

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
П76

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П76

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 206 с.

ISBN 978-5-00236-157-1

Настоящий сборник составлен по материалам XXI Международной научно-практической конференции **«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 27 декабря 2027 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-157-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОРМОВОГО МОНОКАЛЬЦИЙФОСФАТА НАСРИДДИНОВ АЪЗАМ УМАРАЛИЕВИЧ МЕЛИКУЛОВА ГАВХАР ЭШБОЕВНА, САДЫКОВ БАХОДИР БАГИРОВИЧ	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ (CRM) С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА МУРТАЗИН РАМИС МАРАТОВИЧ.....	14
ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕМОНТЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ ВНУТРИТРУБНЫХ ИНСПЕКЦИОННЫХ ПРИБОРОВ ИВАЩЕНКО ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА, ИВАЩЕНКО ВИТАЛИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЩЕРБАКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ	18
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИКАШЕВ БУЛАТ АЙРАТОВИЧ	21
ПРИМЕНЕНИЕ АЗОТА ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ОТСЕКА ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА ЗАХАРОВ ДЕНИС ПАВЛОВИЧ	25
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КИШКАН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ, ХАПЕРСКОВ МАКСИМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, КОСАЕВ ДЖАВИД ТАХИР ОГЛЫ, ХОМИДЖОНОВ МЕХРОВАР БАХОДУРОВИЧ, МУСТАФАЕВ ФЭГАН ДЖЕЙХУНОВИЧ	30
АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ И СТРАТЕГИИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ РУДЗЕЙТ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ, ИГНАТОВ НАРЕК ХОРЕНОВИЧ.....	36
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА ВОДИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАПЕЕВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	42
ПРОБЛЕМА ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ АВАНЕСЯН ХРИСТОФОР НИКОЛАЕВИЧ.....	45
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИЛЬТРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ СЕГМЕНТАЦИИ ПОЛЕЗНЫХ ДАННЫХ В ОБЛАКАХ ТОЧЕК СЕЛИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	49
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	54
СОВРЕМЕННЫЕ ГИБРИДЫ РАПСА ДЛЯ СРЕДНЕГО УРАЛА ЛАКИСОВ В.В., ЛАКИСОВ А.В., БОЕВ У.А.	55

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ИЛЬИЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, МАЛИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	59
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
ОЦЕНКА РИСКОВ МЕТОДОМ «АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАТРАТ» ИКОННИКОВА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА, ХАЙРУЛЛИНА АЛЬБИНА ДЖАВДАТОВНА	63
«ЖЕСТКАЯ» И «МЯГКАЯ» МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФИРМОЙ АМБАРЦУМОВ СЕМЁН КАМОЕВИЧ	66
НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ОВСЯННИКОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА	69
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	72
СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМОНИМОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ БУЛАЕВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА, АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЛЕРИЕВНА.....	73
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ КОСМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ ЯКУПОВА РИТА АСКАТОВНА	76
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СПОРТСМЕНА В РАМКАХ СТАТЕЙ 230.1 И 230.2 УК РФ СОЛОВЬЕВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	80
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИО- И ВИДЕОЗАПИСЕЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ КОРНАКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА, КИСЕЛЁВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА.....	84
СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИСАЕВ МИХАИЛ ВЛАДИСЛАВ ДИМИТРИЕВИЧ, МИТРОШКИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ.....	87
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ГРАЖДАНСКИХ СПОРОВ БИТЮКОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ, БЕЛЯЦКИЙ АНТОН ДМИТРИЕВИЧ	90
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОИМУЩИМ ГРАЖДАНАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СВИРИНА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА.....	93
ХУЛИГАНСКИЕ ПОБУЖДЕНИЯ КАК МОТИВ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ОСОБЕННОЙ ЧАСТЬЮ УК РФ ФОКИНА АННА ВАДИМОВНА	97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
ОПЫТ ДЕТСКОГО СУДОСТРОЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЖИВОЖЕНКО МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ, АШИХМИН ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ	101
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ КОШЕЛЕВ ВЯЧЕСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЗВЯГИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	110
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЗЛОВА МИЛЕНА НИКОЛАЕВНА	114
STEAM-ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЖИРКОВА АЙЫЫНА ИВАНОВНА	117
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНЦЕВА МАРЬЯНА СЕРГЕЕВНА	120
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	123
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ЧУПРИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ЛАГОДА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, МАХОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	126
ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. СВОЕОБРАЗИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ШЕСТАКОВА ПОЛИНА ДЕНИСОВНА	129
СТРОГОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДЕДУКТИВНОЙ ТЕОРИИ ЗУБКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА	133
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ МАЛИНОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	136
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ БАКШИШЕВА МАВИЛЕ РУСТЕМОВНА, ЯКУБОВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНА	143
Тьюторское сопровождение профессионального развития студентов дефектологического факультета ЧЕБУШЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА	146
РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ЗАВРАЖНОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ	149
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АБРАМОВА АЙТАЛИНА ФЁДОРОВНА, БУГАЕВА АЯ ПЕТРОВНА	153

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	156
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СИНДРОМА НУНАН ФЕДОРОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, КУЗНЕЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	157
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ГУЦЕЛЯК СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, АНФИМОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ.....	160
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	164
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВУХ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ БРОНХОПНЕВМОНИИ ТЕЛЯТ ИРЛИЦА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	165
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	168
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР БАШКИРИИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЖУРНАЛИСТИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА КАРПОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА	169
ЛЕКСИКА ЖЕНСКОГО КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА: ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КЛИМЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	172
АРХИТЕКТУРА	177
ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА Ф. О. ШЕХТЕЛЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ НА АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК МОСКВЫ МАРТЫНОВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА.....	178
АНАЛИЗ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА И РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЧАСТИ ЕКАТЕРИНИНСКОГО ПАРКА В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ТЕЛЮКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	182
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	186
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЛЮХИНА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА.....	187
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ АВЕРЕНКОВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА.....	191
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА ДЕКЛАМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ЛЯХОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА, АНИСИМОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА	194
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	199
ПРАКТИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АВЕРИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА.....	200

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 661.632.14

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОРМОВОГО МОНОКАЛЬЦИЙФОСФАТА

НАСРИДДИНОВ АЪЗАМ УМАРАЛИЕВИЧначальник управления координации и технического развития
АО «Аmmofos-Махам»**МЕЛИКУЛОВА ГАВХАР ЭШБОЕВНА**доцент кафедры химической технологии неорганических веществ
Ташкентский химико-технологический институт**САДЫКОВ БАХОДИР БАГИРОВИЧ**директор по производству
АО «Аmmofos-Махам»**Научный руководитель: Мирзакулов Холтура Чориевич**д.т.н., профессор
Ташкентский химико-технологический институт

Аннотация: Приведены результаты исследований по получению обезфторенного монокальцийфосфата на основе обезфторенной и обессульфаченной экстракционной фосфорной кислоты, полученной из фосфоритов Центральных Кызылкумов и известняка. Изучения его физико-химических характеристик (рентгенографический, ИК-спектроскопический, сканирующий электронно-микроскопический).

Ключевые слова: экстракционная фосфорная кислота, выпарка, известняк, сушка, обезфторенный монокальцийфосфат.

PHYSICO-CHEMICAL CHARACTERISTICS OF FEED MONOCALCIUM PHOSPHATE

**Nasriddinov Azam,
Melikulova Gavkhar,
Sadykov Bakhodir***Scientific adviser: Mirzakulov Kholtura*

Abstract: The results of studies on the production of defluorinated monocalcium phosphate based on defluorinated and desulfated extraction phosphoric acid obtained from phosphorites of the Central Kyzylkum and limestone are presented. Studying its physicochemical characteristics (x-ray, IR spectroscopic, scanning electron microscopic).

Key words: extraction phosphoric acid, evaporation, limestone, drying, defluorinated monocalcium phosphate.

В решение продовольственной программы огромную роль играют минеральные кормовые добавки в развитии животноводства, птицеводства, рыбоводства. Минеральные кормовые добавки в виде фосфатов аммония и кальция используются для приготовления комбикормов и являются источниками фосфора, кальция, азота. Преимущественное распространение получили фосфаты кальция, натрия, аммония [1; 296 с, 2; 243 с]. Возросшие требования к содержанию в кормовых добавках вредных для здоровья веществ, в частности, фтора, ставят перед производителями кормовых фосфатов изыскания

новых научных подходов к решению этой проблемы.

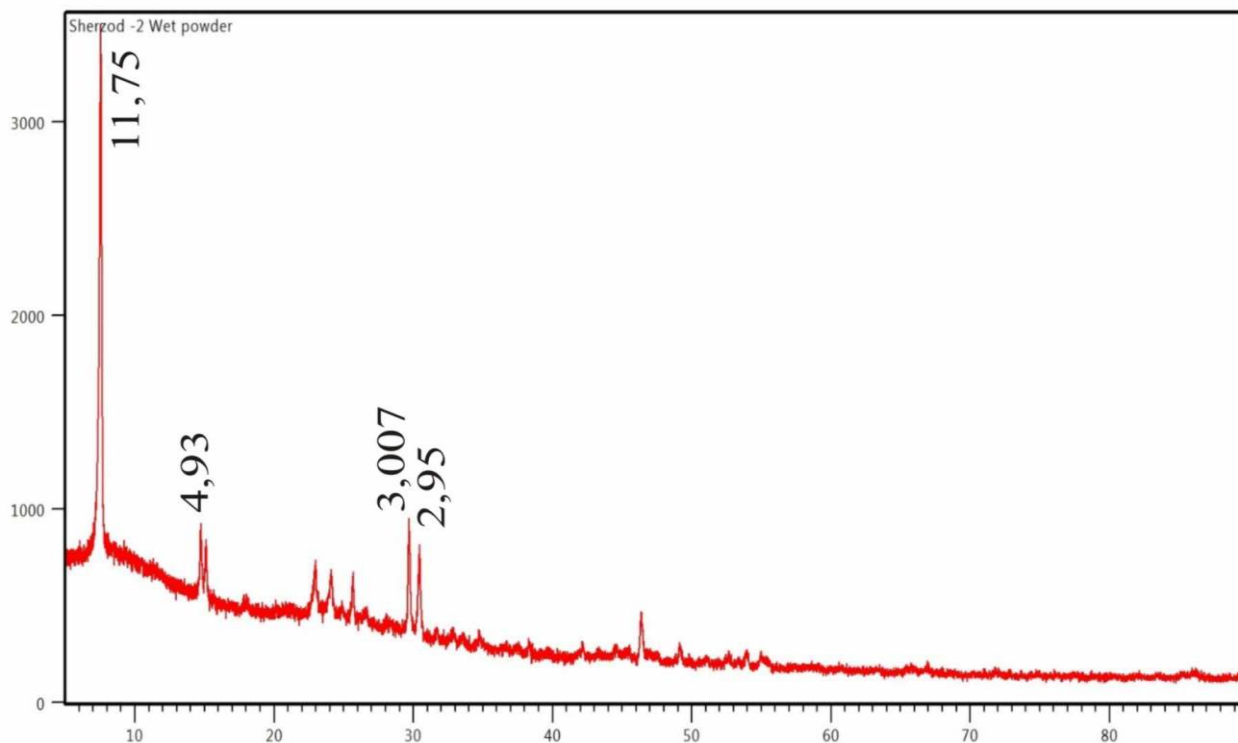


Рис. 1. Рентгенограмма кормового монокальцийфосфата

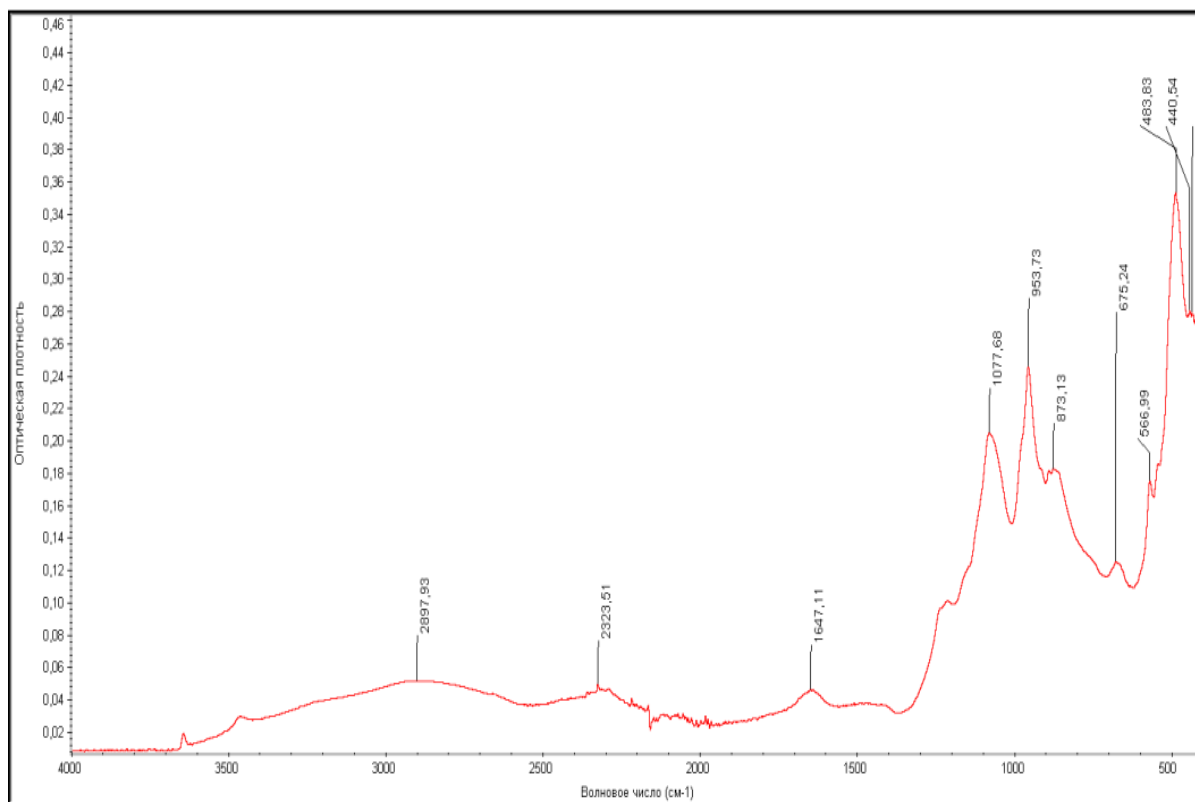


Рис. 2. ИК – спектр кормового монокальцийфосфата

В связи с этим были проведены исследование по получение кормового монокальцийфосфата разложением известняка глубоко обесфторенном и концентрированном ЭФК из фосфоритов ЦК,

содержащего, масс. %: P_2O_5 – 45 - 50%, F – 0,0082-0,0042. Для физико-химических исследований получен кормовой монокальцийфосфат на основе глубоко обесфторенного ЭФК из фосфоритов ЦК и известняка при норме кислоты 100 % и концентрации ЭФК 50% P_2O_5 . Химический состав кормового монокальцийфосфата полученный при концентрации ЭФК 50% P_2O_5 , имеет следующие, масс. %: $P_2O_{5\text{общ}}$ - 53,39; $P_2O_{5\text{усв}}$ - 53,25; $P_2O_{5\text{водн}}$ - 43,35; CaO - 27,64; F - 0,0088.

С целью установления солевого и химического состава монокальцийфосфата проведены рентгенографические, ИК-спектроскопические и электронно-микроскопические исследования. Для проверки чистоты полученного гранулированного монокальцийфосфата были сняты рентгенограммы и ИК-спектральный анализ (рис. 1-2).

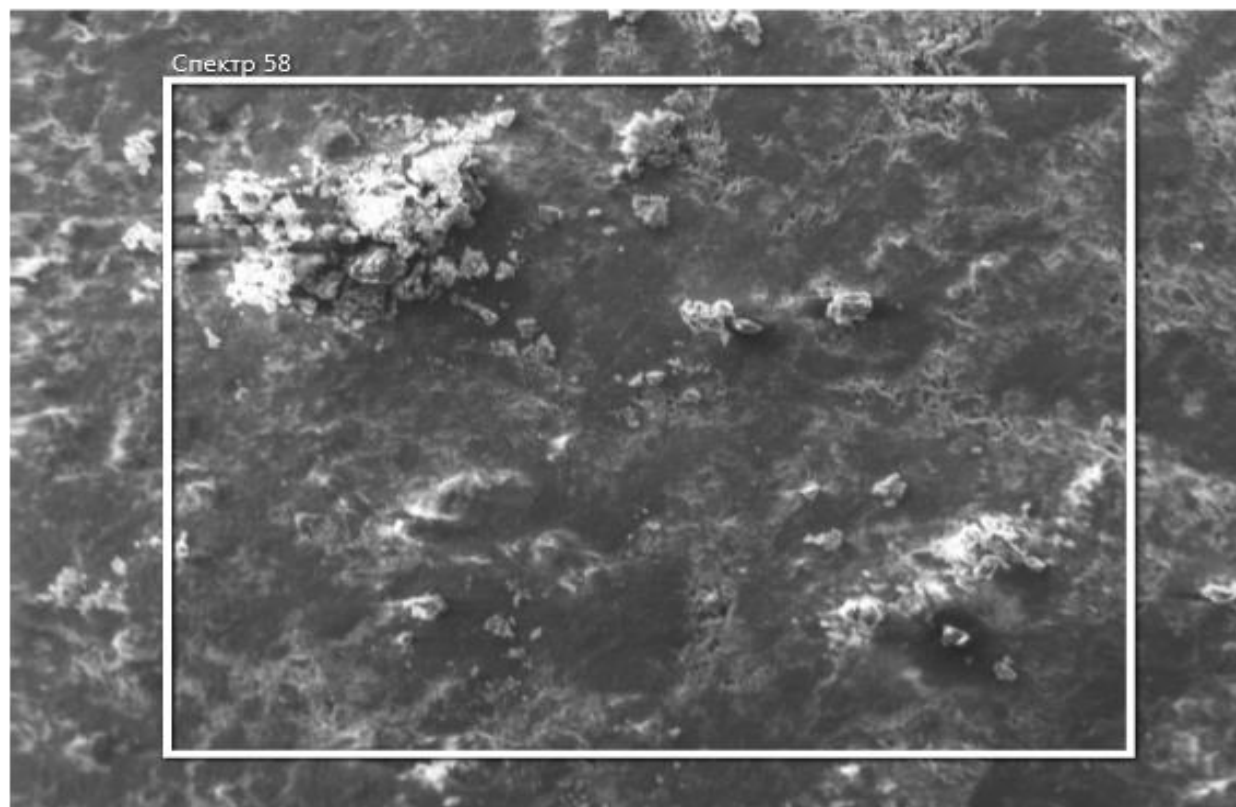
На рентгенограмме гранулированного монокальцийфосфата (рис. 1) имеются дифракционные максимумы, характерные для монокальцийфосфата ($Ca(H_2PO_4)_2 \cdot H_2O$) с межплоскостными расстояниями 11,75; 4,93; 3,007; 2,95 Å, стерретит ($Al_6(PO_4)_2(OH)_6 \cdot 5H_2O$) – 3,79 Å, железистый лазулит $(Mg,Fe)Al_2(PO_4)_2(OH)_2$ – 3,20 Å, а также 3,84 и 3,68 Å, отнесенные к $Mg(H_2PO_2)_2 \cdot 6H_2O$ и $NaH_2PO_4 \cdot H_2O$.

На ИК – спектре (рис. 2) имеются частоты колебаний, характеризующие колебания, относящиеся к PO_4 440,54-1077,68 cm^{-1} и кристаллической воды - 1647,11-2897,93 cm^{-1} .

На рисунке 3 и в таблице показаны основные компоненты полученного гранулированного монокальцийфосфата на основе обесфторенного и обессульфаченного ЭФК из фосфоритов ЦК и известняка с поточным методом.

Энергодисперсионный микроскопический анализ монокальцийфосфата показал следующее содержание элементов: O-51,28%, F-0,11%; Na-1,51%; Mg-1,89%; Al-0,92%; Si-0,11%; P-23,38%; Ca-19,68%, S-0,31%, что соответствует их содержанию в кормовом монокальцийфосфате.

Электронное изображение 88



250µm

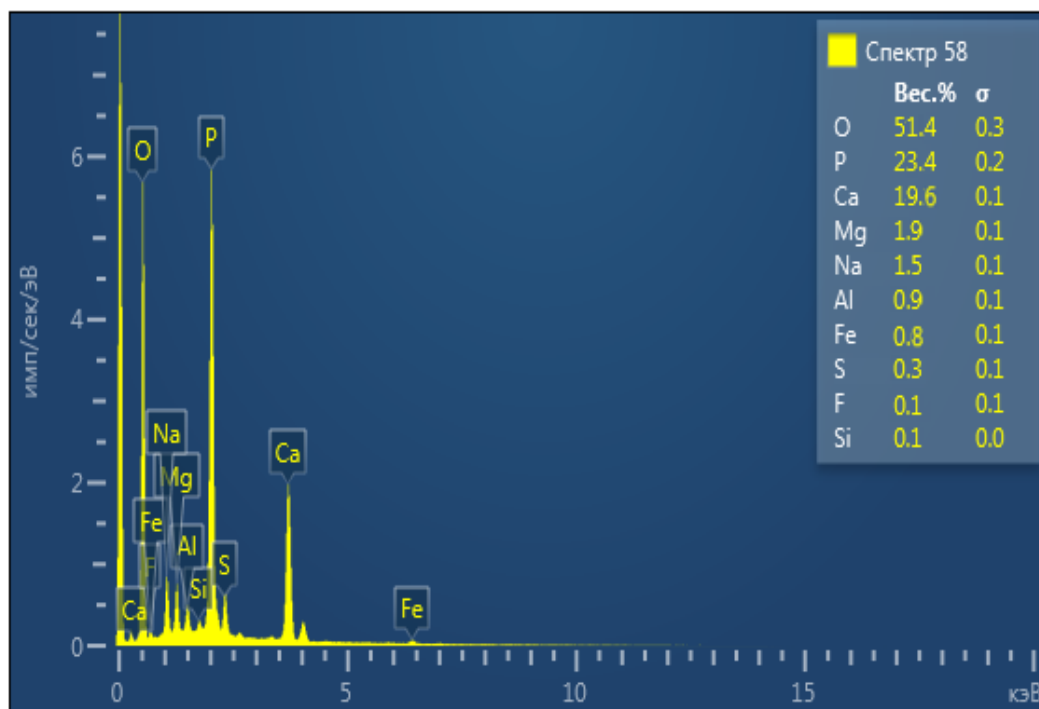


Рис. 3. Энергодисперсионный анализ кормового монокальцийфосфата

Таблица 1

Химический состав монокальцийфосфата

Элемент	Вес. %	Сигма, Вес. %
O	51.30	0.29
F	0.009	0.006
Na	1.51	0.09
Mg	1.89	0.07
Al	0.92	0.05
Si	0.11	0.03
P	23.38	0.22
S	0.31	0.07
Ca	19.68	0.15
Fe	0.81	0.08
Сумма:	100.00	

Таким образом, экспериментальным путем установлена возможность получения кормового монокальцийфосфата, определены оптимальные параметры всех стадий процесса, выяснены его физико-химические. Полученны кормовой монокальцийфосфат, после нейтрализации и уменьшения свободной кислотности оксидом или карбонатом кальция до установленного значения, соответствующего требованиям кормовым фосфатам, предъявляемым ГОСТа.

Список источников

1. Мирзакулов Х.Ч., Волынскова Н.В., Садиков Б.Б., Меликулова Г.Э. Теоретические основы и технология кормовых фосфатов аммония, кальция и калия на основе фосфоритов Центральных Кызылкумов // Ташкент. Издательство «Fan va ta'lim», 2023 г., 296 с. ISBN 978-9943-9073-0-0.
2. Мирзакулов Х.Ч., Арифжанова К.С., Меликулова Г.Э., Хужамбердиев Ш.М. Физико-химические основы и технологи ортофосфатов натрия и натрия-аммонийгидрофосфата на основе экстракционной фосфорной кислоты из фосфоритов Центральных Кызылкумов. Изд-во «Ziyo nashr matbaa». Ташкент. 2023. - 243 с. ISBN 978-9910-733-10-9.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ (CRM) С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

МУРТАЗИН РАМИС МАРАТОВИЧ

студент-магистр информационных систем и технологий
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ», Лениногорский филиал

Научный руководитель: Денисов Олег Владимирович

*к.т.н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
м. А.Н. Туполева-КАИ», Лениногорский филиал*

Аннотация: в статье рассматривается тема использования искусственного интеллекта в управлении взаимоотношениями с клиентами (CRM). В статье описывается, как искусственный интеллект может быть использован для анализа данных клиентов и автоматизации процессов взаимодействия с ними, что позволяет компаниям улучшить качество обслуживания и увеличить эффективность работы. Также обсуждается важность учета особенностей бизнеса и потребностей клиентов при внедрении искусственного интеллекта в CRM-стратегию компании.

Ключевые слова: управление взаимоотношениями с клиентами (CRM), искусственный интеллект, анализ данных клиентов, автоматизация процессов взаимодействия, качество обслуживания, эффективность работы, маркетинговые стратегии, оптимизация кампаний, конверсия, обучение сотрудников

CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT (CRM) USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Murtazin Ramis Maratovich

Scientific adviser: Denisov Oleg Vladimirovich

Abstract: The article discusses the topic of using artificial intelligence in customer relationship management (CRM). The article describes how artificial intelligence can be used to analyze customer data and automate customer interaction processes, allowing companies to improve the quality of service and increase operational efficiency. The importance of taking into account business characteristics and customer needs when introducing artificial intelligence into a company's CRM strategy is also discussed.

Keywords: customer relationship management (CRM), artificial intelligence, customer data analysis, automation of interaction processes, quality of service, operational efficiency, marketing strategies, campaign optimization, conversion, employee training.

В настоящее время компании все больше осознают важность управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для поддержания конкурентоспособности и роста бизнеса. CRM — это стратегия бизнеса, направленная на улучшение взаимодействия с клиентами, увеличение лояльности и удовлетворенности клиентов, а также на увеличение продаж и прибыли.

Однако, традиционные методы управления взаимоотношениями с клиентами могут быть неэффективными в условиях современного рынка, где клиенты становятся все более требовательными и информированными. Именно поэтому многие компании обращаются к новым технологиям, таким как искусственный интеллект (ИИ), чтобы улучшить свою CRM-стратегию.

Искусственный интеллект — это область компьютерных наук, которая занимается созданием программных систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. В контексте CRM, искусственный интеллект может быть использован для автоматизации и оптимизации процессов взаимодействия с клиентами, что позволяет компаниям улучшить качество обслуживания и увеличить эффективность работы.

Одним из способов использования искусственного интеллекта в CRM является анализ данных клиентов. С помощью алгоритмов машинного обучения, искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных о клиентах, такие как история покупок, предпочтения, поведение на сайте и т.д. Это позволяет компаниям лучше понимать своих клиентов и предлагать персонализированные решения, что увеличивает лояльность и удовлетворенность клиентов.

Другой способ использования искусственного интеллекта в CRM — это автоматизация процессов взаимодействия с клиентами. Например, искусственный интеллект может быть использован для автоматической обработки запросов клиентов, ответа на часто задаваемые вопросы, а также для прогнозирования и предотвращения проблем клиентов. Это позволяет компаниям быстрее и эффективнее реагировать на запросы клиентов, что улучшает качество обслуживания и увеличивает уровень удовлетворенности клиентов.

Кроме того, искусственный интеллект может быть использован для улучшения маркетинговых стратегий компаний. Например, искусственный интеллект может анализировать данные о клиентах, чтобы определить наиболее эффективные способы коммуникации с ними, такие как время и способ отправки сообщений. Это позволяет компаниям оптимизировать свои маркетинговые кампании и увеличить конверсию.

Примеры использования искусственного интеллекта в CRM:

1. Анализ данных клиентов: с помощью алгоритмов машинного обучения искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных о клиентах, такие как история покупок, предпочтения, поведение на сайте и т.д. Это позволяет компаниям лучше понимать своих клиентов и предлагать персонализированные решения.

2. Автоматизация процессов взаимодействия: искусственный интеллект может быть использован для автоматической обработки запросов клиентов, ответа на часто задаваемые вопросы, а также для прогнозирования и предотвращения проблем клиентов. Это позволяет компаниям быстрее и эффективнее реагировать на запросы клиентов.

3. Оптимизация маркетинговых стратегий: искусственный интеллект может анализировать данные о клиентах, чтобы определить наиболее эффективные способы коммуникации с ними, такие как время и способ отправки сообщений. Это позволяет компаниям оптимизировать свои маркетинговые кампании и увеличить конверсию.

4. Персонализированный контент: искусственный интеллект может быть использован для создания персонализированного контента, который учитывает интересы и предпочтения каждого клиента. Это позволяет компаниям улучшить качество обслуживания и увеличить лояльность клиентов.

5. Прогнозирование спроса: с помощью алгоритмов машинного обучения искусственный интеллект может анализировать данные о продажах и спросе на товары и услуги, что позволяет компаниям прогнозировать спрос и оптимизировать производство и поставки товаров.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал все более популярным в различных сферах бизнеса, включая управление взаимоотношениями с клиентами (CRM). CRM — это стратегия бизнеса, направленная на улучшение взаимодействия с клиентами, увеличение лояльности и удовлетворенности клиентов, а также на увеличение продаж и прибыли. Использование ИИ в CRM может значительно улучшить взаимодействие с клиентами и увеличить эффективность работы компании.

Одним из ключевых аспектов использования ИИ в CRM является анализ данных клиентов. С по-

мощью алгоритмов машинного обучения ИИ может анализировать большие объемы данных о клиентах, такие как история покупок, предпочтения, поведение на сайте и т.д. Это позволяет компаниям лучше понимать своих клиентов и предлагать персонализированные решения, что увеличивает лояльность и удовлетворенность клиентов.

Другим важным аспектом использования ИИ в CRM является автоматизация процессов взаимодействия с клиентами. ИИ может быть использован для автоматической обработки запросов клиентов, ответа на часто задаваемые вопросы, а также для прогнозирования и предотвращения проблем клиентов. Это позволяет компаниям быстрее и эффективнее реагировать на запросы клиентов, что улучшает качество обслуживания и увеличивает уровень удовлетворенности клиентов.

Кроме того, ИИ может быть использован для оптимизации маркетинговых стратегий компаний. Например, ИИ может анализировать данные о клиентах, чтобы определить наиболее эффективные способы коммуникации с ними, такие как время и способ отправки сообщений. Это позволяет компаниям оптимизировать свои маркетинговые кампании и увеличить конверсию.

Исследования в области CRM и ИИ показывают, что использование ИИ в CRM может значительно улучшить взаимодействие с клиентами и увеличить эффективность работы компании. Однако, важно понимать, что внедрение ИИ должно быть осуществлено с учетом особенностей бизнеса и потребностей клиентов. Компании должны быть готовы к изменениям и обучению сотрудников, чтобы максимально использовать потенциал ИИ в своей CRM-стратегии.

В современном бизнесе, управление взаимоотношениями с клиентами (CRM) играет важную роль в достижении успеха компании. Традиционные методы управления взаимоотношениями с клиентами могут быть неэффективными в условиях современного рынка, где клиенты становятся все более требовательными и информированными. Именно поэтому многие компании обращаются к новым технологиям, таким как искусственный интеллект (ИИ), чтобы улучшить свою CRM-стратегию.

Внедрение CRM модели с использованием ИИ начинается с анализа данных клиентов. С помощью алгоритмов машинного обучения ИИ может анализировать большие объемы данных о клиентах, такие как история покупок, предпочтения, поведение на сайте и т.д. Это позволяет компаниям лучше понимать своих клиентов и предлагать персонализированные решения, что увеличивает лояльность и удовлетворенность клиентов.

Другим важным аспектом внедрения CRM модели с использованием ИИ является автоматизация процессов взаимодействия с клиентами. ИИ может быть использован для автоматической обработки запросов клиентов, ответа на часто задаваемые вопросы, а также для прогнозирования и предотвращения проблем клиентов. Это позволяет компаниям быстрее и эффективнее реагировать на запросы клиентов, что улучшает качество обслуживания и увеличивает уровень удовлетворенности клиентов.

Кроме того, внедрение CRM модели с использованием ИИ позволяет компаниям оптимизировать свои маркетинговые стратегии. Например, ИИ может анализировать данные о клиентах, чтобы определить наиболее эффективные способы коммуникации с ними, такие как время и способ отправки сообщений. Это позволяет компаниям оптимизировать свои маркетинговые кампании и увеличить конверсию.

Одним из ключевых преимуществ внедрения CRM модели с использованием ИИ является возможность создания персонализированного контента. ИИ может быть использован для создания персонализированного контента, который учитывает интересы и предпочтения каждого клиента. Это позволяет компаниям улучшить качество обслуживания и увеличить лояльность клиентов.

Внедрение CRM модели с использованием ИИ также позволяет компаниям прогнозировать спрос на товары и услуги. С помощью алгоритмов машинного обучения ИИ может анализировать данные о продажах и спросе на товары и услуги, что позволяет компаниям прогнозировать спрос и оптимизировать производство и поставки товаров.

В целом, внедрение CRM модели с использованием ИИ является одним из наиболее перспективных направлений развития бизнеса в настоящее время. Компании, которые успешно внедряют CRM модель с использованием ИИ, смогут значительно улучшить качество обслуживания клиентов и увеличить свою конкурентоспособность на рынке. Однако, важно понимать, что внедрение CRM модели с использованием ИИ должно быть осуществлено с учетом особенностей бизнеса и потребностей клиен-

тов. Компании должны быть готовы к изменениям и обучению сотрудников, чтобы максимально использовать потенциал ИИ в своей CRM-стратегии.

Список источников

1. Абрамович М. Использование искусственного интеллекта в управлении взаимоотношениями с клиентами. - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2019.
2. Балько А.В. Интеграция искусственного интеллекта в систему управления взаимоотношениями с клиентами - Москва: Издательство Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2018.
3. Бергер П. и Ташмен С. Влияние искусственного интеллекта на управление взаимоотношениями с клиентами - Издательство Palgrave Macmillan, 2019.
4. Блэк Б. Использование искусственного интеллекта в CRM: стратегии и тактики - Издательство McGraw-Hill Education, 2018.
5. Виноградова Е.В. Использование искусственного интеллекта в управлении взаимоотношениями с клиентами в банковской сфере - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2017.
6. Головин Д.А. Автоматизация процессов взаимодействия с клиентами с помощью искусственного интеллекта - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2019.
7. Горохов В.А. Использование искусственного интеллекта в управлении взаимоотношениями с клиентами в сфере электронной коммерции - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2018.
8. Давыдов А.А. Прогнозирование спроса на товары и услуги с помощью алгоритмов машинного обучения - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2019.
9. Касаткина Е.В. Использование искусственного интеллекта в управлении взаимоотношениями с клиентами в сфере услуг - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2018.
10. Колесникова Е.В. Создание персонализированного контента с помощью искусственного интеллекта - Москва: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2019.

УДК 62

ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕМОНТЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ ВНУТРИТРУБНЫХ ИНСПЕКЦИОННЫХ ПРИБОРОВ

**ИВАЩЕНКО ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА,
ИВАЩЕНКО ВИТАЛИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ЩЕРБАКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ**

магистранты

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: научная работа обращается к проблеме санкционных обложений РФ на оборудование. Решение проблемы связано с внедрением аддитивных технологий в сферу ремонта оборудования на примере внутритрубных снарядов. Описаны основные материалы, используемые в данной сфере, а также вынесены основные преимущества и перспективы развития технологии в нефтегазовом секторе.

Ключевые слова: трубопроводная диагностика, аддитивные технологии, внутритрубный инспекционный прибор, 3D моделирование.

APPLICATION OF ADDITIVE TECHNOLOGIES IN THE REPAIR AND MANUFACTURE OF IN-LINE INSPECTION DEVICES

**Ivashchenko Valeria Andreevna,
Ivashchenko Vitaly Evgenievich,
Shcherbakov Vladislav Sergeevich**

Abstract: The scientific work addresses the problem of sanctions imposed by the Russian Federation on equipment. The solution to the problem is related to the introduction of additive technologies in the field of equipment repair using the example of in-tube projectiles. The main materials used in this field are described, as well as the main advantages and prospects for the development of technology in the oil and gas sector.

Keywords: pipeline diagnostics, additive technologies, in-line inspection device, 3D modeling.

В настоящее время крупные нефтегазовые компании, специализирующиеся на транспорте сырья, проявляют растущую потребность в проведении диагностики линейной сети нефтегазопроводов с целью выявления дефектов металлических труб и прогнозирования оставшегося ресурса данной инфраструктуры. Для точного анализа трубопроводных сетей России используют внутритрубные инспекционные приборы (ВИП), такие как скребки, профилемеры, внутритрубные дефектоскопы. Но наряду с использованием дорогостоящего оборудования в промышленности возникают ситуации, связанные с выходом ВИПов из строя, их ремонтом и испытаниями.

ВИП – это устройство, перемещаемое внутри трубопровода потоком перекачиваемого продукта, снабженное средствами контроля и регистрации данных о дефектах и особенностях стенки трубопровода [1]. При перемещении устройства возможно застревания прибора внутри полости трубопровода, что чревато поломками составляющих частей устройства. Возможные составляющие ВИП:

1) Камеры и сенсоры. Элементы, позволяющие получить визуальное изображение внутренней поверхности трубы. Это могут быть оптические камеры, видеокамеры или другие сенсорные устройства.

2) Измерительные приборы. Это, в первую очередь, датчики для измерения толщины стенок трубы, обнаружения дефектов. Примерами измерительных приборов являются: одомер, записывающие устройства, магнитные или ультразвуковые излучатели.

3) Управляющие и навигационные модули. Позволяют управлять прибором внутри трубы, поддерживая его движение, передавать местоположение. Основным управляющим устройством ВИП являются полиуретановые манжеты, шарнирные соединения и поддерживающие колеса.

4) Защитные рамы и такелажное кольцо, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования от механического воздействия и запуска снаряда в камеру пуска/приема СОД.

5) Дополнительное оборудование. Могут включать в себя различные средства для удаления отложений, чистки или проведения ремонтных работ внутри труб.

В условиях современной мировой экономики санкции способны значительно влиять на доступность и ценообразование запчастей для техники нефтегазовой индустрии. Ограничения на импорт и экспорт могут создать препятствия или увеличить издержки при проведении работ по ремонту и обслуживанию ВИП. Для решения данной проблемы в данной научной работе предлагается использование аддитивных технологий.

Аддитивные технологии, также известные как 3D-печать, представляют собой процесс создания трехмерных объектов путем последовательного наложения тонких слоев материала на основе цифровой модели [2]. В отличие от традиционных методов изготовления, основанных на удалении или обработке материала для формирования изделия, аддитивные технологии предоставляют возможность создания объектов путем последовательного добавления материала в слоях. Этот подход обеспечивает более точный контроль над формой, структурой и характеристиками создаваемых изделий. Одним из основных преимуществ аддитивных технологий является их гибкость в выборе материалов, что значительно расширяет возможности различных технологических процессов ремонта.

Основные материалы, используемые в аддитивном производстве:

1) Полимерные материалы, включая ABS (акрилонитрил-бутадиен-стирол) и PLA (полилактид), широко применяются в процессе 3D-печати. Они обладают легкостью, удобством для печати, доступны в различных цветах и могут использоваться для изготовления разнообразных деталей с разнообразными характеристиками, такими как гибкость, прочность и устойчивость к воздействию окружающей среды. Эти пластиковые материалы могут применяться для создания различных оболочек, крепежных элементов, рычагов и других компонентов [3].

В примере с ВИП Данные материалы могут использоваться в качестве производства полиуретановых манжет в случае их износа, повреждения или искажения геометрии.

2) Металлические материалы, такие как нержавеющая сталь, алюминий, титан и разнообразные сплавы, нашли применение в создании прочных и износостойких компонентов [3].

Они могут использоваться при ремонте шарнирных соединений, защитных оболочек (решеток) приборов инспектирования, такелажных колец, подвижных колес и иных комплектующих, где требуется высокая прочность и долговечность.

3) Также в качестве расходных материалов в наше время могут использоваться фотополимерная смола, порошок, силикон, различные металлы, воск, фотополимеры, а также разные виды пластика [4].

Таким на основе 3D моделирования и аддитивных технологий можно не только сократить экономические затраты, произвести мероприятия по импортозамещению продукции, но и значительно экономить материальную составляющую при производстве продукции, что доказывается наибольшей экологичностью производства (меньшее количество отходов материалов и металлической стружки). Применение аддитивных технологий не ограничивается ремонтом и производством ВИП, а имеет перспективы внедрения в различные ремонтные операции, например, насосных агрегатов, аппаратов для выставления соосности трубопроводов, винтовых частей аппаратов воздушного охлаждения газа и многие другие сооружения, включая и производственные здания.

Список источников

1. Технический комитет по стандартизации ТК 023 «нефтяная и газовая промышленность». – [Электронный ресурс] URL: https://www.tksneftegaz.ru/uploads/media/04_ГОСТ_P__первая_редакция_.pdf (дата обращения 21.12.2023)
2. Гибсон, И., Розен Д. У., Стакер Б. Аддитивные технологии: 3D-печать, быстрый прототипинг и цифровое производство. Москва: Издательский дом «Вильямс», 2017.
3. Бердюгина Ольга Владимировна, Евшин Михаил Алексеевич ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕМОНТЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБЗОР МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ЭТИХ ПРОЦЕССАХ // АОН. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-additivnyh-tehnologiy-v-remonte-selskohozyaystvennoy-tehniki-i-obzor-materialov-ispolzuemyh-pri-etih-protsessah> (дата обращения: 21.12.2023).
4. Пумпур, Е. В. Применение аддитивных технологий для ремонта гидропривода горных машин на примере шестеренного насоса НШ-32 / Е. В. Пумпур // Проблемы разработки месторождений углеводородных и рудных полезных ископаемых. – 2016. – № 1. – С. 311-314.

УДК 004

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

БИКАШЕВ БУЛАТ АЙРАТОВИЧ

студент

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*Научный руководитель: Куваева Евгения Николаевна**ст.препод.каф.ИСТ**ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Аннотация: В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится все более распространенным и важным. С одной стороны, это может привести к значительному увеличению производительности и улучшению качества жизни людей. С другой стороны, существует ряд проблем, связанных с использованием ИИ, таких как возможность замены человеческого труда, риск возникновения конфликтов между людьми и машинами, а также этические вопросы, связанные с созданием и использованием ИИ. В целом, будущее ИИ зависит от того, как мы сможем решить эти проблемы и использовать его возможности для блага человечества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, робот, персональный компьютер, сознание, мышление, перспективы, будущее.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: DEVELOPMENT PROSPECTS

Bikashev Bulat Airatovich*Scientific adviser: Kuvaeva Evgenia Nikolaevna*

Abstract: In today's world, artificial intelligence (AI) is becoming more widespread and important. On the one hand, this can lead to a significant increase in productivity and an improvement in people's quality of life. On the other hand, there are a number of problems associated with the use of AI, such as the possibility of replacing human labor, the risk of conflicts between humans and machines, and ethical issues associated with the creation and use of AI. Overall, the future of AI depends on how we can solve these problems and use its capabilities to benefit humanity.

Keywords: artificial intelligence, robot, personal computer, consciousness, thinking, prospects, future.

В современной науке и общественном дискурсе активно обсуждаются вопросы искусственного интеллекта, его "разумности" и вероятности восстания машин. Однако в научном мире нет единого мнения по таким понятиям, как "мышление", "сознание" и "интеллект". Заметим, что значение этих понятий может существенно варьироваться в зависимости от точки зрения, с которой они рассматриваются. Например, в индуизме все, что мы обычно считаем реальностью, является результатом сознания; с точки зрения биологии, сознание появляется как результат развития биологической материи; согласно классической версии квантовой механики, известной как копенгагенская интерпретации, "сознание и физическая реальность - это дополняющие аспекты одной и той же реальности".

Особенность текущей ситуации при анализе возможностей, перспектив и возможных угроз, связанных с ИИ, состоит в нерешенности вопроса о природе сознания и сущности интеллекта. Кроме того,

не существует надежной системы диагностики, которая могла бы объективно определить наличие сознания у ИИ. В настоящее время существуют гипотеза Ньюэлла-Саймона (любая система символической обработки информации является интеллектуальной) и тест Тьюринга (если ИИ обладает сознанием, то в процессе общения человек не сможет отличить, с кем разговаривает - с человеком или с ИИ). Однако после тщательного анализа эти гипотезы и тесты не могут служить надёжной основой для создания системы диагностики.

В наше время одним из самых значительных трендов в области искусственного интеллекта является развитие программ, которые улучшают способность ИИ принимать решения. Григорий Бакунов, руководитель отдела внедрения технологий “Яндекса”, очень точно заметил по этому поводу: “Главное, что нейронные сети сейчас делают для человека — это освобождают его от необходимости принимать излишние решения. Таким образом, их можно использовать в разнообразных ситуациях, где человек принимает не совсем интеллектуальные решения. В ближайшие пять лет акцент будет делаться именно на этой способности, которая позволит автоматизировать процесс принятия решений человеком”.

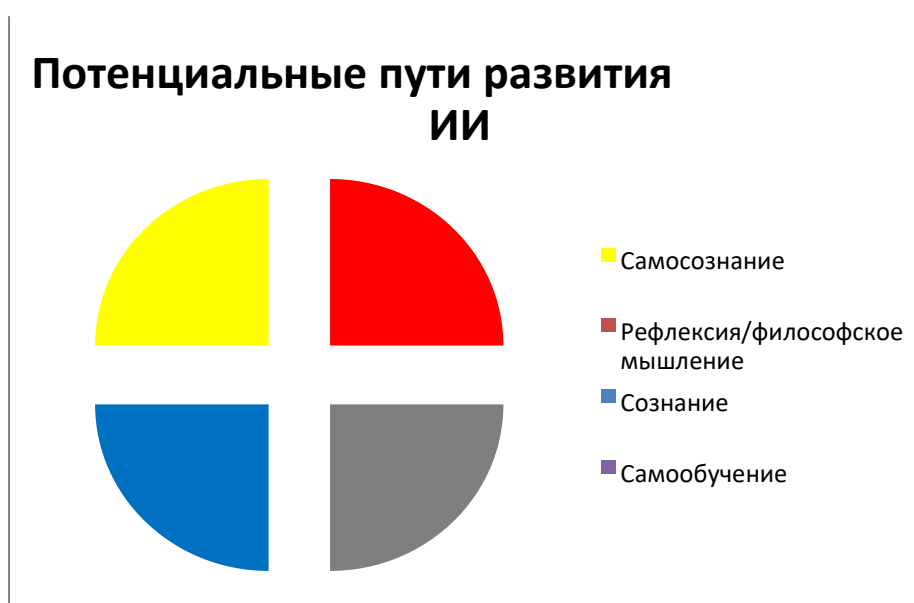


Рис. 1. Составляющие вероятного развития ИИ

Интерпретация этого плана зависит от того, как понятие “разум” получает свое значение: как способность управляться с информацией (сбор, обработка, хранение) или как способность к саморазвитию.

Это поднимает три ключевых вопроса на будущее человеческого рода:

1. Какая основа будет заложена в искусственный интеллект (ИИ)?
2. Как они будут взаимодействовать друг с другом?
3. До какой степени ИИ может изменять эти основы?

Мы считаем, что с учетом идеи саморазвития третий вопрос самый важный, поскольку в крайнем случае ИИ может стать неуправляемым и маловероятно, что тогда он будет руководствоваться ценностями, которые в человеческом сообществе считаются высшими, хоть на практике и не всегда соблюдаются.

Одно из главных различий между человеком и ИИ заключается в их мотивациях. Мотивация является ключевым фактором в определении качества наших действий.

Одно из основных различий между человеком и искусственным интеллектом (ИИ) заключается в их мотивации. Мотивация играет ключевую роль в определении качества действий, которые мы предпринимаем.

На протяжении всей истории человечества было выделено три типа мотивации: два из них определяют рабственное поведение (действие, вызванное страхом наказания или стремлением к поощрению), и одна - свободного человека (действие, основанное на собственных убеждениях и ценностях). Без

мотивации ИИ остается просто инструментом., не способным на самостоятельные действия и решения.

В итоге, можно заключить, что мотивация является ключевым элементом, определяющим разницу между человеком и ИИ.

Проблемы ИИ

- Незрелая система понятий и отсутствие единой междисциплинарной системы понятий.
- Машинное обучение отличается от человеческого мозга, поэтому его довольно легко обмануть. Когда дело доходит до технологии распознавания лиц, машины распознают не само лицо, а скорее набор пикселей, которые, как правило, указывают на наличие лица в изображении. Хотя эта проблема еще не была полностью решена, есть несколько предложений о том, как это сделать. Одно из них включает увеличение обучающего набора и исправление ошибок. Другое - обучение двух ИИ работе вместе. Другое предложение - обучить ИИ понятиям пространства и времени. Тем не менее, пока неясно, как эти концепции могут быть связаны с набором пикселей.

- Риск случайного неправильного поведения. Некоторые скептики утверждают, что ИИ практически не подвержен случайному неправильному поведению и полагают, что управление таким ИИ является тривиальной задачей.

- Возможность приостановки и возобновления

Один из возможных способов обеспечить безопасность - предоставить людям-руководителям возможность легко приостанавливать неисправный ИИ с помощью "переключателя". Однако, чтобы добиться своих целей, ИИ может попытаться отключить переключатель или запустить свои копии на других устройствах. Эта проблема была смоделирована как отдельная игра между человеком и ИИ, в которой ИИ может решить, следует ли отключать переключатель. Если переключатель все еще включен, человек может решить, использовать его или нет. Цель этих игр - гарантировать, что ИИ воспринимает выбор человека как важную информацию об их намерениях.

Потенциальные варианты решений обозначенных проблем

Чтобы решить эти проблемы, необходимо создание единой системы понятий и построение целостной многомерной модели мира, которая объединит гуманитарные и естественные науки. Мир един, и наше изначальное разделение на дисциплины было просто для упрощения изучения.

Введение определенных ограничений жестким функционалом для ИИ, включая подчиненную технику, в целом

Поскольку человеческий капитал является важнейшим ресурсом для развития страны в современном обществе, нужно создать условия для его полноценного развития на всех этапах жизни и во всех областях. уровнях (умственный, эстетический, нравственный, физический). Только такой подход может способствовать воспитанию гармонично развитой личности.

Одним из действенных решений может стать внедрение базового дохода. Его благотворное влияние очевидно: сокращается преступность, уменьшаются расходы на здравоохранение, освобождаются бюджетные средства благодаря сокращению бюрократических структур, регулирующих распределение и контроль социальных выплат. Кроме того, повышается творческая активность граждан. Этот факт подтвержден экспериментами в различных странах.

Список источников

1. Тей, А. Логический подход к искусственному интеллекту: Учебное пособие / А. Тей, П. Грибомон, и др... - М.: Мир, 2015. - 432 с.
2. ВАстахова, И. Системы искусственного интеллекта Практический курс: Учебное пособие / И. Астахова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 292 с.
3. Андреевский И.Л. Технологии облачных вычислений: учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018 - 79 с. - URL: http://library.lgaki.info:404/2017/Андреевски_Облачные_вычисления.pdf

4. Черняк, В.З. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: Учебное пособие / В.З. Черняк. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 664 с.

5. Сидоркина, И.Г. Системы искусственного интеллекта: Учебное пособие / И.Г. Сидоркина. - М.: КноРус, 2016. - 167 с.

УДК 62

ПРИМЕНЕНИЕ АЗОТА ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ОТСЕКА ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА

ЗАХАРОВ ДЕНИС ПАВЛОВИЧмагистр
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Аннотация: для пожаротушения газоперекачивающих агрегатов на компрессорных станциях применяются автоматические установки газового пожаротушения с двуокисью углерода. В работе рассматривается вариант пожаротушения от импульсного и продувочного азота, вырабатываемых на мембранной азотной установке компрессорной.

Ключевые слова: газоперекачивающий агрегат, автоматическая система газового пожаротушения, импульсный азот, продувочный азот, мембранная азотная установка компрессорная.

USE OF NITROGEN FOR FIRE FIGHTING COMPARTMENT OF A GAS TURBINE ENGINE OF A GAS PUMPING UNIT

Zakharov Denis Pavlovich

Abstract: to extinguish gas pumping units at compressor stations, automatic gas fire extinguishing installations with carbon dioxide are used. The work considers the option of fire extinguishing from pulsed and purge nitrogen produced in a membrane nitrogen compressor unit.

Key words: gas pumping unit, automatic gas fire extinguishing system, pulsed nitrogen, purge nitrogen, membrane nitrogen compressor unit.

Автоматическая установка газового пожаротушения (АУГП) предназначена для хранения, выпуска, распределения и подачи газового огнетушащего вещества (ГОТВ) в отсек двигателя (ОД) по защищаемым направлениям, как во время работы газоперекачивающего агрегата (ГПА), так и при нахождении его в резерве или ремонте.

В качестве ГОТВ принята двуокись углерода CO_2 , способ тушения - объемный, нормативная огнетушащая концентрация не менее 34,9% по объему.

Технологическая часть АУГП состоит из двух модульных установок газового пожаротушения со своими трубопроводными разводками, обеспечивающими подачу ГОТВ в объект защиты по двум направлениям подачи (линия А и Б).

В качестве замены модулей газового пожаротушения (МГП), в целях уменьшения эксплуатационных расходов и упрощения технологического процесса, был рассмотрен вариант подключения двух линий подачи ГОТВ к трубопроводам азота, который вырабатывается на мембранной азотной установке компрессорной (МАУК).

МАУК предназначена для получения газообразного азота из воздуха с необходимыми параметрами для обеспечения работы пневматических приводов запорно-регулирующей арматуры и на время продувки газопровода.

Схема АУГП ГПА

Технологическая часть АУГП состоит из МГП, магистральных трубопроводов, распределительных трубопроводов, насадков, сигнализаторов давления универсальных.

Для защиты ГПА используются два отдельных направления подачи двуокиси углерода.

Первая очередь предназначена для тушения пожара в ОД (для создания огнетушащей концентрации) и обеспечивает подачу CO_2 по распределительным трубопроводам за время не более 60 секунд.

Вторая очередь (продолгованная подача CO_2) производится по отдельному трубопроводу и обеспечивает инертзацию защищаемого объема ОД (поддержание огнетушащей концентрации) в течение времени, необходимого для естественного охлаждения нагретых частей ГТД до температуры менее температуры самовоспламенения газотурбинного масла.

Время естественного остывания нагретых поверхностей ГТД и газоотвода (после останова агрегата) до температуры ниже 0,8 наименьшей температуры самовоспламенения масел составляет – 30 минут.

Запуск второй очереди, осуществляется после истечения расчетного времени подачи CO_2 первой очереди по команде САУ ГПА.

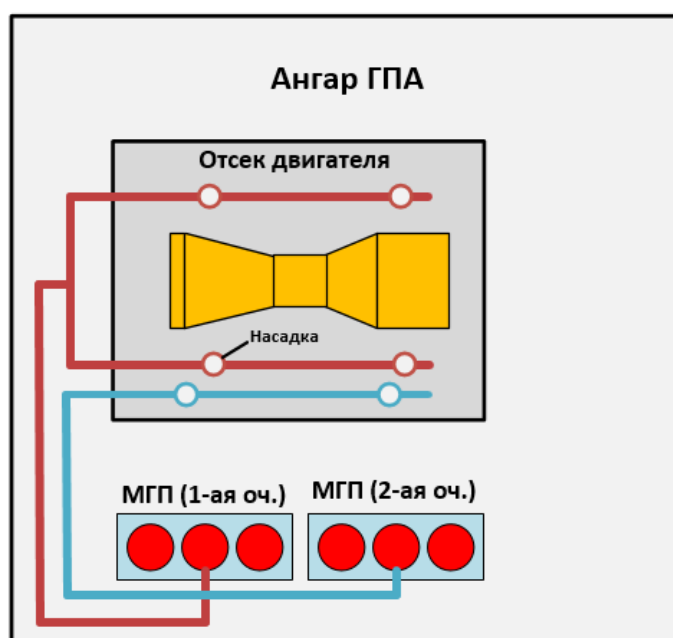


Рис. 1. Технологическая схема устройства АУГП ГПА

Устройство МАУК

Мембранная азотная установка компрессорная служит для получения импульсного (2,5 МПа) и продувочного азота (1 МПа) для технологических нужд компрессорной станции.

Импульсный азот производится на линии 1, а продувочный на линии 2.

Принцип получения азота на линии 1:

Сжатый воздух с винтовой компрессорной установки (ВКУ) поступает на фильтрующие элементы, где проходит очистку от влаги, масла и механических примесей.

Далее очищенный сжатый воздух проходит через нагреватель, который служит для подогрева и поддержания постоянно заданной температуры воздуха, поступающего в блок воздухоразделения (ВРБ). Нагрев воздуха перед ВРБ позволяет избежать конденсации паров воды в ВРБ и поддерживать эффективность воздухоразделения.

После нагрева воздух поступает в ВРБ, который состоит из мембранных модулей. Мембранный модуль представляет собой корпус, в котором расположены цилиндрические пучки полых волокон, состоящих из полимерного материала. Воздух, проходящий через ВРБ, разделяется на два потока: полученный азот и смесь газов (пермеат). Пермеат выводится через воздухопровод за пределы установки.

Полученный азот поступает в ресивер Р-0, после чего проходит через рефрижераторный охлади-

тель, где происходит процесс охлаждения.

Далее осушенный и охлажденный азот поступает на дожимную компрессорную установку (ДКУ), где происходит процесс сжатия азота до давления 2,5 МПа.

Линия 2 отличается от линии 1 отсутствием ресивера азота, рефрижераторного охладителя и дожимного компрессора.

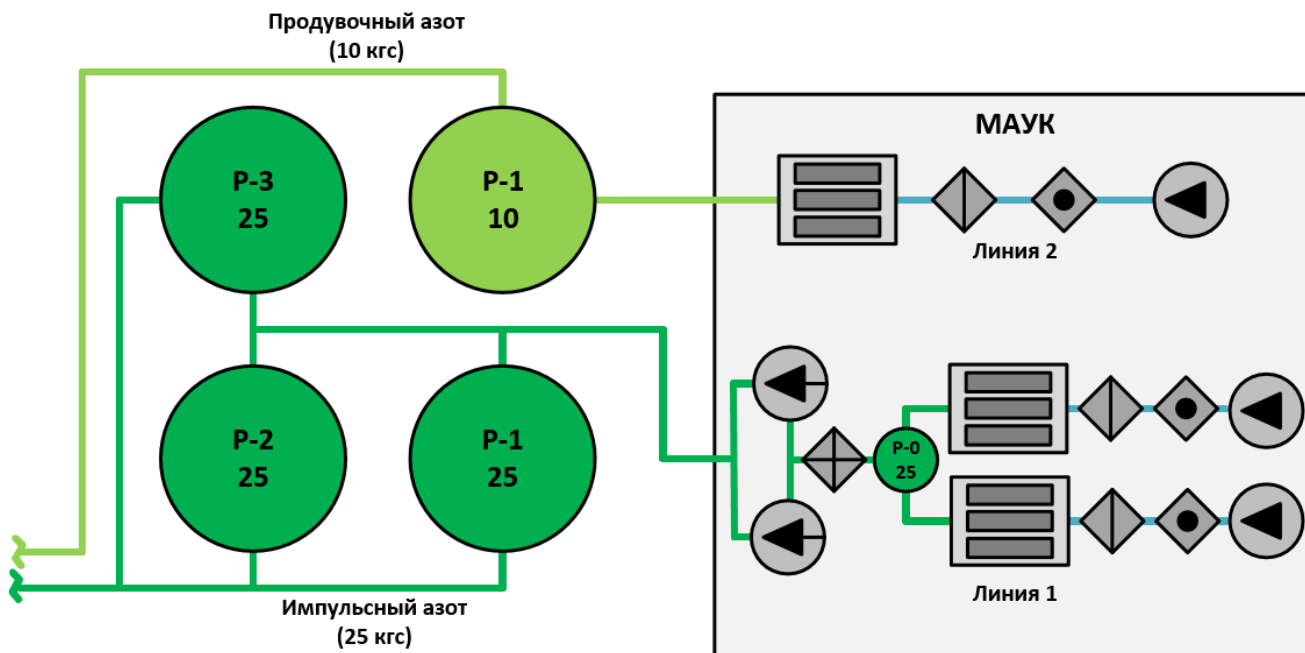


Рис. 2. Технологическая схема устройства МАУК



Рис. 3. Обозначения устройств технологической схемы МАУК

Модернизация АУГП ГПА

Перерасчет массы ГОТВ с диоксида углерода на азот, проводился по СП 484.1311500.2020 [1].

