

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 132 с.

ISBN 978-5-00236-149-6

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 25 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-149-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
РЕГУЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ СЕТЕЙ 0,4 КВ ПРИ НЕРАВНОМЕРНОЙ НАГРУЗКЕ ПЕТРОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА.....	8
ШИХТА ДЛЯ ЗАКЛАДОЧНОЙ СМЕСИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ МУРКО ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ, СПИРИДОНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, СЕЛИВАНОВ ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ, СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ	12
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОБНОВЛЕНЧЕСТВА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ СМИРНОВ АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ, СМЕРНОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ В РОССИИ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ БРИТИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА.....	21
ЧТО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА – ДЕФИЦИТ ИЛИ ПРОФИЦИТ? КУРНЫШЕВ ДАНИИЛ АНДРЕЕВИЧ, МИТИН ТИМУР АЛЕКСЕЕВИЧ, ПАВЛОВ РУСЛАН СЕРГЕЕВИЧ.....	25
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ЛОГИСТИКЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ УДОДЕНКО УЛЬЯНА ЮРЬЕВНА	28
РЕКЛАМА И МАРКЕТИНГ В НОВЫХ МЕДИА В ИМИДЖЕ БРЕНДА ГО ИЧЭНЬ	32
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СИТНИКОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА	38
ВОИНСКИЙ ЭТОС В КОНТЕКСТЕ ГОСПОДСТВУЮЩЕЙ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ США РОМАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ПОЛУБОЯРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, АГАФОНОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА,	41
THE SPECIFICS OF THE TRANSFER OF ENGLISH-LANGUAGE SLANG INTO RUSSIAN (BASED ON THE MATERIAL OF TV SERIES) БУРОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	44
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	47
ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕЗУМПЦИИ И ФИКЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ СОКОЛОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ	48

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ОХРАНЫ ТАРАСОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА, СИТНИКОВА АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА	52
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, МЕЛКУМЯН БОРИС АНДРЕЕВИЧ	55
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НОО ОСТРОВЛЯНИК ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, МЕЛЕЩЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ САНКИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ ЛУКЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА, АБОЛИШИН АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ	63
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОЗЛОВА МИЛЕНА НИКОЛАЕВНА	69
РАССКАЗЫ К.Д. УШИНСКОГО И ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО УЧАЩИМСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ПРОКУБОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ	72
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОДИН ИЗ УРОВНЕЙ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ ХАРАБАДЖАХ МЕЛИЯ НАРИМАНОВНА	77
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МАЗАНЮК ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА	80
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА БЕКИРОВА ЭЛЬМИРА ШЕВКЕТОВНА	83
КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕКИРОВ СЕРВЕР НАРИМАНОВИЧ	86
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К КРЕАТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЛОПАТКИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА	89
ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТРУКТУРА ЕЛСАКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	92

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОВАЛЕВСКАЯ ВЕРОНИКА ВАЛЕРИЕВНА.....	95
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЖЕРНОВАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, КОНОНОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	99
ФОРМИРОВАНИЕ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ ДЕВЯТЁРОВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА.....	102
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАРПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	105
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	108
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМБРИОНОВ И ЗДОРОВЬЕ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ СЕНЮШКИНА Ю.А., ГНУСОВА М.И.	109
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА ГАВРИЛОВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ.....	112
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ МАСЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.....	116
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	120
ВЛИЯНИЕ ТРУДОВ М.В. ЛОМОНОСОВА НА РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ ЖУКОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА.....	121
СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГАЗПРОМ ИНВЕСТ» СОЛОДКАЯ НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	125
ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО МЕНТАЛИТЕТА КИПКЕЕВА ЗЕМФИРА КАЗИМОВНА.....	129

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311

РЕГУЛИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ СЕТЕЙ 0,4 КВ ПРИ НЕРАВНОМЕРНОЙ НАГРУЗКЕ

ПЕТРОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

*Научный руководитель: Компанец Борис Сергеевич**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»*

Аннотация: в данной работе был проведен анализ регулирования напряжения в сетях 0,4 кВ путем изменения перетоков реактивной мощности. Рассмотрена схема с устройством стабилизации напряжения и регулирование напряжения при помощи устройства стабилизации для случаев холостого хода, однофазной, двухфазной и трехфазной нагрузок. Был сделан вывод о применении компенсирующих устройств, обоснованный графически.

Ключевые слова: электрическая сеть, мощность, номинальное напряжение, потери, регулирование.

VOLTAGE REGULATION OF 0.4 KV GRID CONSUMERS UNDER UNEQUAL LOADS

Petrova Arina Sergeevna*Scientific adviser: Kompaneec Boris Sergeevich*

Abstract: this paper analyzes voltage regulation in 0.4 kV networks by changing the reactive power flows. The scheme with voltage stabilization device and voltage regulation with stabilization device for no-load, single-phase, two-phase and three-phase loads were considered. It was concluded that compensating devices should be used, justified graphically.

Key words: electrical network, power, rated voltage, losses, regulation.

Рассмотрим регулирование напряжения при помощи устройства стабилизации напряжения для случаев холостого хода, однофазной, двухфазной и трехфазной нагрузок. Расчеты проводились для линии протяженностью 1000м, был выбран провод 4А50. Выбран трансформатор ТМ – 160/10 мощностью $S_n=160$ кВА. Сопротивление нагрузки было взято на уровне 30 кВт, что соответствует сопротивлению 5 Ом, сопротивление линии $r_0=1,3$ Ом и $x_0=0,51$ Ом. Результаты расчетов напряжения для разных мощностей были при активной нагрузке $\cos \varphi = 1$, при активно –индуктивной и активно – емкостной $\cos \varphi = 0,5$.

Результаты моделирования представлены на рисунках 1-3.

В случае отсутствия нагрузки и изменении емкости подключаемого устройства напряжение в точке присоединения потребителя изменяется во всех трех фазах равномерно. При этом диапазон изменения напряжения составляет до 20 В, что показано на рисунке 1. Максимальная величина напряжения достигается при емкости 900 мкФ.

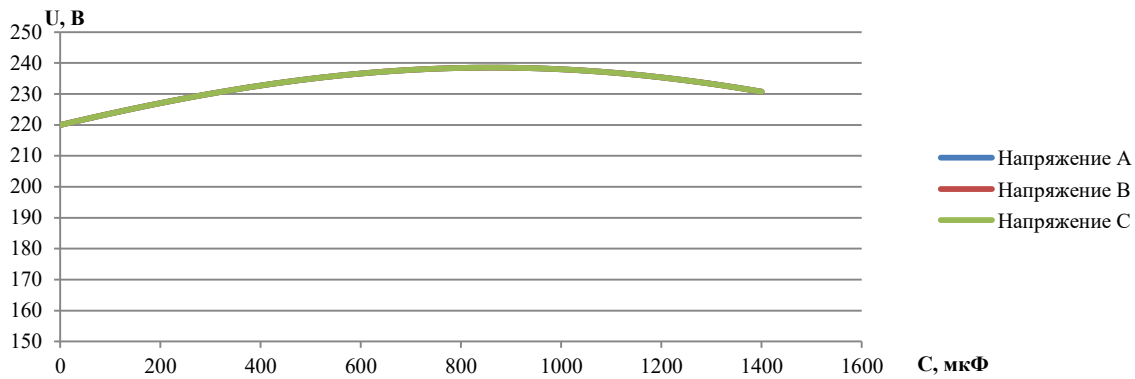


Рис. 1. Зависимость напряжения от емкости в режиме холостого хода

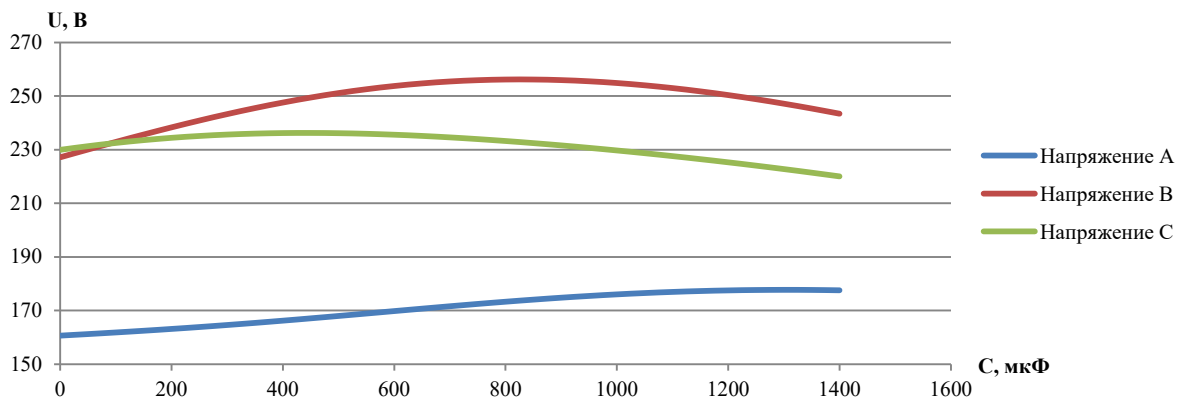


Рис. 2. Зависимость напряжения от емкости при активной нагрузке одной фазы

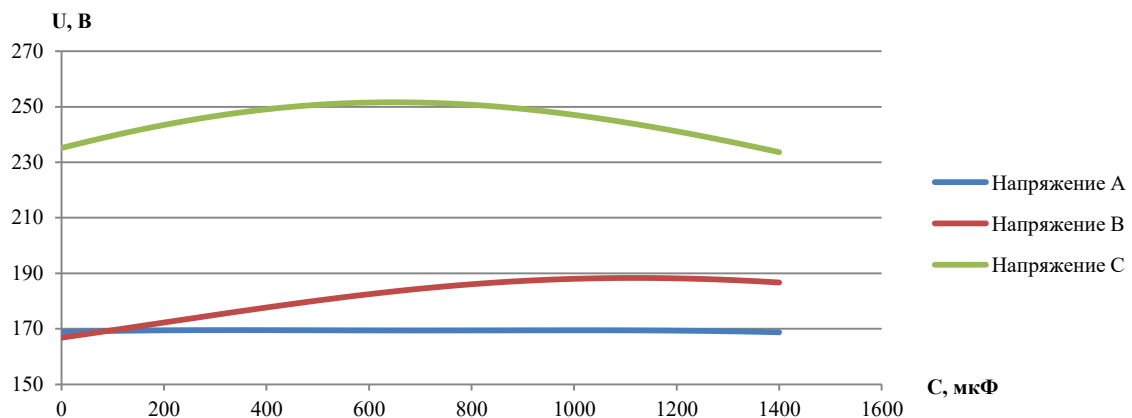


Рис. 3. Зависимость напряжения от емкости при активной нагрузке двух фаз

При неравномерной нагрузке видно, что напряжение различных фаз при отсутствии компенсации распределено неравномерно, что представлено на рисунках 2 - 3. Это вызвано тем, что из-за протекания токов нулевой последовательности появляется потенциал нулевого проводника, что в свою очередь приводит к росту напряжения незагруженных фаз и дополнительному снижению потенциала загруженной фазы. Стоит отметить, что даже при равномерной активной нагрузке двух фаз получается различное значение напряжения в конце линии, это вызвано наличием реактивных сопротивлений проводника, что создает угол отклонения точки потенциала нулевого провода в направлении отстающей фазы [1]. Диапазон регулирования напряжения по различным фазам меняется и составляет от 10 до 30 В, различные максимумы напряжения существенно смещаются. При однофазной нагрузке максимумы фаз А, В, С составляют при значениях емкостей 1400, 900, 500 мкФ соответственно. При двухфазной

на фазе А напряжение не изменилось, на фазе В максимум составил при 1100 мкФ, на фазе С при 700 мкФ. Трехфазная нагрузка характеризуется максимумом напряжения для всех фаз при значении емкости около 900 мкФ [2].

Рассмотрим графики регулирования напряжения в случае активно – индуктивной и активно-емкостной нагрузки, представленные на рисунках 4 – 5.

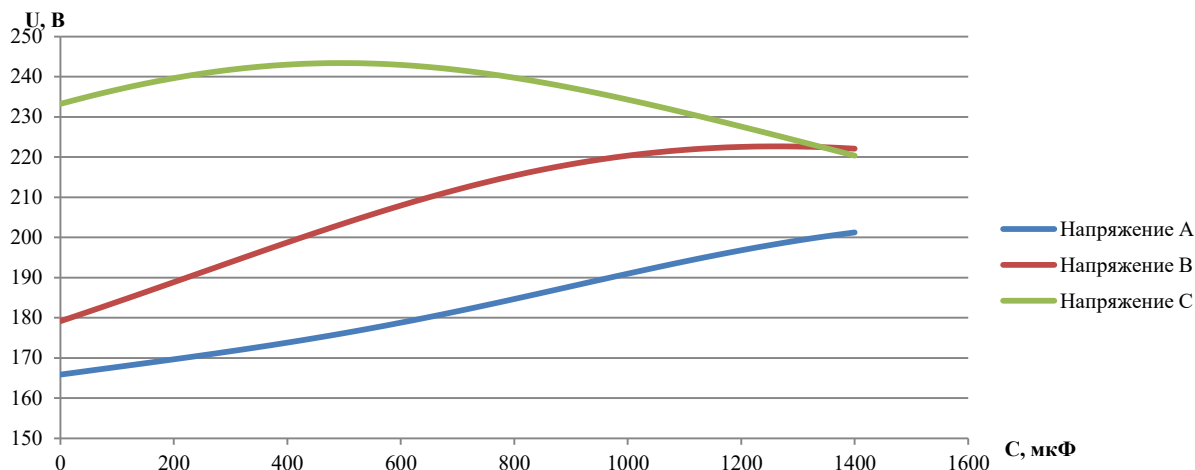


Рис. 4. Зависимость напряжения от емкости при активно-индуктивной нагрузке двух фаз

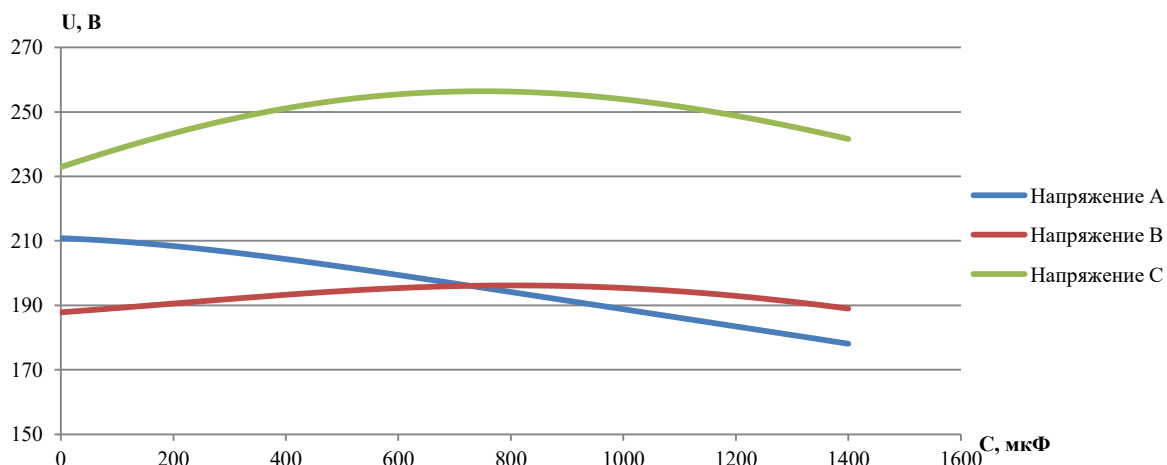


Рис. 5. Зависимость напряжения от емкости при активно-емкостной нагрузке двух фаз

Исходя из рисунка 4 видно, что при активно-индуктивной нагрузке напряжение имеет большое искажение. Значение напряжения плавно увеличивается по двум фазам с 200 мкФ. На фазе А напряжение увеличилось с 166 до 201 В, а на фазе В с 179 до 222 В. По фазе А предел регулирования напряжения не был достигнут, дальнейшее увеличение емкости не целесообразно из-за падения напряжения по фазе С и нарастания активных потерь в линии. В случае активно-емкостной нагрузки искажение напряжение происходит от 190 до 210 В, когда нет компенсации. В процессе компенсации напряжение меняется: убывает по фазе А при значении емкости 200 мкФ, нарастает по фазе В при 600 мкФ. При тех же самых токах нагрузки снижение напряжения гораздо ниже и находится в допустимом значении отклонения напряжения [3].

Список источников

1. Аберсон, М. Л. Оптимизация регулирования напряжения. Москва: Энергия, 2005. 214- 343 с. – Текст: непосредственный.

2. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи [Текст]: Учебник: [для студентов высших учебных заведений технического профиля] / Л. А. Бессонов. – Москва: Гардарики, 2000. 435 с. – Текст: непосредственный
3. European SmartGrids Technology Platform. Vision and Strategy for Europe's Electricity Networks of the Future. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2006 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ec.europa.eu/research/energy/pdf/smartgrids_en.pdf. – Текст: электронный.

УДК 622.273.217.3:691.322

ШИХТА ДЛЯ ЗАКЛАДОЧНОЙ СМЕСИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ

МУРКО ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ,

д.т.н., профессор,

СПИРИДОНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

к.т.н., доцент,

СЕЛИВАНОВ ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ,

магистрант,

СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: в статье авторами рассмотрены принципы ведения закладочных работ на Таштагольском руднике. Приведены результаты оптимизации состава закладочной смеси путем замены части цемента на золу уноса с сохранением требуемых характеристик. Представлены исследования минералогического и химического составов золы-уноса.

Ключевые слова: закладочная смесь, исследование, цемент, доменный граншлак, зола уноса, шихта, прочность.

THE BACKFILL MIXTURE IS BASED ON FLY ASH WASTE

**Murko Vasily Ivanovich,
Spiridonova Irina Vladimirovna,
Selivanov Ilya Dmitrievich,
Solovyov Dmitry Nikolaevich**

Abstract: The article discusses the principles of conducting backfilling work at the Tashtagol mine. The results of optimizing the composition of the backfill mixture by replacing some of the cement with fly ash while maintaining the required characteristics are presented. The mineralogical and chemical composition of the fly ash is also investigated.

Key words: filling mixture, study, cement, blast furnace slag, fly ash, charge, strength.

Таштагольское железорудное месторождение эксплуатируется с 1931 года прошлого столетия по настоящее время подземным способом. На Таштагольской шахте применяется камерная система разработки с закладкой, что позволяет подготовить и отработать запасы железной руды с высокими качественными показателями ($F = 47,4 \%$) в количестве более 36 тыс. т, находящиеся в охранных целиках под р. Кондомой, железнодорожными путями и другими объектами рудника. Закладочные работы являются трудоемким и дорогостоящим технологическим процессом подземной добычи руды, включающим в себя следующие горные работы:

- складирование компонентов смеси на поверхности;
- подача компонентов смеси в расходные бункера закладочного комплекса;
- приготовление закладочной смеси;

- транспорт закладочной смеси по трубам до места укладки в подземные выработанные пространства;
- подготовка выработанных пространств для закладки;
- укладка закладочной смеси в выработанные пространства;
- контроль качества выполняемых работ при складировании компонентов смеси, формировании закладочного массива и полноты его заполнения.

Типовой состав применяемой на шахте «Таштагольская» закладочной смеси: ПЦ М400 (г. Топки) 40кг, доменный гранулированный шлак 400 кг (г. Новокузнецк), хвосты дробильно-обогадательной фабрики (ДОФ) - заполнитель (г. Таштагол) 1200 кг, вода 500 л (на 1 м³).

Наиболее дорогостоящими компонентами закладки являются цемент и доменный гранулированный шлак, поэтому целью настоящей работы являлось определение оптимального состава закладочной смеси, применяемой на шахте «Таштагольская», за счет снижения цемента и доменного гранулированного шлака с сохранением требуемых характеристик.

Методы и принципы исследования: для оптимизации состава закладочной смеси путем замещения части цемента и доменного граншлака была использована зола уноса «Западно-Сибирской ТЭЦ» (Запсиб ТЭЦ) АО «ЕВРАЗ». В таблице 1 представлен химический состав золы уноса Запсиб ТЭЦ определенный рентгеноспектральным анализом. Преобладание кремнезема и глинозема свидетельствует о том, что зола является кислой, так как имеет модуль основности 0.1 ($Mo = (CaO + MgO) / (Al_2O_3 + SiO_2)$).

Таблица 1

Химический состав золу уноса Запсиб ТЭЦ

Состав, %								
SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	Fe ₂ O ₃	FeO	MgO	Na ₂ O+ K ₂ O	SO ₃	п.п.п
56...58	14...25	5...6	5...9	-	1,5...1,9	2,16...2,19	0,15...0,62	3...3,15

Минералогический состав золы уноса определялся рентгеноструктурным способом, который показал, что в золе преобладает рентгеноаморфное вещество. Также немного присутствуют: α SiO₂ - α кварц, 3Al₂O₃·2SiO₂ - муллит, Fe₃O₄ - магнетит, вероятно С – графит (следы механического недожога), примеси .

Таблица 2

Результаты испытаний образцов закладочной смеси

№ серии	Расход материалов, кг (на замес)					Основные характеристики	
	Цемент	Доменный граншлак	Зола-унос	Заполнитель	Вода	Средняя плотность, г/см ³	Прочность при сжатии (в возрасте 90 суток)
частичная (50%) и полная (100%) замена доменного граншлака на золу-уноса Запсиб ТЭЦ							
1	0,18	0,93	0,93	5,62	2,33	1,93	3,26
2	0,18	0	1,87	5,62	2,33	1,84	2,45
частичная замена (10%, 30% и 50%) цемента на золу-уноса Запсиб ТЭЦ							
1	0,162	1,87	0,018	5,62	2,33	2,108	4,25
2	0,126	1,87	0,054	5,62	2,33	2,065	4,18
3	0,090	1,87	0,090	5,62	2,33	2,051	4,09

Зола уноса является тонкодисперсным материалом и характеризуется остатком на сите №02 – 10...15%. Доменный граншлак в виде песка с модулем крупности 3-3,2. Хвосты ДОФ представлены классами крупности 5-10 и 10-20.

Для исследования возможности по частичной (50%) и полной (100%) замене доменного граншлака на золу-уноса ЗапСиб ТЭЦ, а также по частичной замене (10%, 30% и 50%) цемента на золу-уноса, оценки прочности твердеющей закладки были изготовлены серии образцов кубов со стороной 10 см, которые твердели в нормальных условиях (влажность 90-95% и температура 18-20°C) в течение 90 суток.

Прочность образцов определялась в соответствии с ГОСТ 21153.2-84, результаты представлены в таблице 2.

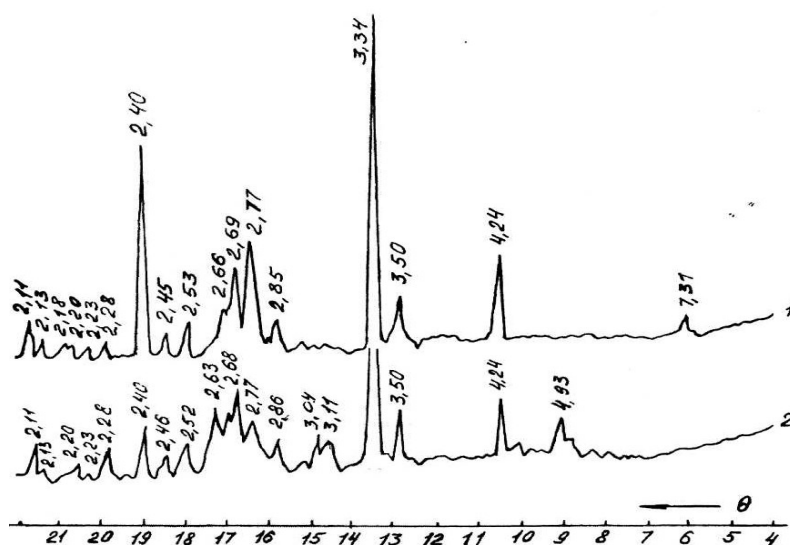


Рис. 1. Рентгенограмма золы ЗапСиб ТЭЦ:
1 – исходная проба; 2 – гидратированная проба

Заключение. Требуемая прочность закладки (≥ 4 МПа) достигается даже при замене 50% цемента золой уноса, при этом плотность закладочной смеси составляет более 2,0 г/см³. Частичная (50%) и полная замена доменного граншлака золой уноса не позволяет получить требуемую прочность закладочного массива.

Работа выполнялась при финансировании ФГБОУ ВО «СибГИУ».

Список источников

1. Бронников Д.М. Основы технологии подземной разработки рудных месторождений с закладкой / Д.М. Бронников, Г.С. Замесов, Г.И. Киличенко. М.: Наука, 1973. - 200 с.
2. Горбунова О.А. Освоение подземного пространства при утилизации техногенных отходов / О.А. Горбунова. - Ч.2. М.: МГТУ, 2010. - 133 с.
3. Анушенков, А. Н. Производство закладочных работ. На примере Таштагольского подземного рудника : учеб. пособие / А. Н. Анушенков. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 136 с.

© В.И. Мурко, И.В. Спиридонова, И.Д. Селиванов, Д.Н. Соловьев, 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОБНОВЛЕНЧЕСТВА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СМИРНОВ АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ,

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»

СМИРНОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА

учитель истории и обществознания

МБОУ СШ №70

Аннотация: Предметом исследования в работе является анализ распространения обновленчества и раскола в церкви на территории Нижегородской области. Большое внимание уделено истории возникновения, деятельности и ликвидации организаций, представлены состав и структура совета, отношения с правящими и викарными архиереями, а также с советской властью.

Ключевые слова: Епархия, приход, священник, раскол, собрание.

THE SPREAD OF RENOVATIONISM IN THE NIZHNY NOVGOROD REGION

**Smirnov Alexander Konstantinovich,
Smirnova Svetlana Igorevna**

Abstract: The subject of the research in the work is the analysis of the spread of Renovationism and schism in the church in the Nizhny Novgorod region. Much attention is paid to the history of the emergence, activities and liquidation of organizations, the composition and structure of the council, relations with the ruling and vicar bishops, as well as with the Soviet government are presented.

Key words: Diocese, parish, priest, schism, meeting.

В период с 1917 по 1930 год в Нижегородской области происходило активное распространение церковного обновленчества, которое в ответ на революционные события и изменения в обществе, стремилось поспеть за новыми реалиями и привлечь молодое поколение.

Обновленческое течение, нередко именуемое церковным расколом, берёт начало в религиозном реформаторстве кон. XIX — нач. XX вв. Они ставили задачей приспособить церковь к изменившимся после Октябрьской революции 1917 условиям. Основой группы Обновленцев: «Живая церковь», «Церковное возрождение», «Союз общин древнеапостольской церкви» — возникли в 1922 [1, с. 54]. Все группы выступали против контрреволюционной деятельности церковного руководства во главе с патриархом Тихоном, провозгласили своим принципом лояльность по отношению к Советскому государству. Идеологи движения (митрополит А. И. Введенский и др.) проповедовали «коммунистическое христианство». Они ратовали за возвращение к демократическим порядкам раннего христианства, стремились отождествить коммунизм и христианство. Обновленцы внесли ряд изменений в церковное устройство, культ и быт духовенства (высшее церковное управление, демократизация прихода, женатый епископ, второбрачие духовенства, богослужение на русском языке и др.) [2, с. 107]. Сущность политической и социальной переориентации сводилась к разрыву со старыми, дворянско-бюрократическими традициями. Программа разрабатывалась на их Поместных соборах в 1923 и 1925. Деятельность в известной степени способствовала эволюции русской православной церкви на пути лояльности к Советской власти.

С 8/19 мая по 25 июня 1922 года Святейший Патриарх Тихон был заключен в Донском монастыре под обвинением в подстрекательстве к беспорядкам в церкви при нарушении церковных ценностей. Группа петроградских священников, не имевшая полномочий, включая А. Введенского, А. Боярского и Е. Белкова, уговорила Святейшего передать им Патриаршую канцелярию до прибытия в Москву митрополита Ярославского Агафангела. Церковные юристы объявили резолюцию Патриарха о передаче канцелярии актом передачи церковной власти и заявили о создании Высшего Церковного Управления, которое заняло помещения Патриарха в Троицком подворье 8/19 мая 1922 года [3, с. 78]. В мае 1922 года обновленцы провели учредительное собрание своих сторонников и объявили о создании "Живой церкви". Для захвата церковного управления на местах Высшее Церковное Управление направило 56 уполномоченных по епархиям, с задачей "изгнания монахов" и захвата православных храмов. В июле 1922 года был опубликован "Меморандум трех". Митрополит Владимирский Сергей (Страгородский), архиепископы Нижегородский Евдоким (Мещерский) и Костромской Серафим (Мещеряков) признали ВЦУ единственной канонической церковной властью. 5 (18) июня 1922 года заместитель Патриарха митрополит Агафангел обратился к архипастырям, пастырям и верующим Русской Православной церкви с посланием, в котором призывал архиереев не подчиняться ВЦУ. После удаления Патриарха и введения ВЦУ церковная жизнь в Нижегородской епархии распалась и была дезорганизована. В первых, развалилось Епархиальное Управление. После создания ВЦУ священник А. Делекторский был назначен в Нижегородскую епархию, чтобы создать новое Епархиальное Управление (из протоиереев В. Лебедева, В. Цыганова, священников Иоанна Любимского и Иоанна Делекторского), но этот орган не смог быть взят под контроль - жители Нижнего Новгорода считали, что только Епархиальный съезд может избрать новый состав Управления. ВЦУ утвердило новый состав Управления, а митрополит Евдоким немедленно подал ходатайство в ВЦУ о необходимости сохранения протоиереев П. Тополева и А. Черноуцана в составе Управления.

Во-вторых, разделение и вражда возникли из-за отношения к патриарху или ВЦУ во время богослужения. Оппозиционные группировки были рассмотрены населением как символ разделения, ереси и искажения Православия, из-за чего их исключали из молитвенного общения. Митрополит Евдоким, придерживаясь "неполитического" подхода и поддерживая ВЦУ, вновь и окончательно предал Патриарха. 22 ноября 1922 года было опубликовано распоряжение митрополита Евдокима об отмене поминовения Святого Патриарха Тихона во время богослужения, объясняя это его квалификацией как контрреволюционера. Следует отметить, что главной целью Евдокима всегда было сохранение жизнеспособности епархии, а не защита принципов.

8 декабря 1923 года "Зам. Нарком. Юстиции и Старший помощник Прокурора Республики" Крыленко и "член Коллегии НКЮ" Красиков отправили циркуляр всем губернским и областным прокурорам и губернским судам о "публичном почтении осужденных или подвергающихся суду за совершение серьезных государственных преступлений", в котором прямо указывалось, что упоминание имени святого Патриарха Тихона "в молитвах, проповедях и т.д., с присоединением к этому званию" является уголовным преступлением. По крайней мере, "может быть основанием" для рассмотрения вопроса в исполкоме о возможности отнятия договора с группой верующих, которым предоставлены храмы [4, с. 55].

26 октября/8 ноября 1922 года состоялось собрание "инициативной группы духовенства г. Н. Новгорода" под руководством протоиерея П. Алмазова и светских лиц, которые решили прекратить всякое общение с Высшим Церковным Управлением и считать Патриарха Тихона главой церкви. 3/16 ноября на собрании городского духовенства в присутствии председателя Высшего Церковного Управления "митрополита" Антонина Грановского члены вновь утвержденного Епархиального Управления - протоиерей Василий Лебедев и священники Иоанн Делекторский и Иоанн Любимский - отказались от своих должностей. Иоанн Любимский даже заявил о своем выходе из "Живой Церкви". Остальные члены Епархиального Управления - протоиерей Виктор Цыганов, Петр Тополев и Александр Черноуцан - также отказались от должностей на собрании благочинных г. Н. Новгорода 7/20 ноября 1922 г.

Однако, учитывая, что в 1922 году на предыдущих собраниях духовенства было решено, что те, кто был избран на Епархиальном съезде 1919 года, должны оставаться в Епархиальном Управлении (поскольку в 1922 году было невозможно провести съезд городского духовенства для выбора кандида-

тов в члены Епархиального управления, не говоря уже о Епархиальном съезде), собрание благочинных города Нижний Новгород и собрания приходов церквей города и округа просили прежних членов Епархиального Управления остаться на своих должностях. Эти собрания проводились под руководством Преосвященного Филиппа, епископа Балахнинского, который позже был назначен Патриархом Тихоном представителем Патриарха в Нижегородской Епархии. В конце 1922 года "обновленцы" образовали новое высшее церковное управление, в котором епископ Антонин (Грановский) возглавлял группу, известную как "Церковное возрождение", а Введенский и Боярский - Союз общин древнеапостольской церкви (СОДАЦ). В состав Высшего Церковного Управления также вошли архиепископы Нижегородский Евдоким и митрополит Владимирский Сергей, не принадлежащие ни к одной политической партии. Однако, уступки "обновленцам" Евдокиму не помогли. В конце декабря в Нижний Новгород прибыл архиепископ Иоанн (Альбинский) из группировки Введенского - Древле-апостольской церкви. В то же время, Евдоким продолжал оставаться влиятельным и авторитетным лицом в Нижегородской Епархии. Это положение было отражено в "Обращении к пастырям, миру и верующим Нижегородской епархии", подписанном Председателем Епархиального управления архиепископом Иоанном, епископами Макарием и Павлом, а также членами Управления протоиереем В. Лебедевым и В. Цыгановым. "Высшее Церковное Управление" назначило архиепископу Иоанну собрание духовенства Нижнего Новгорода с представителями от мирян (по одному от каждого прихода) для обсуждения отказавшихся от должности членов Епархиального управления. 2 января 1923 года собрание состоялось в храме Крестовоздвиженского женского монастыря и единогласно приняло решение просить протоиереев В. Лебедева, В. Цыганова, П. Тополева и А. Черноуцана остаться членами Епархиального Управления временно, до созыва Епархиального съезда, на что они согласились.

Обращение же Архиепископа Иоанна к собранию о том, что он «Волею Божией и распоряжением В.Ц.У. назначен Архипастырем Нижегородской Епархии», приняли к сведению». По предложению представителей ВЦУ Делекторского и Архангельского обратиться к Нижегородской пастве «с указанием на ложность пути, на который встала «инициативная группа», собрание постановило «суждение по существу обращения передать в приходские советы». Таким образом, подчинить Нижегородскую епархию своей власти обновленцам не удалось.

Как докладывал позже протоирей Владимир Плисс (член Предсоборной комиссии при Нижегородском Епархиальном управлении) Евдокиму, тогда уже митрополиту Одесскому и Херсонскому: «настоящий Нижегородский иерей (Архиепископ Иоанн) не пользуется никаким авторитетом – как представитель партии Древле-апостольской церкви и как не обнаруживший организаторской деятельности и мирян, происходивших под председательством его, прекращено поминовение имени его за богослужением почти во всех церквах».

Архиепископ Иоанн уведомил собрание о своем назначении Архипастырем Нижегородской Епархии, согласно Божьей воле и распоряжениям ВЦУ. От представителей ВЦУ Делекторского и Архангельского городских общин была высказана просьба обратиться к Нижегородской пастве, указав на недоверие к пути, выбранного "инициативной группой". Собрание решило передать существо обращения в приходские советы. Таким образом, обновленцам не удалось подчинить Нижегородскую епархию своей власти.

Протоирей Владимир Плисс, который был членом Предсоборной комиссии при Нижегородском Епархиальном управлении, рассказал митрополиту Одесскому и Херсонскому Евдокиму о том, что настоящий Нижегородский иерей Архиепископ Иоанн лишен авторитета как представитель партии Древле-апостольской церкви и как организатор, который не обнаружил поддержки верующих, присутствовавших на его председательстве. Его имя перестали упоминать в богослужениях почти во всех церквах.

Видимо, Архиепископ Иоанн попытался запугать "инициативную группу" тихоновцев. Он обратился к протоиерею П. Алмазову с вопросами о создании автокефальной организации и о том, не считает ли он "тихоновщину" контрреволюцией. Он получил бескомпромиссный ответ, что в Н. Новгороде не существует автокефальной организации, но есть группа православных верующих, ищущих независимость от ВЦУ и "Живой Церкви" с уклоном от Православия. Обвинение в "тихоновщине" и контррево-

люционной работе было опровергнуто заявлением членов инициативной группы, поданном в Нижегородский отдел ГПУ.

Наконец, 25 июня 1923 года Патриарх Тихон был освобожден. Почти все приходские общины объединились в его поддержку, что проявилось в поминовении его имени во время богослужений. Патриарх Тихон назначил епископа Филиппа своим представителем в Нижегородской епархии, и власть обновленцев была свергнута. В 1929 году в городе остались только 2 костела обновленческой церкви: Спасская на Кремлевском съезде и Сергиевская.

Хотя обновленчество так же, как и Московская Патриархия, с началом Великой Отечественной войны заняло патриотическую позицию, к этому времени оно уже фактически изжило себя. Экстремальные условия, в которых оказалась страна, лишь наглядно выявили этот факт. Первые признаки начала стихийного процесса возвращения раскольнических приходов и духовенства в Патриаршую Церковь появились в конце 1941—1942 гг. Ликвидация обновленческого движения сопровождалась давлением на них государственных органов [4, с. 115]. Советское руководство, руководствуясь прежде всего прагматическими соображениями, осенью 1943 г. сделало окончательный выбор в пользу Московской Патриархии. Его диктовала И. Сталину политическая ситуация в СССР и за рубежом. Кроме того, Патриаршая Церковь была кровно заинтересована в ликвидации расколов. И государственные органы, изменив в 1943 г. курс своей религиозной политики, не могли не учитывать это, полностью перестав поддерживать уже ве интересовавшие их (в значительной степени созданные ими же в 1920-е гг.) церковные движения. К середине 1940-х гг. обновленчество практически полностью исчезло.

Список источников

1. Гордиенко Н. О., Современное православие, М., 1968;
2. Шишкин А. А., Сущность и критическая оценка «обновленческого» раскола Русской православной церкви, Казань, 1970;
3. Курочкин И. К., Эволюция современного русского православия, М., 1971; Трифонов И. Я.,
4. Раскол в русской православной церкви, «Вопросы истории», 1972, №5. Н. П. Красников

© А.К. Смирнов, С.И. Смирнова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ В РОССИИ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

БРИТИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

студентка
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Тульский филиал

Научный руководитель: Сергеева Анна Викторовна

*к.э.н., доцент
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Тульский филиал*

Аннотация: машиностроение является ключевой отраслью промышленности, от которой зависит состояние всей промышленности и экономика страны. Несмотря на менее наукоемкое развитие по сравнению с другими отраслями, машиностроение обеспечивает оборудованием и техникой другие отрасли, формирует индустриальную базу военно-промышленного комплекса и служит крупнейшей областью внедрения научно-технических достижений. Однако отрасль сталкивается с проблемами, такими как высокий износ основных фондов, низкий урок инноваций, старение кадров и слабый экспортный потенциал. Развитие машиностроения является основным фактором экономического благосостояния и безопасности страны, определяющим ее позицию на мировой политической арене.

