, операции с крупными наличными между футбольными клубами могут служить частным инвесторам прикрытием для отмывания денег. Иностранные инвесторы могут искать геополитические выгоды, как это происходит с азиатскими инвесторами, которые из-за отсутствия конкурентоспособных национальных лиг инвестируют в европейские футбольные клубы с целью приобретения знаний об обучении и организации, которые в конечном итоге могут быть переданы в их родную страну. Кроме того, право собственности может быть чисто эгоистичной целью потребления, когда бизнесмены волнуются, как болельщики, наблюдая за тем, как их клубы выигрывают крупные соревнования, или, проводя аналогию с скачками, инвесторы наслаждаются днем гонок с вовлечением острых ощущений, особенно когда это соревновательная гонка и есть эмоции до конца гонки. Вхождение таких инвесторов в структуры футбольных клубов не всегда приветствуется болельщиками. Фундаментальные спортивные цели могут противоречить плану

инвестора, поскольку его намерение может состоять в том, чтобы в первую очередь удовлетворить увеличение прибыли и только после этого позаботиться о спортивных целях, которые являются наиболее важным назначением футбольного клуба. Таким образом, часто существует различие между двумя разными типами профилей футбольных клубов: клубом максимизации выигрыша и клубом максимизации прибыли. В клубе максимизации выигрыша нанимаются самые талантливые игроки, что повышает способность клуба максимизировать свои спортивные результаты, что часто отражается в хороших результатах чемпионатов и выигранных трофеях. Эта политика приведет к более высоким затратам на заработную плату и может привести к финансовым проблемам, особенно в случае превышения бюджетных ограничений.

В клубе максимизации прибыли перспектива корпорации больше присутствует там, где принимаются стратегические решения, направленные на максимизацию акционерной стоимости. Обычно такая стратегия приводит к большей финансовой стабильности, но может вызвать чувство гнева у болельщиков, если спортивные цели не достигнуты. Стратегия клуба обычно зависит от спортивной культуры страны. Эмпирические данные показывают, что профессиональные спортивные команды в США максимизируют прибыль, в то время как европейские профессиональные футбольные клубы работают на основе максимизации выигрыша. Владельцы европейских футбольных клубов инвестируют капитал своей команды в качестве потребительской деятельности, и они действуют, чтобы максимизировать функцию полезности, которая включает в качестве переменных не только уровень прибыли, но и успех игры, соревновательный баланс, посещаемость стадиона и так далее.

Что касается спортивного менеджмента, то несоответствие ресурсов между владельцами клубов, связанное с их готовностью вкладывать деньги в футбольные команды, оказывает непосредственное влияние на спортивные и финансовые показатели клуба. Согласно подходу, основанному на ресурсах, именно количество имеющихся у фирмы специфических для фирмы ресурсов и эффективность их использования приведут к устойчивому конкурентному преимуществу фирмы.

В сезоне 2018/19 семь клубов английской премьер-лиги с наибольшей покупательной способностью находились в собственности иностранного капитала. Только трое из четырнадцати инвесторов-миллиардеров, владевших контрольным пакетом акций клуба, были англичанами. Интересный вывод получается, если рассмотреть значения покупательной способности владельцев. В то время как мажоритарный акционер «Манчестер Сити», несмотря на поддержку команды АПЛ с одними из самых высоких расходов на заработную плату, был бы в состоянии выплачивать заработную плату клуба еще в течение семидесяти сезонов из своего кармана, крупнейший владелец «Бернли» не мог покрыть даже одного сезона. Учитывая влияние, которое модель управления клубом оказывает на способность клуба направлять средства в футбол, частные мажоритарные инвесторы больше поощряются вкладывать средства в свою команду, чем в клубы, находящиеся в распределенной собственности, или клубы, принадлежащие их членам.

Итак, основной проблемой управления спортивным клубом в России является отсутствие частных инвесторов, которые способны полностью забрать рынок спорта у государственных компаний. Модели управления российских клубов не включат в себя наказания за отрицательные показатели, так как управление не рискует своими собственными средствами. Клубы, которые находятся в частных руках, вынуждены брать пример с большинства, так как это является единственной возможностью существовать на российском рынке.

Список источников

1. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов: Базовый курс. М.: Вильямс, 2017.
2. Дамодаран А. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов. М.: Альпина Паблишер, 2018.
3. Deloitte Football Money League 2019. Planet Football. URL:https://www2.deloitte.com/uk/en/pages/sports-business-group/articles.html

4. Markhman T. What is the optimal method to value a football club? ICMA Centre, 2020. Electronic copyavailable at: URL: http://ssrn.com/abstract=2238265

5. Rohde, M., & Breuer, C. (2018). Competing by investments or efficiency? Exploring financial and sporting efficiency of club ownership structures in European football. Sport Management Review, 21(5), 563-581.

6. Ruta, D., Lorenzon, L., & Sironi, E. (2019). The relationship between governance structure and football club performance in Italy and England. Sport, Business and Management.

7. Sass, M. (2016). Glory Hunters, Sugar Daddies, and Long-Term Competitive Balance Under UEFA Financial Fair Play. Journal of Sports Economics, 17(2), 148-158.

УДК 332.1

МАЛЫЙ БИЗНЕС В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ

ДЖАРТАНОВА ЕРКЕГУЛЬ АНЫРГАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Аннотация: в статье показана роль и место малого предпринимательства в экономике Республики Алтай. Приведены данные о состоянии малого предпринимательства на сегодняшний день. Особое внимание уделено существующим проблемам в сфере малого бизнеса, а также раскрыта перспектива развития.
Ключевые слова: предпринимательство; малый бизнес; экономика; Республика Алтай, государственная поддержка.

SMALL BUSINESS IN THE ALTAI REPUBLIC: DEVELOPMENT PROSPECTS AND CHALLENGES

Dzhartanova Yerkegul Anirganovna

Abstract: The article shows the role and place of small business in the economy of the Altai Republic. The data on the current state of small business are presented. Special attention is paid to the existing problems in the field of small business, as well as the prospect of development is revealed.
Key words: entrepreneurship; small business; economy; Altai Republic, state support.

Малый бизнес – это одна из ключевых составляющих современной экономики, которая играет значительную роль в развитии страны. Малые предприятия являются драйвером инноваций и творческого мышления, способствуя росту экономики, созданию новых рабочих мест и улучшению уровня жизни населения.

Особенностью малого бизнеса является его гибкость и способность быстро реагировать на изменения рыночной ситуации. Малые предприятия могут быстро адаптироваться к новым требованиям потребителей и вносить инновации на рынок, что способствует сохранению и укреплению их конкурентных позиций. Благодаря своей масштабности, малый бизнес может оперативно вносить изменения в свой бизнес-план, принимать быстрые решения и быстро реализовывать новые идеи [1, С. 47].

Целью данного исследования является изучение сформированной системы государственной поддержки СМП в Республике Алтай.

Республика Алтай является одним из важнейших экономических центров Российской Федерации. Благодаря своему географическому положению, богатству природных ресурсов и разнообразию экономических отраслей, республика играет значимую роль в экономике страны.

В Республике Алтай численность занятых в сфере МСП, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых граждан по итогам 2022 года составляет 33,8 тыс. человек. По данным Единого реестра субъектов МСП (малое и средне предпринимательство) в Республике Алтай по состоянию на 10 января 2023 года зарегистрировано 8 383 субъекта МСП), в том числе 2 406 юридических лица и 5 977 индивидуальных предпринимателя. По сравнению с данными на 10 января 2022 года наблюдается рост количества субъектов МСП на 39 единиц (рис. 1).

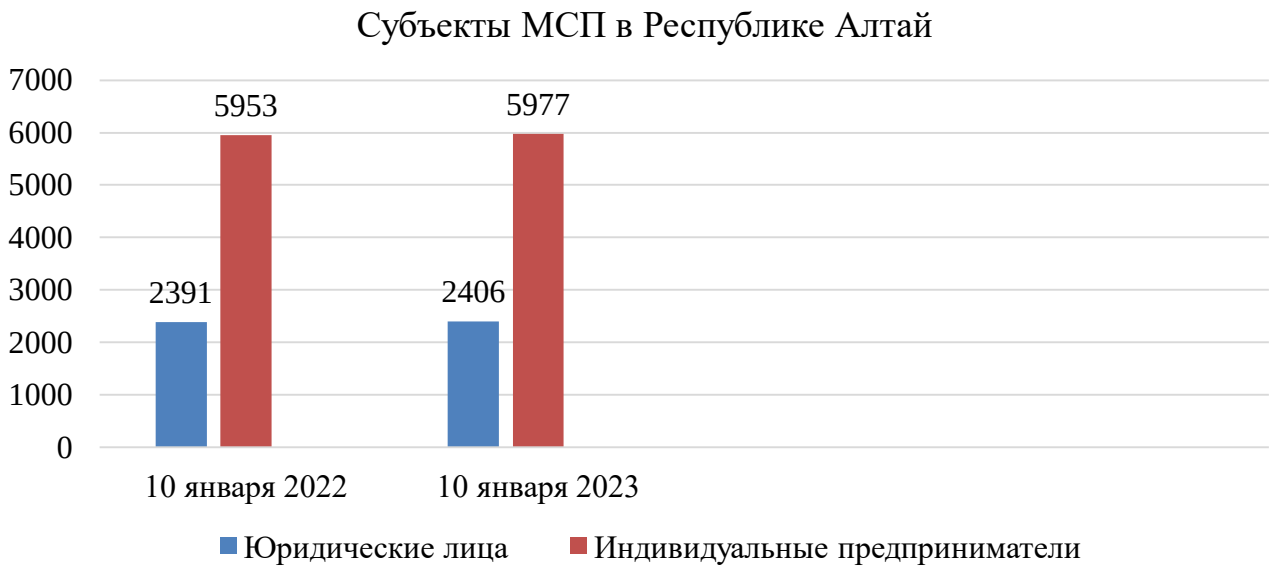


Рис. 1. Динамика роста субъектов МСП в Республике Алтай в 2022-2023 гг.

Учитывая тот факт, что преобладающими отраслями являются сельское хозяйство и туризм, рассмотрим долю МСП по субъектам Республики Алтай на 2023 год (таблица 1).

Таблица 1

Субъекты МСП из отрасли сельского хозяйства и туризма на территории Республики Алтай

№	Субъекты Республики Алтай	Субъекты МСП	
		туризм	сельское хозяйство
1	Кош-Агачский район	26	89
2	Майминский район	71	27
3	Онгудайский район	27	45
4	Турочакский район	45	14
5	Улаганский район	34	31
6	Усть-Канский район	4	16
7	Усть-Коксинский район	39	19
8	Чемальский район	129	24
9	Чойский район	7	19
10	Шебалинский район	11	33
11	г. Горно-Алтайск	12	15

Таким образом, опираясь на вышеприведенные данные, стоит отметить, что большая часть субъектов МСП в отрасли туризма зафиксированы на территории Чемальского, Майминского, Турочакского, Усть-Коксинского и Улаганского районом. Такое распределение субъектов МСП можно объяснить популярностью туристического маршрута, достопримечательностей, климатических условий и наличия удобной доступной инфраструктуры. Если говорить о сельско-хозяйственной отрасли, то лидирующие позиции Кош-Агачского, Онгудайского, Шебалинского и Улаганских районов определяются климатом, наличием условий для содержания и развития животноводства.

Как уже и было отмечено выше, одной из самых значительных отраслей экономики Республики Алтай является сельское хозяйство. Климатические условия и плодородные почвы обеспечивают благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Республика является крупным производителем зерна, молока, мяса и других сельскохозяйственных продуктов. Благодаря развитой агропромышленной инфраструктуре и внедрению инновационных технологий, Республика Алтай успешно конкурирует

на внутренних и внешних рынках. Агропромышленный комплекс Республики Алтай является одним из приоритетных направлений экономики региона. Около 70% населения Республики Алтай проживает в сельской местности и для большинства сельчан сельское хозяйство является основным источником дохода.

В 2022 году выпуск продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составил 14 млрд. рублей, что выше по сравнению с 2021 годом на 21 %. Индекс физического объема производства продукции сельского хозяйства составил - 100,6 % к уровню 2021 года. Рентабельность сельскохозяйственных организаций (с учетом субсидий) - 14%, среднемесячная заработная плата работников сельского хозяйства (без субъектов малого предпринимательства) - 26,3 тыс. рублей, рост к уровню предшествующего года составил - 17 %.

Основная доля продукции сельского хозяйства производится в личных подсобных хозяйствах населения – 67%, крестьянско-фермерские хозяйства производят - 17 %, сельхозорганизации – 16 %. Структурно данная информация продемонстрирована на рисунке 2.

Рис. 2. Доля продукции сельского хозяйства

Основную производительную силу АПК Республики Алтай составляют 469 сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности, более 1 100 крестьянских (фермерских) хозяйств и 60 тыс. личных подсобных хозяйств населения. В 2022 году государственную поддержку получили 714 сельхозтоваропроизводителей на общую сумму - 640 млн. рублей.

Кроме сельского хозяйства, в экономике Республики Алтай значительную роль играет туризм. Благодаря своей уникальной природной красоте и разнообразию природных достопримечательностей, республика является популярным туристическим направлением. Великолепные горные пейзажи, кристально чистые озера, живописные долины и множество туристических маршрутов привлекают туристов со всего мира. Развитие туризма стимулирует развитие сопутствующих отраслей, таких как гостиничный бизнес, ресторанный сервис, розничная торговля и транспорт.

В связи с активным развитием малого бизнеса в Республике Алтай, выявление перспектив развития и анализ существующих проблем становится особенно актуальным. Малый бизнес играет важную роль в экономике региона, способствуя созданию новых рабочих мест, развитию инфраструктуры и повышению качества жизни местного населения. Однако, он также сталкивается с некоторыми проблемами, которые могут препятствовать его полноценному развитию [4, С. 201].

Если говорить о перспективе развития малого бизнеса в Республике Алтай, то стоит отметить:

1. Высокий спрос на агропродукцию и продукты питания, произведенные на местных фермах, открывающие перспективы для развития сельскохозяйственного бизнеса.

2. Развитие информационных технологий и возможность удаленной работы, создающие условия для развития сферы IT-услуг и автономного предпринимательства.

3. Уникальные природные ресурсы и туристический потенциал региона, способствующие развитию малого бизнеса в сфере туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса.

Важным аспектом для толчка в развитии является государственная поддержка.

Рассмотрим существующие меры господдержки для малого и среднего бизнеса, принятые на федеральном уровне:

1. Кредитные каникулы. Бизнес получит отсрочку на полгода по кредитам, полученным до 1 марта 2022 года. Максимальный срок кредитных каникул – 6 месяцев. В течение 6 месяцев субъект МСП не платит проценты и неустойку за просрочку возврата кредита. Во время каникул банк не может потребовать вернуть кредит досрочно или выплатить обеспечение, включая залог, гарантию или поручительство.

2. Льготное кредитование. Правительство России вместе с Банком России и Корпорацией МСП запускают льготные программы кредитования для бизнеса.

- Программа Корпорации МСП и Банка России «ПСК Инвестиционная». Размер кредита: от 3 млн. до 2 млрд. рублей для МСП, до 500 тыс. рублей – для самозанятых. Программа будет работать до конца 2022 года. Средства могут быть направлены на создание, приобретение основных средств для модернизации производства, а также для строительства объектов капитального строительства. Крупные банки выдают только кредиты на инвестиции, а небольшие банки – как на инвестиции, так и на пополнение оборота. Уполномоченные банки: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, Россельхозбанк, ПАО «Совкомбанк», ОО КБ «Алтайкапиталбанк», Банк Зенит, Азиатско-Тихоокеанский Банк, МСП Банк

- Программа Банка России «ПСК «Оборотная». Кредиты на оборотные цели (или рефинансировать ранее полученный кредит). Ставки: 15% для малого бизнеса; 13,5% для среднего бизнеса. Максимальная сумма: 300 млн. рублей для малого бизнеса; 1 млрд. рублей для среднего. Срок кредитов - до 1 года. Ограничений по цели кредитования нет. На сегодня в программе участвуют: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, АО «Россельхозбанк», ПАО «Совкомбанк», Азиатско-Тихоокеанский Банк, МСП Банк.

- Программа Минэконом-развития РФ «1764». Ставки: 15% для малых предприятий и 13,5% для средних. Цели: инвестиционные (до 10 лет); пополнение оборотных средств (до 1 года); рефинансирование; развитие предпринимательской деятельности (для самозанятых). Перечень уполномоченных банков: ПАО Сбербанк, Банк ВТБ, АО «Россельхозбанк», ПАО «Совкомбанк», ОО КБ «Алтайкапиталбанк», Азиатско-Тихоокеанский Банк, Банк Зенит, АКБ «Ноосфера», МСП Банк.

В соответствии со статьей 8 Закона Республики Алтай от 21 октября 2016 года № 64-РЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Алтай» на сегодняшний день продолжается поддержка субъектов МСП и самозанятых граждан в Республике Алтай, при этом объем мер поддержки не снижается [5].

Меры господдержки для МСП, действующие на региональном уровне:

- Финансовая

- предоставление субсидий и грантов;
- льготные микрозаймы;
- поручительство региональной гарантийной организации;
- льготное кредитование в банках;
- льготный лизинг.

- Имущественная

- предоставление в аренду по льготной ставке объектов государственного и муниципального имущества;
- помещений под офис в бизнес-инкубаторе Центра «Мой бизнес».

- Консультационная

- бесплатные консультации по вопросам ведения бизнеса.

- Информационная

- сопровождение проектов;
- проведение информационных кампаний;
- продвижение продукции на рынки.

- Прочая: семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы, выставочно-ярмарочные мероприятия и пр. [6, С. 59.]

Поддержка, оказываемая Минэконом-развития РА (лимиты на 2022 год):

1. Субсидии СМСП и самозанятым на возмещение затрат за приобретенное оборудование в целях модернизации производства (13 млн. руб.)
2. Гранты социальным предприятиям (10,4 млн. руб.)
3. Сопровождение инвестиционных проектов
4. Создание промышленных парков и промышленных площадок в Республике Алтай (643 млн. руб.)
5. Предоставление субсидий СМСП в сфере промышленности на возмещение затрат за приобретенное оборудование и техническое присоединение (20 млн. руб.)

Инструменты реализации государственных полномочий – государственные программы Республики Алтай представлены ниже на рисунке 3.

Инструменты реализации государственных полномочий – государственные программы Республики Алтай			
Минэконом-развития РА	Минсельхоз РА	Минприроды РА	Минтруд РА
↓	↓	↓	↓
Развитие экономического потенциала и предпринимательства (постановление Правительства РА от 29.06.2018 № 201)	Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (постановление Правительства РА от 23.09.2020 № 316)	Обеспечение социальной защищенности и занятости населения (постановление Правительства РА от 17.08.2018 № 268)	Развитие внутреннего и въездного туризма (постановление Правительства РА от 03.02.2020 № 19)
↑	↑	↑	
Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной инициативы»		Индивидуальная программа социально-экономического развития Республики Алтай на 2020-2024 годы (распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2020 № 937-р)	

Рис. 3. Государственные программы Республики Алтай

Предоставляемые субсидии продемонстрированы на рисунке 4.

Также предоставляются гранты социальным предприятиям. Порядок предоставления грантов в форме субсидий СМСП, осуществляющим деятельность в сфере социального предпринимательства утверждается Постановлением Правительства Республики Алтай от 29.07.2021 № 219. Грант в размере от 100 до 500 тыс. рублей предоставляется на финансовое обеспечение расходов на реализацию проекта социального предприятия, таких как:

- аренда и ремонт нежилого помещения;
- аренда и приобретение оборудования;
- технологическое присоединение к объектам инженерной инфраструктуры;
- оплата коммунальных услуг, электроснабжения, связи;
- приобретение основных средств;
- приобретение расходных материалов и других расходов в соответствии с Порядком.

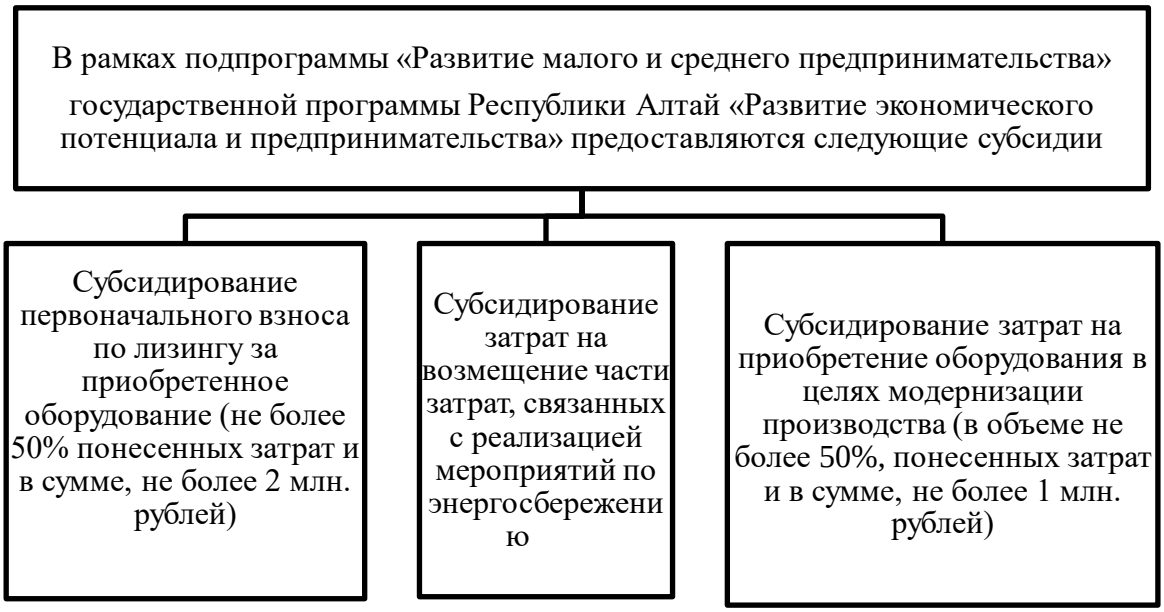


Рис. 4. Предоставляемые субсидии

На сегодняшний день в сфере туризма в Республике Алтай актуальны такие программы, как:

1. Государственная программа РА. Развитие внутреннего и въездного туризма (Постановление Правительства Республики Алтай от 3 февраля 2020 года)
2. Индивидуальная программа социально-экономического развития Республики Алтай (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2020 года № 937 – р)
3. Грантовая поддержка проектов в сфере туризма на федеральном уровне (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2022 года № 218).

Все виды поддержки оказываются за счет средств бюджетных ассигнований.

Рис. 5. Общая сумма бюджетных ассигнований на развитие придорожной инфраструктуры, благоустройства туристских территорий за период 2020-2022 гг.

Бюджетные ассигнования характеризуют суммарные денежные выплаты из бюджета, которые идут на обеспечение расходных обязательств получателей бюджетных средств. К ним относятся органы государственной (муниципальной) власти, государственные и казенные учреждения. Отличительными чертами бюджетных ассигнований являются:

- их предоставление на финансирование смет бюджетополучателей, а именно на полное покрытие их нормативных расходов, утвержденных главным распорядителем;
- зачисление только на лицевой казначейский счет получателя;
- освоение выделенной суммы до конца финансового года;
- безакцептное списание неосвоенных в течение текущего финансового года средств.

Ниже приведем данные оказанной помощи в цифрах.

На рисунке 5 можно наблюдать общая сумму бюджетных ассигнований на развитие придорожной инфраструктуры, а также улучшение благоустройства туристских территорий за период 2020-2022 гг. В 2020 году данную поддержку получили 2 субъекта туристской индустрии на общую сумму 5,05 млн. руб.. в 2021 году - 16 субъектов туристской индустрии (50,5 млн. руб.), в 2022 году общая сумма бюджетных ассигнований составила 50,5 млн. руб.

В целом, малый бизнес в Республике Алтай имеет значимые перспективы развития. Поддержка со стороны государства, создание программ по предоставлению льгот и поддержке предпринимателей, а также образовательные программы по повышению квалификации могут существенно способствовать развитию малого бизнеса в регионе. Кроме того, важно создать условия для притока инвестиций в малый бизнес, что позволит привлечь новые проекты и создать дополнительные рабочие места. Только таким образом Республика Алтай сможет полностью раскрыть свой потенциал и стать привлекательным центром для развития предпринимательства [7, 257 с.].

Список источников

1. Акимов А.В. Социально-экономическое развитие субъектов малого предпринимательства в регионах России. Москва: Издательство МГУ, 2019. – 291 с.
2. Григоренко Т.А. Малый бизнес в современной России. Москва: Издательство "Университетское", 2021. – 329 с.
3. Козлов А.И. Управление малым бизнесом в условиях современной экономики. Москва: Издательство "Бизнес-пресса", 2019. – 415 с.
4. Константинов И.Н. Малый бизнес в Республике Алтай: особенности развития, состояние, перспективы. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 512 с.
5. Закон Республики Алтай от 21 октября 2016 года № 64-РЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Алтай»
6. Кузьмина Е.П. Малый бизнес в современной экономике: теория, методы анализа и практика управления. Москва: Издательство "КноРус", 2022. – 386 с.
7. Латов Ю.В. Малый бизнес в условиях регионального развития. Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного университета, 2021. – 257 с.

УДК 338.23

ПРОБЛЕМЫ АСЕАН КАК ИНТЕГРАЦИОННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы объединенной интеграционной группировки АСЕАН как объединения и как составной части из стран-участниц. Приводятся основополагающие макроэкономические данные на основе которых проведен анализ развития, а также представлены отличительные черты исследуемого объединения стран в отличие от иных глобальных форумов.
Ключевые слова: АСЕАН, интеграционное объединение, глобализация, тенденции развития, экономическое развитие.

ANTI-CRISIS FINANCIAL STRATEGIES THE LEADING SECTORS OF THE RUSSIAN ECONOMY

Smirnov Sergey Vadimovich

Abstract the article examines the problems of the ASEAN Integrated Integration grouping as an association and as an integral part of the participating countries. The fundamental macroeconomic data on the basis of which the analysis of development is carried out, as well as the distinctive features of the studied association of countries in contrast to other global forums are presented.
Key words: ASEAN, integration association, globalization, development trends, economic development.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была учреждена 8 августа 1967 года в Бангкоке после конференции министров иностранных дел, таких стран как Индонезии, Малайзии, Сингапура, Таиланда и Филиппин, и согласно их переговорам была учреждена Декларация данной организации. В принятой Декларации АСЕАН ставились следующие цели [1]:

– ускорение экономического развития, социального и культурного прогресса стран Юго-Восточной Азии (ЮВА);

– укрепление мира и региональной стабильности;

– расширение активного сотрудничества и взаимопомощи в области экономики, культуры, науки, техники и подготовки кадров;

– развитие более эффективного сотрудничества в сфере промышленности и сельского хозяйства;

– расширение взаимной торговли и повышение жизненного уровня граждан стран-участниц;

– установление прочного и взаимовыгодного сотрудничества с другими международными и региональными организациями.

На сегодняшний день осуществление внешней политики в АСЕАН происходит не без трудностей. Принципы, созданные АСЕАН, исключают возможное сотрудничество с другими странами в сфере вооруженных сил. На неопределенное будущее отложена социальная интеграция стран-членов.

Эксперты-аналитики называют следующие возможные проблемы, которые в перспективе могут возникнуть в результате развития АСЕАН как интеграционной группировки [2]:

1. Одной из ключевых проблем является различная доля государственного контроля экономического развития стран-участниц на основе рыночной экономики. Не менее важной является проблема

адаптации стран Индокитая и Мьянмы и их различные макроэкономические показатели в контексте единого объединения АСЕАН.

В данном случае целесообразно рассмотреть, как отличаются данные страны по уровню экономического развития. Обратимся к официально статистике сайта Всемирного банка, представленной в табл. 1 [3].

Таблица 1

Макроэкономические показатели стран-участниц АСЕАН (2022 г.)

Страна	Площадь, тыс. кв. км.	Население, млн. чел.	ВВП, млрд. долл.	ВВП на душу населения, долл.
1. Бруней	5,8	0,4	14,9	37 153
2. Вьетнам	331,2	98,3	409,2	4 163
3. Индонезия	1919,4	275,2	1318	4 788
4. Камбоджа	181	16,6	29,2	1 760
5. Лаос	236,8	7,4	15,1	2 054
6. Малайзия	329,8	33,8	405,4	11 993
7. Мьянма	678,5	54,1	62,2	1 149
8. Сингапур	0,7	5,7	471,9	82 808
9. Таиланд	514	72,2	498,9	6 910
10. Филиппины	299,8	114,6	400,9	3 498

Анализ представленной таблицы демонстрирует, что по состоянию на 2022 год, статистика по уровню жизни населения, объему ВВП сильно разнится. Так, например, Камбоджа и Мьянма являются одними из беднейших стран мира, ВВП на душу населения там составляют примерно около 1500 долл. США. В то же время в Сингапуре этот показатель выше 82 тыс. долл. США, что почти в 20 раз выше, чем во Вьетнаме, который в последнее время достаточно успешно проводит модернизационную политику. Для сравнения этот показатель в РФ составляет немного больше 12 тыс. долл. США, что говорит о том, что некоторые страны объединения не могут вносить большой вклад в деятельность организации. Также стоит отметить, что в системе законодательства некоторых стран-участниц, таких как Вьетнам, Камбоджа, Лаос и Мьянма, существуют некоторые отличия от других членов, из-за чего нередко возникают споры в регулировании политических и торговых вопросов.

2. Тенденции развития АСЕАН с сохранением межгосударственного статуса, основанного на общей договоренности с взаимными консультациями или развития объединения, подобно Европейскому Союзу, с созданием уполномоченных наднациональных органов руководства и регулирования.

3. Территориально-пограничные споры внутри АСЕАН (Малайзия – Сингапур, Малайзия – Филиппины, Малайзия – Индонезия).

4. Вопрос о национальной целостности и аутентичности Индонезии с рассмотрением вероятности распада.

5. Вопросы, связанные с включением стран АСЕАН в процесс глобализации: реформа властных структур, преодоление негативных социально-экономических последствий.

6. Перспектива создания экономического сообщества, страны-участницы которого имеют макроэкономические показатели выше, чем в существующем объединении. Такое интеграционное объединение помимо стран-членов АСЕАН могло в себя включать Китай, Японию и Южную Корею.

Данные факторы будут способствовать ослаблению интеграционных региональных процессов в рамках АСЕАН, а также сделают данную организацию, по сравнению с ЕС и НАФТА, более аморфной. По мнению автора, стимулируют сближение стран АСЕАН такие факторы как общность идеологии национализма, географическое положение и близость исторических судеб.

Интеграция в рамках АСЕАН отличается от таких глобальных форумов как ВТО или АТЭС. Анализ показывает, что в странах Юго-Восточной Азии, с одной стороны, укрепляется региональное сотрудничество, а, с другой стороны, происходит постепенное включение стран АСЕАН в процесс экономической глобализации. Данные тенденции противоречат друг другу, в следствие чего возникают спо-

ры и дискуссии о будущем развитии АСЕАН.

Итак, можно отметить, что несмотря на налаженные экономические и социальные процессы в организации у неё есть и противоречия, которые в какой-то степени мешают дальнейшему развитию организации. Так, одним из самых серьёзных из этих проблем является серьёзное различие стран-участниц в экономическом развитии. Также в организации нередко случаются и политические конфликты (споры за территорию в Южно-Китайском море), в данной ситуации споры могут длиться десятилетиями, тем самым замедляя темпы развития региона. Несмотря на это АСЕАН проводит собрания по решению данных вопросов, примером может послужить «Декларацию о поведении сторон в ЮКМ», подписанную в 2002 году, когда мирным путём был урегулирован территориальный конфликт стран.

Список источников

1. Золотухин И.Н. АСЕАН как уникальная модель регионализма // Известия Восточного института. – 2020. – №1 (45). – С. 121. [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/asean-kak-unikalnaya-model-regionalizma
2. Гладченко Л.В. О подходе АСЕАН к проблеме территориальных споров и конфликтов // ЮВА: актуальные проблемы развития. – 2018. – №1 (38) [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-podhode-asean-k-probleme-territorialnyh-sporov-i-konfliktov
3. GDP per capita (currentUS$) [Электронныйресурс]. – URL: https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?end=2022&locations=LA-MM-BN-VN-KH-MY-SG-PH-TH-ID&most_recent_value_desc=false&start=2022&view=bar
4. Официальный сайт статистики Всемирного банка [Электронный ресурс]. – URL: https://data.worldbank.org/indicator
5. Котельникова Е.В., Пахомова М.О. Современная глобализация и политические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. – 2019. – №4. – С. 258-568. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-globalizatsiya-i-politicheskie-protsessyv-stranah-aziatsko-tihookeanskogo-regiona

© С.В. Смирнов 2024

УДК 339

ВЛИЯНИЕ ТОРГОВЫХ ВОЙН НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ТОРГОВЛЮ И ЭКОНОМИКУ ГОСУДАРСТВА

ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: влияние торговых войн на мировую экономику и экономическую ситуацию отдельных стран, фокусируясь на последствиях торгового конфликта между Россией и другими странами, особенно после введения санкций, которые, однако, не повлияли на состояние экономики в 2022 году негативным образом.
Ключевые слова: торговые войны, санкции, мировая торговля, стимулирование отраслей, последствия санкций.

THE IMPACT OF TRADE WARS ON INTERNATIONAL TRADE AND THE ECONOMY OF THE COUNTRY

Zueva Valeria Valeryevna,
Yunitskaya Tatiana Sergeevna

Abstract: the impact of trade wars on the global economy and the economic situation of individual countries, focusing on the consequences of the trade conflict between Russia and other countries, especially after the imposition of sanctions, which, however, did not negatively affect the state of the economy in 2022.
Key words: trade wars, sanctions, world trade, stimulation of industries, consequences of sanctions.

Торговые войны могут оказывать значительное влияние на международную торговлю, которая определенным образом способна менять экономическую ситуацию как в отдельно взятом государстве, так и на мировой арене в целом. Так, например, в настоящее время происходят различные события, которые негативным образом сказываются на стабильном экономическом состоянии и обеспечении процветания.

Несмотря на введение ряда санкций против России в связи с проведением специальной военной операции, рост неопределенности, ухудшение экономических условий в целом и иные факторы, специалисты ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) выявили, что торговля во всем мире в 2022 году достигла рекордного уровня, увеличившись на 10% по сравнению с предыдущим годом, и составила 32 триллиона долларов США. Этот рост также отразился на глобальных цепочках поставок, где объем торговли промежуточными товарами во втором квартале 2022 года увеличился на 4%. Происходящие события должны были негативным образом сказаться на текущей ситуации ввиду как необходимости изменений с точки зрения логистики, так и формирования выгодных экономических отношений с другими государствами в целях замещения ушедших с рынка субъектов. Более подробный анализ влияния данного феномена на конкретном примере ведения торговой войны между США и Китаем будет реализован в следующей части данной работы.

В экономической теории существуют различные подходы, объясняющие влияние торговых войн на экономику страны. Теория протекционизма утверждает, что торговые войны могут быть полезны для страны, которая их инициирует. Согласно этой теории, повышение тарифов и введение квот может защитить отечественную промышленность от иностранной конкуренции и способствовать ее развитию. Теория свободной торговли утверждает, что торговые войны вредны для всех стран, участвующих в них. Так, повышение тарифов и введение квот приводит к повышению цен на товары и услуги, что снижает благосостояние населения. Тем временем, теория международной конкуренции утверждает, что торговые войны могут привести к повышению конкурентоспособности стран. Согласно этой теории, повышение тарифов и введение квот может стимулировать отечественных производителей к повышению эффективности производства [1]. В реальной жизни влияние торговых войн на экономику страны зависит от различных факторов, включая масштабы торговой войны, структуру экономики страны и реакцию других стран.

К положительным последствиям торговых войн с точки зрения экономики отдельно взятого государства можно отнести:

1. Стимулирование защиты экономики страны от иностранной конкуренции: торговые войны могут помочь защитить экономики стран от иностранной конкуренции и снизить их зависимость от импорта, что способствует повышению уровня самообеспеченности страны в определенных отраслях экономики и к снижению ее уязвимости перед внешними шоками. Кроме того, это может стимулировать выход на новые рынки, которые ранее не были конкурентоспособными для данных государств.
2. Увеличение доходов бюджета: тарифы и квоты могут увеличить доходы бюджета страны за счет повышения цен на импортные товары. Это может быть использовано для финансирования государственных программ, направленных на улучшение социальной сферы.
3. Перемещение производства: в связи с определенными ограничениями и запретами страна, против которой были введены санкции, может быть вынуждена открыть франшизы для обеспечения населения необходимыми товарами и услугами в связи с невозможностью их импорта.
4. Стимулирование инноваций: торговые войны могут стимулировать инновации, поскольку производители будут стремиться найти новые способы производства товаров, которые не подпадают под ограничения торговых войн.
5. Перераспределение ресурсов внутри страны: это может привести к повышению эффективности производства и росту экономического роста.
6. Повышение качества отечественных товаров: производители будут стремиться соответствовать более высоким требованиям потребителей.

Отрицательными последствиями торговых войн выступают:

— удорожание товаров и услуг: тарифы и квоты повышают цены на импортные товары и услуги, что может вызвать снижение уровня жизни населения и росту инфляции;

— сокращение экспорта за счет ответных действий со стороны других стран, которые могут ввести аналогичные ограничения на импорт из страны-инициатора торговой войны, что способно привести к сокращению экспорта страны и снижению ее доходов.

— потеря рабочих мест, вызванная сокращением производства в отраслях, которые зависят от импорта, что может спровоцировать рост безработицы;

— дестабилизация мировой экономики, что способно привести к снижению объемов торговли, росту цен и безработицы.

Повышение тарифов является наиболее распространенной мерой, применяемой в торговых войнах. Это приводит к повышению цены на импортные товары, что делает их менее конкурентоспособными на внутреннем рынке, что может привести к сокращению импорта и увеличению производства отечественных товаров. Однако вызванное из-за данных обстоятельств сокращение спроса способно привести к вынужденному закрытию ряда предприятий, а, следовательно, и потере рабочих мест [2]. Говоря о введении квот, стоит сказать, что это ограничивает объем импорта определенных товаров, что также может привести к сокращению предложения этих товаров на внутреннем рынке и повышению их цены. В результате может произойти сокращение производства отечественных товаров, которые

конкурируют с импортными товарами. Кроме того, необходимо уделить внимание и эмбарго – полному запрету на импорт определенных товаров, что приводит к полному прекращению торговли ими. Это может привести к дефициту товаров на внутреннем рынке и росту цен, а, следовательно, вызвать сокращение производства конкурирующих с импортными отечественных товаров.

Однако помимо характера итогов, связанных с последствиями торговых войн, необходимо также оценить и силу их влияния. Степень разрушительности экономического давления ввиду торговых войн и санкционных режимов на экономику страны зависит от следующих факторов: степень экономической зависимости страны от страны-агрессора, экономическое развитие и степень самодостаточности страны, наличие у страны-агрессора стран-союзников, готовых поддержать данное экономическое давление. В целом, чем слабее развито государство, сильнее обособлено и зависимо от других субъектов, тем хуже будут последствия для страны при участии в торговой войне.

Таким образом, можно заметить, что торговые войны на практике несут больше негативных последствий. Дестабилизация стабильности, подрыв экономического роста, изменения в стратегиях развития и сотрудничества выступают наиболее вероятными ситуациями, которые могут наступить в случае возникновения конфликта на мировом уровне. Несмотря на то, что положительные сценарии присутствуют, они крайне маловероятны ввиду того, что в современной жизни многие государства образуют мощные экономические союзы, а также неофициальные коалиции в целях защиты интересов друг друга.

Список источников

1. Tadeas P. The Effectiveness of Economic Sanctions: A Literature Review / Pala Tadeas // NISPAcee Journal of Public Administration and Polic. Sciendo. – 2021. vol. 14(1). – P. 239-259.
2. Jacks D., Novy D. Trade Blocs and Trade Wars during the Interwar Period / David S. Jacks, Dennis Novy //Asian Economic Policy Review. – 2020. vol 15(1). – P. 119-136.

© В.В. Зуева, Т.С. Юницкая, 2024

УДК 657

МОДЕЛЬ ПЕРЕОЦЕНКИ ЗЕМЛИ, СТРОЕНИЙ, ОБОРУДОВАНИЙ И УЧЕТА ДОХОДОВ И УБЫТКОВ ПО ЭТИМ ОПЕРАЦИЯМ

ГАДЖИЕВА ХАФИЗА ГУСЕЙН
Азербайджанский Государственный Аграрный Университет

Аннотация: Информация о долгосрочных материальных и нематериальных активах, представленная в финансовой отчетности, играет важную роль, помогая пользователям прогнозировать будущие денежные потоки и финансовые результаты компаний. Часто эти активы также связаны со значительными инвестиционными решениями, которые необходимо тщательно планировать и разумно выполнять. Решения, принимаемые руководством компании в отношении этих активов, имеют решающее значение не только для эффективного управления активами компании, но также для ее будущей стоимости, цены акций и благосостояния акционеров. Целью данного исследования является сравнение двух моделей (модель себестоимости/модель переоценки) и одновременно обоснование на практических примерах бухгалтерского отражения доходов или убытков, возникающих при применении модели переоценки.
Ключевые слова: долгосрочные материальные активы, модель переоценки, модель затрат, доход от переоценки, убыток от переоценки, нераспределенная прибыль.

PLANT, PROPERTY AND EQUIPMENT REVALUATİON MODEL AND ACCOUNTING FOR INCOME AND LOSSES ON THESE TRANSACTIONS

Hajiyeva Hafiza Huseyn

Abstract : Information about long-term tangible and intangible assets presented in financial statements plays an important role in helping users to predict future cash flows and financial results of companies. Often these assets are also associated with significant capital investment decisions that must be carefully planned and executed wisely. Decisions made by a company's management regarding these assets are critical not only to the efficient management of the company's assets, but also to its future value, stock price, and shareholder wealth. The purpose of this study is to compare the two models (cost model/ revaluation model) and at the same time to justify with practical examples the accounting reflection of income or loss arising during the application of the revaluation model.
Keywords: long-term tangible assets, revaluation model, cost model, revaluation income, revaluation loss, retained earnings.

Финансовая отчетность — это форма передачи деловой и финансовой информации предпринимателям и заинтересованным сторонам. Информация о земле, зданиях и оборудовании является важной частью финансовой отчетности, поскольку охватывает 5,1% важной информации о структурах, помогающей в принятии управленческих решений. Земля, здания и оборудование быстро рассматриваются предпринимателями как возможность достижения целей компании - важный компонент часто используемого финансового отчета. Одной из таких возможностей является предоставление земли, зданий и оборудования в качестве залога при получении компаниями кредитов. Поэтому руководству следует учитывать стоимость активов, поскольку она влияет на сумму кредитов, которые будут предостав-

лены кредиторами. Выбор метода переоценки нельзя отделить от усилий компании по увеличению своего капитала в виде долга, поскольку актив по-прежнему используется в качестве гарантии по кредиту. Увеличение или уменьшение стоимости основного средства влияет на возможность получения следующей суммы кредита [5].

Стандарты бухгалтерского учета предоставляют компаниям различные варианты подготовки финансовой отчетности, такие как методы оценки основных средств, методы амортизации основных средств и оценка запасов. Альтернативные методы учета могут давать разные значения, интерпретации или результаты. Когда два предприятия в одной и той же отрасли и экономической среде применяют разную учетную политику, может возникнуть необоснованное экономическое решение, которое поставит под сомнение надежность финансовой отчетности. Предыдущие исследования изучали превосходство метода затрат над методом справедливой/рыночной стоимости при оценке основных средств. Метод справедливой стоимости/рыночной стоимости также способен предоставить заинтересованным сторонам соответствующую финансовую информацию для будущего прогнозирования финансовой отчетности компаний. В этом контексте рыночная стоимость определяется как предполагаемая сумма, на которую имущество должно быть обменено на дату оценки.[4]

Существует два типа модели оценки после первоначального признания земли, зданий и оборудования: модель первоначальной стоимости и модель переоценки.

Модель первоначальной стоимости представляет собой представление валовой части земли, зданий и оборудования, отраженной в балансе, по их первоначальной стоимости за вычетом накопленной амортизации и накопленной амортизации.

Модель переоценки представляет собой применение накопленной амортизации и справедливой стоимости после признания в качестве актива.

Модель первоначальной стоимости (модель первоначальной стоимости) представляет собой модель оценки, в которой земля, здания и оборудование оцениваются на основе исторической стоимости за вычетом накопленной амортизации и накопленного обесценения. С другой стороны, модель переоценки оценивает землю, машины и оборудование на основе ее рыночной стоимости за вычетом последующей накопленной амортизации и последующего накопленного обесценения. Разница между стоимостью до переоценки и стоимостью после переоценки (когда балансовая стоимость основных средств увеличивается в результате переоценки) называется резервом переоценки (резервом переоценки) актива. Резерв по переоценке формирует часть совокупного капитала в Отчете о финансовом положении, а изменение резерва по переоценке формирует часть прочего совокупного дохода в Отчете о совокупном доходе. [8]

Переоценка активов (FAR) — это формальный процесс пересчета балансовой стоимости актива до его предварительной справедливой стоимости. [10]

Таблица 1

Области применения модели переоценки

Активы, генерирующие прибыли и убытки без переоценки:
нематериальные активы;
земля, здания и оборудование;
инвестиционная недвижимость;
биологические активы;
инвестиции в дочерние компании и совместные предприятия;
другие долгосрочные инвестиции;
краткосрочные инвестиции, предназначенные для продажи;
другие краткосрочные инвестиции;

Справедливая стоимость нематериальных активов, земли, машин и оборудования обычно определяется профессиональными экспертами-оценщиками с использованием доказательств, основанных на рыночных данных. [9]

В ряде стран (например, в Австралии, Бельгии и Великобритании) законы о бухгалтерском учете допускают переоценку стоимости основных средств в сторону повышения по усмотрению руководства (без предварительного списания). [6]

Применение переоценки необходимо для правильного определения себестоимости. Согласно принципу осмотрительности, переоценка отражается как капитал, если есть доходы, и как расходы, если есть убыток. Для предприятий, использующих модель переоценки, важно применять ее ко всем материальным активам.

Если разница между результатом, полученным при переоценке, и балансовой стоимостью значительна, то справедливая стоимость может потребоваться повторно. Во многих случаях определяют, что происходит регулярное изменение стоимости земли, зданий и оборудования, и применяют ежегодную переоценку. В других случаях повторная оценка требуется каждые три или пять лет.

При применении переоценки балансовая стоимость приравнивается к справедливой стоимости. Если справедливая стоимость увеличивает стоимость земли, зданий и оборудования, это увеличение отражается в отчете о прочем совокупном доходе и в разделе «Прочие совокупные доходы» в разделе «Капитал». Убыток, отраженный в отчете о прибылях и убытках без переоценки за предыдущие годы, должен быть зачтен в счет доходов текущего года.

Противоположностью переоценки является концепция обесценения. При наличии обесценения эта сумма отражается в отчете о прибылях и убытках. Если имело место увеличение по сравнению с предыдущими годами, то оно должно быть отражено как уменьшение в отчете о прочем совокупном доходе. Эта сумма отражается в разделе капитала путем уменьшения ее в разделе доходов без переоценки.

Пример 1.

Первоначальная стоимость оборудования, приобретенного и введенного в эксплуатацию предприятием 01.01.2024 года, составляет 100 000 долларов США. Известно, что срок полезного использования оборудования составляет 10 лет. Компания начисляет амортизацию линейным методом. Через 3 года проводится переоценка и стоимость оборудования определяется в размере 80 000 долларов США. Через 1 год, когда проверяется рыночная стоимость, становится известно, что справедливая стоимость составляет 60 000 долларов США.

Первая операция – это учет первоначальной стоимости оборудования.

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- стоимость	100000	
Денежные средства		100000

Вторая операция, вычисляется амортизация и относится на расходы по истечении одного года.

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- амортизационные расходы	100000	
Земля, строения и оборудования- амортизация		100000

Третья операция заключается в определении его остаточной стоимости путем списания накопленной амортизации на счет земли, зданий и оборудования через три года.

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- амортизация	30000	
Земля, строения и оборудования- стоимость		30000

Четвертая операция – включение в отчет о прибылях и убытках превышения справедливой стоимости над остаточной стоимостью в себестоимости оборудования без переоценки.

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- стоимость	10000	
Резерв по переоценке		10000

Пятая операция заключается в расчете и расходе амортизационных отчислений за один год. (80000/7 = 11429)

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- амортизационные расходы	11429	
Земля, строения и оборудования- амортизация		11429

Шестая операция заключается в определении его остаточной стоимости через год путем списания накопленной амортизации на счет земли, зданий и оборудования.

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- амортизация	11429	
Земля, строения и оборудования- стоимость		11429

Седьмая сделка списывается в счет убытков без переоценки части справедливой стоимости меньше остаточной стоимости от стоимости оборудования. (80000-11429-60000 = 8571)

	Дебет	Кредит
Земля, строения и оборудования- стоимость		8571
Резерв по переоценке	8571	

При списании или реализации земли, зданий и оборудования суммы раздела резерва переоценки переводятся на счет прибылей (убытков). За счет положительной разницы в резерве переоценки дополнительные расходы на амортизацию также могут быть перенесены на счет нераспределенной прибыли по годам. [1]

Списать положительную разницу от переоценки активов на нераспределенную прибыль можно двумя способами. Один из них — когда актив продается, а другой — когда актив используется. При продаже актива прибыль от переоценки может быть списана в состав нераспределенной прибыли. Если актив не реализуется, разница между суммой амортизации после переоценки и суммой амортизации до переоценки переносится на счет нераспределенной прибыли.

Использование резерва переоценки невозможно. Однако выплата дивидендов возможна и за счет нераспределенной прибыли. Следовательно, такой перевод необходим для выплаты дивидендов.

Пример 2. Предприятие переоценивает две единицы оборудования и определяет, что на счете переоценки возникла положительная запись в размере 300 000 долларов США, из которых 160 000 долларов США приходится на А, а 140 000 долларов США приходится на оборудование Б. Оборудование А продано, оборудование Б использовано. Расходы на амортизацию оборудования Б до определения справедливой стоимости составляют 50 000 долларов США, а расходы на амортизацию после определения справедливой стоимости составляют 57 000 долларов США.

Бухгалтерская запись по оборудованию А:

	Дебет	Кредит
Резерв по переоценке	160000	
Нераспределенная прибыль		160000

Бухгалтерская запись по оборудованию Б:

	Дебет	Кредит
Резерв по переоценке	7000	
Нераспределенная прибыль		7000

Переоценка используется как инструмент для улучшения восприятия кредиторами и внешними заинтересованными сторонами финансового состояния фирмы, тем самым улучшая ее кредитную способность.

Некоторые компании неправильно указывают сумму переоценки в своей финансовой отчетности. Также некоторые компании не соблюдают такие критерии переоценки, как регулярность проведения

переоценки, сверка данных переоценки с информацией о себестоимости профессиональным независимым оценщиком и т. д. Жизнь следует прожить под контролем. Поэтому модель переоценки не получила особой популярности во многих странах. Не принимая во внимание мотивы и последствия переоценки активов, компании по-прежнему отдают предпочтение затратному методу. [3]

Модель исторической стоимости не может показать изменения стоимости активов с течением времени, она дает лишь субъективную оценку стоимости сверхурочной работы без учета того, сколько такой актив может стоить на текущем рынке. Как экономический продукт, основные фонды должны оцениваться на основе текущих экономических показателей, а не только субъективных арифметических предположений. Поскольку модель исторической стоимости не отражает текущие экономические показатели, их заявленная чистая балансовая стоимость может не соответствовать фактической экономической стоимости. Это ограничение искажает реальную стоимость использованного капитала, как это может быть указано в финансовой отчетности, которая является основой для любого анализа коэффициентов. Целью настоящего исследования является аналитическое исследование того, как альтернатива оценке активов - метод переоценки земли, машин и оборудования - может использоваться в финансовой отчетности для преодоления ограничений коэффициентного анализа и, таким образом, повышения полезности учетных коэффициентов для принятия решений.

Отчет о движении денежных средств отражает сумму денежного потока, полученного в результате операционной деятельности компании. Основным показателем для определения того, может ли деятельность предприятия генерировать денежные потоки для погашения кредитов, является величина денежных потоков от такой операционной деятельности. Если произойдет уменьшение операционного денежного потока, это может повлиять на способность кредиторов предоставлять кредиты. Переоценка основных средств позволяет увеличить активы в финансовой отчетности, чтобы компания могла еще больше убедить кредиторов в том, что компания способна погасить свои долги. Когда компания выбирает метод переоценки основных средств, она может косвенно улучшить или увеличить операционный денежный поток. Если произойдет снижение денежного потока от операционной деятельности, корпоративная ликвидность станет проблемой для должников. [7]

Для изучения степени применения понятия переоценки необходимо найти ответы на следующие вопросы об измерении долгосрочных материальных активов:

- Какая из двух моделей – модель первоначальной стоимости или модель переоценки – применялась в компании для оценки каждой группы долгосрочных материальных активов после первоначального признания?

- Какая из двух моделей – модель первоначальной стоимости или модель переоцененной стоимости – применялась для оценки каждой группы нематериальных внеоборотных материальных активов после первоначального признания?

- Меняла ли компания когда-либо модель оценки долгосрочных материальных и нематериальных активов после первоначального признания? Каковы были основные причины этого?

- Каковы ваши мнения/предложения относительно возможных проблем и применения законодательства, связанных с оценкой долгосрочных материальных и нематериальных активов после первоначального признания? [2]

Результат

Политика переоценки активов – это способ улучшить результаты деятельности компании. Результаты показывают, что выгоды от переоценки основных средств могут быть реализованы в следующем году, а мотивацией переоценки является определение справедливой стоимости земли, машин и оборудования. Согласно результатам исследования, размер компании не влияет на переоценку активов, однако интенсивность активов и денежный поток оказывают существенное положительное влияние на переоценку основных средств. Результаты данного исследования показывают, что по мере перехода новых компаний к модели переоценки , лицензированные оценщики должны понимать, что оно уравновешивается увеличением количества. Особое внимание следует уделить переоценке, поскольку активы имеют наибольшую долю, способную увеличить стоимость компании за счет повышения кредитоспособности компании. Выбор переоценки основных средств увеличит стоимость активов, поэтому

компания сможет косвенно улучшить или увеличить операционный денежный поток. Исследования, объясняющие эти закономерности, все еще проводятся на низком уровне. Таким образом, данное исследование является лишь ступенькой для будущих исследований. При этом сравнительные исследования должны проводиться на предприятиях, которые переоценивают и не переоценивают активы в условиях рыночной экономики. Число компаний, применяющих модель переоценки, будет постепенно увеличиваться с каждым годом, поэтому в будущих исследованиях можно будет использовать регрессионный анализ панельных данных для получения более точных результатов параметров модели.

Список источников

1. Султанов.Ф, Гасанов Э., Ибадов. «Международные стандарты финансовой отчетности» - Материалы для сертификационных экзаменов профессионального бухгалтера - 2022
2. Козловская.Л. Измерение долгосрочных нефинансовых активов в латвийских листинговых компаниях: модель стоимости в сравнении с моделью переоценки - Журнал Business Management - 2017 - № 14. – С. 49.
3. Алем Ш. Применение модели переоценки в Бангладеш: эмпирический анализ – Журнал бизнес-исследований Университета Джаганнатха – Бангладеш – 2014 – № 3. – С. 77-78.
4. Закария А., Эдвардс. Д.Дж., Холт .Г. Д, Рамачандран. V. Обзор принятия решений по переоценке земли, зданий и оборудования в Индонезии: разработка концептуальной модели - Журнал науки и технологий Минданао - Бирмингем - 2010- С. 111-112.
5. Джани. Р, Мартани. D. Анализ влияния применения модели переоценки основных средств в компаниях, занимающихся недвижимостью, строительными и банковскими компаниями, зарегистрированными на рынке капитала в 2015 году - Достижения в области исследований в области экономики, бизнеса и управления - 1-я Азиатско-Тихоокеанская конференция по бизнесу и экономике - 2018 г. - С. 427.
6. Пьера. М. Ф - Мотивы переоценки основных средств: эмпирический анализ на швейцарских данных - Международный журнал бухгалтерского учета - 2007 - № 2. - С. 186-205. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020706307000234.
7. Поэрвати. Т, Хардинингсих. П., Шриминдарти. С. Влияют ли на переоценку активов размер компании, интенсивность основных фондов и операционный денежный поток? - - Журнал анализа экономики бизнеса – Индонезия – 2020.
8. Кадри. М.Х., Закария. Н. Б., Джуяти. М. А., Уорди. Дж, Кунинг. Л, Бакар. А. З. Сопоставление стоимости земли, зданий и оборудования и резерв переоценки активов: обеспечение достоверности финансовой отчетности и избежание ошибочных суждений - Журнал Management Information and Decision Sciences - 2021 - С. 1.
9. Прибыли и убытки без переоценки - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.muhasib.az/article.php?cat=2&n=852
10. Рахман Т., Хоссейнб. З. С. Специфика предприятий и рыночная переоценка основных средств в развивающейся азиатской экономике – Обзор менеджмента и бухгалтерского учета – 2020 – № 3. – С. 153.

УДК 33

ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ

БОЛОХНИНА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА
магистрант
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: В статье рассматриваются особенности вовлечения персонала в процесс совершенствования системы менеджмента качества (СМК) в организации. Определены ключевые аспекты вовлеченности персонала, такие как распределение полномочий и ответственности, обучение и развитие персонала, создание условий для участия персонала в улучшении качества, обратная связь и признание заслуг. Также в статье описаны преимущества вовлеченного персонала в процессе совершенствования СМК, такие как повышение качества продукции и услуг, уменьшение количества ошибок и брака, улучшение производительности труда, повышение удовлетворенности клиентов и снижение затрат.
Ключевые слова: вовлеченность персонала, система менеджмента качества, совершенствование СМК, преимущества вовлеченности персонала.

FEATURES OF HUMAN INVOLVEMENT IN THE PROCESS OF IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN ORGANIZATIONS

Bolokhnina Elizaveta Andreevna

Abstract: The article discusses the features of personnel involvement in the process of improving the quality management system (QMS) in the organization. The key aspects of staff involvement are identified, such as the distribution of powers and responsibilities, staff training and development, creating conditions for staff participation in quality improvement, feedback and recognition of merit. The article also describes the advantages of the involved personnel in the process of improving the QMS, such as improving the quality of products and services, reducing errors and defects, improving labor productivity, increasing customer satisfaction and reducing costs.
Key words: staff involvement, quality management system, QMS improvement, benefits of staff involvement.

В современном мире, где конкуренция на рынке товаров и услуг становится все более жесткой, организации вынуждены искать новые способы повышения эффективности своей деятельности. Одним из таких способов является совершенствование системы менеджмента качества (СМК).

СМК представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на обеспечение качества продукции и услуг. Для эффективной реализации СМК необходимо активное участие всего персонала организации. Вовлечение персонала в процесс совершенствования СМК является одним из важнейших принципов менеджмента качества.

Вовлечение персонала в процесс совершенствования СМК является актуальной темой для современных организаций. Это связано с тем, что вовлеченный персонал приносит организации ряд преимуществ, таких как:

- Повышение качества продукции и услуг

- Уменьшение количества ошибок и брака
- Улучшение производительности труда
- Повышение удовлетворенности клиентов
- Снижение затрат

Вовлечение персонала - это степень заинтересованности и активности сотрудников в достижении целей организации[1]. Вовлечение персонала в процесс совершенствования СМК означает, что сотрудники имеют возможность и желание участвовать в этом процессе.

Вовлечение персонала в процесс совершенствования СМК имеет важное значение для организации, поскольку позволяет:

- Обеспечить более полное понимание персоналом требований к качеству
- Выявить и устранить потенциальные причины ошибок и брака
- Повысить мотивацию и ответственность персонала
- Создать благоприятный психологический климат в организации

Система менеджмента качества (СМК) - это совокупность организационных структур, процессов, процедур и ресурсов, направленных на обеспечение качества продукции или услуги, удовлетворяющего требованиям и ожиданиям потребителей. Совершенствование СМК - это постоянное улучшение всех аспектов СМК с целью повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости организации.

Одним из ключевых факторов успеха совершенствования СМК является вовлечение персонала в этот процесс. Вовлечение персонала - это степень, в которой сотрудники организации участвуют в принятии решений, планировании, реализации и контроле действий, направленных на улучшение качества. Вовлечение персонала способствует повышению мотивации, лояльности, ответственности, креативности и профессионализма сотрудников, а также улучшению коммуникации, координации, обучения и развития персонала[2].

Особенности вовлечения персонала в процесс совершенствования СМК зависят от различных факторов, таких как:

- Стратегия и цели организации. Организация должна определить свою миссию, видение, ценности и стратегические приоритеты, а также сформулировать конкретные цели и показатели качества, которые должны быть достигнуты. Эти цели и показатели должны быть известны и понятны всему персоналу, а также связаны с их личными и профессиональными интересами и потребностями.
- Культура и климат организации. Организация должна создать и поддерживать культуру качества, основанную на общих ценностях, уважении, доверии, сотрудничестве, обратной связи и признании достижений. Климат организации должен быть благоприятным для вовлечения персонала, то есть обеспечивать открытость, демократичность, гибкость, поддержку, стимулирование и развитие сотрудников.
- Стиль и методы управления. Руководство организации должно демонстрировать свой личный пример и лидерство в совершенствовании качества, а также вовлекать персонал в этот процесс. Руководство должно применять различные стили и методы управления в зависимости от ситуации, такие как делегирование, коучинг, консультация, участие, эмпауэрмент и т.д. Руководство должно также обеспечивать персоналу необходимые ресурсы, информацию, обучение и поддержку для улучшения качества.
- Формы и механизмы вовлечения персонала. Организация должна использовать различные формы и механизмы вовлечения персонала в процесс совершенствования СМК, такие как:
- Индивидуальное вовлечение. Это означает, что каждый сотрудник имеет возможность и ответственность за улучшение качества своей работы, а также за предложение и реализацию идей по улучшению качества в целом. Для этого необходимо создать систему мотивации и поощрения сотрудников за их вклад в совершенствование качества, а также систему измерения и оценки их результатов и удовлетворенности.
- Коллективное вовлечение. Это означает, что сотрудники работают в командах, которые имеют общие цели и задачи по улучшению качества, а также возможность и ответственность за приня-

тие решений, планирование, реализацию и контроль действий по совершенствованию качества. Для этого необходимо формировать и развивать эффективные команды, а также создавать систему координации, коммуникации, обучения и разрешения конфликтов внутри и между командами.

- Организационное вовлечение. Это означает, что сотрудники участвуют в разработке, реализации и совершенствовании СМК на уровне всей организации, а также во взаимодействии с внешними заинтересованными сторонами, такими как клиенты, поставщики, партнеры и общество. Для этого необходимо создавать различные формы представительства и участия персонала в организационных структурах, процессах и проектах, а также обеспечивать прозрачность, отчетность и учет мнений и интересов персонала.

Одним из ключевых факторов успеха совершенствования СМК является вовлечение персонала в этот процесс. Вовлечение персонала - это степень, в которой сотрудники организации участвуют в принятии решений, планировании, реализации и контроле действий, направленных на улучшение качества. Вовлечение персонала способствует созданию культуры качества, основанной на общих ценностях, уважении, доверии, сотрудничестве, обратной связи и признании достижений[3].

Преимущества вовлеченного персонала в процессе совершенствования СМК могут быть следующими:

- Для организации:
- Повышение качества продукции или услуги, что ведет к увеличению доли рынка, лояльности клиентов, репутации и имиджа организации.
- Повышение эффективности процессов, что ведет к снижению затрат, уменьшению отходов, ошибок и дефектов, сокращению сроков выполнения заказов и увеличению производительности.
- Повышение инновационности и креативности, что ведет к разработке новых продуктов, услуг, технологий, решений и улучшению существующих.
- Повышение гибкости и адаптивности, что ведет к способности быстро реагировать на изменения внешней и внутренней среды, удовлетворять разнообразные потребности и ожидания клиентов.
- Повышение надежности и устойчивости, что ведет к снижению рисков, улучшению безопасности и экологичности, повышению уровня гарантий и стандартов.
- Для персонала:
- Повышение мотивации и удовлетворенности, что ведет к увеличению вовлеченности, лояльности, ответственности, самореализации и самооценки сотрудников.
- Повышение профессионализма и квалификации, что ведет к улучшению знаний, навыков, компетенций и карьерных перспектив сотрудников.
- Повышение коммуникации и координации, что ведет к улучшению взаимопонимания, сотрудничества, обмена информацией и опытом, разрешению конфликтов и проблем сотрудников.
- Повышение участия и влияния, что ведет к увеличению возможностей и прав сотрудников в принятии решений, планировании, реализации и контроле действий по улучшению качества [4].

Вовлечение персонала в процесс совершенствования системы менеджмента качества является важным фактором повышения эффективности деятельности организации. Оно позволяет:

- Обеспечить более полное понимание персоналом требований к качеству
- Выявить и устранить потенциальные причины ошибок и брака
- Повысить мотивацию и ответственность персонала
- Создать благоприятный психологический климат в организации

Для того чтобы добиться успеха в этом направлении, необходимо создать соответствующие условия и обеспечить обратную связь и признание заслуг персонала[5].

Список источников

1. Вершило Ю.М. Оценка влияния лояльности персонала на экономическую эффективность деятельности коммерческого банка. Экономическая библиотека. [Электронный ресурс]. URL:

https://economy-lib.com/otsenka-vliyaniya-loyalnosti-personala-na-ekonomicheskuyu-effektivnost-deyatelnosti-kommercheskogo-banka

2. Головецкий Н.Я. К вопросу о мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – № 6. – С. 26.

