

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 234 с.

ISBN 978-5-00236-154-0

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIV Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-154-0

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФОРМУЛА РЕЗЕРФОРДА» В КУРСЕ АТОМНОЙ ФИЗИКИ СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ .....	10
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	14
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ НА РЫНКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ПРОДУКТАМИ ПОЛЯНСКИЙ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	15
ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ РОТОРНЫХ ПОДШИПНИКОВ СКОЛЬЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТУРБОКОМПРЕССОРОВ ТАКМОВЦЕВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ, ЕРЗИКОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ, САБИТОВ ЭМИЛЬ АЙРАТОВИЧ .....	20
МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НА ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ГЕТМАН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ .....	25
СТРОИТЕЛЬСТВО ДОРОГ И ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ СИНЯВСКАЯ ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА.....	28
БЕЗЛОНЖЕРОННАЯ ЛОПАСТЬ ВИНТА ВЕРТОЛЁТА И СПОСОБ ЕЁ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЕГОРОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ, КАРАУЛОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ .....	32
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖКХ АХМЕТЬЯНОВА ГУЗЕЛЬ ИЛГАМОВНА.....	38
УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОТМЫВКИ ПОЧВЫ, ГРУНТА И ШЛАМОВ ОТ НЕФТИ КОРЧАГИНА АННА НИКОЛАЕВНА.....	41
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИКАШЕВ БУЛАТ АЙРАТОВИЧ .....	44
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	49
АГРОТЕХНИКА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПОЛБЫ МИХАЙЛОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА, СУЛЕЙМЕНОВА САУЛЕ БАЛТАЕВНА, МАРАКАЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА .....	50
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	53
РАЗВИТИЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА 2017-2019 ГГ. И СЛОЖНОСТИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ МИНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ.....	54

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	58
ЦИФРОВЫЕ УСЛУГИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИХ УЛУЧШЕНИЮ СОЛДАТОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	59
СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ САНКЦИЙ КИПКЕЕВА ЗЕМФИРА КАЗИМОВНА .....	63
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЛКИН ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ .....	66
ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БРИТИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА .....	69
ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА: «РАЗРАБОТКЕ ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ПОИСКУ СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ» САКУРОВА ЛЕЙСАН РАУШАНОВНА, МАРКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА .....	73
СУЩНОСТЬ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ КАЗАРИНА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА .....	78
НОВЫЙ ДИЗАЙН МЕДИЙНОЙ РЕКЛАМЫ, ОСНОВАННЫЙ НА СЕНСОРНОМ ИНТЕРАКТИВНОМ ОПЫТЕ ГО ИЧЕНЬ .....	83
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЯБЛОНЕВА АЛЕНА ИГОРЕВНА .....	87
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	91
ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ПРИХОДЬКО МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	92
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	95
ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ КАК ПРАГМАФОНЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ВЕЛИЕВА ГЮНЕЛЬ ИСМАИЛ КЫЗЫ .....	96
ПОДЧЕРКИВАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЗАГОЛОВКОВ И ПОДЗАГОЛОВКОВ ИЛАХА ВАХИД ЗЕЙНАЛЛЫ .....	99
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	105
АВТОРСКОЕ ПРАВО НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ ОКУЛИНЦЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ .....	106

ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ДОГОВОРА УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА НЕГОВОРОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА.....	110
СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, МЕЛКУМЯН БОРИС АНДРЕЕВИЧ .....	115
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОЛОВЕЦ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ, СТАРКОВ ВЛАДИМИР ГЕННАДЬЕВИЧ .....	118
ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ СОЛОВЕЦ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ .....	123
УПРОЩЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЖАБРАИЛОВ АНЗОР GERMANOVICH .....	127
БАЗИСНЫЕ НАУЧНЫЕ ДИСКУРСЫ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИЯ» ТРЫКАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА .....	130
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ О КРАЖАХ, ГРАБЕЖАХ, РАЗБОЯХ МЕЦЛЕР ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА.....	132
ВЕРХОВЕНСТВО ПРАВА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА КАСЫМБЕК АЛИЯ ОРЫНБАСАРКЫЗЫ.....	135
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	141
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВНУТРИВУЗОВСКОМУ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ РУБЦОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА.....	142
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ СЛИПЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ГОЛОВКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА .....	145
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ФУТБОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ШАБИНСКАЯ АННА ИВАНОВНА, КОТЧЕНКО ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	149
STEAM-ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЖИРКОВА АЙЫЫНА ИВАНОВНА.....	153
GRAMMAR TEACHING IN ESL: BALANCING RULES WITH COMMUNICATIVE USE NOVIKOVA VICTORIA .....	156
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНИМАНИЯ И ЗНАНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА БЕКИРОВ СЕРВЕР НАРИМАНОВИЧ .....	159

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МАЗАНЮК ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА .....	162
ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ХАРАБАДЖАХ МЕЛИЯ НАРИМАНОВНА .....	165
ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕКIROVA ЭЛЬМИРА ШЕВКЕТОВНА .....	168
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ С ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ БУГАЕВА АЯ ПЕТРОВНА, ПОПОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА .....	171
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ГРАФЫ» В ШКОЛЕ КАРПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	176
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖЕКСЕМБАЕВА ЖАДРА РАХИМБЕКОВНА.....	179
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КУРСА «САМОПОЗНАНИЕ» АБРАМОВА АЙТАЛИНА ФЁДОРОВНА, БУГАЕВА АЯ ПЕТРОВНА .....	182
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	185
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ АРУШАНЯН ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА, УВАРОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУЗНЕЦОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА.....	186
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ХАРЧЕНКО АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА .....	190
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ Г. КИРОВ И АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАЛЫХ ДОЗ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ КАРАУЛОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ, СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ТАЛИБОВА ДЖАМИЛЯ АРТИГОВНА .....	194
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	201
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ОДИНОЧЕСТВА ШВЕЦ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА .....	202
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ БЕЛОВА ВАРВАРА ЮРЬЕВНА .....	205

ВЛИЯНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ЛОЖЕЧКИНА АННА ДМИТРИЕВНА, ПЕРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ .....	208
АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУКША НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, РЫНГАЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА .....	214
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	218
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНО- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГУЩИНА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА .....	219
РОССИЙСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРИСУТСТВИЕ НА ДОНБАССЕ В ПЕРИОД 2014-2021 ГГ. ДОЦЕНКО ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	223
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....	226
ОРТОФОТОПЛАНЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ КРУПНОМАСШТАБНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ МАШКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, ЗУЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ, ФЁДОРОВ ПЁТР АНДРЕЕВИЧ .....	227



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:539.1

# ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФОРМУЛА РЕЗЕРФОРДА» В КУРСЕ АТОМНОЙ ФИЗИКИ

СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**Аннотация:** Представлены схемы и сравнительная таблица, в которых отражены этапы получения формулы Резерфорда. Таблица и схемы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении соответствующей темы в курсах квантовой механики или физики атома и атомных явлений.

**Ключевые слова:** рассеяние частиц; формула Резерфорда; методика преподавания

## ON STUDYING THE TOPIC "RUTHERFORD FORMULA" IN THE COURSE OF ATOMIC PHYSICS

Sery Alexey Igorevich

**Abstract:** Diagrams and a comparative table reflecting the stages of obtaining the Rutherford formula are presented. The table and the diagrams can be used in the educational process when studying the relevant topic in courses of quantum mechanics or physics of the atom and atomic phenomena.

**Key words:** particle scattering; Rutherford formula; teaching methods.

Формула Резерфорда занимает важное место в курсе атомной физики и других смежных дисциплин. Поскольку эти разделы физики в целом считаются более сложными для изучения по сравнению с классическими, следует искать способы подачи материала, улучшающие его восприятие учащимися. Одним из дидактических приемов, направленных на достижение указанной цели, является использование схем и сравнительных таблиц (как разновидностей опорных конспектов). Ниже представлены таблица и схемы, которые могут быть использованы при изучении темы «формула Резерфорда». В качестве источников необходимых сведений можно указать [1, с. 51–53; 2, с. 53–56].

Будут использоваться обозначения:  $\vec{F}$  – сила кулоновского взаимодействия;  $F_{\Delta\vec{p}}$  – проекция силы  $\vec{F}$  на приращение импульса  $\Delta\vec{p}$ ;  $Z$  – зарядовое число ядра;  $e$  – элементарный заряд;  $r$  – расстояние между альфа-частицей и рассеивающим центром (ядром);  $\theta$  и  $\theta + d\theta$  – углы рассеяния альфа-частиц при значениях прицельного параметра  $b$  и  $b + db$ , соответственно;  $\vec{p}_0$  – начальное значение импульса альфа-частицы,  $|\vec{p}_0| = p_0$ ;  $\vec{p}$  – конечное значение импульса альфа-частицы,  $|\vec{p}| = p$ ;  $dt$  – приращение времени;  $v$  – начальная скорость альфа-частицы;  $m_\alpha$  – масса альфа-частицы;  $M$  – модуль момента импульса альфа-частицы;  $\varphi$  и  $\psi$  – вспомогательные углы;  $\dot{\varphi} = d\varphi/dt$ ;  $S$  – площадь поперечного сечения пучка альфа-частиц;  $dS'$  – эффективная площадь поперечного сечения той части пучка альфа-частиц, которая соответствует их рассеянию на углы от  $\theta$  до  $\theta + d\theta$ ;  $d\sigma$  – доля эффективной площади поперечного сечения атома, соответствующая рассеянию альфа-частиц на углы от  $\theta$  до  $\theta + d\theta$ ;  $n$  – концентрация рассеивающих атомов;  $a$  – толщина фольги;  $N_{\text{расс}}$  – общее количество рассеивающих атомов;  $dN_\theta$  – поток альфа-частиц, рассеиваемых в пределах углов от  $\theta$  до  $\theta + d\theta$ ;  $N$  – полный поток альфа-частиц в пучке. Тонкие стрелки на схемах соответствуют

подстановкам, жирные – следствиям.

