МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

МОНОГРАФИЯ

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
С56

Р е ц е н з е н т ы:

Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Некрасов Станислав Николаевич – д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Авторский коллектив

Барлыбаева Э.Ж., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш., Буркова Л.Л., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Гаглоева Э.Н., Драгун К.Н., Емельбаева Э.Ж., Жантикеев С.К., Иванов А.В., Идигова Л.М., Калоева З.Ю., Карпович В.Ф., Куликова Н.В., Мазанюк Е.Ф., Мельникова Н.А., Михальченкова Н.А., Никоненко Н.Д., Нурмуханбетова А.Н., Плис С.А., Поддубская О.Н., Поднебесная Е.Б., Прихач А.Ю., Санников В.С., Сланов О.Т., Собирова М.Р., Сунь Ю., Харабаджах М.Н., Царева Н.В.

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — 222 с.

ISBN 978-5-00236-123-6

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки, общества, образования.

Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, руководителям и служащим государственного аппарата, руководителям и специалистам учреждений и хозяйственных организаций, педагогам, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-123-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ 5

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 6

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОТРЕБНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ 13

ГЛАВА 3. КОМПЕТЕНЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 20

ГЛАВА 4. АТТЕСТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ 28

ГЛАВА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРАВОСОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ 36

ГЛАВА 6. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ 50

ГЛАВА 7. ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 58

ГЛАВА 8. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 64

ГЛАВА 9. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ 76

ГЛАВА 10. ОБУЧЕНИЕ БИЗНЕСУ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ЖУРНАЛИСТА 86

ГЛАВА 11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В СИНХРОННОМ И АСИНХРОННОМ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ С ФИЗИКОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 97

ГЛАВА 12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ШОПЕНА В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО 107

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ 118

ГЛАВА 13. ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ» В НОВЫХ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ 119

ГЛАВА 14. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ: ТРЕНДЫ 138

ГЛАВА 15. МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ ... 148

ГЛАВА 16. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ «УМНЫХ» ГОРОДОВ В БЕЛАРУСИ 160

ГЛАВА 17. МАЛЫЕ СРЕДСТВА РАЗМЕЩЕНИЯ НА РЫНКЕ УСЛУГ ГОСТЕПРИИМСТВА 175

ГЛАВА 18. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ 186

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ 196

ГЛАВА 19. СИСТЕМНЫЕ РАССТАНОВКИ. СУБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ 197

ГЛАВА 20. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 207

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

УДК 371

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бекирова Эльмира Шевкетовна
к. пед. н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в данной главе рассматриваются основные вопросы, вызванные изменением характера педагогической деятельности в условиях информационно-развивающей среды. Рассмотрена роль современных средств обучения, основанных на информационно-коммуникативной технологии. Выделена роль педагога в организации урочной деятельности, во внеурочном взаимодействии, в создании проектных моделей, использовании сетевого взаимодействия с учащимися.
Ключевые слова: педагогическая деятельность, информационно-образовательная среда, формы обучения, успешность, профессиональные компетенции.

PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Bekirova Elmira Shevketovna

Abstract: The article discusses the main issues caused by the change in the nature of pedagogical activity in an information and developmental environment. The role of modern learning tools based on information and communication technology is considered. The role of the teacher in the organization of regular activities, in extracurricular interaction, in the creation of project models, and the use of network interaction with students is highlighted.
Key words: pedagogical activity, information and educational environment, forms of education, success, professional competencies.

Для педагога, как субъекта образовательного процесса, главной целью деятельности в образовательном учреждении является формирование такой личности, которая готова к эффективной профессиональной деятельности и общественной жизни [1]. На сегодняшний день наиболее актуальным можно считать не столько использование в педагогической деятельности информационных технологий и возможности компьютерного обучения, сколько умения педагога правильно выбирать из объема информации необходимые данные. Важно умение создавать тот информационный продукт, которой наиболее точно соответствует целям обучения, решая проблемы обучения комплексно и всесторонне.

Если в системе традиционного обучения за учителем была закреплена активная роль в подаче учебного материала, то ученик рассматривался только как объект воздействия для получения запланированных учителей результатов. Наличие комплекса информационных образовательных ресурсов, в числе которых цифровые ресурсы, при совокупности с новыми технологическими средствами достижения результатов позволяют использовать современные педагогические методы в обучении. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения позволяет обеспечить доступ учащихся и педагогов к самой разнообразной информации, расширяет спектр средств и форм преподавания, за счет наглядности повышает интерес учащихся к разным учебным предметам. Интерактивные формы подачи учебного материала усиливают мотивационную составляющую образовательного процесса, а командная работа развивает инициативу и способности учащихся. Получение современного образовательного результата невозможно без эффективной деятельности педагога, его личной заинтересованности в мотивации учащихся на сотрудничество.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов [5] серьезные требования предъявляются не только к общим результатам обучения в образовательных учреждениях, но и к созданным условиям для реализации образовательных программ, т.е. к образовательной среде. Современные требования таковы, что во главу угла ставится развитие личностных характеристик учащихся, формирование в ней таких компетенций, которые позволяют успешно и целенаправленно реализовать собственные возможности учащегося максимально эффективно и разносторонне [3]. Наличие у учащихся компетенций для взаимодействия в информационном пространстве современного общества помогут в творческом решении всевозможных задач, имеющих для учащегося личностную или профессиональную значимость. С использованием современных технологий для сбора и актуализации сведений, поиска информации молодые люди учатся принимать на себя ответственность за выбор и решение проблемной задачи. Повышая свою квалификацию или занимаясь самообразованием, учащиеся учатся согласовывать свои действия с другими участниками в командной работе, учатся доказывать собственную точку зрения при общении с оппонентами и коллегами.

Ведущими факторами влияния на развитие образования в целом становится обращение к личности учащегося и те насущные проблемы, которые стоят перед обществом – их нельзя недооценивать, ведь без готовности человека к активному выполнению своей социальной роли и профессиональной функции развития экономики и общества невозможно. Обучение в традиционном понимании было своевременным, пока темпы экономического развития были планомерны и стабильны, но в мире, где изменения происходят ежесекундно, обучение должно строиться на иных принципах. Информационно-образовательной среде урочной деятельности присущи характеристики, которых было лишено традиционное обучение, такие как гибкость организации обучения и полифункциональность, внутреннее единство различных компонентов среды и ло-

гика обучения, вариативность образовательных траекторий и максимальная открытость во взаимодействии с информационной средой, интерактивные возможности которой позволяют осуществлять оперативный и достаточный контроль качества обучения.

Образовательный процесс, происходящий в условиях максимально полного раскрытия мыслительных способностей и возможностей учащихся, позволит активизировать и развивать познавательную активность, что со своей стороны будет способствовать самореализации личности как активного субъекта образования. Созданная в образовательном учреждении информационно образовательная среда позволит каждому из обучающихся и педагогов получать максимально точную и объективную информацию, которая касается, так или иначе, сущности образовательного процесса, причем получение такой информации возможно в любой местности, из любого уголка страны.

В подобных условиях деятельность педагога приобретает решающее в образовательном процессе значение, поскольку от его компетентности зависит инновационная деятельность в информационно-образовательном пространстве в целом. Педагогическая деятельность сегодня полностью определяется готовностью педагога эффективно решать различные вопросы и профессиональные задачи в условиях образовательного учреждения и его информационной среды, выбирать средства информационно-коммуникационных технологий для выполнения совместных задач и повышения качества образования учащихся.

Традиционное обучение в современных условиях информационно образовательной среды позволяет рассматривать деятельность педагога вкупе с инновационными методами реализации, предполагает использование новых форм и средств современного обучения. В информационно-образовательной среде видоизменяются виды деятельности и сотрудничества учащихся и педагогов, появляются новые виды, которые невозможно было реализовать в традиционном субъект-объектном взаимодействии.

Педагогическая деятельность преподавателя предполагает активную готовность к поиску и выбору необходимой и достаточной информации в глобальном информационном пространстве, уметь анализировать информацию с точки зрения полезности для учащихся, правильно отсеивать нежелательную информацию и информационные ресурсы, которые зашлакованы информационным мусором. Вся информация должна быть проанализирована как полезная/нужная для решения конкретных задач в профессиональном или личностном плане. Современный педагог должен уметь создавать или адаптировать электронные образовательные ресурсы для решения узкоспециальных задач в применении к ситуации, которая возникла во время обучения. Владение различными технологическими средства обработки текстовой, числовой или мультимедийной информации обязательно должно быть в компетенции педагога, работающего в современной информационно-образовательной среде.

Большое значение в деятельности педагога приобретает готовность к проектированию образовательного процесса – именно это является ключевой и глав-

ной компетенцией современного педагога в информационно образовательной среде любого учебного учреждения [4]. Компетенция педагога подразумевает:

- анализ целей и содержание обучения в отдельно взятом учебном заведении;
- наличие сквозной или единой содержательной линии в изучении конкретной предметной области знания;
- выбор специальных методов, подходящих для изучения учебного предмета;
- умения выбрать организационные формы и средства обучения.

Современный педагог в условиях информационно-образовательной среды должен иметь достаточный уровень проектной культуры, чтобы достичь качественно новых образовательных результатов учащихся. Главная целевая установка в проектировании образовательного процесса – это личностно-ориентированный подход к учащимся, предполагающий максимально индивидуально и дифференцированно давать учебный материал. Сохраняя личностные особенности учащихся, педагог развивает в них активную жизненную позицию, воспитывает готовность детей не только решать поставленные перед ними задачи, но и самостоятельно и ответственно определить цели своего будущего профессионального развития.

В ходе современного обучения происходит полноценное погружение учащихся в познавательную активную деятельность, причем компетенции, которые развиваются в ходе такой деятельности, полностью отвечают развитию познавательных потребностей учащихся. Обучающиеся становятся не только объектами, но и субъектами образовательного процесса, при этом роль информационно-коммуникационных технологий состоит не столько в получении информации, сколько в увеличении возможностей в познавательной деятельности.

Подготовка педагога к деятельности в информационно-образовательном пространстве предполагает не столько использование информационно-коммуникационных технологий в традиционном обучении, сколько проектную деятельность совершенно иного учебного материала и обучения. Результаты, получаемые в результате проектирования образовательного процесса с использованием инноваций, направлены на образовательные результаты, которые будут полностью отвечать требованиям ФГОС [5]. Дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса тесно связана с предоставлением обучающимся выбора образовательной траектории, среди которых можно выделить зачетно-модульное обучение, сетевое и дистантное взаимодействие учащихся и педагогов, сотрудничество в рамках проектной деятельности и проч. Современные педагоги способны эффективно пользоваться возможностями, которые предоставляет информационная среда учебного заведения, однако, для этого необходимо обеспечить образовательные учреждения не только ресурсами, но и образованными кадрами, т.е. профессионалами, которые будут успешно действовать в условиях современной информационно-развивающей среды.

Процесс обучения педагогом строится на базе совместной деятельности с учащимися, но выбор технологического подхода к обучению строится в зависимости от возраста учеников, их потребностей и подготовленности, а так же возможностей учащихся и их готовности к диалогу с учителем. Сотрудничество с учащимися характеризуется принципами сотрудничества: демократичность определяет свободу выбора в группе, открытость определяет свободу критики и отношений в группе/классе, альтернативность совместной работы определяет множественность различных способов деятельности, диалогичность сотрудничества и рефлексивность в осознании цели и содержания деятельности. Переход в педагогической деятельности от объяснительно-иллюстративного обучения детей к деятельностной форме сотрудничества с учащимися предполагает изменение ролей в образовательном процессе, причем для формирования универсальных или объединенных учебных действий педагогом используются разные информационные педагогические методы, такие как информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, модульные технологии и технологии развития критического мышления. Роль современного педагога состоит в предоставлении учащимся возможности проявить себя в обучении, но, несмотря на традиционную форму обучения в виде урока, педагоги предпочитают диалоги, деловые игры, исследования, защиты проектов и проч. Для повышения интереса учащихся к обучению педагоги используют максимально эмоциональные формы работы, позволяющие раскрыть субъективный опыт каждого учащегося.

Метод проектов, как ведущее направление в педагогической деятельности, формируется особенно активно в последние годы, причем особенной популярностью пользуются методы сетевого проектирования, где над осуществлением одной проекта работает группа учащихся [6]. Педагог может выступать как сетевой методист, если происходит сотрудничество в рамках одного проекта учащихся, получающих образование в разных школах или регионах. При соответствующем умении педагога с целью повышения научного уровня урочной деятельности возможен образовательный диалог между группами учащихся, которые удаленны друг от друга на значительное расстояние, но при этом могут пользоваться единой базой данных и/или лабораторным комплексом через удаленный доступ.

Современный педагог в информационно-образовательной среде учебного учреждения умеет грамотно пользоваться общедоступными сетевыми ресурсами для организации и проведения мастер-классов или тренингов дистанционно с группой учащихся или классами в потоке. Возможности сетевой деятельности педагога регламентируются профессиональной направленностью (учебный предмет, факультатив или дополнительные занятия), но каждый учащийся участвует в диалоге, получает те знания, которые не смог усвоить во время урока.

Моделирование и компонентное планирование конструктивной деятельности современного педагога существенно изменилось в современном образовательном процессе за счет появления огромного количества разнообразных

учебных пособий и учебников, в том числе электронных версий, решебников и рабочих тетрадей. Разумеется, современная информационно-образовательная среда допускает свободу выбора учебников для обеспечения комплексного предметного обучения, как и выбор индивидуально образовательной траектории отдельного учащегося в формировании образовательных компетенций. Предполагается так же свободный и самостоятельный выбор различного программного и обучающего обеспечения. Функциональные возможности и широкий состав информационно-коммуникационных технологий позволяют как увеличить объем различных задач, для решения которых используются ресурсы, так и интеграция программного обеспечения позволяют многозначность использования интеллектуального ресурса. Наличие у педагогов и учащихся доступа к информационным технологиям требуют от педагогов опыта и умения создавать и внедрять в образовательную деятельностную практику сотрудничества интегрированных информационных систем.

Характер оценочно-проверочной деятельности педагога тоже претерпевает существенные изменения, что обусловлено переходом в информационно-образовательной среде учебных заведений на иные критерии оценивания ответов учащихся. Процесс связан с новыми возможностями современного образования в плане использования программных средств для контроля качества обучения. Для постоянного обучения педагоги могут использовать не только собственные наработки, но и публикации на профильных интернет-ресурсах, веб-сервисах, где можно повысить профессиональную квалификацию или получить дополнительное образование. Так же в плане профессионального расширения кругозора и для повышения квалификации современные педагоги могут использовать интернет-сообщества, где общаются и обмениваются опытом специалисты педагогического профиля.

Современный педагог должен и обязан ориентироваться в предоставляемых интернетом ресурсах, тем более, что через такое взаимодействие можно овладеть различными предметами, облегчая рутинную работу преподавателя, повышая эффективность урочной деятельности и качество освоения учебного предмета в целом [2]. Умение легко ориентироваться в информационном потоке, в дополнениях к учебному материалу, текущих изменениях преподавания помогают педагогам находиться в постоянной готовности к решению задач в процессе возникающих проблем, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Уже недостаточно просто уметь пользоваться информационным арсеналом, надо уметь создавать собственные ресурсы, критически и оперативно мыслить, принимать сложные решения в ситуациях неопределенности, когда только от педагога зависит благополучие и состояние ребенка. По сути, та часть педагогического процесса, где педагог ранее выступал в качестве арбитра и судьи, теперь стала площадкой для объединенного решения проблем. Задача современного педагога в том и состоит, чтобы эта площадка оставалась в зоне мира и спокойствия, используя для урегулирования вопросов, как собственный опыт детей, так и информационные ресурсы.

Особое место в системном групповом обучении занимает парное взаимодействие – это почти идеальный вариант формы сотрудничества учащихся, в котором они не только получают знания, но и учатся взаимопомощи, закрепляя пройденный материал, одновременно учась видеть ошибки другого и получая возможность понять и исправить свои [6]. Педагог в этом конкретном случае выступает как наблюдающая сторона, при этом учащиеся могут «советоваться» с интернетом, но дозировано, не подменяя свои знаниями готовыми ответами. Находясь дома, учащиеся имеют возможность обсудить с педагогом детали задания, понять, где произошла ошибка в рассуждениях, найти верный вариант ответа и закрепить полученный результат. Информационно-образовательная среда уроков позволяет в достаточной степени освоить и реализовать дидактические средства инновационных технологий, что дает реальную возможность педагогу организовать урочную деятельность максимально эффективно для получения учащимися прочных знаний.

Модернизация технологической составляющей системы образования закономерно привела к изменению технологий и методов обучения на всех уровнях образования – от фактического сбора данных и анализа полученной информации до приемов самообучения, которые не только стимулируют самостоятельную и ответственную работу учащихся, но и формируют опыт и профессиональную направленность. Задача педагога в информационно-образовательном процессе состоит в формировании побуждения учащихся к анализу информации, учить делать выбор в большом объеме информации и сетевых ресурсов, пользоваться ими для получения правильного результата.

Список источников

1. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении // Школьный психолог. – 2001. – № 32.
2. Бельских М. А. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде // Педагогическое мастерство. – Москва. – 2016.
3. Гульчеиская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. – М., 2011.
4. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение. 2011.
5. Кузнецов А. А. Реализация требований нового ФГОС в практике школьного образования // Информатика и образование. – 2014. – № 5.
6. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М., 2012.

© Э.Ш. Бекирова, 2023

УДК 371

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОТРЕБНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

Мазанюк Елена Федоровна
к.пед. н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Аннотация: в материале рассматривается проектная деятельность, которая с недавних пор стала неотъемлемой частью подготовки квалифицированного специалиста в сфере педагогики. Показано, как этот навык влияет на готовность будущих учителей к работе, а также на их уровень саморазвития и эффективности. Также статья затрагивает некоторые проблемы, связанные с актуальными несовершенствами федеральных государственных образовательных стандартов в плане разработки и внедрения новых методических программ по обучения педагогов проектной деятельности. В связи с этим в настоящей научной работе также предложен вариант устранения имеющихся недочетов в указанных нормативах.
Ключевые слова: проектная деятельность, проектная работа в педагогике, готовность к проектной деятельности, подготовка будущих педагогов, разработки в образовании.

PREPARING A FUTURE TEACHER FOR PROJECT ACTIVITIES AS A NEED FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIETY AND PERSONALITY

Mazanyuk Elena Fedorovna

Abstract: the article discusses project activities, which have recently become an integral part of the training of a qualified specialist in the field of pedagogy. It is shown how this skill affects the readiness of future teachers to work, as well as their level of self-development and effectiveness. The article also touches on some problems related to the actual imperfections of federal state educational standards in terms of the development and implementation of new methodological programs for teaching teachers of project activities. In this regard, this scientific paper also suggests an option to eliminate the existing shortcomings in these standards.
Key words: project activities, project work in pedagogy, readiness for project activities, training of future teachers, developments in education.

В наше время задачи педагога становятся всё сложнее и более ответственными. Он не только передаёт знания, но и развивает творческое мышление и способность применять их на практике. Один из ключевых аспектов этого процесса – подготовка будущих педагогов к проектной работе.

Важно учитывать не только личностные потребности, но и требования социокультурной среды, что делает это направление образования актуальным.

Наша предстоящая научная статья посвящена исследованию этой проблематики, выявлению методов эффективной подготовки педагогов к проектной работе и анализу влияния этого аспекта на развитие общества и формирование личности.

Актуальность работы заключается в том, что текущие социально-экономические условия в обществе требуют более квалифицированной и тщательной подготовки специалистов-педагогов к ведению полноценной проектной деятельности. Особенно актуален этот вопрос для тех, кто проходит обучение по специальности педагога, который осуществляет проектную работу в качестве основной профессиональной деятельности.

Создание у студентов-педагогов опыта работы над проектами позволяет им развивать коммуникативные умения, учиться эффективно работать в группе, уважать мнение других и находить компромиссы. Это фундаментальные навыки, которые не только помогают в образовательной среде, но и формируют личность, готовую к современным вызовам общества.

Важно будет подчеркнуть, что подготовка к проектной деятельности не ограничивается лишь формальными уроками или занятиями. Это интегрированный подход, который включает в себя и теоретические знания, и практические навыки. Он требует не только усердной работы со стороны обучающихся, но и поддержки со стороны образовательных институтов, создания специальных программ и менторской поддержки.

Таким образом, комплексная и разносторонняя подготовка будущего педагога к профессиональной проектной деятельности является неотъемлемой частью эволюции образования и общества в целом, что говорит о важности текущего исследования. Это не только способ развития профессионализма, но и формирования личности, способной к творческому мышлению, адаптивности и успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

Переход от настоящего к будущему осуществляется через активное познание и применение знаний в проектах и практической работе. Опираясь на опыт прошлого, проектная деятельность играет ключевую роль в развитии общества и личности. Т.Р. Краснобаева выделяет ряд этапов проектной детерминации общественно-исторического развития.

Первый этап характеризуется стремлением к проектной организации древних цивилизаций. Новые знания заложили основы для новой культуры, предвосхищая предстоящие изменения в природе и обществе.

В становлении первобытного общества происходило значительное расширение информационного фундамента, включающего в себя положительные знания о природных, производственно-промысловых и социальных явлениях. Эти новые познания выступали в качестве толчка для общественной потребности в создании системы общих представлений об окружающей действительности, обеспечивая таким образом адекватное восприятие мира.

Параллельно с этим на начальном этапе развития общества выявлялось стремление к организации проектной деятельности, аналогично тому, как древние цивилизации стремились структурировать свои усвоенные знания. Эти уси-

лия направлялись на создание новой культуры, которая была способна предвосхитить грядущие изменения в природе и обществе. Таким образом, первоочередной этап характеризовался не только стремлением к пониманию окружающего мира, но и активным строительством новых знаний, которые заложили основы для будущих изменений и развития [2].

В концепции первоначала, истоков всего сущего, и первопричин добра и зла, управлении миром и круговороте космоса происходит трансформация от мира к логосу, от устаревших традиций к конструктивному знанию, от культа культуре. Этот переход четко означает уникальную культурно-историческую специфику древней цивилизации, обнаруживая в ней неповторимую гармонию в социальном творчестве [4, с. 127].

Исследователь отмечает, что цивилизация не возникает и не развивается инстинктивно; она строится осознанно. Согласно взглядам мыслителей древности, окружающий мир представляет собой великолепное творение человеческого разума. Любая проектная деятельность предшествует созданию материальных вещей и так далее в этом направлении.

Следующий, второй этап представляет собой направленность на проекты в области общественно-исторического развития современной цивилизации. В рамках этого этапа выявляется новый социально-исторический идеал, который олицетворяет собой промышленную цивилизацию, основанную на производственно-техническом и социальном прогрессе. Наука, технологии и промышленное производство становятся фундаментальными стержнями этого идеала.

Проектная деятельность, выполненная на грамотном уровне, в первую очередь предназначена для обеспечения внедрения новейших научно-технических достижений, стимулирования интенсивного развития производства, обеспечения полной занятости, повышения уровня жизни населения, расширения демократических свобод, обеспечения всеобщего доступа к материальным и духовным ценностям, а также способствования мирному развитию человечества. Новая эпоха цивилизации заложит прочный фундамент индустриально-технического прогресса для освоения космических пространств. Этот период отмечен общественным продвижением вперед, включающим в себя благоприятные изменения в науке, технологиях, промышленности, социальной сфере и культуре.

Этап проектирования выделил в сознании проектировщиков новую, общую концепцию формирования проектов, которая определяет суть функционального этапа общественного проектирования:

1. Акцентирование на научных, подтвержденных знаниях. Прогресс зависит от степени совершенства и распространенности научных знаний. Научные знания рассматриваются как наиболее надежная основа для внедрения инноваций в проекты [1, с. 58].

2. Принцип прямолинейной прогрессивности подразумевает, что объект проектирования должен быть перспективным и предоставлять возможности для последующей модификации и усовершенствования. Требования к передовым и

инновационным подходам направили проектную концепцию на реализацию внутренних резервов развития сознания, соблюдение принципов творческой деятельности стала ее ключевым элементом. Этот принцип занял центральное положение в общей идее новаторского проектирования.

3. Принцип новаторства указывал на необходимость не копировать, а, опираясь на научные знания, создавать инновации.

4. Принцип творческой активности предписывал разрабатывать перспективные и инновационные решения автономно и независимо от стандартных образцов, полагаясь исключительно на аналитико-синтетические знания, активность ума и эффективность использования проектных средств.

При этом ведущая роль в этом процессе принадлежит творческому воображению [5].

Принципы, представленные выше, нашли свое непременное отражение в ходе подготовки будущих отечественных педагогов к освоению проектной деятельности в условиях учебно-производственной практики.

Третий этап фокусируется на проектной ориентированности общественно-исторического формирования современной цивилизации. В этот период возникает новый объем знаний, предоставляющий более широкие возможности в плане когнитивного и практического опыта.

Среди инноваций, которые оказывают влияние на историческое развитие новой эпохи, можно выделить следующие направления: космонавтика, математическое моделирование, электронно-вычислительная техника (ЭВТ), информатика, инженерная психология, программное планирование и многое другое. Традиционное разделение и специализация наук, искусств и областей культуры, унаследованные из прошлого, значительно замедляют общий и частно-предметный прогресс. Однако исследование новых сфер реальности позволяет раскрывать их имеющуюся взаимосвязь и единство. В различных востребованных областях науки, искусства и культуры, в разнообразных практических сферах, вырисовывается общая потребность в объединении знаний и формировании нового, целостного взгляда на мир. Эта потребность находит свое выражение в осмыслении взаимосвязей и общности междисциплинарных и дисциплинарных знаний, представляя собой открытие системности мирового понимания.

При этом первоочередным понятием, нарастающим в важности в этом развивающемся направлении, становится термин "система". Сущность системы заключается в объединении взаимосвязанных элементов, формирующих определенную единую структуру. Система выделяется своими характеристиками, организацией, функциональностью, состоянием и образом поведения.

В различных областях науки, искусства и культуры, а также в практических сферах, наблюдается возрастающая потребность в интеграции знаний для формирования глобального, целостного взгляда на мир. Эта потребность находит свое выражение в осмыслении взаимосвязей как междисциплинарных, так и дисциплинарных знаний, предоставляя уникальные возможности для обогащения системного понимания мира. Это не только абстрактная идея, но и концеп-

ция, которая отражает важность взаимосвязей, единства и целостности в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Разумно также было бы уделить внимание вопросу о том, что в 2014 г. были приняты ФГОС высшего образования в сфере педагогики, которые теперь стали включать и рассматриваемую нами проектную деятельность. В соответствии с документом она получила ту же значимость, что и непосредственно педагогическая, культурно-просветительская, а также научно-исследовательская.

Согласно действующим образовательным стандартам РФ, выпускнику, успешно освоившему выбранную программу степени бакалавриата и магистратуры в области проектной деятельности, необходимо быть готовым продуктивно реализовывать следующие профессиональные функции и задачи:

- Разработка и последовательное внедрение учебно-практических программ, а также персонифицированных образовательных планов для обучающихся.
- Создание содержания учебных дисциплин (предметов и конкретных модулей), определение методик и вариантов образовательного контроля, а также материалов для контрольно-измерительных процедур.
- Проектирование благоприятных и эффективных образовательных условий на занятиях, обеспечивающей высокое качество учебного процесса непосредственно в классе.
- Разработка образовательных планов на ближайший учебный год, а также собственного карьерного пути.
- Создание и внедрение просветительских программ, учитывающих разнообразные потребности определенных социальных групп с учетом особенностей региона и текущего уровня демографии.

Однако это лишь некоторые из задач, решение которых требует от учителя использования инструментов проектной деятельности. Даже если профессиональная деятельность учителя успешна, настоящий профессионал всегда относится к ней критически и постоянно размышляет о возможных улучшениях. Профессиональная деятельность учителя не полноценна, если она ограничивается лишь воспроизведением заранее усвоенных методов работы.

Такая деятельность считается неполноценной не только из-за невозможности использования объективно существующих возможностей для достижения более высоких результатов в образовании, но и потому, что она не способствует развитию личности педагога. Поэтому каждый учитель должен быть готов к самостоятельному развитию и улучшению своего образовательного учреждения.

Введение в требования ФГОС ВО к подготовке будущих педагогов к проектной деятельности является весьма актуальным вопросом. Нередко можно видеть на практике, как современные представители сферы образования волей-неволей выказывают свою недостаточную подготовку к рассматриваемому направлению. А проявляется это, как правило, в нескольких сферах, среди которых существеннее всего страдает именно целесообразная организация образовательно-проектной деятельности у обучающихся [3].

При анализе действительных рабочих программ для современных учите-

лей выявляются многочисленные недочеты. Наиболее распространенным из них является отсутствие конкретности в определении ожидаемых результатов обучения по программе. Часто формулировки результатов так неопределенны, что фактически невозможно оценить, были ли они достигнуты или нет.

Другой часто встречаемый недостаток заключается в несоответствии содержания учебной программы заданным целям. Эта проблема исключает возможность достижения существенной части намеченных результатов. В особенности это будет касаться формирования универсальных учебных навыков, известных как метапредметные исследовательские результаты. Кроме того, нередко выясняется, что предполагаемые виды деятельности учащихся значительно неполны и не способны гарантировать полноценное достижение требуемых стандартами образования результатов. Пересмотрев указанный ФГОС за 2014 г. в плане названых проблем, эффективность подготовки студентов в разы повысится.

Список возможных недостатков системы справедливо было бы продолжить, но мы в статье рассмотрели наиболее значимые, на наш взгляд, из них, а также именно те, что вполне реально устранить в ближайшее время.

Изучив представленные мнения и подходы различных исследователей и практиков к анализу проблем формирования проектной компетентности как ключевого элемента профессиональной готовности будущих специалистов в области информационных технологий, библиотечного и архивного дела, и учитывая уникальные особенности проектной деятельности в библиотечной сфере, мы пришли к выводу о необходимости определенных педагогических условий для придания приоритета проектной деятельности в системе образования.

Эффективность ее однозначно подтверждается, учитывая важность технологического компонента в формировании проектной компетенции будущих специалистов в области информационной, библиотечной и архивной деятельности. Это связано с необходимостью обучаемых в приобретении навыков и умений, которые позволят им успешно воплощать принципы, применять подходы, а также использовать методы реализации проектов в своей будущей профессиональной практике.

Иными словами, проектная деятельность выступает важным фактором формирования социально-значимых знаний и умений. Эти компетенции будут служить основой для последующей успешной профессиональной реализации будущих специалистов, а также способствовать их осознанию необходимости непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Обобщим проведенное исследование, а также наиболее важные пункты несколькими краткими тезисами:

1. Развитие технологической компетенции. Подготовка будущего педагога к проектной деятельности является неотъемлемой частью формирования технологической компетенции, необходимой в современном информационном обществе.

2. Способствование формированию проектной компетенции. Проектная деятельность способствует эффективному формированию проектной компетен-

ции у будущих педагогов, обеспечивая приобретение практических навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной реализации.

3. Формирование социально-значимых знаний и умений. Проектная деятельность играет важную роль в формировании социально-значимых знаний и умений у будущих педагогов, что способствует их активному участию в общественной жизни и внесению значимого вклада в образовательное сообщество.

4. Осознание необходимости непрерывного обучения. Подготовка к проектной деятельности развивает у будущих педагогов осознание важности непрерывного обучения на протяжении всей жизни, что становится ключевым фактором для успешной адаптации к быстро меняющимся требованиям современного общества.

5. Интеграция принципов и методов проектной работы. Обучение будущих педагогов проектной деятельности способствует интеграции принципов и методов проектной работы в педагогический процесс, что обогащает образовательную практику и делает её более современной и привлекательной для учащихся.

6. Проектная деятельность как фактор личностного развития. Участие в проектах формирует у будущих педагогов личностные качества, такие как инициативность, ответственность и собственное творческое мышление, что является важным элементом их профессиональной подготовки.

Все перечисленные тезисы подчеркивают ключевую роль проектной деятельности в подготовке будущих педагогов, как средства для развития не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Список источников

1. Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие. – М.: Акад. естествознания, 2014. – 129 с.

2. Краснобаева Т. Р. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений студентов // Гаудеамус. – 2020.

3. Лазарев В. С., Носова А. Н. «О формировании готовности будущих учителей к проектной деятельности» // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2017.

4. Стенина Т. Л. Становление проектной культуры студентов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 243 с.

5. Щепул С. Ю. «Педагогические условия формирования проектной компетентности будущих педагогов // Управление образованием: теория и практика. – 2021.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс]: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/, (свободный, дата обращения: 27.11.2023).

УДК 371

ГЛАВА 3. КОМПЕТЕНЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Везетиу Екатерина Викторовна
к.пед. н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Аннотация: в работе рассмотрены различные, но сходные точки зрения исследователей. Представлен теоретический обзор нескольких монографий. Показана актуальность вопроса в связи с переходом на образовательные стандарты третьего поколения, реализующие компетентностный подход в образовании. Сделан небольшой анализ теории компетентности и компетенции как понятий, рассмотрена их взаимосвязь и различия. Сделаны выводы о необходимости взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса.
Ключевые слова: компетенция, коммуникабельность, будущие педагоги, общение, родители, социальные партнеры.

THE COMPETENCE OF INTERACTION WITH PARENTS AND SOCIAL PARTNERS AS A STRUCTURAL COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Vezetiu Ekaterina Viktorovna

Abstract: the paper considers different but similar points of view of researchers. A theoretical review of several monographs is presented. The relevance of the issue is shown in connection with the transition to third-generation educational standards that implement a competence-based approach in education. A small analysis of the theory of competence and competence as concepts is made, their interrelation and differences are considered. Conclusions are drawn about the need for interaction between teachers and parents as subjects of the educational process.
Key words: competence, sociability, future teachers, communication, parents, social partners.

Ориентация профессионального образования в рамках компетентностного подхода позволяет предъявлять конкретные требования к образовательному процессу, в частности к теоретической подготовке будущих педагогов, их прак-

тической готовности к профессии и деятельности. В изменяющейся системе образования педагоги являются не только основными, ключевыми фигурами в осуществлении обучающего и воспитательного процесса, но и действующими активными менеджерами, в задачу которых входит решение чисто социальных проблем.

В профессиональную подготовку будущего педагога автоматически включается его компетентность в построении грамотного взаимодействия с родителями/опекунами воспитанников как социальных партнеров в образовательном процессе. Выполнение этого важного условия сотрудничества во многом определяет целостность социальной адаптации воспитанников после окончания школы, их умения строить и поддерживать социальное общение.

Определение социального партнерства предполагает совместную коллективную деятельность различных социальных групп/сообществ, объединений, взаимодействие которых позволяет достигнуть позитивных изменений во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Значимость социального партнерства для динамичного и позитивного функционирования современной школы отмечена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 2009 года [4]. Авторами концепции отмечено, что отношения партнерства между разными субъектами социума совершенно необходимо для решения насущных проблем образования и решения общенациональных задач в целом.

Правильные и гармоничные отношения с родителями воспитанников, вовлечение их в решение образовательных и воспитательных задач крайне ценно для будущего педагога. Нельзя недооценивать семейный воспитательный потенциал, поэтому формальное отношение к вопросу социального партнерства приводит к нежелательным последствиям, потере уважения со стороны воспитанников. Родители при воспитании детей часто опираются не только на собственный опыт, но и на сведения, полученные в интернете, которые могут не соответствовать реальному положению вещей.

Задачей педагога является оказание профессиональной помощи, что возможно только при достаточной и объективной подготовке педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. Недостаток практических умений и навыков в общении приводит к неверному выбору формы сотрудничества, что в итоге ведет к чистому формализму в отношениях.

Социальное партнерство в образовании России, как формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами пока не изучена в полной мере, но можно предположить, что организовать и вести образовательный процесс продуктивно способен лишь педагог со сформулированной компетенцией. Существующие противоречия между требованиями ФГОС ВО и работодателей к общему уровню подготовки педагогического персонала не позволяют решить проблему социального партнерства. Уровень профессиональной компетентности будущих педагогов и недостаточная разработанность диагностической методической базы по формированию

компетенции будущего педагога как субъекта социального партнерства является одним из факторов, препятствующих готовности к общению с родителями воспитанников.

Под коммуникативной компетентностью будущего педагога понимается не только установление общения как процесса обмена информацией как такового, но и выработку некой стратегии взаимодействия в отношении воспитанников/детей. В общении человека вырабатывается такая черта характера, как общительность, которая предполагает наличие отношения к конкретному человеку по существу. Некоторые ученые под педагогической общительностью понимают систему правильной организации и управления общением в целях оказания воспитательно-педагогического воздействия [5]. Критериями такой общительности полагают не только наличие интереса к воспитанникам и умение вникать в их проблемы, но и контактность с учащимися, терпимость в общении, оперативная ориентация в разрешении ситуаций и готовность к диалогу.

Общительность необходимо отнести к социально-значимым качествам личности педагога, в которые включена коммуникативность как активная работа со знаковыми лингвистическими понятиями. По сути, коммуникативные умения – это умение перенести уже известные воспитанникам знания в конкретную коммуникативную ситуацию, что позволит решить вопрос максимально быстро и бережно к тем, кто вовлечен в ситуацию. Коммуникативная культура человека тесно связана с общением и умением выстраивать гармоничные отношения. Культура общения - это речевое выражение общего воспитания человека, что для будущего педагога крайне важно. Следование моральным нормам, сложившимся в обществе, с учетом психологического аспекта взаимодействия с адресатами (воспитанниками, родителями и др.) с целью получения наиболее прагматического результата в образовательно-воспитательном процессе предполагает много общего в понятиях культуры общения и коммуникативной компетенции будущего педагога.

Компетенция в общем понимании – это способность к определенному виду деятельности. В данном случае, к осуществлению взаимодействия с другими участниками образовательного процесса – родителями или социальными партнерами (группами, объединениями). Проблема социальной готовности молодых людей, в частности будущих педагогов, к коммуникативному общению обсуждается не только в узкой профессиональной среде, но в широких общественных сетях.

В отечественных специализированных публикациях коммуникативная компетенция освещается как речевое поведение индивида, его умение отвечать и поддерживать общение, координировать свои действия и поступки, направленные на сохранение контактов и избегание конфликтных ситуаций [2].

Рассматривая коммуникативную компетенцию будущего педагога как способность к коммуникации с воспитанниками и их родителями, необходимо понимать, что такое взаимодействие может осуществляться разными путями: вербально, невербально, молча. Если традиционное вербальное общение предполагает диалоговое общение или монолог педагога в лекционном формате, то ин-

новационное общение включает в себя как формальные формы (доклады, презентации, дискуссии и упражнения), так и неформальные в виде переписки с конкретными людьми или группой лиц, активного слушания или обсуждения. Эмоциональный фон, экспрессия, выразительность – все эти факторы служат канвой взаимодействия, но приоритет остается за логической составляющей. Педагог должен постоянно держать цель общения/взаимодействия под контролем, но при этом не пытаться воздействовать авторитарно, а лишь помогать выработать единую линию поведения или стратегическую основу.

Невербальное общение значимо особенно, поскольку, не улавливая логическую компоненту, родители большое значение придают фонационному и мимическому диапазону общения с педагогом [7]. Умение высказать свои доводы максимально спокойно и доброжелательно в любой ситуации накладывается на общее впечатление о профессионализме педагога, его компетенции.

Молчание или искусственная тишина так же относится к средствам общения, она позволяет собственному суждению человека полностью оформиться как результат коммуникации. Если в итоге делается адекватный выбор/решение, а общение становится результативным, то можно говорить о компетенции личности в плане построения общения.

В работах Емельянова Ю.Н. [8], выделяются четыре источника для приобретения коммуникативной компетенции: жизненный личностный опыт, познание с помощью искусства, наличие достаточного уровня общей эрудиции и освоение специальных научных методов. Таким образом, основой коммуникативной компетенции считается именно личностный опыт человека, а все остальное накладывается на него как дополнительные условия формирования компетенции в целом. Коммуникативный потенциал будущего педагога включает в себя общие навыки в установлении и поддержании доброжелательного контакта с воспитанниками и родителями, умение спокойно и достойно держаться в разных ситуациях и умение расположить окружающих к конструктивному общению.

Причем, по мнению Максимовой Р.А. [9], системообразующим качеством компетенции педагога является именно общительность, которая является следствием высокого уровня коммуникативного потенциала личности. Ананьев Б.Г. считал, что под главное стороной общительности следует считать не объем взаимодействия людей, а его направленность, адресность и способ передачи сведений, то есть то, как человек воспринимает внутренний мир другого человека, как обращается с другими людьми, учитывая их разницу общественного положения и значения статуса. Такие качества как эмпатия и рефлексия относятся к особенностям личности педагога, но они невозможны без чуткости, искренности и признания на индивидуальность каждого человека. Идеи Песталоции полностью нашли себе продолжение в термине гуманизм, который основан на аналогичных чувствах, и являющийся обязательным признаком высокоморальной личности [3]. Искренность, такт, рефлексия и эмпатия – те «киты», на которых зиждется гуманистическое сознание индивида.

Продолжением исследований коммуникативной компетенции будущих педагогов было проведено диссертационное изучение Шишовой М.И. [13], в котором получены следующие данные по диагностике профессиональной компетентности учителей. Почти 50% респондентов выделили фактор готовности к воспитанию и обучение учащихся как основной для профессиональной деятельности с учетом опыта полученного педагогического опыта. Лишь 1/5 часть анкетируемых студентов отметила свою готовность выстраивать отношения с родителями и иными партнерами образовательного процесса как основной, что показывает степень недостаточного учета весомости объединенных вложений в образовательный процесс. Если в плане общения педагогов и учащихся существуют равно апробированные и зарекомендовавшие свою эффективность методы и формы работы, то и работа с родителями как взаимодействие социальных партнеров требует изменения форм и методов общения.

В отличие от дошкольных учреждений, в школах нет возможности установить постоянный контакт с родителями, поэтому нужны определенные навыки в выстраивании иных форм общения. Это не только своевременное реагирование на уровень обучения воспитанников, но умение увидеть и понять степень возникающих конфликтных ситуаций. С одной стороны, растет осведомленность родителей о событиях внутришкольной жизни, но только от педагога зависит степень вовлеченности родителей в образовательные инициативы класса и школы. С другой стороны, избыточная информация и недостаточная компетентность «знатоков» от сетевых источников по психологии возраста, факторов развития детей и обучаемости – все это создает излишнюю эмоциональность в общении педагогов и родителей, которые склонны передавать полномочия полностью. При такой автоматической передаче происходит так называемая подмена понятий «ответственность за обучение» и ответственность за жизнь и благополучие детей, что приводит к ситуации когда родители считают что педагоги обязаны не только учить, но полностью воспитывать учащихся. Возникающая порой ситуация сложна не только тем, что порой родители полностью отстраняются от образовательного процесса, но и тем, что возможна и часто и возникает обратная тенденция, когда родители склонны контролировать абсолютно все в жизни ребенка. Оба варианта приводят к неадекватным реакциям со стороны обучающихся, и только от компетенции педагога зависит, насколько глубоки будут противоречия и непонимания.

Коммуникация установления взаимодействия с родителями как социальными равнозначными партнерами требует практического навыка, который может нарабатываться еще в период обучения в высшей школе. Если содержание взаимодействия педагога и родителей можно выделить их общего назначения обучения, то процесс взаимодействия целиком зависит от усилий самого педагога, его коммуникативной компетенции. Именно в рамках высшей школы возможна наработка коммуникативных навыков, повышение коммуникативного потенциала будущего педагога и его профессиональной компетентности в общении с родителями и другими социальными партнерами. За педагогом закреп-

лена функция оптимального педагогического воздействия: выбор подачи воспитательной информации, учебного материала и средств передачи данных, т.е. именно педагог отвечает за взаимодействие, когда оба партнера (педагог и родитель) равноправны по статусу, имеют равнозначные возможности для реализации самостоятельной инициативы. Это не значит, что родители будут выбирать учебный материал, поскольку содержание определяется общими образовательными директивами. Но они должны быть осведомлены и согласны с методами подачи материала, оценкой знаний и достижений детей, их вовлеченности в социальную жизнь школы или социума в целом. Особые отношения в паре педагог-ученик должны гармонично сосуществовать с парой педагог-родитель или педагог-администрация, поэтому коммуникация будущего педагога как коммуникативной личности важна не только для профессионального становления, но и для личностного роста человека социального.

В работах Братченко С.Л. [4] предложен конструкт коммуникативных черт и прав личности, включающий в себя следующие качества:

- собственная система ценностей;
- самодетерминация;
- достоинство и самоуважение;
- ответственность и независимость;
- свободомыслие и умение отстоять собственное мнение.

Диалог в общении возможен только при наличии всех параметров, любая депривация прав делает диалог и общение невозможными, поэтому умение педагога сохранить свои права и обеспечить аналогичное уважение прав других субъектов позволит осуществлять взаимодействие/общение с родителями в полном объеме. По мнению Рыжова В.В. [11], в контексте диалога пара педагог-ученик выступает скорее на одной стороне, в то время как родители – это вторая диалоговая сторона образовательного процесса. Связано это с функцией школы, где чисто во временном отношении обучающиеся проводят значительную часть времени, при этом и после часов обучения дети часть домашнего времени заняты выполнением уроков. Чем старше ребенок, тем больше времени он проводит в учебной деятельности без родителей, поэтому взаимопонимание с педагогом выходит на передний план. Ориентировано компетентный педагог всегда выступает заинтересованной стороной в сотрудничестве/диалоге с родителями учеников, как субъектами общения, поэтому столь важны новые инновационные формы взаимодействия в паре педагог-родитель.

Имея базовые знаний в сфере педагогического общения с родителями/семьей учащегося важно не просто умение использовать полученные знания, но уметь их операционализировать, то есть использовать сознательно и конкретно для выполнения имеющихся задач на текущий момент. По мнению Сидоренко Е.В. [12], любое знание, не соотносимое с имеющимся собственным опытом, утрачивает конкретность, а, следовательно, и компетентность, так же и опыт, не позволяющий сделать вывод к определенному знанию, не является полным и достоверным. Будущему педагогу следует не только получать фун-

даментальные знания и углублять их в процессе дополнительного самообразования, но и воспринимать знания через призму собственного опыта. Оказание педагогической помощи через оперативное включение в работу с родителями получает личностный смысл во взаимодействии «педагог-ученик-родители» как в работе с неблагополучными и малообеспеченными семьями, так и налаживании совместной деятельности в рамках проектной деятельности учащихся.

В работах Тельтевской Н.В [10] выделены три подгруппы профессиональных компетенций педагогов в сфере диалогового общения с семьями обучающихся:

- знаниевые факторы;
- деятельностные;
- коммуникативные факторы.

Анализ знаниевых компетенций приводит к однозначному выводу, что основной любого общения являются знания, но овладение знаниями коммуникациями включает в себя не только информацию, но и понимание для чего она требуется, почему и как ее можно использовать, что служит основной профессиональной компетенции педагога. Деятельностные или процессуально деятельностные компетенции предполагают объединение парадигмы знания-опыт с действием/деятельностью, которая в последствии приобретает главное значение, превращаясь в умение, навык. Коммуникативные компетенции определяются данным автором, как надпрофессиональные, но при этом именно эти коммуникации становятся основными во взаимодействии педагога и родителей, как субъектов взаимодействия и осуществления воспитательной деятельности. Необходимость владения коммуникацией общения становится приоритетной для будущего педагога, как одного из равноправных субъектов общения.

Педагогическое общение с родителями и социальными партнерами представляет собой системное образование, поэтому профессиональная компетенция – это совокупность однородных компетенций, структурированных по однотипности и обобщенности знаний, умений и проч. Данные компетенции представлены конкретными подгруппами компетенций: знаниевых, деятельностных, коммуникативных. При этом совокупность подгрупп представляет собой профессиональную компетенцию педагога во взаимодействии с родителями или социальными партнерами – объединениями социально значимых групп людей для полноценного и всестороннего образовательного процесса.

Список источников

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
2. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика [Текст]: автореф. … дис. д-ра пед. наук. – Н.-Новгород: НГЛУ, 2009.
3. Блюмкин В. А. Моральные качества личности. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1974.

4. Братченко С. Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала [Текст]: метод. пособие для школьных психологов. – Псков: Изд-во Псковского ИПК работников обр-я, 1997.

5. Гаранжа Н. В. Роль классного руководителя в воспитательной системе школы // Антропологические основы субкультуры детства: нормы ценности, практика: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.

6. Гаранжа Н. В. Организация взаимодействия классного руководителя и семьи в целях оптимизации воспитательного процесса // Антропологические основы формирования духовно-нравственной позиции педагога в условиях модернизации российского образования: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.

7. Гончарук Н. П. Культура умственного труда [Текст]: учеб. пособие. – Казань: Изд-во МО и НРТ, 2010.

8. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности [Текст]: дис. д-ра. психол. наук. – СПб.: СПб. ун-т, 1992.

9. Максимова Р. А. Коммуникативный потенциал личности [Текст] // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: тез. докл. – Краснодар, 1975.

10. Тельтевская Н. В. Специфика контроля сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов. – М., 2016.

11. Рыжов В. В. Психологические основы коммуникативной подготовки: автореф. дис. … д-ра. психол. наук. – Новосибирск, 1995.

12. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст]. – СПб.: Речь, 2007.

13. Шишова М. И. Система педагогических компетенций в проектировании гуманно-личностного образовательного пространства [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ижевск: УдГУ, 2011.

© Е.В. Везетиу, 2023

УДК 371

ГЛАВА 4. АТТЕСТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Бекиров Сервер Нариманович
к. полит. н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: аттестация является важным элементом системы непрерывного профессионального образования в вузе. В статье раскрывается понятие непрерывного образования и роль аттестации в системе непрерывного профессионального образования.
Ключевые слова: непрерывное образование, аттестация, профессиональная подготовка, педагог, студенты.

CERTIFICATION AS AN ELEMENT OF THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Bekirov Server Narimanovich

Abstract: Certification is an important element of the system of continuing professional education at the university. The article reveals the concept of continuing education and the role of certification in the system of continuing professional education.
Key words: continuing education, certification, professional training, teacher, students.

Изменения в экономической и социальной сфере российского общества обусловили поиск нового подхода к разработке иных установок содержательного и целевого плана, а так же целей аттестации студентов вузов в профессиональном непрерывном обучении. Под образованием в целом [8] понимается не просто процесс обучения и воспитания индивида как личности, но целенаправленное и эффективное воздействие на человека, осуществляемое не только в его личных интересах, но и в интересах социума, общества и государства. В качестве констатации достижений выступает официальный документ, получаемый после итоговой аттестации образовательного уровня человека.

Проблема непрерывного образования кроется в совокупности ряда факторов, и прежде всего тем, что крайне стремительный рост социокультурных преобразований привел к значительному разрыву между требованиями к насущному уровню профессионального обучения и реальными квалификационными требованиями к кадрам. Рыночные условия существования в современном мире

требуют от каждого человека не только определенных знаний и умений в профессии, но и продолжения саморазвития для наиболее успешной адаптации в обществе. Кроме этого, наличие универсальных компетенций, их значимость и умение владеть ими в современных условиях рыночной экономики позволяют человеку освоить новые виды деятельности, что увеличивает профессиональную успешность специалистов. Задачей непрерывного обучения является средством для решения означенных проблем.

Под реализацией непрерывного образования понимается право любого человека на образование в течение всей его жизни в полном соответствии с потребностями и предпочтениями личности [7]. Адаптивность образовательной системы выходит на передний план, поскольку именно от нее зависит насколько будут учтены как уровень подготовки человека, так и особенности его развития, способности и интересы.

В основных аспектах непрерывного образования следует отметить:

- профессиональную функцию, позволяющую овладеть знаниями, умениями, и наработать навыки в профессиональной деятельности;
- личностную функцию как главную в создании условий для обеспечения удовлетворения потребности познания;
- социальную функцию для обеспечения взаимодействия человека и социального окружения.

В приоритете непрерывного образования стоит не просто расширение карьерных возможностей человека через приобретение новых квалификаций или повышения уже имеющейся квалификации, но появление новых перспектив для возможных работодателей через удовлетворение текущих запросов рынка труда, с учетом будущих планов развития отраслей.

До недавнего времени российский институт образования был представлен в форме очно/заочного обучения и вечерней форме образования, по итогу которой выпускник получал документ государственного образца. В настоящее время в образовательном процессе имеются дополнительно экстернат и семейное обучение. Самообразование как образовательная деятельность предполагает получение знаний посредством обучения на курсах повышения квалификации или участия в иных программах. Если так называемое формальное образование предполагало получение документа (диплом или аттестат), то неформальное образование обычно не завершается выдачей какого-либо документа, поэтому для подтверждения полученной квалификации потребуется аттестация в официальном учреждении. Самообразование как индивидуальная познавательная деятельность или информальное образование отличается большим разнообразием направлений и сочетаний направлений, чем формальное образование, но не предполагает выдачу документов.

Само понятие «непрерывность образования» подразумевает процесс, который продолжается и после получения диплома, а чаще профессиональное образование длится всю жизнь. Чтобы оставаться высококлассным специалистом в

профессии нельзя ограничиться только теми знаниями, которые были получены в вузе [2]. Педагог или экономист, врач или юрист – в любой специальности постоянно происходят изменения, улучшения, внедрение новых методов не ограничивается только наукой, поэтому даже небольшая «остановка» в образовании в итоге приводит к общему снижению перспектив. К тому же, в основе обучения не форма получения знаний, а результат как применение полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Изменения, которые постоянно происходят в общественной жизни, напрямую проявились в необходимости высококвалифицированных кадров, которые способные работать и быстро ориентироваться в своей области в соответствии с требованиями общемировых стандартов. Понятие квалификации как способности выполнять профессиональные обязанности в рамках «от и до» осталось только в утилитарных специальностях.

Способность работника к перепрофилированию в силу производственной необходимости закладывается еще в процессе обучения в высшей школе. Студентам знания преподаются не только в традиционных лекционно-семинарских занятий, но в практической деятельности на производстве. Молодых людей необходимо целенаправленно обучать постоянному получению знаний для решения практических задач, уметь мыслить критично и творчески подходить к выполнению поставленных педагогом вопросов. В работе Клапфа Д.Э. [5] подчеркнуто, что в быстроизменяющихся экономических условиях непрерывное профессиональное образование является необходимым и достаточным инструментом успешной реализации человека как профессионала.

Суть непрерывного образования не только в получении знаний, но и в их фактическом закреплении и поддержке, что выражается в аттестации студентов и выпускников вузов. Система высшей профессиональной школы выполняет важную бизнес роль, поскольку предназначена выполнять, с одной стороны, общегосударственные задачи в сфере экономики, с другой – осуществлять выполнение законов бизнес конкуренции, по которым наиболее успешными становятся лидеры. За счет интенсивного развития технологий и науки даже самое качественное образование способно обеспечить выпускникам необходимый уровень профессиональных знаний на весьма короткий срок (от трех до пяти лет). Именно поэтому аттестация студентов в вузах профессиональной направленности приобретает не только оценивающий характер, но стимулирующий для получения высокого положения в рейтинге приоритетных вакансий.

Система непрерывности образовательного процесса предполагает не только совершенно иной принцип мониторинга качества обучения студентов, но и постепенный плавный переход к увеличению самостоятельной работы молодых людей и ее значимости в процесс профессионального становления. Необходимо донести до обучающихся идею о возможности получения дополнительных компетенций при обучении основной специальности, при этом аттестация по этим профессиональным программам может проводиться в различных формах – от экзамена или защиты итоговой работы по разработке конкретного продук-

та (методики, проекта, пособия, расчета и проч.). Понятие дополнительной аттестации существует как языковой оборот, но в конкретном вузе может быть не предусмотрено норм по дополнительному образованию. По мнению Алиева М.И. [1], аттестация важна как средство контроля качества обучения и стимуляции профессионального роста в контексте непрерывности образования.

Каждый вуз имеет право и возможность официально закрепить порядок проведения дополнительной аттестации студентов, сведения о правилах и сроках аттестации вносится как в учебный план, так и в нормативный акт. Для студентов в методичках указаны сроки и условия проведения, кураторы групп ставят в известность, что из данных аттестации влияет на общий рейтинг обучающихся. Каждый студент вправе выбирать дополнительный курс в обучении, но может и отказаться, если считает, что для будущей работы достаточно уровня получаемых знаний в вузе.

Промежуточная аттестация может проводиться в разных формах:

1. В виде устного выступления перед аудиторией или комиссией. Такая форма защиты индивидуальной работы позволяет студенту понять правила оформления доклада в виде доведения до сведения комиссии полученных в ходе изучения проблемы результатов. Кроме того, устное выступление помогает справиться с волнением, выработать официальный уровень общения с вышестоящим руководством.
2. Письменная работа в виде теста, контрольной работы, творческого эссе и т.д. Наиболее сложно в написании творческие работы не уйти в описание процесса, чтобы выделить только основные этапы, сделать выводы нужна определенная компетенция.
3. Комбинированная аттестация предполагает сочетание устного выступления и письменной работы.

В целом обучение в высшей профессиональной школе включает в себя периодическую промежуточную аттестацию, как выявление уровня качества обучения. Каждая вуз в этом вопросе обладает некоторой автономией, что позволяет включать в учебный план необходимое количество и сроки проведения промежуточных аттестаций и их вид, однако, существует общий порядок образовательной деятельности по программам (бакалавриат, магистратура), который утвержден вышестоящей организацией – Министерством образования России. В локальных актах вуза кроме формы и сроков промежуточной аттестации указываются сроки и порядок ликвидации задолженностей студентов по обучающим курсам [6].

За время обучения студенты проходят промежуточную аттестацию (сессию) неоднократно, поэтому вырабатывается некоторый стереотип поведения, который становится помехой в непрерывном образовательном процессе. При формальном отношении к обучению студенты привыкают прорабатывать учебный материал в том ключе, который предлагает форма промежуточной аттестации. Если учесть, что каждая тема или спецкурс завершается контрольной ра-

ботой или тестом, а большинство вопросов обсуждается на семинарах и практикумах, то промежуточная аттестация для студентов играет роль «дебютного» выступления для зачетов или экзамена. По сути, промежуточная аттестация – это итог освоения полученных знаний, по результатам которого педагогом будет вынесено решение о возможности дальнейшего обучение в данном вузе. Относиться к промежуточной аттестации следует максимально тщательно и строго соблюдать сроки прохождения проверки, невыполнение условий или правил аттестации может повлиять на репутацию студента, его успешность в дальнейшем обучении. Допуск к промежуточной аттестации нельзя получить, если имеются пропущенные практикумы или неотработанные обязательные задания из базового курса обучения. Кроме всего прочего успешность аттестационных экзаменов [4] может влиять на получение стипендии, в том числе, ее уровня. На основе данных промежуточной аттестации педагог может внести дополнительно в учебный план добавочно учебные дисциплины, скорректировать сетку занятий на следующий семестр, составить план дополнительных занятий для студентов, которые будут обучаться на дополнительных факультативах или спецкурсах. На период сессии у студента не должно быть академической задолженности по зачетным дисциплинам, включая текущую успеваемость и отработку пропущенных занятий.

К промежуточной аттестации как проверочному этапу относятся:

- зачеты по основным дисциплинам – оценка не выставляется, но делается запись преподавателя в зачетной книжке;
- отчеты по практике (для старших курсов – курсовой работе) – эта работа предваряет непосредственно аттестацию, но может продлеваться куратором при необходимости;
- экзамены (список дается заблаговременно, как расписание экзаменов в сессии). Все вопросы и практические типовые задачи предлагаются для подготовки.

Обычно под словом сессия подразумевают именно экзамены, хотя промежуточная аттестация включает в себя и практику, и зачеты. Если студент не явится на экзамен или не получит зачет по экзаменационной дисциплине, преподаватель может не допустить до сдачи экзамена. Все неявки студенты по уважительным причинам студенты обязаны подтвердить официальными документами или справками.

Непрерывное обучение предполагает, что аттестации могут и должны иметь не только фиксирующее значение, как итог чего-то, но и решать развернутые задачи получения профессиональных компетенций. Вся научно-практическая работа студентов может быть включена в результат промежуточной аттестации, как достижение, но, каким образом это будет учитываться, зависит от конкретной высшей школы и ее учебного плана. На сегодняшний день практически все профильные вузы предлагают дополнительное образование в союзе с предприятиями, что расширяет спектр возможностей вакансий для выпускников. По мнению Дуткевича П. [3], за то время, что студент обучается в вузе, социально-экономические изменения могут настолько повлиять на про-

фессиональные потребности, что «уже сейчас необходимо обучать навыкам тех профессий, которые только начинают появляться в 21 веке». Только мобильные гибкие умы могут мыслить самостоятельно с опорой на базовые знания, но без «зашоривания» и без зацикливания на некогда разработанных принципах.

Включение аттестаций по дополнительным курсам или дисциплинам в промежуточную аттестацию повышает востребованность будущих специалистов в наиболее востребованных профессиях, причем получить еще одно образование студенты могут в рамках основного обучения. Вузы предоставляют возможность дополнительные знания, которые требуются для получения необходимой квалификации, поэтому сочетание промежуточной и итоговой аттестации и дополнительного образования становится не только еще одной возможностью для студентов, но и реальной необходимостью для них как специалистов. Умение воспринимать инновационные идеи, формулировать задачи, аргументировать и логически доказывать собственные идеи в сочетании с требованиями производства – такое качество вырабатывается только в рамках высшей профессиональной школы. Правило «лучше доучиться, чем переучиваться» работает всегда, поэтому студенты, которые научились воспринимать образовательный процесс в перспективе, более успешны, как в освоении базовых профессиональных знаний и умений, но и в освоении дополнительного материала.

Обычно итоги промежуточных аттестаций влияют на итоговую аттестацию не напрямую, а лишь косвенно, поэтому даже высоко рейтинговое положение не может определять успешность защиты дипломной работы или государственного экзамена. Итоговая аттестация предполагает строгие сроки проведения – по итогам полного окончания обучения, причем вид проведения может быть экзаменационный и/или как защита практической дипломной работы (выпускной квалификационной работы). В отличие от сессионных экзаменов выслушивать ответы студента будет комиссия, состав которой определяется профилем факультета, а содержание билетов может включать учебный материал нескольких лет обучения. Содержание выпускной квалификационной работы для бакалавриата и магистратуры различны как по форме, так и по объему практической части, но вид может быть установлен вузом в соответствии с локальным внутривузовским актом.

Защита дипломной работы – это собственно работа студента, проведенная под руководством научного руководителя по выбранной студентом теме из списка предложенных тем на кафедре или по самостоятельной тематике профиля. В последние годы в приоритете темы, которые интересны для разработчиков и будущих работодателей, поэтому важно наличие дополнительной профильной компетенции у студентов. Комплексная разработка дипломной работы совместно с учеными конкретного предприятия удобна не только студентам, но и вузам, поскольку есть возможность создания уникальных научно-производственных объединений. Защита практических работ по заказам предприятий предполагает присутствие представителя заказчика во время слушания, но только от научного руководителя зависит умение студента грамотно и

свободно говорить о проделанной работе, сделать заключение о необходимости использования результатов в практике.

В том случае, если дипломная работа не получила одобрения комиссии, как и неудовлетворительный результат государственного экзамена, студент отчисляется с правом повторной сдачи госэкзамена после повторного зачисления спустя полгода. Доработка выпускной квалификационной работы и ее повторная защита возможна после восстановления в вузе. Отчисление обязательно, никаких других вариантов нет, только повторное зачисление на обучение и сдача всех проваленных работ. Для тех студентов, которые не смогли защитить профильную квалификационную работу, но государственные экзамены сдали, также возможна доработка дипломной работы, но тоже только через отчисление и восстановление.