3. Дрешер Ю.Н. Роль руководства в вовлечении персонала в процесс внедрения системы менеджмента качества // Информационный бюллетень РБА. – 2013. –№ 6. – С.145–148.

4. Под ред. Т. Конти, Е. Кондо, Г. Ватсона Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития. – М.: РИА«Стандарты и качество», 2005. – 280 с.

5. Поляков Д. Корпоративная взаимосвязь // Элитный персонал. – 2006. – № 41.– С. 6–7.

УДК 330

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЫНКА АВИАПЕРЕВОЗОК ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

НҮРЛАНҮЛЫ АБДУЛ-ХАСЕН
PhD докторант
НАО «Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева»

Аннотация: В данном исследовании анализируется текущая динамика развития авиационного сектора. В анализе выделены проблемы, стоящие перед сектором, включая влияние таких факторов, как пандемия COVID-19, геополитические события (например, конфликт между Россией и Украиной) и изменения в мировой экономике. Ожидается, что авиационный сектор будет восстанавливаться благодаря постепенному снятию ограничений на международные поездки и восстановлению экономики Китая. Однако высокие цены на нефть, меняющийся спрос и трудности с управлением расходами создают проблемы для авиакомпаний. В данном исследовании также оценивается восстановление международных пассажирских авиаперевозок, анализируются финансовые показатели авиакомпаний и рассматриваются изменения в доходах от пассажирских и грузовых перевозок.
Ключевые слова: Авиационный сектор, COVID-19, Цены на нефть, Спрос на авиаперевозки, Грузовые авиаперевозки.

RESTORATION OF THE AIR TRANSPORTATION MARKET AFTER THE PANDEMIC

Nurlanuly Abdul-Khassen

Annotation: The study examines the current development dynamics of the aviation sector. The analysis reveals the challenges facing the aviation sector, including the impact of factors such as the COVID-19 pandemic, geopolitical events (e.g. the conflict between Russia and Ukraine) and changes in the global economic situation. The gradual lifting of restrictions on international travel and the recovery of the Chinese economy are expected to improve the situation in the aviation sector. However, challenges remain for airlines, such as high oil prices, fluctuating demand and difficulties in managing costs. The report also assesses the recovery in international passenger air transport, examines the financial situation of airlines and explores changes in revenue sources from both passenger and freight transportation.
Key words: Aviation sector, COVID-19, Oil prices, Air travel demand, Air cargo.

Несмотря на отмену ограничений на поездки, связанных с COVID, в 2022 году, авиационный сектор и мировая экономика продолжают сталкиваться с серьезными проблемами: Пандемия COVID-19 вспыхнула, и в некоторых странах, в частности в Китае, был введен ряд блокад. Конфликт между Россией и Украиной нарушил поставки продовольствия и энергоносителей, что привело к росту потребительских цен и усилило инфляционное давление, которое было высоким во время пандемии. Для борьбы с высокой инфляцией центральные банки быстро повысили процентные ставки, что ужесточило ситуацию на мировых финансовых рынках и усилило давление на высокий уровень задолженности.

По мере приближения 2023 года ограничения на поездки ослабевают, а китайская экономика демонстрирует признаки восстановления после прекращения действия мер «нулевого ковида» и отмены большинства требований к досмотру иностранных путешественников. Ожидается, что развитие событий в Китае повысит мировой спрос на авиаперевозки и ослабит перебои в цепочке поставок.

После конфликта между России в Украины в феврале 2022 года цены на нефть впервые за деся-

тилетие превысили 120 долларов США за баррель. В тот же период спрос на авиаперевозки продолжал восстанавливаться, что привело к росту спроса на авиакеросин, однако мощности по его переработке оставались ограниченными. Это привело к увеличению разницы в ценах на сырую нефть и авиационное топливо, и летом 2022 года цены достигли исторического максимума - более 60 долларов США за баррель. Хотя цены на сырую нефть снизились по сравнению с пиковыми значениями, они по-прежнему высоки. Авиакомпании продолжают менять свои операционные стратегии и инвестировать в новые самолеты, чтобы повысить эффективность использования топлива и сократить выбросы углекислого газа. Однако рост затрат на рабочую силу и производство, а также повышение процентных ставок продолжают создавать серьезные проблемы для рентабельности авиационной отрасли. Замедление темпов роста мировой экономики может снизить спрос на нефть, но баланс рисков склоняется в сторону спада в авиационном секторе [1].

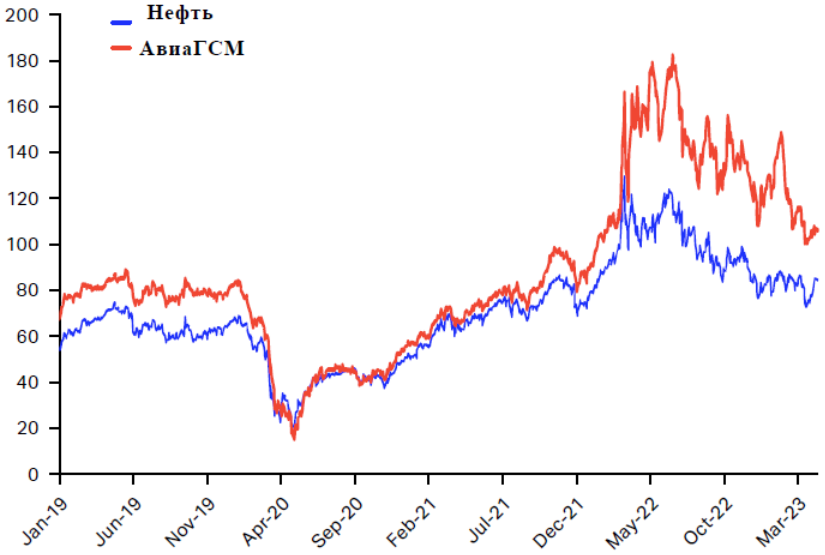


Рис. 1. Динамика роста цен нефти и авиатоплива

Примечание – составлен автором по источнику [1]

В 2022 году во многих странах были вновь ослаблены ограничения на поездки, что позволило снизить остроту политики в глобальном масштабе. На фоне этих событий число авиапассажиров во всем мире продолжало расти, приближаясь к уровню, существовавшему до пандемии. Однако восстановление числа международных авиапассажиров по-прежнему сдерживается нескоординированной политикой и сохраняющимися ограничениями на отдельных рынках.

Доход от пассажиро-километров (RPK) в масштабах всей отрасли значительно увеличился с 41,7% от RPK 2019 года в 2021 году до 68,5% в 2022 году. Рост международных пассажиро-километров (RPK) обеспечил большую часть импульса восстановления в 2022 году, поскольку внутренние перевозки во всем мире восстанавливались раньше и медленнее росли с тех пор, как во второй половине 2021 года. В первом квартале 2023 года восстановление ускорилось, поскольку Китай вновь открыл свою экономику. В марте 2023 года общий показатель RPK по отрасли достиг 88,0% от уровня 2019 года, что является значительным улучшением, во многом обусловленным событиями на внутреннем рынке. Во многом обусловленным событиями на внутреннем рынке [2].

Во время пандемии ограничения на поездки оказали наибольшее влияние на количество международных авиапассажиров. В результате международные пассажиры восстанавливались медленнее, чем внутренние пассажиры, которые получали достоверную информацию и были менее ограничены.

Постепенному открытию туристических рынков по всему миру способствовало внедрение вакцин и доказательство того, что ограничения на поездки неэффективны в борьбе с вирусом COVID-19; смяг-

чение туристической политики в 2022 году значительно улучшило международные пассажирские потоки, особенно в Азиатско-Тихоокеанском регионе [3].

Хотя в начале 2022 года международные пассажиропотоки замедлились из-за ограничений на поездки, готовность пассажиров путешествовать была продемонстрирована на глобальном уровне увеличением международных коммерческих пассажирокилометров (RPK) везде, где и когда ограничения на поездки были сняты.

По мере развития 2022 года международные перевозки начали догонять внутренние перевозки, увеличившись с 24,6% от допандемического уровня в 2021 году до 62,1% в 2022 году. Восстановление международного трафика продолжилось в первом квартале 2023 года и в марте 2023 года достигло 81,6% от уровня марта 2019 года.

После исключительных результатов в 2021 году спрос на грузовые авиаперевозки в 2022 году снизился на 8,0% из-за ряда проблем, возникших в течение года. Инфляция достигла исторического максимума, что привело к сокращению покупательной способности домохозяйств и сокращению торговли, а продолжающаяся война в Украине еще больше нарушила торговые потоки. Необычная сила доллара США также привела к удорожанию некоторых товаров в местной валюте. По сравнению с периодом, предшествовавшим пандемии, тонно-километры промышленных грузоперевозок (СТК) в 2022 году приблизились к уровню 2019 года, сократившись на 1,6%. Северная Америка и Африка были единственными двумя регионами, в которых СТК в течение года превышал уровень 2019 года. Авиакомпании Латинской Америки восстановились после длительных процессов реструктуризации в 2021 году, и их грузопоток близок к допандемическому уровню.

С января по октябрь 2022 года мировая торговля товарами продолжала расти, хотя и более медленными темпами, чем в 2021 году. В отличие от этого, объем СТК (карго тонна-км) воздушных грузов падал 12 месяцев подряд, начиная с марта 2022 года, что свидетельствует о том, что рост мировой торговли в большей степени благоприятствовал морским, а не воздушным грузоперевозкам. Поскольку спрос на товары снизился по сравнению с предыдущим годом, компаниям потребовалось меньше запасов для выполнения заказов, что уменьшило необходимость использования воздушных перевозок для быстрого пополнения запасов.

Финансовое положение авиакомпаний быстро восстанавливается после значительных потерь, наблюдавшихся в 2020 году. Однако показатели рынков пассажирских и грузовых перевозок в 2022 году были неоднозначными. Доходы от пассажирских перевозок выросли примерно на 80 % благодаря повышению доходности и восстановлению международных пассажирских перевозок. С другой стороны, ожидается, что доходы от грузовых перевозок снизятся из-за уменьшения объемов перевозок, несмотря на повышение доходности грузовых перевозок. Разрыв между достигнутым коэффициентом загрузки и коэффициентом загрузки, необходимым для достижения безубыточности, сокращается как для пассажирских, так и для грузовых перевозчиков, и возвращение к прибыльности не за горами [4].

В 2022 году авиакомпании столкнулись со значительным ростом расходов. Основным фактором стала ситуация на Украине, которая привела к росту мировых цен на сырьевые товары. Укрепление доллара США и повышение процентных ставок также способствовали росту расходов авиакомпаний, в то время как на некоторых рынках увеличились расходы на оплату труда и другие виды ресурсов, что создало дополнительные проблемы для рентабельности отрасли. Ожидается, что цены на сырую нефть и объемы распределения крекинга снизятся по сравнению с уровнем 2022 года, но останутся высокими в 2023 году. Поэтому внимание к затратам, включая стратегии по дальнейшему повышению эффективности использования топлива, будет иметь жизненно важное значение для отрасли.

Список источников

1. Пехтерева Елена Александровна Пассажирские авиаперевозки в период пандемии COVID-19 // ЭСПР. 2021. №3 (47). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/passazhirskie-aviaperevozki-v-period-pandemii-covid-19

2. Международная ассоциация воздушного транспорта (IATA) – Годовой отчет 2023. – Режим доступа: URL: https://www.iata.org/

3. Международная организация гражданской авиации (ICAO) – Режим доступа: URL: https://www.icao.int/Newsroom/Pages/RU/ICAO-forecasts-complete-and-sustainable-recovery-and-growth-of-air-passenger-demand-in-2023.aspx

4. Фокеев М.А. Пассажирские авиаперевозки: антикризисные реакции и направления восстановления // ЭКО. 2022. №1 (571). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/passazhirskie-aviaperevozki-antikrizisnye-reaktsii-i-napravleniya-vosstanovleniya.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.232

ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ

ДОЛМАТОВА ИРИНА ВАЛЕРИЕВНА
студент магистратуры
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Аннотация: в статье анализируются отдельные государственные гарантии по оплате труда, которые закреплены в ст. 130 ТК РФ. Рассмотрены предложения по совершенствованию порядка исчисления МРОТ и определению минимального почасового уровня оплаты труда. Исследуется порядок индексации и выплаты заработной платы в натуральной форме. Анализируются существующие механизмы, направленные на обеспечение выплаты заработной платы в случае неплатежеспособности работодателя.
Ключевые слова: государственные гарантии, МРОТ, индексация, гарантийный фонд.

THE MAIN STATE GUARANTEES FOR THE REMUNERATION OF EMPLOYEES

Dolmatova Irina Valerievna

Abstract: The article analyzes individual state guarantees for remuneration, which are fixed in Article 130 of the Labor Code of the Russian Federation. Proposals for improving the procedure for calculating the minimum wage and determining the minimum hourly wage are considered. The procedure of indexing and payment of wages in kind is being investigated. The existing mechanisms aimed at ensuring the payment of wages in the event of an employer's insolvency are analyzed.
Key words: state guarantees, minimum wage, indexation, guarantee fund.

Заработная плата представляет собой вознаграждение за труд, которое является основным источником дохода подавляющего числа граждан Российской Федерации. Повышение или понижение ее размера непосредственно сказывается как на уровне, так и на качестве жизни населения, поэтому в действующем Трудовом Кодексе Российской Федерации в целях обеспечения достойной заработной платы определены минимальные основные государственные гарантии по оплате труда. Так, к последним законодатель относит следующее:

— установление МРОТ;

— применение мер, которые обеспечивают повышение уровня реального содержания заработной платы (индексация);

— ограничение оплаты труда в натуральной форме;

— ограничение размера удержаний (обязательных и осуществляемых по инициативе нанимателя) из зарплаты сотрудников;

— сроки и очередность выплаты заработной платы;

— трудоправовой надзор;

—ответственность работодателей (уголовная, административная, дисциплинарная ответственность представителя работодателя, материальная ответственность);

— обеспечение получения сотрудниками вознаграждения за труд при прекращении деятельности работодателя и его неплатежеспособности [3].

Право на заработную плату размером не ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ) яв-

ляется одной из конституционных гарантий. Более того, после внесения поправок в Конституцию 2020 года ст. 75 провозглашает, что величина МРОТ должна быть не меньше прожиточного минимума трудоспособного населения [2]. На уровне субъекта РФ с определенными ограничениями нормативным соглашением может устанавливать минимальная заработная плата (МЗП).

Отдельные исследователи придерживаются мнения, что в будущем наиболее эффективным способом определения МРОТ будет его установление в размере 60 % от медианной заработной платы. Также неоднократно поднимался вопрос об установлении норматива минимальной почасовой оплаты, который бы прежде всего обеспечил защиту прав работников, трудящихся в режиме неполного рабочего времени [4].

Примечательно, что во многих зарубежных странах существует дифференциация минимума заработной платы в зависимости от трудового стажа (Греция), семейного положения (Люксембург), уровня квалификации работника (Чехия). Некоторые отечественные специалисты считают необходимым введение подобной дифференциации, поскольку все конституционно-правовые предпосылки в России уже существуют [5].

В соответствии с трудовым законодательством индексация проводится в централизованном или коллективно-договорном порядке. Индексация заработной платы является обязанностью работодателей, поэтому во внутриорганизационных актах должны содержаться соответствующие правила. Так как в правоприменительной практике возникает множество спорных вопросов, представляется целесообразным закрепление в ТК как легальной дефиниции индексации, так и порядка ее исчисления и основополагающих принципов ее проведения.

Заработная плата помимо денежной формы может выплачиваться и в иной, если это не противоречит национальному и международному законодательству. Подобная форма может устанавливаться в коллективно-договорном или индивидуально договорном порядке, но с условием, что доля таких выплат не должна превышать двадцати процентов месячной зарплаты сотрудников. При этом при выплате работодатель должен исходить из принципов справедливости и разумности, прежде всего это означает, что стоимость товаров не должна быть выше уровня рыночных цен.

На международном уровне, а именно положениями ратифицированной Конвенции МОТ № 173 «О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя» [1], предусмотрено два порядка, обеспечивающих оплату труда сотрудникам при неплатежеспособности нанимателя:

— Учреждение специальных гарантийных фондов. Такие фонды могут существовать как на страховых, так и не страховых началах. В зарубежных странах существует множество вариантов их финансирования. Так, к примеру, в Австрии бюджет формируется только за счет отчислений работодателя, а в Нидерландах за счет обеих сторон трудовых отношений.

— Установление специальных привилегий. Именно данный механизм используется в российском законодательстве. Следует отметить, что привилегированность требований работников, как кредитора, весьма спорна, поскольку выплата заработной платы и выходного пособия производится лишь во вторую очередь. Кроме того, действующий способ критикуется, т.к. процедура банкротства является далеко не быстрой, работодатели зачастую недобросовестны, а при недостаточности имущества требования погашаются. В связи с этим предложения по созданию гарантийных фондов представляются весьма обоснованными.

Список источников

1. Конвенция N 173 Международной организации труда "О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя" (принята в г. Женеве 23.06.1992.) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Лушников А. М. Трудовое право: учебник / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. - Москва: Проспект, 2021. - 768 с.
5. Молчанов Р. Ю. О дифференциации минимального размера оплаты труда // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2021 – № 4 – С. 41-48.

УДК 34

КРЕСТЬЯНСКИЕ (ФЕРМЕРСКИЕ) ХОЗЯЙСТВА КАК ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО СЕКТОРА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КОТКОВ ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ,
студент магистратуры 3 года обучения
НОР КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Аннотация: особую роль среди субъектов малого бизнеса играют крестьянские (фермерские) хозяйства, которые являются представителями предпринимательского сектора в сельском хозяйстве. Наравне с ними в стране действует несколько иная форма хозяйствования – личное подсобное хозяйство, которое, в отличие от фермерского хозяйства, направлено на удовлетворение личных потребностей без коммерческой основы получения прибыли. Фермерство – это бизнес, тогда как ЛПХ – это образ экономической жизни домохозяйства.
Ключевые слова: Российская Федерация, крестьянские (фермерские) хозяйства, земли сельскохозяйственного назначения, сельская продукция.

PEASANT (FARM) ECONOMIES AS THE MAIN REPRESENTATIVES OF THE BUSINESS SECTOR OF AGRICULTURE

Kotkov Leonid Vitalievich,
Nor Kristina Evgenievna

Abstract: a special role among small businesses is played by peasant (farmer) farms, which are representatives of the business sector in agriculture. Along with them, a slightly different form of farming operates in the country - personal subsidiary farming, which, unlike farming, is aimed at satisfying personal needs without a commercial basis for making a profit. Farming is a business, while private subsidiary farming is a way of economic life for a household.
Key words: Russian Federation, peasant (farm) farms, agricultural lands, rural products.

Фермерства имеют свой собственный федеральный акт регулирования – Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», который определяет этот субъект как объединение на основе родства граждан для ведения сельского хозяйства с использованием собственного имущества [1].

В качестве предмета деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств (далее – КФХ) выступают аграрные правоотношения, т.е. различного рода общественные отношения, напрямую связанные с деятельностью данных субъектов и отражающие их права и законные интересы. С точки зрения географии распространения хозяйств различных категорий по территории страны и объема выпускаемой ими продукции, на большей части РФ преобладает продукция сельскохозяйственных товаропроизводителей, за-

нимающихся своей деятельностью самостоятельно в фермерских хозяйствах и хозяйствах населения [2, с.].

Фермерские хозяйства являются стратегическими субъектами бизнеса для развития экономики села. В Стратегии развития до 2030 года указано, что требуемая их доля в общем объеме сельскохозяйственного производства должна составить не менее одной пятой части.

В настоящее время с 2019 года реализуется проект на уровне России «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации», который предусматривает мероприятия до 2024 года, которым поставлена цель вовлечь в предпринимательский сектор агропромышленного комплекса к концу следующего года до 126 тысяч человек. За три года действия программы в том секторе достигнут показатель только 62 тысяч человек, что в два раза меньше запланированного. Но при этом более 10 тысяч уже зарегистрированных предпринимателей вовлечены в сферу сельского хозяйства, что является положительным показателем.

Стимулирование создания и деятельности фермерских хозяйств на селе является объектом государственной политики поддержки малого бизнеса в целом. Эффективность применяемых мер стимулирования развития аграрного сектора за счет развития предпринимательства на селе очевидна при анализе растущей динамики показателей производства продукции, снижения издержек, повышения рентабельности, вовлеченности населения в бизнес на селе; развития производства, инвестиционные вложения в технологии и оборудование. Например, согласно статистике Минсельхоза в 2022 году треть собранной сельскохозяйственной продукции была произведена именно фермерами, положительный рост динамики производства также наблюдается в животноводстве.

В настоящее время поддержка фермеров производится следующими основными мерами:

1. До конца ноября нынешнего 2023 года фермеры могут не маркировать молочную продукцию, поскольку требуется замена импортного маркирующего оборудования на отечественное.

2. Внедрение упрощенных цифровых форм отчетности для фермеров, - Минсельхоз потратил почти миллиард рублей на цифровизацию аграрного сектора и введение электронной упрощенной отчетности [3].

3. Сокращен на 10 дней срок регистрации кормовых добавок – теперь он составляет 35 дней, при внесении изменений регистрация не требуется, отсылается только уведомление в соответствии с требованием законодательства о ветеринарном контроле.

4. АО «Росагролизинг» предоставляет льготные лизинговые линейки для обновления оборудования в сельскохозяйственном производстве.

5. В секторе хлебопечения введена субсидированная компенсация части расходов.

6. Регулирование цен на стратегическую продукцию сельского хозяйства, запрет экспорта ряда зерновых культур, квотирование поставок, лимитирование и рост вывозных таможенных пошлин по наиболее значимым продуктам сельскохозяйственного производства.

7. Внедрение сетки направлений выдачи грантов в животноводстве на разработку добавок к кормам, посевного материала, иных модернизаций сельскохозяйственного производства.

8. Предоставление аванса на посев зернопроизводителям, - аванс выдается не по итогам года, а до начала посевной кампании до начала 2024 года.

9. Новые меры поддержки для производителей картофеля и овощей, в том числе, для самозанятых и ЛПХ в течение 2023 года и др.

Также, еще с 2018 года начала действовать на федеральном уровне программа «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации», в рамках которой предоставляются финансовые меры поддержки малого бизнеса в сельскохозяйственном секторе. Так, в прошлом 2022 году в рамках реализации программных мероприятий было потрачено более 10 млрд. рублей, поддержка оказана более 1,6 тысячам проектам в сфере малого предпринимательства в аграрном секторе, 174 проекта были направлены на техническое перевооружение материальной базы деятельности.

Итак, по итогам исследований настоящей главы можно сделать следующие выводы.

Фермерские хозяйства являются основой предпринимательства в агропромышленном комплексе. Как субъекты малого бизнеса, они являются получателями специализированной государственной по-

мощи предпринимательскому сектору экономики. Поддержка со стороны государства оказывается по самым разным направлениям деятельности фермерских хозяйств, с учетом специфики отрасли, - предоставляются на льготных условиях земельные участки, посевной и племенной материал, выдаются гранты и льготные кредиты на переоборудование и техническое перевооружение производства, внедрение передовых технологий. Особую роль играют меры, направленные на нивелирование последствий социально-экономических и политических событий последних лет, от которых предприниматели, особенно работающие с использованием импортной техники или продукции, особо пострадали в сельском хозяйстве.

Комплексное применение разносторонних мер поддержки позволяет оказать благоприятное регулирующее воздействие на отрасль сельского хозяйства в целом и на развитие малого бизнеса на селе, в частности.

Список источников

1. Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (ред. от 001.03.2022) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/ (22.01.2024).
2. Сизова Н.П. Развитие крестьянских (фермерских) хозяйств в регионе: направления государственной поддержки и механизм регулирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Улан-Удэ, 2010. – 21 с.
3. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 № 733 (ред. от 29.12.2021) «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе «Единая информационная платформа национальной системы управления данными» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/ (22.01.2024).

УДК 34

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ И СТРАН СНГ

МАХМАДЗОДА АНВАРШО
магистр
ФГБОУ ВО РАНХиГс при Президенте РФ, Липецкий филиал

Аннотация: в статье рассматривается теоретические аспекты основания моделирование системы государственной власти в РФ и стран СНГ. Отмечается, что на органы государственной власти возложена основная ответственность за решение важнейших вопросов, касающихся как государственных, так и общественных структур.
Ключевые слова: государственный власть, распределение, власть, государственная политическая власть.

THEORETICAL BASIS FOR MODELING THE SYSTEM OF STATE AUTHORITY IN THE RF AND CIS COUNTRIES

Mahmadzoda Anvarsho

Abstract: The article discusses the theoretical foundations for modeling the system of government in the Russian Federation and the CIS countries. It is noted that public authorities are entrusted with the main responsibility for resolving the most important issues relating to both state and public structures.
Key words: state power, distribution, power, state political power.

На органы государственной власти возложена основная ответственность за решение важнейших вопросов, касающихся как государственных, так и общественных структур. В этом контексте особенно важно рассмотреть использование государственной власти. Термин "власть" используется как в академическом и в разговорном дискурсе в самых разных смыслах. Слово "власть", может подразумевать власть, которую дрессировщик имеет над животными, силу социальных и природных правил и многое другое.

По словам русского правоведа А.С. Алексеева, "власть воплощает в себе и пленительную красоту, и интеллектуальный блеск, и художественный талант"[1, С.17]. Вся эта дискуссия касается общепринятого использования фразы "власть", которая имеет множество коннотаций.

При этом, важно отметит, что понятию власти придается слишком широкое значение. В условиях, подобных описанным, становится трудно идентифицировать осуществление власти, поскольку эти отношения не формируют желаемое поведение. Прежде всего, они являются частью стимулов, которые мотивируют достижение цели. Эти типы вознаграждений часто являются автоматическими и лишены когнитивного признания власти - особенности, которая важна в социальной среде [2, С.108].

Современная наука демонстрирует разнообразные методы понимания "власти", уделяя особое внимание социальному и государственному авторитету. Особый интерес исследователей вызывает

государственная власть. Большинство комплексных концепций, связанных с термином "власть", как правило, исходят из анализа государственной (политической и правительственной) и местной власти [3, С.109]. Взаимосвязанное общество с государственными рамками известно, как обладающее публичной властью, которая представляет собой авторитетное влияние, действующее внутри него. Поскольку она по своей сути связана с существованием социальной несправедливости, этот тип власти имеет сугубо политическую природу. Политическое доминирование определенной, значительной части населения в обществе может быть признаком публичной политической власти. Хорошим примером является власть, которой обладает так называемый "средний класс", доминирующий во многих западных странах, благодаря своей численности.

Один из способов распределения этой власти - соотнести ее с различными уровнями давления, оказываемого различными социальными классами. Таким образом, можно распределить политическую власть между различными социальными группами, и это распределение может меняться со временем, регулярно изменяя характер политической власти. Однако важно помнить, что эти изменения затрагивают лишь некоторые из ее характеристик, а не ее суть [4, С.82]. Долгосрочные тенденции свидетельствуют о том, что общественная власть достаточно стабильна, но значительные потрясения все же возможны. Значительные изменения в расстановке сил в обществе часто вызываются революционными потрясениями, которые характеризуются появлением новой доминирующей группы.

Между тем, следует отметит, что основным проявлением государственной власти является принятие обязательных законов, которые подкрепляются организационными структурами, авторитетом и возможностью государственного принуждения в случае необходимости. Оно функционирует как представитель всего общества, хотя в реальности может не всегда совпадать со всеми его целями, концентрируясь на одних и игнорируя другие.

Важно помнить, что слово "государственная власть" используется не всегда и что в конституциях часто упоминается власть народа. Например, в статье 20 Основного закона Федеративной Республики Германия говорится, что "вся государственная власть исходит от народа".

Концепция власти в Российской Федерации строится на ее принадлежности в полном объеме народу России. Такой подход к власти отражает Конституция РФ. Наиболее ярко это закреплено в ч. 1 ст. 3 Конституции, она гласит: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ». При этом, следует отметит, что основной закон исходит из того, что народ является не только «обладателем» власти, он также и сам принимает участие в ее осуществлении. В части 2 ст. 3 записано: «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

П.А. Сорокин по-другому рассматривал понятие "государственная власть": "Если государственная власть невежественна и руководствуется в своей политике не благом общества, а узкоэгоистическими соображениями собственной выгоды, то рост вмешательства такой власти, при прочих равных условиях, вряд ли будет плюсом, он скорее принесет вред". [5, С.95].

Ф. Энгельс давал схожую трактовку понятия "власть", утверждая, что общество "создает для себя орган для защиты своих общих интересов от внутренних и внешних нападений".

Ким. А рассматривал власть государства как "организованную силу народа, выражающую его суверенитет, основанную на политическом, социальном и идеологическом единстве и обеспечивающую участие всех граждан в управлении социальными и экономическими процессами". [6, С.90]. Относительно того, как концептуализируется государственная власть, мнения современных ученых также расходятся. Например, профессор В.Е. Чиркин считает, что в случае с конституциями словосочетание "народовластие" имеет очень широкий, даже всеобъемлющий смысл. Между тем, суверенитет - это термин, используемый для описания государственной власти, обозначающий ее верховенство как внутри страны, так и на международном уровне.

Таким образом государственная власть – это прежде всего власть народа, осуществляемая непосредственно или через юридически признанные государственные органы и основанная на праве управлять общественными отношениями и создавать господство в обществе. Современное демократическое понимание власти соответствует этому описанию.

Список источников

1. Алексеев А. С. К вопросу о юридической природе государственной власти. М., 1895. С. 17.
2. Чиркин В.Е. Современное государство. М,.2001. С. 108.
3. Чиркин В.Е. Современное государство. М,.2001. С. 109
4. Чиркин В.Е. Государствоведение. М,. 1999. С. 82
5. Цит. по: Малый А.Ф. Государственная власть как правовая категория. // Государство и право, 2001, № 3. М.2001. С.95
6. Ким А.И. Государственная власть и народное представительство в СССР. (Государственно-правовое исследование). Томск 1975. С. 90.

УДК 347.6

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЭМБРИОНА В КОНТЕКСТЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МЕЛИКЯН РАНУШ МХИТАРОВНА
магистрант
Юридического института,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

Научный руководитель: Кулакова А.А.
к.ю.н., доцент
кафедры «Гражданское право и процесс»
Юридического института
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Российская Федерация

Аннотация: в данной статье раскрываются основные проблемы, которые существуют в действующем законодательстве относительно правового статуса эмбриона. В статье проведен анализ действующего законодательства, а также рассмотрено законодательство зарубежных стран в рассматриваемой сфере.
Ключевые слова: вспомогательные репродуктивные технологии, эмбрион, статус эмбриона, жизнь.

THE LEGAL STATUS OF THE EMBRYO IN THE CONTEXT OF ASSISTED REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES

Melikyan R.M.

Scientific supervisor: Kulakova A.A.

Abstract: this article reveals the main problems that exist in the current legislation regarding the legal status of the embryo. The article analyzes the current legislation, as well as the legislation of foreign countries in the field under consideration.
Key words: assisted reproductive technologies, embryo, embryo status, life.

На сегодняшний день остается актуальным вопрос, касающийся правового статуса эмбриона. Данная проблема существует не только в России, но и во многих других зарубежных государствах, а также в международном уровне в целом. Ввиду того, что отсутствует общепринятый стандарт, касающийся правового статуса эмбриона, то в научных кругах возникает множество мнений и точек зрения вокруг данного вопроса. Возникает спорный вопрос относительно того, когда начинается гражданская правоспособность человека.

Под эмбрионом понимается организм в ранней стадии развития. В юридической науке принято рассматривать эмбрион как организм, начиная с момента оплодотворения и до момента рождения.

Сложилось два направления относительно трактовки правового статуса эмбриона. К первому направлению относится определение эмбриона как полноценного субъекта права по аналогии с человеком. Ко второму направлению относится определение эмбриона как объекта или части организма, порождающего правоотношения [4, с. 36].

В настоящее время в российском праве термин «эмбрион» используется без раскрытия его сути со стороны законодателя. В статье 2 Федерального закона «О временном запрете на клонирование человека» [2] приводится следующее определение: «эмбрион человека – это зародыш человека на стадии развития до восьми недель».

В статье 2 Закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [3] эмбрионы находятся в перечне органов, их частей и тканей, имеющих отношение к процессу воспроизводства.

Из положений ст. 17 ГК РФ следует, что эмбрион не может быть отдельным и самостоятельным участником правоотношений, возникающих в гражданском праве.

В Японии существует убеждение, что правоспособность лица возникает с момента его рождения. В частном праве рождение интерпретируется как отделение плода от матери, с указанного момента только родившийся ребенок наделяется всеми правами и обязанностями, которые касаются его правоспособности. В ситуации, когда скоропостижно ребенок умирает после рождения, то факт его рождения уже зафиксирован, и он остается юридически действительным и не подвергается изменениям. Однако, в Гражданском кодексе Японии (статья 886(2)) прописано, что момент рождения мертворожденного ребенка не признается в юридическом смысле [5, с. 20].

Следовательно, исходя из российского и японского законодательства, эмбрионы не обладают статусом независимых участников гражданских правоотношений и не имеют права на жизнь. Тем не менее, вопрос о статусе эмбрионов и их правах остается актуальным, особенно в контексте случаев коммерциализации и использования эмбрионов в различных медицинских процедурах

Декларация о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, устанавливает правовую защиту детей до и после их рождения. Данный факт является признанием эмбриона в качестве ребенка на международном уровне

Американская конвенция по правам человека ясно и однозначно подтверждает право каждого индивида на уважение своей жизни, которое в большинстве случаев защищается законом с самого момента начала беременности. Это означает, что никто не должен произвольно лишать эмбрион жизни, и у него должны быть гарантированы все права, присущие человеку.

Рождение ребенка – это важный юридический факт, который имеет серьезные гражданско-правовые последствия. Однако не всегда эти последствия начинают проявляться только после рождения ребенка. В настоящее время рассматривается интересная ситуация, связанная с бездетной парой, которая обратилась в одну из клиник в Санкт-Петербурге в 2016 году. Женщина претерпела экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), однако не смогла забеременеть. Процедура, которая требовала создания большего количества эмбрионов, чем необходимо, привела к заморозке и хранению шести оставшихся эмбрионов в клинике. В настоящий момент супруги разведены, и возник вопрос о том, что делать с этими не родившимися детьми.

Черкесский городской суд прекратил процесс, так как истцы отозвали свой иск самостоятельно. Однако пробелы в правоприменительной практике существуют до сих пор в данной сфере, поэтому действующее законодательство требуется в усовершенствовании.

Таким образом, несмотря на то, что международные правовые документы признают эмбрион ребенком и придают ему правоспособность, расхождения во взглядах и политике государств в отношении права на жизнь нерожденного ребенка приводят к тому, что реальная правовая защита этой группы остается недостаточной.

Установление права на жизнь эмбрионов до рождения является базовой частью в контексте регулирования правоотношений в сфере репродуктивных прав человека, а также легального применения эмбрионов в научных целях. Усовершенствование законодательства в рассматриваемой сфере будет непростым, поскольку не только в федеральное законодательство требуется внесение изменений, но и в основной закон страны, то есть в Конституцию РФ. Также будут требовать многих поправок и подза-

конные акты, касающиеся данной области права. Следует отметить, что попытки законодателей направлены на создание и формирование гуманного и морального оправданного отношения к человеческим эмбрионам в современном обществе.

В России правовой статус эмбриона регулируется Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который определяет эмбрион как объект моральных и юридических отношений. Он признает эмбрион имеющим право на жизнь, но в то же время внедрение вспомогательных репродуктивных технологий, таких как искусственное оплодотворение и суррогатное материнство, подвергается строгому регулированию и требует соблюдения определенных условий и процедур.

Таким образом, аналитика международных и российских подходов к правовому статусу эмбриона в контексте вспомогательных репродуктивных технологий подтверждает сложность и актуальность данной проблемы. Обсуждение и сравнение подходов различных стран позволяет лучше понять сложившуюся правовую практику и этические дилеммы, возникающие при использовании вспомогательных репродуктивных технологий.

Необходимость постоянного обновления законодательства и целенаправленной работы по содействию разработке международных стандартов в данной области является важным вызовом для правовых и этических специалистов. Реализация сбалансированного и обоснованного подхода к правовому статусу эмбриона позволит обеспечить безопасность и защиту интересов как эмбрионов, так и общества в целом.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.
2. Федеральный закон от 20.05.2002 N 54-ФЗ (ред. от 29.03.2010) «О временном запрете на клонирование человека» // Собрание законодательства РФ, 27.05.2002, N 21, ст. 1917.
3. Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 01.05.2022) «О трансплантации органов и (или) тканей человека» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.11.2023).
4. Онищук А.С. Краткий анализ проблем правового регулирования методов искусственной репродукции человека // Молодой учетный. Ч.2 Издательство: ООО «Издательство молодой ученый». 2019. №1/2019. – С. 32-45.
5. Зарубина Н.П. Частное право Японии: учеб. пособие / Н.П. Зарубина. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 115 с.

© Меликян Р.М., 2024

УДК 341

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРАБАНДЫ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ПРАВА

ДАВЛЕТОВ ШЕЙХНАЗАР
студент
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Научный руководитель: Саунина Елена Валентиновна
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Аннотация: в настоящей работе будет дана правовая характеристика контрабанды, как таможенного преступления. Кроме того, будут проанализированы нормативно-правовые акты Российской Федерации и международного права, а также подробно изучен состав контрабанды, как преступления в международном и отечественном праве.
Ключевые слова: международное право, таможенное право, объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект.

LEGAL CHARACTERISTICS OF SMUGGLING AS A CRIME IN THE FIELD OF CUSTOMS LAW

Davletov Sheyhnazar

Scientific supervisor: Saunina Elena Valentinovna

Abstract: In this paper, the legal characterization of smuggling as a customs crime will be given. In addition, the normative legal acts of the Russian Federation and international law will be analyzed, as well as the composition of smuggling as a crime in international and domestic law will be studied in detail.
Key words: international law, customs law, object, objective side, subjective side, subject.

Повышение оборота товаров через международные границы существенно повышает и количество правонарушений в сфере таможенного права. Одним из самых общественно опасных, на наш взгляд, является контрабанда. Безусловно, контрабанда бывает абсолютно разная, начиная от каких-либо бытовых, непродовольственных товаров, заканчивая сигаретами, продуктами, техникой, в том числе военной, медикаментами и наркотическими средствами. Именно вследствие неопределенного круга предметов, данное явление является таким общественно опасным и сложно контролируемым.

В настоящей работе будет проанализирована правовая характеристика контрабанды, как преступления в сфере таможенного права.

Актуальность рассматриваемой темы подтверждают данные статистики.

На официальном сайте Федеральной таможенной службы Российской Федерации отображен отчет от 16.01.2023. В нем указано, что за 2022 год на основании оперативных материалов таможенных

органов возбуждено 1810 уголовных дел. Обратим внимание на статистику по незаконному перемещению наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и сильнодействующих веществ. Если в отчете за 2022 г. таких фактов было 1283 с изъятием 19 204,23 кг. веществ, то в 2023 количество фактов уменьшилось и составило 1160, однако общая масса таких веществ увеличилась до 23 711,03 кг.

Исходя из представленных статистических данных мы можем прийти к выводу об актуальности рассматриваемой темы и о необходимости анализа контрабанды в целом, как таможенного преступления.

Для начала обратимся к международным источникам. Так, например, Международная конвенция о взаимном административном содействии в предупреждении, расследовании, а также подавлении таможенных правонарушений 1977 г. (Конвенция Найроби) предусматривает определение таможенного правонарушения, а также понятие «контрабанда». Согласно данному акту, «контрабанда» – это обман таможни, складывающийся в перемещении товаров через таможенную границу в любой скрытой форме.

Объективная сторона таможенного преступления представляет собой несоблюдение таможенного законодательства либо попытка его нарушения. Субъективная сторона контрабанды, с точки зрения Конвенции Найроби, предусматривает вину в виде прямого умысла и влечет за собой уголовную ответственность. Субъектом такого преступления могут являться как непосредственные исполнители, так и подстрекатели, сообщники наравне с пособниками. К таким субъектам можно отнести собственников товаров, водителей, которые помогали перевозить контрабанду, а также представители сбыта – продавцы и собственники магазинов, курьеры.

Конвенция также регламентирует и санкции за таможенные преступления – штраф, конфискация товаров, лишение свободы. Размер штрафа зависит от суммы таможенных пошлин, налогов, причитающихся вместе с товарами, перемещаемых с нарушением, или в зависимости от стоимости продуктов.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает всего четыре состава преступления, которые предусматривают уголовную ответственность за контрабанду. Особенностью данных статей является то, что они имеет несколько объектов – например, общественные отношения в сфере безопасности здоровья населения, а также общественные отношения, возникающие при нарушении порядка перемещения товаров через таможенную границу (ст. 229.1 УК РФ). К таким составам, но с другими основными объектами относятся ст.ст. 226.1, 200.1 и 200.2 УК РФ. В данных статьях объектом будут являться общественные отношения, которые описаны в диспозиции соответствующей статьи.

Основной субъект рассматриваемых преступлений – общий – вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Однако в силу своей специфики уголовный закон предусматривает также и специальный субъект – должностное лицо.

Одной из особенностей правового регулирования контрабанды, как преступления, является то, что Уголовный кодекс РФ для регламентации вышеназванных составов использует так называемые бланкетные нормы, то есть те, которые отсылают нас к другим законодательным нормам [2].

Как мы видим, национальное законодательство также как и международное, не в полной мере регламентирует ответственность за контрабанду, а лишь выделяет несколько составов, которых, на наш взгляд, недостаточно.

Для более подробного анализа рассматриваемой темы выделим несколько способов контрабанды, в качестве дополнения субъективной стороны контрабанды.

Первый способ – отсутствие декларирования. Под декларированием понимается заявление декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров [3].

Второй способ – недостоверное декларирование, то есть это заявление в таможенной декларации недостоверных сведений о качественных характеристиках товара (наименование, страна происхождения, таможенная стоимость) [1].

Проанализировав правовую характеристику такого вида таможенных преступлений, как контрабанда, мы можем прийти к выводу, что основной особенностью преступлений, связанных с незаконной

перевозкой различных товаров через границу является их нормативно-правовое закрепление. В российском уголовном законе существует большое количество бланкетных норм, отсылающих, например, к актам ЕАЭС. В связи с этим законодателю необходимо тщательно изучить нормы международного права и УК РФ и сформулировать предложения, которые позволили бы усовершенствовать отечественное законодательство.

Список источников

1. Прокурор разъясняет. Недекларирование или недостоверное декларирование товаров влечет административную ответственность // Дальневосточная транспортная прокуратура URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/dvtp/activity/legal-education/explain?item=48794437 (дата обращения: 22.01.2024).
2. Рогатых Л.Ф. Уголовно наказуемая контрабанда. – СПб., 2015. – С. 145-149.
3. Таможенное декларирование и выпуск товаров // Федеральная таможенная служба URL: https://customs.gov.ru/document/text/13218 (дата обращения: 22.01.2024).

УДК 343.8

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УИС ДО 2030 ГОДА

ИЩЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА
студент
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Макаров Евгений Иванович
д. э. н., профессор
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: в статье рассматривается улучшение в процессе государственного управления на примере реализации положений Концепции развития УИС до 2030 г., актуализируется ее значение, раскрываются основные понятия. Определяется влияние современных вызовов на реализацию ее положений, а также рассматриваются возможные пути преодоления практических проблем.
Ключевые слова: концепция, совершенствование, управление, уголовно-исполнительная система, развитие.

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE PENITENTIARY SYSTEM OF RUSSIA, TAKING INTO ACCOUNT THE CONCEPT OF THE DEVELOPMENT OF THE PENAL SYSTEM UNTIL 2030

Ishchenko Irina Sergeevna

Scientific supervisor: Makarov Evgeny Ivanovich

Abstract: The article examines the improvement in the process of public administration by the example of the implementation of the provisions of the Concept of the development of the UIS until 2030, actualizes its meaning, reveals the basic concepts. The influence of modern challenges on the implementation of its provisions is determined, and possible ways to overcome practical problems are considered.
Key words: concept, improvement, management, penal enforcement system.

Основным двигателем благосостояния общества во всех его сферах и системах является развитие через процесс совершенствования столь непременно необходимо. Колоссальное значение имеет развитие и усовершенствование уголовно-исполнительной системы России. Приоритетными нами рассматриваются вопросы совершенствования данной системы, так как мы безошибочно понимаем, что только через ее улучшение можно достичь значительных высот в области реализации правосудия и поддержки законности.

Прежде всего, стоит отметить, что развитие уголовно-исполнительной системы гарантирует увеличение эффективности исполнения уголовных наказаний. В том случае, если система функционирует с показателями наивысшего уровня, это ведет к сокращению возможных рецидивов и обеспечивает

достижение высокого уровня социальной безопасности.

Кроме того, совершенствование уголовно-исполнительной системы способствует оптимизации деятельности правоохранительных органов и судебных инстанций. Значительный прогресс в данной области может быть достигнут через неуклонную модернизацию законодательных и нормативных актов, оптимизацию процедур взаимодействия между различными структурами системы, использование передовых технологий и эффективное управление информационными ресурсами.

Важным аспектом усовершенствования уголовно-исполнительной системы является разработка и реализация социально-педагогической программы реабилитации и социализации осужденных. Формирование системы профессиональной подготовки осужденных, включающей профессиональное обучение и трудоустройство, способствует повышению их социальной адаптации и успешному возвращению в общество.

Законодательной основой внедрения и реализации всего вышесказанного является Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 №1138-р (ред. от 27.05.2023) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года». (далее – Концепция до 2030 года.) Данный ведомственный нормативно-правовой акт дает конкретный ориентир к улучшению пенитенциарной системы и общества в целом, так как последствия преступления и наказания неминуемо влияют на социум даже правопослушный. В Концепции до 2030 года установленные четкие цели, реализуя которые возможно добиться улучшения качества исправительной системы России и наиболее эффективно влиять на процесс ресоциализации лиц, вышедших на свободу, и их дальнейшее более здоровое и для них и для общества существование.

Стоит отметить, что ранее существовал подобный нормативно правовой акт под названием Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года», и данная норма была осуществлена не так успешно как хотелось бы. В связи с этим Концепция до 2030 года разрабатывалась дольше и тщательнее, с целью наиболее эффективной ее реализации на практике.

Концепция развития УИС до 2030 года, с точки зрения стратегического планирования является неким планом реализации, а планирование в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации имеет свои особенности, которые предопределяют роль данной управленческой функции в общем процессе управления в рассматриваемой сфере.

Значимыми факторами в определении актуальности планирования в пенитенциарной системе России следует отметить следующее:

1. Составление и разработка планов, включающих короткосрочные и долгосрочные стратегии развития системы исполнения уголовных наказаний в России. В этом контексте основным документом, который определяет стратегическое развитие и исполнение уголовных наказаний в России является вышеуказанная нами Концепция до 2030 года.

2. При помощи стратегического планирования возникает возможность осуществлять непредвзятую, субъективную оценку результативности работы управленческого аппарата, который занимается реализацией принципов в области уголовно-исполнительной политики, как одного из ключевых аспектов правоохранительной практики.

3. Способность проводить анализ и вычисление финансового (или ресурсного) обеспечения для осуществления проектов, разработки планов, принятия управленческих решений и других задач.

Для того, чтобы рассмотреть Концепцию развития УИС до 2030 года с позиции ее внутреннего содержания, научно-теоретического смысла и практического значения необходимо обратиться к некоторым источникам. Так, например, в Российской Федерации с 2014 года действует Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который закрепляет, в том числе, основные принципы доктринальных документов: единства и целостности, преемственности и непрерывности, сбалансированности системы стратегического планирования, результативности и эффективности стратегического планирования, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей, соответствия показателей целям и программно-целевым установкам [1, с. 47].

Непосредственно для разработки и реализации актов планирования в УИС разработан и принят

ведомственный нормативно-правовой акт, конкретизирующий положения федерального законодательства – приказ Минюста России от 15 февраля 2019 года № 116 «Об организации планирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», который также закрепляет, что планируемые мероприятия должны быть реально выполнимы, обеспечены трудовыми, финансовыми, материально-техническими и кадровыми ресурсами [2, с. 75].

Концепция развития УИС до 2030 года является основополагающим стратегическим документом в сфере уголовно-исполнительной системы. Ее суть заключается в разработке долгосрочного плана, который будет воплощаться поэтапно.

Данный документ включает в себя комплекс мер (правовых, организационных и иных), основанных на результативной предыдущей деятельности, научно-технических достижениях, практическом прогнозировании, состоянии ситуации в данный момент, доступных ресурсах и определенных стратегических подходах с целью достижения конкретных результатов, путем применения уточненных методик и способов [3, с. 39].

В действующей Концепции содержится следующая информация: итоги Концепции развития УИС до 2020 года – как результат оценки эффективности деятельности, цели новой Концепции – определение основных проблем и задач, стоящих перед системой, раскрытие особенностей отдельных задач, их формулировка, проекты возможных решений (как варианты управленческих решений) и др [4, с. 23].

Рассмотрим основные направления совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года:

– совершенствование уголовно-исполнительной политики в целях ее гуманизации, включая нормативно-правовое регулирование;

– учет особенностей содержания отдельных категорий осужденных, подозреваемых и обвиняемых, в том числе женщин, медицинское обеспечение лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы;

– совершенствование организации деятельности уголовно-исполнительной системы, предусматривающее:

– организационно-структурное построение уголовно-исполнительной системы;

– разработку и реализацию проекта создания учреждения объединенного типа;

– развитие сети исправительных центров;

– совершенствование производственно-хозяйственной деятельности;

– проведение цифровой трансформации и научно-техническое развитие;

– установление основных показателей эффективности деятельности уголовно-исполнительной системы;

– создание и развитие системы пробации;

– обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы;

Следует отметить, что разработка и содействие внедрению программ ресоциализации и реинтеграции осужденных является неотъемлемой частью улучшения уголовно-исполнительной системы [5, с. 33].. Целью этих программ является содействие осужденному в восстановлении нарушенных связей с обществом, формирование социально ответственного поведения и предотвращение повторных преступлений.

В итоге, развитие через совершенствование уголовно-исполнительной системы является необходимостью для обеспечения справедливости, поддержания законности и достижения высокой степени социальной безопасности. Только современная, эффективная и четко организованная система исполнения уголовных наказаний способна достичь поставленных целей и гарантировать процветание общества.

Список источников

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 26 (часть I). – Ст. 3378.

2. Приказ Минюста России от 15 февраля 2019 года № 116 «Об организации планирования в

учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». Доступ справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 07.01.2024).

3. Кириловский О.В. К вопросу о реализации концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года как доктринального акта планирования в современных условиях // Вопросы современной науки и практики, № 2 (7) 2022 О.В. Кириловский. – 2022. – С. 37-40.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 20. – Ст. 3397.

5. Миронов Р. Г., Щербаков А. В. Современное состояние функционирования уголовно-исполнительной системы // Человек: преступление и наказание. – 2019. – №2. – С. 32–33.

УДК 330

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШПАК К. Р.
студент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Цельникер Г.Ф.
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Россия, Самара

Аннотация: Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в современном мире существует большое количество разновидностей оплаты денежными средствами. Из года в год платежные системы совершенствуются и населению стран платить становится удобнее, так как появляются все новые и новые формы оплаты. Электронные денежные средства уже прочно вошли в финансовую систему страну. В данной статье будет рассмотрена специфика электронных денежных средств, их преимущества и разные формы оплаты.
Ключевые слова: электронные денежные средства, общество, инструмент, эволюционное развитие, денежная купюра.

ELECTRONIC CASH IN THE MODERN RUSSIAN FEDERATION

Shpak K. R.

Scientific supervisor: Tselniker G.F.

Abstract: The relevance of the topic under consideration lies in the fact that in the modern world there are a large number of types of cash payments. From year to year, payment systems are improved and it becomes more convenient for the population of countries to pay, as more and more new forms of payment appear. Electronic money has already firmly entered the country's financial system. This article will discuss the specifics of electronic money, their advantages and different forms of payment.
Key words: electronic money, society, instrument, evolutionary development, banknote.

Электронные денежные средства – это разновидность формы денежных средств, которая появилась, когда общество начало переходить к постиндустриальному укладу жизнедеятельности, а также, в свою очередь, была образована среда информационного общества и развития новейших инструментов оплаты и расчетов. Электронные денежные средства представляют собой уже пятую разновидность в условиях эволюционного развития. При этом деньги включают в себя:

- бумажные денежные купюры;
- товарные денежные средства;
- депозиты;
- металлические монеты.

Также представим классификацию электронных денежных средств:

- криптовалюта;

- игровая валюта;
- цифровые денежные средства, хранимые в банках;
- электронный кошелек.

В соответствии с положениями федерального закона от 27.06.2011 г №161-ФЗ О национальной платежной системе «электронные денежные средства представляют собой денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счёта, для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа»[3].

Главные характеристики электронных денежных средств являются такими:
- скоростное завершение оплаты;
- определенная материальная ценность на каком-либо устройстве;
- предоставление возможности использования для осуществления разнообразных покупок.

Опишем формы электронных денег, которые существуют в настоящее время.

Одна из форма состоит из записи на балансовых счетах банков и в электронных устройствах.

Также электронные деньги могут быть в виде смарт-карт.

Еще одна форма денежных средств представляет собой корпоративные электронные деньги, эмитируемые юридическими лицами.

Также электронные средства можно разделить на:
- централизованные электронные деньги;
- децентрализованные электронные денежные средства.

По наличию ограничений различают:
- закрыто циркулирующие денежные средства;
- открыто циркулирующие системы электронных денег.

Первая форма не имеет возможности большого оборота денег между контрагентами. Второй не имеет таких ограничений.

Нужно отметить положительные стороны использования электронных денежных средств:
- безопасность в проведении операции;
- простая конвертация одной валюты в другую;
- скоростная передача денежных средств;
- контроль за своими доходами и расходами через банковское приложение. Также уже практически каждый человек может рассматривать свои траты по категориям;
- небольшая стоимость транзакций;
- мобильность;
- понятная инструкция пользования денежными средствами.

Но, тем не менее, существует ряд отрицательных моментов, которые применимы к электронным денежным средствам:
- процветание мошенничества. С каждым годом появляется все больше и больше «черных» схем, которые позволяют красть денежные средства с электронных счетов пользователей каких-либо приложений;
- внедрение необходимых механизмов для пользования и хранения электронных денежных средств;
- противоречия в законодательных актах.

За последние годы можно выделить целый ряд тенденций, которые заметны в нашей стране:
- увеличение потребности в бесшовной взаимосвязи и совместимости абсолютно всех действующих единиц на рынке;
- усовершенствование цифровых платформ государственной власти и общественности;
- повышение роли контрольных органов в обеспечении сохранности бесперебойной работы предоставления услуг по платежам;

- образование конкретных условий для перехода на цифровые платежи с достойными правилами безопасности;
- увеличения участие новых игроков, а также повышение значимости IT-компаний;
- устойчивое доверие потребителей к платежам без бумажного носителя;
- потребность в использовании новых инструментов для введения процесса платежной системы в иные сервисы;
- образование конкурентной среды в сфере платежей.

С каждым годом потребность в осуществлении быстрого и надежного платежа увеличивается в разы. Граждане хотят, чтобы средства доходили моментально и безопасно. В настоящее время все это осуществляется на каких-либо носителях:

- мобильное устройство;
- социальный ID;
- электронная почта и так далее.

Существует большое количество вариантов оплаты безналичным путем, поэтому лицо выбирает то, что наиболее удобно, безопасно и быстро.

Сейчас существует большое количество новых трендов, которыми начинают пользоваться все большее количество людей. Здесь в пример можно привести следующие тренды:

1) поступление денежных средств посредством социальных сетей через мессенджеры и различные боты. По мнению специалистов, в 2025 году такие платежи будут составлять около восьми триллионов долларов. Люди все чаще начинают доверять платежам через специальные боты.

2) тренд биометрии. Данная разновидность функционирует с идентификацией и аутентификацией лиц, которая также принимает денежные средства на счет. Во многих магазинах нашей страны предприниматели используют инструмент биоэквайринга. Соответственно, по прогнозам экспертов, в 2024 году данный рост использования данной технологии может быть увеличен до среднемирового показателя, а, возможно, и в полтора раза.

3) активное пользование купленных устройств, где встроена система бесконтактной оплаты. В пример можно привести мобильные телефоны, часы, кольца, спортивные браслеты и так далее. Для удобства пользователей туда встраивается система оплаты, так как человек носит с собой то или устройство на ежедневной основе, что предполагает, что он может платить с этого устройства постоянно.

В активном развитии электронных денежных средств и платформ для их распространения принимают участие IT-компании. Приведем примеры самых крупных из них:

- Tencent;
- Google;
- Apple;
- Microsoft;
- Amazon;
- Facebook;
- Alibaba.

Данные компании являются поистине лидерами на рынке электронных платежных систем, и с каждым годом платежи, осуществляемые через бигтехи стремительно растет, увеличивая монополизацию на рынке.

На фундаменте бигтехов (Alibaba, Apple, Amazon) могут быть организованы и укреплены различные системы и платформы, которые готовы предложить потребителям одну область, где каждый будет получать целый список тех или иных услуг. Бигтехи могут усовершенствовать опыт каждого клиента, давая огромный выбор продукции и тех или иных сервисов на самых выгодных условиях для потребителя. Однако, есть отрицательные стороны этого процесса. Это, в первую очередь, минимизация конкуренции, что для государства является негативным аспектом. Банк России делает большие ставки на конкуренцию различных компаний, которые совершенствуют платежные системы, так как это влечет за собой большое количество продуктов и услуг для потребителей. Если сейчас основную долю занимают

лишь один-два крупных представителя, то это может повлечь за собой ограничение в выборе для клиентов.

В развитых странах также активно процветает система небанковских деятелей предоставления платежных услуг, которые обеспечивают довольно большой спектр услуг, в число которых входят:

- процессинг электронной операции перевода денег;
- передача финансового сообщения;
- эквайринг;
- POS-терминалы;
- поддержка банкоматных сетей.

Также

Таким образом, электронные денежные средства используются уже повсеместно в Российской Федерации. С каждым годом увеличивается все большее количество пользователей, так как для граждан становится более удобным быстрый формат оплаты. К тому же со многих устройств можно произвести оплату, таких как мобильный телефон, часы, браслет и так далее. Помимо этого, на рынке появляется оплата через различные боты, социальные сети и так далее. И все большее количество людей доверяют этим формам оплаты.

Развитие информационных технологий ведет к тому, что будут создаваться похожие инструменты и сервисы, которые будут объединять всевозможные технологии, тем самым давая электронным денежным средствам эволюционировать.

Можно предполагать, что произойдет качественное улучшение интерфейсов банковских приложений и иных сервисах, где имеются электронные денежные средства и то, что будет сформировано новое законодательство, которое будет контролировать данную область и сделает более прозрачным использование электронных денежных средств.

Список источников

1. В России вступил запрет на пополнение анонимных электронных кошельков. - URL: https://vc.ru/finance/228304-v-rossii-vstupil-v-silu-zapret-na-popolnenie-anonimnyh-elektronnyh-koshelkov (дата обращения: 20.10.2023).
2. Гуркова, Д.О. Современное состояние и перспективы развития электронных платежных систем в России / Д.О. Гуркова // Молодой ученый. - 2020. - № 28 (318). - С. 241-246.
3. Резвых, Ю.Н. Проблемы развития электронных платежных систем в Российской Федерации / Ю.Н. Резвых // Молодой ученый. - 2018. - № 21 (207). - С. 296-299.
4. Электронные платежи россиян в 2022 году. -URL: https://ict.moscow/research/elektronnye-platezhi-rossiian-v-2020-godu/ (дата обращения: 22.10.2023).
5. Mediascope: Как россияне платят онлайн в 2022 году. - URL: https://mediascope.net/news/1186192/ (дата обращения: 26.10.2023).

© Shpak K.R., 2024

УДК 34

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА МУНИЦИПАЛЬНУЮ СЛУЖБУ

КОШКИНА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА
магистрант
ФГАОУ ВО *«Волгоградский государственный университет»*

Научный руководитель: Усейнов Мирас Исмаилович
к.ю.н., старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: в статье автор исследует ограничения при поступлении иностранных граждан на муниципальную службу при обладании у них иностранного гражданства. Ограничения при поступлении на муниципальную службу являются неотъемлемой частью защиты конституционного строя, а также прав и законных интересов гражданина. В частности, указывается, что произошедшие за последние годы изменения на законодательном уровне, открыли доступ к муниципальной службе для иностранных граждан.
Ключевые слова: муниципальная служба, иностранный гражданин, ограничения на муниципальной службе, гражданство.

SOME ISSUES OF LEGAL REGULATION OF FOREIGN CITIZENS' ADMISSION TO THE MUNICIPAL SERVICE

Koshkina Yulia Pavlovna

Scientific adviser: Useynov Miras Ismailovich

Abstract: in the article the author examines the restrictions on the entry of foreign citizens into municipal service if they have foreign citizenship. Restrictions on entry into municipal service are an integral part of the protection of the constitutional system, as well as the rights and legitimate interests of citizens. In particular, it is indicated that changes that have occurred in recent years at the legislative level have opened up access to municipal services for foreign citizens.
Key words: municipal service, foreign citizen, restrictions on municipal service, citizenship.

Основа нашей работы заключается в вопросе причастности иностранных граждан к муниципальной службе. Для этого необходимо уделить внимание ограничениям, которые устанавливаются к муниципальным служащим на муниципальной службе. Данные ограничения закреплены в статье 13 Федерального закона №25 – ФЗ. [2]

До 2021 года для иностранных граждан вопрос пребывания на муниципальной службе был неоднозначным.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» существует две категории: постоянное и временное проживание. Основное отличие состоит в том, что если гражданин проживает на территории РФ, но обладает иностранным гражданством, то при осуществлении необходимых условий, он обладает правом получения вида на жительство, а если он проживает на территории РФ временно, то может получить возможность разрешения для проживания на этой территории.

В 2020 году был введен в Российскую Конституцию вместе с поправками запрет на иностранное гражданство для ряда государственных и муниципальных служащих. Вторым этапом стало принятие 30 апреля 2021 Федерального закона от 30.04.2021 №116-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с этим был установлен запрет с 1 июля 2021 года для государственных и муниципальных служащих иметь второе гражданство или вид на жительство в другой стране.

Произошедшие изменения позволили рассмотреть данный вопрос более подробно.

В соответствии с указом президента РФ от 25.08.2021 №493 «О порядке замещения должностей государственной и муниципальной службы» граждане РФ, которые имеют гражданство иностранного государства могут занимать должность муниципального служащего, но с соответствующим ограничением [3].

Положения, закрепленные в указе Президента №493, устанавливают ограничения для иностранных граждан, которые претендуют на должность муниципальной службы. Рассмотрим их в виде схемы (рис.1).

Рис. 1. Ограничения для иностранных граждан на муниципальной службе
Источник: составлено автором по данным [6].

Несмотря на это, Указ продолжает призывать служащих к принятию всех необходимых и существующих мер для того, чтобы прекратить иностранное гражданство.

Комиссия по вопросам гражданства будет определять, может ли гражданин продолжать службу на своей должности или необходим перевод на другую должность. То есть невозможность прекращения иностранного гражданства будет рассматриваться индивидуально в отношении конкретного гражданина.

Новые нормы убирают из федерального законодательства два пункта:

1. Запрет нахождения иностранных граждан на муниципальной службе
2. Исключает россиян с еще не устраненным иностранным гражданством из круга тех, кого не берут на такие должности.

Законодательство разрешает работникам государственных органов или органов местного само-

управления, которые являются гражданами России и имеют гражданство (подданство) иностранного государства, продолжить работу на замещаемых ими должностях до 30 июня 2024 года.

В качестве вывода, можно сказать, что как в Российской Федерации, так и в мире существуют ограничения для поступления граждан на муниципальную службу. При наличии у гражданина иностранного гражданства ограничения основаны на двух критериях: место жительства и наличие международного договора между государствами, на территории которого гражданин проживает и чьим гражданством обладает. Несмотря на это, виден прорыв в данном вопросе, проделана уже огромная работа, положившая начало развитию прав иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) / Текст Конституции отубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. № 237
2. Федеральный закон от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.
3. Указ Президента от 25.08.2021 г. № 493 «О порядке замещения должностей государственной и муниципальной службы гражданами Российской Федерации, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, которое не прекращено по не зависящим от них причинам» (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 2021.
4. Демин, А. А. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс] - учебник для среднего профессионального образования / А. А. Демин. — 10-е изд, перераб. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — IS BN 978-5-9916-9098-0. — URL: https://urait.ru/bcode/490080. (дата обращения: 10.01.2024).
5. Знаменский, Д. Ю. — Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Д. Ю. Знаменский. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — URL: https://urait.ru/bcode/4 77963 (дата обращения: 10.01.2024).

УДК 341.951.2

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В СФЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

РОДИОНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: Усейнов Мирас Исмаилович
старший преподаватель, к.ю.н.
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: в статье исследуется правовое положение иностранных граждан в сфере муниципальной службы. Особое внимание уделено примерам из истории и судебной практики присутствия иностранных граждан на муниципальной службе в России (исторические, современные).
Ключевые слова: служба, муниципальная служба, закон, иностранные граждане, договор.

PECULIARITIES OF THE LEGAL STATUS OF FOREIGN CITIZENS IN THE FIELD OF MUNICIPAL SERVICE

Rodionova Ekaterina Alexandrovna

Scientific adviser: *Useynov Miras Ismailovich*

Abstract: The article examines the legal status of foreign citizens in the field of municipal service. Special attention is paid to examples in the history and judicial practice of foreign citizens in municipal service in Russia (historical, modern).
Key words: service, municipal service, law, foreign citizens, contract.

