МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НОВОСТИ НАУКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Н76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н76
НОВОСТИ НАУКИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 116 с.

ISBN 978-5-00236-173-1

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «**НОВОСТИ НАУКИ**», состоявшейся 10 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-173-1

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА В ВЕБ ПРИЛОЖЕНИИ
АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ, АНДРУСЕНКО ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА,
СУТЯГИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ 8

АВТОРИЗАЦИЯ НА БИБЛИОТЕКЕ REACT С ПОМОЩЬЮ ТОКЕНА
АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ, АНДРУСЕНКО ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА,
СУТЯГИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ 11

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ВЕБ СТРАНИЦЫ
АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ, АНДРУСЕНКО ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА,
СУТЯГИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ 14

РАЗРАБОТКА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ТОПЛИВОСЖИГАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ
АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ЧУМАКОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ,
ДМИТРИЕВ ДАНИИЛ МИХАЙЛОВИЧ, КРОВЯКОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ 17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 24

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ В РФ
АВДЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 25

МАЛЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОПОРЦИЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОКЛОНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ЛЕВДАНСКАЯ АРИНА АНДРЕЕВНА 28

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
НАЗАРКИНА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА 32

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 37

Н.К. КРУПСКАЯ И В.И. ЛЕНИН ПРОТИВ ПОДДЕЛКИ МАРКСИЗМА ПОД ОППОРТУНИЗМ, ПОДДЕЛКИ ЭКЛЕКТИЦИЗМА ПОД ДИАЛЕКТИКУ
НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ 38

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 43

ANALYSIS OF TECHNICAL TRANSLATION TEXTS
BILEGT PUREVJAV, CHIMEDLKHAM ERDENEBAATAR 44

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И МОНГОЛЬСКОМ ЯЗЫКАХ
БАЙГАЛЬ МАШЛАЙ 48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 53

К ВОПРОСУ ПРИДАНИЕ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ ГРАЖДАН СТАТУСА КОНСТИТУЦИОННОГО
ПЕТРУНИНА ВАЛЕНТИНА ОЛЕГОВНА 54

СУДЕБНЫЕ ИЗДЕРЖКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
КУЗЬМИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТРУБИНА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА 57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

ПАТРИОТИЗМ КАК ФЕНОМЕН ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
ЛЫМАРЕВ ВИТАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ДЮНОВА ДИАНА НИКОЛАЕВНА 61

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ
ЧАН ТХИ ТХАНЬ, МАЙ ТХИ ХАО 64

РЕШЕНИЕ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАБОТЫ ГРАФИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИСУНКУ
ИСАКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, ПОРОТНИКОВА ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА 67

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИСТИЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МУЗЫКАНТА
ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ 70

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И МНОГОВАРИАНТНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
МАКАРОВСКАЯ ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, РОММЕЙ ВЛАДЛЕН АЛЕКСЕЕВИЧ 76

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АКВАРИУМ» В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЕВСТАФЬЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 80

WHY IS TEAM-BASED APPROACH IMPORTANT IN THE EFL CLASS OF MONGOLIA?
ENKHTSETSEG TERBISH 82

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 85

СОВРЕМЕННАЯ МАЛОИНВАЗИВНАЯ ХИРУРГИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА
ШАДМАНОВ РАДИХАН ЯШАЕВИЧ, ОГАНЯН СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА,
СТЕПАНЯН ТАМАРА ОЛЕГОВНА, НУРИЕВ ИБРАГИМ ВАЛИТОВИЧ 86

АРХИТЕКТУРА 90

АНАЛИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ И МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ НАБЕРЕЖНОЙ НА ОСТРОВЕ ЯГРЫ
ТЕЛЮКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 91

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 95

ФЕНОМЕН ЛЖИ И ЕЁ ВИДОВ
САПОЖНИКОВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЛЕВАК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА 96

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ИНДИВИДОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ АЗАРТНЫХ ИГР
МАЛАХОВСКАЯ ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 99

ФЕНОМЕН САМООЦЕНКИ, ЕЁ ВИДОВ И ФУНКЦИЙ
ЛЕВАК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, САПОЖНИКОВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 103

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 106

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕГАПОЛИСА: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ЧЕЛЫШЕВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА, МОРОЗОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
РОДИНА ИРИНА ДМИТРИЕВНА 107

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 110

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
МАКСИМОВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА 111

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.94

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА В ВЕБ ПРИЛОЖЕНИИ

АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ,
АНДРУСЕНКО ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА,
СУТЯГИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: Куликова Наталья Николаевна
к.б.н, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В мире постоянно появляются новые вирусы и вспыхивают пандемии, поэтому важно следить за показателями своего здоровья и вовремя выявлять все отклонения от нормы.
Ключевые слова: показатели, температура, пульс, время сна, давление, Google Charts, React.

VISUALIZATION OF INDICATORS OF THE ORGANISM IN THE WEB APP

Arsen'ev Ivan Valerievich,
Andrusenko Yaroslava Olegovna,
Sutiagin Nikolai Romanovich

Scientific adviser: Kulikova Natalya Nikolaevna

Abstract: New viruses are constantly appearing in the world and pandemics are breaking out, so it is important to monitor your health indicators and identify all deviations from the norm in time.
Key words: indicators, temperature, pulse, sleep time, pressure, Google Charts, React.

В последние годы возросло число заболевших новой коронавирусной инфекцией, и многие люди хотели бы иметь специализированную платформу, а именно веб-приложение, где была бы возможность фиксировать и отслеживать данные, которые касаются их здоровья. В качестве таких параметров будут выступать следующие данные:

- температура;
- давление;
- пульс;
- время сна.

В данной ситуации визуализация – отличный способ представить данные и привлечь аудиторию. По сравнению с необработанными данными, таблицами Excel или длинными списками чисел человеческий разум обычно лучше запоминает изображения. React и Google Charts, которые построены на JavaScript, могут работать вместе, позволяя разработчикам создавать привлекательные гистограммы, круговые диаграммы, пузырьковые диаграммы и многое другое.

В React важной особенностью является то, что он не понимает, что в каком-то компоненте произошли изменения. Ему необходимо сообщить эту информацию. Для этого придумано состояние, кото-

рое имеет каждый компонент. И только после изменения состояния с помощью функции useState, которая импортируется из самого React, начинает перерисовка.

Функция useState создаёт массив из двух элементов:

– объявленное значение, которое является состоянием;
– функция для изменения состояния.

Поэтому первым шагом с помощью деструктуризации сразу получаем оба элемента для каждого параметра здоровья, описанного выше. И для того, чтобы заполнить созданные состояния показателей организма, а затем отобразить их на графиках, необходимо при первичной отрисовке компонента осуществить загрузку данных с сервера.

И каждый компонент обладает своим жизненным циклом, который проходит в три этапа.

Первый этап заключается в том, что создаётся компонент и встраивается в DOM-дерево. Монтирование интересно в том случае, когда необходимо сделать первичную загрузку данных.

На втором шаге происходит обновление компонента. Например, после изменения состояния, произошла перерисовка. Эта стадия активной жизни компонента. Можно следить за изменениями каких-либо зависимостей и производить необходимые манипуляции.

Третий этап – это размонтирование, то есть удаление компонента из DOM-дерева.

Для того чтобы следить за этими стадиями, существует хук useEffect(callback, deps). Его можно использовать столько раз в компоненте, сколько это необходимо. Он принимает некоторую функцию и массив зависимостей. Когда массив зависимостей пуст, то данный хук отработает лишь единожды на стадии монтирования. В нашем случае необходимо при первичной отрисовке подгрузить список параметров здоровья (листинг 1).

```
const [data_temp, setDateTemp] = useState([])
const [data_pulse, setDatePulse] = useState([])
const [data_sleepTime, setSleepTime] = useState([])
const [data_pressure, setPressure] = useState([])
//Получаем данные пользователя
    const [fetchData,isDataLoading,dataError]= useFetching(async(id)=>{
const response=await await api.auth.getData(id)
        setDateTemp(response.data.temperature)
        setDatePulse(response.data.pulse)
        setSleepTime(response.data.sleepTime)
        setPressure(response.data.pressure)})
    useEffect(()=>{//Используем метод fetchData на этапе монтирования
        fetchData(auth.user.id)},[])
```

Лист. 1. Получение данных о здоровье

В этом коде одним из ключевых элементов является кастомный хук useFetching, он служит для обработки индикатора загрузки, ошибки и выполнения какой-либо функции. В данном случае этой функцией является fetchData. Она занимается тем, что получает данные с сервера и изменяет состояния показателей здоровья.

Структура получаемых с сервера данных представлена на рисунке 2.

Следующим этапом настраиваем визуальную составляющую. Импортирует компонент Chart из библиотеки react-google-charts, который используем для каждого показателя здоровья. В него передаём такие элементы, как тип графика и его параметры, размеры и сами данные. Результат работы виден на рисунке 3.

Также все графики автоматически подстраиваются под основные разрешения экранов, что даёт полную адаптивность этому приложению.

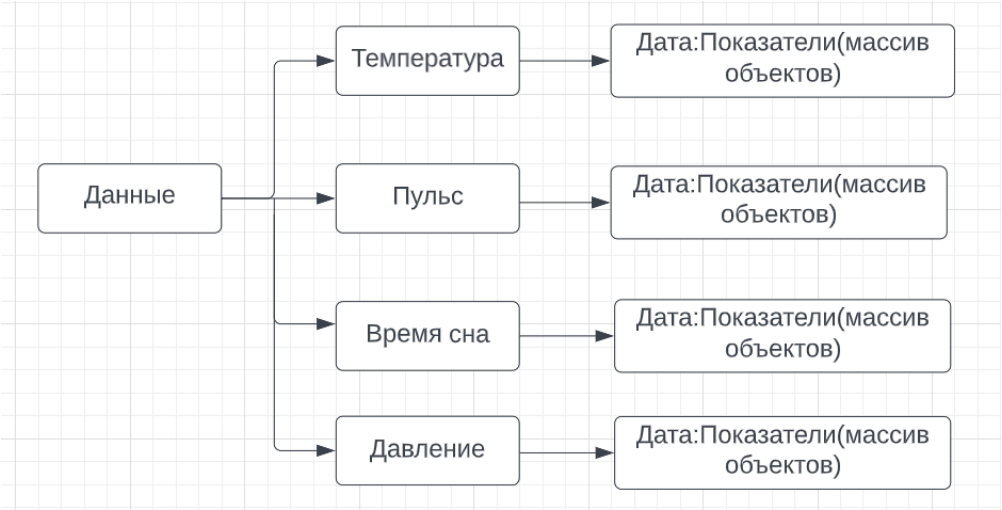


Рис. 1. Структура данных, полученных с сервера

Рис. 2. Температура тела

Список источников

1. Крокфорд, Д. Как устроен JavaScript / К. Грант. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-1260-9.
2. Флэнаган, Д. JavaScript. Полное руководство / Д. Флэнаган. – Москва: Диалектика-Вильямс, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-907203-79-2.
3. Прохоренок, Н. А. Bootstrap и CSS-препроцессор Sass. Самое необходимое / Н. А. Прохоренок. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9775-6769-5.
4. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. – Москва: Эксмо, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-04-101286-1.
5. Лазарис, Л. CCS. Быстрый старт / Л. Лазарис. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 720 с. – ISBN 978-5-496-02080-0.

УДК 004.94

АВТОРИЗАЦИЯ НА БИБЛИОТЕКЕ REACT С ПОМОЩЬЮ ТОКЕНА

АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ,
АНДРУСЕНКО ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА,
СУТЯГИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: Куликова Наталья Николаевна
к.б.н, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Безопасность играет большую роль в работе веб-приложений, поэтому важно иметь эффективные способы обеспечения защиты.
Ключевые слова: JWT, React, токен, авторизация, хук.

REACT LIBRARY AUTHORIZATION USING A TOKEN

Arsen'ev Ivan Valerievich,
Andrusenko Yaroslava Olegovna,
Sutiagin Nikolai Romanovich

Scientific adviser: Kulikova Natalya Nikolaevna

Abstract: Security plays a big role in the operation of web applications, so it is important to have effective ways to ensure protection.
Key words: JWT, React, token, authorization, hook.

Одними из ключевых элементов во многих веб-приложениях являются компоненты с авторизацией и регистрацией. Именно с них начинается процесс определения того, какие части интерфейса видны пользователю, а какие нет.

Наиболее эффективный способ авторизации – использование JWT (JSON Web Token).

JWT представляет из себя обычную закодированную строку, которая состоит из трёх частей:

- заголовок;
- основные данные;
- сигнатура.

Заголовок обязательно должен хранить информацию об алгоритме шифрования, а необязательными полями являются тип токена и другие вспомогательные элементы. Вторая часть JWT токена – это основные данные. Чаще всего ими является данные о пользователе, который проходит авторизацию. Почта, уникальный идентификатор, роли для определения прав доступа и другая информация может быть включена во вторую часть. Но заголовок и основные данные хранятся в открытом виде и раскодировать их может каждый желающий. Это не составит труда и поэтому хранить там какую-то важную информацию, например пароли, точно не стоит. Но JWT предоставляет безопасность, которой

является сигнатура. И для того, чтобы её получить нужен секретный ключ. А его знает только сервер. Таким образом, заголовок и данные кодируются с помощью секретного ключа и на выходе образуется сигнатура (рисунок 1).

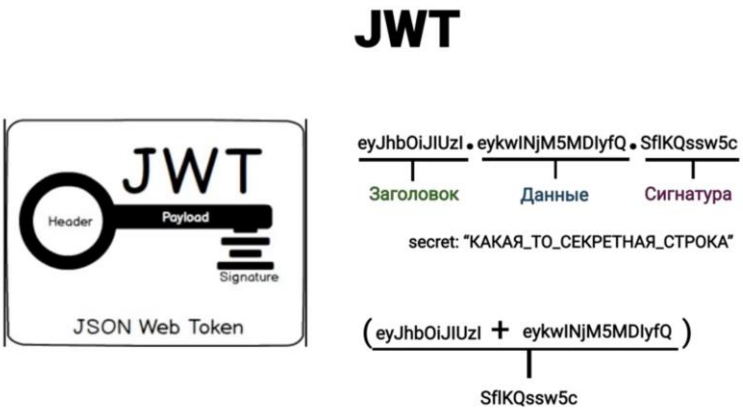


Рис. 1. Структура JWT

Сигнатура нужна для того, чтобы убедиться, что токен не был подделан. То есть если не знать секретный ключ, сигнатуру практически невозможно получить.

Используя данную технологию в веб-приложении, предстоит работать с двумя токенами: access и refresh.

Каждый из них имеет свой срок жизни. Поэтому через определённое время он становится не валиден и умирает. Это делается для безопасности, так как если мошенник каким-то образом украл токен пользователя, то он сможет пользоваться сервисом только пока жив этот токен. И для того, чтобы получить новый, совсем не обязательно снова авторизовываться. Существует токен доступа (access) и другой, который его перезаписывает. Он называется refresh токеном. Access живёт около 15-30 минут. Эта цифра может варьироваться, так всё зависит от того насколько секретная информация у сервиса, но чем меньше эта цифра, тем безопаснее. Refresh токен живёт гораздо дольше, обычно от двух недель до пары месяцев. И если в течение этих двух месяцев пользователь не посещал сервис, этот токен умер, и ему придётся снова авторизоваться.

Таким образом, access используется для доступа к веб-приложению, а refresh для обновления этого токена.

Когда пользователь приступает к авторизации, то данные, собранные из формы, отправляются на сервер, где после начинается генерация access и refresh токенов, а после отправляются на клиентскую часть. Далее посылается запрос на получение данных о пользователе, и вся эта информация сразу же сохраняется в глобальном хранилище.

У React есть одна очень важная проблема – это обмен данными, которые осуществляются с помощью пропсов. Это аргументы, которые компонент может принимать из вне. Но обмен ими всегда происходит сверху вниз, то есть от родителя к дочернему элементу, и передача в обратном порядке невозможна. Конечно, можно из родительского компонента в дочерний передать функцию обратного вызова. И она будет ожидать на вход данные, которые отправит на верхний уровень. И такая вложенность может быть сколь угодно огромных масштабов, а доступ к определённой переменной нужен везде. И постоянно проводить настолько трудоёмкие манипуляции для передачи данных не является целесообразным. Для такой ситуации существует хук useContext. Хуки – это некоторые функции, которые предоставляет React. Они всегда начинаются со слова use. При этом хуки можно использовать либо в функциональных компонентах, либо в своих собственных хуках. То есть можно делать на основе стандартных React-хуков свои уникальные с различным функционалом. При этом их можно использовать только на верхнем уровне вложенности компонента или собственного хука. Их нельзя вкладывать в функции, условия или циклы.

Рассмотрим рисунок 2.

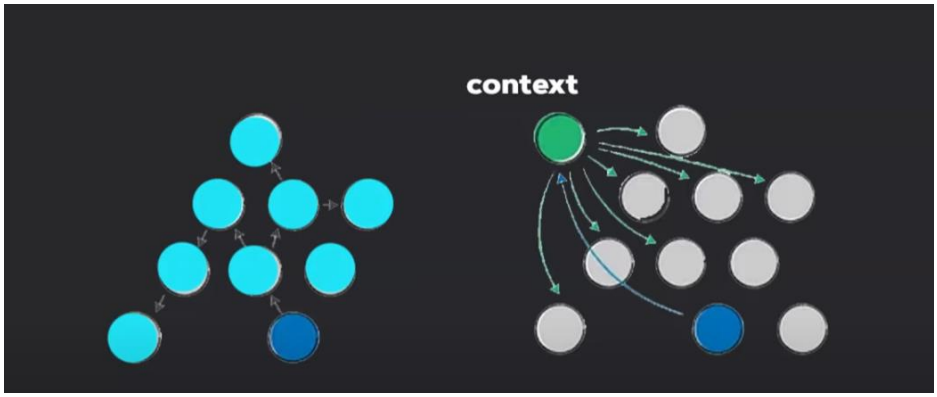


Рис. 2. Обмен данными в React

Слева диаграмма потока данных, когда информация передаётся от родителя к дочернему компоненту, а также с помощью функций обратного вызова происходит всё в обратном порядке. А справа показан оптимизированный подход, где context создаёт глобальное хранилище. И любой компонент может обратиться к этому контейнеру с данными, избегая передачи от родителя к ребёнку.

Первым шагом в использовании оптимизированного подхода был создан сам context с названием AuthContext, где добавляются значения и функции для хранения данных о пользователе и токенах (листинг 1).

```
export const AuthContext = createContext({  isLoaded: false,
  user: null, //Пользователь
  token: null, //Access токен
  refreshToken: null, //Refresh токен
  setUser: () => {},
  setToken: () => {},
  setRefreshToken: () => {},
  logOut: () => {},});
```

Лист. 1. Создание контекста

А следующим этапом добавляется собственный хук useAuth, который включает в себя useContext, принимающий в качестве параметра ранее созданный AuthContext. И таким образом было реализовано глобальное хранилище.

Список источников

1. Круг, С. Не заставляйте меня думать. Веб-юзабилити и здравый смысл. 3-е издание / С. Круг. – Москва: Эксмо, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-699-91492-0.
2. Бэнкс, А. React: современные шаблоны для разработки приложений / А. Бэнкс, Порселло Е. – Санкт-Петербург: Прогресс книга, 2022.– 320 с. – ISBN 978-5-4461-1492-4.
3. Чиннатамби, К. Изучаем React / К. Чиннатамби. – Москва: Бомбора, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-04-098028-4.
4. Фримен, Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS / Э. Фримен, Э. Робсон. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 720 с. – ISBN 978-5-496-00653-8.
5. Грант, К. CCS / К. Грант. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4461-0909-8.

УДК 004.94

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ВЕБ СТРАНИЦЫ

АРСЕНЬЕВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ,
АНДРУСЕНКО ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА,
СУТЯГИН НИКОЛАЙ РОМАНОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: Куликова Наталья Николаевна
к.б.н, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Главная страница – это первое, что увидит пользователь при посещении сайта. А использование таких технологий, как bootstrap и flexbox, ускоряет процесс создания.
Ключевые слова: веб-приложения, страница, Bootstrap-карусель, flexbox, контейнер.

DEVELOPMENT OF PRESENTATION WEB PAGE

Arsen'ev Ivan Valerievich,
Andrusenko Yaroslava Olegovna,
Sutiagin Nikolai Romanovich

Scientific adviser: Kulikova Natalya Nikolaevna

Abstract: The home page is the first thing a user sees when they visit a website. And the use of technologies such as bootstrap and flexbox speeds up the creation process.
Key words: web-apps, page, Bootstrap-carousel, flexbox, container.

Главная страница – это то, где отображается общая информация, основной целью которой является представление проекта и привлечение внимания. Первая страница должна полностью раскрывать веб-приложение, а эргономичный и современный дизайн должен создавать желание остаться и воспользоваться всеми возможностями этого веб-сайта.

Для начала добавляем яркую картинку, которая реализуется с помощью компонента Bootstrap-карусель. Это удобный и понятный слайдер. Главным компонентом является <Carousel>, которому добавляется параметр fade для переходов с режимом затухания. Внутри него создаём <Carousel.Item>, чтобы обозначить отдельный слайд и прописываем блоки div, которым добавляются уникальные классы. И для полноценного слайд-шоу создаём ещё 2 элемента (листинг 1).

Ответственность за красивое и достойное отображение контента также лежит на чистом CSS-коде.

CSS всегда был одной из самых важных частей веб-разработки. И с каждым годом появлялись всё более продвинутые способы работы с ним. Если раньше у разработчиков была возможность позиционировать элементы только с помощью свойств float, position, внутренних или внешних отступов, то в современной вёрстке одну из лидирующих позиций в этом направлении занимает flexbox.

```
<div>
<Carousel fade>
<Carousel.Item> //Первый слайд
<div className={cl.back1}>
<div className={cl.back__text}>Сделай свою жизнь счастливее</div>
<div><h3 className={cl.back__head}>Здоровая жизнь</h3></div>
</div>
</Carousel.Item>
<Carousel.Item>
<div className={cl.back2}>//Второй слайд
<div className={cl.back__text}>Сохрани здоровье</div>
<div><h3 className={cl.back__head}>Новый образ жизни</h3></div>
</div>
</Carousel.Item>
<Carousel.Item>
<div className={cl.back3}>//Третий слайд
<div className={cl.back__text}> Отслеживание показателей здоровья </div>
<div><h3 className={cl.back__head}>Статистика</h3></div>
</div></Carousel.Item></Carousel></div>
```

Лист. 1. Код Bootstrap-карусели

Flexbox был представлен в 2009 году как новая система компоновки с целью помочь создавать адаптивные веб-страницы и легко организовывать элементы, и с тех пор данная технология привлекает все больше и больше внимания.

Flexbox – это способ выравнивания элементов в контейнере и распределения свободного пространства между ними, даже при условии, что размер динамический или неизвестен.

Чтобы начать использовать flexbox, необходимо создать flex-контейнер, используя свойство display: flex. Такие контейнеры на главной странице веб-приложения имеют классы с названиями back1, back2, back3.

После этого каждый элемент, который у вас внутри этого гибкого контейнера, превращается в гибкий элемент. Таковыми являются блоки div с классами back__text и back__head.

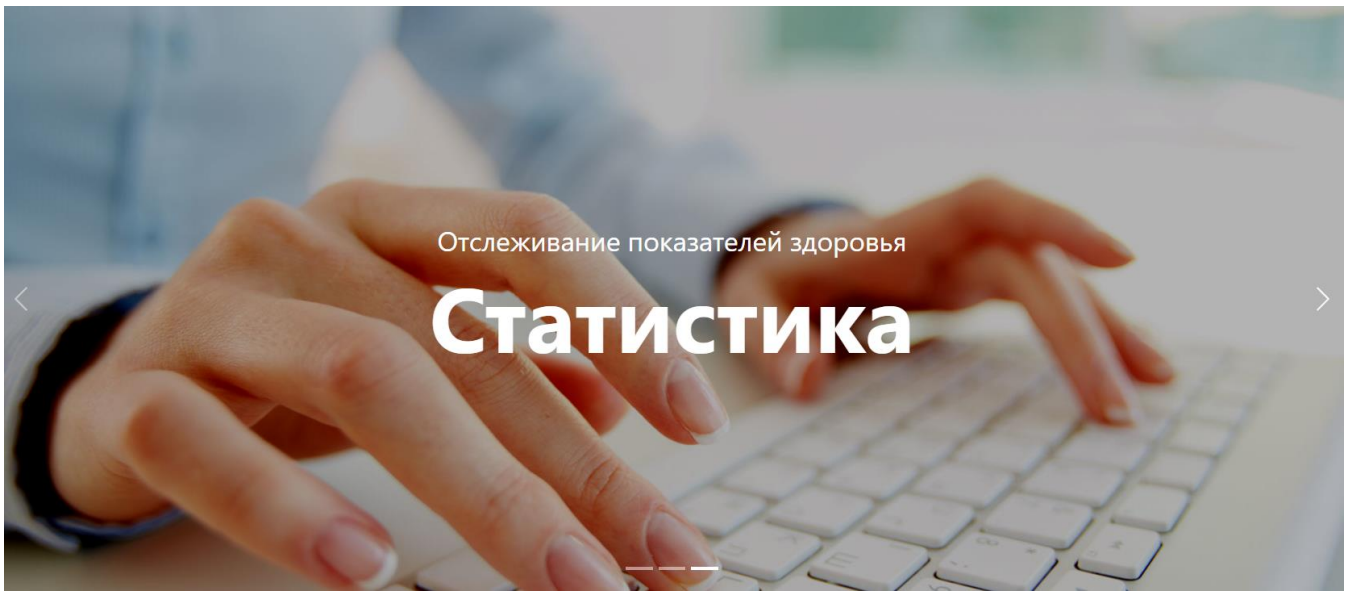


Рис. 1. Карусель

Таким образом, все свойства в этой технологии подразделяются на те, что относятся к контейнеру и те, что принадлежат к элементам.

Изначально все элементы в контейнере располагаются в строку, но для этих слайдеров необхо-

димо размещение заголовка и основного текста друг под другом. И для изменения направления в flexbox есть свойство flex-direction. Ему задаём значение column и все элементы сразу же выстраиваются в столбец.

Другими не менее важными свойствами были justify-content в связке с align-items, которые позволили отцентрировать заголовки и основной текст. Результат можно увидеть на рисунке 1.

Также для максимальной адаптивности вёрстки применялись медиа-запросы. Они позволяют установить стили для различных типов и разрешений устройств.

Далее добавляем 2 раздела с описанием веб-приложения. И эта часть создавалась без фреймворка Bootstrap, так как необходимы были уникальные элементы для собственного дизайна. На этом этапе использование медиа-запросов было ключевым инструментом адаптивности.

На рисунке 2 изображена полностью адаптивная и современная презентация с кратким описанием возможностей веб-приложения.

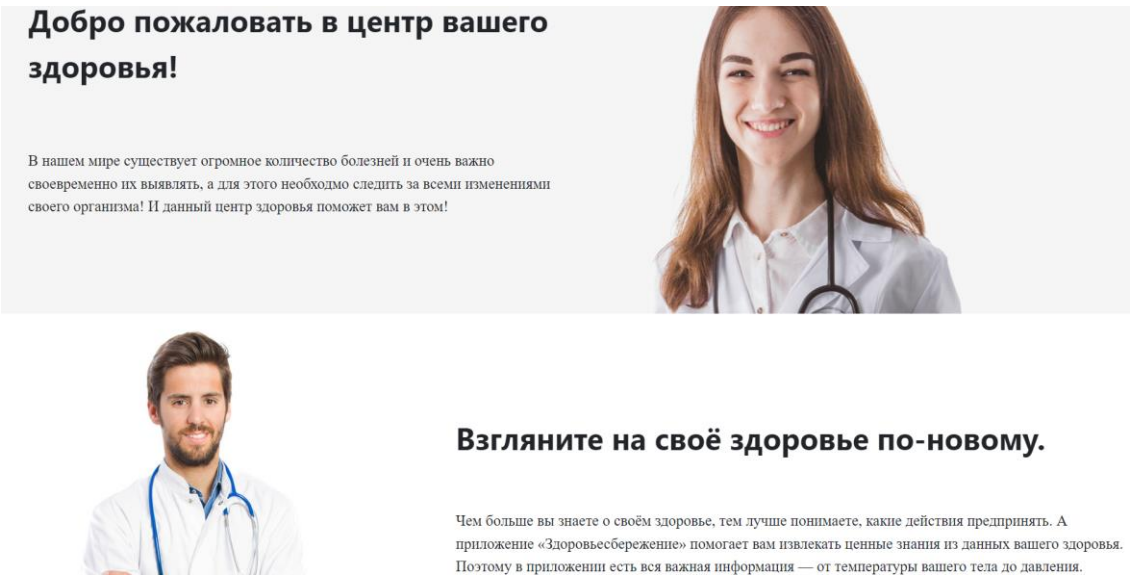


Рис. 2. Презентация веб-приложения

Таким образом, применение новейших технологий в области вёрстки многократно ускоряет работу по созданию веб-приложения без потери качества и позволяет больше внимания уделить функционалу.

Список источников

1. Мардан, А. React быстро / А. Мардан. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-4461-0952-4.
2. Дронов, В. А. React 17. Разработка веб-приложений на JavaScript / В. А. Дронов. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-9775-9683-1.
3. Чиннатамби, К. Изучаем React / К. Чиннатамби. – Москва: Бомбора, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-04-098028-4.
4. Бэнкс, А. React и Redux. Функциональная веб-разработка / А. Бэнкс, Е. Порселло. – Санкт-Петербург: Питер, 2018.– 336 с. – ISBN 978-5-4461-0668-4.
5. Томас, М. Т. React в действии / М. Т. Томас. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-4461-0999-9.

УДК 004.032

РАЗРАБОТКА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ТОПЛИВОСЖИГАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ

АНАНЧЕНКО ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт–Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»

ЧУМАКОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт–Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
в.н.с., АО НПФ "УРАН–СПб"

ДМИТРИЕВ ДАНИИЛ МИХАЙЛОВИЧ
инженер–программист
АО НПФ "УРАН–СПб"

КРОВЯКОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
ученик
ГБОУ Гимназии №261, Кировского района, г. Санкт – Петербург

Аннотация: рассматривается использование машинного обучения, а именно искусственных нейронных сетей, в химической технологии для предсказания данных работы парового котла. Представлена разработка нейронной сети с использованием данных работы двухбарабанного котла с целью предсказания значения расхода воды на основе входных параметров, а также для нахождения отношения расхода газа к расходу воды. Рассматривается создание последовательной нейронной сети, представлены варианты тестирования нейросети с различным количеством эпох. Данные для тестирования были получены на предприятии «Уран–СПб».

Ключевые слова: машинное обучение, нейронные сети, предсказание данных, моделирование.

DEVELOPMENT OF NEURAL NETWORKS FOR PREDICTING THE VALUES OF PARAMETERS OF FUEL COMBUSTION EQUIPMENT SYSTEMS

Ananchenko Igor Viktorovich,
Chumakov Sergey Ivanovich,
Dmitriev Daniil Mikhailovich,
Krovyakov Kirill Aleksandrovich

Abstract: the use of machine learning, namely artificial neural networks, in chemical technology for predicting steam boiler operation data is considered. The development of a neural network using data from the operation of a double-drum boiler is presented in order to predict the value of water flow based on input parameters, as well as to find the ratio of gas flow to water flow. The creation of a sequential neural network is considered, and options for testing a neural network with a different number of epochs are presented. The data for testing were obtained at the Uran–SPb enterprise.
Key words: machine learning, neural networks, data prediction, modelling.

Десятилетия моделирования, симуляции и экспериментов в химической технологии обеспечили огромное число экспериментальных данных. Развитие машинного обучения в последние годы дает возможность делать предсказания об изменении технологических параметров на основе опытных данных. Модели машинного обучения – статистические и математические модели, которые могут "учиться" и обнаруживать закономерности в данных без необходимости в явном виде, программировать строгие алгоритмы [1].