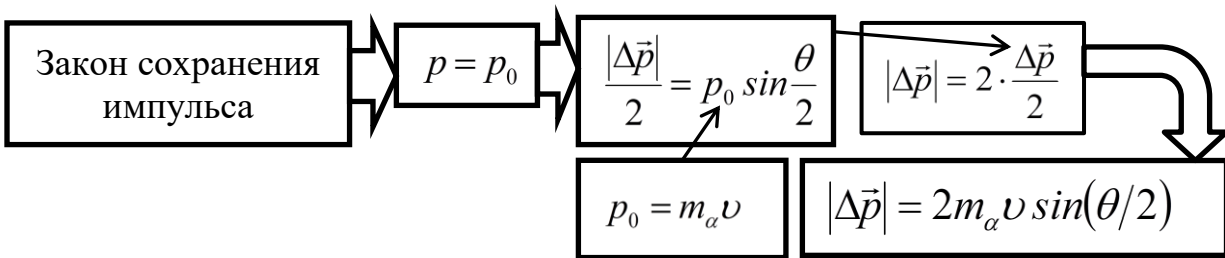


Рис. 1. Вывод формулы для изменения импульса на основе закона сохранения импульса

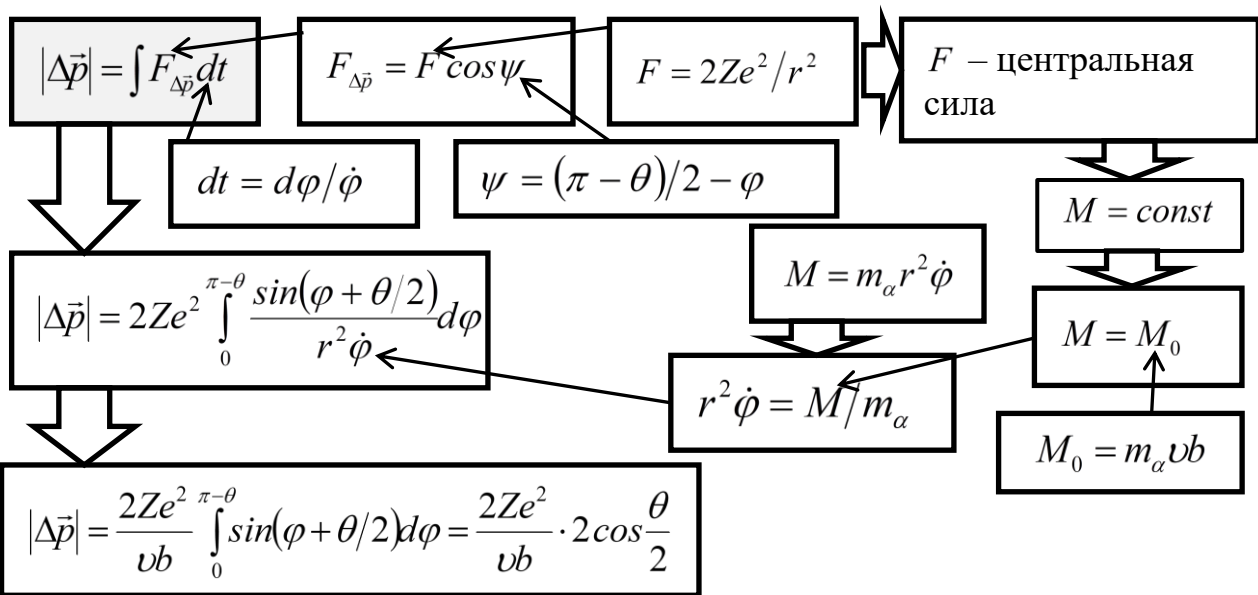


Рис. 2. Вывод формулы для изменения импульса на основе второго закона Ньютона и закона Кулона

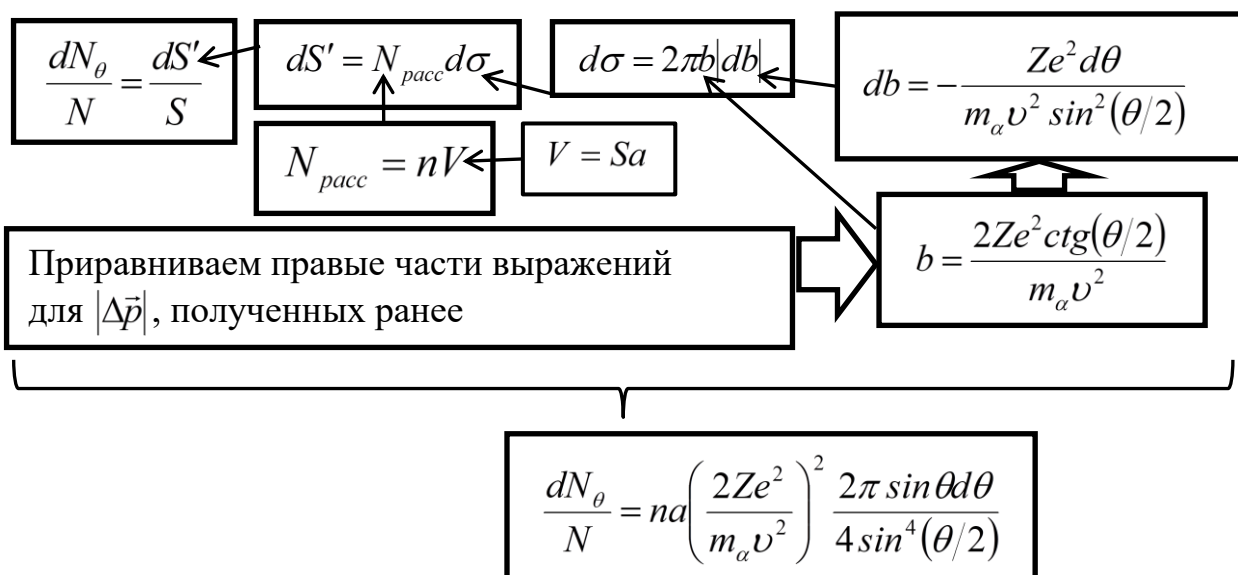


Рис. 3. Вывод нерелятивистской формулы Резерфорда

Таблица 1

Сравнение двух способов вывода формулы для изменения импульса альфа-частицы при рассеянии на ядре

	1. На основе закона сохранения импульса	2. На основе второго закона Ньютона и закона Кулона
Рисунок в [1, с. 51]	14.2б	14.2а
Окончательное выражение для $ \Delta\vec{p} $	$ \Delta\vec{p}  = 2m_{\alpha} v \sin \frac{\theta}{2}$	$ \Delta\vec{p}  = \frac{2Ze^2}{vb} \cdot 2 \cos \frac{\theta}{2}$
Расчетная схема	см. рисунок 1	см. рисунок 2

Таблицам и схемам в вузовском курсе физики пока уделяется мало внимания (в качестве примеров литературы, относящейся преимущественно к школьному курсу, можно назвать [3; 4]), хотя некоторая часть студентов такую форму подачи материала воспринимает положительно. Настоящая публикация дополняет прежние работы автора по вопросам использования таблиц и схем в процессе преподавания атомной физики в вузе [5, с. 58–59; 6, с. 12–15; 7, с. 14–17; 8, с. 15–17; 9, с. 158–160; 10, с. 18–20; 11, с. 12–15].

#### Список источников

1. Савельев, И. В. Курс общей физики : учеб. пособие : в 3 т. / И. В. Савельев. – 3-е изд., испр. – М. : Наука, 1987. – Т. 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. – 320 с.
2. Сивухин, Д. В. Атомная и ядерная физика : учеб. пособие: в 2 ч. / Д. В. Сивухин. – М. : Наука, 1986. – Ч. 1. Атомная физика. – 416 с.
3. Физика в таблицах. 7–11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. В.А. Орлов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 [1] с.: ил.
4. Физика. Справочник школьника и студента [Текст] / [Р. Гёбель и др. ; пер. с нем.: В. М. Горбатова и др.] ; под ред. Рудольфа Гёбеля. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 366 с.
5. Серый, А.И. О классификации поправок к формуле Резерфорда / А.И. Серый // Актуальные вопросы подготовки будущих учителей физики и астрономии : материалы региональн. науч.-практ. семинара, Брест, 17-18 нояб. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. В. Демидчика. – Брест : БрГУ, 2022. – 107 с. – С. 58–59.
6. Серый, А.И. К вопросу о методике преподавания темы «Равновесное излучение» в курсе физики / А.И. Серый // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 338 с. – С. 12–15.
7. Серый, А.И. О различных способах вывода формулы Планка в курсе квантовой физики / А.И. Серый // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 226 с. – С. 14–17.
8. Серый, А.И. Об изучении темы «Тонкая структура спектральных линий» в курсе атомной физики / А.И. Серый // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ : сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 350 с. – С. 15–17.
9. Серый, А.И. Об орто- и парасостояниях молекулы водорода и атома гелия в курсе атомной физики / А.И. Серый // ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 210 с. – С. 158–160.

10. Серый, А.И. Об изучении темы «лэмбовский сдвиг» в курсе физики / А.И. Серый // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 294 с. – С. 18–20.

11. Серый, А.И. Об использовании блок-схем при выполнении расчетов в лабораторных работах по атомной физике / А.И. Серый // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 346 с. – С. 12–15.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ НА РЫНКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ПРОДУКТАМИ

**ПОЛЯНСКИЙ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО "БГУ имени академика И.Г. Петровского"*Научный руководитель: Иванова Наталья Александровна*  
*к.т.н., доцент кафедры*  
*ФГБОУ ВО "БГУ имени академика И.Г. Петровского"*

**Аннотация:** в России 90-ые годы ознаменовались началом внедрения ИТ решений как в частном бизнесе, так и в государственной сфере. С течением времени этот процесс все набирала силу и уже на момент 2014 года, подавляющие большинство всех организаций в России, причем не важно в какой отрасли экономики, для своей работы использовали ИТ инфраструктуру разных масштабов. В основном реализуемая организациями ИТ инфраструктура базировалась на иностранном программном обеспечении, за редким исключением типа 1С. Но в настоящее время требуется переход с иностранного программного обеспечения на российские аналоги и рынок программного обеспечения российской федерации может предложить замену многому программному обеспечению.

**Ключевые слова:** информационная система, отечественное программное обеспечение, программный продукт, выбор на ИТ рынке.

## ASSESSMENT OF THE POSSIBILITY OF INTERCHANGEABILITY WITH DOMESTIC PRODUCTS IN THE SOFTWARE MARKET

**Polyanskiy Maxim Konstantinovich***Scientific adviser: Ivanova Natalia Alexandrovna*

**Abstract:** In Russia, the 90s were marked by the beginning of the development of IT solutions both in private business and in the public sphere. At the moment, this process has gained momentum, and by the time of 2014, the vast majority of all organizations in Russia, no matter what sector of the economy, used IT infrastructure of various sizes for their work. Basically, the implemented IT infrastructure structure was based on foreign software, with rare exceptions of the 1C type. But at present, a transition from foreign software to a Russian analogue is necessary, and the software market of the Russian Federation can offer a replacement for a variety of software.

**Key words:** information system, domestic software, software product, choice in the IT market.

При переходе на отечественный программный продукт очень важным вопросом является "Будет ли хуже?". Ответить на такой вопрос однозначно да или нет нельзя, для ответа требуется провести це-

мый комплекс мероприятия по сравнению отечественного программного продукта с общепризнанными мировыми аналогами и вот уже по результатам тестов уже стоит делать какие-то выводы.

Первый программный продукт, с которого стоит начать, он же самый обширный и габаритный, это операционная система. Из вышеизложенного текста мы знаем, что основными конкурентами отечественной серверной операционной системы будут ubuntu и centos, с ними же и попробуем сравнить нашу ОС.

Сравнение операционных систем дело долгое и не простое, для начало стоит провести анализ самих ОС и выявить параметры, по которым будем вести сравнение. В качестве критериев сравнения выберем: распространённость, наличие сообщества, количество пакетов в репозиториях, стоимость, перспектив развития, масштабируемость.

Сравнивать современные операционные системы по скорости выполнения тех или иных задач, скорости загрузки или другим временным, скоростным или нагрузочным задачам не имеет смысла, так как все представленные ОС используются во многих высоконагруженных проектах.