Дополнительное образование дает преимущества, но и возлагает ответственность за своевременное реагирование на изменения в общественно-экономической жизни, поэтому сотрудничество с профильными организациями закономерно для вузов.

В процессе непрерывного профессионального образования аттестация может стать еще одним инструментом повышения заинтересованности студентов и выпускников вузов в получении дополнительных компетенций. Даже для традиционной системы обучения более реально в настоящее время образование «всю жизнь», а не «на всю жизнь» как было в прошлом веке. Под непрерывным образованием понимается целостный и систематический процесс образования человека через повышение и расширение профессионального потенциала в течение всей жизни. Существующая система профессионального непрерывного образования включает в себя не только колледжи и лицеи среднего, вузы, но и структуры, обеспечивающие послевузовскую переподготовку и повышение квалификации с последующей аттестацией.

Список источников

1. Алиев М. И. Роль аттестации в системе непрерывного профессионального образования // Современное образование: проблемы и перспективы. – 2019. – № 3.

2. Вопросы методологии, теории и практики формирования культуры личности обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода к обучению (по уровням образования) / Е. И. Санина, Т. Г. Макусева Е. В. Яковлева и др. – СПб.: Свое издательство, 2015.

3. Дуткевич П. Нужны ли реформы в системе высшего образования? // Высшее образование в России. – 2015. – № 3.

4. Иванов А. С. Современные подходы к аттестации в вузе // Вестник вуза. – 2019. – №2.

5. Клапф Д. Э. Непрерывное образование в XXI веке // Профессиональное образование. – 2018. – № 2.

6. Письмо Минобрнауки России от 01.07.2021 N 5/12180-О «Об организации промежуточной аттестации в образовательных организациях высшего образования».

7. Разуваев С. Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса: монография. – Пенза, 2012.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

© С.Н. Бекиров, 2023

УДК 37.013

ГЛАВА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРАВОСОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ

Сланов Олег Таймуразович
соискатель кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»;
магистрант кафедры организации производства и экономики промышленности
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

Аннотация: в данной главе рассматривается тема воспитания чувства толерантности в правовом сознании молодых людей. В современном мире, характеризующемся все более очевидным разнообразием культур, религий и верований, воспитание толерантности стало ключевой миссией образовательных учреждений и общества в целом. Изучается ряд приемов и условий, способствующих воспитанию толерантности у молодежи, а именно образовательные программы, межкультурное взаимодействие и участие в диалоге по социокультурным вопросам. Особое внимание уделяется жизненно важной роли педагогов, которые играют роль в формировании молодых умов.
В исследовании также рассматриваются проблемы, связанные с воспитанием толерантности, такие как распространение предрассудков и экстремизма среди молодежи, что подчеркивает важность раннего и систематического образования для противодействия негативным влияниям и содействия развитию устойчивой толерантности, способной выдержать испытание различными мнениями. Далее в статье предлагаются практические рекомендации и приводятся примеры успешных подходов к обучению, направленных на воспитание толерантности среди молодежи, и все это с главной целью построения более гармоничного и инклюзивного общества.
Ключевые слова: воспитание, толерантное сознание, молодежная среда, образование, межкультурное общение, педагогические подходы, образовательные программы, инклюзивное общество, правосознание.

PEDAGOGICAL EDUCATION OF TOLERANCE IN THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF YOUTH

Slanov Oleg Taimurazovich

Abstract: The article explores the topic of instilling a sense of in the legal consciousness of young people. In the modern world, marked by an increasingly evident diversity of cultures, religions, and beliefs, fostering tolerance has become a pivotal mission for educational institutions and society at large. The article delves into a range of techniques and conditions that aid in nurturing tolerance in the youth, including educational programs, intercultural interactions, and engagement in dialogues concerning socio-cultural issues. Special emphasis is given to the vital role of educators, who serve as crucial agents in molding young minds.
The study also delves into the challenges associated with cultivating tolerance, such as the prolifera-

tion of prejudice and extremism among young people, underscoring the importance of early and systematic education to counteract negative influences and promote the development of enduring tolerance, capable of withstanding the test of differing opinions. The article goes on to offer practical recommendations and exemplify successful teaching approaches aimed at fostering tolerance among the youth, all with the overarching goal of forging a more harmonious and inclusive society.
Key words: upbringing, tolerant mindset, youth environment, education, intercultural communication, pedagogical approaches, educational programs, inclusive society, legal consciousness.

Педагогика – научное искусство, а не магия,
но она умеет творить чудеса

Введение

Меняющиеся социальный и правовой ландшафты в России, отмеченные национальными конфликтами, ксенофобией, экстремизмом и разнообразными проявлениями дискриминации, стимулировали более пристальное внимание к необходимости воспитания толерантности в правосознании молодежи. Данный сдвиг связан с тем, что в современную эпоху толерантность должна превратиться в моральный, этический и духовный компас, направляющий развитие и укрепление целостности молодого поколения.

Сегодня молодые люди склонны отдавать предпочтение личным интересам над социально значимыми, часто ориентируясь на улучшение своего материального положения, пренебрегая охраняемыми законом правами и интересами других людей. Ситуация усугубляется отсутствием стабильных социально-политических структур, а также надежных механизмов, предназначенных для реализации эффективной молодежной политики [1, с. 16].

Актуальность исследования подчеркивается несколькими важными факторами. Во-первых, в сегодняшних условиях молодежь играет ключевую роль в отстаивании принципов толерантности, формировании правовой культуры и укреплении межэтнических связей. Тем не менее, существуют тревожные признаки того, что молодые люди подвержены влиянию нетерпимых настроений, которые подрывают традиционные ценности различных национальных культур внутри России. Особую тревогу вызывает рост неформальных экстремистских объединений среди молодежи. Во-вторых, неконтролируемый рост предвзятости и экстремизма среди молодежи может представлять серьезную угрозу обществу и безопасности. Воспитание толерантности способствует сдерживанию этой тенденции. В-третьих, как подчеркивает О.В. Жукова, сегодня мир сталкивается с глобальными проблемами, такими как изменение климата, миграция, пандемия COVID-19 и прочее, что требует сотрудничества и понимания между разными культурами и нациями.

Целью исследования является изучение и разработка эффективных стратегий и методов, направленных на воспитание толерантного сознания среди молодежи путем воздействия на их правосознание в процессе обучения.

Предметом исследования выступает процесс воспитания молодежи,

направленный на формирование толерантных правовых образов, идей, убеждений, концепций и отношения к окружающей действительности.

Основная часть

Тема воспитания толерантности в молодежной среде имеет достаточно большой научный и практический интерес. При этом она обсуждается как в контексте образования, так и в широком социокультурном контексте. Исследования в этой области проводились такими учеными, как Д.В. Алексеев, А.Н. Смирнов, Е.С. Сухих, К.С. Панченко, О.В. Жукова, Е.В. Булычева, А.А. Веселова, Л.Б. Шнейдер, И.П. Подласый и другие.

Термин «толерантность» пользуется широкой популярностью в современном мире, часто используется политиками, общественными деятелями и в повседневной речи.

Слово «толерантность» происходит от латинского термина «tolerantia» и было заимствовано из французского языка. В «Большом толковом словаре современного русского языка» Д. Н. Ушакова слово «толерантность» определяется в том же значении, что и «терпимость». Кроме того, в «Новом словаре русского языка» Т. Ф. Ефремовой определение этого слова расширяется за счет дополнительных толкований, в том числе «способности переносить что-то чужое, приспосабливаться к чужому (мнению, личности и т. д.), проявлять снисходительность».

Крайне важно подчеркнуть, что тема толерантности приобрела все большее значение в гуманитарных науках в период перехода от XX к XXI веку. Анализ научной литературы показывает, что теоретические аспекты толерантности в настоящее время подвергаются обширному исследованию.

Психологический аспект толерантности охватывает множество различных измерений и аспектов. Важно понимать, что толерантность может быть рассмотрена как индивидуальная черта, а также как общественное явление [1, с. 13].

В сфере социальной психологии понятие толерантности рассматривается в рамках его выражения и эволюции, особенно в контексте взаимодействия двух или более групп или сообществ, каждая из которых обладает своими отличительными признаками [2, с. 10-15]. Е. С. Сухих подчеркивает многогранное психологическое значение толерантности и выделяет одну из ее ключевых характеристик: способность переносить неопределенность, стрессы, конфликты, поведенческие отклонения, поддерживать этническую стабильность [3, с. 60-67].

В области педагогики толерантность занимает важное место среди фундаментальных ценностей современного человека. Примечательно, что толерантность можно формировать в процессе правового воспитания и обучения [4].

В сфере политической науки понятие толерантности занимает центральное место, рассматривая его как демократический принцип и важнейший компонент открытого общества. Толерантность противостоит моральному и культурному разнообразию, а также релятивизму. Значение толерантности в политике иллюстрируется через призму разрешения конфликтов интересов.

В современной российской научной литературе продолжаются дискуссии вокруг трактовки толерантности как синонима терпимости. Не вдаваясь в тонкости сложившейся ситуации, можно согласиться с утверждением Е. С. Суминой о том, что существует сложность в понимании понятия толерантности, потенциально приводящая к его пассивной интерпретации и приписыванию ему качества снисходительности [5, с. 156]. Это вытекает из значения термина «терпимость», который подразумевает безоговорочное принятие, подчинение и смирение.

Следует отметить, что терпимое отношение играет важную роль в понимании толерантности, но не ограничивается этим. В этом контексте интерес представляет точка зрения А. Г. Асмолова, который расширяет определение, включая в него понятия устойчивости, выносливости и допустимых отклонений.

После анализа существующих концепций толерантности, можно описать данное определение как способность и готовность индивида или общества проявлять уважение и приемлемое отношение к разнообразию мнений, культур, верований, образов жизни, идентичностей и практик других людей, даже если они отличаются от собственных. Толерантность подразумевает готовность сосуществовать и уважать права и свободы других, даже если их взгляды или поведение не совпадают с собственными убеждениями [6, с. 3]. С такой точки зрения толерантность находит свое проявление в правосознании человека.

Молодежь представляет собой социально-демографическую категорию, определяемую сочетанием возрастных характеристик и социокультурных факторов, находящихся под влиянием социально-психологических особенностей с их взаимодействием с другими социально-демографическими группами. Данный демографический сегмент занимает важное положение в социально-демографической структуре и играет решающую роль в социально политическом ландшафте общества.

В ходе обширных и длительных дискуссий среди ученых, направленных на то, чтобы сформулировать универсальное определение молодежи и установить критерии для ее выделения в самостоятельную группу с четко определенными возрастными границами, был тщательно изучен широкий спектр подходов, каждый из которых относится к различным аспектам изучения молодежи и молодежного феномена в рамках конкретных научных дисциплин и соответствующих им контекстов.

Воспитание толерантной личности должно начинаться на ранних этапах жизни, приобретая особое значение в подростковом и юношеском возрасте, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня зрелости. Именно на этом этапе молодые люди начинают осознавать разнообразные социальные роли и формулировать стратегии адаптации к миру взрослых [7, с. 136]. Как полагает В.Ш. Масленников и З.А. Исмагилова, воспитание толерантности является одной из педагогических задач в формировании характера подростка [8, с. 253].

По мнению В.И Стец, толерантное воспитание основано на принципах уважения, понимания и принятия различий между людьми, а также на поощрении открытого диалога, в котором каждый имеет право выражать свои мнения и чувства [9, с. 22].

Решая задачу воспитания толерантности среди молодежи, важно осознавать, что эти усилия во многом определяются социокультурными факторами. Исследования подчеркивают, что на развитие толерантности среди молодых поколений влияет множество элементов, которые включают в себя социальную, правовую среду, распространенные стереотипы, общественные убеждения, качество межличностных отношений и всеобъемлющую систему ценностей, которая управляет обществом в целом.

При этом условия жизни и образ жизни, охватывающие местные традиции, обычаи, национальные особенности, а также физическая среда, в равной степени влияют на этот процесс. Крайне важно признать, что общество начинается с семьи, являющейся его основной ячейкой, и это еще раз подчеркивает важность воспитания толерантности с раннего возраста. [10, с. 225].

Гармония, мир и общее благополучие общества возможны при устойчивой практике толерантности в межличностных отношениях. Как известно, семья является основной ячейкой общества, поэтому вопросы воспитания являются одной из ее главных задач [11, с. 456].

Значимость семейного воспитания была подчеркнута многими педагогами и психологами. Как считает Е.В Булычева [12], роль семьи в формировании моральных ценностей и убеждений подростков значительна, поэтому уделяя внимание развитию толерантности внутри семьи, можно способствовать созданию более толерантного общества в целом.

Помимо семьи на формирование толерантности у подростков оказывают влияние школа и образование. Более того, развитие толерантности в качестве ценностной и мировоззренческой ориентации среди учащихся является актуальной задачей современной образовательной системы.

У молодых людей, находящихся на начальных этапах своей жизни и стремящихся перейти к взрослости, воспитание толерантности происходит постепенно. Обычно оно начинается со спорадических проявлений толерантности, переходит к осознанию потенциальных толерантных взаимодействий под руководством учителей и завершается формированием дружеских отношений в небольших группах. Следовательно, процесс воспитания толерантности требует создания специальных психолого-педагогических условий [13].

А.А. Веселова предполагает, что при преподавании толерантного образования в начальной школе важно делать акцент на ряде познавательных и практических задач, ориентированных на индивидуальные интересы и жизненный опыт учащихся. Привитие толерантных ценностей предполагает усвоение норм и ценностей, связанных с концепцией толерантности. В частности, в случае с подростками толерантность проявляется через их готовность активно и сознательно заниматься элементами, привносящими новизну [14, с. 94].

Анализируя точку зрения А.А. Веселовой стоит отметить, что методы обучения толерантности могут различаться в разных контекстах и зависеть от конкретных образовательных целей, поэтому важно также учитывать возрастные особенности учеников и контекст обучения.

Специалист также отмечает, что в школьные годы у учащихся происходит переход к более рациональному и логическому постижению мира. В результате рекомендуется включать в процесс обучения методы исследования и активные практические занятия, которые будут направлены на развитие навыков анализа и критического мышления. Это поможет обучающимся эмпирическим образом понять, что, например, соматические или психологические (психосоматические) различия - это нормально, а также выявить, почему данные различия могут возникнуть.

На основании мнений специалистов, можно выделить несколько способов, как можно внедрить описанный подход в обучение старшеклассников:

- Позволить ученикам выбирать темы и проблемы, которые они хотели бы исследовать более подробно. В рамках такого подхода обучающиеся могут разрабатывать собственные исследовательские проекты, собирать данные, проводить анализ и делать выводы. Такая методика поможет им развивать навыки критического мышления и анализа.
- Организация занятий, на которых ученики будут изучать различные аспекты разных культур, такие как язык, религия, традиции, искусство и прочее. Обучающимся предлагается сравнить и сопоставить культурные особенности разных народов, наций и религий, а также проанализировать, как они влияют на нормы и ценности в разных культурах.
- Участие в дебатах и обсуждениях на различные темы, связанные с нормами и ценностями человеческого существования. Такая практика поможет учащимся развивать навыки аргументации, анализа и критического мышления.
- Решение реальных кейсов или выполнение практических заданий, которые могут помочь лучше понять причины различий между нормами и ценностями в разных ситуациях.
- Обеспечение в образовательных организациях преподавания юридических дисциплин с целью правового воспитания, выработки идеологии, культуры, ценностей, убеждений и т.д.

Крайне важно подчеркнуть, что поощрение толерантного отношения к людям в ближайшем окружении должно также включать в себя воспитание уверенности в себе и взаимного уважения среди молодых людей. Эти качества служат основой более широкой культуры прав человека и толерантного взгляда на других.

Помимо семьи и школы на формирование толерантности в молодежной среде существенное влияние оказывают СМИ и Интернет. Электронные медиа и онлайн-платформы могут стать мощным инструментом для образования и пропаганды толерантности среди молодежи. Однако это также требует ответственного подхода к потреблению информации и развитию критических навы-

ков, чтобы молодые люди имели способность обеспечивать дифференцированное суждение между разнообразием мнений и уважением к различиям, предвзятыми взглядами и дискриминацией.

А.Г. Рауфовна и соавторы считают, что отношение к «другим», которых можно идентифицировать по их этническим, расовым, религиозным и другим социальным характеристикам, может быть как толерантным, так и нетерпимым, и оно формируется не только в ходе личных социальных контактов, но также подвержено воздействию современных коммуникационных средств, таких как Интернет. Сегодня Интернет-коммуникации широко распространены среди молодежи и продолжают расти в масштабах [15, с. 24].

Молодые люди доверяют информации, полученной из интернет-источников, больше, чем традиционным СМИ, что может привести к снижению уровня критического мышления при восприятии этой информации.

Причины такого отношения молодежи к информации в Интернете объясняются, прежде всего, тем, что интернет-коммуникации зависят от собственных желаний участников. Они сами определяют, как организовать свои запросы и устанавливают временные рамки.

Низкий уровень критичности при восприятии информации в Интернете также связан с разнообразием контента, созданного множеством сервисов для различных видов деятельности.

Еще одним фактором является неограниченная доступность контактов: пользователь может взаимодействовать одновременно с большим количеством людей, что создает своего рода «горизонтальное равенство» участников коммуникативного процесса, включая анонимных участников, что, в свою очередь, предоставляет дополнительные возможности для самопрезентации.

Таким образом, интернет-медиа, с их акцентом на консультационной и диалоговой модели передачи информации, часто воспринимаются более положительно в сравнении с традиционными СМИ, которые оперируют моделью вещания и имеют ограниченные средства обратной связи.

Можно согласиться с точкой зрения Г.В. Безюлев и Г.М. Шеламова, которые определяют толерантность как «морально-этическое свойство личности, выражающееся в способности человека воспринимать других во всем их многообразии, уважать индивидуальность, уважать различные точки зрения, как свои, так и чужие» [16, с. 89]. Понятие толерантности охватывает когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты.

Когнитивный аспект включает в себя знания и представления о себе, нормах своей деятельности и разнообразии окружающей среды. Эмоционально-оценочный аспект охватывает структуру ценностей, потребностей и мотивов, направленных на улучшение межличностных отношений [17].

Как отмечает Т.И. Кокоришвили, формирование толерантности у подростка представляет собой сложный процесс, который зависит от множества факторов. Этот процесс требует учета индивидуальных особенностей подростка, этнического разнообразия в группе учащихся, уровня межличностных отношений

между детьми, окружающей среды и культурных особенностей, среди других факторов. Идентификация этих компонентов существенно улучшает процесс воспитания толерантности у подростков [18, с. 4].

В дискуссиях, касающихся воспитания толерантности, крайне важно подчеркнуть ключевую роль, которую учителя играют в этом процессе. Постоянное самосовершенствование, приобретение профессиональных компетенций и воспитание личностных качеств являются основополагающими элементами, способствующими достижению благоприятных результатов в воспитании толерантности. Развивая собственную толерантность, педагог должен осознавать, что обладания исключительно теоретическими знаниями о межличностных отношениях на практике недостаточно. Не менее важно быть настроенным на эмоциональное состояние учащихся, принимать во внимание невербальные сигналы и проявлять проницательность.

О.В. Жукова отмечает, что педагогическая толерантность предполагает следование нескольким ключевым принципам, а именно принципу эмпатии, культурно-ориентированной направленности, кооперации и конвенционального поведения.

Принцип эмпатии направлен на повышение способности человека понимать эмоции и переживания другого человека. Что отличает его от других принципов, так это его опора на эмоциональные аспекты, заложенные в психологические механизмы общения. Развитие эмпатических способностей — многогранный процесс, подчеркивающий важность как можно более всестороннего применения принципа эмпатии на всех уровнях образования и в различных контекстах.

Приверженность принципу культурно-ориентированной ориентации обусловлена глубокими культурно-цивилизационными сдвигами, наблюдаемыми на современном этапе развития как внутри российского, так и мирового сообщества. Отходя от монолитной направленности и изоляции, человечество сейчас движется к освоению культурного разнообразия, развитию диалога и поиску гармоничного равновесия между различными культурами.

Принцип сотрудничества (кооперации) выделяется как один из фундаментальных принципов эффективной коммуникации. Он регулирует как количество, так и качество информации, которой делится каждый участник на различных этапах речевого взаимодействия, а также обуславливает необходимость правильного исполнения коммуникативных ролей, разграничения говорящего и слушающего. Когда один из собеседников чрезмерно доминирует в разговоре, это может помешать другой стороне выразить свою точку зрения. Не все обладают навыком активного слушания и диалоги часто сводятся к импровизированной смене ролей, сопровождающейся необоснованными вторжениями в речь друг друга, что не способствует развитию толерантности [19, с. 4-7].

Выделенные педагогические принципы служат научной основой модели воспитания толерантности как неотъемлемой стороны профессионального облика педагога. Построенная на этих принципах разработанная модель работает

эффективно, сохраняя стабильность всех своих компонентов и их взаимосвязей, даже при изменении внешних обстоятельств. Более того, данные принципы допускают адаптацию путем изменения функций компонентов модели для повышения ее эффективности в ответ на меняющиеся внешние условия.

На основании изучения мнений специалистов можно заключить, что роль педагога в воспитании толерантности у детей и молодежи является критически важной, так как широкая толерантность и уважение к различиям являются фундаментальными ценностями в современном обществе.

Отметим, что создание толерантного общества начинается с воспитания толерантных граждан и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, формируя у детей ценности уважения, толерантности и взаимопонимания.

Воспитание толерантности является одним из главных направлений в борьбе с экстремизмом среди молодежи. Многие авторы однозначно считают экстремизм во всех его проявлениях негативным и разрушительным явлением в обществе, так как экстремистская деятельность, по своей сути, направлена на подрыв основных принципов и структуры социального объединения (государства) и искажает личностное развитие индивида, мешая успешной социализации и достижению жизненных целей [20]. В связи с потенциальной опасностью экстремизма, социальные организации обычно регулируют его проявления с помощью нормативных и законодательных мер, установленных как моральными, так и правовыми стандартами.

Неоднократно в выступлениях президента Российской Федерации В.В. Путина подчеркивалась неотложная необходимость ужесточения борьбы с экстремизмом в разных социокультурных и политических контекстах. Важно отметить, что тема экстремизма внесена в «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»), и рассматривается в контексте растущей активности и усиления экстремистских организаций, что требует более эффективного противодействия как со стороны государства, так и общества.

Согласно гипотезе Л.Б Шнейдера, развитие молодежного экстремизма связано с недостаточной социальной адаптацией молодежи. Это означает, что некоторые молодые люди могут чувствовать себя отчужденными или исключенными из общества, что может стимулировать формирование асоциальных установок в их сознании. Асоциальные установки могут включать в себя неправомерные образцы поведения, которые могут включать в себя участие в экстремистских группировках или активности [21, с. 56-58].

Крайне важно признать, что развитие подростков характеризуется уникальными чертами, характерными для этого этапа жизни. К ним относятся стремление определить свою роль в обществе, выраженное чувство максимализма, повышенное честолюбие, твердая приверженность справедливости, сдвиги в сфере эмоций и чувств. Если молодой человек подвергается неблагоприятному влиянию, такому как идеологическая обработка и манипуляция со

стороны лиц с экстремистскими взглядами, это, вероятно, повлияет на его путь развития.

Самой эффективной стратегией противодействия экстремизму является профилактика, которую можно определить как комплекс мероприятий, направленных на предотвращение экстремистской деятельности еще на стадии зарождения – путем предупреждения, предотвращения и искоренения экстремизма, прежде чем оно приобретет силу и распространится с помощью международных связей и поддержки. В этом заключается главная цель профилактики деформации правового сознания обучающегося, обеспечение формирования и развития в рамках «праводозволенного» поведения.

О.Л. Подлиняева считает, что основным источником экстремизма является интолерантность личности, которая проявляется в отсутствии склонности и способности учитывать интересы других людей, в агрессивном и разрушительном поведении [22, с. 35]. Следовательно, стратегия профилактики экстремизма заключается в развитии толерантности – готовности и способности позитивно относиться к разнообразию социально приемлемых проявлений реальности без применения насилия, агрессии, демонстрации превосходства и неравенства.

По нашему мнению, профилактика экстремизма и воспитание толерантности требуют комплексного подхода и усилий со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций и каждого члена общества. Важно стремиться к построению открытого и включающего общества, где каждый человек чувствует себя уважаемым и принятым независимо от своих различий.

Поскольку толерантность представляет собой личностное качество, которое способствует защите от привлечения к экстремистским организациям, необходимо внимательно отслеживать это свойство, особенно у людей, подверженных риску. Изменения в уровне толерантности могут служить показателем эффективности профилактической работы в этой группе.

Рассмотрим несколько инициатив, предназначенных для молодежи, которые способствуют развитию взаимопонимания между культурами и поощряют толерантное отношение, а также лучшему взаимопониманию и принятию друг друга людьми из разных культур и стран, способствуя созданию гармоничных и мирных взаимодействий.

Например, молодежные обмены представляют собой программы, в рамках которых молодые люди из разных стран получают возможность жить в ином культурном окружении и познакомиться с местными жителями. Это позволяет обучающимся познакомиться с другой культурой и менталитетом, узнать больше о традициях, истории и обычаях принимающей стороны.

Далее стоит упомянуть проекты по сохранению культурного наследия. Это могут быть события, выставки и фестивали, которые презентуют богатство и разнообразие культурного наследия человечества. Осознавая, как много в мире народов, наций, этносов и как много из них находятся под угрозой исчезновения, учащиеся будут более уважительно и трепетно относиться к данному вопросу.

Международные форумы и конференции также способствуют развитию толерантности в молодежной среде. Здесь происходят обсуждения, обучение и установление контактов. Молодёжь сможет знакомиться с новыми людьми, узнавать больше о другой культуре и традициях, а также практиковать навыки коммуникации и сотрудничества [23, с. 4].

Заключение

Демография молодежи выходит за рамки простой социальной или возрастной классификации и представляет собой основной актив, на котором строится будущее государства, а, следовательно, играет ключевую стратегическую роль в любом обществе. Каждое поколение растет в своей уникальной социальной среде, отличной от предыдущих и в результате демонстрирует свои собственные отличительные черты и модели поведения.

В ходе работы был проведен комплексный анализ с целью изучения различных подходов к изучению понятий «молодежь» и «толерантность». Была предпринята попытка установить связи между этими определениями и выявить взаимозависимости между ними. Также были рассмотрены различные виды толерантности, изучены причины нетолерантного поведения, оценены как положительные, так и отрицательные стороны этого явления.

Воспитание толерантности в молодежной среде является важной задачей современного общества, поскольку молодежь – это будущее нации, а формирование у нее навыков толерантного и уважительного отношения к различиям, будь то культурные, религиозные, расовые или иные, является ключевым элементом для создания более гармоничного и многообразного общества. Достижение этого результата нами видится в усилении роли правового воспитания учащихся с целью выработки правосознания, включающего толерантные правовые взгляды, культуру, идеологию и психологию, что будет способствовать росту среди населения здоровой критики, уважительных и рассудительных взглядов как по отношению к своим потребностям, взглядам, идеям, так и по отношению к «другим», что позволит поддерживать правопорядок в гражданском обществе и развивать правовое государство.

В нынешнем ландшафте российского общества концепция толерантности имеет особую актуальность. Сегодня все аспекты государственных институтов претерпевают глубокие изменения, часто сопровождающиеся серьезными кризисами, а продолжающееся снижение качества жизни населения порождает проблемы, касающиеся межличностных и межгрупповых отношений. Поэтому крайне важно признать, что молодые люди представляют собой отдельную социальную группу, которая требует особого внимания со стороны исследователей.

Как было упомянуто в ходе исследования, в процессе воспитания толерантности важно учесть специфику молодежной среды, а именно акцент на интересах, жизненном опыте и потребностях молодых людей, что подразумевает создание правовых образовательных программ и практических заданий, которые стимулируют активное и осознанное взаимодействие молодежи с разнооб-

разными группами людей и культурами. Подход, основанный на уважении к разнообразию и открытости к новому, способствует формированию толерантных ценностей у молодежи.

Важно подчеркнуть, что воспитание толерантности не ограничивается школьной программой, а также зависит от семьи, медиа, и общественных институтов, которые могут оказывать влияние на молодежь. Сотрудничество между образовательными учреждениями, родителями и общественными организациями играет ключевую роль в создании условий для успешного воспитания толерантности среди молодежи.

В заключение, воспитание толерантности в молодежной среде является важным инструментом для формирования будущего общества, основанного на уважении к разнообразию и умении мирно сосуществовать в многонациональном и многокультурном мире. Это задача, которая требует усилий со стороны образовательных учреждений, семей и общества в целом, и которая может принести плоды в виде более толерантного и гармоничного будущего.

Список источников

1. Алексеев Д.В. Плюрализм и толерантность как социально-деструктивные феномены: автореферат диссертации на соискание кандидат философских наук / Алексеев Денис Владимирович. Челябинск, 2017. – 23 с.

2. Смирнов А.Н. Социальный контекст толерантности: постановка проблемы / А.Н. Смирнов // Толерантность и поликультурное общество. – 2018. – № 10. – С. 10-15.

3. Сухих Е.С. Толерантность: психологическое содержание и личностные факторы / Е.С. Сухих // Человек. Сообщество. Управление. – 2015. – № 4. – С. 60-67.

4. Monroe K. R., & Martinez-Martí M. L. (2008). Empathy, Prejudice, and Fostering Tolerance. *PS: Political Science and Politics*, *41*(4), 857–863. http://www.jstor.org/stable/20452322

5. Сумина, Е.С. Толерантность : от феномена к лингвокультурному концепту: автореферат диссертации на соискание кандидат философских наук / Сумина Екатерина Сергеевна. – Екатеринбург, 2017. – 277 с.

6. Панченко К.С. Теоретические основы понятия толерантности // Пробелы в российском законодательстве / К.С. Панченко // - электронный журнал. 2007. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-ponyatiya-tolerantnosti. (дата обращения: 09.11.2017).

7. Жукова О.В. Роль педагога в воспитании толерантности / О.В. Жукова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 106. – № 26. – С. 136-137.

8. Масленникова В.Ш. Толерантность как педагогическая цель в воспитании личности / В.Ш. Масленникова, З.А. Исмагилова // Вестник Чувашского университета. – 2016. – № 5. – С. 253-256.

9. Стец В.И. Толерантность как интегральное качество личности подросткового возраста / В.И. Стец // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 1, № 10. – С. 20-23.

10. Бобоева С.Б. Семейное воспитание — основа толерантного поведения / С.Б. Бобоева // Ученые записки Худжандского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. – 2015. – № 1. – С. 222-227.

11. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2015. – 696 с.

12. Булычева Е.В. Роль взаимоотношений подростков с социальным окружением как фактор защиты от рисковых форм поведения / Е.В. Булычева // Национальный психологический журнал: 2023, электронный журнал. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vzaimootnosheniy-podrostkov-s-sotsialnym-okruzheniem-kak-faktor-zaschity-ot-riskovyh-form-povedeniya (дата обращения 09.11.2023).

13. NEWMAN, J. (2012). Education for tolerance. In *Foundations of Religious Tolerance* (pp. 162–174). University of Toronto Press. http://www.jstor.org/stable/10.3138/j.ctvcj2vq8.11

14. Веселова А.А. Опыт формирования толерантного поведения у старшеклассников / А.А. Веселова // Наука, техника и образование. – 2015. – Т. 9, № 15. – С. 93-95.

15. Асадуллина Г.Р., Коровкина Н.В., Садретдинова Э.В. [и др.] Толерантность молодежи и Интернет-коммуникации // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2018, электронный журнал. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-molodezhi-i-internet-kommunikatsii (дата обращения 09.11.2023).

16. Безелюва Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. / Г.В. Безелюва, Г.М. Шеламова. – Москва: Вербум, 2017. – 115 с.

17. Henderson-King, D., & Kaleta, A. (2000). Learning about Social Diversity: The Undergraduate Experience and Intergroup Tolerance. *The Journal of Higher Education*, *71*(2), 142–164. https://doi.org/10.2307/2649246

18. Кокоришвили Т.И. Воспитание толерантности у подростков / Т.И. Кокоришвили // Вестник науки. 2019, электронный журнал. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnosti-u-podrostkov (дата обращение 09.11.2023).

19. Жукова О.В. Роль педагога в воспитании толерантности / О.В. Жукова // Проблемы и перспективы развития образования в России : электронный журнал. 2014, – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-v-vospitanii-tolerantnosti (дате обращения 09.11.2023).

20. Robbins, C. G. (2015). Zero Tolerance and the Politics of Racial Injustice. *The Journal of Negro Education*, *74*(1), 2–17. http://www.jstor.org/stable/40027226

21. Шнейдер Л.Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 196 с.

22. Подлиняева О.Л. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде : информационно-методический сборник / О.Л. Подлиняева. – Иркутск: Байкал, 2018. – 40 с.

23. Эшонкулова Э.А. Межэтническая толерантность молодёжи в современных условиях / Э.А. Эшонкулова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: 2026, электронный журнал. – URL: cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskaya-tolerantnost-molodyozhi-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения 09.11.2023).

УДК 370

ГЛАВА 6. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Вовк Екатерина Владимировна
к.пед. н., доцент
Институт медиакоммуникаций, медиатехнологий и дизайна
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Аннотация: применение мультимедийных технологий в вузовском образовании обнаруживает новые перспективы в выстраивании учебного процесса и формировании интеллектуальных способностей студентов. Их использование выстраивает новую информационную образовательную среду, интегрирующую образовательные и информационные подходы к содержанию обучения, методике и технологиям преподавания.
Ключевые слова: мультимедийные технологии, визуализация знаний, интерактивный интерфейс, демонстрация визуальных материалов, образное мышление, мультимедийное оборудование, электронные системы обучения.

MULTIMEDIA EDUCATIONAL PROGRAMS AS ONE OF THE FACTORS OF IMPROVING THE QUALITY OF THE LEARNING PROCESS

Vovk Ekaterina Vladimirovna

Abstract: the use of multimedia technologies in higher education reveals new perspectives in building the educational process and shaping the intellectual abilities of students. Their use builds a new information educational environment that integrates educational and information approaches to the content of learning, teaching methods and technologies.
Key words: multimedia technologies, knowledge visualization, interactive interface, demonstration of visual materials, imaginative thinking, multimedia equipment, electronic learning systems.

В условиях постиндустриального общества, которое определяется теоретическими знаниями, создаваемыми и аккумулируемыми в университетах, существенно эволюционируют запросы к содержанию функционирования специалиста любой профессии. Прежняя система обучения не в состоянии эффективно обеспечить трансляцию студентам непрерывно увеличивающийся поток информации. В обучающемся теперь невозможно видеть пассивного адресата знаний, передаваемых ему преподавателем.

Стремительный темп преобразования информации в современном обще-

стве и вследствие этого трансформация научных взглядов влекут за собой довольно быстрый моральный износ сведений, полученных в вузе. Выпускники университетов, получившие в процессе учебы обширные фундаментальные знания, испытывают затруднения в процессе их применения в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Для обеспечения оптимальной работы в условиях рыночных отношений требуется маневренная и индивидуально ориентированная система образования, кроме профессиональной компетентности обеспечивающая выпускников умением креативно мыслить, отбирать наиболее эффективную информацию и использовать ее при решении конкретных проблем. Прогрессивные информационные технологии дают возможность на качественно новом уровне знакомить студентов с прогрессивным материалом.

Данный факт указывают в своих трудах многие многие исследователи. Академик В.Г. Кинелев считает, что именно с ними связана объективная возможность кардинального преобразования методики обретения новых познаний при помощи более производительного выстраивания когнитивной практики в ходе передачи знаний [5].

Сейчас все больше распространяется один из инструментов новых коммуникационных технологий – мультимедиа, позволяющее выстраивать информационно концентрированную среду погружения для членов образовательного пространства, характеризуемого эксплуатацией текстов, графики, видеофрагментов, аудиофайлов, пространственного моделирования и интерактивных инструментов.

Характерная особенность воплощающих данную технологию средств – соединение в одном программном продукте нескольких видов данных, интерактивность, свобода трактовки – позволяет использовать данное средство в сферах человеческой деятельности, ассоциированных с направленным влиянием на аудиторию. О нарастании заинтересованности к перспективам употребления мультимедийных продуктов в процессе обучения свидетельствует появление научных исследований по вопросу задействования технологий мультимедиа в учебном процессе вузов различного профиля.

Интенсификация процесса обучения вследствие увеличения аккумулированного человечеством объема знаний и усложнения стоящих перед специалистами задач требует от современного студента усвоения громадных количеств информации за минимальный срок. В этом им способствуют мультимедийные технологии. Словесное сообщение о производственных технологиях, структуре объектов и динамических процессах малоэффективно. Потенциал и результат воздействия видеоролика или 3D иллюстрации несоизмеримы с книжными неподвижными изображениями.

Замысел разработки и плодотворного внедрения в практику первого коммерческого мультимедийного проекта, основанного на каталожной базе данных Лондонской Национальной художественной галереи, возник у Билла Гейтса. В программе были использованы все средства: изображения, звучание, анимация,

гипертекстовые конструкции.

К мультимедийным технологиям относится комплекс современных инструментов визуальных, виртуальных, телевизионных и аудио коммуникаций, применяемых в практике построения, проектирования и регулирования в различных видах деятельности. Они дают возможность формировать базы и банки данных в области производства и науки. В образовании мультимедиа способствуют подключению максимальных каналов восприятия человека к усвоению сведений. Для участников педагогического процесса они стимулируют создание информационно концентрированной атмосферы углубления в тему за счет использования файлов с текстами и графикой, видеороликов, звуковых треков, объемного моделирования и интерактивных продуктов [1].

Применение современных мультимедиа устройств в обучении предоставляет возможность усвоения большего количества сведений и концентрации внимания студентов. Их использование позволяет задействовать разнообразные методики: мозговые штурмы, интерактивный контроль в форме опросов и тестирования, просмотр видеороликов, презентаций, информации из Интернета и др. Подобные файлы просты в хранении, копировании и многократном использовании, в т.ч. дистанционно. Обработка результатов тестов и срезового контроля знаний упрощает задачу преподавателя, а запись лекций позволяет использовать ее повторно для онлайн трансляции.

Совершенствование процесса освоения знаний будет проходить успешнее в случае реализации следующих задач:

1) интенсификации процесса освоения знаний и повышения его продуктивности;

2) снижению психо-физиологического напряжения студентов с учетом того факта, что образование отвечает не только общественным запросам, но и личным интересам обучающегося;

3) активизации внутренних творческих резервов студента.

По мнению академика В.Г. Кинелева, реальные перспективы кардинальных преображений технологий приобретения объективных знаний через более продуктивное построение познавательной деятельности обусловлены применением новых информационных технологий [5]. В наши дни мультимедиа методики относятся к особенно стремительно развивающимся векторам практики в процессе передачи знаний. Проникая во всевозможные области социальной жизни (науку, образование, бизнес и др.), они предоставляют разнообразие моделей и содержания, комбинацию многообразных видов текстов, начертаний, речи, музыки, видеофрагментов, фотоснимков и множество подходов к их получению. Благодаря совместной работе ученых и практиков сейчас идет процесс создания новой учебной среды, интегрирующей образовательные и информационные подходы к содержанию преподавания.

Использование мультимедиа технологий в учебном процессе заметно активизирует учебные сведения, делает их проще для понимания и запоминания, благодаря визуализации знаний, представляющих элементы, присущие рацио-

нальному мышлению, и картины, характерные для образного содержания. Цель мультимедиа технологий – разработка продукта, включающего серию изображений, документов и данных, дополняющихся звуком, видеофрагментами, анимацией и иными эффектами, сопутствуемыми интерактивным интерфейсом и новыми механизмами управления.

Г.В. Рудина и И.В. Гребнев [2] выделяют ключевые функции мультимедиа в образовательном процессе:

1. Способность обеспечить обучение в индивидуальном режиме с всесторонним учетом когнитивных способностей студентов, мотивацию, интересы и другие личностные качества обучающихся.
2. Увеличение объема и углубление материала, освоенного обучающимися.
3. Повышение роли самостоятельности при обретении, усвоении и применении полученных знаний.
4. Возрастание мотивированности студентов благодаря новизне, оригинальности деятельности заинтересованности работой с мультимедийным оборудованием.
5. Организация более достоверного, чем в случае традиционного обучения, контроля знаний.

Ю.Н. Егорова считает, что применение мультимедиа содействует росту эффективности обучения за счет того, что знания усваиваются не по принуждению, а добровольно, новые технологии воспринимаются охотно, с удовольствием, которое в свою очередь развивает заинтересованность дисциплиной [3]. У студента появляется шанс оценить свой уровень знаний по сравнению с другими однокурсниками и повысить свою самооценку. У тех, кто много знает и умеет этим пользоваться, возникает возможность расширения и развития воображения, освобождение от страхов показаться смешным, не сдать зачет и т.д. Благодаря новым технологиям создается благоприятная атмосфера сотрудничества и здоровой конкуренции.

Благодаря применению мультимедиа технологий преподаватель переключается с функции традиционного распространителя информации на роль референта или консультанта. Позитивным результатом становится активное участие студентов в учебном процессе – они учатся самостоятельно моделировать и воспроизводить конкретные ситуации. Мультимедийные технологии способствуют более эффективному управлению преподавателем показом визуального материала, организации групповой работы и разработке собственных инновационных продуктов, сохраняя при этом принятый ритм и стиль работы [6].

Видеоэффекты могут представлять собой демонстрацию сменяемых слайдов, видеоклипов, мультфильмов, анимацией текстов и изображений, преображением цвета и диапазона картинки, поэтапным удалением и др. Для мультимедийных программ существует специальный способ передачи информации.

Во-первых, координация разных информационных блоков (текста, изображений и видеороликов) через гиперссылки, представляющие собой специально оформленный текст или графическое изображение. Параллельно на дисплее

может размещаться несколько гиперссылок, каждая из которых устанавливает свое направление следования.

Во-вторых, мультимедиа предполагают интерактивность, т.е. диалоговый порядок работы пользователя с данными. При этом студент может индивидуально делать выбор нужных сведений, темп и последовательность их получения.

Емкие изобразительные возможности, деятельный запуск образного мышления в процесс обучения стимулируют студентов к целостному восприятию учебного материала, а преподаватель может сочетать объяснение теории с демонстрацией наглядного материала. Мультимедиа технологии представляют информацию в форме, воспринимаемой одновременно несколькими органами чувств в отличие от последовательного восприятия при традиционном обучении. При этом существенно увеличивается доля усвоения материала за счет комбинированного воздействия на студента посредством зрения и слуха.

Обучающие мультимедийные программы подходят для фронтальных, групповых и индивидуальных методов обучения, а также для самостоятельной работы. При этом обучающийся сам задает темп освоения, диапазон материала и уровень его сложности.

Мультимедиа технологии востребованы в процессе дистанционного образования. Существенную роль при этом играют электронные учебники, получившие в настоящее время широкое распространение. По сравнению с печатным вариантом они обладают большим преимуществом: мобильностью, доступностью и адекватностью уровню эволюции современного научного знания. В связи со стремительным обновлением научных знаний многие книги быстро устаревают. Их легко заменить на более поздние публикации с уточненными сведениями. В них обычно содержится большое число примеров и упражнений, детально иллюстрируются различные виды информации. Кроме того, в них довольно просто найти интересующие сведения по ключевому слову или фразе. В большинстве из них оглавление построено по принципу гиперссылки: можно сразу попасть на нужный раздел или главу, выбрав ее название.

Использование электронного учебника создает перспективы новой организации учебного процесса и совершенствования творческого потенциала студентов. Достоинства компьютерного пособия состоят в индивидуализации обучения благодаря возможности отбора обучающимися требуемого учебного материала и трансформации порядка изучения на основе своего индивидуального потенциала и возможности самоконтроля. Опыт использования электронных учебников продемонстрировал качественное усвоение учебного материала студентами, подтвержденное результатами различных видов контроля. Исходя из этого, можно сделать вывод, что совершенствование информационных, в т.ч. мультимедийных технологий позволяет создавать новые методы и формы обучения для повышения качества образования [4].

В реальности компьютерные обучающие программы, используемые в качестве активных средств обучения, не в состоянии полностью заменить преподавателя. однако хорошо дополняют учебный курс и подходят для самостоя-

тельной работы. К их числу относятся мультимедийные презентации, сочетающие звуковые эффекты, музыкальное оформление, анимацию, видеоролики, тексты, схемы, таблицы и фотографии. Они комбинируют в себе наглядность, информативность и интерактивность, а по функциональности отличаются в зависимости от вида.

CD-презентации обладают надежностью и содержат большое количество аудио-визуальных материалов. Они включают структурированную информацию, проиллюстрированную фотографиями, видеороликами, звуковыми дорожками и 3Р графикой. Их преимущество перед печатными материалами заключается в возможности размещения большого объема информации. Компакт-диск состоит в наличии интерактивного программного модуля с механизмом самозапуска. Каждая презентация отличается собственным уникальным дизайном и системой интерактивного меню. Текстовому материалу сопутствуют слайды и видеофрагменты. Презентация может содержать встроенный фильм или 3-мерный видеоролик. Вся информация в ней структурирована и последовательно располагается в тематическом порядке.

В образовательном процессе мультимедиа презентация рассчитана на разработку интерактивного обучающего материала. Изображение на дисплее благодаря визуальному ряду дает возможность экономить время, не тратя его на воспроизведение текста на доске.

PowerPoint презентации служит для разработки оперативно преображаемых представлений. Пользователю нет необходимости самому создавать изображения: включенные в программу клише гарантируют высокое качество продукта. Использование всех ресурсов Microsoft PowerPoint предоставляют шанс создания оптимальных проектов. Продукт обладает уникальными возможностями:

– создание целостного по замыслу и стилю дизайна и навигационного меню;
– ничем не лимитированная интерактивность;
– включение фотографий и слайдов с любыми параметрами;
– размещение различных текстовых файлов;
– вставка видеозаписей и анимационных фрагментов;
– подключение звуковых эффектов, дикторского комментария и музыкального аккомпанемента.

Достоинством программы считается простота создания и редактирования презентации обычным пользователем без профессиональной подготовки в компьютерных технологиях.

Интерактивная доска с удобным в освоении русифицированным программным обеспечением обладает рядом значительных достоинств для применения в образовательном процессе. Ее отличает прочная поверхность, благодаря современным технологиям позволяющая интенсивно использовать в учебном заведении. Преподаватель может управлять показом учебного материала, не утрачивая связь с аудиторией, одновременно отмечая важные моменты на экране непосредственно поверх картинки и сосредоточивая внимание студентов на важных моментах. Таким образом, учебный процесс становится эффектив-

ным. Массивный размер доски благоприятствует процессу групповой работы. Все пометки, сделанные на интерактивной доске, могут быть выведены на любое устройство, отражающее информацию.

Современные видеоконференции и презентации не обходятся без мультимедийного видеопроектора, который позволяет демонстрировать материалы широкой аудитории. Существуют различные модели (переносные, стационарные) для представления медиаконтента в разных условиях.

Легкий планшет с цифровым пером и интерактивным доступом позволяет непринужденно перемещаться по аудитории и в любой точке получать доступ ко всем возможностям программы, управлять показом визуальных эффектов и комментировать их. Все заметки, сделанные на планшете, проецируются на дисплее. Цифровое перо играет роль компьютерной мышки, что требует определенных навыков при использовании планшета.

Система голосования, представляющая собой специальное программное обеспечение для осуществления опросов и тестирования, дает возможность мгновенно обрабатывать полученные результаты. Она успешно применяется в в сфере образования для контроля усвоения учебного материала. Ее преимущества заключается в экономии времени для проверки, в автоматической обработке и сборе статистических данных. Результаты публикуются сразу после завершения работы. Это позволяет выявить уровень знаний каждого студента. К достоинствам программы относится простота использования, понятный интерфейс и возможность установки на любое устройство.

Современный уровень развития информационных ресурсов открывает новые перспективы в сфере образования. Стремительное развитие коммуникационных технологий позволило использовать в процессе обучения мультимедийные продукты, аккумулирующие представление информации посредством сочетания многих воспринимаемых человеком воздействий благодаря художественному интерфейсу и навигационному меню. Достоинством мультимедийных технологий является наличие в содержании продукта нескольких сценариев и возможность самостоятельного поиска пользователем нужного материала. Каждая из категорий мультимедиа (электронные учебники, обучающие и тестирующие программы, презентации) служит определенной цели. Они позволяют оптимизировать обучение за счет повышения мотивации, экономии времени и упрощения решения образовательных задач.

Список источников

1. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. – 73 с.

2. Гребнев И. В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 47.

3. Егорова Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе: автореф. дис. канд. пед. наук. – Чебоксары, 2000.

4. Захаров А. С. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие. – М.: Прометей, 2016.

5. Кинелев В. Г. Контуры системы образования XXI века // Информатика и образование. – 2000. – №5. – С. 2-7.

6. Манторова И. В. Представление учебной информации мультимедийными средствами как фактор повышения качества усвоения знаний. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – 2002.

7. http://www.tula.net/tgpu/resouces/yakushin/html_doc/doc08/doc08index.htm «Мультимедийные технологии», лекционный курс. Якушин А.В.

© Е.В. Вовк, 2023

УДК 371

ГЛАВА 7. ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Харабаджах Мелия Наримановна
к. пед. н.
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: обзор исследований и практики логопедов позволяет сделать вывод о колоссальном потенциале этнопедагогики в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. В современной ситуации в связи с ростом числа таких детей требуется поиск и внедрение методик и технологий логопедического воздействия, содержащих способы и инструменты народной педагогики. Фольклорные формы обладают мощными возможностями в качестве средства коррекции детских речевых нарушений.
Ключевые слова: речевые нарушения, этнопедагогика, логопедическая работа, развитие речи, словарный запас.

THE POTENTIAL OF FOLK PEDAGOGY IN SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOLERS

Kharabajah Melia Narimanovna

Abstract: a review of the research and practice of speech therapists allows us to conclude about the enormous potential of ethnopedagogy in correctional work with children with speech disorders. In the current situation, due to the growing number of such children, it is necessary to search for and implement methods and technologies of speech therapy, containing methods and tools of folk pedagogy. Folklore forms have powerful capabilities as a means of correcting children's speech disorders.
Key words: speech disorders, ethnopedagogy, speech therapy, speech development, vocabulary.

Сегодня инновации в образовательной сфере являются необходимостью, так как они являются фундаментом социального прогресса и должны следовать за изменениями в экономике и социальной жизни общества. Без модернизации и внедрения инноваций невозможно воспитывать нового типа личности, который будет востребован в современной экономике и обществе. Кроме того, без инноваций нельзя решить стратегические задачи государства, такие как вхождение России в мировое экономическое сообщество как равноправного партнера. Для этого необходимо развивать наукоемкие технологии, техническое оборудование, интегрировать науку и технику, информатизировать общество и решать экологические проблемы. Это требует людей с гибким мышлением, инноваторов, активных социальных практиков, что невозможно без современной и инновационной

системы образования. Поэтому система общего образования играет важную роль в инновационном развитии и формировании личности с новыми социальными качествами. Чтобы достичь стратегических целей, стоящих перед современной системой образования в России, социальные инновации должны быть направлены на преодоление духовного кризиса общества, возрождение духовности и ценностей этнокультуры, формирование гражданской ответственности, правового самосознания, нахождение новой национальной идентичности, развитие внутренней самостоятельности, поощрение межнациональной толерантности и уважение к природе, создание инновационной экономики. Для этого модернизация образования требует пересмотра целого комплекса задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием личности. Основа инновационного развития в нашей стране предполагает изменение образовательной среды, что приведет к качественно новому состоянию образовательного пространства на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).

Управление инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения имеет свои особенности, связанные с особенностями работы с маленькими детьми и их развитием. Вот некоторые из них:

- Активное партнерство с родителями. Вовлечение родителей в инновационные проекты, консультации и сотрудничество с ними позволяют создать благоприятную образовательную среду и достичь максимального эффекта от инновационных идей и практик.
- Развитие творческих способностей детей. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении направлена на развитие творческого потенциала детей. Это может быть связано с внедрением новых методов и технологий обучения, использованием интерактивных материалов и игр, организацией проектных деятельностей и др.
- Инновационное управление в дошкольном образовательном учреждении предполагает учет особенностей каждого ребенка. Это может быть реализовано через дифференцированный подход к обучению, создание индивидуальных образовательных программ, использование инновационных методик для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и др.
- Инновационная деятельность в дошкольном учреждении часто требует сотрудничества и командной работы различных специалистов - педагогов, психологов, логопедов и др. Развитие навыков командной работы способствует эффективному внедрению инноваций и повышению качества образования.
- Постоянное обновление знаний и компетенций педагогических работников. Управление инновационной деятельностью в дошкольном учреждении требует постоянного обучения и развития педагогов. Они должны быть готовы к внедрению новых практик и методов, поэтому организация систематических тренингов, семинаров и мастер-классов является одной из особенностей управления инновационной деятельностью.

Человеческая речь в жизни личности играет значительную роль: она необходима для плодотворной совместной деятельности, коммуникации, сотрудни-

чества в разных областях действительности. Для результативного общения человек должен обладать достаточным словарным запасом, корректным грамматическим строем языка и умением правильно сформулировать свои мысли.

Актуальность проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами речи не вызывает сомнения в связи с ограниченностью их лексикона, косноязычием, недостаточной сформированностью связной речи, большим числом грамматических и синтаксических ошибок, затрудняющих общение в дальнейшей жизни. Кроме того, речь тесно связана с психическим развитием: дети с нарушениями часто отстают в интеллектуальном развитии. Логопатия снижает успешность формирования личности, лимитирует эмоциональную сферу, ухудшает школьную успеваемость. Изыскания многих российских ученых (В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.) подтверждают существенную потребность раннего развития речи и губительность ее отсрочки для соразмерного нравственного, психического и общественного формирования.

Возрастные особенности дошкольников, дефицит воли, произвольное поведение затрудняют логопедическую работу с детьми, которые, как правило, не догадываются о своих проблемах: ведь родные хорошо понимают их искаженную речь. Логопеду необходимо прикладывать значительные усилия для стимуляции ребенка на результативное выполнение упражнений. Новаторская логопедическая практика и научные эксперименты подтверждают эффективность включения детей в игровую деятельность на занятиях по коррекции через использование фольклора (сказок, песен, потешек, считалок и др.). Они дают возможность осуществления заданий любой сложности. Материалы народной педагогики способствуют оптимизации работы по исправлению различных речевых расстройств, вызывая у ребенка интерес и включая его в выполнение упражнений по коррекции недостатка.

Народная педагогика за многие столетия аккумулировала большое количество средств и идей воспитания, дошедших до нас в произведениях устного народного творчества, обычаях, обрядах и детских играх. Введение в логопедическую работу фольклорных произведений служит для ребенка стимулом к выполнению упражнений по развитию речи, гуманизирует и совершенствует деятельность логопеда. На значимость применения опыта народной педагогики для развития и исправления недостатков детской речи указывали многие видные педагоги прошлого (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Д.С. Лихачев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Основатели отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, С.Т.Шацкий) писали о ценности применения средств этнопедагогики, в первую очередь, малых фольклорных форм для улучшения развития речи детей.

В своих работах К.И. Чуковский, М.Н. Мельников отмечают высокую продуктивность произведений детского фольклора в процессе занятий с дошкольниками. Известные психологи А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин считают, что фантастический мир сказок соответствует влечению детей к вы-

думке, сказке, игре и нераздельно связан с реальностью. Ребенку с расстройством речевого спектра проще выполнять логопедические задания вслед за сказочными героями, чем за взрослым. У него ослабевает эмоциональная напряженность, разрушается коммуникативный барьер, повышается мотивация занятия.

Народная культура обладает чертами сходства с детской культурой: ритмической организацией, отрывочностью, условностью рифмы. Такое подобие помогает детям без труда, неощутимо, органично освоить новые слова, терминологию, целые обороты в контексте этнопедагогических материалов. Усвоение происходит поначалу на эмоциональном, а впоследствии на познавательном уровне. Фольклор – уникальное средство коррекции речи, развивающее у детей мотивационную готовность к коммуникации и повышающее их личную языковую культуру.

Работа логопеда с ребенком с речевыми нарушениями обычно осуществляется посредством разнообразных форм. К ним относится ознакомление детей с пословицами, поговорками, загадками, сказками с использованием новых и старинных слов и выражений, восприятие произведений фольклора, варьирование задач по их прослушиванию и репродукции. Коррекционно-образовательные цели занятий (совершенствование грамматического строя языка, построения предложений различной структуры и правильного согласования слов, расширение активного и пассивного словарного запаса) одновременно сочетаются с воспитательными задачами – приобщением к народной культуре.

Обоюдную связь между игрой и речью обнаружила Т.А. Репина [3]. Речь развивается и укрепляется в игре, а игра совершенствуется в процессе улучшения речи. Игре сопутствуют слова, которые помогают ребенку создать образ персонажа, лицедействовать, воспроизводить речь, поступки и действия воображаемых героев. В игровой деятельности дети могут выступать с позиции другого лица. Таким образом, народные игры способствуют формированию у ребенка с речевыми нарушениями трудных для него эмоциональных отношений с взрослыми и ровесниками, прогрессу его самосознания и готовности к речевой коммуникации. Незатейливые и понятные по своему содержанию народные игры способствуют практическому освоению формы и смысла слов и выражений, передающих уклад жизни и культуру народа, его занятия и окружающую природу. К примеру, для коррекции у детей заикания важную роль играют активные игры, вовлекающие их в общение со сверстниками и взрослыми и способствующие приобретению умения ориентироваться в обстановке, учитывать поведение партнеров по игре и реагировать на их поступки посредством вербального и невербального общения.

Известный этнопедагог Г.Н. Волков высоко ценил значение народных сказок в обучении родному языку. Он писал: «Народная сказка чрезвычайно быстро запечатлевается в памяти ребенка со всеми своими живописными частностями и народными выражениями. В них много своеобразных оборотов речи, содействующих ознакомлению детей с прелестями родного языка» [4; 179]. Значение сказок в процессе обучения детей языку заключается в присутствии

во многих из них пословиц, поговорок, загадок, вопросов, стихов, песен, приговорок, закличек, прибауток, потешек, поэтических заклинаний.

О.А. Шорохова [7] считает народные сказки одним из действенных инструментов совершенствования связности речи. Благодаря использованию этнопедагогического потенциала сказок дошкольники с логопатией осваивают выразительную интонацию голосов персонажей. С целью совершенствования артикуляции и голосовых связок дошкольников применяют звукоподражание голосам животных. Дети узнают образные выражения с переносным смыслом, оттенки значений слов. Им становятся доступны характерные для фольклора повторы. Логопед стимулирует его к пониманию смысла сказки, к высказыванию своего мнения, воссозданию ключевых фрагментов. Ему необходимо высказать свое мнение о сюжете, персонажах и сделать нравственный вывод, заключенный в сказке.

Яркий экспрессивный язык народных сказок богат точными, бойкими эпитетами, поэтическими сравнениями и метафорами. Они насыщены словами с труднопроизносимыми звуковыми сочетаниями, идеально скомпонованными для воспроизведения маленькими слушателями в связи с образной интерпретацией. На этом основании Н.Я. Вельмискина рекомендует использовать народные сказки в процессе логопедических занятий по коррекции речи для обучения формулирования своих мыслей в форме распространенных предложений [2].

Л.В. Белоусова указывает на потенциал приспособления сказок для представления на театральной сцене, привнесения в нее элементов сценического представления, театральности [1]. Она считает данный прием особенно эффективным в работе по коррекции речи с детьми со слабо выраженной формой дизартрии, заиканием, сложной дислалией с дизартрическим компонентом, различными голосовыми расстройствами. Автор комментирует этот факт возможностью снятия зажатости детей, их раскрепощением в движениях и в речи в момент передачи голосом и движениями манеры поведения и характера персонажей. Как следствие, возникает интонационная выразительность и коммуникативные способности. Часто в сказках встречаются песни, позволяющие при их пении автоматизировать прорабатываемые звуки. Таким образом, театрализация мотивов народных сказок эффективно стимулирует у детей с речевыми нарушениями развитие и совершенствование речи в процессе логопедических занятий. Они в игровой форме учатся четко произносить текст, выразительно передавать мысли автора, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, темп речи, силу голоса. Театрализованная сказочная игра неназойливо помогает заинтересовать ребенка в исправлении дефектов.

В качестве специфического варианта сказок Ю.Г. Илларионова рассматривает загадки, мотивируя это наличием во многих из них сказочного сюжета [6]. Характерная психофизиологическая особенность дошкольников с общей логопатией состоит в слабой ориентации в средствах художественной выразительности. Выполняемые ими действия часто расходятся с целями, во многих случаях отсутствует самоконтроль и регулирующая функция речи. С учетом своеобразия детей с расстройствами речевой деятельности автор считает полезным

использование текстов загадок, в структуру которых входят синтаксический параллелизм, кольцевые конструкции, основанные на общности, сопоставлении или оппозиции частей.

Н. Гавриш утверждает, что детям с логопатией проще отгадывать изобразительные загадки, чем иносказательные в связи с непониманием метафорического строя их выражения [5]. Они проще усваивают значение переносного смысла в сказках, потешках, прибаутках, описывающих реальную ситуацию, в то время как загадка содержит иносказание. Поэтому следует обращать внимание детей с нарушениями речи не только на отгадку, но и на доказательство правильности ответа. Это позволяет обогатить словарь ребенка с недоразвитием речи вводно-модальными конструкциями («во-первых», «во-вторых»), подчинительными союзами как дополнительным средством построения сложных предложений. В загадках часто перечисляются признаки предметов, для этого требуется работа с однородными членами. В них удачно используется игра слов, что способствует расширению словарного запаса детей с расстройствами речевого развития.

Благодаря семантической, структурной, интонационно-синтаксической, звуковой и ритмической организации фольклорные формы обладают огромным потенциалом для исправления недостатков детской речи. Содержание, методика и формы логопедической работы направлены на формирование безукоризненного произношения и фонематического восприятия в работе с пословицами, поговорками, небылицами, загадками, закличками. Сказки помогают совершенствовать диалог и навыки пересказа по вопросам, развивают выразительность речи, расширяют лексикон ребенка, совершенствуют интеллектуальные способности, формируют навыки подбора наиболее подходящих выражений.

Список источников

1. Белоусова Л. В. Развитие интонации у дошкольников [Текст] // Логопед. – 2007. – № 1. – С. 50-56.
2. Вельмискина Н. Я. Комплексные занятия по развитию речи, основанные на сюжетах знакомых сказок [Текст] // Логопед. – 2007. – № 1. – С. 91-98.
3. Веракса Н. Е., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. Учебное пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
4. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
5. Гавриш, Н. В. Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 9. – С. 16-23.
6. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
7. Шорохова О. А. Использование сказкотерапий в работе с младшими дошкольниками [Текст] // Логопед. – 2006. – № 5. – С. 16-22.

© М.Н. Харабаджах, 2023

УДК 373. 34

ГЛАВА 8. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Буркова Любовь Леонидовна
к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация. В работе представлена авторская модель программы дополнительного образования младших школьников «3D-моделирование». В монографии раскрываются методические возможности использования инновационной 3D-технологии на начальной ступени школьного образования. Основной упор делается на структурные компоненты программы: цели, задачи, планируемые результаты, тематическое планирование курса по 3D-моделированию, обоснование выбора 3D-инструментов и программных средств. Автор даёт краткую аннотацию к содержанию занятий для младших школьников.
Ключевые слова: 3D-технологии, 3D-моделирование, 3D-инструменты, программа дополнительного образования, начальная школа, младшие школьники.