Муниципальный служащий как основной субъект муниципальной службы наделен необходимыми полномочиями по содействию развитию местное самоуправление, так как ставит своей главной задачей решение важных местных проблем.

Муниципальные служащие играют очень важную роль в жизни общества, поскольку каждое их действие оказывает влияние на образ жизни и реализацию средств к существованию населения. Следовательно, муниципальные служащие наделены необходимыми полномочиями.

Рассмотрим разные подходы к определению понятия «муниципальный служащий» (рис. 1) [1].

Анализ правового положения иностранных граждан на законодательном уровне (табл. 1).

Иными словами, с учетом описанных утверждений иностранный гражданин сможет пребывать на муниципальной службе, при нынешнем в законе нет императивной нормы, несомненно воспрещающей иностранному гражданину занимать муниципальные должности на муниципальной службе [4].

Обращаясь к истории и судебной практике, выделим период правления Петра I, когда с прибывшими иностранными гражданами заключались контракты. Предпочтение больше было к гражданам, которые останавливались на постоянное место жительства.

Заключали однотипные договоры, в которых прописывали срок службы и жалование [2, с. 99]. Данные договоры имели свои нюансы в части срока пребывания на службе, так определялся определенных срок, в который не могли уволить, но по окончанию его иностранный граждан мог продолжить службу на неопределенный промежуток с правом нанимателя прекратить соглашение по своему усмотрению. Такой договор был заключен с Христофором Обриеном [3].

В современной истории таких ярких примеров не наблюдается.

Таким образом, в Российской Федерации замечается тенденция, правомерная государственным и международным законодательством, дать иностранцам право осуществлять местное самоуправление.

Муниципальный служащий

В самом общем смысле муниципального (местного) служащего следует определять, опираясь на сущность и назначение местного самоуправления, определяемого Федеральным законом №131-ФЗ «Общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», как «самостоятельную и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций».

В соответствии с этим, муниципальный (местный) служащий – это лицо, которое обеспечивает реализацию полномочий органов местного самоуправления (управления) по решению вопросов местного значения.

Муниципальным служащим, по мнению Ю.Н. Старилова, является гражданин Российской Федерации, который в соответствии с законодательством входит в штат сотрудников, иными словами, находится на должности в местной администрации, с которой заключил трудовой договор.

Для занятия данной должности необходимо иметь соответствующее образование и квалификацию, чтобы принимать решения социально важного характера в муниципальном образовании и нести за них ответственность. За надлежащее осуществление полномочий муниципальным служащим выплачивается денежное вознаграждение.

В соответствии с частью 1 статьи 10 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации» муниципальным служащим является гражданин, исполняющий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, в соответствии с федеральными законами субъекта РФ, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета.

Рис. 1. Понятие «Муниципальный служащий

Таблица 1

Нормативно-правовые акты положения иностранных граждан

Наименование нормативно-правового акта	Описание
Европейская конвенция «Об участии иностранцев в общественной жизни на местном уровне» 1992 года	Основная идея Конвенции заключается в том, что иностранцы законно находящиеся на территории того или иного европейского государства наделяются теми же правами и обязанностями что и граждане этих государств. В конвенции говорится о том, что иностранные жители местных общин должны обладать правом участия в работе консультативных органов. Местные органы обязаны обеспечить участие иностранных граждан в избирательном процессе на уровне общины, а также способствовать их интеграции в общинную жизнь.
Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17 февраля 1998 г. № 6-П	Согласно правовым позициям выраженных в постановлении речь идет о случаях, устанавливаемых только лишь применительно к таким правам и обязанностям, которые являются правами и обязанностями именно гражданина Российской Федерации. Однако права иностранных граждан могут быть ограничены. В свою очередь ограничения касаются: • избирательных прав и права на участие в референдуме на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ; • иностранные граждане не имеют права находиться на государственной службе. Однако в отличии от политических прав, личные и не отчуждаемые права, которые касаются правовой категории «человек», должны быть гарантированы гражданам иностранных государств.
№ 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»	В ч. 1 ст. 2 устанавливаются такие правовые категории как «постоянное проживание» и «временное проживание» на территории Российской Федерации. Разница между этими правовыми категориями весьма существенна, поскольку от их наличия или отсутствия зависит реализация иностранным гражданином права на осуществление местного самоуправления. В ст. 12 устанавливается право иностранных граждан на избирательное право: • прекращения гражданства Российской Федерации либо гражданства (подданства) иностранного государства - участника международного договора Российской Федерации, в соответствии с которым иностранный гражданин имеет право находиться на муниципальной службе; • наличия гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории

Продолжение таблицы 1

	иностранного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.
№ 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	Возможность участия иностранных граждан в осуществлении местного самоуправления была установлено в ч. 1 ст. 3. Здесь говорится что «иностранные граждане, постоянно или преимущественно проживающие на территории муниципального образования, обладают при осуществлении местного самоуправления правами в соответствии с международными договорами Российской Федерации и федеральными законами». Рассматриваемое положение закона неоднозначно для понимания, поскольку право на осуществления местного самоуправления имеют не все иностранные граждане, а только те, которые постоянно или преимущественно проживают на территории Российской Федерации. Кроме того, между Российской Федерацией и иностранным государством, в правовой связи с которым находится человек, должен быть заключен двухсторонний международный договор.
№ 25-ФЗ «О муниципальной службы в Российской Федерации»	Согласна ст. 13 п.6 и 7 гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а муниципальный служащий не может находиться на муниципальной службе в случае: • прекращения гражданства Российской Федерации либо гражданства (подданства) иностранного государства - участника международного договора Российской Федерации, в соответствии с которым иностранный гражданин имеет право находиться на муниципальной службе; • наличия гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

Список источников

1. Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в Российской Федерации: от 02.03.2007 года № 25-ФЗ / Российская Федерация. Законы // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 10. - Ст. 1152.
2. Кротов П.А. Немцы в Российском флоте при Петре Великом // Немцы в России: люди и судьбы: Сб.ст СПб., 1998. С. 124.
3. Архив внешней политики Российской империи. Ф. 9: Дела о выездах иностранцев в России. Оп. 9/1 (1737). Д. 1. Л. 1 – 2.
4. Леван Теймуразович Чихладзе Права иностранных граждан на осуществление местного самоуправления в Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2018. №1.

© Е.А. Родионова, 2024

УДК 338

ЗАЩИТА ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ

ЯМБАЕВА АННА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Цельникер Григорий Феликсович
к. ю. н.
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются различные виды защиты прав налогоплательщиков, их права и обязанности. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что налоги платят многие граждане Российской Федерации, поэтому следует предотвращать все противоправные действия, которые относятся к налогоплательщикам. Права и обязанности налогоплательщиков отражены в третьей главе Налогового Кодекса.
Ключевые слова: право, налогоплательщик, разбирательство, гражданин, судебный орган, налоговые органы, нарушение, учреждение, противоправное действие, обязательства.

PROTECTION OF TAXPAYERS' RIGHTS

Yambaeva Anna Sergeevna

Scientific supervisor: Zelniker Grigory Feliksovich

Abstract: The article discusses various types of protection of taxpayers' rights, their rights, and obligations. The relevance of the topic under consideration lies in the fact that many citizens of the Russian Federation pay taxes, therefore, all illegal actions that relate to taxpayers should be prevented. The rights and obligations of taxpayers are reflected in the third chapter of the Tax Code.
Key words: law, taxpayer, proceedings, citizen, judicial authority, tax authorities, violation, institution, illegal action, obligations.

В настоящее время оплата налогов представляет значимую часть доходов для государственной казны. Все граждане Российской Федерации, которые имеют рабочую деятельность или работают на себя, должны оплачивать налоги в специализируемый орган. Тем не менее, несмотря на существование обязательств, имеется ряд и прав для граждан, которые платят налоги.

В Конституции Российской Федерации и в Налоговом Кодексе Российской Федерации отражаются права и обязанности тех граждан, которые платят налоги. Безусловно, каждый гражданин может пользоваться рядом прав на жизнь и реализацию интересов на законодательном уровне. К тому же каждый гражданин вправе не распространяться о своих доходах и процентном соотношении выплат по налогам. Также граждане имеют право на получение доступной и точной информации по налоговой сфере.

Если права налогоплательщика в какой-либо момент нарушаются, гражданин может обратиться в специальные налоговые учреждения, а также все может закончиться судебным разбирательством. К тому же, гражданин, оплачивающий налоги, может обратиться в правоохранительные органы, чтобы привлечь к ответственности должностных лиц, которые произвели противоправные действия в отношении обязательств по налогам.

В Российской Федерации законодательством установлено, что налогоплательщики разделяются на разные категории:

- индивидуальные предприниматели;
- физические лица;
- юридические лица.

Помимо основные групп налогоплательщиков, также выделяют специальные виды, которые разделяются на:

- нерезиденты;
- организации с особыми правовыми статусами.

Нерезидентами являются лица, которые приехали в страну из зарубежных государств, при этом они не имеют какого-либо одного постоянного места проживания, тем не менее они реализуют трудовую деятельность.

К организациям с особыми правовыми статусами относятся:

- различные некоммерческие компании;
- автономные учреждения;
- муниципальные отделения;
- бюджетные компании;
- государственные учреждения.

Изобразим в виде схемы основные права налогоплательщиков (рис. 1).

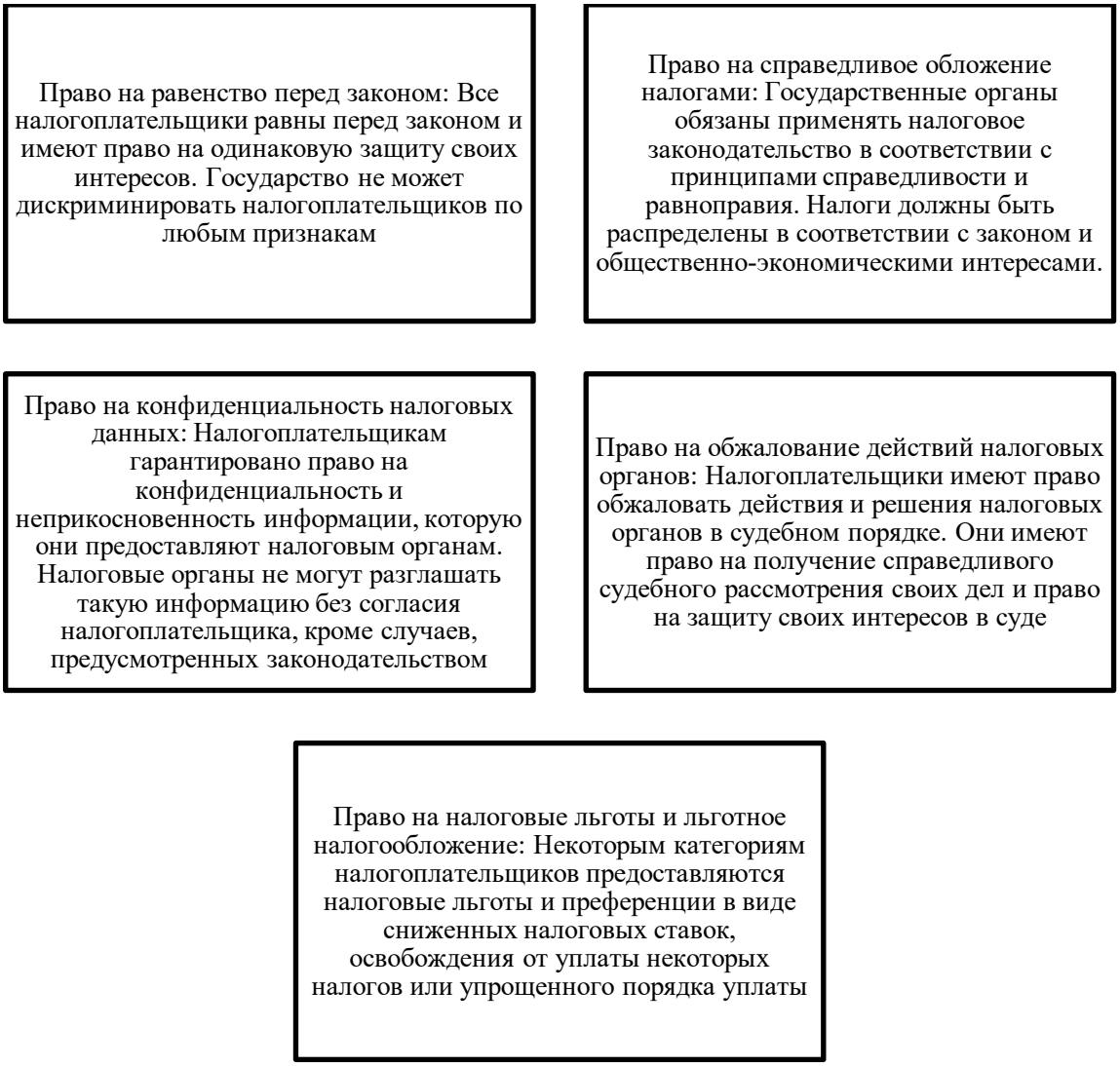


Рис. 1. Права налогоплательщика в Российской Федерации

Рассмотрим подробнее способы защиты прав налогоплательщиков. В нашей стране существует три вида защиты прав лиц, которые регулярно платят налоги:

1) административный способ защиты;

2) судебный способ;

3) самозащита (статья 21 Налогового Кодекса РФ).

Административный способ защиты прав налогоплательщиков является одним из самых распространенных в нашей стране. Он регулируется главами девятнадцать и двадцать Налогового Кодекса Российской Федерации.

Гражданин может обжаловать следующее:

- незаконодательные нормы специализированных учреждений;

- определенные совершаемые действия, либо бездействия специализируемых налоговых органов, которые совершают противоправные действия.

Жалоба налогоплательщиком может подаваться в вышестоящий налоговый орган или жалоба может быть апелляционной.

Ответ на жалобу в вышестоящие органы должны дать на протяжении 30 дней с момента подачи заявления. По другим видам жалоб срок сокращается до пятнадцати дней, но тем не менее также может быть увеличение в связи с каким-либо обстоятельствами.

Жалоба от налогоплательщика должна содержать следующую информацию:

- данные лица, который подает жалобу, а именно его фамилия, имя отчество, адрес проживания;

- причина подачи жалобы;

- реквизиты юридического лица, который нарушает права налогоплательщика;

- ненормативный акт, который оспаривается налогоплательщиком, либо описание того бездействия, которые совершают органы;

- описание всех требований, который хочет предъявить гражданин в адрес специализированного учреждения;

- вид получения ответа на рассмотрении подаваемой жалобы. Варианта может быть два: бумажный или электронный.

Также предусматривается обращение в суд налогоплательщиком, чьи права были нарушены. «При оспаривании актов налоговиков, касающиеся отдельных лиц, действия (бездействие) их должностных лиц, через судопроизводство (за исключениями, отмеченными выше, которые сразу обжалуют в суд) промежутки для обращения к правосудию исчисляют с даты, когда лицо узнало о решении ВНО по соответствующей жалобе, или со дня, когда прошли сроки, указанные в п. 6 ст. 140 НК»[3].

И еще одной разновидностью защиты прав налогоплательщиков является самозащита. Данная разновидность заключается в том, что плательщик налогов не совершает тех действий, которые являются нарушающими его права. Сложность самозащиты заключается в том, что нужно быть юридически подкованным, чтобы определить какие права являются обязательными, а какими нарушающими закон.

Нарушение своих прав гражданин также может защитить, обратившись в правоохранительные органы, которые следят за соблюдением законодательства в области налогов.

Следует также отразить различные формы защиты прав граждан, которые платят своевременно налоги за свою деятельность и собственность. Формы можно разделить на следующие:

- групповое сравнение платежей в налоговой области;

- возможность добровольной оплате всех штрафных санкций еще до подачи жалобы в суд;

- письменное заявление по поводу акта проверки на протяжении тридцати дней со дня получения.

Таким образом, оплата налогов играет значительную роль в формировании государственной казны. Тем не менее, несмотря на предоставление обязательств налогоплательщикам, государство предоставляет возможность физическим и юридическим лицам защищать свои права в сфере налогов. Иногда происходят ситуации, когда со стороны какого-либо учреждения совершаются противоправные действия в отношении налогоплательщика. Тогда он может использовать свои права и обращаться в специальные органы для защиты своих прав.

Список источников

1. Акиньшина И. М. Комментарий к изменениям части первой Налогового кодекса РФ // Нормативные акты для бухгалтера. – 2023. – № 20. – С. 90–95; № 21. С. 72–77
2. Егоров С. Н. Аксиоматические основы теории права. – СПб. – 2022. – С. 67.
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 31.05.2011 № 145 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о возмещении вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами» // Вестник ВАС РФ. 2022. № 8.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2022) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Бюллетень международных договоров. 2022. № 3.
5. Кузнецова З. П., Бархатова Т. А. Проблемы досудебного урегулирования налоговых споров в Российской Федерации // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2021. – № 3(17). – С. 127.

© А. С. Ямбаева, 2024

УДК 366

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕВЫШЕНИЕ СМЕТЫ ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

АБРАМЯН МЕРИ ХОРЕНОВНА
магистрант юридического факультета
Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Волгоград, Российская Федерация

Аннотация: в обозначенной статье автор указывает на допустимость изменения такого существенного условия договора строительного подряда, как его цена (т.е., превышение сметы) непосредственно в ходе исполнения обязательства. Указывается на возможность заключения договора со стабильной (т.е., неизменяемой) ценой, а также право сторон определить возможность изменения цены. Обоснованы и классифицированы факторы, которые могут повлиять на превышение стоимости работ по договору, основным классификационным критерием в этой связи является сознательное участие сторон в изменении цены договора. В условиях современной экономической ситуации указывается на перспективы развития практики превышения сметы подрядных работ по причине удорожания логистики.
Ключевые слова: гражданское право, выполнение работ, подряд, смета, превышение сметы.

MAIN FACTORS AND CONDITIONS AFFECTING THE EXCESS OF THE ESTIMATE UNDER A CONSTRUCTION CONTRACT

Abrahamyan Mary Khorenova

Abstract: in this article, the author points out the permissibility of changing such an essential condition of a construction contract as its price (i.e., exceeding the estimate) directly during the execution of the obligation. The possibility of concluding a contract with a stable (i.e., unchangeable) price is indicated, as well as the right of the parties to determine the possibility of changing the price. The factors that may affect the excess cost of work under the contract are substantiated and classified; the main classification criterion in this regard is the conscious participation of the parties in changing the price of the contract. In the current economic situation, prospects for the development of the practice of exceeding the estimate of contract work due to rising costs of logistics are indicated.
Key words: civil law, performance of work, contract, estimate, exceeding the estimate.

В системе современного регулирования договорных отношений в гражданском обороте отношения, связанные с подрядными работами, занимают достаточно важное место, обобществляя случаи обращения граждан (или организаций) к сторонним, более «профессиональным», субъектам, способным качественно и в короткие сроки выполнить достаточно сложную работу.

В соответствии с современной конструкцией обязательственного права Российской Федерации подряд рассматривается как разновидность договоров о выполнении работ. Сложность предполагаемых по договору подряда работ, возможность корректировки конкретных точечных работ, необходимых для достижения «итогового» овеществлённого результата являются причиной того, что на практике перечень мероприятий, которые заказчик и исполнитель предполагают выполнить (и, соответственно,

получить и проконтролировать) не всегда представляется возможным точно определить.

Применительно к договорным отношениям в сфере подряда О.С. Иоффе справедливо отмечал, что, поскольку подрядные обязательства опосредуют определённый вид экономической деятельности, подряд невозможно в полной мере исполнить в момент его совершения; предполагается установление промежутка времени между заключением сделки и непосредственным принятием результатов работ [1, с. 425-426]. Своей спецификой обладает, в том числе, и строительный подряд – поскольку деятельность по возведению или ремонту капитальных строений предполагает выполнение длительных и многоэтапных работ, обращение не только к самой работе по строительству, но и необходимым для этого действиям из других «областей» профессиональной деятельности (инженерные изыскания, архитектурно-проектные работы и т.д.).

Исходя из вышеозначенного, можно отметить, что в ходе выполнения подрядных работ возникает потенциальный риск появления обстоятельств, которые могут сказаться на цене договора – в сторону её повышения. Учитывая данный фактор, гражданским законодательством (п. 4 ст. 709 ГК РФ), предусматривается дополнительный компенсаторный механизм изменения цены – смета (предусматривающая окончательную цену работы) может не только быть в какой-то определённой фиксированной сумме, но и иметь приблизительный характер, включая факторы её корректировки. А.П. Сергеев указывает, что «приблизительная цена по договору подряда» предполагает, что у заказчика возникает в случае предварительной договорённости обязанность произвести оплату выполненных работ не только в предусмотренных договором пределах, но и при её незначительном увеличении; при этом, если соглашением установлена чёткая «твёрдая» цена по договору, то она не предполагает никаких изменений [2, с. 670]. Исходя из этого, больший теоретический интерес, а также непосредственное влияние на трансформацию правоприменительной практики в подрядных отношениях, представляют случаи изменения первоначальной цены договора строительного подряда, факторы, которые могут повлиять на увеличение стоимости строительных и связанных с ними иных работ.

П.В. Надтачаев предлагает подразделять факторы, влияющие на превышение изначальной цены по договору строительного подряда, на субъективные и объективные. Рассмотрим содержание данных факторов подробнее.

Соответственно, к числу объективных причин необходимо относить такие условия, которые предусмотрены непосредственно юридическими действиями, волевыми актами со стороны подрядчика или заказчика [3, с. 151]. Необходимо при этом отметить, что превышение сметы договора строительного подряда по обстоятельства, входящие в сферу ответственности подрядчика (например, сроки и примерное содержание осуществляемой работы по этапам, предусмотренных сметой и строительным проектом), не могут выступать основанием для возникновения у подрядчика права требования оплаты дополнительных расходов. К примеру, в судебной практике встречаются случаи, когда суды отказывают во включении в повысившуюся стоимость договора дополнительных расходов по оплате труда работников, непосредственно осуществляющих строительные работы в интересах заказчика. Судом было установлено, что найм новой бригады был обусловлен недобросовестными действиями подрядчика (изначально невыгодными бытовыми и финансовыми условиями работ, которые подрядчик предоставлял уволившейся бригаде) [4].

В свою очередь, возникновение влияющих на стоимость договора подряда объективные условия не охватываются волей сторон конкретного обязательств. Случаи такого «независимого» превышения цены по смете представляется возможным разделить на две большие группы:

- факторы, связанные с необходимостью провести дополнительные работы, направленные на повышение качества работ по подряду, устранению обнаруженных недостатков. Предполагается, что если дополнительные работы будут существенными (т.е., например, связанными с построением нового здания, ремонтом соседних капитальных сооружений, повышением этажности предполагаемого строения и т.д.), нужно также отражать всё это в дополнительных соглашениях к основному договору строительного подряда, проводить новые изыскательские или проектные исследования (в том числе, и с привлечением сторонних участников – конструкторских бюро, экспертных учреждений и т.д.).

- факторы, которые связаны с изменением рыночной конъюнктуры, в именно: возрастанием сто-

имости строительных материалов, оборудования и каких-то дополнительных необходимых аксессуаров, ростом стоимости услуг, которые требуют за свою работу третьи лица, участие которых для надлежащего и качественного исполнения обязательств по основному договору строительного подряда обязательно. В контексте современной экономической обстановки к числу таких объективных факторов также предлагается отнести издержки, которые обусловлены не изменением цены предполагавшихся изначально строительных материалов, но переходом на какие-то иные аналоги отечественного или иного иностранного производства (ввиду отсутствия изначально задуманных товаров ввиду логистических сложностей), переход к иному программному обеспечению, строительной технике.

Таким образом, нами обозначены сущность и содержание основных факторов, которые могут влиять на изменение первоначальной цены договора строительного подряда, что обусловлено меняющейся экономической ситуацией, возможностью изменения юридически значимого поведения сторон договора.

Список источников

1. Иоффе О. С. Обязательственное право. СПб.: Юридический Центр-пресс, 2007. 544 с.
2. Сергеев А. П. Гражданское право: учебник. Том третий. М.: Проспект, 2023. 764 с.
3. Надтачаев П.В., Мельник С.В. К вопросу о понятии договора строительного подряда // Аграрное и земельное право. 2022. № 11(215). С. 150–151.
4. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 17.02.2020 № Ф05-645/2019 по делу № А40-31826/2018 [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 23.01.2024).

© М.Х. Абрамян, 2024

УДК 366

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

АБРАМЯН МЕРИ ХОРЕНОВНА
магистрант юридического факультета
Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Волгоград, Российская Федерация

Аннотация: в обозначенной статье на основе анализа теоретических источников указывается на особое положение юридической природы договора строительного подряда. Отдельно оценивается получение результата как важный классифицирующих признак подрядных отношений в системе гражданско-правовых договоров, а также возмездный характер строительного подряда.
Ключевые слова: гражданское право, договор, система договоров, возмездность, результат работ.

FEATURES OF THE LEGAL NATURE OF A CONSTRUCTION CONTRACT: THEORETICAL ISSUES

Abrahamyan Mary Khorenova

Abstract: in this article, based on an analysis of theoretical sources, the special position of the legal nature of a construction contract is indicated. Separately, the achievement of results is assessed as an important classifying feature of contractual relations in the system of civil contracts, as well as the paid nature of the construction contract.
Key words: civil law, contract, system of contracts, remuneration, result of work.

Строительный подряд – процесс по возведению объекта недвижимости. Например, жилого многоквартирного дома, промышленного предприятия, объекта индивидуального жилого строительства, или же реконструкция, монтаж оборудования и его пуск. Таким образом, законодательство, регулирующее отношения в данной сфере, регулирует не только сам процесс строительства, но и результат этой деятельности. Гражданский кодекс, а именно п.1 ст. 740 определяет, что подрядчик обязан в установленный договором срок, построить по заданию заказчика определенный объект либо выполнить иные строительные работы, а в свою очередь заказчик обязуется создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную цену.

Договор строительного подряда играет важную роль в регулировании гражданско – правовых отношений субъектов предпринимательской деятельности в сфере строительства. Договор строительного подряда является главным инструментом правового регулирования, так как это один из самых распространенных договоров. Направление использования данного договора уже давно вышло за привычные рамки создания новых объектов недвижимости. Это также может быть капитальный ремонт, реконструкция, расширение и техническое перевооружение уже готовых объектов.

Исходя из этого, теоретическое обобщение вопросов его правовой природы представляется весьма актуальным.

Прежде всего, договор строительного подряда направлен на выполнение конкретно определённых работ. Направленность договора, как его классифицирующий признак, всегда обусловлена только

намерением сторон совершать правомерные действия, предусмотренные ГК РФ, специальным законодательством, а также самим текстом соглашения. Поведение сторон, которое связано с неисполнением (или ненадлежащим исполнением) своих обязанностей по договору, не может являться критерием целевой направленности. Кроме того, направленностью договора не могут являться действия, направленные на изменение или прекращение уже заключённого договора. Соглашения, которые заключаются сторонами по поводу изменения условий или прекращению обязательств по договору, не будут иметь самостоятельной экономической и юридической направленности, несмотря на то что стороны преследуют достижение какого-то конкретного результата при их заключении. Т.С. Гудовских указывает, что такие соглашения, хоть и могут подразделяться на различные группы в зависимости от специфики основного обязательства, в принципе могут заключаться при исполнении любого договора, и систематизирующего значения именно для договоров, как вида гражданско-правовых обязательств, не имеют [1, с. 135].

Исходя из вышеозначенных сущностных свойств направленности прав и обязанностей сторон по договору, в теории гражданского права представлены разные подходы к делению договоров в зависимости от данного критерия. К примеру, О.С. Иоффе предлагал выделять девять групп договоров по их целевой направленности, отдельно обозначая договоры по перевозкам, кредиту и расчётам, а также договоры страхования, «гарантирующие» осуществление субъектом иных, связанных со страхуемым благом, экономических операций, сохранностью и неприкосновенностью страхуемого имущества [2, с. 18-21]. По мнению О.А. Красавчикова, все гражданско-правовые договоры сводятся к четырём большим группам: 1) обязательства, которые направлены на передачу имущества (вне зависимости от признака возмездности при передаче); 2) обязательства по оказанию услуг; 3) договоры, направленные на выполнение работ; 4) обязательства, связанные с передачей денег [3]. М.И. Брагинский и В.В. Витрянский, указывая «результат», как системообразующий критерий, в качестве самостоятельных определяют: 1) договоры о передаче имущества; 2) договоры об оказании услуг; 3) договоры о выполнении работ; 4) учредительные договоры [4, с. 320]. В своей другой работе М.И. Брагинский в развитие и уточнение данной классификации к договорам об указании услуг относит также договор хранения [5, с. 19]. Следовательно, работа как признак направленности договора подряда имеет самостоятельное классифицирующее значение.

Направленность гражданского права на возникновение, изменение или прекращение прав по поводу материальных (или связанных с ними нематериальных) благ изначально как бы «предполагает» обязательное встречное удовлетворение каждой из сторон, исполняющей условия договора – т.е., его возмездность. Однако, необходимо отметить, что свобода усмотрения участников сделки допускает существование безвозмездных договоров. Следовательно, можно говорить о допустимости наличии возмездности как признака, так же влияющего на формирование системы договоров в условиях современного гражданского оборота. Согласно ст. 423 ГК РФ, безвозмездным надлежит считать такой договор, при котором предоставление одной стороной предмета договора не сопровождается одновременным предоставлением платы или иного встречного возмещений. Положениями п. 3 ст. 423 ГК РФ установлено, что договор по общему правилу возмезден, если из закона, иных правовых актов или существа соглашения не следует иного. Исходя из этого, некоторые авторы выделяют «возмездность договора» в качестве одной из презумпций, присущей гражданскому праву России [6, с. 457].

Признаки возмездности гражданско-правового договора не следует мешать с эквивалентностью, которая, в свою очередь, подразумевает не только сам факт предоставления, но его равноценность. Исходя из этого, возмездность присуща гражданскому правоотношению даже в случае, когда встречное предоставление не соответствует по своей стоимостной оценке благу, полученному другой стороной сделки. Эквивалентность может рассматриваться и более широко, как принцип гражданского права в целом, не связанный сугубо с договорными отношениями (в частности, эквивалентное возмещение вреда в деликтных обязательствах) [7, с. 24]. Договор подряда также является возмездным, так как его цена устанавливается сметой. Существенными условиями договора является его предмет, сроки выполнения работ, наличие полного субъектного состава, и цена договора.

Список источников

1. Гудовских Т.С. Направленность воли как критерий отграничения гражданско-правовых организационных договоров // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2018. № 2. С. 134–139.
2. Иоффе О.С. Обязательственное право / В: Избранные сочинения в 4-ёх тт. Т.1. СПб.: Юридический Центр-пресс, 2004. 608 с.
3. Красавчиков О.А. Система отдельных видов обязательств // Советская юстиция. 1960. № 5. С. 24–27.
4. Брагинский М.И. Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. М.: Статут, 2008. 864 с.
5. Брагинский М.И. Договор хранения. М.: Юристъ, 1999. 208 с.
6. Пишина С.Г. Роль гражданско-правовых презумпций в защите прав участников гражданского оборота // Юридическая техника. 2010. № 4. С. 456–459.
7. Рыженков А.Я. Эквивалентность в гражданском праве – принцип или метод? // Современное право. 2023. № 2. С. 24–29.

© М.Х. Абрамян, 2024.

УДК 347

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПРАВАМ

ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
ЗВОРЫКИНА МАРГАРИТА МАКСИМОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что, несмотря на десятилетнее функционирование Суда по интеллектуальным правам, его деятельность не лишена определенных практических проблем, требующих подробного рассмотрения, а также выявления их путей решений для более эффективной дальнейшей деятельности первого специализированного суда РФ по защите интеллектуальных прав и законных интересов их обладателей.
Ключевые слова: Суд по интеллектуальным правам, арбитражные суды, апелляционное производство, специалист, интеллектуальные права.

SOME PROBLEMATIC ASPECTS IN THE ACTIVITIES OF THE INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS COURT

Volkova Anastasia Anatolyevna,
Zvorykina Margarita Maksimovna

Abstract: The relevance of this study is due to the fact that, despite the ten-year functioning of the Intellectual Property Rights Court, its activities are not devoid of certain practical problems that require detailed consideration, as well as identifying their solutions for more effective further activities of the first specialized court of the Russian Federation for the protection of intellectual rights and legitimate interests of their holders.
Key words: Intellectual Property Rights Court, arbitration courts, appeal proceedings, specialist, intellectual property rights.

Создание Суда по интеллектуальным правам (далее – Суд по интеллектуальным правам; СИП) породило определенные проблемы его функционирования, которые требуют более глубокого изучения с целью последующего их решения и повышения эффективности механизма защиты интеллектуальных прав в судебном порядке. Одними из наиболее дискуссионных являются правовые проблемы, связанные с определением пределов компетенции Суда по интеллектуальным правам.

Поскольку ФКЗ «О судебной системе РФ» закрепляет нахождение СИП в системе арбитражных судов, то предельно ясно, что к его компетенции относится рассмотрение экономических споров между юридическими лицами и другими субъектами предпринимательской деятельности, хотя в силу ч. 2 ст. 43.4 ФКЗ «Об арбитражных судах РФ», граждане тоже наделены правом на обращение в СИП. В научной литературе на этот счет разные мнения. Некоторые авторы указывают, что нередко ограничивается право на обращение в специализированный суд достаточно большой группе субъектов – физическим лицам, которые, с одной стороны – столкнулись с нарушением прав на объекты своей интеллектуальной собственности, а с другой – не зарегистрированы в качестве юридических лиц или инди-

видуальных предпринимателей и поэтому вынуждены защищать свои права по аналогичным спорам в судах общей юрисдикции [1, с. 84-85].

С течением времени физические лица, привлекаемые в арбитражный процесс в тех случаях, когда это необходимо, становятся полноценными участниками экономического судопроизводства. Однако на практике случается так, что отсутствие у лица статуса индивидуального предпринимателя является основанием для отказа Судом по интеллектуальным правам в принятии его искового заявления.

Так, например, Судом по интеллектуальным правам было отказано в принятии искового заявления от физического лица к ответчику – юридическому лицу о прекращении использования результата интеллектуальной деятельности, защищаемого патентом РФ, на основании того, что истец не зарегистрирован как индивидуальный предприниматель. Более того – СИП указал на то, что спор подобного рода не может рассматриваться не только им, но и любым другим арбитражным судом. В этой связи СИП направил дело в Верховный суд Чувашской Республики для последующей передачи его на рассмотрение в суд общей юрисдикции [2].

В качестве наиболее целесообразного варианта решения обозначенной проблемы правоведы называют необходимость выделить Суд по интеллектуальным правам из системы арбитражных судов [3, с. 70]. В продолжение данной идеи можно предложить внести изменения в действующее законодательство, которые не только решили бы вопросы, связанные с необходимостью расширения компетенции СИП, но и положили конец полемике о территориальной доступности СИП, который с момента своего учреждения находится в столице и не имеет региональных представительств и филиалов по стране, а это, как отмечает в своих научных трудах Улькина Т.В., «является нарушением конституционных принципов правосудия, поскольку ограничивает право доступа на судебную защиту» [4, с. 97]. Решение данной проблемы видится в создании единой системы специализированных судов на территории всего государства. Захарова Е.К., в этой связи отмечает необходимость законодательного разграничения подсудности созданной системы специализированных судов с иными судами и установления закрытого перечня дел, отнесенных к подведомственности СИП [3, с. 71]. Таким образом, предложенные в доктрине варианты решений выделенных проблемных аспектов вполне обоснованы, но все же трудновыполнимы, так как требуют большого количества затраченных ресурсов: временных, кадровых, финансовых и иных. Более доступным вариантом видится внесение изменений в норму закона, расширив круг субъектов интеллектуальных прав.

Еще одним важным аспектом является отсутствие полномочий у Суда по интеллектуальным правам в апелляционном порядке рассмотрении дел. СИП пересматривает решения, принятые им в первой инстанции, в кассационном порядке. Отсутствие такой промежуточной инстанции, как апелляции, изначально сужает возможности по защите интересов. Некоторые авторы считают отсутствие в СИП апелляционной инстанции противоречивым и отчасти проблемным аспектом. Председатель СИП отмечает, что рассматриваемые СИП споры, «обладают определенной спецификой, следовательно, апелляционная инстанция по данной категории споров дублировала бы рассмотрение дела в первой инстанции» [5, с. 26]. Такой аргумент в поддержку процессуальной экономии не всеми юристами оценивается однозначно положительно. Например, Андрей Корницкий считает, что «отсутствие апелляции в Суде по интеллектуальным правам значительно сокращает возможность исправления судебных ошибок, которые могут быть допущены судом первой инстанции» [6]. В.А. Корнеев придерживается мнения, что «исключение из суда по интеллектуальным правам апелляционной инстанции в принципе не вписывается в общую тенденцию развития процессуального права» [7, с. 146].

Судейский корпус СИП должен соответствовать требованиям, изложенным в Законе РФ от 26.06.1992 № 3132 «О статусе судей в Российской Федерации» ко всем кандидатам на должность судьи того или иного арбитражного суда. Если вакантной должности судьи СИП соответствует несколько кандидатов, учитывается также наличие у них специальности и (или) квалификации, соответствующих специализации суда. Мы приходим к выводу, что наличие у кандидата на должность судьи Суда по интеллектуальным правам какой-либо дополнительной неюридической специализации закон приветствует, хотя и не называет обязательным. На сегодняшний день из 18 судей судейского корпуса, только четверо (одна из судей на данный момент в отставке) наряду с юридическим образованием имеют тех-

ническое, а двое – в сфере экономики и финансов. В этой связи стоит отметить, что в условиях стремительного развития инновационных технологий, споры, связанные с защитой интеллектуальных прав, не только увеличиваются по численности, но и усложняются по своему содержанию, поэтому в науке нередко поднимается вопрос о таком участнике процесса, как специалист. Он привлекается в тех случаях, когда судье для принятия решения не хватает каких-либо знаний в определенной области.

Вместе с тем, участие данной фигуры тоже имеет определенные особенности. Во-первых, из-за нечеткого понимания правового статуса специалиста, нередко его отождествляют с экспертом, а во-вторых, может произойти ситуация, когда судья, не обладая специальными знаниями в той или иной области, в своих доводах оказывается зависимым от выводов, сделанных специалистом. Это, в свою очередь, ставит под сомнение соблюдения принципа независимости судей, обеспечение которого, как мы считаем, можно рассматривать через призму владения судьями специальных знаний.

Ряд авторов отмечают, что специалист, дающий исключительно устные консультации, не подразумевающие проведение специальных исследований, не всегда может создать у судьи единственно верное мнение и убеждение, ввиду отсутствия у последнего специальных познаний. Для урегулирования этой проблемы, считаем справедливым необходимость наличия у судей не только юридического образования, но и наличие образования по другим специальностям (например, в области технических или естественных наук). Хотя есть и альтернативные точки зрения, например, ряд авторов считает целесообразным внедрение института арбитражных заседателей в число участников СИП, поскольку это, с одной стороны, позволит не нагружать судей обязанностью владения специальными познаниями, а с другой – является единственным выходом из непростой ситуации.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что создание Суда по интеллектуальным правам – это важный этап в сфере защиты и охраны интеллектуальных прав, поскольку создание специализированного суда призвано повысить эффективность правовой охраны интеллектуальной собственности, а также сформировать систему защиты прав участников гражданского оборота в сфере интеллектуальной деятельности.

Список источников

1. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 03.08.2021 № 300-ЭС21-12281 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Оздоева Е.М. Суд по интеллектуальным правам: история учреждения, полномочия и проблемные аспекты // Молодой ученый. – 2021. – № 45 (387). – С. 83-87.
3. Захарова Е.И. Проблемы и особенности работы Суда по интеллектуальным правам в Российской Федерации // Эпомен. – 2022. – №70. – С. 65-71.
4. Улькина М. А. Суд по интеллектуальным правам как орган защиты исключительных прав: особенности и проблемы функционирования // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2019. – № 12 (115). – С. 96-100.
5. Близнец И. А., Новоселова Л. А. Суд по интеллектуальным правам в системе органов государственной власти Российской Федерации: Монография. Москва: Проспект. – 2015. – 120 с.
6. СИП – третий год без права на апелляцию // Право.ru. – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pravo.ru/review/view/123527/ (04.11.2023).
7. Корнеев В. А. Защита интеллектуальных прав // Вестник ВАС РФ. Специальное приложение. К VIII Всероссийскому съезду судей 17-19 декабря 2012 г. М.: Закон. – 2012. – № 12 (241). – С. 145-152.

© А.А. Волкова, М.М. Зворыкина, 2024

УДК 347.61/.64

К ВОПРОСУ О ЗАКОННОМ РЕЖИМЕ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

ФЕДИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
магистрант 3 курса
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
Рязань, Россия

Аннотация: в настоящей работе рассмотрены особенности режима совместной собственности супругов, раскрывается его содержание и спорные моменты правоприменения.
Ключевые слова: законный режим, имущество супругов, совместная собственность.

ON THE QUESTION OF THE LEGAL REGIME OF SPOUSES PROPERTY IN MODERN LEGISLATION

Fedin Maksim Sergeevich

Annotation: in this article deals with examines the features of the regime of joint property of spouses, reveals its content and controversial issues of law enforcement.
Key words: legal regime, property of spouses, joint property.

Законный режим имущества супругов является одной из реализаций принципа их равенства, его легальное закрепление направлено на устранение потенциальных неясностей, проблем в определении правил пользования собственностью супругами, а также при разделе принадлежащего им имущества. Стоит отметить, что действующее законодательство не дает четкого ответа на вопросы, возникающие в процессе имущественных споров супругов. Данное обстоятельство может способствовать тенденции распространения супружеских контрактов. Скупость регламентации имущественных отношений супругов в положениях закона создает ряд сложностей не только для самих супругов, но и для иных участников гражданских правоотношений (кредиторов, покупателей недвижимости, находящейся в общей собственности супругов, и т.д.).

Так, О.В. Люкина отмечает в качестве одной из проблем непризнание на практике делимого имущества супругов единым объектом, в связи с чем возможно злоупотребление правом и подача исковых заявлений по каждому спорному объекту в целях затягивания процесса раздела имущества [3, с. 276]. Подобное обстоятельство также загружает судебную систему, приводит к проблемам установления имущества, которым обязан отвечать по долгам тот или иной супруг.

Действующее законодательство (ст. 244 ГК РФ) устанавливает, что имущество, находящееся в собственности двух или более лиц, принадлежит им на праве общей собственности. В свою очередь общая собственность делится на долевую (предполагается по умолчанию, если законом не предусмотрено иное) и совместную. Статья 33 СК РФ закрепляет приоритет законного режима совместной собственности супругов, предполагающего высокий уровень доверия между ними. Однако этой же нормой допускается установление иного режима собственности на условиях супружеского контракта.

Участники совместной собственности при отсутствии между ними супружеского контракта распоряжаются и владеют ей сообща, независимо от того, на чье имя была совершена сделка. Такая пред-

определенность допускается положениями п. 2 ст. 253 ГК РФ. Положения данной нормы коррелируют с семейным законодательством. В особенности, п. 1 ст. 35 СК РФ регламентирует наличие обоюдного согласия супругов по распоряжению и владению общим имуществом, а в п. 2 ст. 35 СК РФ делается оговорка, что это обоюдное согласие предполагается по умолчанию. Согласуясь с положениями п. 3 ст. 253 ГК РФ, абз. 2 п. 2 ст. 35 СК РФ допускает возможность обжалования сделки по распоряжению общим имуществом супругов при наличии нескольких обязательных условий:

– требования супруга о признании сделки недействительной;

– доказанности того, что другая сторона знала или должна была знать о том, что другой супруг не согласен на сделку (что крайне трудно установить в судебном порядке).

Отсутствие согласия одного из супругов проще доказать по сделкам, требующих государственной регистрации или нотариальной формы, поскольку для таких случаев установлено обязательное получение нотариально удостоверенного согласия другого супруга на совершение сделки (п. 3 ст. 35 СК РФ). В противном случае супруг, без согласия которого была совершена сделка, вправе подать исковое заявление о признании ее недействительной только в течение года с момента, когда он узнал или должен был узнать о ее совершении.

Вышеуказанные особенности общей совместной собственности супругов позволяют сделать вывод о ее неформальном установочном характере. С одной стороны, такое решение законодателя логично, ибо брак предполагает высокий уровень доверия между супругами, установление режима совместной собственности существенно упрощает совершение сделок по распоряжению общим имуществом [2, с. 227]. С другой стороны – подобная регламентация сводит к минимуму гарантии защиты потерпевшей стороны в случае, если другой супруг окажется недобросовестным. То же положение п. 3 ст. 35 СК РФ в большей степени защищает права обманутого супруга, нежели третьего лица, вступающего в сделку с другим недобросовестным супругом. У супругов гораздо больше возможностей для проверки обстоятельств совершения сделки друг другом, чем у третьих лиц [3, с. 277].

Еще одной особенностью совместной собственности супругов является то, что условием ее возникновения является зарегистрированный в законном порядке брак. Простое сожительство не может порождать рассматриваемые правоотношения, и лица не вправе претендовать на право общего имущества, нажитого в процессе такого сожительства. Использование аналогии права в таких случаях недопустимо.

Общим имуществом признается любое имущество, нажитое в браке, независимо от того, на чье имя оно оформлено. Нажитым в браке имуществом признаются доходы супругов от предпринимательской или иной трудовой деятельности, вещи, ценные бумаги, вклады, паи, приобретенные за счет общих доходов, и т.д. Также право на общее имущество супругов имеет супруг, не имеющий самостоятельного дохода, но при этом осуществлявший ведение домашнего хозяйства или уход за детьми. При этом последние перечисленные условия необходимо доказать для того, чтобы претендовать на право совместной собственности.

Несмотря на то, что законный режим имущества супругов предполагает только режим совместной собственности, положения права гарантируют право на имущество каждого супруга. К такому относятся: право собственности на вещи, возникшее у супруга до брака; имущество, полученное супругом в браке по безвозмездным сделкам (наследование, дарение); вещи индивидуального пользования, приобретенные в браке (кроме драгоценностей и предметов роскоши); исключительные права на результаты интеллектуальной собственности. Статья 37 СК РФ допускает возможность признания в суде имущества каждого из супругов их совместной собственностью, если будет доказано, что в спорное имущество были сделаны вложения одним из супругов, существенно увеличивающие его стоимость.

Следует признать, что регламентация законного режима собственности супругов не является полноценной, в связи с чем Верховным Судом РФ выносятся рекомендации по различным спорным вопросам. Так, согласно положениям Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 г. № 15 не является совместной собственностью супругов имущество, приобретенное в процессе брака на средства, принадлежащие супругу на праве собственности до брака [1]. Однако открытым остается вопрос, будет ли признаваться общими средства, полученные после реализации такого имущества. Такой

же вопрос можно задать применимо к имуществу, приобретенному за счет имущества, полученному по безвозмездным сделкам во время брака.

Регламентация особенностей законного режима имущества супругов оставляет после себя ряд вопросов применимо к различным сделкам. Так, неясен процесс раздела имущества, полученного до брака по договору пожизненного содержания с иждивением. Сложности возникают при разделе имущества, приобретенного в ипотеку до брака, но оплачиваемую уже в браке за счет общего имущества супругов. Законодательство не дает однозначных решений для данных ситуаций. В условиях стремительно развивающихся экономических отношений текущая регламентация законного режима имущества супругов не является эффективной, поэтому она нуждается в совершенствовании.

Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.11.2023).
2. Баранова Е.И. Законный режим имущества супругов // Вестник Тверского государственного университета. 2022. № 1. С. 225-228.
3. Люкина О.В. К вопросу о законном режиме имущества супругов // Университетская наука. 2022. № 2. С. 275-277.

УДК 347.12

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ ЦЕЛИ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА КАК КВАЛИФИЦИРУЮЩИЙ ПРИЗНАК ШИКАНЫ

КУРНОСОВ БОРИС ИЛЬИЧ
аспирант, Факультет экономики и права,
РЭУ имени Г. В. Плеханова

Научный руководитель: Богданов Евгений Владимирович
д.ю.н., профессор
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о возможности квалификации в качестве шиканы действий, направленных не только на причинение вреда иным лицам, но и на извлечение выгоды управомоченным лицом. Рассмотрены примеры из судебной практики по квалификации таких действий в качестве злоупотребления правом. Проводится сопоставление буквального и расширительного толкования понятия «шикана». Сделан вывод о возможности квалификации в качестве шиканы действий, единственной непосредственной целью которых является причинение вреда иным лицам, даже если их конечной целью является извлечение выгоды управомоченным лицом.
Ключевые слова: шикана, цель причинения вреда, злоупотребление правом, добросовестность, недействительность сделок.

MAKING HARM PURPOSE EXCLUSIVITY AS CHICANE QUALIFYING SIGN

Kurnosov Boris Ilyich

Scientific adviser: Bogdanov Evgeny Vladimirovich

Abstract: It is considered in this article issue about opportunity of qualifying as chicane of acts, directed to not only making harm to other persons, but also to benefit to the authorized person. It is considered court practice examples of qualifying of such acts as chicane. It is conducted comparison of chicane concept literal and expansive interpretation. It is made conclusion about opportunity of qualifying as chicane of acts, which direct purpose is making harm to other persons, even if it s final purpose is benefit to the authorized person.
Key words: chicane, making harm purpose, abuse of right, good faith, invalidity of deals.

Одной из форм злоупотребления правом (причем, как отмечается, наиболее опасной) является шикана, то есть его осуществление исключительно с целью причинения вреда другому лицу.

Исходя из данного (легального) определения, можно выделить следующие признаки шиканы.

Во-первых, данное деяние представляет собой осуществление права; во-вторых, данное право осуществляется с целью (то есть, иными словами, с прямым умыслом) на причинение вреда иному лицу; в-третьих, данная цель носит исключительный характер.

Понятие «исключительности» данной цели вызывает значительные сложности в его толковании как в доктрине, так и в судебной практике.

Можно выделить два варианта толкования данного понятия: буквальное и расширительное.

Согласно первому варианту толкования, данное понятие понимается как означающее отсутствие у управомоченного лица иных целей, кроме причинения вреда другому лицу; иными словами, такое лицо не должно стремится к наступлению благоприятных для него последствий [6, с. 12]. В этой связи деяние, преследующее иные цели, помимо причинения вреда другому лицу, в качестве шиканы квалифицировано быть не может. В обоснование такой позиции указывается, что осуществление гражданских прав не может не причинить вреда другим лицам (например, лицо, приобретающее индивидуально-определенную вещь, лишает возможности приобрести ее иных потенциальных покупателей), в связи с чем применение толкование о шикане должно носить как можно более узкий характер [8, с. 56].

Такое толкование соответствует буквальному содержанию ст. 10 ГК РФ; однако, в случае его правильности, случаи шиканы были бы крайне редки (исключительны), сфера применения данной нормы была бы избыточно узкой. Так, например, она была бы практически неприменима к предпринимательским отношениям, участники которых действуют с целью извлечения прибыли, в связи с чем их действия практически не могут преследовать причинение вреда другому лицу как единственную цель. Таким образом, при подобном толковании ст. 10 ГК РФ в качестве шиканы могли бы быть квалифицированы, как правило, только действия, совершаемые из неприязни (например, с целью мести) между участниками оборота, а сама шикана представляла бы собой «редчайшую форму злоупотребления правом) [9].

Кроме того, при таком подходе недобросовестное поведение в форме шиканы будет близким к поведению неразумному, связанному с неосознанием управомоченным лицом своих действительных интересов, что также представляется необоснованным. Так, шикана, как сказано выше, представляет собой форму злоупотребления правом, каковое, в свою очередь, является видом недобросовестного поведения. Между тем, понятие добросовестности (недобросовестности) несет нравственную, этическую нагрузку, в то время как понятие разумности (неразумности) — интеллектуальную, связанную, с наличием и появлением среднего уровня опыта, знаний и интеллекта. В обратном случае данные понятия дублировали бы друг друга [5, с. 29].

С учетом изложенного, выдвигаются различные варианты расширительного толкования данного понятия, согласно которой шикана имеет место даже при наличии целей, не связанных с причинением вреда другому лицу, при условии, что такие цели не носят доминирующий, определяющий поведение управомоченного лица характер, или же сами являются противоправными либо безнравственными.

Так, предлагается квалифицировать в качестве шиканы следующие деяния.

Во-первых, осуществление гражданских прав с целью как извлечения выгоды управомоченным субъектом, так и причинения вреда иному лицу, если последняя цель является доминирующей.

Во-вторых, их осуществление как с целью причинения вреда другому лицу, так с некой иной целью, которая, однако носит противоправный или явно безнравственный характер; иными словами, под «интересом» управомоченного лица, в котором согласно ч. 2 ст. 1 ГК РФ должны осуществляться гражданские права, понимается не всякий, а лишь признаваемый законом интерес (интерес в узком смысле); следовательно, направленные на причинение вреда другому лицу действия, совершаемые без такого интереса, рассматриваются как шикана [8, с. 56]. Можно привести следующий пример из судебной практики. ИП приобрел право на товарный знак, сходный с названием торгового центра ООО, после чего предъявил к последнему иск о взыскании компенсации за его незаконное использование. Таким образом, целью данных действий было, с одной стороны, причинение вреда ООО, а с другой стороны — обогащение ИП. Суды отказали в удовлетворении данных требований, квалифицировав данные действия в качестве шиканы и сославшись на отсутствие у ИП «иных добросовестных целей» помимо причинения вреда ООО (в качестве таких целей могло бы быть квалифицировано использование данного знака для обозначения товаров самого ИП, однако, как установили суды, ИП знак для данных целей не использовал) [4]. Аналогичный подход, согласно которому возможность квалификации деяния как злоупотребления правом зависит от наличия или отсутствия не просто иных целей, помимо причинения вреда, а именно «иных добросовестных целей», применяется и в отношении сделок, направленных на причинение вреда кредиторам [3].

В-третьих, их осуществление с целью извлечения выгоды управомоченным лицом посредством причинения вреда другому лицу, если данная цель может быть достигнута без его причинения [7, с. 155]. К последней позиции близка позиция о возможности квалификации в качестве шиканы деяния лица, направленного непосредственно на причинение вреда иному лицу, следствием которого, однако, должно стать извлечение выгоды злоупотребляющим лицом.

Можно привести следующий пример. Кредитор заключает без согласия должника заключает с третьим лицом договор поручительства, после чего предъявляет иск по месту нахождения последнего; таким образом, происходит изменение подсудности, вследствие чего участие должника в соответствующем процессе может быть существенно затруднено [1]. В этой связи непосредственным следствием допущенного злоупотребления будет являться причинение вреда должнику. Однако конечным его результатом (к которому в действительности и стремится недобросовестный кредитор) может быть вынесение решения суда в его пользу и взыскание денежных средств с должника, то есть извлечение выгоды кредитором.

С вышеописанным примером имеет сходство ситуация, когда кредитор-юридическое лицо заключает соглашение об уступке права требования гражданину-цессионарию с изменения подсудности (компетенции) рассмотрения спора: непосредственным результатом данных действия является причинение вреда должнику в связи с лишением его права на рассмотрение его дела арбитражным судом, а конечным результатом — взыскание денежных средств в пользу аффилированного с кредитором цессионария [2].

Именно данная точка зрения представляется наиболее обоснованной. Во-первых, точка зрения о необходимости выделения «доминирующей» цели, которая определяет поведение лица, привела бы к избыточно узкому толкованию понятия шиканы. Так, сделки по отчуждению имущества с целью предотвращения обращения взыскания на него не могли бы быть квалифицированы в качестве шиканы, поскольку конечной, и, следовательно, «доминирующей» целью их совершения является не причинение вреда кредиторам, а извлечение выгоды должником в связи с сохранением за ним или аффилированными с ними лицами соответствующего имущества. Указанное относится и к точке зрения о квалификации в качестве шиканы деяния, не имеющего «иных добросовестных целей» помимо причинения вреда иным лицам. Так, сама по себе цель взыскания денежных средств в пользу кредитора в приведенных выше примерах со сделками, направленными на изменение подсудности, не может рассматриваться как недобросовестная; тем не менее, действия по совершению сделок с целью изменения подсудности подлежат квалификации в качестве шиканы. С учетом изложенного, можно сделать вывод, что шиканой являются действия по осуществлению гражданских прав, единственной непосредственной целью которых является причинение вреда иным лицам, даже если конечной целью таких действий является извлечение выгоды управомоченным лицом.

Список источников

1. Постановление Пленума ВС РФ от 24.12.2020 N 45 "О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве" (опубликовано в издании "Российская газета", N 6, 15.01.2021);
2. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 06.09.2022 N 9-КГ22-6-К1;
3. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 23.05.2023 по делу № А47-6577/2021;
4. "Обзор судебной практики по делам, связанным с оценкой действий правообладателей товарных знаков" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 15.11.2023);
5. Богданова Е.Е. Добросовестность и право на защиту в договорных отношениях: монография — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 159 с.
6. Громов А.А., Егоров А.В. Практический комментарий к первому и второму блокам изменений в ГК РФ. Самые значимые поправки. - М.: «Актион-Медиа», 2014. — 176 с.
7. Поротикова О. А. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

8. Радченко С.Д. Злоупотребление правом в гражданском праве России. – М.:, Волтерс Клувер, 2010. - 193 с.

9. Волков А.В. Отличие обхода закона от мнимых и притворных сделок. [Электронный ресурс] / М.: - "Гражданское право", 2016, N 6. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=102125&cacheid=76B4711F9A0B3B6852637536AAE1FBAD&mode=splus&rnd=bSfW7w#9rEbaxTOnlhrqVbt (дата обращения: 05 января 2024).

УДК 351.745

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ТИМОФЕЕВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ
слушатель, майор полиции
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД РФ»

Научный руководитель: Городничев Игорь Михайлович
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД РФ»

Аннотация: система управления кадровыми ресурсами ОВД должна отвечать предъявленным требованиям государства и общества к данной структуре, а также идти в ногу со временем. Актуальным является изучение организационной структуры управления кадровыми ресурсами в целях выявления наиболее острых проблем и дальнейшего совершенствования системы управления кадрами. В статье проводится анализ системы управления кадровыми ресурсами, дается характеристики ее ключевых составляющих.
Ключевые слова: кадровая политика, органы внутренних дел, МВД России, управление кадровыми ресурсами, система управления кадрами, объект кадровой политики, субъект управления кадровыми ресурсами.

ORGANISATIONAL STRUCTURE OF HUMAN RESOURCES MANAGEMENT OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Timofeev Alexey Viktorovich

Scientific adviser: Gorodnichev Igor Mikhailovich

Abstract: The system of human resources management of internal affairs bodies should meet the requirements of the state and society to this structure, as well as keep up with the times. It is relevant to study the organizational structure of human resources management in order to identify the most acute problems and further improve the human resources management system. The article analyses the human resources management system, characterizes its key components.
Key words: personnel policy, internal affairs bodies, Ministry of Internal Affairs of Russia, personnel management, personnel management system, object of personnel policy, subject of personnel management.

Среди административных кругов рассматриваемых структур нет согласия в том, как должны быть устроены содержание и структура кадровой политики, это же касается и кадровой политики в самом ОВД. Различия в том, что высказываются разные варианты содержания и количества элементов.

Примером служит то, что некоторые ученые настаивают при определении главных структурных

элементов в кадровой политике, нужно ориентироваться на назначение. В.В. Казакон и некоторые другие исследователи разделили эти элементы на несколько категорий – обучение, занятость, оплата труда, здоровые трудовые отношения, благосостояние сотрудников [6, с. 95-98].

Замечено, что функциональный подход (назначение) к вопросам кадровой политики встречается, как правило, в работах и исследованиях в общих основах управления персоналом в различных предприятиях, но в частном секторе. Данные исследования можно использовать и при изучении кадровой политики в ОВД. Изучая такие труды, можно сделать выводы о том, как более эффективно и результативно достижения конечных целей. Поэтому лучше и логичнее будет изучать функции кадровой политики в ОВД не в качестве ее составных элементов, а лучше в качестве основных направлений ее реализации.

Содержательный подход – это подход, при котором основные структурные элементы кадровой политики регулярно проводить дифференциацию ее содержания. С.В. Шарыбар считает, что «систему официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по организации и регулированию кадровых процессов и отношений» [13, с. 866] нужно рассматривать с точки зрения кадровой политики ОВД.

Однако стоит отметить небольшую ошибочность в данном подходе анализа работы кадровой политики. Далее мы рассмотрим содержание кадровой политики в ОВД, которая будет рассматриваться как основной структурный элемент, способный отражать сущность кадровой политики, но при этом не может раскрыть всю сложность и многогранность всех внешних и внутренних связей.

Организационный подход. Ряд ученых считают, что основные структурные элементы кадровой политики должны быть разделены на отдельные совершенно обособленные единицы. Этот подход сегодня является самым популярным, однако ученые все еще спорят о целесообразности данного подхода. По словам П.А. Меркулова «качественной особенностью кадровой политики является ее многосубъектность и разнообъектность» [7, с. 56-57]. Субъект и объект – это не единственные элементы в кадровой политике, так же часто встречаются следующие элементов:

- «система взаимосвязей между субъектом и объектом»,
- «предмет»,
- «содержание»,
- сочетание двух или более элементов.

Для определения кадровой политики в ОВД лучше всего использовать организационный подход. Только данный подход позволит полноценно раскрыть всю многогранность данного вопроса. А также выяснить характер взаимосвязей, как внутренних, так и внешних.

Изучая современную литературу по юриспруденции, обобщив практики работы различных подразделений полиции, можно говорить о том, что выделяется 4 структурных элемента в рамках кадровой политики ОВД:

1) содержание кадровой политики;
2) субъекты кадровой политики в ОВД;
3) взаимосвязи между субъектами и объектами;
4) объекты кадровой политики в ОВД.

В научных трудах практически невозможно найти общие взгляды на содержание кадровой политики. Ф.Б. Михайлов, например, относит к содержанию кадровой политики эти элементы:

- философия предприятия;
- стиль руководства;
- правила внутреннего распорядка;
- коллективный договор [10].

Изредка через систему разнообразных мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, может определяться само содержание кадровой политики. Существует противоположная точка зрения: система вышеперечисленных мер – это не содержание, а скорее предмет всей кадровой политики.

Проанализировав значительное количество научных источников, можно прийти к выводу, что на

сегодня наиболее распространенным является подход, согласно которому в структурно-содержательном плане государственная кадровая политика представляет собой систему официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по организации и регулированию кадровых процессов и отношений.

Субъекты кадровой политики сегодня рассматриваются в качестве одного из признанных организационных элементов. Однако у них есть и некоторые отличия, например, необходимо относить к субъектам кадровой политики по словам С.Н. Бочарова относить «руководителей всех уровней и кадровую службу» [2, с. 27-30].

А В.В. Черепанов отмечает, что «на государственном уровне субъектами кадровой политики являются представительские, исполнительные, судебные органы власти, органы государственного управления в центре и регионах» [11].

На сегодняшний день в научной литературе часто встречается более развернутое объяснение рассматриваемого элемента. По этому объяснению получается, что к субъектам кадровой политики следует отнести «носителей определенных в правовом поле полномочий, прав и обязанностей по выработке и реализации Государственной кадровой политики (органы государственной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, ассоциации работодателей, общественные организации и др.)» [9, с. 73].

Понятно, что все перечисленные подходы существуют в наше время, однако стоит отметить, что отражают они только авторское весьма субъективное мнение, которое основывается, прежде всего, на том, какие цели поставил перед собой исследователь.

Определяя системы субъектов в ОВД реализации (формирования) кадровой политики нужно учитывать следующие аспекты:

– место кадровой политики с учетом положения в общей политической структуре;
– характер отношений и взаимосвязей между субъектами и объектами;
– характер и особенности, поставленных задач;
– сфера, где распространяется сфера их компетенции.

Сегодня формированием и реализацией кадровой политикой в ОВД занимаются следующие субъекты:

1) Президент РФ;
2) Государственная Дума РФ;
3) Правительство РФ;
4) МВД РФ, вернее, через министра МВД РФ;
5) каждое учебное заведение системы МВД;
6) органы местного самоуправления, профсоюзные организации и другие общественные образования;
7) руководители подразделений и органов полиции;
8) другие специализированные органы и учреждения полиции.

Исследовав и изучив большое количество научной литературы, можно сделать определенные выводы, например: в кадровой политике имеются определенные взаимосвязи между субъектом и объектом. Но стоит отметить, что мало кто из ученых рассматривает такое взаимодействие в виде самостоятельного элемента данной политики. А некоторые исследователи все же придерживаются другой политики, считая, что без характеристики субъектно-объектных связей анализ сущности и содержания кадровой политики в ОВД не сможет считаться полным, а будет как бы незавершенным.

Взаимосвязи между объектами и субъектами имеют важнейшее практическое и теоретическое значение, т.к.:

– могут достаточно четко очертить роль, место и функции всех субъектов в формировании или же в реализации кадровой политики;
– позволяют определить границы компетенции;
– легко определяются обязанности и права объектов;
– совершенствуется связь между субъектами и объектами [12];

– достаточно просто выявляются пробелы и любые недостатки в кадровой политике;

– внедряются новые разработки в сфере реализации внедрения новейших форм и методов кадровой политики.

Рассматривая объекты и субъекты кадровой политики с точки зрения управляемой и управляющей подсистемы нужно отметить, что связь между ними условно стоит дифференцировать. Дифференцировать нужно, прежде всего, по уровням (горизонтальные/вертикальные), по типу (координации/субординации), по направленности (обратные и прямые связи). Далее кратко опишем содержание дифференцированных взаимосвязей.