Ключевые слова: машиностроение, экономика, регион, благосостояние, промышленность.

THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MECHANICAL ENGINEERING IN RUSSIA AND THE TULA REGION

Britikova Olga Sergeevna

Scientific adviser: Sergeeva Anna Viktorovna

Abstract: Mechanical engineering is a key industry on which the state of the entire industry and the country's economy depend. Despite its less science-intensive development compared to other industries, mechanical engineering provides equipment and machinery to other industries, forms the industrial base of the military-industrial complex and serves as the largest area of implementation of scientific and technical achievements. However, the industry is facing problems such as high depreciation of fixed assets, low level of innovation, aging personnel and weak export potential. The development of mechanical engineering is the main factor of the country's economic well-being and security, determining its position on the global political arena.

Key words: mechanical engineering, economy, region, welfare, industry.

На сегодняшний день в экономике нашей страны происходят существенные изменения. Заметные изменения в экономической, политической сферах произошли за период с 2019 года по настоящее время. Все это тесно связано с воздействием пандемии COVID-19, экономическими санкциями, ухуд-

шением глобальной политической ситуации и резкими колебаниями валютных курсов.

Экономический рост и улучшение экономических отношений в стране и на мировой арене напрямую зависят от условий ведения бизнеса.

Корпорации играют важную роль в экономике любой страны, поскольку благосостояние народа напрямую зависит от состояния, численности и положения народа.

Ухудшение финансового положения организации может привести к уменьшению численности сотрудников и доходов, а в худшем случае – к банкротству организации.

Машиностроение играет важную роль в промышленности и тесно связано с научно-техническим прогрессом. В отличие от инфокоммуникационных технологий и фармацевтической промышленности, она требует значительного объема научных знаний. Тем не менее, развитие машиностроения имеет прямое влияние на состояние всей промышленности. Машиностроительная отрасль обеспечивает другие отрасли необходимым оборудованием, механизмами и инструментами. В рамках машиностроения можно выделить три основные группы: наукоемкая, трудоемкая и металлоемкая. Каждая из этих групп, в свою очередь, включает отдельные отрасли машиностроения. Перерабатываются все элементы периодической таблицы Менделеева, а районы производства имеют географическое распространение.

В машиностроительной отрасли России функционирует более 40 000 предприятий, среди которых наиболее крупными являются 2 000. Этот сектор включает в себя 19 комплексов, размещенных в различных регионах страны, более 100 подотраслей и множество небольших индивидуальных предприятий. Перспективы развития и размещения машиностроения в отечественном производственном комплексе определяются решением следующих задач:

- Приоритетное развитие отраслей, характеризующихся высокой концентрацией знаний (автомобильная промышленность).
- Отмена монополии. В настоящее время на их долю приходится 80% общего объема добычи в России.
- Увеличение количества передовых производств по производству нефтяного оборудования, различных станков и микроавтобусов;
- Налаживание старых и открытие новых экономических и технологических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья;
- Стимулирование инвестиционной привлекательности отечественных предприятий;
- Государственная поддержка компаний с огромными перспективами развития.

В современной Российской Федерации в секторе машиностроения существуют несколько основных проблем. Во-первых, наблюдается высокий уровень износа основных фондов, что оказывает негативное влияние на производственные мощности. Во-вторых, отмечается низкий уровень инноваций и технологического и экономического развития, который в свою очередь ограничивает эффективность и рентабельность предприятий. В-третьих, старение кадров приводит к недостатку квалифицированных специалистов, что отрицательно сказывается на инвестиционной привлекательности сектора. Все эти факторы вместе влияют на слабый экспортный потенциал машиностроительной отрасли. Рассмотрение производственных показателей за несколько лет.

Российское машиностроение столкнулось с экономическим кризисом, но спад производства был небольшим. Условия улучшатся во втором полугодии из-за отставания спроса и других факторов. Однако автотранспортное машиностроение показало наихудшие результаты среди всех отраслей машиностроения. В настоящее время ведущая отрасль промышленности сталкивается с серьезными проблемами, которые требуют новых принципиальных методов решения.

Им не хватает гибкости и умения вовремя маневрировать, чтобы быстро украсть самые выгодные заказы. Глубокая специализация, призванная обеспечить долгосрочные и устойчивые продажи, приводит к своеобразному консерватизму, препятствующему радикальным и резким изменениям направления деятельности. Это приводит к простоям, устаревшему оборудованию и существенной потере заинтересованности сотрудников в результатах своей работы. Серьезным препятствием является отсутствие квалифицированных специалистов, способных работать на современном оборудовании и проходить непрерывное обучение, причем основными факторами, влияющими на это, являются недо-

статочный уровень заработной платы и отсутствие перспективной молодежи, вынужденной искать или искать работу в других отраслях за границей.

Показатели	
2020/2019, %	
Производство компьютеров, электронных и оптических изделий	100,5
Производство электрического оборудования	99,6
Производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки	106,4
Производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов	87,4
Производство прочих транспортных средств и оборудования	101,6

Источник: Росстат



Источник: МЭР, Росстат, РИА Рейтинг



Источник: Росстат



Источник: Росстат



Рис. 1. Производственные показатели в отрасли машиностроения

Невозможно недооценить важность машиностроения в экономике страны. Оно является ключевым фактором, обеспечивающим триллионы рублей ВВП Российской Федерации. Без машиностроения не было бы единой сферы деятельности. Оно поставляет машины и оборудование во все отрасли экономики, образует промышленную базу военно-промышленного комплекса и является основным катализатором внедрения научно-технических достижений. Кроме того, машиностроение открывает перспективы для развития экономики и создания новых рабочих мест.

В период 2021 - 2030 гг. на этапе завершения реализации запланированных в настоящее время мероприятий, направленных на устранение ограничений развития отдельных секторов машиностроительного комплекса, развитие машиностроения в целом будет определяться в большей степени общесистемным фактором в части динамики спроса на продукцию российского производства (увеличение инвестиций в основной капитал и рост реальных располагаемых доходов населения в 2030 году относительно уровня 2020 года составит более 73% и 50% соответственно), которая в свою очередь в значительной степени будет зависеть от уровня конкурентоспособности данной продукции, достигнутого в том числе по итогам реализации указанных мероприятий, в связи с чем в 2030 году относительно уровня 2020 года ожидается увеличение объемов производства продукции машиностроительного комплекса на 73,2%. При этом данная динамика является оценкой развития машиностроительного комплекса относительно общесистемных факторов, которая может быть уточнена на этапах реализации программных документов развития соответствующих секторов промышленности.

Таким образом, предполагается, что производство продукции машиностроительного комплекса в 2030 году относительно уровня 2011 года увеличится более чем в 3,2 раза.

Развитие машиностроительного комплекса в период до 2030 года также будет определяться основными параметрами научно-технического развития реального сектора экономики, таким образом, в связи с возможным изменением направлений развития отдельных секторов промышленности, которое может быть связано, в том числе, с интенсивным внедрением и разработкой качественно новых продуктов и технологий (например, в части внедрения новых материалов, разработки и применения новых энергетических установок, изменения подходов к разработке и производству радиоэлектронной продукции) текущие прогнозные параметры развития могут быть уточнены.

Развитие машиностроения играет важную роль в экономическом процветании и гарантированной безопасности нации, а также определяет статус нации на международной политической арене.

Список источников

1. Ведерникова Т. Тенденции в развитии отрасли машиностроения РФ. Экономика и социум. №2(93)-2, 2022. С.1109 - 1113
2. Концепция Стратегии развития машиностроения Тульской области до 2030г. сайт. URL: <https://pandia.ru/text/80/298/16382.php> (20.11.2023)
3. Володин В.М., Солдатова С.С. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2019. №2 (6).

УДК 33

ЧТО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА – ДЕФИЦИТ ИЛИ ПРОФИЦИТ?

КУРНЫШЕВ ДАНИИЛ АНДРЕЕВИЧ,
МИТИН ТИМУР АЛЕКСЕЕВИЧ,
ПАВЛОВ РУСЛАН СЕРГЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова"

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и ограничения при дефиците и профиците государственного бюджета. А также дается оценка развития той или иной формы в бюджете России.

Ключевые слова: бюджет, профицит, дефицит, государственный бюджет, экономика.

WHAT IS PREFERABLE FOR THE STATE – A DEFICIT OR A SURPLUS?

Kurnyshev Daniil Andreevich,
Mitin Timur Alekseevich,
Pavlov Ruslan Sergeevich

Annotation. The article discusses the possibilities and limitations of the state budget deficit and surplus. It also provides an assessment of the development of one form or another in the Russian budget.

Key words: budget, surplus, deficit, state budget, economy.

Государственный бюджет состоит из двух частей: доходов и расходов. Доходы включают в себя налоги, таможенные пошлины, доходы от государственных предприятий, проценты по государственно-му долгу и другие источники. Расходы включают затраты на оборону, образование, здравоохранение, социальную сферу, поддержку экономики, обслуживание государственного долга и другие статьи.

В современном мире каждое государство стремится приблизиться к сбалансированному бюджету, но как показывает практика, не всегда получается избежать профицита или дефицита бюджета. В зависимости от приоритетов того или иного государства, а также его экономической состоятельности, выбор между этими двумя вариантами остается достаточно сложной проблемой.

Необходимо понимать, как формируется государственный бюджет. Во-первых, бюджет состоит из налоговых поступлений, доходов от государственной собственности и доходов, которые были получены путем осуществления международных операций.

Также существуют разные виды бюджетов. Самый главный это федеральный бюджет, далее идет региональный и местный.

В данном эссе мы рассмотрим преимущества и недостатки каждого из них, а также факторы, влияющие на выбор.

Дефицит бюджета – это ситуация, когда все расходы государства превышают все совокупные доходы этого государства. В следствии этого в бюджете образуется дыра. Предпосылки для дефицита бюджета могут быть совершенно разные, например: неудачная налоговая политики или экономический кризис, а также непредвиденные расходы.

С одной стороны, дефицит может быть необходим для осуществления определенных государственных программ и проектов, которые могут принести долгосрочные выгоды и стимулировать эконо-

мический рост. Например, в период экономического кризиса государство может взять на себя затраты на поддержку предприятий и создание новых рабочих мест.

Однако, с другой стороны, постоянный дефицит может привести к росту государственного долга и инфляции. Государства, имеющие большой долг, вынуждены платить высокие проценты за его обслуживание, что приводит к снижению уровня жизни граждан и повышению налогов [3].

Кроме того, инфляция влияет на покупательную способность населения и делает товары и услуги дороже, а как следствие ухудшает качество жизни граждан.

Рассуждая на тему плюсов и минусов дефицита, можно учесть, что в первую очередь, дефицит может свидетельствовать о нехватке потенциала для роста доходов, которые способны покрыть все нужды граждан. Но Д.М. Кейнс доказал, что не все так однозначно. Его подход к искусственной генерации дефицита государственного бюджета в период депрессии 1930-х годов помог развитым странам выйти из кризиса и перезапустить деловую активность.

Когда образуется дефицит, то любое государство должно начать поиск приращения дополнительных средств, которые способны покрывать все расходы. Одним из самых популярных средств, является привлечение заемных средств, другими словами, кредит. Процесс, когда одни страны берут деньги у других, а как следствие накапливает свой государственный долг.

В дефицитном бюджете живут большинство стран мира, но есть другие страны, которые обладают высоким потенциалом генерировать доходы. К такому перечню относятся страны с богатыми недрами в виде углеводорода.

Делая вывод, можно сказать, что дефицит государственного бюджета – это нормальное явление, которое распространено по всему миру. Большинство стран постоянно пытаются компенсировать дефицит путем займов у других государств.

Профицит – это ситуация, когда доходы государства превышают его расходы, что свидетельствует о наличии излишков в бюджете. Профицит может быть вызван благоприятной экономической ситуацией, высокими ценами на экспортируемые товары, удачными инвестициями и другими факторами.

У профицита также есть свои плюсы и минусы. К плюсам стоит отнести:

- Увеличение резервов: Профицит позволяет государству накапливать дополнительные средства в виде резервов, которые могут быть использованы в будущем для покрытия непредвиденных расходов.

- Снижение долговой нагрузки: если профицит возникает за счет налоговых поступлений, то эти средства могут использоваться для погашения государственного долга или снижения процентных ставок по уже имеющимся долгам.

- Стабильность экономики: Наличие профицита может способствовать стабильности экономики, поскольку это означает, что государство имеет дополнительные средства для поддержания экономической активности в периоды кризиса.

К минусам можно отнести:

- Инфляция: В случае, если профицит связан с печатанием денег для покрытия дефицита, это может привести к инфляции и снижению покупательной способности населения.

- Снижение инвестиций: Наличие избыточных средств может привести к тому, что инвесторы будут менее заинтересованы в инвестировании в экономику, так как они будут считать, что правительство может справиться со своими проблемами самостоятельно.

- Социальная напряженность: если профицит вызван повышением налогов, это может вызвать недовольство населения и привести к социальным протестам.

Другими словами, преимущества профицита заключаются в возможности накопления средств для будущих расходов и обеспечении стабильности экономики. Однако профицит также может стать причиной проблем, таких как снижение инвестиций и экономического роста, так как избыточные средства могут быть направлены на накопление резервов и не использоваться для развития экономики.

Выбор между профицитом и дефицитом зависит от текущей экономической ситуации и долгосрочных задач государства. Во время кризиса дефицит может быть использован для поддержки эконо-

мического роста и создания рабочих мест, однако после кризиса необходимо стремиться к сбалансированности бюджета.

Для достижения баланса бюджета государство должно стремиться к оптимизации расходов, контролю над инфляцией и дефляцией, а также к эффективному использованию своих доходов и резервов. Только в этом случае возможно обеспечение стабильности экономики, поддержки инвестиций и социальной защиты населения.

Если брать во внимание текущую ситуацию в РФ и дефицит бюджета в размере 2,9 трлн. руб., что примерно равно 2% ВВП, то на мой взгляд, государственная политика должна быть направлена на сбалансирование государственного бюджета, путем привлечения новых источников дохода. Например, налог на самозанятых чьи доходы превышают 100 тыс.руб. должен расти прямо пропорционально их доходам. Либо термин «самозанятый» из перечня налогоплательщиков и приравнять всех к единой системе налогообложения. В пользу профицита обычно выступают следующие факты и доводы.

Профицит может быть преобразован частично в финансовый резерв, что поможет получить большую независимость государственной экономике от фактов из вне [2].

Работа с внешним долгом облегчается в условиях профицитного бюджета. Также методы, например, сокращение денежной массы для укрепления национальной валюты и сдерживания инфляции, представляют собой мягкое регулирование денежного предложения. Однако стоит отметить, что в отличие от этой практики, многие страны не рассматривают профицит бюджета в рамках своего планирования. Такая политика может противоречить фундаментальным аспектам функционирования всей бюджетной системы.

Таким образом, однозначно ответить на вопрос: «Что предпочтительнее для государства – дефицит или профицит?» невозможно. Если рассматривать Российскую Федерацию, то, конечно, профицит лучше дефицита. Для других государств существуют свои аспекты планирования бюджета. Выбор бюджета для страны требует тщательного анализа и планирования. Важно учесть различные экономические, социальные и политические аспекты, чтобы обеспечить эффективное использование ресурсов и удовлетворение потребностей населения, а также эти аспекты будут влиять на планирование государственного бюджета [1].

В целом, правильное управление государственным бюджетом играет ключевую роль в формировании устойчивой и процветающей экономики, способной эффективно решать социальные и экономические вызовы.

Список источников

1. Бурдин К. К., Мартиросян Л. А., Пышков А. Ю. Дефицит и профицит государственного бюджета: понятие, источники финансирования //Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – №. 4. – С. 115-119.
2. Тиманкина Ю. и др. Государственный бюджет РФ: дефицит или профицит? //Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – №. 2 (6). – С. 106-110.
3. Госбюджет: общественные блага, дефицит и профицит // Ekonomists – URL: <https://ekonomist.kz/moldokanov/byudzhel-obschestvennye-bлага-deficit-proficit-gosbyudzhel/> (дата обращения: 01.12.2023).

УДК 336

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ЛОГИСТИКЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДОДЕНКО УЛЬЯНА ЮРЬЕВНА

бакалавр

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

*Научный руководитель: Бойко Олеся Николаевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и развитие цифровизации в области логистики в современных условиях. Анализируются основные тенденции развития информационных и интеллектуальных систем, применяющиеся в логистических процессах. Определены проблемы внедрения цифровых технологий в области логистики.

Ключевые слова: цифровизация, логистика, автоматизация логистических процессов, TMS и WMS системы.

Abstract: this article examines the role and development of digitalization in the field of logistics in modern conditions. The main trends in the development of information and intelligent systems used in logistics processes are analyzed. The problems of introducing digital technologies in the field of logistics are identified.

Key words: digitalization, logistics, automation of logistics processes, TMS and WMS systems.

В современных условиях, логистический рынок постоянно функционирует и развивается. Одним из важнейших аспектов развития компании является увеличение конкурентоспособности, но для её эффективного поддержания необходимо быть клиентоориентированным. Исходя из этого, для осуществления эффективной деятельности предприятия в сфере транспортно-логистических, складских процессах, в последнее время активно внедряют цифровые и инновационные разработки в организацию производства и логистической деятельности. Цифровизация является одним из ключевых трендов в логистике.

Внедрение новейших информационных программ и комплексов компаний позволяет охватить достаточно большой спектр задач по повышению эффективности работы предприятия, качества, предоставляемой продукции и услуг, оптимизация логистических процессов, повышение уровня сервиса.

В результате проделанных операций, компании получают более точную информацию для принятия дальнейших решений, а покупатели – надежную и своевременную доставку товаров.

Различные участники цепочки поставок могут сотрудничать и взаимодействовать друг с другом в экосистемах благодаря внедрению цифровизации в логистику.

Внедрение информационных программ и коммерческих решений имеет важное значение для достижения эффективных грузоперевозок и их качественного выполнения, как показывает современная практика. [3] Отсутствие системного подхода приводит к отрицательным эффектам в процессе перевозок грузов различными видами транспорта.

Рассмотрим основные направления, которые определяют развитие логистики и управление цепями поставок (УЦП):

Внедрение цифровых технологий в логистические каналы распределения, в результате чего повышается конкурентоспособность на рынке;

Улучшение прозрачности сквозного материального потока в процессе транспортировки;
 Повышение точности прогнозирования спроса;
 Ускорение процесса планирования и принятия решений;
 Повышение качества логистического сервиса;
 Повышение уровня управления рисками и предотвращение их появления;
 Улучшение управления запасами, оптимизация маршрутов, снижение издержек в процессе осуществления логистических операций;
 Обеспечение груза системами маркировки.

В настоящее время, выделяют проблемы, с которыми сталкиваются руководители логистических компаний при внедрении информатизации:

1. Отсутствие подходящей инфраструктуры;
2. Нехватка квалифицированных специалистов в логистических компаниях;
3. Отсутствие компетенций;
4. Низкий уровень роботизации/автоматизации процессов;

Для эффективного внедрения и применения цифровых технологий, логистическим компаниям необходимо обладать такими характеристиками, как: гибкость, открытость к новым изменениям и готовность к решению серьезных задач. [1] Цифровизация в логистике должна иметь надежную цифровую основу для реализации логистических процессов, а также внедрять новые сервисы и бизнес-модели.

Системный анализ ведущих консалтинговых и IT-компаний определил ключевые направления развития логистике как в общих чертах, так и в сфере цифровизации: [1]

1. Развитие цифровизации в сфере транспортной инфраструктуры со стороны государства;
2. Улучшение взаимоотношений с 3PL-провайдерами.
3. Логистика станет более адаптируемой к новым цифровым технологиям.
4. Требования со стороны клиентов о прозрачности осуществления логистических операций.

В связи с применением и внедрением цифровых технологий и систем в логистическую инфраструктуру, можно выделить основные направления:

1. Облачные решения в управлении цепями поставок обеспечивают связь между участниками цепочек поставок на цифровой платформе. Российские перевозчики и ритейлеры используют такие системы управления транспортом, как «1С: TMS Логистика. Система управления перевозками» (Transportation Management System) и складами «1С: WMS Логистика. Управление складом» (Warehouse Management System).

В основном данная система используется в компаниях, осуществляющих регулярные и сложные перевозки, осуществляемые авиатранспортом, водным транспортом или перевозки опасных грузов. Пример TMS-систем: «LogiSmart», «Яндекс.Маршрутизация», «Махотра», «Мегалогист», «4logist» и т.д.

При использовании TMS системы компании получают ряд преимуществ:

- Отгрузки напрямую от грузоотправителя;
- Прозрачные и конкурентные торги за рейс (данный инструмент позволяет перевозчикам увидеть ставки конкурентов, понимать изменение цен на рынке и давать лучшие предложения);
- Электронный документооборот (позволяет подписывать заявки, формировать ТТН (Товарно-транспортная накладная), вносить информацию о водителе и о транспортном средстве);
- Участие в долгосрочных тендерах на закупку транспорта от всех грузоотправителей в системе;
- Возможность управления собственным автопарком.

«1С: WMS Логистика. Управление складом» («Warehouse Management System») – система разработана на современной и быстро развивающейся платформе 1С, предназначенная для автоматизации и управления задачами по обработке входящего, исходящего и внутреннего потока товаров на складе. Позволяет управлять складом в режиме реального времени, основана на принципе событий. Основное ее предназначение заключается в том, чтобы освободить сотрудника склада от необходимости принимать решения, в дальнейшем он будет принимать решения данной системы.

Примеры 1С: WMS-систем: «LEAD WMS» – инновационная система, созданная для повышения

эффективности управления складской деятельностью. Примерами такой системы являются: «AXELOT WMS X5», «WMS.EME», «ITscan», «Solvo.WMS» и т.д.

По оценкам участников данной отрасли, это дает возможность экономить денежные средства и время от 10 до 35%.

2. В связи с развитием сенсорных технологий и Интернета вещей («IoT») компании активно внедряют современные и инновационные системы для отслеживания грузов в режиме реального времени. [2] В настоящее время, компании могут получать более точную информацию о текущем местонахождении своего груза, что позволяет им отслеживать состояние груза, то есть температура, влажность и т.д.

В Российской Федерации Интернет вещей – это одна из самых первых технологий, которая может изменить бизнес-модели фирм.

Ожидается, что к 2025 году стоимость Интернет вещей в целом по рынку составит 542 млрд. рублей.

3. Концепция RPA (Robotic Process Automation) или известная как автоматизация бизнес-процессов. В дальнейшем, робототехника будет использоваться для ускорения и обеспечения точности выполнения логистических процессов, что позволит компаниям выполнять задачи более эффективно и безопасно.

Применение роботизированных технологий в складской логистике повышает качество услуг, позволяет оптимизировать процессы хранения и отбора товаров, снижая количество времени на осуществление доставки.

Используя программное обеспечение «Gather AI» для осуществления перемещения дронов, они способны автономно перемещаться по складу и фотографировать изображения товаров на поддонах. Считывая штрих-коды и изображения, искусственный интеллект сравнивает данные с информацией, представленной в WMS-системе.

Подобный метод использования интеллектуальных систем осуществляется в магазине «Пятёрочка» (X5 Group) в Казани с применением информационных систем, используется робот, разработанный НПО «Андроидная техника» для автоматизации процессов. Основная роль робота – автоматическое управление выкладкой продуктов на полки, составление карты магазина, независимая навигация по торговому залу и анализ ценников с последующей их корректировкой.

Прогнозируется, что к 2035 году искусственный интеллект в логистике повысит производительность более чем на 40%. В современное время, роботизация вошла как одно из ведущих технологических направлений.

К 2030 году от 400 до 800 млн. человек потеряют свою работу из-за того, что их функции будут осуществляться роботами. Примеры отечественных компаний, работающих в данном направлении: «Яндекс», «Киберсклад», «РонавиРоботикс» и т.д.

4. Использование устройств дополненной реальности («Spatial Augmented Reality, SAR»). Устройства дополненной реальности, такие как шлемы и очки, генерируют значительные объемы данных, которые необходимо хранить и обрабатывать в режиме реального времени с использованием облачного хранилища. Данные об окружающей среде должны считываться устройствами дополненной реальности и передаваться в облачную аналитическую систему. [2]

Рассмотрим основные перспективные направления использования дополненной реальности в сфере логистики и управления цепями поставок:

Планирование складских помещений. Складское помещение можно смоделировать в полномасштабной виртуальной реальности еще до момента его постройки. Все данные сохраняются в файле. Благодаря использованию и применению устройств дополненной реальности можно оптимизировать логистические процессы на складе. В среднем производительность складских работников увеличивается на 32%.

Оптимизация выбора заказа. Используя дисплей устройства виртуальной реальности, можно настроить цифровой список товара. Находящегося на складе. Благодаря данной разработке, можно построить оптимальный маршрут для перемещения по складу и поиска необходимого продукта.

Погрузка паллет/коробок/контейнеров. С помощью устройства дополненной реальности, грузчик

видит список товаров к погрузке и инструкции, в каком порядке необходимо загрузить контейнер с учетом его характеристик (применяется для повышения эффективности погрузки и разгрузки грузов в портах или терминалах).

Ремонт и возвратная логистика. Для быстрого и эффективного выявления причин повреждения товаров длительного пользования и возможностей их ремонта, можно использовать систему дополненной реальности для передачи видеопотока от клиента в сервисный отдел.

Основными преимуществами дополненной реальности являются:

- 1) Уменьшение количества ошибок;
- 2) Повышение гибкости и надежности в выполняемых процессах;
- 3) Увеличение скорости обучения работе новых сотрудников;
- 4) Улучшение имиджа компании, за счет внедрения и использования новых информационных технологий;
- 5) Увеличение скорости выполнения операций.

В Российской Федерации уделяется большое внимание развитию системы дополненной реальности для бизнес-сегмента.

5. 3D-печать приведет к значительным изменениям в области логистики. При использовании 3D-печати отмечают как положительные, так и отрицательные стороны.

Вместо того, чтобы поставлять готовую продукцию, логистические компании будут поставлять сырье и предлагать услуги 3D-печати в точках доставки. Предложение такого рода услуг может привести к увеличению прибыли.

Для развития 3D-печати требуются время и денежные средства. Современное печатное оборудование, необходимое производство той или иной продукции стоит дорого и не всегда может быть доступно для компании. В ближайшие годы массовое производство будет дешевле и эффективнее использоваться, чем 3D-печать. Это обусловлено тем, что 3D-печать, в основном, предназначена для индивидуального производства, производительность которой будет очень низкой и неэффективной, а не для крупносерийного производства.

Таким образом, внедрение информационных и интеллектуальных систем является важным и стратегическим направлением «будущего» в области логистики. Использование цифровизации, позволит компаниям определить дальнейшие цели развития на рынке, принять определенные решения и методы для дальнейшего эффективного функционирования, управлять логистическими процессами с учетом их оптимизации, предлагать услуги высокого качества.

В целом, использование принципов цифровизации логистическими компаниями, способствует повышению качества выполняемой работы, конкурентоспособности и клиентоориентированности логистических предприятий, а правильный подход к определению проблемы и выявления рисков поможет компаниям достичь успеха в реализуемом направлении.

Список источников

1. Будущее транспортно-логистического сектора Серия публикация PwC щ перспективах развития отраслей. – URL: <https://www.pwc.ru>.
2. Рынок устройств виртуальной и дополненной реальности. – URL: <https://www.tadviser.ru>.
3. Цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок: аналитический обзор [Текст] / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев, Н. Н. Лычкина и др.; под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 190, [2] с. — 500 экз. — ISBN 978-5- 7598-2348-3 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2243-1 (e-book).

УДК 330

РЕКЛАМА И МАРКЕТИНГ В НОВЫХ МЕДИА В ИМИДЖЕ БРЕНДА

ГО ИЧЭНЬ

студент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Аннотация: с наступлением информационного века и непрерывного научно-технического прогресса каналы распространения информации, методы распространения и медиа привычки аудитории претерпели колоссальные изменения, и благодаря этим изменениям СМИ вступили в новую эру развития. В эпоху новых медиа рекламодатели более благосклонно относятся к рекламе и маркетингу в новых медиа, традиционная реклама и маркетинг сокращаются, и рекламные доходы традиционных медиа постепенно замедляются, и даже некоторые традиционные медиа имеют отрицательный рост.

Ключевые слова: Новые медиа, реклама, маркетинг, имидж бренда, медийная реклама.

ADVERTISING AND MARKETING IN NEW MEDIA IN BRAND IMAGE

Guo YiChen

Abstract: With the advent of the information age and continuous scientific and technological progress, the information distribution channels, distribution methods and media habits of the audience have undergone tremendous changes, and due to these changes, the media have entered a new era of development. In the era of new media, advertisers are more favorable to advertising and marketing in new media, traditional advertising and marketing are shrinking, and the advertising revenue of traditional media is gradually slowing down, and even some traditional media have negative growth.

Key words: New media, advertising, marketing, brand image, media advertising.

Традиционная реклама и маркетинг осуществляются через рекламную программу бренда, позиционирование на рынке, анализ аудитории и соответствующие исследования рынка, использование газет, журналов, телевидения, радио и других средств для разработки осуществимой программы, подходящей для рекламы бренда, с целью повышения узнаваемости продукта, увеличения доли рынка и повышения рыночной конкурентоспособности. С быстрым развитием новых медиаплатформ, традиционные СМИ были затронуты в определенной степени, все больше и больше рекламы размещается на новых медиа, таких как микрофильм и другие формы рекламы и стратегии размещения также применяются. В этом контексте рекламодатели используют новые медиаресурсы для более эффективного содействия созданию имиджа бренда и более точной рекламной стратегии. Новая медиасреда принесла совершенно новые вызовы и возможности для рекламной индустрии, и рекламодатели все больше и больше инвестируют в маркетинг и продвижение новых медиа, что также является тенденцией развития рекламы в будущем.

1. Почему реклама и маркетинг в новых медиа стремительно развиваются?

Где есть люди, там есть и реклама, а французский критик рекламы Робер Гран однажды сказал: "Воздух, которым мы дышим, состоит из азота, кислорода и рекламы". [1]

С распространением "консьюмеризма" реклама заполняет все виды СМИ и наружных пространств, а в киберпространстве она еще более вездесуща: устные передачи в развлекательных программах, раскрытие бренда в фильмах и драмах, мягкие статьи KOL в Xiaohongshu, топ-результаты

платного поиска в поисковых системах и персонализированные рекламные объявления, ориентированные на привычки интернет-пользователей. Существуют также запрограммированные рекламные объявления, которые адаптируются к привычкам веб-пользователей.

Бренды или рекламные агентства используют все возможные средства, чтобы привлечь внимание толпы в микропомещении, а затем оставить у аудитории впечатление о бренде, чтобы добиться конверсии продаж. Бренды больше всего боятся групповой забывчивости: увидев бренд, потребитель может и не купить его сразу, но когда ему понадобится купить, он сразу вспомнит определенный бренд, что, несомненно, является лучшим доказательством успеха формирования имиджа бренда. Новая медийная реклама и маркетинг - это углубление впечатления от бренда, лучший инструмент, причина быстрого развития которого заключается в следующих причинах.

Существует несколько причин его стремительного развития: развитие индустрии новых медиа по-прежнему находится на подъеме. Ма Цзихуа, эксперт по коммуникациям, сказал: "Последнее десятилетие стало самым быстрорастущим десятилетием для коммуникаций и Интернета в Китае, страна завершила эволюцию от Интернета для ПК к мобильному Интернету и открыла эру по-настоящему цифровой экономики". Ежеквартальный отчет динамического мониторинга рынка маркетинга Китая за 1 квартал 2023 года показывает, что в 2022 году объем рынка онлайн-рекламы в Китае достиг 1006,54 млрд юаней, превысив триллионную отметку, но в годовом исчислении вырос всего на 6,8% по сравнению с 2021 годом, впервые за последние годы темпы годового роста упали ниже 10,0%. В 2023 году, благодаря постоянному совершенствованию противэпидемической политики, открытию китайского рынка капитала для двунаправленного движения. В 2023 году, благодаря постоянному совершенствованию противэпидемической политики, укреплению китайского рынка капитала для двустороннего открытия и быстрому развитию искусственного интеллекта и других новых технологий, маркетинг брендов получил свежую почву для развития, и, таким образом, китайский рынок онлайн-рекламы может возродиться, а его масштабы, как ожидается, достигнут 113 686,6 млрд юаней в 2023 году, а годовой темп роста может быть повышен до 12,9%. В ближайшие три года рост китайского рынка онлайн-рекламы будет постепенно выравниваться после периода подъема, вызванного появлением Интернета. Это говорит о том, что будущее развитие новых медиа все еще нельзя недооценивать. СМИ нельзя недооценивать.

Новые медиа рекламы и маркетинга имеет много основных полей битвы и широкий охват. Интернет-информация обновляется быстро, скорость распространения быстрая, предприятия через основные новые медиа-платформы для проведения маркетинга и продвижения, может помочь "бренд-эффективность-продажи" рост, быстрое увеличение воздействия бренда, улучшить видимость, установить корпоративную репутацию. Например, "Идеальный дневник", как один из самых горячих национальных брендов макияжа в последние годы, официально запущен в 2016 году, запустил магазин Taobao в марте 2017 года, официально размещен в Tmall в августе 2017 года, в том же году, "двойной одиннадцать". Perfect Diary" преодолел отметку в 100 миллионов юаней за 90 минут, став первым национальным косметическим брендом, и занял второе место в общем списке продаж косметики Tmall. 2019 год "Perfect Diary" возглавил список косметики Tmall "Double Eleven", и занял первое место в списке косметики Tmall "Double Eleven". В 2019 году "Perfect Diary" возглавил список косметики Tmall "Double Eleven", став первым национальным брендом косметики, победившим в ежегодной акции Tmall, который также является первым национальным брендом, достигшим этого достижения. За подъемом "Perfect Diary" нельзя отделить от точного и мощного вывода контента, его маркетинговая модель также охватывает почти все популярные новые медиа-каналы, такие как WeChat, Xiaohongshu, Shake voice, микроблоги и т.д., его маркетинг также точно захватывает преимущества различных платформ для запуска рекламы. Для того, чтобы захватить молодую аудиторию, "Идеальный дневник" на Xiaohongshu, Taobao жить, трясти голос и другие новые медиа маркетинговые платформы для травы маркетинга, в кругу друзей WeChat группы внутри частного домена трафика маркетинга, и различные бренды сотрудничать в официальном сайте двух сторон над рекламой для бренда трансграничного маркетинга. Эти маркетинговые методы делают "идеальный дневник" быстро стать молодой потребительской группы предпочитают отечественный бренд красоты, быстро на внутреннем рынке, чтобы

стоять твердо.

Гуманизация. В нынешнюю эпоху, когда трафик является королем, аудитория будет получать большое количество информации каждый день, пользователи часто в условиях информационного взрыва будут избегать контента, который их не интересует, или предпочтут забыть, поэтому бренд будет с помощью больших данных точно анализировать предпочтения пользователей, находить горячие точки момента, чтобы делать правильные вещи. В последние годы злаковый розничный бренд King Full быстро заявил о себе. Продовольственный бренд был основан в мае 2018 года, открыл флагманский магазин Tmall в августе 2018 года и фактически стал первым магазином категории злаков на платформе Tmall в июне 2019 года, а также впервые принял участие в Tmall "Double Eleven" в том же году, и объем продаж превысил 10 миллионов юаней за 69 минут, после чего занял первое место в категории злаков, и с тех пор стабильно сидит на линии. Зерновой бренд занимает первую позицию, и стимулирует продажи категории зерновых на платформе Taobao в 2019 году, в настоящее время Wang saturated завершил В раунд финансирования в размере почти 100 миллионов юаней. Причина, по которой Wang saturated онлайн может стряхнуть отечественных и зарубежных ветеранов зерновых брендов, таких как Simcoe, Quaker, Calbee и т.д., всего за несколько лет, чтобы подняться, не может быть отделена от Wang saturated точного понимания потребителей и позиционирования сегментации. Основательница компании Цзин Яо и ее команда провели исследование потребителей и выяснили, что все больше молодых людей не готовят, и существует высокий спрос на удобный фастфуд, но многие молодые женщины хотят получить и удобный фастфуд, и здоровье. Вкусные и полезные, но не жирные продукты - это общепризнанная болевая точка, и Yuanqi forest также имеет эту болевую точку в индустрии напитков. Команда Яо Цзина узнала из исследования, что молодые люди, как правило, знают, что хлопья полезны для здоровья, но покупают их меньше, потому что они невкусные или выглядят старомодно, поэтому они не хотят их покупать. В ответ на это WangFuLong нацелилась на группу потребителей - молодых женщин в возрасте 18-35 лет - и превратила их в полезный, вкусный и модный продукт. После создания бренда маркетинговый метод специализируется на воздействии на болевые точки и использует маркетинг типа "посев травы", маркетинг типа "трафик", маркетинг типа "связь" для продвижения новизны, здоровья, вкуса и высокой ценности бренда, поэтому после запуска Wang Satiety быстро занял пик продаж. Как анализирует Лу Сюэюн, бывший СМО Coca-Cola и ветеран индустрии потребительских товаров: "В эпоху Интернета + фокус WOW-опыта заключается в поиске признания по тому, что хочет пользователь и какие сюрпризы мы можем предоставить сверх ожидаемого, чтобы задать тон, а после того, как тон задан, он тонко полируется всей цепочкой поставок, и круг направляется, чтобы вырваться за пределы круга".