Искусственные нейронные сети представляют собой одно из самых важных направлений в области искусственного интеллекта и машинного обучения. По своей сути нейронные сети представляют собой упрощенные модели биологических нейронных сетей, которые состоят из совокупности искусственных нейронов, которые в свою очередь образуют слои. Существуют множество моделей нейронных сетей. Самой простой из них является персептрон Розенблатта. Как правило нейронная сеть состоит из входного слоя, нескольких скрытых слоев (одного или больше) и одного выходного слоя. Простоя схема нейронной сети представлена на рисунке 1.

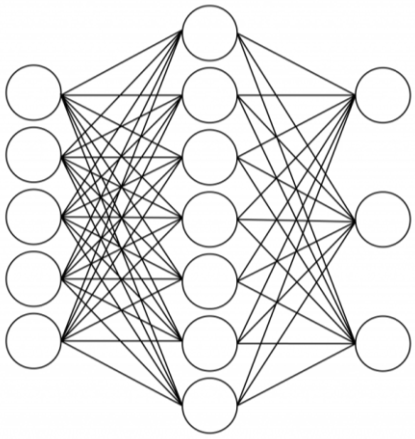


Рис. 1. Искусственная нейронная сеть

Одним из важнейших компонентов нейронной сети является функция активации. В искусственных нейронных сетях функция активации нейрона определяет выходной сигнал, который определяется входным сигналом или набором входных сигналов.

Одной из распространенных функций активации является функция активации ReLU (Rectified Linear Unit). Она определяется следующим образом:

$$R(x) = max(0, x)$$

где x – входное значение функции.

Далее демонстрируется разработанная нейронная сеть для предсказания работы парового котла. Для демонстрации работы использовались данные двухбарабанного котла ДКВр 6,5–13 полученные на производственном предприятии «Уран–СПб» (https://uranspb.ru/).

На первом этапе реализована нейронная сеть, предсказывающая целевое значение Fв на основе введенных пользователем значений Твв, Твэ, ИМП и Lб.

Здесь:

Fв – расход воды, м^3/ч;

Твв – температура воды на входе, ^{o}C;

Твэ – температура воды после экономайзера, ^{o}C;

ИМП – положение исполнительного механизма воды, %;

Lб – уровень воды в барабане котла, мм.

Для разработки используем пример простой последовательной (Sequential) нейросети, созданной с использованием библиотеки Keras (версия – 2.15.0) в Python.

Keras — библиотека глубокого обучения, представляющая из себя высокоуровневый API, написанный на Python и способный работать поверх TensorFlow, Theano или CNTK. Он был разработан с расчетом на быстрое обучение. Способность переходить от гипотез к результатам с наименьшими временными затратами является ключом к проведению успешных исследований.

Последовательные нейронные сети – тип нейронных сетей, где слои накладываются друг на друга в определенном порядке. Каждый слой в последовательной нейронной сети имеет только один вход и один выход, и каждый слой передает свою выходную информацию следующему слою в последовательности. Данные, которые использовались для обучения нейронной сети, представлены на рисунке 2.

	A	B	C	D	E
1	Fв	Твв	Твэ	ИМП	Lб
2	9,7	95,3	106,7	0,1	62,7
3	9,7	95,3	107,4	0,1	60,8
4	12,7	95,3	108	41	45,6
5	16,2	95,3	108,7	53,6	58
6	18,6	95,3	107,4	66	69,8
7	15,7	95,3	106,7	32,9	82,2
8	9,7	95,3	106,7	0,1	85,5
9	9,7	95,3	106	0,1	79,8
10	9,7	95,3	106,7	0,1	73,6
11	9	95,3	106,7	0,1	62,7
12	9,7	95,3	107,4	0,1	48,5
13	10,2	95,3	107,4	12,9	84,6
14	9,7	95,3	106,7	0,1	60,4
15	9	95,3	107,4	0,1	64,6
16	9,7	95,3	108	10	57
17	12	95,3	108,7	31,5	47,1
18	17,4	95,3	108,7	53,6	58,9
19	18,6	95,3	108	57,1	77,9
20	17,4	95,3	108	47,5	74,1
21	18,6	95,3	108	63,3	59,9
22	9	95,3	107,4	0,1	77
23	9	95,3	106,7	0,1	74,1
24	9	95,3	107,4	0,1	71,3
25	9,7	95,3	107,4	0,1	69,4
26	9,7	95,3	108	0,1	58
27	10,2	95,3	108	19,6	56,1
28	18	95,3	108,7	53,6	67,5
29	18,6	95,3	108	66,1	60,8
30	9	95,3	107,4	0,1	76
31	9,7	95,3	108	1,8	63,7
32	9	95,3	107,4	0,1	73,6
33	9,7	95,3	108,7	19,8	49,9
34	9,7	95,3	107,4	0,1	58,9
35	17,4	95,3	108	49,9	75,1
36	12,7	95,3	108	43,6	50,8
37	18	95,3	108	57,1	64,1
38	18,6	95,3	108	66,1	73,6
39	16,8	95,3	107,4	34,9	85,5

Рис. 2. Данные для обучения нейронной сети

Изначально была написана программа для преобразования этих данных в вид наиболее удобный для использования нейронной сети. Результат работы программы изображен на рисунке 3.

```
70.8], [15.7, 95.3, 108.7, 51.8, 55.1], [9.7, 95.3, 108.0, 0.1, 59.9], [9.7, 95.3, 108.0, 17.
18.0, 95.3, 108.7, 63.3, 62.7], [18.6, 95.3, 108.0, 63.3, 76.5], [14.4, 95.3, 107.4, 32.8, 78
5.3, 108.7, 61.6, 58.0], [9.7, 95.3, 106.7, 0.1, 77.9], [9.7, 95.3, 106.7, 0.1, 71.3], [9.0,
0.1, 65.6], [9.0, 95.3, 108.0, 0.1, 59.9], [9.7, 95.3, 108.0, 7.5, 60.8], [11.4, 95.3, 108.7,
], [18.6, 95.3, 108.7, 72.0, 69.4], [18.6, 95.3, 108.0, 62.3, 74.6], [18.6, 95.3, 108.0, 59.7
7, 95.3, 106.7, 4.6, 73.6], [18.6, 95.3, 108.0, 63.3, 83.2], [18.6, 95.3, 108.0, 67.6, 63.2],
, 108.0, 0.1, 62.2], [9.7, 95.3, 108.0, 0.1, 62.2], [17.4, 95.3, 108.7, 54.5, 59.9], [18.6, 9
 46.4, 80.3], [9.7, 95.3, 107.4, 0.9, 80.3], [9.0, 95.3, 106.7, 0.9, 81.3], [9.0, 95.3, 107.4
 [13.2, 95.3, 108.0, 41.0, 49.0], [9.7, 95.3, 108.0, 7.6, 51.8], [12.7, 95.3, 108.0, 32.8, 57
 95.3, 108.0, 60.7, 72.2], [16.2, 95.3, 107.4, 32.2, 77.5], [9.7, 95.3, 107.4, 0.1, 78.9], [9
8.0, 48.2, 77.5], [9.0, 95.3, 106.7, 0.1, 71.8], [9.0, 95.3, 107.4, 0.1, 63.2], [9.7, 95.3, 1
.6], [10.2, 95.3, 108.0, 32.8, 55.6], [9.7, 95.3, 107.4, 0.1, 59.4], [18.0, 95.3, 108.0, 58.5
0.2, 95.3, 107.4, 16.6, 82.2], [9.7, 95.3, 107.4, 4.5, 80.3], [9.0, 95.3, 107.4, 4.5, 75.5],
07.4, 4.5, 68.4], [9.7, 95.3, 108.0, 4.5, 54.2], [17.4, 95.3, 108.7, 58.5, 55.6], [9.0, 95.3,
57.0], [18.0, 95.3, 108.0, 63.3, 62.2], [18.6, 95.3, 108.0, 63.3, 74.6], [15.0, 95.3, 107.4,
[9.0, 95.3, 106.7, 0.1, 75.5], [6.0, 95.3, 106.7, 0.1, 77.0], [9.0, 95.3, 107.4, 0.1, 66.5],
08.0, 0.1, 60.8], [9.7, 95.3, 108.0, 16.6, 54.2], [16.2, 95.3, 108.7, 51.0, 54.7]]


...Program finished with exit code 0
Press ENTER to exit console.
```

Рис. 3. Получение выходных данных

Нейронная сеть для поставленной задачи состоит из трех слоев.

Первый слой – полносвязный слой (Dense) с 10 нейронами и функцией активации ReLU. Этот слой принимает входные данные и преобразует их в набор признаков.

Второй слой – еще один полносвязный слой с 10 нейронами и функцией активации ReLU. Этот слой также принимает набор признаков от первого слоя и преобразует его в другой набор признаков.

Третий слой – полносвязный слой с одним нейроном и линейной функцией активации. Этот слой принимает набор признаков от второго слоя и преобразует его в предсказание.

Модель используется для предсказания целевого значения Fв на основе введенных пользователем значений Твв, Твэ, ИМП и Lб.

Для разработки и запуска программы была использована виртуальная среда разработки Google Colab.

Тестируем разработанную нейросеть. Для этого используем входные данные Твв: 95.3; Твэ: 106.7; ИМП: 0.1; Lб: 62.7, а также различные значения параметра Epoch – количества эпох (100, 300, 1000). Ожидаемое значение Fв = 9.7.

```
Epoch 100/100
20/20 [==============================] - 0s 2ms/step - loss: 0.8125
Введите значение Твв: 95.3
Введите значение Твэ: 106.7
Введите значение ИМП: 0.1
Введите значение Lб: 62.7
1/1 [==============================] - 0s 74ms/step
Целевое значение Fв =  [[8.570675]]
```

Рис. 4. Тестирование программы при количестве эпох равным 100

```
Epoch 300/300
20/20 [==============================] - 0s 2ms/step - loss: 0.3959
Введите значение Твв: 95.3
Введите значение Твэ: 106.7
Введите значение ИМП: 0.1
Введите значение Lб: 62.7
1/1 [==============================] - 0s 70ms/step
Целевое значение Fв =  [[9.216884]]
```

Рис. 5. Тестирование программы при количестве эпох равным 300

```
Epoch 1000/1000
20/20 [==============================] - 0s 4ms/step - loss: 0.2743
Введите значение Твв: 95.3
Введите значение Твэ: 106.7
Введите значение ИМП: 0.1
Введите значение Lб: 62.7
1/1 [==============================] - 0s 210ms/step
Целевое значение Fв =  [[9.091947]]
```

Рис. 6. Тестирование программы при количестве эпох равным 1000

При увеличении параметра Epoch, значения ошибки (loss) уменьшаются, а целевое значение Fв стремится к ожидаемому. В первом случае – Epoch: 100; loss: 0.8125; Fв: 8.570675, во втором случае – Epoch: 300; loss: 0.3959; Fв: 9.216884, в последнем – Epoch: 1000; loss: 0.2743; Fв: 9.091947.

Была реализована нейронная сеть, которая предсказывает целевые значения Fв, Fг на основе введенных пользователем экспериментальных значений, где Fг – расход газа.

При обучении нейронной сети учитывалось множество параметров:

Твв – Температура воды на входе, ^{o}C;
Твэ – Температура воды после экономайзера, ^{o}C;
Рвэ – Давление воды после экономайзера, кг/см^2;
Fв – Расход воды, м^3/ч;
ИМП – Положение исполнительного механизма воды, %;
Lб – Уровень воды в барабане котла, мм;
Рпб – Давление пара в барабане, кгс/см^2;
Fп – Расход пара, т/ч;
Тнв – Температура воздуха на горение, ^{o}C;
fвент – Частота электропитания вентилятора, Гц;
ИМВ – Положение исполнительного механизма воздуха, %;
Рво – Давление воздуха общее, кПа;
Рвл – Давление воздуха в горелке 1 (левой), кПа;
Рвп – Давление воздуха в горелке 2 (правой), кПа;
Fг – Расход газа, м^3/час;
Тг – Температура газа, ^{o}C;
ИМГ – Положение исполнительного механизма газа, %;
Рго – Давление газа, общее, кг/см^2;
Ргг – Давление газа, перед горелками, кг/см^2;
Ргл – Давление газа в горелке 1 (левой), кг/см2;
Ргп – Давление газа в горелке 2 (правой), кг/см2;
Ртк – Разрежение в топке котла, Па;
CO – Содержание оксида углерода, ppm;
O2к – Содержание кислорода после котла, %;
O2э – Содержание кислорода после экономайзера, %;
Рдк – Разрежение в дымоходе после котла, кПа;
Тдк – Температура дымовых газов после котла, ^{o}C;
Тдэ – Температура дымовых газов после экономайзера, ^{o}C;
fдым – Частота электропитания дымососа, Гц;
ИМТ – Положение исполнительного механизма разрежения, %;
Рдэ – Разрежение в дымоходе после экономайзера, кПа;

Разработанные программный код имеет вид:

```
import numpy as np
import os
from keras.models import Sequential, load_model
from keras.layers import Dense

def train_model(X, Fв, Fг, epochs_value, batch_size_value):
   model = Sequential()
   model.add(Dense(10, input_dim=33, activation='relu'))
   model.add(Dense(10, activation='relu'))
   model.add(Dense(2, activation='linear'))
   model.compile(loss='mean_squared_error', optimizer='adam')
   model.fit(X,     np.column_stack((Fв,     Fг)),     epochs=epochs_value,
batch_size=batch_size_value)
   model.save('my_model.h5')
   return model

# Загрузка данных из файла
with open('input2.txt', 'r') as f:
   data = f.read().replace('\n', '')
   data = np.array(eval(data))

# Выделение целевых значений
Fв = data[:, 3]
Fг = data[:, 15]

# Остальные значения
X = np.delete(data, [3, 15], axis=1)

if os.path.isfile('my_model.h5'):
   print("Найдена существующая модель. Вы хотите использовать ее?")
   answer = input("Введите 'да' или 'нет': ")
   if answer.lower() == 'да':
       model = load_model('my_model.h5')
   else:
       epochs_value = int(input("Введите количество epochs: "))
       batch_size_value = int(input("Введите batch_size: "))
       model = train_model(X, Fв, Fг, epochs_value, batch_size_value)
else:
   model = train_model(X, Fв, Fг, 100, 10)

# Загрузка данных для предсказания
with open('exp_input.txt', 'r') as f:
   exp_data = f.read().replace('\n', '')
   exp_data = np.array(eval(exp_data))

# Предсказание
prediction = model.predict(exp_data.reshape(1, -1))
print('Расход воды Fв = ', prediction[0][0])
print('Расход газа Fг = ', prediction[0][1])

# Вычисление отношения Fг на Fв
ratio = prediction[0][1] / prediction[0][0]

print('Соотношение расхода газа к расходу воды = ', ratio)
```

Результат работы нейронной сети представлен на рисунках 7–9

```
Epoch 100/100
20/20 [==============================] - 0s 3ms/step - loss: 16.0776
1/1 [==============================] - 0s 45ms/step
Расход воды Fв =  16.86932
Расход газа Fг =  67.183304
Соотношение расхода газа к расходу воды =  3.9825733
```

Рис. 7. Тестирование программы при количестве эпох равным 100

```
Epoch 500/500
4/4 [==============================] - 0s 5ms/step - loss: 15.5081
1/1 [==============================] - 0s 51ms/step
Расход воды Fв =  16.055912
Расход газа Fг =  67.64332
Соотношение расхода газа к расходу воды =  4.212985
```

Рис. 8. Тестирование программы при количестве эпох равным 500

```
Epoch 1000/1000
4/4 [==============================] - 0s 7ms/step - loss: 15.4093
1/1 [==============================] - 0s 50ms/step
Расход воды Fв =  16.703121
Расход газа Fг =  66.44207
Соотношение расхода газа к расходу воды =  3.9778237
```

Рис. 9. Тестирование программы при количестве эпох равным 1000

Полученные с использованием нейронных сетей результаты хорошо соотносятся с результатами моделирования процесса сжигания газа в парогенераторе [2,3]. Созданная нейронная сеть, использующая данные работы двухбарабанного котла, может использоваться для предсказания значения расхода воды на основе входных параметров, а также для нахождения отношения расхода газа к расходу воды.

Список источников

1. Machine Learning in Chemical Engineering: Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats / Maarten R. Dobbelaere, Pieter P. Plehiers, Ruben Van de Vijver, Christian V. Stevens, Kevin M. Van Geem // Engineering. – 2021. – V.7 – P. 1201–1211.
2. Моделирование и оптимизация технологического процесса сжигания газа в парогенераторе / С. И. Чумаков, М. В. Шишкевич, И. В. Ананченко, А. А. Петров // Экономика и предпринимательство в современном цифровом пространстве : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 мая 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 111-116. – EDN BBXGDO.
3. Поиск оптимального режима парогенератора / И. В. Ананченко, Н. В. Минчев, С. И. Чумаков, М. В. Шишкевич // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 9-15. – DOI 10.17513/snt.39301. – EDN TVIWPO.

© И.В. Ананченко, С.И. Чумаков, Д.М. Дмитриев, К.А. Кровяков, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ В РФ

АВДЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: в исследовании была дана оценка ключевых факторов влияния (ВВП, число коллективных средств размещения и др.) на развитие индустрии размещения в России. Характер связи между показателями в работе определялся величиной коэффициента корреляции.
Ключевые слова: факторы, индустрия размещения, оценка влияния, ВВП, коэффициент корреляции.

ASSESSMENT OF THE IMPACT OF FACTORS ON THE DEVELOPMENT OF THE ACCOMMODATION INDUSTRY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Avdeeva Julia Alexandrovna

Abstract: The study assessed the key factors of influence (GDP, the number of collective accommodation facilities, etc.) on the development of the accommodation industry in Russia. The nature of the relationship between the indicators in the work was determined by the value of the correlation coefficient.
Keywords: factors, placement industry, impact assessment, GDP, correlation coefficient.

Существует ряд факторов, влияющих на развитие индустрии размещения туристов. К ним относятся:

- политико-правовой фактор;
- фактор безопасности путешествий;
- экономико-финансовые факторы;
- социально-демографические факторы;
- культурные факторы;
- инфраструктурно-коммуникационные фактор;
- технологические;
- материально-технические факторы и т. д.

Чтобы оценить влияния факторов на развитие индустрии размещения туристов в РФ, можно использовать такой показатель, как коэффициент корреляции — это статистический показатель, показывающий, насколько связаны между собой колебания значений двух показателей: r = (x-xср) * (y-yср)/qxqy, где r – линейный коэффициент корреляции.

Характер связи между показателями определяется величиной коэффициента корреляции(r):

- если r = 0 (до 0,3) – связь практически отсутствует;
- если 0< r <1(от 0,3 до 0,5) – слабая связь;
- если -1 < r < 0(от 0,5 до 0,7) – умеренная связь;
- если r = 1 (от 0,7 до 1) – сильная связь

Таблица 1

Факторы, влияющие на развитие индустрии размещение

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ВВП, млрд руб	68103	72985	79030	83087	85616	91843	103861	109241	106967	130795
Число коллективных средств размещения, тыс	14019	14583	15590	20135	20534	25292	28074	28302	615	28979
Объем услуг гостиниц по предоставлению временного жилья, млрд руб	1,4	1,6	1,7	1,8	2,1	2,1	2,5	2,4	2,1	2,8
Въездной туристский поток, тыс	236,8	348,5	291,8	754,7	595,6	592,6	761,6	687	37,6	21,1
Внутренний туристский поток, млн	1,7	1,9	1,9	2,6	3,2	3,2	3,3	4,3	4,1	5,9

Обоснование взятия данных факторов, характеризуется следующим:

– ВВП страны является важнейшим показателем развития экономики России;

– число коллективных средств размещения является одним из важных показатель для анализа индустрии размещения туристов;

– объем услуг гостиниц по предоставлению временного жилья, характеризует деятельность гостиниц и на сколько они эффективно работают;

– въездной и внутренний турпоток являются приоритетными для развития туризма в России. Поэтому рассмотреть их на влияние на индустрию размещения туристов, также необходимо.

Коэффициент корреляции между ВВП страны и числом коллективных средств размещения равен 0,97%, что говорит о тесной связи показателей. Можно сделать вывод, что уровень экономического развития страны оказывает сильное влияние на число гостиниц, так как государство поддерживает развитие гостиничного бизнеса, разрабатывая различные проекты по экономической поддержке и развитию индустрии размещения и туризма, а также выделяя средства для строительства новых гостиниц и улучшения инфраструктуры.

Коэффициент корреляции между ВВП страны и объемом услуг гостиниц по предоставлению временного жилья равна 0,95%, следовательно, это также говорит о тесной связи данных показателей. Можно сделать вывод, что индустрия размещения туристов напрямую зависит от уровня экономического развития страны.

Въездной туристский поток также оказывает немаловажное влияние на индустрию размещения в России. Коэффициент корреляции между въездным потоком иностранных граждан в Россию и числом коллективных средств размещения равен 0,91%, что говорит об умеренной связи показателей. Следовательно, чем больше иностранных туристов посещают страну, тем больше появляется гостиниц на рынке. Особое предпочтение зарубежные туристы отдают недавно открывшимся отелям, привлекательность которых заключается в использовании современных технологий, следовании международным стандартам при оказании услуг, а также доступностью для туристов с различным уровнем доходов.

Внутренний туристский поток, тоже играет роль в оценке влияния факторов на индустрию размещения туристов. Так коэффициент корреляции между числом коллективных средств размещения и внутренним турпотоком составил 0,19 %, что говорит о том, что связь практически отсутствует.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие индустрии размещения туристов, а именно коллективные средства размещения, численность иностранных и российских граждан, размещённых в коллективных средствах размещения, а также въездные и внутренние турпотоки и объем услуг гостиниц по предоставлению временного жилья, это все имеет взаимосвязь с ВВП страны. Данный анализ показал, что большинство из представленных факторов имеет сильное влияние на развитие индустрии размещения в России. Все рассмотренные выше факторы могут оказывать как положительное влияние на производство, так и отрицательное.

Список источников

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/fb8a4b084460e064e787d6f199dba82e/strategiya_razvitiya_turizma.pdf (15.11.2022)
2. ЕМИСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.fedstat.ru/indicator/31591. (4.11.2023)

УДК 658.11–022.51

МАЛЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОПОРЦИЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКЛОНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
к.э.н., доцент
ЛЕВДАНСКАЯ АРИНА АНДРЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Институт гастрономии

Аннотация: в статье раскрываются значение, организационные формы, критерии, меры поддержки малых предприятий. На основе данных выборочного наблюдения, проводимых Красноярскстатом, проанализирована структура пяти основных видов деятельности по показателям средней численности работников и обороту за 2018-2022 гг.
Ключевые слова: малые предприятия, микропредприятия, структура, средняя численность работников, оборот.

SMALL ENTERPRISES OF THE KRASNOYARSK TERRITORY: A STUDY OF PROPORTIONS BY TYPE OF ACTIVITY

Poklonova Elena Vladimirovna,
Arina Andreevna Levdanskaya

Abstract: the article reveals the meaning, organizational forms, criteria, and measures to support small enterprises. Based on the data of selective observation conducted by Krasnoyarsk State Statistics Service, the structure of five main types of activities in terms of the average number of employees and turnover for 2018-2022 is analyzed.
Keywords: small enterprises, microenterprises, structure, average number of employees, turnover.

Предприятия малого бизнеса занимают определенный сектор в экономике разных стран. Значение его сводится к решению проблем занятости населения, а, следовательно, повышению их доходов. Стоит также рассматривать малое предпринимательство в качестве одного из источников налоговых поступлений. Частные вопросы данной области нами затрагивались в работе по анализу оборота общественного питания по типам хозяйствующих субъектов [1], исследованию предпринимательского климата [2]. В настоящей статье ставим цель проанализировать малые предприятия Красноярского края по данным выборочного наблюдения за 2018-2022 гг., решая при этом задачи:

1 – указать организационные формы, критерии малых предприятий и меры поддержки в крае;

2 – проанализировать динамику структуры средней численности работников данного типа предприятий по видам экономической деятельности;

3 – исследовать изменения пропорций оборота малых предприятий в отраслевом разрезе;

4 – сделать акцент на малое предпринимательство в сфере гостиниц и предприятий общественного питания по рассматриваемой системе показателей.

Относительные, средние величины, сравнение и ранжирование – это инструмент проведения количественного анализа в данной работе.

Организационно-правовые формы малых предприятий могут быть различными, а именно: индивидуальный предприниматель, производственный или потребительский кооператив, хозяйственное партнёрство (общество), фермерское хозяйство.

Критерии малых и микропредприятия систематизированы в табл.1

Таблица 1

Критерии малых и микропредприятий

Малые предприятия	Микропредприятия
Численность сотрудников, человек	
15-100 в течении 3-летнего периода	До 15
Годовой доход (выручка до налогообложения), млн. руб.	
800	120
Дополнительные критерии	
Физические лица и СМП составляют не менее 51 % всего капитала	Доля: - благотворительных, общественных организаций в уставном капитале субъекта малого предпринимательства не более 25 %, - - иностранных организаций – 49 %

Составлено по [3,4].

Используя официальные статистические данные (итоги выборочных наблюдений) по Красноярскому краю из всего перечня видов экономической деятельности (17 наименований) рассмотрим только пять ведущих в регионе. Ранжированная структура динамики относительно средней численности работников показана в табл. 2.

Таблица 2

Динамика структуры средней численности работников малых предприятий (включая микро) по пяти основным видам экономической деятельности в Красноярском крае за 2018-2022гг., %

Вид экономической деятельности	Годы		Средняя доля за 5 лет	2022 г. в сравнении с 2018 г. (+;-)
	2018	2022		
1. Торговля	31,5	26,6	27,3	-4,9
2. Строительство	12,6	15,0	13,7	+2,4
3. Обрабатывающие производства	11,0	10,7	11,4	-0,3
4. Операции с недвижимым имуществом	8,5	6,6	7,9	-1,9
5. Транспортировка и хранение	7,5	8,1	7,7	+0,6
И т о г о	**71,1**	**67,0**	**68,0**	**-4,1**
Остальные 12	**28,9**	**33,0**	**32,0**	**+4,1**

Рассчитано по [5, с.91; 6, с.86,88; 7, с.221-222].

Для сглаживания случайных факторов выводы сделаем по средним значениям за 5-летний период. На первом месте по доле трудовых ресурсов находится торговля (27,3 % от всей численности занятых в малом предпринимательстве). На уровне 8 % расположились две сферы – это операции с недвижимым имуществом, транспортировка и хранение. Заметим, что на пять рассматриваемых отраслей из 17 по статистическому учету пришлось в 2018 г. -71,1 %, а в 2022 г. - 67 % со снижением пропорции на -4,1 %. Данный отрицательный тренд обеспечили торговля (-4,9 %) и операции с недвижимым имуществом (-1,9 %).

Аналогичный ракурс исследования выполним относительно показателя «оборота» (табл. 3).

Таблица 3

Динамика структуры оборота малых предприятий (включая микро) по пяти основным видам экономической деятельности в Красноярском крае за 2018-2022гг., %

Вид экономической деятельности	Годы		Средняя доля за 5 лет	2022 г. в сравнении с 2018 г. (+;-)
	2018	2022		
1. Торговля	60,7	46,5	51,9	-14,2
2. Строительство	9,2	13,4	11,6	+4,2
3. Обрабатывающие производства	7,3	10,3	9,4	+3,0
4. Транспортировка и хранение	5,4	8,7	7,1	+3,3
5. Операции с недвижимым имуществом	4,2	4,1	4,5	-0,1
Итого	**86,8**	**83,0**	**84,5**	**-3,8**
Остальные 12	**13,2**	**17,0**	**15,5**	**+3,8**

Рассчитано по [5, с.91; 6, с.86,88; 7, с.222-223].

По этому критерию также в малом бизнесе лидирует торговля: в 2018 г. – 60,7 %, в 2022 г. на – 14,2 % меньше со средним значением в 5-летнем периоде более половины 51,9 %. На втором месте строительство (11,6 %) и замыкает данный список операции с недвижимым имуществом (4,5 %). Значимость пяти рассматриваемых отраслей в общем их перечне статистического учета по показателю «оборота» также очевидна 84,5 % по средним значениям. И, следовательно, на оставшиеся 12 наименований осталось всего лишь 15,5 %. В динамике только два вида отраслей в общем обороте всего малого бизнеса сократили свою весомость: торговля и операции с недвижимым имуществом.

Приведем в сводной табл.4 средние пропорции по численности работников и обороту относительно рассматриваемых видов деятельности.

Таблица 4

Структура малых предприятий (включая микро) по пяти основным видам экономической деятельности относительно средней численности работников и оборота в Красноярском крае обобщенно за 5-летний период (2018-2022гг.), %

Вид экономической деятельности	Средняя численность работников		Оборот	
	доля	ранг	доля	ранг
Торговля	27,3	1	51,9	1
Строительство	13,7	2	11,6	2
Обрабатывающие производства	11,4	3	9,4	3
Операции с недвижимым имуществом	7,9	4	4,5	5
Транспортировка и хранение	7,7	5	7,1	4
Итого	**68,0**	**х**	**84,5**	**х**
Остальные 12	**32,0**	**х**	**15,5**	**х**

По выбранным показателям для анализа ранжированный перечень пяти отраслей малых предприятий практически полностью совпал за исключением операций с недвижимым имуществом, транспортировка и хранение. В показателе «оборот» их ранговые места поменялись.

Сфера деятельности гостиниц и предприятий общественного питания не вошла в пятерку лидеров в малом бизнесе. Отметим, что эта отрасль занимала по выборочным данным в показателе средней численности работников 10, а в обороте 7 места. Тем не менее, считаем необходимым сделать акцент и на эту сферу, которая вызывает повышенный интерес в связи с развитием внутреннего туризма и повышения спроса на продукцию и услуги этого сектора бизнеса. Количественную информацию дадим в табл. 5.

Таблица 5

Динамика структуры деятельности гостиниц и предприятий общественного питания в средней численности работников и обороте в малых предприятиях (включая микро) в Красноярском крае за 2018-2022гг., %

Годы					Средняя доля за 5 лет	2022 г. в сравнении с 2018 г. (+;-)
2018	2019	2020	2021	2022		
Доля в средней численности работников						
3,0	3,2	3,6	3,6	3,3	**3,3**	**+0,3**
Доля в обороте						
1,3	1,6	1,5	1,4	1,8	**1,5**	**+0,5**

Рассчитано по [5, с.91; 6, с.86,88; 7, с.222-223].

Сфера гостиниц и питания во всех трудовых ресурсах малого бизнеса Красноярского края занимала 3,3 % обобщенно за 2018-2022 гг. В годы эпидемии (2020-2021гг.) она была максимальной из всех анализируемых лет (3,6 %). Весомость в показателе оборота меньше – на уровне 1,5 % при наивысшем значении в 2022 г. (1,8 %). Фиксируется, хотя и незначительно по размеру, рост данного сектора экономики в малых предприятиях края за 5-летний период. По анализируемым показателям соответственно на +0,3 и +0,5 %.

На территории края принимаются конкретные меры поддержки предприятий малого бизнеса. Укажем основные в их перечне: антикризисные (льготы, инвестиционное кредитование, кредитные каникулы); гранты и субсидии; кредиты разного характера («Семилетка для бизнеса», «Экспресс-франшиза»); имущественная поддержка (подбор объектов имущества для аренды); обучение, консультации, организационная поддержка, комплексная поддержка [8].

Данные выборочного наблюдения малого бизнеса и количественная их обработка в каждом регионе РФ позволяет, во-первых, определять самые перспективные сектора экономики для предпринимательства и, во-вторых, вырабатывать более точечные меры поддержки. Все это в конечном итоге способствует эффективному решению комплекса социально-экономических проблем на конкретной территории.