Вертикальные взаимосвязи проявляются только во время реализации (иногда при формировании) разных уровней кадровой политики. Подобные взаимосвязи «соединяют иерархические уровни в организации и ее частях; отражают распределение полномочий; служат каналами передачи распорядительной и отчетной информации; в их пределах решаются проблемы власти и влияния, то есть реализуется «вертикальная загрузка» работы» [4]. Вертикальные связи в основном создают условия, способствующие стабильному функционированию всей этой системы, кроме того, они участвуют в обеспечении правильного развития подразделений и органов полиции.

Некоторые исследователи утверждают, что горизонтальные связи – «это связи между двумя и более равными по положению в иерархии или статусу частями или членами организации, где их главная цель – способствовать наиболее эффективному взаимодействию частей организации во время решения проблем, возникающих между ними». Но нельзя отрицать и того, что подобное определение не очень точно отражает настоящую сущность всех горизонтальных связей. Считается, что подобные связи характеризуют взаимодействие субъектов и объектов в одном уровне, именно поэтому они и отличаются от вертикальных. Назначение их в основном в том, чтобы развить самостоятельность и активность с инициативностью вместе у субъектов и все это на нужном уровне. И еще нельзя забывать об обеспечении оперативного и быстрого решения различных локальных и текущих проблем.

Для вертикального взаимодействия чаще всего подходят связи субординации, т.е. когда одна из сторон подчинена другой стороне. При этом верхний уровень наделен значительными властными полномочиями по отношению к низшему уровню. Основные черты связей субординации между объектами и субъектами:

– неравноправие сторон;
– наличие у субъекта исключительной компетенции по отношению к объекту;
– подчиненность объекта субъекту;
– подконтрольность и подотчетность объекта субъекту и тому подобное.

И, несмотря, на все эти полномочия связи субординации, предусматривают возложение на таких субъектов ответственности за создание надлежащих условий для выполнения объектами возложенных на них задач и обязанностей.

Связи координации – это равноправные стороны. Тут субъекты и объекты функционируют как партнеры [3]. Основная черта таких связей: независимо от наличия у них разного объема властных полномочий, которых объединяет между собой взаимная заинтересованность в достижении основных целей кадровой политики. Только при таком раскладе они будут работать слаженно и максимально согласовано, успешно справляясь с поставленными задачами.

Прямые связи – связи от субъекта к объекту. Так как субъекты –управляющие подсистемы, то значит, управленческое воздействие на объекты – это и есть прямые связи. Благодаря таким связям и появляется непосредственная реализация кадровой политики, воплощая в жизнь значительную часть ее функций и задач.

Обратные связи представляют собой связи от объекта к субъекту. Объекты – управляемая подсистема, однако и они принимают активное участие в развитии и формировании кадровой политики ОВД. Благодаря таким связям обеспечивается своевременное устранение ее пробелов и недостатков, а также решаются текущие кадровые проблемы.

В некоторых литературных исследованиях отмечается, что «наличие прямых и обратных связей является необходимым условием нормального функционирования и развития любой социально-

экономической системы» [1]. При отсутствии таких связей субъекты будут работать формально, и не будут особо влиять на кадры.

И субъект, и объект кадровой политики сегодня исследуется самыми разными способами и с разных точек зрения. Исследователи считают, что основными объектами можно признать персонал, а также государственных служащих, «кадры государственной службы», и служащих, и специалистов различных отраслей. Некоторые ученые считают, что комплексный подход должен выделять несколько составляющих:

1) работники органов государственной власти и органов местного самоуправления..., на деятельность которых направлено руководящее влияние субъектов кадровой политики;
2) комплекс соответствующих правовых норм, принципов, форм, методов и средств, обеспечивающих эффективность формирования, развития, использования кадров;
3) человеческий потенциал, кадровая работа, институты и механизмы социального партнерства [5].

Некоторые ученые считают, а мы согласны с этим мнением, объект необходимо неразрывно рассматривать связь с субъектом данной политики. Подобное исследование позволяет обозначить или же очертить границы влияния субъекта на объект, что позволяет четко определить объекты, которые могут попасть под влияние. В данном случае субъект и объект кадровой политики в ОВД выступают в роли соответственно «управляющей» и «управляемой» подсистемы, где последней присущи следующие качественные характеристики:

1) совокупность людей, их групп, а также их деятельность, поведение;
2) общественные отношения, возникающие в процессе выполнения ими трудовых функций;
3) подчиненность властному управленческому влиянию со стороны субъекта кадровой политики;
4) наличие тесных двусторонних связей с таким субъектом;
5) многоуровневая иерархическая структура [8].

После тщательного анализа законодательства, множества разнообразной научной литературы, можно сделать выводы, что аттестованные и неаттестованные сотрудники способны назвать себя объектами. При этом каждый сотрудник должен быть профессионалом своего дела и быть достаточно квалифицированным работником, занимая должность согласно штатному расписанию. При этом персонал ОВД – это ряд квалифицированных и неквалифицированных сотрудников. Именно эти сотрудники и выполнят все задачи, которые были возложены на полицию. Помимо «кадров» и «персонала» также кадровая политика ОВД частично может охватить следующие объекты: «человеческий капитал», «рабочая сила», «трудовые ресурсы» и т.д.

В принципе, все выше написанное имеет право на существование, но хотелось бы сделать небольшие замечания и уточнения.

1. Не совсем правильно рассматривать «цели» и «задачи», как основные элементы кадровой политики. Потому что кадровая политика ОВД носит исключительно целенаправленный характер, а точнее, предполагает постановку основной и самой главной цели, способствующей ее достижение. А значит, эти категории не могут быть составляющими содержание всей кадровой политики.
2. «Формы», «способы», «методы» – следует вообще исключить из содержания кадровой политики ОВД. Считаем, что более целесообразным является их рассмотрение в качестве элементов механизма реализации кадровой политики в ОВД. Дело в том, что кадровая политика не требует от субъектов осуществления (выполнения) непосредственных, конкретных и четко определенных действий. Она существует для того, чтобы направлять их деятельность, то есть служит своеобразным эталоном, образцом, к которому необходимо стремиться.
3. «Научно обоснованные идеи», «теоретические взгляды, представления», «нормы», «критерии», «требования и рекомендации» также должны быть включены в кадровую политику ОВД. Использование таких понятий расширяет представление о важности правовой природы, а также о социальном назначении кадровой политики. Кроме того, способствует конструктивной работе руководящего состава подразделений полиции.

Научно обоснованные идеи, теоретические взгляды, представления, приоритеты, принципы, нормы, критерии, требования и рекомендации» в сфере формирования кадрового потенциала этих органов – это и есть кадровая политика в ОВД.

Мы смогли определить и рассказать о субъектах, объектах, взаимосвязи между ними, а также определить их содержание. Причем подобная структура – логически упорядоченная и максимально оптимальная. Она позволяет рассматривать кадровую политику с одной стороны, как целостную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных элементов; а с другой стороны – как динамическую систему, изменение и развитие отдельных элементов которой непременно сказывается на других элементах, а также обуславливает развитие системы в целом.

Список источников

1. Асриянц К.Г., Алиева У.Р., Гусейнов М.Б. Кадровая политика в системе государственного и муниципального управления // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2021. – №. 10 (132). – С. 182-188.
2. Брунер Р.А. Кадровая политика Министерства внутренних дел как инструмент управления сотрудниками полиции //Государственная служба и кадры. – 2021. – №. 5. – С. 27-30.
3. Ванюшина И.Н. Принцип субординации на государственной службе Российской Федерации и службе в органах внутренних дел Российской Федерации // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – №. 3 (53). – С. 73-84.
4. Габидуллин Т.Р. Внутриорганизационная деятельность органов внутренних дел в сфере кадрового обеспечения // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2011. – Т. 3. – №. 5-1. – С. 78-86.
5. Гайсанов А.Ю. Направления формирования кадровой политики органов внутренних дел // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 36. – С. 792-796.
6. Казаков В. В., Маринин С. А. Основы управления персоналом органов внутренних дел //Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – №. 2 (38). – С. 95-98.
7. Меркулов П.А. Актуальные проблемы подготовки управленческих кадров в современной России / П.А. Меркулов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – № 3. – С. 55-59.
8. Мыльников М.А. Содержание кадровых технологий, используемых в полиции, на современном этапе развития органов внутренних дел // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т. 10. – №. 4-1. – С. 172-178.
9. Танаева З.Р. Кадровая политика и управление персоналом в органах внутренних дел // Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. – 2014. – Т. 103. – С. 73.
10. Управление персоналом в России: концепции новой нормальности. Книга 8: монография / под ред. И.Б. Дураковой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 248 с
11. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: учебник для студентов / В.В. Черепанов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 679 с.
12. Чупров В.М. Административно-правовые и организационные средства обеспечения кадровой политики в органах внутренних дел: дис. ... канд. юрид. наук / В.М. Чупров. – М., 2005. – 187 с.
13. Шарыбар С.В. Принципы кадровой политики в сфере государственной службы / С. В. Шарыбар, М. А. Шарыбар // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий. – 2021. – С. 865-868.

УДК 34

ЗЛОСТНОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ ШТРАФА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ

САФОНОВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ
студент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Научный руководитель: Кулешова Наталья Николаевна
к.ю.н., доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Аннотация: в статье рассмотрена категория злостного уклонения от уплаты штрафа. Обращено внимание на общие теоретические и практические аспекты определения случаев злостного уклонения. Как результат, была выделена система признаков, позволяющих идентифицировать случаи злостного уклонения по действующему законодательству и складывающейся практике.
Ключевые слова: штраф, наказание, исполнение наказания, злостность, злостное уклонение от уплаты штрафа.

MALICIOUS EVASION OF PAYMENT OF A FINE: THEORETICAL AND LEGAL ISSUES

Safonov Dmitry Yurievich

Scientific supervisor: Kuleshova Natalia Nikolaevna

Штраф в качестве уголовного наказания в современной правоприменительной практике применяется достаточно широко. Несмотря на корректировку уголовной и уголовно-исполнительной политики, внесение изменений и дополнений в законодательство, при всей распространенности данного наказания, тем не менее, не произошел выход на его высокую эффективность. В связи с этим отдельной актуальностью обладает вопрос злостного уклонения от уплаты штрафа.

При всей лояльности штрафа в системе уголовных наказаний, как показывает практика, не всегда осужденные лица исполняют и его. Согласно имеющимся статистическим данным, в среднем, ежегодно назначенный по приговору суда штрафа без каких-либо сложностей в части просрочки, уклонения от уплаты выплачивается только 40% осужденных [5].

Чтобы обеспечить исполнение наказания в виде штрафа, достижение предполагающихся при этом целей, в действующее законодательство включена ст. 32 УИК РФ [1]. Нормы о злостном уклонении от уплаты штрафа, а также последствиях, при этом наступающих, когда случаи уклонения от уплаты штрафа все еще регулярны, более чем обоснованы и необходимы.

В соответствии с положениями ч. 1 ст. 32 УИК РФ, злостное уклонение от уплаты штрафа – это факт неуплаты штрафа полностью или отдельной его части в установленный законом срок.

С момента принятия УИК РФ ст. 32 подвергалась изменениям. В частности, вплоть до 2006 г. редакция данной статьи была другой: чтобы признать лицо злостно уклоняющимся, необходимо было устанавливать обязательный признак [7]. То есть, таким лицом признавалось не просто то лицо, которое не уплатило штраф в сроки, но одновременно скрывающее реально имеющие доходы и имущество от принудительного взыскания. Сегодня же ч. 1 ст. 32 УИК РФ означает, что без привязки к реальной уважительной причине штрафа, осужденный по умолчанию признается уклоняющимся от уплаты. От-

сутствие определения понятия «злостное уклонение от уплаты штрафа» на законодательном уровне и изложенная таким образом норма способны порождать проблемы в ходе правоприменения.

УИК РФ, как и другие кодифицированные акты в сфере назначения и исполнения наказания в виде штрафа, не содержат легального определения злостного уклонения от уплаты штрафа. Поэтому данный вопрос разрабатывается преимущественно на уровне доктрины.

А.В. Бриллиантов отмечает, что понятие «злостное уклонение» сложно тем, что оно одновременно является оценочным и императивно определенным [4]. Поэтому для каждого вида наказаний это понятие имеет свое содержание.

Ученый соглашается, что категория злостности – преимущественно субъективная категория. Хотя и на объективном уровне она также может проявляться. Из сказанного следует, что понятие «злостно уклоняющийся» - это результат объединения объективных и субъективных факторов – лицо не только совершает поступок, но и осознает его. В целях исполнения штрафа, таким образом, злостность следует соотносить первоначально с объективными признаками, но субъективные не должны полностью исключаться.

Основывая свое мнение на приведенном подходе, А.В. Бриллиантов предлагает следующее понятие: злостное уклонение представляет собой умышленное деяние лица, предусмотренное законом и иные деяния, имеющие направленность на исполнение обязанностей, исполнение которых является обязательным в силу требований или закона, или решения суда, совершенное повторно после предупреждения управомоченным органом о необходимости совершить какие-либо действия, когда отсутствуют уважительные причины неисполнения соответствующих обязанностей [4]. Особым образом автором выделена повторность деяния, так как именно повторность следует связывать со злостностью деяния.

Э.М. Абдулин придерживается позиции, что основанием замены наказания на более строгое является такое деяние, которое содержит в себе все признаки посткриминального правонарушения [3]. Составом подобного правонарушения им названы все обязательные признаки, закрепленные законом, среди которых такие, как: объект, субъект, объективная и субъективная стороны. В приведенном ряду именно объективная сторона характеризуется злостным нарушением условий и порядка отбывания наказания отдельно взятого наказания.

Е.А. Тимофеев дает развернутую характеристику злостного уклонения с учетом субъективной составляющей, обращаясь к основаниям квалификации злостного уклонения: наказание, исполнения которого желает избежать осужденный, возложено на него на основании вступившего в законную силу приговора суда или другого судебного акта; у осужденного есть реальная возможность претерпеть назначенное наказание. Последний из указанных признаков, очевидно, что должен исключать отсутствие уважительных причин неисполнения; осужденный должен не исполнять ту обязанность, которая была на него возложена; для признания уклонения злостным, в свою очередь, необходима повторность нарушения [6]. Нет оснований не дополнить данный перечень указанием на то, что судебные органы вправе и самостоятельно определять, что именно следует оценивать как злостное нарушение, потому что речь идет все же об оценочной категории. А, так как уважительные причины и существенность нарушения в законе не раскрыты, в этой части следует обращаться к доктрине или складывающейся правоприменительной практике.

В оценке приведенных позиций совместно с правовыми нормами, видится возможным выделить такие признаки злостного уклонения от уплаты штрафа: это деяние (действие или бездействие) должно быть умышленным; деяние должно совершаться повторно (то есть, имеется ввиду, что осужденный продолжает не выплачивать штраф, несмотря на предупреждения, которые должен делать судебный пристав-исполнитель); отсутствуют уважительные причины неисполнения обязанности по уплате штрафа. Данные признаки, в свою очередь, позволяют констатировать, что злостное уклонение от уплаты штрафа должно квалифицироваться при реальной возможности своевременно уплачивать сумму штрафа или ее часть и при сознательном несовершении действий, направленных на уплату штрафа.

Основываясь на проведенном анализе, возможно прийти к следующим выводам. Злостное уклонение от уплаты штрафа представляет собой сам факт неуплаты штрафа или какой-то отдельной его

части в срок, установленный законом. Признаками злостного уклонения от уплаты штрафа, раскрывающими правовую природу и сущность этой категории, а также позволяющими констатировать именно злостность уклонения, предлагается выделять такие, как: деяние (действие или бездействие) должно быть умышленным; деяние должно совершаться повторно (осужденный продолжает не выплачивать штраф, несмотря на сделанные предупреждения); отсутствуют уважительные причины неуплаты штрафа в установленный законом срок и в предусмотренном размере. Следует также учитывать, что выделенные признаки не обладают безусловным характером и строго очерченными пределами. Учитывая оценочный характер категории, суды вправе оценивать злостность неуплаты штрафа на основе такого принципа.

Список источников

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
2. Федеральный закон от 09.01.2006 № 12-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.10.2023).
3. Абдулин Э.М. Замена наказания в уголовном праве России: юридическая природа, виды, характеристика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ульяновск, 2008. – 27 с.
4. Бриллиантов А.В. Понятие «злостное уклонение» в уголовном законе // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2012. – № 5 (31). – С. 14-19.
5. Курсаев А.В. Злостное уклонение от уплаты штрафа // Вестник Кузбасского института. – 2022. – № 3. – С. 71-80.
6. Тимофеева Е.А. Уголовно-правовые средства реагирования на уклонение (злостное уклонение) от отбывания наказания: проблемы дифференциации ответственности и законодательной техники: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Краснодар, 2008. – 32 с.
7. Федеральный закон от 05.01.2006 № 8-ФЗ «О внесении изменений в статью 190 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.10.2023).

УДК 34

КОСВЕННЫЕ ИСКИ ПАЙЩИКОВ ЗАКРЫТЫХ ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

ГОРИН ДЕНИС ВАСИЛЬЕВИЧ
аспирант
НОЧУ ВО Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: В работе обозначается проблематика необходимости предоставления пайщиком ЗПИФов возможностей, аналогичных возможностям участников (акционеров) хозяйственных обществ, что необходимо для обеспечения эффективности управления фондом, а также возможности возмещения возникающих у фонда убытков. Автор полагает, что пайщиком ЗПИФов может быть предоставлено право предъявлять иски о взыскании с управляющей компании ЗПИФа убытков, причиненных недобросовестными либо неразумными действиями имуществу фонда, а также исков об оспаривании сделок, заключенных управляющей компанией ЗПИФа. В то же время, учитывая различие в структуре правоотношений в сфере деятельности ЗПИФа от структуры правоотношений в сфере деятельности хозяйственных обществ, автор отмечает, что институт косвенного иска должен быть соответствующим образом препарирован, в особенности с учетом отсутствия правосубъектности у ЗПИФа.
Ключевые слова: Паевой инвестиционный фонд, закрытый паевой инвестиционный фонд, управление паевым фондом, косвенный иск, косвенный иск пайщика, корпоративное право, аналогия.

DERIVATIVE SUITS SHAREHOLDERS OF CLOSED-END MUTUAL INVESTMENT FUNDS: PROBLEM STATEMENT

Gorin Denis Vasilyevich

Abstract: The paper identifies the problem of the need to provide shareholders of closed-end mutual investment fund with opportunities similar to those of participants (shareholders) of business companies, which is necessary to ensure the effectiveness of fund management, as well as the possibility of compensating losses incurred by the fund. The author believes that the closed-end mutual investment fund shareholder may be granted the right to bring claims for recovery from the closed-end mutual investment fund management company of losses caused by unfair or unreasonable actions to the fund's property, as well as claims for challenging transactions concluded by the closed-end mutual investment fund management company. At the same time, taking into account the difference in the structure of legal relations in the sphere of activity of the closed-end mutual investment fund from the structure of legal relations in the sphere of activity of business entities, the author notes that the institution of an indirect claim should be appropriately dissected, especially taking into account the lack of legal personality of the closed-end mutual investment fund.
Key words: Mutual fund, closed-end mutual fund, mutual fund management, indirect claim, indirect claim of the shareholder, corporate law, analogy.

Как следует из ст. 10 Федерального закона № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» [1], паевой инвестиционный фонд является обособленным имущественным комплексом, имущество которого является предметом договора доверительного управления с долевыми собственниками данного имуще-

ства, права которых удостоверяются паями, являющимися именными ценными бумагами.

Ключевой особенностью паевого инвестиционного фонда является его неправосубъектность – по сути, фонд представляет собой обособленный имущественный комплекс, которым управляет профессиональный участник финансового рынка – управляющая компания, а пайщики, будучи долевыми собственниками переданного в фонд имущества и одновременно учредителями доверительного управления, являются выгодоприобретателями фонда.

В то же время, несмотря на формальное отсутствие отдельного юридического лица, через которое бы опосредовались правоотношения между пайщиками, управляющей компанией, а также третьими лицами, правоотношения в сфере деятельности паевых инвестиционных фондов носят корпоративный характер, поскольку общность пайщиков-инвесторов, передавших свое имущество в доверительное управление, является общностью корпоративного типа, которым создается гражданско-правовое сообщество [2].

Особенно яркую корпоративную окраску имеют правоотношения, возникающие в рамках деятельности закрытых паевых инвестиционных фондов (далее – «ЗПИФ»), поскольку Федеральный закон № 156-ФЗ предоставляет пайщикам полномочия по управлению делами ЗПИФа посредством принятия решений на общем собрании пайщиков ЗПИФа, что объясняется закрытым характером такого фонда (невозможность выхода из фонда пайщиков до окончания срока доверительного управления имуществом) [3].

Такая схожесть экономической сути отношений с участием пайщиков ЗПИФов и участников (акционеров) хозяйственных обществ наводит на вопрос о возможности предоставления пайщикам ЗПИФов возможностей, функционально схожих с возможностями участников корпораций. К одной из наиболее значимых разновидностей таких возможностей является наличие полномочий участника хозяйственного общества на подачу косвенного иска в интересах корпорации.

Так, статьей 65.2 ГК РФ [4] предусматривается, что участники корпорации вправе, действуя от имени корпорации, требовать возмещения причиненных корпорации убытков её контролирующими лицами (ст. 53.1 ГК РФ) либо оспаривания сделок (применения последствий недействительности) сделки, заключенных такой корпорацией.

Исходя из общей функциональной направленности косвенного иска, признаваемого эффективным механизмом корпоративного управления и одновременно способом защиты прав корпорации и её участника [5], представляется целесообразным рассмотреть вопрос о возможности предоставления аналогичных полномочий участникам ЗПИФ, что позволило бы добиться более эффективного управления имуществом ЗПИФа и исключить наступление возможных негативных правовых последствий, возникающих в связи с неразумными либо недобросовестными действиями управляющей компании.

В то же время, учитывая особенность структуры правоотношений в сфере деятельности ЗПИФов, в особенности ранее упомянутое отсутствие юридического лица, от имени которого мог бы быть предъявлен косвенный иск в его классическом понимании.

Кроме того, отсутствие юридического лица наводит на вопрос об определении адресата присуждения взыскиваемых по косвенному иску денежных средств, например, при взыскании убытков, причиненных в результате ненадлежащего осуществления управляющей компанией своих обязанностей по управлению ЗПИФом.

По нашему мнению, несмотря на разницу в структуре субъектного состава в рамках правоотношений в сфере деятельности ЗПИФа и правоотношений в сфере деятельности корпорации (например, АО или ООО), представляется, что их сущностная схожесть позволяет препарировать институт косвенного иска, наделив участников ЗПИФа правом его подачи.

Так, при причинении управляющей компанией ЗПИФа вреда имуществу, переданному в доверительное управление, представляется возможным взыскание с такой управляющей компании убытков по иску пайщика, с присуждением взысканных денежных либо в пользу всех пайщиков в пропорциональном размере их паев, либо в пользу самого имущества ЗПИФа, что, однако, с учетом отсутствия правоспособности у имущественного комплекса ЗПИФа, может быть реализовано путем возложения на управляющую компанию ЗПИФа обязанности по внесению собственного имущества в имущество ЗПИФа в целях покрытия его убытков.

Рассматривая же вторую разновидность косвенного иска – а именно, иска об оспаривании сделки, представляется возможным, схожим образом, предоставить пайщикам ЗПИФа право на предъявление иска об оспаривании сделки к управляющей компании ЗПИФа и её контрагенту, потребовав суд возвратить в порядке реституции имущество в пользу управляющей компании, которая, в свою очередь, должна возвратить данное имущество в состав активов фонда.

Во всяком случае, адаптация института косвенного иска требует повышенной проработки возможности заимствования имеющихся на данный момент достижений науки и практики в сфере классических косвенных исков, а также определения специальных исключений и мер препарирования данного института при его внедрении и последующем применении. При этом следует отметить, что идеи о возможности применения косвенных исков в рамках правоотношений в сфере деятельности ЗПИФов, встречаются в научной литературе [6].

Список источников

1. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // Российская газета. – № 237-238. – 04.12.2001.
2. Лаптев В.А. К вопросу о понятии "корпорация" в российском праве // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2016. № 1. С. 23-26.
3. Горин Д.В. К вопросу о допустимости привлечения пайщиков закрытого паевого инвестиционного фонда к субсидиарной ответственности // International Law Journal. 2023. Том 6. № 5. С. 137 – 139.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. ст. 3301.
5. Васильева Т.А. Косвенный иск в цивилистическом процессе (сравнительно-правовое исследование) // Статут. 2015. С. 44.
6. Плешанова О.П. Принцип добросовестности в корпоративном праве: реализация в делах о возмещении убытков // Вестник гражданского права. 2017. № 2. С. 63-83.

© Д.В. Горин, 2024

УДК 34

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

АТАБИЕВА ЛЕЙЛЯ КРАЛБИЕВНА
аспирант
НОЧУ ВО Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: автором анализируется положительное влияние социальных сетей, их ведения органами власти и их должностными лицами, на уровень эффективности общественного контроля. На основе анализа литературы и реального опыта использования социальных сетей, формулируется предложение об установлении на законодательном уровне обязанности для органов власти и их руководителей по ведению аккаунтов в социальных сетях, с установлением необходимости реагирования на обращения граждан, а также проведения интерактивных мероприятий с участием населения.
Ключевые слова: Общественный контроль, цифровизация, социальные сети, аккаунты чиновников, аккаунты органов власти, взаимодействие в социальной сети, электронное правительство.

SOCIAL NETWORKS AS A MEANS OF IMPROVING PUBLIC CONTROL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Atabieva Leyla Kralbievna

Abstract: The author analyzes the positive impact of social networks, their management by authorities and their officials, on the level of effectiveness of public control. Based on the analysis of literature and real experience in the use of social networks, a proposal is formulated to establish at the legislative level a duty for authorities and their leaders to maintain accounts on social networks, with the establishment of the need to respond to citizens' appeals, as well as interactive events with the participation of the population.
Key words: Public control, digitalization, social networks, official accounts, government accounts, social network interaction, e-government.

Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [1] устанавливает основополагающие принципы и направления нормативно-правового регулирования общественного контроля, под которым понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

Бесспорно, что целями деятельности общественного контроля являются информирование населения о деятельности органов власти, осуществление прозрачности такой деятельности, формирование и трансляция общественного мнения о текущих политико-правовых процессах, за счет чего, в конечном итоге, возможно повышение уровня ответственности государства перед обществом и доверия населения к власти в целом [2].

При этом представляется очевидным, что успешность общественного контроля, уровень его эф-

фективности, во многом зависят от уровня развития информационных технологий, что объясняется важностью различного рода информационных процессов при осуществлении функций общественного контроля – сбор, обработка, передача и опубликование общественно значимой информации о деятельности органов власти и иных публично-значимых субъектов.

Исходя из этого кажется верным, что повышение общего уровня цифровизации и информационной индустрии, а также повышение качества и скорости обмена информацией между населением, могут служить предпосылкой для совершенствования отдельных форм общественного контроля, повышения качества диалога между государством и обществом.

Обращаясь к зарубежному опыту, который в последнее время все чаще заимствуется российскими государственными структурами, следует обозначить успешность практического применения такого уровня общественного контроля, как установление коммуникации между гражданами и чиновниками с использованием социальных сетей [3]. Данная форма реализуется путем создания государственным служащим руководящего звена (чаще всего глава муниципалитета или губернатор субъекта) аккаунта в социальной сети, в котором публиковались бы общественно значимые сообщения о принимаемых должностным лицом или соответствующим органом власти решениях, в том числе с предоставлением возможности комментирования гражданами данных сообщений в целях учета общественного мнения и получения обратной связи.

Не менее эффективным и, пожалуй, наиболее интерактивным методом взаимодействия с общественностью с использованием социальных сетей следует признать проведение онлайн-трансляций (так называемых стримов, от англ. stream), в ходе которых чиновник имел бы возможность отчитываться о выполнении им (либо органом власти) соответствующих обязанностей. При этом особым преимуществом стриминга с участием чиновника следует признать возможность оставления зрителями комментариев в режиме реального времени, в то числе задавать интересующие их вопросы участнику трансляции, что могло бы позволить наладить прямое взаимодействие населения и должностных лиц государства в формате «вопрос-ответ», обеспечив, тем самым, повышенный уровень ответственности соответствующего должностного лица перед его аудиторией, создание благоприятного образа властных структур за счет тесного и непосредственного взаимодействия населения, а также повышения уровня прозрачности в деятельности государственных структур в целом.

Помимо изложенного, следует отметить повышенную эффективность прямого обращения граждан к должностным лицам путем отправления личных сообщений либо оставления комментариев под их публикациями, что зачастую приводит к принятию на контроль тех или иных проблемных вопросов, касающихся исполнения органами власти своих полномочий во благо населения.

Так, по меткому замечанию профессора С.М. Шахрая, «из-за повального увлечения чиновников социальными сетями до органов власти иной раз проще "достучаться" через "Твиттер", чем обычным, бумажным путем», характеризуя такое положение вещей «электронной плебисцитарной демократией» [4].

По нашему мнению, использование социальных сетей может увеличить эффективность общественного контроля за счет возможности оперативного обмена информацией между гражданами-пользователями и представителями власти, а также за счет упрощенной формы самого взаимодействия между заявителем и получателем обращения за счет исключения из процесса бюрократических процедур и издержек.

Представляется, что важным фактором, потенциально способным повысить эффективность общественного контроля за деятельностью государственных служащих, является фактор обязательности публичного ведения социальных сетей в целях взаимодействия с населением. До настоящего времени практика ведения социальных сетей чиновниками не является массовой, в связи с чем не в каждом административно-правовом образовании либо органе власти имеется возможность такого взаимодействия между населением и представителями власти, что приводит к неравномерности уровня развития общественного контроля в целом.

Исследования по вопросам общественного контроля показывают, что наибольший уровень эффективности коммуникации между населением и органами местного самоуправления достигается в случаях возложения на государственных служащих обязанности по ведению официальных аккаунтов в

социальных сетях [5].

В качестве конкретного примера опыта внедрения социальных сетей в деятельность органа власти следует привести Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.11.2022 № 216 [6], которым детально регулируются вопросы создания и ведения аккаунтов и официальных страниц в социальных сетях судебного департамента.

Однако, такая практика не является массовой, поскольку на законодательном уровне отсутствует универсальная норма об обязанности органов власти или отдельных чиновников по ведению аккаунтов в социальных сетях, в связи с чем у многих органов власти до настоящего времени отсутствуют такие каналы коммуникации с общественностью.

По нашему мнению, введение на законодательном уровне для всех органов государственной власти и местного самоуправления, а также для руководства соответствующих органов, обязанности по ведению аккаунтов в социальных сетях, в том числе обязанности по реагированию на обращения граждан-пользователей либо периодическому проведению интерактивных мероприятий с гражданами (например, в форме стрима) повысило бы эффективность коммуникации между общественностью и властными институтами, за счет чего, в конечном счете, повысилась бы эффективность общественного контроля.

Список источников

1. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Российская газета. № 163. 23.07.2014.
2. Рочева Е.А. К вопросу об общественном контроле // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2019. № 12. С. 200 - 206.
3. Чекрыга М.А. Общественный контроль в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации Сибирского федерального округа // Актуальные проблемы российского права. 2022. № 12. С. 46-59.
4. Шахрай С.М. Двойной урок российской демократии // Юридический мир. 2012. № 12. С. 15-18.
5. Авдеев Д.А. Делиберативная демократия на местном уровне: возможности социальных сетей // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2019. № 4. С. 7-10.
6. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 25.11.2022 № 216 "Об утверждении Временного порядка организации работы по созданию аккаунтов, созданию и ведению официальных страниц в социальной сети федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации и управлений Судебного департамента в субъектах Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс».

© Л.К. Атабиева, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.421:378.4

ИЗМЕНЕНИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБОЙ

ИЛЬЯЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА
магистрант
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Гродно, Беларусь

Аннотация: в исследовании на основе репрезентативной выборки испытуемых получены данные о функциональном состоянии студенток 1 курса, регулярно занимающихся скандинавской ходьбой. Показано, что повышение двигательной активности занимающихся за счет дополнительных занятий, обеспечивает улучшение показателей физического развития и здоровья студентов 17-19 лет.
Ключевые слова: физическое развитие, студенты, скандинавская ходьба, аэробные упражнения.

CHANGES IN VEGETATIVE INDICATORS OF THE FUNCTIONAL STATE OF 1ST YEAR STUDENTS IN THE PROCESS OF PRACTICING NORDIC WALKING

Ilyaeva Lyudmila Ivanovna

Abstract: In the study, based on a representative sample of subjects, data were obtained on the functional state of 1st-year students who regularly practice Nordic walking. It is shown that an increase in the motor activity of students due to additional classes provides an improvement in the indicators of physical development and health of students aged 17-19 years.
Key words: physical development, students, Nordic walking, aerobic exercises.

Развитие цивилизации не могло не отразиться негативно на состоянии здоровья современного человека. Возрастающий объем информации, широкое использование транспорта, других технических средств оказывают неблагоприятное воздействие на двигательную активность современного человека. Негативное влияние на физическое развитие человека, состояние его здоровья, оказывают социально-психологические условия жизни. Число студентов, отнесенных в специальную медицинскую группу (СМГ), составляет в среднем 50% от общего числа. 30% из них составляют студенты с заболеванием артериальной гипертензией (АГ) невыясненного происхождения [1].

По данным ВОЗ число заболеваний ССС среди студентов увеличивается. Учеба в ВУЗе связана с эмоциональными переживаниями, повышением напряженности различных функций организма, переутомлением нервной системы, особенно в период экзаменационных сессий.

Сдача выпускных и вступительных экзаменов, новые условия и характер учебной нагрузки, переход к самостоятельной жизни, отдаленность от родного дома и семьи, проживание в общежитии, вхождение в новый коллектив и многое другое является причиной постоянных стрессов, возникновения и развития заболевания [2].

Одним из защитных механизмов борьбы со стрессом является подъем артериального давления

(АД). Однако постоянное повторение стрессовых ситуаций приводит к нарушению деятельности сердца, обмена веществ и развитию гипертонической болезни. Студенты, страдающие артериальной гипертензией (АГ), на протяжении всего периода обучения в ГрГМУ, подвергаются воздействию стрессов и неблагоприятных воздействий внешней среды, что приводит к усугублению заболевания [3].

Поэтому, одной из важнейших задач физического воспитания со студентами специальных медицинских групп, является стабилизация и профилактика заболевания средствами физической культуры оздоровительной программой скандинавской ходьбы [4].

Цель исследования: изучить изменения вегетативных показателей функционального состояния студенток специальных медицинских групп на основе использования скандинавской ходьбы.

Исследование проводилось на протяжении 2022 - 2023 учебного года на базе Гродненского государственного медицинского университета. В нем приняли участие студенты 1-го курса, занимающиеся в специальных медицинских группах. В 2-х экспериментальных группах - 28 человек, в контрольной группе - 15 человек. Всего - 43 человека, все девушки.

На предварительном этапе исследования изучалась и анализировалась научно-методическая литература, отражающая состояние проблемы исследования, современные отечественные и зарубежные методики лечения и профилактики артериальной гипертензии (АГ) средствами физической культуры. Проводился анализ основных форм, средств физической культуры, применяемых при организации занятий со студентами специальных медицинских групп, с заболеванием АГ невыясненного происхождения.

На втором этапе предварительных исследований проводилась оценка состояния здоровья, определялась степень физического развития и физической подготовленности студентов, занимающихся в специальной медицинской группе. Было проведено тестирование и анализ функционального состояния ССС и дыхательной системы, основываясь на результатах тестов и функциональных проб, которые определяли реакцию ССС на физическую нагрузку.

На основании полученных результатов предварительных этапов исследований осуществлялось формирование модели педагогического эксперимента, основу которого составил двигательный режим, включающий в себя физические упражнения динамического (ЭГ-2) и статодинамического (ЭГ-1) характера (табл. 1).

Таблица 1

Количественная характеристика опытных групп

Группа	Направленность нагрузки	Этапы, %		
		1	2	3
ЭГ-1	Статодинамический режим	30	60-65	до 70
ЭГ-2	Динамический режим	30	40-50	до 60
КГ	Динамический режим	50	60-65	до 80

Условно педагогический эксперимент был разделен на 3 этапа: на первом этапе двигательный режим для спецмедгрупп давался с нагрузкой 30-50% от резерва сердца ($ЧСС_{макс}$=200-возраст); на втором этапе двигательный режим давался с нагрузкой 40-65% от резерва сердца; на третьем, заключительном этапе уровень нагрузки поднимался до 60-80%.

ЭГ-1 была сформирована из студентов 1 курса педиатрического факультета (n=13), занималась преимущественно скандинавской ходьбой. ЭГ-1 занималась три раза в неделю; два занятия в дневное время, согласно учебного расписания и одно занятие во внеурочное время, которое было согласовано с участниками эксперимента. Два занятия в неделю были практические, одно - методическое. На занятиях в ЭГ-1 применялись специально разработанные комплексы с применением скандинавской ходьбы статодинамического характера.

ЭГ-2 была сформирована из студентов медико-психологического факультета 1 курса (n=15), занималась оздоровительной ходьбой (см. табл. 2). Занятия со студентами контрольной группы строились в традиционном динамическом режиме.

Контрольная группа занималась два раза в неделю, в дневное время, согласно учебного распи-

сания. Занятия с контрольной группой проводились по традиционной методике; применялись упражнения только динамического характера.

Таблица 2

Показатели двигательной нагрузки у студентов ГрГМУ (ЭГ-2)

Двигательная нагрузка	Этапы, %			
	Темп и кратность занятия	Время занятия, мин	Длительность этапа, месяц	ЧСС нагрузки, уд/мин
1 - Разминочный				
Прогулочная ходьба	10 мин х 2 раза в нелелю	От 10 до 20 мин	От 1 до 2 месяцев	80-90 (30-40% от $ЧСС_{макс}$)
2 – Втягивающий				
Прогулочная ходьба	20 мин х 2 раза в нелелю	От 20 до 30 мин	От 2 до 4 месяцев	90-100 (40-50% от $ЧСС_{макс}$)
3 - Основной				
Оздоровительная ходьба	25-30 мин, 3 раза в неделю	Ускорения от 0,5-1 км, медленная ходьба от 20 до 60 мин	До 6 месяцев	100-110 (60% от $ЧСС_{макс}$)

За время проведения исследования в ЭГ-1 (табл. 3) отмечались достоверные изменения внутригрупповых (по величине прироста) показателей: кистевой динамометрии (p<0,001), ИМТ (p<0,05), индекса здоровья (p<0,01), время восстановления (p<0,001), ЖЕЛ (p<0,01), ЧСС в покое (p<0,001), PWC_{170} (p<0,001), СД (p<0,01), СрАД (p<0,01), ДП (p<0,001).

В ЭГ-2 достоверно значимый внутригрупповой прирост (табл. 4) отмечался в следующих показателях: ИМТ (p<0,05), время восстановления (p<0,001), СД (систолическое давление) (p<0,01), ДП (p<0,001).

В КГ достоверно значимый внутригрупповой прирост (табл. 5) отмечался в следующих показателях: ИМТ (p<0,05), ЖЕЛ (p<0,001), ДД (диастолическое давление) (p<0,001), ДП (p<0,05).

Таблица 3

Изменение вегетативных показателей функционального состояния испытуемых (ЭГ-1)

Показатели	M±m			Сдвиг%	t-крит.
	До	После	Сдвиг		
ИМТ, отн.ед.	20,82±1,1	21,28±1,17	0,46±0,17*	2,2	2,7
ЖЕЛ, мл	3492,3±34,8	3569,2±34,6	76,9±23,08**	2,2	3,3
Время восстановления после 20 приседаний за 30 сек, сек	90,38±3,51	75,23±3,92	-15,1±2,11***	16,8	7,2
Индекс здоровья, отн.ед.	4,31±0,85	6,85±0,73	2,54±0,4***	58,9	6,3
ЧСС в покое, уд/мин	86,15±2,38	81,46±2,46	-4,69±0,41***	5,4	11,3
СД, мм.рт.ст.	127,6±3,35	111,62±3,61	-16,0±4,47**	12,5	3,6
ДД, мм.рт.ст.	80,46±2,28	76,31±1,92	-4,15±3,26	5,2	1,3
СрАД, мм.рт.ст.	96,18±1,98	88,08±1,59	-8,1±2,19**	8,4	3,7
Вегетатив. индекс Кердо, %	5,77±3,68	5,12±4,06	-0,64±3,98	11,1	0,2
ДП (индекс Робинсона), %	110,2±4,84	91,14±4,34	-19,1±3,91***	17,3	4,9

Примечание - M – среднее арифметическое значение; m – стандартная ошибка среднего арифметического; t – критерия Стьюдента. Статистическая достоверность внутригрупповых сдвигов: * - p<0,05; ** - p<0,01; *** - p<0,001.

Таблица 4

Изменение вегетативных показателей функционального состояния испытуемых (ЭГ-2)

Показатели	M±m			Сдвиг%	t-крит.
	До	После	Сдвиг		
ИМТ, отн.ед.	20,71±0,76	21,25±0,82	0,54±0,21*	2,6	2,6
ЖЕЛ, мл	3540±33,5	3606,67±40,7	66,7±18,69**	1,9	3,6
Время восстановления после 20 приседаний за 30 сек, сек	94,07±2,15	78,2±1,98	-15,87±0,4***	16,9	39,6
Индекс здоровья, отн.ед.	4,33±0,63	6,4±0,61	2,07±0,33***	47,7	6,3
ЧСС в покое, уд/мин	86,27±2,32	83,73±2,15	-2,53±1,04*	2,9	2,4
СД, мм.рт.ст.	124,2±2,18	113,13±2,29	-11,13±2,0***	9,0	5,6
ДД, мм.рт.ст.	77,67±2,07	75,53±1,95	-2,13±2,78	2,7	0,8
СрАД, мм.рт.ст.	93,2±1,59	88,07±1,86	-5,13±1,77*	5,5	2,9
Вегетатив. индекс Кердо, %	8,91±3,58	8,82±3,52	-0,09±3,09	1,0	0,0
ДП (индекс Робинсона), %	107,1±3,27	94,74±3,05	-12,4±1,63***	11,6	7,6

Примечание – см. табл. 3.

Таблица 5

Изменение вегетативных показателей функционального состояния испытуемых (КГ)

Показатели	M±m			Сдвиг%	t-крит.
	До	После	Сдвиг		
ИМТ, отн.ед.	20,52±0,68	20,48±0,63	-0,04±0,09	0,2	0,5
ЖЕЛ, мл	3493,3±48,2	3573,3±44,1	80,0±14,47***	2,3	5,5
Время восстановления после 20 приседаний за 30 сек, сек	90,87±1,89	86,53±4,65	-4,33±4,58	4,8	0,9
Индекс здоровья, отн.ед.	5,13±0,57	5,73±0,51	0,6±0,51	11,7	1,2
ЧСС в покое, уд/мин	87,07±2,12	86,6±2,12	-0,47±0,29	0,5	1,6
СД, мм.рт.ст.	115,07±2,0	111,73±1,78	-3,33±1,59	2,9	2,1
ДД, мм.рт.ст.	79,4±1,3	73,47±1,61	-5,93±1,26***	7,5	4,7
СрАД, мм.рт.ст.	91,29±1,3	86,22±1,3	-5,07±0,85***	5,6	5,9
Вегетатив. индекс Кердо, %	8,15±2,4	14,67±2,24	6,53±1,55***	80,1	4,2
ДП (индекс Робинсона), %	100,25±3,1	96,75±2,79	-3,5±1,40*	3,5	2,5

Примечание – см. табл. 3.

По показателю восстановления организма по тесту Мартине-Кушелевского в ЭГ-1 и ЭГ-2 были выявлены достоверные значимые различия сдвигов ($p<0,05$) по сравнению КГ.

По показателю двойного произведения, который отражает уровень гемодинамической нагрузки на ССС и характеризует работу сердечной мышцы, прирост за время эксперимента показал достоверно значимое снижение ($p<0,001$), как в ЭГ-1, так и в ЭГ-2.

Таким образом, экспериментально установлено то, что скандинавская ходьба статодинамического характера оказывает положительное влияние на функциональное состояние и здоровье студенток специальных медицинских групп с заболеванием артериальной гипертензией невыясненного происхождения [5, 6].

Список источников

1. Приходько, В. И. Артериальная гипертензия и ее профилактика // Актуальные проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе /В. И. Приходько // Материалы научно-практической конференции (Минск, 28 февраля - 1 марта 2002). – Минск : БГАФК, 2002. -- С. 133.

2. Хлупина, Л. И. Роль физического воспитания в адаптации студентов к условиям ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л. И. Хлупина. - М., 1979. - С. 24-26.

3. Фомин, Н. А. Возрастные основы физического воспитания /Н. А. Фомин, В.П. Филин. - М. : Физкультура и спорт, 1972. - 176 с.

4. Григорьева, В. Н. Использование скандинавской ходьбы с целью рекреации / В.Н. Григорьева // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: Матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием. - Казань, 2017. - С. 224-226.

5. Effects of short-term Nordic walking training on sarcopenia-related parameters in women with low bone mass: a preliminary study / Z.M. Ossowski, W. Skrobot, P. Aschenbrenner, V.J. Cesnaitiene, M. Smaruj // Clinical Interventions in Aging. - 2016. - Vol. (30) 11. - P.1763-1771.

6. Nordic walking for individuals with cardiovascular disease: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials / L. Cugusi, A. Manca, T.J. Yeo [et al.] // European Journal of Preventive Cardiology. - 2017. - Vol. 24 (18). - P. 1938-1955.

© Л.И. Ильяева, С.К. Городилин, 2024

УДК 1174

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ГЕЙС ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
научный руководитель проекта
НОСОВ НИКОЛАЙ АНТОНОВИЧ
учащийся 11 класса
ЧОУ ЛТГПУ

Аннотация: Статья посвящена положительному воздействию музыки, которое она оказывает на изучение немецкого языка. В статье обосновывается актуальность исследования, а также раскрываются теоретическая и практическая значимость работы. Статья приводит доказательство того, что разнообразные виды музыкального самовыражения помогают увеличить скорость изучения немецкого языка благодаря тому, что увеличивается мотивация обучающихся. Музыка приобщает к культуре страны изучаемого языка, а также оказывает положительное воздействие на эмоции человека.
Ключевые слова: музыка, мотивация, осознание, усвоение иноязычного материала, активизация мозга, слуховая реакция.

THE INFLUENCE OF MUSIC ON LEARNING GERMAN

Geys Valeriya Vitalievna,
Nosov Nikolai Antonovich

Abstract: The article is about the positive impact of music on learning German language. The article substantiates the relevance of the research, as well as shows the practical and theoretical work significance. The article provides evidence that a variety of musical expressions help to increase the speed of learning German due to the fact that learner motivation increases. Music introduces the culture of the country of the language that is learnt. Moreover, it has a positive effect on human emotions.
Key words: awareness, assimilation of foreign language material, brain activation, auditory response.

Не секрет, что музыка оказывает существенный вклад на изучение немецкого языка, так как активизирует мозг, улучшает память и оказывает иное положительное воздействие на человека. Так услышанная нами старинная музыка может создать атмосферу, которая существовала сотни лет назад. Это результат работы нашей памяти. Ученые были удивлены такой связи мозга человека с музыкой, и провели ряд исследований, подтверждающих ее. Приведем несколько доказательств, которые обнаружили ученые. Связь между мозгом и музыкой настолько крепкая, что способна ускорить изучение не только немецкого, но и других иностранных языков. Данный вывод сделали ученые при исследовании самого сложного из иностранных языков для усвоения: венгерского языка. Изучая этот язык люди лучше усваивали венгерские фразы, когда пели их, а не произносили. Языковеды полагают, что мелодия является главным толчком для работы памяти [1, с. 385].

Американские ученые также обнаружили связь между человеческой способностью изучения иностранного языка и ритмическим восприятием. Участники эксперимента, которые обладали лучшим чувством ритма, легко воспринимали на слух новые выражения на немецком языке. По мнению исследователей, занятия музыкой способны улучшить восприятие иностранных языков. Американские ученые обнаружили, что слуховая реакция нервных клеток на звуки и речь у музыкантов была последова-

тельной. Видимо, приобретая музыкальный опыт, мозг настраивается и на восприятие речи. Ведущий специалист лаборатории, изучающей особенности человеческого слуха, находящейся в Северо-Западном университете Соединенных Штатов Америки, Нина Краус рассказала, что в ходе проведения исследований ее команда открыла, что четкое восприятие ритма оказывает воздействие не только на его музыкальное восприятие, но и на изучение иностранных языков [2, с.817].

В эксперименте американских ученых приняли участие более двухсот подростков. Неврологи попросили подростков простучать ритм, который они услышат. Метроном был использован для точности восприятия ритма участниками эксперимента. Затем с целью определения биологической основы ритмического восприятия, ученые во время тестов измерили, насколько активны волны мозга подростков, используя электроэнцефалографию. В результате этого они получили возможность проанализировать мозговую активность подростков, возникающую во время прослушивания звуков. Применяя этот метод, неврологи пришли к выводу, что подростки, обладающие музыкальным образованием и те, кто имеет природную склонность восприятия четкого ритма, имеют более высокую активность нервных клеток в слуховом центре, а у тех, кто не получал музыкального образования, активность клеток была слабее [3, с. 40].

Недавние исследования, которые проводили ученые из России, доказали, что важную значимость для высокой эффективности и появления мотивации для изучения немецкого языка имеет воздействие на человеческие эмоции. Важнейшую роль при воздействии на эмоциональную сферу человека играет занятие музыкой и развитие чувства ритма. Музыка, которая является самым ярким средством воспитания прекрасного, положительно воздействует на человеческие эмоции, создает моральный облик человека, зарождает общекультурный базис. Не секрет, что умственные процессы тесно связаны с музыкальным восприятием, требуют постоянного сосредоточения на мелодии, внимательности от человека, развития его способности вникать в услышанное, сравнить с услышанным ранее произведением, оценить наиболее яркие музыкальные явления. Проводя параллель с иными жанрами искусств, музыка имеет познавательное значение. В ней представлены явления из жизни, которые расширяют кругозор изучающих немецкий язык людей [4, с. 300].

Исследователи Ливерпульского университета пришли к выводу, что мозг человека способен воспринимать музыку как иностранный язык. Изучалась часть мозга музыкантов, которая была связана с речевой функцией. Был открыт такой интересный факт, что вне зависимости от инструмента, на котором играли музыканты, в их мозговой части находилось больше серого вещества, чем у людей, чьи профессии не были связаны с музыкой. Профессор, работающий в вышеописанном университете, Томас Эльберт пришел к выводу, что полученные данные прекрасно согласуются с имеющейся точкой зрения о том, что музыканты воспринимают звуки инструментов как еще один дополнительный иностранный язык. Ученый так заинтересовался этим исследованием, что продолжил свою работу и занялся изучением коры головного мозга человека, отвечающей за моторную функцию, которая возникает при игре на музыкальных инструментах [5, с. 282].

Следует отметить, что за рубежом было проведено еще одно исследование для подтверждения связи между изучением немецкого языка и занятиями музыкой. Исследованием занимались ведущие британские неврологи Ванесса Сламинг и Нил Робертс. В эксперименте принимали участие двадцать семь британских музыкантов, изучающих немецкий язык. Их отбирали по половому и возрастному признакам, а также согласно их способностям. Испытуемыми были мужчины от двадцати до семидесяти лет. Некоторые из этих людей занимались музыкой и изучением немецкого языка в качестве второго иностранного, а другие - нет. Трехмерная магниторезонансная томография позволяла проанализировать все активные зоны мозга мужчин. В заключении эксперимента стало ясно, что у людей, занимающихся музыкой и изучением немецкого языка, было явное увеличение нервных клеток в речевой зоне, при этом не имел значения вид музыкального инструмента и мастерство участников эксперимента. Также было не столь важно количество лет, потраченных на занятия музыкой и изучение немецкого языка. По мнению британских ученых, приобретенные данные означают, что язык и музыка имеют много общего в восприятии человеческого мозга. Приведенные выше примеры являются очевидным доказательством того, что игра на музыкальном инструменте развивает речевую область мозга. Профессор Эльберт, об исследованиях которого мы говорили ранее, люди с развитой речевой зоной имеют склон-

ность к занятиям музыкой и достигают больших высот в изучении нескольких иностранных языков, поэтому этими видами деятельности необходимо заниматься совместно. Сейчас ученый занимается разработкой доказательств, эти особенности мозга у музыкантов, изучающих немецкий язык, должны облегчить им усвоение курса немецкой грамматики. Общепризнанный факт, что музыка помогает изучать иностранные языки не только взрослым, но и детям. Жизнь человека окружена музыкой, он постоянно слышит песни на разных языках. Именно благодаря музыке люди знают определенное количество слов и выражений на нескольких языках. Музыка может быть не только средством развлечения, но и также отличным средством изучения. При этом вся прелесть этого учителя заключается в том, что он учит человека сам, помимо его воли, а человек при этом не прилагает особых усилий, а наоборот отдыхает. С помощью музыки человек не просто может, а должен изучать иностранные языки. Мы уже доказали, что это работает при изучении немецкого языка, но также Вы можете увидеть эту зависимость и при изучении других иностранных языков. Важно помнить, что музыка помогает изучать иностранные языки не только взрослым, но и детям в равной степени [6, с. 439].

Список источников

1. Зураева А. М. Психология искусства // Молодой ученый. — 2018. — № 23. — С. 384-387.
2. Субота М. В. История развития музыкальной психологии как науки // Молодой ученый. — 2014. — № 6. — С. 816-821.
3. Влияние музыкального ритма на физическое и психическое здоровье юного пианиста // Молодой ученый. — 2019. — № 2. — С. 39-44.
4. Ибрагимова Е. Р. Влияние искусства на психоэмоциональное состояние человека // Молодой ученый. — 2021. — № 6. — С. 299-301.
5. Манькова О. В. Способы обучения пониманию рецептивной устной иноязычной речи // Молодой ученый. — 2012. — № 2. — С. 281-282.
6. Гаджиева А. М. Психофизиологическое влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека // Молодой ученый. — 2023. — № 45. — С. 438-441.

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БОРОДКИНА ПОЛИНА ПАВЛОВНА
студент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы использования педагогических технологий в процессе патриотического воспитания младших школьников. Авторы обращают внимание на необходимость применения современных методов и приемов обучения, которые способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре. В статье рассматриваются основные принципы педагогических технологий, таких как игровые и проектные методы, интерактивное обучение, использование современных технологий, их преимущества и недостатки. Авторы предлагают ряд практических рекомендаций для педагогов, которые помогут им эффективно использовать педагогические технологии в процессе патриотического воспитания младших школьников.
Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогические технологии, младшие школьники, образование, начальная школа.

FEATURES OF THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Borodkina Polina Pavlovna

Annotation: this article examines the use of pedagogical technologies in the process of patriotic education of younger schoolchildren. The authors draw attention to the need to apply modern teaching methods and techniques that contribute to the formation of children's sense of pride in their country, respect for its history and culture. The article discusses the basic principles of pedagogical technologies, such as game and project methods, interactive learning, the use of modern technologies, their advantages and disadvantages. The authors offer a number of practical recommendations for teachers that will help them effectively use pedagogical technologies in the process of patriotic education of younger schoolchildren.
Key words: patriotic education, pedagogical technologies, primary school students, education, primary school.

В современных условиях одним из приоритетов образования считается модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. В младший школьный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, начинается процесс осознания себя и своей роли в окружающем мире.

Актуальность формирования патриотических ценностей обучающихся начальной школы связана с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего об-

разования (далее ФГОС НОО). В ФГОС НОО описаны личностные характеристики, которыми должен обладать выпускник начальной школы: любовь к своему народу, краю и Родине; уважение к ценностям семьи и общества; стремление к познанию мира. В процессе патриотического воспитания можно развивать данные качества у обучающихся.

Патриотическое воспитание - основа формирования личности гражданина и патриота. В рамках образовательного процесса для реализации патриотического воспитания используются педагогические технологии, которые помогают сформировать патриотическую направленность личности. Педагогические технологии - это способы и методы, которые используются педагогами в рамках образовательного процесса. Педагогические технологии создают оптимальные условия для обучения, повышают мотивацию обучающихся, развивают их личность и способности [1].

Существует несколько основных моделей, которые позволяют реализовывать гражданско-патриотическое воспитание в рамках педагогических технологий:[4]

1. Предметно-тематическая. Данная модель показывает, что в рамках любого учебного курса начальной школы можно найти возможность воспитать в обучающемся патриотизм.

2. Межпредметная - модель, которая опирается на общую идею, которая реализуется и достигается в рамках работы на разных предметах.

3. Проектная: реализация данной модели требует усилий как со стороны учителя, так и со стороны детей. Индивидуальная проектная работа становится важной составной частью образовательной деятельности школы, которая позволяет открыть безграничные возможности для гражданско-патриотического воспитания.

4. Диссиминационная: данная модель подразумевает подробное изучение и внедрение в образовательную деятельность идеи или разработки, которая заинтересовала педагога или руководство школы [5].

Ниже указана реализация патриотического воспитания в рамках педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающая технология - это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся [2].

Данная педагогическая технология положительно влияет на физическое состояние обучающихся младшей школы. Для реализации здоровьесберегающей технологии в рамках патриотического воспитания проводятся следующие мероприятия, игры и занятия, с частой сменой деятельности, патриотической направленности: «Зарница», «Казачий спас», «Путь к победе» и т.п.

2. Игровая технология. Как и любая другая педагогическая технология, игровая технология может быть использована для патриотического воспитания. При использовании игровой технологии для патриотического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности целевой аудитории и избегать негативных элементов [5]. Данная педагогическая технология особенно актуальна и более эффективна для обучающихся начальной школы.

Для реализация игровой технологии в рамках патриотического воспитания можно использовать: игры-квесты, посвященные истории России, могут помочь детям лучше узнать о героях и событиях прошлого, а также о том, как они повлияли на сегодняшний день. Игры-симуляторы, позволяющие игрокам управлять различными видами транспорта или военной техники, также могут быть использованы для патриотического воспитания, показывая, как важна каждая профессия и как она влияет на благополучие страны.

3. Педагогическая технология критического мышления -это образовательная методика, которая помогает обучающимся развивать навыки анализа, оценки и интерпретации информации [4]. Она направлена на формирование у школьников способности к независимому мышлению и принятию решений на основе логического рассуждения и объективных данных.

Педагогическая технология критического мышления может использоваться в патриотическом воспитании для развития у учащихся навыков анализа и оценки информации о своей стране, ее истории, культуре и традициях. Например, можно использовать методы критического мышления для обсуждения исторических событий, анализа документов и источников, а также для оценки различных точек зрения на определенные события. Также можно использовать технологию критического мышления

для развития коммуникативных навыков обучающихся, умения работать в группе и принимать коллективные решения. По мнению А. Р. Файзуллиной, Ф. А. Саглам, это поможет сформировать у младших школьников чувство ответственности за свою страну и ее будущее[6].

Современные исследователи рассматривают аспекты применения педагогических технологий в контексте обеспечения успешного обучения и воспитания младших школьников. Особое внимание уделяется не только организации учебного процесса, но и предотвращению дезадаптации, что может быть важным элементом в патриотическом воспитании[2]; [3].

Работы современных авторов также демонстрируют, как педагогические технологии могут быть использованы для создания положительной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и успешной адаптации младших школьников [7]; [8].

Одним из примеров использования технологии критического мышления в патриотическом воспитании являются проекты: «Моя Родина», «Счастливое будущее» ,«Моя семья. Мой город». В рамках данных проектов обучающиеся начальной школы изучают историю своей страны, используя различные источники информации и методы исследования. Они также могут создавать свои собственные проекты на тему истории и культуры своей страны. Данная педагогическая технология может быть применена и в других областях патриотического воспитания, таких как изучение языка, культуры и традиций. Например, можно использовать проблемные задачи для изучения истории языка или для обсуждения важных событий в истории страны.

4. Информационные и коммуникационные технологии. Как и в любом другом образовательном процессе, информационные и коммуникационные технологии играют важную роль в патриотическом воспитании. Данные технологии используют для создания интерактивных образовательных программ, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по историческим местам. Это позволяет обучающимся более подробно изучить историю своей страны и понять ее значимость в геополитическом масштабе.

Вывод

Таким образом, можно сказать, что педагогические технологии являются важным инструментом в процессе патриотического воспитания. В рамках образовательного процесса для реализации патриотического воспитания используются педагогические технологии, которые помогают сформировать патриотическую направленность личности.

Список источников

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст:электронный.-URL:https://znanium.ru/catalog/document?pid=1895919

2. Саглам, Ф. А. Organization ofeducationalenvironmentof a childas a meansofpreventingschooldisadaptation / Ф. А. Саглам, А. И. Скоробогатова, Н. В. Ванюхина // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : Материалы Третьей международной научно-практической конференции, Казань, 26–27 марта 2015 года. – Казань: Издательство "Познание", 2015. – P. 100-103.

3. Саглам, Ф. А. Интерактивные методы обучения в формировании универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина, Х. Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Казань, 15–17 марта 2023 года. – Казань: Издательство "Познание", 2023. – С. 170-173.

4. Саглам, Ф. А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф. А. Саглам, А. Р. Файзуллина // . – 2014. – № 12-3. – С. 981-985.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - 3-е изд. - М.: Народное образование, 2019. - 256 с.

6. Файзуллина, А. Р. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории / А. Р. Файзуллина, Ф. А. Саглам // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 9. – С. 45-50.

7. Mrathuzina, G. F. Substantive, methodologicalandorganizationaldiscourseinorientalhistorylearn-ingatschoolanduniversity / G. F. Mrathuzina, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // . – 2015. – Vol. 7, No. 1. – P. 57-62. – DOI 10.5539/res.v7n1p57.

8. Quality control optimization of university students training / E. Y. Levina, F. A. Saglam, A. I. Skorobogatova [et al.] // . – 2015. – Vol. 11, No. 2. – P. 296-300. – DOI 10.5539/ass.v11n2p296.

УДК 372.878

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ В ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ КЛАССЕ

ЧЭНЬ СЯОХАНЬ
магистрант
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы над произведениями современных композиторов в исполнительском классе педагогических вузов. Профессиональная деятельность выпускника освещается в контексте принципов работы над определёнными сложностями: изучение детского репертуара для постижения особенностей музыкального языка современных композиторов и освоение современной нотации, отражающей новые способы звукоизвлечения.
Ключевые слова: современная музыка, музыкальный язык, современные композиторы, учитель музыки, исполнительский класс, современная нотация.

PRINCIPLES OF WORKING WITH THE TEXT OF WORKS BY CONTEMPORARY COMPOSERS IN THE PERFORMING CLASS

Chen Xiaohan

Abstract. The article examines the peculiarities of working on the works of modern composers in the performing class of pedagogical universities. The graduate's professional activity is highlighted in the context of the principles of working on certain difficulties: the study of children's repertoire to comprehend the peculiarities of the musical language of modern composers and the development of modern notation reflecting new ways of sound production.
Key words: modern music, musical language, modern composers, music teacher, performance class, modern notation.

Деятельность выпускника педагогического вуза предполагает знакомство обучающихся с мировым и национальным музыкальным материалом. Вокальные, инструментальные, симфонические сочинения, западно-европейские и восточные композиторские школы, произведения различных эпох от барокко до современности - весь этот арсенал должен быть "в руках" у педагога, чтобы полностью или частично воспроизвести музыку. Преподавание же инструмента связано с педгогическим показом, который предполагает владение основами исполнительской техники и, несомненно, основами музыкального языка.

Репертуар для детей представлен в отдельном пласте композиторов-классиков: детские альбомы, музыка для детей и юношества П.И. Чайковского, Р. Шумана, С. Прокофьева, А. Хачатуряна. Сочинения для детей - значимая часть деятельности большинства современных композиторов. Однако, "взращённость" на образцах классической и национальной музыки часто вызывает сложности восприятия своеобразного музыкального языка современных авторов у взрослых людей, воспитанных на традиционных схемах музыкального мышления. У детей же природная подвижность внимания позволяет

"считаывать" это музыкальный язык за счёт погружения в образность музыки, её яркую звукоизобразительность, обоснованную тем, что образами сочинений являются объекты и явления окружающего мира и музыка носит программный характер. В связи с этим *изучение детского репертуара* современных композиторов в исполнительском классе педагогического вуза является актуальным аспектом подготовки будущего профессионала и важным принципом работы над музыкальным языком современных композиторов.

Помимо образности, музыка современных композиторов имеет свои закономерности, связанные с мелодическими, ритмическими, ладо-гармоническими особенностями, и для того, чтобы вводить учеников в это мир, ими необходимо овладевать самому педагогу в исполнительском классе.

Мелодические особенности связаны с наличием, наряду с привычной интерваликой, необычных и альтерированных интервалов. Они также тесно связаны с ладо-гармонической стороной музыки: применение параллельно-переменных ладов, народных ладов, которые не ограничиваются пределами октавы (как в мажоро-минорной системе), иная структурная организация (например, пентатоника); сопоставление тональностей, придающее красочность и яркость звучания; альтерированные аккорды, диссонансы и атональные звучания. Распространена в современной музыке и политональность - одновременное сочетание нескольких тональностей.

Метроритмические особенности современной музыки представлены отличными от классических симметричных построений сложными метро-ритмическими организациями - неквадратные, переменные метры (5/4, 7/4), синкопирование и неожиданная акцентуация.

Тембрально-фактурные особенности связаны с оркестровым слышанием фортепианной фактуры, а также полифоническими средствами (имитация, каноы, контрастная полифония). Проявляет себя в этом аспекте и остинатность, которая предполагает противопоставление неизменного, постоянного элемента (ритма, баса, гармонии) и изменяющейся части фактуры. Частым приёмом является использование различных способов звукоизвлечения - например, не только исполнение по клавишам на фортепиано, но и стук по крышке или пюпитру, игра или удары по открытым струнам пианино или рояля, применение ритмических хлопков. Использование электронных инструментов и шумовых звуков окружающих предметов.