Например. на базе российских дистрибутивов Linux - MCBC и Alt Linux - работают серверы только двух ФГИС. В Федеральной службе по контролю за оборотом наркотиков на базе MCBC функционирует программно-технический комплекс "Государственные услуги", с помощью которого ФСКН предоставляет госуслуги и обеспечивает межведомственное информационное взаимодействие. На базе Alt Linux работает Единый портал госуслуг (ЕПГУ, gosuslugi.ru). Социальная Сеть Вконтакте использует для своих серверов использует операционную систему Debian.

Все операционные системы, принимающие участие в сравнение, доказали на практике свою способность выдерживать высоки нагрузки и возможность работать в режиме 24/7/365. Именно поэтому будем вести сравнение в ключе удобства взаимодействия, простоты работы и потенциала развития ОС.

Таблица 1

## Сравнения операционных систем

ОС	доля рынка	наличие сообщества	количество пакетов в репозиториях	стоимость	Версия ядра
ALT	-	Да	~10 000 <sup>3</sup>	13 600 <sup>2</sup>	5.16.20
ASTRA	-	Да	~20 000	54 700 <sup>2</sup>	5.10.0
RED OS	-	Нет <sup>4</sup>	~ 10 000	12 000 <sup>2</sup>	5.10.15
Ubuntu	35%	Да	~30 000	Бесплатно	5.19
Debian	25%	Да	~30 000	Бесплатно	6.1
CentOS	10%	Да	~11 500	Бесплатно	3.10.0

Заметка 1. Доля рынка крайне мала, открытых статистических данных нет и за счёт малого распространения самостоятельно подсчёту не поддаётся.

Заметка 2. Указана цена за бессрочную лицензию

Заметка 3. Свой собственный репозиторий "Сизиф", занимает 5 место в списке крупнейших репозиториях.

Заметка 4. Не имеет специальной форму сообщества

Основываясь на данных из таблицы, можно сделать выводы, что отечественный программный продукт развивается, но ему предстоит пройти еще весьма большой путь. Так же стоит уточнить, что иностранные ОС (CentOS7, Debian, Ubuntu и многие другие) являются для многоликого бесплатного решения в коммерческом секторе, что так же не в малой степени повлияло на рост их популярности, чем российские аналоги, к сожалению, не могут порадовать. Фаворитом среди отечественных ОС является проект должнитель, это ALT linux, так как его развитию уже более 20 лет. В свете событий у ALT есть все шансы стать одной из основных серверной операционных систем в России.

Так же весьма перспективен проект RedOS, но он только в самом начале своего пути, он только отделился от материнской ОС и до полностью самостоятельного и самодостаточного дистрибутива ему еще надо пройти долгие годы и немалы денежные вливания.



Сами по себе все выделенные отечественные дистрибутивы уже работают на нагруженных проектах но, одно дело использовать ОС в узком направлении государственных проектов, а другое донести дистрибутив до населения. Главной задачей для отечественных разработчиков является вывод своих продуктов на рынок мелких ИТ проектов, что бы каждый начинающий и опытный системный администратор, DevOPS инженер, программист в процессе разработки своего проекта, думал о выборе именно их ОС в качестве основы для проекта. Как только данные операционные системы появятся на платформах аренды VPS серверов, тогда можно будет говорить о масштабном применении отечественных ОС.

Веб-сервера одно из самых частых явлений ИТ, в интернете насчитывается примерно 1 880 000 000 сайтов. Тройку лучших веб-серверов открывает apache, затем nginx и завершает тройку iis. В качестве российского аналога существует Angie.

Используя в качестве источника информации официальный сайт Angie, можем узнать, что он является форком от Nginx. Данная информация говорит нам, что отечественное решение в лице Angie находится в самом начале своего самостоятельного пути, но уже не уступает иностранным аналогам и может наравне использоваться в высоконагруженных проектах любой сложности. Если пройтись по непосредственным сильным сторонам отечественного программного продукта, то его можно кратко описать как полностью автономный, высокопроизводительный, масштабируемый, асинхронный и многопоточный веб-сервер.

При разговоре про базы данных первоначально необходимо ввести чёткую градацию, что сравнить все БД в одной таблице не имеет смысла, так как сравниваемы базы данных можно поделить на множество разнозадных групп, как минимум они делятся на SQL и NOSQL. Первоначально сравним SQL базы данных, возьмём самые популярные, это ORACLE и MySQL, с российской стороны будет БД Postgres Pro.

Таблица 2

### Сравнения SQL баз данных

	MySQL	ORACLE	PostgreSQL PRO
Язык реализации	С и С++	С и С++	С
Поддержка XML	Да	Да	Да
Скрипты на стороне сервера	Да, собственный синтаксис	PL/SQL	Определяемые пользователем функции
Методы разбиения	Горизонтальное разбиение, сегментирование с помощью MySQL Cluster или MySQL Fabric	Шардинг, горизонтальное разбиение	Разбиение по диапазону, списку и хешу

Основываясь на полученной после анализа данных информации, можно сделать выводы, что отечественная база данных PostgreSQL Pro обладает всеми параметрами современной SQL БД. PostgreSQL Pro не уступает своим аналогам, может работать с высоконагруженными приложениями, не стоит забывать, что появилась она не с нуля и является собой глубоко переработанную редакцию СУБД PostgreSQL, что в свою очередь может косвенно гарантировать качество работы БД.

В данный момент в государственном секторе РФ PostgreSQL Pro используют такие гиганты как Сбербанк, Газпром-нефть, РСХБ, Министерство Финансов России и ФНС.

Так же отдельно нужно рассмотреть БД типа NOSQL, скорость работы которой значительно выше. Для сравнительного анализа возьмём иностранные БД MonoDB, Redis и Tarantool от российской компании Mail.ru.

Таблица 3

## Сравнения NOSQL баз данных

	MongoDB	Redis	Tarantool
Лицензия	Открытый доступ	Открытый доступ	Открытый доступ
Язык реализации	C++	C	C / C++
SQL	SQL-запросы только для чтения через коннектор MongoDB для	Нет	Полнофункциональная поддержка ANSI SQL
API и другие методы доступа	проприетарный протокол с использованием JSON	собственный протокол	Открытый бинарный протокол
Скрипты на стороне сервера	JavaScript	Функции Redis, которые появятся в Redis 7	C и SQL
Внешние ключи	Нет	Нет	да, с SQL

В данном случае российская разработка tarantool не только не уступает своим оппонентам, но и активно забирает часть рынка на себя еще до программы импортозамещения, к примеру часть крупных бизнесов в России уже несколько лет назад стали внедрять tarantool в свои проекты.

Распределенная транзакционно-аналитическая система поддержки инвестиционного бизнеса Альфа-Банка использует tarantool с 2018 год. Платформа аналитики клиентских обращений в Аэрофлоте использует tarantool с 2018 год. Интеграция транзакционных СУБД Oracle и PostgreSQL с аналитической MPP-СУБД Greenplum в Тинькофф Банке, когда Tarantool использовался в качестве промежуточного слоя для хранения CSV-файлов с транзакционными данными, которые будут анализироваться. Геораспределенный реестр заявок в Мегафоне в рамках системы единого биллинга и корпоративная витрина балансов на базе Cassandra и Tarantool работает с 2019 года.

Ситуация с CMS подвергнуть анализу на порядок сложнее, так как CMS могут в корне отличаться по предназначению, одни CMS подходят под лендингов, другие под форуму или под информационные сайты, а треть вообще безголовые (headless CMS). В таком разнообразии сравнить иностранный продукт с отечественным может быть не так просто. Чтобы быть более объективными выберем CMS одного направления, интернет-магазин, например связку UMI.CMS и 1С-Битрикс.

Таблица 4

## Сравнения CMS

	UMI.CMS	1С-Битрикс
Цена	От 4 990 рублей	От 1 990 рублей
Интеграция с другими сервисами	Да, на данный момент 7 поддерживаемых сторонних сервисов	Да, на данный момент 22 поддерживаемых сторонних сервисов
Поддержка плагинов	Нет	Да
Многофакторная авторизация	Нет	Да
Резервное копирование в нескольких местах	Нет	Да

В данной таблице представлены только различающиеся параметры. Такие параметры как документация на русском языке, визуальный редактор, шаблоны, мультиязычность, рассылки, инструменты геолокации, пакетная загрузка файлов, экспорт/импорт данных, экспорт RSS.

Как уже говорилось выше рынок CMS многообразен, но если взять специализированные сектора, например торговлю, то тут российские программные продукты (например 1С-Битрикс), не только не уступают, но и превосходят свои зарубежные аналоги.

В настоящее время уже существует основа для перехода, многое базовое программное обеспечение от российских разработчиков уже реализовано, но переход на отечественное программное обеспечение — это не простая задача и если брать в расчет частные коммерческие организации, то каждая такая организация должна сама решить требуется ли ей такой переход и если требуется, то в какие сроки он должен быть выполнен. Касательно же государственных организаций, особенно тех, что напрямую работают с персональными данными разной степени конфиденциальности и возможно с данными относящимися к секретным, то такой переход должен быть выполнен в любом случае и в максимально возможно короткие сроки, но без ущерба качеству перехода.

#### Список источников

1. Из опыта использования отечественного программного обеспечения в образовательном процессе высшей школы [Текст] // Иванова Н.А., Кубанских О.В., Карбанович О.В. // Вызовы цифровой экономики: импортозамещение и стратегические приоритеты развития. Сборник статей V Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - 2022. – с. 20-24
2. Оптимизация стратегии импортозамещения программно-аппаратного обеспечения в условиях цифровизации [Текст] // Савин Д.А., Рожкова А.О. // Экономическая среда. – 2019. – № 4 (30). – С. 125–129.
3. ALT Linux Wiki. Форма доступа: <https://www.altlinux.org>
4. АСТРА ЛИНУКС. Форма доступа: <https://astralinux.ru/>
5. РЕД ОС. Форма доступа: <https://redos.red-soft.ru>
6. Angie. Веб сервер: <https://angie.software/>
7. СУДБД Postgres Pro: <https://www.postgrespro.ru/>
8. Tarantool: <https://www.tarantool.io>

© М.К. Полянский, 2023

УДК 621.43.052: 62-233.21

# ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ РОТОРНЫХ ПОДШИПНИКОВ СКОЛЬЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТУРБОКОМПРЕССОРОВ

ТАКМОВЦЕВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ

к.т.н., доцент

ЕРЗИКОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

доцент

САБИТОВ ЭМИЛЬ АЙРАТОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные дефекты, возникающие при работе радиальных роторных подшипников скольжения гидродинамического типа, применяемых в качестве опор роторов автомобильных турбокомпрессоров. Рассмотрена возможность замены этих подшипников на гидростатические радиальные подшипники скольжения при работе на высоких оборотах ротора в условиях  $n > 100000$  об/мин. Проанализированы положительные свойства гидростатических подшипников и требования, предъявляемые к ним для обеспечения требуемой долговечности.

**Ключевые слова:** автомобильный турбокомпрессор, роторные гидродинамические и гидростатические подшипники скольжения, дефекты радиальных подшипников, причины возникновения дефектов, долговечность подшипников скольжения.

## IMPROVING THE RELIABILITY OF ROTOR SLIDING BEARINGS OF AUTOMOTIVE TURBOCHARGERS

Takmoltsev Vladimir Viktorovich,  
Erzikov Alexander Mikhailovich,  
Sabitov Emil Ayratovich

**Abstract:** the article considers the main defects arising at operation of radial rotor sliding bearings of hydrodynamic type used as rotor supports of automotive turbochargers. The possibility of replacement of these bearings by hydrostatic radial plain bearings at operation at high rotor speeds in conditions  $n > 100000$  rpm is considered. Positive properties of hydrostatic bearings and requirements to them to ensure the required durability are analysed.