Список источников

1. Поклонова, Е.В. Статистический анализ оборота общественного питания по типам хозяйствующих субъектов в Красноярском крае / Е. В. Поклонова, О. Н. Чиркова, К.С. Штейнмарк // Экономика и современный менеджмент: теория, методология, практика: сб. статей XIV межд. науч.- практ. конф., 5 апреля 2022 г. / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2022. – с. 97-101.
2. Поклонова, Е.В. Предпринимательский климат предприятий малого бизнеса Красноярского края /Е.В. Поклонова, О.Ю. Дягель, Е.В. Кнор // Региональная экономика: теория и практика. – Москва, (март). – 2013. - №10(289) . – С.14-27.
3. Усачева Ю. Малое предприятие: что это такое, его критерии и особенности / Усачева Ю. [Электронный ресурс] // Calltouch : [сайт]. — URL: https://www.calltouch.ru/blog/chto-takoe-maloe-predpriyatie-i-kakie-u-nego-kriterii/ (дата обращения: 27.12.2023).
4. Микропредприятие / [Электронный ресурс] // Аутсорсиноговая компания: Альтернатива : [сайт]. — URL: https://alt-nn.ru/information/mikropredpriyatie (дата обращения: 27.12.2023).
5. Красноярский край в цифрах 2022: Стат.сб./Красноярскстат. – Красноярск, 2023. – 184 с.
6. Красноярский край в цифрах 2021: Стат.сб./Красноярскстат. – Красноярск, 2022. – 185 с.
7. Красноярский край в цифрах 2020: Стат.сб./Красноярскстат. – Красноярск, 2021. – 185 с.
8. Меры поддержки к субъекта малого и среднего предпринимательства / [Электронный ресурс] // Агенство развития малого и среднего бизнеса в Красноярском крае : [сайт]. — URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/msp_support/ (дата обращения: 27.12.2023).

УДК 331

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

НАЗАРКИНА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная тема особенностей формирования социальной политики организации в современных условиях. Анализируются факторы ее формирования, цели и задачи формирования и реализации программ социального развития персонала. Рассматривается влияние внешней и внутренней среды организации на формирование социальной политики. Описываются важные принципы, которыми необходимо руководствоваться в процессе формирования и применения социальной политики организации.
Ключевые слова: социальная политика организации, социальная инфраструктура, социальное развитие, факторы формирования социальной политики организации, принципы формирования социальной политики организации.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE ORGANIZATION'S SOCIAL POLICY IN MODERN CONDITIONS

Nazarkina Daria Olegovna

Abstract: This article discusses the topical topic of the peculiarities of the formation of the social policy of the organization in modern conditions. The factors of its formation, goals and objectives of the formation and implementation of personnel social development programs are analyzed. The influence of the external and internal environment of the organization on the formation of social policy is considered. The important principles that must be followed in the process of forming and applying the social policy of the organization are described.
Keywords: social policy of the organization, social infrastructure, social development, factors of formation of social policy of the organization, principles of formation of social policy of the organization.

В настоящее время в рамках существующей экономической ситуации наблюдается изменение отношения социума к организациям: сейчас последние выступают не только в качестве источника производства товаров и услуг, но и как источник возможностей для самореализации человека, удовлетворения его социальных потребностей. Друкер П.Ф. в своей работе «Задачи менеджмента в XXI веке» отмечает, что в современных условиях у компаний существуют не только экономические цели, но и социальные обязательства. Эта идея говорит о том, что в социально-ответственных организациях в качестве главных задач управления должны быть, в том числе, выявление, удовлетворение и сохранение баланса интересов у различных категорий работников. Основное внимание при этом должно уделяться формированию и применению системы социальной защиты коллектива организации и отдельных ее работников, ведь именно такой ресурс, как люди выступает одним из самых важных факторов успешности при реализации корпоративной стратегии и, как следствие, экономического успеха компании. [1]

Формирование социальной политики является неотъемлемым элементом успешной деятельности организации. Она позволяет создать благоприятную среду для работы сотрудников, улучшить имидж компании и повысить ее конкурентоспособность. Несмотря на то, что государство активно занимается вопросами социальной защиты сотрудников в рамках их трудовой деятельности, закрепляя, в том числе и в Трудовом кодексе, обязательства работодателей перед работниками, (например, оздоровление и отдых работников и членов их семей, а также гарантии и льготы для сотрудников, которые совмещают работу с обучением и т.д.), разработка действенного механизма организационной социальной защиты, дополняющего ирасширяющего закрепленные в Трудовом кодексе положения, позволит увеличить кадровый потенциал, привлечь наиболее квалифицированных специалистов, повысит чувство защищенности у отдельных категорий сотрудников (например, семей с детьми, одиноких матерей и т.д.). [2]

Грамотно сформированная социальная политика, проводимая предприятием, способствует рационализации системы социальных льгот, созданию эффективных механизмов управления работниками (путем модификации существующих методик нематериального поощрения) и формированию отчетности, позволяющей осуществлять финансовый и количественный контроль над денежными средствами и предоставляемыми льготами.

Основными целями социальной политики организации является:

1. Создание гармоничной социально-психологической атмосферы в рабочем коллективе. Организация должна обеспечить условия, позволяющие сотрудникам выполнять свою работу с чувством гордости и в хорошем настроении.
2. Оптимизация порядка предоставления социальных льгот и компенсаций путем установления единого порядка работы с ними, а также рассмотрение социального пакета. Такая цель не позволит компании превратиться в благотворительный фонд, что важно в современных рыночных условиях, поскольку позволит упорядочить и приумножить те преимущества, что существовали в компании в прошлом веке, систематизировать их и разъяснить всем, что, в каком объеме и, главное, почему они получают.
3. Привлечение и удержание эффективных менеджеров и высококвалифицированных специалистов, способных воплощать стратегию компании. Профессионал, приходящий работать в компанию, становится ее ценным приобретением. Он совершает меньше ошибок, требует меньше затрат на обучение и начинает приносить прибыль почти сразу. Потеря такого работника может нанести компании серьезный ущерб. Талантливый сотрудник, достигая определенного профессионального уровня и качества жизни, как правило, продолжает трудиться не только из-за денег и престижа, но также ради предоставляемых социальных преимуществ.
4. Создание системы социально-финансового учёта и отчётности о предоставлении льгот и компенсаций. Поскольку любая организация нацелена на получение прибыли, она не может долгое время работать в убыток себе. Если рассматривать социальные программы с точки зрения финансов и вести грамотный социальный учёт, то планирование и использование бюджета организации станет более эффективным. [3]

Понятно, что при любых раскладах главная цель предприятия – увеличение прибыли, однако в случае реализации социальной политики это достигается повышением производительности труда при использовании эффективных социальных программ. Достижение целей социальной политики происходит путем решения следующих задач:

1. Создание имиджа организации как социально-ориентированной, заботящейся о своих сотрудниках.
2. Предложение конкурентоспособного социального пакета для привлечения квалифицированных кадров, в том числе из конкурирующих организаций.
3. Улучшение качества жизни работников и их семей, формирование у работников ощущения социальной защищенности.
4. Закрепление квалифицированных работников в организации.
5. Повышение производительности труда.
6. Регулирование кадрового состава по возрастному критерию.

7. Улучшение трудовой дисциплины.

8. Привлечение работников в малопривлекательные, с точки зрения условий труда, подразделения организации.

9. Реинвестирование средств, аккумулируемых для реализации социальных проектов, в деятельность организации.[4]

Кроме того, на организацию, которая заинтересована в формировании и реализации социальной политики, оказывают влияние внешние и внутренние факторы, влияющие на содержание социальной политики и инструменты ее применения и управления.

К внешним относятся факторы, которые существенно влияют на возможности социального развития сотрудников внутри компании и которые компания сама почти не может изменить. К ним можно отнести такие обобщенные и масштабные группы факторов, как:

1. Природно-климатические факторы, которые тесно связаны с географическими координатами. Природно-климатические факторы во многом определяют размеры и особенности затрат на создание, обслуживание и развитие специальных условий для сотрудников, работающих в различных природно-климатических зонах, в контексте социальной политики компании. Важность природно-климатического фактора подтверждается государственным регулированием заработной платы через систему зональных коэффициентов.

2. Социально-культурные факторы, или социальная среда организации, – это совокупность социально-культурных характеристик местной социальной общности населения и объектов социальной инфраструктуры. К социально-культурным характеристикам относятся такие показатели, как численность населения, степень социального расслоения, уровень образования, система ценностей, нормы поведения, культурный и духовный запрос, приверженность традициям, стиль жизни, способы проведения досуга и т.д. Наличие объектов социальной инфраструктуры в социальных программах компаний определяет возможности для удовлетворения потребностей сотрудников и их семей в таких аспектах, как жилье, транспорт, бытовые услуги, здравоохранение, повышение образовательного и культурного уровней, полноценный отдых и здоровый досуг.

3. Механизм регулирования экономической активности. Для создания действенной социальной политики коммерческой организации критически важно понимать специфику функционирующей системы регулирования экономической активности граждан, включая юридическую практику, устанавливающую рамки применения законов, применимых к деятельности компании.

4. Социальная политика государства играет ключевую роль во внешнем контексте, влияя на социальное развитие организации. Это выражается, прежде всего, в размерах той доли национального дохода и государственного бюджета, которая выделяется на содержание и развитие социальной сферы.

5. Еще один важный фактор, влияющий на формирование социальной политики организации на макроуровне, – это законодательство, которое регулирует трудовые отношения между работниками и работодателями, а также определяет возможности и степень участия работников в процессе принятия административных решений, касающихся оплаты труда, социальных гарантий и иных условий труда.

Внутренние факторы можно охарактеризовать как социальные процессы, происходящие в организации и являющиеся результатом социальных действий и поведения её сотрудников и групп, находящихся под влиянием совокупности материальных (технических, экономических) и социальных показателей компании. Можно выделить следующие внутренние факторы:

1. Сформулированные и реализованные цели (стратегия) социального развития организации, выступающие в качестве самостоятельного элемента формирования социальной политики и социальных преобразований, по-своему обусловливая их качество и направленность. Состав и сущность целей социальной политики организации определяются с учетом двух обстоятельств:

1) ее местом в более широкой социальной системе;

2) составом функций, выполняемых организацией в качестве структурного элемента этой системы.

2. Технические характеристики организации описывают особенности ее производственного сегмента, в котором ключевую роль играют технологические свойства выпускаемой продукции и соб-

ственно технология. Их влияние на наполнение социальной политики компании в общем смысле проистекает из-за объективной связи между технологией и форматом рабочих мест, сущностью труда.

3. Экономические параметры организации характеризуют ее как субъекта хозяйственной деятельности. Создание условий, обеспечивающих повышение уровня удовлетворённости работников материально-вещественными составляющими социальной среды, во многом зависит от фактических значений этих параметров.

4. Социальные параметры организации – это основные характеристики (показатели) социальной подсистемы или параметры социальной общности и социальной инфраструктуры организации. Количественные показатели социальных параметров организации являются индикаторами состояния организации как объекта социального управления, а также эффективности функционирования и управления ее социальной политикой. [5, с. 42]

Содержание социальной политики организации должно быть сформировано таким образом, чтобы набор мер социальной поддержки отвечал запросам конкретной категории сотрудников, либо отвечал потребностям большинства членов трудового коллектива. Для этого необходимо опираться на основные принципы формирования социальной политики организации:

1. Открытость. Этот принцип предполагает четкое и конкретное формулирование целей социальной политики, социальных программ и механизмов их реализации. В то же время недопустима двусмысленность в трактовке целей компании в этой области.

2. Публичность. Информация о социальной политике компании должна быть доступна не только ее сотрудникам, но и широкой общественности, за исключением конфиденциальной информации.

3. Достоверность. Информация должна быть не только открытой, но и достоверной. Намеренное утаивание или предоставление заведомо неверных сведений считается недопустимым.

4. Диалог. Социальная политика должна формироваться в процессе диалога между руководством компании и ее работниками, а также заинтересованной общественностью.

5. Системность и направленность. Социальная политика должна быть сосредоточена на решении наиболее важных задач, актуальных для сотрудников компании в данный момент.

6. Единство во времени. Этот принцип подразумевает, что компания несет ответственность как за свою прошлую, так и нынешнюю деятельность.

7. Единство в пространстве. Имеется в виду, что социальная политика компании должна проводиться одинаково, на основе одних и тех же принципов во всех подразделениях и для всех сотрудников, независимо от того, работают ли они в филиалах или дистанционно. Отличия возможны только в рамках местных законов.

8. Регулярность. Регулярные программы должны иметь приоритет. Единовременные акции также важны, но их должно быть значительно меньше.

9. Интегрированность. Социальная политика компании должна действовать на всех уровнях управления: от высшего руководства до самых младших менеджеров и линейных сотрудников.

10. Значимость и актуальность. Программы реализации социальной политики должны иметь значение и быть востребованными.

11. Масштабность. Рассматриваемая деятельность организации должна затрагивать большое количество людей.

12. Эффективность. Этот принцип предполагает, что средства, вложенные в социальную деятельность, должны использоваться максимально эффективно. Поэтому важно контролировать расходы и оценивать их необходимость и уместность. Выделенные ресурсы должны решать конкретные задачи, решение которых будет важно для всех работников организации.

13. Недопущение конфликтов. Недопустимо провоцировать конфликты внутри организации по причинам дискриминации тех или иных работников по различным признакам, среди различных групп населения, разных взглядов и т.п. [6]

Таким образом, создание эффективной социальной политики играет важную роль в развитии организации и повышении ее конкурентоспособности. Социальная политика помогает создавать благоприятные условия для работы персонала, улучшает имидж компании и повышает ее привлекатель-

ность для потенциальных сотрудников. Учет всех основных аспектов формирования эффективной социальной политики предприятия способствует развитию корпоративной культуры, улучшению отношений с персоналом и заинтересованными группами, а также усилению конкурентоспособности организации на рынке.

Список источников

1. Долгорукова, И. В. Корпоративное социальное инвестирование в современной России: между экономической эффективностью и социальной справедливостью / И. В. Долгорукова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2019. – № 3. – С. 402-411.
2. Охотина, Т. А. Формирование расширенного пакета как один из основных принципов реализации корпоративной социальной защиты на предприятии / Т. А. Охотина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 3-2. – С. 248-255.
3. Смирнова, А. А. Социальная политика организации как инструмент повышения благополучия персонала / А.А. Смирнова, Х. Хуан // Непрерывное благополучие в мире: сборник научных трудов международного научного симпозиума, Томск, 11–16 сентября 2016 года. – Томск: НИТПУ. – 2016. – С. 120-123.
4. Беринцева, И. Н. Формирование социальной политики организации: теоретические подходы / И. Н. Беринцева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 8-1(58). – С. 31-34.
5. Оксинойд К.Э. Управление социальным развитием организации: учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. – 160 с.
6. Туарменский, В. В. Влияние модели социального партнёрства на корпоративную культуру государства / В. В. Туарменский, Ю. О. Лящук, А. К. Соломко // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты : Сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 сентября 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018. – С. 295-298.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

Н.К. КРУПСКАЯ И В.И. ЛЕНИН ПРОТИВ ПОДДЕЛКИ МАРКСИЗМА ПОД ОППОРТУНИЗМ, ПОДДЕЛКИ ЭКЛЕКТИЦИЗМА ПОД ДИАЛЕКТИКУ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: При рассмотрении вопроса Н.К. Крупской о роли школы в пролетарском государстве, выяснилось, что под вопрос ставится не только роль школы, но и само понятие «пролетарское государство». Этот термин ошибочный, рождающий недоразумения. И надо спрашивать по-иному: какие цели ставит школе рабочий класс? Поскольку цели буржуазии и цели пролетариата разные, то и цели школы, которые задают эти классы, противоположны друг другу. В буржуазных странах в школах вбивают детям в голову, что они должны слушаться начальства, слушаться хозяев, поменьше рассуждать. Сто лет назад в буржуазных школах детей били, сегодня учат терпеть то, что всегда презиралось и вызывало отторжение. Пролетарское государство с самого начала отмирает как государство, поскольку оно полугосударство. Такое государство не занято подавлением трудящихся, а в школах оно ставит совершенно иные задачи. При подделке марксизма под оппортунизм подделка эклектицизма под диалектику легче всего обманывает массы, ибо соединяет в одном учении панегирик насильственной революции с теорией «отмирания» государства. Обычно соединяют то и другое при помощи эклектицизма, и диалектика заменяется эклектицизмом. В.И. Ленин в острые моменты истории обращался к материалистической диалектике, предпринимал поход против новейших форм метафизики – софистики и эклектики в их современном обличии.

Ключевые слова: роль школы, пролетарское государство, ошибочный термин, рабочий класс, цели классов, буржуазные школы, полугосударство, подделка марксизма, оппортунизм, эклектицизм, диалектика, отмирание государства, метафизика, насильственная революция.

N.K. KRUPSKAYA AND V.I. LENIN AGAINST THE FORGERY OF MARXISM FOR OPPORTUNISM, THE FORGERY OF ECLECTICISM FOR DIALECTICS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: When considering N.K. Krupskaya's question about the role of the school in the proletarian state, it turned out that not only the role of the school is being questioned, but also the very concept of the "proletarian state". This term is erroneous, giving rise to misunderstandings. And we need to ask in a different way: what goals does the working class set for the school? Since the goals of the bourgeoisie and the goals of the proletariat are different, the goals of the school that these classes set are opposite to each other. In bourgeois countries, children are taught in schools that they should obey their superiors, obey their masters, and reason less. A hundred years ago, children were beaten in bourgeois schools, today they are taught to tolerate what has always been despised and rejected. From the very beginning, the proletarian state is dying out as a state

since it is a semi-state. Such a state is not engaged in the suppression of workers, and in schools it sets completely different tasks. When faking Marxism for opportunism, the forgery of eclecticism for dialectics most easily deceives the masses, because it combines in one doctrine the panegyric of violent revolution with the theory of the "withering away" of the state. Usually, both are combined with the help of eclecticism, and dialectics is replaced by eclecticism. V.I. Lenin, in acute moments of history, turned to materialistic dialectics, undertook a campaign against the newest forms of metaphysics – sophistry and eclecticism in their modern guise.
Keywords: the role of the school, the proletarian state, an erroneous term, the working class, class goals, bourgeois schools, semi-state, forgery of Marxism, opportunism, eclecticism, dialectics, the withering away of the state, metaphysics, violent revolution.

В статье «К вопросу о целях школы» Н.К. Крупская в 1923 г. отмечала, что «государство во все времена ставило школе определенную цель, ставит школе цель и Советская власть. Отрицать это — значило бы возражать против очевидности. Что буржуазное государство, создавая систему народного образования, преследовало свои классовые интересы, также несомненно и вряд ли вызовет возражения» [1, с. 142]. Однако автор предлагает остановиться на примере школы, которая на первый взгляд выпадает из этого ряда – на американской школе. Она пишет: «Надо бы, пожалуй, остановиться на одной стране, по отношению к которой у многих могут появиться сомнения,— на Америке. Мы привыкли смотреть на Америку как на страну, где осуществляется школою какое-то внеклассовое, истинное воспитание. Однако ближайшее знакомство с современной американской школой покажет нам, как мы глубоко ошибаемся, если так думаем. Не говоря уже об особых школах для негров, в Америке вся школа пропитана архибуржуазным шовинистским духом. Возьмем хотя бы прошлогоднюю американскую школьную неделю, цензуру учебников, надзор над школами и т. д. Странно, если бы было иначе. Цель, которую ставит буржуазное государство школе,— служить орудием классового господства буржуазии» [1, с. 142].

Далее следует постановка вопроса автором о роли школы в пролетарском государстве, однако под вопрос ставится не только роль школы, но и само понятие «пролетарское государство»: «Какую цель ставит себе пролетарское государство? Напрашивается такой ответ: служить орудием классового господства пролетариата. Такой ответ напрашивается потому, что неправильно поставлен вопрос» [1, с. 142]. И далее следует необыкновенный мыслительный кульбит, который поставит в тупик современных либеральных историков и социологов. Однако в идейном тупике оказываются и сторонники марксистской традиции: «Пролетарское государство» — термин, которым злоупотребляют. Пролетариат берет власть не для того, чтобы поставить рабочий класс в привилегированное положение, а для того, чтобы уничтожить всякое классовое господство, уничтожить всякое государство (см. В. И. Ленин, «Государство и революция»). Поэтому и термин «пролетарское государство» — термин ошибочный, рождающий недоразумения. И надо ставить вопрос не так. Надо спрашивать: какие цели ставит школе рабочий класс?» [1, с. 142-143].

Оказывается, что предреволюционная книга В.И. Ленина прямо не ставит вопрос о пролетарском государстве! Мы еще вернемся к этому затруднению, а сейчас отметим, что цель возникает как элемент общих целей класса: «Эта цель идет по линии общих целей рабочего класса. Цель заключается в воспитании поколения, которое могло бы осуществить цели рабочего класса. Каково оно для этого должно быть? Насквозь пропитано коллективистическими инстинктами, ясно понимающее, за что борется современный передовой класс, понимающее, что идеалы рабочего класса лежат на пути общественного развития, что поэтому они реальны, осуществимы. Молодое поколение должно ясно видеть пути, которые ведут к осуществлению целей рабочего класса, уметь идти по этим путям» [1, с. 143].

Поскольку цели буржуазии и цели пролетариата разные, то и цели школы, которые задают эти классы, противоположны друг другу: «И буржуазия, и рабочий класс ставят школе определенные цели, но буржуазия смотрит на школу как на средство классового господства, а пролетариат смотрит на школу как на средство воспитать поколение, способное положить конец классовому господству. Цели буржуазного государства ведут к подавлению личности громадного большинства детей, к затемнению их

сознания, эти цели идут вразрез с интересами молодого поколения; цели, которые ставит школе рабочий класс, ведут к расцвету личности каждого ребенка, к расширению его кругозора, к углублению его сознания, к обогащению его переживаний, цели идут по линии интересов молодого поколения. В этом разница между целями буржуазии и целями пролетариата» [1, с. 143].

Заключение статьи таково, что цели передового класса отвечают интересам детей и педагогов полностью и в исторической перспективе они оправданы: «Многие педагоги, высказываясь против того, чтобы школе ставились цели, часто имеют в виду только одно: что дети, молодежь не должны стать орудием для осуществления посторонних, идущих вразрез с их интересами, целей. И с этим нельзя не согласиться. Но цели, которые ставит рабочий класс,— не посторонние цели; они не идут вразрез с интересами молодого поколения. И потому, я думаю, всякий любящий ребят и свое дело педагог постепенно убедится, что и ему следует работать не за страх, а за совесть над осуществлением тех целей, которые ставит школе рабочий класс» [1, с. 143].

В другой короткой статье 2023 г. «О нашей школе» автор разъясняет это целеполагание класса в школе в плане подготовки кадров следующим наглядным образом: «В буржуазных странах в школах с самых малых лет всеми правдами и неправдами вбивают детям в голову, что они должны слушаться начальства, слушаться хозяев, работать на них как можно больше, быть при этом веселыми, вежливыми, услужливыми, ни на что не жаловаться, во всем беспрекословно слушаться хозяев и начальство, поменьше рассуждать, считать себя ничтожеством. Учителя внушают детям, что такой порядок, что одни богаты, а другие бедны, установлен самим господом богом, что все, что делается на земле, делается по воле бога, что он благословляет и войну, и нищету, и эксплуатацию» [1, с. 154-155].

Сто лет назад в буржуазных школах детей били: «Чтобы дети беспрекословно слушались — их бьют. Бьют детей и во французских, и в немецких, и в английских, и в швейцарских школах. Бьют за всякую малость, всячески топчут в грязь личность ребенка. В Швейцарии в школах бьют детей бедных и не бьют детей богатых. Во Франции, в Германии, в Англии богатые не отдают своих детей в народные школы, а устраивают для своих детей особые частные привилегированные школы, где их детей никто не бьет и не ругает. Чтобы дети не очень привыкали самостоятельно думать, их заставляют лишь потверже зубрить слово в слово учебники— спрашивать учителя ни о чем не полагается, надо только слушать, что он говорит, и отвечать на вопросы; вообще стараются, чтобы дети поменьше рассуждали и раздумывали над окружающей жизнью. И потому детей не учат применять полученные знания к жизни» [1, с. 155]. Только в конце XX в. было официально запрещено бить детей в школах, однако избиения продолжаются.

Далее в статье тезис о буржуазной индоктринации школы доводится до ее последовательного результата – ненависти к трудящимся, к коммунистам. И это ровно то, что мы видим и сегодня в США и по всей Европе: «Чтобы получить еще большую власть над рабочими, в школах буржуазных стран учат детей ненавидеть все другие народы и считать свой народ самым лучшим, свое правительство самым лучшим, считать, что надо победить и покорять все другие народы. Немцы в своих школах учат ненавидеть французов, французы учат ненавидеть немцев и т. д. И во всех решительно странах учат ненавидеть коммунистов» [1, с. 155]. Сегодня учат любить и терпеть то, что всегда презиралось и вызывало отторжение. И мы имеем в виде не только персон с неопределенным статусом ЛГБТ.

Н.К. Крупская пишет о нашей бедной в материальном смысле советской школе: «В нашей школе мы стараемся учить наших детей совсем другому. Мы учим их только истине и не набиваем им голову баснями о каком-то неведомом, несуществующем боге, о могучих царях и добродетельных фабрикантах, учим надеяться только на себя, добиваться всего «своею собственной рукой». Мы не стараемся уверить их, что теперешняя жизнь хороша, показываем им все недостатки ее, стараемся дать им понять, как надо перестроить жизнь по-новому, чтобы всем жилось хорошо» [1, с. 155]. Она настаивает: «Мы стараемся уяснить ребятам, что выход — в тесном, братском союзе всех трудящихся. Мы учим их жить и работать для борьбы за счастье всех трудящихся, за счастье всего человечества. Мы учим их с малых лет сообща решать свои дела, добиваться цели общими усилиями, учим их прилагать свои знания к жизни. Мы призываем учителей прежде всего уважать личность ученика» [1, с. 155-156].

А как же пролетарское государство? Очень просто – в этой книге, написанной в Разливе летом

1917 г., В.И. Ленин поясняет все краткой ссылкой на Ф. Энгельса: «Энгельс говорит, что, беря государственную власть, пролетариат «тем самым уничтожает государство как государство». Что это значит, об этом думать «не принято». Обычно это либо игнорируют совершенно, либо считают чем-то вроде «гегельянской слабости» Энгельса. На деле в этих словах выражен кратко опыт одной из величайших пролетарских революций, опыт Парижской Коммуны 1871 года, о чем подробнее пойдет у нас речь в своем месте. На деле здесь Энгельс говорит об «уничтожении» пролетарской революцией государства буржуазии, тогда как слова об отмирании относятся к остаткам пролетарской государственности после социалистической революции. Буржуазное государство не «отмирает», по Энгельсу в «Анти-Дюринге», а «уничтожается» пролетариатом в революции. Отмирает после этой революции пролетарское государство или полугосударство» [2, с. 18].

Пролетарское государство с самого начала отмирает как государство, поскольку оно совсем не государство, а полугосударство. Такое государство не занято подавлением трудящихся, а в школах оно ставит совершенно иные задачи, нежели буржуазное государство. Поскольку всякое государство несвободно и ненародно, то по мнению Н.К. Крупской неверно ставить вопрос о задачах пролетарского государства в школе, образовании воспитании. Вопрос надо ставить о задачах рабочего класса в этих сферах. А ее супруг в борьбе с пошляками, относившими тезис об отмирании государства только к борьбе с анархистами и выдвигавшими лозунг демократической республики в буржуазном обществе, показал, что они сводили марксизм к оппортунизму и отрицанию революции: «всякое государство несвободно и ненародно. Маркс и Энгельс неоднократно разъясняли это своим партийным товарищам в 70-х годах» [2, с. 20].

Вопрос получает методологическое значение понимания диалектики общественного развития, которое необходимо для преодоления софистики и эклектики в толковании отмирания государства и забвении социальной революции как освобождающего общества от государства насилия. Он пишет: «Как можно соединить в одном учении этот панегирик насильственной революции, настойчиво преподносимый Энгельсом немецким социал-демократам с 1878 по 1894 год, т. е. до самой его смерти, с теорией «отмирания» государства? Обычно соединяют то и другое при помощи эклектицизма, безыдейного или софистического выхватывания произвольно (или для угождения власть имущим) то одного, то другого рассуждения, причем в девяносто девяти случаях из ста, если не чаще, выдвигается на первый план именно «отмирание». Диалектика заменяется эклектицизмом: это самое обычное, самое распространенное явление в официальной социал-демократической литературе наших дней по отношению к марксизму. Такая замена, конечно, не новость, она наблюдалась даже в истории классической греческой философии» [2, с. 21].

Далее делается блестящее заключение, которое относится как к борьбе самого В.И. Ленина с софистикой и эклектикой как формами метафизического мышления, так и борьбе Н.К. Крупской уже после победы Великого Октября с метафизикой в области образования, воспитания и преподавания. Вождь четвертого сословия писал еще до своей победы: «При подделке марксизма под оппортунизм подделка эклектицизма под диалектику легче всего обманывает массы, дает кажущееся удовлетворение, якобы учитывает все стороны процесса, все тенденции развития, все противоречивые влияния и прочее, а на деле не дает никакого цельного и революционного понимания процесса общественного развития» [2, с. 21].

От теории диалектики и диалектической логики неизбежен переход к практике жизни и революционных преобразований – «Мы уже говорили выше и подробнее покажем в дальнейшем изложении, что учение Маркса и Энгельса о неизбежности насильственной революции относится к буржуазному государству. Оно смениться государством пролетарским (диктатурой пролетариата) не может путем «отмирания», а может, по общему правилу, лишь насильственной революцией. Панегирик, воспетый ей Энгельсом и вполне соответствующий многократным заявлениям Маркса — (вспомним конец «Нищеты философии» и «Коммунистического Манифеста» с гордым, открытым заявлением неизбежности насильственной революции; вспомним критику Готской программы 1875 года, почти 30 лет спустя, где Маркс беспощадно бичует оппортунизм этой программы) — этот панегирик отнюдь не «увлечение», отнюдь не декламация, не полемическая выходка. Необходимость систематически воспитывать массы

в таком и именно таком взгляде на насильственную революцию лежит в основе всего учения Маркса и Энгельса. Измена их учению господствующими ныне социал-шовинистским и каутскианским течениями особенно рельефно выражается в забвении и теми и другими такой пропаганды, такой агитации».

И далее общий урок теории завершается диалектическим сопряжением революции и отмирания: «Смена буржуазного государства пролетарским невозможна без насильственной революции. Уничтожение пролетарского государства, т. е. уничтожение всякого государства, невозможно иначе, как путем «отмирания» [2, с. 22]. Неважно, в каких условиях написаны эти слова – у шалаша, на пеньке и накануне свержения Временного правительства буржуазных февралистов. Однако важно, что они были написаны Н.К. Крупской для журнала «Работница», журнала «На путях к новой школе» разъясняющие теорию марксизма положения о задачах пролетариата в школе и о целях нашей школы. Главное, что авторы творческого развития марксизма вместе под знаменем диалектики сумели разгромить оппортунизм и эклектицизм, которые уже поразили германскую социал-демократии и грозили российской революционной партии.

Мы видим, что В.И. Ленин в самые острые моменты истории и при рассмотрении сложнейших вопросов общественного развития обращался к материалистической диалектике, предпринимал поход против новейших форм метафизики – софистики и эклектики в их современном обличии. Так было в канун Первой Мировой войны, так было накануне Октябрьской революции и так было после победы Октября при выработке плана социалистического строительства.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1969. т. 33. – 466 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

ANALYSIS OF TECHNICAL TRANSLATION TEXTS

BILEGT PUREVJAV
Master student
MUST
CHIMEDLKHAM ERDENEBAATAR
Associate professor
School of Foreign Languages, Mongolian University of Science and Technology

Scientific adviser: Barkhas Sodnomtunrev
Professor
School of Foreign Languages, Mongolian University of Science and Technology

Аннотация: Переводчики, работающие с техническими текстами, часто сталкиваются с терминологическими проблемами, требующими от них взять на себя роль терминолога. Тем, кто возьмет на себя эту роль, необходимо глубокое понимание терминологических исследований и конкретных терминов, чтобы эффективно преодолевать эти препятствия. Терминологические стандарты служат для переводчиков наиболее надежным ресурсом для сбора необходимой информации, позволяя им работать с большей эффективностью и профессионализмом. Целью данного исследования является тщательное изучение терминов и их формирования в соответствии с этими стандартами с целью рассмотрения и решения проблем, возникающих в процессе технического перевода.
Ключевые слова: терминология, лингвистический подход, статистический подход.