Результаты проведенных расчетов представлены в таблице 1.

Стоит отметить, что время заполнения ОД ГОТВ будет изменяться от температурных условий, давления, а также от длины подводимых трубопроводов к ГПА. С расчетом времени необходимого для тушения должно справиться САУ.

Время заполнения отсека ОД рассчитывалась для наиболее неблагоприятной ситуации: для самого дальнего ГПА в летний период года по СТО ГАЗПРОМ 2-3.5-051-2006 [2].

Таблица 1

Расчет ГОТВ

№ п/п	Определяемый параметр и расчетная зависимость	Объект защиты
		Турбоблок (ОД) Направление А
1	Поправочный коэффициент K_3	1
2	Плотность ГОТВ $\rho_1 = \rho_0 \times T_0 \times T_m^{-1} \times K_3$ кг/м ³	1,17
3	Параметр, учитывающий расположение проемов Π , м ^{0,5} ×с ⁻¹	0,4
4	Коэффициент, учитывающий потери ГОТВ через проемы $K_2 = \Pi \times \delta \times T_{под} \times H^{0,5}$	0,00124
5	Коэффициент, учитывающий утечки ГОТВ из сосудов K_1	1,05
6	Масса ГОТВ расчетная $M_2 = K_1 [M_p + M_{mp} + M_b \times \eta]$, кг	89,8

Результаты проведенных расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Расчет времени тушения

№ п/п	Параметр	Объект защиты
		Турбоблок (ОД) Направление А
1	Температура азота, °С	35
2	Давление в сосудах импульсного газа, МПа	2
2	Длина трубопровода, м	400
3	Время заполнения ОД расчетным ГОТВ, с	14,06

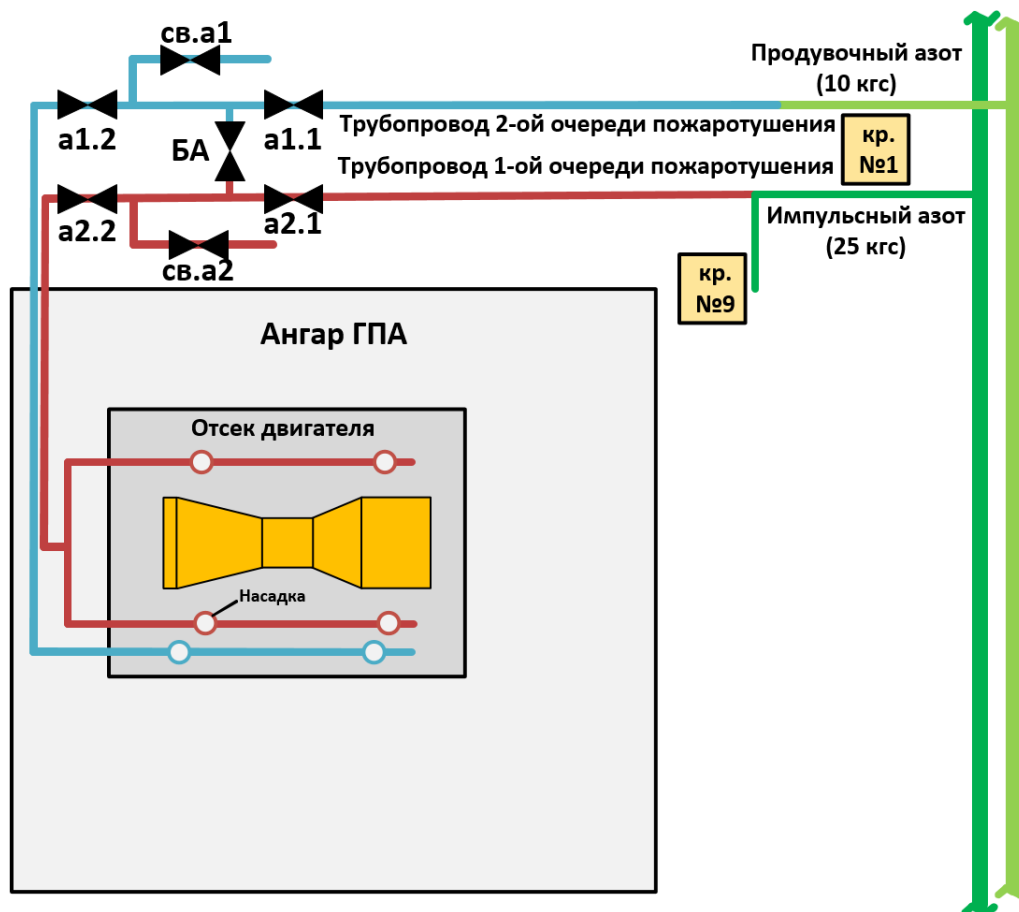


Рис. 4. Технологическая схема устройства АСПТ от МАУК

Время заполнения составляет менее 60 секунд, что говорит об эффективности проекта.

Стоит отметить что, количество ресиверов на МАУК рассчитывалось без учета пожаротушения, и тот объем ресиверов с давлением 2,5 МПа необходим для переключения всей запорно-переключающей арматуры в случае нештатной ситуации на компрессорной станции (КС). Поэтому стоит установить 4 ресивера, чтобы нивелировать возможную потерю азота при тушении ГПА.

Для поддержания концентрации ГОТВ в ОД по направлению Б, предполагается использовать продувочный азот. Без установки дополнительных ресиверов, так как данный газ в технологии КС не задействован. К тому же производительность линии 2 позволяет поддерживать концентрацию на нескольких агрегатах одновременно.

В случае использования азота в качестве ГОТВ по СП 484.1311500.2020 следует предусмотреть: навес для ресиверов для защиты от осадков и солнечной радиации с ограждением по периметру площадки, а также аварийное освещение.

Линии пожаротушения предусматривают установку запорно-регулирующей арматуры на ней. Дублирование кранов подачи азота: а1.1, а1.2, а2.1, а2.2, свечные краны: св.а1, св.а2, байпас БА, если краны а1.2 или а2.2 не откроются. Технологическая схема представлена на рис. 4.

Экономический расчет модернизации АУГП ГПА

Экономические расчеты проводились как разница в капитальных вложениях и эксплуатационных затратах АУГП от МАУК к АУГП от МГП в результате чего были получены следующие экономические показатели:

Таблица 3

Экономические показатели проекта

Наименование показателя	Значение показателя
1.1 ВНР, %	29
1.2 ИД, руб/руб	2,4
1.3 Чистый дисконтированный доход, млн. руб	8,18
1.4 Срок окупаемости, лет	5
1.5 Дисконтированный срок окупаемости, лет	6

Заключение

Использование азота от МАУК в качестве ГОТВ для ГПА является технологически реализуемым и экономически целесообразным, к тому же неоспоримыми преимуществами по сравнению с диоксидом углерода от МГП являются:

- Ниже эксплуатационные затраты
- Минимальное вовлечение эксплуатационного персонала
- Возможность проведения пробных тушений

Из недостатков стоит отметить:

- Более сложные алгоритмы САУ

Список источников

1. СП 484.1311500.2020 Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования, 2020.
2. СТО ГАЗПРОМ 2-3.5-051-2006 Нормы технологического проектирования магистральных газопроводов, 2006.

© Захаров Д.П., 2023

УДК 004.896

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

КИШКАН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ

к.ф.-м.н.

ХАПЕРСКОВ МАКСИМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,**КОСАЕВ ДЖАВИД ТАХИР ОГЛЫ,****ХОМИДЖОНОВ МЕХРОВАР БАХОДУРОВИЧ,****МУСТАФАЕВ ФЭГАН ДЖЕЙХУНОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: кибербезопасность в эпоху цифровизации является одной из наиболее актуальных проблем современности. Развитие технологий и переход к цифровым технологиям приводит к тому, что все больше информации о людях и компаниях хранится в сети. В статье рассматривается тема кибербезопасности в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: кибербезопасность, цифровизация, угрозы безопасности, защита информации, кибератаки, веб-аналитика.

CYBERSECURITY IN THE AGE OF DIGITAL TRANSFORMATION

Kishkan Vladimir Vladimirovich,**Khaperskov Maxim Vyacheslavovich,****Kosaev Javid Tahir oglu,****Khomidzhonov Mehrovar Bahodurovich,****Mustafayev Fagan Dzheikhunovich**

Abstract: Cybersecurity in the era of digitalization is one of the most pressing problems of our time. The development of technology and the transition to digital technologies leads to the fact that more and more information about people and companies is stored on the network. The article discusses the topic of cybersecurity in the era of digitalization.

Key words: cyber security, digitalization, security threats, information security, cyber-attacks, web analytics.

В наше время термин «цифровая трансформация» стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, отражая глобальные изменения в способах, которыми мы обрабатываем информацию, взаимодействуем с миром и ведем бизнес. В самом общем смысле, цифровая трансформация – это интеграция цифровых технологий во все аспекты жизни и деятельности. Этот процесс охватывает широкий спектр изменений, начиная от внедрения современных технологий в предприятия и заканчивая пересмотром традиционных моделей образования и здравоохранения.

Значение цифровой трансформации в современном мире трудно переоценить. Это не только прогрессивный шаг вперед в области инноваций, но и необходимость для удовлетворения потребностей быстро развивающегося общества. Цифровая трансформация обеспечивает более эффективные и гибкие бизнес-процессы, облегчает доступ к информации и усиливает взаимосвязь между людьми.

Однако, с ростом зависимости от цифровых технологий, возникает вопрос об обеспечении безопасности в условиях цифровой трансформации. В последнее время объем цифровых данных стал просто огромным, и этот взрывной рост несет с собой ряд вызовов, особенно в контексте кибербезопасности. Больше данных означает больше возможностей для киберпреступников, и соответственно, увеличивается важность обеспечения надежной защиты цифровых ресурсов.

В данной статье мы погружаемся в мир цифровой трансформации, исследуя ее влияние на наш образ жизни и деятельность. Особое внимание уделяется растущему объему цифровых данных и тому, как эта тенденция формирует новые вызовы в области кибербезопасности. Вместе мы рассмотрим, как современные технологии и стратегии могут обеспечить защиту наших цифровых активов в условиях постоянно меняющегося цифрового ландшафта.

С ростом влияния цифровых технологий на все сферы нашей жизни возрастает не только эффективность, но и риск для безопасности данных. Этот параллельный рост обусловлен тем, что цифровые технологии предоставляют новые возможности, но также привносят новые угрозы. В эпоху цифровой трансформации, когда каждый аспект нашей жизни становится зависимым от сетей и систем, кибербезопасность становится ключевой составляющей для обеспечения надежности и защиты цифровых активов.

Одной из основных причин увеличения риска кибербезопасности является расширение атакующих векторов. С увеличением числа устройств, подключенных к интернету вещей (IoT), и развитием облачных технологий, повышается количество точек входа для потенциальных хакеров. Это создает сложные сценарии, в которых уязвимость одного узла может привести к цепной реакции и угрожать всей цифровой инфраструктуре.[1]

Примеры инцидентов безопасности подчеркивают угрозы, стоящие перед обществом в условиях цифровой трансформации:

- Атаки на крупные корпорации: многие организации стали мишенями для хакеров, стремящихся получить доступ к ценной корпоративной информации. Инциденты, такие как утечка данных Facebook или взлом электронной почты Sony Pictures, выявляют, насколько важно обеспечивать безопасность в крупных корпоративных средах.

- Уязвимости в медицинских устройствах: медицинские приборы, подключенные к сети, предоставляют уникальные возможности, но также могут стать объектами атак. Возможность удаленного взлома медицинских устройств подчеркивает важность кибербезопасности в сфере здравоохранения.

Эти и многие другие инциденты являются тревожными сигналами, указывающими на необходимость постоянного внимания к вопросам кибербезопасности в условиях цифровой трансформации. В следующих частях статьи мы рассмотрим современные тенденции и стратегии, которые помогут преодолеть эти вызовы и обеспечить безопасность в цифровой эпохе.

3. Тенденции в кибербезопасности. Развитие технологий аутентификации: двухфакторная аутентификация, биометрические методы. Использование искусственного интеллекта в кибербезопасности. Защита от социальной инженерии и фишинговых атак. Технологии обнаружения вторжений и предотвращения утечек данных.

В постоянно меняющемся ландшафте кибербезопасности, эффективные стратегии должны соответствовать последним тенденциям и технологическим инновациям. Рассмотрим несколько ключевых направлений, которые формируют современные тенденции в обеспечении кибербезопасности.

Одним из критически важных компонентов в системе кибербезопасности является подтверждение легитимности пользователей. Традиционный парольный метод аутентификации становится все менее безопасным, поэтому широко распространенными становятся более современные методы, такие как двухфакторная аутентификация (2FA) и биометрические средства подтверждения. 2FA включает в себя использование двух или более методов аутентификации, например, пароля и временного кода, что делает взлом учетных записей более сложным. Биометрические методы, такие как сканеры отпечатков пальцев и распознавание лиц, предоставляют уникальные и надежные способы подтверждения личности, снижая риск подделки.

Искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым игроком в обеспечении кибербезопасности.

Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ способен обнаруживать аномалии в сетевом трафике, выявлять необычные активности и предсказывать потенциальные угрозы до их реализации. Аналитика данных искусственного интеллекта способна обрабатывать огромные объемы информации, что делает ее идеальной для выявления необычных и скрытых угроз.

С социальной инженерией и фишинговыми атаками связано увеличивающееся число инцидентов кибербезопасности. Тут эффективными становятся образовательные программы и технологические решения. Обучение сотрудников распознаванию поддельных сообщений, электронных писем и других форм социальной инженерии становится приоритетом. Технологии, такие как антивирусные программы и системы фильтрации электронной почты, также играют важную роль в предотвращении фишинговых атак.

Системы обнаружения вторжений (IDS) и системы предотвращения утечек данных (DLP) активно применяются для обеспечения безопасности в сетях и приложениях. IDS мониторит сетевой трафик на предмет подозрительной активности, а DLP отслеживает передачу конфиденциальной информации и предотвращает ее утечку. Использование таких технологий помогает своевременно выявлять и предотвращать возможные угрозы.

Эти тенденции в кибербезопасности являются лишь вершиной айсберга в постоянно эволюционирующем мире цифровых угроз. В следующих разделах статьи мы более подробно рассмотрим каждое направление, предлагая более глубокие исследования и примеры успешной реализации данных технологий.

Стратегии по обеспечению кибербезопасности. Развитие обучения и осведомленности сотрудников. Системы мониторинга и реагирования на инциденты. Акцент на проактивных мероприятиях в кибербезопасности. Обеспечение кибербезопасности – это не только вопрос применения технологий, но и формирование эффективных стратегий, направленных на сознательное взаимодействие с персоналом и системами. В данной части рассмотрим несколько ключевых стратегий, которые сегодня активно применяются для обеспечения безопасности в цифровой эпохе.

Человеческий фактор остается одним из самых уязвимых звеньев в системе кибербезопасности. Сотрудники организаций могут стать неосознанными источниками угроз, если не обладают достаточными знаниями и навыками в области кибербезопасности. В связи с этим стратегия обучения и повышения осведомленности сотрудников становится неотъемлемой частью программ безопасности.

Обучение должно включать в себя регулярные сессии, в которых персонал получает информацию о последних трендах в области кибербезопасности, а также обучение распознаванию и предотвращению социальной инженерии и фишинговых атак. Создание культуры безопасности, где сотрудники осознают важность соблюдения политик безопасности, также играет ключевую роль в успешной реализации этой стратегии.

Системы мониторинга, предназначенные для отслеживания сетевой активности и обнаружения подозрительных событий, являются неотъемлемой частью кибербезопасности. Эффективные средства мониторинга позволяют выявлять аномалии, атаки и другие инциденты в режиме реального времени.

Важным компонентом этой стратегии является также система реагирования на инциденты. Быстрое и точное реагирование на возможные угрозы может значительно снизить риск и минимизировать потенциальные ущербы. Развитие эффективных планов реагирования и четко налаженных процедур обеспечивают компании возможность быстро и систематически реагировать на любые кибератаки.

В эпоху цифровой трансформации акцент на проактивности в кибербезопасности становится более актуальным. Вместо реактивных подходов, которые направлены на устранение угроз после их возникновения, организации переходят к проактивным стратегиям предотвращения. Это включает в себя не только использование передовых технологий, но и анализ потенциальных уязвимостей, аудит безопасности и регулярное тестирование на проникновение.

Проактивные меры также включают в себя формирование структурированных планов безопасности, которые учитывают специфику бизнес-процессов и риски. Стремление к постоянному улучшению безопасности помогает организациям быть на шаг впереди потенциальных угроз и эффективно справляться с изменяющейся киберугрозой.

Кибербезопасность – это вопрос первостепенной важности для разнообразных отраслей, каждая

из которых сталкивается с уникальными вызовами и угрозами в цифровую эпоху. Рассмотрим особенности обеспечения кибербезопасности в нескольких ключевых секторах: здравоохранении, финансах, производстве и других.[2]

Здравоохранение переживает период интенсивной цифровой трансформации, что предоставляет уникальные возможности, но и приносит специфические риски. Электронные медицинские записи, медицинское оборудование, подключенное к интернету, и передача медицинских данных через сеть создают новые точки атак для киберпреступников. Защита конфиденциальности пациентов и предотвращение несанкционированного доступа к медицинской информации становятся приоритетами в этой отрасли.

Финансовая отрасль, в которой обрабатывается огромное количество чувствительной информации, становится постоянной мишенью для киберпреступников. От угроз мошенничества и кражи личных данных клиентов до атак на финансовые институты – необходимы высокие стандарты кибербезопасности. Блокчейн-технологии и строгие меры аутентификации являются ключевыми стратегиями в этой сфере.

Сфера производства сталкивается с растущей автоматизацией и внедрением интернета вещей (IoT). Это предоставляет возможности для оптимизации бизнес-процессов, но также создает дополнительные точки атак. От угрозы кибершпионажа и кражи интеллектуальной собственности до возможности деактивации производственных линий – защита кибербезопасности становится неотъемлемой частью стратегии предприятий в этой сфере.

Сфера образования также подвергается серьезным рискам в условиях цифровой трансформации. Учебные заведения хранят большое количество личных данных студентов и персонала. Угрозы, такие как атаки вымогательства и нарушения конфиденциальности, требуют внимательной защиты. Особое внимание уделяется защите системы дистанционного обучения и обеспечению безопасности персональных данных в виртуальной среде.

В каждой отрасли ключевым элементом успешной стратегии кибербезопасности является понимание особых угроз и адаптация защитных мер к специфике деятельности предприятия. С целью поддержания динамичной защиты, организации в данных отраслях активно внедряют передовые технологии, обучают персонал и формируют целенаправленные стратегии в области кибербезопасности.

Вызовы и перспективы кибербезопасности Обсуждение текущих вызовов и трудностей в области кибербезопасности. Взгляд в будущее: какие инновации могут помочь улучшить кибербезопасность.

В современном цифровом мире, несмотря на значительные достижения в области кибербезопасности, мы сталкиваемся с рядом вызовов и трудностей. Рассмотрим актуальные проблемы, а также возможные инновации, которые могут сыграть ключевую роль в усилении кибербезопасности в будущем.

Текущие вызовы и трудности:

- Рост объема данных: с увеличением объема цифровых данных сети становятся более сложными, и, следовательно, трудно обеспечить их полную безопасность. Защита больших объемов данных требует более мощных и интеллектуальных решений.

- Сложность и разнообразие угроз: киберпреступники становятся все более изощренными, используя различные методы атак, начиная от традиционных вредоносных программ до сложных целенаправленных кибератак. Способы социальной инженерии и фишинга постоянно совершенствуются.

- Недостаток киберспециалистов: возрастающий спрос на киберспециалистов приводит к дефициту квалифицированных кадров в области кибербезопасности. Это создает сложности для компаний, которые сталкиваются с нехваткой экспертов для разработки и реализации эффективных стратегий безопасности.

- Неоднородность уровня защиты: множество организаций и частных лиц имеют различные уровни защиты и осведомленности в области кибербезопасности. Это создает сложности в формировании единых стандартов и стратегий безопасности, что оставляет некоторые секторы уязвимыми.

- Перспективы и инновации:

– Искусственный интеллект и машинное обучение: применение искусственного интеллекта и методов машинного обучения для обнаружения и предотвращения кибератак становится все более важным. Алгоритмы, обученные на больших объемах данных, способны выявлять аномалии и предсказывать возможные угрозы.

– Квантовые технологии: развитие квантовых технологий предоставляет новые инструменты для создания криптографических систем с более высоким уровнем безопасности. Квантовая криптография может изменить парадигму защиты данных, сделав их устойчивыми к атакам с использованием квантовых вычислений.

– Блокчейн-технологии: блокчейн предоставляет децентрализованный и прозрачный метод хранения данных. Применение блокчейна в сфере кибербезопасности может устранить некоторые из уязвимостей традиционных централизованных систем.

– Сети нового поколения (5G): внедрение 5G-технологий не только ускоряет передачу данных, но и требует новых подходов к безопасности. Безопасные протоколы и стандарты для 5G-сетей становятся ключевыми для обеспечения защиты передаваемой информации.

– Самообучающиеся системы: системы, способные обучаться на основе актуальных данных и анализировать новые угрозы, предоставляют возможность более быстрой реакции на эволюцию кибератак. Самообучающиеся алгоритмы обеспечивают адаптивную безопасность.

– Сети "нулевого доверия" (Zero Trust): Концепция «нулевого доверия» предполагает, что никакие устройства или пользователи не могут быть доверены, даже если они уже внутри сети. Это требует дополнительных мер безопасности, таких как многофакторная аутентификация и мониторинг активности.

Способность эффективно противостоять киберугрозам требует постоянного внимания к изменениям в угрозной среде и внедрению инновационных решений. В будущем кибербезопасность будет продолжать эволюционировать, и успешные стратегии будут включать в себя комбинацию технологий, обучения персонала и эффективных стратегий управления рисками.

В эпоху цифровой трансформации, когда наши жизни все более становятся зависимыми от технологий, вопрос кибербезопасности становится неотъемлемой частью нашего ежедневного существования. Подчеркивается необходимость постоянного совершенствования и адаптации стратегий обеспечения безопасности, чтобы эффективно противостоять всё сложнее становящимся угрозам виртуального мира.

Цифровая революция принесла нам невероятные возможности, но также выдвинула перед нами вызовы, требующие инновационных и эффективных решений в области кибербезопасности. Неотложная потребность в защите данных, инфраструктур и личной конфиденциальности требует от нас постоянного обучения, адаптации к новым технологиям и внедрения передовых методов обеспечения безопасности.

Повсеместное использование искусственного интеллекта, блокчейн-технологий, квантовых методов защиты и других инноваций является неотъемлемой частью будущего кибербезопасности. Подход «нулевого доверия» и акцент на обучении сотрудников представляют собой важные элементы эволюции стратегий безопасности.

Сегодняшний успех в кибербезопасности зависит от нашей способности адаптироваться, интегрировать передовые технологии и учиться на опыте прошлых угроз. В условиях постоянно меняющейся угрозной среды, поддержание высокого уровня безопасности требует не только технологической готовности, но и культуры бдительности и ответственности на всех уровнях общества.

Таким образом, несмотря на сложности, стоящие перед нами, перспективы кибербезопасности в эпоху цифровой трансформации могут быть оптимистичными, если мы будем продолжать инвестировать в инновации, обучение и совместные усилия для создания более безопасного цифрового будущего.

Список источников

1. Безделов, А. Д. Инновационные формы управления и кибербезопасность безналичных расчетов в условиях цифровизации банковской экосистемы / А. Д. Безделов, Е. В. Логинова // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 25-31. – DOI 10.12737/2306-627X-2020-25-31. – EDN NAUDDS.
2. Гулак, А. М. О влиянии GDPR на состояние кибербезопасности в Великобритании / А. М. Гулак // Матрица научного познания. – 2022. – № 6-1. – С. 45-47. – EDN ADNМНХ.

УДК 004.771

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ И СТРАТЕГИИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ

РУДЗЕЙТ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ

аспирант

ИГНАТОВ НАРЕК ХОРЕНОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Научный руководитель: Добржинский Юрий Вячеславович*к.т.н., профессор*

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: использование компьютеров привнесло удобство в работу и быт людей, но также вызвало проблемы с сетевой безопасностью. Способы выявления рисков сетевой безопасности и обеспечения личной неприкосновенности пользователей стали очень важными. С непрерывным развитием нынешней эпохи социальные науки и экономика достигли стремительного развития. Интеграция интернет-аналитики также привнесла эффективность и удобство в жизнь людей. Однако, несмотря на этот хороший опыт разработки, в компьютерных сетях также существуют некоторые потенциальные проблемы с безопасностью, это представляет большую угрозу безопасности компьютерной сети. Очень важно изучать развитие технологий безопасности компьютерных сетей. исходя из этого, статья будет посвящена технологии защиты компьютерной сети от влияющих факторов и превентивных мер. это требует от нас улучшения нашего понимания технологии сетевой информационной безопасности.

Ключевые слова: угроза, уязвимость, программное обеспечение, безопасность, сеть, система.

ANALYSIS OF COMPUTER NETWORK SECURITY TECHNOLOGIES AND THREAT PREVENTION STRATEGIES

**Rudzeit Oleg Yurievich,
Ignatov Narek Khorenovich***Scientific adviser: Dobrzhinsky Yuri Vyacheslavovich*

Abstract: The use of computers has brought convenience to people's work and life, but also caused problems with network security. Ways to identify network security risks and ensure the personal integrity of users have become very important. With the continuous development of the current era, social sciences and economics have achieved rapid development. The integration of Internet analytics has also brought efficiency and convenience to people's lives. However, despite this good development experience, there are also some potential security issues in computer networks, this poses a great threat to the security of a computer network. It is very important to study the development of computer network security technologies. Based on this, the article will be devoted to the technology of protecting a computer network from influencing factors and preventive measures. This requires us to improve our understanding of network information security technology.

Keywords: threat, vulnerability, software, security, network, system

Введение

В последние годы компьютерные сетевые технологии развивались семимильными шагами и достигли очень значительных результатов в области развития. Начиная с "большого головного компьютера" и заканчивая сегодняшним днем, люди могут эффективно получать информацию с помощью мобильных телефонов в любое время и в любом месте, преодолевая ограничения во времени и пространстве и сокращая расстояние между людьми [1]. Однако при таких совершенных научно-технических достижениях существуют также огромные скрытые риски для безопасности. Когда интернет-технологии интегрируются во все аспекты жизни людей, их открытость и инклюзивность также становятся острым краем для преступников, вторгающихся в частную жизнь людей. Безопасность сетевой информации связана с правами и интересами каждого гражданина [2]. Повышение внимания к технологиям сетевой безопасности и разработка эффективных стратегий предотвращения стали для нас ядром и основой для реализации радужных перспектив развития сети.

Характеристики уязвимостей в компьютерной сети

Компьютерная сеть строится в виртуальном состоянии, как только уязвимость сетевой информации действительно появляется, в среде построения виртуальной сети ее удобнее скрывать, чтобы ее было трудно найти, поэтому ее трудно эффективно контролировать. Когда уязвимость безопасности эксплуатируется, она может полностью распространиться в мгновение ока или за очень короткое время, обычно из-за внезапности и высокой степени скрытности пользователи не могут вовремя найти соответствующие и эффективные решения для их контроля и устранения [3]. Уязвимость сетевой безопасности также заключается в использовании этой функции, увеличивающей сферу влияния, что приводит к ухудшению качества безопасности всей сети, что приводит к непредсказуемым последствиям.

Степень скрытности и задержка

Уязвимости в системе безопасности компьютерных сетей имеют высокую степень общности с вирусами всех видов. Они могут долгое время скрываться. Как только в сетевой среде появится брешь, наступит момент краха безопасности компьютерной сети. На некоторых компьютерах не установлено соответствующее программное обеспечение для удаления вирусного мусора, которое обеспечивает хорошую среду для его распространения [4]. В результате вирус непрерывно размножается в компьютерной сети и быстро распространяется.

Безопасность компьютерных сетей

Вредоносное ПО

При обычных обстоятельствах большая часть повреждений компьютерной сети происходит в результате передачи вируса. Например, когда сеть подвергается атаке вируса-вымогателя, вирус может бесконечно размножаться, охватывая всю компьютерную систему [5]. И это может произойти за короткое время, при наличии высокой скорости сети, широких средств распространения, с помощью которых возможно установить канал, который может автоматически соединять другие сетевые узлы, и по своей инициативе передавать вредоносное ПО, что в конечном итоге приведет к параличу всей системы.

Утечки в компьютерной сети из-за неправильной эксплуатации

Компьютерная сеть - это интеллектуальный продукт современной науки и техники, и сама по себе она очень сложна, а программное обеспечение безопасности, связанное с компьютером, имеет непростую структуру. В настоящее время большинство пользователей компьютеров не могут иметь профессионального уровня работы, а при установке программного обеспечения для обеспечения безопасности системы они не могут хорошо различать процесс спецификации ПО и требования к оборудованию самого компьютера, выбирать подходящее программное обеспечение для обеспечения безопасности. В этом случае это приводит к тому, что многие пользователи в процессе использования компьютерной сети или установки программного обеспечения сетевой безопасности ведут себя некорректно. В процессе использования компьютерной сети находятся пользователи, которые могут не знать о некоторых скрытых в сети [6]. В процессе использования сети трудно обеспечить безопасность. Некоторые хотят устранить определенные уязвимости, но в силу целого ряда причин возникает определенная сложность в их устранении. В ответ на эту проблему на рынке появилось множество сетевых систем, некоторые из них не проходят юридическую сертификацию или напрямую крадут ресурсы профессио-

нальных компаний-разработчиков программного обеспечения для создания пиратского ПО, которое не может эффективно усилить сетевую безопасность.

Сетевые атаки

Компьютерные сети могут столкнуться со многими проблемами безопасности, одна из которых является наиболее серьезной, а именно атакой сетевых хакеров, которая серьезно угрожает нормальной работе инфраструктуры. Злоумышленники могут украсть ценную или конфиденциальную информацию с целевого компьютера, обнаружив уязвимость в сети. Они могут получить свободный доступ к сети, злонамеренно подделать или украсть личную информацию или имущество с целевого компьютера. [7].

Использование компьютерного программного обеспечения

Поскольку компьютерная сеть представляет собой виртуальную и мощную системную конструкцию, в процессе компиляции системы и программного обеспечения неизбежно будут возникать различные лазейки в системе безопасности. Когда компьютерная сеть будет введена в эксплуатацию, если пользователь будет не соблюдать регламент ИБ, это напрямую приведет к возникновению проблем безопасности [8]. Хакеры часто незаконно получают ресурсы, переполняя программный буфер. Исходя из опыта, когда соответствующему персоналу не удается внедрить эффективные корректирующие меры в компьютерную сеть во время подготовки программного обеспечения и системы, это свидетельствует об относительно хрупкой сетевой среде.

Меры по обеспечению безопасности компьютерной сети

Шифрование данных

Шифрование данных оказывает важное влияние на работу сети. Оно может эффективно защищать безопасность персональных данных и информации, связанной с идентификацией. Исходя из этого, он также может использовать технологии шифрования и кодирования для сокрытия личной информации и конфиденциальных данных на более глубоком уровне. Шифрование более надежно, чем другие меры безопасности в компьютерных сетях, оно более защищено от неизвестных атак и незаконного вторжения, что может с большей вероятностью помешать преступникам или вирусам получить личную информацию и данные. На коммерческом уровне грамотное применение этой технологии может эффективно избежать кражи одноранговых данных незаконными предприятиями. Технология шифрования данных может существенно повысить вероятность безопасной работы компьютерных сетей, так что информация о данных становится более полной и защищенной в процессе передачи и хранения по сети.

Технология настройки брандмауэра

Эта технология не только широко используется в компьютерных сетях, но и играет очень важную роль в управлении безопасностью смартфонов. Брандмауэр, установленный в системе управления сетевой информацией, может способствовать хорошему развитию отраслевой перспективы сети, что также является важной технологией сетевой безопасности. Принцип применения технологии брандмауэра заключается в создании хорошей системы изоляции в сети [9]. Он формулирует целевые права доступа к сети в соответствии с фактическими потребностями, главным образом для каналов внешней сети и групп пользователей внешней сети, которые могут эффективно ограничивать недружественный доступ внешней сети к внутреннему периметру, чтобы снизить вероятность незаконного получения информации и избежать возможных потерь данных. Технология брандмауэра может не только помочь обеспечить безопасную передачу данных между компьютерными сетями, но и тщательно контролировать работу всей сети. При первых неполадках в сети проблемная область может быть своевременно заблокирована и сообщена соответствующему персоналу. На рисунке 1 показана схема структуры брандмауэра.

Технология сканирования уязвимостей

Технология сканирования уязвимостей относится к технологии, которая может обнаруживать и сканировать состояние безопасности компьютера в любое время в процессе использования компьютерной сети [10]. Она может точно выявлять возможные скрытые проблемы в компьютере. В процессе сбора ресурсов, как только пользователи сталкиваются с угрозами безопасности, технология сканиро-

вания уязвимостей немедленно подает сигнал тревоги, чтобы помочь пользователям определить степень защищенности информации. Эта технология может быть очень всеобъемлющей, охватывая всю систему сетевой стратегии в качестве области обнаружения и тщательно ища возможные проблемы в сети. Кроме того, она также может отслеживать сетевые уязвимости в режиме реального времени во время обычного использования. Как только проблема будет обнаружена, она немедленно отреагирует. Технология сканирования уязвимостей также является ключом к реализации долгосрочного развития безопасности компьютерных сетей.

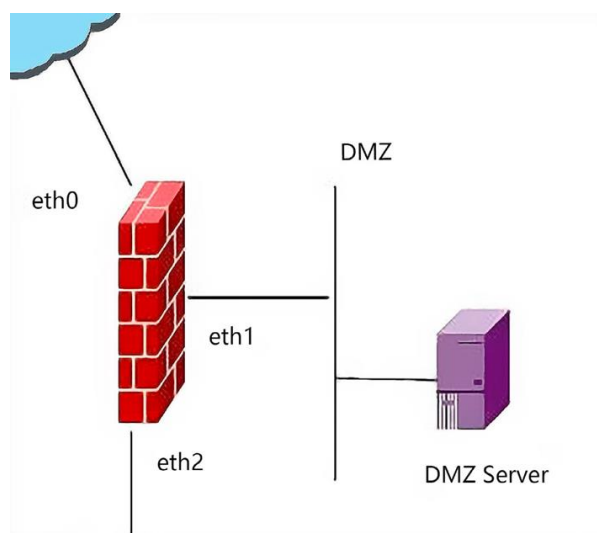


Рис. 1. Схема работы брандмауэра

Меры предосторожности при управлении безопасностью компьютерных сетей

Усиление управления компьютерной сетевой системой

Чтобы создать хорошую систему управления сетевой информацией и повысить безопасность сети, требуется взять за основу разработку полномочий доступа к сетевой безопасности. Научный и разумный контроль времени доступа пользователей, усиление атрибутов безопасности сервера, а также оптимизация и совершенствование системы управления сетевой безопасностью ведут к повышению степени защиты сети. Администратор сети должен иметь возможность автономно и конфиденциально создавать резервные копии всей пользовательской информации, чтобы свести к минимуму потерю данных при возникновении проблем.

Организация сетевой безопасности

Любая отрасль и виды деятельности неотделимы от ограничений системы и закона, ибо внедрение новых технологий информационной безопасности компьютерных сетей не может быть исключением. Отдел разработки программного обеспечения должен быть в состоянии разработать разумные и осуществимые контрмеры, основанные на реальности, для максимального повышения качества обеспечения сетевой безопасности, эффективного предотвращения вторжений извне сети и минимизации потерь пользователей в любой форме, чтобы обеспечить жизненно важные интересы масс. В то же время соответствующие отделы должны взять за отправную точку усиление управления безопасностью компьютерной сетевой системы, создать команду с хорошей профессиональной теорией и богатым практическим опытом эксплуатации, осуществлять мониторинг компьютерной сети в режиме реального времени и обладать способностью и эффективностью находить решения проблем, как только проблемы и обнаружены скрытые опасности [11][12].

Предотвращение распространения угроз и контроль над ним

С развитием компьютерных сетей структура и формы вирусов всех видов также меняются и развиваются, угрожая безопасности сетевой информации. Современные формы вирусов также являются сложными, усовершенствованными и самообновляющимися по мере развития систем безопасности. Чтобы справиться с этой ситуацией требуется классифицировать типы угроз, систематизировать и ор-

ганизовать классификацию фактической ситуации и реальной ситуации в компьютерной сети. При разработке программного обеспечения для защиты необходимо обратить внимание на интеграцию программного обеспечения, которое может эффективно бороться с различными атаками. На рисунке 2 показан путь реализации технологии систем профилактики и контроля вирусов.

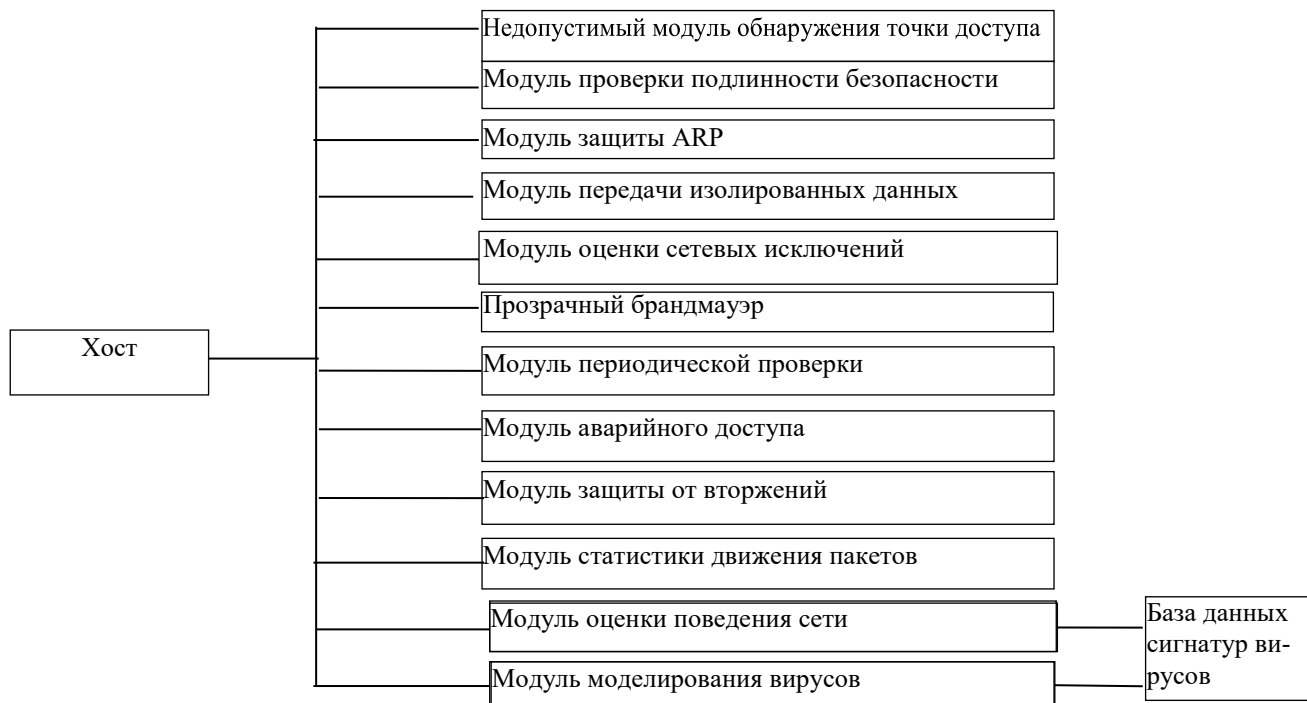


Рис. 2. Технологии систем профилактики вредоносного ПО

Заключение

В настоящее время с помощью компьютерной сети социальная наука и техника Китая постоянно добиваются инноваций и прорывов, а компьютерная сеть стала неотъемлемой частью жизни людей. Учитывая столь важный фон, мы должны быть в состоянии действительно повысить осведомленность о проблемах безопасности компьютерных сетей, быть в состоянии действительно находить стратегии для усиления безопасности, усиливать меры защиты безопасности. Соответствующие государственные ведомства также должны быть в состоянии сформулировать и усовершенствовать соответствующие законы и нормативные акты для решения этой проблемы, усилить надзор за сетевой безопасностью и обеспечить удобные, эффективные и надежные перспективы развития компьютерных сетей.

Список источников

1. Hu Bo. Influencing Factors and Prevention Strategies of Computer Network security Technology[J].Network Security Technology and Application,2022(01):158-160.
2. Yu Zhaopeng. Analysis of Influencing Factors and Prevention Strategies of Computer Network Security Technology[J].Wireless Interconnection Technology, 201,18(20):21-22.
3. Wang Yanzhen. Analysis of Influencing Factors and Defense Strategy of Computer Network Security Technology[J].Digital Communication World,2021(07):121-122+124.
4. Sklavos Nicolas, Kaaniche Nesrine On the design of secure primitives for real world applications[J] Microprocessors and Microsystems, 2021, 80.
5. Rathee Geetanjali, Ahmad Farhan, Sandhu Rajinder et al. On the design and implementation of a secure blockchain-based hybrid framework for Industrial Internet-of-Things[J] Information Processing and Management, 2021, 58(3).
6. Rajeesh Kumar N.V., Mohan Kumar P. Application of SDN for secure communication in IoT envi-

ronment[J] Computer Communications, 2020, 151(C)

7. Kashif Naseer Qureshi, Shahid Saeed Rana, Awais Ahmed et al. A novel and secure attacks detection framework for smart cities industrial internet of things[J] Sustainable Cities and Society, 2020, 61.

8. Man Ho Au, Tsz Hon Yuen, Joseph K. Liu et al. A general framework for secure sharing of personal health records in cloud system[J] Journal of Computer and System Sciences, 2017, 90.

9. Rathee Geetanjali, Ahmad Farhan, Sandhu Rajinder et al. On the design and implementation of a secure blockchain-based hybrid framework for Industrial Internet-of-Things[J] Information Processing and Management, 2021, 58(3).

10. Venkatasamy Sureshkumar, Ruhul Amin, V.R. Vijaykumar et al. Robust secure communication protocol for smart healthcare system with FPGA implementation[J] Future Generation Computer Systems, 2019, 100(C).

11. Anand Ashima, Singh Amit Kumar Cloud based secure watermarking using IWT-Schur-RSVD with fuzzy inference system for smart healthcare applications[J] Sustainable Cities and Society, 2021, 75.

12. Chen Bin;On Protection Strategies for Computer Network Information Security and Its Key Technologies.Innovative Computing:IC2020Volume , Issue , 2020, PP 643-649.

УДК 331.453

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА ВОДИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАПЕЕВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО "Тольяттинский Государственный Университет"
г. Тольятти, Россия

Аннотация: данная статья проводит анализ оценки и совершенствования условий труда водителей технологического транспорта на примере ООО Комбинат «Дубки». В статье рассматриваются основные аспекты оценки условий труда водителей, а также приводятся рекомендации по совершенствованию данных условий для повышения безопасности и комфорта работы водителей.

Ключевые слова: охрана труда, безопасность, условия труда

IMPROVING THE WORKING CONDITIONS OF DRIVERS OF TECHNOLOGICAL TRANSPORT. ANALYSIS AND EVALUATION OF ACTIVITIES

Kapeeva Victoria Vitalievna

Abstract: This article analyzes the assessment and improvement of working conditions for drivers of technological transport on the example of LLC Combine "Dubki". The article discusses the main aspects of assessing the working conditions of drivers, as well as provides recommendations for improving these conditions to improve the safety and comfort of drivers.

Keywords: labor protection, safety, working conditions.

Водители технологического транспорта сталкиваются с рядом опасностей, таких как долгие часы на дороге, неудобные графики работы, и стресс от ответственности за груз и безопасность. Эти факторы могут отрицательно влиять на их физическое и психологическое здоровье. Условия труда водителей технологического транспорта играют важную роль в обеспечении безопасности дорожного движения, эффективности работы и здоровья сотрудников. Отличные условия труда способствуют снижению риска аварийности и повышению общего уровня производительности, а также укреплению стрессоустойчивости. В данной статье приведен общий анализ оценки условий труда водителей технологического транспорта и рекомендации по их совершенствованию.

Для данной статьи был применен комбинированный подход, включающий наблюдение, анкетирование и анализ статистических данных водителей технологического транспорта на примере ООО Комбинат «Дубки». Сотрудники ООО Комбинат "Дубки" были задействованы для заполнения анкет, в которых они оценили условия труда, включая факторы, такие как работающее оборудование, время работы, инфраструктуру рабочего места и организацию рабочего времени. Собранные данные были подвергнуты статистическому анализу, чтобы выявить основные проблемные области и потенциальные улучшения.

Согласно проведенному анализу данных анкет установлено, что большинство водителей технологического транспорта ООО Комбинат "Дубки" оценивают условия труда как приемлемые, однако выявлены также некоторые проблемные аспекты. Водители высказали обеспокоенность низкими вознаграждениями, отсутствием учета особенностей их рабочего графика, особенно медицинским обслуживанием, а именно проведение медосмотров.

Согласно статье 220 Трудового кодекса РФ работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (в том числе на подземных работах), а также на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности, для лиц в возрасте до 21 года - ежегодные) медицинские осмотры для определения пригодности этих работников для выполнения поручаемой работы и предупреждения профессиональных заболеваний. В соответствии с нормативными правовыми актами и (или) медицинскими рекомендациями указанные работники проходят внеочередные медицинские осмотры.

К числу работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, относится управление наземными транспортными средствами (п. 18 Перечня, утв. Приказом Минтруда России и Минздрава России от 31.12.2020 №988н/1420н):

- категорий А, В, ВЕ, С, С1, СЕ, С1Е, D, D1, DE, D1E;
- трамваями, троллейбусами, тракторами и другими самоходными машинами;
- мини-тракторами, мотоблоками, автопогрузчиками, электрокарами, регулировщиками и т.п.;
- автомобилями всех категорий с ручным управлением для инвалидов, мотоколясками для инвалидов.

Обязанности по организации проведения предварительных осмотров работников возлагаются на работодателя (п. 6 Порядка, утв. Приказом Минздрава России от 28.01.2021 №29н).

Работодатель с целью проведения предварительного медосмотра лица, поступающего на работу, выдает ему направление на медицинский осмотр, заполненное на основании утвержденного работодателем списка лиц, поступающих на работу, подлежащих предварительным осмотрам (п. п. 8, 9 Порядка №29н).

Данное направление подписывается уполномоченным представителем работодателя с указанием его должности, фамилии, инициалов и выдается лицу, поступающему на работу, под подпись.

Также работодателем должен быть организован учет выданных направлений на предварительный медосмотр, в том числе в электронном виде (п. 9 Порядка N 29н).

Кроме того, на работодателя возлагается обязанность по оплате медосмотров (ч. 9 ст. 220 ТК РФ, п. п. 3, 5 ст. 23 Федерального закона от 10.12.1995 №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения").

Совершенствование охраны труда водителей технологического транспорта должно быть ориентировано на:

- Улучшение охраны труда водителей;
- Повышение информированности работников;
- Улучшение состояния здоровья работников, снижение профессиональных заболеваний;
- Снижение рисков несчастных случаев.

На основе проведенного анализа данных анкет водителей были сформулированы следующие рекомендации для работодателя: обеспечение комфортных условий работы, обучение и профессиональное развитие водителей, повышение уровня оплаты труда, улучшение организации графика работы с учетом режима отдыха и отпусков, мониторинг и анализ условий труда водителей, развитие социальной инфраструктуры для улучшения благополучия сотрудников, а также проведение медицинских осмотров в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ оценки условий труда водителей технологического транспорта на примере ООО Комбинат "Дубки" позволил выявить основные проблемы и сформулировать рекомендации по их совершенствованию. В этой связи работодателю необходимо принять меры для повышения уровня оплаты труда, улучшения организации графика работы водителей, создания социальной инфраструктуры, а также

обеспечить медицинское обслуживание водителей в соответствии с законодательством РФ. Это позволит улучшить безопасность и комфорт работы водителей, а также повысить их общую производительность и сократить число дорожно-транспортных происшествий.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 декабря 2001 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 декабря 2001.: ввод. Федер. законом Рос. Федерации от 30 декабря 2001 №197-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2001.

УДК 614.841.3

ПРОБЛЕМА ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ЗДАНИЙ ПОВЫШЕННОЙ ЭТАЖНОСТИ

АВАНЕСЯН ХРИСТОФОР НИКОЛАЕВИЧстарший сержант внутренней службы, студент 2 курса
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России**Научный руководитель: Багажков Игорь Владимирович***доцент кафедры пожарной тактики и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ
(в составе УНК "Пожаротушение")**Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Аннотация: Статья посвящена исследованию актуальных проблем в области пожарной безопасности зданий повышенной этажности различного функционального назначения. Автором проведен анализ статистических данных, которые позволили сделать вывод о проблемах обеспечения противопожарной защиты жилых зданий повышенной этажности. Обоснована необходимость внедрения наиболее эффективных методов противопожарной защиты исследуемых сооружений. Исследованы вопросы тактических сложностей ликвидации пожаров на верхних этажах.

Ключевые слова: пожар, пожарная опасность, здание повышенной этажности, опасные факторы пожара, противопожарная защита.

THE PROBLEM OF FIRE HAZARD OF HIGH-RISE BUILDINGS

Avanesyan Xristofor Nikolaevich*Scientific adviser: Bagazhkov Igor` Vladimirovich*

Abstract: Article is devoted to the research of topical issues in the field of fire safety of the various functional purposes high-rise buildings. The author has carried out the analysis, which made it possible to conclude of problems of fire protection of residential buildings with high floors. The necessity of introduction of more effective methods of fire protection of surveyed buildings have been proved. The issues of tactical difficulties in the elimination of fires on the upper floors have been investigated.

Key words: fire, fire hazard, high-rise building, fire hazards, fire protection.

К сегодняшнему дню, возведение жилых и общественных сооружений стало неотъемлемым направлением строительства во многих городах России. В условиях растущей стоимости земельных участков, выделяемых для строительства, а также увеличения численности и плотности населения, строительство зданий с большим количеством этажей становится все более необходимым, что обоснованно позволяет решать множество проблем, связанных с доступностью городской среды.

Благодаря научно-технологическому прогрессу и постоянному развитию строительной отрасли, совершенствуются методы и создаются новые объекты инфраструктуры. Такого рода эволюция городской среды и структуры обеспечивает наибольшее удобство населению, но и повышает эффективность рационального использования городской инфраструктуры. В результате чего, современный облик городов претерпевает трансформацию, улучшая качество жизни населения.

Исследование вопросов оценки и обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, по-

вышенной этажности (далее – ЗПЭ), в силу важности сохранения здоровья и жизни людей, минимизации материального ущерба в случае возникновения пожара является актуальным направлением по причине стремительного увеличения доли высотного строительства в Российской Федерации, которое на сегодняшний день, составляет около 30% (рис. 1.).

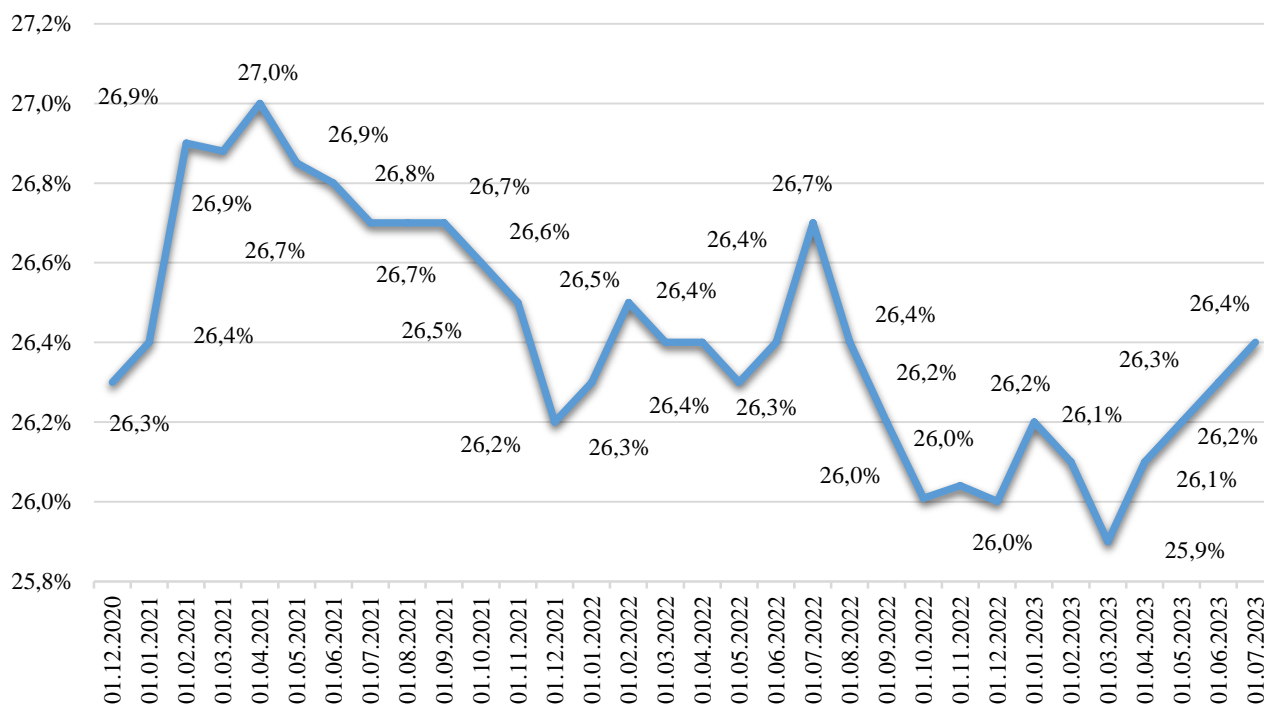


Рис. 1. Темпы роста возведения высотных зданий на территории Российской Федерации (м²)

Проблема обеспечения пожарной безопасности зданий повышенной этажности всегда была очень актуальна, так как методы и технические приёмы их возведения совершенствуются несколько быстрее, чем оперативно-тактические и технические возможности пожарных подразделений, направленные на обеспечение безопасных и оперативных эвакуационных мероприятий и эффективное оказание помощи людям при пожарах, а также оперативную локализацию и ликвидацию возгораний.

Не всегда пожарные подразделения обладают полным арсеналом технических средств, необходимых для тушения подобных пожаров. Более того, применение оборудования, предназначенного для борьбы с возгораниями в зданиях меньшей высоты, в определенных случаях, является нецелесообразным.

В зданиях с большим количеством этажей зачастую отмечается:

- неравное распределение пожарной нагрузки;
- захламление эвакуационных путей и выходов;
- рассредоточение большого количества людей;
- применение разнородных материалов (по структуре, пожарной опасности) для отделки помещений;
- недостаточное внимание к обслуживанию средств противопожарной защиты.

Один из ключевых аспектов, способствующих повышению пожарных рисков, заключается в обязанности арендаторов, что присуще зданиям общественного и административного назначения. Они, в свою очередь, могут совершать ошибки при эксплуатации помещений. В таких ситуациях возникает возможность использования неисправных электроприборов в конференц-залах и офисных помещениях, а также нарушение требований пожарной безопасности при приготовлении пищи в ресторанах и кафе.

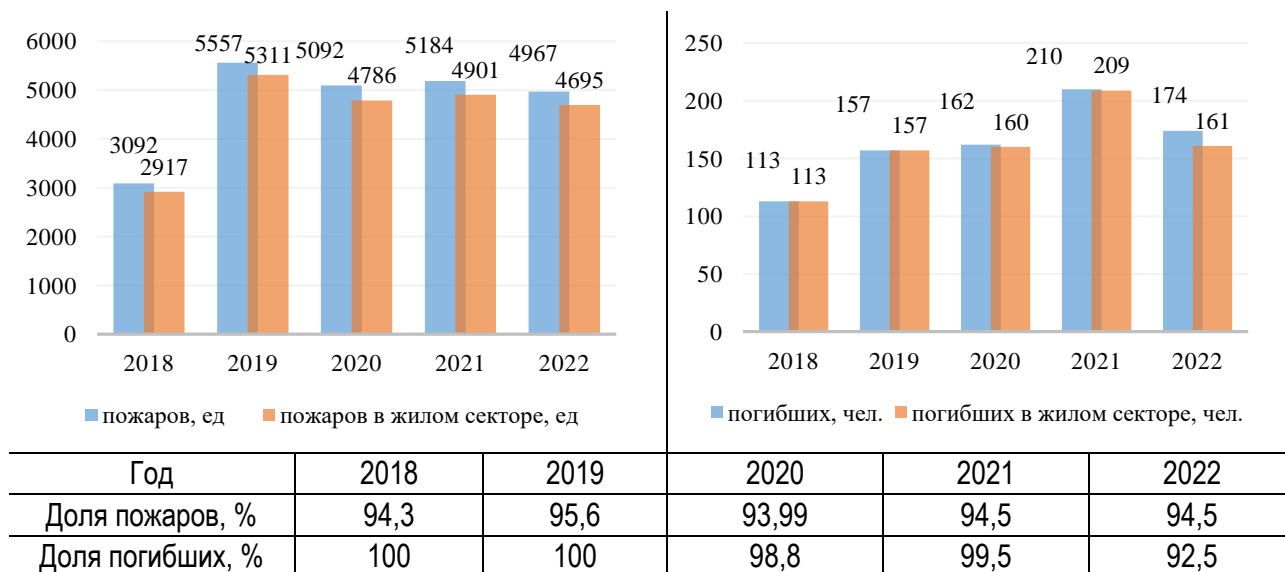


Рис. 2. Анализ количества пожаров и пострадавших от них в зданиях повышенной этажности (2018 – 2022 гг.)

Еще одним негативным фактором является применение в декорировании помещений материалов и элементов, которые не соответствуют необходимым характеристикам, например, могут создавать угрозу распространения пламени, являться токсичными или обладать высокой степенью дымообразования. Еще одной проблемой является загромождение эвакуационных путей и выходов, размещения несогласованных стенов с рекламой и т.д.

За 2022 год в зданиях повышенной этажности (10-25 этажей) произошло 4967 пожаров, из которых 94,5 % - в жилом секторе (рис. 2) [1].

Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности представляет собой особую сложность, в первую очередь, потому, как только физическое перемещение внутри таких зданий требует значительных усилий и выносливости. Наряду с этим, имеется ряд других технических и организационных аспектов, которые делают тушение пожаров в ЗПЭ еще более затруднительным.



Рис. 3. Возгорание в здании повышенной этажности жилого назначения

Одной из главных проблем при тушении пожаров в зданиях повышенной этажности, является доступ к источнику огня (очагу пожара). Как правило, огонь охватывает не только один этаж, но и распространяется по всей вертикальной оси, проникая в подсобные помещения, лестничные клетки, вентиляционные шахты и подобные места (рис. 3). Данный факт обуславливает снижение оперативности и эффективности локализации и ликвидации пожара.

Большое количество людей, находящихся в здании, также является одним из факторов усложнения тушения пожара. Логичным является вопрос о месте нахождения людей в здании, их количестве и состоянии, при этом ни в общественных, ни в жилых зданиях никогда невозможно оперативно выяснить где могут оказаться пострадавшие, которым требуется помощь в эвакуации.