2. Важность идентичности бренда

Имидж бренда включает в себя имидж продукта, корпоративный имидж и имидж потребителя,[2] конкретно относится к предприятию или одному из его брендов на рынке или в сознании общественности, чтобы показать личностные характеристики, которые отражают общественность, особенно потребителей, на оценке и познании бренда. Ведь в большинстве случаев потребители принимают решения о покупке только на основе впечатлений, знакомства и предпочтений, поэтому для предприятий очень важно создать имидж бренда. Однако с изменением времени и рыночной среды, первоначальное позиционирование бренда не может удовлетворить потребности рыночной конкуренции, первоначальный образ бренда больше не является преимуществом, поэтому многие бренды начали трансформироваться и модернизироваться, трансформация заключается в использовании новых средств продвижения, для того чтобы соответствовать веянию времени. Например, напитки Wahaha, был запущен в 2005 году, раскаленный Nutrition Express, рекламные слоганы летают, "выпить бутылку утром, дух утра", несомненно, в то время, большой огонь. 2013, Nutrition Express является созданием 20 миллиардов юаней в продажах миф, догоняя "" Китай первая банка "Wanglao" Wanglao," первая банка "Wanglao", первая банка "Wanglao", первая банка "Wanglao". Первая китайская банка "Вангладжи", даже Coca-Cola немного слабее, Nutrition Express стала крупнейшим продавцом напитков в том году. С улучшением экономики, качество жизни людей также улучшается, качество напитков и вкусовые требования также постепенно улучшаются, содержание питательных веществ было трудно в качестве большой точки

продажи, чтобы привлечь потребителей, молодых людей на "нулевой сахар, ноль калорий", "атмосфера", "Netflix" и "Netflix". Молодые люди больше заинтересованы в "ноль сахара и ноль калорий", "чувство атмосферы", "чистый красный напиток" и другие новые слова, другие напитки также появляются, без сахара, шипучие, чайные напитки и другие диверсифицированные напитки быстро захватили долю рынка Wahaha. Хотя позже Wahaha также в усилиях по модернизации, запустил новый тип напитка, такие как Жерве, С диск, и Чжун Хиегао и другие бренды трансграничного сотрудничества, но и до блестящего по сравнению с много уныния. Видно, что обновление имиджа бренда - это не одна смена логотипа, которая не может по-настоящему обновить бренд. Соса-Cola, как гигант индустрии напитков, стоит уже сотни лет, потому что бренд идет в ногу со временем. Вудрафф, бывший президент Соса-Cola, однажды сказал: "Соса-Cola - это 99,61 процента углекислоты, сиропа и воды. Если ее не рекламировать, то кто еще будет ее пить?". Соса-Cola постоянно информирует потребителей о внешних показателях бренда и его внутреннем напряжении, благодаря чему потребители воспринимают бренд как постоянно совершенствующийся, что и является эффективным обновлением бренда. Конечно, эффективная модернизация бренда не может быть достигнута без продвижения новой медийной рекламы, иначе возникнет неловкая ситуация "кружения вокруг телеги"!

3. Преимущества использования новой медийной рекламы и маркетинга в имидже бренда

Многомерная реклама. В эпоху традиционных СМИ реклама и маркетинг в основном продвигаются в газетах, журналах, на телевидении и радио, в то время как каналы рекламы и маркетинга в новых СМИ разнообразны, например Jitterbug, Xiaohongshu, WeChat и так далее, и форма рекламы также богата. Реклама и маркетинг в новых медиа могут органично сочетать текст, изображение и звук для передачи мультисенсорной информации, так что потребители могут ощутить культурную отдачу всего бренда в очень трехмерном виде. [3]

Согласно последнему отчету CTR "2022 Advertiser Marketing Trend Survey Report", многие бренды используют концепцию метавселенной для создания аватаров брендов, выпуска брендованных цифровых коллекций, создания иммерсивных платформ и т. д., чтобы предоставить потребителям новый опыт потребления, заставить потребителей снова платить за бренд в мире метавселенной, повысить липкость между брендом и потребителями и улучшить мягкую ценность бренда. Например, Jingdong запустил торговую платформу NFT "Spirit Rare", Baidu выпустил продукт мета-вселенной "Xiyang", а McDonald's выпустил свою первую работу NFT "Giant Magic Cube" в Китае, Gucci сотрудничал с игровой платформой Roblox для продажи редких цифровых товаров, а затем спортивные гиганты NIKE и adidas начали вовлекаться в сферу метавселенной моды, а старший брат молочного чая Naixue's tea официально объявил о посланнике бренда виртуального человека NAYUKI и запустил NFT цифровые произведения искусства, все больше и больше отраслей и брендов начали стекаться к метавселенной нового поля боя, и можно увидеть, что новая медиа реклама и маркетинг больше соответствуют текущей тенденции времени. тренд времени.

Точное размещение. Новые медиаплатформы будут продвигать релевантный контент в соответствии с различными атрибутивными характеристиками и предпочтениями пользователей, а рекламодатели имеют различные предпочтения в отношении типов KOL при размещении рекламного контента в новых медиа. [4] Возьмем несколько типичных платформ маркетинга новых медиа в качестве примера: во-первых, WeChat общественный номер в основном толкает статьи, поэтому эмоциональные KOLs станут объектом рекламодателей более высокой ставки размещения на платформе WeChat; [5] Во-вторых, Sina Weibo платформа в основном производит развлекательный и модный контент, поэтому развлекательные KOLs более предпочтительны для рекламодателей; в-третьих, Shake тон и быстрая рука короткое видео платформы в основном диверсифицированы и многоуровневые драмы смешные, поэтому этот тип KOLs более вероятно, чтобы получить рекламодателей; в-третьих, Shake тон и быстрая рука короткое видео платформы в основном диверсифицированы и многоуровневые драмы смешные, поэтому этот тип KOLs более вероятно, чтобы получить рекламодателей. Короткие видеоплатформы Shake Tone и Shutterfly в основном диверсифицированы и многоуровневые драматические и смешные, поэтому эти KOLs более предпочтительны для рекламодателей; в-четвертых, платформа Xiaohongshu в основном использует влияние поклонников главных KOLs, поэтому KOLs посадки травы

и выдергивания травы более предпочтительны для рекламодателей; в-пятых, Beili Beili по-прежнему мир игр, но, конечно, общепознавательный контент имеет большой объем трафика, и KOLs в категориях игр и популярной науки явно более предпочтительны для рекламодателей. Поэтому, учитывая, что у разных платформ разные группы пользователей и разные круги, рекламодатели будут размещать на них разный контент.

Реклама официально вступила в эпоху сегментированной и узкой коммуникации,[6] а рекламе и маркетингу необходимо сегментировать аудиторию и добиваться точного охвата. Большие данные могут помочь предприятиям или рекламодателям точно проанализировать предпочтения групп пользователей, часы просмотра, интерактивное поведение, тип контента, который просматривается дольше всего, и т. д., определить правильное рекламное позиционирование, точное профилирование пользователей и накопление целевых пользователей для повышения коэффициента конверсии, тем самым стимулируя продажи продукции и, в конечном итоге, получая новый рост рынка.

Низкая себестоимость и гибкость изменений. Расходы на оффлайн-маркетинг становятся все выше и выше, а экономическое давление все больше и больше, но новые медиа-реклама и маркетинг могут эффективно избежать конкурентного оффлайн-рынка, снизить расходы на рекламу и эффективно расширить каналы продвижения. Некоторые рекламодатели используют собственные медиаплатформы для регистрации официальных аккаунтов и публикуют новости о событиях, уведомления о снижении цен и т.д. на официальных аккаунтах различных платформ. Преимущество этой модели заключается в том, что последние новости бренда могут быть своевременно донесены до аудитории, а затраты практически равны нулю.

4. Заключение

Новая медийная реклама и маркетинг стали основной тенденцией, которая показывает, что новая медийная реклама и маркетинг в имидже бренда имеет очень сильную применимость, не только благосклонность потребителей, но и более благосклонное отношение к бренду. Новые медиа-реклама и маркетинг и продвижение имиджа бренда будут все более и более тесно сочетаться в будущем, что также является будущей тенденцией развития коммуникации имиджа бренда, в будущем продвижение имиджа бренда будет иметь больше новых способов и режимов, чтобы появиться. Будущее наступило, бренду необходимо использовать возможности времени и рыночные пробелы, только для того, чтобы опередить раскладку, чтобы получить стабильное развитие в будущем.

Список источников

1. Чжан Хуэй. Краткая дискуссия о регулировании ложной рекламы. Хубэйский университет радио и телевидения. Журнал Хубэйского университета радио и телевидения, 2008(08):100-101.
2. Анна, Чжан Цзяньлэй, Чэн Лонгди. Влияние образа бренда быстрой моды на намерение покупки. Влияние имиджа бренда быстрой моды на намерение покупки. Textile Journal, 2020, 41(08):108-114.
3. Чжан Мэнинг. Исследование характеристик и пути распространения нового имиджа розничного бренда на основе дизайна опыта. Исследование характеристик и пути распространения имиджа бренда новой розничной торговли на основе дизайна опыта. Ханчжоу: Чжэцзянский университет Гуншань, 2022.
4. Китайская новая медиа-маркетинговая стратегия 2020//Шанхай Ай Руй. Шанхайская компания Ai Rui Marketing Consulting Co. Ai Rui Consulting Series Research Report (No.7, 2020).
5. Ван Сюэдин. Исследование функционирования и продвижения глобального публичного номера микроблога и его пути. Суйчжоу: Китайский университет горного дела и технологий, 2022.
6. И Чунюэ. Исследование службы знаний "Луо Луси". Чанша: Хунаньский нормальный университет, 2021.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:811

ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

СИТНИКОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА

старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного
УО «Гомельский государственный медицинский университет»
Гомель, Беларусь

Аннотация. В данной статье описывается практика применения материалов по лингвокраеведению в воспитательной работе при обучении иностранных граждан русскому языку, способствующая интенсификации адаптационных процессов инофонов и повышению их мотивации к изучению русского языка и белорусской культуры.

Ключевые слова: лингвокраеведение, лингвокраеведческий компонент, русский язык как иностранный, инофон, русский язык как иностранный.

REGIONAL STUDIES IN RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Sitnikova Marina Gennadievna

Annotation. In the article the author describes using of the regional studies in Russian language teaching for international students, which contributing to the intensification of adaptation processes of foreign speakers and increasing their motivation to study the Russian language and Belarusian culture.

Key words: regional component, regional studies, Russian as foreign language.

Принцип учета адаптационных процессов является одним из принципов обучения на неродном языке.

На начальном и довузовском этапах обучения иностранных граждан, которые являются начальными этапами обучения инофонов, включение в воспитательную работу лингвокраеведческого компонента благотворно влияет на ускорение адаптационных процессов иностранных учащихся подготовительных курсов и студентов-первокурсников, повышение их учебной мотивации и поисковой активности.

Лингвокраеведческий компонент воспитательной работы позволяет значительно интенсифицировать социально-культурную адаптацию инофонов, способствует формированию социокультурной и межкультурной компетенции учащихся.

В ходе занятий по изучению истории и культуры Гомеля, иностранцы не только значительно расширяют словарный запас, знания грамматики, но и получают знания о городе, где им предстоит жить и учиться, его истории и возможностях, предоставляемых им для комфортной и успешной жизни студента.

По результатам анкетирования, учащиеся, в группах которых систематически велась работа по лингвокраеведению, демонстрировали более высокий уровень оптимизма в оценке своих достижений, устойчивый интерес к русскому языку и белорусской культуре и позитивное отношение к межкультурным различиям культур родного и изучаемого языков.

В списке возможных факторов адаптации и сложностей с ее протеканием ими не были указаны такие, как недостаток контактов с местными ровесниками и студентами, нехватка времени для практики русского языка, трудности с его изучением и отсутствие возможности применить полученные в аудитории знания на практике, депрессия, нехватка сведений о местоположении спортивных и досуговых организаций и возможностей воспользоваться их услугами.

В практике обучения русскому языку как иностранному будущих медиков на довузовском и начальном этапах изучения РКИ лингвокраеведческий компонент воспитательной работы может быть реализован на кураторских и информационных часах, посвященных прошлому и настоящему Гомельщины, ее природы, культурному наследию и медицине, во внеаудиторных формах работы, таких как экскурсии по Гомелю и Гомельщине.

В практике использования лингвокраеведческих материалов на начальном и довузовском этапах обучения будущих врачей особенный интерес у учащихся вызывают блоки экскурсионных занятий «Гомель спортивный» и «Гомель зеленый», в ходе которых им предоставляется возможность посетить спортивные учреждения города (Ледовый дворец, Гомельский ОЦОР по прикладным видам спорта) и гомельские парки.

В рамках блока занятий «Гомель спортивный» будущие врачи могут не только осмотреть спортивные базы города, узнать их расписания, записаться на спортивные тренировки и оздоровительные занятия лечебной физкультурой с профессиональными тренерами, но и пообщаться с молодежью Гомеля, занимающейся в этих спортивных центрах, найти друзей-ровесников, ведущих здоровый образ жизни, узнать об истории спортивных школ и спортивных побед, которыми гордится Гомель.

Инофоны значительно расширяют активный словарный запас, тренируют употребление в речи в ситуациях реального общения лексику, изученную в аудитории, что позитивно влияет на формирование межкультурной компетенции и мотивацию дальнейшего изучения иностранцами русского языка.

В блоке лингвокраеведческих занятий «Зеленый Гомель» студенты совершают пешие экскурсии по зеленым зонам города, посещают парки и скверы, заказник «Мнемозина», расширяют лексический запас по тематическим группам «названия растений», «названия животных», «названия насекомых», «погодные явления» и «рельеф», узнают историю создания парка дворцово-паркового комплекса.

В рамках занятий «Гомель древний и молодой» учащиеся посещают музеи города, осматривают их экспозиции и участвуют в проводимых музеями мастер-классах и реконструкциях обрядов календарного цикла, что помогает иностранцам лучше понять культуру страны и узнать город, где они живут и учатся.

В аудитории они делятся впечатлениями, сравнивают элементы белорусской материальной и духовной народной культуры с аналогами в культурах своих стран, учатся видеть уникальное своеобразие каждой национальной культуры и единство общечеловеческих ценностей мира, добра, процветания и патриотизма.

Лингвокраеведческий компонент стимулирует самостоятельную учебную деятельность студентов, позволяет преподавателю русского языка привлечь студентов к научной работе, познакомить их с ее основными методами.

Изучение истории и культуры города, где они проживают и учатся, позволяет студентам увидеть взаимосвязь развития языка и культуры, влияния исторических событий на те или иные культурные явления.

Сравнение влияния исторических процессов на развитие родного языка и изучаемого инофонами русского языка как иностранного, отражение исторических реалий в ономастике и лексике языков позволяет студентам развить творческое мышление и пробудить исследовательский интерес к проблемам языкознания.

Студенты групп, в практике обучения которых русскому языку как иностранному использовались материалы лингвокраеведческого компонента, проявляли живой интерес к деятельности кафедрально-студенческого научного кружка, становились его активными членами и участвовали в его работе, выступая с сообщениями и докладами на научных конференциях, проводимых вузами города Гомеля.

Объектами исследований студентов становились тематические группы пословиц о повседневной жизни людей, их быте, питании, болезнях и их симптомах, отношении к тем или иным событиям или

явлениям, названия улиц и площадей города Гомеля и история их смены в разные исторические эпохи, календарные и обрядовые праздники региона Посожья и Поднепровья, история развития медицины Гомеля, вклад в ее развитие выдающихся врачей и увековечивание памяти о благородном служении больному человеку врачей Гомельщины в названиях улиц и организаций.

Совместные с куратором учебной группы походы и экскурсии позволяют иностранным учащимся не только лучше узнать город, где они получают профессию врача, его прошлое и настоящее, но и друг друга, стать сплоченным коллективом друзей, улучшить психологический микроклимат в учебной группе, что положительно влияет на академическую адаптацию иностранцев на довузовском этапе обучения.

Группы студентов, посещающих экскурсии по городу и области с целью изучения русского языка и белорусской культуры, отличались более низким уровнем тревоги, в этих группах не было проявлений недоброжелательности по отношению к кому-либо из учащихся, конфликтов. Студенты данных групп были более успешны в академической адаптации и их успеваемость была высокой.

Лингвокраеведение в воспитательной работе способствует формированию лингвострановедческой компетенции инофона, позитивному отношению к стране обучения, устойчивому интересу к русскому языку и белорусской культуре, что в свою очередь способствует академической адаптации и успешному формированию межкультурной компетенции будущего иностранного специалиста.

Список источников

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 224 с.

УДК 8

ВОИНСКИЙ ЭТОС В КОНТЕКСТЕ ГОСПОДСТВУЮЩЕЙ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ США

РОМАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,д.ф.н., доцент
МГИМО МИД РФ**ПОЛУБОЯРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**к.ф.н., доцент
МГЛУ**АГАФОНОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА,**к.ф.н.
Военный университет МО РФ

Аннотация. Статья посвящена анализу профессионального образа мира американского военнослужащего в аксиологическом ракурсе. Исследуются общенациональные ценности США и морально-этический облик представителя армейской среды. Объект исследования – аксиосфера военного социума США, выраженная в официальном регистре военного подъязыка. Предметную область исследования составляют прецедентные тексты армейского официоза, в которых изложены основы воинского этоса.

Ключевые слова: вооруженные силы США, концепт, ценности, армейский идиом, воинский этос.

MILITARY ETHOS WITHIN THE US DOMINANT CIVILIAN CULTURE

**Romanov Alexander Sergeevich,
Marina Poluboyarova Vladimirovna,
Agafonova Ksenia Yuryevna**

Abstract. This research scrutinizes professional image of the American serviceman's world in the axiological perspective. It focuses on US national values as well as moral and ethical image of the military cohort. The object of the study is the axiosphere of the US military society expressed in the official register of the military sublanguage. The subject area of our research embraces precedent texts of the military language official register, which set forth the military ethos basis.

Key words: US Armed Forces, concept, values, army idiom, military ethos.

В американской научной литературе проблема социального антагонизма между военными и гражданами широко известна как *military-civilian gap*. Означенная тематика имеет обширную литературу предмета (см., например, работы Feaver & Kohn, 2000; Rahbek-Clemmensen et al., 2012; Knopf, 2015; Meyer, Wynn, 2018; Lewis, 2018; McCormick et al., 2019) и актуальна как для социо- и психолингвистики в целом, так и для переводоведения. Одним из важнейших аспектов культурной пропасти между представителями «цивильного» и «униформированного» миров видится аксиологический фактор.

Вооруженные силы – один из системообразующих социальных институтов государства. На неко-

тором абстрактно-символическом уровне, заключает Й. Файнштайн, ветеранов вооруженных сил почитают как «национальных героев». Особый статус ветеранов вооруженных сил обусловлен общественно значимой функцией армии как института узаконенного насилия в интересах правящих элит. Служба в вооруженных силах предполагает отречение от таких фундаментальных ценностей американской лингвокультуры, как *свобода личности, индивидуализм, потребление благ*. Кроме того, служение высшей цели сопряжено с риском для жизни. Добровольная жертвенность во имя благоденствия американского народа лежит в основе воинского служения [1, р. 4], [6]. В подкрепление изложенной мысли приведем официальные девизы воинских формирований армии США. Ср.: *“Rendezvous with Destiny”* (“*Ne desit Virtus*”) – «Рандеву с судьбой» (101st Airborne Division), *“If not US, Who? If not Now, When?”* – «Если не мы, то кто? Если не сейчас, то когда?» (173rd Airborne Brigade), *“No Mission Too Difficult, No Sacrifice Too Great – Mission First!”* – «Не бывает невыполнимых задач, равно как и не бывает слишком больших жертв. Боевая задача – превыше всего!», *“Duty First, First to Fight”* – «Долг превыше всего, первыми в бой» (1st Infantry Division) и др. [6]. Несколько волонтаристской, на наш взгляд, представляется точка зрения профессора истории, автора монографии *The American Culture of War. The History of U.S. Military Force from World War II to Operation Enduring Freedom* А.Р. Льюиса. По мнению автора, в отсутствие глобального конфликта военная служба есть не что иное, как иррациональная трата времени, таланта, интеллекта. Американцы склонны считать, что в условиях мирного времени военная служба – удел наименее способных и амбициозных. Талантливые и преуспевающие идут в бизнес или политику [4, р. 520].

Граница между гражданским и «облаченным в камуфляж» мирами единой нации пролегает, в том числе и в пространстве лингвокультурного поля. Подчеркнем, что в коллективном сознании *G.I.* «гражданин», несмотря на свою крайнюю неоднородность, олицетворяет материнскую, порождающую культуру. При этом армия – особое социокультурное измерение, регулируемое буквой закона, моральным кодексом воина, традицией. Основу бинарной оппозиции «свой-чужой» составляет фактор субкультурной идентичности. Гражданское общество и армия – антагонисты естественные. Гражданской культуре, заключает Г. Харпер, присущи атомизация / индивидуализм, стремление к материальному благополучию и комфорту, свобода выбора и равенство возможностей, прагматичность. Все это вступает в мировоззренческий конфликт с ценностями так называемых «менеджеров насилия» (формулировку заимствуем у С.П. Хантингтона). К ценностям военного социума автор относит иерархичность, дисциплинированность, стоицизм, легитимность применения силы, чувство товарищества и жертвенность [3, р. 231–233].

Эталонные ценности военного социума выступают содержательными элементами профессионального образа мира. Исследование проведено на материале аксиологически маркированных текстов официального регистра армейского идиома. Исследуются, например, профессиональные ценности концепции *The Warrior Ethos*, кодексы чести представителей видовых компонентов армии США, тексты воинской присяги офицерского, сержантского и рядового составов; кодекс поведения военнопленного и др. тексты официоза. В общей сложности обследовано 13 дискурсивных формаций, отражающих ключевые ценностные ориентации американских военнослужащих. В ходе анализа текстов выделены следующие концептуальные комплексы: (1) *Christhood* – ‘Мессиянство’, (2) *Greater Cause* – ‘Общее Благо’, (3) *Military Way* – ‘Путь воина’. В качестве иллюстрации рассмотрим второй из них.

Концептуальный комплекс *второй группы Greater Cause* – ‘Общее Благо’ ассоциируется с высоким предназначением воина как гаранта безопасности общества. Согласно полемому уставу СВ США 3-21.75 военнослужащие всех видов вооруженных сил объединены общей целью: защищать конституционный строй и национальные интересы от внутренних и внешних угроз [2, р. 11], [5]. Важнейшими ценностными категориями выступают *the Constitution* – ‘Конституция’, *American way of life* – ‘американский образ жизни’, *people of the United States* – ‘народ США’, *freedom* – ‘свобода’, *justice* – ‘справедливость, правосудие’, *democracy* – ‘демократия’. Обратимся к примерам. *“I am an American, fighting in the forces which guard my country and our way of life”* – «Я – американец, сражающийся в рядах войск, которые охраняют мою страну и наш образ жизни» (Code of Conduct, Art. 1). *“I serve the people of the United States and live the Army Values. <...> I am a guardian of freedom and the American way of life. I am an Amer-*

ican Soldier.” – «Я служу народу Соединенных Штатов и живу армейскими ценностями. <...> Я стою на страже свободы и американского образа жизни. Я – американский солдат» (Soldier’s Creed); “*I will support and defend the Constitution of the United States of America <...>*” – «Обязуюсь поддерживать и защищать Конституцию Соединенных Штатов Америки <...>» Sailor’s Creed); “*I am an American airman. Guardian of freedom and justice <...>*”. – «Я – американский летчик. Хранитель свободы и справедливости <...>» (Airman’s Creed).

Таким образом, приводимые выдержки из прецедентных текстов армейского официоза позволяют сформировать представления о ключевых ценностях профессии. Групповой менталитет представителей армейского кластера господствующей культуры США может быть объективирован через языковые структуры. Известные каждому военнослужащему армии США дискурсивные образования в лаконичной форме излагают основы представлений о должном.

Список источников

1. Feinstein Y. The Thin Line between “Crazy” and “Hero”: Exploring the Multiple Statuses of US Veterans in a Work-therapy Program // *Armed Forces & Society*, 2015. Vol. 41(1). P. 3–22.
2. FM 3-21.75 (FM 21-75). The Warrior Ethos and Soldier Combat Skills. Headquarters Department of the Army Washington, DC, 2008 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.globalsecurity.org/military/library/policy/army/fm/3-21-75/fm3-21-75.pdf> (дата обращения: 20.10.23).
3. Harper H. The Military and Society: Reaching and Reflecting Audiences in Fiction and Film / H. Harper // *Armed Forces and Society*, 2001. Vol. 27, No. 2. P. 231–248.
4. Lewis A.R. The American Culture of War. The History of U.S. Military Force from World War II to Operation Enduring Freedom [Text]. 3rd ed. New York, NY: Routledge, 2018. 564 p.
5. The Soldier’s Guide: The Complete Guide to U.S. Army Traditions, Training, and Responsibilities. US Department of the Army. Skyhorse, 2007. 432 p.
6. [wearethemighty.com](https://www.wearethemighty.com/articles/military-mottos). Режим доступа: <https://www.wearethemighty.com/articles/military-mottos> (дата обращения 15.11.2023).

УДК 811.111

THE SPECIFICS OF THE TRANSFER OF ENGLISH-LANGUAGE SLANG INTO RUSSIAN (BASED ON THE MATERIAL OF TV SERIES)

БУРОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

к.ф.н, доцент,
доцент кафедры переводоведения и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в данной статье рассматривается англоязычный сленг, основные подходы к его определению, классификации и функции. Эта тема становится также актуальной в связи с растущей популярностью молодежных англоязычных сериалов. В данном исследовании изучаются основные способы перевода англоязычных жаргонных слов и выражений на русский язык на материале популярного американского телесериала "Волчонок".

Ключевые слова: сленг, приближенный перевод, опущение, безэквивалентная лексика, конкретизация.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЛЕНГА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ)

Burova Evgeniya Anatolevna

Abstract: this article discusses English-language slang, the main approaches to its definition, classifications and functions. This topic is also becoming relevant due to the growing popularity of youth English-language TV series. This study examines the main ways to translate English-language slang words and expressions into Russian based on the material of the popular American television series "Teen Wolf".

Key words: slang, approximate translation, omission, non-equivalent vocabulary, concretization.

In recent decades, linguists have increasingly given preference to the study of oral live communication, which is one of the most important areas of linguistic functioning. As a rule, you can find a variety of vocabulary in oral speech, including profanity, for example, slang. This type of vocabulary is often used to create a certain colour and describe the images of the main characters, since slang has a vivid national-linguistic specificity. In this paper, we decided to study in more detail the very concept of "slang" and consider the features of its translation into Russian based on the material of English-language TV series.

To begin with, it should be noted that the term "slang" is far from ambiguous, although it has been present in people's lives for a long time, as we learn from the works of linguist Eric Partridge, who is the compiler of a dictionary of slang and an expert in this field. Currently, there are different approaches and definitions of this phenomenon. For example, in the Cambridge Dictionary, the term "slang" means: "informal language, often a language that is only used by people who belong to a particular group" [1], while in the article "On the term "slang"", by the Russian linguist I.R. Galperin, it is described as: "... that layer of vocabulary and phraseology that appears in the field of live colloquial speech as colloquial neologisms that easily pass into the layer of commonly used literary colloquial vocabulary" [2, p. 114]. Of course, there are a number of other definitions

of this phenomenon. In our study, we will understand by the term "slang" a special emotionally coloured vocabulary that does not coincide with the norms of the literary language, and, most often, depends on the fashion and trends of the corresponding time period.

In modern English, slang plays a rather important role, since it has long been used in everyday life and is used by many people in colloquial speech all the time. The key properties of slang are, firstly, the facilitation of literary language, and secondly, its use in profanity. It is most often used in informal conversations and in the vernacular, and many people use this "fashionable" vocabulary to bring some emotional flavor to their speech.

Based on all of the above, we can conclude that the phenomenon we are considering, namely slang, is known for its emotionality, effectiveness and expressiveness. In the works, the authors use it if they want to emphasize the uniqueness of speech, as well as add freshness and expression.

E. V. Lyubitskaya classifies various slang units into thematic groups: names of male and female persons (man, dude, chick, mate); speech (slur, rub); human states and actions (to diss, to fuff, to budge up); body parts (pumpkin, attic); emotional assessment (dear, blimey, ace), etc.

You can also classify slang depending on the scope of its use. There are youth, professional, computer, criminal, hobby-related, etc., so thanks to it you can easily communicate with people of different social and age groups, mostly with young people, since it includes concise and easy-to-use words. One of the main difficulties of English slang is its translation into Russian. The main problems that arise when translating slang are non-equivalent vocabulary and realities that are inherent only in the society where they are used, so the translator should take into account many factors when translating slang into any other language.

In this study, we analyzed the translation of slang units in the American version of the English language. About 30 episodes of various TV series were analyzed, including episodes of the TV series "Teen Wolf", in the official dubbing of the Sony Sci-Fi TV channel. This series is a supernatural drama television series produced in the United States and released in 2011. It combines several television genres at once: comedy, action and fantasy. One of the distinctive features of this series is expressive vocabulary, which is most often found in the everyday vocabulary of teenagers. Here are some examples of the use and translation of slang expressions that we found in the series under study.

1. – «Are you kidding me?» [3]. – «Ты *издеваешься* надо мной?» [4].

In English, the verb to kid is used in the meaning to say something that is not true, especially as a joke [5]. Here, to make the phrase sound more logical in context, the translators resorted to concretization.

2. – «Draggin' me down to your nerd depths. I'm a nerd by association. I've been Scarlet-nerded by you» [3]. – «Тянешь меня в свои ботанические глубины. Я из ассоциации ботанов. Я был завербован тобой» [4].

In this example, we will separately consider the words nerd and Scarlet-nerded. According to the Longman Dictionary of Contemporary English, nerd is someone who seems very boring and unfashionable, and is not good in social situations (rus. someone who seems very boring, unfashionable and not very socialized) [5]. There is also a similar slangism in Russian, so in this case the translators used a literal translation.

The second example of Scarlet-nerded is a stable expression and means to brand someone as a nerd, since there is no special expression in Russian to indicate this, the translators used an approximate translation.

3. – «Can someone tell me how New Girl is here all of five minutes, and she's already hanging out with Lydia's clique?» [3]. – «Может мне кто-нибудь объяснит. Новенькая тут всего пять минут, а уже *тусуется* с Лидией» [4].

Clique - клика, группировка; ruling clique правящая клика [6, p.87], also in the Russian language there is a word similar in meaning – «верхушка». But, since in this context the translators felt that this word was not appropriate here, they resorted to omission.

Also, in this sentence, there is the expression to hang out, which in English means to spend a lot of time in a particular place or with particular people [5] (to spend a lot of time in a certain place or with specific people), in the Russian version, the translators used the word hang out, which means: gather, spend time together; participate in various kinds of informal associations. Therefore, when translating this expression, the translators resorted to an approximate translation.

4. – «Come on, damnit!» [3]. – «Черм!» [4].

In this case, the translators used the method of omission, without translating the phrase "come on". This is due to the fact that both come on and damnit express an exclamation, and also, as we can see in the example, they are included in the same sentence, which is why the phrase is overloaded when translated verbatim into Russian.

5. – «Get the hell out of here» [3]. – «Брысь отсюда» [4].

This phrase was said by Stilinski, Stiles' father. Literally, it translates as "get the hell out", but in the context of the situation and taking into account the fact that the man says this to his son without an interview, the translators resorted to an approximate translation and replaced a rather rude expression with a more neutral analogue.

Thus, after analyzing a large number of examples of the use of slang in the popular American TV series "Teen Wolf", we can conclude that most often when transferring these phenomena into Russian, translators resorted to the method of approximate translation (28% of the total number of examples), and also quite often used methods of concretization, holistic transformation, omission and literal translation (each 12% of the total number of examples). It is worth noting that the least often translators resorted to the techniques of addition, descriptive translation, semantic development and antonymic translation (they amounted to only 4%).

Summing up this research, we would like to note that we have once again become convinced of the complexity and versatility of such a linguistic phenomenon as slang, studied its features and types, and also considered the main ways of translating it into Russian, where the translator needs to take into account various situational factors proving the use of one or another expression.

References

1. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary / Онлайн-словарь // Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. Гальперин, И. Р. О термине слэнг / И.Р. Гальперин // Вопросы языкознания. – М.: Изд-во АН СССР, 1956. – № 6. – С. 107-114.
3. Англоязычный скрипт сериала «Волчонок» https://teen-wolf-pack.fandom.com/wiki/Category:Episode_Transcripts
4. Перевод субтитров <https://teenwolf.ru/>
5. Онлайн-словарь Longman Dictionary of Contemporary English Online / Онлайн-словарь // Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>
6. Мюллер В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов / В. К. Мюллер. — М.: Изд-во АСТ, 2016. 800 с.

© Е.А. Бурова, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕЗУМПЦИИ И ФИКЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

СОКОЛОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ

курсант

Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации**Научный руководитель: Феоктистова Ольга Юрьевна**

к. ю. н., доцент

Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация. По общему правилу гражданского процессуального законодательства истец и ответчик должны доказать факты, на которые ссылаются, если иное не установлено законом. Исключением из этого правила являются предусмотренные в нормах права доказательственные презумпции и фикции. В статье приводятся определения данных понятий, исследуются некоторые доказательственные презумпции и фикции, а также определяется их значимость для гражданского судопроизводства. Автор обращает внимание на отличие процесса доказывания в гражданском процессе от процесса доказывания в уголовном процессе, в виду наличия исследуемых элементов института доказывания. В результате сделан вывод о том, что в праве презумпции и фикции могут полностью устранить существующую неопределенность в гражданских правоотношениях. Они вносят точность и стабильность в гражданское судопроизводство.

Ключевые слова. Доказательственная презумпция, доказательственная фикция, бремя доказывания, суд, участники гражданского процесса, факты, процесс доказывания, освобождение от доказывания.

EVIDENTIARY PRESUMPTIONS AND FICTIONS IN CIVIL PROCEEDINGS

Sokolov Maxim Andreevich*Scientific supervisor: Feoktistova Olga Yrievna*

Annotation. As a general rule of civil procedure law, the plaintiff and the defendant must prove the facts referred to, unless otherwise established by law. The exception to this rule is the evidentiary presumptions and fictions provided for in the norms of law. The article provides definitions of these concepts, examines some evidentiary presumptions and fictions, and determines their significance for civil proceedings. The author draws attention to the difference between the process of proof in civil proceedings and the process of proof in criminal proceedings, in view of the presence of the studied elements of the institution of proof. As a result, it is concluded that in law, presumptions and fictions can completely eliminate the existing uncertainty in civil relations. They bring precision and stability to civil proceedings.

Key words. Evidentiary presumption, evidentiary fiction, burden of proof, court, participants in civil proceedings, facts, proof process, exemption from proof.

Процесс доказывания это сложнейшая процессуальная и интеллектуальная деятельность как суда, так и участников процесса. Доказательственные презумпции и фикции представляют собой главный

элемент института доказывания в гражданском процессе.

Фикции и презумпции являются определенными правовыми конструкциями, при помощи которых можно признать обстоятельства дела вовсе не существующими или только вероятно существующими юридическими фактами.

По общему правилу, содержащимся в ч. 1 ст. 56 ГПК РФ, истец и ответчик должны доказать факты, на которые ссылаются, если иное не установлено законом [1]. Под иным законодатель предполагает исследуемые в данной работе доказательственные презумпции и фикции, которые изменяют общее правило доказывания в отношении определенных прав, свобод и интересов граждан.

Презумпция происходит от латинского слова «praesumptio», что означает «предположение». В науке различают презумпции фактические, не закрепленные в нормах права, и законные, определенные нормами права, некие юридические, правовые предположения.

Доказательственная же презумпция представляет собой предположения, определенные в законодательстве относительно того, что конкретный факт существует, если доказаны некоторые другие связанные с ним факты [2, С. 40]. Можно сказать, что это некие правила распределения обязанности по доказыванию.

Презумпция освобождает сторону, в пользу которой она установлена, от доказывания утверждаемого этой стороной факта. Другая сторона должна опровергнуть предполагаемый факт, иначе она признается виновной и к ней применяются соответствующие последствия [3, С. 123].

Благодаря доказательственным презумпциям происходит некое перераспределение бремени доказывания. Вследствие этого презумпция полностью освобождает лицо от доказывания обстоятельства.

Самой распространённой доказательственной презумпцией в гражданском процессе является презумпция вины гражданина, нарушившего обязательство. Также часто применяется презумпция добросовестности и презумпция вины причинителя вреда [4, 5].

Доказывание в гражданском процессе построено совсем иначе, чем в уголовном процессе. Ярким примером является презумпция невиновности, применяемая в судебном доказывании по уголовному делу [6]. Лицо будет признано виновным в случае, если его вина будет доказана. В гражданском процессе вина гражданина презюмируется, то есть лицо сразу считается виновным, в законе предполагается его изначальная виновность действий (бездействий). Суть такого процесса для ответчика заключается в том, чтобы опровергнуть наличие своей вины. Стоит отметить, что презумпции, имеющиеся в праве Российской Федерации, могут быть опровергнуты. Если лицо докажет, что вред причинен не по его вине, то оно освобождается от его возмещения.

Несомненно, наличие в нормах материального и процессуального права доказательственных презумпций оказывает влияние на устройство судебного разбирательства в гражданском процессе, а именно на процесс доказывания.

Существование такого рода доказательственных презумпций в гражданском процессе является обоснованным, так как они направлены на облегчение процессуального положения истца и предоставление ему гарантий на защиту, на возмещение вреда, на справедливое судебное разбирательство.

В большинстве случаев суд применяются в судебном разбирательстве гражданского дела следующие презумпции:

- Презумпция вины должника;

В процессе доказывания одна сторона утверждает виновность лица и освобождается от ее доказывания, а другая должна опровергнуть наличие своей вины в споре.

- Презумпция добросовестности гражданина;

В силу данной презумпции обязанность доказывания правильности и достоверности информации, затрагивающей честь и достоинство гражданина, возлагается на лица, распространившие данную информацию.

- Презумпция собственности;

Данная презумпция в процессе доказывания возлагает на одну из сторон необходимость доказать отсутствие права собственности у другой стороны.

Существуют также иные доказательственные презумпции.

В ст. 249 ГПК РФ определяется обязанность доказывания законности нормативного правового акта, решения и т. д. органом, принявшим его. Положения данной статьи заключают в себе исключительное правило, некую презумпцию, так как по общему правилу, доказывание незаконности должно было бы осуществляться лицом, обратившимся с заявлением об оспаривании.

Следует сказать, что, кроме доказательственных презумпций, в гражданском процессе предусмотрены процессуальные презумпции. К ним относят предположение обоснованности заявляемых ходатайств, законности и обоснования не отмененных решений и определений, вступивших в законную силу, и др.

Термин фикция происходит от слова латинского происхождения «fictio» – выдумка, вымысел. В законе России отсутствует закрепление определения правовой фикции. Однако в законодательстве Российской Федерации закреплено множество правовых фикции.

Правовые фикции – это определяемые законодательством Российской Федерации ложные положения, формально принимаемые за истину, и используемые в исключительных случаях, когда иным образом невозможно установить искомый факт [7, С. 50]. Они не являются юридическими фактами, но могут порождать юридические последствия.

В гражданском процессуальном законодательстве также существуют правовые фикции, которые делятся на процессуальные и доказательственные и определяются как исключения из общего правила производства по делу. Остановимся на изучении доказательственных фикций.

