МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛОМОНОСОВ

СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 8 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024

УДК 001.1
ББК 60
Л75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л75

ЛОМОНОСОВ: сборник статей VI Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 148 с.

ISBN 978-5-00236-165-6

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международного конкурса молодых учёных «**ЛОМОНОСОВ**», состоявшегося 8 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-165-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ВЛИЯНИЕ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ
ШЕЛЛЬ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 14

ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
РАЗАМАСЦЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 15

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
ДЕМЧЕНКО МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ 18

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА КУБАНИ В НАШЕ ВРЕМЯ
САДОВСКИЙ ТИГРАН ИГОРЕВИЧ, ПАНЬКУЛИЧ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ 21

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ
ПОТЁМКИН МАРК, ОСАДЧАЯ ВИКТОРИЯ 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 27

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК СИНТЕЗАТОРА ЧАСТОТЫ В КВАНТОВОМ СТАНДАРТЕ ЧАСТОТЫ НА АТОМАХ ЦЕЗИЯ
ИСУПОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА 28

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 34

ПРОИГРАЛА ЛИ РОССИЯ КРЫМСКУЮ (ВОСТОЧНУЮ) ВОЙНУ?
МАКОВЕЦКИЙ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ 35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 39

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСКОРЕННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЭКОНОМИКИ: МЕТОДИКА И PYTHON-ПРОГРАММА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ
БЛОХИН АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ, ХУБАЕВ ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ 40

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 47

МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ
АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЫСЕНКОВА АЛИСА МИХАЙЛОВНА 48

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 51

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ АМЕРИКАНСКОМ И БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ МЕДИАДИСКУРСЕ
КОЛПАКОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ 52

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ-СКАЗКИ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ПЕСНЬ В ПРОЗЕ: СВЯТОЧНЫЙ РАССКАЗ С ПРИВИДЕНИЯМИ» ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА)
НИКИШИНА АЛЁНА РОМАНОВНА 56

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В ПОПУЛЯРНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ПЕСНЯХ
НИКИШИНА АЛИНА РОМАНОВНА 59

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 62

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС И ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИБРАГИМОВ ЭМИЛЬ РУСТАМОВИЧ 63

К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
МАРКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ГРОМОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ 67

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 70

ФЕНОМЕН СМЕРТНОЙ КАЗНИ В ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ПРОСВЕЩЕНИЯ: PRO ET CONTRA
РАГИМОВА ЭЛЬНАРА ДЖАВИД КЫЗЫ 74

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 78

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
БУЯНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ, СИМОНЕНКО СОФЬЯ ОЛЕГОВНА 79

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ
ЛАЗАРЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА 82

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ШКОЛЫ ДИАЛОГА КУЛЬТУР»
ЧЕСТНЫХ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ШАТОХИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА 85

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КУБИК БЛУМА» НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОБОЛЕВА ИРИНА ВАДИМОВНА, СТЕБЕНЕВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ЮШИНА ВАЛЕНТИНА АНДРЕЕВНА 88

ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА
ОБРЕЗСКАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА, БУЛАТОВ ВИКТОР АНДРЕЕВИЧ,
ВОЛКОВ ТИМОФЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, СОЛОВЬЁВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА 91

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
РАДЧЕНКО АРИНА АЛЕКСЕЕВНА, КУКУШКИН НИКИТА НИКОЛАЕВИЧ 94

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПЕСТРЯКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА 97

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 101

ЛЕЙКОЗ: ПРИЧИНЫ, СТАДИИ И ПРОФИЛАКТИКА
БОРКУТ АННА ВАСИЛЬЕВНА, БУЛЬКОТ СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА 102

ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ
АРУШАНЯН ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА, ЖДАНОВА АЛЕСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
БОРИСКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА 105

ОТРАВЛЕНИЯ ПИЩЕЙ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА
БУЯНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ, КОПАНЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ 109

МЕЛАНОМА: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА
МАКАРОВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПУГАЧЕВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ 112

ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
БУЛАЕВА ЕЛИЗАВЕТА ГРИГОРЬЕВНА, КОПТЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 116

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 119

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДЕМЬЯНОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА 120

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 123

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
НОРОВ РУСЛАН РАДИОНОВИЧ 124

ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА В ЮЖНО-КИТАЙСКОМ МОРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРИИ ИГР
БРАЧУНОВА АЛИСА ВАЛЕРЬЕВНА, ТОЛСТИКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,
ЧИСТЯКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 128

ТРАНЗИТНЫЙ КОРИДОР СЕВЕР-ЮГ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ
ГЕРАСИМОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ 133

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 137

ОТОБРАЖЕНИЕ БАРОККО В АРХИТЕКТУРЕ МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КРУПЕНИНА КАРИНА РОМАНОВНА 138

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ
СТЕБЛЯК ВИКТОР ВАДИМОВИЧ, ЯНЦЕН АНТОНИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
МАРЧЕНКО СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЧЕРНОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ 142

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 58.04

ВЛИЯНИЕ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

ШЕЛЛЬ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ
студент 1 курса специальности «Фармация»
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Научный руководитель: Корчагина Татьяна Валентиновна
Преподаватель химии высшей квалификационной категории
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Аннотация: в результате деятельности человека на протяжении многих сотен лет происходит поступление тяжелых металлов в биосферу. Это привело к значительному увеличению их содержания в окружающей среде.
Тяжелые металлы способны образовывать высокотоксичные металлоорганические соединения, накапливаться в живых организмах, участвовать в метаболических процессах, что представляет серьёзную угрозу для здоровья человека. В ходе работы изучена степень влияния ионов меди, свинца и никеля на развитие корневой системы и состояние хлоренхимы листьев хлорофитума, а также проведен качественный анализ надземных частей растений на содержание в них свинца.
Ключевые слова: тяжелые металлы, медь, никель, свинец, хлорофитум, хлоренхима, хлорофилл, рост корней.

INFLUENCE OF HEAVY METALS IONS ON PLANT GROWTH AND DEVELOPMENT

Shell Viktor Viktorovich

Scientific adviser: Korchagina Tatiana Valentinovna

Abstract: As a result of human activity, heavy metals have been entering the biosphere for many hundreds of years. This has led to a significant increase in their content in the environment.
Heavy metals can form highly toxic organometallic compounds, accumulate in living organisms, and participate in metabolic processes, which poses a serious threat to human health. In the course of the work, the degree of influence of copper, lead and nickel ions on the development of the root system and the state of chlorenchyme of chlorophytum leaves was studied, as well as a qualitative analysis of the aboveground parts of plants for the content of lead in them was carried out.
Key words: heavy metals, copper, nickel, lead, chlorophytum, chlorenchyme, chlorophyll, root growth.

Введение

Планетарный, или глобальный, масштаб вносимых человеком изменений в природные условия на Земле, предсказанный ещё в начале 20 века В.И. Вернадским, уже стал реальностью. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой» [1].

Хозяйственная деятельность человека губительна для природы [2, с. 56].

Существенно сократилась площадь зелёного покрова планеты; подкисляются почва и вода; отходы промышленности и сельского хозяйства загрязняют природную среду; катастрофически уменьшаются численность и видовое разнообразие живых организмов [3; 4; 7].

Современное общество - это общество потребления, и его возможности близки к исчерпанию [5, с. 37].

Многие отходы бытовой и промышленной деятельности человека содержат тяжелые металлы. Это не может не влиять на живые организмы [6, с. 285].

Цель исследования: изучение воздействия солей тяжелых металлов на рост и развитие растений.

Задачи:

1) Установить степень влияния ионов меди, свинца и никеля на развитие корневой системы и состояние хлоренхимы листьев.

2) Определить наличие ионов свинца в растительности, находящейся на разном расстоянии от автомобильных дорог.

На первом этапе исследования для проращивания корней, хлорофитум (Chlorophytum) был помещен на 3 недели в растворы солей тяжелых металлов (таблица 1).

Таблица 1

Морфологические признаки растений, выращенных в растворах солей тяжелых металлов

Орган растения	Вода	Pb^{2+}	Ni^{2+}	Cu^{2+}
Корень	Хорошо развит, разветвлен	Развит хуже, чем в воде, корень менее разветвленный, имеются белые участки.	Не развит	Не развит
Листья	Зеленые, упругие	В целом зеленые, но имеются признаки хлороза (белые, коричневые пятна)	Листья имеют коричневатый оттенок	Листья с признаками хлороза, местами имеют темный оттенок, есть опавшие листья
Стебель	Хорошо развит, зеленый	Развит, но имеются признаки отмирания хлорофилла (белые участки)	Имеет коричневый цвет	Имеет коричневый цвет
Состояние растения	Растение хорошо развито	В целом растение развито, но имеет меньший рост, чем растение в воде. Наблюдаются признаки хлороза на всех частях растения	Практически погибло	Практически погибло

Как мы видим из результатов эксперимента, можно сделать вывод: разные ионы тяжелых металлов по-разному влияют на рост растений. Никель и медь сильно угнетают развитие растения и приводят к его гибели (рис. 1). Свинец угнетает растение, однако в целом, рост и развитие сохраняются. Все ионы тяжелых металлов приводят к признакам хлороза. Медь и никель полностью подавляют развитие корней. Свинец угнетает рост, однако, полностью его не подавляет (рис. 2).

Результаты микроскопирования, представленные в (табл. 2), позволяют сделать выводы о том, что все соли тяжелых металлов приводят к частичному или полному разрушению хлорофилла (рис. 3) и зон деления и всасывания корня (рис. 4).

Рис. 1. Хлорофитум, выращенный в растворе с добавлением соли меди

Рис. 2. Хлорофитум, выращенный в растворе с добавлением соли свинца

Таблица 2

Результаты микроскопических исследований корня и листьев хлорофитума

Часть растения	Вода	Pb^{2+}	Ni^{2+}	Cu^{2+}
Хлоренхима	Клетки округлые, равномерно содержащие хлорофилл	Часть клеток не содержат хлорофилл, имеются включения темного цвета	Клетки не содержат хлорофилла, их целостность нарушена. Клетки имеют ржавый цвет.	Имеются большие участки, лишенные хлорофилла, есть темные включения.
Зона деления	Присутствует. Виден корневой чехлик	Частично разрушена, имеются включения темного цвета.	Отсутствует.	Отсутствует.
Зона всасывания	Хорошо развита. Видны корневые колоски	Наблюдаются единичные корневые волоски	Отсутствует.	Отсутствует.

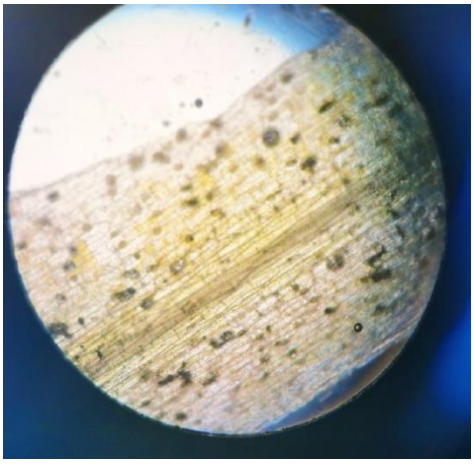


Рис. 3. Микроскопический снимок хлоренхимы листа (раствор соли свинца)

Рис. 4. Микроскопический снимок зоны деления корня (раствор соли свинца)

Для качественного определение содержания свинца в надземных частях растения использованы образцы травяной растительности, собранные в следующих района города Тамбова и области (рис. 5):

1) г. Кирсанов (пригород, вдали от дороги);
2) с. Лужки (вблизи дороги);
3) ул. Гастелло (вблизи автомобильной дороги);
4) Аэродром (в пригородной части Тамбова).

Рис. 5. Образцы травы

Для перевода солей свинца в раствор измельченный материал помещался в химические стаканы и заливался этиловым спиртом (соотношение 1 : 2).

После фильтрования (рис. 6) и упаривания раствора вдвое, окраска растворов стала более интенсивной (табл. 3).

Таблица 3

Интенсивность окраски растворов

Название образца	Результат
№ 1 «Кирсанов»	Потемнение раствора, осадка нет
№ 2 «Лужки»	Более интенсивный темно-коричневый цвет, есть осадок
№ 3 «Гастелло»	Помутнение раствора, образование серого осадка
№ 4 «Аэродром»	Помутнение раствора, осадок

Рис. 6. Фильтрование экстракта

Для определения ионов свинца Pb^{2+} в пробирки с образцами (рис. 7) мы добавили несколько капель свежеприготовленного раствора сульфида натрия Na_2S (табл. 4).

Таблица 4

Определение ионов свинца в экстрактах

Название образца	Наблюдаемые изменения	Наличие катионов свинца
№ 1 «Кирсанов»	Раствор не изменился	-
№ 2 «Лужки»	Темно-коричневый осадок	+
№ 3 «Гастелло»	Черно-коричневый осадок	+
№ 4 «Аэродром»	Помутнее раствора	+ -
№ 5 Контроль (раствор соли свинца)	Черный осадок	+

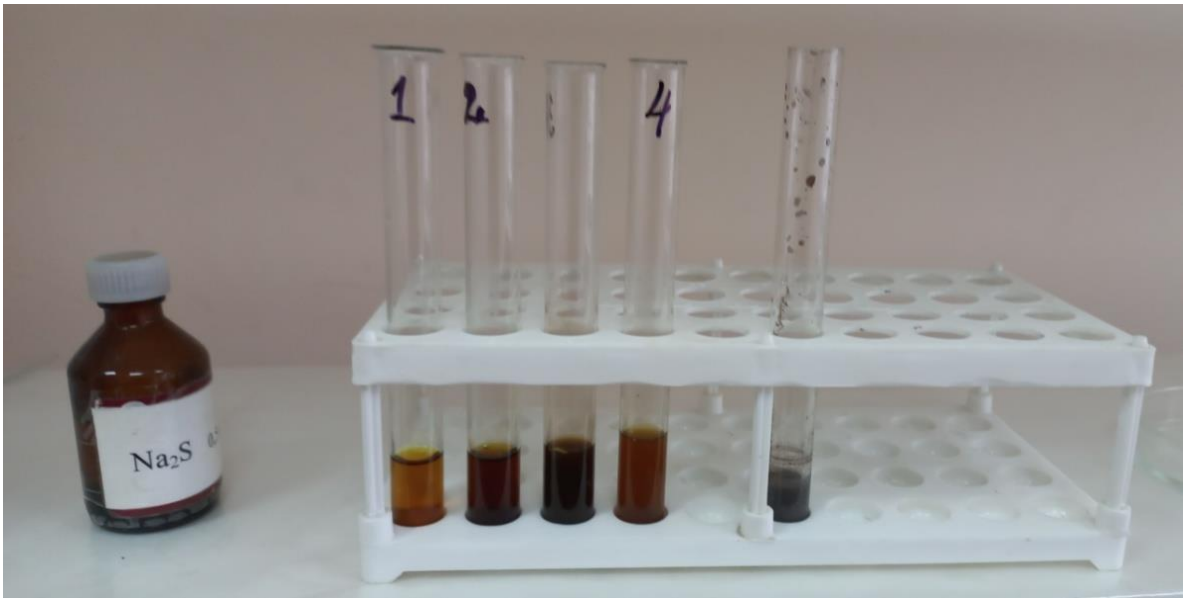


Рис. 7. Определение ионов свинца в растворах

Выводы:

Данные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Причиной накопления большого количества тяжелых металлов в растениях является загрязнение почвы, воды и атмосферного воздуха. Соли тяжелых металлов частично переходят в растворимую форму и поступают в корневую систему растений.

2. Тяжелые металлы никель, медь и свинец способны влиять на рост и развитие растений:

1) Все металлы угнетают корень в зоне деления (происходит разрушение клеток), и не дают корню развиваться в длину, а также образовывать систему боковых корней.

2) Влияние разных тяжелых металлов на рост и развитие неодинаково: медь и никель способны полностью подавлять рост корней и приводят к гибели всего растения.

3) Соли тяжелых металлов меди, свинца и никеля приводят к разрушению хлорофилла и способствуют развитию хлороза и некроза. Это подтверждается микроскопическими исследованиями.

Сравнение химического состава образцов растительного покрова показало, что содержание тяжелых металлов в образцах из районов, прилежащих к дорогам, выше, чем в образцах из экологически чистого района (г. Кирсанов, вдали от автомобильной дороги).

Таким образом, полученные результаты исследования можно использовать для оценки экологического состояния окружающей среды своей местности и экологической просветительской работы.

Список источников

1. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. - М.: Наука. - 1965. – 374 с.

2. Яковлева Л.А., Бунт Н. Влияние тяжелых металлов на организм человека // Химия: проблемы. - 2006. - № 9. - С. 56-64.

3. Лянгузова И.В. Влияние никеля и меди на прорастание семян и формирование проростков черники // Физиология растений. - 1999. - Т. 46, № 3. - С. 500-502.

4. Савич В.И., Оконнская И.С. Определение уровня загрязнения почв и растений тяжелыми металлами // Химизация сельского хозяйства. - 2002. - № 1. – С. 56-58.

5. Садовникова Л.К. Использование почвенных вытяжек при изучении соединений тяжелых металлов // Химия в сельском хозяйстве. - 1997. - №2. – С. 37-40.

6. Серегин И.В., Кожевникова А.Д. Физиологическая роль никеля и его токсическое действие на высшие растения // Физиология растений. - 2006. - Т. 53, № 2. - С. 285-308.

7. Титов А.Ф., Казнина Н.М., Таланова В.В. Тяжелые металлы и растения. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2014. - 194 с.

© В.В. Шелль, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ВЛИЯНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

РАЗАМАСЦЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель : Арушанян Жанн Александровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: статья исследует влияние магнитного поля на организм человека. Также выясняется, как магнитное поле может влиять на различные аспекты здоровья, такие как магнитного поля на нервную систему, кальциевый обмен в организме. Рассматриваются результаты различных исследований, проведенных в этой области, и выдвигаются гипотезы о возможных механизмах воздействия магнитного поля на организм**.** В целом, статья представляет обзор текущих знаний о влиянии магнитного поля на организм человека и указывает на необходимость проведения дальнейших исследований для полного понимания этого вопроса.
Ключевые слова: магнитное поле, электрические заряды, кровь, ионы кальция, магнитные бури, организм.

THE EFFECT OF THE MAGNETIC FIELD ON THE HUMAN BODY

Razamastseva Anastasia Sergeevna

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Annotation: The article examines the effect of the magnetic field on the human body. It also turns out how the magnetic field can affect various aspects of health, such as the magnetic field on the nervous system, calcium metabolism in the body. The results of various studies conducted in this area are considered, and hypotheses are put forward about possible mechanisms of the effect of a magnetic field on the body. In general, the article provides an overview of current knowledge about the effect of the magnetic field on the human body and indicates the need for further research to fully understand this issue.
Key words: magnetic field, electric charges, blood, calcium ions, magnetic storms, organism.

Исследования влияния магнитного поля на организм человека являются актуальной темой современной науки. Магнитное поле – это физическое явление, с различными формами которой мы ежедневно сталкиваемся, начиная от слабых полей, генерируемых бытовыми электроприборами, до сильных магнитных полей в медицинских и неразрушающих методах по обработке материалов. Вопрос о влиянии магнитного поля на живой организм изучается как в медицинской, так и в биологической науке. Влияние магнитных полей на организм человека часто проявляется в бессоннице , головной боли , учащённом сердцебиение , мигрени. Магнитные бури - это геофизические явления, которые вызываются солнечными вспышками и ветром. Они могут привести к изменениям в магнитном поле Земли и вызвать геомагнитные возмущения . Исследования показали, что ответная реакция организма на магнитные бури зависит как от его возраста , пола , так и от скорости реагирования нервной системы . Так

у людей зрелого возраста в такие дни учащенный пульс и повышенное артериальное давление.

Ученными установлено, что во время магнитных бурь в организме людей вырабатываются агрегаты кровеносных телец в следствии чего кровь становится гуще из-за чего нарушается кислородный обмен в организме . Это становится причиной головных болей , потому головной мог и нервная система являются чувствительны к таким изменениям, а именно чувствителен эпифиз, вырабатывающий меланин. Из-за данного факта у людей, страдающих кардиологическими заболеваниями, наблюдается снижение уровня меланина в организме, что влечет за собой ослабление иммунной системы. Кроме того, исследования показали, что мужчины более подвержены воздействию магнитных полей, поэтому вероятность возникновения инфарктов миокарда в дни с повышенной магнитной активностью повышается на 4,5% по сравнению с днями, когда магнитное поле спокойное.

Известно, что магнитное поле действует на движущиеся электрические заряды, электрические токи, магниты. В организме человека, существуют упорядоченные движения электрических зарядов (электронов и ионов), которые определяют все основные процессы жизнедеятельности клеток. Так же в живом организме существуют так называемые «магниты» это – молекулы различных веществ, прежде всего молекулы воды. В следствие того, что магниты взаимодействуют между собой в организме происходит переориентация «маленьких « магнитов из-за чего они изменяют своё положение . Это смещение становится причиной нарушений их функционирования , что приводит ухудшению общего состояния человека. В организме человека возникают дополнительно биотоки - иные электрические токи, что больше нарушает жизнедеятельность организма человека. Такая реакция обусловлена тем, что живой организм является электромагнитной системой, в которой все функции обеспечиваются процессам, которые являются электромагнитными.

Кальций является одним из самых важных элементов для здоровья костей, нервной системы, сердца и мышц. Его уровень в организме регулируется гормоном паращитовидной железы - паратгормоном, который вырабатывается в ответ на изменения уровня кальция в крови. В связи с этим, любые изменения в кальциевом обмене могут оказать негативное влияние на здоровье человека.

Ученые, которые долго исследовали магнитное поле, выяснили, что оно влияет на живых организмов, поскольку магнитное поле меняет скорость водных процессов, так что становится ясно, насколько человеческий организм подвержен магнитному поле. Доказана, что молекулы воды связаны друг с другом водородными связями , которые отличаются более слабой связью . Из-за чего они могут быстро разрушаться под действием по силе незначительных, различных внешних факторах , в том числе магнитные бури могут влиять на электромагнитные свойства тканей организма, что может влиять на обмен кальция .

Исследователи обнаружили, что присутствие ионов кальция в водном растворе играет важную роль. Эти ионы способны формировать специфические группы вокруг себя, которые в свою очередь управляют молекулами. Кроме того, кальций взаимодействует с водой через водородные связи. . Исследования показали, что магнитные бури могут повлиять на уровень кальция в организме. Это связано с тем, что геомагнитные возмущения могут оказывать воздействие на нервную систему человека, что в свою очередь может приводить к изменениям в уровне кальция в крови. Одним из механизмов воздействия магнитных бурь на кальциевый обмен является изменение активности паратиреоидных желез, которые регулируют уровень кальция в крови. Но организму человека необходимы такие высокочувствительные датчики, которые имеют способность улавливать мельчайшие изменения внешний среды , чтобы подстраивать работу организма под имеющееся условия окружающего мира. Исследователи считают, что такими комплексами и служат кальциевые комплексы . Соли кальция управляют нервно-мышечным возбуждением, управляют проницаемостью клеточных мембран , активируют отдельные ферменты, способствуют свёртыванию крови.

Кроме того, согласно исследованиям, магнитные бури имеют способность оказывать воздействие на электромагнитные свойства тканей организма, что может привести к возмущению обмена кальция внутри него. Данное воздействие инициирует реакции стресса у людей, что также может отразиться на процессе обмена кальция.

Внутриклеточные структуры, или митохондрии, играют важную роль в клеточном метаболизме.

Они являются местом, где происходит окисление глюкозы и других органических соединений с образованием энергии в виде АТФ. Один из ключевых процессов, происходящих в митохондриях, связан с поглощением кислорода и накоплением ионов кальция. Понимание этого процесса имеет важное значение для понимания многих биологических процессов, включая передачу нервных импульсов. Ионы кальция участвуют в регуляции многих клеточных функций, включая сократительную функцию мышц, секрецию желез, и передачу сигналов в нервных клетках. Важно подчеркнуть, что активное количество кальция в организме должно быть строго сбалансировано. Недостаток или избыток кальция может привести к нарушению ионного равновесия, что может вызвать серьезные последствия для организма. Таким образом, уникальная роль ионов кальция во внутриклеточных структурах подчеркивает их важность для нормального функционирования клеток и организма в целом.

Влияние магнитных бурь на кальциевый обмен в организме представляет собой важный фактор, который требует дальнейших исследований. Понимание этого влияния позволит разработать методы защиты от негативных последствий геомагнитных возмущений и обеспечить поддержание нормального уровня кальция в организме человека.

Чтобы предотвратить и снизить вредное воздействие магнитной бури на человека, можно предпринять следующие мероприятия: Ограничить время пребывания на открытом воздухе во время активности магнитной бури. Во время сильных бурь стоит по возможности находиться в помещении, где соблюдаются условия защиты от магнитных полей. Использовать средства индивидуальной защиты. Во время магнитных бурь можно прибегнуть к использованию специальных защитных средств, таких как защитные очки или шлемы, которые создают дополнительный барьер между пациентом и магнитными полями. Укрепить свое здоровье и иммунитет. Регулярные физические упражнения, уравновешенное питание, витаминные комплексы и достаточный отдых помогут организму более эффективно справляться с негативными воздействиями магнитных бурь.Соблюдать гигиенические меры. Регулярное мытье рук и поддержание общей чистоты окружающей среды способствуют уменьшению вредного воздействия магнитных бурь на организм. Правильно организовать рабочее место. Если вы работаете в области, где часто возникают магнитные бури, стоит обратить внимание на эргономику рабочего места. Использование специальных экранирующих материалов и расположение оборудования в соответствии с рекомендациями специалистов поможет снизить воздействие магнитных полей на организм.

Важно помнить, что регулярная практика всех этих мер поможет снизить риск негативных последствий магнитных бурь.

Список источников

1. Чикурова М.В. и др., «Интегрированный урок – конференция «Магнитное поле Земли и других планет», в журн. «Физика в школе», №7, 2003, с.30
2. Тарасов Л.В., «Физика в природе», М., Вербум – М, 2002, с. 172
3. «Электромагнитные поля и человеческий мозг», в журн. «Физика в школе» №7, 2003, с.7у
4. Зильберман Г.Е. Электричество и магнетизм. М., 1970 г

УДК 57

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

ДЕМЧЕНКО МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
Студент
ФГБОУ ВО"Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
доцент кафедры медико-биологичеких наук и физкультуры
ФГБОУ ВО"Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы влияния человека на гидросферу планеты, а также рассматриваются различные охранные меры водных ресурсов и их реализация на практике на примере одного водного природного источника Новопокровского района «Жихарева» родника.
Ключевые слова: природная вода, гидросфера, источники загрязнения, водопользование, охранные мероприятия, «Жихарев» родник.

ENVIRONMENTAL PROTECTION OF WATER RESOURCES

Demchenko Maxim Evgenievich

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Природная вода — это незаменимое, многосоставное по своей структуре вещество, состоящее из минеральных солей, органических веществ и газов.[2, с. 64].

Водные ресурсы принято делить на статические и на возобновляемые группы. Саму же воду можно разделить на атмосферную, поверхностную и подземную. В атмосфере вода встречается в парообразном состоянии (в облаках, туманах).Парообразная вода из-за изменения температур в атмосере и своего остывания опускать на землю в виде дождя или в твердом состоянии в виде снега, града. В большинстве случаев природная вода имеет атмосферное происхождение (дождевая вода), реже — глубинное (конденсация паров, поднимающихся из недр Земли. Большая часть воды, которая находится на поверхности Земли имеет жидкое агрегатное состояние. В твердом состоянии вода находиться на полюсах. Под землей в породах литосферы вода встречается в жидком и парообразном состоянии.[2, с. 71]

Гидросфера – это одна из сфер планеты, в которую входят всех водных ресурсов на Земле, а также водяные пары в атмосфере. Она играет важнейшую роль как в обыденной жизни человека, так и в специальной производственной деятельности. Мировая история может показать, что вода оказывала на развитие разных цивилизаций значительно большее влияние, чем другие природные ресурсы.

Вода, которая употребляется человеком на время исчезает из круговорота веществ, при этом возвращаясь обратно она, чаще всего, становиться загрязненной. Данное действие человека влечет за собой, во-первых, ограниченность запасов воды в источниках, во-вторых, негативные последствия для экосистем, расположенных, например, ниже по течению рек,в которых происходит уменьшение стока, в-третьих, идет загрязнение воды различными вредоносными веществами. Однако при хорошей реализации очистки воды указанные проблемы полностью исчерпываются: очищенная вода может использоваться неограниченное количество раз без нанесения ущерба природе. Такое водопользование называется возвратным, так как вода при этом не теряется.

Использование воды, например, для орошения, напротив, является безвозвратным водопотреблением, так как вода в этом случае возвращается в атмосферу за счет испарения и транспирации и на

какое-то время теряется для экосистем.

Потребность в воде растёт по мере роста населения(особенно питьевой), развития промышленности и сельского хозяйства, в то же время как возможности использования дополнительных поверхностных источников воды становятся все более ограниченными при том, что они все более загрязняются.[1, с. 11]

Основной причиной возникновения дефицита и сокращения использование ресурсов воды является загрязнение поверхностных и подземных вод.

Существует множество различных загрязнителей водной среды, однако из самых распространенных и опасных является нефть и нефтепродукты, которая имеет свойство распределяться по поверхности воды тонким слоем, при этом предотвращая попадание солнечного света и кислорода в воду. Например, из-за аварии на нефтяной платформе в апреле 2010 года в Мексиканском заливе в воду попало, приблизительно, 5 миллионов баррелей нефти, что привело к гибели различных видов морсовой фауны и флоры.[3, с. 49]

Другими загрязняющими водоемы веществами являются различные ядохимикаты и минеральные удобрения, применяемые обычно в сельском хозяйстве. Примерно 30 % минеральных удобрений смывается с полей в водоемы и подземные воды атмосферными осадками. Нахождение в воде минеральных удобрений вызывает быстрое размножение водорослей, из-за чего в воде происходит так называемое «цветение».Процесс развития водорослей идет с потреблением большого количества кислорода, его содержание в воде постепенно уменьшается, что ведет к гибели обитателей водоемов. Водоросли, достигнув своего развития, отмирают, а дальше начинают гнить, что приводит к заражению воды токсинами. При этом сама зараженная вода становится непригодной в быту и даже в производственных целях. Данный процесс загрязнения принято называть биологическим загрязнением воды.[3, с. 50].

Также «порча» воды может быть следствием теплового или радиоактивного заражения.

Тепловое загрязнение воды происходит при использовании воды в качестве охладителя, например на электростанциях или же при процессе производства. Заражение происходит из-за повышенной температуры, еоторая в свою очередь снижает содержание в воде кислорода, что ведет к размножению бактерий, выделению сероводорода, метана и других вредных ядовитых веществ.

Радиоактивное загрязнение воды вызывается, например, испытанием термоядерного оружия, выбрасываемыми радиоактивными отходами разных предприятий, атомными электростанциями, использующих воду в качестве охладителя реакторов. При этом вода используемая в качестве охладителя в ядерных реакторов, да не только в них, кроме радиоактивного заражения получает и тепловое, что ухудшает в двойне качество воды. [3, с. 50]

Для решения проблемы загрязнения воды, в настоящее время, имеется большой ряд различных методов.Самый основной метод – это закрепление на законодательном уровне специальных охранных нормативов и законов. Так, например, в Водном кодексе Российской Федерации в главе 6. об Охране Водных Объектов записано:

Статья 56. Охрана водных объектов от загрязнения и засорения

1. Сброс в водные объекты и захоронение в них отходов производства и потребления, в том числе выведенных из эксплуатации судов и иных плавучих средств (их частей и механизмов), запрещаются.

А в статье 55 этого же кодекса говориться об обязанностях самих собственников водоёмов:

1. Собственники водных объектов осуществляют мероприятия по охране водных объектов, предотвращению их загрязнения, засорения и истощения вод, а также меры по ликвидации последствий указанных явлений.[4, с.40]

Другими способами защиты являются создание водохранилищ, поверхностный сток которых сохраняют чистым или же применение различных методов очисти воды.

Как говорилось выше, существуют множество видов загрязнение водных ресурсов, однако самый главный по сравнению с другими, касающийся не только загрязнения воды, но и остальных частей суши являются бытовые отходы. Пластиковые бутылки, куски различных синтетических материалов и др. мусор ежедневно попадает в различные водоемы. Данную проблему хоть как-то уменьшить способны

не только государство, но и граждане нашей страны. Могу привести пример моего района.

В Новопокровском районе, станице Новопокровской существует «Жихарев» родник.(рис.1). Он был известен с первых дней основания станицы, с 1827 года.В начале XX века источник бил фонтаном. Название получил по фамилии благоустроителей, братьев Жихаревых. Василий Карпович и Степан Карпович расчистили поставили сруб. Благодаря ему стало легче набирать воду, которую использовали в разных бытовых целях Раньше, до Советской власти, у родникового источника стояли крест и икона.

Рис.1. «Жихарев» родник

До середины 60-х годов «Жихарев» родник был единственным источником питьевой воды для жителей, ближайший и только к нему улиц. А когда в 60-е годы в станицу провели водопровод, за природный источник питьевой воды начали забывать. Вокруг него начали появляться горы различного мусора. К началу 70-х годов, когда местные жители забили тревогу родник был закрыт специальным корпусом, сделанным из металла, а вода стала вытекать по специальной отводной трубке. Сегодня железный куб надёжно укрывает чистоту воды.

Чистая планета начинается с каждого из нас. Если следовать лозунгу: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят», то получится обратить внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения планеты в целом. Ведь ухоженную землю имеет тот, кто ценит её, бережёт и сохраняет красоту её природы.

Список источников

1.Загрязнение окружающей среды сточными водами : учебное пособие / Е. А. Илларионова, И. П. Сыроватский; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, – Иркутск: ИГМУ, 2014. – 42 с.

2.Охрана и рациональное использование водных ресурсов: учеб. пособие / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова ; Владим. гос. ун-т. − Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. − 108 с.

3.Чеснокова, Т.В. Учебное пособие по экологии / Т.В. Чеснокова, М.В. Лосева; Иван. гос. архит.-строит. ун-т. — Иваново, 2012. — 100 с.

4."Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

УДК 57

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА КУБАНИ В НАШЕ ВРЕМЯ

САДОВСКИЙ ТИГРАН ИГОРЕВИЧ,
ПАНЬКУЛИЧ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный Руководитель: Арушанян Жанна Александровна
доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: данная научная статья представляет собой анализ экологической ситуации на Кубани в современных условиях. Исследование основывается на анализе данных, полученных из различных источников, включая наблюдения и статистику за последние десятилетия. Авторы обращают внимание на различные аспекты экологической проблематики, такие как загрязнение воздуха, состояние почв, разрушение экосистем, а также влияние человеческой деятельности на окружающую среду.
Ключевые слова: Экологическая обстановка, деградация, Человеческая деятельность, загрязнение, вред.

THE ECOLOGICAL SITUATION IN KUBAN IN OUR TIME

Sadovsky Tigran Igorevich,
Pankulich Alexander Sergeevich

Scientific Supervisor: Arushanyan Zhanna Aleksandrovna

Экологическая обстановка является одной из важнейших проблем современного мира. С ростом населения и развитием промышленности возникают новые вызовы в сфере охраны окружающей среды. Кубань, расположенная на юге России, является значимым регионом с экологической точки зрения. Проанализировав состояние окружающей среды на Кубани с 1990-х годов по настоящее время, можно выявить основные тенденции и проблемы, а также предложить меры по их решению.

Загрязнение водных объектов. За последние десятилетия на Кубани было зафиксировано значительное загрязнение воды. Промышленные сточные воды, бытовые отходы и использование агрохимикатов оказывают пагубное влияние на качество воды в реках и озерах. В 2002 году только в районе Краснодара было сброшено 220 тысяч кубических метров неочищенных сточных вод. Общее количество сброшенных сточных вод в водные объекты края составило 4775,7 миллиона кубических метров, из которых 985,6 миллиона кубических метров были загрязнены. Ежегодно около 100 миллионов кубических метров недостаточно очищенных сточных вод попадает в реку Кубань в городе Краснодаре из-за неэффективной работы местных очистных сооружений.

Станция "Краснодарэконефть", которая расположена в водоохранной зоне города Краснодара, ежегодно сбрасывает в реку Кубань 0,69 миллиона кубических метров нефтесодержащих сточных вод.

Качество воздушной среды. В результате исследования, проведенного аудиторско консалтинговой сетью finexpertiza, Краснодарский край упал на пять позиций в рейтинге регионов России по суммарным выбросам загрязняющих веществ в атмосферу. Кубань вышла из топ-5 регионов страны и пе-

реместилась на десятое место. Общие выбросы выбросы сократились в 2,8 раза, с 1,3 миллиона тонн в 2018 году до 495 тысяч тонн в 2019 году. Это объясняется в том числе изменением методики учета выбросов от автомобилей, которые сократились примерно в девять раз. Выбросы от машин составляли 63,3 тысячи тонн или 13% от общего загрязнения в регионе. Стационарные источники в атмосферный воздух выбросили около 107,7 тысяч тонн загрязняющих веществ. Выбросы от автотранспорта составили 1680,8 тысяч тонн или 94% валовых выбросов в регионе. Увеличение выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников обусловлено ростом количества частного транспорта, а также наличием большого количества отходов производства и потребления, которые необходимо утилизировать.

За последние годы наблюдается увеличение выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников, что обусловлено ростом количества частного транспорта (около 5% в год). К началу 2003 года в Краснодарском крае накопилось 9066 тысяч тонн отходов производства и потребления. В 2002 году разработана краевая целевая программа "Отходы", которая контролировалась ГУПР и ООС на 52 предприятиях. Однако до сих пор остаются нерешенными проблемы уничтожения запрещенных к использованию пестицидов и отработавших свой срок веществ.

В последнее время на Кубани наблюдается улучшение качества воздушной среды. Были приняты меры по сокращению выбросов вредных веществ в атмосферу и внедрению современных технологий, которые способствуют уменьшению загрязнения воздуха. Однако все еще остаются проблемы в виде превышения допустимых норм выбросов в некоторых промышленных районах.

Загрязнение почвы и её истощение.

Наблюдаются негативные изменения в окружающей среде Краснодарского края, связанные с нерациональным использованием земельных ресурсов. Интенсивная обработка почв, нарушение агротехники и выращивание культур на большей части обрабатываемых площадей привели к уплотнению почвы, разрушению ее структуры, снижению содержания кальция и органического вещества. В связи с этим необходимо придать природоохранительный характер земледелию в крае.

Аграрные условия в каждой зоне имеют свои особенности, поэтому предлагается определить пять уровней охраны почв:

Предлагается определить пять уровней охраны почв в разных зонах:

1. Защита почв от прямого уничтожения, с ограничением и запретом на разработку полезных ископаемых, а также использование технологий, экономически эффективных для использования почвенного пространства. При восстановлении обработанных земель необходимо проводить рекультивацию.

2. Защита освоенных и используемых почв от качественной деградации. Меры защиты обычно содержат регулярную проверку качества почв, грамотное использование пестицидов и удобрений, а так же выработке методов обработке земли.

3. Создание системы опережающей защиты освоенных почв от негативных структурно-функциональных изменений. Включает оптимизацию режимов почвы, поддержание биохимической активности и сохранение полноценной почвенной биоты.

4. Своевременное восстановление деградированных освоенных почв. Обычно для восстановления используют внесение различных биоактивных добавок для почв, посадку различных деревьев и кустарников и мониторинг и предотвращение дальнейшей деградации

5. Восстановление и сохранение естественного состояния высокофертильных почв, включающее резервирование плодородных участков, охрану почв на особо охраняемых территориях и создание комплексных заказников почвы. Один из ярких примеров загрязнения почвы - применение пестицидов в сельском хозяйстве. По статистическим данным, только в Краснодарском крае зарегистрировано использование более 200 видов пестицидов. Эти вещества могут накапливаться в почве и становиться источником загрязнения водных ресурсов. Кроме того, длительное использование пестицидов может привести к накоплению остаточных количеств в почве, что оказывает токсическое влияние на растения, микроорганизмы и животных.

Статистика свидетельствует о росте числа промышленных предприятий на территории Краснодарского края, которые оказывают негативное воздействие на почву, увеличиваясь каждый год на 5-7%

(источник статистики). Это приводит к загрязнению почвы тяжелыми металлами, химическими соединениями и другими вредными веществами. Плодородие почвы на территории Краснодарского края, оцениваемое по содержанию органических веществ и питательных элементов, снизилось на 20% за последние 10 лет. Это приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур и ухудшению качества продукции.

Список источников

1. Крицкая Е.Б., Капустянская Ж.В., Вергелес В.В. «Экологические проблемы, Характерные для краснодарского края» // Фундаментальные исследования. – 2008.
2. Привалова Н.М., Костина К.А., Процай А.А. «Деградация почв на Кубани и меры борьбы с ней» // Фундаментальные исследования. – 2007.

УДК 57

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ

ПОТЁМКИН МАРК
ОСАДЧАЯ ВИКТОРИЯ
студенты первый курс ВИ-ИО-1-1
Армавирский государственный педагогический университет,

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
доцент кафедры медико-биологических наук и физкультуры
Армавирского государственного педагогического университет

Аннотация: в работе рассмотрен вопрос снижения выбросов, которые помогут сохранить природу от загрязнений.

RESEARCH ON REDUCING HARMFUL EMISSIONS TO CONSERVE NATURE

Potemkin Mark,
Osadchaya Victoria

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Aleksandrovna

Различные способы разделения серебра и золота основаны на переводе одного металла в раствор. Для растворения этих сплавов используют различные кислоты, а также иные кислоты. Самый широко применяемый растворитель – азотная кислота(HNO_3). Но, увы, этот процесс имеет существенный недостаток, связанный с образованием вредных и трудных выбросов в атмосферу– оксидов азота. Содержание этих газов в атмосфере происходит жестокими принципами, поэтому предприятиям необходимо перерабатывать отходящие отходы, чтобы сохранить окружающую природу. Они вредны для здоровья человека и общества в целом.

• Одним из вариантов снижения вредных выбросов может быть использование различных окислителей в процессе выщелачивания – пероксида водорода, кислорода.

• Мной изучено влияние различных факторов, влияющих на загрязнение окружающей среды. **Цель опытов – определение условий, при которых разложение различных веществ будет минимальным и поможет очистить окружающую среду**.

• Для проведения экспериментов была использована установка. Это демонстрирует (**рис. 1**).

• Было использовано чистое, обработанное серебро. Взятые пробы у мед.лаборанта проанализировал эмпирическим методом.

Таким образом, в присутствии серебряного диска концентрация пероксида водорода снижается значительнее. Вызвано это реакцией на катализаторе. По полученным данным построил зависимость содержания пероксида водорода в растворе в зависимости от концентрации серебра (**рис. 3**).

