МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 146 с.

ISBN 978-5-00236-189-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**», состоявшейся 17 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-189-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ИЗ ПШЕНИЧНОЙ И РИСОВОЙ СОЛОМЫ
ИБЖАНОВА АЙНУР АЛИМБАЕВНА, НИЯЗБЕКОВА РИММА КАЛМАНБАЕВНА,
ЮРЧЕНКО АЛЕКСЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 9

ВЕКТОРНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРЕИМУШЕСТВА
САЛЬНИКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ, СУХАНКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЦАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ 13

ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕННОГО ПОНИМАНИЯ НОРМАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ МАРКОВА
БЕЛОКОНЬ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ 16

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ВЕТРО-СОЛНЕЧНЫХ УСТАНОВОК И СТАНЦИЙ
КОЙШЫБАЙ ЖАНБОЛАТ ОШАКБАЙУЛЫ, ТУРЕБАЕВ РАУАН КАЙРАТОВИЧ,
ЖУМАХАН НУРЖАН БЕЙБИТУЛЫ 19

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
ВИНОГРАДОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ 23

СУЩНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ХАЙТОВИЧ АРТЕМ СЕМЕНОВИЧ 26

АНАЛИЗ СУХИХ ИНСТАНТНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КИСЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ
ТАРДЖИБАЕВА САУЛЕ КЕНЕСБЕКОВНА, СМАГУЛОВА МИРГУЛЬ ЕСЕНГАЛИЕВНА,
МУХАНБЕТОВА НАЗИРА АМАНГАЗИЕВНА, АКТАНОВА АНАР СЫРЫМЖАНОВА 29

МЕТОД КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ В ИНЖЕНЕРНОМ ПРОГРЕССЕ
ЦАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, САЛЬНИКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ,
СУХАНКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ 32

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 35

ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА СПОСОБА УБОРКИ ГОРОХА. ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ УБОРКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА
ЕФИМЕНКО ДАНИЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ 36

ЛЕС И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА: РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ
ШАТИЛОВА В.А. 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 42

МЕЗОНИННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 43

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЭКОНОМИКЕ
КОРОСТЕЛЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ГАЕВ ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ 46

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИНЕЙНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И STEP SWAT АНАЛИЗ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОТДЕЛОМ R&D
РЫЖОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ 49

АНТИКРИЗИСНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ СТРАТЕГИИ ВЕДУЩИХ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ
СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ 52

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 55

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРОЛЕТАРИАТА КАК РЕОРГАНИЗАЦИИ ВСЕЙ НАШЕЙ ЖИЗНИ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 56

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ
БАРАНОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА 61

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА
ГРОМОВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА 65

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЗАКЛЮЧЕННЫХ
ТОРТОЧАКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ 71

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ: ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ
ПОЛТОРАН ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА 74

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 77

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАЛЕЙ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КУРОЧКО ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 78

ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТИМУЛИРУЮЩУЮ ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ ЛИЧНОЙ ПОЗИЦИИ В ВЫБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ДОСУГА
ЦЕНЮГА СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, БОГДАНКЕВИЧ ВЯЧЕСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ, ЦЕНЮГА ИРИНА НИКОЛАЕВНА 82

ВОКАЛЬНАЯ РИТМОПЛАСТИКА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
ФУ ЛИНЬЖУЙ 87

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
КАРДАНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА, АПШЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА 90

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
МАРЧЕВА АЛЕВТИНА ВЛАДИМИРОВНА 94

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 98

РОЛЬ ПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА ЗУБОВ
СКИБА АННА СЕРГЕЕВНА, СКИБА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА 99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 104

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ПРОФИЛКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПЕТРУХИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 105

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНИКАМИ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ
ТИШКИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА 109

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 112

ПРОСТЕЙШИЕ ПРАВИЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
БЕЗРУКАВНИКОВ ЕГОР ПАВЛОВИЧ, ГАЕВ ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ 113

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 116

ПРОПАГАНДА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
СЫРИЦЫНА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА 117

BUILDING RESILIENCE AGAINST TERRORISM. NATIONAL PLAN FOR COUNTERING TERRORISM IN BULGARIA
MODEV SERGEY 124

ANALYSIS OF THE COUNTER-TERRORISM MECHANISM IN BULGARIA EMPLOYED IN NATIONAL REGULATORY DOCUMENTS IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN UNION'S RESPONSE AGAINST TERRORISM
MODEV SERGEY 130

TRAINING IN THE STATE ADMINISTRATION
STAMENOVA MIHAELA, YANKOVA RUMYANA, GEORGIEV YORDAN 136

CAREER DEVELOPMENT IN THE STATE ADMINISTRATION
STAMENOVA MIHAELA, YANKOVA RUMYANA, GEORGIEV YORDAN 139

SELECTION OF PERSONNEL IN THE STATE ADMINISTRATION
STAMENOVA MIHAELA, YANKOVA RUMYANA, GEORGIEV YORDAN 143

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 672.86

ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ИЗ ПШЕНИЧНОЙ И РИСОВОЙ СОЛОМЫ

ИБЖАНОВА АЙНУР АЛИМБАЕВНА
докторант
НИЯЗБЕКОВА РИММА КАЛМАНБАЕВНА
д.т.н., профессор
НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина»
ЮРЧЕНКО АЛЕКСЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
д.т.н., профессор
Томский государственный университет

Аннотация: Путем предварительной обработки и варки щелочным, окислительно-органосольвентными способами получена целлюлоза из отходов переработки недревесного растительного сырья. Изучен химический состав сырья после обработки согласно нормативным документам. Установлены оптимальные параметры варки: продолжительность, температура варки, расход варочного реагента. Проведен анализ свойств полученной целлюлозы, установлено, что полученная в процессе делигнификации целлюлоза обладает высокими показателями сорбционной способности, поэтому эту целлюлозу можно использовать для целлюлозно-бумажной промышленности.
Ключевые слова: солома пшеницы, солома риса, целлюлоза, лигнин, делигнификация.

PREPARATION OF CELLULOSE FROM WHEAT AND RICE STRAW

Ibzhanova Ainur Alimbaevna,
Niyazbekova Rimma Kalmanbaevna,
Yurchenko Alexey Vasilievich

Abstract: By pre-treatment and cooking by alkaline, oxidative-organosolv methods, cellulose was obtained from waste from the processing of non-wood plant raw materials. The chemical composition of raw materials after processing in accordance with regulatory documents has been studied. Optimal cooking parameters have been established: duration, cooking temperature, cooking reagent consumption. The properties of the resulting cellulose were analyzed and it was found that the cellulose obtained during delignification has high sorption capacity, so this cellulose can be used for the pulp and paper industry.
Key words: wheat straw, rice straw, cellulose, lignin, delignification.

Солома - это обильные лигноцеллюлозные растительные остатки, образующиеся в равных количествах при производстве рисового зерна. Из-за проблем, связанных с обработкой остатков, фермеры обычно сжигают остатки на полях, что приводит к сильному загрязнению воздуха и связанным с этим проблемам со здоровьем человека. Но состав соломы может оказаться полезным сырьем для целлюлозно-бумажной промышленности. Это дает двойную выгоду, решая проблему переработки соломы у фермеров и предлагая альтернативное сырье для древесины в бумажной промышленности. Использование соломы - это устойчивый подход, приносящий пользу странам с дефицитом древесины как Казахстан. В Казахстане лесной покров составляет всего 5% территории страны [1], поэтому отходы сельскохозяйственных культур решают экологические и экономические аспекты.

Целлюлоза является наиболее распространенным веществом на планете и основным компонентом клеточных стенок растений. Основные компоненты растительных волокон включают целлюлозу, гемицеллюлозу, лигнин, пектин и воск [2-3]. Тем не менее, целлюлоза зависит от типа растения и географического района, в котором она выращивается [4]. Это предполагает разработку новых материалов на основе целлюлозы и требует детального изучения их физических и химических свойств [5]. В связи с этим в последние годы наблюдается всплеск интереса к извлечению целлюлозы из натуральных волокон. Было проведено несколько экспериментов с использованием натуральных волокон, в том числе пшеничной соломы, рисовой соломы и шелухи, сахарного тростника, хлопка, конопли, джута, в качестве источников целлюлозы [6-9].

При формирования листа бумаги происходят различные физико-химические процессы, а сама бумажная масса представляет собой сложную коллоидную систему. Несмотря на то, что бумага выглядит цельной, она состоит из крошечных целлюлозных волокон, длина которых может достигать нескольких миллиметров. Целлюлоза составляет около 40-55% сухого вещества пшеничной и рисовой соломы и имеет большое значение для механической прочности клеточных стенок и действует как их опора. Химический состав пшеничной и рисовой соломы является основным показателем для целлюлозно-бумажного производства. В работе исследованы свойства и характеристики сырьевых материалов, необходимых для производства бумажной упаковки. Изучение характеристик сырья напрямую определяет качество и безопасность конечного продукта согласно нормативным документам.

В настоящее время требования к производству целлюлозы базируются на энергосберегающих и химически безопасных процессах, исключающих использование серо- и хлорсодержащих реагентов, поэтому целью исследования является получение целлюлозы из соломы пшеницы и соломы риса для сырьевой базы бумажной промышленности экологическим способом.

В исследованиях использовались сельскохозяйственные отходы соломы пшеницы и риса, собранные в Акмолинской и Кызылординской областях Республики Казахстан. Для проведения исследований использовались следующие реагенты: а) гидроксид натрия (NaOH) ТОО «Лабофарма» (Казахстан); б) перекись водорода (H_2O_2), ТОО «Лабофарма» (Казахстан); в) уксусная кислота (CH_3COOH), «ДХЗ производство» (Россия).

Целлюлозу из соломы разделяли щелочным методом в лабораторных условиях. Солому замачивали в растворе щелочи с целью уничтожения всех патогенов, а также для расщепления кислот, связанных с гемицеллюлозой, и разделения материала на целлюлозу и лигнин. После производили варку соломы для извлечения целлюлозы из недревесного сырья, она производилось в два этапа: первый этап - щелочная обработка и второй этап - кипячение в органосольвентном растворе с применением катализатора.

В таблице 1 приведены характеристика сырья после обработки.

Таблица 1

Характеристика сырья

Параметр	Солома риса	Солома пшеницы	Нормативный документ
α-целлюлоза, %	53,1	69,2	ГОСТ 6840 - 78 Целлюлоза. Метод определения содержания альфа-целлюлозы
Лигнин, %	9,6	7,3	ГОСТ 11960-79 Полуфабрикаты волокнистые и сырье из однолетних растений для целлюлозно-бумажного производства. Метод определения лигнина.
Зола, %	7,6	2,9	ГОСТ 18461-93 (ИСО 1762-74) Целлюлоза. метод определения содержания золы
Экстрактивные вещества, %	6,8	3,8	ГОСТ 6841-77 Целлюлоза. Метод определения смол и жиров

По результатам анализа можно отметить, что целлюлоза из соломы пшеницы характеризуется высокой массовой долей α-целлюлозы 69,2%, чем целлюлоза из соломы риса, зольность и массовая доля остаточного лигнина составили 2,9% и 7,3 % соответственно для пшеничной соломы.

Результаты после обработки реагентами показывают содержание целлюлозы в соломе, что свидетельствует о целесообразности использования такого сырья для производства упаковки. Предварительная обработка щелочью повышают эффективность процессов варки в последующем и высокому выходу целлюлозы. Из-за двух этапной варки, где на первом этапе при обработке раствором щелочи удаляются минеральные компоненты и часть лигнина и это позволяет проникновению варочных реагентов внутрь лигноуглеводной матрицы и извлечение прочих компонентов, так как разрушена структура лигноуглеводного материала, далее на втором этапе при окислительно-органосольвентной варке – завершается процесс делигнификации и происходит удаления лигнина.

Определены оптимальные режимы и параметры получения целлюлозы из соломы в лабораторных условиях: для пшеничной соломы: режим варки в растворе NaOH 100°C, 60 мин; варка окислительно-органосолвентным способом при 100°C, 120 мин, для рисовой соломы: режим варки в растворе NaOH 120°C, 60 мин; окислительно-органосолвентным способом 100°C, 120 мин.

Выбор оптимальных условий варки целлюлозы, таких как pH, время, температура, химическая загрузка, количество и тип катализатора, соотношение сырья и щелока, являются ключевыми факторами для производства целлюлозы и ее свойств.

Для оценки возможности дальнейшего использования полученной целлюлозы определены физико-химические свойства для рисовой целлюлозы: адсорбционная способность 63,5%, сорбционная способность по йоду 37,8%, набухание в растворе 17,5% NaOH 550%; для пшеничной целлюлозы: адсорбционная способность 37,5%, сорбционная способность по йоду 20,3%, набухание в растворе 17,5% NaOH 310%.

В результате исследований установлен метод получения целлюлозных волокон из соломы пшеницы и соломы риса. Определены основные факторы делигнификации для получения целлюлозных волокон, максимальный выход конечного продукта составил для целлюлозы из рисовой соломы - 53,1% и для целлюлозы из пшеничной соломы - 69,2%. Проведен анализ свойств полученной целлюлозы, установлено, что полученная в процессе делигнификации целлюлоза обладает высокими показателями сорбционной способности, поэтому эту целлюлозу можно использовать для целлюлозно-бумажной промышленности.

Список источников

1. https://www.undp.org/ru/kazakhstan Леса Казахстана: Природное сокровище для будущих поколений.
2. Farouk, O.; Bledsky, A.K.; Fink, H.-P.; Sign, M. Biocomposites Reinforced with Natural Fibers: 2000–2010. prog. Polym. scientific 2012, 37, 1552–1596.
3. Gurukartik Babu, B.; Prince Winston, D.; Centamaray Kannan, P.; Saravanakumar, S.; Sanjay, M. Investigation of the characteristics and physico-chemical properties of a new natural fiber from Phaseolus vulgaris. J. Nat. Fibers 2019, 16, 1035–1042.
4. Manzato, L.; Takeno, ML; Pessoa-Junior, WAG; Mariuba, LAM; Simonsen, J. Optimization of cellulose recovery from jute fiber with the Box-Behnken design. Fiber. Polym. 2018, 19, 289–296.
5. Akin, Delaware; Folk, J. A.; Dodd, RB; McAlister, D. D., III. Enzymatic retting of flax and characterization of recycled fiber. J. Biotechnology. 2001, 89, 193–203.
6. Вураско, А.В. Получение и свойства окислительно-органосольвентной целлюлозы из недревесного растительного сырья/ А.В. Вураско, Б.Н. Дрикер, А.Р. Галимова, // Лесной вестник. - № 3. - 2008. - С. 153-156.
7. Kartik, T.; Murugan, R. Characterization and analysis of lignocellulosic fiber from the seeds of the plant Pergularia daemia for textile applications. Fiber. Polym. 2013, 14, 465–472.

8. Денисова, М.Н. Способ получения целлюлозы многократной варкой легко возобновляемого сырья в гидротропном растворе / М.Н. Денисова, И.Н. Павлов // Ползуновский вестник. - №4 - Т.2 - 2015.- С.131-134.

9. Essam S. Abd El-Sayed, Mohamed El-Sakhawy, Mohamed Abdel-Monem El-Sakhawy 2020. Non-wood fibers as raw material for pulp and paper industry. Nordic Pulp & Paper Research Journal, Volume 35: Issue 2, DOI: https://doi.org/10.1515/npprj-2019-0064.

© А.А. Ибжанова, Р.К. Ниязбекова, А.В. Юрченко, 2024

УДК 004.65

ВЕКТОРНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРЕИМУШЕСТВА

САЛЬНИКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ,
СУХАНКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЦАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются векторные системы управления базами данных в контексте современных информационных технологий и обработки больших объемов данных. Также представлен исторический путь развития векторных баз данных и их роль в современных информационных системах, преимущественно в сферах, требующих высокой производительности. В статье также описано, как векторная обработка запросов в векторных базах данных способствует ускорению обработки данных, снижению затрат на хранение, оптимизации аналитических процессов и улучшению эффективности систем обработки информации.
Ключевые слова: СУБД, большие данные, векторные, аналитика, машинное обучение, базы данных.

VECTOR DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS: BASIC PRINCIPLES AND ADVANTAGES

Salnikov Maxim Sergeevich,
Suhankin Anton Aleksandrovich,
Tsarev Alexander Sergeevich

Abstract: This article discusses vector database management systems in the context of modern information technology and the processing of large volumes of data. It also presents the historical development of vector databases and their role in contemporary information systems, particularly in areas requiring high performance. The article also describes how vector query processing in vector databases contributes to faster data processing, reduced storage costs, optimization of analytical processes, and improved efficiency of information processing systems.
Keywords: DBMS, big data, vector, analytics, machine learning, databases.

В эпоху цифровизации и обработки больших объемов данных, векторные системы управления базами данных (СУБД) занимают особое место в мире информационных технологий. СУБД - это программное обеспечение, разработанное для управления и организации больших объемов данных в базах данных. СУБД играют ключевую роль в современных информационных системах и приложениях, где требуется эффективное хранение, обработка, поиск и обновление данных.

Векторные СУБД — это специализированные системы управления данными, ориентированные на обработку и хранение данных в векторном формате. Отличительной чертой таких систем является их способность к параллельной обработке больших массивов данных, что делает их идеальными для использования в задачах аналитики и обработки больших данных.

Исторически путь развития векторных баз данных начался с поиска более эффективных подходов к обработке и анализу информации. С ростом объемов данных и их сложности, особенно в областях, требующих высокой производительности вычислений, таких как геопространственный анализ, финансовое моделирование и биоинформатика, стало очевидно, что традиционные реляционные системы не всегда справляются с нагрузкой. Это стимулировало развитие и внедрение векторных СУБД, которые обеспечивают более высокую скорость обработки за счет использования векторных операций и параллельной обработки данных.

В современном мире векторные СУБД приобретают особую значимость, учитывая постоянно растущий интерес к обработке больших объемов информации и развитию технологий машинного обучения. Эти системы открывают новые горизонты для ускорения обработки данных, оптимизации аналитических процессов и повышения общей эффективности систем обработки информации. Основная цель данного исследования заключается в детальном анализе ключевых принципов и преимуществ векторных СУБД. Мы стремимся выявить, как векторные СУБД могут способствовать повышению производительности в различных сферах применения, начиная от предприятий, занимающихся анализом больших данных, и заканчивая научными исследованиями, где обработка и анализ данных являются ключевыми компонентами успеха.

Векторная обработка запросов в векторных базах данных – это передовой метод обработки и хранения данных, который основан на использовании векторов вместо традиционных строк и столбцов. Этот подход позволяет выполнить операции над большими массивами данных одновременно, что значительно ускоряет процесс обработки запросов, особенно при анализе больших объемов данных.

В векторных базах данных данные организованы в форме векторов, которые представляют собой упорядоченные наборы элементов. Каждый вектор может содержать числа, символы или любые другие типы данных. Векторная обработка запросов работает путем выполнения операций над этими векторами. Например, при выполнении запроса на суммирование данных, векторная база данных обработает весь набор данных одновременно, вместо того чтобы обрабатывать каждую строку или столбец по отдельности.

Кроме того, векторные базы данных часто используют продвинутые методы сжатия данных, что позволяет уменьшить объем хранимых данных без потери информации. Это сжатие повышает эффективность хранения и обработки данных, а также уменьшает время доступа к данным.

Векторная обработка запросов также играет ключевую роль в области аналитики и обработки больших данных. Она позволяет аналитикам и инженерам данных быстро обрабатывать и анализировать большие объемы информации, что особенно важно в сферах, где требуется быстрое принятие решений на основе анализа данных, например, в финансовом анализе, медицинских исследованиях и маркетинге.

В развитии информационных технологий векторные системы СУБД занимают особое место благодаря их способности эффективно обрабатывать огромные объемы данных. Преимущества векторных СУБД охватывают различные аспекты, начиная от их выдающейся производительности и заканчивая уникальными возможностями для аналитических и вычислительных задач.

Одним из самых значимых преимуществ векторных СУБД является их высокая скорость обработки данных. Благодаря векторной обработке, позволяющей выполнять операции над целыми массивами данных, а не над отдельными записями, достигается значительное ускорение вычислительных процессов. Это особенно важно для выполнения сложных аналитических запросов, где необходима быстрая обработка больших объемов информации.

Масштабируемость векторных СУБД также заслуживает особого внимания. Эти системы способны масштабироваться для обработки увеличивающегося объема данных без существенной потери производительности. Они эффективно распределяют нагрузку по многоядерным и многопроцессорным системам, что позволяет параллельно обрабатывать данные на нескольких узлах. Таким образом, векторные СУБД могут легко адаптироваться к растущим требованиям к обработке данных.

Оптимизация запросов и уменьшение затрат на хранение данных также являются ключевыми преимуществами векторных СУБД. Сложные алгоритмы оптимизации запросов уменьшают время от-

клика, в то время как эффективные методы компрессии данных сокращают необходимое пространство для хранения. Эти факторы в совокупности повышают эффективность обработки запросов и уменьшают общие затраты на хранение и обслуживание данных.

Кроме того, векторные СУБД играют важную роль в областях аналитики и машинного обучения, где требуется быстрый анализ больших объемов данных. Способность векторных СУБД к быстрой обработке и анализу данных делает их незаменимыми для реализации сложных аналитических моделей и алгоритмов машинного обучения, что в свою очередь способствует ускорению процесса принятия решений.

Также векторные СУБД демонстрируют высокую гибкость и универсальность в обработке различных типов данных. Они способны эффективно работать как со структурированными, так и с неструктурированными данными, что делает их подходящими для широкого спектра приложений. От бизнес-аналитики до научных исследований, векторные СУБД предоставляют мощные инструменты для работы с данными, открывая новые возможности для организаций, стремящихся максимально использовать потенциал своих данных.

Таким образом, векторные СУБД представляют собой важное звено в цепочке обработки и анализа данных, предлагая ряд значительных преимуществ для современных технологических и аналитических процессов. Они не только повышают эффективность обработки данных, но и открывают новые возможности в их анализе и использовании.

Список источников

1. Кристофер, М.Д. Введение в информационный поиск / М.Д. Кристофер, Р. Прабхакар, Ш. Хайнрих. - М.: Изд-во Вильямс, 2020. - 528 с.
2. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных: учеб. пособие / Большакова Е.И., Воронцов К.В., Ефремова Н.Э., Клышинский Э.С., Лукашевич Н.В., Сапин А.С. — М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2017. — 269 с.
3. Волк В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование: учебник / В. К. Волк. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 244 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

УДК 004

ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕННОГО ПОНИМАНИЯ НОРМАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ МАРКОВА

БЕЛОКОНЬ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ
студент
ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Педагогический Институт»

Аннотация: В данной статье автор рассматривает проблему ограниченного понимания нормальных алгоритмов Маркова. Отмечает, что данные алгоритмы используется в различных областях, рассматривает их, предлагает варианты применения в распространенных сферах. Указывает, что нормальные алгоритмы Маркова имеют огромную теоретическую значимость, но на практике могут быть подвержены некоторым недостаткам. Поясняя теоретическую значимость, автор указывает, что нормальные алгоритмы Маркова являются базой для языков программирования. Помимо этого, также рассматривает принцип работы алгоритмов.
Ключевые слова: информатика, нормальные алгоритмы Маркова, принцип работы нормальных алгоритмов Маркова, смежные сферы применения нормальных Алгоритмов Маркова, значимость алгоритмов Маркова, недостатки алгоритмов Маркова

THE PROBLEM OF LIMITED UNDERSTANDING OF NORMAL MARKOV ALGORITHMS

Belokon Evgeniy Igorevich

Abstract In this article, the author considers the problem of limited understanding of normal Markov algorithms. Notes that these algorithms are used in various fields, reviews them, and offers options for application in common areas. Points out that Markov normal algorithms have great theoretical significance, but can be subject to some shortcomings in practice. Explaining the theoretical significance, the author points out that normal Markov algorithms are the basis for programming languages. In addition, it also examines the principle of operation of algorithms.
Key words: computer science, normal Markov algorithms, operating principle of normal Markov algorithms, related areas of application of normal Markov algorithms, significance of Markov algorithms, disadvantages of Markov algorithms.

Современное общество является информационным[1]. То есть занято производством, хранением и передачей информации. Высшей её формой принято считать знания[2]. Они давно стали неотъемлемой частью нашей жизни, человек накапливает их всю жизнь. Как правило, при огромном количестве знаний в какой-либо области их необходимо не только постоянно пополнять, совершенствовать, модифицировать, но и систематизировать. Эти аспекты и формируют науку[3]. Как только она сформирована, появляется потребность в том, чтобы кто-то выполнял эту деятельность, соответственно, требуются люди, которые будут этим заниматься. Очевидно, для того чтобы они имели такую возможность, необходимо их этому обучить. Отсюда возникает научная дисциплина[4]. За всю историю человечества

[1] Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний.
[2] Зна́ние — это осведомленность или понимание чего-либо, которое можно логически или фактически обосновать и проверить опытом или практически проверить.
[3] Нау́ка — деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
[4] Научная дисциплина – это базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания, сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей

накопление знаний происходило постоянно, разумеется, огромный опыт накапливался. Научных дисциплин стало огромное множество, которые позже определили и систематизировали, как научные области[5]. Среди них мы затронем только технонауки, а конкретно – информатику. Рассмотрим тему «нормальные алгоритмы Маркова». Они имеют огромную теоретическую значимость. К сожалению, рядовой гражданин имеет довольно узкое, даже весьма ограниченное понимание этой темы. Данная статья, призвана расширить понимание нормальных алгоритмов Маркова, рассмотреть области, в которых они могут быть использованы.

Прежде всего рассмотрим тему. Нормальный алгоритм Маркова[6] – это один из стандартных способов определения формального алгоритма. Это понятие было введено А. А. Марковым (младшим) в 1940-е года в работах по неразрешимости некоторых проблем теории ассоциативных вычислений. Прежде всего алгоритм Маркова используется для доказательства разрешимости или неразрешимости каких-либо задач. Алгоритм Маркова называется нормальным если вычисление происходит и алгоритм выполняется.

Этот алгоритм описывает метод переписывает метод переписывания строк. Нормальный алгоритм Маркова по выразительной силе эквивалентен машине Тьюринга[7], следовательно, и современным языкам программирования. Рассматривая вопрос теоретической значимости НАМ, отметим, что на их основе был создан язык программирования Рефал[8].

Рассмотрим алгоритм Маркова несколько подробнее:

Любой нормальный алгоритм Маркова состоит из двух частей: определение алфавита алгоритма (слова, к которым будет применяться алгоритм. Формируется из символов входного слова) и определения его схемы.

Схемой является список формул подстановок, необходимых для работы. Они характеризуются двумя видами:

1. Простая формула подстановки:

$$L \to R$$

Притом, L и D это два любых слова в алгоритме, которые называются левой и правой частями формулы подстановки, которые для наглядности разделяются словами, не принадлежащими алфавиту алгоритма ($\to$, $\to\cdot$).

2. Заключительная формула подстановки

$$L \to^{\cdot} R$$

В этом случае слова также являются словами в алфавите алгоритма, однако после выполнения этой строчки, алгоритм остановит свое выполнение.

Приведем пример схемы:

$$1.\ *a \to aa*$$
$$2.\ *b \to bb*$$
$$3.\ a* \mapsto$$
$$4.\ b* \mapsto$$
$$5.\ * \mapsto$$
$$6.\ \ \to *$$

Рис. 1.

отрасли науки как профессии.

[5] Современная наука состоит из шести областей: математика, логика, естествознание, технонауки, социальные науки, гуманитарные науки.

[6] Также известен, как нормальный алгорифм Маркова, НАМ, марковский алгоритм.

[7] Машина Тьюринга – это простейшая вычислительная машина с линейной памятью, которая согласно формальным правилам перехода преобразует входные данные с помощью последовательности элементарных действий.

[8] Рефал – это один из старейших функциональных языков программирования, ориентированный на символьные вычисления: обработку символьных строк (например, алгебраические выкладки); перевод с одного языка (искусственного или естественного) на другой; решение проблем и т.д.

Нормальные алгоритмы Маркова используются во многих областях, приведем их примеры для расширения понимания важности НАМ:

1. Анализ текстов

Нормальные алгоритмы Маркова часто используются для генерации текста на основе уже существующих примеров. Например, они могут быть использованы для создания речи или текстов на естественном языке.

2. Финансы

Нормальные алгоритмы Маркова используются для прогнозирования финансовых инструментов, таких как акции, валюты и облигации. Они могут помочь в определении оптимального портфеля инвестиций и управлении рисками.

3. Биоинформатика

Нормальные алгоритмы Маркова применяются для анализа генетической информации, предсказания структуры белка и моделирования биологических процессов.

4. Компьютерное зрение

Нормальные алгоритмы Маркова используются для распознавания образов и анализа изображений, например, для определения объектов на фотографиях или в видеопотоке.

5. Рекомендательные системы

Нормальные алгоритмы Маркова могут быть использованы для предсказания предпочтений пользователей и рекомендации товаров, фильмов или музыки на основе истории их поведения.

6. Метеорология

Нормальные алгоритмы Маркова могут быть применены для прогнозирования погоды, анализа климата и моделирования атмосферных процессов.

7. Робототехника

Нормальные алгоритмы Маркова могут использоваться для планирования движения роботов и принятия решений на основе восприятия окружающей среды.

8. Информационная безопасность

Нормальные алгоритмы Маркова используются для обнаружения аномалий в сетевом трафике и поведении пользователей, помогая выявить потенциальные угрозы и предотвратить кибератаки.

Таким образом, нормальные алгоритмы Маркова являются далеко не только одним из основных способов формализации алгоритмов, но и основой для языков программирования, инструментом для разработки, инструментом проверки разрешимости или неразрешимости задачи. Вместе с тем, НАМ используются в широчайшем спектре областей, от финансов до биоинформатики. Вместе с тем, вычисление больших массивов данных посредством таких алгоритмов является очень трудоёмким. Связно это с тем, что подобные операции требуют большое количество ресурсов, что неизбежно потребует оптимизации[9]. Мы считаем, что такие важные пояснения должны входить в учебные программы и освещаться в дисциплинах, в которых рассматриваются марковские алгоритмы.

Список источников

1. Информационное общество https://ru.wikipedia.org/wiki/%D
2. Знания https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D
3. Наука https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D
4. Научная дисциплина https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BD
5. Оптимизация https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9
6. В.Н. Пильщиков, В.Г. Абрамов, А.А. Вылиток, И.В. Горячая Машина Тьюринга и алгоритмы Маркова. Решение задач, М.: МГУ, 2016.
7. НОУ ИНТУИТ Нормальные алгоритмы Маркова, 2008
8. Дж. Бючи, Р.Л. Фрейшен Алгоритмы Маркова и связанные с ними проблемы

[9] Оптимизация – это процесс, имеющий целью направить развитие какого-либо объекта или метода к наиболее лучшему состоянию.

УДК 007.52

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ВЕТРО-СОЛНЕЧНЫХ УСТАНОВОК И СТАНЦИЙ

КОЙШЫБАЙ ЖАНБОЛАТ ОШАКБАЙУЛЫ,
ТУРЕБАЕВ РАУАН КАЙРАТОВИЧ
студет 4 курса, ОП РиРС
ЖУМАХАН НУРЖАН БЕЙБИТУЛЫ
магистр технических наук АиР
АТУ

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию существующих роботизированных ветро-солнечных установок и станций. Растущий интерес к возобновляемым источникам энергии, таким как ветер и солнце, стимулировал развитие инновационных технологий в области энергетики. Роботизированные системы в данном контексте представляют собой автоматизированные установки и станции, спроектированные для оптимизации производства электроэнергии, управления и обслуживания.
Исследование охватывает различные типы роботизированных ветро-солнечных установок, включая гибридные системы, способы оптимизации распределения энергии, а также инновационные технологии для мониторинга и обслуживания. Анализируются технические характеристики, экономическая эффективность и экологические аспекты данных систем.
Ключевые слова: ветре-солнечное установка, робот, энергетика, станция.

INVESTIGATION OF EXISTING ROBOTIC WIND AND SOLAR INSTALLATIONS AND STATIONS

Koishybai Zhanbolat Oshakbayuly,
Turebaev Rauan Kairatovich,
Zhumakhan Nurzhan Beybituly

Abstract: This work is devoted to the study of existing robotic wind and solar installations and stations. The growing interest in renewable energy sources such as wind and solar has stimulated the development of innovative energy technologies. Robotic systems in this context are automated installations and stations designed to optimize power generation, management and maintenance.
The research covers various types of robotic wind and solar installations, including hybrid systems, ways to optimize energy distribution, as well as innovative technologies for monitoring and maintenance. The technical characteristics, economic efficiency and environmental aspects of these systems are analyzed.
Keywords: wind and solar installation, robot, power engineering, station.

Современная энергетика переживает период интенсивного развития и перехода к более экологически чистым источникам энергии. Ветро-солнечные установки и станции становятся все более популярными, так как они позволяют эффективно использовать возобновляемые источники энергии. Роботизированные системы играют важную роль в этом процессе, улучшая производительность и надежность установок.

Цель исследования заключается в выявлении текущего состояния и перспектив развития роботизированных ветре-солнечных установок, а также выявлении возможных путей улучшения и оптимизации их функционирования. Полученные результаты могут служить основой для разработки более эффективных и устойчивых систем производства электроэнергии на основе возобновляемых источников.

Ветро-солнечные установки объединяют два ключевых источника возобновляемой энергии - ветер и солнечный свет. (Рис.1) Они представляют собой современные технологии, ориентированные на производство электроэнергии и обеспечение устойчивой работы различных электроэнергетических систем. Однако для обеспечения непрерывной работы установок и повышения эффективности производства энергии, необходима высокотехнологичная автоматизированная система [1].

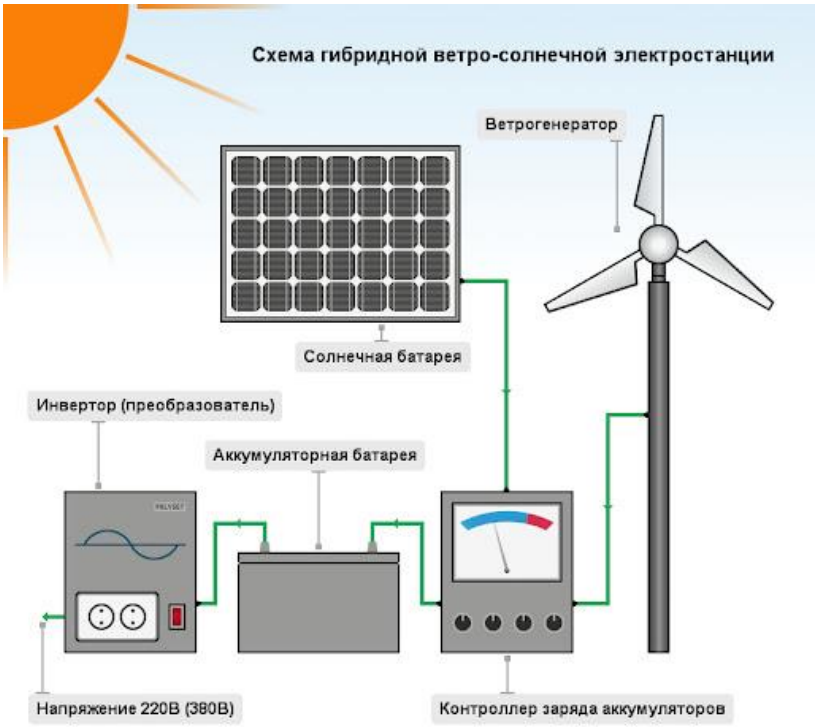

Рис. 1. Общий вид ветро-солнечной станции

Роботизированные ветро-солнечные установки и станции представляют собой комплексные системы, оборудованные современными роботизированными устройствами, которые могут контролировать и оптимизировать рабочие процессы. Такие установки способны самостоятельно следить за изменениями погоды, менять свое положение для максимального получения солнечной или ветровой энергии, а также проводить регулярное обслуживание и устранять возможные поломки.

Существующие роботизированные ветро-солнечные установки и станции имеют различные особенности и функции, которые улучшают производительность и эффективность использования энергии ветра и солнца [2].

Основные характеристики роботизированных ветро-солнечных установок включают в себя:

Автоматизированные системы управления: роботизированные установки обычно оснащены системами автоматизации, которые позволяют им оптимизировать свою работу в соответствии с изменяющимися погодными условиями и потребностями потребителей.

Мониторинг и диагностика: роботизированные установки оборудованы датчиками и системами мониторинга, которые позволяют операторам контролировать работу установки, выявлять проблемы и предотвращать отказы.

Автоматическое обслуживание и техническое обслуживание: автоматизация позволяет проводить техническое обслуживание установок без участия операторов, уменьшая затраты на обслуживание и снижая риск человеческих ошибок.

Гибридные системы: существуют роботизированные установки, которые могут комбинировать ветро- и солнечные энергоисточники, что позволяет использовать два источника энергии для максимальной продуктивности.

Оптимизированная эффективность: благодаря автоматизации и улучшенным технологиям управления роботизированные ветро-солнечные установки демонстрируют более высокую производительность и эффективность по сравнению с традиционными системами. [3].

На момент исследование проанализировано несколько проектов и конструкций в области ветро-солнечных роботизированных установок.

1. ЭОЛИС-Гигант (Aeolus Gigawatt):

– Компания Dutch Rainmaker представила проект ЭОЛИС-Гигант, который объединяет ветряные турбины и солнечные панели на подвижной платформе. Установка автоматически подстраивается под направление ветра и угол солнечных лучей, обеспечивая максимальное производство энергии.

2. Установки от Festo:

– Festo, немецкая компания, работает в области автоматизации и робототехники. Они представили роботизированные установки, которые используют ветряные и солнечные энергии для выполнения различных задач, таких как транспортировка и мониторинг.

3. Модульные роботы от Гарвардского университета:

– Исследователи из Гарвардского университета разработали модульных роботов, способных собирать солнечные панели и перемещаться по поверхности, чтобы максимизировать получение солнечной энергии.

4. Vineyard Power Plant:

– Компания GKinetic Energy разработала концепцию ветро-солнечной электростанции Vineyard Power Plant, интегрирующей вертикальные ветряные турбины и солнечные панели на поверхности воды.

Одним из примеров успешной реализации роботизированной ветро-солнечной установки является "Futurama", созданная датской энергетической компанией в 2019 году. Эта установка оснащена прогрессивными роботизированными системами, которые обеспечивают высокую производительность и надежность работы. Благодаря таким системам, установка способна самостоятельно реагировать на изменения погоды и автоматически оптимизировать свое положение для максимального получения солнечной и ветровой энергии [4].

В ходе исследование определены основные недостатки:

1. Высокая стоимость: Роботизированные ветро-солнечные установки обычно требуют значительных инвестиций на стадии проектирования, изготовления и установки.
2. Сложность управления: Управление роботизированными установками может быть сложным из-за необходимости координации движения ветро- и солнечных панелей для оптимального использования энергии.
3. Потенциальная ненадежность: Роботизированные установки могут быть подвержены отказам и поломкам из-за сложной структуры и большого количества движущихся частей.
4. Потребность в обслуживании: Роботизированные установки требуют регулярного технического обслуживания и ухода для поддержания их эффективности.
5. Ограничения на место установки: Роботизированные установки могут иметь ограничения на место установки из-за их больших размеров и потребности в свободном пространстве для движения.

Таким образом, существующие роботизированные ветро-солнечные установки и станции представляют собой инновационные и эффективные решения для производства возобновляемой энергии. Они обеспечивают повышенную надежность, автономность и улучшенную производительность, что делает их привлекательным выбором для использования в современных энергетических системах.

Список источников

1. Леонид Сергеев. Зелёная энергетика оказалась не такой уж и чистой. Но продолжила дорожать. https://forpost-sz.ru/ 29.05.2021

2. Bolat Zh. Kozhageldi, Zhanat S. Tulenbayev, Seitzhan Orynbayev, Gani Kuttybaev, Nazym Abdlakhatova, Saulesh Minazhova. Development of integrated solutions for the decentralisation of electricity supply to power-hungry regions // The Electricity Journal. Volume 35, Issue 4, May 2022, 107108.

3. Исследование основных режимов работы и элементов конструкции фотоэлектрических систем для построения микромощной солнечной электростанции (cyberleninka.ru)

4. Agyekum E. B. Optimizing photovoltaic power plant site selection using analytical hierarchy process and density-based clustering – Policy implications for transmission network expansion, Ghana/ E. B. Agyekum, F. Amjad, L. Shah, V. I. Velkin // Sustainable Energy Technologies and Assessments. 2021. Vol. 47. P. 101521. 0,75 п. л / 0,25 п. л (Scopus, WoS).

УДК 005

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ВИНОГРАДОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
Казанский национальный исследовательский технологический университет

Аннотация: данные текст обсуждает современные проблемы общества, науки и образования и их преодоление через применение практических подходов.
Ключевые слова: общество, социальное равенство, финансирования и поддержки исследовательских проектов, коммерциализации.

MODERN PROBLEMS OF SOCIETY, SCIENCE AND EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE

Vinogradov Roman Vladimirovich

Abstract: this text discusses the current problems of society, science and education and their overcoming through the application of practical approaches.
Keywords: society, social equality, financing and support of research projects, commercialization.

Современное общество сталкивается с рядом серьезных проблем, которые несут угрозу его устойчивому развитию. Одной из таких проблем является экологический кризис. Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, изменение климата – все это ведет к необратимым последствиям для планеты и для людей. Необходимо уделить больше внимания проблемам экологии и разработать стратегии по сохранению биоразнообразия и природных экосистем.

Еще одной важной проблемой является социальное равенство. Неравенство доходов, дискриминация по половому, расовому и социальному признаку – все это разлаживает общество и создает неравные возможности для развития. Устранение этих проблем должно стать приоритетом государства и общества в целом.

В сфере науки также существуют проблемы, которые затрудняют ее прогресс. Одна из них – это отсутствие финансирования и поддержки исследовательских проектов. Многие ученые сталкиваются с трудностями в поиске финансирования для своих исследований, что замедляет развитие науки и приводит к упущению перспективных открытий. [1,с.153]

Также стоит отметить проблему коммерциализации науки. Идеология востребованного рынка ведет к тому, что результаты исследований становятся скорее объектами коммерческого успеха, а не средством для передачи знаний и улучшения жизни людей. Вместо того чтобы стремиться к новым открытиям и прорывам, многие исследователи ориентируются на темы, которые привлекательны с точки зрения коммерции.

В области образования существуют свои сложности. Одна из них – это устаревшая система образования, которая не отвечает современным вызовам и потребностям общества. Стандартизированное обучение, которое стремится создать конвейерное производство учебных программ и стандартов, отчасти лишает студентов индивидуальности и развивает их способность критически мыслить.

Система образования, какой была раньше, уже устарела по многим причинам. Во-первых, она была разработана и ориентирована на потребности и общество прошлого века. В то время основные требования для выпускников были связаны с профессиональными навыками и выполнением повседневных обязанностей на работе. Сегодня же, в эпоху быстрого развития технологий и глобализации, требования к выпускникам кардинально изменились.

Во-вторых, система образования в прошлом была прежде всего направлена на передачу знаний и информации, а не на развитие критического мышления и творческих способностей учащихся. Большинство уроков строились на механическом запоминании фактов и формулировок, что ограничивало развитие умственных способностей и приводило к однообразным и механическим знаниям.[2,с.216]

В-третьих, система образования ранее была слишком стандартизированной, не учитывала индивидуальные потребности и способности каждого ученика. В результате, многие студенты испытывали неудовлетворенность и отсутствие мотивации к обучению. Не было достаточно гибкости в подходах к обучению, и это приводило к потере множества талантливых и творческих способностей у студентов.

