

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 29 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА:
сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 214 с.

ISBN 978-5-00236-160-1

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА»**, состоявшейся 29 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-160-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЛОК-СХЕМ И ТАБЛИЦ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ» СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ.....	10
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И НЕКОТОРЫЕ НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОДУКЦИОННОЙ ЭКОЛОГИИ: КЛАССИЧЕСКАЯ, НЕКЛАССИЧЕСКАЯ, ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИИ ПРОДУКЦИОННОЙ ЭКОЛОГИИ КОРЛЯКОВ К.А.....	15
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРМЕНТНОГО ПРЕПАРАТА БЕТА-ГЛЮКАНАЗЫ БОЛДИКОВА А. А.	21
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГЕОЛОГО-РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ПЕРМСКОМ КРАЕ В 2000-Х ГОДАХ КАК ФАКТОР РОСТА ДОБЫЧИ НЕФТИ ВОЕВОДКИН ВАДИМ ЛЕОНИДОВИЧ, АНТОНОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	27
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВИТАМИНОВ И МИНЕРАЛОВ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ ТАРДЖИБАЕВА САУЛЕ КЕНЕСБЕКОВНА, СМАГУЛОВА МИРГУЛЬ ЕСЕНГАЛИЕВНА, МУХАНБЕТОВА НАЗИРА АМАНГАЗИЕВНА, АКТАНОВА АНАР СЫРЫМЖАНОВА	36
РАСЧЁТ ПЛАНИРУЕМЫХ ЗАТРАТ, СВЯЗАННЫХ С РАБОТОЙ ПРОЕКТИРУЕМОЙ ПЕЧИ МАРУСИЧ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ, РАХМАТУЛЛИН РУСТАМ РАВИЛЬЕВИЧ, САРСЫНБАЕВ ЕРЛАН АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	39
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ РЕКЛАМНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДАО ТХИ КИ ЗУЕН, ВУ ТХУ ТХАО, ГИБАДУЛЛИНА ФИРУЗА БУЛАТОВНА	42
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТОВ ОМСКАЯ 29 И АЙНА ИМАНБАЕВА СЫМБАТ МАРАТОВНА, ЖАРЛЫГАСОВ ЖЕНИС БАХЫТБЕКОВИЧ.....	46
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛЕНЕННОЙ РАБОТЫ НА СВИНОВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ БОРЗЕНКОВА И.С.....	52
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ SENEGAL БОРЗЕНКОВА И.С.....	55

ВЛИЯНИЕ СРОК ПОСЕВА, НОРМЫ ВЫСЕВА И НОРМ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА НАКОПЛЕНИЕ БИОМАССЫ ТРИТИКАЛЕ КУШМАТОВ БАХТИЁР САЪДУЛЛАЕВИЧ, ХОЛИКОВ БАХОДИР МЕЙЛИКОВИЧ, ПОКРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА	58
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ РОССИИ И КИТАЯ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ СОТНИКОВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА	62
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	67
ПРИМЕНЕНИЕ ФАКТОРНОГО ПОДХОДА ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ РЫНОЧНОЙ ДОХОДНОСТИ ЗА ПЕРИОД АВЕРИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ГНАТЮК СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	68
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДУДАЕВ МУРАТ НАЖМУДИНОВИЧ	71
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕПИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	74
НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	79
ДЕСЯТЬ ЛЕТ С НАЧАЛА РЕАЛИЗАЦИИ КИТАЙСКОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС И ОДИН ПУТЬ»: ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И «ЗЕЛЕНОЕ» РАЗВИТИЕ БОЛАЕВ АРАША ВАЛЕРИЕВИЧ, БОНДАРЕНКО ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА	83
ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ЮСУПОВ ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ	87
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК КАРЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, ТОПОРКОВА АННА ФЕДОРОВНА	90
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ (РФ) И ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН (КНР) КАК ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ ПО СТЕПЕНИ РАЗВИТОСТИ ТУРИСТСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ АВДЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШИМКО ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА	95
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	100
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ПОМОЩИ МЕХАНИЗМА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ КИСЕЛЁВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	103

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И КОМПЛЕКСНАЯ ОТРАСЛЬ СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	106
ПРОФЕССИОГРАММА ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКОВ ПАО «ГАЗПРОМ НЕФТЬ»: АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА	109
УПРАВЛЕНИЕ – НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО? АМБАРЦУМОВ СЕМЁН КАМОЕВИЧ	114
АНАЛИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ СТЕПАНЫЧЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА	117
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	120
EUPHEMISMS EXCLUDING AGE DISCRIMINATION IN THE AMERICAN PRESS ДАВЫДОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА	121
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	124
ОСОБЕННОСТИ ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА СОЛОВЕЙ ГАЛИНА ВИКТОРОВНА	125
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАН-УЧАСТНИКОВ ЕАЭС КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ИНТЕГРАЦИИ САГАТЕЛЯН СИРАНУШ АЛЬБЕРТОВНА	128
ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ «ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА» ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ ПО ДОГОВОРУ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ СУСАРИНА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА	131
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ СЕРГЕЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, СИНЯГОВСКАЯ ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА	134
О ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ ЛАТЫПОВ АРТУР АСХАТОВИЧ, ТАМБОВЦЕВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ	137
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИВОДА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ БЕКЕЖАНОВ АЯН СЕРГАЛИЕВИЧ, ЖАНАТАЕВ СЕРИК ЕСЕНГЕЛЬДЫЕВИЧ	140
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
THE PECULIARITIES OF TEACHING THE LIP READING METHOD IN REMEDIAL CLASSES OF SCHOOLS FOR THE DEAF ABDULLAYEVA GAVHAR SAPAROVNA, IBROKHIMOVA SHAKHNOZA IBROKHIM KIZI	144

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ КАРСУНЦЕВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА	147
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – МОЩНЫЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕРЕЩЕНКО КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА	153
РОЛЬ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ АБИЛГАЗИНА ГУЛЬДАНА СЕЙТКАЛИЕВНА.....	156
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ ФОМИН КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	159
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНИК В НЕИГРОВЫХ СРЕДАХ КОЧА ИННА АНАТОЛЬЕВНА, ХОДЫКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	164
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СИДОРОВ МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ	168
ДЕТСКИЙ МИР ГЛАЗАМИ К. Д. УШИНСКОГО ШИТОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДУТОВ ТИМУР СЕРГЕЕВИЧ	172
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ ПЯТИБРАТ МАКАР АЛЕКСЕЕВИЧ	175
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОДАКТ-МЕНЕДЖЕРОВ ХОМИК А.И.	179
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	181
ИССЛЕДОВАНИЕ УТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1, 3, 6 КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НОВОЖИЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СМЫШЛЯЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	182
МАНИКЮР В НАШИ ДНИ: ОКАЗЫВАЕТ ЛИ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА НАШ ОРГАНИЗМ СЛЕСАРЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ФАТЫХОВА АЛЬБИНА ДАМИРОВНА, СТАРОСТА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГИБАДУЛЛИНА ФИРУЗА БУЛАТОВНА	185
ФТОР В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА ЖУРБЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА, КАРЛАШ АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	190
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	193
КОНФЛИКТЫ: СТИЛИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ АСТАФЬЕВА ЯНА ОЛЕГОВНА, ФОМЕНКО АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА.....	194
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С КОНФЛИКТАМИ В КОЛЛЕКТИВЕ АФАНАСЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	197

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	200
АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПРАВОВОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ СТЕПАНЫЧЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА	201
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НОРВЕГИИ: УРОКИ ДЛЯ РОССИИ ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, СТЕПАНЫЧЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	204
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УНКУРОВ ЭДУАРД ЮРЬЕВИЧ	207
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	210
«НАХОДЯСЬ В СТЕКЛЯННОМ ДОМЕ, ОПАСНО БРОСАТЬСЯ КАМНЯМИ». ИРАН – АККУРАТНАЯ ПОЛИТИКА ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ В МИРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ЯКУБ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА	211

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:537.8

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЛОК-СХЕМ И ТАБЛИЦ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ»

СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: Предложены решения двух задач по теме «Электромагнитная индукция» с использованием схем и сравнительных таблиц. Таблицы и схемы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении соответствующей темы в курсе электродинамики.

Ключевые слова: электромагнитная индукция; электродинамика; методика преподавания

ON THE USE OF DIAGRAMS AND TABLES IN SOLVING PROBLEMS ON THE TOPIC "ELECTROMAGNETIC INDUCTION"

Sery Alexey Igorevich

Abstract: Solutions of two problems on the topic of «Electromagnetic induction» using diagrams and comparative tables are proposed. The tables and the diagrams can be used in the educational process when studying the relevant topic in the course of electrodynamics.

Key words: Electromagnetic induction; electrodynamics; teaching methods.

Тема «Электромагнитная индукция» занимает важное место как в школьном курсе физики, так и в разделе «Электродинамика» вузовского курса теоретической физики. Использование блок-схем и сравнительных таблиц может способствовать не только улучшению восприятия лекционного материала, но и упрощению понимания алгоритмов решения некоторых задач. В качестве примеров можно рассмотреть две задачи из [1, с. 138, 139], тексты которых приведены ниже.

Таблица 1

Формулировка условий задач

Часть	Задача 1	Задача 2
общая	<i>По двум медным шинам, установленным под углом β к горизонту, скользит под действием силы тяжести брусок массы m. В окружающем пространстве создано однородное магнитное поле с индукцией B, перпендикулярное к плоскости, в которой перемещается брусок. Коэффициент трения между поверхностями шин и бруска равен k ($k < tg\beta$), расстояние между шинами l.</i>	
индивидуальная	<i>Вверху шины закорочены сопротивлением R. Найдите установившееся значение скорости U бруска.</i>	<i>Вверху к концам шин подключен конденсатор емкости C_0, омическое сопротивление цепи равно нулю. Найдите ускорение a, с которым движется брусок.</i>

В [1, с. 245] даны только ответы к этим задачам, причем в единицах СИ. В данной статье выполнен разбор решений, причем с использованием системы СГС. Сначала можно отметить, что сходство условий приводит к наличию похожих элементов в алгоритмах решения. В связи с этим можно предварительно рассмотреть сравнительную таблицу 2.

Таблица 2

Сравнение некоторых элементов двух задач

	Задача 1	Задача 2
1. Движение, при котором	$v = const$	$a = const$
2. Элемент в цепи	R	C_0
3.1. Формула для силы тока I	$I = \frac{E_i}{R}$	$I = \frac{dq}{dt}, q = C_0 E_i$
3.2. Т.е. сила тока находится	На основе закона Ома (E_i – ЭДС индукции)	По определяющей формуле с учетом связи заряда q с E_i и C_0

Таблица 3

Силы, действующие на брусок (перечень одинаков для обеих задач)

Силы	Точки приложения
\vec{F}_A (Ампера), $\vec{F}_{грав}$ (тяжести, гравитации, $F_{грав} = mg$)	центр масс бруска
\vec{N} (реакции опоры) $\vec{F}_{тр}$ (трения)	точки бруска, скользящие по шинам

Таблица 4

Сравнение алгоритмов решения двух задач

	Задача 1	Задача 2
1.1. Исходное уравнение движения	$\vec{v} = \overline{const} \Rightarrow \vec{a} = \vec{0} \Rightarrow \vec{0} = \vec{F}_{грав} + \vec{N} + \vec{F}_{тр} + \vec{F}_A$	$m\vec{a} = \vec{F}_{грав} + \vec{N} + \vec{F}_{тр} + \vec{F}_A$
1.2.1 Проекция уравнения на ось x	$0 = mg \sin \beta + 0 - kN - \Pi B/c$	$m dv/dt = mg \sin \beta + 0 - kN - \Pi B/c$
1.2.2 Проекция уравнения на ось y	$0 = -mg \cos \beta + N + 0 + 0$	$0 = -mg \cos \beta + N + 0 + 0$
2. Уравнение после преобразования двух предыдущих	$0 = mg \sin \beta - kmg \cos \beta - \Pi B/c$	$dv/dt = g \sin \beta - kg \cos \beta - \Pi B/(cm)$
3. Дальнейшие преобразования	Рисунок 2	Рисунок 3

Перед началом дальнейших преобразований следует отметить, что рисунок 1, на котором изображен вид системы сбоку, одинаков для обеих задач.

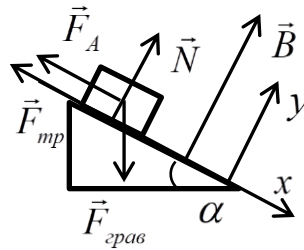


Рис. 1. Общий рисунок к обеим задачам (вид системы сбоку)

Будем использовать обозначения: g – ускорение свободного падения; c – скорость света; t – время; x – координата вдоль направления движения бруска; Φ – магнитный поток через площадь S контура, создаваемого бруском, шинами и верхним участком, где содержится элемент цепи. Тонкие стрелки на схемах соответствуют подстановкам, жирные стрелки – следствиям. Исходные блоки (с которых начинаются рассуждения) закрашены серым цветом (более темным), блоки с конечными результатами – также серым (более светлым).

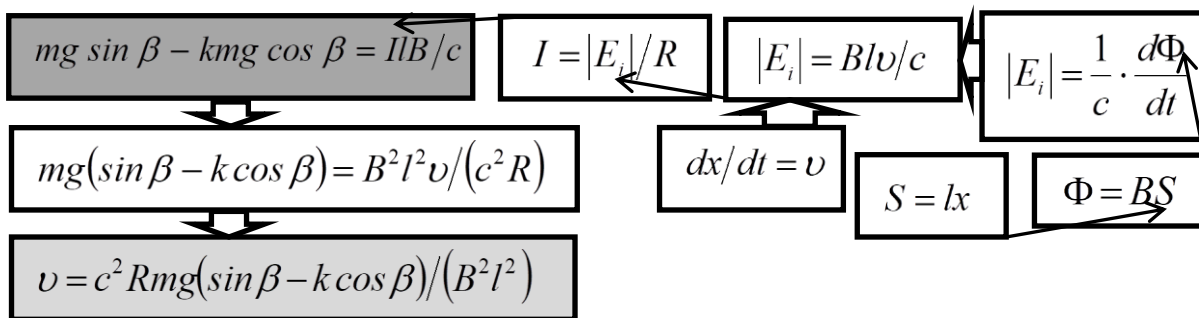


Рис. 2. Блок-схема дальнейших рассуждений в задаче 1

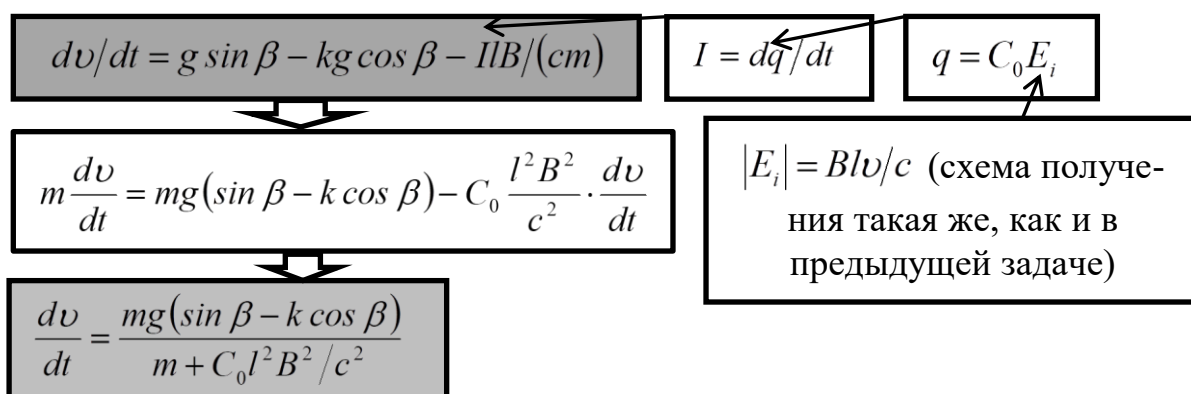


Рис. 3. Блок-схема дальнейших рассуждений в задаче 2

Таблицам и схемам в вузовском курсе физики пока не уделяется заметного внимания ([2; 3] – примеры литературы, относящейся преимущественно к школьному курсу), хотя некоторая часть студентов такую форму подачи материала воспринимает с благодарностью.

Настоящая публикация дополняет прежние работы автора по вопросам использования таблиц и схем в процессе преподавания электродинамики в вузе [4, с. 61; 5, с. 11–17].

Список источников

1. Савельев, И. В. Сборник вопросов и задач по общей физике : Учеб. пособие / И. В. Савельев. – 2-е изд., перераб. – М. : Наука, 1988. – 288 с.
2. Физика в таблицах. 7–11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. В.А. Орлов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 [1] с.: ил.
3. Физика. Справочник школьника и студента [Текст] / [Р. Гёбель и др. ; пер. с нем.: В. М. Горбатова и др.] ; под ред. Рудольфа Гёбеля. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 366 с.
4. Серый, А.И. Об использовании блок-схем при решении задач электростатики / А. И. Серый // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training : материалы XIV Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 29 марта 2022 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – 300 с. – С. 61.
5. Серый, А.И. К методике изучения тем «Плоские волны» и «Сферические волны» в курсе электродинамики / А.И. Серый // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 270 с. – С. 11–17.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И НЕКОТОРЫЕ НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОДУКЦИОННОЙ ЭКОЛОГИИ: КЛАССИЧЕСКАЯ, НЕКЛАССИЧЕСКАЯ, ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИИ ПРОДУКЦИОННОЙ ЭКОЛОГИИ

КОРЛЯКОВ К.А.кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»**THE HISTORY OF DEVELOPMENT AND SOME NEW PROVISIONS OF PRODUCTIVE ECOLOGY:
CLASSICAL, NON-CLASSICAL, POST-NON-CLASSICAL THEORIES OF PRODUCTIVE ECOLOGY****Korlyakov K.A.**

Введение

В экологии, несмотря на ее сложность и взаимодействие с другими научными дисциплинами, фундаментальных теорий не много. Среди основных можно отметить учение о биосфере Вернадского, о структурно-функциональных началах экосистем А. Тенсли и В.Н. Сукачева (Сукачев, Дылис, 1974), о трофических цепях и каскадах Д.Э. Хатчинсона и Р.Л. Линдемана (Lindeman, 1942; Хатчинсон, 1969), о продуктивности и функционировании экосистем Г.Г. Винберга и В.С. Ивлева (Винберг, 1983; Алимов, 2000). Последняя теория так называемой продукционной гидробиологии, а позже продукционной экологии находит отражение в повседневной жизни человеческого общества, где в сфере потребления любых продуктов питания указана калорийность, которая вводилась для оценки энергетических потоков в экосистемах. Несмотря на то, что большая часть вышеотмеченных теорий была разработана в первой половине XX столетия, некоторые положения данных теорий актуальны и в XXI веке. Так, например методические основы продукционной экологии послужили одним из основных инструментов в Международной биологической программе, благодаря которой были получены данные о массе биосферы. Данные о биомассе и численности отдельных популяций, видов, сообществ на сегодняшний день способствуют введению ограничений на их изъятие из природы. Таким образом, теория продукционной экологии до настоящего времени является одной из самых востребованных в практической эксплуатации природных экосистем. Однако, теоретические начала продукционной экологии не пересматривались достаточно давно, несмотря на появление большого массива новых данных об экосистемах. Цель настоящей работы заключается в развитии и доработке теории продукционной экологии.

Классическая теория продукционной экологии. Классическая теория продукционной гидробиологии позже продукционной экологии формировалась с 30-х по 50-е годы прошлого столетия. Ее основными разработчиками были Г.Г. Винберг, В.С. Ивлев, Россилимо, Р.Л. Линдеман (Lindeman, 1942; Винберг, 1983; Алимов, 2000, 2003, 2006, 2008). Данная теория базировалась на представлениях об обмене живых организмов с окружающей средой, в ходе которого наряду с потреблением пищи увеличиваются размеры и масса отдельных популяций и сообществ гидробионтов при определенных энер-

гетических затратах, которые можно посчитать.

От классической к неклассической. В классической продукционной экологии были получены и оценены, в том числе в рамках международной биологической программы, величины биомассы и продукции биосферы. Преимущественно наземной (сухопутной) и водной (Зинкевич, 1970; Сукачев, Дылис, 1974; Мордухай-Болтовский, 1975; Одум, 1986) биосфер. Однако, на тот период времени не были изучены величины биомассы и продукции подземной, глубинной биосферы (Significant...2008; Huber, 2015), функционирующей в донных отложениях мирового океана и осадочных породах суши (Gold, 1979). Данные по исследованиям подземной биосферы стали накапливаться в конце XX, начале XXI столетий (Huber, 2015). В ходе данных исследований выяснилось, что подземная биосфера по биомассе превосходит водную биосферу (Significant...2008). Однако, величины продукции архей и бактерий слагающих подземную биосферу точно оценить до сих пор достаточно сложно, при причине снижения многих метаболических функций в пулах органоминеральных комплексов и крайне слабой изученности особенностей жизнедеятельности данных организмов в донных отложениях и осадках.

В классической продукционной в недавнем обзоре А.Л. Рижинашвили (2020) рассматривает все положения об оценке продукции на потреблении кислорода, то есть использовании аэробами. Также основным аспектом классической продукционной экологии является представление о биотическом балансе, положительном в случае продукции и отрицательном в случае деструкции. Главным эквивалентом в классической продукционной экологии является оксикалорийный коэффициент, который до сих пор используется в качестве константы превращений белков, жиров и углеводов. Выражается оксикалорийный коэффициент, как правило в Дж/м², Дж/м³, кДж/г, Дж/мг ккал/г и известен, как пищевая энергетическая ценность или калорийность. Данный эквивалент прочно вошел в энергетику биотического баланса водных экосистем и закрепился в Международной биологической программе. Вследствие чего, оксикалорийный коэффициент используется до настоящего времени в оценке различных сфер потребления биологической продукции.

В основных балансовых соотношениях продукционной экологии ($C=P+R+f$ и $P+R=A$) не учитываются продукты деструкции используемые биотой. За исключением работ В.Д. Романенко (1985), однако его работы ограничены аэробной системой водоема. В продукционной экологии продукция и ассимиляция связаны с потреблением O₂ из окружающей среды.

Как считал разработчик продукционной экологии Г.Г. Винберг и его последователи (Бульон, 1994) хемосинтез вторичен и обуславливает лишь трансформацию, а первичен в продукции фотосинтез. На базе основного баланса – первичные продуценты – консументы и деструкция А.Ф. Алимовым построена система функционирования водных экосистем (Алимов, 2000). Следует отметить, что А.Ф. Алимов является последним теоретиком продукционной экологии, который ввел в данную парадигму понятие информации, базирующееся на концентрации фосфора в водоемах. Тем не менее, в конечном счете основные параметры теории определяется, количеством органического вещества и свободного кислорода (Q) необходимого для первичной продукции и ее дальнейшей трансформации. Вместе с тем, параллельно со школой продукционной экологии развиваемой Г.Г. Винбергом и А.Ф. Алимовым микробиолог Г.В. Заварзин (1984) в своей классической монографии «Бактерии и состав атмосферы» указывает на ведущую роль прокариотов в фильтрации газов идущих от центра Земли и трансформирующихся в биогазы (CH₄), органические газы (CO₂), которые на поверхности планеты в атмосфере и гидросфере являются средой используемой биотой в продукционных процессах в виде дыхания и фотосинтеза. Примером может служить газовая линза с нефтяным озером или другим месторождением углеводородов, где функционирует иной по метаболизму биоценоз, продуцирующий метан, водород, сероводород, усваивающий другие органические вещества и выделяющий другие продукты метаболизма, отличные от аэробной среды. Биоценоз этой частично замкнутой подземной экосистемы продуцирует метан и другие газы на поверхностную оболочку Земли, представленную илами и почвами, где данная органика также трансформируется. Таким образом, в неклассической продукционной экологии необходимо учитывать подземные экосистемы с иным обменом, которые влияют на соотношения газов в воздушной и водной средах, которые в свою очередь определяют величины продукции в классической продукционной экологии. Это в конечном счете, ведет к сдвигам трофических цепочек в экологических

пирамидах Д. Э. Хатчинсона (1969). В неклассической продукционной экологии процессы биотического баланса происходят в анаэробной среде. В заключение следует отметить, что в неклассической продукционной экологии могут быть изучены, во-первых подземные (глубинные) экосистемы, которым раньше не уделялось достаточно внимания. Во вторых в неклассической продукционной экологии могут быть получены данные о иных продукционных балансах в анаэробных условиях среды. В третьих в неклассической продукционной экологии, так или иначе, приходится учитывать деструкционные процессы в части их роли в продукционных процессах конкретных экосистем. То есть неклассической продукционной экологии изучается баланс уже деструкционных процессов.

Отличия классической от неклассической теории: если в классической продукционной экологии для подсчетов используют O_2 и CO_2 , то в неклассической CH_4 , H_2S , H , NH_4 . Если в классической продукционной экологии использованы трофические каскады в виде фитопланктон-зоопланктон-рыбы, или макрофиты (перифитон) – бентос – рыбы. То в неклассической продукционной экологии рассматриваются другие по структуре биоценозы микроорганизмов, некоторое описание которых можно найти и у последователей школы продукционной экологии, например в работах Б.В. Перфильева (1961, 1971). Широкое применение метантэнков изменяет энергетические эквиваленты в продукции и трансформации биомассы. Кроме того, анаэробные экосистемы продуцируют метан другие виды энергии и их количественные величины в окружающую среду.

Постнеклассическая теория продукционной экологии. В постнеклассической теории продукционной экологии должны рассматриваться качественно новые продукты и материалы, зачастую синтезированные человеком, которые в свою очередь перерабатываются и видоизменяются биоценозом. В постнеклассической экологии может быть решен кризис редуцентов в виде избытка искусственных продуктов, которые не может переработать природа и общество (Корляков, 2018). В продукционной экологии одно из основных положений базируется на энергетических эквивалентах превращения и трансформации органического и биологического вещества. Энергетические константы в постнеклассической продукционной экологии инвариантны, так как превращение и трансформация минеральных, органических и биологических веществ реализуется искусственным синтетическим путем. В связи с чем, величины энергетических коэффициентов могут более значительно меняться, как в прямом, так и в обратном направлении работая, как в плюс, так и в минус. В том числе при анаболизме и катаболизме искусственных белков, углеводов и жиров в виде культуральной и синтетической живой материи. Примером могут послужить искусственные белки с нетипичной для природных хиральностью. На переработку и трансформацию искусственных живых материалов могут потребоваться дополнительные структурно-функциональные и энергетические ресурсы. Таким образом, постнеклассическая продукционная экология должна учитывать не только искусственные синтетические материалы, представленные органическим, минеральным или биоорганическим веществом в связи с их трансформацией природными экосистемами, но и искусственные биологические и биоорганические материалы и вещества, а в дальнейшем и искусственные организмы. На сегодняшний день примером могут служить не только синтетические молекулярные структуры с другой хиральностью, отличной от природных живых объектов, но и генномодифицированные организмы.

В постнеклассической продукционной экологии трофические и продукционные цепочки становятся более дискретными, циклы меняют прежние режимы замкнутости, поддерживаются искусственным путем в моно- и поликультурах. Постнеклассическая продукционная экология, как бы обесценивает классическую и неклассическую теории продукционной экологии, так как продукция производимая биосистемами и человеком может приобретать иные свойства и иметь разные энергетические эквиваленты. В постнеклассической продукционной экологии обнуляются оксикалорийные коэффициенты, соответственно энергетические эквиваленты, и даже определение самой продукции. Примером могут служить огромные объемы различных видов пластика и других углеводородов, производимых человеком и поднятых из анаэробных экосистем, к которым теперь должны адаптироваться аэробные сообщества, меняя свои метаболические циклы (Геренчук, Боков, Черванев, 1984; Двинин, 2000). Также в постнеклассической продукционной экологии необходимо ввести понятие полезной продукции. Так, как деструкция биологического материала в виде осадочных пород и донных отложений во многих случаях

являются ресурсом для редуцентов, которые также продуцируют биологическое вещество и создают особые среды. Понятие энергетики базирующейся на оксикалорийных коэффициентах полученных при сжигании белков, жиров и углеводов также следует пересмотреть по следующим причинам. Во первых, все данные о метаболизмах в период создания теории продукционной экологии были получены, до открытия функциональной и структурной роли нуклеиновых кислот. Во вторых, как выяснилось позже нуклеиновые кислоты являются первичным энергетическим ресурсом, который также может усваиваться живыми организмами и характеризуется специфичным оксикалорийным коэффициентом. Также постнеклассическая теория продукционной экологии постулирует, что нельзя сжигать или ассимилировать в виде получения метана все органические и углеродсодержащие продукты, а необходим дифференцированный подход, увеличивающий разнообразие продукционных «линеек» органического и биоорганического веществ распределенных по соответствующим нишам в пространстве.

Сравнивая три эволюционных этапа продукционной экологии можно выделить различия во всех этапах по нескольким аспектам. Первый аспект – энергетический. В классической продукционной экологии энергетика базируется на константах оксикалорийного коэффициента внутри биологических экосистем и на энергии обмена связанной с потреблением кислорода и углекислого газа. В неклассической добавляется энергетика потребления анаэробных газов, а также изменяются энергетические величины использования других биологических молекул, не включающих белки, жиры и углеводы. В постнеклассической энергетика охватывает среды и переработку биотой органических и биоорганических компонентов. Второй аспект – материальный. В классической – аэробные экосистемы, в неклассической – анаэробные экосистемы, в постнеклассической – искусственная среда и ее трансформация. Как часть материального аспекта можно рассмотреть структурный аспект. В него включены различные объекты, если в классической и неклассической продукционной экологии рассматривается преимущественно биологические системы, то в неклассической рассматривается среда, причем искусственная среда созданная человеком. Третий аспект – методологический. Если в классической применяется физиологический и структурный подход, то в неклассической должны учитываться более сложные превращения не только в деструкции, но и во взаимодействии двух противоположных экосистем биотического баланса аэробной и анаэробной. В последнем случае фигурирует классический дуальный подход. Иными словами неклассическая теория продукционной экологии должна являться полноценной классической теорией. Постнеклассическая теория является наиболее экологической теорией, которая должны учитывать свойства среды, кроме того постнеклассическая теория включает культуру наблюдателя – человека в структурно-функциональный аспект всех продукционных процессов природных, естественных экосистем и таким образом вводит в продукционную экологию новую материю производимую человеческой культурой. Постнеклассическая теория продукционной экологии делает некорректным информационный индикатор теории, введенный А.Ф. Алимовым (2000) в виде фосфора. Так как, главным и необходимым атрибутом информационной единицы биотического баланса с позиций трансформации всех сред должен являться углерод, а также нуклеотидные основания. В информационном аспекте должна существовать доля всех сред, биотических и абиотических в балансе отдельных экосистем. Информационный аспект должен базироваться на балансе различных агрегатных и функциональных состояний углерода, входящих и не входящих в живую материю (Корляков, 2019, 2022).

Классическая продукционная экология основана работами Г.Г. Винберга, Р.Л. Линдемана, Д.Э. Хатчинсона, В.В. Бульона, В.Д. Романенко, А.Ф. Алимова. Неклассическая теория, хоть и не обозначена традиционными исследователями продукционной экологии, но некоторые ее начала лежат в исследованиях Б.В. Перфильева (1961; 1972), В.Д. Романенко (1985) и работах исследователей других направлений (Gold, 1979; Заварзин, 1984) Постнеклассическая теория находится в стадии становления и не осознана большинством исследователей. Можно отметить некоторые направления в сторону постнеклассической теории в части нарушений баланса биотических экосистем и энергетических эквивалентах в работах В.Г. Горшкова и его коллег (Горшков, 1995; Данилов-Данильян, Лосев, 2000; Данилов-Данильян, 2005). Однако, в целом работы В.Г. Горшкова полностью лежат на школе продукционной экологии Г.Г. Винберга, Р.Л. Линдемана и других (Lindeman, R. L, 1941; Винберг, 1983). Перспективы постнеклассической продукционной экологии становятся все более актуальными и необходимыми для осознания в свя-

зи с внедрением биокатализаторов и ингибиторов, соответственно ускоряющих и замедляющих метаболические процессы не только в отдельных экосистемах, но и внутри отдельных организмов. Это в свою очередь не может не менять величины оксикалорийных коэффициентов. Что делает энергетику продукционного процесса более неравновесной, неустойчивой, несбалансированной и соответственно более дискретной, для чего все три домена продукционной экологии, также должны синтезироваться и дополняться элементами структурной экологии более тесно связанной со средой обитания живых организмов.

Список источников

1. Алимов, А. Ф. Морфометрия озер, количество видов и биомасса гидробионтов / А. Ф. Алимов // Биология внутр. вод. — 2006. — № 1. — С. 3—7.
2. Алимов, А. Ф. Связь биологического разнообразия в континентальных водоемах с их морфометрией и минерализацией вод / А. Ф. Алимов // Биология внутр. вод. — 2008. — № 1. — С. 3—8.
3. Алимов, А. Ф. Соотношения между числом видов и размерными характеристиками хищных и нехищных животных в пресноводных экосистемах / А. Ф. Алимов // Биология внутр. вод. — 2003а. — № 2. — С. 3—8.
4. Алимов, А. Ф. Элементы теории функционирования водных экосистем / А. Ф. Алимов. — СПб. : Наука, 2000. — 147 с.
5. Бульон В.В. Закономерности первичной продукции в лимнических экосистемах. - Труды ЗИН РАН. Том 216. 1994. - 222 с.
6. Винберг, Г.Г. Температурный коэффициент Вант-Гоффа и уравнение Арениуса в биологии / Г.Г. Винберг // Журнал общей биологии. — 1983. — № 1. Т 44. — С. 31—42.
7. Геренчук К.И., Боков В.А., Черванев И.Г. Общее землеведение. — М.: Высшая школа, 1984. — 255 с.
8. Горшков, В. Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. XXVIII / В. Г. Горшков. — М. : ВИНТИ, 1995. — 472 с.
9. Данилов-Данильян, В. И. Перед главным вызовом цивилизации: взгляд из России / В. И. Данилов-Данильян. — М., 2005.— 224 с.
10. Данилов-Данильян, В. И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, К. С. Лосев. — М. : Прогресс-традиция, 2000. — 416 с.
11. Двинин Д.Ю. Сравнительный анализ материальной интенсивности энергетики России с природными ресурсами. [Текст] / Д.Ю. Двинин. Сборник научных трудов XXI Международной научно-практической конференции Актуальные проблемы экологии и природопользования. Москва, 24-26 сентября 2020. Издательство: Российский университет дружбы народов (РУДН), Москва, — 2020. — С. 294-298.
12. Заварзин, Г. В. Бактерии и состав атмосферы / Г. В. Заварзин. — М. : Наука, 1984. — 193 с.
13. Зенкевич, Л. А. Программа и методика изучения биогеоценозов водной среды. Биогеоценозы морей и океанов / Л. А. Зенкевич. — М. : Наука, 1970. — 232 с.
14. Корляков К.А. Экотоны: Монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2022. 334 с.
15. Корляков К.А. Емкость среды: монография. Челябинск. Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018. 385 с.
16. Методика изучения биогеоценозов внутренних водоемов / под редакцией Ф.Д. Мордухай-Болтовский. — М.: Наука, 1975. — 240 с.
17. Моторина, Л. В. Программа и методика изучения техногенных биогеоценозов / Л. В. Моторина, Б. П. Колесников. — М. :Наука, 1978. — 223 с.
18. Одум Ю. Экология / Ю. Одум. — М.: Мир, 1986. — Т. 1. — 328 с.
19. Перфильев, Б.В. Капиллярные методы изучения микроорганизмов / Б.В. Перфильев, Д.Р. Габе. — М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1961. — 534 с.
20. Перфильев, Б.В. Микрозональное строение иловых озерных отложений и методы его исследования / Б.В. Перфильев. — Л.: Наука, 1972. — 271 с.

21. Рижинашвили А.Л. Школа экспериментальной биологии Н.К. Кольцова и становление концепции биотического баланса Г.Г. Винберга // Вопросы естествознания и техники. 2020. Т. 41. № 3. С. 458-483.
22. Рижинашвили А.Л. Развитие экосистемных представлений в экологии и продукционные аспекты исследования биосферы // Историко-биологические исследования. 2021. Т. 13. № 1. С. 133-158.
23. Ризниченко, Г. Ю. Биофизическая динамика продукционных процессов / Г. Ю. Ризниченко, А. Б. Рубин. — М. ; Ижевск : Ин-т компьютер. технологий, 2004. — 464 с.
24. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели биологических продукционных процессов / Г. Ю. Ризниченко, А. Б. Рубин. — М. : Изд-во МГУ, 1993. — 301 с.
25. Романенко, В.Д. Микробиологические процессы продукции и деструкции органического вещества во внутренних водоемах / В.Д. Романенко. — Л.: Наука, 1985. — 294 с.
26. Сукачев, В. Н. Программа и методика биогеоценотических исследований / В. Н. Сукачев, Н. В. Дылис. — М. : Наука, 1974. — 403 с.
27. Хатчинсон, Д. Э. Лимнология. Географические, физические и химические характеристики озер / Д. Э. Хатчинсон ; сокращ. пер. с англ. Г. В. Цыцарина, Г. Г. Шинкар ; ред. и авт. предисл. Л. Л. Россолимо. — М. : Прогресс, 1969. — 592 с.
28. Gold, T. Terrestrial sources of carbon and earthquake outgassing / T. Gold // J. of petroleum geology. — 1979. — Vol. I, no. 3. — P. 3—19.
29. Huber, J. A. Making methane down deep: Life at depth / J. A. Huber // Science. — 2015. — Vol. 349. — P. 476—477.
30. Lindeman, R. L. The trophic-dynamic aspect of ecology / R. L. Lindeman // Ecology. — 1942. — Vol. 23, no. 4. — P. 399—341.
31. Significant contribution of Archaea to extant biomass in marine subsurface sediments / J. S. Lipp, Y. Morono, F. Inagak, K-U. Hinrichs // Nature. — 2008. — Vol. 454. — P. 991—994.

УДК 57

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРМЕНТНОГО ПРЕПАРАТА БЕТА- ГЛЮКАНАЗЫ

БОЛДИКОВА А. А.

магистрант (ка) 2 курса, напр. «Биотехнология»,
ОмГТУ
г. Омск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается технология биотехнологического производства рекомбинантного фермента бета-глюканазы. Освещается полный технологический процесс, включающий в себя стадии инокулирования культуры, процесс выращивания в лабораторном биореакторе с последующими стадиями выделения целевого продукта. В статье представлена информация, включающая в себя составы питательных сред для выращивания микроорганизмов, как для накопления биомассы дрожжей, так и для накопления целевого продукта. Также рассмотрена методика, направленная на оценку микробиологической чистоты культуры микроорганизмов и непосредственно методика проведения анализа активности фермента. Дополнительно представлены результаты анализа накопления целевого продукта методом белкового электрофореза.

Ключевые слова: дрожжи, ферментный препарат, химозин, *Pichia pastoris*.

INVESTIGATION OF THE PROCESS OF OBTAINING THE ENZYME PREPARATION BETA-GLUCANASE

Boldikova A. A.

Глюканазы – это ферменты, которые расщепляют крупные полисахариды посредством гидролиза. Продукт реакции гидролиза называется глюканом, линейным полисахаридом, состоящим до 1200 глюкозных мономеров, удерживаемых вместе гликозидными связями. Глюканы в изобилии содержатся в эндосперме клеточных стенок злаков, таких как ячмень, рожь, сорго, рис и пшеница. Глюканазы также называются лихеназами, гидролазами, гликозидазами, гликозилгидролазами и / или ламинариназами. Многие типы глюканаз имеют схожие аминокислотные последовательности, но совершенно разные субстраты.

В последнее время большой интерес вызывает бета-глюкан, биологически активное вещество, обладающее иммуномоделирующей, противовоспалительной, противоопухолевой активностью, способностью снижать уровень холестерина и гликемический индекс. Бета-глюкан – это полисахарид, составляющий основу клеточных стенок зерновых культур, таких как овес и ячмень, а также грибов и микроорганизмов. Кроме того, бета-глюкан обладает рядом таких физических свойств, как малая растворимость в воде, вязкость и гелеобразование, обуславливающих его применение в пищевой, медицинской и других областях.

Путем решения вызова, стоящего перед отечественным производством, является разработка рекомбинантного фермента бета-глюканазы с помощью Инновационных технологий, в частности благодаря синтезу ферментного препарата микроорганизмами. Основным объектом синтеза целевого продукта являются дрожжи или плесневые грибы. За счет трансформации ДНК дрожжей биотехнология позволяет получать 100% чистый ферментный препарат (рис 1.).

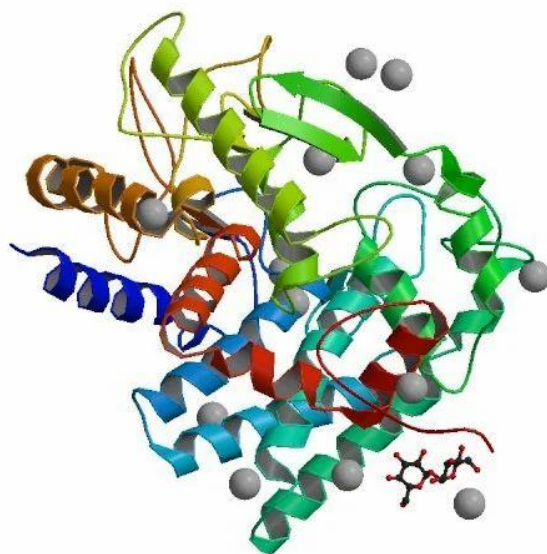


Рис. 1. Пространственная структура Бета-глюканазы

Материалы и оборудование. В работе использовался Лабораторный ферментер Minifors- HT, 5л. ("Infors", Швейцария), ИК-Фурье спектрометр «Tensor 27» ("Bruker", Германия).

Штаммы микроорганизмов. Штамм *Komagataella phaffi* 245. Для клонирования использовали штамм *E. coli*.

Целью данного исследования является сравнение технологий получения ферментного препарата бета-глюканазы.

1. Подобрать питательную среду для культивирования дрожжей.
2. Провести эксперименты по накоплению фермента – бета-глюканазы при периодическом лабораторном процессе культивирования на двух различных средах и условиях.
3. Оценить кинетические параметры потребления субстрата и установить влияние основных показателей процесса на результат культивирования.
4. Определить по результатам эксперимента ферментативную активность.

Разработка продуцента рекомбинантного фермента способствует: созданию рентабельного производства рекомбинантного фермента, снижению стоимости конечного продукта, повышению продовольственной безопасности.

Объектом исследования являлись штаммы-продуценты бета-глюканазы *Komagataella phaffi* 245. Основным объектом исследования являются штаммы-продуценты рекомбинантного фермента *Komagataella phaffi* 245. Источник получения: Всероссийская Коллекция Промышленных Микроорганизмов (ВКПМ).

Для инокулирования культуры использовалась богатая питательная среда YPD на глюкозе. В качестве питательной среды для культивирования в лабораторном ферментере была выбрана минеральная и низкосолевая питательные среды. Также дополнительно использовался раствор микроэлементов (см. табл. 1, 2).

Плюсы данной технологии заключаются в простоте ведения технологического процесса. Данная питательная среда является многофункциональной и сравнительно дешевой. Но как показал эксперимент, фермент вырабатывается микроорганизмами крайне плохо, это говорит о том, что нет необходимых питательных веществ в среде для индукции фермента.

Исходя из проведенного анализа, была разработана новая среда, которая предназначена для кратного увеличения выхода продукта (см. табл. 3, 4).

Таблица 1

Краткое описание технологического процесса и блок-схема производства



Таблица 2

Состав низкосолевой питательной среды и дополнительного раствора микроэлементов

Компонент (низкосолевая среда)	Количество на 3 литр, г
Глицерин	150 г
Кальций сернокислый 2-водный (CaSO ₄ · 2 H ₂ O)	0,51 г
Сульфат калия (K ₂ SO ₄)	8,58 г
Гептагидрат сульфата магния (MgSO ₄ · 7 H ₂ O)	7,02 г
Гидроксид калия (KOH)	1,92 г
Ортофосфорная кислота (H ₃ PO ₄), 85%	12,75 г

Компонент (раствор микроэлементов)	Количество на 100 мл, г
CuSO ₄	0,384 г
NaI	0,008 г
MnSO ₄	0,268 г
Na ₂ MoO ₄ · 2 H ₂ O	0,023 г
H ₂ BO ₃	0,002 г
CoCl ₂ · 6 H ₂ O	0,0916 г
ZnCl ₂	2 г
FeSO ₄ · 7 H ₂ O	6,5 г
H ₂ SO ₄	0,5 мл
Биотин	0,02 г

Таблица 3

Краткое описание технологического процесса и блок-схема производства

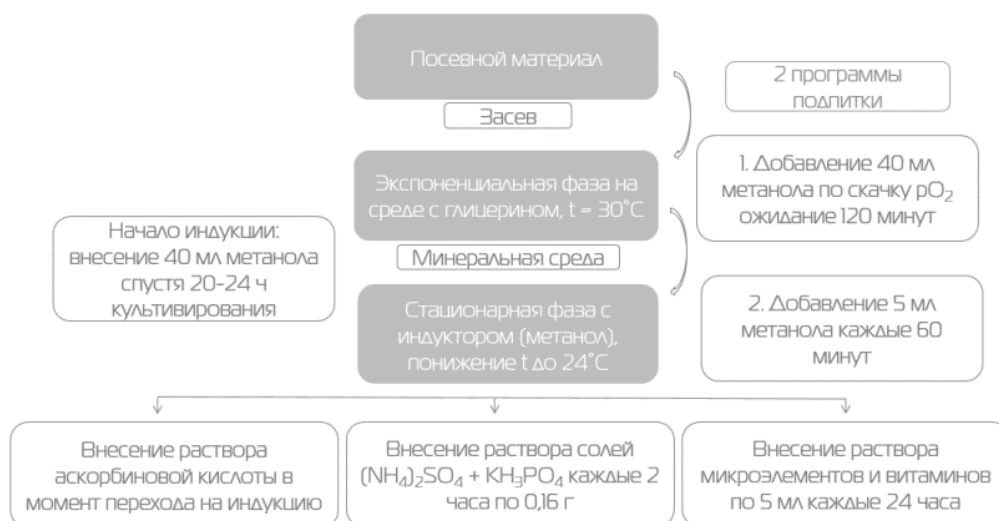


Таблица 4

Состав минеральной питательной среды и дополнительного раствора микроэлементов

Компонент	Количество на 3 литра
Минеральная среда	
Глицерол	12,5 мл
Сульфат аммония ((NH ₄) ₂ SO ₄)	28,2 г
Кальций сернокислый 2-водный (CaSO ₄ ·2H ₂ O)	5,6 г
Хлористый натрий (NaCl)	2,8 г
Гептагидрат сульфата магния (MgSO ₄ ·7H ₂ O)	1,25 г
Дигидроортофосфат калия (KH ₂ PO ₄)	1,25 г
Раствор микроэлементов	
Сульфат меди 5-водный (CuSO ₄ ·5H ₂ O)	9 г
Иодид натрия (NaI)	1,2 г
Сульфат марганца (MnSO ₄)	6 г
Молибдат натрия 2-водный (Na ₂ MoO ₄ ·2H ₂ O)	3 г
Борная кислота (H ₃ BO ₃)	0,3 г
Хлорид кобальта 6-водный (CoCl ₂ ·6H ₂ O)	1,5 г
Сульфат железа 7-водный (FeSO ₄ ·7H ₂ O)	33 г
Серная кислота (H ₂ SO ₄)	5 мл
Сульфат цинка (ZnSO ₄ ·7H ₂ O)	5 г
Раствор витаминов	
Биотин	0,0508 г
Пантотенат кальция	0,2 г
Фолиевая кислота	0,01 г
Инозитол	1 г
Ниацин	0,2 г
p-аминобензойная кислота	0,1 г
Пиридоксин гидрохлорид	0,2 г
Рибофлавин	0,1 г
Тиамин гидрохлорид	0,2 г

По итогам культивирования продуцентов в данной питательной среде была отмечена высокая скорость роста микроорганизмов при стандартных условиях культивирования, также высокий выход продукта (см. табл. 5).

Таблица 5

Итоговые результаты измерения активности фермента

Воспроизведение технологии, используемой в ЛБФ (низкосолевая питательная среда)	Скорость роста		Содержание белка по Бредфорду	Ферментативная активность
	Продолжительность, ч	Концентрация биомассы, г/л		
Воспроизведение технологии, используемой в ЛБФ (низкосолевая питательная среда)	24	32	0,0786	Следовые кол-ва активности*
	48	49		
	72	60		
	96	73		
	120	96		
	120	96		
Воспроизведение технологии, разработанной учеными (минеральная питательная среда)	24	21	0,1142	312 000 МЕ/мг; 349 000 МЕ/мг
	48	35		
	72	46		
	96	60		
	120	60		
	120	72		

Результаты эксперимента. В ходе выполнения экспериментальной работы были выполнены следующие задачи: подобрана питательная среда для культивирования дрожжей *Komagataella phaffi* 245. Были проведены эксперименты по накоплению бета-глюканазы в периодическом лабораторном процессе культивирования. В результате культивирования *Komagataella phaffi* 245 удалось получить фермент с активностью 312 000 МЕ/мг. Можно сделать вывод, что состав питательной среды крайне сильно влияет на выход продукта, По результатам сравнения биотехнологического потенциала, выявлено, что стандартная низкосолевая среда не подходит для промышленного применения.

Список источников

1. Савельева Т.А. Инструкция по безопасным условиям эксплуатации лабораторного ферментера Minifors 5 л. – Алексеевка: ООО «ИЦ «Бирюч-НТ», 2021. – 25 с.
2. Мерзлов Д.А., Зоров И.Н., Доценко Г.С., Денисенко Ю.А., Рожкова А.М., Сатрутдинов А.Д., Рубцова Е.А., Кондратьева Е.Г., Сеницын А.П. // Биохимия. 2015. Т. 80. Вып. 4. С. 556.
3. Волков П.В., Рожкова А.М., Правильников А.Г., Андрианов Р.М., Доценко Г.С., Беккаревич А.О., Кошелев А.В., Окунев О.Н., Зоров И.Н., Сеницын А.П // Прикл. биохим. микробиол. 2012. Т. 48. N 1.С. 66
4. Kumar R., Singh S., Singh O.V. // J. Industr. Microbiol. Biotechnol. 2008. Vol. 35. N 5. P. 377.
5. Tseng C.W., Ko T.P., Guo R.T., Huang J.W., Wang H.C., Huang C.H., Xheng Y.S., Wang A., Liu J.R. // Acta Cryst. F. 2011. Vol. 67. N 10. P. 1189.
6. Рабинович, М. Л. Прогресс в изучении целлюлолитических ферментов и механизм биодеградации высокоупорядоченных форм целлюлозы / М. Л. Рабинович, М. С. Мельник // Успехи биологической химии. – 2000. – Т. 40. – С. 205–266.

© Болдикова А.А., 2023 г.

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.276

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГЕОЛОГО-РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ В ПЕРМСКОМ КРАЕ В 2000-Х ГОДАХ КАК ФАКТОР РОСТА ДОБЫЧИ НЕФТИ

ВОЕВОДКИН ВАДИМ ЛЕОНИДОВИЧ,КГ-М Н
ПАО «ЛУКОЙЛ»**АНТОНОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**заместитель генерального директора по научной работе в области разработки месторождений,
ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг»

Аннотация: в работе исследуются нефтяные месторождения Пермского края, одного из старейших углеводородных регионов России, через призму нефтедобывающего предприятия ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ». Анализ исторической динамики добычи нефти за 2000-2019 годы показывает повтор восходящего тренда после пика в 1976 году.

Исследование направлено на изучение ключевых особенностей месторождений и совершенствование геолого-разведочных работ. Авторы подчеркивают значимость технологического прогресса в геологии и разработке, способствующего изучению и освоению новых запасов. Также идентифицированы факторы, которые были важны для формирования комплексных подходов к развитию одного из старейших нефтяных бассейнов.

Ключевые слова: запасы; залежь; месторождение; геолого-разведочные работы; успешность поисково-разведочного бурения; срок ввода в разработку; динамика показателей разработки; уровень добычи нефти; совершенствование разработки.

IMPROVING APPROACHES TO EXPLORATION ACTIVITIES IN THE PERM REGION IN THE 2000S AS A FACTOR IN THE GROWTH OF OIL PRODUCTION

**Voevodkin Vadim Leonidovich,
Antonov Dmitry Vladimirovich**

Abstract: The work explores the oil fields of the Perm Region, one of the oldest hydrocarbon regions of Russia, through the prism of the oil production enterprise LUKOIL-PERM LLC. An analysis of the historical dynamics of oil production for 2000-2019 shows a repeat of the upward trend after the peak in 1976.

The research is aimed at studying the key features of deposits and improving exploration activities. The authors emphasize the importance of technological progress in geology and mining, contributing to the study and development of new fields. Factors that were crucial for developing comprehensive approaches to the evolution of one of the oldest oil-producing basins are also identified.

Key words: reserves; deposit; field; geological prospecting; the success of exploration drilling commissioning time into development; dynamics of development indicators; exploitation rate; improvement of development.

Введение

Многообразие нефтяных месторождений Пермского края, богатство истории освоения углеводородов и разнообразие используемых технологий создают обширную исследовательскую базу для анализа стратегий разработки, что находит отражение в повышенном внимании научного сообщества к этой территории [1-14].

Авторами были проанализированы месторождения ООО "ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ", находящиеся в добыче более 40 лет (половина из них введена в добычу с 1966 по 1985 годы). Выделены шесть исторических интервалов, со своей характерной динамикой добычи нефти, жидкости и закачки рабочего агента (см. рис. 1).

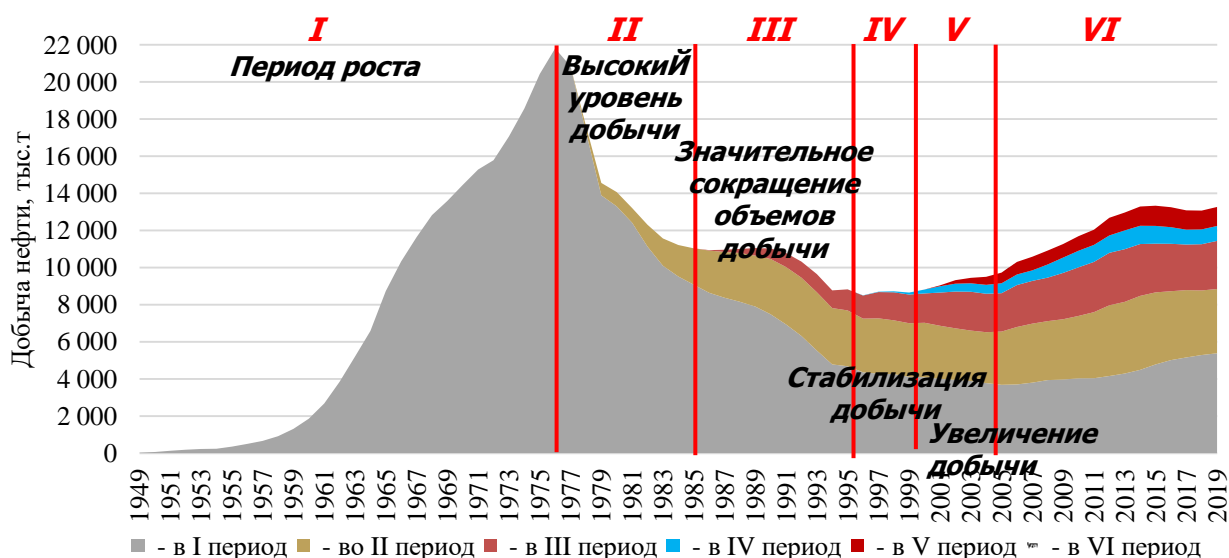


Рис. 1. Профиль добычи нефти месторождений Пермского региона

Начиная с 1954 годовая добыча нефти разрабатываемых месторождений растет, достигая своего пика к 1976 году в размере 21,8 млн тонн. Период с 1977 по 1995 характеризуется падающей добычей нефти, сокращая общий уровень до 8,5 млн тонн. С 1996 по 1999 года наблюдается период стабильной добычи нефти, после чего наблюдался повторный рост в течение следующих 20 лет, что представляет особый научный интерес, так как объем добычи увеличился на 69%, с 8,8 до 14,9 млн тонн (таблица 1).

Таблица 1

Прирост добычи нефти на месторождениях Пермского региона, введенных в добычу за последние 70 лет

Ввод в разработку	Количество введенных месторождений	Год. добыча нефти, млн.т.		Увеличение добычи	
		2000 г.	2019 г.	млн.т.	%
I период	25	4,1	5,4	1,3	32
II период	9	2,9	3,5	0,5	18
III период	21	1,6	2,6	1,0	64
IV период	12	0,2	0,8	0,6	282
V период	9	0,001	1,0	1,0	-
VI период	29	0,0	1,7	1,7	-
Всего	105	8,8	14,9	6,1	69

Для целей данной работы два последних временных интервала будут рассматриваться совместно. Задачей данной статьи является рассмотрение месторождений, разрабатываемых ООО "ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ" в период с 2000 по 2019 год, определение их ключевых особенностей, а также использованных подходов, которые позволили достичь годового уровня добычи нефти в размере 2,7 млн тонн, что составило 44% от общего прироста добычи за этот период (6,1 млн тонн).

Динамика ввода месторождений в эксплуатацию и структура их запасов

Как уже упоминалось ранее (см. табл. 1), в период с 2000 по 2019 год была начата разработка 38 нефтяных месторождений, что составляет 36% от общего числа месторождений, разрабатываемых компанией ООО "ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ". Однако к 2019 году эти месторождения предоставляли только 18% от общего годового объема добычи нефти компании в этом регионе (14,9 млн тонн).

Динамика запуска в эксплуатацию различных нефтегазоносных комплексов (НГК) на разных месторождениях и связанные с ними извлекаемые запасы (НИЗ) представлены на рисунке 2.

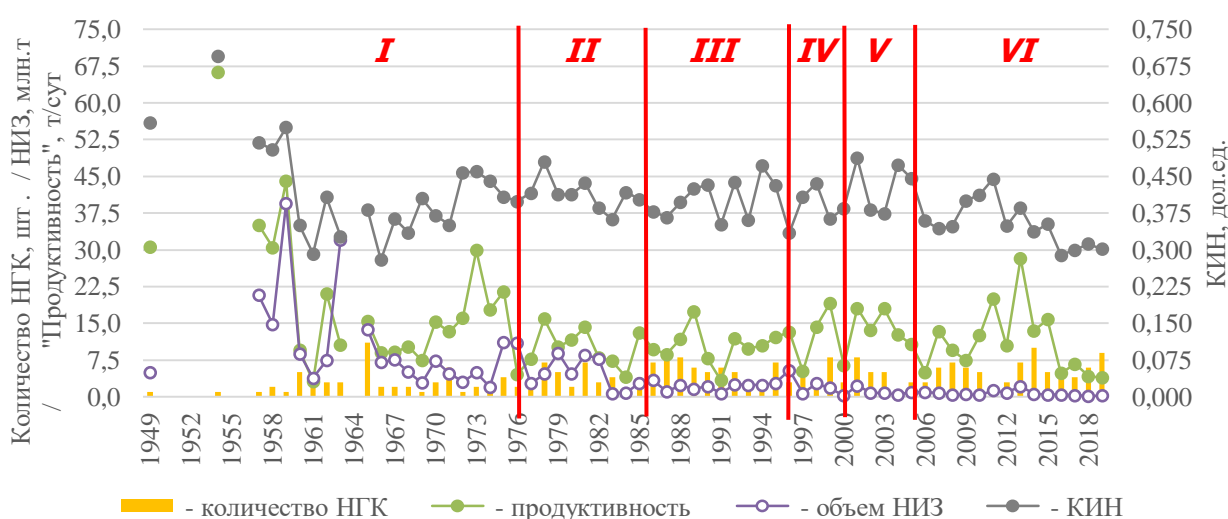


Рис. 2. График ввода нефтегазоносных комплексов Перми в добычу

В дополнение, проведен анализ показателей разработки по нефтегазоконденсатным комплексам (НГК). Это позволило:

- получить более детальную информацию по сравнению с анализом в целом по месторождениям;
- использовать унифицированные подходы, отличающиеся от анализа по отдельным объектам разработки.

Все объекты были разделены на 6 НГК (девонский (D), верхнедевонско-турнейский (D3-C1t), нижне-средневизейский (C1v), верхневизейско-башкирский (C1s-C2b), каширско-гжельский и верейский (C2vr-C2ks), нижнепермский (P1)), поскольку они обладают различными геологическими характеристиками, величиной запасов и характеристиками продуктивности.

Из рисунка 2 видно, что запуск в эксплуатацию НГК и месторождений не происходил равномерно во времени. До 1985 года (I – II временные периоды) в разработку вводились крупные месторождения с начальными извлекаемыми запасами более 11 млн тонн нефти. С 2000 по 2019 года величина НИЗ значительно сократилась примерно до 0,7 млн тонн (варьируясь от 0,2 до 2,3 млн тонн). Таким образом, начиная с 2000 года, началась разработка месторождений сравнительно меньших размеров, что привело к снижению средних показателей НИЗ по сравнению с более ранними периодами.

Кроме того, прослеживается тенденция к ухудшению качества запасов, запускаемых в эксплуатацию, исходя из величины коэффициента извлечения нефти (КИН), который можно рассматривать в качестве комплексного показателя, отражающего геологические особенности залежей и применяемые методы их освоения, а также из дебитов скважин, отображающих продуктивность вводимых в эксплуа-

тацию отложений.

Однако, для целей настоящего исследования видится целесообразным разделить все НГК, введенные в добычу с 2000 года, на две группы: те, что были открыты до 2000 года, и те, что начали эксплуатироваться после. Такая классификация необходима, поскольку с 2000 года активно начались работы по освоению вышележащих или нижележащих НГК месторождений, введенных в разработку до 1985 года.

Из 38 месторождений, введенных в разработку с 2000 года, 17 месторождений были открыты ранее (со средним дебитом 9,1 т/сутки и средним КИН 0,34), и, соответственно, 21 месторождение было открыто в указанном периоде (со средним дебитом 14,6 т/сутки и средним КИН 0,38).

Таким образом, "качество" запасов у 21 месторождения сопоставимо с теми, что вводились в добычу до 2000 года, однако размеры этих новых месторождений были заметно меньше.

Исследование геологоразведочных работ в период 2000-2019 гг.

Геолого-разведочные работы (ГРР) проведенные в Пермском крае за отчетный промежуток времени позволили накопить заметный объем сведений о строении данного региона, что вместе с продолжительным периодом его изучения задавало определенный контекст для работ. А именно, вероятности обнаружения новых крупных месторождений на изученных ранее территориях нефтедобычи оказались невысокими [5].

Практически весь Пермский край изучен глубоким бурением (плотность бурения достигает 5,6 кв.км²). При этом наблюдается неравномерная картина изученности. Сейсмические исследования с использованием метода общей глубинной точки (ОГТ) охватили всю районированную зону. Северная граница Башкирского свода характеризуется наибольшей плотностью сейсмических профилей, достигающей 3 км на км². Средняя плотность сейсмопрофилей Пермского края находится в диапазоне от 0,77 до 1,38 км на км². Слабая степень изученности сейсморазведкой (0,19-0,48 км/км²) характерна для Камского свода, Вычегодского прогиба и Передовых складок Урала [5].