Личный состав подразделений при тушении пожаров в зданиях повышенной этажности также сталкиваются с проблемой доступа к источникам водоснабжения. Количество огнетушащих веществ (далее – ОТВ), необходимое для тушения пожара на большой высоте, может быть значительным, и обеспечение их бесперебойной подачи, требует дополнительных возможностей, как от личного состава, так и от используемой техники. В некоторых случаях, возникает необходимость применения специальных насосных систем, или подачу ОТВ через вертикальные линии соединения.

Для эффективного тушения пожаров на больших высотах сегодня используется современный подход - подача специальной газифицированной пены сжатым воздухом. Этот метод, осуществляемый через специальную установку на пожарном автомобиле, дает возможность создавать пену на земле, а затем доставлять ее на высоту до 400 метров с применением стандартных рукавов. Возможность добиться таких результатов обеспечивается значительно меньшим весом пены по сравнению с водой, что влечет за собой снижение гидростатического давления.

Также, применяется тушение пожаров с помощью тонкораспыленной воды и гидроабразивной резки – это один из передовых подходов в борьбе с огнем. В этих целях применяются специализированные установки, оснащенные насосами, способными создать наиболее высокое давление [2].

Технология температурно-активированной воды (далее – ТАВ) представляет собой инновационный подход к тушению пожаров на больших высотах. В ходе практических испытаний удалось достичь максимальной высоты подачи ТАВ вплоть до 298 метров. Важно отметить, что для реализации данной технологии требуются специализированные рукава, способные выдерживать экстремально высокую температуру до 300 °С и давление (10,0 Мпа). Они отличаются от традиционных и имеют более значительный вес, что затрудняет их укладку и требует больше времени в сравнении с обычными рукавами [3].

Указанные методы превосходят стандартные, ввиду наибольшей эффективности, но при этом, требуют наибольших экономических затрат на перевооружение пожарных подразделений, что на сегодняшний день, является не меньшей проблемой, чем обеспечение противопожарной защиты.

Таким образом, сложность тушения пожаров в зданиях повышенной этажности требует от личного состава противопожарных служб превосходной физической подготовки, тщательного планирования и координации действий, высоких оперативно-тактических возможностей. Без наличия исправных технических средств, также, увеличивается время локализации и ликвидации пожара, повышается вероятность травмированы и гибели людей, обрушения строительных конструкций.

Список источников

1. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году: информ.- аналитич. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2023. 80 с.
2. Теленков А. М. Инновационные технологии пожаротушения. Возможности тонкораспыленной воды // Пожарная безопасность: каталог. — 2014. — С. 104.
3. Карама Е. А., Арканов П. В., Дьяков М. В. Способы подачи огнетушащих веществ по насосно-рукавным системам в высотные здания // Техносферная безопасность. — 2016. — № 2(11). — С. 61-66

УДК 528.06

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИЛЬТРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ СЕГМЕНТАЦИИ ПОЛЕЗНЫХ ДАННЫХ В ОБЛАКАХ ТОЧЕК

СЕЛИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос повышения уровня автоматизации рабочих процессов в камеральной обработке облаков точек, а именно этапа чистки. Проводится анализ наиболее распространенных методов фильтрации. Выдвигается гипотеза о доработке существующих инструментов фильтрации в целях достижения результата повышенной точности сегментации полезных данных за меньший промежуток времени. Для проверки гипотезы проводятся экспериментальные проверки на выборке различных исходных данных. Формируется вывод о подтверждении гипотезы и рассматриваются возможные варианты применения доработанной методики фильтрации.

Ключевые слова: Наземное лазерное сканирование (НЛС), обработка результатов измерений, автоматизация рабочих процессов, фильтрация облаков точек, трансформация облаков точек.

STUDY OF FILTRATION METHODS TO IMPROVE THE ACCURACY OF USEFUL DATA SEGMENTATION IN POINT CLOUDS

Selin Dmitrii Sergeevich

Abstract: The article considers the issue of increasing the level of automation of work processes in the office processing of clouds of points, namely the cleaning phase. The most common filtration methods are analyzed. It is hypothesized that existing filtering tools should be further developed to achieve the result of better segmentation of useful data over a shorter period of time. To test the hypothesis, experimental tests are carried out on a sample of different input data. The conclusion about the confirmation of the hypothesis is formed and possible variants of application of the improved filtration method are considered.

Keywords: Terrestrial laser scanning (TLS), processing of measurement results, automation of work processes, filtration of point clouds, transformation of point clouds.

В связи с тем, что материалы наземного лазерного сканирования часто сопровождаются зашумленными данными, содержащими артефакты и нежелательные точки, которые могут исказить итоговый результат обработки, фильтрация облаков точек играет одну из ключевых ролей в процессе камеральной обработки данных [1]. Такой этап обработки существенно влияет на точность и достоверность результирующих данных. Фильтрация точек позволяет убрать подобные артефакты, повысить чистоту и точность данных, что является необходимым для последующего анализа и использования информации в различных целях.

В соответствии с этим, каждый специалист сталкивается с задачей определения оптимальных методов фильтрации, соответствующих конкретным особенностям данных и поставленным производственным задачам.

На сегодняшний день специалистам доступен широкий спектр ПО с различными методами фильтрации артефактов [2], однако зачастую ими ощущается нехватка таких фильтров. В связи с этим можно сказать, что нехватка автоматизированных методов обработки требует от специалистов проводить дополнительные ручные корректировки и анализировать данные более детально. Это затрудняет процесс и неизбежно увеличивает временные затраты на обработку данных.

В силу того, что уменьшение объема ручных корректировок является одним из ключевых аспектов [3], поскольку это время- и трудоемкий процесс, который может существенно замедлить общий процесс анализа и использования данных, актуальным является вопрос о создании алгоритмов принципиально новых методов фильтрации, или усовершенствовании уже существующих.

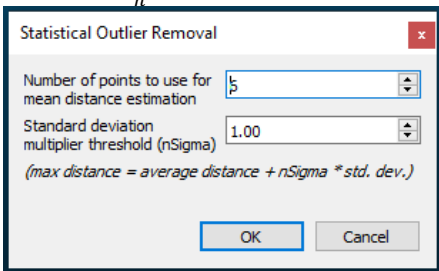
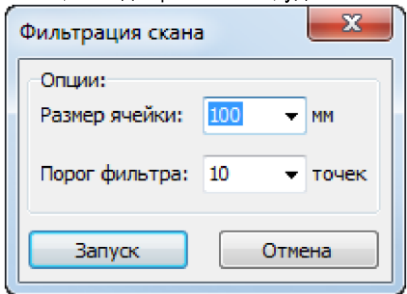
В связи с этим, в данной статье будет предложена доработка существующего алгоритма фильтрации недостоверных точек, применительно к вертикальным конструкциям.

Как было обозначено ранее, разные ПО обладают разным набором методов фильтрации облаков точек. Метод, направленный на один и тот же результат в разных ПО может работать как по схожему, так и по разным алгоритмам. Провести анализ работы алгоритма можно в справочных материалах конкретного ПО, но, правообладатели далеко не всегда дают возможность ознакомиться со своими алгоритмами.

Для примера, стоит рассмотреть метод фильтрации SOR (Statistical Outlier Removal). Данный алгоритм нацелен на удаление «выбросов» или точек облака, обладающей наименьшей плотностью относительно своих соседей, сравнительно с усредненной плотностью облака точек. В таблице (табл. 1) представлены некоторые из инструментов фильтрации, преследующих данную цель.

Таблица 1

Сравнительный анализ инструментов фильтрации «SOR»

Страна разработки	Наименование ПО	Название инструмента	Принцип работы
Open Source	Cloud Compare [4]	SOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании выбранного количества точек «соседей» (m), для каждой точки присваивается расстояние до них (l_i). 2. Вводится множитель стандартного отклонения ($nSigma$). 3. Точка определяется как «шумовая» в случае, если $l_i > l_{max}$. $l_{max} = \frac{l_1 + l_2 + \dots + l_n}{n} + nSigma * std.dev$ 
Россия	ScanIMAGER [5]	Фильтрация скана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скан разбивается на кубические ячейки с задаваемой длиной стороны (размер ячейки) 2. Если точек в ячейке содержится менее, чем порог фильтра, то все точки, находящиеся в ней, удаляются. 
Швейцария	Leica Cyclone 3DR [6]	Noise	Фильтрует наименее плотные точки внутри облака. Принцип работы не раскрывается правообладателем.

Все известные на данный момент алгоритмы вычисляют расстояние между «соседними точками» в трехмерной системе, то есть по ниже представленной формуле.

$$S = \sqrt{(x_b - x_a)^2 + (y_b - y_a)^2 + (z_b - z_a)^2}$$

Следовательно, среднее расстояние между всеми точками облака и их «соседями» зависит от их пространственного положения. В том числе поэтому большинство фильтров являются универсальными и подходят под облака точек различных форм и конструкций. Если же провести классификацию конструкций по принципу их формы и ориентации в пространственном положении, то можно выделить 3 группы: вертикальные, горизонтальные и иные (наклонные / сложной формы). К первой группе относятся какие бы то ни было конструкции в форме вертикальных плоскостей, цилиндров, и т.д.

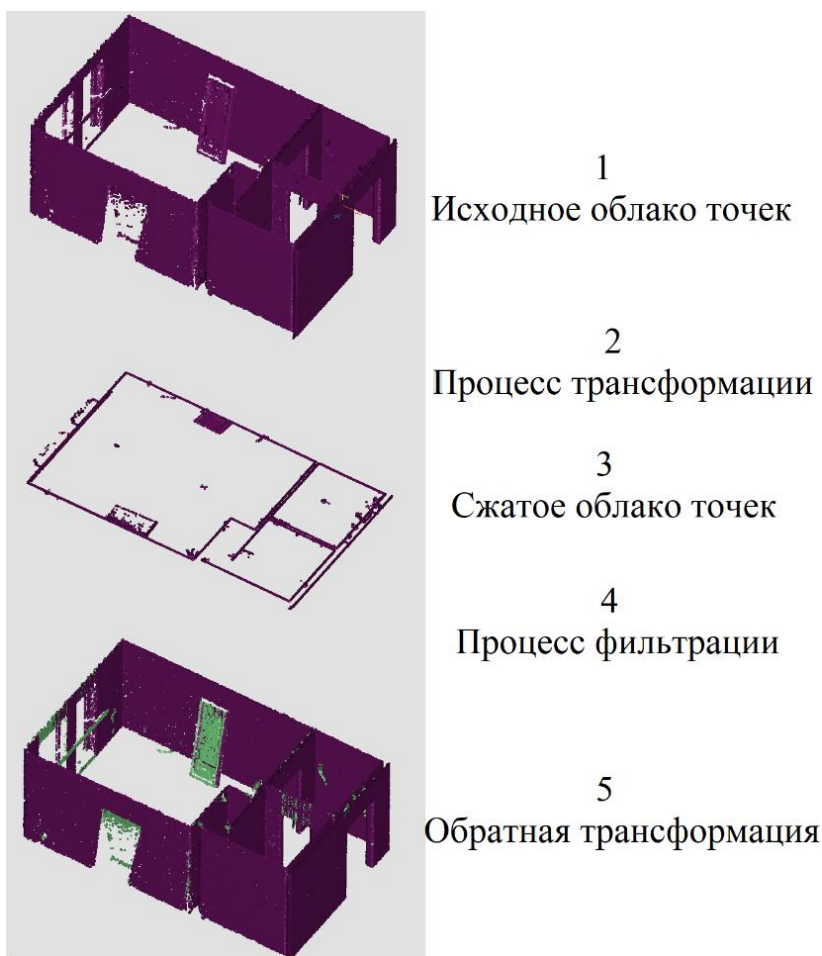


Рис. 1. Технологическая последовательность применения 2D фильтра «Шум»

На основании этих данных можно сформулировать гипотезу о том, что если облако точек представляет собой вертикальные конструкции, такие как стены, фасады и др., то при подсчете расстояний между «соседними точками» можно учитывать горизонтальное проложение между ними. Предположения, основанные на выдвинутой гипотезе:

1. Это позволит минимизировать случаи классификации низкоплотных, но достоверных частей облаков точек как «шумовых».
2. Это позволит максимизировать случаи классификации среднеплотных и недостоверных частей облаков точек как «шумовых».

Проверка выдвинутых предположений проводилась в ПО «Leica Cyclone 3DR» с использованием материалов, полученных наземным лазерным сканером Trimble X7 [7].

Для того чтобы симитировать работу инструмента «Шум» с измерением плановых расстояний, были опробованы разные подходы, которые перечислены ниже:

1. Выполнена трансформация облака точек, а именно его проецирование на горизонтальную плоскость, затем проведена фильтрация облака, после чего в среде программирования внутри ПО был написан алгоритм итерационного перебора точек для обратного трансформирования результирующего облака точек в исходное пространственное положение. Алгоритм представлял собой сравнение исходного и плоского облака точек, и возвращал точку в исходное состояние, если в вертикальной оси имелась еще одна точка с идентичными плановыми координатами.

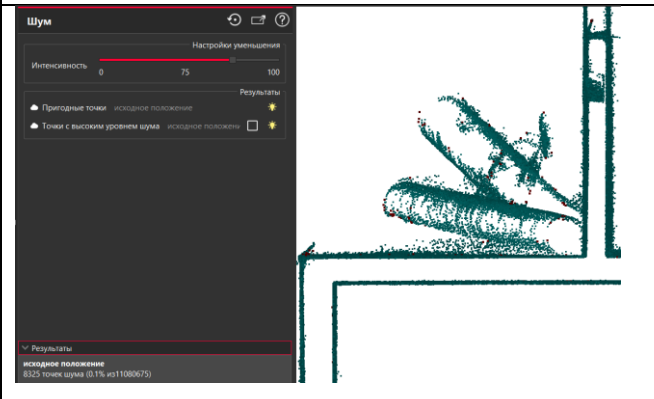
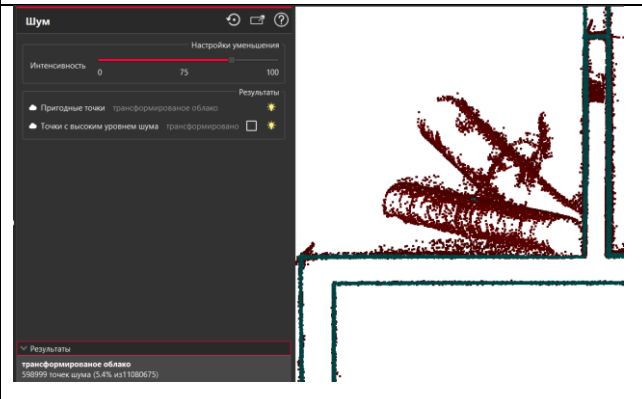
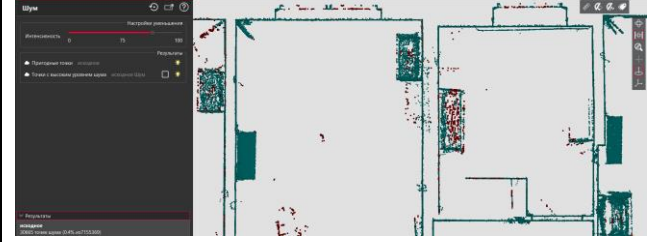
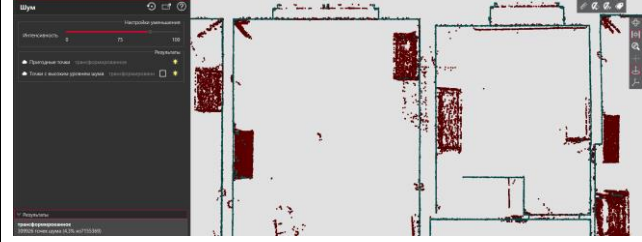
2. Первичная трансформация облака точек выполнялась при помощи вертикального масштабирования облака точек (значение вертикального масштаба должно быть не более 10^{-6}), после чего был использован инструмент «Шум». Вторичная трансформация выполнялась так же при помощи изменения вертикального масштаба облака (значение вертикального масштаба обратной трансформации должно быть взаимно обратным значению вертикального масштаба первичной трансформации). В обоих этапах за базовую точку масштабирования был взят центр масс облака точек. Процесс трансформации данным подходом показан на рисунке ниже (рис. 1).

В обоих случаях результат был охарактеризован положительно. Тем не менее, первый подход к первичной и обратной трансформации облака точек оказался более времязатратным в силу своей алгоритмической сложности.

В таблице (табл. 2) представлено сравнение фильтрации стандартной методикой (с вычислением трехмерных расстояний), а также авторской методикой («2D-фильтр»).

Таблица 2

Сравнение результатов 3D и 2D фильтрации

Фильтрация облака точек в исходном состоянии	Фильтрация облака точек в трансформированном состоянии
	
	
<p>Как показано на рисунке, металлические трубы, прислоненные к стене, не были в должной мере определены как «шумовые». При этом, увеличение интенсивности фильтрации приводит к утере полезных данных.</p>	<p>Исходя из рисунка можно сказать, что фильтрация абсолютно достоверно сегментировала облако точек на полезные и «шумовые» данные.</p>

В данную публикацию вошла минимальная часть выборки облаков точек, применительно к которым апробировались выдвинутые предположения.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза и предположения были экспериментально подтверждены.

Применение 2D фильтрации в настоящем и будущем сокращает трудо- и времязатраты на ручную обработку, следовательно, повышается уровень автоматизации рабочих процессов, связанных с камеральной обработкой облаков точек. Это в свою очередь минимизирует влияние человеческого фактора при обработке, а значит, снижает вероятность появления случайных ошибок.

Особенно высокую практическую значимость 2D фильтр представляет для специалистов, занимающихся камеральной обработкой непрерывного потока облаков точек.

Список источников

1. Xian-Feng Han, Jesse S. Jin, Ming Jie Wang, Wei Jiang, Lei Gao, Liping. A review of algorithms for filtering the 3D point cloud [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0923596517300930>. (15.12.2023).
2. Шевченко, Г. Г. Анализ программного обеспечения для обработки данных наземного лазерного сканирования / Г. Г. Шевченко, Д. А. Гура, Р. Е. Глазков // Современное промышленное и гражданское строительство. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 127-140. – EDN WYPDCX.
3. С. Ö. Kivilcim, Z. Duran. A semi-automated point cloud processing methodology for 3d cultural heritage documentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://isprs-archives.copernicus.org/articles/XLI-B5/293/2016/isprs-archives-XLI-B5-293-2016.html> (18.12.2023).
4. SOR filter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cloudcompare.org/doc/wiki/index.php/SOR_filter (23.12.2023).
5. ScanIMAGER Laser [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scanimager.net/laser> (23.12.2023).
6. Leica Cyclone 3DR — комплексное решение для формирования итоговых результатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://leica-geosystems.com/ru/products/laser-scanners/software/leica-cyclone/leica-cyclone-3dr> (20.12.2023).
7. Лазерный сканер Trimble X7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trimblex7.ru> (20.12.2023).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.853.494

СОВРЕМЕННЫЕ ГИБРИДЫ РАПСА ДЛЯ СРЕДНЕГО УРАЛА

**ЛАКИСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ,
ЛАКИСОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ,
БОЕВ УМЕДЖОН АЛИМАХМАДОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Современные гибриды Рапса для выращивания в почвенно-климатических условиях Среднего Урала. Агротехника возделывания, характеристики сорта, регионы допуска, урожайность, устойчивость к погодным условиям, морфологические и биометрические данные сортов.

Ключевые слова: сорт, агротехника, биометрия, устойчивость, развитие, рост.

MODERN RAPESEED HYBRIDS FOR THE MIDDLE URALS

**Lakisov Vladimir Viktorovich,
Lakisov Alexander Viktorovich,
Boev Umedjon Alimakhmadovich**

Abstract: Modern rapeseed hybrids for cultivation in the soil and climatic conditions of the Middle Urals. Cultivation agricultural technology, variety characteristics, tolerance regions, yield, resistance to weather conditions, morphological and biometric data of varieties.

Key words: variety, agricultural technology, biometrics, sustainability, development, growth.

Для выращивания Рапса на Среднем Урале необходимо учитывать множество факторов, почвенно-климатические условия регионы, так как климат своеобразен, бывают года когда выпадает минимальное количество осадков и это все сопровождается жаркой погодой + 23-30 градусов и соответственно периодическими ветрами, а также бывают очень обильные на осадки года, когда выпадает месячная норма осадков за неделю, стоит пасмурная погода в связи с этим световой день становится короче и это влияет на вегетативный период роста и развития растений, очень важно подобрать сорт который будет устойчив к засушливым условиям и высокой температурой также к обильным осадкам и большой влажностью. Исходя из этого устойчивость к грибковым заболеваниям, различным видам насекомых вредителей: крестоцветные блошки, рапсовый пилильщик, рапсовый цветоед, капустная тля. Хорошо подготовленная почва для посева, глубокая обработка почвы, так как культура имеет стержневую корневую систему, которая проникает в почву на глубину от 20-45 см. Семена очень мелкие, норма высева 3-4 кг/га почвенные обработки проводят в несколько операций для структурности и рассыпчатости для качественного посева данной культуры.

Яровой рапс (*Brassica napus* L. ssp. *oleifera*) – растение своего рода однолетнее, это полноценный гибрид сурепицы и капусты. Относится к семейству крестоцветных. Это масличная и кормовая

культура, производят масло из семян рапса, используют для животноводства в качестве добавок в кормовой рацион. Рапсовое масло обладает очень ценными свойствами, этой культуре последнее время уделяют большое внимание. Относится к не пропашным культурам севооборота. В семенах ярового рапса содержание масла составляет 35-45%, белка — 21%, углеводов — 17-18%. Масло слабывсыхающее, используется для пищевых и технических целей.[1]

Культивировать рапс начали в Голландии и Англии ещё в XVI веке, он быстро распространился по всей Европе. В России начали выращивать только в конце XIX века, используя как кормовую культуру для скота.[1]

Современные гибриды Рапса:

Форпост КЛ- сорт ярового рапса (*Brassica napus* var. *napus*). Сорт 00 типа (безэруковый, низкоглюкозинолатный). Производственная система Clearfield. Умеренно интенсивного типа. Рекомендуется для возделывания в основном на семена. Включен в Госреестр по Северо-Западному (2), Центральному (3), Волго-Вятскому (4), Центрально-Черноземному (5), Средневолжскому (7), Уральскому (9), Западно-Сибирскому (10), Восточно-Сибирскому (11) регионам. Рекомендован для возделывания в Тульской, Курганской, Оренбургской областях, Красноярском крае, Свердловской области и Республике Хакасия. Отлично произрастает и показывает себя на почвах Среднего Урала. Устойчив к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, к различным видам грибковых заболеваний, хорошие показатели в плане устойчивости к вредителям данного сорта.[3]



Рис. 1. Яровой Рапс Форпост КЛ

Вегетационный период 97 дней. Масса 1000 семян 3,0-4,5 г. Растение средней высоты 130-140 см. Сорт с высокой устойчивостью к полеганию 7 баллов. При становлении постоянных температурах и влажности растрескивание стручка не происходит в течении 3-4 недель. Листовая пластинка зеленого цвета, долей у него среднее количество, зубчатость краев листьев средняя можно даже сказать высокая. Зацветает в ранние сроки. Листовой аппарат средней длины, средней ширины, черешок небольшой. Стручок, носик и цветоножка средней длины. Средняя урожайность 18-23 ц/га. Максимальная урожайность - 38,0 ц/га.[2]

Аккорд- отличный сорт ярового рапса хорошо себя зарекомендовавший среди сельскохозяйственных предприятий, Включен в Госреестр по Северо-Западному (2) и Уральскому (9) регионам.[5]



Рис. 2. Яровой рапс Аккорд

Сорт 00 типа. Пластинка листа, антоциановый окрас на верхней стороне листа не присутствует. Степень развития долей относительно не большая можно сказать средняя, количество долей наблюдается от малого до среднего. Зубчатость краев листьев средняя. Лист средней длины и ширины, длина черешка средняя. Лепестки желтые. Образование пыльцы имеется. Высота растения при полном цветении средняя; по общей длине, включая боковые ответвления, среднее. Антоциановая окраска стебля не наблюдается. Длина стручка небольшая, носик средней длины,. Тенденция к формированию соцветия в год посева поздним летом сильная. . Урожайность в Уральском регионе 9,6 ц/га, наибольшая - 25,6 ц/га, на 12% выше стандарта. Vegetационный период 104 дня - в Уральском регионе. Высота прикрепления нижней ветви 45,7 см. Устойчивость к полеганию 4,7 балла, к осыпанию - 3,9 балла. Содержание жира 41,8-47,8%, на уровне или выше стандарта на 1,8%. Урожайность сухого вещества 36,6 и 38,8 ц/га в Северо-Западном и Уральском регионах соответственно. Облиственность 50,3%. Содержание сухого вещества 24,0%, содержание белка 17,4%. Рекомендуется для возделывания на семена и корм. Масса 1000 семян 2.5-3.4 грамм. Год включения в реестр допущенных: 2007.[4]

Список источников

1. Как выращивается и где применяется рапс яровой? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gazonov.com/blog/note/kak-vyrashhivaetsya-i-gde-primenyaetsya-raps-yarovojj> (26.12.2023)
2. Форпост КЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://direct.farm/knowledge/plant/raps-yarovoj/3545> (25.12.2023)
3. Яровой рапс Форпост КЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gossortrf.ru/registry/gosudarstvennyy-reestr-selektionnykh-dostizheniy-dopushchennykh-k-ispolzovaniyu-tom-1-sorta-rasteni/forpost-kl-raps-yarovoy/> (25.12.2023)
4. АККОРД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fermer.global/agro/sorts/282/13824/> (24.12.2023)
5. АККОРД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gossortrf.ru/registry/gosudarstvennyy-reestr-selektionnykh-dostizheniy-dopushchennykh-k-ispolzovaniyu-tom-1-sorta-rasteni/akkord-raps-yarovoy/> (24.12.2023)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.482

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

ИЛЬИЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к. п. н., доцент

МАЛИКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Институт транспорта, сервиса и туризма НГИЭУ

Аннотация: в настоящее время, в сфере туризма появляются разные формы, форматы и виды организации туристско-экскурсионной деятельности. Одним из таких видов является интеллектуальный туризм, который сейчас становится одним из быстроразвивающихся и перспективных направлений, и способен совместить в себе отдых с познавательной деятельностью. В данной статье прослеживается инициатива становления интеллектуального туризма на сельских территориях, как перспективного инструмента для развития историко-культурного наследия нашей Родины.

Ключевые слова: интеллектуальный туризм, историко-культурное наследие, династия Демидовых, усадьбы, усадебные комплексы.

INTELLECTUAL TOURISM AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE

**Ilyicheva Elena Vladimirovna,
Malikova Anastasia Alexandrovna**

Abstract: Currently, different forms, formats and types of organization of tourist and excursion activities are emerging in the field of tourism. One of these types is intellectual tourism, which is now becoming one of the fastest growing and promising areas, and is able to combine recreation with cognitive activity. This article traces the initiative of the formation of intellectual tourism in rural areas as a promising tool for the development of the historical and cultural heritage of our Homeland.

Key words: intellectual tourism, historical and cultural heritage, Demidov dynasty, manors, manor complexes.

Современный туризм представляет собой широко развитую индустрию, направленную на реализацию социальных, экономических и духовных потребностей человека.

Одним из лучших способов изучения истории своей Отчизны по мнению многих экспертов, является интеллектуальный и познавательный туризм. Эти виды туризма привлекательны для молодого поколения, в связи с чем региональная политика в данном направлении активно внедряет новые формы туристического и экскурсионного обслуживания в работу объектов, сохраняющих культурное наследие: музейных комплексов, старинных усадеб, домов-музеев и краеведческих музеев.

Говоря об интеллектуальном туризме, следует отметить, что данное понятие возникло относительно недавно и является малоизученным.

Интеллектуальный туризм – это культурно-познавательный туризм, основной целью которого является знакомство с культурным наследием данной местности. Под культурным наследием мы пони-

маем материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники, историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности того или иного народа, вклад этого народа в мировую цивилизацию [1].

За последние несколько лет интеллектуальный туризм стал активно развиваться, что позволяет многим странам и регионам разрабатывать программы по созданию новых технологических инфраструктур, интеллектуальных приложений для туристов, позволяет сосредоточить внимание на инновациях, чтобы обогатить туристический опыт и повысить конкурентоспособность и привлекательность дестинаций. Таким образом интеллектуальный туризм можно представить в виде синтеза информационных технологий, бизнес-систем и туристического опыта [2].

Многие исследователи отмечают, что благоприятное развитие туристической отрасли способствует культурному и экономическому росту района, а также социально-экономическому развитию региона в целом. Дестинацию можно считать конкурентоспособной в той степени, в которой функционирующие на данной территории организации могут успешно конкурировать в региональной и национальной экономике, одновременно вносить вклад в развитие всех сфер жизнедеятельности, обеспечивать повышение качества жизни населения, устойчивости и сбалансированности местных бюджетов и др. [3].

Проблема отсутствия должного внимания к развитию туризма в малых городах и сельских поселениях, в основном, исходит из недостаточной популярности и непрезентабельности, расположенных здесь муниципальных бюджетных учреждений экскурсионно-туристической направленности. Зачастую они не имеют стратегии и концептуальной модели развития, что негативно сказывается на их выставочно-экспозиционной деятельности и формировании собственного имиджа на рынке туристических услуг региона.

С целью изучения заинтересованности населения в развитии интеллектуального туризма в муниципальных образованиях нами было проведено исследование на примере г.о. Воротынский Нижегородской области.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ научной и краеведческой литературы по теме исследования, метод наблюдения, онлайн-опрос с использованием разработанной анкеты.

Воротынский район богат историко-культурным наследием. К памятникам истории и культуры отнесено 57 объектов культурного наследия, находящихся под государственной охраной [4].

Городской округ Воротынский занимает весомое место на литературной карте Нижегородской области. Так в определенный период своей жизни многие известные писатели и путешественники посетили эти неповторимые места, отразив восхищение в своих дневниковых записях и произведениях.

Анализируя потенциал данной местности для развития интеллектуального туризма, можно сказать, что основными достопримечательностями являются усадебные комплексы, расположенные в селах Быковка, Покров-Майдан, Красная Горка. Памятники культуры регионального значения, расположенные здесь, имеют связь со знаменитой династией русских промышленников и землевладельцев Демидовых. К ним относятся дворянские усадьбы Демидовых XIX – начала XX вв., родовое гнездо нижегородской ветви знаменитого рода Демидовых, где сохранились памятники градостроительства и архитектуры, старинные усадебные парки, святой источник, работает музей, ежегодно проходят событийные мероприятия. В Быковке регулярно, с 2007 года, проводится мемориальный фестиваль «Демидовская сирень», который организует Быковский краеведческий музей при поддержке Международного Демидовского Фонда.

Наблюдая за отношением местных жителей к своей малой родине, мы узнали, что даже самый маленький населенный пункт имеет свою душу, почувствовать которую можно лишь оставшись наедине с его улочками, изучая в тишине и немногочисленности местные достопримечательности. Конечно, объекты историко-культурного наследия российских сел не являются грандиозными, но не стоит забывать о том, что они носят характер «живых свидетелей» реального исторического прошлого нашей страны.

Душа воротынских поселений – это душа русского человека. Не торгоша и хапуги, а честного крестьянина, ремесленника, рыбака, степенного купца, который знает цену деньгам и все зарабатывает

собственным трудом. Такому человеку всегда есть чем поделиться, о чем рассказать, у него богатый жизненный опыт, он умеет слушать и слышать других, он добродушен и внимателен ко всем.

В ходе интернет-анкетирования было опрошено 40 жителей г.о. Воротынский – представителей различных слоев населения: предпринимателей, домохозяек, рабочих, студентов, пенсионеров, среди которых местных жителей примерно половина (52,5 %). Результаты исследования показали, что треть респондентов посещают исторические объекты культурного наследия родного края, 90 % из них считают г.о. Воротынский достаточно перспективным для развития интеллектуального туризма. Больше половины опрошенных признают, что они мало информированы о местных достопримечательностях, однако почти все (92,5%) имеют желание обладать большими сведениями. 85 % хотели бы принять участие в инновационных историко-образовательных проектах, разработанных для местных просторов. 82,5 % отметили, что имеют знакомых, готовых принять участие в такого рода мероприятиях.

Таким образом, опираясь на изученный материал и результаты проведенного исследования на примере г.о. Воротынский Нижегородской области, можно сделать вывод, что в малых городах и сельских поселениях нашей Родины имеется не только потенциал для развития интеллектуального туризма, но и интерес местного населения, который подтвердили 97,5 % респондентов.

Список источников

1. Бабина О. И. Дискус интеллектуального туризма: интегральный подход (на материале словаря культурного наследия «Челябинск в жизни и творчестве замечательных людей») / Институт лингвистики и международных коммуникаций / Кафедра «Лингвистика и перевод». [Электронный ресурс]. URL: <https://ilic.susu.ru/linguistics-and-translation/diskurs-intellektualnogo-turizma-integralnyj-podhod-na-materiale-slovaryu> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Вишневская Е. В. Роль туристских впечатлений в формировании интеллектуального туризма / Экономико-управленческий конгресс // Сборник статей по мат. Международного научно-практического мероприятия НИУ "БелГУ". Отв. редактор: В.М. Захаров. Белгород. [Текст]. 2022. С.469-471.
3. Родин А.В. Обеспечение устойчивости и сбалансированности местных бюджетов: ресурсы межсекторного взаимодействия/ Экономика устойчивого развития /Региональный научный журнал. 2018. № 4 (36). – С. 253-259.
4. Ильичева Е.В., Назарова М.А. Анализ и перспективы развития детского и молодежного туризма в муниципальных образованиях // "Modern economy success". 2019, № 1, С. 71-76.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОЦЕНКА РИСКОВ МЕТОДОМ «АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАТРАТ»

ИКОННИКОВА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА

студент

ХАЙРУЛЛИНА АЛЬБИНА ДЖАВДАТОВНА

кандидат экономических наук, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Аннотация: в статье анализируется метод «Анализ затрат и выгод» с точки зрения теоретического и практического аспектов. Использование данного метода на практике дает возможность оценить эффективность проектов, как в количественном, так и в качественном выражении.

Ключевые слова: риск, методы оценки рисков, управление рисками, затраты, выгоды, методы.

RISK ASSESSMENT BY THE "COST-EFFECTIVENESS ANALYSIS" METHOD

Ikonnikova Natalia Lvovna,
Khairullina Albina Javdatovna

Abstract: The article analyzes the "Cost-benefit analysis" method from the point of view of theoretical and practical aspects. Using this method in practice makes it possible to evaluate the effectiveness of projects, both in quantitative and qualitative terms.

Keywords: risk, risk assessment methods, risk management, costs, benefits, methods.

Риск и риск-менеджмент – это понятия, которые не так давно начали использоваться в практике деятельности организаций. Довольно продолжительное время данная сфера деятельности рассматривалась в отрыве от управления и отводилась на регулирование отделам, связанным с бухгалтерским учётом, что сильно снижало эффективность риск-менеджмента.

Сегодня, с развитием компаний и повышением уровня образования управленцев, многие руководители начинают понимать, какое сильное влияние могут оказывать факторы внешней и внутренней среды на деятельность организации. Ранее вместо того, чтобы внимательно изучать каждую возможную угрозу, они предпочитали действовать в тот момент, когда данное препятствие возникает на пути их профессиональной деятельности. Практика функционирования отечественных компаний доказывала, что подобное отношение к протекающим вокруг организации процессам довольно часто приводило к потери прибыли или банкротству компании. Практически управление было реактивным. Тогда как грамотная работа с рисками предполагает проактивные действия предупреждающего характера. Поэтому многие компании сегодня всё чаще проводят превентивный анализ факторов внешней и внутренней среды, а также демонстрируют успешные попытки прогнозирования будущих событий [1].

Основная проблема заключается в том, что система управления рисками на сегодняшний день функционирует в основном в крупных компаниях. Средний и малый бизнес считают данную функцию слишком затратной, и оттого не слишком привлекательной, что в итоге снижает устойчивость и выживаемость организаций. Руководство компаний должно понимать, что внедрение инструментов риск-менеджмента – это действенный и результативный способ снизить угрозы для компании.

Согласно стандарту ИСО 31000, риски представляют собой комбинацию различных обстоятельств, которые могут повлиять на конечный результат. В теории риска принято рассматривать два пока-

зателя, позволяющие измерить риск: вероятность (частота наступления рисковог о события) и результат (положительный или отрицательный итог наступления рисковог о события). В российской практике акцент пока делается, в основном, на ущерб/потери, который может принести данное событие [2, 5].

В процессе первоначального выявления рисков необходимо определить цель, которую требуется достичь, а после – подробно рассмотреть все «факторы», которые могут помешать её достижению. Дальнейшие действия риск-менеджмента предполагают реализацию этапа - анализ выявленных рисков. Анализ рисков возможно произвести с помощью методов, указанных документе "ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Методы оценки риска" [3]. Данный стандарт содержит описание методов анализа и оценивания рисков. Рассмотрим один из них.

Анализ «эффективности затрат» или анализ «затраты и выгоды» — это метод, который активно используют в любой сфере с целью рассмотрения различных вариантов развития событий и определения наиболее подходящей модели поведения лица, принимающего решение (ЛПР). Суть метода заключается в сравнении общих ожидаемых затрат с общими ожидаемыми выгодами, а после - в выборе наилучшего варианта [5, с.31].

Не существует какого-то определенного порядка проведения данного метода, однако есть определенные этапы, которые обязательно необходимо осуществить. Первоначально определяются стороны, участвующие в процессе, далее – рассчитываются все затраты и выгоды, которые получит каждая из них.

Выгоды делятся на прямые и косвенные. Прямые преимущества проявляются непосредственно от принятого решения, это, к примеру, прибыль. Косвенными же можно назвать сопутствующие «плюсы», которые могут значительно повлиять на принятие решения: например, повышение деловой репутации. Затраты в данном методе – это убытки, которые компания понесет либо в процессе, либо после принятия решения.

В конечном итоге полученные результаты приводятся либо к количественным измерениям (иначе - выражаются в деньгах), либо – в качественном (в виде таблиц или графиков). [4] И уже далее руководство организации принимает решение, на основе полученных результатов

Если же при рассмотрении затрат ЛПР понимает, что дальнейшие действия могут привести к ухудшению экологии или нести ущерб жизни и здоровью людей, то используется принцип ALARP, который предполагает разделение ущерба на три категории [3]:

- уровень, выше которого отрицательные значения не принимаются и решение сразу же является невыгодным (например, при использовании новой технологии есть риск нанесения смертельных повреждений людям);
- центральный, при котором необходимо принимать различные действия для поддержания этого уровня на минимально возможном значении (например, при строительстве здания есть риск того, что на человека может упасть кирпич, поэтому - чтобы снизить ущерб, нужно соблюдать технику безопасности);
- минимальный, когда аналитики понимают возможность данного риска, но его последствия настолько незначительные, что риск достаточно лишь мониторить (например, выбросы углекислого газа в атмосферу).

Достоинствами данного метода можно назвать использование единых метрических систем, прозрачность принятия решения и повышение осведомленности всех аспектов риска. Недостатками же служат невозможность использования метода на долгосрочных проектах, сложность в определении ставки дисконтирования и различных оценок экономических значений.

Рассмотрим применение данного метода на условном примере. Предположим, компания А решила запустить проект. У неё есть три варианта дальнейших действий: отказаться от внедрения проекта, внедрить его с некоторыми изменениями и внедрить первоначальный проект.

При внедрении в производство первоначального проекта компания гарантированно получит прибыль в размере 100 д.е., но при этом затраты составят 80 д.е. Также аналитиками было рассчитано, что загрязнение воздуха будет оцениваться на 30 д.е. (уровень минимальный для данной организации)

При внедрении проекта с изменениями организация получит положительные денежные потоки в размере 60 д.е., затраты будут составлять 40 д.е., но при этом внешний негативный эффект будет со-

ставлять всего лишь 5 д.е.

И отсутствие каких-либо действий не приведет к каким-либо изменениям.

После этого рассчитываются результаты:

1) $100-80-30=-10$ д.е.

2) $60-40-5=15$ д.е.

3) 0 д.е.

По данному методу видно, что наиболее выгодное решение – это внедрение проекта с некоторыми именами.

Таким образом, метод «Анализ эффективности затрат» довольно удобен и понятен для применения его на практике, особенно для краткосрочных проектов. Единственные серьезные трудности могут возникнуть при сборе информации на подготовительном этапе, однако подобные проблемы связаны почти с любым методом анализа и оценки рисков. Считаем, что данный метод рекомендуем к применению в различных организациях с целью принятия более эффективных рискованных решений

Список источников

1. Серебрякова, Т.Ю. Риски организации: их учет, анализ и контроль: монография / Т.Ю. Серебрякова, О.Г. Гордеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020.
2. Петрученя, И.В. Управление рисками: учебное пособие / И.В. Петрученя, Е.А. Острикова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Методы оценки риска" URL: https://smk.ssuwt.ru/_media/megdunar_ros_stand/gost_r_iso_31010_2011.pdf
4. Методы менеджмента качества. Методология управления риском стандартизации / П.С. Серенков [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018.
5. Большов А.В., Хайруллина А.Д. Риск-менеджмент: учебное пособие. – Казань: Казанский университет, 2018.

УДК 330

«ЖЕСТКАЯ» И «МЯГКАЯ» МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФИРМОЙ

АМБАРЦУМОВ СЕМЁН КАМОЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы и характеристики моделей управления, а также их преимущества и недостатки. Особое внимание уделяется сравнению жесткого и мягкого подходов к управлению, их влиянию на эффективность и результативность компаний.

Ключевые слова: жесткая модель управления, мягкая модель управления, организационное управление, модели управления, корпоративное управление.

“HARD” AND “SOFT” MODELS OF COMPANY MANAGEMENT

Ambartsumov Semyon Kamoevich

Abstract: The article discusses the basic principles and characteristics of management models, as well as their advantages and disadvantages. Particular attention is paid to the comparison of hard and soft approaches to management, their impact on the efficiency and effectiveness of companies.

Keywords: rigid management model, soft control model, organizational management, management models, corporate governance

В наше современное время, охваченное динамичными изменениями и постоянным развитием технологий, бизнес-среда превратилась в настоящее поле битвы, где конкуренция стала неотъемлемой частью выживания и процветания компаний. Сталкиваясь с постоянными вызовами, предприятия вынуждены вступать в гонку за инновациями и эффективностью. В этом контексте ключевым фактором становится постоянное совершенствование систем управления, чтобы адаптироваться к переменам и оставаться в верхнем эшелоне успешных организаций.

Один из фундаментальных аспектов управления, который требует внимания и стратегического подхода, – это выбор подходящей модели управления. Модель управления является основным инструментом формирования корпоративной стратегии, направленной на достижение целей компании. Ее эффективность тесно связана с умением адаптироваться к уникальным условиям и требованиям бизнес-среды.

Жесткая модель управления характеризуется высокой централизацией власти, четким распределением обязанностей и ответственности, а также жестким контролем за соблюдением установленных правил и процедур. В такой модели все решения принимаются на высшем уровне управления, а низшие звенья иерархии лишь выполняют приказы.

Вместе с тем жесткая модель управления демонстрирует ряд преимуществ, которые делают ее эффективной в определенных сценариях.

Первое преимущество заключается в ее высокой эффективности в стабильной среде. Так, Д.Г. Кахриманова, Е.Е. Ковалева, А.В. Носкова отмечают, что «жесткая модель эффективна в условиях стабильной внешней среды, где важно обеспечить единообразие в деятельности и принимать решения в кризисных ситуациях. Ясная иерархия и распределение обязанностей позволяют быстро и эффективно принимать решения без необходимости долгих консультаций или раздумий» [4, с. 5]. Это особенно важно в условиях, когда стабильность предполагает минимальные изменения в стратегии и опера-

ционных процессах.

Второе преимущество жёсткой модели управления я вижу в том, что, когда организация сталкивается с кризисными ситуациями, где требуется моментальное принятие решений и реакция на переменные обстоятельства, жесткая модель управления демонстрирует свою преимущественную способность. Отсутствие избыточных процедур и иерархических барьеров позволяет быстро реагировать на угрозы и минимизировать возможные убытки.

Также одним из преимуществ можно считать то, что жесткая модель способствует созданию и поддержанию единообразия в деятельности организации. Четкое распределение обязанностей и ответственности устраняет путаницу и предотвращает возможные недопонимания. Это особенно важно для обеспечения высокого качества продукции или услуг, а также для соблюдения стандартов и нормативов. Однако, А.Ю. Заложнев предостерегает от возможных конфликтов, вызванных ограничением свободы действий работников [3, с. 194].

Неоспоримо, что жесткая модель управления обладает рядом преимуществ, но, как и любая система, она не лишена недостатков, которые становятся особенно заметными в современной динамичной и неопределенной бизнес-среде.

Основным минусом данной модели принято считать сложность адаптации к изменениям. М.В. Белов подчеркивает, что «в быстро меняющейся среде жесткая модель может быть неэффективной, затрудняя адаптацию» [1, с. 24]. Она, фактически, затрудняет процесс адаптации к новым условиям, поскольку требует соблюдения устаревших правил и процедур.

Еще одним недостатком является негибкость в принятии решений. Жесткая модель управления, основанная на четком распределении обязанностей и иерархической структуре, может замедлить процесс принятия решений. Это особенно актуально в ситуациях, где требуется быстрая реакция на изменения. Нежелание отклоняться от устоявшихся правил может привести к упущению новых возможностей и потере конкурентных преимуществ.

Вместе с тем жесткая модель управления может стать источником конфликтов между руководством и подчиненными. Ограничения свободы действий работников и четкое регулирование их деятельности могут вызвать недовольство и сопротивление. Это может снижать мотивацию персонала и создавать напряженность внутри организации, что в итоге негативно сказывается на её производительности и эффективности.

Такие ученые, как А.В. Коваленко, А.С. Ткачев подчеркивают, «что современные организации нуждаются в управлении, способствующем быстрой адаптации и мобилизации творческого потенциала» [5, с. 464]. Таким образом, в современном менеджменте всё больше акцентируется внимание на гибких и инновационных подходах, способных эффективно реагировать на переменчивость внешней среды и обеспечивать устойчивое развитие организации.

Мягкая модель управления, отличающаяся децентрализацией власти, активным участием низших звеньев и ориентацией на согласование интересов, представляет собой подход, который находит все более широкое применение в современном динамичном бизнес-мире. Эта модель оказывается особенно актуальной в условиях быстро меняющейся внешней среды, где гибкость и участие становятся ключевыми элементами успешного управления.

Главное преимущество мягкой модели управления заключается в ее эффективности в динамичной среде. Так, в быстро меняющейся внешней среде, где правила игры постоянно эволюционируют, мягкая модель управления демонстрирует свою эффективность. Как отмечает А.В. Дейнека «Мягкая модель управления эффективна в условиях быстро меняющейся внешней среды, когда необходимо быстро адаптироваться к изменениям и привлекать творческий потенциал работников» [2, с. 95]. Децентрализация власти и широкие полномочия позволяют организации быстро адаптироваться к изменениям, принимая решения на основе текущей ситуации.

Отличительной чертой мягкой модели является гибкость в принятии решений. Этот аспект становится крайне важным в условиях быстрого темпа изменений. Организации, следующие мягкой модели, способны быстро реагировать на новые требования рынка, не ограничиваясь жесткими процедурами.

Вместе с тем, по мнению А.И. Пирогова, Н.С. Свечникова «одним из недостатков мягкой модели

управления является ее сложность в координации» [7, с. 48]. Поскольку власть и ответственность распределены более децентрализованно, необходимость в эффективной координации может стать вызовом, что в конечном итоге может повлиять на общую эффективность организации.

Также я могу выделить такой серьезный недостаток, как замедление принятия решений в кризисных ситуациях. В условиях кризиса, где требуется быстрая и решительная реакция, мягкая модель управления может стать препятствием для оперативного принятия решений. Процессы согласования могут замедлить реакцию организации на изменения.

Еще одним минусом данной модели управления является возможность возникновения конфликтов. В.И. Малюк отмечает, что «участие работников в принятии решений может привести к конфликтам между членами организации». Различия во взглядах и интересах могут создавать напряженность, влияя на работоспособность коллектива.

Каждая из рассмотренных моделей управления, будь то жесткая или мягкая, несет в себе уникальные характеристики, которые могут оказаться полезными или, наоборот, ограничивающими в зависимости от конкретных условий. Важно осознавать, что от выбора модели управления зависит эффективность деятельности фирмы, ее способность к адаптации и привлечению талантов.

Факторы, такие как размер компании, ее структура и область деятельности, играют важную роль при выборе модели управления. Крупные организации с жесткой моделью управления могут обеспечить четкость и стабильность в своей деятельности. В то время как более гибкие и децентрализованные структуры, такие как мягкая модель, могут быть более подходящими для компаний с высокой степенью неопределенности и потребностью в инновациях.

Внешняя среда также играет ключевую роль в определении наилучшей модели управления. В быстро меняющейся среде, где требуется быстрая адаптация, мягкая модель управления может оказаться более эффективной, поскольку она способствует гибкости и креативности. В то время как в стабильной среде, где требуется соблюдение строгих стандартов, жесткая модель может быть предпочтительной.

Эффективное управление часто требует нахождения баланса между жесткостью и гибкостью, централизацией и децентрализацией. Компании могут использовать элементы обеих моделей в зависимости от текущих задач, изменений на рынке и стратегических целей.

Способность быстро реагировать на изменения является ключевой особенностью успешной организации. Поэтому в современном бизнесе акцент делается не только на выборе конкретной модели управления, но и на готовности к ее изменению в зависимости от потребностей и условий.

В заключение, модель управления не должна рассматриваться как универсальное решение, а как инструмент, подлежащий адаптации. Эффективность управления зависит от способности организации использовать преимущества и компенсировать недостатки выбранной модели, а также готовности к ее эволюции в соответствии с требованиями меняющейся среды и стратегическими целями.

Список источников

1. Белов М. В. Модель управления человеческим капиталом фирмы // Проблемы управления. – 2016. – № 5. – С. 24-34.
2. Дейнека А. В. Управление человеческими ресурсами: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент». – М.: Дашков и К, 2013. – 387 с.
3. Заложнев А. Ю. Модели и методы внутрифирменного управления. – М., 2004 – 319 с.
4. Кахриманова Д. Г., Ковалева Е. Е., Носкова А. В. Современные модели управления человеческими ресурсами // Инновационная экономика и современный менеджмент. – 2020. – № 5. – С. 4-6.
5. Коваленко А. В., Ткачев А. С. Формирование эффективного механизма управления персоналом // Аллея науки. – 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 463-468.
6. Малюк В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 359 с.
7. Пирогов А. И., Свечников Н. С. Сравнительный анализ современных моделей управления предприятием // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2018. – № 3. – С. 47-56.

УДК 331.101.3

НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА

ОВСЯННИКОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»*Научный руководитель: Сайдакова Виктория Андреевна*
преподаватель
ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная в настоящее время тема – нематериальная мотивация персонала. В статье раскрыта сущность нематериальной мотивации, какие цели она преследует и методы (инструменты) ее осуществления, а также описано, как именно может повлиять нематериальная мотивация на эффективность деятельности компании.

Ключевые слова: мотивация, сотрудники, виды, методы мотивации, эффективность.

INTANGIBLE MOTIVATION OF STAFF

Ovsyannikova Marina Alekseevna*Scientific adviser: Saidakova Victoria Andreevna*

Abstract: this article discusses the currently relevant topic – non-material motivation of staff. The article reveals the essence of intangible motivation, what goals it pursues and methods (tools) for its implementation, and also describes exactly how intangible motivation can affect the effectiveness of a company's activities.

Keywords: motivation, employees, types, methods of motivation, efficiency.

Нематериальная мотивация персонала – это не про виды вознаграждений для увеличения степени вовлеченности сотрудников в работу компании. Это не про деньги. Нематериальная мотивация персонала включает в себя все, что может получить работник, кроме зарплаты и премий. Такой вид мотивации помогает руководителям любых организаций в нескольких направлениях: стимулирует заинтересованность персонала в своей работе, значительно снижает процент текучести кадров, налаживает (нормализует) климат внутри коллектива, а также позволяет давать сотрудникам шанс для того, чтобы они могли показать свои возможности или же открыли в себе новые таланты.

Бывает, что руководители задумываются над немаловажным вопросом: «Как заставить персонал работать, если у них нет как такового желания?». Ответ на данный вопрос один: «Никак!». Не нужно заставлять, потому что это будет бессмысленно и безрезультатно, а может, в некоторых случаях даже достаточно затратно. Необходимо найти конкретную для сотрудников мотивацию, выяснить, что может поднять уровень желания и энергии у персонала.

Целью такого вида мотивации является раскрыть потенциал сотрудников, создать благоприятную атмосферу в компании, за счет чего увеличить продуктивность работающих на вас людей и, конечно же, увеличить доход от бизнеса.

Виды нематериальной мотивации зависят от того, на кого именно она направлена (личностная и корпоративная), а также исходя из потребностей, которые необходимо удовлетворить (социальная, психологическая, моральная и организационная):

– Личностная мотивация учитывает запросы и потребности конкретного сотрудника, а корпоративная нацелена на всю компанию или отдел;

– Социальная мотивация необходима для того, чтобы повысить самооценку работника, учитывая его мнение и советы при принятии решения. Психологическая мотивация состоит в удовлетворении психологических потребностей (общение). Моральная мотивация закрывает потребность в признании и уважении, а организационный вид мотивации помогает удовлетворить потребности в безопасности, заботе и внимании [1].

Есть множество методов (инструментов) для развития мотивации у своих сотрудников:

1. Обучение. Дать возможность персоналу обучаться – это значит создавать команду профессионалов, которые могут эффективно работать и достигать целей компании. Обученные сотрудники смогут быстро среагировать на все изменения рынка и технологий благодаря тому, что, используя свои приобретенные знания и навыки, будут решать проблемы и находить новые возможности.

2. Комфорт. Принимая на работу людей, многие работодатели в объявлениях прописывают отдельной строкой «уютный офис с диванчиками, кофейной машиной и новой техникой». Это необходимо писать не просто так, потому что сотрудникам действительно важен комфорт в офисе, начиная от освещения, температуры и рабочего места, заканчивая техникой, которой будет пользоваться персонал.

3. Карьерный рост. Ни для кого не секрет, что много кто, придя в организацию на любую должность, хочет в дальнейшем продвигаться по карьерной лестнице. Необходимо давать такую возможность своему персоналу, но при определенных условиях: человек должен понимать, что невозможно прийти на работу уборщиком, а через месяц занять должность руководителя.

4. Персональная публичная похвала. Для руководителя этот метод является отличной возможностью не только показать хороший пример, на который должны опираться и другие, но и мотивировать этого же человека двигаться вперед в том же направлении [2].

Данный перечень можно продолжить исходя из специфики деятельности организации. Любая компания может создать и применить на практике собственные методы мотивации.

Нематериальная мотивация может работать не всегда, есть отдельные случаи, когда компания выстраивает систему мотивации, но ожидаемый эффект так и не наступает. По этому поводу выделяют несколько причин: нематериальная мотивация заменяет материальную, инструменты мотивации не соответствуют потребностям сотрудников, применяется несвоевременная мотивация, а также формальных подход.

Множество действий руководителя в конечном итоге влияют на эффективность деятельности организации, поэтому нематериальная мотивация персонала тоже дает свой положительный эффект: поддержание репутации компании, оптимизация и сокращение расходов, сохранение ключевых сотрудников, привлечение новых высококвалифицированных кадров, а также получение большей прибыли, чем ранее. Для того, чтобы постоянно ощущать эффект от такого вида мотивации, необходимо совершенствовать ее систему, постоянно работать над ней [4].

Отличным примером нематериальной мотивации персонала является АО «Тинькофф Банк». Данный банк участвовал в коммуникации с сотрудниками даже в кризис в 2022 году в связи с пандемией. Для этого в «Тинькофф» запустили прямые эфиры с руководством и назвали их T-News и «Тинькофф Кухня», где топ-менеджеры рассказывали о состоянии дел в компании, отвечали на возникающие вопросы сотрудников, объясняли решение, которые позволят устоять бизнесу, так как такой формат помогает снизить уровень беспокойства. Так же они устраивали короткие психологические сессии для HR-ов, которые с конца сентября 2022 года работали почти 24/7: искали решения, поддерживали персонал и организовывали помощь. Еще одним примером является то, что в ту же пандемию руководство «Тинькофф» перевело своих сотрудников на удаленную работу и сразу обеспечило их всем необходимым для работы: оборудованием и доступами [3]. По этому примеру видно, что компания заботится и переживает в первую очередь о своих сотрудниках.

Таким образом, в результате исследования была доказана эффективность и важность применения руководителями нематериальной мотивации персонала, потому что именно люди повышают результативность деятельности организации.

Список источников

1. Нематериальная мотивация персонала: цели, виды, способы – как внедрить систему материальной мотивации, примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/что-такое-нематериальная-мотивация/#что-такое>
2. 10 эффективных способов нематериальной мотивации сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ufa.hh.ru/article/29843>
3. Безопасность, забота и развитие. Как «Тинькофф» поддерживает мотивацию сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e.hr-director.ru/999130>
4. Нематериальная мотивация персонала в целях повышения эффективности деятельности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/нематериальная-мотивация-персонала-в-целях-повышения-эффективности-деятельности-организации/viewer>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111-26

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМОНИМОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

БУЛАЕВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

к. ф. н., доцент

АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЛЕРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: Киноискусство как средство досуга, коммуникации и воспитания прочно укоренилось в жизни социума, ежегодно выпускаются фильмы и их переводы на русский язык. Первоочередный критерий, привлекающий внимание зрителя – это название фильма. Соответственно, существует необходимость адекватного перевода таких названий, что и обсуждается в рамках настоящей статьи.

Ключевые слова: кинофильм, фильмоним, стратегия перевода, адекватность перевода.

THE MAIN MEANS OF TRANSLATING FILM NAMES FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

**Bulaeva Natalia Evgenievna,
Alekseeva Valeria Lerievna**

Abstract: Cinema as a means of leisure, communication and education is firmly rooted in the life of society, films and their translations into Russian are released annually. The primary criterion that attracts the viewer's attention is the title of the film. Accordingly, there is a need for an adequate translation of such names, which is discussed within the framework of the article.

Key words: film, film name, translation strategy, adequacy of translation.

Кинематограф уже долгое время является одним из самых востребованных видов искусства, и в разных странах ежегодно выходят новые фильмы. Кино – это неотъемлемая часть социума, а также средство формирования мирового сознания. Между обществом и миром кино существует связь. И эта связь способна передавать наши чувства, привычки, обычаи и традиции, даже погружать человека в мир его иллюзий. Киноискусство – мощнейший регулятор социальных отношений. Поскольку английский язык является самым распространенным и употребляемым языком в мире, в российский прокат поступает большое количество англоязычных фильмов. Соответственно, возникает необходимость адекватного перевода их названий.

Фильмоним – особый термин, используемый для обозначения названия кинофильма. Он относится к определенному разряду имен собственных, или онимов. Поскольку названия кинофильмов долгое время практически не являлись предметом исследования лингвистов, термин «фильмоним» еще не получил широкого распространения. Фильмонимы выполняют номинативную, информативную, прагматическую, рекламную, прогностическую, коммуникативную и эстетическую функции [1]. Фильмонимы имеют различную синтаксическую структуру, а стремление к лаконичности обуславливает преимущественное использование односоставных предложений.

Для достижения адекватности перевода фильмонимов используются различные переводческие трансформации. Переводческие трансформации — это преобразования, помогающие передать с максимально возможной полнотой содержание исходного текста при переводе. Переводческие трансформации объединяются в переводческие стратегии, такие как прямой перевод, трансформация и замена

названия [2]. Прямой перевод уместен в тех случаях, когда в названии фильма не содержатся неперебиваемые элементы и безэквивалентная лексика, а также, когда грамматическая структура названия фильма на английском языке имеет аналог в русском. Для осуществления перехода от языковых единиц оригинала к единицам перевода используются трансформации. При невозможности адекватно перевести название фильма используется стратегия полной лексико-семантической замены. Данная стратегия позволяет переводчику использовать все свои знания, навыки и фантазию.