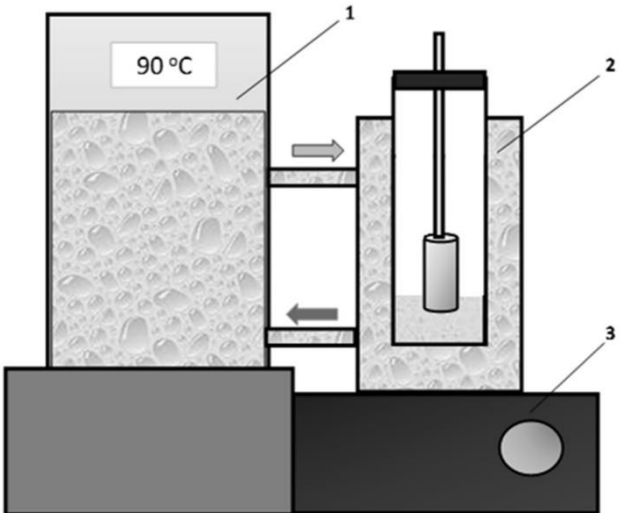
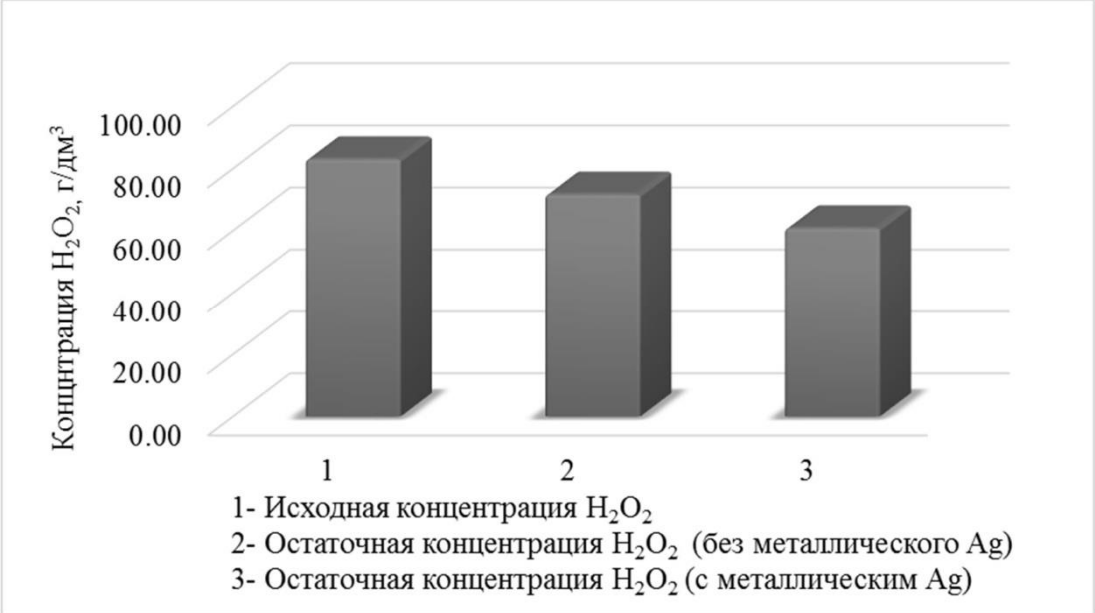
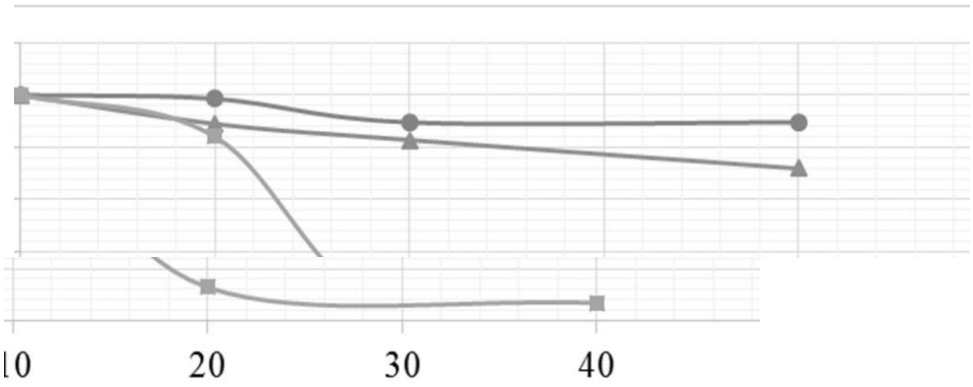


Рис. 1. Схема установки по растворению серебра
1 – термостат; 2 – реакционная колба; 3 – магнитная мешалка

Тут мы можем видеть результаты и выводы моих опытов, проведенных в мед.лаборантской ВУЗа.





С повышением концентрации любого вещества концентрация другого вещества уменьшается. Самая низкая скорость разложения мы можем наблюдать при проведении эксперимента при низких температурах. Можно сказать, присутствие вещества способствует ускорению процесса перевода одного элемента в другое и способствует сохранению окружающей среды и человека в отдельности . Хочется верить в лучшее. Только от усилий людей зависит будущее природы и общества.

Список источников

1. Лебедь А.Б. Аффинаж золотосеребряных сплавов на ОАО «Уралэлектромедь»: учебное пособие / А.Б. Лебедь, Г.И. Мальцев, С.В. Мамяченков. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 160 с.
2. Масленицкий И.Н. Металлургия благородных металлов: учебник для вузов / И.Н. Масленицкий, Л.В. Чугаев, В.Ф. Борбат, М.В. Никитин, Л.С. Стрижко; под общ. ред. Л.В. Чугаева. - М.: Металлургия, 1987. – 432 с.
3. Воронин Ю.А. Способ получения серебра из его хлорида восстановлением газообразным водородом: пат. № 2265673 Рос. Федерация: МПК С 22 В 11/02 (2005.12) / Ю.А. Воронин, В.Н. Ермилин, Ю.В. Литвинов, С.Л. Андреев, П.П. Погодин; патентообладатель Фед. гос. унитарное предприятие «Научное конструкторско-технологическое бюро «Феррит» - № 2004113687/02; заявл. 05.05.2004; опубл. 10.12.2021, Бюл №34.
4. Мусин Е.Д. Способ получения серебра из промпродуктов, содержащих хлорид серебра: пат. №2185452 Рос. Федерация: МПК С 22 В 11/00(2002.07) / Е.Д. Мусин, А.И. Карпухин, Г.Г. Минеев; патентообладатель ОАО «Иргиредмет» - № 2000123428/02; заявл.11.09.2000; опубл. 20.07.2002.
5. Лобанов В.Г. Способ аффинажа серебра: пат. №2535266 Рос. Федерация: МПК С 22 В 11/00 (2014.12) / В.Г. Лобанов, А.Б. Лебедь, В.В. Ашихин, С.А. Мастюгин, А.А. Королев, О.Ю. Маковская, С.В. Гимгин, Р.Э. Русалев; патентообладатель ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет Имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» - № 2013114511/02; заявл. 01.04.2013; опубл. 10.12.2018, Стрижко Л.С. Металлургия золота и серебра: учебное пособие для вузов / Л.С. Стрижко. – М.: МИСИС, 2001. – 336 с.
6. Химические факторы производственной среды. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53.043

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК СИНТЕЗАТОРА ЧАСТОТЫ В КВАНТОВОМ СТАНДАРТЕ ЧАСТОТЫ НА АТОМАХ ЦЕЗИЯ

ИСУПОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА
студентка магистратуры
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Научный руководитель: Давыдов Вадим Владимирович
д.ф.-м.н., профессор
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Аннотация: квантовый стандарт частоты необходим для точного измерения частоты колебаний или генерирования колебаний со стабильной во времени частотой. Важным функциональным узлом в стандарте частоты на атомах цезия является синтезатор частоты. В работе представлена новая схема синтезатора частоты, основанная на методе прямого цифрового синтеза. Подробно рассмотрены достоинства и недостатки нового метода синтеза сигнала, указаны отличия этого метода от других. Приведено описание основных узлов новой схемы синтезатора. С помощью увеличения разрядности накапливающего сумматора добились уменьшения шага перестройки выходной частоты на несколько порядков. Сделан вывод о том, что данный метод удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к параметрам синтезаторов частоты.
Ключевые слова: квантовый стандарт частоты, синтезатор частоты, прямой цифровой синтез, накапливающий сумматор, перестройка частоты, цезиевые атомные часы.

IMPROVEMENT OF THE CHARACTERISTICS OF THE FREQUENCY SYNTHESIZER IN THE QUANTUM FREQUENCY STANDARD ON CESIUM ATOMS

Isupova Ekaterina Vasilyevna

Scientific adviser: Davydov Vadim Vladimirovich

Abstract: A quantum frequency standard is necessary to accurately measure the frequency of oscillations or generate oscillations with a time-stable frequency. An important functional node in the cesium atom frequency standard is the frequency synthesizer. The paper presents a new frequency synthesizer circuit based on the direct digital synthesis method. The advantages and disadvantages of the new signal synthesis method are considered in detail, the differences between this method and others are indicated. The description of the main nodes of the new synthesizer circuit is given. By increasing the bit depth of the accumulating adder, we achieved a reduction in the step of tuning the output frequency by several orders of magnitude. It is concluded that this method satisfies all the requirements for the parameters of frequency synthesizers.
Key words: quantum frequency standard, frequency synthesizer, direct digital synthesis, accumulating adder, frequency tuning, cesium atomic clocks

Введение

С наибольшей точностью среди всех физических величин может быть определена частота [1-3]. Развитие методов измерения частоты увеличило точность измерения величин, которые могут быть определены через неё. Международная система единиц, используя физические законы и фундаментальные константы, определяет другие единицы измерения в терминах секунды [4-7]. В качестве эталонов измерений часто используются стандарты частоты [1, 2, 8, 9]. Стандарт частоты — это источник электромагнитных импульсов, который генерирует сигнал требуемой частоты с заданной точностью и обеспечивает потребителя реперами частоты из широкого диапазона. Эталон времени – 1 секунда – в мировой науке определён как интервал времени, в течение которого происходит 9 192 631 770 периодов электромагнитного излучения, возникающего при переходе между двумя сверхтонкими уровнями основного состояния атома ^{133}Cs. Именно поэтому стандарт частоты на атомах ^{133}Cs стал использоваться как первичный эталон, на основе которого основана международная шкала времени [1, 10, 11].

Квантовый стандарт частоты (КСЧ) на атомах ^{133}Cs в отличие от других стандартов обладает равномерной шкалой времени, что делает его крайне востребованным в различных системах [1, 12-14]. Поэтому происходит постоянная модернизация КСЧ на атомах цезия на основе новых разработок различных блоков и систем. Структурная схема квантового стандарта частоты на атомах ^{133}Cs приведена на рис. 1.

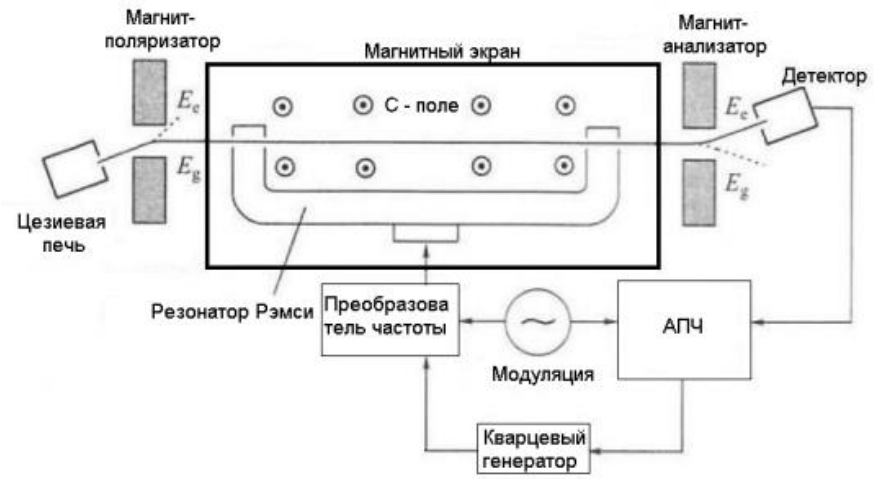


Рис. 1. Схема цезиевых атомных часов

Подробно принцип работы квантового стандарта частоты рассмотрен в [1]. Необходимо только отметить, что КСЧ на атомах ^{133}Cs являются пассивными стандартами, в которых частота колебаний внешнего генератора сравнивается с частотой спектральной линии цезия-133.

Одним из важных функциональных узлов КСЧ на атомах ^{133}Cs является синтезатор частоты. Синтезатор является источником стабильных колебаний в устройствах, в которых требуется настройка на разные частоты в широком диапазоне и высокой стабильностью [15-17]. Необходимо отметить, что точность сгенерированной синтезатором частоты выходного сигнала влияет на точность резонансной частоты перехода и другие характеристики выходного сигнала КСЧ. Поэтому в условиях повышения требований к КСЧ этому вопросу в задачах модернизации стандартов уделяется повышенное внимание. В нашей работе предлагается один из вариантов улучшения характеристик синтезатора частоты с использованием отечественной элементной базы.

Материалы и методы

Наиболее распространенными на сегодняшний день являются следующие методы синтеза частот:

- Прямой аналоговый синтез. Данный метод называется так, потому что в нем нет этапа коррекции ошибки. Из-за этого точность синтеза сигнала на выходе синтезатора зависит от качества

входного тактового сигнала. Для быстрого перехода устройства на другую частоту применяют несколько опорных генераторов. Необходимость синтеза сигнала из широкого диапазона частот заставляет конструкторов использовать большое число опорных генераторов. Устройства, основанные на методе прямого синтеза, являются громоздкими и дорогими.

- Б) Косвенный синтез. Данный метод базируется на фазовой автоматической подстройке частоты. Частота на выходе формируется благодаря дополнительному генератору, который охвачен петлей фазовой автоматической подстройки частоты. Наличие фазового детектора в конструкции синтезатора вызывает фазовые шумы. Чтобы уменьшить шаг перестройки частоты, необходимо проводить работу на низкой частоте сравнения, что вынуждает уменьшить частоту среза петлевого фильтра. Также это негативно влияет на фазовые шумы устройства. Конструкция такого синтезатора частоты не позволяет получить высокую скорость перестройки частоты.
- В) Прямой цифровой синтез. Это относительно новый метод синтеза частоты, появившийся в начале 1970-х годов. Все описанные методы синтеза доступны для разработчиков уже достаточно долгое время, но только в последнее время методу прямого цифрового синтеза уделяется пристальное внимание. Данный метод особенный, потому что генерируемый сигнал синтезируется со свойственной цифровым системам точностью.
- Гибридный синтез. Метод синтеза, при котором происходит комбинация нескольких описанных ранее методов.

В новой конструкции цифрового синтезатора частоты мы предлагаем использовать метод прямого цифрового синтеза. Такое решение обусловлено некоторыми достоинствами по сравнению с остальными методами синтеза частоты. Цифровые системы синтезируют сигнал с точными заданными характеристиками. Такие параметры выходного сигнала, как частота, амплитуда и фаза, точно известны и постоянно управляются системой. Высокое разрешение по частоте и по фазе, быстрый переход на другую частоту и высокая скорость перестройки в отсутствии выбросов или других искажений, которые могут возникнуть из-за времени установления, широкий диапазон генерируемых частот – также являются достоинствами этого метода.

Схема синтезатора, основанного на этом методе, включает в себя только один нестабильный элемент - цифро-аналоговый преобразователь (ЦАП). Данная нестабильность характерна для всех аналоговых схем. По этой причине нашей конструкции синтезатора адресный счетчик ПЗУ был заменен на накапливающий сумматор. Накапливающий сумматор есть регистр, на каждом такте работы которого происходит перезагрузка устройства. Также, на каждый такт работы устройства происходит суммирование значения, полученного ранее, и постоянного слагаемого – суммирование с накоплением. Итоговая схема синтезатора изображена на рис. 2.

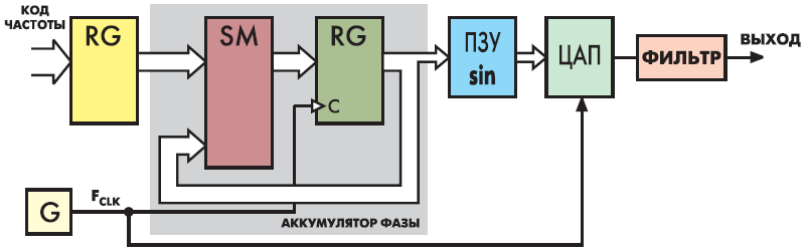


Рис. 2. Схема цифрового синтезатора

Значение, содержащееся внутри регистра, постоянно возрастает с течением времени, величина добавки зависит от постоянного слагаемого. На выходе накапливающего сумматора получается код, который соответствует фазе сигнала на выходе в текущий момент времени. Добавочное слагаемое, которое используется при работе устройства, соответствует возрастанию фазы сигнала за один такт работы. Величина частоты синтезируемого сигнала прямо пропорциональна скорости изменения фазы сигнала во времени. Таким образом, величина увеличения фазы соответствует двоичному коду частоты на выходе регистра.

Накапливающий сумматор, также именуемый аккумулятором фазы, синтезирует последовательность двоичных кодов линейно меняющейся фазы сигнала. Частота переполнения аккумулятора фазы соответствует частоте сигнала на выходе. Выходная частота определяется формулой:

$$F_{out} = \frac{M \cdot F_{clk}}{2^N}$$

где F_{out} – частота на выходе, F_{clk} – тактовая частота, M – двоичный код частоты, N – разрядность накапливающего сумматора.

Частота, представленная в виде двоичного кода, определяет скорость, с которой будет происходить изменение фазы сигнала. Возрастающая фаза превращается в значения сигнала на выходе, из которых ЦАП генерирует сигнал синусоидальной формы, состоящий из «ступенек». Фильтр нижних частот сглаживает «ступеньки», и таким образом формируется выходной сигнал синусоидальной формы (рис. 3).

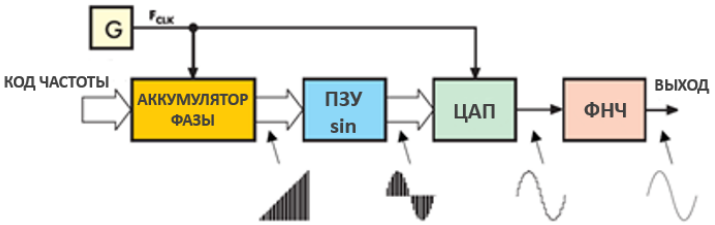


Рис. 3. Принцип работы синтезатора

Сигнал на выходе устройства создается из отдельных отсчетов. Не всегда в период синуса помещается целое число отсчетов. Чаще всего в разных периодах отсчеты располагаются по-разному, отличаясь от предыдущих и последующих периодов. В некоторых случаях возможно, что расположение отсчетов может повторяться с определенным периодом, но этот период повторения сильно различается на протяжении всего сигнала. Такой период определяется множеством факторов, таких как код частоты, разрядность сумматора и разрядность кода фазы. Таким образом, из последовательности отсчетов может быть сформирована синусоидальный сигнал.

Несмотря на то, что шумы урезаются при делении частоты, главная причина возникновения в схеме фазовых шумов — это наличие источника тактового сигнала. В теории фазовый шум тактового сигнала больше, чем шум сигнала на выходе. Необходимо отметить, что на уменьшение величины шума накладывается ограничение шумовым порогом используемых схем, а уменьшение выходных фазовых шумов ограничивается величиной шумов тактового сигнала. Остаточный фазовый шум – величина шума, ниже которого опустить выходные шумы не получится.

Результаты моделирования работы конструкции СЧ и обсуждение

В ходе исследования было выполнено моделирование в специализированном средстве разработки Quartus II, которое ориентировано на работу с ПЛИС фирмы Altera. Был написан программный код, реализующий прямой цифровой синтез частот на языке VHDL. Загрузка данных происходила с микроконтроллера с помощью периферийного интерфейса передачи данных SPI (Serial Peripheral Interface). На рис. 4 представлены результаты моделирования.

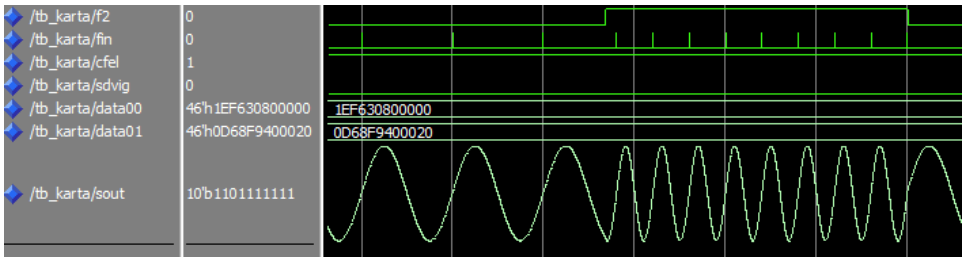


Рис. 4. Результат моделирования

В более ранней версии синтезатора частоты применялся 32-разрядный аккумулятор фазы. Повышение количества разрядов устройства до 40 позволило понизить величину шага перестройки частоты. Созданная схема при работе на частоте 15 МГц имеет шаг перестройки выходной частоты:

$$\Delta F_{out} = \frac{F_{clk}}{2^N} = \frac{15 \cdot 10^6}{2^{40}} = 1,36 \cdot 10^{-5} \ Гц$$

При работе на частоте 25 МГц шаг перестройки будет составлять:

$$\Delta F_{out} = \frac{F_{clk}}{2^N} = \frac{25 \cdot 10^6}{2^{40}} = 2,27 \cdot 10^{-5} \ Гц$$

где ΔF_{out} – шаг перестройки выходной частоты, F_{clk} – тактовая частота, N – разрядность накапливающего сумматора.

Полученное значения шага перестройки частоты синтезатора ΔF_{out} на порядок меньше, чем значение ΔF_{out}, которое использовалось в предыдущих конструкциях синтезаторов частоты в квантовых стандартах на атомах ^{133}Cs.

Заключение

Полученные результаты по перестройки частоты выходного сигнала синтезатора позволили улучшить в несколько раз точность формирования частоты сигнала СВЧ возбуждения, соответствующего резонансному переходу в атомной структуре.

Параметры разработанного синтезатора частоты на основе метода DDS («direct digital synthesis») на отечественной элементной базе соответствуют большинству новых технических требований, предъявляемых к сигналам в КСЧ. Кроме того, большинство параметров разработанного синтезатора частоты контролируются программой.

Проведенные измерения показали, что новая конструкция синтезатора частоты обладает меньшим потреблением электрической энергии на 16-18 %, чем ранее разработанные конструкции. Это крайне важно при применении КСЧ на атомах ^{133}Cs в подвижных объектах.

Необходимо отметить, что разработанную нами конструкцию синтезатора частоты можно успешно использовать, внеся небольшие изменения, в других типах КСЧ (например, на атомах рубидия-87 и т.д.).

Список источников

1. Риле Ф. Стандарты частоты. Принципы и приложения. М., – 2009.
2. Дудкин В.И., Пахомов Л.Н. Квантовая электроника. Приборы и их применение. Техносфера. М., – 2006.
3. Davydov R.V., Dudkin V.I., Nikolaev D.I., Makeev S.S., Moroz A.V. Structure of a Nuclear Magnetic Resonance Signal in a Small Relaxometer. // Journal of Communications Technology and Electronics. – 2021. – № 66(5). – P. 632–636.
4. Mihov E.D., Nepomnyashchiy, O.V. Selecting informative variables in the identification problem. // Journal of Siberian Federal University: Mathematics and Physics. – 2016. – № 9(4). – P. 473–480.
5. Davydov R., Antonov V., and Moroz A. Parameter Control System for a Nuclear Power Plant Based on Fiber-Optic Sensors and Communication Lines. // In: IEEE International Conference on Electrical Engineering and Photonics (EExPolytech). Russia. Saint-Petersburg. – 2019. – 8906791. – P. 295-297.
6. Pashev G. P. Optimal algorithm for synchronizing the quantum clock timeline. // Measurement Techniques. – 2016. – № 59(6). – P. 1005-1012.
7. Burt E.A., Prestage J.D., Tjoelker R.L., Enzer D.G., Kuang D., Murphy D.W., Robison D.E., Seubert J.M., Wang R.T., Ely T.A. Demonstration of a trapped-ion atomic clock in space. // Nature. – 2021. – 595(7865). – P. 43–47.
8. Liu H., Yang Y., He Y., Li H., Yang Z., Chen Y., She L., Li J. Progress on linear ion trap mercury-ion frequency standard. // Lecture Notes in Electrical Engineering. – 2013. – P. 335-340.

9. Grevtseva A., Rud V. Method of processing velocity increase of measuring results of quantum frequency standard parameters for information transfer velocity increase in satellite communication systems. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – 2667. – P. 15–18.

10. Schmeissner, R., Douahi, A., Barberau, I., et al., 2016. Towards an engineering model of optical space Cs clock. // Eur. Freq. Time Forum. – 2016. – P. 3–6.

11. Петров А.А., Залетов Д.В., Давыдов В.В., Шаповалов Д.В. Особенности построения схемы формирования сигнала возбуждения сверхвысокой частоты в цезиевых атомных часах. // Радиотехника и электроника. – 2021. – 66(3). – С. 285-290.

12. Ryzhenko I.N., Lutsenko A.E., Varygin O.G., Nepomnyashchiy O.V. Carrier compensation mode implementation in satellite communication channels. // International Siberian Conference on Control and Communications, SIBCON 2019 – Proceedings. – 2019. – 8729665.

13. Petrov A.A. Improvement frequency stability of cesium atomic clock satellite communication system. // Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics). – 2015. – 9247. – P. 739-744.

14. Vanier J., Audoin C. The classical caesium beam frequency standard: fifty years later. // Metrologia. – 2005. – 42(3).

15. Petrov A.A., Davydov V.V., Shapovalov D.V. About the microwave excitation signal formation in the quantum frequency standard on cesium atoms-133. // Journal of Physics: Conference Series. – 2019. – 1400(4). – P. 044008.

16. Bauch A. Caesium atomic clocks: function, performance and applications. // Meas. Sci. Technol. – 2003. – 14. – P. 1159–1173.

17. Huang G., Cui B., Zhang Q., et al. Switching and performance variations of on-orbit BDS satellite clocks. // Adv. Sp. Res. – 2019. – 63. – P. 1681–1696.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ПРОИГРАЛА ЛИ РОССИЯ КРЫМСКУЮ (ВОСТОЧНУЮ) ВОЙНУ?

МАКОВЕЦКИЙ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ
курсант
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф. Ф. Ушакова»

Аннотация: в статье предпринята попытка опровергнуть проигрыш России в Крымской войне. Рассматриваются цели союзников по антироссийской коалиции и цели России, а исходя из того, кто и каких целей добился или не добился, делается вывод.
Ключевые слова: Крымская война, восточный вопрос, Парижский трактат.

DID RUSSIA LOSE THE CRIMEAN (EASTERN) WOR?

Makovetski Denis Alexandrovich

Abstract: The article attempts to refute Russia's loss in the Crimean War. The objectives of the allies in the anti-Russian coalition and the goals of Russia are considered. As a result, based on the goals obtained, a general conclusion is drawn.
Keywords: The Crimean War, The eastern question, The Paris Tractate.

Традиционно считается, что Крымская (Восточная) война (1853-1856) – война между Российской империей (Россией) и антироссийской коалицией (Британской, Французской и Османской империями и Сардинским королевством) была проиграна Россией, которая потеряла авторитет в этой войне и якобы по словам Западных держав пошла на унизительный для себя Парижский мирный договор 18 (30) марта 1856 г. в Париже. Но так ли это на самом деле?

Сначала начнём с того, почему эту войну назвали Крымской? Ответ мы видим в самом названии этой войны, уже из этого видно, что боевые действия происходили в Крыму. Также эту войну называют Восточной из-за того, что был так называемый «восточный вопрос» [1], который и послужил поводом к Крымской войне.

Итак, предметом всей Крымской войны, по сути, стал восточный вопрос. Повод – столкновение католической церкви и православной церкви из-за христианских святынь в Османской империи и дальнейшая эскалация конфликта со стороны Западных держав с целью утвердить своё влияние на православные меньшинства в Турции и не дать это сделать России.

Николай I рассчитывал на быструю войну с Турцией и собирался воевать против неё один на один. Он не предвидел вмешательство в войну Западных держав, а именно, он думал, что Англия, Франция и Сардиния не вмешаются в их противостояние, потому, что они считают Турцию своим врагом. Но всё же оказалось, что хуже, чем Россия заклятого врага не нашлось для союзников по антироссийской коалиции, в которой состояла в том числе Турция.

Николай I ввязался в войну без необходимых внутренних реформ в стране. Несмотря на большую численность боеспособных войск, вооружение было сильно устаревшим. Русский флот выставил парусные корабли против английских на паровом ходу. Но, несмотря на устаревшее вооружение российской армии, Россия не проиграла в военном отношении на поле боя ни одного сражения, иногда только лишь позволяя себе отступление, а союзники по антироссийской коалиции ни одной битвы, которые велись в период Крымской войны не выиграли на поле боя, не добились побед. То, что россий-

ские войска отступали на поле боя нельзя считать поражением, ведь как мы знаем, что отступление отнюдь не означает поражение, а зачастую даже приводит к победе над противником. В приказе главнокомандующего от 3(15) августа 1855 года Горчаков сослался на опыт Отечественной войны 1812 года: армия, возглавляемая Кутузовым, отступила от Москвы, но в итоге Наполеон со своей армией был вынужден покинуть Москву и Россию в целом[2]. Русскую победу 18 июня 1855 г. назвали в тогдашней английской прессе «парадоксальнейшей из побед». С точки зрения осаждавшего Севастополь неприятеля исход этого сражения был совсем неожиданным. Неприятелю казалось, что он осадой истощает русские силы и дело уже идёт к развязке. Генерал Боске не желал штурма, а генерал Мэйран и вовсе произнёс такую речь, после того, как вышел из ставки главнокомандующего: «После этого остаётся только дать себя убить». Вот, что писал в июне того же 1855 г. майор-адъютант, автор не предназначенной для продажи книги о Крымской войне: «Я не могу поверить, что какое бы то ни было большое бедствие может сломить Россию. Это великий народ; несомненно. Никакой враг не осмелиться вторгнуться на его территорию, если не считать захвата таких ничтожных кусочков, какие мы теперь заняли». Непростительная ошибка лорда Реглана тоже сыграла решающую роль в Балаклавском сражении, когда он послал свои самые лучшие отборные части кавалерии прям на русские штыки и артиллерийский залп, который в первые же минуты положил всю английскую кавалерию. Балтийская кампания 1854 тоже в итоге закончилась провалом союзников. Чарльз Непир убедился в несокрушимости укреплений и невозможности взять Кронштадт, после посещения им Петербурга и Кронштадта. Позже в разговоре между Непиром и Константином Николаевичем выяснились две причины, почему англичане не смогли взять Кронштадт. Во-первых, было бы разумней напасть на правую сторону Кронштадта, но как признавался сам Непир, что у него не было средств сделать это, что у него не было ни канонерских лодок, ни судов с мортирами и с конгревовыми ракетами. Во-вторых Непир сказал, что если бы он встретился с русскими у Киля со всем свои флотом, то у них была очень плохо дисциплинированная команда и что он не знает каковы были бы последствия. Вторая Балтийская кампания оказалась такой же малоэффективной, как и первая. Кампания 1855 г. окончилась таким же провалом, как и в 1854 г. Не был взят Кронштадт, высадка в столице не произошла, военные действия как и бомбардировка союзниками Свеаборга никаких результатов не дали. Только было сменено руководство: вместо Чарльза Непира назначили уже Ричарда Саундерса Донандаса. Также, когда союзный флот напал на Петропавловск-на-Камчатке, то он потерпел неудачу и не выполнил ни одну из поставленных перед собой целей. Также русским удалось взять Карс, что в ходе изменило войну в их пользу. Если бы Муравьёв не пошёл на штурм, то ситуация уже была бы в пользу союзников. Более того, Омер-паша хотел испугать Муравьёва нападением в Мингрелии и принудить снять осаду с Карса, чтобы поспешить на выручку Тифлиса и Грузии. Но Муравьёв не поддался этим хитростям и Карс остался за русскими, что ещё больше стало складываться в пользу русских. У союзников не получилось склонить на свою сторону против русских племена Черноморья, а Шамиль не хотел вступать с ними в переговоры и идти на их условия. Горцы не доверяли ни англичанам, ни французам, ни туркам. Английская разведка не смогла склонить на свою сторону народы Кавказа: грузин, армян, азербайджанцев, по той простой причине, что эти народы проявляли большую преданность России. Горские племена не хотели воевать против России, а хотели заключить мир с русскими, но англичане постоянно срывали эти попытки. Шамиль имел к союзникам отвращение так как он понимал, что они могли потребовать от него покорности и поэтому отказался вступать с ними в союз и не верил в их победу над Россией, находясь в выжидательной позиции[2].

Теперь рассмотрим подробнее цели каждого из участников Крымской войны, чтобы понять проиграла ли Россия и выиграла ли антироссийская коалиция?

У Николая I были все шансы победить, если бы на стороне Турции не выступили Западные державы, однако они опасались усиления России в целом на Восточных рубежах.

Цели России в Крымской войне:

1. Укрепление влияния на Балканах и на Ближнем Востоке.
2. Получение контроля над Босфором и Дарданеллами.
3. Освобождение православных южнославянских христиан.

4. Ослабление Османской империи.

Цели Османской империи в Крымской войне:

1. Вернуть потерянные территории.
2. Усиление на Кавказе.
3. Не допустить усиления России.

Цели Франции в Крымской войне:

1. Взять реванш за поражение Наполеона I.
2. Укрепить авторитет Наполеона III.
3. Проконтролировать ситуацию.

Цели Великобритании в Крымской войне:

1. Не допустить территориального расширения России.
2. Ослабление России в России в целом.
3. Захват Российских территорий.
4. Изменение политики Николая I.

Цели Сардинии в Крымской войне: объединение Италии-для этого требовалось наладить союзнические связи с Европейскими державами.

Австрия и Пруссия открыто в войну не вмешивались. Но в ответ на запрос о помощи России, Австрия не откликнулась, а ведь Николай I ещё надеялся и на поддержку Австрии. Пруссия долго не отвечала на аналогичные призывы Англии. Но несмотря на нейтралитет им было ближе примкнуть к антироссийской коалиции, но нейтральная позиция поставила их в выгодное положение «над схваткой»[3].

Чего добились державы?

Великобритания: смогла не допустить территориального расширения России, тем самым, выполнив только одну из своих целей.

Франция: частично добилась своей цели (взяла реванш за 1812 год и проконтролировала ситуацию).

Сардиния: добилась своей цели – объединение Италии.

Австрия: находилась до конца войны в нейтралитете, поэтому у неё каких-то особых целей не было, но смогла надавить на Россию путём предъявления ей ультиматума.

Пруссия: придерживалась также нейтралитета, как и Австрия прямых целей в войне не ставила.

Османская империя: смогла разве что не допустить усиления России, остальные цели не выполнила.

Чего не добились державы?

Великобритания: раздел России, ослабление России в целом, захват Российских территорий, изменение политики Николая I.

Франция: укрепить авторитет Наполеона III.

Османская империя: вернуть свои территории, усиление на Кавказе.

***Результаты для России*:**

1. Избежала военного поражения. Ни одной битвы, которые велись в Крымскую войну (в Крыму, на Тихом океане, Чёрном, Балтийском и Белом морях) Российская армия не проиграла на полях сражения, а лишь только иногда позволяла себе отступление.
2. Признала поражение дипломатически (по Парижскому миру).
3. Россия ничего не потеряла и ничего не присоединила из территорий (Балаклаву и Севастополь союзники вернули России). Наши войска удерживали город до последнего и не просто отдали врагу, а разрушили все важные функциональные защитные рубежи и инфраструктуру; нельзя сказать, что эти города капитулировали. В обмен Турции возвращался Карс (дипломатический консенсус).
4. Чёрное море признавалось нейтральным как для Турции, так и для России (если хоть для одного союзника Чёрное море признаётся нейтральным, так как этот союз является системой, то Россия не в одностороннем порядке проиграла Чёрное море).

Исходя из целей, которые себе поставили союзники, мы видим, что их ожидания, стремления не

совпали с их реальностью, с тем результатом, который они хотели получить в Восточной войне. Многие их цели остались не выполненными, как и цели России. Это лишь служит подтверждением тому, что союзники (антироссийская коалиция) не победили в этой войне, а Россия не проиграла её.

Итогом Крымской войны стал Парижский мирный договор 18 (30) марта 1856 г. в Париже. Трактат лишал Россию права защиты интересов православного населения на территории Османской империи. Молдавия, Валахия и Сербия оставались под суверенитетом турецкого султана, а над этими территориями признавался коллективный протекторат великих держав. И России, и Турции запрещалось иметь военные флоты на Чёрном море [4]. Как уже было сказано, Россия в ходе Крымской войны не присоединила эти территории и не потеряла свои, так же и союзники. Всё вернулось в исходное состояние, как и было перед войной (status quo) [5]. Французский посол в Вене барон де Буркнэ высказался о Парижском трактате так: «Никак нельзя сообразить, ознакомившись с этим документом, кто же тут победитель, а кто побеждённый»[6].

Таким образом, можно прийти к выводу, что Россия не выиграла, но и не проиграла Крымскую войну в полном смысле этого слова.

Список источников

1. Соч. М. И. Богдановича Восточная война 1853-1856 годов Глава I. Отношение России и Турции. Восточный вопрос; ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС // Большая российская энциклопедия 2004-2017. [Электронный ресурс]. URL: https://old.bigenc.ru
2. Штурм 27 августа (8 сентября) 1855 г. // Тарле Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 18; Первый общий штурм Севастополя и русская победа 6 (18) июня 1855 г. // Тарле Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 14; Балаклава // Тарле Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 6; Балтийская кампания 1854 г. // Тарле Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 2; Вторая Балтийская кампания 1855 г. // Тарле. Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 16; Белое море и Тихий океан. Неудача англо-французского флота у Петропавловска-на-Камчатке. // Тарле. Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 8; Военные действия на Северном Кавказе и в Закавказье в 1854-1855 гг. Взятие Карса. //Тарле. Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 19.
3. Цели участников Крымской войны 1853-1856//История и культура. [Электронный ресурс]. URL: https://faktrus.ru
4. Парижский конгресс и мир // Тарле Е. В. Крымская война. М.-Л., 1941-1944. Т. 2. Гл. 20; Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917. М., 1952; Парижский трактат. Париж, 18/30 марта 1856 г. // Исторический факультет МГУ [Электронный ресурс] URL: https://www.hist.msu.ru
5. Кривопалов А. А. Фельдмаршал И. Ф. Паскевич и русская стратегия в 1848-1856 гг. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке. 2019; Кривопалов А. А. Севастополь в стратегических планах фельдмаршала И. Ф. Паскевича в 1853 – 1856 гг. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2013. № 3. С. 58-59; Дубов А. Охранительная идеология Российского государства при Николае I // Власть. – 2012. - № 11; Daly J. C. K. Russian Seapower and «The Eastern question» (1827 – 1841). Annapolis, 1991. P. 191; Kagan F. И. The military reforms of Nicholas I. The origins of the modern Russia army. N. Y., 1999. P. 164 – 171; Бесов А. Г. О причинах и итогах Крымской войны 1853-1856 годов // Восточный архив. 2006. № 14-15; Щербатов А. П. Генерал-фельдмаршал князь Паскевич, его жизнь и деятельность: в 7 т. СПб, 1904. Т. 7. С. 59-61; Дегоев В. В. Кавказ и великие державы. М., 2009. С. 187.
6. Парижский конгресс и мир // Тарле Е. В. Крымская война. М.-Л.: 1941-1944. Т. 2 Гл. 20.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.115

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСКОРЕННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЭКОНОМИКИ: МЕТОДИКА И PYTHON-ПРОГРАММА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ

БЛОХИН АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
ХУБАЕВ ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»

Аннотация: описана разработанная А.В. Блохиным оригинальная Python-программа, реализующая предложенную Г.Н. Хубаевым методику сравнительной количественной оценки и стимулирования творческой и профессиональной (учебной) активности студентов в течение всего периода обучения. Методика и Python-программа позволяют *количественно оценивать творческий потенциал каждого студента, *оперативно выявлять талантливых студентов и *готовить студента к работе в конкурентной рыночной среде; *предоставлять в открытом доступе сведения о достижениях каждого студента в течение всего периода обучения. Показано, что разработанный программный инструментарий может применяться для сравнения результатов количественной оценки творческого потенциала, учебной и творческой активности студентов одинаковых специальностей в разных вузах.
Ключевые слова: Python-программа, творческий потенциал, количественная оценка, конкурентная среда, выявление талантов, творчество студентов.

STAFFING FOR ACCELERATED DEVELOPMENT OF SCIENCE AND ECONOMICS: METHODOLOGY AND PYTHON-A PROGRAM FOR IDENTIFYING TALENTED STUDENTS

Blokhin Anton Vladimirovich,
Khubaev Georgy Nikolaevich

Annotation: The original Python program developed by A.V. Blokhin is described, which implements the methodology proposed by G.N. Khubaev for comparative quantitative assessment and stimulation of creative and professional (educational) activity of students throughout the entire period of study. The methodology and the Python program allow you to *quantify the creative potential of each student, * quickly identify talented students and * prepare the student for work in a competitive market environment; * provide publicly available information about the achievements of each student throughout the entire period of study. It is shown that the developed software tools can be used to compare the results of a quantitative assessment of the creative potential, educational and creative activity of students of the same specialties in different universities.
Keywords: Python program, creative potential, quantitative assessment, competitive environment, talent identification, student creativity

Введение. Очевидно, что *только* талантливые, творчески активные личности – ученые, изобретатели, специалисты-профессионалы – могут создавать ***оригинальные*** *приборы, материалы, компьютерные программы и технологии*, обладающие и большой *прикладной полезностью,* и *минимальной ресурсоемкостью*, т.е. могут создавать всё то, что позволит обеспечить *ускоренное развитие науки и экономики*, *ускоренный рост* ВВП страны. Но как ещё в начале жизненного пути *выявить* и как-то поддержать таланливых молодых людей? Ведь поиск талантливых, творчески активных студентов является актуальной задачей для каждого государства и каждой корпорации, желающей *укрепить* свои конкурентные рыночные позиции. Причем, судя по литературе, для многих корпораций практически весь мир является областью поиска и последующего «приобретения», вернее, покупки талантливых студентов, потенциальных граждан своей страны и/или будущих сотрудников успешно «поискавшей» фирмы. Кроме того, несмотря на то, что абсолютное большинство стран мира ориентировано на рыночную экономику, учебные заведения не готовят студентов к предстоящей работе в *конкурентной рыночной* среде. Даже используемая в СССР оценка статуса студента по среднему баллу давала некоторые *преимущества* выпускникам с максимальным средним баллом при выборе места распределения. А о том, каково среднее значение или характер распределения своей и, тем более, чужой балльной оценки успеваемости в современном учебном заведении, студенты не знают. При этом, даже потенциальному работодателю невозможно *оперативно* определить, какая *группа* учебных дисциплин была наиболее привлекательной для студента-будущего работника предприятия. Ведь работодателю важно это знать, чтобы определить, при какой специализации выпускник вуза принесет предприятию максимальную пользу: постановщика задач, системного аналитика, программиста, … Следует учитывать и то, что большинство талантливых личностей нужно постоянно как-то стимулировать.