**Key words:** automotive turbocharger, rotary hydrodynamic and hydrostatic plain bearings, defects of radial bearings, causes of defects, durability of plain bearings.

Для повышения эффективности работы автомобильных поршневых двигателей внутреннего сгорания (ДВС) в настоящее время широко используется газотурбинный наддув с помощью турбокомпрессора (ТКР). При работе ТКР происходит увеличение плотности свежего заряда на впуске в цилиндры ДВС, что способствует росту его мощности [1]. В состав ТКР входят центробежный компрессор и радиальная турбина (рис.1), размещенные на одном валу в корпусных элементах (улитках), а вал ТКР

установлен в радиальных опорных и радиально-упорных подшипниках скольжения гидродинамического типа (рис.2).

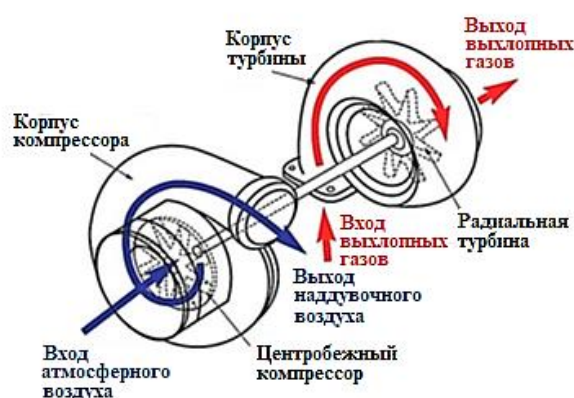


Рис. 1. Схема наддува ДВС автомобиля с газотурбинным наддувом [2]

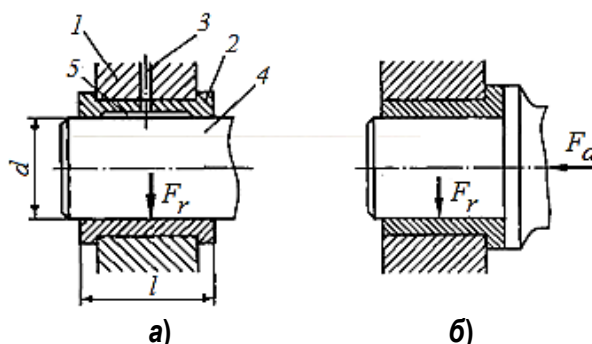


Рис. 2. Подшипники скольжения гидродинамического типа:

а – радиальный опорный; б – радиально-упорный;

1 – корпус; 2 – вкладыш; 3 – отверстие для подачи смазочного материала;

5 – маслораздаточная канавка; d – диаметр подшипника; l – длина подшипника;

Fr – радиальная нагрузка; Fa – осевая нагрузка

В процессе работы ТКР выхлопные газы ДВС подаются на лопатки радиальной турбины, при взаимодействии с которыми происходит преобразование тепловой энергии газа в механическую работу на валу, обеспечивающую привод центробежного компрессора. В результате вращения рабочего колеса центробежного компрессора происходит всасывание воздуха из подкапотного пространства автомобиля, сжатие этого воздуха и подача его в цилиндры ДВС. Следует отметить, что увеличение скорости вращения  $n$  ротора ТКР позволяет не только увеличить рабочие характеристики, но и уменьшить его габаритные размеры. Современные ТКР различных модификаций могут работать в диапазоне  $n = (80 \dots 200) \cdot 10^3$  об/мин. Поэтому объективной реальностью является использование в качестве опор ротора ТКР гидродинамических подшипников скольжения.




Преимущества использования ТКР несомненны: повышение мощности автомобильных ДВС; достаточно простая конструкция; улучшение экологичности; топливная экономичность; низкий уровень шума; увеличение ресурса надежной работы деталей цилиндропоршневой группы, охлаждаемых наддувочным сжатым воздухом.

Следует отметить, что кроме преимуществ имеются недостатки, которые могут привести к снижению ресурса надежной работы ТКР и всего автомобильного ДВС в целом. Статистические данные по опыту эксплуатации автомобильных ДВС с газотурбинным наддувом [3, 4] показывают, что ведущее место по отказам занимают роторные подшипники скольжения ТКР. Это объясняется тем, что они работают в условиях воздействия высоких динамических нагрузок и температуры, обусловленной трением в смазочном слое.

В данной работе рассмотрены основные причины дефектов радиальных роторных гидродинамических подшипников скольжения и последствия их возникновения (табл. 1). Работа ТКР происходит в режимах многократного запуска и останова ДВС, что способствует износу рабочей поверхности радиального подшипника скольжения.

Таблица 1

### Основные дефекты радиальных опорных подшипников скольжения

Название дефекта	Причина возникновения	Что способствовало возникновению дефекта	Вид подшипника под действием дефекта
износ рабочей поверхности подшипника	загрязнение масла посторонними частицами	несвоевременная замена масляного фильтра; использование старого или некондиционного масла	
тепловое разрушение подшипника	коксование масла	рост температуры масла из-за уменьшения его прокачки через подшипник	
превышение оборотов ротора выше номинального режима	перегрев подшипника	увеличение скорости трения и нагрузок на подшипник и вал с возможностью их разрушения	

В настоящее время ведутся работы по повышению долговечности радиальных гидродинамических подшипников роторов ТКР: совершенствуются системы фильтрации и смазки; применяются противозносные добавки, повышающие качество смазочного материала; производится поиск новых материалов и способов обработки рабочих поверхностей пар трения; применяются радиальные подшипники с плавающей втулкой [5-7].

Необходимо отметить, что все выше перечисленные мероприятия могут в определенной мере снижать интенсивность своего положительного воздействия на долговечность роторных радиальных гидродинамических подшипников в рамках актуальной потребности повышения оборотов ротора ТКР до значений  $n > 100000$  об/мин. Высокие скорости вращения ротора и температура смазочной среды являются источниками возникновения рассмотренных дефектов радиальных гидродинамических подшипников скольжения, применяемых в качестве опор ротора ТКР. В этом случае представляет несомненный интерес использование гидростатических подшипников скольжения (ГСП), схема одного из них показана на рис. 3.

Отличительной особенностью ГСП по сравнению с гидродинамическим подшипником скольжения является наличие на его внутренней рабочей поверхности камер, в каждую из которых через дросселирующий элемент обеспечивается подача под давлением смазка от внешнего источника. При работе ГСП на его перемычках между камерами и торами подшипника возникает гидродинамический эффект, а в самих камерах – гидростатический эффект. Это позволяет обеспечивать несущую способность ГСП даже при отсутствии вращения вала, в моменты пуска и останова автомобильного ДВС, а также при использовании для смазки маловязких сред. Радиальный зазор между валом и рабочей поверхностью ГСП значительно больше чем в гидродинамическом подшипнике, что гарантированно исключает засорение гидродинамического тракта посторонними частицами в смазке. Увеличение прокачки смазки снижает температуру подшипника и предотвращает его тепловое разрушение. Все эти положительные

свойства ГСП дают возможность работать ТКР при больших оборотах ротора на режимах  $n > 100000$  об/мин с требуемой долговечностью ГСП.

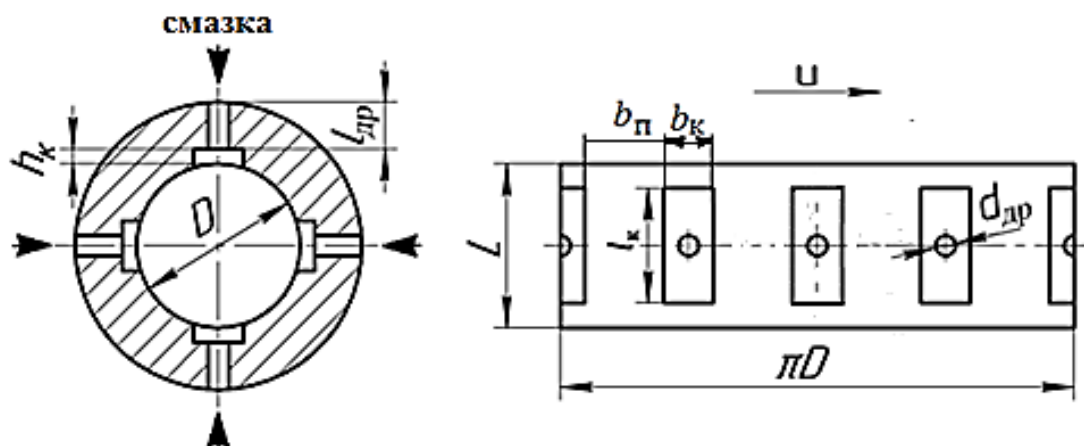


Рис 3. Схема радиального гидростатического подшипника скольжения:

$D, L$  – диаметр и длина подшипника;  $d_{др}, l_{др}$  – диаметр и длина дросселирующего элемента;  $l_к, b_к, h_к$  – длина, ширина и глубина камеры

В заключении следует отметить, что для надежной работы ГСП при больших оборотах ротора необходимо обеспечить оптимальное соотношение количества и размеров камер и дросселирующих элементов подвода смазки для обеспечения требуемой несущей способности и устранения кавитационных явлений в камерах и на перемычках подшипника [8, 9]. Использовать смазочный материал с оптимальным соотношением его физико-химических свойств. Строго выполнять конструктивные, технологические и эксплуатационные требования к конструкции и условиям работы ГСП, а также к физико-химическим свойствам смазочного материала.

#### Список источников

1. Ханин, Н.С. Автомобильные двигатели с турбонаддувом / Н.С. Ханин, Э.В. Аболтин, Б.Ф. Лямцев и др. – М.: Машиностроение, 1991. – 333 с.
2. Конструкция и принцип работы турбонаддува [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://myavtomobili.ru/konstrukcia-i-princip-raboty-turbonadduva/> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Смирнов, А. В. Перспективный тип опор турбокомпрессоров ДВС // Двигателестроение. – 2014. – № 2 (256). – С. 23-25.
4. Панин, С. Все про турбокомпрессоры, или Нагнетатель обстановки // Сетевое издание «За рулем». 2020. URL: <https://www.zr.ru/content/articles/904974-nagnetatel-obstanovki> (дата обращения 20.08.2020).
5. Галиев И. Г., Хафизов К. А., Гриценко А. В., Галимов Э. Р. Обеспечение работоспособности турбокомпрессора дизельного двигателя // Вестник НГИЭИ. – 2021. – № 12 (127). – С. 62–71.
6. Денисов А. С., Утешев Б. Т. Анализ смазки подшипникового узла турбокомпрессора на режимах пуска и остановки двигателя // Наука: 21 век. Саратовский ГТУ, 2013. – № 1. – С. 9–16.
7. Маркелов К. А., Денисов А. С., Орлов Н. В. Теоретические предпосылки к снижению износа в сопряжениях турбокомпрессоров двигателей автомобилей семейства КАМАЗ // Современные автомобильные материалы и технологии (САМИТ-2018), 2018. – С. 153–156.
8. Горюнов Л.В., Такмовцев В.В., Терещенко Ю.В., Игнатьев Д.В., Ерзиков А.М. Особенности течения смазки в радиальных подшипниках скольжения // Изв. вузов. Авиационная техника, 2007. – № 1. – С.73-75.
9. Такмовцев В.В., Ерзиков А.М., Ильинков А.В. Влияние нарушения сплошно-сти смазочного

слоя на несущую способность подшипников скольжения // Проблемы и перспективы развития авиации, наземного транспорта и энергетики. АНТЭ-2015: материалы международной научно-техн. конф. (Казань, 19-21 окт. 2015 г.). – Казань. Изд-во «Бриг», 2015. – С. 460-465.