ANALYSIS OF TECHNICAL TRANSLATION TEXTS

Bilegt Purevjav,
Chimedlkham Erdenebaatar

Scientific adviser: Barkhas Sodnomtunrev

Abstract: Translators working on technical texts often encounter terminological challenges, requiring them to take on the role of a terminologist. Those who assume this role need a deep understanding of terminology studies and specific terms to effectively navigate these hurdles. Terminology standards serve as the most dependable resources for translators to gather essential information, enabling them to work with greater efficiency and professionalism. This study aims to meticulously explore terms and their formation in accordance with these standards, aiming to address and resolve issues encountered in the technical translation process.
Key words: terminology, linguistic approach, statistics approach.

In the translation of technical texts, the translator's task involves identifying terms in the source text and finding suitable equivalents in the target language. This aspect of translation is often undervalued but proves challenging at times. Problems arise when glossaries offer multiple equivalents for a term, requiring the translator to choose the most fitting one or even create a new equivalent. Overcoming these hurdles demands the translator to adopt terminologist-like approaches, ensuring accuracy in determining terms and their corresponding equivalents. This process becomes pivotal, affecting the translation quality profoundly.

To address these challenges, translators must act as terminologists, forming a comprehensive list of terms for the project. Terminological skills become crucial, especially considering the time allocated for this

task. Utilizing terminology standards with defined principles and methods aids translators in making informed decisions during technical text translation. Furthermore, systematically recording terminological information for future reference proves essential in handling technical text translation effectively.

This thesis aims to examine the term and term formation process outlined in terminology standards, seeking solutions to these terminological challenges encountered in translating technical texts. The study unfolds in chapters analyzing the evolution of terminology studies, their relationship with translation studies, and the organizations responsible for setting terminology standards.

Chapters delve into explaining the role of terms in concept systems and outlining the principles and methods guiding term formation within terminology standards. It further explores the utility of CAT tools and term extraction tools in aiding translators during technical text translation. An integral aspect involves translating a European Union directive into Turkish, demonstrating the process of identifying terms, finding equivalents, and addressing translation problems. The study concludes by discussing the findings derived from the translation process and the significance of adhering to terminology standards in technical translation.

However, Eugen Wüster, an Austrian linguist and engineer, conducted the initial comprehensive study in the 20th century. Through his doctoral dissertation, he introduced several methods and principles, establishing terminology as a systematic and global field by 1930. The latter half of the 20th century saw rapid technological advancements impacting the terminology domain, marking the introduction of the first databanks. Moreover, the growing necessity for technology transfer and international trade prompted the need for standardized terminologies.

Even today, the field of terminology remains relatively young. Over recent decades, the expansion of human knowledge across all disciplines has resulted in a substantial increase in technical terms and texts. Consequently, ongoing discussions and studies regarding terminology persist and are expected to continue into the future.

Within translation studies, terminology functions as a crucial tool for translators. They utilize various terminology resources like glossaries and databases to seek equivalents or determine the most appropriate term in the target language. This process not only aids in grasping the meaning of terms in the source language but also provides translators with specialized knowledge about the text. While translators may not always match the expertise of the source text writer or the target language readers, acquiring knowledge to comprehend and identify proper equivalents enhances their professionalism.

Terminology standards play a pivotal role in international standardization, fostering consensus among suppliers, users, and regulatory bodies. These standards establish a common language or reference framework that eases global trade and technology exchange by ensuring transparency, coherence, and consensus. Organizations like ISO, IEC, and ITU are responsible for developing international terminology standards. Committees within these organizations, comprising subject field experts, collaboratively discuss and finalize draft standards, which are then subject to voting by member countries. ISO Technical Committee 37 (ISO/TC 37 Language and Terminology) specifically focuses on standardizing methods for creating, compiling, and coordinating terminologies.

In the process of translating technical texts, identifying terms in the source text and finding their equivalents in the target language is a crucial step. If a suitable equivalent doesn't exist, translators may need to create a new term. In this phase, the translator functions akin to a terminologist, requiring a comprehensive understanding of what a term represents. Terminology standards offer principles and methods for clear and coherent communication in terms and their formation process, involving an analysis from the conceptual stage onward. Concepts are considered the foundation of terms and terminology studies, representing perceivable or conceivable objects within a subject field.

Concepts encompass tangible (wood, gold), intangible (economic plan, strategy), or entirely fictional (pegasus) objects within a subject field, formulated by categorizing these objects through mental processes. When a concept denotes a single object, it's termed an individual concept like Atatürk Airport or Marmara Sea. Conversely, a concept representing multiple objects is a general concept, such as airport or sea. Concepts are interrelated within a subject field, collectively forming a concept system, and are differentiated from related concepts through descriptive statements in their definitions.

Terminology primarily revolves around the relationship between real-world objects and their corresponding representing concepts, moving from concepts to terms. The goal is to identify and designate concepts in a subject field to eliminate ambiguity. In this context, terminology aims for each concept to match a single term and vice versa, known as monosemy, ensuring clear and coherent communication for experts and users worldwide within that subject field.

A term signifies the verbal representation of a general concept within a specific subject field, adhering to the guideline that one term should represent only one concept as per terminology standards. Thus, technical texts in fields like medicine or law consist of multiple terms for different concepts. Translators acting as terminologists need to grasp the principles and methodologies outlined in ISO 704, detailing term formation and addressing terminological challenges. This study section will elucidate ISO 704's principles and methodologies through practical examples.

When translating technical texts in specialized fields, translators should verify if there's an equivalent term in the target language. Even if the term in the source language lacks an exact match in the target language, if a term has long been in use, translators might adopt it despite not meeting specific principles.

Tools Utilized in Translating Technical Texts.

Computer-assisted translation (CAT) tools, employing software, aid translators, especially with technical texts, streamlining various translation tasks. These tools, including term extraction tools, enable the creation of a source text term list that can be integrated into CAT tools for consistency in translation. CAT tools segment the source text, facilitating faster translation by reusing identical segments and terms throughout the project. Furthermore, they incorporate translation memory, serving as a repository for the entire project, enhancing efficiency and coherence in translation.

Extraction Tools

Fields like law or medicine possess diverse terminologies, making it arduous for translators to manually identify terms in texts from these domains. Term Extraction Tools (TET) assist in swiftly identifying candidate terms within source texts, allowing translators to focus on these terms for consistent translation across text sections, thereby saving time and refining term search criteria.

Despite Term Extraction Tools (TET) aiding in extracting terms for translators, it's crucial for translators to verify candidate terms based on the aforementioned principles. Consequently, the term extraction process via TET is semi-automated. TET employs three primary approaches: linguistic, statistical, and hybrid.

Linguistic Approach: Extraction tools utilizing this approach seek word combinations such as "adjective+noun," "noun+noun," employing distinct pattern-matching techniques to classify candidate terms. As these patterns vary across languages, linguistic-based term extraction tools are suitable for single or related languages.

Statistical Approach. Tools using the statistical approach identify candidate terms by detecting repeated sequences of lexical items within a source text. Unlike the linguistic approach, this method is language-independent.

Hybrid Approach: The most prevalent method among term extraction tools combines linguistic and statistical information. This hybrid approach aims to offer more precise candidate terms by leveraging both linguistic patterns and statistical frequencies, minimizing the exclusion of infrequently occurring terms or over-emphasizing non-terms.

Storing term equivalents for future translations, known as Translation-oriented terminography, is a pivotal step in the terminology workflow during the translation process. This systematic recording, supported by ISO 12616:2002, enables translators to:

- Organize and maintain terminology systematically.
- Utilize terminological information consistently over time.
- Enhance multilingual; proficiency effectively.

A terminology entry, the fundamental unit of terminological information, can be compiled into a flexible database to cater to the needs of translators and other users. This entry comprises various terminological data categories, encompassing essential information such as main entry term, input date, and source. Additionally, translators can include optional data categories like subject field or synonym, tailored to their specific database

requirements. Specific data categories like term-related information related to concept description and administrative data categories are particularly useful for translators' purposes.

References

1. Directive of the European Parliament and of the Council, on Injunctions for the Protection of Consumers' Interests. 2009
2. English Style Guide a handbook for authors and translators in European Commissionhttps://ec.europa.eu/info/sites/info/files/styleguide_english_dgt_en.pdf (Access 18.02.2019)
3. Glossary for the European Union (English-Turkish). Ankara: 2009 IATE European Union Terminology. https://iate.europa.eu/entry/result/787764/en (Access 01.04.2019)
4. ISO 1087-1Terminology work-Vocabulary- Part 1. Switzerland: 2000
5. ISO 12616 Translation-oriented terminography. Switzerland: 2002
6. ISO 12620 Computer applications in terminology- Data categories. Switzerland: 2009
7. ISO 704 Terminology work- Principles and methods. Switzerland: 2009
8. Öner, Işın. Çeviri Kuramları-Çeviri Standartları: Çeviribilimin ve Çeviri Sektörünün Önlenemez İlerlemesinde Kuram ve Standartların Önemi. Prof.Dr.Ahmet Kocaman'a Armağan: Dilbilime Adanmış Bir Yaşam. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2016:87-101
9. Protopopescu, Daria. Theories of Terminology-Past and Present. Bucharest: 2013: 2-17

УДК 800

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И МОНГОЛЬСКОМ ЯЗЫКАХ

БАЙГАЛЬ МАШЛАЙ
старший преподаватель
Институт иностранных языков МГУНТ, (Монголия)

Аннотация: в настоящей статье мы остановились на параметрических прилагательных, поскольку прилагательные в русском и монгольском языках представляют собой совершенно различные по своим морфолого-синтаксическим свойствам классы, что вызывает наибольшие трудности в освоении данных слов у монгольских студентов.
Ключевые слова: параметрические прилагательные, атрибут, категориальное значение, их семантические классы, семантические различия, семантическая характеристика.

LEXICAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PARAMETRIC ADJECTIVES IN RUSSIAN AND MONGOLIAN LANGUAGES

Baigal Mashlay

Abstract: In this article we have focused on parametric adjectives, since adjectives in Russian and Mongolian languages represent classes that are completely different in their morphological and syntactic properties, which causes the greatest difficulties in mastering these words among Mongolian students.
Keywords: parametric adjectives, attribute, categorical meaning, their semantic classes, semantic differences, semantic characteristics.

В качестве объекта исследования мы взяли параметрические прилагательные, выбор которого диктуется не только лингвистическими, но и методическими причинами.

Прилагательные в монгольском языке являются довольно-таки сложным лексическим классом ввиду несогласованностью их с предметными именами, образующим метонимическое явление. Именно это отличие от русских прилагательных представляет трудность в преподавании русского языка. Кроме того, в монгольском языке прилагательные являют собой спорную проблему, заключающуюся в признании их самостоятельной частью речи. По материалам XX века рассматриваемый нами класс слов фигурировал как отдельный именной пласт, а в морфологии последних 20 лет некоторая часть слов, по мнению ведущих монголоведов нашей страны Ц.Өнөрбаяна и Б.Пүрэв-Очира, зарегистрирована как пространственно-временные имена. Однако мы придерживаемся традиционной точки зрения и далее используем термин “прилагательные”. В русском же языке существует множество исследований, которые раскрывают их с морфологической, словообразовательной, синтаксической, особенно с семантической сторон. Последними из них можно назвать работы Ю.Д.Апресяна, Е.В.Рахилиной, Альчиковой О.М. Кроме этого, в рассматриваемых нами языках прилагательные могут составлять предикативное ядро предложения.

В любом языке прилагательные сами по себе являются универсальными средствами, поскольку представляют собой некий атрибут предмета и лица. В данном случае мы выдвигаем понятие “тройного атрибута” у параметрических прилагательных.

Итак, *первый атрибут*, как было ранее отмечено, заключается в универсальности значений, представляет собой философское, лингвистическое значение, наблюдающееся во всех языках. Это и есть общекатегориальное значение прилагательных.

Второй тип атрибута мы находим именно в понятии “параметры”. В сознании носителя языка предметность (предметные имена составляют большую часть лексического состава и являются непосредственной отправной точкой описания остальных слов, в особенности прилагательных) ассоциируется прежде всего с такими свойствами объекта, как *размер, форма, цвет*. С другой стороны, и в лексической семантике общеприняты представления о том, что предметное имя характеризуется с точки зрения *размера, формы и цвета* [4, с.116]. Здесь следует отметить, что научная картина мира значительно отличается от языковой, а такое положение создает препятствие лингвистическому описанию.

В “Словаре русского языка” С.И.Ожегова дается следующее толкование **параметру** (спец.) ‘*величина, характеризующая какое-н. основное свойство устройства, системы*’. Наиболее полное толкование мы встречаем в “Толковом переводческом словаре” Л.Л.Нелюбина: **параметр** – *1. Размеры, границы чего-л. 2. Величина (или величины), характеризующая основные свойства какого-либо предмета, явления, процесса. 3. Величина, входящая в математическую формулу и сохраняющая свое постоянное значение лишь в условиях данной задачи*. В толковом словаре монгольского языка Я.Цэвэла (1966) *параметры* (монг. *хэмжээ*) включают в себя больше значений, нежели в русском языке. Возможно, это связано с пометой *спец.* в толковании русского языка, тогда как в монгольском языке дается полная семантическая характеристика в прямом и переносном значении данной лексемы. **Хэмжээ** – 1. юмны урт, богино, өргөн нарийн, хүнд хөнгөн, их бага зэргийн хэм *хир хэмжээ, багцаа хэмжээ* хорш.; *хэмжээ авах*, (юмны хэмийг хэмнэн мэдэх); *хэмжээ тогтоох* (хэмжээ хугацаатай болгох), *хэмжээ хязгааргүй* (маш их хэмжихэд бэрхтэй); *хэмжээ тавих* (юмыг хэмжих тусгайлан тэмдэг тавих): *насны хэмжээ болох* (а. насны туйлд хүрэх, б. нас эцлэх); 2. аливаа хэмжүүр; 3. давж болохгүй тогтсон ёс *хууль хэмжээ, дүрэм хэмжээ, хэмжээ хязгаар, хэм хэмжээ* хорш.; 4. засах залруулах арга *арга хэмжээ* хорш., *арга хэмжээ авах, хэмжээ өгөх* (гэмт хүнд буруушаал зэмлэл ноогдуулах, б. хийлгэх, үйлдүүлэх юмны хэмийг авахуулах ба мэдэгдэх); 5. шилжсэн даяар *сумын хэмжээгээр, аймгийн хэмжээгээр, улсын хэмжээгээр*; 6. шилжсэн хир, чинээ мэдлэгийн хэмжээгээр, *боловсролын хэмжээ, чадлын хэмжээгээр* [3, с. 761].

По выше представленным толкованиям данному понятию можно сделать вывод о том, что параметр является одним из важных, основных свойств предмета, которое наряду с другими классами слов может непосредственно выражаться прилагательным.

В состав параметрических прилагательных входит незначительное число слов, которые имеют особенность образовать антонимичные пары. Здесь мы выдвигаем понятие *третьего атрибута*, которое кроется в их сематике. Надо отметить, что к проблеме классификации параметрических прилагательных обращались и зарубежные лингвисты. Так, например, в 1982 году Р.Диксон, изучив прилагательные, разделил их на 7 семантических групп, а в последствии увеличил их. Основываясь на классификации Р.Диксона и на наш практический материал, мы попытались выявить семантику параметрических прилагательных, касаемую как для русского, так и монгольского языков:

- прилагательные размера или изменения размера: *большой – маленький, том – жижиг, высокий – низкий, өндөр – нам, глубокий – мелкий, гүн – гүехэн, длинный – короткий, урт – богино, крупный – мелкий, толстый – тонкий, тарган – туранхай, широкий – узкий, өргөн - нарийн*;
- прилагательные со значением физических свойств: *крепкий – слабый, чанга – сул, чистый – грязный, халтар - цэвэр*;
- прилагательные количества и числа или изменения количества: *густой – редкий, жирный – тощий, тарган - туранхай*;
- прилагательные расстояния или изменения расстояния: *ближний – дальний, ойр – хол, близкий – далекий*;

- прилагательные времени или изменения времени: *давний – недавний, древний – новый (язык), хуучин – шинэ, поздний – ранний, старший – младший, том - бага*;
- прилагательные силы, скорости, температуры, давления, стоимости, веса, в общем интенсивности: *горячий – холодный, халуун – хүйтэн, быстрый – медленный, хурдан – удаан, дорогой – дешевый, темный – светлый, сильный – слабый, хүчтэй – хүчгүй, тяжелый – легкий, хүнд – хөнгөн, яркий – тусклый*;
- прилагательные абстрактного количества: *сложный – простой, хэцүү – хялбар, суровый – мягкий* (приговор), *трудный – легкий* (задание), *хүнд – зөөлөн, хүнд - хялбар.*

Представленная выше классификация параметрических прилагательных наиболее полно раскрывает их значение.

Существует еще более компактная группа значений, предложенная Р.Диксоном – *размер, цвет, возраст, оценка*, поскольку эти значения настолько естественны для прилагательных, что “выражаются адъективно в таких языках, в которых прилагательные как морфосинтаксический класс практически отсутствуют” [4, с. 105]. Каждая из представленных выше групп характеризуется сочетанием с особой языковой классификацией объектов – по их *топологическим типам, цветам, аспектуальностью или температурным характеристикам*, т.е. представление о месте предметного имени является его постоянным семантическим свойством, которое опирается на способ функционирования денотата предметного имени и известно носителю языка.

При измерении параметров объект характеризуется в отношении его длины, высоты, толщины и глубины. В любом языке можно выделить самых употребительных пять пар прилагательных, обозначающих параметры: *высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий; өндөр – нам, гүн –гүехөн, тарган – туранхай, урт – богино, өргөн – нарийн.* В языке форма предмета навязывается способом его использования, величина же оценивается исходя из привычных человеку норм. Рассмотрим на примере *высокий – невысокий – низкий*. Употребление *высокий* характеризует предмет с точки зрения фиксированности ‘имеющий большую высоту’ (высокое здание), с одной стороны; с другой – высоко находящиеся предметы, служащие опорами или содержащие функционально значимые опорные поверхности (*высокий стул*). В первом случае *высокий* может противопоставляться с *невысоким* (*невысокое здание*), во втором – *низкий стул*, поскольку данное значение трактуется как предмет, *‘находящийся внизу по отношению к человеку, близкий к уровню земли’*. Данную особенность рассматриваемых слов следует пронаблюдать по отдельности, изолировав их из круга, в этом случае мы можем выявить их индивидуальные семантические и синтаксические особенности. С этой целью нам необходимо обратиться к толкованию слов, в котором кроются индивидуальные свойства любого слова.

Для примера возьмём ту же антонимичную пару слов *высокий – низкий*.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова мы находим следующее толкование:

ВЫСОКИЙ – 1. Большой по протяженности или далеко расположенный в направлении сверху вниз. *В. рост. В. дом. Высокие сапоги. Высокое облако. Высокие потолки. Жить высоко* (нареч.). *В. лоб* (большой). *Высокая грудь* (круто подымающаяся). 2, Превышающий средний уровень, среднюю норму, значительный. *Высокое давление крови. В. урожай. Высокая производительность труда. Высокие цены. Высокая вода* (на высоком уровне). *В. процент. Высокие темпы.* 3. Выдающийся по своему значению, очень важный, почетный (книжн.). *Высокая ответственность. Высокая награда. Высокая честь. Высокие договаривающиеся стороны.* 4. Очень значительный, возвышенный по содержанию (книжн.). *Высокая мысль. В. стиль.* 5. Очень хороший. *Быть высокого мнения о ком-н. Высокое качество товаров. Книга высокого достоинства.* 6. Тонкий, звонкий, производимый колебаниями большой частоты (о звуках). *В. тенор. Высокая нота.* || сущ. Высота., -ы, ж. (к 1, 2, 3 и 6 знач.)

НИЗКИЙ 1. Малый по высоте, находящийся на небольшой высоте от земли, от какого-н. уровня. *Н. забор. Низкое кресло. Низко* (нар.) *летит. Низкое место.* (низменное). 2. Не достигающий среднего уровня, средней нормы, небольшой, незначительный. *Низкое давление. Низкая температуа. Ток низкого напряжения. Низкие цены. Низкая квалификация. Низкий уровень знаний.* 3. Плохой, неудовлетворительный в качественном отношении. *Н. сорт. Низкое качество. Быть низкого мнения о чем-н.* 4.

Подлый, бесчестный. *Н. личность. Н. поступок.* 5. полн. ф. Неродовитый, не принадлежащий к господствующему, привилегированному классу (стар.). *Низкое происхождение.* 6. В XIII-нач. XIX вв. О стиле речи: просторечный. 7. Густой на слух. *Н. бас. Низкая нота.* // **Низкий лоб** – узкий, невысокий лоб. **Низкий поклон** – глубокий поклон, почти до земли. || уменьш. **низенький,** -ая, -ое (к 1 знач.). || сущ. низость, -и, ж. (к 4 знач.) .

Нет надобности иллюстрировать толкования остальных прилагательных, так как при сравнении толкований всех пяти употребительных прилагательных не только в русском, но и в сравнении с монгольскими словами можно отметить ряд общих особенностей.

1. Рассматриваемые нами слова хархктеризуются многозначностью, как в русском, так и в монгольском языке все они имеют от 4 - 6 значений.

2. Лексико-семантическая группа имен прилагательных не однородна и имеет иерархическую структуру: ядерную зону, околоядерную зону и периферию. В ядерную зону входят имена прилагательные *большой – маленький* и их синонимы, которые отличаются стилистически или элементами семантики, характеризующими степень проявления обозначенного признака.

Околоядерную зону лексико-семантической группы параметрических имен прилагательных составляют слова, которые обозначают физические признаки, поддающиеся точному измерению: *высокий – низкий, широкий – узкий, тяжелый – легкий, толстый – тонкий, длинный – короткий, глубокий – мелкий, өндөр – нам, өргөн – нарийн, хүнд – хөнгөн, тарган – туранхай, урт – богино, гүн – гүехэн*. Не смотря на то, что данные параметрические прилагательные можно точно измерить, они все равно оцениваются лишь приблизительньо, путем сравнения со средними характеристиками других объектов.

К периферии относятся параметрические имена прилагательные в их переносном значении. Такие имена прилагательные используются для характеристики психических и ментальных состояний. Основой появления переносного значения у параметрических имен прилагательных является метафоризация, которая переносит размерные характеристики параметрических прилагательных на область измеряемых объектов, которые не измеряются (*низкая ограда – низкий поступок, нам хашаа – нам тааз, тонкий стебель – тонкий намек, нарийн оёдол, нарийн эдлэл* и т. п.).

3. Представленные выше параметрические прилагательные, бесспорно, составляют антонимы, т.е. семантические различия между ними сводятся к противопоставлению ‘***больше’- ‘меньше’***: *большой - ‘больше нормы’, маленький - ‘меньше нормы’, высокий - ‘имеющий большую высоту’ - ‘имеющий высоту больше нормы’, низкий - ‘имеющий маленькую высоту’ - имеющий высоту меньше нормы“, широкий - ‘имеющий большую ширину’ – ‘имеющий ширину больше нормы’, узкий - ‘имеющий маленькую ширину’ - ‘имеющий ширину меньше нормы’* и т.д.

Следует отметить одну семантическую особенность – “меньший” полюс шкал параметрических прилагательных всегда имеет предел, параметрические прилагательные большого полюса оказываются непредельными, поэтому прилагательные со значением малого полюса семантически сложнее, чем прилагательные со значением большого полюса [2]. Это объясняется тем, что семантическая особенность слова связана либо с особенностью его значения, либо с особенностью его семантической сочетаемости.

4. Вслед за Альчиковой О.М. мы придерживаемся мысли о том, что некоторые параметрические прилагательные обладают свойством избирательности сочетаться с существительными, обозначающими ‘человек’ и ‘неодушевленный предмет’. Так, прилагательное *высокий* в русском языке сочетается с существительными со значением человек и предмет, а *длинными, короткими* могут быть только предметы.

5. Параметрические прилагательные сочетаются с абстрактными именами, обозначающими эмоции, интеллектуальные особенности и духовные качества человека, и более того с именами, которые не подвергаются измерению: *гүн талархал*, *нам дуу*.

Таким образом семантическое описание параметрических прилагательных образует сложное переплетение нашей измерительной системы.

Список источников

1. Альчикова О.М. Лексико-семантическая группа параметрических имен прилагательных зрительного восприятия в алтайском языке: В сопоставлении с киргизским языком. Горно-Алтайск, 2010
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995
3. Өнөрбаян Ц., Пүрэв-Очр Б. Монгол хэлний онол-практикийн зарим асуудал (Некоторые теоретико-практические вопросы монгольского языка). УБ, 1991
4. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. М., 2000
5. Словари русского и монгольского языков.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 346.9

К ВОПРОСУ ПРИДАНИЕ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ ГРАЖДАН СТАТУСА КОНСТИТУЦИОННОГО

ПЕТРУНИНА ВАЛЕНТИНА ОЛЕГОВНА
магистр
ОЧУ ВО «Московский инновационный университет»
г. Москва

Аннотация: в статье раскрывается особое значение, которое придается взаимодействию граждан и органов государственной власти и управления в части конституционного права граждан на обращение, а также новационным и инновационным направлениям развития правового регулирования конституционного права граждан на обращение.
Ключевые слова: конституционное право граждан на обращение; развитие правового регулирования; процедуры рассмотрения обращений граждан; участие граждан в управлении делами государства; повышение степени доверия со стороны граждан к деятельности органов государства и должностных лиц; законодательство права на обращения граждан.

ON THE ISSUE OF GRANTING THE RIGHT OF CITIZENS TO APPEAL THE STATUS OF CONSTITUTIONAL

Petrunina Valentina O.

Abstract: the article reveals the special importance attached to the interaction of citizens and public authorities and management in terms of the constitutional right of citizens to appeal, as well as innovative and innovative areas of development of legal regulation of the constitutional right of citizens to appeal.
Keywords: constitutional right of citizens to appeal; development of legal regulation; procedures for considering citizens' appeals; participation of citizens in the management of state affairs; increasing the degree of trust on the part of citizens in the activities of state bodies and officials; legislation of the right to citizens' appeals.

В последние годы вопрос о праве на обращение граждан с запросами к Конституционному Суду стал актуальным и обсуждаемым. Это связано с необходимостью установления более четких правил для рассмотрения конституционных вопросов, а также повышения доступности этого института для всех граждан.

Конституционное право – основа конституционализма, система нормативно-правовых актов, определяющих содержание и порядок функционирования органов государственной власти и установленный ими порядок их действий. Право на обращение к Конституционному Суду представляет собой возможность защищать свои интересы, высказывать свое мнение по конкретным вопросам и способствует развитию гражданского общества. [1]

В настоящее время важно обратить внимание на необходимость придания права на обращение граждан статуса конституционного. Конституционное право - это основной инструмент защиты прав и свобод граждан, а обращение к нему является важным способом реализации этих прав. Отсутствие у граждан статуса конституционного может привести к ограничению их доступа к судебной защите и воз-

можности предъявления жалобы на нарушение их конституционных прав. Придание права на обращение граждан статуса конституционного позволит им активнее участвовать в политической жизни страны, повысить уровень защищенности своих прав и свобод, а также способствовать развитию демократических институтов в обществе. В данном подразделе будет рассмотрена актуальность данной проблемы, ее социальные последствия и перспективы развития данного направления.

Анализ существующего законодательства в отношении права граждан на обращение со статусом конституционного выявляет определенные ограничения и проблемы. Во-первых, не всегда гарантируется полная доступность данного права для всех категорий граждан. Нередко сталкиваются ситуации, когда люди из меньшинственных или уязвимых групп не получают возможности обратиться по конституционным вопросам.

Кроме того, некоторые ограничения могут быть связаны с процедурой подачи жалобы или обращения. Например, сложное административное разбирательство или отсутствие доступных инструментов и ресурсов для подачи заявления могут создавать препятствия для граждан, желающих использовать это право. [2]

Другой проблемой является неэффективность выполнения требований Конституции в отношении рассмотрения обращений. Долгое ожидание ответа или отсутствие ответа вовсе может вызывать у граждан разочарование и недовольство системой.

Также следует отметить, что зачастую отсутствует эффективный механизм обжалования решений, принятых в результате обращения. Граждане должны иметь возможность контролировать процесс и получать справедливое решение на свою жалобу

Конституционный статус является важным инструментом, обеспечивающим защиту прав и свобод граждан. Придание гражданам права на обращение со статусом конституционного имеет большое значение как для отдельного индивида, так и для всего общества. [3]

Во-первых, конституционный статус дает возможность гражданам защищать свои права в судебном порядке. Благодаря этому правовому механизму, каждый человек может обратиться в суд с жалобой на нарушение его конституционных прав и получить справедливое решение. Это способствует созданию правовой государственности и укреплению веры граждан в систему юстиции.

Во-вторых, придание статуса конституционного позволяет гражданам активно участвовать в политической жизни страны. Гражданин со статусом конституционного имеет право высказывать свое мнение по различным политическим вопросам, участвовать в выборах и референдумах. Таким образом, каждый человек становится активным участником формирования государственной политики.

Кроме того, конституционный статус способствует защите прав и свобод граждан от произвола власти

Для успешного придания гражданам статуса конституционного права на обращение необходимы изменения в законодательстве. В первую очередь, следует предложить внести поправки в Конституцию, которые бы явно устанавливали право каждого гражданина на обращение к органам государственной власти. [4]

Далее, необходимо разработать и принять специальный федеральный закон, который бы регламентировал процедуру и порядок обращения граждан. Этот закон должен определить основные принципы работы с заявлениями и петициями от граждан, а также предусмотреть механизмы защиты их прав при рассмотрении обращений.

Кроме того, стоит рассмотреть возможность создания специализированных органов или комиссий по обеспечению конституционных прав граждан. Эти органы будут заниматься контролем за исполнением требований по рассмотрению заявлений и петиций, а также разбирательством жалоб на неправомерные действия органов государственной власти. [5]

При модификации законодательства необходимо учесть мнение экспертов, общественных организаций и гражданского общества. Важно создать условия для широкого обсуждения предложений и внесения конструктивных изменений [6]

Заключение: перспективы развития и значимость придания права на обращение граждан статуса конституционного. Придание гражданам статуса конституционного в рамках права на обращение явля-

ется важным шагом к укреплению демократических принципов и защите прав и свобод каждого индивида. Установление этого статуса позволяет гражданам иметь возможность обжаловать решения, которые могут нарушать их конституционные права. [7]

Развитие данной практики предоставления гражданам статуса конституционного может способствовать повышению эффективности системы судебной защиты. Граждане будут иметь возможность обратиться непосредственно в Конституционный суд или другие компетентные органы, чтобы защитить свои конституционные права.

Это также способствует укреплению веры в правовую систему и демократические институты страны. Гражданин, зная, что его проблемы будут выслушаны и рассмотрены в соответствии с принципами конституции, будет иметь больше доверия к государственным органам и законодательной системе.

Список источников

1. Алистратов Ю. Н. Право петиций в Российской Федерации. М.: Манускрипт, 1997. 92 с.
2. Воеводин Л. Д. Юридический статус личности в России. М.: Норма, 1997. 304 с.
3. Карасева М. В. Конституционное право граждан СССР на обжалование. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1989. 150 с.
4. Кучинский В. А. Личность, свобода, право. М.: Юрид. лит., 1978. 208 с.
5. Лукашева Е. А. Общая теория прав человека. М.: Норма, 1996. 520 с.
6. Хаманева Н. Ю. Защита прав граждан в сфере исполнительной власти. М.: ИГП РАН, 1997. 216 с.
7. Широбоков С. А. Правовая мотивация взаимодействия граждан и государства в Российской Федерации // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012. Вып. 1(15). С. 53–60.