Нам представляется, что для снижения ресурсоемкости и ускорения *процесса поиска* талантливых личностей среди множества студентов, ***во-первых***, *весь период обучения* студента должен проходить в *квази-конкурентной* среде. **Во-вторых**, необходимо, чтобы при количественной оценке научных и учебных результатов деятельности студента использовались объективные показатели, *достоверность* значений которых каждый желающий мог легко проверить. **В-третьих**, чтобы ***сведения*** о любых полезных для учебного заведения, муниципального образования или для страны *достижениях студента,* сведения о каждом его творческом и профессиональном успехе ***оперативно****, количественно*, ***в течение всего периода учебы*** отражались на его статусе

В статье предложен *оригинальный* ***программно-методический инструментарий для кадрового*** *обеспечения ускоренного развития науки и экономики*, позволяющий уменьшить *ресурсоемкость процесса* ***поиска*** талантливых личностей в вузах страны, *количественно* оценивать творческий потенциал студентов, стимулировать их профессиональную (учебную) и творческую активность.

1. Состав показателей творческой активности студента

Очевидно, что для количественной оценки творческой активности студента необходимо, во-первых, сначала определить, какие *показатели* могут с максимальной достоверностью отражать результаты творческой деятельности студента. А во-вторых, определить перечень действий, которые позволят добиться желаемого результата.

В состав таких показателей можно включить: 1) Участие (с победой) в хакатонах. Информация о каждой победе содержит сведения: *наименование хакатона, *организатор, *дата проведения; *место, которое занято командой (учитывается только одно из первых трех: 1, 2 или 3-е) и награда *на одного члена команды*, а не полученная всей командой (объем денежных средств в тыс. руб.).

В таблице для *расчета и обновления (перерасчета) каждый семестр* ***статуса*** студента будут представлены *суммарные сведения о *всех* хакатонах (их количестве), в которых этот студент занимал одно из первых трех мест (один столбец) и *общий объем полученных этим студентом денежных средств – наград, премий, в тыс. рублей (второй столбец).

2)Свидетельства Роспатента на регистрацию программы для ЭВМ: *наименование программного продукта (ПП), *номер Свидетельства и дата регистрации. *количество соавторов. Таблица для расчета *статуса* студента содержит только *один столбец:* Суммарное количество полученных студентом свидетельств.

3) Свидетельства Роспатента на регистрацию базы данных (БД): *наименование БД, *номер Свидетельства и дата регистрации. *количество соавторов. Таблица для расчета *статуса* студента содержит только *один столбец:* Суммарное количество полученных студентом свидетельств.

4)Внедрение *разработанных с участием* студента программных продуктов или баз данных: *наименование ПП или БД, *объект внедрения, *дата подписания акта о внедрении. Таблица *для расчета статуса* студента будет содержать 2 столбца: в первом столбце содержатся сведения о том, сколько ПП или БД внедрено **в своем вузе*, а во втором столбце – сколько ПП или БД внедрено **в других вузах и на предприятиях*.

5)Публикации. Исходная таблица и Таблица для расчета *статуса* студента по показателю «Публикации» содержат 4 столбца, отражающих используемую сегодня электронной библиотекой *оценку значимости-статуса* опубликованной научной работы (*опубликована в изданиях из перечня ВАК, *в изданиях, попавших в РИНЦ, или *в электронную библиотеку, * в других изданиях).

6)Успешное участие студента в конкурсах (типа «Умник», …). По каждому конкурсу указывается: *наименование конкурса, *дата проведения, *организатор. Таблица для расчета *статуса* студента содержит 2 столбца: в первом указано количество выигранных студентом конкурсов, а во втором столбце – полученная награда (суммарная величина полученных студентом денежных средств, в тыс. рублей)

[Замечание 1. При оценке значимости (информационного «веса») творческого потенциала студента в столбцах с показателем «награда» выполняется условие: если суммарная величина награды (в каких-либо строчках столбца наград) более, чем в 2 раза меньше полученной кем-то максимальной, то в таких строчках столбца «награда» ставится «0». Выполнение такого условия позволяет элиминировать влияние на результаты расчета творческого потенциала участие студента в мало значимых конкурсах, хакатонах, …**]**

7)Участие студента (в качестве одного из исполнителей) в реализации проектов, поддержанных (финансово) *вузом или муниципалитетом, *субъектом РФ, *Российским научным фондом. По каждому проекту должно быть указано *наименование, *период (сроки) выполнения и *заинтересованная в его разработке организация (предприятие или орган исполнительной власти). Таблица для расчета статуса студента содержит 3 столбца, в которых указывается, сколько проектов выполнено при поддержке *вузом или муниципалитетом, *субъектом РФ или Министерством РФ, *Российским научным фондом.

Перечисленные показатели пригодны, по нашему мнению, для количественной оценки творческого потенциала и творческой активности студентов большой группы связанных с прикладной информатикой специальностей, которые *по составу специальных дисциплин* пересекаются больше, чем на 50%. Возможно, что в дальнейшем этот список показателей будет расширен, будут предложены и другие показатели, позволяющие достаточно хорошо характеризовать и достоверно оценивать творческую активность студентов различных специальностей в вузах страны. Полагаем, однако, что описанные алгоритмы и методика расчетов вряд ли изменятся.

[Замечание 2. Хотя в статье речь идет о выявлении и трудоустройстве в сфере науки талантливых студентов, однако созданное программно-методическое обеспечение можно использовать и для количественной оценки творческого потенциала и последующего «мягкого сопровождения» талантливых школьников. В этом случае только состав показателей будет иным**]**

2.Особенности программной реализации методики. Контрольный пример

Количественная оценка творческой активности студента.

На рисунке 1 представлена таблица, аналогичная таблице 1 в [1] (версия Python 3.6). Для создания таблицы использован тип данных DataFrame библиотеки Pandas.

```
df1
```

	Студент	Кол-во хакатонов	Сумма призов	Регистрация ПП	Регистрация БД	Внедрение ПП	Внедрение БД
0	S1	0	0	0	0	1	0
1	S2	1	40	1	0	1	1
2	S3	0	0	0	1	0	0
3	S4	0	0	0	0	1	0
4	S5	1	10	0	1	1	0

Рис. 1. Исходные данные

Исходные данные (табл. 1) переводим в относительные единицы (по отношению к среднему значению - см. рис. 2).

Студент	Кол-во хакатонов	Сумма призов	Регистрация ПП	Регистрация БД	Внедрение ПП	Внедрение БД
S1	0.0	0.0	0.0	0.0	1.25	0.0
S2	2.5	4.0	5.0	0.0	1.25	5.0
S3	0.0	0.0	0.0	2.5	0.00	0.0
S4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.25	0.0
S5	2.5	1.0	0.0	2.5	1.25	0.0

Рис. 2. Относительные значения показателей

Добавим в таблицу столбец «Активность», в котором будет храниться сумма значений по всем показателям для каждого студента.

df2['Активность'] = [sum(df2.iloc[i][selected_columns]) for i in range(len(df2))]

df2['Оценка активности'] = df2['Активность'].div(min(df2['Активность']))

Выполнив описанные шаги, мы получим таблицу (рис. 3), аналогичную таблице 2 в [1].

Активность	Оценка активности
1.25	1.0
17.75	14.2
2.50	2.0
1.25	1.0
7.25	5.8

Рис. 3. Оценка творческой активности студентов

На рисунке 4 представлены исходные данные для оценки *творческого потенциала* каждого студента выбранной в [1] специальности.

Студент	Кол-во хакатонов	Сумма призов	Регистрация ПП	Регистрация БД	Внедрение ПП	Внедрение БД
S1	0	0	0	0	1	0
S2	1	1	1	0	1	1
S3	0	0	0	1	0	0
S4	0	0	0	0	1	0
S5	1	0	0	1	1	0

Рис. 4. Исходные данные для оценки творческого потенциала студента

Введем обозначения:

S=|s_i| (i€k) – множество студентов анализируемой специальности**; R=|r_j| (j€m) -** множество показателей, характеризующих творческую активность студентов.

Выделим студентов **S_i** и **S_j (i, j€k)** и обозначим **P_{ij}^{10} (i, j€m) -** количество показателей, характеризующих творческую активность студентов, которые успешно освоил студент **S_i,** но не удалось освоить студенту **S_j, т.е. P_{ij}^{10} =|S_i\S_j| –** мощность разности множеств **S_i** и **S_j.**

Тогда **Ру-**вариант **P_{ij}^{10}:**

```
[[0, 0, 1, 0, 0],
 [4, 0, 5, 4, 3],
 [1, 1, 0, 1, 0],
 [0, 0, 1, 0, 0],
 [2, 1, 2, 2, 0]]
```

Ру-вариант **(P_{ij}^{10} + (P_{ij}^{10})^2)** оценки **творческого потенциала** каждого из студентов**:**

	Студент	P0	P1	P2	P3	P4	Сумма	Оценка потенциала
0	S1	1	1	1	1	0	4	1.00
1	S2	15	8	19	15	3	60	15.00
2	S3	5	1	7	5	3	21	5.25
3	S4	1	1	1	1	0	4	1.00
4	S5	8	3	11	8	3	33	8.25

Рис. 5. Оценка творческого потенциала студентов

Формирование статуса студента-специалиста

Пример исходных данных представлен в таблице, где в каждом столбце содержатся баллы студента по различным дисциплинам, а в каждой строке – баллы студентов по определённой дисциплине.

Отметим, что дисциплины можно сгруппировать по направлениям. Например, одна группа: математика, статистика и машинное обучение (анализ данных, глубокое обучение, системы больших данных). Вторая – web-программирование, разработка и сопровождение программных систем и мобильная разработка, третья – методы и средства проектирования ИС, архитектура ИС, администрирование ИС и т.д.

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	80	80	94	73	91	95	79	84	75
2	84	80	88	77	92	84	77	81	84
3	75	75	90	67	98	90	68	70	70
4	70	95	70	90	68	74	73	80	95
5	67	85	67	84	73	69	65	82	80
6	80	100	80	95	77	82	84	75	100
7	88	82	82	71	100	87	85	92	79
8	90	70	75	80	69	73	86	99	75
9	84	80	71	68	71	75	95	85	73
10	80	65	80	60	85	80	85	90	75

Рис. 6. Баллы 9 студентов по 10 различным предметам

На рисунке 7 представлена матрица расстояний Кемени, т.е. матрица, характеризующая степень взаимосвязи между студентами по уровню *компетентности* в группе из конкретных учебных дисциплин.

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
S1	0	27	17	23	19	18	10	12	24
S2	27	0	26	8	24	23	27	31	7
S3	17	26	0	28	10	3	25	25	25
S4	23	8	28	0	30	29	27	29	7
S5	19	24	10	30	0	9	25	25	25
S6	18	23	3	29	9	0	24	26	26
S7	10	27	25	27	25	24	0	10	28
S8	12	31	25	29	25	26	10	0	30
S9	24	7	25	7	25	26	28	30	0

Рис.7. Расстояния Кемени (степень взаимосвязи) между студентами Si и Sj по уровню компетентности в конкретной предметной области

Оценка расстояний Кемени выполнена с целью сформировать группы студентов, которые имеют высокие или низкие баллы по одним и тем же предметам, чтобы в дальнейшем, например, помочь отстающим или собрать команду из самых успешных студентов для их участия в конкурсах. А для *количественной* оценки *взаимосвязи* между студентами по уровню *компетентности* в разных группах (классах) учебных дисциплин выполним оценку относительных значений расстояния.

Так, судя по рисунку 7, объектов, вернее, рассматриваемых учебных дисциплин **10**, тогда максимальное расстояние между ними равно $\mathbf{d_{max}}$ **=10*9=90**. А относительное расстояние между **S2** и **S4** равно **d=8/90=0,09**, а между **S2** и **S9** равно **d=7/90=0,08.** Получается, что с вероятностью немногим больше **0,9** студенты **S2, S4** и **S9** оказались *наиболее компетентными* в одной и той же группе *специ-*

альных дисциплин. Аналогичная *степень взаимосвязи* **(0,9** или **90%)** по уровню *компетентности* и между студентами **S5, S6** и **S3**, но уже в другой группе учебных дисциплин, т.е. *созданная матрица расстояний* Кемени позволила сформировать две группы студентов (**S2, S4, S9** и **S5, S6, S3),** достаточно тесно взаимосвязанных по уровню *компетентности* (степень взаимосвязи **≥90%**) в разных классах учебных дисциплин.

Список источников

1. Khubaev G.N. How to quantify and stimulate the creative and professional activity of students (using the example of specialties related to applied computer science) // International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration”. - Part 2. (December 9, 2023. Beijing, PRC). – Beijing, 2023. – P. 32- 42.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.01

МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ

АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ЛЫСЕНКОВА АЛИСА МИХАЙЛОВНА
студент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Аннотация: в статье рассматриваются мотивационная сфера и мотивация человека, которые включают множество подходов, опирающихся на различные, иногда противоречивые точки зрения. Личностным характеристикам и психоэмоциональной области сотрудников в профессиональной деятельности уделяется особое внимание и предъявляются очень высокие требования.
Ключевые слова: личность, деятельность, мотивация, мотивы, коллектив.

MOTIVATION AND PERSONALITY

Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Lysenkova Alisa Mikhailovna

Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article examines the importance of the socio-psychological climate, which is the main factor of the labor collective, and the ways of modeling more perfect social relations within it. Great importance is given to the factors that influence the relationship between people and management.
Key words: personality, activity, motivation, motives, team.

Поведение любого человека характеризуется с помощью его характерных особенностей. Изучая отношения людей при осуществлении деятельности, важное внимание уделяется: интересам, мотивам, социальным нормам, ценностям, ролям и статусам в социуме. Это множество определений отмечает научный характер рассматриваемого деятельного аспекта.

Отечественные философы весомой общественной функцией считают обобществление людей, при которой возникают и осуществляют свои действия конкретные механизмы. Большинство таких механизмов пришло к нам из древних времен.

Основополагающим принципом становления деятельности значится дифференциация. Исходя из этого, этот факт должен быть реализован на деле с помощью углубления социального обособления труда [1].

Так, взаимодействие, коллективизация индивидов в процессе изменения социума являются фундаментом совокупности всех методов. При осуществлении конкретной деятельности люди объединяются определенным образом. Коллективность, как элемент объединения является неотъемлемой характеристикой аспекта деятельности, который рассматривается [2].

Общественные действия по изменению окружающей среды, осуществляемые в реальном времени, носят существенный групповой (коллективный) характер. Следовательно, коллективность служит базой инновационного деятельного аспекта и без нее невозможна социальная деятельность.

Эффективная трудовая деятельность человека тесно связана с системой мотивационных сил, находящихся во взаимодействии как с индивидуальными, так и ситуационными факторами, к числу которых относится и социально-психологический климат в коллективе [3].

Поэтому для создания условий продуктивной трудовой деятельности в коллективе необходимо сделать так, чтобы личные цели его членов совпадали с целями группы, то есть правильно замотивировать работников, заинтересовать их в труде, тем самым предотвращая возникновение конфликтов, нежелание трудиться и высокую текучесть кадров.

В качестве критерия реализации совместных взаимодействий выступает объективный окружающий мир. Присутствие сознания – весьма значимый показатель наличия устройств развития коллективного характера деятельности.

Значит, только конкретные и целесообразные мотивации обусловливают вовлечение сознательных людей в совместные взаимодействия. Почвой организации деятельности человека служит мотивационная система [2].

Потребности — это состояние нужды, которое возникает у человека и побуждает его к деятельности, направленной на удовлетворение этой нужды.

В случае профессиональной мотивации потребности могут быть связаны с:

физическими потребностями (потребность в пище, одежде, жилье и т. д.).

социальными потребностями (потребность в общении, признании, принадлежности к группе и т. д.).

личностными потребностями (потребность в саморазвитии, самореализации, самоутверждении и т. д.).

Мотивы — это внутренние побуждения, которые вызывают активность человека и направляют ее на достижение определенных целей. Мотивы могут быть осознанными и неосознанными, позитивными и негативными.

В случае профессиональной мотивации мотивы могут быть связаны с:

- интересом к профессии.
- желанием приносить пользу обществу.
- желанием достичь успеха.
- стремлением к саморазвитию.

Цели — это мысленные представления о желаемом результате деятельности. Цели могут быть краткосрочными и долгосрочными, конкретными и абстрактными.

В случае профессиональной мотивации цели могут быть связаны с:

- достижением определенного уровня мастерства.
- занятием определенной должности.
- получением определенного уровня дохода.

Ожидания — это представления человека о том, что произойдет в результате его деятельности. Ожидания могут быть позитивными и негативными.

В случае профессиональной мотивации ожидания могут быть связаны с:

- удовлетворением потребностей.
- получением вознаграждения.
- достижением определенного положения в обществе.

Профессиональная мотивация можно классифицировать по разным признакам [4]. По своему содержанию выделяют следующие виды профессиональной мотивации:

Познавательная мотивация — это мотивация, связанная с интересом к знаниям и процессу деятельности. Люди с познавательной мотивацией стремятся к получению новых знаний, освоению новых технологий, развитию своих профессиональных навыков.

Социальная мотивация — это мотивация, связанная с желанием получить одобрение окружающих, занять определенное положение в обществе. Люди с социальной мотивацией стремятся к призна-

нию своих заслуг, получению высокой зарплаты, карьерному росту.

Личностная мотивация — это мотивация, связанная с желанием реализовать свои способности, самоутвердиться. Люди с личностной мотивацией стремятся к достижению высоких результатов в своей профессии, к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из главных понятий, использующихся для объяснения движущих сил поведения. В роли мотива могут выступать потребности, интересы, установки и т.д.

Термин «мотивация» в современных исследованиях используется как родовое понятие для обозначения совокупности психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, определяющих пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения в регулируемой им активности.

Список источников

1. Антошкина, Е.А., Банная, С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - № 12. - С. 49-53.
2. Беляев, М. К. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы: тренинг персонала. Учебное пособие / Беляев М. К. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. – 212 с.
3. Романчук А.А. Социальные отношения в трудовом коллективе и проявление психологических и психосоматических симптомов стресса: сб. науч. тр. III Междунар. Телеконференции «Проблемы и перспективы современной медицины, биологии и экологии». Том 1. №4. – Томск, 2022. – 350 с.
4. Дикая, Л.Г. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы: учебное пособие / Дикая Л. Г. – Москва: Пер Сэ, 2023. – 624 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ АМЕРИКАНСКОМ И БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

КОЛПАКОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Никулина Елена Александровна,
д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой фонетики и лексики английского языка имени В.Д. Аракина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности функционирования спортивной терминологии в американском и британском политическом медиадискурсе. Представлено толкование понятий «дискурс» и «медиадискурс» и выявлены их отличительные черты. Помимо этого, в статье приведены результаты рассмотрения публичных выступлений всемирно известных американских и британских политических деятелей на предмет использования в их речи спортивной терминологии. Определены лексические особенности данных терминологических единиц.
Ключевые слова: СМИ, политика, политический дискурс, спорт, спортивная терминология, метафора, интернет-издания, американские и британские политические деятели.

LEXICAL FEATURES OF SPORTS TERMINOLOGY IN MODERN AMERICAN AND BRITISH POLITICAL MEDIA DISCOURSE

Kolpakov Artem Aleksandrovich

Scientific supervisor: Nikulina Elena Alexandrovna

Abstract: the article examines the peculiarities of the functioning of sports terminology in the American and British political media discourse. The interpretation of the concepts of "discourse" and "media discourse" is presented and their distinctive features are revealed. In addition, the article presents the results of a review of public speeches by world-famous American and British political figures for the use of sports terminology in their speech. The lexical features of these terminological units are determined.
Keywords: mass media, politics, political discourse, sports, sports terminology, metaphor, online publications, American and British politicians.

Стремительное развитие современных СМИ обусловливает усиление внимания общественности к политической сфере жизни общества. В виду возросшего значения английского языка и его закрепления в статусе международного, а также на фоне лидирующего положения США и Великобритании на международной арене объектом лингвистического исследования все чаще становится языковая деятельность лидеров данных государств, принимающих активное участие в формировании политического дискурса.

Так, в понимании Е.И. Шейгал, «политический дискурс» есть институционально организованное и контекстуально обусловленное общение сторон политического процесса, имеющее определенную знаковую систему и направленное на достижение целей участников данного взаимодействия [6, с. 23]. Это означает, что в структуру политического дискурса входят коммуниканты, то есть лица, инициирующие процесс общения; определенный контекст, в котором зарождается дискурс, и результат, который политические стороны стремятся достичь. В современном масс-медийном пространстве все чаще используется понятие «медиадискурс». Е.В. Ишменев определяет «политический медиадискурс» как особый тип дискурса, порождаемый в политическом медаполе и направленный на массовую аудиторию [3, с. 127]. В данном случае подчеркивается опосредованность становления и развития политического медиадискурса влиянием СМИ, обеспечивающих информирование широких слоев населения.

Как известно, политический медиадискурс имеет свою терминологию, содержащую понятия, отражающие реалии политической жизни общества, но на современном этапе языкового развития довольно ярко выражен переход единиц из спортивной терминосистемы в политическую. Исследование особенностей функционирования спортивных терминов в языке политики находит отражение в трудах многих специалистов: А. Ю. Рогозина [4], А.Б. Зилберт [2], А. П. Чудинова [5], Е.И. Шейгал [6] и др. По мнению современных лингвистов, данному процессу соответствует ряд причин.

Во-первых, политика очень часто сравнивается со спортом. Дебаты, дискуссии, публичные выступления сопровождаются духом соревновательности и конкуренцией. Стороны, соревнуясь между собой, применяют различные стратегии и тактики, чтобы опередить политического соперника и достичь желаемого результата. С наступлением предвыборной кампании происходит начало гонки спортсменов.

Подобно спорту, обозначается спектр правил, регламентирующих проведение соревнований, и за нарушение которых предусмотрен определенный вид наказания, а иногда и дисквалификация. По результатам забега определяются победители, получающие заслуженную награду, и проигравшие, вкушающие горечь поражения и отдающие дань уважения сопернику.

Так, англоязычные тексты СМИ нередко содержат подобные заголовки: “Arkansas Gov. Sarah Huckabee Sanders endorsing former boss Trump in presidential **race**” [16], “Victoria Spartz passes on Senate **run**, to retire from Congress at end of term” [10], “Long-term winner in the political **marathon**” [13]. Данные термины используются в переносном значении и могут рассматриваться в качестве спортивной метафоры, функционирующей в политическом дискурсе. С её помощью представляется возможным донести до целевой аудитории события политической реальности в более простом и в то же время понятном виде, раскрыть суть незнакомых явлений с позиции чего-то понятного и ранее известного.

Как подчеркивает Н.Д. Арутюнова, метафора направлена на создание новых значений. В данном случае значения появляются и используются в дальнейшем в политическом контексте. Основной механизм существования спортивной метафоры в политическом дискурсе опосредован сдвигом сочетаемости признаковых лексем, в результате чего термин становится полисемантическим [1, с. 136]. Например, слово “jab”, обозначающее вид удара в боевых искусствах и символизирующее нанесение определенного урона сопернику, прочно закрепилось в терминологической системе политики и часто слышится в речах ее участников: “The last remark could be seen as a **jab** at Trump, who can draw crowds but who generally feels no need to adopt the campaigning cadence that Haley has thrown herself into” [9].

Во-вторых, термины категории «Спорт» в прагматическом аспекте зачастую используются политическими деятелями для привлечения внимания читателей и слушателей. Так, единицы “to fight”, “to knock out”, “to knock down”, априори будут в большей степени успешно восприняты аудиторией, поскольку несут в себе эмоциональную составляющую и передают определенный накал, существующий между участниками дискуссии. В данном случае речь также идет о персузивности спортивного вокабуляра, призванного оказывать воздействующую функцию на сознание участников политического медиадискурса и аудиторию слушателей, в целом.

В-третьих, по мнению А.Б. Зилберт, стремительному проникновению спортивных терминов в политический медиадискурс способствует активное развитие каналов СМИ, которые за последнее время стали основными источниками распространения спортивного вокабуляра [2, с. 89]. Помимо этого, активное развитие мировой системы спорта, общее увеличение внимания и интереса населения к спор-

тивным событиям повлекли становление спортивной лексики в качестве интерконтекстуальной.

В ходе нашего исследования было проанализировано более 30 выступлений американских (Билл Д. Клинтон, Джордж У. Буш, Барак Хусейн Обама, Хилари Клинтон, Хаким Джеффрис, Джон Форбс Керри, Дональд Джон Трамп, Камала Харрис, Ллойд Джеймс Остин, Джозеф Байден) и британских (Тереза Мэй, Мишель Доунлан, Риши Сунак, Лиз Трасс, Борис Джонсон, Дэвид Дэвис, Кэнди Атертон, Джереми Корбин) политических деятелей на предмет использования спортивной терминологии в речи в период с 2020-2023 гг. Было выявлено, что американские политики в среднем на 30% чаще используют терминологические единицы категории «Спорт», в то время как британские предпочитают находить альтернативные варианты в выражении мыслей в ходе политического медиадискурса и не так активно прибегают к использованию спортивной лексики, в целом.

Основными случаями употребления стала следующая терминология: **to win** (45 употреблений), **leadership** (33 употребления), **race** (28 употреблений), **football** (18 употреблений), **jab** (16 употреблений). Рассмотрим лексические особенности данных терминов на следующих примерах:

1. To win (побеждать, выигрывать). Используется в случаях, когда одна из сторон одерживает верх над чем-то или опережает своих соперников в политической борьбе (*to get the most points in a competition or game, or the most votes in an election*) [7]. Причем прослеживается прямое отношение к спортивной тематике («победить в выборах» - «победить в соревновании»: “But to build on this momentum, we must prove that Democrats can not only **win**, but that we can make big improvements in the lives of the American people, whoever they voted for” (Но, чтобы развить этот импульс, мы должны доказать, что демократы могут не только победить, но и что мы можем значительно улучшить жизнь американского народа, за кого бы он ни проголосовал) [17]. “Boris Johnson will **win** the confidence vote – but even so, it’s over for him” (Борис Джонсон выиграет вотум доверия – но даже в этом случае для него все кончено) [12].

2. Leadership (лидерство, лидирующая позиция). Подобно спортивному состязанию, политические стороны стремятся занять лидирующие позиции (в Конгрессе, в президентской гонке, на политической арене) (*the state or position of being a leader*) [8]. “I am proud to announce my endorsement of Joe Biden. From his **leadership** in the Senate to his unwavering record as Vice President to President Obama it is clear — Joe gets it done”. (Я с гордостью объявляю о своей поддержке Джо Байдена. Начиная с его лидерства в Сенате и заканчивая его непоколебимым послужным списком на посту вице-президента при президенте Обаме, ясно - Джо добивается своего) [16]. “Rishi Sunak wins Tory **leadership** to become the new UK Prime Minister” (Риши Сунак завоевывает лидерство в Тори и становится новым премьер-министром Великобритании) [9].

3. Race (гонка, состязание). Спортивный термин, связанный соревнованиями на скорость, как в беге, скачках, вождении и др. (*a competition in which people run, ride, drive, etc. against each other in order to see who is the fastest*) [7]. “We have a lot of work to do. And I don't mean just in the presidential **race**” (Нам предстоит проделать много работы. И я имею в виду не только президентскую гонку) [16]. “Having an independent trade policy will allow us to embrace those opportunities to the full. And it gives us an opportunity to lead a **race** to the top” (Наличие независимой торговой политики позволит нам в полной мере использовать эти возможности. И это дает нам возможность возглавить гонку к вершине) [15].

4. Football (футбол). В политическом дискурсе данный термин, как правило, является метафорой, символизирующей стремление политических игроков завладеть «завладеть мячом» и добиться лидирующих позиций на политической арене (*a game played by two teams of 11 players, using a round ball that players kick up and down the playing field. Teams try to kick the ball into the other team’s goal*) [8]. “I’m the one who brought back **football**. By the way, I brought back Big Ten **football**” (Я тот, кто вернул футбол. Кстати, я вернул футбол Большой десятки) [10]. “May’s government repeatedly denies using EU citizens like a political **football** claiming that no guarantees should be afford for EU citizens here until there is certainty for UK nationals there” (Правительство Мэй неоднократно отрицало использование граждан ЕС в качестве политического футбольного мяча, утверждая, что гражданам ЕС здесь не следует предоставлять никаких гарантий до тех пор, пока там не будет определенности для граждан Великобритании) [11].

5. Jab (джеб, прямой удар). Один из основных видов ударов в боксе и смешанных единоборствах, проводимый передней рукой с ближнего расстояния (*a quick, hard push into or towards something*) [7]. В политическом контексте данный термин используется в переносном значении, когда одна из сторон наносит определенный урон оппоненту (его репутации) в результате своей деятельности. “Biden took a **jab** at his predecessor, who repeatedly promised to pass a major infrastructure bill but failed to pass anything” (Байден нанес удар по своему предшественнику, который неоднократно обещал принять крупный законопроект об инфраструктуре, но ничего не смог принять) [13]. “Boris Johnson has done a great **jab** and voters know it ahead of local elections” (Борис Джонсон нанес отличный удар, и избиратели знают об этом в преддверии местных выборов) [14].

На основе материалов данной статьи можно отметить продуктивность использования спортивной терминологии в языке политики. Ввиду расширения влияния СМИ спортивные терминологические единицы все чаще используются в политическом контексте, что способствует эффективному выражению мыслей говорящего, придает яркость и экспрессивность высказыванию, актуализируя, таким образом, политический медиадискурс.

Список источников

1. Арутюнова, Н. Д. Дискурс / Н. Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1990. – С. 136–137.
2. Зилберт Б. А. Спортивный жаргон (на материале современного русского языка) // Новое в лексике русского языка. Куйбышев, 1983.
3. Ишменев, Е. В. Политический медиадискурс: теория и национальные модели / Е. В. Ишменев. – Екатеринбург: Дискурс-Пи, 2012. – 127 с.
4. Рогозин А.Ю. Стилистический аспект функционирования спортивной терминологии в текстах англоязычного политического дискурса // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. С. 169–171.
5. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации: монография / А. П. Чудинов. – Екатеринбург, 2003. – 248 с
6. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М.: Гнозис, 2004. С. 23.
7. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] URL:// https://dictionary.cambridge.org (26.12.2023).
8. Oxford Dictionary [Электронный ресурс] URL://https://www.oed.com (26.12.2023).
9. The Daily Mail [Электронный ресурс] URL://https://www.dailymail.co.uk (24.11.2022, 23.05.2023).
10. The Hill Times [Электронный ресурс] URL://https://thehill.com (30.09.2020, 02.03.2023).
11. The Huffington Post [Электронный ресурс] URL://https://www.huffpost.com (18.02.2018).
12. The Independent [Электронный ресурс] URL:// https://www.independent.co.uk (06.06.2022).
13. The New York Post [Электронный ресурс] URL://https://nypost.com (28.06.2023).
14. The Sun [Электронный ресурс] URL://https://www.thesun.co.uk (01.05.2021).
15. The Times [Электронный ресурс] URL://https://www.thetimes.co.uk (08.10.2017).
16. The Washington Post [Электронный ресурс] URL:// https://www.washingtonpost.com (27.10.2016, 01.03.2020, 07.11.2023).
17. USA Today [Электронный ресурс] URL://https://www.usatoday.com (07.06.2021).

УДК 81

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ-СКАЗКИ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ПЕСНЬ В ПРОЗЕ: СВЯТОЧНЫЙ РАССКАЗ С ПРИВИДЕНИЯМИ» ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА)

НИКИШИНА АЛЁНА РОМАНОВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Котова Елена Геннадьевна
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: художественная литература предполагает использование различных стилистических приёмов с целью передачи достоверной атмосферы произведения, стиля и настроения автора, более детального и яркого описания персонажей.
Ключевые слова: стиль, автор, проза, атмосфера, персонаж.

STYLISTIC TECHNIQUES IN FICTION (USING THE EXAMPLE OF THE NOVELLA "A CHRISTMAS CAROL IN PROSE: BEING A GHOST STORY OF CHRISTMAS" BY CHARLES DICKENS)

Nikishina Alyona Romanovna

Scientific adviser: Kotova Elena Gennadievna

Abstract: fiction involves the use of various stylistic techniques in order to convey the authentic atmosphere of the work, the style and mood of the author, a more detailed and vivid description of the characters.
Keywords: style, author, prose, atmosphere, character.

Чарльз Диккенс – классик мировой литературы, один из крупнейших авторов прозаических произведений 19 века [1]. Стиль написания Диккенса достаточно своеобразен. Автор писал в поэтической манере, что довольно нетипично для прозы, использовал много сатиры и, следовательно, элементов комического.

Диккенс начал свою литературную карьеру с написания газетных статей и заметок, поэтому большинство его рассказов созданы в форме эпизодического повествования, жанра, который подразумевает деление текста произведения на фиксированный набор эпизодов. Структура данной формы повествования включает в себя серию глав или отдельных историй, связанных между собой каким-

либо персонажем, определённым местом или темой, но разделёнными индивидуальным сюжетом.

Произведения Ч.Диккенса также интересны тем, что он активно использует художественный приём "клиффхэнгер" (от англ. cliffhanger или cliffhanger ending, дословно: вцепившийся в обрыв). Клиффхэнгер – художественный приём в создании сюжетной линии, в ходе которой герой сталкивается со сложной дилеммой или последствиями своих или чужих поступков, но в этот момент повествование обрывается, таким образом, оставляя развязку открытой до появления продолжения [2]. Этот приём часто используется авторами, чтобы увеличить вероятность того, что зрители будут заинтересованы в продолжении в надежде узнать, чем закончилась история. Не стоит путать клиффхэнгер с интригой. Клиффхэнгер подразумевает достаточно быстрое разрешение ситуации, тогда как с помощью интриги автор лишь намекает на возможный исход событий.

Стиль Диккенса изобилует фигурами речи, что подтверждается одним из его самых известных произведений под названием «Рождественская песнь в прозе: святочный рассказ с привидениями» (“A Christmas Carol in Prose. Being a Ghost Story of Christma”), состоящей из 5 глав.

Главный персонаж Эбенизер Скрудж, человек, который не любит Рождество и единственное, что его волнует – собственные деньги. Впоследствии имя данного персонажа стало именем нарицательным.

В первой главе автор показывает рутинную жизнь Скруджа, в следующих трёх главах его по очереди посещают Духи Рождества, и с их помощью он вспоминает различные моменты своей жизни. В пятой и последней главе читатель видит, как Скрудж решает измениться в лучшую сторону. Хотя в произведении ясно прослеживается морально-нравственный посыл, в предисловии книги Диккенс пишет, что основная идея данного рассказа – дать читателю возможность приятно провести время за прочтением этой истории.

Для создания особой атмосферы автор с самой первой строчки повести использует такой стилистический приём, как уточнение, например, "MARLEY was dead: to begin with"[3]. В переводе на русский язык С. Долговой данная фраза звучит следующим образом: «Марлей умер – начнем с того» [4]. Автор передаёт события с помощью повествования: читатель не понимает, кто такой Марлей и какое отношение он имеет к данной истории, и само название произведения «Рождественская песнь…» не предполагает подобного исхода событий. Но в дальнейшем Диккенс описывает данного персонажа и его роль, которую он сыграл в этой истории.

Приведём ещё несколько примеров использования автором стилистических приёмов для создания яркого образа Скруджа. "There is no doubt whatever about that. The register of his burial was signed by the clergyman, the clerk, the undertaker, and the chief mourner. Scrooge signed it: and Scrooge’s name was good upon ’Change, for anything he chose to put his hand to. Old Marley was as dead as a door-nail". В переводе С. Долговой читаем: «Сомневаться в действительности этого события нет ни малейшего повода. Свидетельство о его смерти было подписано священником, причетником, гробовщиком и распорядителем похоронной процессии. Оно было подписано и Скруджем; а имя Скруджа, как и всякая бумага, носившая его подпись, уважалось на бирже». В данном отрывке автор использует такие приёмы, как градация (gradation) при перечислении людей, которые подписали свидетельство о смерти Марлея, и сравнение (simile), с целью показать значимость подписей Скруджа. Данные стилистические приёмы делают обстановку произведения более мрачной.

Один из последующих абзацев начинается с риторического вопроса: "Scrooge knew he was dead?". Данный вопрос о том, знал ли Скрудж о смерти Марлея, вероятно, должен подготовить читателя к тому, что, несмотря на довольно близкое и продолжительное общение, Скруджа не волновала смерть друга. Риторический вопрос, не требуя реального ответа, раскрывает характер персонажа.

В 1 главе все стилистические приёмы помогают раскрыть скверный характер безразличного ко всему скряги Скруджа, нагнетая мрачную и безрадостную обстановку, что не является чем-то удивительным, поскольку сам Скрудж не испытывает радости от предстоящего Рождества. В заключительной главе поведение Скруджа меняется, изменяется и атмосфера произведения: "YES! and the bedpost was his own. The bed was his own, the room was his own. Best and happiest of all, the Time before him was his own, to make amends in!». Междометия, параллельные конструкции и фразовые глаголы используются автором чтобы показать радость Скруджа от возвращения в знакомую обстановку собственного

дома, от полученной возможности исправить свою жизнь, поступки и отношение к людям. Радостная атмосфера передаёт оптимистичный настрой Скруджа на реформацию.

История старого скряги Эбенезера Скруджа и его преображения после мистического визита Джейкоба Марли и Призраков Рождества посвящено главному празднику Викторианской Англии, времени доброго веселья и благотворительности. Этот небольшой святочный рассказ оказал настолько огромное влияние на мировое искусство, на мировоззрение людей во всем мире, что сам Диккенс теперь ассоциируется с Рождеством, а имя его героя Эбенезира Скруджа является одновременно и символом Рождества, и синонимом скупости. Заслуга Диккенса в том, что ему удалось создать ярчайший образ главного героя, искусно применив целый арсенал стилистических приёмов.

Список источников

1. Чарльз Диккенс. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Диккенс,_Чарльз
2. Клиффхэнгер. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Клиффхэнгер
3. The novella "A Christmas carol in prose: being a ghost story of Christmas" by Charles Dickens. [Электронный ресурс] – URL: https://www.litres.ru/book/charlz-dikkens/a-christmas-carol-in-prose-being-a-ghost-story-of-christmas-25091956/
4. Рождественские рассказы зарубежных писателей / Сост. Т. В. Стрыгина. — М.: Никея, 2017. — 416 с. —(«Рождественский подарок») – С. 9-10

УДК 81

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В ПОПУЛЯРНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ПЕСНЯХ

НИКИШИНА АЛИНА РОМАНОВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Котова Елена Геннадьевна
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: фразовые глаголы часто употребляются в английских произведениях: книгах, фильмах, песнях. Носители языка в обыденной жизни часто используют фразовые глаголы, поскольку они значительно упрощают речь и в некоторых случаях более детально и эмоционально передают значение сказанного. Рождественские музыкальные произведения не являются исключением.
Ключевые слова: Рождество, песня, фразовый глагол, значение, эмоциональность

PHRASAL VERBS IN ENGLISH CHRISTMAS POPULAR SONGS

Nikishina Alina Romanovna

Scientific adviser: Kotova Elena Gennadievna

Abstract: Phrasal verbs are often used in English works: books, films, songs. Native speakers often use phrasal verbs in everyday life, because they greatly simplify speech and, in some cases, convey the meaning of what is said in more detail and emotionally. Christmas music is no exception.
Keywords: Christmas, song, phrasal verb, meaning, emotionality

Рождество - один из самых значимых праздников для всех верующих независимо от конфессии. Популярные песни про Рождество и на Рождество, как правило, создаются для передачи торжественной атмосферы праздника. В большинстве случаев музыкальные композиции носят лиричный характер, для них характерна своя специфика: автор должен соблюдать определённый стиль и рифму, чтобы текст был более звучным, поэтому не все стилистические приёмы, характерные для языка прозы, подходят для языка поэзии [1]. Вместе с тем, текст песни должен быть понятен слушателю, поэтому авторы часто прибегают к использованию слов повседневного общения, а именно фразовых глаголов, которые являются показателями разговорной речи носителей языка.

Фразовый глагол — это комбинация глагола и предлога, глагола и наречия, либо одновременно глагола и предлога с наречием, меняющая изначальное значение глагола [2]. Фразовые глаголы отличаются рядом особенностей.

1. неформальное звучание. Фразовые глаголы, как правило, древнегерманского происхождения. Поскольку германские элементы английского языка имеют ассоциативные связи с языком людей низшего сословия, то они понятны и кратки, легко воспринимаются на слух и часто используются носителями языка. Латинские глаголы звучат более формально, потому что они ассоциируются с языком аристократии (латынь была обязательна для изучения людьми высшего сословия).
2. способность сокращать количество слов в предложении. Эту особенность фразовых глаголов

можно считать их преимуществом, поскольку в настоящее время в некоторых языках наблюдается тенденция к упрощению.

3. способность кардинально изменить значение слова с помощью изменения предлога (частицы), например, “look up” – «найти в интернете, словаре»; “look up to”- «уважать, восхищаться». Глагол “look up” имеет также другое значение, а именно «смотреть наверх», а “look down” – «смотреть вниз», но глагол “look up and down”, однако, не будет означать «смотреть вверх и вниз», как можно было бы подумать, а «смерить взглядом, обыскать» (очень похожее значение, однако, принципиально разное).

4. придание образности. Например, “look out” – «высматривать».

5. функциональность. Так, в песенном произведении, как в «наиболее простой, но распространённой форме вокальной музыки, объединяющей поэтический текст с мелодией» [3], фразовые глаголы используются для сохранения рифмы и ритма произведения, а также для передачи настроения автора песни.

Разберём наиболее интересные фразовые глаголы на примере текстов популярных песен про Рождество, а именно “Last Christmas” и “All I want for Christmas is you”.

В песне “Last Christmas” находим следующие фразовые глаголы.

Last Christmas	На прошлое Рождество
I gave you my heart	Я отдал тебе своё сердце
But the very next day you *gave* it *away* [4]	Но уже на следующий день ты вернула его» [5]

В данном случае фразовый глагол “give away” имеет значение «разбить мечты».

Рассмотрим ещё один пример.

A face on a lover	Влюблённый, я прятал за маской равнодушия
With a fire in his heart	Пламя сердца.
(I gave you mine)	(Я подарил тебе своё сердце).
A man undercover	Я никому не позволял проникнуть в душу,
But you *tore* him *apart*	Но ты порвала её в клочья... [6]

Глагол “to tear sth/smb apart” имеет два значения: прямое — «разорвать что-либо на части»; переносное — «приносить душевную боль», «разделять». В данном случае автор и исполнитель песни британский певец и композитор Джордж Майкл (George Michael) использует второе значение глагола для ещё большего придания значения расставанию с любимой. Несмотря на то, что песня повествует о печальном событии в жизни юноши, она слушается и воспринимается легко и непринуждённо.

“All I Want for Christmas Is You” является ещё одной из популярнейших музыкальных композиций, без которой сложно представить себе предрождественскую суету. Песню исполняет американская певица Мэрайя Кэри (Mariah Carey), получившая прозвище королева Рождества. Рассмотрим некоторые строчки из этой песни.