THE CONTENT AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM "3D MODELING" FOR YOUNGER STUDENTS

Burkova Lyubov Leonidovna

Abstract: The paper presents the author's model of the program of additional education for younger schoolchildren "3D modeling". The monograph reveals the methodological possibilities of using innovative 3D technology at the initial stage of school education. The main focus is on the structural components of the program: goals, objectives, planned results, thematic planning of the 3D modeling course, justification of the choice of 3D tools and software. The author gives a brief summary of the content of classes for younger students.
Keywords: 3D technologies, 3D modeling, 3D tools, additional education program, elementary school, elementary school students.

Использование трехмерных («объемных» или 3D) моделей объектов реального мира является важным инструментом передачи информации, который может значительно повысить эффективность обучения, а также служить отличной иллюстрацией при проведении докладов, презентаций. Это одно из самых популярных направлений информационно-коммуникационных технологий.

Исследование проблем применения технологии 3D-моделирования в школьном обучении (на уроках и во внеурочной деятельности учащихся) мы находим в различных инновационных подходах и трудах учёных Р.В. Каменева, Р.Ф. Салахова, О.А. Филиппова, А.А. Чудина, И.С. Головко, Е.В. Игонина, В.С. Заседателя, Л.А. Липницкого и др. Создание трехмерных («объемных») 3D-моделей объектов реального мира должно базироваться на имеющихся у учащихся знаниях, дополнять обязательную учебную работу по предмету. Развитие пространственного воображения у детей 12-13 лет посредством 3D-моделирования в системе дополнительного образования глубоко исследовал А.А. Чудин [8].

Методологической основой решения проблемы являются принцип единства теории и практики; положения теории деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова; современная концепция развития пространственного мышления И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича; научные труды, посвященные развитию объемно-пространственного мышления С.В. Тихонова, В.Б. Подрезкова, В.Г. Демьянова, П.Я. Павлинова, С.Б. Верченко, Б.Ф. Ломова.

Н.Г. Герасимова утверждает, что уже в младшем школьном возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории личности [4]. Поэтому развитие творческого потенциала ребёнка возможно уже с раннего возраста. Для этого целесообразно использовать различные пальчиковые техники, 3D-моделирование. Интересен опыт образовательной практики в области 3D-моделирования Т. В. Козлова и К. Н. Чернопольская [4]. Модульная образовательная программа авторов адаптирована к возрастным особенностям учащихся.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «3D- МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Дополнительная образовательная программа «3D-моделирование» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НО к организации внеурочной деятельности и включает 8 занятий (16 академических часов). Занятие 3D-моделированием не требует от обучаемых наличие предварительных знаний, умений и навыков. Теоретический и практический материал адаптирован для восприятия и понимания его детьми младшего школьного возраста.

Занятия соответствуют требованиям СанПин к обеспечению безопасности**,** время работы за компьютером сокращается за счет игровой деятельности и выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Данная учебная программа предназначена для повышения сформированности геометрических представлений у младших школьников, и выстроена по системе «от простого к сложному». Пройдя эту программу учащиеся могут не только научатся работать с современными инструментами по созданию 3D-моделей, но и углубят знания о предмете геометрии.

Цель программы «3D-моделирование»: овладение навыками работы инструментами 3D-моделирования в онлайн-средах, умениями проектировать и

создавать трехмерные модели.

Задачи дополнительной образовательной программы «3D-моделирование»:

Образовательные:

- **сформировать представление об основах 3D-моделирования;**
- освоить основные инструменты и операции работы в онлайн-средах для 3D-моделирования;
- изучить основные принципы создания трехмерных моделей;
- овладеть умением создания и презентации авторских проектов с помощью программ трехмерного моделирования.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память;
- развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе

Воспитательные:

- воспитывать у детей отношение к позитивной социальной деятельности в информационном обществе;
- обучать приемам групповой работы, взаимодействия, сотрудничества;
- развить самостоятельность в выполнении заданий;
- развивать аккуратность и концентрацию при работе с компьютером.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающийся *должен знать*:

- методы моделирования;
- геометрические понятия, как теоретические основы создания объёмных фигур;
- виды и назначения чертежей;
- основные правила создания моделей-прототипов на основании проекта - принципы работы 3D принтера;
- программное обеспечение 3D-CAD («Компас»);
- правила задания параметров печати;
- характеристики, риски и методы обработки материалов для моделирования;
- правила использования ручных инструментов (кусачки, напильник, шпатель-скребок и т.п.);
-технику безопасной работы в кабинете 3D-моделирования и прототипирования.

Обучающийся *должен уметь:*

- работать с трехмерными системами в формате CAD;
-подготавливать двухмерные и трехмерные чертежи;
- создавать модели-прототипы различной сложности, используя инструкции и самостоятельно при помощи ручного инструмента и машин;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей модели, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с

имеющимся исходным материалом.

Метапредметные:

Обучающийся должен:

- уметь самостоятельно использовать проектный метод обучения;
- владеть начальными навыками дизайнерского и инженерного мышления;
- проявлять познавательную активность, творческое и операционное мышление;
- знать сферу дальнейшего применения технологических знаний и умений в самостоятельной деятельности.

Личностные:

Обучающийся должен:

- уметь организовать рабочее пространство;
- проявлять готовность работать в коллективе, ответственно подходить к выполнению личной задачи в процессе создания коллективного проекта;
-иметь сформировавшийся устойчивый интерес к процессу прототипирования, как виду технического творчества;
- уметь объективно оценивать результат своего труда.

Оборудование: 3D-инструменты и программное обеспечение

- 3D-ручки с безопасными керамическими наконечниками и силиконовыми насадками;
- 3D-ручки с более прочными видами пластика для освоения витражной техники;
- программное обеспечение 3D-CAD («Компас»);
- программа Sweet Home 3D (программное обеспечение с открытым исходным кодом для моделирования интерьера);
- растровый графический редактор ColorPaint;
- средства создания векторных рисунков, входящих в состав текстового редактора Writer пакета OpenOffice.

Назовём преимущества 3D-ручки в развитии творческого мышления детей:

- игровая форма обучения;
- простота и комфортность работы;
- использование разных по характеристикам материалов с широкой палитрой красок;
- развитие эстетических способностей;
- позитивное творчество;
- самореализация при создании различных объектов;
- мотивация и заинтересованность детей [2, с.7].

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ

Теория (1 час): история создания 3D технологии; техника безопасности; организация рабочего места, демонстрация возможностей; конструкторские бюро прошлого и настоящего.

Практика (14 часов): Интерфейс. Программы САПР. Компас-3D Home. «Интерфейс. Программы САПР». Основные команды редактирования. Задание «Новые виды техники». Основные понятия предмета геометрии, используемые при конструировании технических объектов «Построение твёрдого тела». Разработка технической модели по упрощенному чертежу. Основные детали и узлы, используемые для работы технических устройств. Моделирование. Выполнение упрощенных чертежей (эскизов) технической модели по размерам. 3D моделирование и 3D печать. Разработка собственного проекта и 3D печать [3, с.101] (табл. 1).

Таблица 1

Календарно тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема урока	Элементы геометрических представлений	Количество часов
1	«Инженеры будущего»	Плоскость, точка, отрезок, прямоугольник, окружность.	1
2	Выдавливание/вырезание	Куб, окружность.	1
3	Выдавливание вращением.	Треугольник, конус, неправильный многоугольник, тело вращения	1
4	Работа с вспомогательной геометрией. «Звёздочка»	Правильный многоугольник, вспомогательная прямая, смещённая плоскость.	1
5	Работа с эскизами, на плоскости объекта.	Грань, ребро.	1
6	Объяснение правил 3Д печати.	Угол к поверхности, основание объекта.	1
7	Разработка модели для 3D - печати.	Плоскость	1
8	Презентация проектов.		1
	Итого		**8**

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Занятия проводятся по единой структуре:

1. Тема занятия.
2. Цель.
3. Содержание занятия.

- *Вводный инструктаж*. Учитель даёт целевую установку. Показывает конечный продукт, над которым дети будут работать на данном занятии. Демонстрация эскизов, чертежей.

- *Мозговой штурм.* Актуализация базовых геометрических понятий, кото-

рые используются при создании 3 D-модели. Озвучивается детьми план действий в соответствии с инструкционно-технологической картой задания. Распределение ролей в мини-группе.

- *Выполнение практического задания.*_Учащиеся со сверстниками создают собственные 3D-модели.

-*Презентация* выполненной модели. Каждая группа представляет свою модель, рассказывает какие объекты, инструменты и функции использовали при ее создании. Лучшие модели отправляются на печать в 3D-принтере.

4. Понятийно-терминологический словарь.
5. Рефлексия. Каждый ученик рассказывает, что узнал на занятии, с какими трудностями столкнулся, как решить эти трудности.

Для обеспечения высокого темпа занятий и активизации работы всех учащихся практические задания представлены в виде технологических карт, которые содержат подробный алгоритм, приводящий учащихся к созданию готовой 3D-модели.

Сочетание рисования в простых графических редакторах с моделированием на бумаге на занятиях с учащимися начальных классов способствует развитию пространственного мышления школьников, овладению общей компьютерной грамотностью, подготавливает учащихся для оперирования объектами в 3D-редакторе.

Далее отрабатывается несложная технологическая последовательность действий в 3D-редакторе. Управлению процессом моделированием и самостоятельности учащегося способствует применение инструкционно-технологических карт. Благодаря инструкции, учащийся может контролировать и корректировать свои действия.

На начальном этапе для обеспечения безопасности обучаемых основным инструментом работы являются 3D-ручки, оснащенные керамическими наконечниками и силиконовыми насадками.

На следующем этапе используется более сложное и совершенное оборудование, которое рисует более прочными видами пластика. При помощи этого устройства осваивается витражная техника. 3D-ручка позволяет открывать себя в дизайнерской сфере. При помощи такой совершенной 3D-ручки дети могут рисовать мини-скульптуры, создавать украшения и полезные предметы для себя.

Для младших школьников предусмотрено изучение свободно-распространяемой программы Sweet Home 3D. Sweet Home 3D – свободная компьютерная программа с открытым исходным кодом для моделирования интерьера, архитектурной визуализации жилых пространств и плана дома. Задача 3D-моделирования – разработать визуальный объёмный образ желаемого объекта, создать трёхмерную модель объекта.

Данная программа знакомит учащихся с трехмерным пространством, формирует навыки работы с размерами. В программе все предметы готовые, самим детям еще не надо создавать трехмерные модели. Программа русскоязычна, легка в управлении на интуитивном уровне, легко устанавливается и на компь-

ютеры с операционной версией линейки Windows, и Linux.

3D-моделирование в 3D-редакторе – первая ступень к овладению детьми способами моделирования объектов с использованием информационных ресурсов.

После ознакомления с графическими телами, получения навыков их перемещения, выравнивания, вращения, изменения размеров, копирования и других операций учащиеся начинают выполнять простые комплексные задания, отрабатывают несложную технологическую последовательность действий в 3D-редакторе, однако необходимость в пояснениях и инструкциях не отпала. Наибольший эффект управления процессом обучения моделированию и самостоятельности учащегося даёт организация применения инструкционно-технологических карт. Такая индивидуализация позволяет учащемуся многократно, независимо от других, обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в момент необходимости в любых условиях работы.

Обучающиеся получают задания различного уровня сложности, групповые или индивидуальные, что позволяет дифференцировать обучение, такие, как: построить определенное помещение с указанными размерами, количеством комнат и прочее. В конце занятия они представляют свои проекты, и проводят виртуальный визит.

По окончании занятия, учащиеся с удовольствием представляют свои жилые помещения, делятся интересными находками, перенимают опыт соседей.

Ниже дадим краткую **аннотацию к содержанию проведённых занятий**.

Тема 1. «Инженеры будущего».

Задача познакомить учеников с программой, рассказать им основы работы с программой, изучить интерфейс. Рассказать о работе на плоскости. Всё начинается с эскиза и работы на плоскости.

Основные инструменты в этом уроке составляют «Точка, отрезок, прямоугольник, окружность, дуга» (рис.1).

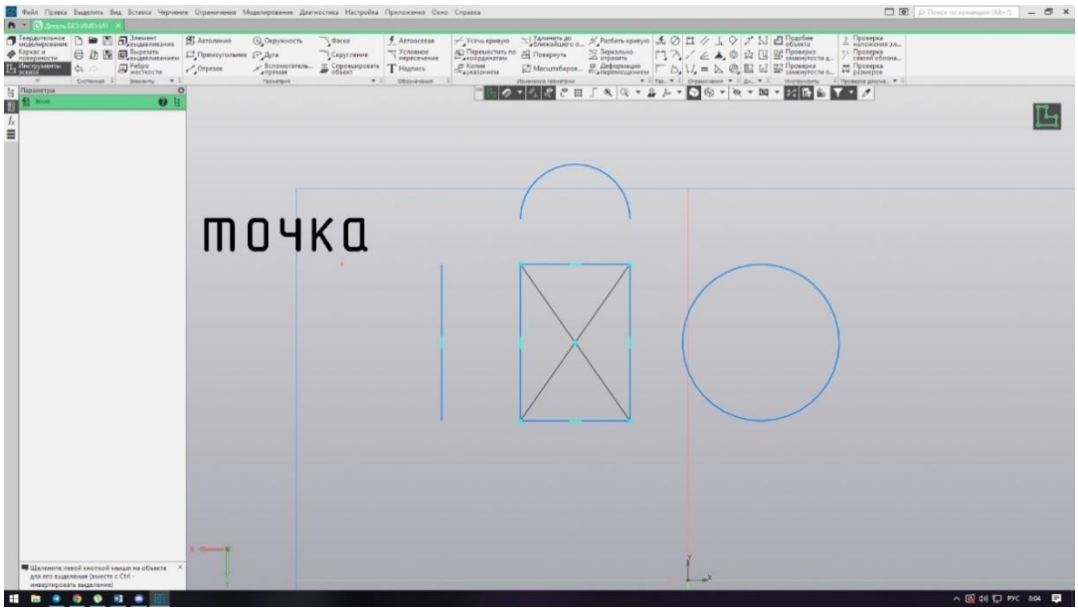

Рис. 1. Основные инструменты

Тема 2. Выдавливание/вырезание.

Задача показать ученикам, как из плоского эскиза сделать объёмную модель, методом простого выдавливания. Дети очень быстро проявляют инициативу и хотят выдавить свои собственные эскизы после образца из задания.

Выдавливание происходит «линейно» в одну сторону (рис.2).

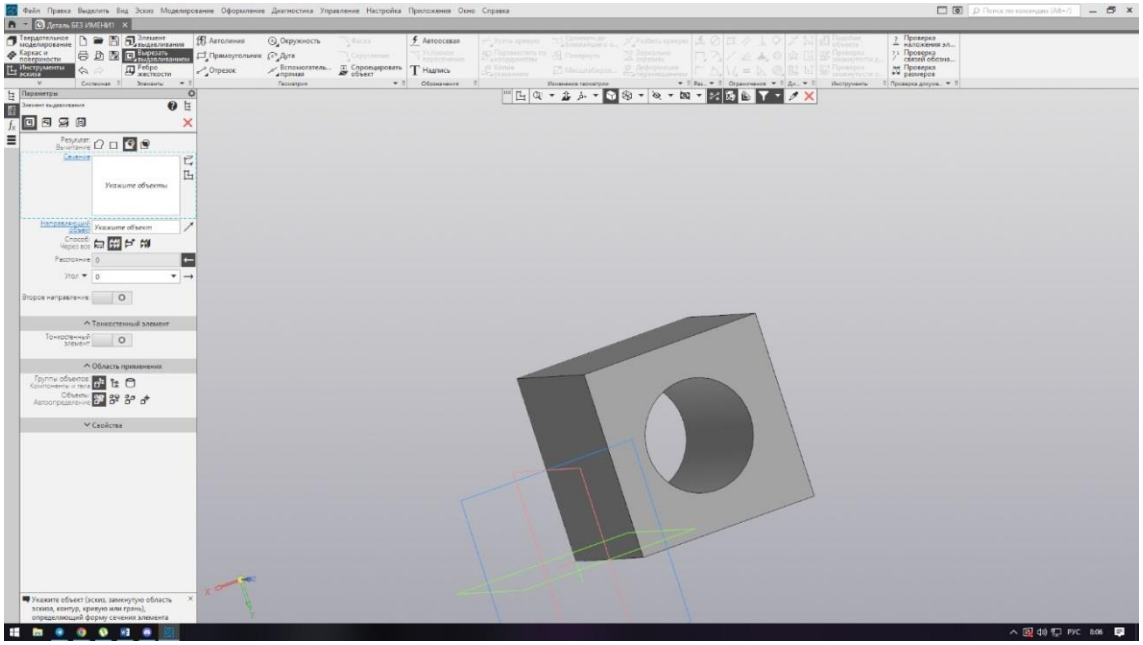

Рис. 2. Линейное «выдавливание» модели

Тема 3. Выдавливание вращением.

Задача изготовить тело вращения. Простые задачи – используя прямоугольный треугольник, сделать конус. Более сложная – используя эскиз, сделать «бутылку» (рис. 3).

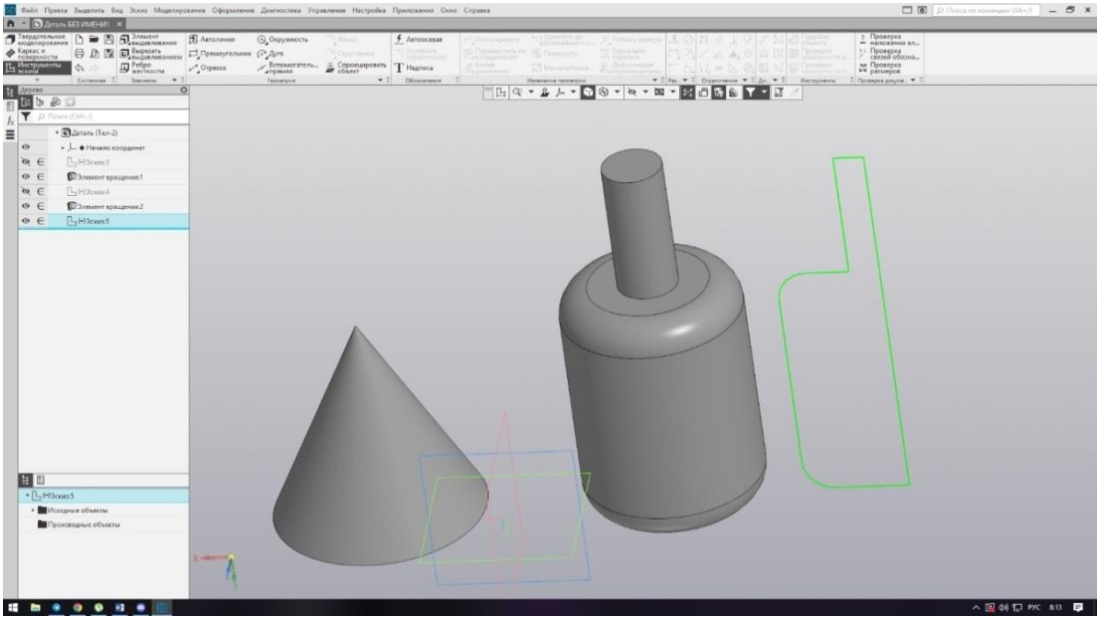

Рис. 3. «Выдавливание» модели вращением

Тема 4. Работа с вспомогательной геометрией. «Звёздочка».

Учеников знакомят с инструментом «Вспомогательная прямая» и с одним из её применений. Ученики, используя вспомогательные линии и правильный пятиугольник, рисуют звёздочку, и выдавливают её на смещённую плоскость придавая объём (рис.4).

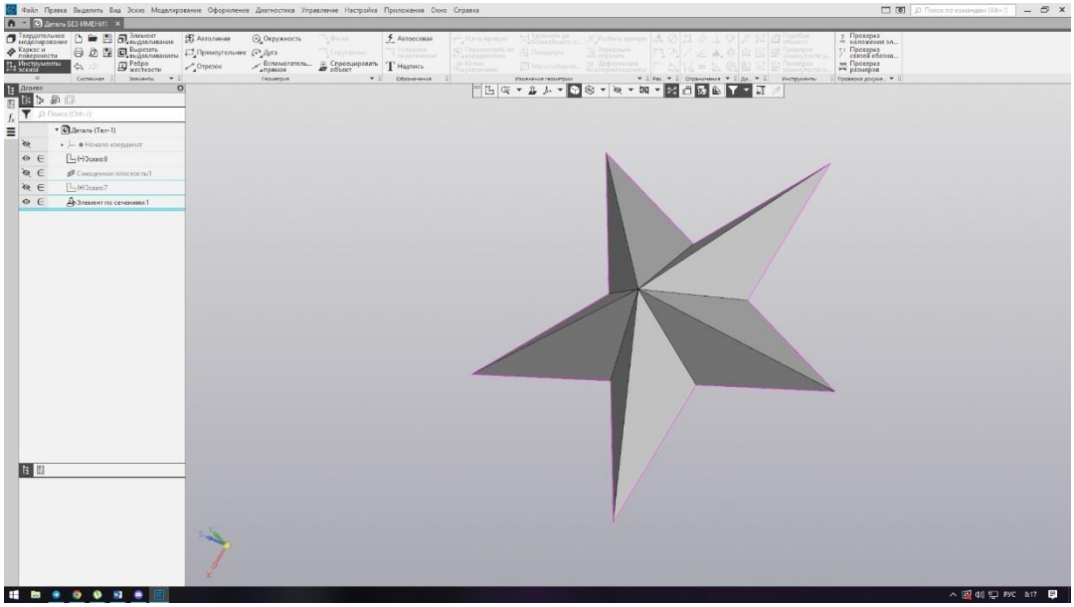

Рис. 4. Вспомогательная геометрия в 3D-моделировании

Тема 5. Работа с эскизами объекта на плоскости.

До этого, мы на занятиях работали только с эскизом на плоскости. Но что, если нам нужно получить объект неправильной формы, или получить элементы, на уже готовом объекте? Ученики работают на свободную тему. Если нет идей, учитель предоставляет задание: изготовить простую модель дома (рис. 5).

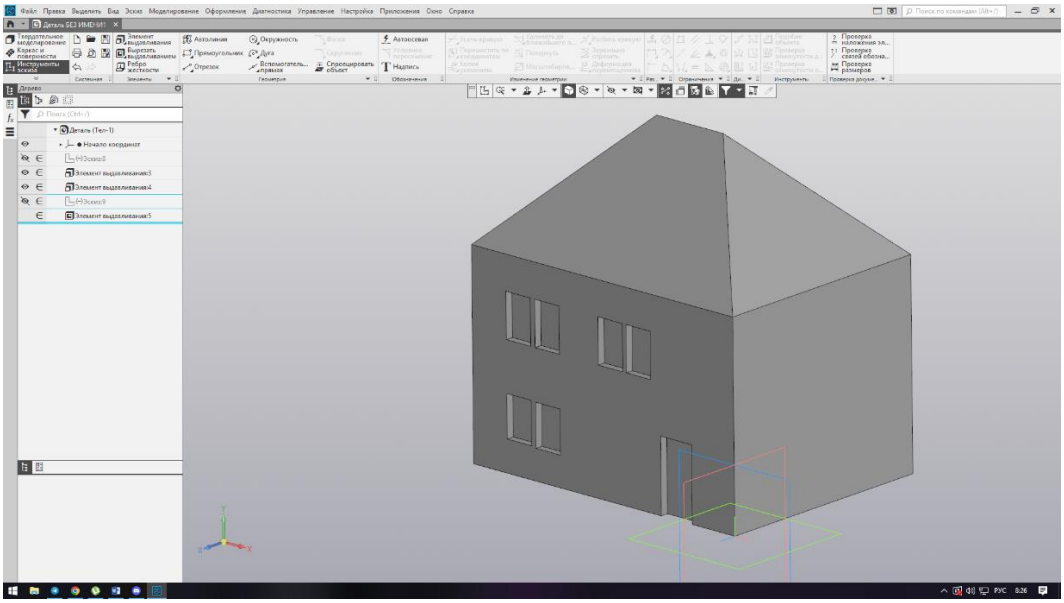

Рис. 5. Работа с эскизом на плоскости

Тема 6. Объяснение правил 3 D-печати**.**

«Нависания к плоскости печати острее 45 градусов могут потечь при печати». Рассказать, что модель слева не будет напечатана качественно.

Основные требования к печатной 3D-модели, демонстрация моделей с нарушением этих правил (рис. 6).

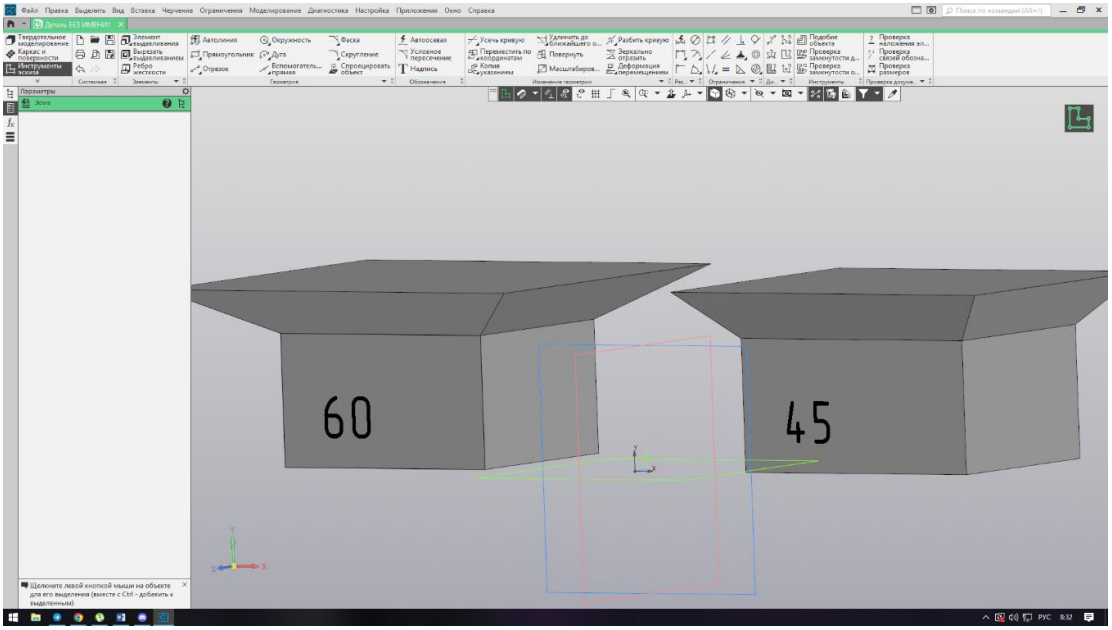

Рис. 6. Основные требования к печатной 3D-модели

Тема 7. Разработка модели для 3D-печати.

Ученикам предлагается разработать собственную модель с применением полученных знаний, которая будет распечатана впоследствии. Тема свободная, но если нет идей, учитель предлагает свою тему – брелок для ключей (рис. 7).

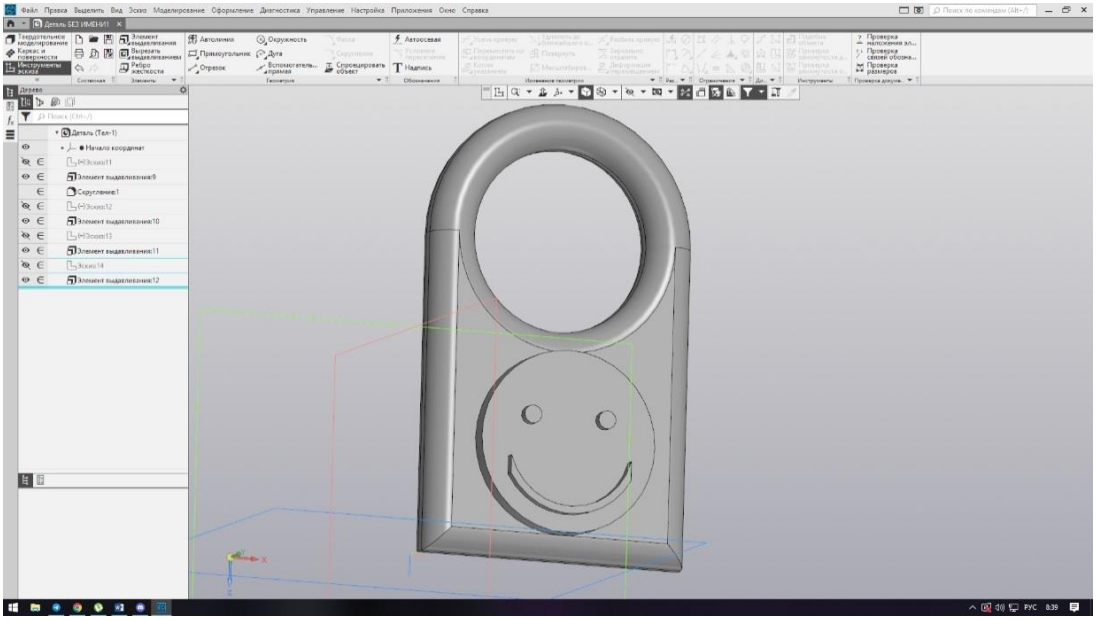

Рис. 7. Модель для 3D-печати - брелок для ключей

Тема 8. Презентация проектов**.**

Выставка моделей работ, указание ошибок, проведение тестирования.

В перспективе интересно предложить работу в программе TinkerCAD [7]. Логическим продолжением может быть серия занятий авторского коллектива М. С. Можарова, К. С. Алентьевой, А. С. Митиной, где используется интерфейс программы TinkerCAD [6].

Комплекс занятий разработан логично и начинается он с объяснения детям, что такое моделирование, что дает им в принципе представление о теме моделирования. После чего дети постепенно знакомятся со средой моделирования Tincercad и постепенно пробуют работать в этой среде, на основе уже знакомых понятий: куб, шар, цилиндр рассматривают новые понятия, интерфейс и горячие клавиши. Рассматривают понятия, произвольные геометрические фигуры, моделирование, объединение, разбиение.

Далее на основе приобретенных знаний дети вместе с педагогом разрабатывают свою 3D-модель.

Проведенное исследование показало, что уже в 4 классе доступны различные приемы 3D-моделирования и обеспечивают условия успешного формирования у младших школьников геометрических представлений [3].

Внеурочные занятия по 3D-моделированию помогают формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе решения задач жизненно-практической направленности, в работе над проектными заданиями. Повышается активность у детей, живой интерес к процессу обучения, что способствуют усилению практической направленности обучения учащихся, более глубокому пониманию роли математики в жизни; наблюдению за трудом и отношением к нему взрослых.

Список источников

1. Буркова Л.Л., Аллахвердян Д.А. Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 25. – С. 1-5 –ART 75307. – [Электронный ресурс] / Режим доступа:URL: http://e-koncept.ru/2015/75307.htm

2. Буркова Л.Л., Коржова А.А. Использование технологии 3D-моделирования при формировании геометрических представлений у младших школьников/ TADBIRKORLIK VA PEDAGOGIKA. Ilmiy-uslubiy jurnal. – DENOV: DTPI. – 2023.– 2-son. – C.96-104

3. Буркова Л.Л. Технология 3D-моделирования как инновационное средство развития творческой и образовательной траектории личности школьников при изучении геометрических понятий / Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami «O'quvchi-talaba kreativ faoliyatini rivojlantirish kontekstida innovatsion ta‟lim texnologiyalaridan fanlararo sinxron-asinxron foydalanish» Denov, 29-30 sentyabr 2023 yil– DENOV: DTPI. – 2023.– C. 6-9

4. Герасимова Н.Г. Развитие творческой активности младших школьников в процессе реализации игровой педагогической технологии. – Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. пед наук. – Иркутск, 2003.- 20 с.

5. КозловаТ. В., Чернопольская К. Н. Компьютерная графика и 3D-моделирование в начальном общем образовании // Материалы XI студ. междунар. заоч. науч.-практ. конф. (06 мая 2013 г.). – Новосибирск : СибАК, 2013. – С. 35–42.

6. Можаров М. С., Алентьева К. С., Митина А. С. Разработка курса «3D-моделирование» для начальной школ / ИКТ в системах образования, социально-психологическая подготовка специалиста. – 2017. №3 (50). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://infed.ru/articles/523/

7. TinkerCAD [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.TinkerCAD.com/about

8. Чудин А.А. Развитие пространственного воображения у детей 12-13 лет посредством 3D-моделирования в системе дополнительного образования. Магистерская диссертация. – Тольятти, 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/ 123456789/9258/1/ Чудин%20А.А._ ДОПм-1704а.pdf

УДК 372.881.1

ГЛАВА 9. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Поддубская Ольга Николаевна
к.п.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: данное исследование посвящено проблеме формирования компенсаторной компетенции для успешности говорения на иностранном языке учащихся старших классов общеобразовательной школы. Работа исследует средства формирования компенсаторной компетенции как способности индивида выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций вследствие нехватки языковых или речевых ресурсов посредством применения компенсаторных стратегий и умений.
Ключевые слова: коммуникативная компетенция; устная речь; компоненты, компенсаторная компетенция; стратегии; умения.

FORMATION OF COMPENSATORY COMPETENCE FOR THE SUCCESS OF FOREIGN LANGUAGE ORAL SPEECH AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON IN HIGH SCHOOL

Poddubskaya Olga Nikolayevna

Abstract: This study is devoted to the problem of developing compensatory competence for the success of speaking a foreign language among high school students. The work explores the means of developing compensatory competence as an individual's ability to get out of difficult communicative situations using compensatory strategies and skills due to the lack of language or speech resources.
Key words: communicative competence; oral speech; components, compensatory competence; strategies; skills.

Целью современных программ обучения иностранному языку является развитие способностей учащихся до уровня их самостоятельного участия в межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, по окончании обучения в школе у учащихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире [1].

Термин «коммуникативная компетенция» возник как следствие развития идеи Н. Хомского о языковой компетенции, под которой он понимал владение ограниченным количеством грамматических правил, на основе которых создавалось неограниченное количество правильных предложений. Другими словами, языковая компетенция – это единство интеллектуальных способностей, знаний и взглядов, которое формируется в детстве и вместе с другими факторами определяет коммуникативное поведение говорящего [2, с 72].

В середине прошлого столетия американец Д. Хаймс ввёл термин «коммуникативная компетенция» в активное употребление и определил ее составляющие. По мнению автора, структура коммуникативной компетенции включала грамматическую, дискурсивную, социолингвистическую и стратегическую компетенции [3, с. 276].

Развитие теории коммуникативной компетенции, получившей широкое признание по всему миру, продолжили лингвисты М. Канейл и М.Свейн. Они определили 4 основных вида компетенций, лежащие в основе коммуникации: грамматическую компетенцию, т.е. владение фонетикой, лексикой, синтаксисом, правописанием и семантикой языковых единиц; социолингвистическую компетенцию, т.е. соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретных ситуациях; дискурсивную компетенцию: способность строить связные и логичные высказывания в устной и письменной речи; стратегическую компетенцию как компенсацию недостаточного знания языка и речевого опыта иноязычного общения другими средствами [4, с.138].

По мнению современных методистов (Е.И. Пассова, В.В. Сафоновой, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Солововой, Р.П. Мильруда, Г.С. Трофимовой, К.В. Фокиной и др.) коммуникативная компетенция является базовой категорией теории и практики преподавания иностранных языков, несмотря на то, что она трактуется отечественными исследователями по-разному.

Г.С. Трофимова утверждает, что наличие коммуникативной компетенции обеспечивает успешность межличностного общения личности в зависимости от уровня ее обученности, воспитанности и с учетом коммуникативных возможностей собеседника [5, с.201].

А.Н. Щукин определяет коммуникативную компетенцию как способность личности решать задачи общения средствами иностранного языка в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни [6, с. 19].

Краткий обзор теоретической литературы показал, что ученые едины в том, что коммуникативная компетенция – это *способность* осуществлять процесс иноязычного общения. В этом смысле наиболее точным определением является определение И.Л. Бим, *которая под коммуникативной компетенцией понимает* способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных программой пределах *[7, с.13*].

С точки зрения структуры коммуникативной компетенции, в ее составе современная методическая наука выделяет следующие компоненты: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную,

стратегическую и предметную компетенции *[8]*.

Лингвистическая компетенция – это основополагающая компетенция, способная грамматически правильно выстраивать формы слова, разграничивать смысловое содержание речи, опираясь на существующие нормы иностранного языка.

Дискурсивная компетенция — это умение начать и закончить разговор, она способствует осуществлению связи между речевым высказыванием говорящего и речевым высказыванием собеседника.

Чтобы общаться с носителями языка, необходимо не только правильно строить высказывания, но и уметь понять значение услышанных единиц речи и обладать достаточными навыками для интерпретации предложений в их контексте. Именно это лежит в основе социолингвистической компетенции.

Социальная компетенция – это умение находить общий язык с людьми разных национальностей, социального статуса и вероисповедания. Этот вид компетенции больше направлен на формирование личности обучающегося, а не на процесс изучения языка.

Социокультурная компетенция помогает учащемуся развить свой речевой этикет в зависимости от национально-культурной специфики речи носителей языка, их обычаев, норм, правил, социальных условностей.

Стратегическая (или компенсаторная) компетенция – это способность обучающегося восполнять определенными средствами ограниченное знание языка, а также отсутствие коммуникативного опыта в реальной иноязычной среде.

Еще один компонент коммуникативной компетенции – предметная компетенция – это обобщенные узкоспециальные знания предмета изучения, а также предметные навыки и умения.

В научной литературе выделяются также другие составляющие коммуникативной компетенции: прагматическую компетенцию с теми же характеристиками, что и социолингвистическая компетенция; речевую и языковую компетенции как синонимы социолингвистической и лингвистической компетенций; компенсаторную компетенцию, соответствующую стратегической и учебно-познавательной компетенциям. Исключение составляет дискурсивная компетенции как способ построения связных и логичных высказываний [9].

*Наглядно проил*люстрируем компоненты коммуникативной компетенции (рис 1).

Далее, переходим к вопросу, как научить учащихся доводить свои мысли до собеседника. Современные педагоги обращают внимание на общую проблему – нежелание учащихся участвовать в беседах и дискуссиях на изучаемом языке: им предпочтительно перейти на русский язык или проигнорировать общение. Такие действия нарушают процесс коммуникации и не дают положительного результата. Таким образом отсутствие мотивации к общению и компенсаторной компетенции, а также наличие «языкового барьера» – это основные причины, которые необходимо устранять учителю на уроках иностранного языка.

Рис. 1. Компоненты коммуникативной компетенции

Далее рассмотрим вопрос изучения компенсаторных навыков как элемента стратегической компетенции и способа преодоления «языкового барьера» у учащихся.

И.Л. Бим первой высказала мысль об обязательном использовании компенсаторных навыков и умений в обучении иностранному языку, которые она понимает как умение выходить из затруднительного положения при нехватке иноязычных средств (рис.2) *[7, с.11]*.

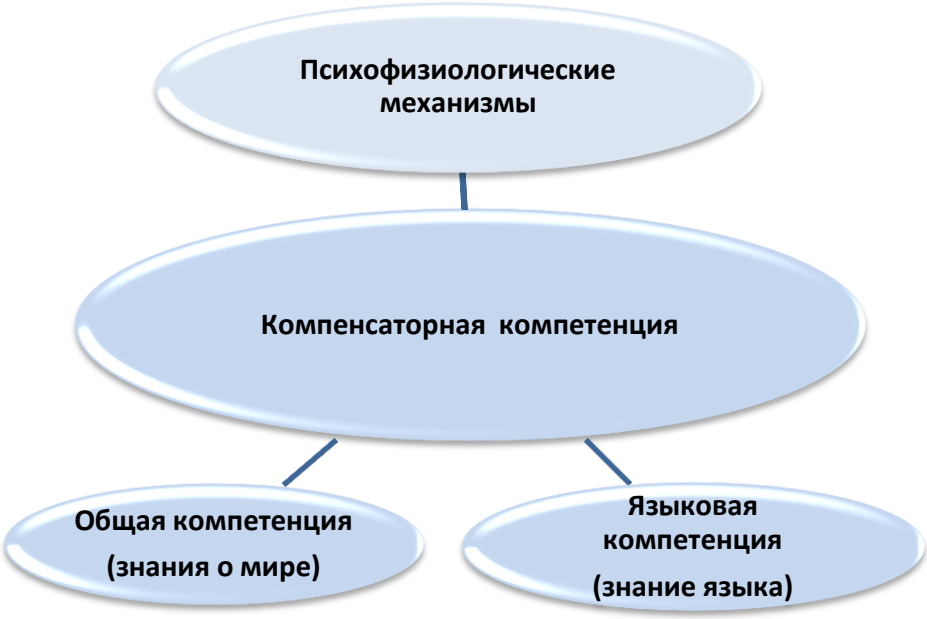

Рис. 2. Модель компенсаторной компетенции

Дифференцируем понятия стратегия и умение: стратегия – это выбор цели, при которой достигается конечное педагогическое действие; умение – это применение знаний и навыков на этапе функционирования. Поскольку компенсаторное умение предполагает вербальные и невербальные действия, то они реализуются через компенсаторные стратегии. Итак, компенсаторное умение — это умение пользоваться иноязычными языковыми и неязыковыми средствами для компенсации трудностей, возникающих при недостаточном владении иностранным языком.

Американский лингвист, профессор Университета Миннесоты Элейн Тароун рассматривала следующие группы компенсаторных стратегий в изучении иностранного языка:

1. *стратегии перефразирования, когда учащийся использует неверные лексические единицы и конструкции, но приближенные к искомой единице*. Перифраз чаще всего строится на синонимичных конструкциях, доступных и понятных учащимся.

2. *стратегии переноса – буквальный перевод*, при котором учащийся воспринимает информацию посредством дословного перевода высказывания.

3. *стратегии уклонения*: *уход от темы*, при котором учащийся старается перевести диалог на другую тему из-за недостаточного владения нужной лексикой или структурами. [10, с.267].

С целью практического обучения говорению на иностранном языке в рамках указанных стратегий были отобраны следующие компенсаторные умения (табл. 1).

Таблица 1

Компенсаторные стратегии и умения

Стратегия	Умение
Апроксимация	употреблять синонимы употреблять слова-субституты использовать перифраз использовать родовое имя употреблять усеченные фразы
Перенос	использовать ассоциации или буквальный перевод использовать слова из другого иностранного языка использовать словотворчество
Языковая догадка	экспериментировать в области словообразования устанавливать значение слова по контексту
Обращение за помощью	- задавать вопросы, извиниться за незнание чего-либо - переспросить
Ожидание	- выиграть время
Антиципация	- определить значение слов по формальным и прагматическим показателям

Благодаря анализу структуры компенсаторной компетенции (рис. 3) можно смоделировать содержание обучения таким образом, чтобы оно отвечало целям формирования речевой деятельности, а именно: знание вербальных и невербальных средств компенсации; компенсаторные умения вербального и невербального поведения; владение компенсаторными стратегиями.

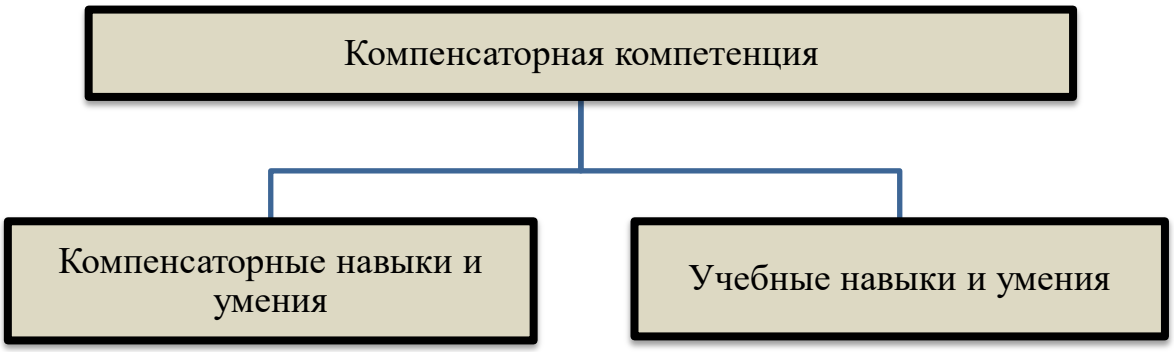

Рис. 3. Структура компенсаторной компетенции

Далее рассмотрим упражнения для формирования компенсаторных навыков и умений иноязычной устной речи. Согласно коммуникативно-практическим целям обучения иностранному языку и вышеизложенному теоретическому материалу, компенсаторные упражнения можно свести к следующим группам:

1. Упражнения на реализацию стратегии аппроксимации, формирующие умения употреблять синонимы, правильные понятия, слова – субституты и перифраз.
2. Упражнения на реализацию стратегии переноса, формирующие умения использовать ассоциации и правильное словообразование.
3. Упражнения на реализацию стратегии антиципации, формирующие умений делать описания, использовать краткие фразы и интерпретировать.
4. Упражнения на реализацию стратегии обращения за помощью, формирующие умения начать разговор и задать вопросы, обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, т.е. преодолевать ситуации недопонимания.
5. Упражнения на реализацию стратегии ожидания, т.е. формирование умения выиграть время *[11]*.

Вслед за И.Л. Бим объединяем эти упражнения в следующие типы [7, с.14]: ориентирующие упражнения; исполнительские упражнения; контролирующие упражнения.

1. **Ориентирующие упражнения** предполагают ориентирование в способах деятельности с учебным материалом.
2. **Исполнительские упражнения** формируют способы собственно компенсаторной деятельности. К ним относятся рецептивные упражнения на понимание языкового материала, репродуктивные упражнения на воспроизводство речевой деятельности и продуктивные творческие упражнения.

а) К репродуктивным и репродуктивно-продуктивным упражнениям относятся трансформационные упражнения, восстановление диалогов-образцов, создание диалогов на основе ключевых слов или реплик, инсценирование диалогов и т.д.

б) Продуктивные упражнения решают коммуникативные задачи на стимулирование высказываний в определенной ситуации общения, поэтому они более сложные для выполнения и предполагают элементы творческой деятельности, связанные с преодолением различных коммуникативных трудностей.

3. Контролирующие упражнения применяются на всех уровнях обучения иноязычному материалу, а также для контроля уровня сформированности компенсаторной компетенции.

В ходе разработки комплекса упражнений на формирование компенсаторной компетенции были использовали различные речевые упражнения для обучения подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речи.

В качестве подтверждения целесообразности предлагаемых упражнений было проведено опытно практическое исследование, в процессе которого предполагалось решить следующие задачи: определить характер сложностей, которые возникают у учащихся во время общения на иностранном языке; выявить основные знания, помогающие решать трудности по мнению учащихся; подтвердить значимость применения предложенного комплекса упражнений для формирования компенсаторных умений учащихся.

Опытное обучение проводилось на базе одной из школ города Орехово-Зуево в текущем учебном году и было начато с анкетирования 40 школьников 10–11 классов. Анкета содержала несколько вопросов об основных компенсаторных умениях. Например, на вопрос «Испытываете ли вы трудности при общении на иностранном языке на занятиях или с носителями языка?» 50,2% учащихся ответили «да»; 29,7% - «нет»; 20,1% - «иногда».

Анкетирование позволило выявить затруднения в процессе общения на иностранном языке у большинства респондентов, которые носят:

а) лексический характер - у 63,5% учащихся;
б) грамматический характер - у 28,2% учащихся;
в) психологический характер - у 8,3% учащихся;

Кроме того, испытуемые отметили, что испытывают затруднения:

а) в качестве слушателя - 26,8% учащихся;
б) в качестве говорящего - 68% учащихся;
в) в качестве представителя социума - 5,2% учащихся.

Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что многие учащиеся переоценивают свои способности и умения, поскольку считают, что владеют большинством компенсаторных умений, указанных в анкете.

В ходе исследования все компенсаторные умения были разделены на группы высокочастотных умений и умений со средней и низкой частотностью. Например, употребление синонимов, фразовых глаголов, обобщающих слов,

перифраза, отдельных видов описаний, использование ассоциаций, а также умение обратиться за помощью – это высокочастотные умения. Частота их применения более 60%.

Работа со словообразованием, использование неологизмов, правильное применение синтаксиса и морфологии, умение пользоваться заимствованиями, дать характеристику чего-либо, уклониться от темы – имеют среднюю частотность применения около 25%.

Некоторые умения не относятся ник одному из вышеуказанных. Это формулировка вопросов, умение использовать словообразование или слова-субституты. Частотность их применения менее 15%.

Результаты анкетирования демонстрируют, что в процессе общения на иностранном языке учащиеся восполняют недостаток языковых навыков и речевых умений и с помощью невербальной коммуникации: через показ действий, предметов, жесты, мимику или даже использование слов родного языка вместо иностранного. Случаи использования синонимов, перифраза, описаний, интерпретации и прочее были отмечены как единичные.

Приведенные результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы:

1. необходимо формировать компенсаторные умения в аспекте говорения, так как большинство учащихся испытывают трудности в этом виде речевой деятельности;

2) основные трудности у учащихся возникают из-за скудного лексикона;

3) необходимо разработать комплекс упражнений для формирования основных компенсаторных умений говорения у учащихся старшей школы в ходе опытного обучения.

Перед началом опытного обучения были проведены контрольные срезы в 10 -11 классах. Общая выборка испытуемых составила 36 человек. Целями среза были: определить наличие компенсаторных умений и уровень владения ими учащимися старшей школы.

В срезы входили: тест из 16 заданий, который охватывал базовые компенсаторные умения, описание картинки и беседа. Задания теста включали замену слова, словосочетания или предложения их аналогом или синонимичной конструкцией.

Для оценки результатов была применена методика учета каждого правильно употребленного компенсаторного умения. Далее шел учет количества верных моделей; затем подсчитывалось соотношение количества правильных ответов к общему количеству заданий. Иными словами, если учащийся правильно отвечает на 8 вопросов из 10, то рейтинг его правильных ответов составляет 80%.

Среднее значение выполнения теста составило 53,6 %. Кроме того, 9 учащихся (25%) не выполнили половину общего количества всех заданий. Все тестируемые не справились с одним заданием; 80,5% всех учащихся не смогли сделать или выполнили неверно 2 -5 заданий.

Таким образом, данные теста, описания картинки и беседы указывают, что

компенсаторные умения учащихся сформированы недостаточно. Это такие умения как: словообразование, интерпретация или комментарий, использование коротких фраз, обращение за помощью, умение употреблять синонимы и перефразировать.

Для учета динамики использования компенсаторных умений в ходе опытного обучения был проведен подсчет всех случаев употребления компенсаторных стратегий и умений в тесте, сообщениях и ответах на вопросы учащихся. Подсчет показал всего 122 случая использования компенсаторных стратегий: буквальный перевод (38), апроксимация (32), использование синонимов (9), перефразирование (13), словообразование (2) и уход от темы (28). Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Частота использования компенсаторных стратегий учащимися старших классов в ходе опытного обучения

Компенсаторная стратегия	Общее количество	Частота (%)
апроксимация	32	26,2
уход от темы	28	23,0
использование синонимов	9	7,4
буквальный перевод	38	31,1
словообразование	2	1,6
перефразирование	13	10,7
Всего	122	100,0

К концу опытного обучения у учащихся увеличился темп речи, уменьшились паузы, ускорилась реакция на реплики собеседника. Учащиеся пробовали перифразировать, пользоваться синонимами и короткими фразами. Они старались реагировать, используя слова-заполнители, задавать вопросы или переспрашивать интересующую информацию. Другими словами, предложенный комплекс упражнений для формирования компенсаторных умений стимулировал общение и творческую деятельность обучающихся, обогатил их словарный запас и сформировал первичные навыки как выходить из проблемных ситуаций.

Проведенное исследование показало реальный уровень владения компенсаторными умениями учащимися старших классов школы, а также определило необходимость их формирования с целью совершенствования компенсаторной компетенции говорения, т.к. среднее значение уровня владения им в рамках наиболее значимых стратегий свидетельствует, что учащиеся стараются избегать общения из-за коммуникативных трудностей.

Хотелось бы отметить, что многие вопросы, заявленные в данной работе, могут потребовать дальнейшего исследования. Это вопросы формирования компенсаторных умений в других видах речевой деятельности в рамках школьной программы. Кроме того, интересным для исследования кажется изучение перечня компенсаторных умений во всех видах речевой деятельности на разных этапах обучения иностранным языкам. Также может составить объект

дальнейшего исследования вопрос о взаимосвязанном обучении компенсаторным умениям в процессе общения, поскольку восприятие и передача информации неотделимы друг от друга, и в процессе коммуникации взаимодополняют друг друга.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf (дата обращения: 01.10.2023)

2. Хомский Н. Язык и мышление [Текст] / Н. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 122 с.

3. Hymes, D. On Communicative Competence [Text]/ D. Hymes// Sociolinguistics / edited by J. B. Pride and J. Holmes. – Harmonsworth: Penguin Books Ltd, 1972. – P. 269-293.

4. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy. English for Cross-Cultural communication [Text] / M. Canale. – New York: Longman, 1983. – 276 p.

5. Шамов Л.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие. – М.: Флинта, – 2020. – 296с.

6. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Беляева О.А. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с.

7. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 11-15.

8. Лаптева Е. И. Система формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы // Вестник ОГУ. 2020. №1 (224). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-kommunikativno-kompensatornoy-kompetentsii-obuchayuschihsya-osnovnoy-shkoly (дата обращения: 01.11.2023).

9. Мигдаль И.Ю, Солопова О.С. Роль и место компенсаторной компетенции в системе других компетенций при изучении иностранного языка в средней школе. https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=6:publ-st-bf&id 2020 (дата обращения: 01.11.2023).

10. Ellis R. Task-based Language Learning and Teaching [Text] / R. Ellis. – Oxford: Oxford University Press, – 2013. – 398 p.

11. Павлюкевич Любовь Владиславовна, Максимова Ольга Игоревна Формирование компенсаторной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – №16.

УДК 378

ГЛАВА 10. ОБУЧЕНИЕ БИЗНЕСУ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ЖУРНАЛИСТА

Прихач Александр Юрьевич
д.э.н., доцент, профессор кафедры социальных технологий,
РАНХиГС - Санкт-Петербург

Аннотация: рассматриваются вопросы совершенствования профессионального профиля современного журналиста с помощью процесса обучения основам бизнеса. Такой подход позволяет не просто уяснить основные формы бизнес-моделирования в сфере СМИ, но и скорректировать направление дальнейшей деятельности. В общем виде рассмотрен исторический процесс развития журналистики. При массовом использовании цифровых технологий не только расширяются возможности деятельности, но также усиливается конкуренция за внимание аудитории. В условиях возникновения конвергентной журналистики, знания и навыки, полученные в процессе обучения бизнесу, позволяют современному журналисту значительно усовершенствовать свой персональный потенциал, сделать его более эффективным. Отмечены основные направления функционирования, которые может выбрать для себя журналист, в соответствии с полученным комплексом новых знаний.
Ключевые слова: обучение бизнесу, переобучение, переподготовка журналистов, журналистика, бизнес-моделирование СМИ, профиль журналиста, эволюция журналистики, бизнес-знания, конкуренция СМИ, факторы личной эффективности, конвергентная журналистика

BUSINESS TRAINING AS A FACTOR IN IMPROVING A JOURNALIST'S PERSONAL PROFILE

Prikhach Alexander Yurievich

Abstract: The issues of improving the professional profile of a modern journalist through the process of learning the basics of business are considered. This approach makes it possible not only to understand the basic forms of business modeling in the field of mass media, but also to adjust the direction of further activities. In general, the historical process of journalism development is considered. With the massive use of digital technologies, not only do business opportunities expand, but competition for audience attention also increases. In the context of the emergence of convergent journalism, the knowledge and skills acquired in the process of learning business allow a modern journalist to significantly improve his personal potential, make it more effective. The main directions of functioning that a journalist can choose for himself, in accordance with the received complex of new knowledge, are noted.
Keywords: business training, retraining, retraining of journalists, journalism, media business modeling, journalist profile, evolution of journalism, business knowledge, media competition, factors of personal effectiveness, convergent journalism

1. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Современная образовательная среда характеризуется тем, что все большую актуальность приобретают педагогические инструменты и процессы, направленные на формирование у профессиональных групп компетенций, которые лежат на пересечении разных областей знаний, а зачастую - в совершенно другой сфере. Таким образом, могут формироваться многопрофильные или универсальные специалисты.

Сегодняшняя журналистика претерпевает значительные трансформационные процессы. Прежде всего, это касается изменения и совершенствования инструментария. Развитие технологий в последние пару десятков лет значительно расширили и облегчили коммуникационные взаимодействия. Это привело к такому эволюционному преобразованию в сфере медиа, как конвергентная журналистика, то есть интеграции коммуникативных и информационных технологий в единый комплексный механизм, функционирующий в многообразии своих проявлений. Что предоставило разнообразные варианты формирования контента и расширение возможностей проявления индивидуальных способностей.

Если говорить более предметно, то надо указать, прежде всего, на активное расширение цифровой среды с соответствующим инструментарием, что позволяет современным журналистам заниматься блогингом, импровизировать с различными вариантами интерактивного взаимодействия с аудиторией, конструировать свои формы формирования и донесения информации. При этом многие журналисты становятся менее зависимы от издательств, как централизовано организованных рабочих комплексов. То есть появляются новые условия развития индивидуального творчества. В связи с этим, учитывая необходимость организации и самоорганизации деятельности, резко возрастает ценность, и даже необходимость, пакета знаний относящихся к области предпринимательства и экономики.

Интернет давно уже стал всеобщим информационным полем, инструментом наполнения и потребления контента, сферой приложения усилий и базой, вмещающей в себя глобальные объемы данных с разной степенью оперативности, востребованности и достоверности. Жанровое наполнение Интернета потенциально является диалогическим, хотя формально относится к монологическому [1, с. 130]. При этом диалогичность - это область именно журналистики, но нужно иметь в виду, что «адресатом здесь выступает неоднородная аудитория с разноуровневой подготовкой, что ставит перед адресантом сложную задачу учета всех особенностей своих слушателей» [2, с.83]

Однако, с развитием цифровой среды и доступности средств IT-технологий, возникает интересный эффект. Информационное пространство наполняется не только за счет профессионально подготовленных журналистов, но и всех тех желающих, кто испытывает потребности самовыражения через возможности донести до аудитории свои тезисы, рассуждения, заключения, аналитические выводы, информационные зарисовки. Таким образом, для потребителей контента расширяется выбор. И с одной стороны, для профессио-

нальных журналистов возникает ситуация усиления конкуренции, особенно, если учесть, что определенная часть потребителей представляет собой не слишком требовательную массу, для которой такая информационная подача является вполне приемлемой. Разумеется, среди активных блогеров, не имеющих профессионального образования журналиста, могут оказаться одаренные личности, которые могут заинтересовать значительную часть аудитории и сделать себе имя в сфере СМИ. Но с другой стороны, по большей части, профессиональные журналисты находятся в более выигрышной ситуации по сравнению с основной массой активистов блогосферы. Прежде всего, они более ответственно подходят к формированию текста и видеоряда, формируют более качественную информацию, умеют использовать приемы поддержания и активизации внимания. Следует учитывать и то, что массированный лавинообразный поток информации в современной ситуации формирует не только потребителей с клиповым мышлением, но и значительно увеличивает количество тех клиентов, которые заинтересованы - на фоне «информационного шлака» - в глубокой, достоверной, аналитической информации. В плане верификации предоставляемых данных профессиональные журналисты значительно выигрывают и могут занимать более солидные позиции.

Процесс развития коммуникативных средств, определяемый общим научно-техническим совершенствованием, не только модернизирует функционал деятельности журналистов, но и меняет средства восприятия контента аудиторией. Прогресс информационно-генерирующих механизмов и форм взаимодействия между профессиональным донесением информации, и ее восприятием потребителями, представлен на рисунке 1.

Средства коммуникационного взаимодействия приобретают массовый характер (на рис. 1 это представлено двумя последними периодами, больше - последним) и становятся популярными не только в корреспондентской среде, но и вообще среди населения. Индивидуальный смартфон сочетает в себе такой функционал, который невозможно было представить еще лет 20-25 назад, и заменой которому в тот период был бы целый ряд отдельных приспособлений: диктофон, фотоаппарат, и т.д. Что позволяет формировать, фиксировать, воспроизводить и передавать информацию различного характера.

Развитие интернета подстегнуло передачу данных еще одним новым способом. Многие издания газет и журналов начинают переходить из печатного (твердого, материального) формата в электронный (цифровой) вид. Другие предпочитают комбинировать, не желая терять тех клиентов, которые ценят тактильные ощущения при изучении информации. Возникает определенная среда массива данных, к которой может присоединиться практически каждый. Как уже было сказано ранее, это позволило журналистам (и не только журналистам, но и другим генераторам информации) не быть зависимыми от издательств, а напрямую выходить на аудиторию. Но возникает очень существенная проблема. А именно - обеспечение монетизации, или финансовой отдачи, от деятельности. Если редакция, или студия, готовы платить за предоставляемый ре-

зультат труда, еще до его донесения до читателей (зрителей), то индивидуальная работа с аудиторией не гарантирует вознаграждения. Для этого необходимо чаще всего достигнуть определенных параметров: а) сформировать аудиторию, характеризующуюся некоторой численностью, или потоком обращений; б) сформировать определенный персональный имидж, на который обратят внимание рекламодатели; в) добиться такого уровня благосклонности и заинтересованности у пользователей, который будет способствовать оформлению подписки или различных виды рассылки.

Рис. 1. Процесс эволюционной модернизации функционала журналистики

2. ЗНАЧЕНИЕ БИЗНЕС-ЗНАНИЙ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТОВ

Одним из вариантов существенного развития личностного профиля журналиста является получение им экономических знаний, или, точнее, знаний бизнеса. Это будет способствовать успешной коммерциализации персональной

деятельности. Знания такого типа, в форме бизнес-подготовки, окажутся полезными для различных вариативных ситуаций профессиональной активности. Учитывая, что такой процесс обучения должен проходить уже сформировавшийся специалист журналистского профиля (при отсутствии опыта, он должен, по крайней мере, иметь диплом о высшем образовании), то наиболее приемлемыми будут две формы: магистратура и переподготовка. На рисунке 2 представлены варианты тех сфер деятельности, которые журналист может определять для себя по итогам обучения.