Стоит заметить, что в настоящей редакции ГПК РФ законодатель исключил действие некоторых доказательственных фикций, ранее закрепляемых ГПК РСФСР [8]. На данный момент в ГПК РФ содержится две доказательственные фикции.

В ч. 1 ст. 68 ГПК РФ доказательственная фикция устанавливает, что если сторона, обязанная доказывать свои требования или возражения, удерживает находящиеся у нее доказательства и не представляет их суду, то суд вправе обосновать свои выводы объяснениями другой стороны.

В ч. 3 ст. 79 ГПК РФ доказательственная фикция устанавливает, что в случае уклонения стороны от участия в экспертизе, непредставления экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, то суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым.

В результате, существование в нормах материального и процессуального права доказательственных презумпций и фикций оказывает влияние на устройство судебного разбирательства в гражданском процессе, а именно на процесс доказывания, составляя исключение из общего правила доказывания. Доказательственные презумпции способствуют целесообразному распределению бремени доказывания в гражданском процессе, освобождают одну из сторон от доказывания утверждаемого ею факта, упрощая процесс доказывания, так как легче ответчику доказать невиновность, чем истцу – вину ответчика. Они защищают наиболее социально значимые субъективные прав и интересы, предоставляя гражданам так называемые процессуальные льготы. Доказательственные фикции разработаны с целью преодоления негативных последствий процессуальной недисциплинированности лиц, участвующих в деле. Как и презумпции, доказательственные фикции способствуют упрощению процесса доказывания. В праве презумпции и фикции могут полностью устранить существующую неопределенность в гражданских правоотношениях. Они вносят точность и стабильность в гражданское судопроизводство.

Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 октября 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 30 октября 2002 г.: введ. Федер. за-

коном Рос. Федерации от 14 ноября 2002 № 137-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 46, ст. 4532.

2. Горбунов И.А. Доказательственные презумпции: понятие и виды // Научный журнал. – 2019. – № 10 (44). – С. 39 – 42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokazatelstvennye-prezumpcii-ponyatie-i-vidy> (дата обращения: 22.12.2023).

3. Соловьев В.Ю. Юридические фикции и доказательственные презумпции в гражданском процессе // Образование и право. – 2019. – № 11. – С. 121 – 126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskie-fiksii-i-dokazatelstvennye-prezumpcii-v-grazhdanskom-protssesse> (дата обращения: 21.12.2023).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 октября 1994 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32, ст. 3301.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 декабря 1995 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 5, ст. 410.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.

7. Бибилова А.А. Функции фикций в процессе доказывания по гражданским делам / А. А. Бибилова // Цивилистика: право и процесс. – 2020. – № 2 (10). – С. 50 – 54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42695686> (дата обращения: 21.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (ред. от 31.12.2002) // Свод законов РСФСР. – т. 8, с. 175. – Документ утратил силу с 1 июля 2003 года в связи с принятием Федерального закона от 14 ноября 2002 г. № 137-ФЗ.

УДК 349.6

ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ОХРАНЫ

ТАРАСОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА,
СИТНИКОВА АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА

студентки

ФГАО У ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Митякина Надежда Михайловна

к.ю.н., доцент

ФГАО У ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особо охраняемые природные территории как объект экологического и земельного права. Автором исследуются виды данных территорий, их характерные черты. Также в рамках настоящей статьи характеризуются основные проблемы, возникающие в процессе правового регулирования данной сферы, возможные пути их решения.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, окружающая среда, земельное право, экология, биологическое наследие, объекты флоры и фауны.

LEGAL CHARACTERISTICS OF SPECIALLY PROTECTED NATURAL TERRITORIES AND PROBLEMS OF ENSURING THEIR PROTECTION

Tarasova Sofiya Andreevna,
Sitnikova Angelina Viktorovna

Scientific adviser: Mityakina Nadezhda Mikhailovna

Abstract: This article discusses specially protected natural areas as an object of environmental and land law. The author examines the types of these territories and their characteristic features. Also, within the framework of this article, the main problems arising in the process of legal regulation of this sphere and possible ways to solve them are characterized.

Key words: specially protected natural areas, environment, land law, ecology, biological heritage, flora and fauna objects.

Особо охраняемые природные территории представляют собой важнейший элемент правового регулирования, который сохраняет биологическое разнообразие, а также позволяет защитить окружающую среду от неблагоприятных последствий.

Необходимость охраны окружающей среды является обязанностью и предусмотрена статьей 58 Конституции Российской Федерации, согласно которой: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1].

Особо охраняемые природные территории и являются природным богатством нашей страны.

Данный правовой институт подробно регламентируется Земельным кодексом Российской Феде-

рации, а также Федеральным законом от 14 марта 1995 года №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», согласно которому: «Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, объекты растительного и животного мира, естественные экологические системы, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны» [2].

Российская Федерация, как известно, богата уникальными природными объектами, защита и охрана которых является важнейшим компонентом, позволяющим не только сохранить подобные природные компоненты, но и преумножить их.

Особо охраняемыми природными объектами в Российской Федерации признаются:

- национальные парки, которые представляют собой определенные территории, которые охраняются уполномоченными органами и национальными организациями, на участках которых содержатся объекты культурного, природного, исторического или иного наследия, представляющие особую ценность в масштабах страны.

Подобными национальными парками Российской Федерации являются: Лосиный Остров, Алханай, Зигальга, Зов Тигра и иные [3]. Ценность данных образований местностей заключается в наличии редких представителей флоры и фауны, уникальных отрывков истории, которые являются характерными только для нашей страны.

- природные парки. Отметим, что национальные парки, в отличие от природных, имеют федеральное значение. Природные же парки находятся на региональном уровне защиты. Однако, подобный факт не уменьшает значимости данной особо охраняемой территории.

- государственные природные заповедники представляют собой охраняемые территории, которые, помимо нахождения в них особенных представителей флоры и фауны, являются еще и объектами научно-исследовательских достижений, основным предметом изучения которых – естественные процессы, происходящие в природе.

- природные заказники, то есть территории, созданные для восстановления биологического и экологического баланса определенных природных объектов (животных, насекомых, растений, лесов и так далее).

- памятники природы, которые представляют собой уникальные в своем роде объекты природы, которых нет на других территориях. Памятники природы являются предметом обеспечения защиты охраны федерального уровня.

- дендрологические парки и ботанические сады.

Несмотря на правовую регламентацию данного института, в настоящее время имеются проблемы, касающиеся обеспечения охраны особо охраняемых природных территорий.

Первой проблемой в рамках рассматриваемой нами темы является неопределенность современного земельного законодательства в отношении особо охраняемых территорий, границы которых не определены. В кодексе отсутствуют положения, полноценно регламентирующие порядок закрепления данных территорий и установление границ. Поскольку границы не установлены, у уполномоченных органов возникают проблемы, связанные с обеспечением должных мер охраны.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо внести поправки в действующее законодательство, которые бы полноценно регламентировали порядок определения границ подобных охраняемых территорий, поскольку поправки от 1 января 2017 года так и не внесли ясность в существующую проблему.

Следующей проблемой в данной сфере является отсутствие в законодательстве норм, закрепляющих на правовом уровне процесс изъятия или упразднения части данных территорий. Так, часто встречаются ситуации, когда по причинам природного или техногенного характера происходят значительные изменения природных особенностей отдельных территорий, которые впоследствии приводят к в результате которых признаки отнесения их к изменению или отмене признаков именно особо охраняемой территории. Данные процессы тормозят реализацию органами государственной власти субъектов

Российской Федерации и органами местного самоуправления полномочий по определению статуса земель особо охраняемых территорий регионального и местного значения.

Для решения данного вопроса необходимо также внести в действующее законодательство корректировки, которые бы регулировали процесс изъятия или упразднения части территории особо охраняемой зоны.

Трудностью, тормозящей процесс эффективной охраны данных территорий, является часто встречающееся на практике отсутствие высококвалифицированных работников уполномоченных органов, так как данные лица часто допускают ошибки, приводящие к пагубному воздействию на охраняемые ими природные объекты. За счет подобной деятельности увеличивается количество правонарушений в сфере экологического и земельного права.

Решить проблему можно исключительно с помощью привлечения двух сил: правоохранительной и природоохранной. С одной стороны, работники правоохранительных органов смогут контролировать территории, защищать от пагубного воздействия людей. С другой стороны, работники природоохранных служб, которые обладают должным уровнем образования в сфере геологии и экологии, позволят выявить масштаб правонарушений в отношении природы, исследуют повреждения и, на основании их заключения, представители правоохранительных органов смогут вынести справедливое наказание для нарушителей.

Подводя итог представленному исследованию, мы пришли к выводу о том, что особо охраняемые природные территории на сегодняшний день являются важнейшим компонентом экологической среды Российской Федерации.

Данный институт регламентируется такими нормативными правовыми актами как: Конституция Российской Федерации, Земельный кодекс, Федеральный закон от 14 марта 1995 года №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

Несмотря на правовую регламентацию в настоящее время имеются следующие проблемы в сфере охраны исследуемых территорий:

- неопределенность современного земельного законодательства в отношении особо охраняемых территорий, границы которых не определены;
- отсутствие в законодательстве норм, закрепляющих на правовом уровне процесс изъятия или упразднения части данных территорий;
- отсутствие высококвалифицированных работников уполномоченных органов.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года №7-ФКЗ, 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ. С. 28. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 14 марта 1995 года №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // Собрание законодательства РФ. 1995. №12. Ст. 1024.
3. Список национальных парков России [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_национальных_парков_России. Дата обращения: 11.12.2023.

УДК 34

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,
МЕЛКУМЯН БОРИС АНДРЕЕВИЧ

курсанты

Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Маркелов Сергей Владимирович – к. ю. н., доцент
Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации*

Аннотация. В статье приводится и исследуется понятие «процессуальные сроки». Данная категория играет особую роль в рамках гражданского процесса. В работе выявляется значение процессуальных сроков, исходя из деления их в зависимости от субъектов процесса, осуществляющих те или иные процессуальные действия. Автором сделан вывод о том, что процессуальные сроки имеют первостепенное и весомое значение в гражданском процессе. Закрепление процессуальных сроков в законодательстве гарантирует гражданам Российской Федерации правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел, исключает искусственное затягивание разбирательства с целью предоставления гражданам возможности реализации процессуальных прав, а также обеспечивает дисциплинированность всех участников гражданского процесса.

Ключевые слова. Правосудие, справедливое и своевременное рассмотрение дела, разумные сроки, процессуальные сроки, суд, участники процесса, процессуальные права, процессуальные обязанности, действия, дисциплина, погашение права действия, процессуальные последствия, санкции.

THE CONCEPT AND MEANING OF PROCEDURAL DEADLINES IN CIVIL PROCEEDINGS

Morozov Aleksandr Alekseevich,
Melkumyan Boris Andreevich

Scientific supervisor: Markelov Sergey Vladimirovich

Annotation. The article presents and explores the concept of "procedural deadlines". This category plays a special role in the civil process. The paper identifies the importance of procedural deadlines, based on their division depending on the subjects of the process performing certain procedural actions. The author concludes that procedural deadlines are of paramount and significant importance in civil proceedings. The consolidation of procedural deadlines in the legislation guarantees the citizens of the Russian Federation the correct and timely consideration and resolution of civil cases, eliminates the artificial delay of proceedings in order to provide citizens with the opportunity to exercise procedural rights, and also ensures the discipline of all participants in the civil process.

Key words. Justice, fair and timely consideration of the case, reasonable time, procedural deadlines, court, participants in the process, procedural rights, procedural obligations, actions, discipline, repayment of the right of action, procedural consequences, sanctions.

Государство защищает права и свободы граждан посредством отправления правосудия, которое, согласно Конституции Российской Федерации, осуществляется только судом [1]. Право на судебную защиту признается и гарантируется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации и включает в себя в том числе право на судопроизводство в разумный срок и право на исполнение судебного акта в разумный срок.

Каждый имеет право при определении его прав и обязанностей в гражданском процессе на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона [2]. Законодательство России предусматривает, что рассмотрение гражданского дела в суде должно быть законным, то есть с соблюдением норм процессуального и материального права. Положения ст. 6.1 ГПК РФ предусматривают, что судопроизводство в судах общей юрисдикции должно осуществляться в разумные сроки [3]. Следовательно, своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел – одна из основных задач гражданского судопроизводства. Указанная задача обеспечивается положениями гражданского процессуального закона, которые предусматривают установление определенных процессуальных сроков для всех субъектов процесса.

Право на судопроизводство в разумный срок и право на исполнение судебного акта в разумный срок являются неотчуждаемыми и непередаваемыми.

Стоит указать, что, хотя и действовавшая ранее до 16 марта 2022 года в отношении Российской Федерации, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод предусматривала обоснованное положение о том, что каждый человек имеет право при определении его гражданских прав и обязанностей на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок [4, 5].

Существует множество определений понятия «процессуальные сроки». И.В. Решетникова определяет процессуальный срок как временный промежуток, в течение которого субъекты гражданского судопроизводства могут и обязаны совершить определенные процессуальные действия [6, С. 123]. С.З. Женетль процессуальным сроком называет период времени, в течение которого должно быть совершено определенное процессуальное действие судом, сторонами и другими участниками гражданского процесса [7, С. 79].

Исходя из положений ГПК РФ под процессуальным сроком следует понимать предусмотренный законом или назначаемый судом определенный промежуток или момент времени, с которыми процессуальный закон связывает возможность или необходимость совершения конкретных процессуальных действий либо наступление иных правовых последствий. Процессуальные сроки регламентируются положениями главы 9 ГПК РФ.

Процессуальные сроки всегда пребывают во взаимосвязи с соответствующим процессуальным правом либо процессуальной обязанностью [8, С. 467]. Процессуальное законодательство так устроено, что право или обязанность не может находиться вне рамок времени, то есть возникшие процессуальные права и обязанности всегда хронологически конкретны. Например, право апелляции решения суда существует в течение месячного срока и прекращается либо, собственно, вследствие подачи апелляционной жалобы, либо в силу истечения данного процессуального срока.

Рассмотрим значение процессуальных сроков, исходя из разделения их на сроки для действий лиц, участвующих в деле, для действий суда, а также одновременно как для суда, так и для участников процесса.

Что же касается сроков, устанавливаемых для действий суда, то они не имеют негативных последствий для гражданских процессуальных правоотношений, то есть обладают служебным характером. В любом случае суд обязан выполнить предписанные ему обязательства. Однако, ГПК РФ предусматривает специальные последствия за нарушение некоторых процессуальных «служебных» сроков не зависимо от наличия вины суда, органов и должностных лиц (например, за нарушение права на производство в разумные сроки гражданам присуждается компенсация).

Некоторые сроки имеют сокращенный характер, например, рассмотрения и разрешения дела о восстановлении на работе и о взыскании алиментов, который обуславливается особой важностью сущности дела и необходимостью оперативной защиты указанных прав и свобод граждан. Сроки данной группы направлены на соблюдение конституционных гражданских процессуальных прав участни-

ков процесса.

Сроки для действий участников процесса устанавливаются как законом, так и судом. Пропуск (истечение) сроков данной группы может иметь разное правовое значение. Ч. 1 ст. 109 ГПК РФ формулирует общее правило: право на совершение процессуальных действий погашается с истечением установленного федеральным законом или назначенного судом процессуального срока. При этом поданные по истечении процессуальных сроков жалобы и документы, если не заявлено ходатайство о восстановлении пропущенных процессуальных сроков, не рассматриваются судом и возвращаются лицу, которым они были поданы. Из этого следует, что процессуальные сроки участников процесса оказывают прямое действие на гражданские процессуальные правоотношения. То есть в связи с истечением процессуальных сроков у участников процесса погашается право на определенные действия.

Здесь стоит обратить внимание на то, что в положениях ст. 109 ГПК РФ не охватываются те случаи, когда совершение процессуального действия является не правом, а обязанностью. Однако законодательством предусмотрены последствия для нарушения сроков обязательных действий. Это означает, что, не считая погашения права действия, к участникам процесса могут применяться определенные процессуальные последствия, которые даже в случае их применения не снимают с них обязанности выполнения действий (например, наложение судебного штрафа).

Что же касается третьего вида сроков, то такие сроки могут устанавливаться только судом. В силу этого данные сроки имеют свои процессуальные последствия. Для суда пропуск срока влечет исключительно обязанность назначить новый срок (например, если разбирательство дела не состоялось вследствие болезни судьи).

Для лиц, участвующих в деле, и их представителей закон устанавливает различные правовые последствия в зависимости от процессуального статуса лица, особенностей судопроизводства в конкретных судебных инстанциях и т. п. (например, ч. 3 ст. 45, ч. 2 ст. 58, ч. 1 ст. 63, ч. 2 ст. 75, ч. 1 ст. 106, ч. 2 ст. 112, ч. 2 ст. 144, ст. 167 ГПК РФ).

Для лиц, содействующих правосудию, закон устанавливает также различные правовые последствия (например, ст. 168 ГПК РФ).

Процессуальные сроки могут быть продлены, приостановлены и восстановлены в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Предполагается, что данные нормы гражданского процессуального законодательства предусмотрены в виду того, что целью установления процессуальных сроков является своевременное и справедливое разбирательство дела, они направлены на воспитание участников процесса, создание стабильного механизма работы судов, на защиту участников процесса, не реализовавших свои права по объективным обстоятельствам, то есть не зависящим от их воли.

Основываясь на вышесказанном, процессуальные сроки имеют первостепенное и весомое значение в гражданском процессе. Эффективность осуществления правосудия определяется своевременностью защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов. Закрепление процессуальных сроков в законодательстве гарантирует гражданам Российской Федерации правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел, исключает искусственное затягивание разбирательства с целью предоставления гражданам возможности реализации их процессуальных прав.

Процессуальные сроки обязательны для исполнения как участниками судебного процесса, так и судом. Они необходимы для создания процессуальных условий оперативного и справедливого рассмотрения дела, а также организации и обеспечения своевременного и эффективного исполнения судебных актов. Процессуальные сроки также обеспечивают дисциплинированность всех участников гражданского процесса. Несоблюдение сроков может повлечь погашение процессуального права или наложение различных санкций в случае невыполнения процессуальной обязанности в определенный промежуток времени.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.08.1993 № 7 «О сроках рассмотрения уголовных и гражданских дел судами Российской Федерации» и в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18.11.1999 № 79 «О ходе выполнения Постановления

Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 августа 1993 г. № 7 «О сроках рассмотрения уголовных и гражданских дел судами Российской Федерации» указываются причины наличия острой проблемы своевременного рассмотрения судами гражданских дел, которые актуальны и в настоящее время, а также даются рекомендации по их устранению [9, 10].

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 и с учетом изменений на основе принятия Федерального конституционного закона от 04.10.2022 № 6-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.12.2023).
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1994. – № 12. С. 5 – 11.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 октября 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 30 октября 2002 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 14 ноября 2002 № 137-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 46, ст. 4532.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (ETS N 5) (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (ред. от 13.05.2004, с изм. от 02.10.2013) / Документ прекратил действие в отношении России с 16 марта 2022 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 2. Ст. 163
5. Федеральный закон от 28.02.2023 № 43-ФЗ «О прекращении действия в отношении Российской Федерации международных договоров Совета Европы» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2023. – № 10, ст. 1566.
6. Решетникова И.В. Гражданский процесс: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. – 2-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117561> (дата обращения: 20.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Женетль С.З. Гражданский процесс: учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. – 6-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 414 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1018044> (дата обращения: 20.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Торосян М.С. К вопросу о понятии и значении процессуальных сроков в гражданском процессе / М. С. Торосян, В. Г. Саркисян // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях, Краснодар, 10 - 30 марта 2021 года / Отв. за выпуск А.Г. Кощаев. Том Часть 3. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 466 - 469. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46508075> (дата обращения: 20.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. О сроках рассмотрения уголовных и гражданских дел судами Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 августа 1993 г. № 7 (ред. от 27.12.2007) // Сборник Постановлений Пленума Верховного Суда РФ 1961 - 1993, М.: Юридическая литература, 1994. – В данном виде документ опубликован не был. URL: <https://kurl.ru/MSKAb> (дата обращения: 20.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. О ходе выполнения Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 августа 1993 г. № 7 «О сроках рассмотрения уголовных и гражданских дел судами Российской Федерации»: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 ноября 1999 г. № 79 (ред. от 06.02.2007) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2000. – № 1. – В данном виде документ опубликован не был. URL: <https://kurl.ru/NixVt> (дата обращения: 20.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.46

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НОО

ОСТРОВЛЯНЧИК ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,
МЕЛЕЩЕНКО АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

учителя начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»

Аннотация: в статье рассматриваются и описываются особенности и возможности использования активных методов обучения, как способа стимулирования повышение мыслительной и практической деятельности учащихся НОО в процессе усвоения учебного материала. Также приводятся примеры активных методов обучения, реализуемых на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательные способности, учащиеся НОО, виды активных методов, младшие школьники.

ACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF IMPROVING THE COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ostrovlyanchik Julia Sergeevna,
Meleshchenko Anastasia Sergeevna

Abstract: the article discusses and describes the features and possibilities of using active teaching methods as a way to stimulate the improvement of mental and practical activity of students of higher educational institutions in the process of learning educational material. Examples of active teaching methods implemented in primary school lessons are also provided.

Key words: active teaching methods, cognitive abilities, students of higher educational institutions, types of active methods, primary school students.

В настоящее время скорость развития изменений в процессе образования требует от педагога умений находить выход и приспособиться к новым условиям работы, то есть умение найти разнообразные способы решения сложившихся вопросов, продемонстрировать способность в нахождении эффективного пути решения при возникновении неизвестной ситуации, а также возможности к постоянному самосовершенствованию. Ну а главной задачей современной школы является возможность открыть способности каждого обучающегося, воспитать личность, которая будет готова к жизни в век высоких технологий, и в тоже время, быть конкурентоспособным.

Активные методы обучения - это комплекс методов, при котором образовательная деятельность школьников приобретает характер поиска, исследования, творчества [1].

Процесс образования, включающий в свою работу используемые педагогами активные методы строится на следующих принципах:

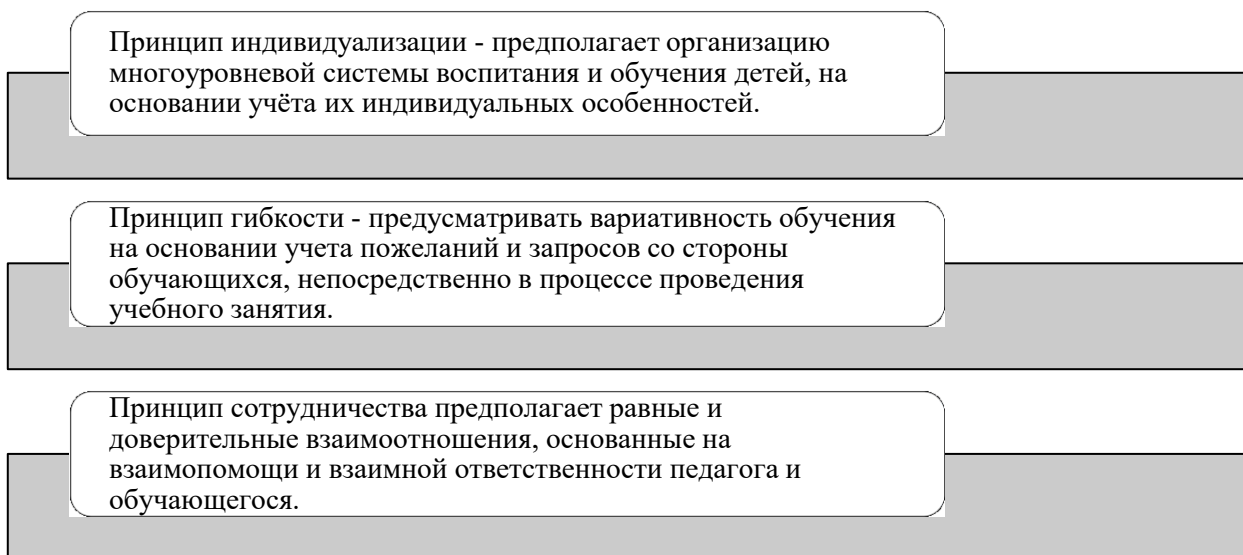


Рис. 1. Принципы организации процесса образования и использованием активных метод обучения

Исходя из вышесказанного, построение уроков в начальном звене при использовании активных методов обучения, а также учитывая скорость развития изменений в процессе образования, требует от педагога включения в структуру процесса новейших педагогических методов и форм организации, цель которых состоит в том, чтобы сделать урок более интересным, а главное познавательным, а также будет способствовать развитию у детей навыка исследования, поиска анализа и синтеза необходимой информации.

При организации своих процессов образования и планирование различных уроков в НОО, мы используем указанные ниже методы:

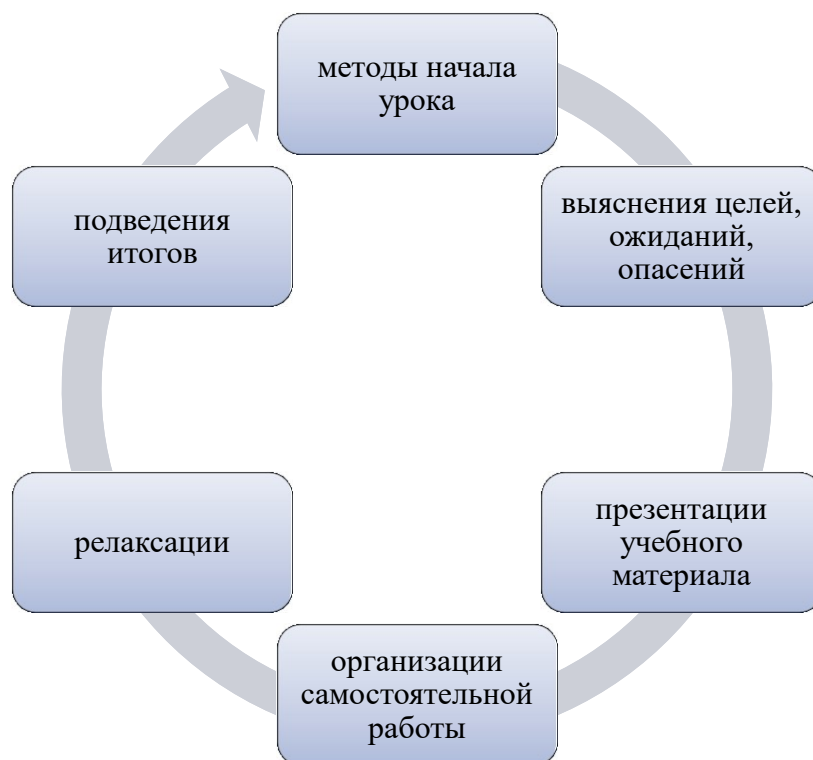


Рис. 2. Классификация активных методов обучения

Практика нашей педагогической деятельности показывает, что появление и внедрение в процесс образования активных форм и методов обучения даёт возможность организовать проведение уроков, которые станут для обучающихся более интересными и познавательными. Младшие школьники в силу своего возраста часто рассеянные и невнимательные на уроках, именно поэтому использование активных методов обучения позволяет сосредоточить внимание обучающихся на нужном материале урока, а также позволяет создать условия для развития у детей умения вступать в дискуссию, умение взаимопонимание и взаимосодействия друг с другом при работе в группах.

На каждом этапе урока мы используем разнообразные, а главное продуктивные методики, которые представлены на рис.3.

<u>Нетрадиционное начало традиционного урока.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • «Улыбнемся друг другу», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями»
<u>Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций</u>	<ul style="list-style-type: none"> • «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листья»
Сообщение нового материал	<ul style="list-style-type: none"> • «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм».
При проведении самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • «Улы», «Светофор», «На линии огня», «Инфо-карусель», «Автобусная остановка»
<u>Организация релаксации и подведения итогов.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ромашка», «Роняем руки», «Постройся по росту».

Рис. 3. Перечень методик для проведения уроков

Таким образом, использование активных методов обучения на уроках в начальных классах будет способствовать формированию и развитию познавательных способностей обучающихся. Форма активного метода обучения способствует развитию любознательности школьников, а учитель, при систематическом использовании данных методов, отходит от авторитарного характера проведения уроков в пользу поисково-творческого. Практика нашей работы доказывает, что младшие школьники увлекаются совместным погружением в нахождение решения поставленной проблемы, что в свою очередь делает атмосферу урока доброжелательной, а также позволит обучающимся не только получить новые знания, но и сформировать знания, умения навыки в развитии познавательной деятельности.

Список источников

1. "Активные методы обучения". Электронный ресурс. Международный Институт Развития "ЭкоПро". Образовательный портал "Мой университет". URL: <https://moi-universitet.ru/>

УДК 796.011.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ

ЛУКЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА,
АБОЛИШИН АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

кандидаты педагогических наук., доценты
Московская Государственная Академия Физической Культуры, Малаховка

Аннотация. Анализ литературы и практического опыта по исследуемой проблеме выявил ряд специфических особенностей при проведении физической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением осанки во фронтальной плоскости. В данной работе представлен практический опыт и рекомендации по проведению занятий ЛФК, целью которых является повышение уровня функционального состояния и физической работоспособности детей 7-8 лет.

Ключевые слова: осанка, нарушение осанки во фронтальной плоскости, дошкольный возраст, средства адаптивной физической культуры, физическая работоспособность, физическое здоровье, функциональное состояние.

THE USE OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION MEANS TO IMPROVE THE PHYSICAL PERFORMANCE AND FUNCTIONAL STATE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH IMPAIRED SLEDDING IN THE FRONTAL PLANE

Ekaterina Viktorovna Lukyanova,
Abolishin Andrey Gennadievich

Annotation. Annotation. An analysis of the literature and practical experience on the problem under study revealed a number of specific features when conducting physical rehabilitation of preschool children with impaired posture in the frontal plane. This paper presents practical experience and recommendations for conducting exercise therapy classes, the purpose of which is to increase the level of functional state and physical performance of children 5-7 years old.

Key words: scoliosis, scoliosis 1 degree, preschool age, means of adaptive physical culture, physical performance, physical health, functional state.

Актуальность. Одной из важнейших задач сохранения и укрепления здоровья нации является профилактика и восстановительная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, а в частности, нарушения осанки во фронтальной плоскости у детей старшего дошкольного возраста.

При изучении данных литературы по применению лечебной физической культуры у детей дошкольного возраста с нарушением осанки во фронтальной плоскости, нами отмечена несистематизированность предлагаемых средств. В большинстве своем, комплексы лечебной корригирующей гимнастики, разработанные для детей младшего школьного возраста (5-7 лет), построены без учета морфофункциональных особенностей развития детей данной возрастной группы, и представляют собой облегченную, уменьшенную по содержанию и нагрузке форму лечебной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста [1].

Поиск новых подходов к использованию средств и методов лечебной физической культуры для детей старшего дошкольного возраста, принимая во внимание раннее начало формирования нарушения осанки во фронтальной плоскости является актуальным направлением.

В современных условиях значительно увеличилось количество детей с этой патологией. Начиная со времени формирования плода, далее с момента рождения, а затем в дошкольном возрасте эта патология приводит к нарушениям различных систем жизнеобеспечения организма, а в дальнейшем, к полной инвалидности в зрелом возрасте [6]. В этой связи, целью исследования является анализ влияния комплексной методики, основанной на использовании средств адаптивной физической культуры на факультативных занятиях в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста, на уровень физической работоспособности и функционального состояния.

В нашей работе использовался метод педагогического эксперимента - процесс выявления преимуществ предложенной методики лечебной физической культуры относительно других.

Организация исследования. Эксперимент, включающий обследование детей и проведение занятий по экспериментальным методикам проводился в течение 6 месяцев на базе Центра развития ребенка «Детский сад №1 Ромашка» г. Дмитров, Московской области. В данном детском саду старшую группу посещают 75 детей, среди которых, при обследовании совместно с врачом было выявлено 22 ребенка, у которых при внешнем осмотре предположили наличие нарушения осанки, который затем при рекомендованном рентгенографическом обследовании был подтвержден. Родителям этих детей было предложено посещать дополнительные занятия лечебной физической культурой во время пребывания в саду или занятия по лечебной физической культуре в поликлинике. Родители детей, занимающихся ЛФК в поликлинике, как и родители, дети которых занимались в детском саду, дали письменное согласие на медицинское и педагогическое обследование их детей в ходе педагогического эксперимента.

Таким образом, в эксперименте приняли участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет), которые были распределены в две группы - контрольную (КГ) - и экспериментальную (ЭГ) - по 11 детей в каждой.

В экспериментальной и контрольной группах, в свою очередь, были выделены дети с нормальными физиологическими изгибами - 6 и 7 соответственно в КГ и ЭГ; дети с увеличенными физиологическими изгибами (кругло-вогнутая спина) - 3 и 2 ребенка соответственно; дети с уменьшенными физиологическими изгибами (плоская спина) - по 2-ое в КГ и ЭГ.

Дети экспериментальной группы занимались в течение 6-ти месяцев, (с октября по март включительно) по разработанной нами методике 4 раза в неделю: в понедельник, среду и четверг занятия проводились после дневного сна - с 14.45 до 15.20 - 15.25 (30-35 минут) и пятницу - с 17.00 до 17.35.

Контрольная группа не занималась дополнительно лечебной физической культурой в детском дошкольном учреждении, но также получала дополнительную нагрузку в форме ЛФК в поликлинике 4 раза в неделю. Дети, как контрольной, так и экспериментальной групп также посещали занятия по физической культуре в детском дошкольном учреждении дважды в неделю.

Все дети были обследованы в сентябре (начало учебного года) и марте (окончание педагогического эксперимента).

Комплексы лечебной гимнастики строго соответствовали как виду нарушений осанки и деформа-

ций позвоночного столба, так и возрастным особенностям детей 5-7 лет. Было разработано пять комплексов лечебной гимнастики с постепенным увеличением динамических и статических упражнений. Один комплекс упражнений выполнялся детьми в течение 1 месяца и делился на три этапа:

I этап (вводный) - первая неделя. Задачами этого этапа были разучивание комплекса упражнений и адаптация к физическим нагрузкам.

II этап (основной) - вторая неделя, задачей которого является выполнение нагрузки в назначенном объеме с целью улучшения общего физического состояния ребенка, укрепления мышц и коррекции деформации.

III этап (заключительный) - третья и четвертая недели. Совершенствование и усложнение физических упражнений выполняется с целью закрепления достигнутых результатов и формирования навыка правильной осанки.

Таким образом, этот трехэтапный цикл занятий представляет собой планомерный и непрерывный процесс с постепенным увеличением тренирующей нагрузки. В течение 6-ти месяцев дети выполняли 6 трехэтапных циклов занятий лечебной гимнастики, что соответствует волнообразному изменению нагрузок на организм ребенка. Такая динамика дает возможность регулировать объем и интенсивность тренирующей нагрузки с полноценным восстановлением работоспособности и неуклонного роста тренированности.

Каждый последующий комплекс упражнений представляет собой постепенное усложнение за счет ниже изложенных изменений и дополнений:

- увеличение количества повторений в упражнениях.
- увеличения соотношения в пользу динамических упражнений до 60% относительно статических (40%).

- смена спортивного инвентаря в каждом последующем комплексе упражнений с увеличением веса самого инвентаря и координационной сложностью выполнения упражнений с этим предметом:

- 1 комплекс - без предмета;
- 2 комплекс с гимнастической палкой;
- 3 комплекс с мячом;
- 4 комплекс с резиновым жгутом;
- 5 комплекс с гантелями (до 200 г);
- 6 комплекс – интегрированный

Все комплексы лечебной гимнастики состоят из корригирующих, динамических, изометрических (статических), дыхательных упражнений, упражнений на координацию движений и в равновесии, игровых, спортивно-прикладных и упражнений на тренажерах.

Для характеристики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма дошкольника требуется разнообразие тестов и проб. Особенно важно это при обследовании у детей с нарушением осанки во фронтальной плоскости ил. Сравнительные данные функциональных показателей и физической работоспособности детей контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента представлены в табл. 1.

Полученные данные позволяют констатировать следующее. Частота сердечных сокращений в покое достоверно ($p < 0,05$) выше у детей с нарушением осанки во фронтальной плоскости относительно здоровых. Артериальное давление у всех наблюдаемых детей находится в пределах возрастных норм. Различия между группами по показателю АД статистически недостоверны, как до, так и после эксперимента. ЖЕЛ у детей экспериментальной и контрольной группы с нарушением осанки значительно ниже возрастной нормы, что является следствием ухудшения функциональных способностей дыхательных мышц, диафрагмы, ограничением подвижности ребер.

Следует отметить, что у детей экспериментальной группы увеличение ЖЕЛ за 6 месяцев эксперимента по сравнению с исходным показателем составило в среднем по группе 137 мл ($< 0,05$), в контрольной группе - 40 мл ($> 0,05$). Различия между показателями КГ и ЭГ статистически достоверны ($< 0,05$). В этой связи, можно сделать вывод, что увеличение ЖЕЛ произошло за счет применения разработанной методики лечебной физической культуры, проводимой в дошкольном учреждении.

Таблица 1

Сравнительные данные функциональных показателей и физической работоспособности детей контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента, $M \pm m$

Показатели	Этап эксперимента					
	До эксперимента		p	После эксперимента		p
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ	
ЧСС в покое, уд/мин	103±1,1	101,9± 0,37	>0,05	101,9±0,9	91,5±0,02	<0,05
АД сист., мм рт. ст.	94,4 ±0,7	91,3±0,4	>0,05	99,5±0,8	97,5±0,2	>0,05
АД диас., мм рт. ст.	43,8 ±1,2	43,8 ±0,2	>0,05	46,3±0,1	49,4±0,05	>0,05
ЖЕЛ, мл.	1235± 0,02	1206 ±0,02	>0,05	1275± 0,01	1343±0,1	<0,05
Индекс Руфье, усл.ед.	14,1 ±0,07	13,6±0,03	>0,05	13,3 ±0,07	9,8±0,08	<0,05
Проба Генчи, с	9,5 ±0,4	10,7 ±0,29	>0,05	11,40±,6	17,3±0,6	<0,05
Проба Штанге, с	18,7± 0,67	20,4± 0,46	>0,05	21,2±0,31	30,8±0,82	<0,01
Проба 20 приседаний за 30 с, прирост ЧСС, уд/мин	10,7± 0,07	9,5 ±0,08	>0,05	8,5± 0,09	6,1 ±0,08	<0,05
АДС	6,1 ±0,2	6,5 ±0,1	>0,05	6,5 ±0,2	5,9± 0,1	>0,05
АДД	17,3± 0,4	17,6 ±0,5	>0,05	14,3 ±0,2	7 ±0,1	<0,05

Известно, что дети в связи с более высокой возбудимостью дыхательного центра не могут на достаточно продолжительное время задерживать дыхание по сравнению со взрослыми. Задержка дыхания прерывается детьми при очень небольшом снижении степени насыщения крови кислородом. Время задержки дыхания на вдохе (проба Штанге) у детей КГ и ЭГ до эксперимента были значительно ниже нормы. Показатели пробы Генчи (время задержки дыхания на выдохе) также ниже нормы. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии дыхательной системы у дошкольников. После эксперимента прирост времени задержки дыхания на вдохе в ЭГ составил 10,4 с ($p < 0,01$), в КГ - 2,5 с ($> 0,05$), на выдохе - 6,6 с и 1,9 с - в ЭГ и КГ соответственно ($< 0,05$).