Интересный ракурс современной музыки раскрывается перед нами через призму нотации. Особый вклад внесла в неё сонорная техника письма, в которой работали такие композиторы, как К. Штокхаузен, К. Пендерецкий, В. Лютославский, А. Пярт, А. Шнитке, С. Губайдуллина, Р. Щедрин, С. Слонимский, Г. Канчели, Э. Денисов [1]. Поэтому вторым важным принципом работы с произведениями современных композиторов мы считаем *освоение современной нотации*.

Эволюция нотации, прежде всего, коснулась инструментов симфонического оркестра. А.Р. Кузьмин в своём пособии по нотации в музыке XX века структурирует эти преобразования по группам инструментов и по области применения нотации. Так, он выделяет нотацию, связанную со способами звукоизвлечения у каждой из групп оркестра (струнная, деревянная и медная духовая, ударная, клавишо-щипковая) и с нетрадиционным оформлением музыкального материала (нотные станы и обозначения на нём, временна́я организация материала, сокращения, введение графики для электронной музыки) [2].

Так, микротональные (менее полутона) интервалы у К. Пендерецкого обозначаются видоизменёнными знаками альтерации, обозначающими долю диеза, бемоля или бекара:

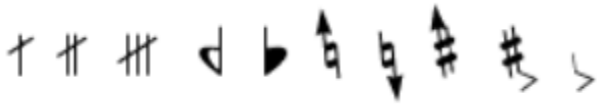


Рис. 1. Обозначения микротональных интервалов в "Анакласисе" К. Пендерецкого

Произведение "4'33"", написанне авангардистом Дж. Кейджем для свободного состава инструментов, но чаще известного в фортепианном "исполнении", не предполагает воспроизведения исполнителями звуков, а направлено на слышание тишины и палитры звуков окружающего мира:

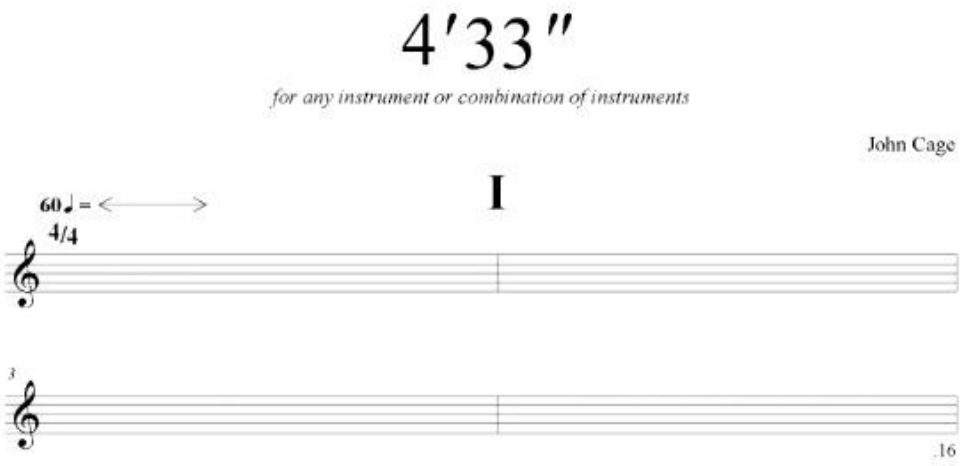


Рис. 2. Фрагмент пьесы Дж. Кейджа "4'33""

Пьеса не только предполагает слушание и слышание, но и осмысление звучания окружающего мира.

12-тоновая система в современной музыке приводит к тому, что из практики уходят ключевые знаки - это избавляет от необходимости применять двойные знаки (дубль-диезы и дубль-бекары). К тому же, часто композиторы подробнейшим образом выписывают в ритмику в произведениях, желая максимально уточнить свой замысел и его нюансы [3].

Композиторы используют педаль фортепиано как самостоятельный ударный инструмент, получая звук удара педали по корпусу инструмента при её нажатии и резком отпускании. Это графически отражается в нотной записи:

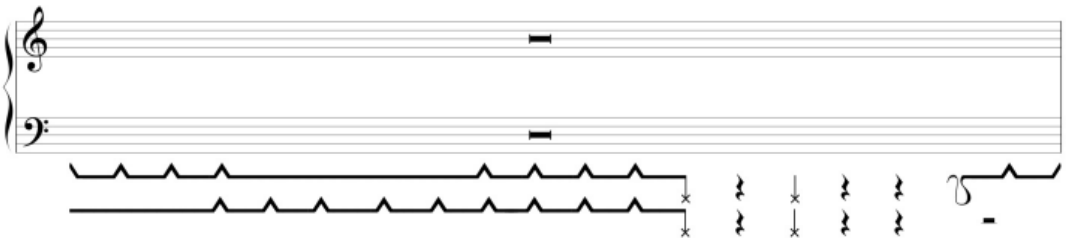


Рис. 3. Запись педали в пьесе П. Цепколенко "Вечерний пасьянс"

Ряд композиторов могут пояснять свои обозначения:

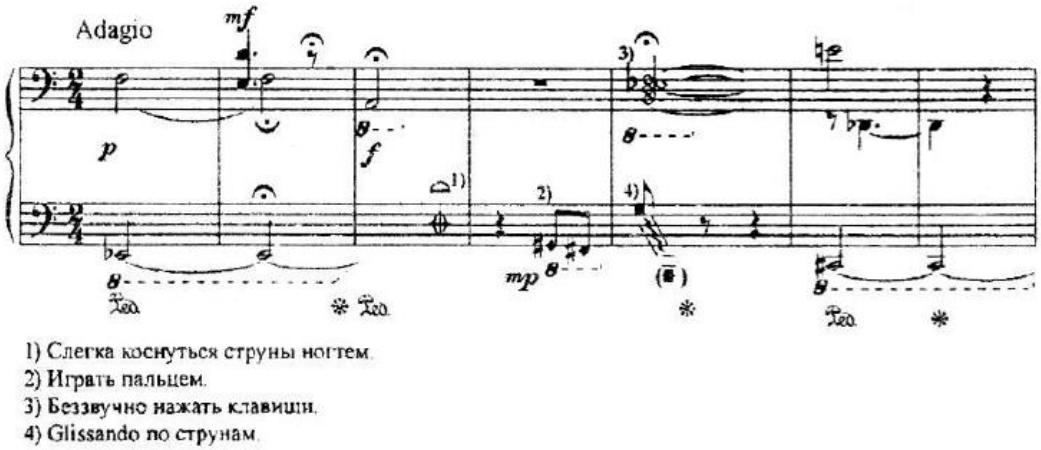


Рис. 4. Фрагмент пьесы Т. Андониу "Слоги"

Таким образом, работа в исполнительском классе с произведениями современных композиторов опирается на два ключевых принципа - изучение детского репертуара для постижения особенностей музыкального языка современных композиторов и освоение современной нотации, отражающей новые способы звукоизвлечения. Это позволяет охватить основное содержание и сложности современной музыки.

Список источников

1. Пирязева Е.А. Нотация в современной музыке - эволюция способов фиксации / Е.А. Пирязева // Вестник музыкальной науки. 2019. №3 (25). С. 70-76.
2. Кузьмин А.Р. Нотация в музыке XX века: уч.-метод. пособие / А.Р. Кузьмин; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Изд. 2. Челябинск, 2010. - 100 с.
3. Перепелица А.А. Новые формы нотации - способ адекватного отражения эмоционально-образного контекста в фортепианной музыке // Актуальные проблемы высшего музыкального образования. 2013. №2 (28). С. 32-40.

УДК 37-013

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШИЛКИНА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
студентка 3 курса историко-филологического факультета
Пензенский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается важность знания французского и немецкого языков в профессиональной деятельности. Анализируются возможности использования этих языков в различных сферах работы, таких как бизнес, дипломатия, наука и культура. В статье описываются основные преимущества владения французским и немецким языками при поиске работы, построении карьеры и общении с иностранными партнерами. Также рассматриваются способы повышения уровня владения этими языками и возможности для практики языка в России и за рубежом. Статья может быть полезна для студентов, изучающих французский и немецкий языки, а также для всех, кто хочет использовать эти языки в своей профессиональной деятельности.
Ключевые слова: французский язык, немецкий язык, профессиональная деятельность, бизнес, дипломатия, наука, культура, работа, карьера, иностранные партнеры, языковые навыки, практика языка.

ANALYSIS OF POSSIBILITIES OF USING FRENCH AND GERMAN LANGUAGES IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Shilkina Alena Evgenievna

Annotation. The article deals with the importance of knowledge of French and German languages in professional activity. The possibilities of using these languages in different spheres of work such as business, diplomacy, science and culture are analysed. The article describes the main advantages of French and German language proficiency when looking for a job, building a career and communicating with foreign partners. It also discusses ways to improve the level of proficiency in these languages and opportunities for language practice in Russia and abroad. The article can be useful for students studying French and German, as well as for all those who want to use these languages in their professional activities.
Key words: French, German, professional activity, business, diplomacy, science, culture, work, career, foreign partners, language skills, language practice.

Введение. В современном мире, где все больше компаний имеют международные связи, знание иностранных языков становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Французский и немецкий языки являются одними из самых распространенных языков в мире и играют важную роль в международном бизнесе, дипломатии и культурной жизни.

Владение французским и немецким языками открывает огромные возможности для карьерного роста и развития бизнеса. Например, французский язык является официальным языком во многих странах, таких как Франция, Бельгия, Швейцария и Канада. Это означает, что знание французского языка может быть очень полезным при работе с клиентами и партнерами из этих стран. Немецкий язык также имеет большое значение в международной торговле и промышленности.

Кроме того, знание французского и немецкого языков может быть полезным в дипломатической сфере. Французский язык, например, является одним из официальных языков ООН и многих других международных организаций. Владение французским языком может помочь в установлении контактов с дипломатическими представителями и повышении уровня взаимопонимания между странами.

Наконец, знание французского и немецкого языков может быть очень полезным в культурной сфере. Франция и Германия являются центрами мировой культуры и искусства, и знание их языков может помочь в установлении контактов с художниками, писателями и другими представителями культурной элиты.

В целом, знание французского и немецкого языков открывает множество возможностей для профессионального роста и развития. Владение этими языками может помочь в установлении контактов с иностранными партнерами, повышении уровня взаимопонимания и развитии бизнеса. Поэтому, если вы хотите использовать французский и немецкий языки в своей профессиональной деятельности, то необходимо постоянно развивать свои языковые навыки и практиковать язык в реальной жизни.

Обзор аспектов и вопросов по преимуществам использования французского и немецкого языков в профессиональной деятельности:

1. Бизнес и французский язык: как знание французского языка может помочь в установлении контактов с французскими партнерами, какие особенности французского бизнес-этикета и т.д.

Бизнес-этикет - это набор правил и норм поведения, которые регулируют деловые отношения, коммуникацию и взаимодействие между людьми в бизнес-среде. Бизнес-этикет включает в себя социальные и профессиональные нормы, которые помогают создать благоприятную и профессиональную атмосферу в рабочем окружении. Он охватывает различные аспекты бизнеса, такие как общение, внешний вид, встречи, переговоры, письменное и устное общение, использование технических средств и т.д. Бизнес-этикет включает в себя такие аспекты, как:

1. Поведение и внешний вид: правила поведения, этикета при общении, уважение к коллегам и партнерам, соблюдение профессионального стиля одежды.

2. Коммуникация: правила этикета в устной и письменной коммуникации, этикет при общении по телефону и электронной почте.

3. Встречи и переговоры: правила поведения на деловых встречах, протокол ведения переговоров, уважение к культурным особенностям партнеров.

4. Использование технических средств: этикет использования телефонов, компьютеров, социальных сетей и других технических средств на рабочем месте. Соблюдение бизнес-этикета помогает создать профессиональную и доверительную атмосферу в бизнес-среде, способствует успешной коммуникации и установлению партнерских отношений.

Знание французского языка может быть очень полезным при работе с французскими партнерами. Например, французские компании могут иметь специфические требования к коммуникации и деловым отношениям, которые могут отличаться от привычных нам в России. Знание французского языка поможет лучше понимать эти требования и установить доверительные отношения с французскими партнерами.

Кроме того, французский язык может быть полезен при проведении переговоров и заключении сделок с французскими компаниями. Например, знание французского языка поможет лучше понимать условия контракта и избежать недоразумений в коммуникации.

Наконец, знание французского языка может помочь в установлении контактов с французскими инвесторами и привлечении инвестиций в Россию. Франция является одной из ведущих стран в мире по объему инвестиций, и знание французского языка может помочь в установлении доверительных отношений с французскими инвесторами.

В целом, знание французского языка открывает множество возможностей для профессионального роста и развития в бизнесе. Оно помогает установить доверительные отношения с французскими партнерами, понимать особенности французского бизнес-этикета и успешно проводить переговоры и заключать сделки с французскими компаниями.

2. Бизнес и немецкий язык: как знание немецкого языка может помочь в установлении контактов с немецкими партнерами, какие особенности немецкого бизнес-этикета и т.д.

Знание немецкого языка может значительно помочь в установлении контактов с немецкими партнерами в бизнесе. Немецкий язык является одним из самых распространенных языков делового общения в Европе, поэтому его знание может быть ключевым фактором для успешного ведения бизнеса с немецкими компаниями.

Особенности немецкого бизнес-этикета включают в себя строгость и профессионализм в деловых отношениях. Немцы ценят пунктуальность, надежность, прямоту и четкость в коммуникации. Они предпочитают обсуждать деловые вопросы на основе фактов и аргументов, а не на эмоциональном уровне. Также важно учитывать иерархическую структуру и формальность в деловых отношениях.

Пример: Предположим, вы работаете в международной компании и ваша задача - установить контакты с немецкими партнерами для развития бизнеса. Знание немецкого языка позволит вам эффективно общаться с немецкими коллегами и партнерами на их родном языке, что создаст более тесные и доверительные отношения. При ведении переговоров с немецкими партнерами важно проявить пунктуальность, профессионализм и прямоту в коммуникации, а также уважение к их культурным особенностям. Это поможет создать благоприятную атмосферу для успешного сотрудничества.

3. Французский и немецкий языки в дипломатии: как знание этих языков может помочь в работе с иностранными дипломатическими представителями, какие особенности дипломатического этикета на французском и немецком языках и т.д.

Знание французского и немецкого языков может быть чрезвычайно полезным при работе с иностранными дипломатическими представителями, поскольку это позволяет установить более тесные и эффективные контакты, облегчает переговоры и способствует лучшему взаимопониманию. В дипломатии особенно важно умение общаться на родном языке партнера, так как это создает атмосферу взаимного уважения и понимания. Особенности дипломатического этикета на французском и немецком языках могут отличаться в зависимости от культурных особенностей каждой страны. В немецкой дипломатии также важно соблюдать формальный этикет, однако может быть больше акцент на точности, строгости и прямоте в коммуникации. **Французский и немецкий языки в культуре: как знание этих языков может помочь в установлении контактов с художниками, писателями и другими представителями культурной элиты Франции и Германии, какие особенности французской и немецкой культур и т.д.**

Знание французского и немецкого языков может быть важным инструментом для установления контактов с художниками, писателями и другими представителями культурной элиты Франции и Германии. Это обеспечивает возможность общаться на родном языке с творческими личностями, что способствует более тесному и глубокому пониманию их работ, идей и творческого подхода.

Особенности французской культуры включают в себя богатое литературное наследие, изысканную кухню, выдающиеся художественные традиции и архитектурное наследие. Французская культура также славится своим уважением к искусству и культурным ценностям, что отражается в ее многообразии и богатстве.

Немецкая культура, в свою очередь, известна своими философскими и литературными традициями, музыкальным наследием (например, музыка Баха, Бетховена и Вагнера), а также вкладом в области науки и техники. Немецкая культура также отличается стремлением к качеству, тщательной проработкой деталей и уважением к традициям.

Знание французского и немецкого языков позволяет лучше понять особенности этих культур, их историческое развитие, традиции и ценности. Это создает возможность более глубокого взаимодействия с представителями культурной элиты Франции и Германии, способствует установлению доверительных отношений и открывает новые возможности для сотрудничества в области искусства, литературы и других сфер культурной деятельности.

4. Языковые навыки и практика языка: какие способы можно использовать для повышения уровня владения французским и немецким языками, какие возможности для практики языка в России и за рубежом и т.д.

Владение французским и немецким языками можно повысить с помощью различных способов:

Обучение в языковых школах и с помощью онлайн-курсов. Сегодня существует множество языковых школ и онлайн-курсов, которые предлагают курсы французского и немецкого языков. Эти курсы обычно включают в себя уроки грамматики, лексики и разговорной практики.

Чтение книг и статей на французском и немецком языках. Чтение книг и статей на языке, который вы изучаете, помогает улучшить понимание грамматики и лексики, а также развивает навыки чтения и понимания текста.

Просмотр фильмов и телешоу на французском и немецком языках. Просмотр фильмов и телешоу на языке, который вы изучаете, помогает улучшить понимание произношения и разговорной речи.

Общение с носителями языка. Общение с носителями языка помогает улучшить навыки разговорной речи и понимания речи на слух. Это можно сделать через различные приложения и сайты для изучения языков, а также посещая различные мероприятия и встречи для практики языка.

Поездки за границу. Поездки за границу дают возможность погрузиться в языковую среду и практиковать язык на практике. Это также дает возможность познакомиться с культурой и традициями стран, где говорят на французском и немецком языках.

В России есть несколько возможностей для практики французского и немецкого языков. Например, существуют языковые школы и курсы, которые предлагают уроки французского и немецкого языков. Также существуют различные приложения и сайты для изучения языков, которые можно использовать для практики языка в любое время и в любом месте. Кроме того, можно присоединиться к различным клубам и группам для практики языка, которые часто организуются в различных городах России.

Заключение. В целом, знание французского и немецкого языков является важным преимуществом в профессиональной деятельности и открывает множество возможностей для карьерного роста и развития бизнеса. Однако, чтобы достичь успеха в использовании этих языков, необходимо постоянно развивать свои языковые навыки и практиковать язык в реальной жизни.

Список источников

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. - М.: Просвещение, 1985. -208 с.
2. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. - М.: Издательство Московского университета, 1986. - 176 с.
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969. - 183 с.
4. Коростелев, В.С. Основы функционального обучения иноязычной лексике / В.С.Коростелев. - Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1990. - 128с.
5. Беляев, Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка / Б.В.Беляев. - М.: Просвещение, 1964. - 136 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

САРАНДАЕВА ВЕРОНИКА НИКОЛАЕВНА
студент
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Аннотация: статья посвящена развитию креативного мышления младших школьников. Ведь именно этот возраст детей нестандартно мыслит и может жить в своем мире. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, а игровая деятельность уходит на второй план. В связи с этим ребенок перестает видеть мир так красочно, как это было в дошкольном возрасте. Вовлечение ребёнка в учебную деятельность говорит о начале перестройки всех психических процессов и функций.
Ключевые слова: креативное мышление, нестандартно, дети младшего школьного возраста, общество, творчество.

DEVELOPING THE CREATIVE THINKING OF YOUNGER STUDENTS

Sarandaeva Veronika Nikolaevna

Abstract: the article is devoted to the development of creative thinking of younger schoolchildren. After all, it is this age of children who thinks outside the box and can live in their own world. In primary school age, educational activities become the leading activity, and play activities fade into the background. In this regard, the child stops seeing the world as colorfully as it was at preschool age. The involvement of the child in educational activities indicates the beginning of the restructuring of all mental processes and functions.
Key words: creative thinking, outside the box, primary school children, society, creativity.

Анализ и статистика исследований показали, что у младших школьников недостаточно развито креативное мышление, из-за чего дети мыслят стандартно, по шаблону, боятся выходить за определенные рамки.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, а игровая деятельность уходит на второй план. В связи с этим ребенок перестает видеть мир так красочно, как это было в дошкольном возрасте. Вовлечение ребёнка в учебную деятельность говорит о начале перестройки всех психических процессов и функций.

Надобность общества в воспитании творческой личности высока. Поэтому, воспитание творческого человека в начальных классах играет важную роль.

Творчество – это особый психический процесс. Он так же является результатом организованного воспроизведения.

Но если в отношении творчества такие переходы возможны, то в отношении термина «креативность» подобный переход невозможен. Так как говоря о креативности, подразумевается процесс субъективного познания индивидом смысловой, а также феноменальной сущности окружающего мира и объективной реальности.

Формирование личности, а также создание индивидуальной психики человека – результат креативного процесса. Понятия «креативность» и «творчество» не тождественны, так как данный процесс не только от социальных, но и от биологических факторов.

В процессе креативной деятельности важными личностными качествами являются творческие

способности, которые проявляются с рождения и развиваются в определенной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо создать условия для развития креативного мышления, умения мыслить нестандартно и способность создавать что-то новое.

В современном мире происходят постоянные изменения. В данный момент, на рынке труда востребованы личности, которые готовы быстро вникать в новую ситуацию и иметь творческий подход в решении возникших проблем. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в настоящее время развитие креативности младших школьников является актуальной проблемой.

При реализации первой задачи были сделаны выводы, что креативность – это умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов.

Понятия «креативность» и «творчество» все же не полностью идентичны, они имеют разное значение и смысл, но очень тесно связаны между собой. Мы согласны с тем, что творчество представляет собой качественную характеристику деятельности, а креативность представляет собой совокупность индивидуальных психологических характеристик творческой личности.

Актуальной является и внедрение средств артпедагогики в образовательный процесс для развития креативности детей младшего школьного возраста.

Термин «креатив» в научной литературе часто переводят как «творческий». Однако стоит отметить, что понятия «креативность» и «творчество» имеют разное значение и смысл, они не идентичны, но очень тесно связаны между собой.

Могут возникать ситуации, когда использование одного понятия вместо другого приводит к искажению смысла, так как эти два понятия имеют более узкий, частный смысл.

Когда речь идёт о творческой деятельности, обычно говорят про определённый продукт данной деятельности, например, самостоятельная идея или стихотворение. Однако в нашем обществе принято продукты творчества называть творчеством. Таким образом, термин «творчество» переходит на результаты деятельности личности и выходит за пределы сферы личности.

Научная новизна исследования состоит в том, что изучение теоретической информации и проведение экспериментального исследования, позволил выявить наиболее оптимальные методы развития креативности детей младшего школьного возраста.

Легкое взаимодействие между интуитивными и рациональными аспектами психики человека происходит благодаря психологической гибкости, которая дает возможность реализовать целостность психологического механизма творчества.

В поисках нового в довольно неопределенной ситуации упорство человека поддерживает сила творческой мотивации. Данная мотивация ограничивает человека от поспешных входов из творческой ситуации или от ухода в зону определенности, конкретности.

Таким образом, составляющими креативности являются: способность самим решать проблемные ситуации, не использовать традиционные схемы, порождать необычные и нестандартные идеи, находить оригинальные и креативные решения проблем.

Делая вывод, можно сказать, что креативность не единичная способность. Это комплекс особенностей качеств личности и интеллекта, а также общая жизненная позицию человека. Таким образом, креативность – это комплекс личностных и интеллектуальных характеристик, которые позволяют человеку продуктивно действовать в ситуациях новизны, неопределённости, а также отсутствия алгоритма решения проблем и неполноты исходных данных.

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что артпедагогика обладает огромным потенциалом как во внеурочной деятельности, так и на уроках. Благодаря влиянию работы с разными художественными объектами, психоэмоциональное состояние детей специфически меняется.

Можно уверенно заключить, что обществу будущего требуются люди, способные мыслить не шаблонно, готовые действовать не по инструкции, а умеющие создавать новые образы, – люди, обладающие таким качеством как креативность.

Также нами выявлена эффективность использования педагогических технологий внеурочной деятельности, способствующие развитию креативности младших школьников.

Ф.А. Саглам и Р.Р. Ханмурзина провели исследование, посвященное формированию логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности [1,59]. В работе освещены актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования.

В другом исследовании, Ф.А. Саглам обсуждает возможности геймификации в обучении младших школьников [2,152]. В данной статье рассматриваются инновационные подходы к образовательному процессу, включая использование элементов игрового дизайна для повышения мотивации и интереса школьников к обучению.

Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования также было исследовано Ф.А. Саглам и Р.Р. Ханмурзиной [3,131]. В работе рассматриваются методы, способствующие развитию логического мышления через использование игровых форм обучения.

Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников также подверглась анализу в исследовании Ф.А. Саглам [4,110]. В этой статье рассматриваются аспекты, связанные с организацией учебного процесса и его влиянием на успешность обучения школьников.

В сотрудничестве с Р.Р. Ханмурзиной и Х.Х. Саглам, Ф.А. Саглам также исследуют аспекты формирования когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве [5,277]. В данной работе рассматриваются вопросы инклюзивного образования и методы, направленные на поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями.

Все эти исследования в целом вносят вклад в тему развития креативного мышления младших школьников, предоставляя научные данные и педагогические подходы для обогащения образовательного процесса [1], [2], [3], [4], [5]."

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо создать условия для развития креативного мышления, умения мыслить нестандартно и способность создавать что-то новое.

Список источников

1. Саглам, Ф. А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education : Materials of the III international scientific conference, Prague, 18–19 апреля 2018 года. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59-61.
2. Саглам, Ф. А. Возможности геймификации в обучении младших школьников / Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 152-156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156.
3. Саглам, Ф. А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 131-136.
4. Саглам, Ф. А. Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников / Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 110-115.
5. Саглам, Ф. А. Формирование когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина, Х. Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования : Материалы X Международной научно-практической конференции, Казань, 18–19 марта 2021 года. – Казань: Издательство "Познание", 2021. – С. 277-280.

УДК 782

ОБРАЗНО-СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ПАРТИИ ЛЕНСКОГО В ОПЕРЕ П.И.ЧАЙКОВСКОГО «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

ВАН ЦИ
магистрант
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются художественно-исполнительские особенности оперы П.И.Чайковского «Евгений Онегин». Анализируется исторический аспект создания оперы и особенности ее музыкально-драматургического воплощения. Автором исследуется прочтение композитором образа Ленского, с позиции представления центральной партии оперы. В материале статьи конкретизируются исполнительские приоритеты и традиции образно-сценического воплощения партии Ленского отечественными исполнителями XIX – XX веков.
Ключевые слова: опера, «Евгений Онегин», П.И.Чайковский, партия Ленского, образно-сценическое воплощение.

THE FIGURATIVE AND SCENIC EMBODIMENT OF LENSKY'S ROLE IN P.I. TCHAIKOVSKY'S OPERA «EUGENE ONEGIN»

Wang Qi

Abstract. The article examines the artistic and performing features of P.I. Tchaikovsky's opera «Eugene Onegin». The historical aspect of the creation of the opera and the peculiarities of its musical and dramatic embodiment are analyzed. The author examines the composer's reading of Lensky's image from the perspective of presenting the central part of the opera. The material of the article concretizes the performing priorities and traditions of the figurative and scenic embodiment of the Lensky part by domestic performers of the XIX – XX centuries.
Key words: opera, «Eugene Onegin», P.I.Tchaikovsky, Lensky's part, figurative and scenic embodiment.

Создавая оперу «Евгений Онегин» П.И. Чайковский находит и тонко прорисовывает в одноименном романе тончайшие психологические образы героев, отходя от исторической канвы, используемой А.С. Пушкиным. Композитор демонстрирует в романе личности героев, их особенности и характеры. Создавая собственную интерпретацию пушкинского произведения, П.И. Чайковский намеренно уходит от чрезмерной помпезности, определяя жанр своего произведения как «лирические сцены». Произведение А.С. Пушкина по структуре и композиции невозможно было представить воплощенным в оперный жанр, сюжет романа «Евгений Онегин» был необычен для оперы своим современным сюжетом и «несценичностью», отсутствием типовых конфликтов и сюжетных поворотов. П.И. Чайковский оценивает не ход событий в произведении А.С. Пушкина, а живость и поэтичность созданных поэтом образов героев, которые и явились важным звеном и основой для создания П.И. Чайковским либретто оперы [6].

Композитор видел в сюжете оперы музыкальный спектакль, в котором всё должно быть соразмерным и цельным. От оперного письма П.И. Чайковский требовал простоты, широты, рельефности.

Все вышеперечисленные требования композитора вошли в либретто и ярко проявились затем в музыке оперы «Евгений Онегин». Произведение А.С. Пушкина было значительно уменьшено по объему и упрощено по содержанию. Благодаря неповторимому авторскому прочтению и трактовке произведения А.С. Пушкина великим русским композитором П.И. Чайковским, в русскую музыку вошёл новый тип оперы – «лирические сцены», в основу которой входят чувства героев, их внутренний мир и личные переживания. В трактовке П.И.Чайковского можно увидеть множество символов, как в изображении крестьянского быта, так и в выявлении характеристик главных героев и их эмоционально-психологических черт [2].

С первых же сцен П.И. Чайковский выделяет и лирическую канву созданного им произведения. Он раскрывает характеры героев и особенности их быта. Для композитора действие происходит вне времени. Конфликты и диалоги, созданные П.И. Чайковским в либретто, ярко передают особенности эпохи, ее романтический ореол, невинность и наивность женских персонажей, суровость и галантность героев-мужчин, открытость эмоциональных и чувственных порывов. Характер эпохи XIX века, в разном ее прочтении, одинаково прочувствовали как поэт А.С. Пушкин, так и композитор П.И. Чайковский. Именно этот факт, возможно, явился основополагающим для композитора при выборе им произведения для будущей оперы. Композитору, жившему на тридцать лет позже великого поэта, были, несомненно, близки взгляды и чувства А.С. Пушкина. Обращаясь к письмам и дневникам композитора того временного периода, можно выделить тот факт, что П.И. Чайковский намеренно погружался в обстановку пушкинского романа, для того, чтобы прочувствовать и природу и характер усадебного быта [1]. П.И. Чайковский создает тонкое музыкально-поэтическое повествование, наполненное в его трактовке экспрессивными и ностальгическими порывами, психологически тонкими интонационными нюансировками, народно-песенным колоритом, оригинальным мелодическим и гармоническим языком, романтически-мечтательными эпизодами и оригинальной оркестровкой.

Концу XIX века в музыкальном искусстве были характерны отход от чувств и охватившая общество отчуждённость. Общество перешло из аристократических салонов в буржуазные особняки, а атмосфера больше не располагала к эмоциональной чувствительности и энтузиазму. И именно в этот период П.И. Чайковский вывел характерные особенности отчужденности и воззвал к способности переживания чувств и эмоций, которыми он наполнил свою оперу «Евгений Онегин». При помощи музыкально-драматургических средств, композитор изображает полноту чувств различных сторон жизни, а также драматическое осознание невозможности любви без любви, хрупкость женского начала в поэзии и музыке, лиричность и поэтичность не только женской души, но и мужской (в образе Ленского).

В трактовке П.И. Чайковского образ Ленского предстает не менее лирично, чем характеристика образа Татьяны. Музыкальное решение композитора утверждает интонационно-драматургическую близость их художественных образов, пронизывая партии героев едиными эмоционально-смысловыми доминантами. Смысловые акценты образа Ленского в опере создаются композитором в нескольких эпизодах, в четвёртой картине на балу в доме Лариных, где кульминационной точкой становится ссора Ленского и Онегина, и в пятой картине, которая целиком посвященная драматической гибели Ленского. Вокальные характеристики второстепенного героя и особенно его центральная ария «Куда, куда вы удалились?», создают трагический образ поэтически тонкого, ранимого, чувственно-взволнованного дружеским предательством и подлостью молодого поэта. В опере «Евгений Онегин» П.И. Чайковский переосмысливает образ Ленского прежде всего музыкально-драматургически, сохраняя стихотворный текст и наполняя его искренними интонациями. В прочтении композитора Ленский предстает совершенным носителем романтически-любовного культа, символом его мироощущения. Композитор явно сочувствует герою и даже отождествляет себя с Ленским. Ладовая и гармоническая основа оркестрового решения и вокальной линии музыкальной ткани партий Ленского усугубляет элегические настроения и вносит сумеречные предчувствия в трактовку музыкального образа героя. В создании драматургии образа Ленского композитор находит единые смысловые нити с музыкальным языком образа Татьяны тяготея «… к романсовой задушевной лирике и к мягкой, певучей лирике вальса» [4, с. 212].

П.И. Чайковский сформировал ориентиры исполнительской практики, разработав требования к солистам, к необходимости внешнего и внутреннего соответствия созданным образам. Композитор

подчеркивал, что исполнитель должен обладать не только высокими профессиональными качествами и красотой тембра, но «вкусом во фразировке и изящной простотой». [7, с. 122]. Особенно ценимыми композитором были качества, объективно присутствующие в исполнительском искусстве русских камерных вокалистов XIX столетия – «утончённое чувство меры и изящество» [7, с. 104].

Рассматривая партию Ленского в опере П.И. Чайковского, можно отметить ее значительную многогранность, выраженную тончайшими лирическими нюансами и эмоциональными оттенками. Тематическое и образное развитие музыкального материала образа героя развивается от восторженно-поэтического гимна, воспевающего любовь в первой картине, через разочарование и последующую горечь страданий, произошедших во время бала у Лариных, к элегичной трагедии одинокой личности в сцене дуэли. Раскрытию глубины эмоционального состояния героя способствует оркестровая партия. Композитор, максимально выразительно трактуя образ Ленского, воплощает оригинальные вокально-симфонические ансамбли, визуализирующие характеристики вокальной партии, поддерживая их дуэтом оркестровых мелодических линий, создавая единство музыкального языка, а также взаимодействие исполнителя и оркестровой партитуры, что не внедрялось ранее в первые исполнительские партии Ленского.

В оперном шедевре П.И. Чайковского Ленский предстает поэтом – романтиком, реальная жизненная действительность для которого сформировала трагичность его дальнейшего существования. А.С. Пушкин демонстрирует ироническое отношение к сентиментальности поэта, П.И. Чайковский подчеркивает сентиментальность поэта, воплощая его чувства в музыкальной форме, демонстрируя его большую внутреннюю полноту, выделяя его тем самым от других ролей героев оперы.

Ленский, в трактовке П.И. Чайковского, истинный романтик, который «не может существовать в окружающем его банальном мире, не может смириться с обыденностью» [5, с. 252]. Музыкальный критик Г.А. Ларош отмечает в этой связи разницу интонационных решений Ленского в сравнении с Онегиным: «Сообразно с характерами, мелодии Ленского отличаются б**о**льшим оживлением, б**о**льшим рельефом и силою. Непочатая натура восторженного юноши высказывается не так, как искушённый опытом блазированный денди…» [5, с. 277].

На протяжении XIX - XX веков происходит трансформация при создании трактовки образа Ленского. В данный период времени образ поэта–романтика становится популярным, получая трактовку в исполнении партии ведущими представителями голоса лирический тенор. В отечественном искусстве партии Ленского были воплощены русскими оперными певцами Л.В. Собиновым и С.Я. Лемешевым. Л.В. Собинов в образе Ленского видел поэтический, трагический символ страдания, решал его по-юношески нежно и элегически, с утончённой изысканностью и чувственным психологизмом. С.Я. Лемешеву удалось создать гимн любви, воспевая возвышенность чувств, трактуя образ Ленского как жертву дружеского предательства.

В XX веке исполнительские традиции выдающихся теноров были продолжены и осмысленны соответственно духу времени. Так, например, в трактовке солиста Большого театра В.А. Атлантова главными характеристиками образа Ленского стали жизнерадостная юношеская восторженность и абсолютная нелепость трагической гибели героя. В сценическом воплощении В.А. Атлантова возродились исполнительские характеристики драматических теноров [3, с. 133], что не было возвращением к прошлым традициям, а стало воплощением современного исполнительского языка молодых вокалистов второй половины XX века в России.

Список источников

1. Асафьев Б.В. «Евгений Онегин». Лирические сцены П.И. Чайковского // Б.В. Асафьев О музыке Чайковского. - Л.: Музыка, 1972. - С. 73-162.
2. История русской музыки: В 10-ти т. – М.: Музыка, 1994. – Т. 8: 70-80 годы XIX века. Ч. 2 / Ю.В. Келдыш [и др.]. – 534 с.
3. Коткина И.А. Атлантов в Большом театре. Судьба певца и движение оперного стиля. - М.: Аграф, 2002. - 336 с. с. 133

4. Кунин И.Ф. Петр Ильич Чайковский / И.Ф. Кунин. – М.: Молодая гвардия, 1958. – 368 с.
5. Ларош Г.А. Чайковский как драматический композитор // Г.А. Ларош Избранные статьи: в 5-ти вып. - Л.: Музыка, 1975. Вып. 2. - С. 195-277.
6. Сидельников Л.С. Петр Ильич Чайковский / Л.С. Сидельников. – М.: Искусство, 1992. – 352 с.
7. Чайковский П.И. Музыкально-критические статьи / П.И. Чайковский. - Л.: Музыка, 1986. - 365 с. с. 57, 84

УДК 330

ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛУЦЕНКО ЮЛИАНА ЮРЬЕВНА
студент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна
к.п.н., доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: статья рассматривает актуальную проблему коррекции коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития. Фокус направлен на эффективное использование внеурочной деятельности как инструмента для устранения трудностей в общении у детей с особыми потребностями.
Ключевые слова: внеурочная деятельность, задержка психического развития, коррекция коммуникативных умений, младшие школьники.

THE PROBLEM OF CORRECTING THE COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Lutsenko Juliana Yurievna

Scientific supervisor: Sukhonina Natalia Sergeevna

Abstract: the article considers the urgent problem of correcting the communicative skills of younger schoolchildren with mental retardation. The focus is on the effective use of extracurricular activities as a tool to eliminate communication difficulties in children with special needs.
Key words: extracurricular activities, mental retardation, correction of communication skills, younger students.

В современном обществе, в современной образовательной среде большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений детей. Однако когда речь идет о младших школьниках с задержкой психического развития, эта задача развития, а чаще всего именно коррекции недостатков, становится более сложной и требует особого психолого-педагогического подхода.

Диагноз задержка психического развития (ЗПР) вызывает у ребенка некоторые трудности. Задержка психического развития – это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (В.В. Лебединский, 1985) [1, с. 22].

Таким образом, ЗПР характеризуется отставанием от принятых норм психического развития в целом или каких-либо отдельных его функций. Дети с задержкой психического развития представляют группу, характеризующуюся рядом общих особенностей. На первом плане обычно выступает низкий

уровень интеллекта, который существенно отличается от уровня сверстников. Они сталкиваются с трудностями в учебном процессе, требуя специального, адаптированного образовательного подхода, а также индивидуализированных методик.

Одной из ключевых характеристик является задержка в развитии речи и коммуникативных навыков и умений. Это может сказываться на их способности эффективного общения и взаимодействия с окружающим миром. В социальном плане дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в установлении контактов, а также могут испытывать ограниченные социальные навыки.

Важным аспектом являются трудности в достижении самостоятельности, включая выполнение повседневных задач и заботу о себе. Эти дети имеют специфические образовательные и социальные потребности, требующие адаптированных методик обучения и поддержки.

Эмоциональные и поведенческие особенности могут проявляться в ответах на трудности адаптации к социальной среде. Это проявляется в незрелости эмоционального фона, сниженным уровнем самоконтроля, примитивностью действий и неустойчивостью эмоций.

Как было сказано ранее, младшие школьники с задержкой психического развития могут сталкиваться с трудностями в освоении коммуникативных умений. Для этой группы детей коммуникативные умения играют крайне важную роль в их образовательном и социальном становлении. В этом возрасте дети активно развивают речевые навыки, строят первые взаимоотношения с окружающими и учатся сотрудничать в группе. Вот несколько ключевых аспектов коммуникативных умений:

1. Развитие речи. Младшие школьники активно формируют свой словарь и осваивают базовые грамматические структуры. Это позволяет им ясно и четко выражать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Способность слушать. На уроках и во взаимодействии со сверстниками школьники учатся активно слушать и воспринимать информацию. Что является важным навыком для понимания материала и следования инструкциям.
3. Взаимодействие в группе. Участие в групповых занятиях и проектах помогает развивать социальные навыки, такие как совместная работа, обмен мнениями и согласование действий с партнерами.
4. Эмоциональное выражение. Дети изучают, как язык может быть инструментом для выражения своих чувств и эмоций. Это важно для общения и построения позитивных взаимоотношений.
5. Развитие невербальных навыков. Они осваивают использование мимики, жестов и телодвижений, чтобы дополнить свое вербальное выражение и эффективнее взаимодействовать со сверстниками.
6. Вежливость и уважение. Важной частью коммуникативных умений является осознание важности вежливости в общении и уважительного отношения к мнению других.
7. Решение конфликтов. На уроках и в повседневной жизни школьники учатся конструктивно разрешать конфликты, что способствует развитию навыков дипломатии и толерантности.
8. Участие в публичных мероприятиях. Дети развивают умение выступать перед классом, делясь своим опытом и мнением, что способствует формированию уверенности в себе.
9. Развитие способности к сотрудничеству. Участие в групповых проектах и заданиях помогает развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания [2, с. 42].

Без этих аспектов невозможна дальнейшая успешная интеграция ребенка в общество. Однако, с правильным подходом и профессиональной поддержкой, внеурочная деятельность предоставляет возможность эффективной коррекции недостатков.

В специальной коррекционной школе под термином "внеурочная деятельность" понимают разнообразные образовательные и развивающие мероприятия, которые проводятся вне основного учебного графика. Эти мероприятия направлены на развитие детей с задержкой психического развития и учитывают их специфические образовательные потребности.

Внеурочная деятельность может включать в себя различные виды занятий:

1. Театральные занятия. Организация ролевых игр, театральных постановок, где дети могут выражать свои мысли и эмоции через действие и диалоги.

2. Музыкальные занятия. Усиление музыкальных навыков, развитие ритмичности и социальных аспектов через участие в музыкальных проектах.

3. Физкультурные занятия и спортивные группы. Специально адаптированные занятия для развития физических навыков и поддержки общего здоровья.

4. Различные дидактические игры с элементами коммуникации. Использование специальных игр, направленных на развитие устной речи, лексики и навыков общения.

5. Индивидуальные занятия с логопедом или психологом. Работа по коррекции индивидуальных трудностей в развитии, включая речевые и психологические аспекты.

6. Искусство и рисование. Занятия, где дети выражают свои чувства и идеи через творчество, обсуждая свои произведения с другими участниками [3, с. 143].

Все эти виды внеурочной деятельности разрабатываются с учетом потребностей детей с ЗПР и направлены на максимальное раскрытие их потенциала, обеспечивая всестороннюю поддержку в их образовательном и социальном развитии.

В заключении, коррекция коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития в рамках внеурочной деятельности – это сложная, но вполне реализуемая задача, требующая согласованных усилий педагогов, специалистов и родителей. Она направлена не только на улучшение навыков общения, но и на формирование у детей уверенности и позитивного взаимодействия в социуме.

Список источников

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета. – 1985. – 148 с.

2. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**:** монография / И. А. Емельянова; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2021. – 55 с.

3. Урочная и внеурочная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении как средство социализации учащихся с нарушением интеллекта: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Г.П. Шереметовой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования. – 2014. – 228 с.

УДК 37

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СУХОДУБ ДИАНА МИХАЙЛОВНА,
ГУРЖИЙ ДИАНА СЕРГЕЕВНА
студентки 1 курса
АГПУ
г. Армавир, Краснодарский край

Аннотация: в данной статье представлена информация о динамике физического развития в дошкольном и школьном возрасте. Основой деятельности многих образовательных учреждений является мониторинг состояния здоровья учащихся, что зависит от особенностей развития организма ребенка в том или ином возрастном периоде. Из этого следует, что отслеживание особенностей физического развития является важным вопросом к рассмотрению как самих учащихся, так и преподавателей, учителей и родителей. Этим обусловливается актуальность информации, представленной в статье.
Представленные результаты исследования демонстрируют важность детского и подросткового периодов в физическом развитии человека.
Данная статья может быть полезна как для школьников и их родителей, так и для специалистов в области образовательной деятельности.
Ключевые слова: здоровье детей, физическое развитие, периоды созревания организма, двигательная активность.

PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE CHILDREN

Sukhodub Diana Mikhailovna,
Gurzhiy Diana Sergeevna

В последние десятилетия в нашей стране отмечается снижение показателей физического развития у молодежи. В особенности это касается районов, подверженных неблагоприятному воздействию как со стороны человека, так и со стороны природных явлений. Как следствие, у молодого поколения развиваются патологии внутренних органов и систем организма, меняется психоэмоциональное состояние, что ведет к упадку общественного здоровья.

В связи с этим, увеличивается значение культурно-оздоровительных мероприятий, в частности это касается образовательных учреждений.

Для развития подобного рода деятельности необходимо понимать, как развивается организм в наиболее подверженный для внешнего воздействия период.

Физическое развитие детей дошкольного и школьного возраста – это динамический процесс роста и созревания организма в определенный возрастной период.

Первые годы жизни ребенка характеризуются ускоренным ростом тела, однако к 4 годам этот процесс несколько замедляется.

В процессе роста и развития костная система ребенка меняется под влиянием внешних факторов. Сразу после рождения кости ребенка еще гибкие и мягкие, достаточно много хрящевых тканей, что обусловливается окостенением в утробе матери лишь на последних неделях. У дошкольников не закреплены естественные изгибы позвоночника, поэтому особенно важно следить за осанкой, чтобы не

допускать развитие сколиозов, кифозов и других нарушений. Не допускаются нагрузки на нижние конечности, поскольку процесс окостенения хрящевой ткани еще не завершен.

К 3 годам возрастает возбудимость нервно-мышечного аппарата, однако мышцы еще недостаточно крепкие. Вследствие недостаточного развития мышц и связок суставы отличаются высокой подвижностью. Также появляется вероятность деформации стоп, то есть развитие плоскостопия.

При организации физкультурных занятий у дошкольников стоит обращать внимание на дозировку и частоту упражнений. В этом возрасте ребенок активен и непоседлив, однако за этим следует быстрая утомляемость. Рекомендовано делать частые перерывы в процессе занятий. Важно чередовать упражнения на группы мышц всего тела, задействовав разные группы поочередно.

Внимание детей неустойчиво, в связи с этим специалисты рекомендуют упражнения подражательно-игрового характера, сочетая их с пояснениями.

Ребенок в этом возрасте может быть крайне непоседлив и подвижен. В процессе игры у ребенка возрастает импульсивность и быстрота движений, однако внимание недостаточно устойчиво, что сказывается на процессах возбуждения и торможения. Как следствие – повышенная нагрузка на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Поэтому важной задачей является правильный подбор комплексов упражнений, большее внимание стоит уделять развитию мелкой моторики, то есть пальчиковые игры. Это способствует улучшению эмоционального фона ребенка, развитию речи и творческих способностей.

Активные игры также должны быть интересными для ребенка, в этом может помочь разнообразие спортивного инвентаря. В процессе упражнений рекомендуется использовать обручи, мячи, кегли и т.д.

В дошкольном возрасте особое внимание уделяется развитию ловкости, внимания, гибкости, выносливости, быстроты. Правильно организованная физическая активность ребенка способствует хорошему физическому и эмоциональному развитию. Это в первую очередь касается семьи и детских воспитательных учреждений.

Возрастной период от 7 до 18 лет, то есть школьный возраст, принято делить на три периода: младший школьный возраст – от 7 до 11 лет, подростковый – от 12 до 15 лет и юношеский – от 16 до 18 лет.

Младший школьный возраст характеризуется сравнительно равномерным развитием опорно-двигательной системы, суставы подвижны, связочный аппарат эластичен, хрящевой ткани по-прежнему достаточно большое количество. Но при этом длина тела в этот период увеличивается быстрее массы. Подвижность позвоночного столба сохраняется до 9 лет. Мышцы детей этого возраста содержат небольшое количество белка и жира. В этот период заканчивается морфологическое развитие центральной нервной системы. Процессы возбуждения по-прежнему преобладают над процессами торможения. К 11 годам объем легких ребенка составляет приблизительно половину от объема легких взрослого человека.

Для детей младшего школьного возраста характерна высокая потребность в двигательной активности. Стоит отметить, что у девочек эта потребность сравнительно ниже, чем у мальчиков, поэтому появляется необходимость в том, чтобы задействовать их в разных физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Дети в этом возрасте лучше осваивают такие физические способности, как скоростные и координационные, а также способность длительно выполнять циклические упражнения умеренной и большой интенсивности. В занятия физкультурой в этом возрасте следует включать в первую очередь подвижные игры, элементы спортивных игр и других физических упражнений, которые дети в состоянии выполнить. Как и для дошкольников, основной метод в занятиях должен быть игровой. Это помогает детям непринужденно и увлеченно выполнять все необходимые упражнения. Одновременно с этим необходимо следить за умеренной дозировкой упражнений.

Средний школьный возраст можно охарактеризовать быстрым ростом организма и набором массы тела. Увеличение длины тела в основном происходит за счет удлинения ног. Прирост длины тела в год составляет примерно 4-7 см, ежегодное увеличение массы – около 3-6 кг. У мальчиков и девочек наиболее интенсивные периоды роста разные. У девочек это 11-12 лет, у мальчиков же 13-14 лет.

В этом возрасте происходит быстрый рост длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей, значительно ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб также отличается достаточной подвижностью. Детям не рекомендуется давать повышенные мышечные нагрузки, так как это приводит к ускорению процесса окостенения, что, в свою очередь, замедляет рост трубчатых костей в длину.

Данный период также характеризуется ускоренным развитием мышечной системы: с 13 лет заметен резкий скачок массы мышечных волокон. На фоне незрелости сердечно-сосудистой системы, а также продолжающегося в этот период развития центральной нервной системы у подростков заметно ощущается незавершенность формирования механизмов, регулирующих различные функции сердца и сосудов. Поэтому в подростковом возрасте адаптационные возможности систем кровообращения сравнительно ниже, чем в юношеском возрасте. Половое созревание у девочек в основном наступает позже, чем у мальчиков на 1-2 года. Этот возрастной период также отмечается значительным развитием системы органов дыхания.

На этом этапе роста и развития организма в основном завершается формирование функциональных систем. Отмечается значительное совершенствование моторных способностей, также большие возможности в развитии двигательных качеств. Быстрее всего успехов ребенок достигает в видах спортивной деятельности, где необходимы силовые, скоростно-силовые и координационные качества. Менее всего это касается гибкости. В подростковом возрасте спортивная деятельность ребенка все больше индивидуализируется. Заинтересованность к одному виду деятельности становится все больше. Это также следует учитывать при составлении плана для деятельности, направленной на развитие физических качеств ребенка.

Юношеский период является интенсивной морфофункциональной перестройкой организма. В основе характеристики физического развития выступают показатели состояния опорно-двигательного аппарата. Благодаря этому осуществляется важная функция организма - движение. В юности прекращается быстрое физическое развитие, замедляется рост тела, повышаются мышечная масса и работоспособность. Именно юношеский возраст характерен для объёмных работ, нагрузок. Так как организм сформировался, схож со взрослым, соответственно энергозатраты быстро восстанавливаются, опорно-двигательный аппарат окреп, благодаря чему трудоспособность повышается. Также, прекращается "гормональная перестройка" организма, за счёт чего происходит правильная регуляция обмена веществ и физиологических функций, в регуляторных процессах увеличивается баланс нервной системы, её стабильность, развиваются двигательные качества мышц: ловкость, сила, быстрота и выносливость. В этот период опорно-двигательный аппарат может выдерживать значительные напряжения и выполнять длительную работу. Это характеризуется нервной регуляцией, строением, химическим составом и сократительными свойствами мышц. В юношеском периоде тщательно следует уделять внимание гармоничному развитию всех мышц.

Для составления учебной программы ребенка учитывается множество факторов. В первую очередь – особенности физического развития организма. Следовательно, для работников образовательных учреждений в первую очередь необходимо ознакомиться с динамикой роста и развития в определенный возрастной период.

Список источников

1. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: Научно-методический журнал. – 2004. - № 1.
2. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.
3. Репников П.Н. О выносливости. Информационно методический бюллетень. - 2001. - № 3

УДК 37

НАВИГАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЛАНДШАФТУ: МНОГОГРАННЫЙ ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГО ЮЙСИНЬ
выпускница
Провинциальная школа бизнеса Шаньси
Китай

Аннотация: Статья рассматривает сложные и многогранные пути, которые специалисты в области образования проходят в своей карьере. Она фокусируется на идеи навигации по образовательному ландшафту, подчеркивая важность гибкости, многопрофильности и постоянного обучения для успешной карьеры в сфере образования.
Ключевые слова: образовательный ландшафт, специалисты в области образования, карьерный путь, навигация, гибкость, многопрофильность, постоянное обучение.

NAVIGATING THE EDUCATIONAL LANDSCAPE: THE MULTIFACETED JOURNEY OF A MAJOR IN EDUCATION

Guo Yuxin

Annotation: The article examines the complex and multifaceted paths that educational professionals take in their careers. She focuses on the idea of navigating the educational landscape, emphasizing the importance of flexibility, versatility, and continuous learning for a successful career in education.
Key words: educational landscape, education professionals, career path, navigation, flexibility, versatility, continuous learning.

Введение:

Начало пути по специальности в области образования открывает двери в мир исследований, инноваций и вызовов. В этой статье рассматривается многогранная природа образования как специальности, рассматриваются текущие тенденции, решаются проблемы и подчеркивается преобразующая сила, которой оно обладает в формировании будущего отдельных людей и обществ. Начало академического пути по специальности в области образования сродни навигации обширный и динамичный ландшафт, в котором сходятся знания, инновации и влияние на общество.

В этом всестороннем исследовании мы углубляемся в многогранную природу образования как основного предмета, раскрывая его разнообразные аспекты, выходящие далеко за пределы традиционных границ классной комнаты. Когда мы отправляемся в это интеллектуальное путешествие, наш компас указывает на понимание текущих тенденций, формирующих образовательную среду, противодействие проблемам, с которыми сталкиваются преподаватели, и использование преобразующего потенциала, который несет образование в формировании будущего отдельных людей и обществ. От развивающегося ландшафта онлайн-обучения до сложного танца преподавателей по формированию умов молодых людей — эта статья проходит через сложную картину образования, соединяя воедино идеи научных исследований, образовательной философии и практического опыта. Итак, пристегните свои

интеллектуальные ремни безопасности, когда мы отправляемся в путешествие, которое освещает глубокое влияние и безграничные возможности, которые открывает специальность в области образования.

Текущие тенденции в образовании:

В сфере образования оставаться в курсе текущих тенденций имеет решающее значение для адаптации к меняющимся потребностям учащихся. Онлайн-обучение и интеграция технологий стали определяющими чертами современного образования (Смит, 2020). Переход к виртуальным классам, интерактивным онлайн-платформам и цифровым ресурсам отражает динамичный характер образования в 21 веке. Поскольку учащиеся все больше увлекаются технологиями, преподаватели должны искать инновационные способы использования их потенциала для эффективного обучения.

В постоянно меняющемся пространстве образования крайне важно быть в курсе текущих тенденций, чтобы удовлетворить динамические потребности учащихся и адаптироваться к быстро меняющимся изменениям в технологиях и педагогических подходах. Одной из заметных и преобразующих тенденций последних лет стал всплеск онлайн-обучения и интеграция технологий в образовательную практику. Появление цифровых платформ, виртуальных классов и образовательных приложений не только произвело революцию в доступности обучения, но и открыло новую эру гибкости как для преподавателей, так и для студентов (Смит, 2020).

Онлайн-обучение, которое когда-то считалось дополнением, стало краеугольным камнем образования, предлагая разнообразные способы взаимодействия. От асинхронных курсов, обеспечивающих самостоятельное обучение, до синхронных виртуальных классов, облегчающих взаимодействие в реальном времени, цифровая сфера стала обширным и динамичным пространством для распространения знаний. Эта тенденция приобрела особое значение перед лицом глобальных событий, продемонстрировав устойчивость и адаптируемость образования в эпоху цифровых технологий.

Более того, интеграция технологий в традиционные классы стала мощным инструментом для преподавателей. Интерактивные доски, образовательные приложения и мультимедийные ресурсы изменили процесс обучения, адаптируясь к различным стилям обучения и способствуя вовлечению. Модели смешанного обучения, сочетающие очное обучение с онлайн-элементами, получили распространение, что позволяет применять более персонализированный и адаптивный подход к образованию.

По мере развития искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения они нашли применение в образовательных технологиях, предоставляя инструменты для персонализированного обучения. Платформы, управляемые искусственным интеллектом, могут анализировать индивидуальные модели обучения, адаптировать контент в соответствии с потребностями учащихся и предлагать обратную связь в режиме реального времени. Это не только повышает эффективность предоставления образования, но и гарантирует, что каждый студент получит индивидуальную поддержку в учебе.

Кроме того, внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) добавило в процесс обучения иммерсивные аспекты. Виртуальное моделирование и интерактивный опыт позволяют учащимся изучать предметы ранее невообразимыми способами, разбивая сложные концепции на осязаемые и основанные на опыте уроки. Эта тенденция не только улучшает понимание, но и привлекает внимание учащихся в визуально богатой и интерактивной среде.

В дополнение к этим технологическим достижениям образование, основанное на компетенциях (CBE), приобрело известность как тенденция, подчеркивающая овладение навыками и знаниями, а не строгое соблюдение академических графиков, основанных на времени. CBE позволяет учащимся прогрессировать в своем собственном темпе, обеспечивая глубокое понимание концепций, прежде чем двигаться вперед. Этот персонализированный и гибкий подход соответствует разнообразным потребностям и скорости обучения людей, способствуя более инклюзивному и эффективному образовательному опыту.

Проблемы в системе образования:

Хотя образование обещает расширение прав и возможностей, оно не лишено проблем. Образовательное неравенство и ограниченный доступ остаются серьезными препятствиями, часто коренящимися в социально-экономическом неравенстве (Reardon, 2013). Решение этих проблем требует согла-

сованных усилий по обеспечению доступности качественного образования для всех, независимо от происхождения или экономического статуса. Кроме того, преподаватели сталкиваются со сложностями управления классом, разнообразием стилей обучения и постоянной потребностью в профессиональном развитии (Ingersoll, 2012). Решение этих проблем имеет важное значение для создания инклюзивной и эффективной среды обучения.

Инновационные методы обучения:

Роль специалиста по образованию выходит за рамки распространения информации. Он включает в себя изучение инновационных методов обучения, которые подходят для различных стилей обучения и способствуют критическому мышлению. Например, обучение на основе опыта поощряет практическую деятельность и получение реального опыта (Kolb, 1984). Использование геймификации в образовании объединяет игровые элементы, чтобы сделать обучение более увлекательным и приятным (Deterding et al., 2011). Эти подходы не только улучшают понимание, но и вдохновляют любовь к обучению, выходящую за рамки классной комнаты.

Роль учителей в развитии учащихся:

Центральное значение для успеха любой системы образования имеет глубокое влияние учителей на развитие учащихся. Помимо академического обучения, учителя служат наставниками и наставниками, формируя социальный и эмоциональный рост учащихся (Hamre & Pianta, 2001). Воспитание позитивных отношений между учителем и учениками способствует созданию благоприятной среды обучения, в которой учащиеся чувствуют, что их ценят и поощряют полностью раскрыть свой потенциал. В этой многогранной роли учителя становятся архитекторами не только академического успеха, но и личного развития.

Политика и реформа образования:

Ландшафт образования постоянно формируется под воздействием политики и реформ. Анализ текущей политики в области образования дает представление об ее влиянии на учащихся и преподавателей (Baker et al., 2010). Выявление необходимости реформ является важным шагом на пути к созданию эффективных и справедливых систем образования (Fullan, 2015). Сотрудничество между политиками, преподавателями и сообществами необходимо для устранения недостатков и реализации изменений, которые положительно влияют на учащихся.

Важность дошкольного образования:

Признание важности дошкольного образования имеет решающее значение для понимания основополагающей роли, которую оно играет в развитии ребенка. Качественное дошкольное образование способствует когнитивному, социальному и эмоциональному развитию (Барнетт, 2011). Педагоги дошкольного возраста становятся архитекторами будущего ребенка, создавая благоприятную среду, которая создает основу для любви к учебе на всю жизнь (Pianta, 2017).

Глобальные перспективы образования:

Образование не ограничено географическими границами, и понимание глобальных перспектив имеет важное значение для формирования всесторонне развитой личности. Сравнительный анализ систем образования дает ценную информацию о различных подходах (Sahlberg, 2011). Использование передового международного опыта может стать основой для образовательных стратегий, которые выходят за рамки культурных и национальных границ (Schleicher, 2018).

Влияние стандартизированного тестирования:

Споры вокруг стандартизированного тестирования подчеркивают его влияние на системы образования. Критики утверждают, что, предоставляя стандартизированный показатель академической успеваемости, он может чрезмерно упрощать сложные результаты обучения (Корец, 2008). Изучение альтернативных методов оценки предлагает детальный подход, отражающий многогранную природу способностей учащихся (Виггинс, 1998).

Интеграция образования и технологий:

Роль технологий в современном образовании выходит за рамки онлайн-обучения. Виртуальная реальность, искусственный интеллект и платформы адаптивного обучения меняют способы взаимодействия учащихся с образовательным контентом (Means et al., 2017). Развитие навыков цифровой

грамотности становится обязательным условием подготовки учащихся к требованиям современной рабочей силы (Fraillon et al., 2014).

Культурная компетентность в образовании:

Создание инклюзивной среды обучения, в которой прославляется разнообразие, является фундаментальным аспектом образования. Культурная компетентность предполагает признание и уважение культурных различий, создание среды, в которой каждый учащийся чувствует, что его видят и ценят (Gay, 2002). Поощрение разнообразия и равенства в образовательной практике способствует более инклюзивному и обогащающему опыту обучения (Ладсон-Биллингс, 1995).

Культурная компетентность в образовании является незаменимым аспектом, выходящим за рамки учебников и планов уроков. Это стремление создать инклюзивную и уважительную среду обучения, которая признает, ценит и прославляет богатое разнообразие культур, присутствующих в классах. В эпоху глобализации и взаимосвязанности развитие культурной компетентности стало краеугольным камнем эффективного преподавания и обучения.

Одним из важнейших аспектов культурной компетентности является признание и оценка культурного наследия учащихся. Это включает признание языкового разнообразия, религиозных практик, традиций и обычаев. Преподаватели, компетентные в культурном отношении, понимают, что каждый учащийся привносит в учебную среду уникальный набор опыта и взглядов. Включая разнообразные культурные элементы в учебную программу, преподаватели не только подтверждают личность своих учеников, но и обеспечивают более полный и понятный образовательный опыт.

Создание инклюзивной среды обучения требует, чтобы преподаватели были настроены на различные стили обучения и предпочтения, на которые могут влиять культурные факторы. Практика преподавания, учитывающая культурные особенности, предполагает адаптацию методов обучения для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся из разных слоев общества. Это может включать в себя включение наглядных пособий, практических занятий или совместного обучения, которое перекликается с различными методами обучения.

Более того, культурная компетентность распространяется на содействие позитивным отношениям между учителем и учеником. Установление связей со студентами, основанных на доверии, уважении и понимании, имеет решающее значение для создания благоприятной среды обучения. Преподаватели, которые находят время узнать о культурном происхождении и опыте своих учеников, могут лучше оценить их точку зрения, тем самым улучшая общение и взаимопонимание в классе (Gay, 2002).

Содействие разнообразию и равенству в образовательной практике является еще одним ключевым компонентом культурной компетентности. Это предполагает активную борьбу со стереотипами и предубеждениями, как явными, так и скрытыми, которые могут существовать в системе образования. Осознавая эти предубеждения и способствуя инклюзивности, преподаватели способствуют созданию такой среды обучения, в которой все учащиеся чувствуют себя ценными и представленными.

В более широком контексте культурная компетентность в образовании не ограничивается только классом, но также распространяется на учебную программу, политику и институциональную практику. Инклюзивные учебные программы отражают широкий спектр точек зрения, авторов и исторических повествований, предоставляя учащимся более полное понимание мира. Политика, направленная на устранение культурных предубеждений и поощрение разнообразия, гарантирует, что все образовательное учреждение принимает и поддерживает ценности культурной компетентности.

Профессиональное развитие и постоянное обучение являются жизненно важными компонентами повышения культурной компетентности преподавателей. Мастер-классы, семинары и учебные занятия предоставляют преподавателям возможность повысить свою культурную осведомленность, узнать о различных культурных нюансах и усовершенствовать свою практику преподавания, чтобы сделать ее более инклюзивной. Этот непрерывный процесс обучения дает преподавателям возможность адаптироваться к меняющимся демографическим и социальным изменениям, гарантируя, что их педагогические подходы остаются актуальными и оперативными.

В заключение, культурная компетентность в образовании — это не просто теоретическая концепция, а преобразующая практика, которая обогащает образовательный опыт для всех заинтересован-

ных сторон. Педагоги, которые используют культурную компетентность, способствуют созданию среды обучения, которая прославляет разнообразие, способствует инклюзивности и готовит учащихся к активному участию в глобализированном мире. Признавая взаимосвязь культурной компетентности с эффективным обучением, преподаватели играют ключевую роль в воспитании социально ответственных и чутких людей.

Заключение:

Специальность в области образования открывает обширный и взаимосвязанный ландшафт, в котором преподаватели становятся катализаторами перемен, защитниками равенства и архитекторами будущего. Ориентирование в многогранной природе образования предполагает не только понимание текущих тенденций и инновационных практик, но также решение проблем и содействие текущим реформам. Вступая в этот преобразующий путь, специалисты в области образования становятся неотъемлемыми участниками формирования мира, в котором обучение является не только путем к знаниям, но и воротами к расширению прав и возможностей и социальному прогрессу.