В последние несколько лет ГРР сосредоточены на традиционных направлениях: бортах Камско-Кинельской системы прогибов (ККСП), юго-восточном зарифовом палеошельфе, а также подсолевых отложениях Верхнекамского месторождения калийных солей.

Начиная с 2000 годов объемы 3D/2D сейсморазведки и проходка поисково-разведочных скважин отражены на рис. 3.

Уменьшение объемов поискового бурения, а также сейсмических исследований 2D начиная с 2002 года до 2009 года включительно было вызвано отсутствием компенсации затрат на геолого-разведочные работы со стороны государства.



Рис. 3. Динамика объемов геолого-разведочных работ

Это обстоятельство привело к пересмотру методик планирования и осуществления ГРП, что предусматривало интеграцию и анализ всех предшествующих работ; детальное рассмотрение всех доступных данных; смещение акцента в сторону более современных и точных методов изучения. Изменение подходов привело к росту запасов нефти с 2010 года в 1,5-2 раза.

С 2004 года наблюдается увеличение объемов сейсморазведки 3D, объясняемое не только усовершенствованием этих технологий, но и потребностью в детализации небольших объектов с малыми амплитудами структур.

Согласно статистике, за последние 25 лет плотность сейсмических профилей для изученных структур в Пермском крае увеличилась с 1,6 погонных км/км² до 3,2. В 2000-е годы более 90% структур были изучены с плотностью 3 погонных км/км², в то время как в 1980-е года такая плотность была лишь на 17% объектах [6].

Результаты описанных ГРП приведены ниже (рис. 4).

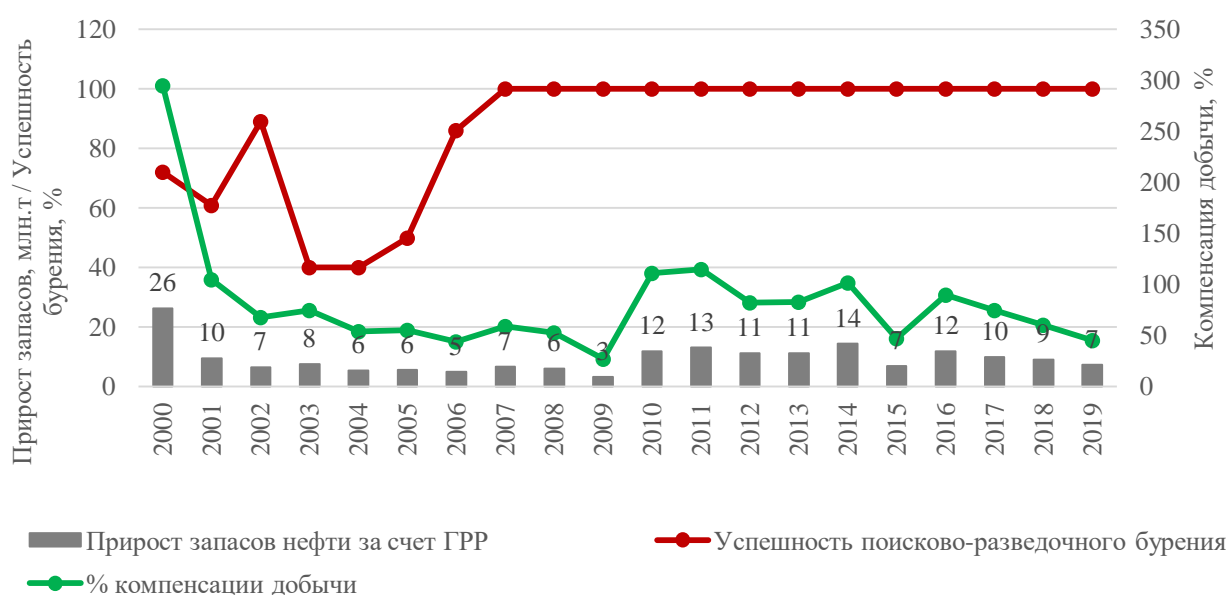


Рис. 4. Результаты геолого-разведочных работ

Начиная с 2007 года отмечается стопроцентный результат разведочного бурения.

В пределах северной части Пермского края, на территории Березниковского палеоплато, под калийными солями Верхнекамского месторождения в 2013 году было обнаружено нефтяное месторождение имени В.П. Сухарева, приуроченное к рифогенной постройке позднего девона. Запасы нефти обнаружены как в самом рифе (массивная залежь пласта Т-Фм), так и в пластовых залежах более верхних слоев, окружающих риф (пласты Бш и Бб).

Выполнение ГРП на месторождении осложнялось его местоположением, поскольку оно находилось одновременно на территории Верхнекамского объекта калийных солей и Камского водохранилища. С применением инновационных экологически безопасных методов были проведены 3D сейсмические работы со льда Камского водохранилища. В силу природоохранных требований, разведочное бурение осуществлялось с искусственного острова, созданного в русле водохранилища за пределами минеральных ресурсов калийных солей. С этого искусственного объекта были пробурены одна поисковая и четыре разведочные скважины с длиной горизонтального ствола до 1,7 км.

Всего через три года после открытия, в 2016 году, на месторождении стартовало эксплуатационное бурение. Суточные дебиты нефти скважин варьировались от 30 до 120 тонн в сутки, в среднем составляя 55 тонн в сутки.

Другой пример успешных работ связан с изучением глубокозалегающих горизонтов Павловского месторождения, открытого в 1956 году. Промышленные запасы нефти и газа были установлены в ве-

рейском, окско-башкирском, визейском терригенном и верхнедевонско-турнейском комплексах. В результате исследований с применением 3D сейсмики в 2010 году было уточнено геологическое строение северной части месторождения, обнаружены и подготовлены к освоению новые пласты. Разведочная скважина дала дебит нефти в 14,5 т/сут из франско-фаменских пластов.

В 2014 году на Павловском участке были проведены геологоразведочные работы по четырем скважинам, которые подтвердили высокую продуктивность франко-фаменской толщи, а углубление боковых стволов в трех эксплуатационных скважинах на месторождении демонстрировало дебиты нефти до 61 м³/сут [5].

Оптимизация методик и подходов проведения ГРП позволили обнаружить новые месторождения-сателлиты на участках, разрабатываемых более 50 лет.

Усовершенствование подходов проведения ГРП

Процесс освоения ресурсов нефти в регионе Пермского Прикамья представляет собой сложную задачу, которая заключается в выборе эффективного набора геолого-геофизических мероприятий. Это обусловлено малым объемом оставшихся запасов, характеризующихся небольшими размерами и малыми амплитудами структурных ловушек, вводимых в добычу, а также ростом доли трудно извлекаемых запасов, включая запасы низкопористого карбонатного коллектора, и месторождений, размещенных в зонах с ограниченными возможностями для добычи ресурсов (охраняемые природные территории, калийные солевые пласты).

Однако внедрение высокоточных геофизических геологоразведочных технологий привело к детальному пониманию структурных особенностей изучаемых пластов, содержащих углеводороды. В последние годы эти технологии были активно реализованы на стадиях изучения и эксплуатации нефтегазовых месторождений, что способствовало получению надежных сведений для разработки точных моделей структур этих запасов и позволяло корректировать стратегии эффективного освоения запасов.

Одной из ведущих методологий при подготовке к проведению бурения на большие глубины стала сейсморазведка с использованием метода ОГТ. Повышение информативности и геологической содержательности процессов разведки и доразведки месторождений УВ связано с применением комплекса геофизических методов. Несейсмические методы являются лишь дополнительным источником информации о строении пласта, помогают выявлять неточности в сейсмических моделях и идентифицировать геологические неоднородности, пропущенные на 2D сейсмике.

В частности, в условиях Соликамской депрессии для создания достоверных геологических моделей требуется проведение совокупных сейсмических и гравиметрических работ. Эти исследования позволяют выявлять зоны разуплотнения, уточнять структуру надсолевых, солевых и подсолевых толщ.

Одна из стратегий включает в себя проведение соответствующих 3D и 2D сейсмических исследований, которые, в условиях Соликамской депрессии, следует дополнять высокоточным гравиразведочным зондированием. Опыт, накопленный в области исследований, определяет следующий комплекс для гравиметрической интерпретации: во-первых, осуществление векторного 3D сканирования для создания проекций гравитационного поля, которые воспроизводят квази-плотностную структуру на разных глубинах. Во-вторых, использование корреляционно-аналитического подхода к разделению геофизических аномалий с целью решения задач структурного характера. В-третьих, введение гравитационной коррекции в процессе структурных исследований (в комбинации с корреляционным подходом) и при выделении аномалий, вызванных неоднородностью плотностного строения.

Кроме того, инструментарий вертикального сейсмического профилирования (ВСП) дает возможность более точно исследовать пласт не только в зонах, вскрытых бурением, но и интервалы глубин ниже забоя скважин и в радиальном направлении от скважины. Метод НВСП также используется для выявления осложнений разреза и малоамплитудных нарушений, которые обычно невидимы в результате сейсморазведки с ОГТ.

Другой подход включает комплексную работу с применением 3D сейсморазведки, высокоточной гравиметрии и метода волнового акустического каротажа. Такая доразведка необходима в случаях, когда анализ данных бурения и 2D сейсмических исследований показывает, что геологическая структура залежей не является однозначной и простой из-за сильной дифференциации отражающих горизонтов.

Таким образом, задачей сейсморазведки 3D является уточнение структурных планов опорных горизонтов в каменноугольных и девонских отложениях и создание детальной геологической модели с прогнозом распределения коллекторских свойств.

На месторождениях Пермского края реализуется многофакторная программа детального изучения залежей, с использованием современных технических средств и методов анализа, подходящих для работы в разных условиях.

Ввод новых месторождений в эксплуатацию и их освоение

После успешного завершения геологоразведочных работ (ГРП) и открытия нового месторождения ключевым этапом становится его быстрый запуск в добычу.

На рисунке 5 представлено сопоставление временных рамок запуска месторождений в добычу после их обнаружения.



Рис. 5. Продолжительность периода от открытия до запуска месторождения в добычу в зависимости от года открытия

Очевидно, что время, необходимое для ввода месторождений в добычу, значительно сократилось: если до 2000 года оно составляло в среднем 10 лет, то после – всего 4,5 года.

Такой короткий промежуток времени между открытием месторождения и его запуском в эксплуатацию также косвенно отражает степень его изученности и готовности к проектированию разработки.

К концу 2019 года из 21 месторождения, обнаруженного после 2000 года, было введено в добычу около 300 скважин с средней суточной добычей от 15 до 20 т, что существенно выше средних показателей (около 5,5 т/сут) по остальным месторождениям.

Достижение относительно высоких значений дебита на зрелых месторождениях стало возможным благодаря использованию передовых технологий бурения многоствольных и многозабойных скважин, с большим процентом проходки по целевому интервалу и применением гидроразрыва пласта [2-4, 7, 10, 11].

Заключение

Опыт разработки месторождений Пермского края свидетельствует, что совершенствование разработки должно быть основано на внедрении научно-инженерных методов на всех этапах выполнения работ – начиная с ГРП и заканчивая реализацией проектных решений.

Несомненно, успех внедрения научно-технических решений связан с рядом критических факторов:

- активное взаимодействие научно-проектных организаций с предприятиями-недропользователями;

- развитие геологических и промысловых исследований, а также цифровых технологий анализа и интеграции данных;
- систематическое обобщение наработанных результатов в рамках научных исследований;
- создание стратегических долгосрочных планов, принимающих во внимание новейшие достижения и прогресс в области исследований и разработки технологий.

При соблюдении вышеперечисленных условий становится возможным заметное улучшение качества как геологоразведочных работ, так и процесса добычи, что в конечном счете может привести к повышению уровня нефтедобычи не только на «зрелых», но и на новых месторождениях.

Список источников

1. Воеводкин В.Л., Антонов Д.В. Динамика добычи нефти в Пермском крае: тенденции и извлеченные уроки // Нефтяное хозяйство. – 2021. – № 8. – С. 44–49.
2. Воеводкин В.Л., Антонов Д.В. Факторы роста добычи нефти в Пермском крае в 2000-х годах. Совершенствование разработки зрелых месторождений // Нефтяное хозяйство. – 2021. – № 10. – С. 52–58.
3. Воеводкин В.Л., Антонов Д.В. Совершенствование разработки турнейско-фаменских отложений как один из факторов роста добычи нефти в Пермском крае // Труды Российского государственного университета нефти и газа им.И.М.Губкина. – 2022. – №3/308. – С. 42-56.
4. Воеводкин В.Л., Антонов Д.В. Вовлечение в разработку трудноизвлекаемых запасов нефти каширо-верейского горизонта как один из факторов роста добычи нефти в Пермском крае // Нефтепромысловое дело. – 2022. – № 11(647). – С. 42-50.
5. Черепанов С.С., Назаров А.Ю., Пятунина Е.В., Лядова Н.А., Путилов И.С., Соловьев С.И. Результаты и перспективы развития геолого-разведочных работ в Пермском крае // Нефтяное хозяйство. – 2015. – № 12. – С. 84-87.
6. Воеводкин В.Л., Рациональный комплекс геолого-геофизических исследований месторождений нефти и газа соликамской депрессии // Диссертация на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук. – Пермь, 2006.
7. Воеводкин В.Л., Распопов А.В., Мужикова Л.Н., Кондратьев С.А. Применение новых технологических решений в области разработки на месторождениях ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» // Нефтяное хозяйство. – 2012. – № 12. – С. 104–106.
8. Лядова Н.А., Яковлев Ю.А., Распопов А.В. Геология и разработка нефтяных месторождений Пермского края. – М.: ВНИИОЭНГ, 2010. – С. 355.
9. Урасова А.А. Основные тенденции развития нефтяной отрасли в Пермском крае // ВУЗ. XXI век. 2015. №1 (47). С. 113-122.
10. Распопов А.В., Казанцев А.С., Антонов Д.В. Влияние мониторинга разработки на повышение эффективности эксплуатации нефтяных месторождений Пермского края // Нефтяное хозяйство. – 2012. – № 6. – С. 58–61.
11. Обобщение опыта разработки нефтяных месторождений ПАО «ЛУКОЙЛ»: Информационный отчет / ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь», ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» – 2020. – С. 7–24.
12. Воеводкин В.Л., Чертенков М.В. Новые технологии в компании «ЛУКОЙЛ»: от простого к сложному // Нефтяное хозяйство. – 2019. – № 8. – С. 62–66.
13. V.A. Sayfitdinova, I. K. Dudareva, E.O. Skorikova Multilateral Well Placement in Carbonates of Volga-Ural Region in Russia // Presented at the SPE Russian Petroleum Technology Conference, Virtual, October 2020. – Virtual, 2020. – P. 1–14. DOI: SPE-202043-MS.
14. E. Rakitin, R. Ziganshin, D. Novokreshchennykh Experience in Application of Hydraulic Fracturing Techniques in Carbonate Deposits at the Perm Krai, Republic of Komi and Nenets Autonomous District Fields. Ways to Improve Efficiency // Presented at the SPE Russian Petroleum Technology Conference, Moscow, Russia, October 2019. – Moscow, 2019. – P. 1–14. DOI: SPE-196989-MS.

© В.Л.Воеводкин, Д.В. Антонов, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВИТАМИНОВ И МИНЕРАЛОВ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

ТАРДЖИБАЕВА САУЛЕ КЕНЕСБЕКОВНА,
СМАГУЛОВА МИРГУЛЬ ЕСЕНГАЛИЕВНА,
МУХАНБЕТОВА НАЗИРА АМАНГАЗИЕВНА,
АКТАНОВА АНАР СЫРЫМЖАНОВА
НАО «Медицинский университет Астана»

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы по детскому питанию, организации школьного питания, где акцентируется внимание на распространенность алиментарно-зависимых заболеваний и одним из путей решения предлагается создание функционального напитка на основе природного растительного сырья.

Ключевые слова: Функциональные напитки, школьное питание, растительное сырье, витамины, алиментарно-зависимые заболевания.

NATURAL SOURCES OF VITAMINS AND MINERALS FOR SCHOOL FEEDING

Tarjibaeva Saule Kenesbekovna,
Smagulova Mirgul Esengaliyeva,
Mukhanbetova Nazira Amangaziyeva,
Aktanova Anar Syrymzhanovna

Abstract: The article deals with topical issues of children's nutrition, organization of school meals, and focuses on the prevalence of alimentary-dependent diseases. One of the ways of solution is proposed to create an instant functional beverage based on natural fruit-berry raw materials.

Key words: instant functional beverages; school feeding; fruit-berry raw materials, vitamins, nutrient-dependent diseases.

Здоровье подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государства, где обеспечение детей сбалансированным питанием является наиболее важным. На сегодняшний день все большее внимание детей отвлекается на быстрое питание, состоящее в основном из быстрорастворимых углеводов и жиров и большого количества усилителей вкуса, частое и обильное потребление которых приводит к возникновению хронических заболеваний [1-4].

Согласно данным проведенных международных эпидемиологических исследований среди детей младшего школьного возраста в Казахстане (COSI-2020 г.) уровень распространенности избыточной массы тела и ожирения составляет 20,6%, а ожирения 6,6% [5-6].

Исследование фактического питания детей показало, что дети школьного возраста (66,6%) часто употребляют колу и другие газированные напитки, а 14% на ежедневной основе [7]. В связи с чем, растет число хронических заболеваний среди детей, связанных с питанием, такие как: сахарный диабет, заболевание ЖКТ, микронутриентные состояния [8-11].

Проведенные исследования Национальной Академии образования имени Ы. Алтынсарина МП РК в период с 2021-2023 года по изучению обеспеченности сбалансированным питанием детей в орга-

низациях дошкольного и среднего образования РК показали, что 33,3 % учреждений имеют удовлетворительные условия организации питания, а буфетная продукция представлена ограниченным количеством кулинарных изделий и напитков [12].

Для расширения ассортимента школьных столовых разрабатываются различные напитки направленного действия, так кисломолочный, растительный напиток для школьников содержит пробиотические культуры, пребиотик, наполнители растительного происхождения и благотворно повлиял на функцию ЖКТ у детей [13]. Использование у школьников киселей серии «Золотой шар» улучшали познавательные процессы [14].

НИИ профилактической медицины имени Е.Д. Даленова, НАО «Медицинский университет Астана» Республики Казахстан разрабатывает витаминизированный напиток «KERIK» на основе местного растительного сырья. При разработке были учтены перечень буфетной продукции и вкусовые предпочтения детей школьного возраста, при котором было выявлено, что буфетная продукция представлена различными видами кулинарных изделий, а в качестве напитков в основном предлагаются компот из сухофруктов, напиток из концентрированного киселя, соки в тетрапакетах импортной продукции. При проведении онлайн опроса среди школьников о вкусовых предпочтениях, обучающиеся в 97 % случаев отдавали напиткам, что вызвало необходимость данного исследования.

В связи с тем, что наиболее оптимальным природным источником витаминов и минеральных веществ являются местное растительное сырье, для изготовления напитков было подобрано плодово-ягодное сырье, произрастающее в Северных регионах Казахстана, такие как: ягоды смородины, шиповника, облепихи, рябины, баярышника, вишня, яблоки, слива, свекла, морковь, тыква.

Основу напитка составляет кукурузный крахмал, обладающим обволакивающим действием и натуральные сахарозаменители, имеющие универсальную рецептуру с низким гликемическим индексом.

При формировании технологии производства учитываются технологические особенности, предусматривающие берегающее действие к микронутриентному составу, которое выпускается в виде инстантного напитка, сохраняющие полезные свойства на более длительный срок и имеющие удобную форму расфасовки при индивидуальном использовании.

Список источников

1. Нутрициология и клиническая диетология: национальное руководство/ под ред. В.А. Тутельяна, Д.Б.Никитюка. -2-е изд.-Москва:ГЭОТАР-Медиа.2023.-1008 с.-DOI: 10.33029/9704-6280-5-NKD-2021-1-1008
2. Анализ состояния питания школьников города Актобе // Медицинский журнал Западного Казахстана. – 2016. – № 2(50). – С. 76-78.
3. «Мониторинг ориентированного на детей маркетинга пищевых продуктов и напитков на телевидении в Казахстане» Всемирная организация здравоохранения, 2019 г.-45 с.
4. Эпидемиологический надзор за детским ожирением, питанием и физической активностью в Республике Казахстан. Национальный отчет, 2020 год. / К.К. Аскарлов, Ш.З. Абдрахманова, Т.И. Слаженева, А.А. Адаева, Ж.А. Калмакова, А.А. Акимбаева, Н.А. Сулейманова – Нур-Султан: НЦОЗ МЗ РК, 2022. — 42 с
5. Маматов А.У., Орозматов Т.Т., Мадаминов Ж.Б., Абдыманап Кызы А., Чубашева Н.Д. Ожирение и риск развития сердечно-сосудистых заболеваний: взгляд на современную проблему // Научное наследие. 2021. №64-35-42
6. НЦОЗ РК. Основные результаты исследования «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья в Республике Казахстан» HBSC, 2022 год.
7. Здоровье населения Республики Казахстан и деятельность организаций здравоохранения в 2020 году. Статистический сборник. Электронный ресурс. [http:// www.rcrz.kz/index.php/ru/statistika-zdravookhraneniya-2](http://www.rcrz.kz/index.php/ru/statistika-zdravookhraneniya-2).

8. Муханова Г.Т., Оспаналиева М.С., Камалиева М.Р., Дуйсенбаева Б.С., Кенжекулова Р.Н., Саханова Л.Х. Структура заболеваемости среди детей и подростков в Республике Казахстан// Journal of Health Development Volum. 1, №45, 2022.-Стр. 36-44
9. Факторы образа жизни школьников Казахстана, их физическое, психическое здоровье и благополучие / Ж.А. Калмакова, Ш.З. Абдрахманова, А.А. Адаева, Т.И. Слажнева, С.А. Назарова, К.А. Раисова, Д.М. Шамгунова, Н.А. Сулейманова // Астана-Алматы: Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК, 2023.-121 с.
10. С. К. Тарджибаева, Б. С. Ахметова Основные проблемы организации питания в образовательных учреждениях Республики Казахстан // Білім ғылыми-педагогикалық журнал № 2 (105), 2023 жыл 33-42 бет
11. Тыныбаева М.А., Даленов Е.Д., Тарджибаева С.К., Абдулдаева А.А. и др., Методические рекомендации по организации питания детей в дошкольных организациях и учреждениях образования Республики Казахстан: Методические рекомендации// Нур-Султан, 2022- 60 с.
12. Белякова, С. Ю. Синбиотические кисломолочные продукты с растительными наполнителями для питания детей школьного возраста / С. Ю. Белякова, Л. В. Красникова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств. – 2014. – № 1. – С. 4.
13. Влияние дополнительной витаминизации на заболеваемость и когнитивные функции у детей / В. М. Студеникин, В. Б. Спиричев, Т. В. Самсонова [и др.] // Вопросы детской диетологии. – 2009. – Т. 7, № 3. – С. 32-37.

УДК 621.78

РАСЧЁТ ПЛАНИРУЕМЫХ ЗАТРАТ, СВЯЗАННЫХ С РАБОТОЙ ПРОЕКТИРУЕМОЙ ПЕЧИ

МАРУСИЧ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ,
РАХМАТУЛЛИН РУСТАМ РАВИЛЬЕВИЧ,

к.т.н, доценты

САРСЫНБАЕВ ЕРЛАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: при конструировании компоновки печи с нагревательными элементами для термической обработки композиционных материалов появляются затраты, связанные с её содержанием и эксплуатацией. В работе выполнен расчёт планируемых затрат, который показал, что данная компоновка электрической печи экономически выгоднее, чем европейские аналоги.

Ключевые слова: печь, компоновка, нагревательные элементы, импортозамещение, расчёт, затраты.

CALCULATION OF THE PLANNED COSTS ASSOCIATED WITH THE OPERATION OF THE DESIGNED FURNACE

Marusich Konstantin Viktorovich,
Rakhmatullin Rustam Ravilevich,
Sarsenbaev Yerlan Alexandrovich

Abstract: when designing the layout of a furnace with heating elements for the heat treatment of composite materials, there are costs associated with its maintenance and operation. The paper calculates the planned costs, which showed that this layout of an electric furnace is more economically profitable than its European counterparts.

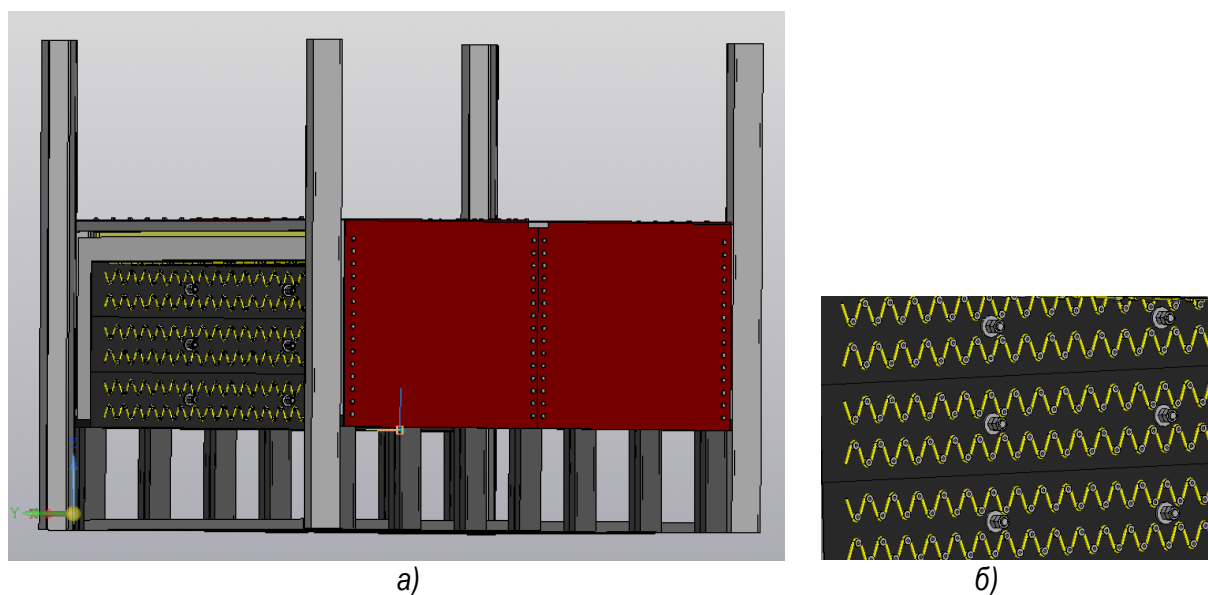
Key words: furnace, layout, heating elements, import substitution, calculation, costs.

В последнее время практически все отрасли нашей страны накрыла волна импортозамещения [1, с. 50]. Это слово всё чаще можно услышать применимо к абсолютно любой группе товаров. Не обошла стороной эта новая мода и печной рынок. При их проектировании учитываются особенности технологического процесса, серийность производства, характер нагрева металла, вид нагреваемого материала, размер деталей и форма их сечений. В условиях термической обработки материалы обретают новые свойства и качества, требующиеся на разных технологических этапах производства. В частности, металлические заготовки меняют свое состояние, обретают новые показатели прочности, твердости и устойчивости. Для обеспечения теплового воздействия задействуются специальные термические печи, за счет которых выполняются операции отжига, закалки, отпуска и прочего.

При единичном и мелкосерийном производстве для различного вида термической обработки деталей печь должна обладать универсальностью, так как в данном случае приходится обрабатывать большое количество деталей, разнообразных по форме, размерам, маркам стали и режимам термической обработки. В таких случаях наиболее удобными являются камерные печи периодического действия. Загрузку и выгрузку мелких деталей в этих печах обычно производят вручную. Загрузка и выгрузка крупных деталей осуществляется средствами внешней механизации (подвесные на монорельсе

клетки, пневматические загрузочно-разгрузочные устройства, загрузочные машины и др.). Поды этих печей часто снабжают шаровыми или роликовыми направляющими для облегчения загрузки тяжелых деталей или изделий на поддонах.

На рисунке 1 представлена модель компоновки печи с нагревательными элементами, которую планируется использовать при обработке различных материалов [2, с. 1596; 3, с. 1706]. Разрабатываемая печь будет востребована в области машиностроения при создании изделий и узлов, подвергающихся высоким температурам. Производство данной печи планируется адаптировать под рынок «business to business», что подразумевает продавать её компаниям, которые будут предоставлять услуги клиентам.



а) – общий вид печи; б) – нагревательные элементы.
Рис. 1. Модель печи для деталей из композиционных материалов

В рамках данной работы был выполнен расчёт планируемых затрат, связанных с работой данной модели печи.

Расчёт затрат на технологическую энергию $C_{эт}$, р/год, рассчитывается по следующей формуле

$$C_{эт} = C_{эл} \cdot Q_{эл},$$

где $C_{эл}$ – стоимость 1 кВт энергии, р/кВт·ч;

$Q_{эл}$ – годовая потребность в энергии, кВт·ч/год.

$$Q_{эл} = \sum_i^m \left(M_{об}^i \cdot C_{пр}^i \cdot F_{дейст} \cdot \frac{K_{загр}}{100} \right),$$

где $M_{об}^i$ – мощность оборудования на i -ой операции, кВт.

$$Q_{эл} = \sum_i^m \left(25 \cdot 1 \cdot 3743 \cdot \frac{2,1}{100} \right) = 1965,07 \text{ кВт·ч/год},$$

$$C_{эт} = 10,75 \cdot 1965,07 = 211224,55 \text{ р/год}.$$

Расчёт затрат, связанных с работой печи $C_{об}$, р/год, рассчитывается по формуле

$$C_{об} = C_{з/пл.перем}^{всп.год} + A + C_{вм},$$

где $C_{з/пл.перем}^{всп.год}$ – зарплата вспомогательных рабочих, исключая наладчика, р/год;

A – амортизация оборудования, р/год;

$C_{вм}$ – затраты на вспомогательные материалы (1% от $C_{ом}^{год}$).

$$C_{об} = 164567,73 + 230100 + 836,32 \text{ р/год}.$$

Стоимость рабочих машин (балансовая), $\Phi_{бал}$, р/год, определяется по формуле

$$\Phi_{бал} = \sum_i^m \Phi_{бал}^i \cdot C_{пр}^i + \Phi_{всп},$$

где $\Phi_{бал}^i$ – балансовая стоимость оборудования на i -ой операции, р;

$\Phi_{всп}$ – стоимость вспомогательного оборудования (при наличии), р.

Балансовая стоимость оборудования $\Phi_{бал}^i$, р., рассчитывается по формуле:

$$\Phi_{бал}^i = Ц_{об}^i \cdot (1 + K_T + K_\phi + K_M)$$

где $Ц_{об}^i$ – оптовая цена оборудования, р.;

K_T – коэффициент, учитывающий транспортно-заготовительные расходы (применяются 0,05 - для оборудования большого веса и 0,01 - для оборудования небольшого веса);

K_ϕ – коэффициент, учитывающий затраты на устройство фундамента (принимается от 0,02 до 0,08 - в зависимости от веса и сложности оборудования);

K_M – коэффициент, учитывающий затраты на монтаж и освоение оборудования (от 0,04 до 0,08).

$$\Phi_{бал}^i = \Phi_{бал} = 30000000 \cdot (1 + 0,05 + 0,06 + 0,07) = 35400000 \text{ р.}$$

Балансовая стоимость оборудования с учетом поправочного коэффициента $\Phi_{бал}^{попр}$, р, рассчитывается по формуле

$$\begin{aligned} \Phi_{бал}^{попр} &= \Phi_{бал} \cdot K_{попр}, \\ \Phi_{бал}^{попр} &= 35400000 \cdot 0,065 = 2301000 \text{ р.} \end{aligned}$$

Амортизация рассчитывается по формуле

$$A = \Phi_{бал}^{попр} \cdot H_a$$

где A – амортизационные отчисления, р/год;

H_a – норма амортизации, %.

$$A = 2301000 \cdot 0,1 = 230100 \text{ р.}$$

В результате выполненных расчётов оказалось, что разрабатываемая компоновка печи не уступает импортным вариантам. Поэтому в рамках повышения эффективности, импортозамещения в России планируется в дальнейшем разработать конструкторскую документацию на данную модель печи и провести подробный расчёт технико-экономических показателей.

Список источников

1. Кононов В.А. Проблема импортозамещения в металлургии и огнеупорной отрасли // Новые огнеупоры. – 2023. – № 1. – С. 58-63. <https://doi.org/10.17073/1683-4518-2023-1-52-63>
2. Марусич, К. В. Термообработка изделий изготовленных с применением аддитивных технологий [Электронный ресурс] / К. В. Марусич // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), Оренбург, 26-27 янв. 2022 г. / Оренбург. гос. ун-т; ред. А. В. Пыхтин. – Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 1596-1600.
3. Марусич, К. В. Компоновочный проект модуля термообработки для изделий, изготовленных с применением 3D-печати [Электронный ресурс] / К. В. Марусич, А. Н. Поляков // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т; ред. А. В. Пыхтин. – Оренбург: ОГУ, 2023. – С. 1706-1711.

© К.В. Марусич, Р.Р. Рахматуллин, Е.А. Сарсынбаев, 2023

УДК 659.19, 659.121.5

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ РЕКЛАМНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ДАО ТХИ КИ ЗУЕН,
ВУ ТХУ ТХАО,

студенты 3 курса лечебного факультета

ГИБАДУЛЛИНА ФИРУЗА БУЛАТОВНА

к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздарва России,
Уфа

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные проблемы рекламы товаров и услуг, а также представлены подходы к построению рекламных презентаций в социальной сети.

Ключевые слова: реклама, интернет, интернет-реклама, социальной сети, презентации.

MODERN APPROACHES TO CONSTRUCTION OF ADVERTISING PRESENTATIONS

Dao Thi Ky Duyen,
Vu Thu Thao,
Gibadullina Firuza Bulatovna

Abstract: This article discusses modern problems of advertising goods and services, and also presents approaches to constructing advertising presentations on a social network

Key words: advertising, internet, online advertising, social network, presentation.

Цель: изучить литературу по проблеме рекламы товаров и услуг в эпоху активности цифровизации.

Материал и методы исследования: обзор литературы рекламы товаров и услуг, анкетирование студентов БГМУ и социальный опрос случайных в возрасте 17-65 лет обоего пола по осведомленности данной проблемы и использования его в своей жизни.

Результаты и обсуждение:

Стимулом для развития различных форм рекламы является экономические и коммерческие интересы людей. Прежде всего, давайте определим понятие «рекламное представление». Под рекламной презентацией Иванова, Е.В. понимает «слайды, создаваемые в рамках проведения рекламных кампаний, акций и мероприятий, способствующих увеличению узнаваемости и привлечению большего количества потребителей» [4, с. 72].

Борисова А.В. считает, что «рекламное сообщение содержит информацию, коммуникативная значимость и косвенность кодирования которой являются достаточно низкими. Такую информацию также можно передавать адресату, однако, по сравнению с эксплицитной информацией, сознание человека не способно контролировать ее в полной мере и переключаться на нее с эксплицитной (то есть явной, доступной) информации» [2, с. 42].

В исследованиях Платонова, А.В. отмечает, что «имплицитная (скрытая) информация обладает хорошей способностью манипулировать сознанием потребителей, что объясняется, прежде всего, ее искусным вплетением в канву рекламного сообщения. Однако в основе любой манипуляции сознанием

лежит не просто коммуникативное воздействие, а еще и коммуникативное взаимодействие. Манипулируя сознанием человека, реклама, как правило, прибегает к особенностям восприятия и запоминания реципиентом любой информации, в том числе и рекламной» [5, с. 210].

По данным нашего исследования прошедшего вопроса (рис1.) отмечают, что чаще всего видели или слышали социальную рекламу в интернете - 73%, на телевидении - 43%, на улице - 35%, в поликлиниках, школах, вузах - 22%

71% считают, что социальная реклама нужна, 23% придерживаются обратного мнения.

64% считают, что реклама информативна, 36% не информативна

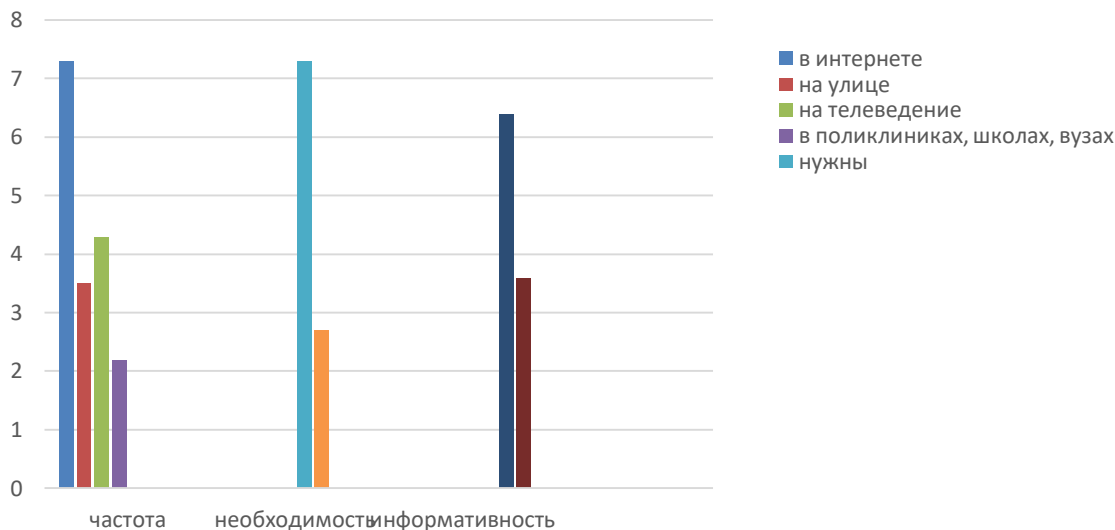


Рис. 1. Отношение населения на рекламные информационные сервисы

Перед началом разработки рекламной презентации важно определить каналы восприятия, по которым ваша целевая аудитория будет воспринимать информацию. Это может включать в себя выбор медиа-платформ (телевидение, интернет, наружная реклама и т.д.) и способов коммуникации (социальные сети, почта, телефонные звонки и т.д.).

Целью рекламной презентации должно быть создание положительного образа продукции и стимулирование восприятия продукта вашей аудиторией.

Относительно подхода, когда маркетологи анализируют профили пользователей социальных сетей для создания портрета целевой аудитории, важно учитывать ограничения по доступу к личным данным пользователей и приватности. В некоторых случаях, эта практика может оказаться неэффективной из-за ограниченной доступности информации.

Вместо этого, для определения целевой аудитории может быть полезно использовать аналитические инструменты, исследования рынка и обратную связь от реальных потребителей. После получения портрета и понимания целевой аудитории, важно разработать соответствующие стратегии коммуникации и маркетинговые практики для достижения оптимальных результатов.

Джабраилов Д.Х. считает, что «для поиска и выявления наиболее подходящих тегов стоит использовать сервисы «Wordstat», «Google Adwords» и «Answer the Public». Примечательно что некоторые теги не имеют прямого отношения к ресторану, но этого и не требуется. Ключевая задача настройки таргета в социальных сетях «попасть» в нужного человека, а не конкретно в его запрос. Для системы «Яндекс – директ»: наоборот - важно точное «попадание» именно в запрос пользователя, тогда поисковик предложит рекламу с большей вероятностью и более точно. После технической настройки объявлений требуется создание визуального сопровождения рекламы или, как говорят специалисты, креативов» [3, с.61].

Боднарчук П.С. отмечает, что «креатив – это привлекательные изображения, кольцевые галереи,

гифы и короткие видео. Анимированные (говоря более широко, не статичные) креативы часто оказываются эффективнее обычных картинок, поэтому многие маркетологи предпочитают использовать в рекламе именно их» [1, с. 269].

Социальные сети в настоящее время играют важную роль в развитии рекламного рынка, так как позволяют разделять аудиторию на различные сегменты с учетом множества факторов, включая географию, демографию, интересы и поведенческие характеристики. Таргетированная реклама, основанная на механизме таргетинга, становится эффективным инструментом для достижения целевой аудитории в социальных сетях. Настройка параметров целевой аудитории и использование специализированных онлайн-сервисов для мониторинга и анализа метрик позволяют оптимизировать эффективность рекламной кампании и корректировать стратегию в процессе ее проведения.

Заключение: По нашим исследованиям в сопоставлении с литературой отмечается основным инструментом современного маркетинга является интернет-реклама. Основными каналами являются поисковые сервисы, веб-сайты компаний и социальные сети действительно являются основными каналами для проведения рекламных кампаний в настоящее время. Такие ресурсы предоставляют огромные возможности для уведомления клиентов о продуктах и услугах, а также для создания и укрепления имиджа бренда через использование SMM (social media marketing) технологий. Имидж и присутствие в социальных сетях становятся все более важными для компаний и брендов, поскольку социальные сети предоставляют возможность прямого взаимодействия с аудиторией и создания позитивного восприятия бренда.

Список источников

1. Боднарчук, П.С. Реклама в блогах и социальных сетях / П.С. Боднарчук, А.М. Чернышева // Скиф. – 2020. – №12 (52). – С. 269-273.
2. Борисова А.В. Исследование рекламной деятельности организации / А.В. Борисова, В.К. Романович // Инновационная наука. – 2019. – №9. – С. 40-43.
3. Джабраилов Д.Х. Реклама: понятие, виды и методы влияния на потребителей / Д.Х. Джабраилов, Х.А. Бексултанова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-1. – С. 61-63.
4. Иванова, Е.В. Влияние рекламы на потребителя / Е.В. Иванова // European research. – 2019. – №2 (13). – С. 73-75.
5. Платонова, А.В. Виды, значение и эффективность современной рекламы / А.В. Платонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65-1. – С. 210-212.

© Дао Т.К.З., Ву Т. Т., Гибадуллина Ф.Б., 2023.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.58

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТОВ ОМСКАЯ 29 И АЙНА

ИМАНБАЕВА СЫМБАТ МАРАТОВНА,

магистрант,

ЖАРЛЫГАСОВ ЖЕНИС БАХЫТБЕКОВИЧ

к.с.-х.н., доцент

Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынулы

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы использования экологически безопасных технологий при возделывании зерновых культур. Представлены сравнение влияния раствора Озонофол на энергию прорастания и всхожесть семян яровой пшеницы сортов Омская 29 и Айна. В результате исследования инфицированные семена дают полноценные всходы с чистой корневой системой и растения хорошо развиты. Другими словами, вредоносность черного зародыша была снята и патоген уничтожен. Это значит, что мы предотвратим увеличение инфекционного фона в почве и предохраним развитие корневых гнилей в посевах.

Ключевые слова: зерновые, экологические технологии, урожайность, Озонофол, инфицированные, пестициды, вода, зародыш, концентрация.

THE USE OF ENVIRONMENTALLY FRIENDLY TECHNOLOGIES IN THE CULTIVATION OF SPRING WHEAT VARIETIES OMSK AND AINA

Imanbayeva Symbat Maratovna,
Zharlygasov Zhenis Bakhytbekovich

Abstract: The article discusses the use of environmentally friendly technologies in the cultivation of grain crops. A comparison of the effect of an Ozonofol solution on the germination energy and germination of spring wheat seeds of varieties Omsk 29 and Aina is presented. As a result of the study, infected seeds produce full-fledged seedlings with a clean root system and the plants are well developed. In other words, the harmfulness of the black embryo was removed and the pathogen was destroyed. This means that we will prevent an increase in the infectious background in the soil and prevent the development of root rot in the crop.

Key words: cereals, ecological technologies, productivity, Ozonofol, infied, pesticides, water, germ, concentration.

Все большее значение в производстве получают признание и развитие, органические или более точно и правильнее их можно назвать экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, которые базируются на природоохранном и экологическом законодательствах с одной стороны и здравом смысле людей с другой [1, с 58].

Мероприятия, разрабатываемые по защите сельскохозяйственных культур от вредителей и бо-

лезней, регламентирующие использование пестицидов имеют огромное значение для сохранения экологии [2, с 12].

В почве и на ее поверхности обитает большое разнообразие насекомых, животных, грибов и микроорганизмов, которые тесно связаны между собой пищевой цепочкой и именно они наиболее чувствительны к вмешательству человека, а тем более применению пестицидов. Именно они ощущают отрицательные последствия после применения токсикологических безопасных доз химикатов, использование которых зачастую характеризуется разрушением биогеоценозов.

При формировании центров по формированию и управления экологических систем, в которых центральное значение приобретают мероприятия повышению плодородия и создания условий для естественного развития всех процессов в живой природе без вмешательства технологических процессов и деятельности человека [3, с 86].

Объектом исследования были выбраны два сорта яровой пшеницы сорта Айна и Омская 29 используемые для посева в КХ «Каспаев С. М.», расположенного в поселке Покровка. На юге Костанайской области находится КХ «Каспаев С. М.», которое было основано в 1998 году. Данное крестьянское хозяйство осуществляет растениеводческую и животноводческую деятельность. В основном хозяйство сеет яровые культуры такие как: пшеница и ячмень. Сельскохозяйственные культуры возделываются по традиционной технологии с использованием агротехнических приемов и севооборотов. В хозяйстве в основном стараются придерживаться 4-х полевого севооборота. В этом году на корма посеяли многолетнюю траву «житняк». Используется традиционная минимальная обработка почвы. Применяется переходная технология земледелия. Всего во владении хозяйства 2400 га пашни. Из них 1700 га отведено под посев пшеницы, 600 га - под посев ячменя и 100 га - под посев зерно смеси (ячмень, пшеница, овес) на корма [4, с 23].

На урожайность и развитие растений сильнейшее влияние оказывает их поражение болезнями, особенно корневыми гнилями. Данное заболевание является одним из вредоносных на начальном этапе развития растения, но оно может существенным образом снизить получение хорошего урожая, а при массовом распространении свести на нет все усилия на его получение. В связи с этим важное место отводится разработке эффективных методов, средств и технологий защиты будущего урожая от болезней. Уменьшение и сокращение объема использования химических средств для защиты растений, при этом, является в настоящее время особенно перспективным. Экологическая опасность метода защиты растений с использованием химикатов общеизвестна. Постоянно действующим экологическим фактором, оказывающим отрицательное воздействие на биосферу, является применение пестицидов [5, с 96].

Материалы и методы

Химические препараты обладают важным преимуществом перед другими методами защиты растений – это быстрый эффект от проведенных мероприятий и скорость действия на вредные объекты, но при этом их влияние на экологию и здоровье человека однозначно отрицательное.

Для проведения исследования у каждого сорта яровой пшеницы отбиралось по 1000 зерен и помещалось на двойной слой фильтровальной бумаги в чашки Петри, который увлажнялся водопроводной водой на контрольном варианте и двумя концентрациями Озонофола в исследуемых вариантах.

Чашки Петри помещали в термокамеру с установленной температурой 20 градусов Цельсия. Каждый день семена увлажнялись водопроводной водой.

На четвертый день проводили подсчет семян на соответствие энергию прорастания кондиционным показателям, а на 7 день учет на всхожесть.

Опыт закладывался в четырех повторностях, используя в качестве объекта два сорта яровой пшеницы Айна и Омская 29.

Практически во всех зерносеющих регионах Северного Казахстана, как и в Костанайской области на семенном материале развивается заболевание черного зародыша семян. В результате этой болезни снижаются посевные и товарные качества зерна. Заболевание легко определяется по внешнему виду. В нижней части зерна в районе зародыша появляется черное пятно. В зависимости от интенсивности развития заболевания окраска может варьировать от коричневого до черного цвета.

Раствор Озонофола, который является экологически чистым и безопасным для человека, в этом плане вполне может заменить химические протравители семян. Раствор Озонофола представляет собой раствор ионов озона, с комплексом удобрений N – 20 мг/кг; P₂O₅ – 20 мг/кг; K₂O – 20 мг; с комплексом микроэлементов S – 0,4 мг/кг; Fe – 0,12 мг/кг; Mn – 0,06 мг/кг; Zn – 0,06 мг/кг; Cu – 0,04 мг/кг; B – 0,03 мг/кг; Mo – 0,006 мг/кг;

Обработка семян Озонофолом оказывает тройное действие на посевной материал:

- во-первых, озон в силу своих дезинфицирующих свойств подавляет патогенную микрофлору на поверхности семенного материала и при проникновении внутри его;
- во-вторых, раствор содержит все необходимые основные питательные элементы (азот, фосфор, калий) и весь набор микроэлементов;
- в-третьих, при попадании в почву озон взаимодействует с ней с выделением кислорода с образованием микровлаги.

Для изучения влияния раствора Озонофол в производственных условиях была обработана партия семян урожая 2020 года. За контрольный вариант был принят стандартный метод «определения всхожести семян яровой пшеницы» при помощи воды ГОСТ 12038-84.

Результаты и их обсуждение

Исследования показали, что семена, пророщенные на воде, были инфицированы в большей степени (рис. 1, 2), в отличие от вариантов с различной концентрацией Озонофола.



Рис. 1. Внешний вид семян яровой пшеницы сорта Омская 29

Семенной материал, если он инфицирован заразными болезнями и соответствующим образом не обработан, являются фактором передачи фитопатогенной инфекции и источником заражения не только здоровых растений, но и способствует увеличению инфекционного состояния почвы.

В сельскохозяйственном производстве, при выращивании сельскохозяйственных растений посредством семян происходит передача и вторичное заражение более 80 % грибной патогенной инфекции. На зерновых культурах большой вредоносностью и широкой распространенностью отличается чернота зародыша. Вредоносность черного зародыша особенно велика в период прорастания и развития всходов зерновых культур и выражается в существенном снижении посевных качеств семян, раннем поражении подземных и надземных органов яровой пшеницы и многих других злаковых культур заболеванием корневой системы и стебля и возникновения новых долговременных очагов корневой гнили в почве.

Наряду с самым распространенным возбудителем корневой гнили (*Bipolaris sorokiniana* и *Helminthosporium*) черноту зародыша могут вызывать и грибы рода *Alternaria*, однако распространенность и вредоносность альтернариозов семян современных сортов зерновых культур изучена в регионе недостаточно.



Рис. 2. Внешний вид семян яровой пшеницы сорта Айна

Дальнейшие наблюдения показали, что семена, пророщенные на воде, были практически все поражены инфекцией черного зародыша (рис. 3, 4) в отличие от вариантов, пророщенных на растворе Озонофола.

Следует отметить, что при слабой концентрации раствора 20 % семян было инфицировано черным зародышем. По своей природе озон является сильным окислителем и подавляет деятельность грибного происхождения, но в своей работе мы используем водный раствор Озонофола, и это объясняет наличие инфицированных семян в варианте со слабой концентрацией Озонофола.

По мере увеличения концентрации процент инфицированных семян снизился до 10 %.

Хотелось бы отметить то факт, что семена, пророщенные на воде, в дальнейшем плохо развивались и молодые корешки были поражены инфекцией. Семена, обработанные Озонофолом развивались хорошо, и корневая система имела здоровый вид.

Таким образом, раствор Озонофола не только подавляет инфекцию черного зародыша, но и увеличивает всхожесть семян.

Поскольку целью нашего исследования было выявить влияние раствора Озонофола на всхожесть, энергию прорастания сорта яровой пшеницы Омская 29, мы выявили, что данный сорт был поражен черным зародышем в довольно сильно.



Рис. 3. Семена яровой пшеницы сорта Омская 29, пророщенные на водном растворе



Рис. 4. Семена яровой пшеницы сорта Айна, пророщенные на водном растворе

На представленных рис. 5 и 6 хорошо видно развитый инфекционный фон у обоих сортов в варианте с водой. Заражению черным зародышем подвергся в меньшей степени сорт Айна (до 30 %), а сорт яровой пшеницы Омская 29 был поражен полностью.

Различия в зараженности семян по сортам можно объяснить условиями уборки и местом поля в севообороте, так как инфекция хорошо распространяется во влажную и тёплую погоду и особенно на полях, почва которых сильно заражена корневыми гнилями.

При обработке семян раствором Озонофолы была установлена общая закономерность для обоих сортов яровой пшеницы, несмотря на то, что один сильнее минирован.

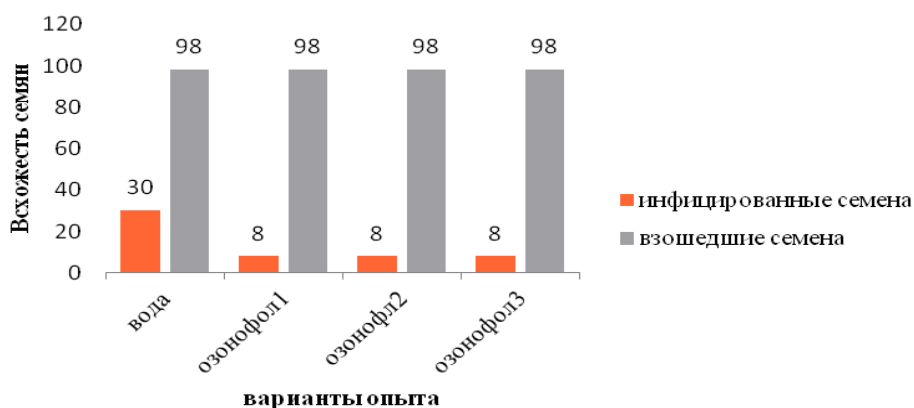


Рис. 5. Влияние раствора Озонофолы на энергию прорастания семян яровой пшеницы сорта Айна

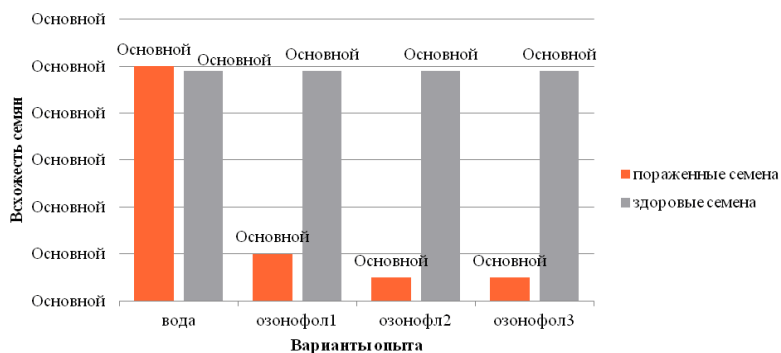


Рис. 6. Влияние раствора Озонофолы на энергию прорастания семян яровой пшеницы сорта Омская 29

Для обоих сортов характерна тенденция к снижению вредоносности черного зародыша. У сорта Омская 29 со 100 % инфекция снизилась до 10 % (рис. 5). У яровой пшеницы Айна черный зародыш уменьшился с 30 % до 8 %.

На рис. 5 и 6 мы видим, что инфицированные семена дают полноценные всходы с чистой корневой системой и растения хорошо развиты. Другими словами, вредоносность черного зародыша была снята и патоген уничтожен. Это значит, что мы предотвратим увеличение инфекционного фона в почве и предохраним развитие корневых гнилей в посеве.

Заключение

Результаты проведенных исследований семенного материала КХ «Каспаев С. М», показали отобранные семена поражены семенной инфекцией и необходимо провести дополнительные научные исследования.

По проведенным исследованиям, можно сделать выводы о том, что семена, пророщенные на воде, были инфицированы в большей степени, в отличие от вариантов с различной концентрацией Озонофола. В ходе дальнейших наблюдений выяснилось, что семена, пророщенные на воде, были практически все поражены инфекцией черного зародыша, в отличие от вариантов, пророщенных на растворе Озонофола.

При слабой концентрации раствора 20 % семян было инфицировано черным зародышем. По мере увеличения концентрации процент инфицированных семян снизился до 10 %. Хотелось бы отметить тот факт, что семена, пророщенные на воде, в дальнейшем плохо развивались, и молодые корешки были поражены инфекцией. Семена, обработанные Озонофолом, развивались хорошо, и корневая система имела здоровый вид.

Из двух сортов яровой пшеницы, отобранных для анализа и испытаний и тот и другой сорт подвержены заражению черным зародышем и плесневыми грибными заболеваниями, включая фузариоз.

Для подготовки семян к посеву рекомендовано провести обработку семян яровой пшеницы сорта Омская 29 и сорта Айна баковой смесью озонофола из расчета 10 литров на 1 тонну семян с добавлением фунгицида скарлет в дозе 0,2-0,3 литра на тонну или в той же дозировке фунгицид иншур, сильверадо.

Таким образом, раствор Озонофола не только подавляет инфекцию черного зародыша, но и способствует лучшему развитию корневой системы.

Список источников

1. Алабушев В.А. Растениеводство. – М.: МарТ, 2001. – 383 с.
2. Баздырев Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.
3. Инновационная технология возделывания яровой пшеницы в условиях центрального р-на нечерноз. зоны на прод. цели. – М.: ФГУ РЦСК, 2008. – 23 с.
4. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства. - М.: КолосС, 2003. – 326 с.
5. Муха В.Д. Агрочвоведение. – М.: Колос С, 2003. – 528 с.

УДК 636.03

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ НА СВИНОВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

БОРЗЕНКОВА И.С.

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им.Н.В. Парахина»

Научный руководитель: Мошкина С.В.

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им.Н.В. Парахина»

Аннотация: в статье рассмотрены основные принципы организации племенной работы, осуществляемой на свиноводческих предприятиях, а также эффективность их внедрения в производственные процессы свинокомплексов. Рассмотрены плюсы и минусы организации работы таким принципом.

Ключевые слова: племенная работа, гибридизация, матки, хряки, репродукторы, порода, продуктивность, зоотехнические мероприятия, свиноводческие предприятия.

THE MAIN PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF CAPTIVE WORK IN PIG BREEDING ENTERPRISES

Borzenkova I.S.*Scientific adviser: Moshkina S.V.*

Abstract: The article discusses the basic principles of the organization of breeding work carried out at pig breeding enterprises, as well as the effectiveness of their implementation in the production processes of pig farms. The pros and cons of organizing work by this principle are considered.

Key words: breeding, hybridization, queens, boars, reproducers, breed, productivity, zootechnical activities, pig breeding enterprises.

Племенная работа — это комплекс организационно-зоотехнических мероприятий, в которые входит подбор, отбор, методы разведения, зоотехнический и племенной учет и использование племенных животных для увеличения продуктивности животных в промышленных стадах [1, с.144].

На данный момент повышенные показатели на промышленных свиноводческих предприятиях имеется возможным поддерживать на данном уровне только сочетая три элемента:

1. высокую наследуемость признаков;
2. сбалансированные рационы свиней;
3. благоприятные условия содержания.

Племенная работа направлена на увеличение уровня скороспелости, уменьшения расхода кормов на единицу получаемой продукции, повышение мясных качеств в период откорма. Получение высоких показателей по данным признакам основывается на росте и интенсификации племенной базы, увеличивая эффективность селекции, появление новых и улучшение старых высокопродуктивных пород, внутривидовых и заводских типов животных, значительном применении эффекта гетерозиса при

гибридизации [2,с.53].

Благоприятному использованию гибридизации способствует трехступенчатая система разведения.

Первая ступень подразумевает улучшение существующих пород в племенных хозяйствах. На данном этапе образуются исходные материнские и отцовские породы и типы. Затем полученных животных проверяют пригодность для гибридизации и сочетаемость (учитывая условия местности).

Вторая ступень подразумевает на племенных хозяйствах и репродукторах воспроизводство животных исходных материнских форм и обеспечение репродукторов товарных хозяйств ремонтными матками. Племенные хозяйства с исходными отцовскими формами снабжают товарные хозяйства самцами (в рамках программы гибридизации).

Третья ступень подразумевает получение товарными хозяйствами гибридов и осуществление их откорма.

Для сохранения полученного от гибридизации эффекта необходимо: регулярно осуществлять отбор по необходимым признакам в стадах материнских и отцовских форм и проверять их на сочетаемость для проведения последующего скрещивания [3,с.23].

Улучшение материнских форм производится по воспроизводительным качествам, а именно по: выживаемости поросят, многоплодию, массе поросят при рождении, возрасте 21 и 61 дня, а также длительности холостого периода, проявлению половой охоты и результативности 1-ого оплодотворения.

Отцовские формы улучшаются по показателям: скорости роста потомства, суточному приросту живой массы, мясным формам, количеству содержащихся активных сперматозоидов, распределению сала и активности в случный период.

К материнским и отцовским формам выставляются высокие требования в крепости конституции, устойчивости и выживаемости потомства.

Племенную работу необходимо проводить во всех хозяйствах. Однако приемы и методы, применяемые в разных хозяйствах, будут отличаться. Племязаводы выполняют определенные задачи:

1.Улучшают породу, усовершенствуя существующие и получая новые линии и семейства (которые утверждены в определенном порядке).

2.Производят оценку маток и хряков по продуктивности и качеству воспроизводимого потомства.

3.Осуществляют выращивание племенных свиной для племенных комплексов.

4.Улучшают существующие способы и методы разведения и селекции.

Племенные комплексы, занимающиеся выращиванием ремонтных животных, направлены своей деятельностью на:

1.воспроизводство поступивших из племенных заводов свиной (племенных), сохраняя при этом все достигнутые продуктивные показатели;

2.на проверку самцов и самок по показателям откорма, продуктивности и мясным качествам потомства.

Репродукторы (промышленные) занимаются воспроизводством молодняка, идущего в последствии на откорм. Поэтому племенная работа таких организаций заключается в воспроизводстве максимально возможного количества помесей с высокими племенными качествами [4,с.47].

Основываясь на деятельности специализированных хозяйств, можно сказать о том, что использование пассивного моциона (в свиноводческих предприятиях) возможно лишь в стадах с свиными крепкой конституции, которые смогут сохранить высокие показатели продуктивности при таком содержании [2,с.54].

Отсюда в различного типа хозяйствах вводятся определенные технологические режимы. Племенные хозяйства придерживаются пастбищного способа содержания в летний период года и активного моциона в зимний. Животные, выращенные при таком способе содержания будут обладать крепкой конституцией и в последствии смогут выдержать строгие технологические режимы комплексов, сохраняя высокий уровень продуктивности.

Потребность в сохранности высоких продуктивных показателей животных в условиях комплексов, а также рост спроса на мясные породы свиной привели к осуществлению между породных, межлинейных, породно-линейных скрещиваний, иначе говоря, к гибридизации.

На это также оказывали воздействие разработки в области биологии, генетики и разведении свиней.

Использование гибридизации в разведении свиней преобразует ранее используемые формы и методы селекционно-племенной работы.

Особенно акцентируют внимание на работе с линиями, которые создаются путём произведения скрещиваний свиней определенных пород и линий.

В основе зоотехнической оценки определенных пород и линий животных лежит значимость в производимых скрещиваниях и способность увеличить уровень продуктивности гибридов. Образование таких линий и возможность использования гибридизации необходимо применять в племенной работе закономерности и методы генетики популяций [3,с.24].

Осуществляя перевод свиноводческих хозяйств на промышленную работу помимо селекции, необходимо разрабатывать способы исследования животных на крепость конституции, устойчивость к заболеваниям, стандартизации свиней по скороспелости и оплате корма продукцией.