Кроме того, современное общество требует от выпускников не только профессиональных навыков, но и умения работать в команде, принимать решения, общаться на разных уровнях и адаптироваться к быстро меняющейся реальности. Старая система образования не предоставляет достаточного опыта в этих областях.

В целом, устаревшая система образования нуждается в серьезном обновлении и приспособлении к современным вызовам и требованиям. Необходимо сделать акцент на развитие творческого мышления, адаптивности и социальных навыков, а также индивидуализировать образование, чтобы каждый студент имел возможность развить свои сильные стороны и достичь своего полного потенциала.

Нередко в системе образования преобладает узкопрофессиональная ориентация, игнорируя развитие широкого круга компетенций у студентов. Сегодняшнее общество требует от людей гибкости, творчества. [1,с.98]

Современное общество сталкивается с множеством проблем, которые затрагивают сферы науки и образования. Одной из основных проблем является пропасть между теорией и практикой.

В сфере науки, многие исследования и открытия остаются в сфере теории и не находят применения в реальной жизни. Многие научные достижения остаются лишь в теории по разным причинам. Во-первых, причиной может быть недостаток финансирования и ресурсов. Наука требует значительных инвестиций для исследований, экспериментов и разработки новых технологий. Если нет достаточного финансирования, исследования могут затягиваться или даже прекращаться.

Во-вторых, сложность технической реализации и испытаний является еще одной причиной. Даже если есть финансирование, некоторые научные достижения могут быть крайне сложными в реализации. Например, создание лекарства или технологии, которая может применяться в реальных условиях, требует не только научных знаний, но и инженерных навыков и множества испытаний.

Кроме того, политические и социальные факторы также могут оказывать влияние на то, почему научные достижения остаются в теории. Например, политические интересы или протесты общества могут препятствовать внедрению новых технологий или изобретений.

Наконец, научные достижения могут оставаться в теории из-за отсутствия понимания и поддержки со стороны общества. Если люди не осознают пользу новых научных открытий или просто не заинтересованы в их использовании, то реализация их может затянуться или вовсе не произойти.

В целом, много факторов препятствуют превращению научных достижений в реальность. Финансовый недостаток, сложность реализации технических решений, политические и социальные факторы, а также недостаток понимания и поддержки со стороны общества – все они играют свою роль в этом процессе. Однако, важно продолжать исследования и усердно работать над осуществлением научных открытий, чтобы они могли приносить пользу и превращаться из теории в практику. [3,с.70]

Преодоление разрыва между теорией и практикой является одной из важнейших задач в науке. Теоретические знания и научные исследования обладают огромным потенциалом, но их применение и внедрение в практику часто сталкиваются с различными препятствиями.

Одной из причин разрыва между теорией и практикой является недостаточное взаимодействие и

обмен информацией между учеными и практиками. Часто научные исследования выполняются удалённо от реальных проблем и требований практики, что приводит к тому, что полученные результаты мало применимы в реальном мире. Необходимо установить тесное сотрудничество между исследователями и практиками, чтобы ученым было более ясно, какие вопросы и проблемы требуют решения в практике, а практики могли использовать научные знания для улучшения своей работы.

Еще одной причиной разрыва между теорией и практикой является сложность перевода теоретических знаний в практические решения. Некоторые научные теории и концепции могут быть сложны для понимания и применения без достаточного опыта. Ученым необходимо представлять свои исследования в простой и доступной форме, чтобы их результаты могли быть поняты и применены практиками. Практикам, в свою очередь, важно осознавать значение научных исследований и готовность принять новые знания и методы.

Кроме того, неразработанные или неэффективные механизмы коммуникации и взаимодействия между учеными и практиками также являются причиной разрыва между теорией и практикой. Улучшение коммуникации, создание специальных площадок для обмена информацией и опытом, организация семинаров и конференций - это всё поможет ученым и практикам лучше понимать и ориентироваться во взаимной деятельности.

В целом, преодоление разрыва между теорией и практикой в науке требует совместных усилий и взаимодополняющей деятельности ученых и практиков. Он зависит от активного взаимодействия и обмена между ними, уважения к вкладу каждой стороны и стремления к созданию научных исследований, которые будут полезны и применимы в реальности.

В образовании, проблема разрыва между теорией и практикой проявляется в том, что многие учебные программы ориентированы на передачу знаний, но не на развитие практических навыков. Обучение студентов проводится часто в искусственно созданных условиях, в то время как реальные проблемы жизни часто остаются невыученными. Это ведет к тому, что выпускники не всегда готовы к реальному миру и сталкиваются с трудностями при переходе к практическому применению своих знаний.

Для преодоления данной проблемы необходимо усиление взаимодействия между научным сообществом, образовательными учреждениями и практиками. Важно поддерживать и финансировать исследования, имеющие потенциал применения, а также стремиться к более открытому и прозрачному обмену информацией, чтобы предотвратить браконьерство. Эффективность образовательных программ можно повысить, включая в них больше практики, стажировок и сотрудничества с реальными предприятиями и организациями.

В итоге, преодоление проблемы разрыва между теорией и практикой в науке и образовании требует совместных усилий общества, ученых и образовательных учреждений. Только путем тесного взаимодействия и практического применения научных знаний мы сможем решить современные проблемы и достичь прогресса в различных областях жизни. [3,с.221]

Список источников

1. Цикерман Я.Я. Диагностика коррозии трубопроводов с применением ЭВМ. - М.: Недра, 1977. - 129 с.
2. Ржаницын А.Р. Теория расчета строительных конструкций на надежность. -М.: Стройиздат, 1978. – 314 с.
3. Петров В.В., Овчинников И.Г., Шихов Ю.М. Расчет элементов конструкций, взаимодействующих с агрессивной средой. Изд-во СГУ, 1987.-253 с.

УДК 001.894

СУЩНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ХАЙТОВИЧ АРТЕМ СЕМЕНОВИЧ
студентка 2 курса, магистратуры
ФГАО ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Аннотация: автор статьи делает акцент на оптимизации и организации качественного образовательного процесса в начальной школе на основе применения информационно-коммуникативных технологий; раскрываются значение, требования к современной системе образования, необходимые условия для организации качественного образовательного процесса в начальной школе.
Ключевые слова: информационные технологии, младшие школьники, начальная школа, образовательный процесс, качество образовательного процесс, современные требования.

THE ESSENCE OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOL LESSONS

Khaytovich Artyom Semenovich

Abstract: the author of the article focuses on the optimization and organization of a high-quality educational process in primary schools based on the use of information and communication technologies; reveals the importance, requirements for the modern education system, the necessary conditions for the organization of a high-quality educational process in primary school.
Keywords: information technology, primary school students, primary school, educational process, quality of the educational process, modern requirements.

Большое значение в передаче различного рода информации отводилось информационным процессам (сбору, обработке и передаче информации). Эволюционный процессе развития человеческого общества указывает на устойчивую тенденцию к процессу автоматизации, не смотря на неизменность самого внутреннего содержания.

Под информатизацией общества понимается комплексное внедрение мероприятий, которые способствуют обеспечению полноценного и своевременного применения правильной, логической информации, знаний, представленных в обобщенном виде, которые затрагивают любые сферы жизнедеятельности человека.

Под информационными технологиия (англ. information technology) понимается расширенный класс дисциплин и направлений деятельности, которые относятся к технологии управления и обработки данных. Не исключением становится и вычислительная техника и ее применение [2].

Под информационной технологией понимается процесс, которые рассчитан на применение совокупности средств и методов по сбору, обработки и передачи данных, способствуют получению информации в новом качестве (состояние объекта, процессные характеристики или явления).

Под информационными технологиями рассматриваются технологии, применяемые в информационной среде социума. Их можно отнести к классу направлений деятельности, которые раскрывают технологии управления и обработки большого информационного потока опираясь на применение вы-

числительной техники.

Информационные технологии представлены совокупностью методов, процессов в производстве и программно-техническими средствами, объединенными в определенный рабочий технологический алгоритм, обеспечивающий сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации, снижающие трудоемкость процессов по использованию информационных ресурсов, направленные на повышение их эффективности и оперативности [1].

Применение компьютера и ИКТ-технологий в образовательном процессе школы значительно расширяют сферу выбора содержания, методов, форм образовательной деятельности, помогает сделать учебный процесс увлекательным, игровым, познавательным, насыщенным эмоционально и информационно.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы и во внеурочной деятельности будет способствовать:

- развитию умений ориентации в информационных потоках социального мира;
- овладению практико-ориентированными способами работы с информацией;
- развитию умений по обмену информацией при помощи современных технических средств.

Готовясь к уроку, учитель может применять в работы готовый электронный учебник, справочник, тренажёр, видеоуроки, разнообразить тестовые задания в зависимости от тематического планирования, включать активно средства ИКТ- технологии с целью популяризации познавательно-исследовательских проектов, составлять мультимедийные презентации, слайд - проекты. Работа с электронными учебными пособиями будет способствовать повышению качества обучения, его динамичности, решению нескольких задач; обогатить урок наглядно, сделать его доступным, индивидуализированным, повысить контроль, самостоятельность учеников на уроке. В образовательном процессе для наибольшей эффективности рекомендуется применять предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов. Объясняя новый материал, представляя его информационно, можно использовать экран видеопроектора и видеодиски, в процессе показа оставляя соответствующие комментарии, дополнительно объясняя и показывая на примерах изучаемую тему. Большую эффективность данные технологии имеют в процессе проведения нетрадиционных форм урока [3].

Информационные технологии выступают как эффективный способ повышения мотивации и индивидуально-личностного развития; выступают условием раскрытия личностного потенциала обучающихся, проявления своей социальной роли; способствуют формированию навыков продуктивной самостоятельной деятельности; успешности каждого ученика; повышают интерес к обучению и осваиваемым предметам.

Становление современных образовательных информационно-коммуникативных технологий, способствует стимулированию разработке программных средств и приложений, которые реализуют дидактические идеи, которые ориентированы на полуавтоматический или автоматический доступ к обучающей информации, проверку достоверности получаемых результатов, оценку реального уровня развития обучающихся.

По мнению Семенова А.П. «обучение ребенка жить в информационном мире выступает важнейшей задачей начальной школы», и является определяющей в работе любого педагога [4].

Активное включение ИКТ-технологий в начальную школу происходит по основным направлениям: внедрение ИКТ-технологий выступающие дидактическим средством (разработка обучающих пособий, изучение и внедрение новых компьютерных программ по разным областям знания, работа с Интернет-ресурсами и др.; организация образовательного процесса с постоянным использованием ИКТ - технологий; интеграция с другими педагогическими технологиями, например, с технологией проектной деятельности.

Следовательно, напрашивается основной вывод, что при правильном применении информационно-коммуникативных технологий педагогический процесс становится наиболее эффективным с учетом каждого этапа:

- представления младшим школьникам информации по образовательной программе;
- усвоения основного материала через интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– повторения и закрепления приобретенных знаний (навыки, умения);
– промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальных личностных результатов в обучении;
– коррекции учебно-воспитательного процесса обучения, его результативности через совершенствование и дозирование обучающего материала, его классификация, систематизация и др.

Список источников

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников//Начальная школа. - 2019. - №2 - с 19-22
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа.- 2018- №1- С. 31-36.
3. Молокова А.В., Королькова О.О. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании /А.В.Молокова // Сибирский учитель.– 2021. – №6. – С. 52 – 56.
4. Павлова С. А., Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа. - 2019 №4 - 35-38 с.

УДК 663.86.054.1

АНАЛИЗ СУХИХ ИНСТАНТНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КИСЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

ТАРДЖИБАЕВА САУЛЕ КЕНЕСБЕКОВНА,
СМАГУЛОВА МИРГУЛЬ ЕСЕНГАЛИЕВНА,
МУХАНБЕТОВА НАЗИРА АМАНГАЗИЕВНА,
АКТАНОВА АНАР СЫРЫМЖАНОВА
НАО «Медицинский университет Астана»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы разработки детского инстантированного напитка для детей школьного возраста. Авторами разработаны рецептуры и технологии изготовления сухих инстантных функциональных киселей серии “KERIK” на основе молочной сыворотки и местного растительного сырья.
Ключевые слова: Функциональные напитки, школьное питание, растительное сырье, витамины, алиментарно-зависимые заболевания.

ANALYSIS OF DRY INSTANT FUNCTIONAL JELLY BASED ON DOMESTIC VEGETABLE RAW MATERIALS FOR SCHOOL MEALS IN KAZAKHSTAN

Tarjibaeva Saule Kenesbekovna,
Smagulova Mirgul Esengalievna,
Mukhanbetova Nazira Amangazievna,
Aktanova Anar Syrymzhanovna

Abstract: The article considers the development of a children's instant drink for school-age children. The authors have developed formulations and technologies for the manufacture of dry instant functional jelly of the "KERIK" series based on whey and local plant raw materials.
Key words: instant functional beverages; school feeding; fruit-berry raw materials, vitamins, nutrient-dependent diseases.

По данным отчета HBSC-Казахстан-2022 [1] в 2022 году снизился уровень ежедневного приема как фруктов (на 10 процентных пунктов), так и овощей среди детей обоего пола (на 6 процентных пунктов) (Рисунок 2).

Менее одной пятой подростков (14,4%) ежедневно употребляют колу и другие сладкие напитки. Половина детей школьного возраста – 52,2% пьют сахаросодержащие напитки от одного до 5-6 раза в неделю, это отражает, что 66,6% этих детей пьют данные напитки каждую неделю (Рисунок 3), причем наблюдается тенденция роста увеличения потребления школьниками сладких напитков [1].

Анализ процесса внедрения Единого стандарта с посещением школ столицы показал несоблюдение предлагаемого продуктового набора и их количества. По отношению к нормативам меньше мяса в 2,5 раз, фруктов меньше в 1/3, картофеля больше в 2,3 раза и т.д. В зависимости от смены обучения выдавались 1 или 2 блюда [2].

Напитки являются наиболее оптимальной пищевой системой, которая пользуется спросом у детей, как часть физиологической нормы потребления воды и служит отличной жидкой средой, для обогащения витаминами, минералами и другими питательными веществами, за счет чего можно получить функциональный продукт с заданными пищевой и биологической ценностью [3-5].

Анализ отечественного рынка инстантных обогащенных напитков для детей и подростков показал, что ассортимент подходящих для школьного питания очень скуден, и представлен в основном компотами или киселями компаний ТОО "Омега специи", ТОО "Royal Food" и ТОО "PROFIPACK" (ПРОФИПАК) и ТОО "GLOBAL Продукт". Поэтому представляется целесообразным расширение ассортимента быстрорастворимых киселей отечественного производства, в том числе функциональных за счет использования местного плодово-ягодного сырья, так как кисель имеет простой и натуральный состав, а растительная часть может быть легко и быстро модернизована с точки зрения технологии изготовления и разработок нового рецепта. Состав киселя можно легко обогащать свежими, замороженными, высушенными и сублимированными ягодами, фруктами и овощами, их натуральными соками, сухофруктами, за счет чего повышается питательная ценность самого продукта [6].

В Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности успешно разработаны сухие концентраты напитков – киселей с высокой биологической активностью в виде гранулированных порошков из плодово-ягодного и овощного сырья, полученного путем селективного измельчения сухих или замороженных шрот ягод [7].

Сама основа киселя как крахмал тоже легко взаимозаменяема – крахмал картофельный заменяют на кукурузный, или гречневую и ячменную [8], на злаковые [9], овсяную и рисовую, льняную, ячменную муку [10], хотя сам картофельный крахмал обладает отличным обволакивающим слизистую желудка эффектом. Здесь стоит отметить, что в сравнение с картофельным крахмалом, злаковые обладают повышенным содержанием витаминов группы В и токоферолом.

Молочная сыворотка может быть использована в диетическом питании для коррекции веса. В НАО «Медицинский университет Астана» также ведутся работы по разработке рецептуры и технологии изготовления сухих инстантных функциональных киселей серии “KERIK” на основе молочной сыворотки, сравнительный анализ состава сухих киселей при замене крахмальной основы на злаковые для школьного питания в Казахстане. В качестве красящих веществ и вкусоароматических компонентов используются отечественное плодово-ягодное и овощное сырье как свёкла, чёрная смородина, морковь, тыква, плоды шиповника, вишня и другие в виде сухих порошков. Сохранение природных витаминов в сырье растительного происхождения является проблемой первостепенной важности. Для получения сухого порошка растительного сырья используется сублимационная сушка, которая дает возможность сохранить витаминный состав сырья в полном объеме.

Технология инстантных функциональных напитков предполагает стадию сублимирования, гранулирования и сухого смешивания используемых компонентов. Процесс производства инстантного функционального киселя “KERIK” состоит из следующих этапов: подготовка ингредиентов и их дозирование; подготовка растительного сырья; сублимационная сушка растительного сырья; смешивание компонентов в установленных пропорциях; контроль качества полученного продукта; фасовка и упаковка продукта.

Список источников

1. Национальный-отчет-HBSC-Казахстан-2022. Факторы образа жизни школьников Казахстана, их физическое, психическое здоровье и благополучие. По итогам исследования «Поведение детей школьного возраста в отношении своего здоровья», HBSC, 2022 г. Министерство здравоохранения Республики Казахстан Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК.

2. Методические рекомендации. Единые стандарты по здоровому рациону питания для школьников. Разработано совместно со специалистами Казахской академии питания, совместно с Национальным центром здорового питания, академика РАМН и НАН РК Шарманова Т.Ш. в рамках государственного социального заказа по Государственной программе развития здравоохранения «Денсаулық» на 2016-2019 годы. ISBN 978-601-305-264-9. МЗ РК, 2017.

3. Методические рекомендации «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Казахстан», утвержден приказом Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан №69-НҚ от 09.06.2023г.

4. М.П. Щетинин, Л.Е. Мелёшкина, А.В. Снегирёва. Исследование пищевой ценности обогащенных напитков /ФГОУ ВПО "Алтайский государственный аграрный университет". - Барнаул, - 2001. - ISSN 1996-4277. - 2011. - С.85-88.

5. Кочеткова А.А. Соки и напитки в российской научной программе «Технологии живых систем» /А.А. Кочеткова, А.Ю. Колеснов // Пищевая промышленность. – 2004. – №5. – С.8-11.

6. Токан Ж., Воробьев А.Л., Жабелов Е.М., Конакбаева А.А. Функциональный тонизирующий напиток из натурального сырья. / Международный научный журнал «Евразийский союз ученых». – Том 7 № 11(80). –2020. – С.15-20.

7. Беркетова Л.В. Инновационные технологии при производстве инстантных напитков. / Материалы 2-ой межд. Науч.-практ.конференции «Современные инновационные технологии в экономике, науке и образовании» / ФГБОУ «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Идзат-во Вест-Ост Ферлаг Берлин. – 2019. – С.592-598.

8. Ермолаев Я.Ю., Сарафанов А.А. Линия производства киселей на основе гречневого и ячменного крахмалов. / Вестник ВГУИТ. – № 1. – 2012. – С.39-43.

9. Шамова М. М., Австриевских А. Н., Вековцев А. А. Разработка рецептуры и технологии производства злакового киселя. / Современные технологии для производства пива и напитков. Пиво и напитки. – №1. – 2019. – С.26-29.

10. Мелешкина Л.Е., Снегирева А.В. Производство пищевых концентратов киселей на основе зернового сырья. / Пищевая промышленность. - 2010. - №2. - С. 58-59.

УДК 062

МЕТОД КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ В ИНЖЕНЕРНОМ ПРОГРЕССЕ

ЦАРЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,
САЛЬНИКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ,
СУХАНКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистранты
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Москва, Россия

Аннотация: В данной статье представлен комплексный анализ метода конечных элементов (МКЭ) с примером его применения в расчете индукционного нагрева заготовок. Научная новизна исследования заключается в разработке высокоточной модели, способной учитывать нелинейные термоэлектрические свойства материала в условиях индукционного нагрева. Приводится подробный анализ результатов, подтверждающих эффективность предложенного метода для оптимизации процессов индукционного нагрева и повышения энергоэффективности промышленных производств. Эта статья представляет важность развития технологий МКЭ и их применения в области проектирования.
Ключевые слова: метод конечных элементов, проектирование, индукционный нагрев, моделирование.

THE FINITE ELEMENT METHOD: KEY ASPECTS AND ROLE IN ENGINEERING PROGRESS

Tsarev Alexander Sergeevich,
Salnikov Maksim Sergeevich,
Suhankin Anton Aleksandrovich

Abstract: This article presents a comprehensive analysis of the finite element method (FEM) with an example of its application in the calculation of induction heating of workpieces. The scientific novelty of the research lies in the development of a high-precision model capable of taking into account the nonlinear thermoelectric properties of a material under induction heating conditions. A detailed analysis of the results confirming the effectiveness of the proposed method for optimizing induction heating processes and increasing the energy efficiency of industrial production is provided. This article presents the importance of the development of FEM technologies and their application in the field of design.
Keywords: finite element method, design, induction heating, modeling.

Метод конечных элементов (МКЭ) — это численный метод, применяемый для аппроксимации решения дифференциальных уравнений, описывающих поведение объекта в терминах конечного набора элементов. Он широко используется в инженерии и науке для решения задач механики деформируемого твердого тела, теплопередачи, электромагнетизма и других областей.

Основная идея МКЭ заключается в разбиении сложной геометрии объекта на более простые элементы, например, треугольники или квадраты. Уравнения, описывающие поведение в каждом элементе, затем решаются численно. Полученные решения комбинируются для формирования приближенного решения всей системы.

Преимущества МКЭ включают способность моделировать сложные геометрии, разнообразные

материалы и граничные условия. Этот метод позволяет проводить анализ различных физических процессов, оптимизировать конструкции и предсказывать поведение объектов в условиях разнообразных воздействий [1, с. 12].

МКЭ находит применение в различных областях, таких как инженерное проектирование, авиационная и автомобильная промышленность, строительство, медицинская инженерия и другие, где необходимо провести численный анализ поведения объектов в условиях сложных воздействий.

Эти примеры демонстрируют разнообразие областей, в которых метод конечных элементов является мощным инструментом для численного анализа и проектирования.

Инженерам важно уметь пользоваться системами автоматизированного проектирования (САПР) с методом конечных элементов (МКЭ) по нескольким ключевым причинам: САПР с МКЭ позволяют проводить точные численные расчеты для анализа напряжений, деформаций, теплопередачи и других физических характеристик объектов, что существенно важно для обеспечения надежности и эффективности конструкций. Инженеры могут использовать САПР с МКЭ для оптимизации формы и материалов конструкций, что способствует созданию более легких, прочных и эффективных продуктов. Автоматизированный процесс моделирования и анализа с САПР позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на проектирование и разработку, ускоряя внедрение новых продуктов на рынок. Использование МКЭ в САПР помогает избежать физических испытаний прототипов, что уменьшает расходы на материалы и лабораторные исследования [2, с. 105].

В качестве примера работы с программным обеспечением, поддерживающим МКЭ, произведем расчет индукционного нагрева стальной заготовки в COMSOL Multiphysics.

Пусть необходимо провести тепловое моделирование заготовки, выполненной из конструкционной стали. Нагрев осуществляется с помощью катушки: 5 витков, диаметр сечения витка 10 мм, амплитудное значение тока 1000 А и частота 10000 Гц. Заготовка имеет цилиндрическую форму с радиусом 30 мм и высотой 120 мм. На рисунке 1 показана сгенерированная модель.

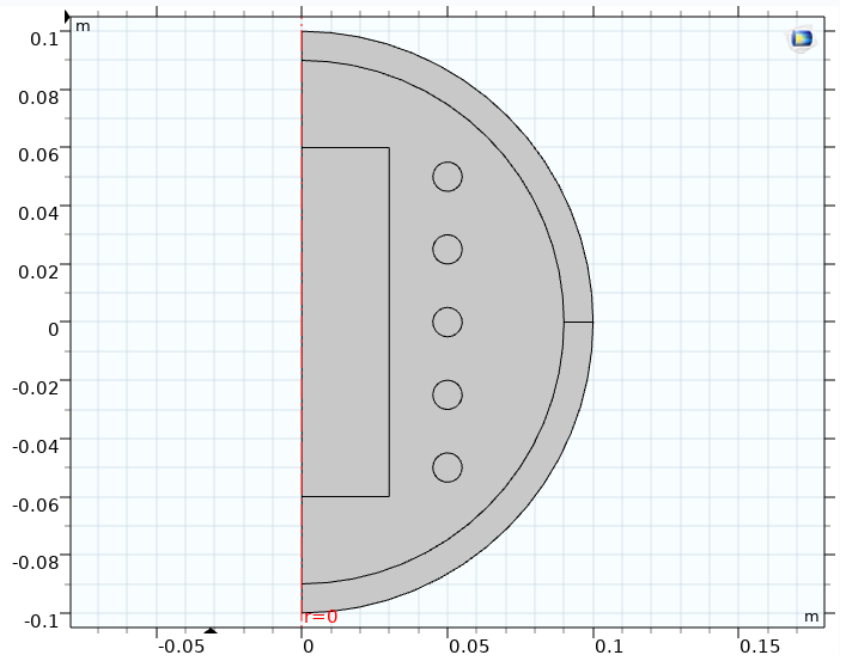

Рис. 1. Модель индукционного нагрева, с учетом осевой симметрии системы

Зададим материалы объектов: катушка сделана из меди, заготовка из конструкционной стали, а окружающее пространство заполнено воздухом.

Т.к. заготовка будет нагреваться до больших температур, необходимо добавить пару условий для расчетов модели. Требуется указать, что с поверхности заготовки происходит конвекция с коэффициентом теплоотдачи $h = 10\ \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot K}$. Для расчета конвекции используется следующая формула:

$$q_0 = h \cdot (T_{ext} - T)$$

Так же необходимо добавить коэффициент излучения $\varepsilon = 0{,}8$.

И теперь можно запустить расчет статического режима. На рисунке 2 можно рассмотреть диаграмму изотерм заготовки.

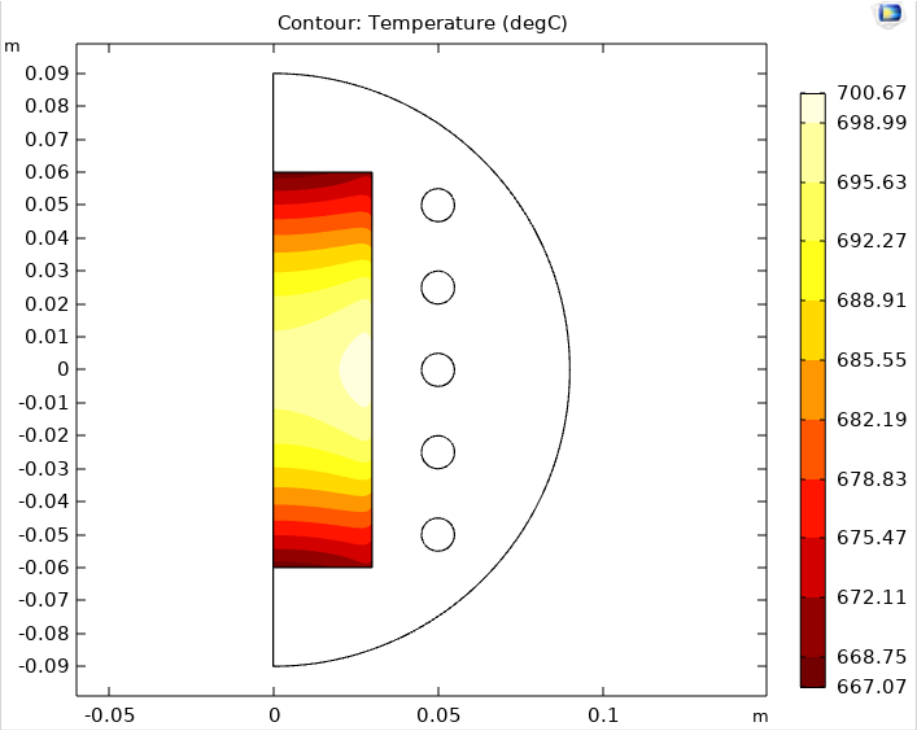

Рис. 2. Диаграмма изотерм

Таким образом с помощью МЭК в короткий срок были получены результаты нагрева заготовки.

Общество и промышленность стремятся к более эффективным и инновационным решениям, и умение работать с САПР и МКЭ становится ключевым навыком для современных инженеров.

Список источников

1. Князьков, В. В. SolidWorks/COSMOSWorks. Компьютерное моделирование и инженерный анализ методом конечных элементов : [учебное пособие для студентов высших учебных заведения, обучающихся по направлениям подготовки "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств" и "Констукторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" / В. В. Князьков ; В. В. Князьков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. технический ун-т им. Р. Е. Алексеева. – Нижний Новгород : НГТУ, 2010. – 215 с. – ISBN 978-5-93272-827-7. – EDN QMHFLX.

2. Алямовский, А. А. SolidWorks/COSMOS Works. Инженерный анализ методом конечных элементов : интегрир. среда моделирования и расчета : стат. расчет и параметр. оптимизация : связь с программами анализа кинематики и динамики : обзор интегрир. систем для инженер. расчетов : для Windows NT/2000/XP / А. А. Алямовский. – Москва : ДМК Пресс, 2004. – 431 с. – (Серия "Проектирование"). – ISBN 5-94074-218-1. – EDN QMDXSH.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА СПОСОБА УБОРКИ ГОРОХА. ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ УБОРКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА

ЕФИМЕНКО ДАНИЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
магистрант
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

THE CORRECTNESS OF THE CHOICE OF THE METHOD OF HARVESTING PEAS. INNOVATIVE CLEANING METHODS AND THEIR IMPACT ON PRODUCTION EFFICIENCY

Efimenko Danil Vyacheslavovich

Статья “Уборка зерновых культур” представляет собой практическое руководство, написанное В. Д. Поповым. Руководство посвящено вопросам уборки зерновых культур, включая выбор оптимального времени для начала уборки, методы и технологии уборки, а также организацию хранения и транспортировки собранного урожая.

В статье подробно рассматриваются различные технологии уборки зерновых, такие как прямое и раздельное комбайнирование, а также варианты уборки с использованием различных видов комбайнов и уборочной техники. Автор также обсуждает преимущества и недостатки каждого метода, а также условия, при которых они могут быть наиболее эффективны.

Особое внимание уделяется выбору оптимального времени для начала уборки. Автор подчеркивает важность учета стадии зрелости зерна, погодных условий и других факторов для определения оптимального момента для начала уборки урожая.

Руководство также включает разделы, посвященные организации хранения и транспортировки зерна. Автор обсуждает различные виды хранилищ, их преимущества и недостатки, а также оптимальные условия для хранения зерна. Также рассматриваются вопросы транспортировки зерна от поля до хранилища, включая выбор транспортных средств и организацию логистики. [1]

Статья “Уборка основных сельскохозяйственных культур” авторства В.М.Суханова представляет собой подробное руководство по уборке самых разных сельскохозяйственных культур, таких как зерновые, зернобобовые, кормовые, овощные, плодовые и ягодные культуры. Автор подробно рассматривает все этапы уборки - от определения оптимальных сроков начала работ до организации хранения и переработки урожая.

Книга содержит подробные описания технологий уборки различных культур, в том числе рекомендации по выбору оптимального оборудования и техники для выполнения работ. Большое внимание уделяется вопросам организации труда и управления работами по уборке урожая, что делает книгу актуальной не только для специалистов в области сельского хозяйства, но и для руководителей предприятий и агропромышленных комплексов.

Особенностью данной работы является то, что она написана с учетом современных тенденций в сельском хозяйстве и содержит информацию о новых технологиях и методах уборки, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы сельскохозяйственных предприятий. [2]

Статья “Уборка и хранение основных сельскохозяйственных культур” является учебником, написанным М.Н. Бабаевым. Учебник посвящен вопросам уборки и хранения основных сельскохозяйственных культур, включая зерновые, зернобобовые, овощные и плодовые культуры.

Учебник состоит из нескольких глав, каждая из которых посвящена определенной сельскохозяйственной культуре. В каждой главе подробно рассматриваются технологии уборки и хранения данной культуры, а также особенности ее выращивания и ухода.

Автор также уделяет внимание вопросам организации работ по уборке и хранению урожая, а также вопросам управления сельскохозяйственным производством. Учебник содержит множество примеров из практики, что делает его полезным для студентов сельскохозяйственных вузов и колледжей, а также для специалистов в области сельского хозяйства. [3]

Статья “Уборка сельскохозяйственных культур в условиях изменения климата” авторства З.В.Калошиной посвящена вопросам влияния климатических изменений на процесс уборки сельскохозяйственных культур. В статье рассматриваются различные аспекты этого влияния, включая изменение сроков уборки, изменение урожайности и качества продукции, а также влияние на технологии уборки.

Одним из основных выводов статьи является то, что изменение климата оказывает значительное влияние на процесс уборки сельскохозяйственных культур и требует адаптации существующих технологий и подходов. Автор предлагает ряд рекомендаций по адаптации сельскохозяйственного производства к изменяющимся климатическим условиям, которые могут быть полезны для сельскохозяйственных производителей и специалистов в этой области. [4]

Статья “Уборка и послеуборочная обработка основных сельскохозяйственных культур: теоретические аспекты и практика” авторства А.А.Зорина посвящена вопросам уборки и обработки основных сельскохозяйственных культур. Автор рассматривает теоретические аспекты уборки и обработки, а также приводит практические примеры из своей работы.

В статье рассматриваются такие темы, как выбор оптимальных методов уборки, организация хранения и транспортировки урожая, а также методы послеуборочной обработки. Автор также уделяет внимание вопросам управления сельскохозяйственными предприятиями и организации рабочих процессов. [5]

Статья “Уборка и сохранение основных сельскохозяйственных культур на современном этапе развития агропромышленного комплекса” авторства А.С.Осадчего посвящена вопросам уборки и сохранения основных сельскохозяйственных культур на современном этапе развития агропромышленного комплекса. В статье рассматриваются актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные производители, а также предлагаются пути решения этих проблем.

Автор анализирует современные тенденции развития сельскохозяйственного производства, такие как изменение климата, внедрение новых технологий и методов уборки урожая, а также вопросы организации хранения и транспортировки продукции. Осадчий также уделяет внимание роли государства в поддержке сельскохозяйственных производителей и стимулировании развития агропромышленного комплекса в целом.

Статья будет полезна специалистам в области сельского хозяйства и агропромышленного комплекса, а также студентам и преподавателям сельскохозяйственных вузов. [6]

Автор выделяет несколько основных направлений, в которых развиваются современные методы уборки: использование новых технологий, оптимизация процессов, улучшение качества продукции и снижение затрат на производство. Особое внимание уделяется вопросу выбора оптимального времени для уборки урожая и влиянию погодных условий на качество продукции.

Романов также рассматривает влияние современных методов уборки на экологию и окружающую среду, указывая на необходимость разработки экологически безопасных технологий и методов. В заключении автор делает вывод о том, что современные способы уборки сельскохозяйственных культур играют важную роль в обеспечении качества продукции и сохранении окружающей среды. [7]

В работе рассматриваются различные методы уборки, такие как комбайнирование, прямое комбайнирование, раздельное комбайнирование и др., а также их влияние на урожайность и качество культур.

Автором проведен анализ данных по урожайности и качеству различных культур в зависимости от выбранного способа уборки, а также выявлены наиболее эффективные методы для различных климатических условий.

Также в статье обсуждаются вопросы оптимизации выбора способа уборки с учетом различных факторов, таких как климатические условия, тип почвы, урожайность и др.

Исследование может быть полезно для специалистов в области сельскохозяйственного производства, а также для научных работников, занимающихся вопросами урожайности и качества сельскохозяйственных культур. [8]

Список источников

1. Попов, В. Д. Уборка зерновых культур : практическое руководство / В. Д. Попов. — Москва : Агропромиздат. – 2021. - № 4. – С. 213-217
2. Суханов, В. М. Уборка основных сельскохозяйственных культур / В. М. Суханов. — Москва: Агропромиздат. - 2023. № 2(1). – С. 145-147
3. Бабаев, М. Н. Уборка и хранение основных сельскохозяйственных культур : учебник / М. Н. Бабаев. — Санкт-Петербург : Лань. 2020. № 16. – С. 13-15
4. Калошина, З. В. Уборка сельскохозяйственных культур в условиях изменения климата / З. В. Калошина. — Москва: Наука и просвещение. - 2020. - № 9. - С. 6-9
5. Зорин, А. А. Уборка и послеуборочная обработка основных сельскохозяйственных культур : теоретические аспекты и практика / А. А. Зорин. — Новосибирск : Наука. - 2021. - № 6. – С. 86-92
6. Осадчий, А. С. Уборка и сохранение основных сельскохозяйственных культур на современном этапе развития агропромышленного комплекса / А. С. Осадчий. — Киев. - 2018. - № 8. - С. 218-222
7. Романов, Е. В. Современные способы уборки основных сельскохозяйственных культур и их влияние на качество продукции / Е. В. Романов. — Самара : Самарский университет. - 2019. № 17. - С. 280-285
8. Гаджиев, Г. М. Влияние выбора способа уборки на урожайность и качество основных сельскохозяйственных культур / Г. М. Гаджиев. — Махачкала. - 2018. № 7(3). – С. 165-169

УДК 630.90

ЛЕС И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА: РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ

ШАТИЛОВА В.А.
студентка
ФГБОУ ВО "Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова"

Аннотация: Изменение климата и экологической обстановки на планете общепризнано одна из величайших проблем этого столетия. Человечеству необходимо понимать, что леса являются одним из основных источников биоразнообразия нашей планеты, они обеспечивают уникальную среду обитания для множества растений и животных, в том числе редких и исчезающих видов. Кроме того, леса играют ключевую роль в глобальном углеродном цикле, поглощают значительные объемы углекислого газа и выделяют кислород. Развитие глобальной экологии и сохранение лесов являются на данный момент главными вопросами для нашего общества.
Ключевые слова: лесопользование, экологическое развитие, изменение климата, экология, проблемы лесопользования, климат, лесная экосистема

FOREST AND ENVIRONMENT: DEVELOPMENT OF GLOBAL ECOLOGY

Shatilova V.A.

Annotation: Climate change and the ecological situation on the planet is generally recognized as one of the greatest problems of this century. Humanity needs to understand that forests are one of the main sources of biodiversity on our planet; they provide a unique habitat for many plants and animals, including rare and endangered species. In addition, forests play a key role in the global carbon cycle, absorbing significant amounts of carbon dioxide and releasing oxygen. The development of global ecology and forest conservation are currently the main issues for our society.
Keywords: forest management, environmental development, climate change, ecology, forest management problems, climate, forest ecosystem

Обширные леса России являются природным ресурсом мирового значения, как с экологической, так и с экономической точки зрения. Они служат стране и миру источником древесины, символом дикой природы и важнейшим стабилизатором глобального климата. Раскинувшись на 11 часовых поясов, от Балтийского моря до Тихого океана, Россия имеет 23% лесные площади мира. На эти лесные территории приходится 21-22% мировых запасов древостоя и содержат 11% мировой биомассы живых лесов, которая содержит примерно такое же количество углерода, как и общая биомасса тропических лесов Азии. Кроме того, российские леса содержат более 55% мировых ресурсов древесных запасов хвойных пород[1].

Развитие глобальной экологии и охрана лесов являются важными задачами современного общества. Леса - это один из самых ценных природных ресурсов, который обеспечивает множество экологических, экономических и социальных выгод. Леса, используемые для отдыха, нуждаются в определенном режиме ведения лесного хозяйства. Для этого необходимо всестороннее изучение этих лесов и разработка специальных мероприятий по их использованию. Изучением этих вопросов занимается рекреационное лесоводство. Оно зародилось в недрах классического лесоводства и в настоящее время сформировалось в самостоятельную науку со своими объектами и методами

исследований. В отношении рекреационного лесоводства верно неоспоримое выражение Г.Ф. Морозова « Лесоводство – дитя нужды»[2, с 8].

Они являются жильём и приютом для множества живых организмов, снабжают их пропитанием, водные ресурсы, чистый воздух и регулируют климат. Кроме того, леса представляют собой огромные источники древесины и других полезных ресурсов для человечества. Однако опасности для лесных экосистем сегодня становятся все более серьезными и критическими. Одна из ключевых проблем – это вырубка лесов под застройку, сельское хозяйство, добычу полезных ископаемых и производства. Совершенствование системы мониторинга повышает шансы обнаружения и пресечения нелегальной рубки древесных насаждений; привлечение местного населения к управлению лесным хозяйством путем предоставления дополнительных прав пользования, что будет способствовать усилению контроля за лесными ресурсами; рынок должен быть закрыт для продуктов лесозаготовки, законное происхождение которых не может быть доказано

Незаконная рубка, неуправляемые пожары, бесспорно, наносят огромный вред природным лесам. Результатами такого ущерба являются деградация, разрушение лесных экосистем, потеря биоразнообразия, эрозии почвы, снижение плодородности и утрата важных экологических и экономических функций лесов.

Глобальное развитие экологии требует принятия сбалансированных подходов к управлению лесами, которые включают в себя такие аспекты, как охрана природы, лесовосстановление, борьбу с вырубкой лесов и интенсивное использование земли, а также учет потребностей местного населения и социально-экономических аспектов. Важно также обратить внимание на глобальные климатические изменения, которые негативно сказываются на лесных экосистемах. Дополнительные усилия должны быть направлены на ослабление последствий изменения климата и сохранение устойчивости окружающей среды.

Кроме того, леса играют важную роль в регуляции климата. Они являются огромными складами углерода, который поглощается из атмосферы и накапливается в древесине и почве. Сокращение лесных площадей и вырубка деревьев приводят к усилению парникового эффекта и изменению климатических условий. Поэтому охрана лесов - это важный элемент борьбы с глобальными изменениями климата[3].

Леса также играют роль в гидрологическом цикле, влияя на регуляцию водных ресурсов. Действующие лесные экосистемы способны задерживать воду, удерживать почву и предотвращать эрозию. Они также оказывают положительное влияние на водоносные пласты и поддерживают стабильность водных режимов в регионе.

Чтобы сохранить лесные экосистемы, необходимы усилия по охране природы, устойчивому использованию лесов, а также образованию и поддержке специальных заповедников и национальных парков. Важно также внедрять меры повышения осведомленности и образования о значимости лесов, их роли в поддержании экосистем и климата.

Охрана лесов и развитие глобальной экологии - это задача, которая требует внимания и усиленных усилий со всех уровней общества. Государства, местные сообщества, общественные организации, научные исследователи, бизнес и общество в целом - все они должны сотрудничать для разработки стратегий и программ по устойчивому лесоуправлению, а также решению проблем вырубки лесов и других угроз лесным экосистемам. Только путем совместных действий мы сможем сохранить леса для будущих поколений и обеспечить устойчивое развитие планеты[4,5].

Важно разработать и провести эффективные политики и программы по охране лесов, включающие в себя:

1. Устойчивое лесопользование: представляет собой не только непрерывное использование ресурсов лесных полос, но и гарантированное их воспроизведение. То есть руководство лесами должно происходить на таком уровне и с такой интенсивностью, чтобы обеспечивать их видового разнообразия, производительность, жизнеспособность, возобновляемость, способность выполнять в настоящее время и в будущем соответствующие функции, которые не будут приносить вред другим биогеоценозам.

2. Создание защищенных территорий: необходимо создавать специальные заповедники и национальные парки, где леса будут полностью защищены от вырубки и других вредных деятельностей. Это позволит сохранить уникальные виды растений и животных, а также обеспечить непрерывность экосистемных процессов.

3. Борьба с незаконной вырубкой древесины: необходимо усилить мониторинг за вырубкой древесины, особенно в тех регионах, где эта проблема является особенно острой.