I won't ask for much this Christmas	Я не буду много просить в это Рождество,
I won't even wish for snow.	Мне даже не нужен снег,
I'm just gonna *keep on* waiting	Я лишь буду продолжать ждать тебя
Underneath the mistletoe.	Под омелой [7].

Фразовый глагол “keep on” употреблен в значении «продолжать делать что-либо», подчёркивая намерение действовать упорно.

В следующем четверостишии выделяем фразовый глагол “to hold on to smth/somebody” означает «держаться за что-либо/кого-либо», то есть, не имеет прямого значения «обнимать», тем самым показывая высокую степень эмоциональности данного действия.

Cause I just want you here tonight,	Потому что сегодня вечером мне нужен только ты,
Holdin' on to me so tight	И чтобы ты крепко меня обнимал.
What more can I do	Что же мне ещё делать?

Oh baby all I want for Christmas is you, oh baby Малыш, всё, что мне нужно на Рождество — это ты [8]

Отметим тот факт, что в проанализированных популярных рождественских музыкальных композициях фразовые глаголы не столь многочисленны. Возможно, это объясняется тем, что объём песни

гораздо меньше, чем самый короткий рассказ и большое количество фразовых глаголов может создать эмоциональный перегруз. К тому же, авторы песен активно используют различные стилистические приёмы, например метафоры и сравнения, позволяющие сделать текст более ярким, эмоциональным и глубоко индивидуальным.

Однако, несмотря на то, что авторы текстов песен не столь часто прибегают к использованию фразовых глаголов, вероятно, без них музыкальное произведение утратило бы свои рифму и ритм, а автор не смог бы в полной мере передать свои чувства и эмоциональный настрой.

Список источников

1. Поэзия и проза: две стороны литературного мира. [Электронный ресурс] – URL: https://nauchniestati.ru/spravka/poeziya-i-proza/#:~:text=Поэтический%20стиль%20–%20это%20особый,придает%20стихотворению%20гармонию%20и%20законченность (дата обращения 27.12.2023)

2. Фразовый глагол. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Фразовый_глагол (дата обращения : 27.12.2023)

3. Песня. [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Песня (дата обращения 27.12.2023)

4. Wham! – Last Christmas. [Электронный ресурс] – URL: https://music.yandex.ru/translate/track/631110 (дата обращения 27.12.2023)

5. Лексика из новогодних и рождественских песен. [Электронный ресурс] – URL:https://englex.ru/learning-english-with-christmas-songs/ (дата обращения 27.12.2023)

6. Wham! – Last Christmas. [Электронный ресурс] – URL: https://www.amalgama-lab.com/songs/w/wham/last_christmas.html (дата обращения 27.12.2023)

7. Mariah Carey – All I Want For Christmas Is You. [Электронный ресурс] – URL: https://music.yandex.ru/translate/track/1527076 (дата обращения 27.12.2023)

8. Mariah Carey – All I Want For Christmas Is You. [Электронный ресурс] – URL: https://www.amalgama-lab.com/songs/m/mariah_carey/all_i_want_for_christmas_is_you.html (дата обращения 27.12.2023)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.91

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС И ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ИБРАГИМОВ ЭМИЛЬ РУСТАМОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Носенко Лидия Ивановна
заведующий кафедрой гражданского права и процесса кандидат юридических наук
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация. Настоящая статья затрагивает вопросы цифровизации в гражданском судопроизводстве. В связи с цифровой трансформацией гражданского процесса совершенствуется и гражданское процессуальное законодательство. В частности, соответствующие изменения вносятся в ГПК РФ. Однако цифровизация гражданского процесса идет значительными темпами, что приводит к возникновению законодательных пробелов, так как законодатель просто не успевает реагировать на те или иные изменения. Отмечается, что цифровизация вызывает как ряд позитивных изменений, так и может вызвать определенные проблемы. Предлагаются некоторые меры для решения обозначенных проблем.
Ключевые слова: цифровизация, гражданский процесс, проблемы, перспективы, тенденции.

CIVIL PROCEDURE AND DIGITALIZATION: TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS

Ibragimov Emil Rustamovich

Scientific adviser: Nosenko Lidiya Ivanovna

Annotation: This article deals with the issues of digitalization in civil proceedings. In connection with the digital transformation of the civil process, civil procedural legislation is also being improved. In particular, the relevant changes are being made to the Civil Procedure Code of the Russian Federation. However, the digitalization of the civil process is proceeding at a significant pace, which leads to the emergence of legislative gaps, since the legislator simply does not have time to respond to certain changes. It is noted that digitalization causes both a number of positive changes and can cause certain problems. Some measures are proposed to solve the identified problems.
Keywords: digitalization, civil process, problems, prospects, trends

На сегодняшний активно продолжается процесс цифровизации, в рамках которого происходит внедрение цифровых технологий во все ключевые сферы жизни общества. Правосудие и, в частности, гражданский процесс не является исключением. Данный процесс еще более ускорился и углубился в связи с событиями, которые происходили в период пандемии. Стало важно обеспечить не только возможность подачи в электронной форме исков, ходатайств, но и возможность организовать рассмотрение дел в дистанционном формате; использование соответствующих цифровых технологий, автоматизированных систем и пр.

Отдельные цифровые технологии начали внедряться уже с 2012-2014 годов. Речь, например, идет об автоматизированной системе «Правосудие», о модуле «Электронное правосудие» и т.д. Можно назвать основные возможности в рамках гражданского судопроизводства, которые обусловлены циф-

ровизацией:

-подача исков, заявлений в электронной форме;

-дистанционный доступ к информации о движении и результатах рассмотрения гражданских дел;

-использование специальных технологий для дистанционного участия в гражданском процессе (судебном заседании);

-возможность представления в рамках гражданского процесса так называемых электронных доказательств [3, с. 344].

Практически все возможности, перечисленные выше, отражены на законодательном уровне, в ГПК РФ. Однако, даже с учетом того, что в ГПК РФ постоянно вносятся необходимые изменения и дополнения, все равно возникают пробелы.

В частности, возможность участвовать в судебном заседании посредством использования систем веб-конференции и видеоконференц-связи отражены в 155.1 и 155.2 статьях ГПК РФ соответственно [1]. Законодатель в статье 155.1 ГПК РФ отмечает, что использовать видеоконференц-связь допустимо, если заявлено соответствующее ходатайство либо имеется инициатива суда. В свою очередь, в статье 155.2 ГПК РФ сказано, что веб-конференция используется, если поступило ходатайство от участников процесса и имеется техническая возможность. Закон не дает ответов на эти вопросы: во-первых, в какие сроки должны быть поданы соответствующие ходатайства; во-вторых, почему видеоконференц-связь может быть использована по инициативе суда, а веб-конференция нет. Поэтому мы предлагаем закрепить в статьях 155.1 и 155.2 ГПК РФ соответственно конкретные сроки, в течение которых можно подать ходатайство об использовании веб-конференции и видеоконференц-связи. Также дополнить часть 1 статьи 155.2 ГПК РФ формулировкой «…при условии заявления участниками процесса ходатайства или по инициативе суда».

На практике при использовании указанных систем могут возникать и другие проблемы. В частности: довольно затруднительно соблюсти порядок в судебном заседании; могут возникнуть сложности с идентификацией лиц, проверкой их полномочий, даже несмотря на использование усиленной квалифицированной электронной подписи; недостатки, обусловленные риском возникновения технических неполадок; невозможность соблюсти в полном объеме некоторые процессуальные принципы [2, с. 20].

Первая проблема электронного процесса затрагивает процедуру соблюдения процессуальной формы. Фактически проблема соблюдения процессуальной формы связана с формальными требованиями, предъявляемыми к порядку проведения судебного заседания. Так, например, в соответствии со статьей 158 ГПК РФ при входе в зал судьи все присутствующие должны встать. Кроме того, объяснения и показания также участники обязаны давать стоя. Поэтому не совсем понятно, каким образом можно в полном объеме соблюдать все требования, которые реализуются посредством соблюдения процессуальной формы.

Следующая проблема связана с идентификацией лиц, участвующих в процессе, а также с подтверждением их полномочий. Для того, чтобы участник был допущен в процесс, он должен пройти авторизацию в системе идентификации и аутентификации. При этом проблема обусловлена нестабильностью функционирования портала государственных услуг и угрозами в сфере информационной безопасности. Может произойти утечка данных и пр. А значит, доступ в процесс получит другое лицо. В целом, острота этой проблемы снижена за счет использования двойной идентификации. Тем не менее, злоумышленники могут, например, подделать доверенности или иные документы [5, с. 640].

Технические неполадки – это достаточно серьезная проблема. Во-первых, всегда есть риск того, что будет отключено электричество. Соответственно, процесс прервется, так как без соответствующего участника его продолжать будет невозможно. Кроме того, возникают вопросы, как быть с видео протоколированием в таких случаях. Во-вторых, из-за плохого Интернет-соединения субъекты тоже не смогут участвовать в процессе. Это приведет к отложению и, соответственно, к возможному затягиванию процесса. Причем субъекты могут намерено ссылаться на плохое Интернет-соединение, чтобы затягивать процесс.

Немаловажным вопросом является обеспечение соблюдения процессуальных принципов. Так, в частности, в гражданском процессе на практике возможность проведения гласного онлайн-заседания

фактически не реализуется. Конечно, формально можно принимать участие в таком заседании, но фактически, присутствуют только участники конкретного дела [4, с.150].

Также имеются определенные особенности относительно применения принципов состязательности и равноправия сторон. В частности, указывается, что начала состязательности и равноправия обеспечиваются двумя способами: первый связан с извещением участников процесса судебной повесткой с уведомлением о вручении, в которой указываются время и место заседания; второй сопряжен с применением иных средств связи и доставки, фиксирующих вручение извещения. Возможность выбора способа свидетельствует о соблюдении указанных принципов. Однако их дальнейшая реализация вызывает сомнение, поскольку лицо, участвующее в процессе лично, имеет возможность заявить письменное ходатайство и совершить другие действия. Другая сторона, находящаяся в заседании посредством использования веб-конференции, при этом не сможет оперативно получить указанное ходатайство и оценить его в полном объеме, кроме того, она будет лишена некоторых иных возможностей, предоставленных законом, например, не сможет сделать выписку из дела ознакомиться с ним.

Также могут возникнуть проблемы с определением достоверности показаний свидетелей. Ведь при дистанционном участии гораздо проще дать ложные показания или опустить некоторые важные детали.

Кроме того, значительной представляется проблема так называемых цифровых (электронных) доказательств. Формально, если учитывать положения ГПК РФ, такие доказательства расцениваются как письменные. При этом отсутствуют нормы, устанавливающие признаки таких доказательств, а также регламентирующие порядок их исследования. А ведь при исследовании электронного документа необходимо учитывать: как документ был изготовлен, вносились ли в него изменения, необходимо также установить владельца электронной подписи, ее подлинность и пр., потому что имеются особые риски, связанные с фальсификацией и подделками [7, с. 34].

При этом стоит иметь ввиду, что, во-первых, процессы цифровизации гражданского судопроизводства носят естественный в современных реалиях характер и далее они будут только углубляться [6, с. 30]. Поэтому необходимо готовиться к кропотливой работе по совершенствованию законодательства, устранению сопутствующих проблем, факультативно влияющих на внедрение цифровых технологий. Во-вторых, цифровизация гражданского судопроизводства привнесла и ряд положительных изменений, это: процессуальная экономия; расширение возможностей участников гражданского процесса; сокращение финансовых затрат; повышение информационной грамотности; автоматизация многих процессов. Так, например, значительно увеличился электронный документооборот; активно используются цифровые технологии в судебном заседании и при обработке информации и пр.

Таким образом, для решения указанных проблем необходимо предпринять следующие основные меры: установить сроки подачи ходатайств о применении систем видеоконференц-связи и веб-конференции; более детально урегулировать порядок применения процессуальных принципов и соблюдения процессуальной формы при рассмотрении дел дистанционно (онлайн); выделить электронные доказательства в отдельную норму ГПК РФ, как особый вид доказательств, требующих дополнительного правового регулирования, определить их сущность, порядок их обеспечения и оценки с участием специалистов (экспертов).

Список источников

1 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 24 июня 2023 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2 Брановицкий К.Л., Ярков В.В. Возможные направления трансформации цивилистического процесса в условиях цифровизации и пандемии: предиктивное правосудие // Российское право: образование, практика, наука. – 2021. – № 4. – С. 19-26.

3 Кривенков А.Д., Лошкарее А.В., Фадеев А.В. Информационные технологии в гражданском процессе. Цифровизация гражданского процесса // Modem Science. – 2019. – № 12-1. – С. 344-348.

4 Максимова Д. Ф. Цифровизация гражданского судопроизводства // Актуальные вопросы юриспруденции: сб. ст. 11 Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2022. – С. 149-153.

5 Митрофанов Н.В. Преимущества и недостатки цифровизации гражданского, административного и арбитражного процесса // Актуальные проблемы государства и права. – 2022. – Т. 6. – № 4. – С. 637-645.

6 Носенко Л.И. Рассуждения о цифровизации судебной системы и реализации принципа гласности административного судопроизводства // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С. 28-37.

7 Шахова А.М. Цифровизация в гражданском процессе: проблемы доказывания // Юридическая наука. – 2020. – № 7. – С.32-38.

УДК 34.03

К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

МАРКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»
ГРОМОВ АЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ
студент
Калужский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Афонина Ольга Станиславовна,
преподаватель кафедры Юриспруденции
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Аннотация: в статье поднимается вопрос понимания правовой категории «Юридическая ответственность». Данный вопрос интересен тем, что в современном российском праве и юридической литературе нет единого подхода к пониманию юридической ответственности. Большинство ученых раскрывают понятие через признаки, причем разные исследователи выделяют разные признаки. В статье приводятся и анализируются мнения ученых-юристов Власовой Т.В., Морозовой Л.А., Колоткиной О.А., Сенякина И.Н., Сырых В.М.
Ключевые слова: юридическая ответственность, признаки юридической ответственности, государственное принуждение, цели юридической ответственности, девиантное поведение.

ON THE QUESTION OF THE SIGNS OF LEGAL LIABILITY

Markina Anastasia Alexandrovna,
Gromov Alexander Olegovich

Scientific supervisor: Afonina Olga Stanislavovna

Abstract: The article raises a survey of the understanding of the legal category "Legal responsibility". This issue is interesting because in modern Russian law and legal literature there is no single approach to understanding legal responsibility. Most scientists reveal the concept through signs, and different researchers identify different signs. The article presents and analyzes the opinions of legal scientists Vlasova T.V., Morozova L.A., Kolodkina O.A., Sinyakina I.N., Raw V.M.
Key words: legal responsibility, signs of legal responsibility, state coercion, goals of legal responsibility, deviant behavior.

В современном мире любой может совершить правонарушения. Например, превысить скорость, двигаясь на личном автотранспорте. За подобное нарушение, как и за другие всегда следует юридическая ответственность. При этом под ответственностью всегда понимается мера воздействия на правонарушителя со стороны государства в лице государственных органов.

Однако в юридической науке до сих пор нет единого определения понятия «юридическая ответственность». Исследователи выделяют два подхода ее понимания – перспективный и ретроспектив-

ный. Выделение первого аспекта связано с констатацией факта, что юридическая ответственность – это вид социальной ответственности, а их соотношение – это соотношение общего и частного, рода и вида. В ретроспективном аспекте юридическую ответственность понимают, как меру государственного принуждения за правонарушение, обязанность правонарушителя претерпевать неблагоприятные последствия своего поведения [1, с. 251-252].

Не существует какого-то единственного правильного подхода к пониманию юридической ответственности. Однако, многие исследователи закладывают в определение понятия «юридическая ответственность» ее признаки.

На мой взгляд наиболее точное определение дал профессор Сенякин И.Н., который считает, что юридическая ответственность представляет собой возникшее из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение, за нарушение требований, которые содержаться в нормах права [2, с. 311].

Учитывая сложность, многогранность и неопределенность понятия «юридическая ответственность» ученые называют признаки юридической ответственности [1, с. 252-253].:

1) Юридическая ответственность – это негативная реакция государства, которая влечет неблагоприятные последствия для правонарушителя. Подобная реакция может заключаться в различных формах административного и уголовного воздействия. Например, лишение права управлять транспортным средством или лишения свободы.

2) Юридическая ответственность всегда имеет принудительный характер. Так как субъект не желает наступления неблагоприятных последствий для себя.

3) Юридическая ответственность имеет два основания: фактическое и юридическое. Фактическим является противоправное деяние, совершенное лицом, а юридическим – норма права, предусматривающая ответственность за это деяние.

Профессор Н. Н. Вопленко также предложил выделять субъективное основание, которое представляет собой свободу воли человека. По его мнению, каждый вправе свободно выбирать модель поведения: противоправное или законопослушное [2, с. 312].

4) Юридическая ответственность реализуется через правоотношения, где субъектом с одной стороны является государство, а с другой – правонарушитель. Причем юридическая ответственность в подобных правоотношениях реализуется в строгой процедурно-процессуальной форме.

Морозова Людмила Александровна также выделяет [2, с. 311-313]:

1) Обязательное условие для наступления юридической ответственности – наличие вины.

2) Юридическая ответственность всегда носит публичный характер, так, как только государство в лице компетентных органов имеет право привлекать правонарушителей к ответственности.

Колоткина О.А. в своих трудах отмечает следующие признаки юридической ответственности [3 с.385]:

1) Представляет собой основную меру государственного принуждения, наряду с мерами защиты субъективных прав, мерами пресечения и иными;

2) Представляет собой обязанность – обязанность правонарушителя претерпевать негативные последствия;

3) Носит ретроспективный характер, так как следует за совершенное правонарушение и обращено на правонарушителя;

4) Юридическая ответственность может быть личного, организационного либо имущественного характера;

5) Применение мер государственного принуждения напрямую связаны с правоприменительной деятельностью, осуществляются в строгом соответствии с законом.

Сырых Владимир Михайлович выделяет всего три признака юридической ответственности [4, с. 407-411]:

1) Представляет собой вид государственного принуждения;

2) Единственным основанием применения ответственности выступает правонарушение;

3) Выражается в применении негативных, отрицательных мер к лицу, совершившему правонарушение.

Юридическая ответственность как вид государственного принуждения характеризуется тем, что приводится в действие санкция нарушенной нормы. Государство предписывает правонарушителю действовать определенным образом, принуждает исполнить предписанное. В случае отказа правонарушителя добровольно исполнить предписанное, требуемое поведение будет обеспечено соответствующими государственными органами.

В качестве заключения можно говорить о том, что ученые-юристы до сих пор не пришли к однозначному мнению по вопросу не только понятия «юридическая ответственность», но и по вопросу ее признаков. Каждый исследователь в своих научных трудах предлагает свою точку зрения, касательно признаков юридической ответственности. Например, Сырых В.М. выделяет всего три признака, в то время как Колоткина О.А. выделяет целых пять.

На наш взгляд, наиболее точными признаками юридической ответственности выступают:

1) Представляет собой меру государственного воздействия;
2) Несет под собой негативные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть;
3) Обязательно носит публичный характер, так как одним из субъектов правоотношений, возникающих впоследствии правонарушения, является государство в лице уполномоченных органов, который действует в особом процедурно-процессуальном порядке;
4) Для наступления юридической ответственности обязательно наличие вины.

Проанализировав дискуссию о понятии и принципах юридической ответственности в доктрине права, и исходя из принципов, признаков и основных аспектов юридической ответственности, можем предположить, что юридическая ответственность – это вид социальной ответственности, связанный с мерами государственного принуждения, санкционируемыми государством в лице соответствующих государственных органов и должностных лиц в особом процессуальном порядке по отношению к правонарушителю, который обязан претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные нормой права в соответствии с характером и тяжестью совершенного правонарушения, а также степенью своей вины.

Список источников

1. Власова Т.В., Дуэль В.М, Теория государства и права: Учебник. – М.: РГУП, 2017. – 352 с.
2. Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. — 385 с.
3. Колоткина О.А. Теория государства и права : учебное пособие / О.А. Колоткина, А.С. Морозова, И.Д. Ягофарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 406 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Сырых В. М. Теория государства и права: Учебник для вузов. — 6 е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО Юстицинформ, 2012 — 704 с.

© А.А. Маркина, А.О. Громов, 2024

УДК 34

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Носенко Лидия Ивановна
к.ю.н,доцент,заведующая кафедрой гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, раскрывающие процессуальное положение представителя в гражданском судопроизводстве. Автор исследует круг лиц, которые могут быть представителями в гражданском процессе, определяет требования, которым должен соответствовать лицо, чтобы получить статус представителя. Особое внимание автор уделяет проблемным аспектам института представительства в гражданском процессе и предлагает пути их решения.
Ключевые слова: представительство, представитель, квалифицированная юридическая помощь, юридическое образование, проблемы.

SOME PROBLEMS OF THE REPRESENTATIVE'S PARTICIPATION IN THE CIVIL PROCESS

Lyapina Polina Sergeevna

Scientific adviser: Nosenko Lidiya Ivanovna

Abstract: This article discusses issues that reveal the procedural position of a representative in civil proceedings. The author examines the range of persons who can be representatives in civil proceedings, determines the requirements that a person must meet in order to obtain the status of a representative. The author pays special attention to the problematic aspects of the institution of representation in the civil process and suggests ways to solve them.
Keywords: representation, representative, qualified legal assistance, legal education, problems.

Институт представительства берет начало еще с Древнего Рима, ярким представителем которого в настоящее время выступает система адвокатуры.

В гражданском процессе Рима стороны имели право на услуги адвоката, которые, в свою очередь, могли оказать помощь в подготовке документов, консультации по правовым вопросам и сопровождение клиентов во время судебных заседаний. Адвокаты выступали в качестве публичных защитников для лиц, не имевших возможности нанять частного адвоката.

Система адвокатуры в Древнем Риме была достаточно развитой и обладала определенными правилами и нормами. Например, адвокаты были обязаны соблюдать профессиональную этику и нести ответственность за свои действия в суде.

Таким образом, адвокаты в Древнем Риме представляли интересы своих клиентов в граждан-

ском процессе и играли важную роль в системе правосудия того времени.

Постепенно институт представительства стал находить свое отражение в нормах права, т.е. отношения между представителями и представляемыми приобрели законную форму.

Таким образом, сегодня без института представительства невозможно представить современный гражданский процесс. В нормах гражданского процессуального права представительству посвящена отдельная глава, а именно глава 5 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1].

Вопросам представительства посвящено большое количество научных работ, поэтому считается, что тема хорошо изучена. Значительный вклад в изучение института представительства внесли исследования следующих ученых-процессуалистов: Ю.В. Байгушевой, А.А. Власовой,Э.Е. Колоколовой, Р.А. Сидорова, И.В. Решетниковой, Е.Б.Роя и др. Между тем, проблемным вопросам представительства уделено не так много внимания в научных трудах. Представительство рассматривается, в основном, при исследовании общих вопросов. Поэтому в рамках данной статьи мы проведем анализ некоторых проблем представительства в гражданском процессе и определим пути их решения.

Для начала отметим, что главной целью представительства в гражданском процессе по нашему мнению, выступает защита интересов и обеспечение прав субъектов гражданского оборота. Представитель действует от имени клиента и помогает ему вести дело в суде общей юрисдикции или перед арбитражем.

Обратим внимание, что среди ученых существует разные точки зрения относительно целей представительства, но мы выделим цели, опираясь на нормы действующего ГПК РФ, т.е. те цели, которые прямо вытекают из законодательства. Можно выделить несколько основных целей: сопровождение дела в суде, в том числе в случае невозможности личного участия в процессе; представление интересов несовершеннолетних и лиц с пороками дееспособности; обеспечение участия в суде юридических лиц через представителей; оказание юридической помощи.

Следует заметить, что в нормах ГПК РФ говорится в целом о представительстве, но законодатель не определяет его процессуальный статус.

Таким образом, не определение точного процессуального статуса представителя в ГПК РФ вызвало активные споры среди ученых-процессуалистов. Учитывая это, предлагаются разные подходы к определению статуса представителя. Так, в своих исследованиях, посвященных вопросам представительства, Э.Е. Колоколова приходит к выводу, что законодателю следует посвятить отдельные нормы именно регулированию процессуального статуса представителя.

Стоит выделить виды представительства в гражданском процессе:

1. Личностное участие, то есть сторона сама участвует в процессе и выступает от своего имени.

2.Законное представительство — это процессуальные действия родителей, усыновителей, опекунов или попечителей по защите прав и охраняемых законом интересов недееспособных граждан и граждан, не обладающих полной дееспособностью.

3.Договорным (или добровольным) представительством называется представительство, основанное на соглашении между стороной в процессе, и лицом, осуществляющим представительство. Отношения между представителем и представляемым вытекают из договора поручения.

4.Судебное представительство — это процедура, в соответствии с которой сторона (представитель) в суде (представитель) назначает представителя (адвоката или иное уполномоченное лицо) для выступления и действий от его имени в ходе судебного заседания.

Также отметим некоторые особенности участия представителя:

1. Полномочия представителя: Представитель действует от имени и в интересах другого лица (например, доверителя или юридического лица) и имеет определенные полномочия, которые ему предоставлены законом или договором. В данном случае стоит выделить ордер и доверенность. Ордер является судебным распоряжением, которое выдает судья, а доверенность- документ, который даёт доверитель доверенному лицу полномочия действовать от его имени и за его счет. Таким образом, ордер и доверенность схожие друг на друга, но имеют разные функции.

2. Обязанности представителя: Представитель обязан действовать добросовестно, защищать

интересы своего подзащитного и соблюдать правила процессуального права.

3. Дополнительные требования для представителей: В некоторых ситуациях, представители должны иметь специальные права или квалификацию для участия в гражданском процессе. Например, для адвокатов может быть необходимо наличие адвокатского статуса.

4. Ответственность представителя: Представитель несет ответственность за свои действия или бездействия в процессе. Он должен действовать в соответствии с законом и принципами профессиональной этики.

Возвращаясь к различным точкам зрения ученых также выделим Р.А. Сидорова, по его мнению, в гражданской процессе представителя следует считать самостоятельным участником [3,С.27].

Интересной по нашему мнению, является точка зрения Н.В. Ласкина, она говорит о том, что представители не обладают юридической заинтересованности в предмете спора, в тоже же время сам исход в деле важен ввиду того, что они выполняют возложенные на них обязанности, которые вытекают из договора или непосредственно из закона. Следовательно, их деятельность направлена на то, чтобы выполнить свои обязанности качественно, а показателем является достижение соответствующего исхода по делу. Данная точка зрения с одной стороны может показаться правильной, ведь представитель просто выполняет возложенную на него задачу, но с другой стороны он не может быть не заинтересован в предмете спора, поскольку для того, чтобы выполнить свои обязанности прописанные в договоре стоит погрузиться в дело, соответственно быть в нем заинтересованным[4,С.2-4].

Исследовав разные мнения ученых на проблему статуса представителя, приходим выводу, что мы не полностью разделяем позицию ученых, которые характеризует законного представителя как участника, способствующего осуществлению правосудия, основанного на конституционных началах, поскольку такой гражданин не заявляет личного интереса по исходу дела в отношении самого предмета спора, он лишь представляет собою механизм, работа которого приводит в движение такого плацдарма социальной стабильности как законность и справедливость.

Резюмируя вышесказанное, хотели бы отметить, что многообразие мнений среди ученых вызвано тем, что предназначением представительства, состоящим в некоторых случаях в замене отсутствующего субъекта. Но, в действительности, происходит так, что представитель не заменяет лицо, а участвует совместно со стороной, но при этом это никак не отражается на их правах. Таким образом, они активно выполняют свои обязанности, т.е. принимают участие в процессе.

Далее перейдем к анализу не менее важного проблемного вопроса, а именно вопрос о способах и методах регулирования разногласий в позициях непосредственно самих родителей и опекунов; отсутствует решение проблемы в области реализации нормы СК РФ о назначении представителя несовершеннолетнему тогда, когда его интересы контрадикторны интересам его родителей. Существуют различные точки зрения по этому вопросу, но нам понравилась точка зрения выраженная в статье Л.И Носенко «Несовершеннолетние в земельных правоотношениях: защита их имущественных прав»[6].

Переходя к вопросу о нововведениях в ГПК РФ, относящихся к нашей теме, обратим внимание на ч. 2 ст. 49: «Представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности». С 1 октября 2019 года изменились требования к представителям сторон в гражданском и арбитражном процессе. Теперь представителями в суде могут быть только лица, обладающие дееспособностью, имеющие высшее юридическое образование или ученую степень юридической специальности.

Таким образом, представители с целью подтверждения наличия образования или обладания юридической степенью, должны предоставить соответствующие документы.

По нашему мнению, данное изменение положительно отразится на представительстве в гражданском и арбитражном процессе, ведь цель указанных нововведений заключается в повышении качества юридической помощи, обеспечении права граждан на квалифицированную юридическую помощь.

Четкого разграничения представительства и оказания квалифицированной юридической помощи нет, поэтому зачастую актуальны вопросы вмешательства суда в процесс допуска того или иного лица в качестве представителя к участию в деле. Нельзя не согласиться с мнением Прокудиной Л., утвер-

ждающей, что профессионализм судебных представителей признается важным фактором, влияющим на качество отправления правосудия, и поэтому ему уделяется серьезное внимание во многих государствах, принадлежащих к различным судебным системам.

Таким образом, представительство-фундаментальный элемент обеспечения права на судебную защиту. В связи с этим необходим более детальный анализ не только гражданско-процессуального законодательства, но и научных исследований, посвященных данному институту.

Список источников

1 Гражданский процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138–ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

2 Колоколова, Э.Е. Адвокат – представитель в российском гражданском процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Э.Е. Колоколова. – Саратов, 2005. –С. 33.

3 Сидоров, Р.А. Представительство в гражданском процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Р.А. Сидоров. – Тверь, 2003. – С. 27.

4 Рой, Е.Б. Дискуссионные вопросы процессуального положения судебного представителя / Е.Б. Рой // Арбитражный и гражданский процесс. –2004. – № 3. – С. 2-4.

5 Федулова С.Н. Правовой статус представителя в гражданском процессе / С.Н. Федулова // Адвокатская практика. – 2018. – № 1. – С. 23-27.

6 Носенко Л. И. Несовершеннолетние в земельных правоотношениях: защита их имущественных прав // Вестник ОГУ. 2004. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nesovershennoletnie-v-zemelnyh pravootnosheniyah-zaschita-ih-imuschestvennyh-prav (дата обращения: 18.12.2023).

УДК 343.253

ФЕНОМЕН СМЕРТНОЙ КАЗНИ В ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ПРОСВЕЩЕНИЯ: PRO ET CONTRA

РАГИМОВА ЭЛЬНАРА ДЖАВИД КЫЗЫ
студент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Научный руководитель: Чертова Лариса Николаевна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса существования смертной казни в политико-правовых теориях таких мыслителей Просвещения, как Ч. Беккариа, И. Кант и М. Робеспьер. Приводятся их аргументы «за» и «против» применения высшей меры наказания.
Ключевые слова: смертная казнь, наказание, государство, преступление, справедливость.

THE PHENOMENON OF THE DEATH PENALTY IN THE POLITICAL AND LEGAL CONCEPTS OF THE ENLIGHTENMENT: PRO ET CONTRA

Rahimova Elnara Javid kyzy

Scientific adviser: Chertova Larisa Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the consideration of the existence of the death penalty in the political and legal theories of such Enlightenment thinkers as C. Beccaria, I. Kant and M. Robespierre. Their arguments «for» and «against» the use of capital punishment are given.
Key words: death penalty, punishment, state, crime, justice.

Одним из важных признаков цивилизационного общества является гуманное отношение к человеку, его правам и свободам. В этой связи особое внимание уделяется проблеме существования института смертной казни. В юридической литературе смертную казнь обычно определяют, как лишение человека жизни в качестве наказания, узаконенного государством и осуществляемого по вступившему в силу приговору суда или по решению иных государственных или военных органов. Уголовный кодекс Российской Федерации закрепляет смертную казнь как «исключительную меру наказания, которая может быть назначена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь». Неоднозначность этого выражения преодолевается использованием термина «смертная казнь», который с лингвистической стороны представляет собой плеоназм.

Особый интерес к вопросу необходимости смертной казни стали проявлять философы и юристы эпохи Просвещения. К началу XVIII в. человечество накопило большой опыт применения различных способов смертной казни. В Древнем Риме, например, были популярны умерщвление при помощи животных, колесование, сбрасывание с высоты. В средние века – сожжение заживо на костре, закапывание живьем, четвертование, вспарывание живота, раздавливание и иные методы. Наиболее популяр-

ными видами казни в XVIII в. были повешение, колесование, отсечение головы. Использование подобных изощренных способов вызывало протест и осуждение многих деятелей Просвещения, но были среди них и сторонники смертной казни.

Целью статьи является сравнительный анализ отношения к смертной казни видных деятелей эпохи Просвещения: Ч. Беккариа, И. Канта и М. Робеспьера.

Одним из первых обоснованных сочинений, где подробно рассматривается вопрос отмены высшей меры наказания, являлась работа итальянского философа Чезаре Беккариа «О преступлениях и наказаниях» (1764 г.). Он отвергал справедливость совершения экзекуций и выставлял святость человеческой жизни. В результате исследования Беккариа выяснил, что смертная казнь не опирается ни на каком законном праве, потому что человек, вступая в общество, не уступал права на свою жизнь. Кроме того, она бесполезна потому, что никогда не останавливает злодеев, решившихся на преступление, и пагубна для общества, так как «подает людям пример жестокости» [1, с. 326]. Особое внимание философ уделяет эмоциональному влиянию экзекуций на человека. По его мнению, яркое впечатление от казни «подлежит быстрому забвению, свойственному человеку даже в наиболее важных делах, в особенности под влиянием страстей» [1, с. 319], а долгие и мучительные страдания в виде, например, каторжного труда заставляют граждан подумать: «Я сам буду так долго влачить столь жалкое существование, если совершу подобное преступление» [1, с. 319]. Размышления о подобном Ч. Беккариа считает сильнее мыслей о смерти. Вместе с тем есть две причины, как пишет мыслитель, по которым смерть человека является необходимой. Первая заключается в том, что гражданин, несмотря на лишение свободы, несет угрозу государству, в том числе правящему режиму, вторая - когда его смерть является единственным средством удержать других от совершения преступлений.

Исследование Ч. Беккариа привлекло внимание его современников. У него появилось немало сторонников и критиков. Так, Иммануил Кант в работе «Метафизика нравов» (1797 г.), вышедшей более чем через 30 лет после трактата Ч. Беккариа, пишет о справедливости применения смертной казни не только за умышленное убийство, но и за государственные преступления. Кант воспринимал казнь как возможность достичь справедливость в обществе, существование которой опирается на категорический императив. Он защищает положение «равное - за равное», «кровь - за кровь», получившее особую популярность еще в первобытном человечестве. Отступление от подобных суровых требований справедливости в борьбе с государственными преступлениями возможно в случае, когда количество участников будет настолько велико, что их уничтожение привело бы к гибели значительного числа граждан страны. В аналогичных ситуациях глава государства имеет право взять на себя функции судьи и вынести приговор, подразумевающий не смертную казнь, а другое наказание. Кант не рассматривает помилование как смягчение наказания или полное освобождение от него, так как это нарушает законы справедливости, об абсолютном значении которых немецкий философ писал в работе «К вечному миру» (1795 г.), опираясь на слова «Fiat iustitia, pereat mundus», означающие «Да господствует справедливость, если даже от этого погибнут все плуты в мире» [2, с. 38]. Таким образом, главным положением его концепции был призыв к «принципу равенства» при определении наказания. Если человек совершил преступление, то он причинил страдание другому, и поэтому совершил волеизъявление о том, что готов страдать подобным образом. Кант называет это принципом возмездия. В «Метафизике нравов» он пишет: «Каков, однако, способ и какова степень наказания, которые общественная справедливость делает для себя принципом и мерилом? Единственный принцип - это принцип равенства (в положении стрелки на весах справедливости), согласно которому суд склоняется в пользу одной стороны не более, чем в пользу другой. Итак, то зло, которое ты причиняешь кому-нибудь другому в народе, не заслужившему его, ты причиняешь и самому себе. Лишь право возмездия (ius talionis), если только понимать его как осуществляющееся в рамках правосудия (а не в твоем частном суждении), может точно определить качество и меру наказания; все прочие права неопределенны и не могут из-за вмешательства других соображений заключать в себе соответствие с приговором чистой и строгой справедливости» [3, с. 257].

Интерес к проблеме смертной казни проявляли и деятели Французской революции конца XVIII. Так, при обсуждении проекта Уголовного кодекса в 1791 г. Максимилиан Робеспьер требовал отмены смертной казни («Речь об отмене смертной казни»). Он считал, что ее применение в государстве вле-

чет за собой увеличение количества жестоких преступлений. По мнению Робеспьера, при сохранении высшей меры наказания неизбежны судебные ошибки и казни невинных, к тому же, если сам закон дает пример казни преступников, то общество более терпимо относится к самой идее убийства человека. Но уже через полтора года события французской революции заставили Робеспьера изменить свое отношение к смертной казни. Людовик XVI был привлечен к суду за государственную измену Франции и ее народу. Оценивая необходимые потребности революции, французский мыслитель уже отрицал возможность применения убеждений 1791 года на ситуацию с королем. 3 декабря 1792 года Робеспьер выступил с очередной речью перед Национальным собранием, в которой объяснил необходимость смерти короля ради существования республики и защиты ее от внутренних заговоров и иностранной интервенции. Однако казнь короля 21 января 1793 года погрузила Францию в еще больший беспорядок. 27 июля 1793 года М. Робеспьер был избран в Комитет общественной безопасности, который стал органом управления Республики с диктаторскими полномочиями. 5 сентября террор был объявлен «приказом дня», а последующий «Закон о подозреваемых» позволил арестовать сотни тысяч людей, так как его формулировка была неопределенной. Так, во время террора во всем государстве было гильотинировано около 17 тысяч человек, включая политических врагов Робеспьера и якобинцев.

Казнь на гильотине в то время оценивалась как более гуманная, а сама гильотина слыла символом равенства. Обычно во Франции простолюдины подвергались повешению, а дворяне имели право быть обезглавленными. Французская революция отменила социальное неравенство в отношении казни. Одновременно медики установили, что у четверти повешенных сердце еще несколько часов продолжало работать, поэтому казнить людей этим способом нежелательно. Кроме того, при каждой экзекуции необходимо было рассчитать соотношение веса и роста осужденного с длиной веревки. В случае неточности вычислений у висельника могла оторваться голова или начаться долговременная агония. Доктор Жозеф Игнас Гильотен придерживался идеи равенства граждан перед казнью. Однажды он познакомился с гравюрой Альбрехта Дюрера, на которой римский консул Тит Манлий Торкват был изображен с конструкцией, предназначенной для отрубания голов. Гильотен на заседании Национального собрания рассказал о возможностях этого устройства, которое позволит быстро и безболезненно лишать людей голов. Новый уголовный кодекс, ратифицированный 25 сентября, дополненный 6 октября 1791 года, гласил: «Всем приговоренным к смерти будут рубить голову», уточняя, что «смертная казнь есть простое лишение жизни и пытать осужденного запрещается» [4, с. 290]. Наблюдение за казнями стало развлечением французов. Даже выпускались брошюры с расписанием работы гильотины. Как это ни парадоксально, но все сорок дней диктатуры Робеспьера она функционировала безостановочно, символизируя апогей законного применения смертной казни во Франции. Французский деятель оправдывал террор как способ обеспечить добродетельную политику. Он считал, что гильотина представляет собой инструмент правосудия, помогающий бороться с несправедливостью. Кровопролитие не прекращалось до тех пор, пока сам Робеспьер не был казнен 28 июля 1794 года.

Таким образом, исходя из рассуждений мыслителей Просвещения, предоставляется возможным выделить доводы «за» и «против» применения высшей меры наказания.

Аргументы «за» сохранение смертной казни:

1) смертная казнь оправдана, если преступник, несмотря на лишение свободы, может нести угрозу государству, в том числе правящему режиму;

2) смертная казнь справедлива в отношении лиц, совершивших не только умышленное убийство, но и государственное преступление;

3) применение смертной казни позволяет достичь справедливость в обществе.

Аргументы «против» сохранения смертной казни:

1) сохранение смертной казни противоречит существованию права на жизнь, которым наделен каждый человек с рождения;

2) существование смертной казни в государстве не останавливает злодеев, решившихся на совершение преступления;

3) смертная казнь оказывает пагубное влияние на людей, так как является жестокой по своему характеру;

4) под воздействием страстей яркое впечатление от публичной процедуры смертной казни быстро проходит, следовательно, целесообразно вместо нее использовать другие виды наказания, например, каторжный труд, которые позволят лицу, совершившему преступление, проникнуть в глубину своей психики, проанализировать поступки и поддаться влиянию мучительных мыслей;

5) применение смертной казни в государстве ожесточает нравы общества, что становится причиной увеличения количества жестоких преступлений;

6) применение смертной казни недопустимо потому, что возможны судебные ошибки, вследствие чего происходят казни лиц, невиновных в совершении преступления;

7) сохранение смертной казни позволяет обществу терпимо относится к самой идее убийства человека.

Таким образом, с глубокой древности убийство в виде наказания носило характер убийства на войне. Смертную казнь считали справедливым, божественным, нужным институтом. Одновременно с этим с развитием государственности формировалась идея о её отказе как необходимой меры для поддержания порядка и устрашения подданных. Стало формироваться философское осмысление смертной казни как наказания несправедливого и неразумного. Проблема оценки высшей меры наказания была одной из актуальных тем в трудах мыслителей эпохи Просвещения. Так, Чезаре Беккариа выставлял на первое место святость человеческой жизни и считал казнь бесполезной за исключением двух случаев. Безусловно, итальянский мыслитель оказал влияние на мнение современников об экзекуциях. Некоторые монархи Европы даже пытались следовать его идеям на практике. Например, немецкий король Иосиф II уменьшил количество казней и смягчил наказания за государственные преступления, а российская императрица планировала с помощью Беккариа составить новое уложение законов в России.

История показывает, что отмена смертной казни может происходить вследствие полустихийных перемен, которые совершаются в массе народа. События Великой Французской революции конца XVIII в. повлекли за собой увеличение смертных казней в Европе. Многие мыслители оправдывали ее, а гильотинирование считали наиболее гуманным способом реализации высшей меры наказания. Среди сторонников смертной казни выделялся великий немецкий философ Иммануил Кант, несмотря на его идею категорического императива и приоритета ценности человеческой жизни. Он придерживался положения «равное - за равное», «кровь - за кровь» и следовал ему, поэтому проведение экзекуций считал требованием справедливости. Оправдание применения смертной казни поддерживал и Максимилиан Робеспьер, хотя первоначально он отрицал возможность использования высшей меры наказания в государстве, и его «Речь об отмене смертной казни» осталась символом идей гуманности и демократичности.