Список источников

1. Базыкин В.И. Оценка новой трехфазной технологии выращивания и откорма свиней/ В.И. Базыкин, А.В. Трифанов//АгроЭкоИнженерия. – 2021. – №3(108). – С.140-154.
2. Башкатов И.В. Повышение рентабельности производства через оптимизацию кормления/ И.А. Башкатов, А.В. Черномазов, С.К. Шелапов// Свиноводство. – 2017. - № 6. - С. 53-54.
3. Водяников В.И. Профилактика технологических стрессов на заключительном откорме молодняка свиней/ В.И. Водяников, В.В. Шкаленко // Свиноводство. - 2019. - № 2. - С.23-24.
4. Голдобина Л.С. Влияние живой массы поросят при рождении на их дальнейший рост и развитие/ Л.С. Голдобина, А.В. Лаврентьев, В.Д. Васильев// Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2018 - № 11 - С. 45-49.

УДК 636.03

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ SENEGAL

БОРЗЕНКОВА И.С.

студентка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им.Н.В. Парахина»

Научный руководитель: Мошкина С.В.

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им.Н.В. Парахина»

Аннотация: в статье рассмотрены основные виды инкубаторов, которые используются на птицеводческих предприятиях, а также их классификация в зависимости от их технологических характеристик. Рассмотрены отрицательные и положительные качества внедрения в производственный процесс таких инкубаторов.

Ключевые слова: специализированные инкубаторы, универсальные инкубаторы, сельскохозяйственная птица, герметичность камеры, инкубационное яйцо, инкубация.

ADVANTAGES OF USING THE SENEGAL TECHNOLOGY

Borzenkova I.S.*Scientific adviser: Moshkina S.V.*

Abstract: The article discusses the main types of incubators that are used in poultry enterprises, as well as their classification depending on their technological characteristics. The negative and positive qualities of the introduction of such incubators into the production process are considered.

Key words: specialized incubators, universal incubators, agricultural poultry, chamber tightness, incubation egg, incubation.

Обычно при осуществлении поддержания необходимого температурного режима в инкубаторе, производилось принудительный нагрев или охлаждение воздуха при помощи нагревательных элементов или радиаторов охлаждения [1, с. 9].

Например, метаболическое тепло выделяемое зародышем рассматривалось как неблагоприятный фактор, который необходимо избегать, используя в дополнение водные и электро-ресурсы, что значительно влияло на увеличение стоимости производства.

В процессе предотвращения такой ситуации допускалось заметное разграничение зон внутри инкубатора, что в следствии становилось причиной низких или высоких температур (недопустимых для инкубации).

Из-за это падали показатели выводимости птицы [2, с. 38].

Для недопущения таких ситуаций, ученые разработали систему АСУ МИКО 3.1, которая управляет и контролирует показателями микроклимата.

Созданная в процессе инновации технология SENEGAL имеет совершенно другой подход к вычислению показателей метаболического тепла.

Данная технология используется как ресурс и движущая сила в процессе регуляции температуры

в камере инкубатора, а также как параметр необходимый для расчета алгоритма регуляции во 2 фазе инкубационного процесса.

Это стало возможным при регулярном контролировании за физическими процессами обмена тепла и воздуха внутри инкубатора, применяя новейшую систему SENEGAL.

Наиболее точный и действенный контроль и управление показателями влажности, температуры и воздухообмена в аппарате обеспечивается использованием во 2-ой фазе процесса инкубации конкретных технологий [3, с. 77].

Однако необходимо помнить, что чем больше возраст зародыша, тем большее количество для обменных процессов жизнедеятельности организма необходимо кислорода, следовательно, возрастает выделение CO_2 и тепла.

Все приведенные показатели напрямую зависят друг от друга.

Инновационная технология SENEGAL состоит из применения нескольких технологий контроля:

1. Контроль качества воздуха.

В основе контроля за качеством воздуха лежит расчет объема выделяемого зародышем метаболического тепла. Рассчитанный показатель помогает определить изменения среды и управляет процессом обмена воздуха в инкубаторе. Нужный уровень кислорода в воздухе достигается благодаря автоматическому управлению заслонками. Данная технология также берет в расчет качественные показатели воздуха в самом помещении инкубатория.

При небольшом количестве кислорода в воздухе помещения инкубатория или же высокой температуре данная система увеличит скорость вентиляции (открывая заслонку ещё больше), что даст возможность поддерживать нужный зародышу объем кислорода и поддерживая температурную зональность внутри камеры.

2. Контроль температуры яйца.

В основе технологии за контролем температуры яйца лежит поддержание температурного режима.

Такой контроль предотвращает перегревание инкубационных яиц при возрастании излучения тепла во втором периоде инкубации и в её завершении [4, с. 22].

Уменьшают показатель температуры за счет метаболического тепла с поверхностной оболочки скорлупы яйца. Сама по себе скорлупа представляет из себя радиатор охлаждения для яйца.

Использование такой технологии даёт возможность осуществлять строгий контроль за показателями влажности самого инкубатора.

Определенный объем воды, направляется на вентиляционный механизм и частично превращается в пар (под действием температур), частично мелкими каплями образуют так называемую дисперсионную смесь.

Она равномерно потоком воздуха покрывает всю площадь камеры.

Капли небольших размеров превращаются в пар в тех местах, где находится высокий уровень тепла (то есть в прямой близости с яйцом) [1, с. 8].

Уменьшая температуру воздуха используя данный метод появляется шанс не применять радиаторы для охлаждения и сохранить высокую однородность температурного уровня в самом инкубаторе.

Применяя инновационную технологию SENEGAL установленные радиаторы нужны лишь для осуществления работ в аварийных ситуациях.

По мимо этого явным плюсом данной технологии, является небольшой расход воды [2, с. 41].

3. Контроль зональности в камере.

С технологической точки зрения контроль зональности в камере инкубатора позволяет не допустить понижения температур ниже допустимой нормы.

Прежде всего это имеет особое значение при плохой теплоизоляции полов. Технологии такого типа позволяют сократить значительный разрыв в температурных показателях верхней и нижней областей в инкубаторе.

Это происходит за счет не продолжительной работы нагревательных элементов.

Использование такого контроля увеличивает процентное соотношение выведенных птенцов к за-

ложенным инкубационным яйцам. Что в свою очередь дает рост показателям выживаемости среди молодняка, создавая необходимые параметры микроклимата для развития эмбриона.

Новейшая интеллектуальная система SENEGAL адаптируется под определенного вида инкубационные яйца не запрашивая полную настройку системы для новой операции [3, с. 79].

Таким образом, рассмотренная система SENEGAL предоставляет настройку параметров с учетом корректировки показателей воздуха и температуры.

А также дает возможность редактировать настройку системы в любое время. Интеллектуальная система моментально перестраивается под изменчивые условия, создавая наиболее подходящий в текущий момент алгоритм управления для сохранения нормированных параметров.

Список источников

1. Бобылева Г.А. Обеспечим достижение целей/Г.А. Бобылева// Птица и птицепродукты. -2019. - №1. – С.8-9.
2. Буяров В.С. Эффективность инновационных технологий промышленного производства мяса бройлеров/ В.С. Буяров, В.И. Гудыменко, А.В. Буяров, А.Е. Ноздрин// Вестник аграрной науки. – 2017. - №2(65). – С. 36-47.
3. Дорофеев Р.В. Охлаждение яиц в процессе инкубации с использованием раствора перманганата калия/ Р.В. Дорофеев, В.Н. Хаустов// Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2020. – №9. – С. 76-79.
4. Дядичкина Л.Л. Инкубация - главное звено в цепи воспроизводства птицы/ Л.Л. Дядичкина // Птицеводство. - 2018. -№1. -С. 21-23.

УДК: 631.631.8;633.633.1;633.19

ВЛИЯНИЕ СРОК ПОСЕВА, НОРМЫ ВЫСЕВА И НОРМ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА НАКОПЛЕНИЕ БИОМАССЫ ТРИТИКАЛЕ

КУШМАТОВ БАХТИЁР САЪДУЛЛАЕВИЧ,

младший сотрудник

Научно-исследовательский институт Богарного земледелия

ХОЛИКОВ БАХОДИР МЕЙЛИКОВИЧ,

к.х.ф.д. профессор

Научно-исследовательский институт агротехнологии, селекции и выращивания хлопка

ПОКРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

к.с-х.,

Заведующая лаборатории физиологии растений

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние сроков посева, нормы и подкормки минеральными удобрениями на накопление влажной и сухой биомассы сорта тритикале «Сардор» вновь созданной кормовой культуры в условиях сухих, типичных сероземов равнинно-холмистой зоны богара Джизакской области.

Ключевые слова. Тритикале, зерно, зеленая масса, сырая биомасса, сухая биомасса, норма высева, минеральное удобрения, сроки посева, азот.

THE EFFECT OF THE SOWING PERIOD, SEEDING RATES AND MINERAL FERTILIZER NORMS ON THE ACCUMULATION OF TRITICALE BIOMASS

**Kushmatov Bakhtiyor Sadullayevich,
Kholikov Bahodir Meilikovich,
Pokrovskaya Maria Nikolaevna**

Выращивание зерна тритикале в странах мира превысило 20 миллионов тонн в год, и большая его часть приходится на Германию и Польшу. Урожай тритикале используется сегодня в 3-х основных направлениях как панировка хлеба, фураж и зеленый корм. Использование тритикале вместо пшеницы, используемой на корм в животноводстве и птицеводстве, имеет важное значение для обеспечения продовольственной безопасности населения.

Сегодня одной из важнейших задач сельского хозяйства является увеличение производства зерна и получение максимально возможного урожая. Для этого необходимо правильно определить сроки и нормы посева, научно использовать минеральные удобрения, своевременно и качественно выполнять все агротехнические мероприятия.

Накопление надземной зеленой биомассы тритикале зависит от почвы, погодных условий, большого количества осадков в период вегетации и применяемых агротехнических мероприятий [1]. В своей зеленой массе 100 кг он содержит 20-22% питательных единиц [2].

Тысленко А.М. сообщил, что при сдаче молочным коровам зеленой массы тритикале удои увеличиваются на 13,4%, жирность увеличивается на 0,29% [3].

Важную роль в увеличении вегетативной массы играют азотные удобрения. Азотные удобрения оказывают значительное влияние на повышение содержания белка и клейковины в зерне и на формирование урожая. В посевах озимых зерновых рост является основным фактором, определяющим массу и качество урожая.

Сабининг Д.А. говорил, что рост – это формирование элементов строения тела [4]. Рост растений зависит от многих факторов, среди которых питательный статус является наиболее важным. Рост растений и минеральное питание взаимосвязаны. Рост растений характеризуется накоплением в них сырой и сухой массы.

Методы исследования: По фенологическим наблюдениям принята Международная классификация СЭВ типа Triticum, разработанная Российским институтом растениеводства (1984 г.) [5]. Биометрические измерения сельскохозяйственных культур Государственной сортоиспытательной комиссией (1989 г.) [6]. Накопление сырой и сухой биомассы растения определяли по методике Кумакова Б.А. (1982) [7].

Исследования проводились в условиях типичных сероземов центрального опытного участка Научно-исследовательский институт Богарного земледелия. Результаты анализа определяли, отбирая по 10 растений от каждого варианта в течение полного периода цветения растения и высушивая их в термостате в течение 1 часа при 105 °С, а затем при 70 °С в течение 30-40 часов. Полевой опыт 1-й осенний (1-10.11), 2-й весенний (2-28.02) сроки, 3 нормы высева 2,5 млн, 3,0 млн и 3,5 млн фертильных семян и 4 нормы удобрения, 1 контроль изучали при посева в общей сложности 30 вариантов.

Таблица 1

Влияние сроков посева, норм и доз минеральных удобрений на динамику накопления сырой и сухой биомассы тиритикале

Период посева			Осенний срок (1-10.11)		Весенний срок (20-28.02)		
№	Норма высева, млн шт./га	Норма минеральных удобрений, кг/г	2019 г		№	2019 г	
			Сырая биомасса, г	Сухая биомасса, г		Сырая биомасса, г	Сухая биомасса, г
1	2,5	Контроль (без удобрений)	325,0	96,5	16	237,6	71,3
2		Р ₃₀ К ₃₀ Фон	392,3	121,6	17	287,7	86,7
3		Фон+N ₃₀	480,2	126,0	18	334,2	101,2
4		Фон+N ₄₀	461,4	123,4	19	332,9	97,7
5		Фон+N ₅₀	455,4	121,6	20	321,6	91,5
6	3,0	Контроль (без удобрений)	323,9	100,4	21	242,0	72,6
7		Р ₃₀ К ₃₀ Фон	388,1	145,4	22	333,9	93,4
8		Фон+N ₃₀	501,9	160,4	23	358,6	100,3
9		Фон+N ₄₀	454,5	131,2	24	311,8	99,2
10		Фон+N ₅₀	434,3	116,5	25	301,2	95,7
11	3,5	Контроль (без удобрений)	316,8	95,0	26	237,8	72,1
12		Р ₃₀ К ₃₀ Фон	328,1	98,4	27	306,5	91,9
13		Фон+N ₃₀	407,7	122,3	28	336,5	101,8
14		Фон+N ₄₀	398,6	119,5	29	324,9	98,6
15		Фон+N ₅₀	376,8	113,0	30	312,2	99,8

По результатам опыта, полученным в 2019 г., в осенний период (1-10.11) норма высева составляет 2,5 млн шт. всхожих семян, в контроле (без удобрения) вариант 1 масса сырой биомассы 325,0 г, масса сухой биомассы 96,5 г, минеральные удобрения масса сырой биомассы 392,3-420,2 г, а масса сухой биомассы 121,6-126,0 г в вариантах 2, 3, 4 и 5, используемых в Р₃₀ К₃₀ (Фон), Фон+N₃₀, Фон+N₄₀, Фон+N₅₀. Норма высева 3,0 млн всхожих семян при посеве в контроле (без удобрений) вариант 6, сырая биомасса 323,9 г, сухая биомасса 100,4 г, минеральные удобрения Р₃₀, К₃₀ (Фон), Фон+N₃₀, Фон+N₄₀, Фон+N₅₀ сырая биомассы 388,1-501,9 г и сухой биомассы 116,5-160,4 г в вариантах 7, 8, 9 и 10

при нормах. Норма высева 3,5 млн всхожих семян, контроль (без удобрения) 11 вариант, сырая биомасса 316,8 г, сухая биомасса 95,0 г, минеральные удобрения P₃₀, K₃₀ (Фон), Фон+N₃₀, Фон+N₄₀, Фон+N₅₀ сырая биомасса 328,1-407,7 г, а сухая биомасса составила 98,4-122,3 г в вариантах 12, 13, 14 и 15, используемых в стандартах.

В весенний срок эксперимента по тем же показателям (20-28.02) за время исследования норма высева составила 2,5 млн шт. всхожих семян, масса сырой биомассы 237,6 г, сухой биомасса 71,3 г, минеральные удобрения P₃₀, K₃₀ (Фон), Фон+N₃₀, Фон+N₄₀, Фон+N₅₀ в 16 варианте биомасса составила 287,7-334,2 г, а сухая биомасса 86,7-101,2 г в вариантах 17, 18, 19 и 20, используемых в стандартах.

Норма высева 3,0 млн всхожих семян, контроль (без удобрения) 21 вариант, сырая биомасса 242,0 г, сухая биомасса 72,6 г, минеральные удобрения P₃₀, K₃₀ (Фон), Фон+N₃₀, Фон+N₄₀, Фон+N₅₀ сырая биомасса 301,2-358,6 г, а масса биомасса 93,4-100,3 г в вариантах 22, 23, 24 и 25, использованных в стандартах.

Норма высева 3,5 млн всхожих семян, контроль (без удобрения) 26 вариант, сырая биомасса 237,8 г, сухая биомасса 72,1 г, минеральные удобрения P₃₀, K₃₀ (Фон), Фон+N₃₀, Фон+N₄₀, Фон+N₅₀ сырая биомасса 306,5-339,5 г, а сухая биомасса составила 91,9-101,8 г в вариантах 27, 28, 29 и 30, использованных в стандартах. (Таблица 1)

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в условиях сухих типичных сероземов Джизакской области сорт тритикале «Сардор» в осенний период (1-10.11) высевают за счет 3,0 млн фертильных семян, а накопление сырой биомассы по сравнению с контролем (без удобрения) вариант 6. 8- в варианте 178,0 г, а накопление сухой биомассы 60,0 г, в весенний период опыта (20-28,02) норма высева за счет из 3,5 млн всхожих семян контроль (без удобрения) накопление сухой биомассы в 28-м варианте по сравнению с 26-м вариантом составляет 101,7 г, а накопление сухой биомассы 29,7 г.

Список источников

1. Досчанов Ж. С Ўзбекистоннинг шимолий худудларига мослашган ритикале навларини танлаш ва уларнинг физиологик хусусиятини ўрганиш: Диссертация (PhD) 03.00.07 2021 йил 57-84-б
2. Тйсленко А.М “Посевные площади и урожайность тритикале в Российской Федерации” Российская Академия Наук “Инновационные сорта и технологии возделывания ярового тритикале” Коллективная монография 2017. Ст-8.
3. Тыйсленко А.М., “Посевные площади и урожайность тритикале в Российской Федерации” Российская Академия Наук “Инновационные сорта и технологии возделывания ярового тритикале” Коллективная монография 2017. Ст-8.
4. Сабининг Д.А Физиология развития растений-М Изд-во АН СССР,1963. 196 с
5. Международная классификация видов СЕВ Triticum, разработанная Российским институтом растениеводства по фенологическим наблюдениям, (1984 г.)
6. Биометрический учет сельскохозяйственных культур Государственной сортоиспытательной комиссии (1989 г.)
7. Накопление сырой и сухой биомассы растений Кумаков Б.А. (1982)
8. Покровская М. Н., Мавланов Ж. С. МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В БОГАРНЫХ УСЛОВИЯХ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2022. – С. 51-55.
9. Покровская М. Н. и др. ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ НА УСТОЙЧИВОСТЬ К АБИОТИЧЕСКИМ СТРЕССАМ //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2022. – С. 104-107.
10. Xolbazarovich K. K., Sarvaroglu M. J., Nikolaevna P. M. Drought and heat tolerance of durum wheat varieties for rainfed conditions of Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 599-603.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ РОССИИ И КИТАЯ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

СОТНИКОВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНАаспирант кафедры всеобщей истории
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*Научный руководитель: Смертин Юрий Григорьевич**д.и.н., профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье кратко освещаются существующие в настоящее время проблемы и особенности в образовательных системах России и Китая. В первой части автор рассматривает российскую систему образования, анализирует проблемные моменты и освещает возможные пути их решения. Во второй части рассматривается китайская система образования, описываются ключевые моменты, схожие с российскими. В заключение показываются актуальные направления государственной политики в отношении образовательных систем обеих стран и вытекающие из них выводы.

Ключевые слова: образовательные системы, Россия, Китай, проблемы образования, образовательная сфера.

CURRENT PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEMS OF RUSSIA AND CHINA AND METHODS OF THEIR SOLUTION

Sotnikova Victoria Mikhailovna*Scientific supervisor: Smertin Yuri Grigoryevich*

Abstract: This article briefly highlights the current problems and features in the educational systems of Russia and China. In the first part, the author examines the Russian education system, analyzes problematic issues and highlights possible ways to solve them. The second part examines the Chinese education system, describes key points similar to the Russian ones. In conclusion, the current directions of state policy in relation to the educational systems of both countries and the conclusions resulting from them are shown.

Key words: educational systems, Russia, China, problems of education, educational sphere.

В настоящее время состояние общества в любом государстве напрямую зависит от образования. Образование является самым первым маркером среза общества в государстве. Если система образования находится в кризисе, то это неизбежно отразится на всех структурных единицах, составляющих данный социум. Всесторонне развивающееся государство, стремящееся занять ведущие мировые позиции, в первую очередь обращает внимание на уровень образования и повышения грамотности своего социума. Так как только благодаря продуманной политике развития системы образования создается благоприятная почва для подготовки высококвалифицированных кадров, которые будут являться гарантом развития уровня благосостояния общества и развития государства [1, С. 17]. Образовательные

системы Китая и России имеют ряд схожих моментов, требующих качественного решения. Для начала хотелось бы подробнее остановиться на проблемах российского образования.

На современном этапе российская система образования находится в кризисной ситуации. Советская система образования практически расформирована, а пришедшие ей на смену европейские тенденции и стандарты не удовлетворяют в полной мере потребности современной системы российского образования, так как в малой доле соответствуют российскому менталитету.

Учитывая данные факторы, в российской системе современного образования наметился ряд проблем, которые необходимо решить в самое ближайшее время.

1. Постсоветская система образования весьма устарела и пришла в упадок. Высшая школа успешно внедрила инновационный подход и перешла на бакалавриат и магистратуру. В то время как обязательное и профессиональное образование в лице средней школы и профессиональных училищ данные структурные модификации не коснулись. Исходя из этого, в полной мере назрела необходимость изменения школьного и профессионального образования. Для решения данной задачи необходимы значительные материальные и социальные ресурсы. Для этого все методические программы, учебные материалы и кадровый ресурс нужно полностью переоценить и модифицировать.

2. Избыточная теоретизированность современного российского образования. Однобокость российского образования обусловлена получением, главным образом, теоретических знаний, в то время как в системе образования Китая упор делается на приобретение практических и исследовательских навыков.

3. Финансовый дефицит. Из недостаточного финансирования вытекает проблема нехватки квалифицированных педагогических работников, профессиональная нагрузка которых, часто весьма высока. Преподаватели предпочитают заниматься частной педагогической практикой, так как ставка учителя в государственной школе неоправданно низкая. Методические пособия, учебная литература и профессиональное оборудование требует весомых финансовых затрат, которые современная школа не может покрыть в полном объеме.

4. Недостаточность планирования и отсутствие рациональной этапности обучения. Острее всего данный вопрос стоит перед выпускниками средней школы, родители которых вынуждены нанимать репетиторов не только для подготовки к ЕГЭ, но и для получения качественных знаний по основным учебным дисциплинам, так как для поступления в ВУЗ школьной нагрузки недостаточно. Современная школа на данном этапе не столько дает уровень знаний, предъявляемый ВУЗом, сколько оценивает его.

5. Повышенное количество частных ВУЗов. Увеличение спроса на наличие высшего образования у населения привело к тому, что в России в настоящее время имеется большое количество частных ВУЗов, которые не имеют право на осуществление образовательной деятельности, либо предоставляют образовательные услуги посредственного качества и формального подхода. Очень часто, диплом, полученный в таком ВУЗе носит номинальный характер, и выпускник данного заведения не имеет достаточных теоретических и практических знаний, умений и навыков по выбранной специальности.

6. Коррупционированность системы образования. На сегодняшний день в нашей стране сохраняется возможность приобрести диплом о высшем образовании без реальной вовлеченности в процесс обучения. Диплом можно приобрести через Интернет. Кроме того, до сих пор остро стоит проблема взяток за зачеты, экзамены, курсовые и дипломные работы, хищение средств из бюджета учебных заведений и т.д.

7. Низкий уровень престижа профессионального образования и рабочих профессий в обществе. Поступление в профессиональное училище, колледж или техникум не является популярным, а скорее малопrestiжным явлением, рабочие профессии и само представление о работе на производстве искажено, вследствие чего также вытекает дефицит рабочих кадров.

Возможные пути решения образовательных проблем представляются в:

- Смещении фокуса современного образования в сторону практической направленности. Чтобы этого достичь, необходимо увеличить число практических занятий, применять больше практических умений и навыков в образовательном процессе и привлечь большее количество преподавателей-практиков, а не теоретиков в процесс преподавания учебного материала.

- Ориентация государственной поддержки на развитие технологической сферы образовательной сферы России. Необходимо сфокусировать процесс обучения для последующего решения проблем, существующих в различных сферах жизни государства и общества.

- Разработка новой эффективной и объективной итоговой формы оценки знаний выпускников школ. Очень значимо сфокусировать получение знаний не на их схоластическое получение и воспроизведение знаний, а на умение мобильно, быстро и качественно находить оптимальных подход к решению задач, стоящих перед учащимися.

- Увеличение заработной платы преподавателя и повышение престижа профессии учителя в обществе для привлечения новых кадров и сохранения существующих. Также необходимо развивать сферу финансирования в образовательную деятельность для увеличения объёма ее инфраструктуры.

- Повышение квалификации преподавательского состава, возможность карьерного роста и занятия научной деятельностью.

- Создание полноценной работы для формирования и укрепления единого образовательного пространства.

- Жесткий контроль и постоянный мониторинг для выявления степени эффективности вводимых образовательных реформ. Также должна быть создана гибкая система корректирования внедряемых в сферу образования инновационных направлений.

На сегодняшний день в обществе назрела острая потребность в решении проблем, стоящий перед системой образования, так как именно эта сфера жизни общества является одним из лучших индикаторов социально-экономического развития государства [2, С. 64]. Для российской системы образования необходимо сформировать интеллектуальный потенциал, который в свою очередь обеспечит инновационную сферу развития и модернизацию экономики и всех гуманитарных сфер жизни общества и улучшит степень международного сотрудничества с Китаем и иными государствами.

Если подробнее рассмотреть китайскую система образования, то очевидно, что это самобытная система, которая отточила свои успехи в подготовке высококлассных профессиональных кадров и знаменита своими высокими академическими достижениями. Традиционные китайские ценности и культура оказали сильное влияние на систему образования в Китае. Особое место в данной культуре и ключевая роль уделяется постоянной работе над собой, упорному труду и почти сверхъестественной работоспособности для достижения успеха. Хотя данная сфера имеет много положительных моментов, есть и некоторые недостатки, которые необходимо учитывать. Стоит подробнее рассмотреть плюсы и минусы китайской системы образования, чтобы лучше сравнить ее с российской, и наметить возможные пути решения существующих проблем. Основные цели китайской системы образования - создать для учащихся мощную академическую базу, подготовить их в полной мере к будущей карьере и внушить им чувство высокой социальной ответственности за свой выбор. [3; С. 127-128]. Эта система также имеет ряд основополагающих принципов, на которых она базируется, таких как, социальная справедливость, равенство и меритократия. Но в связи с этим китайская система образования имеет ряд проблем:

1. Китайская система образования отличается крайне высокой степенью конкуренции. Учащиеся сталкиваются с острой проблемой конкуренцией при поступлении в престижные ВУЗы, такие как Пекинский университет или Университет Цинхуа. Это давление побуждает китайских школьников стремиться к академическому совершенству и создает атмосферу высочайшей конкуренции, которая может подтолкнуть студентов к раскрытию своего потенциала, а может нанести весьма серьезный урон самооценке и репутации учащегося [4; С. 49-51].

2. Чрезвычайно высокая академическая и социальная нагрузка, с которой сталкиваются учащиеся. Такой фактор часто приводит к эмоциональному выгоранию и физическому истощению школьников и студентов, у которых нет должной поддержки со стороны преподавательского состава и сверстников. Долгие часы, проведенные за учебой, практически не оставляют времени на досуг и полноценный отдых.

3. Значительный упор на механическое запоминание вместо навыков критического мышления. Эта проблема характерна и для современного российского образования. Как российская, так китайская система образования делают ставку на зазубривание материала, что, как правило, приводит к отсут-

ствию творческого подхода и слабой практической компоненты школьного образования у учащихся. Также пристальное внимание образовательных систем обоих государств уделяется успешной сдаче экзаменов вместо глубокого понимания изучаемого материала и практического применения его в жизни. То есть одной из главных проблем выступает ориентация учащихся на так называемое «экзаменационное образование».

4. «Превращением дела просвещения в источник прибыли». Согласно исследованиям, проведенным группой ученых из Пекинского технологического института, в 10 городах и 40 средних школах с хорошим уровнем образования пятая часть абитуриентов поступила в них, только заплатив за обучение. Это не полной мере проблема коррупции, характерная для российской системы образования, скорее чрезмерная возможность превратить китайскую систему образования в дополнительный источник дохода, и внушительная часть учебных мест приходится на коммерческую основу.

5. Неравные условия для абитуриентов при поступлении в вуз. Даже если жителям деревень и удаётся устроить детей в школу, то и часто их подвергают жёсткой дискриминации. Например, учащиеся лишены возможности принимать участие в различных мероприятиях, проводимых образовательным учреждением. Помимо этого, их родители вынуждены вносить в фонд учебного заведения две дополнительные оплаты за обучение - «оплата за поддержку и помощь» и «плата за занятия», так как эти дети официально не считаются учащимися. Эти взносы являются непосильным бременем сельского населения, у которого уровень дохода является самым низким в стране [5; С. 16].

6. Содержание и методы китайского образования требуют существенных преобразований и инновационного подхода. Существующая образовательная система Китая, по аналогии с российской, весьма устарела. Для реформирования системы образования необходимо внедрение инновационных идей и их практического применения и постоянного контроля.

Несмотря на все существующие проблемы, китайская система образования выпускает успешных профессионалов. Выпускники данной функционирующей системы пользуются большим спросом у работодателей благодаря своим мощным академическим знаниям и высокой трудоспособности. Кроме того, выпускники в Китае имеют высокий процент трудоустройства в различных областях жизни государства, таких как бизнес и технологии.

Несмотря на существующие проблемы, международные исследования последних лет в области образования России и Китая демонстрируют тот факт, что и Россия, и Китай в настоящее время входят в число лидирующих стран по качеству обеспечения среднего и высшего образования. Подобные достижения возможны при комплексном подходе всестороннего развития системы образования и грамотной государственной политике. В настоящее время обе наши страны объединяет подход - «человек в основе» (*жень вэй бэнь*) в Китае [6; С. 27-29] и значимость личности, а не формальной профессиональной единицы в России, где теперь во главе угла обеих стран ставятся интересы человека как основной ценности государства и общества. Несмотря на то, что обе образовательные системы еще далеки от этого, обнадеживает и воодушевляет данный выбор направления образовательной политики государств. России и Китаю удастся подняться по образовательной лестнице достаточно высоко в международном масштабе, развивать и реформировать свои системы образования, чтобы сохранить данные позиции на необходимом уровне, то, безусловно, накопленный опыт, представляет несомненный интерес и возможность практического применения для мирового общества.

Список источников

1. Левинтов А. Е. Предназначения образования // Актуальные проблемы образования: материалы методол. семинара / А. Е. Левинтов. – Ярославль: Ремдер, – 2020. – 17 с.
2. Леонтьева Л. С., Авилкина С. В. Система высшего образования как стратегический ресурс регионального развития // Государственное управление. Электронный вестник / Л. С. Леонтьева. – 2021. – №. 86. – 200 с.

3. Ярыгина О.А., Константинова М.А. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 127-128; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30198> (дата обращения: 25.12.2023).
4. Шилов А.П. Проблемы образования в современном Китае // Вопросы культурологии. - 2009. - № 2. - С. 49-51.
5. Цай Хун, Ци Юэ. Проблемы образования в Китае // Великая эпоха. - 2006. – 16 с.
6. Чжао Юн. Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая и худшая система образования в мире // Перевод на русский язык - Издательский дом Высшей школы экономики. М. - 2017. – с 27-29.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.761.5

ПРИМЕНЕНИЕ ФАКТОРНОГО ПОДХОДА ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ РЫНОЧНОЙ ДОХОДНОСТИ ЗА ПЕРИОД

АВЕРИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
Российская Федерация,

ГНАТЮК СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.э.н., доцент
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
Республика Беларусь

Аннотация: Представлен пример оценки доходности акций, который показывает, что степень статистической вариации цены акции существенно влияет на выбор инструмента статистического анализа. Авторы предлагают для случаев высокой волатильности акции использовать метод среднего геометрического значения коэффициента роста стоимости акции, который позволяет получить более точные значения доходности ценных бумаг.

Ключевые слова: доходность, волатильность акций, коэффициент роста, среднее арифметическое и среднее геометрическое значение, временной ряд, статистический анализ.

APPLICATION OF FACTOR APPROACH IN CHOOSING A METHOD FOR DETERMINING AVERAGE MARKET RETURN FOR A PERIOD

**Averina Tatyana Nikolaevna,
Gnatyuk Sergey Nikolaevich**

Abstract: The article presents an example of assessing stock returns, which shows that the degree of statistical variation in the stock price significantly influences the choice of statistical analysis tool. The authors propose, in cases of high stock volatility, to use the method of the geometric mean value of the stock price growth coefficient, which allows one to obtain more accurate values of the return on securities.

Key words: return, stock volatility, growth rate, arithmetic and geometric mean, time series, statistical analysis.

Оценка доходности акций отдельных эмитентов или решение проблемы формирования портфеля ценных бумаг строятся на основе использования статистических инструментов анализа [1, с. 123], [2, с. 415], [3, с. 20], [4, с. 265]. В большинстве источников такой простой вопрос как расчет среднедневной доходности решается «по умолчанию», то есть через определение среднего арифметического значения темпов прироста цены акции на закрытие, тем не менее, некоторые характеристики ценных бумаг могут оказывать влияние на точность расчетов. В таблице 1 представлены биржевые показатели для ПАО «Группа Позитив» («iПозитив»), для того, чтобы проиллюстрировать качество применяемых методов достаточно выбранного периода времени [5].

Таблица 1

Динамика стоимости и доходности акций

Дата	Цена акции (на закрытие)	Доходность акции	Цена акции с более высокой волатильностью	Доходность акции с более высокой волатильностью
1	2	3	4	5
16.08.2023	2130,8	-	2000	-
17.08.2023	2150,8	0,00939	2150,8	0,07540
18.08.2023	2315,6	0,07662	2315,6	0,07662
21.08.2023	2257	-0,02531	2257	-0,02531
22.08.2023	2272,8	0,00700	2272,8	0,00700
23.08.2023	2234,6	-0,01681	2234,6	-0,01681
24.08.2023	2262	0,01226	2262	0,01226
25.08.2023	2243,8	-0,00805	2243,8	-0,00805
28.08.2023	2292,8	0,02184	2292,8	0,02184
29.08.2023	2297	0,00183	2297	0,00183
30.08.2023	2322	0,01088	2322	0,01088
31.08.2023	2370	0,02067	2370	0,02067
01.09.2023	2365	-0,00211	2365	-0,00211
04.09.2023	2411,4	0,01962	2411,4	0,01962
05.09.2023	2390	-0,00887	2390	-0,00887
06.09.2023	2373	-0,00711	2373	-0,00711
07.09.2023	2362,6	-0,00438	2362,6	-0,00438
08.09.2023	2324,6	-0,01608	2324,6	-0,01608
11.09.2023	2333,8	0,00396	2333,8	0,00396
12.09.2023	2395,2	0,02631	2395,2	0,02631
13.09.2023	2362,8	-0,01353	2362,8	-0,01353
14.09.2023	2350,6	-0,00516	2350,6	-0,00516
15.09.2023	2415,6	0,02765	2600	0,10610

В столбце 2 представлены значения цены акций ПАО «Позитив» на закрытие биржи, в столбце 3 рыночная дневная доходность r_m , определенная как коэффициент прироста цены:

$$r_{m_i} = \frac{x_i}{x_{i-1}} - 1 \tag{1}$$

Средняя дневная доходность акций определена наиболее распространенным методом [6], то есть по простой формуле средней арифметической:

$$\bar{r}_m = \frac{\sum_1^n r_{m_i}}{n} = 0,0059 \tag{2}$$

Столбец 4 сформирован на основе столбца 2, но отличается от него первой и последней строками таким образом, чтобы он представлял стоимость акций с более высокой вариацией значений. Дневная доходность акций, определенная по формуле 1, размещена в столбце 5, ее среднее значение составило 0,0125.

Следует отметить, что данные таблицы 1 представляют собой временные ряды моментного типа с неравноотстоящими уровнями, поскольку биржевая торговля происходит не каждый день. Строго говоря, средняя доходность в этом случае должна рассчитываться следующим образом:

$$\bar{r}_m = \frac{\sum_1^n ((r_{m_i} + r_{m_{i+1}}) \cdot t)}{2 \sum t} \tag{3}$$

где t – интервал времени между смежными уровнями.

Однако смысл коммерческих операций в данном случае превалирует над математической точностью, главное заключается в определении прироста стоимости, которую может получить инвестор

между двумя торговыми сессиями, современная организация биржевой торговли постепенно сглаживает этот вопрос, поэтому расчет средней проводится по исходной формуле 2.

Тем не менее, наиболее широко используемый метод не может быть абсолютно корректным при сравнении инвестиций в ценные бумаги, волатильность которых существенно различается. Смысл замечания аналогичен применению формулы Фишера для определения реальной процентной ставки при высоких уровнях инфляции, он сводится к необходимости использования коэффициентов роста значе- ний показателей, в этом случае средняя дневная доходность будет рассчитываться по формуле сред- ней геометрической:

$$\bar{r}_m = \sqrt[n-1]{K_{\text{роста}}^b} - 1 \quad , \quad (4)$$

где под знаком корня стоит базисный коэффициент роста стоимости акции, для нашего примера он определяется как отношение цены акции на закрытие 15.09.2023 к аналогичному показателю 16.08.2023.

В таблице 2 приведены результаты определения средней дневной доходности двумя методами.

Таблица 2

Средняя рыночная доходность акций

Показатели	Акции «iПозитив»	Акции с более высокой волатильностью
Доходность на основе средней арифметической	0,0059	0,0125
Доходность на основе средней геометрической	0,0057	0,0120
Модуль отклонения средней доходности, %	3,7	4,1

Результаты расчетов показывают, что точность значения средней доходности подвержено влия- нию волатильности акции, поэтому более универсальным является метод ее определения через сред- негеометрическую величину коэффициента роста цены.

Список источников

1. Алябьева М.В. Использование математического инструментария при управлении инвестици- ями в ценные бумаги / М.В. Алябьева // Право, экономика и управление: состояние, проблемы и пер- спективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары. 2022 г. [Электронный ресурс]. - URL: – С. 122-125. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48059371> (19.12.2023)
2. Иванюк В.А., Цвиркун А.Д. Оценка рыночного риска и прогнозирование доходности ценной бумаги // Управление развитием крупномасштабных систем. Сборник материалов XI международной конференции, том 1. 2018. – С.414-417. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36620396> (21.12.2023)
3. Разин С.А. Анализ и оценка рисков при инвестировании статистическим методом / С.А. Ра- зин // Colloquium-journal. - 2019. - №14-6 (38). –С.120-134. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39140237> (25.12.2023)
4. Коростелкин М.М. Инфляционные процессы и доходность на фондовом рынке // Финансовое просвещение. IV международная научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России: сборник материалов. Под общ. ред. С.А. Лочана. Москва, 2021. –С.264-272. [Электронный ре- сурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46507851> (20.12.2023)
5. Сайт Московской биржи [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.moex.com/> (23.12.2023)
6. Статистика в помощь инвестору / БКС Экспресс. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/statistika-v-pomoshch-investoru-kak-otsenit-riski-snizheniia-aktsii> (18.12.2023)

УДК 338.24

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ

ДУДАЕВ МУРАТ НАЖМУДИНОВИЧ

аспирант кафедры «Экономика и управление на предприятии»

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. Акад. М.Д. Миллионщикова

Аннотация: в условиях современного социально-экономического положения вопросы, связанные с исследованием факторов и условий, определяющих устойчивость экономической системы региона и ее составляющих являются как никогда актуальными, так как объединяют между собой проблемные аспекты развития любых территорий или регионов. В статье будут рассмотрены условия и факторы, которые оказывают воздействие на устойчивое развитие экономики региона. Парадигма устойчивого развития региона напрямую отражает факт поддержания экологической устойчивости, так как с течением активных процессов глобализации, окружающая среда начинает погибать, что опасно не только для ресурсного состояния региона, но и для самого населения. Целью данной статьи является исследование социально-экономического положения вопросы, связанные с исследованием факторов и условий, определяющих устойчивость экономической системы региона и ее составляющих, а также уточнение категориального аппарата региональной экономики, учитывая, что внедрение и активное использование накопленного на уровне регионов потенциала предоставляет возможность анализировать все процессы, которые происходят на данной территории и в случае возникновения негативных условий или рисков (будь то экономические, социальные, финансовые, информационные, экологические и др.), своевременно на них реагировать, что позволит обеспечить устойчивость экономической системы. Методический аппарат исследования реализован изучением, обобщением, анализом научных публикаций по исследуемой проблематике. Особое внимание уделено таким авторским категориям, как мезоэкономика, устойчивое развитие региона. Научная и практическая значимость работы заключается в выявлении основных факторов и условий, определяющих устойчивость экономической системы региона и ее составляющих с целью повышения результативности территориального развития.

Ключевые слова: экономика, развитие, устойчивое развитие, регион, государство.

THE STUDY OF THE FACTORS AND CONDITIONS DETERMINING THE STABILITY OF THE ECONOMIC SYSTEM OF THE REGION AND ITS COMPONENTS

Dudaev Murat Nazhmudinovich

Abstract: In the context of the current socio-economic situation, issues related to the study of factors and conditions that determine the stability of the economic system of the region and its components are more relevant than ever, since they combine problematic aspects of the development of any territories or regions. The article will consider the conditions and factors that have an impact on the sustainable development of the region's economy. The paradigm of sustainable development of the region directly reflects the fact maintaining environmental sustainability, as over time active Due to the processes of globalization, the environment begins

to die, which is dangerous not only for the resource state of the region, but also for the population itself. The purpose of this article is to study the socio-economic situation of issues related to the study of factors and conditions that determine the stability of the economic system of the region and its components, as well as to clarify the categorical apparatus of the regional economy, given that the subsoil and active use of the accumulated potential at the regional level provides an opportunity to analyze all the processes that occur in a given territory and in case of negative conditions or risks (whether economic, social, financial, informational, environmental, etc.), respond to them in a timely manner, which will ensure the stability of the economic system. The methodological apparatus of the research is implemented by studying, generalizing, and analyzing scientific publications on the subject under study. Special attention is paid to such author's categories as meso-economy, sustainable development of the region. The scientific and practical significance of the work is to identify the main factors and conditions that determine the stability of the economic system of the region and its components in order to increase the effectiveness of territorial development.

Key words: economy, development, sustainable development, region, state.

Регион или территория – это своего рода платформа, дающая большое количество возможностей для развития общества, организаций и предприятий. Является субъектом федерации, поэтому имеет определённые права в разных сферах жизни: социальной, экономической, правовой и финансовой. Изучая данное понятие, становится ясно, что оно предполагает уровень экономики, - мезоуровень (медиум-уровень), связанный с изучением работы подсистем национальной экономики через призму территориального (регион, край, область и др.) и отраслевого (аграрный, военно-промышленная, строительный, транспортный и другие комплексы) развития.

В последние годы при исследовании национальной экономики, большое внимание уделяется сторонам, которые раньше на государственном уровне оставались в тени, это такие процессы как:

- определение ресурсного потенциала у той или иной территории, его изучение и составление дальнейшего плана для развития;
- развитие социально-культурного наследия;
- приумножение имеющихся возможностей и создание определённого рода базы для их дальнейшего развития [1,2].

Все вышеотмеченное охватывает мезоэкономика, в связи с чем нами сформулировано авторское определение: мезоэкономика – экономическая система, ориентированная на исследование и раскрытие сущности содержания, инструментария, механизмов, имеющих социальную векторность и ориентированных на достижение высоких экономических показателей. Всего лишь несколько десятилетий назад экономическая система носила в себе лишь черты экономико-производственной направленности, в настоящее же время на передний план выходит социальная составляющая, т.е. мезоэкономика стала социально ориентированной.

В условиях экономической адаптации в период рецессии, устойчивое развитие регионов является одним из важных вопросов, которым занимается региональная экономика. Региональная экономика – научная отрасль экономики, которая направлена на исследование природно-ресурсного потенциала территорий страны, связанная с созданием системы развития региональных социально-экономических параметров.

Под развитием региона подразумеваются два типа преобразований:

1. Связанные с положительного рода результатами в организационно-экономической среде региона – количественные;
2. Связанные с прогрессивными изменениями в социальной среде региона – качественные.

У развития региона как экономического явления также имеются свои цели и задачи: цель развития региона – его устойчивость в социально-экономическом плане; – задачи – улучшение качества жизни населения (повышение уровня образования, здравоохранения и дохода, создание условий для культурной жизни населения и развития окружающей среды и т.п.).

Переходя к понятию устойчивости развития региона необходимо отметить, что оно охватывает

не только экономические аспекты, но и социальные, так как в рамках сегодняшнего времени устойчивость

гарантируется не только высокими экономическими показателями, но и тем уровнем, на котором находится социально-экономическое развитие, в связи с чем, устойчивое развитие охватывает целую группу маркеров, отражающих динамику функционирования и развития социума.

Таким образом, устойчивое развитие региона представляет собой возможность той или иной территории, имея определённые ресурсы и накопленный потенциал, а также необходимые условия и факторы, поддерживать имеющиеся количественные и качественные параметры, а также обеспечить их положительную динамику в перспективе.

Список источников

1. Тавбулатова З.К., Сулумов И.О. Определение важнейших закономерностей и характерных черт радикального инновационного процесса//Иннов: электронный научный журнал. 2016 № 4 (29). С. 13.

2. Litvishko O.M., Novoselova N., Kalabekova L. Infrastructure projects in the black sea-caspian sea region: transport, finance, geopolitics//В сборнике: X International Scientific Siberian Transport Forum - TransSiberia 2022. Сер. "Transportation Research Procedi" 2022. С. 1244-1251.

© Дудаев М.Н., 2023

УДК 33

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕПИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА

студент

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. Статья посвящена изучению текущих тенденций в сфере общественного питания в Российской Федерации и поиску путей оптимизации её деятельности. В рамках исследования авторами рассмотрены теоретические основы общественного питания как отрасли народного хозяйства. В статье были выявлены и описаны ключевые тенденции общепита на сегодняшний день на основе теоретических сведений исследователей и эмпирических данных Росстата. Авторами обосновывается тезис о растущей конкуренции в отрасли и необходимости формирования положительного имиджа предприятия при помощи ориентации на конкретную целевую аудиторию и высокое качество оказания услуг. Авторы отмечают, что в качестве методологического базиса повышения эффективности функционирования предприятий общепита может выступить концепция бережливого производства, направленная на ликвидацию всех видов потерь.

Ключевые слова: общественное питание; предприятия общественного питания; целевая аудитория; бережливое производство; потери; поток создания ценностей; клиентоориентированность; внутриотраслевая конкуренция.

INCREASING THE EFFICIENCY OF FUNCTIONING OF CATERING ENTERPRISES IN MODERN CONDITIONS

Simonov Alexey Andreevich,
Shilykovskaya Julia Al'bertovna

Annotation. The article is devoted to the study of current trends in the field of public catering in the Russian Federation and the search for ways to optimize its activities. As part of the study, the authors examined the theoretical foundations of public catering as a branch of the national economy. The article identified and described the key trends in public catering today based on theoretical information from researchers and empirical data from Rosstat. The authors substantiate the thesis about growing competition in the industry and the need to create a positive image of the enterprise by focusing on a specific target audience and high quality of service provision. The authors note that the concept of lean production, aimed at eliminating all types of losses, can serve as a methodological basis for increasing the efficiency of catering enterprises.

Key words: public catering; public enterprise enterprises; the target audience; Lean; losses; value stream; customer focus; intra-industry competition.

Предприятия общественного питания представляют собой организации, чья деятельность направлена на оказание услуг общественного питания при помощи производства кулинарных изделий, их продажи и организации процесса питания для различных сегментов целевой аудитории.

Сфера общественного питания на сегодняшний день занимает всю большую роль в жизни соци-

ума, поскольку стремительно увеличивается число людей, которые предпочитают организовывать свой процесс питания самостоятельно, а при помощи заведений общепита. Роль данной отрасли можно описать следующими факторами и преимуществами [1]:

- рационализация использования пищевых ресурсов с целью обеспечения населения пищей;
- заведения общепита предоставляют более качественное питание, которое позволяет лучше сохранять здоровье, поддерживать тонус и содействовать росту трудоспособности индивидов;
- экономия времени. В современном мире занятость людей различными делами (работа, личная жизнь, хобби, сон) стремительно возрастает, а делегирование приготовления еды заведениям общественного питания позволяет экономить своё время для более рационального его использования.

Белоброва М. А. и Сарычева К. Е. отмечают, что востребованность заведений общественного питания привело к их диверсификации, усилению внутриотраслевой конкуренции и наличию ориентации на определённые целевые аудитории [3].

Максимова Ю. О. отмечает, что рынок общественного питания на сегодняшний день включает в себя пять сегментов: рестораны, кафе, столовые, фаст-фуд и стрит-фуд [7].

Григорян Е. С. выделяет следующие тенденции российского рынка общепита на сегодняшний день [5]:

1. Постепенное увеличение сегмента здорового питания, что вызвано влиянием пандемии, трендом на здоровый образ жизни и увеличение социального запроса на полезную пищу.
2. Рост на рынке сегмента фаст-фуда
3. Сохранение конкурентных позиций сетевых заведений.
4. Уход с российского рынка зарубежных сетевых заведений содействовал освобождению ниш для российских компаний.
5. Сохранение инвестиционной привлекательности отрасли.

Холина П. В., Горащук И. А., Сотников Г. А., Фролова А. В. выделяют несколько иные тенденции [9]:

1. Стремительное увеличение популярности служб доставки.
2. Сокращение личных контактов при совершении покупок.
3. Цифровизация всех аспектов деятельности предприятий общественного питания, начиная от приёма заказа и завершая обратной связью от потребителей.
4. Экологизация деятельности общепита (например, использование экологических упаковок, переход на электронные чеки и т.д.).
5. Применение при реализации продукции не только собственных приложений, но и агрегаторов (Яндекс. Еда, Delivery Club и т.д.).
6. Рост цен, связанный с расширением видового разнообразия издержек и увеличением стоимости аренды, продуктов и фонда оплаты труда.

При анализе статистических данных Росстата также можно отметить ряд тенденций [8]:

1. Увеличение оборота общественного питания в РФ (рис.1.):

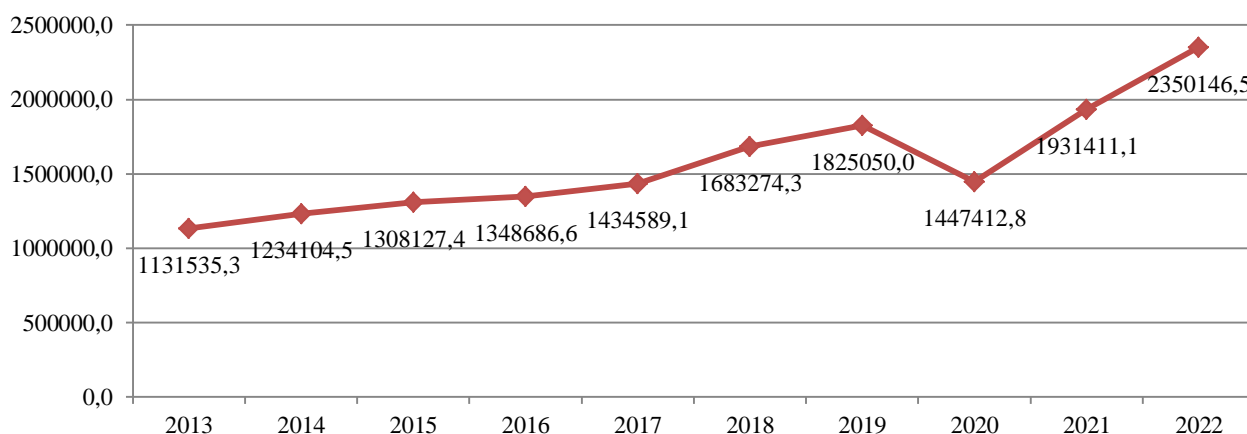


Рис. 1. Оборот общественного питания по РФ за 2013-2022 гг., млн.руб.

Таким образом, можно выделить ярко выраженное увеличение спроса со стороны населения нашей страны на услуги общепита. Спад анализируемого индикатора в 2020 году закономерно связан с пандемийными ограничениями, связанными с временным закрытием предприятий, введением возможности посещения развлекательных заведений лишь при наличии прививки против COVID, режимом самоизоляции и иными факторами, которые негативно отразились на развитии отрасли. В 2021 году предприятиям удалось выйти из кризиса и преодолеть планку 2019 года.

2. Увеличение оборота общественного питания на душу населения представлено в динамике на рисунке 2.

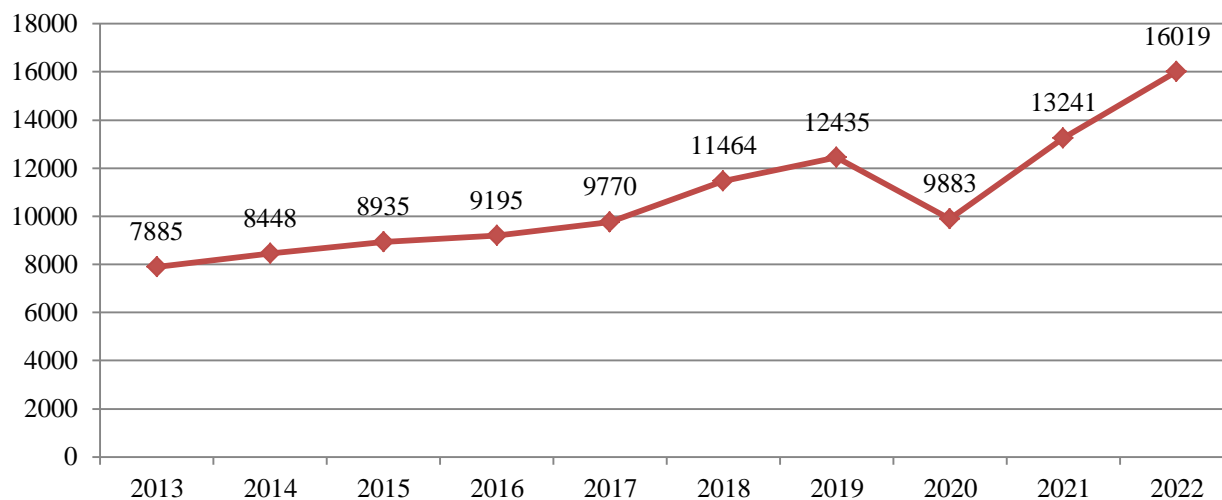


Рис. 2. Оборот общественного питания на душу населения в РФ, за 2013-2022 гг.

Следовательно, можно справедливо отметить, что спрос на услуги заведений общепита возрастает среди населения РФ. Вместе с тем, на рост данного индикатора существенное влияние оказывает фактор снижения населения Российской Федерации.

3. Наличие межрегиональной дифференциации в контексте развития сферы общественного питания отображено на графиках (рис.3-4):

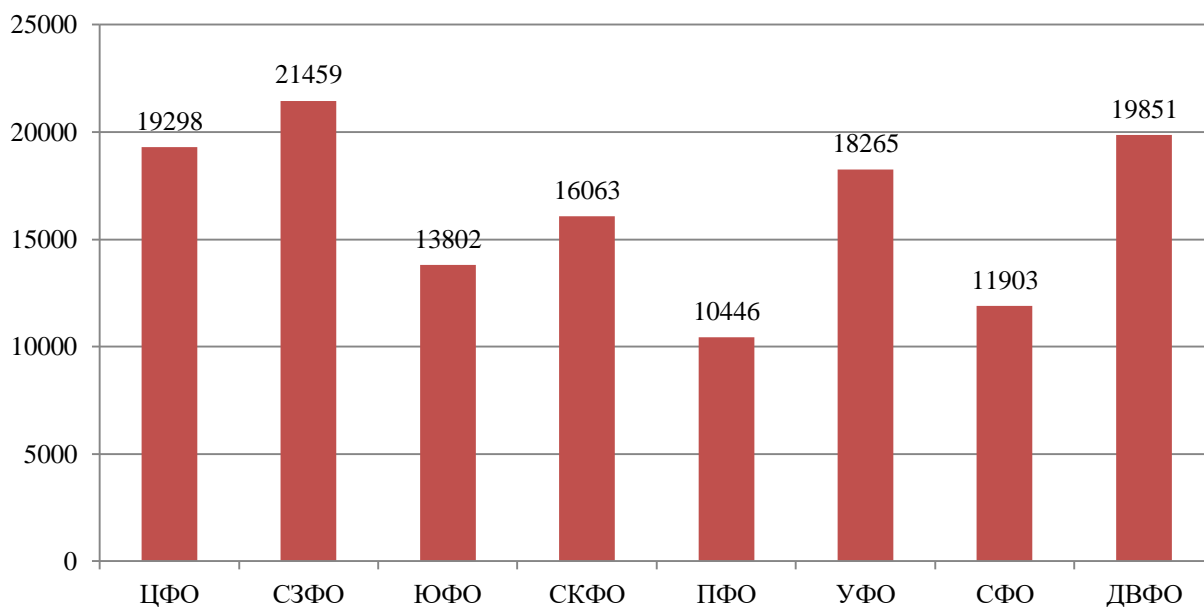


Рис. 3. Динамика оборота общественного питания на душу населения по федеральным округам за 2022 год, руб.

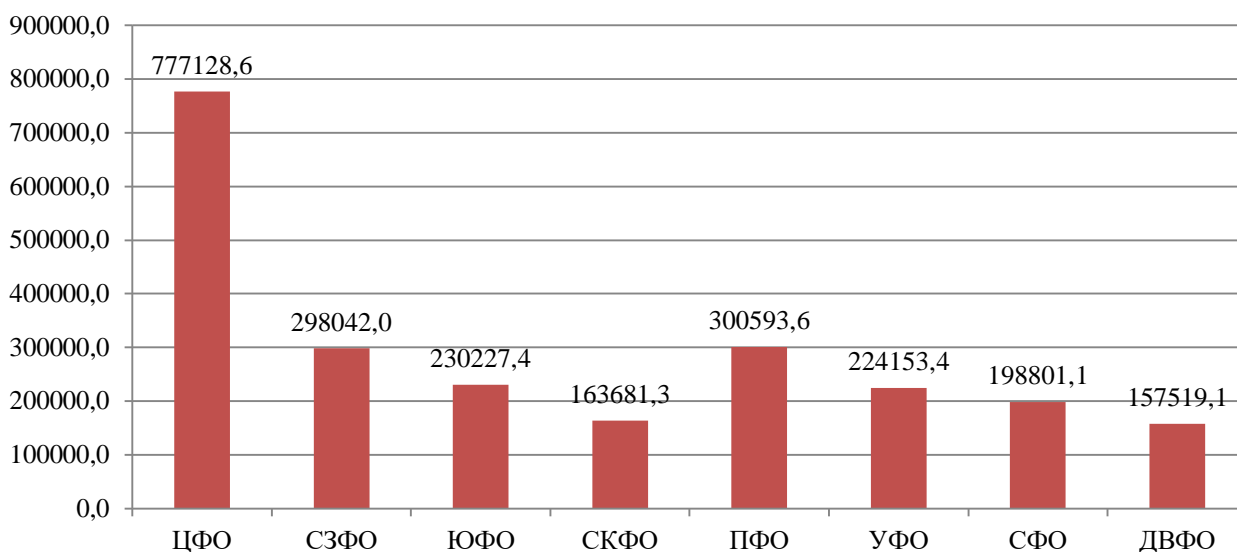


Рис. 4. Динамика оборота общественного питания по федеральным округам за 2022 год, млн.руб.

На основе анализа статистических данных можно отметить, что лидирующими федеральными округами в развитии сферы общепита выступают ЦФО, СЗФО и УФО, тогда как СКФО, СФО и ЮФО отстают по данному критерию.

При рассмотрении динамики оборота общественного питания на душу населения лидерами выступают Чукотский АО (47164 руб.), ЯНАО (49676 руб.) и НАО (47277 руб.), а аутсайдерами представленного рейтинга являются Республика Тыва (4199 руб.), Карачаево-Черкесская Республика (3045 руб.), Республика Ингушетия (1662 руб.).

При рассмотрении общего оборота общепита наибольшие значения достигли в 2022 г. Санкт-Петербург (157869 млн.руб.), Московская область (145653 млн.руб.), г. Москва (448247 млн.руб.), тогда как в Еврейской АО (1181 млн.руб.), Республике Калмыкия (1186,5 млн.руб.) и Республике Ингушетия (856,5 млн.руб.) данная сфера наименее развита.

Таким образом, современный российский рынок общественно питания является динамично развивающейся средой, что обуславливает формирующийся высокий уровень конкуренции в отрасли.

Одним из ключевых механизмов повышения эффективности функционирования заведений общественного питания может стать концепция бережливого производства.

Бережливое производство можно рассматривать как совокупность процессов, которые определяют потребительские ценности целевых аудиторий, формируют поток формирования данных ценностей и содействует его непрерывному и бесперебойному потоку [4].

Кроме того, ряд исследователей рассматривают бережливое производство как концепция менеджментской науки, направленную на выявление и устранение всех видов потерь при помощи оптимизации деятельности каждого сотрудника в ходе осуществления бизнес-процессов. Бережливое производство всегда носит клиентоориентированный характер [6].

Основными инструментами бережливого производства являются стандартизация бизнес-процессов, организация комфортных условий на рабочем месте, картирование потока создания ценностей, визуализация, всеобщее обслуживание оборудования, канбан и многие другие [2].

Концепция бережливого производства должна имплементироваться на предприятии с учётом следующих принципов [10]:

1. Долгосрочная ориентация.
2. Ориентация на потребителя.
3. Установление потока создания ценности продукта для потребителя.
4. Непрерывность потока создания ценности.
5. Предоставление потребителю возможности вытягивать товар.

6. Перфекционизм.
7. Транспарентность и открытость.
8. Формирование организационной культуры и т.д.

В контексте реализации концепции бережливого производства для заведений общественного питания необходимо осуществить оптимизацию ключевых бизнес-процессов заведений:

- обслуживание гостей в дневное время в период бизнес-ланчей;
- обслуживание гостей в ночное время;
- приготовление блюд на кухне;
- приготовление напитков за барной стойкой;
- процесс оформления заказа;
- процесс доставки заказа потребителю;
- хранение и учёт продукции.

Таким образом, на сегодняшний день сфера общественного питания стремительно развивается в нашей стране во всех регионах РФ, что обусловлено переориентацией с собственного приготовления пищи на потребление готовой продукции специализированных учреждений. Данная тенденция получила закономерным образом наибольшее развитие в крупных городах. Стремительное развитие отрасли обусловило растущую конкуренцию и необходимость формирования конкурентных преимуществ и ориентации на определённый целевой сегмент потребителей. Одним из наиболее эффективных механизмов по оптимизации деятельности предприятия может стать концепция бережливого производства, направленная на рационализацию всех бизнес-процессов компании.

Список источников

1. Алексеева Д. А. Состояние и тенденции развития общественного питания в России / Д. А. Алексеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 6. – С. 151–155.
2. Бахматова, Т. Г. Тенденции и перспективы внедрения инструментов бережливого производства / Т. Г. Бахматова, М. С. Бахматов // Известия Байкальского государственного университета. – 2022. – Т. 32, № 4. – С. 771-778.
3. Белоброва, М. А. Современные тенденции развития сферы общественного питания Калининградского региона / М. А. Белоброва, К. Е. Сарычева // Молодой ученый. – 2015. – № 10-2(90). – С. 97-100.
4. Вумек Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 472 с.
5. Григорян, Е. С. Особенности развития сферы общественного питания России / Е. С. Григорян // Наука и общество. – 2019. – № 3(35). – С. 111-114.
6. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография.Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ». –2012 – 138 с.
7. Максимова, Ю. О. Современные тенденции и проблемы развития сферы гостеприимства и общественного питания на примере Краснодарского края / Ю. О. Максимова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2020. – Т. 14, № 1. – С. 146-155.
8. Розничная торговля и общественное питание // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/roznichnayatorgovlya> (дата обращения: 21.12.2023).
9. Современные тенденции развития сферы общественного питания в России / П. В. Холина, И. А. Горащук, Г. А. Сотников, А. В. Фролова // Успехи в химии и химической технологии. – 2022. – Т. 36, № 1(250). – С. 94-96.
10. Скударь, Г. М. Интегрированная концепция: «Бережливое производство + шесть сигм»: учебное пособие / Г. М. Скударь. – Краматорск, 2009. – 74 с.