4. Информирование общества, повышение образовательных знаний: важно проводить образовательные программы и собрания, которые будут повышать осведомленность людей о проблемах и важности лесов и их роли в нашей жизни.

5. Международное сотрудничество: охрана лесов является глобальной проблемой, поэтому необходимо организовать сотрудничество между различными странами и международными организациями, разрабатывать и реализовывать совместные проекты и программы по сохранению экологии.

В заключение можно сказать, что на данный момент человечеству необходимо прилагать ещё больше усилий, чтобы остановить разрушение лесных экосистем и нарушение многих экологических факторов. Чтобы этого добиться, нужно принять сбалансированные и чётко сконструированные методы, которые будут опираться на научные исследования в данной тематике.

Список источников

1. К вопросу об организации устойчивого управления землями лесного фонда *Буров М.П.* В книге: Актуальные проблемы землеустройства, кадастра и природообустройства. Материалы III международной научно-практической конференции факультета землеустройства и кадастров ВГАУ. Воронеж, 2021. С. 12-19.

2. Рекреационное лесоводство [Текст] : учебное пособие / А. И. Миленин ; М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2013. – 140 с.

3. Кузнецова Д. Лесоклиматические проекты: последняя миля декарбонизации или сегодняшняя реальность? // ЛесПромИнформ. 2022. № 2. С. 21–24.

4. Страхов В. В. Устойчивое управление лесами: Теория и методология : автореф. Дис. ... Д-ра с-х. Наук : 06.03.02 / Страхов В. В. – брянск, 1998. – 76 с

5. Основы устойчивого лесоуправления : учеб. пособие для вузов. — 2е изд., перераб. и доп. / М. Л. Карпачевский, В. К. Тепляков, Т. О. Яницкая, А. Ю. Ярошенко [и др.]; под общ. ред. А. В. Беляковой, Н. М. Шматкова; Всемирный фонд дикой природы (WWF). — М : WWF России, 2014. — 266, [2] с. : ил.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.76

МЕЗОНИННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ

ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматривается новый инструмент финансирования – мезонинное финансирование, которое сочетает в себе характеристики долевых и долговых инструментов, его особенности, плюсы и минусы, а также определенные факторы, ограничивающие развитие в России.
Ключевые слова: мезонинное финансирование, капитал, кредитные средства, инвестиции, альтернативный источник финансирования.

MEZZANINE FINANCING AS AN ALTERNATIVE FINANCIAL INSTRUMENT

Yunitskaya Tatiana Sergeevna,
Zueva Valeria Valeryevna

Abstract: the article discusses a new financing tool – mezzanine financing, which combines the characteristics of equity and debt instruments, its features, pros and cons, as well as certain factors limiting development in Russia.
Keywords: mezzanine financing, capital, credit facilities, investments, alternative source of financing.

Мезонинное финансирование представляет собой гибридную форму долгосрочного финансирования, которая объединяет элементы долговых и долевых инструментов [1]. Оно предоставляет возможность конвертировать долг в долю участия в капитале портфельной компании при наступлении определенных условий. Мезонинное финансирование применяют при повышенном риске проекта, поэтому мезонинный инвестор пассивно участвует в корпоративном управлении одной или нескольких компаний, которые входят в сделку. Его цель - контролировать выполнение проекта и обеспечить возврат инвестиций с необходимой доходностью.

Инвесторы рассматривают мезонинное финансирование как инструмент, который характеризуется меньшим уровнем риска по сравнению с долевым финансированием, но большим, чем у долгового финансирования. Соответственно ожидаемая доходность для инвесторов от сделок мезонинного финансирования находится в промежутке между доходностью традиционных финансовых инструментов и доходностью от прямых инвестиций, составляя приблизительно 25% годовых [2].

Наиболее распространенные мезонинные инструменты включают в себя следующее:

1. Кредит с правом долевого участия: это форма финансирования, при которой компания платит проценты по займу, а владельцы капитала несут расходы только в случае успешной реализации проекта. Поставщик капитала получает право приобрести определенное количество акций по фиксированной цене в определенный период времени. Обычно это право (или гарантия) применяется к не-

большому пакету акций, не превышающему несколько процентов от общего капитала. До начала финансирования определяется цена и количество акций [3].

2. Кредит на долю прибыли: данный инструмент предоставляет кредитору право на получение части прибыли от реализованного инвестиционного проекта. Доля прибыли может быть установлена, например, в процентах от годовой чистой прибыли за определенный период времени. Однако, реальная стоимость такого финансирования может оказаться слишком высокой, особенно учитывая потоки денежных средств, генерируемые некоторыми инвестиционными проектами.

3. Облигации с нулевым купоном / дисконтом: это облигации, которые эмитент погашает вместе с процентами на конечную дату погашения. В данном случае нет выплаты процентов в течение срока действия облигации.

4. Конвертируемые облигации: это ценные бумаги, по которым компания-эмитент выплачивает купонные платежи.

5. Облигации с варрантом: такие облигации предназначены для привлечения финансирования, при котором компания выплачивает часть суммы в виде процентного купона по облигации.

Мезонинное финансирование широко используется в начале крупных инвестиционных проектов и сделок по слиянию и поглощению, когда есть высокая степень неопределенности и требуется значительное привлечение капитала. Привлечение проектного финансирования требует тщательной проработки проекта — это занимает месяцы и может стоить значительные суммы. На предпроектной стадии мезонинное финансирование может быть использовано на основе обычного кредита с дополнительными условиями доходности (варрантом). В проектах по созданию недвижимости существует начальная стадия с высокой степенью неопределенности. Это включает приобретение земельного участка, разработку проекта и получение разрешения на строительство. На этой стадии банк может предоставить мезонинный кредит с особыми условиями. Еще одним примером могут быть инвестиции и кредит от банка. Банк может быть заинтересован в инвестициях в собственный капитал проектов и компаний. В этом случае он комбинирует кредит с долей в капитале, что позволяет снизить стоимость долга [4].

Мезонинное финансирование имеет свои плюсы и минусы для инвестора.

К положительным чертам можно отнести следующее.

1. Потенциально высокая доходность: Инвестор может получить более высокую доходность по сравнению с обычными долговыми инструментами, так как мезонинные инструменты обычно имеют более высокую ставку процента или долю в прибыли проекта.

2. Приоритет в случае дефолта: В случае банкротства или дефолта компании, инвесторы мезонинного финансирования имеют приоритет перед акционерами, что может обеспечить более высокую вероятность возврата инвестиций.

3. Гибкость структуры: Мезонинные инструменты могут быть структурированы по-разному, чтобы соответствовать потребностям инвестора. Это может включать гибкость в определении условий погашения или участия в прибыли.

Однако существуют и минусы, которые включают следующие аспекты.

1. Высокий уровень риска: Мезонинное финансирование обычно связано с более высоким уровнем риска, так как инвесторы становятся подвержены неопределенности успеха проекта и могут не получить обещанную доходность.

2. Ограниченная ликвидность: Мезонинные инструменты обычно имеют ограниченную ликвидность, что означает, что инвестору может быть сложно продать или обменять свою долю в проекте до срока погашения.

3. Ограниченный контроль: Инвесторы мезонинного финансирования обычно имеют ограниченный контроль над управлением проектом или компанией, поскольку контроль за проектом обычно остается у основных владельцев.

В целом, мезонинное финансирование может предоставить высокую доходность, но сопряжено с высоким уровнем риска и ограничениями. Инвесторам необходимо тщательно оценить потенциальные риски и преимущества перед принятием решения о вложении средств в мезонинные инструменты.

На сегодняшний день развитию мезонинного финансирования в России мешают такие факторы,

как неблагоприятный инвестиционный климат, отсутствие накопленной статистики по большому количеству реализованных проектов и низкий уровень развития финансового рынка. Мезонинное финансирование остается новым продуктом для российского рынка, предназначенный для нужд компаний с малой капитализацией.

Список источников

1. Глоба С. Б. и др. Исследование финансовых инструментов поддержки развития проектов концессии при модернизации объектов коммунальной инфраструктуры //Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №. 2 (128). – С. 5.
2. Епифанова В. И., Баркатунов В. Ф., Подосинников Е. Ю. Мезонинное финансирование корпораций и эффективность регионального предпринимательства // Политика, экономика и инновации. – 2018. – №1 (18). – С. 1-19.
3. Румянцева А. Ю., Тарутько О. А. Анализ специальных инструментов финансирования устойчивого развития //Экономика и управление. – 2023. – Т. 29. – №. 2. – С. 200-212.
4. Цапина Т. Н., Безрукова Н. А. Особенности финансирования корпоративных интеграционных сделок //ББК 65.05 А43. – 2023. – С. 556.

© Т.С. Юницкая, В.В. Зуева, 2024

УДК 330

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЭКОНОМИКЕ

КОРОСТЕЛЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
студент
ГАЕВ ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
Россия, г.Липецк

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость использования искусственно интеллекта в экономике. Анализируются риски его применения и рассматривается влияние искусственно интеллекта на экономику России.
Ключевые слова: искусственный интеллект, интеллектуальная задача, алгоритм, экономика, виртуальная экономика, виртуальные алгоритмы.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ECONOMICS

Korostelyov Alexander Sergeevich,
Gaev Leonid Vitalievich

Abstract: This article discusses the need to use artificial intelligence in the economy. The risks of its application are analyzed and the impact of artificial intelligence on the Russian economy is considered.
Keywords: artificial intelligence, intellectual task, algorithm, economics, virtual economy, virtual algorithms.

Искусственный интеллект (ИИ) стал одной из наиболее значимых технологий, которая проникает в различные сферы жизни, включая экономику. Возможности, которые предоставляет ИИ, имеют огромный потенциал для оптимизации и улучшения процессов в бизнесе и финансовой сфере. В данной статье мы рассмотрим, как искусственный интеллект применяется в экономике и какие выгоды он может принести.[1, с. 3]

Одной из основных областей, где применяется искусственный интеллект в экономике, является финансовый сектор

Искусственный интеллект в финансовом секторе

В финансовом секторе искусственный интеллект открывает новые возможности для управления рисками, обнаружения мошенничества и оптимизации инвестиционных стратегий. ИИ используется для создания алгоритмической торговли, которая на основе анализа больших объемов данных делает быстрые и точные торговые решения.

Системы на основе ИИ также могут обнаруживать необычные паттерны в транзакциях, которые могут указывать на мошеннические действия. Это помогает банкам и другим финансовым учреждениям быстрее реагировать на подозрительные активности, уменьшая потери от мошенничества.[2, с. 41]

Еще одной областью, где ИИ имеет огромный потенциал, является электронная коммерция. Искусственный интеллект помогает оптимизировать процессы продажи и маркетинга, предоставляя персонализированные рекомендации покупателям на основе анализа их предпочтений и поведения. Также ИИ может использоваться для автоматизации процессов обработки заказов, управления запасами и прогнозирования спроса, что позволяет компаниям улучшить эффективность и удовлетворение клиентов.[1, с. 52]

С использованием алгоритмов машинного обучения и анализа данных, ИИ может анализировать

поведение и предпочтения клиентов, а также их финансовые цели, чтобы предложить индивидуально настроенные инвестиционные стратегии и финансовые продукты. Это может помочь клиентам принимать более обоснованные финансовые решения и достигать своих целей с учетом их уникальных потребностей и рискового профиля.

В сфере производства и снабжения также наблюдается активное использование искусственного интеллекта. В производственной сфере ИИ может оптимизировать процессы, уменьшить отходы и повысить эффективность работы. ИИ может использоваться для мониторинга состояния оборудования и предсказания необходимости его обслуживания, что позволяет предотвратить неожиданные простои.[2, с.90]

Помимо этого, алгоритмы машинного обучения помогают оптимизировать процессы планирования производства, прогнозирования спроса и управления цепями поставок. Это позволяет снизить издержки, улучшить качество продукции и своевременность поставок, что способствует повышению конкурентоспособности компаний.

Кроме того, искусственный интеллект применяется в экономике и для борьбы с финансовыми мошенничествами. Алгоритмы ИИ могут анализировать транзакции и идентифицировать подозрительные операции, что помогает предотвратить мошенничество и защитить интересы компаний и их клиентов.

Однако, несмотря на все преимущества, связанные с применением искусственного интеллекта в экономике, существуют и некоторые вызовы и риски. Например, вопросы конфиденциальности и безопасности данных, а также этические аспекты использования ИИ, требуют особого внимания и регулирования.

Кроме того, искусственный интеллект может оказать значительное влияние на рынки труда и экономическую структуру. С развитием ИИ возникает необходимость в переквалификации и обучении рабочей силы, чтобы адаптироваться к новым требованиям и возможностям, которые предлагает технология. С одной стороны, ИИ может автоматизировать рутинные и повторяющиеся задачи, что позволит сотрудникам сосредоточиться на более творческих и стратегических аспектах работы. С другой стороны, некоторые виды работ могут быть заменены автоматизированными системами, что может привести к изменениям в структуре занятости и требованиям к навыкам.

Вместе с тем, ИИ также может стимулировать экономический рост и инновации. Развитие новых технологий и интеллектуальных систем может способствовать появлению новых отраслей и бизнес-моделей, а также повысить эффективность и производительность существующих компаний. Например, автоматизация производственных процессов с использованием робототехники и ИИ может сократить издержки и повысить качество продукции. Такие улучшения могут быть ключевыми факторами для конкурентоспособности компаний на мировом рынке.[3, с. 49]

Однако, внедрение искусственного интеллекта также может вызвать определенные вызовы и риски. Например, возникает необходимость в разработке этических и правовых норм, регулирующих использование ИИ в экономике и обеспечивающих защиту данных и приватности пользователей. Также возникают вопросы о социальной ответственности и воздействии на рабочие места. Необходимо обеспечить баланс между автоматизацией и сохранением рабочих мест, а также справедливое распределение выгод от применения ИИ.

В целом, искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, который может значительно повлиять на экономику. Он может улучшить эффективность, конкурентоспособность и инновационный потенциал компаний, однако его внедрение требует учета этических, правовых и социальных аспектов. Соответствующее регулирование и разработка стратегий адаптации помогут обеспечить позитивное влияние искусственного интеллекта на экономическую сферу и создать условия для устойчивого развития.

Кроме того, искусственный интеллект может быть применен для оптимизации процессов принятия решений в экономической сфере. С использованием алгоритмов машинного обучения и анализа данных, ИИ может автоматизировать и улучшить процессы принятия решений, что позволяет снизить человеческий фактор и повысить точность прогнозирования.[3, с.102]

Наконец, искусственный интеллект может помочь в разработке и оптимизации инновационных

продуктов и услуг. С использованием алгоритмов машинного обучения и анализа данных, ИИ может идентифицировать потребности и предпочтения потребителей, а также определять новые возможности для инноваций. Это помогает компаниям создавать более конкурентоспособные продукты и услуги, учитывая динамические требования рынка.

Искусственный интеллект также может сыграть важную роль в улучшении предиктивного анализа и моделирования экономических процессов. С помощью алгоритмов машинного обучения и статистического анализа, ИИ может анализировать исторические данные и строить модели, предсказывающие будущие тенденции и результаты в экономике. Это может быть полезным инструментом для прогнозирования роста ВВП, инфляции, безработицы и других экономических показателей. Точные прогнозы, основанные на анализе больших объемов данных, могут помочь компаниям, инвесторам и правительственным организациям принимать обоснованные решения и планировать свои стратегии развития.

Заключение

С развитием технологий искусственного интеллекта и нейросетей их вклад в экономику продолжит расти. Они могут привнести значительные улучшения во многие сферы экономики, от производства до образования и здравоохранения, улучшая качество услуг, повышая эффективность и стимулируя инновации. Однако важно учитывать и потенциальные риски, связанные с применением ИИ, такие как вопросы безопасности и конфиденциальности данных, а также влияние на рынок труда. Правильное регулирование и управление могут помочь минимизировать эти риски и обеспечить, чтобы преимущества от внедрения ИИ были максимизированы.

Список источников

1. Ясницкий, Л. Н. Введение в искусственный интеллект / Л.Н. Ясницкий. - М.: Академия, 2017. - 176 с.
2. Урунов А.А., Родина И.Б. Влияние искусственного интеллекта и интернет технологий на национальный рынок труда // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 1. – С. 138-142;
3. Ситник Ю.О. Применение искусственного интеллекта в банковской сфере

УДК 331.1

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИНЕЙНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И STEP SWAT АНАЛИЗ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОТДЕЛОМ R&D

РЫЖОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ
аспирант
Московский инновационный университет

Научный руководитель: Тришкина Нелли Искандаровна
канд. экон. наук, доцент
Московский инновационный университет

Аннотация: в статье рассматривается стратегия развития линейного руководителя, как драйвера развития предприятия, аналитика, специфика применения навыков, особенности и проблематика подбора линейных руководителей.
Ключевые слова: линейный руководитель, step swat, R&D, аналитика, социология, развитие торговли.

STRATEGY FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF LINE MANAGERS AND STEP SWAT ANALYSIS, INTERACTION WITH THE R&D DEPARTMENT

Ryzhov Viktor Alexandrovich

Scientific adviser: Trishkina Nelly Iskandarovna

Abstract: the article discusses the development strategy of the line manager as a driver of enterprise development, analytics, the specifics of using skills, features and problems of selecting line managers.
Key words: line manager, step swat, R&D, analytics, sociology, trade development.

Введение

Отдел R&D (исследований и разработок) играет ключевую роль в инновационном развитии компании. Он отвечает за разработку новых продуктов и услуг, а также улучшение существующих. Целью работы отдела R&D является создание продуктов, которые будут пользоваться спросом у потребителей и принесут выгоду компании. Для достижения цели отдел R&D должен тесно сотрудничать с другими отделами компании. Например, с маркетинговым отделом, чтобы определить потребности рынка и разработать продукты, которые будут востребованы. С отделом производства, чтобы обеспечить эффективное производство новых продуктов. С отделом контроля качества, чтобы гарантировать высокое качество продуктов.

Результатом работы отдела R&D должны стать новые продукты и услуги, которые будут успешно продаваться на рынке и принесут прибыль компании. Также отдел R&D должен работать над улучшением существующих продуктов и услуг, чтобы повысить их конкурентоспособность и удовлетворенность клиентов. Отдел R&D также может повысить мотивацию руководителя. Новые продукты и услуги, созданные отделом R&D, могут привести к увеличению прибыли компании и улучшению ее репутации на рынке. Это может стать источником гордости для руководителя и мотивировать его на дальнейшее

развитие компании.

SWOT-анализ

SWOT-анализ социальных факторов мотивации линейных руководителей может включать следующие элементы:

1. Strengths (сильные стороны):

– Хорошие отношения с коллегами и подчиненными, что создает благоприятную атмосферу и повышает мотивацию;

– Возможность участия в процессе принятия решений и влияния на результаты работы, что повышает самооценку и удовлетворенность работой;

– Хороший уровень оплаты труда и дополнительных льгот, что повышает мотивацию и удовлетворенность работой.

2. Weaknesses (слабые стороны):

– Недостаточная обратная связь и недостаток информации о целях и задачах организации, что снижает мотивацию и удовлетворенность работой;

– Ограниченные возможности для профессионального развития и повышения квалификации, что может привести к потере интереса к работе и снижению мотивации;

– Недостаточное признание и поощрение достижений, что может привести к уменьшению мотивации и удовлетворенности работой.

3. Opportunities (возможности):

– Развитие новых программ и проектов, которые могут предоставить новые возможности для линейных руководителей и повысить их мотивацию;

– Участие в обучении и развитии, которые могут помочь линейным руководителям улучшить свои навыки и повысить мотивацию;

– Возможность получения дополнительных льгот и преимуществ, которые могут повысить мотивацию и удовлетворенность работой.

4. Threats (угрозы):

– Конкуренция со стороны других организаций, которые могут предложить более выгодные условия труда и мотивационные программы;

– Негативная атмосфера в коллективе, которая может снизить мотивацию линейных руководителей;

– Низкий уровень экономической стабильности и неопределенность в будущем, что может привести к сокращению штатов и снижению мотивации.

Кросс-функциональные KPI руководителя, стратегия и показатели эффективности предприятия

Исходя из текущих исследований, стоит сосредоточить внимание на стратегии развития предприятия, основной которой является личная заинтересованность руководителя, можно выделить следующие точки роста:

1. Среднее время выполнения заказа - сокращение на 15% за год благодаря улучшению коммуникации между отделами.
2. Уровень инноваций – внедрение трех новых продуктов/услуг в год благодаря совместной работе отделов R&D и маркетинга.
3. Качество продукции/услуг – повышение до 98% благодаря совместной работе отделов производства и контроля качества.
4. Уровень удовлетворенности сотрудников – повышение до 85% благодаря улучшению условий работы и развитию корпоративной культуры.
5. Эффективность маркетинговых кампаний – увеличение доходов от продаж на 20% благодаря совместной работе отделов маркетинга и продаж.
6. Среднее время решения проблем клиентов – сокращение до 24 часов благодаря улучшению

коммуникации между отделами поддержки клиентов и технической поддержки.

7. Уровень безопасности – снижение числа происшествий на 25% благодаря совместной работе отделов безопасности и производства.

8. Уровень удовлетворенности партнеров – повышение до 90% благодаря улучшению коммуникации между отделами продаж и партнерскими компаниями.

9. Средний уровень обслуживания клиентов – повышение до 95% благодаря совместной работе отделов продаж и поддержки клиентов.

Для достижения KPI руководитель должен тесно сотрудничать с другими отделами компании. Например, с маркетинговым отделом, чтобы определить потребности рынка и разработать продукты, которые будут востребованы. С отделом производства, чтобы обеспечить эффективное производство новых продуктов. С отделом контроля качества, чтобы гарантировать высокое качество продуктов. Результатом работы должны стать новые продукты и услуги, которые будут успешно продаваться на рынке и принесут прибыль компании.

Список источников

1. Кузнецова, А. А. Инновации и их влияние на розничные торговые сети / А. А. Кузнецова, Е. Г. Максутова // Вектор экономики. – 2018. – № 5(23). – С. 57.

2. Колесников, А. В. Инновационные технологии в розничной торговле / А. В. Колесников, Е. А. Бердюгина // Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий : Материалы международной научно-практической конференции : в 2 т., Хабаровск, 27 апреля 2018 года. Том 2. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. – С. 233-236.

3. Мамсирова, А. А. Оценка экономической устойчивости предприятия сетевой торговли (на примере X5 Retail Group) / А. А. Мамсирова, З. М. Мирза // ЗАКОНОМЕРНОСТИ и ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Волгоград, 26 января 2018 года. Том Часть 1. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2018. – С. 110-113.

4. Рыжов, В. А. Аспекты, влияющие на мотивацию линейных руководителей консолидированной торговой группы, влияние компетенции на экономику предприятия розничной торговли / В. А. Рыжов // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 222-228.

© Рыжов В.А., Тришкина Н.И., 2024

УДК 336.02

АНТИКРИЗИСНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ СТРАТЕГИИ ВЕДУЩИХ ОТРАСЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВАДИМОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, с которыми столкнулись отрасли Российской экономики, силу влияния экономического кризиса на данные отрасли, а также антикризисные меры, которые позволяют отраслям развиваться при влиянии внешних негативных факторов
Ключевые слова: антикризисная стратегия, санкции, отрасли экономики, финансирование, государственные меры поддержки.

ANTI-CRISIS FINANCIAL STRATEGIES THE LEADING SECTORS OF THE RUSSIAN ECONOMY

Smirnov Sergey Vadimovich

Abstract: the article examines the problems faced by the branches of the Russian economy, the impact of the economic crisis on these industries, as well as anti-crisis measures that allow industries to develop under the influence of external negative factors.
Keywords: anti-crisis strategy, sanctions, economic sectors, financing, government support measures.

В 2022 году российская экономика подверглась небывалому давлению со стороны ряда государств, что выразилось в установлении санкций и ограничений для многих отраслей. Помимо этого, крупные международные компании прекратить свою деятельность в России, вследствие чего различные сектора российской экономики оказались под разной степенью готовности к новым реалиям. Учитывая возможность внедрения дополнительных пакетов санкций против России, устойчивость отраслей экономики может претерпеть изменения под воздействием хаотично появляющихся обстоятельств.

В текущий период времени самыми уязвимыми аспектами бизнеса в большинстве отраслей российской экономики являются логистические цепочки, которые переформировались с учетом санкционных воздействий на российскую экономику. Однако, некоторые отрасли продемонстрировали свое устойчивое положение как на российском, так и на мировом рынке. К данным отраслям относятся электроэнергетика и строительство. Большинство отраслей экономики являются зависимыми от импорта, поскольку в среднесрочной перспективе невозможно заменить основное импортное оборудования для множества крупных отраслей. Это особенно актуально для электроэнергетики, телекоммуникаций и сельского хозяйства. В то же время, данный фактор ослабевает из-за альтернативных поставок материалов и комплектующих из стран, не участвующих в санкциях. Так, для отрасли строительства недвижимости уже достигнут высокий уровень локализации производства материалов.

Повышение ключевой ставки Центрального Банка России негативно повлияла на большинство отраслей экономики. Повышение ключевой ставки уменьшило доступность рыночных источников финансирования, включая возможности размещения долговых и долевых инструментов. Однако отрасли, получающие субсидии (сельское хозяйство, пищевая промышленность, строительство), относительно

привлекают доступное финансирование, а также отрасли с низким и умеренным уровнем задолженности (черная металлургия, розничная торговля, добыча и переработка нефти и газа) находятся в более выгодном положении. Для многих компаний в рассматриваемых и анализируемых отраслях нивелирование рисками происходит успешнее, поскольку они являются резидентами России, что делает их устойчивее к волатильности внешних рынков. Экспортно-ориентированных отрасли, наоборот, претерпевают болезненные изменения поскольку для других стран возможна замена российских поставщиков (черная металлургия, добыча угля, нефти и газа, транспорт). Отрасли с перегретым спросом, подобно экспортно-ориентированным, находятся в невыгодном положении (рынок жилой недвижимости).

В условиях кризиса доступ к рабочей силе изменился в отрицательную сторону, однако остался приемлемым для российских реалий. Наиболее пострадавшими отраслями, испытывающие дефицит рабочей силы являются отрасли сельского хозяйства, авиаперевозок и электроэнергетики. Причины дефицита очень разнообразны, некоторые из которых не коррелируют с пострадавшими отраслями. Различные сектора экономики по-разному реагируют на сложившуюся ситуацию, некоторые применяют демпинг цен, как средство нивелирования сложившихся рисков. Так на определённые товары в розничной торговле или для большей маржинальности металлургических предприятий вводятся и применяются ограничения на наценку.

Структурированные данные, свидетельствующие о тяжести и серьезности рисков представлены на рис. 1 [1], где факторы сопряжены с дополнительными рисками показаны красным цветом, оказывают смешанное влияние на отрасль показаны жёлтым а факторы, способствующие сохранению устойчивости в текущей ситуации – зеленым.

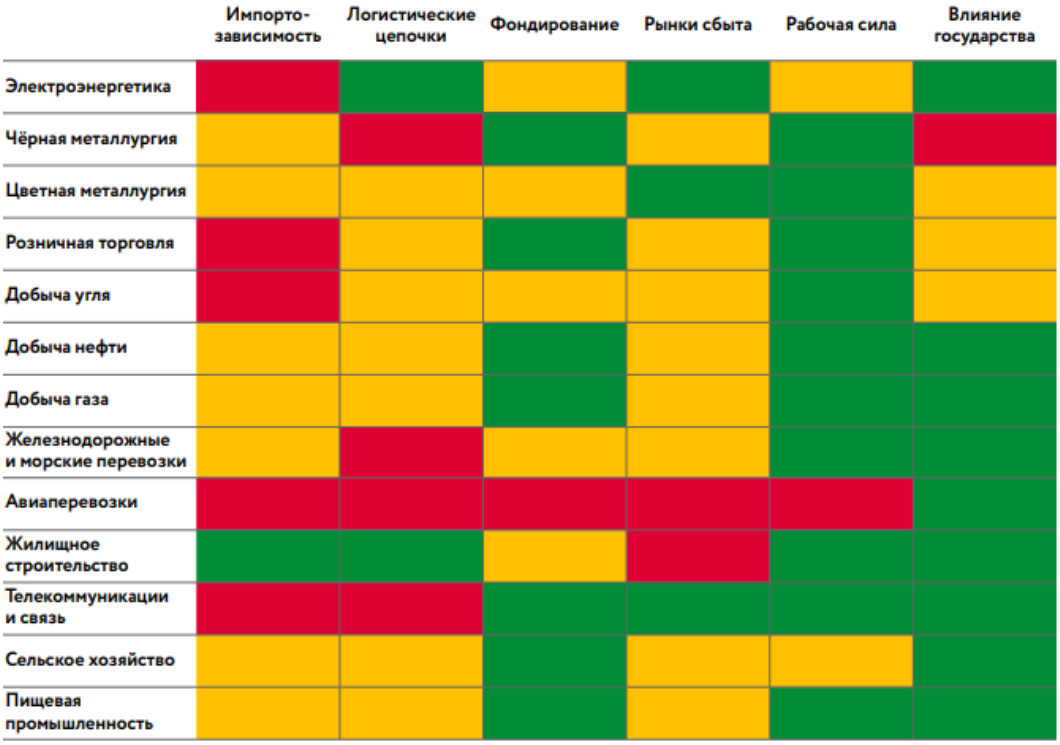

Рис. 2. Светофор рисков

Для наиболее легкого преодоления кризисных явлений и санкционной деятельности в адрес крупнейших компаний разрабатывается обобщённый ряд антикризисных мер, подходящей каждой крупной отрасли:

- увеличение финансирования в НИОКР;
- модернизация технического оборудования;
- диверсификация бизнеса;

– взаимодействие с заинтересованными сторонами;
– готовность к регулированию деятельности со стороны государства;
– переход к стратегии импортозамещения;
– переход на использование отечественного программного обеспечения;
– увеличение финансовой подушки безопасности (cash);
– использование государственных мер поддержки.

Благодаря данным антикризисным мерам со стороны государства отрасли экономики России смогли восстановиться и развиваться при внешних шоках.

Список источников

1. Оценка устойчивости ключевых отраслей российской экономики к негативному влиянию изменившихся внешних условий // Российская экономика. Аналитическое исследование // НКР 15.07.2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://ratings.ru/files/research/corps/NCR_Resilience_150622.pdf
2. Инвестиционная тарифная льгота // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://invest.economy.gov.ru/investicionnaya-tarifnaya-lgota
3. Межправительственная Российско-Китайская комиссия по инвестсотрудничеству // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://invest.economy.gov.ru/mezhpravitelstvennaya-rossijsko-kitajskaya-komissiya-po-investsotrudnichestvu
4. НИОКР и омологация // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://invest.economy.gov.ru/NIOKR-i-omologaciya

© С.В. Смирнов 2024

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРОЛЕТАРИАТА КАК РЕОРГАНИЗАЦИИ ВСЕЙ НАШЕЙ ЖИЗНИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: после смерти В.И. Ленина возникла необходимость поставить вопрос о том, что неверно говорить о пролетарском государстве и его политике, но было бы правильно говорить о задачах и целях класса, и особенно о воспитательной работе пролетариата в обществе. Задолго до революции было осознано, что историческая задача пролетариата – переваривать и перевоспитывать все элементы старого общества, которые оно оставляет ему в наследство в виде выходцев из мелкой буржуазии. Н.К. Крупская уточняла, что при диктатуре пролетариата эта задача не отпадает, а, напротив, приобретает исключительно важное значение. Лозунги «аполитичности» или «неполитичности» просвещения - есть продукт лицемерия буржуазии и обман масс. Говоря о воспитательной роли пролетариата, В.И. Ленин считал, что пролетариат в своей работе должен опираться также и на учительство. На практике впервые в истории народное учительство стало аппаратом пролетарской партии и социалистического государства в области культуры и формирования новых поколений.
Ключевые слова: пролетарское государство, цели класса, воспитательная работа пролетариата, задача пролетариата, элементы старого общества, мелкая буржуазия, диктатура пролетариата, лозунги аполитичности просвещения, учительство, народное учительство, аппарат партии, культура.

EDUCATIONAL WORK OF THE PROLETARIAT HOW TO REORGANIZE OUR WHOLE LIFE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: After the death of V.I. Lenin, it became necessary to raise the question that it is wrong to talk about the proletarian state and its politics, but it would be correct to talk about the tasks and goals of the class, and especially about the educational work of the proletariat in society. Long before the revolution, it was realized that the historical task of the proletariat was to digest and re–educate all the elements of the old society that it left him as a legacy in the form of immigrants from the petty bourgeoisie. N.K. Krupskaya clarified that under the dictatorship of the proletariat, this task does not disappear, but, on the contrary, becomes extremely important. The slogans of the "apolitical" or "non-political" enlightenment are the product of the hypocrisy of the bourgeoisie and the deception of the masses. Speaking about the educational role of the proletariat, V.I. Lenin believed that the proletariat should also rely on teaching in its work. In practice, for the first time in history, the people's teaching became the apparatus of the proletarian party and the socialist state in the field of culture and the formation of new generations.
Keywords: the proletarian state, the goals of the class, the educational work of the proletariat, the task of the proletariat, elements of the old society, the petty bourgeoisie, the dictatorship of the proletariat, slogans of the apolitical enlightenment, teaching, popular teaching, the apparatus of the party, culture.

В отличие от других теоретиков большевизма Н.К. Крупская уже после смерти В.И. Ленина сумела верно теоретически и практически поставить вопрос о том, что неверно говорить о пролетарском государстве и его политике, но было бы правильно говорить о задачах и целях класса, и особенно о

воспитательной работе пролетариата в обществе. Такая диалектическая постановка вопроса предпринимается в статье 1928 г. «Ленин о воспитательной работе пролетариата». Выясняется, что еще в сентябре 1909 г. В.И. Ленин писал: «Историческая задача пролетариата — переваривать, переучивать, перевоспитывать все элементы старого общества, которые оно оставляет ему в наследство в виде выходцев из мелкой буржуазии» [1, с. 107].

Написано это положение об исторической задаче пролетариата в статье «О фракции сторонников отзовизма и богостроительства». В статье вождя партии в контексте истории партии отмечаются два ликвидаторских течения в партии: «Два ликвидаторские течения обрисовались теперь вполне ясно у русских социал-демократов: потресовское и максимовское. Потресов вынужден бояться социал-демократической партии, ибо в ней безнадежно отныне проведение его линии. Максимов вынужден бояться социал-демократической партии, ибо в ней безнадежно теперь проведение его линии. И тот и другой будут поддерживать и прикрывать всеми правдами и неправдами проделки особых литераторских кружков с их своеобразными видами ревизионизма в марксизме. И тот и другой будут цепляться, как за последнюю тень надежды, за сохранение духа кружковщины против партийности, ибо Потресов может еще иногда побеждать в отборной компании заскорузлых меньшевиков, Максимова могут еще иногда увенчать лаврами отборно заскорузлые кружки большевиков, но ни тому, ни другому никогда не занять прочного места ни среди марксистов, ни в действительно социал-демократической рабочей партии. И тот и другой представляют две противоположные, но взаимно друг друга пополняющие, одинаково ограниченные, мелкобуржуазные тенденции в социал-демократии» [1, с. 106].

Однако полный контекст постановки вопроса о культурной миссии пролетариата после первой русской революции был таков: «Мы показали, каков штаб новой фракции. Откуда может рекрутироваться ее армия? Из буржуазно-демократических элементов, примкнувших к рабочей партии во время революции. Пролетариат везде и всегда рекрутируется из мелкой буржуазии, везде и всегда бывает связан с ней тысячами переходных ступеней, граней, оттенков. Когда рабочая партия растет особенно быстро (как это было у нас в 1905-1906 годах), проникновение в нее массы элементов, пропитанных мелкобуржуазным духом, неизбежно. И в этом нет ничего худого. Историческая задача пролетариата - переваривать, переучивать, перевоспитывать все элементы старого общества, которые оно оставляет ему в наследство в виде выходцев из мелкой буржуазии. Но для этого нужно, чтобы пролетариат перевоспитывал выходцев, чтобы он влиял на них, а не они на него.

Очень многие «социал-демократы дней свободы», впервые став социал-демократами в дни увлечения, праздника, в дни ярких лозунгов, в дни побед пролетариата, круживших головы даже чисто буржуазной интеллигенции, стали учиться серьезно, учиться марксизму, учиться выдержанной пролетарской работе, - они всегда останутся социал-демократами и марксистами. Другие не успели или не умели перенять от пролетарской партии ничего, кроме нескольких заученных слов, зазубренных «ярких» лозунгов, пары фраз о «бойкотизме», «боевизме» и т. п. Когда такие элементы вздумали навязывать свои «теории», свое миросозерцание, т. е. свою ограниченность рабочей партии, раскол с ними стал неизбежен» [1, с. 106-107].

Н.К. Крупская особо подчеркивает, что это было написано за восемь лет до Октябрьской революции. Она пишет: «Но, само собой, при диктатуре пролетариата эта задача не отпадает, а, напротив, приобретает исключительно важное значение. Стоящий у власти пролетариат стремится прежде всего создать социалистическую базу производства, создать путем законодательства, путем целого ряда мероприятий такие хозяйственные условия, при которых мелкое производство безболезненно будет переходить в более совершенные, производственно-кооперативные формы. Мелкая собственность постепенно отомрет, а вместе с ее отмиранием отомрет и мелкособственническая психология, мелкособственнические предрассудки. Вот почему и Советская власть и партия обращают так много внимания на экономику, на хозяйственное строительство. На заре нашего российского рабочего движения в среде социалистов были такие, которые говорили: «Экономика имеет громадное значение, и ей должно быть уделено все внимание. Политическая борьба поэтому не нужна, правильное политическое устройство придет само собой». Социалистов, говоривших так, прозвали тогда «экономистами». Тогда и Плеханов и Владимир Ильич повели самую бешеную борьбу с «экономистами» и доказали всю необ-

ходимость борьбы с самодержавием и со всеми теми взглядами, со всей той идеологией, которая ведет к укреплению царского строя, к укреплению господства помещиков и капиталистов, ведет к порабощению рабочего класса. «Экономисты» были разбиты наголову, никто их не стал слушать. И в настоящее время было бы, конечно, величайшей ошибкой думать, что параллельно с созданием экономических предпосылок для социалистического строительства можно не вести борьбу на идеологическом фронте. Так коммунисты не думают» [2, с. 318-319].

Разгром экономизма предполагал, что наш главный враг находится внутри общества и партии, он глубже, нежели внешний классовый противник и находится в культуре и идеях. В результате Н.К. Крупская так трактует единственно возможный путь борьбы с идейным сопротивлением капиталистов в том числе в рядах рабочего и коммунистического движения: «Пролетариат долгие годы вел политическую борьбу, организуясь в этой борьбе, сплачиваясь идейно, укрепляя все больше и больше свои силы. Он повел за собой всех трудящихся и победил. Меньшевики говорили: «Ну, тут коммунистам и крышка. Кругом ведь мелкособственническое море. Победивший пролетариат будет захлестнут всей этой мелкобуржуазной стихией, он духовно переродится, сам насквозь пропитается мелкособственническими взглядами и привычками». Ленин же считал, что пролетариат не только способен одержать победу на идеологическом фронте, но и перевоспитать в своем духе все общество» [2, с. 319].

В речи на Всероссийском совещании политпросветов в январе 1919 г. В.И. Ленин показал, что «Название «аполитичность» или «неполитичность» просвещения - это есть лицемерие буржуазии, это есть не что иное, как обман масс, на 99% униженных господством церкви, частной собственностью и пр. Буржуазия, господствуя во всех теперь еще буржуазных странах, занимается именно этим обманом масс.

И чем больше там аппарат имеет значение, тем меньше он имеет свободы от капитала и его политики. Во всех буржуазных государствах связь политического аппарата с просвещением является чрезвычайно крепкой, хотя признать этого прямо буржуазное общество не может. Между тем, это общество обрабатывает массы через церковь, через весь институт частной собственности. Наша основная задача состоит в том, между прочим, чтобы в противовес буржуазной «правде» противопоставить свою правду и заставить ее признать.

Переход из буржуазного общества к политике пролетариата - очень трудный переход, тем более, что буржуазия клевещет на нас неустанно всем аппаратом своей пропаганды и агитации. Она как можно более старается затушевать еще более важную роль диктатуры пролетариата, ее воспитательную задачу, особенно важную в России, где к пролетариату принадлежит меньшинство населения. А между тем тут эта задача должна выдвинуться на первый план, так как нам нужно подготовить массы к социалистическому строительству. О диктатуре пролетариата не могло бы и речи быть, если бы пролетариат не выработал в себе большой сознательности, большой дисциплинированности, большой преданности в борьбе против буржуазии, т. е. той суммы задач, которую необходимо выдвинуть для полной победы пролетариата над его исконным врагом» [3, с. 399-400].

В речи далее ставится вопрос о задачах партии и всего аппарата просвещения, и именно Н.К. Крупская как знаток и практик ленинизма впоследствии эти тезисы уточняет и формулирует как задачи рабочего класса (!), но не только как задачи партии и государственного аппарата. Она пишет для уточнения и заострения вопросов: «Основной задачей Коммунистической партии, как авангарда в борьбе, ее задачей должна быть помощь в деле воспитания и образования трудящихся масс, чтобы преодолеть старые привычки, старые навыки, оставшиеся нам в наследие от старого строя, навыки и привычки собственнические, которые насквозь пропитывают толщу масс. Ильич говорил о трудностях этой воспитательной работы. Трудности он видел в том, что враг, с которым надо бороться, не всегда ясен рабочей и крестьянской массе. Теперь открытых помещиков нет, открытых капиталистов нет. Все подлаживаются под Советскую власть. Но, подлаживаясь, они в то же время во всю жизнь, в весь быт протаскивают старые подходы, старые навыки и привычки. Рабочему классу надо острить свой взгляд. Старое перевернуто, но не изжито. Надо учиться отличать старое, то, с чем надо бороться. Надо вооружаться знанием. В своих последних речах и статьях Владимир Ильич не уставал поэтому говорить о необходимости и для коммунистов и для рабочих самой упорной учебы; нам нужно, писал он, «во-первых — учиться, во-вторых — учиться и в-третьих — учиться и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной

фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила у плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом» [2, с. 320].

Она пишет: «Первую часть у нас часто повторяют, а о второй забывают, а в ней ведь вся суть. Нам нужна учеба для реорганизации всей нашей жизни. Только неустанно остря свой взгляд, вооружаясь знанием, сможет рабочий класс выполнить свою историческую задачу — переучить, перевоспитать мелкобуржуазную стихию, вырвать из-под влияния старого многомиллионную крестьянскую массу. Говоря о воспитательной роли пролетариата, Ленин считал, что пролетариат в своей работе должен опираться также и на учительство» [2, с. 320].

А поскольку В.И. Ленин ставил вопрос о новых аппаратах социалистического государства, то возникает предположение, что в области культуры такой аппарат уже сформирован и это - учительство и его организации. Данное положение В.И. Лениным доказывается следующим образом: «Нужно сказать, что сотни тысяч учителей - это есть аппарат, который должен двигать работу, будить мысль, бороться с предрассудками, которые еще до сих пор существуют в массах. Наследие капиталистической культуры, пропитанность ее недостатками учительской массы, которая при наличии их не может быть коммунистической, однако, не может мешать брать этих учителей в ряды работников просветительной политической работы, так как эти учителя обладают знаниями, без которых мы не можем добиться своей цели.