Список источников

1. Бейкер, Э.Л., Бартон, П.Е., Дарлинг-Хаммонд, Л., Хертель, Э., Лэдд, Х.Ф., Линн, Р.Л., и Шепард, Л.А. (2010). Проблемы с использованием результатов тестов учащихся для оценки учителей. Вашингтон, округ Колумбия: Институт экономической политики.
2. Барнетт, WS (2011). Эффективность раннего образовательного вмешательства. Наука, 333(6045), 975–978.
3. Детердинг С., Диксон Д., Халед Р. и Наке Л. (сентябрь 2011 г.). От элементов игрового дизайна к геймификации: определение «геймификации». В материалах 15-й международной академической конференции MindTrek: «Предвидя будущее медиа-среды» (стр. 9-15).
4. Фрейон Дж., Эйнли Дж., Шульц В., Фридман Т. и Гебхардт Э. (2014). Подготовка к жизни в эпоху цифровых технологий: Международный отчет МЭА по исследованию компьютерной и информационной грамотности. Спрингер.
5. Фуллан, М. (2015). Новое значение образовательных изменений. Издательство педагогического колледжа.
6. Гей, Г. (2002). Подготовка к культурно-ориентированному обучению. Журнал педагогического образования, 53 (2), 106–116.
7. Хамре Б.К. и Пианта Р.К. (2001). Ранние отношения между учителем и ребенком и траектория школьной успеваемости детей до восьмого класса. Развитие ребенка, 72 (2), 625–638.
8. Ингерсолл, RM (2012). Вводный курс для начинающих учителей: о чем нам говорят данные. Фи Дельта Каппан, 93 (8), 47–51.

УДК 372.878

ФОРТЕПИАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И КИТАЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЧЭН ЧЖЭН
магистрант
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается фортепианное образование в России и Китае, приводятся отличия, связанные с историческими и мировоззренческими аспектами. Раскрываются особенности систем музыкального образования двух стран, представляются подходы, принципы и методы фортепианной педагогики.
Ключевые слова: фортепианное образование, российская фортепианная педагогика, китайская фортепианная педагогика, фортепианная школа, принципы обучения, методы обучения.

PIANO EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA: COMPARATIVE ANALYSIS

Cheng Zheng

Abstract. The article examines piano education in Russia and China, and provides differences related to historical and ideological aspects. The features of the musical education systems of the two countries are revealed, approaches, principles and methods of piano pedagogy are presented.
Key words: piano education, Russian piano pedagogy, Chinese piano pedagogy, piano school, teaching principles, teaching methods.

Темпы развития фортепианного образования в Китае стремительно возрастают, что связано с высоким вниманием руководства КНР к сеобщему обучению китайских школьников игре на этом инструменте. В период своего активного развития с середины XX века Китай перенимал опыт стран Европы, Америки; современная система музыкального образования в КНР во многом наследует советскую систему. Актуализирующийся в настоящее время диалог культур способствует сближению и интеграции систем обучения при сохранении своих национальных основ.

В данной статье мы рассмотрим различные аспекты фортепианного образования в России и Китае, выделив следующие компоненты: особенности музыкального образования, подходы и принципы обучения, методы теории и практики.

Целью китайского образования является воспитание гармоничной личности, где, помимо нравственности и духовности, внимание обращено также на гармонию души и тела. Этому, по мнению китайсих исследователей (Лю Сяонин), способствует фотепианное обучение. Они связывают это с влиянием обучения игре на инструменте на улучшение мыслительных способностей, воспитание моральных качеств, образ жизни, укрепление чувства конкуренции [1, с. 152]. При этом обучение фортепиано весьма конкурсоцентрично - состязания входят в образовательный процесс, и успешность ученика оценивается по его достижениям, победам, зачастую не уделяя должного внимания последовательности обучения, профессионального роста. Конкурсы в России имеют дополнительную функцию в профессиональном фортепианном образовании, а само обучение игре на инструменте ориентировано на освоение прочных пианистических основ, последовательное развитие стилевого мышления и творческий, индивидуальный подход.

В России действует уникальная система профессионального музыкального образования, включающая в себя три ступени: школа - училище - вуз. Это поэтапное развитие позволяет способствует раннему выявлению творческих способостей и пианистических особенностей, а также их основательному формированию на всех этапах обучения. Пианист не только осваивает технические принципы и формулы, но и последовательно изучает стили и жанры музыки, музыкальный язык различных эпох.

В Китайской Народной Республике отсутстсвует единая система в начальном музыкальном образовании, что оказывает влияние на уровень подготовки к тому моменту, как обучающийся выбирает фортепианное исполнительство своей профессиональной областью. Несмотря на "фортепианный бум", качество подготовки оставляет желать лучшего ввиду отсутствия необходимого количества квалифицированных педагогических кадров.

Большое количество учащихся на зачётах и экзаменах часто не даёт возможности прослушивать произведения от начала до конца, что наносит вред понимаю и ощущению целостности, развития; а замена исполнения на теоретические вопросы и тесты лишает обучение предметной составляющей [2, с. 2]. Вместе с тем, существует массовая практика концертных выступлений, которая в России в некоторой степени ограничена насыщенным учебным процессом и не такой выраженной поддержкой организации концертов [там же].

Российская школа уделяет значительное внимание системе контроля результатов в виде исполнения программ на зачётах и экзаменах, технических зачётах, что обеспечивает основательную подготовку и прочное последовательное освоение фортепианного репертуара. В России существуют мощные фортепианые школы, внутри которых по географическому принципу выделяются региональные (московская, ленинградская и другие), а также школы как авторские методические системы (школа Л.В. Николаева, Г.Г. Нейгауза, Л.В. Оборина и т.п.) (3 А.А. Бородин).

Китайская фортепианная подготовка не имеет единой системы, но, основываясь на национальных мировоззренческих позициях, представляет свои оригинальные и продуктивные идеи в области фортепианной педагогики. Прежде всего, это учение об исполнительских стилях - "Вэн" и "Ву": стиль "Вэн" (покой) применяется для интерпретации лирических произведений, передаёт тонкие градации звучаний, глубокие и мягкие настроения; стиль "Ву" (воинственный) - эффектный и артистичный, но не слишком свойственный для китайских пианистов ввиду менталитета [4, с. 10].

Ещё одной важной особенностью китайской фортепианной педагогики является обращение к оздоровительной системе цигун. Способствуя организации движения энергии в теле и позволяя управлять ей, система цигун позволяет направлять ци в необходимые части тела и тем самым регулировать психоэмоциональное состояние (что важно для сценического самочувствия) и предотвращать напряжение в группах мышц (что значимо для свободы пианистического аппарата). В российской фортепианной педагогике этими вопросами занимается анатомо-физиологическое направление, освещаемое, вслед за западными педагогами-пианистами, в частности, И.И. Крыжановским [5].

Разнонаправленность в профессиональном обучении пианистов мы видим и в подходе к развитию техники. Если китайскими пианистами руководит принцип технологизма, и в связи с этим в работе над произведениями преобладают многочисленные повторения, то в основе работы русских пианистов лежат художественно-образные ориентиры.

Современые китайские пианисты-исследователи нацелены на интеграцию подходов китайской и российской фортепианной педагогики. В частности, Ню Яцянь разработана интегративная методика, сочетающая в себе принципы и методы обеих национальных систем. Систематизируя данную методику, представим её в сравнительной таблице 1.

При этом российская фортепианная педагогика также представляет значительную основу развивающего обучения: её принципы - увеличение объёма репертуара, ускорение темпа его прохождения, увеличение ёмкости теоретических знаний, развитие творческой инициатиы и самостоятельности, а также методы - чтение с листа, эскизное разучивание (по Г.М. Цыпину) [6]. Вместе с тем, спектр методов развивающего обучения намного шире и может являться перспективой его изучения и внедрения в китайскую фортепианную педагогику.

Таблица 1

Сравнительный анализ принципов и методов фортепианной педагогики в России и Китае

Российская фортепианная педагогика	Китайская фортепианная педагогика
Принципы обучения в фортепианном классе	
Принципы стилевого подхода: согласование педагогического процесса со стилем изучаемой музыки, опора на стиль как философско-эстетическую и историческую категорию, учёт индивидуального стиля ученика	Согласование системы обучения с системой цигун - регулирование движения внутренней энергии
Принципы обучения: художественности, содержательности, интонирования, слуховой активности, подчинения технических задач художественным, верности стилю автора и авторскому тексту, творчества	Соотношения чувства и его выражения в физических действиях при игре на фортепиано
Методы обучения в фортепианном классе	
Методы стилевого подхода: "введение в контекст", художественные ассоциации, интонационный анализ и "вживание" в интонации, приёмы стилизации, межстилевого сопоставления, фортепианно-стилевого варьирования	Достижение стилей "Вэн" и "Ву"
Методы обучения: ассоциаций и сопоставлений, импровизации, совместного музицирования, игры "про себя" (игра по нотам без инструмента, без нот и без инструмента), метод показа и "дирижёрский" метод	Внимание к посадке, налаживание рациональных движений, "правильного" дыхания

Таким образом, обучение на фортепиано в России и Китае имеет свою специфику, связанную с историей развития стран, систем образования, наличием школ и авторских методик, мировоззренческими основами, подходами. Китай, активно впитывающий в себя достижения западных стран и России в этой области, интегрируется в мировое культурно-образовательное пространство, при этом сохраняя свою национальную идентичность и опираясь на древнейшие знания в области как философских учений, так и оздоровительных систем.

Список источников

1. Сяонин, Л. Анализ фортепианного просвещения в музыкальном образовании детей / Л. Сяонин // Драматург. Хэйлунцзян. 2011. Вып. 3. С. 152–153.
2. Лю Сыхань, Яковлева Е.Н. Некоторые проблемы и тенденции современного фортепианного образования в Китае и России / Лю Сыхань, Е.Н. Яковлева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 3 (59).
3. Бородин, А.А. О структуре понятия "фортепианная школа" / А.А. Бородин // Вестник Башкирского университета. 2007. №1. С. 187-190.
4. Ню Яцянь. Фортепианная педагогика России и Китая: интегративный подход: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ню Яцянь; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2009. - 21 с.
5. Крыжановский, И.И. Физиологические основы фортепианной техники // И.И. Крыжановский. П., 1922.
6. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2119 "Музыка и пение"] / Г.М. Цыпин. Москва : Просвещение, 1984. 176 с.

УДК 37

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ

МАРЕМУКОВА САМИРА БЫТУЕВНА
студенты
КБГУ им. Х.М.Бербекова

Аннотация: непосредственное обучение языку и обучение языку взаимодействия основаны на совершенно разных теоретических ситуациях и поведенческих методах. Первая цель данного исследования – оценить относительное влияние прямого и интерактивного обучения языку на развитие различных языковых навыков. Вторая цель: повлияет ли взаимодействие способностей и лечения на результаты вмешательства. Для использования прямого обучения или интерактивного обучения из классов методом лотереи были отобраны 44 ребенка дошкольного возраста. Через 8 месяцев у детей обеих групп наблюдалось улучшение синтаксических и семантических оценок. Особых успехов ни в когнитивных, ни в языковых посттестовых показателях не наблюдалось ни для одного из условий лечения. (способности) Также по результатам пост-тестирования не было различий между двумя группами. Изучение результатов этого исследования и предыдущих отчетов о взаимодействии позволяет предположить, что такое взаимодействие еще не доказано. Лечение языковых расстройств у детей с дошкольной инвалидностью является относительно недавним явлением.
Ключевые слова: ребенок, школьник, диагностика.

DIRECT LANGUAGE TEACHING AND INTERACTION IN PRESCHOOL-AGE CHILDREN WITH SPEECH DELAYS

Maremukova Samira Bytuevna

Abstract: Direct language teaching and interactional language teaching are based on completely different theoretical situations and behavioral methods. The first goal of this study is to evaluate the relative effects of direct and interactive language instruction on the development of various language skills. The second objective was whether the interaction of ability and treatment would influence intervention outcomes. Forty-four preschool-age children were selected from classrooms using a lottery method to use direct instruction or interactive instruction. After 8 months, children in both groups showed improvements in syntactic and semantic scores. There were no significant gains in either cognitive or language posttest scores for either treatment condition. (ability) Also, there was no difference between the two groups in the post-test results. Examination of the results of this study and previous reports of interaction suggests that such an interaction has not yet been proven. Treatment of language disorders in children with preschool disabilities is a relatively recent phenomenon. There are three questions to ask when evaluating this innovation:
Key words: child, schoolchild, diagnostics.

После принятия решения о лечении возникает другой вопрос, действительно ли эффективно упрощение языка? Многие исследования показывают, что речевое развитие детей с речевыми нарушениями прогрессирует под влиянием языкового взаимодействия. Однако процедуры, включающие

программы лечения, значительно различаются.

Хотя об эффектах языкового лечения хорошо известно, третий вопрос «Какой метод лечения наиболее эффективен» задается реже и дает наименее последовательные результаты. Существующие программы лечения основаны на различных теориях. Дополнительно были исследованы дети из разных популяций. Таким образом, программы языкового лечения различаются по многим параметрам, включая степень структуры программы, степень активного участия студента, роль решения проблем в изучении языка, а также сходство ежедневного обучения разговорной речи и обучения аудированию.

За последнее десятилетие теоретические основы лечебных программ изменились в соответствии с изменениями в определениях языка лингвистами и моделях изучения языка психолингвистами. Воздействие поведенческих моделей в 1960-е годы стимулировало речевую патологию. Бихевиоризм дал четкие определения для передачи первых грамматических, а в последующие десятилетия и семантических навыков. В последующие десятилетия ведущим определением языка была его центральная роль в социальном взаимодействии и его значение в общении.

Программы прямого языкового лечения обычно предусматривают навыки имитации в качестве метода обучения. Это означает, что ребенок повторяет весь или часть звука, произнесенного учителем. Эти программы также включают структурированные графики армирования.

Специальные языковые структуры, такие как местоимения и прилагательные, успешно преподаются в формате прямого обучения. В отличие от рассмотрения ребенка как пассивного ученика, подход взаимодействия рассматривает ребенка как активного участника. В общем, процессы обработки взаимодействия включают в себя неоднократное исследование ребенком изученных конкретных форм в окружающей среде, в которых слова могут сочетаться со стимулами и с ними. Эта экспозиция называется «модельной». После исследования ребенку предлагается использовать синтаксическое правило. Но не конкретные слова, используемые учителем. В Таблице 1 показано сравнение двух подходов.

Однако применение конкретных процессов обучения для программ прямого и интерактивного обучения ограничено. Потому что ни техника имитации, ни использование техники моделирования в полной мере не представляют собой прямые и интерактивные подходы. В программах прямого обучения, как только ребенок успешно выполнил имитацию, имитацию обычно приходилось отменять в соответствии с моделью и сигналом. Ни в одном из исследований Каутрайта не было угасания. (сокращение реплики) Субъекту предлагалось повторять целое предложение каждый раз.

Веллер (1979) сравнил более сложные применения модели прямого обучения и модели взаимодействия. Он сравнил программу развития речи, основанную на методах, использованных Брайтером и Энглманом (1966).В экспериментальном исследовании с одним субъектом каждый тип лечения применялся к четырем субъектам, каждый для функторных или дескрипторных слов. Сообщалось, что в результате лечения на протяжении всего процесса лечения наблюдались изменения в показателе беглости речи. Никаких статистических выводов не использовалось. Субъекты прямого обучения больше использовали язык во время обучения и во время фаз свободного разговора с учителем. Время, отведенное на лечение, было разным. Однако непосредственное обучение включало 20-минутную групповую фазу, а фаза лечения завершалась за 15 минут при индивидуальном обучении. Поскольку затраченное время является решающим фактором воздействия обучения, эта разница была учтена в результатах.

Чувство безопасности ребенка серьезно пошатывается, если он испытывает угрозу существованию важного для него родственника. Однако взрослые не хотят говорить со своими детьми о травмирующих событиях, возможно, отчасти для того, чтобы подавить собственную тревогу; Они ведут себя так, как будто событие никогда не происходило или не имело значения. Эта ситуация заставляет детей выдвигать собственные сценарии и предположения о событиях. Однако ситуация, которую ребенок представляет себе в своем воображении, сильно его беспокоит, поскольку она неопределенна и основана на догадках. Разговор с ребенком после травматического опыта положительно влияет на процесс формирования в его сознании этого события и придания ему определенных значений. Например, представим себе ребенка, у которого сгорел дом. Если семья не разговаривает с этим ребенком после происшествия и только бросается искать новый дом, у ребенка может не быть в голове фактического

объяснения произошедшего. Он помнит, как однажды его мать сказала: «Ты тоже разрушил дом», когда он шалил, и он может начать верить, что существует связь между сгоревшим домом и его собственным поведением. Через некоторое время он думает, что это его вина, что дом сгорел.

Список источников

1. Аманжолов С.А. (2006). Технология обучения изобразительному искусству . Путеводитель. Астана: ЕНУ.
2. Ананьев, В.Г. (1982). Задачи творческой лисихологии. В Б.С. Мейлахе (ред.), Художественное творчество. Вопросы комплексного изучения . Ленинград: Наука (Ленинград Дельяртмент).
3. Ауэльбеков, Э. (2008). Формирование эстетического вкуса детей через смежное и декоративное искусство . диссертация LIHD. Туркестан.
4. Балкенов З. (1987). Традиции народного творчества в системе навыков творческой работы младших школьников . LIHD автореферат диссертации: Москва.
5. Эльконин, Д.В. (1978). К вопросу о периодах психического развития детей. Вопросы лисихологии , 4 , 6-21.
6. Фролов, ИТ (1991). Словарь лихилосолиги . Москва: лиолитиздат.
7. Громов, Е.С. (1986). Характер произведения: Руководство для учителя . Москва: Образование.
8. Игнатьев, Е.И. (1971). Лисихология детского творчества (2-е изд.) . Москва: Образование.
9. Каган, М.С. (1974). Деятельность человека . Москва: лиолитизд.
10. Камак, АО (2011a). Актуальные проблемы изобразительного обучения младших школьников: Реблиблик. Научно-лидагогический журнал , 2 , 96-100.

УДК 37

ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР

АДАМОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,
Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательной активности дошкольников. Показаны возможности музыкально-дидактических игр в развитии познавательной активности детей.
Ключевые слова: познавательная активность дошкольников, музыкальное воспитание, младший дошкольный возраст, музыкальные игры.

COGNITIVE DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN PRESCHOOL AGE WITH THE HELP OF MUSICAL GAMES

Adamova Tatyana Sergeevna

Scientific supervisor: Galyant Irina Gennadievna

Annotation. The article discusses the problem of development of cognitive activity of preschool children. The possibilities of musical and didactic games in the development of children's cognitive activity are shown.
Key words: cognitive activity of preschool children, musical education, early preschool age, musical games.

Стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, направленной на усвоение знаний, развитие опыта и восприятия, является важным аспектом формирования и развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Разнообразные виды детской музыкальной деятельности тесно связаны с универсальной ролью музыкального искусства. Оно играет ключевую роль в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста, что делает его одним из приоритетных направлений исследований в изучении игровой деятельности детей.

В этом возрасте дети активно стремятся к самостоятельному углублению в музыкальные знания, развитию своего музыкального опыта и улучшению способности восприятия музыки. Музыкальное восприятие играет всеобщую роль и связано со всеми аспектами музыкальной деятельности детей. Оно имеет первостепенное значение в формировании познавательной активности детей на данном этапе их развития. Музыкально-дидактические игры способствуют активизации ребенка, развивают его интерес к познавательной деятельности и стимулируют его к самостоятельности.

Важным аспектом в развитии детей дошкольного возраста являются дидактические игры, кото-

рые способствуют их познавательному развитию. Многочисленные исследователи, включая В.М. Букатова, О.С. Газмана, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларина и П.И. Пидкасистого [2], подчеркивают важность этого аспекта. Виды игр, такие как игры с правилами, ролевые игры, строительные игры, словесные игры и дидактические игры, являются неотъемлемой частью игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Играя, дети способны легко усваивать новые знания и навыки, что помогает им развивать свои познавательные способности и закреплять полученные знания.

Путем участия в различных музыкально-дидактических играх дети смогут развить разнообразные способы мышления, которые были разработаны обществом. Для этого им необходимо внимательно слушать объяснения учителя о целях игры и запомнить правила. В процессе игры дети должны сосредоточиться и активно использовать свои навыки анализа, сравнения и обобщения. Все эти факторы будут неотъемлемой частью их познавательной деятельности.

Однако ключевым фактором в достижении поставленных целей является качество музыкально-дидактических игр. Они имеют основную цель - помочь детям понять взаимосвязь между нотами, развить чувство ритма, тембра и динамики, а также стимулировать их самостоятельность, используя знания, полученные на уроках музыки.

Эти игры являются эффективным средством для знакомства детей с музыкой и развития их музыкальных способностей. Они имитируют основные аспекты музыки и играют важную роль в стимулировании умственных, познавательных, речевых и социальных коммуникативных навыков детей. Участие в таких играх является ключевым фактором в успешном развитии детей.

При создании игровых заданий и выборе музыкального материала для доступных, красочных, простых и понятных игр необходимо учитывать определенные условия. Главная цель музыкально-дидактических игр заключается в развитии интереса к изучаемой музыке и музыкальному материалу. С помощью этих игр дети развивают аналитические и сравнительные способности, а также умение абстрагироваться и обобщать информацию. В ходе игр дети активно ищут ответы на познавательные задачи, делают догадки и размышления. Также они сталкиваются с ситуациями, где им приходится тщательно анализировать противоречивые мнения для принятия своих собственных решений.

Для создания благоприятной эмоциональной обстановки, необходимой для активизации познавательной деятельности детей, музыкально-дидактические игры играют важную роль. Они способны создать положительное эмоциональное настроение и использовать предыдущие знания и умения в творческом контексте.

Н.А. Ветлугин, например, предложила классификацию дидактических игр, охарактеризовала их структуру и содержание, определила музыкально- дидактический материал и сформировала требования к эстетическому, оформлению наглядных пособий. Н.А. А.Н. Зимина и Э.П. Костина продолжили работу Ветлугиной, классифицируя игры для развития музыкально-сенсорных способностей на настольные, подвижные и хороводные. Они основывались на различии игровых действий детей [4].

Д.Б. Богоявленская отмечает, что музыкальные игры способствуют развитию различных навыков и способностей у детей, включая развитие речи и общения, физическую координацию, внимание и концентрацию, интеллектуальные способности, социальные навыки и эмоциональный интеллект [1].

Галянт И.Г, считает, что современное понимание проблемы музыкально-творческого развития предполагает вовлечение детей в процесс общения с музыкой на основе деятельности. В раннем возрасте движение становится основным фактором адаптации, что подтверждается исследовательской мыслью. Важно, чтобы музыка не была просто сама по себе, а каждый человек принимал активное участие в ее создании. Создание музыки основывается на речевом и двигательно-пластическом опыте жизни. Этот принцип позволяет ребенку и педагогу вместе участвовать в активных творческих действиях. Благодаря игровому взаимодействию всех участников, дети могут учиться не только у педагога, но и друг у друга.

По Комиссаровой Л.Н. для формирования восприятия четырех важных свойств музыкальных звуков в играх используются четыре различных вида. Эти игры направлены на развитие звуковысотного слуха, ритмического чувства, тембрового слуха и динамического слуха у детей дошкольного возраста.

При выборе настольных игр также учитываются возрастные особенности детей.

Для детей средней группы были разработаны игры, основанные на принципе разрезных картинок. В начале игры детям выдают большие карты с различными рисунками, соответствующими игровому содержанию. По мере продвижения в игре, ребенок, который правильно угадывает звук, получает одну четверть такой же карты и помещает ее на соответствующую часть своей большой карты [6].

Новикова Г.П. проводит такую классификацию музыкально- дидактических игр:

1. Игры с игрушками;
2. Игры с картинками;
3. Игры хороводные;
4. Игры подвижные.

Для всех возрастных групп в «Программе воспитания и обучения в детском саду» есть разнообразие музыкальных и дидактических заданий, упражнений и игр [7].

Таким образом, музыкально-дидактические игры объединяют в себе различные условия, которые способствуют развитию сенсорных навыков у детей. Содержание, структура, игровые действия и правила этих игр направлены на систематическое и планомерное развитие высотного и ритмического, динамического и тембрового слуха. Игры просты и доступны, позволяя детям самостоятельно осваивать способы сенсорных действий. Они классифицируются на основе задач формирования умения различать и сравнивать названные свойства музыкальных звуков.

Музыкальные песни могут быть представлены благодаря интеграции учебного процесса, который включает в себя обучение стандартам школьного образования, установленным государством. Этот процесс требует развития внимания, памяти, мышления и знаний, которые дошкольники еще не имеют. Поэтому для их понимания особенностей музыкального жанра необходимо научиться чувствовать средства выражения, такие как темп и динамика. Это также позволит им преобразовывать музыкальные произведения в различные жанры и исполнять их. Таким образом, они смогут представлять музыкальные песни.

Для успешного музыкального образования детей необходимо, чтобы педагоги проявляли интерес и внимание к этой теме и делились с ними информацией о музыке. Одним из эффективных методов, способствующих развитию интереса и любви к музыке, а также освоению музыкальной грамотности, являются музыкальные игры. В процессе игры в музыку дети развивают чувство ритма, совершенствуют координацию движений и раскрывают свои творческие способности. Кроме того, они получают возможность познакомиться с различными жанрами и формами музыкальных произведений.

Для стимулирования музыкального восприятия детей важно разрабатывать дидактический материал, который бы имел базовую цель.

Чтобы лучше понять и оценить музыку, детям помогает игровая активность, которая позволяет обнаружить ее особенности и сравнить различные музыкальные произведения. Использование музыкально-дидактических игр способствует более осознанному и глубокому усвоению информации о музыке, музыкальных инструментах и разных жанрах музыкального искусства в познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Дети могут легко уловить характер и содержание музыкальных произведений, играя. Таким образом, они становятся активными и творческими, поскольку интерес детей повышается благодаря эмоционально-развлекательным моментам в игре. В результате, это способствует развитию их познавательной активности.

Список источников

1. Богоявленская, Д.Б. О предмете исследования творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Психологический журнал. - 2020. - Т. 16. - № 5. - С. 49-58.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская - М. : Академия, 2022. - 198 с.

3. Богоявленская, Д.Б. Динамика креативности в младшем возрасте [Текст] / Д.Б. Богоявленская, С.П. Осипенко // Ежегодник Российского психологического общества: спец. вып. - М., 2019. - Том 1. -С. 56-59.

4. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка [Текст] / Н.А. Ветлугина. - М. : Просвещение, 2018.

5. Галянт, И. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / учебно-методическое пособие / И. Г. Галянт; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 43 с.

6. Комиссарова Л. Н. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учеб, пособие для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп., 2018. 217 с.

8. Новикова, Т.Г. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора / Т.Г. Новикова // Школьные технологии на-уч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - М., 2020. - N 6. - С. 124-133.

УДК 372.882

ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ЕЛИСЕЕВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА
студентка
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет в г. Таре»

Научный руководитель: Федорова Оксана Александровна
к.ф.н., доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет в г. Таре»

Аннотация: в современном мире использование игровых элементов для организации учебной деятельности является вопросом актуальным и интересным для педагогов. В процессе обучения игра выступает методом обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. Внедрение игровых элементов в структуру урока нацелены на то, чтобы научить обучающегося осознавать мотивы своего обучения.
Ключевые слова: игра, игровые элементы, образование, учебно-методический комплекс, развитие, ФГОС, упражннение.

GAME ELEMENTS IN LITERATURE LESSONS IN 5TH GRADE WHEN STUDYING WORKS OF ART

Yeliseeva Ekaterina Gennadievna

Scientific adviser: Fedorova Oksana Alexandrovna

Abstract: In the modern world, the use of game elements for the organization of educational activities is an urgent and interesting issue for teachers. In the learning process, the game acts as a method of teaching and upbringing, transferring accumulated experience. The introduction of game elements into the structure of the lesson is aimed at teaching the student to be aware of the motives of his learning.
Key words: game, game elements, education, educational and methodical complex, development, FGOS, exercise.

Сфера образования в современном мире подвержена постоянным изменениям, что находит своё отражение в меняющихся подходах к педагогическому процессу, обновлению Федерального государственного образовательного стандарта, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание читающего поколения, и это, в свою очередь, является целью уроков литературы. Первостепенная задача учителя – это отбор материала и стратегий, которые будут целесообразными при работе с художественными произведениями и не противоречащими учебным задачам, и именно игровые элементы и технологии заключают в себе всё необходимое.

Проблема использования игры для организации педагогической деятельности всегда была актуальной. Одной из наиболее популярных теорий является теория К. Гросса. Исследователь обозначил

сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьёзной деятельности. По его мнению, в игре ребёнок тренируется, совершенствует свои умения. [6, с.529].

Д. Б. Эльконин рассматривает игру как совершенно своеобразную деятельность, а не как сборное понятие, которое объединяет все виды детских деятельностей, в частности те, которые Гросс когда-то назвал экспериментальными играми.

В педагогической науке достаточно много точек зрения на виды игры, но мы остановимся на классификации Г. К. Селевко, который делит педагогические игры по следующим направлениям [7, с.1]:

1. *Игры по виду деятельности*: физические (двигательные) и интеллектуальные (умственные трудовые, социальные и психологические;
2. *По характеру педагогического процесса*: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
3. *По характеру игровой методики*: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации;
4. *По предметной области* выделяют игры по всем школьным циклам;
5. *По игровой среде*, которая определяет специфику игровой технологии: игры с раздаточным материалом и без него, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения.

В рамках темы занятия выделяются такие виды уроков как:

1) Ролевые игры на уроке (инсценирование);
2) Игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (соревнование, конкурс, путешествие, КВН, викторина);
3) Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
4) Использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
5) Различные виды внеклассной работы по литературе (литературный КВН, экскурсии, вечера, олимпиады, спектакли и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов.

Цель обучения и воспитания как социального явления – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни [1, с.25].

На основании вышеизложенных фактов, мы проанализировали два учебно-методических комплекса по литературе для обучающихся 5 класса на предмет наличия тех заданий, которые включают в себя игровые элементы.

Учебно-методический комплекс В. Я. Коровиной подразделяет задания на теоретическую и практическую части. Для начала обучающимся предлагается справочный материал. Например, раздел «Мифология» содержит в себе теоретическую информацию по данной теме, а после обучающимся предлагается «проверочная работа» по изученному материалу. В основном, это вопросы, ответы на которые можно найти в самом учебнике и ранее изученном тексте. Например, рубрика «Проверьте себя» включает следующие вопросы: «Какие мифы вам известны?», «Что же такое миф? Дайте определение мифа, воспользовавшись статьей учебника и словарем».

Проанализировав первые страницы учебника, мы увидели, что после тем «К читателям» и «Мифология» В.Я. Коровина предлагает обучающимся поработать над заданием, которое содержит в себе элементы игровой деятельности. Рубрика, в которой содержится данное задание называется «Проект» и встречается довольно редко во всем УМК. Задание предусматривает подготовку и проведение конкурса на лучшее знание пословиц и верное их толкование (рис.1). Обучающимся также предлагается выбрать жюри, художников, библиографов.

Проект

Подготовьте и проведите конкурс на лучшее знание пословиц и верное их толкование. Определите жюри конкурса, а также группу художников-дизайнеров, библиографов, которые подберут книги и статьи для выставки, иллюстрации к пословицам.

Рис. 1. Конкурс пословиц

Предложенное задание обучающиеся будут выполнять под руководством учителя, однако ведущая роль останется у детей. Это задание, на наш взгляд, является эффективным и полезным, так как у учеников будет развиваться самостоятельность, необходимая как в учебной сфере, так и в жизни, в целом.

Далее в разделе «Литература второй половины XIX века» одним из изучаемых авторов является Николай Васильевич Гоголь. После знакомства с биографией автора, а также его произведением «Вечера на хуторе близ Диканьки» автор учебника в рубрике «Творческие задания» предлагает обучающимся составить сценарий мультфильма по одному из фрагментов рассказа, а позже обсудить его в классе (рис.2).

2. Напишите подробный покадровый сценарий мультфильма «Приключения кузнеца Вакулы». Обсудите его в классе.

Рис. 2. Конкурс сценариев

Хотелось бы отметить, что дополнительно обучающиеся могли бы устроить конкурс на лучший сценарий и его воплощение. Ученикам предлагалось бы собрать жюри и предложить готовые сценарии, подготовленные ранее поделившимися командами. Они также могли бы продемонстрировать собственные мультики, прорисовав кадры на листах формата А4 и больше.

В разделе «Литература XIX-XX веков» после изучения творчества отечественных поэтов о родной природе и о связи человека с родиной, в рубрике «Проект» обучающимся предлагает подготовить и провести конкурс чтецов на тему «Тебе, родной край, посвящается» (рис.3).

Подготовьте и проведите конкурс чтецов на тему «Тебе, родной край, посвящается». Участникам конкурса предложите кратко рассказать о поэте, стихотворения которого они будут читать.

Рис. 3. Конкурс чтецов

Далее, в этом же разделе, но уже при изучении юмористических рассказов отечественных писателей, в частности, Антона Павловича Чехова и его рассказов «Хирургия» и «Лошадиная фамилия», предлагается ещё одно задание игрового характера. Рубрика «Совершенствуем свою речь» предлагает обучающимся принять участие в лингвистической игре – состязании либо между мальчиками и идевочками или же рядами (рис.4).

Совершенствуем свою речь

Предлагаем вам занимательную лингвистическую игру — состязание между рядами в классе (или между мальчиками и девочками): кто больше назовёт лошадиных (птичьих, медвежьих) фамилий.

Рис. 4. Лингвистическая игра

Авторами следующего рассматриваемого УМК являются Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. он был издан в 2015 году.

Учебник соответствует требованиям ФГОС, состоит из 2-х частей. Является частью учебно-методического комплекта по литературе для основной школы, созданного под редакцией доктора филологических наук, профессора И.Н.Сухих. участие в художественных проектах, мотивирующих изучение литературы.

По сравнению с УМК Коровиной, данный учебник направлен на более углублённое теоретическое изучение информации, нежели на практическую. Кардинально учебники не отличаются: в них представлены одинаковые авторы, совпадают изучаемые литературные произведения. В отличие от УМК Коровиной, где задания были разделены на рубрики: «Проект», «Творческие задания», «Внеклассное чтение» и другие, все задания УМК Рыжковой представлены в двух рубриках – «Задание» и «Вопросы и задания». В конце каждой темы представлена рубрика «Художественные проекты», включающий 2-3 пункта, которые необходимо выполнить.

Заданий с игровыми элементами в учебнике представлено немного и большая их часть – это инсценирование литературных произведений.

Например, после изучения сказки «Журавль и цапля» одного из разделов темы «Мир человека и его изображение в фольклоре» обучающимся предлагается инсценировать её (рис.5)

6. Подготовьтесь к исполнению этой сказки.

Рис. 5. Инсценирование сказки «Журавль и цапля»

Далее, в этой же теме в рубрике «Вопросы и задания» обучающимся предлагается принять участие в конкурсе сказителей: выбрать любимую сказку о животных и посоревноваться с одноклассниками. В следующем задании обучающиеся должны разыграть спектакль (рис.6).

1. Какие сказки других народов о животных вы читали? Чем они отличаются от русских, чем схожи с ними?
2. Подготовьтесь к сказыванию ваших любимых сказок о животных и примите участие в конкурсе сказителей.
3. Выберите сказку для инсценирования и разыграйте её как спектакль. Подумайте, как с помощью минимальных подручных средств сделать костюмы для участников спектакля.

Рис. 6. Инсценирование сказок

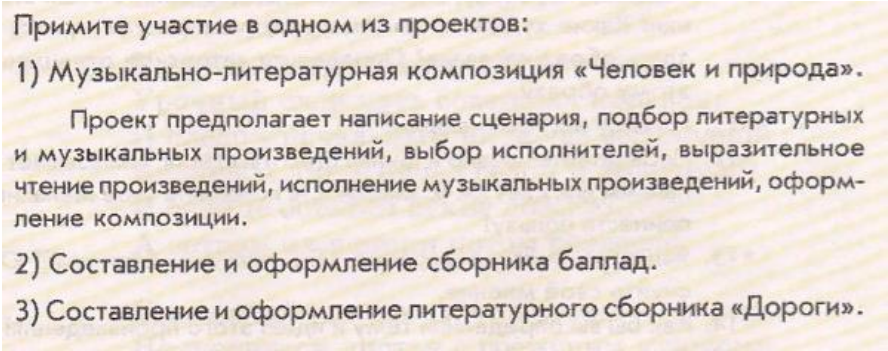
Далее, одним из итоговых заданий по теме «Мир человека и его изображение в фольклоре» ученики могут поучаствовать в конкурсе исполнителей фольклорных мотивов (рис.7). Это задание – одно из завершающих при изучении фольклора. Оно предусматривает актуализацию полученных знаний, а также их демонстрацию в таком необычном формате. Данное задание напоминает участие в ярмарке, где собиралось множество людей, чтобы показать свои навыки и талант. Данное задание на наш взгляд положительно скажется на классном коллективе, так как позволит провести время вместе, а также раскрыть свои творческие способности.

Подготовьтесь к конкурсу исполнителей фольклорных произведений: сказок, песен, танцев.

Рис. 7. Конкурс исполнителей

Последнее задание после изучения темы «Природа – мир, окружающий дом», а также последнее задание во всём учебнике – это художественный проект. В изначальном виде он не предусматривает игровой формат работы, однако он легко адаптируем к данному виду деятельности, что может использовать учитель для эффективной организации образовательного процесса.

Обучающимся необходимо принять участие в создании музыкально-литературной композиции, составлению и оформлению сборника баллад и литературного сборника. Данное задание можно дополнить: организовать проект как конкурс в трех разных номинациях. Такое масштабное задание позволит ученикам продемонстрировать свои организационные, творческие, коммуникативные и лидерские способности, а также суметь стать конкурентоспособными (рис.8).


Примите участие в одном из проектов:

1) Музыкально-литературная композиция «Человек и природа».

Проект предполагает написание сценария, подбор литературных и музыкальных произведений, выбор исполнителей, выразительное чтение произведений, исполнение музыкальных произведений, оформление композиции.

2) Составление и оформление сборника баллад.

3) Составление и оформление литературного сборника «Дороги».

Рис. 8. Музыкально-литературный конкурс

Таким образом, использование игровых элементов на уроках мотивировано многими факторами, например, жанрами изучаемого произведения, конкретным содержанием, возрастом и возрастными особенностями обучающихся и т.д. Учитель не только вводит игровой элемент в образовательный процесс, но и стремится создать игровое настроение у школьников и, следовательно, улучшить обстановку учебного процесса.

Именно поэтому игровые элементы стремятся включить в уже разработанные УМК, которые входят в перечень рекомендованных к использованию в школе, как, например, УМК Коровиной и Рыжковой.

Список источников

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. (обще-дидактический аспект): метод. рекомендации / М.: Педагогика, 2009. – 256 с.
2. Игровая форма учебного процесса как способ вовлечения учащихся / В. Е. Скачок, В. В. Баранов, А. А. Котлярович [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 263-265. — URL: https://moluch.ru/archive/277/62690/ (дата обращения: 01.10.2023).
3. Казанцева Е. А, Игровые технологии в образовании: учебное пособие. Курган: КГУ, Курган, 2021. – 112 с.
4. Литература. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский. - Москва : Изд-во Просвещение, 2023. -321 с. ISBN 978-5-09-102505
5. Литература: учебник для 5 класса обтцеобразоват. учреждений: основное общее образование : в 2 ч. Ч. I / [Т. В. Рыжкова, М. С. Костюхина, Г. JI. Вирина]; под ред. И. Н. Сухих. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 272 с. ISBN 978-5-4468-0244-9
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
7. Селевко Г.К. Великая иллюзия. Игра как метод обучения: Учительская газета. – 2005 - №40

© Е. Г. Елисеева, 2024

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К КРЕАТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ЛОПАТКИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственного университет»

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия подготовки будущего педагога к креативному решению педагогических задач. Подчеркивается важность использования методов решения педагогических задач, учета индивидуальных и групповых особенностей обучающихся, создания креативной образовательной среды, и отбора содержания педагогических задач для развития у будущих педагогов способности к креативному подходу к педагогической деятельности.
Ключевые слова: педагогические условия, подготовка будущих педагогов, креативное решение педагогических задач, методы решения педагогических задач, креативная образовательная среда, отбор содержания педагогических задач.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUTURE TEACHER'S PREPARATION FOR THE CREATIVE SOLUTION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TASKS

Lopatkina Tatyana Dmitrievna

Abstract: The article discusses the theoretical foundations of preparing a future teacher for the creative solution of professional and pedagogical tasks. The normative documents and the work of researchers on this topic are analyzed. The definition of creativity of a future teacher is given and the importance of the ability to be creative in solving professional tasks for successful functioning in the modern education system is emphasized.
Key words: pedagogical education, creativity, professional tasks, students of pedagogical colleges, educational process, training of future teachers, pedagogical tasks.

Для креативного решения педагогических задач необходимо наличие определенных условий. Задачи, которые ставятся перед педагогом, должны быть нестандартными и включать в себя необычные элементы. Однако, одного только содержания задач недостаточно для успешного решения педагогических задач. Поэтому важно говорить о целом комплексе психолого-педагогических условий, которые могут повлиять на успешность решения педагогических задач.

Прежде чем говорить про эти условия, необходимо изучить, что такое «решение педагогических задач».

Было решено изучить алгоритмы, предложенные в научно-педагогической литературе. В исследовании О. Р. Парпиевой и Н. М. Болтабоевой предложен алгоритм из четырех этапов для решения педагогических задач.

На первом этапе ставится педагогическая задача. Здесь педагог анализирует ситуацию и определяет цели и условия задачи.

На втором этапе педагог предлагает возможные решения задачи и выбирает наиболее подходя-

щий способ организации учебного процесса.

На третьем этапе педагог проверяет правильность выбранного решения, осуществляя его в педагогическом процессе.

На четвертом этапе педагог анализирует результаты и оценивает эффективность проведенной работы.

Однако, данная схема решения педагогических задач больше подходит для практикующих педагогов, так как она не учитывает возможность оценки решения со стороны (например, преподавателя). Более интересной является модель, предложенная Н. Ю. Овченковой, которая включает 7 этапов:

На первом этапе студенты мотивируются к улучшению своих педагогических знаний и умений, осознают необходимость формирования педагогической позиции для профессионального развития. На этом этапе можно выявить противоречия между имеющимися у студента компетенциями и требованиями к практикующему педагогу.

На втором этапе студенты работают с текстом задачи, осмысливают ее, определяют предмет задачи и рассматривают ситуацию с разных сторон.

Третий этап - формулирование проблемы, выявление основного противоречия и определение условий возникновения проблемы.

На четвертом этапе студенты предлагают гипотезы решения проблемы, используя диалоговые формы и творческое мышление.

Пятый этап - принятие решения о наилучшем способе решения задачи, при групповом решении - достижение консенсуса между участниками.

На шестом этапе происходит коррекция решения и педагогическая экспертиза, которую проводит преподаватель.

Седьмой этап - рефлексивный, участники оценивают и анализируют свою работу.

Результаты этапа могут мотивировать студентов на дальнейшую работу, а также использоваться преподавателем для работы с другими материалами. Н. Ю. Овченкова отмечает, что важным результатом этого этапа является обретение личностного смысла.

Данный алгоритм можно считать достаточно универсальным и применимым для образовательного процесса, однако он не предполагает прямого обращения к креативности и педагогическому творчеству. Поэтому хочется поддержать мнение Л. К. Гребенкиной о том, что «решение педагогических задач — это всегда творческий процесс, направленный на формирование креативности». Исследователь подчеркивает важность креативного подхода к решению педагогических задач для формирования творческой индивидуальности, инновационного мышления и способности к творчеству.

В. А. Сластенин говорит о результатах креативного решения педагогических задач как о навыках, которые может приобрести будущий учитель:

- разработка нестандартных подходов к решению педагогических задач;
- создание новых методов, форм и средств обучения или их нестандартное использование;
- улучшение, модернизация и рационализация существующих педагогических идей, методов и практик;
- импровизация с использованием знаний педагогики и интуиции;
- преобразование общих методических и теоретических рекомендаций в конкретные педагогические действия;
- создание нестандартных вариантов взаимодействия между педагогом и учеником;

Таким образом, креативное решение педагогических задач повышает профессиональную компетентность будущих педагогов. Но это возможно только при соблюдении определенных педагогических условий.

Л.М. Репета определяет педагогические условия как результат целенаправленного отбора, установления и реализации элементов содержания, методов и организационных форм для достижения образовательных целей.

Говоря о педагогических условиях для подготовки будущих педагогов к креативному решению педагогических задач, Л. А. Кузнецова выделяет следующие пункты:

1. Образовательный процесс должен строиться на основе системно-деятельностного подхода и использовать активные и интерактивные методы обучения, которые помогут студентам сформировать собственное мнение, узнать позиции других студентов и создать «веер возможностей» для решения задач. В процессе обсуждения могут появиться варианты модификации существующих методов или идеи для новых приемов, которые соответствуют результатам креативного решения педагогических задач по В. А. Сластенину.

2. Включение будущих педагогов в различные профессиональные ситуации помогает им использовать полученные знания в новых условиях и находить новые способы решения проблем. Это может включать не только практические занятия, но и педагогическую практику. Например, для будущих учителей начальных классов педагогическая практика может включать проведение родительского собрания на актуальную тему (например, зависимость от гаджетов или привлечение интереса к чтению), проведение мастер-класса или квест-игры для детей, участие в заседании методического совета образовательной организации.

3. Организация образовательного процесса на основе педагогического взаимодействия между студентами и преподавателями. Это предполагает сотрудничество участников образовательного процесса и стимулирование креативного решения профессиональных задач.

4. Использование педагогического проектирования в образовательном процессе. Педагогическое проектирование предполагает разработку последовательности действий и возможных сценариев образовательного процесса с использованием различных технологий, которые помогают более эффективно решать актуальные педагогические задачи.

5. Включение в образовательный процесс современных информационных систем и технологий. Подразумевает под собой как процесс работы со студентами, так и использование информационно-коммуникационных навыков для решения педагогических задач.

6. Учет личностных особенностей обучающихся, а также их групповых особенностей. Один и тот же подход не может быть одинаково эффективным для всех педагогов, так как каждый имеет свой темперамент, особенности поведение, навыки и т.д. Индивидуальный опыт и навыки выхода из сложных ситуаций также влияют на процесс обучения и решение педагогических задач.

К вышесказанному следует отнести и создание креативной среды в образовательном учреждении. Креативная образовательная среда способствует развитию творческих способностей, самореализации и личностному росту учащихся и преподавателей. Основными характеристиками креативной образовательной среды являются вариативность, гибкость, ориентация на развитие активности и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, использование эвристических методов, проблемного обучения, целесообразности, комплексности, многофакторности и многофункциональности, динамичности, продуктивности и контролируемости.

Например, студенты могут принимать участие в творческих конкурсах и различных внеучебных мероприятиях, что развивает их креативность и готовит к будущей педагогической деятельности. Креативность должна быть неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Еще одним важным пунктом в этом списке педагогических условий является использование различных методов решения педагогических задач в образовательном процессе. Это помогает студентам более комплексно и творчески подходить к процессу обучения и научиться смотреть на ситуации с разных точек зрения.

Важно помнить о еще одном педагогическом условии - содержании педагогических задач, которые требуют проявления креативных способностей и не имеют однозначного решения.

Таким образом, современные педагогические условия для подготовки будущих педагогов к решению креативных педагогических задач включают в себя использование системно-деятельностного подхода, применение различных методов решения педагогических задач, вовлечение студентов в разнообразные профессиональные ситуации, использование современных информационно-коммуникационных технологий, обращение к идеям педагогического проектирования, учет индивидуальных и групповых особенностей студентов, организацию образовательного процесса на основе педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами, создание креативной образова-

тельной среды и отбор содержания педагогических задач.

Список источников

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Принципы организации образовательного процесса в педагогическом вузе Н. // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 20-26.
2. Бегидова С.Н., Липилина Е.Ю., Хазова С.А. Формирование способности к профессиональной творческой деятельности: монография. – Майкоп: изд-во АГУ, 2017. - 172с.
3. Гребенкина Л. К. Креативный подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций и решению педагогических задач // Педагогические системы развития творчества: Материалы 8-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 21–23 декабря 2009 года. Том Часть I. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009. С. 118-123.
4. Ипполитова Н.В, Стрехова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. №1. С. 11-12.
5. Кузнецова Л. А. Организационно-педагогические условия формирования готовности студентов к творческому решению профессиональных задач. // Молодой ученый. 2021. № 51 (393). С. 374-377.
6. Парпиева О.Р., Болтабоева Н.М. Этапы решения педагогической задачи // Теория и практика современной науки. 2019. №6. С. 338-390.
7. Петрова Г. А. Использование задачного подхода в процессе формирования готовности будущих учителей к решению профессиональных задач на основе анализа педагогических ситуаций // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2015. №. 2. С. 16-26.
8. Сластенин В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Сибирский педагогический журнал. 2005. №4. С. 3-13.

УДК 37

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ДАНИЛОВА НАТАЛИЯ ИВАНОВНА
учитель-логопед,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»
магистрант НИУ «БелГУ»
г. Губкин, Россия

Научный руководитель: Николаева Елена Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент, НИУ «БелГУ»

Аннотация: Лучшее время для формирования и развития грамматических структур, отражающих пространственные представления, - дошкольный возраст. Эти навыки лежат в основе всей структуры высших психических функций, таких как мышление, письмо, чтение и счет. Недостатки в этих областях мешают ребенку хорошо интегрироваться в общество и реализовать себя в будущем.
Ключевые слова: ОНР, речь, грамматические конструкциями, пространственные представления.

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF THE SKILL OF USING GRAMMATICAL CONSTRUCTIONS REFLECTING SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Danilova Natalia Ivanovna

Scientific supervisor: Nikolaeva Elena Aleksandrovna

Abstract: The best time for the formation and development of grammatical structures reflecting spatial representations is preschool age. These skills underlie the entire structure of higher mental functions such as thinking, writing, reading and counting. Shortcomings in these areas prevent the child from integrating well into society and realizing himself in the future.
Key words: ONR, speech, grammatical constructions, spatial representations.

Одна из главных задач дошкольных учреждений - обучение детей языку. Язык – это основа нашей жизни, он вводит нас в мир и помогает успешно существовать в нем. Помочь детям понять эту истину и развить интерес к родному языку - крайне важно.

Коррекция и развитие речи – важная часть образовательного процесса. И дошкольный возраст-самый подходящий для проведения этой работы.

В настоящее время языковые нарушения занимают одно из первых мест в списке проблем детей дошкольного возраста, которые перерастают в проблемы на следующем этапе обучения. Поэтому необходимо устранять все языковые нарушения, начиная с дошкольного возраста, чтобы предотвратить вторичные отклонения в развитии и трудности в процессе обучения. Язык детей на этом этапе наиболее интенсивно развит, гибок и податлив. Это означает, что языковые нарушения всех типов преодолеваются быстрее и легче.

Важным компонентом речевой системы является грамматический строй речи. Механизм формирования грамматического строя связан с усвоением ребенком языковых законов, языковых обобщений и синтаксиса, благодаря которым смысл переводится в речевые акты. Формирование грамматического строя речи затруднено тем, что грамматические операции очень сложны, а речь в целом недоразвита.

Формирование грамматических структур речи, то есть синтаксической структуры предложений и образования слов, опирается на определенный уровень развития мышления детей дошкольного возраста, в ходе которого они узнают, понимают и осмысливают предметы и явления. При образовании слов дети должны уметь различать грамматические значения. К ним относятся падеж, число, род и другие значения. Все это связано с тем, что прежде чем ребенок сможет использовать ту или иную языковую форму, он должен сначала понять ее значение. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную организацию грамматических понятий, анализируя речь окружающих, выделяя основные правила грамматики на уровне практики, комбинируя все эти правила и закрепляя их в собственной речи.

Важным фактором успешности ребенка в школе является сформированность пространственных представлений.

Пространственные представления - это различные элементы познания, которыеотражаютмногогранныепространственныехарактеристикиобъективного мира. В это понятие входят объем, форма, ширина, высота, положение, расстояние между объектами, направление и т.д.[4]

Дети должны уметь ориентироваться в пространстве. Пространственные представления помогают в развитии всех видов деятельности, включая овладение определенными частями речи.

Большую роль в формировании пространственных представлений играют моторно-сенсорный, зрительный, слуховой, тактильный и обонятельный анализаторы. Все они могут быть названы сенсорными областями.

Особого внимания заслуживают пространственные отношения, которые входят в структуру многих типов предложений и охватывают все области окружающей нас действительности. Целостность и полнота языкового образа мира создается за счет целостности пространственных параметров.

Изучение взаимосвязи между формированием грамматических средств языка и пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР включает область усвоения препозитивно-препозитивных конструкций [1]. Эта взаимосвязь рассматривается в работах многих авторов, в том числе Л.В. Ковригиной и Н.П. Рудаковой.

Работа по формированию грамматических конструкций, отражающих пространственные представления у детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем общего речевого развития, должна проводиться учителями-логопедами, воспитателями групп, педагогами-психологами на специальных (логопедических, коррекционно-психологических) индивидуальных и групповых занятиях.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- развитие пространственных представлений о своем теле;
- развитие пространственных представлений об отношениях тела с внешними объектами;
- развитие чувства ориентации в двухмерном пространстве;

- формирование умения правильно использовать и понимать предлоги, описывающие пространственное расположение предметов.

В содержании коррекционно-образовательной работы по формированию грамматических конструкций, отражающих пространственные представления, у детей старшего дошкольного возраста с недостатками общего речевого развития можно выделить четыре этапа:

Первый этап - организация упражнений, направленных на правильное развитие пространственных представлений (восприятия тела). Уточнение «схемы тела».

Задачами этого этапа являются формирование практического представления о «схеме своего тела», формирование представления о схеме тела человека, стоящего напротив, и развитие осознанного понимания ребенком собственного тела.

На втором этапе организуются упражнения, направленные на формирование пространственных представлений об отношениях тела с внешними объектами.

Задача на этом этапе – дать ребенку возможность осознать свое положение в пространстве и характеристики окружающего пространства, уметь определять местоположение предметов относительно своего тела.

Третий этап включает в себя упражнения на развитие чувства ориентации в двухмерном пространстве.

Задачами этого этапа являются развитие восприятия, воспроизведение и самостоятельное рассмотрение пространственных характеристик плоских объектов.

На четвертом этапе дается практика в понимании и использовании предлогов для описания пространственного расположения объектов.

Для успешного преодоления и модификации этой ориентации необходимо начать с распознавания схемы собственного тела ребенка, затем осознать идею отношения между внешним и телом, а также отношения между внешними телом. Кроме того, успешная вербализация пространственных отношений, то есть определение пространственных выражений с помощью таких слов, как «выше» и «ниже», и использование таких предлогов, как «выше» и «ниже». Следующий этап - работа над формированием грамматических аспектов речи, в результате которой происходит самостоятельное построение и преобразование грамматических структур на уровне словосочетаний, предложений и предложений.

Список источников

1. Александрова, Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Александрова. - СПб.: Детство - пресс, 2017. - 48 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь: антология мировой педагогики [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
3. Ермина, В.Н. Обогащение и развитие лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: методическое пособие / В.Н. Ермина. – Рязань: РИРО, 2013. – 262 с.
4. Люблинская, А.А. Овладение пространственными отношениями у ребенка дошкольного возраста [Текст] / А. А. Люблинская // Проблемы психологии / под ред. Б. Г. Ананьева. – Л. : ЛГУ. – 1948. – С. 47-74.

© Н.И. Данилова, 2024

УДК 371

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

МАРЯХИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Сергеева Алена Александровна
к. п. н., доцент ИИОП
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: информатизация системы образования является важным аспектом современного образовательного процесса. Она включает в себя использование информационных технологий, электронных ресурсов и интернета для повышения мотивации к обучению. В статье рассматриваются различные способы использования информационных образовательных технологий и их влияние на мотивацию обучающихся и на образовательный процесс средней школы. Дается понятие учебной мотивации и определяются факторы, за счет которых она формируется. Автор стремится определить и разъяснить ключевые педагогические подходы и методы, которые могут способствовать формированию и укреплению у учащихся мотивации к обучению.
Ключевые слова: информационные образовательные технологии, мотивация, интернет-ресурсы, функциональные обязанности.

THE ROLE OF INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF MOTIVATION FOR LEARNING AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Maryahina Julia Andreevna

Scientific adviser: Sergeeva Alena Aleksandrovna

Abstract: Informatization of the education system is an important aspect of modern educational process. It includes the use of information technologies, electronic resources and the Internet to increase motivation for learning. The article considers different ways of using information educational technologies and their influence on students' motivation and on the educational process of secondary school. The concept of learning motivation is defined and the factors by which it is formed are identified. The author seeks to identify and clarify key pedagogical approaches and methods that can contribute to the formation and strengthening of students' motivation to learn.
Key words: information educational technologies, motivation, Internet resources, functional responsibilities.

Использование современных информационных образовательных технологий (ИОТ) играет важную роль в образовательном процессе. Это позволяет улучшить качество обучения, сделать его более

интересным и доступным для учащихся. Кроме того, применение ИОТ способствует развитию критического мышления, навыков работы с информацией и коммуникативных умений [5].

Одним из примеров использования ИОТ в образовании является дистанционное обучение.

Оно позволяет студентам получать образование из любой точки мира, где есть доступ к интернету. Также широко используются электронные учебники, мультимедийные презентации, онлайн-тестирования и другие инструменты.

Однако, стоит отметить, что использование ИОТ в образовании не должно заменять живое общение между учителем и учеником, а лишь дополнять его. Важно также учитывать возрастные особенности учащихся и адаптировать учебный материал под их потребности.

Информационные образовательные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Они способствуют повышению мотивации учащихся, экономят учебное время и позволяют более эффективно усваивать учебный материал. Использование интерактивных и наглядных методов обучения с применением ИОТ делает процесс обучения более интересным и понятным для школьников.

Привлечение учащихся к использованию ИОТ также является важным аспектом в процессе информатизации современной школы и повышения профессиональной подготовки учителей. Разработка и внедрение ИОТ в образовательный процесс позволяет значительно повысить его результативность.

Современная школа должна быть готова к постоянным изменениям и инновациям. Задача школы – подготовить учащихся к жизни и работе в современном обществе, научить их критически мыслить, самостоятельно учиться и адаптироваться к новым условиям. Этого можно достичь путем повышения квалификации учителей, внедрения новых методик и технологий обучения.

Современный учитель должен быть в курсе последних достижений в области информационных технологий и использовать их в учебном процессе. Это позволяет сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным.

Информационные образовательные технологии открывают новые возможности для преподавания и обучения. Они позволяют использовать различные виды информации – текст, звук, графику и видео – на уроках. Это делает процесс обучения более интересным и интерактивным.

Использование компьютеров также помогает учащимся развивать навыки самообразования, такие как умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и делать выводы. Это особенно полезно для учащихся, которые планируют продолжить образование или начать карьеру в области информационных технологий.

Для того чтобы определить какую роль играют информационные образовательные технологии в формировании мотивации к обучению, необходимо понять – что есть мотивация и за счет чего она формируется.

Мотивация является ключевым аспектом в жизни каждого человека. Она определяет наше поведение, цели и стремления. Без мотивации мы бы просто дрейфовали по жизни, не имея сил и желания что-либо делать [1].

Мотивация изучалась учеными на протяжении многих веков. Древнегреческий философ Аристотель, живший в 4 веке до н.э., был одним из первых, кто начал изучать мотивацию. Он считал, что мотивация исходит из внутренних желаний и стремлений человека.

В подростковом возрасте особенно важна учебная мотивация. Это связано с тем, что образование является основой для дальнейшего успеха в жизни. Развитие мотивации к обучению может быть достигнуто с помощью различных методов, включая информационно-коммуникационные технологии.

Формирование учебной мотивации может быть сложной задачей для учителей, но это крайне важно для успешного образовательного процесса и благополучия учащихся. В этом тексте обсуждаются ключевые аспекты этой проблемы и ее значение для современного образования.

Учебная деятельность имеет различный смысл для разных учащихся, поэтому выявление характера учебной мотивации в каждом случае важно для определения мер педагогического воздействия.

Ребенок учится сопоставлять свои действия с мнением окружающих, что позволяет ему лучше понимать свои поступки и их последствия. Одним из ключевых аспектов этого возраста является овладение самостоятельными формами учебной деятельности, что подразумевает умение планировать,

организовывать и контролировать свою учебную работу.

Также важным является умение взаимодействовать с другими людьми в процессе обучения, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации ребенка.

Таким образом, средний школьный возраст является периодом активного развития личности ребенка, его интеллектуальных и социальных способностей, которые закладывают основу для будущей успешной жизни.

Современные стандарты образования нацелены на развитие творческих способностей, формирование культуры личности, создание условий для интеллектуального развития и активности учащихся.

Успешность интеграции ИОТ в учебно-воспитательный процесс во многом определяется мотивированностью обучаемых к применению этих технологий. Значение ИОТ заключается в создании условий и предпосылок для улучшения качества образования, формирования и развития личностных качеств человека и его творческих способностей.

Так как основной целью использования информационных компьютерных технологий является повышение эффективности урока, к этой цели мы можем прийти посредством решения следующих задач:

1. Развитие личности обучаемого.
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.
3. Мотивация учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИОТ. Широкое использование компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

5. Индивидуализация обучения. ИОТ позволяют учителю адаптировать учебный материал под каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

6. Возможность дистанционного обучения. ИОТ предоставляют возможность ученикам получать образование вне зависимости от их местоположения.

7. Развитие самостоятельности учеников. Использование ИОТ позволяет ученикам самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять на практике.

8. Формирование информационной культуры учеников. ИОТ способствуют развитию навыков работы с информацией, ее поиском, анализом и применением.

9. Создание единой образовательной среды. Благодаря ИОТ, ученики разных школ и регионов могут совместно работать над проектами и обмениваться знаниями.

10. Повышение эффективности работы учителя. ИОТ упрощают процесс подготовки к уроку, позволяют быстро проверять знания учеников и дают возможность использовать более разнообразные м формы обучения.

Одним из примеров использования ИОТ в средней школе являются «разговоры о важном». Год назад во всех российских школах был запущен крупномасштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В современных школах большое внимание уделяется тому, чтобы дать знания детям по основным дисциплинам, но таким образом уделяется внимание и воспитательному моменту.

Внедрение информационных образовательных технологий позволяет упростить задачу с обучением детей с ограниченными возможностями. Существует образовательная программа «Организация системы специального коррекционного образования в условиях общеобразовательной школы». Она позволила отойти от специальных образовательных учреждений и специализированных классов и интегрировать детей с ОВЗ в общие классы и минимизировать все проблемы, которые возникают в процессе обучения.

Использование современных ИКТ в образовании имеет множество преимуществ. Ученики часто находят ИОТ более привлекательными и интересными, чем традиционные методы обучения. Это может привести к увеличению мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Во-первых, оно увеличивает долю самостоятельной и творческой работы учащихся, что способствует развитию их критического мышления и умения решать проблемы.

Во-вторых, активное участие в проектной деятельности помогает учащимся лучше усваивать ма-

териал и оптимизировать свое время, затрачиваемое на поиск информации. В-третьих, использование ИКТ позволяет учителям более эффективно организовывать учебный процесс и контролировать успехи учащихся. С помощью различных онлайн-платформ и приложений учителя могут отслеживать прогресс каждого ученика и вовремя корректировать его обучение.

Наконец, использование Интернет-технологий в образовании меняет сам подход к обучению. Теперь учащиеся должны не просто запоминать информацию, но и учиться самостоятельно искать, анализировать и представлять ее. Это помогает им развить навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире.

Мотивация обучения с использованием ИКТ может быть усилена через различные методы и подходы. Вот несколько примеров:

1. Использование интерактивных и мультимедийных материалов: это делает процесс обучения более интересным и привлекательным для студентов. Они могут изучать материал в своем собственном темпе и повторять сложные моменты столько раз, сколько необходимо.

2. Игры: включение игровых элементов в учебный процесс может сделать его более увлекательным и мотивирующим. Это может быть реализовано через использование различных квестов, головоломок и других интерактивных заданий.

3. Формирование чувства ответственности: использование ИКТ позволяет студентам контролировать свой прогресс и видеть свои достижения.

4. Применение технологий для совместной работы: групповые проекты и обсуждения через интернет-платформы позволяют студентам работать вместе, обмениваться идеями и получать обратную связь от своих сверстников. Это повышает их вовлеченность в учебный процесс и мотивацию к обучению.

5. Обратная связь и оценка: получая регулярную обратную связь о своих успехах и ошибках, студенты могут лучше понять свои сильные и слабые стороны и определить области, над которыми стоит работать.

Таким образом, информационные образовательные технологии, активное взаимодействие учителя и учеников, а также создание комфортной и интересной образовательной среды могут значительно повысить мотивацию учащихся к обучению. Это способствует свободному развитию каждого ученика, делает образовательный процесс более доступным для понимания и увлекательным и повышает познавательную активность. Кроме того, ИОТ позволяют индивидуализировать обучение, учитывать интересы и способности каждого ученика, а также дают доступ к огромному количеству образовательных ресурсов и возможностей.

Список источников

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004.
2. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М. Фатеев. - М.: 2016. - 196с.
3. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2011. – 234 с.
4. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. – 2011 № 4. – С.
5. Корнетов, Г. Б. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ / Г. Б. Корнетов. – М., 2012. – 120 с.
6. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для студентов учреждений высшего образования. М.: Академия, 2015. 208 с.
7. Скорова Н.Л. Современные информационные технологии в образовательной деятельности // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов VIII-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 71-77.

УДК 378.14

ПОЛИСТИЛЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ФОРМИРУЮЩИЕ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА ПОТЕНЦИАЛЫ

ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ
к.п.н., преподаватель
Колледж Чжаоцинского университета
г. Чжаоцин (провинция Гуандун, Китайская Народная Республика)

Аннотация: в статье полистилевое образовательное пространство рассматривается как область формирования профессиональных и личностных качеств педагога-музыканта. В качестве формирующих потенциалов полистилевого образовательного пространства определены информационно-содержательный, образовательно-обучающий, ценностно-смысловой, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный.
Ключевые слова: полистилизм, полистилевое образовательное пространство, педагог-музыкант, формирующие потенциалы.