УДК 33

НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА

студенты
ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. В рамках статьи были рассмотрены теоретические основы налогового мониторинга. В ходе исследования автором обосновываются основные цели, задачи и принципы имплементации процедур налогового мониторинга. Проведённый анализ позволил выявить и систематизировать основные преимущества, тенденции развития и барьеры развития системы налогового мониторинга на современном этапе функционирования экономики.

Ключевые слова: налоговый мониторинг; налоговое администрирование; налогообложение; цифровизация; налоговая политика; взаимоотношения между государством и налогоплательщиками.

TAX MONITORING: PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT AT THE PRESENT STAGE

Simonov Alexey Andreevich,
Shilykovskaya Julia Al'bertovna

Annotation. The article examined the theoretical foundations of tax monitoring. In the course of the study, the author substantiates the main goals, objectives and principles of implementation of tax monitoring procedures. The analysis made it possible to identify and systematize the main advantages, development trends and barriers to the development of the tax monitoring system at the present stage of the economy.

Key words: tax monitoring; tax administration; taxation; digitalization; tax policy; relationship between the state and taxpayers.

Налоговый мониторинг на сегодняшний день является одним из ключевых этапов системы налогового администрирования, который направлен на контроль за соблюдением норм налогового законодательства со стороны хозяйствующих субъектов. Роль данного механизма стремительно возрастает, что связано с важностью его миссии для системы налогообложения – обеспечение прозрачности, открытости, понятности при исчислении налогов и оперативное разрешение спорных ситуаций.

Большинство учёных сходятся во мнении, что налоговый мониторинг следует рассматривать в широком и узком смысле слова.

В узком смысле слова налоговый мониторинг предстаёт как разновидность контроля со стороны налоговых органов за соблюдением норм налогового законодательства и процедур налогового администрирования с целью обнаружения нарушений и их оперативного устранения.

В широком смысле слова объект исследования рассматривается как подсистема государственного налогового менеджмента, которая реализуется посредством проверочных мероприятий, наблюдений за корректностью исчисления уплаты налогов и сборов налогоплательщиками, а также включает в себя анализ налоговых доходов бюджетной системы РФ и меры по минимизации налоговых рисков для

всех стейкхолдеров [5].

Нормативно-правовой основой имплементации мер налогового администрирования выступает Глава 14.7. Налогового кодекса РФ [1]. Кроме того, большую роль играют Федеральный закон от 04.11.2014 № 348-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 21 февраля 2020 г. № 381-р «Об утверждении концепции развития и функционирования в РФ системы налогового мониторинга» [2], [3], [10].

Ключевой целью налогового мониторинга выступает выстраивание эффективно системы риск-менеджмента с целью минимизации ущербов государства, налогоплательщиков и общества в целом [7].

Законодателем определяются основные задачи процесса налогового мониторинга в российских реалиях [11]:

- сбор и обработка актуальных сведений о субъектах налогообложения;
- контроль корректной имплементации процедур всего цикла налогового администрирования;
- превенция налоговых правонарушений.

Система налогового мониторинга должна конструироваться при обязательном учёте следующих принципов [8]:

1) формирование доверительных и партнёрских взаимоотношений между налогоплательщиками и налоговыми органами на основе равенства перед законом и соблюдения баланса прав и обязанностей;

2) соотношение целевых установок налогового мониторинга и средств их достижения;

3) применение механизма «кну́та и пряника» при наличии правонарушений и долговременном правомерном поведении;

4) презумпция невиновности.

Налоговый мониторинг обладает рядом неоспоримых преимуществ [12], [13]:

- минимизация налоговых рисков для всех стейкхолдеров;

- выстраивание доверительной диалогической коммуникации между налогоплательщиками и государством в лице налоговых органов;

- превентивная направленность налогового контроля существенно сокращает общественный ущерб при возникновении правонарушений;

- упрощение разрешения разногласий между налогоплательщиками и налоговыми органами, в том числе сокращения количества судебных разбирательств;

- ликвидация камеральных и выездных проверок, которые требуют существенных затрат со стороны как налоговых органов, так и хозяйствующих субъектов;

- получение мотивированного мнения налогового органа при принятии ключевых бизнес-решений позволит снизить риски при взаимодействии с контрагентами;

- возможность получения консультации по спорным вопросам применения норм налогового права, которое изобилует бланкетными нормами, колоссальным количеством нормативно-правовых актов, стремительным принятием законодательных новаций и сложностью интерпретации новелл для неподготовленного предпринимателя;

- улучшение положительного налогового правосознания для всех категорий налогоплательщиков.

На современном этапе развития фискальной политики в сфере налогового мониторинга на планетарном и российском уровнях преобладают следующие тенденции развития [4]:

1. Диверсификация информационных интеракций при помощи инструментария горизонтального мониторинга на основе симбиотического сотрудничества государства и налогоплательщиков.

2. Цифровизация налогового администрирования.

3. Ориентация на превенцию.

4. Акцентирование на консультационную работу с налогоплательщиками для разъяснения спорных вопросов в режиме онлайн.

5. Дистанционный формат проведения проверочных мероприятий.

6. Снижение административного давления на бизнес.

7. Формирование взаимоотношений на основе модели «налоговый орган - добросовестный нало-

гоплательщик».

Вместе с тем, в современных реалиях система налогового администрирования сталкивается в рядом проблем [6]:

1. Необходимость дополнительного ресурсного обеспечения со стороны налоговых органов. Повсеместное распространение налогового мониторинга требует увеличение штатной численности сотрудников, повышение их квалификации, технического переоснащения и дополнительного финансирования.

2. Законодательная ограниченность субъектного состава компаний, которые могут применять нормы в рамках своей деятельности механизмы налогового администрирования приводит к тому, что установленным критериям соответствует лишь малая доля предприятий.

3. Существенная ограниченность предмета налогового мониторинга снижает эффективность данного инструмента, сокращая системность его внедрения (например, налоговики не вправе направлять мотивированное мнение по вопросам, связанным с осуществлением контроля за соответствием цен, примененных организацией в контролируемых сделках, рыночным ценам.

4. Ненормативный характер мотивированного мнения налогового органа затрудняет разрешения изложенных в нём противоречий в случае несогласия с ними налогоплательщика.

5. Риски похищения конфиденциальных сведений при передаче сведений налоговым органам.

Таким образом, налоговый мониторинг выступает важным механизмом в налоговой политике государства, поскольку он содействует формированию открытых, синергетических и правомерных отношений между налогоплательщиками и налоговыми органами, что будет содействовать социально-экономическому развитию государства, процветанию общества и благополучия каждого отдельного гражданина.

Список источников

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - №31. – Ст. 3824.

2. О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 04.11.2014 № 348-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - №45. – Ст. 6158.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.02.2020 № 381-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. - №10. – Ст. 6158.

4. Бадеева, Е. А. Современные тенденции и перспективы развития налогового мониторинга в России / Е. А. Бадеева, А. А. Машкина, А. Н. Нагаева // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2020. – № 1(33). – С. 24-36.

5. Барулин, С. В. Содержание и развитие института налогового мониторинга в России / С. В. Барулин, М. С. Минвалиева // Налоги и финансы. – 2016. – № 4(32). – С. 15-24.

6. Демин, А. В. Налоговый мониторинг: текущее состояние, проблемы и перспективы / А. В. Демин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2017. – № 1(28). – С. 226-234.

7. Никифорова, Е. С. Внутренний налоговый контроль для целей налогового мониторинга / Е. С. Никифорова, А. Р. К вопросу о трансформации законодательства о налоговом мониторинге / А. Р. Никифорова // Контентус. – 2021. – № 11(112). – С. 9-14.

8. Кравчук, Н. С. Налоговый мониторинг: тенденции развития / Н. С. Кравчук, Л. В. Качан, Г. А. Артеменко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2020. – № 4. – С. 275-278.

9. Никифорова, Е. С. Внутренний налоговый контроль для целей налогового мониторинга / Е. С. Никифорова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2021. – Т. 3, № 11(119). – С. 195-200.

10. Пономарев, О. В. Правовое регулирование налогового мониторинга в РФ: основные проблемы и пути совершенствования / О. В. Пономарев, Е. С. Пиотух // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 11. – С. 156-158.
11. Симонова, Д. В. Налоговый мониторинг как новый способ налогового контроля / Д. В. Симонова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 5-3(61). – С. 138-141.
12. Плеханова, Д. А. Налоговый мониторинг - инновационная функция налогового контроля / Д. А. Плеханова, Т. В. Матягина // Вестник науки и образования. – 2019. – № 3-1(57). – С. 29-32.
13. Исламов, А. Р. К вопросу о трансформации законодательства о налоговом мониторинге / А. Р. Исламов // Контентус. – 2021. – № 11(112). – С. 9-14.

УДК 339.976.2

ДЕСЯТЬ ЛЕТ С НАЧАЛА РЕАЛИЗАЦИИ КИТАЙСКОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС И ОДИН ПУТЬ»: ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И «ЗЕЛЕНОЕ» РАЗВИТИЕ

БОЛАЕВ АРАША ВАЛЕРИЕВИЧ,

кандидат экономических наук, доцент

Кафедры государственного и муниципального управления и права Факультета управления и права,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»**БОНДАРЕНКО ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА**доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Маркетинг и реклама»,
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация. В статье рассматриваются основные результаты развития китайской стратегической инициативы «Один пояс и один путь», начало которой было объявлено государственным председателем КНР Си Цзиньпином в 2013 году. Отдельное внимание обращено инвестиционным аспектам инициативы и переходу «Пояса и пути» на «зеленые» принципы развития и его экологизацию.

Ключевые слова: «Один пояс и один путь», «Экономический пояс Шелкового пути», «Морской Шёлковый путь 21 века», Китай, прямые иностранные инвестиции, экологизация, «зеленое» развитие.

**TEN YEARS SINCE THE BEGINNING OF THE CHINESE STRATEGIC INITIATIVE “ONE BELT AND ONE ROAD”:
ECOLOGIZATION AND GREEN DEVELOPMENT**

**Bolaev Arasha Valerievich,
Bondarenko Victoria Andreevna**

Annotation. The article examines the main results of the development of the Chinese strategic initiative “One Belt and One Road”, the beginning of which was announced by State Chairman of the People's Republic of China Xi Jinping in 2013. Special attention is paid to the investment aspects of the initiative and the transition of the Belt and Road initiative to the “green” principles of development and its ecologization.

Key words: “One Belt and One Road”, “Silk Road Economic Belt”, “21st Century Maritime Silk Road”, China, foreign direct investment, ecologization, green development.

Название китайской стратегической инициативы «Один пояс и один путь» (также известна как «Пояс и путь», «Один пояс, один путь», скорее ошибочным переводом является довольно принятое в СМИ написание «Один пояс – один путь») представляет собой сокращение от названий китайских стратегических концепций «Экономический пояс Шелкового пути» («Пояс») и «Морской Шелковый путь 21 века» (соответственно, «Путь»). В свою очередь, «Экономический пояс Шелкового пути» является предложенной руководством КНР стратегическим планом экономического сотрудничества стран, расположенных преимущественно в регионах прохождения различных маршрутов исторического Шелкового пути, «Морской Шелковый путь 21 века» представляет собой китайское видение развития экономиче-

ского сотрудничества Китая и стран, расположенных вдоль двух исторически сложившихся морских транспортных маршрутов - из южного Китая до островов Малайского архипелага и из южного Китая до стран Европы через Индийский океан и Средиземное море. [1, 2]

Концепция «Экономического пояса Шелкового пути» была впервые озвучена Председателем КНР Си Цзиньпином в сентябре 2013 г. во время его визита в Республику Казахстан, и к настоящему времени представляет собой стратегию развития экономических отношений, прежде всего в сфере создания транспортной и иной инфраструктуры и реализации инвестиционных проектов китайских компаний и предприятий из Центральной и Западной Азии, стран Средиземноморского бассейна и Европы, включая Россию. Важно отметить, что концепция «Экономического пояса Шелкового пути» предполагает повышение степени активности участия компаний из КНР в инвестиционных проектах на территории стран, присоединившихся к китайской инициативе. Соответственно, в октябре 2013 г. Си Цзиньпином было предложено создание сообщества «Китай-АСЕАН» и выдвинуты рекомендации по созданию «Морского Шелкового пути 21 века». [2]

В контексте российско-китайских отношений можно отметить, что уже в мае 2015 г. Россия и Китай в Москве достигли определенных договоренностей об интеграции «Экономического пояса Шелкового пути» с российским видением развития торговой и инфраструктурной сети по всей Евразии.

В целом можно констатировать, что стратегическая инициатива «Один пояс и один путь» среди прочего представляет собой масштабный инфраструктурный проект, направленный на транспортно-логистическое соединение нескольких континентов по суше и морю. Через десять лет после запуска инициативы подписано более 200 соглашений о сотрудничестве Китая в рамках реализации стратегической инициативы «Один пояс и один путь» с более чем 150 странами и 30 международными организациями. Инициатива включает в себя многочисленные проекты прямых инвестиций и финансовых сделок, начиная от строительства железных дорог и заканчивая спутниковой связью. Инициатива «Один пояс и один путь» стала одним из крупнейших инфраструктурных планов, когда-либо инициированных одной страной. [3]

Подобные проекты включают строительство или модернизацию автодорог, портов, железных дорог, трубопроводов и другой инфраструктуры, включая программы подключения к Интернету и развития цифровых технологий (пример - в Мозамбике, проект, финансируемый в рамках инициативы «Один пояс и один путь», позволил спутниковому телевидению охватить тысячу деревень). Здесь уместно процитировать Си Цзиньпина, в октябре на форуме по случаю десятилетия инициативы «Пояса и пути» отметившего следующее: «За эти десять лет мы стремились построить глобальную сеть связей, состоящую из экономических коридоров, международных транспортных маршрутов и информационных магистралей». [4]

Одним из крупнейших и наиболее заметных проектов «Пояса и пути» на сегодняшний день является Китайско-Пакистанский экономический коридор, запущенный в 2015 году и представляющий собой транспортный коридор, который соединяет пакистанский порт Гвадар на побережье Оманского залива (Аравийского моря) Индийского океана с Кашгаром, городом в Синьцзян-Уйгурском автономном районе Китая. Проект включает строительство аэропортов, железных дорог, автомагистралей и трубопроводов, а также других видов торговой и энергетической инфраструктуры. Общий объем китайских инвестиций в проект превысил 60 млрд долл. США. [5]

Еще один недавно заверченный проект «Пояса и пути» — высокоскоростная железная дорога, соединяющая индонезийские города Джакарта и Бандунг. Поезд со скоростью 350 км/ч является первым высокоскоростным поездом в Юго-Восточной Азии, который сократил продолжительность поездки между указанными городами с трех с половиной часов до 45 минут. [6]

Важно отметить, что как большинство крупных проектов, инициатива «Пояса и пути» имеет и множество критиков. В частности, высказываются мнения, что многим проектам «Пояса и пути» не хватает прозрачности и что китайские инвестиции могут стать «долговой ловушкой», особенно для развивающихся стран. Однако Китай утверждает, что его кредитование не является грабительским. Также ряд критиков поднимал вопрос по поводу проблем окружающей среды и устойчивого развития. Тем не менее, в последние годы были предприняты различные инициативы и усилия по повышению уровня

«экологичности» и реализации более «зеленой» инициативы «Один пояс и один путь» (что напрямую связано и с задачами социально-экономического развития территорий и регионов [7]). Например, в 2018 году Комитет зеленых финансов Китайского общества финансов и банковского дела и Инициатива зеленых финансов лондонского Сити опубликовали Принципы зеленых инвестиций (GIP) для «Пояса и пути». Всемирный экономический форум и ряд других международных организаций внесли свой вклад в разработку принципов. [6]

GIP, который был подписан десятками заинтересованных сторон в нескольких странах, призвал кредиторов, инвесторов и специалистов по планированию обеспечить, чтобы проекты «Пояса и пути» соответствовали требованиям устойчивого развития. Принципы предусматривают оценку и раскрытие стратегий смягчения климатических рисков, определение целей «зеленых» инвестиций и обязательств по поэтапному отказу от углеродоемких инвестиций. Как результат повышения уровня «экологичности» инициативы, в 2022 году Всемирный экономический форум опубликовал отчет о создании более устойчивого «Пояса и пути». В докладе «Продвижение зеленого развития инициативы «Один пояс и один путь»: использование финансов и технологий для расширения низкоуглеродной инфраструктуры» подробно описаны технологии, необходимые для экологизации инициативы «Пояса и пути», а также финансовые инструменты и политическая среда, которые могут помочь облегчить переход. Например, в докладе содержится призыв к финансовым учреждениям сократить свое воздействие на углеродоемкие отрасли и расширить использование механизмов устойчивого финансирования, таких как зеленые и синие облигации. «Будучи крупнейшим в мире производителем солнечных панелей, ветряных турбин, аккумуляторов и электромобилей, Китай имеет хорошие возможности для оказания помощи в поставке низкоуглеродных технологий в рамках инициативы «Пояс и путь», отмечается в докладе.

Несколько стран, подписавших GIP, уже добились прогресса, отмечается в отчете Форума. Например, в 2021 году Банк Китая объявил, что прекратит финансирование новых угледобывающих и угольных энергетических проектов за рубежом. Изменения в политике правительства Китая также помогли «озеленить» BRI в последние годы. В 2020 году возглавляемая правительством Коалиция зеленого развития BRI (BRIGC) опубликовала руководство о важности внедрения передового опыта в области управления экологическими рисками. BRIGC также создал систему цветовой классификации, которая оценивает проекты BRI на основе их воздействия на окружающую среду.

В целом важно отметить, что общие расходы «Пояса и пути» уже превысили 1 трлн долл. США — огромную сумму, основную часть которой Китай планирует окупить за счет различных планов погашения долга. Сегодня кредитование «Пояса и пути» сделало Китай крупнейшим в мире сборщиком долгов. И хотя уровень инвестиций колебался на протяжении многих лет, а некоторые страны прекратили свое участие в «Поясе и пути», в последние месяцы финансирование увеличилось. В первой половине 2023 года было подписано более 100 соглашений «Пояса и пути» на общую сумму 43 млрд долл. США, что примерно на 20% больше, чем в первой половине 2022 года. [6]

Список источников

1. Цзин Говуюань шоуцуюань сань бувэй лянхэ фабу туйдун гунцзянь "И Дай И Лу" дэ юаньцзин юй синдун (Уполномоченные Государственным Советом КНР три министерства совместно опубликовали информацию о видении и мерах продвижения совместного строительства "Одного пояса и одного пути"). Официальный сайт Государственного Совета Китайской Народной Республики. Электронный ресурс: URL: http://www.gov.cn/xinwen/2015-03/28/content_2839723.htm (дата обращения 01.12.2023).
2. Болаев А.В. Китайская концепция "Один пояс и один путь": возможности и перспективы привлечения прямых иностранных инвестиций для России. // Вестник РАЕН. 2016. Т. 16. № 5. С. 81-86.
3. Key takeaways from BRI white paper. Сайт Агентства «Синьхуа». Электронный ресурс. URL: <https://english.news.cn/20231011/78be523b31fc4069a88183a8f6d49092/c.html#:~:text=BRI%20partners%20%2D%2D%20By%20June,small%2Dscale%20yet%20impactful%20projects> (дата обращения 01.12.2023).
4. Xi Jinping Attends the Opening Ceremony of the Third Belt and Road Forum for International Cooperation and Delivers a Keynote Speech. Сайт Министерства иностранных дел КНР. Электронный ре-

сурс. URL: https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/zxxx_662805/202310/t20231026_11168842.html (дата обращения 01.12.2023).

5. BRI yields fruitful results in China-Pakistan cooperation. Сайт Агентства «Синьхуа». Электронный ресурс. URL: <https://english.news.cn/20231109/4b656fd1b9964f92830c480008a33622/c.html> (дата обращения 01.12.2023).

6. China's Belt and Road Initiative turns 10. Here's what to know. Сайт Всемирного экономического форума. Электронный ресурс. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2023/11/china-belt-road-initiative-trade-bri-silk-road/> (дата обращения 01.12.2023).

7. Бондаренко В.А., Гузенко Н.В., Дадаян Н.А. Роль экологического маркетинга и зеленого брендинга региона в активизации его социально-экономического развития. // Учет и статистика. 2022. №4 (68) С. 53-64

УДК 338.3

ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

ЮСУПОВ ВИКТОР АНАТОЛЬЕВИЧ

аспирант 1 курса

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Аннотация: целью данной статьи является исследование процесса формирования, функционирования, финансирования, управления и развития региональных проектов, с целью определения ключевых факторов и условий этого процесса, учитывая, что система финансирования и управления региональными проектами представляет собой набор специфических методов, методологий, инструментов, а также процедур и ресурсов, применяемых в целях повышения эффективности региональной экономики. Методикой исследования является наблюдение, обобщение, анализ и синтез научных публикаций по схожей проблематике. Особое внимание уделено таким категориям, как проект, региональные проекты, финансирование проектов, управление проектами. Научная и практическая значимость работы заключается в выявлении основных черт и характеристик, а также направлений финансирования региональных проектов.

Ключевые слова: экономика, финансирование, проекты, региональные проекты, экономическая политика.

RESEARCH ON FINANCING AND MANAGEMENT OF REGIONAL PROJECTS

Yusupov Victor Anatolyevich

Abstract: The purpose of this article is to study the process of formation, functioning, financing, management and development of regional projects, in order to identify the key factors and conditions of this process, given that the system of financing and management of regional projects is a set of specific methods, methodologies, tools, as well as procedures and resources used to improve the effectiveness of the regional economy. The research methodology is the observation, generalization, analysis and synthesis of scientific publications on similar issues. Special attention is paid to such categories as project, regional projects, project financing, project management. The scientific and practical significance of the work lies in identifying the main features and characteristics, as well as areas of financing for regional projects.

Key words: economics, financing, projects, regional projects, economic policy.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время приоритетной задачей государства стоит развитие экономики регионов, а также обеспечение устойчивости и долгосрочности их развития.

Около половины всей общественно значимой и полезной деятельности органов государственной власти реализуется при помощи ориентированных на социальное и экономическое развитие национальных проектов, которые в свою очередь перераспределяют проведение мероприятий на региональные уровни, тем самым создавая региональные проекты.

После применения санкций, процесс активизации региональных проектов вышел на первый план.

Эти проекты необходимы для преодоления ограничивающих факторов инфраструктурных трансформаций и для развития территории государства в целом.

Региональные проекты являются составной частью национальных проектов, которые направлены на модернизацию сложных систем в различных сферах жизнедеятельности человека [1,2].

Цель этих проектов заключается в том, чтобы получить эффект от реализуемых задач, поставленных национальными и федеральными проектами, которые относятся к законодательству субъектов РФ, тем самым обеспечивая развитие экономики России.

Задача проекта определена в паспорте регионального проекта и содержит способы достижения целей, результатов и показателей, определенных федеральными и национальными проектами.

Направленность этих проектов обуславливается тем, на какой вектор реализации национальных или федеральных проектов они нацелены.

Региональные проекты связаны с различными экономико-социальными сферами, они могут способствовать:

- уменьшению показателей безработицы, предоставление новых рабочих мест,
- развитию отечественного производства,
- улучшению инфраструктуры (строительство, модернизация объектов),
- развитию туризма,
- привлечению инвестиций в регионы,
- увеличению отчислений в федеральный бюджет.

Региональные проекты реализуются по всей территории России, практически во всех регионах. Количественная характеристика региональных проектов и их финансовое обеспечение представлена в таблице 1.

Таблица 1

Статистика региональных проектов и их финансового обеспечения [составлена автором на основе данных единого портала бюджетной системы Российской Федерации [3]]

Кол-во Региональных проектов	Кол-во участников, занятых в р Региональных проектах	Кол-во результатов региональных проектов	Кол-во объектов капитального строительства региональных проектов	Объем финансового обеспечения региональных проектов
3 895	5099	20215	40777	12813680,67

Одной из составляющих функций государства является регулирование развитие страны на региональном уровне. Мероприятия, предусмотренные региональными проектами, имеют приоритетное значение и являются основой социально-экономического развития региона.

Система управления региональными проектами представляет собой набор методов, методологий, инструментов, а также процедур и ресурсов, применяемых в целях управления региональным проектом. Указанная система объединяет в себе целый ряд управленческих процессов и тесно связанных с управлением функций контроля, в том числе финансового.

Для осуществления управления региональными проектами субъекту необходимо, во-первых, определить цели и задачи будущих работ, их содержание и пределы исполнения, во-вторых, определить организационную структуру будущего проекта, необходимые для его реализации процедуры управления, а также роли всех участников проекта.

Управление и организация региональными проектами должны реализовываться с учетом следующих принципов:

- внесение в паспорта региональных проектов предполагаемых к проведению мероприятий, а также указание, какой вклад они внесут для достижения целей и показателей реализации задач регионального проекта.
- обоснование предполагаемых мероприятий, заключающееся в описании их эффективности, ответственности и необходимости, а также с учетом того, какой вклад они могут внести для достижения це-

лей и показателей, выполнения задач региональных проектов;

- начало реализации процедур региональных проектов, начиная с определения стоимости проекта на основе минимизации затрат на его проведение;

- оценивание эффективности и целесообразности источников финансирования, а также определение стоимости содержания созданных объектов, которые были воспроизведены в целях проекта;

- отображение показателей влияния региональных проектов на достижение поставленных целей социально-экономического развития территории,

- закрепление ответственности за субъектами Российской Федерации за достижение показателей, целей, финансирования, результатов, выполнение мероприятий.

Деятельность по управлению проектом развития региона должна быть направлена на улучшение качества жизни населения, проживающего на конкретной территории, улучшение благосостояния, как всего общества, так и отдельных субъектов, определенных проектом.

Список источников

1. Магомадов М.М., Тавбулатова З.К., Сулумов И.О. Тенденция специализации как фактор инновационного преобразования отраслей и сфер деятельности//Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 5. С. 829-846.

2. Тавбулатова З.К., Магомадов М.М., Возкаев С.С. Внедрение инновационно-проектной деятельности в малый бизнес с учётом специфики прорывных инноваций//Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2021. № 2 (72). С. 200-205.

© Юсупов В.А., 2023

УДК 351.712

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

КАРЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,

к. ист. н, доцент;

ТОПОРКОВА АННА ФЕДОРОВНА

магистрант

АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме оптимизации процесса государственных закупок в контексте реализации главных функций закупочной деятельности: производство общественных благ населению и развитие хозяйственных отношений в экономическом пространстве национальной экономики. Авторами проанализирован российский опыт организации закупочной деятельности на примере Федерального казначейства города Москвы и Московской области.

Ключевые слова: государственные закупки, общественные блага, рыночные отношения, Федеральное казначейство.

RESEARCH OF THE RESULTS OF OPTIMIZATION OF PUBLIC PROCUREMENT PROCESSES

Karlina Anna Alexandrovna,**Toporkova Anna Fedorovna**

Annotation: The article is devoted to the urgent problem of optimizing the public procurement process in the context of the implementation of the main functions of procurement activities: the production of public goods to the population and the development of economic relations in the economic space of the national economy. The authors analyzed the Russian experience of organizing procurement activities using the example of the Federal Treasury of the city of Moscow and the Moscow region.

Key words: public procurement, public goods, market relations, Federal Treasury.

Рынок государственных закупок выступает в качестве ключевого элемента оценки роли государства как хозяйствующего субъекта экономической системы. Объемы и динамика государственных закупок отражает следующие важные для социально-экономического развития страны процессы. В связи с чем проблема мониторинга процессов государственных закупок и механизмов их реализации становится темой отдельных исследований [5]. В процессе реализации государственные закупки в Российской Федерации осуществляют следующие функции:

- стимулирующая функция, направленная на регулирование как отраслевой, так и региональной экономической системы;
- стратегическая функция, направленная на определение роли и места государства в экономической системе как субъекта хозяйственных отношений;
- инновационная функция, направленная на стимулирование в рамках государственного заказа внедрение инновационных технологий и продуктов.

– производственная функция, связанная с производством общественных благ и реализации публичных функций [2].

В первую очередь динамика государственных закупок отражает объемы производимых общественных благ и социальных услуг, создаваемых государством для реализации общественных и индивидуальных потребностей. В конечном итоге это показывает уровень социальной ответственности государства перед населением. С другой стороны увеличение масштаба государственных закупок сокращает сферу рыночных отношений, что может привести к снижению уровня конкуренции в производстве товаров и услуг. Главным негативным последствием увеличения объемов государственных закупок и расширения в целом роли государства в экономике является распространение коррупции. Как известно, сфера закупок является одной из самых коррупционных в системе государственного управления. Связи с вышесказанным является актуальной оптимизация системы государственных закупок, основным направлениями которой является: участие государства в создании общественных благ в качестве равноправного хозяйствующего субъекта; оптимизация и рационализация объемов государственных закупок, повышение эффективности взаимодействия государственных структур и хозяйствующих субъектов в процессе выполнения государственного заказа [1].

В статье приведены результаты исследования оптимизации процессов государственных закупок. В качестве объекта исследования подсистемы управления государственными закупками выступало Федеральное казначейство г. Москвы и Московской области, так как именно деятельность данного учреждения выступает показательной, для других учреждений Российской Федерации, специализирующихся в сфере государственных закупок. Сегодня в Федеральном казначействе Российской Федерации по г. Москва и Московской области внедряются следующие инновации:

- определение точных суммарных показатели по средствам, временно размещенным на федеральных бюджетных счетах на максимальном уровне;
- определение размеров кредитных средств по субъектам;
- разработка механизмов получения дополнительных кредитных ресурсов в пределах установленного лимита.

Для исследования результатов оптимизации процессов управления государственными закупками рассмотрены:

- динамика объемов государственных заказов в соответствии с планами - графиками;
- динамика извещений в соответствии с размещенными планами-графиками;
- динамика контрактов по государственным закупкам, заключенным с субъектами малого и среднего предпринимательства в соответствии с размещенными планами-графиками;
- достигнутая абсолютная и относительная экономия бюджетных средств при заключении контрактов на закупку.

На рисунке 1 представлена динамика количества государственных заказов в соответствии с размещенными планами-графиками за последние 8 лет [3].

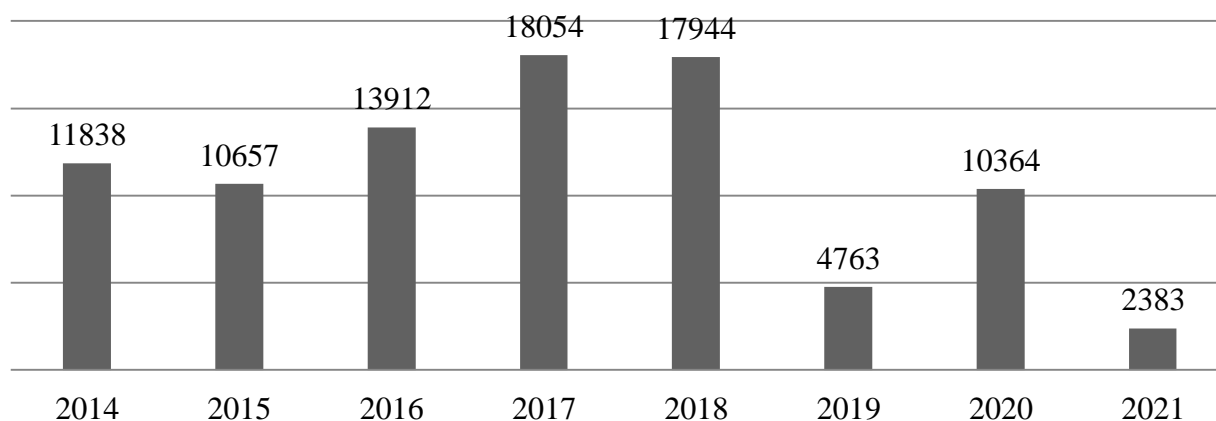


Рис. 1. Динамика количества заказов в соответствии с размещенными планами-графиками

Исследование динамики количества заказов в соответствии с размещенными планами-графиками в г. Москва и Московской области за 2014-2021 гг. продемонстрировали следующую тенденцию:

- в период с 2014 г. по 2017 г. количество заказов выросло с 11838 до 18054;
- в период с 2018 г. по 2021 г. количество заказов имело неустойчивую динамику: в 2019 оно достигло отметки 4763, а в 2020 г. резко увеличилось до 10364, в 2021 г. по причине резкого снижения темпов экономического роста в связи с коронавирусными ограничениями и ростом расходов государства на обеспечение эпидемиологических мероприятий.

На рисунке 2 представлено количество и сумма закупок в извещении о проведении государственных и муниципальных закупок в динамике за 2014-2021 гг. по г. Москва и Московской области [3].

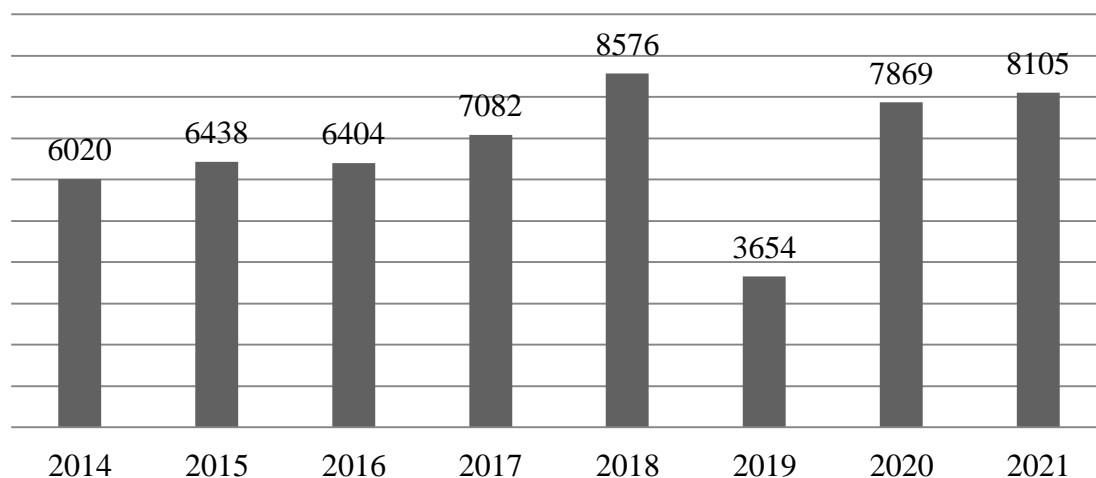


Рис. 2. Динамика извещений в соответствии с размещенными планами-графиками

Динамика извещений в соответствии с размещенными планами-графиками в г. Москва и Московской области за 2014-2021 гг. позволила определить, что в 2021 г. их количество составило 8105. Наименьшее количество извещений было в 2019 г. в количестве 3654. Таким образом, в рамках закона 44-ФЗ [4] по отдельным видам юридических лиц наблюдается оптимизация количества закупок в 2021 г.

На рисунке 3 представлено количество контрактов по закупкам с субъектами малого предпринимательства за 2014-2021 гг. [3].

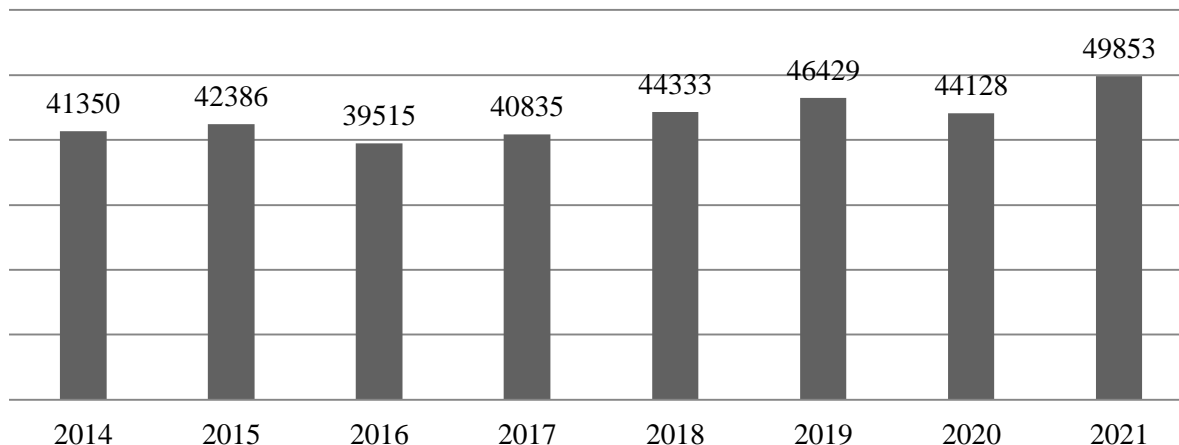


Рис. 3. Динамика контрактов с субъектами малого и среднего предпринимательства в соответствии с размещенными планами-графиками

Динамика контрактов в соответствии с размещенными планами-графиками в г. Москва и Московской области за 2014-2021 гг. позволила определить, что в 2021 г. их количество составило 49853. Наименьшее количество извещений было в 2016 г. в количестве 39515. Таким образом, в рамках закона 44-ФЗ по субъектам малого и среднего предпринимательства наблюдается увеличение контрактов в 2021 г.

Абсолютная и относительная экономия при заключении контрактов в динамике, начиная с 2014 года, представлена на рисунке 4. [35].



Рис. 4. Абсолютная и относительная экономия при заключении контрактов на закупку

Исследование абсолютной и относительной экономии при заключении контрактов на закупку в г. Москва и Московской области за 2014-2021 гг. установило положительную динамику в 2021 г., так как были достигнуты по максимуму показатели абсолютной экономии на сумму 853 млрд. руб. и относительной экономии – 122 %.

Таким образом, по результатам исследования состояния подсистемы управления государственными закупками были сделаны следующие выводы:

- объемы государственных закупок и их динамика напрямую связаны с потребностями государства и резко возрастают в периоды экономических кризисов и иных потрясений, как механизм стимулирования экономики;
- оптимизация процессов государственных закупок ведет к стабильному росту участия в реализации государственных заказов малых и средних предпринимателей, что способствует развитию и стимулированию рыночных отношений и конкурентной среды;
- оптимизация процессов государственных закупок дает устойчивую тенденцию увеличения экономии бюджетных средств.

Список источников

1. Карлина А.А., Булавцева А.Н. Актуальные проблемы осуществления государственных закупок // Вестник Международного института ранка. – 2023. – №1. – С. 63 – 68.
2. Ованесян Н.М., Мокренко А.В. Система управления государственными заказами на современном этапе: механизмы и инструменты // Государственное управление. Ученые записки СКАГС. – 2020. – № 2. – С. 35 – 41.
3. Официальный сайт Федерального казначейства г. Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://roskazna.gov.ru/> (26.12.2023).

4. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации от 8 апреля 2013 г. № 14 ст. 1652.

5. Храпов, И. В. Информационная поддержка мониторинга государственных закупок: монография / И.В. Храпов. – М.: Синергия, 2019. – 872 с.

© А.А. Карлина, А.Ф. Топоркова, 2023

УДК 338.48

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ (РФ) И ПРОВИНЦИИ ХЭЙЛУНЦЗЯН (КНР) КАК ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ ПО СТЕПЕНИ РАЗВИТОСТИ ТУРИСТСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

АВДЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ШИМКО ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

*Научный руководитель: Царевская Елена Александровна
доцент кафедры международного бизнеса и туризма
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»*

Аннотация: в исследовании была проведена сравнительная оценка Амурской области (РФ) и провинции Хэйлунцзян (КНР) как туристских дестинаций посредством расчета количественных показателей, основанных на статистических данных, и анализа потенциала приграничных регионов по наличию ресурсов туристской инфраструктуры.

Ключевые слова: Россия, Китай, туризм, туристская дестинация, туристская инфраструктура, трансграничное сотрудничество.

COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE AMUR REGION (RUSSIA) AND HEILONGJIANG PROVINCE (CHINA) AS TOURIST DESTINATIONS ACCORDING TO THE DEGREE OF DEVELOPMENT OF TOURIST INFRASTRUCTURE

Avdeeva Julia Alexandrovna,
Shimko Diana Alexandrovna

Scientific adviser: Tsarevskaya Elena Alexandrovna

Abstract: The study conducted a comparative assessment of the Amur Region (Russia) and Heilongjiang Province (China) as tourist destinations by analyzing the potential of border regions in terms of the availability of tourist infrastructure resources.

Key words: Russia, China, tourism, tourist destination, tourist infrastructure, cross-border cooperation.

Туристская дестинация – это географическая территория, привлекающая туристов своими природными, культурными, историческими и иными достопримечательностями. В качестве туристской дестинации рассматривают конкретный город, страну, национальный парк или другой объект, который посещают туристы с целью отдыха, изучения или участия в определенных мероприятиях [1]. Создание

туристской дестинации включает в себя развитие инфраструктуры, обеспечение доступности, улучшение сервиса и привлечение внимания к уникальным особенностям территории. Ключевым, базовым аспектом, на основе которого происходит осуществление туристской деятельности, является инфраструктурный и ресурсный аспект дестинаций, который предполагает, что дестинация – это не просто место, которое посещают туристы, а территория, располагающая определенными аттракциями и соответствующей туристской инфраструктурой. В свою очередь, инфраструктура туристского региона представляет собой систему, обеспечивающую оказание территорией туристских услуг, и включает в себя основные структурные элементы: транспортное обслуживание, гостиничное обслуживание, сферу общественного питания, развлекательно-зрелищную сферу и спортивно-оздоровительный сервис, экскурсионное обслуживание и розничную торговлю. Таким образом, опираясь именно на инфраструктурный аспект дестинаций в работе был проведен сравнительный анализ приграничных регионов России и Китая – Амурской области и провинции Хэйлунцзян по наличию ресурсов туристской инфраструктуры и плотности их размещения по территории регионов [2]. По показателю плотности размещения предприятий индустрии туризма возможно установить уровень ее развития и сравнить, в каких частях располагаются территории с высокоразвитой, среднеразвитой и слаборазвитой туристской инфраструктурой, что в дальнейшем укажет как на главные центры притяжения туристов в регионах, так и на районы, которые нуждаются в развитии инфраструктуры. На основе полученных расчетов, при применении метода ранжирования показателей Амурской области и провинции Хэйлунцзян по общей специально сформированной для них системе оценивания, авторами были выделены 3 группы районов: с слаборазвитой, среднеразвитой и высокоразвитой туристской инфраструктурой (табл. 1).

Таблица 1

Плотность размещения предприятий питания, размещения и торговли по муниципальным районам Амурской области

Регион Амурской области	Значение показателя, ‰
Тындинский округ	2,966
Мазановский район	5,862
Селемджинский район	6,574
Зейский район	8,344
Ромненский округ	15,400
Архаринский округ	20,134
Сковородинский округ	21,844
Магдагачинский район	27,059
Шимановский округ	33,484
Бурейский округ	76,825
Серышевский округ	83,070
Михайловский район	90,819
Завитинский округ	96,364
Октябрьский район	116,829
Константиновский район	128,889
Ивановский округ	140,338
Свободненский район	151,536
Тамбовский округ	166,667
Белогорский округ	596,381
Благовещенский округ	1124,297

На основе данных таблицы, была составлена картограмма, отражающая отношение единиц туристской инфраструктуры к площади района или округа, в котором они находятся (рис. 1).

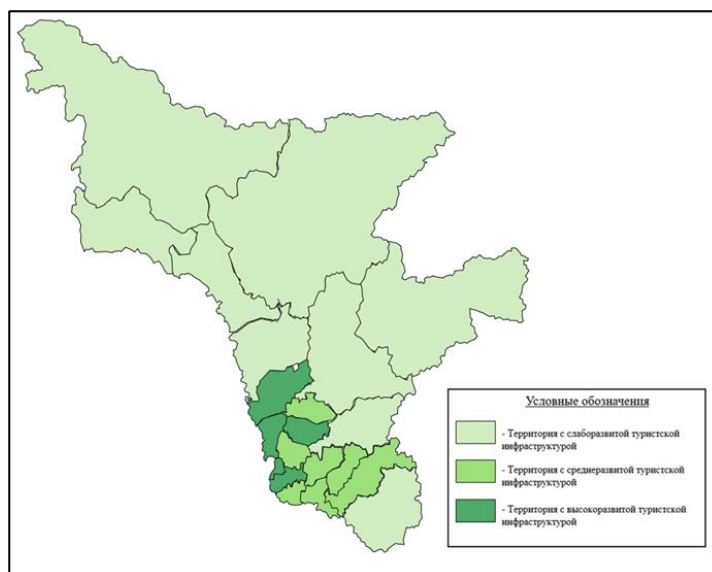


Рис. 1. Распределение территорий Амурской области по наличию туристской инфраструктуры

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что в целом в Амурской области большинство районов и округов относится к территориям со слаборазвитой инфраструктурой. Среди них выделяются: Архаринский округ, Зейский район, Магдагачинский район, Мазановский район, Ромненский округ, Селемджинский район, Сковородинский, Тындинский, а также Шимановский округа. Территории, в которых отмечен средний и высокий уровни развития туристской инфраструктуры располагаются на юге Амурской области. Высокоразвитыми являются Свободненский район, Благовещенский, Тамбовский и Белогорский округа, центром сосредоточения объектов туристской индустрии является Благовещенский округ. В свою очередь, остальные районы были отнесены к территориям со средне-развитой инфраструктурой. По такому же принципу был проведен анализ потенциала провинции Хэйлунцзян (табл. 2).

Таблица 2

Плотность размещения предприятий питания, размещения и торговли по регионам провинции Хэйлунцзян

Регион провинции Хэйлунцзян	Значение показателя, %
Округ Да-Хинган-Лин	19,450
Городской округ Хэган	34,901
Городской округ Хэйхэ	71,792
Городской округ Ичунь	85,366
Городской округ Цзиси	123,210
Городской округ Суйхуа	143,189
Городской округ Шуаньяшань	189,524
Городской округ Цитайхэ	210,339
Городской округ Цицикар	230,454
Городской округ Муданьцзян	251,378
Городской округ Цзямусы	318,392
Городской округ Дацин	558,821
Городской округ Харбин	765,957

Исходя из полученных данных, была создана картограмма, в которой представлено отношение предприятий туристской инфраструктуры к площади округа провинции Хэйлунцзян, в котором они находятся (рис. 2).

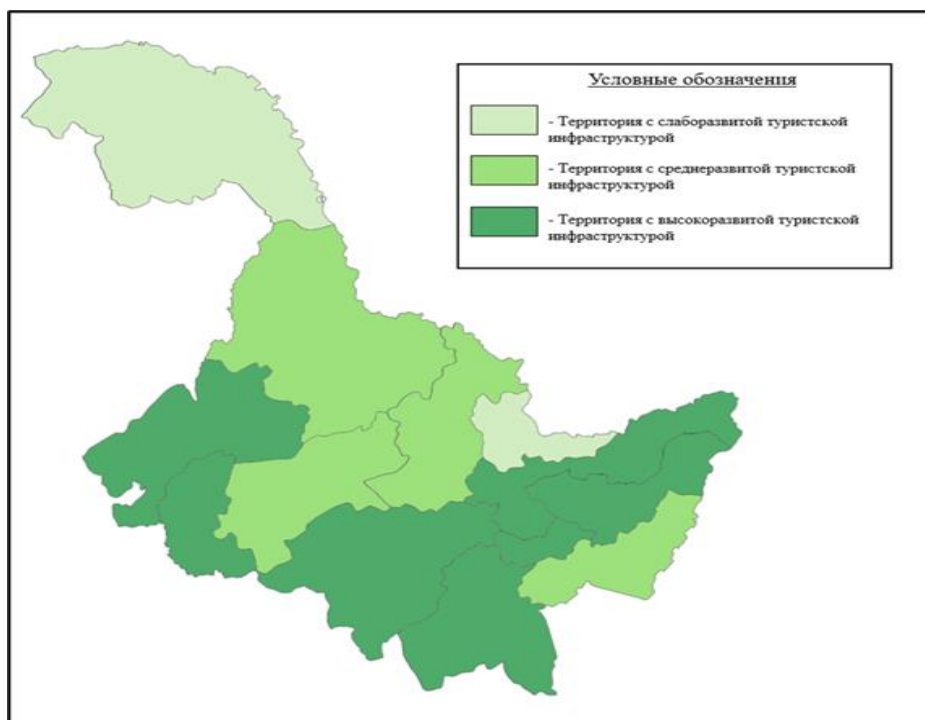


Рис. 2. Распределение территорий провинции Хэйлунцзян по наличию туристской инфраструктуры

Относительно Амурской области, в провинции Хэйлунцзян территории с высокоразвитой туристской инфраструктурой прилегают к южным округам провинции, что является общей тенденцией в развитии туристской инфраструктуры двух приграничных регионов. Однако, в отличие от Амурской области в провинции Хэйлунцзян преобладают территории с высоким уровнем развития, а слаборазвитая инфраструктура, наоборот, встречается только в двух регионах провинции – Да-Хинган-Лин и Хэган, что показывает ее лидерство по данному аспекту. Так, центром с высокоразвитой инфраструктурой выступает городской округ Харбин, также к округам данного сегмента были отнесены Шуанъяшань, Цитайхэ, Цицикар, Муданьцзян, Цзямусы и Дацин. Что касается среднеразвитых районов, то среди них были выделены Хэйхэ, Ичунь, Цзиси и Суйхуа. Необходимо также отметить, что в обоих регионах хорошо налажена транспортная инфраструктура. Таким образом, определив основные показатели распределения территорий по наличию туристской инфраструктуры приграничных регионов, в ходе оценки был подтвержден тот факт, что туристская инфраструктура Амурской области в целом развита слабо, в то время как провинция Хэйлунцзян по данному аспекту является более развитым регионом. В данном случае именно налаживание эффективного трансграничного сотрудничества приграничных регионов в ходе формирования целостной трансграничной туристской территории, посредством целенаправленного финансирования, создания согласованных национальных законодательств, особенно правовой основы для участия муниципальных образований в деятельности, условий для свободного передвижения граждан на сопредельных приграничных территориях и разработки новых уникальных трансграничных туров, создаст условия для формирования современного высокоэффективного и конкурентоспособного трансграничного туристского кластера, который приведет к получению большего эффекта от туризма для обоих регионов, а для Амурской области в особенности это станет стимулом для интенсивного развития и совершенствования ее туристской инфраструктуры. Все вышеперечисленное в итоге способно внести значительный вклад в реализацию устойчивого развития экономики России и Китая, а также их приграничных регионов.

Список источников

1. Османова Э.У. Сущность и содержание туристской дестинации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-turistskoy-destinatsii>. (03.12.2023)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://28.rosstat.gov.ru/>. (03.12.2023)

УДК 33

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА

студент

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. Авторами были рассмотрены теоретические основы финансовых ресурсов предприятия. В ходе исследования были систематизированы основные виды привлекаемых финансовых ресурсов на различных этапах функционирования предприятия. Авторами обосновывается, что на формирование финансовых ресурсов предприятия влияют цели функционирования фирмы, организационно-правовая форма и отраслевая принадлежность. Исследование позволяет отметить проблему нехватки финансовых ресурсов для малого бизнеса, что не позволяет сформировать расширенный тип воспроизводства для фирмы, переориентироваться на инновационный вектор развития и эффективно конкурировать с лидерами отрасли.

Ключевые слова: финансовые ресурсы; финансовая политика; собственный капитал; заёмный капитал; малое и среднее предпринимательство.

FACTORS AFFECTING THE FORMATION OF FINANCIAL RESOURCES OF THE ENTERPRISE

Simonov Alexey Andreevich,
Shilykovskaya Julia Al'bertovna

Annotation. The authors examined the theoretical foundations of the financial resources of an enterprise. During the study, the main types of attracted financial resources at various stages of the enterprise's operation were systematized. The authors substantiate that the formation of an enterprise's financial resources is influenced by the goals of the company's functioning, organizational and legal form and industry affiliation. The study allows us to note the problem of a lack of financial resources for small businesses, which does not allow the company to form an expanded type of reproduction, reorient itself to an innovative vector of development and effectively compete with industry leaders.

Key words: financial resources; financial policy; equity; borrowed capital; small and medium enterprises.

Формирование финансовых ресурсов является одним из неотъемлемых элементов функционирования предприятия любой формы собственности, поскольку организация грамотного финансового обращения содействует повышению эффективности капиталовложений, оптимизации структуры ликвидности активов, минимизации банкротства и снижению рисков неуплаты по обязательствам кредиторам.

В экономической науке под финансами организации традиционно рассматривается совокупность корпоративных экономических отношений, носящий распределительный характер, денежную форму выражения и материализуемых в доходах, поступлениях, накоплениях, аккумулируемых субъектов хозяйственной деятельности с целью обеспечения её успешного функционирования [2].

Финансовые ресурсы тесно связаны с термином «финансы организации». Под «финансовыми ресурсами» исследователи понимают «приобретаемые доходы, формируемые накопления, получаемые трансферты, которые получает компания в ходе хозяйственной деятельности и направлены на

осуществление расширенного воспроизводственного процесса» [1].

А. Ю. Тарасова, В. А. Быков выделяют следующие факторы, оказывающие влияние на формирование финансовых ресурсов:

- цель деятельности;
- организационно-правовая форма;
- отрасль функционирования предприятия.

Выбор организационно-правовой формы обуславливает необходимость учёта не только его экономической сущности и специфики, но и законодательных императивов, установленных в Гражданском кодексе РФ, Федеральном законе от 26 декабря 1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах», Федеральном законе от 8 февраля 1998 №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», Федеральном законе от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и т.д.

Соответственно, можно отметить следующие аспекты формирования финансового обеспечения коммерческой организации, на которые воздействует выбор организационно-правовой формы:

- порядок формирования уставного капитала, его минимальная величина;
- допустимые источники формирования финансовых ресурсов;
- инструментарий финансовой политики субъекта хозяйственной деятельности;
- способы разделения прибыли и покрытия убытков;
- мера ответственности по обязательствам.

Следовательно, можно сделать закономерный вывод о том, что финансовая политика компании находится в тесной корреляции со степенью диверсификации финансовых ресурсов предприятия, которые можно разделить следующим образом (рис.1.):

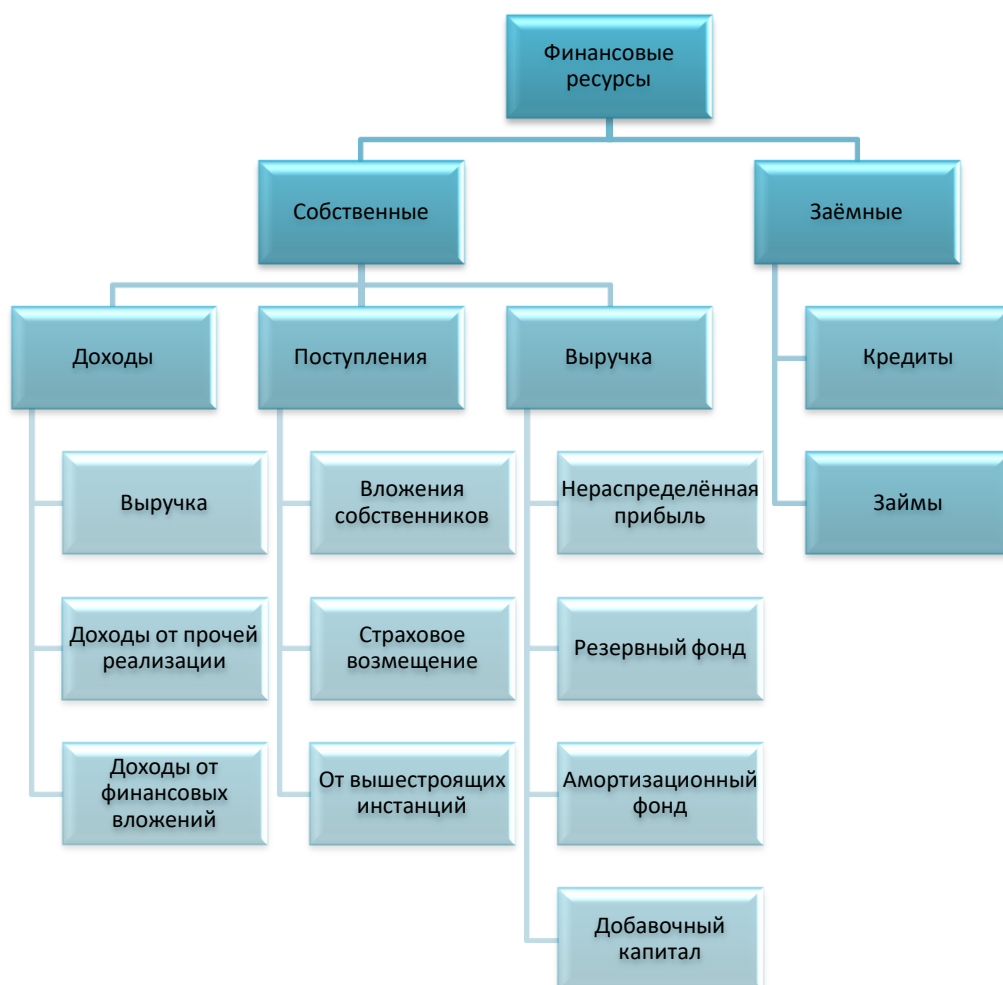


Рис. 1. Финансовые ресурсы коммерческого предприятия

На стадии создания предприятия главенствующую роль в структуре финансовых ресурсов занимает уставной капитал, а также привлекаемое заёмное финансирование и собственный капитал, однако после начала деятельности субъекта хозяйственной деятельности главенствующую роль прочно занимает выручка, используемая в дальнейшем для поддержания непрерывности воспроизводственного процесса [4].

Яхина Л. Э. отмечает, что субъекты малого и среднего предпринимательства особенно подвержены проблемам формирования финансового обеспечения как на подготовительном этапе и запуске бизнеса, так и в период развития, что связано с дефицитом финансовых ресурсов для конкурентоспособного и стремительного развития и нехваткой оборотных средств в денежной форме.

Важной проблемой функционирования малых предприятий является нехватка собственных средств для образования внеоборотных и оборотных активов, что предопределяет необходимость привлечения заёмного капитала, стоимость которого весьма существенна для некрупных предприятий и может повлечь финансово-организационные сложности при выплате обязательств. Данный фактор приводит к образованию большого количества убыточных предприятий.

Нельзя также не отметить тот факт, что на сегодняшний день малый бизнес не ориентирован на инновационность своей деятельности и придерживается устаревших, но проверенных технологий. Этот тренд обуславливается нехваткой финансирования на НИОКР, рискогенным характером инновационного процесса, недостаточным человеческим капиталом и психологическими факторами, связанными с неприятием нового и прорывного [3].

Таким образом, можно отметить, что формирование финансовых ресурсов является сложнейшей задачей для субъектов малого и среднего предпринимательства на всех этапах жизненного цикла компании, что обуславливается высоким уровнем конкуренции в большинстве отраслей и невозможностью конкурировать с лидирующими предприятиями; дороговизной заёмного финансирования; недостаточно эффективными мерами государственной политики в сфере поддержки МСП.

Список источников

1. Голубева, В. Б. Финансовые ресурсы предприятия и определение необходимых их объемов / В. Б. Голубева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 25. – С. 124-127.
2. Холявко, С. И. Финансы организаций как составная часть децентрализованных финансов региона на примере Республики Татарстан / С. И. Холявко // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2014. – № 19. – С. 112-117.
3. Финансовые ресурсы предприятия, особенности их формирования и использования в условиях рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/12236/s020-030.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=lmuuhgplptt155145425> (дата обращения: 20.12.2023).
4. Финансы предприятий: учебное пособие. 2-е изд. доп. и перераб. / А.Ю. Тарасова, В.А. Быков. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2023. – 126 с. – Текст непосредственный.

УДК 33

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ПОМОЩИ МЕХАНИЗМА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

КИСЕЛЁВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Лемеш Валентина Николаевна*к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства
УО «Белорусский государственный экономический университет»*

Аннотация: механизм учетной политики является важным инструментом для определения и отображения показателей деятельности предприятия. Он представляет собой систему принципов, правил и процедур, которые регламентируют учет операций и составление финансовой отчетности. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты использования механизма учетной политики для определения показателей деятельности предприятия.

Ключевые слова: эффективность, рентабельность, ликвидность, производительность, рыночная доля, конкурентоспособность, стабильность.

COMPANY PERFORMANCE INDICATORS USING THE ACCOUNTING POLICY MECHANISM

Kiseleva Anastasia Sergeevna*Scientific adviser: Lemesh Valentina Nikolaevna*

Abstract: The accounting policy mechanism is an important tool for determining and displaying the company's performance indicators. It is a system of principles, rules and procedures that govern the accounting of transactions and the preparation of financial statements. In this article, we will consider the main aspects of using the accounting policy mechanism to determine the performance of an enterprise.

Key words: efficiency, profitability, liquidity, productivity, market share, competitiveness, stability.

Учетная политика организации должна соответствовать требованиям законодательства Беларуси и способствовать правильному учету. Ее главная задача - обеспечить сохранность имущества, получить надёжную информацию касательно финансового состояния и придерживаться законодательства в сфере бухгалтерского учета через регламентацию законов и методов проведения учетных операций.

Механизм учетной политики играет важную роль в оценке деятельности предприятия. Он помогает измерить выработку продукции или услуг, прибыльность проекта или подразделения организации, эффективность использования ресурсов, а также прогнозировать финансовое состояние предприятия в будущем. Кроме того, учетная политика является основой для принятия решений руководством организации и подготовки отчетности для внешних пользователей.

Прежде чем раскрыть тему исследования, необходимо изучить экономическое содержание понятия «учетная политика» с точки зрения различных авторов.

Согласно Закону №57-З «О бухгалтерском учете и отчетности», под учетной политикой понимается набор методов, которые предприятие использует с целью ведения бухгалтерского учета.

По мнению Недашковской Н. С. «учетная политика это – регламентированная совокупность способов ведения учета, по которым разрешена вариантность их использования исходя из особенностей своей деятельности» [4, с.13].

По мнению Климович Л.П. «учетная политика это – совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни» [2, с.267].

Кузьмицкая Т.В. рассматривала учетную политику как «совокупность конкретных методов и форм ведения бухгалтерского учета, принятая организацией, исходя из общеустановленных правил и особенностей своей деятельности» [3, с.51].

Таким образом, учетную политику можно охарактеризовывать как регламентированную совокупность методов ведения бухгалтерского учета (первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности).

Шанс подбора конкретных методов бухгалтерского учета организацией, при разработке учетной политики, ограничена государственными положениями согласно бухгалтерскому учету, среди которых допускаются и прочие варианты. Таким образом, учетная политика компании – это не только лишь выбранный набор методов бухгалтерского учета в соответствии с условиями управления, однако и выбор метода бухгалтерского учета, который дает возможность применять разнообразные варианты отражения фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете в зависимости от установленных целей.

При разработке учетной политики предприятие должно стараться к формированию такой учетной политики, которая бы гарантировала результат оптимального – с точки зрения целей и стратегии развития компании – конечного финансового результата собственной деятельности.

Учетная политика предприятия может влиять на различные показатели его деятельности, включая финансовые результаты, стоимость активов, налоговые обязательства и другие. Например, выбор метода амортизации для основных средств может повлиять на размер амортизационных отчислений и, следовательно, на чистую прибыль предприятия. Также учетная политика может определять, какие расходы будут признаваться в отчетности, что также влияет на финансовые показатели.