УДК 347.9

СУДЕБНЫЕ ИЗДЕРЖКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

КУЗЬМИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ТРУБИНА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
студенты
Институт Юстиции
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Климова Светлана Николаевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Данная научная статья посвящена рассмотрению судебных издержек в гражданском процессе, а также тех пробелов, которые существуют в регулировании данного института. Так, в законодательстве отсутствует определение судебных издержек, что вызывает определенные сложности в правоприменении. В данном исследовании мы предложим пути решения данной и других проблем.
Ключевые слова: Гражданско-процессуальное право, судебные издержки, судебные расходы, приказное производство, затраты.

LEGAL COSTS IN CIVIL LAW

Kuzmina Kristina,
Trubina Daria

Scientific adviser: Klimova S.N.

Abstract: This scientific article is devoted to the consideration of legal costs in civil law, as well as those gaps that exist in the regulation of this institution. Thus, there is no definition of legal costs in the legislation, which causes certain difficulties in law enforcement. In this study, we will propose ways to solve this and other problems.
Keywords: Civil procedure law, court costs, court costs, writ proceedings, costs.

В настоящее время институт судебных издержек по гражданским делам посвящено достаточно много научных работ, потому что данный институт наделен определенными пробелами и проблемами. В связи с этим в данном исследовании остановимся на части из них.

Судебным издержкам (в составе судебных расходов) посвящена глава 7 Гражданского процессуального Кодекса Российской Федерации [1]. Однако данная глава не содержит определение судебных издержек, на что достаточно часто указывается в научной литературе [4, с. 21]. Также, в связи с этим в научных работах можно встретить различное понимание судебных издержек [5, с. 98], однако лидирующим выступает мнение, что судебные издержки – это затраты, которые несут участники гражданского разбирательства в связи с рассмотрением гражданского дела [7, с. 113]. Такие денежные средства обычно выплачиваются экспертам, юристам, переводчикам, а также иные расходы участников гражданского дела.

На наш взгляд подобное определение не является полным. По нашему мнению, судебные из-

держки – это затраты участников судебного процесса, федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, которые связаны с процессом доказывания фактов в суде и взимаются судом с проигравшей стороны по окончанию рассмотрения гражданского дела.

Данное определение рассматривает судебные издержки в широком их понимании, учитывают всех их признаки. В узком понимании, судебные издержки – это затраты участников гражданского дела, совершенные ими в связи с рассмотрением и участием в гражданском судопроизводстве.

Как было указано выше, судебные издержки регулируются главой ГПК РФ, которая посвящена судебным расходам. При этом данный законодательный акт разделяет данные понятия. Данное разделение, несмотря на лингвистически схожее значение, основывается на вхождение в судебные расходы, помимо судебных издержек, государственной пошлины. Данный подход подтверждается Постановлением Пленума Верховного Суда от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» (п. 1) [3]. Такое разделение вытекло из того, что государственная пошлина и судебные издержки имеют разную правовую природу. Так, без оплаты госпошлины (или получения различных льгот на ее оплату) заявитель просто не сможет обратиться в суд в соответствии с пунктом 1 статьи 132, а также статьи 135, статьи 136 ГПК РФ.

Перечень судебных издержек, который не является исчерпывающим, указан в статье 94 ГПК РФ. Так, к судебным издержкам относится оплата услуг юриста (представителя, отпала экспертам, свидетелям, специалистам, переводчикам, иным лицам), расходы на проезд и проживание лиц, участвующих в деле, почтовые и иные судебные издержки. Исходя из указанных видов судебных издержек можно прийти к выводу, что все они каким-либо образом связаны с доказыванием фактов по гражданскому делу.

В связи с таким смыслом судебных издержек, законодатель ограничивает их взыскание в приказном производстве: взыскать можно только расходы по оплате госпошлины, потому что в приказном производстве нет как такового процесса доказывания (глава 11 ГПК РФ).

Данная позиция была подтверждена Конституционным Судом Российской Федерации в его Определении от 28.02.2017 № 378-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Шабанова Ивана Александровича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 98 ГПК РФ» [2]. Так, данным судебным органом указано, что распределение судебных расходов между участниками дела через судебный приказ не представляется возможным.

При этом, по нашему мнению, такая ситуация не всегда является справедливым: пусть приказное производство и не предполагает вызова сторон, процесс доказывания все же реализуется – заявитель должен доказать свои требования в своем заявлении и приложить необходимые документы в доказательство своей позиции. При этом, для того, чтобы составить такое заявление необходимы знания законодательства, что, зачастую, вынуждает обратиться к юристу за платными юридическими услугами [6, с. 62].

Также, стоит заметить, что законодательство в статье 122, пункте 1.1. части 1 статьи 135 ГПК РФ предусматривает те виды гражданских дел, где заявитель просто обязан заявить свои требования в форме заявления о выдаче судебного приказа.

Исходя из этого, по нашему мнению, установление запрета на взыскание судебных издержек в приказном производстве является неубедительным и не всегда справедливым.

Исходя из этого, по нашему мнению, необходимо ввести изменения в нормы Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации и внести возможность взыскания судебных издержек и в приказном производстве.

Также, по нашему мнению, предложенное определение судебных издержек также необходимо внести в положения ГПК РФ, так как данное определение помогло бы в решении вопросов, относятся ли те или иные расходы к судебным издержкам, подлежат ли они взысканию с проигравшей стороны.

Список источников

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) // "Российская газета", N 220, 20.11.2002.

2. Определение Конституционного Суда РФ от 28.02.2017 N 378-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Шабанова Ивана Александровича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 98 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // Справочная система Консультант Плюс.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 N 1 "О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела" // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 4, апрель, 2016.

4. Боннер А.Т. Судебные издержки: слово Верховного Суда. Событие. Комментарии экспертов // Закон. 2015. № 12. С. 21

5. Гражданский процесс: учебник / под ред. В. А. Мусина, Н. А. Чечиной, Д. М. Чечота. М., 2001. С.98.

6. Титаренко М.В. О доступности судебной защиты нарушенных прав граждан в Российской Федерации и за рубежом // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2020. № 18. С. 57.

7. Шмотин К. С. Судебные расходы в гражданском судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2018. С. 113.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.016

ПАТРИОТИЗМ КАК ФЕНОМЕН ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

ЛЫМАРЕВ ВИТАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ
к.п.н., доцент кафедры
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
ДЮНОВА ДИАНА НИКОЛАЕВНА
к.т.н., доцент кафедры
ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Аннотация: данная статья представляет возможность раскрытия условий интеграции личностных и военно-профессиональных мотивов в образовательном процессе военных учебных заведений в рамках формирования военно-профессиональной мотивации. Определено значение феномена «патриотизм» в общей системе подготовки обучающихся вузов силовой структуры.
Ключевые слова: военно-профессиональная мотивация, курсанты военных вузов, офицер, военное образование, патриотизм.

PATRIOTISM AS A PHENOMENON OF INCREASE EFFECTIVENESS OF THE FORMATION PROCESS MILITARY PROFESSIONAL MOTIVATION

Lymarev Vitaly Nikolaevich,
Dyunova Diana Nikolaevna

Abstract: this article presents the possibility of revealing the conditions for the integration of personal and military-professional motives in the educational process of military educational institutions within the framework of the formation of military-professional motivation. The significance of the phenomenon of “patriotism” in the general system of training students in higher education institutions of the power structure is determined.
Key words: military professional motivation, cadets of military universities, officer, military education, patriotism.

Современное состояние войск национальной гвардии Российской Федерации позволяет качественно выполнять поставленные задачи по предназначению в полном объеме. Гарантированно-качественное обеспечение общественной безопасности, охрана общественного порядка в субъектах нашей страны способствует достойному существованию современного социума в условиях агрессии недружественных стран.

Будущая профессия офицера войск национальной гвардии является строго регламентированной нормативно-правовыми актами государственных органов, ориентированных на подготовку будущих офицерских кадров в целях обеспечения безопасности и правопорядка, соблюдения законности, и подразумевает особый вектор развития алгоритма формирования мотивационной сферы военнослужащих войск в их военно-профессиональной деятельности [1].

Изменения тактики современного боя подчеркивают острую необходимость в корректировке образовательного процесса военных учебных заведений, наращивании современной учебной материальной базы, внедрении передовых технологий современных технических средств обучения, а также усилении внимания к вопросу психологической подготовки курсантов [2]. Серьезного внимания заслуживает оценка характеристики военно-профессиональной мотивации, оказывающая непосредственное влияние на качество подготовки будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях, с учетом напряжённой ситуации в стране и в мире.

Стоит также отметить особый статус войск национальной гвардии, как внутренних, что предъявляет специфические требования к эффективному взаимодействию с различными группами населения (представители различных конфессий, социальных групп, правонарушителями и т.п.), что предъявляет требования к сформированности у офицеров войск национальной гвардии нравственных моральных ценностей и идеалов, гибких личностных качествах (эмпатия, эмоциональный интеллект и т.п.), выступающие содержательным наполнением военно-профессиональной мотивации.

Существенным мотивационным фактором повышения эффективности учебной деятельности курсантов является военно-профессиональная мотивация к достижению профессиональных качеств будущего офицера. Потребность в результате переживается обучающимся как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим, это - соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела, за которое он берется. Она проявляется также во включенности в достижения дальних целей, в получении уникальных, оригинальных результатов как в самой деятельности, так и в способах решения проблемы [3].

В рамках проведения специальной военной операции, особую значимость в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии выражает феномен патриотического воспитания, как преданность служения своему Отечеству, своему народу, гарантированное выполнение воинского долга. Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации отмечает актуальность данного термина, выражая настоящий патриотизм — это «глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод» [4].

Широкое поле научных изысканий, касаемых феномена патриотизма, выражает данный аспект как многофункциональное психолого-педагогическое образование личности. В основных идеях изучения патриотизма А.В. Кузнецовой представлены основные научные позиции, обуславливающие структурно-логические характеристики патриотизма, указывающие на понимание феномена как высшее чувство личности, формируемое с раннего возраста и на протяжении всей его жизни в процессе социализации [5].

Другой подход в исследовании этого феномена акцентирует внимание на патриотизме как явлении исключительно социальном по своей природе. Широко представлены работы, где анализируемый феномен предстает в роли некой державности, отражающей характер исторического развития российского государства. Содержательной характеристикой мотивационной составляющей личности курсантов вузов войск национальной гвардии выступают статические, динамические и интегративные мотивы, ценности, смыслы и личностные качества. Гарантия успеха в будущей военно-профессиональной деятельности напрямую зависит от специфического, оригинального состава военно-профессиональных мотивов, зависящих от специфики практической деятельности курсантов войск национальной гвардии в период обучения в военном вузе. Профессиональные мотивы обуславливаются окружающей социальной реальностью, требованиями военно-профессионального сообщества и способствуют в определении обучающимися выбора военной профессии [6].

Таким образом, в состав профессиональных мотивов входят: потребность в безопасности, сохранении жизни, поддержании благосостояния, проявлении гуманизма и национального достоинства, проявлении любви и сострадания, поддержании и укреплении здоровья, потребности достижения успеха и избегания неудачи и т.д. Статические военно-профессиональные мотивы определяются внешней средой, воинским коллективом, профессорско-преподавательским составом вуза и командирами курсантских подразделений, а также личностными особенностями курсантов.

Список источников

1. Косолап А. В. Исследование ценностных ориентаций при поступлении, у курсантов первого курса военного вуза, в период специальной военной операции / А. В. Косолап // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал : Материалы IX-й Международной научно-практической конференции, Красноярск, 24–25 ноября 2022 года. – Красноярск: Типография «Версо», 2023.
2. Шатилов А. Б. Аналитическое сопровождение специальной военной операции России: опыт первого этапа / А. Б. Шатилов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 16-21.
3. Лукин И. А. Поддержание уровня мотивации студентов / И. А. Лукин // Динамика развития системы военного образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, Омск, 17 марта 2023 года / Под общей редакцией К.В. Костина. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 189-195.
4. https://www.1tv.ru/news/2012-08-29/90928-v_kremle_vydayuschimsya_grazhdanam_strany_vruchili _gosudarstvennye_nagrady (дата обращения 8.01.2024).
5. Кузнецова А. В. Патриотическая идея в Российском обществе: генезис, состояние, тенденции / А. В. Кузнецова ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед.. – Москва : РИЦ ИСПИ РАН, 2004.
6. Лымарев В. Н. Функции компетентности субъекта учебной деятельности высшей военной школы / В. Н. Лымарев // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – С. 169-174.

© В.Н. Лымарев, Д.Н. Дюнова, 2024

УДК 303

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ

ЧАН ТХИ ТХАНЬ
канд. пед. наук
МАЙ ТХИ ХАО
магистр
Тху Зау Мот университет, Вьетнам

Аннотация: в настоящее время, в связи с необходимостью внедрения инновационных методов обучения, STEM-образование является выбором многих стран мира. В новой программе общего образования во Вьетнаме образование STEM не только помогает развивать преподавание в области науки, техники, инженерии и математики, но также демонстрирует междисциплинарный подход, развивая способности и качества учащихся. Преподавание учебных предметов на основе уроков STEM, организация экспериментальной деятельности по STEM и организация научно-технических исследований - это три формы организации преподавания STEM, ориентированные на новую программу.
Ключевые слова: STEM-образование, вьетнамское образование, новая общеобразовательная программа, уроки STEM, экспериментальная деятельность STEM.

STEM EDUCATION IN THE NEW GENERAL EDUCATION PROGRAM IN VIETNAM

Tran Thi Thanh,
Mai Thi Hao

Abstract: Currently, due to the need to introduce innovative teaching methods, STEM education is the choice of many countries around the world. In the new general education program in Vietnam, STEM education not only helps develop science, technology, engineering and mathematics teaching, but also demonstrates an interdisciplinary approach to develop students' abilities and qualities. Teaching subjects based on STEM lessons, organizing STEM experience activities, and organizing scientific and technical research activities are three forms of organizing STEM teaching oriented in the new program.
Key words: STEM education, Vietnamese education, new general education program, STEM lessons, STEM experience activities.

Новая программа общего образования (2018 г.) представляет собой программу образования и профессиональной подготовки для всех уровней общей школы, выпущенную Министерством образования и подготовки Вьетнама. Общеобразовательная программа 2018 года была создана с целью обеспечить развитие качеств и способностей учащихся посредством содержания образования с базовыми, практическими и современными знаниями. Программа ориентирована на практику, применение знаний для решения жизненных проблем и развитие инициативы каждого студента.

STEM-образование - это образовательный метод, целью которого является оснащение студентов научными знаниями, связанными с их применением на практике. Содержание уроков по STEM-тематике связано с относительно полным решением проблемы, при котором учащиеся активно и инициативно участвуют в обучении и умеют применять только что изученные знания для решения поставленной задачи, способствуя тем самым формирование способностей и качеств у студентов. Новая программа общего образования Вьетнама нацелена на три формы организации STEM-образования [1]:

1. Преподавание учебных предметов на основе уроков STEM

Это основная форма организации STEM-образования в школах. Учителя разрабатывают уроки STEM для использования в процессе преподавания предметов в соответствии с интегрированным внутрипредметным или межпредметным подходом.

Содержание уроков STEM связано с практическими проблемами социальной жизни, науки, технологий, и учащимся необходимо найти методы решения проблем, получить знания и выполнить требования урока.

Процесс построения уроков STEM

Шаг 1. Выберить учебный контент

Шаг 2. Определить проблему, которую необходимо решить.

Шаг 3. Разработать критерии продукта и решения проблем.

Шаг 4: Спроектировать процесс организации преподавания и учебной деятельности.

Структуру урока STEM можно разделить на 5 основных видов деятельности:

– Действие 1: Определить проблему или создать прикладной продукт, связанный с содержанием урока по определенным критериям. Критерии продукта являются очень важным требованием, заставляющим студентов овладевать знаниями, чтобы иметь возможность проектировать и объяснять продукт.

– Действие 2: Исследовать базовые знания (включая знания уроков, которые необходимо использовать для решения проблем или производства продукции) и предлагать проектные решения, соответствующие заявленным критериям.

– Действие 3: Представлять и обсуждать варианты дизайна, используя базовые знания для объяснения, обоснования и выбора; доработать лучший вариант (в случае, если вариантов много). Сосредоточиться на редактировании и проверке аргументов учащихся, чтобы они могли усвоить новые знания и продолжить совершенствование конструкции перед производством и тестированием.

– Действие 4: Создавать продукцию по выбранному плану. Тестировать и оценить процесс.

– Действие 5: Презентация и обсуждение создаваемой продукции; Откорректировать и усовершенствовать первоначальный дизайн.

Уроки STEM следуют за техническим процессом, но этапы этого процесса, возможно, придется выполнять не последовательно, а параллельно и взаимно поддерживая друг друга. Деятельность по исследованию базовых знаний может быть организована и проведена одновременно с предложением решений; действия по прототипированию могут выполняться одновременно с тестированием и оценкой.

Методы обучения вовлекают студентов в исследовательскую и творческую деятельность: учебная деятельность студентов строится открытой с точки зрения условий реализации, но специфичной с точки зрения критериев достигаемого продукта; студенты проводят коммуникационные мероприятия для обмена идеями и при необходимости переделывают свои прототипы; учащиеся самостоятельно регулируют свои идеи и строят собственную исследовательскую деятельность.

Форма организации обучения должна привлекать студентов к творческой деятельности и активизировать групповую деятельность. Организация уроков STEM может быть гибкой, сочетая мероприятия внутри и за пределами класса, но должна обеспечивать достижение целей обучения содержания знаний в программе. С другой стороны, укрепить организацию групповой деятельности для развития способностей учащихся к общению и сотрудничеству, но необходимо четко сформулировать конкретные задачи и продукты каждого учащегося в группе.

В учебном оборудовании приоритет должен быть отдан использованию имеющегося оборудования из установленного списка. Увеличить использование материалов, бытовых инструментов и технологий, которые доступны, дешевы и безопасны. Использовать дополнительные цифровые ресурсы, виртуальные эксперименты, комнаты для моделирования и программное обеспечение, к которому можно легко получить доступ и использовать его как в классе, так и за его пределами, чтобы учащиеся могли активно учиться.

2. Организация экспериментальной деятельности по STEM

Экспериментальная деятельность по STEM организуется через клубы или практические меро-

приятия, организуется и реализуется в соответствии с интересами, талантами и выбором студентов на добровольной основе. Школы могут организовать в школах пространства для опыта STEM, представить библиотеки цифровых учебных материалов, виртуальные эксперименты и симуляции, позволяющие учащимся учиться, исследовать эксперименты и применять науку и технологии в практической жизни.

Содержание выбранной STEM-экспериментальной деятельности должно быть связано с реализацией целей общеобразовательной программы, созданием интереса и мотивации к обучению, развитию качеств и способностей учащихся. Содержание экспериментальной деятельности STEM может быть связано с профессиональной деятельностью, связанной со сферой STEM, чтобы дополнять процесс обучения, создавать интерес и мотивацию к обучению, способствовать профориентации студентов.

Укреплять сотрудничество между школами и высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами, учреждениями профессионального образования, предприятиями и семьями для эффективной организации экспериментальной деятельности в области STEM.

3. Организация научно-технических исследований

Это занятие предназначено для студентов, которые способны и заинтересованы в научно-технических исследованиях и открытиях для решения практических задач. В процессе организации преподавания STEM-уроков и STEM-экспериментальной деятельности преподаватели выявляют одаренных учащихся, поощряют и создают благоприятные условия для участия учащихся в научно-технических исследованиях.

Научно-техническая исследовательская деятельность осуществляется в форме исследовательской темы/проекта отдельным лицом или группой участников под руководством преподавателей или ученых, имеющих соответствующую квалификацию. Исходя из практической ситуации, можно периодически организовывать STEM-фестивали или соревнования по науке и технологиям для оценки и похвалы усилий учителей и студентов по организации преподавания и обучения.

Таким образом, новая общеобразовательная программа продемонстрировала высокую оценку образования STEM, требуя комплексного обучения, создавая условия для организации тем STEM, способствуя развитию способности применять междисциплинарные знания и решать практические задачи учащихся. В 2022-2023 учебном году общеобразовательная программа 2018 года применяется в 1, 6 и 10 классах по всей стране. В частности, содержание преподавания STEM ориентировано на применение по большинству предметов.

Список источников

1. Министерство образования и обучения (2020 г.). Отправка № 3089/BGDĐT- GDTrH от 14 августа 2020 г. о внедрении STEM-образования в среднее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moet.gov.vn/content/vanban/Lists/VBDH/Attachments/2784/3089_BGDDT_GDTrH.PDF (08.01.2024).

2. Нгуен Тхань Хай. Образование STEM/STEAM: от практического опыта к творческому мышлению. – Хошимин город: Издательство «Молодой». – 2019. – 236 с.

3. Ле Хуй Хоанг. STEM-образование в общеобразовательной программе 2018 года: направленность и реализация // Журнал «Образование». – 2021. – № 516 (раздел 2). – С. 1- 6.

УДК 37.013.32

РЕШЕНИЕ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАБОТЫ ГРАФИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИСУНКУ

ИСАКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА
преподаватель
ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»
ПОРОТНИКОВА ЯРОСЛАВА ОЛЕГОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о роли освоения практических умений и навыков работы графическими материалами в развитии творческих способностей обучающихся. Автор подчеркивает значимость данных умений в решении учебно-творческих задач в процессе работы над рисунком.
Ключевые слова: рисунок, графические материалы, психологические аспекты рисования, учебный процесс, творческие задания.

SOLVING EDUCATIONAL AND CREATIVE TASKS IN THE PROCESS THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL SKILLS BY STUDENTS AND SKILLS OF WORKING WITH GRAPHIC MATERIALS ON DRAWING CLASSES

Isakova Anastasia Dmitrievna,
Porotnikova Yaroslava Olegovna

Abstract: The article discusses the role of mastering practical skills and working with graphic materials in the development of students' creative abilities. The author emphasizes the importance of these skills in solving educational and creative tasks in the process of working on a drawing.
Keywords: drawing, graphic materials, psychological aspects of drawing, educational process, creative tasks.

Основу любого художественного произведения составляют рисунок. Рисунок является одним из самых важных аспектов обучения изобразительной грамоте. С рисунка начинается построение форм, он лежит в основе разных дисциплин. В процессе занятий той или иной деятельностью человек овладевает знаниями, умениями и навыками, а основы рисунка составляют фундаментальные общехудожественные знания и умения.

На протяжении нескольких десятилетий выдающимися художниками-педагогами было создано богатое научно-методическое наследие, предусматривающее увлекательный целостный процесс развития практических навыков работы графическими средствами. Учебные программы по рисунку направлены на развитие умений практически решать самые простые задания на освоение закономерностей построения форм до выполнения сложных творческих композиций.

Работая по учебным программам с обучающимися подросткового возраста, важно учитывать психологические особенности развития творческих возможностей в освоении практических навыков на занятиях по рисунку. Подростки испытывают сильные изменения на разных уровнях, осознают собственную индивидуальность. В подростковом периоде у детей формируются способы контролировать свои эмоциональные реакции, наращивать знания и умения, повышается чувство собственного достоинства [2]. Вместе с тем теряется детское мироощущение, появляется чувство тревожности и психологического дискомфорта [4].

Существуют различные виды техник учебного рисования, главными изобразительными средствами которых являются линия и тон [1]. Линия позволяет на листе найти композицию, масштабы, пропорции, простроить конструкцию предметов, определить их положение. Тон служит для светотеневой моделировки формы, построение пространства и выявления силуэта.

Выбор техники учебного рисования зависит от задач, поставленных в каждой конкретной работе – это может быть рисунок карандашом, целевые наброски акварелью и гуашью, длительные тонально-дифференцированные работы (например, отмывка, гризайль) [1].

В. С. Кузин отмечал: «Многочисленные наблюдения действительности, активная работа мысли, воображения, зрительной памяти, участие эмоционально-волевой сферы личности художника в изобразительном процессе дадут положительные результаты только при условии знания теоретических основ изображения и методики рисования различных объектов и явлений окружающего мира» [5].

Освоив основные положения и закономерности академического рисования и грамотного использования графических средств, у обучающихся появляется возможность выполнять более творческие задания, а также экспериментировать с материалами. Как показывает опыт, на занятиях по рисунку регулярно приходится сталкиваться с проблемой стандартного, шаблонного решения работы, проявляющегося и в построении композиции и графического решения, а также в использовании художественных материалов. Данная проблема связана с тем, что при выполнении рисунка обучающиеся не ставят перед собой творческих задач и неосознанно подходят к выбору изобразительно-выразительных средств и приемов.

Для развития творческих возможностей в освоении практических навыков на занятиях по рисунку у подростков важен характер деятельности. Она должна быть связана с открытием нового и приобретением новых знаний.

Важным показателем образности учебно-творческих работ является техника исполнения, так как без наличия определенных умений в работе графическими материалами невозможно передать замысел. Ценность знаний в этой области зависит от умения учащегося найти свою манеру изображения, что является важнейшим признаком для оценки работ по рисунку.

С целью развитию творческих способностей, образного мышления, важно ставить перед обучающимися более сложные задачи – создание образа. Одним из таких учебно-творческих заданий может быть декоративное изображение предметов. Декоративная переработка натурного изображения включает следующие приемы и принципы работы: поиск в натуре орнаментально-ритмической основы, плоскостная трактовка предметов, усиление отдельных качеств предметов, выявление силуэтов отдельных форм, отбор изобразительно-выразительных средств для решения поставленных задач. На первый план выходят творческие задачи, поиск образного решения. Особый интерес вызывает поиск графического решения композиции. Важно учитывать технологические особенности каждого материала, а также возможности этого материала для передачи фактуры, характера изображаемого объекта.

Таким образом, чтобы развитие творческих возможностей в освоении практических навыков на занятиях по рисунку проходило успешно, необходимо решать творческие задачи, это требует наличия у подростка творческого опыта и, в то же время способствует его приобретению.

Список источников

1. Аксенов К. Н. Рисунок. (В помощь начинающему художнику-оформителю). М.: Плакат, 1987. – 192 с.
2. Игнатова Т.В., Вдовина Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ // Форум молодых ученых. 2016. – №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-kreativnoy-deyatelnosti-podrostkov (дата обращения: 24.09.2023).

3. Коробко Юрий Владимирович Научно-методические основы художественно-графического образования России // Научный журнал КубГАУ. 2012. – №83. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskie-osnovy-hudozhestvenno-graficheskogo-obrazovaniya-rossii (дата обращения: 24.09.2023).

4. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. Ю. Г. Круглова; МГОПУ им. М. А. Шолохова. М.: Альфа, 2002. – 240 с.

5. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.». М.: Просвещение, 1984. – 319 с.

УДК 378.14

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИСТИЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МУЗЫКАНТА

ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ
к.п.н., преподаватель
Колледж Чжаоцинского университета
г. Чжаоцин (провинция Гуандун, Китайская Народная Республика)

Аннотация: В статье рассматривается один из актуальных научных аспектов современной музыкальной педагогики — полистилевая компетентность музыканта, в качестве методов формирования которой представляются: метод стилевой идентификации, метод альтернативной интерпретации музыкальных произведений, метод стилевых обобщений.
Ключевые слова: музыкант, компетентность, полистилевая компетентность, метод.

METHODS OF FORMATION OF A MUSICIAN'S POLYSTYLE COMPETENCE

Zhai Xuejun

Abstract: The article examines one of the relevant scientific aspects of modern music pedagogy — the polystyle competence of a musician, as methods of formation of which are presented: the method of stylistic identification, the method of alternative interpretation of musical works, the method of stylistic generalizations.
Keywords: musician, competence, polystyle competence, method.

Одной из актуальных проблем современной музыкальной педагогики является формирование полистилевой компетентности музыканта, которая понимается как знание музыкальных стилей различных направлений, эпох, композиторов и как способность к их адекватной, или аутентичной, ретрансляции и творчески-преобразующей интерпретации (вербальной, когнитивной, вокально-инструментальной исполнительской и др.).

Компетентность — понятие общенаучное, которое определяется как «выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач» [1, с. 106]. Следуя предложенной логике, под компетентностью музыканта понимается способность применять знания (музыкально-исторические, музыкально-теоретические и др.), практические умения и навыки (игры на музыкальном инструменте, пения, дирижирования), а также личностные качества (преданность музыке, способность общаться «на почве музыки», эмоциональная отзывчивость и восприимчивость, способность к рефлексивной самооценке, звукотворческая воля и др.).

В статье предлагается к рассмотрению малоизученный аспект рассматриваемой проблемы — методы формирования полистилевой компетентности музыканта, в качестве которых представляются: метод стилевой идентификации, метод альтернативной интерпретации музыкальных произведений, метод стилевых обобщений. Рассмотрим их каждый в отдельности и более предметно.

Метод стилевой идентификации

Реализация метода стилевой идентификации может осуществляться по нескольким направлениям:

1) Установление тождественности неизвестного объекта (отдельно взятого музыкального произведения) известному (отдельно взятому стилю в музыке) посредством выявления и распознавания общих для них или совпадающих стилевых признаков (идентификаторов). Этот метод представляет собой модификацию индуктивного метода «от частного — к общему».

2) Установление тождественности известного объекта (отдельно взятого стиля в музыке) неизвестному (отдельно взятому музыкальному произведению) посредством выявления и распознавания общих для них или совпадающих стилевых признаков (идентификаторов). Этот метод представляет собой модификацию дедуктивного метода «от общего — к частному».

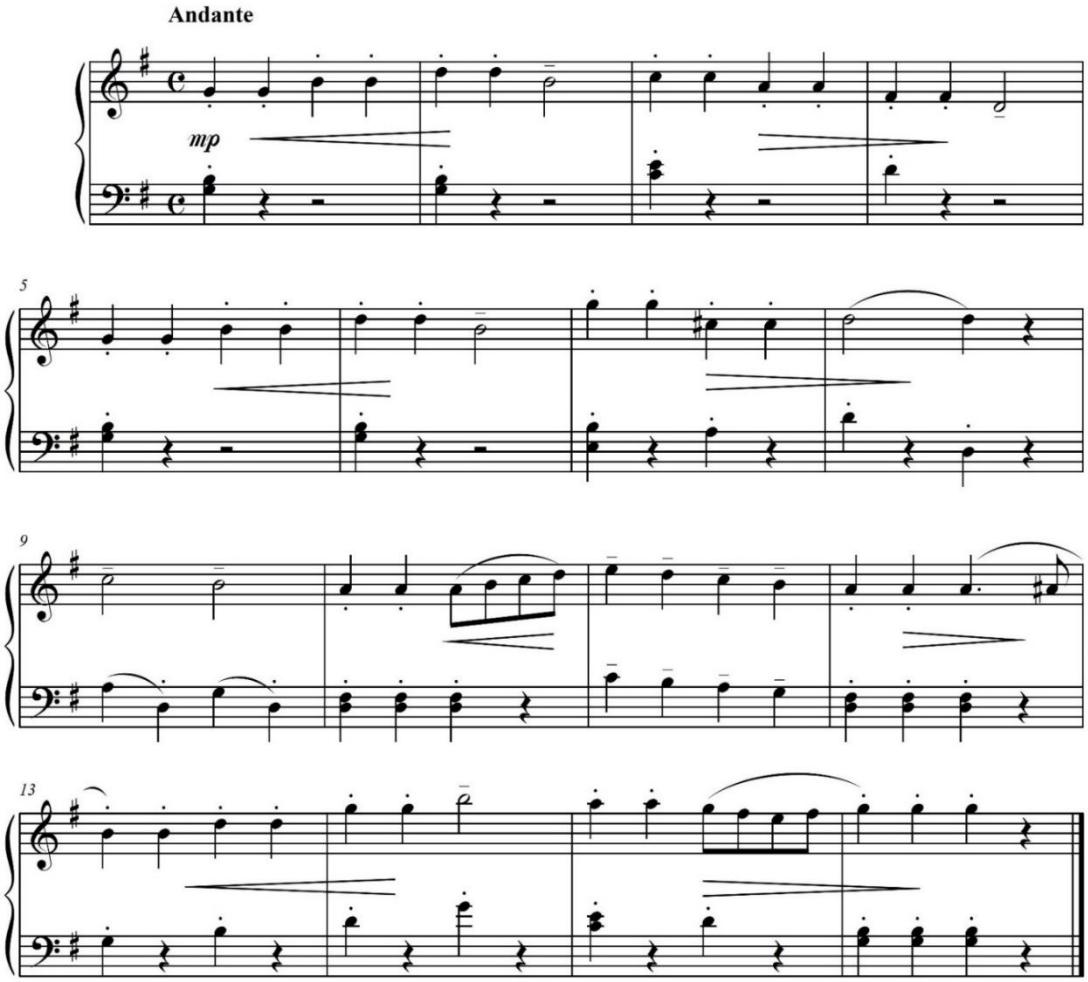
3) Частичная идентификация — как способ распознавания неизвестного объекта по одному-двум стилевым признакам или идентификаторам, значения которых однозначно характеризуют определяемый объект.