Мы должны поставить на службу коммунистического просвещения сотни тысяч нужных людей. Это задача, которая решена на фронте, в нашей Красной Армии, в которую были взяты десятки тысяч представителей старой армии. В длительном процессе, процессе перевоспитания, они слились с Красной Армией, что, в конце концов, и доказали своими победами. И в нашей культурно-просветительной работе мы должны следовать этому примеру. Правда, эта работа не так блестяща, но еще более важна. Каждый агитатор и пропагандист нам необходим, он выполняет свою задачу, когда работает в строго партийном духе, но не ограничивается одной только партией, а помнит, что его задача - руководить сотнями тысяч преподавательского персонала, заинтересовать их, побороть старые буржуазные предрассудки, привлечь их к тому, что мы делаем, заразить их сознанием непомерности нашей работы, и, только перейдя к этой работе, мы можем эту массу, задавленную капитализмом, которую он оттягивал от нас, вывести на правильный путь» [3, с. 405].

Н.К. Крупская завершает свою статью 1928 г.: «Четыре года назад, перед гробом Ильича, который так высоко ценил учителя, относился к нему с таким доверием, тысячи учителей в глубине своей души горячо клялись провести в жизнь его заветы. За эти годы многие из них почувствовали, как много надо им поработать над собой, чтобы стать тем, чего ждал от них Ильич,— помощниками пролетариата в его воспитательной работе. На педагогическом фронте идеологическая борьба должна носить особо четкий характер. Тут со старыми предрассудками, со старой идеологией надо бороться особо упорно. Всякое оживление старой идеологии означает борьбу против заветов Ильича. Советское учительство выбрало свой путь, но путь этот надо расчищать, а не заваливать старым буржуазным хламом. В четвертую годовщину смерти Ильича учительство продумает еще раз пережитое за эти годы и более уверенно пойдет вперед, рука об руку с пролетариатом, помогая ему в осуществлении тех великих задач, которые на него возложила история» [2, с. 321-322]. Впервые в истории народное учительство стало аппаратом пролетарской партии и социалистического государства в области культуры и формирования новых поколений. Это учительство первоначально называли сокращенно «шкрабы» - школьные работники, но благодаря Н.К. Крупской обнаружилось, что учителя не просто работники школы как государственного аппарата, но сами представляют собой аппарат нового общества – помощников пролетариата в идеологической борьбе на педагогическом фронте.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1968. т. 19. – 627 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1968. М.: 1981. т. 41. – 696 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

БАРАНОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: Развитие структуры прав интеллектуальной собственности в информационной сфере требует постоянного усовершенствования ее системы защиты. В статье определены понятия прав интеллектуальной собственности, их владельцев, а также объектов права. Приведены статистические данные о развитии института прав интеллектуальной собственности в цифровой сфере. А также рассмотрены актуальные проблемы, возникающие в области правовых отношений, и структура защиты прав интеллектуальной собственности.
Ключевые слова: право интеллектуальной собственности, авторство, патент, объект правовых отношений, товарный знак

PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS IN THE INFORMATION SPHERE

Baranova Margarita Alexandrovna

Scientific adviser: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: The development of the structure of intellectual property rights in the information sphere requires constant improvement of its protection system. The article defines the concepts of intellectual property rights, their owners, as well as objects of law. Statistical data on the development of the institute of intellectual property rights in the digital sphere are presented. The current problems arising in the field of legal relations and the structure of intellectual property rights protection are also considered.
Keywords: intellectual property right, authorship, patent, object of legal relations, trademark

В условиях цифровизации новые технологии и информация появляются ежедневно и возникает необходимость в установлении прав собственности и авторства на различные изобретения. Права интеллектуальной собственности гарантируют их владельцу, что он получит выгоду от их реализации и защитит свое изобретение от неправомерного использования.

Авторское право представляет собой набор прав, автоматически принадлежащих лицу, которое создает оригинальный авторский объект. Авторские права включают в себя право воспроизводства объекта интеллектуальной собственности, создания на его основе производных работ, распростране-

ния копий, а также публичного исполнения и демонстрации объекта.

Права интеллектуальной собственности в информационной сфере не отличается от прав авторства в других областях. Они дают возможность их обладателю получать полную выгоду от изобретения, прошедшего путь от идеи до выхода на рынок.

В области интеллектуальной собственности на информационные продукты и технологии разделяют два вида прав: патентное право и авторское. Между этими правовыми институтами существует ряд различий. Так, авторскими правами защищается форма объекта, например, графическая визуализация или представление. Патентные права регулируют вопросы защиты сути изобретения, например, технологии изобретения или программный код. Обе сферы интеллектуальной собственности в информационной секторе работают взаимодополняя друг друга, что дает гарантию максимальной защиты прав интеллектуальной собственности.

Защита прав интеллектуальной собственности осуществляется по отношению к объектам, созданных автором и зарегистрированных надлежащим путем. В Гражданском Кодексе РФ выделяют следующие виды прав интеллектуальной собственности:

1) Имущественные права – это авторские права, наделяющие их владельца возможностями пользования, распоряжения, передачи или продажи объекта права.

2) Личные неимущественные права представляют собой неотделимые от автора права интеллектуальной собственности. Они непосредственно связаны с автором, его именем и не могут быть переданы кому-либо.

3) Иные неимущественные права включают в себя патенты, права доступа, отзыва, следования и другие.

Данные права регламентируют отношения по поводу любых объектов интеллектуальной собственности в информационной сфере. К таким объектам относят: товарные знаки, включающие в себя логотипы и названия бренды; патенты на изобретения, то есть исключительные права на новое техническое изделие или процесс; промышленные образцы, представляющие собой внешний вид, дизайн сайтов или приложений; программные обеспечения; авторское право, к которому относится любой информационный контент.

Автор интеллектуальной собственности – это лицо, создавшее объект собственности своим трудом. Важным уточнением является то, что права интеллектуальной собственности не могут принадлежать лицам, не принимавшим творческого участия в разработке, а которые оказывали только поддержку в технических, организационных, организаторских или материальных аспектах [1].

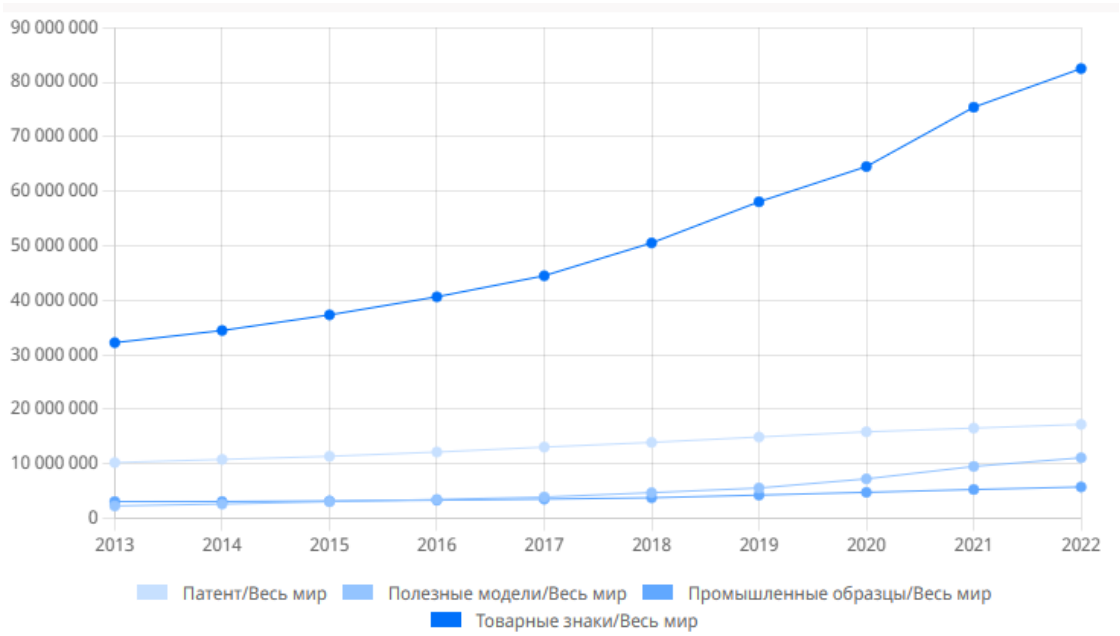

Рис. 1. Действующие права интеллектуальной собственности

Общее количество прав интеллектуальной собственности постоянно увеличивается. Так, по данным Базы статистических данных ВОИС общий прирост объема прав интеллектуальной собственности по всему миру в период с 2013 по 2022 год составил 143%, в 2013 году число прав собственности оценивалось в 47 881 600, а на конец 2022 года - уже в 116 646 920.

Организация отслеживала изменения в таких объектах интеллектуальной собственности, как товарные знаки, патенты, полезные модели и промышленные образцы. Наиболее многочисленной является категория товарных знаков, общее количество прав собственности на конец 2022 года составило 82 495 500. Следующими по многочисленности являются патенты – 17 250 800, далее полезные модели – 11 125 700 и промышленные образцы – 5 774 900. Изменения показателей численности прав собственности по категориям в периоде с 2013 по 2022 года представлены на рисунке 1.

По результатам исследования Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ на июнь 2023 года был составлен рейтинг российских компаний, имеющий наибольшую долю в интеллектуальной собственности в информационной сфере. Наиболее масштабной организацией по количеству патентов стал «Яндекс», со следующим результатом: 411 патент на изобретения, полезные модели, промышленные образцы). Далее выделяют «Лабораторию Касперского» - 408 патентов и «Сбер» - 305.

Рейтинг был составлен по численности патентного портфолио в области информационных технологий, то есть по количеству реализуемых патентов по «цифровым» направлениям. У части крупных отечественных цифровых платформ и экосистем на данный момент отсутствуют действующие патенты, поэтому в рейтинг не попали такие компании, как Ozon, Wildberries, VK, «Авито», «Тинькофф». Анализ результатов исследования позволил сделать выводы о том, что цифровые компании вносят значительный вклад в развитие информационного сектора [3].

Права интеллектуальной собственности в информационной сфере в настоящее время подвергаются многочисленным фактам нарушения. По этой причине реализуется деятельность по усиленной правовой охране интеллектуальных прав.

Наиболее часто встречаются нарушения интеллектуальных прав, связанных с использованием товарного знака в сети Интернет. Усложняющим фактором ситуации являются различия в национальных нормативно-правовых документах. Государства обладают различные между собой системы защиты прав интеллектуальной собственности, в связи с чем не существует четкого регламента деятельности в информационном секторе [4].

В современной правовой системе России сложились различные формы защиты интеллектуальных прав в информационной сфере. Если владелец интеллектуальных прав обнаружит правонарушителя и обеспечит электронные доказательства, он сможет обратиться к нарушителю с требованием устранить нарушающие его права обстоятельства, и (или) потребовать возмещения причиненных убытков.

Если лицо, нарушившее права собственности, в установленный срок не устранит нарушение интеллектуальных прав, автор может обратиться с исковым заявлением в суд. Судебная защита интеллектуальных прав в информационной сфере заключается в принятии закрепленных законом материально-правовых мер принудительного характера, исполнение которых приведет к восстановлению (признанию) нарушенных (оспариваемых) прав и воздействию на правонарушителя.

Судебный орган рассматривает дело и принимает решение по нему, оценивая доказательную базу обеих сторон. Суд определяет и устанавливает, какие обстоятельства имеют значение для дела, какую нормативно-правовую документацию следует использовать, а также устанавливает права и обязанности лиц, участвующих в деле [4].

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что права интеллектуальной собственности в информационной сфере являются важным аспектом сохранения порядка и устойчивого развития цифрового общества. Согласно статистическим данным, общий объем прав интеллектуальной собственности в мире постоянно увеличивается, что демонстрирует заинтересованность авторов и изобретателей в сохранении и защите своих прав. Однако, в связи с динамичными изменениями структуры информационной сферы, судебная и нормативно-правовая база в области прав интеллектуальной собственности требуют постоянного усовершенствования и развития.

Список источников

1. ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ [Электронный ресурс]. // www.consultant.ru - Электронные данные. URL: https://www.consultant.ru/edu/center/training/ip/theme5/?ysclid=lpwfmc3f7l882962364
2. Центр статистических данных ВОИС по ИС [Электронный ресурс]. // www3.wipo.int - Электронные данные. URL: https://www3.wipo.int/ipstats/key-search/search-result?type=KEY&key=201
3. Интеллектуальная собственность (патенты) [Электронный ресурс]. // www.tadviser.ru - Электронные данные. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/
4. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. // elar.urfu.ru - Электронные данные. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54038/1/978-5-7996-2145-2_2017.pdf?ysclid=lpvoijb3hc227175147

УДК 340

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА

ГРОМОВА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА
студент Высшей школы государственного аудита
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Научный руководитель: Крохина Юлия Александровна
д.ю.н., профессор
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в рамках данной работы была произведена попытка краткого изложения основ кластерной теории и особенностей режима промышленного кластера, как одной из реализуемых в России мер государственной поддержки развития промышленности, инноваций и информационных технологий. В работе проанализированы и систематизированы требования, предъявляемые к промышленным кластерам. Автором также проводится сравнение промышленных кластеров с инновационными территориальными кластерами. На основе проведенного исследования правового статуса промышленного кластера и мер поддержки, которые могут быть использованы его участниками, сделан вывод, что хотя потенциал данного режима на данный момент остается высоким, число промышленных кластеров в России все еще не велико. В целях повышения востребованности данного режима предлагается рассмотрение возможности расширения и доработки мер государственной поддержки деятельности участников промышленных кластеров, которые на данный момент достаточно ограничены, включая поддержку развития деятельности по внедрению новой инновационной продукции и информационных технологий.
Ключевые слова: промышленные кластеры, кластерная теория, импортозамещение, государственная поддержка, инновации, информационные технологии.

LEGAL REGIME AND MEASURES OF STATE SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF INDUSTRIAL CLUSTER PARTICIPANTS

Gromova Alla Alexandrovna

Scientific adviser: Krokhina Yuliya Aleksandrovna

Abstract: Within the framework of this work, an attempt was made to briefly outline the basics of cluster theory and the features of the industrial cluster regime, as one of the measures implemented in Russia to support the development of industry, innovation and information technology. The paper analyzes and systematizes the requirements for industrial clusters. The author also compares industrial clusters with innovative territorial clusters. Based on the conducted research on the legal status of an industrial cluster and the support measures that can be used by its participants, it is concluded that although the potential of this regime remains high at the moment, the number of industrial clusters in Russia is still not large. In order to increase the demand for

this regime, it is proposed to consider the possibility of expanding and modifing measures of state support for the activities of participants in industrial clusters, which are currently quite limited, including support for the development of activities for the introduction of new innovative products and information technologies.
Keywords: industrial clusters, cluster theory, import substitution, government support, innovation, information technology.

В Российской Федерации государственная поддержка развития инноваций, технологической и научной базы, для сферы информационных технологий и промышленности реализуется с помощью создания особых режимов предпринимательской деятельности [3, с. 60-66]. Так, согласно Распоряжению Правительства РФ от 09.09.2023 № 2436-р [14] национальные цели РФ в области повышения конкурентоспособности и эффективности производства обеспечиваются за счет реализации мер инвестиционной и технологической политики, повышающих доступность и спрос на цифровые технологии. В том числе за счет развития цифровой инфраструктуры, оказания мер поддержки и снижения диспропорций в размещении индустриальных парков, промышленных технопарков и промышленных кластеров. С 2023 года в РФ также создаются технопарки высоких технологий [9], направленные на развитие научно-технической, инновационной деятельности или деятельности в сфере информационных технологий.

Американский экономист и основоположник кластерной теории Майкл Портер определял «кластер» как группу, географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные организации, органы государственного управления), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [5]. Портер полагал, что кластеры позволяют повысить продуктивность производства за счет синергетического эффекта от взаимодействия целой сети производителей сходной продукции, поставщиков сырья и деталей, смежных сервисов и кадров в лице научных и образовательных организаций, благодаря сопутствующему снижению издержек и себестоимости продукции, развития адресных сервисов и роста их качества, обмена знаниями об инновациях. Кластерная теория исходит из того, что эффективность кластера в целом превышает эффективность его отдельных составляющих. Кластерная политика является частью территориального и инновационного развития ведущих мировых экономик – США, Китая, стран ЕС и т.д. [8, с. 1-15]. Современные российские экономисты [4, с. 12] также рассматривают сетевое взаимодействие частных компаний, государственных организаций и исследовательских организаций в рамках кластера в качестве важной части инновационного процесса. Отмечается, что создание, правильная организация и накопление инфраструктуры и мер поддержки технопарков, приведет к естественному решению задачи коммерциализации результатов научных и технических разработок, а взаимодействие компаний послужат формированию работоспособной и эффективной национальной инновационной системы [7, с. 24-30].

В России также активно реализуется государственное стимулирование развития кластерной кооперации между предприятиями [15]. Однако «промышленный кластер» как единица, указанная в ст. 20 Федерального закона от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» (далее – «Закон о Промышленной политике») представляет собой не группу конкурирующих независимых компаний одной сферы, обрастающую цепочкой поставщиков и общих исследовательских и образовательных институтов, а единую неконкурирующую цепочку из поставщиков и производителей в рамках производства промышленной продукции, независимую от географической привязки ее участников, но включенную в общий производственный цикл.

Такой производственный цикл обозначается как «проект» и для целей государственной поддержки предполагает не любое производство, а создание импортозамещающей продукции.

Так, к промышленному кластеру предъявляется ряд требований:

1) Наличие специализированной организации, осуществляющей методическое, организационное и информационное сопровождение развития промышленного кластера и осуществляющей ведение реестра участников кластера (Закон о Промышленной политике не содержит ограничений по форме такой организации, поэтому это может быть как коммерческое, так и некоммерческое юрлицо, напри-

мер, ассоциация. Также изменения внесенные в п. 5 Требований, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.2015 № 779 [12] (далее – «Требования») позволяют региональным фондам развития промышленности выступать в качестве управляющей компании промышленного кластера);

2) Не менее 5 участников в кластере. Среди которых минимум 1 является производителем конечной продукции кластера;

3) Функциональная зависимость участников кластера, подтверждаемая договорами о реализации проектов по освоению производства критических комплектующих между участниками кластера или же договорами на поставку продукции, работ, услуг между ними или же обязательствами в рамках специального инвестиционного контракта (СПИК);

4) Создание и развитие кластера осуществляются с учетом стратегии пространственного развития РФ, а также федеральных и региональных схем территориального планирования;

5) Реализация участниками кластера не менее 3 проектов (подтверждаемых паспортами соответствующих проектов), направленных на производство продукции для целей импортозамещения, в соответствии с Требованиями. В частности, проект кластера должен:

– включать не менее двух участников кластера (то есть, проект может охватывать не всех участников кластера);

– предполагать заключение договора о реализации проекта между участниками кластера (в том числе предварительного договора);

– предполагать затраты на реализации проекта со стороны хотя бы 1 участника. Такой участник ведет раздельный учет доходов и расходов, связанных с реализацией проекта;

– ограничиваться четкими временными рамкам: так, начало срока реализации проекта привязано к моменту начала осуществления затрат, а окончание – к дате начала запуска серийного производства импортозамещающей продукции.

Как было отмечено, участники обязаны заключить договор о реализации проекта по производству импортозамещающей промышленной продукции промышленного кластера. Данный договор должен включать обязательства по:

- Осуществлению затрат в рамках реализации проекта кластера;
- Производству импортозамещающей промышленной продукции;
- А также по:
  - непосредственному приобретению импортозамещающей промышленной продукции кластера одним из участников или
  - поставке иной промышленной продукции кластера, необходимой для производства импортозамещающей продукции.

Как видно конечная реализация продукции потребителям вне кластера (например, в рамках деятельности торговых домов) может остаться за рамками договора о реализации проекта. На такие предприятия также не направлены меры поддержки для участников кластера.

Затраты на реализацию проекта, указанные в Требованиях, которые должны быть осуществлены участниками кластера, можно разделить на затраты:

1. непосредственно связанные с производством импортозамещающей продукции, включающие:

1.1. затраты на приобретение, доставку, монтаж, проведение пусконаладочных работ в отношении оборудования, участвующего в технологическом процессе производства импортозамещающей продукции;

1.2. затраты на выполнение мероприятий по разработке конструкторской и (или) технологической документации, необходимой для производства такой продукции;

1.3. затраты на изготовление и (или) проведение испытаний макетов, стендов, прототипов, экспериментальных образцов и опытных партий такой продукции;

1.4. затраты капитального характера на строительство и (или) реконструкцию производственных зданий, строений и сооружений, необходимых для организации производства такой продукции.

2. затраты, которые, исходя из буквального содержания (грамматического толкования) Требований [12], напрямую не связанны с производством импортозамещающей продукции, и включающие:

2.1. затраты на приобретение, доставку, монтаж, проведение пусконаладочных работ в отношении оборудования, участвующего в проведении научно-исследовательских работ;

2.2. затраты на приобретение программного обеспечения и программно-аппаратных комплексов, а также лицензий на право использования программного обеспечения;

2.3. затраты на приобретение технологической оснастки для оборудования;

2.4. затраты на проведение научно-исследовательских работ.

При этом участники кластера находятся в тесном информационном взаимодействии с региональными и федеральными органами управления промышленностью, так согласно пп. «в» п. 4 Требований, договоры участников кластера с специализированной организацией кластера должны содержать обязанность участников по представлению в специализированную организацию, Минпромторг России, исполнительные органы субъектов РФ, сведения о ходе реализации проектов.

В частности, сведения о сроках реализации проекта, о затратах в рамках проекта, о прекращении реализации проекта, а также общие сведения об основных показателях деятельности участников кластера:

- общее количество задействованных в реализации проектов работников;
- объем внутренних поставок продукции в рамках кластера и затраты на ее приобретение;
- затраты на реализацию проекта кластера;
- объем продаж конечной продукции кластера лицам, не являющимся участниками промышленного кластера и общий объем продаж импортозамещающей продукции кластера;
- объем работ и услуг производственного характера, необходимых для обеспечения производства продукции кластера.

Промышленным кластерам предоставляются федеральные и региональные меры поддержки. К Федеральным относится, в частности, предоставление разовых субсидий на возмещение до 50% документально подтвержденных затрат участника-покупателя на приобретение ранее не производимой внутри кластера стартовой партии промышленной продукции кластера (не более 150 млн. руб. для одного заявителя на 1 вид продукции). При этом участник-покупатель должен произвести собственную продукцию с использованием такой стартовой партии и в дальнейшем закупать ее в объеме в 2 раза превышающем объем стартовой партии (Постановление Правительства РФ № 41 [11]). Субсидии предоставляются по итогам конкурсного отбора, проводимого Минпромторгом России, при этом возможно возмещение затрат, понесенных с начала предшествующего года.

Данная субсидия продиктована более высокой ценой пробной партии по сравнению с ценой аналогов, уже распространяемых на рынке, и, как следствие, частой необходимости реализации продавцом таких партий по сниженной стоимости - себе в убыток. Поэтому данная мера позволяет сократить убытки компаний, внедряющих или создающих (косвенно) инновационные продукты в приоритетных сферах развития отечественной промышленности и стимулирует коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности (изобретений, промышленных образцов и т.д.), ранее разработанных внутри кластера, внедрение которых связано с высокими затратами.

В литературе встречается точка зрения о необходимости установления самостоятельных налоговых льгот для участников промышленных кластеров [6, с. 1-15]. Между тем на данный момент налоговым законодательством такие льготы не предусмотрены, за исключением положений ст. 427 НК РФ, предоставляющей участникам кластера право использования иных преференций, например, налоговых льгот и льгот по страховым взносам для участников кластеров, реализующих СПИК 1.0: 0% ставка налога на прибыль, если доходы от реализации продукции в рамках проекта, являющегося предметом СПИК 1.0 составляют не менее 90% в общем объеме доходов участника кластера, а также ускоренная амортизация при приобретении основных средств, произведенных в рамках СПИК 1.0. При этом налоговый статус налогоплательщиков, реализующих СПИК 1.0 несовместим с иными специальными режимами ведения предпринимательской деятельности – резиденством на территориях особых экономических зон (ОЭЗ), территориях опережающего развития (ТОР), участием в региональных инвестиционных

проектах, свободной экономической зоне (СЭЗ), применением специальных налоговых режимов (ст. 25.16 НК РФ). Участники промышленного кластера также наделены правом на применение налогового (пп. 3 п. 3 ст. 105.26 НК РФ) и таможенного мониторинга [10].

Между тем ранее с 2012 года по поручениям Президента и Правительства РФ Минэкономразвития России реализовывал собственную программу поддержки иных форм кооперации - инновационных территориальных кластеров, отобранных в рамках конкурса отбора. Их число составляло более 20 [2, с. 58 – 65], между тем число промышленных кластеров на данный момент составляет 57 [15]. Государственная поддержка таких инновационных кластеров также осуществляется на региональном и федеральном уровне. Однако на федеральном уровне были предусмотрены субсидии не участникам инновационного кластера, а уполномоченному органу исполнительной власти субъекта РФ. Такая субсидия направлена на софинансирование мероприятий, реализуемых субъектами РФ, в рамках программ развития пилотных инновационных территориальных кластеров, полностью или частично расположенных на их территории. Перечень субъектов, претендовавших на такую субсидию, был установлен Правилами предоставления и распределения субсидий [13], однако с 2019 указанные правила утратили силу. Федеральные субсидии предоставлялись в том числе для:

1. обеспечения деятельности специализированной организации, осуществляющей сопровождение развития территориального кластера;
2. профессиональной переподготовку, повышение квалификации работников организаций, указанных в государственной программе субъекта РФ в качестве участников кластера;
3. консультирования участников кластера по вопросам разработки инновационных инвестиционных проектов;
4. проведение выставочных мероприятий, форумах, конференциях;
5. развития объектов инновационной, транспортной, энергетической и образовательной инфраструктуры кластера, инженерной и социальной инфраструктуры.

Таким образом можно сделать вывод о более точечной специализации мер государственной поддержки промышленных кластеров, по сравнению с набором льгот ранее предусмотренных для инновационных территориальных кластеров. При этом на данный момент отсутствуют налоговые преференции для участников кластеров, а действующие субсидии не направлены на торговые дома, реализующие промышленную продукцию кластера конечным пользователям, а в первую очередь призваны косвенно сократить расходы в рамках внутренней производственной цепочки и решить задачу импортозамещения технологий. Несмотря на рост числа промышленных кластеров, данный режим на данный момент все еще не является широко используемым, в связи с чем целесообразно рассмотрение возможности расширения и доработки мер государственной поддержки деятельности участников промышленных кластеров по внедрению новой инновационной продукции, в частности информационных технологий.

Список источников

1. Брутян М.М. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ИНСТРУМЕНТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник евразийской науки. 2020. № 1. С. 1-18 [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-innovatsionnyh-klasterov-kak-instrumentov-institutsionalnogo-i-promyshlennogo-razvitiya-regionalnoy (дата обращения: 16.12.2023).
2. Гена Е.Е. Правовое обеспечение деятельности инновационных научно-технологических центров // Предпринимательское право. 2022. № 3. С. 58 – 65 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).
3. Егорова А.А. Кластеры, технологические и индустриальные парки как особые правовые режимы привлечения инвестиций в экономику региона // Право и экономика. 2019. № 4. С. 60 - 66. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).
4. Кookуева В.В., Церцеил Ю.С. Обзор теоретических подходов к сущности инновационных

кластеров // Вестник евразийской науки. 2018. № 4. С. 1-12 [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-teoreticheskih-podhodov-k-suschnosti-innovatsionnyh-klasterov (дата обращения: 16.12.2023).

5. Портер М. Конкуренция. ИД «Вильямс», М., 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://djvu.online/file/YBUn1n9BZ1VA3?ysclid=lrglywv0md885408724 (дата обращения: 16.12.2023).

6. Малкова Ю. В. К вопросу о необходимости создания зон с преференциальными налоговыми режимами с целью развития промышленных кластеров // Налоги и налогообложение. 2019. № 7. С. 1-15 [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neobhodimosti-sozdaniya-zon-s-preferentsialnymi-nalogovymi-rezhimami-s-tselyu-razvitiya-promyshlennyh-klasterov (дата обращения: 16.12.2023).

7. Фонотов А.Г. Стратегия-2035. Желаемое. Возможное. Достижимое // Инновации. 2016. №6 (212). С. 24-30 [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-2035-zhelaemoe-vozmozhnoe-dostizhimoe (дата обращения: 16.12.2023).

8. Шамахов В.А. Зарубежный опыт формирования кластеров как основных «точек роста». развития региональной экономики / В. А. Шамахов, В. С. Кудряшов // Рос. экон. интернет-журн. – 2019. – № 3. С. 1-15 [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: https://www.e-rej.ru/Articles/2019/Shamakhov.pdf. (дата обращения: 16.12.2023).

9. Федеральный закон № 245-ФЗ от 13.06.2023 «О внесении изменений в Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 19.06.2023, № 25, ст. 4434. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).

10. Постановление Правительства РФ от 16.02.2023 № 240 «О проведении эксперимента по мониторингу таможенными органами сведений, имеющихся в их распоряжении и полученных от лиц, участвующих в данном эксперименте, из систем учета товаров» // «Собрание законодательства РФ», 27.02.2023, № 9, ст. 1476. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).

11. Постановление Правительства РФ от 28.01.2016 № 41 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий участникам промышленных кластеров на возмещение части затрат при реализации совместных проектов по производству промышленной продукции кластера в целях импортозамещения». «Собрание законодательства РФ», 08.02.2016, № 6, ст. 837. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).

12. Постановление Правительства РФ от 31.07.2015 № 779 «О промышленных кластерах и специализированных организациях промышленных кластеров» // «Собрание законодательства РФ», 10.08.2015, № 32, ст. 4768. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).

13. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» // Собрание законодательства Российской Федерации от 05.05.2014 № 18 (часть II) ст. 2162 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).

14. Распоряжение Правительства РФ от 09.09.2023 № 2436-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 06.06.2020 N 1512-р» // «Собрание законодательства РФ», 18.09.2023, № 38, ст. 6942. // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 16.12.2023).

15. Официальный сайт Ассоциации кластеров, технопарков и ОЭЗ России [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: https://akitrf.ru/clusters/about/#:~:tex (дата обращения: 19.12.2023).

УДК 343.82:341.231.14-021.4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЗАКЛЮЧЕННЫХ

ТОРТОЧАКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ
магистр
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: в статье рассматривается организационно-правовой механизм реализации международных обязательств, связанных с защитой прав заключенных, что является важным аспектом прав человека и требует соблюдения соответствующих международных норм и стандартов. Подчеркивается необходимость создания эффективной системы имплементации международных обязательств и улучшения правового и организационного механизма в области защиты прав заключенных.
Ключевые слова: защита прав, международные стандарты, имплементация международных обязательств.

ORGANIZATIONAL AND LEGAL MECHANISM FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL OBLIGATIONS TO PROTECT THE RIGHTS OF PRISONERS

Tortochakov Sergey Vladislavovich

Abstract: the article examines the organizational and legal mechanism for the implementation of international obligations related to the protection of prisoners' rights, which is an important aspect of human rights and requires compliance with relevant international norms and standards. The necessity of creating an effective system for the implementation of international obligations and improving the legal and organizational mechanism in the field of protection of prisoners' rights is emphasized.
Key words: protection of rights, international standards, implementation of international obligations.

В международном праве имплементация является фактической реализацией международных обязательств на внутригосударственном уровне [5, с. 65]. Заключенным является лицо, содержащееся в местах лишения свободы после получения надлежащего и законного наказания со стороны суда, или лицо, законно заключенное под стражу судом за совершение преступления.

Очевидно, что в конце 18-го века и ближе к середине 20-го века заключенные считались собственностью государства, и поэтому обращение с ними было аналогично обращению с рабами. Поскольку в силу их статуса заключенных и обращения с ними как с собственностью государства они были лишены своих прав, суды пришли к выводу, что обращение в суд за нарушение их прав не имеет исковой силы. В результате этого заключенный лишился не только своего права на свободу, но и всех других личных прав, за исключением тех прав, которые ему предоставлял закон в своей гуманности. Таким образом, заключенный в этот период оказывался в ограничительных и более суровых условиях на том основании, что такое обращение или условия были частью наказания, которое заключенный или преступник должен был понести за свое преступление.

Борьба за права против принудительного труда осужденных расширилась после Первой мировой войны, которая привела к появлению Международной организации труда («МОТ») в 1919 году как ответвления Лиги Наций. Главной задачей МОТ в то время было искоренение рабства и всех форм принудительного труда [4, с. 120].

В большинстве международных договоров, которые являются обязательными для государств-участников, четко не разграничены права, которыми должен пользоваться заключенный, и права, защита которых допускается со стороны государств-участников. Международные законы в различных конвенциях и декларациях гарантируют права осужденных, защищая их от принудительного труда, жестокого обращения и наказаний (жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания) и гарантируют право на труд и заработную плату. Вопрос, который следует задать, заключается в том, распространяются ли эти права, закрепленные в указанных законах, на заключенных, находящихся под стражей у государства. Более того, законы и договоры не определяют, что такое «жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание». То, что представляет из себя это понятие в одной стране, не обязательно может быть таким же в другой стране.

Кроме того, международные законы исключают любое выполнение каторжных работ, вытекающих из приговора или наказания, назначенного компетентным судом, или любую работу или услугу, полученную от любого лица в результате приговора суда. Пока указанная работа или служба выполняются под контролем и надзором государственного органа и осужденный не нанимается и не передается в распоряжение частных компаний, отдельных лиц или ассоциаций, такая работа не считается принудительным или обязательным трудом. Проблема здесь в том, что законы четко не разграничивают принудительный труд по приговору или постановлению суда с жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство обращением или наказанием. Это означает, что не существует критерия или механизма для определения того, где законный принудительный труд прекращается и где начинается бесчеловечное обращение или наказание.

Также вопросы пыток заключенных и приравненных к ним мер закреплены в РФ на федеральном и региональном уровне. Исходя из документов Совета Европы Россия покинула эту организацию. На законодательном уровне это было закреплено 16.03.2022 и оформлено Резолюцией Комитета Министров CM/ Res(2022)) [1, 2]. До 15.03.2022 именно решения Европейского Суда по правам человека имели юрисдикционный характер. Но и они применялись не всегда, да и то с оговорками.

Российская Федерация после выхода из Совета Европы планирует продолжить исполнять постановления ЕСПЧ, при условии того, что они соответствуют требованиям Конституции РФ.

В системе исполнения наказаний РФ пока не предусмотрены меры, направленные на решение проблем, которые касаются вопросов жестокого обращения в отношении заключенных. Особенно остро эта проблема затрагивает деятельность ряда учреждений исполнения наказаний [3, с. 171].

У некоторых может сложиться впечатление, что с заключенными или с теми, кто был осужден судом и приговорен к тюремному заключению в качестве наказания, не следует обращаться с вежливостью и не следует наделять какими-либо правами в связи с тем, что они нарушили права других и должны поплатиться за свои противоправные действия. С одной стороны, процесс расследования, предъявления обвинения, суда, оценки доказательств и осуждения несовершенен, а это означает, что система уголовного правосудия несовершенна, и это несовершенство может привести к осуждению невиновного человека. Невиновные лица чаще подвергались осуждению за преступления, за которые они не несут ответственности, а в некоторых случаях позже признавались невиновными после того, как фактически отбыли наказание или были казнены.

Если воспользоваться буквальным смыслом формулировок статей, то можно прийти к выводу, что общие фразы защищают всех. Это требует дальнейшего изучения с целью определения параметров сферы применения указанных прав.

Членство РФ в ООН и Совете Европы последние тридцать лет координировало и направляло развитие уголовно-исполнительного законодательства. Так оно оказало огромное влияние на пенитенциарную систему РФ. Только благодаря обеспечению прав осужденных к лишению свободы в контексте имплементации международных правовых норм наряду с членством РФ в ООН и Совете Европы,

международные стандарты обращения с осужденными стали основой пенитенциарной системы РФ.

Что касается того, распространяется ли право на жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение и наказание на заключенного, следует обратиться к значению статей, содержащихся в различных договорах и декларациях. После тщательного изучения ВДПЧ (Всеобщая декларация прав человека) и МПГПП (Международный пакт о гражданских и политических правах) становится понятно, что обе они используют фразу «Никто» без каких-либо исключений или оговорок относительно того, кто не должен быть защищен от жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания, которые не приравниваются к пыткам.

Можно возразить, что, поскольку ВДПЧ и МПГПП используют эту общую фразу без каких-либо исключений, можно предположить, что защита права от жестокого или унижающего достоинство обращения и наказания распространяется и на заключенных. С другой стороны, если принять во внимание то, что можно получить на практике в отношении обращения или наказания в некоторых тюрьмах, и впечатление людей о том, что с заключенным или осужденным не следует обращаться вежливо и ему не следует предоставлять какие-либо права в связи с тем, что заключенные нарушали правила, права других и должны платить за свои противоправные действия, это звучит неопределенно.

Ввиду того, что Российская Федерация покинула юрисдикцию Европейского суда по правам человека, вся нагрузка по контролю соблюдения прав заключенных теперь в полном объеме легла на судебную систему; именно она теперь должна стать гарантом защиты прав и свобод заключенных. Судебная система обязана гарантировать эффективное восстановление нарушенных прав.

В настоящий момент законодательством Российской Федерации очень важно продолжить работу по изучению требований международных стандартов в сфере обращения с заключенными с целью их эффективной имплементации. При этом должно соблюдаться условие, что эффективность этих юридических норм доказана в международном уголовно-исполнительном законодательстве.

Список источников

1. Резолюция Европейского Суда по правам человека о последствиях прекращения членства Российской Федерации в Совете Европы в контексте статьи 58 Европейской Конвенции о правах человека // СПС «Консультант Плюс».
2. Рекомендация Комитета министров Совета государствам-членам № rec (2006)2-rev «Европейские пенитенциарные правила» // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2020. № 8 (218). С. 124-149.
3. Голубцова А. И. Некоторые проблемы обеспечения прав осужденных лишению свободы в контексте имплементации международных правовых норм //Пенитенциарная система и общество: Опыт взаимодействия. – 2023. – С. 171-174.
4. Красковский Я. Э., Зайцев А. С. Особенности привлечения осужденных к труду и контроль за соблюдением трудовых прав осужденных //Наука. Общество. Государство. – 2020. – Т. 8. – №. 1 (29). – С. 120-124.
5. Тепляшин П. В., Обернихина О. В. Международные пенитенциарные стандарты и европейская практика защиты прав заключенных: ожидаемая перспектива для отечественного уголовно-исполнительного законодательства //Вестник Кузбасского института. – 2019. – №. 1 (38). – С. 64-73.

© С.В. Торточаков, 2024

УДК 342

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ: ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

ПОЛТОРАН ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА
магистрант
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Аннотация: В данной статье анализируется природа понятия дисциплинарной ответственности должностных лиц. В ней также обращается внимание на отсутствие правового определения понятия дисциплинарной ответственности должностных лиц. Автором предпринята попытка сформулировать указанное понятие.
Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, государственная гражданская служба, государственный служащий, юридическая ответственность, дисциплинарное взыскание.

FEATURES OF THE CONCEPT: DISCIPLINARY LIABILITY OF STATE CIVIL SERVANTS

Poltoran Ekaterina Borisovna

Abstract: This article analyzes the nature of the concept of disciplinary liability of officials. It also draws attention to the lack of a legal definition of the concept of disciplinary liability of officials. The author has made an attempt to formulate this concept.
Key words: disciplinary liability, state civil service, civil servant, legal liability, disciplinary action.

Учение о юридической ответственности является предметом дискуссий в отечественной правовой теории. Разработкой концепции юридической ответственности занимались такие ученые, как О.С. Иванов, С.Н. Братусь, Н.С. Малеин, М.Д. Шаргородский. Сейчас существуют разные мнения о том, что нужно понимать под юридической ответственностью [1, с. 314].

В юриспруденции до сих пор нет единого мнения о том, что понимается под термином «юридическая ответственность». Ерофеев Б.В., считает, что это конкретная обязанность по возмещению вреда, причиненного правонарушением, в соответствии с санкцией нарушенной правовой нормы [2, с. 140].

На сегодняшний день юридическая ответственность представлена видами: уголовно-правовая, административно-правовая, гражданско-правовая, дисциплинарная.

Дисциплинарная ответственность существенно отличается и выделяется среди остальных видов юридической ответственности направленностью на обеспечивание дисциплины в пределах подчиненности.

В настоящее время в современной научной литературе нет единой точки зрения на понятие дисциплинарной ответственности должностных лиц.

Некоторые авторы рассматривают дисциплинарную ответственность как обязанность должностных лиц понести заслуженное наказание. По их мнению, такому наказанию подвергаются должностные лица, совершившие преступления, нарушившие правовые нормы, не выполнившие или ненадлежащим образом выполнившие свои служебные обязанности.

Другие считают, что это использование мер дисциплинарного влияния в порядке подчинения за виновные нарушения правил службы, которые не преследуются в уголовном порядке.

Учитывая изложенное, приходим к выводу, что собственно дисциплинарная обязанность служащих считается разновидностью юридической ответственности, значащей наступление не благоприятных результатов для служащих в облике назначения им дисциплинарной ответственности за несоблюдение или же ненадлежащее выполнение собственных должностных обязательств вследствие халатности.

Для понятия природы и сущности дисциплинарной ответственности служащих в системе юридической ответственности, необходимо квалифицировать признаки самой юридической ответственности. Она считается одной из базисных категорий юриспруденции. Осознание юридической ответственности содержит большое количество видов, собственно что обосновано ее многогранностью как правового проявления.

Юридическая ответственность как обязанность может быть применена к различным видам субъектов, в том числе и к государственным служащим. Юридическим основанием ответственности должностных лиц государства является правовая норма и соответствующий правоприменительный акт. Правовые нормы выражают оценку того, что преступление является общественно вредным деянием. Вне правовых норм ни преступление, ни юридическая ответственность не существуют и не могут существовать.

Деятельная система стимулирования высококачественной и действенной работы служащих связана с установлением жесткой юридической ответственности за ненадлежащее выполнение должностных обязательств, несоблюдение прав людей и иные нарушения законности и дисциплины. В реальное время есть ряд задач, связанных с дисциплинарной ответственностью служащих. При определении стезей заключения предоставленной трудности нужно принимать во внимание исторический опыт, правоприменительную практику и понятия научных работников [3, с. 85].

Признаками юридической ответственности должностных лиц государства являются следующие

– субъективная ответственность должностных лиц государства за проявление противоправных деяний;
– негативные последствия (лишения) для должностных лиц;
– основания для наступления ответственности [4, с. 13-14].

В рамках юридической ответственности, существует особая форма - дисциплинарная ответственность. В соответствии с Ю.Б. Носовой, в юридической литературе существует мнение о том, что дисциплинарная ответственность предполагает обязанность нести ответственность за свои действия и принимать соответствующие меры к своим действиям [5, с. 13]. В соответствии с утверждениями А.В. Никифорова, дисциплинарная ответственность представляет собой форму ответственности, которая может быть дисциплинарной или иной уголовной. Он объясняет, что эта ответственность возникает, когда нарушитель подлежит наказанию, и состоит в том, чтобы соответствующие должностные лица применяли дисциплинарные меры в соответствии с установленным порядком. Кроме того, это также выражает осуждение государством незаконного и виновного поведения нарушителя в рамках служебной дисциплины [6, с. 10].

Существует практика, когда дисциплинарная ответственность сводится к применению мер дисциплинарного взыскания. Д.М. Овсянко считает, что дисциплинарная ответственность заключается в применении мер дисциплинарного взыскания в случае нарушений правил государственной службы, которые не являются преступлениями по закону [7, с. 192]. А.Ф. Ноздорачев характеризует дисциплинарную ответственность как предусмотренную меру дисциплинарного взыскания, налагаемую на должностных лиц за совершаемые ими проступки [8, с. 503].