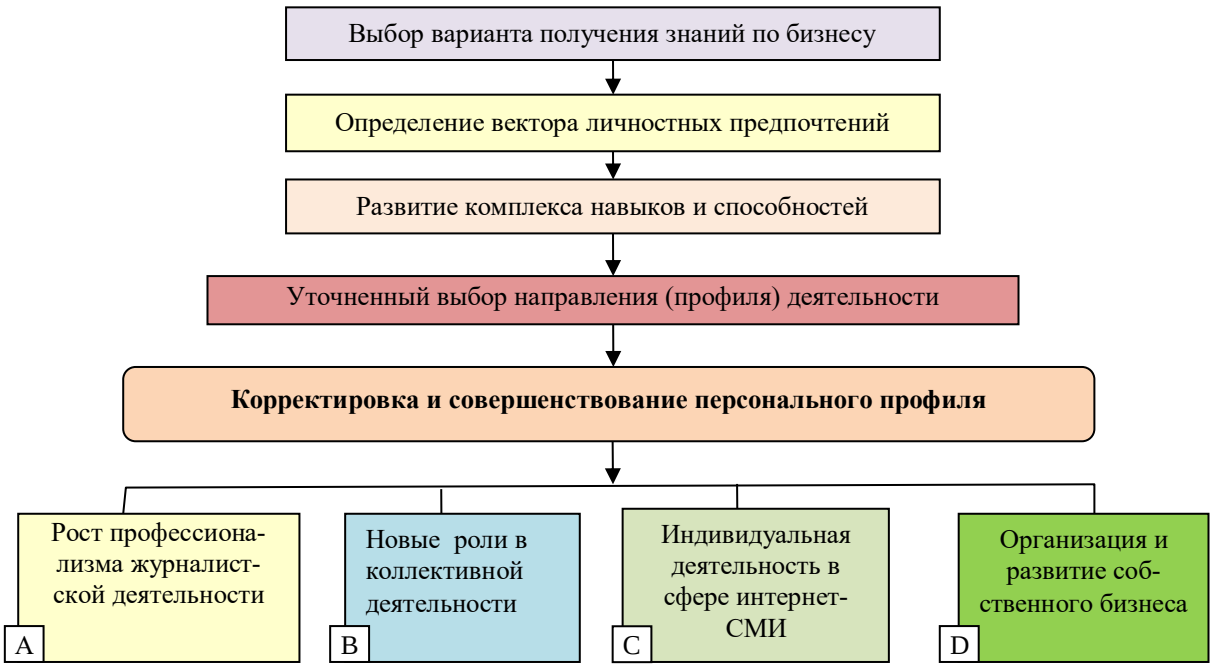

Рис. 2. Развитие индивидуального профиля журналиста под влиянием процесса обучения бизнесу

Необходимо отметить, что знания по бизнесу становятся особо актуальными именно в настоящее время, когда имеет место конкуренция за аудиторию как между крупными, средними и мелкими издательствами, так и между отдельными индивидуальными (персональными) производителями контента. Ситуация в сфере СМИ может быть динамично меняющейся, когда в силу определенных причин, отдельные издательства могут трансформироваться, сливаться, приостанавливать свою деятельность на рынке, или вообще покидать его. В этих условиях, для журналистов, имеющих бизнес-подготовку, расширяются возможности. Они не просто присутствуют и заявляют о себе на рынке труда, но могут и развернуть свое собственное дело или предложить производителям контента совместные проекты. Тем самым происходит реализация полученных дополнительных экономических знаний и расширение профиля своей персональной деятельности.

Под индивидуальным профилем журналиста следует понимать не только

совокупность полученных им знаний и умений, но и предпочитаемую им направленность деятельности, явное проявление которой способно завоевать внимание аудитории, заявить свое имя, сформировать имидж и предоставить финансовую отдачу. Учитывая это, нужно отметить, что успех зачастую будет зависеть не только (и даже не столько) от сложившихся условий и возможностей, но и от личного выбора и активности.

Журналист, ориентированный на развитие своего профиля с помощью обучения бизнесу, выбирает, исходя из ситуации и предпочтений, тот или иной вариант наполнения багажа профессиональных знаний, как это показано в исходном блоке на рис. 2. Далее, с учетом персональных целей и предпочтений, делается упор на более активное изучение тех или иных дисциплин и аспектов бизнеса. Что позволяет добиться получения тех способностей и навыков, которые обучающийся считает наиболее ценными для себя. Одним из главных результатов переподготовки журналистов можно считать понятие и уяснение ими возможностей и вариаций бизнес-моделирования в сфере СМИ.

В результате, после прохождения обучения, журналист может реализовать собственный потенциал по некоторым направлениям функционирования. Прежде всего, это рост профессионализма и активности в своей непосредственной деятельности, как генератора информационного потока. При этом, для его обзоров добавляется какая сфера, как бизнес в различных формах и его анализ. Полученный потенциал знаний будет этому способствовать.

Еще одним направлением приложений усилий является расширение функционала и роли в ходе коллективной и командной деятельности: способность выполнять функции руководителя, требующие наличия бизнес-знаний; участие в реализации проектной деятельности и ее управлении; возможность разрабатывать и предлагать организациям СМИ бизнес-проекты, с последующим участием в реализации и (или) получением роялти и т.п.

В этом аспекте достаточно интересным представляется использование в обучении деловых игр. Целью игры будет являться активное вовлечение в ситуацию, имитирующую профессиональную деятельность. «В зависимости от количества студентов могут быть предложены следующие роли: выпускающий редактор номера; заместитель выпускающего редактора; ответственный секретарь; редакторы разделов политики, спорта, экономики, светских новостей, происшествий, корреспонденты разделов» [3, 2016, с. 59]. При этом, вектор игры должен быть смещен в область организации процесса, анализа рынка потребителей контента, управления и организации коммерческой деятельности. Тем самым осуществляется дифференциация повышения профессионализма учащихся. И может быть минимизировано недовольство работодателей молодыми специалистами, которое возникает, как отмечают специалисты [4, с. 433], из-за оторванности образовательного процесса от реальной трудовой деятельности.

В ведущих странах мира обучению бизнесу уделяется большое внимание. Сотни университетов на всех континентах (кроме, разумеется, Антарктиды) занимаются специализированным образованием по данному направлению, с при-

суждением соответствующей квалификации. Признание важности данного вопроса давно уже произошло и не вызывает сомнений ни у правительств стран, ни у руководства высших учебных заведений [5; 6; 7; 8; 9].

Если говорить об индивидуализации деятельности связанной с созданием контента, то это, прежде всего, различные варианты блогинга, как уже отмечалось выше. К этому также можно отнести вариации дата-журналистики, а также генерации медиа-историй. А также комбинации моделей коммуникативных взаимодействий с аудиторией. Такие формы деятельности предусматривают, прежде всего, индивидуалистический персональный подход, хотя, разумеется, могут быть схемы парной, и даже коллективной, работы. В этом случае, совершенствование профиля журналиста за счет знаний бизнеса, позволит ему действовать более успешно в коммерческом плане, и определять с помощью анализа наиболее перспективные направления своего профессионального функционирования.

Значительным и актуальным направлением приложения усилий может оказаться организация персонального бизнеса, не обязательно относящегося к СМИ. В этом случае, ценность полученных знаний по экономике и бизнесу будет иметь самую высокую ценность.

При этом нужно отметить, что если рассматривать вопрос обучения в междисциплинарном аспекте, или в виде пересечений областей знаний и областей деятельности, то виден и дополнительный общественный эффект. Так, по мнению специалистов, полученное предпринимательское образование оказывает влияние, в итоге, на экономические реалии и активность бизнеса [10; 11; 12; 13]. По мнению профессора Ю.Б. Рубина, «запросы социума состоят в достижении выпускниками вузов высшей степени профессионализма и конкурентоспособности в решении предпринимательских задач насыщения рынка товарами, услугами, работами надлежащего качества, содействия занятости населения посредством создания и поддержания рабочих мест, наполнения бюджетов, обеспечения конкурентной устойчивости национальной экономики, поддержания инвестиционной активности в обстановке постепенного усугубления глобальной ситуации и ужесточения конкуренции в международном экономическом пространстве» [14, с. 108].

Изучение мнений некоторых специалистов по вопросам значения получаемых знаний по сфере бизнеса, в зависимости от выбора вида дальнейшей деятельности журналиста (коллективной или индивидуальной), а также с учетом объемов возможных востребованных ресурсов, позволило схематично и обобщенно сформулировать некоторые взаимосвязи. Так, вариации деятельности, в связи с развитием профиля журналиста, представлены на рисунке 3.

На рисунке 3 представлены двусторонние стрелки, предполагающие, что, при выборе вариантов деятельности, активные персоналии могут переходить с одной позиции на другую.

Необходимо отметить, что здесь не идет речь о величине получаемого личного дохода, который может достигнуть высокого уровня при любом вы-

бранном виде деятельности. Затраты ресурсов (ось ординат) здесь имеют не односторонний, а комплексный характер. То есть сюда включаются, помимо финансовой составляющей, также затраты времени, объем прилагаемых усилий и т.п. Именно поэтому при одинаковом уровне и значении бизнес-знаний коллективные затраты оказываются выше (больше расходов на зарплату, совокупного рабочего времени в человеко-часах за период, больше необходимого помещения и средств работы и т.п.). Но при этом, поскольку здесь не указывается результативность коллективной деятельности, которая, разумеется, может существенно превысить персональную, то эффективность на графике не представлена.

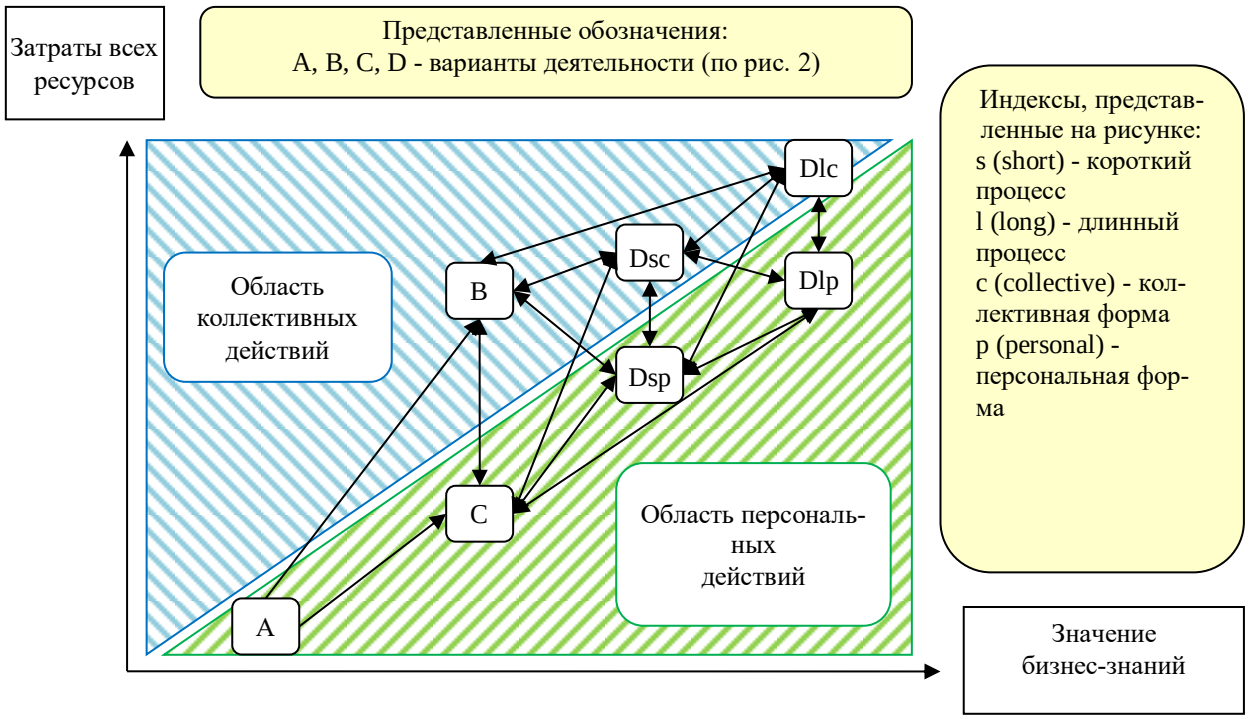

Рис. 3. Развитие профиля деятельности журналиста

Зоны видов действий (коллективные и персональные) показывают превалирующий характер функционирования для того или иного варианта. Однако, при ориентации в действиях на коммерческую составляющую, необходимо предусмотреть различные модели бизнеса. Так, при коротких небольших персональных сделках (Dsp), может потребоваться меньшее значение затрат ресурсов. При сделках коллективных (Dsc), рост ресурсов не обязательно может наблюдаться, но в большинстве случаев он будет больше, так как больше времени уйдет хотя бы на согласование действий. Применение людских и финансовых ресурсов также зачастую может оказаться больше, так как совместные сделки могут иметь больший объем.

Если сделки имеют большой пролонгированный характер (Dls, Dlp) то, как правило, значимость обучения бизнеса возрастает, так требуется больше навыков для долговременных расчетов, оценки рисков, оценки тенденций рынков,

применения инструментов менеджмента и многого другого.

То есть, в этом случае, для слушателей определенную ценность будет иметь обучение проектному подходу. Значение проектного обучения для современных вузов достаточно высоко [15]. Но сегодня опыт управления проектами оказывается в большей мере изученным в технических направлениях, на экономических и технологических факультетах, чем на гуманитарных. При этом технология проектов не менее важна и для гуманитариев, в том числе и для подготовки будущих журналистов, так как именно данный вид обучения активно приближает студентов к будущей профессиональной деятельности [16, с. 35, 36]. Внедрение проектного обучения и проектной организации образовательного процесса позволяет более четко структурировать мыслительную деятельность при анализе среды бизнеса, более конкретно ставить персональные цели и решать связанные с этим задачи, ориентировать слушателя на повышение самостоятельности и ответственности за результаты деятельности.

Достаточно важным элементом будет являться привлечение к процессу обучения практикующих бизнесменов, например, для тренингов и факультативов, а также преподавателей-практиков, или преподавателей имеющих опыт предпринимательской деятельности. В этом случае проявляется механизм передачи опыта, своего рода наставничества. «Следует отметить высокую важность наставнического сопровождения в настоящее время, а также роль предпринимателя в качестве наставника по обучения студентов предпринимательству. Существует целый ряд исследований, подтверждающих, что в отношении студентов, имеющих опыт взаимодействия с действующими предпринимателями в качестве наставников (менторов, трекеров), прослеживается корреляция повышения вероятности создания ими юридических лиц, что является безусловным выражением их профессионального выбора под контролем наставника» [17, с. 114].

Можно сделать ряд выводов. Современная ситуация, с учетом развития инструментов цифровизации, предполагает для профессионального журналиста возможность действовать достаточно автономно. Но, в свете этого, кардинально возрастает значение знаний, относящихся к области бизнеса. Так как с их помощью можно с достаточной степенью уверенности планировать свою будущую деятельность и карьеру.

Обучение предпринимательству является одним из приоритетных направлений в большинстве стран мира. Ценность его со временем будет только возрастать, особенно учитывая складывающуюся обстановку. Данный тип образования, кроме прочего, способен серьезно повлиять на общую экономическую ситуацию.

Получение знаний и умений, которые могут использоваться в бизнес-среде, позволяют скорректировать профиль журналиста таким образом, что его личная результативность значительно возрастет. При этом он может выявить для себя новые возможности и сферы приложения усилий, что позволит стать более эффективным и разносторонне функционирующим профессионалом.

Список источников

1. Колокольцева Т.Н. Диалог и диалогичность в интернет-коммуникации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Вып. 8. Том 62. Волгоград, 2011. С. 128-132

2. Танчук А.С. WEBINAR в контексте англоязычного образовательного пространства // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. Т. 23. №4. С. 82-87 - DOI: 10.18287/2542-0445-2017-23-4-82-87

3. Ивина Л.В., Мороз Н.Ю. Деловая игра как образовательная стратегия совершенствования профессиональной иноязычной компетенции студентов-журналистов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. № 16 (755). С. 54-62

4. Вагнер И.Е. Проблемы подготовки кадров для современных интернет-СМИ (на примере Нижнего Новгорода) // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Журналистика, 2014, № 2(2). С. 433-435.

5. Engel S., Schindehutte M., Neck M., Smilor R., Rossi B. What I Have Learned about Teaching Entrepreneurship: Perspectives of Five Masters Educators // Annals of Entrepreneurship Education and Pedagogy – 2016 / Morris M.H., Liguori E. (Eds). Edward Elgar Publishing Ltd., 2016. P. 3–25 - DOI: 10.4337/9781784719166

6. Liguori E., Cowden B., Hertz G. Teaching Entrepreneurial Sales Skills: A Co-curricular Approach. Annals of Entrepreneurship Education and Pedagogy – 2016 / Morris M.H., Liguori E. (Eds). Edward Elgar Publishing Ltd., 2016. P. 389–391.- DOI: 10.4337/9781784719166.00034

7. Solomon G., Matthews Ch. The curricular confusion between entrepreneurship education and small business management: A qualitative analysis // Annals of Entrepreneurship Education and Pedagogy – 2014 / Morris M.H. (Ed). Edward Elgar Publishing Ltd., 2014. P. 91–115. - DOI: 10.4337/9781783471454.00012

8. White R., Hertz G., Moore K. Competency Based Education in Entrepreneurship: A Call to Action for the Discipline // Annals of Entrepreneurship Education and Pedagogy – 2016 / Morris M.H., Liguori E. (Eds). Edward Elgar Publishing Ltd., 2016. P. 127–147. - DOI: 10.4337/9781784719166.00013

9. Valerio A., Parton B., Robb A. Entrepreneurship Education and Training Programs around the World. The World Bank, 2014. 287 p. - DOI:10.1596/978-1-4648-0202-7

10. Куликова Е.В., Касенко О.В. Предпринимательское образование как ответ на вызовы современных экономических реалий // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66). С. 935-940

11. Любаненко А.В. Предпринимательское образование как фактор развития экономики региона // Региональные проблемы преобразования экономики. 2018. № 5(91). С. 43-48 - DOI: 10.26726/1812-7096-2018-5-43-48

12. Савзиханова С.Э., Гасанова З.А. Зависимость между уровнем предпринимательской активности и предпринимательским образованием // Креативная

экономика. 2015. Т. 9. №12. С. 1591–1600.- DOI: 10.18334/ce.9.12.2135

13. Дамбаулова Г.К., Мнайдаров Д.Д. Предпринимательское образование и его влияние на развитие стартап-движения // Глобальная экономика и образование. 2021. Т. 1. №2. С. 24–29.

14. Рубин Ю.Б., Можжухин Д.П. Высшее предпринимательское образование: ориентиры становления и смягчения ограничений // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 11. С.106-121 - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-11-106-121

15. Проектное обучение. Практики внедрения / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. М.: Открытый университет Сколково, 2018. - 154 с.

16. Кознова Н.Н. Литературный проект как медиаобразовательный аспект в подготовке будущих журналистов // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2019. № 3 (33). С. 35-41 - DOI: 10.24411/2070-0695-2019-10305

17. Алексеева Е.В., Погорелова А.Ю., Потапова О.Н. Обучение предпринимательству с использованием технологии форсайт-сессии // Современная конкуренция. 2023. Т.17. № 2(92). С. 109-123 - DOI:10.37791/2687-0657-2023-17-2-109-123

УДК 373.851

ГЛАВА 11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В СИНХРОННОМ И АСИНХРОННОМ ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ С ФИЗИКОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Собирова Мавжуда Рузиевна
(PhD), доцент,
Денауский институт предпринимательства и педагогики, Узбекистан

Аннотация. В монографии раскрываются общедидактические основы построения уроков в синхронной и асинхронной связи геометрии с физикой. Предлагаемый исследовательский проект основан на методах обучения, направленных на развитие креативной составляющей познавательной сферы обучаемых в условиях междисциплинарной синхронно-асинхронной коммуникации в школе. Автор выделяет типологию взаимосвязей между математикой и физикой, пути организации учебного процесса на уроках геометрии в русле повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся. Творческая деятельность школьников рассматривается как составляющая метода обучения.
Ключевые слова: междисциплинарные связи, креативность, синхронно-асинхронное обучение, средняя школа, урок, геометрия, физика.

FORMS AND METHODS OF IMPROVING THE COMPONENTS OF STUDENTS' CREATIVITY IN THE CLASSROOM IN SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS TEACHING OF GEOMETRY AND PHYSICS IN SECONDARY SCHOOLS

Sobirova Mavjuda Ruzievna

Abstract: The monograph reveals the general didactic foundations of lesson construction in the synchronous and asynchronous connection of geometry with physics. The proposed research project is based on teaching methods aimed at developing the creative component of the cognitive sphere of students in the context of interdisciplinary synchronous-asynchronous communication at school. The author highlights the typology of the interrelationships between mathematics and physics, the ways of organizing the educational process in geometry lessons in line with increasing students' independence and cognitive activity. The creative activity of schoolchildren is considered as a component of the teaching method.
Keywords: interdisciplinary communication, creativity, synchronous-asynchronous learning, high school, lesson, geometry, physics.

Математика, как и язык физики, и сама физика, не могут существовать изолированно друг от друга, они во все времена развивались взаимосвязанно. Эта взаимосвязь двух наук стимулировала прогресс каждой науки в отдельности. Многие учителя говорят о том, что в средней школе развитые межпредметные связи математики с физикой могут быть только в школах углублённым изучением этих дисциплин. Однако, как показывает опыт, очень многие элементы межпредметных связей могут совершенствовать преподавание физики на всех уровнях ознакомления с ней, делая её изложение более ясным и доступным для учащихся.

В процессе преподования физики и математики нужно обращать внимание учеников на то, что математика – это мощное средство для обобщения физических понятий и законов. Стык внутренних потребностей в процессе развитие математики и физики занимает большое место во взаимоотношениях этих наук. Именно такие стыки часто приводят к важным открытиям как в математике, так и в физике. Математика является аппаратом для того, чтобы выражать методы раскрытия новых физических фактов и явлений и общие физические закономерности, а физика, в свою очередь, даёт толчек развитию математики с целью постановки новых задач.

Частое общение со школьниками указывает на то, что существует корреляция между самим фактом непонимания ими отдельно взятого вопроса из физики и отсутствием навыков составления и решения систем математических уравнений, алгебраических преобразований и геометрических построений [3].

Математика была первой предметной областью сформированной как наука, но с развитием физических знаний математические методы стали все чаще использоваться в физических исследованиях. Взаимосвязь между математикой и физикой определяется прежде всего наличием общей области науки, которая изучается ими, хотя и с разных точек зрения. Эта взаимосвязь выражается во взаимодействии идей и методов. Существующие связи можно условно разделить на три типа, а именно:

1) физика ставит задачи и создает математические идеи и методы, необходимые для их решения, которые впоследствии служат основой для развития математической теории;

2) развитая математическая теория с ее идеями и математическим аппаратом используется для анализа физических явлений, что часто приводит к созданию новой физической теории, что, в свою очередь, приводит к развитию физического представления о мире и возникновению новых физических проблем;

3) развитие теории физики основано на определенном математическом аппарате, который существует, но последний совершенствуется и развивается на уровне его применения в физике.

Исходя из вышеизложенного, физика и математика имеют много общего в выражении идей и методов познания природных явлений и свойств окружающих тел.

Недопустимо строить обучение основам геометрии лишь на запоминании,

и заучивании сообщённых сведений. Такие методы обучения формируют у учащихся метафизическое мышление. Наш исследовательский проект основан на методах обучения, направленных на развитие креативной составляющей познавательной сферы.

Креативность – сложное понятие, которое D. Хейлок, Э. Манн, Б. Сираман, Е. Торренс изучали с разных точек зрения [2]. Было обнаружено, что данные в заданиях быстро зависят от способностей при различном использовании. Назвав этот тип мышления креативностью, они начали изучать новизну как мысль, не зависящую от человека, такую как открытие или создание. Следует отметить, что в настоящее время не существует единого авторитетного понятия и единого определения креативности. Существует множество взглядов на понятие «креативность» [4].

Так как же педагогу выявить процент креативного мышления у современного ребенка? В настоящее время тест Е. Торренса можно без преувеличения считать наиболее фундаментальным инструментом для измерения креативности. В мировой психологической практике тест Е. Торренса является самым валидным и надежным инструментом, который позволяет измерить все основные характеристики креативного мышления и оценить творческий потенциал личности [7].

Креативность в математике помогает обучающимся понять мир. Однако в наших государственных школах математику учат так, как будто она состоит только из правил, теорем и процессов. Учащиеся должны видеть, как развивалась математика, и понимать, как структура математических знаний формировалась творческими личностями. Для этого необходимо уделять больше внимания творческим способам выражения мысли. В настоящее время, когда информационные и коммуникационные технологии развиваются, учащиеся нуждаются в усилиях, которые пробуждают их любопытство и вызывают у них желание глубоко понять и уважать их математическое творчество, а также повышают их интерес к математическому творчеству.

Ряд категорий соприкасается с понятиями «творчество» или «творение», содержание которых до сих пор не исследовано. К таким категориям относятся понятия «творческая деятельность», «творческие способности». Изучение творческой деятельности человека, исходя из определенных целей воспитания имеет долгую историю. Античные философы говорили: «Чего мы не знаем, так это того, что ищем. Если бы мы знали, что ищем, зачем нам это искать?» Эта мысль превратилась в афоризм [4].

Творчество – многогранное явление. И хотя происхождение этих понятий уходит в далёкое прошлое, в современном мире они актуальны. В то время как социология озабочена взаимосвязью практики и творчества, философский аспект направлен к действительности обнаруженного знания, их соответствию явлениям бытия – природе, обществу, мышлению. Творчество – продукт творческого мышления и этот постулат взят на вооружение педагогами, психологами, дидактами, методистами.

В нашем исследовании мы рассматриваем творческую деятельность как составляющую метода обучения. Понятие «метод» происходит от греческого «metodos», что означает «путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату». Известно, что развитию и формированию познавательной сферы ученика способствуют не столько полученные знания, сколько метод их приобретения.

Творчески работающий учитель стремится проникнуть в глубину изучаемых понятий и научных положений, связать учебный предмет (в нашем случае – геометрию) с практической деятельностью, что способствует решению воспитательных задач. В нашем исследовании приняли участие 30 учеников (18 девочек и 12 мальчиков) средней школы Сурхандарьинской области города Денау (Республика Узбекистан). Выборку составили ученики 7-8 классов.

В условиях перестройки учебных программ для предотвращения перезагрузки школьников мы предлагаем *два пути* организации учебного процесса на уроках геометрии:

– во-первых, связать методы и приемы мотивации учения с повышением уровня самостоятельности и активности учащихся на уроке;

– во-вторых, увеличить содержательную часть урока, где планируется самостоятельная творческая работа учащихся.

Третий путь повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся связан с разумным сочетанием урочной и внеурочной работы учащихся, где возможна максимальная эффективность урока и внеурочных форм организации обучения.

Критериями развития креативности у учащихся во внеурочной деятельности являются знания как результат познания, овладения научными данными или набором данных в области геометрии и физики. Степень развития интеллекта зависит от приобретения стандартных, расширенных и междисциплинарных знаний.

Раскроем сущность этих понятий относительно выделенных предметов – геометрии и физики.

Стандартные знания – это упорядоченная система минимальных знаний и умений, полученных в результате программного преподавания уроков геометрии и физики в течение учебного года и гарантированных по завершению учебных программ по этим предметам.

Расширенные знания – это мировоззрение, формирующее науку, научность, производство, нравственные и ценностные отношения общества; модельное представление макрообъектов и их состояний, законов динамики макро- и микрокосмоса, законов сохранения, двух основных принципов термодинамики, формирующих единый подход к жидкостям и газам.

Междисциплинарные знания в области математики и физики позволяют взглянуть на науки с разных точек зрения.

В современной школе основой построения уроков в синхронной и асинхронной связи геометрии с физикой являются общедидактические принципы

естествознания, простота преподавания, систематичность и непротиворечивость, выразительность, связь теории с практикой, осознанность и активность, наглядность, непрерывность и перспектива, установление связи между теорией и практикой, принимая во внимание возрастные особенности учащихся, их интересы, уровень предыдущих знаний и умений.

В дополнение к ним, с одной стороны, существуют конкретные методические принципы, определяющие содержание, с другой стороны, формы, виды и методы классной и внеклассной работы по геометрии и физике.

Формирование креативности учащихся в работе по подготовке к олимпиадам по естественным наукам *при обучении геометрии в синхронной и асинхронной связи с физикой* включает в себя следующие задачи:

1) формирование компонентов системного логического мышления при обучении геометрии в синхронной и асинхронной связи с физикой (содержательного, оперативного и направляющего);

2) когнитивная (в психологии) активизация при обучении геометрии в синхронной и асинхронной связи с физикой обеспечивает регулирующие и коммуникативные функции мышления (память, речь, мышление, познание);

3) расширение и обобщение учебных знаний при синхронной и асинхронной связи геометрии с физикой;

4) демонстрация практического смысла содержания обучения на основе синхронных и асинхронных связей геометрии с физикой;

5) формирование ответственного отношения учащихся к преподаванию геометрии в синхронной и асинхронной связи с физикой (учащиеся умеют читать, работать, выполнять поставленные задачи, выходить из проблемных ситуаций и т.д.);

6) на основе информации о проведении профессионально-нравственного воспитания, представленной в виде проблемной ситуации, в которой общение с окружающей средой становится личностно значимой целью обучаемого, моделью развития сознания;

7) формирование у старшеклассников принятия выводов, ответственности за доведение начатой работы до конца, чтобы привести ее к эффективному результату.

В процессе преподавания геометрии с физикой в 7-9 классах учитель обращает свое внимание на вопросы ученика, который хочет развивать свою креативность в процессе учебной и внеурочной деятельности, стремится заниматься математикой и физикой не только на уроке.

Опыт показывает, что таких учеников 12-15%. Но большинство школьников (85-88 %) не интересуются наукой, занимаясь математикой только по необходимости, то есть принудительно. Часть учащихся (4-5%) считает предмет математики "сухим", скучным и неинтересным. В процессе преподавания должно быть конкретизировано, что делает учитель во внеурочной деятельности и на уроке, что делает ученик. В конце занятия каждый ученик должен иметь четкое представление о том, чему он научился, что он сделал и что он мог бы сделать

самостоятельно.

Математика, наряду с ее опорой на логику и творческий подход, используется как для различных жизненно-практических целей, так и для личностного развития человека. Суть математики в ее красоте и интеллектуальной функции. Знакомство с деятельностью и способностями учащегося к творчеству – один из важнейших аспектов нашей жизни, поскольку каждая работа, которую мы делаем, зависит от нашей способности мыслить.

Для современного образовательного процесса креативность является лишь дополнением к основной учебной программе. Поэтому одним из способов решения этой проблемы является совершенствование образовательного процесса посредством междисциплинарных связей с применением креативности.

Достижение эффективности преподавания геометрии в условиях междисциплинарной синхронно-асинхронной коммуникации в школе требует творческого подхода к процессу решения задачи не только от учителя, но и от ученика. Реализация такого подхода к учебной деятельности испытуемых обеспечивается следующими условиями:

- добиться того, чтобы учитель и учащийся были осведомлены о теоретических знаниях сущности и преимуществах современных педагогических технологий;

- обеспечение возникновения у учителя математики потребности в организации выполнения задач по геометрии на основе нового подхода;

- использование нетрадиционных форм, приемов и средств при организации занятий по формирование умений и навыков решения задач по геометрии;

-наличие условий, позволяющих преподавателю эффективно использовать возможности информационных технологий при обучении геометрии в школе с междисциплинарным синхронно-асинхронным взаимодействием;

-достижение определенной проектной организации обучения геометрии в школе в междисциплинарном синхронно-асинхронном соотношении;

-создание у учащихся возможности самостоятельного изучения предметов при преподавании геометрии в школе в междисциплинарном синхронно-асинхронном соотношении;

-систематическое изучение уровня эффективности учебно-творческой деятельности учащегося при обучении геометрии в школе в междисциплинарном синхронно-асинхронном соотношении, выявление и корректировка имеющихся проблем, разработка мероприятий по их устранению.

Исходя из вышеперечисленных положений, для обеспечения синхронно-асинхронного обучения геометрии в сочетании с естественными науками целесообразно на основе анализа программ обоих учебных предметов разработать соответствующее содержание учебного плана общеобразовательных школ. Предполагается выявление преемственности между этими предметами, межпредметных связей, учёт возрастных и психологических особенностей учащихся. Возникает необходимость разработки проектов уроков по развитию креативности учащихся в синхронном и асинхронном обучении геометрии с физи-

кой и создания методических рекомендаций для учителей математики. Правильное установление и умелое использование междисциплинарных связей в образовательном процессе повышает потребность учащихся в знаниях, активизирует учебную деятельность учащихся, расширяет кругозор по математике. Это также стимулирует интерес обучаемых к геометрии и другим естественным наукам.

Синхронные связи – это не просто связи, которые происходят в междисциплинарном масштабе одновременно. Это также своего рода закон правила, которые связаны друг с другом, пересекаясь в некоторых ключевых точках. То есть под синхронной связью понимается параллельная связь между учебными предметами на основе программы и учебного плана. Синхронная связь междисциплинарного звена в обучении геометрии с физикой прослеживается в различных темах.

Примеры синхронно связанных тем.

1. Геометрия 7 класс. Тема «Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая и плоскость».

Термины и понятия, относящиеся к геометрии. Геометрическое представление очень мелких объектов, размеры которых не могут быть учтены. Геометрическое представление фигур, таких как край бумаги (дает представление о прямой линии). Геометрические представления о плоскости: такие элементы, как пол, столешница, стена, потолок, тетрадный лист, уровень воды в тихом озере. Аксиомы: независимо от того, какая прямая получена на плоскости, есть точки, которые принадлежат этой прямой, и точки, которые не принадлежат ей. Через две любые точки проходит только одна прямая. Каждая прямая делит плоскость на две части: две полуплоскости (7 класс, Глава 1,§ 2, стр. 8-9) [1].

Физика 7 класс. Синхронно связанная тема: «Пространство и время». Термины и понятия, относящиеся к физике. Бесконечность пространства.

Термины и понятия, относящиеся к геометрии и физике. Пространство бесконечно и без границ, пространство можно описать в трехмерных координатах. Движение на плоскости можно описать двумерной координатой.Основные свойства пространства: действительно, существование, неразделимость с материей (во Вселенной нет ни одного объекта, не связанного с пространством), бесконечность, трехмерность (все физические объекты имеют высоту, ширину и высоту). Время может быть выражено в одномерной координате (7 класс, Глава 1,§2,стр. 11-14) [8].

2. Геометрия 7 класс. Темы: «Поперечное сечение» и «Луч».

Термины и понятия темы, относящиеся к геометрии и физике. Отрезком называется участок прямой, состоящий из точек, лежащих между двумя точками. Лучом называется участок прямой, состоящий из всех точек, лежащих с одной стороны от точки. Аксиома: из любых трех точек, взятых на одной прямой, одна и только одна лежит между двумя другими. Любой разрез имеет длину, равную соответствующему положительному числу. Если точка B на прямой расположена между точками A и C, то длина отрезка AC равна сумме длин от-

резков AB и BC: AC = AB + BC (7 класс, Глава 1,§ 3, стр. 10-11) [1].

Физика 7 класс. Синхронно связанная тема: «Основные понятия кинематики». Термины и понятия, относящиеся к геометрии и физике. Материальная точка, траектория, движение, направленный отрезок (вектор), путь, поступательное движение, поступательное движение может быть прямолинейным и криволинейным (7 класс, Глава 1,§3, стр. 14-18) [8].

3. Геометрия 7 класс. Тема: «Круг и окружность»

Термины и понятия темы по геометрии и физике. Обозначение совокупность всех точек, лежащих на равном расстоянии от точки о, называется окружностью. Точка О это называется центром круга. Расстояние от произвольной точки окружности до ее центра называется радиусом окружности. Отрезок, соединяющий две произвольные точки окружности, называется хордой. Хорда, проходящая через центр окружности, называется диаметром. Диаметр - самая большая хорда. Кругом называется часть плоскости, ограниченная окружностью. Центр, радиус и диаметр круга также относятся к кругу, ограниченному этой окружностью. (7 класс, Глава 1,§ 7, стр. 18-19) [1].

Физика 7 класс. Синхронно связанная тема: «Центростремительное ускорение». Термины и понятия, относящиеся к геометрии и физике: ускорение при круговом движении, центростремительное ускорение (7 класс, глава 3,§17, стр. 62-64) [8].

4. Геометрия 7 класс. Темы: «Измерение углов», «Транспортир».

Термины и понятия темы, относящиеся к геометрии и физике. Пусть угол наклона делится на 180 равных углов лучами, проходящими между его сторонами. Принято принимать эти углы за единицу измерения угла. Его величина называется градусом и обозначается 1°. Аксиома: любой угол имеет меру в градусах, значение которой выражается положительным числом. Мера развёрнутого угла в градусах равна 180°. Если угол разделен проходящим через него лучом на два угла, данная мера угла равна сумме измерений полученных углов. (7 класс, Глава 2,§ 12, стр. 30-31) [1].

Физика 7 класс. Синхронно связанная тема: «Плоское вращательное движение тела». Термины и понятия, относящиеся к геометрии и физике. Радиан – угол, длина дуги которого равна радиусу этой окружности. Угол поворота, радиан, градус (7 класс, Глава 3,§ 15, стр. 56-59) [8].

Асинхронное обучение – это общий термин, используемый для описания форм обучения, заучивания и переучивания, которые не происходят в одном и том же месте или в одно и то же время. Асинхронная связь относится к преемственным связи посредством использования знаний, полученных в предыдущих классах, на основе тем программы и учебного плана по академическим предметам. В этом случае предлагается эффективная схема компоновки для устранения недостатков параллельных ссылок, и это называется схемой асинхронной репликации ссылок. Временные связи между такими учебными дисциплинами не должны нарушать логическую структуру ни одной из них, а межпредметные отношения должны быть взаимосвязаны.

Примеры асинхронной связи междисциплинарного звена в обучении геометрии с физикой

1. Геометрия 8 класс. Темы: «Понятие вектора», «Длина и направление вектора». Термины и понятия темы, относящиеся к геометрии и физике. Величины, определяемые только числовым значением, называются скалярными величинами. Величины, которые определяются (описываются) векторными величинами, числовыми значениями и направлениями, называются векторными величинами или векторами. Вектором (векторной величиной) называется отрезок, имеющий направление. Векторы, лежащие на одной прямой или параллельных прямых, называются коллинеарными векторами. Если два вектора имеют одинаковые длины и одинаковые направления, эти векторы называются равными векторами. (8 класс, Глава 2 §5,стр. 78-81) [6].

Физика 7 класс. Синхронно связанная тема: «Скалярные и векторные величины». Термины и понятия, относящиеся к геометрии и физике. Скалярные величины – это величины, определяемые только числовым значением. К скалярным величинам относятся такие величины как длина, площадь, объём, время, температура, плотность, энергия. Векторные величины – это величины, определяемые числовым значением и направлением. Сложение параллельных векторов. Сложение параллельных векторов осуществляется следующим образом: совместить конец первого вектора с началом второго; соединить начало первого вектора с концом второго – это и будет суммарный вектор. (7 класс, Глава 1,§ 5, стр. 20-22) [8].

Ниже мы приведем пример задачи, которые способствуют развитию креативности учащихся на уроке в синхронном и асинхронном обучении геометрии с физикой в школах.

Как выйти из леса. Десантник находится где-то в лесу площади S. Форма леса ему неизвестна, однако он знает, что в лесу нет полян. Докажите, что он может выйти из леса, пройдя путь не более $2\sqrt{\pi S}$ (считается что десантник может двигаться по пути заранее намеченной формы).

Решение. Десантник заведомо выйдет из леса, если он будет идти по окружности радиуса $r = \sqrt{S/\pi}$. Действительно, если бы вся эта окружность помещалась внутри леса, то площадь леса была бы больше $\pi r^2 = S$.

Формально задача решена, но мы покажем, как можно было бы естественно прийти к такому решению, и заодно убедимся в том, что оценка $2\sqrt{\pi S}$ в некотором смысле наилучшая из возможных. Заметим, что путь должен быть обязательно замкнутым или по крайней мере содержать точки самопересечения. В самом деле в противном случае, каким бы длинным ни был путь L, существует лес в виде столь узкой полосы вдоль пути L, что его площадь не превосходит S. Уточняя эти рассуждения, можно показать, что десантник должен идти по некоторому замкнутому маршруту L. Для того чтобы при любой форме леса можно было гарантировать выход на опушку леса, необходимо и достаточно, чтобы площадь, ограниченная линией L, была не меньше S. При этом, если маршрут L

выбран в кратчайшим из возможных, то в самых неблагоприятных ситуациях десантнику до выхода на опушку придется пройти весь (или почти весь) маршрут *L*. Итак, задача о выборе «хорошей стратегии» сводится к следующему вопросу: среди всех замкнутых кривых, ограничивающих площадь S, найти кривую наименьшей длины. Ответ, как известно, дает окружность [5].

Эта задача включила в себя раздел геометрии и кинематики физики. Термины и понятия, относящиеся к этим учебным предметам: движение тела, прямолинейная скорость плоского движения, неравномерная скорость движения, плоское вращательное движение тела, взаимосвязь между величинами, характеризующими вращательное движение, центростремительное ускорение.

Конечно, креативное мышление не до конца изучено. И хотя большинство психологов – специалистов в области педагогической деятельности указывают на творчество как сущность педагогической деятельности, креативное мышление является проблемой, недостаточно исследованной ни на теоретическом, ни на практическом уровне. И оттого, когда ученик начнет мыслить креативно во многом зависит от учителя (как будет объяснена тема и какие эмоции она вызовет у ребенка).

Список источников

1. Азамов А., Хайдаров Б., Сариков Э., Кучкаров А., Сагдиев У. Геометрия. Учебник для 7-го класса общеобразовательных школ. – Ташкент: Янги йўл полиграф сервис, 2013. – 156 с.
2. Брякова И.Е. Формирование креативных качеств личности в процессе открытого образования. – [Электронный ресурс]. URL: // http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009–1_p041–45.pdf
3. Кравченко В.В. Межпредметные связи математики и физики / Науки об образовании. – 2016. – С. 206-211
4. Любарт Т., Мишуру К. и др. Психология креативности /пер. с фр. М.: Когнито-Центр, 2009. – 215 с.
5. Радемахер Г., Теплица О. Числа и фигуры. – М.: Физматгиз, 1962. – С. 169-174.
6. Рахимкариев А.А., Тохтаходжаева М.А. Геометрия: учебник для 8 класса. общеобразовательных школ. – Ташкент: “Yangi yo’l” полиграф сервис, 2019. – 160 с.
7. Туник Е. Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Санкт-Петербург: ИМАТОН, – 1998. – 171 с.
8. Физика 7: учебник для 7 класса/ К.Т. Суяров и др. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 192 с.
9. Физика 8: учебник для 8 класса общеобразовательных школ/ П. Хабибуллаев и др. – Ташкент: ИПТД “O’qituvchi”, 2019.– 176 с.

УДК 370

ГЛАВА 12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ШОПЕНА В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО

Сунь Юэ
магистрант
Российский Государственный Педагогический Университет А.И.Герцена

Аннотация: автор рассматривает выбор произведений Фредерика Шопена для обучения игре на фортепиано, подчеркивая, что все произведения Шопена одинаково значимы и иллюстрируют разные этапы его творческого процесса. В тексте отмечается, что в библиотеках мира хранятся уникальные коллекции ранних изданий произведений Шопена с исправлениями и примечаниями, которые он использовал при преподавании своих сочинений. Участники обучения и самообразования могут использовать копии нотных записей Шопена, которые доступны в различных музеях и библиотеках. Изучение этих записей помогает развить технику игры на фортепиано и обнаружить интересные аспекты творческого процесса Шопена. Автор также упоминает, что Шопен сам вносил изменения в свои композиции и не стеснялся делиться автографами с исправлениями со своими издателями или переписчиками. Весь процесс создания и доработки произведений Шопена основывался на пропорциях и уникальности каждого произведения, и в рукописях часто присутствуют колебания и изменения в финальных каденциях и началах композиций.
Ключевые слова: обучение, музыкальное образование, игра на фортепиано, Шопен, импровизация

THE USE OF CHOPIN'S WORKS AS PART OF LEARNING TO PLAY THE PIANO

Sun Yue

Abstract: The author examines the choice of Frédéric Chopin's works for piano teaching, emphasizing that all Chopin's works are equally significant and illustrate different stages of his creative process. The text notes that the libraries of the world have unique collections of early editions of Chopin's works with corrections and notes that he used when teaching his compositions. Participants of the training and self-education can use copies of Chopin's musical notes, which are available in various museums and libraries. Studying these recordings helps to develop the technique of playing the piano and discover interesting aspects of Chopin's creative process. The author also mentions that Chopin himself made changes to his compositions and did not hesitate to share autographs with corrections with his publishers or copyists. The whole process of creating and refining Chopin's works was based on the proportions and uniqueness of each work, and in the manuscripts there are often fluctuations and changes in the final cadences and beginnings of compositions.
Keywords: education, music education, piano playing, chopin, improvisation

При выборе произведений Шопена для обучения игре на фортепиано нет необходимости отдавать приоритет одному произведению над другим: все они одинаково значимы. В своем разнообразии они позволяют проиллюстрировать

различные этапы творческого процесса Шопена, от набросков произведения до редакционной рукописи и даже до корректуры или исправленного наброска его рукой. Более того, в отдельных библиотеках мира хранятся уникальные коллекции ранних изданий с исправлениями и примечаниями Шопена как педагога, ведь он преподавал его собственные сочинения. К этому следует добавить несколько альбомных листов и копий произведений частного характера с автографами, которые Шопен не предназначал для публикации, а оставлял своим близким, друзьям и ученикам. Это было особенно характерно для многих польских песен и мазурок его юности, таких как вальсы (в том числе так называемый «Прощальный») или мазурки его юного возраста и глубокой старости.

Мастерская композитора у Шопена – это, прежде всего, его фортепиано: он пианист, импровизатор, творец и педагог, и в то же время представляет собой одно целое. Процесс сочинения произведения обычно уходил в импровизацию – искусство, гением которого он был.

Сегодня больше нет необходимости требовать от Шопена статуса полноправного композитора за то, что он сознательно сосредоточился на своем инструменте. Лист и Жорж Санд одними из первых подчеркнули упрощающий характер ярлыка «пианист-композитор» применительно к его гению. Поскольку вечность, наконец, сама по себе меняет его, композитор, импровизатор, пианист и педагог предстают у Шопена как разнообразные, но глубоко объединяющие проявления одной и той же художественной личности. Он проявил себя в каждой из этих областей с радикальной оригинальностью – не претендуя на это.

Переписка Шопена не содержит ни малейшего намека на его проект метода игры на фортепиано, как с точки зрения намерений, так и с точки зрения элементов исполнения. Самое раннее свидетельство на этот счет принадлежит Жорж Санд, которая в заглавном тексте, датированном ею в январе 1841 года, пишет: «Шопен мало и редко говорит о своем искусстве; но когда он говорит об этом, то с замечательной резкостью и уверенностью в суждениях и намерениях, которые сводят на нет все его усилия. многие ереси, если бы он хотел исповедовать с открытым сердцем. Но даже в уединении он сдержан и по-настоящему увлечен только своим фортепиано. Тем не менее, он обещает нам написать метод, в котором он будет иметь дело не только с ремеслом, но и с доктриной. Сдержит ли он свое слово? Делакруа также обещает в моменты своего расширения написать трактат о рисунке и цвете. Но он этого не сделает, хотя и умеет красиво писать. Эти вдохновенные художники обречены всегда смотреть вперед и ни разу не останавливаться, чтобы оглянуться назад». Предсказание автора оказалось точным: Делакруа накопил в своем дневнике (с января 1857 г.) множество заметок в рамках подготовки к так и не созданному Словарю изящных искусств. Что касается Шопена, он оставил немногое, кроме опубликованных здесь набросков, в которых намеревается сосредоточиться на «механизме» – и в то же время сделать обходной путь, где речь идет лишь о «доктрине» (определениях музыки).

Еще предстоит провести исследование конкретного случая, когда Шопен

столкнулся с сопротивлением материи. С точки зрения создания музыки, антагонизм дизайна и импровизации перед лицом ограничений написания, предназначенных для редактирования, лежит в основе дилеммы для ультраперфекционистского ума. Делакруа, которого сам преследовал этот вопрос, трижды повторял, что импровизации были намного смелее, чем его законченные сочинения. Без сомнения, это было похоже на набросок картины по сравнению с готовой картиной. К этому предложению можно было бы вернуться в отношении педагогики Шопена: наброски к методу игры на фортепиано – бледное, едва набросанное отражение преподавания, практиковавшегося на протяжении всей его профессуры. В композиционной области сравнение набросков с окончательной редакционной рукописью свидетельствует об этой беспощадной борьбе за то, чтобы с предельной точностью зафиксировать – не считая корректурных исправлений – все элементы произведения. по отношению к его мысленному представлению и инструментальной реализации.

Жорж Санд оставила знаменитую запись об этой борьбе, которую Шопен вел с «тщательной и отчаянной настойчивостью» с «дотошным и нерешительным» существом. Жорж Санд неоднократно становилась свидетелем рождения новых шедевров Шопена. Этот творческий процесс она описывает следующим образом: «Его творение было спонтанным, чудесным. Он нашел музыку, не ища, не предвидя. Муза подходила к его роялю внезапно, полная, возвышенная, или она пела ему в голову во время прогулки, и ему не терпелось заставить ее услышать себя, бросив ее на инструмент. Но тогда начиналась самая душераздирающая работа, в которой я когда-либо участвовал. Это была серия усилий, нерешительности и нетерпения, направленных на повторение некоторых деталей темы его прослушивания: то, что он задумал как единое целое, он чрезмерно анализировал, когда хотел написать, и его сожаление о том, что он не нашел его четким, по его словам, бросило его в своего рода ступор. отчаяние. Он целыми днями запирался в своей комнате, плакал, ходил, ломал перья, сто раз повторял и менял такт, столько же раз записывал и стирал его, а на следующий день начинал заново с кропотливой и отчаянной настойчивостью. Он провел шесть недель над страницей, возвращаясь к написанию ее в том виде, в каком она была начертана с первого наброска».

Из указанного отрывка, прежде всего, привлекает внимание дихотомия между двумя фазами или гранями шопеновского творчества. Процесс музыкального творчества стал ареной, часто жалкой, огромных усилий по примирению врожденного трансцендентного дара импровизации с приобретением требовательной профессии, которая постоянно ставится под сомнение, когда дело доходит до письма. То, что выходило из-под пера, очень часто было для него предметом борьбы, которая со временем росла.

Изучение различных состояний текста Шопена позволяет определить общее направление творческого процесса – со всей осторожностью, необходимой перед лицом подхода, который может оказаться редуктивным: немногие эскизы сохранились полностью для одной и той же композиции, и все же они принад-

лежат в основном к произведениям позднего периода. За исключением случаев, когда во время полета была записана музыкальная идея или пианистическая формула, обычно Шопен садился за стол, планируя написать все свое сочинение. Чаще всего он зарисовывал его как ранний набросок на бифолио нотной бумаги (итальянского формата), независимых друг от друга. Вторая лицевая сторона служила для того, чтобы он писал свой текст непрерывно предложение за предложением, с нотоносцем, оставленным над нотоносцем правой руки, чтобы записывать варианты или что-то еще, в то время как первая оборотная сторона, обращенная влево, использовалась Шопеном для исправлений, альтернативных версий или для других целей.

«Корпус» автографных набросков Шопена к методу игры на фортепиано был подарен после смерти композитора его старшей сестрой Людвикой Енджевич принцессе Марселине Чарторыйской вместе с другими дидактическими брошюрами и музыкальными рукописями. Принцесса подарила его своей ученице польской пианистке Наталье Яноте (1856-1932), о чем свидетельствует предисловие последней к ее английскому переводу тома Клечинского, CGW 1896 (стр. 10). На аукционе в Лондоне в 1936 году Альфред Корто стал владельцем рукописи, которая после его смерти (1962 г.) вошла в коллекцию Роберта Оуэна Лемана; автограф в настоящее время хранится в библиотеке Пьерпонта Моргана в Нью-Йорке. Двенадцать рукописных листов расположены на вкладках внутри современного переплета, на обратной стороне которого есть надпись: «Шопен / Наброски для фортепианного метода». Записи снабжены неоригинальной разбивкой на страницы (карандашом), созданной Корто, судя по графическому оформлению, а также по сделанным уточнениям – эти листы имеют различное качество бумаги и разные форматы.

Тем, кто изучает искусство игры на фортепиано, можно предложить очень простые практические идеи, которые, как показал опыт, имеют реальную полезность. Поскольку искусство бесконечно в своих ограниченных средствах, его обучение должно быть ограничено теми же средствами, чтобы его можно было использовать как бесконечное. Очень часто на практике случаются такие ситуации: педагог и ученик перепробовали много ненужных и утомительных практик, чтобы научиться играть на фортепиано, которые не имеют ничего общего с изучением этого инструмента. Это все равно, что научиться ходить на голове, чтобы прогуляться: в такой ситуации человек разучится правильно ходить на ногах и сможет не слишком хорошо ходить на голове. Проводя аналогии с обучением игре на фортепиано, можно отметить, что многие не могут играть музыку как таковую, и трудности, с которыми люди сталкиваются на практике, – это не трудности хорошей музыки, музыки великих мастеров. Это абстрактная сложность, новый жанр акробатики. Таким образом, здесь речь идет не о более или менее гениальных теориях, а о том, что прямо касается сути и сглаживает техническую часть искусства. На уроках музыки преподаватели учат детей любить Моцарта, Гайдна и Бетховена, расшифровывать великих мастеров. В этом случае дело за пальцами, чтобы легче было играть в соответ-

ствии с чувством великих мастеров, вкус которых придали педагоги. Поскольку интонация принадлежит настройщику, фортепиано избавлено от одной из самых больших трудностей, с которыми мы сталкиваемся при игре на музыкальном инструменте. Таким образом, остается изучить только определенную аранжировку.

В своей методике обучения игре на фортепиано Шопен особое внимание уделял физическому расположению учащегося: человек должен сидеть напротив середины клавиатуры. Сиденье должно быть расположено на таком расстоянии от пианино, чтобы локти могли беспрепятственно проходить перед телом, правая рука доходила до низких частот, а левая – до высоких частот. с легкостью.

Ступни должны быть поставлены, пятки на пол, а носки – на обе педали (но не стоит двигать ими без надобности), чтобы быть готовыми к использованию всех возможностей инструмента. Сиденье должно быть достаточно высоким, чтобы локти были немного выше белых клавиш, а рука слегка наклонена к клавиатуре.

Нельзя опускать запястье; поверхность кисти и предплечья должны образовывать прямую линию; в объяснении современного механизма мы увидим, в каких случаях запястье следует держать высоко.

Педагог начинает с того, что указывает ученику на замечательную экономичность клавиатуры, на эту последовательность белых клавиш, разделенных двумя сериями черных клавиш, одна из двух, а другая из трех, повторяющихся симметрично. Первое упражнение будет состоять в том, чтобы дать ученику два набора черных клавиш, особо отметив ту из двух черных клавиш, которая находится посередине клавиатуры; учащийся должен попробовать поиграть на инструменте, обратив внимание, что он поднимается, переходя от низкого к высокому, и опускается, переходя от высокого к низкому. Зная это, можно выучить наизусть названия нот гаммы, двигаясь вверх и вниз.

Для обучения, конечно, должны использоваться современные нотные сборники; во время получения высшего профессионального образования или просто в рамках самообразования педагога могут использоваться копии нотных записей самого Шопена. Если изучать их внимательно, то можно обнаружить много интересного, развивая свою технику игры на фортепиано. При этом издания находятся в различных музеях и библиотеках, но доступ к их электронным копиям, как правило, свободный. Так, например, различные составные части «Трех вальсов ор. 64» вырисовываются и артикулируются в эскизах Музыкального отдела и библиотеки-музея французской оперы. «Мазурка ля-бемоль, соч. 59 № 2», сохранилась в двух последовательных состояниях: набросок и автограф, которые изначально предназначались для редактирования, а затем были отклонены в пользу новой версии. Здесь процесс очень разборчивый: набросок содержит две длинные хроматические коды; отклоненная рукопись сохраняет более обширную из двух, добавляя к ней целый раздел. Только в версии, окончательно отправленной издателю, композитор уменьшил размеры до известно-

го печатного текста. В изучении данного наброска можно проследить, как соображения пропорций – как уникальные для этого произведения, так и учитывающие его место в цикле « Три мазурки, соч. 59» – были причиной доработки композитором данного произведения.

Уникальная в пианистической литературе «Колыбельная ор. 57» существует в каллиграфическом, почти безупречном автографе, предназначенном для публикации, но, тем не менее, отвергнутом композитором. В последнюю минуту – и с появлением названия Колыбельной – Шопен добавил первые два такта с ритмическим элементом остинато только левой рукой. Существуют две анонимные копии каллиграфии, которую можно почти приписать автору, каждая представляют собой одну и другую версии без названия: Шопен упоминал свои работы под названием «Вариации» до последней стадии завершения произведения. Помимо прочего, рукопись «Ноктюрна фа минор, соч. 55 №1», находится в очень продвинутом состоянии по сравнению с окончательным текстом, который отличается повторением двух тактов (95-96) перед заключительной каденцией, не считая отсутствие педалирования и другие признаки исполнения. Однако Шопен не передал его издателю, решив уточнить свою редакцию на основе другого источника.

Другим интересным изданием является редакционный автограф «Второй баллады, соч. 38». Судя по Шуману – автору, который слышал Шопена в Лейпциге в 1836 году, произведение тогда существовало в состоянии, совершенно отличном от того, в котором оно было опубликовано, без бури «Престо кон фуоко» и заканчивая в тональности «фа мажор». Несмотря на то, что письмо полно раскаяния, в нем ничего не говорится об этих изменениях, хотя документ относится к периоду подготовки к публикации. Летом 1839 года Шопен все еще просил своего тогдашнего переписчика Джулиана Фонтану вернуть ему рукопись в Ноан, чтобы что-то подправить. На этом примере видно, что автор не боялся отправлять своему французскому издателю или своему переписчику автограф с исправлениями: он оставлял за собой право просматривать копии и корректуры, внося изменения в последнюю минуту. В начале рукописи были зачеркнуты две до–ноты, включающие анакруз (ноту, предшествует первой мажорной доле ритма) перед первой долей – чтобы освободить место для облегченной записи «без чего-либо, что давит или позирует»; таким образом, музыка, кажется, началась еще до того, как началась на самом деле. Точно так же автор долго колебался (вплоть до контрольных работ) между двумя формулировками финальной каденции в названном произведении.

Шопен провел четкое различие между произведениями, которые он предназначил для публикации, и произведениями, предназначенными для его окружения. Категория вальсов является наглядным примером этого: только восемь произведений этого типа были выпущены в печать, еще около десяти – число варьируется в зависимости от издания – были предложены в частном порядке, включены в альбомы или иным образом. С одной стороны, именно они, как и букеты мазурок и польских песен, были собраны и отредактированы Джулиа-

ном Фонтаной посмертно (1855 г.). «Вальс фа минор соч. пост. 70 №2» относится к этой категории; при отправке пианистке Кэролайн Ури де Бельвиль Шопен позаботился порекомендовать: «Что касается «Маленького вальса», который я имел удовольствие написать вам, оставьте его, умоляю вас, при себе. Я бы не хотел, чтобы она увидела свет». Но тем не менее он скопировал ее не менее пяти раз для разных людей. Три из этих произведений являются частью коллекций Национальной библиотеки Франции, все три предназначены для учеников: Мари де Крюднер, Элиз Гавар и Шарлотты де Ротшильд. Переписывая это произведение по памяти или из существующего источника, мастер вводит мельчайшие редакционные или даже орфографические вариации, которые, таким образом, оставляют письменные следы постоянных вариаций его исполнения в его произведениях собственного сочинения: так много бесценных и красноречивых материалов о его концепции произведения, которое никогда не застывало и не фиксировалось, постоянно находясь под его пальцами.

Мода на альбомный лист, которой Шопен всегда жертвовал из лучших побуждений, побудила его (и его издателей тоже) играть несколько версий произведения. Таким образом, содержит ли альбом Альфреда де Бошена, секретаря Музыкальной консерватории под руководством Керубини, а затем Обера, раннюю версию (датированную «30 января 1840 г.») «Прелюдии соч. 28 №20», до того, как, в довольно исключительном случае, Шопен придерживался мнения, что прелюдия – это не что иное, как случай его друга Камиля Плейеля, автора прелюдий, с повторением второй фразы (такты 5-8) в более низкой тональности, пианиссимо. Есть основания серьезно усомниться в «лучшем» этом исправлении, которое изменяет первоначальный баланс, сформулированный на противопоставлении первой фразы фортиссимо, имеющей гимнический и оркестровый характер, и – другой грани той же реальности – второй фразы: интимное пианиссимо, на гармоническом фоне. Что Мода эпохи постбарокко, за которой следует яростный финальный аккорд фортиссимо, или как, казалось бы, безобидная страница альбома может показать первоначальный жест создателя или даже его предпочтение этой ранней версии (если не считать легендарного отвращения к удержанию пера). Под этим Ларго, одиннадцать лет спустя («18 февраля 1851 г.»), Фердинанд Хиллер соединяет отголоски мысли Шопена со своим собственным Ларго до мажор того же размера; написанный для четырех голосов, он сначала излагает тенору верхние ноты Шопена, а затем буквально заимствует у него его бас. Вторая степень дани, в которой Хиллер ставит свои шаги по стопам ушедшего друга.

В Национальной библиотеке Франции хранится ценная рукопись Шопена его подростковых лет в Варшаве, которую он не предавал огласке. Это Полонез си-бемоль минор (бифолио), сочиненный в шестнадцать лет юным Фредериком, который подарил его школьному товарищу. Рукописная копия, предположительно, принадлежит брату автора, выдающемуся этнографу Оскару Кольбергу. Спектакль, элегантно погруженный в юношескую меланхолию, напоминает о разлуке накануне больших праздников. «Прощание с Гильомом [Лауме] Коль-

бергом (уезжающим в Рейнерц). / Полонез. 1826. п [ар] Шопен» – таково программное название первого раздела. Центральная часть ре-бемоль называется «До свидания! / Трио на мелодию» Ла Газза Ладра»; она вышивает пианистические колоратуры на мотив оперы, дань уважения россинианскому бельканто, которое вызывает восхищение у обеих партнерш: осенний новый год воссоединит их в Национальном театре. В первом стихе еще предстоит изучить четыре системы, которые интерполируют скорописные обозначения Мазура Оборского (181? – последняя цифра неразборчива), Максимилиан Оборский (1809-1878) был учеником Николя Шопена в Варшавской гимназии. Эта рукопись «Полонез» считалась утерянной всего несколько лет назад; к счастью, она вновь появилась.

Уникальным в мире является сборник печатных партитур, записанных Шопеном во время его уроков у Джейн У. Стирлинг (1804-1859), его шотландской поклонницы. Многие действия, вдохновленные поклонением, которое она оказывала своему учителю, в некотором смысле представляют ее в глазах потомков как первого шопеновского «музыковеда». Таким образом, она собрала вокруг своих партитур почти полное собрание (семь томов) произведений Шопена в первом французском издании с идеей составить из них корпус, исправленный, «переработанный» с согласия композитора. Об этом свидетельствует общая таблица начальных сочинений в конце тома VII, составленная Огюстом Франчомом с рядом автографов Шопена, которые тем самым подтверждают высказанный выше тезис. Шесть записных книжек также содержат рукописное посвящение автора Джейн. Но существенный интерес коллекции представляют аннотации (карандашом, тушью) Шопена, Стирлинг и иногда Томаса Теллефсена. Эти очень разнообразные аннотации относятся либо к музыкальному тексту (исправления ошибок при гравюре, исключения или сокращения ad libitum, добавление отдельных нот, орнаментальные вариации и т. д.), либо к его исполнению (аппликатуры по номерам, но также и указания темпа, фразировки, динамики, педалирования, удобства исполнения и т. д.). В некоторых случаях это может быть связано с тем, что текст записывается на пленку. «Концерт фа минор, соч. 21» Шопена предлагает от его руки неизданную версию для сольного исполнения речитатива Ларгетто, заменяя аккомпанементом в нарушенных гармониях (в стиле ноктюрна) партию левой руки, которая удваивала правую на октаве. Эта версия была впервые опубликована вместе со всеми аннотациями Эдуардом Ганшем в его так называемом оксфордском издании, основанном на копиях Стирлинг, которые он считал окончательной версией., не варьете, а «Оксфордское оригинальное издание Фредерика Шопена» из редакции Шопена.