POLYSTYLE EDUCATIONAL SPACE: THE POTENTIALS THAT FORM THE PERSONALITY OF A TEACHER-MUSICIAN

Zhai Xuejun

Abstract: In the article, the polystyle educational space is considered as an area of formation of professional and personal qualities of a teacher-musician. Information-content, educational-training, value-semantic, motivational-value, operational-activity, reflexive-evaluative are defined as the forming potentials of the polystyle educational space.
Key words: polystylism, polystyl educational space, teacher-musician, forming potentials.

Современный мир весьма многоликий и разнообразный. Постоянные международные конфликты, кризис высокой духовности и нравственности, проблемы экологии, природные катаклизмы становятся причиной возникновения различных рисков и вызовов, противостоять которым приходится государствам, обществам, каждому отдельному человеку. Угрозы общественно-политического и социально-экономического толка негативным образом отражаются на системе образования, к тому же подверженной процессам интенсивной, а порой и агрессивной интеграции, глобализации, информатизации и технологизации, которые могут приводить к ее дестабилизации и разбалансированию.

Помимо внешних факторов, оказывающих деструктивное воздействие на систему образования, в ней самой наблюдаются противоречия внутреннего свойства, которые, в частности, могут возникать на стыке разностилевых предпочтений и проявлений субъектов образовательного процесса, в конфликтных ситуациях столкновения различных стилевых направлений в педагогической сфере и конкретно — в области применяемых методик и технологий обучения, воспитания и развития личности и др. Вместе с тем полистилевое многообразие как одну из отличительных черт современного образовательного пространства следует воспринимать диалектически, поскольку всякое противоречие не является антагонистическим и выступает импульсом развития всяких систем и процессов, движущей силой их совершенствования.

Анализ научных источников показал, что проблема полистилевого многообразия, объективно существующего в образовательном пространстве, остается мало изученной. Содержание профессиональной подготовки и деятельности педагога-музыканта в целом характеризуется совокупностью (сосуществованием) различных музыкальных стилей (эпох, направлений, отдельных композиторов), стилей изучения (освоения), интерпретации (трансляции) и преподавания (преподнесения) музыки. Эта совокупность является одной из имманентно сущностных характеристик профессионального мастерства педагога-музыканта, неотъемлемой частью его профессионализма. Вместе с тем, как показывает практика, формированию полистилевой составляющей педагога-музыканта как неотъемлемой компоненты его профессионального мастерства в современных научно-теоретических исследованиях и учебно-методических разработках совершенно недостаточно уделяется внимания.

Таким образом, объектом нашего исследования выступает полистилевое образовательное пространство, предметом — его формирующие личность педагога-музыканта потенциалы.

Полистилевое образовательное пространство представляет собой «особым образом структурированную педагогическую реальность, которая возникает на пересечении ряда подпространств (персонального, интерперсонального, информационного, деятельностного, средового), обладающих свойствами взаимопроникновения и взаимопревращения, характеризуется личностной ориентированностью, синергетичностью, вариативностью, открытостью и динамичностью, в процессе функционирования создает условия для эффективного развития и гармоничного сосуществования многообразия индивидуальностей» [1, с. 4]. При этом в *персональном подпространстве* осуществляется становление педагога-музыканта как специалиста и творческой личности; в *интерперсональном* — реализуются межличностные контакты и взаимодействия; *информационное подпространство* обеспечивает необходимую информационную поддержку; *подпространство деятельностей* — самореализацию в различных видах деятельности; *подпространство среды* — создание комфортных условий для профессионально-личностного становления и роста в социуме и в профессии.

Полистилевое образовательное пространство обладает континуально-дискретными свойствами (функционирует во времени или по горизонтали) и вместе с тем представляет собой синкретически целостное образование, которое структурируется по вертикали.

Полистилевое образовательное пространство дискретно-континуального свойства характеризуют:

— линейная причинность, ситуативная обусловленность, синхронизированный характер протекания образовательного процесса;

— периодически меняющаяся (в процессе смены образовательных циклов) образовательная среда, динамику которой обусловливает появление новых стилей преподавания, изменение стиля учения самого обучающегося и др.;

— преемственность образования на разных его уровнях (домашнего, дошкольного, школьного, вузовского, дополнительного).

Синкретически целостное полистилевое образовательное пространство отличается совокупностью стилей преподавания различных учебных дисциплин разными педагогами, наличием между ними сложных полистилевых связей и отношений, асинхронизацией и постоянной сменой организационно-структурных компонентов образовательного процесса, его синергетичностью и динамичностью.

Рассмотрим формирующие потенциалы полистилевого образовательного пространства, в качестве которых представляются информационно-содержательный, образовательно-обучающий, ценностно-смысловой, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный (рис. 1).

Информационно-содержательный потенциал — обеспечивает насыщенность информацией о различных музыкальных стилях, стилях изучения, интерпретации и преподавания музыки.

В процессе реализации данного потенциала следует помнить о том, что одной из сущностных характеристик полистилевого образовательного пространства является вариативность. По определению А. В. Торховой, именно вариативность обеспечивает «множественность индивидуально-избирательных путей вхождения в полистилевое образовательное пространство и взаимодействия с

ним» [2]. Следовательно, ведущим в реализации информационно-содержательного потенциала полистилевого образовательного пространства будет принцип свободы выбора индивидуально-стилевых предпочтений и намерений педагога-музыканта в окружающем стилевом многообразии.

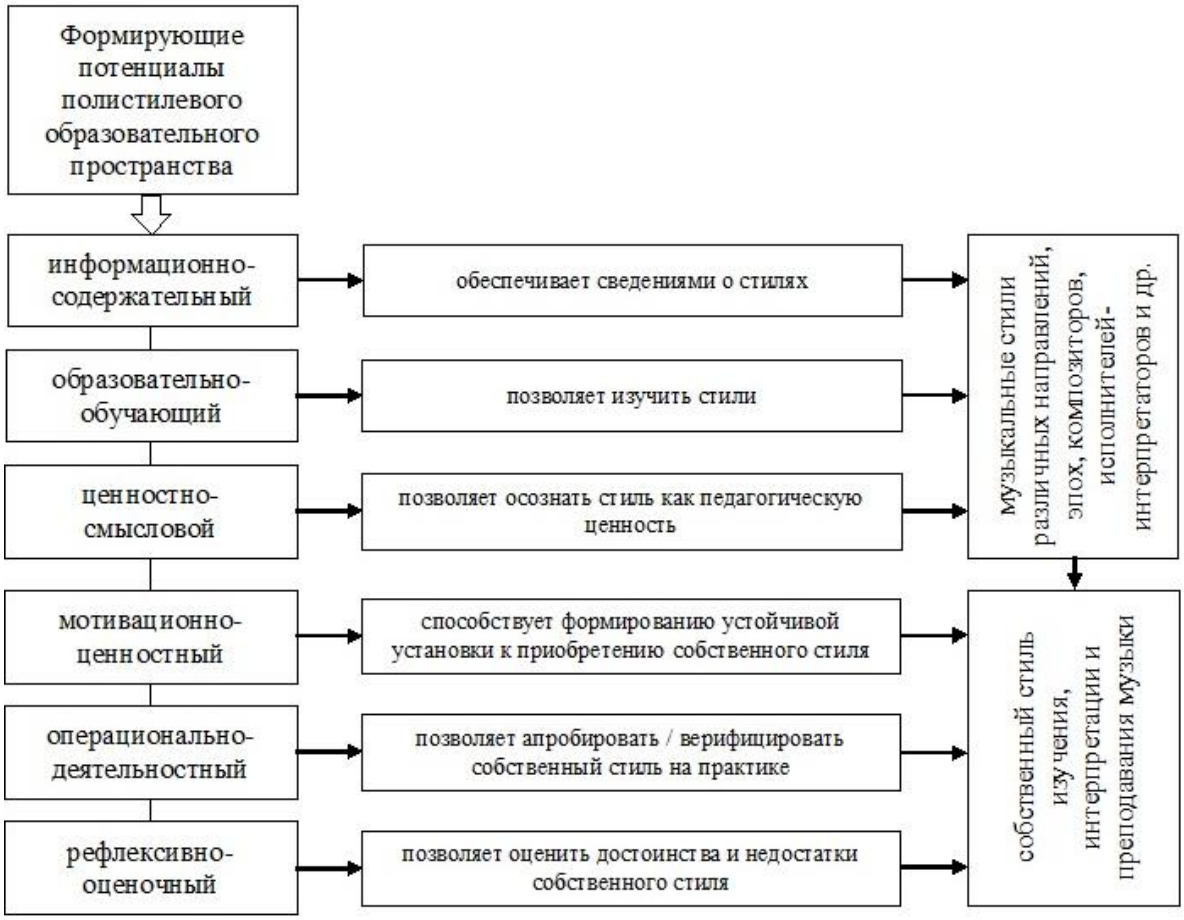


Рис. 1. Формирующие личность педагога-музыканта потенциалы полистилевого образовательного пространства

В русле реализации информационно-содержательного потенциала становится актуальной проблема деиерархизации отдельных стилевых направлений в педагогике, искусстве, творчестве, а также персональных стилей субъектов образования. Деиерархизация, с одной стороны (как явление), проявляется в равноправном сосуществовании различных стилей, образцов стилевого поведения в рамках полистилевого образовательного пространства. С другой стороны, деиерархизация (как процесс) приводит к возникновению стилевых новообразований и, как следствие, способствует выработке у педагога-музыканта индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Образовательно-обучающий потенциал — способствует становлению у педагога-музыканта собственного стиля изучения, интерпретации и преподавания музыки, а в конечном итоге — индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Соответственно, основным в реализации образовательно-обучающего потенциала в процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта можно считать принцип персонализации образовательного процесса. При этом следует помнить о том, что становление индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога-музыканта должно протекать в русле деканонизации структурных компонентов полистилевого образовательного пространства. Иначе говоря, деканонизацию следует рассматривать диалектически, как двойственно разнонаправленный процесс. С одной стороны, деканонизация обеспечивает синтез, органичное единство традиций и инноваций в полистилевой подготов-

ке педагога-музыканта. С другой стороны, деканонизация (как ориентация на сохранение академических традиций и отказ от догматических норм и канонов) обеспечивает непрерывность и структурную преемственность профессиональной подготовки педагога-музыканта в полистилевом образовательном пространстве.

Ценностно-смысловой потенциал — содействует осознанию стиля как одной из высших педагогических ценностей и как неотъемлемой составляющей профессионального мастерства педагога-музыканта.

В русле реализации ценностно-смыслового потенциала следует отметить то обстоятельство, что полистилевое образовательное пространство (в отличие от моностилевого) обладает таким свойством, как открытость, которое проявляет себя в диалектически разнонаправленном движении. С одной стороны, открытость способствует практически беспрепятственному вхождению в полистилевое образовательное пространство различных инноваций в виде стилевых новообразований, а с другой — приводит к усложнению его структуры и нарастанию внутренней противоречивости.

В данном контексте срабатывает эффект так называемого включения, которое в контексте нашего исследования рассматривается как толерантность и сензитивность к разнообразным стилевым проявлениям в образовании, позитивно терпеливое отношение к «чужому» (но не чуждому) стилю. Включение, которое Л. Г. Ионин трактует как «максимум культурной терпимости» [3, с. 44], эффективно способствует «формированию толерантного отношения к “иному” опыту, мнению, стилю, суждению» [4], а также созданию в полистилевом образовательном пространстве «адаптивной, толерантной и безопасной образовательной среды» [5, с. 145].

Мотивационно-ценностный потенциал — способствует формированию у педагога-музыканта устойчивой мотивационной установки к приобретению собственного индивидуального (автономного) стиля профессиональной деятельности.

При этом следует учитывать ряд обстоятельств. Во-первых, необходимо помнить о том, что одной из сущностных характеристик полистилевого образовательного пространства является демонополизация (или детотализация), согласно которой оно лишено внутреннего единства. Отличаясь достаточным разнообразием и даже противоречивостью, полистилевое образовательное пространство не приемлет «тотального» превосходства в нем того или иного стиля. Иначе говоря, детотализация лишает образование «какого-либо видимого, воспринимаемого единства» [3, с. 44], трактуемого как отсутствие абсолютного доминирования некоего идеального, или универсального, «моностиля», характерного для отдельного субъекта образования или группы индивидов. Во-вторых, полистилевое образовательное пространство, обладающее множественностью и вариативностью стилевых проявлений субъектов образовательного процесса, эффективно способствует процессам адаптации и идентификации педагога-музыканта в стилевом многообразии, на основе чего у него вырабатывается индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Операционально-деятельностный потенциал — предоставляет педагогу-музыканту возможность апробировать на практике и верифицировать в окружающей его полистилевой образовательной среде собственный индивидуальный стиль изучения, интерпретации и преподавания музыки.

При этом надо помнить о том, что полистилевое образовательное пространство обладает определенным уровнем энтропии, которая служит источником таких сущностно значимых для него характеристик, как синергетичность, вариативность, открытость, динамичность, множественность и гармоничность сочетания индивидуально-стилевых смыслов и значений. Неупорядоченность или синергетичность пространственно-временнóй организации полистилевого образовательного пространства не только обусловливают множественность и вариативность стилевых проявлений субъектов образования, но и ориентируют на самоорганизацию образовательного процесса, способствуют активизации самостоятельности обучающихся в различных видах деятельности, выполняемых ими на рефлексивной основе. В русле данного положения Н. Ю. Перевышина вводит категорию «художественный синергизм», который она определяет «как воплощение новой формы художественного сознания, парадигмальной концепции современного искусства и художественного образования, в основу которой положена идея о синтезе различных видов искусств в развитии личности обучающихся» [6, с. 164].

Рефлексивно-оценочный потенциал — способствует осознанию педагогом-музыкантом достоинств и недостатков собственного индивидуального стиля изучения, интерпретации и преподавания музыки в условиях полистилевой реальности и внести в него соответствующие коррективы.

Реальным инструментом реализации данного потенциала может служить диверсификация, которая повышает множественность, вариативность и, соответственно, избирательность образовательного процесса. В данном контексте Н. Ю. Перевышина использует термин «диверсификационная конфигуративность», который она определяет «как маркетинговую стратегию расширения ассортимента образовательных услуг за счет дифференциации и узкой профилизации направлений художественно-педагогического образования, открытия новых профилей подготовки педагогических кадров» [6, с. 164–165]. В русле нашего исследования диверсификация трактуется как механизм, или инструмент, внедрения в содержание профессиональной подготовки педагога-музыканта полистилевой компоненты, что будет способствовать увеличению диапазона индивидуально-стилевых представлений педагога-музыканта, расширению выбора индивидуально-стилевых предпочтений и намерений и т. д.

Проанализировав формирующие потенциалы полистилевого образовательного пространства, рассмотрим процессы их реализации с помощью таблицы 1.

Таблица 1

Процессы реализации формирующих потенциалов полистилевого образовательного пространства

Потенциал	Процесс	Характеристика
информационно-содержательный	диерархизация стилей	сосуществование разных стилей, возникновение новых
образовательно-обучающий	деканонизация стилей	отказ от догматических норм и канонов в области стиля
ценностно-смысловой	вхождение в стилевое разнообразие	сензитивность, терпимость по отношению к стилю других субъектов образовательного процесса
мотивационно-ценностный	демонополизация стилей	отказ от доминирования единого (некоего «универсального») стиля
операционально-деятельностный	синергизация стилей	множественность и вариативность индивидуально-стилевых проявлений субъектов образовательного процесса
рефлексивно-оценочный	диверсификация стилей	внедрение полистилевой компоненты в образовательный процесс и расширение диапазона индивидуально-стилевых проявлений его субъектов

Таким образом, актуализация формирующих личность потенциалов полистилевого образовательного пространства (информационно-содержательного, образовательно-обучающего, ценностно-смыслового, мотивационно-ценностного, операционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного) представляется одним из эффективных направлений совершенствования профессиональной подготовки педагога-музыканта, что, в частности, выражается в овладении полистилевой компетентностью как неотъемлемой компонентой его профессионального мастерства.

Список источников

1. Торхова, А. В. Теоретико-методологические основания использования информационно-образовательных ресурсов в условиях полистилевого образовательного пространства / А. В. Торхова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогика. Психология. Филология. – 2014. – № 2. – С. 4–7.

2. Торхова, А. В. Сущностные характеристики полистилевого образовательного пространства [Электронный ресурс] / А. В. Торхова // Педагогическое образование в условиях трансформационных

процессов: методология, теория, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко. – Минск, 2010. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/41328. – Дата доступа: 18.12.2023.

3. Ионин, Л. Г. Культура на переломе (механизмы и направления современного культурного развития в России) / Л. Г. Ионин // Социс. – 1995. – № 2. – С. 41–48.

4. Поддубская, Е. А. Полистилевая образовательная среда как средство развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Е. А. Поддубская // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. V Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2012 г.: в 2 ч. / Совет по сотрудничеству в обл. образования государств – участников СНГ [и др.]; редкол.: И. И. Соколова (пред.) [и др.]. – СПб., 2012. – Ч. 2. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/17184. – Дата доступа: 18.12.2023.

5. Торхова, А. В. Консалтинговое сопровождение школы-лаборатории по созданию полистилевого образовательного пространства [Электронный ресурс] / А. В. Торхова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун- т; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2018. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/38394. – Дата доступа: 18.12.2023.

6. Перевышина, Н. Ю. Художественно-педагогическое образование как пространство профессиональной самореализации будущих педагогов дополнительного образования / Н. Ю. Перевышина // Актуальные проблемы искусства: история, теория, методика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: И. И. Рыжикова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 163–166.

УДК 373.2

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГОЗБЕНКО ДАРЬЯ ИВАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: Дильдина Наталья Александровна
старший преподаватель кафедры теории,
методики и менеджмента дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Россия

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы воспитания культуры межнационального общения среди детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются особенности работы педагога дошкольной образовательной организации по данному направлению. Выделены наиболее эффективные формы, методы реализации данного процесса.
Ключевые слова: культура межнационального общения, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, образовательный процесс.

FOSTERING A CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Gozbenko Darya Ivanovna

Scientific supervisor: Dildina Natalia Alexandrovna

Abstract: the article reveals the relevance of the problem of fostering a culture of interethnic communication among older preschool children. The features of the work of a teacher of a preschool educational organization in this area are revealed. The most effective forms and methods of implementing this process are highlighted.
Key words: culture of interethnic communication, older preschool children, preschool educational organization, educational process.

В современном мире, где культурная диверсификация стала нормой, воспитание культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой. Восстановление и поддержание гармоничных межнациональных отношений отражается на будущем обществе и является одним из фундаментальных принципов формирования толерантного и уважительного культурного окружения для детей дошкольного возраста.

По мнению, Ф.С. Бабейко, межнациональное общение – это обусловленная общественной потребностью активная деятельность этносов и наций по взаимопознанию и проявлению своего отношения к национальной стороне взаимоотношений [1, с. 186].

Р.Г. Абдулатипов в своем исследовании выделяет, что культура межнационального общения, обнаруживаясь необходимым атрибутом любой сферы межнациональных отношений, по природе своей есть феномен духовной жизни общества, в специфической форме отражающий морально-политическое, нравственное существо национальных отношений [4, с. 59].

Старший дошкольный возраст является оптимальным периодом для внедрения и укрепления ценностей культуры межнационального общения. В данном возрасте дошкольники находятся в периоде наивысшей пластичности и способны легко воспринимать новую информацию и усваивать навыки социального взаимодействия. Поэтому, основываясь на таких возрастных особенностях, разработка и реализация специальных программ, направленных на формирование культуры межнационального общения, является необходимым и важным аспектом.

Межнациональное общение в дошкольной образовательной организации способствует не только развитию толерантности и уважения к другим культурам, но и развитию социальных навыков, ценностного осознания. Дети старшего дошкольного возраста, вовлеченные в процесс межнационального взаимодействия, приобретают уверенность в своих собственных культурных традициях, а также умение воспринимать и принимать различия. Это помогает им строить гармоничные отношения и учиться на примере других культур, что богатит их личность и открывает новые горизонты. Кроме того, воспитание культуры межнационального общения в старшем дошкольном возрасте способствует раннему профилактическому воздействию на возможные негативные проявления ксенофобии или предубеждения. Ребенок, осознавая, что все люди уникальны и имеют свою собственную культуру и историю, формирует положительные стереотипы и отношения к другим народностям, что помогает предотвратить складывающуюся негативную социальную обстановку.

Работа педагога в дошкольной образовательной организации наполнена непрерывными вызовами и возможностями влиять на развитие детей на самых ранних стадиях их жизни. Одним из ключевых аспектов работы педагога в дошкольной организации является воспитание культуры межнационального общения.

Нравственная культура педагога определяет уровень нравственного развития детей в группе. Реализуя работу по направлению межкультурного общения, воспитателю следует соблюдать следующие принципы этики межнационального общения:

– уважение другой культуры и национальности. Каждая культура имеет свои уникальные особенности, традиции и ценности. Важно помнить, что нет лучшей или худшей культуры, они просто различаются. Уважение к чужому культурному наследию позволит нам более глубоко понять и оценить особенности привычек, языка и обычаев других национальностей;

– открытость к новому. Межнациональное общение дает возможность познакомиться с различными культурами и точками зрения. Важно быть открытым для новых идей, понимать, что многое из того, что мы ранее считали само собой разумеющимся, может быть иначе в другой культуре. Обогащение через обмен знаниями и опытом стимулирует рост и развитие;

– коммуникация наравне. В межнациональных отношениях важно строить коммуникацию на основе равенства и взаимного понимания. Необходимо избегать предубеждений и стереотипов, которые могут искажать наше восприятие других культур. Взаимное уважение и интерес к точке зрения другого позволят нам наладить качественное взаимодействие;

– изучение языка и культуры другой нации. Учить иностранный язык и изучать культуру другой нации - это проявление силы воли и желания установить глубокие связи с ее представителями. Знание языка позволяет разбираться в тонкостях коммуникации и облегчает взаимопонимание, а изучение культуры помогает понять менталитет и обычаи народа с которым мы общаемся;

– содействие гармонии и миру между нациями. В межнациональном общении мы не только строим отношения, но и влияем на то, как относятся друг к другу культуры, нации и страны в целом [3, с. 177].

Педагог дошкольной образовательной организации, осознавая важность данного вопроса, должен направить свои усилия на создание эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, которые обеспечивали бы усвоение умений и навыков межнационального общения. Одной из

таких форм может стать организация тематических групп, где дети с различными национальностями и культурными особенностями могут вместе заниматься и взаимодействовать. В таких группах ребенок познает и принимает культуру других, а также развивает свою собственную идентичность [2, с. 207].

Игровая деятельность имеет огромное значение в формировании культуры межнационального общения. Создание совместных игр, в которых дети старшего дошкольного возраста могут проявить свои таланты и способности, способствует развитию уважительного отношения к различиям и пониманию важности равноправия всех участников. Такие игры помогают детям находить общий язык, считаться с другими и договариваться о правилах.

Одной эффективной формой работы педагога могут стать различные проекты и мероприятия, нацеленные на изучение культур разных народов. Это может быть организация фестивалей, на которых дети представляют национальные художественные выражения своих стран, народов. Такие мероприятия помогают детям расширить свой кругозор, преодолеть предрассудки и стереотипы, а также уважительно относиться к другим культурам и традициям.

Таким образом, эффективная работа педагога по воспитанию культуры межнационального общения дошкольников требует внедрения разнообразных форм деятельности, которые содействуют усвоению ценностей и навыков межнационального общения. Создание тематических групп, игровая деятельность, различные проекты и мероприятия - все это помогает детям понять, принять и ценить культуру других.

Список источников

1. Бурмистрова Т. Ю. Дружбой сплоченные: культура межнационального общения / Т. Ю. Бурмистрова.– М. : Мысль, 2018. – 205 с.
2. Дильдина Н. А. Межкультурное взаимодействие как социальный феномен // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 205-210.
3. Дильдина Н. А. Формирование межкультурной компетентности будущих педагогов // Вестник Тверского государственного университета. – 2020. – № 4 (53). – С. 176-188.
4. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 2017. – 208 с.

УДК 37

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА
студенты
КБГУ им. Х.М.Бербекова

Аннотация: художественное образование является неотъемлемой частью развития каждого человека. Те, кто изучал процессы обучения на протяжении веков, начиная с Платона, подчеркивали важность искусства в образовательном процессе. Художественное образование подразумевает образование в области музыки, танцев, театра и изобразительного искусства. Обучение искусству является неотъемлемой частью нашего общества. Они являются частью культурного наследия каждого американца. Искусство – это то, что делает нас наиболее человечными, наиболее совершенными людьми. Искусству невозможно научиться путем случайного или случайного воздействия, так же как нельзя научиться математике или естественным наукам. Образование и занятие изобразительным искусством являются неотъемлемой частью школьной программы и важным компонентом образовательной программы каждого ученика.
Ключевые слова: творчество, психический процесс, учащиеся, начальная школа, изобразительное искусство.

CREATIVE DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF FINE ART TRAINING

Lieva Alina Valerievna

Annotation: Art education is an integral part of every person's development. Those who have studied learning processes over the centuries, beginning with Plato, have emphasized the importance of the arts in the educational process. Arts education includes education in music, dance, theater and visual arts. Art education is an integral part of our society. They are part of every American's cultural heritage. Art is what makes us the most human, the most perfect people. Art cannot be learned through chance or accidental exposure, any more than mathematics or science can be learned. Education and the visual arts are an integral part of the school curriculum and an important component of every Katy ISD student's educational program.
Key words: Creativity, Psychical Process, Students, Elementary School, Fine Art.

Еще в IV веке до нашей эры основатель греческой школы перипатетической философии Аристотель учил ходьбе, полагая, что это облегчает размышление. И «на протяжении всей истории существовали неофициальные утверждения о том, что ходьба помогает людям думать, решать проблемы и генерировать творческие идеи», — говорят исследователи из Вюрцбургского университета (Германия). Исследование, проведенное теми же исследователями по этому вопросу, было опубликовано 8 января 2022 года в журнале Psychoological Research. На этот раз источником творчества станет не резкое прерывание сна.

В частности, этих ученых интересовало влияние ограничения моторики на дивергентное мышление. В области психологии два процесса считаются центральными для творчества. Таким образом,

конвергентное мышление позволяет объединить несколько идей, чтобы найти решение заданной проблемы. Что касается дивергентного мышления, то его отличает способность находить несколько решений одной и той же проблемы. Поэтому именно второй тип мышления интересует авторов исследования. В частности, эти исследователи психологии задавались вопросом, может ли ограничение передвижения людей повлиять на их способность находить множество решений поставленной перед ними проблемы.

Хотя было предложено множество определений креативности, многие авторы считают, что это способность иметь идею или осуществлять продукт, одновременно новый и адаптированный к контексту, в котором он проявляется (Amabile, 1996; Isaksen et al. ., 1993; Штернберг, 1999). В соответствии с этими определениями мы считали, что это «способность производить идею, выражаемую в наблюдаемой форме, или осуществлять производство, которое является одновременно инновационным и неожиданным, адаптированным к ситуации и (в некоторых случаях) считающимся имеющим ценность» (Боннардель, 2002, стр. 95). Ранко и Джагер (2012), со своей стороны, предложили так называемое «стандартное» определение творчества, в котором выделяются два необходимых критерия для характеристики творчества: оригинальность и ценность, даже если последний термин иногда заменяется другими терминами, такими как релевантность, релевантность и ценность. Полезность, эффективность или даже уместность.

Согласно системному подходу Чиксентмихайи (1996), адаптированный характер может быть оценен «хранителями домена», которые будут определять интерес или ценность произведений, предлагаемых человеком. Таким образом, автор подчеркивает тот факт, что творчество находится в системе, состоящей (см. рисунок 1): (1) человека, демонстрирующего творчество; (2) «поля», которое включает в себя стражей домена; (3) самого «домена», причем последний развивается в соответствии с творческими произведениями, которые хранители домена сохраняют как значимые.

Концепция творчества уже заняла свое место во многих европейских и зарубежных учебных программах (Archambault & Venet, 2007; Craft, 2005; Müller, 2009), в основе которой лежит идея срочной подготовки гражданина завтрашнего дня к тому, чтобы спокойно противостоять постоянным изменения в современном обществе и быстро к ним адаптироваться (Craft, 2005; Robinson, 2011). Новый учебный план Romand (далее PER) (2010 г.) не является исключением из этой общей тенденции и является инновационным, предписывая трансверсальные способности и, в частности, творческое мышление. Преподавание дисциплинарного содержания, безусловно, имеет основополагающее значение, но эффективное преподавание также учитывает трансверсальные аспекты, которые столь же важны и важны для обучения. Таким образом, данная статья преследует две цели. Во-первых, необходимо подчеркнуть элементы противоречия между творческим мышлением и творческим мышлением, которое само по себе связано с творческим обучением (Craft, 2005). Во-вторых, объяснить условия проектирования и реализации творческого мышления в свете конкретных примеров, реализованных в преподавании и обучении.

Оценка творческого потенциала в основном основана на оценке способностей, которые обязательно закладываются в процессе производства творческой работы, в творческом процессе. Этот процесс включает в себя дивергентное мышление в процессе исследования и конвергентное мышление в процессе интеграции идей и их разработки.

Исследовательское дивергентное мышление

Дивергентно-исследовательское мышление — это способность человека генерировать множество идей или ответов из одной отправной точки. По мнению Гилфорда (1950), дивергентное мышление является важной способностью к творчеству. Благодаря дивергентно-исследовательскому мышлению человек будет генерировать разные идеи, что позволит ему рассмотреть несколько направлений исследования. Таким образом, вероятность найти новую подходящую идею больше.

Оценка творческого потенциала в основном основана на оценке способностей, которые обязательно закладываются в процессе производства творческой работы, в творческом процессе. Этот процесс включает в себя дивергентное мышление в процессе исследования и конвергентное мышление в процессе интеграции идей и их разработки.

Список источников

1. Аманжолов С.А. (2006). Технология обучения изобразительному искусству . Путеводитель. Астана: ЕНУ.
2. Ананьев, В.Г. (1982). Задачи творческой лисихологии. В Б.С. Мейлахе (ред.), Художественное творчество. Вопросы комплексного изучения . Ленинград: Наука (Ленинград Дельяртмент).
3. Ауэльбеков, Э. (2008). Формирование эстетического вкуса детей через смежное и декоративное искусство . диссертация LIHD. Туркестан.
4. Балкенов З. (1987). Традиции народного творчества в системе навыков творческой работы младших школьников . LIHD автореферат диссертации: Москва.
5. Эльконин, Д.В. (1978). К вопросу о периодах психического развития детей. Вопросы лисихологии , 4 , 6-21.
6. Фролов, ИТ (1991). Словарь лихилосолиги . Москва: лиолитиздат.
7. Громов, Е.С. (1986). Характер произведения: Руководство для учителя . Москва: Образование.
8. Игнатьев, Е.И. (1971). Лисихология детского творчества (2-е изд.) . Москва: Образование.
9. Каган, М.С. (1974). Деятельность человека . Москва: лиолитизд.
10. Камак, АО (2011а). Актуальные проблемы изобразительного обучения младших школьников: Реблиблик. Научно-лидагогический журнал , 2 , 96-100.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

НИКОЛАЙЧИК НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА
магистрант
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель: Комкова Елена Ивановна
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития личности
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности проявления школьной тревожности у младших подростков в зависимости от типа родительских установок.
По результатам проведенного анализа автором доказана связь родительских установок, эмоционального состояния и школьной тревожности у младших подростков.
Результаты проведенного авторами исследования могут быть использованы образовательными организациями.
Ключевые слова: школьная тревожность, родительские установки, младшие подростки

FEATURES OF SCHOOL ANXIETY MANIFESTATION IN YOUNGER ADOLESCENTS DEPENDING ON THE TYPE OF PARENTAL ATTITUDES

Nikalaichyk Natallia Vitalievna

Scientific adviser: Kamkova Elena Ivanovna

Annotation: The article discusses the features of the manifestation of school anxiety in younger adolescents depending on the type of parental attitudes.
Based on the results of the analysis, the author proved the relationship between parental attitudes, emotional state and school anxiety in younger adolescents.
The results of the study conducted by the authors can be used by educational organizations.
Key words: school anxiety, parental attitudes, younger adolescents.

Для постоянного развития общества семья имеет основополагающее значение. Основную роль играет статус семьи. Он во многом обуславливается степенью и состоянием внутренних отношений. Исследованием детско-родительских отношений в семьях занимались многочисленные ученые, такие как А.А. Бодалев (1953г), Л.И. Божович (1939г), И.В. Дубровина (1967г), М.И. Лисина(1955г), А.С. Спивак-овская (1990г) и многие другие.

Исследование детско-родительских отношений значимо для понимания факторов, которые воздействуют на формирование личности ребенка.

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Тревожность как устойчивое свойство и характеристика личности во многом детерминирует выбор поведения субъекта. Показатель тревожности может указывать на внутреннее отношение ребенка к некоторому типу ситуаций и предоставляет определенную информацию о специфике взаимоотношений ребенка с окружающими в семье, а также в школе.

«У детей с высоким показателем тревожности может быть сформирована установка в отношении себя как к слабому и неумелому человеку. Это может породить некую установку на проявление неуверенности в себе. Ребенок начинает опасаться сделать ошибку» [5, с. 126].

Целью проведенного исследования, речь о котором пойдет в статье, было изучить взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности у младших подростков.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования послужил системный подход к анализу психических явлений (П.К. Анохин, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов и др.); личностно-деятельный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн); личностно-ориентированный (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В. Сатир и др.); личностно-центрированный (К. Роджерс) подходы к коррекции, а так же теоретические положения о становлении личности с позиции культурно -исторического подхода (Л.С. Выгодского, А.Н. Петровского), о значении принимающего взрослого (А.И. Бодалева, Л.И. Божович, А.И. Венгер, Д.Б. Эльконин), о важности отношений в развитии человека (В.Н. Мясищев).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, не смотря на то, определен и разграничены понятия «тип воспитания» и «родительские установки», проблема влияния родительских установок на тревожность младших подростков недостаточна изучена и раскрыта.

Результаты исследования.

1. Большая часть младших подростков обладает средним уровнем школьной тревожности – у них умеренно выражено состояние тревоги и беспокойства в школьной ситуации. У них ярко выражены отрицательные переживания на фоне необходимости раскрытия своего внутреннего мира перед окружающими и демонстрации способностей, а также состояние тревоги в ситуациях, когда оцениваются знания и возможности. Сравнительный анализ показал: у девочек достоверно выше уровень школьной тревожности, фрустрация потребности в достижении, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, а у мальчиков – переживание социального стресса.

2. Большая часть младших подростков испытывает умеренную тревожность и чувство изоляции – у них умеренно выраженно состояние беспокойства и тревоги в ряде ситуаций, напряженности и нервозности, что проявляется в физиологических реакциях и избегающем поведении, а также состояние одиночества и отчужденности, отгороженности от других людей, ощущение недостатка общения. У большей части учащихся на низком уровне проявляется агрессивность и чувство неполноценности. Сравнительный анализ показал: у девочек достоверно выше тревожность и чувство неполноценности, а у мальчиков – агрессивность и чувство изоляции.

3. Наиболее выраженными установками у матерей по отношению к младшим подросткам являются: подавление агрессивности, развитие активности, подавление воли, чрезмерное вмешательство в мир ребенка, исключение внесемейных влияний, чрезмерная забота. Это свидетельствует о том, что матери младших подростков склонны подавлять агрессивные реакции своих детей, содействовать их социальной активности и вовлечению в различные виды деятельности, подавлять их самостоятельность и независимость, чрезмерно интересоваться делами и интересами подростков, пытаться отгородить их от внешнего негативного влияния сверстников, проявлять чрезмерную заботу. Отношение к семейной роли у матерей младших подростков характеризуется их выраженным доминированием на фоне безучастности мужа. Сравнительный анализ показал: по отношению к девочкам у матерей достоверно выше установка на чрезмерную заботу, раздражительность, ориентация на партнёрские отноше-

ния, установка на развитие активности, чрезмерное вмешательство во внутренний мир, а у мальчиков – установка на подавление воли, установка на исключение внесемейных влияний, подавление агрессивности, стремление ускорить развитие.

4. Корреляционный анализ показал наличие связи родительских установок, эмоционального состояния и школьной тревожности у младших подростков:

1) в группе мальчиков: чем выше установка матерей на подавление воли ребенка, тем выше у него школьная тревожность, фрустрации потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Чем выше раздражительность матерей, тем выше тревожность в школе у мальчиков. Чем выше установка на развитие активности ребенка, тем ниже у него школьная тревожность. Чем выше излишняя строгость матери, тем выше у мальчиков переживание социального стресса. Также чем выше подавление воли ребенка и опасение обидеть ребенка, тем выше у него тревожность. Чем выше доминирование матери, раздражительность и установка на исключение внесемейных влияний, тем выше агрессивность у мальчиков. Чем выше излишняя строгость к подростку, тем выше у него чувство изоляции. Чем выше подавление воли ребенка, тем выше у него чувство неполноценности;

2) в группе девочек: чем выше установка на вербализацию, тем ниже у девочек переживание социального стресса. Чем выше установка на партнерские отношения с ребенком, тем ниже у девочек фрустрация потребности в достижении успеха и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Чем выше стремление ускорить развитие ребенка, тем выше него страх самовыражения. Чем выше чрезмерная забота о ребенка и опасение его обидеть, тем выше страх ситуации проверки знаний. Чем выше опасение обидеть ребенка, тем выше у него страх ситуации проверки знаний. Также чем выше установка на партнёрские отношения, тем ниже тревожность у девочек. Чем выше вербализация и чрезмерная забота о ребенке, тем ниже у него чувство изоляции. Чем выше уравнительные отношения и установка на развитие активности, тем ниже у подростка чувство неполноценности.

Таким образом, по результатом проведенного исследования можно достоверно судить, что связь школьной тревожности у младших подростков с родительскими установками доказана.

Список источников

1. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заеко. – Мн. : БГПУ, 2013. – 176 с.
2. Шапатина, О. В. Влияние супружеских отношений на личностное развитие ребенка / О. В. Шапатина // Тезисы международной конференции Проблемы интеграции академической и практической психологии. – Самара : Изд-во СамГУ, 2009. – 186 с.
3. Баумринд, Д. Практическая психология / Д. Баумринд. – М., 1995. – 411 с.
4. Суменко, Л. В. Социально-педагогическая поддержка детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей / Л. В. Суменко // Современные технологии социальной работы с семьёй и детьми. Ставрополь, 2016. – С. 198 – 215.
5. Фурманов, И. А. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях / И. А. Фурманов. – Брест : БрГУ. 2014. – 261 с.
6. Абрамова, Г. С. Возрастная психология. Учебник и практикум. В 2 томах (комплект из 2 книг) / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2015. – 818 с.
7. Выгосткий, Л. С. Возрастная и педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Издательство МГУ, 2015. – 272 с.

УДК 159.923.2

ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

СОКОЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Научный руководитель: Баранова Эльвира Авксентьевна
д-р психол. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Аннотация: в статье указывается на занятия танцами как фактор поддержания психологического здоровья личности; приведены данные исследований, свидетельствующих о положительном влиянии занятий танцами, делается вывод о дефиците сведений о влиянии регулярных занятий танцами на психологическое здоровье человека.
Ключевые слова: занятия танцами, психологического здоровье личности, психологическое благополучие.

DANCING CLASSES AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE INDIVIDUAL: TO THE PROBLEM STATEMENT

Sokolova Ekaterina Vladimirovna

Scientific adviser: Baranova Elvira Avksentievna

Abstract: The article points to dancing classes as a factor in maintaining the psychological health of an individual; research data indicating the positive impact of dancing classes are presented, and a conclusion is drawn about the lack of information on the impact of regular dancing classes on human psychological health.
Key words: dancing classes, psychological health of the individual, psychological well-being.

В последние десятилетия существенно возрос интерес ученых к вопросам изучения психологического здоровья. Существенным моментом психологического здоровья является «психологическое благополучие» (Ю.Е. Алешина, Б.Д. Карвасарский, В.Э. Пахальян и др.), которое позволяет личности реализовать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности.

На сохранение такого позитивного самоощущения влияет множество факторов – уровень физического и психического здоровья, характер отношений с окружающими людьми, успешность в деятельности и др. Вместе с тем, как мы полагаем, одним из факторов поддержания ощущения внутреннего благополучия являются занятия танцами.

О положительном влиянии танца на все аспекты здоровья человека говорят многие авторы: подчеркивается положительное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему, органы пищеварительного тракта (В.А. Иванов, М.Е. Костина, И.Н. Ронь, Г.М. Популо и Е.Г. Королева, М.В. Черкасова и Ю.В. Могильников, А.А. Чыпсын и Е.В. Иванова и др.). Вместе с тем, как ука-

зывают авторы, в силу того, что имеет место сочетание движений и музыкального сопровождения, происходит и улучшение эмоционального состояния человека, так как в кровь начинают поступать эндорфины. Е.С. Белова, приводит в качестве примера исследование, проведенное учеными штата Миссури в США, в котором установлено положительное влияние регулярных занятий бальными танцами на лиц преклонного возраста: снижается риск развития болезни Паркинсона, улучшается функционирование дыхательной системы, координации тела [1].

В отечественной науке имеется ряд исследований, посвященных изучению различных аспектов – от характеристики танца как социокультурного феномена до установления влияния занятий танцами на различные сферы психики. Приведем некоторые из них.

С точки зрения Д.А. Садыковой сущностными характеристиками танца являются коммуникативная функция, телесность (психофизическое и социокультурное измерения) и ритм, которые раскрывают функциональные возможности танца и служат целостному восприятию этого феномена культуры [].

И.Н. Мордовиной обозначены основные социально-культурные функциональные характеристики танца []: 1) танец выполняет психофизиологические, психологические и психотерапевтические функции – высвобождения чувств и эмоций, моторно-ритмического выражения, разрядки и перераспределения избыточной энергии; функцию активизации, энергетизации организма, уменьшения тревожности, напряжения, агрессии; 2) как вид невербального общения танец имеет функции организации межличностного взаимодействия; 3) танец выступает как социокультурный феномен, так как в нем находят свое выражение социальные ценности, общественные установки, отражаются социальные мотивы.

В социокультурном опросе, проведенном М.В. Белогуровой, было выявлено, что благодаря танцам приобретаются новые знания; танец дает возможность оставаться в хорошей форме, позволяет разгрузиться, поднять настроение; дает возможность общаться []. Наряду с этим респонденты отметили возможность самовыражения, повышения уверенности в себе.

М.Е. Костиной анализировалась ситуация занятий танцами как способ поддержания физической формы и здоровья []. Автором были выяснены основные цели, которыми руководствовались студенты: 17% опрошенных предполагали скорректировать фигуру, выглядеть привлекательнее; 18% считали, что занятия танцами помогут избавиться от физического дискомфорта, улучшить объективные показатели здоровья; 27% были нацелены на тренировку подвижности и гибкости; для 38% целью являлось получение удовольствия, расслабление, снятие нервного напряжения. В ходе опроса выяснилось, что лишь чуть более половины студентов достигли своих целей, однако почти 70% отметили улучшение самочувствия с момента начала занятий, т.е. указали на позитивное влияние занятий танцами.

Д.А. Толстовой получены данные, характеризующие психологические особенности коммуникативной сферы молодых людей, увлекающихся социальными латиноамериканскими танцами []. Установлено, что у этой категории молодежи, в отличие от не занимающихся латиноамериканскими танцами, коммуникативная сфера имеет более сбалансированное развитие общительности, характеризуется меньшей агрессивностью, склонностью к более конструктивным стилям поведения в конфликте. Прослеживание динамики выраженности переменных общительности, агрессивности и стилей поведения в конфликте под влиянием увлечения социальными латиноамериканскими танцами показало, что происходит гармонизация проявлений общительности, наиболее выраженные позитивные изменения состоят в увеличении склонности к выбору стиля сотрудничество. Наряду с этим обнаружено, что происходят значительные изменения в образе жизни, которые в наибольшей степени касаются способов проведения досуга и общения с другими людьми, активизации творческой энергии и позитивных эмоциональных переживаний, открывают людей для взаимодействия, придают легкость коммуникации.

Е.Н. Якуниной изучались особенности физиологической адаптации студентов к учебной деятельности при занятиях парным коллективным структурированным танцем []. Было установлено, что в группе студентов, занимавшихся танцем, к концу учебного года уровень утомления нервной системы остался неизменным, в то время как в контрольной группе он возрос. Положительные сдвиги произошли и в ряде параметров перцептивной сферы и умственной работоспособности: у девушек отмечалось возрастание скорости сенсомоторных реакций на зрительные стимулы, увеличились показатели точности движений и смысловой памяти; у юношей – возрастание скорости сенсомоторных реакций на зритель-

ные и слуховые стимулы, скорости выполняемой работы и механической памяти, снижение показателей агрессивности. В целом было доказано, что занятия танцем способствуют формированию психофизиологической адаптации студентов к учебной деятельности, что выражается в повышении субъективной оценки самочувствия, настроения и психологического комфорта, высокой эмоциональной устойчивости.

В исследованиях показано, что обучение танцу может быть использовано также в качестве средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Т.С. Смуровой получены данные, свидетельствующие о позитивным изменениях в субъективной оценке жизнедеятельности лиц со зрительной патологией (полной или частичной), занимающихся физическими упражнениями и танцами: повысилась самооценка реабилитантов, зафиксированы более высокая точность восприятия и воспроизведения временных интервалов, произошло общее улучшение силовых показателей двигательных тестов [].

Итак, анализ научных работ показал, что в большинстве случаев авторы концентрируются вокруг вопроса о положительном влиянии танца на физическое и психическое здоровье человека, однако не удалось встретить научных исследований, которые были бы непосредственно посвящены изучению психологического здоровья у лиц разного возраста, регулярно занимающихся танцами, что свидетельствует дефиците научных знаний в этой области.

Список источников

1. Белова Е. С. Влияние бального танца на здоровье людей «серебряного возраста» // Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений : материалы I всерос. науч.-практ. конф., Москва, 17 февраля 2022 года. – Москва, 2022. – С. 4–7.
2. Костина М. Е. Занятия танцами как способ поддержания физической формы и здоровья // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации : материалы всерос. науч.-практ. конф. студ-в и аспирантов, Омск, 28 апреля 2021 года : в 2-х ч. Ч. II. – Омск, 2021. – С. 165–170.
3. Мордовина И. Н. Организационно-педагогические условия развития клубного танца в системе социально-культурной деятельности : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.05. – Тамбов, 2006. – 26 с.
4. Садыкова Д. А. Танец в пространстве современной культуры : автореф. дис. … канд. культурологии : 24.00.01. – Санкт-Петербург, 2014. – 22 с.
5. Смурова Т. С. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов по зрению в процессе их физической подготовки и обучения танцам : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.04.04. – Тула, 1999. – 23 с.
6. Толстова Д. А. Социальные латиноамериканские танцы как средство гармонизации коммуникативной сферы : автореф. дис. … канд. психол. наук : 19.00.01. – Москва, 2014. – 23 с.
7. Якунина Е. Н. Особенности адаптации студентов к учебной деятельности при занятиях парным коллективным танцем : автореф. дис. … канд. биол. наук : 03.03.01. – Томск, 2011. – 22 с.

УДК 159.9.07

СВЯЗЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

КОНСТАНТИНОВА ЛИДИЯ НИКОЛАЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: Кожевникова Оксана Вячеславовна
к. псх. н., доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена изучению связи между научно-исследовательским потенциалом, критическим мышлением и рефлексивностью студентов, занимающихся проектной деятельностью. В материале рассматриваются корреляционные связи между структурными компонентами перечисленных категорий. Сбор данных осуществлен с использованием методики определения уровня рефлексивности А. В. Карпова, В. В. Пономаревой, направленной на выявление индивидуальной меры выраженности этого свойства, теста «Соломенные человечки» Т. Пащенко, определяющего уровень критического мышления, и методики оценки исследовательского потенциала студента Н. В. Бордовской, С. Н. Костроминой, С. И. Розума, Н. Л. Москвичевой. По результатам статистической обработки данных с помощью программы IBM SPSS Statistics V22.0 установлено, что когнитивный компонент исследовательского потенциала отрицательно коррелирует с показателем «Ретроспективная рефлексия деятельности»; шкала «Мотивационный компонент исследовательского потенциала» повышается при высоких значениях показателя «Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми». Выявлена связь между показателем, отражающим поведенческий компонент исследовательского потенциала, и показателем по шкале «Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми». Не обнаружено корреляции показателей исследовательского потенциала и критического мышления. В связи с этим в качестве перспектив рассматривается более глубокий анализ категории критического мышления с выделением его структурных компонентов и подбор диагностических методик, направленных на выявление уровня их развития, что позволит более детально изучить обозначенную проблему.
Ключевые слова: Научно-исследовательский потенциал, критическое мышление, рефлексивность, проект, деятельность.

RELATIONSHIP BETWEEN RESEARCH POTENTIAL, CRITICAL THINKING AND REFLECTIVITY OF STUDENTS ENGAGED IN PROJECT ACTIVITIES

Konstantinova Lidia Nikolaevna

Scientific adviser: Kozhevnikova Oksana Viacheslavovna

Abstract: The article is devoted to the study of the connection between research potential, critical thinking and reflexivity of students engaged in project activities. The material discusses the correlation relationships between structural components of categories. Using the methodology for determining the level of reflectivity of A. V. Karpov, V. V. Ponomareva, aimed at identifying an individual measure of the severity of this property, the test «Straw Men» by T. Pashchenko, which determines the level of critical thinking and methods for assessing the research potential of student N. V. Bordovskaya, S. N. Kostromina, S. I. Rozum, N. L. Moskvicheva, collected data. By performing statistical data processing using the IBM SPSS Statistics V22.0 program, it was found that the cognitive component of the research potential negatively correlates with the «Retrospective Activity Reflection» indicator; The scale «Motivational component of research potential» increases with high values of the indicator «Reflection of communication and interaction with other people» The association between the indicator reflecting the behavioral component of the research potential and the indicator on the scale «Reflection of communication and interaction with other people» was revealed. No correlation of research potential indicators and critical thinking was found. In this regard, a deeper analysis of the category of critical thinking with the identification of its structural components and the selection of diagnostic methods aimed at identifying the level of their development are considered as prospects, which will allow to study the indicated problem in more detail.
Key words: Research potential, critical thinking, reflexivity, project, activity.

Одной из приоритетных задач современной системы высшего образования является подготовка выпускников университета к реализации различных видов профессиональной деятельности, в том числе, и научно-исследовательской. Научно-исследовательская компетентность определяется как совокупность знаний, умения и навыки, ценностные ориентации, которые позволяют человеку самостоятельно организовывать поиск необходимых знаний и использовать теорию для решения практических задач, характеризуется наличием научно-познавательной сферы в ценностно-смысловой сфере человека [1, с. 41]. Не менее важным для успешного исследователя является достаточный уровень развития критического мышления, проявляющегося в любознательности, любопытстве, способности системно мыслить и ставить всю информацию под сомнение, аналитическом подходе к обучению. В условиях современных реалий повышается значимость активного отношения субъекта к своему развитию. Поэтому перечисленные выше качества будут более выраженно проявляться при наличии у студентов рефлексивности, которая определяется как свойство личности, связанное с осмыслением собственных действий, умением анализировать поведение и ставить цели для достижения нужного результата. Тем не менее, исследований, в которых рассматривается соотношением указанных характеристик, не достаточно, что делает проблему изучения связи научно-исследовательского потенциала и рефлексивности студентов актуальной.

В психологической практике под рефлексивностью понимают умение изменять и анализировать план построения собственной или чужой мысли, умение выделять в плане его состав и структуру, потом объективировать рассуждения, прорабатывать соответственно ставящимся целям [2, с. 63]. В структуре этой категории выделяют интеллектуальный, коммуникативный, личностный и кооперативный компонент. Психологические знания о кооперативном аспекте рефлексивной компетентности обеспечивают проектирование коллективных действий с учетом необходимости координации профессиональных позиций и групповых ролей субъектов, кооперации их совместных действий. Коммуникативный аспект отражает то, насколько развито общение и межличностное восприятие. В данном контексте рефлексия характеризуется как специфическое качество познания человека человеком. Личностный аспект представляется как процесс переосмысления. Интеллектуальный аспект проявляется в умении субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией свои собственные действия [3, с. 98 – 99].

Исходной рабочей гипотезой исследования выступает предположение о том, что рефлексив-

ность, критическое мышление и научно-исследовательский потенциал студентов связаны. Для верификации обозначенной гипотезы был осуществлен сбор эмпирических данных с применением комплекса психодиагностических методик, включающего: методику определения уровня рефлексивности А. В. Карпова, В. В. Пономаревой, направленную на выявление индивидуальной меры выраженности этого свойства; тест «Соломенные человечки» Т. Пащенко, определяющий уровень критического мышления; методику оценки исследовательского потенциала студента Н. В. Бордовской, С. Н. Костроминой, С. И. Розума, Н. Л. Москвичевой. В исследовании на добровольной основе приняли участие 53 студента университета (из них 25 студентов первого и 28 студентов второго курса направления подготовки «Психология» Удмуртского государственного университета). Для статистической обработки данных применялась программа IBM SPSS Statistics V22.0.

По результатам корреляционного анализа по Спирмену было выявлено три значимых корреляции между изучаемыми показателями (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа

Название показателей	Мотивационный компонент исследовательского потенциала	Когнитивный компонент исследовательского потенциала	Поведенческий компонент исследовательского потенциала
Ретроспективная рефлексия деятельности		-,368**	
Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми	,432**		,381**

Примечания. Уровень статистической значимости: ** – p≤ 0,01.

Проанализировав данную таблицу, можно сделать вывод о том, что показатель «Когнитивный компонент исследовательского потенциала» отрицательно коррелирует с показателем «Ретроспективная рефлексия деятельности». Это может свидетельствовать о том, что избирательная активизация форм познавательной деятельности, значимая для конкретной ситуации решения исследовательской задачи, наличие способности адекватно устанавливать степень ее сложности отрицательно коррелирует с умением студента анализировать выполненные задачи, способностью еще долго размышлять над результатами даже после завершения работы. Также постоянная рефлексия над проделанными действиями, не имеющими значения в настоящем, тормозит развитие исследовательских умений, связанных с выбором цели и видением задачи, формированием научного аппарата исследования и выбором путей и средств ее решения.

Шкала «Мотивационный компонент исследовательского потенциала» измеряет стремление к познанию, к поиску ситуаций, требующих открытия новых знаний и информации, изобретения, придумывания. Желание исследовать, сопровождающееся потребностью тратить время на, и чувствительность к противоречиям повышается при высоких значениях показателя «Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми», то есть при способности ставить себя на место других, стремлении улучшить качество отношений с окружающими и их жизнь в целом.

Выявленные связи между показателем, отражающим поведенческий компонент исследовательского потенциала, и показателем по шкале «Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми» позволяют предположить более выраженную корреляцию между готовностью человека к продуктивной реализации себя в исследовательской деятельности за счет управления собой, своими действиями по ходу исследования и осознанием позиции других, их потребностей, желаний, ощущением их значимости.

Таким образом, были обнаружены положительные и отрицательные связи между компонентами

исследовательского потенциала и рефлексивности. Не обнаружено корреляции показателей исследовательского потенциала и критического мышления. В связи с этим следующим этапом будет более глубокий анализ категории критического мышления с выделением его структурных компонентов и подбор диагностических методик, направленных на выявление уровня их развития, что позволит более детально изучить обозначенную проблему.

Список источников

1. Дрейзин, В. Э. Развитие творческого потенциала студентов путём привлечения к научно-исследовательской деятельности кафедры / В. Э. Дрейзин // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3-х томах, Курск, 23 – 24 марта 2017 года / Ответственный редактор Горохов А. А. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2017. – С. 40 – 43.
2. Максимченко, Н. П. Методы диагностики рефлексивной компетентности студентов / Н. П. Максименко // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2012. – №1. – С. 62 – 74.
3. Маслова, Т. М. Рефлексивность студентов вуза в структуре их интерперсонального поведения / Т. М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2023. – № 1(50). – С. 95 – 102.

УДК 1

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ЕСИНА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА
студент
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)

Научный руководитель: Саглам Фируза Альбертовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)
г.Казань, Россия

Аннотация: статья "Развитие позитивной Я-концепции у детей подросткового возраста в процессе социально-педагогического консультирования" рассматривает важность формирования позитивного образа себя у подростков и детей, особенно в условиях современного общества, где высокие требования к личности предъявляются с самого раннего возраста. Статья обсуждает значимость развития позитивной Я-концепции для успешного преодоления подросткового кризиса и достижения самореализации. Она также рассматривает методы социально-педагогического консультирования как эффективный способ развития положительного образа себя у подростков.
Ключевые слова: Идентичность, Я-концепция, самосознание, самооценка, самопрезентация, социальная роль, социальная самооценка, развитие личности.

THE DEVELOPMENT OF A POSITIVE SELF-CONCEPT IN ADOLESCENT CHILDREN IN THE PROCESS OF SOCIO-PEDAGOGICAL COUNSELING

Yesina Sofya Sergeevna

Scientific adviser: Saglam Firuza Albertovna

Abstract: The article "The development of a positive self-concept in adolescent children in the process of socio-pedagogical counseling" examines the importance of forming a positive self-image in adolescents and children, especially in modern society, where high personal requirements are imposed from an early age. The article discusses the importance of developing a positive Self-concept for successfully overcoming the adolescent crisis and achieving self-realization. She also considers methods of socio-pedagogical counseling as an effective way to develop a positive self-image in adolescents.
Key words: Identity, Self-concept, self-awareness, self-esteem, self-presentation, social role, social self-esteem, personality development.

В настоящее время образованию детей подросткового возраста (как и детей в целом) уделяется огромное количество внимания и времени. На это нацелены и семьи подростков, и школы, и другие

учебные заведения, направленные на дополнительное образование. В современном мире прослеживается тенденция того, что дети должны обязательно получить высшее образование, чтобы добиться успехов в дальнейшей жизни и могли реализоваться. В выпуске № 50 информационного бюллетеня НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» приводится статистика выводов исследования, основанного на результатах опроса родителей, который был проведен в 2021/2022 учебном году в рамках одноимённого проекта. По итогам исследования 77% опрошенных родителей настаивают на том, чтобы их дети получили высшее образование. Из-за всей этой погони за образованием и умственным развитием ребенка, взрослые забывают о том, что в этом возрасте активно формируется и устанавливается база личности подростка, так называемая «Я-концепция» или образ Я. И это большая проблема, ведь на развитие ее уделяется крайне мало времени и, в основном, это ложится на плечи самого подростка.

Общество 21 века предъявляет высокие требования к личности человека, и особенно к детям, ведь они наше будущее. Повышенное внимание к развитию позитивной Я-концепции подростка как раз и позволит детям не только мягко пройти подростковый кризис, который влияет как на физические, видимые модификации организма, так и на моральные, умственные аспекты личности, но и, грамотно применив свои накопленные знания, умения, навыки и предрасположенности, добиться колоссальных побед на «фронте саморелизации» в современном мире.

Понятие «Я-концепция» по Р. Бернсу включает в себя 3 аспекта, а именно: я-реальное (представления личности о самой себе на самом деле), я-идеальное (представления личности о том, кем она хочет быть) и я-зеркальное (представления личности о том, кем и как ее воспринимает весь остальной социум). А в аспекты Я входит: и физическое, и социальное, и умственное, и эмоциональное. Все это представляет собой фундамент, над которым надстраиваются представление о себе, своих способностях, ценностях, убеждениях, а также о своем месте и роли в обществе. С положительным развитием Я образа личности формируется самооценка, самоидентификация, самопонимание, саморефлексия, саморегуляция, самореализация, самосострадание, снижается стресс и риск развития девиаций что, несомненно, является показателем здоровой психики человека. По этой причине необходимо сопровождать подростка на пути к формированию психологического благополучия.

Сопутствованием в данном вопросе занимаются в первую очередь родители и остальные родственники ребенка. Также, непосредственное участие принимает опыт взаимодействия подростка с окружающим миром, зачастую это друзья, учителя, психологи и др.

Одним из наиболее результативных методов развития позитивной Я-концепции является социально-педагогическое консультирование. Это процесс, в ходе которого специалист помогает подростку осознать и принять свои сильные стороны, уникальные качества и возможности, а также научиться использовать их в повседневной жизни. Психолог учитывает индивидуальные особенности, потребности и интересы ребенка, создает доверительную атмосферу в процессе консультирования, что позволяет ребенку открыто выражать свои мысли и чувства.

Результатами данного взаимодействия являются:

Осознание консультируемым своих целей и жизненных планов, определение приоритетов и умение действовать в соответствии с ними. Об этом говориться в научном исследовании Поповой Т.А. «Смысложизненный аспект становления Я-концепции подростка».

Приобретение уверенности в своих силах и повышение мотивации к достижению поставленных целей, развитие саморегуляции. Подтверждение этому можно найти в научной работе Ясновой А.Г. «Активизация регулятивной функции Я-образа и самооценки учащихся общеобразовательных школ средствами тренинга».

Развитие социальных навыков и, так называемых soft-скилов, адаптация к социуму и себе новому (принятие кризиса-пубертата). На эту тему была проведена работа Малюковой Ф.Р. «Социальная идентификация как механизм становления самосознания».

Повышение самооценки и уверенности в себе, что по итогу позволяет не только продуктивно справляться с трудностями и проблемами, но и эффективно общаться с окружающими, устанавливать контакты и находить общий язык с разными людьми. Это подтверждается результатами исследования

Куненкова С.А. в его труде «Развитие позитивной самооценки в структуре Я-концепции современных подростков».

Ф.А. Саглам, в соавторстве с А.И. Скоробогатовой и Н.В. Ванюхиной, исследовала организацию образовательной среды ребенка как средство предотвращения школьной дезадаптации [1]. В этой работе освещены важные аспекты, касающиеся создания поддерживающей образовательной среды и ее роли в предотвращении дезадаптации учащихся.

Рабочая программа по истории, разработанная Ф.А. Саглам и А.Р. Файзуллиной, рассматривается как ориентир в основных видах учебной деятельности [2]. Данная программа представляет собой методологический инструмент, направленный на эффективное руководство учебным процессом в области истории.

Ф.А. Саглам также внесла свой вклад в исследование реализации игровых технологий на семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам в высшей школе [3]. В данной статье рассматриваются инновационные подходы в использовании игр для эффективного обучения студентов в высшем образовании.

P.P. Khayrutdinov, A.P. Fayzullina и Ф.А. Саглам в своем исследовании занимались ролью образовательной среды в адаптации детей из мигрантских семей [4]. Работа акцентирует внимание на значимости образовательной среды в успешной адаптации детей, переживающих миграцию.

G.F. Mrathuzina, A.R. Fayzullina и Ф.А. Саглам внесли свой вклад в обсуждение содержательных, методологических и организационных аспектов обучения истории Востока в школе и университете [5]. Их работа представляет собой обширный обзор дискуссии по данной теме.

В сфере оптимизации контроля качества подготовки студентов университета, где принимала участие Ф.А. Саглам [6], исследуются аспекты, связанные с улучшением образовательного процесса в университетской среде.

Все эти исследования в целом внесли важный вклад, помогая понять и сформировать развитие позитивной Я-концепции у подростков в процессе социально-педагогического консультирования [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что развитие позитивной Я-концепции у подростков и детей должно занимать одно из главенствующих ролей в образовании и воспитании ребенка. Это дает ему возможность чувствовать уверенность в себе, своих силах и завтрашнем дне, а также способствует снижению стресса и аддиктивного поведения, позволяет воспитаннику реализоваться и строить свою жизнь со здоровой психикой. Психолого-педагогическое консультирование в данном вопросе является наиболее продуктивным методом формирования личности, так как с подростком работает специалист, знающий толк в своей работе и желающий помочь ребенку стать успешным членом современного общества.

Список источников

1. Саглам, Ф. А. Organization of educational environment of a child as a means of preventing school disadaptation / Ф. А. Саглам, А. И. Скоробогатова, Н. В. Ванюхина // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : Материалы Третьей международной научно-практической конференции, Казань, 26–27 марта 2015 года. – Казань: Издательство "Познание", 2015. – P. 100-103.

2. Саглам, Ф. А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф. А. Саглам, А. Р. Файзуллина // . – 2014. – № 12-3. – С. 981-985.

3. Саглам, Ф. А. Реализация игровых технологий на семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам в высшей школе / Ф. А. Саглам // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 08–09 февраля 2018 года. – Новополоцк: Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»=Установа адукацыі "Полацкі дзяржаўны універсітэт", 2018. – С. 290-294.

4. Khayrutdinov, R. R. The role of the educational environment in the adaptation of children from migrant families / R. R. Khayrutdinov, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // . – 2017. – Vol. 97, No. 8. – P. 161-169.

5. Mrathuzina, G. F. Substantive, methodological and organizational discourse in oriental history learning at school and university / G. F. Mrathuzina, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // . – 2015. – Vol. 7, No. 1. – P. 57-62. – DOI 10.5539/res.v7n1p57.

6. Quality control optimization of university students training / E. Y. Levina, F. A. Saglam, A. I. Skorobogatova [et al.] // . – 2015. – Vol. 11, No. 2. – P. 296-300. – DOI 10.5539/ass.v11n2p296.