Список источников

1. М. М. Исаев Биографический очерк и перевод книги Беккариа «О преступлениях и наказаниях» проф. М. М. Исаева / М. М. Исаев — Москва: Юридическое издательство НКЮ СССР, 1939 — 463 с.

2. И. Кант «К вечному миру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Kant.K_vechnomu_miru.pdf. (26.12.2023)

3. И. Кант Сочинения в шести томах [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса. А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана] / И. Кант — Философское наследие. Акад. наук СССР. Ин-т философии. — Москва: Мысль, 1965 — Т. 4. Ч. 2. 478 с.

4. М. Монестье Смертная казнь. История и виды высшей меры наказания от начала времен до наших дней / М. Монестье — Москва: Флюид, 2011 — 413 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

БУЯНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ,
СИМОНЕНКО СОФЬЯ ОЛЕГОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Балакирева Наталья Алексеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается роль физической культуры и спорта, в жизни современного общества. Отмечается положительная роль физической активности на функциональное состояние организма человека. Спорт как профилактика девиантного поведения в современном обществе.
Ключевые слова: спорт, здоровье, спортсмен, физическая культура, фитнес.

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LIFE OF MODERN SOCIETY

Buyanov Vladimir Alekseevich,
Simonenko Sofya Olegovna

Scientific supervisor: Balakireva Natalya Alekseevna

Abstract: The article examines the role of physical culture and sports in the life of modern society. The positive role of physical activity on the functional state of the human body is noted. Sport as a prevention of deviant behavior in modern society.
Key words: sport, health, athlete, physical education, fitness.

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни общества. Пронизывая все ступени современного социума, он оказывает большое влияние на основные сферы жизнедеятельности общества. Спорт воздействует на отношения на национальном уровне, положение человека в обществе, формируя тем самым этические ценности, образ жизни людей. Помимо профилактики вредных привычек, физическая культура удовлетворяет зрелищные запросы человечества. В 21 веке нет людей, которые бы не занимались физической культурой и спортом, не участвовал в каких-либо состязаниях, эстафетах, флэшмобах. Физическая культура и спорт также являются мощным средством для укрепления иммунной системы. Регулярные физические нагрузки помогают повысить уровень антиоксидантов в устройствах, которые отвечают за иммунную систему и делают нас более устойчивыми к различным инфекционным заболеваниям. Также важно отметить, что спортивные тренировки стимулируют выработку эндорфинов – гормонов счастья, которые способствуют снижению настроения и снижению уровня стресса.

Кроме того, спорт помогает повысить качество жизни. Регулярные занятия физической культурой улучшают настроение, повышают уровень энергии и снижают стресс. Спортивные мероприятия также могут стать хорошим способом провести время с друзьями и семьей.

Наблюдая за выдающимися спортсменами люди получают гору эмоций, которые невозможно

сравнить ни с чем. Такие крупные мероприятия привлекают современное общество к занятиям физической культуры и спортом. Занятие физической культурой и спортом решает ряд проблем, которые в XXI веке встали очень остро перед современным обществом. Это малоподвижность, вредные привычки, девиантное поведение. Физическая активность и спорт помогают выдерживать стресс и повышенную эмоциональность. Современный мир часто ставит перед нами различные задачи и требует быстрой адаптации к изменениям. Занятия культурой, физической культурой и спортом позволяют расслабиться и отвлечься от повседневных проблем.

Одним из главных преимуществ занятий спортом является то, что они доступны каждому человеку. Независимо от возраста, пола, социального статуса или физических возможностей, каждый может найти подходящий вид спорта для себя. Это может быть как индивидуальный вид спорта, так и командный. Кроме того, современные технологии позволяют делать занятия спортом еще более доступными и удобными. Многие люди предпочитают заниматься спортом дома, используя специальные тренажеры или приложения для мобильных устройств. Это позволяет сэкономить время и деньги на посещение спортивных клубов.

В процессе тренировок мы можем полностью погрузиться в процесс и забыть обо всех заботах и проблемах. Это помогает снизить уровень стресса и негативных эмоций. Помимо физических преимуществ, развитие культуры и спорта также способствует развитию личностных качеств. Занятия спортом с детства учат нас дисциплине, самоорганизации и стремлению к достижению целей. Спорт формирует в нас такие важные качества, как выносливость, упорство, смелость и командный дух. Это помогает нам не только в значительных достижениях, но и в повседневной жизни.

Кроме того, спорт является важной частью культуры и истории народов. Футбол, баскетбол, хоккей, теннис - все эти виды спорта имеют свою богатую историю и собирают огромное количество болельщиков по всему миру. Спортивные соревнования объединяют людей разных национальностей и культур, способствуя поддержанию мира и сотрудничеству.

Физическая культура и спорт также оказывают влияние на нестабильное общество. Организация низкого уровня, строительство объектов, производство спортивного оборудования - все это создает рабочие места и способствует развитию туризма и отдыха. Однако, несмотря на все положительные стороны физической культуры и спорта, они также могут иметь и негативные последствия. Профессиональные спортсмены, например, могут подвергаться большим физическим и эмоциональным нагрузкам, что может привести к травмам и стрессу. Кроме того, высокий уровень конкуренции в спорте иногда приводит к употреблению допинга, что отрицательно влияет на здоровье спортсменов и образ общества

Здоровье – один из ключевых аспектов, который привлекает людей к физической культуре и спорту. Регулярные занятия спортом помогают укрепить мышцы, улучшить выносливость, повысить иммунитет и предотвратить развитие многих заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и ожирение. Более того, физическая активность способствует поддержанию психологического состояния, снижению стресса и повышению самооценки.

Образование – еще одна важная сфера, в которой имидж культуры и спорта играют значимую роль. Занятия физическими упражнениями включены в учебные программы многих школ и ВУЗов. Это позволяет детям и молодежи приобретать физические навыки и развивать свои физические возможности. Кроме того, спортивные формы также влияют на такие качества, как дисциплинированность, самоконтроль и целеустремленность. Физическая культура и спорт также имеют большое экономическое значение в современном обществе. Спорт – это огромная индустрия, которая включает в себя спонсорские договоры, рекламу, туризм и организацию мероприятий. Это создает рабочие места и способствует развитию экономики. Более того, заниматься физической культурой и спортом – это дополнительное направление, которое предоставляет возможности для работы фитнес-инструкторами, тренерами и специалистами по физической реабилитации.

Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения и продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом.

Список источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Дубровский В. И. Спортивная физиология. — М.: ВЛАДОС, 2005. Энциклопедия физической подготовки. — М.; ФиС, 2004. — 232 с.
3. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и Спорт. № 3. 2007.
4. Власова Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1.с. 58–62.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ

ЛАЗАРЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные идеи педагогики сотрудничества. Проанализирован опыт использования методов и приемов педагогики сотрудничества советскими и современными педагогами. Автор приходит к выводу, что применение идей педагогики сотрудничества в современной школе положительно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и способствует его успешной организации.
Ключевые слова: педагогика сотрудничества, личностный подход, учебно-воспитательный процесс, творческий подход, демократизация образования, диалогичность.

USING COLLABORATIVE PEDAGOGY IN THE SCHOOL CLASSROOM

Lazareva Alina Sergeevna

Abstract: This article discusses the main ideas of cooperation pedagogy. The experience of using methods and techniques of cooperation pedagogy by Soviet and modern teachers is analyzed. The author comes to the conclusion that the application of the ideas of cooperation pedagogy in a modern school has a positive effect on the effectiveness of the educational process and contributes to its successful organization.
Key words: pedagogy of cooperation, personal approach, educational process, creative approach, democratization of education, dialogicity.

Педагогика сотрудничества зародилась в конце XX века под влиянием глобальных изменений в жизни общества. Педагоги-новаторы призывали к преодолению авторитарных принципов советского образования и обновлению системы школьного обучения, предлагая сделать ее более демократичной. Появившееся направление представляло собой определенную систему методов и приемов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческом подходе, которые способствуют развитию личности учащихся. С. Л. Соловейчик, автор идеи педагогики сотрудничества, предложил по-новому взглянуть на проблему воспитания. В своих статьях он рассматривал воспитание не как одностороннее воздействие педагога на ученика, а как открытый диалог между ними. Стремление гуманизировать систему образования и создать альтернативу авторитарной педагогике поддержали выдающиеся советские педагоги (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, А. Г. Асмолов, Е. Н. Ильин, Б. П. Никитин, В. А. Караковский, М. П. Щетинин и др.)

По мнению Копыловой Н. А. «педагогика сотрудничества – это гуманистическое направление педагогики, в котором главной по отношению к другим категориальным понятиям является категория «сотрудничество», выступающая как педагогическая ценность, формирующаяся в учебно-воспитательной системе и в то же время как фактор, объединяющий участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящий каждого в субъектную позицию в воспитании, обучении и развитии». [3, с. 367]. В системе данной педагогики совместная деятельность ученика и учителя базируется на познании и помощи. А. М. Морковин отмечает, что сотрудничество – «необходимое условие обеспечения продуктивной совместной деятельности учителя, обучающихся и родителей» [5, с. 325].

Идеи педагогики сотрудничества в настоящее время привлекают все больше внимания мировой научной и педагогической общественности. В том числе они соотносятся с модернизацией российского образования, соответствуют гуманистическому, личностно-ориентированному подходу в обучении. Современные исследователи определяют педагогику сотрудничества как взаимное общение педагога и учеников. При данном подходе ученик выступает не как объект учебного процесса, а как субъект, принимающий активное участие в обучении. Взаимная ответственность обучающего и обучающихся, сотрудничество, сотворчество сторон влияют на повышение качества образования, эффективность учебной деятельности.

Рассмотрим основные идеи педагогики сотрудничества. Обучение в рамках данного направления рассматривается как двустороннее творческое взаимодействие между педагогом и учащимся, при котором упор делается на вовлечение детей в процесс обучения, на совместный труд учителя и учащихся. Также одним их главных принципов педагогики сотрудничества является отказ от принуждения к учению. Вместо методов принуждения используются методы положительного стимулирования, требовательность, основанная на доверии, а также влияние на ученика через коллектив одноклассников. Для воодушевления, поддержания духа сотрудничества необходимо ставить общие трудные цели, вера в достижение которых способствует сближению учителя с учениками. В педагогике сотрудничества отвергается деление детей по способностям. Поэтому, чтобы даже неуспевающие ученики имели возможность участвовать в общей работе класса, следует предоставлять им ориентировочную основу – опору, подсказку, помощь (опорный сигнал В.Ф. Шаталова, схемы С.Н. Лысенковой, зримая модель поведения И.П. Иванова, опорная деталь Е.Н. Ильина и др.). Также в данной системе важно выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы ученики не боялись отметок, вызова к доске или неожиданного опроса учителем. При оценке работ необходимо учитывать детское незнание, использовать щадящий подход, тогда ученик будет работать систематически, следовательно, быстрее развиваться и усваивать учебную программу.

Для развития инициативности, творческого мышления учащимся следует предоставлять свободу выбора во всех случаях, когда это возможно. К улучшению результатов обучения также приводит подача учебного материала крупными блоками, в которых легче установить логические связи, выделить ключевую мысль. Форма подачи материала должна быть адекватна его содержанию, урок по форме должен отвечать изучаемому предмету.

Важным в педагогике сотрудничества является развитие навыков самоанализа и коллективного анализа. Каждое школьное дело, достижение, результат работы или поведение ученика должны быть проанализированы коллективом и самим учащимся с целью формирования правильных оценок, самооценок и взглядов личности. На эффективность учебно-воспитательного процесса во многим влияют качества коллектива: его идейно-нравственный уровень, общий интеллектуальный фон. Когда все ученики в классе стремятся к знаниям, к достижению высоких целей, то и каждый ребенок будет стараться учиться лучше. Чтобы создать атмосферу сотрудничества, учителю необходимо стараться усиливать стремление детей к знаниям из разных областей жизни, а не только к программным. Необходимо включать детей в коллективную творческую деятельность, которая должна быть направлена на совершенствование, улучшение окружающего мира. Воспитание членов коллектива подразумевает участие ребят в общественных делах и жизни класса совместно со взрослыми, на творческих началах соуправления и самоуправления. Педагогика сотрудничества предполагает тесное взаимодействие и сотворчество не только учителя с учениками, но и педагогов между собой, а также выстраивание доверительных отношений между школой и семьей, которая должна быть помощником и союзником в обучении и воспитании детей. Отношения между педагогом и учащимися в контексте педагогики сотрудничества должны строиться на основе личностного подхода, основанном на гуманистических идеях (любви к детям, веры в их творческие силы, духовной близости педагога и учеников). Дети в школе должны ощущать себя личностями, чувствовать свою индивидуальность.

Несмотря на то, что новое направление в педагогике быстро отыскало своих единомышленников, оно подверглось и немалой критике со стороны исследователей. Некоторые педагоги столкнулись с трудностями в применении данной системы обучения. Основная проблема заключалась в том, что

данная технология предполагает активное взаимодействие и ответственное отношение к процессу обучения обеих сторон. Педагогу необходимо учитывать мнение каждого члена коллектива, предоставлять возможность открыто выражать свою точку зрения.

Но несмотря на возникающие сложности, педагогика сотрудничества доказала свою эффективность. Данное положение подтверждено опытом педагогов-новаторов, их последователями, а также учителями, использующими в своей работе методы и приемы педагогики сотрудничества.

Например, Н. А. Копылова при использовании в средних школах г. Рязани основных идей педагогики сотрудничества пришла к следующему выводу: «успешное решение задач развития, вовлечение детей в учение, совместный труд, творчество возможно только через учебно-воспитательную систему, базирующуюся на педагогике сотрудничества, ключевыми принципами которой являются гуманизм, сотрудничество, диалог, товарищество, забота, бескорыстие, творчество» [3, с. 372]. Также педагоги Л. К. Гребенкина и Н. А. Копылова в ходе опытно-экспериментальной работы доказали, что реализация обучения в современной общеобразовательной школе на основе использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества способствует успешной организации педагогического процесса: «Использование педагогики сотрудничества на практике обеспечивает позитивную динамику таких показателей работы, как ориентация в практической деятельности на личность ребёнка и взрослого человека; устойчивость психологического климата; удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами, родителями; педагогическая поддержка и взаимопомощь; познавательная и мотивационно-творческая активность педагогов и учащихся; проявление инициативы; открытость новому опыту и его освоение через рефлексию; объективизация самооценки...» [1, с. 127]. Педагогический опыт Зубовой Л. В. демонстрирует, что использование педагогики сотрудничества в процессе обучения дает возможность учителю избежать конфликтов с учениками и их родителями, а доброжелательность, справедливость по отношению ко всем школьникам, разумная требовательность педагога способствуют созданию благоприятного климата в классе [2].

Работа многих образовательных учреждений основана на идеях педагогики сотрудничества. Они прошли долгий путь от разобщенных коллективов учителей, учеников и родителей к единому коллективу, в котором активно взаимодействуют все члены процесса обучения, являясь союзниками, товарищами, помощниками.

Таким образом, педагогика сотрудничества представляет собой систему методов и приемов, основанных на принципах гуманизма, личностном подходе, совместной деятельности и сотворчестве педагога и учащихся. Учитель и ученики в контексте данного направления рассматриваются как равноправные участники педагогического процесса. Опыт советских и современных педагогов демонстрирует, что использование идей и принципов педагогики сотрудничества положительно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и способствует его успешной организации.

Список источников

1. Гребенкина Л. К., Копылова Н.А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт): монография / Гребенкина Л. К., Копылова Н. А.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 220 с.

2. Зубова, Л. В. Использование педагогики сотрудничества в процессе организации педагогического взаимодействия / Л. В. Зубова // Наука и современность. – 20110. – № 1 – С. 10-14.

3. Копылова, Н.А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию её идей в практической деятельности образовательных учреждений / Н.А. Копылова // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. 2007. №19. – С. 367-373.

4. Костерина Э. Н., Лазарева Н. А. Педагогика сотрудничества как фактор гуманизации образовательной среды / Э. Н. Костерина, Н. А. Лазарева // Молодой ученый. – 2016. – №16. – С. 20-21.

5. Морковин, А. М. Особенности педагогической деятельности в современных вальдорфских школах / А. М. Морковин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №13. – С. 344-350.

6. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – Москва: «Первое сентября», 2000. – 493 с.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ШКОЛЫ ДИАЛОГА КУЛЬТУР»

ЧЕСТНЫХ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА,
ШАТОХИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Мичуринский аграрный университет»
Социально-педагогический институт

Научный руководитель: Кирпичева Елена Викторовна
к.филол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мичуринский аграрный университет»
Социально-педагогический институт

Аннотация: в настоящей статье исследуется проблема формирования диалогического сознания и мышления на уроках литературы посредствам педагогической технологии «Школа диалога культур». Рассмотрены основные теоретические вопросы проблемы диалога культур, а также представлены способы внедрения педагогической технологии «Школа диалога культур» в структуру урока литературы в школе.
Ключевые слова: педагогическая технология, школа диалога культур, литература, межкультурная коммуникация, диалогичность.

THE FORMATION OF DIALOGIC CONSCIOUSNESS AND THINKING IN LITERATURE LESSONS THROUGH THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF THE «SCHOOL OF DIALOGUE OF CULTURES»

Chestnyh Elizaveta Sergeevna,
Shatohina Anna Valerievna

Scientific adviser: *Kirpicheva Elena Victorovna*

Abstract: This article examines the problem of the formation of dialogic consciousness and thinking in literature lessons through the pedagogical technology of the "School of Dialogue of Cultures". The main theoretical issues of the problem of the dialogue of cultures are considered, and the ways of introducing the pedagogical technology of the «School of Dialogue of Cultures» into the structure of the literature lesson at school are presented.
Keywords: pedagogical technology, school of dialogue of cultures, literature, intercultural communication, dialogicity.

Современные педагогические технологии в обучении включают в себя разнообразные методы и приемы, которые помогают эффективно и интересно изучать литературы. Они позволяют создать комфортную и стимулирующую обучающую среду, развивать у учеников навыки коммуникации, творческое мышление и критическое мышление.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организованно-методический инструментарий педагогического процесса.

Одной из основных технологий в обучении литературе (и в словесности в целом) является коммуникативный подход. Он предполагает активное участие учеников в общении на русском языке, использование реальных ситуаций и задач, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Это помогает не только улучшить навыки грамотного и правильного использования языка, но и развить учеников как личностей.

В настоящее время одной из проблем современного образования стало «рождение новой педагогической установки: от «человека образованного» к «человеку культуры» сопрягающему в своем мышлении и поведении различные, несводимые друг к другу культуры, формы деятельности, ценностные, смысловые спеты [3, с. 41]. Так, одним из путей ее решения есть внедрение "Школа диалога культур" в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая технология «Школа диалога культур» Библира – это комплексный подход к обучению, который способствует развитию межкультурного понимания, толерантности и уважения к различениям. Эта методика включает в себя различные формы работы, такие как дискуссии, ролевые игры, проектные задания, изучения культурных особенностью разных стран и народов.

В названии этой педагогической концепции («Школа диалога культур») все три слова радикально переосмысливаются, по мнению Библера, «в духе ... соответствующем существенным особенностям современного состояния общества и современной культуры» [1, с. 82].

Концепция диалога культур в школе предполагает создание условий для обмена и взаимодействия различных культурных традиций, ценностей и убеждений среди учащихся и педагогов. Целью такого диалога является уважение и понимание разнообразия культур, а также развитие толерантности, эмпатии и межкультурного взаимодействия.

Применение педагогической технологии «Школы диалога культур» Библера в средней школе может быть очень полезным для формирования у учащихся межкультурной компетенции.

Учителя стараются создать комфортные условия для общения и сотрудничества между учениками, проводят различные проекты и мероприятия, направленные на развитие межкультурного диалога.

В результате такой работы, учащиеся не только расширяют свой кругозор и развивают свои знания о различных культурах, но и становятся более открытыми и толерантными к представителям других народов. «Школа диалог культур» на уроках литературы в средней школе помогает формировать гражданское сознание и готовность к межкультурному взаимодействию, что является важным элементом в современном мире.

Формирование диалогического сознания и мышления позволит перевести изучение литературы в школе на более качественный уровень.

Обучающиеся при изучении произведений мировой художественной литературы смогут ярко представить разные периоды развития литературы, отличительные черты и законы (от Античности до Современности) в непрерывной связи друг с другом через «диалог». Так, при работе с новеллами из «Декамерона», произведением эпохи раннего Возрождения, обучающиеся проводят параллель с произведениями более позднего периода, которые написаны по мотивам «бродячих» сюжетов Джованни Боккаччо. Например, Томас Манн в «Тристане и Изольде» (эпоха Викторианской литературы) обратился к истории про незадачливого Андреуччио. Таким образом, сформированное диалогичное сознание и мышление у обучающихся способствует изучение структуры, сюжета и проблематики произведений разных эпох в системе, в непрерывной связи.

Более того, диалог на уроках литературы может происходить не только между произведениями. Так, для организации диалога не только внутри одной культуры (литературной), но и между культурами

следует обращаться к произведениям других искусств: скульптуре, живописи, музыке, театру и др.

Есть немало примеров того, как, вдохновившись каким-либо сюжетом, скульпторы, композиторы, художники создавали свои работы. Например, Дмитрий Бортнянский написал оперу «Сокол» по мотивам новеллы о Федериго дельи Альбериги («Декамерон»); Н.А. Римский-Корсаков создал романс «Красавица», вдохновившись стихотворением А.С. Пушкина «Красавица». Разные искусства, взаимодополняя друг друга, создают образ определенной культурной эпохи, передают ее дух, ее эстетические и этические ценности.

На практике урок литературы с применением педагогической технологии «Школа диалога культур» может быть бинарным, т.е. урок ведут два учителя-предметника. Это значительно повышает содержательную сторону урока: учитель литературы зачастую не может должным образом проанализировать работу другого вида искусства, поэтому другой учитель способен восполнить это. Такой урок отличается особой методической концепцией.

Как показывает практика, в формировании диалогического сознания и мышления на уроках литературы посредствам педагогической технологии «Школы диалога культур» особой продуктивностью отличаются индивидуальные проекты. Они включали в себя работы разных жанров и способов работы с текстом: создание и презентация собственно сочиненных стихотворений и рассказов; написание обращений к автору или к его героям; дописывание некоторых эпизодов произведения и т.п. В результате создания индивидуальных проектов у большей части обучающихся зачастую активизируется потребность в диалоге культур, возрастает уверенность в себе и проявляется четкое владение своими действиями в различных ситуациях.

Так, диалог культур и между культурами на уроках литературы принимает открытый и интенсивный характер.

Для оценки эффективности педагогической технологии можно провести опросы среди учащихся до и после применения данной педагогической технологии, чтобы выявить изменения в их межкультурном понимании, толерантности и уважении к различиям [2]. Также можно провести наблюдения за поведением учащихся во время занятий и мероприятий, чтобы оценить их активность и вовлеченность в процесс обучения.

Экспериментальное применение технологии «Школы диалога культур» в средней школе позволит оценить ее эффективность и выявить возможные трудности или проблемы, которые могут возникнуть при ее реализации. Такой подход позволит адаптировать технологию под конкретные потребности и особенности обучающихся и школьной среды.

Список источников

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. – М.: Наука, 1991. – 413 с.
2. Библер В.С. Культура. Диалог культур (Опыт определения) //Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31– 42.
3. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 128 с.

УДК 370

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КУБИК БЛУМА» НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОБОЛЕВА ИРИНА ВАДИМОВНА
заведующая
СТЕБЕНЕВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА,
заместитель заведующей, педагог-психолог
ЮШИНА ВАЛЕНТИНА АНДРЕЕВНА
учитель-логопед
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 107 г.Липецка

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы использования новейшей технологии «Кубик Блума» специалистами детского сада с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Данная технология способствует развитию критического мышления, речи, а также всех психических процессов. Развивает эмоциональные стороны личности ребенка.
Ключевые слова: инновационные технологии, «Кубик Блума», критическое мышление, речевые нарушения, образовательные области, критическое мышление.

PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGY "BLOOM'S CUBE" IN CLASSES WITH PRESCHOOL CHILDREN

Soboleva Irina Vadimovna,
Natalia Viktorovna Stebeneva,
Yushina Valentina Andreevna

Abstract: the article examines the experience of using the latest technology "Bloom's Cube" by kindergarten specialists with older preschool children with visual impairment, severe speech disorders, and mental retardation. This technology promotes the development of critical thinking, speech, as well as all mental processes. Develops the emotional sides of the child's personality.
Keywords: innovative technologies, "Bloom's Cube", critical thinking, speech disorders, educational fields, critical thinking.

Дошкольный возраст это самый благоприятный период в развитии ребенка. Быстрыми темпами развиваются познавательная, эмоционально-волевая, поведенческая сферы, социальные отношения. Возрастает физическая активность, повышаются адаптивные возможности.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях для развития ребенка применяют традиционные педагогические технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии. Но, на наш взгляд, недостаточно применять только традиционные технологии, необходимо внедрять различные инновации, которые расширяют кругозор детей, устраняют речевые нару-

шения, способствуют развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер.

Инновационные технологии это новые приемы и методы работы с детьми. Целью внедрения данных технологий является необходимость модернизировать все образовательные процессы.

В нашем детском саду широко используется педагогическая инновационная технология критического мышления «Кубик Блума», разработанная американским учёным и психологом Бенджамином Блумом и широко используется в работе с дошкольниками.

Критическое мышление - это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения [1, с.43].

Критическое мышление особенно важно развивать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте ребенок учится мыслить, анализировать, делать различные умозаключения.

«Кубик Блума» успешно применяют педагоги, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи нашего детского сада во всех возрастных группах и по пяти направлениям развития детей дошкольного возраста, а именно, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Интерес представляет использование данной технологии на занятиях с детьми по финансовой грамотности.

Использование «Кубика Блума» разнообразит формы деятельности и обогащает содержание работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР). Специалисты работают в данной технике с детьми с нарушением зрения, у которых страдают функции, связанные со зрительным анализатором, а именно: восприятие предметов и явлений действительности, трудности в пространственной ориентации, имеются недостатки двигательных функций.

Также у нас есть опыт применения данной технологии с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых страдают все психические процессы, отмечается незрелость эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

«Кубик Блума» представляет собой объемную фигуру, выполненную из яркой красочной бумаги с картинками. На гранях кубика написаны шесть слов: назови, объясни, почему, предложи, придумай, поделись.

Грань «назови» - это знания.

Грань «Объясни» - мышление.

Грань «Почему» - установление причинно-следственных связей.

Грань «Предложи» - применение знаний на практике.

Грань «Придумай» - мыслительная деятельность, творчество.

Грань «Поделись» - выражение личного опыта.

В ходе занятия ребенку предлагают проблему, решить которую он может только опираясь на свой личный опыт.

Кубики мы используем по определенным лексическим темам. Ребенок бросает кубик, выпадает определенная грань с вопросом, на который он отвечает. Учитель-логопед заранее формулирует вопросы.

Например, при изучении темы «Фрукты».

Назови фрукты, которые ты любишь?

Почему фрукты полезны?

Предложи способы выращивания фруктов?

Придумай, что будет, если все фрукты исчезнут?

Поделись, что ты чувствуешь, когда кушаешь любимый фрукт?

Это уникальная технология легка в использовании и очень нравится детям. Её мы применяем индивидуально, с подгруппой, и в групповой работе. Эффективно использовать данную технологию на обобщающих занятиях. Педагоги видят, насколько усвоил ребенок материал по данной лексической теме.

На основе «Кубика Блума» специалист может выстроить целое занятие или использовать как один из его этапов.

Мы выстроили следующий алгоритм работы в данной технологии:

1. Разработка занятия по определенной лексической теме.

2. Изготовление «Кубика Блума» в соответствии с заявленной лексической темой (формулировка вопросов, подбор картинок).

3. Проведение занятия.

4. Подведение итогов.

5. Задание на дом.

В настоящее время проведены мастер-классы по обучению данной технологии педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Цель данных мероприятий - показать, как можно использовать «Кубик Блума» таких областях, как социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Занятия данных специалистов станут интереснее, увлекательнее и разнообразнее. Игровые приёмы облегчат работу, и произойдет быстрое усвоение предлагаемого материала.

Список источников

1.Нищеретная Е.В. Кубик Блума как прием педагогической технологии для развиия речи дошкольников//Образовательный альманах. 2023. № 4 (66). Часть 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://f.almanah.su/2023/66-1.pdf (29.12.2023).

УДК 37.037

ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА

ОБРЕЗСКАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
БУЛАТОВ ВИКТОР АНДРЕЕВИЧ,
ВОЛКОВ ТИМОФЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,
СОЛОВЬЁВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научные руководители: Арушанян Жанна Александровна,
Тютюнникова Евгения Борисовна
доценты кафедры
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: образовательный процесс воздействует на физическое, психическое и социальное здоровье учащихся. Этому способствуют различные подходы и методы. В данной статье рассматривается значимость педагогов и образовательных учреждений на формирование здорового образа жизни обучающихся, что способствует их всестороннему развитию.
Ключевые слова: здоровье, образование, педагогика, учебное заведение, здоровый образ жизни

THE IMPORTANCE OF THE EDUCATOR AND THE EDUCATIONAL INSTITUTION IN SHAPING A HEALTHY PERSON

Obrezskaya Alina Sergeevna,
Bulatov Victor Andreevich,
Volkov Timofey Nikolayevich,
Solovyova Polina Vladimirovna

Scientific adviser: Arushanyan Zhanna Aleksandrovna,
Tyutyunnikova Evgeniya Borisovna

Abstract: The educational process affects the physical, mental and social health of students. Various approaches and methods contribute to this. This article considers the importance of teachers and educational institutions on the formation of a healthy lifestyle of students, which contributes to their all-round development.
Key words: health, education, pedagogy, educational institution, healthy lifestyle

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это определённый образ жизни человека, ориентированный на то, чтобы сохранять и укреплять его здоровье, а также поддерживать работу всех систем организма в стабильном режиме. Здоровый образ жизни человеку следует начинать вести с малого возраста, так как укрепление здоровья и поддержание его в хорошем состоянии в детстве помогут сохранить его до

пожилого возраста, ведь в таком случае развитие всего организма будет идти сбалансировано и без сбоев.

Важно также помнить, что здоровье формирующейся личности есть основа успешной образовательной деятельности и всестороннего развития её личностных качеств, которые способствуют позитивному развитию социальных и умственных навыков, оказывающих большое влияние на взрослую жизнь. Таким образом, образовательная деятельность ориентирован на поддержание здоровья обучающихся, а значит, ЗОЖ – основа организации педагогического процесса. В настоящее время этому уделяется особое внимание, поэтому каждый педагог, помимо того, чтобы давать знания, должен также формировать установку на здоровый образ жизни своих учеников, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

Главная причина в том, что школа - это всегда место скопления большого количества людей. Некоторые ученики зачастую приходят в учебное заведение, не будучи здоровыми, поэтому школа нередко выступает как очаг заболеваемости ОРВИ, дизентерии и другими заболеваниями. Дети не имеют крепкого иммунитета к источникам данных патологий и зачастую не соблюдают простые правила гигиены.

В распространении инфекций причиной служит не только не сформировавшийся иммунитет подавляющего числа детей, но и несерьёзное отношение взрослых к профилактике заболеваний на территории школы. Педагоги должны понимать, что от того, как и в какой степени проводится профилактика инфекционных заболеваний, многом зависит здоровье учащихся, и, как следствие, их успеваемость.

Самая простая профилактика, способная в некоторой мере снизить риск распространения инфекций, включает в себя следующие методы:

- Регулярно проветривать помещения, в которых проходят занятия
- Ежедневно проводить уборку учебных помещений, пищеблоков, спортзалов, туалетов и прочих объектов в здании образовательного учреждения
- Избегать скопления пыли путём правильной расстановки мебели в учебных помещениях

Также следует впускать учеников в учебное заведение только в сменной обуви в осенние и весенние месяцы и проводить антибактериальную обработку помещений

Помимо основной профилактики, персонал школы должен осуществлять профилактику отдельных заболеваний с наибольшей котагиозностью в условиях большого скопления людей сравнительно малого возраста, например, дизентерии, одного из наиболее распространённых заболеваний желудочно-кишечного тракта

Профилактика таких заболеваний, как дизентерия, подразумевает:

- Контроль за соблюдением личной гигиены обучающимися
- Дезинфекцию помещений образовательного учреждения (учебных кабинетов, туалетов, пищеблоков и т.д.)
- Контроль за продуктами питания, за их хранением и обработкой
- Своевременный вынос мусора во избежание появления насекомых (тараканов, клопов)

Помимо дизентерии, заболеванием с высокой котагиозностью в школах является ОРВИ, распространение которого чаще всего возникает в осенне-зимний период

Профилактика подразумевает:

- Влажную уборку учебных помещений
- Наличие достаточного количества гигиенических средств (бумажных полотенец, мыла и т.п.)
- Контроль за соблюдением обучающимися личной гигиены
- Регулярное проветривание учебных помещений
- Изоляция больных детей (Недопуск к занятиям) при проявлении симптомов заболевания
- Дезинфекция помещений, дверных ручек, поручней

В случае, если профилактика не способствует снижению уровня заболеваемости ОРВИ, применяются карантинные меры - очные занятия прекращаются на определённое время, после чего профилактические меры усиливаются

Одним из эффективных методов вакцинации является вакцинация от ОРВИ. Прививки ставятся людям, находящимся в факторе риска: школьникам, персоналу школы, и другим людям, чья профессия

основана на контакте с другими. Прививки делаются в медицинских учреждениях или дома.

Профилактика заболеваний способствует побуждению школьников к ведению здорового образа жизни с малых лет, однако оно реализуется путём взаимодействия педагогов и родителей, ведь семья в любом случае обладает огромным воспитательным потенциалом и без ее поддержки привить учащимся ведение ЗОЖ будет весьма проблематично.

Для этого педагоги должны и здесь сделать немало работы: диагностировать семьи всех учащихся, выявив особенности их быта и возможные проблемные моменты. Это позволит скорректировать различие представлений родителей в области семейного воспитания с научными педагогическими данными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагог и учебное заведение играют важную роль в формировании здорового человека: они в большей степени помогают привить растущему ребёнку соблюдение здорового образа жизни, заботиться о своём здоровье и осуществлять необходимые профилактические меры.

Список источников

1. Акутина С.П. Воспитание: семья и школа. // Классный руководитель. –2006. – №7. – С. 26-43.

2. Быкова Е. М. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни младшего школьника // Молодой ученый. — 2015. — №1.2. — С. 2-4.

3. Профилактика инфекционных заболеваний в школе [Электронный ресурс] – https://medsi.ru/articles/profilaktika-infektsionnykh-zabolevaniy-v-shkole/

© А. С. Обрезская, В. А. Булатов, Т. Н. Волков, П. В. Соловьёва, 2024

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

РАДЧЕНКО АРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
КУКУШКИН НИКИТА НИКОЛАЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский Государственный Педагогический Университет»

Научный Руководитель: Арушанян Жанна Александровна
доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО АГПУ «Армавирский Государственный Педагогический Университет»

Аннотация: данная научная статья представляет собой анализ особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в современных условиях. Исследование основывается на анализе данных, полученных из различных источников, включая данные статистики за последние десятилетия. Авторы обращают внимание на различные особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, а также приводят список рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся, способствующих становлению инклюзивного образования и интеграции обучающихся с отклонениями развития в социум.
Ключевые слова: организация учебного процесса, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, рекомендации, система образования.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Radchenko Arina Alekseevna,
Kukushkin Nikita Nikolaevich

Scientific Supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Организация учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным и сложным вопросом, требующим особого внимания и подхода. Дети с ОВЗ имеют различные потребности и специфические особенности, которые необходимо учитывать при планировании и проведении учебных занятий. Это может включать физические, когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты, которые оказывают влияние на обучение и развитие детей.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2023 года в России насчитывалось около 11 миллионов людей с инвалидностью, из которых 722 тысячи - дети. В 2008 году Российская Федерация подписала конвенцию ООН о правах инвалидов, согласно которой всем лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется юридическое право на обучение в массовых общеобразовательных учреждениях. В соответствии с этим законом в России обеспечивается деятельность по поддержке коррекционных школ, защите прав учащихся с ОВЗ на доступное качественное образование, созданию в детских садах и школах инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивное образование - процесс совместного обучения, воспитания и развития в одном образовательном учреждении, классе, группе детей с психофизическими нарушениями развития и без нарушений. Сегодня проблема такого образования в нашей стране требует особого внимания.

Многочисленные исследования показывают, что на пути полноценной социальной интеграции детей с ОВЗ стоят барьеры, а становление инклюзивного образования связано с многочисленными трудностями, среди которых и неукомплектованность многих образовательных учреждений психологами, врачами, готовыми к работе с нетипичными детьми, и негативное отношение к инвалидам в обществе.

Специфика инклюзивного образования на современном этапе неоднозначна. С одной стороны, подобная система, развиваясь и совершенствуясь, будет способствовать интеграции детей с ОВЗ в коллективы сверстников, признанию их как равных, упразднению их культурной и социальной изоляции. С другой стороны, в рамках данной системы, дети с ОВЗ в массовых школах могут сталкиваться с дискриминацией как со стороны сверстников, так и со стороны педагогов. Поэтому реализация системы инклюзивного образования требует совместной работы различных министерств, работников администрации всех уровней, средств массовой информации. Прежде всего, необходимо принимать меры по изменению негативного отношения в обществе к лицам с ОВЗ.

В условиях массовых образовательных учреждений многие педагоги отмечают отсутствие навыков по организации работы с обучающимися с ОВЗ. В связи с этим необходимо теоретическое осмысление принципов такого образовательного процесса и составления общих рекомендаций.

Вот несколько рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Изучите потребности каждого ребенка: Познакомьтесь с особенностями ОВЗ каждого ребенка в вашем классе. Общайтесь с родителями, специалистами по ОВЗ и другими педагогами, чтобы получить всю необходимую информацию. Узнайте о конкретных стратегиях и подходах, которые могут быть полезны для каждого ребенка.
2. Создайте индивидуальные учебные планы: Разработайте индивидуальные учебные планы для каждого ребенка с ОВЗ. Учтите их уровень развития, образовательные потребности и цели. Индивидуальные учебные планы должны быть гибкими и регулярно обновляться в соответствии с прогрессом каждого ребенка.
3. Используйте разнообразные учебные методы и материалы: Используйте разнообразные методы обучения и учебные материалы, чтобы поддержать детей с ОВЗ. Применяйте визуальные, аудиальные и кинестетические методы обучения для адаптации к различным стилям обучения. Используйте адаптивные технологии и оборудование, если это необходимо.
4. Индивидуальная поддержка и помощь: Обеспечьте индивидуальную поддержку и помощь каждому ребенку с ОВЗ в учебном процессе. Постоянно оценивайте их прогресс и предоставляйте дополнительную помощь, где это необходимо. Учебные задачи должны быть доступными и реалистичными для каждого ребенка.
5. Создайте инклюзивную образовательную среду: Создайте безопасную и поддерживающую образовательную среду, где дети с ОВЗ могут полноценно участвовать. Способствуйте сотрудничеству и интерактивному общению среди всех учеников. Инклюзивность подразумевает включение всех детей и создание атмосферы взаимопонимания и уважения.
6. Сотрудничество с родителями и специалистами по ОВЗ: Работайте в тесном сотрудничестве с родителями и специалистами по ОВЗ. Обменяйтесь информацией, опытом и идеями, чтобы обеспечить наилучшую поддержку и помощь детям. Ваши коллеги и родители могут предложить ценные инсайты и рекомендации.
7. Постоянное профессиональное развитие: Стремитесь к постоянному профессиональному развитию и обучению, чтобы расширить свои знания и навыки по работе с детьми с ОВЗ. Участвуйте в профессиональных семинарах, тренингах и получайте обратную связь от опытных педагогов. Обратитесь к специалистам по ОВЗ за консультацией и руководством.

Эти рекомендации помогут педагогам создать оптимальные условия для образования детей с ОВЗ и поддержать их в достижении учебных целей. Необходимо помнить, что каждый ребенок уника-

лен, и важно адаптироваться к их индивидуальным потребностям и способностям.

Таким образом, организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является сложной и ответственной задачей, требующей особого подхода и специальных ресурсов. Особенности каждого ребенка с ОВЗ должны учитываться при планировании и реализации программы обучения. Это включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, адаптацию материалов и методик преподавания, а также создание поддерживающей и включающей образовательной среды.

Включение всех детей, независимо от их способностей или ограничений, в одну образовательную среду способствует их социализации, развитию навыков взаимодействия с окружающими и формированию положительной самооценки.

Важно создавать индивидуальные образовательные программы, учитывающие индивидуальный уровень знаний, навыков и способностей обучающихся с ОВЗ. Это позволит максимально развить потенциал каждого ребенка и обеспечить ему равные возможности в образовании.

Необходимо выработать специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе. Необходимо проведение работ с обществом по его подготовке к принятию человека с ограниченными возможностями.

Только при соблюдении этих условий можно обеспечить полноценное образование и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Список источников

1. Фролова И. Ю. «Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы» // Науки и Образование - 2017

2. Зайцев Д. В. «Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями» // Науки и Образование - 2011

3. Мищук Е. Н. «Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения» // Научное обозрение - 2017

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕСТРЯКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: Лузина Ирина Ивановна
доктор филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: в статье рассматривается метод интерактивного обучения учащихся как один из факторов повышения учебной мотивации. Проанализированы такие термины как «Интерактивный метод» и «Мотивация». Отсутствие учебной мотивации может привести к утрате интереса у ребенка к обучению. Отмечается специфика и причины отсутствия учебной мотивации у обучающегося. Обозначаются конкретные примеры применения интерактивного метода образования на уроках обществознания.
Ключевые слова: интерактивный метод, учебная мотивация, учебный интерес, интерактивные урок, развитие ребенка.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN A SOCIAL STUDIES LESSON AS A MEANS OF FORMING THE STUDENT'S EDUCATIONAL MOTIVATION

Pestryakova Olga Sergeevna

Scientific supervisor: Luzina Irina Ivanovna

Abstract: The article considers the method of interactive learning of students as one of the factors of increasing educational motivation. Terms such as «Interactive method» and «Motivation» are analyzed. The lack of educational motivation can lead to a loss of interest in the child's learning. The specifics and reasons for the lack of educational motivation of the student are noted. Specific examples of the application of the interactive method of education in social studies lessons are outlined.
Key words: interactive method, educational motivation, educational interest, interactive lesson, child development.

Развитие Российской системы образовании актуализирует использование современных методов и технологий обучения, направленных на формирование познавательного интереса школьников и учебной мотивации, являющихся доминирующими факторами эффективности учебного процесса.