Сборник аннотированных партитур мадам Камиль Дюбуа, урожденной О'Мира (1828-1907), имеет другой профиль. Она происходила от одной из лучших и последних французских учениц Шопена (ирландского происхождения), одной из немногих, кто продолжил в Париже традицию своего учителя в частном образовании, ставшем авторитетным во второй половине XIX века: Лист знал ее репутацию, Падеревский и Альфред Корто извлекли выгоду из ее рабо-

ты и советов, которые она получила от Шопена. Изображение творческого процесса (а обучение игре на фортепиано, безусловно, является таковым) проходит водяными знаками вплоть до «В поисках утраченного времени», как последнее, передающее «чувство Мастера». Четыре тома, в которых собрана большая часть произведений Шопена, примечательны обилием аппликатур, а также обозначениями фразировки, динамики и (что ценно) исполнения декоративных фигур. Во многих случаях Дюбуа позаботилась о том, чтобы пройтись карандашом по аппликатурам, начертанным Шопеном, чтобы лучше обеспечить их удобочитаемость, руководствуясь заботой о передаче: свою коллекцию она завещала Луи Димеру, великому профессору консерватории, при условии, что он, в свою очередь, передаст ее в музей. Конечно, не всегда легко определить, что принадлежит руке мастера или его ученика. Именно последней мы обязаны тем, что отметили красивый канон, который Шопен импровизировал для нее (третьей рукой) над трио в Вальсе ор. 34 № 2. В других местах некоторые изменения печатного текста подтверждаются копиями Стирлинг или другими коллекциями: они были отредактированы в соответствии со значением авторских исправлений.

Именно поэтому можно говорить о том, что творческий процесс Шопена продолжается даже в уединении урока игры на фортепиано.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы. Выбор произведений Шопена для обучения игре на фортепиано не требует отдавать приоритет одному произведению над другим, так как они все одинаково значимы и позволяют иллюстрировать разные этапы творческого процесса Шопена. В библиотеках мира хранятся уникальные коллекции ранних изданий произведений Шопена с исправлениями и примечаниями, которые он использовал в качестве педагога, преподавая свои собственные сочинения. Шопен был мастером композитором и пианистом одновременно, он сосредоточился на своем инструменте и использовал импровизацию в процессе сочинения музыки. Изучение различных состояний нотных записей Шопена позволяет определить общее направление его творческого процесса, хотя не все эскизы сохранились полностью. Автографные наброски Шопена к методу игры на фортепиано были подарены его старшей сестрой. Наброски в настоящее время хранятся в библиотеке Пьерпонта Моргана. При обучении игре на фортепиано Шопен уделял особое внимание физическому расположению учащегося и правильной посадке за инструментом. Для обучения и самообразования педагоги и студенты могут использовать копии нотных записей Шопена, которые находятся в различных музеях и библиотеках. Изучение нотных записей Шопена позволяет обнаружить много интересного и развивает технику игры на фортепиано. Шопен сам вносил изменения в свои композиции и не боялся отправлять автографы с исправлениями своим издателям или переписчикам. Процесс создания и доработки произведений Шопена был тщательным и основан на соображениях пропорций и уникальности каждого произведения. В рукописях Шопена часто можно наблюдать колебания и изменения в финальных каденциях и началах произведений.

Список источников

1. Гао Г. Исторический анализ художественных и технических аспектов музыкально-исполнительской деятельности // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. 2015. № 4 (86). С. 24-27.

2. Дергачева А.В. Фредерик Шопен и Жорж Санд: на пересечении судеб // В книге: Лаборатория культуры: молодежные практики и новации. Материалы XLVIII научно-творческой конференции студентов СГИК. Самара, 2020. С. 61-62.

3. Ковалюк Л.П., Пензина Т.И. Этапы развития пианистической школы в историческом контексте // В сборнике: Актуальные вопросы развития педагогического мастерства. Обмен опытом. сборник работ по материалам IV Региональной научно-практической конференции. 2019. С. 112-116.

4. Коростелева М.О. Проблемы индивидуализации музыкального обучения с позиции исторического анализа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 9. С. 70-73.

5. Кузнецова А.В. Педагогические принципы Ф. Шопена и стилевая специфика его сочинений // В сборнике: Наука и музыкальное образование: опыт, традиции, инновации. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Белгород, 2022. С. 36-41.

6. Любопытные факты из жизни Шопена // Музыка в школе. 2010. № 3. С. 16-24.

7. Мелешкина Е.А. Из истории формирования европейской школы фортепианного исполнительства // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. С. 261-264.

8. Мордасова Е.И. Произведения Ф. Шопена в педагогическом репертуаре как необходимое условие профессионального обучения игре на фортепиано // Педагогика искусства. 2009. № 3. С. 71-76.

9. Николаева Е.В. Фортепианная техника как основополагающая проблема в фортепианном классе ДМШ (исторический экскурс) // В сборнике: Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 339-341.

10. Проданик Н.В. «Музыка и есть подлинный язык любви…»: звук и чувство в творчестве Фридерика Шопена и Жорж Санд // В сборнике: Фольклорные и литературные исследования: современные научные парадигмы: к 80-летнему юбилею В. М. Физикова. сборник статей Международной научной конференции. Редактор-составитель: Э.И. Коптева, О.Л. Гиль. 2019. С. 60-66.

11. Семенова Е.В. Эволюция методического поиска западно-европейских фортепианных школ XIX века (на материале изучения этюдов) // Наука и школа. 2012. № 3. С. 127-130.

12. Сердюков А.А. Импровизация в отечественной музыкальной педагоги-

ке // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 3-1 (77). С. 135-138.

13. Скорбященская О.А. Гензельт и Шопен. Опыт сравнительной характеристики // Художественное образование и наука. 2019. № 4. С. 83-93.

14. Скороход Л.А. Исполнительская культура начинающего пианиста: исторический аспект и роль фортепианной музыки в музыкально-эстетическом воспитании обучающихся // Образование и воспитание. 2022. № 1 (37). С. 36-39.

15. Челнокова В.Н. Великий гений гармонии // Музыка в школе. 2010. № 3. С. 34-43.

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 32

ГЛАВА 13. ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ» В НОВЫХ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ

Михальченкова Наталья Алексеевна
кандидат экономических доктор политических наук,
профессор кафедры политологии и прикладной политической работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Куликова Надежджа Владимировна
кандидат психологических наук,
руководитель академических программ, профессор Института культуры Мира
Института культуры Мира (ЮНЕСКО);
федеральный эксперт, эксперт Ассоциации организаций

Мельникова Надежда Анатольевна
студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

1. ПРОЦЕССЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ»

В ноябре 2010 года, в немецкой газете Süddeutsche Zeitung вышла статья Владимира Путина в которой он в качестве Председателя Правительства РФ предложил странам Европейского Союза идею для построения совместного будущего, а именно создание «Единого экономического пространства от Лиссабона до Владивостока» [1][2]. В планах было формирование общеконтинентального рынка, предполагалось даже рассмотрение углубления сотрудничества посредством зоны свободной торговли и более продвинутых форм интеграции. Так начала зарождаться идея консолидации стран Евразии, постепенно расширяя свои границы и включая всё больше государств.

Среди политиков идея партнерства государств и объединений Большой Евразии получила широкий отклик и поддержку. Отделные напрпавления и обоснования интеграционных партнерств Большой Евразии раскрыты в работах Карганова С.А., Яковца Ю.В., Растворцева Е.Е., Быстрицкого А.Г. и других.

Наиболее значимой в политическойм аспекте была поддержка инициативы бывшим президентом Казахстана Н. А. Назарбаевым, который на Саммите по устойчивому развитию упомянул, что Большая Евразия объединит в себе ЕАЭС (Евразийский экономический союз), Экономический пояс Шёлкового пути и Европейский союз [3].

Уже в 2016 году на Восточном экономическом форуме во Владивостоке в качестве Президента России В. В. Путин заявлял о работе по развитию «широкой евразийской интеграции», и целями такой интеграции, как и в случае пространства от «Лиссабона до Владивостока» стали «унификация административных процедур, снятие торговых барьеров, поддержка товарных и инвестиционных потоков, технологическая и производственная кооперация, защита интеллектуальной собственности, строительство инфраструктуры» [4].

Запросы политики ожидаемо стали катализатором для создания базы научных исследований о построении Большой Евразии. Так в научный оборот российской школы термин был введён в 2015 г. экспертами Валдайского клуба и Высшей школы экономики [5]. В начале 2018 года прошла презентация одноимённой экспертной платформы, а годом позже вышел крупный сборник докладов специалистов дискуссионного клуба Валдай «К великому океану: хроника поворота на Восток» под руководством А. Г. Быстрицкого [6]. Научным руководителем проекта стал С.А.Карганов. Его характеристику Большой Евразии можно свести к следующему определению: концепция геополитического, геоэкономического и геоидеологического сближения стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, центра Евразии, а также России [7, с. 275-276, 352]. Серьезный вклад в развитие терминологии и становления понятия Большая Евразия с позиции цивилизационного подхода в 2017 году внес научный доклад Ю.В. Яковца и Е.Е. Растворцева «Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений» в котором излагается исторический опыт партнерства цивилизаций на территории Большой Евразии. Исходя из анализа критических ситуаций на евразийском пространстве в период цивилизационного кризиса, авторами обосновывается система стратегических приоритетов партнерства цивилизаций Большой Евразии, предлагаются институты и механизмы реализации этих приоритетов [12].

Традиционно география региона Большая Евразия включает в себя Европу, всю Азию, а также страны Северной Африки: Египет, Ливию, Тунис, Алжир и Марокко, – образуя пространство, одновременно огромное по своим размерам, богатое природными ресурсами и содержащее в себе значительный экономический потенциал. Хотя существуют и иные взгляды на географическую рамку концепции, которые в основном касаются вопроса включения государств Африки. Также с учётом международно-политической обстановки сомнения представляет высокая активность участия Европейского союза в интеграционных процессах.

В настоящий момент наиболее признано рассмотрение Понятия «Большая Евразия» включая весь евразийский континент, а также часть африканского континента. Отталкиваясь от классификации, предложенной научными экспертами на основании классификации Организацией Объединенных Наций, к Большой Евразии следует относить: 48 стран Европы; 50 стран Азии; 7 стран Северной Африки приоритетов [13].

Говоря о евразийском партнёрстве, один из признанных экспертов Андрей

Вадимович Кортунов предлагает ряд принципов, которые лежат в основе концепции. Так, создание пространства Большой Евразии не несёт в себе цели геостратегического противостояния Западу. Напротив, объединение открыто контактам со странами, организациями и интеграциями, находящимися за географической рамкой мегарегиона, а также предполагает гибкие формы их подключения к своей работе. Партнёрство также не предполагает унификации ценностей, политических режимов и моделей, тем самым поддерживая политический плюрализм. Признаётся необходимость расширения сфер сотрудничества, включение в повестку достижения не только экономических показателей, но и обсуждения научных, образовательных и культурных проектов. Кроме того, в международно-политических реалиях особое значение придается проблемам укрепления континентальной безопасности.

Несмотря на перспективность идеи, решений по созданию Большой Евразии как организационного или интеграционного союза или иного партнёрства официально не было принято [8]. Таким образом, концепция до сих пор остаётся неформализованной для мирового сообщества. Важным шагом могла бы стать совместная декларация, или иное публичное заявление лидеров Евразийского континента с принятием которой были бы обозначены и опубликованы официальные принципы, терминология партнерства, границы, цели и приоритетные направления интеграционного взаимодействия по факту существующего с рядом стран и в рамках международных организаций входящих в структуру. Документ мог бы стать правовой основой формирования статуса участников стран региона.

Стоит заметить, что отсутствие формализации не говорит о заморозке проекта. Напротив, с учетом мер антисанкционной политики России и ряда стран в условиях происходящих изменений наблюдается активное развитие создаваемых партнёрств как базы сотрудничества в рамках проекта «Большая Евразия». Так, региональные интеграционные структуры и существующие международные организации в виде АСЕАН, ЕАЭС и РВЭП, международные организации региона (ШОС, АТЭС) и экономические проекты являясь составом сотрудничества в рамках многоуровневого интеграционного партнёрства Большой Евразии представляют собой международную правовую основу и модель сотрудничества по разным задачам экономического, гуманитарного, промышленного, военно – технического взаимодействия в данном макрорегионе. В качестве инициатив, реализуемых в настоящее время, можно упомянуть сотрудничество РФ и КНР по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути. Кроме того, по мнению Андрея Кортунова интеграция должна идти «снизу вверх», начиная с небольших соглашений между государствами и действующими региональными объединениями [9].

Таким образом, существующий статус Большой Евразии представлен в качестве интеграционного проекта на основании инициативы Российского президента В.В. Путина. Официального правового статуса международного партнерства в настоящее время Большая Евразия не имеет, но имеет развитие деятель-

ности в рамках существующих международных договоров и членства участников в международных организациях Евразийского экономического союза (ЕАЭС), Шанхайской организацией сотрудничества (ШОС), Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Европейского союза (ЕС), партнерств БРИКС и организаций договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Наибольшее развитие взаимодействия в рамках евразийского партнёрства получили формы двусторонних и многосторонних договоров по различным вопросам создания и укрепления интеграции в рамках зон свободной торговли, таможенного союза и др., а также расширению и развитию транспортных, экономических и энергетических инициатив.

2. НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОЕКТА «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ» И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИИ

Для Российской Федерации евразийская интеграция является важным проектом, который в перспективе будет способствовать обеспечению национальной безопасности и динамичному развитию экономических связей с дружественными странами. Именно благодаря большому значению Большой Евразии она уже находит место в актах стратегического планирования России, даже несмотря на то, что намерение создания объединения ещё не было формализовано. Важное значение также имеют документы, составленные в рамках ЕАЭС.

В информационном докладе «Евразийская экономическая интеграция» от 2023 года, подготовленного Правительством РФ совместно с Аналитическим центром, Минэкономразвития и Всероссийской академией внешней торговли, указано 11 стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции. В них входит:

1. выработка гибких механизмов целевого содействия в рамках экономического развития;
2. объединение и стимулирование научно-технического сотрудничества, развитие цифровых инфраструктур и экосистем;
3. обеспечение надлежащей защиты, а также гарантий качества и безопасности обращаемых товаров в сфере прав потребителей;
4. совместные кооперационные проекты, направленные на создание и развитие высокопроизводительных, экспортоориентированных секторов экономики;
5. совершенствование таможенного регулирования;
6. обеспечение максимально действенного функционирования институтов ЕАЭС, а также выполнение принятых договорённостей;
7. расширение сотрудничества в области здравоохранения, туризма и спорта;
8. полное устранение или максимальное сокращение изъятий и ограничений;
9. повышение эффективности функционирования общих товарных рынков;

10. формирование ЕАЭС как значимого центра развития современного мира [10].

В рамках российских нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы евразийства можно выделить Концепцию внешней политики Российской Федерации. В ней намерение реализовывать деятельность в пространстве Евразии отражено в четвёртом разделе «Приоритетные направления внешней политики РФ», а именно 19 пункте, раскрывающем приоритеты в содействии формирования многополярного мира. Согласно ему, планируется укреплять потенциал и роль объединений и организаций, в которых состоит РФ, в том числе ШОС, ОДКБ и других.

О формировании Большого Евразийского партнёрства упоминается в 39 пункте об обеспечении экономического суверенитета, безопасности и роста в контексте «поощрения отвечающих интересам России процессов региональной и межрегиональной экономической интеграции, прежде всего в рамках Союзного государства, ЕАЭС, СНГ, ШОС, БРИКС».

Пятый раздел отражает региональные интересы РФ. В нём Евразийский континент упомянут третьим, сразу после ближнего зарубежья и Арктики. Как наиболее крупные партнёры выделены Китай и Индия. В контексте разговора о Большой Евразии главным является 54 пункт, в котором заявлено о «стремлении к преобразованию Евразии в единое общеконтинентальное пространство мира, стабильности, взаимного доверия, развития и процветания», там же в подпунктах отражена идея Большого Евразийского партнёрства. Она состоит в синтезе потенциала государств, объединений и организаций, существующих в пространстве мегарегиона, тем самым подтверждая тезис А. В. Кортунова о том, что интеграция должна идти «снизу вверх», а не наоборот.

Помимо глобальных интересов, связанных с укреплением системы многополярного мироустройства и выстраивания контуров национальной безопасности, создание Большой Евразии отвечает целям Российской Федерации в развитии Дальнего Востока и Сибири. Эти регионы обладают богатой ресурсной базой и вызывают заинтересованность у азиатских партнёров России в лице Китая и Индии. При грамотной политике регион может стать одним из главных двигателей экономического развития государства.

Региональная политика в центре и на востоке страны уже носит экспортоориентированный характер, поэтому углубление евразийской интеграции приведёт к более активному проникновению российских товаров на зарубежные рынки, а также к привлечению инвестиций в промышленность и научные центры, что поспособствует решению ряда проблем Сибири и Дальнего Востока, а том числе связанных с неразвитостью инфраструктуры и нехваткой населения [7, с. 267]. Проявление развитых транспортных каналов в перспективе позволит снизить и логистические расходы.

Одним из перспективных проектов сотрудничества является Международная программа «Кадровый резерв «ЛИДЕРЫ ЕВРАЗИИ», реализуемая как экосистема, созданная с целью достижения разных задач развития сотрудничества

и в результате формирующая состав кадрового резерва лидеров нового типа международного взаимодействия в странах ШОС, СНГ, БРИКС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ЛАГ, АС. Ресурс платформы https://leader-ea.su позволяет проводить открытый отбор участников проекта из стран Большой Евразии, проводить образовательные и просветительские мероприятия, коммуникационные и экспертные активности для формирования управленческой культуры партнерства на уровнях власти, предпринимательства, общественной деятельности.

Российская система стратегического планирования и реализации государственной политики по достижению национальных целей и задач социально – экономического развития через мероприятия государственных программ национальных проектов, мега проектов, предусматривающая возможность учета федеральных, региональных, отраслевых, корпоративных (коммерческих и некоммерческих) интересов, и ресурсов по достижению общественно значимых результатов через организацию проектной деятельности в условиях ограниченной по времени и ресурсам многоуровневой системы финансирования (к примеру, один из инструментов сопровождения деятельности региональных проектных офисов субъектов РФ на ресурсах https://www.budget.gov.ru/Национальные-проекты?regionId=45000000) является примером и возможным направлением взаимодействия по тиражированию опыта достижения обозначенных результатов в рамках перспектив сотрудничества.

Таким образом, создание модели Евразийского партнёрства — это глобальный проект, реализация которого может занять не одно десятилетие, и потребует значительных усилий в организации обсуждений и достижения консенсусов. Однако видимые перспективы и выгоды в будущем могут стать ценнейшим активом. Реализация проекта Большой Евразии в полной мере отвечает как внешне-, так и внутриполитическим целям России, являясь для неё стратегически важной инициативой, которая будет способствовать экономическому росту, стабильной международной торговле и сотрудничеству, а также научным обменам. Для Москвы особое значение имеет возможность продвигать форматы включения Дальнего Востока и Сибири в торгово-экономические отношения региона и повышения их значимости.

3. ОСНОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

На фоне очередной переконфигурации мировых центров сил влияния и противостояния интересов геополитических игроков происходят интенсивные процессы интеграции стран для создания стратегических альянсов. На сегодняшний день значительная доля стран входит в те или иные экономические объединения, что обусловлено появлением новых глобальных проблем, для решения которых необходимо усиленное сотрудничество и объединение сил группы государств.

Глобальные проблемы – это всегда комплекс угроз и вызовов, влияющих на дальнейшее существование цивилизации, а на масштабные вызовы современности ответить можно только посредством глобального взаимодействия [14]. К характерным чертам глобальных проблем можно отнести:

Планетарные масштабы (касаются всего человечества в целом);

Решение возможно только в условиях совместных усилий народов;

От разрешения их зависит существование всей человеческой цивилизации.

Адекватный ответ на глобальные вызовы всегда требует системных решений, которые могут быть разработаны только на основе стратегического факторного анализа, обладающего прогностическим эффектом. Результаты такого анализа и прогноза геостратегической обстановки в мире, проведенного нами в 2020 году с применением метода PEST-анализа, представлен в Приложении 1. Было предсказано, что в мире будет происходить усиление противостояния вплоть до военных конфликтов в силу развязывания 4-х типов войн:

1) Война за монополию на рынках (как проявление реструктуризации товарно-технологических рынков и передислокации производств, изменяющих специализацию стран)

2) Война за ресурсы и территории (как отражение формирования новой мировой политической системы и снижения ресурсности бывших мировых лидеров)

3) Война за технологическое преимущество (в силу объективного процесса смены технологических укладов и борьбы за лидерство в технологических нишах)

4) Война менталитетов и смыслов (как проявленная примета необходимости смены глобальной цивилизационной парадигмы и борьбы за лидерство в этой зоне)

Вопросы создания геополитических и геоэкономических альянсов в пространстве Большой Евразии изучаются давно, но именно сейчас они выходят на первый план в актуальную повестку в силу углубления и расширения масштабов цивилизационного кризиса. Этот кризис по мнению ряда экспертов рассматривается и как фазовый кризис (связанный с проблемами перехода мировой цивилизации на следующий уровень развития) [15] и как системный кризис (обусловленный глубоким перманентным кризисом мировой экономики, региональных политик и геополитики в целом) [16].

Россия, по мнению многих современных исследователей осуществляет переход «в новый, пост имперский цикл, возможно, в рамках создания новой формы Евразийского союза» [17], осуществляя при этом т.н. «Большой антропологический переход», характерной чертой которого является осознание необходимости исторического выбора собственного Пути в условиях неопределенности будущего. Эксперты Сретенского Клуба отмечают, что «протекающий теперь Большой антропологический переход уже начал раскрывать множество элитных, типичных жертвенных манипуляций, к которым относится и вся эпопея с «инклюзивностью», «обнулением», «Великой перезагрузкой» и

пандемией, множественными «цветными» переворотами по всему миру, включая «майданы», театральными жертвенными постановками «Белых касок», назначением каких-либо акторов – стран, этно-конфессиональных сообществ, действующих фигур или индивидуумов «сакральными жертвами» или «козлами отпущения». Волна русофобии (и вообще множества иных ксенофобий – юдофобии, арабофобии, исламофобии, кавказофобии, афрофобии в любых ареалах мира и пр.) и иных варварских жертвенных приёмов, интенсивно нагнетаемых сегодня по всему периметру российских границ, – стандартная вековая жертвенная стратегия элит» [17 с. 21]. Эксперты аналитического Клуба «Усть-Качка» с участием в своем составе в качестве эксперта соавтора данной публикации Н.В. Куликовой начиная с 2013 года уделяют серьёзное внимание вопросам рассмотрения перспектив Евразийской интеграции и приходят к коллегиальному выводу о том, что в пространстве Большой Евразии будет нарастать устойчивая тенденция к созданию макрорегионов [18].

Особая роль в этих процессах отводится России, которая имеет уникального географический, геоэкономический и геополитический статус в современном мире. В частности, эксперты Клуба «Усть-Качка» отмечают, что во время перехода к макрорегиональной модели развития Большой Евразии «Все внешние победы России сегодня лежат внутри неё самой. На период пересборки мира критическим становится своевременность принятия решений внутри России. Геополитическое формирование Россией своего макрорегиона на основе суммы собственных технологий, а также формирование единой геокультурной модели, является главными «вызовами» на ближайшем сценарном такте. […] Макрорегион предлагает (продвигает) цивилизационный многоукладный образ жизни /образ настоящего/ новую модель социальных отношений. Это включает также и новую эстетику. […] Комплементарность культур (как цивилизационных сложностей) является одним из ключевых условий организации единого макрорегиона разными странами-культурами-цивилизациями» [18 с. 28-33]. Россия при этом рассматривается, прежде всего, как страна – носитель новых смыслов, хранитель «вечных» традиционных народо- и жизне-сберегающих ценностей, оплот культуры мирного сосуществования народов.

Россия сейчас и сама находится на перепутье, переживая множество трудностей от эффектов глобального противостояния, а в будущем – и из-за множества самых разнообразных и долгосрочных последствий СВО. Этот критический момент большинство российских исследователей отмечают как исторический момент схватки «не на жизнь, а на смерть», в котором уже проявлены вызовы не только сохранения государственности (как выживания России), но и завоевания Россией мирового духовно-нравственного лидерства [19].

Эта схватка является одним из проявлений навязанной нам гибридной войны, в которой идет борьба за умы и Души людей с целью разрушения культурных кодов, ценностных императивов и всего того, что раньше позволяло скреплять народы стран как единый организм. Исследователи пишут, что «То, что мы наблюдаем сегодня по всему миру, в том числе в России, – это ярко вы-

раженная схватка (вне зависимости от партийной или какой-либо иной социальной или национальной принадлежности) за будущее и его устройство. Схватка между сообществами разума, сознания и здравого смысла и сообществами намеренно абсурдистскими, стремящимися шоковыми манипуляциями ввести мир в тотальное ментальное замешательство, задавив его волю и лишив способности мыслить разумно» [17 с.16].

В этой ситуации единственным способом решения проблем цивилизационного кризиса, безусловно, является интеграция, предусматривающая объединение стран в целях достижения собственных и общих интересов.

Интеграционные процессы сегодня, в силу повышения сложности мироустройства и наличия современных цифровых технологий коммуникации приобретают новое свойство и характер. В частности, некоторые исследователи отмечают переход к новой модели объединения – интеграция интеграций. Данная модель реализуется, например, в сотрудничестве между ЕАЭС и другими интеграционными объединениями, такими как БРИКС, МЕРКОСУР и другие. По мнению специалистов «цель «интеграции интеграций» не ограничивается сотрудничеством исключительно между объединениями-соседями, напротив развитие взаимодействия с внерегиональными блоками лишь усиливает интеграционные группировки» [20].

Интеграция, если её понимать как объединение субъектов в устойчивые альянсы и коллаборации, осуществляемое в целях достижения общих целей при сохранении собственных интересов, тоже имеет собственные тенденции.

Участниками экспертных сессий Клуба «Усть-Качка» был сделан прогноз изменения социо-политической ситуации на уровне «Мир – страна» до 2028 года включительно (таблица 1), в котором были высказаны гипотезы о том, что в мире, на фоне эскалации локальных военных конфликтов, будут нарастать тенденции к интеграции и запроса на инструменты «мягкой силы», а в течении периода с 2017 года и по 2028 год процессы интеграции в социумах и между странами (по ценностям, идеологическим и политическим интересам) будут уже преобладать.

Происходящие сегодня явления в социально-политической жизни России и на геополитическом ландшафте подтверждают эти гипотезы. Однако, при этом следует отметить, что пока процесс интеграции стран в пространстве Большой Евразии (несмотря на увеличение количества содружеств стран таких, как БРИКС, ШОС или ЕАЭС) не приобрел устойчивый характер и не отразился в единой политике действий входящих в альянсы государств.

По мнению авторов это обусловлено целым рядом факторов:

Многовекторная политика государств, образующих альянсы;

Неопределенность исхода СВО и геополитических раскладов сил;

Отсутствие четкого понимания оснований для интеграции;

Трудности в согласовании политических и экономических интересов.

Таблица 1

Экспертная оценка и прогноз изменения социо-политической ситуации на уровне «Мир – страна» (2013 г. Экспертный Клуб «Усть-Качка»)

Интервал	**Мир**	**Россия**
Через 1 год	Интеграция и дезинтеграция социума; Обострение межнациональных конфликтов и социальных противоречий на почве концептуальных разногласий (форма) и на основе экономических интересов (содержание)	Инспирирование со стороны мировых экономических и политических «лидеров» почвы для эскалации социальных конфликтов и расслоения общества; Усиление информационной войны в целях перевода РФ в «Класс С» и реализации сценария «классовая борьба»; Возможная интеграция оппозиционных партий и движений в целях объединения усилий по захвату власти.
Через 3 года	Преобладание процессов интеграции в социумах и между странами (по ценностям, идеологическим и политическим интересам), Усиление центров сил влияния через социальные сети и НКО; Активное развитие форм местного самоуправления, экономического и культурного взаимодействия на основе сетевых сообществ.	Снижение уровня доверия к органам государственной власти и расширение масштабов организованных социальных конфликтов со стороны оппозиционных сил; Снижение уровня общей управленческой компетентности в органах государственной власти (за счет сопротивления бюрократической прослойки необходимым переменам) Ухудшение профессионально-квалификационной структуры общества (старые кадры уйдут на пенсию, а новые – не обладают достаточным уровнем квалификации и опыта); Девальвация духовных и культурных ценностей, рост социальных болезней и снижение общего духовного и культурного уровня общества. Развитие системы социальных партнерств и стихийное формирование сетей выгодоприобретателей в целях экономического и духовного выживания.
Через 15 лет	Переход к гетерархической модели государственного управления (государство – общественные организации – индивид); Смена глобальной цивилизационной парадигмы в сторону концепции реализации сообществ и содружеств по стратегическим интересам. Формирование новых неустойчивых военных альянсов и более устойчивых экономических образований в виде макрорегионов в пространстве Большой Евразии.	Возникновение очагов и точек (эпицентров) устойчивой социальной активности различного характера (от оздоровления нации до ее практически полного духовного обнищания); Капсуляция успешных и относительно социально здоровых социумов от деградирующего большинства. В долгосрочной перспективе возможна реализация альтернативных сценариев: 1) Социальная мобилизация и интеграция социума на основе комплекса объединительных идей (при сохранении государства, восстановления уровня доверия к власти и развитии институтов гражданского общества); 2) Продолжение атомизации общества и деструктивных явлений в социальной жизни государства (вплоть до его развала на «удельные княжества» и фактического подчинения идеологическому и экономическому господству мировых лидеров.

Возможность повлиять на эти факторы, безусловно, есть, но для этого необходимо, чтобы политические лидеры стран Большой Евразии осознали, публично признали и преобразовали в конкретные действия несколько базовых истин:

- Угрозы и вызовы, стоящие перед каждой из стран Большой Евразии, являются общим цивилизационным вызовом необходимости преодоления кризисов современности, а значит – требуют всеобщей мобилизации усилий.
- У всех стран Большой Евразии есть общий интерес к преодолению угроз суверенитету и деградации исторически сложившихся многовекторных связей, а также общее желание сохранить свою экономику и развиваться.
- Последствия глобализации, несмотря на позитивный эффект для сотрудничества и ускорения научно-технического прогресса, отразились негативно на экономиках и социальной жизни многих стран Большой Евразии.
- Эскалация военных конфликтов, принимающих угрожающий характер 3-ей мировой войны, формирует новые вызовы для всех стран Большой Евразии, ответить на которые по раздельности этим странам невозможно.

Таким образом, ещё более очевидной становится необходимость объединения стран Большой Евразии. Как ради сохранения и удержания собственного суверенитета, так для отстаивания своих интересов в глобальном мире, полном угроз и глобальных проблем. Сегодня, когда цивилизационный кризис проявлен через угрозу апокалиптических изменений, лозунг этого объединения должен звучать так: «Ради жизни на Земле».

Однако, по-прежнему наблюдается т.н. «политический эгоизм» со стороны стран Европы, входящих в состав Большой Евразии, нежелание формировать консенсус и искать общие вектора развития и основания для устойчивого стратегического партнерства даже в условиях угрозы 3-ей мировой войны с определенными катастрофическими последствиями для них самих. Среди стран СНГ, ранее входивших в состав СССР, наблюдается разделение на дружественные и недружественные в отношении России.

Между тем, как страны АСЕАН, например, отказываются присоединяться к антироссийским санкциям и выступают за развитие отношений с Россией. Исследователи пишут, что «Сегодня в отношениях России и стран АСЕАН наступил особый период отношений, когда после начала специальной операции России на Украине проявляется их истинный характер. […] страны АСЕАН твердо заняли довольно независимую позицию и пытаются выстраивать свою политику исходя из собственных интересов. […] обещанная США «полная изоляция России» обернулась на деле полноценным её триумфом. Иначе не назовешь серию позитивных, а главное, перспективных двусторонних переговоров нашей делегации во главе с министром иностранных дел Сергеем Лавровым с коллегами из Лаоса, Вьетнама, Таиланда, Индонезии, Камбоджи» [21].

Таким образом, акцент на интеграцию стран Большой Евразии смещается в сторону стран Евразии, население которой, кстати составляет 5 млрд. человек, а это более 70 % населения планеты.

Иными словами, потенциал евразийской интеграции является весьма значительным и не вызывает сомнений. Причем, этот потенциал, прежде всего имеет веские основания для поддержания интереса как со стороны системы государственной власти этих стран, так и со стороны общества и может быть реализован во многих сферах: от научно-образовательной и научно-технологической сфер до взаимодействия в социальной, экономической, экологической и культурной сферах.

Главный вопрос, который встаёт при выборе партнёров в двухсторонних и многосторонних отношениях – это выбор направлений и ниш для взаимодействия, а также – формирования доверительных отношений между партнёрами. У многих стран Евразии, проявляющих склонность и намерения к объединению в рамках тех или иных международных альянсов, на фоне эскалации военных конфликтов и роста угроз для устойчивости экономики стран, есть, безусловно, убежденность, что вместе выстоять легче, но при этом нет уверенности в справедливом отношении со стороны сильных партнеров и доверия между участниками.

Например, по мнению аналитиков НИУ ВШЭ «Изъятие естественных монополий и некоторых других секторов из общего режима функционирования единого рынка услуг препятствует интеграции стран Евразийского экономического союза. При этом, скорее всего, в 2022 году активизируется деятельность по взаимному инвестированию стран внутри ЕАЭС, поскольку возникнет потребность во взаимных цепочках поставок и, возможно, создании новых предприятий» [22].

Такие форматы объединения, безусловно, требуют применения современных цифровых (платформенных) решений. Отсюда можно сделать вывод о том, что потенциал интеграционных процессов в пространстве Евразии реализуется путем многоуровневой интеграции на базе экосистемы цифровых платформ. Такая интеграция сегодня вызывает интерес и получает поддержку со стороны многих стран.

Первый Евразийский экономический форум, прошедший в Бишкеке 26 мая 2022 года, был посвящен вопросам дальнейшего углубления евразийской интеграции, и в своей резолюции содержал согласованные лидерами стран ЕЭС решения о сотрудничестве по множеству направлений, включая направления стратегического развития интеграции, углубления взаимодействия в промышленной, энергетической, транспортной, финансовой, туристической, цифровой среде[23].

Второй Евразийский экономический форум, который состоялся 24–25 мая 2023 года в Москве с участием глав государств–членов ЕЭС и государств-наблюдателей, был посвящен уже конкретным вопросам, таким, как «подготовка новых документов долгосрочного планирования и определение основных направлений интеграционного взаимодействия на период до 2030 и 2045 годов, развитие сотрудничества ЕАЭС со странами дальнего зарубежья, таможенное регулирование, перспективы внутреннего рынка ЕАЭС, а также цифровая

трансформация и совершенствование механизмов международных расчетов» [24].

Это показывает, что процесс евразийской интеграции продолжает набирать обороты и предусматривает реализацию множества инструментов, включая и платформенные решения.

Формирование экосистем цифровых платформ не только является основой развития многосторонних рынков, новой системы отношений и экосистемы цифровой экономики, экономики знаний и экономики данных, но и создает основы для поддержки творческих, деловых и кросс-культурных коммуникаций между различными слоями общества стран, объединённых в едином информационно-коммуникационном пространстве.

Закономерности развития цифровых экосистем (ЦЭ) во многом аналогичны закономерностям развития организационных систем и кластерных образований, но при этом их главным отличием является их тяготение к реализации агентной модели взаимодействий между участниками экономической деятельности с комиссионной моделью доходов.

Преимуществом цифровых экосистем являет то, что они приобретают свойства экономических мета-систем, сред, определяющих жизнеспособность значительной массы участников экономической деятельности. Перспектива их внедрения заключается в том, что цифровые экосистемы перерождаются в разновидность критических институциональных инфраструктур, роль которых в функционировании общества становится крайне значимой, требующей проактивного государственного регулирования. Как следствие, цифровые экосистемы начинают нуждаться в защите от внешних угроз, устойчивость к которым требует непрерывного наращивания и регулярного тестирования (пропорционально степени влияния экосистем на экономику) и формирует предпосылки для поэтапной передачи части критических активов в государственное управление.

Отсюда, необходимо учитывать и риски, возникающие при закреплении агентной модели и концентрации обеспечивающих функций в руках одного только сервис-провайдера, что приводит к снижению дееспособности клиентов вне экосистемы и их готовности к непосредственному участию в экономических отношениях. Иными словами – при использовании цифровых экосистем в масштабной интеграции возникает риск монополизации управления многосторонними рынками, которые они регулируют.

Поскольку цифровая экосистема — это «клиентоцентричная бизнес-модель, объединяющая две и более группы продуктов, услуг, информации и пр. для удовлетворения конечных потребностей клиентов (безопасность, экономика, социальное развития, торговля, развлечения, путешествия и т.д.)» [25], необходимо прежде всего ориентировать ее на конечного потребителя, то есть – на граждан стран, объединившихся на единой платформе и уделять особое внимание вопросу регулирования (нормирования) их деятельности путем проектирования специальных мезоинститутов.

Однако, цифровые экосистемы, это всего лишь инструмент, а в основании любой устойчивой интеграции и кооперации всегда лежит какая-либо перспективная для реализации идея, определяющая актуальность, смысл и содержание объединяющих действий.

Весь мир сейчас активно ищет пути построения будущего мира, основанного на новой мировоззренческой системе, новой парадигме отношений и новой Этики. Если представить себе более лучший мир, то в нем обязательно должна существовать социальная справедливость, которую хотят все без исключения народы. Россия всегда объединяла страны вокруг идеи сотрудничества и общего благополучия, привлекая их в эти альянсы даже не качеством жизни, а возможностью реализации принципа социальной справедливости.

Отсюда Идейная платформа, на которой по мнению авторов могут объединиться страны Большой Евразии может быть представлена как совокупность объединяющих идей:

1) Идея экономического взаимодействия, построенного на принципах социальной справедливости и взаимовыгодного сотрудничества;
2) Идея военного сотрудничества, построенного на принципах взаимовыручки и взаимопомощи в глобальном противостоянии цивилизации;
3) Идея культурной интеграции, построенной на признании уникальности и ценности каждого народа, каждой нации;
4) Идея гуманитарного сотрудничества;
5) Идея мирного сосуществования, построенного на принципах миролюбия и миросозидания, как общей системы мировоззрения народов;

Россия, на наш взгляд, может и должна предложить странам Большой Евразии международную мирокультурную инициативу в виде глобального общего проекта и выступить гарантом нового, справедливого миропорядка!

В качестве одной из таких идей формата мирокультурной инициативы, предлагается Проект создания Центра планетарной коммуникации «Парк мировых культур» , разработанный экспертами под руководством Куликовой Н.В.

Миссией данного проекта является содействие формированию нового планетарного сообщества, объединенного в единое информационно-культурное и деятельностно-коммуникационное пространство для обеспечения мирного эволюционного развития человеческой цивилизации.

Стратегические цели проекта:

Осуществление универсальной многоцелевой, гармоничной и взаимовыгодной коммуникации в области культурных, общественных и деловых связей между народами планеты для формирования новых, более гармоничных принципов жизни, взаимовыгодного сотрудничества, реализации социально-значимых проектов общими усилиями.

Формирование многоукладной, эволюционно обоснованной, конкурентоспособной и экологически и социально ориентированной экономики стран-участников, использующей новейшие технологические достижения для разви-

тия перспективных индустрий и создания глобально конкурентоспособных отраслей.

Проект предусматривает реализацию механизмов международной интеграции стран Большой Евразии с применением современных цифровых решений, а также создание международных общественных институтов и институтов развития, комплекс которых достаточен для сотрудничества стран по всем вопросам развития, требующего объединения усилий.

«Парк мировых культур» - может быть новым глобальным интеграционным проектом как отражение объединяющих идей Мира, Согласия и Дружбы народов мира, обладающий мощным духовным потенциалом, высокой мотивацией и прагматической ценностью для современной цивилизации. Это единая платформа для международных проектно-ориентированных коммуникаций в области культурного, научно-технического, народно-дипломатического и экономического и других направлений сотрудничества.

Реализация данного проекта по мнению авторов позволит создать единое пространство для всех народов Большой Евразии и возможность демонстрации национально-культурного многообразия народов мира, их традиционного хозяйственного уклада, культурных, научных, технических и технологических достижений. В итоге это позволит сформировать общепланетарный «портрет» человеческой цивилизации в динамике ее развития, где каждая нация, каждый народ проявляет свое индивидуальное лицо (от национальных традиций до современных достижений во всех сферах своей жизни).

Таким образом, предлагается обратить внимание на наличие и необходимость рассмотрения и поддержки значимых проектных инициатив в том числе проекта «парка мировых культур» как одной из инициатив для перехода на новый уровень развития цивилизации, где будет реализована новая модель многоукладного и многополярного мира, а Россия сможет играть естественно-историческую роль мирового духовно-интеллектуального лидера позитивного преображения мира и предотвращения апокалиптических явлений, вызванных глобальными проблемами и рассогласованием интересов стран.

Актуальной повесткой и перспективами инициатив для проработки в рамках проектов сотрудничества стран Большой Евразии по мнению авторов могла бы стать:

1) Инициативы преодоления экзистенциального кризиса и выработки общей платформы Бытия:

Формирование общей ценностно- смысловой платформы;

Интеграция концепций и стратегий развития

2) Инициативы разработки концепции интеграции ЦП в единую экосистему:

Этический Кодекс информационного общества стран Большой Евразии;

Цифровые платформы как инструмент повышения качества жизни населения стран Евразии;

РЕЗУЛЬТАТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА/ПРОГНОЗА ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ (2020 ГОД)

Тип факторов	Обеспечивающие существование системы и определяющие уклад ее жизни	Обеспечивающие функционирование и определяющие специфику реализации системы	Обеспечивающие трансформацию системы и определяющие условия ее адаптации к изменениям	Обеспечивающие эволюционирование системы и определяющие законы и принципы ее жизни
PEST-факторы (базовые условия)	E: Организация товарно- технологических рынков *Война за монополию на рынках*	P: Формирование новой мировой политической системы *Война за ресурсы и территории*	T: Формирование мирового рынка продуктов нового (6-го) технологического уклада *Война за технол-е преимущество*	S: Смена глобальной цивилизационной парадигмы *Война менталитетов и смыслов*
Негативные явления/ вызовы	Ресурсная война (во всевозможных формах) при помощи информационного и финансового оружия, рост конкуренции как средства борьбы за выживание Эскалация геокультурных и конфессиональных конфликтов, имеющих скрытую экономическую подоплеку	Дестабилизация обстановки при стремлении субъектов к многоукладному миру; Возникновение новых устойчивых зон и очагов деструктивного и деформирующего влияния на привычный уклад жизни	Технологизация и технократизация жизни общества на фоне создания новых форм мобильной интеграции субъектов (в сетевые и кластерные образования);	Рост влияния информации на общественное сознание и процессы развития (переход к концептуальному управлению и расслоение общества на три страты: правители, элита и исполнители) Передел сфер влияния с сохранением лидерства мировых держав и транс-национальных корпораций (эскалация конфликтов в странах группы "С")
Тренд развития	Текущая ситуация: Угроза постоянного разжигания локальных конфликтов и глобальной конфронтации в целях установления мирового господства над ресурсами		Устойчивые тенденции: Изменение структуры мировых центров сил влияния в мировом масштабе и формирование новых, независимых от государства мета-сообществ на основе общности ценностей и интересов	Прогноз: Повышение частоты и изменение характера кризисных явлений в социальной жизни населения, рост протестных настроений и явлений терроризма из-за нарушения принципов социальной справедливости
Системные эффекты (+)	сохранение и восстановление целостности системы обеспечение режима устойчивого развития системы	оптимизация параметров системы	придание целенаправленности процессам системной реализации	стабилизация процессов системной реализации гармонизация системы с окружающей средой
Система мер (ответ на вызовы)	Реализация комплексного противодействия, направленного на решение задач: 1) Снижение информационного и финансового влияния 2) Максимальное сохранение и приумножение ресурсных потенциалов Обеспечение максимально эффективной защиты своих интересов на геополитическом уровне в широком диапазоне форм реагирования (активных и пассивных)	Формирование многоукладной экономики и поддержка традиционных жизненных укладов внутри страны и развитие устойчивых международных экономических альянсов со стратегическими партнерами	Развитие сетевых и кластерных форм интеграции экономических субъектов внутри страны и поддержка создания новых индустрий (новые точки роста и зоны экономического развития) с устойчивыми международными связями	Осуществление активной социальной модернизации, реализация грамотной социальной и информа-ционной политики, придание экономике социально-ориентированного характера, реформа системы управления Захват лидерских позиций в мировом сообществе в нише глобальных мирокультурных инициатив, развитие системы устойчивых партнерских связей на основе экономического и культурного обмена
Направлен-ность гос.политики	Реакция на текущую ситуацию: Реализация устойчивой и уверенной внешней политики по защите суверенных прав и геополитических интересов по типу "чужого нам не нужно, но и своего не отдадим"	Соответствие тенденциям: Формирование конкурентоспособной и адаптивной к изменениям модели экономики, интегрированной в мировую экономическую систему в сочетании с реализацией инновационного прорыва в области новых индустрий		Проактивное поведение Профилактика кризисных явлений в социальной жизни населения и социально-политической жизни страны, объединение граждан страны вокруг вокруг глобальной идеи сильной России и ее миссии как спасителя Мира

Экосистема цифровых платформ как инструмент Евразийского пространства коммуникаций.

3) Инициативы формирования портфеля проектов общих дел:

Мирокультурные инициативы как инструмент холодинамики и нового мирового порядка

Создание Евразийской культурной карты как инструмент культурной интеграции Большой Евразии

Обсуждение данных инициатив повестки и развитие деятельности в совместной научно-исследовательской и проектно-внедренческой деятельности позволит создать общее поле взаимодействия, выработать согласованные позиции и прикладные решения в целях повышения потенциалов евразийской интеграции в рамках интеграционного взаимодействия «Большая Евразия».

Список источников

1. В.Путин предложил Европе программу совместного будущего из 5 пунктов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rbc.ru/politics/25/11/2010/5703e0b49a79473c0df17578 (25.11.2010)

2. Putin träumt vom gemeinsamen Markt mit der EU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/von-lissabon-bis-wladiwostok-putin-traeumt-vom-gemeinsamen-markt-mit-der-eu-a-731063.html (25.11.2010)

3. Казахстан призывает «сплотиться вокруг идеи Большой Евразии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://news.un.org/ru/story/2015/09/1271561 (27.09.2015).

4. Восточный экономический форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://kremlin.ru/events/president/news/52808 (03.09.2016)

5. Сайт Сообщества Большой Евразии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gea.site/%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F/

6. Презентация экспертной платформы "Большая Евразия" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ria.ru/20180122/1513068296.html (23.01.2018)

7. Бордачев, Т.В. и др. (2019) К Великому океану: хроника поворота на Восток. Сборник докладов Валдайского клуба. — М.: Фонд развития и поддержки Международного дискуссионного клуба «Валдай», С. 352.

8. Тимофей Бородачёв. Большая Евразия: что ещё не сделано? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/bolshaya-evraziya-chto-eshchye-ne-sdelano/ (30.12.2019)

9. Андрей Кортунов. Восемь принципов Большого евразийского партнерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vosem-printsipov-bolshogo-evraziyskogo-partnerstva/ (25.09.2020)

10. Информационный доклад «Евразийская экономическая интеграция» — Москва. — 2023.

11. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.)// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811 (28.10.2023)ю

12. Ю.В. Яковец «Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений» // Ю.В. Яковец , Е.Е. Растворцев : Научный доклад. – М.: МИСК, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://lib.ieie.su/docs/2017/RastvorcevYakovec2017Bolshaja_Evrazija.pdf (01.10.2023)

13. Официальный сайт IV Международной научно-практической конференции «Аналитика развития, безопасности и сотрудничества: Большая Евразия — 2030» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gea.site/большая-евразия/большая-евразия-2030-аналитика-развити/?ysclid=lpqrlwbe1j677743820. (18.10.2023)

14. Куликова Н.В. Доклад «Потенциалы Евразийской интеграции и формирование общего цифрового пространства ЕАЭС» // Казанский международный конгресс Евразийской интеграции – 2022 (9–10 июня 2022 года). г. Казань.

15. Переслегин С.Б. «Не исключено, что нас ждут новые «темные века», когда кризис превратится в норму существования». Интервью электронному изданию «business-gazeta.ru» от 5 Января 2015. URL: https://www.business-gazeta.ru/article/123001 (дата обращения 22.11.2023)

16. Бельский В.Ю., Гусев Н.Н. Системный кризис мировой цивилизации: реалии и перспективы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2019. №2 (835). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-krizis-mirovoy-tsivilizatsii-realii-i-perspektivy (дата обращения: 22.11.2023).

17. А.В. Щербаков Дорожная карта. Вызовы ближайшего десятилетия // А.В. Щербаков, Д.Ю. Золотарёв, Л.А. Колесова, В.Г. Буданов и др.; под редакцией А.В. Щербакова; Институт социально-экономического прогнозирования им. Д.И. Менделеева, Сретенский клуб им. С.П. Курдюмова. – М.: Грифон, 2021. – 104 с., Стр. 10. URL: https://spkurdyumov.ru/uploads/2021/09/dorozhnaya-karta-vyzovy-blizhajshego-desyatiletiya.pdf (дата обращения 22.11.2023).

18. Краткие материалы экспертного сообщества «Усть-Качка» за 2020-2022 гг. — Пермь: ООО «Литера», Соликамск, 2023 — 82 с.; ил. ISBN 978-5-6048015-9-8

19. Куликова Н.В. "Стратегия преображения России. Целевая модель Будущего, переход к новой модели государственного устройства" / Доклад на Конгрессе «Глобалистика-2023» - Устойчивое развитие в контексте глобальных

процессов», посвященный 160-летию со дня рождения В.И. Вернадского, секция «Методы согласования и сравнения цивилизационных проектов и проектов развития России». 17-21 апреля, МГУ

20. Валентин Невар. Возможна ли глобальная «интеграция интеграций»? (на примере сотрудничества ЕАЭС с экономическими объединениями латинской Америки) // . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/13078/1/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%80%20%D0%92..pdf

21. Мосяков Дмитрий Валентинович АСЕАН - РОССИЯ: "МОМЕНТ ИСТИНЫ" В ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЯХ // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2022. №3 (56). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/asean-rossiya-moment-istiny-v-dvustoronnih-otnosheniyah (дата обращения: 23.11.2023).

22. Евгений Гайва. // RG.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2022/04/07/v-niu-vshe-predlozhili-rasprostranit-rezhim-edinogo-rynka-eaes-na-estestvennye-monopolii.html (дата обращения 23.11.2023).

23. Подготовлены основные тезисы Первого Евразийского экономического форума. . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://forum.eaeunion.org/news/podgotovleny-osnovnye-tezisy-pervogo-evraziyskogo-ekonomicheskogo-foruma/ (дата обращения 23.11.2023).

24. Итоги II Евразийского экономического форума. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: https://forum.eaeunion.org/news/itogi-ii-evraziyskogo-ekonomicheskogo-foruma/ (дата обращения 23.11.2023).

25. Мезоинституты для цифровых экосистем // Экономический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://institutiones.com/general/4491-mezoinstituty-dlya-cifrovyh-ekosistem.html

УДК 339.9: 004

ГЛАВА 14. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ: ТРЕНДЫ

Никоненко Наталья Дмитриевна
к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры международных экономических отношений,
доцент кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной, службы при Президенте Российской Федерации»,
Южно-Российский институт управления – филиал

Аннотация: рассматривается ведение внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации в условиях санкций. Анализируются антисанкционные меры в области внешнеэкономической деятельности и обеспечение технологической независимости в данной сфере. Исследуются возможные риски в области обработки персональных данных. Приводятся новеллы законодательства Российской Федерации в данной области и международные нормативные акты в данной области.
Ключевые слова: цифровая трансформация, технологическая независимость, риски внешнеэкономической деятельности, персональные данные, трансграничная передача персональных данных.

PROJECT MANAGEMENT AND DIGITAL TRANSFORMATION: APPLICATION IN THE DIGITAL ECONOMY

Nikonenko Natalia Dmitrievna

Abstract: The article deals with the conduct of foreign economic activity in the Russian Federation under sanctions. Anti-sanctions measures in the field of foreign economic activity and ensuring technological independence in this area are analyzed. Possible risks in the field of personal data processing are being investigated. The novelties of the legislation of the Russian Federation in this area and international regulations in this area are presented.
Key words:. digital transformation, technological independence, risks of foreign economic activity, personal data, transborder personal data transfer.

Современная внешнеэкономическая деятельность осуществляется в России при условии санкционной политики Запада. Это меняет деятельность, в том числе и меняется регулирование. Вводятся антисанкционные меры, целью которых является защита участников внешнеэкономической деятельности. Рассмотрим эти меры [1]. Выделим основные группы в валютном регулировании:

– Обязательная продажа валютной выручки, которая определена в Постановление Правительства РФ от 12 октября 2023 г. N 1681 «О мерах по реа-

лизации Указа Президента Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 771» в контексте Указа Президента Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 771 «Об обязательной продаже иностранной валюты некоторыми российскими экспортерами» (далее - Постановление). Согласно данному Постановлению некоторые дочерние организации/подразделения определенных 43 групп экспортеров, относящихся к лесной промышленности, топливо-энергетическому комплексу, металлургии (цветная, черная), зерновому хозяйству, химической промышленности. Однако, список мероприятий по обязательной продажи валюты значительно шире и в данной области с начала введения санкций действует более 20 различных документов.

– Покупка валюты
– Наличная валюта
– Курсы валют
– Трансграничные переводы и платежи. Напомним, что согласно Информация Банка России от 29 сентября 2023 г. «Банк России продлил еще на шесть месяцев ограничения на перевод средств за рубеж» ограничения на перевод денежных средств будут действовать с 1 октября 2023 года по 31 марта 2024 года. Сохраняется запрет на переводы физических лиц, которые являются нерезидентами из недружественных государств. Банки из недружественных государств могут осуществлять переводы в рублях, при условии корреспондентских счетов в российских кредитных организациях.
– Исполнение обязательств перед иностранными кредиторами из государств, совершающих недружественные действия.

Заметим, что по каждому из этих пунктов список мер достаточно обширный, постоянно дополняется с учетом макроэкономической ситуации.

Также предусмотрены меры в области таможенного регулирования и логистики. Отметим, что в контексте введенных санкций перестраиваются логистические цепочки и идет переориентация внешнеэкономической деятельности. Рассмотрим каждую группу мер в отдельности.

Начнем с антисанкционных мер в области таможенного регулирования. Их можно разделить на 3 основные категории:

– общие;
– ввоз товаров;
– вывоз товаров.

К общим мерам можно отнести гибкие таможенные пошлины, которые зависят о курса национальной валюты (Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2023 г. N 1538 «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, и о внесении изменений в ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза»), повышенные пошлины на ряд товаров (Указ Президента РФ от 29 декабря 2022 г.

N 973 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 8 марта 2022 г. N 100 "О применении в целях обеспечения безопасности Российской Федерации специальных экономических мер в сфере внешнеэкономической деятельности»). Заметим, что осуществляется поддержка и со стороны ЕАЭС, что нашло отражение в Решении Высшего Евразийского экономического совета от 18 мая 2022 г. N 1 «О временном порядке перечисления сумм ввозных таможенных, специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин». Кроме того, были уточнены полномочия ФТС при запрете на вывоз товаров за пределы России и меры, определяющие оперативное изменение таможенного законодательства:

– Федеральный закон от 16 апреля 2022 г. N 115-ФЗ «О внесении изменения в статью 392 Федерального закона "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

– Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2023 г. N 1468 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 9 марта 2022 г. N 311».

Если рассматривать антисанкционные меры определяющие ввоз товаров, то регулирую запреты в области ввоза товаров, также категории товаров, которые могут быть ввезены без пошлин. К данным мером относится ряд Указов Президента, Постановлений Правительства, Приказов Минпромторга, Информации ФТС, а также Решения Совета Евразийской экономической комиссии. Заметим, что санкции оказали свое положительное влияние, стимулировав рост взаимодействия в рамках ЕАЭС. Заметим, что в отношении антисанкционных мероприятий в области вывоза товаров можно найти аналогичные нормативно-правовые акты. Только в отношении вывоза меры разбиты по группам товаров:

– «зерновая сделка», которая была расторгнута по причине того, что обязательства перед Российской Федерацией не были выполнены.

– патроны (данная мера действует до конца этого года и была введена Постановлением Правительства РФ от 27 мая 2023 г. N 833 «О введении на временной основе запрета на вывоз отдельных товаров за пределы Российской Федерации»);

– нефтепродукты. К мерам в данной области относят: ввод заградительных пошлин, временные запреты на вывоз бензина и дизтоплива, изменение методики расчета таможенных пошлина, а также возможность введения на экспорт компаниям;

– отходы и лом драгоценных металлов;

– удобрения

– сахар

– сельхозтехника, транспортные средства, промышленная продукция, телекоммуникационное оборудование, лабораторное, добычное, геолого-

разведочное, геофизическое оборудование, товары медицинского назначения (разрешительный порядок продлен до 2025 года);

– лесоматриалы, сталь, вольфрам
– соевые бобы и другие

Если рассматривать группу мер по логистике, то здесь меры делятся на три группы:

– авиаперевозки
– железнодорожное сообщение
– международное автомобильное сообщение.

Заметим, что все меры направлены на преодоление возникших логистических ограничений и обеспечение безопасности В рамках этих мер продлен запрет на движение грузов по территории Российской Федерации из недружественных государств.

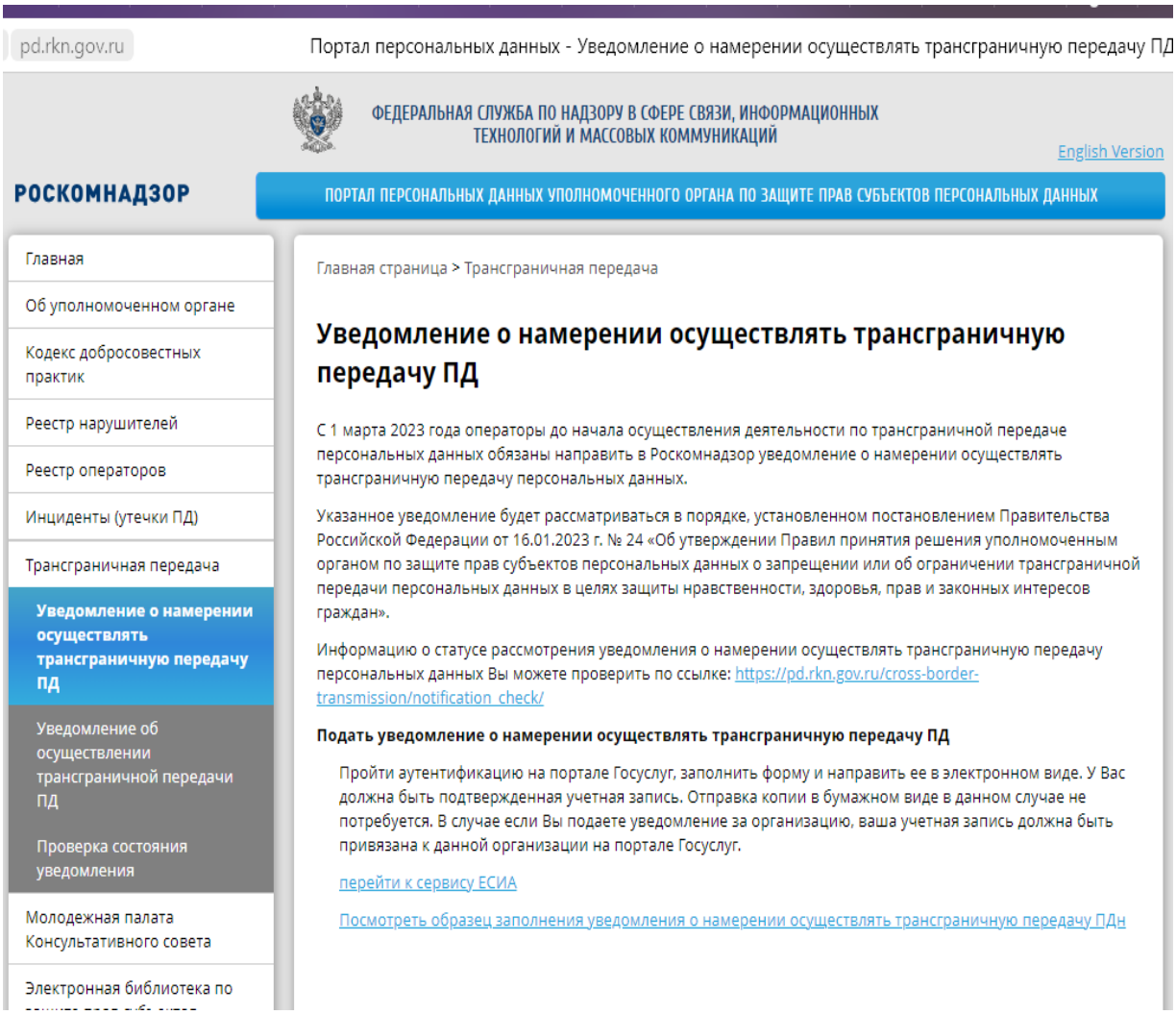

Рис. 2. Подача уведомления о намерении

При осуществлении внешнеэкономической деятельности организациями могут передавать персональные данные другим государствам или компаниям-

резидентам, в том числе и недружественных государств. Заметим, что при такой трансграничной передачи персональных данных могут возникать риски национальной безопасности. В связи с этим, напомним, что еще одной антисанкционной мерой является уведомление Роскомнадзора о намерении осуществлять трансграничную передачу персональных данных граждан Российской Федерации. Заметим, что данные меры вступили в силу с 1 марта 2023 года, согласно изменениям в Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных». Уведомить регулятор можно через форму на Портале персональных данных как показано на рис. 2

На рис. 3 представлено уведомлении об осуществлении трансграничной передачи персональных данных, как видно из рис.3 идет фактически двухфазное уведомление регулятора. Кроме того, можно отследить на каком этапе находится уведомления. Заметим, что может быть введен запрет на трансграничную передачу персональных данных, если ри рассмотрении уведомления может быть выяснено, что трансграничная передача персональных данных несет в себе существенные риски национальной безопасности.

Кроме того, с 1 марта вступили в силу изменения в Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», которые определили список зарубежных информационных систем, в которых нельзя передавать персональные данные граждан Российской Федерации и иную информацию, определенную в данных изменениях. Перечень регулярно обновляет Роскомнадзор. На текущий момент согласно сайту Роскомнадзора в данных список входят следующие системы (https://rkn.gov.ru/docs/Perechen6_informacionnykh_sistem_05052023.pdf):

– Discord
– Snapchat
– Skype
– Microsoft Teams
– Threema
– Viber
– WhatsApp
– WeChat
– Telegram
– Заметим, что данную меру можно отнести к антисанкционным мерам.
– Кроме того, в связи с тем, что законодательство в области персональных данных имеет экстерриториальное влияние, необходимо учитывать законодательство стран, с которыми Российская Федерация и ее предприятия ведут внешнеэкономическую деятельность:
– «О защите персональных данных» - Республика Беларусь. Отметим, что здесь действуют особые режимы при организации взаимодействия, в силу того, что Республика Беларусь – Союзное государство.