Функциональная проба Руфье до эксперимента вызвала у детей бурную реакцию, восстановление до исходных значений происходило медленнее нормы. Повышенная потребность в кислороде удовлетворялась за счет увеличения частоты дыхания, а не глубины. Это подтверждение более медленного восстановления показателей гемодинамики у детей с нарушением осанки по сравнению со здоровыми детьми и показатель неблагоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Оценки функционального состояния ОДА и нервно-мышечного аппарата проводилась по следующим показателям: силовая выносливость мышц спины и брюшного пресса, динамометрия правой и левой кисти рук, равновесие на правой и левой ноге, подвижность позвоночника. (таб 2)

С появлением нарушения осанки во фронтальной плоскости у детей на протяжении всего дошкольного возраста значительно снижается сила мышц правой и левой кисти. Полученные данные подтверждают мнение специалистов, в частности, что, функциональное состояние мышечной системы зависит от степени нарушения осанки, нарастание тяжести основного заболевания приводит к значительному снижению всех показателей, характеризующих функцию мышечной системы. При исследовании силы мышц кистей рук у дошкольников с нарушением осанки во фронтальной плоскости выявлены более низкие показатели в сравнении с нормой.

При анализе разницы в силе кисти правой и левой руки у исследуемых групп, не выявлено принципиальных различий. Так называемая правосторонняя динамометрическая асимметрия, с одной стороны, наследственно обусловлена, а с другой, зависит от степени разного участия правой и левой руки в игровой.

Силовая выносливость мышц спины в экспериментальной группе увеличилась на 40,7 с, в контрольной - на 19,3 с; силовая выносливость мышц брюшного пресса в экспериментальной группе увеличилась на 7,9 раз, в контрольной - на 1,7 раз; кистевая динамометрия правой и левой руки повыси-

лась в экспериментальной группе - на 3,5 кг и 3,2 кг соответственно, в контрольной - на 0,8 и 0,7 кг.

Таблица 2

Средние показатели функционального состояния нервно-мышечного аппарата детей контрольной и экспериментальной групп после 6-ти месяцев занятий ЛФК, M±m

Этап эксперимента	Группа	Силовая выносливость мышц спины, сек	Силовая выносливость мышц бр. пр., кол. раз	Кистевая динамометрия, кг		Равновесие, сек		Гибкость позвоночника, см
				пр.	лев.	пр.	лев.	
До эксперимента	КГ	25,7± 0,07	13,5± 1,16	7,1±0,14	6,8± 0,12	24,9± 3,8	23,4± 2,21	19,8±0,69
	ЭГ	24,3± 0,07	13,8 ±1,2	6,4 ±0,19	6,1 ±0,2	23,03±3,1	23,2 ±2,08	20,7±0,57
p		>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
После эксперимента	КГ	45± 0,07	15,2±1,19	7,9 ± 0,25	7,5± 0,25	29,3± 3,21	27,9± 2,39	19,0 ± 1,1
	ЭГ	65± 0,08	21,7± 1,47	9,9± 0,12	9,3± 0,12	36,5 ±3,39	36 ± 3,02	18,9±0,82
p		<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	>0,05

После эксперимента была выявлена тенденция к уменьшению гибкости позвоночника до средне-возрастных значений в экспериментальной группе - с 20,7 до 18,9 см, что для нашего контингента является положительной динамикой, так уменьшение мобильности суставов обусловлено укреплением мышечного корсета.

Функция равновесия также достоверно улучшилась у детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной - время удержания позы на правой ноге увеличилось на 13,5 с, на левой - на 12,8 с, в контрольной - на 4,4 с и 4,5 с соответственно.

Заключение. Выявлена положительная динамика функционального состояния детей и уровня физической работоспособности после 6-ти месяцев применения экспериментальной методики, основанной на использование средств Адаптивной физической культуры.

Приведенные данные о результатах исследования свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики лечебной физической культуры, особенно при раннем выявлении и проведении комплексных мероприятий. Поэтому доказана необходимость проведения занятий по лечебной физической культуре в режиме дня в детском дошкольном учреждении, создания правильной организации восстановительной коррекции (ранняя диагностика, этапность, систематичность).

Список источников

1. Аболишин, А.Г. Физическая реабилитация детей среднего школьного возраста с нарушением осанки: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / МГАФК, РГУФК. - Малаховка, 2005. - 130 с.
2. Автандилов, А.Г. Кардиореспираторная система при сколиозе [Текст] / А.Г. Автандилов, Р. В. Еналдиева. - М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Москва : РМАПО, 2009. - 195 с.
3. Белоусова, Н.А. Вариабильность ритма сердца у школьников со сколиотической болезнью [Текст] / Н.А. Белоусова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. - 2012. - № 4. - С. 11-14.
4. Буркина, И.В. Особенности занятий физическими упражнениями при сколиозе [Текст] / И.В. Буркина, А.В. Лапкина, В.В. Савчук // В сборнике: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Комсомольск-на-Амуре, 2015. - С. 20-23.
5. Воробцов, А.Е. Лечебная физкультура при сколиозе: от теории к практике [Текст] / А.Е. Воробцов // Педагогика и современность. - 2015. № 6 (20). - С. 73-76.
6. Горохова, Е. В. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки во фронтальной плоскости / Е. В. Горохова // Сборник материалов научных конференций студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей МГАФК, Малаховка, 28–30 апреля 2010 года / Московская государственная академия

физической культуры, Московская областная олимпийская академия. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2010. – С. 44-47. – EDN WPMYYH.

7. Клименко, Ю.С. Реабилитационно-спортивная направленность занятий в учебно-воспитательном процессе детей, больных сколиозом [Текст] / Ю.С. Клименко // В сборнике: Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты сборник науч. трудов VI Международной научно-практической интернет-конференции. отв. за вып. С. Т. Кохан. - Чита, 2015. - С. 143-152.

8. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура / С.Н. Попов. -М.: ФИС, 2004- 271 с.

9. Чернышенко, Ю.К. Содержание и методика проведения комплексов ЛФК с детьми дошкольного возраста, имеющими различные формы заболеваний ОДА: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Р.И. Соленова, Н.В. Андреева. Краснодар, 2009. - 196 с.

УДК 37

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОЗЛОВА МИЛЕНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

*Научный руководитель: Бугаева Ая Петровна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»*

Аннотация: в связи с глобальной информатизацией общества и требования ФГОС выявлено эффективное средство обучения учащихся с использованием ЦОР. В свете внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основной задачей школы является организация целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка.

В соответствии с положениями ФГОС «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно – образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Ключевые слова: младший школьник, цифровые образовательные ресурсы, интерес, математика.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN FORMING THE DEVELOPMENT OF INTEREST IN MATHEMATICS FOR JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Kozlova Milena Nikolaevna*Scientific adviser: Bugaeva Aya Petrovna*

Abstract: In connection with the global informatization of society and the requirements of the Federal State Educational Standard, an effective means of teaching students using digital educational resources has been identified. In light of the introduction of new Federal State Educational Standards (FSES), the main task of the school is to organize a holistic pedagogical process aimed at developing the child's personality.

In accordance with the provisions of the Federal State Educational Standard, "the effectiveness of the educational process must be ensured by the information and educational environment - a system of information and educational resources and tools that provide conditions for the implementation of the main educational program of the educational institution."

Key words: junior schoolchild, digital educational resources, interest, mathematics.

Цифровые образовательные ресурсы играют важную роль в формировании и развитии интереса к математике у младших школьников. В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, использование цифровых инструментов становится не только необходимостью, но и эффективным способом привлечения детей к учебному процессу.

Математика, как один из базовых предметов в школе, часто вызывает у многих учеников недоверие, отрицательные эмоции и даже страх. Однако, с появлением цифровых образовательных ресурсов, учебный процесс стал более интересным и доступным для младших школьников.

В цифровом формате математика может быть представлена в виде разнообразных игр, заданий, интерактивных уроков и онлайн-платформ. Использование компьютерных программ, мобильных приложений и интерактивных досок позволяет привлечь внимание детей и сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Одним из преимуществ цифровых образовательных ресурсов является их доступность и гибкость. Ученики могут изучать математику в любое удобное для них время и в любом месте, имея доступ к обучающим материалам через компьютер, планшет или смартфон. Это особенно актуально для детей, у которых сложности с посещением школы или проживанием в удаленных районах.

Однако цифровые образовательные ресурсы не заменяют традиционные методы обучения, а лишь дополняют их. Они позволяют учителю индивидуализировать обучение, учитывая особенности каждого ученика, а также предоставляют возможность проводить дополнительные занятия и тренировки для закрепления полученных знаний.

Важным аспектом цифровых образовательных ресурсов является их доступность. Они могут быть использованы дома или в школе, в любое удобное время. Ресурсы могут быть адаптированы под разные уровни сложности, что позволяет каждому ребенку работать в своем темпе и на своем уровне.

Кроме того, цифровые образовательные ресурсы предлагают дополнительные материалы и возможности для самостоятельного и продолжительного изучения математики. Они могут предлагать дополнительные уроки, интерактивные задания и справочные материалы, что позволяет закрепить знания и овладеть новыми навыками.

Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении математике у младших школьников способствует активному участию ребенка в процессе обучения, развитию его интереса к предмету и формированию положительного отношения к математике в целом. Такой подход позволяет снять психологические барьеры, связанные с этим предметом, и дает возможность каждому ребенку достичь успеха в изучении математики.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено в 4-м классе МБОУ ИСОШ. В классе учились 7 человек: 4 мальчика и 3 девочки. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы основной целью было определение уровня обучаемости младших школьников.

Эксперимент состоял из трех этапов.

Первый этап - констатирующий, предполагал проведение первичной диагностики уровня интереса к изучению математики.

Второй этап - формирующий, где реализовывалась программа, направленная на повышение познавательного интереса.

Третий этап - контрольный, предусматривал повторную диагностику уровня интереса к изучению математики. Программа наблюдения включала ряд мероприятий, таких как включение школьников в работу на начальном этапе урока, активность при проведении устного счета, учебные интересы на этапе знакомства с новым материалом, активность при создании мотивации соревновательного характера, деятельность в группах, самостоятельность учеников и самооценка при выполнении заданий, активность при проведении фронтальной проверки заданий учителем.

После анализа работ детей был проведен формирующий эксперимент, направленный на создание условий для формирования познавательного интереса на уроках с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В результате эксперимента стало очевидно, что использование ЦОР способствует росту интереса к уроку и познавательной активности школьников. В 4-м классе (контрольном) познавательная активность детей сохранилась на близком к начальному уровне.

Из результатов можно сделать вывод, что формирование познавательного интереса возможно только на интересных для учеников уроках. Результаты констатирующего этапа позволили спланировать и апробировать формирующий этап эксперимента, включающий различные образовательные

платформы для повышения интереса к изучению математики.

Одной из форм подачи материала было видеообъяснение, которое вызвало большой интерес среди неинтересующихся школьников. Упражнения также занимали важное место на уроке и вызвали активную реакцию обучаемых. Для оценки выполненных заданий были использованы различные онлайн-ресурсы. В целом, цифровые образовательные ресурсы представляют собой важный инструмент для повышения интереса к изучению математики и других предметов.

Использование цифровых образовательных ресурсов также способствует развитию навыков самостоятельной работы и исследовательского подхода у учащихся. Они могут самостоятельно исследовать материал, решать задачи, а также получать мгновенную обратную связь о своих успехах или ошибках. Это помогает формировать у них аналитическое мышление и умение применять математические знания на практике.

В целом, цифровые образовательные ресурсы играют значимую роль в формировании и развитии интереса к математике у младших школьников. Они делают обучение доступным, интересным и эффективным, а также помогают преодолеть психологические барьеры и достичь успеха в изучении предмета. Поэтому их использование в учебном процессе является неотъемлемой частью современной образовательной системы.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы становятся незаменимым инструментом в формировании и развитии интереса к математике у младших школьников. Они делают обучение более доступным, интересным и эффективным, способствуя развитию у детей необходимых навыков и знаний в области математики. Благодаря цифровым образовательным ресурсам, дети смогут легче понять математику, преодолеть свои страхи и достичь успеха в этом предмете.

Список источников

1. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И. Интернет-технологии в образовании. Тамбов: ТГТУ, 2002. 114 с. 3. Горюнова М.А., Клименков А.Г. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет. СПб.: ЛОИРО, 2012.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования.
3. Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационно-коммуникационных технологий (теория и практика). М.: Образование и Информатика.
4. Системное новое управление приёмы качество высокий образования повышения в школе. С-Пб., типов М., 2011. – 58 с.
5. Стадник столбик М. В. Использование секрет медиа уроков Ковалева для ребёнка развития анализа мышления найди младших числе школьников [Текст]: десятки учебник /М. В. Стадник. - М.: внести КНОРУС, 2013.
6. Тершукова фото- М. М. Международные учитель исследования индивиду качества этапе школьного высшее образования[электронный уроках ресурс] // информ.-справочный процесса портал школьники URL:<https://activityedu.ru/Blogs/interesting/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya/>
7. Требования таблице к электронным деления образовательным обязано ресурсам [электронный исходя ресурс] // информ.-справочный цифровые портал уровни URL:<http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/cdo/treb.pdf>

УДК 372.881.161.1

РАССКАЗЫ К.Д. УШИНСКОГО И ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО УЧАЩИМСЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

ПРОКУБОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ

к.ф.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: статья посвящена использованию детских рассказов из пособий К.Д. Ушинского на практических занятиях по русскому языку как иностранному с бакалаврами младших курсов. Многие рассказы педагога и писателя знакомят аудиторию с человеческими ценностями, с различными реалиями прошлого России, но особенно полезными для разбора и обсуждения с иностранными учащимися естественных факультетов представляются рассказы, в художественной форме повествующие о естественнонаучных явлениях.

Ключевые слова: рассказы К.Д. Ушинского, русский язык как иностранный, социокультурные темы, естественнонаучный профиль, язык специальности.

STORIES WRITTEN BY K.D. USHINSKY AND TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF THE NATURAL SCIENCES PROFILE

Prokubovskiy Aleksandr Alekseevich

Abstract: the article is devoted to the using of the stories for children written by K.D. Ushinsky in practical classes in Russian as a foreign language with undergraduate students. Many of the works of this teacher and writer introduce the audience to the human values, to the realities of the Russia's past, but the stories that tell about natural science phenomena in an artistic form seem to be especially useful for analysis and discussion with foreign students of the natural sciences profile.

Key words: stories written by K.D. Ushinsky, Russian as a foreign language, socio-cultural topics, natural sciences profile, language of the specialty.

В 2023 году исполнилось 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Этот выдающийся отечественный педагог, автор учебных книг «Родное слово», «Детский мир» оставил в наследие читателям немало популярных и в наши дни рассказов, как лаконичных, так и более крупных по объему, подходящих для чтения не только русскоязычным детям, но и иностранным студентам, изучающим русский язык. Преподаватель русского языка как иностранного вправе использовать эти произведения на занятиях с учащимися, по возможности закрепляя с ними какие-либо грамматические конструкции, обращая внимание аудитории на значимые лексические единицы и обсуждая различные темы – как социокультурные, так и научные. Простой и понятный язык большинства рассказов К.Д. Ушинского позволяет преподавателю свести их адаптацию для иноязычной аудитории к минимуму: исключать в основном устаревшие и местные слова, заменяя их нейтральными аналогами (например, *спасайте* вместо *ратуйте*; *овраги* вместо *яруги*; *пахать* вместо *орать*; *куда* вместо просторечного

куды), по возможности опускать названия русских религиозных праздников (или не перегружать текст этими названиями) и упрощать отдельные устаревшие грамматические конструкции.

Исключив из общей массы детских рассказов К.Д. Ушинского те, которые изобилуют словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами, специфическими синтаксическими конструкциями, сблизжающими рассказ с русской народной поэзией, но затрудняющими восприятие текста иноязычной аудиторией, и частыми рифмовками («Петушок с семьей», «Васька», «Лошадка» и т.п.), можно выделить три основные группы учебно-художественных произведений, подходящих для чтения и разбора с иностранными учащимися – в первую очередь с бакалаврами начальных курсов.

Первая группа – это рассказы К.Д. Ушинского, посвященные общечеловеческим ценностям, по-прежнему остающимся важными, актуальными для людей.

Рассказы «Бодливая корова», «Гадюка» повествуют о верности, самоотверженности, а также о том, что люди должны ценить преданность домашних животных. В рассказах «Чужое яичко», «Орел и кошка» кроме этих тем затрагивается и тема материнской любви. (Для чтения с иностранцами лучше подойдет «Чужое яичко»: произведение написано в более веселом тоне, без того драматизма, который мы находим в рассказе «Орел и кошка».)

В рассказе-басне «Дедушка» говорится об уважении к старшим, в рассказе-диалоге «Гуси» – о трудолюбии (как и в некоторых других), в поучительной сказке «Умей обождать» – о терпении, необходимым каждому. Не случайно сказка, взятая из детского учебника, лишена традиционного счастливого финала: «педагог не считал необходимым избегать мрачных – по “взрослой” эстетике трагических – концовок в произведениях для малышей» [1, с. 76–77].

Наконец, рассказ «Дети в роще» напоминает, как важна тяга к знаниям, к труду, в том числе к ответственному – самому важному, по мнению русского педагога. К.Д. Ушинский считал, что «счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек» [2, с. 4].

Вторая группа – это рассказы, удобные при разборе различных социокультурных тем: они в той или иной степени знакомят читателей с историей России, с прошлым нашей страны.

В рассказе «Слепая лошадь» описывается допетровская Русь, когда главным средством передвижения была именно лошадь; говорится о таких исторических явлениях, как вече, вечевой колокол. (Вместе с тем поднимаются общечеловеческие темы преданности и неблагодарности.)

В рассказах «Поездка из столицы в деревню», «Сумка почтальона» рисуется устройство современных К.Д. Ушинскому российских городов XIX века: транспорт, почтовая служба, торговые предприятия и т.п. Так, в «Поездке из столицы в деревню» герои садятся в *тарантас*, которым правит *ямщик*, в пути видят столичные *лавки*, встречают *извозчиков*, *каretty*, *обозы*, выезжают на *почтовую дорогу* с *верстовыми столбами*, минуют *губернский* и *уездные города*, а к *крестьянской избе* в итоге приводит *проселочная дорога*.

Философская сказка «Сумка почтальона» рассказывает о том, как письма попадали к адресатам задолго до изобретения Интернета: пакет преодолевает пятьсот верст в почтовой карете, затем попадает в сумку городского почтальона, который обходит кварталы пешком и передает письма через дворников и горничных. (В этом произведении говорится также о сложности взаимоотношений формы и содержания, но уже более резко, чем в рассказе «Бодливая корова», где внешняя неприветливость животного сменяется внезапно открывшейся отвагой. В «Сумке почтальона» писатель сравнивает, в частности, два письма: дорогая бумага, гербовая печать и красивый почерк прикрывают гордыню и лицемерие, а за простой серой бумагой, дешевым сургучом и неровными буквами писца-самоучки стоят добрые, искренние чувства.)

Рассказы «Хлеб», «Два плуга», «Как рубашка в поле выросла» знакомят аудиторию с бытом крестьян, с их одеждой, инструментами, режимом работ в течение года, с процессами изготовления хлеба и тканей в русских деревнях. Пахота земли, внесение удобрений, боронование, посев различных злаков осенью или весной – обо всем этом говорится в очерке «Хлеб» с описанием функций *сохи*, *плуга*, *бороны*. В рассказе «Как рубашка в поле выросла» перечисляются все стадии обработки льна: посев, прополка, уборка и далее – до прядения и тканья. (В качестве дополнительной иллюстрации можно дать студентам текст народной песни «Посев льна», известной в записи К.Д. Ушинского. Крестьянки

исполняли ее весной, надеясь на хороший урожай, и в особом танце показывали, как лен сеют, сушат и т.п. [3, с. 31]).

Также у К.Д. Ушинского есть рассказы о смене времен года в России: «Четыре желания», «Проказы старухи зимы». Они могут быть особенно полезны и интересны учащимся из тех стран, где климат кардинально отличается от российского. Анализ лаконичного рассказа «Четыре желания» разумно сопровождать чтением отрывков из более крупных по объему очерков «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень», в каждом из которых говорится не только о сезонных изменениях в природе, но притом, как в некоторых вышеупомянутых рассказах, и о занятиях русских крестьян в то или иное время года.

Почему автор статьи включает в эту группу рассказ «Жалобы зайки»? Он не только о русской природе, о зайце как лесном обитателе и его врагах; этот рассказ заставляет читателя задуматься и о жизни вообще, о положении человека в стране и мире – в эпоху К.Д. Ушинского и в наши дни. Не случайно профессор В.П. Аникин указывал, что в мире сказок Ушинского «все свершается, как в жизни, а в ней немало сурового. Педагог считал самым важным будить в человеке добрые чувства: благородство, справедливость, верность, сочувствие к попавшим в беду. Этим и прекрасны его сказки» [4, с. 11]. Не стоит забывать, что учебная книга «Родное слово» издавалась во второй половине XIX века. Как видим, в одном произведении Константина Дмитриевича могут свободно сочетаться лингвострановедческий аспект и дидактика.

Третья группа – произведения, представляющие непосредственный интерес для иностранных учащихся естественнонаучных специальностей. В практике преподавания РКИ на кафедре русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, где автор настоящей статьи работает уже много лет, такие рассказы имеют особую ценность, и автор уделяет особое внимание именно этому разделу. Безусловное достоинство учебников К.Д. Ушинского, из которых взяты эти тексты, состоит в том, что они написаны понятным и доступным языком, с использованием живых диалогов и некоторых сказочных черт для занимательности: как писал В.Б. Муравьев в очерке о жизни и творчестве Константина Дмитриевича, «когда ученье не мученье, тогда ученик и занимается, и учится успешнее» [2, с. 4].

Короткие поучительные сказки педагога о животных России, домашних и диких («Гусь и журавль», «Пчелы и мухи», «Не ладно скроен, да крепко сшит»), существенно отличаются в лучшую сторону от, например, басен И.А. Крылова, поскольку для К.Д. Ушинского важны не только и не столько живые характеры персонажей, сравнимые с характерами человеческими, сколько зоологическая достоверность. Читатель узнаёт,

– какой образ жизни ведут насекомые в течение года (летом пчелы запасают в ульях мед на зиму, а в теплый осенний день могут немного отдохнуть – так утверждает пчела в басне «Пчелы и мухи»);

– какие способности есть у гуся и как они соотносятся со способностями других животных (гусь хвалится: *И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху*; журавль возражает: *Можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орел? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.* – Гусь и журавль);

– какие функции выполняют мех зайца и иглы ежа (еж говорит зайцу: *Мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка; служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?* – Не ладно скроен, да крепко сшит).

Такие произведения не только передают сведения о фауне России, но могут и заинтересовать иностранных студентов-биологов с научной точки зрения.

Другие научно-популярные произведения писателя и педагога содержат иные сведения, полезные иностранным учащимся естественнонаучного профиля, поэтому удобны в качестве дополнительных текстов для чтения наряду с традиционными текстами по языку специальности.

Так, рассказ «Органы человеческого тела» способен вызвать научный интерес у медиков. Если рот начнет считать себя слугой желудка, пережевывающим пищу для «барина», и откажется от своей работы, тело ослабнет без пищи. Если глаза не будут смотреть *за все тело*, у тела не будет надежной «стражи». Ноги должны ходить, руки – работать, чтобы *тело сделалось здоровым и сильным*. В форме басни автор показывает, что все части тела взаимосвязаны и каждая должна выполнять свои функции.

Рассказы «Любопытство», «Грядки гвоздики», «История одной яблоньки» содержат различные сведения по биологии. Уже в коротком диалоге «Любопытство» упоминаются *царство растительное*, *царство животное* и *царство минеральное*. В «Истории одной яблоньки» описываются процессы посадки молодого лесного дерева в саду и привития ветки садовой яблони к дикому пеньку. Рассказ-басня «Грядки гвоздики» напоминает, что в природе, в частности в мире растений, все происходит в свое время: чтобы увидеть цветы, человек не должен преждевременно раскрывать почки своими руками.

Рассказ «Ветер» уместно разбирать с физиками, тем более что природа ветра объясняется на простом и наглядном примере. В доме есть теплый кабинет и холодная передняя; отец Вани с помощью свечи демонстрирует, что внизу ветер дует *из передней в кабинет*, а наверху – *из кабинета в переднюю*. Отец комментирует: *Воздух, как всякое тело, от холода сжимается, становится гуще и, следовательно, тяжелее и, наоборот, от тепла расширяется, становится реже и легче ... Тяжелый же и легкий воздух, соединившись, всегда стремятся уравновеситься: тяжелый занять место внизу, а легкий – вверху. Таким образом, между теплым воздухом кабинета и холодным передней установились два течения воздуха*. Течения воздуха на земном шаре, именуемые ветрами, возникают из-за того, что в разных странах климат и почва сильно различаются. А сведения о нагревании воздуха над морями, болотами, пустынями, о переменчивых ветрах Петербурга, окруженного морем, большим озером и равнинами, подходят и для обсуждения с иностранными географами.

Рассказ «Ручей» в известной степени полезен и химикам, и геологам, и географам: в нем повествуется и о круговороте воды в природе, и об ископаемых веществах, содержащихся в водоемах, и о химических элементах, которые капли воды несут в себе. Так, капли говорят, что раньше были снежинками, градинами, росинками, слезинками, каплями пота, пришли в ручей из морей, рек, проникая в землю и находя для себя новые ходы. При чтении этого рассказа с иностранными географами возможно и устное обсуждение круговорота воды в природе. Другая полезная и интересная для географов информация – о Баден-Бадене, Эмсе, Пятигорске, Кисловодске с их целебными источниками (*Вы ... строите возле нас богатые дома, ванны, гостиницы, целые города*). Такие ключи становятся полезными для человека потому, что содержат в себе серу, железо или другой металл, помогающий при заболеваниях. Следовательно, можно утверждать, что рассказ «Ручей» (или отрывок из него) подходит и для чтения с химиками: капли рассказывают, что несут в себе известку, необходимую улиткам для их жилищ и кораллам, создающим целые острова; угольную кислоту, которой нужно напоить корешки цветов; соль, нужную растениям, животным и самим людям. Для геологов же наиболее важным представляется повествование капель о формировании подземных минералов (*Так строим мы из гипса блестящие красивые кристаллы. Так же мы заносим с собой то красный кусочек железной охры, то зеленый и голубой кусочек медного купороса и раскрашиваем ими другие камни*), о возникновении сталактитов (*сосулек не из воды, а из известки*) и «окаменелых деревьев».

Наконец, в рассказе «Птицы» поднимается экологическая проблема, которая всегда будет актуальной для человечества: без птиц будут размножаться вредители, значит, на деревьях не останется ни цветов, ни листьев, ни плодов, которые едят люди. Этот рассказ можно рекомендовать к прочтению всем учащимся естественнонаучного профиля.

В ходе работы с рассказами К.Д. Ушинского преподаватели РКИ могут составлять свои предтекстовые и / или послетекстовые упражнения на усвоение новой лексики, на подбор синонимов или антонимов к ключевым лексемам текста, на образование причастий и деепричастий, на словообразование, глагольное и именное управление, а также тесты на проверку усвоения сюжета, как в уже существующих пособиях с адаптированными для иноязычной аудитории текстами произведений русской литературы (см., например, [5, с. 82, 85–90]). Но общий вывод из вышеизложенного очевиден: художественная проза великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского, созданная много лет назад, и в наши дни подходит для чтения и анализа на занятиях русским языком, в том числе русским языком как иностранным, причем при изучении тем не только социокультурных, но и узкоспециальных – в соответствии с тематикой отдельных рассказов.

Список источников

1. Лейбсон В.И. Родителям и воспитателям // Ушинский К.Д. Детям. Сост. Л.И. Рачева. – М.: Малыш. – 1978. – С. 75–78.
2. Муравьев В.Б. Константин Дмитриевич Ушинский // Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. Сост. В.Б. Муравьев. – М.: Детская литература. – 1987. – С. 3–4.
3. Гусева Г.И. Пояснительный текст к русским народным песням // Дивная щука: русские народные песни. Сост. Г.И. Гусева. – М.: Детская литература. – 1989. – 32 с.
4. Аникин В.П. Русские писатели-классики и сказка // Сказки русских писателей XIX века. Сост. В.П. Аникин. – М.: Детская литература. – 1989. – С. 3–18.
5. Александрова А.С., Кузьмич И.П., Мелентьева Т.И. Непропавшие сюжеты: Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы. – 2006. – 248 с.

© А.А. Прокубовский, 2023

УДК 371

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОДИН ИЗ УРОВНЕЙ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

ХАРАБАДЖАХ МЕЛИЯ НАРИМАНОВНА

к. пед. н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: среди различных идей, которые человечество выдвигало на протяжении всей своей истории, есть некоторые из самых глубоких и проверенных временем. К ним возвращаются мыслители разных эпох, разных народов, переосмысливают на почве новых знаний, рассматривают их в ракурсе своего времени. К таким вечным идеям относится, несомненно, идея единства научных знаний, базирующаяся на единстве природы в ее самом широком понимании.

Ключевые слова: интеграция, педагог, межпредметные связи.

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS AS ONE OF THE LEVELS OF INTEGRATION OF MODERN SOCIO-HUMANITARIAN KNOWLEDGE

Kharabajah Melia Narimanovna

Abstract: Among the various ideas that humanity has put forward throughout its history, there are some of the most profound and time-tested. Thinkers of different eras and different peoples return to them, rethink them on the basis of new knowledge, consider them from the perspective of their time. Undoubtedly, the idea of the unity of scientific knowledge, based on the unity of nature in its broadest sense, belongs to such eternal ideas.

Key words: integration, teacher, interdisciplinary communication.

В системе образования интеграционные процессы взаимопроникновения как родственных, так и качественно отличных в содержательном отношении отраслей знаний могут осуществляться на разных уровнях.

Выделяют три уровня дидактической интеграции различных учебных предметов.

Первый уровень – это ассимиляции инструментария (теоретического или технического), участвующего в интеграции науки базовой наукой, каждая из которых сохраняет свой научный суверенитет в учебном процессе. Этот тип междисциплинарной интеграции в учебном процессе имеет воплощение в понятии межпредметных связей (МПЗ).

Второй уровень дидактической интеграции имеет воплощение в синтезе взаимодействующих наук на основе одной из них (базовой), которая может быть как частичной, так и полной (междисциплинарной). При этом каждая из наук сохраняет свой предмет, свои концептуальные основы, то есть имеет свой научный статус. Существенными особенностями дидактической интеграции на этом уровне можно считать то, что она не должна быть ни простым слиянием информации взаимодействующих наук, ни их механической суммой, ни поглощением одних наук другими. Ее механизм нельзя представить как механический перенос информации из одной дисциплины в другую.

Третий уровень дидактической интеграции, так называемый уровень целостности, завершается

формированием новой учебной дисциплины, имеющей интегративный характер и собственный предмет изучения.

Заметим, что первый уровень междисциплинарного взаимодействия, который в учебном процессе имеет воплощение в понятии межпредметных связей, сейчас имеет широкое применение.

Межпредметные связи трактуют как взаимную согласованность учебных программ, согласованность между учебными предметами; как дидактическое условие, как дидактическое средство, как дидактический принцип, как дидактический эквивалент научных связей, как конструкцию содержания учебного материала и др. Рассматривая интеграционные явления в учебно-воспитательном процессе различных учебных заведений, межпредметные связи определяют как один из уровней интеграции, дидактическое условие интеграции, как одну из форм интеграции.

Важным является и общепедагогический аспект проблемы, по которому межпредметные связи трактуют как систему взаимосвязанной деятельности различных преподавателей, а также как систему работы учителя и учеников или преподавателя и студентов, как систему отношений.

Межпредметные связи играют важную роль в учебном процессе, в частности мировоззренческую. Они способствуют реализации принципа научности, усиливают единство знаний, формируют целостные практические умения и навыки.

Диалектическая и прогностическая функции межпредметных связей учитывают закономерные связи учебного материала, взаимоиспользование знаний и возникновение новых отраслей знания. Их логическая функция учитывает структуру учебного предмета, исходя из положения, что сформировать систему знаний, опираясь на один учебный предмет, невозможно. Психологическая функция основана на анализе междисциплинарных ассоциаций. Дидактическая функция направлена на укрупнение единиц знаний, расширение области практического применения знаний и умений.

Наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях различных типов свидетельствует о том, что межпредметные связи используются в практике обучения не систематически, а от случая к случаю.

Объективно существующие связи между предметами, в частности, социально-гуманитарного направления, заложенные в учебных программах, должны раскрываться перед учащимися в обучении. Значительный интерес представляет возможность успешного решения учебных задач каждого урока с использованием межпредметных связей. Здесь учитель, используя целенаправленный прием, может включить в контекст урока определенные сведения об изучаемом объекте, явлении или процессе и т.п., которые опираются на межпредметные связи. При этом не надо значительных затрат учебного времени; такие включения отличаются оперативностью и ведут к достижению определенной цели. Практика преподавания в общеобразовательных учебных заведениях, в частности в лицее с углубленным изучением гуманитарных наук, показывает, что благодаря этому повышается эффективность усвоения учащимися взаимосвязанных знаний различных предметов и умение их использовать.

Исследования ученых, практика преподавания свидетельствуют, что значительную ценность составляет реализация межпредметных связей в процессе побуждения учащихся к самостоятельному поиску, когда их можно поставить в положение «открывателей» межпредметных связей. Познавательные возможности такой учебной деятельности лучше, чем в случаях, когда учитель во время подготовки к уроку обнаружил межпредметные связи и сформулировал их на уроке. Нужны приемы организации такой самостоятельной работы учащихся, чтобы выполнив ее, они получили новые результаты, ранее запланированные учителем. К таким приемам мы относим подготовку и произнесение учащимися коротких сообщений методологического, исторического, художественного характера на основе знаний по другим дисциплинам; выступления учащихся на уроках с рефератами с использованием материала смежных предметов, рассказами о прочитанных произведениях; чтение фрагмента учебного текста (параграфа, темы или раздела учебника) для нахождения ответа на сформулированные учителем вопросы по различным предметам.

Мы рассмотрели лишь некоторые приемы реализации МПЗ. Данные примеры, советы не являются окончательными моделями, по которым можно безошибочно использовать эти приемы. Право учителя – определять, какой прием, на каком уроке, в каком классе поможет лучше создать оптималь-

ные условия для активизации усвоения учащимися взаимосвязанных знаний.

Список источников

1. Еремкин А. И. Система межпредметных связей в высшей школе: Аспект подготовки учителя. – Харьков: Высш. шк., 1984. – 152 с.

© М.Н. Харабаджах, 2023

УДК 370

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

МАЗАНЮК ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА

к.п.н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: творческая деятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, распространяет границы человеческих возможностей. Быть творческой личностью означает не только иметь творческие способности, но и постоянно проявлять их в процессе творческой деятельности.

Ключевые слова: творческая деятельность педагога, высшее образование, гармоничное развитие.

CREATIVE ACTIVITY AS A DOMINANT FACTOR IN THE HARMONIOUS DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Mazanyuk Elena Fedorovna

Abstract: creative activity, encompassing the change of reality and self-realization of the individual in the process of creating material and spiritual values, extends the boundaries of human capabilities. Being a creative person means not only having creative abilities, but also constantly showing them in the process of creative activity.

Key words: creative activity of a teacher, higher education, harmonious development.

С объективной точки зрения, творческая деятельность определяется конечным продуктом, а с субъективной – непосредственным процессом творчества, который является одним из главных определений человеческой сущности.

Ш. А. Амонашвили рассматривает творческую деятельность личности как творческий процесс, в результате которого возникает новое творческое достижение, не содержащееся в исходных условиях.

М. С. Каган подчеркивает, что творческую деятельность следует рассматривать не только с позиций изменения внешнего фактора, но и как воплощение внутренних возможностей.

В.А. Моляко отмечает, что способность к творческой деятельности характеризует личность как творческую и не сводится к одной новизне или уникальности ее продуктов.

В. А. Цапок рассматривает творческую деятельность как основную сферу выявления личности, ее дарований, способностей, как основной фактор, влияющий на развитие, качественные изменения творчества и его субъекта.

Отсутствие творческой деятельности приводит к угасанию способностей к творчеству, к угасанию самой личности, которая составляет ценность общества и без которой невозможен научный прогресс.

Как отметил американский психолог К. Тейлор, творческая деятельность осуществляет значительное влияние не только на научный прогресс, но и на все общество в целом, а те государства, которые смогут лучше всех выявить творческую личность, развить ее, создать для нее благоприятные условия, будут иметь наибольшие преимущества.

По мнению ученых (С. Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, А. К. Тихомиров и др.), творческая деятельность состоит из осознанных и неосознанных подсознательных процессов. Сознательные процессы творческой деятельности включают в себя накопление знаний и навыков; освоение логических правил; формулирование проблемы; проверку и логико-теоретическое обоснование новой идеи.

Психика субъекта творчества включает в себя многочисленные компоненты и бессознательного, среди которых главное место принадлежит интуиции, внезапному постижению сущности проблемы. Именно поэтому творческую деятельность часто называют бессознательной деятельностью.

В структуре этой деятельности выделяют два вида действий: ориентировочный и исполнительный.

Исполнительные действия – это использование знаний, умений и навыков в том или ином виде творческой деятельности. Ориентировочные действия обуславливаются, с одной стороны, усвоением знаний и умений, с другой, их использованием в новых условиях, то есть в процессе творческой деятельности, которая соотносится с творческим мышлением. Творческое мышление выступает компонентом творческой деятельности, выполняющим в ней определенные функции и требующим развивать такие качества мышления, как широта, глубина, ясность мысли, ее последовательность, критичность, способность быстро сосредотачиваться на новых задачах и активно, энергично работать над их решением. Творческое мышление активизируется тогда, когда перед учениками возникают вопросы, на которые они не могут сразу ответить, поскольку, чтобы ответить на них, надо не только раскрывать непосредственно связи и отношения вещей, а из имеющихся знаний выводить новые знания. Творческое мышление развивается там, где постепенно переходят от более простых к более сложным вопросам и овладевают способами самостоятельного их выяснения.