Рассмотрение проблемы формирования учебной мотивации обучающихся опирается на психолого-педагогическое исследования мотивации в целом. Так, в работах А.И. Бариляк, Л.И. Божовича, А.К. Марковой, С.А. Мусатова, Т.В. Рюминой, Г.И. Щукиной показана динамика учебной мотивации у

школьников в разные периоды возрастного развития и описаны факторы, влияющие на этот процесс. Согласно исследованиям психолога Л.И. Божович, у учащихся начальных классов при поступлении в школу отмечается высокий уровень внешней мотивации к обучению, которая далее должна переходить во внутреннюю мотивацию. Ребенок приходит положительно мотивированным на получение новых знаний, умений и навыков. Однако при переходе из начальной школы в среднюю отмечается снижение учебной мотивации. У обучающихся наблюдаются уменьшение познавательного интереса, пропуск учебных занятий, избавление от школьных обязанностей. Падает авторитет педагога и как следствие управляемость учебным процессом [1]. Важность решения данной проблемы обозначается тем, что мотивация обучения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Поэтому, процессу формирования учебной мотивации уделяется пристальное внимание в отечественной педагогике и психологии.

Для полного понимания категории «учебная мотивация», проведем анализ ее составляющих – категорий «мотивация», «мотив». Необходимо рассмотреть и обозначить разницу терминов «мотив» и «мотивация». Термин «мотивация» на каждом этапе развития общества и его институтов трактовался по-разному. Платон и Аристотель мотивацию отождествляли с точки зрения «духовной составляющей», в основе которого лежит иррациональный аспект. Р. Декарт определяет термин «мотивация» с научной и педагогической точки зрения. Декарт в своих трудах разделяет мотивацию на два вида: активную (воля человека) и неактивную (удовлетворение биологических потребностей человека) [2, с. 21]. Приведем трактовки определения «мотив». А.К. Маркова определяет мотив как: «направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [3, с. 20]. В своих исследованиях Л.И. Божович утверждает, что мотив является одним из основных факторов, раскрывающих учебную деятельность обучающихся [1]. Термины «мотив» и «мотивация» достаточно схожи между собой. Следовательно, необходимо обозначить разницу данных понятий. Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит конкретному индивиду и является его личностным устойчивым свойством, которое и побуждает к действию. Мотивация представляет собой совокупность личностных, духовных и физических факторов, которые также склоняют человека к активной деятельности.

Впервые термин «учебная мотивация» был выдвинут А. Шопенгауэром в своей работе «Четыре принципа достаточной причины». «Мотивация – это то, что движет нами и заставляет нас действовать» [4, с. 115]. А. Шопенгауэр определял мотивацию в виде 4 принципов, которые способны понять природу мотивов и действий в удовлетворении потребностей. Также, мотивы человека могут быть разнообразны и изменчивы, однако существует свобода выбора, которая определяет мотивы и действия индивида. Д.Б. Эльконин рассматривает учебную мотивацию как особую деятельность учащегося, которая направлена на осуществление целей обучения, принимаемых в качестве личных целей. Г. Розенфельд пишет, что: «учебная мотивация должна пониматься как целостность и структурированность мотивов учения» [4, с. 115].

Следовательно, учебная мотивация является ключевым фактором включающего обучающегося в учебную деятельность и определяющего потребность ребенка к получению знаний. Необходимо заметить, что в каждом из перечисленных определений учебной мотивации затрагивается личностный компонент, полностью зависящий от стремления индивида.

Общество и государство видят сегодняшнего выпускника школы как социально активную личность, обладающую когнитивно-коммуникативной компетенцией как основы их учебной и социальной успешности. Данный аспект нельзя развить в ребенке с помощью «диалога» учителя с учебными материалами, которые просто пересказывают обучающиеся.

В педагогической практике используются многообразные средства формирования учебной мотивации. Рассмотрим применение интерактивного метода обучения Данный метод способен помочь учителю завоевать внимание детей на уроке, сформировать мотивацию на активное участие в учебном процессе, помочь им проявить свой творческий потенциал, развить понимание «равного общения» между учащимися.

Необходимо проанализировать термин «интерактивный метод». В педагогическом словаре

Б.М. Бим-Бада данный термин трактуется как «обучение, основанное на взаимодействии учащегося с учебной средой, где учебное окружение является областью учебного опыта» [5, с. 107].

А.И. Белькова наиболее раскрывает данный термин: интерактивный метод – это действие, целью которого является обучение навыку совместной работы учеников друг с другом и с педагогом [6, с. 1069]. Автор выделяет особенную роль учителя в данном методе преподавания, которая сводится к направлению деятельности учащихся на достижение поставленной цели обучения. Педагог также должен составлять план занятия так, чтобы ребенку было интересно выполнять задания, тем самым быть мотивированным к учебному процессу. Данный метод, по мнению педагога А.Е. Бельковой, приводит к наилучшим результатам.

Е.В. Коротаева имеет схожую концепцию с А.И. Бельковой, рассматривая интерактивный метод как: «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем» [7, с. 102]. Стоит отметить, то, что Е.В. Коротаева в отличие от А.И. Бельковой отдает активную роль педагогу, т.е. он наравне с обучающимися участвует в учебном процессе, а не является только наставником. Поэтому, интерактивное обучение – это способ освоения и передачи учебной информации, целью которой является совместная творческая работа учеников и педагога.

Для более полного понимания, выделим виды интерактивного обучения, которые может применить в своей работе педагог: мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра.

1. Мозговой штурм. Совместный подход к генерированию идей и решений между педагогом и учениками. Цель этого метода – решить проблему, поставленную в начале урока, путем группового обсуждения. Задачи – вовлечь всех обучающихся в мыслительный процесс, стимулировать их творчество и исследовать их интересы. Для проведения мозгового штурма учитель делит класс на две группы, а именно на генераторов идей (придумывают как можно больше идей, в течение короткого периода времени) и аналитиков (выбирают и рассматривают придуманные идеи, выбирая наиболее разумные и подходящие). Учитель играет роль постановщика задачи (заказчика), т.е. определяет проблему, получает от учащихся конечный результат и модифицирует их идеи.

Например, при изучении темы «Деловые отношения» 8 класс. Необходимо разделить учеников на две группы: генераторов идей и аналитиков. Также необходимо поставить перед ними задачи. Группа учащихся, отнесенная к генераторам идей должна определить, что с их точки зрения может быть включено в понятие деловые отношения. А другая группа детей-аналитиков выбирают наиболее подходящие и разумные варианты. Тем самым, дети используя личный опыт, приходят к общему выводу, например, в деловых отношениях нет место эмоциям или симпатиям.

2. Дискуссия. Особая форма обсуждения, которая предполагает высказывание собственного мнения (основанного на личном опыте и знаниях ученика) по теме урока. Цель дискуссии состоит в решении проблемного вопроса в процессе обучения. Задачи могут быть различными, например: научить участников анализировать реальные жизненные ситуации, развить навыки решения проблем и продемонстрировать многофункциональность преодоления проблемной ситуации. Дискуссии могут принимать различные формы: круглый стол (различные точки зрения – свободное выражение мнений), дебаты, аквариум (класс делится на три группы, во время дискуссии первая группа говорит, вторая слушает, третья наблюдает и исправляет их ошибки) и т.д. Такой урок имеет большое воспитательное значение, так как может развивать важные личностные качества: любовь к Родине, интерес к собственной судьбе, умение отстаивать собственные мнения и интересы.

Например, урок-дискуссия в 10 класса по теме: «Глобализация. Глобальные проблемы современности» по предмету Обществознание. При изучении темы ставится проблема: Какие глобальные проблемы современности могут коснуться Российской Федерации?

3. Ролевая игра. Особая ситуация, в которой ребенок может взять на себя совершенно незнакомую роль и действовать совершенно несвойственным ему образом. Цель ролевой игры – представить себя в различных ситуациях, а моделирование поведения полностью зависит от ученика и роли, которую он или она берет на себя. Задачи: развить способность моделировать различные ситуации и эффективно общаться. Роль учителя заключается в том, чтобы обучать и направлять участников игры [8].

Например, интервью – ученики задают вопросы политическому деятелю (учителю). Например, вопросы могут звучать следующим образом: какую вы видите страну через 20 лет? Какие перспективы есть у современной молодежи?

При разработке интерактивного урока педагогу стоит учитывать главную особенность интерактивных уроков – активную и творческую составляющую. В связи с этим, есть риск столкнуться с проблемой баланса между игровой и учебной деятельностями. Иными словами, учителю сложно успокоить увлекшихся игрой учащихся, что может привести к проблеме недостаточного выполнения поставленных целей и задач урока. Для предотвращения возникновения данной проблемы необходимо, постепенно включать интерактивную деятельность в процесс обучения, чередуя с классическими уроками. Совместное применение традиционного и интерактивного методов обучения дает возможность научить учащихся мыслить логически и научно, формировать не просто знания, но и убеждения. Тем самым, у ребенка развивается интерес к учебной деятельности с помощью творчества, но традиционные уроки не позволяют уходить полностью в игровую деятельность.

Таким образом, интерактивный урок может являться отличным решением ряда проблем, которые возникают в процессе обучения. Несмотря на специфику интерактивного метода (сложность применения для неопытного педагога, долгая подготовка к уроку, тонкая грань между игрой и обучением), интерактивный урок является отличной альтернативой традиционному. При таком способе обучения преобладают собственные взгляды, происходит развитие деятельности и творческого мышления учеников. Учитель в свою очередь, на данном уроке является «наставником», который вносит решающий вклад с помощью хорошо продуманного плана и разнообразных интерактивных заданий. В связи с этим, решается главная проблема обучения – отсутствие мотивации учащихся, которая с помощью применения различных видов творческой деятельности, способствует максимальному вовлечению обучающихся в процесс обучения.

Список источников

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2012. – 512 с
2. Гордеева, Т.О., Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия: дис. … док. псих. наук: 19.00.07: защищена: 08.11.13: утв. 26.09.13 / Тамара Олеговна Гордеева; науч. рук. И.А. Володарская; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2013. – 47 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Зенкова, Л.А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы / Л.А. Зенкова // Мир науки, культуры, образования. –2017. – № 4 (65). – С. 114-116.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
6. Белькова, А.Е. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников / А.Е. Белькова // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1068-1071.
7. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
8. Сингатулина, Э.М. Использование интерактивных методов в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 3. – С. 123-124.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ЛЕЙКОЗ: ПРИЧИНЫ, СТАДИИ И ПРОФИЛАКТИКА

БОРКУТ АННА ВАСИЛЬЕВНА,
БУЛЬКОТ СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
Доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты онкологического заболевания - лейкоза. В ней подробно анализируются причины развития лейкоза, недостатки и мутации в генетической структуре клеток, приводящие к развитию заболевания. Особое внимание уделено стадиям лейкоза. Дополнительно рассматривается важность профилактики лейкоза, включая здоровый образ жизни.
Ключевые слова: лейкоз, факторы возникновения лейкоза, стадии лейкоза, методы лечения лейкоза, профилактика лейкоза.

LEUKEMIA: CAUSES, STAGES, AND PREVENTION

Borkut Anna Vasilievna,
Bulykot Svetlana Igorevna

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Abstract: The article discusses the main aspects of the oncological disease - leukemia. It provides a detailed analysis of the causes of leukemia development, defects and mutations in the genetic structure of cells leading to the disease development. Special attention is given to the stages of leukemia. Additionally, the importance of leukemia prevention, including a healthy lifestyle, is considered.
Key words: leukemia, factors of leukemia development, stages of leukemia, methods of leukemia treatment, leukemia prevention.

Лейкоз выражается системной диффузной гиперплазией всего клеточного аппарата, продуцирующего лейкоциты, независимо от того, сопровождаются ли они белокровием или протекают без него.

Термин лейкемия является первичным для определения заболевания. Описания заболевших людей происходили одновременно и независимо во Франции, Германии и Великобритании к 1850 г. Р. Вирхов впервые выделил лейкемию как нозологическую форму и отметил ее неоднородность с избыточным количеством белых клеток. Поскольку Вирхову была неизвестна причина избытка лейкоцитов, то для определения состояния он употребил описательный термин лейкемия. Немецкий термин «leukämia» от греческого leukos светящийся белый и haima кровь, был введен им в медицинский словарь в 1847 г. Его первая статья на эту тему называлась «Белая кровь». Вопреки этимологии кровь заболевших не была белой. Для Р. Вирхова слово лейкемия было существенным, т. к. оно отражало физиопатологическую теорию. Он объяснял лейкемию как избыток белых телец как предшественников красных. Лейкемия, по его мнению, была собственной болезнью крови, а не следствием болезни како-

го-либо органа.

Возникновение лейкоза обусловлено сложным взаимодействием многих факторов, и точные причины его возникновения в большинстве случаев неизвестны. Однако существует несколько факторов, которые могут играть определенную роль в развитии этого заболевания:

1. Генетические изменения: Некоторые лейкозы могут быть связаны с наследственными генетическими мутациями, которые изменяют нормальный рост и развитие клеток крови. Однако большинство лейкозов не являются наследственными и обычно являются результатом случайных генетических изменений, происходящих в организме человека.

2. Ионизирующее излучение: Длительное или многократное воздействие ионизирующего излучения, такого как рентгеновские лучи или радиоактивные вещества, может увеличить риск развития лейкемии. Это особенно актуально для детей, которые проходят лучевую терапию или имеют длительный контакт с радиоактивными материалами.

3. Химические вещества и токсичные субстанции: Воздействие определенных химических веществ и токсичных субстанций, таких как бензол (который часто присутствует в некоторых отраслях промышленности) и табачный дым, может увеличить риск развития лейкемии.

4. Цитотоксическая терапия: Некоторые лекарства, используемые для лечения других видов рака или иммунных заболеваний, могут увеличить риск развития лейкемии в будущем. Это связано с тем, что эти препараты могут повреждать ДНК клеток крови и вызывать генетические изменения.

5. Вирусы: Некоторые вирусы, такие как вирус Эпштейна-Барр и гепатит С, могут повышать риск развития определенных типов лейкемии. Однако у большинства людей, инфицированных этими вирусами, лейкемия не развивается.

Лейкоз классифицируется на основе типа клеток, пораженных заболеванием, а также характеристик клеток и прогрессирования заболевания. Ниже приведены распространенные стадии лейкоза:

1. Хроническая стадия (стадия зрелых клеток): На этой стадии заболевание развивается медленно, и клетки злокачественного лейкоза в основном зрелые. Пациенты на этой стадии могут не испытывать никаких симптомов или иметь только легкие симптомы.

2. Ускоренная стадия: На этой стадии заболевание начинает прогрессировать быстрее, и клетки злокачественного лейкоза становятся менее зрелыми. Пациенты могут испытывать ухудшение общего состояния, повышенную утомляемость, потерю аппетита, лихорадку и другие симптомы.

3. Бластная стадия (стадия бластных клеток): На этой стадии заболевание достигает максимального прогрессирования, и клетки злокачественного лейкоза становятся очень незрелыми (бласты). У пациентов на этой стадии могут наблюдаться серьезные симптомы, такие как кровотечение, снижение количества клеток крови, инфекции и другие осложнения.

Стадию лейкоза также можно оценить с помощью системы стадирования, такой как система Бинда-Паркса или система Фабо. Это помогает определить распространение заболевания и прогноз для пациента.

Симптомы лейкоза могут варьироваться в зависимости от типа и стадии заболевания. Они также могут быть незначительными или похожими на симптомы других заболеваний. Вот некоторые распространенные симптомы лейкоза:

1. Переутомление и слабость: Постоянная усталость и чувство разбитости могут быть одними из первых признаков лейкоза. Пациенты могут чувствовать постоянную усталость даже после незначительных физических нагрузок.

2. Пациенты с частыми инфекциями: Лейкемия приводит к уменьшению количества зрелых и здоровых лейкоцитов, которые играют важную роль в борьбе с инфекциями. Поэтому пациенты с лейкемией часто страдают от

частых и продолжительных заболеваний, таких как респираторные инфекции и грипп.

3. Кровотечения и кровоподтеки: У пациентов с лейкемией могут возникать необъяснимые кровоподтеки даже после незначительных травм. Кожа может кровоточить сильнее, и даже незначительные порезы и ссадины могут вызвать сильное кровотечение.

4. Повышенная чувствительность к инфекциям: Из-за уменьшения количества зрелых клеток им-

мунной системы пациенты с лейкозом могут стать более восприимчивыми к инфекциям. Они могут опасаться длительного заживления ран и повышенной уязвимости к бактериальным и вирусным инфекциям.

5. Потеря или изменение аппетита: Пациенты с лейкемией могут испытывать потерю аппетита, что может привести к потере веса и общему ощущению дискомфорта. Это может быть связано с различными факторами, включая изменения в обмене веществ или побочные эффекты лечения.

6. Увеличенные лимфатические узлы: У некоторых пациентов с лейкозом могут быть увеличены лимфатические узлы, особенно в области шеи, подмышек или паха. Узлы могут быть болезненными, опухшими и не связанными с инфекцией.

Лечение лейкоза зависит от типа и стадии заболевания, а также от многих других факторов, таких как возраст пациента и общее состояние здоровья. Основными методами лечения лейкоза являются:

1. Химиотерапия: Одним из основных методов лечения лейкоза является применение химиотерапии. Химиотерапевтические препараты используются для уничтожения злокачественных клеток. Их можно принимать в виде таблеток, инъекций в вену или внутримышечно. Химиотерапия обычно проводится определенными циклами, что позволяет организму восстанавливаться между курсами лечения.

2. Трансплантация костного мозга или стволовых клеток: Это процедура, при которой пациенту пересаживают здоровые стволовые клетки или костный мозг. Трансплантация может быть использована для лечения определенных типов лейкоза, особенно если существует высокий риск рецидива или неадекватный ответ на другие методы лечения. В процессе трансплантации пациенту сначала проводят химиотерапию или лучевую терапию для уничтожения раковых клеток, а затем вводят здоровые стволовые клетки или костный мозг.

3. Лучевая терапия: Лучевая терапия использует высокоэнергетические лучи для уничтожения раковых клеток. Этот метод лечения может быть использован для уменьшения размера опухолей, уничтожения остаточных злокачественных клеток после операции или для облегчения симптомов лейкемии. Лучевая терапия может проводиться в форме внешней лучевой терапии, когда лучи направляются на тело пациента снаружи, или в форме внутренней лучевой терапии, когда радиоактивные источники вводятся непосредственно в орган или ткань.

4. Иммунотерапия: Иммунотерапия направлена на активацию иммунной системы организма для борьбы с раковыми клетками. Она может включать использование моноклональных антител, вакцин или других лекарств, которые помогают усилить иммунный ответ организма на рак. Этот метод лечения может быть использован как самостоятельная терапия или в сочетании с другими методами.

5. Разработка таргетных препаратов: Недавние научные исследования позволили разработать таргетные препараты, нацеленные на конкретные молекулярные мишени в раковых клетках. Эти препараты могут блокировать определенные сигналы внутри клеток, необходимые для их роста и размножения. Они могут быть более эффективными и иметь меньше побочных эффектов по сравнению с традиционной химиотерапией.

Не существует четких мер для профилактики лейкоза. Общие принципы профилактики: избегайте контакта с канцерогенными веществами, поддерживайте здоровый образ жизни, избегайте радиационного воздействия, проверяйте свои гены и риск, некоторые люди могут быть предрасположены к развитию лейкоза в результате наследственности.

Список источников

1. Гуляева И.Л., Веселкова М.С., Завьялова О.Р. «Этиология, патогенез, принципы патогенетической терапии лейкозов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41297172

УДК 61

ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

АРУШАНЯН ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА
доцент кафедры ФКиМБД
ЖДАНОВА АЛЕСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
БОРИСКИНА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
доцент кафедры ФКиМБД
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация:
1. Научная статья посвящена изучению опасных инфекционных заболеваний и способов их профилактики.
2. Актуальность инфекционной патологии в современном мире обусловлена с тем, что более 25% смертности населения Земного шара связаны с инфекционными и паразитарными заболеваниями.
3.Проблема-высокая заражаемость населения инфекционными заболеваниями.
4.Обьект изучения- высокозаразные инфекционные заболевания.
5.Пути решения(методы)-вакцинирование и профилактика от заболеваний.
6.Результаты научной статьи указывают на то,что перед тем,как начать путешествие - нужно обязательно узнать о эпидемиологической ситуации данного места и по возможности сделать профилактические вакцинации.Соответсвенно следить за личной гигиеной.Что поможет Вам,остаться здоровыми.
7.Вывод: Несмотря на то,что есть множество опасных,распространненных инфекционных заболеваний,Вы можете избежать заражения.Если будете следить за своим здоровьем!
Ключевые слова: Инфекционные заболевания ,профилактика ,лечение ,инкубационный период ,осложнения,вакцина.

DANGEROUS INFECTIOUS DISEASES AND WAYS TO PREVENT THEM

Arushanyan Zhanna Alexandrovna,
Zhdanova Alesiya Vladimirovna,
Boriskina Lyubov Vladimirovna

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Annotation:
1. The scientific article is devoted to the study of dangerous infectious diseases and methods of their prevention.
2. The relevance of infectious pathology in the modern world is due to the fact that 25% of the mortality rate of the world's population is associated with infectious and parasitic diseases.
3. The problem is the high incidence of infectious diseases in the population.

4. The object of study is highly contagious infectious diseases.
5. Solutions (methods)-vaccination and disease prevention.
6. The results of the scientific article indicate that before you start your journey, you must definitely learn about epidemiology
7. **Conclusion:** Despite the fact that there are many dangerous, common infectious diseases, you can avoid infection.If you keep an eye on your health!
Keywords: Infectious diseases ,prevention,treatment,incubation period,complications,vaccine.

Опасные инфекции или иначе особо опасные инфекции (ООИ)

Особо опасные инфекции (ООИ) —заболевания высокозаразные, которые появляются внезапно и распространяются быстро, охватывая в краткие сроки большую массу населения. Такие инфекции протекают с крайне тяжелым лечением, что приводит к высокому проценту смертности. Понятие «особо опасные инфекции» представляет собой инфекционные заболевания, которые представляют большую опасность для здоровья в международном масштабе.

Больше 100 заболеваний в перечне опасных инфекций ВОЗ. Федеральная служба по надзору защиты прав потребителей и человеческого благополучия информирует, что нашей страны туристов привлекают экзотические страны, такие как: Шри-Ланка, Конго, Вьетнам, Индия, острова Индонезии, ЮАР и многие другие страны.

Страны эти манят своей интересной культурой, и необычной кухней. Но следует помнить о том, что можно привезти из экзотических стран различные заболевания. Помните, что Ваше здоровье находится на 1-ом месте и прежде чем отправиться в путешествие, поинтересуйтесь обязательно об эпидемиологической ситуации в стране, куда Вы собираетесь. Данную информацию можно получить: в фирме туристической или на официальном сайте посольства страны.

Рассмотрим некоторые распрастраненные инфекционные заболевания и их профилактику:

Малярия (malaria) – опасное заболевание, которое передается некоторыми видами комаров.Встречается эта инфекция в основном в тропических странах. Поддается профилактике и лечению, характеризуется: анемией, лихорадкой, желтухой, спленогепатомегалией, выраженной интоксикацией и развитием отдаленных (экзоэритроцитарных) рецидивов при малярии- vivax при отсутствии радикального лечения.

Профилактика малярии состоит из:

Предупреждение заражения –защита помещений от проникновения переносчиков и от их укусов. Например : установка аэрозолей от комаров не только в доме, но и во дворе,обработка открытых участков кожи, уничтожение залетевших комаров с помощью электроиспарителей.

Профилактикой является прием по назначению врача лекарственных препаратов (химиопрофилактика), начиная за неделю перед выездом в путешествие, все пребывание и еще 4-6 недель после возвращения из неблагополучного по малярии региона.

В тропических странах распространена устойчивая лекарствам малярия, помимо химиопрофилактики, рекомендуется приобретать местные противомалярийные лекарства.

Желтая лихорадка

Желтая лихорадка или лихорадка амарилльная – представляет острую вирусную природно-очаговую инфекцию, характеризуется тяжелым течением с такими синдромами, как: интоксикация, желтуха и геморрагический. Заболевание относится к карантинным. Каждый год желтая лихорадка поражает около 200 тыс. человек, большая доля (около 90%) всех случаев заболевания диагностируются в Африке. Надо отметить, что статистика показывает, около 50% больных умирают в течение первой недели, а у части пострадавших развиваются тяжелые осложнения. Летальность составляет от 5 до 20%.

Тяжело поддается диагностике желтая лихорадка, особенно на ранних этапах. формы болезни(тяжелые) можно принять за малярию, заражение другими флавивирусами или отравление.

Эффективной профилактикой является вакцина. Иммунитет(эффективный) появляется у 80-100% привитых.

Вакцинация профилактическая:

После введения вакцины иммунитет вырабатывается 10 дней и продолжается в течение 10 лет. Вакцинацию делают как взрослым, так и детям с 10-месячного возраста. В соответствии с требованиями Международных медико-санитарных правил. Лица, подвергшиеся вакцинации, получают свидетельство Международное о вакцинации или профилактике, которое действительно в течение десяти лет, в дальнейшем проводится ревакцинация.

Свидетельства о вакцинации заполняются полностью на английском или французском языках. В дополнение они могут быть заполнены на русском языке. Обязательно на свидетельстве ставится штамп учреждения, где проведена прививка. Свидетельства о вакцинации являются индивидуальным(личным) документом и не выдаются коллективно.

Срок действия свидетельства о вакцинации продлевается до даты, указанной для проведения конкретно следующей вакцинации.

Свидетельства о вакцинации действительными являются только в тех случаях, если применяемая вакцина разрешена ВОЗ.

В случаях противопоказаний к проведению вакцинации врач –должен изложить имеющуюся причину медицинского отвода на английском или французском языках.

Совершающие поездку лица, у которых отсутствуют свидетельства о вакцинации против жёлтой лихорадки, въезжающие на территории стран, где присутствуют переносчики жёлтой лихорадки, совершающие поездки из стран, имеющие риски передачи жёлтой лихорадки, могут быть подвергнуты карантинным мерам на период инкубационного периода (6 дней), медицинскому обследованию, вплоть до отказа во въезде в страну, в соответствии со статьей 31 Международных медико-санитарных правил (2005 г.).

О проведении вакцинации предъявлять сведения транзитным пассажирам, находящимся в аэропорту менее 12 часов- не требуется.

Самостоятельно каждое государство определяет на своей территории центры вакцинации против жёлтой лихорадки.

По решению органов исполнительной власти в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации центры вакцинации против жёлтой лихорадки функционируют в 30 субъектах Российской Федерации.

Брюшной тиф - кишечник поражает в первую очередь, затем распространяется на желчный пузырь, печень и селезенку. Источниками передачи вируса является вода и еда, где содержатся возбудители болезни. 1-ая неделя заболевания: пациент чувствует сильную головную боль, температура тела повышается, появляется озноб и кашель, боли в животе, запоры и слабость, аппетит пропадает. На 2-ой и 3-ей неделе отмечается высокая температура, понос, резкое снижение веса, в районе живота и груди сыпь, живот увеличивается в размере. Если брюшной тиф вовремя не начать лечить, это может привести к кровотечению(внутреннему), пневмонии, перитониту, почечной недостаточности. Симптоматическая профилактика: тщательное мытье всех продуктов, только бутилированная вода, чтобы не заболеть брюшным тифом во время путешествия. Брюшной тиф распространен в местах с плохой санитарией и отсутствием безопасной питьевой воды.

Мерами эффективными против тифа являются: доступ к воде (безопасной) и надлежащей санитарии, соблюдение гигиены, вакцинация против тифа являются мерами(эффективными) профилактики этой болезни. Вакцина (конъюгированная) против брюшного тифа, состоящая из очищенного антигена Vi, связанного с белком-носителем, вводится в виде однократной инъекционной дозы детям в возрасте от 6 месяцев и взрослым до 45 лет или 65 лет (в зависимости от вакцины). Две дополнительные вакцины уже много лет используются для детей старшего возраста и взрослых, подверженных риску заболевания брюшным тифом, включая лиц, совершающих поездки. К сожалению, но вакцины не обеспечивают длительного иммунитета (требуются повторные дозы), которые не одобрены для применения среди детей в возрасте до двух лет. Такими вакцинами являются:

1) инъекционная вакцина (на основе очищенного антигена) для лиц в возрасте двух лет и старше;

2) живая аттенуированная пероральная вакцина в капсульной форме для лиц старше шести лет.

Вакцинироваться против брюшного тифа рекомендуется за 2 недели перед поездкой в Индию, Таиланд, Таджикистан, Узбекистан и другие страны Средней и Юго-Восточной Азии. Невосприимчивость к инфекции сохраняется в течение трех лет.

Гепатит А –инфекционная болезнь(острая), при которой источником вируса(единственным) является больной гепатитом А. Инкубационный период может колебаться от 7 до 50 дней, но чаще составляет 35 дней. Различие гепатитов В и С служит то, что гепатит А не вызывает заболеваний (хронических) печени, но сопровождается тяжелыми симптомами. Передача гепатита А : водным, пищевым и контактным путями. Болезнь проявляется повышенной утомляемостью, недомоганием, отсутствием аппетита, рвотой, тошнотой, желтушностью кожных покровов. Выздоровление может быть медленным и займет несколько недель или месяцев. Необходимо воздерживаться от лекарственных препаратов, которые могут отрицательно повлиять на работу печени. Мерой профилактики(эффективной) гепатита А является вакцинация. Безусловно, важно соблюдение личной гигиены, употребление безопасных в эпидемическом отношении пищевых продуктов и воды.

Заключение

Дорогие читатели, перед тем как отправиться в путешествие обязательно проследите за нужной вакцинацинацией. Не забывайте - регулярно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальными средствами гигиены: зубными щетками, полотенцами, расческами и т.д. Применять влажные салфетки и антимикробные средства. Ну и конечно, если на отдыхе почуствуете себя плохо, следует не медлить с лечением и обратится к врачу.

Список источников

1. https://fbuz19.ru/state/state-detail.php?ID=314596
2. https://www.amursma.ru/upload/iblock/af7/Malyariya.pdf
3. https://snipchi.ru/updoc/2020/Доп%20образование/9_13.pdf
4. https://firstaid-rrc.ru/sites/default/files/books/zheltaya_lihoradka.pdf

УДК 613.2.099

ОТРАВЛЕНИЯ ПИЩЕЙ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

БУЯНОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ,
КОПАНЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: данная научная статья исследует все причины возникновения отравления пищей. Также рассматриваются различные меры профилактика, которые помогут снизить риск съедения отравленной пищи. Целью статьи является предоставление актуальной информации и повышение осведомленности общественности о правильном выборе продуктов.
Ключевые слова: отравления, гигиена, консервация, профилактика, пища.

FOOD POISONING CAUSES AND PREVENTION

Buyanov Vladimir Alekseevich
Kopanev Ivan Dmitrievich

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Abstract: This scientific article explores all the causes of food poisoning. Various preventive measures are also being considered that will help reduce the risk of eating poisoned food. The purpose of the article is to provide relevant information and raise public awareness about the right choice of products.
Key words: poisoning, hygiene, conservation, prevention, food.

Отравление – это состояние организма, вызванное токсическими веществами, которые воздействуют на органы и системы организма. Пищевое отравление является одним из распространенных видов отравления. Оно может быть вызвано употреблением пищи или воды, которая содержит бактерии, вирусы или паразитов.

Симптомы отравления могут варьировать в зависимости от типа вещества, его дозы и способа воздействия. Общие симптомы могут включать тошноту, рвоту, диарею, головную боль, слабость, головокружение и нарушение сознания.

Пищевое отравление может быть вызвано двумя группами веществ: микробными и немикробными. Микробные отравления обычно представляют собой инфекции, вызванные бактериями, их токсинами, грибами или паразитами. Испорченные мясные и рыбные продукты, некачественные салаты, молочные продукты и консервы могут стать источниками таких отравлений. Немикробные отравления могут быть вызваны употреблением пищи, содержащей химические вещества, такие как пестициды, удобрения, тяжелые металлы и другие токсические элементы.

Несоблюдение правил гигиены и хранения пищевых продуктов может привести к развитию отравления. Это включает в себя неправильную транспортировку продуктов, использование неконтро-

лируемого мяса, нарушение гигиенических требований при обработке и приготовлении пищи, а также нарушение сроков хранения продуктов и неправильное мытье и дезинфекцию посуды и оборудования. Недостаточный уровень гигиены населения также является основной причиной отравлений.

Современные технологии пищевой промышленности, включая массовое производство и использование удобрений, также могут стать источниками отравления. Неправильная консервация продуктов в домашних условиях, особенно при использовании запрещенных химических веществ или превышении их допустимого уровня, может представлять опасность для здоровья.

Профилактика микробных пищевых отравлений включает изоляцию источников возбудителей отравлений, предотвращение заражения продовольственного сырья и пищевых продуктов, предупреждение размножения микроорганизмов и обезвреживание потенциально опасных продуктов.

В целом, отравление остается актуальной проблемой, связанной с несоблюдением гигиенических и санитарных требований, а также с недостаточным контролем качества продуктов питания. Дальнейшее повышение осведомленности о безопасности пищевого потребления и усиление мер по предотвращению отравлений являются необходимыми для обеспечения здоровья и благополучия населения.

Профилактические меры пищевых отравлений включают в себя ряд основных действий. Важно избегать употребления мяса животных, которые были подвержены вынужденному забою или страдавших от болезней. Также необходимо проводить санитарную обработку мяса перед его употреблением и использовать двойную термическую обработку мяса для первых блюд.

Для предотвращения заражения пищи также требуется соблюдать строгий санитарный режим при хранении и изготовлении мясных рубленых изделий. В массовом и индивидуальном питании следует избегать употребления яиц водоплавающих птиц. Кроме того, высокая термическая обработка мясных продуктов является важным предупреждающим мероприятием.

Для обнаружения и изоляции бактерионосителей необходимо активное выявление и их последующая санация. Другим важным аспектом является пастеризация молока и тщательный контроль за производством и реализацией кулинарных изделий, особенно кремовых, чтобы избежать излишнего содержания сахара. Также следует применять правильную концентрацию консервантов в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Необходимо строго контролировать процесс автоклавирования при производстве консервов и подвергать тепловой обработке консервированную пищу. Важно соблюдать современные регламенты агротехники и своевременно убирать урожай продовольственных и кормовых культур. Кроме того, правильное хранение зерна, крупы, муки и других продуктов является неотъемлемой частью профилактики.

Профилактика чужеродных химических веществ в пище основывается на контроле и нормировании содержания таких веществ в продовольственном сырье и пищевых продуктах. Внедрение экологически чистых технологий в сельском хозяйстве и проведение социально-гигиенического мониторинга окружающей среды, такой как воздух, почва и вода, также являются важными аспектами предотвращения отравлений пищевыми продуктами.

Необходимо принимать меры для охраны окружающей среды, продукции растениеводства, животноводства, птицеводства, рыболовства и рыбоводства. Также важно обеспечить безопасность пищевых продуктов в пищевой промышленности, общественном питании и торговле. Нормирование содержания чужеродных химических веществ в продуктах питания и продовольственном сырье также является ключевым аспектом профилактики.

Для гигиенической оценки новой продукции необходимо проводить исследования продуктов питания, продовольственного сырья, пищевых добавок и биологически активных добавок к пище. Важным мероприятием является санитарно-эпидемиологический надзор и мониторинг содержания чужеродных химических веществ в окружающей среде и пище. Также стоит изучать связь между состоянием здоровья населения и уровнем контаминации продовольственного сырья и пищевых продуктов чужеродными химическими веществами.

Следует учитывать, что проблема немикробных отравлений чаще возникает и имеет более серьезные последствия, поскольку такие отравления часто имеют хронический характер и могут быть слож-

но диагностированы. Люди не всегда осознают, что их плохое самочувствие связано с воздействием определенных токсичных веществ в пище. Важно помнить, что немикробные пищевые отравления часто обусловливают летальный исход, поскольку они трудно диагностируются и профилактика может оказаться несвоевременной.

Из-за экологического давления немикробные пищевые отравления становятся особенно значимыми, поскольку в конечном итоге загрязнители окружающей среды могут проникать в пищевые продукты. Следовательно, комплексный подход к профилактике немикробных пищевых отравлений является необходимым. В настоящее время существует серьезная гигиеническая проблема, связанная с импортированной продукцией. Зачастую заграницей применяются пестициды и другие химические вещества в сельском хозяйстве, которые не используются и не контролируются в Российской Федерации. Поэтому необходимо усилить международное сотрудничество в области регулирования применения и контроля химических веществ в сельскохозяйственном секторе.

Общие симптомы пищевого отравления включают:

- Повышение температуры;
- Потерю аппетита и недомогание;
- Тошноту и рвоту;
- Вздутие живота и нарушения стула;
- Боли, схожие с схватками;
- Появление холодного пота и снижение артериального давления;
- Нарушения зрения, двоение в глазах;
- Нарушения мышечного тонуса;
- Сильное слюноотделение (гиперсаливация);
- Нарушения функционирования мозга (галлюцинации, бред, кома), потеря сознания;
- Проблемы с периферической нервной системой (парезы и параличи);
- Признаки обезвоживания из-за потери жидкости (сухость слизистых, уменьшение объема мочи и ее концентрации, уменьшение массы тела).

Из перечисленных профилактических мер можно заключить, что в современных условиях обычный человек самостоятельно может не сделать много, кроме соблюдения личной гигиены и правил консервации. В остальном приходится надеяться на улучшение услуг и разработку новых безопасных методов обработки пищи и экологических удобрений.

Список источников

1.Валеева Эмилия Рамзиевна, Степанова Наталья Владимировна, Фомина Сурьяна Фаритовна//оценка безопасности пищевых продуктов. Пищевые отравления. основные принципы профилактики и расследования пищевых отравлений – 2015.

2. Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов, Е.В. Кухтевич, М.Г. Кулагина // пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления.

3. Н. И. Калинина, Л. А. Борисенко, Ю. Н. Нефедова // сборник учебных пособий по гигиене питания

УДК 616-006.81.04

МЕЛАНОМА: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

МАКАРОВ АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ПУГАЧЕВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: данная научная статья исследует причины возникновения меланомы, одного из наиболее агрессивных видов рака кожи. Также рассматриваются различные методы профилактики, которые помогут снизить риск заболевания. Целью статьи является предоставление актуальной информации и повышение осведомленности общественности о данном заболевании.
Ключевые слова: трофическая язва, ультрафиолет, меланоцит, рак кожи, меланома, невус.

MELANOMA CAUSES AND PREVENTION

Makarov Anton Alexandrovich
Pugachev Dmitry Olegovich

Scientific supervisor: Arushanyan Zhanna Aleksandrovna

Abstract: This scientific article examines the causes of melanoma, one of the most aggressive types of skin cancer. Various prevention methods are also discussed that will help reduce the risk of the disease. The purpose of this article is to provide up-to-date information and increase public awareness about this disease.
Key words: trophic ulcer, ultraviolet, melanocyte, skin cancer, melanoma, nevus,

Меланома кожи – это агрессивная форма злокачественной опухоли, которая возникает из-за перерождения пигментных клеток – меланоцитов и меланобластов. Эта опухоль содержит большое количество меланина, что придает ей темную окраску, хотя иногда встречаются варианты без пигментации. Меланома составляет всего 10% всех опухолей кожи, но в последние десятилетия ее заболеваемость значительно возросла.

В России количество новых диагнозов меланомы увеличилось в 2.3 раза с 1982 года. Риск заболевания зависит от цвета кожи и географического региона. Например, в США представители европейской расы заболевают в 7-10 раз чаще, чем афроамериканцы. Наивысшая заболеваемость отмечается в Австралии.

Женщины с белой кожей и рыжими волосами имеют наибольший риск. Возраст 30-50 лет является пиком заболеваемости. У людей, уже имеющих меланому, риск возникновения новой опухоли составляет 12%. Меланома кожи занимает 9-е место в списке причин смертности от злокачественных опухолей.

Основной причиной меланомы является ультрафиолетовое солнечное излучение. Солнечные ожоги в детстве и юношеском возрасте, а также работа в закрытых помещениях и отдых в южных странах также повышают риск. Существует также риск развития меланомы при повреждении существующих пигментных невусов кожи. также может способствовать развитию меланомы. Наследственность играет

определенную роль в развитии меланомы. Диспластический невус синдром может увеличить риск заболевания у членов семьи, поэтому рекомендуется обследование родственников пациента. Ослабление иммунной системы также считается фактором, способствующим развитию меланомы.

Меланому кожи можно подразделить на три основные формы: поверхностно распространяющуюся меланому, узловую меланому и лентиго-меланому. Все они имеют свои особенности развития и прогноза.

Симптомы меланомы включают изменение размеров опухоли и формы. Появление неоднородного окрашивания является одним из признаков Особые изменения, которые могут происходить с кожей, могут указывать на наличие пигментных образований. Например, края таких образований могут иметь неровный и изрезанный вид. Кроме того, асимметрия, когда одна половина образования отличается от другой, также может свидетельствовать о возможных изменениях. Кожа может образовывать корки и становиться более склонной к кровоточивости. Другими признаками могут быть зуд и изменение чувствительности в зоне образования. Люди, страдающие от таких изменений, часто жалуются на увеличение размера пигментных образований, зуд, чувство жжения и возможность кровоточивости.

Чтобы предотвратить развитие меланомы, рекомендуется:

- Ограничить время пребывания под солнечными лучами.
- Использовать солнцезащитные кремы с высоким уровнем защиты (наличие деметикона и SPF более 70 считается предпочтительным).
- Предпочитать ношение одежды белого цвета и широкополых шляп.
- Немедленно обратиться за лечением трофических язв и других кожных заболеваний.
- Избегать воздействия на кожу вредных веществ.
- Регулярно проводить осмотр кожи с особым вниманием к родинкам.
- Людям с факторами риска рекомендуется проходить ежегодное обследование у специалиста.

Важно регулярно обращать внимание на характеристики родинок, и включать следующие признаки:

- Асимметрия: когда одна половина родинки отличается от другой.
- Неровные контуры: края родинки имеют неровный и выемчатый вид.
- Неравномерная окраска: родинка имеет различные цвета, включая красный, коричневый, черный, а иногда даже голубой и белый.
- Диаметр родинки превышает 6 миллиметров.
- Может возникать боль, зуд, кровоточивость, появление язв и появление пятен рядом с родинкой

Меланома, опасный вид рака кожи, развивается из пигментных клеток, которые синтезируют меланин и отвечают за окраску кожи и пятна. Родинки, веснушки и невусы содержат множество таких клеток, называемых меланоцитами. Поэтому важно знать, как выглядят здоровые родинки и как они отличаются от атипичных невусов или меланомы, которая является злокачественной формой этого заболевания.

Веснушки представляют собой небольшие пигментные пятна, чаще всего округлой или овальной формы, которые не выступают над поверхностью кожи. Они наиболее распространены на лице, но могут появляться почти на любом участке тела.