Другой пример – выбор метода оценки запасов. Различные методы (например, FIFO, средневзвешенный) могут привести к разным значениям стоимости запасов и, следовательно, к различным финансовым результатам предприятия.

Учетная политика предприятия содержит информацию о процессе отражения финансовых результатов. Именно она содержит в себе методы и принципы учета доходов, расходов, прибыли и убытков, а кроме того порядок формирования резервов и отложенных налогов.

В частности, учетная политика обязана устанавливать, какие доходы и расходы признаются в отчетном периоде, какие доходы принадлежат к отчетному периоду, однако будут получены в будущем, и какие расходы относятся к отчетному периоду, только будут оплачены в будущем. Кроме того, немаловажно указать методы амортизации, методы оценки запасов, методы учета финансовых инструментов и прочие методы учета, которые имеют все шансы влиять на финансовые итоги компании.

Таким образом, в учетной политике должны быть отражены соответствующие аспекты: амортизация основных производственных фондов вместе с использованием понижающих коэффициентов; формирование максимально возможного срока полезного использования нематериальных активов, для которых данный период никак не установлен.

Если согласно конкретному вопросу в нормативных правовых актах никак не определены методы ведения бухгалтерского учета, в таком случае организацией при формировании учетной политики осуществляется самостоятельная разработка соответствующего метода исходя из требований действующего законодательства и нормативных актов согласно бухгалтерскому учету. Но в каждом случае при создании учетной политики субъекты хозяйствования обязаны принимать во внимание влияние выбранного ими метода ведения учета в конечный финансовый результат деятельности компании с учетом целей и стратегии ее формирования.

Раскрытие основных принципов учета доходов, расходов, активов и обязательств позволяет понять, каким образом формируются финансовые результаты и какие операции влияют на финансовое положение предприятия.

Описание методов оценки активов и обязательств также играет важную роль, так как определяет, какие стоимости активов и обязательств отражаются в отчетности и какие методы применяются при их оценке. Критерии признания доходов и расходов также имеют большое значение, так как определяют, когда и какие операции должны быть отражены в финансовой отчетности.

Таким образом, раскрытие учета финансовых результатов в учетной политике организации помогает обеспечить прозрачность и достоверность финансовой отчетности, что является важным аспектом для всех заинтересованных сторон.

Список источников

1. Закон № 57-3 «О бухгалтерском учете и отчетности» от 12.07.2022 г.
2. Климович, Л.П., Ивакина, И.И. Бухгалтерский учет: учебное пособие для студентов направления подготовки «Экономика», профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной, очной сокращенной, заочной и заочной сокращенной форм обучения – Красноярск: СибГТУ, 2014. – 322 с.
3. Кузьмицкая Т.В., Мазуренко О.М. «Экономика и управление на предприятии»: учебно-методический комплекс – ФТУГ, 2019. – 257 с.
4. Лемеш, В. Н. Методика формирования учетной политики: учеб. Пособие / В. Н. Лемеш. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 222 с.
5. Лемеш, В. Н. Актуальные вопросы оценки эффективности учетной политики / В. Н. Лемеш // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость : материалы XV Международной научно-практической конференции, Минск, 19-20 мая 2022 г. / – Минск : БГЭУ, 2022. - С. 318-319.

© А.С. Киселева, 2023

УДК 33

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И КОМПЛЕКСНАЯ ОТРАСЛЬ

СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА

студенты

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. В рамках статьи автором рассмотрены теоретические основы муниципального права как одной из ключевых отраслей российского права. Реализованное исследование позволило обосновать мерила обособления отрасли права и отмечено отсутствие единства среди учёных относительно степени самостоятельности муниципального права как отрасли. Авторами отмечены характерные черты обоих подходов и обоснована справедливость его рассмотрения и как самостоятельной, и как комплексной отрасли права.

Ключевые слова: система местного самоуправления; автономность отрасли права; предмет регулирования; правовой метод; муниципальное право.

MUNICIPAL LAW AS AN INDEPENDENT AND COMPREHENSIVE INDUSTRY

Simonov Alexey Andreevich,
Shilykovskaya Julia Al'bertovna

Annotation. Within the framework of the article, the author examined the theoretical foundations of municipal law as one of the key branches of Russian law. The implemented research made it possible to substantiate the measure of isolation of the branch of law and noted the lack of unity among scientists regarding the degree of independence of municipal law as a branch. The authors noted the characteristic features of both approaches and substantiated the fairness of its consideration both as an independent and as a complex branch of law.

Key words: local government system; autonomy of the branch of law; subject of regulation; legal method; municipal law.

В рамках приведённого исследования муниципальное право – это одна из основополагающих отраслей права, которая является суммой общепризнанных правовых норм, контролирующих правовые интеракции в рамках различных вариаций юридических интеракций между публичным субъектом в лице системы органов местного самоуправления и местным населением или отдельными его представителями в виде инициативных групп, отдельных граждан и т.п. [10]

Определимся с критериями обособления отрасли права. Традиционно отрасль права является способом организации правовых императивов, управляющих гомогенной совокупностью социальных интеракций. Таким образом, отрасли права отличаются индивидуальностью предмета и метода регулирования [6].

Между учёных на данный момент не сложилась общепринятая позиция касательно особенностей выделения отраслевого статуса муниципального права.

Сторонники первого подхода отмечают, что муниципальное право обладает собственными предметами и методами экономической науки, а также формирует уникальную структуру и систему источников права [9].

Кроме того, факт автономности муниципального права подтверждается разделением государственной власти от местного самоуправления в статье 12 Конституции РФ [1].

Помимо этого, необходимо отрезюмировать, что на настоящий момент сложилась массивный законодательный базис, регулирующий функционирование муниципальных органов на всех уровнях нормотворчества, что подчёркивает самостоятельность муниципального права как отрасли [3].

Таким образом, можно выделить следующие характеристики муниципального права как автономной отрасли [8]:

1. Уникальная дефиниция, подчёркивающая характерные только для данной отрасли особенности.
2. Наличие уникальных институтов и правовых норм.
3. Уникальный предмет правового регулирования.
4. Собственный метод.
5. Существование принципов и функций, которые характерны только для системы муниципального управления.
6. Структура муниципального права, состоящая из общей и особенной частей.
7. Совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих различные аспекты функционирования и деятельности органов местного самоуправления.
8. Наличие правовых коллизий.

Ибрагимов О., Чихладзе Л. Т., отмечая автономную направленность муниципального права, акцентируют внимание на её близкую корреляцию с конституционным правом и колоссальные возможности для конструирования рациональных механизмов системы муниципального управления при помощи инструментария «государственного строительства» в рамках господствующей концепции good governance [5].

Предмет муниципального права в российских реалиях включает в себя следующие аспекты:

- формы и методы прямого и косвенного участия граждан в управлении делами государства (муниципалитета);
- специфика организации на практике различных форм волеизъявления граждан;
- отраслевая специфика функционирования структурных подразделений органов муниципальной власти;
- интегративные взаимоотношения в рамках дитохомических интеракций между органами государственной власти и местного самоуправления.

Метод муниципального права характеризуется сбалансированной симбиотической синергией между диспозитивными установками и императивными механизмами воздействия на социальные взаимоотношения.

Субъектный состав проявляется в виде устойчивого взаимодействия двух сторон: должностных лиц, которые уполномочены на принятие социально значимых управленческих решений в рамках конкретной сферы общественной жизни и берут на себя роль представителя органа муниципальной власти; физических и юридических лиц, которые вступают в интеракции с органом местного самоуправления для решения своих персональных целей или достижения социально значимого результата с целью формирования комфортной жизнедеятельности местного населения на территории муниципалитета.

Адепты второй концепции отмечают комплексный характер конструкта муниципального права, который сосредотачивает в себе императивы иных правовых структур. Таким образом, муниципальное право предстает в виде конгломеративного образования, объединяющего специфику иных отраслей права в области функционирования муниципальной власти.

Кутафин О. Е., Фадеев В. И. отмечают, что комплексный характер муниципального права обусловлен обширным характером задач, которые стоят перед муниципальным управлением и направлены на решение широкого спектра проблем местного населения из различных сфер общественной жизни (например, благоустройство территории, образование, коммунальные службы и т.д.). При этом необ-

ходимо сделать ударение на том, что нормы муниципального права обладают приоритетом по отношению к вторичным нормам из смежных отраслей [7].

Следовательно, можно выделить следующие характерные признаки отношений в рамках муниципального права [2]:

1. Наличие обязательного субъекта в виде населения муниципального образования или должностного лица, обладающего полномочиями по решению определённых вопросов местного значения.
2. Локальный характер, ограниченный территорией муниципалитета.
3. Комплексный характер, затрагивающий многие отрасли права в процессе реализации.

Таким образом, можно отметить справедливость обоих подходов к рассмотрению сущности объекта исследования. Муниципальное право – это система правовых норм из публично- и частно-отраслевых юридических наук, которые направлены на управление правовыми интеракциями в сфере муниципального управления. Кроме того, обоснованно можно рассматривать данную отрасль права как конгломеративную юридическую конструкцию, концентрирующую законодательные нормы в области формирования векторов функционирования системы органов местной власти [4].

Таким образом, данное исследование даёт возможность сформулировать следующее резюмирующее заключение. На данный момент муниципальное право обособилось как автономная правовая отрасль, что выражается существованием собственных метода, предмета и системы источников.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 40. – Ст. 3822.
3. Бураканова, Э. Р. Муниципальное право как комплексная и самостоятельная отрасль права / Э. Р. Бураканова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 1(53). – С. 169-172.
4. Гавриленко, В. Р. К вопросу о муниципальном праве как самостоятельной, комплексной отрасли российского права / В. Р. Гавриленко, Н. В. Павлов // Синергия Наук. – 2019. – № 41. – С. 525-530.
5. Ибрагимов, О. Муниципальное право как комплексная отрасль права / О. Ибрагимов, Л. Т. Чихладзе // Universum: экономика и юриспруденция. – 2018. – № 2(47). – С. 21-23.
6. Правоведение : учебник / Т. В. Худойкина, И. В. Гинзбург, О. В. Купцова [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2018. – 448 с.
7. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2002. — 559 с.
8. Постовой Н.В., Таболин В.В., Черногор Н.Н. Муниципальное право России: учебник. 3е изд., перераб. и доп. / Н.В. Постовой, В.В. Таболин, Н.Н. Черногор; под ред. Н.В. Постового. – М.: ИД «Юриспруденция», 2015. – 448 с.
9. Соловьев, С. Г. К вопросу о комплексности предмета и о методах муниципальной отрасли права / С. Г. Соловьев // Конституционное и муниципальное право. – 2011. – № 9. – С. 17-21.
10. Шугрина Е. С. Муниципальное право Российской Федерации : учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. — 672 с.

УДК 33

ПРОФЕССИОГРАММА ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКОВ ПАО «ГАЗПРОМ НЕФТЬ»: АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

СИМОНОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,
ШИЛЫКОВСКАЯ ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА

студенты

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. На сегодняшний день проблематика применения профессионально-прикладной физической подготовки недостаточно раскрыт в трудах российских и зарубежных учёных, поскольку большинство авторов концентрируют своё внимание на аспектах применения данного механизма лишь по отношению к профессиям, где обладание высоким уровнем физической подготовки является одним из императивных требований (например, сотрудники МВД, МЧС, военные и т.п.). В свою очередь, общетеоретические, методологические аспекты применения различных форм профессионально-прикладной физической подготовки, а также особенности её имплементации по отношению к другим категориям работников остались недостаточно рассмотрены в статьях зарубежных и российских исследователей. Целью исследования является проведение анализа компетенций электрогазосварщика на основе профессиограммы с целью обоснования применения профессионально-прикладной физической подготовки для повышения эффективности и качества трудовой деятельности. В рамках исследования применялись синтез; анализ; классификация; дедукция; описание; систематизация; обобщение; системный анализ; контент-анализ; моделирование. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о тесной взаимосвязи производительности труда электрогазосварщиков и уровнем их профессионально ориентированной физической подготовки, которая должна коррелировать с компетенциями, предъявляемыми в профессиограмме для идеального кандидата на должность.

Ключевые слова: профессиограмма; профессионально-прикладная физическая подготовка; компетентностный анализ; повышение качества труда производственных рабочих; производительность труда; управление персоналом.

PROFESSIOGRAM OF ELECTRIC AND GAS WELDERS OF GAZPROM NEFT PJSC: ANALYSIS OF
COMPETENCIES AND INFLUENCE ON THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL
TRAINING

Simonov Alexey Andreevich,
Shilykovskaya Julia Al'bertovna

Annotation. To date, the problems of the application of professionally applied physical training have not been sufficiently disclosed in the works of Russian and foreign scientists, since most authors focus on aspects of the application of this mechanism only in relation to professions where having a high level of physical fitness is

one of the imperative requirements (for example, employees of the Ministry of Internal Affairs, the Ministry of Emergency Situations, the military, etc.). In turn, the general theoretical, methodological aspects of the application of various forms of professionally applied physical training, as well as the features of its implementation in relation to other categories of workers, have not been sufficiently considered in the articles of foreign and Russian researchers. The purpose of the study is to analyze the competencies of an electric and gas welder based on a professionogram in order to justify the use of professionally applied physical training to improve the efficiency and quality of work. Within the framework of the study, synthesis was used; analysis; classification; deduction; description; systematization; generalization; system analysis; content analysis; modeling. The conducted research allows us to conclude that there is a close relationship between the labor productivity of electric and gas welders and the level of their professionally oriented physical training, which should correlate with the competencies presented in the professionogram for the ideal candidate for the position.

Key words: professionogram; professionally applied physical training; competence analysis; improving the quality of work of production workers; labor productivity; personnel management.

ПАО «Газпром нефть» является одной из стратегически значимых компаний нашей страны, поскольку она вносит существенную лепту в развитие топливно-энергетического комплекса, который является базисом экономической системы нашей страны. Современная деятельность крупных корпораций строится относительно принципа главенства человеческого капитала среди иных приоритетов и сегментов ресурсного обеспечения фирмы. Следовательно, одной из доминирующих целей субъекта хозяйственной деятельности практически любой из отраслей системы народного хозяйства на сегодняшний день является повышение качества человеческих ресурсов и наращивание эффективности их труда при помощи инструментария HR-менеджмента.

Профессиограмма представляет собой систематизированное описание характеристик профессии, которое включает в себя следующие сведения [1, с. 9]:

- специфика трудовых процессов;
- анализ трудовых функций работника;
- организация и управление производством;
- требования, предъявляемые к претендентам на должность;
- инструкции по организации рабочего пространства на рабочих местах;
- структура временных затрат работника;
- информация о квалификации работника и т.д.

При этом важно отметить императивное требование к адаптивности профессиограммы ввиду трансформационного характера процесса цифровизации, законодательных новаций, рыночных трендов и изменений запросов и требований на характер труда конкретной специальности внутри компании под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.

Разработка профессиограммы осуществляется по следующему алгоритму действий [1, с. 10]:

- изучение теоретических основ создания профессиограммы и подготовка методической основы адаптации этого инструмента под нужды конкретной профессии;

- составление структуры документа;
- разработка анкет и проведение опроса среди представителей профессии о важности конкретных soft-, hard-skills для высококачественного исполнения трудовых обязанностей по их профессии;
- психофизиологическое исследование специфики трудовой деятельности;
- отбор сведений о характере трудовой деятельности;
- выявление медицинских противопоказаний (при наличии);
- систематизация полученных сведений и формирование единого документа – профессиограммы.

Типовая профессиограмма должна состоять из трёх частей [2, с. 37]:

- трудограмма (изложение особенностей трудовой деятельности конкретной специальности);
- психограмма (систематизация психологических качеств идеального кандидата для определённой профессии);

- социограмма (описание личности в профессии).

Мишагина О. М. отмечает несколько иную структуру [3, с. 6]:

- общая характеристика трудовой деятельности;
- квалификационные требования;
- требования к личностным качествам;
- противопоказания.

Таким образом, профессиограмма представляет собой сконцентрированное описание требований к идеальному претенденту на конкретную должность в фирме.

Анализ профессиограммы является важным аспектом в системе управления персоналом на каждом из этапов кадрового цикла. Важно при этом отметить его дитохомический характер: с одной стороны, претендент на вакантную должность должен знать требования к своей профессии и соотнести свои профессиональные и личностные качества с запрашиваемыми при трудоустройстве; с другой стороны, HR-специалист при отборе персонала должен учитывать общие корпоративные требования, законодательные императивы и специфические нюансы конкретной должности.

ПАО «Газпром нефть» является огромной корпорацией, в которой работают 82 900 человек по различным направлениям: менеджмент; финансы; добыча нефти; НИОКР; инженерные изыскания и т.д. В разрезе непосредственно производственной деятельности одну из ключевых позиций занимает электрогазосварщик, от высокопрофессиональной работы которого зависит функционирование трубопроводов, соединение элементов металлоконструкций, деталей.

Анализ профессиограммы позволяет выделить профессиональные знания и умения электрогазосварщика:

- знание физических и химических свойств металлов и их сплавов;
- знание особенностей работы сварочного аппарата;
- ознакомление с мерами по превенции брака и их устранения;
- умение выполнять сварку различными способами;
- приёмка сварочных соединений;
- сварка деталей различного функционального назначения и конфигураций.

Для специалиста данной профессии важны следующие качества:

- острота зрения;
- достаточный уровень физической подготовки и выносливости;
- подвижность и гибкость частей тела;
- уравновешенность;
- внимательность;
- аккуратность;
- технический склад ума.

При этом для представленной профессии существуют и медицинские ограничения по ряду групп заболеваний сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем, дыхательных органов, расстройства зрения и слуха [4].

Одним из способов повышения качества труда и развития общепрофессиональных умений является прикладная физическая подготовка.

Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой систему совершенствования физических качеств индивида, которые относятся к его профессиональной деятельности.

Эффективная система организации профессионально-прикладной физической подготовки для электрогазосварщиков ПАО «Газпром нефть» должна вбирать в себя следующие компоненты [7, с. 177]:

- материальное-техническое обеспечение;
- реализация средств физической культуры и спорта;
- средства физической культуры;
- психофизиологическая подготовка к профессиональной деятельности;
- оценка и контроль уровня физической подготовки специалистов

На сегодняшний день в науке сложилось два основных подхода по поводу организации профессионально-прикладной физической подготовки.

Первый подход основан на необходимости всестороннего развития всех систем организма. Вместе с тем данный процесс крайне трудоёмкий, сложный и не совсем оптимальный, поскольку требует колоссальных затрат от организма.

Второй подход базируется на принципе надёжности организма (невозможность развитие одной системы без ущерба для другой) и направлен на приоритетное развитие именно тех аспектов физической подготовки, которые важны для профессии.

В данном ключе возможно формирование двух компонентов: базового (выполнение общеразвивающих упражнений для всех систем организма для поддержания оптимального физического состояния) и вариативного (более углублённое освоение форм физической активности, которые необходимы для конкретного вида профессиональной деятельности).

Актуальность внедрения методов профессионально-прикладной физической подготовки для электрогазосварщиков в ПАО «Газпром нефть» обусловлена наличием вредных производственных факторов: производственный шум; вибрация; перепады температур; низкая освещённость; ассиметричное статическое перенапряжение костно-мышечной системы.

Кроме того, большая часть электрогазосварщиков, устав от высокой физической нагрузки, в выходные дни ведут малоактивный образ жизни, злоупотребляют вредными привычками и не соблюдают оптимальный режим питания [5, с. 60-62].

Ковачёва И. А. обосновывает следующую видовую классификацию видов профессионально-прикладной физической подготовки [6, с. 97]:

- 1) учебные занятия;
- 2) самостоятельные занятия;
- 3) организация различных форм физической активности в рамках трудовой деятельности (например, физкультминутки);
- 4) массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

Профессиограмма представляет собой прообраз идеального претендента на должность, который позволяет кандидатам и работодателям «найти друг друга» для синергетического симбиоза и взаимовыгодного удовлетворения потребностей. Анализ профессиограммы электрогазосварщиков демонстрирует важность не только профессиональных знаний и умений, но и обладание soft-skills и достаточным уровнем физической подготовки, которую можно достичь при помощи профессионально-прикладной физической подготовки. Грамотно сформированный комплекс различных видов, форм и методов профессионально-прикладной физической подготовки позволит сформировать персонифицированный подход под потребности, способности и предпочтения каждого из работников, содействовать повышению производительности труда и процветанию компании в целом.

Список источников

1. Буданцев, А. Е. Профессиограмма как средство профессионального самоопределения будущего рабочего / А. Е. Буданцев // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Липецк, 26–27 апреля 2018 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – С. 9-11.
2. Высокина, Н. В. Профессиограмма как инструмент отбора персонала / Н. В. Высокина // Рефлексия. – 2023. – № 4. – С. 36-39.
3. Мишагина, О. М. Профессиограмма в подготовке студентов к психолого-педагогической деятельности / О. М. Мишагина // Научный поиск. – 2018. – № 4. – С. 5-8.
4. Профессиограмма // Интерактивный портал службы занятости Кировской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trudkirov.ru/professiograms/detail/c4f571b1-9ac6-4f59-921b-9d9bf4a25822> (дата обращения: 23.10.2023).

5. Нарыгин, Е. В. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки работников газоперекачивающей станции профессий "Водитель", "Сварщик" / Е. В. Нарыгин, Ю. В. Яковых // Заметки ученого. – 2016. – № 10(16). – С. 59-63.

6. Ковачева, И. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, как необходимая подготовка к плодотворной трудовой деятельности / И. А. Ковачева // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2017. – № 4. – С. 93-99. – EDN YNXCYK.

7. Сидорин, В. Ю. Повышение эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки работников управленческого труда / В. Ю. Сидорин, А. А. Королев, М. А. Соломченко // Автономия личности. – 2022. – № 1(27). – С. 174-179.

УДК 33

УПРАВЛЕНИЕ — НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО?

АМБАРЦУМОВ СЕМЁН КАМОЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы и характеристики моделей управления, а также их преимущества и недостатки. Особое внимание уделяется сравнению жесткого и мягкого подходов к управлению, их влиянию на эффективность и результативность компаний.

Ключевые слова: управление, наука управления, искусство управления, теория управления, управление организацией.

MANAGEMENT IS A SCIENCE OR ART

Ambartsumov Semyon Kamoevich

Annotation. The article discusses the basic principles and characteristics of management models, as well as their advantages and disadvantages. Particular attention is paid to the comparison of hard and soft approaches to management, their impact on the efficiency and effectiveness of companies.

Key words: management, management science, art of management, management theory, organization management.

Управление понимается прежде всего, как сознательно организованное, целенаправленное взаимодействие коллективов и групп людей. Ожидаемые результаты такого взаимодействия планируются, проецируются как близкое или отдаленное, но реальное будущее.

Управление представляет собой созидательное и структурирующее вмешательство человека в социальные процессы. Оно оказывает ключевое воздействие на общество, суть которого заключается в противодействии беспорядку и преобразовании социального хаоса в упорядоченное состояние. В словах известного французского мыслителя и основателя социологии Огюста Конта, управление можно охарактеризовать как социальную задачу, направленную на удержание и предотвращение бесконтрольного рассеивания идей, эмоций и интересов. [1, с. 127].

Наука управления (англ. theory of management) – дисциплина, изучающая теоретические вопросы управления организациями и людьми (менеджмент) [3, с. 18].

Специалисты в сфере управления едины во мнении, что оно является ключевым элементом широких политических, экономических, технологических, социальных и этических систем. Управление опирается на уникальные теории, законы и методы, что обеспечивает ему надежную научную и методическую базу.

Наука об управлении занимается изучением взаимодействием участников процесса управления, способами влияния на управляемый объект и методиками для анализа и предсказания управленческих процессов. Она также включает в себя документирование и классификацию управленческих явлений, выявление закономерностей, определение причин и следствий, чтобы на этой основе сформировать конкретные рекомендации и предложения. Однако изучаемые явления не всегда могут быть изолированы от внешних влияний, поэтому наука управления также использует интуицию в дополнение к дедуктивным и экспериментальным методам исследования.

Управление представляет собой не только научную дисциплину, но и форму творчества, из-за чего значение интуиции в процессе принятия менеджерских решений становится исключительно важным и значимым. Особенно это актуально в условиях, когда решения нужно принимать быстро и нет

времени для раздумий, а также они обычно не подвергаются пересмотру [5].

Концепция управления как формы искусства появилась еще до того, как четко определились границы между искусством и наукой. В современности эта идея обусловлена комплексностью организаций, которые являются системами со своей особой социальной и технической структурой. Руководство такими системами предполагает учет множества условий, как внутри, так и снаружи организации. Сотрудники организаций занимают центральное место в этом процессе и требуют комбинации научного метода и творческого подхода для решения различных задач. Этот способ управления соединяет научные знания и искусственные аспекты в целостный процесс. Он предполагает не только систематическое обновление теоретических знаний, но и развитие личных качеств руководителей, а также их способность применять эти знания в своей ежедневной работе. [2, с. 21].

Питер Друкер, известный ученый в области менеджмента, является сторонником того, чтобы рассматривать управление как художественную школу мысли. Он считает, что управление -это "свободное искусство", так как оно включает в себя знания, мудрость, лидерство, а также их практическое применение. Друкер высказывает критику в адрес подхода, при котором дисциплина управления пытается создать жесткую парадигму, игнорируя исключения из установленных фактов. Он считает, что такой подход устаревает, так как парадигмы управления должны изменяться вместе с обществом и бизнес-средой. [4]. Во всех сферах человеческой деятельности наука и искусство не исключают, а дополняют друг друга. В управлении, когда любое решение отличается от альтернативных вариантов, умение найти разумный компромисс с минимальными потерями является проявлением искусства менеджера.

Теория управления не может дать готовых рекомендаций для конкретных жизненных ситуаций, и каждый человек принимает решения на основе интуиции и личного опыта. Но любая импровизация основана на глубоком знании законов, научно обоснованных и понятных человеку методах мастерства. Знание принципов управления делает выбор методов искусства управления более обоснованным и эффективным.

Философский подход к управлению объясняет, что управление является как наукой, так и искусством одновременно. Что помогает лидеру в искусстве управления? Помимо сказанного, есть еще интуиция.

Возможно, Борис Теплов был прав, утверждая, что интуиция зачастую покрыта вуалью мистики. Интуиция иногда ошибочно воспринимается как нечто, что происходит где-то в глубинах подсознания, вне сферы сознательной творческой работы. Однако на самом деле процесс анализа обстановки и принятия управленческих решений совсем не может быть назван непрозрачным для сознания. Скорее, он требует четкости и ясности ума. Менеджер может интуитивно чувствовать правильный курс действий, хотя и не полностью понимать, как пришел к такому выбору. В этом проявляется скрытая природа интуиции. Интуитивное мышление происходит так быстро, что ее составляющие не всегда достигают уровня сознательного раздумья.

Интуиция опытного руководителя отличается от интуиции теоретика наукой тем, что менеджеры нуждаются в идеях, которые можно немедленно применить для разрешения актуальных проблем. Им ценна такая интуиция, которая возникает в критический момент и направлена на решение непосредственной задачи. Практик не может позволить себе ждать, пока интуиция придет сама по себе. Он должен активно стимулировать свои интуитивные способности здесь и сейчас, стоя перед выбором, который может привести либо к успеху, либо к провалу.

Интуиция руководителя-практика отличается от интуиции научного теоретика тем, что практикам управления необходимы идеи, которые могут быть применены немедленно для решения конкретных задач. Для них ценна только та интуитивная идея, которая появляется в нужный момент и направлена на решение текущей проблемы. Человек практики не может ждать, пока интуиция к нему сама по себе. Он активно вызывает интуицию своим практическим умом здесь и сейчас, потому что стоит выбор: либо выиграть, либо проиграть.

Управление можно анализировать как с точки зрения науки, так и с точки зрения искусства. В первом случае, управление, в качестве научной дисциплины, является структурированным набором

знаний, который включает термины, теории, основополагающие принципы, а также методологию и техники управленческой деятельности. Во втором случае, рассматривая управление как искусство, оно обозначает способность к квалифицированному и результативному использованию знаний из области управленческой науки для решения специфических, практических задач.

Список источников

1. Алексеев, П. В. Философия. Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2020. – 592 с.
2. Голубкова, Л. Г. Философия управления: учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. – Москва: Юрайт, 2022. – 439 с.
3. Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – Москва: Юрайт, 2022. – 248 с.
4. Управление – это наука или искусство? – <https://www.jobgrade.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).
5. Управление — это искусство и наука. – <https://helpiks.org/7-74853.html> (дата обращения: 02.12.2022).

УДК 338.2

АНАЛИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СТЕПАНЫЧЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студенты магистратуры,
МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация: сегодня цифровая экономика выступает одним из механизмов обеспечения экономического роста, однако, ее развитие сопряжено с необходимостью подготовки кадров в соответствующей сфере, включая сферу развития информационно-коммуникационных технологий. В этой связи одной из актуальных проблем, которые обсуждаются на правительственном уровне и в профессиональных экспертных сообществах, является проблема дефицита кадров. В статье анализируется опыт Свердловской области в подготовке кадров для цифровой экономики, включая реализацию федерального проекта «Цифровые профессии».

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, кадры, кадровое обеспечение, Свердловская область.

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF TRAINING PERSONNEL FOR THE DIGITAL ECONOMY IN THE SVERDLOVSK REGION

Stepanycheva Elena Valeryevna,
Orfonidiy Anastasia Vasilevna

Abstract: Today, the digital economy is one of the mechanisms for ensuring economic growth, however, its development is associated with the need to train personnel in the relevant field, including the development of information and communication technologies. In this regard, one of the urgent problems that are being discussed at the government level and in professional expert communities is the problem of staff shortages. The article analyzes the experience of the Sverdlovsk region in training personnel for the digital economy, including the implementation of the federal project «Digital Professions».

Key words: digitalization, digital economy, human resources, staffing, Sverdlovsk region.

Для России вопрос подготовки кадров для цифровой экономики является приоритетной задачей государства. В 2022 году в связи с введенными санкциями и ориентацией на импортозамещение значительно увеличились объемы грантов и кредитов на разработку и внедрение отечественных программных платформ, значительно увеличилось число вакансий в IT среди госкомпаний. Инициативы, направленные на обеспечение национальной экономики в IT-специалистах, реализуются в рамках федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики», включая проект «Цифровые профессии», и «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», запущенной в 2018 году. В Свердловской области затраты на реализацию стратегии цифровой трансформации в 2022 году составили 5578,6 млн. рублей, что на 125,2% выше показателя 2021 года [1].

Согласно исследованию образовательной платформы GeekBrains, в 2021 году Свердловская область стала одним из лидирующих регионов по изучению цифровых профессий и реализации IT-проектов. Регион вошел в топ-5 рейтинга по количеству студентов, проявивших интерес к обучению IT-специальностям, а также по числу учащихся на данных специальностях. По количеству выпускников в сфере IT, Свердловская область уступает лишь Москве, Санкт-Петербургу и Московской области [2].

В рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» поставлена задача ежегодного роста числа выпускников по IT-специальностям и увеличения приема на соответствующие направления подготовки в ВУЗах региона. В 2020 году общее число выпускников системы профессионального образования, обладающих цифровыми компетенциями, составило 12,9 тысячи человек. Значение данного показателя оказалось на 43% выше значений плановых показателей для Свердловской области, установленных на 2020 год.

В 2021 году губернатором Свердловской области в рамках государственно-частного партнерства в русле достижения целей национального проекта «Цифровая экономика в Российской Федерации» было подписано соглашение о создании образовательного центра – «Акселератора IT-компетенций», в задачи которого входит ускоренная подготовка специалистов с продвинутым уровнем IT-компетенций для высокотехнологичных секторов экономики Урала и Западной Сибири [3].

Наряду с развитием инфраструктуры для достижения цели подготовки кадров для цифровой экономики в Свердловской области:

1. Реализуется программа «Уральская инженерная школа». Проект запущен в 2015 году, рассчитан на период до 2034 года и нацелен на обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров, количественные и качественные показатели которых соответствуют текущим и будущим потребностям экономики региона с тенденций в развитии промышленности, необходимости реализации стратегии импортозамещения, а также обеспечения условий для достижения российскими предприятиями технологического лидерства [4].

2. Формируются технопарки «Кванториум». В целях формирования образовательной среды, позволяющей обеспечить ускоренное развитие учащихся школ в науке и новых технологиях. Технопарки «Кванториум» представляют собой новый формат инженерной подготовки школьников, формирующий изобретательское мышление и навыки командной проектной деятельности. Обеспечение деятельности «Кванториумов» осуществляется Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, а также «Дворцом молодежи» Свердловской области [5].

3. Осуществляется привлечение школьников к участию в программах фонда «Золотое сечение». Участие в программе с 2020 года предоставляет возможность учащимся школ Свердловской области пройти обучение по очным и дистанционным программам по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» и «Промыслы» [6].

4. В сотрудничестве УрФУ с «СКБ Контур» реализуются совместные образовательные программы. В 2022 году подписано соглашение в целях реализации образовательных программ «Бизнес-информатика» (бакалавриат) и «Цифровые технологии в бизнесе» (магистратура) [7].

5. Осуществляется поддержка движения «WorldSkills Russia». В 2022 году регион отобрал для обучения по программам «WorldSkills Russia» (72 программы) такие профессиональные направления, как разработчик мобильных приложений, специалист по информационной безопасности, слесарь по ремонту автомобилей, портной, повар, экспедитор, сварщик и другие.

Таким образом, в целях решения задачи подготовки кадров для цифровой экономики в Свердловской области формируется необходимая инфраструктура, реализуются проекты, направленные на повышение мотивации школьников к образованию в сфере ИКТ, получение обучающимися высших учебных заведений прикладных навыков и компетенций, востребованных цифровой экономикой. Решение данных задач осуществляется в тесном сотрудничестве органов власти Свердловской области, образовательных организаций и представителей бизнес-сообщества.

Список источников

1. Будущее IT-сферы: что дает россиянам проект «Цифровые профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://национальныепроекты.рф/news/budushchee-it-sfery-cto-daet-rossiyanam-proekt-tsifrovye-professii> (25.12.2023)
2. Свердловская область оказалась в числе IT-лидеров страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ura.news/news/1052510763> (25.12.2023)
3. Евгений Куйвашев подписал соглашение о создании центра по подготовке IT-специалистов в рамках ГЧП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://midural.ru/news/list/document180036/> (25.12.2023)
4. О проекте «Уральская инженерная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=303> (25.12.2023)
5. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Дополнительное образование. Кванториумы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=629> (25.12.2023)
6. Фонд «Золотое сечение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zsfond.ru/how-to-join/> (25.12.2023)
7. СКБ Контур и УрФУ будут совместно развивать программы в сфере бизнес-информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kontur.ru/press/news/company/2022/7/8392> (25.12.2023)

© Степанычева Е.В., Орфонидий А.В., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111-26

EUPHEMISMS EXCLUDING AGE DISCRIMINATION IN THE AMERICAN PRESS

ДАВЫДОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА

к. филол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье делается попытка анализа эвфемизмов в аспекте политкорректности на материале общенациональной газеты “USA Today”. Издание использует метафорические или семантически размытые номинации и заменяет прямое обозначение возраста эвфемизмами, чтобы не спровоцировать конфликты в обществе и не задеть чувства читателей.

Ключевые слова: эвфемизм, эвфемизация, политкорректность, эйджизм, дискриминация.

ЭВФЕМИЗМЫ, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ВОЗРАСТНУЮ ДИСКРИМИНАЦИЮ ЧЕЛОВЕКА В АМЕРИКАНСКОЙ ПРЕССЕ

Davydova Mariya Mikhailovna

Abstract: The article attempts to analyze euphemisms in the aspect of political correctness based on the material of the national newspaper “USA Today”. This newspaper uses metaphorical or semantically vague nominations and replaces the direct designation of age with euphemisms so as not to provoke conflicts in society and not to offend the feelings of readers.

Key words: euphemism, euphemization, political correctness, ageism, discrimination.

The constant impact of the media on society increases interest in studying the language of the media. The media has a greater influence on the picture of the world that an individual builds. The media play the role of interpreters, as they influence the meaning of the topics they convey.

This article is devoted to the euphemization of a person's age in the modern American press. The material for the study was a national daily newspaper “USA Today”. The press quickly responds to changes in the lexical composition of the language and contains interesting material for the study of euphemisms. The most important function of the press is to conceal or mitigate the initially harsh and unpleasant information that needs to be conveyed to the reader. This function is successfully implemented in newspapers using euphemisms.

Euphemism in the article is understood as a stylistically neutral word or expression used instead of a synonymous linguistic unit that the speaker considers indecent, rude or tactless [1, p. 117]. The words and expressions that have become euphemisms of age-related vocabulary arose because of an ethical prohibition.

It is a well-known fact that the representatives of American linguistic culture are sensitive to the concept of age. The direct question “How old are you?” addressed to a female person is contrary to ethical standards and serves as proof of the taboo nature of this topic. The prevailing cult of youth and health in society makes people want to hide their true age.

Age has become actively euphemized in connection with the phenomenon of political correctness. Euphemisms occupy a special place in the issue of the political correctness of language. The term “political correctness” (or “bias-free language”) has become widespread in America. Political correctness can be considered speech behavior, which is based on the concept of justice, as a result of which equality is achieved and human rights are respected. To avoid conflicts in society, it is necessary to establish special norms of speech

etiquette, that is, to use a special language that will contain only emotionally positive vocabulary for perception. At the same time, many words and expressions that lead to negative associations acquire the status of taboo.

In 1960, America was swept by social protests of feminists, Afro-Americans and disabled. This contributed to the creation of politically correct norms of verbal communication for the changed reality. Political correctness led to the removal from the English language of language units that offended a person's dignity and feelings, their gender, race, health, age, appearance and social status, which contributed to the emergence of more polite or acceptable words, or euphemisms. All changes in the language that are caused by political correctness are aimed at changing human consciousness in relation to groups of people who fall under various types of discrimination.

Depending on which type of discrimination political correctness prevents or condemns, euphemisms can be distinguished against racial or ethnic discrimination (racism); gender discrimination (sexism); age discrimination (ageism); discrimination against persons with disabilities in physical or mental development (ableism and lookism); religious discrimination.

Age discrimination can affect all age groups, but it is particularly visible in the employment sector against older generations. Ageism, or neglect of a person because of their age, takes many forms and often affects older people on the basis of reduced productivity and work efficiency.

The designations of the old age period have undergone the most intense euphemization. In the dictionary "How Not to Say What You Mean" by R. Holder, you can find many euphemisms for the word "old": "ageful", "mature", "longer living", "senior citizen", "of certain age" [3]. All of them are presented in articles of the "USA Today" newspaper, for example, "*The Senior Citizens League said more than one-quarter of the 1,055 adults it surveyed in the first three months of the year said they had depleted a retirement account over the past 12 months*" [4].

The desire of people to forget about aging, which inevitably leads to death, has contributed to the emergence of "kind words" that make life's stages and responsibilities more bearable. The idea that age is worthy of respect served as the basis for the creation of euphemisms "honorable age" and "golden age". Old age (from about 65 years old) is denoted by the euphemisms "sunset years", "elderly age" and "golden years". For example, "*At age 90, I finally realized that I qualify as "elderly" or, to be more positive, as "aging," or to be even more positive, as "mature"*" [2].

The euphemisms "no spring chicken", "blue rinse", "mutton dressed as lamb" and "older woman" are used to refer to an elderly woman. For example, "*Federal data shows steady growth in older women becoming first-time parents over at least the past two decades*" [5].

Out of context, the euphemism "older woman" has abstract semantics; it is clear that this woman is "older," but it is unclear how much older she is.

The euphemism "*Darby and Joan*" symbolizes a happy elderly couple. It is not often used in the media and can cause difficulties in understanding it. The euphemism "third age", replacing "old age" may not be clear to the average reader. The euphemism "third age" is a conventional name for the first years of retirement age, which brings a person closer to old age. This is the age of wisdom, common sense and vast experience.

Many Americans spend the last years of their lives in nursing homes that have politically correct designations: "convalescent home", "eventide home", "twilight home", "God's waiting room". The euphemism "*somewhere where he (or she) can be looked after*" has vague semantics. For example, "*Nursing home expenses have soared, averaging \$80,000 annually*" [6].

The analysis carried out in the article showed that euphemization of age in the American press avoids conflict communication and age discrimination. The newspaper "USA Today" uses metaphorical or semantically vague nominations and replaces direct indications of age with euphemisms not to offend or hurt the feelings of readers. Paraphrasing is used as the main way of linguistic expression to avoid politically incorrect designation of a person's age.

References

1. Давыдова М.М. Гендерные эвфемизмы в американской прессе // Казанская наука. Казань: Рашин Сайнс, 2022. №12. – С. 117-119.
2. Autry J. At 90, I am finally aging, or so everyone is telling me. I guess that's OK // USA Today: URL: <https://www.usatoday.com/story/opinion/voices/2023/12/09/aging-gracefully-old-age-elderly-acceptance/71824977007/> (дата обращения 22.12.2023).
3. Holder R.W. How Not to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms: New York, Oxford University Press, 2008. – 525 p.
4. Lee M. Even after a Social Security COLA boost in 2024, seniors will fall short. Here's why // USA Today: URL: <https://www.usatoday.com/story/money/personalfinance/2023/11/05/social-security-2024-cola-increase-not-enough/71428129007/> (дата обращения 20.12.2023).
5. Luthra S. Was 44 too old to be a new mom? Growing cohort of older parents face new risks post Dobbs // USA Today: URL: <https://www.usatoday.com/story/news/nation/2023/12/07/pregnancy-after-35-is-more-common-is-us-health-care-keeping-up/71782755007/> (дата обращения 25.12.2023).
6. Williams M. Discover a potential solution to neuropathy from the comfort of home // USA Today: URL: <https://www.usatoday.com/story/sponsor-story/dn-marketing-network/2023/12/12/discover-a-potential-solution-to-neuropathy-from-the-comfort-of-home/71850276007/> (дата обращения 21.12.2023).

© М.М. Давыдова, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

ОСОБЕННОСТИ ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАНИНА

СОЛОВЕЙ ГАЛИНА ВИКТОРОВНАмагистрант юридического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*Научный руководитель: Лахин Даниил Николаевич*
доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Анотация: в статье автор определяет отличительные особенности рассмотрения дел об ограничении дееспособности гражданина.

Ключевые слова: дееспособность, ограничение дееспособности гражданина, злоупотребление спиртными напитками или наркотическими веществами, тяжелое материальное положение.

FEATURES OF THE RESTRICTION THE LEGAL CAPACITY OF A CITIZEN

Solovey Galina Viktorovna*Scientific adviser: Lahin Daniil Nikolaevich*

Abstract: In the article, the author defines the distinctive features of the consideration of cases of restriction of a citizen's legal capacity.

Key words: legal capacity, restriction of a citizen's legal capacity, abuse of alcoholic beverages or narcotic substances, difficult financial situation.

Правоспособность в гражданском праве является одной из исторических конструкций, имеющей свои особенности и характеристики. Четкая регламентация и уточнение характеристик этого органа позволяет индивидууму полностью понимать свои права, удовлетворять свои потребности и защищать свои интересы.

Правоспособность устанавливает правоспособность людей равно как субъекта права. Данное дает возможность жителям без помощи других приобретать права, распоряжаться, формировать, выполнять и осуществлять на себя гражданские обязанности. Правоспособность, равно как и работоспособность, считается одним из прав граждан.

Определение дееспособности закреплено в законе. Согласно статье 21 Гражданского кодекса Российской Федерации дееспособность означает, что лицо может своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские обязанности [1]. Большинство авторов сходятся во мнении, что ограничение дееспособности позволяет гражданину осуществлять без согласия опекуна отдельные виды деятельности, такие как продажа имущества, дарение, наследование, покупка и другие сделки, за исключением мелких бытовых сделок. Личное получение отдельных видов доходов. Гражданин не должен использовать свои права и свободы во вред интересам государства и общества [2]. Согласно статье 30 ГК РФ гражданин, злоупотребляющий алкоголем или наркотиками, приводящий свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен в дееспособности в порядке, установленном Гражданский процессуальный кодексом закон.

Процесс признания гражданина определенной дееспособностью осуществляется судом общей юрисдикции по особым правилам, установленным главой 31 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - Гражданский кодекс). Российская Федерация). Статья 281 Гражданского кодекса Российской Федерации, часть первая, дело об ограничении дееспособности гражданина вследствие злоупотребления алкоголем или наркотическими средствами возбуждается по заявлению членов семьи, органа опеки и попечительства или медицинской организации. Оказываю психиатрическое лечение [3]. Процессуальным законом, относящимся к этой категории, установлено, что заявления об ограничении дееспособности гражданина должны быть поданы по месту его жительства. При ограничении дееспособности граждан вопросом проверки является ситуация, когда заявитель доказывает ходатайство об ограничении дееспособности граждан. Остановимся на предмете доказывания по этим делам более подробно.

Прежде всего, необходимо предоставить доказательства злоупотребления алкоголем или наркотиками предполагаемого гражданина, имеющего ограниченную дееспособность.. Под злоупотреблением подразумевается излишнее либо регулярное применение данных средств, то что предназначается причиной с целью ограничения работоспособности гражданина. Необходимо выделить, то что статья 30 ГК РФ никак не увязывает шанс ограничения работоспособности со знанием того, что человек представляет собой постоянным алкоголиком либо наркоманом. С целью доказательства этой категории дел заявитель способен представить в судебный процесс соответствующее бумаги: действия правоохранительных органов, справки социальных учреждений, справки с места деятельность лица с ограниченной работоспособностью, акты проверок. Место деятельности людей и т.д. Справки с психологических и наркологических диспансеров, рецензии, аудио- и видеозаписи, свидетельствующие регулярное обнаружение личности в пребывании спиртного либо наркотического опьянения, доказывающие освобождение с алкогольного либо наркотического опьянения. Нет. Помимо этого, при рассмотрении заявления о лимитировании работоспособности людей заявщик либо заинтересованные лица имеют все шансы сделать запрос выполнение судебно-медицинской экспертизы, что явится подтверждением в этом случае. Также в случае доказывания ограниченной дееспособности гражданина важно учитывать тяжелое материальное положение в семье. Здесь следует упомянуть два аспекта: наличие у гражданина семьи и тяжелое материальное положение семьи. При подаче заявления об ограничении дееспособности граждан следует учитывать, что в Гражданском кодексе и ГК РФ не указано, кто является «членами семьи».. Однако суды зачастую руководствуются положениями Жилищного кодекса РФ, который определяет супруга, родителей и детей собственника жилого помещения как членов семьи.. Другие родственники могут быть признаны членами семьи, если они проживают с мужем и он признает их членами семьи[5].

Таким образом, членами семьи гражданина, злоупотребляющего алкоголем или наркотиками, могут быть: супруг, совершеннолетние дети, родители, другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы, проживающие с ним и ведущие совместное хозяйство.. В целях ограничения дееспособности граждан в суд могут обратиться другие лица, поэтому соответствующие условия должны быть подтверждены. С целью доказательства наличия семьи гражданин, представивший обращение об ограничении работоспособности, способен показать соответствующее бумаги: доказательство касательно брака, доказательство касательно рождении ребенка, доказательство касательно регистрации, поддерживающее совместное пребывание всех членов семьи гражданина. В, справки с места деятельности с указанием состава семьи, а также справки с жилищных организаций касательно места проживания семьи. Обстоятельство тяжелого материального положения может быть подтвержден бумагами, подобными как справки касательно заработках абсолютно всех членов семьи, справка, подтверждающая незначительную прибыль семьи, кредитные договоры, свидетельствующие присутствие долговых обязательств семьи, а также прочие бумаги. Принимая во внимание вопросы ограниченной дееспособности, необходимо учитывать статью 18 решения пленарного заседания Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25. В отдельных положениях Гражданского кодекса Российской Федерации части первой, части первой суды". Важно отметить, что доходы от других членов семьи или иные доходы сами по себе не являются основанием для отказа в удовлетворении просьбы заявителя, если семья не оказывает не-

обходимой финансовой поддержки со стороны лица, употребляющего алкоголь или наркотики.. Если семья вынуждена содержать такого человека полностью или частично.

Заявителю, желающему ограничить гражданскую дееспособность, необходимо установить причинно-следственную связь между употреблением алкоголя или наркотиков и серьезными финансовыми проблемами.[5]. В силу юридической природы производства по делу о недееспособности невозможно с уверенностью сказать, на ком лежит бремя доказывания.. Однако следует отметить, что в этом случае ограниченная дееспособность заявителя будет стоять перед лицом, от которого возбуждено дело, а также иными заинтересованными лицами, которые считают, что оснований для ограничения дееспособности нет. По этой причине одной из отличительных черт учета дел, ограничивающих работоспособность граждан, считается предмет проверки, так как заявителю следует обеспечить доказательства злоупотребления правом в доход вследствие алкогольной либо наркотической зависимости. В этом случае ограничение работоспособности такого уроженца считается способом защиты финансовых заинтересованностей семьи.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Утева Я. В. Понятие и основания ограничения дееспособности гражданина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 10–4. — С. 88–91
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (в действ. ред.) // Российская газета. 2015. № 140.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 1. Ст. 14
6. Шагивалиева И. Д. Проблема ограничения дееспособности граждан // E-Scio. — 2020. — № 11 (50). — С. 226–231.

УДК 34

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАН-УЧАСТНИКОВ ЕАЭС КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ИНТЕГРАЦИИ

САГАТЕЛЯН СИРАНУШ АЛЬБЕРТОВНА

доцент кафедры правоведения
Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ,
кандидат юридических наук, шифр научной специальности 12:00:03.
Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена Евразийскому Союзу, которая является международной организацией региональной экономической интеграции, обладающей международной правосубъектностью как межгосударственного объединения, и которая основывается на свободе воли вступления и выхода из союза, равноправия, добрососедского отношения и дружбы народов.

Ключевые слова: Евразийский Союз, международная организация, экономическая интеграция, международная правосубъектность, межгосударственное объединение, свобода воли участников, дружба народов.

NATIONAL SOVEREIGNTY OF EAEU MEMBER STATES AS A FUNDAMENTAL CONDITION FOR INTEGRATION

Sagatelyan Siranush Albertovna

Abstract: The article is devoted to the Eurasian Union, which is an international organization of regional economic integration, possessing international legal personality as an interstate association, and which is based on the freedom of will to join and leave the union, equality, good neighborly relations and friendship of peoples.

Key words: Eurasian Union, international organization, economic integration, international legal personality, interstate association, free will of participants, friendship of peoples.

Идея о создании Евразийского Союза (далее-ЕС) на основе единого экономического пространства и совместной оборонной политики была озвучена президентом Казахстана Назарбаевым Н. в 1994 года в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова во время своего первого официального визита в Российскую Федерацию.

Но только с 1 января 2015 года договор о ЕЭАС (далее-Договор) вступил в силу.

Как отмечается, экономическая интеграция всех государств-участников укрепляет твердо установившиеся принципы политического суверенитета и независимости культурной, языковой уникальности народов стран-участниц.

Статья 4 Договора определяет, что основными целями Союза являются:

создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;

стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза;

всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

В качестве признаков межгосударственного объединения, которая основывается на свободе воли вступления и выхода из союза, равноправия, добрососедского отношения и дружбы народов, можно отметить также и следующее:

а) формирование подобного рода объединений только на основе двустороннего или многостороннего международного договора; б) в качестве их членов могут выступать только государства; в) строго целевой характер образования и деятельности; г) наличие у каждой международной организации соответствующих органов и должностных лиц, наделенных полномочиями, необходимыми для управления деятельностью организации и решения стоящих перед ней задач. [1]

На тот момент будущему Евразийскому экономическому союзу как и Евросоюзу или даже в большей степени, присущи все те признаки, которые характерны для любой межгосударственной организации, на основании чего статус можно смело утверждать, что статус Евразийского экономического союза соответствует статусу международной организации.[2]

Такой подход сегодня закреплен в подписанном Договоре, пункт 2 статьи 1 которого гласит: «Союз является международной организацией региональной экономической интеграции, обладающей международной правосубъектностью»[3], и где все страны участники обладают равноправием и суверенитетом и, где преследуются и защищаются прежде всего национальные интересы.

Сейчас по истечении достаточного количества времени можно согласиться с мнением профессора М.Т. Алимбекова, который отмечал беспочвенность мнения некоторых исследователей, рассматривающих создание Евразийского экономического союза как некий переход от традиционно межгосударственного сотрудничества к созданию прообраза союзного государства - международного наднационального объединения, которому государства отдают часть суверенной компетенции,[4] так как в данном случае, любой союз, имеющий «наднациональный» признак - относится к международной организации.

Очень часто при изучении интеграционных процессов, в качестве примера рассматривается опыт Европейского союза, который нельзя назвать достаточно успешным, в том числе и из-за «принудительного» формирования и навязывания странам- участникам ЕС новой европейской валюты – евро. Также нельзя не отметить тот факт, что последнее существенно негативно повлияло не только на экономику развивающихся стран Европы, но и на их суверенитет.

Что же касается принципа интеграции ЕАЭС и ЕС, то можно отметить, что Западная Европа формировала свою внешнюю политику как наследница колониальных принципов, которые после трансформировались в политику «старшего брата», донора капитализма и демократии. Евразийское же пространство исходило из равноправия и дружбы народов. Поэтому во времена СССР были сформированы многочисленные национальные образования [5]. Например СНГ, который не оправдал те ожидания стран-участников, и не достигло своих целей на практике, для которых он был создан по объективным причинам.

Сегодня же принцип равноправия занимает центральное место в евразийской интеграции. За основу в ЕАЭС взят принцип «один голос — одно государство». В Евросоюзе же имеет место пропорциональный принцип: роль государства в принятии решений и формировании Европарламента зависит от количества населения. И доминирующую роль в данном случае в основном занимают три страны: Великобритания, Германия и Франция.

Сейчас в 2023 году в ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

Государствами-членами Евразийского экономического союза являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация.

ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов.[6]

И можно смело отметить, что рассматриваемый союз успешно развивается в экономическом, правовом и социальном поле и блестяще справляется с поставленными изначально целями и задачами интеграции стран-участников.

Список источников

1. См.: Кривчикова Э.С. Основы теории права международных организаций. М., 1979; Шibaева Е.А., Поточный М.А. Правовые вопросы структуры и деятельности международных организаций. М., 1988; Арбузов А.В. Европейский союз: международная организация или конфедерация? // Правоведение. 2005. N4.
2. <http://www.zakon.kz/4669381-k-voprosu-o-formirovanii-pravovojj-bazy.html>
3. Договор о Евразийском экономическом союзе" (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.04.2023)
4. Алимбеков М.Т. Некоторые аспекты политико-правовой идентификации будущего Евразийского экономического союза // Право и государство. 2013. № 1. С. 45.
5. <http://zviazda.by/be/news/20160516/1463432094-kak-integraciya-ukreplyaet-suverenitet-otdelnoy-strany>.
6. <http://www.eaeunion.org/#about>.

УДК 366.5

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ «ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА» ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ ПО ДОГОВОРУ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

СУСАРИНА КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант юридического факультета
Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Волгоград, Российская Федерация

Аннотация: в статье обозначены основные теоретические подходы к содержанию актуальной в сегодняшних условиях категории «потребительский экстремизм», проанализированы основные формы недобросовестных действий потребителя по договорам оказания услуг общественного питания.

Ключевые слова: защита прав потребителей, потребитель, услуги общественного питания, потребительский экстремизм, злоупотребление правом.

THE CONCEPT AND BASIC FORMS OF “CONSUMER EXTREMISM” IN THE PROTECTION OF RIGHTS UNDER A CONTRACT FOR THE PROVISION OF PUBLIC FOOD SERVICES

Susarina Ksenia Mikhailovna

Abstract: the article outlines the main theoretical approaches to the content of the category “consumer extremism”, which is relevant in today’s conditions, and analyzes the main forms of dishonest consumer actions under contracts for the provision of public catering services.

Key words: consumer protection, consumer, catering services, consumer extremism, abuse of rights.

В контексте совершенствования законодательства о защите прав потребителей всё большую актуальность приобретает вопрос о соблюдении надлежащего баланса прав и обязанностей между. Поскольку оказание услуг осуществляется по общим правилам договора об оказании услуг общественного питания, предусмотренным гражданским законодательством (несомненно, с отражением специфики деятельности по охране и укреплению здоровья, санитарными и техническими требованиями), необходимо выделить саму сущность соблюдения баланса прав и законных интересов при заключении и исполнении потребительских договоров.

Ю.В. Романец справедливо отмечает в своём монографическом исследовании, что для договоров по оказанию услуг характерно наличие субъекта на стороне потребителя, который, как правило, не имеет достаточного уровня юридических и экономических знаний – что предопределяет возможность недобросовестного поведения со стороны организации (индивидуального предпринимателя), оказывающего услуги. Соответственно, на уровне закона должны быть предусмотрены механизмы, которые не только обеспечивают формальное равенство участников таких обязательств, но и предоставляют потребителям дополнительные возможности по защите своих нарушенных прав – что и регулируется специальным Законом РФ «О защите прав потребителей» [1, с. 122].

Наличие широкого круга обязанностей оказывающего услуги лица при достаточно слабо урегу-

лированном статусе (прежде всего, в части персональной ответственности) порождает на практике ситуации, связанные со злоупотреблениями прав потребителей. Особенно распространённым это представляется в области оказания услуг общественного питания, поскольку оказание подобных услуг, как правило, достаточно распространено, а также достаточно лёгким определением объективных недостатков услуги и последствий её оказания (возможности фиксировать нарушения, а также непосредственного «исправления» некачественной услуги на месте – например, путём предоставления клиенту нового блюда). Исходя из этого, в теории, а также в правоприменительной практике, профессиональном сообществе врачей и организаций, направленных на защиту прав потребителей, часто возникает (и уже активно используется) понятие «потребительского экстремизма».

Рассмотрим содержание и признаки данного понятия подробнее, применительно как к общим положениям о регулировании прав потребителей, так и к вопросам оказания гражданам стоматологической помощи. Прежде всего, нужно отметить, что рассматриваемая категория не соотносится в полной мере с трактовкой категорий «экстремизм» и «экстремистская деятельность», предусмотренными в специальных федеральных законах, касающихся общих вопросов обеспечения национальной безопасности страны. Формулировка «потребительский экстремизм» является во многом дословным переводом англоязычного понятия, характеризующего схожее явление (отметим, что многими авторами указывается на совпадение общих принципов, а также разбалансированности законодательства о защите прав потребителей в пользу последних, поскольку общие принципы и формы защиты, предусмотренные Законом РФ 1992 г., были имплементированы как раз из законодательства стран англо-саксонской системы, где проблема недобросовестного поведения потребителей товаров и услуг приобрела повсеместное распространение, в некоторых случаях доходя до абсурда (в этой связи стоит вспомнить казус о запрете сушки домашних животных в СВЧ-печах – после соответствующих судебных разбирательств производители стали обязываться указывать подобное правило в инструкциях к товарам [2, с. 25]). В теоретических исследованиях определяются основные признаки потребительского экстремизма:

- совершение потребителем действий, которые направлены на намерение причинить вред лицу, оказывающему услуги. В контексте оказания услуг общественного питания речь здесь идёт, как представляется, не о прямой порче имущества организации, а об использовании обмана или злоупотреблении доверием при спорах о недостатках оказания услуг (что влияет на снижение стоимости услуги, изначально указанной в договоре – либо в принципе бесплатного предоставления услуги), а также на предъявление уже после оказания услуг исков о компенсации морального вреда на необоснованно крупные суммы (что может повлечь за собой имущественные потери организации уже после оказания услуг).

- использование во вред своего особого положения потребителями в отношениях с организацией, оказывающей услуги. В области оказания медицинских услуг действует сразу несколько контролирующих служб (также необходимо не упускать из виду осуществление общего надзора органами прокуратуры, также доследственная проверка правоохранительными структурами при подаче недобросовестным потребителем заявления о наличии признаков состава преступного деяния). Кроме того, нужно учитывать наличие иных контролирующих органов по вопросам, не связанным с прямым оказанием услуг (например, государственный противопожарный надзор), обращение в которые также может стать одним из «направлений» поведения потребительского экстремиста. В сфере оказания услуг общественного питания такое поведение потребителя может быть связано с излишне «буквальным» исполнением своих прав, требования предоставить в абсолютно полном объёме всю необходимую информацию – даже при отсутствии в ней объективной надобности. В качестве наиболее яркого примера можно привести дело «о стаканчике MacDonalds»), когда потребительница получила большую сумму компенсации вреда, обжегшись о стаканчик с кофе, мотивируя это тем, что на самом стаканчике не было указано, что он горячий, что потребовало бы от неё дополнительной осторожности. Как отмечается, последствием этого дело стало «стало более ответственное отношение к составлению пользовательских инструкций и правил техники безопасности» [3, с. 262] во всех сферах, не только в области общественного питания.

- противоправные действия потребителя, которые содержат в себе признаки составов иных пра-

вонарушений (например, порчи имущества или иного воздействия в отношении организации). Данная форма поведения выходит уже за рамки недобросовестности и злоупотребления правом (предусмотренные ст. 10 ГК РФ), и может расцениваться уже как административный деликт или уголовное преступление (например, действия по «приобретению прав на чужое имущество», посредством обмана или злоупотребления доверием – по формулировке ст. 165 Уголовного кодекса РФ). Возможны ситуации, при которых действия недобросовестного потребителя прямо не запрещены законом, однако, порождают негативные для охраняемых гражданским законодательством нематериальных благ субъекта, оказывающего услуги. Например, в Интернете можно встретить объявления о привлечении лиц для «накрутки» негативных комментариев-отзывов о деятельности хозяйствующего субъекта (в том числе, и о производимом им товаре, оказываемой услуге и т.д.) на специальных сайтах-агрегаторах, использование специальных программ (ботов) для создания таких «комментариев» - что влияет на положение организации на определённой территории или отрасли в целом, негативно сказываясь на деловой репутации.

Список источников

1. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России: монография. М.: ИНФРА-М, Норма, 2019. 496 с.
2. Жукова Е.Е. Влияние потребительского экстремизма на экономическую безопасность субъектов хозяйствования // На страже экономики. 2022. № 1 (20). С. 24—30. <https://doi.org/10.36511/2588-0071-2022-1-24-30>
3. Малыгина С.А., Васикова А.Р. Потребительский экстремизм в России: миф или реальность? // В сборнике: Право и суд в современном мире. Выпуск № 16: Материалы XVI Всероссийской ежегодной научно-практической конференции студентов «Актуальные проблемы юридической науки и судебной практики». Казань: КФ РГУП, 2017. – С. 260–264.

© К.М. Сусарина, 2023

УДК 343.98

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

**СЕРГЕЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
СИНЯГОВСКАЯ ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты
ЮИ «Владимирский государственный университет»

*Научный руководитель: Ткачук Татьяна Алексеевна
профессор кафедры УПД, д.ю.н.
ЮИ «Владимирский государственный университет»*

Аннотация. Данная статья рассказывает о важности инноваций в практической деятельности следователя. Выделяются примеры, которые помогают работникам следственного управления быстро раскрыть преступления. Затрагиваются проблемы, с которыми сталкивается следователь при реализации инноваций в практической деятельности, а также предлагаются пути решения выделенных проблем.

Ключевые слова: следователь, инновации, преступник, новшество, технологии, защита.