4) Многофакторная идентификация — как способ распознавания неизвестного объекта в совокупности нескольких стилевых признаков или идентификаторов.

В качестве конкретного примера рассмотрим применение метода стилевой идентификации при работе над инструментальной миниатюрой Й. Гайдна «Анданте» (смотреть ниже), который реализуется по аналогии с индуктивным методом (от частного — к общему) в два этапа.

Andante

Й. Гайдн



На первом этапе студенту предлагается определить характерные средства музыкальной выразительности, которые использует композитор в миниатюре «Анданте».

Варианты ответа:

– повторение мелодии (1-й – 2-й такты, 5-й – 6-й такты);

– варьирование мелодии (13-й – 14-й такты);

– 1-е предложение начинается в *Соль мажоре* (1-й такт) и заканчивается (8-й такт) в тональности доминанты (*Ре мажор*). Во 2-м предложении (13-й такт) возвращается основная тональность (*Соль мажор*);

– использование ровной ритмической пульсации *четвертными* и *половинными*. В начале 2-го предложения (9-й – 12-й такты) ритмический рисунок мелодии меняется, что позволяет внести необходимое разнообразие в ритмическую организацию;

– гармонический план изложен лаконично, представлен основными функциями мажорного лада (*T, S, D*). Отклонение в тональность доминанты (7-й – 8-й такты) осуществляется посредством использования гармонической последовательности: аккорд II ступени – DD_7 – D (*Соль мажор*) = T (*Ре мажор*);

– мелодическая организация 1-го предложения (1-й – 8-й такты) отличается широким пошаговым движением мелодии по звукам тонического (1-й – 2-й, 5-й – 6-й такты) и доминантового (3- й – 4-й такты) трезвучий. Во 2-м предложении (9-й – 12-й такты) мелодия развивается в более узком диапазоне, она плавно движется по секундовым (9-й такт) и поступенным гаммообразным (10-й – 11-й такты) последованиям звуков;

– склад изложения гомофонно-гармонический (в верхнем голосе проводится одноголосная мелодия, в партии левой руки — незатейливое гармоническое сопровождение, преимущественно исполняемое на сильную долю такта). Во 2-м предложении (12-й такт, общая кульминация) мелодия и партия сопровождения сливаются в непродолжительном двухголосии;

– фактура изложения прозрачная;

– тесситура представлена в среднем регистре.

На втором этапе студенту предлагается определить, с каким музыкальным стилем можно идентифицировать выявленные средства музыкальной выразительности.

Варианты ответа:

– соразмерность и пропорциональность построения музыкальной формы: окончание 1-го предложения в доминантовой тональности (*Ре мажоре*) и последующее возвращение основной тональности (*Соль мажора*) в окончании 2-го предложения является характерным признаком классического стиля в музыке;

– использование основных гармонических функций мажорного лада (*T, S, D*) характерно для классического стиля в музыке. Отклонение в доминантовую тональность осуществляется с помощью классической гармонической последовательности: аккорд II ступени – DD_7 – D (*Соль мажор*) = T (*Ре мажор*);

– лаконичность средств музыкального выражения (простота ритмической и гармонической организации, прозрачность фактурного изложения и др.) является отличительным признаком классического стиля в музыке;

– мелодическая организация основана на буквальном повторении (5-й – 6-й такты), зеркальном (3-й – 4-й такты) и тематическом (9-й – 12-й такты) противопоставлении, а также варьировании (13-й – 14-й такты) основной мелодии, что также характерно для классического стиля в музыке.

Таким образом, совместно со студентом мы приходим к выводу о том, что инструментальную миниатюру Й. Гайдна «Анданте» следует отнести к классическому стилю в музыке.

В качестве показателей полистилевой компетентности, сформированной у студента с помощью метода стилевой идентификации, можно выделить следующие:

1) Умение соотносить (отождествлять) средства музыкальной выразительности отдельно взятого произведения с тем или иным стилем (направлением) в музыке.

2) Способность находить аналогии, ассоциативные связи музыкального стиля с явлениями природы, жизненными ситуациями, художественными образами из других видов искусства и др.

3) Умение распознавать автора музыки (композитора), программную составляющую музыкального произведения по характерным стилевым признакам (идентификаторам). Данное умение развивается, например, с помощью следующих методов.

Первый. Студенту предлагается прослушать (в исполнении педагога, в записи) неизвестное ему музыкальное произведение, при этом не озвучивается его название и не указывается автор. По характерным стилевым признакам студент должен соотнести это произведение с каким-либо стилем в музыке и, по возможности, определить его автора.

Второй. Студенту предлагается проиграть неизвестное ему музыкальное произведение, изло-

женное в формате *Urtext*, т. е. нотный текст представляется без указания автора, темповых, агогических, динамических и других обозначений. По характеру музыки, а также на основе собственных ощущений и накопленных музыкально-слуховых представлений студент должен определить стиль музыки, композитора.

Метод альтернативной интерпретации музыкальных произведений

Альтернативная интерпретация музыкальных произведений понимается как контрастная по отношению к изначальной трактовка замысла, идеи, стиля автора, которые могут изменяться кардинально. Альтернативная интерпретация предусматривает концептуально-творческое переосмысление музыкальных произведений, в исполнении которых исторически сложились определенные традиции, нормы, или каноны, придание этим произведениям нового соответствующего настоящему времени звучания с помощью современных форм и средств художественно-эстетического выражения. Иначе говоря, альтернативная интерпретация в противовес архаичным прочно устоявшимся нормам в вокальном, хоровом или инструментальном исполнительстве дает известным (популярным) музыкальным произведениям новую жизнь, придает им новое звучание, позволяет услышать их в новых ритмах, темпах, красках. Например, Шутка из «Оркестровой сюиты» № 2 И. С. Баха, которая написана в стиле барокко, в исполнении современных исполнителей (смешанного вокального ансамбля) получает новое звучание, приобретает новую стилевую окраску (Источник: https://www.youtube.com/watch?v=paFcBbebaPU).

Таким образом, в контексте исторической эволюции исполнительского стиля, которая является следствием периодической смены мировоззренческих традиций в музыкальном искусстве, появления новых видов музыки (электронной, компьютерной, синтетической), использования композиторами в своем творчестве новых (в том числе внемузыкальных) источников звука и авангардных средств выражения (неясная тональность, фрагментация мелодии и др.), есть все основания для использования метода альтернативной интерпретации музыки в процессе формирования у музыканта полистилевой компетентности.

Методологическим основанием применения метода альтернативной интерпретации музыкальных произведений является диалектическая теория музыки, разработанная Б. В. Асафьевым, согласно которой она (музыка) формуется и развивается на основе двух основополагающих принципов — тождества и контраста [2].

Практическая реализация метода альтернативной интерпретации музыкальных произведений предусматривает исполнение одного и того же произведения в разных стилях или жанрах. Например, студенту предлагается исполнить (голосом, на инструменте) белорусскую народную песню «Мае вочы чорныя» в стиле (жанре) вальса, марша, польки и др.

Метод стилевых обобщений

Метод стилевых обобщений реализуется по двум направлениям:

1) по аналогии с дедуктивным методом «от общего — к частному» (от отдельно взятого стиля, направления в музыке — к отдельно взятому музыкальному произведению);

2) по аналогии с индуктивным методом «от частного — к общему» (от отдельно взятого музыкального произведения — к отдельно взятому стилю, направлению в музыке).

Рассмотрим на конкретном примере первый способ. Для этого обратимся к романтическому (как наиболее привлекательному для студентов) стилю в музыке.

Вначале необходимо уточнить, что студент понимает под романтическим стилем в музыке и какие характерные стилевые признаки его отличают.

Романтический стиль, если рассматривать его в целом как художественно-эстетическое направление в искусстве, отличают следующие признаки:

– обращение к внутреннему миру человека (к его возвышенным чувствам и эмоциям, размышлениям и переживаниям, интимным томлениям и мечтаниям, страданиям и душевным порывам);

– свобода творческого волеизъявления, неудержимая фантазия и изобретательность автора (коллектива авторов) художественного произведения;

– утонченный лиризм, обусловленный наличием романтического героя (мечтателя-одиночки, бунтаря, созерцателя);

– программность и поэтичность художественных образов;
– единение человека и природы;
– повышенная эмоциональность и импульсивность.

В музыкальном искусстве романтический стиль получает конкретизацию в следующих категориях:

– тенденция к монотематизму (наличие лирического героя), непрерывность вариационно-тематического развития;
– усложнение ладогармонической составляющей (использование альтернативных гармоний, тональных сопоставлений, аккордов побочных ступеней лада и др.);
– расширение тембровой палитры за счет введения в оркестровую партитуру современного (в том числе немузыкального) инструментария, элементов фоновой музыки, сонорных эффектов и др.;
– обновление интонационного строя и метроритмической организации за счет обращения к национальному фольклору, современному (в том числе и немузыкальному) инструментарию, посредством использования сонорных и колористических эффектов и др.;
– усиление программной составляющей, которая обусловлена сложностью и психологической противоречивостью романтических образов;
– неустойчивость, незавершенность, неопределенность мелодического начала, характеризующегося использованием задержаний на неустойчивых звуках лада, опеваний и др.;
– свободное выстраивание музыкальной формы, импровизационность.

После того, как студент усвоил отличительные черты, или признаки, романтического стиля в музыке, ему предлагается проанализировать несколько музыкальных произведений, написанных в романтическом стиле в разные годы разными композиторами, и определить, что «роднит» их с этим стилем. К примеру, возьмем всемирно известное музыкальное произведение П. И. Чайковского «Баркарола» из фортепианного цикла «Времена года» [3, с. 24–27].

Среди признаков, наличие которых позволяет причислить данное произведение к романтическому стилю, можно выделить следующие:

– мелодическая организация. Мелодия 1-й части написана в стиле элегического романса, она широкая по диапазону, русского песенного склада. Композитор использует гаммообразное движение мелодии, а поступенное гаммообразное движение по звукам гаммы — одна из основ кантиленности. При этом наблюдается форма романтического диалога между девушкой (основная мелодия звучит в меццо-сопрановом регистре) и юношей (вторы в баритональном регистре);
– использование отклонений в родственные тональности (*ре минор*, *Си-бемоль мажор*) вносит необходимое разнообразие в ладово-гармоническую организацию;
– ритмическая организация, которую отличает минимизация острых ритмических фигур, что подчеркивает плавность и кантиленность звучания музыки;
– создание в произведении картины природы — одного из петербургских музыкальных пейзажей. Пьеса, о чем говорит само ее название, обращена к картинам водных каналов и многочисленных речек, на берегах которых расположен Санкт-Петербург (северная Венеция) – любимый город П. И. Чайковского;
– неторопливый темп «Анданте кантабиле» соответствует душевному состоянию человека, прислушивающегося к дыханию летней ночи, в глубокой задумчивости отдающегося чувству покоя, общению с природой;
– исполнение произведения, что характерно для романического стиля, предполагает использование агогических отклонений от основного темпа внутри фраз и коротких мотивов.

Таким образом, полистилевая компетентность является профессионально необходимым для музыканта качеством, а эффективными методами ее формирования выступают: метод стилевой идентификации, метод альтернативной интерпретации музыкальных произведений, метод стилевых обобщений.

Список источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс: кн. 1–2 / Б. В. Асафьев. – Л.: Музгиз, 1963. – 378 с.
3. Чайковский, П. Времена года (для фортепиано) / П. Чайковский; ред. Э. Бабасян. – М.: Музыка, 1979. – С. 24–27.

УДК 372.854

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ И МНОГОВАРИАНТНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

МАКАРОВСКАЯ ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
РОММЕЙ ВЛАДЛЕН АЛЕКСЕЕВИЧ
студенты
СКУ им. М. Козыбаева
Г. Петропавловск, Казахста

Аннотация: в статье рассматриваются особенности внедрения многоуровневого обучения в средней школе при изучении предмета «Химия», открывающее учащемуся возможность освоить учебный материал исходя из его индивидуальных особенностей. Особую роль играет многовариантность, акцент на которую должен делать учитель при составлении тематических тестов с целью качественной проверки знаний.
Ключевые слова: многоуровневое образование, многовариантность, дифференцировка, усвоение, химия, тематические тесты.

THE USE OF MULTILEVEL AND MULTIVARIATE TASKS IN THE STUDY OF THE SUBJECT "CHEMISTRY"

Makarovskaya Victoria Evgenievna,
Rommey Vladlen Alekseevich

Abstract: The article discusses the features of the introduction of multi-level education in secondary school in the study of the subject "Chemistry", which opens the student the opportunity to master the educational material based on its individual characteristics. A special role is played by multivariance, which the teacher should focus on when composing thematic tests in order to check knowledge qualitatively.
Keywords: multilevel education, multivariance, differentiation, assimilation, chemistry, thematic tests.

Под многоуровневым образованием понимается такая организация учебного процесса, при которой каждый учащийся имеет возможность усваивать учебный материал на базовом уровне и других. Существует несколько уровней усвоение материала. Базовый уровень (минимальный) усвоение в химии – это знание определений, формул, основных уравнений и реакций получения тех или иных веществ. Но некоторые учащиеся, в зависимости от индивидуальных особенностей развития, могут осваивать не только базовый школьный уровень, но и способны разбираться в материале и анализировать его, применять на практике. Отсюда следует, что существует еще 2 уровня понимания предмета – общий и продуктивный уровни. Большинство осваивают предмет на общем уровне, когда понимают взаимосвязь между реакциями, темами, видят цепь последовательности изучения тех или иных тем в химии. Но есть учащиеся, которые способны все полученные знания применить при решении сложных задач, найти выход из сложных заданий. Такие учащиеся развиваются на продвинутом уровне.

Также в казахстанских учебниках после изучения теоретического аспекта темы, всегда представлены задания, которые разделены на 3 основных уровня – А,В и С. Следовательно, А – минимальный

базовый уровень, В – общий уровень, С – продвинутый уровень, чаще всего обозначается заданием со звездочкой. Но если учащийся понимает базовый и общий уровень, то его не освобождают от выполнения заданий уровня А и В, чтобы ученик не запутался при выполнении более сложных заданий.

Учебной программой выделены все темы, необходимые для изучения по предмету химия в школе. Но важно понимать, что, работая с целым классом, необходимо составлять задания таким образом, чтобы абсолютно все учащиеся усвоили материал на минимальном базовом уровне, а уже общий и продвинутый уровни будут усвоены учащимися в ходе работы в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Главной целью разделения на разные уровни – это обеспечение полного усвоения минимального уровня всеми учащимися и создание условий для реализации усвоения общего и продвинутого уровней для заинтересованных учащихся.

Основные задачи разноуровнего обучения:

1. Проведение первоначального тестирования, для определения типологических групп. В первую очередь, когда учитель начинает вести уроки в классе, в котором до данного момента не преподавал, ему необходимо провести тестирование, которое должно состоять из заданий базового, общего и продвинутого уровней. После прохождения теста, учитель может примерно распределить учащихся по 3 типам (уровням). Данное разделение не будет 100% точным, поэтому необходимо постоянно наблюдать за успехами в усвоении учащимися знаний.
2. Учителю на каждый урок необходимо подбирать материал, задания на всех 3 уровнях. Так как всегда будут учащиеся, которые за урок выполняют не только базовый и общий уровень заданий, но успевают разобраться и в продвинутом.
3. Важно составить правильные критерии по оценке знаний учащихся и ознакомить с требованиями всех учащихся. Например, на уроках химии при знании минимального базового уровня (А) учащийся может получить максимальный балл – 6, а при знании общего уровня (В) учащийся может получить максимальный балл – 8, при усвоении знаний на уровне, продвинутом (С) учащийся может получить максимальный балл – 10. Данная градация по баллам представлена по казахстанской общепринятой 10-ти бальной системе оценивания учащихся в школах.
4. Также не стоит забывать, что при преподавании как химии, так и других предметов, необходимо создавать условия для развития личности учащихся.

При изучении предмета химии в казахстанских школах разделение на 3 уровня обычно начинается с 8 класса. В 7 классе начинается изучение химии всеми учащимися на минимальном базовом уровне, поэтому разделения на уровне практически не наблюдается. Более ориентированные в данном предмете – школьники обычно на факультативных занятиях повышают уровень своих знаний. А уже с 8 класса при подготовке тестов для проверки усвоения знаний, учителя используют задания всех трех уровней.

Многоуровневые могут быть не только тесты в конце изучения темы. Такие задания применяются абсолютно на всех этапах изучения химии. При выполнении учащимся индивидуальных заданий, учитель всегда использует задания, которые будут равнозначны по знаниям и индивидуальным особенностям данного ученика. Данная стратегия схожа со стратегией внедрения инклюзии в образование тем, что задания должны составляться для каждого учащегося индивидуально и учитывая его индивидуальные особенности развития. Помимо индивидуальных заданий, многоуровневое обучение используется при закреплении знаний, при выполнении лабораторных и практических работ, а также при групповых заданиях. Но при групповой работе также важно правильно разделить учащихся и дать им задания равнозначной для них сложностью.

В Казахстане общепринятым тестированием для поступления в Высшие учебные заведения обязательным является тестирования ЕНТ. Данное тестирования содержит задания как минимального базового уровня усвоения знаний, так и общего, и продвинутого. Именно поэтому, учащихся стоит мотивировать на изучения максимального продвинутого уровня уже с 8-9 классов. Мотивация может быть заключена в оценивании. Если знания минимального базового уровня оценивать в максимально допустимый балл – 6, то учащиеся будут стараться получить балл выше, следовательно, будут стараться

усвоить общим и продвинутый уровень знаний по теме.

При составлении тестов учителю необходимо использовать задания всех уровней. Тест такого плана обычно включает в себя 2 части – обязательная часть и дополнительная. В обязательной части – применяются задания уровней А (минимального базового) и В (общего). Например, при изучении на химии темы окислительно-восстановительные реакции. К заданиям уровня А – могут относиться теоретические вопросы такие, как – «какие из перечисленных элементов в природе являются сильнейшими окислителями». В заданиях уровня В – можно дать уравнение ОВР, и спросить какое из веществ будет восстановителем. Важно, что при составлении тестов уровня А и В – должны присутствовать варианты ответов. Но в некоторых заданиях уровня В – могут присутствовать открытые вопросы, на которые учащихся должен дать развернутый ответ. В дополнительной части применяются задания продвинутого уровня С. Примером такого задания: можно дать реагенты ОВР, а учащемуся необходимо будет написать продукты реакции и определить окислитель и восстановитель. Данное задание требует углубленных знаний в теме и умение применять их на практике.

Оценивание таких тестов соответствует следующим критериям:

1. Выполнения заданий только уровня А оценивается 1 балл за каждое задание. Выполнив все задания уровня А учащийся может получить максимальный балл – 6.
2. При выполнении заданий уровня В (1 правильный ответ – 2 балла) и уровня А, максимально учащийся может получить балл – 8.
3. Для оценки «отлично» учащемуся необходимо выполнить задания уровней А и В, а также уровня С. И максимальный балл учащийся может получить – 10.

Задание 2.2. Составьте формулы соединений по их названию (варианты задания приведены в табл. 2.2).

Таблица 2.2

Вариант	Названия соединений
1	Перманганат калия, дигидрофосфат железа(III), сульфат гидроксомагния, гидроксид таллия(I), сурьмяная кислота, оксид алюминия, оксид вольфрама(VI)
2	Молибдат аммония, гидросульфат цинка, нитрат гидроксокадмия, гидроксид золота(III), оксид магния, оксид брома(V), селенистая кислота
3	Бромид кальция, гидросульфат кадмия, гидроксид ниобия(II), германиевая кислота, оксид теллура(VI), оксид индия, хлорид дигидроксохрома(III)
4	Сульфат марганца(III), дигидроарсенат железа(II), гидроксид цинка, хлорид гидроксотитана(II), мышьяковая кислота, оксид таллия(I), оксид ванадия(V)
5	Хлорид аммония, гидроарсенат натрия, сульфат гидроксостронция, оксид кобальта(III), оксид рубидия, гидроксид железа(II), марганцовая кислота
6	Сульфат железа(II), нитрат гидроксомарганца(II), гидросульфит натрия, оксид таллия(I), оксид марганца(IV), оловянная кислота, гидроксид кальция
7	Гидросиликат натрия, гидроксид лантана, хромат бария, нитрат дигидроксовисмута(III), оксид натрия, оксид кремния(IV), бромная кислота, гидроксид сурьмы(III)
8	Гидрохромат натрия, гидроксид молибдена(II), оксид лития, сульфат гидроксомеди(II), оксид селена(IV), селенистая кислота, гидроксид хрома(III)
9	Карбонат стронция, гидросульфид ртути(II), оксид мышьяка(V), оксид алюминия, хлорид дигидроксожелеза(III), гидроксид магния, марганцовая кислота
10	Сульфит аммония, гидрофосфат калия, нитрат гидроксоцинка, гидроксид алюминия, азотная кислота, оксид марганца(VI), оксид бария
11	Нитрат меди(II), гидрокарбонат магния, хлорид гидроксоалюминия, гидроксид кальция, мышьяковая кислота, оксид калия, оксид хрома(III)

Рис. 1. Многовариантное задание по химии

Помимо многоуровневых заданий, важно учитывать, что тесты учитель должен составлять минимум в 4 вариантах, и желательно по 4 варианта на каждую параллель, чтобы оценивание знаний учащихся было справедливым, так как многие учащиеся делятся ответами между параллелями, что не позволяет выявить настоящий уровень знаний учащихся. В казахстанской практике преподавания химии стало популярным применять задачи с огромным количеством вариантов (Рис 1). Обычно дается задача, формулировка которой будет одинаково для каждого учащегося, но вещества и числовые значения у каждого варианта будут абсолютно разными. Вариации веществ и числовых значений обычно предоставляется в виде таблицы с указанием вариантов по порядку, а учитель каждому ученику называет индивидуальный номер варианта, неповторяющийся среди одноклассников. Количество вариантов при составлении заданий зависит от количества учащихся в классе.

Учитель, перед тем как дать тест учащимся, на уроках обязан объяснить структуру теста и обязательно дать детям направление подготовки.

Таким образом, современная система образования предполагает постоянное применение разноуровневых и многовариантных заданий при изучении химии, с обязательным учетом индивидуальных образовательных особенностей всех учащихся. А также основная цель такой системы – учет и интересов, и возможностей каждого учащегося, способствуя их самореализации.

Список источников

1. Общая и неорганическая химия. Курс лекций. Часть I. Основные понятия, строение атома, химическая связь. – М.: Школа имени А. Н.Колмогорова, Издательство Московского университета, 2000. – 60 с.
2. Николаева, И.М., Жарина, С.И., Мануйлова, Ю.В. Актуальность и значимость интеграционных процессов в современном школьном образовании / И.М. Николаева, С.И. Жарина, Ю.В. Мануйлова // Сборник статей Кемеровского государственного университета. Вып. 10. Образование и педагогика. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2022.
3. Химия. Многовариантные задания и примеры их выполнения: учеб. пособие / Т. Б. Панасюк, В. А. Яргаева. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2014. – 22-23 с.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АКВАРИУМ» В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЕВСТАФЬЕВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент 5 курса
ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

Аннотация: В современном образовательном процессе особое внимание уделяется активному обучению и внедрению инновационных технологий. Одной из них является технология «аквариум», которая предполагает групповую работу учащихся в сочетании с индивидуальной работой и публичным обсуждением проблемы. В данной статье рассматривается применение данной технологии на школьном уроке, ее особенности и преимущества.
Ключевые слова: педагогические технологии, инновационные методы обучения, технология обучения «аквариум».

USING THE AQUARIUM TECHNOLOGY IN THE SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Evstafyeva Evgenia Aleksandrovna

Abstract: In the modern educational process, special attention is paid to active learning and the introduction of innovative technologies. One of them is the aquarium technology, which involves group work of students in combination with individual work and public discussion of the problem. This article discusses the use of this technology in a school lesson, its features and advantages.
Keywords: pedagogical technologies, innovative teaching methods, aquarium teaching technology.

На данный момент времени перед педагогами стоит непростая задача – сделать процесс обучения не только познавательным, но и увлекательным. На помощь им приходят инновационных технологии обучения, одна из которых будет рассмотрена в данной работе.

Технология «аквариум» отличается от остальных тем, что она позволяет ученикам усвоить и закрепить полученные знания через эмоции, что стимулирует работу долгосрочной памяти. Поэтому данный метод можно считать одним из самых результативных подходов для освоения материала и выполнения учебных задач. Более того, учащиеся приобретают навыки ведения дебатов, учатся выражать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание мнение своих одноклассников, обосновывать свою позицию, т.е. развивают свои коммуникативные способности.

– Данная технология позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более интерактивным и интересным для учащихся. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и критического мышления школьников, что является важным фактором в условиях современного образования [2].

Применение технологии «аквариум» может быть полезным для учителей, которые стремятся улучшить качество образовательного процесса и ищут новые методы и подходы к обучению.

Прием «аквариум» представляет собой интерактивный дискуссионный процесс, в котором участники играют определенные роли: наблюдатель, критик, эксперт, аналитик и т.д. Обычно роли назначаются учителем, также он выбирает несколько учеников для исполнения ролей актеров, которые действуют внутри круга, образуемого наблюдателями.

Например, на занятиях по обществознанию, посвященных теме «Политическая система. Политические дебаты», учитель может предложить учащимся разыграть сцену по технологии «аквариум». Текст диалога в данном случае не играет ключевой роли, и может быть взят из любого источника, соответствующего уровню подготовки учащихся. Задача актеров – передать определенные эмоции и черты характера персонажей. Наблюдатели должны определить спектр эмоций, которые актеры передают в процессе представления.

Ученики также могут сами выбрать персонажей, эмоции и черты характера, которые они хотели бы представить. Задача наблюдателей – внимательно следить за представлением и оценивать его, соглашаясь или не соглашаясь с действиями, которые происходят на сцене. Они могут делать заметки по ходу выступления. Перед ними может стоять множество задач, которые определяются педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей характера и целей обучения. Например, первый наблюдатель может считать количество фактов, использованных учеником на сцене, второй – объяснить, согласен он или не согласен с выборами и действиями персонажей, а третий – предложить хотя бы одно решение проблемы, которое не было упомянуто во время представления. Учитель включается во внешнюю группу, задачи которой сводятся к наблюдению, обсуждению и дополнению поставленного вопроса [3].

Ход урока с применением технологии «аквариум» строится следующим образом: учителем производится постановка проблемы, выдвигаемой для дискуссионного обсуждения классом; далее класс делится на тех, кто будет «в аквариуме», а кто за его пределами – учитель распределяет роли, участники также могут выбрать представителя от каждой группы, который будет представлять их идеи; в пределах ограниченного времени группы при ступают к обсуждению проблемы; после обсуждения проводится общий разбор ситуации.

Возможны два сценария технологии «аквариум»:

– В первом случае, каждый участник внешнего круга наблюдателей высказывает свою точку зрения, прерывая при этом внутреннюю группу. Тот, кто хочет дополнить мнение или высказывание ученика, становится возле него.

– Во втором случае, учитель ожидает паузы в диалоге или монологе, после чего дает сигнал внешнему кругу для начала обсуждения. Внешний круг наблюдателей к этому моменту должен быть готов со своими замечаниями и пометками. После этого работа центральной группы может быть продолжена [1,3].

В конце занятия учитель подводит итоги и оценивает работу учащихся.

Технология «аквариум» позволяет вовлечь в процесс обучения и активизировать всех учащихся, независимо от уровня подготовки и знаний. В ходе проведения занятия участники развивают коммуникативные и творческие навыки, а также лучше усваивают теоретический материал, поскольку разнообразие учебного процесса повышает интерес к изучаемому материалу. А гибкость данной технологии позволяет ее реализовывать на различных темах и учебных предметах.

В целом, технология «аквариум» является полезным инструментом для улучшения качества образовательного процесса.

Список источников

1. Активные и интерактивные методы обучения URL: https://infourok.ru/aktivnie-i-interaktivnie-metodi-obucheniya (дата обращения: 12.12.2023).

2. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? URL: https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya (дата обращения: 11.12.2023).

3. Прием «Аквариум» на уроках с элементами дискуссии: что это такое и как его использовать URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/6347_priem_akvarium_na_uroke_discussii (дата обращения: 12.12.2023).

© Евстафьева Е.А., 2024

УДК 37

WHY IS TEAM-BASED APPROACH IMPORTANT IN THE EFL CLASS OF MONGOLIA?

ENKHTSETSEG TERBISH
преподаватель
Монгольский государственный университет науки и технологии

Аннотация: в настоящее время студенты университетов больше заинтересованы в изучении английского языка. Командное обучение может изменить традиционное обучение с активным использованием языка, поэтому важно эффективно внедрить этот подход на уроках английского языка в Монголии. В этой статье этот вопрос рассматривается.
Ключевые слова: преподавание английского языка, коммуникативные методики, личностно-ориентированный подход, командный подход.

ПОЧЕМУ КОМАНДНЫЙ ПОДХОД ВАЖЕН В КЛАССЕ EFL МОНГОЛИИ?

Энхцэцэг Тэрбиш

Abstract: Nowadays, university students are more interested in learning English as a communication tool. It is important to introduce this approach effectively in the EFL class of Mongolia, so team-based learning can change the traditional teaching with active use of language. Therefore, this issue is explored in this article.
Key words: English teaching approaches, Communicative-English, learner-centered approach, team-based approach.

At the Mongolian University of Science and Technology (MUST), where I work, engineering majoring students start their English course at pre-intermediate level. However, students have strong grammar-translation skills, their foundation of speaking and listening skills are weak. The reason may be related to the traditional assessment system. In high school, students' English knowledge is assessed by multiple choice tests including only listening, grammar, vocabulary and reading skills. Therefore, teachers focus on improving these skills. Another reason may be that students especially in the rural areas have limited opportunities to practice their language knowledge outside the class using modern technology. The only practice they have is in English class which has a large focus on grammar-translation. In addition, there is a wide gap in the English skills between students. According to the National Policy on Teaching Foreign Languages of 1995, students entering the fifth grade of a public state school have the choice to study English or Russian (cited in Cohen, 2004, p.8). Then students have to study their chosen language until they finish high school. However, most of them choose English as a premier foreign language, there are still some choosing Russian as a foreign language.

In the late of 1990s, only the general English course was offered to MUST students which had a large focus on traditional grammar-translation method. English class was conducted based on teacher-centered approach. Nowadays, three different levels of English courses are offered to undergraduate engineering majoring students such as Communicative English, Science and Technological English, and Professional Engineering English for Specific Purposes. In addition, the learner-centered approach is encouraged at the tertiary level education. The Communicative English course which is offered to the first-year engineering students is a very important subject because it can provide a solid foundation to acquire English as a communication tool at higher levels in the future. Also, it can help to balance students' different English skills.

It has been 20 years since English was introduced into all levels of the education systems of Mongolia.