Это разъясняется тем, собственно что обязанность - это не лишь только прецедент использования взыскания, но и то, собственно что преступник претерпевает конкретные негативные результаты. Но по-моему мнению, упускается из вида положительные формы дисциплинарной ответственности.

Ответственность должностных лиц практически всякий раз работает обеспечиванием соблюдения дисциплины в целях социального подчинения. Подобный режим подразумевает, собственно, что все служащие обязаны обязательно блюсти критерии поведения, утвержденные в учреждениях, и вовремя, буквально и аккуратненько исполнять указания начальства в рамках закона.

Впрочем, соблюдение правил поведения и надлежащих обязательств оформляет и проявляет сущность положительной формы реализации юридической ответственности. В следствие этого, дисциплина - это жесткое, намеренное и серьезное отношение всех служащих к собственным обязательствам, которое всякими способами поощряется.

Беря во внимание нюансы юридической ответственности, возможно привести значение определения исследуемого мнения. Дисциплинарная ответственность государственных служащих - это юридическая обязанность соблюдать требования, установленные Законом о государственной службе, и юридическая обязанность претерпевать неблагоприятные последствия дисциплинарного характера за совершенные правонарушения, а также обязанность исполнять эти обязанности.

Список источников

1. Вопросы теории права [Текст] / О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский. – М., 1961. – 381 с.
2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право [Текст]: учеб.пособие/ Б.В.Ерофеев - М.: Форум ; ИНФРА-М, 2002 - 318 с.
3. Бобракова, Н. В. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих органов управления транспортом / Н.В. Бобракова, Л.А. Сухомлинова // Ленинградский юридический журнал. – 2020. – № 1(59). – С. 79-86.
4. Кожевников, О.А. Юридическая ответственность в системе права: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.01 / Сарат. гос. акад. права. - Саратов, 2003. - 19 с.
5. Носова, Ю.Б. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих Российской Федерации: монография / Ю.Б. Носова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2011. – 205 с.
6. Никифоров, А.В. Дисциплинарная ответственность сотрудника ОВД: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / А.В. Никифоров. – Омск, 1998. – 23 с.
7. Овсянко, Д.М. Государственная служба Российской Федерации [Текст]: учеб. пособие / Д.М. Овсянко. – М., 2002. – 287 с.
8. Ноздрачев, А.Ф. Государственная служба [Текст]: учебник для подготовки гос. Служащих / А.Ф. Ноздрачев. – М., 1999. – 592 с.

© Е.Б. Полторан, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАЛЕЙ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
к. п. н, доцент
КУРОЧКО ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация: Текущие изменения, происходящие в обществе и образовании, связанный с информатизацией предъявляют новые требования к компетентности педагогических работников. Навыки работы с ИКТ, необходимые современным педагогам, за последние несколько десятилетий совершили своеобразный скачок вперед. В статье представлена разработанная модель организации методической работы, основанная на компетентностном, дифференцированном и системно-деятельностном подходах в качестве инструмента по решению проблемы повышения информационной-коммуникационной компетентности педагогов дошкольного образования.
Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, дошкольное образование, методическая работа, принцип дифференциации, непрерывное обучение, системно-деятельностный подход.

MODEL OF INCREASING ICT COMPETENCY OF PRE-SCHOOL EDUCATION TEACHERS

Faley Marina Vladimirovna,
Kurochko Irina Evgenievna

Abstract: The current changes taking place in society and education related to informatization impose new requirements on the competence of teaching staff. The ICT skills needed by modern educators have made a kind of leap forward over the past few decades. Despite this, many teachers do not keep up with these rapid changes. The article considers a model of the organization of methodological work based on competence-based, differentiated and system-activity approaches as a tool to solve the problem of improving the information and communication competence of teachers of preschool education.
Key words: information and communication competence, methodological work, principle of differentiation, lifelong learning, preschool education.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информатизация представляет собой глобальный социальный процесс, особенностью которого является то, что доминирующей деятельностью в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации.

Среди современных тенденций информатизации общества является информатизация образования. Развитие технологий и интернета, уровня доступности ПК, других электронных устройств ведет к тому, что компьютеризация становится все более актуальной и необходимой. [4, с.5].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в современном обществе, а особенно в сфере образования и науки. В настоящее время педагоги активно внедряют в

учебный процесс информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используя различные методы и программно-технические средства, что требует наличия определенных компетенций. ИКТ-компетентность становится одним из ключевых навыков для педагогов. Современные тенденции в области образования показывают, что информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни уже с самого начала обучения. Даже дети дошкольного возраста начинают понимать, как работает персональный компьютер и как использовать возможности ИКТ.

В области образования применение информационных технологий имеет ряд преимуществ. Одно из них – повышение качества образования. С помощью ИКТ педагоги могут создавать интерактивные занятия, дифференцировать образовательный процесс, разрабатывать индивидуальные образовательные программы, использовать мультимедийные материалы, обеспечивать доступ к онлайн-ресурсам, что позволит создавать наиболее продуктивную образовательную среду.

Одной из важнейших компетенцией для успешного осуществления педагогической деятельности соответственно профессиональному стандарту «Педагог» является владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [3].

Информационно-коммуникационные технологии также способствуют развитию информационной грамотности как педагогов, так и обучающихся. Современные технологии позволяют быстро находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, тем самым развивая критическое мышление и способность к самообразованию.

Определяя понятие "ИКТ-компетентности" можно выделить в нем несколько важных аспектов:

1. Высокий уровень компьютерной грамотности.
2. Целесообразное, эффективное использование информационных и коммуникационных технологий для достижения целей и задач, которые требуют профессионализма.
3. Существует понимание ИКТ как фундаментального подхода в обучении, который направлен на развитие учеников как субъектов информатизации общества, которые могут создавать новые знания и использовать поток информации для получения новых знаний и навыков. [1, с.21]

Опираясь на теоретические разработки российских и зарубежных исследователей, можно утверждать, что возможности для развития ИКТ-компетентности педагогов в дошкольных учреждениях предоставляет методическая работа. По мнению Ивлева С.А. методическая работа — это «особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса» [2, с.26].

Высокая ценность методической работы заключается в том, что она способствует оказанию реальной, действенной помощи каждому педагогу. Остается вопрос лишь в том, как организовать методическую работу и какие необходимо создать организационные и педагогические условия, способствующие формированию готовности педагогов к использованию современных информационных технологий.

Наше исследование было проведено в дошкольной образовательной организации, расположенной в сельской местности. Мы провели диагностику уровня развития ИКТ-компетентности (по методике Л. В. Кочегаровой, А. С. Шарова), в котором приняло участие 32 педагога, по результатам анкетирования большая часть испытуемых, а конкретно 53 % и 25 % сотрудников обладают средним и низким уровнем развития, что свидетельствует о необходимости в совершенствовании знаний, умений и навыков педагогов в области ИКТ.

На основе полученных результатов мы разработали модель методической работы, которая была внедрена для повышения ИКТ-компетентности педагогов в дошкольном учреждении. Наша модель была специально разработана и реализована с учетом активного внедрения информационно – коммуникативных технологий в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения. В основу нашей модели лег принцип распределения (дифференциации) по группам в зависимости от полученных результатов диагностики, что, по нашему мнению, поспособствует созданию условий для роста

педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Модель организации методической работы состоит из трёх взаимосвязанных блоков: методологического, целевого, организационно-содержательного.

Методологический блок, который состоит из основополагающих подходов (компетентностный, дифференцированный, системно-деятельностный), принципов (деятельности, непрерывности, системности, постоянного самообразования педагогов) и главных условий для функционирования модели:

– один из важнейших условий успешной интеграции информационно-коммуникационных технологий в ДОУ является модернизация системы методической работы, которая должна быть направлена на формирование у педагогов готовности к применению ИКТ в профессиональной деятельности;

– системная интеграция ИКТ в дошкольном образовательном учреждении предполагает создание единой информационной образовательной среды, которая охватывает все компоненты образовательного процесса;

– организация непрерывного обучения педагогов является основным условием формирования их готовности к активному использованию информационных технологий, которая предполагает не только овладение методикой применения ИКТ, но и развитие навыков самообразования в данной области.

Целевой блок: обозначены цель и основные задачи.

Цель: повышение ИКТ-компетентности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Задачи:

1. Организовывать профессиональное развитие (повышение квалификации) и методическую поддержку использования информационных технологий педагогами.
2. Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение использовать электронные учебные материалы и образовательные программы, овладение методами и приемами использования компьютерных технологий во взаимодействии с детьми и родителями).
3. Создать банк информационно-образовательных ресурсов и методических и педагогических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ.

Рис. 1. Распределение форм методической работы в соответствии с основополагающим подходом

Организационно-содержательный блок раскрывается через выделение этапов реализации модели (аналитико-диагностический, планирования, этап реализации, контрольно-оценочный (рефлексивный)) на практике реальной организации в течении определенного времени, а также формы работы с педагогами. При планировании и организации методической работы использовались разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их ИКТ-компетенций, в том числе и нетрадиционные. Также нами был составлен перспективный план мероприятий по внедрению модели в практику организации в соответствии с этапами и дифференциацией по подгруппам.

Основными мероприятиями по повышению ИКТ-компетентности педагогов стали круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, практические занятия, педагогические мастерские, работа в творческих группах, индивидуальные консультации, взаимопосещение занятий с использованием ИКТ, участие в детских и профессиональных конкурсах, в том числе через Интернет, самообразование, образовательные события. Все формы работы и темы занятий носили адресный характер. Данные мероприятия были направлены на реализацию основополагающих подходов, пример представлен на Рисунке 1.

По окончании реализации запланированных форм работы и нашего эксперимента мы провели повторную диагностику, которая показала повышение ИКТ-компетентности у 24 % педагогов.

Благодаря проведенному исследованию целесообразно сделать вывод о том, что предложенная систематизированная, целенаправленная модель организации методической работы в дошкольном учреждении и реализации форм обучения педагогов в соответствии с принципом дифференциации является эффективным инструментом повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников в сфере дошкольного образования.

Список источников

1. Волков, Б. С. Детская психология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М., 2014. – 294 с.
2. Ивлев, С. А. Методическая работа в образовательном учреждении/ С. А. Ивлев. – Москва, 2014 – 48 с.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва. URL: http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html.
4. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.

УДК 376.1

ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТИМУЛИРУЮЩУЮ ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ ЛИЧНОЙ ПОЗИЦИИ В ВЫБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ДОСУГА

ЦЕНЮГА СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
д.п.н., профессор
БОГДАНКЕВИЧ ВЯЧЕСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
магистр
ЦЕНЮГА ИРИНА НИКОЛАЕВНА
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Аннотация: целью статьи является обоснование педагогических условий эффективного общественного сопровождения организации безопасного досуга современных подростков: обогащение знаний подростков о наличии различных возможностей реализации безопасного досуга в современном сообществе; ориентирование подростков на рефлексию ценностного содержания безопасного досуга и досуговой деятельности; включение подростков в деятельность, стимулирующую проявление их личной позиции в выборе и реализации безопасного досуга.
Ключевые слова: цифровые технологии, кибербуллинг, кибермошенничество, групповые дискуссии, ролевые игры, проектные работы, интернет-коммуникации.

INCLUSION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN ACTIVITIES THAT STIMULATE THE MANIFESTATION OF THEIR PERSONAL POSITION IN CHOOSING AND IMPLEMENTING SAFE LEISURE

Tsenyuga Sergey Nikolaevich,
Bogdankevich Vyacheslav Nikolaevich,
Tsenyuga Irina Nikolaevna

Abstract: the purpose of the article is to substantiate the pedagogical conditions for effective public support for the organization of safe leisure for modern adolescents: enriching the knowledge of adolescents about the availability of various opportunities for safe leisure in the modern community; orienting adolescents to reflect on the value content of safe leisure and leisure activities; including adolescents in activities that stimulate the manifestation of their personal position in the choice and implementation of safe leisure.
Keywords: digital technologies, cyberbullying, cyberbullying, group discussions, role-playing games, project work, Internet communications.

Современные цифровые технологии, несомненно, несут полезные преимущества в современное образовательное пространство, но, нельзя игнорировать то обстоятельство, что каждый год все явственнее становится то, что подростки несут все больше негативных последствий от чрезмерного погружения в цифровой мир.

Эти проблемы можно условно разделить на три части:

1. дети, которые проводят много времени в интернете, сталкиваются с широким спектром проблем, связанных с их физическим здоровьем, социализацией и общим развитием. Они могут страдать от плохой осанки, проблем со зрением и сном, а также от ожирения из-за недостатка физических нагрузок. Они также могут испытывать социальную дезориентацию, нарушения взаимоотношений с родителями, проблемы с общением со сверстниками и выраженную зависимость от интернета. В целом, их общее развитие может быть снижено из-за недостатка реального взаимодействия со светом и реальной жизнью.

Вторая - проведение времени в интернете также может стать источником различных проблем, связанных с кибер-безопасностью. Дети могут стать жертвами вредоносных вирусов, кибербуллинга, кибермошенничества и других видов онлайн-преступлений. Они могут случайно раскрыть свои персональные данные или стать жертвами взлома и кражи данных. В конечном итоге, они сталкиваются с большим риском для своей электронной безопасности.

Третья - дети могут быть подвержены нежелательному контенту в интернете, который может оказать негативное влияние на их восприятие мира. Они могут натолкнуться на агрессивный и жестокий контент, представляющий насилие и порнографию, что может привести к психическим стрессам и развитию патологических психологических состояний, вызываемых неестественными стимулами.

Основная проблема нашей современности, на наш взгляд, состоит в том, что многие родители и педагоги, как правило, сами не знают - какие в сети бывают опасности, и как им противостоять. Для того чтобы обезопасить подростка в Сети, нужно знать о разных угрозах, хоть это может многих и шокировать, какие меры предосторожности нужно принимать и какие инструменты защиты использовать. Кроме того, важно помнить, что родители могут стать важными доверенными лицами, с которыми дети и подростки будут сохранять связь в Интернете. Не стоит запрещать детям использование социальных сетей и общение в Интернете, но надо наладить соответствующий диалог, где родители будут руководить своими детьми через безопасность и справедливость, а также помогать им, когда они сталкиваются с трудностями в онлайн-общении.

Не на все риски, связанные с использованием Интернета детьми, есть готовые решения и универсальные средства защиты. Как и в случае с аналоговым миром, некоторые риски всегда будут существовать и не могут быть полностью исключены. Гарантированно безопасного способа нахождения ребенка в Интернете не существует, но родители и педагоги могут принимать конкретные меры для минимизации рисков и обеспечения безопасности своих детей в Сети.

Сколько времени дети проводят в среднем в сети? Интернетом в России пользуются 80% населения старше 12 лет, что составляет 97,5 млн чел. Об этом свидетельствуют данные за апрель 2022 г., которые исследовательская компания Mediascope представила на Российском интернет-форуме (РИФ-2022) [3].

В среднем россияне ежедневно проводят в интернете 3 час. 40 мин., в основном используют мобильные устройства. Подростки в возрасте от 12 до 17 лет проводят в Сети по шесть часов день и более. Чем старше россияне, тем меньше сидят в интернете. Пенсионеры тратят на это в среднем 1 час и 14 мин. в день.

В топ-5 площадок по охвату среди россиян вошли WhatsApp, «Яндекс», Google, «ВКонтакте» и YouTube. Больше половины времени в интернете россияне тратят на соцсети (21%), просмотр видео (18%) и мессенджеры (15%). После начала спецоперации на Украине россияне стали больше времени проводить на новостных ресурсах, аудитория которых в конце феврале выросла вдвое в сравнении с показателями на начало года. Последовал спад, но и в апреле россияне тратили на чтение новостей больше времени, чем в начале года.

YouTube остался крупнейшей площадкой в категории «видео». Месячная аудитория сервиса в

марте–апреле 2022 г. составила порядка 90 млн. пользователей. При этом месячная аудитория обновленного российского сервиса RuTube за тот же период выросла на 161% по сравнению с началом года: в апреле она достигла 16,4 миллиона юзеров» [1].

Результаты исследования на форуме представила директор ресурсного центра "Центр социологических и интернет исследований СПбГУ" Майа Русакова. Во всероссийском опросе приняли участие 136 438 подростков от 14 до 17 лет, 123 870 родителей подростков, 41 299 педагогов, 14 052 специалистов. Таким образом, всего было опрошено более 315 тысяч респондентов из 85 регионов РФ. Исследование проводилось студентами Социологической клиники прикладных исследований СПбГУ через медиаресурс "Росподрос" при участии Аппарата уполномоченного при президенте России по правам ребенка [4].

В 2023 году ситуация не изменилась и тинейджеры 12-17 лет из городов с населением более 100 тыс. чел. в мае 2023 г. проводили в интернете в среднем 380 минут в сутки, из них 359 минут – на смартфоне [2].. Почти четверть (23%) подростков проводят в интернете более семи часов каждый день, при этом 80% сообщили, что проводят в интернете ежедневно от трех часов.

Согласно исследованию, у 91,5% подростков бывают случаи, когда они отвлекаются на развлечения в интернете во время дела, 70% могут откладывать дела, чтобы провести больше времени в интернете, 60% могут испытывать раздражение, если долго не имеют возможности зайти в интернет» [5].

Сегодня детям виртуальный мир кажется более важным, чем реальный, поскольку они проводят в нем большую часть времени. В то же время, взрослые имеют лучшее представление о реальном мире, в отличие от виртуального, который для них является более непонятным.

Очень важно знать, какой контент потребляет ваш ребенок в интернете, так как информация, которую он получает через этот контент, может оказать влияние на его мировоззрение, поведение и отношение к окружающей среде в будущем.

Важно понимать, что личность человека формируется еще в детстве, и идеи, которые ему внушают на этом этапе, могут иметь сильное влияние на его жизнь и поведение в будущем. Поэтому очень важно внушать детям правильные модели поведения и идеи, чтобы они выросли в здоровых и счастливых людей. Контент, который дети потребляют в детстве, также имеет большое значение для их развития, и не существует такого понятия как развлекательный контент для детей, так как он всегда является как обучающим, так и формирующим.

Дети воспринимают все, что они видят в интернете, как реальность, потому то правила и установки, полученные ими в виртуальном мире, могут стать для них более приоритетными и важными, чем в реальной жизни.

Перечислим опасности, с которыми может столкнуться ребёнок в Сети: «Околоюмористические паблики», «Антисемейный контент», «Ютуб», «Блогеры», «ЛГБТ пропаганда», «Аниме», «Фанфики», «фендомы», «фикбук», компьютерные игры, телефонные приложения, «Интим-контент», «Шантаж», пропаганда алкоголя, вейпов, снюсов, пропаганда наркотиков, «Наркоторговля» и вовлечение детей в продажу, романтизация наркоторговли), суицидальный контент, сообщества анорексии, социофобия, социопатия, романтизация психических расстройств, шок-контент, сообщества крипипасты, героизация маньяков и серийных убийц, насилие, АУЕ, оффники, неоязычники, экстремизм, антирелигиозный контент, пропаганда сатанизма, Колумбайн-сообщества, школьные расстрелы, буллинг. И это далеко не полный список того, с чем может, а скорее всего обязательно, столкнётся подросток в интернете.

Включение участников образовательного процесса в деятельность, стимулирующую проявление их личной позиции в выборе и реализации безопасного досуга, может быть эффективным подходом для повышения осознанности подростков по поводу безопасных и полезных видов досуга. Для реализации данной задачи, можно использовать следующие методы:

1. Групповые дискуссии - в рамках групповых дискуссий можно обсудить со всем классом тему безопасного и полезного досуга для подростков, а также сфокусироваться на негативных последствиях выбора вредных форм досуга. Можно также попросить каждого участника высказать свое мнение о безопасных формах досуга, которые их интересуют, и поощрить их поделиться своими находками и открытиями друг с другом.

2. Ролевые игры - ролевые игры помогут подросткам развить навыки принятия решений в отношении безопасного досуга. Например, можно привести ситуацию, в которой подростки должны принять решение о выборе между вредным и безопасным досугом, и обсудить возможные последствия каждого выбора.

3. Проектные работы - проектные работы могут стать платформой для развития исследовательских навыков, которые могут быть использованы в поиске безопасных и полезных видов досуга. Например, можно предложить подросткам проводить опросы о том, какие безопасные виды досуга наиболее популярны в местной общине, и использовать эти данные для создания рекомендаций для своих сверстников.

4. Взаимодействие со специалистами - эксперты по безопасности, такие как полицейские, спасатели, пожарные, могут поделиться своим опытом работы и дать практические советы о том, как подростки могут защитить себя и остаться в безопасности во время проведения досуга.

В целом, включение участников образовательного процесса в деятельность, стимулирующую проявление их личной позиции в выборе и реализации безопасного досуга, может помочь им осознать важность безопасных и полезных форм досуга, и поучиться делать осознанный выбор, который соответствует их интересам и жизненным ценностям.

Таким образом, необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты интернет-коммуникаций и приложить усилия для минимизации негативного влияния, защиты личности и конфиденциальности, а также развития полезных навыков общения в интернете. Для уменьшения негативного влияния интернет-коммуникаций можно применять следующие меры:

1. Обучение социально-психологическим навыкам общения и защиты в Интернете. Например, научить детей и подростков правильно выбирать контент и контакты, учить их, как общаться в Интернете и как им воспользоваться с целью личной и коммуникативной безопасности.

2. Разработка и реализация плана действий для защиты личной информации и конфиденциальности. Это может включать использование сильных паролей, контроль за настройками конфиденциальности на социальных сетях и других онлайн-сервисах.

3. Заключение договоров с провайдерами Интернет-услуг на защиту детей от содержания, нарушающего нормы морали и этики, и создание блокировки и фильтрования ненадежных веб-сайтов и сообщений.

4. Использование утилит и приложений для контроля времени, затраченного на использование Интернета, и отслеживания действий детей в Интернете.

5. Разработка и использование правил для использования Интернета дома и в школе. Это могут быть правила использования специализированных ресурсов, определения целей использования Интернета и определение времени его использования.

6. Создание легкого доступа к свежим и достоверным источникам информации, которые могут помочь в образовании и авто-развитии.

На основании всего вышесказанного мы предлагаем следующие рекомендации.

В первую очередь нужно донести эту информацию до родителей, в виде семинаров и полиграфической продукции.

Необходимо проводить уроки по информационной безопасности в школах, начиная с первого класса. К сожалению, на данный момент таких уроков либо нет, либо информация, даваемая на них, является неактуальной или сильно устаревшей.

Для этого необходимо разработать и внедрить курс по интернет-безопасности и цифровой гигиене, в первую очередь, для студентов педагогических Вузов, т.к. преподаватели — это именно те люди, которые обладают необходимым авторитетом и могут оказывать влияние на родителей, и подсказать и научить их как обезопасить детей в Интернете.

Также, подобный курс нужно разработать для действующих педагогов, и, как можно быстрее обучить их.

Необходимо наладить работу в школах по профилактике употребления детьми и подростками никотина-содержащей продукции и электронных средств доставки никотина. Также необходимо доно-

сить до педагогов и родителей информацию о необходимости соблюдения временных норм пребывания детей перед экранами.

На базе научно-исследовательских институтов необходимо организовать работу по изучению негативного влияния различных деструктивных направлений на человека с последующими рекомендациями по внесению отдельных направлений в список запрещённых. Также необходимо провести национальные исследования по влиянию Интернета, гаджетов и компьютерных игр на здоровье и развитие детей. К сожалению, до сих пор такие исследования не были проведены.

В рамках практической части работы нами были разработаны два семинара и тренинг "Ребёнок и смартфон. Опасности и ловушки. Как не потерять своего ребёнка?" и урок по интернет-безопасности для детей. Были проведены 4 тренинга для родителей и 3 урока в лицее №3 для 1,5 и 6 классов. Основные наблюдения после мероприятий — это почти полное незнание родителями об основных опасностях негативного контента, они узнавали много нового. Дети как правило уже всё знают, и даже в первом классе. Смартфоны с интернетом присутствуют практически у 100% детей, и родительский контроль, и ограничения по времени и контенту - у единиц. В 5 и 6 классе они уже, как правило, умеют его обходить родительский контроль, это печально. Разработка урока для детей, конечно, требует доработки, разбивка по возрастам младшая, средняя и старшая школы, введение игровых элементов, особенно в младшей школе, и это должно быть не единственное занятие, а цикл из нескольких уроков в течении учебного года.

Важно отметить, что широкий доступ к Интернету и возможности виртуального общения обязывают родителей и педагогов задуматься над тем, как обеспечить безопасность детей в онлайн-пространстве. Не случайно в нашей стране Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. Необходимо обучать детей и подростков критическому мышлению и анализу информации в Интернете, чтобы они могли воспринимать содержимое со здравым смыслом и не поддаваться на манипуляции. Умение оценивать достоверность и качество информации — это не только важный навык, необходимый для работы и обучения, но также и способ защитить от обмана и манипуляций. Ответственное использование Интернета должно стать общепринятой культурой среди всех людей, особенно среди детей и подростков. Для этого нужен комплекс мер, включающий в себя обучение этическим и социальным навыкам, использование программных фильтров для блокировки нежелательного контента, а также установление правил использования Интернета в семьях и на учебных заведениях. Кроме того, важно научить подростков осознавать, что виртуальная жизнь не является идеальной, и что она может отличаться от реальной.

Наконец, важно отметить, что Интернет и виртуальное общение могут быть для подростков полезны при соблюдении определенных правил и мер предосторожности. Для этого, нужно быть хорошо информированным, критическим и внимательным, а также обладать знаниями и навыками в области безопасности в Интернете.

Список источников

1. 360tv.ru Александр Блинов https://360tv.ru/news/tehnologii/chislo-polzovatelej-interneta-v-rossii-dostiglo-80-naselenija/
2. В сети: что дети и подростки делают в интернете // https://kidsoboz.ru/article/v_seti_chto_deti_i_podrostki_delayut_v_internete/
3. Mediascope: интернетом в России пользуются 80% населения старше 12 лет // https://mediascope.net/news/1460058/
4. Исследование показало, для чего подростки чаще всего используют интернет // https://ria.ru/20221129/internet-1835047567.html
5. РИА НОВОСТИ. https://ria.ru/20221129/internet-1835047567.html

УДК 1147

ВОКАЛЬНАЯ РИТМОПЛАСТИКА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ФУ ЛИНЬЖУЙ
аспирант
ФГБОУ ВО «Башкирский педагогический государственный университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

Научный руководитель: Кашапова Ляля Мухаметдиновна
д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Башкирский педагогический государственный университет им. М. Акмуллы», г. Уфа

Аннотация: в статье автор раскрывает своё видение проблемы становления личности младшего школьника средствами певческого искусства. При этом решение подобного вопроса рассматривается в плоскости расстановки акцентов на вокальной ритмопластике, обеспечивающей более осознанное воспроизведение поющим ребёнком исполняемой мелодии. В рамках данной публикации затрагиваются некоторые стороны организации вокальной работы с учащимися в системе общего начального музыкального образования при понимании психофизиологической сущности самого процесса пения.
Ключевые слова: музыка, культура, вокальная ритмопластика, младший школьник, певческая культура.

VOCAL RHYTHMOPLASTY AS AN INTERACTIVE TEACHING METHOD FOR A YOUNGER STUDENT

Fu Linrui

Scientific adviser: Kashapova Lyalya Mukhametdinovna

Abstract: in the article, the author reveals his vision of the problem of the formation of a younger student's personality by means of singing art. At the same time, the solution of such a question is considered based on the emphasis on vocal rhythmoplasty, which ensures a more conscious reproduction of the melody performed by the singing child. Within the framework of this publication, some aspects of the organization of vocal work with students in the system of general primary music education are touched upon, while understanding its psychophysiological essence of the singing process itself.
Keywords: music, culture, vocal rhythmoplasty, junior high school student, singing culture.

Воспитание и обучение человека предполагает потребность определения его индивидуальности. Однако сложно представить этот процесс без обращения к такому феномену как музыкальное искусство – высшего проявления культуры. Интерес к прочтению подобного контекста образовательного процесса ребёнка прослеживается на протяжении многих веков. Это объясняется способностью музыки помочь растущему человеку осознать и раскрыть всё многообразие мира при определении им своего предназначения в нём. Все жанры и формы музыкального искусства – не просто движения и звуки, а проявление стремления людей к пониманию законов мироустройства, попытка проникнуть в его суть, получить ответы на многие неоднозначные вопросы. В этом и заключается преображающее воздействие музыкального искусства на ребёнка, на его духовное становление.

Личность – сложное категориальное явление, так как сама природа человека настолько противоречива, что выражаясь словами Д.Н. Узнадзе, «на её извилинах можно споткнуться» [10, с. 64]. Одна из таких трудностей, по его мнению, основана на том, что человек – не просто биологический вид, а существо, носящее в себе чувства и мысли [там же, с. 37]. Основываясь на мнение Л.М. Кашаповой и Ни Чжень, отметим, что формирование культуры в процессе организации вокальной деятельности есть «…слагаемое векторов: вокальной педагогики и вокального исполнительства, эмоционального и когнитивного начал, творческой и технической составляющих…» [5, с. 64].

Безусловно, обращение к певческой деятельности в условиях общего музыкального образования обеспечивает развитие творческого потенциала ученика. Это предполагает становление системы социально значимых представлений на основе развития богатого спектра чувств и эмоций поющего ребёнка. Однако пение напрямую связано с интенсивной мыслительной обработкой информации, основанной на восприятии учеником музыки им самим исполняемой. Человек рождается индивидом, а личностью становиться в только процессе развития. Поэтому личность – онтогенетическое приобретение человека, отражающее сущность Homosapiens как вида: индивидуум – личность – субъект – индивидуальность. На сегодняшний день в самых разных научных областях содержатся неопровержимые доказательства в пользу значимости процесса проживания человека в культуре (Б.В. Асафьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Л.С. Рубинштейн, Т.В. Черниговская и др.). Полагаем, что ключевыми позициями становятся механизмы психики, типологические свойства, определяющие интенсивность накопления духовно-нравственного опыта индивидом в процессе прочтения ценностных смыслов искусства.

Воздействие вокальной музыки на личностные сферы младшего школьника сложно переоценить, так как велика роль впечатлений при получении заряда позитивных эмоций, которые «не лишены логики и культурологичности, т.е. когнитивных параметров» [3, с. 142]. Более того, сам разум, по мнению Д.Н. Узнадзе, представляет собой творческий элемент, определяющий безграничность познания [10, с. 35]. Полагаем, что подобные показатели становятся индикаторами степени сформированности эстетической культуры ученика на этапе начального общего музыкального образования.

Ориентация на созидающий потенциал музыки, имеющей уникальную семантику языка, с одной стороны, невербальную, но, с другой, удивительно точную, близкую к разговорной речи – залог успешности понимания жизненных смыслов ребёнком младшего школьного возраста. Иначе говоря, интонация, ритм, метр, темп, лад – определяют форму особой интеллектуальной нелинейной деятельности. Песня как вид творческой деятельности очень близка человеку, а иначе как объяснить её тысячелетнюю историю? Говоря словами С. Островского:

Тот, кто песни слушать не умеет,
Тот не будет счастлив никогда!

Мы в этом аспекте обратили внимание, что Л.А. Венгрус выделяет в характеристиках вокальной и разговорной речи сочетание некоторых показателей: разнообразные фонемы, комбинацинность, структурность, но особенно интонация и дыхание [2, с. 61]. Действительно, эти два феномена как перекинутые мосты между двумя берегами бурной реки. При этом наведение с их помощью таких переходов определяет успешность общения – главную потребность человеческого существования

Пение – творческий процесс, а потребность творчества, заложена у человека природой. Поэтому звуки собственного голоса должны окружать и «обвалакивать» ученика своим удивительным завораживающим «туманом». Полагаем, что следует при этом обратить внимание на взаимосвязь пения и движения. Особое место жестикуляции и движения при освоении основ певческого искусства ребёнком отводили педагоги: Т.Ю. Гордеева, Г.В. Струве, Д.Е. Огороднов, В.В. Емельянов, К. Орф и др. По их мнению, движение в процессе вокализации обеспечивает осознание поющим учеником звуковысотности мелодии и её более точное интонационное воспроизведение.

В условиях начального общего музыкального образования учёт этого условия будет способствовать оптимизации процесса введения ребёнка в музыку. Вполне естественно, что элементы танцевального движения и пластичного интонирования при разучивании песни определяют более высокую степень активности музыкальной деятельности в младшем школьном возрасте [6, с. 54]. Однако мы вслед за Т.А. Прониной полагаем, что пение не автономный вид деятельности, направленный на изу-

чение конкретно той или иной стороны музыки, так как оно есть выражение деятельности человека, инициирующей возможность видеть, слышать, рассуждать [7, с. 46-47].

Следует заметить, что Г.Г. Нейгауз, отмечал, что если бы у музыкантов была своя Библия, то она начиналась бы словами: «вначале был ритм…» [4, с. 65]. Кроме того, он повторял, что «всё познаваемое – музыкально» [там же, с. 17]. В тоже время Б.М. Теплов акцентирует в свойствах музыкального звука некое переживание музыкального содержания [9, с. 177]. Полагаем целесообразным и своевременным разговор о вокальной ритмопластике, влияющей на чистоту интонирования, которое, по мнению Б.В. Асафьева, есть «проявление мысли» [1].

Поэтому прохождение младшим школьником в процессе пения такого алгоритма: вижу – понимаю – двигаюсь – чувствую – представляю – пою – важно не только с позиции освоения основ певческого искусства, но, прежде всего, с общего гармоничного развития ребёнка. Таким образом, потребность рассмотрения роли движения во время пения обуславливается тем обстоятельством, что сама певческая деятельность индивида включает в себя когнитивное, креативное, визуальное и тактильно-кинестетическое начало. Подчеркнём, формирование певческой культуры такими средствами в младшем школьном возрасте определяет будущую реализацию творческих одарённостей, выступающих гарантом презентабельности личности на разных жизненных этапах. Форсирование культурной составляющей личности определяет одновременно и адекватное восприятие происходящих вокруг событий, и интенсификацию обучающего процесса за счёт использования интерактивного метода вокальной ритмопластики в организации творческого процесса в условиях общего начального музыкального образования.

Список источников

1. Асафьев, Б.М. О хоровом искусстве: сб. статей / сост. и коммент. А. Павлова-Арбенина. – Л.: Музыка, 1980. – 216 с.
2. Венгрус, Л.А. Начальное интенсивное хоровое пение: диссер. доктора искусствоведения. – Великий Новгород, 2001. – 540 с.
3. Визель, Т.Г. Нейропсихология творчества / Е.Г. Визель. – М.: Культура, 2021. – 375 с.
4. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: записки педагога / Г.Г. Нейгауз. – изд. 5. – М.: Музыка, 1988. – 240 с.
5. Ни, Чжень, Кашапова, Л.М. К вопросу развития вокально-исполнительской деятельности младших на уроке музыке как насущной проблеме // «Педагогическое образование», Т. 3, № 6. – Белгород, 2022, С. 94-99.
6. Никешин, В.И. Воспроизведение нотного письма певческим голосом на музыкальных занятиях с детьми младшего школьного возраста: диссер. канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 144 с.
7. Пронина, Т.А. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития младших школьников в процессе певческой деятельности в общеобразовательной школе /диссер. канд. пед. наук. – М.: 2005. – 176 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: СПб, Питер, 2022. – 720с.
9. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.Н. Теплов. – М.: АПН РСФСР, 1947. – 536 с.
10. Узнадзе, Д.И. Теория развития ребёнка / ИД Ш.А. Амонашвили, 2023. – 268 с.

УДК 37. 013

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

КАРДАНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА
к.п.н., доцент
АПШЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный университет

Аннотация: статья посвящена раскрытию темы семейных традиций и их роли в воспитании детей; описаны виды семейных традиций; раскрыто влияние семейных традиций на развитие и формирование личности подрастающего поколения; описаны способы создания семейных традиций; предложены наиболее интересные варианты традиций, которые можно реализовать в практике семейного воспитания.
Ключевые слова: семья, традиции, семейные традиции, воспитание, социализация.

FAMILY TRADITIONS AND THEIR ROLE IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

Kardanova Elena V.,
Apsheva Svetlana Yurievna

Abstract: the article is devoted to the disclosure of the topic of family traditions and their role in the upbringing of children; the types of family traditions are described; the influence of family traditions on the development and formation of the personality of the younger generation is revealed; the ways of creating family traditions are described; the most interesting variants of traditions that can be implemented in the practice of family education are proposed.
Keywords: family, traditions, family traditions, upbringing, socialization

Воспитание детей – самая главная и сложная обязанность родителей. В современном мире воспитание, дело далеко не легкое. На мировоззрение формирующейся личности влияние оказывает не только ближнее окружение: семья, родители, но и социальная среда, средства массовой информации, социальные сети. Родителям все труднее влиять на подрастающее поколение, прививать правильные ценности. И здесь на помощь приходят семейные традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное, духовно-нравственное развитие ребенка проходит более успешно. Специалисты отмечают, что семейные традиции вносят свой вклад в психологическую атмосферу. Кроме того семейные традиции определяют и тон, и форму контакта между родителями и детьми, что в конечном итоге отражается на личности ребенка.

Говоря о семейных традициях, прежде всего, следует поговорить о семье. Ведь семья – это мир, где царят любовь, уважение, спокойствие, преданность. Семья – первая в жизни человека социальная общность, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В ней он делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир. Следовательно, основной функцией семьи является социализация.

Социализацию мы будем рассматривать как двусторонний процесс. С одной стороны индивид усваивает социальный опыт, а с другой стороны этот же индивид воспроизводит этот опыт. То есть то,

что вы закладываете в своей семье, ребенок возьмет за основу и пронесет дальше по жизни и будет использовать как эталон уже в своей семье. Если папа уважительно и с любовью относится к маме, ценит ее труд, помогает ей по хозяйству, то с большей вероятностью сын будет копировать папу, так как это заведено в семье и потому, что именно такой опыт он увидел в детстве.

Другими словами, социализация это и есть процесс воспитания. Ведь мы воспитываем наших детей для жизни в обществе, даем им те ориентиры, которые помогут им качественно жить и сосуществовать с людьми.

Прежде чем мы поговорим о семейных традициях, разберем сам термин «традиция». «Традиция» от латинского слова «передача». Передача элементов социального и культурного наследия от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течении длительного времени [1, с. 725].

В ключевом слове «передача» кроется основной смысл. Раньше традиции служили буквально для упорядочивания хаоса в мире, это было практически руководство к действию для выживания определенного рода, общности. Традиции служили четким руководством к исполнению: в одной ситуации члены рода должны были поступить так, а в другой – по-другому. Благодаря этому все можно было структурировать и логически объяснить.

В современном мире, мы, к сожалению, теряем истинный смысл слова традиция, поскольку встречаемся с размытым понятием «норма». Если раньше человек не мог выжить в одиночестве, и все традиции были направлены на поддержание человека, то сегодня в связи с урбанизацией, доступностью сферы товаров и услуг, человек спокойно проживет и один. Но будет ли счастлив такой человек, вопрос остается дискуссионным.

Семейные традиции – это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в семье в течение длительного времени нравственные и культурные ценности [2, с. 39]. Все традиции можно разделить на общие и частные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде и относящиеся к определенному народу, стране, общности [3, с. 268].

Частные традиции – это традиции присущие именно определенной семье [3, с.268]. Они могут быть неповторимы и уникальны.

Нас больше интересуют частные традиции, то есть определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время. Это конкретные правила поведения, ритуалы, которые передаются детям от родителей в конкретной семье.

Какими же бывают семейные традиции?

– традиции семейного досуга (путешествия, праздники, воскресные прогулки, игры и т.д.);
– традиции трудового воспитания (совместные заготовки, распределение обязанностей по дому, совместная генеральная уборка дома);
– поддержание ценностей рода (составление родословной, посещение родственников, забота друг о друге);
– совместные увлечения, хобби (вышивание, езда на велосипедах);
– традиции семейного чтения (чтение на ночь);
– традиции семейных объятий. На этой традиции хочется остановиться более подробно. Психологи советуют чаще обнимать своих детей, чтобы они росли счастливыми, и уверенными. И даже в переходный возраст, когда дети пытаются отстраниться от родителя, если в семье существует традиция объятий – этого не произойдет.

Традиции это слово про «как». Они строятся на мелочах. Например, как проводим новый год: кто достает елку, кто вешает первую игрушку, сколько стоит елка, когда ее убираем и т.д. Или как празднуем день рождение: печем ли торт сами, задуваем ли свечи, идем в кафе или отмечаем этот праздник исключительно дома.

Желательно, чтобы все действия были постоянны, чтобы ребёнок чувствовал, что все будет именно так, ка он и помнит. Ведь для ребенка мир непонятен, а традиции – это стабильность, безопасность, комфорт. Например, вы переехали в новый город. Это незнакомое место, вы тревожитесь за

будущее, испытываете определенного рода неопределенность. Но вы по прежнему ставите елку, вытаскиваете старую коробку с игрушками, помогаете почувствовать ребенку, что в его семье есть постоянство, а, значит, безопасность и комфорт.

Хочется отметить, что исследования ученых по поводу влияния семейных традиций на развитие личности ребенка активно ведутся с 60-х прошлого столетия. Наиболее яркое отражение данной проблематики обнаружено в работах: А.Г. Вишневского, Ю.А. Зубок, В.И. Чупрова, Т.А. Репиной, С.И. Голод, В.А. Ядова и других. Обобщая их исследования, можно заключить, что семейные традиции:

– укрепляют внутрисемейные отношения (если счастливы родители, счастливы дети!!!);

– дают ощущение стабильности, безопасности, комфорта, снижают уровень стресса. Для детской психики ритуалы приобретают, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом;

– дают ощущение общности, осознания принадлежности к определенной семье, роду;

– формируют большое количество ценностных качеств (любовь, забота о близких), которые передадутся и в другие сферы жизнедеятельности ребенка;

– дают возможность понять своею роль и место в семье. Благодаря распределению ролей при совершении традиции, ребенок понимает, что от него тоже что-то зависит;

– укрепляют связь между поколениями;

– защищают от рискованного поведения и помогают развиться как личности. Например, в подростковом возрасте ребенку будет легче найти ответы у себя в семье, а не на стороне и не в гаджетах;

– возможность создавать счастливые долгосрочные воспоминания. В своей книге «Спросите у детей» Элен Галински описывает один эксперимент, где детей попросили рассказать об одном самом лучшем воспоминании. В 95% случаев – это были воспоминания связанные с семейными традициями, ритуалами то, что постоянно повторялось [2, с. 42].

Какими же должны быть традиции:

– приносить всем радость (не должно быть таких слов «так надо….»)

– наделены смыслом. Например, совместные обеды со старшим поколением – забота о бабушках и дедушках.

Как создавать традиции:

– позаботиться, чтобы традицию приняли все члены семьи. Например, соединить традиции двух семей: жены и мужа

– пусть традиция будет гибкой – меняется по мере взросления детей. Сделать акцент на возрастные особенности.

– не нагружать себя количеством. Качество гораздо важнее.

– задействовать чувственную сферу ребенка. Детям важно трогать, нюхать, созерцать – это больше запоминается.

Приведем идеи интересных традиций:

– семейный совет («семья в куче, не страшны тучи»). Один раз в неделю или каждый вечер члены семьи могут собираться за столом и решать текущие проблемы в семье или просто делиться какими-то эмоциями. Например, выбор обоев в детскую комнату, место отдыха. Желательно, чтобы дети чувствовали, что они тоже участвуют в процессе.