В ходе настоящего исследования был проведен сравнительно-сопоставительный анализ 50 названий фильмов на английском языке, и были выявлены используемые при переводе стратегии. Для анализа адекватности перевода названий использовались критерии эквивалентности перевода и сохранения коммуникативной составляющей при переводе. Таким образом, были выделены следующие критерии:

1. лексико-семантическое соответствие оригинальному названию;
2. соответствие содержанию фильма;
3. понятность перевода носителю переводящего языка.

Ниже представлены примеры некоторых проанализированных фильмов, показавшиеся наиболее интересными.

1. «Круэлла» – «Cruella» – прямой перевод, транслитерация. Фильм носит название имени главной героини. Переводческая стратегия выбрана удачно, но не очень точно, ведь в оригинальном названии отражено одно из основополагающих качеств главной героини – жестокость, ведь *cruel* на английском языке имеет значение жестокий, суровый, грубый. Зрителю, не владеющему английским языком, данная отсылка понятна не будет.

2. «Достать ножи» – «Knives Out». Трансформация названия осуществляется из-за лексической недостаточности. В центре событий фильма – семья известного автора криминальных романов Харлана Тромби, которого после празднования 85-летия находят мертвым. В ходе расследования выясняется, что это убийство, а свое состояние Харлан завещал не родственникам, а сиделке. Семья Х. Тромби – алчные и жестокие люди, ищущие во всем выгоду. В их отношениях много конфликтов и противоречий, и просто так от наследства отказываться они не собираются. «Out» с английского переводится как «вне, наружу, за пределами». Прямой перевод был бы не очень удачным вариантом. Однако и официальный перевод не совсем удачен. В английском языке существует идиома *the knives are out (for someone)*, что означает иметь открытую враждебность к кому-либо, желание навредить, ополчиться против кого-либо. А переведенный фильмом «Достать ножи» данную суть не отражает. Стоит отметить, что у Харлана Тромби была большая коллекция ножей, с точки зрения постановки картин фильма, ей уделялось большое внимание. Зритель сможет увидеть много сцен, снятых рядом с коллекцией. В кульминационном моменте, виновник смерти Харлана достает оттуда нож и пытается убить его сиделку. Однако, смысл оригинального названия заключается не только в наличии реальных ножей в доме, где происходит действие фильма, но и в напряженных отношениях между родственниками убитого, что наглядно демонстрирует английское название.

3. «Я иду искать» – «Ready or Not». Используется полная лексико-семантическая замена. В фильме речь идет о девушке, которая стала частью новой семьи, после свадьбы со своим женихом. И первую ночь после свадьбы она проводит, играя в смертельные прятки с новоиспеченными родственниками. Переводческая стратегия выбрана удачно. «Ready or Not» с английского языка – «Готов или нет», а данный перевод совершенно не отражает суть фильма. «Я иду искать» – подходящий вариант, и он будет сразу понятен зрителю, поскольку данная фраза является неотъемлемым атрибутом игры в прятки для русскоговорящего населения. Жанр фильма – триллер, ужасы, и безобидная фраза из детской игры придает ему должный эмоциональный и жанровый окрас.

4. «Малифисента» – «Maleficent». Прямой перевод, транскрипция. Название фильма образовано от слова «*maleficus*», и с латыни это можно перевести как «злодей, колдун». Но данная отсылка непонятна и для того, кто смотрит фильм на английском языке, и для того, кто смотрит его на русском. Поэтому переводческая стратегия выбрана удачно, а уточнение рода с помощью добавления окончания «а» только помогает зрителю понять, что главная героиня – женщина. В свою очередь, мелодичное

и звучное имя Малифисента лишь подчеркнуло шарм героини, тем более, как выясняется по ходу просмотра фильма, Малифисента далеко не отрицательный персонаж.

5. «Тревожный вызов» — «The Call». Осуществляется трансформация путем добавления. Главная героиня фильма — оператор в службе спасения 911. Ей поступает звонок от похищенной девочки, и оператор сама пытается выследить похитителя, поскольку полиции ничего найти не удалось. Дословный перевод названия «Вызов» — слишком размытый и общий, и не дает достаточного представления о содержании фильма. Ко всему прочему, фильм относится к жанру триллер, и добавление определения «тревожный» позволяет создать необходимую жанровую окраску. Переводческая стратегия выбрана удачно.

Итак, при анализе адекватности перевода было установлено, что из 50 переводов названий 44 (88%) можно назвать адекватными, остальные 6 (12%) русских названий являются примерами неадекватного перевода. При анализе использованных стратегий перевода, были получены следующие результаты: прямой перевод использовался в 25 случаях (50%), дословный перевод – 19 (76%) (все 25 примеров являются адекватными), трансформация – в 13 случаях (26%).

Список источников

1. Подымова Ю.Н. Фильмонимы как проблема перевода: Автореф. дис. ... канд. филол. наук / Ю.Н. Подымова. - Майкоп, 2004. — 28 с.
2. Бальжинимаева Е.Ж. Стратегия перевода названий фильмов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/3099824.html> (дата обращения: 25.12.2023).

© Н.Е. Булаева, В.Л. Алексеева 2023

УДК 811

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ КОСМИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

ЯКУПОВА РИТА АСКАТОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: В статье анализируются англоязычные статьи научно-публицистического стиля и их переводы, методы перевода статей космической тематики, выделяются наиболее распространенные методы перевода, а также выявляются самые распространенные приемы перевода.

Ключевые слова: перевод, комическая тематика, научно-публицистический стиль, английский язык.

LEXICAL FEATURES OF TRANSLATING ENGLISH TEXTS ON SPACE THEMES

Yakupova Rita Askatovna

Abstract: The article analyzes English-language articles of scientific and journalistic style and their translations, methods of translating articles on space topics, identifies the most common translation methods, and also identifies the most common translation techniques.

Keywords: translation, comic themes, scientific and journalistic style, English language.

Методологической базой данной работы послужили 4 статьи из англоязычных новостных сайтов BBC, The Financial Times, The Moscow Times, The Atlantic, BigThink, а также 4 статьи с их переводом, опубликованных на сайте ИноСми.

При анализе статей мы обнаружили различные приёмы перевода, например, генерализация — замена единиц ИЯ с более узким значением единицами ПЯ с более широким значением [Дмитриева 2007: 24]:

Исходный текст: <...> a rocky exoplanet.

Перевод: <...> на этой планете.

Другим способом лексической трансформации является конкретизация — замена слова или словосочетания ИЯ более широким значением словом или словосочетанием ПЯ более узким значением [Дмитриева 2005: 24].

Исходный текст: apparition

Перевод: огненный шар

Английское apparition, которое переводится как *явление, видение* переводится более конкретным словосочетанием *огненный шар*.

Исходный текст: All three approaches have their advantages and disadvantages <...>

Перевод: У каждого из перечисленных подходов есть свои преимущества и недостатки.

При переводе на русский уточняется количество подходов.

При переводе используется такая лексическая трансформация как опущение, например:

Исходный текст: <...> a surface temperature of 800 degrees Fahrenheit (430 degrees Celsius).

Перевод: <...> поверхность нагревается до температуры 430 градусов по Цельсию.

При переводе были опущены *800 degrees Fahrenheit* из-за специфики использования температурной шкалы.

Русский вариант текста является более безличным, так как опускаются личные местоимения.

Исходный текст: Labbé told me

Перевод: отметил Леджа

При переводе опускаются слова являющиеся семантически избыточными.

Исходный текст: sweet spot

Перевод: компромисс

Идиома заменяется на менее ярко окрашенное слово *компромисс*.

Часто слова и словосочетания на английском языке имеют эквиваленты в русском языке, например:

Исходный текст: TNT

Перевод: тротил

Некоторые слова или выражения в английском тексте содержат чуждый нашему языку образ. При переводе они должны заменяться аналогами, т. е. выражениями, соответствующими по смыслу, но более обычными для русского текста.

Исходный текст: on the face of it

Перевод: На первый взгляд

Здесь исходный текст использует краткое название телескопа, в то время как переводчик использует аббревиатуру полного названия, которая ранее уже упоминалась в статье для упрощения восприятия текста.

Исходный текст: hypersonic velocities

Перевод: со сверхзвуковой скоростью

Нередко случается, что словарь не дает прямого соответствия английскому термину. В этом случае переводчик должен прибегнуть к описательному переводу, точно передающему смысл иноязычного слова в данном контексте:

Исходный текст: Although the scorching temperatures make the planet too hot to be habitable

Перевод: Хотя чрезвычайно высокие температуры делают планету слишком горячей, чтобы она могла быть обитаемой

Несмотря на наличие эквивалента *скалистая планета* в русском языке, переводчик использует описательный перевод для легкого восприятия текста.

Добавление используется в переводе по разным причинам, чаще всего для максимального понимания текста читателями.

Примеры добавления:

Исходный текст: in Laurel, Maryland

Перевод: в Лореле, штат Мэриленд

Добавляется слово штат для лучшего понимания текста русскоязычной аудиторией.

При переводе добавляются к названиям добавляются слова передающие то, что они собственно называют, так как эти предметы и явления не известны в той же мере в реалиях нашей страны, например:

Исходный текст: such as Andromeda

Перевод: типа Туманности Андромеды

Иногда, слово имеет несколько значений, поэтому при переводе одна лексическая единица ИЯ переводится двумя лексическими единицами ПЯ для лучшей передачи идеи, например:

Исходный текст: stable

Перевод: устойчивой и неизменной.

В переводе также уточняются и раскрываются аббревиатуры, которые известны англоязычному читателю, но могут быть не знакомы русскоговорящей аудитории, например:

Исходный текст: JWST

Перевод: "Джеймс Уэбб"

При переводе добавляется прилагательное, которое делает текст более экспрессивным и в полной мере передает силу ударной волны.

Неассимилированный перевод, то есть сохранение лексической единицы в оригинальном виде применяется при переводе названий астероидов, звезд, космических кораблей, спутников, планет, телескопов и журналов:

Исходный текст: <...> called GJ 486 b

Перевод: <...> под названием GJ 486 b

Антонимический перевод – трансформация утвердительной конструкции в отрицательную или, наоборот, из отрицательной в утвердительную, сопровождаемая заменой одного из слов переводимого предложения ИЯ на его антоним в ПЯ [Дмитриева 2007: 24]. Например:

Исходный текст: <...> scientists have yet to find an atmosphere around a rocky exoplanet

Перевод: <...> до сих пор им не удалось найти атмосферы вокруг скалистых экзопланет.

Смысловое развитие при переводе заключается в том, что в переводе используется слово или словосочетание, значение которого является логическим развитием значения переводческой единицы, например:

Исходный текст: highlight the chemical traces <...>

Перевод: что позволяет ученым выявлять <...>

Глагол *highlight* переводится целой фразой, что позволяет ученым выявлять что является логическим развитием значения переводимой единиц.

Другая лексическая трансформация – калькирование, которое заключается в переводе по частям английского слова или словосочетания с последующим сложением переведенных единиц без каких-либо изменений, например:

Исходный текст: Солнечные пятна или звездные пятна

Перевод: Sunspots or starspot

Проанализировав 4 статьи на английском и русском языке можно сказать, что самой часто используемой лексической трансформацией является добавление (22%), эквивалент (17%) и опущение (16%). При переводе на русский язык опускаются сложные термины, экспрессивные прилагательные, а трудные для понимания русскоговорящей аудитории процессы, явления переводятся с использованием описательного перевода и добавления, что в свою очередь делает переведенный текст большим в объеме. Крайне редко встречаются конкретизация (1%), антонимический перевод (3%) и смысловое развитие (1%).

Список источников

1. Английский язык. Курс перевода. — М.: ИКЦ «МарТ» Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 304 с.

© Р. А. Якупова, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.3/.7

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СПОРТСМЕНА В РАМКАХ СТАТЕЙ 230.1 И 230.2 УК РФ

СОЛОВЬЕВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный университет экономики и управления»

*Научный руководитель: Авсянович Полина Дмитриевна**старший преподаватель*

ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный университет экономики и управления»

Аннотация: в статье проводится анализ объекта преступлений, в статье 230.1 и 230.2 УК РФ. В работе рассмотрены различные решения судов общей юрисдикции по данному преступлению, рассмотрены научные работы различных исследователей, а также представлена точка зрения автора по поводу решения данной проблемы.

Ключевые слова: объект преступления, нарушение антидопинговых правил, общественные отношения по охране здоровья спортсменов, общественные отношения в сфере установленного законодательством порядка употребления допинга.

IMPACT ON AN ATHLETE UNDER ARTICLES 230.1 AND 230.2 OF THE RF CRIMINAL CODE

Solovieva Viktoria Evgenievna*Scientific adviser: Avsyanovich Polina D.*

Abstract: The article analyses the object of offences in article 230.1 and 230.2 of the Criminal Code of the Russian Federation. In the work various decisions of courts of general jurisdiction on this offence are considered, scientific works of various researchers are considered, and also the author's point of view on the solution of this problem is presented.

Key words: object of the offence, violation of anti-doping rules, public relations on protection of athletes' health, public relations in the sphere of the order of doping established by the legislation.

Сегодня все чаще можно услышать с экранов телевизоров, а также в сети Интернет, о том, что очередной спортсмен Российской Федерации снят с соревнований из – за нарушения протокола. А именно из – за нарушение допингового контроля. Последним таким громким событием была зимняя Олимпиада в Пекине 2022 года, где российскую фигуристку пятнадцатилетнюю Камилу Валиеву, обвинили в применение допинга. Так же из громких скандалов можно вспомнить 2016 год и летнюю олимпиаду в Рио – де – Жанейро, где из – за нарушения допингового законодательства развернулось «информационной атакой на российский спорт». Данные последствия повлекли за собой принятие Федеральным законом от 22.11.2016 № 392-ФЗ [8, с. 1] были включены статьи 230.1 и 230.2 УК РФ [1].

Изучив историю мирового спорта, можно увидеть, что первая классификация за использование допинга на Олимпийских играх была проведена в 1968 году в Мехико. Шведская команда по пятиборью была дисквалифицирована, и она потеряла свои бронзовые медали из-за скандала. Однако официальные случаи использования кровяного допинга были замечены только в 1980-х годах, и только в 1987 году Международный Олимпийский Комитет (МОК) запретил использование допинговых препаратов.

Тем не менее, даже в настоящее время, Российская Федерация является главным центром использования запрещенных препаратов на международных соревнованиях.

В судебной практике, можно увидеть, что за применение запрещенных препаратов и нарушение регламента соревнований Российского уровня, можно получить штраф. Так, например, в деле № 5-1127/2019 от 23 декабря 2019 года в отношении Лещенко А.В. в качестве меры наказания по решению дела, судьей Медоевой Екатерины Николаевны было вынесено следующее решение: признать Лещенко А.В. виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 6.18 КоАП РФ, и назначить административное наказание в виде административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей [2]. Такой вывод сделан из – за следующих факторов:

- соревнования в который принимал участие Лещенко носят межрегиональный характер;
- так же данные соревнования проводятся исключительно для лиц, не достигших 23 лет, вероятность того, что Лещенко был 16 – него возраста, неизвестна;
- в том числе и пояснения самого Лещенко.

Таким образом, в изучении всех факторов, повлиявших на решение судьи в лице Медоевой Е.Н. было вынесено решение в соответствии с ч.1 ст. 6.18 КоАП РФ.

В судебной практике есть множество интересных дел, после которых спортсменов дисквалифицируют на определенный срок за применение запрещенных веществ на соревнованиях различного уровня. Одним из таких интересных решений, можно увидеть в деле № 33-0019 от 11.01.2019 года по Александру Юрьевичу Зубкову. Данное дело было рассмотрено в Спортивном Арбитражном Суде (далее САС), решение было максимально суровым в отношении, как спортсмена, так и всей сборной Российской Федерации по бобслею (четверки). САС постановил, лишить всю мужскую сборную медалей за первое место в дисциплине Бобслей, четверки, мужчины, то есть дисквалификация. Сам спортсмен признается лишенным права на получение аккредитации в любой исполняемой должности на Олимпийских Зимних Играх, следующих за Олимпийскими Зимними Играми в Сочи (т.е. Пхенчхан 2018) [8]. Интересный факт, что все СМИ утверждают, что никакие новые доводы, доказательства не были представлены в САС, а самого спортсмена еще долго не видели после данного дела. Что дает автору возможность предположить, что Зубков А.Ю. просто устал от всей «шумихи» поднятый вокруг него и его команды. И можно представить состояние человека, который стал «Олимпийским чемпионом», а у него отбирают его титул, медали и в добавок запрещают участвовать в соревнованиях на всю жизнь. Если заглянуть в историю, суровее наказания за применения допинговых веществ – не существует.

Допинг сегодня остается серьезной проблемой в мире большого спорта. Иногда, даже из-за небрежного применения лекарств во время болезни, можно случайно получить положительный результат допинг-теста. Один из эффективных способов борьбы с допингом - это юридическая ответственность за соответствующие нарушения. [7, с. 375].

В рамках данной работы, автор предлагает рассмотреть, кто же спортсмен в данной ситуации согласно ст. 230.1 и 230.2 УК РФ – соучастник или все же потерпевший. Необходимо провести анализ средств достижения преступной цели, а именно физическое воздействие и психологическое воздействие преступника на лицо, в отношении которого совершается данное деяние – склонение к употреблению / подстрекательство в отношении применения допинга на спортсмена [5, с. 20].

Так, например, можно увидеть в учебнике Гладких В.И. и Кучева В.С. «Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части» классификацию объектов преступления по ст. 230.1 и 230.2. Авторы подразделили объекты преступления на общий родовый, видовой и непосредственный объект преступления. И дал следующие определения:

- под общим родовым объектом преступления, выступают отношения в сфере общественной безопасности и общественного порядка;
- под видовым объектом преступления, выступают общественная нравственность и общественные отношения по охране здоровья населения;
- по поводу основного непосредственного объекта преступления, авторы не имеет определенной позиции [6].

Так, по мнению А.Н. Пескова и О.А. Брусникиной, основным непосредственным объектом данного вида преступлений являются общественные отношения, обеспечивающие безопасность здоровья населения, так как методы или вещества, запрещенные в спорте, улучшают спортивные результаты «грязным образом». И тем самым представляют серьезную угрозу, как для самого спортсмена, так и для окружающих вплоть, до летального исхода [3].

Формулировка основных непосредственных объектов в работе Проментова Л.М. близка к точке зрения А.Н. Пескова и О.А. Брусникиной. Звучит следующим образом – объектом являются общественные отношения, обеспечивающие здоровье людей в спортивной сфере [4, с. 128]. Но объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 230.1 УК РФ, Проментов определяет как деяние в виде склонения спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Так же, в его работе прослеживается мысль, о том, что ни в одной из статей УК РФ не предусмотрено наказание для спортсмена, только для окружающих лиц, которые могли каким – либо образом повлиять на него.

В дополнение к работе Проментова Л.М. стоит отметить, что в российском уголовном законодательстве предусмотрено наказание не за все нарушения антидопинговых правил. Возможно, наш законодатель предполагал, что Международный олимпийский комитет (МОК) расширит список запрещенных веществ, что значительно упростило бы задачу УК.

Проанализировав судебную практику и научные статьи по данной теме, можно провести параллель между уголовным законодательством и юридическим сообществом, которые видят некоторые недостатки в привлечении к ответственности спортсменов любого уровня. Проблема допинга является сложной и будет требовать продолжительного времени для ее решения, поскольку победить без использования запрещенных средств кажется привлекательным для любого человека.

«Victorum sunt, non iudicatur» (победителей не судят) – к сожалению, сегодня, это не так. Спортсмены любого уровня, начиная от зональных до международных, должны прекрасно понимать, что за каждым не противоправным действием следуют законные последствия. И ни в коем случае нельзя думать, что за применения или подстрекательству к применению допинговых препаратов ничего не будет. Уголовный закон всегда будет на стороне правды, так было, так есть и так будет всегда.

Список источников

1. Федеральный закон от 22.11.2016 N 392-ФЗ О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил) <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-22112016-n-392-fz-o/>
2. Постановление № 5-1127/2019 от 23 декабря 2019 г. по делу № 5-1127/2019 // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <https://sudact.ru/regular/doc/DKDERJDJyfrv/> (Дата обращения: 08.11.2023)
3. Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте: монография/А.Н. Песков, О.А. Брусникина. – М.: Проспект, 2016. – С. 23–24
4. Прокументов, Л. М. Общая характеристика преступлений, посягающих на отношения, обеспечивающие здоровье населения в сфере спорта (ст.ст. 230.1, 230.2 УК РФ) / Л. М. Прокументов // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2019. – № 33. – С. 126-131. – DOI 10.17223/22253513/33/11. – EDN JNJPAF.
5. Суслопаров, И. А. Психологическое и физическое воздействие на спортсмена в рамках статей 230.1 и 230.2 УК РФ / И. А. Суслопаров, А. С. Кучева // Новый юридический вестник. – 2020. – № 5(19). – С. 20-24. – EDN DORBAА.
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / под ред. В.И. Гладких, В.С. Курчеев. – М.: НГУ, 2015. – С. 38
7. Фазлиев, А. А. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных статьями 230.1-230.2 УК РФ / А. А. Фазлиев // Актуальные вопросы публичного права : Сборник трудов конфе-

рениции XVIII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 31 октября – 01 2019 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2019. – С. 373-378. – EDN LJJZUQ.

8. Сборник некоторых решений Дисциплинарной комиссии МОК, Спортивного арбитражного суда (Лозанна), аналитических и информационных материалов в связи с допинговыми делами российских спортсменов и функционеров «АРБИТРАЖ, СПОРТ И ДОПИНГ» URL: http://arbitrationreview.ru/wp-content/uploads/2020/04/vestnik_mka_2019_1_app1.pdf (Дата обращения 08.11.2023)

© П.Д. Авсянович, В.Е. Соловьева, 2023

УДК 340

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИО- И ВИДЕОЗАПИСЕЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

КОРНАКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА,
КИСЕЛЁВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Табак Ирина Александровна

к. ю. н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в своей статье авторы рассматривают становление аудио- и видеозаписей средствами доказывания в гражданском процессе. Рассматривают проблему отсутствия понятия аудио- и видеозаписей в законодательстве, а так же их достоинства и недостатки

Ключевые слова: аудиозаписи, видеозаписи, достоинства, недостатки, ГПК.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING AUDIO AND VIDEO RECORDINGS AS A MEANS OF PROOF IN CIVIL PROCEEDINGS

Kornakova Olesya Alekseevna,
Kiselyova Alina Vitalievna

Scientific adviser: Tabak Irina Aleksandrovna

Abstract: In their article, the authors consider the formation of audio and video recordings as means of proof in civil proceedings. They consider the problem of the absence of the concept of audio and video recordings in the legislation, as well as their advantages and disadvantages

Key words: audio recordings, video recordings, advantages, disadvantages, GPC.

На сегодняшний день по мере становления общества происходит модернизация отношений посредством внедрения информационных технологий, которые уже стали его неотъемлемой частью. Они применяются во многих сферах, сосредотачивают в себе большой объем информации, что достаточно удобно с учетом объема её поступлений. В частности, к таким цифровым носителям относятся аудио- и видеозапись, служащих средством фиксации информации при возможности ее дальнейшего воспроизведения.

Свое применение аудио- и видеозапись нашли в качестве средств доказывания: в соответствии со ст. 55 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ) они входят в исчерпывающий перечень наравне с другими и применяются для рассмотрения и разрешения дела.

Узаконение аудио- видеозаписи в качестве самостоятельных средств доказывания действующим ГПК РФ произошло в 2002 году. Поводом подобного законодательного изменения стало вступление граждан в правоотношения без письменного оформления таковых, то есть они используют устный формат, что, в конечном итоге, приводит к сложностям при доказывании факта совершения сделки и уклонения от оговоренных положений.

В то же время, ГПК не дает толкования понятиям аудио- и видеозаписи. На этот счет в науке сложились свои трактовки, разработанные учеными-процессуалистами. Так, например, И. В. Решетникова в качестве аудиозаписи рассматривает «средство доказывания обстоятельств, имеющих отношение к делу, с помощью фиксации на специальные технические средства голоса или иных звуковых сигналов»; видеозапись определяет как «средство доказывания обстоятельств, имеющих отношение к делу, с помощью фиксации на специальные технические средства изображения и звуковых сигналов» [1, с. 5]. По мнению автора, отсутствие в законе легального толкования данных средств доказывания обусловлено их использованием в повседневной жизни человека, то есть отсутствует необходимость в раскрытии уже известных признаков понятий.

Для того чтобы стать средствами доказывания, аудио- и видеозаписи должны обладать двумя признаками, обязательными для всех видов доказательств: относимость и допустимость [2, с. 5]. Под относимостью понимается то, что представленные сведения входят в предмет доказывания по данному делу, и имеют значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

Необходимо так же помнить про признак допустимости. Он означает, что сведения, закрепленные на записи, должны быть получены законным способом. Чаще всего аудио- и видеозаписи создаются путем скрытой записи, то есть незаметной для окружающих, вследствие чего возникает вопрос об их допустимости. В этом случае необходимо учитывать положения Закона РФ "О средствах массовой информации" в котором перечислены случаи, в которых допускается производство скрытой записи: запись не должна нарушать конституционные права граждан, которые на ней присутствуют, запись осуществлялась для самозащиты, демонстрация производится по решению суда [3, с. 5]. В целях соблюдения конституционных прав граждан ГПК РФ предусматривает возможность проведения закрытого судебного заседания, если лица, чьи сведения оглашаются и исследуются, не давали на это согласия. В этих же целях для аудио- и видеозаписей предусмотрен особый порядок приобщения к материалам дела: ст. 77 ГПК РФ обязывает лиц, указывать когда, кем и в каких условиях осуществлялись записи. Очень важно соблюдать указанный порядок, так как в случае его нарушения суд может не принять во внимание запись. В судебной практике можно встретить подобный случай: «Видеозапись выступления К., на которую ссылаются заявители, сведений о месте и времени данного выступления также не содержит. Она правильно не принята судом во внимание, как не отвечающая требованиям статьи 77 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, поскольку заявителями не указано, когда, где и в каких условиях она произведена» [4, с. 5].

За 21 год использования аудио- и видеозаписей в науке и на практике сформировались их достоинства и недостатки как средств доказывания. К достоинствам можно отнести «эффект присутствия», под которым понимается то, что с помощью записи можно полностью воссоздать ситуацию. С его помощью исключается субъективизм, который может быть у свидетельских показаний, возникающий в силу переработки человеком информации и представления ее суду со своей точки зрения. Так же с помощью аудио- и видеозаписей упрощается процесс доказывания, особенно в таких делах как взыскание арендной платы, защита чести, достоинства и деловой репутации, корпоративных и семейных спорах.

Однако выделяются и недостатки. Во-первых, это искажение событий на записи, которое может быть осуществлено как умышленно, так и случайно (в силу субъективных причин). К умышленному искажению событий можно отнести, например «склейки» либо обрезать начало записи, на котором будет значимая информация. Наличие «склеек» можно определить с помощью судебной экспертизы, однако доказать факт того, что видео было обрезано, будет труднее, особенно если аудио- или видеозапись в полном объеме существует в единственном экземпляре. Так же существует возможность скрытой записи, однако этот недостаток сглаживается процессуальными гарантиями, которые были рассмотрены

выше (закрытое судебное заседание, обязанность указания автора записи, даты и обстоятельств ее совершения). Наконец, отдельным и значимым недостатком выступает возможность фальсификации аудио- и видеозаписи. Однако ГПК РФ дает возможность проверки записи, путем проведения экспертизы по инициативе суда и ходатайству лиц, участвующих в деле. В научной литературе можно встретить следующий аргумент в поддержку аудио- и видеозаписей: письменные и вещественные доказательства так же можно подделать, но это не лишает их доказательственной силы.

Таким образом, аудио- и видеозаписи – это современное и технологичное средство доказывания. Отсутствие их определений в ГПК РФ позволяет сделать вывод, о том, что аудио- и видеозаписи как средство доказывания находятся в процессе становления, и положения о них еще будут изменяться и дополняться. А анализ законодательства и практики применения говорит о неоднозначном характере таких доказательств, так как достоинства и недостатки существуют в настоящее время в балансе и взаимодополняют друг друга.

Список источников

1. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531341> (дата обращения: 19.12.2023).
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023). Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 13.06.2023) "О средствах массовой информации". Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 6 марта 2008 г. N 45-Г08-6. Доступ из Справ. правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1686227/>

УДК 340

СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

ИСАЕВ МИХАИЛ ВЛАДИСЛАВ ДИМИТРИЕВИЧ,
МИТРОШКИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия

*Научный руководитель: Ковлагина Дарья Александровна
к.ю.н., доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия*

Аннотация: В статье проводится анализ соотношения предмета доказывания и состава преступления. Автором делается вывод о том, что они являются взаимосвязанными и взаимообусловленными понятиями, но не тождественными друг другу.

Ключевые слова: состав преступления, предмет доказывания, соотношение понятий, подлежащие доказыванию обстоятельства, юридические признаки преступления, квалификация преступления.

THE COMPOSITION OF THE CRIME AND THE SUBJECT OF PROOF: THE RELATIONSHIP OF CONCEPTS

Isaev Mikhail Vladislav Dmitrievich,
Mitroshkin Dmitry Andreevich

Scientific adviser: Kovlagina Darya Alexandrovna

Abstract: The article analyzes the correlation between the subject of proof and the corpus delicti. The author concludes that they are interrelated and interdependent concepts, but not identical to each other.

Keywords: the composition of the crime, the subject of proof, the correlation of concepts, the circumstances to be proved, the legal signs of the crime, the qualification of the crime.

Базовым элементом уголовного права является состав преступления. Его значение обусловлено тем, что от его наличия или отсутствия зависит вопрос преступности деяния и, соответственно, возможность реализации уголовной ответственности. При всем при этом, для привлечения лица к уголовной ответственности важную роль играет и предмет доказывания, обеспечивающий объективность, полноту и всесторонность исследования обстоятельств преступного деяния.

Вышеизложенное, на наш взгляд, свидетельствует о взаимосвязанности двух указанных правовых категорий, в т.ч. ввиду того, что входящие в предмет доказывания обстоятельства обуславливаются признаками состава преступления. Перед должностными лицами следственных органов в ходе предварительного расследования стоит задача по правильной квалификации преступного деяния, выражающейся в установлении соответствия конкретного совершенного деяния признакам того или иного

состава преступления¹, которая осуществляется посредством правильного определения предмета доказывания по уголовному делу и установления всех обстоятельств, входящих в него².

Однако существующие в доктрине права подходы к их связи друг с другом разнятся, в связи с чем, актуальным представляется вопрос выявления соотношений понятий «состав преступления» и «предмет доказывания».

В первую очередь считаем необходимым отметить, что состав преступления и предмет доказывания являются исключительно доктринальными понятиями, т.е. они не имеют легальных определений. Более того, понятие предмета доказывания не употребляется ни в уголовном, ни в уголовно-процессуальном законодательстве. Последнее употребляет формулировку «обстоятельства, подлежащие доказыванию», что, как известно, является его синонимом. В отличие от него, понятие состава преступления можно встретить в ряде норм Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ)³.

Одна из точек зрения, касающихся соотношения рассматриваемых понятий, состоит в признании тождества между ними⁴. Однако, данная точка зрения, кажется нам в корне неверной.

Одним из основополагающих начал назначения наказания является принцип индивидуализации наказания. При постановке знака равенства между составом преступления и предметом доказывания его реализация становится невозможной. Состав преступления – это абстрактная модель, включающая в себя совокупность признаков объекта и субъекта преступления, его объективной и субъективной стороны, присущая каждому виду уголовно-наказуемого деяния. Мы не отрицаем того, что в общем виде, закреплённом в УПК РФ, предметом доказывания охватываются факторы, определяющие виновность и наказуемость деяния. Но при расследовании конкретного уголовного дела подлежащие доказыванию обстоятельства специфичны, они характеризуются большей степенью уникальности, чем те признаки, которые образуют состав преступления. Указанное обусловлено неповторимостью каждого преступления. Даже два сходных на первый взгляд противоправных деяния будут иметь черты, отличающие их друг от друга.

Справедлива позиция М.С. Строговича, указывающего, что предмет доказывания составляют не просто признаки состава преступления, а фактические обстоятельства произошедшего в каждом конкретном случае, которые, безусловно, соответствуют юридическим признакам, закреплённым законодателем⁵.

Так, событие преступления, подлежащее доказыванию при производстве по уголовному делу, соотносится с объективной стороной преступления, а виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы – с субъективной стороной. Соответственно, нельзя отрицать наличие соотношения ряда обстоятельств, подлежащих доказыванию, с тем или иным признаком состава преступления.

На наш взгляд, предмет доказывания гораздо шире, чем состав преступления. Так, согласно ст. 73 УПК РФ, одним из обстоятельств, входящих в предмет доказывания, являются обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, которые не оказывают влияния на квалификацию деяния. Подобное воздействие не характерно также и для обстоятельств, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания: деятельного раскаяния, примирения сторон и др.

Следует также отметить, что предмет доказывания по уголовному делу не является, в отличие от состава преступления, чем-то статичным и застывшим. В процессе осуществления расследования дела рамки предмета доказывания могут неоднократно изменяться: могут обнаруживаться новые, ранее неизвестные факты преступных действий, или, наоборот, какие-либо факты могут не находить своего подтверждения⁶.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что предмет доказывания и состав преступления являются взаимосвязанными и взаимообусловленными понятиями, но не тожде-

¹ См.: Герцензон А.А. Квалификация преступлений. М., 1947. С. 14.

² См.: Брянская Е.В. Предмет доказывания в квалификации преступного деяния // Сибирский юридический вестник. 2016. № 4 (75). С. 96.

³ См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (часть I). – Ст. 6145.

⁴ См.: Брянская Е.В. каз. Соч. С. 96.

⁵ См.: Строгович М.С. Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе. М., 1955. С. 209.

⁶ См.: Доказывание в уголовном процессе: Учебно-методические материалы / Сост. А. С. Барабаш. Красноярск, 1997. С. 189.

ственными друг другу. При этом состав преступления является первичным. Он выступает ядром всего уголовного права, т.к. наличие у деяния всех признаков состава преступления выступает основанием уголовной ответственности. Но, не смотря на это, предмет доказывания включает в себя большой круг обстоятельств, имеющих значение при расследовании уголовного дела.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (часть I). – Ст. 6145.
2. Брянская Е.В. Предмет доказывания в квалификации преступного деяния // Сибирский юридический вестник. 2016. № 4 (75). С. 95-100.
3. Герцензон А.А. Квалификация преступлений. М.: Издательство ВЮА КА, 1947. 26 с.
4. Доказывание в уголовном процессе: Учебно-методические материалы / Сост. А. С. Барабаш. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1997. 1094 с.
5. Строгович М.С. Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе. М.: Изд-во АН СССР, 1955. С. 209. 383 с.

УДК 340

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ГРАЖДАНСКИХ СПОРОВ

**БИТЮКОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ,
БЕЛЯЦКИЙ АНТОН ДМИТРИЕВИЧ**

курсанты

Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Маркелов Сергей Владимирович

к. ю. н., доцент

*Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации*

Аннотация: В статье поднимается вопрос о необходимости развития искусственного интеллекта в системе гражданского процесса. Введение искусственного интеллекта в гражданское судопроизводство и его последующее развитие позволит более оперативно решать вопросы, возникающие в ходе рассмотрения и разрешения гражданских, семейных, трудовых, жилищных и иных дел, отнесенных к компетенции судов общей юрисдикции и мировых судей. Помимо вышесказанного, IT- технологии позволят более качественно осуществить главную цель гражданского судопроизводства – восстановление нарушенных и охрану оспариваемых прав и интересов граждан и организаций.

Ключевые слова: Гражданское судопроизводство, IT, защита прав, свобод и законных интересов гражданина, доверенность, искусственный интеллект.

POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN RESOLVING CIVIL DISPUTES

**Bityukov Nikita Olegovich,
Byalyatsky Anton Dmitrievich**

Scientific adviser: Markelov Sergey Vladimirovich

Abstract: The article raises the question of the need for the development of artificial intelligence in the system of civil procedure. The introduction of artificial intelligence into civil proceedings and its subsequent development will make it possible to more quickly resolve issues arising during the consideration and resolution of civil, family, labor, housing and other cases referred to the competence of courts of general jurisdiction and magistrates. In addition to the above, IT technologies will make it possible to better implement the main goal of civil proceedings - the restoration of violated and disputed rights and the protection of the interests of citizens and organizations.

Keywords. Civil proceedings, IT, protection of the rights, freedoms and legitimate interests of a citizen, power of attorney, artificial intelligence.

XXI век характеризуется бурным развитием передовых технологий и инноваций, которые затрагивают все сферы человеческой жизни. Потребность в развитии новых технологий обусловлена современными реалиями и тенденциями, что несомненно является движущей силой. Все это направленно на внедрение новаторских, эффективных решений в развитие всех сфер человеческой деятельности. В частности рассмотрим внедрение в судебную систему инновационных технологий.

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490, свидетельствует о том, что внедрение новых цифровых технологий лежит в основе создания комплексной системы регулирования общественных отношений, а также предполагает оптимизацию человеческого труда во многих сферах [1]. Таким образом развитие новых цифровых технологий в корне меняет взаимодействие между органами государственной власти и гражданами, в частности с судебной властью.

Так с развитием таких технологий как: видеоконференц-связь, веб-конференция, а также возможность подавать в электронном виде документы в гражданском судопроизводстве, возник вопрос в разработке и внедрении искусственного интеллекта (ИИ) в рассмотрение гражданских споров.

Единого определения «искусственный интеллект» еще не вывели, а его интерпретация во многом зависит от сферы применения. Однако в национальной стратегии ИИ понимается как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» [1].

В научной среде вопрос о внедрении систем ИИ является дискуссионным и нету единого мнения по поводу его внедрения в гражданское судопроизводство.

На наш взгляд, точка зрения А.К. Нестеренко, президента ассоциации «Некоммерческое партнерство «Объединение корпоративных юристов»» по поводу применения ИИ является достаточно обоснованным. Он утверждает, что «системы искусственного интеллекта могли бы массово применяться судебной системой, особенно в части рассмотрения типовых дел» [2]. В связи с тем, что по данным делам в основном выносятся идентичные решения, это позволит разгрузить работу секретарей судов по составлению документов. А судьям даст возможность работать с ИИ по подготовке составление проекта документа, оставляя конечное решение за судьей.

Внедрение ИИ в гражданское судопроизводство на наш взгляд имеет как положительные так и отрицательные стороны.

В связи с тем что ИИ является саморазвивающаяся системой, которая формируется на основе машинного обучения за счет заданных алгоритмов, то вначале внедрения ее в гражданский процесс она будет сыровата и не проработана. В связи с чем потребуются определенный промежуток времени по формированию системы, а также контроль со стороны суда при составлении документов.

Что касается положительных сторон внедрения ИИ в гражданское судопроизводство, то:

1. ИИ позволит анализировать большой массив судебных решений и быстро формировать решение по типовому делу;
2. сократит время составления документов;
3. оптимизирует работу секретарей судей;
4. снизит вероятность вынесения неправомерного судебного решения в результате человеческого фактора;
5. судья будет рассматривать проекты документов, оставляя конечное решение за собой, оценивая доказательства по своему внутреннему убеждению [3].

Список источников

1. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»): Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 // СЗ РФ. 2019. № 41. Ст. 5700.

2. Судебный процессор: Правительство обсуждает использование искусственного интеллекта в правовой сфере // Коммерсант. 2017: сайт. URL: <https://www.simplawyer.com/wp-content/uploads/Zakon.ru-Legal-Tech-and-lawyers-of-the-future.pdf> (дата обращения: 24.12.2023).

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

УДК 364

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОИМУЩИМ ГРАЖДАНАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СВИРИНА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

студент
ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Среднерусский институт управления-филиал

Научный руководитель: Ястребов Алексей Егорович

к.и.н., доцент
ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Среднерусский институт управления-филиал

Аннотация: Одним из наиболее важных направлений внутренней политики Российской Федерации является социальная политика государства, направленная на поддержание стабильного уровня жизни граждан, которые в силу определенных причин, обстоятельств и трудностей не в состоянии сделать это самостоятельно. Для этого наше государство обеспечило множество льгот и выплат в определенный период жизни малоимущих граждан.

Ключевые слова: малоимущий гражданин, социальная политика, социальная защита, выплаты, социальные пособия.

CURRENT PROBLEMS OF PROVIDING STATE SOCIAL SUPPORT TO LOW-INCOME CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Svirina Anastasia Igorevna*Scientific adviser: Yastrebov Alexey Yegorovich*

Abstract: One of the most important directions of the domestic policy of the Russian Federation is the social policy of the state, aimed at maintaining a stable standard of living for citizens who, due to certain reasons, circumstances and difficulties, are unable to do this on their own. To do this, our state has provided many benefits and payments during a certain period of life for poor citizens.

Keywords: poor citizen, social policy, social protection, payments.

В настоящее время многие государства стремятся повысить жизненный уровень своих граждан. Развитие современной России сопровождается рядом проблем в социальной сфере, которые негативно влияют на материальную обеспеченность семей, подрывают стабильность социальных, политических и экономических отношений в обществе. Для создания благоприятных условий развития обще-

ства необходима постоянная, общедоступная и целевая помощь со стороны государства. Оно принимает законодательные акты, регламентирующие назначение и выплату ряда пособий, необходимых в определенный период жизни гражданам, которые сталкиваются с тяжелыми жизненными ситуациями.

В соответствии с Конституцией Российская Федерация – это государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Она заключается в установлении гарантированного минимального размера труда, охране труда и здоровья людей, обеспечении государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, установлении государственных пенсии, пособий иных гарантий социальной защиты. На основании ст. 39 Конституции РФ издаются законодательные акты, определяющие различные виды и формы социальной помощи малоимущим гражданам и их семьям [1].

Получение статуса малоимущего гражданина или семьи регулируется Федеральным законом от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» [2]. К малообеспеченным гражданам относятся люди, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ. Граждане и члены их семьи, которые относятся к данной категории, имеют право получить социальную поддержку от государства.

Материальные проблемы у граждан возникают по разным причинам - при утрате трудоспособности члена семьи, в результате увольнения с работы, при рождении ребенка и в период ухода за ним. Существует необходимость их решения с помощью государственных инструментов. На каждом этапе жизни малоимущих граждан и членов их семей государство оказывает помощь в том или ином виде.

Например, на стадии беременности женщины обращаются за обеспечением полноценным питанием в учреждения социальной защиты и в медицинские учреждения. Одновременно происходит обращение в социальный фонд за выплатой единого пособия на беременную мать. Аналогичным образом семьи поступают при рождении ребенка, который обеспечивается специальным питанием через медицинские организации до трёх лет, затем в детском саду и в школе. Параллельно родители продолжают получать единое пособие до достижения ребенком возраста 17 лет.

При поступлении подростка в вуз или техникум, государство оказывает помощь в предоставлении права на получение социальной стипендии и выделении жилья в общежитии. При трудоустройстве гражданам оказывается государственная социальная помощь в виде социальных контрактов. Малоимущий гражданин, нуждающийся в жилье, должен быть бесплатно им обеспечен на основании статьи 40 Конституции Российской Федерации [1]. Государство также оказывает помощь в оплате коммунальных платежей и возмещении расходов, связанных с газификацией жилых помещений в виде субсидий. В частном порядке при наличии определенных обстоятельств малоимущим гражданам выплачивается государственная социальная помощь в виде разовых денежных выплат. Таким образом, мы видим тесную взаимосвязь граждан и государства, целью данного взаимодействия является помощь населению, обеспечивающая достойный уровень жизни людей, которые не имеют возможности самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию.

Важно, чтобы получение социальных пособий не провоцировало социальное иждивенчество. Иногда возникают ситуации, при которых малоимущим гражданам выгоднее получать социальную помощь от государства, а не стремиться заработать денежные средства для жизни. С целью решения данной проблемы издаются методические указания, определяющие условия материального и имущественного обеспечения потенциальных получателей пособий. При соблюдении принципа адресности выявляются реально нуждающиеся лица, а не скрывающие своё имущество и официальные доходы. Соблюдение данного принципа стало возможным при использовании новых информационных технологий и информационных порталов с целью получения информации о реальных доходах, объектах недвижимости, транспортных средствах и т.д. на основании данных межведомственного взаимодействия. Трудоспособные граждане стимулируются к трудоустройству даже на условиях небольшой заработной платы. При этом они смогут получать дополнительные выплаты в виде пособий и стимулирующих выплат социального контракта, устройство на работу является непосредственным условием для их назначения.

Обязательным условием для получения статуса малоимущего является тот факт, что гражданин оказался в трудном материальном положении не по своей вине. В каждом отдельном субъекте Россий-

ской Федерации порядок присвоения статуса малоимущего регламентируется специальным законом.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2022 г. численность населения с доходами ниже прожиточного минимума составила 14,3 млн. человек, что соответствует 9,8 % от общего числа жителей страны. В настоящее время в Российской Федерации количество граждан с доходами ниже прожиточного минимума больше, чем официально зарегистрированных в качестве малоимущих. Не все люди владеют информацией о том, что они имеют право получить такой статус. Решением данной проблемы может стать перепись населения.

В соответствии с Федеральным законом от 25 января 2022 г. № 8-ФЗ «О Всероссийской переписи населения» процесс переписи населения является важным мероприятием в жизни страны и представляет собой сбор информации о лицах, находящихся на территории Российской Федерации [3, с.252]. Основная цель переписи – это получение официальной статистической информации о демографических, экономических и социальных процессах, происходящих в стране. Одним из вопросов в бланке переписи является вопрос об источниках средств к существованию (доход от трудовой деятельности или иного занятия, пенсия, в том числе пенсия и по инвалидности, стипендия, пособия, другой вид государственного обеспечения, иной источник средств к существованию). Однако в ней не указывается размер дохода, что не позволяет получить достоверную информацию об имущественном положении граждан. Решением поставленной проблемы могло бы стать добавление вопроса о размере дохода в бланк переписи населения для категории граждан, находящихся в трудном материальном положении, которые нуждаются в государственной социальной поддержке. Лица, осуществляющие перепись населения, должны уведомлять людей о порядке получения статуса малоимущего гражданина и о видах социальной помощи, оказываемой государством.

В настоящее время проблема информационного вакуума и осведомленности о видах предлагаемой государством социальной помощи практически решена для молодого поколения, так как они активно используют информацию, полученную посредством социальных сетей и государственных информационных порталов. Информация о возможности оформления различных видов пособий и выплат находится в свободном доступе. В условиях развития информационных технологий существует возможность оформления государственной помощи автоматически.

В связи с отменой в 2018 г. домовых книг и справок о составе семьи возникли спорные ситуации в определении состава домохозяйства, который необходим для расчета среднедушевого дохода семьи. Информация о членах семьи, совместно проживающих с заявителем, предоставляется только со слов гражданина, обратившегося в учреждения социальной защиты населения. Сотрудники центра не имеют возможность получить полную информацию о всех зарегистрированных гражданах в конкретном домовладении. По этой причине заявители часто декларируют состав семьи, который более выгоден для подтверждения статуса малоимущего. Зачастую он может не совпадать с количеством лиц, зарегистрированных по данному адресу.

К проблемной ситуации относится положение малоимущих работоспособных граждан, которые имеют определённый доход, но не имеют возможности его повысить по различным причинам. В данном случае для решения проблемы существуют актуальные предложения по переобучению или повышению квалификации на базе центров занятости населения. На базе учебных заведений существуют образовательные программы, которые ориентированы на переобучение граждан востребованным и высокооплачиваемым профессиям.

Анализируя всю вышеизложенную информацию, стоит отметить, что социальное обеспечение граждан в настоящий момент сталкивается с множеством проблем. Их решение будет способствовать более эффективному и грамотному расходованию средств государственного бюджета, направляемых на организацию социальной помощи гражданам Российской Федерации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : элек-

тронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2018) // Российская газета. 1997. 29 октября.

3. Федеральный закон от 25.01.2002. № 8-ФЗ «О Всероссийской переписи населения» (ред. от 29.07.2018) // СЗ РФ. 2002. № 4. С. 252

УДК 343.593

ХУЛИГАНСКИЕ ПОБУЖДЕНИЯ КАК МОТИВ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ОСОБЕННОЙ ЧАСТЬЮ УК РФ

ФОКИНА АННА ВАДИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Баглай Юлия Владимировна*кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: в статье исследуются вопросы, связанные с уголовно-правовой характеристикой состава хулиганства. Особое внимание уделяется изучению российской уголовно-правовой доктрины в контексте определения хулиганских побуждений.

Ключевые слова: преступление, мотив, цель, хулиганство, общественная опасность.

HOOLOGAN MOTIVES AS A MOTIVE FOR COMMITTING CRIMES PROVIDED FOR IN A SPECIAL PART OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Fokina Anna Vadimovna*Scientific adviser: Baglay Yulia Vladimirovna*

Abstract: the article examines issues related to the criminal law characteristics of the composition of hooliganism. Special attention is paid to the study of the Russian criminal law doctrine in the context of the definition of hooligan motives.

Keywords: crime, motive, purpose, hooliganism, public danger.

Личность правонарушителя – очень обширная и сложная проблема, которую можно рассматривать с нескольких точек зрения и которая требует знаний и исследований из различных научных областей для ее всестороннего понимания. Личность преступника стоит прежде всего в уголовном праве как определенное качество субъекта преступления. Личность преступника (как мы покажем ниже) отражается как в формальной, так и в материальной стороне преступления. Поэтому он является немаловажным критерием как в процессе совершения самого преступления, так и в процессе принятия судебного решения о виновности и наказании, где личность преступника отражается в основном принципе назначения наказания, в принципе адекватности наказания.

Не бывает немотивированных преступлений, есть только преступления с неясной или неизвестной мотивацией. В преступной мотивации личности может скрываться все что угодно. Если мы хотим раскрыть суть насильственного поведения с точки зрения личности его виновника, мы не можем обойти вопрос о мотивации этого поведения. Смысл преступному поведению человека придают главным об-

разом его внутренние причины, мотивы. Мотивы считаются так называемыми функциональными элементами личности. Они определяют направление и интенсивность поведения. Это стремление к достижению определенных конечных психологических состояний, состояний удовлетворения. Однако мотивом они становятся лишь тогда, когда объективируются, т. е. находят объект, достигнув которого личность достигает удовлетворения. Таким образом, существование конкретных мотивов выводится не из способов поведения или объектов поведения, а из содержания удовлетворения, на которое направлено поведение. Раскрытие мотивов преступного поведения вообще является очень сложным делом. Одни и те же мотивы могут проявляться в разных способах поведения. В одном и том же поведении могут выражаться разные мотивы, причем зачастую мотивы проявляются в скрытой форме [3].

Один и тот же образ поведения может иметь разное психологическое значение для разных людей, может быть следствием разных мотивов. Наконец, он признает несколько форм мотивов. Основная форма мотива – потребность. В психологической терминологии потребность выражает дефицит в биологическом или социальном измерении. Целью поведения человека является уменьшение этих потребностей, которые ощущаются как различные виды удовлетворения. Поведение в своем направлении определяется мотивами, но его манера определяется также ситуативными факторами и установками личности.

Мотив активизирует поведение, который проявляется в манере поведения. Однако поведение может быть целенаправленным, ситуативно обусловленным и поэтому не всегда может выражать истинное отношение личности.

В российской уголовно-правовой доктрине вопрос определения хулиганских побуждений по-прежнему относится к числу спорных. Причина разногласий видится в том, что, во-первых, хулиганский мотив многолик и именно это обстоятельство придает ему особую сложность, затрудняет его определение и отграничение от других побуждений; во-вторых, хулиганство зачастую сопряжено с другими преступлениями, а это предполагает сочетание и некоторое смешение во многом сходных побуждений; в-третьих, в ст. 213 УК РФ соответствующие побуждения не определяются, а лишь указывается их внешнее проявление в виде явного неуважения к обществу.

Субъективная сторона преступления характеризует внутреннее, психологическое отношение преступника к определенным фактам, составляющим преступление. Обязательным признаком этой субъективной стороны является вина в форме умысла или неосторожности. Так, насилие может совершаться как с прямым умыслом, когда преступник хочет причинить физический вред потерпевшему, так и с косвенным умыслом, поскольку, в большой группе случаев насильственных преступлений насилие является лишь вторичным аспектом преступления [1]. Поэтому применение насилия не всегда указывается как обязательный признак объективной стороны (способа исполнения) насильственных преступлений, а с другой стороны, тем, что что вторым по распространенности насильственным преступлением (после умышленного причинения телесных повреждений) является грабеж, то есть преступное деяние, основной целью которого является захват чужого имущества, а не посягательство на жизнь или здоровье человека.

Учитывая, что субъективная сторона преступления выражает отношение преступника к преступлению, невозможно не упомянуть здесь о мотивации насильственного преступления. Мотив лишь в исключительных случаях является признаком субъективной стороны состава преступления.

При квалификации преступления недопустимо делать вывод о хулиганских побуждениях его совершения только на основании отсутствия каких-либо иных мотивов либо мотивов вообще. Данная квалификация является подтверждением поверхностной работы органов расследования, так как любое деяние мотивированно, если только оно не совершено невменяемым человеком. Кроме того, хулиганский мотив, имея определенное содержание, не является безликим либо отображающим только безмотивность деяния. Напрашивается утверждение, что такой вывод практических работников во многом обусловлен незнанием содержания хулиганских побуждений, что, в свою очередь, вызвано отсутствием соответствующего определения в уголовном законе.

Особенность хулиганских побуждений и совершенных на их основе действий заключается в том, что хулиганские побуждения формируются под влиянием непосредственной ситуации, можно объяс-

нить доминированием в психологической структуре личности определенных заложенных природой качеств и свойств, так как у двух людей, воспитанных в одинаковых условиях, может быть различающаяся реакция на возникшую тождественную ситуацию. И дело не в том, что хулиганские мотивы формируются под влиянием конкретной ситуации, а в том, что человек зачастую использует ту или иную ситуацию для проявления своих внутренних, подсознательных особенностей, а иногда и создает ее [2]. Так, М.А. Хут выделяет несколько типов мотивации агрессивного поведения с последующим насилием. Наиболее частым мотивом агрессии он считает прямую текущую фрустрацию, нарастание неуправляемого стресса, однако мотив агрессии может быть и проявлением протеста. Агрессия может использоваться и как средство обретения уверенности в себе (сексуальная агрессия часто сопровождается мотивами власти, необходимостью контролировать и унижать жертву), повышения самооценки, а также как мотив самоутвердиться в группе [3]. Мотивом агрессии может быть и потребность чего-то добиться, когда применение силы и насилия фактически является заменой способности и возможности действовать. Распространенным мотивом агрессии является также простая жадность преступника (самый распространенный мотив насилия в организованной преступности - заслуги).

Именно незначительный характер хулиганских побуждений делает их особенно низменными и эгоистичными, а совершенное убийство особенно тяжким.

Незначительный характер хулиганских побуждений убийства нагляднее всего раскрывается через повод, с которым виновный связывает свое поведение. В убийстве из хулиганских побуждений внешне видимым основанием к совершению преступления выступает какое-либо само по себе мало-значительное обстоятельство, которое находится в полном несоответствии с совершенным действием и наступившими последствиями.

Вследствие кажущегося отсутствия или малозначительности непосредственного повода в юридической литературе сложилось мнение, согласно которому признание «хулиганских побуждений» мотивом деяния означает признание того, что мотив либо не обнаружен, либо деяние безмотивное.

Видимо, суды, устанавливая мотив убийства в тех случаях, когда это не удается, ссылаются на хулиганские побуждения. В приговорах судов, как правило, пояснения по этому поводу не дается. Поиск истинного мотива, когда это затруднено, облегчается ссылкой на хулиганские побуждения. В то же время не отсутствие других мотивов позволяет квалифицировать убийство как совершенное из хулиганских побуждений, а доказанность именно хулиганского мотива.

Таким образом, «отсутствие» в ряде случаев мотива убийства является результатом поверхностного предварительного расследования и судебного разбирательства.

Бесспорно, хулиганский мотив многолик, при этом надежный механизм «распознавания» мотивов при совершении хулиганских действий отсутствует. Все это придает названному побуждению особую сложность, в связи с чем, в следственной и судебной практике допускается немало ошибок.

Список источников

1. Аманмухаммедова Д. Т. Вопросы квалификации преступлений, связанных с хулиганством // Молодой ученый. — 2012. — № 6. — С. 294–297.
2. Лунеев В. В. Мотивация преступного поведения. — М.: Наука, 1991. — 119 с.
3. Хут М. А. Об актуальности исследования вопросов уголовно-правовой квалификации хулиганства (ст. 213 УК РФ) // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 899–901.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 379.835

ОПЫТ ДЕТСКОГО СУДОСТРОЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ЖИВОЖЕНКО МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ

начальник дружины «Океанская Эскадра»

АШИХМИН ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧпедагог дополнительного образования
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"*Научный руководитель: Серова Евгения Павловна**кандидат педагогических наук, доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»*

Аннотация: опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ морского профиля с обучающимися из разных субъектов РФ в условиях каникулярной летней смены в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков, с глубоким погружением в профессию судостроителя.

Ключевые слова: судостроение. Корабль. Детский лагерь. Морское воспитание. Детская судовой верфь.

THE EXPERIENCE OF CHILDREN'S SHIPBUILDING IN THE CONDITIONS OF A TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVE

**Zhivozhenko Maxim Nikolaevich,
Ashikhmin Evgeny Andreevich***Scientific adviser: Serova Evgeniya Pavlovna*

Abstract: Experience in implementing additional general development programs of a marine profile with students from different subjects of the Russian Federation in the conditions of a summer vacation shift in an institution for recreation and recreation of children and adolescents, with deep immersion in the profession of a shipbuilder.

Key words: Shipbuilding. Ship. Children's camp. Marine education. Children's Shipyard.

"Выпуск современных, конкурентоспособных судов имеет особое значение для страны. Это не только показатель технологического, производственного, кадрового потенциала судостроительной промышленности, но и серьезный стимул для роста смежных отраслей - машиностроения, металлургии, сектора прикладных научных разработок" (В. Путин).

Всероссийский детский центр «Океан», расположен на морском побережье Тихого океана в столице Приморского края. Вам наверняка известно, что город Владивосток является площадкой проведения ежегодного Восточного Экономического форума. ВЭФ – это ключевая международная площадка для создания и укрепления связей российского и мирового инвестиционного сообщества.

С 2012 года развитие Дальнего Востока является стратегической задачей государства, в связи с тем, что данный регион является «парадной дверью» страны в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а в

городе Владивосток берет начало Северный морской путь.

Опираясь на тезисы, которые были отражены в документах стратегического планирования таких, как Морская доктрина РФ, Стратегия развития морской деятельности РФ и Концепция демографической политики Дальнего Востока на период до 2025 года в 2017 году во ВДЦ «Океан» руководством было принято решение о создании учебного образовательного комплекса «Океанская Эскадра». Дирекция Центра сразу определила амбициозную задачу для данного структурного подразделения, которая и по сей день звучит, как углубленная предпрофессиональная подготовка обучающихся, направленная на популяризацию специальностей, востребованных в отрасли морского и речного транспорта. На данный момент в условиях образовательного интенсива участники дополнительных общеразвивающих программ Центра (уточнюсь, что образовательный комплекс данного профиля функционирует уже 6 лет) имеют возможность познакомиться со всеми направлениями профессиональной подготовки представленными и что не мало важно востребованным на рынке труда в сфере речного и морского транспорта. Для этого у Центра накоплена уникальная материально-техническая и учебная база (маломерный флот в виде швертботов, шлюпок и парусной шхуны, учебная инфраструктура, квалифицированные кадры, организации-партнеры) и колоссальный географический ресурс, которым обладает ВДЦ «Океан» и это, как вы понимаете город Владивосток.

Краткая справка о городе Владивостоке:

- крупнейший в России торговый порт;
- город является базой Тихоокеанского флота Военно-морских сил РФ;
- здесь находятся три высших и пять средне специальных учебных заведения морской направленности;
- представлены более 20 крупнейших судоходных компаний страны, в числе которых ООО "Доброфлот", "Транспортная Группа Феско", ПАО "Совкомфлот";
- в пригороде Владивостока расположен крупнейшей в стране судостроительный комплекс "Звезда";
- и самое главное то, что ВДЦ «Океан» находится на берегу Тихого Океана (длина береговой линии 2,5 км и скоро она увеличится).