УДК 001.894

# МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НА ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

**ГЕТМАН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

Заслуженный изобретатель Российской Федерации  
Отличник народного просвещения Российской Федерации  
Россия, город Москва

**Аннотация:** актуальность защиты информации стоит сейчас на первом месте во всем мире в любых областях науки и жизнедеятельности людей. Данная научная статья затронет тему защиту информации на инновационных предприятиях, скорость распространения информации и утечка ее в конкурирующие предприятия обусловленная высоким техническим прогрессом обмена информации. Использование искусственного интеллекта и нейронных сетей так же ускоряют процесс достраивания полезных моделей на основе утечек информации.

**Ключевые слова:** защита информации, инновационные предприятия, кибербезопасность, оптические диски, электромагнитно-резонансная эпидансная спектроскопия.

## METHODS OF INFORMATION PROTECTION AT INNOVATIVE ENTERPRISES

**Hetman Alexander Sergeevich**

**Abstract:** The relevance of information protection is now in the first place worldwide in all fields of science and human activity. This scientific article will touch on the topic of information protection in innovative enterprises, the speed of information dissemination and its leakage to competing enterprises due to the high technological progress of information exchange. The use of artificial intelligence and neural networks also accelerates the process of completing utility models based on information leaks.

**Keywords:** information protection, innovative enterprises, cybersecurity, optical disks, electromagnetic resonance epidance spectroscopy.

Хранение информации стало почти самым важным активом любой компании, в частности инновационной, где технологии играют огромную роль в патентных технологиях и новации государственного, мирового уровня. Корпоративные секреты, а так же личная информация, защита этих данных является очень важной деталью и влияет на продолжения бизнеса. Защита информации обеспечивает конфиденциальность, общую целостность и доступность информационных активов. Современные методы защиты информации предотвращают несанкционированный доступ с целью не дать возможность копирования, изменения или уничтожения данных.

Методы защиты информации:

1. Контроль доступа: одним из основных способов защиты информации является контроль доступа. Оно определяет, кто имеет право доступа к определенной информации и какие операции могут быть выполнены с ней.

2. Шифрование: шифрование –это процесс преобразования информации в нечитаемую форму, чтобы ее нельзя было расшифровать без использования специального ключа. Это эффективный способ защиты информации, особенно при передаче.

3. Резервное копирование и восстановление: регулярное резервное копирование данных предотвращает потерю информации в результате сбоя системы или кибератаки.

4. Обучение сотрудников: человеческий фактор – одна из главных угроз информационной безопасности, поэтому обучение сотрудников правилам информационной безопасности и лучшим практикам является важной частью любой стратегии защиты информации.

5. Использование антивирусного программного обеспечения: антивирусное программное обеспечение обнаруживает и удаляет вредоносные программы, угрожающие информации.

6. Регулярные аудиты безопасности: аудиты безопасности помогают выявить уязвимые места в системе безопасности организации и дать рекомендации по их устранению.

Большое количество научных статей опубликованные в популярных научных изданиях изобретателя Савельевой Викторией являющейся членом Нью Йоркской академии наук, советником Российской Академии Естествознания и член всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, дают понимание что технологии защиты информации выходят на более качественный новый уровень, особенно хотелось отметить статью «Оптическая защита информации в инновационных предприятиях. Защита информации инновационном способом на примере оптического диска данных». По технологиям Виктории Савельевой были зарегистрированы три интегративных патента, зарегистрированных в США и разработанные программы ЭВМ в России. Исходя из информации одно из патента Виктории Савельевой «Системная техника и технологии, аппараты, программа, система и связанный с ними метод образование сложного модуля для установки многослойного трехмерного оптического хранения устройство, в основном с интегративным использованием в специальном процессовом оборудовании с адаптированными элементами цифровое защитное кодирование, включая элементы искусственного интеллекта»

Важным является практическое применение разработок на производственной компании.

Рассмотрим практическое применения технологии на сегодняшний день.

Оптические диски уже давно ушли с прилавков, а информация теперь хранится на облачных серверах и высокоскоростных жестких дисках. Развитие этих технологий хранения данных позволило добиться максимальной скорости обработки данных и большой скорости их передачи. Современные технологии хранения и передачи данных очень уязвимы для систем. Это особенно актуально для крупных компаний, где информационная безопасность является важной составляющей их деятельности.

Для записи и чтения многослойных оптических дисков были разработаны специальные системы считывания и специальные технологии. Бизнес-процесс для этой технологии прост. Рассмотрим пример технического бизнеса. Сотрудники компании ежедневно имеют дело с большим количеством конфиденциальной информации, и важно не допустить ее утечки. Если информация попадет в руки злоумышленника, это может полностью разрушить компанию. Поэтому можно разработать систему, которая будет анализировать проделанную работу и переданную сотрудниками информацию на пункте безопасности, когда они уходят с работы. Такая процедура, хотя и трудоемкая и неудобная, обеспечивает максимальную конфиденциальную безопасность. Отдавая диск, сотрудник может быть уверен, что ему ничего не угрожает. Риск утечки данных сведен к минимуму.

Диск, на который сотрудник записывает данные, имеет много слоев. Некоторые слои диска изготовлены из специального никелевого сплава, а толщина и вид рисунка диска определяются с помощью технологии электромагнитно-резонансной эпидансной спектроскопии. Это исключает необходимость замены или других манипуляций с диском. В результате вероятность утечки конфиденциальной информации через защитную почту еще больше снижается. Другими словами, безопасность данных гарантируется почти на 100 %.

Кроме того, запатентованная технология записи дисков большой емкости позволяет хранить современные массивы памяти. Сами диски, благодаря магнитным волнам, исключают возможность захвата или повреждения информации третьим и лицами.

Современная корпоративная кибербезопасность была бы невозможна без проверенных временем и доказавших свою эффективность методов. А именно-хранения информации на оптических дисках. Современные методы разработки многослойной записи позволяют увеличить объем памяти на диске и интегрировать технологию оптических дисков с магнитными. Развитие оптических технологий безопасности будет набирать обороты и внедряться в повседневную жизнь благодаря своей надежности и экономичности.

Изучая научные разработки и патенты Виктории Савельевой, стоит упомянуть что данная технология будет работать на защиту информации и является неотъемлемой частью современного бизнеса. При правильном подходе она может обеспечить надежную защиту ценных данных от все большего числа угроз. Необходимо помнить, что нет абсолютной безопасности, и стратегия защиты информации должна быть гибкой и адаптированной под изменяющуюся среду и новые угрозы.

© Гетман А.С.

УДК 625.7

# СТРОИТЕЛЬСТВО ДОРОГ И ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ

**СИНЯВСКАЯ ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Россия, Сочи

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы воздействия строительства автомобильной дороги в долине реки Мзымта на состав почвы придорожной полосы. При подготовке к Олимпийским играм 2014 года было проложено большое количество автомобильных трасс на участке Адлер – Красная Поляна. Протяженность трасс составляет более 48 км и трассы проходят в пойме реки Мзымта и по склонам гор. Сравнительный анализ агрохимических свойств образцов почвы с параметрами интактной почвы показал незначительные отклонения, а значит при проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильно-дорожного комплекса были учтены экологические требования и соблюдены стандарты охраны окружающей среды.

**Ключевые слова:** загрязнение почвы, автомобильные дороги, агрохимические свойства почвы, почвенно-экологический мониторинг, химический состав почвы.

## ROAD CONSTRUCTION AND ENVIRONMENTAL ISSUES

**Sinyavskaya V.V.**

**Abstract:** The article discusses the impact of the construction of a highway in the valley of the Mzymta River on the composition of the soil of the roadside strip. In preparation for the 2014 Olympic Games, a large number of highways were laid on the Adler – Krasnaya Polyana section. The length of the trails is more than 48 km and the trails run in the floodplain of the Mzymta River and the slopes of the mountains. A comparative analysis of the agrochemical properties of soil samples with the parameters of intact soil showed minor deviations, which means that environmental requirements were taken into account and environmental protection standards were met during the design, construction and operation of the automobile and road complex.

**Keywords:** soil pollution, highways, agrochemical properties of soil, soil and environmental monitoring, chemical composition of soil.

Под воздействием деятельности человека изменяется структура почв, разрушается их уникальный состав. Загрязняющие вещества антропогенного происхождения, в количестве, превышающем содержания идентичных химических веществ относительно природного регионального фоновое уровня, приводят к деградации почвы. В почвах повышается содержание химических веществ, которые оказывают негативное воздействие на живые организмы. Почвы – это бесценный дар природы, без которого невозможно существование всего живого на Земле. Проведение почвенно-экологического мониторинга позволяет своевременно выявить динамику антропогенных изменений почв и предотвратить отрицательно влияющие процессы и тенденции.

Поступление в окружающую среду загрязняющих веществ обеспечивается всеми видами хозяйственной деятельности. Свой вклад в загрязнения почв вносят автомобильно-дорожные комплексы и транспортная инфраструктура [1]. В этой связи, загрязнение окружающей среды считается одной из основных проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог, которая должна быть

учтена при проектировании. При укладке дорожных покрытий есть вероятность, что часть материалов попадет в близлежащие почвы и негативно скажется на их химическом составе. Опасение вызывает попадание в почву битума, который является вяжущим компонентом асфальтобетонных смесей. Перемещение транспорта и строительной техники во время строительства дорог приводит к механическим повреждениям почвенного покрова [2], в результате чего плодородный слой почвы разрушается и загрязняется горюче-смазочными материалами. Конструктивные слои дорожных одежд: покрытие и основание, содержат нефтяные дорожные битумы. Покрытие подвергается поверхностной обработке битумами, верхний и нижний слой основания дорожных одежд представляют собой мелкозернистый и крупнозернистый асфальтобетон, щебень, обработанный вяжущим материалом. Углероды, входящие в состав битумов: асфальтогеновые кислоты, асфальтены, карбоиды, карбены, парфины, по-разному влияют на почвы. Тяжелые фракции образуют пласты нефтепочвы, которые обладают гидрофобностью. Легкие фракции легко растворяются в воде, просачиваются в клетки организмов, даже в низкой концентрации убивают низшие микроорганизмы, а в высокой – угнетают рост растений.