Если вы заметили вышеуказанные признаки, важно немедленно обратиться к врачу-дерматологу. Чем раньше меланома будет обнаружена, тем больше шансов на успешное лечение. В свете высокой опасности этого рака кожи, важно предпринимать профилактические меры для людей, подверженных повышенному риску. Например, те, кто проводит много времени на открытом воздухе, должны использовать солнцезащитные средства с высоким уровнем защиты от ультрафиолетовых лучей, носить защитную одежду и головные уборы, а также избегать пребывания на солнце в пик солнечной активности

Профилактика меланомы – это серьезный подход, который помогает сохранить здоровье кожи и предотвратить развитие этой опасной формы рака кожи. Для того чтобы уберечь себя от этого недуга, необходимо соблюдать ряд мер предосторожности. Во-первых, следует максимально ограничить время пребывания на солнце, особенно в обеденные часы, когда излучение наиболее интенсивно. Если

неизбежно находиться на солнце, необходимо защитить открытые участки кожи от прямых солнечных лучей, надевая футболку с длинными рукавами, широкополую шляпу и штаны. Важным шагом в предотвращении рака кожи является использование солнцезащитного крема с достаточно высоким фактором защиты, не менее 15. Наносить крем следует на все открытые участки кожи, особенно наиболее чувствительные места, такие как лицо, шея и руки. Также необходимо быть внимательным к признакам меланомы, одного из наиболее опасных видов рака кожи. Важно изучить все главные и второстепенные признаки этого заболевания и по возможности обсудить их с врачом. Знание, как может выглядеть меланома и как ее отличить от обычной родинки, может быть жизненно важным. Регулярный осмотр всей поверхности кожи также является важным шагом в профилактике рака кожи. Кожу спины и головы рекомендуется осматривать вместе с другом или родственником, так как некоторые участки могут быть труднодоступными для самостоятельного осмотра. В случае обнаружения любого элемента на коже, вызывающего подозрение, необходимо обратиться к врачу. Раннее выявление и диагностика рака кожи максимально повышают шансы на успешное лечение.

Существуют определенные факторы риска, которые могут способствовать развитию меланомы и других видов рака кожи. Одним из главных факторов риска является солнечное облучение кожи ультрафиолетовыми лучами. Также ионизирующая радиация, продукты переработки каменно-угольной смолы и хронические термические воздействия могут повысить риск развития рака кожи. Люди с белой кожей, рыжеволосые и с голубыми, серыми или зелеными глазами относятся к группе повышенного онкологического риска. Также риск заболевания меланомой возрастает у людей, перенесших солнечные ожоги и длительно пребывавших на солнце в юношеском возрасте. Близкие родственники больных меланомой, а также люди с большим количеством родинок на теле или с определенными предраковыми состояниями кожи также подвержены повышенному риску. Патогенез меланомы, как и всех злокачественных опухолей, является сложным процессом.

Воздействие ультрафиолетовых лучей на кожу зависит от множества факторов, включая дозу облучения и индивидуальный ответ организма. Учет этих факторов и соблюдение мер предосторожности помогут снизить риск развития рака кожи и обеспечить здоровую кожу на долгие годы. Ультрафиолетовое облучение может вызывать различные изменения в организме, включая фотохимические реакции, повреждение молекулы ДНК, мутации и иммунные нарушения. Основной причиной мутаций является образование дефектов ДНК, таких как пиримидиновые димеры, под воздействием ультрафиолетового излучения. Однако роль диспластических невусов, которые являются пигментными образованиями на коже, в развитии меланомы до сих пор остается неясной. Некоторые исследования показывают, что около 30% случаев меланомы развиваются в области невусов, в то время как остальные 70% случаев возникают на неизмененной коже. Это означает, что на фоне невусов развивается лишь небольшой процент меланомы.

Важно отметить, что атипичные невусы являются маркерами повышенного риска развития меланомы, но профилактическое удаление таких невусов не считается необходимым, поскольку они не являются абсолютными предшественниками меланомы. Однако пациенты с диспластическими невусами представляют собой группу повышенного риска и должны регулярно наблюдаться врачом. Кроме того, в 7-15% всех случаев меланома может быть наследственной патологией, связанной с мутациями в генах-супрессорах опухолевого роста

Лечение меланомы зависит от стадии меланомы, а также от некоторых других моментов, включая общее состояние здоровья, возраст, сопутствующие заболевания у пациента.

• На ранних стадиях меланомы (0, 1, 2) достаточно провести хирургическое удаление опухоли с некоторыми окружающими тканями с последующей биопсией изъятого образца для проверки отсутствия опухолевых клеток вдали от разреза. В некоторых случаях также рекомендуется провести биопсию сторожевого лимфатического узла. Если в этом узле обнаружены признаки опухолевой активности, все регионарные лимфоузлы удаляются, а пациенту назначается иммунотерапия или таргетная терапия.

• На третьей стадии, помимо удаления опухоли, также производится удаление регионарных лимфоузлов. Затем назначается адъювантная иммунотерапия и таргетная терапия. В случае обширного поражения лимфатических узлов врач может рекомендовать курс лучевой терапии.

• При меланоме с метастазами (четвертая стадия), хирургический вмешательство и лучевая терапия применяются в паллиативных целях для удаления опухолевых очагов, вызывающих симптомы.В таких случаях проводится противоопухолевая терапия, направленная на замедление прогрессирования заболевания и увеличение продолжительности жизни.Иммунотерапия. В «Евроонко» применяются современные препараты из группы ингибиторов контрольных точек: Пембролизумаб (Кейтруда), Ниволумаб (Опдиво), Ипилимумаб (Ервой). Некоторым пациентам помогает иммунотерапия интерлейкином-2.

• Таргетная терапия. Применяется примерно в половине случаев, когда, по данным молекулярно-генетического анализа, в клетках меланомы присутствует мутация BRAF.

• Химиотерапия обычно применяется, когда уже перепробованы другие методы.

Список источников

1.Молочков В.А., Демидов Л.В. и др. Меланоцитарные невусы и меланома кожи. — М.: Литтера, — 2012.

2.Хэбиф Т.П. Кожные болезни: Диагностика и лечение / Пер. с англ. / Под общ. Ред. Акад. РАМН, проф. А.А.Кубановой. — М.: МЕДпресс-информ, — 2006.

3.Саламова И.В., Мордовцева В.В, Ламоткин И.А. Проблема профилактики меланомы кожи у пациентов с множественными невусами // Клиническая дерматология и венерология. — 2014. —№ 2. — С. 110-114.

4.Сергеев Ю.Ю., Мордовцева В.В. Опыт диагностики меланомы кожи диаметром мене 6 мм // Клиническая дерматология и венерология. — 2018 — Т.17. — № 4

5.Argenziano G. et al. Early diagnosis of melanoma: what is the impact of dermoscopy // Dermatol Ther. — 2012; 25(5): 403-9.

УДК 61

ИННОВАЦИИ В МЕДИЦИНЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

БУЛАЕВА ЕЛИЗАВЕТА ГРИГОРЬЕВНА,
КОПТЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна
Доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье авторы рассказывают про новые возможности в медицине. Авторы говорят про то что инновации открывают новые горизонты в диагностике, лечении и уходе за пациентами, что содействует развитию здорового общества.
Ключевые слова: Медицина, инновации, робототехника.

INNOVATIONS IN MEDICINE: NEW HORIZONS IN HEALTHCARE

Bulayeva Elizaveta Grigorievna,
Olga Vladimirovna Koptevich

Scientific supervisor : Arushanyan Zhanna Alexandrovna

Abstract: In this article, the authors talk about new opportunities in medicine.. The authors say that innovation opens new horizons in diagnosis, treatment and patient care, which contributes to the development of a healthy society.
Key words: Medicine, innovation, robotics.

Медицина - одна из самых быстроразвивающихся и инновационных отраслей современного общества. С каждым годом врачи и ученые изобретают новые методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний, что приводит к существенному улучшению качества жизни и продления продолжительности жизни людей по всему миру. В данной статье мы рассмотрим некоторые из последних достижений и инноваций в области медицины.

Одной из самых актуальных и удивительных инноваций является развитие генной терапии. Этот метод лечения предполагает изменение генетического материала пациента с целью вылечить или предотвратить генетически обусловленные заболевания. Генная терапия может помочь пациентам с редкими и наследственными заболеваниями, такими как муковисцидоз, гемофилия и некоторые формы рака. Благодаря генной терапии больше людей имеют шанс побороть опасные заболевания.

Еще одной важной областью медицинских инноваций является использование искусственного интеллекта (ИИ) в диагностике и лечении. Искусственный интеллект может анализировать медицинские данные и помогать врачам принимать более точные и быстрые решения. Например, алгоритмы машинного обучения могут обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, что помогает в диагностике редких заболеваний или составлении индивидуального плана лечения. Искусственный интеллект также может помочь в разработке новых лекарств и вакцин, благодаря ана-

лизу генетической информации и выявлению связей между генотипом и фенотипом.

Еще одним важным достижением в области медицины является развитие телемедицины. Телемедицина позволяет пациентам получать консультации и проводить диагностику удаленно, с помощью видеосвязи и интернет-технологий. Это особенно полезно для людей, живущих в удаленных районах или не имеющих возможности посетить врача лично. Телемедицина также позволяет обмениваться медицинскими данными между врачами и специалистами, что способствует координации лечения и повышению его эффективности. Она служит примером, что улучшает координацию и качество медицинского обслуживания. Телемедицина также помогает снизить избыточные расходы на здравоохранение и улучшить доступность медицинской помощи.

Еще одной значимой инновацией в медицине является разработка 3D-печати органов и тканей. Эта технология позволяет создавать точные модели человеческих органов и тканей на основе пациентских данных и материалов, что открывает новые возможности для индивидуального подхода к лечению. 3D-печать может быть использована в реконструктивной хирургии, например при создании кожных покровов для пациентов с ожогами, а также для создания имплантатов и протезов. Это технология, которая может улучшить качество жизни тысячам людей.

Конечно, эти инновации и достижения в медицине являются лишь вершиной айсберга, и мир еще не перестал удивлять нас своими новыми открытиями. С каждым годом медицина становится все более технологически продвинутой, исследования становятся все более инновационными, и новые лекарства и методы лечения появляются на свет. Новые горизонты здравоохранения открываются перед нами, и это только начало.

Робототехника и хирургия – это область медицины, которая использует роботизированные системы для проведения операций и других медицинских процедур. Развитие робототехники в медицине дало новые возможности для точных и меньше инвазивных хирургических вмешательств.

Преимущества робототехники в хирургии обусловлены её способностью обеспечить большую точность и манипулятивные возможности, которые недоступны для человека. Роботы-хирурги обладают микроскопической точностью и могут выполнять сложные операции с высокой степенью точности.

Одним из наиболее распространенных примеров робототехники в хирургии является система Da Vinci. Она состоит из нескольких роботизированных армов, которые оперируются хирургом с помощью консолей. Хирург может управлять инструментами, находясь в комфортном положении за консолью, а робот выполнит операцию с высокой точностью.

Роботы-хирурги применяются во многих областях медицины, включая кардиологию, гинекологию, урологию и травматологию. Они используются для проведения операций, таких как удаление опухолей, роботическая черезжелудочная операция, коронарное шунтирование и другие сложные процедуры. В сравнении с традиционными методами, роботические операции обеспечивают меньшие риски для пациентов – меньшую потерю крови, меньшую травматичность тканей, более быстрое восстановление и меньшую продолжительность пребывания в больнице.

Однако, следует отметить, что робототехника в хирургии не заменяет врача, а служит инструментом, улучшающим и расширяющим возможности хирурга. Хирург всегда присутствует и контролирует процедуру, при необходимости может вмешаться в ход операции.

Еще одним интересным развитием в медицине является использование нанотехнологий. Наночастицы и наноматериалы могут быть использованы для доставки лекарственных препаратов точно в нужное место в организме, улучшая их эффективность и снижая побочные эффекты. Нанотехнологии также могут быть использованы для создания более точных методов диагностики, таких как нанодатчики для обнаружения биомаркеров заболеваний или наночастицы для образования детальных изображений тканей и органов.

Инновационные методы реабилитации и физической терапии также являются важным направлением. Разработка виртуальной и дополненной реальности позволяет создавать интерактивные среды для восстановления функций и тренировки пациентов. Это может помочь людям с инвалидностью восстановить двигательные навыки, расширить диапазон движений и улучшить координацию. Также изучаются возможности применения роботов в реабилитации для помощи в тренировке пациентов и

улучшения их функциональности.

Наконец, стоит упомянуть о развитии различных технологий для улучшения здоровья и профилактики заболеваний. Это включает в себя устройства для мониторинга здоровья и фитнеса, такие как умные часы или браслеты, которые отслеживают пульс, активность и сон пациента, предоставляя данные для анализа и предупреждения о возможных проблемах со здоровьем. Также развиваются мобильные приложения, которые помогают пациентам управлять своим здоровьем, например, ведя журналы питания, контролируя прием лекарств и предоставляя информацию о заболеваниях и лечении.

Инновации в медицине являются непрерывным процессом развития и совершенствования. Новые технологии и методы помогают нам лучше понять и лечить болезни, улучшать доступность и качество медицинской помощи, а также предотвращать заболевания и поддерживать здоровый образ жизни. Они приносят больше надежды и возможностей для всех нас.

Список источников

1. Искусственный интеллект в медицине. Как умные технологии меняют подход к лечению 2021 https://www.litres.ru/erik-topol/iskusstvennyy-intellekt-v-medicine-kak-umnye-tehnologii-menyaut/
2. Цифровые технологии здравоохранения, ориентированные на пациента: новые приложения для систем здравоохранения следующего поколения https://digitallibrary.theiet.org/content/books/he/pbhe017e

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ДЕМЬЯНОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»

Аннотация: в статье рассматривается феномен смысложизненных ориентаций выступает самостоятельным социально-психологическим фактором самоактуализации работников социальной службы. Социально-психологическое воздействие определяет смысложизненные ориентации работников социальной службы.
Ключевые слова: смысложизненные ориентации, эмоциональная устойчивость, эмпатия, вовлеченность.

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE ORIENTATIONS AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF SOCIAL SERVICE EMPLOYEES

Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Demyanova Ksenia Vladimirovna

Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article examines the phenomenon of life-meaning orientations, which acts as an independent socio-psychological factor in the self-actualization of social service workers. The socio-psychological impact determines the life-meaning orientations of social service workers.
Key words: meaning in life orientations, emotional stability, empathy, involvement.

Исследование взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и личностными характеристиками сотрудников социальных служб имеет значительную важность в современном обществе. Оно помогает понять, как личностные качества и жизненные установки влияют на профессиональную дея-

тельность и эффективность работы в социальной сфере. Это особенно важно для социальных служб, где персонал часто сталкивается с эмоционально тяжелыми ситуациями. Понимание этой взаимосвязи может способствовать разработке стратегий для улучшения благополучия и профессиональной эффективности сотрудников, что в конечном итоге повышает качество предоставляемых социальных услуг.

Социальные работники ежедневно сталкиваются с различными эмоциональными и психологическими вызовами. Их способность справляться с этими задачами, оказывая помощь нуждающимся, во многом зависит от их личностных характеристик и смысложизненных ориентаций. Эти аспекты определяют их мотивацию, эмоциональную устойчивость и способность к эмпатии, что непосредственно влияет на качество предоставляемой ими помощи.

Теоретические исследования в этой области могут предложить ценные инсайты о том, как различные личностные особенности влияют на работу социальных работников. Например, высокий уровень эмпатии может улучшить взаимодействие с клиентами, в то время как чрезмерная эмоциональная вовлеченность может привести к профессиональному выгоранию. Понимание этих нюансов может помочь в формировании более эффективных подходов к подбору и обучению персонала, а также в разработке стратегий по уходу за собственным психическим здоровьем сотрудников [1].

Важность таких исследований не может быть переоценена, учитывая социальную значимость работы в этой сфере. От того, насколько грамотно будут учтены и применены на практике полученные данные, зависит не только благополучие самих социальных работников, но и качество жизни тех, кто нуждается в их поддержке.

Макросистема смысложизненных ценностей олицетворяет микросистему смысложизненных ориентаций личности. Конечно, таким ценностям и ориентациям соответствуют личностные свойства и профессиональные качества, способствующие личностной и профессиональной самореализации.

Именно смысложизненные ориентации способствуют самоактуализации сотрудников социальной службы и их профессиональной реализации. И собственно, социально-психологическое воздействие определяет смысложизненные ориентации работников социальной службы.

Доверие, сотрудничество, взаимопонимание между членами коллектива способствуют созданию благоприятного климата. Конфликтность, недоверие, враждебность между членами коллектива приводят к формированию неблагоприятного климата.

Согласованность коллектива — это степень согласованности действий членов коллектива, их взаимопонимания и сотрудничества, степень упорядоченности и организованности действий членов коллектива, их способность эффективно взаимодействовать друг с другом для достижения общих целей. Согласованный коллектив — это коллектив, члены которого действуют слажено, без лишних усилий и затрат времени, что способствует повышению эффективности деятельности коллектива [2].

Согласованность коллектива можно определить по следующим признакам:

Эффективность взаимодействия членов коллектива.

Члены согласованного коллектива эффективно взаимодействуют друг с другом, без лишних усилий и затрат времени.

Организованность действий членов коллектива.

Действия членов согласованного коллектива организованны и упорядочены, что способствует повышению эффективности деятельности коллектива.

Эмоциональный тон коллектива — это настроение, самочувствие, удовлетворенность членов коллектива трудом и т.д. Это преобладающее настроение, которое царит в коллективе, совокупность эмоций, испытываемых членами коллектива.

Одним из факторов современного развития личности является стремление к самореализации в процессе трудовой деятельности, следовательно, предприятия и организации, предоставляющие сотрудникам широкие возможности для самореализации, повышают тем самым их мотивацию к более высокой результативности и продуктивности деятельности. Значимым условием, влияющим на успешность совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда, является характер взаимоотношений в трудовой группе, преобладающее настроение в коллективе [3].

Ценности и нормы, принятые в коллективе, также влияют на социально – психологический климат. Например, коллектив, в котором ценятся трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, как правило, характеризуется благоприятным климатом.

Роль разных мотиваторов профессиональной деятельности существенно зависит от имеющихся в данное время общественных отношений, выполняемой деятельности (профессии), направленности личности (интереса к профессии), гендерных различий субъектов профессиональной деятельности.

Так, процесс организации и самоорганизации смысл жизненных ориентаций и самоактуализации работников социальной службы возможен благодаря одновременному действию субъективных и объективных факторов.

Именно личностные свойства и индивидуальные ценности (личные смыслы, самостоятельность, мотивация, контроль, удовлетворенность жизнью и т.д.), ценности макро- (общество) и микросоциума (сообщество, семья, референтные группы), а также социальные нормы, профессиональные эталоны и т.д., специфика социально-психологических условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность работников социальной службы (возможности личностного и профессионального роста, микроклимат и психологическая сплоченность группы, ценности, смыслы и цели группы и т.д.) оказывают значительное влияние на эффективность их работы и общее качество оказываемых услуг.

В регуляции деятельности человека принимают участие различные группы мотивы, выбирается самый важный мотив с личностным смыслом, он становится смыслообразующим мотивом. Все остальные мотивы – это так называемые факторы, которые используются для того, что оказать положительное или отрицательное стимулирующие влияние на деятельность.

Таким образом, важность данной проблемы диктуется, прежде всего, возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его профессиональную деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их личностных притязаний. От особенностей и состояния социально-психологического климата в профессиональном коллективе существенно зависит процесс и результаты совместной деятельности, экономические показатели труда, отношение членов этой группы к результатам собственной деятельности в составе группы, удовлетворенность этой деятельностью, межличностными отношениями и общением, особенности профессиональной мотивации сотрудников коллектива.

Список источников

1. Рослякова, С.В. Профессионально-личностные качества специалистов по социальной работе: результаты теоретического и эмпирического исследования // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnye-kachestva-spetsialistov-po-sotsialnoy-rabote-rezultaty-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovaniya (дата обращения: 22.11.2023).

2. Терелянская, Е.В., Терелянская, И.В. Личность социальных работников как предиктор социально-психологического климата в системе социальных служб // Известия ВГПУ. 2022. №3 (166). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-sotsialnyh-rabotnikov-kak-prediktor-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-sisteme-sotsialnyh-sluzhb (дата обращения: 22.11.2023).

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник для вузов / Е.И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.14.015.62

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

НОРОВ РУСЛАН РАДИОНОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Матвеева Евгения Сергеевна
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: отмеченная тематика является актуальной и важной для современной образовательной среды российского общества. Система образования России в современный период находится в активной стадии модернизации и становления, впитывая в себя все самые лучшие отечественные разработки и мировые тенденции.
Ключевые слова: система образования, весшее образование, качество образования, инновации

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF MEASURES AIMED AT IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION: RESEARCH AND INNOVATIONS IN HIGHER SCHOOL

Norov Ruslan Radionovich
Scientific adviser: Matveeva Evgeniia Sergeevna

Abstract: the highlighted topic is relevant and important for the modern educational environment of Russian society. The Russian education system in the modern period is in an active stage of modernization and formation, absorbing all the best domestic developments and global trends.
Key words: education system, advanced education, quality of education, innovation

Просвещение всегда играло ключевую роль в развитии государства, поэтому эффективные меры по повышению качества образования имеют большое значение для достижения положительных изменений. Качественное образование стимулирует экономический рост страны, технологические и инновационные продвижения и т.д. Оно играет важную роль в развитии гражданского общества и демократии, развивая компетенции, необходимые для критического мышления, принятия осознанных решений и активного участия в общественной и политической жизни. Это в свою очередь способствует формированию гражданской идентичности, повышая осведомлённость о правах и обязанностях, а также формирует азы толерантности и межкультурного взаимодействия.

Развитие образования для государства имеет долгосрочный характер и требует широкого спектра эффективных мер, включая инвестиции в инфраструктуру, совершенствование учебных программ,

профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогических работников, развитие научных исследований и сотрудничества с ведущими мировыми учебными заведениями. Именно комплексный подход в развитии системы образования, и высшей школы в том числе, способствует формированию знаний и навыков, необходимых для устойчивого и прогрессивного развития общества [1, с.35]. При всей актуальности вопросов данная полемика не находит единогласного отклика как в среде практикующих работников, так и в научном мире.

В России реализуются различные национальные проекты для улучшения качества образования, повышения конкурентоспособности российских вузов и поддержки талантливых студентов.

Среди основных можно выделить Национальный проект «Образование», который способствует улучшению качества образования вузов через повышение его доступности, укрепление конкурентоспособности вузов, а также через рост кадрового потенциала [2]. Функционирует Национальный проект «Наука и университеты» [3], направленный на создание благоприятных условий для развития науки. Он предусматривает увеличение государственного финансирования научных исследований, укрепление международного сотрудничества в области науки и образования, развитие цифровых технологий и т.д. Далее можно отметить Национальный проект «Демография» [4] включающий в себя мероприятия по поддержке семей и детей, в том числе в рамках высшего образования. Он предусматривает различные программы поддержки талантливой молодёжи, включая программы льготного кредитования и грантов для студентов и молодых учёных. Далее можно отметить Национальный проект «Цифровая экономика» [5], направленный на развитие цифровых технологий в различных сферах экономики. Он предусматривает создание цифровых учебных материалов и платформ для дистанционного обучения, а также развитие кадрового потенциала в области цифровых технологий. Программа «Лидеры России» предоставляет возможность студентам высших учебных заведений участвовать в конкурсах и получать стипендии, а также проходить обучение и стажировки в ведущих компаниях и организациях страны. Эти и другие национальные проекты направлены на улучшение качества образования, через модернизацию, использование инноваций и проведение научных исследований, а также через многоуровневую подготовку высококвалифицированных кадров, способных отвечать вызовам современного мира.

Для достижения этих целей в стране были предприняты ряд мер, такие как увеличение государственного финансирования, расширение программ стипендиальной поддержки для студентов и молодых учёных, включая программы льготного кредитования и грантов, а также развитие системы дистанционного обучения и онлайн-курсов. Отдельное внимание уделяется усилению международного сотрудничества в области науки и образования, хотя в современных условиях это достаточно проблематично.

Высшее руководство страны анонсировало апробацию новой системы высшего образования, которое уже пробно реализуется на базе нескольких ведущих вузов страны. Глава государства отметил следующие предполагаемые уровни высшего образования:

- базовое высшее образование (сроком 4-6 лет),
- специализированное высшее образование (по факту, нынешняя магистратура со сроком обучения 1-3 года), также сюда вошли ординатура, ассистентура-стажировка.

В telegram-канале «Наука и университеты» появился примечательный комментарий профессора Евгения Михайловича Белого о проекте новой национальной системы высшего образования, которую предлагает Минобрнауки. По мнению автора те, кто закончит программу базового образования со сроком обучения 4 года (нынешний бакалавриат), и те, кто проучится 6 лет (нынешний специалитет), получат дипломы одинаковой юридической силы, что представляется не совсем корректным и справедливым. В сегодняшней системе у выпускников бакалавриата и специалитета неодинаковые права, в частности, при поступлении в аспирантуру и занятии определенных должностей. Второй вопрос – отчасти терминологический. В «доболонский» период специалитет предполагал получение полноценного законченного образования. Термин «базовое образование» несет в себе некую незавершенность. Получается, что человек, отучившись шесть лет, получит документ об образовании, который через пару десятков лет, после нескольких образовательных реформ может вызвать вопросы в плане уровня образования.

Теперь по поводу специализированного образования. В конце ноября на совещании ректоров в «Сириусе» глава Минобрнауки Валерий Фальков сообщил, что специализированное высшее образование будет двух типов – «исследовательского» и «профессионального». Исследовательское предусмотрено для тех, кто планирует дальнейшую академическую деятельность, а профессиональное – для тех, кому требуются дополнительные углубленные знания в профессии… Необходимость введения дополнительной ступени не очевидна. Складывается впечатление, что просто идёт поиск сферы применения специализированного высшего образования и возникают сомнения по поводу желания работодателей финансово вкладываться в подобные проекты. Серьёзные перспективы для второй ступени в новой национальной системе высшего образования пока не просматриваются. Лучшим решением по итогам проходящего сейчас эксперимента было бы предоставление большей самостоятельности университетам в выборе модели обучения студентов. Не стоит всех загонять в «прокрустово ложе» двух возможных дипломов: «базовое высшее образование» и «специализированное высшее образование». Надо разрешить оставить там, где это возможно, и специалитет, и бакалавриат, и магистратуру. Вузы у нас очень разные, и они на месте сами определят, какая модель для них является оптимальной.

Далее, аспирантуру было решено отнести к категории профессионального образования, где планируется готовить научные кадры. Министерство науки и высшего образования России официально анонсировало изменения в процедуре приёма аспирантов на целевое обучение, которые вступят в силу с марта 2024 года. Аспирант-целевик обязуется работать по специальности в организации, которая оплатила его обучение, в течение не менее трёх лет после успешной защиты диссертации. Эти организации, как правило, являются государственными или муниципальными учреждениями в сфере науки, образования, здравоохранения и культуры.

Активное внедрение Национальных проектов, показывает несовершенства существующего порядка поступления и самого процесса обучения. Проблемные аспекты современного периода затрагивают и систему финансирования, при неравномерном распределении сумм в разных регионах. Этот фактор влияет на число высших учебных заведений и их возможности для приобретения современных приборов, разработок, литературы и др. Понятно, что для решения отмеченных вопросов на уровне государства прорабатываются разные варианты по расширению сети образовательных центров, открытию филиалов столичных вузов в регионах, а также распространению технологий цифрового образования и как следствие открытие новых онлайн-курсов [1, С.43]. Именно расширение этого направления обучения может предоставить возможность для большего числа лиц из отдалённых территорий в получении профессии и дополнительных навыков.

В качестве дополнительных трудностей можно отметить и отсутствие квалифицированных кадров и как следствие снижение качества образования. Отсутствие профессионалов-преподавателей сказывается на том, что не достигаются цели образования и потребности общества. Не всегда образовательные программы получают поддержку и востребованы у бизнес-сектора, но при активном их взаимодействии возможно открытие дополнительных инноваций и перспективных направлений. При всём этом национальные проекты всё же активно развиваются, улучшая процесс реализации системы высшего образования России.

Если делать небольшую критическую аналитику в отношении проводимых инноваций высшей школы, то можно выделить следующие направления. Так, ряд исследователей не подходят комплексно к исследованию инноваций, определяя общие тренды цифровизации и останавливаются на региональном уровне [6, с.222], обсуждая плюсы и минусы существующих мер совершенствования системы [7, с.27].

Ряд других авторов оптимистически рассматривают нововведения, воспринимая их как новые возможности для подрастающего поколения, которое в итоге должно быть подготовлено ко всем вызовам нового тысячелетия. Своеобразный технопозитивизм исследователей рассматривается как возможность подрастающего поколения быть практикоориентированным, для дальнейшего стабильного развития экономики страны [8, с.85].

Можно отметить и ещё одно направление в исследованиях, которые рассматривают ситуацию более глобально. Высшее образование в современной России представляет собой многоуровневую систему, включающую различные типы учебных заведений, которые предлагают многоплановые про-

граммы обучения. Эта система включает в себя государственные и частные учебные заведения, осуществляющие подготовку по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. Обучение в них может проходить в различных классических форматах, при использовании комбинированных вариантов удалённого или дистанционного взаимодействия. Соответственно, нельзя не критически воспринимать те, или иные меры, без учёта специфики вуза [9, с.240].

Отмечая новые требования к системе высшего образования, хотелось бы отметить его значимость для всех сфер жизнедеятельности государства. Высшее образование выступает как индикатор развития любой страны, а также прав и свобод их граждан. Состояние этой системы имеет непосредственное значение для населения, так как оно аккумулирует интеллектуальный потенциал страны. В России все отмеченные процессы имеют свои особенности и вызовы, но продолжают развиваться и совершенствоваться, чтобы соответствовать современным требованиям и потребностям российского общества и мировой экономики. В России реализуются различные национальные проекты и программы, направленные на повышение общего качества и активной модернизации.

Список источников

1. Елисеев А.Л. Международные стандарты и национальные традиции в формировании современной молодёжной политики России / А.Л. Елисеев, Е.С. Матвеева // Вестник государственного и муниципального управления. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 34-46. – DOI 10.22394/2225-8272-2022-11-2-34-46. – EDN BHTMCS.

2. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс] – Режим доступа – свободный. – URL: https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=lhs21l9iqv686266580 (05.01.2024).

3. Национальный проект «Наука и университеты». [Электронный ресурс] – Режим доступа – свободный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/(06.01.2024).

4. Национальный проект «Демография». [Электронный ресурс] – Режим доступа – свободный. – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya?ysclid=lhs3huecdr88610947 (07.01.2024).

5. Национальный проект «Цифровая экономика». [Электронный ресурс] – Режим доступа – свободный. – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika?ysclid=lhs3qpje4e752337450 (07.01.2024).

6. Матвеева Н.А. Механизмы реализации инновационного потенциала образовательной организации высшего образования (на примере анализа деятельности ФИП) // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2(81). – С. 221–224. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00270. – EDN MPFKEH.

7. Danchuk V. Scientific and methodological principles of introducing coaching into higher education reform / V. Danchuk, V. Sadovenko, K. Sadovenko // The Scientific Heritage. – 2021. – No. 68-5(68). – P. 25-28. – DOI 10.24412/9215-0365-2021-68-5-25-28. – EDN NVNAOD.

8. Семенко И.Е. Социально-экономические проблемы и перспективы развития высшего образования в условиях цифровизации экономики // Московский экономический журнал. – 2020. – № 12. – С. 85. – DOI 10.24411/2413-046X-2020-10884. – EDN WQAHZI.

9. Молчанов И.Н. Новые форматы российской системы высшего образования: возможные пути развития // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 80. – С. 239–255. – DOI 10.24411/2070-1381-2020-10072. – EDN FNNDXU.

© Р.Р. Норов, 2024

УДК 327

ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА В ЮЖНО-КИТАЙСКОМ МОРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРИИ ИГР

БРАЧУНОВА АЛИСА ВАЛЕРЬЕВНА,
ТОЛСТИКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,
ЧИСТЯКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
студенты
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева (Самарский университет)

Аннотация: в работе рассмотрены основные возможные сценарии развития конфликта в Южно-Китайском море между странами АСЕАН и КНР через призму теории игр, а именно «Дилеммы заключенного». Установлены главные причины каждой ситуации, а также определены вероятные перспективы каждого варианта. Также были выявлены некоторые рекомендации, которые могут помочь достигнуть взаимовыгодного развития события для всех участников.
Ключевые слова: Южно-Китайское море, АСЕАН, региональная безопасность в АТР, теория игр, Китай, США.

POSSIBLE WAYS DEVELOPING THE CONFLICT IN THE SOUTH CHINA SEA THOUGH THE PRISM OF GAME THEORY

Brachunova Alisa Valeryevna,
Tolstikova Anastasia Dmitrievna,
Andrey Sergeevich Chistyakov

Abstract: There are main probable scenarios to develop the conflict in the South China Sea among the states of ASEAN and PRC through the prism of game theory, especially "Prisoner's Dilemmas" in the paper. The main causes of each situation have been identified, as well as the likely prospects for each option. Also, some recommendations have been determined which would be helpful for mutually beneficial development for all participants.
Key words: The South China Sea, ASEAN, regional security in the APR, game theory, China, the USA.

Сегодня конфликт в Южно-Китайском море (здесь и далее – ЮКМ) является одним из наиболее острых вопросов международных отношений. От дальнейшего развития событий в рамках этого конфликта зависят экономические и политические перспективы большого количества государств и региональных интеграционных форматов, как, например, АСЕАН. Среди главных акторов данного конфликта мы можем определить Бруней, Вьетнам, Тайвань (частично признанное государство), Малайзию, Индонезию, Сингапур, Филиппины и безусловно Китайскую Народную Республику. Мы можем утверждать, что от того, каким будет возможный итог данного конфликта, во многом зависит глобальное и региональное лидерство тех или иных государств. Спецификой, с которой мы сталкиваемся в процессе анализа данного явления, можно считать противостояние нескольких держав, в той или иной степени за-

висимых друг от друга в вопросах торговли, безопасности, технологического развития и т.д. Также имеет место факт вовлечения государств, территориально не относящихся к акватории Южно-Китайского моря, однако преследующих собственные интересы.

К основным причинам конфликта можно отнести следующие факторы:

1. Высокая значимость региона как акватории, через которую проходит большое количество международных торговых маршрутов;
2. Природные богатства Южно-Китайского моря: полезные ископаемые, в том числе углеводороды, промысловая рыба;
3. Стратегическое значение архипелагов, атоллов, рифов, позволяющее поддерживать гегемонию в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в особенности морскую;
4. Историческая принадлежность некоторых территорий сразу нескольким сторонам конфликта, что определяет их претензии сегодня.

Принимая во внимание историю развития противостояния в этом регионе, можно сделать несколько выводов, которые помогут при анализе данного кейса. Во-первых, политика Китая по установлению контроля над всеми спорными островами Южно-Китайского моря прослеживается от момента заявления главы Государственного Совета КНР в 1951 г. до сегодняшнего времени, она ведется с той или иной степенью применения силы. Во-вторых, имеются прецеденты мирного урегулирования разногласий на нормативном уровне, потенциально способные лечь в основу устойчивого мира, например, Декларация поведения сторон в ЮКМ 2002 г. и соглашение о рамочных принципах юридически обязывающего кодекса поведения в Южно-Китайском море, заключенное главами внешнеполитических ведомств КНР и АСЕАН в Маниле в 2017 г. [1]. В-третьих, конфликт действительно затронул интересы не только государств, расположенных в данном регионе, но и их экономических, политических и военных партнеров и союзников. Это подтверждает высказанный нами в начале тезис об актуальности рассматриваемого вопроса.

Применительно к сегодняшнему моменту, предлагаем смоделировать развитие этого конфликта с точки зрения теории игр (табл.1) . Используя широко известную «Дилемму заключённого», обозначим в таблице стороны конфликта АСЕАН – 2 игрок и Китай – 1 игрок. Каждый ход обозначается либо «C» (cooperate), либо «D» (do not), где «C» — значит шаг к сотрудничеству, тогда как «D» - шаг к обострению конфликта. В качестве условной единицы измерения возьмем единицу. Это позволяет нам создать ситуацию «идеального шторма», в котором возможно описание условных вариантов разрешения конфликтной ситуации в Южно-Китайском море.

Таблица 1

Развитие конфликта в ЮКМ

		АСЕАН	
КНР		C	D
	C	1. (1; 1)	3. (1;-1)
	D	2. (-1;1)	4. (-1; -1)

Согласно, таблице выше возможны четыре основных варианта развития событий. Для Китая можно вывести следующие неравенство, основываясь на выгоднейшей для него стратегии: DC>CC>DD>CD, где первый шаг делает Китай. В то время как для стран АСЕАН наиболее приемлемым будет: CD>CC>DD>DC, где наоборот первый шаг достается странам АСЕАН. Равновесие по Нэшу достигается в CC, представленный во взаимной кооперации, и DD, отражающий выбор двух сторон в пользу обострения противоречий, где предпочтительным является первый вариант.

Первый вариант, который можно назвать положительным, подразумевает полное мирное урегулирование спора между КНР и странами Ассоциации. В этой ситуации Китай и АСЕАН практически одновременно делают шаги, направленные на сотрудничество, CC. Именно в этом случае достигается равновесие по Нэшу. Подписание официального соглашения, имеющего чёткие положения о закреплении территориальных границ, определение демилитаризованных территорий, границ рыболовства и

добычи углеводородов для каждого отдельного государства с учётом суверенитетов, которое будет взаимовыгодным для обеих сторон маловероятно. Это вступает в противоречие с внешнеполитической концепцией и официальными высказываниями лидеров Поднебесной. Яркий пример - Белая книга, под названием «Китай настаивает на решении соответствующих споров с Филиппинами в ЮКМ путем переговоров» [2]. Также некоторые страны АСЕАН тоже принципиальны в этом вопросе, например, конституция Индонезии и ее национальная идеология запрещает пересмотр текущих границ страны [3]. Они никогда не уступят территорию архипелага Натуна как ИЭЗ (исключительная экономическая зона) Китаю. Однако, в целом, подписание документа вполне возможно, из-за роста напряженности в Тайваньском проливе и, как следствие, стремления КНР быстро уладить спор с потенциальными союзниками. В истории уже имеются примеры мирного и относительно быстрого разрешения споров на основе взаимного уважения интересов – договор между Россией и Норвегией о разграничении морских пространств и сотрудничестве в Баренцевом море и Северном Ледовитом океане 2010 года, который показал, что такие конфликты могут решаться в позитивном ключе.

Второй вариант, который является нейтральным, срединным, и ведет к вероятному переходу конфликта к первому варианту как развязке. В данном случае выполняется наилучший вариант развития ситуации для КНР, согласно неравенству DC. Настоящая ситуации вокруг Южно-Китайского моря за последние несколько лет подтверждает этот вариант: игнорирование столкновения интересов китайской стороной в обмен (выполняет ход D – do not) на увеличение инвестиций в страны АСЕАН. Согласно заявлению представителя Министерства торговли Китая, объем таких инвестиций в конце июля 2022 г. превысил 340 млрд долларов США. По состоянию на конец 2021 года совокупные двусторонние инвестиции Китая и АСЕАН составили около 300 млрд долларов США [4]. В результате, возможен сценарий, когда китайская сторона простимулирует АСЕАН подписать территориально выгодное Пекину соглашение взамен на увеличение капиталовложений и создания особых преференций для экономик стран Юго-Восточной Азии.

Третий вариант также является относительно нейтральным и требующим продолжения. Однако, в отличии от второго варианта предполагает в будущем скорее негативный вариант развития конфликта для всех участников, чем позитивный. В этом случае выполняется наилучший вариант для стран Юго-Восточной Азии, согласно неравенству CD. Страны АСЕАН находятся на перепутье интересов двух глобальных лидеров: США и Китая. Соединённые Штаты не включены в регион географически напрямую, хотя они имеют критически важные интересы, как минимум, в сохранении текущего положения дел в Южно-Китайском море. Кроме того, США активно вкладываются в военное-политическое партнерство с Тайванем, Филиппинами и Таиландом, сторонами конфликта. Учитывая тот факт, что Китай имеет с ними споры относительно принадлежности территорий, нетрудно предсказать, что и Тайвань, и Филиппины будут согласовывать свою политику относительно Южно-Китайского моря с Соединёнными Штатами. С другой стороны, страны АСЕАН зачастую стремятся к лавированию, уравновешиванию интересов через механизмы АСЕАН и двусторонние контакты. Ниже рассмотрены несколько вероятных игроков, которые могут подтолкнуть Ассоциацию в сторону отказа от сотрудничества и обострения обстановки (выбрать шаг D).

Филиппины, как член АСЕАН, могут оказывать влияние на организацию изнутри, не позволяя достичь компромисса с Китаем. Ярким примером является случай, произошедший 1 февраля 2023 г.: преследование филиппинского корабля «Andres Bonifacio», патрулировавшего район рифа Мисчиф, четырьмя суднами КНР, которые, согласно сообщению Филиппин, попытались перехватить их корабль. Другой случай произошел 23 марта этого года, когда американский ракетный эсминец USS Milius без разрешения китайской стороны вошел в акваторию спорных Парасельских островов (островов Сиша) в Южно-Китайском море [5]. Также можно выделить попытки Китая завладеть территорией через насыпные, искусственные острова, что осуждается всеми соседями КНР по региону и серьезно повышает напряженность, приводя к гонке вооружений в странах АСЕАН. Эти действия китайского правительства противоречат одному из главных документов, регламентирующих деятельность государств в морском пространстве – Конвенции ООН по морскому праву (1982) [6].

Сильно соперничество Китая и Вьетнама. Вьетнам, являющийся одним из претендентов на ста-

тус регионального лидера, провоцирует конкуренцию с Китаем. Вьетнам активно протестует против нелегитимных действий в ЮКМ, таких как размещение военного оборудования на рифах, несанкционированные морские научные исследования и разведка дна и промыслов.

Также Тайвань, контролирующий один из ключевых проливов в Южно-Китайском море при поддержке одного из крупнейших экономических и военных партнеров - США, способен долгое время поддерживать статус-кво в регионе, провоцируя КНР на применение силовых методов решения проблемы. Очевидно, что подобные действия со стороны китайского правительства, сделают невозможным прекращение конфликта в Южно-Китайском море на долгое время и приведут к возможному нарастанию напряжения и военному исходу.

Последний вариант результата конфликта – военное столкновение Ассоциации и Китая как фатальный исход так как он невыгоден для всех участников. Этот вариант также есть в равновесии Нэша, однако, не считается предпочтительным для обоих игроков (DD). Он может произойти вследствие ухудшения третьего сценария. Сегодня часто китайско-американские отношения характеризуются выражением «ловушка Фукидида». Соответственно район Южно-Китайского моря может стать одним из потенциально и наиболее вероятных мест военного столкновения. Нарастание военного присутствия вооруженных сил США в районе спорных территорий Южно-Китайского моря может привести к провокации ВС КНР. К примеру Китай, Малайзия, США и даже страны QUAD (совместные учения «Малабар») продолжают проводить военные учения и милитаризировать территорию ЮКМ, формируя образ «серой зоны» [7]. Также необходимо упомянуть про «Индо-Тихоокеанские стратегии» США от 2022 г., в которых Соединенные Штаты открыто заявляют о необходимости расширения военного присутствия в Юго-Восточной Азии [8]. Безусловно, сейчас АСЕАН придерживается стратегии неприсоединения, но вполне возможно, что в недалеком будущем США и КНР поставят ультиматум перед Ассоциацией.