Nowadays, English communication skills are regarded as one of the most important abilities for job applicants. Therefore, it is vital for the university's future development to be achieved high standards of English skills. To achieve these goals, MUST need to teach, learn and use English as a communicative tool instead of teaching English as grammatical patterns and fragmentary words to be memorized in the limited class period. According to Kong (2011), the traditional grammar-translation method can be advantageous in understanding the abstract meaning of foreign words and different kinds of sentence structures, and providing systematic grammatical knowledge and strong translation capacity to students. However, students have difficulty communicating English effectively in the unpredictable situation outside the classroom. In traditional classrooms, grammar is taught as a "set of rules" to be memorized and repeated, so students just repeat answers in the predictable situations (Nunan, 2012, p.70). Eventually, the grammar-focused teaching leads to separate the communicative meaning. Nowadays, English communication ability has become an important qualification to raise a highly qualified specialist. The language as communication involves the "active use" of grammar and vocabulary, so it is important to give students the opportunity to listen and read appropriately and to speak with and write to other people effectively (Nunan, 2012, p.65). Unfortunately, the engineering majoring students at MUST tend to experience a lack of oral expressive ability, however they have obtained basic language knowledge from their previous level education. Therefore, students should be presented with an authentic task they have to perform, or problem they have to solve and exposed to the natural English conversation.

On the other hand, there are a number of challenging issues to take into account. One of the challenges is students' various intended majors. Most of the language learners are from the engineering schools such as electrical, civil, mining engineering, and food technology and so on. In such a wide range of subjects, it is impossible to design the Communicative English course focusing on a particular engineering field to meet the specific needs. Another challenging issue is that most students are used to traditional teacher-centered learning. Thus, working in a team, solving the problem by discussing together is a new thing for them. In addition, there is a limited environment for students to practice their English knowledge they acquired in class outside the classroom. The only practice they have is English class with the limited time period. Furthermore, teachers need to balance students' different language skills in the classroom. There are some students who have difficulty in understanding the material due to the different language major. Also, some students do not to pay much attention as they expect that English is a minor subject**.** Thus, there is a necessity to introduce and use a new educational approach into teaching and learning English to engage students equally in their learning process.

In our context, the efficient approach of teaching English can be team-based learning (TBL). This is a learner-centered and instructor-guided educational approach. As Michaelsen and Sweet (2011) asserts, TBL approach can give an opportunity for students to learn from their own and others' experiences. This approach encourages enhancing students' equal engagement and interaction and supports open communication skills to achieve a common goal. Also, this approach can be helpful at the tertiary level education to prepare undergraduate students for the workplace**.** Students might not aware now that team work is important, but according to Prichard, Bizo, Stratford (2006), team skills can provide learners with employment skills. Thus, students need to learn and experience how to work in a team successfully to solve the problem together through the target language.

According to Michaelsen and Sweet (2011), TBL approach consists of four essential elements including:

(1) *Permanent and instructor-assigned groups*. There will be 6-7 students in a team with different language skills. Teachers should distribute students evenly among teams to hold them more accountable and loyal. If not, self-formed groups may cheat and hide one another. The team will work together throughout a semester.

(2) *Readiness assurance process with four steps.* Before each unit of the class, teachers give pre-listening, pre-reading or pre-discussion tasks. In our context, students can keep diaries individually, then in teams to demonstrate their understanding of the content coverage. Then, teams get the feedback on their performance. Finally, students make written appeals (or record) on any hesitated questions with a clear argument and supportive evidence from the materials.

(3) *Application activities* focus on promoting critical thinking and team development. The teacher reviews the team works and explains the materials which are still unclear in two ways. First, the team who did

well the task, can explain their correct answers to others or the teacher can explain. Then students complete high level application exercises again**.** During this process, group activities are based on the discussion. Actually, application activities require teams to make the specific decision by working high level application exercises. Therefore, it can be beneficial to practice learners' speaking skills in action. Also, practical topics can be repeated in various, meaningful ways and students learn through TBL.

(4) *Peer evaluation.* Students assess their team members' contribution a few times during the semester. These evaluations can facilitate interpersonal skill development and ensure equal grading.

The major challenges to implementing this approach can be keeping a permanent team and students' equal engagement in class. Some students do not like their team because of their insensible team leader, so good team leader is very important. Another drawback is that only best students can do the difficult tasks and answer the questions representing their team. Other members can be covered. In this case, teachers can name students in class by random when checking pre-preparing materials, and assess his or her answers as a whole team. Importantly, teachers should emphasize the equal engagement of team members in evaluation.

To sum up, team-based learning can change the traditional teaching with active use of language and problem-solving skills while developing interpersonal skills. Learning how to work, interact, and cooperate in a team can be an essential success in their future career. Team-based learning may improve students' equal participation and responsibility, increase pre-class preparation and better academic performance at tertiary level education.

References

1. Cohen, R. (2004). The current status of English Education in Mongolia. Asian EFL journal. 1-29.Retrieved from http://www.asian-efl-journal.com/Dec_04_rc.pdf.
2. Kong, N. (2011). Establishment a comprehensive English teaching pattern combining the communicative teaching method and grammar translation method. English language teaching 4.1, 89-94. Retrieved from ProQuest Central Database.
3. Michaelson, L,K., &Sweet, M. (2011). Team based learning. New directions for teaching and learning. 128, 41-51. Retrieved from Wiley Online Library Pilot 2015.
4. Mongolian University of Science and Technology. (2015) : Retrieved from https:// www.must.edu.mn/ beta3/newsd2132.
5. Mongolian Ministry of Education, Culture and Science. (1995). National policy on teaching foreign languages. Ulaanbaatar, Mongolia.
6. Nunan, D. (2012). Learner centered English language education: The selected works of David Nunan. Taylor and Francis
7. Prichard, Js., Bizo, La., & Stratford, Rj. (2006). The educational impact of team-skills training. Preparing students to work in groups. British Journal of Educational Psychology. 76,119-140.
8. Read, J&Roe, L. (2011). Designing the assessment of a university ESOL course. In J.Macalister & I.S.P. Nation (Eds.), Case studies in language curriculum design: Concepts and approaches in action around the world (101-113). Taylor &Francis.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК-616.441-089

СОВРЕМЕННАЯ МАЛОИНВАЗИВНАЯ ХИРУРГИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА

ШАДМАНОВ РАДИХАН ЯШАЕВИЧ,
ОГАНЯН СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА,
СТЕПАНЯН ТАМАРА ОЛЕГОВНА,
НУРИЕВ ИБРАГИМ ВАЛИТОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Аннотация: По данным ВОЗ за год в мире 10-30% всего населения страдают заболеваниями щитовидной железы. В России же, как диктует НМИЦ эндокринологии, эта цифра достигает 40%, причем ежегодный прирост количества хирургических заболеваний ЩЖ составляет 5-8%. Оперативные вмешательства на щитовидной железе остаются одной из проблем современной хирургии в силу большого количества больных и трудностей предоперационной верификации узловых образований, зачастую побуждающих к активной хир. тактике. Поэтому в настоящее время говорим о приобретении все большего значения в линейке методов хирургического лечения именно малоинвазивных методов, являющихся наиболее целесообразными и перспективными в плане уменьшения сроков послеоперационной реабилитации и улучшения эстетического результата.
Ключевые слова: узловые образования, щитовидная железа, малоинвазивная хирургия.

MODERN MINIMALLY INVASIVE THYROID SURGERY: EXPEDIENCY AND PERSPECTIVE

Shadmanov Radikhan Yashaevich,
Oganyan Svetlana Vitalievna,
Stepanyan Tamara Olegovna,
Nuriev Ibrahim Valitovich

Abstract: According to WHO data, 10-30% of the world's population suffers from thyroid diseases per year. In Russia, as dictated by the NMIC of Endocrinology, this figure reaches 40%, and the annual increase in the number of surgical thyroid diseases is 5-8%. Surgical interventions on the thyroid gland remain one of the problems of modern surgery due to the large number of patients and the difficulties of preoperative verification of nodules, often prompting active surgical tactics. Therefore, at present we are talking about the increasing importance of minimally invasive methods in the line of surgical treatment methods, which are the most appropriate and promising in terms of reducing the time of postoperative rehabilitation and improving the aesthetic result.
Key words: nodules, thyroid gland, minimally invasive surgery.

Цели и задачи работы

Целью этой работы является изучение разработанных в настоящее время малоинвазивных хир. методов на ЩЖ, их метаанализ и сравнительная характеристика на фоне прогрессирующей статистики болезней щитовидной железы.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- Анализ отечественных и зарубежных литературных данных.
- Систематизация и анализ данных историй болезни с учетом ультразвуковой диагностики и основных методов оперативного лечения на базе «Клиники эндоскопической и малоинвазивной хирургии» г. Ставрополя.

Материалы и методы

Для более полного отражения данного вопроса нами были проанализированы статьи зарубежных и отечественных авторов, а также истории болезни на базе «Клиники эндоскопической и малоинвазивной хирургии» города Ставрополя с рассмотрением основ диагностики и хир.методов лечения.

Результаты и обсуждение

Такая актуальность данного вопроса диктует накопление и систематизацию данных, касаемо основных малоинвазивных методов хирургического лечения щитовидной железы. В настоящее время под этим термином подразумевается операция, выполняемая без «разрезов», а именно:

- ✓ с использованием традиционных, не эндоскопических или эндоскопических методик через малый доступ на шее
- ✓ с использованием эндоскопических методик с доступом через молочную железу, переднюю область грудной клетки, подмышечную область.

Вышеперечисленные особенности малоинвазивной хирургии снижают травматичность до минимума, а также позволяют достичь ЩЖ без нарушения целостности кожных покровов на шее.

В качестве современных основных методов можно выделить этаноловую склеротерапию, ИГВГ (интрагландулярное введение глюкокортикоидов), лазерную инстерстициальную деструкцию узлов (ЛИД) и собственно разные виды тиреоидэктомии (ТЭ).

Этаноловая склеротерапия, в настоящее время используемая в Европе, Америке, Азии имеет ряд преимуществ перед другими методами: высокая эффективность, низкий риск возникновения осложнений, сохранность интактной тиреоидной ткани и другие. Методика ее проведения заключается в ведении 95% этанола с помощью ТПИ в узел ЩЖ под контролем УЗИ, которое является «золотым стандартом» в диагностике заболеваний этого органа. Используется местная инфильтрационная анестезия. Если имеет место кистозный узел, то жидкость сначала выкачивается, только после этого вводится этанол. Время процедуры 5-10 минут, проводится несколько раз. Спирт приводит к гибели клеток узла и уменьшению размеров опухоли. [1, стр. 43-47]

Введение глюкокортикоидов также представляет собой одну из лечебных мининвазивных манипуляций и проводится под контролем УЗИ интрагляндулярным доступом.

Лазериндуцированная термотерапия (ЛИТТ), как правило, занимает лидирующую роль среди вышеперечисленных методов и применяется при доброкачественных узловых образованиях ЩЖ диаметром до 3-4 см. Для работы используется диодный лазер с длиной волны 1060 нм области ближнего диапазона инфракрасного света. Выполняется методика под ультразвуковым контролем. После местной анестезии через проводник (игла D 0,6) вводится кварцевый световод. Общее время манипуляции около 40 минут. В первые 3 недели после сеанса в узле развивается воспалительный процесс, затем последовательно через 2-4-6 месяцев отмечается уменьшение узлового образования, при УЗИ мозаично меняется эхогенность в зоне воздействия, стриаются границы прежнего узлового объема.

Следующими методами являются основные виды ТЭ:

- **ТЭШД или тиреоидэктомия шейного доступа,** основными операциями которого являются полностью эндоскопическая ТЭ с инсуффляцией газа, ВА ТЭ без инсуффляции газа и НМТЭ, каждая из которых в переднем и боковом доступе
- **ТЭВД или тиреоидэктомия внешейного доступа,** объединяющее те же методы, но с использованием подмышечного, маммарного доступа. [2, стр.209-216]

Мы выделили три основных малоинвазивных методов, а именно методики MIVAT, ABBA, MIT.

ТЭШД - MIVAT (minimally invasive video assisted thyroidectomy) заключается в выполнении горизонтального разреза на 1,5-3 см по СЛШ на сантиметр выше рукоятки грудины. Рабочее место достигается при помощи тупого разъединения тканей; используют эндоскоп 30*. После чего идентифициру-

ются ПЩЖ и ПГН и выполняется окончательная мобилизация железы. Показаниями стоит считать max диаметр узла 3,5 см. [3, стр.49-51]

ТЭВД - ABBA (axillo bilateral breast approach). Данная же методика диктует применение подмышечно-билатерально-грудного доступа в ЩЖ и является модификацией маммарного входа. Через небольшие разрезы по линии сосков и подмышечной падины вводят два троакара, разъединяются паратиреоидные мышцы по СЛ. [4, стр.601-606]

ТЭШД - MIT (minimally invasive thyroidectomy) представляет собой неэндоскопическую операция через разрез длиной 2,5 см по средней линии, либо латеральнее в проекции верхнего полюса железы. Удаляются образования также до 3 см. [5, стр.65-68]

Так, при исследовании **нами 155 историй болезни**, наибольший процент показаний для малоинвазивной хирургии ЩЖ выпал на такие патологии, как: **фолликулярная опухоль, НУЗ, ТУЗ, рак ЩЖ.** В качестве основных процедур выделялись гемитиреоидэтомия, тиреоидэктомия, удаление доли ЩЖ, субтотальная резекция.

Среди всех малоинвазивных **методов чаще (51% всех МИМ) применялась операция по методике MIT**. Интраоперационные осложнения возникли **у 3** пациентов, прооперированных с использованием метода ABBA, что составляет лишь **1,9%** больных и явились основанием для конверсии доступа в связи с развитием двух случаев кровотечения из ткани ЩЖ на фоне аутоиммунного воспаления.

Несмотря на прецизионный характер вмешательств, не удалось избежать пареза возвратного гортанного нерва в **3,2% у 5 больных**. Одной из причин которого явилось дистантноэлектрокоагуляционное его повреждение. При этом парез разрешился в сроки до 7 месяцев.

При анализе других осложнений, в данном случае отмечает на себя внимание послеоперационный гипопаратиреоз, который также был устранен через месяц препаратами кальция, а его возникновение сопряжено с трудностями визуализации ПЩЖ, хотя операция MIVAT сопровождается ее визуализацией.

Ретроспективный анализ и оценка результатов оперативного лечения больных с заболеваниями ЩЖ позволили нам установить, что основными факторами при выборе рационального малоинвазивного метода являются:

1. Размер узлов
2. Объем ЩЖ
3. Факт наличия аутоиммунного воспаления
4. Ретростернальное расположение зоба

Противопоказаниями к применению видеоассистированных и эндоскопических методов являются высокодифф. формы рака диаметром > 20мм, наличие регионарных метастазов, ретростернальное расположение зоба, аутоиммунное поражение, токсические формы зоба, предшествующие операции, лучевая терапия в области шеи. На фоне данных противопоказаний, кроме загрудинной локализации зоба целесообразно выполнить вмешательство по методу MIT (minimally invasive thyroidectomy)

Выводы:

- Стремление к сокращению сроков послеоперационной реабилитации, улучшение эстетического компонента операций, а также развитие технологий стали толчков к бурному развитию малоинвазивных методов оперативного лечения, в том числе и при заболеваниях ЩЖ
- Вышеизложенные методики отличаются низкой траматичностью, безопасностью, что делает их применение более рациональным и перспективным.
- Метаанализ разных методов малоинвазивной хирургии позволил судить о большем применении операций MIT.
- Реализация модифицированного алгоритма диагностики хирургических заболеваний ЩЖ с чувствительностью до 96,4% позволяет определить морфоформу патологии и выбрать достаточный объем и методику операции в тех или иных конкретных случаях.

Список источников

1. Гумерова Г.Т., Губайдуллина Г.М., Нагаев Ф.Р., Бакиев Р.Р., Сулейманова Н.С., Мини-инвазивные способы лечения доброкачественных узлов щитовидной железы. Креативная хирургия и онкология. 2022; 12(1): 43-47.
2. Novosti Khirurgii. 2015 Mar-Aprl; Vol 23 (2): 209-216 Minimally Invasive Surgery for nodular goiter S.U. Yakubivski, G.G.Kondratenko, L.I.Danilova
3. Minimally invasive surgery for thyroid small nodules: preliminary report/P.Micoli[et. Al.] // J Endocrinol Invest.- 1999 Dec.- Vol. 22, N 11.-P.8 49-51.
4. Endoscopic thyroidectomy using a new bilateral axillo-breast approach / J.H. Choe [et. Al.] // World J Surg.-2007 Mar.-Vol.31, N 3.-P.601-606.
5. Minimally invasive, nonendoscopic thyroid surgery / G.S. Ferzli [et. Al.] // J Am Coll Surg. – 2001 May.- Vol.192, N 5. – P. 665-68.

АРХИТЕКТУРА

УДК 711.4.01

АНАЛИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ И МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ НАБЕРЕЖНОЙ НА ОСТРОВЕ ЯГРЫ

ТЕЛЮКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в статье анализируется история создания Набережной имени Александра Фёдоровича Зрячева, которая расположена на острове Ягры. Рассмотрен процесс реконструкции Набережной с момента её создания. Выполнен обзор малых архитектурных форм.
Ключевые слова: Архитектура, парк, ландшафтный дизайн, архитектурные формы, пляжная зона.

ANALYSIS OF THE HISTORY OF CREATION AND SMALL ARCHITECTURAL FORMS OF THE EMBANKMENT ON YAGRI ISLAND

Telyukina Anastasia Sergeevna

Abstract: The article analyzes the history of the creation of the Embankment named after Alexander Fedorovich Zryachev, which is located on the island of Yagry. The process of reconstruction of the Embankment since its creation is considered. A review of small architectural forms has been completed.
Keywords: Architecture, park, landscape design, architectural forms, beach area.

В данной статье будет рассмотрена история создания объекта и малые архитектурные формы, установленные во время создания и дальнейшей реконструкции Набережной Александра Федоровича Зрячева, на острове Ягры.

Набережная начала создаваться в 1982 году по инициативе директора машиностроительного предприятия «Звездочка» Александра Федоровича Зрячева. Строительство велось параллельно с застройкой и благоустройством окрестных районов. Основные работы проводил Отдел капитального строительства предприятия «Звездочка».

16 августа 1998 года, во время торжеств по случаю 60-летия города Северодвинск, был установлен памятник Ричарду Ченслеру на набережной. Эта инициатива принадлежала краеведу Л. Шмигельскому. Изображение памятника представлено на рисунке 1. В 1553 году Ричард Ченслер, капитан корабля “Эдуард Бонавентура”, открыл морской торговый путь между Англией и Московским государством вместо ожидаемого маршрута в Индию. Автором проекта памятника является А. Костылев, руководитель ремонтно-строительной службы предприятия “Звездочка”. Памятник выполнен из беломорского гранита и обращен к Двинскому заливу, откуда 1 августа 1553 года прибыл первый английский корабль. Памятник выполнен из гранитной глыбы ледникового происхождения, которую позаимствовали с дачного участка сотрудника предприятия «Звездочка». Ранее якорь хранился в коллекции заводского музея этого предприятия, а декоративные пушки были изготовлены по заказу предприятия в Нижнем Новгороде.

Рис. 1. Памятник Ричарду Ченслеру

19 марта 2006 года, во время празднования 100-летия российского подводного флота, на набережной состоялся торжественный митинг, посвященный открытию памятного знака в честь присвоения набережной имени Александра Зрячева. Изображение памятного знака представлено на рисунке 2.

Рис. 2. Памятный знак

В 2011 году набережная была передана в управление муниципальному автономному учреждению “Парк культуры и отдыха”. В рамках работ по благоустройству территории набережной были установлены скамейки и эстрадные площадки (рисунок 3), а также другие элементы малых архитектурных форм (рисунки 4, 5, 6).

Рис. 3. Скамейки

Рис. 4. Урны

Рис. 5. Фонари

Рис. 6. Малые архитектурные формы

Рядом с набережной находится пляж (рисунок 7), который представляет собой широкое песчаное побережье, протянувшееся на несколько километров вдоль береговой линии. Это место прекрасно подходит для прогулок, бега или занятий скандинавской ходьбой.

Рис. 7. Пляжная зона

Список источников

1. Нефедов, В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды [Текст] / В.А. Нефедов – Санкт-Петербург : Спб, 2002 г. – 294 с.
2. Сокольская, О.Б. История садово-паркового искусства [Текст] / О.Б. Сокольская – Москва : «Инфра – М», 2004 г. – ил, 249с

© А.С. Телюкина, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ФЕНОМЕН ЛЖИ И ЕЁ ВИДОВ

САПОЖНИКОВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ЛЕВАК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студенты
НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема лжи, её формы, типы лжи, по каким признакам можно диагностировать эту самую ложь, а также то, как связаны ложь и манипуляторы. Кроме того, в статье упоминается проблема изучения локализации эмоций в определённых структурах головного мозга.
Ключевые слова: ложь, формы лжи, типы лжи, диагностика лжи, умолчание, искажение, манипуляторы и ложь.

THE PHENOMENON OF LIES AND ITS TYPES

Sapozhnikov Matvey Aleksandrovich,
Levak Juliya Vladimirovna

Abstract: this article examines the problem of lying, its forms, types of lies, what signs can diagnose this lie, as well as how lies and manipulators are connected. In addition, the article mentions the problem of studying the localization of emotions in certain structures of the brain.
Key words: lies, forms of lies, types of lies, diagnosis of lies, omission, distortion, manipulators and lies.

При современном анализе литературы для изучения лживости, можно увидеть, что данный феномен может рассматриваться в четырёх видах: 1) ложь выступает, как результат асоциального поведения и аморальности; 2) ложь является одним из результатов, который возникает из-за какой-либо патологии; 3) ложь представляется как личностная особенность, которая выражается в искривлении предоставляемой информации; 4) ложь раскрывается через понятие макиавеллизма, как целенаправленное скрытое искажение принципов диалогического общения через манипуляцию информацией [1].

Ложь, по мнению основателя психологии лжи – Пола Экмана, представляет собой умышленное действие, совершаемое человеком с целью ввести в заблуждение другого человека. Данное действие происходит без предварительного раскрытия целей обманщика, жертва же, в свою очередь, отчётливо не выражает просьбы не сообщать правду [7, 8].

Проблемой изучения локализации эмоций в головном мозге занимались многие нейрофизиологи: Кенон, Гельгорн, Беритов, Линдсли и др. Например, Мак Лин писал, что: 1) гипоталамус отвечает за стереотипные формы поведения, подкрепляемые реакциями поиска, нападения, защиты либо добывания; 2) отделы мозга, которые расположены над гипоталамусом, отвечают уже за мотивации организма: а) миндалина – витальные потребности; б) перегородка – продолжение рода; в) префронтальная кора – социальная составляющая; г) неокортекс – приобретённый опыт. Однако, все эти результаты исследований были опровергнуты экспериментами с прямым электрическим раздражением образований головного мозга. Кроме того, данные эксперименты подкрепляются исследованиями, где изучались эмоции при разрушении структур головного мозга. Из этого можно сделать вывод, что эмоции являются продукцией системной работы отделов мозга [5, 7].

С точки зрения О. Фрая, ложь – успешная, либо же безуспешная, преднамеренная попытка, которая заранее не сообщается жертве, создать у собеседника убеждение, которое коммуникатор считает ошибочным [6].

Формы лжи:

- Искажение. Эта форма характеризуется большими усилиями лжеца, потому что здесь человек не только не сообщает истинную информацию, но и предоставляет фальшивую с попыткой выдать её за правду;
- Умолчание. Считается, что если человек не сообщает информацию, то это не является обманом. Однако, это заблуждение. Данная форма лжи характеризуется тем, что не сообщается ни истинная информация, ни ложная. К данной форме обмана люди прибегают чаще по двум причинам:
  - Не нужно предпринимать никаких действий, пытаться как-то исказить информацию;
  - Испытываемое чувство вины зачастую значительно меньше, нежели при искажении.

Однако, вред, причиняемый посредством и умолчания, и искажения зачастую одинаково влияет на жертву [7, 8].

Типы лжи:

- Явная (откровенная, грубая) ложь. В данном случае жертве сообщается противоположная информация, которая никак не соотносится с истиной;
- Преувеличенная ложь. Этот тип лжи характеризуется тем, что собеседнику факты преподносятся так, чтобы превзойти истину, люди стараются приукрашивать себя либо свои действия;
- Тонкая ложь. Основой тонкой лжи являются: 1) буквальное сообщение истины с целью ввести в заблуждение другого участника коммуникативного процесса; 2) сокрытие определённой информации через уклонение от ответов или упущение фрагментов дела [4, 6, 7].

Диагностировать то, что человек лжёт можно по любому из трёх уровней:

1. Психофизиологический:
   a. Вегетативное проявление:
      i. Изменение интенсивности дыхания;
      ii. Повышенная потливость;
      iii. Изменение размеров зрачков;
      iv. Изменение цвета кожи;
      v. Неконтролируемые подёргивания губ, глотательных движений и т.д.;
   b. Кинетическое проявление:
      i. Снижение количества используемых жестов;
      ii. Увеличение прикосновений к лицу;
      iii. Возникновение тремора конечностей и тела в целом;
      iv. Изменение двигательной активности;
      v. Нарушение эмоциональной симметрии на лице и т.д.;
2. Психологический:
   a. Поведенческое проявление:
      i. Расхождение слов и поведения, или же неконгруэнтность;
      ii. Рассинхронизация верхней и нижней, либо же правой и левой, частей тела и т.д.;
   b. Мыслительное проявление:
      i. Нарушение логики и противоречивость в речевой продукции;
      ii. Нарушение последовательности суждений;
      iii. Замедленное либо ускоренное мышление и др.;
   c. Зрительно-двигательное проявление:
      i. Снижение или полное отсутствие зрительного контакта;
      ii. «Ищущий», «бегающий» взгляд и др.;
3. Социально-психологический:
   a. Вербальное проявление:
      i. Оговорки, тирады, междометия, речевые ошибки;
      ii. Разрывы слов;
      iii. Применение суггестии;
      iv. Повышенная общительность;

v. Настойчивость в повторении определённых суждений;
vi. Умалчивание либо некоторое колебание перед ответом;
vii. Несовпадение в объяснении одного события на разных этапах общения;
viii. Неоднозначность суждений;
ix. Чрезмерная точность суждений;
x. Появление новых и/или исчезновение старых терминов в речи говорящего;
xi. Частое «обеление» себя, проявление отсутствия интереса и т.д.;
b. Пара-вербальное:
i. Изменение темпа, тембра, тона, интонаций, возникновение дрожи в речи;
ii. Речевые особенности при различных эмоциональных состояниях и др.;
c. Экстра-вербальное:
i. Возникновение покашливаний, «проглатываний»;
ii. Возникновение и учащение пауз;
iii. Задумчивость на банальных и реактивность на сложных вопросах и т.д. [2, 3, 4, 6, 7, 8]

Манипуляторы и ложь

Говоря о людях, для которых свойственно манипулятивное поведение, можно сказать, что для них характерны высокие баллы по шкалам макиавеллизма и/или социальной приспособленности. Для них характерно использование лжи, ориентированной на самих себя, они склонны настаивать на своей фальши. С когнитивной точки зрения, обман для них не является отягощающим действием, к окружающим они относятся с цинизмом. Если ложь, которую они пытаются донести, кто-то пытается оспорить, вынуждая сказать правду, то какого-либо дискомфорта они не ощущают. Моральные нормы и ценности их не волнуют и открыто признают, что готовы управлять, вводить в заблуждение, обманывать других людей ради достижения собственных целей [4, 6].

Таким образом, ложь представляет из себя преднамеренную попытку человека ввести другого в заблуждение. Данная попытка может быть в одной из двух форм: умолчание либо искажение. Если говорить про типы лжи, то их может быть три: явная, преувеличенная и тонкая. При попытках выяснить пытается вас ввести в заблуждение собеседник или нет, можно прибегнуть в различного рода методам диагностики, в зависимости от уровня, который более подходит под ситуацию. Если же говорить про манипулятивность и лживость, то можно сказать, что это два взаимодополняющих фактора.

Список источников

1. Вихман, А.А. Лживость как информационно-манипулятивная активность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lzhivost-kak-informatsionno-manipulyativnaya-aktivnost/viewer (15.11.2023)
2. Гельманов, А.Г. Как установить участие лица в правонарушении. – М.: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 1999. – 160 с.
3. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
4. Енгалычев, В.Ф. Судебная психологическая экспертиза по выявлению признаков достоверности/недостоверности информации, сообщаемой участниками уголовного судопроизводства. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 328 с.
5. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг. – М.: Наука, 1981. – 216 с.
6. Фрай, О. Детекция лжи и обмана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 320 с.
7. Экман, П. Психология лжи: обмани меня, если сможешь / П. Экман. – СПб.: Питер, 2018. – 384 с.
8. Экман, П. Узнай лжец по выражению лица. – СПб.: Питер, 2021. – 272 с.

УДК 159.9.07

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ИНДИВИДОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ АЗАРТНЫХ ИГР

МАЛАХОВСКАЯ ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
преподаватель
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация: Целью исследования является выявление особенностей процесса самоидентификации у индивидов с зависимостью от азартных игр. Для реализации этой цели с опорой на выстроенную в русле культурно-исторического подхода модель процесса самоидентификации, определена ее функциональная структура, включающая три подфункции. Показано, что функциональная структура самоидентификации у индивидов с зависимостью от азартных игр обнаруживает количественные и качественные особенности.
Ключевые слова: самоидентификация, функциональная структура самоидентификации, зависимость от азартных игр, самоидентификационный конструкт; высшие психические функции.

ON THE QUESTION OF FEATURES OF THE FUNCTIONAL STRUCTURE OF SELF-IDENTIFICATION IN INDIVIDUALS WITH GAMBLING ADDICTION

Malakhovskaya Evgenia Sergeevna

Abstract: The purpose of the study is to identify the characteristics of the self-identification process in individuals with gambling addiction. To achieve this goal, based on a model of the self-identification process built in line with the cultural-historical approach, its functional structure has been defined, including three subfunctions. It is shown that the functional structure of self-identification in individuals with gambling addiction exhibits quantitative and qualitative features.
Key words: self-identification, the functional structure of self-identity, gambling addiction, self-identification construct, integral identity.

В настоящее время патологическое влечение к азартным играм является одной из значимых проблем современного общества. Данное расстройство характеризуется «частыми повторными эпизодами азартной игры, которые доминируют в жизни пациента в ущерб социальным, профессиональным, материальным и семейным ценностям и обязательствам» [1, с. 367].

Согласно данным статистики в Республике Беларусь патологическим влечением к азартным играм страдает около 3 млн. человек, из которых 240 тыс. в острой форме. Рост и распространение данного расстройства напрямую связано с легализацией игровой сферы, которая в настоящее время является хорошо организованной сферой досуга.

Ряд психологических исследований посвящен изучению данного расстройства: причин его формирования, механизмов поддержания и вызванных им нарушений личностных структур.

С.Н. Ениколопов, Д.А, Умняшкина в своей работе описывают следующие психологические осо-

бенности лиц с паталогической зависимостью от азартных игр: неустойчивая самооценка; неуверенность в себе; эмоциональная уязвимость; потребность в ощущении собственной значимости и фантазии о легкой жизни после большого выигрыша, при этом негативное отношение к окружающей реальности; низкая толерантность к фрустрации. Авторы указывают также, что данные индивиды могут обладать и другими личностными расстройствами, например, асоциальным или нарциссическим [2, с. 58-59].

И.С. Иванов в своем исследовании указывает на формирование в структуре «Я концепции» у зависимого «Я-игрового», которое ярко контрастирует с «Я-реальным». Наличие данного структурного элемента позволяет индивиду ощущать целый спектр эмоциональных переживаний, которых нет в реальном мире, что с течением времени становится средством компенсации трудностей окружающей действительности, и источником формирования нарушений самооценки и самосознания [3, с. 20].