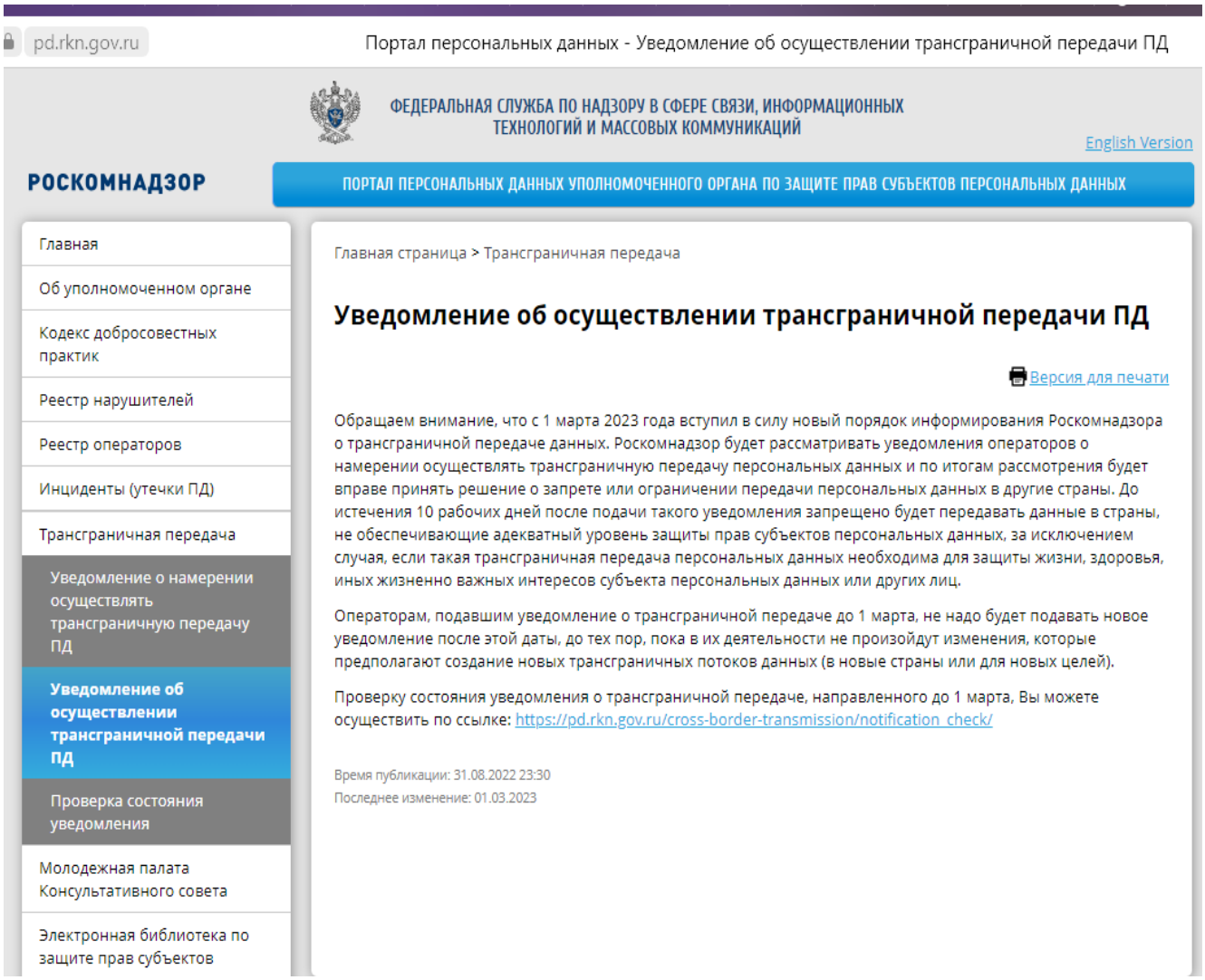

Рис. 3. Уведомление об осуществлении трансграничной передачи

– Закон Республики Узбекистан от 2 июля 2019 года № ЗРУ-547 О персональных данных (с изменениями и дополнениями). В данном нормативном акте закреплено требование по локализации персональных данных. Заметим, что в России данное требование установлено с 2014 года.

– Закон о защите личной информации (Personal Information Protection Law), Закон о безопасности данных (Data Security Law) – КНР. Первый из указанных законов определяет, что личной информацией является любая зарегистрированная информация об идентифицированных или идентифицируемых физических лицах, второй закон связан с защитой национальных данных и национальной безопасности Китая. Кроме того, Центральный банк Китая контролирует финтех организации, которые собирают персональные данные. Также в Китае регулируется использование мобильными приложениями персональных данных.

– POPIA - Закон Южной Африки о защите персональных данных

– «Официальная система идентификации в киберпространстве» и Конституция – Иран

– Общий закон о защите личных данных LGPD – Бразилия.

– Правила SPDI и закон Закон DPDP (о защите цифровых персональных данных) – Индия, в котором цифровые персональные данные определяются как «персональные данные в цифровой форме». Это необходимо учитывать, поскольку сейчас коммуникации ведутся именно в цифровой форме. К цифровым персональным данным относят и профили в социальных сетях, которые являются источником больших данных и используются в аналитике при ведении внешнеэкономической деятельности, но также и являются интернет-представительствами и одним из канало связи с клиентами и продвижением товаров или услуг.

Рис. 4. Реестр социальных сетей

Напомним, что согласно законодательству Российской Федерации к социальным сетям относятся и социальные сети, и мессенджеры и видеохостинги. На рис.4 представлен Реестр социальных сетей, где в окне поиска можно определить относится ли ресурс к социальным сетям или нет [3].

– GDPR – Общий Регламент о защите персональных данных – Европейская экономическая зона. Заметим, что предприятия ведут внешнеэкономическую деятельность с организациями в ЕС, здесь могут быть риски, которые связаны с трансграничной передачей персональных данных граждан Российской Федерации.

В контексте достижения цифровой трансформации и технологической независимости согласно Распоряжению Правительства РФ от 15 апреля 2023 г. N 955-р «Об основных направлениях развития информационной системы "Одно окно"» в сфере внешнеторговой деятельности на 2023 - 2024 гг. вводится принцип «одного окна» во внешнеэкономической деятельности ИАС ВЭД Мониторинг, анализ и прогнозирования внешнеэкономической деятельности РФ ([4]). Кроме того, утверждены основные направления развития данной системы, которые определяют:

– Формирование единого перечня услуг и мер поддержки в области внешнеторговой деятельности

– Сделать сервис интеграции с различным информационными системами как государственными, так и цифровыми решениями организаций

– Нормативно-правовая база и система взаимодействия организаций и органов власти по вопросам, связанных с внешнеэкономической деятельностью, в том числе и оперативного взаимодействия.

– Создание единого реестра участников внешнеэкономической деятельности.

Заметим, что к основным цифровым решениям в области внешнеэкономической деятельности относят:

– Облачные технологии

– Системы управления цепочками поставок, которые становятся особенно актуальными в рамках перестраивания логистических цепочек

– Аналитические системы (системы бизнес-аналитики)

– Системы автоматизации бизнес-процессов

– И другие.

На рис.5 представлено распределение основных цифровых решений в реестре отечественного программного обеспечения https://reestr.digital.gov.ru/reestr/, которые применяются при ведении внешнеэкономической деятельности.

Как видно из рис. 5, средства управления цепочками поставок находятся на третьем месте.

Заметим, что ФТС сейчас активно переходит на отечественные ИТ-решения. Кроме того, одной из задач является становление ФТС – интеллектуальной таможней, а, значит, расширять сервисы на базе интеллектуального анализа данных и искусственного интеллекта в целом. Как отмечают в ФТС, все мероприятия связанные с импортозамещением в ведомстве определяются Указ Президента от 30.03.2022 № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры РФ». Особое внимание в ФТС уделяют переходу на отечественные аналитические системы (https://dzen.ru/a/Y2yeegWk2BXecqbx) Реализуется множество сервисов на базе искусственного интеллекта, которые тоже создаются отечественными разработчиками. В данном случае можно отметить положительную

динамику и все задачи по обеспечению технологической независимости будут выполнены.

Рис. 5. Распределение отечественных программ по классам в реестре

Используемая интеллектуальная система, которая анализирует снимки фур на границе, уже фактически полностью обучена и до конца 2023 года будет реализована полностью Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и будут проверятся все 99 товарных групп таким способом.

Таким образом, к трендам относятся:

– Введение динамических и гибких мер поддержки внешнеэкономической деятельности

– Обеспечение технологической независимости всей внешнеэкономической деятельности в целом

– Особое внимание уделено обеспечению технологической независимости ФТС

– Внедрение цифровых платформ для мониторинга внешнеэкономической деятельности.

Список источников

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности"// СПС Гарант – [Электронный документ] – Режим доступа: http://study.garant.ru/#/document/12133486/paragraph/26727/ (дата обращения: 10.10.2023)

2. [Электронный документ] – Режим доступа: www.530-fz.rkn.gov.ru (дата обращения: 10.10.2023)

3. Антисанкционные меры 2022-2023 (специальные экономические меры и меры, направленные на поддержку бизнеса и граждан) "// СПС Гарант – [Электронный документ] – Режим доступа: http://study.garant.ru/#/document/57750630/paragraph/8527:3 (дата обращения: 10.10.2023)

4. – Одно окно (система в сфере внешнеторговой деятельности) [Электронный документ] – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Одно_окно_%28система_в_сфере_внешнеторговой_деятельности

© Н.Д. Никоненко, 2023

УДК 338.45.01

ГЛАВА 15. МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Плис Светлана Александровна
канд. экон. наук
ФГБОУ ВО Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина
Идигова Лалита Мусаевна
д-р.экон.наук, профессор
ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
Комплексный научно-исследовательский институт им. Х. И. Ибрагимова РАН

Аннотация: в данной главе монографии авторами исследуются вопросы внедрения инструментов и механизмов искусственного интеллекта в нефтяной и газовый сектор страны. Авторами отмечено, что данные технологии могут помочь нефтегазовым компаниям в оцифровке записей и могут автоматизировать анализ собранных геологических данных, что может привести к потенциальному выявлению проблем, таких как коррозия трубопроводов или увеличение использования оборудования. Машинное обучение позволяет компаниям также улучшать производительность и добычу. Авторами, на основе проведенного анализа сделан вывод, что существует ряд причин, препятствующих развитию цифровой инфраструктуры и внедрению искусственного интеллекта в бизнес-процессы. К таким причинам относятся нехватка квалифицированных кадров, низкий уровень развития информационной инфраструктуры и недостаточные финансовые ресурсы.
Ключевые слова: искуственный интеллект, машинное обучение, нефтяная отрасль, газовая отрасль, бизнес-процессы.

MECHANISMS FOR THE INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING INTO THE BUSINESS PROCESSES OF THE OIL AND GAS INDUSTRY

Plis Svetlana Alexandrovna,
Idigova Lalita Musaevna

Abstract: In the section of the monograph, the authors investigate the issues of the introduction of artificial intelligence tools and mechanisms in the oil and gas sector of the country. In conclusion, it is noted that the oil and gas industry is one of the most active in terms of the introduction of artificial intelligence and machine learning. The authors conclude that artificial intelligence not only directly optimizes the main business processes of mining enterprises, but also becomes, although small (compared to the main revenue), but a source of income for these companies infrastructure. Such reasons include lack of qualified personnel, low level of information infrastructure development and insufficient financial resources. The state is taking various measures to solve the problems that have arisen.
Keywords: artificial intelligence, machine learning, oil industry.

Одной из самых прибыльных легальных занятий человечества на сегодняшний день можно назвать добычу нефти и газа. Ежегодно страны, обладающие запасами этих природных ископаемых, производят около пяти миллиардов тонн сырой нефти и четырех миллиардов тонн газа. Использование технологий, всегда было в приоритете для крупных производителей в этом секторе по нескольким причинам.

Во-первых, нефтеносный пласт находится на глубине 2,5 километра, и мы можем судить о нем, о его масштабах и изменениях только по косвенным признакам. Без помощи технологий было бы невозможно моделировать ситуацию, не доступную глазу.

Во-вторых, достаточное количество стран и игроков на этом рынке диктует необходимость постоянно сокращать затраты при увеличении добычи. Это также невозможно сделать без использования информационных технологий в самом ключевом бизнес-процессе добычи. Этот факт подтверждают и аналитики Gartner. Они уверено говорят о том, что разработка концепции интеллектуального месторождения может помочь добывающим компаниям сократить расходы на 5% и увеличить объем добычи на 2%. Если вы вспомните о 5 и 4 миллиардах добываемых ежегодно тонн, то даже такой малый процент будет достаточным основанием для больших инвестиций в развитие технологий и в том числе в технологии искусственного интеллекта.

Технологии искусственного интеллекта уже применяются ведущими нефтегазовыми зарубежными компаниями. В их числе компания Chevron, которая внедряет технологию цифровых двойников для своих нефтяных месторождений и нефтеперерабатывающих заводов. Данная технология Peloton поддерживает Chevron в автоматизации управления данными для оптимизации визуализации жизненно важной геометрии скважин и эксплуатационных данных. Появились интересные работы в области применения технологий искусственного интеллекта, которые проводятся в Саудовской Аравии. Рассматриваются основные рыночные тенденции, определяющие искусственный интеллект на рынке нефти и газа. Нефтегазовые компании могут сэкономить миллионы долларов на качестве и других расходах на техническое обслуживание, если начнут эффективнее внедрять в свою деятельность целый ряд цифровых инструментов как в старые нефтяные месторождения, так и новые проекты по добыче природного газа.

В своей статье, опубликованной на сайте [2] 16 февраля 2023 года Ben Watts отмечает, что производительность в нефтегазовой отрасли может быть повышена за счет управления интеллектуальной экосистемой, которая позволяет технологиям процветать – до сих пор это была инициатива № 1 компании Challenge Advisory . Интеллектуальная экосистема обеспечивает те же преимущества, что и в “умных домах”, которые обеспечивают удаленное управление и цифровую связь между всеми бытовыми приборами, приспособлениями и системами в домашнем хозяйстве.

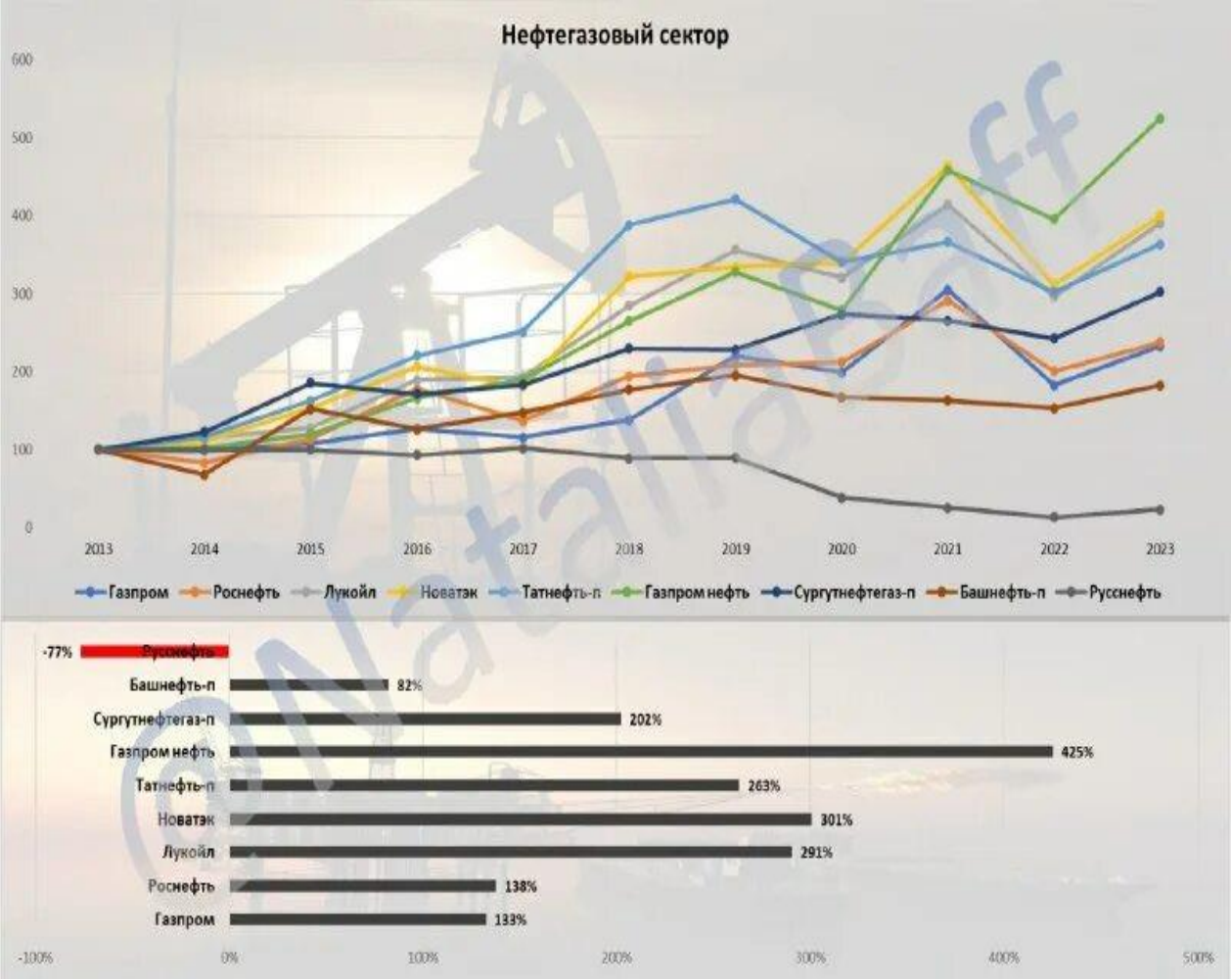

Рис. 1. Производство в процентах сырой нефти и газа за период с 2013 по 2023 годы.

Интеллектуальная экосистема постоянно извлекает уроки из всех средств коммуникации, устройств и человеческого опыта. Это позволит компаниям производить более экономичные операции при одновременном совершенствовании управления на нефтяных месторождениях. Это создает стимул для технологических инноваций, а растущая зависимость от подключения различных устройств и приборов означает, что существует огромный потенциал для цифровых двойников во многих аспектах эксплуатации нефтяных месторождений [3].

Цифровой двойник технологии нефтегазового производства позволяет отслеживать состояние оборудования с помощью сенсорных технологий и дает представление об операциях, что может сэкономить время полевых работников. Теперь полевые работники могут получать оповещения удаленно, чтобы планировать и начинать устранять нештатные ситуации на более ранней стадии. Датчики обнаружения предназначены для мониторинга аналитики или любых обстоятельств, которые могут привести к возникновению ситуаций утечки. Это избавляет полевых работников от необходимости посещать каждое место для выявления и предотвращения этих утечек. Оповещения персонала по технике безопасности также улучшатся в потенциально опасных ситуациях для челове-

ка. Что касается персонала, что следует отметить, что обращаясь в к законодательству, регламентирующему в настоящее время перехода к цифровизации, вопросы участия работников в делах работодателя, приходится констатировать чрезвычайную скудость соответствующего нормативного массива. Действующий Трудовой кодекс, в своей главенствующей части посвящен социальному партнерству в форме представительства, и весьма лаконичен относительно участия. Это в определенной мере объяснимо ввиду, с одной стороны, необходимости решения чрезвычайной важности задачи построения механизма правового регулирования труда применительно к условиям цифровой экономики, где метод коллективно-договорного регулирования является ничем не заменимым компонентом; с другой стороны, известной экзотичности для нашего общества самой проблематики участия, в особенности участия в собственности. В настоящее время в нефтегазовой отрасли операционные бизнес-процессы обрабатываются с использование персональных компьютеров с обеспечением широкополосного доступа в Интернет, а также использованием программного обеспечения для автоматизации производства, решения экономических проблем, электронных финансовых расчетов и научных исследований в качестве одного из основных факторов формирования и развития цифровой инфраструктуры в исследуемой отрасли. Государство предпринимает различные меры для решения возникших проблем, одной из наиболее важных из которых является реализация Национальной программы "Цифровая экономика России" до 2024 года. В рамках этой программы планируется привлечь около 800 000 специалистов обладающих цифровыми навыками.

В прошлом году российская ИИ-отрасль выросла на 20% (писала «Российская газета»). Среди крупных отечественных компаний как минимум половина активно использует такие технологии, это компании нефтегазового сектора нашей страны, связаны данные технологии с применением искусственного интеллекта и нейросетей в бизнес-процессах добычи, переработки, транспорту нефти и газа и реализации готового нефтепродукта. Виртуальные помощники дают пользователям подсказки и советы по продуктам, умеют переводить средства и даже проводить инвестиционный анализ. Их количество на входящих линиях банков за последние два года выросло на 45%, подсчитали аналитики Naumen. Активность в этом плане показали также средние и крупные банки: на них приходится 87% от всех ботов в российском финтехе. Онлайн-сервисы предлагают создавать собственных чат-ботов без программирования с помощью специальных конструкторов и модулей. Например, такая возможность есть у СберБизнесБота. По прогнозам, 50% от всех средних и крупных компаний в 2024 году будут использовать low-code-технологии в разработке стратегически важных ИТ-решений [4].

Нейросети помогают управлять нефтегазовым оборудованием, автомобильной и транспортной техникой и автоматизируют ряд рутинных бизнес-процессов. Например, помощник SberAutoTech умеет открывать окна, запускать кондиционер и просто общаться с пассажирами, при перевозке нефтяников

на вахтовые виды производственных работ. По данным АНО «Цифровая экономика», таким образом ритейлеры уменьшают расходы на взаимодействие с клиентами до 70%.

Нейросети также проводят обучение сотрудников нефтегазовой отрасли по технике безопасности, рассмотрим рисунок 2.

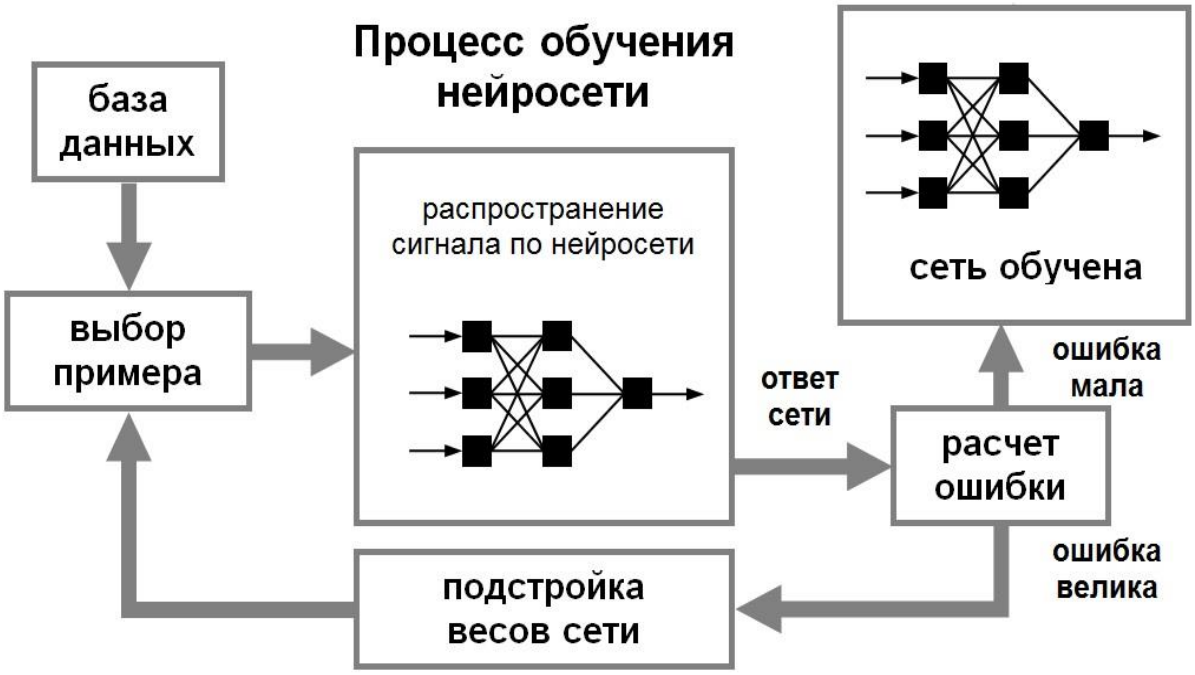

Рис. 2. Алгоритмическая схема системы IT-технологии обучения для ознакомления сотрудников нефтегазовой отрасли технике безопасности

Искуственный интеллект анализирует данные о договорах, видит отклонения и позволяет выявлять мошенников ещё до того, как они совершили преступление. Так, например, работает модуль «Антифрод» компании «Инносети», который за 2022 год выявил подозрительных операций на сумму в 27 раз больше, чем обычные сотрудники безопасности. С одной стороны анализ полученных данных позволит эффективнее решать все перспективные и стратегические производственные задачи. Например, внедрение цифровых технологий в сфере производства углубляет разделение труда при росте длины и гибкости глобальных и отраслевых производственных цепочек, что ведет к снижению издержек и стоимости продукции.

Система обучения с использованием нейросетей – это современная схема, которая характеризуется автоматизацией производственных систем; оптимизацией производственных процессов за счет внедрения современных задач машинного обучения, как представлено на рисунке 2.

С другой стороны, в условиях обработки и анализа данных возникает вопрос обеспечения информационной безопасности, в частности есть компании, которые периодически подвергаются кибератакам.

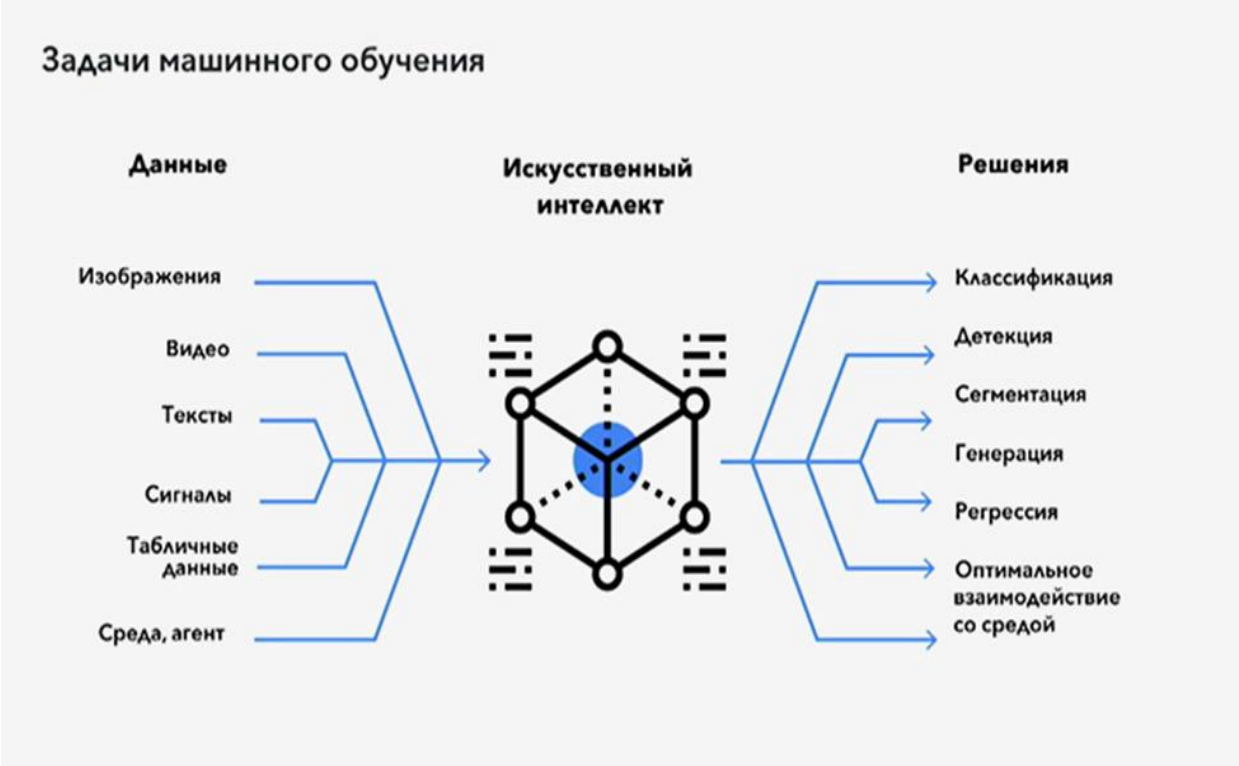

Рис. 3. Электронные операции, характеризующиеся внедрением искусственного интеллекта и машинного обучения в бизнес-процессы нефтегазовой отрасли

Среди основных преимуществ внедрения машинного обучения на производстве нефтяной и газовой отрасли, следует выделить: непрерывный контроль производства за счет сбора и анализа данных в режиме реального времени; прогнозирование будущих событий за счет накопления и анализа данных за прошедшие периоды и сопоставления их с текущей ситуацией.

Это в данное время самые актуальные вопросы развития технологий автоматизации бизнес процессов в нефтегазовой отрасли страны с определением реальных возможностей использования цифрового подхода к управлению бизнес-процессами нефтегазового сектора в условиях нестабильности. Внедрение машинного обучения в управлении бизнес-процессами уже на данном этапе является ключом к повышению производительности организаций, функционирующих в нефтегазовом секторе страны. При цифровизации бизнес-процессов нефтегазовой отрасли производства, передовые компании отрасти уже используют сквозные технологии, такие как искусственный интеллект, интернет вещей, технологии связи 5G, большие данные, блокчейн, технологии виртуальной реальности, 3D-моделирование, нейроинтерфейсы.

Следует также отметить, что в дополнении к вышеперечисленным проблемам на пути реализации цифровой трансформации в нефтегазовой отрасли промышленности большинства регионов России сдерживаются ресурсными ограничениями, как с точки зрения организационной культуры, так и со стороны кадрового потенциала.

Основные стратегические этапы научно-технологического развития промышленности представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Стратегические этапы научно-технологического развития промышленности

Важнейшими проблемами на пути реализации проекта «Искуственный интеллект и машинное производство» является нехватка финансовых средств для цифровизации хозяйственных бизнес-процессов на предприятиях нефтегазовой отрасли.

Второй, не менее, важной проблемой, в цифровизации производственных процессов промышленного предприятия является необходимость участия всех сторон – бизнеса, населения и государственных органов. При этом, подчеркнем, что для формирования комфортной производственной среды необходимо активное участие производственного персонала и применение ими разработанных цифровых технологий. Именно активное участие персонала предприятий в цифровизации хозяйственных процессов на предприятии способно формировать «умное производство».

В последнее время, в целях экономии энергии и ресурсов осуществляется совместное использование продуктов и услуг, и это стало возможным только благодаря цифровым технологиям, которые управляют наличием неиспользуемых возможностей, соединяющих продавцов и покупателей на специализированных цифровых платформах.

Увеличение рынка умных гаджетов и цифровых услуг приводит к увеличению энергопотребления, выбросам парниковых газов и накоплению электронных отходов, что имеет негативные последствия для окружающей среды.Новые технологии, цифровизация преобладающих процессов и процедур, а также устойчивый экономический подход изменили перспективы бизнеса. В последние годы в литературе наиболее широко используются термины «цифровизация», «информационные технологии» и «устойчивая экономика». Если компания хочет оставаться конкурентоспособной на рынке, она должна изменить свой подход к управлению. Новые технологии могут помочь в преодолении проблем развития и поддержать цели всеобщего охвата большинства управленческих услуг.

Цифровые преобразованные и цифровые предприятия обещают целую галактику приложений и оцифрованных ресурсов, которые в совокупности формируют новые и инновационные компетенции, которые обеспечивают компаниям конкурентное преимущество.

Новейшие технологические решения необходимы для модернизации корпоративных процессов, таких как администрирование, коммуникация и организация, чтобы сделать их более экологичными. Компания должна адаптировать и корректировать свою технику управления, чтобы остаться в живых. В цифровую эпоху цифровизация и технологические инновации для «зеленой» экономики раскрывают как потенциал, так и риски для сотрудников и предприятий. Организация и управление, а также культурная трансформация определяются новыми технологиями.

Организация – это механизм, который люди используют для планирования и организации своего поведения, чтобы получить то, что они хотят или ценят, или для достижения своих целей.

Развитие нефтегазового сектора, высокий приоритет которого отражен в большинстве стратегических документов, в свою очередь серьезным образом расходится с глобальными тенденциями экономического и энергетического развития [5].

Глобализация, скорость общения и передвижения – ключевые тренды настоящего времени [5]. Между тем, 5 уклад – это традиционная система управления на предприятиях, направленная на выполнение основных управленческих функций (планирование, организация, мотивация и контроль) с задачей обеспечения полноценной работы сотрудников в офисе.

В то же время в соответствии с развитием 6 технологического уклада происходит смена технологических трендов, смещение потребительских предпочтений, зарождается и развивается глобальный тренд на сбережение и развития человеческого компонента (в рамках политики ESG).

Основными отраслями нового 6 уклада являются нано- и биотехнологии, наноэнергетика, молекулярные, клеточные и ядерные технологии, новая медицина, инженерия живых тканей и органов, реконструктивная хирургия и медицина.

Так, например, энергетическая стратегия РФ – 2035 подразумевает дальнейшее преобладание невозобновляемой углеводородной энергетики с незначительным участием альтернативных источников энергии [4]. При этом энергия углеводородов и развитие методов ее применения относится к 4 технологическому укладу, жизненный цикл которого практически завершен. В свою очередь, для 5 технологического уклада, который, в целом, находится в фазе роста, основным ресурсом является ядерная и возобновляемая энергия. Основной тенденцией 5 технологического уклада в области социальных процессов является индивидуализация производства и потребления, сопровождаемая ростом сферы услуг, рассмотрим рисунок 4.

Рис. 4. Стратегия цифровой трансформации всех бизнес-процессов процессов и сфер нефтегазового производства.

Ключевыми факторами являются нанотехнологии/клеточные технологии. Изменения в социальных процессах, особенно связанных с занятостью, происходят и под воздействием технологий 5 уклада [6].

Среди основных «мировых» тенденций цифровизации промышленности 2022 г. — интеграция платформ промышленного интернета вещей в технологические цепочки, резкий рост числа внедрений решений, использующих средства искусственного интеллекта, всплеск интереса к промышленной роботизации. Инструменты ИИ в промышленности служат для обработки данных, собранных с помощью датчиков интернета вещей в производственных цехах. За счет обработки этой информации в режиме реального времени можно оптимизировать производственные процессы, определять, какие механизмы или детали нуждаются в ремонте и т. д.

Еще один фактор, влияющий на рынок — наличие собственной разработки у крупных промышленных компаний. «В ИТ-проектах лидеров промышленности доля собственной разработки составляет 50-60%. Руководство готово инвестировать значительные средства в цифровизацию предприятий, потому что способно формировать бизнес-кейсы, умеет считать экономический эффект. И, конечно, ключевое влияние на цифровизацию промышленности могут оказать государственные регулирование и поддержка в условиях санкций. Рассмотрим стратегию цифровизации бизнес-процессов в дистанционном формате на рисунке 5.

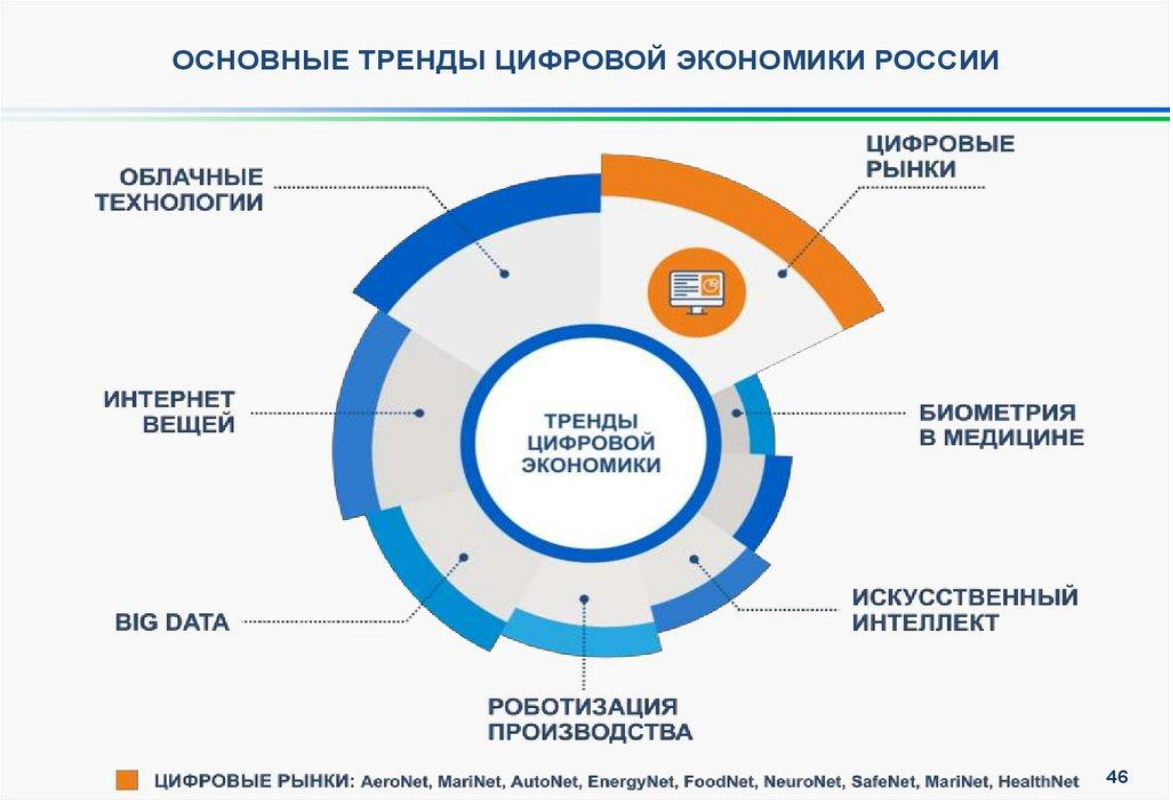

Рис. 6. Стратегия цифровизации бизнес-процессов нефтегазового ектора в дистанционном формате

Для цифровизации российской промышленности, в том числе и нефтегазового сектора страны, 2022 год является в своем роде переломным. Санкции высветили масштаб проблем, обозначили первоочередные и стратегические задачи. За ближайшие годы российским разработчикам в сотрудничестве с заказчиками и при поддержке государства необходимо пройти путь, который западные вендоры проходили порой не за один десяток лет.

В сегментах, в которых есть широкий выбор отечественных решений, ожидается не только рост возможностей продуктов, но и укрупнение рынка. В классе систем серверной виртуализации больше десятка российских игроков. Очевидно, что для российского рынка это слишком много. Поэтому в ближайшие годы нас ожидают слияния и поглощения, останутся сильнейшие.

Рис. 7. Технологические платформы и их влияние на глобальные тенденции промышленного и экономического развития

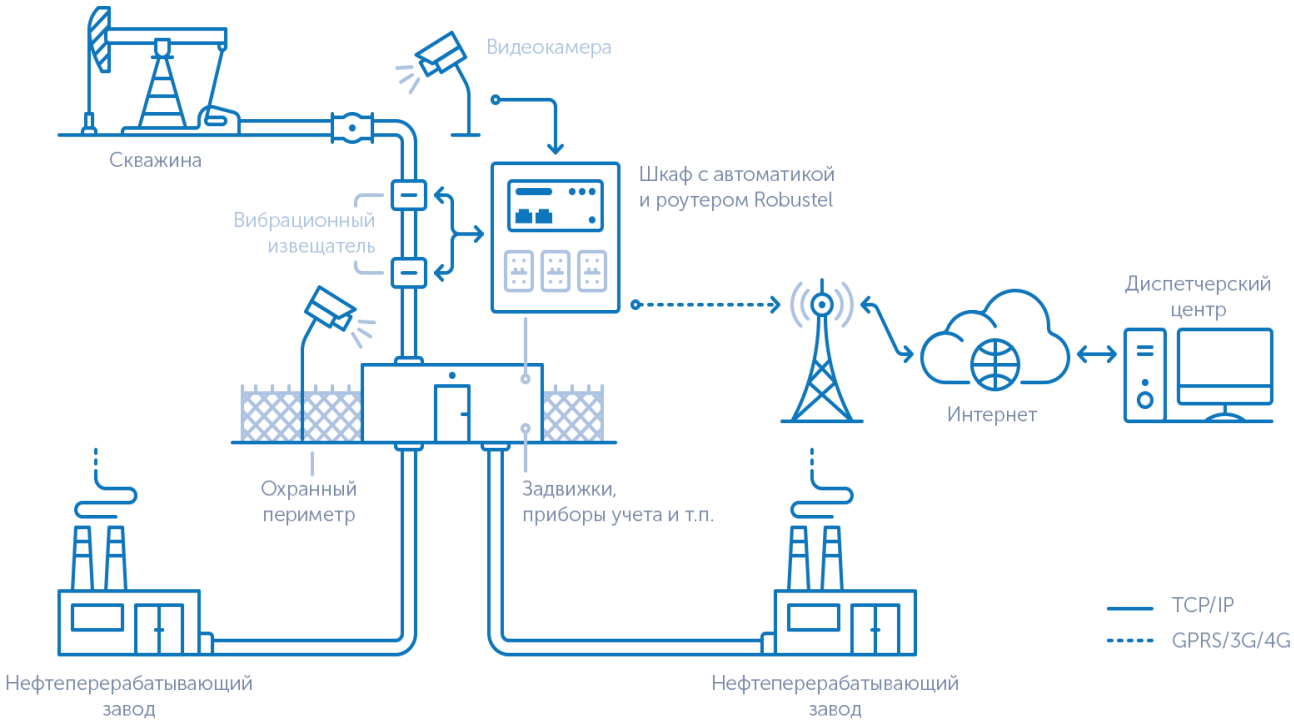

Рис. 10. Система анализа цифровых данных в целях эффективных решений производственных проблем

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что цифровизация производства, автоматизированный бизнес на базе искуственного интеллекта получает все большее распространение в современном мире, и его успех зависит от организации и управления ключевыми бизнес-процессами. Многие компании смогут объединить усилия по реализации новых технологий, повышая, таким образом, конкурентные преимущества на мировом рынке.Бизнес-процессы в нефтегазовой отрасли – это последовательный алгоритм действий, направленных на создание специфических услуг.

Список источников

1. Сулоева С.Б., Мартынатов В.С. Особенности цифровой трансформации предприятий нефтегазовой отрасли//Органгизатор производства, 2019. – Т.27, №2
2. Идигова Л.М., Хаджиева М.М., Чаплаев Х.Г., Абдулкадырова М.А. Создание эффективных механизмов, способствующих повышению инвестиционной привлекательности региона// Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №8. – 2019 г.
3. Идигова Л.М., Рахимова Б.Х., Садулаева Х.Х. Особенности организации маркетинговой деятельности в нефтегазовых компаниях// Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, г. Москва, №1 (205), 2022г.
4. Марков А. О., Видяев И. Г. Оптимизация производственных процессов на предприятиях нефтегазовой отрасли (на примере ПАО «Газпром») // Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 мая 2021г. : Белгород , 2021. С. 84-89.
5. Козлова Д.В., Пигарев Д.Ю. Цифровая трансформация нефтегазовой отрасли: барьеры и пути их преодоления// Газовая промышленность, №7(803), 2020г.
6. Идигова Л.М., Рахимова Б.Х. Актуальные вопросы цифровой трансформации нефтегазовой отрасли // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, ., No1 2021. – С.18-25
7. Проталинский И.А. Бизнес-процессы энергетической компании: что автоматизировать в первую очередь: М – Дело, 2023, 116 с.
8. Тасуева Т.С., Борисова В.В. Смарт-контракт как институциональный базис устойчивого развития экономики региона // Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегирование развития региональных экосистем «Образование – Наука – Промышленность», 7-8 декабря 2021, ИЦЭУС, НовГУ.

УДК 330.322.16:338.49:338.28

ГЛАВА 16. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ «УМНЫХ» ГОРОДОВ В БЕЛАРУСИ

Карпович Виктор Францевич
к. э. н, доцент
Драгун Ксения Николаевна
студент
Белорусский национальный технический университет

Аннотация: высокие темпы роста населения городов побуждают городские власти к поиску новых технологических и технических решений по созданию комфортных условий проживания. В условиях развития цифровых технологий это достигается путем трансформации традиционных городов в «умные». Однако, ограниченность финансовых ресурсов сдерживает внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление городским хозяйством. Опираясь на систему общенаучных и специальных экономических методов авторами, предлагается решение этой задачи за счет применения альтернативных механизмов финансирования инфраструктурных проектов развития «умных» городов, таких как проектное финансирование и государственно-частное партнерство.
Ключевые слова: умный город, финансирование, проектное финансирование, государственно-частное партнерство, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, электронное правительство

FINANCING INFRASTRUCTURE PROJECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SMART CITIES IN BELARUS

Karpovich Viktar,
Drahun Kseniya

Abstract: High rates of urban population growth encourage city authorities to search for new technological and technical solutions to create comfortable living conditions. In the context of the development of digital technologies, this is achieved by transforming traditional cities into smart cities. However, limited financial resources have hampered the introduction of information and communication technologies in urban management. Based on the system of general scientific and special economic methods, the authors propose to solve this problem through the use of alternative mechanisms for financing infrastructure projects for the development of smart cities, such as project financing and public-private partnership.
Key words: smart city, financing, project finance, public-private partnership, digitalization, information and communication technologies, e-government

Современные города становятся все более населенными и сложными в управлении. В ответ на это городские власти ищут инструменты для эффективного и устойчивого управления городскими территориями. К одному из таких инструментов относятся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые обеспечивают доступ к информации посредством телекоммуникаций. Информационно-коммуникационные технологии включают Интернет, беспроводные сети, компьютеры, сотовые телефоны и другие средства коммуникации. С развитием цифровых технологий и массового использования ИКТ городские жители и крупные ИТ-компании во взаимодействии с городскими властями реализуют новые инициативы по улучшению качества жизни в городах. Основное внимание уделяется улучшению транспортных систем, здравоохранению и экологической безопасности, экономическому росту и социальному благополучию населению.

Ученые, городские власти, органы государственного управления и бизнес по-разному подходят к определению термина «умный город». По мнению Кумара, Гоэла и Маллика, умный город – это «город, концентрирующийся на экологических, экономических и социальных аспектах городской жизни компетентным, удобным и четким способом достижения качества жизни с помощью слияния интеллектуальных и устойчивых технологий» [1]. Де Ланге и Де Ваал утверждают, что концепция умного города в основном используется для описания технологий, которые делают города более эффективными и приятными [2]. По мнению Китчина, умный город все больше состоит из повсеместно распространенных компьютеров и контролируется ими, а его экономика и управление осуществляется на основе креатива и инноваций высококвалифицированными специалистами [3]. Вместе с тем, «умные» города продолжают развиваться, их число ежегодно прирастает новыми городскими конгломерациями, претендующими на статус «умного города». Беларусь в этом вопросе не осталась в стороне. Развитие «умных» городов осуществляется в рамках реализации мероприятий Типовой Концепции развития «умных городов» в Республике Беларусь, Указа Президента Республики Беларусь «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы», Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года, Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы, Плана мероприятий по реализации комплексного «проекта будущего» «Умные города Беларуси» и другими. В научном обеспечении реализации мероприятий по развитию «умных» городов в Беларуси активно участвуют представители академической и университетской науки – О.С. Голубова, А.И. Доценко, И.Т. Богдан, М.С. Абламейко, С.В. Кругликов и другие. Однако, не смотря на высокий уровень проработки данной научной проблемы отечественными и зарубежными учеными, вопрос финансирования инфраструктурных проектов развития «умного» города остается открытым.

1. СУЩНОСТЬ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ «УМНЫЙ ГОРОД»

Урбанизация представляет собой процесс, явившийся следствием разделения труда, кооперации и вызванный необходимостью развивать не только земледелие, но и иные отрасли общественного хозяйства. Интенсивное развитие промышленного производства, начавшаяся в конце XIX века, сопровождаемое аккумуляцией банковского и финансового капитала, стимулировало рост миграции сельского населения в города. Основным мотивом сельских мигрантов было стремление улучшить свое материальное положение и быт. Трудоустройство и работа на заводе или фабрике позволяла им получать доход выше, чем в сельском хозяйстве. Городские поселения стремительно росли и развивались. Так, только в РСФСР к 1940 году удельный вес городского населения достиг 34,7 % [4, с. 26]. Темпы роста городского населения в мире были выше, темпов развития городской инфраструктуры. Однако, это не останавливало обнищавших сельских жителей в намерении переехать в города, границы которых расширялись за счет «поглощения» прилегающих сельских территорий и образования трущоб, без улучшения качества жизни [5, с. 46].

Научные исследования по проблеме урбанизации и ее последствий нашли отражение в работах С. Дэвиса, А.В. Никифорова, А.И. Алексеева, С.А. Польского и В.В. Синицына. В своих исследованиях С. Дэвис делает вывод, что урбанизация – это процесс, в большей части направляемый рынком, что он объясняет первыми городскими застройками вдоль торговых и логистических магистралей. Другие исследователи рассматривали процесс урбанизации с позиции развития и управления крупными городами.

Основоположником теории оптимального градостроения считается Э. Хоуард. В своих исследованиях он систематизировал достоинства и недостатки города и деревни как места для проживания и труда, после чего предложил свою модель формирования «города-сада» («город-деревня»), используя синтез природы и простор полей в связи с промышленностью, комфортом и прогрессивностью (рис. 1). В основе теории Э. Хоуарда, заложен постулат, что «город-сад» должен быть лишен всех отрицательных черт, которые характерны традиционным городам и деревням [5, с. 47].

Согласно представленному в работе Э. Хоуарда проекту, оптимальная численность городского население города должна составлять 32 тыс. жителей. Малые города, согласно концепции Э. Хоуарда объединялись в более крупные конгломераты с одним центром, общая численность населения которых должна была составлять 250 тыс. человек. Идеальный город по Э. Хоуарду образовывал собой структуру концентрических круговых зон. В качестве центра города предлагался парк с сходящимися шестью радиальными бульварами, который окружает жилой массив, состоящий из малоэтажных домов с приусадебными участками. Радиус границ зоны жилой застройки не должен был превышать одного километра. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия выносились в пригород, который не принадлежал частным лицам. Там же строили

приюты с санаториями для лечения. Пересекающиеся дороги были призваны обеспечивать город удобными логистическими связями для торговли и туризма. Эта идея была инновационной для того времени, так как решала проблему низкого качества жизни не только за счет расширения границ города и уплотнения жилых застроек, но и оптимизации размещения объектов городской инфраструктуры [5, с. 48].

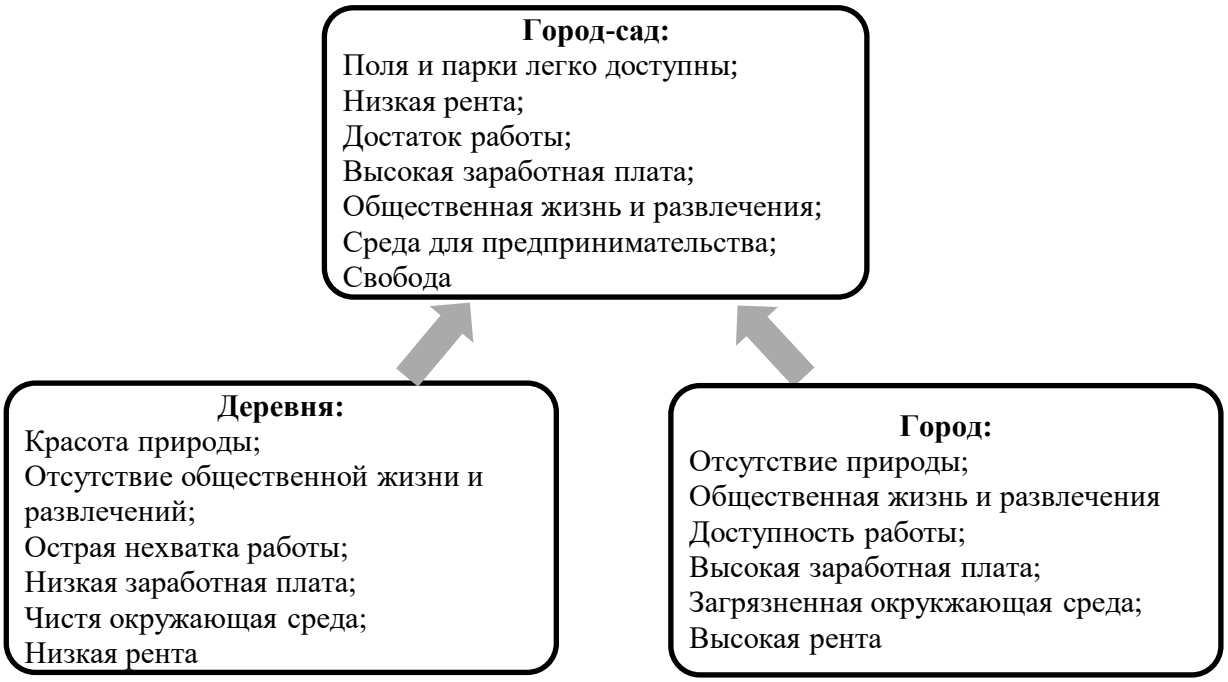

Рис. 1. Модель концепции «города-сада» Эбенизера Хоуарда [5, с.47]

Впервые основные положения концепции Э. Хоуарда были реализованы в 1903 году при строительстве города Летчуэрт (Letchworth Garden City), в Англии. Тем не менее, при его проектировании было решено отказаться от круглой формы в пользу удобства проживания и ориентирования в пространстве будущих жителей (рис. 2).

Изначально Летчуэрт задумывался как город для обычных рабочих, однако, его строительство с нуля, привело к существенному удорожанию всех работ и сделало проживание в нем недоступным. Город заселил верхний сегмент среднего класса, а через десять лет после основания он начал приносить дивиденды своим инвесторам. Это дало новый толчок к развитию городов-садов во всём мире. В настоящее время в мире насчитывается около восьмидесяти городов-садов в России, Австралии, Германии и некоторых других странах.

Современная концепция «умного» города зародилась на рубеже 60-70-х годов XX века в США. Первым городом, где был реализован проект обработки структурированных и неструктурированных данных с использованием программных средств стал Лос-Анджелес. Тем не менее, сегодня, еще нет единого подхода к определению термина «умный город» (Smart City) как в среде отече-

ственных, так и зарубежных экспертов и исследователей. Впервые дать определение термину «умный город» было предпринято экспертами из Калифорнийского института интеллектуальных сообществ (California Institute for Smart Communities). Именно они в 1994 году идентифицировали информационно-коммуникационные технологии в качестве неотъемлемого атрибута «умного» города. В настоящее время в научной литературе, нормативных и правовых актах представлены различные вариации определения данного термина.

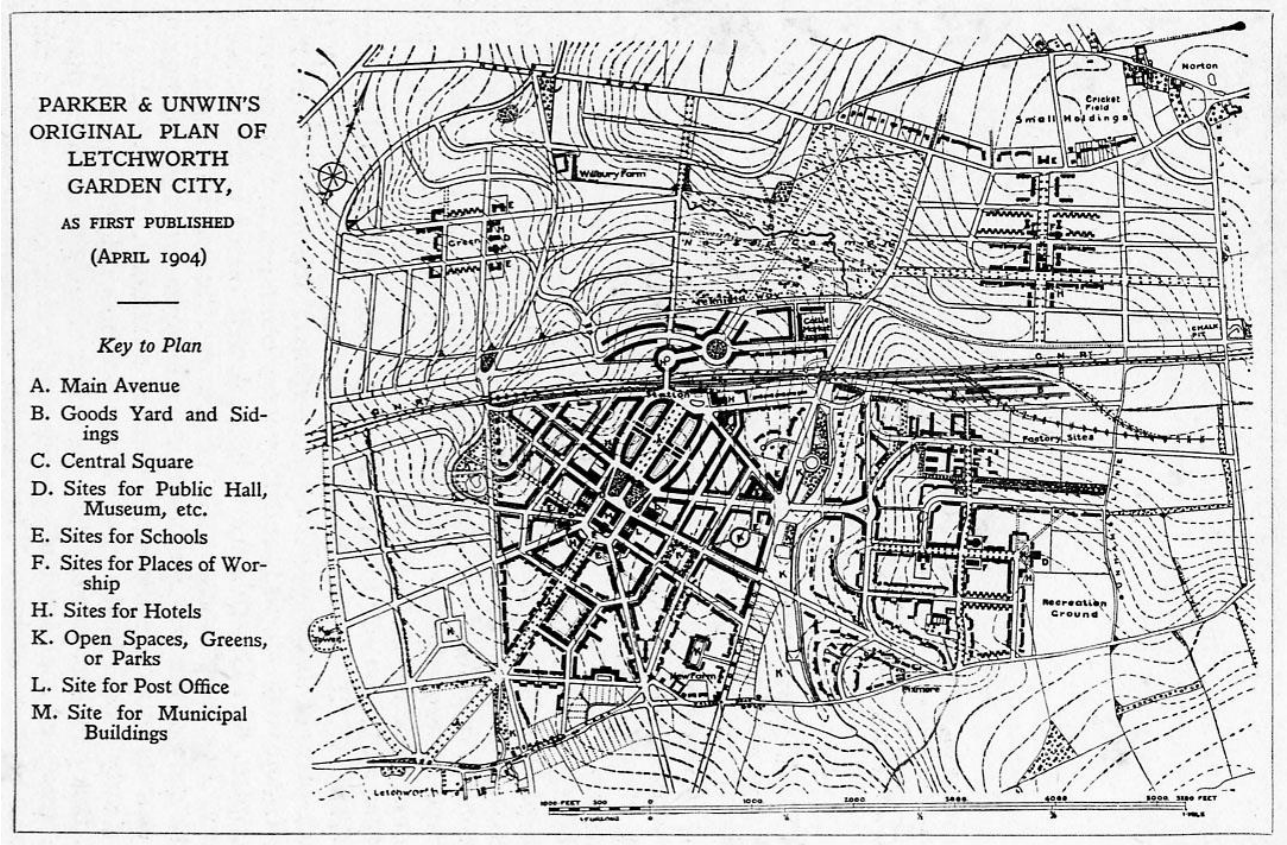

Рис. 2. План города Летчворт-Гарден-Сити, 1904 г. [6]

Неоценимый вклад в развитие теории «умного города» внес Р. Гиффингер. Он исходит из того, что «умный город» представляет собой механизм, основанный на функционировании отдельных взаимосвязанных подсистем: экономики, автономности, социально-бытовой обстановки, общества, жизнеобеспечения и администрирования [7]. Не менее важную роль в раскрытии сущности термина «умный город» сыграл испанский экономист Г. Сейсдедосу. В своих исследованиях он обосновал связь эффективности развития городского хозяйства с внедрением интеллектуальных систем управления городом при непосредственном участии в этом процессе городских жителей [8].

Наряду с частными взглядами экспертов на определение сущности термина «умный город» в обороте широко используются и корпоративные, которые закрепляются в издаваемых ими нормативных и правовых актах. Так, согласно определению Европейской комиссией, «умный город» – это «…место, где тра-

диционные инфраструктура и услуги становятся более эффективными с использованием цифровых решений на благо его жителей и бизнеса», из чего следует связь с внедрением и использованием цифровых в управлении городом и восприимчивостью к инновациям администрации города (рис. 3) [9].

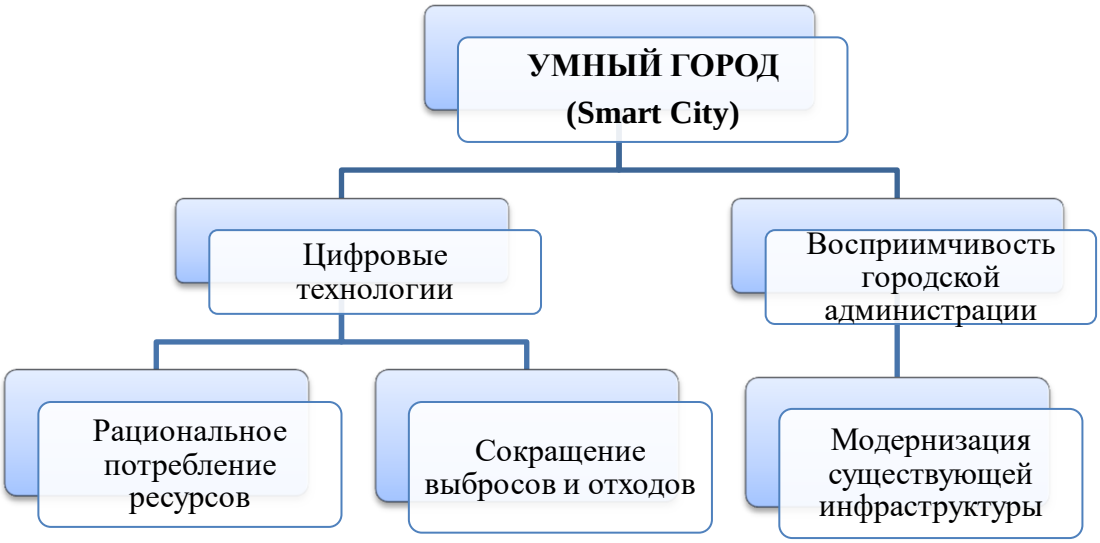

Рис. 3. Модель «умного города» по Европейской комиссии [9]

«Умный город» определяется как город, который активно стремится достичь социальной, экономической и экологической устойчивости, опережая темпы развития, и реагирует на различные вызовы, такие как изменение климата, быстрый рост населения и политическая нестабильность. Такой город улучшает взаимодействие внутри городского общества, объединяет различные городские системы, а, также, применяет современные технологии, используя полученные данные для повышения качества жизни всех жителей города, включая туристов. При этом стремление к умному городу не должно наносить вреда природной среде и не должно быть несправедливым по отношению к другим. Эта концепция закреплена в стандарте ISO 37122:2019, которая разработана техническим комитетом Международной организацией по стандартизации [10].

В Российской Федерации определение термина «умный город» закреплено в ГОСТ Р ИСО 37122-2023 «Устойчивое развитие сообществ. Показатели для умных городов», который является идентичным ISO 37122:2019 «Sustainable cities and communities — Indicators for smart cities» [11].

В Республике Беларусь определение термина «умный город» закреплено в «Типовой концепции развития «умных городов» в Республике Беларусь». Согласно этому документу, «умный город» представляет собой город, где разрабатываются и внедряются инновационные решения для управления городской инфраструктурой, осуществляются сбор и обработка больших объемов данных, анализ которых позволяет прогнозировать поведение отдельных объектов инфраструктуры, предотвращать опасные ситуации и предоставлять многочисленные услуги жителям и гостям города, повышая их комфорт и качество жизни [12].

Функционирование «умных» городов основано на использовании широкого спектра разнообразного программного обеспечения и технологий, средств коммуникации с Интернетом вещей (IoT) и т.д., для предоставления подключенных решений городским жителям (рис. 4).