FORENSIC INNOVATIONS AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE PRACTICAL ACTIVITY OF AN INVESTIGATOR

**Sergeeva Maria Sergeevna,
Sinyagovskaya Diana Alexandrovna**

Scientific supervisor: Tkachuk Tatyana Alekseevna

Annotation. This article talks about the importance of innovation in the practical activities of an investigator. Examples are highlighted that help employees of the investigative department quickly solve crimes. The problems that an investigator faces when implementing innovations in practice are touched upon, and ways to solve the identified problems are also proposed.

Key words: investigator, innovation, criminal, innovation, technology, protection.

Криминалистика, как и многие другие науки не стоит на месте, а развивается достаточно стремительно, совершенствуя и ускоряя процесс раскрытия преступления. Подобный процесс имеет и негативную сторону, в виде того, что преступники также с большой скоростью подстраиваются, а иногда и превосходят используемые технологии при раскрытии преступления.

Инновации отражают появление такого новшества, которое оказало бы влияние на повышение эффективности действующей системы. Новшество может характеризоваться такими признаками, как новизна по сравнению с имеющимися аналогами, возможность практической реализации, способность принести положительный экономический или иной полезный эффект, возможность создания на его основе новой или усовершенствованной продукции, технологии, услуги, организационно-технического решения. Для того чтобы новшество трансформировалось в инновацию, необходимо его внедрение в

практическую сферу, т. е. «достижение практического использования нового знания в целях удовлетворения определенных потребностей» [3].

Криминалистические инновации в практической деятельности следователя необходимы:

1. Развитие методов исследования: Инновации способствуют разработке новых методов исследования, которые могут быть более эффективными или более точными при определении улик и установлении их связей с преступлением. Эта информация может быть важной для построения дела и выяснения причинно-следственных связей;

2. Повышение процесса сбора информации: Инновации включают в себя усовершенствование средств информации, таких как видеонаблюдение, сенсорные системы и другие технологии, которые позволяют получать более полные и достоверные данные о преступлении. Это может быть особенно полезно в сложных делах или в случаях, когда улики слабы или неявные;

3. Усиление защиты криминальных мест: Использование инноваций может помочь улучшить процедуры по обеспечению криминальных мест с целью предотвращения уничтожения улик. Это включает в себя использование новых запечатывающих материалов и методов маркировки для сохранения сцены преступления.

Одним из примеров подобной криминалистической инновации можно считать лазерное 3-D сканирование, которое способно представить место преступления во всех подробностях. Это во многом заменяет использование ленты и линейки, сканер фиксирует все расстояния, углы, площади, объемы, у каждой улики есть точная координата.

С помощью 3D сканирования эксперты могут успешно решать актуальные криминалистические задачи. А именно: максимально объективная фиксация места ДТП с точным взаиморасположением транспортных средств, пострадавших; направление и траектория выстрела; оценка типа и мощности взрывного устройства на основе определения разлета и размера фрагментов при взрыве.

Новшеством также является программа Ufed Touch Ultimate. Информация, оставленная преступниками в мобильных телефонах, смартфонах, портативных устройствах GPS, планшетах может быть извлечена даже, если была зашифрована. Устройство анализирует данные и составляет отчет[1]. И хотя, одной из проблем внедрения технологий биометрической аутентификации личности является их высокая стоимость по сравнению со средствами атрибутивной идентификации, данное программное обеспечение было закуплено в большинстве субъектов, в том числе и Главным управлением МВД РФ по Ставропольскому краю в 2014 году, и успешно применяется на практике и поныне.

Президент РФ В. В. Путин на расширенном заседании коллегии МВД подчеркнул: «Технологии обновляются и меняются стремительно, но и поле для преступлений, для разного рода аферистов, к сожалению, тоже увеличивается. Задача МВД – эффективно ответить на этот криминальный вызов, защитить граждан и добросовестный бизнес, который активно осваивает цифровое пространство. Для этого важно своевременно информировать людей о способах защиты от мошенников, повышать профессиональную подготовку и техническое оснащение органов внутренних дел. И, конечно, нужно наладить более четкое взаимодействие с банковским сообществом, интернет провайдерами, операторами сотовой связи»[4].

Решить поставленные Президентом задачи невозможно без разработки и реализации криминалистических инноваций. Криминалисты адаптируют вновь появляющиеся технологии для расследования преступлений, получения доказательств причастности конкретных лиц к их совершению, а также успешного раскрытия даже самых сложных преступлений.

В настоящее время существуют такие проблемы в практической деятельности следователя, в виде:

1. Ограниченная доступность новых технологий и оборудования. Некоторые передовые методы и инструменты могут быть дорогими, а их использование требует специальных знаний и обучения.

2. Недостаточное обучение следователей в использовании новых инструментов и технологий. Следователи должны быть грамотными и компетентными в использовании передовых методов и средств криминалистики, чтобы эффективно расследовать преступления. Однако, в некоторых случаях требуется дополнительное обучение и повышение квалификации для адаптации к новым инновациям.

3. Несоответствие между скоростью развития технологий и правовыми рамками. Возможности, предоставляемые новыми инструментами и технологиями, могут приводить к возникновению новых этических и юридических вопросов. Необходимо обеспечить соответствие законодательства новым криминалистическим инновациям, чтобы их использование было легальным и не нарушало права и свободы граждан.

Кроме того, использование новых инструментов и технологий может добавить сложности в судебном процессе. Процесс экспертизы и презентации доказательств может быть более сложным, поскольку судебные эксперты должны объяснить и обосновать применение новых техник и методов криминалистики перед судом.

Для решения этих проблем следователям необходимо проходить соответствующие обучающие программы и получать актуальные знания и навыки в области криминалистики и новых технологий. Органы следствия также должны выделять достаточное финансирование для приобретения и поддержки криминалистических инноваций, чтобы улучшить процесс расследования преступлений. Кроме того, необходимо проводить систематическую работу по анализу и обновлению законодательных норм, связанных с использованием криминалистических инноваций, чтобы предоставить следователям необходимую правовую основу для их использования.

Сами следователи по-разному оценивают современное использование систем искусственного интеллекта в следственной деятельности. Больше половины следователей (65,9 %) указывают на готовность активно применять результаты деятельности систем искусственного интеллекта в своей работе. Однако при этом среди опрошенных наблюдалась низкая осведомленность о работе данной технологии: около 29 % указывают на полное отсутствие знаний в этой области [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что инновации в криминалистической деятельности следователя играют важную роль в повышении эффективности расследования преступлений и обеспечении справедливости. В целом, инновации в криминалистической деятельности следователя помогают повысить качество расследования преступлений, облегчают процесс получения информации и устанавливают более солидные основы для судебного разбирательства и преследования преступления.

Список источников

1. Бурцева Е.В. Проблемы получения информации, содержащейся в электронных мобильных устройствах, с применением универсального устройства извлечения судебной информации (UFED) [Электронный ресурс] // Криминалистика и судебная медицина. URL <http://psystudy.ru/index.php/forauthors/gost2014.html> (дата обращения: 07.12.2015);
2. Зуев С.В., Бахтеева Д.В. Использование искусственного интеллекта при выявлении, раскрытии, расследовании преступлений и рассмотрении уголовных дел в суде. – М.: Юрлитинформ, 2022 – 216 с.
3. Швакин В. Ю., Куликова Л. Л. О некоторых аспектах инвестиционно-инновационных процессов в сфере информационных технологий // Вестн. ИрГТУ. 2013. № 5. С. 17–21;
4. Владимир Путин принял участие в ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации // Офиц. сайт Президента России. 2021. 3 марта. URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/310/events/65090>.

© М.С. Сергеева, Д.А. Сняговская, 2023

УДК 336.763

О ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

**ЛАТЫПОВ АРТУР АСХАТОВИЧ,
ТАМБОВЦЕВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ**

студенты
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Жестков Игорь Александрович
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: на основе проведённого исследования выявлены проблемы отсутствия нормативного закрепления термина «рынок ценных бумаг», государственного регулирования рынка ценных бумаг, анализируются методы государственного регулирования, рассматриваются некоторые положения Федерального закона «О рынке ценных бумаг», дано определение рынка ценных бумаг

Ключевые слова: рынок, ценные бумаги, государственное регулирование, механизмы, финансовое право, проблемы регулирования.

ABOUT THE STATE REGULATION OF THE SECURITIES MARKET

**Latipov Arthur Askhatovich,
Tambovtsev Maxim Sergeevich**

Scientific adviser: Zhestkov Igor Alexandrovich

Abstract: based on the conducted research, the problems of the lack of regulatory consolidation of the term "securities market", state regulation of the securities market are identified, methods of state regulation are analyzed, some provisions of the Federal Law "On the Securities Market" are considered, the definition of the securities market is given

Key words: market, securities, government regulation, mechanisms, financial law, regulatory problems.

В условиях глобализации и интеграции экономик, государственное регулирование рынка ценных бумаг становится все более существенным аспектом для обеспечения стабильности и развития финансовых рынков. В связи с этим, изучение государственного регулирования рынка ценных бумаг (далее РЦБ) приобретает особую значимость, поскольку позволяет определить наиболее эффективные методы и инструменты регулирования, обеспечивающие баланс интересов всех участников данного рынка.

РЦБ как один из самых ключевых элементов современной экономики, обеспечивая эффективное перераспределение капитала и стимулирование экономического роста нуждается в активном участии государства, в его регулировании. Появление новых инструментов и технологий функционирования РЦБ является одной из причин роста роли государственного регулирования в данной сфере.

Размышляя о значимости, стоит отметить, что государственное регулирование РЦБ необходимо, в первую очередь, для защиты интересов его участников. Разработка и внедрение новых, более эф-

фективных методов, механизмов.

Поэтому понимание этой категории для целей финансового права, административного права является действительно важным и значимым как в теоретическом, так и практическом значении.

Но, несмотря на это, Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ не даёт законное общее-универсальное определение РЦБ, что может вызывать проблемы не только в теории, но и на практике реализации права. Так как действительная реализация прав и исполнение обязанностей в праве возможно лишь в строгом соблюдении требований закона, его нормативно-правовых предписаний.

Отсутствие легального определения порождает различные мнения в науке о содержании дефиниции рынка ценных бумаг. Так, Ашмарина Е.М. говорит о РЦБ как о рынке, который опосредует кредитные отношения и отношения совладения с помощью ценных бумаг. [1, с. 358]

Сложно не согласиться с вышеуказанным автором, дефиниция верная. Но, мы считаем, что она не в полной мере отражает принципы осуществления деятельности РЦБ.

Горловская И.Г. и Миллер А. А. понимают данную категорию как: «рынок, на котором выпускаются, размещаются и обращаются ценные бумаги, механизм перераспределения денежных средств: эмитенты испытывают потребность в финансовых ресурсах (денежном капитале) и формируют предложение ценных бумаг, а инвесторы формируют спрос на ценные бумаги, предлагая взамен денежный капитал». [2, с. 207]

В свою очередь, Рукавишников И. В. предлагает следующее определение этой категории: «рынок ценны бумаг – сфера обращения ценных бумаг по установленным правилам и в рамках определённой территории между субъектами (участниками рынка), осуществляющими их выпуск, обращение и погашение. [3, с. 637]

Рынок ценных бумаг, по нашему мнению, это нормативно определённый процесс воздействия субъектов регулирования на объект, для корректирования функционирования рынка, защиты интересов его участников, стимулирования его дальнейшего развития.

Государственное регулирование сегодня является обязательным условием существования законного, эффективного, перспективного рынка. Кроме того, помимо прямого регулирования, существует косвенное воздействие, оно проявляется в денежной политике государством, политики по управлению собственностью, в сфере налогообложения, перераспределении поступающих денежных средств и регулировании расходов государства. О чём говорят в своей работе Красоченков С.А. и Федосеева Т.А. [4, с. 41]

Согласно ст. 38 Федерального закона от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" государственное регулирование РЦБ осуществляется путем: лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, установление обязательных стандартов и т. д. [5]

Указанный закон содержит 5 методов, некоторые из них указаны выше. Существующие легальные методы нам кажутся недостаточными. Конечно, выше уже говорилось о косвенном регулировании, но оно оказывает менее значимое влияние на рынок. Более того, отсутствие надлежащей законодательной базы, что мы можем видеть, влечёт отсутствие инструментов для осуществления эффективно-контроля и надзора за рынком ценных бумаг. Это основная проблема РЦБ.

Кроме того, саморегулирование РЦБ предполагает наличие законодательной базы, определённого уровня развития РЦБ. Сегодня рынок испытывает трудности в этих двух направлениях. Поэтому в целях изменения вектора положения сложившейся ситуации наиболее оптимальным путем развития является усовершенствование механизмов государственного регулирования рынка ценных бумаг, основной целью которого будет обеспечение устойчивости, эффективности и сбалансированности РЦБ.

Основополагающие задачи регулирования определяются текущей бюджетной и экономической политикой страны, уровнем и состоянием экономического роста и другими факторами. Международной тенденцией по решению проблем регулирования РЦБ, как результат, является создание мегарегулятора как единого государственного органа надзора. Фондовый рынок играет важную роль как в нашем государстве, так в и мире в целом на поприще распределения финансовых ресурсов в ключевые отрасли экономики, предоставления уникальных услуг и полноценному подъему экономики в режиме эффективного и результативного регулирования и контроля.

Список источников

1. Финансовое право: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12959-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535306>
2. Горловская Ирина Георгиевна, Миллер Андрей Александрович Региональный рынок ценных бумаг: теоретико-системное представление // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-rynok-tsennyh-bumag-teoretiko-sistemnoe-predstavlenie>
3. Финансовое право : учебник / отв. ред. И.В. Рукавишникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092466>
4. Красоченков С. А, Федосеева Т. А. Проблемы регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации // Научные записки молодых исследователей. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regulirovaniya-rynka-tsennyh-bumag-v-rossiyskoy-federatsii>
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. , N 17 , ст. 1918

© А.А. Латыпов, М.С. Тамбовцев

УДК 34

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИВОДА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

БЕКЕЖАНОВ АЯН СЕРГАЛИЕВИЧ,

докторант, магистр национальной безопасности и военного дела

ЖАНАТАЕВ СЕРИК ЕСЕНГЕЛЬДЫЕВИЧ

магистрант

Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается привод, как мера обеспечения по делам об административных правонарушениях. В статье на основе отечественной и зарубежной научной литературы, а также законодательства Республики Казахстан проводится анализ привода по делам об административных правонарушениях и предлагаются предложения по совершенствованию привода как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Ключевые слова: административное правонарушение, мера обеспечения, привод.

ABOUT SOME ISSUES OF PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSE

**Bekezhanov Ayan Sergalievich,
Zhanataev Serik Esengildinoich**

Abstract: The article examines the drive as a measure of security in cases of administrative offenses. The article, based on domestic and foreign scientific literature, as well as the legislation of the Republic of Kazakhstan, analyzes the drive in cases of administrative offenses and offers proposals for improving the drive as a measure to ensure proceedings in cases of administrative offenses.

Key words: administrative offense, security measure, bringing.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях ограничивают конституционные права и свободы граждан. Они являются неотъемлемой частью правильного и своевременного рассмотрения дел об административных правонарушениях. В отечественной и зарубежной науке меры обеспечения вызывают научный интерес, при этом имеются различные научные исследования по данному вопросу. В то же время, такая мера обеспечения как привод имеет небольшое количество исследований. Однако привод имеет важное значение для рассмотрения дел об административных правонарушениях.

В Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее – КРКоАП) привод размещен в ст. 790 при этом имеет скромное описание по сравнению с приводом в уголовном процессе. Так, привод применяется к физическим лицам, представителям юридического лица и законному представителю несовершеннолетнего лица, которые уклоняются от явки в орган или суд для рассмотрения дел об административных правонарушениях. Правом осуществления привода наделены сотрудники органов внутренних дел, антикоррупционной службы, службы экономических расследований и судебные приставы.

Единственным основанием привода является определения судьи или органа (должностного ли-

ца). В то же время определения выносятся при уклонении от явки в суд или в орган, осуществляющее рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Как отмечает Корнейчук С.В. и Едрисова А. К. привод схож с доставлением, при этом имеет различные цели и формы документирования [1, с. 142]. Так в нижеприведенной таблицы приведены отличительные черты привода и доставления.

Таблица 1

Сравнительная таблица привода и доставления

№	Доставления	Привод
1	Цель – установления личности правонарушителя, пресечения правонарушения, составления протокола об административном правонарушений, вынесения защитного предписания	Цель – принудить исполнять обязанности, связанные с рассмотрением дел об административных правонарушениях.
2	Форма документирования – протокол	Форма документирования - определения

Вышеуказанная таблица и мнения ученых позволяет сделать вывод, что привод отличается от доставления целью применения и формой документирования.

Следующим важным вопросом является выяснения должностным лицом или судом неявки вызванного лица. Должностное лицо или суд в таком случае выясняет неявка лица по уважительным причинам или по неуважительным. Неуважительная причина дает основания выносить определения о приводе, так как достаточно верно определяет уклонения лица от возложенных обязанностей. В связи с этим причины, которые считаются уважительными имеют важное значение при решении о приводе.

Так, уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (далее – УПК РК) прямо устанавливает причины, которые являются уважительными при неявке лица, надлежаще извещенного о вызове. К таким причинам УПК относит: заболевание, лишаящее возможности лицо явиться, смерть близких родственников и чрезвычайные ситуации, лишаящие лицо возможности явиться в назначенный срок (ч.2 ст. 157 УПК РК) [2].

Шутилина О.А. к уважительным причинам относит тяжелую болезнь, невозможность обеспечить на время отсутствия присмотр за малолетними детьми [3, с. 1254].

Рыжаков А.П. к вышеуказанным причинам добавляет болезнь члена семьи, несвоевременное получение либо неполучение повестки, длительный непредвиденный перерыв в движении транспорта [4].

Солидарны с мнениями ученых, перечень уважительных причин также можно дополнить отсутствием денежных средств для прибытия к месту вызова, командировки. Но при этом в каждом конкретном случае решение о приводе будет принимать лицо, которое рассматривает дела об административных правонарушениях. Так же лицо, вызываемое для рассмотрения дела обязана уведомить должностное лицо, суд о неявки и объяснить причину. В связи с чем приходим к выводу, что уважительная причина — это такое обстоятельство, которое не позволяет лицу явиться в суд, орган для рассмотрения дела и в каждом конкретном случае суд или должностное лицо принимает решение о приводе.

Е.А. Омаров предлагает принять ведомственный правовой акт о порядке осуществления привода органами внутренних дел, так как 90% дел об административных правонарушениях возбуждаются ими (ОВД). Предусмотреть в нём время его осуществления; перечень лиц, не подлежащих приводе; обстоятельства признания причин неявки лица уважительными; возможность применения специальных средств, физической силы и оружия; порядок посещения или вторжения в жилые или иные помещения; права и обязанности участников, а также другие вопросы, затрагивающие конституционные права человека [2, с. 43].

С вышеуказанным мнением ученого солидарны, так как КРКоАП в полной мере не раскрывает привод. В связи с чем возникает необходимость принятие такого правового акта. При этом порядок, условия производства привода должностными лицами, имеющими право на осуществления привода закрепить ведомственными актами. Примером может послужить ведомственный акт антикоррупционной службы [6].

При анализе научной литературы и законодательства Республики Казахстан пришли к выводу, что привод является одной из мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, которая вызывает научную дискуссию. При этом предлагаем принять ведомственные акты для регламентации порядка, условия производства привода должностными лицами, имеющими право осуществлять его (привод), за исключением антикоррупционной службы. Под уважительной причиной понимать «такое обстоятельство, которое не позволяет лицу явиться в суд, орган для рассмотрения дела и в каждом конкретном случае суд или должностное лицо принимает решение о приводе».

Список источников

- 1 Корнейчук, С. В. О целесообразности применения к несовершеннолетним правонарушителям мер обеспечения по делам об административных правонарушениях / С. В. Корнейчук, А. К. Едрина // Наука. – 2020. – № 2(65). – С. 140-144;
- 2 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V. [электронный ресурс]: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231>. Дата обращения: 20.12.2023;
- 3 Шутилина О. А. Вопросы применения привода как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях //Административное и муниципальное право. – 2014. – Т. 12. – С. 1252-1256;
- 4 Рыжаков, А. П. Привод, как самостоятельный уголовно-процессуальный институт. Комментарий к статье 113 УПК РФ : Электронный ресурс / А. П. Рыжаков. – Москва : СПС «Консультант плюс», 2007. – 93 с.
- 5 Омаров Е. А. Отдельные проблемы осуществления привода по делам об административных правонарушениях в Республике Казахстан // Вестник Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан. – 2021. – №. 3. – С. 38-46;
- 6 Об утверждении Правил производства привода антикоррупционной службой по делам об административных правонарушениях: Приказ Министра по делам государственной службы Республики Казахстан от 24 мая 2016 года № 105.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 37

THE PECULIARITIES OF TEACHING THE LIP READING METHOD IN REMEDIAL CLASSES OF SCHOOLS FOR THE DEAF

ABDULLAYEVA GAVHAR SAPAROVNA,

Doctor of Pedagogical Sciences, Acting Professor,

IBROKHIMOVA SHAKHNOZA IBROKHIM KIZI

Master's student,

Chirchik State Pedagogical University

Abstract. This scientific work provides information on the peculiarities of teaching the lip reading method in remedial classes of schools for the deaf.

Key words: lip reading method, remedial classes, school, deaf children, pronunciation, school.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДА ЧТЕНИЯ ПО ГУБАМ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ ШКОЛ ДЛЯ ГЛУХИХ

Абдуллаева Гавхар Сапаровна,**Иброхимова Шахноза Иброхим кизи**

Аннотация. В данной научной работе представлена информация об особенностях преподавания метода чтения по губам в коррекционных классах школ для глухих.

Ключевые слова: метод чтения по губам, коррекционные занятия, школа, глухие дети, произношение, школа.

Introduction. According to the classification of Fyodor Andreevich Rau, analytical methods of teaching lip reading are divided in turn into static, dynamic and kinesthetic. The proponents of the static analytical method were O. Schmalz (1741) and P. Fischer (1890). Schmalz and Fischer believed that when learning to read lips, exclusive importance should be given to the optical image of the perceived articulation. They believed that the most important thing was to learn to distinguish as finely as possible with the eye the positions of the speech organs, to develop differentiation between the largest possible numbers of sounds. Schmalz considered clearly visible speech sounds, especially vocal sounds, to be the reference points by which words and phrases are recognized. The Schmalz and Fischer method was intended for use in teaching lip reading to late-deafened and hard-of-hearing people. However, in essence, it was borrowed from the practice of schools for the deaf that existed at that time, where, in accordance with the principles of the sound method of speech formation, lip reading was taught analytically. With this method of teaching, students had to first of all study the position of the speech organs when pronouncing certain sounds, which were thus presented to them statically. For a hearing person who has extensive speech practice, the indicated properties of verbal stress do not cause any particular difficulties in his perception of the oral speech of others. However, certain difficulties in isolating stress in a word when it falls on relatively less loud vowels have already been observed in children with normal hearing when teaching them to read and write. The deaf children, even with significant residual hearing, experience very great difficulties in isolating a stressed syllable under these conditions. Thus, while confidently identifying by ear (with the help of sound-amplifying equipment) a stressed syllable in almost all

phonetic conditions, students experienced great difficulties when the stress fell on a vowel and thus, verbal stress is optically comparatively more pronounced when it falls on wide vowels, as well as vowels with bright, characteristic articulation.

It turns out to be comparatively less optically pronounced when vowels with less pronounced articulation are stressed. In this case, vowels which are wider and have characteristic articulation, being in an unstressed position, often simulate stress, as if taking it upon themselves. Moreover, the more the vowels differ from each other, the greater the difficulties that arise in distinguishing between a stressed and unstressed vowel. Comparing the optical expression of verbal stress falling on certain specific vowels, we can say the following. If the stress falls on the vowel *o*, then its optical expression appears to be beyond competition: when the sound *o* appears in a word surrounded by any vowels, then the stress can only be on it. In this regard, only the unstressed vowel *u* can compete with the stressed *a*, which in this case is perceived as stressed.

Materials and methods. When comparing with each other the different phonetic elements that make up the sound matter of a language (phonemes, word stress and intonation), it is discovered that phonemes are of greatest importance for understanding speech. This principle is explained by the fact that phonemes carry the main semantic (meaning) load and are the building material of the dictionary; with the help of phonemes (mostly) the grammatical structure of speech is expressed. Therefore, it is important first of all to determine whether the visual images of phonemes, on the basis of which the lip reading process is based, are sufficient for receiving speech information.

When considering this issue, we are faced with the problem of speech intelligibility, which, in relation to auditory perception, is well developed in telephony and radio engineering. Extensive studies of intelligibility in relation to various elements of speech have been carried out using specially selected speech material. Based on these studies, curves are constructed that show the relationship between the intelligibility of speech sounds, syllables, words and phrases. The dependence of the understanding of coherent speech as a whole on the intelligibility of all these elements is also shown. When working in particularly difficult conditions (very high noise levels, working with carbon *laryngophone*), the intelligibility of sounds can be reduced to 70/96. In this case, speech is difficult to understand, the transmission involves repeated questions and repetitions.

But then conditions are created under which speech becomes unintelligible. The consequence of this is a complete loss of communication; the restoration of communication is not helped either by long-term training of people while working in noisy conditions, or by the perception of the general rhythmic-intonation contour of words and phrases, or by semantic combinations and guesses. As already mentioned, the activity of the speech motor analyzer in a person who speaks a language is carried out to a certain extent automatically. According to its mechanism, this activity includes chains of motor stereotypes corresponding to words, syntagmas, and phrases. In addition, if with the help of a visual analyzer it is possible to differentiate only a very limited number of sounds, then the speech motor analyzer of a person (who can speak) allows this to be done in relation to all speech sounds. With these properties, the speech motor analyzer, which acts as a tracking apparatus, in the case of perception of optically similar or poorly visible sounds, seems to "tell" the lip reader what specific sounds he is currently dealing with.

Suppose the word "hat" is perceived with the help of vision. It reads from lips relatively well. However, this happens not only due to the visual analyzer. In fact, if we take into account the optical proximity of the sounds: *s-j-s-th*; *p-p'-b-b'-m-m'*; *k-g-x*, then the specified word with the help of the visual analyzer itself can be perceived in 72 variants, for example: *tsapka*, *shanga*, *shamkha*, etc. The task of choosing the desired variant with the help of a visual analyzer turns out to be overwhelming, since all these options are optically similar. This is where the speech motor analyzer comes to the rescue, for which in this case there is only one option—a slipper. For other variants there are no speech motor stereotypes.

Results and discussions. Depending on the presence or absence of overtones, the intelligibility of the pronunciation of phrases changed by only 110/0, while a change in the nature of the defect in only one group of sounds (frictional consonants) entailed a change in intelligibility, expressed as 51.2 0/0 (72.596 correct understood phrases in the presence of pre-dental sigmatism compared to 21,396 in the presence of sonantity). It should be borne in mind that experiments aimed at identifying the dependence of the intelligibility of speech of deaf people on various kinds of defects in the pronunciation of phonemes were carried out under somewhat

artificial conditions: pronunciation defects were imitated and presented for listening not in their known complex, as is observed in practice, but in isolation from each other. Naturally, a complex of certain deficiencies in the pronunciation of phonemes will have a greater impact on the intelligibility of speech than its individual parts.

From this it becomes clear that the intelligibility of speech of the deaf suffers much more due to defects in the pronunciation of phonemes than due to the presence of overtones in speech. This conclusion will become even more convincing if we add that the speech material for the experiment with overtones was deliberately selected so that it provided phonetic conditions conducive to the manifestation of these overtones. The material, as we have already said, contained, in particular, an abundance of consonant clusters. Obviously, the real significance of the defect in relation to ordinary speech material should be even less noticeable.

The disadvantages of word stress also have a significantly smaller impact on the intelligibility of speech of the deaf. Fyodor Andreevich Rau discovered that usually the correct stress takes on a greater role, the worse the subject pronounces phonemes. This confirms the correctness of Fyodor Andreevich Rau's statement that the correct placement of stress covers up flaws in the pronunciation of phonemes. When comparing the above percentages with those previously given, it is clear that the influence of irregularities in word stress on the intelligibility of speech is manifested almost to the same extent as this can be noted in relation to overtones.

Conclusion. Thus, the main, decisive factors on which the formation of lip reading skills depends are the state of students' speech, the teacher's speech pattern, the correct ratio of oral and dactylic forms of speech, the presence of a reflected speech run in the process of mastering lip reading. Analytical–synthetic lip reading in the deaf should be formed in the process of learning oral speech in general. The formation of lip reading skills mainly occurs through the process of communication in class and outside of class. Lip reading exercises become essential at the beginning of learning, when we mean to teach deaf children to look at the teacher's lips and speak in conjunction with him. In the future, these exercises are of an auxiliary nature. There is a clear difference here from the formation of the lip reading skill in late–deafened people, during which special exercises play a decisive role.

References

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – Москва: Мозайка–синтез, 2012. – 160 с.
2. Abdullaeva G.S. The program of hearing development and pronunciation training in individual classes at the deaf children's school // Instructional manual. – Tashkent: "Republic Education Center". 2013. – p. 38.
3. Rau, F.F. The problem of integration of the deaf / F.F. Rau // Education and training of children with developmental disorders. 2013. – p. 52–54.

УДК 373.1

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

КАРСУНЦЕВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Аветисян Владимир Рудольфович**к.и.н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье будут проанализированы современные педагогические методы и подходы по организации гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории России. Автор исследует современные педагогические методы, которые можно использовать на уроках истории России.

Ключевые слова: Гражданско-патриотическое воспитание, отечественная история, школьное образование, урок истории, педагогический подход.

MODERN METHODS AND APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE LESSONS OF NATIONAL HISTORY

Karsuntseva Svetlana Andreevna*Scientific adviser: Avetisyan Vladimir Rudolfovich*

Abstract: This article will analyze modern pedagogical methods and approaches for the organization of civil and patriotic education of schoolchildren in the lessons of Russian history. The author explores modern pedagogical methods that can be used in Russian history lessons.

Key words: Civic and patriotic education, national history, school education, history lesson, pedagogical approach.

До 2021 года роль гражданско-патриотического воспитания рассматривалась в контексте формирования успешной современной творческой личности, способной проявлять свою индивидуальность и иметь гражданскую позицию для активного участия в жизни общества и государства [1]. Но с июля 2021 года после опубликования указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России» [2] изменилось понимание роли патриотизма как качества личности. В нем говорится, что патриотизм должен стать препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. В связи с изменением понимания роли патриотизма в жизни личности, общества и государства назрела необходимости трансформации гражданско-патриотического процесса воспитания учащихся, как главного источника формирования вышеуказанного качества личности.

Ранее российская система школьного образования функционировала на основе ФГОС – Федеральных государственных образовательных стандартов [1]. Они были запущены в 2010-х годах и применялись вплоть до 2022 года по каждому предмету, в том числе и по истории России. Ключевой тенденцией исторического школьного образования в рамках ФГОС была гуманизация, то есть ориентация образовательной системы на личность учащегося, его интересы и возможности. Так же ключевыми были такие компетенции учащихся как овладение богатством отечественной и мировой культуры, духовным опытом человека, восприятие целостной картины мира и формирование причинно-следственного мышления. Но, тем не менее не смотря на все плюсы ФГОСов, на их гуманный подход к развитию личности учащихся, эта система с точки зрения гражданско-патриотического воспитания, необходимого для благополучия российского общества, была не совершенна.

Поговорим о некоторых на наш взгляд недостатках системы ФГОС в рамках организации гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках отечественной истории. Во-первых, в перечне личностных УУД (универсальных учебных действий), которые должен освоить школьник в ходе изучения истории России патриотизм стоит в самом конце списка, из чего делается вывод, что это не самое первостепенное качество личности учащегося, которое должно быть сформировано у него в ходе освоения данного предмета школьной учебной программы.

Во-вторых, ФГОС делает наибольший упор в освоении культурных компонентов мировой истории или истории России в контексте мировой истории, исключая тем самым учебную важность отечественной истории как самостоятельного явления в процессе формирования личности и гражданской идентичности.

В-третьих, вариативность изучения событий и процессов отечественной истории привела к появлению огромного количества школьной учебной литературы, в которой авторы вольны по своему трактовать события истории России и давать им свою оценку, зачастую формирующую искаженный образ нашего государства у подрастающих граждан.

Так же значительным минусом с точки зрения гражданско-патриотического воспитания на уроках отечественной истории стало недостаточное количество педагогических средств, которыми мог бы воспользоваться учитель на уроке с целью развития такого аспекта личности учащихся как патриотизм.

Начиная с 2022 года патриотическому воспитанию школьников вновь стали уделять большое внимание. В сентябре 2022 года президент РФ – Владимир Путин в рамках заседания Совета Безопасности РФ обсудил важность организации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях [3]. Была запущена подготовка масштабной реформы образования с целью совершенствования гражданственности и нравственности учащихся в РФ. С сентября 2023 года российские школы перешли на новые образовательные стандарты – ФГОП [4] (федеральные образовательные программы).

В задачах исторического школьного образования ФГОП на первом месте определяет формирование гражданской ответственности, а так же воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества [5, стр. 3-4]. В планируемых личностных результатах отдельно выделяются итоги патриотического и гражданского воспитания осуществляемого в процессе уроков отечественной истории [5, стр. 33-34]

Исходя из содержания ФГОП по истории, следует отметить, что теперь понимается под понятиями патриотизма и гражданственности. Патриотизм – это уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию возрождения понятия патриотизма и гражданской ответственности как высшей духовно-нравственной ценности не только для самой личности, но и для всего общества в целом. Однако при реализации гражданско-патриотического воспитания школьников в процессе уроков истории России важно учитывать не только тенденции в развитии образовательной системы, но и психологические и возрастные познавательные особенности самих учащихся и исходя из этого, выбирать наиболее актуальные и корректные педагогические подходы и методы патриотического воспитания.

Несмотря на кардинальные изменения в образовательном процессе целесообразным будет рассмотреть три наиболее успешных педагогических подхода по организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории России, которые можно эффективно применять и при внедрении ФОП в историческое школьное образование:

1. Системно-деятельностный;
2. Историко-культурологический;
3. Аксиологический (ценностный)

Анализируя системно-деятельностный подход в контексте организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории отечества можно выделить его ключевую цель, которой является воспитание у юных граждан патриотических взглядов как основ социально-нравственных ценностей через изучение важнейших вех в истории России [6, стр. 165].

Суть данного подхода заключается в следующем. Учитель целенаправленно приобщает учащихся к общественно-политическим, социально-экономическим и культурным явлениям, процессам и событиям истории России с целью формирования нравственно-ценностных установок личности школьников, высокому уровню общественной культуры, а так же активной гражданской позиции, желания и готовности действовать на благо общества и государства [7, стр. 31-37].

Однако данный педагогический подход, применяемый в ходе организации гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории России, имеет свои специфические особенности, которые важно учитывать учителю при его использовании в образовательном процессе [6, стр. 164-165]:

- Учащийся получает знания, умения и навыки в виде системы, состоящей из взаимосвязанных элементов;
- Осознание культурно-нравственных и исторических ценностей российского общества поможет школьникам сформировать готовность к преобразовательной деятельности, что является неотъемлемым компонентом современного гражданско-патриотического воспитания.

Далее рассмотрим сущность историко-культурологического педагогического подхода к организации гражданско-патриотического воспитания на уроках отечественной истории. Он заключается в усвоении учащимися через специально организованные формы урока знаний об общественных отношениях, гражданственности и социокультурных ценностей российского государства на разных этапах его исторического развития. Школьники постигают важность и необходимость сохранения культурной идентичности и самобытности народов, населяющих Россию через познания таких культурных компонентов как фольклор, быт, верования и прочее [8, стр. 13].

Таким образом, говоря о цели историко-культурологического педагогического подхода в гражданско-патриотическом воспитании учащихся на уроках отечественной истории можно выделить формирование духовных компетенций личности. Через универсалии культуры у школьников складывается образ Российского государства в сложной и глубокой перспективе целого [9, стр. 42].

Теперь изучим сущность применения аксиологического (ценностного) педагогического подхода в процессе организации гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории России. Целью такого подхода в гражданско-патриотическом воспитании является установление взаимосвязи между социально-культурными ценностями российского общества и личностью учащегося [10, стр. 340-347].

Спецификой данного подхода является упор на чувственный уровень познания учащихся. Современному педагогу очень важно при формировании патриотизма и гражданственности у детей воздействовать не только на рациональный аспект познания, но и на чувственный. События истории очень часто воспринимаются учащимися как нечто далекое, не затрагивающее напрямую их личную жизнь, проще говоря, то что было где-то и когда-то и никак не связано лично с ними. Именно поэтому у большинства учащихся возникает безразличное отношение к событиям истории и зачастую они понимают, что событие важное, а почему оно важно в контексте истории нашего государства и судьбы каждого гражданина в современной реальности объяснить не могут [11, стр. 375].

Таким образом, суть аксиологического (ценностного) педагогического подхода в организации гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках истории России в том, что бы развивать в обу-

чающихся гражданственность и патриотизм, предлагая им примеры установления социальной и личной значимости гражданских и патриотических ценностей в современных реалиях Российской Федерации.

Для осуществления выбранного педагогического подхода при организации патриотического воспитания на уроках отечественной истории, а так же контроля его результатов используются различные педагогические методы и средства.

Поиск актуальных педагогических методов, которые помогли бы школьному учителю осуществить организацию гражданско-патриотического воспитания на уроках истории России, задача непростая. Во-первых, важно учитывать возрастные и психологические особенности познавательной деятельности учащихся для того, что бы используемый педагогический метод действительно был понят и воспринят школьниками. Во-вторых, выбранный метод должен отвечать новым образовательным стандартам ФГОС. В третьих метод должен помочь учителю достичь учебных целей и задач урока наряду с организацией гражданско-патриотического воспитания.

Наиболее актуальной на наш взгляд из всех современных классификаций педагогических методов является система Ю.К. Бабанского [12, стр. 147-148]. Эта классификация охватывает основные педагогические методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности школьников и именно нижеуказанными методами целесообразно пользоваться учителю при организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории России.

Рассмотрим классификацию педагогических методов и формы их применения на уроках отечественной истории при организации гражданско-патриотического воспитания.

Первая группа методов – словесные. К ним относятся рассказ, лекция, семинар, беседа, дискуссии и многое другое. В контексте применения данного метода в организации гражданско-патриотического воспитания на уроке по истории России можно провести беседу со школьниками о каком то важном историческом событии [13, стр. 6-8]. Можно пригласить на беседу участника этих исторических событий (урок-беседа с ветеранами войн, детьми войны и т.д.), предварительно попросить ребят дома подготовить вопросы, на которые они бы хотели получить ответы от собеседника. Такая форма урока подойдет с 9 по 11 класс, так как они в силу возрастных и психологических особенностей способны долго удерживать свое внимание на одном объекте, способны к выстраиванию причинно-следственных связей.

Так же в контексте первой «словесной» группы педагогических методов учитель на уроках отечественной истории со школьниками помладше (6-8 классы) может поручить ребятам подготовить небольшие рассказы о судьбе своей семьи и родственников в период какого-то важного исторического события, о том, как это событие повлияло на них в дальнейшем [13, стр. 6-8].

Безусловно, одним из самых актуальных форм словесного метода в контексте организации гражданско-патриотического воспитания является дискуссия. Она может быть проведена в двух формах: так называемый «круглый стол» и дебаты [14, стр. 142].

Круглый стол можно проводить на уроках истории России со школьниками среднего звена (5-9 классы). Учитель заранее дает ребятам тему (проблему), по которой нужно подготовить аргументы.

Дебаты продуктивней проводить с учащимися старшего звена (10-11 классы) исходя из их психолого-возрастных и познавательных способностей. Учитель делит класс на две команды и по заданной теме одна команда должна подготовить аргументы «за», а вторая «против». В начале дебатов педагог объясняет правила и путем жеребьевки определяется какая команда выступит первой. Побеждают те, кто сумел привести больше обоснованных доводов в защиту позиции своей команды.

Вторая группа методов, применяемая на уроках отечественной истории при организации гражданско-патриотического воспитания – наглядные (иллюстрация, демонстрация кинофрагментов и др.)

На самом деле спектр применения наглядных методов на уроках истории России очень широкий [15, стр. 105-113]. Это может быть демонстрация фотографий или плакатов определенной исторической эпохи. Особенно актуально это при обсуждении тем «Россия в Первой мировой», «Великая русская революция», «Великая отечественная война». Можно, например, попросить ребят посмотреть, как выглядит какая-нибудь улица города сейчас и потом показать им фото данной улицы в определенный исторический период для сравнения.

Можно устроить на уроке просмотр фрагмента документального кино или кинохроники с последующим обсуждением увиденного в контексте темы урока по истории России.

Третья группа методов – практическая. Можно провести работу с картами [16, стр. 211] или фрагментами исторических источников [17, стр. 51-61]. Показать передвижение вражеских войск в период ВОВ, например, насколько близко они были к вашему городу или даже к улице или дому.

Фрагменты источников могут помочь лучше понять историческую эпоху и возможно личности людей, которые их создавали. Например, переписка князя Андрея Курбского и царя Ивана Васильевича Грозного может помочь понять характер их взаимоотношений. Каждый изучив её сможет ответить для себя на вопросы – почему Курбский предал Россию, сожалел ли он об этом и т.д. Или же изучив источники можно сделать вывод о героических подвигах наших соотечественников, об их стойкости и мужестве, что безусловно способствует становлению гражданских и патриотических черт личности школьников.

Четвертая группа методов проблемно-поисковые. Цель педагога, применяя подобный метод, научить школьников добывать и анализировать информацию, научить их уметь решать познавательные задачи самостоятельно. Это поможет в дальнейшем уметь анализировать и отличать истинные знания от ложных, развить критическое мышление личности.

В рамках гражданско-патриотического воспитания исследовательский проект целесообразно проводить с учащимися 8-10 классов. Перед началом исследовательской деятельности учитель должен заинтересовать учащегося, создать у него необходимость поиска информации, помочь сформулировать тему, составить план исследования и определить форму проведения практической части проекта [16, стр. 211]. При помощи данного метода школьники смогут самостоятельно под контролем учителя создать у себя представление об истории нашей страны, понять необходимость применения этих знаний на практике, что несомненно влияет на формирование гражданственности учащихся.

Со школьниками среднего звена можно применить игровой метод [18, стр. 45-47]. Например, дидактическая игра «Люди твоего города». Её цель как можно больше узнать о выдающихся гражданах своего города, развить у учащихся чувство гордости за соотечественников и готовность действовать на благо своего города и страны в целом. В ходе игры каждый участник бросает кубик и ему выпадет число, за цифрой скрыто изображение выдающийся личности города. Ребята должны подготовить мини-рассказа о гражданине своего города, о его роли в судьбе города или страны. На уроке учитель вместе с классом заслушивают эти истории, анализируют их и делают выводы.

Необходимо отметить, что существуют формы организации гражданско-патриотического воспитания использующие симбиоз нескольких методик. Например, посещение музея (в том числе и школьного) или проведение урока-экскурсии. При таких формах урока сочетаются словесный и наглядный методы, а если в ходе посещения музея с учащимися был проведен какой то мастер-класс то еще и практический.

Посещение музея, особенно краеведческого или школьного способно сформировать эмоционально-личностное отношение учащихся к роли своего родного края в том или ином историческом событии, что, безусловно, является одним из важнейших компонентов гражданско-патриотического воспитания. Иногда в ходе посещения музея школьники могут не только посмотреть остатки материальной культуры, но и поучаствовать в мастер-классе, подготовленном работниками музея, например по изготовлению записок на коре березы как в Древней Руси.

Завершая анализ педагогических подходов и методов, применяемых при организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории России следует отметить, что в современных реалиях они соответствуют социально-ценностным условиям и механизмам обучения, адекватны современным аспектам российского модернизирующегося образования. Однако невозможно придерживаясь только лишь одного педагогического подхода или метода добиться желаемого личностного результата у учащихся. К вопросам реализации гражданско-патриотического воспитания в ходе уроков истории России нужно подходить комплексно, то есть интегрировать педагогические методы и подходы.

Список источников

1. ФГОС ООО <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 7.10.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения 7.10.2023).
3. Повестка заседания Совбеза РФ <http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/3343/> (дата обращения 8.10.2023).
4. ФОРМ ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf (дата обращения 8.10.2023).
5. ФОРМ ООО. – С.3-4. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf (дата обращения 8.10.2023).
6. Гладких В.В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи. Вестник ТГУ №4.2011. – С. 165.
7. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. – С. 31-37.
8. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебнометодическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: издат дом Белгород, 2013 г. – С. 13.
9. Крылова, Н. Б./ Культурология образования Н.Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000г. – С. 42.
10. Трифонова, М.А. Аксиологический подход в технологическом образовании. Сборник научных статей. № 13. Под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. Саратов, 2018. – С. 340-347.
11. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. М: Academia, 2014. – С. 375.
12. Шубина О.Н. Характеристика методов и способов обучения по Ю.К. Бабанскому. Обучение и воспитание: методика и практика. № 30-1. 2016. – С. 147-148.
13. Борисевич А.Р. Методы обучения и их классификация. 2012. – С. 6-8. <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20719/1/Борисевич.%20Методы%20обучения.pdf> (дата обращения 11.10.2023).
14. Джумашева С.Б. Использование дискуссионных методов на уроках истории. Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 1 (58) Т.3.,2023. – С.142.
15. Чернова Н. В., Макарова Н. Н. Наглядные методы обучения и проектные методики на уроке истории // Перспективы науки и образования – М., №6 (36). 2018. – С. 105-113.
16. Чумакова Е.Ю. Методические аспекты формирования гражданско-патриотической компетенции учащихся на уроках истории. 2020. – С. 211.
17. Хохлова О.Н. Работа с историческим источником как этап подготовки учащихся к исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин. – Тверь, 2002. – С. 51-61.
18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2018. – №4. – С. 45– 47.

УДК 330

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – МОЩНЫЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

ТЕРЕЩЕНКО КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка, факультет подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск

Научный руководитель: Жукова Марина Владимировна

канд. пед. наук, доц.,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск

Аннотация: статья посвящена рассмотрению аспектов работы с родителями одаренных детей, организации взаимодействия школы и родителей.

Ключевые слова: одаренные дети, воспитание, младший школьник, семья, родители.

GIFTED CHILDREN ARE A POWERFUL RESOURCE FOR SOCIAL DEVELOPMENT

Tereshchenko Kristina Alekseevna*Scientific supervisor: Zhukova Marina Vladimirovna*

Abstract: The article is devoted to the consideration of aspects of working with parents of gifted children, the organization of interaction between the school and parents.

Key words: gifted children, education, primary school student, family, parents.

В современном обществе России возникла потребность в людях с нестандартным мышлением, активных и творческих, способных решать задачи необычным образом и ставить перед собой новые, перспективные цели. Это актуально в свете необходимости наличия интеллектуально развитых граждан, которые смогут в будущем определить путь экономического и политического развития страны.

В связи с этим существует потребность в школе, способной готовить предпринимательски настроенных людей, обладающих высоким уровнем творчества и профессионализма, а также нравственной позицией и обширными компетенциями.

Забота о развитии одарённых детей играет ключевую роль в общественном прогрессе, поскольку талантливые и одарённые люди влияют на социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование нашей страны. Этот вопрос приобретает особое значение для будущего научного, культурного и социального развития России. Важность проблемы развития и воспитания одарённых детей неоспорима, так как от качества их подготовки зависит трудовой потенциал страны.

Зарубежные и отечественные психологи занимались различными аспектами одаренности детей. Крупные исследования в области творческой одаренности были проведены американскими психологами Дж. Гилфордом, П. Торренсом, Ф. Барроном и К. Тейлором. Они разработали методику обучения для одаренных детей на основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума. Ж. Брюно занимался исследованием особо одаренных детей. Отечественные психологи, такие как Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д. и Юркевич В.С., изучали проблемы одаренности и предлагали свои исследования

и методы диагностики.

Школьное и родительское взаимодействие – одно из ключевых направлений в оптимизации системы образования и воспитания одаренных и талантливых детей. Роль семьи для индивида непереоценима: семья – это основа для становления личности, влияющая на самосознание и здоровье человека. Тем не менее, школа остается неотъемлемым социальным институтом, играющим важную роль в воспитании и инициировании реального взаимодействия между ребенком, родителями и широким обществом.

Семья и школа играют несомненно важную роль в жизни ребенка, как в его раннем возрасте, так и в старших классах. В школе дети часто получают возможность проявить свои таланты и самовыражение. Школа, в свою очередь, ставит перед собой целый спектр задач, включающий как воспитательные, так и учебные моменты. В решении вопросов воспитания детей школа может быть полезной для родителей, однако она никогда не сможет заменить семью в этом важном процессе. Именно семья оказывает самое значительное влияние на формирование личности ребенка. Как показывает жизнь и наука, большая часть проблем, с которыми сталкиваются дети и взрослые, являются результатом ошибок в семейном воспитании, таких как отсутствие любви и неспособность поддерживать и поощрять своих детей. Самое ценное для ребенка – это знать, что его любят таким, какой он есть.

Создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, является важной задачей современных школ. Сотрудничество и взаимопомощь с семьей требуют разработки эффективной модели взаимодействия. Необходимо учитывать запросы, активность и уровень психолого-педагогической компетентности родителей, чтобы установить гармоничные отношения. Качество образовательного процесса, в значительной степени, зависит от компетентности и развития родителей, поэтому необходимо стремиться к их обучению.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Характеристики семей обучающихся и изучение условий их воспитания одаренных детей являются основными направлениями взаимодействия между семьей и школой.
2. Родители получают информацию об учебно-воспитательном процессе.
3. Проводится психолого-педагогическое просвещение для родителей.
4. Школа взаимодействует с родительским комитетом.
5. Родители и учащиеся совместно осуществляют различные активности.
6. Родители регулярно информируются о прогрессе и достижениях детей в учебе и воспитании.
7. Школа активно сотрудничает с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Организация классными руководителями и учителями индивидуальных форм включает выполнение заданий, предназначенных для совместной работы родителей и детей. Также проводятся выставки, соревнования, конкурсы и дни здоровья, в которых принимают участие ученики и их родители. Осуществляется создание групп поддержки из родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми, а также проведение совместных праздников с их участием.

Общение школы с семьей осуществляется через групповые и индивидуальные формы работы.

Родителям предлагается различные методы коммуникации вопросам воспитания и обучения детей, от бесед и консультаций до посещения семьи и телефонных разговоров. Групповые формы работы с семьями включают психолого-педагогическое просвещение, общешкольные родительские встречи, лекции, конференции и открытые уроки.

Нетрадиционные формы сотрудничества включают педагогические дискуссии и ролевые игры. В рамках плана работы по взаимодействию школы с семьями одаренных учащихся, проводятся мероприятия, способствующие развитию интеллекта и творческих способностей детей, включая выставки детского творчества с участием родителей.

Осуществление совместных экскурсий и посещение выставок художников и мастеров народных промыслов с родителями – важная задача для знакомства с творческими достижениями их детей. Родители вместе с детьми принимают активное участие в различных школьных мероприятиях, которые имеют интеллектуальное, эстетическое и спортивное направление. Каждое родительское собрание

становится поводом для оформления выставок и стендов, которые отражают творческую деятельность класса. При необходимости родители приходят на помощь, чтобы привлечь детей к исследовательской и проектной деятельности.

Родителей следует периодически ознакомить с содержанием портфолио каждого ребенка, поскольку это позволяет поддерживать их познавательную мотивацию, фиксировать достижения и прогресс в развитии.

Список источников

1. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др.; Под ред. Н. С. Лейтеса. – Москва : Изд. центр Академия, 1996. – 407.
2. Богоявленская Б. Г. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б. (отв. исполн.) и др. – Москва : Магистр, 1998. – 66 с.
3. Марков, А. В. Педагогические условия развития одаренности учащихся лицейских классов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Москва, 1997. – 193 с.
4. Одаренные дети : Пер. с англ. / Общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого; Предисл. В. М. Слуцкого. - Москва : Прогресс, 1991. – 380 с.

УДК 187.2

РОЛЬ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

АБИЛГАЗИНА ГУЛЬДАНА СЕЙТКАЛИЕВНА

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: В работе рассматривается роль программирования в современном мире.**Ключевые слова:** программирование, связь, электроника.

THE ROLE OF PROGRAMMING IN THE MODERN WORLD

Abilgazina Guldana Seitkalievna**Abstract:** The paper examines the role of programming in the modern world.**Key words** programming, communication, electronics.

Программирование занимает одно из самых важных мест в современном мире. Это сфера деятельности, направленная на разработку программного обеспечения, которая, в свою очередь, направлена на улучшение и содействие человеческой жизни, промышленной деятельности, услугам и технологическому прогрессу. Moderna Industrial Society заменяется новым-информационным обществом. Именно эта информация станет главной гарантией успеха работы, жизни и любой деятельности в ближайшее время. Бизнесмен, рекламодатель или сельскохозяйственный работник и т. д. он должен всегда владеть информацией: получать большую прибыль, организовывать эффективную рекламную кампанию, где и когда продавать собранную продукцию. Именно программисты предоставляют людям необходимую информацию, создают программы для различных целей. Профессия программиста не нуждается в рекламе. Его преимущества - прежде всего его актуальность. Там, где есть компьютеры, где необходимо оптимизировать рабочий процесс, облегчить человеческую работу и повысить эффективность бизнеса, говорят программисты. Разработка программного обеспечения - одна из действительно обширных сфер деятельности. Благодаря международным стандартам, простоте и скорости распространения новых продуктов и технологий Программирование оставляет позади другие виды производства [1, 19]. Программирование-это быстро развивающаяся область, поэтому программист должен быстро адаптироваться к текущему состоянию технологий и постоянно изучать новые технологии. В противном случае через несколько лет его ценность как специалиста будет значительно ниже. Программист должен уметь объективно оценивать возможности применяемых технологий и эффективность их использования для каждого конкретного случая [2, 364]. Найти более актуальные специальности, чем ИТ-специальности, сегодня сложно: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты и многие другие востребованы сегодня. Сегодня это очень динамичная область программирования. Если человек выбрал для работы профессию программиста, ему придется быстро адаптироваться к изменениям и всегда знать новости. Программист-это специалист, работающий в области компьютерных наук, Moderna software или автоматизации производства или других процессов. Программирование требуется во всех сферах нашей жизни, поэтому его практические преимущества вряд ли будут поставлены под сомнение. Прежде всего, программирование в основном позволяет жить в современном виртуальном мире, где каждый moderna человек проводит свое время. Форумы, социальные сети и т.д. Системное программирование-это программа, предназначен-

ная для удобного использования пользователем вычислительных устройств.

Системное программирование является основным компонентом системного программного обеспечения. При создании операционного усилителя абстракция, которая является важным методом упрощения операционного усилителя и позволяет собрать в одном месте взаимное влияние с компонентами верхнего уровня сети, игнорируя распределение их деталей. В этом смысле МВ означает интерфейс между Пользователем и компьютером.

Архитектура большинства компьютеров крайне неблагоприятна для использования прикладных программ на уровне машинного обучения. Например, работа с диском предполагает, что внутреннее оборудование его электронного компонента - для ввода команды вращения диска, поиска и форматирования дорожек, чтения и записи из секторов и т. д.-знает контроллер. МВ предназначен для обработки всех частей очень сложной компьютерной архитектуры. Например, давайте представим, что произойдет, если несколько программ, работающих на одном компьютере, попытаются отправить результат на другое устройство (принтер) одновременно. Мы получим смешанные строки и страницы, созданные различными программами. Системное программирование предотвращает хаос, подобный тому, который предназначен для печати, за счет буферизации информации о очереди диска и печати. Необходимость управления и защиты ресурсов многопользовательских компьютеров очень очевидна. Таким образом, операционная система, как и Resus Manager, реализует распределение процессора, упорядоченную и контролируемую память и другие гусиг между различными программами.

Системное программирование представляет собой комплекс программ управления и обработки, которые, с одной стороны, являются интерфейсом между компьютерным оборудованием и пользовательскими отчетами, а с другой-предназначены для организации эффективного использования запаса компьютерной системы и расчета надежности. Все это поддерживается только профессиональными программистами. В наши дни компьютеры настолько распространены, что в современной экономике они используются повсюду, от периода производства товара до его продажи. Трудно представить, как все это могло бы работать без использования компьютеров и специализированных программ. Оказывается, программирование-это тяжелая умственная работа. В условиях нашего быстро развивающегося мира именно эта умственная работа определяет место человека в обществе. Программирование - очень творческая работа - одну и ту же проблему можно решить разными способами. Кроме того, профессия программиста интересна, особенно если она не только достигает цели, но и устанавливает ее сама [3, 520]. Работник информационной индустрии может быть создан кем угодно. Каждый найдет задание на вкус. У программиста всегда есть возможность карьерного роста. В настоящее время, будь то физическое лицо, малый бизнес или крупная компания, в открытой экономике он вынужден сравнивать свою деятельность с мировыми результатами. Поэтому сегодня востребованная профессия программиста такова: навыки программирования пользуются большим спросом, должность программиста хорошо оплачивается. Даже за пределами ИТ-мира знание хотя бы одного языка программирования является важным преимуществом в учебной программе.

Программист должен развивать свое мышление и уровень мышления. Многое зависит от личных качеств человека, но чтобы стать настоящим профессионалом, нужно много работать. Программист имеет большой выбор интересных и перспективных отраслей. Они сложны, интересны, востребованы и очень хорошо оплачиваются. В повседневной жизни трудно недооценить суть профессии программиста. Этот вид бизнеса в наше время является востребованной отраслью, спрос на эту профессию постоянно растет. Сегодня растет спрос на профессии, связанные с программированием, такие как компьютерная анимация и графика. Также потребуются разработчики компьютерного оборудования, такие как программисты, поскольку проблема хранения данных по-прежнему будет актуальной: поиск эффективных способов хранения больших объемов данных в небольших физических количествах [4, 92].

Список источников

1. Роберт В. Себест. Основные понятия языков программирования. — 5-е издание. 1999. – 19 с.

2. Ф. Бьянцци, С. Worden. Пионеры программирования. Диалоги с создателями самых популярных языков программирования. – Просвещение, 1989. – 364 с.
3. Теренс Прэтт. Языки программирования: разработка и внедрение = проектирование и внедрение языка программирования (PLDI). - 1-е изд. - Мир, 1979. – 520 с.
4. Балдин, К. В. Информатика и информационные системы: Учебное пособие 2016. - 92 бет.

УДК 37

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ

ФОМИН КИРИЛЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

магистрант

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Аннотация: в статье определяются тенденции воздействия цифровизации на современное высшее образование и систему оценки его качества. Автором определены модели работы образовательных организаций, а также цифровые разрывы в инновационном образовании, что является проблемой гарантии его качества в ситуации цифровизации.

Ключевые слова: оценка качества образования, высшее образование, цифровизация, электронные образовательные ресурсы.

QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS DIGITALIZATION

Fomin Kirill Alekseevich

Abstract: The article identifies trends in the impact of digitalization on modern higher education and its quality assessment system. The author defines the models of work of educational organizations, as well as digital gaps in innovative education, which is a problem of guaranteeing its quality in a digitalization situation.

Key words: assessment of the quality of education, higher education, digitalization, electronic educational resources.

Цифровизация повсеместно и неуклонно распространяет свое влияние на все стороны общественной жизни, в том числе на систему образования. Сильнейшим стимулом данного процесса стала пандемия COVID-19. В период самоизоляции, а также общего режима борьбы с распространением заболевания большинство учебных заведений стали активнее переходить на дистанционные формы обучения, расширять применение цифровых информационных технологий. Данное решение не стало новшеством, но усилило масштабы цифровизации и привнесла новые методы и средства ее внедрения. При этом, следует отметить, что даже в постпандемийный период от повсеместной цифровизации высшие учебные заведения не только не отказались, но и внедрили возникший опыт в учебный образовательный процесс.

При этом, в новых условиях цифровизации трансформировалась и система проверки качества образовательного процесса. Современное общество требует от специалистов новых знаний и умений, в том числе в системе цифровой грамотности. К сожалению, для ряда преподавателей цифровизация стала существенной проблемой, выявились случаи неготовности профессиональных кадров, а также стало проявляться упрощение преподавания, зачастую в убыток образовательному процессу. В связи с этим, следует наиболее подробно рассмотреть какие гарантии качества высшего образования возникли и сохраняются в условиях его цифровизации.

С развитием информационных технологий, онлайн-платформ и дистанционных образовательных программ, студенты получили уникальную возможность обучаться, не выходя из дома. Однако, при всех преимуществах цифровизации, возникают определенные проблемы, связанные с гарантией качества образования.

Одной из основных гарантий качества высшего образования в условиях его цифровизации является аккредитация учебных программ и учебных заведений. Аккредитация обеспечивает оценку качества образовательных программ и учебных заведений со стороны независимых экспертов и специалистов [3, С. 63]. При этом, в условиях цифровизации, необходимо разработать новые критерии и стандарты оценки качества онлайн-образования, чтобы убедиться в его соответствии требованиям высшего образования.

Другим важным аспектом гарантии качества высшего образования в условиях цифровизации является использование современных технологий и методик обучения. Преподаватели должны быть готовы к работе в онлайн-среде и использованию интерактивных инструментов для обучения. Также необходимо обеспечить доступность качественных образовательных материалов и ресурсов для студентов, чтобы они могли получить полноценное образование в онлайн-формате. Кроме того, важным аспектом гарантии качества высшего образования в условиях цифровизации является оценка успеваемости студентов и проведение экзаменов. Необходимо разработать эффективные методы проверки знаний студентов в онлайн-формате, чтобы убедиться в их академической честности и достоверности результатов обучения.

Тем не менее, до сих пор в системе высшего образования цифровые технологии применяются не столь широко, как того требует социально-экономическая ситуация в стране. Сама система оценки качества образования в большей степени направлена на проверку минимума, не всегда в полной мере, отвечающей запросом национальным интересам государства [2, С. 107]. В данном контексте, на наш взгляд, в первую очередь следует уделять не столько аккредитации и международным стандартам, сколько особенностям российской действительности.

Следует разработать новые методики оценки качества высшего образования в российских образовательных учреждениях исходя из тенденций цифровизации в России, учитывая финансовые и организационные возможности университетов в различных субъектах страны. При этом, цифровизация сегодня это не только наличие компьютерных классов или использование Интернета, но и активное внедрение цифровых образовательных платформ, а также распространение качественно новых моделей работы с ними (см. рис. 1).



Рис. 1. Современные модели работы образовательных организаций

Так, приведем пример ряда используемых цифровых и электронных образовательных ресурсов в ТГПУ им. Толстого. Так, вуз предоставляет доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС). Доступ к ЭБС в ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляется с любого компьютера в локальной сети университета без авторизации или по логину и паролю с любого устройства, подключенного к сети Интернет. Работа в личных кабинетах и мобильных приложениях возможна при авторизации. Это такие образовательные платформы, как: «Юрайт»; ЭБС «Университетская библиотека online»; «Лань»; Платформа РКИ (Русский язык как иностранный) компании «IPR Media», в которые также включаются вебинары, онлайн-семинары и онлайн-курсы.

Цифровая трансформация современного высшего образования имеет своей целью не только достижение требуемых образовательных результатов, но и сохранение персонализации образовательного процесса с применением цифровых образовательных технологий [1, С. 101]. Именно благодаря ЦОТ возникает и расширяется возможности образования для масс без ущерба для компонента получения знаний.