Учитывая специфику рассматриваемой проблемы, а также описанное выше текущее положение дел и возможные сценарии с использованием теории игр как метода моделирования ситуации, мы можем предложить следующие практические рекомендации по урегулированию споров и разногласий между сторонами конфликта:

1. Выработка и принятие единой внешней политики стран АСЕАН по отношению к Китаю и США. Общая концепция поможет странам Ассоциации не только подчеркнуть асеаноцентричность, но и скоординировать усилия по урегулированию конфликта в ЮКМ.
2. Учреждение организации, аналогичной по функциям ОЧЭС (Организация Черноморского экономического сотрудничества). Чёрное море можно сравнить с Южно-Китайским по степени напряжённости противоречий, количеству игроков, историческому контексту. ОЧЭС показала высокую эффективность в поддержке развития малого и среднего бизнеса, поэтому есть основания полагать, что механизмы ее работы могут быть эффективны и для других регионов.
3. Принятие кодекса поведения сторон в ЮКМ (The Code of Conduct (COC)), который уже долгое время разрабатывается, но его реализация остается далекой.
4. Привлечение международных наблюдателей из государств или организаций, не входящих в АСЕАН, которые могли бы выполнять мониторинговую миссию, отслеживая нарушение морских и сухопутных границ стран-участниц АСЕАН и фиксируя подобные нарушения. Однако, необходимо признать, что выполнение подобной рекомендации маловероятно, из-за культурных и внешнеполитических особенностей региона.

Исходя из этого, можно утверждать, что дальнейшее взаимодействие между государствами, включенными в регион, требует деликатного подхода и готовности на взаимные уступки. В противном случае, внутренняя нестабильность, обусловленная наличием в конфликте интересов третьих сторон, а также отсутствие четкой, юридически обязывающей регламентации поведения в Южно-Китайском море, способны привести к затягиванию конфликта на десятилетия, а в худшем случае – либо к серии двусторонних столкновений, либо к одному крупному военному конфликту между такими крупными игроками, как КНР, АСЕАН и США при участии их союзников.

Список источников

1. Declaration on the Conduct of Parties in the South China Sea [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://asean.org/declaration-on-the-conduct-of-parties-in-the-south-china-sea-2/ (29.05.2023)
2. Белая Книга «Китай настаивает на разрешении соответствующих споров между КНР и Филиппинами в Южно-Китайском море путем переговоров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://ua.china-embassy.gov.cn/rus/xnyfgk/201607/t20160713_3258279.htm (29.05.2023)
3. Конституция Республики Индонезия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://worldconstitutions.ru/?p=29 (29.05.2023)
4. ASEAN Statistical Yearbook 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://asean.org/wp-content/uploads/2021/12/ASYB_2021_All_Final.pdf (29.05.2023)
5. В Китае обвинили США в незаконном вторжении в акваторию островов Сиша [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ria.ru/20230323/kitay-1859933821.html?utm_source=button_read_on_ria (29.05.2023)
6. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/lawsea.shtml (29.05.2023)
7. Shuvalov A. The United States Want to Win Over ASEAN Countries to Confront China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://sputniknews.cn/20230412/1049498905.html (29.05.2023)
8. Indo-Pacific Strategy of the United States [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/02/U.S.-Indo-Pacific-Strategy.pdf (29.05.2023)

УДК 327

ТРАНЗИТНЫЙ КОРИДОР СЕВЕР-ЮГ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ

ГЕРАСИМОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Поволжский институт управления им П. А. Столыпина» - филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Амбарян А.В.,
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский институт управления им П. А. Столыпина» - филиал РАНХиГС

Аннотация: данная научная статья посвящена анализу транспортного коридора Север-Юг и его перспективы для развития экономической и транспортной инфраструктуры. Также анализируются возможности и препятствия данного транзитного маршрута для стран-участниц, особое внимание уделяя России.
Ключевые слова: Внешняя политика России, многополярный мир, товарооборот, экономическое сотрудничество, транспортная инфраструктура.

THE NORTH-SOUTH TRANSIT CORRIDOR AND ITS PROSPECTS

Gerasimov Ivan Vladimirovich

Scientific adviser: Ambaryan Ambartsum Vladimirovich

Abstract: This scientific article is devoted to the analysis of the North-South transport corridor and its prospects for the development of economic and transport infrastructure. The possibilities and obstacles of this transit route for the participating countries are also analyzed, paying special attention to Russia.
Key words: Russian foreign policy, multipolar world, trade turnover, economic cooperation, transport infrastructure.

Международная политика крупнейших стран вступила в новый исторический этап. Исчезновение прежнего порядка, в котором существовали единые правила, разнонаправленность в мировой политике, а также обострение отношений России с Западом, в большей степени с США, вызванные наращиванием усилий в отношении геополитической конкуренции. Это связано с ростом конкуренции между ведущими державами и тектоническим сдвигом на мировой арене. Кроме того, возрастает роль глобальных вызовов в экономике. Одновременно с этим увеличивается количество акторов на мировой политической сцене, которые могут влиять на глобальную ситуацию.

В связи с этим в нынешних условиях Российская Федерация меняет вектор и содержание своей международной политики. В концепции внешней политики России, которая была утверждена Президентом РФ 31 марта 2023 года важное место занимает необходимость многовекторности в системе международных отношений[1, с.2]. Антироссийская политика европейских стран приводит к усилению внимания России, к активизации экономического сотрудничества, культурно-образовательного партнерства с другими странами мира и, в частности со странами Южной Азии, которые не стоят на месте, уверенно развиваются, меняя свои позиции в мире, изменяя статус «догоняющего Запад». На протяжении всей истории человечества страны Южной Азии оставались в центре событий, оказываясь ведущим субъектом политики, важнейшим объектом стороннего воздействия или определяющим факто-

ром для баланса сил в других частях мира. Нет сомнений, что ключевая для международных отношений роль региона сохранится и впредь. Как очевидно и то, что она сильно изменится от привычной ситуации, сложившейся в XX веке.

Известный американский писатель Алан Эдгар По писал, что «никакой транспорт не будет попутным, если не знаешь, куда идти». Сегодня, развитие мировой транспортной системы становится первоочередной необходимостью, так как являясь «артерией» экономики обеспечивает ее бесперебойную работу и стала залогом поступательного развития. Одним из значимых артерий мировой экономики может стать создание транспортного коридора «Север-Юг», который превратиться одним из в ключевой драйвер научно-технического развития России и стран Южной Азии и повысит привлечение инвестиций на реализацию трансграничных инфраструктурных проектов.

Вместе с тем, необходимость коммуникаций также связана с тем, что согласно транспортной стратегии России МТК «Север-Юг» является одним из приоритетных направлений развития страны до 2030 года[2, с.3]. Помимо этого, МТК «Север-Юг» представляет собой окно возможности не только для России, но также для стран Центральной Азии и Ближнего Востока, учитывая тот факт, что во многом решены проблемы вокруг Каспия (2018 г.), когда была подписана Конвенция о правовом статусе Каспийского моря[3,с.1]. К этому соглашению страны шли двадцать лет, в результате долгого процесса и созданная конвенция уже тогда стала прорывом в области развития международного транспортного коридора. Договоренность по поводу правового статуса Каспийского моря стала благоприятным фактором для дальнейших торгово-экономических связей. Это показывает, что МТК «Север-Юг» открывает возможности транспортировки товаров не только для России, но также создает перспективы для укрепления сотрудничество с заинтересованными странами.

Немаловажной причиной строительства транспортной коммуникации в данном направлении является активное взаимодействие стран ЕАЭС со странами Ближнего Востока, Индией. Товарооборот с перечисленными странами постоянно продолжает расти, так в 2022 г. объемы российско-индийской торговли увеличились более чем втрое к предыдущему году ($12 млрд. в 2021 г.), достигнув рекордных $39 млрд [4,с.1]. На текущий момент ЕАЭС продолжает расширять сотрудничество и предлагает Индии активизировать переговоры по созданию зоны свободной торговли на Евразийском пространстве[5,с.2]. В данном контексте хотелось бы отметить, что Россия уже имеет успешный опыт в развитии контейнерных перевозок через международный транспортный коридор «Восток-Запад», что позиционирует Россию, как важного игрока в мировой системе транспортировки товаров и которая имеет позитивные перспективы на мировой транспортной арене, которая продолжает играть ключевую роль в развитии международной торговли.

Немаловажное значение здесь имеет развитие цифровых технологий в обеспечении, так называемого «бесшовного маршрута» странами-участниками МТК «Север-Юг», в связи с чем активно развивается строительство железнодорожных путей. В мае 2023 года президент России Владимир Путин на церемонии подписания межправительственного российско-иранского соглашения о сотрудничестве по финансированию проектирования, строительства и поставок товаров и услуг для создания этого участка железной дороги говорил, что между иранскими городами Решт и Астара будет проложена железнодорожная линия протяженностью 162 км [6, с.3]. Казалось бы, это небольшой участок, но его ввод в строй позволит наладить прямое и беспрерывное, или как специалисты говорят, бесшовное железнодорожное сообщение по всей протяженности маршрута «Север – Юг». Развитие цифровых технологий МТК «Север-Юг» активно обсуждалось на Каспийском цифровом форуме, участниками которого были представители государственных учреждений в области развития информационных технологий, транспорта и логистики из России, Азербайджана, Ирана, Индии, Казахстана, Узбекистана и Туркменистана. Сейчас в данном транспортном маршруте активно используется цифровая платформа «Водные данные», которая позволяет отслеживать ЧС на воде при помощи интерактивной карты [7, с.3]. Дальнейшее развитие маршрута и цифровых технологий снижает издержки транспортировки, укорачивая время доставки, тем самым повышая конкурентоспособность маршрута.

Сегодня мы наблюдаем создание ряда важных каналов коммуникации, привлекающих большое внимание ключевых мировых игроков. Один из них, проект «Восток-Запад», или «Шелковый путь», про-

явил интерес Китай. Другим важным маршрутом является проект «Север-Юг», в котором заинтересована Индия, проходящий через Иран, Азербайджан в Россию и Европу.

МТК «Север-Юг» играет важную роль в оптимизации процесса перемещения товаров, а в дальнейшей перспективе может оказаться эффективней других транспортных коридоров. Например, через Суэцкий канал за 2022 год прошло более 23000 судов с 1,4 млрд тонн грузов, при этом доставка грузов в Россию по данному каналу занимает 30-45 дней. Коридор «Север-Юг» создается как экономическая и геополитическая альтернатива, способная проходить транзитное расстояние за значительно короткий срок (примерно 15-25 дней) из порта Мумбаи, расположенного на юге Индии, в Иран (порты Чахбахар или Бендер-Аббас) до конечной точки г. Санкт-Петербург.

Вместе с тем развитие данной транспортной сети стимулирует российскую деловую активность прилегающих территорий – Поволжье, Каспийский регион.

Транспортный коридор «Север-Юг» в перспективе может занять определяющие позиции во внешней политике не только России, но и стран Южной Азии.

Россия уже делает шаги в сторону развития МТС «Север- Юг», достаточно выделить заявление Президента РФ о планах активного развития данной транспортной артерии, в ходе которого планируется построить полотно ж\д, на это выделено $2 млрд(В период до 2030 года Россия собралась предоставить Ирану 1,5 миллиарда долларов на строительство и развитие железных дорог [8, с.1], а также заявление первого вице-премьера А. Белоусова о развитии коридора «Север-Юг», реализация мер по развитию которого позволит сформировать конкурентоспособную транзитную магистраль, способную поменять всю логистику глобальных транспортных потоков [9,с.1].

В настоящее время мы наблюдаем как Россия, Индия и Иран формирует механизм управления данным коридором на системной основе с акцентом на интересы: грузоотправителей, скорость и стоимость доставки, безопасность и предсказуемость условий. Если эта работа будет также интенсивно продолжаться, это позволит увеличить грузовой поток в два раза [10, с.1]

К 2030 году планируется довести объем перевозки грузов по данному коридору до 15 млн в год [10, с.5]. В свою очередь Россия и Индия увеличат сотрудничество в сфере подготовки и переподготовки кадров в транспортной сфере [11, с.10].

Стоит отметить также, что российская сторона развивает не только Каспийский маршрут. Интенсивно развивается порт Новороссийск на Черном море. Так за 2022 год, в связи с изменением логистики международных перевозок и маршрутов доставки, его грузооборот увеличился на 8 процентов [11, с.14]. Дальнейшее развитие маршрута из Новороссийска в Индию может привести к созданию еще одной транспортной артерии, которая может быть включена в транзитный коридор "Север-Юг». Таким образом, перевалок здесь будет значительно меньше и заявленные транзитные сроки выполнить будет проще, что важно для многих грузовладельцев, даже больше, чем цена перевозок.

В заключение отметим, что в долгосрочной перспективе МТК «Север-Юг» конкурентоспособен в отношении доставки товаров за счет преимущества сроков доставки. По соотношению цены, времени и удобства доставки, железнодорожный маршрут становится более привлекательным, чем он был раньше. По словам председателя правления ОАО "Российские железные дороги" Олега Белозерова, при нынешних темпах роста объемов в 100 млн тонн МТК Север - Юг достигнет уже через семь лет [12, с.1]. Кроме того, железнодорожные перевозки характеризуются менее высоким углеродным следом. По подсчетам Евразийского Банка Развития, возить товары по суше по этому коридору стоить на 25 процентов ниже, чем по морскому пути [13, с.6]. Это связано с тем, что сами железнодорожные перевозки низкоуглеводные, а также сам транспортный железнодорожный путь в два раза короче, по сравнению с морским. В работе данного транспортного маршрута виден значительный интерес для государств-членов ЕАЭС, на долю которых ожидается 75 процентов потенциального объема контейнерных перевозок, для чего маршрут, соединяющий Россию, Азербайджан, Иран, Индию интенсивно развивается [14, с.11]. Вышеизложенные выводы указывают на важность и перспективы МТК «Север-Юг» в системе международной торговли и транспортной инфраструктуры, подтверждая ведущую роль России в развитии и обеспечении данного маршрута.

Список источников

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.): Официальный сайт МИД РФ, [Электронный ресурс], URL: https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/

2.Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года: официальный сайт Министерства транспорта РФ [Электронный ресурс], URL: https://rosavtodor.gov.ru/docs/transportnaya-strategiya-rf-na-period-do-2030-goda-s-prognozom-na-period-do-2035-goda

3. Конвенция о правовом статусе Каспийского моря от 12.08. 2018: официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс], URL: http://kremlin.ru/supplement/5328

4. Торговля между Россией и Индией может приносить дополнительно $90 млрд в год: Ведомости от 08.09.2023 [Электронный ресурс], URL: https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/09/08/994065-torgovlya-mezhdu-rossiei-i-indiei

5. ЕАЭС намерен активизировать переговоры с Индией по соглашению о свободной торговле: ТАСС от 17.04.2023 [Электронный ресурс], URL: https://tass.ru/ekonomika/17539005

6. Путин заявил, что участок Решт - Астара позволит наладить сообщение по маршруту Север – Юг: ТАСС от 17.05.2023 [Электронный ресурс], URL: https://tass.ru/ekonomika/17766985

7. Создание цифровой экосистемы МТК "Север - Юг" обсуждают в Дагестане: Korabel.ru от 17.11.2023 [Электронный ресурс], URL: https://www.korabel.ru/news/comments/sozdanie_cifrovoy_ekosistemy_mtk_sever_-_yug_obsuzhdayut_v_dagestane.html

8. Россия собралась дать Ирану денег на строительство железной дороги: lenta.ru, 15.07.2023 [Электронный ресурс], URL: https://lenta.ru/news/2022/07/26/pomozhem/

9. Первый вице-премьер Андрей Белоусов рассказал об основных направлениях развития транспортно-логистических коридоров: сайт Правительства РФ, 15.11.2023 [Электронный ресурс] URL: http://government.ru/news/50114/

10. В первом квартале 2023 г. удвоился объём перевозок по международному коридору «Север – Юг»: сайт Министерства экономического развития РФ https://www.economy.gov.ru

11. Деловой совет по сотрудничеству с Индией: перспективные направления взаимодействия Россия – Индия [Электронный ресурс] URL: https://russiaindiabusiness.com/

12. Потенциальный объем перевозок по МТК Север - Юг превышает 100 млн тонн: ТАСС, 15.07.2023 [Электронный ресурс], URL: https://tass.ru/ekonomika/18018769

13. Отчет Евразийского Банка Развития от 26 октября 2022 года: Международный транспортный коридор «Север – Юг»: инвестиционные решения и мягкая инфраструктура [Электронный ресурс] URL: https://eabr.org/analytics/special-reports/mezhdunarodnyy-transportnyy-koridor-sever-yug-investitsionnye-resheniya-i-myagkaya-infrastruktura/

14. Л. Раванди-Фадаи, Международный транспортный коридор «Север — Юг» и его значение для Ирана // Российский совет по международным делам [Электронный ресурс] URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/mezhdunarodnyy-transportnyy-koridor-sever-yug-i-ego-znachenie-dlya-irana/

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008, 72.03

ОТОБРАЖЕНИЕ БАРОККО В АРХИТЕКТУРЕ МОСКВЫ И МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КРУПЕНИНА КАРИНА РОМАНОВНА
студент
филиал ФГБОУ ВО “Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)” в г. Твери

Аннотация: статья посвящена анализу стиля «московское барокко», исследованию влияния барокко на архитектурные формы и стили Москвы и Московской области. Автор анализирует исторические и культурные факторы, которые способствовали появлению и развитию московского барокко, а также рассматривает конкретные примеры архитектурных сооружений, отражающих этот стиль. Статья также описывает особенности московского барокко и его значение для развития русской архитектуры в целом.
Ключевые слова: архитектура, барокко, история, культура, стили, Москва, Московская область.

THE REPRESENTATION OF THE BAROQUE IN THE ARCHITECTURE OF MOSCOW AND THE MOSCOW REGION

Krupenina Karina Romanovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the “Moscow Baroque” style and to the researching of the influence from the Baroque style on the architectural forms and styles in Moscow and in the Moscow region. The author analyzes the historical and cultural factors that contributed to the emergence and development of the Moscow Baroque, and also examines specific examples of architectural structures reflecting this style. The article also describes the features of the Moscow Baroque and its significance for the development of Russian architecture in general.
Key words: architecture, baroque, history, culture, styles, Moscow, Moscow region.

Сегодня барокко продолжает оставаться актуальным в архитектуре Москвы и Московской области, хотя и в различных формах и интерпретациях. Многие здания, возведенные в стиле барокко, продолжают привлекать внимание и восхищение своей изысканной архитектурой и декоративностью. Барочные элементы можно обнаружить в современных проектах, как в общественных, так и в жилых зданиях. Некоторые архитекторы используют барочные мотивы для создания уникальных и красивых фасадов, которые придают зданию особый характер и стиль. Кроме того, барочные здания, такие как Зимний дворец или храм Христа Спасителя, продолжают привлекать туристов и ценителей архитектуры со всего мира, что свидетельствует об их актуальности и значимости.

Сейчас хочется уделить внимание московскому барокко. Московское барокко - это стиль, который развивался в архитектуре Московского царства с конца XVII века до начала XIX века. Он отличается от классического европейского барокко и имеет свои уникальные особенности, сочетая элементы русской традиционной архитектуры с влиянием западноевропейских архитектурных стилей. Московское барокко проявляется в строительстве церквей, дворцов, монастырей и общественных зданий. Одной из характерных черт этого стиля является использование множества декоративных элементов, таких как крупные колонны, пилястры, огромные купола с богатой архитектурной детализацией, барельефы, резные деревянные и каменные узоры. Примерами московского барокко являются Церковь Знамения

в Дубровицах, Храм Живоначальной Троицы в Никитинках и другие архитектурные памятники Московского царства. Этот стиль был популярен в России в период правления Петра I, Екатерины II и Павла I. В XIX веке московское барокко постепенно уступило место другим архитектурным направлениям, но его влияние можно увидеть во многих исторических зданиях Москвы и других городов России.

Термин "московское барокко" возникает в XIX веке для описания архитектурного стиля, который процветает в Московском царстве в XVII- XVIII веках. Этот стиль объединяет элементы барокко, которые пришли из Западной Европы, с традиционными русскими архитектурными формами.

Московское барокко характеризуется использованием богатой декоративной отделки, крупных объемов, изогнутых линий и элементов, таких как купола, колонны и арки. Однако, барочный стиль также сохраняет некоторые особенности русской архитектуры, такие как многогранность фасадов и украшение куполов мозаикой или резьбой. Таким образом, термин "московское барокко" вводится для описания этого уникального стиля, который сочетает в себе западноевропейские и русские архитектурные традиции.

Московское барокко иногда называют “нарышкинским” в честь “нарышкинского” дворца, построенного в Москве в начале XVIII века. На этот стиль оказывает влияние архитектор Лев Кириллович Нарышкин, который является одним из главных архитекторов при дворе Петра I. Он ответственен за проектирование и строительство многих зданий в Москве, включая и нарышкинский дворец.

Нарышкинский стиль характеризуется богатой декоративностью, изящными формами, использованием колонн, пилястр и барельефов. Этот стиль отличается от классического европейского барокко, но сохраняет его основные черты. Он характерен для московской архитектуры начала XVIII века и оказывает значительное влияние на развитие этого архитектурного стиля в России.

Основными чертами «московского барокко» являются: изящные формы: московское барокко отличается использованием изогнутых линий, криволинейных фасадов и куполов, создавая ощущение движения и динамики; богатая декоративность: здания в стиле московского барокко украшаются обильной резьбой, стилизованными растительными узорами, барельефами и другими декоративными элементами; купола и колокольни: одной из характерных черт московского барокко является использование высоких колокольных башен и куполов, которые придают зданиям величественный вид; яркие цвета: московское барокко часто использует яркие цвета для украшения фасадов зданий, что придавало им яркость и выразительность.

Примерами знаменитых сооружений в стиле московского барокко являются: Новодевичий монастырь, Церковь Вознесения в Коломенском, Церковь Ильи Пророка на Яузе и др. Церковь Знамения Пресвятой Богородицы в Дубровицах является прекрасным примером архитектуры московского барокко. Эта церковь построена в начале XVIII века и обладает характерными чертами этого стиля.

Этот храм имеет типичные для московского барокко элементы, такие как высокие колокольни с изогнутыми формами, богатая декоративность фасадов, использование пестрых цветов и узоров, большие окна, украшенные различными скульптурными элементами.

Этот памятник архитектуры является важной частью культурного наследия Московской области и прекрасно демонстрирует характеристики московского барокко в своем архитектурном оформлении. Еще один заслуживающий внимания пример - это здание станции метро "Новослободская", которое построено в стиле московского барокко, и характеризуется богатой декоративностью, изящными формами и узорами. Элементы московского барокко на этой станции включают в себя богатую штукатурную отделку, арки с изогнутыми профилями, фрески и кованые элементы декора. Такие детали создают эффектное и роскошное архитектурное оформление, характерное для стиля московского барокко.

Планетарий имени В.Ф. Яновского в Москве является прекрасным примером архитектуры, включающей в себя элементы московского барокко. Вот некоторые из характерных элементов московского барокко, которые можно увидеть на планетарии: богатая штукатурная отделка: московское барокко часто характеризуется обильной штукатурной отделкой с изящными узорами, растительными мотивами и фигурными элементами. Это придает зданию большую декоративность и роскошный вид. Вторая характеристика этого здания - это фасадные украшения. Архитектурные детали, такие как карнизы, колонны, арки и фронтон украшены барочными узорами и орнаментами, что придает зданию изысканный

внешний вид. Нельзя не упомянуть и кованые элементы декора: московское барокко часто включает в себя использование кованых элементов декора, таких как решетки, балконы, фонари и другие детали, которые добавляют элегантности и изысканности зданию. Все эти элементы создают характерный стиль московского барокко, который придает планетарию имени В.Ф. Яновского своеобразный и изысканный вид.

Если анализировать жилые здания в Москве, построенные стиле барокко, то можно сделать вывод о том, какие элементы московского барокко используются в данных архитектурных памятниках: ул. Волхонка д 14 (усадьба Голицыных), *ул. Петровка, д 28, строение 5 и строение 6* (**Нарышкинские палаты и кельи Высоко-Петровского монастыря)**. Прежде всего, это формы и декоративные элементы: московское барокко характеризуется использованием изящных криволинейных форм, богатой резьбой, стилизованными растительными узорами и барельефными деталями. Эти декоративные элементы могут быть успешно воспроизведены с использованием современных технологий и материалов, придавая зданиям элегантный и роскошный вид. Также московское барокко привлекает внимание своими величественными фасадами, украшенными колоннами, пилястрами и арочными окнами. Эти элементы могут быть использованы для создания впечатляющих архитектурных композиций в современных зданиях.

Московское барокко часто использовало яркие и насыщенные цвета для украшения фасадов зданий. В современной архитектуре также можно встретить применение ярких цветовых решений, которые могут быть вдохновлены этим стилем. Московское барокко известно также своими грандиозными архитектурными ансамблями, объединяющими несколько зданий в единое композиционное целое. Этот подход к созданию городской среды может быть актуален и в наше время, когда архитекторы стремятся к созданию гармоничных архитектурных ансамблей.

Следовательно, некоторые аспекты московского барокко, такие как декоративные элементы, фасады, цветовые решения и композиционные приемы, остаются актуальными и могут находить свое отражение в современной архитектуре.

Таким образом, отражение московского барокко в современной архитектуре может быть обнаружено в различных формах и стилях. Некоторые современные здания могут использовать элементы московского барокко, чтобы создать эффектный и роскошный внешний вид. Это может включать в себя штукатурную отделку, фасадные украшения, кованые элементы декора и другие характерные черты этого стиля. Однако, в современной архитектуре также можно увидеть более свободное толкование московского барокко, где архитекторы используют элементы этого стиля в сочетании с современными технологиями и материалами. Это позволяет создавать здания, которые сочетают в себе элегантность и изысканность московского барокко с функциональностью и современным дизайном.

Значит, современная архитектура может отражать московское барокко как в форме прямого использования его элементов, так и в виде творческого переосмысления этого стиля, что позволяет создавать здания, которые являются как ода классическому стилю, так и инновационным проявлением современной архитектуры.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть следующие моменты:

1. Важность дальнейших исследований: дальнейшие исследования в области московского барокко помогут расширить наше понимание этого архитектурного стиля и его роли в развитии русской культуры и искусства.

2. Значимость сохранения и изучения памятников московского барокко: сохранение и изучение архитектурных памятников московского барокко имеет важное значение для понимания и сохранения культурного наследия России.

3. Влияние московского барокко на развитие архитектурного стиля в России: «московское барокко оказало значительное влияние на формирование русской архитектурной традиции, став символом эпохи Петра I и Екатерины II» [4, С. 1] .

В заключение хотелось бы подчеркнуть значимость изучения и сохранения архитектурного наследия московского барокко и необходимость дальнейших исследований в этой области.

Список источников

1.Степанов А. Чем нам интересно барокко? 2018- URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chem-nam-interesno-barokko/viewer (Дата обращения: 08.12.2023)

2.Уцелевшая Москва прошлого. Памятники архитектуры Москвы, сохранившиеся к началу XXI века. Книга 1. Архитектура допетровской эпохи. Пеньков А.В., 2020, 256 с

3. Архитектура русского барокко. Виппер Б. Р.,1978, 230 с

4.Синявина Н.В. Барокко как перекресток смыслов и пространство метаморфоз 2023// URL: https://cyberleninka.ru/article/n/barokko-kak-perekrestok-smyslov-i-prostranstvo-metamorfoz/viewer (Дата обращения: 06.12.2023)

©К.Р. Крупенина, 2024

УДК 719

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

СТЕБЛЯК ВИКТОР ВАДИМОВИЧ
кандидат искусствоведения, доцент
кафедры театрального искусства и социокультурных процессов
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

ЯНЦЕН АНТОНИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского»

МАРЧЕНКО СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой современной хореографии,
Московский государственный институт культуры

ЧЕРНОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
кандидат педагогических наук,
доцент, кафедры социально-культурной деятельности,
Московский государственный институт культуры

Аннотация: анализ актуальности идеи создания социокультурного комплекса «Омск деревянный» с использованием социокультурного подхода. Цель данной статьи - проанализировать функциональную наполняемость и общественную значимость социокультурного комплекса для формирования омской городской среды. Актуальность данного комплекса отчасти обусловлена тенденцией непрерывного оттока из Омска населения, инверсионной моделью развития города, «разорванностью» структурных частей архитектурного образа и мозаичностью его застройки. Данный социокультурный комплекс, сочетающий в себе культурно-историческое наследие города и современные социокультурные технологии, выступит историко - образовательной основой для формирования привлекательного образа города и привлечения туристического потока.

В рамках данного исследования нам кажется актуальным анализ, предложенный в работах по региональному пространству таких авторов, как , Э.В. Сайко, В.В. Стебляка, И.Г. Яковенко, А.В. Иконникова, А.Г. Раппопорта, Ю. С. Янковской. Проблемы «образа среды» рассматривались в работах В. Н. Топорова, Б. А. Успенского, Н. А. Ястребовой [1,2,3].

Ключевые слова: проектирование, культурологический подход, социокультурный комплекс, культурное наследие, Омск деревянный, городская среда.

FORMATION OF A SOCIO-CULTURAL COMPLEX IN A MODERN URBAN ENVIRONMENT

Steblyak Viktor Vadimovich,
Yantsen Antonina Alexandrovna,
Marchenko Sergey Evgenievich,
Chernov Alexey Sergeevich

Abstract: Analysis of the relevance of the idea of creating a socio-cultural complex "Omsk wooden" using a socio-cultural approach. The purpose of this article is to analyze the functional content and social significance of the socio-cultural complex for the formation of the Omsk urban environment. The relevance of this complex is partly due to the tendency of a continuous outflow of the population from Omsk, the inversion model of the city's development, the "fragmentation" of the structural parts of the architectural image and the mosaic nature of its development. This socio-cultural complex, combining the cultural and historical heritage of the city and modern socio-cultural technologies, will act as a historical and educational basis for forming an attractive image of the city and attracting tourist flow.
Within the framework of this study, it seems relevant to us the analysis proposed in the works on the regional space by such authors as E.V. Sayko, V.V. Steblyak, I.G. Yakovenko, A.V. Ikonnikova, A.G. Rappoport, Y. S. Yankovskaya. The problems of the "image of the environment" were considered in the works of V. N. Toporov, B. A. Uspensky, N. A. Yastrebova [1,2,3].
Key words: design, cultural approach, sociocultural complex, cultural heritage, wooden Omsk, urban environment.

Введение

В основе данной статьи лежит идея создания социокультурного комплекса «Омск деревянный» в современной городской среде, который соединит перспективы концептуального объединения традиционного и современного. Актуальность данного комплекса отчасти обусловлена тенденцией непрерывного оттока из Омска молодого населения, инверсионной моделью развития города, «разорванностью» структурных частей архитектурного образа и мозаичностью его застройки. «Основная проблема в управлении современным Омском - отсутствие у государственных и муниципальных органов власти оптимальной модели взаимодействия, системно объясняющей организационно-функциональную и ценностно-смысловую суть развития сибирского города. Отсутствие системного понимания перспективных трендов развития привело к замедлению темпов экономического роста, уменьшению налоговой базы, постепенному ухудшению жизненного уровня населения, ценностной аморфности, пессимистическому настроению жителей Омска и снижению социального тонуса. Наряду с отреставрированными улицами центра и новостройками омская архитектура грешит эклектизмом и целыми районами аварийного жилья. Эти разнонаправленные тенденции оказывают противоречивое воздействие на формирование имиджа 300-летнего города, сочетаются с естественным желанием горожан не просто выжить, но и развиваться по пути самых процветающих городов».

Возникновение разнонаправленных тенденций, из которых доминирующей является инверсионная модель, устраняющая излишнюю сложность системы, накопившей социокультурные противоречия, и обозначающая «вечное возвращение» общества к традиционной культуре. Эта тенденция связана с консерватизмом местного населения и бережным отношением к сохранению самобытной культуры Омска.

Сложившийся в результате культурно-исторического процесса образ города влияет на мироощущение, культурную и этническую самоидентификацию, идеалы и ценности населения. Наряду с положительными тенденциями можно констатировать о том, что город производит впечатление концептуально незавершенного пространства, которое постоянно находится на стадии перестройки. Состояние незавершенности, «разорванности» архитектурной среды города приводит к неопределенности ценностных ориентаций населения, потери ощущения связи с культурно-историческим контекстом своего края.

Учитывая все перечисленные особенности, нам представляется значимым создание социокультурного комплекса, способного отвечать современным технологическим требованиям, формировать привлекательный образ города, выступать туристическим объектом и местом становления ценностно-смыслового единства [3,8,9,10].

Основная часть

Социокультурный комплекс «Омск деревянный» представляет собой объединение старинных деревянных зданий, памятников культуры и искусства, находящихся в разных точках города, в один квартал, что позволит консолидировать все культурные ресурсы городского социокультурного пространства. Квартал может быть расположен в центре города, неподалеку от Свято-Николо-Казанского Собора. В рамках предложенного комплекса будет возможна организация интеллектуально-досуговых площадок, повторяющих быт различных слоев населения XVIII века. Помимо очевидного влияния комплекса на культурное воспитание граждан, «Омск деревянный» открывает новые возможности для архитекторов, реставраторов зданий, работников социально-культурной деятельности, отечественных артистов и деятелей культуры.

Цель социокультурного комплекса «Омск деревянный»- организация условий для сохраненияи передачи культурного наследия и традиций омского деревянного зодчества. При выполнении цели необходимо:

1. Создать условия для формирования музейного и социокультурного бренда в городской среде Омска;
2. Перенести памятники деревянного зодчества в один квартал в центре города;
3. Обеспечить стабильное функционирование интеллектуально-досуговых площадок:
4. Обеспечить обновление и актуализацию культурно-досуговых программ в рамках социокультурного комплекса;
5. Приобщить горожан к функционированию и активному использованию социокультурного комплекса.

При проектировании социокультурного комплекса «Омск деревянный» рационально опираться на уже успешно реализованные проекты формирования этнографического комплекса внутри городской среды. Примером сочетания деревянного архитектурного исторического богатства с современными реакреативными и этнонаправленными технологиями служит Свияжск – небольшой город-остров на Волге, расположенный в Татарстане. Сегодня Свияжск является музеем под открытым небом. Здесь можно увидеть множество исторических сооружений и архитектурных памятников, из которых некоторые сохранились до наших дней в практически первозданном виде и стали символами Свияжска. Историческое наследие города-острова в том числе представлено в виде интерактивного музея деревянных сооружений. Окруженные деревянным забором древние постройки собраны в одном месте, некоторые из них служат торговыми точками, другие – местами культурно-досуговой деятельности. Это способствует осознанию культурно-исторического развития определенной местности [9].

При этом, чтобы оставаться частью этнокультурного наследия, объекты должны быть включены в актуальную культуру, выполнять определенные функции и быть согласованными между собой. Необходимо обеспечить ретрансляцию наследия от поколения к поколению, актуализацию нематериального наследия. Для передачи знаний и навыков, связанных с традиционными ремеслами и промыслами, обеспечивается взаимодействие с мастером-ремесленником. Выделяются следующие формы архитектурно пространственной организации процессов передачи нематериального наследия: мастер-классы на открытом воздухе при проведении Дней ремесленников, ярмарок (например, ежегодная Спасская ярмарка в Елабуге); мастерские при музеях (золотошвейная мастерская при Национальном музее Республики Татарстан); мастерские в «этнографических деревнях» (например, гончарные, ткацкие, деревообрабатывающие мастерские, мастерская соломоплетения, кузница, пекарня, сыродельня и другие мастерские в Музее старинных народных промыслов и технологий «Дудутки» в Белоруссии); ремесленные школы, кружки народных художественных ремесел и промыслов (например, в Латвии с 2009 года работает Школа традиционных навыков). В данных мероприятиях могут принимать участие как местные жители, так и туристы.

С учётом перечисленных факторов и примеров реализации интерактивных объектов культурного наследия, предполагается, что «Омск деревянный» будет включать в себя восемь домов, образующих собой полноценное и единое историческо-культурное пространство. Такой квартал станет местом, где можно узнать о деревянной архитектуре Омска, ознакомиться с примерами различных архитектурных

стилей в деревянном зодчестве, узнать о быте разных сословий Российской Империи. За каждым из зданий будут закреплены определенные функции, выражающие культурно-бытовые особенности того или иного сословия.

Структура социокультурного комплекса будет состоять из следующих элементов.

Первое здание: дом купца XVIII века. В доме купца посетители смогут ознакомиться с историей влияния купечества на историю Омска через формат иммерсивного театра — представления, в ходе которого посетитель оказывается в центре рассказываемой истории. Это позволит ощутить свою причастность к истории Омска, познакомится с бытом купцов XVIII века, получить яркие эмоции и впечатления.

Второе здание: усадьба казаков. Посетители данной усадьбы смогут в полной красе ощутить на себе казачью жизнь: оседлать лошадь, увидеть своими глазами как женщины-казачки стирали белье и пекли еду в печи, которую посетители также смогут продегустировать. В казачьей усадьбе планируется проведение мастер классов по резьбе изделий из дерева, валяния пуховых изделий и валенок, также будет представлена различная сувенирная продукция на продажу.

Третье здание: детская школа ремесел, куда родители смогут приводить своих детей с целью приобщить их к культуре и традициям народа, привить любовь к творческой самодеятельности, особенностям местного искусства. Педагоги будут обучать детей ремеслу разной сложности: кружевоплетение в разных техниках, роспись глиняных игрушек. Дети от 5 до 14 лет смогут посещать мастер-классы, курсы. Возможно посещение занятия как одноразово, так и по нескольку раз. На выходе из детской школы ремесел планируется размещение «деревянного дворика» — открытого пространства для игр, особенность которого заключается в исключительно деревянных элементах досуга и быта. Лучшие работы, сделанные учениками школы ремесел, могут быть представлены на выставках, проводимых внутри «деревянного дворика».

Четвертое здание: музей К. П. Белова. Данный музей планируется перенести в квартал «Омск деревянный», так как музей находится в одном из самых колоритных архитектурных памятников Омска. Во время экскурсии по музею посетители смогут познакомиться с жизнью и творчеством мастера Кондратия Петровича Белова, узнать историю дома. После экскурсии гостей музейные работники предлагают посетителям угоститься чаем из старинного самовара. В комплексе зданий также может быть расположен музей декоративно-прикладного искусства, экспонатами которого будут являться художественные изделия, предназначенные для быта (народные костюмы, ткацкие станки, изделия народных промыслов, характерных для определённой местности и многое другое). Также в экспозиции музея будут представлены коллекции произведений художественного металла XVII – начала XX веков, камнерезного искусства XIX – XX вв.; народная резьба и роспись по дереву и бересте, произведения художественной резной кости XVII – начало XX вв., лучшие образцы мебельного искусства России XVIII – середины XX вв.

Пятое здание: дворянская усадьба. Дворянская усадьба будет представлять собой двухэтажное здание. Помимо экскурсий по усадьбе для посетителей будут проводиться кружки и салоны, вечера стихов, книжный клуб-кафе, организованный по принципу антикафе. Внутри дворянской усадьбы будет широко развита пищевая индустрия: после ознакомления с правилами этикета, гости будут приглашены за стол в дореволюционный ресторан, где будут подаваться излюбленные блюда дворян XVIII века. Кроме того, на базе дворянской усадьбы предполагается создание гостиницы, посетители которой смогут почувствовать себя приезжим дворянином. В отличие от всех остальных домов, внутри гостиницы в дворянской усадьбе будут организованы различные виды досуга, не включающие в себя использование современных гаджетов. Соблюдение речевых особенностей и ношение характерных для того времени нарядов будет обязательно для персонала гостиницы. Все это позволит посетителю по-новому ощутить ход времени и полностью погрузиться в эпоху Российской империи.

Шестое здание: крестьянская изба. Посетители такого крестьянского дома смогут не только увидеть, как топилась изба «по-чёрному», но и собственноручно научиться топить таким способом печь. Помимо этого, будут организованы экскурсии, наглядно демонстрирующие устройство и быт крестьянских избушек дореволюционной России.

Седьмое здание: дом священника. В доме священника посетители смогут ознакомиться с особыми церковными обрядами той эпохи, приобщиться к искусству иконописи, узнать больше о верованиях и церковных традициях своих предков. Восьмое здание: школа ремесел для женщин. Данное здание будет предназначено для женщин, желающих обучиться умениям и навыкам предков. Печь блины и пироги, доить корову и козу, вышивать, штопать и вязать, петь колыбельные и застольные песни - всему этому и многому другому будут обучать женщин в этой школе. Посетительницы смогут посещать занятия как разово, так и несколько раз.

Заключение

Таким образом, «Омск деревянный» одновременно выступает средством воспитания и культурного обогащения детей и школьников, привлекательной туристической зоной, развлекательным комплексом для взрослых и местом работы для кадров в области культуры и образования. Социокультурный комплекс «Омск деревянный» — это уникальное гармоничное сочетание между традициями и инновациями. При условии благополучной реализации проекта и введения в эксплуатацию всех восьми отреставрированных домов-памятников архитектуры, планируется формирование бренда города - «Омск деревянный».

Список источников

1. Аванесова, Г. А., Астафьева О. Н. Социокультурное развитие российских регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика. – М., Изд-во РАГС, 2004.
2. Антощук, Л. К., Безменова, Т. В. Культурологический подход к описанию городской культуры // Дефиниции культуры: сб. / под ред. Э. В. Бурмакина, К. А. Сухотина. – Томск, 1993. – С. 189-198.
3. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст] / В. А. Луков. – М.: МГУ, 2009. – 240 с.
4. Мурзина, И. Я. Феномен региональной культуры: поиск качественных границ и языка описания. Екатеринбург, 2003. - 205 с.
5. Стебляк В.В. Проектирование современной социокультурной среды // Культурное пространство русского мира Журнал. Омск, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019 №2, с. 26 –32
6. Стебляк В.В.Модели социокультурной динамики в анализе городских социокультурных процессов // Культурное пространство русского мира. Журнал. Омск, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,2019,- №3, с.20 -26
7. Стебляк В.В., Лоткин И.В. Социокультурный комплекс в современной городской среде // Культура и цивилизация. 2020. Том 10. № 3А. С. 85-91.
8. Степанчук А.В Традиционная хозяйственная деятельность населения Свияжска в контексте создания и развития этнографического комплекса на острове-граде Свияжск // Известия КазГАСУ, 2010, № 2 (14).

© В.В. Стебляк, А.А. Янцен, С.Е. Марченко, А.С. Чернов, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛОМОНОСОВ

Сборник статей
Международного конкурса молодых учёных
г. Пенза, 8 января 2024 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 9.01.2024.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1932
5 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1933
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1934
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1935
7 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1936
7 февраля	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1937
10 февраля	XXXV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1938
10 февраля	XII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1939
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1940
15 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1941
20 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1942
20 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1943
23 февраля	X Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1944
23 февраля	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1945
25 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1946
25 февраля	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1947

www.naukaip.ru