В исследованиях В.В. Зайцева и А.Ф. Шайдулиной рассматриваются стадии формирования и поддержания зависимости от азартных игр, а также поведенческие паттерны соответствующей каждой стадии. Разрабатывая данную проблематику, авторы также указывают на способы поддержания положительного отношения к зависимости, в качестве которых выступают внутренние убеждения или ошибки мышления (стратегические и тактические) [3, с. 53].

Следует отметить, что, несмотря на большое количество исследований, посвященных изучению личности индивидов с зависимостью от азартных игр, такая ее структура как самосознание до сих пор разработана недостаточно и часто понимается упрощенно, ограничиваясь лишь изучением ее отдельных свойств и компонентов.

Таким образом, мы полагаем, что изучение такой структуры самосознания как самоидентификация позволит создать более полное представление об изменениях и нарушениях, которые затрагивают как функции самоидентификации отдельно, так и в структуру самосознания в целом. Следствием этого будет являться разработка реабилитационных программы, направленных на коррекцию самоидентификации лиц этой категории.

Цель исследования: изучить степень сформированности и качественные особенности функциональной структуры самоидентификации у индивидов с зависимостью от азартных игр.

Гипотеза исследования: индивиды, не обнаруживающие аддиктивных форм поведения, имеют более сформированную функциональную структуру самоидентификации по сравнению с индивидами с зависимостью от азартных игр.

Методологическим основанием исследования выступает модель самоидентификации, разработанная Д.Г. Дьяковым, на основании идей культурно-исторического концепции Л. С. Выготского. В рамках данной модели самоидентификация рассматривается в качестве высшей психической функции, в состав которой включаются 3 подфункции: становление знака в качестве орудия, обеспечивающего представление себя сознанию как целостного субъекта определенной социальной практики; ценностно-детерминированный отбор и ассоциирование разрозненной феноменологии индивидуальной истории, а также событий планируемого будущего субъекта при помощи знака (формирование самоидентификационных конструктов); обеспечение единства самоидентификационных конструктов в сознании субъекта самоидентификации. Инструментом исследования является разработанная в рамках этой модели «Методика исследования самоидентификации» [5, с. 86-89].

Исследовательскую выборку составили 60 человек в возрасте от 20 до 30 лет. Возрастной период соответствует ранней взрослости согласно периодизации, предложенной Г. Крайг (20 – 40 лет – ранняя взрослость) [6, с. 557]. Испытуемые были разделены на 2 контрастные группы:

- Группа №1– 30 человек в возрасте от 20 до 30 лет, не обнаруживающих аддиктивных форм поведения.
- Группа №2 – 30 человек в возрасте от 20 до 30 лет с зависимостью от азартных игр (согласно МКБ 10 – F63.0).

В результате проведенного исследования были выявлены как количественные различия между исследуемыми группами, так и ряд качественных особенностей.

Таблица 1

Процентное соотношение уровней сформированности функциональной структуры самоидентификации в исследуемых группах

	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего
Группа №1 (норма)	0	4	12	14	30
	0%	13,33%	40%	46,67%	
Группа №2 (зав. от азарт. игр)	1	21	6	2	30
	(3,33%)	(70%)	(20%)	(6,67%)	

Таблица 1 показывает, что представители группы нормы демонстрируют, преимущественно, второй (40%) и третий (46,67%) уровни сформированности функциональной структуры самоидентификации, а представители группы зависимых от азартных игр – первый (70%) и второй (20%). Необходимо отметить, что в группе нормы 14 человек обладают 3 (самым высоким) уровнем сформированности функциональной структуры самоидентификации и лишь 4 первым. В группе зависимых от азартных игр лишь 2 испытуемых показали 3 уровень сформированности функциональной структуры самоидентификации, 1 испытуемый продемонстрировал 0 уровень (полная не сформированность).

Для статистического анализа результатов исследования использовался критерий χ^2 Пирсона. Он показал наличие статистически значимых различий между изучаемыми группами: χ^2 = 23,56, p<0,001. Следовательно, группа нормы обладает более сформированной структурой самоидентификации по сравнению с группой зависимых от азартных игр.

Качественный анализ результатов исследования позволил выделить следующие особенности функциональной структуры самоидентификации у испытуемых с зависимостью от азартных игр. Так, присутствует способность использовать знак в качестве орудия самоидентификации, количество указанных испытуемыми социальных ролей значительно ниже в сравнении с нормой. При этом наблюдается тенденция к использованию преимущественно тех социальных ролей, которые позволяют поддерживать сферу аддикции.

При формировании идентификационного конструкта наблюдается отсутствие целостности структуры повествования, а также нарушение временной последовательности. Принятие лишь позитивных событий, подчеркивающих значимость и превосходство испытуемого в той или иной сфере, приводит к появлению временных разрывов между событиями, отсутствию линейной логики повествования, перескакиванию и объединению между собой разновременных промежутков, отсутствию обоснования ряда негативных событий, сокрыть которые не представляется возможным. Также проявляется отсутствие интегрированного единства индивидуальной истории, а, следовательно, несформированность метаидентификационного конструкта.

Таким образом, можно сказать, что самоидентификация у индивидов с зависимостью от азартных игр претерпевает значительные деформации, что приводит к нарушению взаимодействия с социумом и разрушению личностных структур индивида. Зависимость становится не просто проблемой человека, она заменяет ему всю окружающую реальность.

Список источников

1. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10). – Москва : «Медицина», 1995. – 698 с.
2. Ениколопов С. Н. Умняшкина Д. А. Психологические проблемы влечения к азартным играм // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2008. – №2. - С. 43 – 62.
3. Иванов И.С. Психологические и социокультурные индикаторы игровой зависимости // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – №3. – С. 205 -211.

4. Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. - СПб., Изд. дом «Нева». - 2003. - 128 с.

5. Дьяков Д. Г. , Жук Н. Н. , Малаховская Е. С. Самоидентификация у лиц, страдающих психическими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ разного типа: компаративный анализ // Сиб. психол. журн. – 2016. – № 59. – С. 85–107

6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг ; [пер. с англ. Н. Мальгиной и др.]. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2000. – 988 с. – (Мастера психологии).

© Е.С. Малаховская, 2024

УДК 159.9

ФЕНОМЕН САМООЦЕНКИ, ЕЁ ВИДОВ И ФУНКЦИЙ

ЛЕВАК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
САПОЖНИКОВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студенты
НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема самооценки, её видов и выполняемых ею функций. В приведенной работе представлены определения самооценки как зарубежных, так и отечественных авторов, дан обширный перечень существующих видов самооценки. Кроме того, в статье отдельно рассматривается понятие адекватной и неадекватной самооценки, их различия и особенности.
Ключевые слова: самооценка, личность, виды самооценки, функции самооценки, неадекватная самооценка.

THE PHENOMENON OF SELF-ESTEEM, ITS TYPES AND FUNCTIONS

Levak Juliya Vladimirovna,
Sapozhnikov Matvey Aleksandrovich

Abstract: This article discusses the problem of self-esteem, its types and functions performed by it. The paper presents definitions of self-esteem by both foreign and domestic authors, and provides an extensive list of existing types of self-assessment. In addition, the article separately examines the concept of adequate and inadequate self-esteem, their differences and features.
Key words: self-esteem, personality, types of self-esteem, self-esteem functions, inadequate self-esteem.

Актуальность проблемы исследования обусловлена большой важностью самооценки в жизни человека. От её состояния во многом зависит то, как человек воспринимает себя и результаты своей деятельности, что, в дальнейшем, определяет наличие или отсутствие мотивации к достижению успеха и саморазвитию личности. Самооценка сама по себе, её уровень, а также такая её характеристика как адекватность, зависят от многих факторов. Одним из таких факторов является тревожность, о чем свидетельствует большое количество исследований [2], [5], [7].

Большой психологический словарь Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко определяет самооценку как значимость или ценность, которой личность наделяет саму себя в целом и отдельно, оценивая своё поведение, поступки, продукты деятельности [8].

А.А. Реан, считая самооценку своеобразным ядром личности, одним из её центральных образований, определял её как оценку, которую личность дает самой себе, своим возможностям, качествам и тому месту, которое она занимает среди других людей [10].

По мнению А.В. Захаровой, самооценку стоит понимать как способ, при помощи которого человек отражает самого себя как объект познания. По А.В. Захаровой, самооценка демонстрирует ценности отдельно взятой личности, мотивы её деятельности и цели действия, то есть личностные смыслы, а также показывает, как человек относится к общепринятым социальным нормам деятельности и поведения [3].

У. Джеймс, оказавший большое влияние на распространение интереса к изучению феномена самооценки, относил её к числу «первичных эмоций», ставя в один ряд с болью и гневом. У. Джеймс дал

самооценке такое определение: это самоотношение субъекта, отражающее его удовлетворенность или же неудовлетворенность в отношении самого себя [3].

Р. Бернс определяет самооценку как структурной единицей Я-концепции личности. Самооценка по Бернсу есть все представления, имеющиеся у человека о самом себе, собранные воедино. Притом важно отметить, что личность постоянно даёт оценку данным представлениям [1].

З. Фрейд, в свою очередь, не уделял большого внимания изучению самооценки, считая, что она выполняет функции, которые присущи «Супер-Эго» [12].

В психологической науке также существует деление самооценки на различные виды. По мнению И.В. Макаровой, самооценку можно разделить на высокую, низкую и среднюю в зависимости от уровня, а также на адекватную и неадекватную. Кроме того, И.В. Макарова выделяет самооценку завышенную и заниженную [6].

Адекватной считает такая самооценка, которая приближена к реальности, то есть, оценка своей личности и поступков у человека с такой самооценкой делается с опорой на объективные факты о самом себе [6].

Неадекватная самооценка ложно отражает фактический уровень личностных способностей. Вследствие этого человек воспринимает свои недостатки или достижения неверно: либо преувеличивает, либо преуменьшает их значимость. Так, неадекватная самооценка может быть и заниженной, и завышенной [4], [6].

Л.Д. Столяренко выделяет два вида самооценки: оптимальную и неоптимальную. Люди, обладающие оптимальной самооценкой, имеют верное представление о своих способностях и качествах, вследствие чего ставят перед собой реально достижимые цели. Наличие оптимальной самооценки помогает человеку не переоценивать себя и вместе с тем не занижать собственные достижения. Оптимальной самооценке соответствуют «средний», «высокий» и «выше среднего» уровни самооценки [9],[11].

Неоптимальная самооценка может быть слишком завышенной либо слишком заниженной. Обе эти крайности являются фактором риска для развития личности, так как искажают её самовосприятие и вносят нарушения в процесс саморегуляции. Завышенная неоптимальная самооценка делает человека некритичным к своим словам и поступкам. Такие люди обычно с пренебрежением относятся к окружающим, не уважают и не признают мнение, отличного от их собственного. Зачастую личность с неоптимальной завышенной самооценкой даже не замечает, что своим поведением причиняет другим дискомфорт, что происходит вследствие возникающего у них аффекта неадекватности. Данный аффект выполняет защитную функцию в отношении самооценки, когда ей угрожает столкновение с объективной реальностью, неуспех. Человеку с завышенной самооценкой намного проще и безопаснее считать других виновными в своих проблемах, а себя – жертвой обстоятельств, чем взглянуть правде в глаза. Те не менее, хотя аффект неадекватности и оберегает личность, но он не в состоянии решить главной проблемы: изменить неоптимальную завышенную самооценку, которая вызывает неадекватное переживание собственных неудач и оказывает негативное влияние на отношения с другими людьми [11].

В свою очередь, люди с неоптимальной заниженной самооценкой характеризуются повышенной критичностью к себе и своим поступкам. Заниженная самооценка проявляется в тотальной нетерпимости к ошибкам, заставляет человека предъявлять завышенные требования не только к себе, но и по отношению к другим людям [11].

Самооценка также обладает определенным набором функций. Как было отмечено выше, защитная функция самооценки заключается в сознательном игнорировании фактов объективной реальности, когда человек необъективно высоко оценивает собственные способности, не критично относится к совершаемым им поступкам. Кроме того, самооценка обладает регуляторной функцией, влияя на личностное развитие человека и его поведение. С самооценкой также связана способность к постановке целей и оценке своего успеха или неуспеха [9].

Список источников

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

2. Великова, С.А. Самооценка студентов гуманитарного института как регулятор их успеваемости // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2022. № 2. – С. 136-145.
3. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – Минск.: Речь, 1993. – 99 с.
4. Кон, И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
5. Кузьмина, М.В. Связь самооценки и уровня личностной тревожности в подростковом возрасте // Научный поиск. 2019. № 3. – С. 25-28.
6. Маркова, И.В. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004. –684с.
7. Матор, Д..В. Взаимосвязь самооценки и тревожности у студентов // Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения. 2021. № 1. – С.127-131.
8. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расш. – М.: АСТ, 2009. – 811 с.
9. Обносов, В.Н. О связи глобальной и парциальной самооценки в структуре личности // Наука и образование. 2022. № 1. – С. 1-6.
10. Реан, А.А. Жизнь человека от рождения до смерти. – М.: АСТ, 2014. – 1130 с.
11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов.: Феникс, 2003. – 704 с.
12. Фрейд, З. Я и Оно. – М.: АСТ, 2023. – 352 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕГАПОЛИСА: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ЧЕЛЫШЕВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА,
МОРОЗОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
РОДИНА ИРИНА ДМИТРИЕВНА
студенки
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский институт
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: в статье рассматривается роль общественного транспорта в структуре современных мегаполисов. Рассматриваются две тенденции в развитии транспортной структуры. Ориентация на развитие сети автомобильного движения, что приводит к транспортным заторам и ухудшению экологической обстановки. Противоположная тенденция – развитие муниципального транспорта, что является более эффективным с социально-экономической точки зрения. В качестве примера рассматривается развитие общественного транспорта в Москве, включая создание сети МЦК и МЦД, запуск современных электрических судов, новых станций метро. Особенности дизайна новых станций метро также способствуют повышению качества жизни в городе.
Ключевые слова: транспортная инфраструктура, мегаполис, общественный транспорт, эффективность, экологичность.

DEVELOPMENT OF THE TRANSPORT INFRASTRUCTURE OF THE MEGALOPOLIS: THE SOCIAL ASPECT

Chelysheva Elizaveta Dmitrievna,
Morozova Anna Vyacheslavovna,
Rodina Irina Dmitrievna

Abstract: The article examines the role of public transport in the structure of modern megacities. Two trends in the development of the transport structure are considered. Focus on the development of the road traffic network, which leads to traffic congestion and environmental degradation. The opposite trend is the development of municipal transport, which is more efficient from a socio–economic point of view. As an example, the development of public transport in Moscow is considered, including the creation of a network of MCCS and MC, the launch of modern electric ships, and new metro stations. The design features of the new metro stations also contribute to improving the quality of life in the city.
Key words: transport infrastructure, megacity, public transport, efficiency, environmental friendliness.

Без общественного транспорта современный мегаполис не может функционировать полноценно. Американцы построили города, ориентируясь на автомобилистов, создавая соответствующую очень мощную транспортную инфраструктуру. Тем не менее проблема автомобильных заторов и парковочных мест стоит очень остро. Со временем парковочные места будут только дорожать, а комфорт и

удобство передвижения на личном авто снижаться. При таком подходе не уделяется должное внимание развитию пешеходных зон, общественных пространств. Европейцы пошли по другому пути, развивая муниципальный транспорт. Одним из способов разгрузить транспортную инфраструктуру мегаполиса является развитие рельсового транспорта. В Москве за последние годы совершен прорыв в реализации крупнейшего транспортного проекта, в рамках которого произошло объединение пригородных поездов и метро.

Электрички отличаются высокими показателями экологичности, что особенно значимо для крупных городов и агломераций. Пригородные поезда не зависят от загруженности дорог (в отличие, например, от автобусов и маршрутных такси) и движутся строго по расписанию. Время поездки на электричке можно с легкостью спрогнозировать. Для того чтобы перевести всех пассажиров пригородных поездов на личный автотранспорт, потребовалось бы построить дорогу с 27 полосами в одном направлении [1].

1 марта 2023 года в Москве начали функционировать девять новых станций БКЛ (большая кольцевая линия): «Марьина Роща», «Рижская», «Сокольники», «Текстильщики», «Печатники», «Нагатинский Затон», «Кленовый бульвар», «Каширская» и «Варшавская». Строительство второй кольцевой линии улучшило транспортное обслуживание 15 миллионов жителей столицы и области. Собянин назвал этот момент историческим не только для Москвы, но и для всей транспортной системы страны. Строительство БКЛ стало крупнейшим в России и одним из масштабных в мире проектов метростроения, реализованных за последние десятилетия — 70 км линий, 31 станция и три электродепо. “Это самый большой и трудный проект за всю историю метростроения, это новое сердце транспортной системы Москвы, которое объединяет и МЦД, и МЦК, и линии метро в единую транспортную систему, и позволяет присоединять новые линии метро, создавая будущее транспортной системы” — произнёс Собянин на церемонии открытия БКЛ [2].

Каждая станция Большой Кольцевой Линии (БКЛ) имеет свои уникальные архитектурные особенности. Например, стены на станции «Варшавская» выполнены из бело-голубой керамической плитки, а на них изображены виды Варшавы. Оформление станции «Текстильщики» выполнено в серых оттенках с использованием мрамора и гранита. Эта станция имеет двухуровневый потолок, который мягко поднимается от путей к перронам.

Помимо технологических задач большое внимание уделяется эстетическому оформлению новых станций. Станция «Рижская» БКЛ метро стала одной из самых заметных новых станций московского метро. Она имеет уникальный дизайн, который создавался с помощью технологии генеративного контента. Это позволило создать на потолке станции уникальный арт-объект, который напоминает ковёр-самолёт. Изображение на изогнутом LED-экране было дополнено художниками, что придало ему ещё больше оригинальности. Станция «Кленовый бульвар», которая также входит в состав БКЛ, отличается от других станций московского метро своим необычным дизайном. Отличительной особенностью этой станции является то, что пути расположены посередине, а платформы — по краям. Благодаря этому поезда открываются справа по ходу движения, а не слева. Такой подход позволяет создать более комфортные условия для пассажиров и обеспечить более эффективную организацию пространства на станции. Дизайн входов на станцию «Кленовый бульвар» также заслуживает отдельного внимания. Он выполнен в стиле, напоминающем силуэты куполов дворца царя Алексея Михайловича в усадьбе «Коломенское». Это придаёт станции особый шарм и делает её одной из самых запоминающихся в московском метро.

На Люблинско-Дмитровской линии метро открыли три новые станции — «Яхромская», «Лианозово» и «Физтех». Метро подошло к одному из ведущих вузов России — МФТИ. До Физтеха специально сделан автобусный маршрут. Рядом с недавно появившимися станциями находятся и другие крупные предприятия, научно-исследовательские институты.

В Москве реализуется еще один масштабный проект - восстановление системы регулярного речного транспорта [3]. Судоходство в городе прекратилось 32 года назад и с тех пор не возобновлялось, хотя ранее пользовалось большой популярностью среди москвичей, поскольку расположение реки позволяет в ряде случаев быстрее добраться до пункта назначения на речном трамвае, чем на автомобиле или общественном транспорте.

Запуск электрических судов - это уникальное событие не только для Москвы и России, но и мировое новшество. Это первые в мире современные речные суда, работающие полностью на электрической тяге, которые будут перевозить пассажиров по реке в течение всего года. «Созданный трамвайчик вообще лучший в мире с точки зрения комфорта, экологии, дизайна и целого ряда параметров, и нигде в мире такого регулярного речного транспорта не существует. То есть мы первые в мире, это наша разработка, это отечественный продукт практически на 80–90 процентов, и это наше конкурентное преимущество, которое мы могли бы в дальнейшем закрепить», — заметил Сергей Собянин [4].

Запуск современных электрических судов позволит улучшить транспортную доступность для полутора миллионов человек, проживающих в 18 районах Москвы, а также предоставит им новые комфортные возможности для передвижения по городу [5].

Отличительными особенностями московской транспортной инфраструктуры являются эффективность (соединение нескольких видов общественного транспорта), экологичность, безусловный социально-экономический эффект. В центральной части России происходит интеграция регионов и потребности развития экономики требуют обеспечения трудовыми ресурсами. Это в свою очередь ставит задачи мобильности и комфортности передвижения населения.

Список источников

1. Почему мегаполисам не обойтись без электричек? / [Электронный ресурс] // Комсомольская правда : [сайт]. — URL: https://www.kp.ru/putevoditel/moskva/transportnye-proekty-moskvy/ (дата обращения: 28.12.2023).
2. Путин запустил БКЛ: какие станции метро откроют в Москве в ближайшие годы / Кирилл Николаев [Электронный ресурс] // news : [сайт]. — URL: https://news.ru/moskva/putin-zapustil-bkl-kakie-stancii-metro-otkroyut-v-moskve-v-blizhajshie-gody/ (дата обращения: 14.12.2023).
3. Открыт круглогодичный речной маршрут по Москве-реке / [Электронный ресурс] // Транспорт России : [сайт]. — URL: https://transportrussia.ru/razdely/rechnoj-transport/10179-otkryt-kruglogodichnyj-rechnoj-marshrut-po-moskve-reke.html (дата обращения: 14.12.2023).
4. На Северном речном вокзале открыт первый регулярный круглогодичный маршрут речного электротранспорта на Москве-реке. / [Электронный ресурс] // RE DEVELOPER : [сайт]. — URL: https://redeveloper.ru/news/na-severnom-rechnom-vokzale-otkryt-pervyy-regulyarnyy-kruglogodichnyy-marshrut-rechnogo-elektrotrans.htm (дата обращения: 14.12.2023).
5. На Москве-реке запущен первый регулярный круглогодичный маршрут электротранспорта / [Электронный ресурс] // Energyland : [сайт]. — URL: https://energyland.info/analitic-show-244421 (дата обращения: 14.12.2023).

© Е.Д. Челышева, А.В. Морозова, И.Д. Родина, 2024

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

МАКСИМОВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА
студент 3 курса
Исторический факультет
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Научный руководитель: Окорокова Матрена Павловна
доцент кафедры истории, обществознания и политологии, к. полит. н.
Исторический факультет
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация: в данной статье проанализированы современное состояние и дальнейшие перспективы развития индивидуального предпринимательства у молодежной части населения. Актуальность выбранной темы, определяется тем, что в нынешних условиях жизни малое и среднее предпринимательство являются главной составляющей экономики государства. Молодежь, являясь одним из субъектов малого и среднего предпринимательства позволяет быстро адаптировать экономику к уже существующей реальности.
Ключевые слова: молодежное предпринимательство, индивидуальное предпринимательство, средний малый бизнес, экономика, государственная поддержка молодежного предпринимательства.

REGIONAL ASPECT OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP: PROBLEMS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Maksimova Victoria Vasilievna

Scientific adviser: Okorokova Matryona Pavlovna

Abstract: this article analyzes the current state and further prospects for the development of individual entrepreneurship among the youth part of the population. The relevance of the chosen topic is determined by the fact that in the current living conditions, small and medium-sized businesses are the main component of the state's economy. Youth, being one of the subjects of small and medium-sized businesses, allows you to quickly adapt the economy to the existing reality.
Key words: youth entrepreneurship, individual entrepreneurship, medium-sized small business, economics, state support for youth entrepreneurship.

Предпринимательство понимается как создание и внедрение инноваций с целью создания чего-то, признанного ценного на основе предполагаемых возможностей. Оно включает в себя процесс поиска нового продукта или услуги.

Предпринимательство — это многомерная концепция, включающая в себя владение малым бизнесом, инновационный подход, лидерство или открытие нового предприятия. Это включает в себя поиск возможностей привести рынок к равновесию или вызвать дисбаланс посредством инновационного

разрушения. Предпринимательство также описывается как предпринимательское мышление людей. У него нет возрастных ограничений, разделов или чего-то еще. Вы можете быть предпринимателем в любом разделе. Например, вы можете быть технопредпринимателем, агропредпринимателем, социальным предпринимателем, политическим предпринимателем или кем-то еще, связанным с вашей сферой деятельности. С другой стороны, сегодня мы можем идентифицировать как молодых предпринимателей, так и зрелых предпринимателей.

На сегодняшний день молодежь – это великий человеческий капитал, особенно молодые предприниматели. Молодежь – это будущее всей мировой экономики в целом. Они являются будущими лидерами, которые быстро реагируют на различные изменения жизни и четко осознают положительные стороны, а также обладают большим количеством потенциала и креативности. Молодежное предпринимательство характеризуется как инструмент, обеспечивающий рост занятости, вовлечение молодежи в экономическую деятельность, её социализации и самореализации.

Но вместе с тем необходимо отметить, что создание новых рабочих мест – это проблема большинства регионов нашей страны. По некоторым данным в 2020 году по всей России 30% молодых женщин и 13% мужчин являются безработными [3]. Вот почему молодое предпринимательство - это будущее экономики с точки зрения занятости и создания экономической ценности. Снижая уровень безработных и способствуя экономическому росту, молодежное предпринимательство помогает снизить преступность, бедность. Также наравне с этим каждый год Россию покидают около трехсот человек в возрасте от 20 до 25 лет [4]. Несмотря на трудности экономики, правительство все также продолжает поддерживать развитие молодежного предпринимательства через разные целевые программы. Эти программы представляют собой обучение, консультации и субсидии для развития бизнеса. Субсидии предоставляют финансовую поддержку, которая может быть использована для покрытий начальных этапов затрат или получения дополнительного финансирования.

Однако, несмотря на поддержку со стороны государства, существует ряд проблем, связанных с регулированием молодежного предпринимательства на региональном и муниципальном уровнях. Предпринимательство можно определить, как вид экономической деятельности, который связан с риском и направлен на получение систематической прибыли через производство, продажу товаров или оказание услуг. Это деятельность, которая требует от предпринимателя принятия рисков и постоянного поиска новых возможностей для развития бизнеса. Одной из основных проблем является недостаточный уровень образования и подготовки молодых предпринимателей, поскольку многие не знают с чего начать свою деятельность. Жидикова А.О. в своей работе указывает на проблему недостаточного уровня образования и подготовки молодых предпринимателей [2]. Она связывает это с тем, что традиционные образовательные программы в России дают основу экономических знаний, но не формируют стимулы и поведенческие компетенции, необходимые для успешного предпринимательства. Это ограничивает возможности молодых людей в осуществлении своих предпринимательских идей и вносит свой вклад в проблемы регулирования молодежного предпринимательства.

Нехватка финансов для открытия бизнеса, отсутствие предпринимательских навыков, нехватка знаний, отсутствие поддержки со стороны семьи, отсутствие институциональной поддержки, экономическая нестабильность и изменения в государственной политике - вот некоторые препятствия, с которыми молодежное предпринимательство сталкивается сегодня. Чтобы стать успешными предпринимателями, молодым людям необходимо приобрести некоторые специальные навыки. Креативность, принятие риска, предсказание будущего, построение сети и эффективное принятие решений - вот некоторые из них. Предпринимательское образование и карьерный опыт помогают молодым людям развивать эти качества. Для повышения этих навыков в правительстве молодых предпринимателей необходимо создать конкретные институты.

Поддержка молодежного предпринимательства является важнейшей задачей государства и общества в целом. Система поддержки молодежного предпринимательства в России включает множество институтов, таких как Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное агентство по делам молодежи, Российский центр содействия молодежному предпринимательству, Молодежная общественная палата, и другие. Однако, несмотря на это, деятельность этих институтов не всегда ориен-

тирована на поддержку молодежного бизнеса. Действительно, отсутствие законодательного определения молодежного предпринимательства является одной из проблем, с которыми сталкиваются молодые предприниматели в России. Это затрудняет разработку специальных программ и мер поддержки для этой категории предпринимателей. Таким образом, хотя законодательство в области молодежного предпринимательства в России несовершенно, существуют различные программы и инициативы, направленные на поддержку этой категории предпринимателей. Важно продолжать работу над улучшением законодательства и разработкой эффективных механизмов поддержки молодежного предпринимательства в России. Кроме того, некоторые регионы России разрабатывают свои программы поддержки молодежного предпринимательства. Однако, даже с поддержкой государства, есть много нюансов, которые препятствуют вовлечению молодых людей в предпринимательскую деятельность.

Применение следующих мер может способствовать их преодолению [1]:

– повышение заинтересованности в университетах и школах в развитии молодежного предпринимательства;

– содействовать обмену знаниями между уже состоявшимися опытными людьми и начинающим молодым предпринимателям;

– создание комплексной системы по развитию молодежного предпринимательства как одного из направлений государственной молодежной политики, включая законодательное закрепление понятия «молодежное предпринимательство» на федеральном и региональном уровнях;

– усовершенствовать процедуры регистрации предприятий и отчетности на основе ИКТ;

– пропаганда различных мероприятий, на которых можно побольше узнать о действующих мерах поддержки бизнеса от опытных специалистов, владеющих информацией;

– поощрять развитие молодых предпринимателей (гранты, субсидии и т.п.);

– информировать о финансовых услугах, ориентированных на молодежь, включая кредиты и другие жизнеспособные варианты финансирования;

– обучение финансовой грамотности;

– поддержка различных курсов и программ для предпринимательства.

Таким образом, молодежное предпринимательство имеет огромное значение для социально – экономического развития государства. Однако, как и все отрасли жизни оно имеет ряд проблем, для решения которых необходимо активное участие и поддержка институтов гражданского общества, самого государства общественных и некоммерческих организаций, а также самих предпринимателей. Молодые люди сами должны быть включены в процесс решения региональных проблем, а не только находиться в роли объекта воспитания, обучения и социализации. Это создаст подходящие условия для развития молодежного предпринимательства.

Государство может инициировать многочисленное вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность. Важно использовать программно-целевой метод для эффективного развития молодежного предпринимательства. комплексный подход разрешит субъектам федерации обеспечить вовлечение молодых людей в предпринимательское движение, отобрать преимущественно талантливую молодежь и помочь ей в реализации социально и экономически значимых бизнес-проектов.

Деятельность по формированию молодых предпринимателей как человеческого капитала социально-экономического развития страны включает в себя поддержку развития положительных качеств молодых предпринимателей и снижение влияния на их профессиональное поведение негативных черт. Это позволяет продолжить процесс развития молодежного предпринимательства как одного из направлений государственной молодежной политики.

Молодые люди проявляют положительное отношение к предпринимательской деятельности и выражают желание заниматься ею. Поддержка и развитие этого интереса могут способствовать созданию благоприятных условий для реализации потенциала молодежи и стимулирования экономического развития региона.

Список источников

1. Белик Е.В., Шумик Е.Г., Блинов М.П. Молодежное предпринимательство: проблемы и пути решения // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 40. С. 184–194.
2. Жидикова А.О., Ракамина М.С. Инновационное молодежное предпринимательство как форма развития гражданского общества / Молодежная политика и гражданское общество в современной России: сб. материалов науч.-практ, конф. Ростов н/Д, 2014. С. 45-50.
3. Игнатов В.И. Молодежное предпринимательство в Ростовской области: состояние, проблемы развития и направления государственной поддержки // Молодой ученый. 2015. Nº 24 (104). С. 443- 447.
4. Фролова И.А. Молодые инноваторы: проблемы при организации и проведении научных исследований в российских вузах (аналитический обзор) // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления. 2015. № 7. С. 672-678.
5. Филиппова О.А., Филиппов З.С. Значение малого и среднего предпринимательства в реализации государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» // OeconomiaetJus. 2016. №4. С. 24-34.
6. Харрисон Т.Л., Фрейкс М.Х. Предпринимательский инстинкт. Как эффективно использовать свой генетический потенциал в бизнесе / пер. с англ. М.: ЭКСМО, 2008. С.368.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НОВОСТИ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 10 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 11.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1932
5 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1933
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1934
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1935
7 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1936
7 февраля	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1937
10 февраля	XXXV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1938
10 февраля	XII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1939
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1940
15 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1941
20 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1942
20 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1943
23 февраля	X Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1944
23 февраля	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1945
25 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1946
25 февраля	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1947

www.naukaip.ru