– выход в свет. Мероприятие, которое будет интересно и взрослым и детям и будет приурочено, например, к какой-либо дате или событию. Например, красиво одеться и пойти в кафе по случаю окончания школы;

– дневник благодарности. Положить дневник и записывать в нем все, чему вы благодарны, а в конце неделе на семейном совете читать.

– создание артефактов. Хранение бабушкиного кольца, бирочек с роддома, сувениры с поездок (магнитики на холодильнике).

– баночка достижений. В канун уходящего года написать, что мы хотим получить от этого года в плане наших достижений. Например, закончить вторую четверть по биологи на отлично. И открыть ее по истечении срока.

– квест на день рождение.

– видеовоспоминания или фотогалерея. Традиция собирать видео и фотоматериалы за определенный период и вместе просматривать их.

Таким образом, семейные традиции – это наши якоря, которые помогают удержаться на плаву, дают прекрасные долгосрочные воспоминания, сближают всех членов семьи и позволяют им с уверенностью шагать в стабильное будущее!!!

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия . – 2004. – С. 725.
2. Сулимова Н. П. Семейные традиции как аспект социокультурного развития личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 6 (63).– С. 39–46.
3. Черникова В.Е. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных / В.Е. Черникова, Н.И. Мазаева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т.8. – № 1А. – С. 267-275.

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

МАРЧЕВА АЛЕВТИНА ВЛАДИМИРОВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В научной статье рассмотрены подходы к оценке речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития, исследуемые учеными-современниками, рассмотрены этапы и периоды возникновения и совершенствования речевых функций у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
Ключевые слова: Речь, речевое развитие, ранний возраст, задержка речевого развития, дизонтогенез.

FEATURES OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

Marcheva Alevtina Vladimirovna

Abstract: The scientific article considers approaches to assessing the speech development of young children with speech retardation, studied by contemporary scientists, and considers the stages and periods of the emergence and improvement of speech functions in young children with speech retardation."
Keywords: Speech, speech development, early age, delayed speech development, dysontogenesis.

Период раннего детства в психолого-педагогической научной литературе описывается как один из ключевых этапов развития ребенка, который влияет на его последующее физическое, психологическое, эмоциональное и социальное развитие. В это время происходят значительные изменения в сфере сенсорного развития и формирования мышления, а также начинается становление личности ребенка.

Согласно результатам исследований ученых, а также мировых статистических данных, в настоящее время мы можем наблюдать значительное возрастание числа детей, имеющих в своих медицинских картах диагнозы, оказывающих негативное влияние на зарождение вербальных навыков и развитие речи в дальнейшем. Данные проблемы речевого развития обусловлены возрастанием патогенных факторов, повлиявших в той или иной степени на развитие ребенка в период беременности, во время родов, а также в постродовой период. К наиболее частыми последствиями являются: минимально-мозговая дисфункция, перинатальная энцефалопатия, что обуславливает попадание таких детей в «группу риска».

Гармоничное речевое развитие ребенка на сегодняшний день является главной целью развития. Использование ребенком всего богатства родного языка показывает качество использования языковых навыков. А полноценное развитие речи является базой, на которой в дальнейшем будет построена вся система формирования произносительных и других способностей.

Исследуя вопросы зарождения речи у детей раннего возраста, ученые советского времени расходились во многих аспектах. Так, например, количество этапов разнилось, а установление различной классификации показывало применение разнообразных подходов в работе по данному направлению.

Учитывая различные периоды биологического и социального личностного эволюционирования ребёнка, Е.Н. Винарская выделяет следующие коммуникативно-познавательные периоды детского возраста: период младенческих криков (0 мес. –2-3 мес.), период гуления (2-3 мес. – 5-6 мес.) период раннего лепета (5-6 мес. –9-10 мес.), период лепетных псевдослов (9-10 мес. – 12-14 мес.) и позднего мелодического лепета (12- 14 мес.– 18-20 мес.) [1, с.20].

Возрастные этапы, которые появляются у детей при нормальном, своевременном развитии речи делятся на:

– доречевой, возникающий от появления ребенка на свет и до конца первого года жизни, характеризующийся прохождением таких периодов, как гуление, лепет; пассивный словарь ребенка пополняется (происходит процесс словесного понимания);

– этап первичного освоения языка, который продолжается от одного года до 2 лет, характеризующийся появлением у ребенка первых 20-50 слов, а также возникновением в речи фразы;

– этап освоения грамматики родного языка (продолжается от двух до семи лет), обуславливающий период освоения ребенком сложной системы построения первых грамматических основ, падежный, числовых трансформаций слов, а также изменение по родам.

Рассматривая и изучая речь с точки зрения высшей психической функции, можно отметить, что ее появление возможно позже всех других высших психических функций, таких как мышление, память и внимание. Это явно указывает на то, что любые проблемы в развитии детей в раннем возрасте обязательно отразятся на их способности говорить в будущем. Такие проблемы могут проявиться позже и могут иметь различные отклонения.

С учетом концепции «речевого дизонтогенеза», которая описывает аномальное развитие речи в раннем детстве, своевременное обнаружение и исправление «речевых отклонений» на этапе формирования основных высших психических функций находится в высшей мере на пике актуальности проблем современной специальной педагогики.

Работая над классификацией отклонений речевого развития, автор методики заблаговременного предотвращения различных речевых нарушений Е.В. Шереметьева установила типологию, согласно которой, отклонения в речи можно распределить по причинам возникновения, степени выраженности и проявлениям. Рассматривая причины, по которым может возникнуть, а также пытаясь прояснить, как они проявятся в дальнейшем, отклонение речевого поведения подразделяются на возникшие по причине недосформированности каких-либо составляющих речи, а также связанные с недостаточным развитием когнитивных составляющих речи. По интенсивности выражения речевое отклоняющее поведение может быть резко выраженным, выраженным и нерезко выраженным [7, с. 116].

Термин «задержка речевого развития» (ЗРР) [3, с. 5] применяется для идентификации начала периода говорения детьми, не достигшими возраста 3 лет. Данный отрезок времени охарактеризован небольшим количеством словарного запаса у ребенка, ему не хватает количества и качества слов. Данная симптоматика должна насторожить, важно не упустить время, распознать данное нарушение и начать коррекционное воздействие, чтобы устранить патологические проявления.

Следует прояснить, что использовать понятие «задержка речевого развития» [3, с. 5] допустимо только для ребенка, не достигшего 3-летнего возрастного порога, в котором проявляются дисфункции при появлении звуков раннего онтогенеза, а также несовершенное развитие компонетов речи: звукопроизношения, словаря, неспособности к построению фразы и связной устной формулировке мыслей. В онтогенезе у таких детей в возрасте 2-х лет отсутствует фраза, к возрасту 3-х лет – не сформирована способность воспроизводить предложения.

Проявляется задержка речевого развития симптоматично:

– в раннем возрастном периоде до появления оформленной речи (недоразвитие гуления, лепета, однотипные звуки или их отсутствие);

– отсутствие реакции на произношение звуков или речи к концу первого года жизни;

– в полтора года – недостаточное воспроизведение звуков за окружающими, сниженная активность при эхолалии, невозможность повторить услышанные звуки;

– в 2 года – невозможность повторения за окружающими элементарных движений или заданий;

– в возрасте 2-х лет невозможность произнесения целого слова;

– в возрасте 3-х лет – неспособность ребенка сформировать и воспроизвести простую фразу или предложение, связное высказывание (задержка экспрессивной речи);

– в 3 года – полная несформированность речи (ее отсутствие) - исключение составляют только повторы ранее запомненных фраз;

– преобладание средств невербальной коммуникации -мимики и жестов- для выражения эмоций и текущего состояния ребенка.

Данная симптоматика не является приговором для ребенка и не говорит о том, что эти патологии постоянны. У некоторых детей имеется возможность самостоятельно исправить дефекты речи, не прибегая к помощи специалистов. Однако, существует значительная по количественному составу группа детей, у которых при несвоевременном обращении или оставлении существующего положения произношения никогда самостоятельно не наступит положительная динамика исправления речевой патологии. Поэтому от того, насколько своевременно будет выявлено нарушение, отклонение от нормы или минимальная дисфункция речи, зависит результат коррекции, который мы получит в итоге. Необходимо вовремя установить данный дисбаланс развития речи, определить недоразвитие в языковой или когнитивной сферах, чтобы это не привело в дошкольном возрасте к нарушениям речи.

Для комплексного изучения понятия «задержка речевого развития» [3, с. 5], нам важно рассмотреть мнения нескольких ученых-исследователей, с целью нахождения схожести суждений и расхождений в их изысканиях.

Изучая ЗРР как системное нарушение, которое в обязательном порядке коснется всех ВПФ, таких, как: память, мышление, воображение, восприятие, воображение, и, конечно, речь, а также анализаторов: зрительных, слуховых, речедвигательных, тактильно-кинестетических, Ю.Ф. Гаркуша настоятельно рекомендовал и рассматривал факторы их появления и проявления [3, с.45].

Другие ученые, такие как, М.И, Меерзон, А.В. Петряев, А.В. Плешаков проводя исследования речевого развития и поведения, рассматривали отконяющееся от нормы речевое поведение в комплексе психомоторных проявлений, отличающихся достаточно конкретной спецификой. При работе над исправление данного дисбаланса в поведении, как двигательном, так и речевом, ученые советовали на коррекционных занятиях и в повседневной обстановке добавлять конкретные специально разработанные для данной категории детей задания, методики и упражнения, которые помогут в нормализации речи и других ВПФ у ребенка [4, с.181].

Похожего мнения придерживает и Ю.А. Покровская, ученый-исследователь, автор учебно-методических работ, связанных с преодолением нарушений речи у детей. В ее разработках затрагивается тот факт, что недостаточное развитие речи не может бесследно пройти, не затронув процесса непосредственно речи, а также других психических процессов. Онтогенез развития речевой функции и его понимание имеет глобальное, решающее, непосредственное значение для наук специального образования – педагогики и психологии. Ведь именно во временной промежуток раннего развития речи как раз и начинают проявлять себя различные нарушения. Речь у детей, отстающих в своем развитии от своих же сверстников, может не отличаться по своей структуре, но будет развиваться на порядок медленнее [6, с. 211].

У детей в возрасте 2-х лет запас слов для полноценного общения в данном периоде их жизни должен быть в пределах 130-200. Взрослея, детки активно впитывают речь окружающих и к 3-м годам жизни имеют в своем словаре от 800 до 1300 слов. Изучая окружающий их мир, дети начинают интересоваться и повторять «Почему?», «Зачем?», «Для чего это нужно?». Идет процесс активного поглощения нового, ребенок вспоминает и пересказывает запомнившиеся события, интересные истории, составляет небольшие рассказы. Наиболее интенсивно это может проявляться при непосредственном, каждодневном взаимодействии ребенка и взрослого. От того как правильно, с какой интонацией, смысловым наполнением выражает свою речь взрослый, будет зависеть полноценное речевое, своевременное развитие ребенка. Все это мы можем увидеть и ознакомиться в исследованиях Н.И. Петрухненко и С.В. Сапрыкиной [5, с.242].

Следовательно, различие между возрастом ребенка и развитием его речевого высказывания и

оформления, когда по всем временным рамкам речь должна быть уже достаточно развита, а ребенок испытывает трудности в оформлении своего речевого выражения, должны вызывать настороженность у родителей, нужно не допустить развитие патологии речи, которая может привести в дальнейшем к серьезным последствиям. Хорошо помогают в преодолении речевых нарушений различные игровые моменты, основанные на предметной деятельности, так как на этом этапе развития ребенок воспринимает окружающую действительность через предметно-игровую среду.

Исследования речевого состояния детей раннего возраста во всем мире позволяют свидетельствовать о том, что, к сожалению, количество детей с задержкой речевого развития увеличивается ежегодно. В широкую практику коррекция различных речевых нарушений на ранних этапах развития речи не вошла. Однако, в настоящее время отечественная и зарубежная научная мысль разрабатывает и апробирует методики речевого, коммуникативного, пропедевтического и др. развития, воздействуя на малолетних жителей нашей планеты, помогая им преодолевать задержку речевого и психомоторного развития в раннем возрасте, выходя на норму в развитии, преодолевая дизонтогенез и становясь полноценным носителем родной речи.

Список источников

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М.: Просвещение, 1987. 159 с.
2. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет: Учебное пособие. М.: ПАРАДИГМА, 2013. 160 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. Екатеринбург, 2003
4. Меерзон Т.И., Петряева А.В., Плешакова Н.П. Современные методы обучения в логопедической работе// Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор: А.Ю. Нагорнова. 2015. С. 181-185.
5. Петрухненко Н.И., Сапрыкина С.А. Развитие речи у детей раннего возраста// Инновационные педагогические технологии: материалы Междунарной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 242-243.
6. Покровская Ю.А. Дефиниция «задержка речевого развития» в современной логопедии/ Специальная педагогика и специальная психология: Сборник научных статей участников V международного теоретико-методологического семинара 8–9 апреля 2013 года, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ. В 2-х томах. Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. М.: ЛОГОМАГ, 2013. 284 с. С. 211-218.
7. Шереметьева Е. В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М., 2013. 112 с.

© А.В. Марчева, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 611.3

РОЛЬ ПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА ЗУБОВ

СКИБА АННА СЕРГЕЕВНА
практикующий гигиенист стоматологический
Направление: Профессиональная гигиена и профилактика в стоматологии
Россия, г.Владивосток
СКИБА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА
Преподаватель
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»
Россия, Приморский край

Аннотация: Одной из распространенных проблем является кариес зубов. Кариес – это сложный патологический процесс, проявляющийся после прорезывания зубов, при котором происходят деминерализация и последующая деструкция твердых тканей зуба с образованием дефекта в виде полости.
Но в связи с ритмом жизни современного человечества, повседневными заботами люди не уделяют должного внимания гигиене полости рта и правильному пищевому поведению.
Поэтому проблема кариеса зубов и необходимость его профилактики сохраняет актуальность в настоящее время.
Ключевые слова: пищевое поведение, кариес зубов, гигиена полости рта, профилактика стоматологических заболеваний.

THE ROLE OF NUTRITION AND INDIVIDUAL ORAL HYGIENE IN THE PREVENTION OF DENTAL CARIES

Skiba Anna Sergeevna,
Skiba Natalya Grigorievna

Abstract: One common problem is dental caries. Caries is a complex pathological process that manifests itself after teething, during which demineralization and subsequent destruction of hard tooth tissues occur with the formation of a defect in the form of a cavity.
But due to the rhythm of life of modern humanity and everyday worries, people do not pay due attention to oral hygiene and proper eating behavior.
Therefore, the problem of dental caries and the need for its prevention remains relevant today.
Key words: eating behavior, dental caries, oral hygiene, prevention of dental diseases.

Кариес зубов - динамический патологический процесс, проявляющийся после прорезывания зубов, при котором происходит деминерализация и деструкция твёрдых тканей зуба, что ведёт к образованию дефекта в виде полости [1-3].

Этиология кариеса:

Общие этиологические факторы [2,3]**:**

1. Неполноценное, несбалансированное питание, дефицит фторидов в питьевое воде;
2. Стрессовые и лучевые воздействия. Стресс и лучевые воздействия могут снизить реактивность организма и уменьшить реминерализующие и защитные свойства слюны, что создает благоприятные условия для развития кариеса;
3. Соматические заболевания. Сдвиги в функциональном состоянии органов и систем в период формирования и созревания тканей зуба;
4. Экстремальные состояния, такие как высокая температура или сильная жажда, могут привести к обезвоживанию организма и снижению выработки слюны, что также может способствовать развитию кариеса;
5. Генетическая предрасположенность. Она может быть связана со структурой и химическим составом твердых тканей зубов.

Местные этиологические факторы [2,3]**:**

1. Кариесогенных бактерий (Streptococcus mutans и Streptococcus sanguis), которые активно прикрепляются к поверхности и воздействуют на эмаль, что вызывает кариес. Наличие зубных отложений. Микрофлора;
2. Углеводистые липкие пищевые остатки в полости рта. Сахар и другие легкоусвояемые углеводы являются питательной средой для бактерий, которые выделяют органические кислоты, разрушающие эмаль зубов;
3. Низкая резистентность (устойчивость) твердых тканей зубов;
4. Общее состояние зубочелюстной системы (наличие аномалий прикуса, ортопедические и ортодонтические конструкций);

Питание – это сложный процесс, который обеспечивает организм необходимыми веществами и энергией для его жизнедеятельности. Оно играет важную роль в поддержании здоровья, работоспособности и долголетия человека [4,5].

Функции питания:

1. энергетическая – восполнение энергетических затрат организма, необходимых для работы мышц, внутренних органов и мозга;
2. пластическая – построение и обновление клеток и тканей организма;
3. регуляторная – участие в регуляции обменных процессах, гормональной и нервной деятельности;
4. иммунная – защита организма от инфекций и заболеваний.

Физиология питания – это наука, изучающая функциональные процессы, связанные с питанием, определяющая потребность организма в энергии и пищевых веществах (нутриентах), разрабатывающая научные основы по рационализации питания человека [4,5].

Основы рационального питания является составной частью **нутрициологии. Нутрициология** (от англ.nutrition – питание) – науки о питании, включающая основные положения гигиены, витаминологии, физиологии, биохимии, микробиологии, доказательной медицины, эпидемиологии (неинфекционной), генетики, пищевой химии, товароведения, технологии, психологии, социологии и др.

Гигиена питания – наука о рациональном питании, соответствующем потребностям организма человека, а также о санитарной охране и обеспечении безвредности продуктов питания и готовой пищи. Последние нормы рационального питания изложены в Приказе Министерства Здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 02.08.2010 года.

Рациональное питание – это питание, которое полностью удовлетворяет потребности организма в энергетической ценности и пищевых веществах, способствует сохранению здоровья и работоспособности, предупреждает развитие заболеваний [4,5]. Рациональное питание является важнейшим фактором сохранения здоровья и долголетия. Оно помогает поддерживать оптимальный вес, снижает риск развития хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и ожирение, и укрепляет иммунную систему.

Здоровое питание – это не просто диета, а образ жизни, который способствует сохранению здоровья и благополучия человека.

Требования к рациональному питанию:

1. Рациональное питание должно быть полноценным:

а) оно должно соответствовать энергетическим затратам организма (общее количество энергии, расходуемое организмом на разные виды деятельности).

б) для составления рационального питания необходимо учитывать индивидуальные потребности организма, которые зависят от возраста, пола, физической активности и состояния здоровья.

2. Сбалансированность. Содержание в пище всех необходимых питательных веществ в правильном соотношении.

Соотношение белков, жиров и углеводов. Для разных людей может быть различным.

- Для работников умственного труда - 1:1:4,
- Для мужчин и женщин молодого возраста, занятых умственным трудом 1:1,1:4,5, При тяжёлом физическом труде 1:1,3:5,
- В средней полосе России считается оптимальным 1: 2,7: 4,6.

3. Разнообразность. Употребление разнообразных продуктов питания из разных групп, чтобы обеспечить организм всеми необходимыми питательными веществами.

4. Режим питания. Умеренность: потребление пищи в умеренном количестве, чтобы избежать переедания и ожирения. Регулярность: прием пищи в одно и то же время каждый день, чтобы поддерживать стабильный уровень сахара в крови и предотвращать переедание.

5. Безопасность: употребление только безопасных продуктов питания, которые не содержат вредных веществ и микроорганизмов.

Оптимизация питания предполагает:

Минеральные вещества являются незаменимыми питательными веществами.

Кальций. Наиболее богаты усвояемыми соединениями кальция капуста, картофель, редис, бобы, зелень, лимон, творог, белый сыр [7].

Нормы потребления кальция для разных возрастов

Пол	Возраст	Суточная норма потребления кальция [4], мг/день
Младенцы	до 6 месяцев	200
Младенцы	7 - 12 месяцев	260
Дети	1 - 3 года	700
Дети	4 - 8 лет	1000
Дети	9 - 13 лет	1300
Мужчины и женщины	19 - 50 лет	1000
Мужчины	50 - 70 лет	1000
Женщины	50 - 70 лет	1300
Мужчины и женщины	старше 71 года	1200
Беременные и кормящие грудью женщины	14 - 18 лет	1300
Беременные и кормящие грудью женщины	19 - 50 лет	1000

Фосфор. Содержится в рыбе и морепродуктах (тунец, креветка, лосось), мясе (говядина, свинина, баранина), молочных продуктах (в том числе кефир, молоко и йогурт), бобовых (в том числе горох и фасоль), цельнозерновых продуктах (овсянка, ржаной хлеб, рис и т.д.). Уточненная физиологическая потребность для взрослых составляет 800 мг в сутки, а для детей – от 300 до 1200 мг в сутки [4,7,8].

Фтор имеет положительное влияние на состав эмали, угнетает рост микрофлоры в полости рта и играет важную роль в формировании и укреплении костной ткани. Он способствует усвоению кальция и фосфора, что положительно сказывается на состоянии зубной эмали. Фториды в большом количестве

содержатся в минеральных водах (например, Ессентуки, Шифалы Су), черном и зеленом чае, грецких орехах, морепродуктах (скумбрия, треска, лосось, сардины, креветки), пресноводной рыбе, зерновых культурах (рис, гречка, овес, кукуруза), луке, картофеле, говядине, цельном молоке, яйцах, яблоках и грейпфрутах [2,3,8].

Суточная потребность во фторе составляет:

1. Дети - от 1,0 до 3,0 мг в сутки;
2. Подростки - от 3,0 до 4,0 мг в сутки;
3. Взрослые - 4,0 мг в сутки.

Снижение кариесогенного действия легкоусвояемых углеводов.

Ограничение потребления легкоусвояемых углеводов помогает снизить риск развития кариеса. Особенно длительное время в полости рта задерживаются сахаросодержащие продукты с липкой и вязкой консистенцией. Под воздействием ферментов микроорганизмов, присутствующих в полости рта, эти продукты разлагаются, образуя органические кислоты (например, молочную и пировиноградную), что в свою очередь приводит к деминерализации эмали и появлению кариозных дефектов на зубах [8]. **Деминерализация** – процесс, в результате которого из зубной эмали вымываются минералы, что делает ее пористой и хрупкой.

Регуляция питания с целью повышения самоочищения полости рта.

Регулярное употребление продуктов, способствующих самоочищению полости рта, является одним из методов поддержания ее чистоты и свежести. **Самоочищение полости рта** – это естественный процесс удаления остатков пищи и детрита. Оптимизация этого процесса достигается путем употребления пищевых продуктов, обладающих высокой очищающей способностью, а также тренировкой жевательного аппарата и стимуляцией слюнных желез. Поэтому правильное, сбалансированное и разнообразное питание играет важную роль в профилактике стоматологических заболеваний и поддержании общего здоровья организма.

Индивидуальная гигиена полости рта [3]**:**

1. Для поддержания здоровья полости рта особенно важно соблюдать определенные рекомендации. Одной из них является очистка зубов дважды в день - утром после завтрака и вечером после ужина. Этот процесс необходимо выполнять тщательно, чтобы добиться максимальной эффективности. Кроме того, после чистки зубов рекомендуется полоскать полость рта теплой водой, чтобы устранить остатки зубной пасты и обеспечить свежесть дыхания.
2. Замена зубной щетки каждые 3 месяцев (средней жесткости, время чистки зубов составляет 2-3 минуты).
3. Для контроля качества чистки зубов использовать «языковый» тест - чувство гладкости зубов. Использование индикаторов зубного налета.
4. Использование ирригатора, флосса (зубной нити).

Список источников

1. Анциферова О.А., Теддер Ю.Р., Дёгтева Г.Н. Гигиенические принципы рационального питания/под общей редакцией засл. деятеля науки РФ, проф. Ю.Р. Теддер. – Архангельск, Изд. Центр СГМУ, 2015. – 52 с.
2. Болтромюк Г.И. Профилактика кариеса зубов. Методическое пособие – Иркутск: ИрГУПС МК ЖТ, 2016. –42 с.
3. Бородовицина С.И. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие / С.И. Бородовицина, Н.А.Савельева, Е.С.Таболина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 264 с.

4. Дамодаран, Ш. Химия пищевых продуктов / Ш. Дамодаран, К. ЛПаркин, О. Р. Феннема (ред. – сост.). – Перев. с англ. – СПб.: ИД «Профессия», 2012 – 1040 с.

5. Дроздова, Т. М. Физиология питания: Учебник / Т. М. Дроздова, П. Е. Влощинский, В. М. Позняковский. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 352 с.

6. Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: национальное руководство- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства").

7. Кузьмина, Э. М. Гигиенист стоматологический: учебник / Э. М. Кузьмина. – Москва: [б и.], 2012. – 416 с.

8. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 02.08.2010 года.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ПРОФИЛКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПЕТРУХИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
обучающаяся 4 курса, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: Моцовкина Е.В.
кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что профессиональная деятельность, оказывает воздействие не только на состояние здоровья и эмоции лица, осуществляющего трудовую деятельность, а также снижает результативность и профессиональное развитие субъекта, вызывает изменение в анализе и оценке сложившихся ситуаций. Особенное место в рассмотрении проблемы профессионального выгорания педагогов, занимает система специального образования, так как здесь есть своя, наиболее эмоционально-травмирующая составная часть. Цель – теоретическая аргументация, а также экспериментальное обнаружение психологических особенностей профилактики профессионального выгорания у педагогов в условиях специальной школы.
Ключевые слова: педагог**,** профилактика, профессиональное выгорание, специальная школа, эмоции, эмоциональное истощение, эмоциональные ресурсы, стресс.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT AMONG TEACHERS IN A SPECIAL SCHOOL

Petrukhina Victoria Alexandrovna

Scientific adviser: Moskovkina E.V.

Abstract: The relevance of the chosen topic is due to the fact that professional activity has an impact not only on the state of health and emotions of the person engaged in labor activity, but also reduces the effectiveness and professional development of the subject, causes a change in the analysis and assessment of existing situations. A special place in considering the problem of professional burnout of teachers is occupied by the system of special education, since it has its own, the most emotionally traumatic component. The aim is theoretical argumentation, as well as experimental detection of psychological features of prevention of professional burnout among teachers in a special school.
Key words: teacher, prevention, professional burnout, special school, emotions, emotional exhaustion, emotional resources, stress.

Педагогической деятельностью называется профессиональная активность преподавателя, в ко-

торой благодаря различным методам воздействия на обучающихся, решаются задачи их воспитания и обучения.

Педагог специального образования – это особая педагогическая профессия, которая выходит за пределы классической деятельности учителя, так как она напрямую переплетается с различными разновидностями социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и иными типами деятельности, имеющими единую цель – помощь человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальном приспособлении и интеграции. Личность педагога в учебно-воспитательной деятельности значима также сильно, как и личность учащегося. Необходимость сохранения эмоционально-личностных качеств педагога в специальных образовательных учреждениях крайне важна, для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3].

Синдром профессионального выгорания у педагогов системы специального образования может возникнуть на фоне высокого уровня эмоционального напряжения, из-за сострадания и сопереживания на фоне фрустрации ожиданий результатов профессиональной деятельности [2].

Анализируя различные исследования, можно сделать вывод о том, что учителя специальных школ имеют отличительно низкие показатели как физического, так и психологического здоровья, также им характерно эмоциональное истощение и снижение эффективности и удовлетворенности выполняемой деятельности [4].

Термин «профессиональное выгорание» Самоукина Н. В. употребляла и трактовала, как синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и приводящий к истощению энергетических и эмоциональных ресурсов субъекта труда. Отрицательные эмоции человека накапливаются без применения необходимой «разрядки» или «освобождения» от них.

У синдрома профессионального выгорания принято выделять три стадии. Первая стадия характеризуется следующими факторами:

1. Возникает с приглушения эмоций, подавления чувств и переживаний;
2. Позитивные эмоции притупляются, начинает проявляеться отстраненность в отношениях с членами семьи;
3. Появляется тревожность, неудовлетворительность своей деятельностью.

Для второй стадии характерно:

1. Возникновение недоразумений с окружающими (обучающимися, родителями);
2. Неприязнь перерастает из с трудом сдерживаемой, в открытые вспышки раздражения. Такая модель поведения выступает неосознанной реакцией самосохранения при взаимоотношениях которые, превышают безопасный уровень для организма.

И последняя стадия характеризуется такими чертами как:

1. Понятия и представления о значимости и ценностях жизни, яркое и эмоциональное отношение к миру становится более плоским и безразличным, человек равнодушен ко всему вплоть до собственной жизни;
2. Человек машинально, можно сказать «по привычке» еще может сохранить прежнюю солидность и устойчивость, но важно отметить, что в его глазах уже не будет былого блеска и заинтересованности к чему-либо [2].

Главными направлениями, предотвращающими выгорание педагогов, являются:

- накопление знаний, навыков и умений.
- улучшение условий труда и отдыха.
- развитие содержания труда.
- развитие средств труда.
- развитие мотивации.
- изменение оплаты труда.
- система психологической разгрузки, снятия напряжения после рабочего дня.
- система улучшения психологического климата в коллективе.

Помимо вышеперечисленного, синдрому выгорания менее подвержены также люди с опытом

преодоления различного рода проблем и способные на быстрое приспособление к переменам окружающей обстановки. Такие люди обладают самостоятельностью, позитивным мышлением, желанием общаться, заводить новые знакомства и обучаться. Неотъемлемой частью людей наименее подверженных стрессам является оптимистичное настроение по отношению не только к себе, но и ко всему, что происходит вокруг и окружающим.

Итак, перейдем напрямую к профилактике профессионального выгорания, она включает в себя следующие направления:

1. Привычки правильного питания, что подразумевает:
- регулярный прием сбалансированной, богатой витаминами пищи;
- включение в рацион фруктов и овощей, много грубой пищи, особенно цельного зерна и круп;
- ограничение жирной пищи, растительных масел и белков;
- очень много свежей чистой воды (не меньше 8 стаканов в день).

2. Много двигаться и физически тренироваться по 20-30 минут три раза в неделю. Регулярные физические упражнения способствуют выведению из организма химических веществ, образующихся в результате стресса, делают релаксацию более глубокой и улучшают сон. Любые физические упражнения или спорт, если нагрузки не очень велики, полезны для организма.

3. Иметь правильное дыхание. Если оно ровное и глубокое, диафрагмальное, то действует успокаивающим образом.

4. Освоение и ежедневное использование приемов релаксации, направленной на снижение физической, умственной и эмоциональной напряженности. При высокой стрессогенности рабочего дня рекомендуется не копить напряжение до вечера, а использовать техники релаксации несколько раз в день.

5. Жить интересно. Культивировать хобби, развивать разносторонние предпочтения, не замыкаться только на работе, находить различные интересы в жизни.

6. Делать перерывы в работе и активно отдыхать, устраивать разгрузочные дни с переменой деятельности, экскурсиями, прогулками и поездками на природу, организовывать праздники для себя, своей семьи, близких людей или для сотрудников.

7. Сказать «нет» вредным привычкам.

8. Заботиться о положительном настрое на целый день. Развивать привычки позитивного самовнушения и мышления, формировать позитивные установки и пожелания.

9. «Выращивать сад» дома, на рабочем месте, на даче, во дворе. Общение с живой природой.

10. Общаться с домашним любимцем.

11. Находить время для заботы о себе, слушать музыку, смотреть любимые передачи, фильмы, читать книги.

12. Культивировать в себе ощущение покоя. Не позволять мрачным мыслям и плохому настроению разрушать душевное равновесие и благополучие. Использовать всевозможные техники для саморегуляции психического состояния. [1].

Знание стадий и факторов профессионального выгорания дает возможность педагогам более серьезно отнестись к профилактике данного синдрома.

Профилактика первоначально должна быть своевременной, комплексной, психологической, организационной, напрямую ориентированной на коррекцию нарушений эмоционального и психического состояния. В некоторых случаях направленной на улучшение психологического климата в коллективе и совершенствование условий труда.

Подводя итог всего вышесказанного, стоит отметить, что результативность профилактических мероприятий, прежде всего, зависит от своевременного обнаружения предпосылок профессионального выгорания и незамедлительное проведение активных действий и мероприятий по устранению этого синдрома.

Список источников

1. Бабич, О. И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О. И. Бабич. – Волгоград, 2014. – 122 с. – URL : https://bookmix.ru/book.phtml?id=1836353 (дата обращения 25. 10. 2023). – Текст : электронный.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 338 с. – URL : https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181683.a4.pdf (дата обращения 25. 10. 2023). – Текст : электронный.
3. Лобанова, А. В. Эмоциональное выгорание педагога коррекционного образовательного учреждения / А. В. Лобанова // Концепт. – 2014. – с. 481-485. – URL : https://e-koncept.ru/2014/54360.htm (дата обращения 25. 10. 2023). – Текст : электронный.
4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – М.: Академия, 2000. – 519 с. – URL : https://school-107.ru/книги/08_спец.%20педагогика%20Назарова.pdf (дата обращения 25. 10. 2023). – Текст : электронный.
5. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с. – URL : https://pedlib.ru/Books/3/0047/ (дата обращения 25. 10. 2023). – Текст : электронный.

УДК 159.9

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНИКАМИ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

ТИШКИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 18
"Улыбка" г. Пятигорска

Аннотация: в дошкольном возрасте дети только начинают общаться и взаимодействовать со сверстниками. Одновременно с этим возникают и некоторые сложности, такие как конфликты. Неизбежно, что маленькие дети, еще не обладая полным контролем над своими эмоциями и привычками, могут часто попадать в ситуации, в которых возникают разногласия и споры. Однако, существуют различные пути и стратегии, которые могут помочь малышам разрешить конфликты без насилия и стресса.
Ключевые слова: конфликты, дошкольники, пути разрешения

CONFLICTS BETWEEN PRESCHOOLERS AND WAYS TO

Tishkina Tatyana Anatolyevna

Abstract: at preschool age, children are just starting to communicate and interact with their peers. At the same time, some difficulties arise, such as conflicts. Inevitably, young children, not yet having full control over their emotions and habits, can often find themselves in situations where disagreements and disputes arise. However, there are various ways and strategies that can help kids resolve conflicts without violence and stress.
Keywords: conflicts, preschoolers, ways of resolution.

Дошкольный возраст – это время, когда дети учатся взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к новым социальным ситуациям и развивать навыки коммуникации. Однако, как и в любой группе, неизбежно возникают конфликты между детьми. В таких случаях особенно важно помочь им разрешить конфликт и научиться строить здоровые отношения. В этом тексте будут рассмотрены различные типы конфликтов, а также предложены пути их разрешения. [1]

Первый тип конфликта, с которым можно столкнуться среди дошкольников, это конфликты из-за игрушек или других материальных объектов. В этом возрасте дети еще не сформировали полностью понятие о совместной игре и у них может возникать желание придерживаться определенных предметов. В таких случаях важно научить детей делиться и устанавливать правила, с помощью которых они могут использовать игрушки вместе.

Второй тип конфликта связан с ревностью. Дети могут начать конкурировать за внимание взрослого или между собой. В таких случаях важно объяснить, что внимания хватит для всех и что каждый ребенок особенный и важен. Помочь им развивать навыки эмоциональной интеллектуальности и строить здоровое самооценку может быть важным и результативным способом разрешения этого типа конфликта.

Третий тип конфликтов, возникающий между дошкольниками, это конфликты, связанные с территорией или пространством. У детей может возникать желание утверждать свою независимость и защищать свою территорию. Важно объяснить им, что миритесь вместе, поскольку совместное использование ресурсов и пространства – важный навык для развития гармоничных отношений.

Четвертый тип конфликта – это конфликты, связанные с образованием и воспитанием. Одни дети

могут не понимать, почему другие дети выбирают другие игрушки или другие игры. В таких случаях ценно показать и объяснить, что у каждого отдельного человека есть свой собственный путь и интересы. Это поможет детям понять, что люди могут принимать разные решения и иметь различные взгляды.

Кроме того, конфликты между дошкольниками могут возникать из-за взаимных разногласий во время игр или коллективных занятий. Каждый ребенок имеет свои предпочтения и желания, и такие конфликты являются естественной частью социализации. Чтобы справиться с такими конфликтами, воспитателю следует научить детей делать компромиссы, уметь слушать друг друга и предлагать альтернативные варианты решения проблемы. [3]

В итоге, разрешение конфликтов между дошкольниками требует активного участия воспитателя, который должен быть готов помочь детям понять причины возникновения конфликтной ситуации и предложить им эффективные стратегии разрешения конфликтов. Это поможет не только создать гармоничную атмосферу в дошкольной группе, но и развить навыки общения, уважения и толерантности у детей на долгие годы.

При разрешении конфликтов между дошкольниками важно помнить, что дети только начинают учиться социальным навыкам и часто не обладают эмоциональным контролем. При поддержке любящих и заботливых взрослых, они могут научиться строить здоровые отношения и уверенно вступать в общение с другими людьми. Важно уделять время и энергию тому, чтобы научить детей разрешать конфликты, осознавать свои эмоции и эффективно общаться с другими. Только так мы сможем помочь им вступить на путь успешной социализации и укрепить их эмоциональное благополучие. [3]

Конфликты между дошкольниками являются неотъемлемой частью их жизни и процесса социализации. В этом возрасте дети только начинают формировать навыки саморегуляции и эмоционального контроля, поэтому столкновения и разногласия становятся почти неизбежными.

Однако, важно научить детей разрешать конфликты мирным путем, так как это важный навык для их будущего. Есть несколько путей, которые могут помочь ребенку управлять конфликтами: [2]

1. Обучение эмоциональной грамотности: Важно научить детей распознавать и выражать свои эмоции, а также учить их понимать, что эмоции других людей также имеют значение. Способности к эмоциональной саморегуляции помогают детям находить более позитивные способы решения проблемы.
2. Развитие навыков общения: Важно научить детей адекватно выражать свое мнение, но также учить их быть готовыми к принятию и пониманию иных точек зрения. Конструктивное общение и слушание других помогают смягчить конфликты и найти более аккуратное решение.
3. Поощрение сотрудничества: Вместо соревнования, которое может быть источником конфликта, важно учить детей работать вместе. Коллективные игры и проекты, которые требуют совместного усилия, учат детей доверию, сотрудничеству и поиску общего решения.
4. Моделирование и поддержка решения конфликта: Важно показать детям, как разрешать конфликты, путем моделирования их решения. Ребенок должен видеть, что взрослые также могут иметь разногласия, но находят пути для примирения и понимания.
5. Участие родителей и педагогов: Родители и педагоги играют важную роль в разрешении конфликтов между детьми. Они могут слушать стороны, помочь детям выразить свои чувства и находить компромиссы. Важно, чтобы родители и педагоги воспринимали конфликты как возможности для обучения и развития.

Одной из главных причин конфликтов между детьми является недостаток навыков социального взаимодействия. Воспитание и развитие этих навыков должны стать приоритетом для педагогов. Обучение детей правилам эмоциональной саморегуляции, умению выслушивать и слышать друг друга, а также устраивать конструктивные диалоги - это лишь некоторые из методов, помогающих решать конфликты. [1]

Важно также уделить внимание предупреждению конфликтов. Педагоги должны быть внимательны и замечать моменты, когда дети начинают напрягаться, и предлагать им альтернативные способы реагирования. Например, вместо эмоционального взрыва ребенку можно предложить заняться творчеством или решить задачку, что поможет ему отвлечься от конфликтной ситуации.

Поддержка и руководство со стороны педагогов внутри конфликта также является необходимым. Дети должны видеть, что взрослые готовы помочь им разрешить конфликтные ситуации. Педагоги могут использовать тактику разрешения конфликтов через медиацию, где основной акцент делается на слушание обеих сторон и поиск компромисса.

Важным аспектом разрешения конфликтов между дошкольниками является также формирование у них навыков эмпатии и сострадания. Детей нужно учить понимать, что их действия и слова могут повлиять на состояние других детей и вызвать негативные эмоции. Активное включение детей в совместные игры и коллективные проекты, где они учатся работать в команде и учитывать чужие интересы, способствует развитию этих навыков. [1]

В целом, разрешение конфликтов среди дошкольников требует от педагогов терпения, эмпатии и умения создавать условия для развития навыков социального взаимодействия. Только так мы сможем гарантировать гармоничное и спокойное обучение и развитие детей в этом важном этапе их жизни. [2]

В заключение, конфликты между дошкольниками представляются нормальной частью их развития и социализации. Учение разрешать конфликты мирным путем является важным навыком для будущего ребенка. Определенные стратегии и поддержка взрослых помогут детям научиться эффективно решать проблемы и разрешать конфликты в своей жизни.

Список источников

1. Андросова Алена Владимировна «Подходы к профилактике межличностных конфликтов старшего дошкольника в игре»// StudNet. 2021. №5.
2. Герасименко М.А., Майтак С.В. «Успешность ребенка дошкольного возраста как условие формирования гармонично развитой личности»// Инновационная наука. 2022. №7-1.
3. Мамонова Елена Борисовна, Федосеева Татьяна Евгеньевна Причины конфликтного поведения детей среднего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-1.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ПРОСТЕЙШИЕ ПРАВИЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

БЕЗРУКАВНИКОВ ЕГОР ПАВЛОВИЧ
студент
ГАЕВ ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
Россия, г.Липецк

Аннотация: данная научная работа посвящена основным правилам информационной безопасности в интернете. Соблюдение правил необходимо для безопасности личных данных. В работе приведены самые распространенные риски и способы их предотвращения.
Ключевые слова: кибербезопасноть, киберугроза, интернет, безопасность, обман.

THE SIMPLEST RULES OF INFORMATION SECURITY

Bezrukavnikov Egor Pavlovich,
Gaev Leonid Vitalievich

Abstract: This scientific work is devoted to the basic rules of information security on the Internet. Compliance with the rules is necessary for the security of personal data. The paper presents the most common risks and ways to prevent them
Keywords: cybersecurity, cyber threat, Internet, safety, scam.

Введение

Безопасность в интернете — это область компьютерной безопасности, которая занимается защитой действий и транзакций, совершаемых в сети. Она включает в себя меры по предотвращению атак, таких как фишинг, вирусы, взлом и другие. Безопасность в интернете также связана с правильным поведением в сети.

Существует множество правил безопасной работы в интернете. В данной статье мы рассмотрим основные из них.

Работа с паролями

В современном интернете пароли используются постоянно и повсеместно, однако не являются надежным способом защиты данных пользователя. Злоумышленники давно научились находить или воровать пароли. На данный момент появляются новые методы защиты данных такие как:

Биометрия - использование отпечатков пальцев, сканера сетчатки глаза или распознавания лица для аутентификации пользователя.

Виртуальные закрытые сети (VPN): VPN создает зашифрованный туннель между устройством пользователя и сетью, чтобы защитить данные от несанкционированного доступа и подслушивания.

Но пока пароли самые популярные способы защиты, поэтому существуют следующие правила безопасности[1, с. 105]:

- Создайте сложный пароль, состоящий из цифр и букв разного регистра. Пароль не должен содержать личную информацию по типу дня рождения или имени. Используйте менеджеры паролей:

Использование специальных программ или приложений для хранения паролей позволяет создавать сложные и уникальные пароли для каждой учетной записи, а также защищает их шифрованием. Таким образом, вам нужно запомнить только один мастер-пароль для доступа к менеджеру.

- Не используйте один и тот же пароль для разных аккаунтов: Использование одного пароля ставит вас под угрозу, так как если злоумышленники получат доступ к одному из ваших аккаунтов, они смогут легко получить доступ и к другим.
- Не записывайте пароли в заметках телефона, не хранить фотографии паролей на рабочем столе или в социальных сетях, не храните пароли в текстовом файле или на бумаге. Эти методы хранения паролей являются небезопасными и могут быть обнаружены или украдены.
- Регулярно меняйте пароли: Рекомендуется периодически менять пароли, особенно для аккаунтов, содержащих конфиденциальную информацию, такую как банковские или финансовые данные.
- Хранить пароли в хэшированном виде. Хеширование – это инструмент для обеспечения безопасности, который преобразовывает данные в зашифрованную строку.