Федеральная трасса была построена в долине реки Мзымта. Пойма реки отличается разнообразием горных пород: алевролиты и сланцы, карбонатные и глинисто-карбонатные породы. Объекты автомобильных и железнодорожных трасс, насыпные площадки, появившиеся здесь, выступают в качестве природно-техногенных источников загрязнений. В настоящее время техногенные площадки и осыпи в районе трассы имеют скудный почвенно-растительный слой. Для исследования воздействия автомобильно-дорожного комплекса на окружающую среду от верховий до приустьевой части долины реки Мзымты были взяты следующие образцы почв, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика исследуемых образцов почв**

№	Образец	Характеристика
1	МЗ-1	- почвы характерные для ареала магматических пород, расположены на территории Кавказского государственного природного биосферного заповедника на высоте 1838 м над уровнем моря
2	МЗ-2	- почвы в области распространения юрских аргиллитов с прослоями алевролитов, песчаников, сидеритов с конкрециями пиритов, образцы взяты выше по течению от крупного потенциального источника загрязнения – горно-рекреационного и спортивно-туристического комплекса Красная Поляна
3	МЗ-3	- почвы в области распространения юрских аргиллитов с прослоями алевролитов, песчаников, сидеритов с конкрециями пиритов, образцы взяты выше по течению от крупного потенциального источника загрязнения – горно-рекреационного и спортивно-туристического комплекса Красная Поляна,
4	МЗ-4	- почвы в области распространения юрских аргиллитов с прослоями алевролитов, песчаников, сидеритов с конкрециями пиритов, образцы взяты ниже по течению от крупного потенциального источника загрязнения – горно-рекреационного и спортивно-туристического комплекса Красная Поляна
5	МЗ-5;	- почвы, сформированные на меловых мергелях с прослоями песчаников, заложенные ниже крупных правобережных притоков Чвижепсе и Кепша
6	МЗ-6.	- палеогеновые и неогеновые глины, мергелистые глины с алевролитами и песчаниками, залегающие в основании современных аллювиальных отложений, расположенных ниже крупных правобережных притоков Мзымты - Чвижепсе и Кепша

Автомобильные трассы и железнодорожные пути из Адлера в Красную Поляну, построенные к Олимпиаде 2014 года, проходят вдоль берегов реки между точками МЗ-3 и МЗ-6.

Результаты исследования агрохимических свойств образцов почвы долины реки Мзымта представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Агрохимические свойства образцов почвы долины реки Мзымта

№ образца	pH водный,	pH солевой KCL	Гумус % от массы почвы	Фосфор подвижный (по Чирикову), Мг/100 г почвы	Калий подвижный (по Чирикову), Мг/100 г почвы	NH <sub>4</sub> , Мг/100 г почвы	NO <sub>3</sub> , Мг/100 г почвы
Мз-1	5,72±0,17	4,65±0,43	6,24±0,14	2,71±1,73	3,13±1,09	12,8±2,67	0,25±0,02
Мз-2	5,84±0,38	5,16±0,66	5,6±0,82	5,82±2,51	6,97±4,42	9,89±3,63	0,22±0,01
Мз-3	6,18±0,45	5,64±0,71	5,28±2,09	12,56±5,17	3,45±1,13	6,86±2,11	0,39±0,2
Мз-4	7,34±0,09	6,92±0,03	2,78±1,08	4,19±2,74	1,24±0,54	4,05±0,95	0,19±0,03
Мз-5	6,74±0,57	6,28±0,84	3,62±1,5	17,05±13	1,24±0,55	5,22±1,97	0,26±0,09
Мз-6	7,29±0,16	7,07±0,2	2,17±0,48	3,14±0,58	1,22±0,53	3,36±0,44	0,22±0,05

Отобранные образцы почвы - слабокислые и нейтральные. По механическому составу почв: образцы МЗ-1, МЗ-3, МЗ-5 и МЗ-6 относятся к супеси, а образцы МЗ-2 и МЗ-4 – к средним суглинкам. По гигроскопической влажности образцы МЗ-1, МЗ-2 и МЗ-3 – наиболее влажные, образцы МЗ-4, МЗ-5 и МЗ-6 – наименее. Образцы МЗ-1 – МЗ3 богаты гумусом, а образцы МЗ-4 – МЗ-6 характеризуются меньшим содержанием гумуса. По обеспеченности подвижным фосфором: образцы МЗ-3 и МЗ-5 имеют наибольшую обеспеченность, образцы МЗ-2 и МЗ-4 – среднюю, а образцы МЗ-1 и МЗ-6 – наименьшую. Наибольшая обеспеченность аммиачным азотом характерна для образцов МЗ-1 и МЗ-2, образцов МЗ-3 и МЗ-5 – средняя, а образцов МЗ-4 и МЗ-6 – наименьшая. Больше всего нитратного азота в образце МЗ-3, в образцах МЗ-1 и МЗ-5 среднее содержание, а в образцах МЗ-2, МЗ-4 и МЗ-6 – минимальное. Обеспеченность обменным кальцием - образцы МЗ-3 и МЗ-4 содержат значительное количество обменного кальция, образцы МЗ-5 и МЗ-6 – среднюю обеспеченность, образцы МЗ-1 и МЗ-2 – наименьшую. Обеспеченность обменным магнием - образцы МЗ-2 и МЗ-3 имеют наибольшую обеспеченность обменным магнием, образцы МЗ-4, МЗ-5 и МЗ-6 – среднюю, образец МЗ-1 – наименьшую. Обеспеченность обменным магнием и кальцием - образцы МЗ-3, МЗ-4 и МЗ-5 имеют наибольшую, образец МЗ-6 – среднюю, образцы МЗ-1 и МЗ-2 – наименьшую. Таким образом, проведенное исследование показало, что наиболее обогащенный агрохимическими свойствами – образец № 3, взятый выше по течению реки Мзымта и от крупного потенциального источника загрязнения – горно-рекреационного и спортивно-туристического комплекса Красная Поляны.

Для определения уровня загрязнения почв при строительстве и эксплуатации автомобильных трасс и инфраструктуры было проведено сравнение результатов проведенных исследований с результатами, полученными при исследовании агрохимических свойств интактных почв в долине реки Мзымта в гроте Ахцу (фон) на глубине 5-20 см, которое было проведено в 2021 году (табл.3).

Сравнительный анализ результатов исследования показал, образец МЗ-1 существенно отличается от фоновой почвы по показателям кислотности, влажности и по содержанию кальция, калия; образец МЗ-2 существенно отличается от фоновой почвы по показателям кислотности, влажности и по содержанию кальция и калия; образец МЗ-3 существенно отличается от фоновой почвы по показателям кислотности, влажности и по содержанию кальция и калия; образец МЗ-4 существенно отличается от фоновой почвы по показателю влажности и по содержанию кальция и калия; образец МЗ-5 существенно отличается от фоновой почвы по показателю влажности и по содержанию кальция и калия; образец МЗ-6 существенно отличается от фоновой почвы по показателю влажности и по содержанию кальция и калия.

Таблица 3

## Сравнение образцов с интактной почвой (фон)

Показатели	Образцы почвы						
	Ms-1	Ms-2	Ms-3	Ms-4	Ms-5	Ms-6	Интактная почва
Ph водный	5,72 слабо-кисл	5,84 слабо-кисл	6,18 слабо-кисл	7,34 нейтраль н	6,74 нейтраль н	7,29 нейтраль н	7,6 слабощелочн
Ph солевой	4,65 слабо-кисл	5,16 слабо-кисл	5,64 слабо-кисл	6,92 нейтраль н	6,28 нейтраль н	7,07 нейтраль н	6,95 нейтральная
Гумус, % от массы почвы	6,24	5,6	5,28	2,78	3,62	2,17	5,04
Ca, мг/100г	9,24	8,31	17,29	17,66	15,97	13,83	47,59
Mg, мг/100г	1,78	3,93	3,98	3,07	3,1	2,83	3,08
Ca и Mg, г/100г	11,03	12,24	21,27	20,73	19,07	16,66	50,67
Влажность, %	4,14	3,60	2,78	1,86	1,46	1,21	24
Калий, мг/100г	3,13	6,97	3,45	1,24	1,24	1,22	75,7
Фосфор, г/100г	2,71	5,82	12,56	4,19	17,05	3,14	6,9

Проведённое исследование образцов почв и сравнение с интактной почвой позволяет определить влияние автомобильно-дорожного комплекса на состояние почвы. Антропогенное воздействие повлияло на содержание кальция и калия, а также на показатель влажности, что связано с загрязнением и изменением структуры почвы в ходе строительства объектов. Других серьёзных изменений обнаружено не было. Это свидетельствует о том, что строительство автомобильных трасс и транспортной инфраструктур не оказало существенного влияния на агрохимический состав почвы. Следовательно, при проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильно-дорожного комплекса были учтены экологические требования и соблюдены стандарты охраны окружающей среды. Тем не менее, адекватное представление о состоянии окружающей среды может дать только постоянно проводимый экологический мониторинг почв.

## Список источников

1. Охрана окружающей природной среды при проектировании и строительстве автомобильных дорог: учеб. пособие / М.В. Немчинов [и др.]. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2009. – 280 с.
2. Дорожно-строительные материалы: учеб. для автомоб.-дорож. ин-тов / И.М. Грушко [и др.]. – М.: Транспорт, 1983. – 383 с.
3. Инженерная экология и экологический менеджмент: учеб. /М.В. Буторина [и др.]; под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадына. – М.: Логос, 2004. – 520 с.
4. Мотузов Г.В., Безуглова О.С. Экологический мониторинг почв: учебник. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2007. – 237 с.

УДК 001.894

# БЕЗЛОНЖЕРОННАЯ ЛОПАСТЬ ВИНТА ВЕРТОЛЁТА И СПОСОБ ЕЁ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

ЕГОРОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ,  
КАРАУЛОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ

студенты кафедры «Проектирование и производство летательных аппаратов»  
Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**Аннотация:** Несущие винты вертолетов — лопастные. Лопасти раскручиваются и захватывают воздух, отбрасывая его вниз, чем создается над вертолетом зона пониженного давления, а под ним — повышенного. Таким образом создается подъемная сила для полета.

## THE SPAR-FREE ROTOR BLADE OF A HELICOPTER AND THE METHOD OF ITS MANUFACTURE

Egorov Nikita Igorevich,  
Karaulov Nikita A.

**Abstract:** Helicopter rotors are bladed. The blades spin up and capture the air, throwing it down, which creates a zone of low pressure above the helicopter, and increased pressure below it. This creates lift for flight.

Несущие винты вертолета обязательно имеют автоматы перекоса, которые позволяют менять угол лопастей в зависимости от их расположения в пространстве. Именно этим регулируется подъемная сила несущего винта внутри окружности, которую описывают лопасти. Таким образом формируется движущая сила, которая обеспечивает горизонтальный полет вертолету. Чтобы сдвинуть его вперед, нужно увеличить подъемную силу винта сзади и уменьшить спереди.

На вертолетах несущие винты вращаются с постоянной частотой, а за счет изменения угла установки лопастей скорость и высота полета меняются. Чтобы поддерживать частоту вращения винта, необходимо регулировать мощность двигателя. При увеличении угла установки лопастей происходит рост подъемной силы и скорости движения винтокрылого аппарата.

**Введение.** В наши дни, когда интенсивно используются композиционные материалы в разных отраслях экономики и промышленности, в авиастроении также используются подобные материалы для облегчения веса,

Так лопасти винта вертолета чаще всего состоят из многослойной композиционной обшивки и наполнителя (вкладыша). Вкладыш изготавливают из сферопластика, который входит в материал обшивки. Для плотного соединения обшивки и вкладыша используют пленочный клей, который содержит связующий полимер. Вкладыш выполнен с перфорацией сквозными или глухими отверстиями.