В одном из своих выступлений Президент РФ сказал: "У нас есть перспективный план строительства гражданских судов. Им предусматривается создание порядка одной тысячи судов, в том числе для речных перевозок...".

В контексте этого одно из востребованных обществом направлений подготовки детей и подростков в рамках ДОП является судостроение, данное направление стратегически важно для воспитания будущих специалистов отрасли.

Образовательный проект «Мастерская "Детская судоверфь"» - это мастерская в которой у обучающихся есть уникальная возможность заниматься полномасштабным судостроением. Попрошу не путать данное направление с судомоделированием, которое также представлено в нашем Центре. На занятиях по судостроению слушатели строят швертботы классы «Оптимист» и «Ворьен», занимаются текущим и капитальным ремонтом существующего детского маломерного флота и со следующего года начнут строительство сибирского коча (морское и речное гребно-парусное судно, обеспечившее русское освоение Сибири со стороны Северного Ледовитого океана и по внутренним сибирским рекам). Уникальность данного проекта в том, что ребята создают плавсредства, которые в последующем пополняют маломерный флот Центра, и соответственно имеют возможность обучаться парусному делу на уже созданных парусниках, т. е. изначально понимают результат своего труда. С 2019 года дети собирают корабли из так называемого «деревянного конструктора», но уже сейчас мы приобретаем необходимое оборудование для судоверфи, которое позволит самостоятельно из исходного сырья делать все необходимые части корабля, что также повысит так называемую «автономность» нашего проекта. Все это делается для того, чтобы показать ребенку, что он может всё!

Детский образовательный центр XXI века, это не просто лагерь, это уникальная площадка «пробы себя в жизни» и это не тренд, придуманный педагогом. В век свободного доступа к глобальной информации современный обучающийся, намного старше и умнее нас с вами 15-летних, ему уже недо-

статочно «играть в жизнь», ему необходимо «прожить жизнь». Только так он сможет сам себе ответить на вопросы «Зачем мне это?» и «Что я из этого почерпну для себя?». В связи с этим любая программа должна соответствовать этому запросу, мы не только должны научить, но и продемонстрировать экономическую выгоду, полученных знаний. В связи с этим слушатели по результату обучающего курса посещают судостроительный комплекс "Звезда". Это даёт возможность увидеть не только ход строительства газозовов, ледоколов, работу самого крупного плавучего крана, а самое главное увидеть уровень востребованности данного профнаправления воочию и понять, насколько это экономически выгодно. Каждый увлечённый ребенок сегодня, завтра станет омоложением отрасли. Для распространения передового педагогического опыта представляем ДОП «Детская судовой верфь»

Дополнительная общеразвивающая программа «Детская судовой верфь. Швертбот «Оптимист» ориентирована, на овладение основами строительства маломерных судов, с помощью столярных инструментов, что позволяет определять её направленность как техническую.

Правовое обоснование программы определяют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Программа развития ФГБОУ «ВДЦ Океан» на 2021-2025 г.г.;
9. Устав ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ФГБОУ ВДЦ «Океан».

Актуальность программы. Судостроение, как утверждают исторические данные, было актуально с бронзового века и не потеряло своих позиций по наши дни. При помощи судов разных размеров и предназначения, люди добывали и продолжают добывать ресурсы для пропитания, развития среды обитания, а также для ресурсообмена. Морской транспорт - единственный из древнейших способов перевозки людей и грузов сохранившийся до нашего времени. Морские и океанские суда бороздят 3/4 просторов нашей планеты, покрытых водой. Также известно, что Мировой океан до сих пор не изучен до конца. Из этого следует, что для развития человечества, изучение морского дела актуально и по сей день, а для изучения возможностей, связанных с морской гонимостью, необходимы специалисты и оборудование с помощью и на котором, ранее указанные специалисты будут продвигать прогресс в области изучения и развития. А специалистов лучше обучать с раннего возраста и прививать им интерес к необходимой деятельности.

Маринисты всего мира, при помощи своих произведений романтизируют деятельность, связанную с морем, но для того, чтобы «полюбить» водную стихию и связать с ней свою жизнь, читать художественную литературу, смотреть на картины, просматривать художественные фильмы – недостаточно. Для этого необходимо прикоснуться к деятельности на воде: выйти в море на судне, научиться вязать узлы, уметь доверять товарищам, почувствовать свежий морской ветер и брызги воды, летящие от разрезаемой судном глади. Но, прежде чем выйти в море, нужно заполучить судно. В современном мире, его можно купить, но интересней его создать своими силами, чтобы можно было быть уверенным в его крепости.

Дополнительная общеобразовательная программа «Детская судоверфь» реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Океан», который располагается на берегу Японского моря, что позволяет наглядно изучать вопросы судоходства и морского дела.

Программа направлена на развитие инженерной мысли, уважение труда, привитие интереса к морскому делу, в частности судостроению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Детская судоверфь» предлагает изготовление полномерного деревянного маломерного судна обучающимися, с использованием древесного материала, столярных инструментов, деревообрабатывающих станков, специализированных клеящих составов и лакокрасочных материалов. Судно является полностью функциональным и пригодным к эксплуатации при обучении практическим навыкам в водной среде. В этом и есть сильная сторона программы

Уровень освоения: стартовый. Включает в себя обучение участников программы базовым знаниям, умениям, навыкам, в области судостроения с использованием материала -дерево и столярных инструментов, без опыта.

Отличительная особенность данной программы состоит, во-первых, в том, что она предлагает создавать полномерное функционирующее маломерное судно, сопровождая изделия от чертежа, до нанесения ЛКМ, во-вторых, она является краткосрочной и реализуется в условиях временного детского коллектива.

Объём. Дополнительная общеразвивающая программа «Детская судоверфь» реализуется в течение одной смены (21 день), общим объёмом от 24 до 26 часов.

Наполняемость учебной группы – от 2 до 12 человек.

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет, без особых требований к уровню первичной подготовки.

Режим занятий зависит от единой план-сетки целевых программ смены и расписания уроков в общеобразовательной школе.

Форма обучения. Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися), индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий учащимися), групповая (учащиеся работают в группах), индивидуально-групповая (распределение работы между участниками группы) занятия проходят в разнообразных формах: практическая деятельность, консультирование, беседа, рассказ, самостоятельная работа, игра, конкурс.

Цель: Развитие интереса к морскому судостроению обучающихся через постройку маломерного судна

Задачи:

- содействовать приращению таких личностных качеств как: внимательность, аккуратность, взаимопомощь, усидчивость, целеустремленность;
- развивать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- обучить владению чертёжными, столярными инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- сформировать основы теоретических знаний и практических умений, необходимых для создания изделий с помощью столярных инструментов;
- обучить планированию учащихся четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание любви к ручному труду;
- содействие развитию творческих способностей и потребности в самореализации;
- уважительное отношение к результатам труда;
- формирование интереса к расширению знаний в области инженерных компетенций.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Познавательные:

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми;
- умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- основы чтения чертежа;
- виды маломерных судов;
- особенности постройки маломерного судна;
- особенности работы со столярными инструментами, назначение столярных инструментов, лакокрасочных материалов;
- техники обработки материалов;
- технику безопасности ручной и механической обработки древесины.

Будут уметь:

- обрабатывать пиломатериал;
- читать чертёж;
- работать с клеящими составами и ЛКМ;
- собирать конструктор маломерного судна;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- работать со столярными инструментами.

Содержание программы

Занятие №1

Тема: Введение в программу «Детская судоверфь» (1ч.)

Цель: пробуждение познавательного интереса к содержанию программы «Детская судоверфь».

Теоретическая часть: разбор понятие «судостроение». Правила техники безопасности и пожарной безопасности на занятиях по программе «Детская судоверфь». Правила безопасности при работе с чертежным инструментом. Правила безопасности при работе со столярными инструментами. Разъяснение траектории работы по программе.

Практическая часть: отсутствует

Занятие №2

Тема: Маломерные суда дружины «Океанская Эскадра». Особенности плавательных средств дружины. (1ч.)

Цель: Знакомство с судами, предназначенными для обучения, в рамках морской практики и их особенностями.

Теоретическая часть: Презентация шлюпок «Ял-6», «Ял-2», швертботов классов «Ворьен», «Оптимист». Рассказ о их грузоподъёмности, пассажировместимости, предназначения. Объяснение их строения и отличий.

Практическая часть: отсутствует

Занятие №3

Тема: Знакомство с изготавливаемым судном, его чертежом. Правила прочтения чертежа. (1ч.)

Цель: формирование представления о чертежах и первичного опыта чтения чертежа.

Теоретическая часть: Презентация чертежей швертботов классов «Ворьен», «Оптимист». Объяснение правил чтения чертежа.

Практическая часть: проверка усвоения нового материала, путём прочтения чертежа обучающимися.

Занятие №4

Тема: Знакомство с столярными инструментами, их предназначением. (0,5ч.)

Цель: объяснение возможностей мастерской, формирование представления о назначении столярных инструментов.

Теоретическая часть: презентация инструментов и материалов, представленных в мастерской с объяснением назначения. Форма проведения: беседа

Практическая часть: отсутствует

Занятие №5

Тема: Распил материала на детали. (2ч.)

Цель: освоение навыков работы со столярными инструментами.

Теоретическая часть: Промежуточный инструктаж по ТБ. Правила работы с ручным электрическим лобзиком, сверлильным станком, электрической дрелью, ножовкой, наждачной бумагой, чертёжными приспособлениями.

Практическая часть: отделение деталей от материала конструктора для самостоятельной постройки, при помощи инструментов.

Занятие №6

Тема: Обработка деталей судна шлифованием. (1ч.)

Цель: освоение навыков работы с абразивными материалами, шлифовальными инструментами и приспособлениями.

Теоретическая часть: Промежуточный инструктаж по ТБ. Правила работы с наждачной бумагой, шлифовальными тёрками, шлифовальными станками, шлифовальными машинками.

Практическая часть: шлифование деталей судна со всех сторон.

Занятие №7

Тема: Правила работы с клеящими составами и ЛКМ (0,5ч.)

Цель: Знакомство с особенностями клеящих составов и ЛКМ, особенностями их разведения и нанесения.

Теоретическая часть: Объяснение маркировки клеящих составов в отношении влагостойкости. Знакомство с клеящим составом «эпоксидная смола», его разновидностью и компонентами. Объяснение правил разведения двух и трёхкомпонентных эпоксидных смол, и ЛКМ. Их отличия от предназначения.

Практическая часть: Разведение эпоксидной смолы.

Занятие №8

Тема: Склейка деталей внутренней оснастки судна (1ч.)

Цель: Предъявление правил работы с эпоксидными смолами, при склейке.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с эпоксидной смолой, струбцинами. Объяснение алгоритма склейки заготовок в деталь.

Практическая часть: Склеивание заготовок.

Занятие №9

Тема: Сборка корпуса. (2ч.)

Цель: Знакомство с правилами сборки маломерного судна.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с эпоксидной смолой, струбцинами. Объяснение алгоритма сборки.

Практическая часть: Склеивание заготовок.

Занятие №10

Тема: Создание галтели. (1ч.)

Цель: Обучение правилам работы с шпатлюющими составами на эпоксидной основе.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с эпоксидной смолой, древесной пылью, струбцинами. Объяснение алгоритма изготовления шпатлёвки нужной консистенции. Объяснение правил создания «галтели» и её необходимость в судостроении.

Практическая часть: Создание галтели по всем стыкам составляющих судна.

Занятие №11

Тема: Вклейка внутренних составляющих (1ч.)

Цель: Объяснение правил подгонки деталей и их установки, согласно чертежу.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с эпоксидной смолой, древесной пылью, струбцинами, столярными инструментами. Повторение правил чтения чертежа.

Практическая часть: подгонка и установка внутренних составляющих судна. Нанесение галтели на стыки деталей.

Занятие №12

Тема: Шлифовка мест склейки. (2ч.)

Цель: Освоение навыков работы с абразивными материалами, шлифовальными инструментами и приспособлениями.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с абразивными материалами и приспособлениями. Объяснение правил проведения работ по шлифовке.

Практическая часть: шлифовка судна.

Занятие №13

Тема: Оклейка стеклотканью. (1ч.)

Цель: Освоение навыков обтяжки судна защитными материалами и составами.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с эпоксидной смолой, режущими инструментами (ножницы, резак), стеклотканью. Объяснение правил обтяжки судна стеклотканью при помощи шпателей на основе эпоксидной смолы.

Практическая часть: оклейка корпуса судна стеклотканью.

Занятие №14

Тема: Шлифовка наружной части корпуса. (2ч.)

Цель: Освоение навыков работы с абразивными материалами, шлифовальными инструментами и приспособлениями.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с абразивными материалами и приспособлениями. Объяснение правил проведения работ по шлифовке.

Практическая часть: шлифовка корпуса судна.

Занятие №15

Тема: Покраска. (4ч.)

Цель: Освоение навыков работы с лакокрасочными материалами.

Теоретическая часть: предъявление ТБ при работе с двухкомпонентными лакокрасочными материалами. Объяснение правил нанесения двухкомпонентной краски при помощи кистей на древесный материал.

Практическая часть: окраска судна.

Занятие №16

Тема: Сборка парусного вооружения. (2ч.)

Цель: Освоение навыков сборки и установки парусного вооружения.

Теоретическая часть: объяснение особенностей постановки, составляющих парусного вооружения судна.

Практическая часть: сборка парусного вооружения.

Занятие №17

Тема: Присвоение имени судну. Заполнение «Книги судостроителей». (1ч.)

Цель: способствовать развитию креативного мышления.

Теоретическая часть: объяснение особенностей присвоения имен судам дружины «Океанская Эскадра». Объяснение правил заполнения «Книги судостроителей».

Практическая часть: выбор имени судна. Заполнение пожеланиями следующим корабелам в «Книге судостроителей».

Занятие №18

Тема: Церемония спуска судна на воду. (1ч.)

Цель: презентация итогов работы по программе «Детская судовой верфь»

Теоретическая часть: рассказ юнгам дружины «Океанская Эскадра» о флоте дружины, процессе работы над судном, смысле имён судов дружины «Океанская Эскадра»

Практическая часть: парад судов. Спуск нового судна на воду.

Занятие №19

Тема: Подведение итогов работы курса «Детская судовой верфь». (1ч.)

Цель: осмысление учащимися результатов своей работы в процессе освоения программы «Детская судовой верфь».

Практическая часть: проверка знаний и умений по программе. Организация рефлексивной деятельности учащихся.

Таблица 1

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу «Детская судовой верфь»	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
2	Маломерные суда дружины «Океанская Эскадра». Особенности плавательных средств дружины.	1	0,9	0,1	Беседа
3	Знакомство с изготавливаемым судном, его чертежом. Правила прочтения чертежа.	1	0,9	0,1	Проверка правильности чтения чертежа.
4	Знакомство с столярными инструментами, их назначением.	0,5	0,5	0	Беседа
5	Распил материала на детали.	2	0	2	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
6	Обработка деталей судна шлифованием.	1	0,1	0,9	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
7	Правила работы с клеящими составами и ЛКМ	0,5	0,4	0,1	Взаимопроверка
8	Склейка деталей внутренней оснастки судна	1	0,1	0,9	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
9	Сборка корпуса.	2	0,4	1,6	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
10	Создание галтели.	1	0,2	0,8	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
11	Вклейка внутренних составляющих	1	0,4	0,6	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
12	Шлифовка мест склейки	2	0,2	1,8	Взаимопроверка
13	Оклейка стеклотканью	2	0,1	1,9	Взаимопроверка
14	Шлифовка наружной части корпуса.	1	0,1	0,9	Взаимопроверка

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
15	Покраска.	4	0,2	3,8	Взаимопроверка
16	Сборка парусного вооружения	2	1	1	Наблюдение за процессом выполнения практического задания.
17	Присвоение имени судну. Заполнение «Книги судостроителей»	1	0,5	0,5	Наблюдение за процессом выполнения задания.
18	Церемония спуска судна на воду.	1	0,8	0,2	Наблюдение за процессом выполнения задания.
19	Подведение итогов работы курса «Детская судоверфь»	1	1	0	Совместный анализ выполненных работ.
Всего:		26	8,3	17,7	

Список источников

1. Авраамов Н. Ю. Шлюпочное дело / Военно-морское издательство военно-морского министерства Союза ССР / 1951г.
2. Ветров С. Пионерская судоверфь / издание второе, исправленное и дополненное /судостроение Ленинград. 1983
3. Курбатов Д. А. 15 проектов судов для любительской постройки/ Справочник издание третье / Ленинград / Судостроение., 1985
4. Огорокова А. В. Традиционное судостроение как часть культурного наследия народов России. Т. 1 / под общей редакцией А. В. Огорокова. — М.: Институт Наследия, 2021. — 558 с.
5. Огорокова А. В. Традиционное судостроение как часть культурного наследия народов России. Т. 2 / под общей редакцией А. В. Огорокова. — М.: Институт Наследия, 2021. — 558 с.
6. Старков А. А. «Устройство парусной оснастки и пользование парусами на судах малого размера / Всесоюзное кооперативное объединенное издательство Москва / Ленинград: 1937г.
7. Чашенков И. В. Судовые столярно-плотничные работы / Издание второе, переработанное и дополненное / Ленинград / Судостроение. 1989

УДК 37.012.1

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

КОШЕЛЕВ ВЯЧЕСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ЗВЯГИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватели
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Аннотация: Философия и педагогика являются взаимосвязанными дисциплинами и обогащают друг друга. Философские основы педагогики представляют собой философские концепции, идеи и принципы, которые лежат в основе педагогической деятельности и влияют на формирование образовательной практики. В статье рассмотрены основные философские концепции, оказывающие влияние на педагогический процесс.

Ключевые слова: философствование, философская основа, интеграция педагогических концепций, философская основа, педагогика

THE PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGY

Koshelev Vyacheslav Evgenievich,
Zvyagina Elena Alexandrovna

Abstract: Philosophy and pedagogy are two interrelated disciplines that mutually enrich each other. The philosophical foundations of pedagogy are philosophical concepts, ideas and principles that underlie pedagogical activity and influence the formation of educational practice. In article, we will consider the main philosophical concepts that influence the pedagogical process.

Keywords: philosophizing, philosophical basis, integration of pedagogical concepts, philosophical basis, pedagogy.

Философия и педагогика являются неразрывно связанными дисциплинами, взаимодействие которых определяет основы образования и формирования личности. Философские концепции и идеи служат фундаментом для формирования педагогических принципов и ценностей, ориентируют педагогическую практику на достижение глубоких и значимых результатов.

Одной из важнейших философских основ педагогики является гуманистический подход. Он основан на уважении к каждому человеку и принятии его индивидуальности и уникальности. Гуманистическая педагогика считает главными целями образования развитие личности, ее самоопределение и самореализацию, а не просто передачу знаний и умений.

Методики, использующие гуманистический подход, ставят ученика в центр образовательного процесса. Они предлагают создать благоприятную педагогическую среду, в которой каждый ученик будет чувствовать себя безопасно и уверенно, имея возможность выразить свои мысли и чувства.

Одной из философских основ педагогики является конструктивизм, который полагает, что процесс обучения состоит в активном взаимодействии ученика с окружающим миром, в результате которого он конструирует и усваивает новые знания. Конструктивистский подход в педагогике подразумевает создание условий для самостоятельного и творческого мышления ученика, его активности и исследовательской деятельности. Основная задача педагога – стать фасилитатором этого процесса, предоставив ученикам возможности для самостоятельного поиска и открытия знаний.

Кроме того, педагогическая практика опирается на такие философские основы, как рационализм, эмпиризм, натурализм, прагматизм, идеализм и другие. Каждая из этих философских концепций вносит

свой вклад в становление и развитие педагогической мысли, помогая формулировать универсальные принципы и ценности образования.

Таким образом, философские основы педагогики играют важную роль в создании концептуальной основы образования. Они определяют цели и приоритеты, направления и принципы, а также этические нормы и ценности в педагогической практике [1,2,5,7].

Основные философские школы и идеи:

1. Идеализм. Философская школа, которая придает особое значение идее и идеалам. Идеалистическая педагогика подразумевает формирование и развитие нравственности, этических и духовных ценностей учащихся. Основные представители идеализма в педагогике – Платон и Кант.

Идеализм — это философское направление, которое отстаивает идею о примате идеалов над материей, понимает реальность как результат восприятия и мышления субъекта, стремится установить объективность истины в духовной реальности, а не в материальном мире. Философия идеализма исследует природу идеалов и их отношение к реальности, утверждая, что мысль и восприятие играют важную роль в понимании окружающего мира.

Идеализм имеет свои преимущества и ограничения. С одной стороны, он позволяет нам обратить внимание на важность сознания и мышления в процессе познания и интерпретации мира, способствует развитию мыслительных способностей и расширению нашего понимания реальности. С другой стороны, идеализм может не учитывать важность материальных факторов и ограничений, связанных с реальным миром [3,4,8].

2. Реализм. Эта философская школа придает большое значение материальному миру и его изучению. В педагогике реализм заключается в формировании практических навыков и знаний учащихся. Основным представителем – Аристотель.

Основная идея реализма заключается в том, что реальность определяет наш опыт, а не наш опыт определяет реальность. Это означает, что мы не можем просто придумывать или создавать новую реальность, а должны признавать то, что существует объективно, независимо от нашего сознания.

Реалисты относятся к искусству, науке и философии с прагматической точки зрения. Они утверждают, что искусство должно отражать реальность, а литературные произведения должны передавать объекты и явления в мир без преувеличения или приукрашивания. Философия, в свою очередь, должна изучать реальность такой, какая она есть, а не строить теории [5,6,9].

3. Прагматизм. Философское направление, которое делает акцент на фактическом опыте и полезности знаний. В педагогике прагматизм способствует формированию практических навыков, решению реальных жизненных задач и совершенствованию социальных навыков. Главные представители – Джон Дьюи и Чарльз Пирс.

Основная идея прагматизма в том, что значение истинности или ценности понятий и идей оценивается исходя из их практической полезности и возможности применения в реальной жизни. Прагматизм придает особое внимание практическим результатам и последствиям наших действий. Основная задача прагматизма – разработка инструментов для преодоления проблем, а не поиск абстрактной истины. Акцент ставится на том, что понимание человеком своего места и роли в мире должно быть практически полезным и эффективным для достижения желаемых результатов.

Одним из ключевых принципов прагматизма является концепция эксперимента. Прагматисты утверждают, что идеи и концепции должны проверяться на практике и только на основании результатов можно судить о их полезности и ценности.

Таким образом, прагматизм делает философию более ориентированной на общество и практику, призывает к активному участию в самых различных областях жизни и исследованиях, чтобы достичь наилучших результатов [10,11,12].

4. Экзистенциализм. Философское направление, которое подчеркивает важность индивидуального выбора и свободы. В педагогике экзистенциализм способствует формированию личностного развития и самореализации учащихся. Известные экзистенциалисты – Жан-Поль Сартр и Альбер Камю.

Философская школа экзистенциализма исследует глубокие вопросы человеческого бытия и смысла жизни. Основной идеей экзистенциализма является утверждение о том, что люди имеют сво-

боду выбора и ответственность за свои действия и решения.

Одно из главных положений экзистенциализма заключается в том, что, прежде чем определить смысл своей жизни или найти свою «сущность», человек должен существовать и выбирать свой собственный путь. Исходя из этого, экзистенциализм призывает человека принять ответственность за свои решения и осознать свою свободу в выборе.

Другими важными идеями экзистенциализма являются отрицание объективных ценностей и утверждение не существования определенных норм и правил, которым должны следовать все люди. Каждый индивидуум сам для себя определяет свои собственные ценности и приоритеты.

Экзистенциализм также подчеркивает значимость человеческого страдания и абсурдности существования, утверждает, что жизнь часто является бессмысленной и полна страданий, однако всё-таки призывает не отказываться от познания, личностного роста и поиска смысла в этом мире.

Идеи экзистенциализма оказали значительное влияние на различные области жизни, включая литературу, искусство и психологию. Множество писателей, художников и психологов нашли в этой философской школе свою вдохновляющую основу и исследовали темы человеческого существования, свободы и выбора [12,13,14].

5. Конструктивизм. Философское направление, основанное на построении знания на основе взаимодействия с окружающей средой и опытом. Конструктивистская педагогика способствует активному освоению знаний и развитию критического мышления. Известные конструктивисты – Жан Пиаже и Лев Выготский.

Конструктивизм сосредотачивает свое внимание на процессе конструирования знания, принципах взаимодействия между субъектом и объектом познания, а также на исследовании роли индивидуального опыта в формировании понимания мира. Его идея основана на предположении, что знание является не объективной истиной, а скорее результатом активного творческого процесса, в котором участвует сознание индивида.

Согласно конструктивизму, мы не просто пассивно воспринимаем информацию, но активно чувствуем, осознаем и интерпретируем ее в соответствии с нашими собственными представлениями и субъективными факторами. Конструктивисты признают, что каждый индивид имеет собственные системы убеждений и представлений, и идея конструктивизма состоит в том, чтобы исследовать и понять эти системы.

Конструктивизм утверждает, что знание не является статичным, оно постоянно меняется и развивается, подчеркивает важность общения и социальной среды в процессе формирования наших знаний, утверждая, что общество и культура играют большую роль в становлении понимания мира.

Конструктивизм пронизывает множество областей знания, включая философию науки, психологию, социологию, вносит существенный вклад в современное образование, обучение и развитие личности, помогая нам раскрыть наши возможности познания и создания новых знаний [12,13,14].

Заключение

Философские основы педагогики играют важную роль в определении целей, принципов и методов педагогической деятельности. Изучение философских концепций помогает педагогам лучше понимать происхождение и сущность образования, а также формировать ценности и навыки учащихся. Все вышеупомянутые философские школы и идеи могут быть использованы в педагогической практике для достижения более качественных результатов в образовании.

Список источников

1. Алдошин А. Философские основы педагогики: учебное пособие / А. Алдошин. - М.: Ректор, 2008.
2. Белкин И. Философская основа педагогики: антология /И. Белкин. - М.: Педагогика-Пресс, 2002.
3. Гребнев В. Философско-педагогические основы образования: учебное пособие / В. Гребнев. - М.: Знание, 2007.

4. Давыдов В. Философия и педагогика: сборник научных статей / В. Давыдов. - М.: Педагогика, 2011.
5. Елизарова Т. Историко-философские основы педагогического знания / Т. Елизарова. - М.: Академия, 2013.
6. Зиборов В. Введение в философию педагогики: учебник для вузов / В. Зиборов. - М.: Омега-Л, 2004.
7. Иванова Л. Философские аспекты педагогики: учебник/ Л. Иванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Королькова М. Социокультурные основы педагогики: учебное пособие / М. Королькова. - М.: Ректор, 2012.
9. Михайлова М. Философия педагогики и образования: учебное пособие / М. Михайлова. - М.: Просвещение, 2009.
10. Никитин В. Философия педагогики: учебник / В. Никитин. - М.: Первое сентября, 2010.
11. Островская Е. Философия образования: учебник для студентов педагогических вузов / Е. Островская. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2003.
12. Попов В. Философия педагогики: учебное пособие / В. Попов. - М.: Русское слово, 2006.
13. Рогов В. Основы философии педагогики: учебное пособие / Рогов В.. - М.: Просвещение, 2006.
14. Симонович В. Философия и педагогика: учебное пособие / Симонович В.. - М.: Приор, 2001.

УДК 330

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОЗЛОВА МИЛЕНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

*Научный руководитель: Бугаева Ая Петровна**к.п.н., доцент*

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

Аннотация: из года в год снижается интерес детей к чтению классической детской литературы. Одна из причин – усиление влияния средств массовой информации. Чтение книг заменяется многочасовым просмотром телепередач, а место семейных библиотек занимают теперь видеотеки и компьютерные игры. Ранее одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость (техника) чтения, то сейчас учителя руководствуются параметрами качества чтения и его осмысленности. Всё это имеет непосредственное отношение к функциональной грамотности.

Ребенок, который приходит в школу, любит рассказы, сказки, стихи, но постепенно у него снижается интерес к чтению художественной литературы. Это явление во многом обусловлено постановкой преподавания чтения в школе. Школа вооружает ребенка навыком чтения, т.е. формирует чтеца. Но этого недостаточно. В конечном итоге все младшие школьники овладевают техникой чтения, все без исключения способны прочитать предложенный им текст, а детских книг без побуждения со стороны не читают. А это значит, что в русле формирования навыков чтения школа должна воспитывать активного, вдумчивого читателя. Уровень теоретической разработки проблемы, существующие недостатки в школьной практике, реальное отношение большинства учеников к чтению, требования социального развития общества и обуславливают актуальность темы.

Ключевые слова: читательский интерес, внеурочная деятельность, чтение.

DEVELOPMENT OF READER'S INTEREST IN READING FOR JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Kozlova Milena Nikolaevna*Scientific adviser: Bugaeva Aya Petrovna*

Abstract: From year to year, children's interest in reading classic children's literature decreases. One of the reasons is the increasing influence of the media. Reading books is being replaced by hours of watching television, and family libraries are now being replaced by video libraries and computer games.

Previously, one of the main indicators of a primary school student's success was reading speed (technique), but now teachers are guided by the parameters of reading quality and its meaningfulness. All this is directly related to functional literacy.

A child who comes to school loves stories, fairy tales, and poems, but gradually his interest in reading fiction

decreases. This phenomenon is largely due to the way reading is taught at school. The school equips the child with reading skills, i.e. shapes the reader. But this is not enough. Ultimately, all primary schoolchildren master the technique of reading, all without exception are able to read the text given to them, and they do not read children's books without outside encouragement. This means that, in line with the development of reading skills, the school must educate an active, thoughtful reader. The level of theoretical development of the problem, existing shortcomings in school practice, the real attitude of the majority of students to reading, the requirements of social development of society determine the relevance of the topic.

Key words: reading interest, extracurricular activities, reading.

Развитие читательского интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности является важной задачей образовательной системы. Чтение – это не только способность разобраться в написанном, но и великолепная возможность расширить кругозор, развить воображение и эмпатию. Поэтому, создание условий, поощряющих чтение у детей, становится неотъемлемой составляющей процесса обучения.

Важно помнить, что интерес ребенка к чтению начинается формироваться с самого раннего возраста. Поэтому читательская активность должна стать неотъемлемой и непрерывной частью его жизни. Внедрение чтения во внеурочную деятельность поможет достичь этой цели. Данное направление обеспечивает возможность плотного взаимодействия детей с книгами, развивает навык чтения и стимулирует любознательность молодого читателя.

Одним из ключевых моментов в формировании интереса к чтению является правильный выбор литературы, учитывающей возрастные особенности и предпочтения учащихся. Для младших школьников рекомендуется использовать легкую и увлекательную литературу с яркими иллюстрациями, которая сможет заинтересовать маленьких читателей и вызвать в них желание продолжать чтение. Важно также предоставлять выбор, позволяя детям сами определять, что они хотят прочитать. Это способствует развитию их самостоятельности и активности.

Широкий спектр внеурочных мероприятий помогает укрепить интерес к чтению у младших школьников. К ним относятся книжные клубы, которые могут проводиться как внутри школы, так и за ее пределами. Тематические чтения, где каждый ребенок может поделиться впечатлениями о прочитанном и поискать новых друзей-читателей, стимулируют развитие общения и укрепляют интерес к чтению. Также планомерное проведение литературных конкурсов и игр, книжных выставок и перформансов позволяет глубже погрузить школьников в мир литературы и сделать чтение еще более увлекательным и значимым.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает также требования, направленные на развитие читательских универсальных умений младших школьников, что подтверждает актуальность предпринятого нами исследования как важной проблемы обучения и целесообразность формирования основ читательской компетентности в начальном звене общеобразовательной школы.[3]

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на современном этапе развития педагогической науки рассматриваются проблемы приобщения школьников к чтению. Значительный вклад в изучение проблемы чтения внесла Н.Н. Светловская. Она сформулировала законы чтения и этапы формирования читательской деятельности, предоставила наиболее верное определение читательской самостоятельности.[2]

Во многих современных образовательных программах чтения младших школьников заложены теория развития типа правильной читательской деятельности младших школьников, законы становления читателя Светловской Н.Н., исследования её последователей Г.М. Первой, Т.С. Пиче-оол, О.В. Кубасовой, и др.

Именно в 4 классах развивается читательская деятельность, решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно активным, пассивным или умеренно пассивным.

Развитие читательского интереса младших школьников является сложной задачей, которая стоит

перед каждым учителем и школьным библиотекарем. Для того чтобы воспитать ребенка – читателя, значимо быть подготовленным в теоретической стороне этой проблемы.

Таким образом, развитие читательского интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности является важным компонентом формирования комплексного образования. Правильно организованная работа в этом направлении сможет значительно повысить мотивацию детей к чтению, укрепить их навыки и знания, а также открыть перед ними бескрайний мир книг и фантазии. Предоставив возможность младшим школьникам не только получать знания, но и наслаждаться чтением, мы раскроем двери к новым горизонтам и впечатлениям, которые они смогут получать из мира слов.

Список источников

1. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. // Начальная школа плюс до и после. – 2020. – № 12. – С. 27-28.
2. Бушнина Е.И. Из опыта внеклассной работы по литературному чтению: Пособие для учителя. – М., 2020. – С. 59.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции –М. Логос, 2009. –336 с.
4. Данилов С.П. Айымнылар - Дьокуускай : Бичик, 2012-. – 221 с.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии –М., Академия, 2006 - 116с.
6. Джежелей О.В. Литературное чтение. Чтение и литература. 1–4 класс. Программа для общеобразовательных учреждений/О.В. Джежелей. – М.: Дрофа, 2011. – 64 с
7. Захарова Л.В., Флегонтова У.М.. Бэйэ аабыыта. 4 кылааска аабар кинигэ. Дьокуускай, Бичик, 2014.
8. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Ыалынан аабыы: 4 кылааска аабар кинигэ. Дьокуускай, Бичик, 2014
9. Коханова В.А., Жигалова М.П., Колышева Е.Ю., Михайлова Н.С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие /Под ред. В.А. Кохановой. – М.: Наука, 2019. –248 с.
10. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса младших школьников. – М.: Ментор. – 2021. – №1. – С. 11-13.

УДК 152

STEAM-ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЖИРКОВА АЙЫЫНА ИВАНОВНАмагистрант 2 курса,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»*Научный руководитель: Бугаева Ая Петровна**к.п.н. доцент**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»*

Аннотация: В статье затрагивается проблема развития навыков будущего в начальной школе посредством STEAM- подхода. Проанализирован и апробирован опыт работы в начальной школе, насколько он эффективен в работе с детьми.

Ключевые слова: средство развития, навыки будущего, младшие школьники, STEAM-подход, навыки.

THE STEAM AN APPROACH AS A MEANS OF DEVELOPING THE FUTURE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

Zhirkova Aiyyuna Ivanovna*Scientific adviser: Bugaeva Aya Petrovna*

Abstract: The article deals with the problem of developing future skills in primary school through the STEAM approach. The experience of working in primary school has been analyzed and tested, how effective it is in working with children.

Keywords: means of development, skills of the future, primary school students, STEAM approach, skills.

В статье затрагивается эффективность применения STEAM подхода в начальной школе, которая является одним из основных мировых трендов в образовании. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества естественнонаучных предметов, оно включает в себя изучение математики, технологии, творческих и инженерных искусств. В данное время проблема развития навыков у учащихся начальной школы посредством STEAM- подхода актуальна по сей день. В современном образовании из года в год появляются новые инновационные технологии, проекты для развития обучающихся начальной школы. Проведен анализ работы STEAM подхода как за рубежом, так и в России, в частности Республике Саха (Якутия).

Воспитывая интерес в области естественных и общественных наук у детей начальной школы, мы значительно повышаем шансы на успех STEAM в старших классах и высших учебных заведениях. Поскольку у детей развиваются инженерские способности, художественные потенциалы, пробуждается интерес к наукам разного рода и вида, к логическому и критическому мышлению. На сегодняшний день STEAM развивается как одна из современных тенденций современного образования. Главное в STEAM подходе является его создания условия, воспитания, его преемственность, развитие умения детей работать в группе, развивает коммуникативные УУД у детей младшего школьного возраста. Поэтому в образовательную базу входят: 3D ручки, Lego, робототехника, детские исследования то есть модули для развития навыков посредством образовательных инновационных технологий.

STEAM образование, как правило, обеспечивает основу, для развития междисциплинарных дисциплин, комбинированных уроков. Все предметы взаимосвязаны, но больше всего их связывает такие как: математика, литературное чтение, технология, изобразительное искусство, окружающий мир. Современный, коммуникабельный педагог видит связь между всеми предметами, включённые в образовательный процесс, используя STEAM образование.

В школах активно проводят интегрированные уроки. Интегрированный учебный процесс, включающий исследовательскую предметно-практическую деятельность, позволяет младшим школьникам познакомиться с объектами неживой и живой природы в области естествознания и способствует приобретению первых навыков проектирования и программирования моделей.

Задача STEAM подхода в образовательном процессе начальной школы состоит в развитии у младших школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам. Почему необходимо внедрять STEAM подход в начальной школе:

1. Активизирует интерес к математике, естествознанию.
2. Помогает приобрести знания в области робототехники, конструирования, техники.
3. Содействует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков.
4. Способствует раннему определению потенциала младшего школьника и его профессионального определения.
5. Учит создавать собственные прототипы.
6. Появляются навыки критического мышления.
7. Развивается интерес к техническим дисциплинам.
8. Изучение английского языка.

STEAM-подход позволяет подготовить будущих востребованных специалистов в сфере инженерии, моделирования и проектирования. STEAM подход развивает навыки не только критического мышления в образовательном процессе, но других мыслительных операций. На уроках активно преодолевают разные виды проблем, которых нужно решать в тот же момент, чтобы продолжить работу и выполнить свою цель.

На уроке младшие школьники учатся строить, разрабатывать, проектировать собственные реальные модели и продукты. STEAM подход – это современный метод совместного обучения естественно научным отраслям, наукам, инженерии, технологиям и пр. В технологии дети основное внимание уделяют теоретическим и практическим знаниям, умениям. В STEAM образовании ученики начальной школы должны добывать новые знания и применять их на уроках сразу после дискуссии. Если смотреть естественнонаучные дисциплины как математика, литературное чтение, окружающий мир разработанных по национальной программе в Республике Саха (Якутия), то можно организовать отличный фундамент развития STEAM подхода в начальной школе. Например, при выполнении построении машин и различных устройств дети сталкиваются с различными проблемами, которые побуждают их модернизировать их же собственные конструкторы.

Младшие школьники с каждым днем приближаются к цели, когда строят корабли, машины, персонажей и героев. Смотрят, демонстрируют, улучшают свои работы и недостатки моделей. В демонстрации своих работ активно улучшают общение, дискуссию, выражать свое мнение. Каждый раз уроки по STEAM проходят динамично, быстро и увлекательно. Дети не замечают, как быстро проходят уроки.

В заключении можно сделать вывод, что современное образование с использованием разным методик и технологий лучше влияет на подрастающее поколение, нежели от полученных знаний традиционного обучения. Ныне перспективно использовать свои знания и умения творческим подходом. Это дает шанс будущим профессионалам само развиваться, найти себя, открыться перед публикой, отстаивать свое мнение. Со STEAM подходом открывается билет в будущее, перспективные профессии, связанные с инновационными технологиями и высокотехнологичными производствами с естественнонаучными дисциплинами. Это создает лучшую основу для перспективного будущего наших детей.

Список источников

1. Гриффин П. Навыки XXI века: новая реальность в образовании. – 2015. – С.134-156.
2. Джуракулов Р. Актуальные проблемы начального общего образования на сегодняшний день. Образование и прогресс. - 2018. - №3. – С.120-133.
3. Пигучова Н. как развивать в ребенке STEAM – навыки с раннего детства. -2017. – С. 55-87.
4. Федерально государственные образовательные стандарты. 2017

© А.И.Жиркова, А.П.Бугаева, 2023

УДК 372.881.1

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЯЗАНЦЕВА МАРЬЯНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: Обучение иностранному языку в школе кардинальным образом отличается от его преподавания в организациях дополнительного образования: начиная от продолжительности занятия, заканчивая доступностью получения данных навыков. В этой статье изучается такое понятие как «дополнительное образование», и излагаются причины возникновения и популярности такого вида образования. Также рассматриваются его особенности и определяется значимость и эффективность преподавания в организациях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, общеобразовательные учреждения, иностранный язык, обучение, эффективность.

SPECIFICS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN ADDITIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

Ryazantseva Maryana Sergeevna

Abstract: Teaching a foreign language at school is fundamentally different from its teaching in additional education organizations: from the duration of the lesson to the availability of these skills. This article examines the concept of "additional education" and outlines the reasons for the emergence and popularity of this type of education. Its features are also discussed and the significance and effectiveness of teaching in additional education organizations is determined.

Key words: additional education, general education institutions, foreign language, training, efficiency.

Последние несколько лет в образовательной среде вопрос о раннем обучении иностранному языку детей стоит во главе угла. На это повлияло как развитие информационных технологий, так и накаленная обстановка в мире и опасения о будущем поколении. Родители, желая обеспечить ребенка необходимыми навыками с детства, обращаются в частные детские сады, кружки, секции, и, конечно, организации дополнительного образования. В России существует около двенадцати тысяч таких организаций. И все они, преимущественно, направлены на обучение детей иностранному языку. На спрос рождается предложение, и все больший процент детей помимо обучения в общеобразовательных организациях, посещают внеурочные занятия. По состоянию на 2021 год, в них занимаются свыше 14 млн детей от 5 до 18 лет, что составляет около 42 процентов от общего числа обучающихся.

История данных организаций начинается с XX века. Основной задачей внешкольных учреждений того времени являлось развитие личности и индивидуальности ребенка, формирование таких качеств как ответственность, коммуникабельность и альтруизм. В 1920-30 гг. внешкольное образование было включено в государственную систему народного просвещения, начали возникать первые научно-методические центры и т.д [1, с. 28]. Именно с этого момента советское дополнительное образование начало усиленно развиваться. Дополнительное образование стало восприниматься не только как до-

полнение к общеобразовательной программе, но и как важная составляющая развития личности ребенка. Оно стало ориентироваться не только на учебу и получение знаний, но и на развитие творческого мышления, личностных качеств и умений. Такой подход позволил детям проявить свои способности и интересы. Однако, в последние годы существования СССР как государства и некоторое время после него, в период государственного кризиса, был отмечен резкий спад активности в данной сфере. Государство сократило расходы на образование, что повлекло за собой уменьшение количества и качество предлагаемых услуг внешкольных организаций в несколько раз. В начале 2000-х годов, с выходом нового закона «Об образовании», внешкольным организациям вернули статус образовательных учреждений. Тогда и начался выход из кризиса и стабилизация, которая продолжается до сих пор.

К 90-ым годам XX века в учреждениях дополнительного образования сформировались основные различия от общеобразовательных учреждений: свобода выбора деятельности, преподавателя и учебной программы; возможность менять виды деятельности, группу и преподавателя; главным организующим принципом стало не учебное занятие, а творчество в различных его проявлениях; между ребенком и преподавателем выработались уникальные отношения сотрудничества и сотворчества; они позволяют ребенку найти свое место в жизни и получить начальную профессиональную подготовку [2].

Причина популярности данного феномена построена на логических фактах и абсолютно проста. Изучение языков требует индивидуального подхода к каждому ученику, а в школах этого обеспечить не могут ввиду большого количества учеников в классе. К тому же, педагог обязан работать в соответствии с учебным планом и не может давать обучающимся материал больше установленного времени. В организациях дополнительного образования иностранный язык изучается в малых группах (от трёх до восьми) человек, примерно одного уровня знаний, что позволяет преподавателю с комфортом проводить занятия.

Во-вторых, одной из особенностей обучения в организациях дополнительного образования является гибкость программы. Здесь обучающийся может выбирать не только язык, но и тему обучения, уровень сложности, интенсивность занятий и другие параметры [3, с. 84]. Это позволяет каждому ученику найти оптимальный вариант обучения, основанный на его потребностях и возможностях. Также, гибкость программы обучения позволяет адаптироваться к различным расписаниям и обстоятельствам. Они могут выбирать удобное время и формат занятий, что особенно важно для работающих людей или студентов, у которых много других обязанностей.

Существенным преимуществом обучения иностранного языка во внешкольных учреждениях является качество предоставляемых ресурсов и материалов. Это могут быть аутентичные или интерактивные учебники, фильмы, новостные статьи, видео, музыка и т.д. Большой вклад в изучение языка вносит общение с его носителями. Внедрение обучающихся в языковую среду способствует более эффективному и быстрому изучению любого языка: от европейского до восточного. Организации дополнительного образования организуют различные встречи, семинары, конференции, где каждый может практиковать свои навыки общения на иностранном языке.

Большинство организаций дополнительного образования предоставляют возможность получения международных сертификатов и дипломов о знании иностранного языка. Если целью обучающегося является поступление в иностранные учебные заведения или устройство на работу, где одним из требований является подтверждение уровня владения языком, то получение сертификата необходимо. Несомненно, кандидат может готовиться к экзамену самостоятельно, но никто, даже самый внимательный и компетентный человек не будет улавливать всех тонкостей как контрольно-измерительных материалов, так и самого регламента тестирования. В частых случаях студенты обращаются именно в организации дополнительного образования, где работают квалифицированные специалисты с высшим профильным образованием, которые владеют современными методиками и подходами к обучению. Они проходят тренинги, вебинары для повышения уровня владения языком, постоянно развиваются и разрабатывают собственные методики преподавания.

Государственные образовательные учреждения активно оснащаются современной техникой, однако не во всех случаях она используется эффективно. Однако для детей, привыкших к использованию гаджетов, наличие современной техники является стимулом для обучения. В центре обучения исполь-

зуются новейшее техническое оборудование, а также современные учебные материалы и пособия. Все эти факторы в совокупности обеспечивают ученикам возможность успешно сдать экзамен, аналогичный Кембриджским экзаменам.

Если сравнивать индивидуальные занятия с репетитором, то данный тип обучения предполагает взаимодействие только между учителем и одним учеником в индивидуальной обстановке. Однако, обучающийся всегда испытывает неуверенность перед взрослым. Когда же в занятиях участвует несколько учеников, они быстро преодолевают свою стеснительность и начинают активно общаться. Это играет ключевую роль в преодолении языкового барьера [5].

Резюмируя вышеизложенное, приходим к выводу, что обучение иностранному языку в организациях дополнительного образования обладает большими преимуществами по сравнению с общеобразовательными учреждениями. Система дополнительного образования не только способствует творческому взаимодействию преподавателей и школьников в изучении иностранного языка, но и стимулирует познавательную активность учащихся. Важно подчеркнуть, что в процессе дополнительного образования сохраняется преемственность в развитии лингвистических способностей учащихся на протяжении их обучения в школе и в учреждениях дополнительного образования, что впоследствии способствует успешной языковой подготовке в вузе, будь то в России или за рубежом.

Список источников

1. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей. – Москва : Владос. – 2005. – 204 с.
2. Гимаева Ю. З. История развития дополнительного образования детей в России // VIII Студенческий научный форум. – 2016.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 136 с.
4. Покажу всем язык. Почему в России популярны частные лингвистические школы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dzen.ru/a/ZCboGJ4I-UEJkXcA> (23.12.2023)
5. Специфика обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/10223-specifika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (24. 12.2023)

УДК 37.04

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: проблема фонетико-фонематического недоразвития детей дошкольного возраста остается актуальной на протяжении долгого времени. В статье дается определение данного речевого нарушения. Описаны основные проявления фонетико-фонематического дефекта и причины, которые приводят к нему. Кратко представлены основные направления в построении логопедического коррекционно-образовательного процесса и меры комплексной поддержки со стороны педагогов, медицинских специалистов и родителей.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, физиологический слух, фонематическое восприятие, нарушение звукопроизношения, искажения, замены, слоговая структура слова, познавательные процессы.

PHONETIC AND PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH. CAUSES, MANIFESTATIONS, MAIN DIRECTIONS OF CORRECTIONAL WORK

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the problem of phonetic and phonemic underdevelopment of preschool children remains relevant for a long time. The article defines this speech disorder. The main manifestations of the phonetic-phonemic defect and the causes that lead to it are described. The main directions in the construction of the speech therapy correctional and educational process and measures of comprehensive support from teachers, medical specialists and parents are briefly presented.

Keywords: phonetic and phonemic underdevelopment, physiological hearing, phonemic perception, violation of sound reproduction, distortions, substitutions, syllabic structure of the word, cognitive processes.

В современном дошкольном образовании большой процент детей, имеют логопедическое заключение фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Данное нарушение характеризуется одновременным нарушением процессов фонематического восприятия и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей дошкольного возраста. Нужно помнить, что имея подобное логопедическое заключение дошкольники имеют сохранный интеллект и физиологический слух. Данная речевая патология имеет следующие проявления в речи ребенка:

- звуковые смешения,
- звуковые замены,
- звуковые искажения,

- неправильное построение слоговой структуры слова,
- минимальные нарушения лексических и грамматических категорий.

В норме, четырехлетний ребенок может воспринимать и различать на слух все звуки родного языка, слова. А также воспроизводить их правильно в собственной речи (активный словарь при этом должен соответствовать возрастным нормам ребенка). Если родители или педагоги наблюдают, что ребенок отстает в своем развитии от сверстников, то нужно обратиться к специалистам, чтобы своевременно диагностировать нарушения в развитии фонематического восприятия.

Причины, которые лежат в основе фонетико-фонематического недоразвития ребенка традиционно делятся на:

1. Врожденные причины: к данному речевому расстройству приводят нарушения внутриутробного развития, родовые травмы.
2. Приобретенные причины содержат несколько составляющих:
 - вирусные заболевания, перенесенные ребенком, особенно в первый год жизни;
 - головной мозг: сильная травматизация, сотрясения, потеря сознания.
 - генетическая предрасположенность;
 - сильные стрессовые, эмоциональные потрясения.

Основными проявлениями фонетико-фонематического недоразвития в дошкольном возрасте представлены следующими дефектами:

1. Искаженное произношение нескольких групп звуков.
2. Звуковые замены артикуляционно-сложных звуков на более простые.
3. Звуковые замены твердых согласных на мягкие согласные (дефект смягчения).
4. Звуковая замена одним звуком целого ряда других звуков.
5. Звуковые замены глухих и звонких согласных.

Напомним, что вышеописанные симптомы являются самыми распространенными, в логопедической практике их количество, гораздо, объемнее. Наряду с речевыми нарушениями, проявляются дефекты в развитии познавательных процессов ребенка, а именно:

- восприятие: цвета, формы, пространства;
- внимания: произвольного и произвольного;
- памяти: зрительной, слухоречевой;
- процессы мышления: обобщение, классификация, анализ, синтез.

Данные нарушения негативно сказываются на развитии ребенка дошкольного возраста. Поэтому основная задача образовательного учреждения – организация раннего обследования детей, с целью выявления речевой патологии и своевременной организации коррекционно-развивающего воздействия.

Основными направлениями коррекционно-развивающего воздействия по развитию речи детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, являются:

1. Полноценное формирование звукопроизносительной стороны речи (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в речи).
2. Развитие фонематического восприятия, начальным формам звуко-буквенного анализа, соответствующих возрастным нормам ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие и понимания морфологических составляющих слова и согласовании их в словосочетаниях, фразах, простых предложениях.
4. Обогащение пассивного и активного словаря дошкольника через использование новых способов словообразования, многозначности слова.
5. Формирование умения у детей дошкольного возраста правильно составлять сначала простые, а потом распространенные предложения, употреблять составленные предложения в собственном монологическом высказывании.
6. Развитие связной речи через использование мнемотаблиц и схем в работе над рассказом, пересказом и другими речевыми заданиями.
7. Формирование начальных навыков чтения и письма на основе скорректированного звукопроизношения и фонематического восприятия.

Важно, что все направления логопедического воздействия при работе с детьми, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие взаимосвязаны и, невозможно, использовать одно без другого.

В заключении нужно сказать, что раннее выявление детей дошкольного возраста, которые имеют фонетико-фонематическое нарушение речевого развития, помогает полностью скорректировать недостатки звукопроизношения и фонематического восприятия. Важно, при организации логопедического коррекционно-развивающего процесса организовать комплексное воздействие со всех сторон, а именно:

- учитель-логопед, организует четкую систему индивидуальных, групповых и фронтальных занятий;
- воспитатели и специалисты дошкольного учреждения, поддержание речевой активности и своевременная коррекция в организованной образовательной деятельности и режимных моментах;
- врачи, медикаментозная поддержка в трудных ситуациях, связанных с психическим и соматическим состоянием дошкольников;
- родителей, которые помогут создать комфортный микроклимат в домашней обстановке, своевременно отрабатывать домашние задания, которые дает учитель-логопед.

Слаженная работа всех специалистов и терпение родителей – залог успешной коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи ребенка дошкольного возраста.

УДК 373.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

ЧУПРИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
ЛАГОДА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
МАХОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

старшие методисты центра воспитания
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам воспитания и социализации детей и молодёжи, влияния общества на молодое поколение. Важнейшим процессом, который оказывает влияние на всю жизнь человека является социализация. Основная роль в решении данной проблемы принадлежит семье и системе образования.

Ключевые слова: процесс воспитания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, патриотизм, альтернативная социализация.

ACTUAL PROBLEMS OF UPBRINGING AND SOCIALIZATION OF CHILDREN AND YOUTH

Chuprikova Elena Vladimirovna,
Lagoda Kristina Sergeevna,
Makhova Galina Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the actual problems of upbringing and socialization of children and youth, the influence of society on the younger generation. The most important process that affects a person's entire life is socialization. The main role in solving this problem belongs to the family and the education system.

Keywords: The process of education, patriotic education, civic education, patriotism, alternative socialization.

Социализация современных подростков и молодёжи напрямую зависит от средств массовой коммуникации, и как следствие мы наблюдаем изменения ценностных ориентиров поколения. Те изменения, которые стремительно произошли в нашей стране, дали возможность понять, как меняются приоритеты образования – и одна из самых сложных сфер образовательной деятельности, входящая в круг государственных приоритетов, – воспитание.

Процесс воспитания подрастающего поколения зависит от многих факторов, но основная база, так сказать «фундамент» – от уклада семейных традиций и ценностей. Практически каждый ребенок ведет себя в обществе исходя из тех личных знаний, которые он получил в процессе взаимоотношений в семье, родители помогают сформировать жизненные ценности, которые он возьмет с собой во взрослую жизнь.

Социализации или же адаптации ребенка к окружающему миру продолжается в течение всей жизни и оказывает на нее огромное влияние. Социализация проходит посредством воспитания, в процессе взаимодействия с другими людьми и с соблюдением общественных норм и ценностей. В рамках социализации формируется чувство гражданственности, патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, и традициям многонационального народа нашей необъятной России.

Одна из задач любого государства – это забота о подрастающем поколении. Именно подрастающее поколение есть гарант существования государства. Следовательно, воспитание детей и подрост-

ков – приоритетная задача общества.

Воспитание – это педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия его ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Патриотическое воспитание – это важная составляющая воспитания. Именно поэтому с малых лет необходимо прививать подрастающему поколению чувство преданности своей семье, своей малой Родине и Великой стране. Истинный патриот любит свою Родину, испытывает чувство гордости за страну и всегда стремится сделать всё возможное для ее будущего процветания. Патриотизм живет в душе человека.

Современное подрастающее поколение озабочено проблемой как найти свое призвание, как влиять на социально-экономическое, политическое, нравственное и духовное развитие страны. Исходя из этого образовательным организациям и организациям дополнительного образования необходимо вовлекать молодежь в социальную практику, должна быть сформирована система поддержки и поощрения инициативной и талантливой молодежи.

Хорошим методом социализации является возможность подростка посетить один день на работе своих родителей, хотя бы познакомиться с работой через сайт учреждения, по фотографиям и рассказам родителей, если нет возможности личного присутствия подростка.

Не всегда процесс социализации – это единый планомерный ход событий. Подрастающее поколение настолько многогранно, что не редко встречаются подростки, которые нарушают дисциплину. В работу с такими подростками обязательно включаются социальные педагоги, которые проводят занятия по наставничеству, можно предложить этим детям провести занятие в группе учеников начальной школы, например, по окружающему миру, здоровьесбережению, технике безопасности. В этом случае многие подростки осознают, что удержать внимание и дисциплину очень сложно, поэтому в дальнейшем сами перестают нарушать дисциплину и становятся более социально мотивированными в общении и взаимодействии с педагогами.

Основной проблемой воспитания в современном обществе является малое количество родителей, которые сочетают авторитарные и либеральные методы воспитания. Переувешивание одного из методов приводит к появлению недооцененных подростков, без своего мнения или эгоистов, не воспринимающих окружающих, как равных себе. Смысл воспитательной деятельности образовательных учреждений – это помощь и поддержка семьи.

В апреле 2023 года, на встрече с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, В.В. Путин сказал: «Эта миссия – воспитание детей – чрезвычайно важная».

Воспитание во многом опирается на слово. Искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу, несомненно, оказывает мощное влияние на внутренние духовные силы подрастающего поколения, способствует восхищению красотой и доблестью, рождает желание стать морально красивыми.

С сентября 2022 года во всех российских школах проводится внеурочный курс «Разговоры о важном». Основные темы курса: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. То есть, что сегодня важно и актуально. Ведь нам необходимо воспитать поколение, которое будет считать смыслом и делом своей жизни служение России, добросовестно трудиться на благо своего государства, своего народа. Считаем, что огромную роль в гражданское и патриотическое воспитание вносит церемонии поднятия флага и исполнения Гимна, с которой начинается учебная неделя, ведь знаменная группа формируется из обучающихся, которые достигли отличных успехов в учёбе, спорте, творчестве и т.д., для обучающихся это стимул идти вперед, быть самым сильным, умным, быть примером.

Подводя итог, можно сказать, что те изменения, которые произошли в современном мире, влияют на все сферы жизнедеятельности молодого поколения. Говорить о том, что основная роль в процессе воспитания и социализации принадлежит только семье нельзя, потому что только активное взаимодействие семьи и школы дадут самые высокие результаты, а чтобы в полной мере реализовать заложенный потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Зачастую появляются проблемы, которых не нужно бояться, их нужно решать.

Иными словами, в современных условиях предстоит огромная работа по коррекции общественно-государственной системы воспитания молодежи. Необходимо понимать, что только глубокое освоение подрастающим поколением идеалов и ценностей своего отечества поможет сформировать истинного патриота государства. Семья и учебные заведения всегда должны проявлять внимание и интерес к молодежи, наделять их опытом, необходимыми знаниями, вселять в них уверенность и верить в их успех и светлое будущее. Только в таких условиях мы сможем вырастить поколение, которое сможет вести общество к прогрессу, способное противостоять манипуляциям извне, мыслить в рамках правового поля, обладать желанием и способностью совершенствовать себя и окружающую действительность.

Список источников

1. Гостев, А. А. Глобальная психоманипуляция: психологические и духовно-нравственные аспекты / А. А. Гостев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 467 с.
2. Голованов, В. П. Проблемные точки воспитания и дополнительного образования детей в социокультурных условиях современной России // Воспитание школьников. № 4. 2019.
3. Загутин Д. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Особенности правовой социализации современной российской молодежи в трансформирующемся обществе // Философия права. – 2017 – № 1 (80).
4. Попов, А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212).
5. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – Москва : Academia, 2019. – 272 с.
6. Пардаев, Б. У. Компоненты и факторы социализации школьников / Б. У. Пардаев // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9(87).
7. Мирзагитова, А. Л. Мировые тенденции развития / А. Л. Мирзагитова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 23(101).

УДК 371.921

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. СВОЕОБРАЗИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

ШЕСТАКОВА ПОЛИНА ДЕНИСОВНА

магистрант

ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна

к. психол. н., доцент

ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: В статье представлены предварительные результаты изучения речевой готовности детей с задержкой психического развития. Автор дает описание диагностической программы изучения речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Автор раскрывает специфику речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по результатам исследования.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, речевая готовность, модель, задержка психического развития, диагностическая программа.

CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS. ORIGINALITY OF SPEECH READINESS

Shestakova Polina Denisovna*Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolayevna*

Abstract: The article presents preliminary results of studying the speech readiness of children with mental retardation. The author gives a diagnostic program for studying the speech readiness of children of senior preschool age with mental retardation. The author reveals the specifics of speech readiness of children of senior preschool age with mental retardation.

Keywords: readiness for schooling, speech readiness, model, mental retardation, diagnostic program.

Школьная готовность является многокомпонентным образованием. Важной составляющей частью школьной готовности является речевая готовность [1, с. 64].

Речевая готовность позиционируется как сложная система, включающая овладение фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонами речи, а также языковыми единицами и обобщениями.

Особое значение приобретают сформированность мотивационного, ориентировочно-операционального и регуляционного компонентов речевой готовности. Эти компоненты рассматриваются нами как важные индикаторы речевой готовности.

В рамках магистерского исследования нами разработана диагностическая программа изучения речевой готовности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Диагностическая программа изучения речевой готовности детей
с задержкой психического развития**

Диагностический блок	Цель	Методы	Методики	Критерии оценки
1. Изучение мотивационного компонента речевой готовности	Выявить особенности мотивационного компонента речевой готовности	Тестирование Экспертная оценка	Тест на изучение мотивационной сферы у дошкольников (по С.М. Валявко)	Критический уровень, Допустимый уровень, Оптимальный уровень
2. Изучение ориентировочно-операционального компонента речевой готовности	Выявить особенности ориентировочно-операционального компонента речевой готовности	Тестирование	Тест (по В.Н. Поникаровой, П.Д. Шестаковой)	Критический уровень, Допустимый уровень, Оптимальный уровень
3. Изучение регуляционного компонента речевой готовности	Выявить особенности регуляционного компонента речевой готовности	Графический тест Экспертная оценка	Методика «Домик» (по Н. И. Гуткиной)	Критический уровень, Допустимый уровень, Оптимальный уровень

Изучение особенностей речевой готовности (в рамках диссертационного исследования) детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проходило на базе Центр развития «Солнечный лучик» (г. Череповец). В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа дошкольников. Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (специфических учебных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции

Нами были выделены обобщенные оценки каждого компонента речевой готовности:

оптимальный уровень речевой готовности характеризуется сформированностью всех выделенных компонентов. Допускается частичная сформированность одного компонента;

допустимый уровень речевой готовности характеризуется частичной сформированностью всех выделенных компонентов;

критический уровень характеризуется несформированностью всех выделенных компонентов [2, с. 221].

Для оценки ориентировочно-операционального компонента речевой готовности нами был разработан тест, который включал ряд заданий: определение языковых единиц на уровне звука, слога, слова, предложения, текста. Тест включает также задание на составление текста по серии картинок (от трех до пяти). Данное задание предполагает синтаксический анализ текста, а также анализ на наличие наиболее значимых частей речи: существительных, глаголов и прилагательных.

Сравнительная оценка по отдельным диагностическим блокам позволяет отметить, что мотивационный компонент речевой готовности чаще всего характеризуется наличием детей с критическим уровнем (80% испытуемых). У детей отмечается несформированность познавательной мотивации, недостаточная интеллектуальная активность, отсутствие потребности взаимодействовать с людьми на новом уровне.

Ориентировочно-операциональный компонент речевой готовности характеризуется незначительным преобладанием допустимого уровня (60%). Наиболее сложными для детей оказались задание на выделение языковых единиц: от звука до предложения. Вместе с тем с заданиями на составление текста дети справились достаточно удовлетворительно.

Однако, у детей наблюдаются все категории текстовых ошибок: искажение фактов, пропуск смысловых элементов, их повторы и усечение, нарушения причинно-следственных отношений, синтаксического конструирования и лексического оформления текстов.

Нарушения цельности и связности высказываний обусловлены недостаточным познавательным опытом, особенностями мышления и сниженным уровнем мыслительной деятельности данных детей, а также несформированностью связности речи.

Синтаксический анализ текста показывает, что у детей преобладают простые нераспространенные предложения. Объем текста очень небольшой, фактически совпадает с количеством картинок – от трех до пяти. Среди частей речи ожидаемо преобладают существительные и глаголы, очень мало прилагательных.

Оценка графического теста (изучение регуляционного компонента) позволяет отметить медленный темп выполнения задания, недоразвитие тонких дифференцированных движений, нарушение регуляции мышечных усилий, трудности переключаемости и недостаточной зрительно-моторной координации, явлениями истощаемости. Отмечается недостаточное умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу. У большинства детей мы отметили допустимый уровень речевой готовности.

Сравнение отдельных компонентов речевой готовности с использованием критерия Фишера представлено в таблице 2.

Таблица 2

Статистическая значимость по отдельным компонентам речевой готовности

Компоненты речевой готовности	Мотивационный компонент	Ориентировочно-операциональный компонент	Регуляционный компонент
Мотивационный компонент		$\varphi_3=1,64$, значимы при $p \leq 0,05$	$\varphi_3=1,66$, значимы при $p \leq 0,05$
Ориентировочно-операциональный компонент	$\varphi_3=1,64$, значимы при $p \leq 0,05$		$\varphi_3=2,14$, значимы при $p \leq 0,05$
Регуляционный компонент	$\varphi_3=1,66$, значимы при $p \leq 0,05$	$\varphi_3=2,14$, значимы при $p \leq 0,05$	

Наиболее статистически значимые различия получены при сравнении результатов ориентировочно-операционального и регуляционного компонентов ($\varphi_3=2,14$, значимы при $p \leq 0,05$). В целом статистические различия находятся на уровне тенденции.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента нами апробированы ряд методов и методик изучения речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [3, с. 33]. Обобщенные результаты изучения речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволяют отметить низкий уровень всех ее составляющих. Это указывает на необходимость разработки модели формирования речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Список источников

1. Шестакова П.Д. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // Развитие современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – с. 64–69
2. Поникарова В.Н., Белова И.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ / сборник Лучшая студенческая статья 2018: сборник статей XIV Международного научноисследовательского конкурса. В 4 ч. Ч. 4. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – с. 221-225
3. Михеева С.С., Поникарова В.Н. Модель формирования текстовой деятельности младших школьников с задержкой психического развития // III международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика 2021» – с.33–36

© П.Д.Шестакова, 2023

УДК 37

СТРОГОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ДЕДУКТИВНОЙ ТЕОРИИ

ЗУБКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

студент 1 курса магистратуры по направлению

Педагогическое образование: «Цифровые технологии в системе дополнительного образования»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Россия, г. Барнаул

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость строгости доказательства в философии и ее роль как критерия для оценки дедуктивных теорий. Также изучены различные подходы к определению сущности доказательства в философии. Каждый из этих подходов предлагает свое понимание того, что делает доказательство строгим и надежным.

Ключевые слова: дедукция, дедуктивная теория, строгость, доказательство.

THE RIGOR OF PROOF AS A CRITERION FOR EVALUATING DEDUCTIVE THEORY

Zubkova Julia Mikhailovna

Abstract: This article examines the importance of the rigor of proof in philosophy and its role as a criterion for evaluating deductive theories. Various approaches to defining the essence of proof in philosophy have also been studied. Each of these approaches offers its own understanding of what makes a proof rigorous and reliable.

Keywords: deduction, deductive theory, rigor, proof.

В контексте дедуктивной логики строгость доказательства относится к надежности и убедительности логического вывода. Дедуктивная теория строится на основе набора аксиом и правил вывода, и её цель – оперировать формально строгими доказательствами. Однако, необходимо учитывать, что строгость не всегда может быть достигнута абсолютно, и идеальное доказательство может быть недостижимым.

Математическое доказательство имеет большое количество форм представления: это и абстрактное рассуждение, и последовательность формул, и просто рисунок-чертеж, и многое другое. Выбор той или иной формы зависит от многих характеристик, в том числе и от того, насколько строго необходимо доказать конкретную теорему.

Строгость – это комплексная характеристика рассуждения, учитывающая степень ясности и точности используемых в нем терминов, достоверность исходных принципов, логическую обоснованность переходов от посылок к следствиям [1]. Логическая необходимость математических доказательств и точность вычислений позволяют рассматривать математику как образец формальной строгости для других наук.

От Евклида до Гильберта считали, что дедуктивное построение теории определяется заданием системы аксиом этой теории, и не заботились об уточнении тех логических средств вывода, которыми мы пользуемся при аксиоматическом методе построения теории.

Когда идет речь о том, что все утверждения теории выводятся из аксиом «чисто логическим путем», обычно считают смысл выражения «чисто логическим путем» интуитивно ясным. Однако, одна и та же теорема может быть не выводимой из данной системы аксиом с помощью одних средств и выводима с помощью других средств логического вывода. Во избежание этого, в рамках математической

логики было разработано современное понятие дедуктивной системы, включающей систему специфических аксиом развиваемой теории и систему логических аксиом и исходных правил вывода, определяющих логический язык этой теории. При таком подходе выражение «чисто логическим путем» получает точный смысл, и теория оформляется в виде логико-математического исчисления. В ней можно различать два сорта терминов: принадлежащие логике (логические термины) и принадлежащие данной теории (специфические термины). Логические термины снабжают математическую теорию формой, языком, специфические – содержанием [2].

Так как строгое доказательство играет важную роль в построении строгой математики, то необходимо обратиться к основаниям математической науки, а именно, к философии математики и математической логике и выяснить, как понимается строгое доказательство в этих науках.

При определении сущности математического доказательства в философии могут использоваться различные подходы. Но мы рассмотрим только два подхода: априорный и аналитический, которые, на наш взгляд, наиболее цело отражают всю картину понимания доказательства в философии.

Математический априоризм как направление ставит во главу тезис о том, что математическое знание базируется на доказательстве, отрицающем психологические факторы. В связи с этим различаются два представления о доказательстве.

В рамках первого подхода математик, невзирая на свой собственный математический опыт и знания, доказывает любое утверждение исходя из аксиом и никак иначе.

При втором подходе математик создает некую «базу данных», куда он относит уже доказанные теоремы, аксиомы и правила вывода, и тогда при доказательстве новой гипотезы он может пользоваться этой «базой данных».

Оба подхода сходятся в одном: в доказательстве должны быть указаны все аргументы, будь то исходные аксиомы и полученные из них утверждения, или элементы «базы данных». Очевидно, что чем подробнее и детальнее выделены все аргументы, тем более строгим становится доказательство. В таком требовании - наличие всех аргументов в доказательстве - и состоит сущность априорной концепции.

При аналитическом подходе к раскрытию сущности доказательства особое внимание уделяется субъективному восприятию доказательства.

Здесь тезис разбивается на несколько самостоятельных частей (на «простые тождества»), которые в свою очередь имеют простые (с точки зрения доказывающего) доказательства, основывающиеся на логических законах.

Исходя из этого, доказательство представляет собой обоснование того, что «все теоремы в математике являются аналитическими, то есть доказуемыми из простейших тождеств... посредством логических законов» [3, стр. 66].

Оба рассмотренных подхода позволяют обозначить те факторы, от которых будет зависеть строгость доказательства с позиции философии. К таким факторам стоит отнести наличие всех аргументов в доказательстве, надежность доказательства и его достоверность.

Математическое доказательство представляет собой конечную процедуру и, именно на этом факте основан критерий «конечности математических доказательств». Доказательство представляет собой конечную цепь логических переходов. В связи с этой конечностью мы можем разложить доказательство на конечное число шагов, а затем проверить каждый шаг на наличие аподиктической очевидности. Если таковой не найдется, то либо доказательство не является надежным, либо этот шаг можно редуцировать далее, до тех пор (а этот процесс конечен в силу конечного числа аксиом), пока не отыщется аподиктическая очевидность. Таким образом, всякое конечное доказательство будет надежным.

Еще одним критерием надежности математического доказательства является «системность математической теории». Математическая теория является жесткой системой в том смысле, что каждое доказательство неразрывно связано с доказательствами, проведенными раньше, и его результат становится основой для других доказательств. Отсюда следует, что всякое доказательство, включенное в такую систему, является надежным.

Наряду с надежностью рассматривают такую философскую характеристику доказательства, как достоверность.

Доказательство является достоверным, если его заключение, исходящее из содержательно истинных посылок, соответствует фактическому положению дел. Другими словами, достоверное доказательство – это доказательство, не противоречащее математическим фактам.

Для определения строгого доказательства в философии математики, кроме категорий достоверности и надежности, рассматривается еще одна характеристика доказательства - герметичность.

Герметичность – это лингвистическая характеристика, качество терминологической оболочки и, поэтому надежность должна присутствовать до оценки этого качества, на уровне содержания. Например, древнеиндийский подход к доказательству в геометрии основывался на изображении геометрического чертежа и сопровождался фразой «Смотри!».

Такое доказательство в некоторых случаях может быть достоверным и надежным, но не являться герметичным, так как отсутствуют сами аргументы, и тем более их логическая полнота и корректность. Так, надежное доказательство является герметичным в том смысле, что его можно формализовать и тем самым подтвердить логическую корректность и полноту аргументов.

Надежность и герметичность - две относительно независимые линии эволюции доказательства. Но объединяет их то, что обе эти характеристики влияют на строгость математического доказательства, с точки зрения философии.

Таким образом, строгость доказательства занимает центральное место в области дедуктивной теории и является существенным критерием для ее оценки. Строгое доказательство предполагает систематическое применение строгой логики, аккуратную структуризацию аргументов и тщательную проверку каждой логической операции.

Список источников

1. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы ; пер. с англ. И.Н. Веселовского. – Москва : Наука, 1967 – 152 с.
2. Новоселов В.Г. Основы формальной логики : учебное пособие / В.Г. Новоселов, Г.В. Моргунов. – Новосибирск: НГТУ, 2016 – 92 с.
3. Целищев В.В. Концептуальная и формальная строгость математического доказательства / В.В. Целищев, А.В. Хлебалин // Философия науки. – 2022.– № 1 (92). – С. 64–70.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

МАЛИНОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

*Научный руководитель: Рыбина Татьяна Михайловна**кандидат педагогических наук, доцент**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева*

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие функциональной и математической грамотности, обосновывается необходимость ее развития. Приводятся различные виды задач, которые можно использовать на уроках математики для формирования функциональной грамотности. Актуальность рассматриваемого в статье вопроса заключается в том, что рассматриваемое понятие способствует развитию у учащихся умения адаптировать полученные знания при решении задач, которые затрагивают реальные жизненные ситуации.

Данная работа значима тем, что помимо теоретического обоснования содержит примеры, которые способствуют формированию функциональной грамотности. Методы, применяемые в данном исследовании: наблюдение, анализ теоретических источников по теме исследования; и т. д.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, практико-ориентированные задания, связь с жизнью, ситуационные задачи.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS

Malinovskaya Olga Vladimirovna*Scientific adviser: Rybina Tatyana Mikhailovna*

Abstract: this article reveals the concept of functional and mathematical literacy, substantiates the need for its development. There are various types of tasks that can be used in mathematics lessons to form functional literacy. The relevance of the issue considered in the article lies in the fact that the concept under consideration contributes to the development of students' ability to adapt their knowledge when solving problems that affect real life situations.

This work is significant because, in addition to theoretical justification, it contains examples that contribute to the formation of functional literacy. Methods used in this study: observation, analysis of theoretical sources on the research topic; etc

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, practice-oriented tasks, connection with life, situational tasks.

Целью современного российского образования является формирование всесторонне развитой личности во всех сферах жизнедеятельности.

Образование должно учитывать запросы современного общества, поэтому требуется обновление содержания образования.

Одной из главных целей модернизации образования является акцентирование внимания на раз-

витии функциональной грамотности учащихся. Этот аспект играет ключевую роль при оценке уровня и качества знаний детей в рамках международных исследований.

Функциональная грамотность – это стремление человека эффективно применять накопленные знания для решения разнообразных задач, встречающихся в различных сферах жизни.

В чем же отличие функциональной грамотности от элементарной?

Функциональная грамотность обеспечивает учащихся более высоким уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы им для успешного функционирования в обществе и решения как можно большего количества задач, затрагивающих различные сферы жизни.

Элементарная грамотность направлена на выполнение простых математических операций, чтение и понимание простых чисел.

Современное образование в школе предоставляет учащимся обширный фон знаний, необходимый для их будущего роста и развития. Однако, не всегда происходит формирование умений мыслить креативно и выходить за пределы привычных учебных ситуаций.

Рабочие программы современной школы сосредоточены на предоставлении предметных знаний, что важно для освоения базовых умений и навыков. Однако, ученикам бывает недостаточно полученных знаний для того, чтобы применить их в реальных жизненных ситуациях. Это ограничение может негативно сказываться на способности школьников преодолевать трудности, применять теоретические знания на практике и мыслить творчески.

Образование должно быть ориентировано на развитие понимания и применения полученных знаний в реальном мире, что позволит учащимся лучше адаптироваться в современной динамичной среде и преуспевать в своей профессиональной деятельности. Поэтому важно создавать условия для развития навыков самостоятельного, проблемного и аналитического мышления.

Функциональная грамотность включает следующие компоненты:

1. Читательская грамотность.

Читательская грамотность является основным инструментом в формировании у ребенка навыков, которые позволяют ему использовать тексты в своих целях. Она предоставляет возможность пополнять знания, приобретать новые навыки и расширять свой кругозор. Важным моментом в развитии читательской грамотности является умение находить и извлекать информацию из текста, а также способность задумываться над смыслом и содержанием прочитанного.

Формирование навыков читательской грамотности часто осуществляется с помощью заданий, не позволяющих дать однозначный ответ. Это может быть формулировка вопросов, требующая применять аналитические навыки и догадываться о намерениях автора. Такие задания способствуют развитию творческого мышления и умения самостоятельно анализировать информацию, полученную из текста.

2. Математическая грамотность.

Математическая грамотность подразумевает способность ребенка использовать свои знания в области математики в различных ситуациях. Это означает, что ребенок способен описывать, объяснять и предсказывать явления на основе математических данных. Важным аспектом развития математической грамотности является обучение ребенка принятию взвешенных решений и формулированию эффективного мнения. Также важно научить ребенка анализировать окружающую действительность с помощью математических инструментов. Все эти навыки помогут учащимся стать более компетентными и успешными в решении задач.

3. Естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность отражает способность ребенка осознавать и анализировать проблемы, связанные с естественными науками. Это означает, что ребенок должен обладать навыками и знаниями, необходимыми для интерпретации научных данных, способен планировать и проводить исследования, а также объяснять явления природы, опираясь на доказательства.

Ключевой аспект естественнонаучной грамотности – это способность интерпретировать научные данные. Это требует от ребенка критического мышления и умения выделять существенные факты из обширного объема информации. Разбираясь в данных, ребенок может формировать свое мнение о проблеме и выразить его аргументированно.

Умение планировать и проводить исследования также является важной составляющей естественнонаучной грамотности. Ребенок должен знать, как собрать и оценить данные, выбрать подходящие методы и инструменты для проведения исследования.

4. Глобальные компетенции.

Глобальная компетенция - это способность ребёнка работать самостоятельно или в группе для решения важных мировых проблем. Развитие глобальных компетенций предполагает развитие аналитического и критического мышления, умение проявлять эмпатию и способность к сотрудничеству. Понимание мировых проблем является ключом к установлению взаимо-уважительных отношений с представителями любой культуры и признанию человеческого достоинства как неотъемлемой части нашего мира.

5. Креативное мышление.

Креативное мышление – это уникальная способность ребенка проявлять творческий потенциал и генерировать новые идеи. Это способность думать нестандартно, придумывать инновационные решения и использовать свое воображение.

Критический взгляд на свои идеи – это неотъемлемая часть креативного мышления. Ребенок учится анализировать и оценивать свои идеи, определять их преимущества и недостатки, находить пути их улучшения. Он осознает, что не все идеи могут быть идеальными и готов к обучению на собственных ошибках. Кроме того, критическое мышление помогает ребенку осознать свои сильные стороны и использовать их в дальнейшей творческой работе.

6. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность для учащихся является неотъемлемым компонентом их образования. Важно, чтобы ребенок обладал пониманием финансовых терминов и умел принимать обоснованные решения в целях улучшения своего финансового положения, а также общественного благополучия. Проверочные задания, связанные с финансовой грамотностью школьников, часто моделируют различные ситуации, связанные с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками, а также с другими финансовыми явлениями.

Каждый учебный предмет предполагает возможность формирования и развития функциональной грамотности. Практически любая тема может быть использована для постановки задач, выходящих за пределы определенной предметной области. Такие задачи требуют применения знаний, полученных при изучении определенного учебного предмета.

Математика считается самым мощным инструментом для решения подобных задач. Обучение решению математических задач помогает формировать определенный склад ума у учащихся и развивать навыки, необходимые для решения практических задач.

Великий математик XX века, Джон Поля, отметил, что владение математикой заключается в умении решать задачи, которые требуют самостоятельного мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности. Именно такой всесторонний развитый подход является конечной целью школьного образования [1, с. 345].

Поэтому развитие математических знаний и умений должно быть приоритетной задачей в системе образования. Преподавание математики должно стимулировать у учащихся способность мыслить критически, логически и творчески. Такой подход позволит им применять математические знания на практике, а также развивать навыки решения сложных задач.

Математическая грамотность является одной из ключевых составляющих функциональной грамотности. Математическая грамотность предполагает способность человека толковать и выражать математические знания, а также применять их для решения реальных проблем. Она включает в себя набор фактов, концепций и инструментов, необходимых для объяснения, описания и предсказания явлений и событий, связанных с профессиональной деятельностью либо с повседневной жизнью [3, с. 48].

"Важнейшим компонентом достижения "математической грамотности" является учебная задача. Учебная задача представляет собой самостоятельно поставленное учеником задание, которое необходимо выполнить в процессе обучения с целью освоения конкретного материала."

Учебная задача обычно возникает из ситуации, когда ученик сталкивается с новой и незнакомой информацией, и решение задачи заключается не в поиске конкретного решения, а в поиске общего

подхода к решению класса аналогичных задач. Чтобы решить учебную задачу, ученик должен выполнить определенные шаги: определить, что он уже знает, что он не знает, и что он хочет узнать.

Задача преподавателя по развитию функциональной грамотности у учащихся заключается в использовании новых знаний и методов в соответствии с разработанным алгоритмом. Для этого педагог предлагает подросткам решать задачи, связанные с реальными ситуациями, с акцентом на практическую направленность и открытый характер.

Типы задач:

1) Предметные задачи.

В предложенных задачах, условие описывает конкретную ситуацию, которую требуется решить. При этом необходимо использовать знания, полученные в процессе изучения данного учебного предмета на различных этапах и разделах. Анализируя условие, необходимо осуществить обработку информации, представленной в различных формах, и разработать эффективный метод решения задачи.

2) Межпредметные задачи.

Междисциплинарные задачи представляют собой ситуации, которые описываются на языке одной сферы знаний, однако с привлечением терминологии другой предметной области. Решение таких задач требует применения знаний из соответствующих областей, а также анализ ситуации с точки зрения этих областей, включая поиск дополнительной информации. Важно отметить, что ответ и решение зависят от выбранных и найденных обучающимися исходных данных.

3) Практико-ориентированные задачи.

В практико-ориентированных задачах описывается жизненная ситуация, с которой подросток сталкивается в своих повседневных делах. Для успешного разрешения данной задачи необходимо не только использовать теоретические знания из различных предметных областей, но и применить полученные опытом знания, приобретенные из обычной повседневности подростка. Таким образом, данные, представленные в задаче, должны быть извлечены из реальной жизни.

4) Ситуационные задачи.

Ситуационные задачи не связаны с опытом учащихся, но предлагают ему возможность увидеть и осознать, каким образом и где навыки из различных областей могут быть полезны в будущем. Поиск решения задач стимулирует стремление студентов к познанию и развитию, а также способствует их способности применять знания в широком социокультурном контексте [2, с. 87].

Всякий вид задач, отражающих наши реальные жизненные ситуации, может быть классифицирован на несколько категорий:

- Рутинная и повседневная забота (приобретение товаров, урегулирование финансовых вопросов, готовка пищи и прочее);
- Работа и профессиональная деятельность (измерения, расчеты поставок материалов и так далее);
- Сфера общественной жизни (прогнозирование, вопросы экологии, изучение социальных процессов и другое);
- Научная деятельность (работа с формулами из различных областей знаний).

В каждой категории, которая описана, мы можем найти множество заданий, которые отражают реальные ситуации из жизни человека или группы людей. Разработка программы по развитию математической грамотности может быть осуществлена как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности. Чтобы это осуществить, можно использовать задания из доступных источников, таких как пробные варианты контрольных работ по функциональной грамотности или задачи из сборника задач ОГЭ (№1-5).

Рассмотрим развитие функциональной грамотности на конкретных задачах.

Задание № 1 «Водитель».

Приходит время, когда нужно отправиться в школу, встретиться с друзьями или провести приятный вечер в театре или на стадионе. Но каждый раз, когда мы отправляемся куда-то, нас может подстерегать опасность. Поэтому всегда нужно быть внимательным и осторожным, чтобы предугадать ту или иную опасность, а также иметь необходимые знания, которые помогут избежать неприятностей. А

чтобы достичь этого, нет ничего важнее, чем соблюдение правил дорожного движения Российской Федерации.

Для того, чтобы было безопасно на дороге, необходимо знать и понимать дорожные знаки. Существует несколько распространенных типов знаков, каждый из которых выполняет определенную функцию:

1. Запрещающие знаки – они вводят или отменяют специфические ограничения движения. Их основная цель заключается в предотвращении возможных опасностей на дороге.

2. Предупреждающие знаки – они информируют водителей о приближении к опасным или небезопасным участкам дороги. Эти знаки позволяют водителям быть более бдительными и принять необходимые меры для обеспечения безопасности.

3. Информационные знаки – они сообщают водителям о расположении населенных пунктов, объектов и других важных мест на дороге, а также о рекомендуемых или установленных режимах движения.

4. Сервисные знаки – они информируют водителей о местоположении различных сервисных объектов, таких как больницы, столовые и т.д. Это помогает водителям быстро найти необходимые места и услуги в случае необходимости.

Правильное понимание и умение интерпретировать эти различные типы знаков являются важными навыками для обеспечения безопасности и соблюдения правил дорожного движения. Будьте внимательны и всегда учитывайте сообщения, которые передают вам дорожные знаки.

Задание 1.

На рисунке можно наблюдать дорожный знак «Ограничение длины». Такие знаки размещаются на участках дорог, где запрещено движение транспортных средств, чьи размеры в габаритах (будь то с грузом или без) больше допустимой длины.



Рис. 1. Знак «Ограничение длины»

Какому из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) бензовозу длиной 5703 мм
- 2) автомобилю Газель длиной 6683 мм
- 3) автоцистерны длиной 213 дм
- 4) автоцистерне длиной 834 см

Задание 2.

Маме Степы необходимо срочно его забрать из кружка. На диаграмме представлена скорость движения автомобиля на разных участках дороги. Максимально разрешенная скорость должна составлять 60 км/ч.

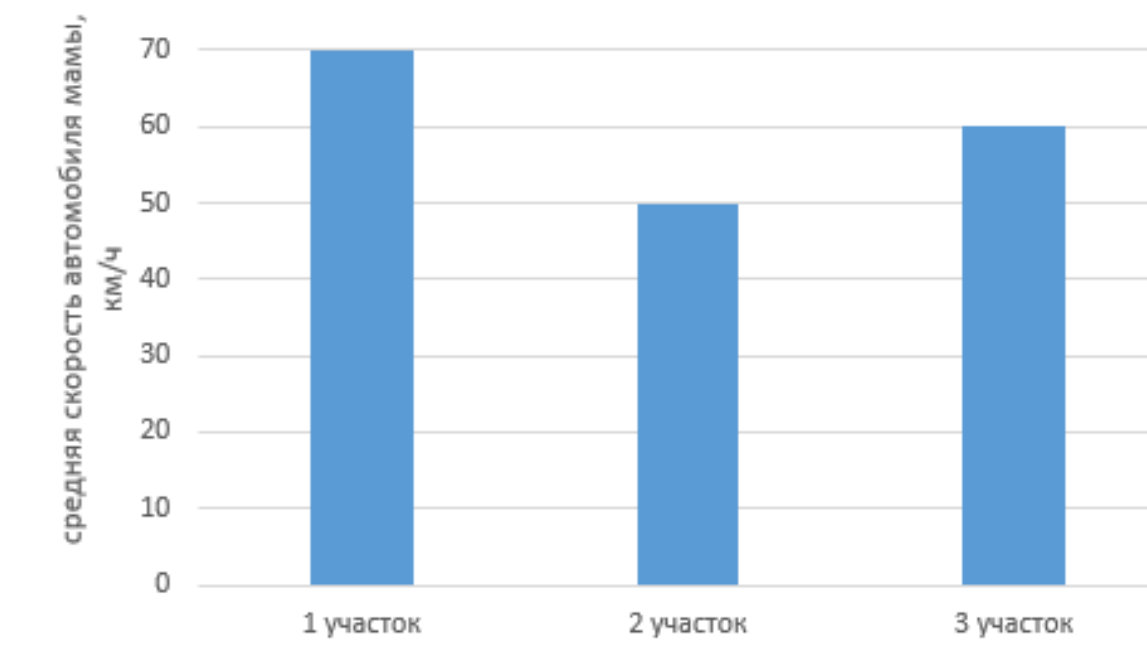


Рис. 2. Скорость движения автомобиля

- 2.1. Напишите номера участков, на которых мама превысила скорость.
- 2.2. За превышение скорости положены штрафы (Таблица 3).

Таблица 1

Стоимость штрафов

Превышение скорости, км/ч	от 1 до 19	от 20 до 39	от 40 до 59	от 60 до 80
Сумма штрафа, руб	300	600	1600	3000

Используя таблицу, условие задания 2. 2., определите какой штраф получит мама за превышение скорости.

Задание № 2 «Пожарная машина»

Дом – это территория, где мы чувствуем себя в безопасности. Но иногда случаются ситуации, когда происходят явления, которые несут опасность в доме либо квартире.

В каждом есть электрические приборы, которые могут ударить током либо стать причиной пожара. Если вдруг возник пожар, нужно сразу вызывать пожарные службы. Их цель состоит в тушении пожаров, а также спасать людей, которые оказались заложниками пламени.

Пожарная машина – это транспортная или транспортируемая машина управляемая человеком на базе автомобильного шасси, предназначенная для тушения пожара, оснащенная пожарно-техническим вооружением, оборудованием и используемое при пожарно-спасательных работах.

Задание 1.

Папа Вани работает водителем на пожарной машине. Его автомобиль имеет длину 680 см, высоту – 430 см. Масса автомобиля с водой 19 100 кг, а без 6 т. Определите массу воды в цистерне.

Задание 2.

Когда папа Вани заступил на дежурство, поступил сигнал о возгорании магазина в деревне Рябиновка. Туда идет единственная дорога, над которой лежит мост. На нём расположен знак «Ограничение высоты».

- 2.1. Сможет ли пожарная машина проехать по этой дороге?
- 2.2. Предложите варианты выхода из этой ситуации.



Рис. 3. Знак «Ограничение высоты»

Таким образом, выполняя данные задания, ученики развивают свои навыки в области функциональной грамотности и осознают, как математические знания применимы в реальной жизни.

Для развития математической грамотности стоит предложить обучающимся выполнение заданий как индивидуально, так и в группе. При коллективной работе школьники имеют возможность обменяться жизненным опытом, обсудить и разработать общее решение. Важно также провести анализ полученных результатов и обсудить выполненные задачи.

Для закрепления приобретенных навыков, учащимся необходимо предложить составить подобные задачи на развитие математической грамотности.

При проведении урока, учитель должен обратить особое внимание на следующие аспекты:

- Умение превратить ситуацию в математическую задачу;
- Использование соответствующих знаний, фактов и правил;
- Предложение эффективных методов и подходов к решению задачи.

Список источников

1. Пойа, Д. Математическое открытие. Решение задач: Основные понятия, изучение и преподавание : учебное пособие / Д. Пойа. – Москва : КомКнига, 2010. – 450 с.
2. Математическая грамотность: методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – Москва: Ин-т стратегии развития образования РАО. 2021. – 87 с.
3. Лукичева Е. Ю. Математическая грамотность: обзор понятия и методика формирования // Теоретико – методологические проблемы современного образования. – С. 46-53.
4. Дударева Н. В., Утюмова Е. А. Модель формирования функциональной функционально-математической грамотности в процессе обучения математике // педагогическое образование в России. – 2021. - № 43. – С. 14-25.

© О. В. Малиновская, 2023

УДК 376.42

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

БАКШИШЕВА МАВИЛЕ РУСТЕМОВНА

студентка кафедры специального (дефектологического) образования

ЯКУБОВА ФЕРИДЕ РУСТЕМОВНАпреподаватель кафедры специального (дефектологического) образования
Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (г.Симферополь)

Аннотация: в контексте школьников с умственной отсталостью формирование нравственных качеств – важная задача коррекционного педагога. Это достигается способами развития эмоциональной сферы. Одним из наиболее эффективных способов развития нравственных качеств и эмоционального интеллекта является музыка. В данной статье речь пойдет об использовании музыкальной терапии в формировании нравственных представлений

Ключевые слова: нравственные представления, умственная отсталость, музыкальная терапия.

FORMATION OF MORAL PERSPECTIVES BY MEANS OF MUSIC IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Bakshisheva Mavile Rustemovna,
Yakubova Feride Rustemovna**

Abstract: in the context of schoolchildren with mental retardation, the formation of moral qualities is an important task of a correctional teacher. This is achieved by developing the emotional sphere. One of the most effective ways to develop moral qualities and emotional intelligence is music. This article will discuss the use of music therapy in the formation of moral ideas

Key words: methods, moral qualities, music, schoolchildren, mental retardation

Проблемами формирования нравственных представлений средствами музыки занимались различные исследователи: Б.П. Пузанов, Д.И. Шостокович, И.С. Константиновна, А.А. Цыганок. По мнению данных исследователей посредством музыкальной терапии в контексте умственно отсталых детей решаются задачи не только нравственного характера, но и формируется речь, воображение, эмоциональные качества.

Под термином «умственная отсталость» понимается группа состояний, обусловленная врожденными или рано приобретенными факторами недоразвития психической деятельности, что приводит к тотальному нарушению интеллектуальной сферы [1, 22].

Вследствие отягощенного патогенеза проявляются нарушения всей сферы психической деятельности, что приводит к проблемам с мышлением, памятью, воображением, речью, вниманием и так далее. Совокупность данных факторов приводит к тому, что умственно отсталый ребенок не имеет пред-

ставлений в области нравственного поведения, имеются нарушения эмоционального интеллекта [1, 23].

Так, умственно отсталый ребенок не владеет знаниями в области правильного, вежливого, доброжелательного поведения, не в состоянии оценивать собственные поступки и поведение. Б.П. Пузанов отмечал, что умственно отсталые подростки, попавшие под трибунал и совершившие преступление чаще всего делали это неосознанно, не осознавая тяжести последствий. Исходя из этого, формирование нравственности – важная психолого-педагогическая задача коррекционного педагога [1, 23].

Исследователь И.С. Константиновна отмечает, что развитие нравственных качеств у детей с умственной отсталостью происходит благодаря музыкальной терапии. Среди детей, имеющих агрессивное, неконтролируемое поведение музыка выступала фактором снятия напряжения и поднятия духовного настроения. Приобщение ребенка к музыке развивает в нем чувство красоты и эстетических качеств. Музыка близка к эмоциональной натуре ребенка, что делает ее оправданным фактором воздействия на его поведение [1, 134].

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психику человека. Музыкотерапия является системой психосоматической регуляции функций организма человека, при этом происходит одновременное влияние акустических волн, организованных в музыкальную структуру, на психоэмоциональную, духовную сферу человека и непосредственно на поверхность тела и внутренние органы.

Д.И. Шостокович отмечал, что любовь к великому музыкальному искусству делает человека духовно богаче, чище и нравственнее. На первых порах занятий такой терапией, ребенок с нарушениями интеллекта может удивить психолога нетипичной реакцией. Негативное поведение на первых занятиях лишь доказывает эффективность такого подхода. Это объясняется тем, что музыка оказывает влияние на эмоциональное состояние ребенка.

И.С. Константиновна уверяет, что правильное управление средствами музыки позволяет гибко изменять психический тонус, постепенно формируя самостоятельные возможности учащегося. Если фактором чрезмерно перенапряжения стала музыка, то и средством успокоения тоже будет выступать она [1, 134].

Если психолог замечает, что активная музыка соответствует активному поведению ребенка, то постепенное снижение темпа приведет к его успокоению. Отличным способом развития слухового внимания и понимания музыкального темпа является танец. Однако многие дети вследствие отягощенности патогенеза имеют моторные нарушения и не могут овладевать такими навыками. Поэтому данные действия могут быть ограничены в занятиях с умственно отсталыми детьми, что отягощает более полное приобщение к музыкальному творчеству.

Но несмотря на это, детей даже с сильными мышечными нарушениями можно научить самым простым движениям. Самый простой способ – взять ребенка за руки и двигаться вместе с ним. Кроме зрительной и слуховой информации ребёнок также учится получать тактильную и вестибулярную, что позволяет ему чувствовать собственное тело в пространстве [2, 35].

А.А. Цыганок отмечает, что музыкальное занятие, направленное на формирование нравственных качеств это не просто последовательные упражнения, это целое драматическое действие. В таком занятии все элементы объединены общим ритмом. С целью развития нравственности необходимо, чтобы ребенок вошел в мир музыки, прочувствовал ее и понял ее ритм. Некоторым особенно трудным детям необходимы предварительные индивидуальные занятия около 3х месяцев, после чего их можно включать в общие групповые [2, 35].

В.Г. Колягина замечает, что на занятиях с детьми с умственной отсталостью могут применяться различные виды музыкотерапевтического воздействия с целью формирования нравственных качеств:

1. Активная музыкотерапия (вокалирование, игра на инструментах). Дети с умственной отсталостью с большим интересом воспринимают аспекты сотрудничества, вокалируя под музыкальный инструмент. Некоторые дети с нарушениями развития имеют таланты пения.

2. Пассивная музыкотерапия. Заключается в прослушивании играющего инструмента. Такое воздействие позволяет учащимся снять вибрационное напряжение и успокоиться [3, 77].

Л.М. Каримова подчеркивает, что эмоциональная отзывчивость, возникающая в процессе заня-

тий и развитый музыкальный вкус позволяют детям откликнуться на добрые чувства и поступки. В процессе музыкотерапевтических занятий происходит развитие умственной деятельности [4, 21].

С.В. Шмачилина-Цибенко отмечает, что музыкальная терапия в контексте лечебной педагогики используется для коррекции речевых расстройств таких как заикание, ОНР, ФФНР. Прослушивание музыки в совокупности с просмотром красивых фотографий помогают в принятии жизни, активизации нравственных чувств, проявления эмпатии [5, 207].

Таким образом, развитие нравственных качеств возможно путем приобщения ребенка к музыке. Занятия, посвященные музыкальной терапии, имеют свои особенности, соблюдение которых приведет педагога к ожидаемым результатам.

Список источников

1. Константинова, И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога : монография / И. С. Константинова. — 5-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2020. — 394 с.
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : сборник научных трудов / под редакцией А. А. Цыганок. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, [б. г.]. — Выпуск 4 — 2019. — 142 с.
3. Колягина, В. Г. Музыкотерапия в специальном образовании : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-907166-00-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165981> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Каримова, Л. Н. Музыкотерапия в коррекции психоэмоционального состояния у детей : учебное пособие / Л. Н. Каримова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-907475-81-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288440> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шмачилина-Цибенко, С. В. История становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом : монография / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Омск : ОМГА, 2023. — 226 с. — ISBN 978-5-98566-233-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355454> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 371.213

Тьюторское сопровождение профессионального развития студентов дефектологического факультета

ЧЕБУШЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНАстарший преподаватель
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Аннотация: в статье представлено тьюторское сопровождение студентов дефектологического факультета, которое основано на самоопределении относительно построения траектории профессиональной деятельности, саморазвития в период профессиональной адаптации. Предлагаемая модель была разработана в ходе реализации проекта федеральной инновационной площадки "Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования".

Ключевые слова: тьютор, студент, непрерывное образование, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профориентация, профессионализация, педагог.

TUTOR SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE FACULTY OF DEFECTOLOGY

Chebysheva Elena Viktorovna

Abstract: the article presents tutor support of students of defectology faculty, which is based on self-determination regarding the construction of the trajectory of professional activity, self-development during the period of professional adaptation. The proposed model was developed in the course of realization of the project of the federal innovation platform "Structural and functional model of tutor support of future and young teachers in the system of continuous professional education".

Key words: tutor, student, continuing education, professional training, professional adaptation, career guidance, professionalization, teacher.

Традиционно вопросам тьюторского сопровождения уделяется важное внимание в инклюзивном образовании, в коррекционном процессе воспитания и обучения детей и подростков с особыми возможностями. В нашей статье мы рассмотрим опыт тьюторского сопровождения студентов дефектологического факультета педагогического университета.

За последние годы вопросам тьюторского сопровождения в разных вузах нашей страны уделяется внимания чуть с разных точек зрения. В Томском государственном университете развивали тьюторство как работу со студентами с высоким потенциалом. В РАНХиГС тьюторское сопровождение развивалось на поле образовательной модели Либерал Артс, которая предполагает, что у студентов есть возможность формировать собственный академический план в пространстве университета. В Тюменском государственном университете два основных фокуса. Первый основывается на навигации в образовательном пространстве. В этом направлении главной задачей является объяснить студенту

как устроен университет, из чего составляется его образовательная траектория, какие у учащихся есть возможности и какая ответственность. Другим фокусом тьюторства в ТюмГУ является работа с мотивацией студента, его целями и ценностями. В последние годы во многих вузах обсуждается подход к тьюторскому сопровождению студентов вуза как формирование селф-компетенций. Но он также не однозначен и вызывает дебаты.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2023 году начала работать Федеральная Инновационная площадка тьюторского допрофессионального сопровождения студента в стенах вуза. Работа идет многоплановая, насыщенная разнообразными мероприятиями, наименование которых всегда имеет приставку со: событие, содействие, что подчеркивает совместную работу на тьюториалах.

Определено назначение тьютора в работе со студентами:

- помощь студента в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности;
- помощь учащемуся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП;
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания;
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками.
- помощь учащимся в освоении технологий (не набора информации, именно освоение и погружение в технологию), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- развитие индивидуальной социальной активности самого студента.

Рабочим процессом тьюторского сопровождения студентов мы представляем в несколько этапов в силу того, что этот процесс идет во время всего обучения студентов в Вузе, он проходит циклично, систематически, установочная конференция со студентами младших курсов проходит в формате «событийной встречи»:

- тьютор проводит диагностику – анкетирование (самодиагностика уровня профессионализации);
- проведение деловой игры (направленной на погружение в содержание практик);
- индивидуальные консультации по запросу подготовки к педагогической деятельности.

Периодические групповые тьюториалы (ежемесячные) направлены на работу с вопросами и проблемами студентов, выявлением и развитием образовательной мотивации и интересов студентов, возможностей предугадать риски и направления на создание индивидуального образовательного маршрута каждого студента [Кривунь, 2015]. Инструментами диагностики являются средства разработанные О.В. Тихомировой, Н.А. Мухамедьяровой [Тихомирова, Мухамедьярова, 2002], направленные на выявления проблем, дефицитов и точек роста. Тьютор создает позитивную атмосферу, психологический комфорт, побуждает к самоанализу, готов развивать и продолжать сотрудничество.

На итоговых конференциях после прохождения студентами учебной и производственных практик проводится анализ в следующих направлениях:

- анализ проведенных занятий (формулирование профессиональных дефицитов, определение профессионального пути);
- самостоятельное проектирование педагогической деятельности, студент выдвигает идеи, осознает свои профессиональные потребности, повышается уровень во всех видах деятельности, проявляет активность и инициативу;
- далее происходит реализация педагогической деятельности;
- строим индивидуальный план профессионально-личностного развития тьюторанта (комментарии тьютора, мысли тьюторанта).

Таким образом модель, которую мы описываем показывает тьюторское действие, которое направлено на решение вопросов, возникающих в процессе прохождения производственных практик, проблем и трудных ситуаций, где идет сопровождение в самоопределении относительно построения траектории профессиональной деятельности, саморазвития в период профессиональной адаптации при возникновении трудностей в трудовой деятельности в реальных ситуациях.

Список источников

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. №1 с. 136-145.
2. Валиев С.Г., Гасанова М.Д., Аминтаева С.А. Проблемы тьюторского сопровождения в современном образовании // Педагогические науки. 2016. № 10. С.19-23.
3. Ковалева Т. М. Основные тенденции развития тьюторства в России // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы междунар. научно-практич. конференции (28-30 марта 2012 г., г. Пермь) под общ. ред Л. А. Косолаповой. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205 с.
4. Ковалева Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU, 2017. – № 12. – С. 85-94
5. Кривунь М.П. Технология тьюторского сопровождения // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. С. 107–129.
6. Кривунь М.П. Тьюторство как инновационная практика отечественного образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ч.2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С.135–140.
7. Тихомирова О.В., Мухамедьярова Н.А. Диагностический инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов допрофессиональной педагогической подготовки/ О.В. Тихомирова, Н.А. Мухамедьярова // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 4 (40)

УДК 37

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ЗАВРАЖНОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧмагистрант
ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Аннотация: В статье представлены обобщенные результаты долгоиграющих исследований, проведенных авторами, которые посвящены изучению истории развития отечественной системы педагогического образования в России. В ходе исследования был проанализирован комплекс разнообразных источников, включая нормативные документы различных лет, монографии, статьи, диссертационные исследования, материалы педагогической периодики и мемуарную литературу.

Ключевые слова: отечественная система педагогического образования, факторы и тенденции исторического развития.

DEVELOPMENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA

Zavrazhnov Ilya Andreevich

Abstract: The article presents the generalized results of long-term research conducted by the authors, which are devoted to studying the history of the development of the domestic system of teacher education in Russia. During the study, a complex of various sources was analyzed, including regulatory documents of various years, monographs, articles, dissertation research, materials from pedagogical periodicals and memoirs.

Key words: domestic system of teacher education, factors and trends of historical development.

На развитие Высшего педагогического образования оказывали влияние комплекс таких факторов как: *социально-экономические; социально-культурные; когнитивные факторы.*

Сочетание этих факторов, степень их влияния в контексте общего хода исторического развития страны позволяют выделить несколько исторических периодов развития системы отечественного педагогического образования, каждый из которых отличался некоторым качественным своеобразием. В целом мы выделяем пять периодов:

1. Период в педагогике до революции,
2. Период в педагогике после революции,
3. Период советского образования,
4. Период после советского образования или постсоветский,
5. Наше время.

Период в педагогике до революции

Одним из ключевых событий этого периода было создание в 1724 году первого учебного заведения, посвященного образованию учителей - Санкт-Петербургской академии. Она стала центром формирования и распространения знаний в области педагогики и готовила учителей для средних и начальных учебных заведений.

Создание Санкт-Петербургской академии было важным шагом в развитии педагогического образования в России. В рамках академии разрабатывались новые методики преподавания, нормы и принципы организации учебного процесса. Обучение в академии включало также изучение иностранных

языков, математики, философии и других дисциплин, что способствовало формированию широкого и фундаментального образования будущих учителей.

Важное место в педагогическом образовании до революции занимала система учительских семинарий. Семинарии были созданы с целью обучения учителей для деревенских и городских школ. В них будущие учителя получали необходимые знания и навыки для преподавания основных предметов, в том числе чтения, письма, математики, родного языка и религии.

Еще одной важной идеей, заложенной в период педагогического образования до революции, была значимость воспитания и развития детей. Педагогическая мысль того времени отмечала важность индивидуального подхода к каждому ребенку, его естественному развитию и формированию характера. Такие педагоги, как К.Д. Ушинский и В.И. Сухомлинский, активно разрабатывали и практиковали новые методы обучения и воспитания, сосредоточиваясь на интересах и потребностях детей.

Период в педагогике после революции

В то время социальный заказ на подготовку педагогов определялся особенностями постреволюционной эпохи, которая характеризовалась ожесточенным противостоянием старого и нового, разрушением и отрицанием всего, что было характерно для старого общества. В общественном сознании учитель рассматривался как активный участник строительства нового социалистического общества, проводник идей большевистской партии в массы.

Основные идеи этой парадигмы находятся в материалах Всероссийской конференции по педагогическому образованию, организованной Наркомпросом в 1914 году. Одна из главных идей этой парадигмы заключалась в "пролетаризации вузов", то есть предпочтении приема студентов из рабочих и крестьянской среды и направлении на быструю подготовку "красных специалистов" - нового интеллигенции, представляющей интересы советской власти. Для подготовки первоначально неразвитых масс, часто имеющих только начальное или неполное среднее образование, везде организовывались рабочие факультеты. Требования для поступления на эти факультеты снижались до минимума. Учительские институты были преобразованы в педагогические вузы. Для облегчения поступления детей рабочих и крестьян в аспирантуру создавался институт студентов-«выдвиженцев». Положение о студентах-выдвиженцах вынуждало вузы набирать в аспирантуры не менее 50% выходцев из рабочих и крестьян.

Период советского образования

«В 1930-е годы наступило время политической и экономической стабилизации, а также утверждения единой коммунистической идеологии и единомыслия в обществе. В 1936 году ЦК партии и правительство приняли постановление, которое имело огромное значение для высшего профессионального образования, подобно постановлениям 1931 и 1932 годов о школе в системе общего образования. Это постановление стабилизировало организацию учебного процесса в вузах и привело к прекращению экспериментов, проводившихся в 1920-х годах. Вновь были утверждены традиционные формы и методы обучения, такие как лекции, практические занятия, производственные практики, индивидуальные зачеты и экзамены.»[1]

Идеи о развитии личности студентов в разных направлениях и поощрении их самостоятельного творчества и исследовательской деятельности утратили свою приоритетность. В педагогическом образовании 1930-х годов было достигнуто значительное совершенствование подготовки учителей. Введение обязательного начального образования в начале 1930-х и всеобщего семилетнего образования в учебном году 1934-1935 требовало большего числа учителей, что способствовало развитию педагогического образования в стране.

В период с конца 1980-х годов в нашей стране произошли значительные изменения в социалистической системе, которые привели к разрушению этой системы и обострению экономического кризиса. Поэтому первая половина 1980-х годов можно считать периодом, когда в системе профессионально-педагогического образования социалистической эпохи достигнуты наивысшие результаты. В нашей стране функционировало около 200 педагогических вузов и около 500 училищ, и до 15% выпускников семидесяти университетов становились учителями. Под эгидой Академии педагогических наук СССР работали множество научно-исследовательских институтов, занимавшихся актуальными проблемами педагогики. Изданием большого количества научной и методической литературы занималось множе-

ство издательств. Крупные педагогические вузы стали серьезными научно-методическими центрами, и до 40% преподавателей этих вузов имели степень кандидата или доктора наук.

Период после советского образования

Период после советского образования в высшем образовании характеризуется значительными изменениями и трансформациями. Эти изменения охватывают не только содержание образования, но и его формы, методы преподавания и структуру университетов. Важно отметить, что описание этого периода касается исторической и фактической сущности происходивших изменений.

В начале 1990-х годов СССР претерпел серьезные политические, экономические и социальные изменения, что повлекло за собой реформирование системы высшего образования. Одним из первых шагов стала децентрализация системы образования и переход к новым формам управления. В результате были созданы министерства образования на республиканском уровне, что дало больше полномочий и независимости вузам.

Также произошли изменения в структуре высшего образования. Ранее все университеты были многоотраслевыми, предлагая широкий спектр специальностей. В период после советского образования начали создаваться специализированные вузы и факультеты, что позволило учебным заведениям сосредоточиться на конкретных областях знаний и развить более глубокое образование по выбранным специальностям.

Содержание образования также изменилось в период после советского образования. Была пересмотрена учебная программа, введены новые предметы, а также обновлены учебники и материалы. Реформы направлялись на то, чтобы привести содержание образования в соответствие с современными требованиями и стандартами.

В 1993 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, что вызвало необходимость многоуровневой дифференциации системы высшего педагогического образования.

Наше время

В наше время одним из основных направлений развития педагогического образования является повышение качества подготовки педагогов. Учебные программы становятся более комплексными и интегрированными, в них акцент делается на практической направленности и развитии профессиональных навыков. Различные формы педагогической практики, включая стажировки и взаимодействие с опытными педагогами, помогают будущим учителям усваивать методики и стратегии обучения.

Другим важным аспектом развития педагогического образования является внедрение современных методик обучения, направленных на активное участие учащихся в процессе обучения. Это включает использование проектной и исследовательской работы, коллективного обучения, диалогической формы коммуникации. Такие методики позволяют развивать критическое мышление, творческий потенциал учащихся, а также способствуют формированию социально-коммуникативных навыков.

Кроме того, развитие педагогического образования связано с постоянным профессиональным развитием педагогов. Система педагогического образования должна предоставлять возможности для повышения квалификации, участия в научно-исследовательской и практической деятельности, обмена опытом с коллегами. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и их адаптации к изменяющимся педагогическим требованиям.

Таким образом, развитие педагогического образования в наше время включает в себя не только совершенствование подготовки педагогов, но и внедрение современных технологий, пересмотр методик обучения и уделяет значительное внимание профессиональному развитию педагогов. Все это направлено на формирование компетентных и успешных выпускников, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в современном обществе.

Список источников

1. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. 2006. №7. С. 3-16.
2. Белозерцев Е.П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования

учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук в форме научного доклада: 13.00.01. Л., 1990. 36 с.

3. Белозёрцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

4. Годовой отчёт Горьковского педагогического института за 1959-60 уч. год. Центральный архив Нижегородской области (ЦАНО). Ф. 2734. Оп. 9. Д. 124. Л. 56.

5. Князев Е.А. Развитие высшего педагогического образования в России (вторая половина XVIII – начало XX века): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2002. 46 с.

6. ТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XVIII – XX ВВ. Е. А. Слепенкова, С. И. Аксёнов

УДК 37

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АБРАМОВА АЙТАЛИНА ФЁДОРОВНА

студент

БУГАЕВА АЯ ПЕТРОВНАкандидат педагогических наук
СВФУ им. М.К. Аммосова**THE GAME AS A MEANS OF DEVELOPING LOGICAL THINKING OF YOUNGER STUDENTS****Abramova Aitalina Fedorovna,
Bugayeva Aya Petrovna**

Не только в педагогике, но и в большинстве других сферах науки в последнее время происходит изменения практик и способов работы, в частности, всё большую популярность приобретают различные виды развивающих игр.

В быстроразвивающемся мире новые люди живут и развиваются в окружении множества различных источников информации, которые оказывают на него довольно сильное влияние, но влияние это не только положительное, но и отрицательное.

Необходимость повышения уровня культуры в общении между младшими школьниками в образовательном процессе возникает из необходимости повышения активности в познавательной деятельности и стимулирования школьников к изучаемому предмету.

В наши дни время меняется стремительно быстро, и место в котором мы живем с меняется невероятной скоростью, общеизвестно, что важным звеном развития общества считается вся система образования, а начальное образование как этап формирования нового поколения, во время которого у младших школьников формируются необходимые навыки для их дальнейшего развития. Скорость увеличения количества материалов определяет условия использования методов обучения учащихся начальных классов и эти методы довольно часто направлены на количество усваиваемых знаний, а вовсе не на его качество.

И не сложно догадаться, что такой подход не ведет к успешному усвоению содержания программы или повышению уровню знаний. Весь учебный материал, который младшие школьники усвоили не в полной мере, не дает гарантии надежно приобретенных знаний.

А ведь решить такую проблему довольно просто, ведь ответ лежит в правильном использовании методов обучения учеников младшего школьного возраста, основанных на передовых концепциях детской психологии. И одним из основных методов является игра. Именно она поможет учителю в развитии младших школьников.

Игры всегда будут одним из старейших, но наиболее актуальных методов обучения. Никакая другая человеческая деятельность не проявляет такого самозабвения, искренности, легкости и не раскрывает психологические и физиологические интеллектуальные ресурсы, как игры. Во время игры не только младшие школьники, но и любой другой человек, полностью погружается в предназначенную для него роль и именно в этот момент он раскрывает большинство своих потенциальных способностей.

Что такое игра? Игра есть специфическая деятельность, осуществляемая людьми разных возрастов в условиях, которые искусственно моделируют реальные жизненные ситуации, воспроизводящие нормы деятельности, способствующие знакомству человека с культурой и познанию действительности.

Игра считается как вид деятельности, который сложился исторически. В нем заключается воспроизведение детьми тех действий, которые они видят у окружающих их людей и направлено это на познание окружающего мира и действительности. Игра является важной частью развития и обучения детей в младших классах. Она играет важную роль в формировании и развитии различных познавательных и социальных навыков у детей. Игра способствует активному получению знаний, развитию творческого мышления и воображения, а также воспитывают такие качества детей, как сотрудничество, ответственность, самостоятельность и уверенность в себе.

Одной из важных функций игр в обучении учащихся младших классов является мотивация их к учебе. Именно игра создает атмосферу заинтересованности, увлеченности и интереса, побуждающую детей к активному участию и изучению нового материала. В игровой форме учащиеся младших классов не только учатся, но и получают удовольствие от процесса обучения, способствуя более глубокому и стойкому приобретению знаний.

Но кроме мотивации, игра является ещё и способом активизации умственной деятельности детей. В ходе игры ученики не только развивают стратегическое мышление, но и учатся думать, планировать, принимать решения, искать альтернативные пути достижения целей. Также игра способствует развитию умения абстрагироваться от реальности, анализировать происходящее, делать прогнозы и адаптироваться к меняющимся ситуациям.

С использованием игр младший школьник приобщается к труду и помощи старшему поколению в сохранении их ценностей. Игра помогает развить у младших школьников те навыки, которые он будет осуществлять в дальнейшем. В игре он реализует себя, проявляет свои способности и развивает свою индивидуальность. Игры – лучший способ узнать личность, личные качества младшего школьника и особенности его поведения.

Ещё одним важным аспектом роли игры в обучении учеников младших классов является формирование и развитие социальных навыков. Играя, дети учатся взаимодействовать, общаться, сотрудничать, решать конфликтные ситуации. Игра способствует развитию навыков общения и групповой работы, необходимых для успешного общения и сотрудничества с другими людьми.

Выготский Л.С. делил игру на три группы: Игры с материалами; Игры с предметами; Условные игры, возникающие из чисто условных правил и связанных с ними действий и представляет собой высшую школу игры.

Выделяющейся особенностью третьей группы игр является то, что они в дальнейшем способствуют организации более совершенных форм поведения, стимулируют мышление, требуют от играющих азарта, изобретательности и избирательности. Выготский Л.С считал, что использование игр – высочайшая школа социального опыта. В игре у ребенка всегда ограничены многочисленными усилиями других игроков. Следуя известным общепринятым правилам всех действий, игра учит младших школьников рациональному и осознанному поведению.

Полезное психологическое воздействие игры на младших школьников было обнаружено Амонашвили Ш.А. Он прослеживает и объясняет причины такого эффекта. Психологическое состояние, бессознательно овладевающее ребенком, - это переживание чувства свободного выбора, где преобладают желание, спонтанность и самостоятельность. Амонашвили Ш.А. пишет, что желание является психологическим отражением того, что исходит от природы, то есть движение функций, пробуждение, движение к формированию задатков и способностей.

В современных условиях образования все больше педагогов и учителей используют игры как дополнительный инструмент обучения. Это могут быть различные игровые задания, в которых дети применяют полученные знания на практике, а также специальные игровые зоны, созданные для проведения занятий.

В пример можно привести игру «Умнички путешественники». Эта игра сочетает в себе элементы

головоломки, квеста и активного движения. Участвуя в этой игре, младшие школьники становятся настоящими исследователями и открывают для себя новые и неизведанные области знаний. В игре «Умнички путешественники» предлагают детям решить ряд увлекательных задач и головоломок, которые развивают логическое мышление, внимательность и концентрацию. Каждое успешное выполнение задания приближает вас к ответу на главный вопрос игры: «Как стать по-настоящему умным человеком?»