Работа в интернете

Одним из самых крупных цифровых рисков для всех пользователей остаются утечки информации. Данные о пользователях крадут у интернет-провайдеров, из страховых компаний, сервисов доставки, социальных сетей и даже муниципальных баз данных школьников. На основании похищенного потом выстраивают различные мошеннические схемы. К сожалению пользователь ничего с этим не может сделать. Зато можно оставлять в интернете как можно меньше информации[2, с. 55]:

- Используйте надежный антивирус и обновляйте его регулярно. Это поможет защитить ваш компьютер от вредоносного ПО.
- Будьте осторожны при скачивании файлов из интернета. Убедитесь, что файлы безопасны и проверены на наличие вирусов перед их открытием или установкой.
- Не посещайте не проверенные веб-сайты и не нажимайте на подозрительные ссылки. Они могут содержать вредоносное ПО или быть перенаправлены на сайты фишинга.

Фишинг - вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, социальных сетей, банков. После того как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить его ввести свои логин и пароль, что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и банковским счетам

- Не сохраняйте пароли и личные данные в браузере, к ним легко могут получить доступ злоумышленники.
- После работы в интернете желательно удалять файлы coockie. Файлы cookie (или "куки") - это небольшие текстовые файлы, которые веб-сайты сохраняют на компьютере пользователя через веб-браузер. Они используются для того, чтобы веб-сайты запоминали информацию о взаимодействии пользователя с ними, а также для предоставления персонализированного опыта пользователей.

Мошенники часто используют зараженные файлы, при скачивании которых пользователем начинается похищение его coockie файлов. Это вмешательство может оставаться незамеченным долгое время.

Безопасность в социальных сетях

Социальная сеть — онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми. Новейшие социальные сети делают всё возможное для защиты данных пользователя, однако безопасность зависит и от самого человека. Социальные сети уже давно применяют криптографические алгоритмы для защиты конфиденциальности данных, таких как SSL/TLS для защиты передачи данных через Интернет. Пользователь может установить многофакторную аутентификацию, чтобы обезопасить себя еще сильнее. Так же существуют другие основные способы защиты[3, с. 171]:

- Просматривайте контент, который вы собираетесь опубликовать, и помните, что даже удаленный контент может сохраняться и распространяться другими пользователями.
- Используйте сложные пароли, включая комбинацию букв, цифр и спецсимволов.
- Будьте осторожны с персональными сообщениями: Никогда не сообщайте свои конфиденциальные данные через личные сообщения в социальных сетях, не отправляйте фотографии документов. Злоумышленники могут легко получить к ним доступ. Если получаете подозрительные сообщения, не отвечайте на них и сообщите администраторам социальной сети.
- Обновляйте социальные сети и программное обеспечение: Регулярно обновляйте приложения и социальные сети на своих устройствах, чтобы иметь последнюю версию.
- Ведите резервное копирование данных: Регулярно создавайте резервные копии своих данных, чтобы в случае утечки информации или взлома у вас была возможность восстановить важные данные.

Заключение

В заключение важно подчеркнуть, насколько значимо и актуально данное направление в современном мире, где онлайн-активность и цифровая связанность становятся все более распространенными. Обеспечение личной безопасности и защиты конфиденциальности в цифровом пространстве - это важное звено для предотвращения рисков и угроз.

Регулярное обновление паролей, осознанное использование личных данных в сети, а также осмотрительность при открытии вложений и переходе по ссылкам считаются неотъемлемыми составляющими безопасного интернет-пользования. В заключении также важно отметить, что соблюдение данных правил позволит превентивно защитить себя от потенциальных угроз и минимизировать риски, связанные с онлайн-активностью.

Список источников

1. Макаров С. Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир. Всё, что важно знать детям и взрослым о безопасности в интернете. - Москва: 2022. – 568 с.
2. Райтман М. А. Информационная безопасность для пользователя. Правила самозащиты. в Интернете. — СПБ.: БХВ-Петербург, 2023. — 400 с.
3. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н.

Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете. – Москва: Генезис, 2017. — 224 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.23

ПРОПАГАНДА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

СЫРИЦЫНА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА
студентка
ДВФУ «Дальневосточный федеральный университет»

Научный руководитель: Танцура Марина Сергеевна
канд. полит. наук., доцент
ДВФУ «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматривается пропаганда в политической сфере и один из ее инструментов – художественная литература. Объектом исследования является пропаганда, а предметом – художественная литература как инструмент пропаганды. Целью данного исследования является определение особенности и эффективность художественной литературы как инструмента формирования общественного мнения и трансляции политической идеологии. В ходе исследования рассмотрена пропаганда, сравнены методы пропаганды и художественной литературы и представлено влияние на читателя текста художественной литературы. В статье были рассмотрены такие методы: эмоциональный резонанс, эффект присутствия, констатация факта, обратная связь, использование медиаторов, принцип контраста, создание ассоциаций, комментирование, повторение, создание угрозы или образа врага. В подкреплении теоретического рассмотрения механизма пропаганды и ее инструмента, художественной литературы, в статье проанализирован роман М. Горького «Мать», где были использованы приведенные в статье приемы. В итоге мы приходим к выводу, что художественная литература является эффективным инструментом формирования общественного мнения и трансляции политической идеологии.
Ключевые слова: пропаганда, художественная литература, политика, методы пропаганды, Горький, политическая идеология.

PROPAGANDA IN ARTISTICLITERATURE

Syritcyna Darya Nikolaevna

Scientific adviser: Tantsura Marina Sergeevna

Abstract: The article examines propaganda in the political sphere, as well as one of its tools – artistic literature. The object of the research is propaganda, and the subject is artistic literature as a propaganda tool. The purpose of this study is to determine the features and effectiveness of artistic literature as a tool for shaping public opinion and broadcasting political ideology. In the course of the study, propaganda is considered, methods of propaganda and artistic literature are compared and the influence of the text of artistic literature on the reader is presented. The article considered the following methods: emotional resonance, the effect of presence, statement of fact, feedback, the use of mediators, the principle of contrast, the creation of associations, commenting, repetition, the creation of a threat or image of the enemy. In support of the theoretical consideration of the mechanism of propaganda and its instrument, artistic literature, the article analyzes M. Gorky's novel "Mother", where the techniques given in the article were used. As a result, we come to the conclusion that artistic literature is an effective tool for shaping public opinion and broadcasting political ideology.
Keywords: propaganda, artistic literature, politics, propaganda methods, Gorky,political ideology.

В современном мире существует множество средств воздействия на сознание людей и способов формирования у них нужного мнения в рамках политической системы. С этой задачей справляется пропаганда. В настоящее время круг ее инструментов весьма обширен, мы рассмотрим один из традиционных – художественная литература. Актуальность нашего исследования заключается в том, что художественную литературу по сей день читают люди разных возрастов, социального статуса и ранга (61% населения), т.е. художественная литература до сих пор является инструментом формирования общественного мнения[1]. Объектом нашего исследования является пропаганда, а предметом – художественная литература как инструмент пропаганды. Цель работы–определить особенности и эффективность художественной литературы как инструмента формированияобщественного мнения и трансляции политической идеологии.

Существует множество трактовок понятия пропаганды. В частности, выделяют функциональную и Франкфуртскую школы (критическая теория)[8,с. 3]. Первая рассматривает пропаганду с нейтральной или положительной точки зрения (Г. Лассвел, У. Липпманн, К. Ховланд). Франкфуртская школа придерживается противоположной точки зрения, рассматривая пропаганду как средство манипуляции сознанием людей (М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Э Фромма). Рассмотрим понятия, предложенные российскими исследователями. Иванов А.А. определяет пропаганду как «открытое целенаправленное распространение определенных идей, ценностей, взглядов, аргументов, фактов, норм, программ поведения и других сведений для формирования общественного мнения, определенных взглядов, эмоциональных состояний или иных целей, преследуемых пропагандистами»[3, с.5]. Еще один российский ученый, Абдулова В.Ф., трактует пропаганду как «многоэлементную политическую технологию, ориентированную на управление обществом путем формирования у реципиентов прочных социальных установок и стереотипов, отвечающих интересам коммуникатора»[4, с. 10].В целом походы и определения понятия содержат общую позицию:пропаганда воздействует на систему идейных, политических и общественных установок для продвижения и установления определенных убеждений. Данный механизм используется во многих сферах общественной жизни, и, в частности, мы будем рассматривать его в рамках сферы политики, где пропаганду используют для внедрения государственной идеологии и поддерживаемых государством ценностей в общество.

Различают конструктивную (позитивную) и деструктивную (негативную)пропаганду. Первая осуществляется в интересах тех, на кого она воздействует, иначе говоря, способствует социальной гармонии и согласию, вторая, наоборот, направлена на разжигание конфликтов и их эскалацию с целью продвижения убеждений и идей, выгодных малой группе [5, с.49]. Позитивная политическая пропаганда, к примеру, может призывать к всеобщему труду для поднятия уровня жизни граждан страны (например, агитационный плакат «Производительность труда — ключ к благосостоянию народа!»). В качестве негативной политической пропаганды мы можем привести пример метода «создания угрозы», который целенаправленно используется властями для смещения недовольства граждан на воображаемого врага, который виноват во всех проблемах государства.

Из множества методов пропаганды мы упомянем конкретно те, которые непосредственно будем использовать в практической части работы, опираясь на энциклопедию методов Виктора Сороченко[6]. В частности, возьмем на рассмотрение следующие: эмоциональный резонанс, эффект присутствия, констатация факта, обратная связь, использование медиаторов, принцип контраста, создание ассоциаций,комментирование, повторение, создание угрозы или образа врага – совместно с подходами в художественной литературе.

Эмоциональный резонанс. Данный метод создает у большего количества субъектов определенное настроение с одновременной передачей пропагандисткой информацией. Он позволяет снять психологическую защиту, которую адресат выстраивает против пропаганды. Т.е. пропагандисты используют различные выразительные и изобразительные средства, чтобы воздействовать на чувства и эмоции человека. Тоже самое мы можем наблюдать в художественной литературе, где автор использует художественные средства (эпитеты, метафоры и т.д.) для воздействия на эмоционально-чувственную сферу читателя. Часто используемым средством является градация.

Эффект присутствия представляет из себя ряд трюков, которые имитируют реальность. Напри-

мер, репортаж с места событий. В литературе эффект присутствия может обыгрываться через повествование от первого лица. Сюда же можно причислить еще один метод пропаганды – «очевидец» событий. Опрашиваются случайные очевидцы, из слов которых формируется необходимый эмоциональный и смысловой ряд. В художественной литературе применяется повествование от первого лица, как раз создающее эффект присутствия.

Создание угрозы, образ врага используют с целью заставить людей бояться того или иного явления или переключить гражданское недовольство на нужные цели. В художественной литературе антагонист легко трансформируется в образ врага.

Смещение акцентов используется в пропаганде для перенесения фокуса внимания с одной проблемы или события на другое, менее болезненное и значимое для общества. В художественной литературе это можно заметить за счет смены эпох, когда в обществе сменяются ценности и идеи.

Метод повторения подразумевает привыкание к повторенным множество раз высказываниям и принятие их на веру. В художественной литературе данный метод используют для подчеркивания важных идей и для создания смыслового акцента в тексте.

Метод создания ассоциацийшироко используется в пропаганде и является основой художественного дискурса. Главным средством является метафора, которая упрощает мыслительный процесс объектам пропаганды:«Поэтическая метафора создает в воображении красочный образ. Он оказывает чудодейственный эффект и надолго отшибает здравый смысл. Переубедить людей, в головы которых вбита простая и привлекательная ложная метафора, бывает очень трудно. Достигнуть чего-нибудь при помощи логики здесь невозможно, нужно запускать контрметафору»[6].

Констатацию факта используют для создания соответствующего настроения в обществе. В пропаганде констатация факта может звучать так: «Фракцию аграриев в парламенте покидает все больше и больше депутатов…». В художественно литературе: «Все рабочие — наши товарищи, все богатые, все правительства — наши враги»[11, с.16].

Использование медиаторов. Позицию человека по какому-либо вопросу формируют циркулирующие в обществе мнения, мифы и слухи. В пропаганде для продвижения конкретных идей и ценностей используют авторитетные лица (эксперты, актеры, политики, семья и т.д.), так как с их помощью происходит эффективное информативное воздействие на человека, ибо они наиболее значимы для объекта воздействия. В художественной литературе также есть свои медиаторы – школа, критики, семья и т.д.

Обратная связь направлена на формирование нужного мнения у объекта посредством создания «дискуссии», которая приводит к трансформации установок и мнений. Склонность делать выбор в пользу большинства хорошо работает при использовании данной методики. Как и в подходе «использование медиаторов» в роли обратной связи в художественной литературе обычно выступает школа или критика.

Принцип контраста применяется для того, чтобы указать объекту на идею или мысль, которую нельзя высказатьнапрямую. Например, создание образа беспокоящегося о народе кандидата в депутаты в противовес образу его скандального соперника. В художественной литературе есть отдельный прием, где автор играет на контрастах: разница между протагонистом и антагонистом, между окружением главного героя (речь не только о других персонажах, но и местности) для придания выразительности и создания нужных эмоций у читателя.

Целью комментированияявляется создание такого контекста, в котором мысли человека идут в нужном направлении и приводят к нужному выводу. Для данного подхода пропагандист в своей речи играет с интонацией, осуществляется подбор фактов или ослабление высказываний, применяет сравнение. Эти способы используют также в художественной литературе.

Уже в рассмотрении влияния художественного текста на читателя мы сможем увидеть отголоски перечисленных методов.

Прежде всего, отметим, что художественная литература как инструмент пропаганды воздействует на читателя опосредованно, в отличиеот пропагандистской литературы[7, с. 215]. Автор художественного произведения не напрямую призывает читателя придерживаться тех или иных ценностей, а привлекает комплекс образов и символов для достижения цели, как и пропаганда, которая ищет обход-

ные пути для привлечения и воздействия на аудиторию. Однако это не значит, что автор создает текст ради самого текста. Текст создается ради определенной цели: оценка мира, ценностей, освобождение переживаний, определенное желание изменить те или иные явления и т.д. [8, с. 8]

Чтобы рассмотреть далее воздействие художественного текста на читателя, нужно выделить его функции: эстетическая, оценочная и воспитательная. Эстетическая функция направлена на пробуждение мощных эмоций посредством слова [8, с.6]. Оценочная направлена на вынесение «приговоров» некоторым явлениям жизни и «утверждение в сознании воспринимающего некоторую систему ценностей, определенный тип эмоционально-ценностной ориентации» [8, с.7]. Воспитательная функция учит подражать главным героям или побуждает человека к тем или иным конкретным действиям, осуществляясь через формирование личности человека, влияя на его ценности, мировоззрение, учит мыслить и чувствовать[8, с.7].

Т.е. если мы рассмотрим функции, то уже здесь заметим, что художественный текст есть продукт, направленный на воздействие на человека и его систему ценностей, мысли и чувства. Мы можем выделить здесь самое важное – это побуждение эмоций у читателя. А. Б. Есин выделял эстетическую функцию как одну из самых важных, ибо без эмоциональной вовлеченности текст не сможет никак повлиять на читателя, и смысл, заложенный в тексте, будет воспринят только формально[8, с.7].

Однако на читателя влияет не только сам текст, но и то, что познакомило его с ним. Иначе говоря, внешние факторы.

Прежде всего мы отметим, что читатель переживает воздействие окружающей среды перед ознакомлением с текстом. Это может быть фрагмент текста, пересказ, слухи, обложка, аннотация или сам автор (имя, информация о нем, как личности). Перечисленные факторы так или иначе привлекут внимание читателя и создадут первое впечатление о произведении. Далее в качестве внешнего фактора мы отметим мнение близких людей читателя, которые либо дадут положительную оценку художественную тексту, либо негативную, тем самым уже заранее выстроив настроение читателя на текст[9, с. 217].

Следующее, это влияние непосредственно самого текста, если рассматривать его целиком. На читателя влияет семантический уровень (интерпретация слов и имен собственных читателем, художественные тропы, насколько трудно найти смысл и т.д.), эстетические особенности (ритм, повторы, метафоры и др. тропы), содержательный уровень (новизна в тексте, ситуации, проблемы, конфликты, ценности, оценки, разрушение стереотипов, новый взгляд на проблему и т.д.), художественные образы (главные герои, животные, вымышленные существа, природа и т.д.)[9, с. 218–219]. Весь этот комплекс направлен на то, чтобы вызвать эмоции у читателя, катарсис (художественное переживание). Через эмоции читатель лучше воспринимает книгу (неважно в каком ключе: положительном или негативном) и, соответственно, идеи, которые вложены в текст. Эмоции есть реакция на определенные события и ситуации, которые могут повлиять на психику и отложить в воспоминаниях то, что сильно повлияло на человека.

Таким образом, пропаганда и художественная литература пользуются практически одними и теми же методами, но применяют в разном виде. Это средства выразительности, внешние факторы, образы, создаваемые авторами или пропагандистами, воздействие на психику посредством вызывания мощных эмоций.

Для рассмотрения мы обратимся к художественной литературе советского периода, ибо в эту эпоху советская власть активно использовала для нужд партии искусство с целью внедрения идеологии в разум советских граждан и консолидации общества. Для обзора мы обратимся к роману М. Горького «Мать». Мы берем для рассмотрения данное произведение, так как его содержание отвечало запросам коммунистической партии и диктуемой ей идеологии, и самого автора, который был приверженцем идеологии [10]. Писатель возглавлял Союз писателей СССР в начале его создания. Сам писатель был достаточно популярен в Советском союзе и его произведения издавались большими тиражами.

Начнем с внешних факторов, которые могли влиять на заинтересованность книгой М. Горького. Горький поддерживался советской властью и самим Иосифом Сталиным, который любил его творчество [10]. Советская власть была популярна у граждан СССР, что также влияет на выбор читателя. Школа здесь играет важную роль. Учебную программу в СССР делали с четкой идеологической направленностью. Произведения М. Горького были в школьной программе, так как могли сформировать

нужное представление у школьников об идеологии правящей партии.

Роман М. Горького «Мать» наполнен множеством символов и образов. Из всех присутствующих образов в книге, самыми важными для нашего исследования являются образы: мать, фабрика, слобода, социалисты и приверженцы старого порядка (офицеры, шпионы).

Мать – динамичный образ. Главная героиня в начале истории имела такие черты характера как трусость, безропотность и «невидимость»:«Слушая печальные, мягкие слова, Павел вспоминал, что при жизни отца мать была незаметна в доме, молчалива и всегда жила в тревожном ожидании побоев»[11, с.4]. После смерти мужа жизнь Ниловны незначительно изменилась, но крутые изменения случились, когда Павел, сын Пелагеи, связался с социалистами. Он перестал пить и кутить по вечерам, к матери начал относиться по-доброму: «В поведении его явилось много мелочей, обращавших на себя ее внимание: он бросил щегольство, стал больше заботиться о чистоте тела и платья, двигался свободнее, ловчей и, становясь наружно проще, мягче, возбуждал у матери тревожное внимание. И в отношении к матери было что-то новое: он иногда подметал пол в комнате, сам убирал по праздникам свою постель, вообще старался облегчить ее труд»[11, с.5]. Далее к Павлу начали приходить товарищи-социалисты, с которыми Ниловна начала взаимодействовать и впитывать их «дух». Главная героиня стала храбрее, хитрее, смелее и уже являлась важной фигурой не просто в жизни сына, но и его товарищей. Пелагея, когда Павел оказался в тюрьме, устроилась на работу помощницей торговки на фабрику, чтобы распространять книги социалистов рабочим. Главная героиня стала единомышленницей своего сына и приняла его правду, за которую отдала в конце повести жизнь.

М. Горький показал развернутый личностный рост главной героини, через смену своего окружения и появления в жизни новых идей, слов и мыслей. Новое окружения главной героини составили социалисты, о которых скажем позже, относящиеся к ней по-доброму. Именно социалисты М. Горьким показаны в самом положительном ключе, что наводит нас на то, что автор целенаправленно стремился показать через этих героев не только свое предпочтение социализму, но и то, что социализм – правильная идеология, противостоящая жестокому режиму, при котором живет главная героиня. Идеологический контекст ощущается уже в развитии образа матери. Рассмотрим остальные образы, чтобы показать, что автор стремился донести свой взгляд до читателей.

Посмотрим на окружающую действительность главной героини: фабрика, болото и слобода. Фабрика М. Горьким описывается как место, которое высасывает из людей жизненные силы: «День проглочен фабрикой, машины высосали из мускулов людей столько силы, сколько им было нужно. День бесследно вычеркнут из жизни, человек сделал еще шаг к своей могиле, но он видел близко перед собой наслаждение отдыха, радости дымного кабака и — был доволен»[11, с.1]. Она описана в темных красках (в основном к фабрике применяется цвет «черный»). Образ фабрики имеет мрачные очертания: «каменные клетки фабрики», «освещая грязную дорогу десятками жирных квадратных глаз», «каменные недра»; «фабрика выкидывала людей из своих каменных недр, словно отработанный шлак…»[11, с.1].

Слободка описывается как место потерянное, где люди утратили любой смысл и счастье. Они каждый день ходят на работу и единственной радостью являются кутежи и выпивка: «Усталость, накопленная годами, лишала людей аппетита, и для того, чтобы есть, много пили, раздражая желудок острыми ожогами водки»[11, с.1]. В слободке людей описывают злыми, чья злоба была застарелой. Они «рождались с этою болезнью души».

Болото, в качестве усиления негативного образа фабрики, описывается гнилым и обширным: «За фабрикой, почти окружая ее гнилым кольцом, тянулось обширное болото, поросшее ельником и березой. Болото принадлежало фабрике»[11, с.28]. К тому же, болото в жизни главной героини является образом ее прошлого: «Кончив с этим, они снова стали вспоминать о своем родном селе: он шутил, а она задумчиво бродила в своем прошлом, и оно казалось ей странно похожим на болото, однообразно усеянное кочками, поросшее тонкой, пугливо дрожащей осиной, невысокою елью и заплутавшимися среди кочек белыми березами. Березы росли медленно и, простояв лет пять на зыбкой, гнилой почве, падали и гнили»[11, с.39].

Описание окружения направлено на усиление образа плохой жизни Ниловны до появления в жизни ее сына социалистических идей и вбирания этих идей (правды) в себя.

Социалисты, если берем конкретно Павла и остальных товарищей, в основном описываются добрыми, дружными, веселыми, честными и идейными. Они готовы пойти на все ради своих идей и целей, даже если нужно отказать от замужества или дружбы. Однако они не готовы предавать своих товарищей и сдавать. «Она часто замечала во всех людях из города что-то детское и снисходительно усмехалась, но ее трогала и радостно удивляла их вера, глубину которой она чувствовала все яснее, ее ласкали и грели их мечты о торжестве справедливости, — слушая их, она невольно вздыхала в неведомой печали. Но особенно трогала ее их простота и красивая, щедрая небрежность к самим себе»[11, с.54].

Приверженцы власти (полицейские, жандармы, начальник фабрики) остаются по большей части безымянны, кроме шпиона – Исай – и некоторых эпизодических персонажей. В глазах матери они грубы, невежественны и злы: «Желтолицый офицер вел себя так же, как и в первый раз, — обидно, насмешливо, находя удовольствие в издевательствах, стараясь задеть за сердце»[11, с.32]; «Старуха, встань!»[11, с.21]; «…и, со страхом глядя в желтое лицо, чувствовала в этом человеке врага без жалости, с сердцем, полным барского презрения к людям»[11, с.23].

Ранее среди приемов пропаганды мы указывали констатацию фактов. Это и применительно к тексту романа. Например, главные герои не раз указывают на то, кто является другом, а кто – врагом. Товарищи-социалисты в своих разговорах указывают на то, какое великое дело они совершают и т.д.

Контраст применяется при разграничении между образами социалистов и служителями закона. М. Горький противопоставляет социалистов, чьи образы светлы, и служителей закона, которые не щадят тех, кто несет «правду». «Осветляет» образ социалистов ранее приведенные образы фабрики, слободы, болота. Положительных героев помещают в такое окружение, чтобы читатели эмоционально прониклись к ним.

Помимо контраста автор использует противопоставление между двумя лагерями: социалистами и приверженцами власти. Противопоставление проходит не только между идеологиями, но и между культурами: «Полиция, жандармы, шпионы – все это наши враги…»[11, с.65];«Мы – революционеры и будем таковыми до поры, пока одни – только командуют, другие – только работают. Мы стоим против общества, интересы которого вам приказано защищать, как непримиримые враги его и ваши, и примирение между нами невозможно до поры, пока мы не победим»[11, с.160].

Образ врага или создание угрозы – это есть богатые, жандармы и нынешняя власть.

Обобщим. Мать – это есть образ, через который автор хочет передать мысль к чьей стороне должен быть лоялен читатель и преподнести ему социализм исключительно в положительном свете. Положительный образ складывается через взгляд главной героини по отношению к социалистам. К ним автор произведения применяет эпитеты, сравнение, метафоры, создающие у читателя позитивное впечатление к ним. К полицейским, жандармам, шпионам автор применяет иную риторику с помощью тех же средств, вызывающих негативное отношение к ним.

Подводя итоги, мы можем сказать, что в обоих случаях работали методы использование медиаторов (в рамках исследования школа и партия), контраста (контраст между социалистами и служителями власти), «образ врага» или «создание угрозы» (жандармы, полицейские, богачи), эмоциональный резонанс (производится за счет средств выразительности) и констатация фактов (в тексте множество раз обозначали врагов социалистов и какое великое дело вершат социалисты), которые применяются как в пропаганде, так и в художественной литературе. Художественная литература разнообразна, и на каждый текст найдется свой прием, с помощью которого автор передает читателю свои идеалы, в том числе и политические. Через текст романа «Мать» мы наглядно увидели, как политическая идеология может транслироваться для того, чтобы читатель воспринял ее в нужном ключе. Идеологию не навязывали напрямую, а с помощью внешних факторов, комплексом приемов и средств наводили читателя к нужному мнению о ней, о чем мы говорили ранее. Таким образом, художественная литература как средство пропаганды любой сферы общества, в том числе и политической, эффективна в силу воздействия на сознание людей через пробуждение ярких эмоций, образов, приемов и символов, которыми она обладает.

Список источников

1. Книжная культура – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knizhnaja-kultura-2022 (14.01.2024)
2. Осокин А. С. Политическая пропаганда: история понятия, его использование в научных исследованиях // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта 2017 г., Екатеринбург. – 2017. – С. 2073–2083.
3. Иванов А. А. Коммуникативное пространство войны: пропаганда и общественные настроения: Учебно-методическое пособие– СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та. –2017. – 72 с.
4. Абдулова В. Ф. Современная государственная пропаганда: теоретические и прикладные аспекты : дис. … канд. полит. наук – Казань. – 2007. – 168 с.
5. Мельникова Т. С. Пропаганда как технология политического манипулирования // Власть. – 2010. – №8. – С. 47–51.
6. Сороченко В. Энциклопедия методов пропаганды // «Всемирная электронная библиотека»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/77952/chitat_knigu.shtml?ysclid=lq0f2xtm2f430208940(14.01.2024)
7. Салиева Л. К. Художественнаялитератураипропагандакакприем: точкисхождения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2018. – №4(793). – С. 211 – 221.
8. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука. –2000. – 248 с.
9. Сапрыгина Н. В. Психолингвистика художественного текста: коммуникация автора и читателя – Одесса: Астропринт. – 2012. – 336 с.
10. Максим Горький – биография писателя, личная жизнь, фото, портреты, книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://www.culture.ru/persons/10003/maksim-gorkii?ysclid=lrdiiv5d1c361055063 (14. 01.2024)
11. Горький М. Мать–М. : Современник. – 1984. – 288 с.

УДК 320

BUILDING RESILIENCE AGAINST TERRORISM. NATIONAL PLAN FOR COUNTERING TERRORISM IN BULGARIA

MODEV SERGEY
PhD
University for Library Studies and Information Technologies, Sofia, Bulgaria

The article is published in connection with the implementation of the National Scientific Program "Security and Defense", approved by Decision of the Council of Ministers of the Republic of Bulgaria N2 731 of October 21, 2021 and Agreement N2 DO1-74/19.05.2022 between the Ministry of Education and Science and The Defense Institute "Professor Tsvetan Lazarov" leading partner and coordinator of the consortium under the Program and for the purpose of organizing the participation of the University of Library and Information Technologies in the planned activities in the second year (19.05.2023-18.05.2024) of the Program.

Abstract: The article examines one of the main issues in organizing counter-terrorism. This is the question of the powers, competences, immediate tasks and interaction of the various structures, organizations and apparatus implementing the fight against terrorism. More specifically, attention is drawn to the National Counter-Terrorism Plan, adopted by a decision of the Council of Ministers of the Republic of Bulgaria dated 24.08.2023. Analyzes, conclusions and recommendations have been made regarding the effectiveness of the functioning of the anti-terrorist activity management system. The methods used are content analysis of primary and secondary sources, review of strategic and normative documents, as well as own observations. The result is acquainted with the presentation of progress in the optimization of the anti-terrorist activity system and the formulation of conclusions and recommendations.
Keywords: counterterrorism, resilience, governance.

ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ В БОЛГАРИИ

Модев Сергей
доц. д-р
Университет библиотечного дела и информационных технологий, София, Болгария

Аннотация: В статье рассматривается один из основных вопросов организации противодействия терроризму. Это вопрос полномочий, компетенции, непосредственных задач и взаимодействия различных структур, организаций и аппарата, осуществляющих борьбу с терроризмом. В частности, обращается внимание на Национальный план борьбы с терроризмом, принятый постановлением Совета Министров Республики Болгария от 24.08.2023. Сделаны анализы, выводы и рекомендации относительно эффективности функционирования системы управления антитеррористической деятельностью. Используемые методы: контент-анализ первичных и вторичных источников, обзор стратегических и нормативных документов, а также собственные наблюдения. Результатом является ознакомление с представлением хода работы по оптимизации системы антитеррористической деятельности и формулировкой выводов и рекомендаций.
Ключевые слова: борьба с терроризмом, устойчивость, управление.

Modern humanity is placed in conditions of increasing instability in terms of public and national security, due to the unpredictable nature and manifestation of terrorist acts. The development trends of the realized terrorist actions are in the direction of growth, and the number of victims is becoming more and more numerous. At the same time, the destabilization of security is also conditioned by the "unsustainable development of human civilization" [4] in general, caused by the "global changes that occurred at the end of the 20th century" in the direction of paradoxical paradigms of the universalization of social values and the economic making growth happen. These changes give rise to "numerous contradictions" in the direction of "threat to the peace and stability of the world", conditions for "unprecedented deficit of ideas, concepts and models for social development" are judged [2]. In this context, "views, ideas, concepts, strategies and tools for strategic management and leadership" acquire a particularly significant and up-to-date meaning [1]. The word "terrorism" comes from the Latin equivalent of terrere - "to scare". It is characteristic of the modern definition of terrorism that it is highly polemical. The use of violence to achieve political goals is inherent to both state power and non-state organizations. The hard part is agreeing on when the use of violence (directed at whom, by whom, for what purposes) is legal. The majority of definitions in circulation are formulated by agencies directly tied to a government and are systematically biased to exclude governments from the definition. Some of the definitions are extremely broad. For example, the Terrorism Act, passed by the UK Parliament in 2000, also includes "breaks into computer systems", in which the violence is rather a "hacking" attack, and terrorism is qualified as "brutal interference" in the information field of personality [5]. Based on the above, we can give the following most general definition of terrorism: processes, events and actions planned, organized and carried out by subjects of terrorism, aimed at achieving a negative impact on the external and internal environment for anti-terrorist security [4]. Terrorism as a process is characterized by periodicity that varies in its dynamics. The term "terrorism" carries a political and emotional charge, and this greatly complicates the formulation of a precise definition. In this context, we will consider the main goals of the anti-terrorist activity system, which are related to: ensuring permanent and adequate protection of the citizens, the territory and the national interests of the Republic of Bulgaria against terrorist threats; uniform understanding of the risks and coordination of the actions of the competent state authorities in case of increased levels of threat of terrorist activity and in controlling the consequences of terrorist acts; prevention by establishing and eliminating the causes and conditions contributing to the commission of terrorism [7]. Looking at the general space for countering terrorism, the main division of the complete complex of events, measures, actions and activities is clearly visible. For convenience, further on in the article we will call this complex by the term "counter-terrorism measures". This is a complex of activities, events, actions and document circulation, necessary for a full-fledged and high-quality countermeasure against terrorism on the territory of the Republic of Bulgaria. Under the concept of "counter-terrorism", it should be understood that, at the present time, it corresponds to the following formula [7]: counter-terrorism = anti-terrorism + counter-terrorism. This formula fully covers the space for performing all activities. Using the formula, all defensive / directly preventive, protective are taken into account; indirectly - as a supporting unit, intercepting and overcoming terrorist impacts/ and offensive /intersecting, neutralizing, cleansing and subsequent terrorist impacts and the subjects of terrorism/ measures. Figuratively, counter-terrorism is a shield and a sword. The shield protects against terrorist effects, and the sword neutralizes and eliminates the subjects of terrorism and their helpers. The shield /anti-terrorism/ is the prevention, protection and assistance in crossing and neutralizing the terrorist effects and the subjects of terrorism/, and the sword /counter-terrorism/ is precisely the force side of the countermeasure - represented by the authorized structures of the Ministry of Internal Affairs and the Ministry of Defense, having task to enter into physical contact with the subjects of terrorism in order to neutralize and detain them. Terrorism in its classic form of the middle and late twentieth century has greatly changed its manifestations today. From "freedom fighters, defenders of religious beliefs, and avengers of wrongs," modern terrorist organizations have grown into entire state and intercontinental structures with economic and financial influence over large parts of the world. These terrorist entities possess serious material-technical, personnel and organizational potential, giving them the opportunity to enter into regional military conflicts with armies and coalitions.

Of course, these processes require a separate and in-depth analysis, which is not the subject of this article, but we mention it in connection with the impact that precisely these negative processes have directly and indirectly on the internal environment for anti-terrorist security in Bulgaria [5]. Reciprocally to the described

actions of the subjects of terrorism, countering terrorism can be defined as: planning, organizing and carrying out a complex of measures, activities and actions aimed at prevention, protection, crossing and neutralization of the processes negatively affecting the external and internal environment for anti-terrorist security planned, organized and carried out by terrorist entities.

It should be noted that the concept of "subjects of terrorism" combines several categories, as follows: the direct executors of terrorist effects; terrorist centers, centers, educational and training complexes and administrative units; recruiters working for terrorist organizations; members of "sleeper cells"; independent terrorist units; terrorist facilitators, logisticians; intelligence and counter-intelligence collaborators of terrorist centers and others, as well as all persons and organizations directly or indirectly related to radical, terrorist and extremist activity.

Internationally, a number of legislative and organizational measures have been taken in recent years aimed at creating and maintaining systems for the extraction, analysis and exchange of information for early warning of terrorist activity, which includes the movement of terrorists, of terrorist organizations' funds and of other information about their actions. A number of countries in Europe such as Great Britain, Belgium, Poland, the Netherlands, France, Russia, Moldova, etc. passed laws to counter terrorism. In the US, there are over 130 regulations in this area. Organizationally in the USA, Canada, Australia, Great Britain, Spain, etc. interdepartmental centers for analysis and exchange of information are created. In the US, it is the National Counter-terrorism Center, in Canada - the Integrated Threat Assessment Center, in Great Britain - the Joint Center for the Analysis of Terrorist Activity, etc. The aim is for these organizations to create a global network for the exchange of information on early warning of terrorist activity.

In the listed countries, measures are also being taken to improve anti-terrorist operations, such as increasing funding for preparing to respond to terrorist acts; attracting formations from the armed forces for anti-terrorist operations; creation of new tactical, intelligence-analytical and coordination units at different levels. The National Counter-Terrorism Plan was adopted by Decision No. 564 of the Council of Ministers of the Republic of Bulgaria from 24.08.2023 [8]. The plan was prepared in response to the sustained increase in terrorist threat levels on a global scale, in fulfillment of the requirements of Art. 5 of the Law on the Management and Functioning of the National Security Protection System and Art. 6, para. 3 of the Counter-Terrorism Act and is in accordance with the Updated National Security Strategy of the Republic of Bulgaria, adopted by the Decision of the National Assembly of 14.03.2018 (promulgated, State Gazette No. 26 of 23.03.2018), the Internal Security Strategy of the European Union, approved by the European Council at its meeting of 25-26 March 2010, the European Union Strategy for Combating Radicalization and Recruitment to Terrorism (Document 9956/14) and Guidelines for its Implementation (Document 13469/1 /14), the UN Global Strategy for Countering Terrorism (adopted by UN General Assembly Resolution A/RES/60/288 of 2006).

The implementation of measures to intercept terrorist activity and control the consequences of terrorist acts takes place in a complex environment, requiring a good preliminary response organization, determined by the following main factors: difficult management due to extreme uncertainty and lack of information about the parameters of destruction, casualties and the risk to people's life and health; disrupted or severely hampered communications in the area of the terrorist act; the presence of panic and stress among citizens in the area of the incident; complicated conditions for the introduction of the response forces in the area of the incident due to the presence of destruction, floods, fires or a threat to the life and health of employees in the event of terrorist acts using weapons of mass destruction; difficult interaction between the forces of the departments performing tasks in intercepting terrorist activity or controlling the consequences of terrorist acts; shortened decision-making periods. The following more likely scenarios for terrorist activity have been developed: detonation of an explosive device in strategic objects or those of the country's critical infrastructure of importance for national security in order to cause industrial accidents or emergency situations; carrying out attacks by means of unmanned aerial vehicles against strategic objects of importance for national security and objects of the critical infrastructure; use of weapons of mass destruction (detonation of an explosive device containing in its construction chemical, biological, radiation and nuclear elements or "dirty bomb" agents; unregulated penetration into electronic networks of resource management systems (energy supply, water supply and others) or causing an accident in gas or electricity transmission networks of large residential buildings or complexes; malicious

contamination of the water sources feeding the water supply network with the aim of causing a threat to the life and health of the civilian population; a terrorist act committed on the territory of a foreign country against Bulgarian citizens, aircraft, ships, vehicles or objects where Bulgarian citizens on foreign territory are endangered; driving a vehicle into a group of civilians; intentionally causing the derailment of a railway vehicle by means of special technical means with the aim of endangering the life and health of civilians and causing significant material damage; capturing or causing material damage to buildings symbolic of the state (presidency, parliament, ministries and others); ramming a high-speed vessel (boat or jet) into a passenger ship and causing human casualties and material damage; ramming a high-speed craft (boat or jet) into a cargo ship carrying petroleum products, hazardous or polluting cargo, into an offshore platform or into a port facility; seizing a cargo or passenger ship in order to fulfill the demands of a terrorist group and/or destabilize security in the region [8]. Based on the information received, the National Counter-Terrorist Center performs an analysis and assessment of the terrorist threat for specific objects and persons at the national, regional and municipal level and, through the chairman of the State Agency "National Security", proposes to the Minister of the Interior the determination or change of the threat level and introducing a degree of readiness to respond. The following levels apply to threat assessment: THIRD LEVEL – low level; SECOND LEVEL – high level; FIRST LEVEL – very high level. The criteria for declaring the relevant threat levels are: THIRD LEVEL**:** The available information about the security environment suggests a low probability of planning and carrying out a terrorist act. SECOND LEVEL**:** A significant number of threat elements have been assessed as being present in the country or in the immediate vicinity and there is a real risk of committing a terrorist act. FIRST LEVEL: All threat elements are present in the country or in the immediate vicinity and there is a high risk of committing a terrorist act. There are immediate intentions to carry out such an act with available funds and established organization. The degrees of preparedness for responding to a terrorist threat are: "GREEN DEGREE" - constant readiness; "YELLOW DEGREE" - warning; "ORANGE DEGREE" - heightened alertness; "RED DEGREE" - response. Corresponding measures are applied to individual degrees of readiness.

The overall management of the counter-terrorism activity is carried out by the Council of Ministers of the Republic of Bulgaria, assisted by the Security Council under the Council of Ministers. According to Art. 17 of the Criminal Procedure Code, by order of the Prime Minister of the Republic of Bulgaria, a National Operational Headquarters for the management of forces and means to counter terrorism is established. The order specifies its members by name, indicating its functions, according to Art. 17, para. 6 of the Counter-Terrorism Act. The head of the National Operational Headquarters is the Minister of Internal Affairs. The headquarters is convened by decision of its head in the event of a threat or committed terrorist act.

The National Operational Headquarters consists of an advisory and core staff that have different tasks. The Advisory Board is convened when there is a change in the security environment. The main composition is convened in the event of a specific threat and/or in the event of a terrorist act, to guide and coordinate the actions of the competent institutions. The advisory board includes: **Minister of Internal Affairs - head; chief prosecutor or a deputy appointed by him; Defense Minister; Minister of Transport and Communications; Minister of e-Governance; Minister of Health; Minister of Foreign Affairs; chairman of the National Security State Agency; Chairman of the State Intelligence Agency; chief of defense; head of the National Security Service; Chief Secretary of the Ministry of Internal Affairs; Director of Military Intelligence at the Ministry of Defence; Secretary of the Security Council at the Council of Ministers.** The tasks of the advisory board are [8]: amiliarization with the performed analysis and assessment of the situation; familiarization with the level of threat proposed by the National Counter-Terrorist Center and its assessment, according to the criteria under Art. 19, para. 2 of the Law; offering a degree of readiness, according to Art. 20, para. 1 of the Law, in which specific ministries, departments, regions, municipalities and objects should pass; determination of measures that should be applied to the individual degrees of readiness under Art. 20, para. 2 of the Counter-Terrorism Act; implementation of control over the implementation of measures.

The head of the National Operational Staff informs the President of the Republic of Bulgaria, the Chairman of the National Assembly and the Prime Minister about the progress of the events taking place when an "orange" or "red" degree of readiness for response is declared. Decisions of the advisory body are taken by a qualified majority of 2/3.

Conclusions and recommendations

The whole society needs to be involved in the fight against terrorism in Bulgaria. Countering terrorism must be implemented through a complex approach based on the entire system for countering terrorism and extremism, including the most serious participants in this system - the legislative, judicial and executive authorities. Basic, in the national fight against terrorism, is the strategic concept of anti-terrorism and counter-terrorism, built on the two main strategies - defensive-passive and active-offensive.

The main goal of the defensive-passive strategy is the prevention of terrorist impacts [6]. In order to carry out full-fledged prevention, information about the objects and subjects of terrorism in our country, about the terrorists' helpers, is necessary. On this basis, the entire necessary base for prevention and protection from terrorist impacts is being developed. In carrying out this strategy, counter-terrorist operations are used. The active-offensive strategy represents and covers the active and offensive actions of the counter-terrorist forces with the aim of neutralizing or liquidating the bases, points, warehouses, etc. of terrorists, destruction of command and organizational centers, confiscation of weapons and other equipment, conducting preventive arrests, etc.; active actions outside the borders of Bulgaria in interaction with other counter-terrorist forces.

The first direction of the activity of the competent authorities in countering terrorism is studying the political and ideological foundations of the terrorist organization against which action is being taken. Ideology can be based on religious, political or social motives. When obtaining information about the terrorist organization, special attention should be paid to the leaders and the political-ideological leadership; of possible publication of printed publications and appearances on the Internet and multimedia; on the preferred places for carrying out propaganda, on interaction with other similar organizations, etc.