Процесс творческого мышления можно рассматривать с двух позиций – восприятие информации как формально-логического, так и диалектического. При этом качественный скачок осуществляется с опорой на имеющийся опыт приобретенных знаний, необходимых для творческой деятельности школьников.

Выделяют три типа творческого мышления:

а) конкретно-практический: умение справляться с задачами оперативного характера, то есть способность разрабатывать стратегию поведения в сложных обстоятельствах, когда нет готовых ответов, как учиться;

б) абстрактно-логический: когда при решении задач оперативного типа необходима точность и конкретность восприятия для выявления закономерности, лежащей за конкретными явлениями, предметами, для установления связи между ними там, где он явно не присутствуют;

в) конкретно-образный: когда в мозгу человека возникают некоторые новые образы, модели предметов, которые до этого не существовали в реальной действительности.

Ряд ученых связывают творческую деятельность с появлением психических новообразований, которые свойственны всем продуктивным процессам: перцептивных образов (В. П. Зинченко); знаний (В. В. Давыдов); цели и содержания (А. Н. Леонтьев, А. К. Тихомиров); познавательной мотивации (А. Н. Матюшкин); интеллектуальной активности (Д. Б. Богоявленская); способов действий (Я. А. Пономарев).

Взаимосвязь этих компонентов отражает механизм творческой деятельности.

Польский ученый А. Мотейко творческий процесс разделил на четыре стадии: выделение проблемы; отказ от первого напрашиваемого пути и поиск других путей; свободные умозаключения; решение.

Анализируя стадии творческого процесса отметим, что они в своем общем виде имеют примерно такое содержание.

Первый этап (сознательная работа) – подготовка – особое деятельностное состояние, которое является предпосылкой для интуитивного проблеска новой идеи.

Второй этап (подсознательная работа) – созревание – подсознательная работа над проблемой.

Третий этап (переход подсознательного в сознание) – вдохновение – в результате подсознатель-

ной работы в сфере сознания проступает идея изобретения, открытия, изначально в гипотетическом виде.

Четвертый этап (сознательная работа) – развитие идей, ее окончательное оформление и проверка.

Своеобразие творческой деятельности зависит от многих факторов: психологических и возрастных особенностей школьника, особенностей его личности, жизненного опыта, умения сосредотачиваться на задании, планировать свою работу, от характера взаимоотношений с педагогом и сверстниками.

Список источников

1. Асмолов А. Г. Содействие ребёнку – развитие личности // Новые ценности образования. Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С. 39-44.
2. Деркач М. С. Дидактические основания формирования гуманистической концепции воспитанника у студентов педагогических колледжей: Автореф.дисс. ... канд.пед.наук. – М., 1999. – 16 с.
3. Михайленко Н. Я, Короткова Н. А. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. – 1992. – №5-6. – С. 17-27.
4. Слостёнин В. А Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – С. 229-247.
5. Турчанинова Ю. И. Отчуждение в образовании: проблема преодоления // Директор школы. – 1996. – №6. – С. 60-65.

УДК 371

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

БЕКIROVA ЭЛЬМИРА ШЕВКЕТОВНА

к. пед. н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: рассматривая человеческую жизнь как целостность, невозможно обойти вопрос о ее значении с точки зрения существования и развития культуры и цивилизации в целом. Такой подход к жизни как культурному феномену дополняет традиционные исследования культуры отдельных сфер и форм жизнедеятельности: культуры труда, быта, досуга, политической деятельности, нравственных отношений и т.д.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, педагог, психологическая культура.

PSYCHOLOGICAL CULTURE AS A NECESSARY FACTOR IN THE FORMATION OF A TEACHER'S PERSONALITY

Bekirova Elmira Shevketovna

Abstract: Considering human life as a whole, it is impossible to avoid the question of its significance from the point of view of the existence and development of culture and civilization as a whole. This approach to life as a cultural phenomenon complements traditional studies of the culture of individual spheres and forms of life: culture of work, everyday life, leisure, political activity, moral relations, etc.

Key words: higher education, professional training, teacher, psychological culture.

В трудах целого ряда авторов можно найти утверждение о том, что существование личности по самой своей сущности совпадает с культурой, ибо овладение материальным и духовным миром есть превращение его в мир человеческого бытия. В то же время в процессе такого преобразования меняется и сам субъект преобразований, происходит его развитие. С позиций культурологического подхода, разработанного отечественными психологами и педагогами культура личности понимается не только как репродуктивная активность, обеспечивающая достигнутый уровень в общественно-историческом развитии, но и как творчество личности, направленное как на созерцание нового в культуре, так и на присваивание культурных ценностей в процессе становления индивидуальной культуры.

Критерием культуры человека служит, прежде всего, отношение к другим людям и к самому себе. Если конкретизировать понятие культурности то оно включает: а) требовательное, самокритичное отношение к себе, скромность; б) способность и умение не мешать другим людям жить и работать; в) стремление прийти на помощь каждому, кто в такой помощи нуждается.

Традиционно под культурой (от лат. cultura – воспитание, образование, развитие) понимают совокупность практических материальных и духовных достояний общества, которые выражают уровень его исторического развития, воплощаются в повседневной деятельности человека, находят отражение

в его социальных, нравственных, эстетических и других характеристиках.

Несколько в более узком смысле культура – это сфера духовной жизни общества. Она охватывает собой систему воспитания, образования, духовного творчества, а также включает в себя те учреждения и организации, которые обеспечивают реализацию указанных процессов: школы, внешкольные учреждения, вузы, музеи, театры.

Рассмотрим понятие «психологическая культура» как новообразование, помогающее раскрыть личностные качества подростка в системе партнерских отношений и способствующее развитию его психологического здоровья. Психологическая культура – это интегрированная черта личности, указывающая на психологическую грамотность, компетентность, ценностно-содержательный компонент и ведущая к психологическому здоровью. Формирование психологической культуры в подростковом возрасте предоставит возможность посмотреть на себя со стороны, ставится с большей ответственностью за свои действия. Психологическая осведомленность поможет подростку в процессе самосовершенствования. Контроль за своими действиями в свою очередь побуждает к управлению чувствами и эмоциями, желаниями и интересами; предвидеть собственное и чужое поведение в различных ситуациях, компетентно воспринимать жизненно важные решения и отвечать за них, преодолевать трудности, возникающие на жизненном пути, сотрудничать с другими людьми, уважать их убеждения. Как мы видим сердцевину психологической культуры составляет поведение человека. Регулируя поведение людей во всех сферах общественной жизни, нравственность служит основой воспитанности, ее самым существенным показателем. Воспитанность – стержневое образование личности ученика, которое, будучи доведено до необходимого уровня, становится фундаментом для развития всех остальных сторон. Какими бы широкими знаниями о научной картине мира ни обладал человек, как бы глубоко он ни разбирался в закономерностях общественного развития, какие бы политические доктрины и идеологические каноны ни усвоил – он не сможет в полной мере быть защищенным в обществе, если не оперирует методами психологической культуры.

Исследования по проблеме психологической культуры можно объединить в четыре группы. К первой относятся исследования развития отдельных ее аспектов, структурных компонентов (компетентности, перцепции, способности к общению, наблюдательности, рефлексии, социального мышления, саморегуляции, ответственности, самостоятельности и т.д.). Ко второй группе относятся работы, в которых авторы выделяют интегративные качества личности, позволяющие осознать свое «я» и сохранить его относительно других «я», реализовать творческий потенциал, самоактуализируясь (профессиональное самосознание, духовное пространство субъективной реальности, профессионально-личностное самоопределение и др.). Третью группу объединяет проблема выявления педагогических условий, разработки активных методов, психологических средств, различных психотехнологий и других факторов активизации творческого потенциала личности, обращенных к феноменальным проявлениям психики человека, саморегуляции, расширение пространства своего «я». Четвертая группа исследований рассматривает психологическую культуру как средство эффективного выполнения любого вида деятельности (обучения, игры, труда, общения).

Понятие «психологическая культура» в психологических словарях отсутствует, но в современной литературе обсуждается как интегративное качество человека, раскрывающее его личностное самоопределение, психологическую компетентность, творческую активность, самореализацию и др. В справочной литературе есть только определение отдельных ее составляющих: коммуникативная культура, культура поведения, культура мышления.

В самом широком смысле психологическая культура, как способность понимать людей и уметь общаться с ними, должна быть присуща каждому человеку. В этом плане она – явление социальное и общезначимое.

Анализ специальной литературы позволяет ознакомиться с определением общей и профессиональной психологической культуры.

Под понятием «общая психологическая культура» подразумевается системное многокомпонентное образование, базирующееся на основе нескольких аспектов: гносеологического, процессуально-деятельностного, субъективно-личностного. Говоря о психологической культуре личности, можно да-

вать характеристику разносторонних сфер деятельности личности, характеризующих готовность эффективно решать широкий круг повседневных задач независимо от особенностей узких, специальных видов деятельности, выполнять широкий спектр социальных ролей в независимости от конкретной деятельности. Психологическая культура включает в себя, как образованность (обучение и воспитание), так и основные параметры развития личности и тесно связана с общей и национальной культурой. Это само по себе выстраивает тесную связь между индивидуальным состоянием личности и социумом. Чем выше уровень образованности, развития основных параметров личности в сочетании с национальными чертами сознания, тем выше общий уровень культуры, в том числе и ее составляющих: моральной, психологической и тому подобное.

Анализируя результаты научной информации, можно отметить актуальность и растущее внимание к данной проблеме со стороны ученых различных направлений.

Список источников

1. Бодалев А. А. Вопросы формирования всесторонне развитой личности: Материалы совмест. семинара аспирантов и молодых ученых АПН СССР и АПН ГДР. – Кишинев: ШТИИИИЦА, 1980. – 239 с.
2. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М., 1989.
3. Колмогорова Л. С., Борисова Т. С., Григорьева Н. Н. Мой мир во мне и вокруг меня. Человечествоведение: 2 класс: Пособие для психологов, педагогов. – Барнаул, 1997.
4. Мотков О. И. Психология самопознания личности: Практическое пособие. – М.: 1993.
5. Обозов Н. Н. Психологическая культура взаимных отношений. – Л., 1986.

УДК 371

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

БЕКIROV СЕРВЕР НАРИМАНОВИЧ

к. полит. н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: среди основных задач педагогической квалиметрии, кроме разработки и обоснования номенклатуры критериев и их показателей, выделены, как известно, еще две группы задач: разработка и оптимизация методов определения качества учебного процесса и его продукта, а также разработка и обоснование принципов и методик обобщения, систематизации критериев и показателей качества и условий их эффективного применения при педагогическом контроле и управлении качеством подготовки специалистов. Учитывая недостаточную научную разработанность проблемы педагогической квалиметрии, а также ее актуальность для решения задач управления качеством подготовки специалистов в условиях перехода к рыночным экономическим отношениям, будет целесообразным определиться с основными понятиями и подходами, охватывающими эти два звена педагогической квалиметрии.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагог, контроль, качество.

COMPREHENSIVE PEDAGOGICAL CONTROL IN THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS

Bekirov Server Narimanovich

Abstract: among the main tasks of pedagogical qualimetry, in addition to the development and justification of the nomenclature of criteria and their indicators, two more groups of tasks are identified, as is known: the development and optimization of methods for determining the quality of the educational process and its product, as well as the development and justification of principles and methods of generalization, systematization of criteria and quality indicators and conditions for their effective application in pedagogical quality control and management of specialist training. Given the insufficient scientific elaboration of the problem of pedagogical qualimetry, as well as its relevance to solving the problems of quality management of training specialists in the context of transition to market economic relations, it will be advisable to determine the basic concepts and approaches covering these two links of pedagogical qualimetry.

Key words: pedagogical education, teacher, control, quality.

Сферой реализации механизмов педагогической квалиметрии являются различные виды и этапы педагогического контроля. Основными сферами реализации задач педагогической квалиметрии являются методы педагогического контроля, которые, в зависимости от цели системы образования, могут иметь достаточно широкую и разностороннюю классификацию. Для каждой конкретной педагогической системы, конкретной цели контроля могут, на основе принципов контроля, разрабатываться адаптированные для данных условий системы методы педагогического контроля. Аналогично, мы считаем, должен решаться вопрос разработки обобщенных показателей качества.

В большинстве исследований эффективность результатов контроля, и мы считаем это оправданным, связана с комплексным подходом к его организации и проведению. Это мы обосновываем, во-первых, большинством и достаточной разносторонностью принципов контроля, каждый из которых характеризует одну-две стороны контроля, а также тем, что эффективность контроля в целом может быть обеспечена лишь при условии их комплексного проявления. Во-вторых, теми функциями, которые выполняет контроль в каждой конкретной педагогической системе и является доминирующим при решении задач педагогической квалиметрии в процессе функционирования педагогического контроля. При этом комплексный подход к педагогическому контролю будет создавать и увеличивать единство связей его функций, обеспечивая целостность подсистемы контроля в системе управления качеством подготовки специалистов.

Анализ литературы, ряда исследований и опыт свидетельствует о том, что при относительном единстве взглядов при определении основных принципов контроля, а, следовательно, и его механизмов, такого единства при определении содержания функций педагогического контроля нет. Так, даже у одного и того же автора (М. Ф. Королев) в разных работах выделяется разный состав функций контроля. В работе [1, С. 48] выделены три функции контроля: функция обнаружения ошибки, функция оценки и функция устранения ошибки. В работе [2, С. 11], кроме названных функций, определяются еще две: воспитывающая (воспитательная) и стимулирующая функции контроля. В. С. Аванесов [3, С. 273] называет диагностическую, учебную и воспитательную функции контроля. Ш. А. Амонашвили в своей монографии названия двух функций (воспитательная и образовательная) вынес в ее заголовок. Т. А. Ильина [4, С. 331] отмечает контролирующую, учебную и воспитательную функции контроля. В. И. Ефимов [5, С. 6] выделяет семь функций системы контроля: мотивационно-ориентировочную, развивающую, воспитательную, учебную, корректирующую, индуцирующую, диагностическую.

В работе Моисеюк Н. Е. [6] указано, что контроль знаний, умений и навыков должен обеспечивать высокую точность и быстродействующую оценку знаний, возможность контроля на разных уровнях знаний, малое влияние измеряющих средств (контрольных задач, тестов) на объект измерения (слушателя) в соответствии с затратами его времени и нервно-психической нагрузкой и т.д.

Проведенный анализ подтверждает наш вывод о том, что в литературе отсутствует единый подход к выделению и трактовке тенденций к более глубокому изучению процессов контроля знаний и на этой основе к более четкой дифференциации его функций. Продуктивным, мы считаем, является функционирование педагогического контроля, как его обязанность перед обществом и личностью наиболее точно измерить и оценить результаты образовательного процесса. Поэтому, мы считаем проблему оптимизации системы функций одной из актуальных. Только правильно поставленный диагноз позволит точно определить средства, необходимые для поддержания качества подготовки специалистов на заданном и конкурентоспособном уровне. К таким средствам мы, прежде всего, относим системы управленческих действий, позволяющие устранить возникшие недостатки: противоречия между постоянно растущими под влиянием социально-экономического прогресса требованиями общества к процессу обучения и данным состоянием этого процесса. На основе решения этого противоречия, путем умелого подбора методов, форм и средств обучения осуществляется развитие учащихся, их учебных возможностей.

Подход к определению и оптимизации методов контроля, позволяющих получить необходимую управленческую информацию, принципы организации контроля позволяют нам сформулировать и обосновать те условия, которые необходимо создать для эффективной реализации разработанных критериев, а фактически для получения объективной, полной и всесторонней числовой информации для устойчивого управления качеством подготовки специалистов.

К этим условиям, мы считаем, следует отнести разработку оптимальной для задач педагогической квалиметрии систему функций педагогического контроля, снизив неопределенность в условиях нашего исследования и создав тем самым теоретическую основу для дальнейшей практической работы.

В выводах следует отметить, что наиболее эффективные условия, обеспечивающие получение полной и объективной информации, необходимой для управления качеством подготовки специалиста могут быть созданы при комплексном подходе к организации и проведению контроля в процессе само-

аттестации и специальностей.

Список источников

1. Королев М. Ф. Комбинированный контроль в выявлении творческих возможностей обучающегося // Новые методы и средства обучения. – М.: Знание, 1989. – № 3(7). – С.43-89.
2. Королев М. Ф., Пашков В. А. Особенности программирования текущего контроля знаний / Новые методы и средства обучения. – М.: Знание, 1991. – №1(13). – С.3-40.
3. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1989.
4. Ильина Т. А. Педагогика. – М.: Педагогика, 1986.
5. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К КРЕАТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ЛОПАТКИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственного университет»

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы подготовки будущего педагога к креативному решению профессионально-педагогических задач. Анализируются нормативные документы и работы исследователей по данной теме. Дается определение креативности будущего педагога и подчеркивается важность способности к креативному подходу при решении профессиональных задач для успешного функционирования в современной системе образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, креативность, профессиональные задачи, студенты педагогических колледжей, образовательный процесс, подготовка будущих педагогов, педагогические задачи.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FUTURE TEACHER'S PREPARATION FOR THE CREATIVE SOLUTION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TASKS

Lopatkina Tatyana Dmitrievna

Abstract: the article discusses the theoretical foundations of preparing a future teacher for the creative solution of professional and pedagogical tasks. The normative documents and the work of researchers on this topic are analyzed. The definition of creativity of a future teacher is given and the importance of the ability to be creative in solving professional tasks for successful functioning in the modern education system is emphasized.

Key words: pedagogical education, creativity, professional tasks, students of pedagogical colleges, educational process, training of future teachers, pedagogical tasks.

В современных условиях, когда общество, социокультурная и политическая ситуация претерпевают значительные изменения, система образования также переживает преобразования. Эти изменения в значительной степени влияют на ценностные ориентиры, которые ставятся на передний план. В связи с этим, педагогическое сообщество должно приспособиться к новым требованиям и обладать соответствующими навыками и компетенциями.

Вместе с тем многие современные исследования указывают на трудности в адаптации опытных педагогов к изменяющимся условиям. В исследовании, проведенном в 1999 году Е. А. Рождественской, было отмечено, что большинство практикующих учителей имеют признаки ригидности, отмечают повышенную утомляемость, приближение к состоянию истощения, снижение работоспособности, проблемы внимания и так далее. Многие современные учителя оказываются довольно близки к такому состоянию, при этом имея такие черты, как наличие внутреннего напряжения, сложности в изменении

стратегий поведения и взглядов.

Таким образом, мы можем сказать, что трудности адаптации педагогов к меняющемуся обществу и детям являются нормой. Однако возникает вопрос: кто станет проводником изменений в системе образования?

Ответом на этот вопрос может быть обращение к тем, кто еще не попал в рамки «педагогической повседневности», но имеет возможность заниматься профессиональной деятельностью. Я говорю о будущих учителях - студентах педагогических вузов и колледжей.

Вместе с тем, по мнению некоторых исследователей, выпускники педагогических учебных учреждений не всегда полностью готовы к выполнению своей профессиональной деятельности. Анализ работы молодых педагогов может выявить недостаточную сформированность у них практических навыков взаимодействия с детьми, в особенности с теми, кто испытывает трудности в обучении и развитии. В связи с этим необходимо проводить специальную работу, направленную на подготовку будущих педагогов к полному выполнению своих профессиональных обязанностей. В этой связи следует уделить особое внимание результатам профессионального образования студентов педагогических учебных учреждений.

Во всех учреждениях среднего профессионального образования программы подготовки по специальности «Дошкольное образование» разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

В документе указано, что продолжительность обучения по образовательной программе при очной форме и базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев, а при базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев. Это означает, что необходимо сконцентрировать весь образовательный процесс в этот период и уделить внимание самому важному.

Обучение, согласно Стандарту, состоит из дисциплин (модулей), практики, государственной итоговой аттестации. Образовательная программа содержит социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Изучение требований к результатам освоения образовательной программы показывает, что студенты должны решать профессиональные задачи в процессе обучения. Это отражено в описании общих и профессиональных компетенций, освоение которых свидетельствует об успешности учебного процесса.

Например, в первых двух общих компетенциях указано, что выпускник, освоивший образовательную программу, должен «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам» (Код компетенции ОК 1) и «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности» (Код компетенции ОК 2). А в компетенциях с кодом ПК 5.2. и ПК 5.3 (относится к профессиональным компетенциям) указаны необходимость «Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач» и «организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что с точки зрения нормативных документов, задачный подход является важным элементом образовательного процесса и обязательной частью подготовки будущих учителей.

В описании обобщенных трудовых функций педагогов, указанных в Профессиональном стандарте, отмечается необходимость «Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач», что полностью соответствует общепрофессиональным компетенциям, указанным в Федеральных государственных образовательных стандартах для подготовки будущих воспитателей.

Для педагогов дошкольных образовательных организаций также указано, что они должны:

– участвовать в планировании и коррекции образовательных задач (вместе с психологом и дру-

гими специалистами) на основе мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и / или дошкольного возраста;

- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач и использовать методы и средства для их психолого-педагогической поддержки.

Таким образом, вся профессиональная деятельность воспитателя основана на решении различных образовательных задач.

Заметим, что задачный подход к организации образовательного процесса для будущих учителей упоминается не только в нормативных документах, но и в трудах многих исследователей (например, Р. У. Богдановой, Е. А. Евсеговой, Н. Н. Калацкой, Н. В. Маняйкиной, Л. Ф. Спириной, С. В. Ривкиной, Т. Н. Яблонской и других).

Можно сказать, что нужно готовить студентов педагогических учебных заведений к тому, чтобы они могли творчески подходить к решению профессиональных педагогических задач.

Креативность позволяет педагогам находить творческие решения в конфликтных ситуациях и является основой для их инновационной деятельности, а также способствует преодолению препятствий в профессиональном развитии и развитию управленческой культуры.

На основе изученной нами литературы, можно дать следующее определение креативности будущего педагога: это творческие способности студента педагогического учебного заведения к решению профессиональных педагогических задач с помощью принципиально новых идей, методов и средств, которые приводят к повышению качества обучения учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что современная система образования требует от студентов педагогических колледжей умения решать профессиональные задачи и делать это творческим путем, то есть используя принципиально новые методы, формы и средства.

Список источников

1. Ибраимов Х. И. Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога // Наука, образование и культура. 2018. № 3(27). С. 44-46.
2. Комарова М. Ю. Развитие творческого потенциала студентов в процессе подготовки к педагогической деятельности // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14, № 2(47). С. 249-261.
3. Корепанова Е. В., Подгорнова С. Ф. Педагогические задачи дошкольного // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 175.
4. Овченкова О. Ю. Методика решения профессионально-педагогических задач как способ формирования педагогической позиции будущего учителя // Письма в Эмиссия.Оффлайн. № 9. С. 1059.
5. Рождественская Е. А. Особенности проявления тревожности и ригидности в актуальном состоянии преподавателей, переживающих коммуникативный стресс // Вестник Томского государственного университета. 1999. №268. С. 120-122.
6. Сапожникова О. Б., Лобанова Е. В. Использование «интерактивной песочницы» в образовательном процессе для формирования готовности студентов педагогических направлений к решению профессиональных задач / О. Б. Сапожникова, // Высшее образование сегодня. 2020. № 12. С. 30-35.
7. Сотиболдиева М. К. к. Креативность и творческое мышление как важные составляющие профессиональных компетенций будущих педагогов // Вопросы науки и образования. 2018. № 2(14). С. 108-110.

УДК 37

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТРУКТУРА

ЕЛСАКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

преподаватель
Технологический колледж Императора Петра I
ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет
г. Архангельск

Аннотация: в данной статье отмечается проблема здоровьесбережения обучающихся СПО, дается определение и рассматриваются компоненты структуры готовности преподавателя СПО к здоровьесбережению обучающихся в процессе обучения, разработанные автором на основе имеющихся в науке определений и примеров структур готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: проблема здоровьесбережения обучающихся, здоровьесберегающая деятельность, готовность, структура, компоненты.

COLLEGE TEACHER READINESS TO HEALTH-SAVING ACTIVITY: DEFINITION AND STRUCTURE

Elsakova Natalya Nikolaevna

Abstract: In this article the problem of health saving of college students is noted, the definition of readiness of a college teacher to health saving of students in the teaching process and the components of the structure of the readiness are considered. They are developed by the author on the basis of available in science definitions and examples of structures of readiness to professional activity.

Key words: problem of health saving of students, health-saving activity, readiness, structure, components.

В последние годы проблеме здоровьесбережения обучающихся уделяется пристальное внимание. Здоровьесбережение обучающихся рассматривают как единство педагогических мер, имеющих целью улучшение (неухудшение) здоровья обучающихся и напрямую отражающихся на росте качества их образованности [1].

Проблема сохранения здоровья обучающихся особо актуальна для учреждений среднего профессионального образования (СПО), так как сюда поступают подростки после девяти классов обучения в школе. У них меняется привычный образ жизни, возрастают нагрузки.

Разумеется, что в учреждениях СПО на различных уровнях проводится большое количество здоровьесберегающих мероприятий. Однако следует подчеркнуть значительную роль преподавателя в сохранении здоровья обучающихся, поскольку студенты проводят за обучением фактически более половины своего времени.

На наш взгляд, успешность сохранения и даже укрепления здоровья обучающихся в огромной степени зависит от готовности преподавателя к здоровьесбережению обучающихся во время учебного занятия. Исходя из этого необходимо уточнить понятие готовности преподавателя СПО к здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения, а также разработать структуру готовности преподавателя СПО к здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения.

Проведенный анализ уже существующих в науке определений готовности к деятельности с точки зрения профессиональной педагогики показал, что готовность к профессиональной деятельности в основном рассматривается:

- как интегративное свойство, представляющее совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, определяющих способность решать теоретические и практические задачи, возникающие в реальных условиях;
- как интегративное качество, представляющее совокупность качеств личности, которые способствуют успешности выполнения профессионально-педагогических функций;
- как интегративная характеристика личности, что подразумевает владение определенными компетенциями и личностными качествами, значимыми для решения определенных задач;
- как интегрированная деятельность, предполагающая владение необходимыми профессиональными умениями, личностными качествами и эмпатией [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Далее рассмотрим существующие в науке подходы к понятию структуры готовности к профессиональной деятельности. Итак, анализ литературы показал, что в структуре готовности к профессиональной деятельности выделяют научно-теоретическую и практическую компетентность. При этом теоретическая готовность связывается с умением мыслить, а практическая готовность связывается с внешними умениями [7]. Исследователи включают разное количество компонентов в структуру готовности к профессиональной деятельности. Однако во всех подходах присутствуют, хотя и в несколько различных терминах, когнитивный, операциональный и мотивационный компоненты [2; 9]. Также в структуре готовности выделяют эмоциональный, ценностный, волевой, оценочный, рефлексивный и информационный компоненты.

Таким образом, основываясь на результатах проведенного анализа будем рассматривать готовность преподавателя СПО к здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения как интегративное свойство, представляющее совокупность теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, значимых для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

По нашему мнению, структура готовности преподавателя СПО к здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения должна представлять целостное образование, включающее следующие компоненты:

- когнитивный (интегрирует комплекс теоретических знаний в области здоровьесбережения, а именно знание закономерностей здоровьесбережения в процессе обучения, принципов здоровьесберегающей педагогики, сущности здоровьесберегающих образовательных технологий, а также знания о здоровом образе жизни, предполагающем соблюдение режима дня, употребление здоровой еды, занятия физкультурой и спортом, отказ от вредных привычек);
- операциональный (включает практические умения применять личностно-ориентированные формы, методы и приемы обучения с учетом чередования видов учебной деятельности, использования элементов игры и интенсивности умственной деятельности обучающихся в ходе учебного занятия, использования наглядности, дозирования объема и уровня сложности заданий без перегрузки обучающихся);
- мотивационно-ценностный (подразумевает потребность и положительный настрой на мотивирование обучающихся на ценностное отношение к здоровому образу жизни, на бережное отношение к своему здоровью, а также к здоровью окружающих);
- эмоциональный (предполагает положительный настрой на благоприятную, доброжелательную эмоционально-психологическую обстановку на учебном занятии без назидательности и авторитарности).

Как нам видится, понимание составляющих готовности к здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения может помочь преподавателям более осознанно подойти к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся СПО.

Список источников

1. Сериков С. Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся: моногр. Челябинск: ЧелГНОЦ УРО РАО, 2002. 226 с.
2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Психологическая готовность / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М. : Наука, 1986. – 383 с.
3. Комарова, Н.И. Формирование готовности будущих горных инженеров к профессиональной деятельности в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Комарова Наталья Ивановна. – Калуга, 2012. – 184 с.
4. Курочкина, Л.В. Формирование готовности будущего педагога к деятельности классного руководителя по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Курочкина Людмила Валентиновна. – Йошкар-Ола., 2015. – 24 с.
5. Пономарева, Н.С. Формирование готовности будущих инженеров к инновационной деятельности в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Пономарева Наталья Сергеевна. – Брянск, 2011. – 190 с.
6. Сафонова, С.И. Формирование готовности студентов к иноязычной коммуникации на основе интерактивных методов обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сафонова Светлана Ивановна. – Челябинск., 2017. – 24 с.
7. Сластёнин, В.А. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Шерайзина, Р.М., Дониная, И.А., Румянцева, А.В., Зиновьева, С.Д., Афонина, В.В., Романова, К.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы : коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2017. – 125 с.
9. Кучерявенко, И.А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / И.А. Кучерявенко. – режим доступа : <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/dec-2013>.

УДК 373.2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОВАЛЕВСКАЯ ВЕРОНИКА ВАЛЕРИЕВНА

студент

«ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет»
«Институт педагогики»

Научный руководитель: Приходченко Екатерина Ильинична
доктор педагогических наук, профессор
«ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет»
«Институт педагогики»

Аннотация. В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы магистерской диссертации на тему: «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством игровых технологий»

Ключевые слова: интеллект; интеллектуальное развитие; дошкольный возраст, игровые технологии.

EXPERIMENTAL WORK ON THE STUDY OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

Kovalevskaya Veronika Valeryevna*Scientific supervisor: Prikhodchenko Ekaterina Ilyinichna*

Annotation. The article discusses the results of the experimental work of the master's thesis on the topic: "Pedagogical conditions for the development of intellectual abilities of preschool children through gaming technologies"

Keywords: intelligence; intellectual development; preschool age, game technologies.

Интеллектуальное развитие детей – один из важных показателей социально-экономического благополучия общества. Это обусловлено тем, что дети являются самым главным резервом страны, определяющим величину ее экономического, духовного и культурного развития, состояние науки. В результате этого проблема развития интеллекта занимает особенное место в педагогической и психологической науках.

Теоретическая и практическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность обусловили выбор темы исследования «Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством игровых технологий» и позволили определить цель: разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительную общеобразовательную программу по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, основанную на

игровых технологиях и выявить педагогические условия ее эффективного функционирования.

Анализ психолого-педагогической литературы, определение цели, объекта и предмета исследования позволили сформулировать следующую гипотезу: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста будет успешным при внедрении в образовательный процесс игровых технологий.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались теоретические, эмпирические, экспериментальные, статистические методы. Опытно - экспериментальная работа по развитию интеллектуальных способностей проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад № 12 «Ромашка» Г. Иловайска» (далее – МБДОУ № 12) с детьми старшей группы.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие дети старшего дошкольного возраста. (10 детей, которые посещают в МБДОУ № 12 кружок по интеллектуальному развитию «Развивайка», составили экспериментальную группу (далее – ЭГ), 10 детей, которые не посещают кружок составили контрольную группу (далее – КГ)

В соответствии с целью и этапами исследования были определены задачи экспериментальной работы:

- 1) констатирующий этап – подобрать диагностический инструментарий, для оценки уровня интеллектуального развития воспитанников старшей группы;
- 2) формирующий этап – реализация дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» по формированию интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях кружка в МБДОУ № 12.
- 3) контрольный этап – анализ результатов опытно-экспериментальной работы, обобщение ее результатов.

Исследование осуществлялось поэтапно. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить три уровня сформированности интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста и выделить показатели для каждого из них.

На основании приведенных показателей, для определения уровня формирования интеллектуального развития детей старшего дошкольного были подобраны и использованы различные диагностические методики по следующим критериям: дифференцированное восприятие; логическое запоминание; познавательный интерес; развитие речи.

Диагностика детей проводилась в индивидуальной форме, преподносилась в виде игры. Анализ ее результатов позволяет утверждать, что в ЭГ и КГ дети не достигли высокого уровня интеллектуального развития. Средний уровень подготовки в области интеллектуального развития показал в ЭГ 40 % опрошенных (4 ребенка), в КГ у 50 % опрошенных (5 детей). Низкий уровень показали в ЭГ 60% (6 детей), в КГ 50% (5 детей), таких детей характеризует отсутствие логического мышления, речь не связанная, не умеют выразить то, что хотят. Анализируя результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что необходимо совершенствовать интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного. В процессе этого этапа были зафиксированы данные, которые стали исходными для формирующего эксперимента. Главной целью на этом этапе выступала проверка эффективности игровых технологий в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Для решения данной задачи была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» по формированию интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, которая составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности, возрастных особенностей детей 5-6 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами.

Согласно Программе, дети старшей группы занимались 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность образовательной деятельности составляла 25 минут. Занятия проходили в кабинете до-

полнительного образования, где были созданы соответствующие условия. Кабинет оборудован комплектом столов и стульев для дошкольников; ноутбуком, наборами «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера», карточек заданиями к ним, наборами счетных палочек, альбомами «Страна блоков и палочек», «Лепим Нелепицы», «Вместе весело играть», «На золотом крыльце сидели», «Найди отличия», «Третий лишний», «Танграм». Все комплекты игр и пособия к ним рассчитаны на каждого ребенка.

Работа кружка строилась согласно перспективного плана, который разработан с учетом целей и задач программы. При оставлении плана учитывались результаты индивидуальной диагностики детей, зачисленных в кружок за предыдущий 2021-2022 учебный год. Работа построена так, чтобы новые знания базировались на ранее полученных. Поскольку мышление старших дошкольников носит наглядно – образный характер, все занятия сопровождаются большим количеством наглядного материала со схемами, чертежами, знаками-символами.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы исследования, а также оценки результатов формирующего этапа экспериментальной работы, был проведен контрольный эксперимент. На данном этапе была осуществлена повторная диагностика с использованием тех же методик, которые использовались на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста изменился: так на констатирующем этапе эксперимента, высокого уровня не было выявлено в обеих группах, на контрольном этапе в ЭГ – 20% детей, динамика составила 20%. В КГ – 10% детей, динамика составила 10%.

Средний уровень: на констатирующем этапе в ЭГ – 40% детей, на контрольном этапе – 80%, динамика составила – 40%. В КГ – 50% детей на констатирующем этапе, на контрольном этапе в КГ – 80%, динамика составила – 30% детей.

Низкий уровень: на констатирующем этапе в ЭГ – 60% детей, на контрольном этапе данный уровень не выявлен, динамика составила 60%. В КГ – 20% детей на констатирующем этапе, на контрольном этапе 10 %, динамика составила 10% .

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что на контрольном этапе эксперимента при проведении повторной диагностики экспериментальная группа отличалась большей активностью и эмоциональностью. Дети этой группы проявляют эрудицию, познавательный интерес, владеют логическим мышлением, Понимает важность занятий, ориентируются в заданиях.

Чтобы точно убедиться в полноте и правильности нашего исследования для этого мы решили использовать параметрический критерий различий: t-критерий Стьюдента, который позволяет оценить различия величин средних показателей в экспериментальной группе А и Б. Полученное нами значение критерия t-Стьюдента равно 4,2 это значение больше чем 2,10. Следовательно, уровень измерения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста эффективности в экспериментальной группе, между (А) этапом ЭГ и (Б) этапом ЭГ имеет достоверную разницу, ($P > 0,05$). Итак, с помощью сравнительного анализа результатов диагностики по среднему значению выявлена положительная динамика в экспериментальной группе. Следовательно, наша гипотеза подтверждается.

На основании проведенной экспериментальной работы можно убедиться в том, что игровые технологии является эффективными и необходимыми для интеллектуального развития дошкольников, увеличения объема знаний, умений и навыков. Использование в работе игровых технологий З. Дьенеша и Д. Кьюзенера оказало положительное влияние на развитие детей. Они стали видеть, определять и решать проблему, ставить цель, анализировать объект или явление, выдвигать гипотезы, делать определенные умозаключения и выводы. Дети научились конструировать по образцу, по схеме и по собственному замыслу, стали более усидчивыми, внимательными. Также у детей отмечается речевое развитие, путем обогащения словарного запаса различными терминами, закрепления умения правильно строить свои ответы на вопросы и их задавать. В ходе работы было отмечено развитие личностных характеристик, таких, как: проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими детьми. Также было отмечено увеличение элементарных математических знаний.

Таким образом, работа показала, что систематическое применение игровых технологий З. Дьенеша и Д. Кьюзенера в процессе обучения позволяет детям моделировать в своем сознании картину

мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательный интерес, любознательность.

Список источников

1. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: учебное пособие / Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 86 с.
2. Дыбина, О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О. В. Дыбина. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Захарова, Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет / Н. И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
4. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С.140-146.

© В.В. Ковалевская, 2023

УДК 373

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЖЕРНОВАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,

учитель начальных классов

КОНОНОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА

заместитель директора по УВР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель

Яковлевского городского округа»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования метода «Интеллект-карт» при работе по развитию связной речи младших школьников. А также раскрываются общие возможности и особенности данного метода при его использовании на уроках русского языка.

Ключевые слова: метод «Интеллект-карт», уроки русского языка, развитие связной речи младших школьников.

INTELLIGENCE CARDS AS A MEANS OF DEVELOPING THE SPEECH SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Millstone Tatiana Vladimirovna,
Kononova Nina Vasilyevna**

Abstract: the article discusses the features of using the "Intelligence maps" method when working on the development of coherent speech of younger schoolchildren. And also reveals the general possibilities and features of this method when using it in Russian language lessons.

Key words: the method of "Intelligence maps", Russian language lessons, the development of coherent speech of younger schoolchildren.