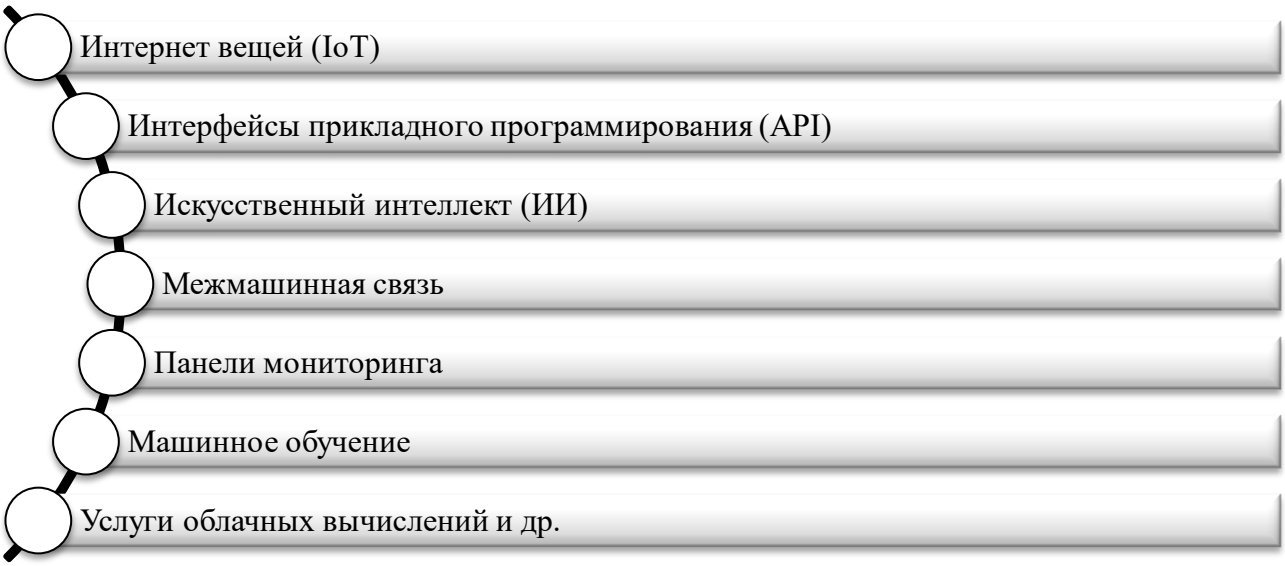

Рис. 4. Информационно-коммуникационные технологии «умного» города

Внедрение автоматизации, машинного обучения и Интернета вещей позволяет резидентам «умного» города использовать цифровые технологии для решения различных задач. Например, поиска парковочного место, осуществления цифровых платежей, организации интеллектуального управления дорожным движением, управления отходами и сбором мусора, повышения эффективности промышленного производства, городского сельского хозяйства, использования энергии и многого другого.

В настоящее время выделяют 4 модели развития «умных» городов, каждая из который знаменует определенный уровень внедрения цифровых технологий для создания комфортных и безопасных для жителей условий проживания и участия в управлении городом (рис. 5).

Первая модель «Умный город 1.0» базируется на нисходящей технологической программе с использованием цифровых технологий обработки данных для решения текущих проблем, но не обязательно с пониманием перспектив ее использования и того какое влияние она может оказать на развитие города и качество жизни горожан в будущем. Наиболее типичным примером города, основанного на данной модели, является Сонгдо в Южной Корее.

В модели «Умный город 2.0» инициаторами изменений развития города являются местные органы власти и городские жители, а, цифровые технологии применяются для управления и контроля городской инфраструктуры. Модель «Умные города 3.0» направлена на расширение прав и возможностей жителей города, улучшение их благосостояния и повышение эффективности связи меж-

ду гражданином и правительством города. «Умный город 4.0» – это социальная модель, которая только начала формироваться. В основе ее реализации лежит достижение Целей устойчивого развития (ЦУР), а, следовательно, она предполагает тесное взаимодействие горожан, городской администрации и бизнес-сообщества.

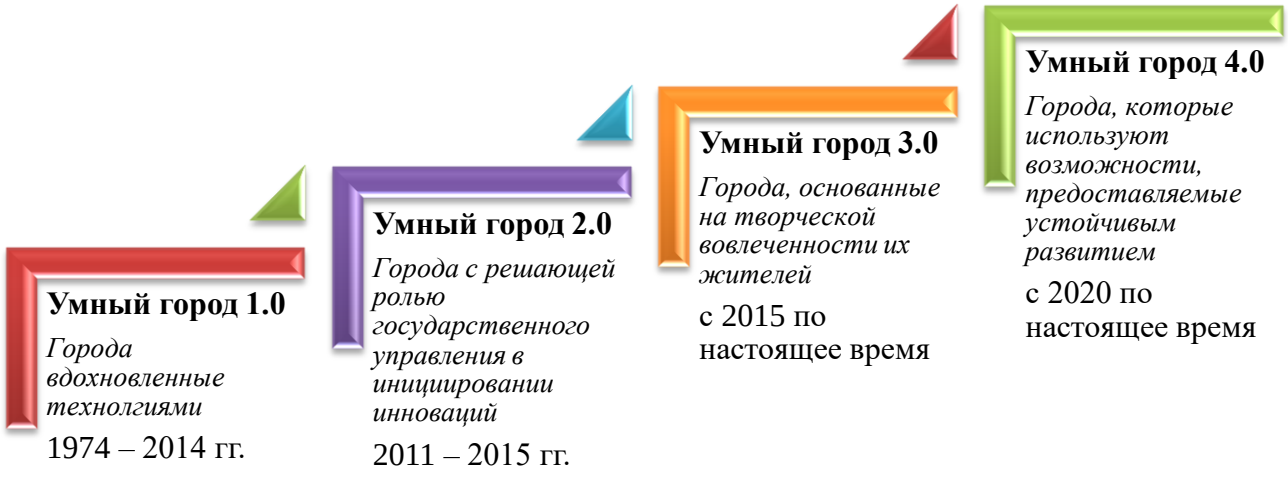

Рис. 5. Модели развития «умных городов»

Вместе с тем, внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление городом, наряду с преимуществами, обладает и определенными недостатками. Так, широкое участие горожан в управлении городом, может создавать непреодолимые или трудно преодолимые для городских чиновников и бизнеса «барьеры». Здесь необходимо, чтобы частный и государственный сектор сотрудничали с горожанами, путем предоставления возможности каждому из участников внесения позитивного вклада в жизнь города.

Таким образом, внедрение интеллектуальных систем управления городом предоставляет его жителям множество преимуществ как для улучшения качества жизни, так и обеспечения устойчивости и наилучшего использования ресурсов.

2. «УМНЫЙ» ГОРОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ

В настоящее время цифровая экономика составляет основу инновационного развития большинства стран. Переход к пятому и шестому технологическим укладам, внедрение новейших технологий в IT-сфере и создание новых рабочих мест, дали очередной толчок росту городского населения.

Реализация проекта «Умные города Беларуси» началось в 2021 году в соответствии [12]. Она проходит в 12 городах: Минск, Барановичи, Пинск, Новополоцк, Орша, Полоцк, Мозырь, Лида, Борисов, Солигорск, Молодечно, Бобруйск. Названные города относятся к крупным промышленным зонам, где проживает более 80 тыс. человек, что делает реализацию проекта в них экономически состоятельной.

Проект «Умные города Беларуси» предусматривает создание единой информационной платформы «Умный город», с помощью которой будет проходить управление всеми сферами жизнедеятельности города. Проект разбит на шесть тематических блоков:

1. системообразующие мероприятия;
2. инфраструктурные мероприятия;
3. реализация пилотных и экспериментальных проектов;
4. нормативное и правовое обеспечение;
5. научное сопровождение;
6. организационные, образовательные и популяризационные мероприятия [12].

Внедрение цифровых технологий в жизнь города призвано активизировать инновационную деятельность субъектов бизнеса и является ключевым элементом улучшения качества жизни городских жителей. Развитие «умного» города сложно представить без возведения новых, высоко технологичных зданий и сооружений. Сегодня при строительстве требуется не просто проект возводимого объекта, а информационная модель здания, которая в дальнейшем будет использоваться в течение всего срока эксплуатации. Цифровое управление проектированием и строительством, в условиях «умного» города, обеспечивает доступ заинтересованных лиц к информационным ресурсам с использованием облачных сервисов. К инструментам цифрового управления строительством относятся:

- электронная исполнительная документация и управленческая отчетность;
- смарт-контракты и системы согласования;
- BIM-модели [13, с. 87].

При выборе строительной площадке, использование ИКТ позволяет исключить надобность в бурении и взятии проб почвы, ограничившись только топосъемкой и георадарингом. Полученные данные позволяют разработать 3D-модель рельефа, которая затем будет используется в BIM-моделях.

Важную роль в обеспечении реализации концепции «умных» городов играет промышленный сектор. Однако, в условиях нестабильной геополитической ситуации и введения в отношении Беларуси и национальных субъектов бизнеса международных санкций, ограничивающих доступ к новым технологиям, решение этой задачи осложняется. В этой связи, на ведущие позиции выходит государство, которое через комплекс государственных программ содействует поддержке и внедрению передовых информационно-коммуникационных технологий, соответствующих четвертой промышленной революции, тем самым стимулируя развитие smart-индустрии:

- повышение технологического уровня действующего промышленного производства;
- цифровизация и улучшение высокотехнологичных производств;
- переход к экологически чистому производству [14, с. 34].

Одним из ключевых элементов «умного» города является электронное взаимодействие органов государственного управления, бизнеса и граждан. Фор-

мирование электронного правительства является приоритетом многих стран, в ряде которых уже приняты и действуют национальные законы, регулирующие такие аспекты, как электронная торговля, государственные закупки, защита данных, электронные подписи и другие. В Союзном государстве Беларуси и России пока реализованы только два этапа развития электронного правительства, которые включают консультирование и предоставление государственных услуг.

В 2021 году в Беларуси запущена национальная интегрированная сервисно-расчетная система «БИСРС». Она позволяет оказывать государственные услуги удаленно с использованием ID-карт граждан и является первым технологическим решением развития электронного правительства в Беларуси. Помимо названной системы, в республике функционирует Единый портал электронных услуг. Он совмещает в себе функции БИСРС и автоматизированной информационной системы. Активизация цифрового взаимодействия тесно связана с развитием «умных» городов. Наиболее востребованными услугами являются регистрация иностранного гражданина или лица без гражданства, предоставление физическим лицам сведений о правонарушениях, предоставление сведений о датах приема и увольнения застрахованных лиц и суммах выплат, на которые начислены страховые взносы.

3. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ «УМНЫЙ» ГОРОД В УСЛОВИЯХ БЕЛАРУСИ

В настоящее время «умные» города становятся все более популярными по всему миру. Они представляют собой города, основанные на широком использовании информационно-коммуникативных технологий, которые повышают качество жизни горожан, уменьшают негативное воздействие на окружающую среду и создают условия для активного участия жителей в их развитии. Однако, все это требует значительных инвестиций в инфраструктуру и технологии, и именно поэтому финансирование инфраструктурных проектов развития «умных» городов является ключевым вопросом, стоящим перед городскими властями и инвесторами.

Проектное финансирование представляет собой особый вид финансирования проекта, где инвесторы в качестве возмещения кредита рассматривает денежные потоки проекта, а его активы – только как залоговое обеспечение.

В мировой практике получили распространение три метода реализации проектного финансирования:

- международное – в данном виде финансирования участвуют Всемирный банк, Международный валютный фонд (МВФ), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), они предоставляют финансовую поддержку в виде займов, грантов или технической помощи;
- банковское – здесь инвестором проекта выступает банковское учреждение. Этот вид подразделяется на три подвида, зависящий от суммы кредита: полный регресс – все проектные риски лежат на заемщике; без регресса – все

риски на банке, используется в проекте, где гарантирована хорошая прибыль; ограниченный регресс – риски в равной степени делятся между банком и кредитором;

- государственное – правительство выступает в роли инвестора на национальном, региональном или местном уровне. Государственное финансирование может быть использовано для развития транспортных систем, энергетической инфраструктуры, водоснабжения и образования [16, с. 319].

Проектное финансирование широко используется для финансирования крупномасштабных промышленных или инфраструктурных проектов, которые требуют значительного первоначального капитала и не приносят прибыли до его завершения. Проектное финансирование хорошо подходит для финансирования инфраструктурных проектов «умного» города, поскольку оно обеспечивает доступ к значительной сумме денежных средств для покрытия первоначальных расходов.

При использовании механизма проектного финансирования средства направляются во вновь созданную организацию, именуемую «Специальной проектной организацией», которая наделяется правом управления проектом до его завершения. Такая структура придает проектному финансированию две характеристики – внебалансовый учет обязательств и безрегрессное финансирование.

Как и при любом другом финансировании, проектное финансирование инфраструктурных проектов имеет свои преимущества и недостатки (рис. 6).

Рис. 6. Преимущества и недостатки проектного финансирования

Проектное финансирование инфраструктурных проектов для развития «умных» городов является ключевым фактором, требующим значительных инвестиций. Финансирование инфраструктурных проектов может способствовать повышению уровня качества жизни в городах, улучшению экологической устойчивости и содействовать экономическому развитию. Однако, оно также

сопряжено с высокой стоимостью, сложностями в оценке и управлении проектами, а также рисками, связанными с политической и экономической нестабильностью. Тем не менее, успешная реализация финансирования инфраструктурных проектов требует тщательного планирования, оценки рисков и выбора оптимального подхода. Важно обеспечить эффективное взаимодействие между городскими властями, инвесторами и жителями, чтобы достичь устойчивого развития «умных» городов, которые будут способствовать благополучию и улучшению качества жизни всех их жителей.

В складывающихся непростых геополитических и экономических условиях финансирование инфраструктурных проектов развития «умных» городов сопряжено с различного рода финансовыми ограничениями. В этой ситуации наиболее эффективным видится расширение сферы применения финансового механизма государственного-частного партнерства. В Республике Беларусь процедура отбора проектов ГЧП регламентируются на законодательном уровне. Ее целью является проведение оценки экономической эффективности и определение оптимальной схемы финансирования, на основе расчета критерия сравнительного преимущества (kср) [15]. Для его расчета применяются две модели:

1) если $PBV_{\text{бюдж}} + PRV_{\text{бюдж}} \geq 0$, то оценивается выполнение условия:

$$k_{\text{ср}} = 1 - \frac{PBV_{\text{ГЧП}} + PRV_{\text{ГЧП}}}{PBV_{\text{бюдж}} + PRV_{\text{бюдж}}} \geq 0, \quad (1)$$

где $PBV_{\text{ГЧП}}$ – чистые дисконтированные расходы бюджета при реализации проекта по схеме ГЧП;

$PBV_{\text{бюдж}}$ – чистые дисконтированные расходы бюджета при реализации проекта по бюджетной схеме;

$PRV_{\text{ГЧП}}$ – суммарный объем обязательств государственного партнера в случае возникновения рисков при реализации проекта по схеме ГЧП;

$PRV_{\text{бюдж}}$ – суммарный объем обязательств государственного партнера в случае возникновения рисков при реализации проекта по бюджетной схеме;

2) если $PBV_{\text{бюдж}} + PRV_{\text{бюдж}} \leq 0$, то оценивается выполнение условия:

$$k_{\text{ср}} = \frac{PBV_{\text{ГЧП}} + PRV_{\text{ГЧП}}}{PBV_{\text{бюдж}} + PRV_{\text{бюдж}}} - 1 \geq 0 \quad (2)$$

Однако, белорусская методика, равно как и многие другие имеет свои ограничения. Это связано с тем, что она может использоваться только для оценки проектов с идентичными технико-экономическими показателями, сроками сдачи в эксплуатацию, составом и структурой мероприятий. Следовательно, на практике, отбор проектов на основе критерия сравнительного преимущества по белорусской методике может применяться лишь на третьем этапе конкурсного отбора частного партнера для заключения соглашения о ГЧП (рисунок 7).

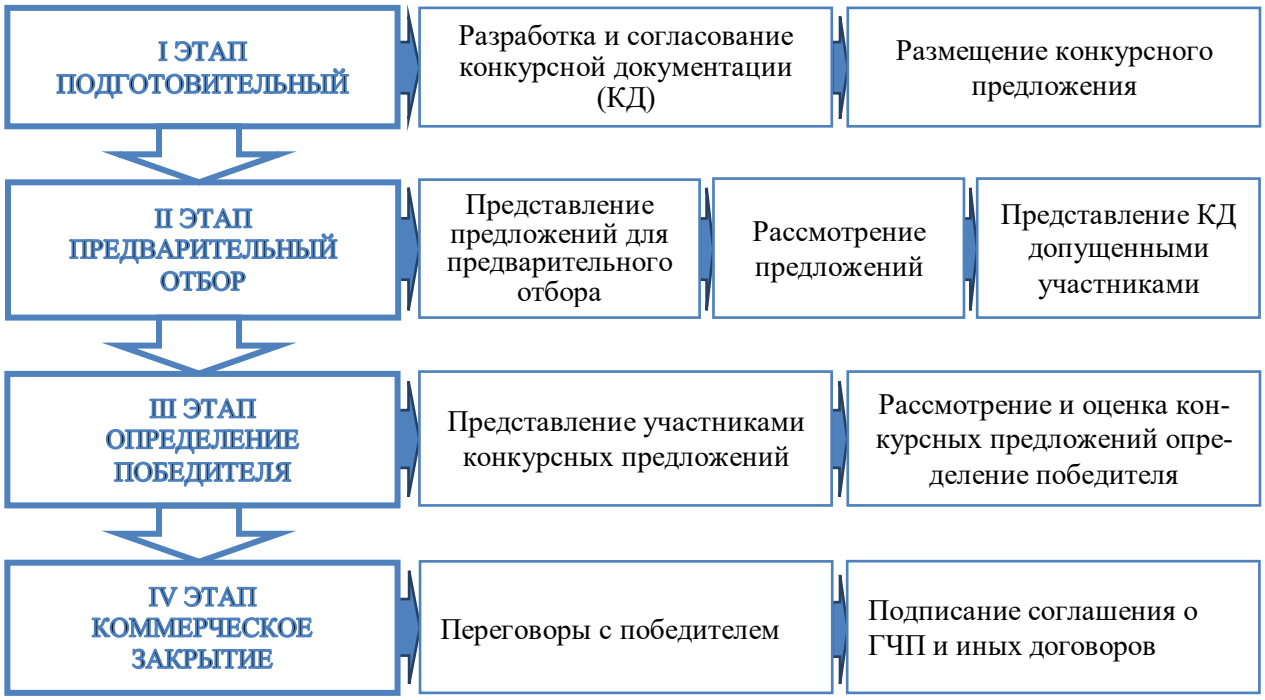

Рис. 7. Процедура конкурсного отбора частного партнера для заключения соглашения о ГЧП в Республике Беларусь [16]

Вместе с тем, использование механизмов ГЧП для проведения финансирования проектов развития «умных городов» требует учета их специфики, что связано широким применением цифровых технологий и требованием соответствия V и VI технологическим укладам. При отборе проектов «умных городов» следует руководствоваться не только национальными нормативными и правовыми актами, но учитывать опыт и рекомендации авторитетных международных организаций.

Заключение. Проведенные исследования показали, что в качестве альтернативных источников финансового обеспечения реализации инфраструктурных проектов развития «умных» городов могут использоваться механизмы как проектного финансирования, так и государственно-частного партнерства. Их применение позволит повысить эффективность использования бюджетных средств, снизить единовременную нагрузку на бюджет города, сократить временной лаг ожидания отдачи от вложения капитала. Несмотря на то, что в Беларуси созданы базовые условия для реализации проектов развития «умных» городов, использование механизмов проектного финансирования и ГЧП позволит создать новые точки роста. При этом, необходимо учитывать, что наибольшую угрозу для реализации проектов развития «умных городов» могут представлять факторы, вызванные трансформацией правовой среды, изменением финансовой устойчивости и надежности частных инвесторов, а также волатильностью макроэкономических показателей развития национальной экономики, вызванных напряженной внешнеполитической обстановкой.

В целях противодействия влиянию критических факторов и недопущению

злоупотреблений со стороны «недобросовестных» партнеров, рекомендуется в техническом задании отражать требуемый уровень новизны предлагаемых технических и технологических решений по проекту, а также его соответствие приоритетным направлениям развития с отражением контролируемых показателей роста в динамике.

Кроме того, необходимо учитывать, что влияние сроков реализации, макроэкономических и внешнеполитических факторов на показатели экономической, финансовой и социальной эффективности проектов «умных» городов, финансируемых на основе принципов и методов проектного финансирования и ГЧП, возрастает прямо пропорционально их длительности – чем более длительный срок реализации, тем выше связанные с ними риски.

Список источников

1. Kumar, N. M. Smart cities in India: Features, policies, current status, and challenges [Electronic resource] / N. M. Kumar, S.Goel, P. K. Mallick // 2018 Technologies for Smart-City Energy Security and Power (ICSESP). doi:10.1109/icsesp.2018.8376669. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/323656816_Smart_Cities_in_India_Features_Policies_Current_Status_and_Challenges. – Date of access: 22.05.2023.

2. De Lange, M. Owning the city: New media and citizen engagement in urban design [Electronic resource] / M. De Lange, M. De Waal // First Monday, – 2013. – № 18 (11). doi:10.5210%2Ffm.v18i11.4954. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/272861024_Owning_the_city_New_media_and_citizen_engagement_in_urban_design. – Date of access: 22.05.2023.

3. Kitchin, R. The Real-Time City? Big Data and Smart Urbanism [Electronic resource] / R. Kitchin // SSRN Working Paper Series. 2013. doi:10.2139/ssrn.2289141. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/314410892_The_Real-Time_City_Big_Data_and_Smart_Urbanism. – Date of access: 22.05.2023.

4. Исупов, В. А. Динамика численности городского населения России в годы Второй мировой войны (на основе оценок ЦСУ СССР) / В. А. Исупов // Гуманитарные науки в Сибири. – 2018. – Т. 25, № 3. – С. 24–31. – DOI 10.15372/HSS20180304.

5. Драгун, К. Н. Теоретико-методологические основы возникновения и развития концепции «Умный город» / К. Н. Драгун // Академическая публицистика. – 2023. – № 2-2. – С. 45–56.

6. International Precursors: Garden Cities [Electronic resource] // Roots & Branches. – Mode of access: https://cltroots.org/the-guide/foreign-born-pioneers-precedents/garden-cities. – Date of access: 18.08.2023.

7. Giffinger, R. City-ranking of European medium-sized cities. / R. Giffinger, C. Fertner, H. Kramar, E. Meijers // Cent. Reg. Sci.. 1-12 [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/313716484_City-

ranking_of_European_medium-sized_cities. – Date of access: 31.12.2022.

8. Seisdedos, G. Qué es una Smart City? [Electronic resource] – Mode of access: http://www.coit.es/publicaciones/bit/bit188/monograficoseisdedos.pdf. – Date of access: 12.02.2023.

9. Smart cities. European Comission [Electronic resource] – Mode of access: https://ec.europa.eu/info/eu-regional-and-urban-development/topics/cities-and-urban-development/city-initiatives/smart-cities_en. – Date of access: 06.11.2022.

10. ISO 37122:2019 Sustainable cities and communities – Indicators for smart cities [Electronic resource] // Portal da Transparência do CAU/BR. – Mode of access: https://transparencia.caubr.gov.br/arquivos/ISO_FDIS_37122.pdf. – Date of access: 15.03.2023.

11. Устойчивое развитие сообществ. Показатели для умных городов : ГОСТ Р ИСО 37122-2023 [Электронный ресурс] / Росстандарт. – Режим доступа: rst.gov.ru. – Дата доступа: 17.02.2023.

12. О проекте «Умные города Беларуси» [Электронный ресурс] / Министерство связи и информатизации Республики Беларусь. – Режим доступа: https://mpt.gov.by/ru/o-proekte-umnye-goroda-belarusi. – Дата доступа: 17.02.2023.

13. Драгун, К. Н. Управление строительством в умном городе на основе цифровых технологий / К. Н. Драгун // Студент и наука: актуальные вопросы современных исследований : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 июля 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 86–88.

14. Драгун, К. Н. Государственное регулирование развития "умных" городов как основа повышения конкурентоспособности промышленного производства в условиях цифровой трансформации национальной экономики / К. Н. Драгун // Актуальные исследования. – 2022. – № 48-2(127). – С. 33–36.

15. Мануковская, Е.И. Классификация видов проектного финансирования / Е.И. Мануковская // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2011. – №1. – С.318–325.

16. Об отдельных вопросах государственно-частного партнерства [Электронный ресурс] : Постановление М-ва экономики Респ. Беларусь, 30 дек. 2022 г., № 20 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22339505&p1=1. – Дата доступа: 10.03.2023.

17. Карпович, В. Ф. Государственно-частное партнерство как способ финансирования инфраструктурных проектов «умного» города / В. Ф. Карпович, К. Н. Драгун // International Journal of Professional Science. – 2023. – № 4. – С. 101–111.

© Карпович В.Ф., Драгун К.Н., 2023

УДК 338.38

ГЛАВА 17. МАЛЫЕ СРЕДСТВА РАЗМЕЩЕНИЯ НА РЫНКЕ УСЛУГ ГОСТЕПРИИМСТВА

Калоева Зарина Юрьевна
к.г.н., доцент
Санников Вячеслав Сергеевич
Гаглоева Элла Николаевна
Царева Наталья Валерьевна
магистранты
ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет», г. Владикавказ

Аннотация: в статье актуализируются вопросы, связанные с нормативно- правовой базой, регулирующей оказание услуг гостеприимства, относящихся к малым средствам размещения. Уточняются теоретические подходы к понятию «малые средства размещения», сделан сравнительный анализ определенных изменений в направлении нормативно-правового регулирования малых предприятий, оказывающих услуги гостеприимства.
Ключевые слова: гостиничная услуга, малые средства размещения, малый отель, нормативно-правовая деятельность
Abstract: The article updates issues related to the regulatory framework governing the provision of hospitality services related to small accommodation facilities. Theoretical approaches to the concept of "small accommodation facilities" are clarified, a comparative analysis of certain changes in the direction of regulatory regulation of small enterprises providing hospitality services is made.
Keywords: hotel services, small accommodation facilities, small hotel, regulatory and legal activities

Актуальность исследования. Одним из видов экономической деятельности является деятельность по оказанию гостиничных услуг, представляющая собой развитую отрасль и обслуживающую большое число потребителей услуг гостеприимства. На сегодня мировой рынок услуг гостеприимства способен удовлетворить самые разнообразные запросы и потребности потенциальных клиентов, которые выбирают средство размещения в зависимости от целей и места путешествия. Как вид хозяйственной деятельности, отрасль гостеприимства включает предоставление гостиничных услуг, организацию краткосрочного проживания. Под гостиничной услугой понимается продукт деятельности гостиниц или иных коллективных средств размещения, предназначенных для проживания клиентов. В свою очередь, услуги гостиниц подразделяются на основные и сопутствующие. Перечень последних может варьироваться в зависимости от типологии гостиничных предприятий и могут предоставлять определенный спектр деловых услуг, рекламных, информационных, оздоровительных и др. Важнейшее значение имеют вопросы, связанные с нормативно-правовой

деятельностью коллективных средств размещения, которым посвящены работы таких авторов как Л.В. Браумгартена, Д.А. Жулиной, Н.А. Вотинцевой, А.Д. Чудновского, С.А. Черняковой, Ю.В. Шалауриной и ряда других.

Современный гостиничный рынок невероятно разнообразен – от крупнейших отелей до малых и мини отелей, различных гостевых домов и т.д., что обуславливает необходимость совершенствования его правовых аспектов.

Методические приемы исследования: научный анализ, статистический, аналитический, сравнительный.

Полученные результаты. Сфера туризма и гостеприимства в нашей стране набирает активные обороты. У руководства страны есть понимание необходимости активизации усилий для более интенсивного развития сферы гостеприимства, как составной части туристской индустрии.

В 2020 году был принят Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», в котором были выделены приоритетные направления на предмет развития услуг в сфере туризма и гостеприимства, определены ключевые показатели проекта, которые планируются достичь к 2030 году [16].

Необходимость принятия его в числе остальных актуальных национальных проектов объясняется важностью открытия потенциальных новых возможностей различных видов отдыха в России, как для собственных граждан, так и гостей ближнего и дальнего зарубежья. Россия – страна с огромным природным, историко-культурным потенциалом. В этой связи актуализируется задача совершенствования всей инфраструктуры как в определенной степени, соответственно, предоставляемых услуг в сфере туризма и гостеприимства. Главная цель проекта сводится к поэтапному созданию современных средств размещения, доступности транспортных, информационных и других услуг для потенциального потребителя, а также существенно повысить вклад от данной отрасли в экономику страны. Любое туристское путешествие состоит из комплекса услуг, которые согласно заранее составленной программе предоставляются туристу, что получило название «туристский продукт». Согласно ФЗ No132 «Об основах туристской деятельности», данное понятие на сегодня включает две услуги: размещение и перевозку[2].

Современный международный рынок гостиничных услуг невероятно разнообразен. Объясняется это тем, что спрос на поездки с различными целями в мире очень активен, что, соответственно, увеличивает спрос и на услуги размещения. В зависимости от целей путешествия выбирается и отель. При выборе продукта «море-солнце-пляж» спрос будет на курортные отели, если же, к примеру, поездка осуществляется с деловыми целями, то, выбор будет за городскими гостиницами.

Под коллективным средством размещения (КРС) понимается организация, предоставляющая гостям место для ночевки в приспособленном помещении с определенным количеством номеров. Услуги размещения предоставляются как юридическими лицами, так и частными предпринимателями.

Рис. 1. Количество КСР в РФ за период с 2014-2021гг.
Источник: составлено на основании https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm

За исследуемый период прирост количества различных типов гостиниц составил 60%. Соответственно, прирост числа номеров во всех типах коллективных средств размещения составил 73%.

По оценкам BusinesStat, в 2022 г в России услугами гостиниц воспользовались 62,4 млн чел, что на 63% превысило значение 2020 г (38,3 млн чел) [18]. С другой стороны, важно отметить совершенно различные критерии отелей по емкости номеров.Существует достаточно обобщенная классификация отелей по данному критерию (рис.2).

Существует ряд других критериев в РФ, на основании которых различаются отели. К примеру, по форме собственности, месторасположению, ценовой категории, функциональному назначению, сезонности работы, степени комфортности, типу конструкции средства размещения (капитальное или некапитальное строение) и др. Особое значение для потенциальных гостей отеля зачастую встает вопрос о комфорте номеров, т.е. каково техническое состояние мебели, инвентаря, площадь номеров, необходимое благоустройство как самого средства размещения, так и прилегающей территории, наличие дополнительных услуги т.д. В целях определения качества услуг гостиниц.

Госстандартом РФ была создана «Система добровольной сертификации услуг гостиниц и иных средств размещения», которая наделена полномочиями присваивать знаки соответствия, собственные сертификаты, необходимые для проведения процедуры сертификации (рис.3). Как показывает практика гостеприимства, спросом у потенциальных гостей пользуются отели разной вместимости.

Рис. 2. Классификация отелей по вместимости

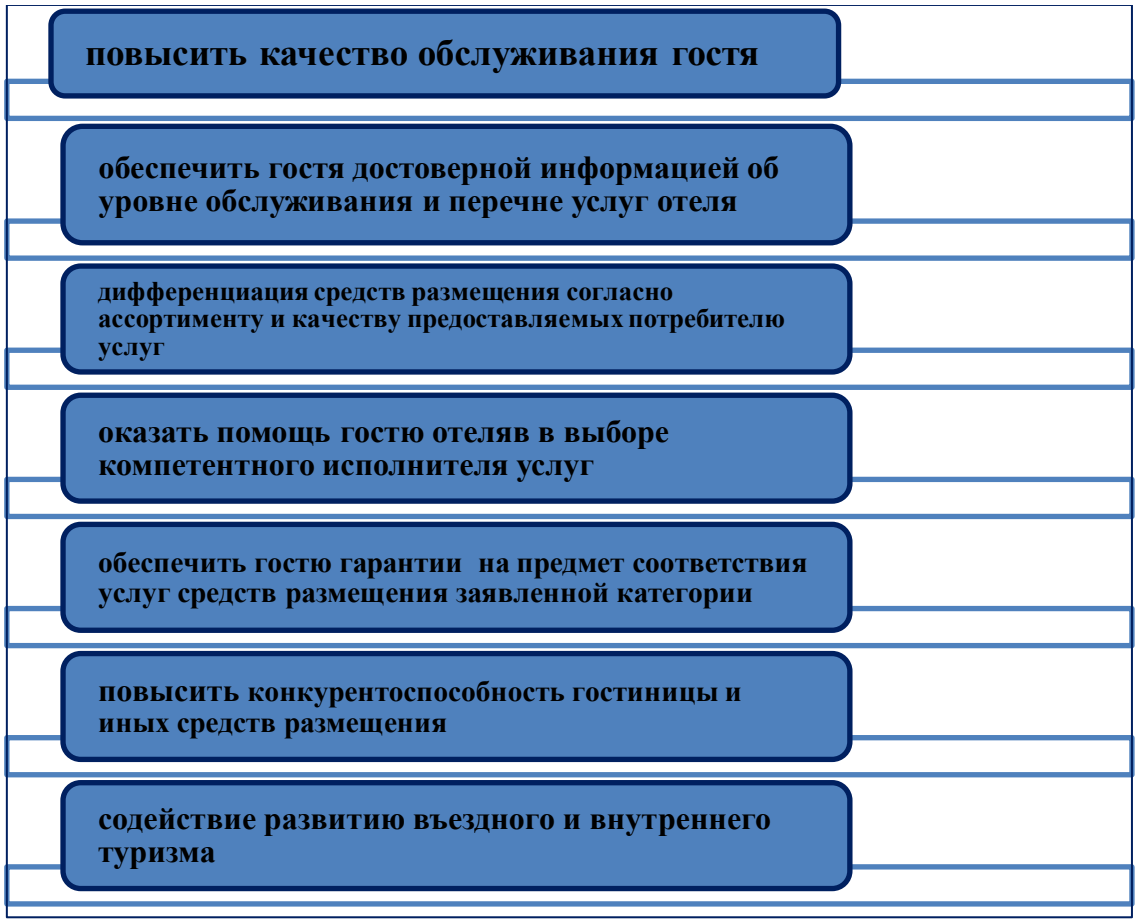

Рис. 3. Важнейшие цели системы добровольной сертификации услуг гостиниц и иных средств размещения

На выбор отеля могут влиять разные обстоятельства: вид путешествия, направление, возможности рынка услуг гостеприимства предполагаемого места пребывания.

Теоретические подходы к понятию «малые средства размещения». Согласно российскому законодательству к малым средствам размещения относят-

ся такие, в которых количество номеров в которых не менее 5 [4]. Среди многочисленного разнообразия гостиничных предприятий, особое место занимает формат малых отелей. Спрос на их услуги достаточно высок, что объясняется различными причинами: месторасположением отеля, гости ожидают большего клиентоориентированного подхода, возможностями получить интересуемые дополнительные услуги и т.д. На рынке гостиничных услуг практически во всех странах получил распространение термин «малые отели». Согласно постановлению Правительства РФ №158 от 16 февраля 2019 года разновидностью гостиниц являются курортный отель, санаторий, база отдыха, туристская база, центр отдыха, туристская деревня, дом отдыха, пансионат, апартотель, мотель, комплекс апартаментов, акватель, фермерский гостевой дом (комнаты), горный приют, дом охотника, дом рыбака, шале, бунгало-изолированные дома [4].

В Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2020 г. № 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации» детализируются такие аспекты гостиничной деятельности как порядок бронирования, периоды заезда и выезда, правовые отношения между потребителями и исполнителями гостиничной услуги [6].

В РФ и за рубежом малые отели с в эту категорию включены гостиницы до 100 номеров. Вопреки расхожему мнению, «малый отель» не следует понимать, что такое предприятие гостеприимства будет предоставлять некачественный сервис (табл.1). Малые отели, как и более крупные гостиницы, проходят процедуру сертификации, что согласно соответствующим критериям, позволяет присваивать соответствующий уровень звездности. Малые отели способны предоставлять весь необходимый набор услуг. По сути, не сложилось четного понятия «малый отель» и «мини отель». Последние очень часто оказываются семейными предприятиями, в которых гостиничный бизнес передается из поколения в поколение. Малые и мини - отели могут сильно различаться по размеру, структуре, уровню обслуживания, организацию работы. Малые и мини отели, в зависимости от их расположения, развивают инфраструктуру, которая востребована у гостей: кафе, фитнес-услуги, а также залы для переговоров и т.д.

По сути, категория «малый отель» гораздо шире, поскольку подразумевает все типы небольших гостиниц, это гостиница с количеством номеров до 50, а мини-отель – гостиница до 20 номеров. Закрепилось мнение, что термин «мини-отель» введен для гостиниц от 3-х до 30 - ти номеров, а также для отелей, которые предоставляют гостям некий ограниченный перечень услуг. Так же иногда к этой категории относят Bed&Breakfast и Guest House, т.е. небольшие отели которые предлагают только ночлег и завтрак и гостевые дома, которыми как правило управляет и владеет отдельная семья [17].

К числу преимуществ мини-отелей можно отнести более демократичные цены на проживание, реализовать больший клиентоориентированный подход к каждому гостю, есть возможность аренды номера менее суток, к числу возможных недостатков можно отнести некоторую ограниченность дополнительных услуг.

Таблица 1

Основные типы малых средств размещений

Малый отель	Малый пансионат	Малый мотель	Дом гостиничного типа
коллективное средство размещения	коллективное средство размещения	коллективное средство размещения	специализированное средство размещения
Деятельность: предоставление гостиничных услуг, создание гостиничного продукта. Число номеров от 5 и вместимость до 100 койко-мест. Различаются по разрядам, категориям.	Цель деятельности-предоставление рекреационных услуг в курортной местности. Режим пребывания не регламентирован. Предоставление услуг питания обязательно. Число номеров от 5 и вместимость до 100 койко-мест.	Цель деятельности-предоставление-услуг размещения и некоторых сопутствующих услуг(стоянка, техобслуживание, ремонт автомобиля) для автотуристов. Число номеров от 5 и вместимость до 100 койко-мест.	Деятельность:частные домовладения традиционного типа, являющиеся индивидуальным средством размещения, расположенные в населенных пунктах (села, поселки и города), в лесных, горных, курортно-рекреационных зонах экологически чистых регионов, в которых эпизодически и краткосрочно предоставляется место для ночевки и отдыха с количеством сдаваемых в аренду жилых комнат не более 5-и.

В английском языке малые отели называют «Small Hotel» (пример: всемирно-известная ассоциация «The Leading Small Hotels of the World»), а во франзуском «Hotels de Charm» [17]. В ряде развитых стран вместо понятия «мини отель» применяют термин «пансион». Существуют отельные операторы, которые специализируются как раз на таких отелях. Это и «Small Luxury Hotels of the World». Бренд появился в результате слияния Prestige Hotels Europe и Small Luxury Hotels & Resorts of North America, «Elegant Small Hotels», «Microtel Inns» и «The Leading Small Hotels of the World» (США). Таким образом, сектор малых отелей во всем мире уже давно занял свою нишу и завоевал своих клиентов.

Рассмотрим основные целевые группы малых отелей, а также мотивацию выбора их со стороны потенциальных гостей. Потребители услуг гостеприимства в отелях такой категории самые разны – индивидуальные туристы, группы туристов, как с целью отдыха, так и деловой контингент. Одной из ключевых причин выбора малого отеля может быть осознание клиентоориентированного подхода, т.е. гость при ориентации заселения в малый отель будет думать, что отношение к нему будет как к желанному постояльцу, возникающие просьбы и пожелания будут выполняться своевременно, качественно, даже за определенную доплату. Распространенной мотивацией выбора небольшого отеля – это ожидание домашней атмосферы, спокойного пребывания, но в этом случае номеров в малой гостинице должно быть не более 40. Спокойное пребывание – это важная причина выбора малого отеля. Не все гости желают жить по сосед-

ству с ночными клубами, ресторанами, барами и прочими шумными заведениями, которыми обладают крупные гостиницы. Малые отели могут функционировать как гостиницы бизнес класса, так и эконом. Бутик-отель, клубный отель, апарт-отель - авторский дизайн, особенный интерьер, эксклюзивные услуги, а также наличие номеров повышенной комфортности.

Нормативно-правовая база деятельности малых отелей. Нормативно-правовая база развития сферы гостеприимства в РФ опирается на ряд программных документов, определяющие юридические нормы их деятельности. К таковым относятся: Гражданский ФЗ 132 «Об основах туристской деятельности», ФЗ 2300-1 «О защите прав потребителей», Правила оказания гостиничных услуг, Указ Президента РФ В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где наряду со стратегическими целями развития РФ, такими как: добиться прорывного развития страны, увеличение численности населения, повышения уровня жизни граждан РФ и др. [1, 3, 5, 6].

Рассмотрим связь национальных целей с развитием туризма. В 2014 году создатели Ассоциации мини-гостиниц – отельеры из Санкт-Петербурга, выступили с предложением о создании Российской Ассоциации малых средств размещения (ассоциации малых отелей). Основанием для подобного решения был аргумент того, что ситуация за период 2000-2020 гг. на гостиничном рынке существенно изменилась, и различные малые средства размещения заняли свое место в индустрии гостеприимства (табл.2).

Таблица 2

Распределение коллективных средств размещения по типам хозяйствующих субъектов на 2021 год

Типы КСР	Количество КСР	Доля номерного фонда (в % к итогу)	Количество мест (в % к итогу)
КСР, не относящиеся к субъектам малого и среднего предпринимательства	8,9	22	20
Средние предприятия	0,9	4,2	3,5
Малые предприятия	8,1	15,8	14,0
Микропредприятия	23	18,7	21,1
Индивидуальные предприниматели(ИП)	47,5	22,2	21,1
Некоммерческие организации	11,6	17,2	20,4
Итого	100	100	100

Источник: рассчитано на основании данных https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm

Распределение коллективных средств размещения по типам хозяйствующих субъектов отражает высокую долю таких предприятий, с организационно-правовой формой как индивидуальное предпринимательство. Это могут быть как городские, так и загородные средства размещения. На них же приходится 1/5 доля номерного фонда.

У гостиниц такого сегмента много схожих задач, которые можно легче решить совместными усилиями: проблемы сервисного обслуживания, подготовка кадров, маркетинг на гостиничный рынок таких территорий, вопросы в законодательной сфере, классификации, сертификации и др. Если заранее не озаботиться и не определиться с правовым статусом последствия. Рассмотрим нормативно - правовые режимы использования легализации деятельности по временному размещению и предоставлению гостиничных услуг (рис.3).

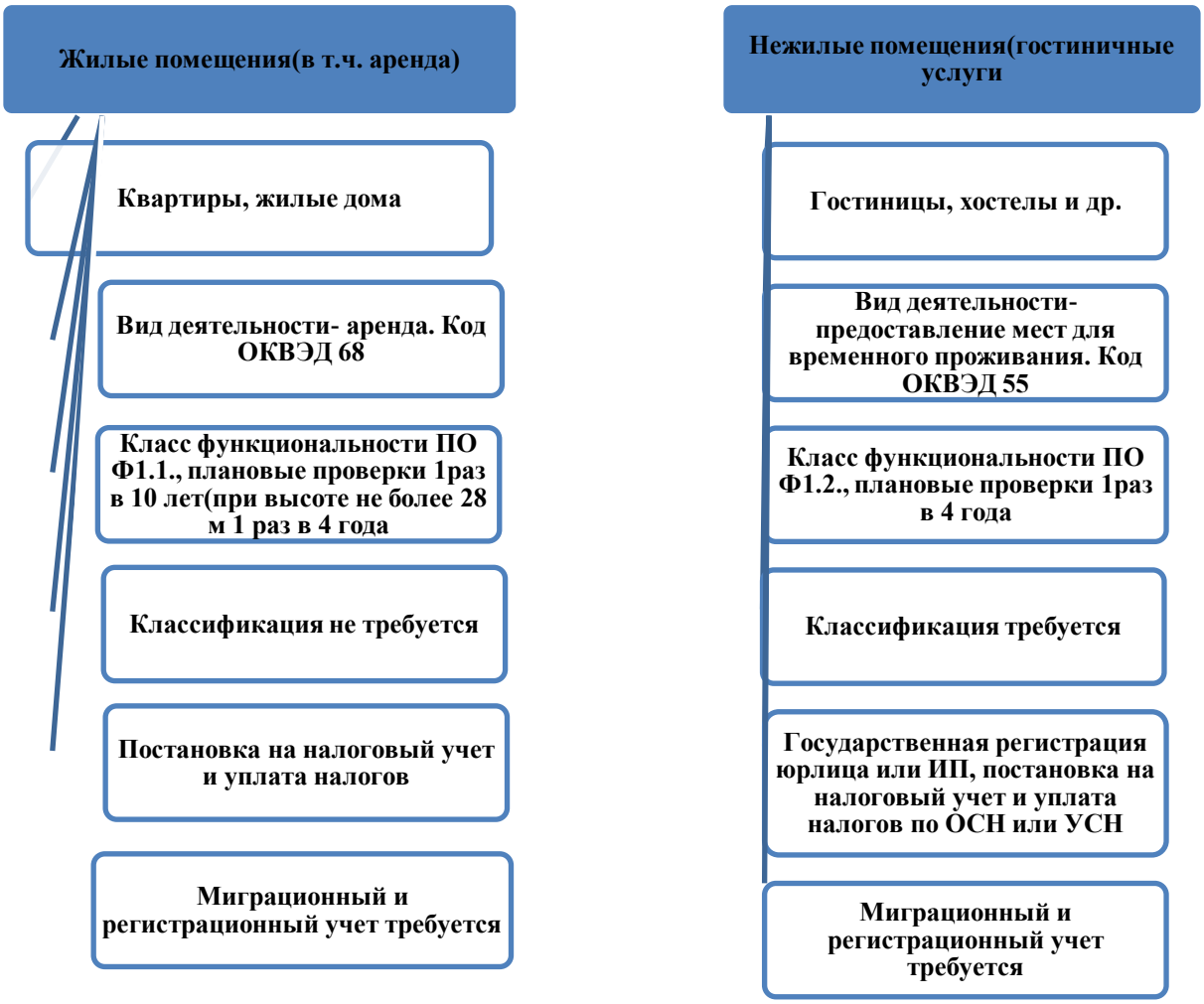

Рис. 4. Нормативно-правовые режимы использования легализации деятельности по временному размещению и предоставлению гостиничных услуг

На рынке гостиничных услуг потенциальному потребителю предлагаются как индивидуальные средства размещения (квартиры, жилые дома), так и нежилые помещения, предоставляющие услуги размещения. Любая гостиница – это средство временного проживания, поэтому здание не относится к категории жилых. В этой связи, согласно общероссийскому классификатору видов экономической деятельности есть свои различия в цифровых кодах (рис.4). Жилые помещения, предоставляемые для кратковременного проживания относятся к виду деятельности «аренда», согласно коду ОКВЭД 68, т. е. речь идет об арен-

де, а не о оказании услуг размещения. Для гостиниц требуется прохождение классификации независимо от типа и размера, для жилого помещения – нет. Соответствующему налогообложению подлежат обе указанные категории, так же как и едины требования миграционному и регистрационному учету. Если собственник помещения собирается организовывать гостиничное предприятие в помещении жилого фонда, тогда его действия таковы: 1) перевести жилой фонд в нежилой и функционировать, руководствуясь законодательством Российской Федерации для средств размещения; 2) сохранить статус жилого фонда и организовывать временное проживание граждан по договору аренды, на условиях коммерческого найма.

По подсчетам участников рынка, **от 50 до 70% малых отелей в городах до сих пор располагаются в жилом фонде** и оформлены на физических лиц, а юридически их деятельность ограничивается посуточной сдачей квартир в аренду на условиях оформления договоров с постояльцами. Часто на практике никаких правовых коллизий и не возникает, поскольку сдавать квартиры внаем никто не запрещает. Формального права называться «гостиницей» у таких предприятий нет, следовательно, есть сложности с рекламой, позиционированием своего заведения,

С каждым клиентом необходимо заключать договор аренды - самая простая и эффективная альтернатива – выполнить его в виде карточки гостя.

Необходимо оформить ИП по месту функционирования гостиничного предприятия и поместить там же кассовый аппарат с «пропиской» по данному адресу. На сегодня самые существенные сложности в плане принятия нормативно-правовых мер касается мини – гостиниц, созданных в многоквартирных домах. Такой опыт есть и ряде других стран, на что нужно обратить внимание в РФ. К примеру, Япония ввела систему лицензирования для мини-гостиниц для контроля качества. Прежде чем получить такую лицензию, их владельцы должны соблюсти требования по санитарным, противопожарным нормам, указать наличие парковки.

В США законодательство различается в зависимости от города или штата и регулируется в пределах местных законов и требований по безопасности либо функционируют на основании общих правил по осуществлению коммерческой деятельности.

В странах Европы подходы в регулировании деятельности мини-отелей должны соответствовать принятым стандартам качества, требованиям безопасности. Во Франции нужно получить специальную маркировку, указывающую на класс мини-отеля. В странах Скандинавии деятельность мини-отелей регулируют муниципалитеты, которые, зачастую сами бывают инициаторы создания таких гостиниц на своей территории, если это будет способствовать развитию туристской инфраструктуры.

Опыт зарубежных стран отражает, то вопросы и механизм регулирования мини-отелей может быть совершенно эффективен и оптимален в плане отсутствия противоречий между всеми заинтересованными сторонами.

Выводы. Реальность современного гостиничного рынка такова, что под малые средства размещения приспосабливаются квартиры в жилых домах. В процессе работы над данным исследованием мы опирались нормативно - правовые режимы использования легализации деятельности по временному размещению и предоставлению гостиничных услуг. Как выяснилось, на сегодня в РФ не существует ни одного нормативно-законодательного акта, который бы четко определял понятие «малая гостиница» или «малый отель». В этой связи, результаты попыток на предмет регулирования их деятельности возникают проблемы, так как, по существу, к ним предъявляются такие же требования, как и к гостиницам большой вместимости. Существенной проблемой является высокая стоимость перевода помещений в нежилой фонд. Потому большое количество небольших отелей работает на основании аренды. Мини - отели являются достаточно популярным средством размещения. Некоторые из них были организованы в многоквартирных домах.

Ситуацию на рынке мини-отелей в РФ должно отрегулировать новое законодательство на предмет их расположения в жилых домах.

Способность любого отельного бизнеса зарабатывать деньги зависит от впечатления, которое сотрудники производят на гостей отеля. Это качество и эффективность продукта и услуги, которые предлагаются гостю внутри отеля и его ресторана, точностью, надежностью и быстрота обслуживания, отношение к гостю, внимание и забота о госте в течении всего времени, пока он находится в здании отеля.

Список источников

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) ГК РФ Статья 925 [Электронный ресурс]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027. Дата обращения 15.11.2023]

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция) . [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ Дата обращения 15.11.2023].

3.Федеральный закон «О защите прав потребителей» Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/Дата обращения 15.11.2023].

4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. N 1860 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс https://base.garant.ru/74957806. Дата обращения 15.11.2023].

5.Постановление от 24 декабря 2021 года №2439 «Развитие туризма» до

2030 года. [Электронный ресурс] http://government.ru/docs/44285/ Дата обращения 15.11.2023].

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2020 г. № 1853 Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации [Электронный ресурс] http://government.ru/docs/all/130977/ Дата обращения 15.11.2023]

7.Андреев К.А. Понятие малого средства размещения. Классификации основных видов малых средств размещения Российской Федерации // Вестник Евразийской науки, 2018 №4.

8.Баумгартен Л.В. Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Баумгартен. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 288 с.

9.Вотинцева Н. А. Правовое обеспечение гостиничной деятельности: учебное пособие / Н. А. Вотинцева. – Москва: РИО: ИНФРА-М, 2020. – 299 с.

10.Жмулина Д.А. Правовое регулирование деятельности по оказанию гостиничных услуг: монография / Д.А. Жмулина. – Волтерс Клувер, 2010. 144 с.

11.Кобяк М. В. Управление качеством гостиничного предприятия: учебник для вузов / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин ; под редакцией С. С. Скобкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 518 с.

12.Павленко И. Г., Киреева М. М. Теоретические подходы к определению ресурсного потенциала малых средств размещения. Сервис в России и за рубежом, 14(4/91), 105–113.

13.Чернякова С.А. Отдельные аспекты правового регулирования процесса оказания гостиничных услуг в России // Сервис в России и за рубежом. 2021. Т.15. №5. С. 59–72.

14.Чудновский А.Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях - М.: КНОРУС, 2016. -416с..

15.Шанаурина Ю. В. Нормативно-правовое регулирование в гостиничном сервисе: учебное пособие / Ю. В. Шанаурина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. — 254 с.

16.Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» [Электронныйре-
сур]chttps://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/nacionalnyy_proekt_turizm_i_industriya_gostepriimstva. Дата обращения 18.11.2023].

17.Гильдия малых отелей, хостелов и посуточной аренды жилья [Электронный ресурс] https://msr.org.ru/ Дата обращения 18.11.2023].

18.Анализ рынка гостиничных услуг в России[Электронный ресурс]https://businesstat.ru/images/demo/hotels_russia_demo_businesstat.pdf Дата обращения 18.11.2023]

19. Росстат/https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm Дата обращения 18.11.2023]

УДК 330.34

ГЛАВА 18. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ

Иванов А.В.,
доктор PhD., ст. преп
Акашев Р.Д.,
к.э.н., доцент
Кучер И.А.,
к.т.н., доцент
Ельчибаева А.А.,
к.э.н., доцент
Айтжанова Г.О.,
доцент
Центрально-Казахстанская Академия

Аннотация: статья рассматривает актуальные проблемы экономического обеспечения устойчивого развития государства, общества и экономики. Авторы анализируют влияние различных факторов на устойчивость экономической системы, выделяя ключевые вызовы, такие как изменения климата, социальная несправедливость и глобальные экономические кризисы. В статье предлагаются стратегии и решения для преодоления этих проблем с учетом сбалансированного развития, инновационных подходов и укрепления институциональной базы. Исследование призвано внести вклад в понимание механизмов, способствующих устойчивому развитию, и обеспечить основу для принятия эффективных политических и экономических решений.

В рамках обсуждения актуальных проблем экономического обеспечения устойчивого развития, статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к устранению неравенства, как социального, так и экономического. Исследование направлено на выработку практических стратегий для поддержания равновесия между социальными, экономическими и экологическими аспектами, способствуя устойчивому и сбалансированному развитию.

Ключевые слова: неравенство, цифровая трансформация, корпоративная ответственность, экологическая устойчивость, международные отношения, инновации, равноправие, социальная справедливость, климатические изменения, устойчивое развитие, стратегии развития, цифровые технологии, корпоративная стратегия, глобализация, экономическое благополучие, управление рисками, социальная интеграция, мировая экономика, государственные политики, стабильность, укрепление институций, эффективность, гендерное равенство, образование, финансовая устойчивость, инфраструктура, инклюзивный рост, технологически

CURRENT PROBLEMS OF ECONOMIC SUPPORT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE STATE, SOCIETY AND ECONOMY

Ivanov A.V.,
Akashev R.D.,
Kucher I.A.,
Elchibaeva A.A.,
Aitzhanova G.O.,

Abstract: The article examines current problems of economic support for sustainable development of the state, society and economy. The authors analyze the influence of various factors on the sustainability of the economic system, highlighting key challenges such as climate change, social injustice and global economic crises. The article proposes strategies and solutions to overcome these challenges, taking into account balanced development, innovative approaches and strengthening institutional frameworks. The study aims to contribute to the understanding of the mechanisms that promote sustainable development and provide a basis for making effective political and economic decisions. As part of the discussion of current problems of economic support for sustainable development, the article emphasizes the need for an integrated approach to eliminating inequality, both social and economic. The article covers issues of corporate responsibility, environmental sustainability and the impact of international relations on economic well-being. The study aims to develop practical strategies to maintain a balance between social, economic and environmental aspects, promoting sustainable and balanced development.
Keywords: inequality, digital transformation, corporate responsibility, environmental sustainability, international relations, innovation, equality, social justice, climate change, sustainable development, development strategies, digital technologies, corporate strategy, globalization, economic well-being, risk management, social inclusion, world economy, public policies, stability, strengthening institutions, efficiency, gender equality, education, financial sustainability, infrastructure, inclusive growth, technologically

Стабильность роста, появление других качественных характеристик возможны, если будут приниматься результативные методы госрегулирования. Это должно происходить в пределах теории постиндустриального развития и подразумевает, что наука станет главным двигателем развития экономики стран, повышения значимости наукоемких производств. Можно сказать, что в настоящее время нет научно обоснованных, проверенных средств и способов активизации роста, основанных на данных факторах.

В итоге возник кризис управления, подразумевающий, что государства стали менее значимыми для развития экономики. Также существует вероятность продолжения инфляции, увеличения числа безработных, сокращения производства. Производственные ресурсы становятся все более ограниченными, утрачивается стабильность и оптимальное соотношения важнейших макроэкономических показателей. Также нарушаются взаимосвязи и показатели хозяйственной устойчивости в микроэкономическом пространстве. Поэтому необходимо интенсивное участие имеющихся государственных и рыночных способов контролирования.

Необходимо, чтобы все изменения в экономике происходили не спонтан-

но, а спланировано и продуманно. Только так удастся избежать кризисов экономики, в производстве и в обществе. На сегодняшний день ведутся как научные, так и практические работы для того, чтобы это стало возможным.

На сегодняшний день существует потребность поиска теоретико-методологических подходов к анализу и оценке государственного регулирования в условиях социально-экономической нестабильности, что является необходимым и важным условием, задачами которого является обеспечение благоприятных социальных, экономических и правовых условий.

В последние годы проблема достижения устойчивого экономического развития стала одной из наиболее актуальных проблем глобального общественного развития.

В работах иностранных и российских ученых раскрывается всестороннее изучение вопросов экономического развития. Особое внимание обращается на государственную политику, стимулирующую темп экономического развития и увеличивающую его качество.

Обо всех перечисленных аспектах пишут в своих работах такие ученые, как Домар Е., Гэлбрейт Дж., Кейнс Дж., Мэнкью Г., Хайек Ф., Тинберген Я., Шумпетер Й. А., Ростоу У.

В этих трудах описаны механизмы и значимость контролирования государством экономического развития, возможности уменьшения вмешательства государства в процессы, происходящие на рынке, посредством самого государства.

Сильное государство обычно характеризуется эффективным управлением, стабильностью и развитой экономикой.

1. Сингапур:

- Экономическое развитие: Сингапур стал одним из мировых центров финансов и торговли благодаря активной инвестиционной политике, развитию инфраструктуры и созданию благоприятного бизнес-окружения.

- Образование: Стремление к высокому уровню образования способствовало созданию образовательной системы высокого уровня, что способствует инновациям и высококвалифицированным кадрам.

2. Германия:

- Промышленное развитие: Фокус на инновациях и высокотехнологичной промышленности позволил Германии стать лидером в сферах автомобилестроения, машиностроения и химической промышленности.

- Социальная защита: Развитая система социальной защиты обеспечивает стабильность общества и высокий уровень жизни, что, в свою очередь, поддерживает политическую устойчивость.

3. Китай:

- Экономический рост: Сосредоточение на экономической легитимности через индустриализацию, экспорт и привлечение иностранных инвестиций сделало Китай ведущей мировой экономической силой.

- Инновации и технологии: Стратегическое вложение в науку и технологии, а также развитие собственных технологических компаний, способствует росту страны как глобального технологического лидера.

4. Швеция:

- Социальная политика: Швеция известна своей развитой системой социальной защиты, обеспечивающей высокий уровень благосостояния, бесплатную медицинскую помощь и образование.

5. США:

- Инновации и предпринимательство: США успешно развиваются благодаря высокому уровню инноваций, поддержке предпринимательства и развитой инфраструктуре для бизнеса.

6. Южная Корея:

- Технологический прогресс: Южная Корея сосредоточилась на развитии высокотехнологичных отраслей, таких как электроника и автомобилестроение, что способствовало её экономическому росту.

7. Норвегия:

- Управление природными ресурсами: Эффективное управление природными ресурсами, включая нефть и газ, помогло Норвегии создать Фонд национального богатства для будущих поколений.

8. Австралия:

- Стабильность экономики: Австралия благоприятствует стабильной экономике, поддерживаемой разнообразными отраслями, такими как горнодобывающая, сельское хозяйство и услуги.

Общими чертами этих примеров являются сбалансированное развитие экономики, акцент на образование и инновации, а также устойчивая социальная политика.

Современная трактовка понятия "устойчивое развитие" непосредственно предшествовала докладу Римского клуба, который призвал мировое сообщество искать новые направления в диалоге человека и природы [1, с. 20]; в 1962 г. была принята резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Экономическое развитие и охрана природы", а в 1972 г. для ее реализации был создан План ООН по окружающей среде.

В 1987 г. Международная комиссия ООН по окружающей среде и развитию под председательством Г.Х. Брундтланда пришла к выводу, что "человечество обладает способностью сделать развитие устойчивым". В своем докладе "Наше общее будущее" Комиссия дала следующее определение [2]: "Устойчивое развитие - это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности". Устойчивое развитие включает в себя два ключевых понятия:

(а) потребности, в частности, потребности беднейших слоев населения в средствах к существованию

(а) Потребностям, особенно тем, которые необходимы для выживания бед-

нейших слоев населения, должен быть отдан наивысший приоритет;

(b) Ограничения, накладываемые технологией и социальной организацией на способность окружающей среды удовлетворять свои собственные потребности.

(b) Ограничения, накладываемые технологией и социальной организацией на способность окружающей среды удовлетворять свои настоящие и будущие потребности.

Идея достижения сбалансированного социально-экономического развития за счет сохранения потенциала природных ресурсов и улучшения состояния окружающей среды начала интенсивно развиваться в середине 70-х годов 20 века и получила название устойчивого развития в 80-х годах [3, с. 53].

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро была организована первая Конференция ООН по окружающей среде и развитию. На ней была принята Повестка дня на XXI век. Это глобальная программа сотрудничества по переходу мирового сообщества к устойчивому развитию.

В последние годы концепция устойчивого развития выдвигается многими учеными. Однако универсального определения устойчивости или устойчивого развития не существует. Одним из наиболее известных определений является замечательная трактовка термина "устойчивое развитие" в работе Н.Н. Моисеева, который первым попытался очертить сложные контуры этой проблемы. Критикуя непонимание мировым сообществом надвигающейся угрозы, Н.Н. Моисеев рассматривал устойчивое развитие как развитие общества, приемлемого для сохранения человеческой ниши и создания благоприятных условий для выживания цивилизации. Поскольку экологической нишей человечества является вся биосфера, то понятие "устойчивое развитие" он трактует как совместную, кооперативную эволюцию (коэволюцию) человека и биосферы. Разработка стратегий устойчивого развития - это первый шаг к нусферной эпохе, под которой ученые понимают такой этап будущей истории, когда коллективный дух и группа достигнут высокого уровня гравитации, достаточного для гармоничной коэволюции природы и общества [5].

В то же время понятие "устойчивое развитие" не имеет однозначной трактовки. Различия проявляются, прежде всего, в широкой применимости анализируемых процессов и явлений. От пространственно-временной сбалансированности природопользования до интеграции самых основных аспектов жизни.

Первоначально (в начале 1970-х годов) устойчивость рассматривалась с точки зрения необходимости поддержания ресурсо- и средовосстановительных функций геологических систем [6, с. 107]. Способность природных комплексов противостоять внешним воздействиям и не терять своего социально-экономического назначения являлась объектом сохранения. В то же время была признана неоднозначность понятия "устойчивость" для региона, состоящего из принципиально неоднородных и разнообразных территорий. Устойчивость противоположна стабильности: первая является характеристикой динамично развивающихся систем, вторая - статичных [7].

В настоящее время понятие "устойчивость" значительно расширено и в

принципе рассматривается в рамках коэволюционного развития природы и общества. Важнейшими принципами такого развития признаны сохранение высокого качества окружающей среды, экономическое развитие в условиях ограниченности ресурсов, решение социальных проблем и обеспечение международной безопасности [8].