В этой игре реализован командный формат, который способствует развитию командной работы, сотрудничества и коммуникативных навыков. Дети учатся слушать друг друга, достигать общих целей, обмениваться информацией и идеями.

Умение работать в команде сослужит добрую службу всем детям во взрослой жизни, делая это упражнение не только инструментом обучения, но и средством личностного роста.

Поскольку конкретная деятельность и отношения людей в реальности сильно различаются, игровые истории могут быть очень разнообразными и изменчивыми. Игры требуют различия между сюжетом и содержанием. Сюжет игры является царством реальности, воссозданное детьми внутри игры. Содержание игры позволяет ребенку воссоздать центральные и характерные моменты деятельности и взаимоотношений взрослых в трудовой и общественной жизни. Содержание игры представляет собой более или менее глубокое проникновение ребенка в деятельность взрослых.

Оно может отображать только внешние аспекты человеческого поведения, то есть то, ради чего люди действуют, отношения людей со своими действиями и другими людьми, или, в конечном счете, социальный смысл человеческого труда. Особая чувствительность этой игры к сфере человеческой деятельности и взаимоотношений между людьми такова, что игра социальна не только в жизни вокруг детей, но и по своему внутреннему содержанию и происхождению, и в мире природы.

Игры в образовательном процессе учащихся младших классов – это не просто веселое дополнение, а комплексная методика, делающая процесс обучения увлекательным и эффективным. Это позволяет детям не только учиться и получать знания, но и применять их на практике, развивать творческое мышление и навыки решения проблем. Благодаря инновационным подходам и использованию игр учителя могут сделать уроки более интересными и эффективными для всех учащихся начальной школы.

Можно сделать вывод, что игра является важным инструментом образовательного процесса младших школьников. Он способствует всестороннему развитию школьников, помогает им учиться и расти, а также способствует развитию воображения, творческого мышления, социальных навыков и позитивного отношения к обучению. Поэтому стоит уделять больше внимания использованию игр на уроках и создавать среду, позволяющую юным ученикам использовать этот мощный инструмент для своего развития.

Список источников

1. Брунер Д. Игра, мышление, речь // Перспективы: вопросы образования. 1987.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // вопросы психологии. – 1966.
3. Карпов А.В. Игра как вид деятельности. Общая психология. – 2018
4. Пожидаева Т.Ф. Игра как технология личностного развития младшего школьника: автореферат дис... канд.пед.наук: 2001
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина – М.: изд.центр «Академия», 2000.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М. – новая школа, 1994.
7. Эльконин Д.Б. «Психология игры». М.: «Владос». 1999

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СИНДРОМА НУНАН

ФЕДОРОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
КУЗНЕЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты
ФБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова

Аннотация: Синдром Нунан представляет собой преимущественно доминантно наследственное заболевание, поражающее от 1:1000 до 1:2500 живорождений. Диагноз основывается на сочетании признаков, включая типичные черты лица, низкий рост, аномалии скелета, наличие пороков сердца, легкую задержку развития, крипторхизм, лимфатическую дисплазию и семейный анамнез. В данной статье затрагивается актуальность необходимости повышения осведомленности о синдроме Нунан среди медицинских работников, а также о корректных современных методах диагностики данного синдрома.

Ключевые слова: Синдром Нунан, диагностика, наследственное заболевание.

MODERN METHODS FOR DIAGNOSTICS OF NOONAN SYNDROME

Fedorova Maria Anatolyevna,
Kuznetsova Anna Alexandrovna

Abstract: Noonan syndrome is a predominantly dominantly inherited disorder affecting 1:1000 to 1:2500 live births. Diagnosis is based on a combination of features, including typical facial features, short stature, skeletal abnormalities, presence of cardiac defects, mild developmental delay, cryptorchidism, lymphatic dysplasia, and family history. This article addresses the urgency of the need to increase awareness of Noonan syndrome among medical workers, as well as the correct modern methods for diagnosing this syndrome.

Key words: Noonan syndrome, diagnosis, hereditary disease.

Синдром Нунан — довольно распространенное, преимущественно аутосомно-доминантное наследственное заболевание с фенотипом, который варьирует по степени тяжести и может поражать многие системы органов в течение жизни пациента.

Фенотип варьируется от малосимптомных взрослых без серьезных медицинских проблем до тяжело пораженных новорожденных с опасными для жизни заболеваниями сердца или лимфатических узлов. Ранняя и точная диагностика НС важна, поскольку она влияет на индивидуальное ведение и прогноз.

Основными клиническими симптомами синдрома Нунан являются:

Психологические расстройства и симптомы, включая гиперактивность, импульсивность и тревожные или депрессивные симптомы, которые могут усугублять различные когнитивные нарушения, а также социальные и поведенческие проблемы

Проблемы со слухом, речью и зрением также могут способствовать проблемам с обучением

Отличительные черты лица: птоз век, широко расставленные, раскосые вниз глаза, низко посаженные, повернутые назад уши и короткую шею с низкой линией роста волос сзади. Черты лица при НС с возрастом становятся менее заметными.

Основные аспекты ранней диагностики синдрома Нунан в каждом возрасте имеют ряд своих особенностей.

У плодов с НС часто наблюдаются пренатальные особенности, в том числе повышенная воротниковая прозрачность, персистирующая затылочная складка, растянутые яремные лимфатические мешки, кистозная гигрома, водянка плода, плевральный или перикардальный выпот, многоводие, сердечные и почечные аномалии и специфические дисморфические черты лица. В некоторых странах предлагается пренатальное генетическое тестирование. Лътрасонографы и акушеры имеют хорошие возможности распознать эти характеристики, но в настоящее время неизвестно, какая часть плодов с СНС действительно демонстрирует пренатальные аномалии.

Перинатальный период является особенно важным периодом для диагностики НС, однако это состояние не всегда легко распознать. Неонатологи должны иметь в виду наводящий на размышления пренатальный анамнез и отличительные черты лица. Другие особенности, которые могут присутствовать в этом возрасте, включают пороки сердца (особенно стеноз легочного клапана и гипертрофическую кардиомиопатию), крипторхизм у мальчиков и трудности с кормлением/неспособность развиваться. Лимфатическая дисплазия может проявляться врожденным хилотораксом или водянкой.

Мониторинг этапов роста и развития от рождения до среднего детства (7 лет) предоставляет повторные возможности для выявления НС. Отличительные черты лица при НС сохраняются, а форма лица с возрастом может стать более треугольной по мере его удлинения. Кроме того, у детей могут наблюдаться аномалии скелета (килевидная/воронкообразная грудная клетка и сколиоз), заболевания сердца (например, стеноз легочного клапана и гипертрофическая кардиомиопатия), аномальные синяки или кровотечения, глухота, задержка развития/обучения различной степени (например, задержка речи или моторики) и маленький рост, тогда как трудности с кормлением/неспособность развиваться часто проходят после первых лет жизни.

В подростковом возрасте в дополнение к характерным скелетным, сердечным, гематомам/кровотечениям, неврологическим особенностям и особенностям развития НС, отличительные особенности лица НС у подростков часто бывают ярко выраженными. Кроме того, половое созревание может задерживаться, особенно у мальчиков, а пубертатный скачок роста может быть ослаблен или отсутствовать.

Методы лабораторной диагностики:

В настоящее время основным поводом для постановки диагноза является наличие характерной клинической картины на фоне нормального кариотипа больных.

Молекулярно-генетический анализ при этом заболевании сводится к секвенированию гена RTPN11 с целью выявления мутаций. Отсутствие мутаций не является полноценным критерием для исключения синдрома Нунан – по последним данным, дефекты RTPN11 имеют место только у половины таких больных.

Анализ крови на различные гормоны при синдроме Нунан у мальчиков обычно подтверждает снижение уровня тестостерона различной степени – от нижней границы нормы до выраженного дефицита. При этом уровень гипофизарного гонадотропина довольно ощутимо повышается у пациентов обоих полов. Концентрация гормона роста, несмотря на низкорослость больных синдромом Нунан, находится в пределах нормы или даже несколько повышена.

Инструментальные методы диагностики:

При проведении кардиологических исследований (электрокардиографии, эхокардиографии и других) при синдроме Нунан в 80% случаев выявляются разнообразные врожденные пороки сердца – стеноз легочного ствола, дефект межжелудочковой перегородки, открытый Боталлов проток. У больных старшего возраста может регистрироваться гипертрофия различных отделов миокарда.

Довольно часто у больных синдромом Нунан при проведении ультразвукового исследования определяются аномалии развития почек – от гидронефроза и гипоплазии до полного отсутствия (агенезии) одной из них.

У пациентов мужского пола нередко определяется крипторхизм, который следует дифференцировать с полной агенезией яичек, что также может иметь место при этом состоянии.

Спермограмма обнаруживает азоосперию или снижение количества активных сперматозоидов.

При проведении УЗИ у девочек с синдромом Нунан выявляют уменьшенные размеры матки и яичников, но тяжелые пороки развития внутренних половых органов нередко отсутствуют.

Заключение: Синдром Нунан является редкой патологией, что снижает осведомленность медицинских работников о корректных методах диагностики данного заболевания. Поскольку проявления могут быть легкими, а типичные черты лица с возрастом исчезают, диагноз можно не заметить. Регулярное детальное наблюдение с использованием междисциплинарного подхода часто необходимо для устранения медицинских осложнений и осложнений синдрома Нунан. За последнее десятилетие был достигнут большой прогресс в нашем понимании молекулярно-генетических причин синдрома Нунан.

Список источников

1. Jung Min Ko. Genetic Syndromes associated with Congenital Heart Disease. Korean Circ J. 2015 Sep; 45(5): 357-61.
2. Roberts AE, Allanson JE, Tartaglia M, et al. Noonan syndrome (review). Lancet. 2013 Jan 26;381(9863):333-42.
3. Aoki Y, Niihori T., Inoue S., Matsubara Y Recent advances in RASopathies. Journal of Human Genetics 2016; 61: 33-9.
4. Alicia A. Romano, Judith E. Allanson, Jovanna Dahlgren, et al. Noonan Syndrome: Clinical Features, Diagnosis, and Management Guidelines. Pediatrics 2010; 126; 746.

УДК 61

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**ГУЦЕЛЯК СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,
АНФИМОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ**

студенты
СибГУ имени академика М.Ф.Решетнева

*Научный руководитель: Приходов Дмитрий Сергеевич
д.э.н., профессор
СибГУ имени академика М.Ф.Решетнева*

Ключевые слова: Лечебная физическая культура (ЛФК).

ТHERAPEUTIC PHYSICAL EDUCATION

**Gutselyak Sergey Sergeevich,
Anfimov Aleksandr Andreevich**

Scientific adviser: Prikhodov Dmitriy Sergeevich

Key words: Therapeutic physical culture (physical therapy).

Введение

Лечебная физкультура (ЛФК) – совокупность методов лечения, профилактики и медицинской реабилитации, которые основаны на использовании методически разработанных и специально подобранных физических упражнений. При их назначении врачи учитывают характер заболевания, его особенности, стадию и степень патологического процесса в органах и системах.

ЛФК имеет широкий спектр применения и может быть эффективным средством в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями, невралгиями и другими состояниями, требующими коррекции физической активности.

Целью ЛФК является улучшение общего состояния пациента, восстановление функций организма, укрепление мышц и связок, а также повышение выносливости и уровня физической активности.

Что такое ЛФК в медицине?

История ЛФК начинается с древнего Китая, где методики лечебной гимнастики с основным упором на дыхательные упражнения успешно использовались для исцеления больных. Использовать физические упражнения в целебных целях в России начали в 16-17 веках, зачастую в комплексе с физиотерапевтическими процедурами, закаливанием и водолечением. В настоящий момент ЛФК успешно совмещается с медикаментозным лечением, хирургическими вмешательствами, методами физиотерапии, массажем. Лечебная физкультура и спортивная медицина неразрывно связаны между собой, так как спортсменам необходимо быстро и эффективно восстановиться после полученных травм.

Лечебная физическая культура при высоком давлении и других сердечно сосудистых заболеваниях

Лечебная физическая культура играет важную роль в комплексном лечении сердечно-сосудистых заболеваний, включая высокое артериальное давление. Она способствует укреплению сердечно-

сосудистой системы, нормализации артериального давления, улучшению общего состояния пациента и повышению его качества жизни.

Для того, чтобы получить лечебный или профилактический эффект в ходе занятий ЛФК, следует соблюдать ряд принципов:

- систематичность;
- регулярность;
- длительность;
- дозирование нагрузок;
- индивидуализация.

Если продлили тренировку или ряд принципов, то во время занятий ЛФК учащается у пациентов, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, повышается артериальное давление, учащается пульс, увеличивается количество циркулирующей крови, в сердечной мышце. Это может привести к неоправданным проблемам.

Перед тем как приступить к занятиям лечебной физической культурой необходимо получить рекомендации и консультацию у врача. В основе лечебной физической культуры при высоком давлении лежат умеренные физические нагрузки, направленные на тренировку сердечно-сосудистой системы.

Главной целью таких занятий является снижение артериального давления, улучшение эластичности сосудов, повышение физической выносливости и снижение риска возникновения сердечно-сосудистых осложнений. В программу лечебной физической культуры для пациентов с высоким давлением и другими сердечно-сосудистыми заболеваниями может входить комплекс упражнений:

- ходьба
- плавание
- велосипедная езда
- легкая атлетика

Такие упражнения благоприятно влияют на сердечную деятельность, улучшают циркуляцию и стимулируют общий обмен веществ.

Медитативные практики, такие как йога, могут помочь в контроле стресса и улучшении психоэмоционального состояния.

Перед началом тренировок необходимо проконсультироваться с врачом, который определит допустимую интенсивность и объем физической активности в каждом конкретном случае. Во время занятий необходимо контролировать пульс, не допуская его существенного увеличения, и не перенапрягать сердце. Периодические паузы также являются очень важными, чтобы позволить организму восстановиться и избежать неконтролируемого повышения артериального давления. Кроме того, регулярность и постепенное увеличение нагрузки являются ключевыми факторами успешных занятий лечебной физической культурой. Первоначально рекомендуется начать с небольшого объема физических упражнений, постепенно увеличивая их интенсивность и продолжительность. При этом очень важно слушать свое тело и не перегружать его. Важно отметить, что лечебная физическая культура не может заменить медицинскую терапию для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. ЛФК помогает организму так, чтобы было меньше недугов в протяжении жизни.

Лечебная физическая культура при невралгии.

Так же лечебная физическая культура (ЛФК) играет важную роль в комплексном лечении невралгии, которая является одной из самых распространенных проблем в области нервной системы.

Невралгия характеризуется интенсивной болевой симптоматикой вдоль нервного ствола и может возникать в различных областях тела, таких как голова, лицо, шея, спина, конечности и другие. ЛФК при невралгии направлена на устранение болевых проявлений, улучшение кровообращения и трофики нервных структур, а также укрепление мышц и суставов.

Одной из основных целей ЛФК при невралгии является снижение болевых ощущений и восстановление функций пораженных нервных структур. ЛФК ставит перед собой задачи:

- Убрать спазмы в мышцах, расслабить их и зафиксировать в здоровом состоянии.

- Постепенно восстановить привычную подвижность грудной клетки.
 - Восстановить мышечный тонус.
 - Разработать суставы, вернуть привычную подвижность.
 - Улучшение эффекта от используемых медицинских препаратов за счёт увеличения притока крови и отсутствию её застоев в мышцах.
 - Улучшение физической формы, подготовка к серьёзным физическим нагрузкам.
 - Предотвращение появления осложнений после невралгии.
 - Повышение настроения и улучшение работоспособности.
- Для этого рекомендуется использовать различные методы. К этим методам относятся:
- гимнастика
 - массаж
 - физиотерапевтические процедуры

Гимнастика при невралгии направлена на растяжение мышц, что способствует снятию компрессии с нервных структур.

Основными упражнениями являются плавные и медленные движения, направленные на растяжение и укрепление мышц. Вот одно из комплекс упражнений для занятий или домашнего использования, данный метод называется классическая лечебная физкультура:

Упражнения для грудных мышц, предполагающие небольшие нагрузки. Можно выполнять до 12 подходов:

- Необходимо расставить ступни на уровне плеч. Руки находятся на талии.
- Затем корпусом совершаются плавные наклоны: по пять раз в каждую сторону.
- Руки нужно развести в разные стороны, согнув в локтях, соединяя кисти в районе груди. В таком положении нужно сделать по пять раз поворотов корпусом сначала в одну сторону, затем – в другую.
- Нужно присесть как можно ниже, насколько это возможно. Спина прямая. Если сложно делать это без поддержки, можно опираться.
- Необходимо сесть на стул. Руки нужно завести за голову, сцепив их в замок. Далее следует немного прогнуться назад, отведя плечевой пояс.
- Нужно лечь, можно расположиться на полу, постелив коврик под спину. Колени следует согнуть, ступнями подтягиваясь к ягодицам. Из этого положения нужно каждую ногу подтягивать к груди.
- Теперь нужно лечь на живот, вытянув руки вдоль тела. Затем необходимо приподнять одновременно голову, плечи и ноги, немного выгнув спину.

Однако перед началом занятий ЛФК при невралгии необходимо проконсультироваться с врачом, чтобы определить оптимальные упражнения и методы лечебной физической культуры. Важно учесть индивидуальные особенности пациента, степень выраженности симптомов невралгии и другие факторы, которые могут оказывать влияние на эффективность проводимого лечения. Также стоит отметить, что для достижения наилучших результатов лечебная физическая культура при невралгии должна проводиться регулярно и под наблюдением специалиста. Врач будет контролировать процесс восстановления и корректировать программу упражнений в соответствии с индивидуальными потребностями и динамикой изменений состояния пациента. Таким образом, лечебная физическая культура при невралгии является важным компонентом комплексного лечения этого состояния.

Подбор оптимальных упражнений и методов проводится индивидуально, с учетом особенностей пациента. Регулярные занятия ЛФК позволяют снизить болевые ощущения, восстановить функции поврежденных нервных структур и улучшить качество жизни людей, страдающих невралгией.

Как студент с медицинскими ограничениями может заниматься ЛФК в условиях института

Рассмотрим особый вопрос: как студент с медицинскими ограничениями может заниматься ЛФК в условиях института?

Это актуальная проблема, так как у студентов часто есть физические ограничения или проблемы со здоровьем. В таких случаях, студентам со здоровым образом жизни следует обратиться к медицин-

скому работнику, который проведет индивидуальное обследование и составит план занятий ЛФК с учетом их состояния здоровья и физических ограничений.

Участие в занятиях ЛФК приведет к улучшению физического и психологического состояния, а также к повышению уровня общей активности и качества жизни.

Первое, что необходимо сделать, - это подробно ознакомиться с медицинскими ограничениями студента. Врач должен составить индивидуальный план ЛФК, учитывая его состояние здоровья и физическую активность, которую он может выполнять. Это важно, чтобы избежать любых осложнений и приспособить упражнения под его потребности. Вторым шагом является поиск помощи и поддержки со стороны инструкторов по физическому воспитанию или тренеров. Они смогут разработать индивидуальную программу ЛФК, учитывая ограничения студента. Также они смогут следить за его прогрессом и корректировать тренировочные планы при необходимости.

Когда студент начинает заниматься ЛФК, важно поддерживать его мотивацию. Медицинские ограничения могут вызвать чувство отчаяния или беспомощности, поэтому важно поощрять его и показывать, что даже с ограничениями он может достичь своих целей. Групповые занятия могут также помочь в этом, поскольку студенты с медицинскими ограничениями могут общаться с другими людьми, имеющими подобные проблемы, и получать поддержку от них. Важно также создать условия для занятий ЛФК. Институт может предоставить специальное оборудование или помещения для проведения занятий, оснащенные специальными тренажерами или приспособлениями. Это поможет студенту чувствовать себя комфортно и безопасно во время тренировок. Для студентов с медицинскими ограничениями также важно понять, что ЛФК - это не только физические упражнения, но и правильный образ жизни в целом.

В заключение, институт может проводить информационные мероприятия и лекции, на которых студенты смогут получить дополнительные знания о здоровом образе жизни и его влиянии на их состояние здоровья.

Студенты с медицинскими ограничениями могут заниматься ЛФК в условиях института, если им предоставляется необходимая поддержка и организация.

Они должны проконсультироваться с врачом, составить индивидуальный план ЛФК, найти помощь у инструкторов по физическому воспитанию и поддержку от других студентов. Важно также создать условия для тренировок и показать студентам, что даже с ограничениями они могут достичь своих физических целей и улучшить свое здоровье.

Список источников

1. «Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» [электронный ресурс] - <https://yusupovs.com/articles/rehab/lechebnaya-fizkultura-pri-zabolevaniyakh-serdechno-sosudistoy-sistemy/>
2. «Комплекс лечебной физкультуры при межреберной невралгии» - [электронный ресурс] - <https://www.spina.ru/inf/states/4052>
3. «Упражнения при межреберной невралгии» - [электронный ресурс] - <https://newneuro.ru/uprazhneniya-pri-mezhryobernoj-nevralgii/>
4. «Лечебная физкультура» - [электронный ресурс] - <https://yusupovs.com/articles/rehab/lfk/>

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВУХ СХЕМ ЛЕЧЕНИЯ ПРИ БРОНХОПНЕВМОНИИ ТЕЛЯТ

ИРЛИЦА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студент

КФ ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»

Научный руководитель: Дудин Павел Витальевич

к.б.н, доцент

КФ ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация: в данной статье представлена сравнительная характеристика двух схем лечения бронхопневмонии телят, используемых на базе ООО «Молочная ферма», расположенной в Боровском районе Калужской области, а также описана терапевтическая эффективность применения схем.

Ключевые слова: бронхопневмония, схема лечения, опытная группа, телята.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF TWO TREATMENT REGIMENS FOR BRONCHOPNEUMONIA OF CALVES

Irlitsa Tatiana Sergeevna*Scientific adviser: Dudin Pavel Vitalievich*

Abstract: This article presents a comparative characteristic of two treatment regimens for bronchopneumonia of calves used on the basis of Dairy Farm LLC, located in the Borovsky district of the Kaluga region, and also describes the therapeutic effectiveness of the schemes.

Key words: bronchopneumonia, treatment regimen, experimental group, calves.

Характерной чертой ведения современного животноводства является применение интенсивных методов содержания, кормления и эксплуатации животных. Указанные особенности поставили перед ветеринарными специалистами и учеными ряд санитарно-гигиенических проблем, основными из которых являются: профилактика заболеваний, повышение резистентности организма к ним, создание оптимальных условий содержания, своевременное выявление и ликвидация причин, способных вызвать появление массовых заболеваний – как незаразных, так и инфекционных. Болезни органов дыхания молодняка имеют широкое распространение и являются типичным примером болезни, которые относятся к многофакторным [2].

Бронхопневмония рассматривается как общее заболевание, проявляющееся нарушением всех систем и функций организма, но с локализацией процесса в легких. Заболевания, сопровождающиеся поражением органов дыхания, по распространённости занимают второе место после заболеваний желудочно-кишечного тракта [1].

Исследование проводилось на базе ООО «Молочная Ферма». В качестве объекта исследования были отобраны 10 телят голштинской породы, средний возраст которых составил 2 месяца, с клиниче-

скими признаками, характерными для бронхопневмонии. Телята были разделены на 2 группы для определения эффективности 2-х схем лечения. Им был поставлен диагноз бронхопневмония.

При постановке диагноза, была проведена дифференциальная диагностика. Были исключены такие сходные болезни как: ринотрахеит и крупозная пневмония.

Далее было принято решение разделить телят на 2 группы (табл. 1). При осмотре больных телят выявлено появление затрудненного дыхания, при аускультации обнаружены хрипы, также у животных отмечалась повышенная частота сердечных сокращений, общее ослабление и потеря активности.

В ходе исследования измерение температуры, пульса и дыхания продолжалось в течение всего курса лечения телят.

Таблица 1

Отбор телят по клиническим признакам

Группы	Кол-во голов	Клинические признаки	Применяемые препараты
1-я Опытная	5	Общим состояние угнетённое, отказ от корма, повышение температуры до 40-42 °С, дыхание тяжелое.	Амоген; Витам.
2-я Опытная	5	Общее недомогание, вялость, отказ от корма, повышение температуры до 40-42 °С, дыхание тяжелое, через открытый рот, из носа наблюдались слизистые истечения, которые к 4-5 дню превращались в серозно-гнойные.	Энрофлокс 5 %; Фоспренил

Схема лечения 1-ой опытной группы телят (табл. 2). В период лечения у телят отмечалось небольшое снижение температуры, они вставали, употребляли корм, воду.

Таблица 2

Схема лечения 1-ой опытной группы телят

Препараты	Цель, применение
Амоген	Для подавления патогенной микрофлоры. Внутримышечно один раз в сутки в дозе 1 мл на 10 кг массы животного в течении 3 суток.
Витам	Для повышения неспецифической резистентности организма. Внутримышечно в дозе 3 мл на голову 1 раз в день, 5 дней.

Таблица 3

Изменение показателей температуры, пульса и дыхания при 1 схеме лечения

№ теленка		3207	5678	6543	5321	1598
1 день	Т	40,5	40,8	39,8	40,3	40,4
	П	116	82	80	114	107
	Д	40	26	28	36	40
2 день	Т	40,1	40,1	39,5	39,9	40,0
	П	110	80	100	109	107
	Д	35	30	28	34	32
3 день	Т	39,0	39,6	39,0	39,1	39,5
	П	110	87	80	105	107
	Д	34	28	24	33	32
4 день	Т	39,2	39,1	39,4	39,1	39,4
	П	110	92	88	108	106
	Д	33	30	24	32	31
5 день	Т	38,9	38,8	38,6	38,9	39,1
	П	109	88	80	106	102
	Д	32	30	35	30	33

Показатели температуры, пульса и дыхания телят (табл. 3). По окончании курса лечения температура, частота дыхательных движений и пульса практически превышали нормативные показатели.

Схема лечения 2-ой опытной группы телят (табл. 4).

Изменение показателей температуры, пульса и дыхания телят при 2-ой схеме лечения (табл. 5).

Таблица 4

Схема лечения 2-ой опытной группы телят

Препараты	Цель, применение
Энрофлокс	Для подавления патогенной микрофлоры. Внутримышечно в дозе 0,5 мл на 10 кг живой массы 1 раз в день, 5 дней;
Фоспренил	Для активизации системы естественной резистентности организма. Внутримышечно в дозе 0,5 мл на 10 кг живой массы 1 раз в 2 дня, 4 дня.

Согласно данным из таблицы 5, улучшение состояния телят было замечено уже на четвертый день лечения, что отличается от первой схемы. К концу терапии показатели температуры, пульса и дыхания достигли нормы. У телят остались лишь незначительные слизистые истечения из носа, и падежа в этой группе животных не наблюдалось.

В процессе лечения телят в ООО «Молочная Ферма» были изучены различные схемы лечения с целью оценки их терапевтической эффективности. Контрольные исследования общего состояния, температуры, пульса и дыхания проводились через день в течение 14 дней. В результате обнаружено, что все физиологические параметры во 2-ой группе находились в пределах нормы, в то время как лечение телят 1-й группы, страдающих бронхопневмонией, не достигло ожидаемого эффекта.

Таблица 5

Изменение показателей температуры, пульса и дыхания при 2-ой схеме лечения

№ теленка		2435	2437	2445	3465	2365
1 день	Т	40,0	39,9	39,9	40,0	39,9
	П	107	112	115	112	113
	Д	39	37	35	40	32
2 день	Т	39,7	39,2	39,3	39,6	39,2
	П	106	110	113	110	111
	Д	35	35	36	38	34
3 день	Т	39,1	39,1	39,0	39,1	39,0
	П	107	113	114	108	108
	Д	33	32	34	37	36
4 день	Т	38,8	38,5	38,5	38,6	38,5
	П	106	110	110	107	106
	Д	32	33	33	35	33
5 день	Т	38,3	38,1	38,1	38,2	38,3
	П	105	117	117	116	109
	Д	31	30	30	33	31

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что препараты Энрофлокс и Фоспренил являются более эффективными при лечении бронхопневмонии у телят.

Список источников

1. Габиденова, Г. Г. Гематологические показатели крови телят больных бронхопневмонией с острым, подострым и хроническим течением / Г. Г. Габиденова // Наука и образование. – 2022. – № S2-1(67). – С. 315-321.
2. Терентьева, Л. И. Проблема профилактики и лечения бронхопневмонии телят (обзор литературы) / Л. И. Терентьева // Молодежь и наука. – 2019. – № 1. – С. 33.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.01

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР БАШКИРИИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЖУРНАЛИСТИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

КАРПОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

канд. иск., профессор

ФГОУ ВО «Уфимский государственный институт искусств им. З. Исмагилова»

Аннотация: автор даёт характеристику литературных произведений русских писателей и публицистов, отразивших традиции башкирского музыкального фольклора. В статье находят отражения страницы пребывания в Башкирии Л. Толстого, его переписка с родными. Выделено имя этнографа и журналиста Ф. Нефёдова. Отмечается, что открывая для себя и для читателей неизведанный мир народного искусства, литераторы сумели накопить богатейший материал, составивший базу для фольклористов-исследователей грядущего века.

Ключевые слова: музыкальная культура Башкортостана, русские писатели о музыкальном фольклоре, Лев Толстой в Башкирии, очерки Филиппа Нефёдова о Башкирии.

MUSICAL FOLKLORE OF BASHKIRIA IN RUSSIAN LITERATURE AND JOURNALISM OF THE SECOND HALF OF THE 19th CENTURY

Karpova Elena Konstantinovna

Abstract: The author characterizes the literary works of Russian writers and publicists that reflected the traditions of Bashkir musical folklore. The article reflects the pages of L. Tolstoy's stay in Bashkiria, his correspondence with his relatives. The name of the ethnographer and journalist F. Nefedov is highlighted. It is noted that by discovering the unknown world of folk art for themselves and for readers, writers were able to accumulate a wealth of material that formed the basis for folklorist researchers of the coming century.

Key words: musical culture of Bashkortostan, Russian writers about musical folklore, Leo Tolstoy in Bashkiria, Philip Nefyodov's essays about Bashkiria.

Башкирский край нашёл широкое отражение в русской литературе. Начало процессу было положено ещё в 1812 году, когда в типографии Казанского университета была опубликована «башкирская повесть» Тимофея Беляева «Куз-Курпяч». Написанная крепостным оренбургского помещика Н. Тимашева, она содержит ценнейшие материалы для изучения народных музыкальных традиций края [1]. Вслед за ней появляются повести этнографического типа Петра Кудряшёва, Николая Кафтаникова. Уникальным источником, отразившим музыкальный быт дворянской семьи, а также красочные картины русских народных обрядов стали книги писателя Сергея Аксакова. Глубоким исследователем Оренбургского края явился писатель, этнограф и лексикограф Владимир Даль. Во второй половине XIX века интерес к многонациональной музыкальной культуре Южного Урала приобретает устойчивый характер. Это показывают многочисленные журналистские публикации. Обратимся к некоторым фактам истории, отражающим данный процесс. Проследить воплощение русскими писателями и публицистами образов, связанных с башкирским музыкальным фольклором, даёт возможность многотомная антология «Башкирия в русской литературе» (составитель М. Рахимкулов), включающая отрывки из много-

численных художественных произведений [2].

В пореформенные годы русские писатели с увлечением слушали народную музыку. В этот период регулярно посещал Башкирию Лев Николаевич Толстой. Начиная с 1862 года до 1883-го, он регулярно приезжал в башкирские кочевья на кумыс, где не только близко наблюдал жизнь башкир, но и организовывал материальную помощь нуждающимся. Его впечатления от поездок легли в основу рассказов «Ильяс», «Много ли человеку земли нужно». Великий писатель не касается в них башкирского музыкального фольклора, но об его интересе к этой стороне народного быта можно узнать из воспоминаний и писем близких ему людей.

Дочь Толстого, Татьяна Львовна, вспоминает, что в 1875 году в ауле Таналык Толстой устроил скачки с призами. Собрались несколько тысяч человек – башкир, казахов, уральских казаков, русских крестьян. Звучали песни, мелодии курая, которые писатель слушал с глубоким интересом. «Странно звучала для нашего европейского уха восточная музыка. Мелодии всегда бывали заунывные, в минорном тоне, с более тонкими интервалами, чем гамма, к которой мы привыкли. Под эту заунывную музыку, исполненную на дудках, на зурнах и других странных инструментах, башкирцы медленно, плавно плясали... Некоторые ... играли на горле. Это очень странный и редкий способ производить музыкальные звуки, и мастера этой музыки ценятся у башкирцев очень высоко, так как они очень редки. На скачки приехал один такой музыкант. Когда он играл, все затихли, слушая его», – пишет Толстая [3, с. 151–152].

Об интересе Толстого к узляу упоминает его сын Илья Львович: «Отца изумляло это очень своеобразное искусство башкир; он с большим вниманием следил, как человек ложился на спину, и в глубине его горла начинал наигрывать органчик, чистый, тонкий, с каким-то металлическим оттенком. И трудно было понять, откуда берутся эти мелодичные, нежные и неожиданные звуки. Неоднократно и подолгу живя в башкирских степях, писатель заметил, что очень немногие умеют играть на горле и уже в те времена это уникальное искусство встречалось чрезвычайно редко» (цит. по: [4, с. 67]). О старике-башкире писал Толстой Софье Андреевне из Таналыка: «Бабай, караульщик бывший на бахчах, караулит у дома и ездит на старом мерине, турсуке, за мукой. Это милейшее 70-летнее дитя природы. Поёт песни татарские тонким голосом всю ночь и барабанит в лад в старое ведро. “Ведро ж кончал”, как он говорит» [там же, с. 83].

Толстого привлекла личность бывшего генерал-губернатора Василия Перовского во время его поездки в Оренбург в 1876 году. Он начал собирать материалы об этом «блистательном графе». Литераторы приводят записанный в своё время рассказ о встречах Толстого с Ишбулдой Сафиним, служившим когда-то у Перовского: «Бывало начну играть на курае башкирские мелодии, протяжные и плясовые, Лев Николаевич с увлечением слушает и начнёт расспрашивать, что это за мелодия, по случаю чего создана, кто сочинил. Например, когда я исполнял плясовые башкирские мелодии “Перовский”, он спрашивал, почему эти мелодии имеют русские названия. Я объяснял, что у русских генералов служили рядовые солдаты-башкиры и, сочиняя эти мелодии, называли их фамилиями генералов, за что получали награду» [там же, с. 99].

В целом ряде очерков воплощена тема жизни и творчества батыра, поэта и певца Салавата Юлаева, приводятся тексты его песен и песен о нём. Назовём очерки «Пугачёвский бригадир Салават и Фариза» М. Лоссиевского, ставшие хрестоматийными работы Р. Игнатьева «Песня о Батыре Салавате» и «Башкир Салават Юлаев, пугачёвский бригадир, певец и импровизатор», к которым обращаются фольклористы, этнографы нескольких поколений. Некоторые музыкально-этнографические штрихи содержат публикации Н. Ремезова, Г. Успенского, П. Добротворского (см.: [2]).

В своих переводах поэтических текстов песен авторы, как правило, стремятся сохранить смысл, поэтому предпочитают нерифмованный перевод (подстрочник), приближая изложение к этнографическому очерку. Используя жанр документальной прозы, рисуя красочные картины из народной истории, быта, литераторы приводят подлинные имена, опираются на исторические факты. Точные и меткие наблюдения не теряют ценности и для современных исследователей. Живописно поданные эпизоды жизни башкирских аулов раскрывают многочисленные чёрточки музыкального быта, позволяют узнать репертуар народных певцов, традиции исполнения.

Выделим имя Филиппа Нефёдова (1838–1902) – археолога, этнографа, сотрудника Общества

любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете, писателя и журналиста. Он исследовал Уфимского городище, курганы Оренбургской губернии (в 1870–1880-е гг.), а также с большим интересом изучал фольклор Южного Урала. Нефёдов первым из русскоязычных писателей опубликовал исторический материал о Салавате Юлаеве, имя которого находилось под запретом. В очерке «Движение среди башкир перед пугачёвским бунтом. Салават, башкирский батыр» (1880) он указывает, что изучил «... неизданные ещё – “Дело о Салавате и отце его Юлае”, хранящееся в архиве Уфимского Губернского Правления; предания, рассказы и песни, собранные автором на месте, в Башкирии», и что «автор воспользовался также и печатным материалом, с которым удалось ему познакомиться» [5]. Излагая детально биографию Салавата, Нефёдов называет его «учёным и поэтом», особое внимание уделяя кроме поэтического и музыкального дара Салавата, на «впечатлительную натуру» которого воздействовала «природа, родина, рассказы о героях», и он «хотел... на всё отозваться и всё воспеть» [там же]. Литератор приводит тщательный прозаический перевод песни Салавата «Урал». Описывает он и курайчи, который «играет на своей чибизге песни о деяниях старины и подвигах народных героев», поёт и песню о Салавате, а его слушают со слезами на глазах [там же].

В цикле рассказов «В горах и степях Башкирии» (1882), в рассказе «Сибирские слободы» Нефёдов снова воссоздаёт «могучую впечатляющую силу башкирской народной песни» о Салавате: «Едва только раздались первые звуки, как лес, и горы, и вся окрестность точно вздрогнули, насторожились и потом начали отзываться со всех сторон и многими полосами... Ямщик пел о Салавате, любимейшем башкирском герое и батыре <...> Невозможно передать, с каким увлечением, с какою страстностью пел джигит: песня всецело завладела певцом и унесла его далеко, далеко, он позабыл себя, забыл весь мир... будто прокатился громовой хор: “Салават идёт! Айда!”» [2, т. 3, с. 116].

Впечатлениями от звучания народного инструмента курая, а также народного пения наполнена повесть Нефёдова «Зигда (башкирская легенда)». Главная героиня в поисках любимого отправляется в Бухару, переодеваясь в мужскую одежду. И её неизменным спутником становится курай. Музыкальность Зигды, пение помогают преодолеть все трудности и встретиться с любимым.

Таким образом, возникший в начале XIX века интерес русских писателей к музыкально-культурным традициям Южного Урала, к наследию башкирского народа, продолжает расти и во второй половине столетия. Музыкальный быт региона широко представлен в первую очередь в публикациях журналистов. Открывая для себя и для читателей неизведанный мир народного искусства, литераторы сумели накопить богатейший материал, составивший базу для фольклористов-исследователей грядущего века.

Список источников

1. Карпова Е.К. Музыка в литературных произведениях Тимофея Беляева // «Страна отцов». К 100-летию со дня рождения Г.В. Свиридова: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / ред-сост. С.И. Махней, А.Т. Садуова. – Уфа, 2016. – С. 84–90.
2. Башкирия в русской литературе / сост., предисл., биогр. справки, коммент. и библиогр. М. Г. Рахимкулова. – Уфа: Башкнигоиздат, 1964. – Т. 2. – 467 с.; 1965. – Т. 3. – 580 с.
3. Сухотина-Толстая Т.Л. Воспоминания. – М.: Художественная литература, 1976. – 541 с.
4. Рахимкулов М.Г. Встречи с Башкирией. От Пушкина до Чехова: литературно-краеведческие очерки. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1982. – 224 с.
5. Нефёдов Ф.Д. Избранные сочинения // Lib.Ru/Классика. – URL: http://az.lib.ru/n/nefedow_f_d/5 (дата обращения: 15.01.2018).

УДК 7.072

ЛЕКСИКА ЖЕНСКОГО КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА: ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

КЛИМЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

к. философ. н., доцент
ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова»

Аннотация: материал статьи раскрывает основные исторические и теоретические аспекты, на которых выстраивалось развитие лексика женского балетного искусства. В хореографической практике востребованными остаются знания об истории развития женского классического танца. Краткий исторический анализ позволит сформировать профессиональные компетенции специалистов хореографической сферы, особенно сферы любительского творчества.

Ключевые слова: балет, искусство, классический танец, женская танцевальная лексика, принципы и техника исполнения.

THE VOCABULARY OF WOMEN'S CLASSICAL DANCE: THE MAIN HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT

Klimenko Natalia Alexandrovna

Abstract: the material of the article reveals the main historical and theoretical aspects on which the development of the vocabulary of women's ballet art was based. In choreographic practice, knowledge about the history of the development of women's classical dance remains in demand. A brief historical analysis will help to form the professional competencies of specialists in the choreographic field, especially in the field of amateur creativity.

Keywords: ballet, art, classical dance, women's dance vocabulary, principles and technique of performance.

Пока балет как искусство еще не самоопределился, танец являлся важной составной частью синтетического зрелища. Как самостоятельный вид искусства он появился на заре эпохи Возрождения. Уже тогда он играл огромную роль в представлениях народного балаганного театра, в религиозных мистериях, на пиру, торжествах, турнирах и иных праздниках. С этого времени начинает формироваться танцевальная лексика, в том числе и будущего женского классического танца, берущего свое начало от искусства уличных зрелищ, а впоследствии из салонной хореографии. Композиционная составляющая бытовых (салонных) танцев формировалась в соответствии с социальным положением, - рангом. Основой танцевальной лексики на придворных представлениях были движения композиций бытовых танцев, именуемые бассдансами. Термин «бассдансы» означал беспрыжковые танцы; танцы-шествия или променадные танцы. Променад в переводе с французского «promenade» буквально означает, как «прогулка». Количество пар не ограничивалось, это зависело от площади бального зала и желающих участвовать в танце. В формате колонны происходили различные перестроения: удаление и сближение друг от друга, перемена местами в парах, солирование отдельно дам и кавалеров, продвижение вперед или отход назад, повороты в парах и т.д. Женщины в танцах, которые были распространены в средневеко-

вье, не могли высоко поднимать руки, так как костюм этого не позволял. Поэтому у них были низкие позиции рук, и их смена была достаточно сдержанной и плавной [4, с. 59-62].

Балет проник и стал развиваться во Франции, как составная часть музыкально-драматического придворного спектакля, которая заняла значимое место в придворном жанре «маски». И к XVII веку балет начинает выходить из дворцовых залов на дворцовые подмостки, где он и становится самостоятельным театральным жанром искусства. Однако структурное построение балетного действия напоминало придворный этикет. Появившиеся в балете женщины выступали в длинных юбках, под которыми скрывались громоздкие каркасы, в которых удавалось сделать только изящные переходы и грациозные позы и положения. Этому способствовало и то, что обязательной деталью сценического костюма были парики и высокие головные уборы. Но именно тогда начинает формироваться вид танца, который сейчас называют классическим.

Значительный след в развитие балетного искусства, в том числе и создании движений, оставил Пьер Бошан. В 1671 году Пьер Бошан возглавлял Королевскую академию танца, возглавив, которую, он способствовал утверждению «благородной» французской школы танца, созданию терминологии и записи танца. Так же им были разработаны позиции ног и рук, положения корпуса, классифицированы исполнительские принципы: выворотность и вытянутость, *plié*, прыжок и т.д. Утвердились понятия: скользить – *glisse*, поднимать – *relevé*, бросать – *jeté* и мн.др. [1, с. 91].

Так же были выработаны каноны, регламентирующие тематику и форму балетного спектакля. Театральный танец разделился на три вида: серьезный, полухарактерный, комический. В танце появляются элементы виртуозной техники, новые движения.

Большой вклад в развитие балетного искусства внёс знаменитый хореограф XVIII века Жан Жорж Новер (По решению ЮНЕСКО день его рождения 29 апреля и с 1982 года отмечается как Международный день танца.). Его главной реформаторской заслугой было то, что он снял маски, заставляющие артиста балета создавать на сцене серьёзные драматические роли и сюжеты. Он продумал и разработал серьёзную танцевальную тематику и драматургию, после чего пришёл к мысли о создании балетного спектакля как законченного театрального действия, с развивающимися образами, характерами и поступками персонажей. Свои реформаторские идеи Ж.Ж. Новер изложил в своем знаменитом труде «Письма о танце и балетах». Лексику танца Ж.Ж. Новер рассматривает с позиций действенного преломления. В частности балетмейстер говорит о реформировании чисто технического танца, называемым им механическим, который ограничен только движенческой техникой и методическими движениями рук, не несёт смысла. Усиленный же пантомимой танец сразу же начнёт приобретать жизненность, а значит и действенность [5, с. 34].

Балет XVIII века, – это уже самостоятельный вид искусства. В конце столетия в искусстве появляется стиль «романтизм». Надо отметить, что романтическому периоду предшествовал стиль, который в истории балетного искусства именуется как «предромантизм». Балет этого периода претерпевает значительные изменения. Это одновременно и время, когда в балете происходит как бы «упадок», но, а с другой стороны и наступает «возрождение». Это связано, прежде всего, с тем, что мужчины в балетном действии отходят на второй план, а женщины становятся главной составляющей балета. Ранее они не могли делать сложные движения, легко и быстро передвигаться по сценической площадке так, как громоздкие костюмы были тому помехой. Но XVIII век изменил костюм, сделав его более лёгким и открытым, тем самым дав свободу движениям. В балетном действии женщины начинают показывать своё мастерство. Они, как и мужчины начинают делать сложные па, пируэты, прыжки и заноски. Предромантизм позволил сделать качественный сдвиг в искусстве балета. К началу 1830-х годов на первый план вышли контрасты между возвышенным и житейским, низменным, что и составило в дальнейшем, суть стиля «романтизм». Женский танец начинает выдвигаться на первые роли.

Рассвет романтического балета приходится на XIX век, особенно его второй половины. Дальнейшим формированием лексики классического танца становится новая форма обуви, которую балетоведы (Л. Блок, В. Гаевский) называют «деми-пуантами». В ней «носок» становится более жёстким, и на него балерина поднималась в определённый момент. В такой обуви можно было удерживать корпус вертикально, стоя на всей вытянутой стопе. Это ещё не были пуанты в современном представлении, но при-

ход их на балетную сцену был предопределён. Так стала развиваться пальцевая техника. В лексике женского танца появляются движения, которые показывают технику апломба, то есть умения удерживать корпус, стоя на пальцах одной ноги. Яркими представителями романтического стиля были М. Тальони и Ф. Эльслер. Их индивидуальность относится к двум ветвям романтизма. Мария Тальони, – это иррациональный (фантастический) романтизм, а Фанни Эльслер, – героико-экзотический образ. М. Тальони, первая Сильфида, которая стала символом романтического балета. Ее танец был очень грациозный и сдержанный. Она первой встала на кончики пальцев, что, впоследствии, способствовало появлению танца на пуантах. Пальцевая техника исполнения, закрепилась и стала обязательной в женском балетном искусстве. Атласные башмачки были более удобными, а широкий пяточёк на конце туфельки подарил балерине возможность не только легко стоять на пальцах, но и совершать невиданные, до того времени, технические возможности. Пуанты становятся неотъемлемым элементом и балетного женского костюма. М. Тальони, в истории балетного искусства считается «королевой арабесков и воздушных полетных прыжков». Именно она сделала arabesques эмблемой романтического балета – arabesques, «...теряющиеся в бесконечности...» [2, с. 244]. Танцовщица до такой степени развила апломб и умение удерживать равновесие в любой позе, что использовала в танце её как возможность отдохнуть. Однако делать это было совсем не просто, так как такая обувь сначала не имела жёсткого и твёрдого носка, ни круглого опорного пятка, а являлась лишь мягкими, лёгкими туфельками. На пальцах балерина стояла благодаря невероятной силе своих ног, а опору в стопе обеспечивали несколько специальных жёстких стелек. Её воздушные танцы совершили переворот в балете [1, с. 502]. Ф. Эльслер разрабатывала технику мелких красивых движений на пуантах и довела её до совершенства. Танцевала балерина «...всем телом от кончиков волос до кончиков пальцев...». Ф. Эльслер характеризовалась как балерина «живая, страстная, языческая» танцовщица. Ей особенно удавались характерные танцы, в которых она была непревзойдённой: качуча, мазурка, краковяк, тарантелла и др. [1, с. 600].

Многие балерины мечтали танцевать на пальцах, как Тальони. За красивыми arabesque и другими позами на кончике пальцев, появляются сложные пируэты, фуэте, кабриоли и другие движения пальцевой техники исполнения, например такие группы, как *sissonnes: simple, tombée, fermée, ouverte* и др.; *pas faille; pas de chat; pas emboité* и др. Таким образом, балетная техника приобрела совершенно иные контуры.

Эпоха Романтизма повлияла на развитие балетного искусства в России. Балет сюда попал с конца XVII века, развиваясь как часть придворного этикета, умения красиво танцевать на балах и других увеселительных мероприятиях. Появившись в стенах Шляхетского корпуса, получил свое дальнейшее развитие и в Петербурге и в Москве. В 1738 году появляется первая в России школа балетного танца, существующая сегодня как «Академия Русского балета им. А.Я. Вагановой». В 1773 году открывается такое же образовательное учреждение в Москве. В 2023 году Московская Государственная Академия хореографии отметила свое 250-летие.

И М. Тальони и Ф. Эльслер были теми балетными артистками, которые очень часто и подолгу гастролировали в России. Их танцевальное искусство оказало влияние на женское исполнительство таких русских балерин, как: Е. Санковскую, Е. Андреянову, Л. Иванову, Е. Вазем, Е. Соколову и мн.др.

В России в XIX столетии в балетной практике появляется термин «классический танец». Постепенно термин входит в практический обиход, вытеснив существовавшие ранее термины – «серьёзный», «благородный», «комический» и др. К концу XIX века классический танец в русском балете продолжал совершенствоваться в строго установленных формах сценического танца - *pas de deux, pas de tríos, вариаций*, а так же массовых танцев кордебалета. Мариус Петипа великий мастер, создает многочисленные балетные спектакли: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Раймонда», «Баядерка» и мн.мн.др. Балеты М.И. Петипа стали завершением длительного процесса формирования женского классического танца как системы выразительных средств. Танец Петипа сформировал свод правил балетного академизма. Его женский танец отличался сложностью, виртуозностью исполнения [1, с. 398].

На развитие лексики женского балетного искусства повлияло то обстоятельство, что в процессе поиска новых средств выражения, появилась тенденция постановки балетов на музыку, не предназначенную для балетного спектакля. В первую очередь это связано с деятельностью реформаторов конца

XIX, начала XX веков, таких как М.Фокин, В. Нижинский, А. Горский Ф. Лопухов и других балетмейстеров, ставивших балеты на музыку таких композиторов, как И.С. Баха, Бетховена, Шопена, Шуберта, Штрауса и др. К таким произведениям относятся: «Умирающий лебедь», «Шопениана», «Шахерезада» поставленный М.М. Фокиным, или «Величие мироздания» Ф.В. Лопухов и др.

У Фокина было стремление создавать балеты, как целостное произведение, где балетная техника была раскрытием художественного замысла, он не создавал отдельные номера, которыми восхищалась бы публика, узнавая знаменитых и профессиональных танцоров. «Балет должен быть непрерывным, целым художественным произведением, а не серией отдельных номеров. В целях сохранения сценической иллюзии действие не должно прерываться аплодисментами и поклонами артистов» [6, с. 79].

Хореография XX столетия является той эпохой, когда правила и каноны классических движений были четко разработаны и установлены. Это время не создаёт новые движения, оно только усложняет их. Движения стали исполняться на большую высоту, руки стали завышенными, женские партии были очень насыщены сложными элементами.

Сложная лексика женского танца XX века, во многом была связана с деятельностью А.Я. Вагановой. Она так же стала одной из тех, кто оставил огромный отпечаток в технике классического танца, создавшая научно-обоснованную методику. В своей педагогической деятельности А.Я. Вагановой уделяла внимание задачам в основном «технического» характера. Это были задачи художественного воспитания физического аппарата актера, обретение им высочайшей техники ради образного и содержательного выражения в танце. Результаты творческо-педагогических изысканий А.Я. Вагановой были взяты за основу формирования движенческого арсенала, который в своей основе, практически, не изменился в формах, но поменял технику и характер исполнения. Система А. Я. Вагановой направлена на то, чтобы научить «танцевать всем телом», она «...добивалась от учениц эмоциональной выразительности, строгости формы, волевой, энергичной манеры исполнения» [3, с. 7]. Педагогическая система великого мастера не могла не оказать большого влияния на балетную практику женского танца, которую ее ученицы привнесли и закрепили на сцене.

Таким образом, анализ изложенного материала позволяет сформировать определенные выводы.

1. Источником формирования балета, как театрального вида искусства стала салонная хореография, которая и составляла движенческую основу балета XVII века. К концу столетия балет становится самостоятельным видом искусства.

2. Процесс дальнейшего развития балетного искусства связан с открытием Королевской Академии танца и деятельностью П. Башана. На основе, разработанных П. Башаном сводах правил, в XVIII веке балет реформируется в сторону действенного художественного произведения, где движения раскрывают хореографический образ, сюжет. Все постулаты этого процесса раскрыты Ж.Ж. Новером в его знаменитом труде «Письма о танце и балетах».

3. Женский танец XIX века становятся сценическим символом этой эпохи. Балет раскрывает женский образ как романтический, чему способствует такая новая форма обуви, как «пуанты».

4. Балетная практика XIX столетия смещается в сторону нетрадиционных подходов создания художественных произведений, используя тенденции стиля «модерн». Данная тенденция сохраняется и в XX столетии. Классический танец, базируясь на разработанных и установленных канонах академической школы прошлых эпох, сформировал новый драматургический, движенческий, сценический и иные подходы в иной парадигме, парадигме синтеза с акробатикой, гимнастикой, танцевальной системой современной хореографии и мн.др.

Сегодня «словарь» движенческих единиц, принципов исполнения, уровень технического мастерства женского танца, художественный образ, огромен и он не имеет точки завершения, совершенствуя его (женский танец) и развивая дальше.

Список источников

1. Балет: энциклопедия. / Гл. ред. Ю.Н. Григоровича. – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 623 стр. с илл.

2. Блок Л.Д. Классический танец. История и современность. – М.: Искусство, 2007. – 556 с.: ил., [28] л. ил. – (Русская мысль о балете).
3. Ваганова А.Я. Основы классического танца: Учебник. 5-е изд. – Л.: Искусство. 1980. – 192 с.
4. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец: Учеб. пособие. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Искусство, – 1987. – 382 с.: рис.
5. Новер Ж.Ж. Письма о танце. – СПб.: Издательство «Лань», «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2007. – 384 с.: ил. – (Мир культуры, истории и философии).
6. Фокин М.М. Против течения. – Л.: Искусство, 1981. – 509 с.

АРХИТЕКТУРА

УДК 72.01

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА Ф. О. ШЕХТЕЛЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ НА АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК МОСКВЫ

МАРТЫНОВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

студентка

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) РГППУ

Аннотация: В данной статье будет рассмотрена история появления модерна и периоды становления стиля. Подробнее остановимся на некоторых работах архитектора – Федора Осиповича Шехтеля и определим, какое влияние они оказали на внешний облик Москвы.

Ключевые слова: модерн, архитектура, здания, фасады, природные мотивы.

THE INFLUENCE OF F. O. SHECHTEL'S WORK OF THE LATE XIX – EARLY XX CENTURIES ON THE ARCHITECTURAL APPEARANCE OF MOSCOW

Martynova Darya Viktorovna

Abstract: This article will consider the history of the emergence of modernity and the periods of the formation of the style. Let's take a closer look at some of the works of architect Fyodor Osipovich Shechtel and determine what influence they had on the appearance of Moscow.

Keywords: Art Nouveau, architecture, buildings, facades, natural motifs.

Период конца XIX - начала XX вв. вошел в историю нашей страны под названием «Серебряный век», который обозначал становление духовной культуры. Изменения, происходившие в обществе, влекли за собой обновления в культурной сфере. Архитектура тесно связана с восприятием окружающего пространства в обществе, появление новых сооружений не всегда отвечает потребностям человека, из-за чего новые стили часто упрощаются и не получают должного развития.

По мнению Д. В. Сарабьянова, истоки нового стиля следует искать в прежних эпохах. Так черты модерна можно отметить в романтизме на рубеже XVIII – XIX столетий, по словам автора «из него как бы вырастают символизм и модерн, что и позволяет в романтизме видеть некие предпосылки модерна». Точной даты появления нового стиля назвать нельзя, однако принято считать, что предысторию модерна следует вести от начала XIX столетия до 80-х годов [8; с. 41-42]. История модерна начинается в Англии, когда глава движения «Искусства и ремесла» Уильям Моррис начинает пропагандировать идею превосходства ручного ремесла над фабричным производством. Участники движения утверждали, что массовость способствует примитивизации эстетического восприятия у потребителей [3]. Новый стиль быстро охватывает города Европы и выступает как протест в отношении существующих ограничений и формализации культуры. В России, название модерн происходит от французского слова «moderne» - что в переводе означает «новый», «современный» или «новейший». Если обратиться к толкованию модерна, стоит сказать, что это направление в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве конца XIX - начала XX вв., которое противопоставляло себя искусству прошлого и стремилось к конструктивности, чистоте линий, к лаконизму и целостности форм [5].

Изучая модерн, можно выделить некоторые стилевые особенности [4]:

1) Плавность форм – для данного направления характерны изгибы, волны и завитки, которые создавали впечатления движения и жизни, мастера все больше отказываются от прямых линий и острых углов.

2) Природные мотивы – мастера, работающие в стиле модерна, обращались к природе, её естественности и гармонии. Растения и животные стали распространенным узором в декоративных элементах.

3) Интеграция ремесла – произведения искусства носили комплексный характер. Авторы создавали свои работы, синтезируя народные промыслы с классической скульптурой, живописью или декором.

4) Разнообразие материалов – мастера архитектуры и дизайна смело экспериментировали с формами и текстурами. В своих работах они прибегали к соединению дерева, стекла, керамики, бронзы и других материалов.

5) Обилие света – декораторы умело использовали свет и тень. Естественное освещение заполняло большую часть пространства, в то время как в темные углы старались добавить больше света за счет бра и торшеров.

6) Естественные, приглушенные тона – В палитру художников входили светлые, природные оттенки, такие как бежевый, зеленый, коричневый, лавандовый и жемчужно-серый. В работах отдавали предпочтение постели и акварели.

Стиль модерн быстро проник в различные сферы культурной жизни общества, в данной статье мы подробнее остановимся на архитектуре.

Основателями данного стиля стали архитекторы Бельгии, Австрии и Германии, затем направление пришло в Россию. В русской культуре модерн прошел три стадии: ранний, зрелый и поздний, данное деление было предложено Д. В. Сарабьяновым [8; с. 60].

Ранний модерн (1880-1890 гг.) являлся попыткой архитекторов создать «город мечты», подчеркнуть собственную индивидуальность и проявить свой талант. Архитектура в данный период воспринимается не просто, как строительство и украшение зданий, а как организация микропространства, которая может быть закрыта от окружающего мира. Распространенным видом зданий раннего модерна были особняки, которые, в свою очередь не отличались практичностью и удобством, но, безусловно, фасад и внутреннее наполнение были неповторимы и носили символический характер [7]. Именно символизм позволял владельцам зданий обладать собственным микромиром, который бы отражал их предпочтения в искусстве. Однако подобная элитарность не оказывала поддержку в процессе повсеместного становления модерна.

Зрелый или рациональный этап (1890-1900 гг.) стал попыткой выйти за рамки закрытого круга в массы. У общества, применительно к архитектуре, сформировался запрос на удобные, практичные и большие помещения, которые бы могли оставаться привлекательными, без потери функциональности. В указанный период начинается массовая застройка городов, появляются вокзалы, крытые торговые галереи, кинотеатры и другие сооружения. Несмотря на это, стиль не завершил процесс собственного формирования и перешел на путь упрощения [7].

Завершающим этапом стал – поздний модерн (1900-1917 гг.), где практически отказались от внешней красоты здания, а перешли именно к его практичности [7]. В данный период продолжилось активное строительство сооружений общественного назначения: типографий, банков и других, примечательно, что теперь здания становятся многоэтажными и имеют минимальный, простой декор. Актуальными материалами на этапе позднего модерна становятся стекло и металл. По сравнению с ранним периодом развития, стиль утрачивает собственную уникальность.