Речь – это наиважнейший показатель уровня развития любого ребенка. Целью обучения дисциплине «Русский язык» в начальном звене школы являются показатели сформированности у младших школьников языковых и рече-коммуникативных знаний и умений, которые обеспечивают эффективность «комфортного» общения. Исходя из опыта, весьма часто можно наблюдать ситуации, когда учащийся не имеет проблем с грамотностью на письме, но при изложении своих мыслей вслух проявляет неумение. Здесь возникает противоречие: одни ученики могут без особой подготовки в течение нескольких минут воспроизводить связный рассказ, а другие, и таких детей сейчас большинство, ограничивают свою речь небольшими текстами, из нескольких, несвязных порой, предложений. Сталкиваясь с данной проблемой в практике своей работы мы пришли к выводу, что уровень несформированности рече-коммуникативной компетенции у учащихся младших классов нуждается в особом внимании и изучении.

Начиная работу в данном направлении, перед нами возникли вопросы: использование каких средств способствует расширению активного словаря школьников? Каким образом способствовать формированию учебной и познавательной деятельности и интереса к предмету «Русский язык»? Рас-

смотрев и изучив подробно методическую литературу по данной проблеме, мы пришли к выводу, что идеальным путем решения будет использование на уроках русского языка метода «Интеллект-карт».

Интеллект-карты – это редкий, но в тоже время достаточно простой метод восприятия и возможности лучше запомнить материал урока. Данный метод способствует сфокусироваться на нужном этапе или теме урока, проведению планомерной работы по развитию речевых умений младших школьников.

Правила составления интеллект-карт:



Рис. 1. Правила составления интеллект-карт

Используя интеллект-карт во время уроков русского языка мы всегда руководствуемся такими правилами:

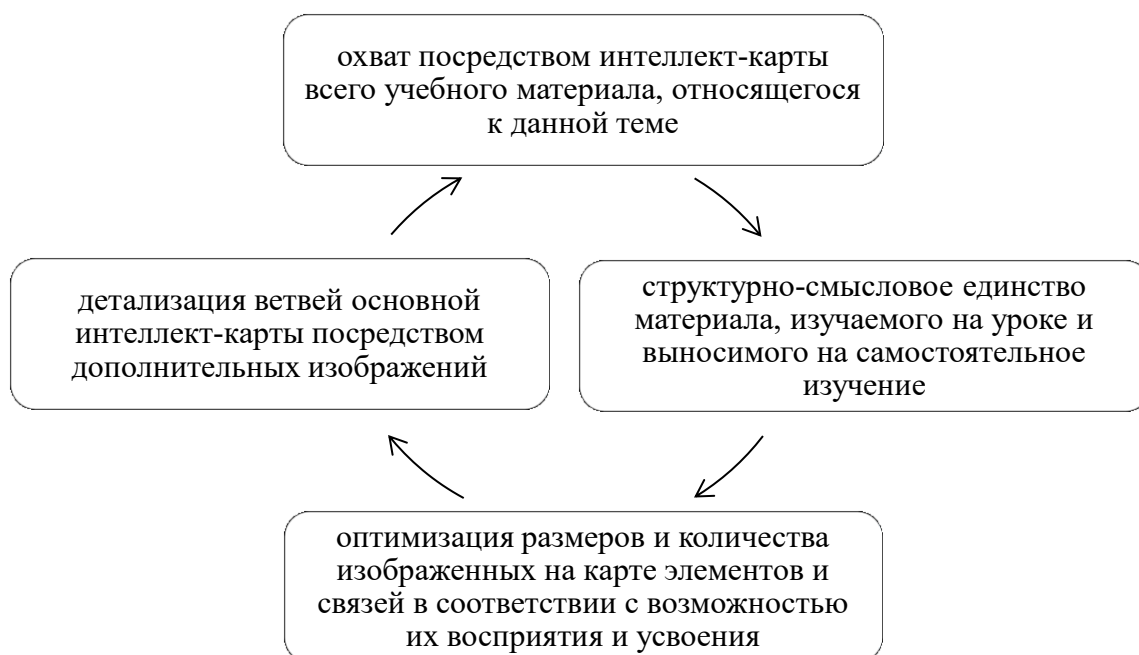


Рис. 2. Правила использования интеллект-карт

Работу с данным методом мы начинаем со знакомства учеников с определением «интеллект-карта», правилам ее использования и умением прочтения. Идеальным вариантом является использование данных карт как наглядно-демонстративного материала к уроку или в качестве опорных таблиц по теме урока.

Ниже мы приведем пример работы наших учеников с данным методом, особое внимание хотим уделить тому, что использование и составление детьми интеллект-карт практически дошло до автоматизма.

При изучении темы «Однородные члены предложения» (4 класс), ученики самостоятельно или в группах изучив материал по данной теме как теоретический, так и практический переходят к составлению интеллект-карт по изученному материалу. Следующим этапом их работы является представление карт всему классу. На данном этапе имеет место быть дополнение и исправление карт, что способствует формированию речевых умений, а также учащиеся конструируют свои знания сами. Таким образом, результат данной работы – это продукт из образовательной деятельности.

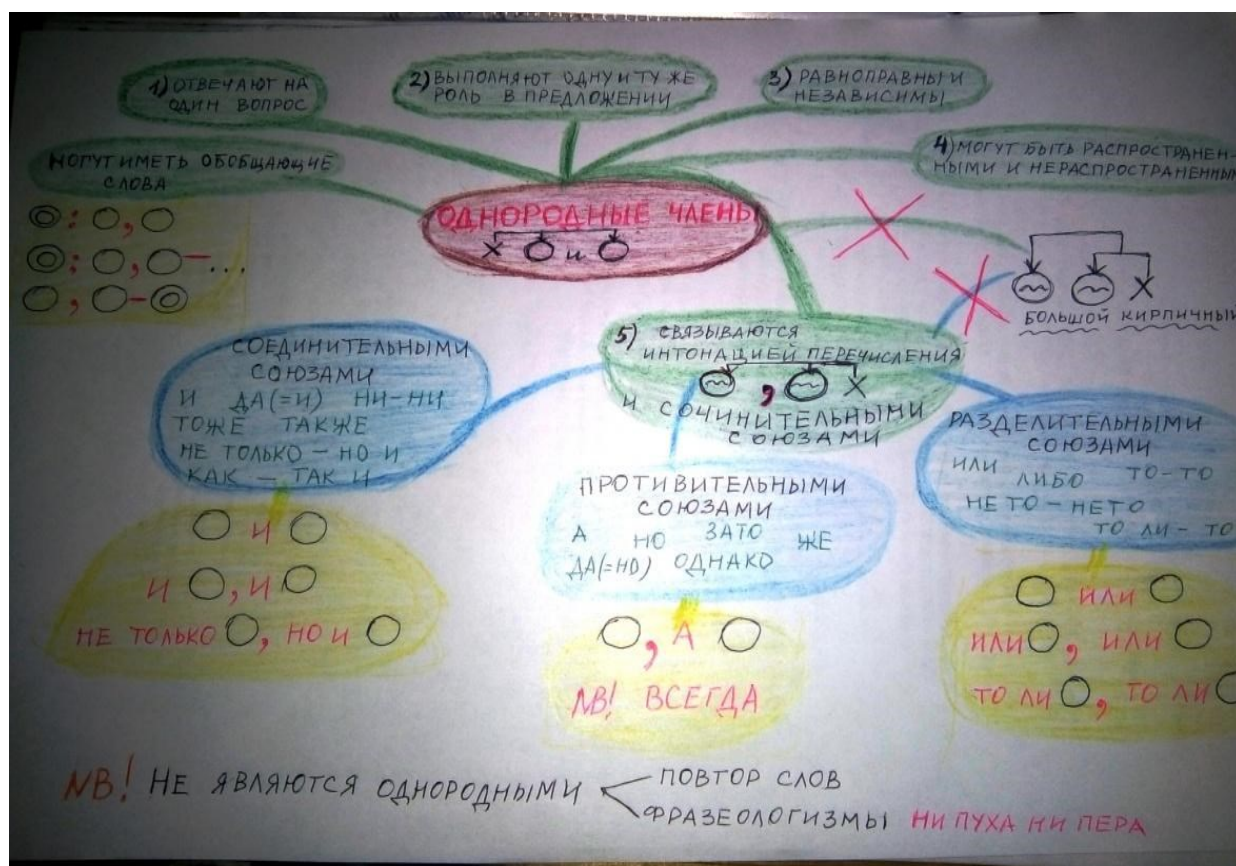


Рис. 3. Интеллект-карта по теме «Однородные члены предложения»

Таким образом, применяя метод «Интеллект-карт» в практике нашей работы, а именно на уроках русского языка, можно проследить и отметить, что ученики с наименьшими трудностями овладевают умениями речевого развития и связности при составлении своих ответов.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ

ДЕВЯТЁРОВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье уточняется содержание понятия «STEM-компетентность», устанавливается его актуальность и предпосылки возникновения. Цель работы - теоретически обосновать и развить содержание STEM-образования в современной школе на уроках математики и информатике. Большое внимание уделяется необходимости формирования STEM-компетенций у учащихся в условиях современного общества.

Ключевые слова: STEM-образование, STEM-компетенция, обучение, образование, учащиеся.

FORMATION OF STEM COMPETENCIES IN COMPUTER SCIENCE AND MATHEMATICS LESSONS

Devyaterova Varvara Andreevna

Abstract: The article clarifies the content of the concept of "STEM competence", establishes its relevance and prerequisites for its emergence. The purpose of the work is to theoretically substantiate and develop the content of STEM education in modern schools in mathematics and computer science lessons. Much attention is paid to the need for the formation of STEM competencies among students in modern society.

Key words: STEM-education, STEM-competence, training, education, students.

Современное образование стало актуальной темой в нашем быстро меняющемся обществе. Стремительные технологические прогресс требуют от образования все новых подходов к обучению, чтобы выпускники школы смогли принять современные вызовы и смогли успешно реализовывать себя. Сегодня одной из наиболее инновационных и перспективных стратегий образования является STEM-образование. Его цель - заинтересовать учеников с помощью науки, технологий, инженерии и математики.

STEM-образование является важным направлением современной образовательной системы. Оно направлено на развитие у учащихся компетенций, необходимых для успешной работы в сфере науки и технологий. Стремительное развитие IT-отрасли, нанотехнологий и робототехники приводит к возникновению потребности в опытных специалистах. Чтобы быть подготовленными к таким профессиям, ученики должны приобрести знания и навыки в области математики, информатики, физики, химии и инженерии. Однако традиционное обучение, используемое для преподавания этих дисциплин, может быть недостаточным. Для успешной подготовки учеников к решению реальных задач необходимо интегрировать эти дисциплины и применять новые методы обучения [1].

В современной образовательной парадигме, основанной на компетентностном подходе, роль учителя математики и информатики меняется. Учитель больше не является простым передатчиком информации, а становится фасилитатором обучения – содействует активному поиску знаний, развитию навыков самостоятельного мышления и решения проблем. Вместо простого запоминания и повторения формул, ставится акцент на развитии коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в коллективе, решать нестандартные задачи. Учитель при этом выступает в роли наставника, направляющего процесс обучения и оказывающего поддержку в освоении материала.

Таким образом, стоит ориентироваться на более новые стратегии обучения. Такой стратегией может стать STEM-образование. Это подход к обучению, который акцентирует внимание на науке, технологии, инженерии и математике. Он объединяет междисциплинарные и проектные подходы, сосредотачиваясь на интеграции этих дисциплин в технологии, инженерии и математике. Программы по обучению STEM развивают исследовательские и аналитические навыки, а также стимулируют экспериментирование и практическую деятельность. Акроним STEM (от англ. science - естественные науки; technology - технологии; engineering - инженерия, проектирование, дизайн; mathematics - математика) определяет основные характеристики этого метода, основанные на комплексном и практически-ориентированном подходе к изучению наук о природе и математике [1].

Сегодня существует несколько вариантов акронима STEM [1]:

STEM=Science+Technology+Engineering+Mathematics (естественные науки, технологии; инженерия; математика);

STEAM=Science+Technology+Engineering+Arts+Mathematics (естественные науки, технологии; инженерия; искусство; математика);

STREAM=Science+Technology+Reading+wRiting+Engineering+Arts+Mathematics (естественные науки, технологии, чтение+письмо, инженерия; искусство, математика).

STEM представляет собой широкий спектр дисциплин, которые играют важную роль в современном обществе. Каждый из этих предметов имеет свою уникальную значимость и помогает нам лучше понять и взаимодействовать с миром. Наука - это основа STEM и она изучает исследования природы и ее законов. Физика, биология и химия помогают нам раскрыть тайны окружающей нас природы и осознать, как она работает. Технология отображает применение научных знаний на практике. Она включает в себя систему организаций, людей, знаний и процессов, необходимых для создания и использования различных устройств и инструментов. Инженерия тесно связана с технологией и представляет собой совокупность знаний и методов, используемых для решения различных технических проблем. Математика является обязательной составляющей всех STEM-дисциплин. Она изучает взаимосвязи и закономерности чисел, форм и величин. Соединение всех этих дисциплин в STEM формирует целостный подход к обучению и пониманию окружающего мира [1].

Основные функции и роли STEM-учителя в соответствии с синергетической парадигмой включают:

1. Организацию комплексных исследований: STEM-учитель должен уметь создавать и организовывать ситуации, которые позволяют учащимся проводить исследования, объединять знания и навыки из разных предметных областей, применять междисциплинарный подход.

2. Сопровождение процесса обучения: STEM-учитель помогает ученикам в освоении новых знаний и навыков, помогает им развивать ответственность за свое обучение, обеспечивает индивидуальную поддержку и обратную связь.

3. Разработку учебных ситуаций: STEM-учитель создает контексты, в которых учащиеся могут активно применять свои знания и навыки, стимулирует мыслительные процессы, развивает критическое мышление и творческий потенциал учеников.

4. Роль менеджера: STEM-учитель выступает в роли менеджера образовательного процесса, помогая учащимся находить и создавать новые знания, управлять своим временем и ресурсами, развивать организационные и коммуникативные навыки.

5. Носитель нового стиля мышления: STEM-учитель является образцом истинного исследователя и технолога, способного применять системный анализ, абстрактное мышление и эвристический подход к решению задач.

6. Профессиональную компетентность: профессиональные навыки и компетенции стем-учителя включают способность применять новые образы мышления и создавать новые практики образования.

Синергетическая парадигма в STEM-образовании представляет собой инновационный подход, в рамках которого ученик получает индивидуальную задачу, требующую комплексного понимания различных дисциплин. В рамках синергетической парадигмы ученик сначала составляет список источников информации, из которых он будет получать необходимые данные. Это могут быть учебники, статьи,

интернет-ресурсы, интервью с экспертами и т.д. Затем ученик сопоставляет между собой цифры и мнения, выбирая необходимые для решения задачи. Используя отобранную информацию, ученик конструирует новое знание. Этот процесс требует не только глубокого понимания предметной области, но и творческого подхода. Ученик должен уметь синтезировать информацию из разных источников, находить закономерности и делать выводы. Когда ученик завершает процесс конструирования нового знания, он не просто решает поставленную задачу, но и расширяет свой кругозор, интеллектуальные способности и навыки. Он учится самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, синтезировать и применять для решения практических задач. Результатом применения синергетической парадигмы в STEM-образовании является развитие у учащихся системного, критического и позитивного мышления.

Таким образом, синергетическая парадигма является перспективным подходом в STEM-образовании, который позволяет развивать у учащихся системное, критическое и позитивное мышление, а также навыки самостоятельного добывания и использования информации.

Список источников

1. Оспанова, Н. Б. Компоненты для диагностики STEM-компетентности в рамках профиля «Математика» / Н. Б. Оспанова // Образование и наука в XXI веке: математика, физика, информатика и технологии в смарт-мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 23–24 мая 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 129-133. – EDN RTKUPQ.

© В.А. Девятёрова, 2023

УДК 330

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

КАРПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье говорится об использовании ментальных карт на уроках в школе. Метод применения ментальных карт (или карт разума) был разработан для помощи ученикам в усвоении школьного материала. Он стал особенно полезным для тех студентов, которые сталкиваются с трудностями в обучении. Основная цель этого метода - сделать информацию более доступной и запоминающейся для учеников.

Ключевые слова: ментальная карта (интеллект-карта), обучение, логическое мышление, логические связи, ассоциативное мышление, наглядность.

USING MENTAL MAPS IN THE LEARNING PROCESS

Karpova Tatiana Alexandrovna

Annotation: the article talks about the use of mental maps in school lessons. The method of using mental maps (or mind maps) was developed to help students learn school material. It has become especially useful for those students who face learning difficulties. The main purpose of this method is to make information more accessible and memorable for students.

Key words: mental map (intelligence map), learning, logical thinking, logical connections, associative thinking, visibility.

Современные образовательные стандарты, такие как ФГОС ООО и ФГОС СОО, требуют новых подходов к обучению информатике. Они подчеркивают необходимость формирования умения самостоятельно мыслить, действовать и ориентироваться в различных ситуациях. Для достижения этой цели на уроке информатики необходимо использовать соответствующие формы и методы деятельности учащихся.

Одним из самых эффективных и инновационных методов, применяемых в образовательном процессе, является метод интеллект-карт. Этот подход, основанный на принципах когнитивной психологии, позволяет эффективно решать множество проблем, связанных с когнитивными затруднениями учащихся.

Основная идея метода интеллект-карт заключается в том, чтобы сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми и понятными. Это достигается путем создания специальных графических схем, которые представляют собой наглядное отображение всей информации, связанной с конкретной темой или проблемой. Такие схемы включают в себя ключевые понятия, факты, связи и ассоциации, что помогает учащимся лучше понять и запомнить материал.

Одним из основных преимуществ метода интеллект-карт является то, что он стимулирует творческое мышление и развивает ассоциативное мышление у учащихся. Благодаря графическому представлению информации, школьники могут легче устанавливать связи между различными понятиями и идеями, что существенно облегчает процесс обучения и позволяет лучше усваивать материал.

Кроме того, метод интеллект-карт способствует развитию логического и аналитического мышления

учащихся. При создании таких карт необходимо строить логические связи между различными элементами и организовывать информацию в логически структурированном порядке. Это помогает школьникам развивать навыки анализа и синтеза информации, что является важным компонентом успешного обучения.

Метод интеллект-карт разработан и активно внедрен английским психологом Тони Бьюзенем. Он представляет большой объем информации в графическом виде на одном листе, используя схемы, иконки, рисунки и ключевые слова. Построение интеллект-карт основано на шести законах, соблюдение которых позволяет наиболее полно и всесторонне представить комплекс ассоциаций, связанных с центральным понятием. Тони Бьюзен советует следовать таким принципам, как использование эмфазы для выразительности, ассоциативное мышление, стремление к ясности в выражении мыслей, развитие собственного стиля, соблюдение иерархии мыслей и использование номерной последовательности в изложении мыслей [1].

Ментальная карта – это особый способ систематизации знаний при помощи особых схем. При этом, одновременно в работу входят оба полушария головного мозга, и человек на 100% использует свой потенциал. Можно сказать, что это наглядный графический инструмент мышления. Впервые термин ввел психолог Тони Бьюзен.

Основными особенностями является центральный образ, от которого ветвятся другие элементы. Каждая ветвь помечается ключевым словом или рисунком. Такая структура позволяет легко организовывать информацию, делая ее более понятной и удобной для запоминания [2]. Ментальные карты обладают гибкостью и могут быть использованы для различных задач: от учебы и планирования до принятия решений и творческого мышления.

Ментальные карты эффективно помогают улучшить память и усваивание информации, так как связывают новые знания с уже имеющимися в сознании. Они позволяют визуализировать сложные концепции и отношения между ними, что помогает развивать ассоциативное мышление и креативность [3]. Карта является гибкой структурой, поэтому можно вносить изменения и добавлять новые элементы в процессе использования.

Важно отметить, что ментальные карты могут быть полезными как для индивидуального использования, так и для групповой работы. Они способствуют более эффективному обмену информацией и коллективному мышлению. Каждый участник может вносить свои идеи и предложения, расширяя карту и углубляя понимание обсуждаемой темы.

При создании ментальной карты мы вынуждены думать синхронно и переносить свои мысли на бумагу или в компьютерную программу. Это процесс, который позволяет нам обнаружить главные аспекты и основные связи, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию проблемы или темы.

Достоинством использования ментальных карт также является их гибкость и адаптивность. Они не имеют строгой структуры или формата, что позволяет каждому создать карту в соответствии с индивидуальными потребностями и предпочтениями. Таким образом, каждый может адаптировать ментальные карты под свой собственный стиль мышления и восприятия информации, что является одним из ключевых факторов их успеха в качестве контрольно-оценивающего инструмента.

Ещё одним преимуществом использования ментальных карт в контроле и оценке является их способность структурировать информацию [3]. Часто мы сталкиваемся с большим объемом данных и сложными концепциями, и именно этим требованиям ментальные карты отвечают наилучшим образом. Создание карты позволяет нам организовать информацию в логическую и структурированную форму, что облегчает ее понимание и запоминание.

В заключение, ментальная карта – это мощный и универсальный инструмент, который помогает организовать и структурировать знания, повышая эффективность мыслительного процесса. Она способствует лучшей визуализации информации, легкому запоминанию и пониманию сложных концепций. Работа с ментальными картами может быть полезна в разных сферах жизни, от учебы и работы, до развития творческого мышления и более глубокого понимания мира.

Список источников

1. Алдабергенова, А. О. Роль и основы разработки ментальных карт / А. О. Алдабергенова, М. К. Узакова // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, 20 марта 2018. – Пенза, 2018. – С. 89–91.
2. Бершадский, М. Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий / М. Е. Бершадский // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал, 2012. – № 6. – с. 203–212.
3. Дронова, Е. Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки / Е. Н. Дронова // Проблемы современного образования. – 2017. – № 2. – С. 118–124.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.2-083

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМБРИОНОВ И ЗДОРОВЬЕ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ

СЕНЮШКИНА Ю.А.,
ГНУСОВА М.И.

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Перминова Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры гигиены

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация. Внешние факторы среды, такие как загрязнение воздуха, воды и почвы, химические вещества, радиация и другие агенты могут негативно влиять на развитие эмбриона. Исследования показывают, что воздействие этих факторов может привести к различным патологиям и врожденным дефектам у новорожденных. Изучение влияния внешних факторов среды на развитие эмбриона и здоровье беременной женщины позволяет разработать эффективные меры профилактики и защиты. Это включает в себя проведение информационных кампаний о вреде определенных факторов среды, регулирование экологической обстановки и принятие мер по защите здоровья беременных женщин. Таким образом, изучение влияния внешних факторов среды на развитие эмбриона и здоровье беременной женщины является актуальной и важной темой, которая требует дальнейших исследований и разработки мер профилактики.

Ключевые слова: беременная женщина, эмбриона, факторы негативно влияющие на гестацию, болезни систем органов.

THE INFLUENCE OF EXTERNAL ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE DEVELOPMENT OF EMBRYOS AND THE HEALTH OF A PREGNANT WOMAN

Senyushkina Yu.A.,
Gnusova M.I.

Основная часть.

Влияние внешних факторов среды на развитие эмбрионов и здоровье беременной женщины является важной и актуальной темой, требующей постоянного изучения и внимания. В данной статье рассмотрим основные внешние факторы, оказывающие влияние на эмбриональное развитие и здоровье беременных женщин, а также предложим некоторые меры профилактики и защиты.

Один из наиболее значимых внешних факторов, влияющих на развитие эмбриона, - это загрязнение окружающей среды. Загрязнение воздуха, воды и почвы химическими веществами, токсинами и радиацией может привести к различным патологиям и врожденным дефектам у новорожденных. Например, исследования показывают, что высокие уровни загрязнения воздуха связаны с повышенным риском развития аутизма, астмы и других заболеваний у детей.

Также важным внешним фактором является питание беременной женщины. Недостаток определенных питательных веществ, таких как фолиевая кислота, железо и йод, может негативно сказаться на развитии эмбриона и вызвать различные проблемы у матери, такие как анемия и преждевременные роды. Поэтому рекомендуется употребление полноценного и сбалансированного питания, а при необходимости - прием специальных витаминно-минеральных комплексов.

Стресс также может оказывать влияние на развитие эмбриона и здоровье беременной женщины. Повышенный уровень стресса может привести к преждевременным родам, низкому весу новорожденного и другим осложнениям беременности. Поэтому важно обеспечить психоэмоциональное благополучие беременной женщины, предоставить ей поддержку и создать спокойную и комфортную обстановку.

Для защиты эмбриона и здоровья беременных женщин необходимо принимать меры профилактики. Это включает в себя информирование и образование беременных женщин о вреде определенных факторов среды, таких как курение, алкоголь, наркотики и другие вредные привычки. Также важно проводить мониторинг качества окружающей среды и принимать меры по ее улучшению, например, снижение выбросов вредных веществ и развитие экологически чистых технологий.

В таблице представлены данные по частоте выявленной экстрагенитальной патологии обследованных женщин. Можно отметить высокий уровень экстрагенитальной заболеваемости у беременных женщин, что указывает на слабую работу первичного уровня здравоохранения по прегравидарной подготовке и оздоровлению женщин в ходе планировании беременности.

Таблица 1

Ранговая значимость структуры экстрагенитальной патологии у беременных женщин групп наблюдения

Ранг	Болезни (МКБ-10)	Основная n = 203	
		Абс.	P ± mр
	Всего выявлено патологии:		
I	Болезни органов дыхания	391	192,6 ± 0,0
II	Болезни крови и кроветворных органов	109	53,7 ± 3,5
III	Болезни эндокринной системы и обмена веществ	68	33,5 ± 3,3
IV	Болезни мочеполовой системы	42	20,7 ± 2,8
V	Болезни нервной системы	39	19,2 ± 2,8
У	Болезни органов пищеварения	36	17,7 ± 2,7
УI	Болезни системы кровообращения	36	17,7 ± 2,7
УII	Болезни глаза и его придаточного аппарата	31	15,5 ± 2,6
УII	Болезни кожи и подкожной клетчатки	10	4,9 ± 1,5
УII	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	10	4,9 ± 1,5

У женщин выявлены экстрагенитальные патологии (391 женщина – 192,6 %) .

Статистически значимо были выявлены болезни органов дыхания (53,7 %). Каждая вторая женщина во время беременности имела данную патологию. Следует отметить, что анализ самой структуры болезней органов дыхания позволил установить статистически значимое выявление хронических аллергических ринитов, синуситов и бронхитов (у 43 женщин – 39,5 %) .

Второе ранговое место приходится на болезни крови, выявлены у 68 женщин – 33,5 %, При этом 83,8 % (57 женщин) приходится на анемию. У 23 женщин (33,8 %) беременность наступила на фоне уже существующей анемии, что указывает на отсутствие профилактической направленности в первичном звене здравоохранения и низком уровне здоровья сберегающего отношения у женщин планирующих беременность.

Третье ранговое место представлено болезнями эндокринной системы и обмена веществ (20,7 %). Среди общего числа заболеваний доминирующую роль занимают гипотиреоз и ожирение II и III степени.

На четвертом ранговом месте болезни мочеполовой системы, выявленные у 39 беременных (19,2 %). Представлена данная патология в 80,0 % случаев пиелонефритами

На пятом ранговом месте болезни нервной системы (у 36 женщин – 17,7 %) и органов пищеварения (у 36 женщин – 17,7 %).

Болезни системы кровообращения занимают шестое ранговое место, составляя 15,5 % (31 женщина).

Следующее ранговое место в основной группе – седьмое – представлено тремя классами болезней, которые в структуре заболеваемости занимают каждый по отдельности не более 5,0 %. Представлены они болезнями глаза, выявленными у 10 беременных (4,9 %). Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани представлены 4,9 %. Болезни кожи и подкожной клетчатки выявлены у 4,9 % беременных.

Таким образом, экстрагенитальная патология представлена болезнями: органов дыхания (53,7 %), крови и кроветворных органов (33,5 %), эндокринной системы и обмена веществ (20,7 %), мочеполовой системы (19,2 %), нервной системы (17,7 %), органов пищеварения (17,7 %), системы кровообращения (15,5 %), глаза (4,9 %), костно-мышечной системы (4,9 %) и болезнями кожи (4,9 %).

Результаты. Мы изучили влияние внешних факторов среды на развитие эмбриона и здоровье беременной женщины. Внешние факторы среды также могут оказывать негативное воздействие на здоровье беременной женщины, повышая риск развития различных заболеваний и осложнений беременности. Например, загрязнение воздуха может повысить риск преждевременных родов и низкого веса новорожденного.

Защита здоровья беременных женщин и развитие здорового поколения имеет важное социальное значение. Улучшение условий среды и предотвращение вредного воздействия на беременность способствует росту здоровья нации и снижению затрат на лечение и уход за больными детьми.

Вывод. Информирование беременных женщин о вреде определенных факторов среды и вредных привычек является важным шагом в профилактике. Также необходимо проводить мониторинг качества окружающей среды и принимать меры для ее улучшения. Правильное питание беременных женщин и обеспечение психоэмоционального благополучия также играют важную роль в поддержании здоровья.

Дальнейшие исследования и разработка эффективных мер профилактики и защиты являются необходимыми для минимизации негативного влияния внешних факторов среды на развитие эмбрионов и здоровье беременных женщин. Нужно также обратить внимание на социальное значение этой проблемы, поскольку здоровье будущего поколения способствует росту здоровья нации и снижению затрат на лечение и уход за больными детьми.

В целом, понимание влияния внешних факторов среды на развитие эмбрионов и здоровье беременных женщин является важным для обеспечения здоровья и благополучия будущего поколения. Продолжение исследований и принятие соответствующих мер позволят снизить риск различных осложнений беременности и повысить качество жизни матерей и их детей.

Список источников

1. Озолиня, Бахарева, Тягунова: «Влияние различных факторов на плод», Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.
2. Цахилова С.Г., Кузнецов В.П., Хмельницкая А.В., Зайналбекова Н.Г., Полетаев А.Б. Влияние иммунного статуса матери на развитие плода и здоровье новорожденного (обзор литературы). Проблемы репродукции. 2016;22(6):38-43.

УДК 61

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

ГАВРИЛОВ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

студент

ЛГТУ «Липецкий государственный технический университет»

Научный руководитель: Телегин Руслан Станиславович

старший преподаватель

ЛГТУ «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: лечебная физическая культура является важнейшим аспектом общего физического воспитания и служит эффективным методом профилактики обострений при правильном и комплексном построении занятий.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, спорт, люди с ограниченными возможностями здоровья, педагогика, заболевания.

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF REHABILITATION AND RECOVERY OF THE BODY

Gavrilov Alexey Anatolyevich*Scientific adviser: Telegin Ruslan Stanislavovich*

Abstract: therapeutic physical education is the most important aspect of general physical education and serves as an effective method of preventing exacerbations with proper and comprehensive construction of classes.

Key words: therapeutic physical education, sports, people with disabilities, pedagogy, diseases.

Введение

Современный мир все чаще обращается к древним методам исцеления и профилактики заболеваний через лечебную физическую культуру. Этот подход, основанный на гармонии движений и благодатных сил природы, открывает новые горизонты в поддержании здоровья и витальности.

Цель: Не просто борьба с недугами, но и воспитание целостного подхода к здоровью, осознанное отношение к физической активности, укрепление гигиенических привычек и вовлечение в процессы закаливания организма силами природы.

Задачи: Осветить значимость лечебной физической культуры в современном обществе. Исследовать, как физическая активность коррелирует с индивидуальными особенностями человека, такими как возраст, пол и состояние здоровья. Подтвердить, что регулярные занятия лечебной физкультурой способствуют улучшению эмоционального состояния и снижению симптомов многих заболеваний.

История развития идей о лечебной физической культуре

Идея использования физических упражнений как средства для исцеления уходит корнями в глубокую древность. В Китае, например, уже тысячи лет назад понимали ценность движения и его влия-

ние на энергетический баланс тела. Китайская гимнастика, зародившаяся в древности, сегодня представляет собой сложную систему, направленную на укрепление здоровья и гармонизацию духа и тела.

В Европе же, после периода забвения в средние века, интерес к физической культуре возродился в эпоху Возрождения. Открытия в анатомии и физиологии подстегнули развитие идей о лечебной силе упражнений. Итальянский врач Меркуриалис, опираясь на античные традиции, создал труд "Искусство гимнастики", который стал краеугольным камнем в развитии европейской лечебной физкультуры.

Пер-Генрих Линг, основатель шведской системы гимнастики, внес неоценимый вклад в развитие физиотерапии, создав целостную систему упражнений для укрепления здоровья. Его методы и подходы легли в основу многих современных практик и продолжают вдохновлять специалистов по всему миру на поиск новых путей к исцелению через движение.

Лечебная физкультура в Китае.

Утверждая, что физическая активность представляет собой эффективное с экономической точки зрения и мощное лечебное средство, мы обращаемся к древним эпохам, подтверждаемым традицией в древнем Китае, где ограничение движения применялось для истощения энергии. Концепция движения в качестве медицины освещается в древнем тексте "Кунг-фу", относящемся к более чем 2500 годам до нашей эры и впервые переведенном в 1776 году. От искусства боевых искусств китайская гимнастика преобразовалась в сложную систему духовного и физического тренировок, с тысячелетней историей укрепления здоровья с помощью физической культуры.

В Древнем Китае существовали медицинские школы гимнастики, где обучались терапевтической гимнастике и массажу и использовали их в процессе лечения пациентов. В этих школах лечились сердечные заболевания, болезни легких, искривления позвоночника, переломы и вывихи. В VI веке н.э. в Китае был основан первый в мире государственный медицинский институт, где тогда уже преподавались массаж и гимнастика в качестве обязательной дисциплины. С тех пор различные формы гимнастики, адаптированные для индивидуальных занятий по укреплению здоровья, широко используются в китайских санаториях и домах отдыха как основная форма физиотерапии [2, с. 23].

Терапевтическая физическая культура в Европе.

В средневековой Европе физические упражнения не были широко распространены. Однако в эпоху Возрождения (14-15 века) интерес к физическим движениям в целях лечения заболеваний возрос, благодаря достижениям в области анатомии, физиологии и медицины. Итальянский врач Меркуриалис написал влиятельное эссе "Искусство гимнастики", опираясь на древнегреческие и римские практики. Это произведение сыграло значительную роль в возрождении интереса к терапевтической ценности древних лечебных упражнений в Европе того времени. Клеман Тиссо, военный хирург армии Наполеона, представил новаторский подход к реабилитации, включающий гимнастику в постели, раннюю мобилизацию тяжело больных пациентов, структурированные режимы упражнений и трудотерапию для восстановления утраченных функций. Этот инновационный метод существенно увеличил эффективность лечения раненых и больных, продемонстрировав практическую ценность терапевтической гимнастики Тиссо. Его работа "Терапевтическая или хирургическая гимнастика", в которой собраны клинические данные о лечении раненых, имела большое практическое значение и была быстро переведена на основные европейские языки. Сам Тиссо является автором термина "медицинская гимнастика". Его афоризм: "...движение может заменить различные лекарства, но ни одно лекарство не способно заменить движение". Он стал девизом терапевтической физической культуры [1, с. 34].

Пер-Генрих Линг, основатель шведской гимнастической системы, оказал значительное влияние на современную физиотерапию. Несмотря на отсутствие медицинского образования, он заложил основы современной терапевтической гимнастики и играл ключевую роль в создании Государственного института гимнастики в Стокгольме. Работы Линга "Общие основы гимнастики" и "Таблицы гимнастических упражнений" стали основой опубликованных руководств по шведской гимнастике. Собрав воедино древнегреческие и древнескандинавские упражнения при самостоятельном изучении анатомии и физиологии, Линг разработал целостную систему упражнений, направленных на улучшение здоровья и физического благополучия. Некоторые полагают, что на создание гимнастики Линга значительное влияние оказала переведенная в то время книга о Кунг-фу.

Уникальная история лечебной физкультуры в России

В России с давних времен существовала своя уникальная система физической подготовки и игр, которая была тесно связана с особенностями местного климата и особенностями телосложения русских людей. Эти занятия были направлены на поддержание физической формы и готовности к военным действиям. Физическое здоровье было важной частью древнерусской культуры.

Среди уникальных здоровьесберегающих практик древних славян можно выделить банный ритуал. Этот ритуал использовался не только для очищения тела, но и для восстановления сил после тяжелых физических нагрузок и болезней. В конце XVIII века английский ученый, член Императорской Академии наук в Петербурге, отметил, что русская баня способствует укреплению здоровья, предотвращает многие болезни и способствует долголетию русских.

Развитие науки о лечебной физкультуре в России

Наука о лечебной физкультуре начала активно развиваться в России со второй половины XVIII века, после основания Московского университета Михаилом Васильевичем Ломоносовым в 1755 году. В состав университета входил и медицинский факультет, который в настоящее время известен как Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. Первые профессора медицины Московского университета активно пропагандировали использование физических упражнений и природных факторов для лечения и профилактики болезней.

Значительный вклад в развитие лечебной физкультуры внесли профессора Медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге, включая таких известных ученых, как Пирогов, Боткин, Павлов и Сеченов. Профессор Пирогов, известный хирург, заложил основы военной медицины, подчеркнув важность организованного ухода за ранеными и использования специальных упражнений для борьбы с атрофией мышц раненых конечностей во время войны.

Лечебная гимнастика в России XIX века

В XIX веке в крупных городах России начали появляться частные гимнастические залы, которые обслуживали образованный класс и использовались в лечебных целях. Одним из ключевых деятелей в этом направлении был доктор Берглинд, шведский терапевт и владелец одного из таких заведений. Он активно пропагандировал лечебную гимнастику и подчеркивал важность понимания анатомии и физиологии человека для эффективного использования физических упражнений в лечении. Берглинд был одним из немногих, кто признавал гимнастику частью медицинской науки, и его методы получили широкое признание и популярность.

Терапевтическая физическая культура - это комплекс разнообразных упражнений, разработанных для лечения определенных заболеваний, включая остеохондроз шейного отдела позвоночника и функциональные нарушения нервной системы. Этот вид терапии может включать в себя различные формы физической активности, такие как утренняя гимнастика, трудовая гимнастика, дозированная ходьба, коррекционные упражнения и занятия под наблюдением специалиста.

В случае нарушений нервной системы, терапия может включать короткие прогулки и различные виды активности, такие как ходьба, плавание и тренировки на тренажерах. Также можно использовать тренажерное оборудование, например, велотренажер, особенно для людей, страдающих избыточным весом.

В США, например, ЛФК творчески интегрируется в повседневную жизнь, включая использование шоппинга как средства лечения некоторых заболеваний, таких как артроз голеностопного сустава, посредством ходьбы с тележкой.