Основными целями являются повышение благосостояния и качества жизни населения, создание благоприятных условий для жизни, а основными механизмами достижения этих целей - совершенствование экономического регулирования и стимулирования, усиление стратегического планирования, административного регулирования и местной автономии [9]. Благосостояние людей в настоящем и будущих поколений является основным ориентиром устойчивого развития. Оно определяет, как оценивается эффективность материально-технической базы производства, здоровье, чистота воздуха и воды, уровень гармоничных социальных отношений, безопасность и свобода выбора поведения в соответствии с общепринятыми морально-этическими нормами. Представления людей о благополучии динамичны, поэтому устойчивое развитие означает переход к новой технико-экономической структуре общества и новому социально-экологическому порядку.

Эти вопросы были вновь рассмотрены на Конференции по устойчивому развитию "Рио+20", проходившей в Рио-де-Жанейро с 20 по 22 июня 2012 года. Спустя 40 лет после Конференции по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 г.) и 20 лет после Саммита в Рио-де-Жанейро (1992 г.) была предпринята попытка оценить прогресс, достигнутый на пути построения мира, основанного на принципах сбалансированного развития. Девиз "Рио+20" - "Жизнеспособная планета с жизнеспособными людьми: будущее, которое мы выбираем"[10].

Наиболее значимые направления по обеспечению институциональной устойчивости экономики проявляются в следующих функциях (см. таблицу 1).

Исходя из представленной функциональной направленности, управление институциональной устойчивостью социально-экономической системой со стороны территориальных органов власти представляет собой систематическую и конструктивную деятельность, осуществляемую институтами государственной власти и управления, которая базируется на специфических факторах воздействия на проблемные процессы и явления и основывается на общих принципах государственного управления с целью согласования интересов субъектов хозяйствования, региона, государства и общества.

Устойчивое развитие – это концепция, объединяющая социальные, экономические и экологические аспекты для обеспечения благосостояния текущих и будущих поколений. Государства и экономики играют ключевую роль в этом стремлении, предпринимая меры, которые уравновешивают потребности сегодняшнего дня и сохраняют ресурсы для будущих поколений.

Таблица

Функциональная направленность институциональной устойчивости экономики

Функции управления институциональной устойчивостью на региональном уровне	Экономическое содержание функции
Природно технологическая	Обеспечение рационального и научно обоснованного применения различных технологий с учетом региональных природно-климатических условий.
Прогнозно-экономическая	Определение прогнозного состояния факторов устойчивого развития экономики региона.
Инфраструктурная	Заключается в необходимости стабилизации, упорядочения, сбалансированности всех элементов региональной инфраструктуры экономического развития.
Защитно-стабилизирующая	Обусловлена необходимостью разработки и внедрения мероприятий, противодействующих негативным факторам устойчивого развития социальноэкономической системы региона [11].
Контрольно-информационная	Обеспечение системы государственного регионального регулирования и выявления деформаций в хозяйственной деятельности предприятий.
Социально-институциональная	Развитие саморегулируемых институтов общества, которые обеспечивают единство государственных, экономических и общественных институтов с целью формирования и реализации единой региональной политики достижения устойчивого экономического развития, которая потребует эффективного взаимодействия органов власти всех уровней управления.

1. Экологическая устойчивость:

- Внедрение экологически чистых технологий и повышение энергоэффективности.

- Поддержка возобновляемых источников энергии для снижения зависимости от нефти и газа. - Продвижение устойчивого использования природных ресурсов и охрана биоразнообразия.

2. Социальная справедливость:

- Создание условий для доступа к образованию, здравоохранению и жилью для всех слоев общества [12].

- Разработка программ борьбы с бедностью и социальным неравенством.

- Поддержка инклюзивного общества, где уважение к различиям и равные возможности становятся стандартом.

3. Экономическая устойчивость:

- Развитие инновационных отраслей, способствующих экономическому росту и созданию рабочих мест.

- Формирование стимулов для предприятий к внедрению экологически устойчивых практик.

- Продвижение эффективного управления ресурсами и финансовой устойчивости.

4. Глобальное сотрудничество:

- Участие в международных усилиях по борьбе с изменением климата и другими глобальными вызовами.

- Обмен опытом и технологиями между странами для ускорения достижения устойчивых целей.

- Поддержка международных организаций, посвященных устойчивому развитию.

Успешная стратегия устойчивого развития требует сбалансированного взгляда на экономические, социальные и экологические факторы. Государства и экономики, воплощая эти принципы, смогут создать устойчивое общество, обеспечивающее достойные условия жизни для нынешнего и будущих поколений [13].

5.Инновации и Технологии:

- Инвестиции в исследования и разработки новых технологий с учетом их воздействия на окружающую среду.

- Поддержка стартапов и предприятий, ориентированных на решение социальных и экологических проблем.

- Использование цифровых технологий для оптимизации процессов и повышения эффективности в различных отраслях.

6. Образование и Осведомленность:

- Внедрение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о вопросах устойчивого развития.

- Обучение населения принципам устойчивого потребления и производства.

- Создание условий для развития навыков, необходимых в будущей экологически и социально ответственной экономике.

7. Регулирование и Законодательство:

- Разработка строгих экологических стандартов и законов, способствующих снижению негативного воздействия предприятий.

- Внедрение механизмов стимулирования, таких как налоговые льготы, для компаний, принимающих устойчивые практики.

- Создание системы мониторинга и отчетности для оценки прогресса в достижении устойчивых целей [14].

8. Стратегическое Планирование:

- Разработка долгосрочных стратегий, учитывающих потребности текущего поколения и сохранение ресурсов для будущих поколений.

- Участие общества в процессе принятия решений, чтобы учесть разнообразие мнений и потребностей.

- Гибкость в адаптации стратегий в зависимости от изменяющихся условий и вызовов.

9. Партнерство и Сотрудничество:

- Взаимодействие с частным сектором, неправительственными организациями и общественными инициативами для совместных усилий.

- Поддержка и развитие местных сообществ, стимулируя социальную ответственность бизнеса.

- Содействие в обмене передовыми практиками между разными регионами и отраслями.

Устойчивое развитие требует комплексного подхода, вовлекая различные стороны общества в поиске решений. Сбалансированный союз между экономикой, социумом и окружающей средой является фундаментом для создания стойкого будущего [15].

10. Ответственное Потребление:

- Продвижение этического и устойчивого потребления среди населения.

- Развитие систем сертификации, помогающих потребителям сделать осознанный выбор в пользу устойчивых товаров и услуг.

- Создание условий для уменьшения отходов и перехода к замкнутому циклу потребления.

11. Гендерная Равенство и Социальная Инклюзия:

- Поддержка и продвижение гендерного равенства в рабочих местах и обществе в целом.

- Создание условий для участия всех слоев общества в процессах принятия решений.

- Укрепление социальной солидарности и справедливости для создания устойчивого общества.

Выводы:

Устойчивое развитие предполагает также эффективное использование возобновляемых источников энергии, сокращение выбросов вредных веществ в окружающую среду. Важным аспектом является также развитие зеленых технологий и инфраструктуры, способствующих снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Образование играет ключевую роль в формировании устойчивого общества, поскольку оно способствует повышению осведомленности граждан по вопросам экологии, социальной справедливости и ответственного потребления. Эффективные образовательные программы могут стимулировать инновации и подготавливать специалистов, способных решать проблемы устойчивого развития.

Кроме того, важно подчеркнуть значение социальной справедливости в контексте устойчивого развития, стремясь к уменьшению социальных неравенств и обеспечению равного доступа к ресурсам и возможностям для всех членов общества [16].

Взаимодействие государственных органов, бизнеса и гражданского общества в создании и поддержании политик устойчивого развития также является необходимым элементом. Развитие механизмов регулирования и партнерских отношений способствует эффективной реализации стратегий устойчивого развития на всех уровнях общества.

Список источников

1. Ускова Т.В. Управление устойчивым развитием региона: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 355 с.

2. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию. / пер. с англ. / под ред. и с посл. С.А. Евтеева и Р.А. Перелета. – М.: Прогресс, 1989.

3. Незамайкин В.Н. Комплексное управление природными ресурсами территорий. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 191 с.

4. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы Конференции в Риоде-Жанейро – Женева, Центр «За наше общее будущее», 1993.

5. Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества // Экология и жизнь. 1997. № 2, 3.

6. Лаженцев В.Н. Методологические подходы к стратегическому планированию устойчивого развития территориальных хозяйственных систем // Известия Коми научного центра УрО РАН. Вып. 1 (13). – Сыктывкар, 2013. С. 107-113.

7. Устойчивость геосистем. – М.: Наука, 1983. – 89 с.

8. Погребняк Р.Г. Ресурсосбережение в стратегии устойчивого развития России // Микроэкономика. 2008. Т.8. С. 5-14.

9. Переход к устойчивому развитию, глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. – М.: Изд-во КМК, 2002. – 444 с.

10. Морковкин Д.Е. Управление развитием промышленного комплекса региона (на примере г. Санкт-Петербурга): дисс. ... канд. экономических наук. – Москва, 2011. – 162 с.

11. Мишкин Фредерик С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. М.: Вильямс. 2018. 880 с.

12 Эскиндаров М. А., Шаркова А. В., Меркулина И. А. Экономика и финансы ТЭК. Учебник. М.: КноРус. 2019. 448 с.

13. Экономика. Учебник для военных вузов / ред. Габитов А. Ф., Буг С. В. С-Пб.: Питер. 2019. 352 с.

14. Кузнецова О. Д., Шапкин И. Н., Квасов А. С. История экономики. М.: Юрайт. 2019. 436 с.

15. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2015. 320 с.

16. Ядгаров Я.С. История экономических учений.М.:Юрайт. 2004.480 с.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

УДК 159.9.07

ГЛАВА 19. СИСТЕМНЫЕ РАССТАНОВКИ. СУБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Поднебесная Екатерина Борисовна
кандидат психологических наук
Центр «Открытая реальность», г. Москва

Аннотация: в 2023 году расширились возможности для получения бесплатной психологической помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования (ОМС). В этой связи вопрос о содержании такой услуги приобретает особую актуальность. Предпочтение должно отдаваться методам и методикам, которые способны за минимальное время существенно помочь большинству клиентов в решении их проблем. Одним из таких методов являются системны расстановки, которые за один сеанс приводят к положительным изменениям у большинства обратившихся. Результаты исследования эффективности метода системных расстановок изложены в данной статье.
Ключевые слова: психотерапия, эффективный методы, оценка результатов, системные расстановки, мнение клиентов.

SYSTEM CONSTELLATIONS. SUBJECTIVE REALITY

Podnebesnaya Ekaterina Borisovna

Abstract:In 2023, the opportunities for receiving free psychological assistance under the compulsory medical insurance (CHI) program expanded. In this regard, the issue of the content of such a service becomes particularly relevant. Preference should be given to methods and techniques that can significantly help the majority of clients in solving their problems in a minimum time. One of these methods is system constellations, which in one session leads to positive changes in the majority of applicants. The results of the study of the effectiveness of the system constellations method are presented in this article.
Keywords: psychotherapy, effective method, evaluation of results, system constellations, customer opinion.

С 1 июля 2023 года вступил в силу новый приказ Минздрава России [1], в соответствии с которым кабинеты психологической помощи откроются при каждой поликлинике. Теперь психологическая помощь станет доступной для миллионов наших сограждан. Бесплатно эту услугу можно было получить и раньше, в рамках программы добровольного медицинского страхования (ОМС). В большинстве случаев она предоставлялась в психоневрологических диспансерах, с постановкой на учет в данных учреждениях. Такая локализация мест оказания бесплатной психологической помощи заставляла многих нуждающихся воздержаться от обращения. Теперь вопрос о широте предоставления психо-

логической помощи не стоит так остро. На повестку дня выходит задача повышения качества предоставляемой услуги в условиях ограниченности времени. Количество бесплатных сеансов психолога имеет лимит. Полный перечень доступных по полису ОМС услуг зависит от региона. Как правило, дается на год не более 5 консультаций.

Под психологическим консультированием понимается оказание психологической помощи со стороны специалиста-психолога в виде советов, рекомендаций и других практических методов. В процессе консультирования клиент изменяет свое отношение к себе и окружающему миру, обучается новому поведению, получает рекомендации и поддержку от психолога. Так же психологическое консультирование способствует развитию личности [2]. Цель консультирования -помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и разрешить проблем эмоционального и межличностного характера [3]. В консультировании не стоит ожидать быстрых результатов. Чаще всего невозможно разрешить проблему клиента за 1-2 встречи [4]. В учебнике для ВУЗов по психологическому консультированию Немова, рекомендованного Министерством образования РФ, указано, что для достижения целей психологического консультирования в среднем может понадобиться от 2–3 до 10–12 ч. [5]. Однако возможностей оплачивать все необходимые часы из фонда ОМС нет. В этой связи особая роль отводится изучениям методам психологической помощи, которые способны за кратчайшее время существенно помочь клиенту в решении его проблемы. Одним из таких методов являются системные расстановки, которые успешно используются в нашей странен на протяжении многих лет [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]. В настоящей работе предприняты попытки собрать и проанализировать субъективные клиентские оценки влияния метода, что в значительной степени является отражением его эффективности.

Системные расстановки — это метод краткосрочной психотерапии, введенный в широкое обращение Бертом Хеллингером примерно в начале 80-х годов прошлого века. Главным концептом данного метода является связь с предками. Расстановки исходят из того, каждый человек является звеном в цепи поколений, частью своего рода и эта бессознательная связь влияет на его жизнь. Этот метод так же называют «расстановки по Хеллингеру», «семейные расстановки» или просто «расстановки» [13].

Классические системные расстановки представляют собой работу психолога по запросу клиента, которая происходит в группе. Запрос озвучивается клиентом перед началом расстановки и уточняется с помощью ведущего. Во время прояснения запроса происходит фокусирование на проблеме и желаемом результате изменений для клиента. Фокусирование активизирует, связанные с запросом клиента, области бессознательного, а расстановка выступает в роли «зеркала» для этих областей [14].

Существует определенная методика действий, которая зарекомендовала себя в большом числе проведенных на сегодняшний день расстановок. Будучи отработанной, она позволяет обеспечить достаточную безопасность в проведе-

нии расстановок [15, с. 100]. Из группы выбираются участники в качестве заместителей членов семейной системы клиента. Количество первоначальных фигур определяет терапевт, исходя из своих знаний и представлений о том, кто именно мог бы быть связан с проблемой клиента. В течение расстановки состав участников может корректироваться. Выбор заместителей делает клиент. Далее он располагает (расставляет) заместителей в пространстве на места, которые ему кажутся подходящими для каждой из фигур его родовой системы. Механизм развертывания расстановки реализуется за счет согласия клиента увидеть реальное соотношение неосознаваемых детерминант его жизнедеятельности [12]. Благодаря осознанному, направленному, добровольному и групповому переносу (смещению), содержимое родового бессознательного клиента экстернализируются в виде статических и/или динамических образов в пространстве группы [14].

Сам феномен смещения или переноса ролей и чувств давно известен, хорошо изучен и используется в психоанализе, но там перенос происходит неосознанно и специально не направляется на психоаналитика. В системной расстановке используется осознанный (т.к. клиент осознает роль, которую он смещает на заместителя), направленный (т.к. роль смещается на конкретного заместителя), добровольный (т.к. сам заместитель добровольно предоставляет клиенту возможность сместить на него определенную роль), групповой (т.к. смещение происходит не на одного человека, а на группу заместителей) перенос или смещение [16].

Заместители, на которых клиентом смещены определенные роли и образы отношений, начинает чувствовать то, что чувствуют/чувствовали их прототипы. Этот феномен называется замещающим восприятием. Восприняты могут быть как физические ощущения, так и эмоции, а также образы и картины. С помощью заместителей происходит визуализация структуры рода и семьи. «Расстановку семьи можно описать как живую 3D генограмму, построенную одним из членов семьи с помощью заместителей» [17]. Практически все могут быть заместителями и воспринимать информацию о замещаемом человеке, но одни более чувствительны, другие менее. Замещающее восприятие возникает в том числе при полном отсутствии информации о замещаемом члене семьи, как у самого заместителя, так и у клиента.

Расстановщик доступа в бессознательное клиента не имеет, т.к. он не принадлежит к системам клиента, он только видит образы клиента, смещенные самим клиентом на заместителей в расстановке [14] Для уточнения этих образов терапевт опрашивает заместителей, что позволяет ему составить представление о различных феноменах личного и родового бессознательного клиента — чувствах, фильтрах восприятия, симптомах, субличностях, ролях, моделях взаимодействия, целях, личных, семейных, родовых, а также то, как клиент взаимодействует с окружающими его системами [14]. Далее, в зависимости от стиля ведения, терапевт позволяет заместителям самостоятельно двигаться и выражать свои ощущения, либо переставляет и опрашивает их самостоятельно. Рас-

становка продолжается через спонтанное изменение в пространстве положений фигур, опроса заместителей и интервенций терапевта. Таким образом проявляется скрытый смысл проблемной ситуации клиента и приходит понимание возможных путей разрешения. Кроме того, расстановка дает клиенту не только новое понимание проблемы, но и импульс к ее решению [18].

Насколько эффективным может быть такой метода? Как вообще оценивать эффективность психотерапии? Перенесение ряда исследовательских принципов современной медицины на психотерапию некорректна в силу ее специфических особенностей как метода помощи [19 Холмогорова, 2010]. Как правило, требования к исследованию методов эффективности психотерапии выдвигаются людьми, далекими от практики. Чего стоит только условие обследования контрольных групп. «Контрольные группы нужны для того, чтобы отличать эффекты терапевтического влияния от эффектов внетерапевтического воздействия /…/; заключение, которые делались без сопоставлений с контрольными группами, не могут считаться валидными» [20]. То есть предполагается, что есть группа клиентов, обратившихся за психологической помощью, нуждающихся в ней, а эта помощь им намеренно не оказывается. Этично ли это? А сравнивать группу обратившихся за психологической помощью с группой за такой помощью не обращавшихся, тем более некорректно. Так же при оценке эффективности психотерапии практически невозможна ситуация «экспериментальной воспроизводимости» [21]. «Двойные слепые» исследования психотерапии проводить тоже нереально. По той простой причине, что, в отличие от врача, не знающего, дает он пациенту плацебо или лекарство, психотерапевт не может не быть осведомлен относительно тех моделей и процедур, которые лежат в основе используемого им метода и которые он «применяет» при работе с клиентом [22].

Поиск подходящих способов оценки эффективности психотерапии продолжается. В данном исследовании в качестве такого способа была опробована методика самоотчета клиентов. Именно субъективное улучшение является краеугольным камнем оценки успешности психотерапии. «Если клиент субъективно себя чувствует лучше, то ссылки на отсутствие объективных изменений бесполезна» [23]. Отдельные самоотчеты клиентов и раньше принимались в расчет, однако в праве быть доказательством эффективности психотерапевтических методов им было отказано [20]. Возможно потому, что действительно речь шла о мнении отдельных клиентов. Важным критерием достоверности любого исследования является достаточная величина выборки [24]. По этой причине количеству опрошенных клиентов в нашем исследовании было уделено особое внимание. Исследование началось в феврале 2022 год и продолжается до сих пор. Ранее промежуточные результаты были получены на выборке 50 респондентов [13]. Такой размер выборки может считаться достаточным, поскольку ранее результаты других исследований, проводимых на более малочисленной выборке, были широко признаны. В частности, речь идет об исследовании, проводившемся крупнейшими исследователями психоанализа в США. В

нем приняли участие 42 клиента [20]. По мнению K. Grawe и сотр., это было самое крупное, тщательное, убедительное и длительное исследование психотерапии среди других работ [25].

В данном исследовании участие приняли 60 совершеннолетних клиентов. Тесты и методики были намерено исключены из оценки эффективности системных расстановок. Клиентам адресовался лишь один вопрос: «Оцените пожалуйста эффективность прошедшей расстановки по десятибалльной шкале». Этот вопрос был задан по прошествии полугода с момента расстановки. Такой интервал был выбран не случайно. До этого спонтанные отзывы клиентов поступали приблизительно через полгода после расстановки. Именно тогда многие понимали насколько сильно изменилось состояние их проблемы. Отмечая при этом, что процесс изменения начался гораздо раньше. Но он или не осознавался, или полученные результаты не были такими ошеломительными, что бы возникло желания поделиться успехами с психотерапевтом. Кроме того, обозначенный временной интервал позволял минимизировать эмоциональность оценки, которую мог бы дать клиент находящийся под впечатлением от недавно прошедшей расстановки.

Конечно, за полгода с человеком может произойти много событий, которые повлияют на решения его проблемы. Осознавая это, я тем не менее доверяю мнению клиентов – взрослые дееспособные люди в состоянии оценить в какой степени событие оказало влияние на состояние проблемы, а где наблюдается эффект расстановки. По крайней мере, при получении обратной связи подобных сомнений от клиентов не поступало. Все расстановки проводились мной лично и оценку клиентов я получала тоже лично в прямом диалоге. Так что мое мнение о возможностях оценки клиентами эффективности пройденной ими расстановки имеет основание.

Из генеральной совокупности всех клиентов метода расстановок случайным образом была отобрана группа респондентов, прошедших соответствующую терапию в период с 25 февраля 2022 года по 24 мая 2023 года (кластерный отбор или гнездовая выборка). Далее внутри этой группы проводилось сплошное исследование по средствам опроса.

Эффективность прошедшей расстановки оценивалась по 10-бальной шкале, где 0 баллов соответствует отсутствию изменений в заявленной проблеме, 10 баллов означает полное решение проблемы. Так же клиентам была предоставлена возможность использовать оценку «-1» в случае, когда после расстановки проблемная ситуация ухудшилась.

Часть клиентов не смогла определиться с оценкой и указали свой ответ числовым интервалом, например «8-9». Посчитав округление полученных чисел в ту или иную сторону некорректным, было принято решение использовать дробные оценки, например «8,5». Так же один клиент настаивал на оценке «9,9», приводя аргумент «что бы не сглазить». Таким образом в исследовании появились оценки «5,5», «6,5», «8,5», «9,5» и «9,9». Полученные данные представлены на рисунке (рис. 1).

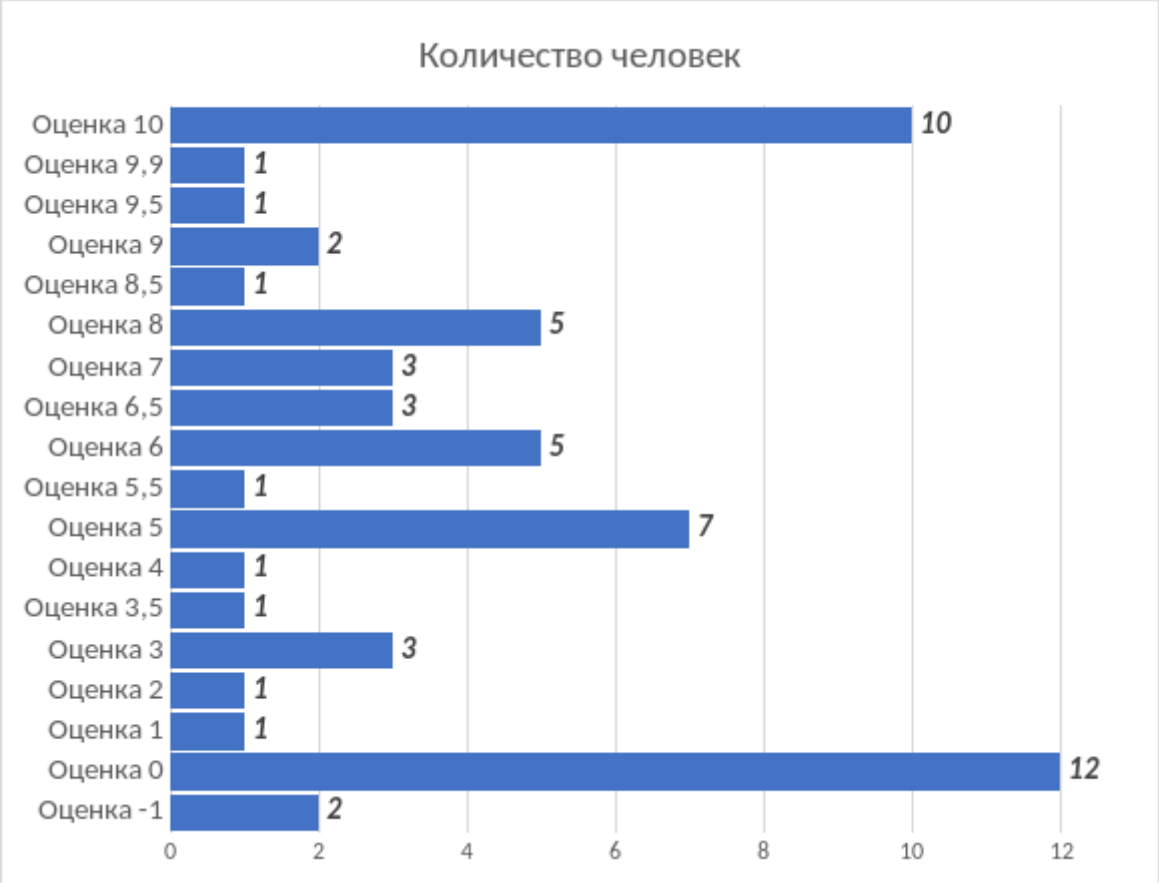

Рис. 1. Оценка клиентами эффективности пройденной ими расстановки

Из 60 клиентов максимальную оценку 10 баллов поставили 10 человек, 9.9 баллов – 1 человек, 9.5 баллов – 1 человек, 9 баллов – 2 человека, 8.5 баллов – 1 человек, 8 баллов – 5 человек, 7 баллов – 3 человека, 6.5 баллов – 3 человека, 6 баллов – 5 человек, 5.5 баллов – 1 человек, 5 баллов – 7 человек, 4 балла – 1 человек, 3.5 баллов – 1 человек, 3 балла – 3 человека, 2 балла – 1 человек, 1 балл – 1 человек, 0 баллов – 12 человек, «-1 балл» – 2 человека.

Медиана оценки эффективности метода расстановок в изучаемой когорте составила ровно 6 баллов. Такой показатель примечателен с учетом наличия также отрицательных оценок. Медиана указывает, что половина респондентов оценила эффективность на 6 баллов и выше [26], что подчеркивает позитивную оценку метода расстановок респондентами.

Коментарии клиентов позволили классифицировать полученные оценки как высокие, средние и низкие. Те, кто ставили 8-10 баллов, использовали такие выражения как «очень хороший результат», «разительные перемены», «проблема практически решена». Оценки от «-1» до 2 баллов клиенты сопровождали комментариями «изменения незначительные», «ничего не изменилось», «стало хуже». Диапозон оценок от 3 до 7 баллов чаще сопровождались высказываниями о наблюдаемых изменениях, однако этих изменений, по мнению клиентов, было недостаточно для полного решения проблемы. Таким образом были выделены три группы (рис. 2):

I Низкие оценки (от -1 до 2 баллов) - 26.7% (16 человек)
II Средние оценки (от 3 до 7 баллов) – 40% (24 человека)
III Высокие оценки (от 8 до 10 баллов) – 33.3% (20 человек)

Рис. 2 Распределение оценок клиентов по группам

Может показаться, что размер группы низких оценок в 26.7 % это много. Однако ни один метод не способен помочь в 100% случаев. Для примера приведу результаты вышеупомянутого исследования, проведенного в клинике K. Menninger: многолетним психоанализом достигаются хорошие результаты у 40% пациентов, умеренное улучшение наступает у 20% и у 40% пациентов улучшения не наступило совсем [20]. По-видимому, наше исследование подтверждает парадокс эквифинальности: различные психотерапевтические методы, принципиально отличающиеся друг от друга по теоретическим и практическим параметрам, имеют приблизительно одинаковую эффективность [27]. Вместе с тем нельзя исключить существование методов психологической помощи, имеющих низкую эффективность. Поскольку далеко не все психотерапевтические методы, использующиеся на практике и даже имеющие широкую известность, подвергались эмпирической проверке [28].

Системные расстановки такой проверке подверглись. Проведенное исследование подтвердило его эффективность. Существенных изменений в проблеме клиента удалось достичь всего за один сеанс, продолжительность которого не превышает 60 минут. Краткосрочность данного вида психологической помощи является его несомненным преимуществом и важным критерием для интеграции в систему страховой медицины.

Список источников

1. Приказ Минздрава России от 14.10.2022 N 668н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения".
URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=436396 (дата обращения: 01.11.2023)

2. Магомедшарипова Е.Д. Психологическое консультирование // Мировая наука №5 (26) 2019 – 470-472 с.
URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie (дата обращения: 01.11.2023)

3. Ягубова Л.А. Психологическое консультирование// Мировая наука №5 (26) 2019 – 772-774с.
URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-1 (дата обращения: 01.11.2023)

4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999 — 240 с.
URL: https://xn--90ahorefd9b.xn--p1ai/data/documents/Kochyunas-Semya.pdf (дата обращения: 01.11.2023)

5. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
URL:https://www.medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014044/Nemov,_R._S._-_Osnovy_psihologicheskogo_konsul%60tirovanija.pdf (дата обращения: 01.11.2023)

6. Дмитриева Л.А. Социально-психологическая проблематика ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2011. №11. С. 21-23

7. Хаванова И. С. Применение метода системных расстановок в психокоррекционнной работе с сотрудниками // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2012. № 12 (127). С. 26-32.

8. Зобков А.В., Писненко А.Г., Шахворостова Т.В. Методика коррекции деструктивных конструктов поведения человека средствами анализа семейных сценариев и мифов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2016. Т.22. № 3. С. 63-68.

9. Шахворостова Т.В. Психолого-акмеологические факторы психологической защиты личности в процессе подготовки к материнству // Научный журнал «Известия» саратовского университета. 2016. С. 254-257.

10. Черников Д.Н., Мельник К.А., Орленко С.В. Особенности выработки устойчивых психологических качеств у сотрудников специальных подразделений МВД России, связанных с риском для жизни при выполнении служебно-боевых задач // Инновационная наука. 2016. №2-4. С. 151-154.

11. Пакулина С.А., Лазарев Д.А., Филатов О.И. Интегративная программа оказания медико-психологической помощи дисфункциональной семье с химической зависимостью одного из членов семьи // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 1. №2 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-programma-okazaniya-mediko-psihologicheskoy-pomoschi-disfunktsionalnoy-semie-s-himicheskoy-zavisimostyu-odnogo-iz (дата обращения: 01.11.2023)

12. Наринская В. Д. Расстановки как индикатор современных тенденций трансформации семьи // Психология и психотерапия семьи. 2021. № 4. С. 17-25.

13. Поднебесная Е.Б. Оценка эффективности метода системных расстановок // Фундаментальная и прикладная наука: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: изд-во Наука и Просвещение. 2023. – с. 90-96.

URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54816289&pff=1 (дата обращения: 01.12.2023)

14. Бурняшев М.Г. Системно-феноменологическая терапия (консультирование) и клиент-центрированные расстановки. URL: https://oppl.ru/komitetyi/sistemno-fenomenologicheskaya-psihoterapiya-konsultirovanie-i-klient-tsentrirovannyie-rasstanovki.html (дата обращение: 01.08.2023)

15. Шнайдер Я.Р. О технике семейной расстановки// Практика семейной расстановки: Системные решения по Берту Хеллингеру (Составитель Г. Вебер)/Перевод с немецкого И.Д. Беляковой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007. – 384 с.

16. Бурняшев М.Г. Как отличить профессиональную системную расстановку от расстановочного шоу, 2019. URL: https://iksr.ru/articles/kak-otlichit-professionalnuyu-sistemnuyu-rasstanovku-ot-rasstanovochnogo-shou/ (дата обращение: 01.08.2023)

17. Жуковская В. Е. Системные расстановки как метод исследования трансгенерационных связей в семье // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2014. № 11. С. 95-100.

18. Силаева Т. Все о " Расстановках Хеллингера", 2015. URL: https://www.b17.ru/blog/vse_o_rasstanovkah_hellingera/ (дата обращение: 01.08.2023)

19. Холмогорова, А.Б. Две конфликтующие методологии в исследованиях психотерапии и ее эффективности: поиск третьего пути (часть II) // Консультативная психология и психотерапия. 2010. Т. 18. №. 1. С. 14–37.

20. Лаутербах В. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки // Психотерапия: От теории к практике. Материалы I съезда Российской Психотерапевтической Ассоциации. — СПб., изд. Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 1995. С. 28-41.

21. Сосланд А.И. Психотерапия в сети противоречий. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3, № 1. С. 46-67.

22. Крючков, К.С. Неоконченные споры об эффективности психотерапии: «общие факторы» и «золотой» стандарт // Новые психологические исследования. 2021. № 2. С. 100–114.

23. Тхостов А.Ш. Психотерапевт и его магия. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3, №1. С. 103-109.

24. Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: история проблемы / О.Д. Пуговкина // Московский психотерапевтический журнал, 2009. – №1. – С. 35–68.

25. Grawe K., Donati R. & Bernauer F. Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession. Hogrefe – Gottingen – Bern — Toronto — Seattle, 1994.

26. Титкова, Л. С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. С. Титкова. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. - 85 с.

27. Голгофская И.Г. Психологическое просвещение – теория для практики// Антология российской психотерапии и психологии. Т. 5. М.: Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига». 2018., с. 24-25

28. Исурина Г.Л. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клинико-психологического вмешательства // Медицинская психология в России. 2017. Т. 9. № 3 (44). С. 4.

УДК 159.9

ГЛАВА 20. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Жантикеев Серик Крыкбаевич
кандидат психологических наук,
профессор университета «Туран-Астана»
Нурмуханбетова Ардагул Нурмуханбетовна
доктор P(h), доцент университета «Туран-Астана»
Емельбаева Эльвира Жумагалиевна
магистр социальных наук университета «Туран-Астана»
Барлыбаева Эльмира Жаксыликовна
магистр социальных наук университета «Туран-Астана»

Аннотация: в данной главе проведен анализ понятия эмоциональный интеллект, показано развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов как сложного интегративного образования, обеспечивающего осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих. Определены структурные компоненты эмоционального интеллекта, такие как эмоциональный компонент, составляющими которой являются эмпатия, эмоциональная отзывчивость, «полезная» тревожность, мотивация достижения успеха; когнитивный компонент, включающий осведомленность об эмоциональных качествах, эмоциональное самосознание, адекватная самооценка, рефлексия.
Отдельно рассмотрен поведенческий компонент, проявляющийся в способности управлять своими эмоциями, психологическая гибкость в выстраивании отношений, продуктивное взаимодействие с другими людьми.
Ключевые слова. Эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, эмоции, эмоциональные состояния, социальный интеллект

Abstract: The article analyzes the concept of emotional intelligence, shows the development of the emotional intelligence of psychology students as a complex integrative education that ensures awareness, understanding and regulation of one's own emotions and the emotions of others. The structural components of emotional intelligence have been identified, such as the emotional component, the components of which are empathy, emotional responsiveness, "useful" anxiety, motivation to achieve success, a cognitive component, including awareness of emotional qualities, emotional self-awareness, adequate self-esteem, reflection.
The behavioral component, manifested in the ability to manage one's emotions, psychological flexibility in building relationships, and productive interaction with other people, is separately considered.

Keywords. Emotional intelligence, emotional competence, emotions, emotional states, social intelligence

Проблема эмоций и эмоциональной сферы исследовалась в качестве важной части жизнедеятельности человека как социального существа.

В процессе общения и взаимодействия человек проявляет свое отношение к социальным и общественным явлениям, симпатизирует или наоборот, относится безразлично к окружающим, интересуется или просто любопытствует, то есть носит субъективный характер.

Эмоции выполняют ряд важных функций, а именно регуляции поведения и состояний индивида, функцию оценки, благодарю которому, человек проявляет обобщенное отношение к происходящим явлениям и определяет их важность и необходимость.

Отмечена, наряду с оценочной функцией, и функции стимуляции и коммуникации, с помощью которых человек транслирует информацию окружающим и собственные переживания в отношение объектов реальной действительности.

Выделяют виды эмоций по разным основаниям, в частности, положительные, отрицательные и амбивалентные, то есть по знаку. По критерии качества эмоции делятся на состояния полного удовлетворения и обозначаются как радость, для удивления характерна эмоциональная реакция с полярными знаками на внезапность и неожиданность возникшей ситуации. Для такого эмоционального состояния как страдание характерно отрицательная реакция, основанная на препятствии для удовлетворения потребностей индивида.

Презрение связано с отрицательной реакцией индивида в процессе межличностного общения с партнером и расхождением их взглядов, намерений, позиций.

Реально возникшая или предполагаемая, воображаемая опасность вызывает страх, характеризующаяся как отрицательное эмоциональное состояние.

Для такого эмоционального состояния как стыд характерно рассогласование субъективных поступков и поведения в оценке окружающих и собственных.

Сила и устойчивость эмоциональных состояний включает в свою классификацию ситуативные эмоции, состоящих из эмоционального тона, собственно эмоциональные, реакции на внешние ситуации и аффект, бурная реакция человека, характеризующая кратковременностью и взрывным компонентом.

К устойчивым эмоциям относят настроение, проявляющееся длительным, специфичным для данного человека эмоциональным состоянием.

Чувства определяют эмоциональное состояние человека постоянством и сложностью и показывают мотивационную значимость для индивида.

Для страсти характерно эмоционально ярко выраженное, охватывающий все состояние человека, вызывающий активность для удовлетворение собственной потребности.

Стрессовое состояние вызывает некоторая ожидаемая опасность и наличие психо-физических нагрузок и напряжений у человека.

В настоящее время, проблема эмоционального интеллекта актуально, как и тема традиционного интеллекта, больше известной, как выявление уровня интеллектуального развития с использованием соответствующих тестовых технологий.

Анализ проблемы эмоционального интеллекта предполагает рассмотрение его места в системе других видов интеллекта, в частности, в теории множественного интеллекта Г. Гарднера [1].

Ученый выдвигает положение о наличии нескольких критериев и выделяет 6 видов интеллекта.

Вербальный, определяющий способность человека к воспроизведению речи в различных ситуациях и имеющих смыловую, грамматическую и фонетическую составляющие.

Следующий интеллект, определен ученым, как музыкальный, отвечает за качественные характеристики звука и способности к смысловому обозначению последних.

По Гарднеру, известный вид интеллекта, определяющий тестами интеллектуального развития относит к логикоматематическому интеллекту и показывающий уровень сформированности абстрактного мышления индивида.

Пространственный интеллект приемлем для восприятия зрительных образов, их изменений и создания в пространстве, в том числе в трехмерном.

Интеллект телесный или кинестический, позволяет использовать возможности своего тела и моторику для решения возникших определенных задач.

Исследователь выделяет еще один вид интеллекта, относящийся непосредственно к личности индивида и подразделяет его на межличностный, с помощью которого человек в процессе общения может определить реакции и эмоции других людей, дать их оценку и обратную связь и внутриличностный больше относится на понимание собственных эмоций и состояний и соответственно регулировать и корректировать.

По определению Гарднера, личностный интеллект наиболее представлен в эмоциональном компоненте и является предметом исследования авторов интересующихся развитием эмоционального интеллекта.90

Одним из видов интеллекта, рассмотренный рядом ученых, является интеллект академический, который Д.Гоулман называет рациональным, Д.В.Ушаков и А.Е. Ивановская – теоретическим и А.И. Савенков – собственно академическим [2, 3, 4].

А.И. Савенков определяет интеллект как способность познания индивида, развития его познавательных способностей и процессов.

В.И. Дружинин в своей монографии классифицирует теории интеллекта как способности и выделяет культурно-исторический подход М.Коула, психометрический Ч.Спирмена, Г.Айзенка – психометрический, определяющий как наиболее действенный и приемлемый.

Ч. Спирмен в процессе проведения исследования по диагностике мышления пришел к выводу, что чем выше уровень развития мышления у человека, тем выше и уровень развития других познавательных процессов. Если по изучаемому показателю один из познавательных процессов имеет низкий уровень, например, внимание, то и по другим обнаруживаем низкий уровень развития.

Выявленный высокий интеллект подтверждает успешность в усвоении учебного материала, но не является также успешным основанием в социальном взаимодействии индивида. Для успеха в социальной жизни важны другие интеллекты, которые по разным основанием выделяют исследователи, в частности практический, социальный.

Успешность и эффективность деятельности человека ряд авторов связывают с развитием социального интеллекта. Одним из первых исследователей данного явления является Э. Торндайк, который определяет социальный интеллект как целостную способность человека к восприятию и пониманию другого человека и возможность построения контакта и общественных связей [5].

В исследованиях Р.Стернберга выделена так называемая инвестиционная модель креативности, согласно которой человек прилагает максимум усилий для продвижения собственной идеи и достижения определенных результатов в процессе ее реализации в социуме.

Д.В.Ушаков анализируя исследования в области социального интеллекта выдвигает несколько периодов в ее изучении, которые связаны с теорией когнитивизма и в последствии был сделан шаг в сторону учета и эмоционального компонента в системе социального интеллекта [6].

Ученым предложен системный подход в изучении социального интеллекта и выделены ее структурные компоненты.

Первый компонент имеет континуальный целостный характер, тогда как параметр социального интеллекта может быть потерян при вербализации, использования речи, способствующий потере социальной оценки происходящих событий.

Изучение социального интеллекта как структурно-динамической показал значение и развитие интеллекта в процессе всей жизнедеятельности человека.

Д.В.Ушаков в своих исследованиях приходит к выводу, что природа интеллекта может быть определена как специфическая способность среди других видов, но может быть связана с уровнем развития знаний, умений и навыков. Наконец, социальный интеллект в ряде исследований определена как личностная черта человека и может характеризовать индивидуальные особенности индивида.

Структурно-динамический подход имеет такие особенности, как зависимость от общего социального уровня развития, от личностных характеристик, в частности от эмоционального состояния и эмоциональной сферы индивида и от жизненного цикла человека, его трудолюбия и способности активно взаимодействовать и достигать результатов в своей профессиональной деятельности.

Характерной особенностью социального интеллекта является возможность его формирования в процессе жизнедеятельности, через организацию эффективного общения и взаимодействия с окружающими.

Таким образом, эмоциональный интеллект отражает реалии социального, и связан с системой знаний об эмоциональных состояниях и практический приобретенных навыки, относящиеся к категории эмоций и эмоциональной сферы.

П.Сэловеем и Дж.Мэйером был предложен научный подход к изучению эмоционального интеллекта и введением данного понятия. Учеными эмоциональный интеллект определен как способность человека отражать индивидуальные и социальные, присущие окружающим чувства и эмоции и использовать их для общения и взаимодействия в решение определенных социальных и индивидуальных вопросов.

В классификации направлений исследований эмоционального интеллекта используют модель развития способностей и смешанную модель.

Для первого подхода характерна связь эмоций с познавательной деятельностью человека и выделяют ряд механизмов реализации. Первый механизм связан с процессом мышления, предполагающий благоприятное воздействие эмоций на эффективность решения определенной мыслительной задачи и концентрации на способах и средствах их достижения.

Также на эффективность функционирования эмоциональной сферы человека оказывают влияние такие составляющие как способность к эмпатии и открытость, расположенность субъекта.

Развитие компонентов эмоционального интеллекта происходит в процессе онтогенетического развития индивида и имеет следующую специфику. Способность к идентификации эмоционального состояния индивида определяется такими параметрами, как возможность наличного отражения эмоции, понимания реального присутствия того или иного эмоционального состояния, ее правильной интерпретации и возможность ее дифференциации.

Следующим важным компонентом является применение проявленной эмоции в продуктивной организации мыслительной деятельности, направления ее на достижение поставленной цели и регулирования ее в процессе решения определенной проблемы или профессиональной задачи.

Возможность понимания эмоционального состояния, ее распознавания является важным параметром, а также ее вербализация для социальной организации взаимодействия.

Важной особенностью эмоционального интеллекта является умение управлять эмоциональным состоянием, актуализировать положительные эмоции и регулировать отрицательные эмоции, что в целом будет способствовать эффективной организации общения с окружающими, влиять на индивидуальное и личностное развитие индивида.

Второй подход, выделенный в классификации эмоционального интеллекта, определен как смешанный, характеризующийся единством умственных, интеллектуальных черт и личностных каждого конкретного человека.

Д. Гоудман и Р.Бар-Он понимают под эмоциональным интеллектом способность индивида регулировать эмоциональные состояния, возникающие эмоциональные вспышки, препятствовать наличным переживаниям превалировать над способностью думать, принимать решения и находить выход из создавшихся трудных ситуаций.

В концепции Д.Гоулман, показано влияние эмоционального интеллекта на реализации высокого уровня общения и взаимодействия и это способствует выраженной адаптивности к новым социальным условиям.

Р.Бар-Он выделяет пять общих способностей, каждый из которых имеет свою специфику и особенности.

Первой сферой определена внутриличностная, которая включаем анализ собственных чувств и возможность влияние собственной деятельности на социальное окружение.

Одним из выделенных шкал является ассертивность и независимость, которые направлены на самостоятельность и решительность в принятии решений, регулирование эмоционального состояния, хотя выражение их может носить ярко выраженный характер.

Определяющим в данной сфере могут быть и сформированность адекватной самооценки и удовлетворенность своими действиями и выраженная готовность к профессиональному и личностному развитию через самореализацию.

Второй сферой является область межличностных отношений и общения между людьми через проявления сопереживания и оценки наличной эмоции и чувств, мера социального взаимоотношения и готовность к сотрудничеству, а также выраженность системы межличностного общения.

Сфера адаптивности или проявление сноровки и активности в эффективности решения проблем, реалистичный настрой и адекватная оценка ситуации, предсказуемость в достижении целей.

Одной из важных сфер ученый выделяет сферу, связанную со стрессом и стрессовой ситуацией, умению находить приемы, регулирующие стресс и контролировать проявления не ожиданной эмоции.

Завершающей сферой, выделенная автором, является сфера общего настроения, проявляющаяся в положительном восприятии возникшей ситуации, готовность реагировать на ее разрешение, проявлять оптимизм и позитивно оценивать реальную ситуация и возможность.

По Д.В.Люсину, эмоциональный интеллект, это выраженная способность человека принимать и понимать собственные эмоциональные состояния и эмоции окружающих, других людей [7]

Ученый, исследуя эмоциональный интеллект, сопоставляя выявленные особенности и характерные особенности выделил два вида интеллекта, которые были обозначены, как внутриличностный и межличностный, первый из выделенных показывает узнаваемость собственных эмоций и возможность управления ими и второй, направленный на принятие и понимания эмоций других людей и способность их управления.

Внутриличностный конфликт возможен через определение таких методических приемов, как опросники, направленные для измерения компонентов эмоционального интеллекта, их интерпретации и подготовки вывод по исследуемой проблеме.

Ученый Д.В.Люсин выделяет двойной характер эмоционального интеллекта и связывает ее с личностными особенностями субъетка и характеристиками развития когнитивных процессов индивида.

Выделены основные факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта и их особенности, проявляющиеся в динамике переработки поступающей информации по эмоциональной характеристике и способности когниций, то есть быстроты их проявлений.

Важной составляющей выделен еще один компонент, проявляющийся в проявлении чувствительности и возможном источнике этой информации, что дает предположение о большей отнесенности данного подхода к смешанной модели анализируемого явления.

В исследованиях И. Н. Мещеряковой, показаны результаты по изучению развития эмоционального интеллекта у студентов, обучающихся на специальности психология и выделила ряд важных этапов их формирования.

Первый этап направлен на изучении собственной индивидуальности и своих личностных особенностей и позволяет выявить свой взгляд на внутренний мир и, на те эмоциональные переживания, свойственные данному индивиду. На данном этапе, студент по новому определяет свою внутреннюю концепцию мировосприятия и мироощущения через призму эмоционального контакта и эмоционального обозрения.

Процесс понимания своего эмоционального состояния и рефлексии своих эмоций и осознания влияния собственных эмоций на близких и социальное окружение дает возможность студенту аккумулировать свои эмоциональные переживания, и тем самым будет способствовать приобретению индивидуального опыта общения и влиять на развитие некоторых компонентов эмоционального интеллекта.

Второй этап формирования эмоционального интеллекта студентов психологов связан с возможностью не только понимания своего эмоционального состояния и переживания, но и умение им управлять, то есть собственный контроль проявления эмоциональных процессов и возможность его регуляции в разных эмоциональных проявлениях.

Выраженный самоконтроль эмоций и обладание информацией их проявлений в определенных ситуациях взаимодействия с партнерами по общению является приобретением знаний поведения психолога в профессиональной деятельности, а также будет способствовать формированию эмоциональной компетентности специалиста.

Особенностью развития эмоциональной компетентности на данной этапе ее формирования является усвоение знаний о понятий толерантности в толерант-

ных установок в отношении взаимодействующих субъектов с учетом их индивидуально-психологических, этно и национально- культурных особенностей.

Анализируемый этап предполагает развитие у студентов психологов умения быть наблюдательным и внимательным в восприятии собственных эмоциональных проявлений и эмоциональной специфики партнеров по общению, их динамику и состояний, что вносит свой вклад в формирование любознательности и приобретении социального и профессионального опыта.

Третий этап, предполагает концентрацию внимания студентов на изучении и познании эмоций других людей, окружающих будущего психолога субъектов, имеющих свои индивидуальные и неповторимые качества.

Данный этап направлен на развитие у студентов психологов такого важного психологического феномена как идентификация, связанной с выраженной эмоциональной связью партнера по общению и направленностью на его проблемы и состояние и влияющим на приобретение профессионального опыта.

Студент психолог в процессе обучения и знакомства с отраслями психологии, и изучая специфику каждого направления психологии приобретает опыт целостного понимания природы психического и восприятия другого человека, как индивидуального и отличного от других, тем самым формируется системное мировоззрение и отражение объективной реалии и социума.

Процесс регулирования окружающей действительности способствует формированию ценностноориентированных позиций и убеждений, формирование идеального отношения к собственных эмоциональным проявлениям, в том числе окружающих.

Выделенный четвертый этап характеризуется усвоением знаний и умений студентов психологов по овладению механизмами управления эмоциональными состояниями и их проявлениями у партнеров по общению

Специфика данного этапа показана в усвоении студентами психологами особенностей проявления эмоциональных состояний у партнеров по общению и возможности прочтения их в процессе общения, что предполагает необходимое владение определенным опытом анализа и интерпретаций возможных поведений клиента и необходимых стратегий взаимодействия.

Возможность эффективной организации общения психолога с клиентом и управления процессом взаимодействия психолог должен иметь конкретную цель и способы реализации ее успеха, рефлексии поведения и предполагаемых реакций субъекта.

Заключительный этап формирования эмоциональной компетенции студентов психологов, по мнению ученого, направлено на развитие профессиональных знаний и умений, изучения и диагностики собственных интересов и способностей, умений усвоения психологической информации, выраженности самонаблюдения и общего наблюдения, понимания необходимости и нужности своей профессиональной деятельности и направленности, то есть развитию профессионализма и профессионана психолога [8].

М.А. Манойлова исследовала вопросы эмоциональной компетентности и ее влияния на уровень развития профессионального самосознание учителей, а провела сравнительный анализ по определению понятия продуктивный педагог в выборках родителей, учащихся, школьных психологах и учителей, а также выраженность эмоционального интеллекта и факторы, способствующие ее развитию.

Степанов И.С. в своем исследовании отразил гендерные особенности развития эмоционального интеллекта у руководителей и констатировал о том, что эмоциональный интеллект является не статическим, а динамическим образованием и влияет на уровень межличностных отношений в коллективе, на формирование правильной самооценки, развитию критического и позитивного мышления, формирование лидерских качеств и возможность управления эмоциональным состоянием партнеров по общении.

Определена зависимость между таким значимыми переменными как сформированность эмоционального интеллекта, как системного образования, проявления лидерских качеств и мускулинностью [9].

Выделенная структурная и функциональная модель эмоционального интеллекта состоит из ряда компонентов, каждый из которых показывает специфику и его особенности.

Эмотивный компонент эмоционального интеллекта характеризуется системностью и лидерскими качествами, тогда как когнитивный компонент имеет особенность, проявляющаяся в позитивном настрое мыслительных процессов, знание эмоциональных процессов и состояний, доверительное отношение с окружающими и их понимание и поддержка. Компоненты феминности проявляются в восприятии и понимании эмоциональных проявление других людей, а мускулинность имеет место при анализе проявлений самооценки и уровня мускулинности.

Анализ исследований по развитию эмоционального интеллекта показывает необходимость учета индивидуально-психологических особенностей личности, а также возможности их проявлений в процессе общения, эмоциональном контакте и межличностном взаимодействии.

Процесс формирования эмоционального интеллекта должен осуществляться в процессе всей жизни, особенно, в период профессионального становления студента психолога, приобретения ими профессиональных знаний и умений с использованием активных методов обучения.

Особенностью активных методов обучения является организация активной вовлеченности студентов в учебный процесс, проявлений их индивидуальных и личностных особенностей, а также активизация мыслительной и умственной деятельности.

Исследователи выделяют два вида активных методов обцчения, каждый из которых имеет свои особенности и специфику.

Первая группа ориентирована на организацию самостоятельной деятельности обучающихся и включают проведение лекций, имеющих проблемный характер, активные проблемные практические и лабораторные занятия, проведение

семинаров и олимпиад по изучаемым темам, дискуссий и обмен информацией.

Вторая группа активных методов обучения включает отработку реальных ситуаций в форме игровой и не игровой деятельности.

Не игровая предполагает использование имитаций различных ситуаций, нахождение решений через анализ проблемной ситуации, подбора подходящих формул и значений заданной задачи, нахождение ответов и определение выводов и заключений.

Игровая форма направлена на проигрывание реальной ситуации обучающимися через игровые технологии, включающие систему деловых игр, ролевая идентификация и ее реализация в игровой форме, индивидуальные занятия и отработка их в практическом плане.

К активным формам обучения относятся семинар и тренинг, применение которых активизирует процесс вовлеченности студентов в учебный процесс, усвоение ими основ профессиональных умений и навыков, в том числе и эмоциональной компетентности.

Вербицкий А.А. определяет основную цель семинарского занятия возможность активизации учебной деятельности студентов через представлении ими сообщений, информаций по результатам самостоятельной работы и результатов научно-исследовательского цикла под руководством преподавателя [10].

Ученый выделяет ряд учебных семинаров, каждый из них направлен на активизацию деятельности студентов по овладению ими профессиональных знаний и навыков.

Междисциплинарный семинар включает объединение усилий нескольких научных дисциплин, позволяющий системно и комплексно рассмотреть решаемыю задачу с точки зрения социально-экономического, психолого-педагогического аспектов.

Проблемный семинар направлен на актуализацию знаний студентов в предполагаемой теме занятия, подготовки ими проблемных вопросов по новой теме и представление собственного видения их разрешения.

Семинар, посвященный обсуждению определенной проблемы, связанной с актуальной темой, назван ученым как тематический семинар и направлен на необходимость выделения существенных вопросов и связь их с профессиональной практической деятельностью

Изучение новой темы, вовлечение и активизация студентов к ее усвоению и связи с прошлым опытом усвоенного ранее учебного материала позволяет ориентировочный семинар, способствующий продуктивной и творческой работе умственного и мыслительного потенциала студента.

Наиболее продуктивным видом семинара является системный семинар, цель которого направить внимание студента на выявление причин и следствий изучаемых явлений, определить их взаимосвязь с другими изучаемыми явлениями и тем самым актуализировать интерес и мотивацию студентов по усвоению ими научного и профессионального учебного материала.

Специальные семинары направлены на изучение конкретной темы и про-

блемы, касающиеся непосредственно усваиваемой процессии, и имеет целью выявить взаимосвязь актуального учебного материала с будущей профессиональной деятельностью, определение профессиональных компетенций и акцент на их усвоение [10].

Следующей группой активных методов обучения определен социально-психологический тренинг, который представляет собой область прикладной психологии и направлен на групповую работу и имеет целью развитие и формирование компетенций в общении и взаимодействии.

А.П. Ситников дает понятие обучающих игр и включает в ее состав как учебную так и игровую деятельность которая проходит в условиях создания специфических игровых ситуаций и моделирования элементов игры и обучения в реальной социальной общности [11].

Исследователь И.В. Вачков выделяет специфические особенности социально-психологического обучающего тренинга, включающий такие важные его компоненты, как следование ряду принципов групповой работы, психологическая отзывчивость на психологические проблемы участников тренинга и активизация усилий по оказанию помощи и поддержки.

Для эффективного проведения групповой работы необходим постоянный состав группы и соблюдение ими соответствующих требований, например пространственную организацию, работа по принципу здесь и сейчас, открытость и доверие друг к другу, актуализация собственных эмоций и чувств, а также элементы психологической безопасности.

Следует отметить, что социально-психологический тренинг имеет форму дрессуры, позволяющей с использование определенных техник и приемов формируют положительные акты поведения и путем применения отрицательного подкрепления стираются не нужные формы реакции у участников тренинга.

В процессе социально-психологического тренинга происходит отработка соответствующих элементов поведенческого цикла, приобретаются знания и отрабатываются умения эффективного и продуктивного поведения [12].

Интересным представляется использование социально-психологического тренинга как специфической формы обучения, имеющий активный, созидательный, продуктивный и эффективный характер.

Наиболее действенной оказывается тренинг в целенаправленной работе участников по самоизменению и самоактуализации, в усвоении механизмов формирования собственных профессиональный знаний и умений.

Таким образом, формирование эмоциональной компетентности педагогов психологов и развитие эмоционального интеллекта как составной части профессиональной компетентности, предполагает активную вовлеченность студентов в разные виды учебной деятельности, усвоении основных парадигм формирования и развития собственных эмоций и чувств.

Важным является развитие умений понимать и рефлексировать эмоциональные состояния партнеров по общению и навыков их управления и регуляций, отработки усвоенных знаний и умений в учебном процессе через систему

эффективно организованных семинарских, практических занятий и социально-психологический тренинг.

Теоретико-методологический анализ проблемы эмоциональной компетентности позволил определить значимость и важность исследования в рамках компетентностного подхода и выявить необходимость изучения ее основополагающей составляющей эмоционального интеллекта.

Изучение теории множественного интеллекта и проведение их сравнительного анализа позволяет сделать вывод об отнесении эмоционального интеллекта как части социального интеллекта и определить ее составляющие.

Значимыми составляющими эмоционального интеллекта были определены следующие: проявление собственного эмоционального переживания, его осознания и рефлекции, восприятие и констатация переживания у партнера по общению, проведение сравнения собственных эмоциональных проявлений и аналогичных у другого человека, наличие умения регулирования своих эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений у собеседника, способность управления своими эмоциями и намеренно вызвать определенную эмоцию у другого человека.

Важными компонентами эмоционального интеллекта были определены возможности вербализации и обозначения определенной эмоции и чувств, выявление причинно-следственных оснований проявления той или иной эмоции и контроль их проявлений, активизация мыслительной деятельности для подбора соответствующей эмоции в зависимости от наличной ситуации.

Исследование проблемы формирования эмоционального интеллекта ставила вопросы применение адекватных дидактических средств и способов, способствовавшие продуктивной организации обучающего процесса.

Наиболее приемлемыми оказались использование основных видов учебных занятий, которые включали усвоение студентами теоретического матерала по особенностям эмоциональных состояний и их проявлений у самого субъекта и других людей.

Результативным методом в процессе формирования эмоционального интеллекта у студентов оказались активные методы обучения, которые дали возможность активизировать мыслительные процессы и когнитивные способности обучающихся.

Продуктивность обучающего эксперимента исследовалась с помощью психологических методик, направленных на диагностику динамических изменений всех переменных компонентов эмоционального интеллекта.

Полученные результаты позволили определить значимость формирования эмоционального интеллекта как составной части эмоциональной компетентности, провести теоретический анализ понятия «эмоциональная компетентность» и «эмоциональный интеллект», которое было определено как интегральное психологическое образование, включающее совокупность когнитивных, поведенческих и собственно эмоциональных качеств.

Эмоциональный интеллект предполагает восприятие, сознательное отра-

жение и управление эмоциональным состоянием как самого субъекта, так и окружающих людей, способствует установлению благоприятных контактов и влияет на положительное и успешное общение и взаимодействия между участниками коммуникативного процесса, а также на развитие личностных образований субъекта деятельности.

Каждый из выделенных компонентов имеет свою особенностей и специфические методы и средства диагностики и соответствующего развития.

Были выделены составные компоненты всех трех основ эмоционального интеллекта, изучены их особенности и динамику их развития в процессе проведения обучающего формирующего эксперимента.

Эмоциональный компонент включает в свой состав такие качества как эмпатическое отношение самого субъекта к окружающим, отзывчивость к проблемам другого человека, «полезная» тревожность, мотивационные аспекты достижения успеха.

Когнитивный компонент определяет наличие знаний о эмоциях и их проявлениях, осознание эмоциональной составляющей, выраженность правильной оценки наличного эмоционального состояния, восприятие и понимание сущности эмоционального аспекта.

Особенностью поведенческого компонента определены такие важные качества как координация своими эмоциями, умение управлять и проявлять гибкость в построении межличностных отношений и взаимодействия.

Выявлены педагогические и психологические условия развития эмоционального интеллекта, обеспечивающие необходимость учета трехкомпонентной структуры и специфику личностных и профессиональных качеств субъекта.

Эффективному формированию эмоционального интеллекта педагогов-психологов способствовала разработанная программа обучения и развития, с учетом возрастно-психологических и индивидуально-личностных особенностей студентов.

Продуктивность и результативность опытно-экспериментального исследования формирования эмоционального интеллекта как составной части эмоциональной компетентности педагогов-психологов обеспечивалось целенаправленной организацией обучающего эксперимента, проведения сравнительного анализа двух групп - экспериментальной и контрольной, использование адекватного методического арсенала психодиагностических методик, проведение обработки полученных , правильной их интерпретации и их обобщения, а также применение математических методов обработки данных.

Список источников

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. – М. : ООО «И.Д. Вильяме», 2007. – 512 с: ил.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 560 с

3. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. 2006. №1(6). Январь – Март. С.30 – 38.

4. Ушаков Д.В., Ивановская А.Е. Практический интеллект и адаптация к среде у школьников // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с. (Труды Института психологии РАН)

5. Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с. — (Серия «Мастера психологии»)

6. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с. (Труды Института психологии РАН)

7.Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с. (Труды Института психологии РАН)

8. Мещерякова, И. Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе / И. Н. Мещерякова // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 157–161.

9. Степанов, И. С. Психологические условия формирования эмоционального интеллекта личности : дис. … канд. психол. наук : 19.00.01 / И. С. Степанов. – Новосибирск, 2010. – 192 с

10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с

11. Ситников А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с

12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М: Издательство "Ось-89", 1999

Авторский коллектив

Барлыбаева Э.Ж., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш., Буркова Л.Л., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Гаглоева Э.Н., Драгун К.Н., Емельбаева Э.Ж., Жантикеев С.К., Иванов А.В., Идигова Л.М., Калоева З.Ю., Карпович В.Ф., Куликова Н.В., Мазанюк Е.Ф., Мельникова Н.А., Михальченкова Н.А., Никоненко Н.Д., Нурмуханбетова А.Н., Плис С.А., Поддубская О.Н., Поднебесная Е.Б., Прихач А.Ю., Санников В.С., Сланов О.Т., Собирова М.Р., Сунь Ю., Харабаджах М.Н., Царева Н.В.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Монография

Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г. Ю. Гуляева

Подписано в печать 12.12.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,8
Тираж 500 экз.

16+

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

ISBN 978-5-00236-123-6

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 января	XV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1907
10 января	II Международная научно-практическая конференция **НОВОСТИ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1908
12 января	XX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1909
12 января	XIX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1910
15 января	X Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1911
15 января	XXVI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1912
15 января	XVIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1913
15 января	XXI Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1914
15 января	Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1915
17 января	X Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1916
17 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1917
20 января	XXXV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1918
20 января	III Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1919
23 января	V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1920
23 января	Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1921
25 января	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1922
25 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1923

www.naukaip.ru