Для изготовления вкладыша лопастей вертолета на сферопластик накладывают заготовки волокнистого композиционного материала для формирования обшивки. После чего выполняют опрессовку полученной заготовки лопасти до полного отверждения обшивки, для чего используют материал препрега, содержащий тот же полимер. Именно этим обеспечивается распределение нагрузки между всеми составляющими частями лопасти и позволяют снизить толщину обшивки лопастей и повысить их виброустойчивость и длительность использования.

**Основная часть.** Данное предложение может быть использовано в авиационной промышленности: при производстве несущих винтов вертолетов.

Основным силовым элементом конструкции лопасти является лонжерон. К лонжерону крепится



хвостовая секция, которая состоит из обшивки и наполнителя, выполненного из полимерных композиционных материалов (ПКМ). Изготовление такой конструкции разбивается на большое количество изготовления отдельных элементов (сотовые блоки, обшивка, лонжерон) с последующей сборкой. Места склейки ослабляют конструкцию лопасти и снижают ее стойкость к вибрациям и уменьшению летного ресурса винта.

Одним из способов изготовления безлонжеронной лопасти рулевого винта вертолета - это когда из препрега раскраивают заготовки волоконного наполнителя, комплектуют пакеты, выкладывают на оправки и прессуют. Полное формование оболочки лопасти выполняют на оправке-вкладыше из силиконового каучука в пресс-форме. После этого внутреннюю полость выполненной заготовки заполняют пенополиуретаном.

Другим известным способом изготовления безлонжеронной лопасти - это когда выполняют наполнитель из пенопласта в форме лопасти. Далее изготавливают наружный, внутренний и концевые пакеты из препрега, которые опрессованы на специальной оснастке для придания формы, эти пакеты заполняют наполнителем. Полностью собранную лопасть помещают в оснастку для тепловой обработки. Формование производят в жесткой оснастке, в которой создается давление за счет расширения наполнителя при нагреве оснастки (термокомпрессии).

Известен и способ изготовления безлонжеронной конструкции лопасти несущего винта вертолета - это когда лопасть выполнена по силовой схеме с пенопластовым сердечником по всей длине лопасти и работающей обшивкой. Обшивка выполнена из многослойной полимерной композиционной оболочки, охватывает сердечник и формирует аэродинамический профиль лопасти. Технологически лопасть изготавливается методом «мокрой» выкладки слоев препрега с последующим прессованием при высокой температуре вместе с пенопластовым сердечником в прессформе.

Во всех перечисленных изобретениях главным недостатком является использование пенопластов в качестве наполнителя, которые обладают низкими прочностными свойствами.

Поэтому основным конструктивным элементом, несущим нагрузку в таких лопастях, является обшивка лопасти, которая выполняется из высокопрочных материалов с большим количеством слоев. Основная функция пенопласта - удержание формы и придание размеростабильности. Марки пенопластов, которые используются в выше указанном процессе, подвержены значительному влагопоглощению. А также зачастую пенопласт и связующий материал являются по своему составу разнородными, поэтому необходимо уделять особое внимание именно связующим материалам, в качестве которых используются клеи.

Одной из главных проблем является техническое создание конструкции лопасти, в которой основная роль отводится не только обшивке, но и наполнителю. Необходимо снизить толщину обшивки, распределить нагрузку между всеми элементами лопасти в результате чего снизится толщина обшивки, а виброустойчивость и ресурс лопастей повысится. Техническое решение данной проблемы видим в многослойной обшивке лопасти винта вертолета из волокнистого композиционного материала и вкладыша, которой выполнен из сферопластика, соединенных с помощью пленочного клея. В данном варианте вкладыш выполнен со сквозными или глухими отверстиями, глубина и плотность расположения отверстий по всей длине вкладыша выбраны из условия обеспечения необходимой анизотропии прочности вкладыша, выполнен из сферопластика, содержащего короткие стекло-, угле-, или нано- волокна.

Вкладыш можно выполнить из армированных слоев ткани волокнистого наполнителя.

Техническая проблема решается способом изготовления лопасти винта вертолета, который заключается в изготовлении вкладыша из сферопластика с накладыванием на него заготовки препрега из композиционного материала и формируют обшивку через опрессовку полученной заготовки лопасти до отверждения обшивки, при этом используют сферопластик и материал препрега, которые содержат в своем составе один и тот же полимер.

По одному варианту - вкладыш изготавливают путем формования до его полного отверждения или путем механической обработки блока из сферопластика. Соединение заготовок препрега с вкладышем осуществляют с использованием пленочного клея, содержащего одинаковый с ним связующий по составу элемент.

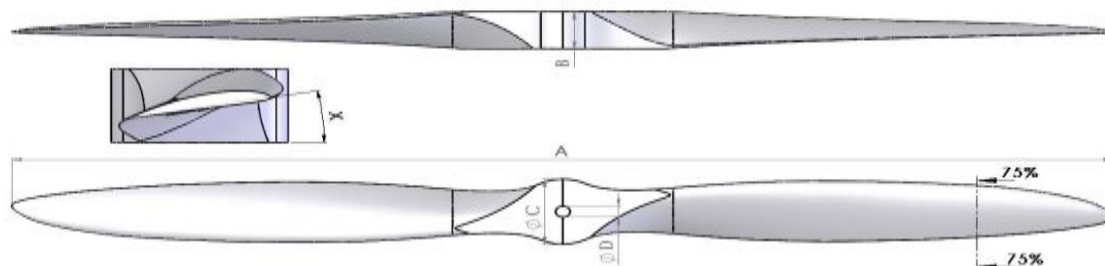


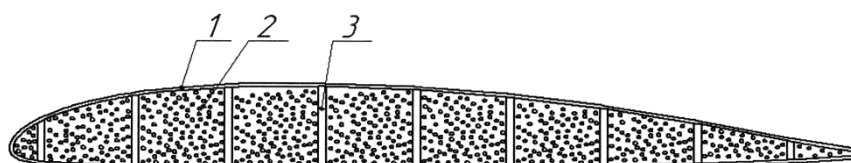
Рис. 1. Безлонжеронная лопасть винта

По другому варианту - вкладыш формируют до его неполного отверждения, а наложение заготовок препрега осуществляют непосредственно на вкладыш, опрессовку выполняют с одновременным полным отверждением обшивки и вкладыша. В выше изложенном изобретении наполнителем лопасти является сферопластик, который сочетает достаточно низкую плотность и прочность, что позволяет использовать его не только как легкий, но и конструкционный материал.

Для достижения такого результата предлагается все элементы лопасти, наполнитель (вкладыши), обшивку и клеи выполнить на одном связующем. Наличие сходства материалов всех элементов лопасти обеспечит высокую способность плотного соединения и значительно увеличит надежность лопасти, стойкость к динамическим нагрузкам при вращении лопасти, что значительно увеличит ресурс работы лопасти в целом.

Наружная геометрия лопасти выполняется за одну технологическую операцию формирования сборки в оснастке.

На рис. 1 представлено поперечное сечение предложенной лопасти винта вертолета.



Фиг. 1  
Рис. 2. Лопасть винта

Предложенный способ изготовления безлонжеронной лопасти винта вертолета состоит из следующих этапов:

- выполняют заготовку композиции (связующее, отвердитель, стеклянные или полимерные микросферы) для изготовления вкладышей (заполнителя) из сферопластика;
- композицию заливают через заливочные отверстия в форму, на которой имеются знаки, обозначающие сетку отверстий во вкладышах. Форма отверстий в плане определяется формой знака. Традиционно для сот используют форму правильного шестиугольника.
- далее выдерживают при температуре отверждения, в результате происходит фиксация формы вкладышей.
- для легкого съема готовых вкладышей внутренние поверхности формы обрабатывают высыхающей полимеризующейся смазкой многоразового использования.

В серийном производстве процесс изготовления вкладышей - приготовление композиции, заливка в формы, извлечение из формы, последующая доработка для удаления следов заливочных отвер-

стей - легко механизированы. Вкладыш из сферопластика может быть изготовлен как по всей длине продольной оси лопасти, так и может выполняться из нескольких частей, в зависимости от длины лопасти. При необходимости, с целью увеличения прочности и жесткости пера лопасти, можно предусмотреть продольное армирование вкладыша несколькими слоями волокнистого наполнителя.

Для получения обшивки лопасти непосредственно на вкладыше выкладкой или намоткой необходимого количества слоев листов препрега формируют заготовку обшивки, обеспечивая заданную ориентацию волокнистого наполнителя. Сборку помещают в оснастку, где осуществляется окончательное формование лопасти, можно сборку осуществлять непосредственно в оснастке. Для обеспечения высокой степени соединения вкладыша к обшивке могут быть использованы следующие приемы. При формовании вкладыша не производят полного отверждения связующего. Процесс отверждения осуществляют охлаждением на промежуточной стадии, по достижении необходимой технологической прочности вкладыша, обеспечивающей формоустойчивость при последующих операциях (транспортировка, формование пакета выкладкой или намоткой). Тем самым в связующем остаются реакционно-способные группы, вступающие в реакции соотверждения со связующим пакета обшивки. Обеспечивается не просто физическая, но и химическая, наиболее прочное соединение, неразрывность материалов вкладыша и обшивки.

Для дополнительного усиления мест соединения поверхностей вкладыша и обшивки, при необходимости, используют пленочный клей на том же связующем материале. Так как клей, вкладыш и заготовка обшивки выполнены на одном связующем, при окончательной термообработке сборки в оснастке под давлением обеспечивается максимально возможная прочность соединения вследствие химического сродства. При перфорации вкладыша поверхность контакта, по которой происходит плотное соединение. Лопасть рулевого винта вертолета (фиг. 1), содержит обшивку пера лопасти из спрессованных листов препрега и вкладыша, выполненного из сферопластика. Для снижения веса вкладыша в нем выполнена сетка сквозных или глухих отверстий. Диаметр отверстий, количество и толщина перемычки между отверстиями, глубина отверстий, если они несквозные, определяют степень снижения массы вкладыша и его плотность, и задаются, исходя из конструктивных задач.

Такая конструкция вкладыша отличается от традиционных сот, применяемых в авиационных конструкциях, значительно большей прочностью, толщиной стенки, большей площадью контакта соединяемых поверхностей и соответственно прочностью соединения. Для большей технологичности вкладыш может по длине разделяться на несколько частей, соединяемых между собой с использованием пленочного клея. Для увеличения прочности вкладыш может армироваться несколькими слоями волокнистого наполнителя.

Данная конструкция лопасти представляет дополнительные возможности для создания необходимых свойств лопасти не только за счет схемы армирования материала обшивки, но и меняя конструкцию вкладыша.

Рассмотрим возможные варианты конструкции вкладыша для лопасти рулевого винта вертолета МИ с лонжероном из стеклопластика и сотовым наполнителем хвостовых отсеков.

1. Вкладыш монолитный (без перфорации), с плотностью 0.5-0.7 г/см<sup>3</sup>. При сравнении такой конструкции с лонжеронной конструкцией даже при плотности 0.7 г/см<sup>3</sup> экономия массы лопасти составляет до 0.5 кг, при плотности 0.5 г/см<sup>3</sup> - до 1.5 кг.