The second direction is the study of the organizational structure of the terrorist organization and its methods of operation. Mainly paying attention to ways of attracting new members /their social and religious strata and groups/; sources of funding, budget and its distribution; bases and system for preparation and training of terrorists inside and outside the country; workshops and workshops for the production and repair of weapons, explosive devices and other special equipment; warehouses for weapons, explosive and dangerous substances and ammunition; logistics and helping terrorists, etc.

The third direction is obtaining information and data on specifically prepared terrorist impacts. The specificity of this activity consists in the fact that a certain narrow circle of persons knows about the preparation of a specific terrorist attack. For this reason, the deployment of informant agents high in the hierarchy of the relevant terrorist organization is recommended.

The fourth direction is uncovering and studying organizations supporting the subjects of terrorism. Few terrorist organizations are capable of operating in isolation and completely autonomously. In their activities, most terrorist entities rely on assistance from certain groups of the local population.

The fifth direction is uncovering and researching the international connections of the subjects of terrorism.

The sixth direction is the development and implementation of specific operational measures to counter terrorism.

The analysis shows that our country needs to improve the functioning of an effective anti-terrorist system both in the field of legislation and for conducting anti-terrorist operations. According to experts, the main measures that must be taken to get out of the current situation are:

improvement of the legislation in the field of the fight against terrorism - control over the implementation and effective implementation of the law on countering terrorism; creation of a new state agency with the main tasks of collecting and analyzing information on terrorist activity and conducting anti-terrorist operations.

In various studies, it is recommended that such a new agency should function within the Council of Ministers, which would enable the concentration of more resources, forces and funds, and would be able to provide a much faster response than other services and authorities. Gathering all information in one center ensures its accelerated processing, which means achieving information superiority.

Combining analytical-informational and operational activity, as well as the exchange of information internationally in the fight against terrorism in the same organization will provide a significant advantage in the early warning and prevention of terrorist acts, and will also significantly increase the effectiveness of anti-terrorist operations.

The Republic of Bulgaria also has an adopted Countermeasure Strategy of radicalization and terrorism (2015 – 2020) and Counter-terrorism law, which will be the subject of another study, as well as the adoption of a National Counter-Terrorism Plan is a step in the right direction. The assessment of its impact on the anti-terrorist activity system will be the subject of further analysis in a future period.

References

1. Modev, S. The leader as an impact factor against the manifestations of terrorism in modern Europe. In: The geostrategic situation and refugee waves - between humanitarianism and aggression. Sofia, 2016, pp. 262-271.
2. Semerdzhiev, Tsv. Strategic management and leadership, Sofia, 2007.
3. Semerdzhiev, Tsv. Strategy-Environment, Resources, Capabilities, Planning, ed. Classics and style, Sofia, 2007.
4. Stoyanov, R. Cyberterrorism, B // Publicity and Terrorism, Sofia, 2005.
5. http://counterrorism.bravehost.com Reviewed on 12/11/2023
6. http://www.geopolitics.hit.bg Reviewed on 14.12.2023
7. https://www.aktivnasigurnost.org/bg/antiterrorizam Reviewed on 14.12.2023
8. https://www.strategy.bg/StrategicDocuments/View.aspx?lang=bg-BG&Id=1242 Reviewed on 03.01.2024.

УДК 320

ANALYSIS OF THE COUNTER-TERRORISM MECHANISM IN BULGARIA EMPLOYED IN NATIONAL REGULATORY DOCUMENTS IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN UNION'S RESPONSE AGAINST TERRORISM

MODEV SERGEY
PhD
University for Library Studies and Information Technologies, Sofia, Bulgaria

**** The article is published in connection with the implementation of the National Scientific Program "Security and Defense", approved by Decision of the Council of Ministers of the Republic of Bulgaria N2 731 of October 21, 2021 and Agreement N2 DO1-74/19.05.2022 between the Ministry of Education and Science and The Defense Institute "Professor Tsvetan Lazarov" leading partner and coordinator of the consortium under the Program and for the purpose of organizing the participation of the University of Library and Information Technologies in the planned activities in the second year (19.05.2023-18.05.2024) of the Program.***

Abstract: The complex of measures to counter radicalization and terrorism brings together the activities of state bodies, authorities, organizations and citizens to build and use capabilities to detect, deter, prevent and actively counter the risks, grievances and consequences of violent radicalization and terrorism. The article examines the basic regulations they contain, as well as the European framework in which they are implemented in more detail. As a member state of the European Union, Bulgaria is expected to implement all legal acts based on decisions adopted by the European Parliament and the Council of the European Union. Analyzes, conclusions and recommendations have been made regarding the effectiveness of the mechanism for countering terrorism in Bulgaria in the context of the response actions of the European Union. The methods used are content analysis of primary and secondary sources, review of strategic and normative documents, as well as own observations. The achieved results are related to the presentation of progress in the implementation of strategic documents and regulations for anti-terrorist activity. Conclusions and recommendations are formulated.
Keywords: Countering terrorism, European Union, legislation.

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ В БОЛГАРИИ, ПРИМЕНЕННОГО В НАЦИОНАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ В КОНТЕКСТЕ РЕАГИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА

Модев Сергей
доц. д-р
Университет библиотечного дела и информационных технологий, София, Болгария

Аннотация: Комплекс мер по противодействию радикализации и терроризму объединяет деятельность государственных органов, органов власти, организаций и граждан по созданию и использованию возможностей по выявлению, сдерживанию, предотвращению и активному противодействию рискам, обидам и последствиям насильственной радикализации и терроризма. В статье более подробно рассматриваются основные положения, которые они содержат, а также европейские рамки, в которых они реализуются. Ожидается, что как государство-член Европейского Союза Болгария будет выполнять все правовые акты, основанные на решениях, принятых Европейским парламентом и Советом Европейского Союза. Сделаны анализы, выводы и рекомендации относительно эффективности механизма противодействия терроризму в Болгарии в контексте ответных действий Европейского Союза. Используемые методы: контент-анализ первичных и вторичных источников, обзор стратегических и нормативных документов, а также собственные наблюдения. Достигнутые результаты связаны с презентацией хода реализации стратегических документов и регламентов антитеррористической деятельности. Сформулированы выводы и рекомендации.
Ключевые слова: Борьба с терроризмом, Европейский Союз, законодательство.

The system for countering terrorism in Bulgaria is based on several basic postulates. One of the most important of them is related to public attitudes towards intolerance towards extremism, radicalism and terrorism (as socio-political and religious phenomena) and the nation's attitudes towards active participation in the fight against these phenomena. A precondition of this postulate is the preparedness of the society for an adequate response upon detection of direct or indirect manifestations of terrorist effects. The Republic of Bulgaria has also adopted a Strategy for Countering Radicalization and Terrorism (2015-2020) and a Law on Countering Terrorism, as well as a National Plan for Countering Terrorism. These core legal acts are linked to the EU's developed counter-terrorism response. In the article, we will look at the basic regulations that they contain, as well as in more detail the European framework in which they are implemented. As a member state of the European Union, Bulgaria is expected to implement all legal acts based on decisions adopted by the European Parliament and the Council of the European Union [1].

The strategy for countering radicalization and terrorism (2015-2020), reflects the will and views of the Bulgarian government for policies to counter radicalization and terrorism, with a stronger focus on prevention, without underestimating the importance and role of reactive measures. The document unites the strategic and conceptual documents in this field at the time of its adoption [5]. The strategy is based on the Bulgarian national interests, defined in accordance with the Constitution, the laws of the country and the National Security Strategy of the Republic of Bulgaria. The complex of measures to counter radicalization and terrorism unites the activities of state bodies, institutions, organizations and citizens to build and use capabilities to detect, deter, prevent and actively counter the risks, threats and consequences caused by violent radicalization and terrorism [2]. According to the definition laid down in the document, terrorism is any act of a criminal nature, accompanied by an act of violence, which, by intentionally endangering the safety and life of citizens, as well as important infrastructure objects, aims to create fear and uncertainty in society and to destabilizes democratic institutions as a means to achieve specific political and ideological goals [5]. The strategy for countering radicalization and terrorism is based on the following principles: rule of law and respect for the fundamental rights and freedoms of citizens; compliance with international norms and cooperation with the UN, EU and NATO; coordination in the activities of executive, judicial and local authorities; building a unified security system and increasing cooperation between the individual elements of the national security system by building vertical and horizontal functional connections; openness and transparency in the implementation of the policy for countering radicalization and terrorism; cooperation with citizens and non-governmental organizations [5]. The main objectives of the Strategy are: prevention of violent radicalization of individuals or groups in Bulgarian society; counteracting the spreaders of terrorist and radical propaganda and the persons recruiting members of terrorist organizations; prevention and suppression of terrorist activity on and from the territory of the Republic of Bulgaria; ensuring, through legal and institutional mechanisms, effective criminal prosecution of the organizers, perpetrators and facilitators of acts related to radicalization or terrorism in the Republic of Bul-

garia and in other countries; minimizing the consequences of terrorist activity; building trust in citizens and society, as well as activity in terms of countering radicalization and terrorism [5]. In order to implement the Strategy, a Plan has been developed for its implementation within the time horizon of the Strategy. Although the Strategy expires in 2020, its impact assessment is important with a view to developing a new strategy document to build on and further develop it. In Art. 1 of the Counter-Terrorism Act stipulates that the normative act regulates the counter-terrorism [6]. Countering terrorism is defined as a "comprehensive, nationwide activity with unified leadership, planning, financial and resource provision and decentralized implementation, with constant and effective coordination between state and local authorities and structures with the aim of: protection of the rights of individuals, society and the state from terrorism; prevention by establishing and eliminating the causes and conditions contributing to the commission of terrorism; development of mechanisms and indicators for identification, monitoring and evaluation of risks, crossing and limiting the consequences of terrorism" [6]. In Art. 2. the main principles in countering terrorism are defined: "observance of the Constitution, laws and international treaties to which the Republic of Bulgaria is a party; respecting and guaranteeing human rights and fundamental freedoms; priority of saving human life over other activities; cooperation with citizens and their organizations; openness and transparency in the implementation of counter-terrorism policies; centralized management and control of counter-terrorism activity; timely provision of information within the competence of another authority or structure; coordinated implementation of counter-terrorism activities" [6]. The central collective body of the executive power is the Council of Ministers, which: carries out general management of the activity on countering terrorism; adopts a Strategy for countering radicalization and terrorism and plans for its implementation; adopts a National Counter-Terrorism Plan. When performing the activities under Art. 4, The Council of Ministers is assisted by the Security Council. The Secretariat of the Security Council maintains information on the availability and current status of counter-terrorism plans prepared by state and local authorities. The functions of the National Counter-Terrorist Center, which is located in the National Security State Agency, have also been defined. The center provides information on a continuous 24/7 basis to the competent authorities and structures, necessary for preventing and countering terrorist threats. It also analyzes and assesses the terrorist threat for specific objects and persons at the national, regional and municipal level based on the information received and proposes through the chairman of the agency to the Minister of the Interior the determination of the level of the threat and the introduction of a degree of preparedness. The role of the armed forces of the Republic of Bulgaria, which participate in countering terrorism and overcoming the consequences of terrorism in accordance with the plans for countering terrorism and the law, has also been defined. As was said above, Bulgaria's actions are in line with the European Union's (EU) response to terrorism. Tackling the causes of radicalization and terrorist recruitment is a key priority for the EU. The prevention pillar aims to combat radicalization and terrorist recruitment by identifying the methods, propaganda and tools used by terrorists. The EU helps coordinate national policies, identify good practices and exchange information [4]. The revised EU Countering Radicalization and Terrorist Recruitment Strategy of 2014 aims to address radicalization and recruitment in light of changing trends, such as independent terrorists and foreign fighters, as well as the use of social media by terrorists. It was further amended by a series of Council conclusions on the response to terrorist attacks on EU territory. Protecting citizens and infrastructure and reducing vulnerability to attack is the second priority of the EU's counter-terrorism strategy. This includes: ensuring security at the external borders; improving transport security; defense of strategic objectives; reducing the vulnerability of critical infrastructure [3]. The EU's activity is aimed at prosecuting terrorists at the cross-border level while respecting human rights and international law. In order to achieve these goals, the EU is focusing its efforts on: improving cooperation and the exchange of information between the police and judicial authorities; depriving terrorists of their means of support and communication; the fight against the financing of terrorism [4]. Preparing for, managing and minimizing the consequences of a terrorist attack is the fourth objective of the EU's counter-terrorism strategy. This is achieved by improving the ability to deal with: consequences; the coordination of reactions; the needs of the victims. Among the priorities in this area are: the development of EU arrangements for coordination in crisis situations; the development of risk assessment tools; the exchange of good practices on assisting victims of terrorism. The security of the EU is closely related to the situation in other countries, especially in neighboring countries. In June 2014, the European Council

called for an effective counter-terrorism policy that brings together internal and external aspects. In its conclusions on the external activity of the EU in the field of combating terrorism of June 19, 2017 r. The Council stresses the need for: closer coherence between internal and external security actions; strengthening the role of Justice and Home Affairs agencies in relation to non-EU countries. It is also noted that missions and operations under the common security and defense policy should have a stronger role in the fight against terrorism.The counter-terrorism agenda is present in EU-non-EU relations in various forms, including: high-level political dialogues; adoption of clauses and agreements for cooperation and specific assistance; capacity building projects with strategic countries. The EU cooperates in the fight against terrorism with countries from: the Western Balkans; Africa (Sahel, North Africa, Horn of Africa); Middle East; North America; Asia. In addition, the EU works closely with other international and regional organizations and fora to build international consensus and promote international counter-terrorism standards. In November 2020, following the terrorist attacks in France, Germany and Austria, EU interior ministers agreed to further strengthen their joint efforts in the fight against terrorism without putting at risk common EU values such as democracy, justice and freedom of speech [4]. In December 2020, EU leaders reaffirmed their unity in the fight against radicalisation, terrorism and violent extremism. The main goal is to prevent radicalization, which is not a new phenomenon, but has become a more serious threat in recent years. Online communication technologies have facilitated terrorist communication across borders and enhanced terrorist propaganda and the spread of extremism. In April 2021, the EU adopted a regulation on tackling the spread of terrorist content online. The new rules will apply from June 7, 2022. Competent authorities in member states will have the power to issue takedown orders addressed to service providers, requiring them to remove terrorist content or block access to it within one hour. As part of the counter-terrorism response following the attacks of 11 September 2001, the European Union has drawn up a list of persons, groups and entities linked to terrorist acts and subject to restrictive measures. The list is subject to regular review, at least once every 6 months. Since September 2016, the EU has been able to impose its own sanctions on ISIS/Daesh and Al-Qaeda and on individuals and entities associated with or supporting them. The effective exchange of information between law enforcement, judicial and intelligence authorities in Member States is crucial for countering terrorism, tracking foreign fighters and fighting organized crime. The EU has taken measures to improve the exchange of information between EU countries, including most recently: a framework for interoperability between EU information systems supporting border management, security and migration (2019); updating the Schengen Information System used by police and border guards to share alerts on wanted or missing persons and property (2018); **the Passenger Reservation Data Directive, which regulates the transmission and processing of personal data provided by air passengers (2016); the creation of a European Counter-Terrorism Center at Europol to support the exchange of information between national police authorities (2016).** Authorities across the EU share information through large-scale information systems for the purposes of protecting citizens, fighting crime and border security [7]. With a view to Bulgaria's accession to Schengen, we will place special emphasis on the updated version of the Schengen Information System, which became operational in March 2023. Law enforcement authorities throughout the EU use the Schengen Information System to enter or verify alerts on wanted or missing persons and things. The system contains nearly 86.5 million alerts, and in 2022 the authorities make almost 35 million queries per day in it [8]. In addition, the Schengen Information System provides guidance to the authorities on how to react when a person or object is found, for example: detain a wanted person; protection of a vulnerable person in limbo; seizure of illegal or stolen property. In November 2018, the EU adopted new rules to modernize the Schengen Information System. The updated version went live in March 2023 and includes [4]: new alert categories; biometric data such as palm prints; fingerprints; DNA records for missing persons. On 20 November 2023, the Council and Parliament reached an agreement to advance police cooperation in Europe. The Visa Information System, which has been operating since 2011, is a database that facilitates the procedure for short-stay visas. The system helps visa, border, asylum and migration authorities to check third-country nationals who need a short-stay visa to travel within the Schengen area. Authorities can use the system to match biometric data to identify individuals and prevent identity theft or identity fraud. In response to changing migration and security challenges, in May 2021 the EU adopted a new regulation to improve the system. The new rules include [4]: *the additional security enhancement of the short-stay visa*

procedure; the inclusion of long-term residence visas and residence permits in the same database; ensuring interoperability between the visa system and other relevant EU systems and databases. The Eurodac database contains fingerprints of asylum applicants registered in EU Member States and Associated States. This database serves the implementation of the Dublin Regulation. It facilitates the following: to check whether an applicant has previously sought asylum in another Member State; to check whether an applicant has previously been detained for illegal entry into European territory; to determine which Member State is responsible for examining a given asylum application. In May 2016, the Commission, as part of its legislative proposals to reform EU asylum rules, proposed a reform of Eurodac. The purpose of the proposed reform is: to improve the system by collecting more data, for example portrait photos; to extend its scope by including data on third-country nationals residing illegally in the EU who have not applied for asylum; to simplify access for law enforcement. In September 2018, the Council adopted the Regulation establishing the EU Travel Information and Authorization System (ETIAS). This IT system will be used to carry out prior checks on visa-exempt travelers and to refuse travel authorization where necessary [8]. It will be similar to existing systems in the US, Canada and Australia, among others, and will bring benefits such as: improving homeland security; more effective prevention of illegal immigration; less risk to public health and less delay at borders. ETIAS will be developed by eu-LISA and will be ready to start functioning in the spring of 2025. It is the EU agency that manages large-scale information systems in the area of freedom, security and justice. In November 2017, the Council adopted an entry/exit system regulation. This system will record information on the entry, exit and refusal of entry of non-EU nationals crossing the external borders of the Schengen area. The entry/exit system will facilitate: to reduce the delay in border checks and improve their quality by automatically calculating the authorized period of stay of each passenger; to ensure the systematic and reliable identification of persons who have overstayed the permitted period of stay; to strengthen homeland security and the fight against terrorism and other serious crimes by providing law enforcement authorities with access to past travel records. The new system will be built by eu-LISA together with the Member States. The construction of the new information architecture envisages that the Entry/Exit System will be ready for operation in autumn 2024. The European Criminal Records Information System (ECRIS) was established in 2012. Through it, EU Member States can easily share information about criminal convictions. Currently, most of the information exchange concerns EU citizens, as the system does not have an efficient way to process the data of third-country nationals. In April 2019, the EU adopted new rules to improve ECRIS. The reformed system will include a centralized database of information on convictions of third-country nationals and stateless persons. The EU is currently looking at better ways of collecting and sharing information with the aim of: ensuring that border officials have access to this information through relevant EU databases; improving criminal investigation and prosecutionIn May 2019, the Council adopted two regulations to establish a framework for interoperability between EU information systems that support border management, security and migration. The new rules introduce [4]: a European search portal that will allow authorities to search multiple information systems simultaneously; shared biometric matching service — to search and compare biometric data; a shared identity data repository that stores the identification data of non-EU citizens; a multiple identity detector that will alert authorities when biometrics indicate a false identity. This new interoperability architecture will be deployed from mid-2024 to the end of June 2026 and will provide a single search interface as well as a biometric matching service to facilitate identity verification. The interoperability of information systems will allow them to complement each other, help facilitate the correct identification of individuals and contribute to the fight against identity fraud. The regulations define the following components of interoperability: A European search portal that will allow competent authorities to search multiple information systems simultaneously using biographical and biometric data; A shared biometric matching service that will enable the search and comparison of biometric data (fingerprints and facial images) from multiple systems; **A common identity data repository that will contain biographical and biometric data of third-country nationals available in several EU information systems; A multiple identity detector that will check whether the bio-identity being searched for exists in other connected systems to enable the discovery of multiple identities associated with the same biometric data.** The systems covered by the two regulations support national authorities in the areas of security, border and migration management, visa processing and asylum. The new regulations do not change the access rights set out in the relevant legal ba-

sis for each of the European information systems, but will facilitate and improve the sharing of information. Following the terrorist attacks in Madrid on 11 March 2004, EU leaders adopted a declaration on the fight against terrorism. Among other measures, they agreed on the creation of the post of "EU counter-terrorism coordinator". The coordinator is responsible for coordinating counter-terrorism efforts within the EU, monitors the implementation of the EU's counter-terrorism strategy and works to improve communication between the EU and third countries.

Conclusions and recommendations

The conclusions highlight the threats posed by the changing forms of terrorism and call for further strengthening of the EU's external engagement and external action on counter-terrorism in certain priority geographical areas and thematic areas. They complement previous Council conclusions on external action in the field of counter-terrorism of 9 February 2015 and 19 June 2017. The important role of EU counter-terrorism and security experts and the need for further strengthening are highlighted of this network, as well as the importance of the EU's counter-terrorism dialogues with third countries and international organizations as key instruments for the EU's external action in the field of counter-terrorism. The main principles of the EU's counter-terrorism approach are highlighted, including the importance of human rights and the rule of law, with an emphasis on preventing radicalization leading to violent extremism and terrorism. The malicious use of the Internet and new technologies for terrorist purposes, as well as the need to disrupt the sources of terrorist financing [4], are specifically addressed. International cooperation is encouraged by strengthening strategic partnerships and multilateral cooperation.

In conclusion, we can summarize that the regulatory framework for the regulation of anti-terrorist activity management systems in Bulgaria is in sync with the European one. In this case, it is the law enforcement authorities to ensure the effectiveness of the systems and last but not least is the role of European solidarity mechanisms to prevent terrorist acts. In the last decade, no terrorist acts like the one at Burgas airport in 2012 have occurred in our country. After that, quick and adequate measures were taken to protect Bulgarian and foreign citizens visiting Bulgaria, which speaks of the effectiveness of the anti-terrorist activity systems . Constant monitoring of them is important for the prevention of terrorism.

References

1. Brandon. J. and Vidino, L. (2012) “European Experiences in Counter-radicalisation,” CTC Sentinel, 5(6), 16-18, Combatting Terrorism Centre, West Point.
2. Community Policing Preventing Radicalisation & Terrorism (CoPRRa) (2013) Manual for Trainers. 2nd Edition. Brussels, Federal Police of Belgium.
3. Schmid, A. (Ed.) (2011) The Routledge Handbook on Terrorism Research. London and New York, Routledge.
4. https://eur-lex.europa.eu/BG/legal-content/summary/counter-terrorism-strategy.html Reviewed on 12.12.2023
5. https://www.strategy.bg/StrategicDocuments/View.aspx?lang=bg-BG&Id=979 Reviewed on 14.12.2023
6. https://www.parliament.bg/bills/43/602-01-42_PZ%20protivodeistvie%20na%20terorizma.PDF Reviewed on 17.12.2023
7. https://csd.bg/fileadmin/user_upload/publications_library/files/2018_03/ANALIZI_34_BG_WEB.pdf Reviewed on 18.12.2023
8. https://sprt-va.eu/ Reviewed on 09.01.2024

УДК 320

TRAINING IN THE STATE ADMINISTRATION

STAMENOVA MIHAELA,
YANKOVA RUMYANA,
GEORGIEV YORDAN
doctoral students
University for Library Studies and Information Technologies, Sofia, Bulgaria

Abstract: Every country needs a well-functioning state administration to develop and progress. It is no secret that in many places it is cumbersome, but recently there has been a development, through trainings and various incentives for employees, to improve the quality of service and document processing. The introduction of effective educational initiatives in the state administration is a key element for the development and training of competent employees. "Training in DA" draws attention to the importance of systematic training aimed at improving the knowledge and skills of public servants in Bulgaria.
Keywords: State administration, training, employees.

ОБУЧЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Стаменова Михаэла,
Янкова Румяна,
Георгиев Йордан
докторанты
Университет библиотечного дела и информационных технологий, София, Болгария

Аннотация: Для развития и прогресса каждой стране необходима хорошо функционирующая государственная администрация. Не секрет, что во многих местах это обременительно, но в последнее время появилась тенденция за счет обучения и различных поощрений сотрудников повышать качество обслуживания и оформления документов. Внедрение эффективных образовательных инициатив в государственном управлении является ключевым элементом развития и обучения компетентных сотрудников. «Обучение ДА» обращает внимание на важность систематического обучения, направленного на повышение знаний и навыков государственных служащих в Болгарии.
Ключевые слова: Государственное управление, обучение, сотрудники.

Introduction:

For effective public administration, it is first of all necessary to form a highly professional corps of civil servants. The effectiveness of management and decision-making in various conditions of uncertainty depends on the quality and level of professional competence of civil servants, knowledge, skills, readiness for official activity, the interest of each employee in the results of his work, motivation, the desire to develop only within his profession.

Definition of training in the context of public administration

Training in the state administration is a systematic process of learning new knowledge, skills and competencies, tailored to the specifics of the public sector. It includes training programs designed to prepare employees for the effective performance of their duties. Educational initiatives include both theoretical and practical aspects, with a focus on the specific needs and challenges faced by public administration. "As a result of the identification of the need for human resources, it will be possible to better plan the necessary training in the administration, and the selection of new employees will be directed to those areas in which there is or is

expected to be a shortage of specialists." It is important to create an effective interaction with the universities, which, in view of the expected needs, regulate the conditions for admission and the number of the relevant specialties." [1, p.115]. This is an important step in the development and selection of training programs.

Importance of training for the development of employees in the public sector

Training plays a key role in the professional development of employees in the public sector in Bulgaria. It not only enriches their knowledge and skills, but also contributes to increasing the efficiency and quality of the work performed. "The government is committed to continue the implementation of a comprehensive policy for the management and development of human resources in the administration. A key point in the Strategy for the training of employees in the state administration is the linking of professional development with the training of employees" [1, p.52, § 6.4]. Through systematic educational programs, employees are updated with the latest trends in administrative management, legislation and technological innovations . This contributes to increasing their operational readiness and skills for making informed decisions.

Training Preparation and Planning

"Knowledge creation, learning and sharing is done by people and is influenced by their relationships, not solely by the databases and technological aids that are used in the organization. However, the right use of technology can facilitate better communication and the creation of up-to-date, secure and well-structured information.“ [2, c.102]

The preparation and planning of training is a very long process related to surveys and researches among employees and managers in the state administration. But once the need for knowledge is established in a given administration, or a separate unit, it is necessary to start planning and organizing the given training.

- Identification of educational needs and goals

The identification of educational needs and goals is a key stage in the development of training programs for public administration employees. This process involves a careful analysis of the current knowledge and skills of staff, as well as an assessment of the requirements that arise from the dynamic environment of the public sector. "They need training mostly in small municipalities, with foreign language training, strategic planning and project development being a priority. The representatives of the local administration most often attend the seminars and courses to increase awareness and qualification, organized by the organizations that have been working for years to build their capacity..." [2, p.54, § 6.4]

Methods and Tools for Training

Key institutions and bodies play an important role in staff development. They may be involved in formulating training programmes, setting training priorities and maintaining qualification standards. Their role in providing resources and support is essential for the successful implementation of training. The participation of external educational partners enriches perspectives and knowledge, providing new ideas and methods. This approach contributes to diversity in training and supports adaptation to modern standards and requirements in the field of public administration. External partners can be educational institutions, non-governmental organizations or specialized consulting firms.

In order to ensure high quality of the trainings of the employees in the administration, it is necessary to deepen the good cooperation with the universities. It is important to create and implement effective methods for studying the needs of training in the administration, updating existing ones and developing new forms of training. The diversity of training forms and programs necessitates their standardization in order to achieve quality in training. The development of IPAEI's research and publishing activities will help to diversify its activities. Efforts should be directed to support the development of training programs and training of representatives of minorities and vulnerable groups for work in the state administration." [3, p.57, § 6.5].

Conclusion

Education in public administration is essential for the development and successful functioning of the public sector. The training process not only provides employees with knowledge and skills, but also prepares them for the challenges of modern public administration. The professional selection of senior officials and managers in a full-time position is a basic prerequisite for the implementation of a successful reform in the public administration and for the improvement of administrative activity. The key to successful development of the public administration is the professional attitude and quality work done.

References

1. Modeva-Nankova, Mariela Todorova, Contemporary trends in knowledge management. Good practices / Mariela Nankova, Sofia, 2016.
2. State administrative institutions: Textbook / Sergey Modev. - Sofia: About letters - About letters, 2022. - 256 p. (p. 115)
3. file:///C:/Users/HP/Downloads/Administrative%20capacity%20BG.pdf%20.pdf – Reviewed on 29.12.2023 г.
4. file:///C:/Users/HP/Downloads/Administrative%20capacity%20BG.pdf%20.pdf – Reviewed on 29.12.2023
5. file:///C:/Users/HP/Downloads/Administrative%20capacity%20BG.pdf%20.pdf – Reviewed on 29.12.2023 г.

УДК 320

CAREER DEVELOPMENT IN THE STATE ADMINISTRATION

STAMENOVA MIHAELA,
YANKOVA RUMYANA,
GEORGIEV YORDAN
doctoral students
University for Library Studies and Information Technologies, Sofia, Bulgaria

Abstract: The article analyzes the state and opportunities for training and career development through various motivational techniques in the State Administration. Ways for individual approaches are indicated, with a view to introducing innovative practices in the delivery of public services.
Keywords: Public Administration, Career Development, Coaching, Employee, Leader, Model, Law.

КАРЬЕРНЫЕ РАЗВИТИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Стаменова Михаэла,
Янкова Румяна,
Георгиев Йордан
докторанты
Университет библиотечного дела и информационных технологий, София, Болгария

Аннотация: В статье анализируется состояние и возможности обучения и карьерного роста с помощью различных мотивационных методик в органах государственного управления. Обозначены пути индивидуальных подходов с целью внедрения инновационных практик в сфере оказания государственных услуг.
Ключевые слова: государственное управление, карьерный рост, коучинг, сотрудник, лидер, модель, закон.

Introduction

The introduction of training systems in the state administration in Bulgaria plays a key role in improving the efficiency and professionalism of employees in the public sector. Career development is an innovative and dynamic method using an individual approach, which becomes an integral part of the personnel development strategy [2]. Combining theoretical knowledge with practical skills, career development not only develops us professionally, but also maintains adaptability to the ever-changing challenges of the public sector.

Importance of career development in Public Administration

Career development plays a key role in creating highly qualified and motivated employees who adapt to the dynamic environment of the public sector. Through customized programs and targeted sessions, it supports employees in developing their skills, leadership qualities and strategic thinking. This approach not only promotes professional growth, but also contributes to more effective management in public administration. An overview of the state administration system in Bulgaria reveals a complex structure that includes ministries, agencies and municipal administrations. The system is subject to legal and regulatory frameworks and is a key tool for the implementation of government policies.

Role of Coaching in Public Administration

Strengthening leadership skills through coaching: In the dynamic environment of the state administration in Bulgaria, career development plays an essential role in developing the leadership skills of employees. Coaching programs focused on leadership development provide customized strategies to strengthen the leadership capacity of the public servant community. Through individual consultations and training, coaching helps managers develop their decision-making, communication and team motivation skills. This approach contributes to the formation of leaders capable of adapting to the ever-changing challenges of the public sector.

Customized development plans for civil servants: Coaching in public administration involves the development of personalized development plans [2], aimed at the individual needs and ambitions of employees.

Through a systematic process of assessment and consultation, coaching supports civil servants in defining their professional development goals. This approach facilitates the building of competencies specific to their position and provides the necessary resources to overcome the challenges of their career. The creation of personalized development plans emphasizes a commitment to individual growth and successful service in public administration.

Models and approaches to coaching

In the state administration in Bulgaria, various coaching models are used to support the development of employees. One of the commonly used is the GROW [3] (Goal, Reality, Opportunities, What's Next) model, which promotes clarity in goal setting and the steps to achieve them. Other approaches include the transformational and transactional coaching models, which promote change and manage specific tasks. These models provide a systematic method for improving the skills and performance of civil servants.

Coaching in the public sector requires adapting approaches to the unique challenges of public administration. Specialized coaching methods focus on public resource management, ethics and responsibility. Professional mentors in this context must understand the structure and requirements of the public sector in order to provide effective support and promote sustainable development in public administration.

Implementation of coaching programs

The integration of coaching into the policies of the state administration in Bulgaria is a concerted effort to support the professional development of employees and to promote modern approaches in human resource management. By implementing coaching in strategic directions, are created frameworks for customized educational programs that promote leadership, innovation and effective leadership. This integrated approach creates a culture of continuous improvement, with coaching becoming an integral part of the career path of public administration employees.

The implementation of coaching programs in Bulgaria involves a wide range of key agencies and organizations that actively support and encourage staff development efforts. Ministries, educational institutions and specialized coaching firms form partnerships to provide specialized expert assistance. These organizations play a key role in the development and implementation of trainings, workshops and coaching programs, thus supporting the effective implementation of coaching in public administration.

Leadership Development Coaching

Coaching programs in public administration play a key role in identifying and developing leadership potential among employees. Through systematic assessments and personalized approaches, coaching helps individuals develop the necessary skills and attributes for successful leadership. The programs focus on the development of strategic thinking, communication skills and team leadership, which prepares employees for the challenges of senior positions in public administration [4].

Coaching in the state administration in Bulgaria has proven its effectiveness through numerous success stories of leaders who have been developed and prepared through this method. These stories represent inspiring examples of how coaching accelerates career development and contributes to the sustainable growth of leaders in public administration. Leaders who have undergone coaching are distinguished by strategic vision, high efficiency and the ability to influence the service.

Evaluating and measuring coaching effectiveness

The effectiveness of coaching programs in the public administration is evaluated through the use of various measures. These include improvement in productivity, development of leadership skills, employee satis-

faction and career goals achieved. Systematic measurement of these factors allows management to assess the real contribution of coaching to staff development and achievement of strategic goals.

By examining specific cases, we can see the successful results of coaching initiatives in the state administration in Bulgaria. Employees who have participated in coaching programs often achieve significant improvements in their skills and professional advancement. These cases provide concrete examples of how coaching can contribute to the development of human resources in the public sector and improve the overall efficiency of public administration.

Government support for coaching initiatives

Legislation targeting public sector coaching programs in Bulgaria plays a critical role in providing a structural framework and support for these initiatives. The government actively supports the introduction of standards and encourages administrative bodies to provide coaching opportunities to their employees. The legislation affirms the role of coaching in the human resource management system and stimulates institutions to integrate coaching into their internal practices.

Effective implementation of coaching programs requires adequate financial and technical resources. The government promotes the financing of coaching initiatives, providing special budgets and resources for their implementation. This funding is aimed at training coaches, building the necessary infrastructure and maintaining coaching programs in the various administrative units.

Development of professional skills and improvement of skills through coaching.

" The quality selection of employees is not the only necessary prerequisite to ensure that the administration has experts with the necessary competence. It is also necessary to make significant efforts for the continuous development of the skills of employees, as well as for the acquisition of new knowledge to help them in their practical work."[1]

Coaching in the state administration in Bulgaria plays a key role in focusing on specific skill development. The programs are aimed at actively developing skills that are essential for the successful performance of official duties. This includes skills such as effective communication, leadership, problem solving and teamwork. Coaching creates personalized programs aimed at the specific needs of employees, ensuring practical and quick application of the acquired knowledge in their work.

In order to ensure sustainable development of employees' skills, coaching in Bulgaria is integrated into continuous training programs. This provides employees with the opportunity to learn throughout their professional life , supporting their value and career development.

Continuous learning programs, enriched with coaching sessions, provide personalized and adapted approaches to learning that sustain employee performance in the long term.

Future trends in coaching for public administration

The future of coaching in the state administration in Bulgaria is shaped by anticipated changes and innovations in approaches to this key element of human resource management. Emphasis is expected to shift to greater customization of programs tailored to the individual needs of employees. In addition, it is envisaged to strengthen the integration of coaching in the general strategic plan for the development of the state administration.

With continued advancements in technology, we are set to see increased use of remote coaching technologies in the future. This approach will allow employees to receive coaching services remotely, which is of particular importance in the modern work environment where flexibility and the ability to work from different locations are essential. Despite physical separation, remote coaching technologies will provide an effective way to support employees in their professional growth.

Conclusion

Coaching remains the ultimate tool for staff development and support in public administration. By maintaining the emphasis on individual growth and the diversity of approaches, coaching continues to contribute to the formation of effective leaders and highly qualified employees. To meet future challenges, technological advancement and innovation in the field of distance coaching will be encouraged. The continuing importance of coaching is key to the sustainable development and high professional value of public servants.

References

1. Modev, S. State administrative institutions, Sofia, About the letters-O letter, 2022, p. 122
2. file:///C:/Users/Rumi/Downloads/Administrative%20capacity%20BG.pdf%20-2.pdf Reviewed on 12/31/2023
3. https://nra.bg/wps/wcm/connect/agency/site/za-nap/rabota-v-nap#rabota-v-nap1 Reviewed on 12/31/2023
4. https://mgacademy.bg/coaching-grow-model/ visited on 12/31/2023
5. file:///C:/Users/Rumi/Downloads/7-miglena-angelova-3.pdf Reviewed on 12/31/2023

УДК 320

SELECTION OF PERSONNEL IN THE STATE ADMINISTRATION

STAMENOVA MIHAELA,
YANKOVA RUMYANA,
GEORGIEV YORDAN
doctoral students
University for Library Studies and Information Technologies, Sofia, Bulgaria

Abstract: State administration has always needed and will always need responsible, qualified and active employees. For this reason, each country, with the aim of providing the necessary staff, strives to select the most reliable people with whom the state administration will work, like a well-oiled clock mechanism. It is by no means easy to choose the right shots, that's why the selection is very important.
Keywords: State administration, personnel, laws.

ПОДБОР ПЕРСОНАЛА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Стаменова Михаэла,
Янкова Румяна,
Георгиев Йордан
докторанты
Университет библиотечного дела и информационных технологий, София, Болгария

Аннотация: Государственное управление всегда нуждалось и будет нуждаться в ответственных, квалифицированных и активных кадрах. По этой причине каждая страна с целью обеспечения необходимых кадров стремится отобрать наиболее надежных людей, с которыми будет работать государственное управление, как отлаженный часовой механизм. Выбрать правильные кадры отнюдь не просто, поэтому подбор очень важен.
Ключевые слова: Государственное управление, кадры, законы.

Introduction

From job posting and application to written tests, assessments and interviews, we explore all components of the recruitment process. We examine the challenges facing the state administration in Bulgaria and explore innovative solutions and reforms. We explore important aspects of diversity in recruitment and present initiatives and policies for better public administration in Bulgaria.

Definition of public administration

The state administration manages the complex system of authorities and institutions that perform important public functions. Its key role includes planning, coordination and control of policies and programs, with the aim of public welfare and efficiency of public institutions. State administration also plays an important role in the implementation of laws, ensuring their effective results and promoting compliance with legal norms. It manages public resources, providing services aimed at satisfying public needs and interests, which makes it a key tool for the sustainable development of society.

Overview of the state administration

The general overview of the state administration in Bulgaria reveals a dynamic and complex structure

playing a key role in the management of public affairs. High-ranking institutions such as the president, government and parliament form the basis of the system, making political decisions that affect the country. Ministries and agencies implement these decisions, affecting the daily lives of citizens. Local authorities liaise with citizens and implement central decisions at local level, providing key services and support for the area. "The state of state institutions and the behavior of the employees in the public administration in the execution of their official duties are directly related to the pursuit of democratic countries to increase the quality of public services at all levels" [2].

"In the Classifier of positions in the administration, the following are defined: the names of the positions in the administration ; their distribution by job levels ; the minimum educational level for occupying a position in the administration ; the minimum rank required to occupy the positions designated for civil servants ; the minimum professional experience necessary for holding the position ; the type of legal relationship under which the position is held .

The classification of positions in the administration is applied to the administration of the authorities of the executive power and to the municipal administration. The distribution of positions by job levels depends on the necessary knowledge and skills to perform the functions of the position, the freedom of decision-making, the influence of the decisions made and the skills to work with people" [3].

Recruitment process

The recruitment process in the Bulgarian administration is strict and objective, following legal standards for the selection of qualified employees. It consists of several steps that strictly follow the legal framework, the first being the announcement of vacant positions and the acceptance of documents from candidates , which includes a job advertisement through various communication channels, CVs and cover letters, as well as an interview, in which the applicant's communication skills are also assessed . The second step involves the review and selection of applicants by committees with experience in the field, conducting evaluations and interviews. Then they include the conduct of examinations – written and practical tests assessing the specific skills and qualities of the candidates, ending with the selection and notification of the successful candidates. "The overall control of compliance with the legislation for civil servants is carried out by the Minister of State Administration and Administrative Reform. A directorate has been established for the implementation of the control functions of the Minister, "Inspector for State Administration" [2, p. 29]. This objective and transparent process forms a solid foundation for competent and committed employees in state administration.

Good practices in the selection of personnel in the State Administration

The best practices for hiring in the state administration of Bulgaria rely on innovative and objective selection methods aimed at guaranteeing qualified and diverse personnel. Transparency in the process, combined with clear evaluation criteria, is a key element for trust and successful selection of candidates. The active role of diverse selection committees that maintain equal access and fairly assess applicants is essential. Creating policies and initiatives aimed at promoting diversity and inclusion provides the public administration with a solid foundation for successful recruitment and staff development.

Opportunities for improvement

To improve the process of personnel selection in the state administration of Bulgaria, a number of recommendations are proposed, aimed at increasing the efficiency, transparency and innovation in the management of human resources. "Ensuring fair and transparent procedures for career advancement, construction of the principle of competition and evaluation of the implementation of the position, the increase of professionalism and efficiency in the activity of senior civil servants are fundamental to achieving good governance human potential in the administration" [3, p. 49]. There are many ways to do this, and one part is the implementation of technological innovations, with the aim of easing the work process and the workload of employees, the creation of effective training programs, career growth and, last but not least, the labor remuneration.

Expected changes

The future of the hiring process in the public administration of Bulgaria foresees a number of changes aimed at increasing efficiency, innovation and responsibility in the management of human resources. This will be done through various programs designed specifically to increase the quality of employees' work". **It is planned to build a succession system**. It will provide an opportunity to identify and develop employees with

potential. In this way, their motivation for quality performance of the assigned tasks will also increase. In all structures of the central administration, in three regional and in nine municipal administrations, key positions will be determined, for each of which a set of requirements will be determined for their occupation. To implement all the tools developed under the project, 300 employees and managers will be trained from the human resources units. " [4] Training and mentoring programs will play a greater role in building the capacity and professional skills of staff.

Conclusion

In conclusion, the process for the selection of personnel in the state administration of Bulgaria is a complex and strategically important stage for the formation of qualified and motivated personnel. From the appearance of laws and regulations governing employment to the implementation of innovative approaches and technologies, all stages play a role in the successful functioning of public administration. Emphasizing transparency, inclusiveness and diversity is essential to achieving a balanced and reflective workforce.

References

1. Modev, S. State administrative institutions, Sofia, About the letters-O letter, 2022, p. 133
2. https://iisda.government.bg/competitions/regulatory/104 Reviewed on 28.12.2023
3. file:///C:/Users/HP/Downloads/Administrative%20capacity%20BG.pdf%20.pdf Reviewed on 28.12.2023
4. file:///C:/Users/HP/Downloads/Administrative%20capacity%20BG.pdf%20.pdf Reviewed on 28.12.2023
5. The administration will improve the selection of employees with EU funds (24chasa.bg) Reviewed on 28.12.2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 17 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,1

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+