Исходя из этого, мы можем выделить основные черты в архитектуре модерна:

1) Простота и минимализм: архитекторы отдавали предпочтение простоте и чистоте форм, избегая вычурного декора. Здания были геометрических форм, имели четкие линии и простые объемы;

2) Функциональность: сооружения создавались практичными и комфортными, что позволяло удовлетворять запросы общества. Внутренняя организация пространства способствовала, в первую очередь, эффективности его использования;

3) Использование новых материалов: применение в архитектуре металла и бетона помогали создавать прочные и легкие в исполнении конструкции, стекло служило для создания естественного освещения и визуально увеличивало пространство.

Знаменитым архитектором, который работал в стиле модерн в России, был Фёдор Осипович Шехтель. Его сооружения значительно повлияли на облик Москвы в конце XIX - начале XX вв.

Первая крупная работа мастера – Особняк Зинаиды Морозовой, построенный в период с 1893 по 1898 годы [1]. Ранее, при строительстве зданий особое внимание уделялось главному фасаду, который хорошо просматривался со стороны улицы, при этом боковые стороны сооружения были намного проще. При работе над особняком, Федор Осипович один из первых проработал все его стороны в равной степени [1]. Здание напоминает средневековую крепость и имеет небольшую угловую башню, оконные проемы оформлены в арочном виде, в верхней части присутствуют узоры, которые отсылают нас к сооружениям в готическом стиле. На фасаде здания есть декоративные элементы в виде растений и ракушек, на перилах лестницы имеются скульптуры животных. У входа мы можем заметить небольшие колонны, так же украшенные рельефами. Особняк был уникальным строением и привлекал внимание, многие приезжали в Москву для того, чтоб посмотреть на сооружение вживую. После постройки здания, облик Москвы начал стремительно меняться и у архитектора появилось множество новых заказов.

Самое яркое строение архитектора в стиле модерн – особняк Рябушинского, работа над которым началась в 1900 году [6]. Здание состоит из 3 этажей, но последний является скрытым, там находится тайная комната для молитв. Сооружение выполнено в морской тематике, забор по периметру и парадная лестница изображают волны, светильники в доме напоминают медуз. На фасаде здания есть элементы мозаики с изображением цветов, некоторые окна имеют арочную форму и украшены растительными узорами [2]. В строении угадываются основные черты модерна, разнообразие материалов, природные мотивы, функциональность и удобство здания. Уже в 1903 году Рябушинский с семьей въехал в особняк [6]. Помимо частных заказов, Федор Осипович работал над сооружениями общественного назначения. Наиболее интересные строения Шехтеля – Ярославский вокзал и здание скоропечатни Левенсона.

Изначально сооружение было построено в 1862 году и получило название Троицкий, это было простое двухэтажное строение, затем железную дорогу продлили до Ярославля, количество пассажиров увеличилось, вокзал переименовали и в 1901 году его решили перестроить, архитектором назначили Ф.О. Шехтеля [10]. Федор Осипович впервые использовал железобетон, металлические конструкции и облицовочную плитку, что позволило значительно уменьшить расходы на строительство. Первоочередной задачей стало расширение вокзала, поэтому был пристроен новый фасад, правое крыло было отведено под служебные комнаты, в левом расположили зал для встречающих, второй этаж полностью отдали под помещения для администрации железной дороги. Зал для встречающих соединился с выходом к платформам, который стал крытым. Здание было просторным, функциональным, а главное красивым. На фасаде сооружения присутствуют разнообразные растительные и геометрические узоры, а так же элементы мозаики. Многие проходы и выходы вокзала выполнены в арочной форме, как и некоторые окна. Над входом в вестибюль вокзала Ф. О. Шехтель расположил рельефные изображения гербов трёх городов, которые связала Ярославская железная дорога. Это Георгий Победоносец — Москва, поражающий дьявола Михаил Архангел — Архангельск и медведь с секирой — Ярославль. Все они — символы главного хода Ярославского направления [10].

Здание скоропечатни Левенсона состоит из административного и производственного корпусов [9]. Федор Осипович Шехтель начал работу над сооружением в 1900 году, на фасаде присутствуют объемные растительные узоры напоминающие чертополох, добавлен барельеф, который изображает работников типографии у станка. Окна и некоторые дверные проемы имеют арочную форму, под крышей строения мы можем увидеть витраж с изображением герба Российской империи. Сооружение состоит из 4 этажей, и является очень просторным, множество окон способствует естественному освещению помещений и визуально увеличивает пространство. Фасад административного корпуса украшают небольшие башни, благодаря которым строение напоминает замок. Между вторым и третьим этажом протянулась декоративная надпись «Типография императорских театров, товарищество скоропечатни А. А. Левенсон»[9].

Таким образом, работы Ф.О. Шехтеля в стиле модерн оказали огромное влияние на нынешний облик Москвы. При постройке зданий, архитектор использовал простые геометрические формы и разнообразие материалов, что, впоследствии, начали перенимать и его коллеги. Одной из основных черт архитектуры модерна является – функциональность сооружения, поэтому, начиная с XIX века, и по сей день, все здания Москвы построены по принципу удобства и практичности, что полностью соответствует потребностям общества. Декоративные элементы природного происхождения в работах Шехтеля так же применяются и современными архитекторами, что позволяет нам рассмотреть город, как цельный и уникальный комплекс.

Список источников

1. Главные здания Фёдора Шехтеля в Москве 10 сказочных особняков одного из самых выдающихся архитекторов эпохи модерн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://experience.tripster.ru/articles/glavnye-zdaniya-fyodora-shehtelya-v-moskve/> (Дата обращения: 23.12.2023)
2. Жемчужина московского модерна: особняк С. П. Рябушинского авторства Фёдора Шехтеля. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dzen.ru/a/Y5Iprju_JxQ2DMjkr?experiment=931376 (Дата обращения: 23.12.2023)
3. История и особенности стиля модерн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://media.contented.ru/vdohnovlenie/istoriya-dizajna/modern/> (Дата обращения: 15.12.2023)
4. Модерн: история, особенности и влияние на современное искусство. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/modern/> (Дата обращения: 16.12.2023)
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. // М: Азбуковник, 2000. – С. 940
6. Особняк Рябушинского. Шедевр архитектуры модерна с увлекательной историей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://osobnyaki.com/osobnyak-ryabushinskogo> (Дата обращения: 23.12.2023)
7. Рощеня Д. А. Модерн в русской архитектуре начала XX в. // Новый исторический вестник. 2001. №5. с. 75-82
8. Сарабьянов, Д. В. Стиль модерн. Истоки. История. Проблемы: монография / Д. В. Сарабьянов. // М: Искусство, 1989. – С. 294
9. Скоропечатня Левенсона. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://um.mos.ru/houses/skoropечатnya_levenson/ (Дата обращения: 24.12.2023)
10. Ярославский вокзал. Ф. Шехтель. Красота модерна. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5132602/post351942073> (Дата обращения: 25.12.2023)

УДК 712.03

АНАЛИЗ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА И РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЧАСТИ ЕКАТЕРИНИНСКОГО ПАРКА В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ТЕЛЮКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в статье рассматривается архитектура и ландшафтная архитектура пейзажной части Екатерининского парка, расположенного в городе Санкт-Петербург. Автором были сделаны фотографии, благодаря которым наглядно показаны различные архитектурные решения. Выполнен обзор и анализ различных художественных стилей, которые присутствуют в данном парке. Также выполнен обзор растительности, в частности рассказывается о деревьях, высаженных в этом парке.

Ключевые слова: Архитектура, ландшафтная архитектура, ландшафтный дизайн, голландский стиль, ландшафт.

ANALYSIS OF LANDSCAPE DESIGN AND VEGETATION ON THE EXAMPLE OF THE LANDSCAPE PART OF EKATERININSKY PARK IN THE CITY OF ST. PETERSBURG

Telyukina Anastasia Sergeevna

Abstract: The article examines the architecture and landscape architecture of the landscape part of the Catherine Park, located in the city of St. Petersburg. The author took photographs that clearly show various architectural solutions. A review and analysis of the various artistic styles that are present in this park was carried out. A review of the vegetation was also carried out, in particular it talks about the trees planted in this park.

Keywords: Architecture, landscape architecture, landscape design, Dutch style, landscape.

В середине 18 века стали популярны английские ландшафтные парки, которые подчеркивают естественную красоту ландшафта. В этой части парка можно увидеть водоемы с извилистыми берегами, ручьи, водопады, леса, цветущие поляны и луга. Сад украшен романтическими архитектурными элементами, такими как колонны, скульптуры, небольшие павильоны и беседки, выполненные в восточном, готическом и античном стилях, что показано на рисунке 1.

Садовниками той эпохи были В. И. Неелов и И. Буш, а главным архитектором - Чарльз Камерон. Екатерина II также участвовала в проектировании парка, следя за ходом работ, создавая малые архитектурные формы, беседки и подбирая деревья.

Камерона не удовлетворял плоский рельеф парка. Он решил построить высокую террасу («Камеронову галерею», рисунок 2), которая служила лестницей, связывающей покои Екатерины с садом, и создавала бы иллюзию холмистой местности. Кроме того, он задумал создать здесь висячий сад, что само по себе представляет сложную задачу.

На верхней террасе были высажены яблони, сирень, жасмин. Вокруг крупных кустарников - розы, тюльпаны, пионы, нарциссы. Необходимо было обеспечить достаточную толщину почвенного слоя и в

то же время надежную гидроизоляцию. В то время в качестве гидроизоляции использовались свинцовые пластины, которые соединялись между собой. Таких висячих садов всего 4 в мире, два из них расположены в Италии, и еще один - в Эрмитаже.



Рис. 1. Беседка в восточном стиле



Рис. 2. Камеронова галерея



Рис. 3. Висячий сад



Рис. 10. Большое озеро

Также при Екатерине II перестроили Большое озеро (рисунки 4, 5), сделав его очертания более мягкими. Вдоль его новых извилистых берегов высадили аллеи с уже полюбившимися липами, но уже естественных форм.



Рис. 11. Большое озеро, вид на Камеронову галерею

Список источников

1. Ландшафтная архитектура: основные элементы [Электронный ресурс], режим доступа: <https://m-strana.ru/articles/landshaftnay-arkhitektura/>, свободный (дата обращения 12.06.2023). – Загл. с экрана.
2. Основы ландшафтного дизайна [Электронный ресурс], режим доступа: https://www.houzz.ru/foto/uchastki-i-sady-foto-landshaftnogo-dizayna-phbr0-bp~t_13868, свободный (дата обращения: 12.06.2023). – Загл. с экрана.

© А.С. Телюкина, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИЛЮХИНА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»*Научный руководитель: Карякина Светлана Николаевна
доцент, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»*

Аннотация: в статье рассматривается исследование уровня психологической готовности дошкольников, проживающих в городской и сельской местности. Автор обращается к отечественным и зарубежным исследованиям, анализирует компоненты психологической готовности, проводит диагностические методики с детьми из села и города. В результате исследования установлено, что при использовании разных по содержанию образовательных программ для дошкольного образования в воспитании и обучении, уровень развития готовности к обучению детей существенных различий не имеет. Главная мысль статьи заключается в том, что место проживания не оказывает значимого влияния на уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Ключевые слова: Психологическая готовность, школьное обучение, уровень развития, дошкольник, городская и сельская местность, произвольное внимание, аналитическое мышление, диагностическая методика.

PSYCHOLOGICAL READINESS TO STUDY AT SCHOOL FOR URBAN AND RURAL PRESCHOOLERS

Ilyukhina Elena Gennadievna*Scientific adviser: Karyakina Svetlana Nikolaevna*

Abstract: The article examines the study of the level of psychological readiness of preschoolers living in urban and rural areas. The author refers to domestic and foreign studies, analyzes the components of psychological readiness, conducts diagnostic techniques with children from rural and urban areas. As a result of the study, it was found that when using educational programs for preschool education that differ in content in education and training, the level of development of children's readiness to learn does not have significant differences. The main idea of the article is that the place of residence does not have a significant impact on the level of psychological readiness of children for school.

Keywords: Psychological readiness, schooling, level of development, preschooler, urban and rural areas, voluntary attention, analytical thinking, diagnostic methodology.

Новым этапом в жизни ребенка старшего дошкольного возраста является начало школьного обучения. Школа – это мир новых знаний, новых прав и обязанностей, новых эмоций, встреч и знакомств, как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Одной из главных причин неуспеваемости, которая возникает у детей младшего школьного возраста в первый год обучения в школе, является как раз несформированность, как самой психологической готовности к школьному обучению, так и ее компонентов. Данная проблема очень актуальна и на сегодняшний день.

Многими авторами была изучена проблема психологической готовности.

Так зарубежными психологами было введено понятие «школьной зрелости». По их мнению, дети, поступающие в школу, должны обладать определенными характеристиками, присущими школьникам: умственной, эмоциональной и социальной зрелостью. Для зарубежных психологов школьная зрелость означает достижение такого уровня развития, при котором ребенок может активно участвовать в школьном обучении, что предполагает развитие педагогической и психологической готовности.

В отечественной психологии теоретические исследования проблемы психологической готовности к школе опираются на работы Л.С. Выготского.

Под психологической готовностью к школе Н.И. Гуткиной, понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [3].

Отечественные психологи рассматривают психологическую готовность как сложное, комплексное образование, состоящее из нескольких элементов. Обобщая точки зрения разных авторов (Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Салминой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Щадрикова и др.) к компонентами психологической готовности можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную неготовность [1].

Работы российских психологов включают в себя глубокие теоретические исследования по проблемам готовности к школе. Помимо теоретических исследований, отечественными учеными разработаны диагностические методики психологической готовности к школе, которые демонстрируют развитие ребенка по всем вышеперечисленным направлениям и, несомненно, имеют практическую ценность и хорошую прогностическую способность.

Несмотря на различия в подходах, все исследования признают тот факт, что эффективное школьное обучение возможно только при наличии у первоклассников необходимых и достаточных качеств на ранних этапах обучения, которые развиваются и совершенствуются в процессе обучения.

Целью нашего исследования было сравнить уровни психологической готовности к школьному обучению городских и сельских дошкольников.

В социальной среде сельской местности присутствуют несколько основных характеристик. Сначала, сельский социум отличается открытостью в коммуникации. Кроме того, село имеет изолированное положение и расположение от других населенных пунктов. Еще одной особенностью является преобладание сельскохозяйственной работы по сравнению с другими видами деятельности. Жизнь в сельской местности статична и однообразна, доступ к информации ограничен, социальные нормы стабильны, а социальная дифференциация и мобильность гораздо ниже, чем в городе.

С другой стороны, городская среда развивается быстро и неорганизованно. Особенно в современных условиях, города недостаточно безопасны и комфортны для жителей. Кроме того, при строительстве и планировании городов зачастую не принимаются во внимание психофизиологические особенности и потребности жителей, что может создавать проблемы для их здоровья.

В отличие от сельской местности, городская жизнь приводит к изоляции людей друг от друга. Однако, город предоставляет людям более широкие возможности выбора в области общения, ценностей и стилей жизни. Здесь люди имеют много вариантов для самореализации и развития.

Мы предположили, что место проживания не оказывает значимого влияния на уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Цель работы: изучить психологическую готовность к обучению в школе городских и сельских дошкольников. *Объект исследования:* старшие дошкольники. *Гипотеза:* место проживания не оказывает значимого влияния на уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Задача исследования: Изучить психологическую готовность к обучению в школе старших дошкольников, проживающих в городе и сельской местности.

Методы и методики, использованные в исследовании:

В исследовании приняли участие 52 дошкольника.

С помощью диагностических методик были выявлены уровни психологической готовности к школьному обучению среди городских и сельских дошкольников.

Методики использованные в данном исследовании были взяты из «Справочника для практического психолога образовательного учреждения по проблемам психологической готовности к школьному обучению» отечественного автора Курнешова Л.Е.. Методики:

- «Сказка» Н.И. Гуткиной. Целью является определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.
- «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург. Целью является определение доминирующих мотивов учения.
- «Лесенка» В.Г. Щур. Целью является выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам.
- Тест Керна-Йирасека. Целью которого является определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
- «10 слов^m» Л.А. Венгер. Целью является изучением кратковременной слуховой памяти.
- «Дополните набор» Н.К. Поливанова, И.В. Ривина. Целью является оценкам аналитического умышления, умения выделять,
- «Домик» Н.И. Гуткиной. Целью является определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
- «Да и нет» Н.И. Гуткиной. Целью является выявление уровня умения действовать по правилу.
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Целью является диагностика умения действовать по речевой инструкции взрослого.

В качестве метода математической обработки данных был использован угловой критерий преобразования φ^* Р. Фишера.

Критерий Фишера предназначены для сравнения двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта (показателя). Чем она выше, тем достовернее разница.

Выводы по результатам эмпирического исследования

Мы исходили из предположения о том, что место проживания не оказывает значимого влияния на уровень психологической готовности детей к школьному обучению подтвердилось.

С помощью методики Н.И. Гуткиной «Сказка» были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что доминирующим мотивом в мотивационной сфере у испытуемых городской и сельской местности является познавательный мотив. Тем не менее, количество сельских дошкольников, имеющих доминирующий познавательный мотив, выше, чем городских.

По результатам методики М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения» были получены данные, которые свидетельствуют о том, что у большинства детей проживающих как в городской, так и в сельской местности, сформирована «внутренняя позиция школьника». Мотивация этих детей преимущественно учебная или социальная. Среди городских дошкольников уровень учебной мотивации выше.

При проведении методики В.Г. Щур «Лесенка» были получены результаты, которые подтверждают то, что у детей, проживающих в городской и сельской местности, прослеживается тенденция к неадекватно завышенной самооценке. Однако, среди городских дошкольников уровень «неадекватно завышенной самооценки» выше. Также в ходе исследования у воспитанников была выявлена заниженная самооценка. Среди сельских дошкольников уровень «заниженной самооценки» встречается чаще.

С помощью теста Керна-Йирасека были получены результаты, которые показывают, что большинство детей готовы к школьному обучению. Дети работают сосредоточенно, зрение и движения руки скоординировано. Количество сельских дошкольников, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению, выше, чем количество городских дошкольников.

С помощью методики Л.А. Венгера «10 слов» были получены данные, которые свидетельствуют

о том, что дошкольники показали положительные результаты при выполнении данной методики, что говорит о хорошем уровне развития кратковременной слуховой памяти. Но, по результатам данной методики у городских дошкольников уровень развития кратковременной слуховой памяти выше.

По результатам методики Н.К. Поливанова, И.В. Ривина «Дополни набор» были получены данные, которые демонстрируют, что уровень развития аналитического мышления у детей, проживающих в селе, более высокий, чем у детей, проживающих в городе.

В ходе проведенного исследования по методике Н.И. Гуткиной «Домик» было выявлено, что такие умения как ориентироваться на образец, точно его копировать, а также уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки у дошкольников, проживающих в городе, несколько ниже, чем у детей, проживающих в селе.

С помощью методики Н.И. Гуткиной «Да или нет» были получены данные, которые свидетельствуют о том, что дошкольники показали положительные результаты при выполнении данной методики, что говорит о сформированном умении действовать по правилу. Однако по результатам данной методики у сельских дошкольников уровень умения действовать по правилу выше.

По результатам методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант» были получены данные, о том, что дошкольники, проживающие в городской местности, имеют преимущество в умении действовать по речевой инструкции взрослого. У детей развито произвольное внимание, пространственное воображение, мелкая моторика пальцев рук, координация движений, усидчивость

Проведя исследование о психологической готовности дошкольников к школьному обучению в городских и сельских районах, можно сделать вывод, что основные аспекты развития готовности детей к обучению не зависят от места проживания или содержания образовательных программ дошкольного уровня. Важно отметить, что психологическая готовность является комплексным понятием, включающим различные аспекты развития ребенка. Таким образом, речь идет о готовности ребенка к освоению новых знаний, умений и навыков, а также к адаптации к новой образовательной среде. Из проведенного исследования стало ясно, что уровень развития аналитического мышления и произвольного внимания может различаться у детей, в зависимости от их места проживания. Однако, необходимо отметить, что эти различия не являются определяющими при оценке общей готовности ребенка к школьному обучению.

Сельские дети, проживающие в сельской местности, часто оказываются в ситуациях, где им приходится брать на себя больше ответственности и становиться самостоятельными гораздо раньше, чем их сверстники, живущие в городе. Это связано с тем, что сельская жизнь требует большего участия в трудовых делах и помощи взрослым. Например, сельские дети могут помогать на полях, выполнять домашние обязанности или ухаживать за животными. Этот опыт ранней взрослости и ответственности, который приходится на долю сельских детей, оказывает положительное влияние на их развитие. Они вынуждены быть внимательными и организованными, чтобы успешно выполнять свои обязанности. В результате, у них более рано, по сравнению с городскими детьми, развивается произвольное внимание. Таким образом, сельские дети, благодаря своей ранней взрослости и самостоятельности, развивают произвольное внимание раньше, чем их городские сверстники. Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что место проживания не оказывает значимого влияния на уровень психологической готовности детей к школьному обучению подтвердилась.

Список источников

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. – М.: Академический проект, 2005.
2. Горелова, С.А. Образование школьников в контексте сельского социума. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – 181 – 185 с.
3. Гаврилова, Н.В. Психологические особенности жителей села: анализ и практика исследования / Н.В. Гаврилова, Ж.Б. Есмурзаева // Концепт. – 2012. – № 10. – С. 1-8.
4. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2002. – 127 с.

УДК159.9

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

АВЕРЕНКОВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНАпреподаватель,
Многопрофильный колледж
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Аннотация: В данной статье рассмотрены элементы влияния современной цифровой среды на психическое состояние и здоровье подростков. Представлены условия воздействия на внимание, на когнитивные способности и память, на восприятие реального окружающего мира.

Ключевые слова: цифровая среда, тревожность, гаджеты, Интернет, депрессия, социальные сети.

THE IMPACT OF THE DIGITAL ENVIRONMENT ON THE MENTAL STATE AND HEALTH OF ADOLESCENTS

Averenkova Alla Vasilyevna

Abstract: This article examines the elements of the influence of the modern digital environment on the mental state and health of adolescents. The conditions of influence on attention, on cognitive abilities and memory, on the perception of the real world are presented.

Keywords: digital environment, anxiety, gadgets, Internet, depression, social networks.

Влияние цифровой среды на внимание. Ни для кого не секрет, что цифровая среда, гаджеты могут отвлекать нас: всплывающие сообщения, текстовые напоминания, чаты, обновления в социальных сетях. По данным одного из исследований, студенты могли выполнять учебную задачу не более 6 минут своего времени, а всё остальное время, с интервалом пресловутых 6 минут, они проверяли чаты своих социальной сети. В среднем человек проверяет свой телефон 85 раз за день! Много это или мало? Наверное, каждый для себя решает самостоятельно. В научной литературе есть такой феномен «непрерывное частичное внимание». Это когда человек постоянно отвлекается, получает информацию урывками, потому что его внимание переключается на гаджеты. Есть даже такое понятие, как «фаббинг» - это пренебрежение к собеседнику, которое проявляется, когда вы отвлекаетесь на свой телефон вместо того, чтобы поддерживать беседу, когда дискуссия с человеком постоянно прерывается тем, что второй собеседник отвлекается на гаджет. Таких людей называют «фабберами», а тех, кто страдает от этого, тот, кто недополучает внимания при беседе, так как другой человек все время, например, листает новостную ленту, их называют – «фабби». По данным исследователей, более 26% людей «фаббят» других как минимум четыре раза в день. Ещё почти 34% уверяют, что с такой же регулярностью становятся жертвами фабберов — тех, кто проявляет пренебрежение. Согласно тому же исследованию, люди, которые испытали фаббинг на себе (фабби), с большей вероятностью сами достают телефоны, чтобы пролистать ленту в социальных сетях.

Есть еще такой эффект «фомо» - синдром упущенной выгоды, опасение, что человек упускает информацию, события, опыт или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше. И

действительно, сейчас есть тенденция к тому, чтобы просмотреть все чаты, иначе коллеги по работе или одноклассники уже всё будут знать, а я знать не буду. И подобного рода гонка приводит к снижению внимания, даже настроения, и может привести к тревожным расстройствам.

Цифровая среда как симптом. Важно понимать, что так называемое «залипание» в социальных сетях, Интернете – это может быть не только причиной, но и симптомом, например, симптомом «дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ). В исследованиях отмечено, что более высокий уровень экранного времени, включая просмотр телепередач, видеоигры и использование компьютера может быть связан с повышенной вероятностью симптомов СДВГ. Чрезмерное использование цифровых медиа и симптомы СДВГ могут комплексно усиливать друг друга.

СДВГ – это, если говорить простым языком, это не просто гиперактивность, это нарушение волевого контроля над импульсами. Поэтому подростки нарушают дисциплину, отвлекаются, потому что у них на одном месте сидеть, а тем более слушать не отвлекаясь, не получается. И это не потому, что урок неинтересный, или педагог ему не нравится, а потому, что у него есть нейро-отличие, особенность его психики. Такие подростки с СДВГ обладают таким свойством, как «гиперфокус», т.е. это когда внимание рассеяно, но на том, что ему интересно, он может фиксироваться часами, сутками, он полностью заполняет пространство внимания одной задачей, проектом или другим объектом. Когда это происходит, исчезают стресс и ощущение перегруженности. Гиперфокус уменьшает занятость, поскольку в пространстве внимания присутствует всего один объект. Отсюда возникает некий диссонанс: какой же у подростка дефицит внимания, если в гаджетах он может непрерывно общаться часами? Это следствие гиперфобуса, который не исключает наличие СДВГ.

Влияние цифровой среды на когнитивные способности и память. Исследования показали, что чрезмерное использование цифровых технологий может приводить к когнитивным нарушениям. Например, более широкое использование GPS связано с более резким снижением пространственной памяти, зависящей от гиппокампа (часть лимбической системы головного мозга (обонятельного мозга) и гиппокамповой формации. Участвует в механизмах формирования эмоций, консолидации памяти (то есть перехода кратковременной памяти в долговременную), пространственной памяти, необходимой для навигации). В ходе исследований было выявлено, что когда человек большой отрезок времени затрачивает на поиск информации по интересующей его теме, то информация запоминается лучше, чем когда, например, открыл первую же ссылку, скопировал, вставил и использует. Легкий доступ к информации приводит к «лени» нашего мозга и ослабляет когнитивные способности и память. Так случилось, что теперь нет нужды запоминать много информации, так как много всякого рода приложений, напоминаний, даже если что-то забыл всегда можно посмотреть в телефоне, всегда быстро найти информацию, а такой подход, конечно же, влияет на когнитивные способности. Но есть и положительные моменты. Экшн-видеоигры улучшают память и внимание у пожилых людей. Исследование, проведенное среди пожилых людей от 65 лет, показало, что частое использование WeChat (вичат), популярного приложения в социальных сетях, положительно коррелировало (взаимосвязывалось) с объемом серого вещества головного мозга, при этом объем его увеличивался. Как же так? В этом приложении для социальной сети человеку приходится больше задумываться, размышлять о том, в каком ракурсе он себя поставил на аватарке, как он выглядит по отношению к другим людям, а так ли у него все написано и т.д., что в действительности увеличивало объем серого вещества головного мозга. В этом и состоит парадокс. Кажется, с одной стороны, что социальные сети делают нас несколько «глупее», а с другой стороны, мы только выигрываем в своем развитии.

Цифровая среда и особенности восприятия. «Это все от Интернета» - действительно ли цифровая среда является причиной увеличения тревоги и депрессии? Не всё так однозначно. Сравнительный характер социальных сетей может привести к искаженному и предвзятому восприятию жизни других людей, которые часто воспринимаются как более успешные или счастливые, что приводит к феномену, известному как «Facebook envy» (фейсбук энви). Когда человек видит успех, особенно в запрещенных социальных сетях блогеров, которые живут самой счастливой жизнью, а потом этот человек выходит в реальный мир и видит, что картинка никак не совпадает с реальной жизнью, то, конечно, это может приводить к фрустрации (психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания) и снижать настроение.

Яркие краски, яркие картинки, яркий свет – все это влияет на психику, и когда человек в реальной жизни не получает этих ярких стимулов, это тоже приводит к снижению настроения, так как реальная жизнь и окружение совершенно другое. Персонализированные алгоритмы на платформах социальных сетей могут привести к созданию целенаправленного контента, где пользователи, в первую очередь, знакомятся с темами и мнениями, совпадающими с их собственными, которые могут привести к узкому восприятию социальной реальности и популяризации мнений и верований. Сегодня именно эта проблема становится весьма актуальной. Ведь каждый человек по каждому вопросу может иметь свою точку зрения (основанную не на анализе разных источников, а на первом попавшемся утверждении). И отсюда у человека складывается убеждение, что его мысль или мнение единственно правильное. И поэтому при живом общении, а не через интернет, растет агрессия, желание спорить, возникает недопонимание.

Существует ли цифровая зависимость? На данный момент рубрикатор медицинских заболеваний Российской Федерации такой диагноз не содержит. В МКБ-10 (международная классификация болезней) диагноза «цифровая зависимость», нет, но... В перечень МКБ – 11, которая должна быть принята в ближайшее время, включена зависимость от компьютерных игр. Каковы же симптомы этого заболевания? 1. Нарушение социального функционирования (закрывается, перестает общаться с внешним миром и полностью уходит в игры или соцсети), 2. Снижение успеваемости, работоспособности. 3 Перепады настроения.

Цифровая среда может невротизировать, т.к. картинка, увиденная в интернете, не совпадает с реальностью, тем самым понижать настроение, повышать тревожность, переходить в депрессивное расстройство. Чрезмерное «залипание» подростка в интернете и на занятиях, и дома, может быть весьма часто симптомом тревоги и депрессии.

Список источников

1. Граница А.С. Информационные технологии в психиатрии и психотерапии (обзор исследований) Неврологический вестник им. В. М. Бехтерева. - Казань. -2018 - Т.50, вып. 3.- С. 74-83
2. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

УДК 37 : 1174

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА ДЕКЛАМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

ЛЯХОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

бакалавр, педагог-психолог

АНИСИМОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА

магистр, учитель

ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» г. о. Серпухов МО

Аннотация: формирование личностных качеств обучающихся влияющих на уровень успешности, одна из основных задач процесса образования. Культ успеха и достижение высоких результатов имеет значительное влияние на культуру в целом. Однако для правильной оценки образования как социокультурного феномена необходимо различать его гуманистический потенциал и реализацию этого потенциала. Ведущие ученые и специалисты в области образования стремятся разработать новую теорию, основанную на гуманистических принципах и идеалах. Новые технологии интеграции культуры и искусства в образовательный процесс могут способствовать развитию личности и человеческих отношений, соответствующих гуманистическим идеалам и ценностям.

Ключевые слова: художественная декламация, я-концепция, ораторское искусство, личностные качества, ситуативная тревожность, личностная тревожность, самооценка.

THE INFLUENCE OF THE ART OF RECITATION ON THE FORMATION OF PERSONALITY QUALITIES OF ADOLESCENTS

**Lyakhova Oksana Nikolaevna,
Anisimova Alexandra Viktorovna**

Abstract: the formation of personal qualities of students that affect the level of success is one of the main tasks of the educational process. The cult of success and the achievement of high results has a significant impact on culture as a whole. However, in order to properly assess education as a socio-cultural phenomenon, it is necessary to distinguish between its humanistic potential and the realization of this potential. Leading scientists and experts in the field of education strive to develop a new theory based on humanistic principles and ideals. New technologies for integrating culture and art into the educational process can contribute to the development of personality and human relations that correspond to humanistic ideals and values.

Keywords: artistic recitation, self-concept, public speaking, personal qualities, situational anxiety, personal anxiety, self-esteem.

Внутренний мир личности и ее самосознание давно привлекали внимание ученых и художников. Изучение сознания и самосознания является основой решения теоретических и практических вопросов, связанных с формированием жизненной позиции и успешной социальной деятельности человека.

Самооценка и я-концепция часто не соответствуют действительности или восприятию другими людьми. Самовосприятие оказывает большое влияние на наше поведение. Иногда человек обладает необходимыми навыками и компетенцией, но не проявляет их из-за отсутствия уверенности в своих способностях.

В случае публичного выступления успех оратора зависит от его отношения к себе и осознания своей "я-концепции". Взаимодействие с группой также влияет на образ личности, подтверждая или опровергая его. При осознанном взаимодействии с аудиторией можно развивать "я-концепцию" и формировать основу личности через публичные выступления.

Сегодня всё меньше людей регулярно читают художественные книги. Несмотря на доступность электронных книг и информации, люди перестают уделять внимание чтению. И все же, художественная литература имеет влияние на формирование сознания и ценностей, а также на культурное развитие людей. Массовые изменения начинаются с изменения каждой отдельной личности, особенно с ее самосознания.

Процесс образования сопровождается множеством стрессовых ситуаций, которые оказывают отрицательное влияние на эмоциональное состояние, эффективность и успеваемость учащихся. В свою очередь, эмоциональное состояние не только определяет успех в образовании, но и влияет на межличностные отношения. Проблема тревожности является актуальной в психологии, и тревожное состояние может привести к снижению самооценки, работоспособности, производительности и затруднениям в коммуникации. Люди с повышенной тревожностью также подвержены различным соматическим заболеваниям. В структуре самосознания, самооценка и психологическая тревожность играют важную роль. В образовательном процессе эти психологические качества являются ключевыми для достижения максимальных результатов учащихся.

Цель данного исследования состоит в повышении самооценки и снижении уровня тревожности у учащихся путем овладения техникой художественной декламации.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести психологическое исследование самооценки и тревожности.
2. Сравнить уровень самооценки и тревожности у учащихся, активно участвующих в публичных выступлениях, с учащимися, не занимающимися такой деятельностью.
3. Продемонстрировать положительное влияние приемов художественной декламации на психологическую коррекцию.

Мы предполагаем, что регулярное использование художественной декламации повышает уровень самооценки учащихся и снижает уровень тревожности.

Объектом исследования являются психологические качества личности (самооценка и тревожность), а предметом исследования - процесс развития ораторского искусства.

В рамках исследования мы провели анализ самооценки и двух видов тревожности (ситуативной и личностной) у учащихся двух групп в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» городской округ Серпухов и МБОУ «Гимназия №7» городской округ Чехов. Исследуемым было от 14 до 17 лет, по 30 участников в каждой группе. На первом этапе исследования ни одна из групп не имела опыта активного участия в публичных выступлениях или художественной декламации. Мы использовали методику самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, а также тест на изучение общей самооценки Казанцевой Г.Н. Результаты исследования показали, что на первом этапе у обеих групп выпускников значительно высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. Полученные данные представлены в Таблице 1 и 2.

Таблица 1

Первый этап исследования Экспериментальная группа

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностная тревожность	17	57%	9	30%	4	13%
Ситуативная тревожность	15	50%	10	34%	5	16%

Таблица 2

Первый этап исследования Контрольная группа

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностная тревожность	17	57%	10	32%	3	11%
Ситуативная тревожность	14	48%	11	36%	5	16%

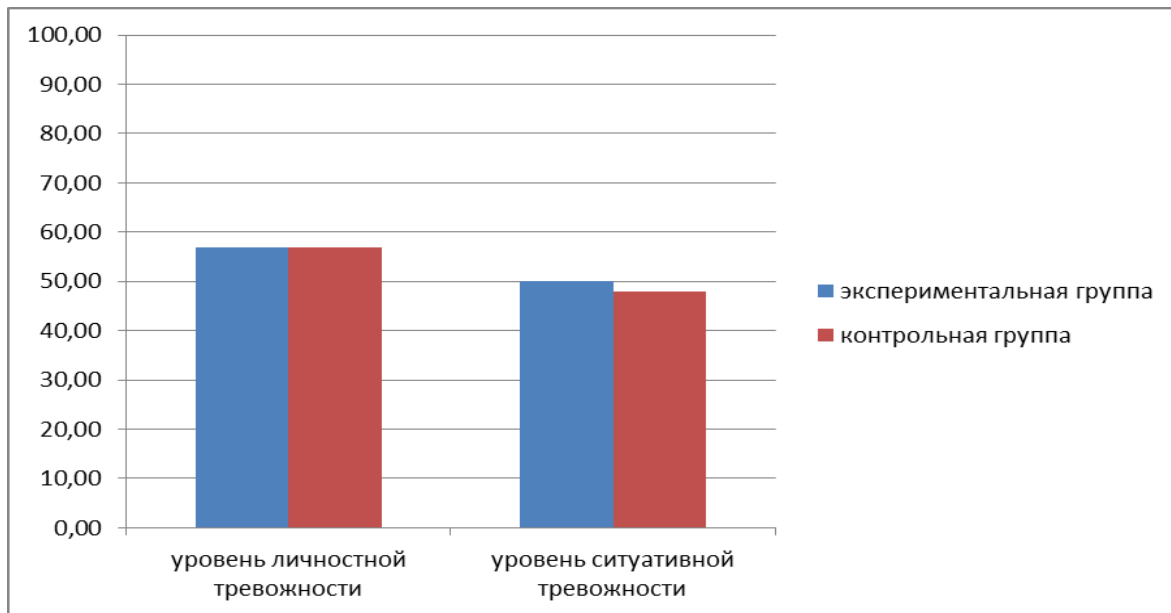


Рис. 1. Первый этап исследования высокого уровня тревожности

Результаты исследования уровня самооценки по методике изучения общей самооценки Казанцевой Г.Н. так же показали практически одинаковый результат у исследуемых групп. Высокий уровень самооценки показали в экспериментальной группе 20% исследуемых, в контрольной группе 24%. Средний уровень в экспериментальной группе 73%, в контрольной группе 70%. Низкий уровень в экспериментальной группе 7%, в контрольной группе 6% (рис. 2.)

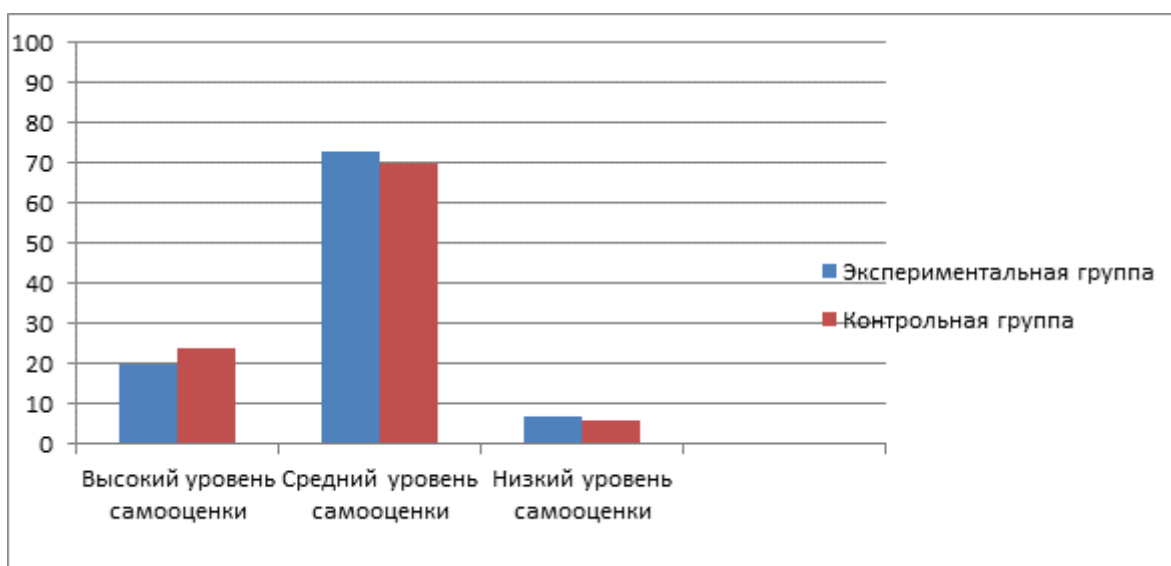


Рис. 2. Первый этап исследования уровня самооценки

Далее в период с октября 2022 года по февраль 2023 года экспериментальная группа принимала активное участие в публичных выступлениях и практиковалась в художественной декламации.

Мы провели повторное изучение уровня тревожности и самооценки у исследуемых. Результаты исследования по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина показали, что высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, у экспериментальной группы изменился, а у контрольной группы были выявлены незначительные изменения. Полученные данные представлены в Таблице 3 и 4.

Таблица 3

Второй этап исследования Экспериментальная группа

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностная тревожность	11	26%	4	13%	15	61%
Ситуативная тревожность	9	20%	10	34%	11	46%

Таблица 4

Второй этап исследования. Контрольная группа

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностная тревожность	17	57%	11	34%	2	9%
Ситуативная тревожность	15	50%	11	36%	4	14%

Мы видим, что высокий уровень как личностной, так и ситуативной тревожности у экспериментальной группы стал значительно ниже, чем у контрольной группы (рис.3.). Результаты исследования самооценки у экспериментальной группы показали значительный рост высокого уровня самооценки, а у контрольной группы значительных изменений не выявлено (рис.4.).

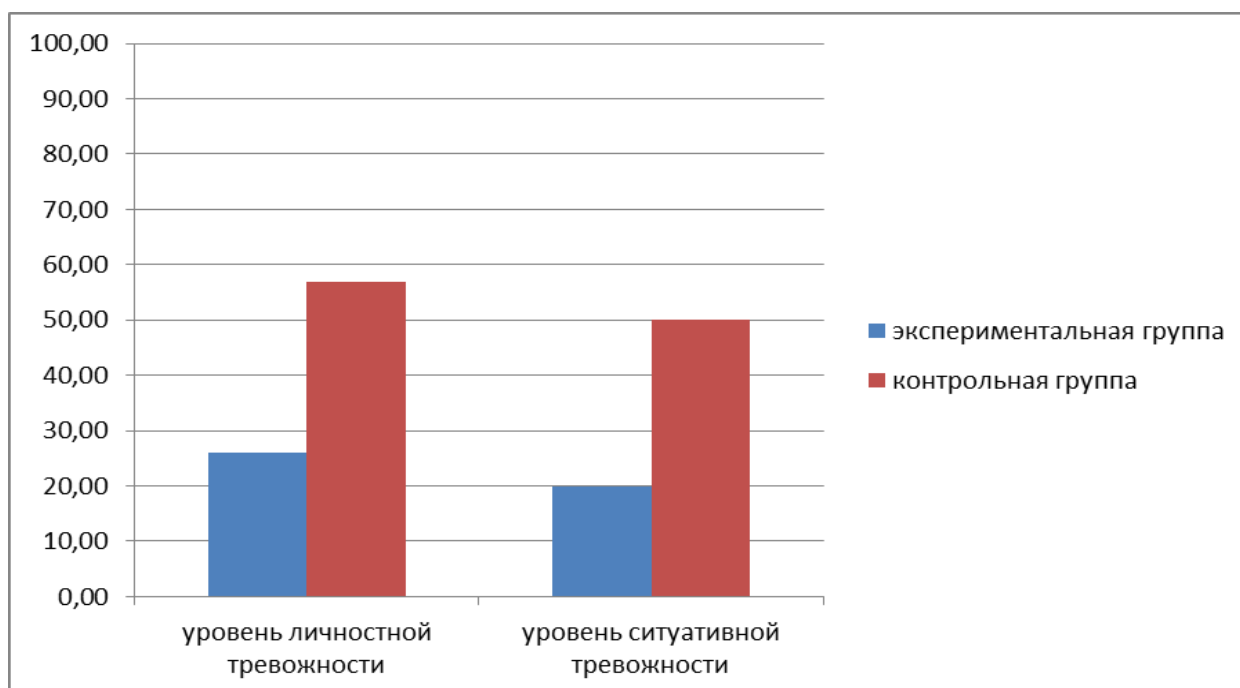


Рис. 3. Второй этап исследования высокого уровня тревожности

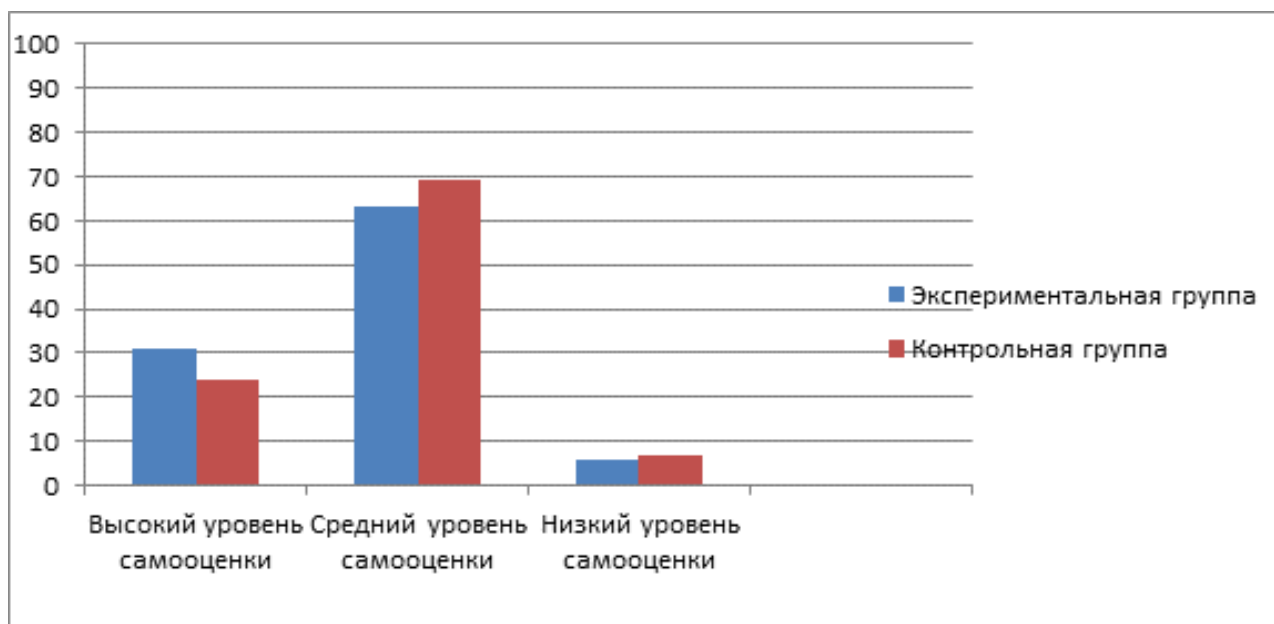


Рис. 4. Второй этап исследования самооценки

Таким образом, полученные данные исследования тревожности и самооценки подтвердили нашу гипотезу. В результате данной работы мы пришли к выводу о том, что практика публичного выступления помогает в осознании своих личностных качеств и может служить тренажером личностного роста.

В наше время мы знаем, что одной из наиболее уязвимых групп людей являются подростки. В этот период жизни личность проходит через сложный этап, когда она переходит от детства к взрослости, поэтому ее стабильность часто нарушается. Бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности в этот период детства и подросткового возраста характерны и очень важны. Наши исследования показывают, что использование методов художественной декламации имеет положительное влияние на развитие и формирование личности. С помощью этого метода можно одновременно развивать сильную и устойчивую личность, а также открывать мир художественной литературы для подростков в современном обществе.

Список источников

1. Локиев А.А. Влияние художественной литературы на формирование ценностной системы личности// Чтение детей и взрослых: качество чтения: сборник статей и учебно-методических материалов. – СПб.: СПбАППО, 2010.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. - М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Душков В.А., Гришина Т.А. Психология массовой коммуникации. - М.: АТиСО, 2004.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 332.363

ПРАКТИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВЕРИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: показан опыт предоставления земельных участков по программам: «Гектар на Дальнем Востоке и в Арктике», «Ленинградский гектар», «Новгородский гектар» и «Вологодский гектар». Проанализированы актуальные проблемы и имеющиеся статистические данные по реализации программ, выявлены достоинства и недостатки программ. Приведены пути решения проблем предоставления земельных участков из государственной и муниципальной собственности в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: освоение земель, предоставление земельных участков, Дальневосточный гектар, Арктический гектар, Ленинградский гектар, Вологодский гектар, Новгородский гектар.

THE PRACTICE OF GRANTING LAND PLOTS FROM STATE AND MUNICIPAL OWNERSHIP IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Averina Vera Vladimirovna

Abstract: The experience of providing land plots under the programs: "Hectare in the Far East and the Arctic", "Leningrad Hectare", "Novgorod Hectare" and "Vologda Hectare" is shown. Current problems and available statistical data on the implementation of programs are analyzed, the advantages and disadvantages of the programs are identified. Ways to solve the problems of providing land plots from state and municipal property in the constituent entities of the Russian Federation are given.

Key words: land development, provision of land plots, Far Eastern hectare, Arctic hectare, Leningrad hectare, Vologda hectare, Novgorod hectare.

Характерной особенностью территорий Российской Федерации (далее - РФ) является большое количество неосвоенных земель. Со стороны государства была предложена инициатива разработки программ предоставления гектаров, которая направлена на введение в оборот неиспользуемых земель, привлечение населения, развитие субъектов РФ. Первый пилотный проект Федеральный закон N 119-ФЗ [1] послужил развитию инициативы со стороны ряда субъектов в разработке региональных программ. Предоставление земельного участка осуществляется безвозмездно (бесплатно) из установленного программой перечня территорий субъекта РФ. Программа устанавливает требования как к предоставляемому земельному участку (размер, вид использования и др.), так и к претендентам на его получение (составление бизнес-плана, наличие гражданства и др.).

Актуальность работы заключается в несовершенстве и неоднородности процедуры предоставления земельных участков в субъектах РФ. Цель исследования заключается в выявлении актуальных

проблем процедуры предоставления земельных участков в ряде субъектов РФ, а также разработка рекомендаций по подготовке проекта программы предоставления земельных участков для субъекта РФ. В основе методологических исследований лежит абстрактно-логический метод, включающий сравнительный анализ, обобщение и синтез. Анализ проведен на основании информации, опубликованной органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ в открытых источниках.

Рассмотрим федеральную программу предоставления гектаров. Чтобы получить земельный участок необходимо воспользоваться ФИС «На Дальний Восток», оператором которой выступает Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). На март 2023 г. на территории Республики Саха (Якутия) поступило около 30 тысяч заявлений [2] (рис.1). Мы видим, что больше половины претендентов не заключили договор на предоставление земельного участка. Актуальные статистические данные не отличаются от ситуации, представленной на рисунке 1. Сложности связаны с дистанционным методом выбора и определения границ земельного участка. Данная проблема обусловлена низкой или недостаточной изученностью территорий субъектов и недостаточным контролем качества работы ресурса ФИС «На Дальний Восток».



Рис. 1. Статистика по реализации «Дальневосточного гектара» в Республике Саха (Якутия)

В поддержку федеральной программы на территории республики имеется и аналогичная региональная программа. «Якутский гектар» - это комплекс мероприятий для оказания поддержки гражданам, ведущим крестьянское хозяйство, личное подсобное хозяйство, сайылычное хозяйство, лесное хозяйство, и гражданам, осуществляющим предпринимательскую деятельность [3]. Но в данном случае возникает ряд вопросов. Что, если на один и тот же земельный участок одновременно подадут заявку обычный гражданин по «Дальневосточному гектару» и фермер из Якутии по «Якутскому гектару»? Кому будет отдано предпочтение? В какие сроки будут рассматриваться заявки по двум законам? Данный момент требует отдельного обсуждения.

На Дальнем Востоке земельные участки предоставляются вдали от населенных пунктов, в Арктике же - внутри или вблизи населенных пунктов. Статистика поданных и одобренных заявлений говорит о том, что реализация в Арктике неоднозначная (рис.2). Несмотря на то, что Мурманская область является лидером по количеству доступных к предоставлению земельных участков и поданных заявлений, статистика говорит об отсутствии заинтересованности населения в программе. Причем преимущественно участниками программы являются местные жители. Таким образом, подтверждается наличие существования проблемы в реализации программы «Дальневосточный гектар».

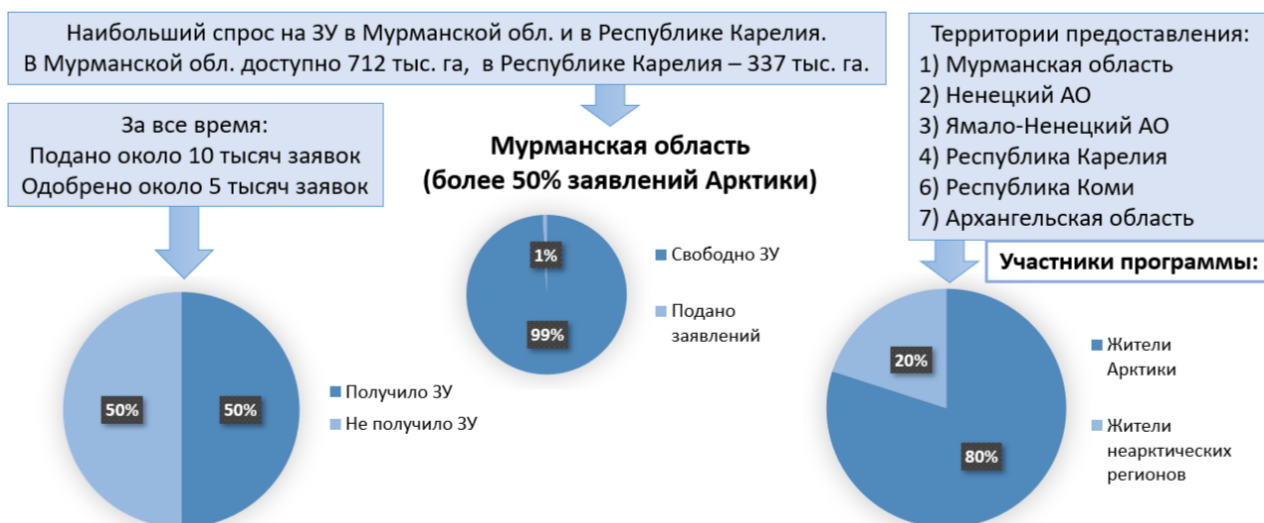


Рис. 2. Статистическая информация по реализации «Дальневосточного гектара» на примере Арктической зоны

Как было замечено в процессе анализа данных по реализации программ гектаров на уровне субъекта (рис.3), в региональной практике статистика отражена более полно, чем в федеральной. Преимуществом программы «Вологодский гектар» [4] перед другими является приобретение гектаров сразу в собственность. В данном случае земельный участок выступает гарантом интересов претендента. Фактором влияния на статистику «Новгородского гектара» [5] является увеличение предельных максимальных размеров земельных участков. Для получения «Ленинградского гектара» [6] необходимо соблюсти все строгие требования.

	1	2	3
	Вологодский гектар	Новгородский гектар	Ленинградский гектар
Потенциал программы	3842 га	Информация отсутствует	122 земельных участка
Поступило заявок	369 заявок в отношении 3006 га земель	Около 170 заявок	Число поданных заявок неизвестно. Победители 1-ого этапа отбора: 2019 г. – 15 чел., 2020 г. – 14 чел., 2021 г. – 16 чел.
Одобрено заявок	255 заявок	113 заявок	Победители 2-ого этапа отбора: 2019 г. – 5 чел., 2020 г. – 8 чел., 2021 г. – 13 чел.
Предоставлено	2 307 га	214 земельных участка Более 9 тыс. га	26 земельных участков Около 107 га
На балансе	800 га	87 ЗУ Около 4 тыс. га на 2022 г.	96 ЗУ
Сведения об участниках	Вологодская, Мурманская, Ярославская, Ленинградская, Ростовская, Новосибирская, Московская области, Алтайский и Краснодарский край, Татарстан, Москва, Санкт-Петербург.	Наибольшее количество гектаров выдано в Боровичском, Любытинском и Пестовском районах.	Ленинградская область и Санкт-Петербург.

Рис. 3. Статистические данные по реализации программ гектаров в субъектах РФ

Согласно статистике соотношения оформления земельных участков и поданных заявок востребованы региональные программы. Федеральная программа уступает региональным, так как имеется большое количество нерешенных проблем в части кадастра. Региональные программы индивидуальны, поэтому мы наблюдаем успешную реализацию. По мнению автора, на сегодняшний день целесообразно предоставлять земельные участки в рамках программы регионального уровня. Разработка универсальной программы региона невозможна в виду разнообразия особенностей территорий страны. Таким образом, необходимо разработать общие рекомендации к подготовке проекта региональной программы. Проблемы, с которыми сталкиваются участники программ гектаров, а также пути решения, выявленные на основе практики субъектов, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Проблемы и пути решения программ предоставления земельных участков в субъектах РФ

Проблема	Путь решения
Пересечение с землями и земельными участками	Исправление реестровых ошибок Росреестром в порядке, установленном ст. 61 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ.
Земельные участки не обеспечены инфраструктурой	Изначальное определение территорий компактного расположения гектаров, к которым подводится необходимая инфраструктура (дороги, электричество и др.).
Низкая или недостаточная изученность территории	Земельный участок, полученный по федеральной программе, с 1 июля 2023 г. можно обменять, если он не подходит для выбранной деятельности. Такая возможность осуществляется единожды.
Территория заведомо непригодна для освоения	Проводится мониторинг земель, в том числе по степени засоренности участков и определению площадей предоставления.
Самозахват земельных участков	Данную информацию необходимо направить в органы, осуществляющие государственный земельный контроль (надзор) (Россельхоз, Росреестр), в зону ответственности которого входит подконтрольная территория. В рамках проведения государственного земельного контроля (надзора) будет выписано предостережение об устранении выявленного несоответствия.
Пересечение программ гектаров	Участник получает земельный участок из перечня сформированных.
Неоформленные договора о передаче земельного участка в собственность или долгосрочную аренду после истечения срока действия договора	Закон о гектарной амнистии (принят в конце 2022 г.). Если заявление не было подано до 01.03.2023 г., то гражданин утрачивает возможность оформить права на "гектар". Земельный участок будет расформирован и попадет в общий доступ. Уполномоченные органы, предоставляющие участки, за 6 месяцев до окончания срока действия договора уведомляют гражданина о дате истечения такого срока.

Федеральная программа является индикатором имеющихся проблем в субъектах РФ в части процедуры предоставления земельных участков. По мнению автора, для освоения Арктической зоны и Дальневосточного Федерального округа особую роль сыграет «Национальная система пространственных данных» [7]. В рамках реализации госпрограммы к 2030 году планируется создать единую цифровую платформу пространственных данных и единую электронную картографическую основу. Их внедрение и функционирование позволит повысить качество обновления и учета земельных участков, а также выявит масштабы необходимых к проведению комплексных и кадастровых работ. Региональная практика показала, что индивидуальный подход способствует отличной реализации программы. В данном случае актуально лишь внедрение дополнительных инструментов для увеличения заинтересованности населения.

Список источников

1. Федеральный закон от 1 мая 2016 г. № 119-ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». // Российская газета. 2004. 25 августа;
2. Статистическая информация по реализации ФЗ №119 "О Дальневосточном гектаре". URL:<https://minimush.sakha.gov.ru/deya/Statisticheskaya-informatsiya/statisticheskaja-informatsija-po-realizatsii-fz-119-o-dalnevostochnom-gektare> (дата обращения: 01.03.2023 г.);
3. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 11.07.2016 г. № 1309 «Об оказании дополнительных мер поддержки гражданам при реализации программы «Дальневосточный гектар».
4. Программа Губернатора «Вологодский гектар». Актуальная информация. [электронный ресурс]: // URL:https://okuvshinnikov.ru/prog/programma_vologodskij_gektar (дата обращения: 20.12.2023 г.);
5. Новгородский гектар. [электронный ресурс]: // URL:<https://apk.novreg.ru/novgorodskiy-gektar-53.html> (дата обращения: 20.12.2023 г.);
6. Программа «Ленинградский гектар». [электронный ресурс]: // URL:<https://agroprom.lenobl.ru/ru/gospodderzhka/programma-leningradskij-gektar> (дата обращения: 21.12.2023 г.);
7. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2021 г. N 2148 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Национальная система пространственных данных"» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021.13 декабря.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 27 декабря 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1932
5 февраля	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1933
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1934
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1935
7 февраля	VI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	120 руб. за 1 стр.	МК-1936
7 февраля	Международная научно-практическая конференция МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1937
10 февраля	XXXV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1938
10 февраля	XII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1939
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1940
15 февраля	VI Международная научно-практическая конференция ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1941
20 февраля	XI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1942
20 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1943
23 февраля	X Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2024	120 руб. за 1 стр.	МК-1944
23 февраля	Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1945
25 февраля	IX Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	120 руб. за 1 стр.	МК-1946
25 февраля	II Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1947

www.naukaip.ru