© Есина С.С, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.47

РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ НА КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ, МЕТОДИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ

КРЮЧКОВА АННА ЛЕОНИДОВНА
магистрант
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в статье перечислены основные роли, которые профсоюзы играют на крупных предприятиях. Рассмотрена методика вовлечения работников в профсоюзы, перечислены эффективные методы вовлечения трудового коллектива. Рассмотрены перспективы развития профсоюзов. Представлены мероприятия, для повышения эффективности деятельности профсоюзов.
Ключевые слова: профсоюзы, роль, интересы, методика вовлечения, перспективы развития.

THE ROLE OF TRADE UNIONS IN LARGE ENTERPRISES AND METHODS OF EMPLOYEE ENGAGEMENT

Kryuchkova Anna Leonidovna

Abstract: The article lists the main roles that trade unions play in large enterprises. The methodology of involving employees in trade unions is considered, effective methods of involving the labor collective are listed. The prospects for the development of trade unions are considered. Measures are presented to improve the efficiency of trade unions.
Key words: trade unions, role, interests, methods of involvement, development prospects.

Профсоюзы играют важную роль на крупных предприятиях. Они являются представителями и защитниками интересов работников, находясь в постоянной взаимосвязи с руководством компании. Преимущества, которые профсоюзы приносят на предприятие, являются важными составляющими успешного производства. Они играют существенную роль в формировании условий труда на предприятии, вступают в переговоры с администрацией, чтобы обеспечить справедливую оплату труда, установить рабочие графики, ограничить количество рабочих часов и обеспечить безопасные условия работы. Благодаря активной работе профсоюзов многие предприятия создают комфортные и безопасные среды для своих сотрудников, что повышает их производительность и лояльность.

Роль профсоюзов в трудовом коллективе может быть разнообразной и зависеть от специфики и потребностей конкретной организации или отрасли. Однако, можно выделить несколько основных ролей, которые профсоюзы играют на предприятии.

Во-первых, профсоюзы защищают интересы работников. Они выступают в качестве представителей работников и осуществляют контроль за соблюдением трудового законодательства, коллективных договоров и иных нормативных актов, касающихся трудовых отношений. Профсоюзы помогают работникам в случае нарушений и конфликтов со стороны администрации, обеспечивая защиту и поддержку.

Во-вторых, профсоюзы представляют интересы работников при проведении коллективных переговоров и заключении коллективных договоров. Они представляют работников в процессе обсуждения

условий труда, зарплаты, социальных гарантий и других вопросов, которые касаются трудовых отношений. Профсоюзы активно участвуют в разработке и согласовании новых правил и нормативных актов, которые применяются на предприятии.

В-третьих, профсоюзы проводят информационно-просветительскую работу среди работников. Они осуществляют рассылку информации о правах и обязанностях работников, о возможностях и преимуществах, предоставляемых профсоюзом. Профсоюзы организуют различные тренинги, семинары, консультации и другие мероприятия с целью повышения осведомленности работников о своих правах и возможностях.

Кроме того, профсоюзы могут выступать в роли посредников в решении конфликтов, возникающих между администрацией и работниками. Они могут помочь найти компромиссное решение, находиться на переговорах и договариваться об улучшении условий работы, защите прав работников и т.д. Профсоюзы также оказывают помощь работникам в случае увольнений, проблем социального характера и других непредвиденных ситуаций, связанных с трудовыми отношениями.

Наконец, профсоюзы могут играть роль социального партнера предприятия. Они могут участвовать в различных проектах и инициативах, направленных на улучшение условий работы и социального благополучия работников. Профсоюзы могут принимать участие в работе социальных советов при предприятии, давать рекомендации и предложения по совершенствованию системы социальной защиты, повышению качества жизни работников. Например, профсоюзы могут предлагать инициативы по организации оздоровительных мероприятий для работников, предоставлению дополнительных социальных льгот, а также участвовать в создании программ профессионального развития и обучения.

Таким образом, профсоюзы несут на себе ответственность за защиту прав и интересов работников, осуществляют связь между администрацией и коллективом, проводят информационную работу и помогают в решении конфликтных ситуаций. Они являются важной составляющей трудового коллектива и играют важную роль в обеспечении справедливости и социальной защищенности работников.

Методика вовлечения в профсоюз работников – это систематический подход, направленный на активное привлечение и участие сотрудников в деятельности профсоюзов. Данный процесс основан на создании благоприятной атмосферы в организации, формировании понимания и значимости профсоюзной работы для каждого работника, а также на развитии ценностей солидарности и коллективизма.

Первоначальным шагом в методике вовлечения является информационная кампания, направленная на объяснение преимуществ и возможностей, которые предоставляет вступление в профсоюз. Регулярные объявления, информационные письма, встречи с сотрудниками и презентации помогают осознать важность профсоюзной поддержки в сфере труда и социальной защиты.

Для более эффективного привлечения работников в профсоюз также необходимо внедрение практических мероприятий. Одна из таких мер – организация профсоюзных клубов или кружков, где сотрудники могут обсуждать свои проблемы и интересы, а также получать поддержку и советы от профсоюзных лидеров. Это позволяет создать доверительные отношения среди членов профсоюза и активизировать их участие в профсоюзной деятельности.

Другим эффективным средством вовлечения в профсоюз являются регулярные собрания и конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы трудового законодательства и проблемы работников. Это позволяет участникам профсоюза выражать свое мнение, а также находить общие решения и выстраивать стратегию дальнейшей работы.

Кроме того, важным элементом методики вовлечения является обеспечение социальных льгот и преимуществ для членов профсоюза. Система надбавок к зарплате, предоставление дополнительных медицинских услуг или страховых программ, а также возможность профессионального развития через обучение и повышение квалификации могут стать мощным стимулом для присоединения к профсоюзу.

Все перечисленные меры и принципы должны быть регулярно анализированы и совершенствованы с целью достижения наилучших результатов в вовлечении работников в профсоюзную деятельность. В конечном итоге, успешное привлечение и активное участие работников в профсоюзе способствует повышению коллективного благосостояния, улучшению трудовых прав и условий для всех трудящихся.

Перспективы развития профсоюзов связаны с рядом вызовов. Для повышения эффективности своей деятельности профсоюзы должны:

- адаптироваться к меняющимся условиям труда, таким как рост нестандартной занятости, автоматизация и цифровизация,
- отстаивать права работников в условиях меняющегося законодательства, такого как изменения в трудовом кодексе или законах о социальном обеспечении,
- должны реагировать на политические изменения, такие как смена правительства или изменения в политической повестке дня,
- изучать и внедрять лучшие практики в области трудовых отношений и социальной защиты и др.

Список источников

1. Антонцев М. Профсоюзы: главное - защита прав работников // Охрана труда и соц. страхование. - 2017. - N 8. - С.3-11.
2. Беленко А. Какие профсоюзы нужны работнику // Представитель власти. - 2003. - Окт. (N 37). - С.6-7.
3. Буданова М. Профсоюзы и гражданское общество: практика и перспективы партнерского взаимодействия в сфере труда / М.Буданова, С.Иванов // Власть. - 2012. - N 1. - С.41-44.
4. Петров А.Я. Права профсоюзов в сфере труда и гарантии их деятельности // Трудовое право. - 2007. - N 5. - С.80-85.
5. Саленко В.Я. Профсоюзы как организационная система // Соц.-гуман. знания. - 2000. - N 4. - С.85-99.
6. Щербаков В. Профсоюзы - один из важных элементов оптимальной социальной модели общества // Общество и экономика. - 1999. - N 10-11. - С.299-305.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

РОЛЬ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЕВРАЗИЙСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

РУЧИНА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА
магистр
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н. И. Лобачевского

Научный руководитель: Сафронова Ольга Владимировна
к.и.н. доцент
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н. И. Лобачевского

Аннотация: Шанхайская Организация Сотрудничества является одной из наиболее значимых межрегиональных организаций на международной арене. Несмотря на сравнительно небольшой срок существования, организация отличается крайней интенсивностью развития. В последние годы роль и цели ШОС значительно расширились, представляя приоритетную важность для многих аспектов развития стран-членов организации. Целью данной статьи является проанализировать роль организации для государств евразийского региона.
Ключевые Слова: ШОС, РАТС ШОС, Энергетическая политика, Экономика ШОС, Банк ШОС, Китай, Россия, Казахстан.

THE ROLE OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION IN THE EURASIAN REGIONAL ORDER

Ruchina Valeriia Mihailovna

Scientific adviser: Safronova Olga Vladimirivna

Abstract: The Shanghai Cooperation Organization is one of the most important interregional organizations in the international arena. Despite the relatively short period of existence, the organization is characterized by an extreme intensity of development. In recent years, the SCO's role and goals have expanded significantly, representing priority importance for many aspects of the development of the organization's member countries. The purpose of this article is to analyze the role of the organization for the states of the Eurasian region.
Key words: SCO, SCO RATS, Energy Policy, SCO Economy, SCO Bank, China, Russia, Kazakhstan.

Место ШОС на международной арене

Шанхайская организация сотрудничества - одна из самых «молодых» международных организаций, основанная в 2001 году и успевшая завоевать статус одного из ведущих международных объединений на международной арене всего лишь за 20 лет. Для Китая, как соучредителя и одного из инициаторов создания ШОС, деятельность в Организации является одним из важнейших направлений внешней политики [3]. Изначальной целью организации являлось поддержание региональной стабильности и борьбы против "трех зол". Так же, как подчеркнул Рахматулла Нуримбетов, национальный координа-

тор Республики Узбекистан по делам ШОС, организация никогда не носила характер военно-политического альянса и не позиционировала себя таковой.

За последние 20 лет организация претерпела значительные преобразования. Роль ШОС кардинально изменилась как с точки зрения региональной повестки дня, так и в глобальной системе международных отношений. Отличительной чертой организации является ее межрегиональный характер, объединяющий не только государства Азиатского Региона, но и, к примеру, страны ближневосточного региона. Таким образом, ШОС объединяет страны разнообразными верованиями и культурной идентичностью ради общего интереса.

Большинство из участников организации - развивающиеся государства, которые часто не обладают достаточными экономическими возможностями и политическим авторитетом, для выхода на глобальный уровень переговоров. Участие в ШОС позволяет этим государствам заявлять о своих интересах глобально, через авторитет самой организации. Более того, защите их интересов как на региональном, так и на международном уровнях способствует участие в объединении таких крупных глобальных игроков, как Китай, Россия, Индия и Пакистан, а после 2022 года список пополнил Иран. Расширяются не только ряды организации, но направления сфер деятельности ШОС. В 2013 году премьер Государственного Совета Китайской Народной Республики Ли Кэцян определил шесть приоритетных направлений сотрудничества в рамках ШОС:

1) сотрудничество в области безопасности;
2) автомобильные и железнодорожные перевозки;
3) содействие торговле и инвестициям, упрощение таможенных процедур;
4) финансовое сотрудничество;
5) экологическое и энергетическое сотрудничество;
6) сотрудничество, включая расширение гуманитарного обмена [15].

Каждое из этих направлений играет ключевую роль в формировании региональной идентичности ШОС и развитии евразийского региона. Кроме того, следует уделить внимание приоритетным аспектам сотрудничества в рамках ШОС, таким как: безопасность, гуманитарное сотрудничество, экономическое и политическое сотрудничество на протяжении всего периода существования организации.

Предыстория создания организации

Распад СССР привел к образованию новых, независимых государств, таких как Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, которые в одночасье оказались лишены финансовой и политической поддержки, которую обеспечивало центральное правительство СССР. Это привело к ухудшению региональной стабильности. Кроме того, нестабильность в Центральной Азии вызвала серьезные опасения Китая с точки зрения пограничной безопасности. К примеру, Китай имеет общую границу с Казахстаном, проходящую вблизи территории Синьцзян-Уйгурского автономного округа, который является нестабильным из-за внутренних противоречий и религиозных различий. Еще одной угрозой безопасности стал рост террористической активности на территории Афганистана и ее распространение по всему Центральноазиатскому региону.

Благодаря деятельности председателя постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей Ли Пэна уже в 1994 году был решен ряд вопросов: подписано соглашение о делимитации границы Казахстана и Китайской Народной Республики [15], заключено соглашение с Кыргызской Республикой о торгово-экономическом и культурном сотрудничестве [6], были совершены рабочие визиты в Туркменистан [1]. Однако свои интересы в центральноазиатском регионе и поддержании стабильности были и у России. В 1996 году в Шанхае было подписано "Соглашение между Российской Федерацией, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой об укреплении доверия в военной области в приграничной зоне", ставшее основой для будущей организации [9]. Формат «Шанхайской пятерки» стал площадкой для дискуссий о будущем региона и решении пограничных вопросов. Главной целью Китая при инициировании создания организации было решение пограничных споров наиболее выгодным для КНР образом, в чем Китай, несомненно, преуспел: ему были переданы части спорных территорий Казахстана и Кыргызстана, а также начались переговоры о границе с Россией, завершившиеся в 2005 году.

Успешное пограничных споров, стало своеобразным сигналом о готовности участников форума к переходу на новый уровень интеграции. На встрече в Алма-Аты в 1998 году было подписано новое соглашение. Сфера сотрудничества расширилась: страны договорились обсуждать вопросы безопасности, признали необходимость борьбы с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом и религиозной нетерпимостью, поощряли экономическое сотрудничество [10]. Это стало актуальным, когда исламистская организация “Талибан”, активизировалась на территории Афганистана, граничащего с Узбекистаном. Так, Узбекистан инициировал преобразование "Шанхайской пятерки" в Шанхайскую организацию сотрудничества, и в 2001 году была подписана декларация о создании ШОС.

На сегодняшний день ШОС является крупнейшей организацией среди стран Центральной Азии, поддерживающей отношения и равноправный диалог с АСЕАН, БРИКС, СНГ и даже странами ЕС. Благодаря статусу наблюдателя ШОС при ООН страны Центральной Азии имеют возможность отстаивать свои интересы. Таким образом, из площадки для диалога между сторонами бывшего СССР появилось серьезное объединение, которое решает вопросы безопасности, противостоит терроризму в регионе и на данный момент распространилось на гуманитарную и экономическую сферы.

Концепция безопасности в Центральной Азии

Дестабилизация региона и возросшая террористическая угроза потребовали немедленного реагирования со стороны стран - членов сообщества. Три силы: терроризм, экстремизм и сепаратизм серьезно угрожали безопасности и стабильности всех государств [12].

В качестве первого шага в борьбе против «трех зол» были подписаны Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом и другие соглашения [14]. Позже было подписано "Соглашение между государствами-членами ШОС о создании региональной антитеррористической структуры". Первая встреча РАТС ШОС была организована 4 апреля 2006 года [8]. В рамках встречи были выявлены 15 лидеров террористических организаций. Более того, был создан общий "список лиц, объявленных в международный розыск за преступления в террористической, сепаратистской и экстремистской сферах". Были приняты меры по формированию "списка террористов, сепаратистских и экстремистских организаций, деятельность которых запрещена на территориях государств-членов ШОС"[4].

Одновременно ШОС никогда не позиционировала себя как военно-политическое объединение, поэтому спектр ее возможностей весьма ограничен. Борьба с применением силовых методов остается приоритетным правом государств-членов ШОС.

Несомненно, РАТС ШОС с первых дней своего существования начала эффективно выполнять свои прямые обязанности. Была создана общая база данных для организованной деятельности в этой области. РАТС смогла скоординировать работу спецслужб шести государств с целью информирования подразделения о нормализации деятельности организаций, занимающихся борьбой с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом на территории Государств - Членов ШОС. В 2006 году РАТС провела свои первые совместные антитеррористические учения "Восток-Антитеррор-2006" на территории Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана. Была разработана стратегия защиты и отражения возможных нападений и терактов на важные объекты [11].

ШОС создает документальную базу для обмена информацией между странами-членами и поддерживает диалог с другими международными организациями, такими как СНГ. Организация занимается развитием сотрудничества в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков, торговлей людьми и кибербезопасности. На Ташкентском совете глав государств и правительств стран ШОС в 2004 году было принято решение о формировании координационного совета Афганистан-ШОС. В связи с этим были начаты мероприятия по формированию зоны контроля над наркотрафиком на границах Афганистана [5]. Это способствовало созданию "антинаркотического пояса" вокруг Афганистана, который позволяет поставить поток наркотиков под контроль. ШОС так же нацелен на эффективное противостояние современным вызовам безопасности путем развития кибербезопасности. В 2022 году состоялся саммит ШОС по кибербезопасности, на котором основное внимание было уделено необходимости подготовки специалистов в этой области и созданию основы для дальнейшего единого взаимодействия организации.

Экономическое сотрудничество

Несмотря на то, что главной целью ШОС было противостояние угрозам безопасности, на данный момент организация продолжает укреплять сотрудничество в области экономики и торговли. Главным инициатором этой политики является Китай, который обладает самым большим ВВП на континенте. По открытым данным организации, Китай остаётся одним из основных инвесторов в экономику стран-участниц организации. По состоянию на апрель 2019 года финансовый вклад Китая в страны ШОС превысил 87 миллиардов долларов США.

Экономический потенциал ШОС невероятен по нескольким причинам. Во-первых, регион богат минеральными ресурсами, а совокупная доля добычи золота в регионе составляет более 50% от мировой. Во-вторых, это огромный рынок с хорошей покупательной способностью. ШОС является крупнейшим в мире региональным объединением с территориальной и демографической точки зрения: на территории стран ШОС проживает около 3,3 миллиардов человек, что составляет около 42% населения мира. Кроме того, территория стран ШОС занимает около 25% площади земного шара и 60% Евразийского континента. На долю ШОС приходится примерно 24% мирового ВВП при среднем росте экономик стран-участниц от 4% до 9% в год. Крупнейшими экономиками ШОС являются Китай, Индия и Россия. Кроме того, страны ШОС обладают крупнейшим энергетическим потенциалом в мире: примерно 56% мировой нефти добывается на территории стран ШОС, что фактически составляет контрольный пакет акций в мировой нефтедобыче.

Основным документом в контексте налаживания развития экономического сотрудничества является «Программа многостороннего торгово-экономического сотрудничества государств-членов ШОС» от 2003 года, в которой определен принцип "четырех свобод" - свободного перемещения товаров, капитала, услуг и технологий. В этой программе так же обозначены цели экономического сотрудничества организации на долгосрочную (до 2020 года), среднесрочную (до 2010 года) и краткосрочную перспективу.

Важным документом стала Стратегия развития ШОС до 2025 года, принятая в 2015 году. Согласно Стратегии, ШОС поставила перед собой цель стать "эффективной полноформатной региональной организацией". "Полноформатность" означает сотрудничество в области политики и безопасности, торгово-экономической и культурно-гуманитарной сферах. Стратегия исключала возможность формирования регионального экономического объединения с наднациональными институтами управления, а ключевую роль в экономическом сотрудничестве играют встречи руководителей министерств и ведомств, занимающихся актуальными вопросами: экономики, торговли, транспорта, промышленности, сельского хозяйства, таможенного регулирования. Ежегодные встречи министров проводятся с 2001 года [2].

Объединение служит всестороннему экономическому развитию стран-участниц. За период председательства Узбекистана, например, было подготовлено более 40 документов, включая: «Программа стимулирования промышленной кооперации между деловыми кругами государств-членов ШОС», «План совместных действий по развитию внутри региональной торговли в рамках ШОС», «Концепция взаимодействия уполномоченных органов государств-членов ШОС в области умного сельского хозяйства и агро-инновации», а также «Концепция сотрудничества государств-членов ШОС по развитию взаимосвязанности и созданию эффективных транспортных коридоров» [19].

Экономический потенциал государств-членов ШОС растет за счет активного развития торговли и притока иностранных инвестиций из Китая, Индии и России. Общий экономический объем стран ШОС до создания организации в 2000 году составлял всего 1,5 трлн долларов США. Этот объем начал расти с момента создания организации и к 2005 году удвоился до 3 трлн долларов, снова удвоился к 2010 году составив 7,8 трлн долларов, а к 2019 году достиг 20 трлн долларов. Объем внешней торговли государств-членов ШОС также неуклонно растет: в 2000 году он составлял всего 650 миллиардов долларов, тогда как к 2010 году превысил 3 триллиона долларов. Общий объем прямых иностранных инвестиций вырос с менее чем 50 миллиардов долларов США до 231,56 миллиарда долларов США в 2019 году, достигнув почти пятикратного уровня 2000 года. Эти показатели демонстрируют активное экономическое развитие региона в рамках ШОС [17].

Существуют также 3 приоритетные инициативы, продвигаемые Китаем в рамках экономического

развития организации: создание Банка ШОС, Фонда ШОС и зоны свободной торговли на территории стран ШОС. Первый и второй вопросы стоят на повестке дня ШОС с 2008 года, но страны-участницы так и не пришли к общему консенсусу. Проблема заключается в отсутствии экономического равенства в ШОС и опасениях членов ШОС, что эти проекты будут подразумевать экономическое доминирование России и Китая. Кроме того, между Россией и КНР нет соглашения по столь серьезному проекту углубления экономической интеграции: РФ стремиться сохранить принцип равенства в сотрудничестве при сохранении полного суверенитета государств-членов организации, в то время как КНР стремится к углублению экономической интеграции. Более того, зона свободной торговли могла бы быть чрезвычайно выгодной для всех государств-членов ШОС без исключения, но страны Центральной Азии никогда на это не согласятся. Доминирование китайского капитала вызывает социальную обеспокоенность во многих странах ШОС, к примеру в Казахстане, а засилье дешевых китайских товаров может угрожать дестабилизацией экономик стран Центральной Азии. Таким образом, сейчас эти вопросы остаются неразрешимыми противоречиями на пути углубления интеграции.

Энергетический вопрос

Государства-члены ШОС богаты природными ресурсами, но особый интерес представляют ресурсы энергетические. Основным государством-производителем нефти и газа является Россия. Добыча нефти также развита в Казахстане, в котором в 2010 году было добыто 80 миллионов тонн нефти. Добычей нефти так же занимаются Таджикистан и Узбекистан. Россия и Казахстан остаются неизменными экспортерами нефти на внешний рынок. Кроме того, вступление Ирана в ШОС в качестве государства - члена ОПЕК только повысит значение ШОС в глобальной энергетической безопасности.

Благодаря широкой сети трубопроводов по всей Центральной Азии, в значительной степени сохранившейся с советских времен, внутренняя торговля энергоносителями производиться бесперебойно, обеспечивая страны ШОС стабильными источниками энергии. Продолжается развитие транспортных маршрутов и прокладка дополнительных трубопроводов. Например, Центральноазиатский газопровод начинается в Туркменистане, проходит через Узбекистан и Казахстан и заканчивается в Хоргосе в китайском СУАР. По трубопроводу протяженностью 1833 километра транспортируется 40 миллиардов кубометров газа в год.

Китай остается основным покупателем энергоносителей в регионе и основным инвестором в инфраструктурные проекты стран ШОС. Однако, доминирование китайских инвестиций не позволяют провести диверсификацию торговли энергоносителями, поскольку страны Центральной Азии часто не имеют возможности выбирать торгового партнера. Кроме того, активное сотрудничество Казахстана в области торговли энергоносителями с Китаем вызывает обеспокоенность России. Эти, казалось бы, небольшие противоречия приводят к напряженности в отношениях между государствами, а отсутствие доступа к внешним рынкам у некоторых государств-членов ШОС препятствует развитию торговли энергоносителями и, следовательно, экономическому развитию региона [16].

Гуманитарная сфера

Культура и образование играют ключевую роль в развитии мягкой силы государств-членов организации, а также в формировании региональной идентичности. Последнее чрезвычайно актуально в контексте ШОС.

В 2008 году был создан Университет Шанхайской организации сотрудничества, который является уникальным примером в системе образования, поскольку он не привязан к одному месту и действует во всех странах-членах ШОС. Учебное заведение готовит специалистов в областях, представляющих наибольший интерес для стран ШОС и их развития. Ежегодно университеты получают большое количество заявок, а сама сеть учебных заведений продемонстрировала свою способность выпускать компетентные кадры.

Сотрудничество осуществляется в области здравоохранения. В основном проблема здравоохранения связана с распространением наркотических веществ из Афганистана. Вытекающими последствиями являются резкое ухудшение состояния здоровья соседних государств из-за возросшего распространения ВИЧ и туберкулеза [18]. В 2006 году ШОС выразил готовность заняться этими вопросами. Экспертам ШОС было поручено разработать план дальнейшего взаимодействия министерств и ве-

домств, а также сформировать постоянную координационную группу для оперативного обмена данными. По инициативе России также была создана Шанхайская организация здравоохранения. Из-за нехватки специалистов 40% населения Центральной Азии полностью лишены медицинской помощи, поэтому были организованы медицинские мобильные группы. Бригады специалистов были направлены в Таджикистан и Кыргызстан. Опыт работы мобильного железнодорожного консультативно-диагностического центра был опробован в Казахстане. Несмотря на активные действия всех сторон, эти мобильные бригады не принесли желаемых результатов из-за отсутствия всеобщей инициативы участников организации, к примеру Узбекистана.

Туризм играет важную роль в развитии экономики и углублении культурного обмена стран ШОС. На 15-м саммите в Ташкенте в 2016 году была принята совместная программа по развитию туристических связей. Она была разработана Ростуризмом. Главный секретарь ШОС Рашид Алимов подчеркивает: "Подписание в рамках Ташкентского саммита ШОС программы по развитию сотрудничества в сфере туризма и реализация совместных культурно-образовательных программ и проектов придаст дополнительный импульс популяризации богатого историко-культурного наследия ШОС, а государства-члены внесут свой вклад в углубление культурных связей на евразийском пространстве". После завершения Ташкентского саммита ШОС поток туристов из стран ШОС в Европу значительно сократился, в то время как доля внутреннего туризма, значительно возросла.

Эти аспекты в трансформации ШОС свидетельствуют о всестороннем развитии организации и во многом демонстрируют стремление стран-членов организации к унификации культуры, что неизбежно приводит к созданию региональной идентичности ШОС.

Заключение

За более чем 20 лет своего существования ШОС превратилась из организации по противодействию террористическим угрозам в полноценное региональное объединение с собственными амбициями и политическим весом на международной арене. Несомненно, внутри самой организации существует множество противоречий из-за разнообразия ее членов, однако есть значительные выгоды, которые все страны ШОС получают от этого объединения такие как возможность вступить в международный диалог на равных правах с многими другими мировыми акторами. Кроме того, они получают огромную финансовую поддержку для развития от основных игроков ШОС - России, Китая, Индии, что приводит к их экономическому росту. Более того, ШОС поддерживает координацию действий по поддержанию стабильности в регионе, принимает меры против распространения наркотических веществ и опасных для жизни заболеваний. Таким образом, ШОС играет приоритетную роль для развития стран Евразии, поддерживая и в значительной степени защищая инклюзивность их культурного кода от постепенного исчезновения в рамках глобализации.

Список источников

1. Встреча премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао с председателем Меджлиса Туркменистана// Посольство Китайской Народной Республики в РФ//[Электронный Ресурс] URL: http://ru.china-embassy.gov.cn/rus/jbwzlm/sgxw/200711/t20071105_3153209.htm (дата обращения: 23.01.2024) +

2. Дай Вэйцзин Экономическое сотрудничество стран ШОС: проблемы и перспективы развития // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-sotrudnichestvo-stran-shos-problemy-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 23.01.2024) +

3. О Шанхайской организации сотрудничества // Шанхайская Организация Сотрудничества//[Электронный Ресурс] URL: https://rus.sectsco.org/20151208/16789.html (дата обращения: 23.01.2024) +

4. Концепция сотрудничества государств – членов Шанхайской организации сотрудничества в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом// Президент России// [Электронный Ресурс] URL: http://www.kremlin.ru/supplement/3667 (дата обращения: 23.01.2024) +

5. Президент подписал Федеральный закон «О ратификации Соглашения между государствами – членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре»// Президент России// [Электронный Ресурс] URL: http://www.anews.ru/archive / 738827.htm (February 2006) (дата обращения: 23.01.2024) +

6. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 7 сентября 1994 года № 674 «О мерах по реализации соглашений, достигнутых в ходе визита Премьера Госсовета КНР Ли Пэна в Кыргызскую Республику» // [Электронный Ресурс] URL: https://continent-

7. online.com/Document/?doc_id=31136437 (дата обращения: 23.01.2024) +

8. Соглашение между государствами - членами Шанхайской организации сотрудничества о Региональной антитеррористической структуре// [Электронный Ресурс] URL:https://docs.cntd.ru/document/901858897 (дата обращения: 23.01.2024) +

9. Соглашение между Российской Федерацией, Республикой Казахстан, Киргизской Республикой, Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы//[Электронный Ресурс] URL:http://docs.cntd.ru/document/901763237 (дата обращения: 23.01.2024) +

10. Совместное заявление участников Алма-Атинской встречи - Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Киргизской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан //[Электронный Ресурс] URL:https://docs.cntd.ru/document/901794856 (дата обращения: 23.01.2024) +

11. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом // Президент России// [Электронный Ресурс] URL: http://www.kremlin.ru/supplement/3405 (дата обращения: 23.01.2024)+

12. ШОС в ближайшее время расширяться не будет //[Электронный Ресурс] URL: https://ria.ru/20041013/706113.html (дата обращения: 23.01.2024) +

13. Agreement between the Republic of Kazakhstan and the People's Republic of China on the Kazakh-Chinese state border // [Электронный Ресурс] URL: http://www.cawater-info.net/library/eng/l/kazakhstan_china.pdf (дата обращения: 23.01.2024) +

14. Agreement between the SCO member States on Regional Anti–Terrorist Activities 23.02.2006 // [Электронный Ресурс] URL: https://cis-legislation.com/document.fwx?rgn=16093 (дата обращения: 23.01.2024) +

15. Civic ties help shape China's soft power// China Daily // [Электронный Ресурс] – URL: https://www.chinadaily.com.cn/kindle/2012-02/10/content_14578454.htm (дата обращения: 23.01.2024) +

16. Energy Cooperation Among Kazakhstan, Russia, and China Within the Shanghai Cooperation Organization // Russian Politics & Law, Vol 51, Issue 1, 80-87, DOI: 10.2753/RUP1061-1940510105 (дата обращения: 23.01.2024) +

17. Li Xin, Wang Yu Xin THE RESULTS OF THE 20-YEAR ECONOMIC COOPERATION OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS // Финансы: теория и практика. 2021. №3. [Электронный Ресурс] (дата обращения: 23.01.2024)

18. Mor, Ben D. “Nasser’s Decision-Making in the 1967 Middle East Crisis: A Rational-Choice Explanation.” *Journal of Peace Research* 28, no. 4 (1991): 359–75.[Электронный Ресурс] (Nessar) (дата обращения: 23.01.2024) +

19. On the development of economic cooperation between the SCO member countries // Правда востока // [Электронный Ресурс] URL: https://yuz.uz/ru/news/o-razvitii-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-stran-chlenov-shos (дата обращения: 23.01.2024) +

УДК 32

ФЕНОМЕН ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ В РЕЧИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

КАБАЧЕНКО ВЛАДА ЮРЬЕВНА,
КОНЬКОВ ОЛЕГ АРТЕМОВИЧ
студенты
Дальневосточный федеральный университет

Научный руководитель: Атрощенко Инна Геннадьевна
старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: Теория и метод политического дискурса позволяет проанализировать через выступления и речи политических деятелей культуру и традиции народов.
Ключевые слова: Политический дискурс, дискурс, прецедентные тексты, прецедентные феномены, президенты, интерпретация, язык.

THE PHENOMENON OF PRECEDENT TEXTS IN THE SPEECH OF POLITICAL FIGURES

Kabachenko Vlada Yurievna,
Konkov Oleg Artemovich

Scientific supervisor: Atroschenko Inna Gennadievna

Abstract: The theory and method of political discourse makes it possible to analyze the culture and traditions of peoples through speeches and speeches of political figures.
Key words: Political discourse, discourse, precedent texts, precedent phenomena, presidents, interpretation, language.

На протяжении истории любого общества события находят отражение в языке. И с помощью теории дискурса и методов дискурса можно проанализировать языковые единицы с точки зрения контекстуальной и культурной значимости. Общеизвестные, т. е. прецедентные тексты отражают культурные особенности общества и поэтому использованы в этой работе в качестве материала исследования. Целью данной работы является выявление и описание культурных особенностей, проявляющихся в прецедентный текстах политического дискурса.

Для того, чтобы перейти к понятию прецедентных текстов, нужно рассмотреть более широкое понятие «дискурс».

М. Л. Макаров выделил подходы, с помощью которых определяется дискурс: формальный, функциональный, ситуативный [2, с. 58].

Формальная интерпретация — это понимание дискурса как образования выше уровня предложения. Речь идет о сверхфразовом единстве, сложном синтаксическом целом, выражаемом как абзац или кортеж реплик в диалоге, на первый план здесь выдвигается система коннекторов, обеспечивающая целостность этого образования. Например, М. Стаббс выделяет три основные характеристики дискурса: 1) в формальном отношении это – единица языка, превосходящая по объему предложение, 2) по своей организации дискурс интерактивен, т. е. диалогичен [14, с. 91]. Также, П. Серио выделяет значе-

ние «дискурс» как единицу, по размерам превосходящую фразу.

Функциональная интерпретация в самом широком понимании — это понимание дискурса как использования (употребления) языка, т. е. речи во всех ее разновидностях. Так, например, (по Ф. Соссюру) значение понятие «дискурс» определяется как эквивалент понятия "речь", т. е. любое конкретное высказывание [15, с. 34]. А П. Серио в формате этого подхода определяет дискурс, как воздействие высказывания на его получателя с учетом ситуации высказывания.

Ситуативное (точнее, культурно-ситуативное) понимание дискурса определяется как "связный текст в совокупности с экстралингвистическими — прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное, социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах). Т.е. дискурс — это речь, "погруженная в жизнь". И исходя их этого П. Серио выделил одним из значений понятия «дискурс» как социально или идеологически ограниченный тип высказываний, например, феминистский дискурс.

Соглашаясь с мнением Н. Д. Артюновой, Т. А. Ван Дейка и В. И. Карасика, дальнейшую часть работы мы будем основываться на понятии дискурса с культурно-ситуативной стороны: «дискурс есть связный текст в совокупности с экстралингвистическими - прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах), т.е., «дискурс» - это речь, «погруженная в жизнь» [5, с. 136-137].

В. И. Карасик определяет следующие компоненты:

1) участники (те, кто непосредственно участвует в общении). Например, участниками могут быть педагог и ученик, когда находятся на уроке. 2) хронотоп (взаимосвязь временных и пространственных отношений) 3) цели (какую цель несет общение, какое у него должен быть «результат») 4) ценности (например, если рассматривать дискурс педагог – ученик, то ценностью тут будет выступать социальные традиции и обучение) 5) стратегии (какой формат у общения, как будет проходить и какая у него длительность, например, стратегией может быть партнерство) 6) тематика (материал) 7) разновидность и жанры 8) дискурсивные формулы [4, с. 215].

Ученый отмечает, что тип общения, в целом, определяется видами эмоционального отношения к ситуации, к предмету речи, и отношением друг к другу, а также, контекстом и статусом.

Переходя к прецедентным текстам, важно упомянуть советского учёный Ю.Н. Караулова, который был первым, кто ввёл понятие прецедентного текста в научный обиход, рассматривая его применительно к сознанию языковой личности и давая следующее определение: «Назовем прецедентными тексты, (1) значимые для той или иной личности в познавательном или эмоциональном отношениях, (2) имеющие сверхличностный характер, т. е. хорошо известные широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такие, (3) обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности». В контексте нашей работы мы будем опираться на второе определение [7, с. 216].

По мнению А. В. Соснина процесс актуализации аллюзии читателем включает в себя следующие этапы:

- обнаружение аллюзивного маркера;
- эвокация прецедентного текста (осознание читателя прецедентного текста);
- активизация эвоцированного текста (декодирование) [3, с. 21].

Итак, актуализация аллюзивной отсылки к претексту в сознании реципиента проходит следующие фазы:

1) Реципиент извлекает информацию из горизонтального контекста сообщения и распознает наличие в нём аллюзивного маркера. Надо отметить, что не всегда наличие аллюзивного маркера очевидно для всех читателей. «Писатель может намеренно строить свой текст с учетом того, что для отдельных групп читателей удовлетворение от обнаружения аллюзии прямо пропорционально степени ее сложности и скрытости.» Как отмечает Соснин В.А., аллюзия оправдывает свое название тогда, ко-

гда существует вероятность попросту не заметить ее (что, однако, не будет способствовать адекватному пониманию текста). При обнаружении аллюзивного маркера в сознании реципиента активизируется концепт прецедентного текста по схеме стимул → реакция (S→R). Так как «одни и те же стимулы могут вызывать в сознании различных реципиентов различные концепты», в сознании читателя может быть ошибочно активизирован концепт прецедентного текста, не входящего в вертикальный контекст декодируемого сообщения.

2) Используя свою культурную грамотность (или интертекстуальную компетенцию), реципиент эвоцирует в сознании концепт прецедентного текста, который является элементом вертикального контекста сообщения. Если же ментальная репрезентация прецедентного текста не даёт достаточно информации для полноценного декодирования имплицитной информации, реципиент обращается непосредственно к прецедентному тексту для эксплицирования сообщения.

3) Реципиент извлекает имплицитную информацию, заложенную в вертикальном контексте сообщения, и интерпретирует её.

В практической части нашей работы для того, чтобы выявить особенности использования прецедентных феноменов у разных политических деятелей, мы решили использовать высказывания В.В. Путина и Барака Х. Обамы.

Владимир Владимирович Путин

Проведя анализ 20 текстов официальных выступлений президента разных годов, было выявлено 260 прецедентных феноменов, можно отметить, что в речи присутствуют несколько типов. Большинство из них – это прецедентные высказывания (71%), но также присутствуют и прецедентные ситуации (15%), имена (13%) и тексты (1%).

Если рассматривать подробнее, то можно выделить несколько групп:

- фразеологизмы (55%);
- литература (10%);
- политика и история (25%);
- религия (10%);

Фразеологизмы

После проведенного анализа мы сделали вывод, что группа «фразеологизмы» является самой актуальной в речи президента (55%). Основной целью использования этого типа прецедентных феноменов является «приблизиться к народу». То есть при использовании фразеологических выражений и пословиц выступающий хочет сократить дистанцию между ним и слушателем, тем самым вызвать к себе доверие.

К этой группе мы относим различные устойчивые выражения, фразеологизмы, идиомы, пословицы и поговорки, которые помогают насыщать речь политика и придавать ей образность, разнообразие, что позволяет влиять на сознание людей с большей силой.

*"Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая на пост президента Российской Федерации. Все эти восемь лет **я пахал, как раб на галерах**, с утра до ночи, и делал это с полной отдачей сил"*

Это цитата из выступления В.В Путина в феврале 2008 г. на "большой" пресс-конференции в Кремле. Таким высказыванием президент постарался добавить убедительности, когда говорил про тот объём работы, который он проделал с того времени, когда его избрали на пост президента.

В интервью был задан вопрос об отношении президента к тому, что Олимпиада 2014 г. в Сочи является главным проектом России, на что президент ответил:

*«…мы стараемся организовать праздник для всех любителей спорта в мире, а не только для себя. Хотя, конечно, **ваш покорный слуга** прежде всего думает о том, чтобы сделать такой праздник для граждан Российской Федерации»*.

Стоит упомянуть, что такое высказывание использовалось как завершение письма, этой фразой собеседник хотел выразить уважение человеку, которому было адресовано письмо (phraseology.academic.ru). То есть, можно сказать, что данный оборот используется для того, чтобы показать преданность своей стране, проявить уважение к гражданам и в очередной раз подтвердить, что

все действия президента направлены во благо российскому народу.

Политика и история

Политика и история является второй по количеству упоминаний в речи (25%). Главной целью использования этой категории является необходимость вызвать чувства патриотизма у слушателей, а также напомнить какие-то важные исторические события государства (например, когда президент выступает с речью на День Победы и упоминает важные события и даты сражений и т.д.)

В данной группе мы рассматриваем высказывания, которые связаны с событиями, произошедшими в истории государства, с людьми, которые сыграли важную роль в том или ином событии и т.д.

В так называемой «Крымской речи» произнесенной В.В. Путиным на референдуме по поводу принятия Республики Крым в состав Российской Федерации, в самом начале президент использует несколько прецедентных ситуаций и имен, являющихся аллюзиями к определенным историческим событиям. В. В. Путин намеренно начинает свою речь именно так, чтобы показать, насколько были неотделимы друг от друга

*«Республика Крым и Российская Федерация на протяжении многолетней истории: …В Крыму – могилы русских солдат, мужеством которых Крым в **1783 году был взят под Российскую державу**. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и **Родина русского черноморского военного флота.** Крым – это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора»*

На ежегодной «Прямой линии с Владимиром Путиным» во время ответа на вопрос о цели, преследуемой теми, кто хочет нас поссорить с соседними государствами, в частности с Украиной, президент использует прецедентное выражение императора Александра III. В.В. Путин использует данный феномен, чтобы показать, что так было на протяжении многих столетий и что именно в этом главная сила Российского государства.

*«Достаточно в мире сил, которые побаиваются нашей мощи – как один из наших **государей говорил, «нашей огромности»**. Поэтому стараются размельчить, это известно»*

Литература

Данная группа (10%) представлена двумя типами прецедентных феноменов, а именно прецедентными высказываниями (81,2%) и прецедентными именами (18,8%). Главной функцией использования этой группы прецедентных феноменов является вызвать у слушателей чувство патриотизма и гордости за свою страну и за великих людей, что здесь жили и которых знает весь мир. Например, ВЦИОМ провели исследование и выяснили, что Подавляющее большинство россиян гордятся историей (90%) и культурой (88%) страны, сильной армией (90%), наукой (82%).

*«В этом году мы будем отмечать 200-летие со дня Бородинской битвы, и как не вспомнить **Лермонтова и его Чудо-богатырей**? Мы помним эти слова еще с детства, со школы, помним этих воинов, которые перед битвой за Москву клялись в верности отечеству, и мечтали умереть за него. Помните, как они говорили? **И Есенина** будем помнить, будем все помнить наше величие»*

Можно заметить, как использование всеми известных имён в этом контексте придаёт речи яркий оттенок патриотизма, так как есть упоминание одних из самых ярких представителей русской литературы. Поэтому здесь это работает как некое напоминание о величии страны и, следовательно, и президента.

Религия

Данная сфера проявляется не так активно, как предыдущие (всего 10%) и представлена прецедентными высказываниями и именами.

Прямую линию с Владимиром Путиным в 2014 г. президент закончил рассуждениями о русском народе, главной особенностью которого он считает патриотизм:

*«Мне кажется, ведь только у нашего народа могла родиться известная поговорка: «На миру и смерть красна». Как это так? Смерть – это что такое? Это ужас. Нет, оказывается, на миру и смерть красна. Что такое «на миру»? Это значит, **смерть за други своя**, за свой народ, говоря современным языком, за Отечество»*

Здесь используется перефразированное высказывание из Священного Писания: «Нет больше

той любви, если кто душу свою положит за други своя» (Библия. Новый завет. От Ин. 15,13), чтобы показать, что качество самопожертвования и великодушия лежит в основе религии русского человека.

В качестве прецедентной ситуации в данной сфере служит напоминание в «Крымской речи» о начале православной истории русского народа:

*«Здесь древний Херсонес, где принял крещение **святой князь Владимир**»*

В этом высказывании президент подчеркивает историческую важность территории, и делает уклон, на то что там русский князь принял крещение, тем самым намекая, что это исконно российская земля. А также, В. Путин обращается к данной ситуации, чтобы укрепить свои положения о тесной связи Крымского полуострова с Российским государством.

После проведенного анализа, были сделаны несколько выводов.

- В.В Путин в своей речи в большей степени использует прецедентную группу «фразеологизмы» (55%). Это связано с целями, которые преследует выступающий, например, исходя из данных, мы можем сделать вывод, что у президента Российской Федерации есть цель быть «своим» для слушателей и избирателей, для него важно подкреплять свои выступления простыми и понятными выражениями, чтобы поддерживать образ «понимающего» президента, который близок к своему народу.
- Исторические факты президент использует, чтобы подкреплять свои аргументы и делать их более убедительными (например, как в ситуации с Крымом, когда В.В Путин говорил, что в Херсонесе принимал крещение русский князь Владимир и поэтому эта территория важна для страны).
- Литература в речи президента помогает поднимать уровень патриотизма у людей и вызывать чувство гордости за свою страну, как как культура, эта та сфера, которой гордится большинство россиян.

Барак Хуссейн Обама

Проведя анализ 15 текстов официальных выступлений бывшего президента США, было выявлено 210 прецедентных феноменов, можно отметить, что в речи присутствуют несколько типов. Большинство из них – это прецедентные высказывания (66%), но также присутствуют и прецедентные ситуации (23%), имена (9%) и тексты (2%). Для удобства мы разделили их на группы:

- политика и история (65%);
- фразеологизмы (22%);
- религия (13%);

Политика и история

На основе анализа мы выяснили, что эта группа прецедентных феноменов является основной (65%). К ней мы отнесли исторические события, документы и персоналии, к которым может ссылаться выступающий. Главная цель использования этой категории - подкрепить свою речь фактами и сделать ее более убедительной для слушателей.

Б. Обама в своей речи прибегает к высказыванию «We the People», которое является цитатой из Конституции США, принятой 17 сентября 1787 года:

*«At these moments, America has carried on not simply because of the skill or vision of those in high office, but because **We the People** have remained faithful to the ideals of our forbearers, and true to our founding documents»*

Так как конституция является главным символом демократии в Америке, то ссылка на нее показывает, что Б. Обама уважает и поддерживает принципы, которые так прописаны и показывает, именно народ является главной движущей силой нации, так как именно эта идея лежит в основе конституции США.

Что касается прецедентных имен политических деятелей, то Б. Обама часто использует в своей речи имена американских политиков. Например, он ссылается на известного политика и лидера Движения за гражданские права чернокожих США Мартина Лютера Кинга:

*«We, the people, declare today that the most evident of truths –- that all of us are created equal –- is the star that guides us still; just as it guided all those men and women, sung and unsung, who left footprints along this great Mall, to hear a preacher say that **we cannot walk alone**»*

Здесь в сочетании с прецедентным высказыванием «we cannot walk alone», взятым из знамени-

той речи «I have a dream», все сразу понимают, что проповедником в данных словах является Мартин Л. Кинг. «I have a dream» — название самой известной речи Мартина Лютера Кинга, в которой он провозгласил своё видение будущего, где белокожие и чернокожие люди имели бы равные гражданские права. И так как для Америки эта проблема очень актуальна, то можно сделать вывод, что президент тем самым обращает внимание на то, что ему небезразлична эта проблема и он поддерживает идею о равенстве людей независимо от цвета кожи, так как сам сталкивался с расизмом (Б. Обама первый президент США афроамериканского происхождения). Частое использование имени данного политика в речи Б. Обамы говорит о том, что президент старается показать, что он полностью поддерживает политику М. Кинга борьбы с дискриминацией, расизмом и сегрегацией в США, так как эта проблема является одной из самых обсуждаемых в этой стране и президенту важно уделить этому вниманию.

Но стоит сказать, что такой оборот речи будет уместен только для стран, которые переживали подобный опыт (в нашем случае – это Америка). Так, например, для многих россиян использование этого прецедентного оборота было бы непонятно, потому что в России не стояла так остро такая проблема и Мартин Лютер Кинг не имеет такой известности среди граждан. Тем самым мы видим проявление национальных особенностей использования прецедентных феноменов в речи.

Фразеологизмы

После проведенного анализа мы пришли к выводу, что эта группа прецедентных феноменов занимает второе место по количеству упоминаний в речи (22%). Главной целью использования является показать свою близость к слушателям, а также сделать свою речь более «живой» и простой для понимания.

Например, в своей первой инаугурационной речи Б. Обама использует следующее прецедентное высказывание:

«Starting today, we must ***pick ourselves up, dust ourselves off and begin again*** *the work of remaking America»*

На русский язык это можно перевести как «взять себя в руки, отряхнуться от пыли и начать все сначала».

Целью такого высказывания можно назвать попытку подбодрить людей, и разделить с ними их переживания и тревогу, так как тогда Америка испытывала тяжелые последствия Мирового экономического кризиса 2008 г.

Религия

Президент часто обращается к Священному Писанию и использует выдержки из Библии. Во время выступления на Памятной церемонии жертвам в результате стрельбы в г. Тусон, Аризона, президент использует прецедентное имя – Иов (главный персонаж библейской книги Иова), прецедентный текст – Священное Писание:

«Scripture tells us that there is evil in the world, and that terrible things happen for reasons that defy human understanding. In the words of Job, "When I looked for light, then came darkness"» (B. Obama, www.whitehouse.gov, 12.01.2011). (Перевод: «Священное Писание говорит нам, что в мире есть зло и что ужасные вещи происходят по причинам, которые не поддаются человеческому пониманию. По словам Иова, "Когда я искал света, тогда пришла тьма").

Такой приём был использован, чтобы выразить сожаление этой ситуации и поддержать тех, кого это каким-то образом коснулось. И с помощью религии старается найти слова утешения.

Сравнивая употребление прецедентных феноменов в речи у двух президентов, мы пришли к некоторым выводам.

Группа «политика и история» у двух лидеров встречается довольно часто, они пользуются ей для того, чтобы подкрепить свои слова фактами из истории, напомнить какие-то важные для страны события.

В сфере «Религия», мы видим, что президент США чаще использует прецедентные феномены, относящиеся к данному источнику, чем президент РФ. Речь Б. Обамы более окрашена религиозным посылом, благодаря чему президент представляется как верующий человек. Речь В. Путина в данном плане более сдержанная и нейтральная, так как он редко ссылается к религиозным источникам. Дело

также в различных целях, которые преследуют президенты, можно заметить, что В.В. Путин обращается к религии, чтобы подчеркнуть моральные качества русского народа (самоотверженность, помощь близкому, великодушие и т.д.) и опирается на религиозные источники, чтобы найти подтверждение своим словам.

К сфере «Литература» президент России намного чаще обращается, чем президент США. Россия имеет богатейший литературный фонд, и часто у русского народа фразы из какого-либо произведения переходят в разряд крылатых выражений. И как уже говорилось выше, большинство россиян гордятся историей и культурой своей страны, поэтому упоминание русских классиков президентом воспринимается слушателями позитивно.

Учитывая имидж, который выстраивает каждый лидер, можно сказать, что В. В. Путин использует «сниженный регистр» и из официального стиля общения часто переходит в более неформальный, который должен показать, что он входит в группу «простых людей», которых представляет, так как для такого лидера важно показать, что он полностью понимает и осознаёт проблемы своего народа и знает, как их решить. Это можно подтвердить тем фактом, что в речи В. В. Путина большую часть занимают именно фразеологизмы и просторечные выражения (55%), которые делают речь более простой и приближенной к обычному народу.

Б. Обама также старается быть ближе к электорату, но используя другие методы, например проблему расизма в США. Так как в его речи можно заметить (цитирование Мартина Лютера Кинга) отсылку к тому, что он понимает людей, которые с этим столкнулись, так как он первый президент афроамериканского происхождения и ему можно доверять, потому что он испытал эту проблему на себе и постарается помочь справиться другим.

Список источников

1. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.— 280 с.
2. Stubbs M. Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural Language. — Oxford : Blackwell, 1983 272 p.
3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - М.,: Либроком, 2014. - 256 с.
4. Арутюнова Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990 С. 136-137.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
6. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов. – Изд. 6-е. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007.
7. Соснин А.В. Степень самодостаточности текста и связанные с ней проблемы перевода: Монография (на материале английского языка). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Н. Новгород, 2011. – 150 с.

УДК 32.019.5

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ДЕСТРУКТИВНЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ: КЕЙС ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ”

АКОПЯН АРТУР АЙКАЗОВИЧ
аспирант, преподаватель
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»

Аннотация: Целью этой статьи является рассмотрение современной системы образования с точки зрения её способности участвовать в реализации профилактических мер против ряда потенциальных деструктивных стереотипов современной молодёжи касаемо истории, культуры и политической системы Российской Федерации на примере введённой дисциплины “Основы Российской Государственности”. Анализ осуществляется через рассмотрение феномена деструктивного стереотипа, примера потенциально опасных мировоззренческих стереотипов молодого поколения о прошлом страны и представления предлагаемого образовательного материала предмета “Основы Российской Государственности”, как одного из элементов научно-образовательного дискурса, противостоящего негативным стереотипам.
Ключевые слова: система образования, мировоззрение, деструктивный стереотип, профилактические меры, молодое поколение.

EDUCATION AS A FACTOR IN THE PREVENTION OF POTENTIALLY DESTRUCTIVE WORLDVIEW STEREOTYPES OF RUSSIAN YOUTH: A CASE OF THE SUBJECT “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD”

Akopyan Artur Aykazovich

Abstract: The purpose of this article is to review the modern education system from the point of view of its ability to participate in the implementation of preventive measures against a number of potentially destructive stereotypes of modern youth regarding the history, culture and political system of the Russian Federation, using the example of the introduced discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. The analysis is carried out through review of the phenomenon of a destructive stereotype, an example of potentially dangerous ideological stereotypes of the younger generation about the country’s past and presenting the proposed educational material of the subject “Fundamentals of Russian Statehood”, as one of the elements of scientific and educational discourse that opposes negative stereotypes.
Key words: education system, worldview, destructive stereotype, younger generation, prevention measures, younger generation.

Определение деструктивности и деструктивного стереотипа.

Формирование стереотипов является неизбежным процессом человеческой мыслительной деятельности. Научное определение стереотипа предполагает его нейтральную оценку как фактора, способствующего формированию мировоззрения у индивида касаемо широкого спектра событий и процессов, особенно таковых, в которых он не может физически принимать прямое участие для их беспристрастного понимания. По Уолтеру Липманну, стереотип возникает из реконструирования событий на основе собственного воображения и чужого опыта [1, с. 95]. Следствием формирования стереотипа является более упрощённая и типизированная форма реальности, способная выступать как чёткий и непротиворечивый (в отличие от объективной реальности) ориентир для мобилизации индивидов и групп индивидов на определённые действия.

Отсюда возникает естесственная проблема формирования таких стереотипов, которые по природе сформированной ими упрощённой реальности можно назвать потенциально деструктивными. Деструктивность с точки зрения активного действия и поведения индивида может пониматься как вербальные и невербальные акты, направленные на разрушение устоявшихся структур окружающего индивида мира. Согласно Толкотту Парсонсу, с точки зрения мотиваций в обществе феномену “идентификации”, при котором происходит поддержание укоренённых и институционализированных норм поведения, противостоит её отсутствие - “отчуждение”, направленное на их разрушение [2, с. 64]. Предотвращение последнего выступает за счёт реализации социального контроля - через поддержку, разрешение или ограничение каких-либо действий общества. Проблему формирования разрушительного и оппозиционного к социальной системе поведения можно видеть в феномене “негативной личности”, введёном в социальную науку Эриком Эриксоном. Негативной личностью является такая личность, которая отказывается от усваивания ценностей и идеалов окружения, не отождествляет себя со своим обществом и действия которой, отсюда, носят разрушительный характер, так как формируются препятствия в создании социальных связей. При этом причиной становления подобной личности Эриксон видел проблемы её развития, связанные с множеством проблем на её жизненном пути. К таким личностям относятся и те, которых он называл “не склонными к литературной рефлексии” [3, с. 34], что как раз можно связать с вопросом образования как борьбы с деструктивным поведением, поставленным в данной статье.

На основе имеющихся определений деструктивности и деструктивного поведения можно перейти к пониманию явления потенциально деструктивного стереотипа. Им можно обозначить такой стереотип, порождённая реальность которого своей примитивизацией и типологизацией приводит к деконструкции устоявшихся социальных норм и институтов, делегитимирует устоявшийся порядок, а также направляет вербальные и невербальные действия индивида на действия разрушительного характера. Отсюда деструктивный стереотип можно рассматривать как радикальный вид негативного стереотипа. В общем плане, негативный стереотип отличается от позитивного тем, что направлен на разделения в обществе, формирование предубеждений и предрассудков, а отсюда и невежества. Основополагающей чертой таких негативных стереотипов является крайняя устойчивость к любым рациональным аргументам, как и отсутствие прямого опыта и познания стереотипизирующего индивида касаемо субъекта, подвергнуто предрассудку [4].

В чём могут причины появления деструктивных стереотипов? Их появление можно связать со стремлением определённых групп поддерживать исключительность собственной идентичности за счёт принижения идентичности “других”, достигаемое усилением мифа “мы-они” [5]. Под идентичностью тут могут подразумеваться в том числе идеологические и поколенческие группы. К примеру, одним из свойств молодёжной культуры является критический настрой к старшему поколению. С другой стороны, стереотипы молодёжи могут формироваться за счёт той части взрослого поколения, которое чувствует историческую несправделивость в адрес своей возрастной группы, чем способствует формированию негативного образа прошлого у не имеющего с ним опыта молодого поколения. Таким образом, одними из ключевых причин формирования деструктивных стереотипов у молодёжи можно отметить как низкий уровень образованности и грамотности, так и преднамеренное искажение реальности со стороны мотивированных субъектов.

Потенциально деструктивные стереотипы в среде российской молодёжи.

Как мы уже отметили, одним из способов формирования стереотипов в среде молодёжи является недостаточная компетентность и производство оценки о событиях пост-фактум. Самым ярким примером являются стереотипы об историческом прошлом России. Учитывая размеры и многонациональный состав Российской Федерации, данный вопрос может оказаться намного многогранней, чем кажется. Интересным примером будет, например, комплексный социологической опрос от 2014 года, проведённый среди студентов регионов Поволжья. В опросе присутствовал вопрос о том, какой период больше всего соответствует идеалам опрашиваемого. В результате, на втором месте после современного периода (28,1%) был выбран период Российской Империи (23,7%), превысивший все советские эпохи и 90-ые годы. Причины подобного разброса авторы исследователи видят в романтизации прошлого империи, ассоциаций её с верой, духовностью и сверхдержавностью. Возможно влияние специфических методов преподавания истории в данных регионах и формирующегося параллельно в кинематографе идеализированного представление о той эпохе [6, с. 24]. В той или иной степени подобного рода стереотипа могут играть негативную роль с той точки зрения, что способствуют разделению исторических эпох России или актуализации этно-исторических споров.

Однако одной из более проблематичных тенденцией последних лет является, к примеру, переоценка периода 90-ых годов в глазах российской молодёжи. В целом, тенденция на более позитивное оценивание эпохи Ельцина в среде молодёжи наблюдается в течение значительного периода времени. Ещё в 2015 году опрос Фонда Общественного Мнения показал, что хоть и большая часть молодёжи от 18 до 30 лет затрудняется ответить на вопрос о том, изменилась ли страна к лучшему после 90-ых (41% опрошенных), но, в сравнении со старшими поколениями, чаще отвечала на вопрос положительно (32%) и меньше всех возрастных групп отрицательно (27%). Наблюдается рост своего рода “реабилитации 90-ых” в молодёжной среде [7]. Похожая картина имеет место при ответе на вопрос о положительной или негативной роль Б.И. Ельцина в истории, где молодёжь меньше всего ответила касаемо его негативной роли, хоть и не высказала подавляюшего одобрения.

Изучение мировоззренческих стереотипов также является составляющим исследования “Когнитивно-ценностная структура мировоззренческих моделей современного россиянина: поколенческие и региональные различия”. Одним из самых свежих опоросов на эту тему является опрос “Левада-центра” от 2021 года, который показал, что молодое поколение меньше всего испытывает “скорее отрицательного” и “резко отрицательного” отношения к Б.И. Ельцину, только 8% и 6% соответственно (в сравнении: опрошенные 40-54 лет ответили 24% и 30%, старше 55 лет – 21% и 45%). Спорным остаётся вопрос о роли эпохи Ельцина: 31% молодых утверждает о положительной роли, 40% - о негативной. В отличие от других поколенческих групп, среди молодёжи наблюдается нейтрально-положительная картина касаемо 90-ых годов, причём в сравнении с прошлым это растущая тенденция [8].

Причинами подобной трансформацией может служить множество факторов, в частности, активная деятельность оппозиционных групп по “деконструкции” нарратива о “лихих 90-ых”. Распространяется литература, посвящённая реинтерпретации роли ельциновской эпохи в истории современной России, активно продвигаются утверждения о том, что негативный образ 90-ых “навязан властью”. В связи с этим, особой опасностью является не только дистанцирование молодёжи от исторического опыта 90-ых, но и вовлечение её в дискурс таких стереотипов, с которых может формироваться потенциально деструктивное поведение. Подобного рода попытки переинтерпретации устоявшихся нарративов могут играть роль мобилизации на активные вербальные и невербальные действия, направленные, в том числе, на делигитимацию социальных и политических институтов через деконструкцию закрепившихся стереотипов и образов о российском прошлом.

Образование как профилактика деструктивности: кейс ОРГ.

В значительной степени, в функциях образования содержится элемент профилактики деструктивных стереотипов. Функции передачи знаний, социализации и интеграции индивида в общество выступают прямым способом недопущения формирования предубеждений, сложностей с социальными лифтами и отчуждения учащегося от общества, в частности, Дюркгейм видел в образовании способ социализации людей, так называемого “нравственного воспитания”. Тема образования затрагивается и

в теории символического интеракционизма, в частности у Джона Герберта Мида. Он поднимает вопрос становления “самости” индивида. Она достигается сначала через организацию установок индивида в рамках отдельных социальных действий, а потом в виде общих социальных установок группы, к которой он принадлежит. На примере соревнования, он показывает, что индивидуальные установки трансформируются в социальные, а вся социальная модель получает индивидуальное отражение у самого индивида. В последующем, этот процесс обретает большие масштабы в социальной жизни ребёнка. Через систему образования установки сформированы таким образом, что осуществляют контроль над откликами индвида. “Значение современного нашего типа образования в том, что оно проникает так далеко, как это только возможно внутри этой области” – утверждает Мид [9].

На основе данного подхода к образованию, рассмотрим функции предмета “Основы Российской Государственности”. В декабре 2022 года решением президента Владимира Владимировича Путина были начаты разработки курса “ОРГ”, обусловленные растущими вызовами для политической системы России. Одними из целями курса были поставлены задачи теоретико-методолического понимания российской молодёжью того, “куда идёт Россия”. Одной из поставленных проблем была ситауция упрощённого и редуцированного понимания молодым поколением основных элементов политической системы, а также историко-культурных составляющих России. Одной из важных задач предмета является представление не только общей научной картины по различным теориям, но и представление главенствующей теорию России, как государства-цивилизации. Курс предмета даёт возможность студентам рассмотреть историю России, как течение общего целого в историческом развитии, без оппозиции или разделения эпох империи, советского строя и современной Российской Федерации. Цивилизационный подход даёт возможность разрешить проблему сложной трактовки определений “национального государства”, избегая проблемы поиска идеологии, как безуспешного процесса [10, с. 11], а отсюда разрешить проблемы негативных этно-культурных стереотипов о прошедших эпохах, в частности, стереотипов направлены на продвижение жёстких нарративов о “русском колониализме” или “тюрьме народов”. В противопоставление, курс “ОРГ” позволяет рассмотреть каждую из эпох с точки зрения их общего цивилизационного единства и постепенного развития государственности, в котором активно участвовали все представители многонационального народа России. Опираясь в своей методологии на определение самобытности и самостоятельности российского государства-цивилизации, предмет даёт также возможность взвешенно подойти к эпохе 1990-ых годов, с точки зрения того, насколько действия имевшего место правительства способствовали реализации мировоззренческих ценностей российской цивилизации. В целом, ОРГ как предмет, преподающийся универсально на всех 1 курсах как гуманитарных, так и естесственно-инженерных специальностей, может играть серьёзную роль в конкретизации основных терминов российской истории, дать широкий материал для понимания цивилизационной специфики России, а отсюда и способствовать снижению негативных и потенциально деструктивных стереотипов среди молодёжного поколения.

Выводы.

Стереотипом выступает некий образец восприятия информации при изучении окружающего мира. Потенциально деструктивным стереотипом является таковой, чья порождённая реальность приводит к деконструкции устоявшихся социальных норм и институтов. Примером подобных стереотипов являются исторические стереотипы о прошлом России в целях деконструкции устоявшихся нарративов. В этом смысле возрастает профилактическая роль образования, как способного закрепить социальную картину мира в виде индивидуального содержания учащегося. Особо важную роль в этом играет созданный курс “Основы российской государственности”, способствующий борьбе с деструктивными стереотипами.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования РФ (Государственное задание в сфере научной деятельности, проект № FENW-2023-0059, тема: «Когнитивно-ценностная структура мировоззренческих моделей современного россиянина: поколенческие и региональные различия»).

Список источников

1. Липпман У. Общественное мнение / Пер. с англ. Т. В. Барчунова, под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. — М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.
2. Парсонс Т. Социальная система. — М.: Академический проект, 2018. — 529 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
4. Rosnow, Ralph L. (March 1972). "Poultry and Prejudice". Psychologist Today. 5 (10): 53–6
5. Crandall, Christian S.; Eshleman, Amy (2003). "A justification-suppression model of the expression and experience of prejudice". Psychological Bulletin. 129 (3): 414–46.
6. Воронцов Владимир Степанович, Черниенко Денис Аркадьевич. Представления студенческой молодежи об историческом опыте российского государства (по материалам социологического исследования) // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2014.
7. Образ 90-х в массовом сознании // Фонд Общественного Мнения. [Электронный ресурс]. URL: https://fom.ru/blogs/12407
8. Отношение к Борису Ельцину, к его эпохе, к Ельцин-центру // Левада-центр. [Электронный ресурс]. URL: https://www.levada.ru/2023/02/03/otnoshenie-k-borisu-eltsinu-k-ego-epohe-k-eltsin-tsentru/
9. Mead G. The I and Me // Mind, Self and Sosiety. Chicago, 1934.
10. Полосин Андрей Владимирович Шаг вперёд: проблема мировоззрения в современной Россиии // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2022. №3

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 23 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 24.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 16,2

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+