Следует отметить, что цифровизация образования в контексте гарантий качества весьма ограничена в небольших региональных вузах, где отмечается финансовая недостаточность. Данная ситуация выражается в так называемом «цифровом разрыве», что усложняет систему оценки качества образования в условиях цифровизации (см. рис. 2).

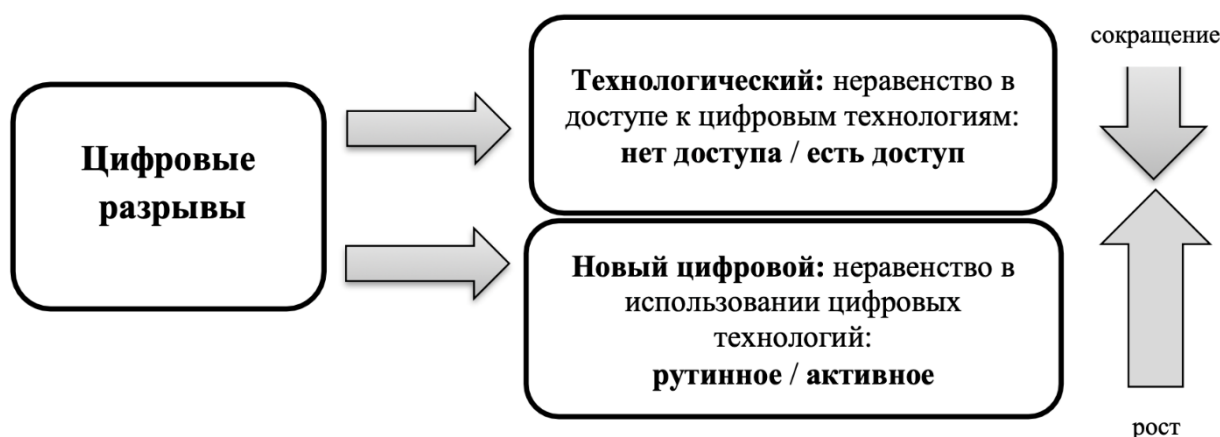


Рис. 2. Цифровые разрывы в инновационном образовании

В связи с этим, одними образовательными учреждениями цифровые технологии используются в большей степени традиционные рутинные функции (лекции, тесты, предоставление текстовой информации и т. д.), а другие – более творческие и продуктивные подходы к работе. Так, О. Н. Квашина утверждает в данном контексте, что возникает необходимость перехода от системы «замещения» и «улучшения» в применении цифровизации к «изменениям» и «трансформации» [1, С. 102].

При этом, учебным заведениям следует лавировать между системой оптимизации образовательного процесса (например, при поточных лекциях) и системой качества и персонификации обучения в случае необходимости. Так, на наш взгляд, даже стандартная онлайн-лекция должна в обязательном порядке дополняться заданиями, возможностями ответной работы со стороны студентов (аудиочаты, кейсы). Если такой работы не будет, то само качество образования может пострадать. Для данной задачи следует повышать цифровую грамотность педагога.

Сама система предоставления цифровых ресурсов также должна быть многоуровневой, позволяющей ее использовать в индивидуальном темпе и с учетом личных познавательных потребностей – выбор курсов, индивидуально выстраиваемые сроки выполнения и т. д. Однако на современном этапе не существует единого нормативно-правового регулирования оценки использования ЦОР в образовательных организациях.

Цифровую трансформацию образования можно рассматривать как развитие культуры использования информации на основе новых цифровых информационных инструментов по нескольким основным линиям (см. рис. 3).



Рис. 3. Цифровая трансформация образования в разрезе содержание – обучающийся – педагог-руководитель

Таким образом, цифровизация приводит к изменениям гарантий качества высшего образования. Расширяются методы и средства использования образовательных ресурсов, в связи с чем возникают новые требования не только к знаниям, умениям, навыков студентов, но и к профессиональным навыкам педагога вуза. Проверка качества образования в высших учебных заведениях находится в процессе значительных изменений. Переход к новым методикам оценки знаний и компетенций студентов, а также учет качества образовательного процесса в целом позволяет более точно оценить эффективность образования и повысить его качество. Развитие информационных технологий, доступность онлайн-курсов и электронных библиотек, а также изменение потребностей студентов требуют новых подходов и методик оценки образовательного процесса. Одним из ключевых изменений является переход от традиционных методов проверки знаний к новым, более гибким и инновационным подходам. Цифровые технологии позволяют более точно оценить знания и умения студентов, а также учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Переход к новым методикам оценки знаний и компетенций студентов, а также учет качества образовательного процесса в целом позволяет более точно оценить эффективность образования и повысить его качество.

Список источников

1. Квашина О. Н. Цифровая трансформация национальной системы образования как инструмент развития системы гарантии качества высшего образования // Новые технологии оценки качества образования : Сборник материалов XVII Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Йошкар-Ола, 11 ноября 2022 года / Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. – Москва: Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», 2022. – С. 99-104.
2. Лаптев С. В. Гарантии качества высшего образования в условиях его цифровизации // Новые технологии оценки качества образования : Сборник материалов XVII Форума Гильдии экспертов в сфе-

ре профессионального образования, Йошкар-Ола, 11 ноября 2022 года / Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. – Москва: Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», 2022. – С. 105-112.

3. Ларионов В. Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В. Г. Ларионов, Е. Н. Шереметьева, Л. А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61-69.

УДК 37

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНИК В НЕИГРОВЫХ СРЕДАХ

КОЧА ИННА АНАТОЛЬЕВНА,к.п.н., доцент кафедры педагогики,
методики обучения и воспитания**ХОДЫКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка

Херсонский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье уточняется понятие «геймификация». Дефиниция рассматривается не только как образовательная технология, но и как инструмент маркетинга в сфере образования. Авторами перечислены преимущества игровой техники, внедрение геймификации в онлайн пространство, что повышает популярность инновации. Рассмотрена статистика роста игровых механик в бизнесе, в том числе и в сегменте образования.

Ключевые слова: геймификация, игровые техники, активные методы обучения, игра, обучающиеся.

GAMIFICATION IN EDUCATION: THE APPLICATION OF GAMING TECHNIQUES IN NON-GAMING ENVIRONMENTS

**Kocha Inna Anatolyevna,
Khodykina Tatyana Alexandrovna**

Annotation. The article clarifies the concept of "gamification". The definition is considered not only as an educational technology, but also as a marketing tool in the field of education. The authors list the advantages of gaming technology, the introduction of gamification into the online space, which increases the popularity of innovation. The statistics of the growth of game mechanics in business, including in the education segment, are considered.

Key words: gamification, game techniques, active learning methods, game, learners.

Главная задача образования XXI века - обеспечить людей знаниями и компетенциями, которые помогут им адаптироваться к современному рынку труда. В эпоху цифровизации, когда технологии играют огромную роль, обучение направлено на развитие навыков быстрого реагирования и адаптации. Мир, где все меняется очень быстро, рынок труда претерпевает серьезные трансформации, связанные с наступлением новой цифровой эры. Поэтому чтобы успешно справиться с вызовами современности, человечество готово не только к изменениям, но и к неопределенности.

Образование XXI века нацелено на приобретение навыков, которые позволят гибко реагировать на сложные ситуации, а именно:

- умение адаптироваться к новым технологиям и изменениям в рабочей среде;
- умение работать в команде и развивать лидерские качества;
- развивать критическое мышление, творческое решение проблем и способность к самообучению.

Не случайно внедрение игровых технологий все чаще и чаще встречается в сфере образования и не только. Педагоги образовательных организаций стремятся обеспечить возможность развивать все ключевые навыки во время обучения, используя современные педагогические технологии, инновационные образовательные подходы и инструменты. Одним из таких образовательных инструментов является геймификация.

Несмотря на указанные выше сложности, «в условиях развития информационного общества происходит трансформация образовательных подходов: уходят в прошлое традиционные подходы, основанные на трансляции знания и появляются новые, основанные на использовании информационно-коммуникационных и игровых технологий» [2, с. 117].

Таблица 1

Этапы внедрения геймификации в онлайн пространстве

Название этапа	Комментарий
Поставьте цель	Если вы решили внедрить геймификацию в образование, то это должно быть принято с учетом всех перспектив и долгосрочных целей обучения. Несмотря на преимущества игр надо понимать, что они подходят для достижения не всех целей. Оценка эффективности внедрения геймификации зависит от конкретных обстоятельств и потребностей учащихся. В определенных ситуациях эта техника может оказаться весьма полезной, в то время как в других случаях ее следует использовать осторожно. Для достижения максимального эффекта необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и тщательно оценивать их реакцию на игровые методы обучения. Если мы работаем с такими достаточно сложными темами, как юридические документы, соблюдение правовых норм, изучение медицинских стандартов, то в этом случае неэффективно запускать игровую механику. Игра только отвлечет внимание и не приведет к нужному результату. На первом этапе решите — эффективно ли здесь внедрение геймификации? Поможет ли эта техника усвоить материал или больше помешает.
Стартуйте с малого	Внедрение геймификации в образовательный процесс - это не мгновенный скачок в увлекательные глубины, а постепенное погружение в интересный мир новых возможностей. Начните с выбора одного небольшой курс или программу, и начните экспериментировать. Для начала, добавьте элементы соревнования и достижений - создайте систему баллов и наград, чтобы студенты могли чувствовать себя частью увлекательной игры. Затем, предложите различные методики обучения, чтобы найти тот подход, который идеально сочетается с целями вашего курса и потребностями студентов. И, конечно, не забудьте обратную связь - вовлекайте студентов в процесс принятия решений и давайте им возможность вносить свой вклад в улучшение курса. Помните, что каждый шаг на пути внедрения геймификации - это открытие новых возможностей, превращение обучения в увлекательное приключение, шаг за шагом.
Озвучьте правил игры	Игрок должен быть осведомлен о правилах игры и четко их понимать. Четкость и понятность в отношении того, как игра работает, будут поддерживать заинтересованность и мотивацию учащихся. Какие действия приводят к начислению баллов? Что представляют собой баллы? Возможно, они превращаются в значки или открывают новый контент. Какие критерии необходимо выполнить для достижения следующего уровня или получения награды? Что означают награды на самом деле? Возможно, они превращаются в конкретные выгоды, например, их можно обменять на книги или использовать для получения дополнительного бонуса в виртуальном магазине подарков.
Определитесь с платформой	В социальной сети Вконтакте, например, можно легко внедрить инструменты геймификации, о которых идет речь. Так, предусмотрены специальные возможности: - система баллов и магазин подарков, где студенты могут обменивать свои баллы на какие-либо призы; - рейтинг студентов, отражающий их успеваемость и количество набранных баллов; - креативах можно использовать знаки отличия в виде визуальных бейджей, которые стимулируют студентов к улучшению своих образовательных результатов; - создание онлайн-беседу (чат) для обмена сообщениями и файлами между пользователями; - при желании учащиеся могут персональные онлайн-сертификаты, которые выдаются студентам по окончании обучения.

Внедрение элементов геймификации встречается на разных этапах в образовании: от маркетинга (продвижения образовательного учреждения) до частного применения на уроке в классе. Применение игровых технологий в сфере образования может значительно повысить эффективность обучения и привлечь больше обучающихся. Подростающее поколение сможет получать не только знания, но и положительный опыт обучения, который они будут ассоциировать со своими успехами и достижениями. А значит, естественно впишутся в современный мир с его требованиями. Ниже представлены этапы геймификации, для внедрения в сети интернет (табл. 1).

Почему геймификация нас так увлекает? Ответ прост. Погружаясь в процесс игры, у человека активизируется выработка различных гормонов. Рассмотрим примеры влияния гормонов на процесс обучения ниже (табл. 2)

Таблица 2

Влияние гормонов на процесс обучения

Гормон	Описание влияния гормонов
Дофамин	Гормон достижения успеха можно сравнить с прогресс-баром, который показывает, что студент уже прошел 90% курса и осталось совсем немного до финиша. Подобно тому как эта визуальная шкала вдохновляет человека продолжать двигаться вперед, так и гормон достижения успеха мотивирует студента закончить обучение и достичь своей цели.
Эндорфин	Гормон радости или уменьшения боли играет важную роль в том, почему люди находят удовольствие в играх. Например, когда студент достигает поставленных целей, получает оценку за выполненное задание или проходит новый уровень, его организм вырабатывает гормоны радости, что приносит удовлетворение и стимулирует его продолжать играть.
Серотонин	Гормон социального статуса может образовываться, например, когда человек занимает лидирующее положение в общем рейтинге или получает бейдж за 10 дней подряд обучения.
Окситоцин	За социальную принадлежность «отвечает» окситоцин. Гормон приводит к тому, что человек чувствует мотивацию к обучению, глядя, как в его окружении также проходят обучение. Чтобы укрепить социальные или корпоративные связи среди учащихся можно попробовать использовать онлайн-чат, который позволит обмениваться участникам обучения какой-либо учебной информацией и сравнивать рейтинг успеваемости между участниками.

В современной образовательной сфере игры стали естественной формой обучения, и поэтому геймификация стала одним из важных трендов. Механики игр используются в различных областях образования. Согласно исследованиям, игровые механики эффективны в бизнесе, и мировой рынок геймификации продолжает расширяться. Этот факт проиллюстрируем на конкретном примере.

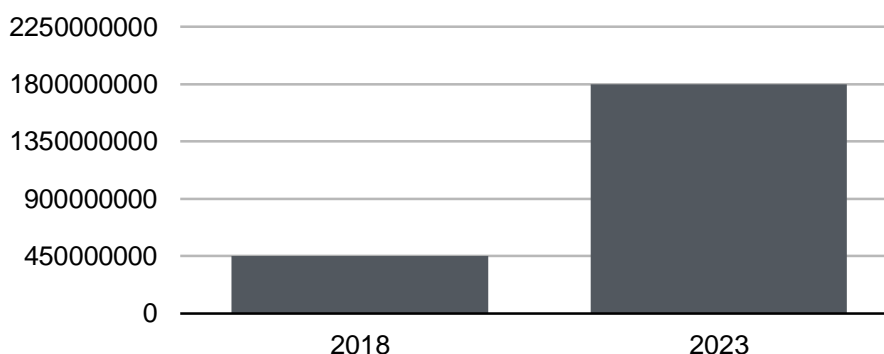


Рис. 1. Объем мирового рынка геймификации в образовании (в долларах)

По данным рис. 1, пять лет назад, в 2018 году, объем глобального рынка использования игровых методов в образовании составлял 450 млн. долларов. Прогнозы были о том, что в этом, 2023 году, мировой рынок вырастет до 1,8 миллиарда долларов (данные аналитической компании CB Insights). Это были данные про геймификацию в сфере образования. Если же говорить об объемах мирового

рынка геймификации, то 9 лет назад, в 2014 году, он составил 1,4 миллиарда долларов. В 2018 году - же достиг 5,5 миллиарда долларов, через 2 года 9,1 миллиарда долларов. Ожидается, что к 2025-2026 годам он составит уже 38 миллиардов долларов. Темп роста глобального рынка геймификации составит от 25% до 41,8%. Соответственно, рост рынка в сфере образования так же будет расти, подтверждая тот факт, что геймификация с каждым годом становится все востребованнее и популярнее.

В соответствии с вышеизложенным, можно отметить положительные аспекты внедрения игровых методов в образовательный процесс:

- улучшение усвоения учащимся информации. Известный факт, что большинство людей в состоянии запомнить только 10% прочитанной информации и 20% услышанной. Но процент запоминания возрастает до 30%, когда информация представлена в интерактивном формате;

- повышение уровня заинтересованности на 60% и повышение производительности на 50%. Использование игровых методов помогает ученикам быстрее овладеть чтением и естественными науками, сокращая период обучения до 10 месяцев по сравнению с обычными 14-18 месяцами;

- стимулирование активности. Образовательный процесс часто олицетворяет рутину, а в традиционной школе учащимся предписана пассивная роль. Однако с введением игровых элементов в обучение учащиеся не только получают информацию, но и становятся более самостоятельными в усвоении материала.

Пример, как используются элементы геймификации в продвижении центра по подготовке к ЕГЭ. Для этого в социальной сети Вконтакте с помощью платформы «Активбот» запускают различные интерактивные игры. С помощью бота можно запускать викторины на знание предмета, настраивать и проводить различные игры, такие как «Морской бой», «Анаграммы», «Последний комментарий», «Угадай число» и другие. Проводить различные марафоны, конкурсы и другие игровые механики. Это привлекает пользователей в жизнь сообщества и повышает его охваты. Чем больше охватов, тем больше расходуется информация об учебном центре. Учащиеся узнают свой уровень знаний, проходят различные тесты, и принимают решение, что будут проходить подготовку именно в этом центре, где для привлечения учащихся используются интересные игровые инструменты, а не скучные стандартные методики обучения. В самом центре тоже проходят различные игры: «Своя игра», «Испытано на себе» (летний профориентационный клуб») и т.д.

Таким образом, геймификация – это применение игровых техник и элементов внеигрового контекста для стимулирования участия и эффективного достижения целей. Это, безусловно, новаторский подход, который не только делает обучение более интересным и доступным, но и повышает мотивацию и результативность. Применение игровых элементов в обучении открывает новые возможности для развития учебного процесса и позволяет достичь лучших результатов, в сфере маркетинга в социальных сетях - позволяет привлечь новых подписчиков, увеличивает охваты и привлекает в образовательное учреждение новых клиентов (учеников).

Список источников

1. Макаенко Я.А. Геймификация и нарративные практики в современном образовании // Koinon. 2022. Т. 3. № 3–4. с. 88–97. DOI: 10.15826/koinon.2022.03.3.4.033
2. Галанина Е. В., Акчелов Е. О. Новый подход к геймификации в образовании // Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 1 (32). с. 117–132.
3. Образование в мире после Covid: 6 способов, с помощью технологий мы можем изменить то, как мы преподаем и учимся <https://www.paradisosolutions.com/blog/benefits-of-gamification-in-training/> .
4. Рынок геймификации – тенденции и прогноз до 2022 года <https://teletype.in/@octalysis/rynok-gejmifikacii>

УДК 37.013.46

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СИДОРОВ МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ

студент кафедры «Автоматизированных систем управления»
ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический Университет"

Научный руководитель: Телегин Руслан Станиславович
старший преподаватель кафедра «Физвоспитания»
ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический Университет"

Аннотация. Сегодня в мире отмечаются рост заболеваемости среди учеников различных образовательных организаций и существенное снижение их заинтересованности в получении знаний. Перед новыми технологиями просвещения в сфере физического воспитания встают трудные задачи по воспитанию здорового, активного и самодостаточного населения. В представленной статье осуществляется анализ всего спектра инструментов, свойств и принципов данных технологий.

Ключевые слова: технологии просвещения, здоровье, физическая культура.

CURRENT TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

Sidorov Maxim Yurievich

Scientific supervisor: Telegin Ruslan Stanislavovich

Актуальность исследования. Физическая культура реализовывает важные функции по всестороннему развитию тела и психики, стимулированию деятельности головного мозга и всей нервной системы, повышению работоспособности и выносливости человека. Тем самым физкультура подготавливает людей к выполнению энергозатратных практических задач и преодолению стрессовых ситуаций, обеспечивает комфортное существование за счёт полного раскрытия физического потенциала тела. Однако устаревшие методики проведения занятий по данной дисциплине не осуществляют в полной мере возложенные на предмет задачи по воспитанию здорового и самодостаточного поколения.

Результаты научных исследований свидетельствуют о нездоровом образе жизни среди учеников различных образовательных организаций, о снижении их интереса к физической культуре. Дмитрий Никитюк, директор федерального исследовательского центра питания биотехнологий и безопасности пищи, констатирует: «Примерно 21% мальчиков школьного возраста имеет избыточность массы тела, а девочек немного меньше — 15,5%». По статистике, 80% школьников страдают искривлением позвоночника, 62% - миопией, 70% - повышенной тревожностью. Научный деятель А.А. Артеменков отмечает высокую заболеваемость зрительной, костно-мышечной, вегетативно-сосудистой и пищеварительной систем у студентов гуманитарных (60,5-70,4%) и технических (58,3-81,6%) специальностей. Очевидно, только использование актуальных технологий физического воспитания на уроках и парах поможет в полной мере реализовать функции физической культуры.

Цель исследования. Рассмотрение и описание наиболее эффективных современных технологий просвещения в сфере физического воспитания для школьников и студентов.

Методы исследования. Для достижения цели были использованы различные теоретические методы исследования, включая систематизацию, анализ, дедукцию, структурирование и обобщение

данных об актуальных технологиях физического воспитания.

Результаты исследования. Суть термина «технология» можно понять через синонимические слова и выражения – способ, метод, алгоритм действий, набор приёмов, техника выполнения. Технология образования – это набор методов и инструментов, которые используются для оптимизации и улучшения образовательного процесса через эффективное взаимодействие между учителями и учащимися. В её структуру входят шесть основных компонентов:

1. Концептуальность – идеи, цели и задачи, принципы и функции технологии.
2. Комплексность – логическая взаимосвязь всех элементов: знаний и методов.
3. Управляемость – возможность преподавателя анализировать и корректировать технологию.
4. Процессуальность – организация процесса обучения с использованием выбранных приёмов.
5. Воспроизводимость – возможность воспроизведения учебной технологии.
6. Эффективность – достижение целей с минимальными затратами времени, усилий и ресурсов.

Здоровьесберегающие технологии являются основой образовательного процесса и ставят своими задачами сохранение здоровья человека в период обучения; воспитание личностных качеств, направленных на укрепление здоровья; формирование навыков по ведению здорового образа жизни.

Высокая нагрузка на занятиях, интенсивность учебного дня, проблемы в обучении, накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, малоподвижный образ жизни, замкнутые пространства приводят к апатии, замкнутости, ослаблению здоровья, потери интереса к обучению. На плечи преподавателя в рамках здоровьесберегающих технологий ложится создание благоприятного психологического климата, достойных условий обучения и рациональной организации учебного процесса. Двигательный режим, сложность и объём физической нагрузки должны соответствовать возрастным, половым и индивидуальным физико-психологическим возможностям человека. На занятиях строго выполняются санитарно-гигиенические требования: соблюдение температурного и светового режимов, проветривание спортзала, регулярные влажные уборки с применением моющих средств, дезинфекция инвентаря. Преподаватель чередует умственную и физическую деятельность, старается наладить контакт с каждым учеником, приветствует творческое самовыражение, сплачивает коллектив, помогает замкнутым людям «влиться» в компанию, создаёт атмосферу единства и дружелюбия. Активно культивируются знания ЗОЖ с использованием разных каналов информации – слуха и зрения, практикуются работы в малых группах.

Игровые технологии являются одними из самых эффективных форм обучения. Игра – комплекс действий, выполняемых для удовольствия и усвоения неких общественных норм. Из определения становится очевидным, что главное преимущество игровых технологий заключается в том, что они осуществляются не только для получения конкретного результата, но и из-за потребности ученика двигаться, действовать, соревноваться - получать удовольствие. При выборе игр учитываются способности, желания и эмоциональный настрой учеников. Моделируемые в игре ситуации и мотивированность их прохождения помогают усвоить новые знания, отработать важные практические навыки, способствуют преодолению страхов и выработке ответственности за свои поступки; взаимодействие с одноклассниками/однорукниками развивает коммуникативные возможности. Преподаватель же, наблюдая за ходом игры, диагностирует возникающие отклонения и корректирует образовательный процесс с учётом выявленных проблем.

Личностно-ориентированная технология – это форма организации учебно-воспитательного процесса, ставящая личность ребёнка – его «я», его потребности и индивидуальные особенности развития на первый план. Преподаватель в данной концепции выступает не авторитарным «хозяином» воспитательного процесса, а демократическим лидером, который прислушивается к обучающимся. В рамках данной системы цели и задачи обучения корректируются под желания и нужды ученика, он получает право полного раскрытия своего творческого потенциала. Принципы личностно-ориентированной технологии просвещения:

- Свобода выбора – ученик имеет свои собственные представления о процессе обучения и развивается в выбранном направлении, соответствуя своим взглядам. При этом преподаватель, одобряя этот выбор, разделяет ответственность за результаты с учеником

- Индивидуальность – нормы обучения учитывают индивидуальные особенности учеников, включая их заболевания, физические характеристики, характер и темперамент.
- Доверительность – отношения между учеником и учителем основаны на уважении и доверии.
- Мотивированность – внутренне мотивированное изучение предмета для достижения поставленных целей.
- Самореализация – способность реализовать творческий потенциал и достигнуть намеченных целей, удовлетворив свое «я».
- Саморазвитие – самообучение, анализ и устранение ошибок, доступ к справочным материалам.
- Корректируемость – правки в обучении в связи с выявленными при диагностике ошибками.

Технология дифференцированного образования отвергает использование единых стандартов обучения и оценивая для всех групп обучающихся, ведь такой подход не учитывает индивидуальные особенности ментального и физического здоровья. Отдалённо данную технологию описывает лозунг из СССР: «От каждого по способностям, каждому по его труду». На уроке физической культуры, "слабому" ученику может быть трудно достичь средних нормативов, и это может вызвать страх неудачи и насмешки со стороны одноклассников, что снизит его мотивацию посещать занятия и вызовет чувство неполноценности. А "сильному" ученику может наскучить выполнение легких упражнений, что также повлияет на его мотивацию заниматься физической культурой. Идея дифференцированного образования предполагает создание групп студентов с учетом уровня физической подготовки, медицинских показаний, начальной подготовки, склонностей, интересов, типа мышления и темперамента, для последующего разработки индивидуальных образовательных программ для каждой группы. В результате, студенты получают разнообразные темы обучения и упражнений, а также различный объем информации и практики. Нормативы имеют разную сложность, а количество занятий может быть разным. Ученики медицинской группы могут заниматься адаптивной физической культурой, в то время как другие ученики основной группы могут играть в футбол, волейбол или баскетбол - они сами выбирают, какой вид спорта им интересен. Это позволяет подчеркнуть их возможности и заинтересованность.

Соревновательные технологии возбуждают дух соперничества, стремление максимально проявить свои способности. Добиться большего успеха по сравнению с другими можно только приложив больше усилий, а значит происходит значительная стимуляция учебно-воспитательного процесса – ученик значительно уделяет время тематике соревнований, изучает необходимый материал, старается отточить мастерство, энергично тренируется. Соревновательные технологии активно привлекают учеников к занятию спорта во внеучебное время – выезды в разные города, области, в другие учебные заведения; тренировки после занятий; участие в качестве болельщиков. Взаимодействуя с товарищами по команде, соперниками, наставником, человек учиться выстраивать отношения в обществе. При принятии решений и разработке стратегии действий для достижения победы развиваются мышление и чувство ответственности. Сравнение поступков других спортсменов, их успехов, физической формы, знания правил и нюансов соревнований помогает грамотно оценить свои показатели. Достижение результата, победы повышают самооценку и уверенность в себе, а провалы побуждают к дальнейшему развитию. Спортивные соревнования повышают физические показатели тела, координацию движений и быстроту мышления, силу воли. Преподаватель доносит важность концентрации не только на «голом» желании победить, но и на пути к достижению цели – поиск теоретического материала, строгое выполнение плана действий, регулярные тренировки. Кроме того, преподаватель должен научить адекватно оценивать результаты: поражение – не признак «неполноценности», а повод двигаться дальше; а победа – не признак абсолютного превосходства и не повод останавливаться на достигнутом.

Информационные технологии позволяют вывести на новый уровень процессы обмена, хранения и обработки информации, представления её в удобном для изучения виде. Обучающие материалы, основанные на информационных технологиях, включают в себя электронные пособия с теоретическим материалом, мультимедийные ресурсы (анимация, графика, фотоизображения, звук, текст видео организованные в единой информационной среде), тестирующие программы, доступ к Интернету и

дистанционное обучение. Использование информационных технологий на уроках физкультуры способствует наглядному представлению данных, что приведет к более качественному пониманию темы и надёжному закреплению знаний. Кроме того, контрольные приложения помогут своевременно оценить уровень освоения материала, а использование различных интернет-ресурсов позволит получить доступ к большому объёму информации и развить навыки самостоятельной работы. Так, презентация «Основы футбола» объяснит правила игры, тактические действия игроков, а также покажет схематические картинки поля с текстовыми пояснениями требований к оформлению игровой площадки. В ролике «Различные виды и техники бега» инструктор наглядно продемонстрирует виды и техники бега, снимая происходящее с разных ракурсов и отдавая комментарии к своим действиям. Фотографии профессионалов, выполняющих упражнение, помогут понять правильность техники упражнения. Фильм «История Олимпийских игр» расскажет о создании Олимпийских игр, хронологии ключевых событий и произошедших нормативно-правовых изменениях.

Проектная технология призвана превратить ученика из объекта в субъект обучения. Преподаватель ставит задачу перед учащимся – изучение явления, моделирование процессов и объектов, систематизация и обобщение информации, составление статистики и т.д. На уроках физической культуры это может быть – опрос одноклассников о пищевых привычках и последующий анализ результатов; создание новых спортивных игр; подготовка доклада о всех нюансах игры в баскетбол; разработка комплекса упражнений для утренней зарядки; составление меню для здорового рациона питания; разработка плана борьбы с вредными привычками; самостоятельная организация соревнований по плаванию. Проектная работа развивает интеллектуальные навыки, учит аналитическому мышлению, углубляет понимание изучаемого материала и расширяет теоретические знания учащегося.

Заключение. Современные технологии физического воспитания ориентированы на использование новейших методов обучения, расширение доступа к информации через Интернет, использование мультимедийных приложений и электронного тестирования, а также проведение игр, соревнований и турниров по различным видам спорта. Они также учитывают корректируемость и дифференцируемость стандартов обучения и оценивания, реализуют активное решение проектных задач, и обеспечение комфортных условий для учащихся. Все это помогает учащимся развивать как физические способности, так и умственные навыки, приобретая основы здорового образа жизни и возможность удовлетворения потребностей внутреннего "я". Все это будет способствовать достижению главных задач современных технологий физического воспитания – обеспечению комфортной и качественной жизни учащихся.

Список источников

1. Артёменков А.А. Динамика заболеваемости студентов в процессе обучения / А. А. Артеменков // Здоровоохранение Российской Федерации : двухмесячный научно-практический журнал. - 2012. - N 1. - С. 47-49.
2. Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников : практическое пособие / В. Г. Чайцев, И. В. Пронина. - Москва : Изд-во АРКТИ, 2007. - 125, [2] с. : табл.; 21 см. - (Школьное образование); ISBN 5-89415-526-6
3. Бородачева С.Е. Современные педагогические технологии в физическом воспитании / С.Е. Бородачева, О.А. Ишкина // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. – №30. – С.10–12.
4. Веснина В.А. Условия успешной реализации здоровьесберегающего образовательного подхода в современной высшей школе / В.А. Веснина, М.Ю. Данькова, А.Ю. Осипов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – №63-2. – С.91–95.

УДК 37.013

ДЕТСКИЙ МИР ГЛАЗАМИ К. Д. УШИНСКОГО

ШИТОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,
ДУТОВ ТИМУР СЕРГЕЕВИЧ

магистранты

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: данная статья посвящена творчеству выдающегося русского педагога – Константина Дмитриевича Ушинского, его произведениям, которые он посвятил педагогическим аспектам детства и юношества.

Ключевые слова: педагогика, Ушинский, воспитание, процесс обучения.

CHILDREN'S WORLD THROUGH THE EYES OF K. D. USHINSKY. D. USHINSKY

Shitova Anna Vladimirovna,
Dutov Timur Sergeevich

Abstract: this article is devoted to the work of an outstanding Russian educator – Konstantin Dmitrievich Ushinsky, his works, which he devoted to pedagogical aspects of childhood and adolescence.

Key words: pedagogy, Ushinsky, education, learning process.

«Учителем русских учителей» называют К. Д. Ушинского. Данный факт объясняется тем, что благодаря его деятельности в России стала формироваться своя собственная, уникальная и научная педагогика, получившая название «наука о воспитании».

Удивительно, но человек, который изучает педагогическое творчество Ушинского, каждый раз по-новому открывает его для себя. Творчество педагога вызывает наибольший интерес в ходе переиздания его работ за время жизни. Так, двухтомное издание «Человек как предмет воспитания» переиздавался десять раз, пособие «Детский мир» – тридцать раз за три десятка лет, а «Родное слово» до конца XIX века переиздавали более ста раз. На данный момент времени «Руководство к преподаванию по «Родному слову» является одним из известных пособий по методике родного языка для педагогов и родителей [2, с. 250-263].

Формирование личности, способной любить, уважать окружающих людей, доброжелательно относиться к окружающему миру – главная цель К Ушинского. Поэтому педагог выступал против негуманных методов по отношению к детям, против телесных наказаний, так как они способны разрушить личностные качества. В качестве эффективных мер наказания педагог считал предупреждение, так как данный метод позволяет сохранить педагогический такт и не задеть личное достоинство ребенка. Лучшим способом нравственного воспитания, как отмечал Ушинский, было поощрение за успехи, способное развить мотивацию [3, с. 83-99].

В 1861 году выходит книга под авторством К. Ушинского «Детский мир и Хрестоматия», которая вызвала большое количество самых разнообразных точек зрения. Актуальная задача, которая была поставлена перед педагогом – «незаметно» погрузить детей «в науку через окружающие их и уже понятные им образы мира». Книга должна была способствовать систематизации ранее полученных знаний детьми, для того чтобы на этом фундаменте построить первоначальное образование [1].

Педагог осознавал тот факт, что русской педагогической школе необходимо продемонстрировать такую универсальную книгу, с помощью которой было бы возможно научить ребят грамотному русскому и литературному изложению. Учебники «Детский мир» (1861) и «Родное слово» (1864) являются сме-

лыми попытками решениями для разработки развивающего художественно – литературного пособия для ребят младшего возраста. Каждая часть книги была составлена исходя из степени трудности, что позволяло связывать одни издания с другими, учитывать психологические и возрастные особенности детей, что в дальнейшем приводит к систематическому развитию знаний учащихся [2, с. 432-440].

К. Ушинский – составитель учебных пособий и книг начал искать истоки и педагогические идеи в отечественной классической литературе. Из современных ему писателей он включил в «Детский мир» и «Родное слово» ряд трудов Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Н.А. Гончарова, а также А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, а из зарубежных писателей – Эзопа, Лафонтена, Р. Бернса, Г. Х. Андерсена. Первое место среди русских классиков были поставлены Александра Пушкина и Ивана Крылова, чьи произведения были включены в «Родное слово». Данный факт находит отражение в тщательности отбора литературных материалов для учебных книг [1].

Важно подчеркнуть, что Константин Ушинский впервые в истории отечественной педагогики сформулировал сверхзадачу, которая заключается в том, чтобы развить сознание ребенка таким образом, чтобы он получил разносторонние данные и цельные художественные образы [1].

При этом стоит сказать, что Константин Дмитриевич серьезно исследовал зарубежные модели воспитания, и в своем научном труде «О народности в общественном воспитании», сделал анализ педагогического опыта многих народов. В качестве основы упоминались характерные черты системы общественного воспитания стран Европы и США [3, с. 83-99].

Педагог подчеркивал, что первым и главным звеном, которым должен овладеть ребёнок является знание национальной культуры, языка, истории. Вместе с тем ребят необходимо обучать письму и счёту, способствовать изучению и побуждению интереса к чтению книг народного творчества, знакомить с географическими особенностями, природой и религией своей страны. Проведение занятий на национальных языках является главным компонентом в педагогике. Данный факт объясняется тем, что в родном языке есть понятные не только буквы или знаки, а также и понятия, воззрения, чувства и образы, которые отражают народное сознание и самоощущение в целом [1].

Ушинский именовал данное явление таким понятием, как «народность образования». Педагог отмечал ограниченные возможности заимствования опыта зарубежных стран, так как считал неприемлемым прямую трансляцию педагогической практики от одной страны к другой. Наука, согласно мнению Ушинского, не имеет границ. Данный факт объясняется тем, что законы педагогики являются едиными для всех, а искусственные построения педагогической системы на основе зарубежных образцов считаются невозможными.

В своих учебных книгах, Константин Дмитриевич уделил большое внимание количеству фольклорных произведений, которые были включены в его труды. К ним можно отнести песни, сказки, загадки, прибаутки, сказания. Данные жанры представлены в качестве своеобразных иллюстраций и дополнений к изучаемому, а не изолированно. Из фольклорных произведений внимание педагога больше всего привлекали сказки. Такие сказки он ценил очень высоко, как первые и блестящие попытки русской народной педагогики. «И я не думаю, – уверенно заявлял ученый, – чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» [1].

Важно подчеркнуть, что при анализе или переводе зарубежных произведений или трудов отечественных педагогов важно проявлять чуткое мастерство. Именно данный факт выражался в таланте русского педагога. Вполне логичным является и то, что принципы отбора и обработки педагогом словесно-художественного материала для детей стали плодотворной традицией.

Данные принципы нашли выражение в смелом и решительном творческом редактировании, упрощении, в случае необходимости ликвидации незначительных деталей, приспособлении иностранных сюжетов к русской действительности. Все это в ряде случаев приводило к созданию нового самостоятельного произведения, творчески независимого от оригинала.

Сегодня в обществе просматривается очень важная идея – гуманизация процесса обучения, которая связана с развитием образовательных технологий. Проводя процесс обучения и воспитания детей в гуманистическом русле, педагоги и родители способны получить нравственного, всесторонне развитого человека, который будет склонен самосовершенствованию. Идеи Константина Ушинского

прочно закрепились в нашем сообществе и лежат в основе современного образования. За что ему огромное признание.

Список источников

1. Детский мир и Хрестоматия Ушинского: [Электронный ресурс]: <https://russianclassicalschool.ru> (дата обращения: 25.11.23).
2. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.
3. Ясный взгляд на детский мир: первые годы «детского мира» Константина Ушинского. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2014. – №1. С. 83-99.

УДК 796.011.3

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

ПЯТИБРАТ МАКАР АЛЕКСЕЕВИЧ

студент 3 курса Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова,
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева

Научный руководитель: Малинин Анатолий Николаевич
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние цифровых технологий на физическое воспитание и спорт в контексте XXI века. Основное внимание уделено анализу использования мобильных приложений, онлайн-платформ, виртуальной и дополненной реальности в образовательных и тренировочных процессах, а также влиянию этих технологий на мотивацию и участие в физической активности. Рассматриваются ключевые инновации в спорте, включая анализ данных и машинное обучение для улучшения спортивных результатов и предотвращения травм. Особое внимание уделяется проблемам и вызовам, связанным с интеграцией цифровых технологий, включая вопросы доступности, адаптации образовательных программ и этических аспектов использования данных.

Ключевые слова: цифровые технологии, физическое воспитание, спорт, мобильные приложения, онлайн-платформы, виртуальная реальность, дополненная реальность, машинное обучение, анализ данных, предотвращение травм, инновации в спорте, игровые технологии, мотивация, доступность технологий, образовательные программы, цифровизация в России, этические аспекты, безопасность данных, здоровый образ жизни.

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Five-brother Makar Alekseevich

Scientific supervisor: Malinin Anatoly Nikolaevich

Введение. В эпоху бурного технологического прогресса цифровые технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, радикально трансформируя их. Одной из таких сфер, где наблюдается значительное влияние новых технологий, является физическое воспитание и спорт. Несмотря на кажущуюся традиционность и консервативность этой области, инновации открывают новые горизонты для тренировок, обучения, анализа спортивных достижений и даже восстановления после травм.

Цифровые технологии, включая искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальную и дополненную реальность, не только улучшают качество спортивной подготовки и образовательных процессов, но и делают спорт более доступным и интерактивным. Эти инновации способствуют более глубокому пониманию биомеханики человеческого тела, помогают в отслеживании и анализе данных о здоровье и физической активности, а также предоставляют новые возможности для вовлечения людей в регулярные физические упражнения через игровые элементы и виртуальные соревнования.

Тем не менее, интеграция цифровых технологий в физическое воспитание и спорт сопровождается рядом вызовов, включая вопросы доступности, этических норм, и необходимости адаптации учеб-

ных программ [1-3].

Проблема. Основной проблемой, которую затрагивает данная статья, является неоднозначность и сложность процесса интеграции цифровых технологий в физическое воспитание и спорт. Несмотря на обширные возможности, которые открывают инновационные технологии, их внедрение в спортивную практику и образование сталкивается с рядом значительных препятствий и вызовов [4].

Решение проблемы. Во-первых, необходимо обеспечить доступность технологий для всех участников процесса. Это может быть достигнуто через государственные и частные инвестиции в образовательные учреждения и спортивные организации, а также через создание доступных онлайн-платформ и приложений, которые могут использоваться в школьных и университетских программах.

Для адаптации учебных программ и тренировочных методик под новые технологии, необходимо внедрение специализированных курсов и обучающих программ для педагогов и тренеров, фокусирующихся на использовании цифровых инструментов в физическом воспитании и спорте. Кроме того, важно разработать стандарты и руководства по применению этих технологий, чтобы обеспечить их эффективное и безопасное использование.

В решении этических вопросов ключевую роль играет разработка строгих политик конфиденциальности и безопасности данных, а также законодательное регулирование в области использования цифровых технологий в спорте. Необходимо создать рамки, которые будут защищать личные данные спортсменов и учащихся, предотвращая их неправомерное использование или утечку [4-5].

Цифровые технологии в физическом воспитании. Цифровые технологии оказывают значительное влияние на физическое воспитание, предлагая новые подходы и методики. Одним из ярких примеров такого влияния является использование мобильных приложений и онлайн-платформ для обучения и тренировок. Эти ресурсы предоставляют широкий спектр функционала: от отслеживания физической активности и диеты до предоставления индивидуализированных тренировочных программ и обучающих видео. Важным аспектом является их доступность и удобство использования, что делает физическое воспитание более гибким и адаптируемым к потребностям каждого пользователя.

Другим значимым направлением является применение виртуальной и дополненной реальности в обучении спортивным навыкам. Эти технологии позволяют создать иммерсивную среду, где учащиеся могут тренироваться в различных сценариях и условиях, что ранее было невозможно или доступно только на профессиональном уровне. Виртуальная реальность открывает возможности для моделирования реальных спортивных событий, позволяя спортсменам испытывать различные тактические и стратегические ситуации. Дополненная реальность, в свою очередь, может быть использована для наглядного представления технических аспектов спорта и улучшения техники выполнения упражнений [1-3].

Наконец, игровые технологии вносят свой вклад в повышение мотивации. Игровые элементы, такие как очки, уровни, награды и виртуальные соревнования, способствуют увеличению интереса к регулярным физическим упражнениям, особенно среди молодежи. Эти элементы могут быть интегрированы как в индивидуальные, так и в групповые занятия, делая процесс обучения и тренировки более увлекательным и вовлекающим. Особенно эффективно это проявляется в образовательных учреждениях, где использование игровых технологий может способствовать развитию интереса к физической культуре и здоровому образу жизни среди студентов [6].

Цифровые инновации в спорте. Одним из ключевых направлений цифровых инноваций в спорте является анализ данных и машинное обучение. Сбор и обработка больших объемов данных о производительности спортсменов, их физическом состоянии и проведенных тренировках позволяют выявлять закономерности и оптимизировать процессы тренировок. Технологии машинного обучения могут использоваться для предсказания результатов спортивных соревнований, анализа стратегий конкурентов и определения оптимальных тренировочных нагрузок.

Технологии наблюдения и анализа также играют важную роль в предотвращении травм. Современные устройства и программное обеспечение позволяют отслеживать физиологические показатели спортсменов в реальном времени, выявляя потенциальные риски и предоставляя рекомендации по корректировке тренировочного процесса. Это помогает снизить вероятность получения травм и улуч-

шить общее физическое состояние атлетов.

Кроме того, инновационные технологии находят применение в разработке спортивного оборудования и одежды. Умная спортивная одежда, оборудованная датчиками и подключенная к приложениям для анализа данных, может предоставлять полезную информацию о физической активности, технике выполнения упражнений и состоянии организма во время тренировок и соревнований. Это обеспечивает более точный контроль и адаптацию тренировочных процессов, способствуя улучшению спортивных результатов и профилактике травм [1-4].

Вызовы и перспективы. Применение цифровых технологий в физической культуре и спорте в России стоит перед рядом вызовов, которые требуют внимательного рассмотрения и решения. Одним из основных препятствий является неравномерное распределение ресурсов и доступа к современным технологиям в различных регионах страны. В больших городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, доступ к инновационным технологиям и оборудованию значительно проще, в то время как в удаленных и малообеспеченных районах такие возможности ограничены. Это создает дисбаланс в возможностях развития спортивных навыков и доступа к качественному физическому образованию.

Другой вызов заключается в необходимости адаптации образовательных программ и методик тренировок к современным реалиям. Многие учебные заведения и спортивные школы еще не полностью интегрировали цифровые технологии в свои программы. Важным шагом в этом направлении является обучение и повышение квалификации педагогов и тренеров, что потребует времени и ресурсов.

Также стоит упомянуть о вопросах законодательного регулирования использования цифровых технологий в спорте. В России эта сфера еще недостаточно развита с точки зрения законодательной базы, что может привести к этическим и юридическим сложностям, особенно в отношении защиты персональных данных и конфиденциальности информации [1-5].

Закключение. Интеграция цифровых технологий в физическое воспитание и спорт представляет собой значительное нововведение XXI века, которое имеет потенциал радикально трансформировать эти сферы. Использование мобильных приложений, онлайн-платформ, виртуальной и дополненной реальности, а также аналитических инструментов на основе машинного обучения способствует повышению эффективности тренировок, улучшению спортивных результатов и предотвращению травм. Кроме того, интеграция игровых элементов в физическое воспитание увеличивает мотивацию и вовлеченность, делая процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Однако стоит помнить о вызовах, сопровождающих этот процесс, таких как неравномерный доступ к технологиям, необходимость адаптации образовательных программ, вопросы конфиденциальности и безопасности данных, а также социальные и этические аспекты. Решение этих проблем требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, спортивных организаций и технологического сектора.

В контексте России, где наблюдается активное развитие и внедрение цифровых технологий, ключевым является стремление к обеспечению равного доступа к новым технологиям во всех регионах и создание подходящей законодательной и образовательной инфраструктуры. Такие шаги не только улучшат качество физического воспитания и спорта, но и способствуют развитию здорового и активного образа жизни среди населения [2-3].

Список источников

1. Иглов, В.Л. Применение цифровых технологий в тренажерных залах М.: ФГБУ "Российский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта" и ФГБУ "Российская академия физической культуры и спорта", 2018. – С. 93-96.
2. Передельский А.А., Ахапкин В.Н., Малинин А.Н., Сорокин Д.В. Инновационный подход к совершенствованию профессионально-прикладного раздела физической культуры в вузе с использованием средств единоборств. Теория и практика физической культуры. 2023. № 1. С. 107-109.

3. Мелентьев А.Н., Раковецкий А.И., Сорокин Д.В., Малинин А.Н. Профессиональная деятельность коллектива кафедры физической культуры и спорта в аспекте социологического анализа. Теория и практика физической культуры. 2023. № 1. С. 104-106.
4. Белякова М.Ю., Дьяконов А.Д. Применение цифровых и информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. Экономика и управление в спорте. – 2021. – Том 1. – № 3. – С. 133-148.
5. Низаметдинова З. Х., Матвеев А. Е. Цифровые технологии в спорте. М.: КноРус, 2023.
6. Серегин, В.В. Применение цифровых технологий в спортивной тренировке футболистов. Вестник университета (государственный университет управления), 2019.– С. 173-179.

УДК 37

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОДАКТ-МЕНЕДЖЕРОВ

ХОМИК А.И.аспирант
Московский инновационный университет*Научный руководитель: Лобковская Н.И.
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Московский инновационный университет*

Аннотация: в докладе освещается проблема недостаточной эффективности экономического и маркетингового образования и программ профессиональной переподготовки при подготовке продакт-менеджеров, а также отмечаются и раскрываются основные причины сложившейся ситуации. Предлагаются изменения в программах высшего и дополнительного образования, направленные на интенсивное формирование компетенций продакт-менеджера. Описываются методы решения кейс-стади и проблемных ситуаций, проектная работа. Ставится вопрос о последовательном системном использовании практико-ориентированных форм приобретения знаний.

Ключевые слова: подготовка продакт-менеджеров, практико-ориентированное обучение, программы высшего экономического образования, профессиональная переподготовка.

WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF HIGHER EDUCATION IN THE TRAINING OF PRODUCT MANAGERS

Khomik A.I.*Scientific supervisor: Lobkovskaya N.I.*

Продакт-менеджер играет значительную роль в процессе создания востребованных рынком продуктов. В сфере продуктового менеджмента работают выпускники экономических и маркетинговых специальностей, которым недостаточно полученных в высшей школе знаний, умений и навыков. Однако, даже при выделении специальности «продуктовый менеджмент» в сфере высшего образования, высока вероятность рисков (Лаптев, 2018; Duffy, Ney, 2015; McArthur et al., 2017): инерционность в применяемом инструментарии и несоответствие рыночным реалиям сегодняшнего дня, избыток теоретических подходов и кабинетного инструментария в ущерб развитию практических навыков, дефицит внимания при развитии мягких навыков продакт-менеджеров.

В то же самое время программы профессиональной переподготовки также недостаточно эффективны ввиду следующих соображений: а) обучение конкретным инструментам, а не базовым концепциям; б) междисциплинарность программ переподготовки; в) преобладание онлайн формата в обучении; г) низкое качество преподавания без критической оценки и взаимодействия со студентами.

Чтобы преодолеть ограничения, предлагаем следующие изменения в программы высшего и дополнительного образования, которые нацелены на более последовательное использование практико-ориентированных форм приобретения знаний: разбор успешных или неуспешных примеров; разбор

статей о методиках продуктового менеджмента, их преимуществах и недостатках; решение кейс-стади; решение проблемных ситуаций; использование тренажеров; дебаты и ролевые игры; проектная работа; мотивирующая система оценивания.

Решение кейс-стади является эффективным методом для многих компетентностных сфер, однако для маркетинговых и экономических специальностей такой подход является наиболее актуальным, так как позволяет максимально приблизиться к реальной профессиональной деятельности. Действительно, студент сталкивается с какой-то конкретной ситуацией, в которой требуется выделить и формализовать проблему, ведь успешная реализация маркетинговых или экономических планов начинается с того, чтобы понять суть проблемы; выбрать наиболее эффективный метод решения проблемы; самостоятельно найти и обработать данные для оценки различных способов решения проблемы; сформулировать план вывода компании из текущей ситуации к целевому положению или же рекомендации для регулирующего органа; наконец, наиболее эффективный способ реализации метода кейс-стади предполагает, что студенты должны защитить и обосновать свое решение перед преподавателем или же другими участниками процесса обучения. Данный шаг часто является ключевым в реальной профессиональной деятельности и именно данный шаг менее всего подлежит тренировке и развитию в классических программах обучения.

Метод решения проблемных ситуаций может быть реализован следующим образом. Перед студентами ставится конкретная экономическая или маркетинговая проблема и дается доступ к различного рода материалам. Их задача предложить решение проблемы с использованием воображения и доступных источников информации. Важно, что проблема ставится не после того, как пройден теоретический материал, а до этого. Задача преподавателя в данной ситуации не передать какую-то конкретную информацию, а обеспечить соответствующий настрой. Студенты обучаются как бы самостоятельно. При этом важно, чтобы проблема с одной стороны имела педагогическое значение, с другой стороны она должна быть максимально связана с реальной жизнью, при фокусе на развитие эвристического мышления, которое требуется в профессиональной деятельности в изменчивой экономической и институциональной среде.

Проектная работа представляет собой некую схему того, как должна быть выполнена определенная работа или задача. В преподавании продаж-менеджмента проект является естественным способом организовать обучение студентов, совмещая активности разного типа, в соответствии с практическими задачами. Студенты лучше осваивают компетенции через ассоциацию, кооперацию и релевантную активность; идет обучение через непосредственную реализацию задач; и через проживание. Преподавание через проекты может быть достаточно эффективным, так как позволяет научить студентов ставить перед собой и решать долгосрочные цели, планировать и привлекать ресурсы, взаимодействовать с разными процессами, системами, людьми. Преимущества использования проектного метода в преподавании экономики и маркетинга в том, что он позволяет максимально приблизиться к практике работы проектного менеджмента и получить весь спектр необходимых компетенций.

Таким образом, применение заявленных методик позволит обеспечить формирование необходимого профиля компетенций и запустить успешно карьеру в продуктивном менеджменте.

Список источников

1. Duffy, K., & Ney, J. (2015). Exploring the divides among students, educators, and practitioners in the use of digital media as a pedagogical tool // *Journal of Marketing Education*, 37(2), 104-113. <https://doi.org/10.1177/0273475315585826>
2. McArthur, E., Kubacki, K., Pang, B., & Alcaraz, C. (2017). The employers' view of "work-ready" graduates: A study of advertisements for marketing jobs in Australia. *Journal of Marketing Education*, 39(2), 82-93. <https://doi.org/10.1177/0273475317712766>
3. Лаптев Г. Д., Ладиионенко М. А., Полежаева Е. А., Храмова Е. Л., Шайтан Д. К. Компетентностный подход и роль дизайн-мышления в обучении инновационному предпринимательству. М.: ТЕИС; 2010. 139 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 371.715

ИССЛЕДОВАНИЕ УТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1, 3, 6 КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

НОВОЖИЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СМЫШЛЯЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Перминова Татьяна Алексеевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: учеба в вузе сопровождается большими умственными нагрузками, что неизбежно может приводить к появлению чувства усталости и апатии. Актуальность выбранной темы заключается в том, что студенты медицинских вузов наиболее ярко подвержены утомлению и снижению работоспособности, что может повлечь за собой различные последствия, такие как перенапряжение нервной системы, снижение иммунитета и обострение хронических заболеваний, эмоциональную чувствительность, снижение продуктивности, проблемы с запоминанием учебного материала.

Ключевые слова: утомление, студенты, снижение работоспособности, усталость, анкетирование.

THE STUDY OF FATIGUE IN STUDENTS OF THE 1ST, 3RD, 6TH COURSES OF A MEDICAL UNIVERSITY

Novozhilova Maria Alexandrovna,
Smyshlyeva Anastasia Andreevna

Scientific adviser: Perminova Tatyana Alekseevna

Abstract: studying at the university is accompanied by great mental stress, which can inevitably lead to a feeling of fatigue and apathy. The relevance of the chosen topic lies in the fact that students of medical universities are most vividly susceptible to fatigue and decreased performance, which can lead to various consequences, such as overstrain of the nervous system, decreased immunity and exacerbation of chronic diseases, emotional sensitivity, decreased productivity, problems with memorizing educational material.

Key words: fatigue, students, decreased performance, fatigue, questionnaire.

Введение: студенты медицинских вузов, в связи с большими умственными нагрузками, наиболее часто подвержены утомлению, что выражается в ухудшении качественных и количественных показателей работы, напряженностью высших функций, таких, как память, внимание, информационная деятельность. Возрастание интенсивности и продолжительности труда приводит к снижению работоспособности. О возникновении утомления могут свидетельствовать: рассеянность внимания, частые отвлечения, снижение продуктивности учащихся, появление чувства усталости.

Актуальность: большинство студентов медицинских вузов за период обучения сталкиваются с признаками утомления, которые необходимо своевременно выявлять, иначе может наступить состояние чрезмерного утомления – переутомление.

Цель: необходимо проанализировать, на каком курсе наиболее явно проявляются признаки утомления. Выявить факторы, которые могут быть причиной повышенной утомляемости у студентов.

Материалы и методы: исследованы 108 студентов лечебного и педиатрического факультетов Кировского государственного медицинского университета: 36 студентов 1 курса, 36 студентов 3 курса, 36 студентов 6 курса. Критериями выявления умственного утомления являлись данные онлайн-анкетирования. Для проведения анкетирования использовалась Google-форма. Анкета была разработана авторами и научным руководителем работы и содержала 13 вопросов, связанных с физиологическими и психологическими изменениями в организме учащихся при наступлении утомления, влияние их на работоспособность. Оценка статистической значимости различия данных выполнена при помощи критерия хи-квадрат (χ^2) В качестве критического уровня статистической значимости (p) было выбрано значение $p < 0,05$. Обработку результатов проводили с помощью программы MS Excel, Statistica 10.

Основные показатели представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Исследование утомления у студентов Кировского ГМУ

Вопросы	1 курс			3 курс			6 курс		
	Хорошее	Удовл.	Неудовл.	Хорошее	Удовл.	Неудовл.	Хорошее	Удовл.	Неудовл.
Оценка самочувствия	30,60%	41,70%	27,80%	8,30%	47,20%	44,40%	27,80%	58,30%	13,90%
Умственная нагрузка	Высокая 47,20%	Средняя 44,40%	Слабая 8,30%	Высокая 72,20%	Средняя 25,00%	Слабая 2,80%	Высокая 30,60%	Средняя 61,10%	Слабая 8,30%
Снижение работоспособности	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
	63,90%	36,10%	72,20%	27,80%	55,60%	44,40%			
Эмоциональная лабильность	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
	41,70%	58,30%	69,40%	30,60%	47,20%	52,80%			
Снижение успеваемости	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
	75,00	25,00%	72,20%	27,80%	41,70%	58,30%			

В ходе исследования были проанализированы факторы, сопутствующие возникновению усталости и снижению успеваемости. Выявлено, что только 27,8% 1 курса, 25% 3 курса и 27,8% 6 курса планируют свой день. Планировка дня является неотъемлемой частью обучения. Ведь грамотно распределённое время в течение дня помогает сэкономить не только время, но и силы. И в дальнейшем предохраняет от переутомления, обеспечивает хорошую работоспособность, укрепляет здоровье. Продолжительность ночного сна у студентов 1, 3 и 6 курсов составляет в среднем меньше 7 часов, что не соответствует стандартным рекомендациям по длительности сна. Аналогичные результаты были [1] получены в исследовании качества сна студентов медицинских вузов других регионов. Дефицит сна может привести к повышению уровня тревожности, снижению памяти и концентрации внимания. Наиболее значимой проблемой является нарушение режима питания студентов [2]. Нерегулярное питание отмечают у себя 77,8% студентов 1 курса, 83,3% – 3 курс и 75% - 6 курс. Питание играет важную роль в биологическом обмене, поэтому стоит с особым вниманием относиться к выбору продуктов, а также при необходимости соблюдать диету. Так студенты 1, 3 и 6 курсов склонны не только к нарушению обмена, но и к проявлению различных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Несбалансированное и неполноценное питание наносит вред не только здоровью, но и негативно сказывается на усвоении учебного материала и на результатах образовательного процесса в целом. По статистике, студенты, занимающиеся физической активностью, отличаются лидерскими качествами, коммуникабельностью, общительностью. Такие студенты уверены в себе, обладают повышенной стрессоустойчивостью, работоспособностью и активно проявляют себя в процессе обучения [3]. Низкая физическая активность отмечается у 41,7% студентов 1 курса, 58,3% 3 курса и 36,1% 6 курса. Снижение физической деятельности непосредственно влияет на трудоспособность студентов и качество выполненной ими работы. На вопрос «Как часто у вас возникают головные боли» 25% респондентов 1 курса ответили «довольно часто», у студентов 3 и 6 курса этот показатель был 25% и 22,2% соответственно. Головные боли также приводят к снижению работоспособности, тем самым влияя, на снижение успеваемости. Студенты замечают нехватку

времени на выполнения заданий, которую связывают с частыми отвлечениями и наблюдается она у 64,50% студентов 1 курса, 67,20% - 3 курса, 66,90% - 6 курса. Не смотря на сложность в обучении, учащиеся стараются быть заинтересованными в своей будущей профессии, и лишь малая часть студентов отмечают потерю интереса к учёбе: 23,20% - 1 курс, 25,00% - 3 курс, 24,60% - 6 курс. При этом 8,3% учащихся 1 курса, 44,4%- 3 курса, 77,8% - 6 курса на вопрос «Работаете ли Вы» ответили положительно. Совмещение работы с учебной деятельностью может быть причиной переутомления, когда происходит снижение защитно-приспособительных свойств организма.

Результаты указывают на то, что студенты на 3 курсе более склонны к проявлению признаков утомления по сравнению с другими курсами. При сравнении 1 и 3 курса статистически значимыми получились результаты по показателям: общее самочувствие ($X^2=16,94$, $p=0,0002$) умственная нагрузка ($X^2=13,38$, $p=0,001$), эмоциональная лабильность ($X^2=14,44$, $p=0,0001$), работа ($X^2=31,74$, $p<0,05$). При сравнении 3 и 6 курса статистически значимыми являлись результаты: общее самочувствие ($X^2=27,66$, $p<0,05$), умственная нагрузка ($X^2=34,7$, $p<0,05$), снижение работоспособности ($X^2=5,27$, $p=0,02$), эмоциональная лабильность ($X^2=9,24$, $p=0,002$), снижение успеваемости ($X^2=17,75$, $p<0,05$), низкая физическая активность ($X^2=10$, $p=0,007$), работа ($X^2=22,08$, $p<0,05$).

Вывод: таким образом, в проведенном исследовании показано, что количество студентов с утомлением выше на 3 курсе, что связано со многими факторами, в том числе с нехваткой свободного времени на закрытие базовых потребностей, снижением успеваемости, циклической сменой хорошего и плохого настроения, неумением распределять время.

Список источников

1. Кантимирова Е.А., Маховская Т.С., Галась А.Ю., и др. Эффективность сна как маркер здоровья студентов младших и старших курсов медицинского университета. Современные проблемы науки и образования. 2015; №4.
2. Г.И.Румяцев. Гигиена. Москва: ГЭОТАР-Медиа; 2005.
3. Ли В.А. Роль физической культуры в жизни студентов медицинских вузов. Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2020.

© М.А.Новожилова, А.А.Смышляева, 2023

УДК 687.5, 687.54

МАНИКЮР В НАШИ ДНИ: ОКАЗЫВАЕТ ЛИ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА НАШ ОРГАНИЗМ

СЛЕСАРЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,**ФАТЫХОВА АЛЬБИНА ДАМИРОВНА,**

студенты 3 курса лечебного факультета

СТАРОСТА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,

студент 4 курса педиатрического факультета

ГИБАДУЛЛИНА ФИРУЗА БУЛАТОВНАкандидат наук, доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

Аннотация: в наши дни маникюр является неотъемлемой частью ритуала красоты для многих людей, причём многие выбирают делать не просто маникюр, а маникюр с покрытием гель-лак. Но так ли это безопасно для нашего организма? Какие вредные аспекты могут беспокоить мастеров маникюра?

Ключевые слова: ногти, маникюр, покрытие гель-лаком, стерилизация, инструменты для маникюра, инфицирование, токсичность.

MANICURE NOWADAYS: DOES IT HAVE A NEGATIVE EFFECT ON OUR BODY

Slesareva Anastasia Vyacheslavovna,**Fatykhova Albina Damirovna,****Starosta Daria Vladimirovna,****Gibadullina Firuza Bulatovna**

Abstract: Nowadays, manicure is an integral part of the beauty ritual for many people, and many choose to do not just manicure, but manicure with gel polish coating. But is it safe for our body? What harmful aspects can bother manicure masters?

Key words: nails, manicure, gel polish coating, sterilization, manicure tools, infection, toxicity.

Цель: выявление факторов риска и обоснование возможного негативного влияния данной процедуры как на мастеров маникюра, так и их клиентов.