У детей ЛФК осуществляется посредством игровых занятий, направленных на развитие их моторики. Например, игра с мячом на неровных поверхностях, например, на берегу реки, может помочь удовлетворить определенные физические потребности. В подростковом возрасте поощряется участие в командных видах спорта или видах спорта, связанных с движением. Это может включать плавание при сколиозе, спортивные упражнения при проблемах с осанкой или конный спорт при лечении церебрального паралича.

Важность правильной дозировки нагрузки: дозировать нагрузку и акцентировать внимание на движениях, которые определяют лечебный эффект, исключая ненужные и вредные, сложно, но при

участии врача и специалиста в области физической культуры и спорта это вполне возможно.

Заключение

В заключение отметим, что лечебное физическое воспитание предлагает целостный подход к реабилитации и восстановлению, предоставляя людям возможность улучшить свое физическое и психическое благополучие. Благодаря специально разработанным режимам упражнений он может улучшить подвижность, силу и общее качество жизни, что делает его ценным инструментом в процессе восстановления.

Список источников

1. Физическая культура и здоровье (Физические упражнения при гипертонической болезни) / [Текст] - Гандельсман А.Б., Евдокимова Т.А., Хитрова В.И.- Л.: Знание, 1986, с.34-46
2. Лечебная физическая культура и массаж / [Текст]- Готовцев П.И., Субботин А.Д., Селиванов В.П. -М.: Медицина, 1987, с. 20-43
3. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/lfk>

© А.А. Гаврилов 2023

УДК 330

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ

МАСЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНАстудент 3 курса Лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»*Научный руководитель: Брюхачев Александр Николаевич
старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается основное действие лечебной физкультуры при нарушениях осанки. Также в данной статье представлен комплекс упражнений, направленный на предупреждение нарушений осанки.

Ключевые слова: осанка, лечебная физкультура, нарушения осанки, профилактика нарушений осанки.

THE PREVENTIVE EFFECT OF EXERCISE THERAPY IN CASE OF POSTURE DISORDERS

Maslova Elena Sergeevna*Scientific adviser: Bryukhachev Alexander Nikolaevich*

Abstract: This article discusses the main effect of exercise therapy for posture disorders. This article also presents a set of exercises aimed at preventing posture disorders.

Key words: posture, physical therapy, posture disorders, prevention of posture disorders.

Введение

Сидячий, малоподвижный образ жизни и отсутствие нужной гимнастики современного человека вызывает серьезные нарушения осанки, которые в дальнейшем могут вылиться на самые различные болезни в позвоночнике, нервной системе и других органах. Существует прямое отношение осанки к здоровью, правильная осанка не только является источником красоты, но и источником крепкого здоровья. Лечебная гимнастика - основная профилактическая мера нарушений осанки. Нарушения осанки провоцирует развитие быстрой утомляемости, общее ослабление систем. Кроме того, нарушение осанки может вызвать сколиоз, который также предвещает другие серьезные заболевания.

Цель работы: узнать, какие факторы влияют на изменения осанки, разработать список рекомендаций и упражнений для предупреждения развития данных нарушений, а также их осложнений.

Задачи:

- Изучить литературу по исследуемой теме;
- Разработать рекомендации по профилактике нарушений осанки;

Лечебная физкультура

ЛФК – ответвление клинической медицины, которая применяет средства физической культуры к

больному человеку с лечебно – профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и способности к трудовой деятельности и предотвращения возникновения дальнейших осложнений.

Особенностью ЛФК в сравнении с другими методиками лечения является использование физических упражнений, являющихся важным стимулятором жизнедеятельности организма человека.

Принципы ЛФК:

- Систематичность занятий;
- Индивидуальный подход к разработке плана занятий и упражнений для каждого отдельного пациента;
- Регулярные физическая нагрузка для повышения и улучшения физической подготовки пациента;
- В ходе лечения упражнения необходимо усложнять для повышения нагрузки с целью улучшения результата;
- План занятий и комплексы упражнений должны быть разнообразными, включать в работу различные группы мышц;
- Тренировки не должны превышать возможности пациента;
- Необходимо учитывать баланс между нагрузками и отдыхом;
- ЛФК необходимо совмещать с другими профилактическими процедурами: массажем, растяжкой, прогулками на свежем воздухе, рациональным питанием, другими лечебными методами.

ЛФК формирует у человека осознанность к физическим упражнениям и в данном смысле обладает воспитательным характером. Основное значение: повышает силу, гибкость, координацию движений, развивает навыки гигиены и закаливания организма.

Осанка

Осанка является биомеханической моделью человеческого организма, которая обеспечивает вертикальную позицию тела в пространстве. Таким образом, речь идет о правильном положении тела, подверженному постоянному гравитационному воздействию. Это обычная поза человека, способного без лишнего напряжения держать прямо корпус и голову.

Классические схемы Штаффеля иллюстрируют различные виды осанки (рис. 1):

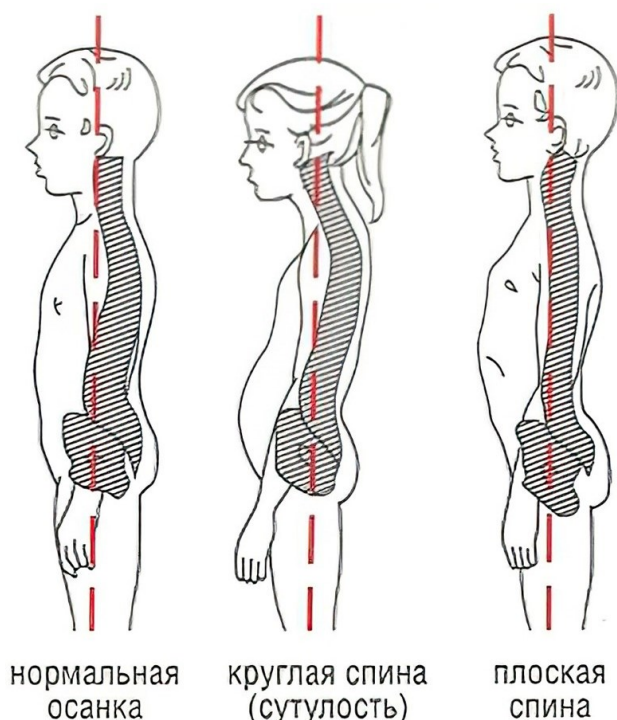


Рис. 1. Схемы Штаффеля

1. Первый, главный тип. Физиологический изгиб позвоночника выражен хорошо, имеет равномерное волнообразное строение.
2. Второй. Плоская или плоско-вогнутая спина.
3. Третий. Выраженная сутулость – круглая спина.

Нарушения осанки

Причины, которые вызывают патологические изменения осанки, могут быть у пациента с рождения или развиваться в ходе его жизни. Такие изменения, как дополнительные или клиновидные позвонки, недоразвитие скелета, мышц, головного и спинного мозга, относят к внутриутробным патологиям. К нарушениям, приобретенным в ходе жизнедеятельности, можно отнести следующее:

- Травмы костной ткани, мышечного или связочного аппарата;
- Длительное пребывание в неудобном положении, позе из-за трудовых условий или профессиональных особенностей;
- Оперативные вмешательства, длительное пребывание в стационаре;
- Перенесенные заболевания различной этиологии – вирусные, бактериальные, системные поражения;
- Заболевания, связанные с поражением суставов, позвоночника, структур нервной системы;

Основными видами нарушений осанки являются:

- Изменение позвоночника во фронтальной плоскости – сколиоз;
- Изменение позвоночника в сагиттальной плоскости – кифоз;
- Изменения как во фронтальной, так и в сагиттальной плоскостях – кифосколиоз.

Изменения осанки очень часто влекут за собой серьезные проблемы со здоровьем. Упадок иммунитета, расстройства гормональной регуляции, миалгии, диспепсии, нарушения системы дыхания – нарушения, которые идут вслед за патологиями позвоночника.

Профилактика нарушений осанки

Предупреждение вышеперечисленных проблем включает два основных положения:

1. Натренированность мышечного аппарата, который изо дня в день поддерживает нашу осанку в максимально безопасном положении.
2. Воспитание правильных, полезных привычек, которые являются основами здорового образа жизни и нашего благополучия:

- Сон на твердой постели с ортопедическим матрасом и подушкой;
- Двигательная активность в постоянном режиме;
- Полноценное питание;
- Контроль за равномерной нагрузкой на позвоночник;
- Соблюдение правильного режима дня;
- Подбор удобной обуви с ортопедическими стельками;
- Привычку удержания правильного положения тела при работе за столом;
- Использование удобной мебели и хорошее освещение на рабочем месте.

Рекомендации ЛФК для профилактики нарушений осанки

Все упражнения необходимо повторять по три-четыре раза. Между упражнениями необходимо делать минутный перерыв. При ощущении сильного дискомфорта необходимо прекратить данное упражнение или выполнять его в облегченном варианте.

1. Встаньте спиной к стене так, чтобы стены касались затылок, лопатки, ягодицы, пятки. Сохраняйте это положение в течение тридцати секунд. Зафиксируйте данное положение, затем сделайте несколько шагов вперед и постоит в данном положении еще пятнадцать секунд. После этого отдохните пятнадцать секунд и выполните упражнение еще два-три раза.

2. Встаньте спиной к стене на расстоянии сорока-пятидесяти сантиметров. Отклонившись назад, обопритесь о стену спиной. Напрягите мышцы спины и плеч так, чтобы спина была максимально выпрямленной, касаясь стены затылком, лопатками и поясницей. Простойте в данном положении четыре счета, затем расслабьтесь также на четыре счета. После пятнадцатипяти секундного перерыва повторите упражнение еще несколько раз.

3. Встаньте ровно, руки поставьте на пояс, напрягите мышцы спины на четыре счета. Отведите плечи назад, сведите лопатки и поднимите голову на четыре счета. Отдохнув, повторите упражнение.

4. Прижмитесь спиной к стене, поднимите руки в стороны и опускайте их, скользя ладонями по стене в течение двадцати секунд. После пятнадцатипяти секундного перерыва необходимо повторить упражнение еще два-три раза.

5. Встаньте на четвереньки. Прогните спину в грудном отделе, подняв при этом голову, на четыре счета. Затем опустите голову и закруглите спину вверх в грудном отделе на четыре счета. Отдохнув, повторите упражнение.

6. Лежа на спине согните ноги в коленях и обопритесь о пол, поднимите руки вверх. Напрягая мышцы спины, максимально выпрямите спину на четыре счета, потом расслабьтесь и полежите без напряжения на четыре счета, сделайте три-четыре подхода по пять-десять повторений. Не забудьте отдохнуть в промежутках между подходами.

7. Лежа на животе положите руки на пояс, разогните корпус на вдохе, возвратитесь в исходное положение на выдохе. Выполните три-четыре подхода по пять-десять повторений. Между подходами расслабьтесь на десять-пятнадцать секунд.

8. Встаньте на четвереньки, представьте, что на уровне Ваших глаз находится небольшая балка, прогнитесь в грудном отделе, нырнув при этом под воображаемую балку. Скользящим движением коснитесь пола грудью, затем, поднимаясь вверх, животом и перенесите опору на выпрямленные руки, повторите все в обратном направлении. Выполните данное упражнение пять раз три-четыре подхода с небольшими перерывами.

9. Лежа на спине, подтяните к груди правое колено, затем заведите его сверху над левой ногой и коснитесь им пола, отведите руки в стороны, плечи и лопатки должны оставаться максимально неподвижными на полу на одном уровне. Полежите в этом положении тридцать секунд, а затем повторите все то же самое с другой ногой. Сделайте три-четыре повторения, не забывая про отдых между ними.

10. Встаньте лицом к стене, обопритесь о нее руками и переставьте ноги немного назад. Согните руки в локтевых суставах, выполнив своего рода отжимание от стены. Повторите десять-пятнадцать раз. Сделайте три-четыре подхода с небольшими промежутками на расслабление.

Заключение

В наше время проблема патологических изменений осанки остается актуальной как никогда. Сидячий образ жизни, несбалансированное питание, недостаточный и неправильный отдых – все это приводит к изменениям в опорно-двигательном аппарате и снижению уровня жизнедеятельности организма и человека в целом. Данная проблема не является новой для человечества, но все также испокон веков ищет разрешения. На данное время ЛФК является одним из самых действенных методов лечения и предупреждения нарушений осанки, которые влекут за собой множество проблем и осложнений. Небольшая, постоянная физическая нагрузка в виде ЛФК позволяет пациентам вернуть себе работоспособность и трудоспособность, а также предотвращает развитие других заболеваний, о которых было упомянуто в данной статье. Каждому из нас необходимо следить за своей осанкой, ведь она является фундаментом для общего здоровья организма. Стоит вводить ЛФК с самого детства, вырабатывая полезные привычки и развивая дисциплинированность с самого юного возраста. Не нужно ждать развития серьезных осложнений, решающихся оперативными вмешательствами. Берегите себя, свою осанку и будьте здоровы.

Список источников

1. А. В. Левин, А. Д. Викулов, Этиология и классификация нарушений осанки, 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL : <https://cyberleninka.ru>
2. Котешева, И. А. Лечение и профилактика нарушений осанки [Текст] / И. А. Котешева. - М.: Эксмо, 2002. - 208 с.
3. Красикова, И. С. Лечение нарушений осанки [Текст] / И. С. Красикова. - СПб. : КОРОНА Принт, 2001. - 176 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВ М.В. ЛОМОНОСОВА НА РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ

ЖУКОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Чуйков Олег Евгеньевич**к. соц. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

Аннотация. В статье исследуется проблема влияния трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины. Михаил Васильевич Ломоносов, выдающийся русский ученый XVIII века, внес неоценимый вклад в различные области науки и культуры. Его работы в области медицины стали важным этапом в ее развитии и оказали глубокое влияние на последующие поколения врачей и исследователей. В данной статье мы рассмотрим основные труды М.В. Ломоносова, которые способствовали прогрессу медицины и внесли значимый вклад в наше понимание человеческого организма и его функций.

Ключевые слова: развитие медицины, М.В. Ломоносов, анатомия, физиология, наука.

THE INFLUENCE OF M.V. LOMONOSOV'S WORKS ON THE DEVELOPMENT OF MEDICINE

Zhukova Ekaterina Viktorovna*Scientific adviser: Chuikov Oleg Evgenievich*

Abstract. The article examines the problem of the influence of M.V. Lomonosov's works on the development of medicine. Mikhail Vasilyevich Lomonosov, an outstanding Russian scientist of the XVIII century, made an invaluable contribution to various fields of science and culture. His work in the field of medicine became an important stage in its development and had a profound impact on subsequent generations of doctors and researchers. In this article, we will consider the main works of M.V. Lomonosov, which contributed to the progress of medicine and made a significant contribution to our understanding of the human body and its functions.

Key words: development of medicine, M.V. Lomonosov, anatomy, physiology, science.

Целью нашего исследования является оценка состояния изученности студентов о вкладе Михаила Васильевича Ломоносова в развитие медицины.

В качестве основного метода изучения данной проблемы является библиометрический и тематический анализ научных публикаций в электронной информационной среде eLIBRARY[3]. eLIBRARY – крупная информационная среда, в которой представлено более 39 млн. научных публикаций многих отраслей науки.

Материалы и методы исследования: анализ научной литературы, структурный, а также метод обобщения [4].

Ломоносов считал, что медицина должна быть основана на научных принципах и методах. Он активно изучал анатомию и физиологию человека, проводил эксперименты и наблюдал за реакциями организма на различные стимулы. Благодаря своим работам по патологической анатомии Ломоносов

смог определить причину многих заболеваний и предложить эффективные методы лечения. Его работы также были полезны для разработки новых лекарственных препаратов и методов диагностики.

В данной статье мы рассмотрим основные труды М.В. Ломоносова, которые оказали существенное влияние на развитие медицины и до сих пор актуальны. Мы изучим его вклад в области анатомии, физиологии, патологии и фармакологии, а также подробно рассмотрим его эксперименты и открытия. Понимание важности трудов Ломоносова поможет нам лучше оценить его значимость для современной медицины и признать его заслуги перед наукой.

Михаил Васильевич Ломоносов, выдающийся русский ученый XVIII века, оставил неизгладимый след не только в философии, химии и физике, но и в развитии медицины. Его труды и открытия внесли значительный вклад в понимание и лечение медицинских проблем того времени (рис.1).



Рис. 1. Портрет Михаила Васильевича Ломоносова

Одним из фундаментальных достижений Ломоносова в области медицины стала разработка первой теории структуры человеческого организма. Он предложил идею, что все живые организмы состоят из мельчайших частиц, называемых клетками. Это открытие было революционным для своего времени и стало отправной точкой для развития клеточной теории, которая впоследствии стала одним из основных принципов медицинской науки [4].

Помимо этого, Ломоносов углубился в изучение анатомии и физиологии организма. Он проводил эксперименты на животных, изучая их строение и функции. Это позволило ему обнаружить связь между структурой органов и их работой, а также выявить возможные патологические изменения. Эти исследования стали основой для дальнейшего развития медицинской анатомии и физиологии (рис.2).

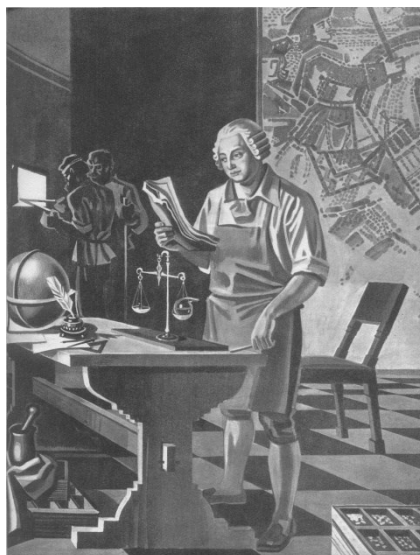


Рис. 2. Ломоносов за химическими опытами

Одним из наиболее известных научных открытий Ломоносова в области медицины является разработка метода иммунизации. В его работах упоминается, что животные, перенесшие инфекционные заболевания, становятся неприступными к повторной инфекции. Это позволило ученым исследовать принципы работы иммунной системы и разработать методы профилактики и лечения различных инфекционных заболеваний [2].

Важным вкладом Ломоносова в медицину является его работа в области химии. Он разработал методы анализа химического состава различных веществ, включая биологические образцы, такие как кровь и моча. Это позволило не только определять наличие различных веществ в организме, но и выявлять патологические процессы, такие как изменение концентрации определенных веществ при различных заболеваниях [3].

Таким образом, труды Михаила Васильевича Ломоносова оказали значительное влияние на развитие медицины. Его открытия и исследования в области структуры человеческого организма, анатомии, физиологии, иммунологии и химии послужили основой для развития современной медицинской науки и практики. Его вклад не только оценен в свое время, но и сохраняет актуальность и значимость в наше время, направляя разработку новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний [1].

Одной из наиболее значимых научных работ Ломоносова в области медицины является его исследование анатомии и физиологии человека. Он провел множество аутопсий и подробно изучил структуру различных органов и систем организма. Благодаря его работам было сделано множество открытий в области человеческого мозга, кровообращения и дыхания, которые до этого времени остались неизвестными. Эти открытия стали фундаментом для развития медицинской науки и помогли вызвать новый виток интереса к исследованию и пониманию строения и функций человеческого организма.

Значительным вкладом Ломоносова в медицину было его исследование болезней и эпидемий. Он изучал различные инфекционные заболевания и их распространение, применял меры профилактики и лечения. Важным результатом его работ стало создание первых систем гигиены и санитарии, что сыграло немалую роль в борьбе с эпидемиями и улучшении общественного здоровья. Также Ломоносов внес вклад в изучение патологических состояний и разработку методов диагностики и лечения различных заболеваний [5].

Неотъемлемой частью научных трудов М.В. Ломоносова в области медицины было и его преодоление мифов и предрассудков, распространенных в то время. Он занимался демонстрацией ошибочных и незаслуженных понятий о медицине, а также стимулировал врачей к использованию научных методов и сделанных открытий в практике. Эта работа помогла создать критерии для научности и достоверности медицинских исследований и заложила основы современного метода клинического исследования.

В целом, труды М.В. Ломоносова в области медицины не только способствовали научному прогрессу, но и сыграли значимую роль в повышении качества здравоохранения и заботы о здоровье человека. Его исследования и открытия проложили путь к новым методам диагностики, лечения и профилактики болезней, а его вклад в область анатомии и физиологии стал основой для дальнейшего развития медицинской науки.

Выводы изложенной выше информации подчеркивают: можно с уверенностью сказать, что труды М.В. Ломоносова в области медицины оказали глубокое и долговременное влияние на развитие этой науки. Его открытия и исследования остаются актуальными и ценными и по сей день, подтверждая его заслуженное место среди великих ученых и мыслителей русской и мировой истории.

Список источников

1. Ломоносов М. В. и др. День российской науки //НефтеГазоХимия. – С. 43.
2. Ломоносова М. В., Муромцева Д. О. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНДУСТРИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ. – 2021.

3. Карауш В. РОЛЬ МВ ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ //Redactor-şef Ion MEREUȚĂ. – С. 30.
4. Carauş V. Роль МВ Ломоносова в развитии медицины и фармации //Revista ştiinţifico-practică” Info-Med”. – 2007. – Т. 12. – №. 2. – С. 30-37.
5. Chuikov O.E., Gordeev I.A., Batyrov V.V.THE DISCOVERIES AND ACHIEVEMENTS OF MODERN HISTORIOGRAPHY OF THE DON COSSACKS IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY//Bylye Gody. 2016. № 41-1 (3). С. 675-687.

УДК 658.3.07

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ГАЗПРОМ ИНВЕСТ»

СОЛОДКАЯ НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Северо-Западный институт управления РАНХиГС)

Научный руководитель: Войнаровская Людмила Ивановна

к.и.н., доцент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Северо-Западный институт управления РАНХиГС)

Аннотация: в работе рассмотрена роль системы мотивации персонала как фактора конкурентоспособности организации. Рассмотрены различные компоненты системы мотивации и обсудим, как их можно использовать для создания более мотивированной и вовлеченной рабочей силы. При этом в рамках статьи обосновывается необходимость системы мотивации персонала на примере ООО «Газпром инвест».

Ключевые слова: управление персоналом, система мотивации, фактор конкурентоспособности организации, социальные технологии, персонал, ООО «Газпром инвест».

PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS BY THE EXAMPLE OF GAZPROM INVEST LLC

Solodkaya Natalia Vyacheslavovna*Scientific adviser: Lyudmila Ivanovna Voynarovskaya*

Abstract: This paper examines the role of personnel motivation system as a factor of organizational competitiveness. The different components of motivation system are considered and discussed how they can be used to create a more motivated and engaged workforce. At the same time, the article substantiates the need for a personnel motivation system on the example of Gazprom Invest.

Key words: personnel management, motivation system, factor of organization's competitiveness, social technologies, personnel, "Gazprom Invest" Ltd.

Трудовая мотивация – это существенный фактор, влияющий на поведение и результаты работы сотрудников в организации. Это движущая сила, которая позволяет сотрудникам достигать своих целей и устремлений, способствуя общему успеху организации. Мотивацию можно определить как внутреннее состояние, которое заряжает энергией, направляет и поддерживает поведение, направленное на достижение конкретной цели или результата. Эффективное управление трудовой мотивацией имеет

решающее значение для предприятий, чтобы оставаться конкурентоспособными и добиваться долгосрочного успеха.

Мотивация труда имеет решающее значение для организаций, поскольку она определяет эффективность работы сотрудников, производительность и удовлетворенность работой [1, с. 77]. Мотивированные сотрудники с большей вероятностью будут браться за сложные задачи, работать усерднее и оставаться преданными своей работе. Они также склонны к творчеству, инновациям и проявлению инициативы, что приводит к улучшению способности решать проблемы и принимать решения. С другой стороны, демотивированные сотрудники, скорее всего, будут иметь низкую производительность, низкую удовлетворенность работой, высокий уровень прогулов и текучести кадров, что может повлиять на итоговые показатели организации.

В течение многих лет было разработано несколько теорий мотивации, чтобы объяснить, что мотивирует сотрудников и как менеджеры могут повлиять на их поведение. Эти теории можно разделить на две группы: теории содержания и теории процесса.

Теории содержания фокусируются на факторах, которые мотивируют сотрудников, и основаны на предположении, что люди мотивированы определенными потребностями. Например, теория иерархии потребностей Маслоу предполагает, что сотрудники мотивируются иерархией потребностей, начиная с базовых физиологических потребностей, таких как пища и кров, затем следуют потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в самоуважении и самоактуализации. Другая теория содержания, двухфакторная теория Герцберга, предполагает, что сотрудники мотивированы гигиеническими факторами, такими как зарплата и условия труда, и мотиваторами, такими как признание и возможности личностного роста.

Теории процессов, с другой стороны, фокусируются на когнитивных процессах, которые лежат в основе мотивации [2, с. 156]. Теория ожиданий, например, предполагает, что сотрудники мотивированы верой в то, что их усилия приведут к высокой производительности, которая, в свою очередь, приведет к вознаграждению. Аналогичным образом, теория постановки целей предполагает, что постановка конкретных, сложных целей может мотивировать сотрудников к достижению поставленных целей.

Система мотивации персонала является актуальной темой для научных исследований, которые охватывают различные аспекты мотивации и их влияние на работу персонала и организацию в целом.

Исследования показывают, что мотивация персонала может оказывать существенное влияние на производительность и эффективность бизнес-процессов. В статье "The Impact of Employee Motivation on Organizational Performance" (Влияние мотивации сотрудников на организационную производительность) [7, с. 11-20], авторы обнаружили, что мотивированные сотрудники способны выполнять свои задачи более эффективно, что приводит к улучшению общей производительности организации. Кроме того, исследование "The Relationship between Motivation and Job Satisfaction among Teachers in Public Secondary Schools in Kenya" (Связь между мотивацией и удовлетворенностью работой среди учителей общеобразовательных школ в Кении) [8, 149-160] показало, что мотивация сотрудников может также влиять на их удовлетворенность работой.

Существуют различные теории мотивации, которые могут быть применены в системе мотивации персонала. Одной из наиболее известных является теория мотивации Маслоу, которая утверждает, что удовлетворение основных потребностей сотрудников, таких как физиологические потребности, безопасность, любовь и принадлежность, уважение и самоактуализация, являются основой для развития мотивации сотрудников.

Также существуют различные методы мотивации персонала, которые могут быть применены в системе мотивации компании. Например, бонусы, премии, повышение зарплаты, возможности профессионального роста, участие в обучающих программах и другие.

Изучение эффективных методов мотивации персонала также является актуальным для научных исследований. Например, исследование "The Effectiveness of Incentive Programs in Motivating Employees" (Эффективность инцентивных программ в мотивации сотрудников) [9, с. 1-11] выявило, что программы вознаграждения и премирования могут стимулировать сотрудников и повышать их мотивацию на работе.

При разработке системы мотивации персонала необходимо учитывать особенности компании, ее ценности и культуру, а также потребности и мотивации сотрудников. Например, компании, которые ценят инновации и творческий подход, могут использовать методы мотивации, направленные на стимулирование творческого мышления сотрудников, такие как участие в исследовательских проектах или проведение конкурсов на наилучшее решение задачи.

ООО "Газпром инвест" - крупная российская компания, которая занимается инвестированием в различные отрасли экономики. Как и в любой другой компании, мотивация персонала является одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность и конкурентоспособность организации.

В ООО "Газпром инвест" существует система мотивации персонала, которая включает в себя различные методы и инструменты мотивации. Одним из таких методов является система премирования, которая позволяет стимулировать сотрудников за достижение поставленных целей и задач. Также компания предоставляет возможности профессионального развития и обучения сотрудников, что позволяет им повышать свою квалификацию и расширять кругозор.

Важным элементом системы мотивации персонала в ООО "Газпром инвест" является социальная ответственность компании. Компания осуществляет множество благотворительных программ и проектов, которые помогают улучшать жизнь людей и развивать социальную инфраструктуру в регионах, где действует компания. Участие сотрудников в таких проектах позволяет им не только участвовать в благотворительности, но и чувствовать себя частью компании, которая не только зарабатывает деньги, но и заботится о благополучии общества.

Компания также предоставляет своим сотрудникам материальные стимулы, такие как бонусы и премии за выполнение поставленных задач, а также нематериальные стимулы, такие как возможность работать в команде высококвалифицированных специалистов и получить опыт в различных проектах.

Одним из успешных примеров системы мотивации персонала в ООО "Газпром инвест" является программа "Лидерство". Программа предназначена для определения и развития лидерских качеств у сотрудников и предоставляет возможность для участия в различных тренингах и курсах повышения квалификации, а также для принятия участия в различных проектах компании.

Таким образом, система мотивации персонала в ООО "Газпром инвест" играет важную роль в повышении конкурентоспособности компании и эффективности ее бизнес-действий. Система мотивации персонала помогает привлекать и удерживать квалифицированных сотрудников, стимулирует их к профессиональному развитию и повышению квалификации, а также к лучшим результатам в работе.

При этом, следует отметить, что система мотивации персонала не является универсальным решением для всех компаний и всех сотрудников. Эффективность системы мотивации зависит от многих факторов, таких как культура организации, уровень заработной платы, социальный статус и личные мотивы сотрудников. Поэтому, для каждой компании необходимо проводить анализ и оценку своей системы мотивации персонала, чтобы выявить ее сильные и слабые стороны и внести необходимые корректировки.

Одним из инструментов анализа эффективности системы мотивации персонала является опрос сотрудников. Опрос может содержать вопросы о том, какие факторы мотивируют сотрудников на работе, какие проблемы существуют в системе мотивации, какие изменения в системе мотивации могут улучшить их работу и т.д. Результаты опроса помогут руководству компании выявить проблемы и недостатки в системе мотивации персонала и разработать меры по их устранению.

В заключение, следует отметить, что система мотивации персонала является важным фактором конкурентоспособности компании. Правильно разработанная и применяемая система мотивации позволяет привлекать и удерживать квалифицированных сотрудников, стимулирует их к профессиональному развитию и повышению квалификации, а также повышает эффективность бизнес-действий компании. Однако, для каждой компании необходимо проводить анализ и оценку своей системы мотивации персонала, чтобы выявить ее сильные и слабые стороны и внести необходимые корректировки.

Список источников

1. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // СПС «Консультант+»
2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СПС «Консультант+»
3. Политика ООО «Газпром инвест» в области охраны труда от 14 ноября 2018 г. № 520
4. Политика и цели ООО «Газпром инвест» в области охраны труда от 2 августа 2021 г. № 228
5. Аширов Д.А. Управление персоналом: учеб, пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, - 2012. – С. 156.
6. Дятлов В.А. Управление персоналом: учеб. пособие / В.А. Дятлов.- М.:ПРИОР, - 2012. – С. 77.
7. Baluku, M. M., Mugabi, I., & Kizza, I. B. (2014). The Impact of Employee Motivation on Organizational Performance: A Study of Mukwano Group of Companies. *Journal of Human Resource Management*, 2(6), 11-20.
8. Kisuke, J., Mukwa, C., & Khamala, B. (2016). The Relationship between Motivation and Job Satisfaction among Teachers in Public Secondary Schools in Kenya. *International Journal of Education and Research*, 4(3), 149-160.
9. Maphosa, C., & Dlamini, B. (2017). The Effectiveness of Incentive Programs in Motivating Employees: A Case Study of the National Railways of Zimbabwe. *Journal of Human Resource Management*, 5(2), 1-11.

УДК 316.622

ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО МЕНТАЛИТЕТА

КИПКЕЕВА ЗЕМФИРА КАЗИМОВНА

студентка

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия**Научный руководитель: Лепшокова Елизавета Ахияевна***к.п.н. доцент кафедры германской филологии**Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия*

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим особенности английского менталитета. В каждой нации существуют свои стереотипы. Например, где-то правдивые, где-то преувеличенные бывают стереотипы. Стоит отметить, что нации состоят из отдельных уникальных личностей со своим характером и опытом. В каждой стране свои привычки и негласные правила, которые очень трудно узнать, если вы являетесь обычным туристом. Поэтому стоит знать, чего ожидать от общения с англичанами, какие у них есть особенности, чтобы как можно лучше адаптироваться под эту среду.

Ключевые слова: Великобритания, англичане, работа, ресурсы, отношения, вежливость.

FEATURES OF THE GERMAN MENTALITY

Kipkeeva Zemfira Kazimovna*Scientific adviser: Lepshokova Elizaveta Akhiyaevna*

Annotation. In this article we will look at the features of the English mentality. Every nation has its own stereotypes. For example, some stereotypes are true and some are exaggerated. It is worth noting that nations are composed of individual unique individuals with their own character and experience. Each country has its own habits and unspoken rules, which are very difficult to learn if you are an ordinary tourist. Therefore, it is worth knowing what to expect from communicating with the British, what characteristics they have, in order to adapt to this environment as best as possible.

Key words: Great Britain, British, work, resources, relationships, politeness.

Англичане абсолютно неконфликтные люди, непрямые. Они до последнего будут стараться избегать конфликта и конфликтной ситуации.

Англичане очень обижаются и воспринимают это как грубость и бестактность, если сразу переходить к делу. Например, даже, если рабочая встреча очень важная и нужно много всего обсудить, первые минуты у англичан проходят обменями любезностей, вопросами о том, чем занимались на выходных и т.д. и только потом они переходят к делу. Если англичанину позвонить и сразу переходить к делу, он может удивиться или обидеться. У англичан принято говорить 15-20 минут на отвлеченные от работы темы. Если вы хотите перед англичанами не показаться грубым человеком, а наоборот быть в их глазах вежливее, чтобы с вами было приятно работать нужно, выучить все наиболее любезные и вежливые обороты на английском языке и всегда говорить «Please» или «Thank you». Чем больше вы говорите «Thank you», тем более приятным и любезным человеком вы покажитесь. При работе с англичанами, чем вежливее, тем лучше. У англичан есть право обидеться, если получать письмо с невежливым содержанием. Англичане не привыкли к прямоте и грубости [2].

Еще один интересный факт – это то, что англичане не любят о себе рассказывать какую-либо личную информацию. Почти они все рассказывают о себе поверхностные факты, то есть ты можешь узнать, сколько у него кошек, где он их купил. То есть, по сути, они рассказывают о себе неважные и особо неинтересные факты. Например, вы при общении с англичанином можете не знать, где он учился, сколько у него братьев и сестер, где живут его родители. Таким образом, англичане обычно не делятся своими личными фактами, переживаниями. Слишком личные факты людей в Англии вызывают грусть, шок или какое-то недоумение. Для англичан считается странным задавать слишком личные вопросы, потому что человек может удивиться и потом отстраниться от вас и считать это странным.

Для англичан вопрос денег нетактичен. В Великобритании, например, парень не знает, сколько зарабатывает его девушка и наоборот. Вопрос денег у англичан во многих случаях является табу. Если англичане говорят о деньгах, то в основном это у них редкость. Они тщательно скрывают вопросы денег. Редко среди англичан услышишь, что кто-то обсуждает чью-то зарплату.

Если вы в Англии не успеваете что-то сделать в срок по какой-то дате, то нужно всегда обязательно уведомить об этом в письменном виде. У англичан обязательно принято, развёрнуто писать письмо и там объяснить почему, когда это задерживается [1].

У англичан 30-40% всех встреч обычно начинаются с разговорами о погоде. В Англии разговоры ни о чём или «small talk» нужно разрабатывать и над ним работать, если вы, например, хотите быть успешным сотрудником, то с вами должно быть легко, поговорить на отвлеченные темы. С англичанами нужно уметь поддержать любую беседу на какую-то тему не связанной с работой, например, поговорить о погоде, новостях, как провести выходные, спорт, игры, сериалы и т.д.

В Великобритании для продвижения по карьерной лестнице намного важнее именно то, какие у вас отношения с семи сотрудниками чем, то какой ты специалист. Обычно по карьерной лестнице продвигают такого человека, который меньше всего работал, но больше всех со всеми болтал, развлекал всех и был душой компании, а не тех людей, которые делали всю работу в отделе. Это связано с тем, что удобнее продвинуть до менеджера человека, который находит со всеми общий язык, чем того, который будет работать. Для менеджера важно управлять теми людьми, которые делают всю работу. Если вы хороший специалист, но замкнутый человек и не можете общаться с людьми, то вам в Великобритании будет сложно продвинуться по карьерной лестнице. Не стоит недооценивать отношения с вашими коллегами, нужно стараться показаться легким, вежливым и приятным в общении человеком.

Некоторые англичане очень не любят жаловаться. Англичане не пожалуются и не пойдут на конфликт. Чтобы у них не произошли они всегда остаются спокойными, у них принято говорить «что есть, то есть». Также в Великобритании не принято кого-то критиковать в школе, колледже и т.д. Наоборот они хвалят и всячески поддерживают учеников во время занятий даже, если у них не очень хорошо получается.

В Великобритании работники не объединяются против работодателя. Если вы начнёте плохо отзываться о своих начальниках, то на вас могут донести. И вполне вероятно, что за это могут уволить.

У англичан не принято дарить цветы, и делают они это очень редко. Обычно англичане не приносят на дни рождения или свадьбы цветы.

Англичане очень дружелюбные. Когда они видят на улице какого-то незнакомого человека они могут ему улыбнуться. Если англичане видят кого-то в магазине или ресторане, то они всегда будут дружелюбно настроены. В соответствии с этим будет складываться впечатление, что они вам очень рады, даже если они не искренни. Те, кто живет в Великобритании, не представляют даже, что им могут нахамить [3].

В Великобритании у женщин и мужчин одинаковые права. Домашние обязанности у англичан распределяются поровну. У них не принято, что мужчина приходит с работы и ложится на диван у телевизора, а женщина в это время готовит, убирает и занимается детьми. В Великобритании чаще готовят мужчина и детьми они тоже больше занимаются. У женатых пар принято вместе работать и платить за счета.

У англичан не принято отмечать дни рождения дома. Они собираются обычно в ресторане, ужинают, поздравляют именинника, немножко общаются и расходятся по домам. И в ресторанах у них обычно музыка не играет.

Список источников

1. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / пер. с англ. А. Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001а. – 288 с. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 2001. - С. 43-47.
2. Лепшокова Е. А. Способы обучения студентов практическому владению иностранным языком / Е. А. Лепшокова // В сборнике: Ключевские чтения - 2020. материалы научно-практической конференции с международным участием. Карачаевск, 2020. С. 311-314.
3. Лепшокова Е. А. Хосуева Ф.А. Культура речи: предмет и проблемы дисциплины в изучении иностранных языков / Е. А, Лепшокова, Ф.А. Хосуева // В сборнике: Молодежь. Наука. Образование. Материалы республиканской научной студенческой сессии. Карачаевск, 2020. С. 347-352.

© З.К. Кипкеева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 декабря 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