Материалы и методы исследования: Объектом и предметом исследования являются случайные люди разного возраста и пола в количестве 122 человек. Был проведён опрос, на основании которого мы составили статистические диаграммы по разным вопросам вышеуказанной проблемы.

Результаты и обсуждение:

Для начала отметим, что маникюр без покрытия не вреден для организма. Цель этой процедуры заключается в уходе за ногтями, кутикулой и кожей рук. В результате такого ухода можно предотвратить различные инфекции, а также улучшить общее состояние кожи рук.

Однако, некоторые аспекты современного маникюра могут вызвать определенные проблемы. Например, использование агрессивных химических веществ в процессе маникюра, таких как ацетон и другие растворители, может негативно сказаться на здоровье ногтей и кожи рук. Постоянное воздействие таких веществ может привести к их пересыханию, ломкости и обезвоживанию.

Кроме того, применение геля для наращивания может повредить натуральные ногти. Установка

и удаление таких покрытий может требовать шлифовки верхнего слоя ногтя, что в конечном итоге может ослабить и портить его. Это может привести к тому, что ногти станут тонкими, слоистыми и светлыми.

Также стоит упомянуть о возможности заражения инфекцией в местах, где проводится маникюр, если санитарные нормы и правила гигиены не соблюдаются. Неправильная стерилизация инструментов или использование некачественных материалов может привести к инфицированию ранок и развитию грибковых или бактериальных инфекций.

Заболевания ногтей, возникающие вследствие неправильного выполнения услуг маникюра, являются довольно распространенной проблемой. Ниже приведена классификация болезней из пособия для мастеров маникюра и педикюра Ахабадзе А.Ф, Васильева М.С [1, 32]

I. Инфекционные заболевания аппарата ногтя.

II. Онихии (различные поражения ногтей) и паронихии (поражение ногтевых валиков) при кожных болезнях.

III. Поражения аппарата ногтя при внутренних инфекционных, нервных, эндокринных и других болезнях систем организма.

IV. Травматические и профессиональные поражения ногтей.

V. Новообразования аппарата ногтя.

VI. Врожденные и наследственные поражения ногтей.

Основные этапы обработки маникюрного инструмента:

1. Дезинфекция
2. Предстерилизационная очистка (ПСО)
3. Сушка
4. Стерилизация (в сухожаровом шкафу)
5. Хранение

Чтобы минимизировать возможные негативные последствия маникюра, существуют несколько рекомендаций. Во-первых, стоит обращаться к профессионалам, которые работают в хорошо установленных и чистых салонах. Также важно следить за состоянием собственных ногтей и рук, регулярно увлажнять и питать их, чтобы предотвратить пересыхание. Маникюр сам по себе не является негативным фактором для организма, но некоторые аспекты этой процедуры могут иметь побочные эффекты. Правильный выбор салона, где инструменты проходят все вышеперечисленные этапы обработки, и соблюдение гигиенических правил помогут минимизировать возможные риски и получить только пользу от маникюра. (рис.1, 2)



Рис. 1 Результат работы мастера 2020 года



Рис. 2. Результат работы мастера 2023 года

Комментарий мастера маникюра:

«Искусственное покрытие, конечно, делается по желанию. Если всё делать на качественных ма-

териалах у опытного мастера - состояние ваших ногтей будет прекрасное) при снятии мастер оставляет 5% покрытия, тем самым защищая ногти от прикосновения к ногтям фрезой, защищая от перепилов. Само покрытие на ногтях защищает их от ломкости, если они тонкие, защищает от воздействия вредной среды, от размокания ногтей от воды. Отдых от покрытия также не нужен, ногтям нет необходимости дышать) если же человек решил отдохнуть от покрытия для себя, то нужно не делать покрытие более 6 мес, так как это срок полного срастания ногтевой пластины».

Не стоит забывать, что ряд опасностей существует и для мастеров маникюра:

1. Химическое воздействие

Химические вещества, такие как обезжириватель или жидкость для снятия лака, используются мастерами на протяжении всего дня, поэтому частенько у них возникает аллергия.

2. Напряжение мышц

Мышцы мастеров находятся в постоянном напряжении, что очень вредно влияет на позвоночник. Ежедневные долговременные нагрузки приводят к хроническим болям в спине, шее и руках.

3.Заражение крови

Как и клиенты, мастера ногтевого сервиса, так же могут заразиться такими заболеваниями, как ВИЧ, гепатит через ранки клиента. Поэтому обязательно следует работать в перчатках и масках, а при случаях, когда перчатки рвутся, необходимо их сменить на новую пару. [4, стр.37]

4. Мелкие частички покрытия при его снятии

Это может стать фактором развития таких патологий, как рак лёгких и бронхиальная астма. Поэтому им нужно надевать маски.

Из исследуемых данных нашего опроса были получены следующие результаты: (рис.3,4,5,6,7,8,9)

На нижепредставленных диаграммах мы видим, что большей популярностью маникюр пользуется у лиц женского пола – 83,6 % (рис.3), в основном это молодые люди в возрасте от 19 до 26 лет (рис.4)

122 ответа

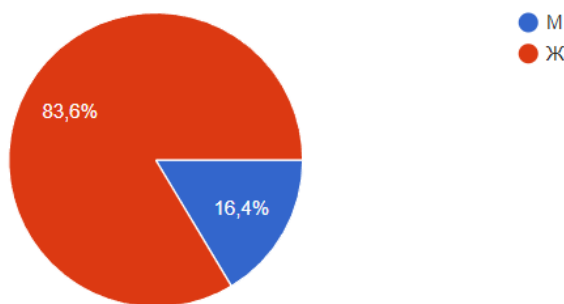


Рис. 3. Пол

122 ответа

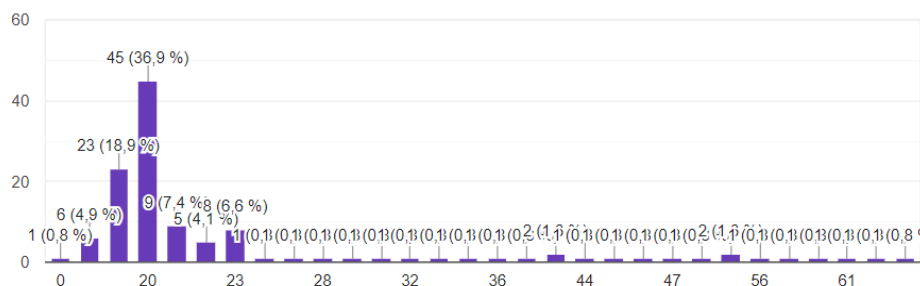


Рис. 4. Возраст опрошенных

122 ответа

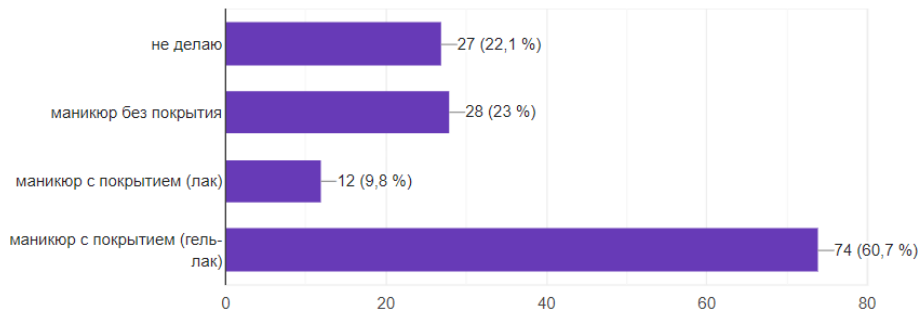


Рис. 5. Статистика видов маникюра

122 ответа

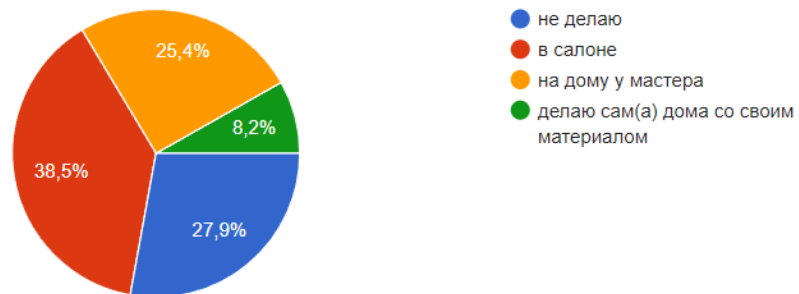


Рис. 6. Где делают маникюр

58 ответов

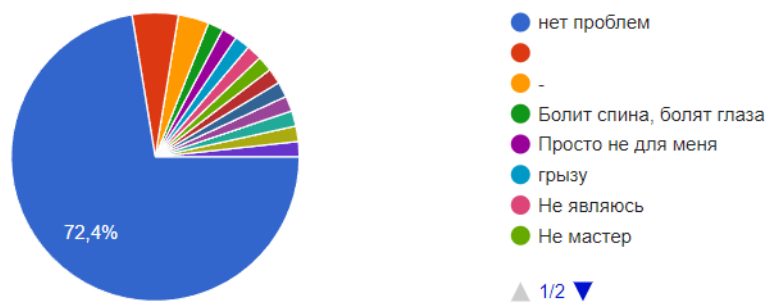


Рис. 7. Проблемы мастеров маникюра в их работе

122 ответа

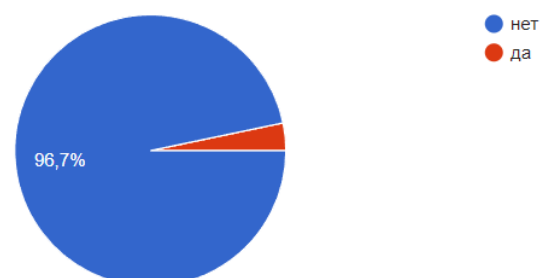


Рис. 8. Статистика заболеваний грибковой инфекции из-за маникюра

122 ответа

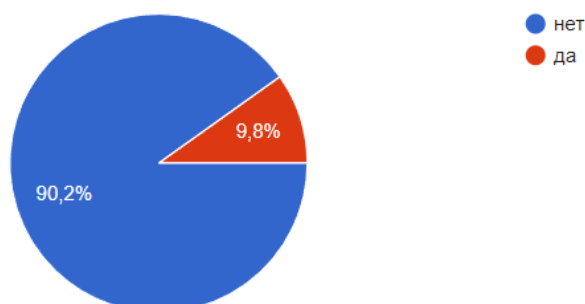


Рис. 9. Данные по возникновению аллергической реакции после покрытия гель-лаком

Таким образом, из полученного исследования мы видим, что человек сам выбирает уровень здоровья, гигиену и образ внешнего вида, повышая качество жизни и уровень своего здоровья.

Заключение:

Данные нашего исследования показали, что в наши дни всё больше людей стали ухаживать за своими ногтями, делая при этом не только простой маникюр, но и покрытие гель-лаком. Это связано с ответственным подходом мастеров к выбору качественного материала, тщательной профессиональной подготовкой, правильной стерилизацией и обработкой инструментов для данной «косметической процедуры». Маникюр – это базовая процедура ухода за своими руками, которая придаёт ногтям не только эстетичный и ухоженный вид, но и может исправить различные дефекты ногтевой пластины. А маникюр с покрытием, который будет безопасным при выборе опытных и квалифицированных мастеров, придаёт человеку изюминку, дополнение к образу, даёт возможность выразить свои творческие задумки и просто может радовать глаз. За последние 10 лет в индустрии маникюра произошёл значительный прогресс: состав лаков стал менее вредным, всё больше мастеров переходят на одноразовые расходные материалы, предотвращающие риск заражения инфекционными заболеваниями, что косвенно является профилактикой. Выбор остаётся за вами!

Список источников

1. Ахабадзе, А.Ф. Пособие для мастеров маникюра и педикюра / А. Ф. Ахабадзе, М. С. Васильева. - Москва: Высш. шк., 1989. - 63,[1] с.
2. Обработка маникюрного инструмента, ноябрь 2020 с сайта nailseveryday
3. Бойко, Елена Искусство маникюра. Наглядно и просто / Елена Бойко. - М.: АСТ, АСТ Москва, 2010. - 128 с.
4. ВИЧ-инфекция и СПИД. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 198 с.
5. Римма Николаевна Степанова, Маникюр от-кутюр. Профессиональное пособие для мастера маникюра и педикюра, 2020 , ISBN 978-5-0053-0013-3 -2020 г.

© Слесарева А.В, Фатыхова А.Д, Староста Д.В., Гибадуллина Ф.Б., 2023.

УДК 616.314.15-002

ФТОР В ПРОФИЛАКТИКЕ КАРИЕСА

ЖУРБЕНКО ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА,ассистент кафедры
стоматологии детского возраста**КАРЛАШ АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

к.м.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: кариес зубов – мультифакториальное заболевание, формирующееся под воздействием, как местных, так и общих факторов. Известно, что распространённость данного заболевания достигает 100%. Ключевую роль занимают профилактические мероприятия. В статье приведены данные о фторе в профилактике кариеса.

Ключевые слова: кариес, фтор, профилактика.

FLUORIDE IN THE PREVENTION OF CARIES

**Zhurbenko Veronika Aleksandrovna,
Karlash Anastasia Evgenievna**

Abstract: Dental caries is a multifactorial disease formed under the influence of both local and general factors. It is known that the prevalence of this disease reaches 100%. Preventive measures play a key role. The article provides data on fluoride in the prevention of caries.

Key words: caries, fluoride, prevention.

Одним из наиболее распространённых стоматологических заболеваний является кариес зубов. Установлено, что распространённость кариеса зубов составляет 83% у детей в возрасте 6 лет и 100% у взрослых, таким образом, данная патология встречается во всех возрастных группах.

Как известно, несвоевременное лечение кариозного процесса провоцирует формирование очагов хронической одонтогенной инфекции, которые оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье всего организма. В связи с этим, в настоящее время, проблема профилактики кариеса занимает одно из ведущих мест в современной стоматологии.

Необходимо отметить, что в соответствии с современной стратегией ВОЗ включение препаратов фтора в профилактику кариеса представляет собой одну из самых эффективных мер.

Установлено, фтор, как и остальные микроэлементы, присутствует в организме человека в сравнительно небольшой концентрации, однако от этого его значимость не убавилась. Как известно, данный элемент является одним из важнейших микроэлементом минерального обмена. Одним из наиболее важных свойств фтора является его участие в продуцировании костной ткани, формировании тканей зубов, стимуляции репаративных процессов при переломах костей, а также укрепление эмали зуба и предотвращение образования кариеса. Кроме того, фтор принимает участие во многих важных биохимических реакциях, регулируя при этом активность ряда ферментов.

Необходимо отметить, что при недостатке фтора в организме отмечается значительный риск развития кариеса зубов и остеопороза [1,2].

Однако выявлено и его отрицательное воздействие при избыточном поступлении. Необходимо учитывать, что переизбыток элемента приводит к формированию флюороза, при этом выделяют профессиональный и эндемический флюороз. Первый вид патологии возникает у лиц, работающих на промышленных предприятиях (фтор используется при изготовлении некоторых сплавов, частицы вещества попадают в воздух и вдыхаются сотрудниками заводов). Заболевания эндемического характера диагностируется у жителей регионов с неблагоприятной экологической обстановкой. Эпидемиологические исследования показали, что на сегодняшний день в мире насчитывается более 300 очагов эндемического флюороза.

Важно отметить, что питьевая вода – основной источник поступления фтора в организм. Помимо воды, источником фтора являются продукты питания, такие как морская рыба, минеральная вода (Боржоми), грецкие орехи, какао-порошок, печень, мясо птицы, баранина, соя, ячмень, а также черный и зеленый чай.

На сегодняшний день выделяют следующие виды фторпрофилактики кариеса:

1. Эндогенная (системная) и экзогенная (местная);
2. Коммунальная (общественная) и индивидуальная.

Эндогенное введение фторида с целью профилактики кариеса зубов требует регулярного контроля и соблюдения мер предосторожности.

Следует отметить, что при эндогенном поступлении фторида в организм ребенка в период формирования зубов наблюдается образование более устойчивого к действию кислот фтороapatита за счет замещения гидроксильной группы гидроксиapatита фтором.

К эндогенной фторпрофилактики кариеса относят: фторирование воды, фторирование соли, фторирование молока, прием таблеток фторида натрия.

Таблетки эффективны во время развития и созревания зубов. Применяют их не менее 250 дней в году с 2 до 15 лет.

Экзогенная фторпрофилактика предусматривает местное использование препаратов фтора в полости рта: использование фторлаков, фторгелей (содержание фторида 3-5%), фторидсодержащих растворов. Растворы фторида натрия для аппликации на поверхность зубов и полоскания полости рта являются одним из способов местного применения фторидов.

Наиболее эффективным методом профилактики кариеса зубов является глубокое фторирование эмали. При этой процедуре происходит образование субмикроскопических кристаллов кальция фторида не на поверхности эмали, а непосредственно в порах разрыхленной зоны эмали, канальцах дентина или в цементе зуба.

Одним из самых распространенных средств местной профилактики кариеса зубов являются фторидсодержащие зубные пасты, использование которых обеспечивает постоянное длительное присутствие фторидов на поверхности эмали, в ротовой жидкости и зубном налете.

Также с целью профилактики кариеса зубов рекомендуются такие средства гигиены полости рта, как фтористые зубные нити, фторидсодержащие ополаскиватели полости рта.

Широкое применение в профилактике кариеса нашли растворы с низкими концентрациями фторида - 0, 01%, 0,05%, 0,1%.

Следует также заметить, что, в настоящее время доказано противокариозное действие фтора, обусловленное за счет замещения гидроксильной группы с образованием фтороapatита, гидроксифтороapatита - устойчивого соединения, при этом увеличивается резистентность зубов к кислотам, образуемым микрофлорой зубных отложений, усиливая при этом реминерализацию эмали и угнетая метаболизм микрофлоры зубного налета.

Таким образом, включение фтора в комплекс профилактических мероприятий способствует существенному снижению прироста кариеса зубов.

В заключении важно отметить, что ключевым аспектом в районах с низким и оптимальным содержанием фтора для использования местных фторсодержащих средств необходимо знать концентрацию данного элемента в питьевой воде.

Список источников

1. Аничкина, Н.В. Исследование биогеохимии фтора в компонентах геосистем / Н.В. Аничкина // Научное обозрение. Биологические науки. – 2016.- №3. – С.5-23.
2. Горностаева, Е.А. Влияние фторсодержащих соединений на живые организмы (обзор) / Е.А. Горностаева, С.Л. Фуке // Теоретическая и прикладная экология. – 2017. - №1. – С. 14-24.
3. Журбенко, В.А. Современные аспекты профилактики флюороза / В.А. Журбенко, А.Е. Карлаш // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции (25 ноября 2022 г.) – Уфа. – 2022. – Ч.2 - С. 156- 160.
4. Соловьёва Ж.В., Адамчик А.А. Эффективность применения глубокого фторирования в профилактике кариеса эмали. // Кубанский научный медицинский вестник. 2018; 25(2): 135-139. DOI: 10.25207 / 1608- 6228-2018-25-2-135-139
5. Курякина, Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста / Н.В. Курякина. - Москва: МИА, 2007.– 532 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.964.2:615.851

КОНФЛИКТЫ: СТИЛИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

АСТАФЬЕВА ЯНА ОЛЕГОВНА,

студент

ФОМЕНКО АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н, доцент

Белорусский Государственный Медицинский Университет

Аннотация: конфликтные ситуации требуют комплексного подхода в изучении сути и их разрешения с учетом всех факторов. Формирование восприятия конфликта зависит от предыдущего опыта или от заложенных кем-то стереотипов. Важно понимание определения конфликта с различных сторон и выбор стратегии, которая имеет важное значение в последующем его развитии. Существуют различные стили поведения в конфликтных ситуациях. Кеннет Томас выделяет пять: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество, обращая внимание на эффективность последнего.

Ключевые слова: конфликт, стресс, стили конфликтов, модель поведения, сотрудничество.

KONFLICTS: STYLES AND WAYS OF RESOLVING THEM

Astafyeva Yana Olegovna,**Fomenka Anzhela Aleksandrovna**

Abstract: Conflict situations require a comprehensive approach in studying the essence and their resolution taking into account all factors. The formation of perception of conflict depends on previous experiences or stereotypes laid down by someone. It is important to understand the definition of conflict from different perspectives and to choose a strategy that is important in its subsequent development. There are different styles of behaviour in conflict situations. Kenneth Thomas identifies five: avoidance, rivalry, accommodation, compromise, co-operation, highlighting the effectiveness of the last one.

Key words: conflict, stress, conflict styles, behavioural pattern, cooperation.

В течение жизни, с самого детства, у человека формируется множество шаблонов мышления и действий, к которым он автоматически возвращается, не задумываясь о целесообразности этих действий. Человек часто реагирует на ситуации, не понимая цели поступков и какая в данной ситуации модель поведения подходит. В результате происходит частое переживание о повторении ситуаций, которые не приносят удовлетворения и вызывают конфликтные ситуации. Они, в свою очередь, делятся на этапы (нарушение, эскалация, высота конфликта) и имеют различные способы и стили разрешения.

Остановимся на самом определении сущности понятия «конфликт».

Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни, и они могут возникать в различных сферах: на работе, в семье, в отношениях с друзьями. Они возникают из-за разногласий, различия во мнениях или просто недоразумений. Однако, важно помнить, что конфликты не всегда являются чем-то плохим. Они могут быть полезными, поскольку позволяют рассмотреть проблему со всех сторон и найти компромиссное решение.

Анализ литературы по проблеме позволил выявить несколько подходов к понятию «конфликт» и определить его сущностные характеристики и причины возникновения.

Согласно толкованию, данному в научном словаре, конфликт – это противоборство, столкновение двух или нескольких субъектов обусловленное противоположностью, несовместимостью их интересов, потребностей, систем ценностей или знаний [2].

По мнению профессора Ю.Г. Запрудского конфликт – это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных субъектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству [4].

В отечественной научной литературе наиболее полное определение социального конфликта дал Е.М. Бабосов, сказав, что конфликт – предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в столкновении различных социальных общностей – классов, наций, государств, социальных групп, социальных институтов и т.п., обусловленном противоположностью или существенным различием их интересов, целей, тенденций развития [3].

Но помимо точных определений имеется и личное отношение и определение конфликта каждым человеком. Он имеет свой собственный стиль реагирования, и понимание этого может помочь эффективно и гармонично разрешать конфликты. Именно поэтому трудно сказать о точности данного понятия.

Важно помнить об этапах конфликта для понимания продолжительности и развития ситуации. Чаще всего выделяется три основных: нарушение, эскалация и высота конфликта.

Нарушение, при котором происходит возникновение различий между двумя и более сторонами, является первым этапом. Может быть разногласие по мнению, целям, интересам или потребностям. Если разногласия не разрешаются на ранней стадии, конфликт может эскалировать и стать более интенсивным. Эскалация может проявляться в форме повышения громкости, агрессии или угроз. На третьем этапе конфликт может достигнуть пика, когда стороны становятся наиболее агрессивными и неговорчивыми. Здесь могут возникать сильные эмоции, как гнев, ярость [5].

Не все люди способны определить этапы или понять варианты разрешения конфликтной ситуации. С этой целью началось создание различных моделей поведения для помощи определения себя в таких случаях.

Одной из таких является модель, созданная Кеннетом Томасом и Ральфом Килманном в 1976 году, которая дает возможность классифицировать собственное поведение в конфликте. Однако она также используется для оценки поведения других людей. Ее также часто называют моделью разрешения конфликтов Томаса-Килмана.

Эта модель представляет собой двухмерное изображение: вертикальная ось показывает, насколько сильно преследуются собственные интересы самого человека. Горизонтальная ось – насколько сильно учитываются интересы других людей.

Авторы модели в своей работе представляет пять стилей: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество.

При стиле конфликта «избегание», целью всех сторон является сделать все возможное, чтобы конфликт не состоялся. Они предпринимают попытки отложить, избежать, затянуть его, тем самым обеспечивая проигрыш обеих сторон. Ориентация по обеим осям равна единице.

При стиле поведения «соперничество», превалирует намерение одержать победу. Имеются попытки самоутверждения и отказа согласия с каким-либо мнением другой стороны. Ориентация по вертикальной оси – девять, а по горизонтальной – только один.

Стиль конфликта «компромисс» является полной противоположностью соперничества. Здесь человек отдает стороне соперника абсолютно все и остается ни с чем. Происходит полное подчинение и желание закончить конфликт как можно быстрее. Ориентация по вертикальной оси – один, а по горизонтальной – девять.

Четвертым стилем авторы выделяют «нахождение компромисса», целью которого является подчеркивание общих позиций, уважение обеих сторон и поиск рационального решения. Ориентация по обеим осям – пять.

Последним, и самым безболезненным для решения конфликта, является стиль «сотрудничества». Обе стороны отстаивают свои интересы, но при этом цель заключается в поиске новых решений

и реализации сотрудничества сторон.

По мнению Томаса и Ральфа, наиболее эффективным будет являться стиль «сотрудничества». В связи с тем, что проведенные исследования показали наивысшие результаты об улучшении коммуникации и эффекте укрепления доверия этого стиля.

Данный стиль является наиболее трудным, однако позволяет выработать удовлетворяющее для обеих сторон решение в важных и сложных конфликтных ситуациях, ведь именно это является одной из составляющих для решения ситуации. Он требует более продолжительной работы по сравнению с другими, по причине попытки учесть интересы всех сторон и прийти к рациональному решению. Использование этого стиля желательно в тех случаях, если стороны умеют слушать друг друга и способны излагать суть своих интересов, когда имеется достаточное количество времени и понимание равноценности власти. [1]

Кеннет Томас создал собственный опросник, благодаря которому происходит выявление формы поведения, присущей определенному человеку. Этот опросник стал одним из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации. Исходя из выбора ответа А или В, человеку предоставляется конечный результат с описанием стиля, что может помочь в верном решении конфликтной ситуации [5].

Вывод. Каждый человек сталкивается в своей жизни с конфликтными ситуациями. Для успешного разрешения конфликтов необходимо умение выслушивать другую сторону и понимать ее точку зрения. Важно учитывать мотивы и ожидания каждого человека. Кроме того, необходимо обратить внимание на коммуникацию и быть ясными и точными в своих высказываниях. Если возникает недопонимание, лучше задать уточняющие вопросы, чтобы избежать неправильного толкования. Также полезно развивать навыки управления конфликтами, методами и стратегиями, позволяющими урегулировать конфликтную ситуацию.

Список источников

1. Воронин Б.А., Фатеева Н.Б., Шарипова Н.Ф. Конфликты: стили и способы их разрешения // Аграрное образование и наука. 2018.
2. Боженко В.А. Определение понятия “конфликт” // Вестник РУДН, сер. Юридические науки, 2000, №2
3. Социологический словарь. Минск, 1991. С. 80
4. Запрудский Ю. Г. Социальный конфликт. Ростов, 1992 С. 54.
5. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

УДК 159.9

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С КОНФЛИКТАМИ В КОЛЛЕКТИВЕ

АФАНАСЕНКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

педагог-психолог

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

Аннотация: статья содержит описание модификации рисуночной методики и особенностей применения проективных методик в работе с психологическими затруднениями личности в коммуникации, с конфликтами в коллективе в образовательном учреждении.

Ключевые слова: образование, психология, конфликты, проективные методики, психодиагностика.

PROJECTIVE TECHNIQUES IN THE WORK OF A PSYCHOLOGIST WITH CONFLICTS IN A TEAM

Afanasenko Anastasia Yuryevna

Abstract: The article contains a description of the modification of the drawing technique and the features of the use of projective techniques in dealing with psychological difficulties of the individual in communication, with conflicts in the team in an educational institution.

Key words: education, psychology, conflicts, projective techniques, psychodiagnostics.

Проективные методики позволяют смоделировать жизненные ситуации и отношения и исследовать их опосредованно, через творческую деятельность. В статье изложен опыт применения рисуночной методики «Коллектив в образе цветов» в работе с конфликтными взаимодействиями в педагогическом коллективе образовательного учреждения.

Проективные методики представляют собой специальную технику клинико-экспериментального исследования особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу [1].

Метод основан на процессе символической экстернизации – переноса внутренних суждений, образов, отношений и переживаний во внешние образы, например, на бумагу.

Проективная методика позволяет создать продукт творчества, опоры для рефлексии и самоанализа, сформировать психо-социальную картину ситуации в коллективе. Она отражает лишь индивидуальное восприятие ситуации конкретным человеком в данный момент времени. Через некоторое время картинка может существенно отличаться.

Елена Теодоровна Соколова, доктор психологических наук, отмечает, что большинство психологических приемов направлено на изучение того, как и за счет чего достигается объективный характер отражения человеком внешнего мира. А проективные методики нацелены на выявление личностных «интерпретаций», субъективных отклонений». Они не всегда объективны, но личностно значимы [1].

Для диагностики коллектива в образовательном учреждении хорошо подходит методика «Коллектив в образе цветов». Она основана и практически полностью повторяет технику проведения рисуночного теста «Рисунок семьи в образах цветов». Так как рабочий коллектив воспринимается человеком как вторая семья, особенно, когда стаж работы в одном учреждении велик.

Профессор Людмила Дмитриевна Лебедева описывает проективную методику «Рисунок семьи в образах цветов»: «Цветок является универсальным символом, обладает глубокими разнообразными смысловыми потенциями на разных уровнях психосемантического пространства... Традиционно в пси-

ходиагностике оцениваются формальные элементы художественного материала (размер фигуры, ее расположение, законченность рисунка, выбор цвета и т.д.). В арт-терапии, напротив, первостепенность формального анализа рисунка отрицается.

Проективные рисунки не только предоставляют разносторонние возможности для исследования индивидуальности личности, но способствуют адекватному и безопасному выражению человеком негативных, подавляемых, социально неприемлемых чувств» [2]. Таких как, например, конфликты.

Конфликтные взаимодействия – неизбежная часть взаимоотношений в группе. Важно выявлять их на ранней стадии и переводить взаимодействие в продуктивное русло, когда члены коллектива сплачиваются в решении конкретной проблемы, а не в поиске виноватых. Рисуночная методика помогает усмотреть напряженность отношений при диагностике.

Наиболее распространённой модификацией «Рисунка семьи в образах цветов» Л. Д. Лебедевой является модификация Е. Тарариной.

Цель методики: выявление восприятия педагогом себя в системе коллегиальных взаимоотношений, определение субъективной роли каждого члена коллектива с позиции самого человека; выявление отношения автора рисунка к членам трудовой группы.

Инвентарь: краски (гуашь, акварель), кисти, баночка для воды, белый лист бумаги. Время выполнения: 40-60 минут. Возраст: от 5 лет и старше. При проведении придерживаться следующих принципов:

1) предоставить участникам относительную свободу в выборе средств изображения, а также ответов на вопросы и тактики поведения.

2) создать при проведении атмосферу доброжелательности и отсутствие оценочного отношения. Нет правильных и неправильных ответов.

Задача ведущего в этой работе – инициировать нахождение собственного смысла через изображение, осознание текущей ситуации. А уже затем решается вопрос о потребности в изменениях: как привести коллектив «к общему корню»?

Сотрудники получают инструкцию изобразить свой трудовой коллектив в образах цветов (растений). По завершении работы психолог задаёт вопросы по рисунку и обсуждает с каждым его изображение.

Примерный план вопросов по рисунку:

- Название рисунка.
- Кто именно изображен на нём в образе каждого цветка? (можно подписать)
- В виде какого цветка Вы изобразили себя, с кем поблизости он расположен?
- Какое эмоциональное самочувствие у Вашего цветка? Сравните с другими.
- С какими цветами есть эмоциональные связи или их отсутствие?
- Насколько благоприятная среда обитания для цветов? Что их питает?
- Что связывает все цветы? Что делает их коллективом?
- Если цветы помещены в вазу, в цветочный горшок, какие это вызывает ассоциации с реальной ситуацией?

• Обратите внимание на состав коллектива. Все ли коллеги «поместились» на рисунке в образах цветов?

• Как можно оценить жизнеспособность, жизнестойкость, цветков по отдельности и в целом как коллектива на Вашем рисунке.

- Опишите Ваши личные открытия, которые произошли в процессе рассматривания рисунка.
- Что бы Вы хотели изменить в рисунке и, возможно, в отношениях?

Рекомендации для проведения диагностики с опорой на рисунок:

▪ Отдаленно расположенные цветы, отсутствие кого-то указывают на слабые эмоциональные связи, сложности и напряженность во взаимоотношениях с этими людьми.

▪ «Увядание» цветов – изображение физического неблагополучия или преклонного возраста человека.

- Если цветы помещены в цветочный горшок, вазу или растут на клумбе, можно задать вопрос, кто ухаживает за ними, от кого они получают заботу?
- Если некоторые цветы размещены на близком расстоянии – что для автора рисунка означает слишком близкое их расположение, комфортно ли оно.
- Наличие цветов разной высоты также может стать предметом для анализа.
- Присутствие в рисунке похожих цветов, а также одинакового цвета может говорить об эмоциональной близости и сходстве с позицией автора.
- В норме рисунок обычно располагается в центре листа и занимает практически всё свободное пространство [3].

Можно сфотографировать рисунок прежде, чем его изменить, для достижения позитивного, результата и эмоционального удовлетворения.

Выводы. Техника может быть использована как диагностическая и терапевтическая форма осознания педагогом своих отношений с членами педагогического коллектива. Эта методика ориентирована на поиск позитивного решения без конфликтов и агрессии. Как отмечает автор, она относится к ресурсным типам рисунков, актуализирующих поиск позитивного разрешения ситуации... в постижении смысла рисунка важно исходить из интерпретаций самого клиента.

Центральный замысел состоит в том, чтобы создать психологически безопасные условия, помогающие каждому участнику арт-терапии найти свой способ самовыражения и актуализировать ресурсные состояния» [2].

А задача специалиста – помочь разобраться в трудной ситуации и каждому из её участников обрести душевное равновесие после разрешения проблемы.

Список источников

1. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 176 с.
2. Лебедева, Л.Д. Проективная методика «Рисунок семьи в образах цветов» в психологическом консультировании / Национальный психологический журнал, №1 (5), 2011. – С. 133 – 137.
3. Тарарина, Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. Научно-методическое пособие. – Луганск: Элтон-2. – 160 с.

© А. Ю. Афанасенко, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352/354

АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПРАВОВОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

СТЕПАНЫЧЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студенты магистратуры,
МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация: одним из институтов современного гражданского общества выступает местное самоуправление. Органы местного самоуправления, реализуя свои полномочия, сталкиваются с проблемами, обусловленными несовершенством механизма межведомственного взаимодействия, отсутствием унифицированных подходов к подготовке муниципальных правовых актов, недостаточным уровнем подготовки муниципальных служащих, особенно в сельских поселениях. Данные факторы обуславливают необходимость анализа региональных практик оказания правовой и информационно-методической поддержки органам местного самоуправления, которому посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, информационная поддержка, правовая поддержка, методическая поддержка.

ANALYSIS OF REGIONAL PRACTICES OF LEGAL AND INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF LOCAL GOVERNMENTS IN THE CENTRAL FEDERAL DISTRICT

Stepanycheva Elena Valeryevna,
Orfonidiy Anastasia Vasilevna

Abstract: One of the institutions of modern civil society is local government. Local self-government bodies, exercising their powers, face problems caused by the imperfection of the mechanism of interdepartmental interaction, the lack of unified approaches to the preparation of municipal legal acts, and the insufficient level of training of municipal employees, especially in rural settlements. These factors necessitate the analysis of regional practices in providing legal and informational and methodological support to local governments, to which this article is devoted.

Key words: local governments, information support, legal support, methodological support.

В Центральном федеральном округе к настоящему времени уже сформировались конкретные формы оказания правовой и информационно-методической поддержки органам местного самоуправления. Наиболее активная работа в данном направлении среди субъектов Центрального федерального округа ведется в Брянской, Орловской и Рязанской областях.

Основными направлениями оказания методической поддержки органам местного самоуправле-

ния в Брянской области выступают:

1. Проведение в муниципальных образованиях семинаров с привлечением администрации Брянской области, Брянской областной Думы как формы дискуссионной площадки для обсуждения вопросов нормативно-правового, организационного, методического обеспечения деятельности органов местного самоуправления.

2. Проведение расширенных заседаний Координационного совета с участием глав местных администраций, специалистов Управления Министерства Юстиции Российской Федерации по Брянской области. Заседания проводятся ежегодно и включают в повестку вопросы межведомственного и межуровневого взаимодействия, а также оказания методической помощи в процессе подготовки нормативно-правовых актов.

3. Разработка для органов местного самоуправления рекомендации, носящих методический характер. Данные рекомендации размещаются на сайте Департамента внутренней политики Брянской области. К таковым следует отнести методические рекомендации, касающиеся модельных муниципальных правовых актов, порядка и возможностей применения современных моделей муниципального управления, инструментария решения текущих проблем территориального развития и т.д.

4. Проведение единых информационных дней с участием руководителей и специалистов администраций, представительных органов муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений. Данные мероприятия носят ознакомительный характер и касаются различных аспектов деятельности органов местного самоуправления, как правило, характеризующейся какими-либо изменениями и нововведениями.

5. Проведение общих собраний членов ассоциации «Совет муниципальных образований Брянской области». Такие собрания носят координационный характер и позволяют обеспечить одновременное участие представителей органов местного самоуправления в решении тех или иных задач.

6. Обучение муниципальных служащих по программам переподготовки и повышения квалификации. В качестве программ повышения квалификации муниципальных служащих реализуются «Государственная муниципальная политика» (на базе Брянского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации), «Правовое регулирование организации и осуществления местного самоуправления», «Повышение эффективности предоставления муниципальных услуг» (на базе Брянского филиала ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы») [1].

Оказание правовой и информационно-методической поддержки органам местного самоуправления в Орловской области осуществляется при активном участии Управления региональной политики и развития местного самоуправления аппарата Правительства Орловской области, которое осуществляет:

1. Размещение информационно-аналитических материалов в государственной специализированной информационной системе «Портал Орловской области – публичный информационный центр». Содержание материалов касается сферы развития муниципальной службы (за 2022 год был размещен 1 материал), направлений реализации антикоррупционной политики (за 2022 год было размещено 50 материалов).

2. Обучение муниципальных служащих по программам переподготовки (за 2022 год переподготовку прошли 25 муниципальных служащих), дополнительного профессионального образования (за 2022 год его получили 8 служащих).

3. Правовое обучение и профессиональная подготовка членов избирательных комиссий, других организаторов выборов, референдумов и иных участников избирательного процесса на территории Орловской области. В течение 2022 года было проведено 6 таких мероприятий.

В 2006 году была создана Ассоциация «Совет муниципальных образований Орловской области» (Совет), на данный момент состоящая из 3 городских округов, 24 муниципальных районов, 17 городских и 223 сельских поселений. Ассоциация активно участвует в вопросах подготовки и обучении кадров муниципальных образований, обобщению и распространению лучших муниципальных практик. В практику работы Ассоциации вошло проведение выездных семинаров, научно-практических совещаний по различной тематике жизнедеятельности муниципалитетов [2].

Основными направлениями оказания правовой и информационно-методической поддержки му-

ниципальных образований в Рязанской области, которое находится в ведении Министерства по делам территорий и информационной политики Рязанской области, выступают:

1. Проведение совещаний, «круглых столов», семинаров, на которых в рамках оказания консультативной помощи органам местного самоуправления, обсуждаются вопросы местного значения.

2. Сбор, обобщение информации по проблемам развития органов местного самоуправления, выпуск и размещение на портале Министерства информационных и методических материалов. В качестве правового и методического обеспечения органов местного самоуправления Министерством подготовлены и размещены на сайте такие материалы как:

1) Примерный алгоритм проведения мероприятий по созданию в муниципальном районе «единой администрации».

2) Методические рекомендации по образованию единой местной администрации муниципального района и поселения, являющегося административным центром муниципального района.

3) Методические рекомендации по проведению выжигания сухой травянистой растительности.

4) Памятка для муниципальных служащих Рязанской области по ключевым вопросам противодействия коррупции с обзором типовых ситуаций конфликта интересов на муниципальной службе и порядка их урегулирования.

5) Примерный перечень правовых актов органов местного самоуправления Рязанской области, направленных на реализацию мер по противодействию коррупции, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6) Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

7) Требования, предъявляемые к муниципальным правовым актам (методические рекомендации).

3. Экспертиза нормативно-правовых актов органов местного самоуправления. Отчет о нарушениях публикуется на портале Министерства.

4. Подготовка модельных правовых актов. В 2021 году Министерством был подготовлен правовой акт «Об утверждении Положения о порядке утверждения и согласования устава (хуторского, станичного, городского, юртового (районного)) казачьего общества на территории муниципального образования Рязанской области» [3].

В настоящее время решается вопрос о разработке программы по оказанию органам местного самоуправления комплексной поддержки, включая финансирование органов местного самоуправления для обеспечения возможности межуровневого взаимодействия с использованием современных информационных технологий.

Таким образом, в рамках оказания органам местного самоуправления Центрального федерального округа информационной, правовой и методической помощи реализуются мероприятия обучающего, разъяснительного характера, ведется координационная работа, реализуются программы обучения муниципальных служащих, систематизируется и унифицируется нормативно-правовая база, региональный опыт муниципального управления. Актуальными задачами являются повышение эффективности межведомственного взаимодействия, развития объединений муниципальных образований в целях интеграции работы и защиты интересов.

Список источников

1. Департамент внутренней политики Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dvp32.ru/> (25.12.2023)

2. Портал Орловской области – публично-информационный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://orel-region.ru/> (25.12.2023)

3. Официальный сайт Министерства по делам территорий и информационной политике Рязанской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minter.ryazangov.ru/> (25.12.2023)

© Степаньчева Е.В., Орфонидий А.В., 2023

УДК 351

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НОРВЕГИИ: УРОКИ ДЛЯ РОССИИ

ОРФОНИДИЙ АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА,
СТЕПАНЫЧЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

студенты магистратуры,
МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация: улучшение социально-экономического положения молодежи является одним из приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации. В статье изучен опыт Норвегии, как страны, признанной лучшей для жизни молодежи. Среди основных преимуществ зарубежного подхода к разработке и реализации молодежной политики авторы отмечают: сотрудничество органов государственной власти и молодежи, проведение непрерывных социологических исследований о положении молодежи, а также активное использование цифровых технологий.

Ключевые слова: публичное управление, государственная политика, молодежная политика, зарубежный опыт.

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING YOUTH POLICY IN NORWAY: LESSONS FOR RUSSIA

Orfonidiy Anastasia Vasilevna,
Stepanycheva Elena Valeryevna

Abstract: Improving the socio-economic situation of young people is one of the priorities of the domestic policy of the Russian Federation. The article examines the experience of Norway as a country recognized as the best for the life of young people. Among the main advantages of the foreign approach to the development and implementation of youth policy, the authors note: cooperation between public authorities and youth, continuous sociological research about youth, as well as the active use of digital technologies.

Key words: public administration, public policy, youth policy, foreign experience.

Актуальность темы исследования определяется тем, что социальная и экономическая поддержка молодежи является одним из направлений государственной политики каждого государства. Особенно важным для дальнейшего роста является создание условий для реализации интеллектуального потенциала молодежи как одного из основных факторов экономического и научно-технического роста страны. Так, эксперты парижского аналитического центра Youthonomics изучили условия для жизни молодежи в 64 странах мира. В оценке они руководствовались 59 критериями, среди которых образование, трудоустройство, благосостояние, здравоохранение, экономические возможности, политический вес. Согласно результатам исследования, Норвегия является лучшей страной для молодежи. [2] Поэтому интерес опыт реализации молодежной политики в Норвегии.

В Норвегии, как и в большинстве стран Северной Европы, в реализации молодежной политики используется межсекторальный подход. [1, с. 2050]

Ответственным органом за разработку и реализацию общей стратегии в области молодежной политики является Министерство по делам детей и семьи. Его основная цель – предоставлять качественные услуги детям, молодежи и семьям. Управление размещает на своем официальном сайте публичную информацию и рекомендации о правах, возможностях и обязанностях молодых людей в

возрасте от 13 до 20 лет.

Министерство Норвегии по делам детей и семьи разрабатывает нормативные акты и стратегии в области молодежной политики, а также обеспечивает финансирование и поддержку молодежных проектов и программ. Одной из основных задач Министерства является создание условий для реализации прав и интересов молодежи в Норвегии. Для этого Министерство разрабатывает различные программы и инициативы, направленные на улучшение качества образования, здоровья и жизни молодежи, а также на борьбу с насилием и дискриминацией. Министерство также отвечает за регулирование деятельности молодежных организаций в Норвегии и предоставляет финансовую поддержку для их развития и реализации проектов.

Практическая реализация приоритетов национальной политики в области детей и молодежи осуществляется главным образом на муниципальном уровне посредством предоставления услуг. Основными обязанностями муниципалитета, касающимися молодежи, являются начальное образование (до 10 класса), молодежные медицинские пункты и школьные медицинские службы, амбулаторные медицинские услуги, безработица и другие социальные услуги, и экономическое развитие.

Отдельно стоит отметить, что с 2019 года в Норвегии стало обязательным учреждение формальных консультативных органов для молодежи при местных органах власти на уровне губерний и коммун.

Среди молодежных организаций можно выделить Страновой совет детских и молодежных организаций Норвегии. Совет является неправительственной организацией зонтичного типа, управляющей несколькими грантовыми программами от лица министерств, которая вдобавок регулярно консультируется с госорганами по вопросам, касающимся молодежи. Важность участия молодежи также выражается в национальном бюджете и посредством целевого финансирования молодежных организаций.

В качестве основных целей и принципов, реализуемой правительством молодежной политики заявлено: безопасное воспитание в семье и в местном сообществе; равные права и возможности; участие и влияние; качественные услуги для всех. Отдельно стоит отметить, что при разработке конкретных национальных программ и проектов для молодежи Министерство Норвегии по делам детей и семьи учитывает данные различных социологических исследований. Ungdata - это межнациональная схема сбора данных, разработанная для проведения обследований молодежи на муниципальном уровне. Каждый год публикуется национальный отчет по отдельным темам. [3]

Министерства выделяют гранты муниципалитетам для реализации проектов, ориентированных на детей и молодежь. На эти цели только в 2021 году выделено более 400 миллионов норвежских крон или 1,6 млрд рублей.

Основные направления молодежной политики в Норвегии включают:

- поддержка молодых людей в поиске работы и развитии профессиональных навыков, создание программ стажировок и поддержки молодых предпринимателей;
- поддержка молодежных организаций, фестивалей и мероприятий в области культуры и спорта, развитие инфраструктуры для спорта и активного образа жизни;
- развитие молодежных организаций и комитетов, поддержка молодежных проектов и инициатив, обеспечение участия молодежи в принятии решений на местном и национальном уровнях;
- борьба с дискриминацией и насилием, поддержка молодежных групп и организаций, представляющих различные культуры, языки и вероисповедания.
- обучение молодежи экологическим принципам и поддержка проектов, направленных на защиту окружающей среды и устойчивое развитие.

Основными инструментами политики, обеспечивающими доступ всех детей и молодежи к разнообразному искусству и высококачественному культурному опыту, являются общенациональные «школы культуры» / муниципальные школы музыки и искусств, Норвежские молодежные фестивали искусств и национальная программа The Cultural Schoolbag, в рамках которой секторы культуры и образования сотрудничают, предоставляя школьникам возможность понимать и наслаждаться всеми формами художественного и культурного самовыражения.

Таким образом, изучив основные особенности молодежной политики в Норвегии были выявлены

следующие сильные стороны:

- во-первых, участие молодежи в принятии решений. В Норвегии молодежь активно участвует в принятии решений, относящихся к их жизни и будущему. Они имеют возможность заниматься политикой, создавать молодежные организации. С 2019 года в Норвегии стало обязательным учреждение консультативных органов для молодежи при местных органах власти на уровне губерний и коммун.

- во-вторых, непрерывное проведение социологических исследований молодежи, их ценностей и установок, проблем и пр. Использование актуальных данных социологических исследований позволяет органам власти разрабатывать и актуализировать программы с максимальной ориентацией на молодежь.

- широкое использование цифровых технологий для взаимодействия молодежи и органов власти. Созданы специальные информационные ресурсы (сайты), на которых собрана актуальная информация о ключевых мерах поддержки молодежи, мероприятий, а также наиболее остро-волнующих молодежь проблемах.

Опыт Норвегии может быть полезен и для Российской Федерации. Особенно актуально изучение зарубежных практик в части создания инструментов вовлечения молодежи в разработку молодежной политики, а также создания научной базы для корректировки государственных инициатив, направленных на улучшение социально-экономического положения молодежи.

Список источников

1. Карагулян Е.А., Тепляков Д. О. Молодежная политика скандинавских стран // ЭПП. 2021. №8. С. 2046-2057.
2. Названы лучшие страны для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://prian.ru/news/31561.html> (дата обращения: 28.12.2023)
3. О Ungdata [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ungdata.no/english/> (дата обращения: 28.12.2023)

© Орфониций А.В., Степанычева Е.В., 2023

УДК 316.022.2

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

УНКУРОВ ЭДУАРД ЮРЬЕВИЧ

научный сотрудник

БНУ РК Институт комплексных исследований аридных территорий

Аннотация: в данной статье представлены результаты социологического исследования проведённой среди волонтеров республики Калмыкия. Целью данного исследования, является выявить какими основными принципами, руководствуются волонтеры в своей добровольческой деятельности. И какие основные мотивы движут волонтерами республики при осуществлении ими добровольческой деятельности.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, волонтерское движение, доброволец, добровольчество, добровольческая деятельность, социум, мотивация, альтруизм.

THE BASIC PRINCIPLES OF VOLUNTEER ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF KALMYKIA: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Unkurov Eduard Yurievich

Abstract: This article presents the results of a sociological study conducted among volunteers of the Republic of Kalmykia. The purpose of this study is to identify which basic principles are guided by volunteers in their volunteer activities. And what are the main motives that drive the volunteers of the republic in carrying out their volunteer activities.

Key words: volunteer, volunteerism, volunteer movement, volunteer, volunteerism, volunteer activity, society, motivation, altruism.

В последние несколько лет в Республике Калмыкии, как и по всей России, стремительно развивается волонтерское движение. Добровольческие инициативы граждан получают с каждым годом все больше поддержки со стороны государства, а волонтерская деятельность помогает в решении многих актуальных проблем современности и способствует формированию активной гражданской позиции у населения [1, с. 47]. Данный вид занятости предполагает добровольную основу и отсутствие денежного вознаграждения. Основная идея волонтерства заключается в оказании помощи нуждающимся и решении социально значимых вопросов.

Интерес к изучению волонтерства наблюдается во многих науках, социология не является исключением и активно занимается изучением этого феномена. Несмотря на возросший интерес к сфере волонтерства, важно отметить, что исследовательское поле этого феномена охватывается неравномерно и остается много неизученных моментов.

. В этой статье мы рассмотрим ряд вопросов, что значит общественная волонтерская работа для самих волонтеров. Какие мотивы движут волонтерами в их деятельности. Какие наиболее важные принципы волонтерской деятельности, по мнению самих волонтеров.

Что бы узнать ответы на эти и другие вопросы, нами было проведено социологическое исследо-

вание среди волонтеров Республики Калмыкия. В рамках этого исследования было опрошено более 1000 волонтеров, которые представляют различные волонтерские организации республики.

В рамках нашего исследования нас интересовала, прежде всего, что, прежде всего для самих волонтеров значит волонтерская работа. Для этого мы задали респондентам следующий вопрос: **«Скажите, пожалуйста, что лично для вас значит общественная волонтерская работа?»**.

Для подавляющего большинства (85,6%) волонтеров общественная волонтерская работа – это возможность принести людям пользу. Каждый второй (50,5%) опрошенный считает волонтерскую деятельность доброй волей человека проявлять свою активность. Более трети (39,2%) респондентов приравнивают волонтерство к участию в общественной жизни. Более четверти (28,9%) волонтеров выделяют приобретение нового опыта. Каждый четвертый (24,2%) считает, что речь идет об общественной работе в свободное время. Каждый пятый (19,8%) отмечает общение с интересными людьми. 13,8% респондентов сослались на моральный долг каждого человека. Небольшая доля волонтеров указали на реализацию собственных идей. 2,5% затруднились ответить.

Кроме этого нас интересовало какие мотивы движут волонтерами, представляющие разные возрастные группы и имеющий разный социальный статус. Для был задан такой вопрос: **«Что послужило для Вас основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности?»**

По данным опроса, в первую очередь, волонтерами республики движут альтруистические мотивы. Три четверти (75,3%) опрошенных волонтеров указали желание быть полезным для общества (потребность помогать людям) в качестве своего основного мотива к добровольческой деятельности. Более половины (60,5%) волонтеров отметили возможность улучшить жизнь в своем населенном пункте. Более трети (36,8%) ответили, что их мотивировало к участию в добровольческой деятельности желание делиться эмоциями с другими людьми, поднимать им настроение.

В меньшей степени были упомянуты мотивы, связанные с личными целями волонтеров: новые знания, умения, квалификация (28,0%); ос интересного досуга, хобби (26,4%); поиск друзей и единомышленников (21,9%); поиск своего дела, призвания (18,6%); признание и уважение окружающих (13,9%); помощь в продвижении учебы и карьеры (12,8%); желание заявить о себе (9,3%); возможность защитить свои права (5,8%); возможность решить свои проблемы (3,1%). 6,5% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

В проекте Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)» перечислены основные принципы волонтерской деятельности. Мы попросили волонтеров, принявших участие в опросе, указать, какие из них, по их мнению, являются самыми важными (см. рисунок 1).

Для большинства (67,8%) опрошенных главными принципами волонтерства являются безвозмездность и добровольность. В немного меньшей степени респонденты указывали на другие принципы: солидарность, добросовестность и сотрудничество участников добровольческой деятельности (38,2%); равенство всех независимо от пола, вероисповедания, национальности, языка, социального статуса, возраста (35,2%); гуманность, соблюдение прав и свобод человека (34,8%); свобода в определении целей, форм, видов и методов в выборе направления волонтерской деятельности (29,7%); гласность и общедоступность информации о добровольческой деятельности (25,4%); безопасность для своей жизни, здоровья, жизни и здоровья окружающих (23,4%); равноправное и взаимовыгодное международное сотрудничества в этой сфере (9,8%).

В рамках нашего исследования нам было важно узнать, как различные ребята пришли волонтерские организацию Согласно полученным данным, каждый пятый из участников опроса пришел в волонтерство благодаря друзьям и знакомым (21,4%), либо через волонтерские мероприятия у себя в школе (20,6%). Каждый шестой респондент (16,6%) – через волонтерские мероприятия в училище/колледже. Каждый седьмой (14,7%) стал волонтером благодаря родным. Каждый десятый (10,1%) пришел сам, самостоятельно нашел интересующую информацию в СМИ и Интернете. 5,3% респондентов стали волонтерами благодаря мероприятиям в университете. Каждый девятый (11,7%) затруднился ответить



Рис. 1. Наиболее важные для Вас принципы волонтерской деятельности, в %

Таким образом, по полученным данным для волонтеров республики волонтерская деятельность, прежде всего возможность, принести помощь людям. Среди главных мотивов, которые движут волонтерами в их общественной деятельности – это альтруистские мотивы, желание помочь людям, и делиться положительными эмоциями. Только небольшая часть волонтеров рассматривает волонтерскую деятельность как некий трамплин на будущее.

В целом волонтеры республики считают, что в основе волонтерской деятельности должен лежать такой принцип как безвозмездность и добровольность

Список источников

1. Проказина Н. В., Бобылева Н. Ю., Хатнюк Н. Н. Реализация добровольческого (волонтерского) потенциала в России // Научный результат. Социология и управление. Т. 5, № 2, 2019. С. 47-56.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

«НАХОДЯСЬ В СТЕКЛЯННОМ ДОМЕ, ОПАСНО БРОСАТЬСЯ КАМНЯМИ». ИРАН – АККУРАТНАЯ ПОЛИТИКА ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ В МИРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЯКУБ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.и.н. доцент

ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им.Ф.М.Достоевского»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы основные направления внешней политики Ирана на современном этапе , направленные на выход из международной изоляции и трансформации режима международных санкций.

Ключевые слова: Иран, Индия, США, внешняя политика, международная изоляция, санкции.

"BEING IN A GLASS HOUSE IS DANGEROUS TO THROW STONES." IRAN IS A CAREFUL POLICY OF RETURNING TO THE GLOBAL SPACE

Yakub Natalia Valeryevna

Abstract: The article discusses the main directions of Iran's foreign policy at the present stage, aimed at overcoming international isolation and transforming the regime of international sanctions.

Key words: Iran, India, USA, foreign policy, international isolation, sanctions.

Иран – это одна из крупнейших мировых держав, участвующая в формировании мирового порядка, обладающая мощнейшим энергетическим, религиозным и человеческим капиталом, которая в настоящее время проходит сложную стадию своего нового перерождения. За последние десятилетия Иран, фактически, обнуляет свой комплекс проблем и выстраивает новый курс своей внутренней и внешней стратегии. Несомненно, что, продолжая находится под санкциями, Иран не скоро станет государством, располагающим всем арсеналом дипломатических, экономических и военных ресурсов, но движение в сторону международного признания статуса полноправного суверенного Ирана уже начато.

Данный процесс, по мнению Е.М. Примакова, начался еще в 90-е годы XX века. Он писал: «Позитивные перемены произошли во внутренней жизни Ирана. Симпатии иранского народа начали перетекать из религиозного центра в Куме, к среднего уровня духовному деятелю Хатами, ставшему лидером известным своей сдержанностью, призывами отказаться от поддержки экстремистских проявлений в общественной и религиозной жизни, во внешней политике, провести реформы, обеспечить свободу печати» [1, с. 307].

Изменения в настроениях иранского общества проявилось в двух президентских выборах Хатами 1997 и 2001 годов, а также в ходе выборов в Меджлис в 2000 году, когда к власти пришли реформаторы. Иран под воздействием внутренних реформ и смены общественных настроений фактически отказался от экспорта исламской революции, от насильственного распространения иранской религиозной модели организации государства и общества [1]. Иран в данной стратегии поддержали европейские страны и РФ. В итоге, развивая отношения с внешним миром, страна начала путь преодоления санкций – «изгоизации».

В среде американской политической элите в конце президентского срока Б. Клинтона, в свою очередь, начинают формироваться настроения по нормализации позитивных взаимоотношений между США и Ираном. Госсекретарь США Мадлен Олбрайт призывала к открытому диалогу между двумя странами. Председатель комитета начальников штабов Мартин Демпси, после бесед, проведенных в Израиле, публично и категорично высказался против ударов по Ирану [2, с. 250]. Несомненно, что большая часть политической элиты США, в лице ярых защитников интересов Израиля сенаторов Маккейна и Грэхема, выступила против такой точки зрения. Но сам факт возможного налаживания отношений с Ираном уже был озвучен. Очевидно, что бесконечные проверки МАГАТЭ иранских центров по разработке ядерных программ были спродюсированы США, но отсутствие доказательств в подготовке ядерной программы Ирана, постепенно приглушали тревогу международного сообщества.

И несмотря на не прекращающееся желание подчинить своей воле Иран, США все же вынуждены признать, что добиться полного суверенного контроля над данной страной им не удалось, во многом из-за возросших связей Ирана с РФ и Китаем, особенно в свете одобрения политики Ирана по движению в БРИКС. С 1 января 2024 года Иран станет полноправным членом данной организации и, поставляя наравне с Россией, нефть и газ двум динамично развивающимся экономикам мира, Индии и Китаю, несомненно усилит и свои собственные политические и экономические позиции в мире. «Переноса внимание на вероятные трансформации на мировом энергетическом рынке, следует отметить, что многие богатые нефтяными ресурсами страны опасаются резкого выхода Ирана на мировой рынок, поскольку за время санкций у него скопилось несколько десятков миллионов баррелей нефти. Если иранское руководство решит выбросить их на рынок, то цена на «черное золото» упадет еще ниже. Как отмечают эксперты в области экономики, такой сценарий возможен, но все же маловероятен, так как иранцы не захотят продавать свою нефть за бесценок, да и срочной нужды в дополнительных средствах у них нет. Однако нельзя забывать, что мировые экономические явления плохо поддаются прогнозированию, даже мировой финансовый кризис застал врасплох ведущих экономистов мира. По этой причине неизвестно, чего ждать мировой экономике после выхода Ирана на рынок [3, с. 82]». Странам-лидерам по экспорту нефти и газа, России, ОАЭ, Саудовской Аравии, Катару и другим придется приспособливаться к новым реалиям и конкурентно принимать появление нового поставщика. Саудовская Аравия и ОАЭ одновременно с Ираном вступают в БРИКС, и это уже означает определенное признание полноправного участия Ирана в формировании ценовой, экономической и энергетической политики мира.

Наблюдаются и политические подвижки в сторону Ирана со стороны арабского мира. В мае 2023 года на саммит Лиги арабских государств был официально приглашен президент Сирии Башар Асад. Сирия вновь стала полноправным членом организации, а ее президента официально встречал наследный принц Саудовской Аравии Муххамед ибн Салман. Для всего политического мира данная встреча и возвращение Сирии в организацию означало прежде всего дипломатическую победу Тегерана и Москвы по реабилитации режима Асада. Именно поддержка Тегерана помогла Сирии продержаться на плаву до осени 2015 года, когда российская военная группировка была введена на территорию страны. Следовательно, можно констатировать начало нормализации отношений между Тегераном и Эр-Риядом, находившимся в состоянии подготовки к вооруженному противостоянию друг с другом. Такое движение навстречу друг другу двух мощных энергетических держав было бы невозможным также без наметившегося кризиса в отношениях арабских стран Персидского залива и Соединенных штатов Америки.

Одним из важных аспектов выхода Ирана из мировой изоляции является интенсификация отношений с Индией. После революции 1979 г. в Иране, оказавшемся в стратегической и экономической изоляции, были предприняты усилия для компенсации своих потерь за счет развития связей со странами Азии. При этом Дели стало рассматривать Тегеран как важного экономического партнера, готового восполнить потребности страны в энергоресурсах. «На сближение двух стран на внешнеполитическом треке повлияло совпадение позиций по региональным вопросам. Важнейшим фактором на этом направлении стала взаимная заинтересованность в ограничении влияния Движения Талибан в Афганистане, которое увеличивало опасность распространения исламского фундаментализма на террито-

рию сопредельных государств [4, с.215]». В современных отношениях между Индией и Ираном сохраняются основные стратегические направления сотрудничества, которые были сформулированы в рамках двухсторонних отношений еще в 2001 году: экономика, энергетика, торговля, транспортная инфраструктура, информационные технологии и борьба с терроризмом.

Таким образом, во втором десятилетии двадцать первого века Иран уже не является страной – изгоем, а постепенно наращивает свой экономический и военно-политический потенциал, ставя своей целью превращение в региональную державу.

Список источников

1. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. Монстр на мировой арене // Собрание сочинений. - Т.4. - М.,2016. - 544с.
2. Примаков Е.М. Вызовы и альтернативы многополярного мира: Роль России. Международные отношения и внешняя политика России // Собрание сочинений. - Т.8. - М.,2016. - 320с.
3. Лексина Е.А. Перспективы деизгоизации Ирана // Актуальные проблемы современных международных отношений - 2016 - №7 – С.75-83.
4. Федорова И.А. К Ирано-Индийским отношениям // Восточная аналитика – 2020 - №3 – С.214-221.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 29 декабря 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 30.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