2. Введение перфорации (отверстий) для снижения массы вкладыша. При плотности 0.7 г/см<sup>3</sup> суммарный объем пустот от отверстий в 20% от объема вкладыша дает экономию веса лопасти в 1.2 кг, в 30% дает экономию в 1.5 кг, в 40% экономию веса 1.9 кг. При плотности материала вкладыша 0.5 г/см<sup>3</sup> суммарный объем пустот в 20% дает экономию веса 2 кг, в 30% - 2.3 кг, в 40% - 2.6 кг.

3. Можно варьировать глубину отверстий от сквозных до заданной глубины например, усиливая центральную зону вкладыша.

4. В зонах наиболее нагруженных, например, в комлевой части, вкладыш 2 можно оставить монолитным, а в менее нагруженных зонах снизить плотность вплоть до 0.3 г/см<sup>3</sup>. Для этого формирующую полость оснастки для вкладыша 2 разбивают на нужное количество зон, отделенных друг от друга шиберами, заливку в каждую зону композиции заданной плотности осуществляют через отдельное за-

ливочное отверстие, после заливки шиберы убирают. После отверждения следы от заливочных отверстий и шиберов зачищают.

5. При необходимости наиболее нагруженные зоны вкладыша можно армировать.

Ниже приведен пример осуществления предложенной конструкции и способа изготовления лопасти рулевого винта вертолета. При изготовлении лопасти использовались следующие материалы: - эпоксидное связующее ЭДТ10П, инструкция ВИАМ ПИ1.2.029-77; - углеродная ткань АСМ С200Т; - эпоксидный клей-пленка ВК-51, ТУ 1596-212-85; - сферопластик ВПЗ-5, ВИАМ, на эпоксидном связующем.

1. Подготовка вкладыша (заполнителя). Вкладыш в виде блока прямоугольной формы изготавливали заливкой композиции эпоксидной смолы с полыми микросферами из алюмосиликатного стекла в форму с последующим полным отверждением. На станке с программным управлением происходила обработка блока до заданной формы, соответствующей аэродинамическому контуру лопасти.



Рис. 3. Вертикальный обрабатывающий центр Fryer MC-80

2. На пропиточной машине УПСТ-1000М2 осуществляли приготовление препрега путем пропитки углеродной ткани раствором эпоксидного связующего с последующей сушкой. Параметры пропитки: - концентрация связующего 56-57 мас. %; - скорость пропитки 1-2 м/мин; - температура сушильной шахты 60-90°C, в зависимости от зоны; - содержание связующего в готовом препреге 28-35 мас. %.



Рис. 4. Пропиточная машина УПСТ-1000М2

3. Раскрой пленочного клея Раскрой пленочного клея производили по металлическим шаблонам с помощью спец.ножа. Вырезали две заготовки пленки - одна для верхней поверхности вкладыша,

вторая на нижнюю поверхность.

4. Раскрой тканевого препрега. Раскрой заготовок препрега производили по шаблонам с помощью спец. ножа или на специализированном оборудовании. Количество и размеры заготовок, ориентация шаблонов при вырезке относительно оси рулона препрега задавались чертежом лопасти. Возможно вместо тканевого препрега использование препрега из углеродной ленты.

Подготовка поверхности вкладыша (заполнителя) к клейке. Поверхность вкладыша обезжиривается путем протирки ватно-марлевым тампоном, смоченным в нефрасе и отжатым, с последующей сушкой 15 мин. Затем поверхность вкладыша тщательно зачищается, продукты зачистки удаляются. Установка заготовок пленочного клея на вкладыш. С заготовок пленочного клея удаляли с одной из сторон пленку, выкладывали заготовки на поверхности вкладыша и тщательно притирали. Воздушные пузыри между поверхностью вкладыша и пленкой клея протыкали и также притирали. С заготовок пленочного клея на вкладыше удаляли вторую защитную пленку и выкладывали на вкладыш заготовки препрега. Каждая заготовка тщательно прикатывалась, не допуская складок. Вкладыш с выложенными на нем заготовками препрега обматывали фторопластовой лентой. Поверх антиадгезионной ленты устанавливали цулаги. Собранный конструкцию обматывали тремя слоями дренажной ткани. Между слоями дренажной ткани устанавливали вакуумную трубку. Сборку устанавливали в вакуумный мешок, изготовленный из прорезиненной ткани «565А» или аналогичной. Вакуумная трубка должна была выступать из мешка на 30-50 см. Зону выхода из мешка вакуумной трубки герметизировали резиновой лентой клеем «88Н». Собранный в вакуумном мешке заготовку лопасти устанавливали на тележку автоклава. Мешок подключали к вакуумному насосу, вакуумировали, разглаживали складки на мешке и проверяли герметичность. Давление в мешке не должно было превышать 0.1 кгс/см<sup>2</sup>. На поверхность мешка наклеивали термометр для контроля температуры формования. Мешок отключали от вакуумного насоса, и закатывали тележку со сборкой в автоклав. Мешок повторно подключали к вакуумной системе автоклава. Формование в автоклаве выполняли по заданному режиму. После завершения режима формования и охлаждения автоклава до температуры не выше 40°C, тележку со сборкой выкачивали из автоклава. Лопасть извлекали из мешка и производили зачистку облоя по кромкам лопасти.

Изготовление лопасти с использованием неполного отверждения сферопластикового вкладыша отличается отсутствием операций, где используется пленочный клей (раскрой, выкладка, прикатка) и технологическим режимом формования вкладыша (уменьшается время выдержки в форме, в среднем на 30-40%), что в целом делает процесс более экономичным и производительным.

Предлагаемый способ изготовления лопасти позволяет наряду с упрощением технологии изготовления, формованием аэродинамического профиля и пера лопасти за одну операцию, снизить массу лопасти по сравнению с лонжеронной конструкцией, значительно повысить надежность конструкции лопасти и, следовательно, ресурс работы.

#### Список источников

1. ЛОПАСТЬ НЕСУЩЕГО ВИНТА ВЕРТОЛЕТА И СПОСОБ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛОПАСТИ ИЗ КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА Авторы: Губарев Борис Анатольевич Шегас Сергей Леонидович Каюмов Сергей Владиславович

2. БЕЗЛОНЖЕРОННАЯ ЛОПАСТЬ ВИНТА ВЕРТОЛЕТА ИЗ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И СПОСОБ ЕЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ Автор: Матвеев Владимир Александрович

3. Научно-технический журнал "ТРУДЫ ВИАМ" №11 2021г. ФГУП Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов национального исследовательского центра "Курчатовский институт"

4. "Изготовление лопастей вертолета из неметаллических материалов" В.И. Резниченко, под редакцией проф. А.Л. Абибова (Учебное пособие по дипломному проектированию) МАИ

5. Беляков И.Т., Борисов Ю.Д., Технологические проблемы проектирования летательных аппаратов. Москва: Машиностроение; 2012. 240 с.

УДК 338.5

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖКХ

**АХМЕТЬЯНОВА ГУЗЕЛЬ ИЛГАМОВНА**

студент гр. ЭЖКХм-1-23

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

**Научный руководитель: Вилданов Рустем Ренатович***к.т.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

**Аннотация:** анализируют актуальные вызовы, с которыми сталкиваются органы местного самоуправления и предприятия ЖКХ, такие как неэффективность управления ресурсами, низкая прозрачность счетов и отчетности, отсутствие своевременного и качественного обслуживания населения, следует рассмотреть преимущества цифровизации ЖКХ, такие как оптимизация управления и контроля, повышение эффективности и качества предоставляемых услуг, сокращение расходов на обслуживание и управление.

**Ключевые слова:** цифровизация, информационные технологии, управляющие компании, умное ЖКХ, эффективность бизнес-процессов.

## DIGITALIZATION OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

**Akhmetyanova Guzel Ilgamovna***Scientific adviser: Vildanov Rustem Renatovich*

**Abstract:** the current challenges faced by local governments and housing and communal services enterprises are analyzed, such as inefficiency of resource management, low transparency of accounts and reporting, lack of timely and high-quality public services, it is necessary to consider the advantages of digitalization of housing and communal services, such as optimization of management and control, improving the efficiency and quality of services provided, reducing maintenance costs and management.

**Key words:** digitalization, information technology, management companies, smart housing and communal services, efficiency of business processes.

Большая часть традиционных методов управления ЖКХ не отвечает современным растущим требованиям к их эффективности. Мероприятия по повышению качества управления, которые предписаны современным жилищным законодательством, направлены не только на сохранение, но и на повышение уровня комфорта и координации собственников жилых помещений. В конечном итоге именно они в первую очередь заинтересованы в том, чтобы Общие собрания собственников помещений проводились, набирали кворум и были правомочны принимать решения по важным для ЖКХ вопросам.

По статистике ЖКХ является коррумпированной системой, не совершенной, где возникает очень много вопросов касательно предоставления услуг и их законности, поэтому очень важно обеспечить данную отрасль экономики прозрачностью, безопасностью.

Цифровизация подразумевает внедрение информационных технологий, которые обеспечивают закрытие таких вопросов как: прогнозирование, учет потребляемых ресурсов, начисление платежей, документооборот.

Рейтинговым агентством было проведено исследование, которое выявило, что по состоянию на 2022 год, информацию о доходах и расходах публикуют лишь 42% от общего числа управляющих ком-

паний в России, при этом отмечено, что не одна управляющая компания не раскрывает сумму задолженности перед ресурсоснабжающими организациями, что является нарушением закона, ведь еще в 2014 году управляющие компании обязали публиковать информацию о деятельности в ГИС ЖКХ. [3] Такая тенденция ведет к тому, что собственники не могут оценить и проконтролировать, кому и за что платят. Не прозрачность есть и в ценообразовании на тарифы.

С 2020 года в России ведется активная работа по цифровизации сферы ЖКХ, в рамках «Цифровая экономика России» внедрен проект ГИС ЖКХ, программа «Умный город». Согласно этой программе во всех городах внедряются умные счетчики, которые передают показания в единую диспетчерскую службу, что помогает упростить процесс собирания показаний потребления ресурсов. [6]

В рамках цифровизации внедрены и другие проекты, например жители могут проводить собрания онлайн и размещать протоколы общих собраний на портале Госуслуг, использовать электронную систему для подачи заявок.

По оценкам экспертов цифровизация системы ЖКХ в России идет медленным темпом и охватывает всего лишь 10 % от общего числа управляющих компаний и ТСЖ. На данный момент цифровизация находится на начальном этапе, однако по программе развития цифровой экономике предусмотрено повсеместное внедрение автоматизации бизнес-процессов до 2025 года. [4]

Для повышения эффективности бизнес-процессов управляющая компания может предпринять внедрение цифровизации по нескольким направлениям своей работы.

Автоматизация взаимодействия между собственниками и управляющей компании. Были внесены поправки в Постановление Правительства № 416 от 25.05.2013 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами», теперь обработка заявок переведена в максимально электронную форму. Примером такой площадки является «Умное ЖКХ», которая позволяет максимально быстро регистрировать обращения собственников в УК посредством заполнения электронной формы, помимо этого, передавать показания за ресурсы, регулировать вопросы по начислениям, и все это доступно из любой точки местонахождения собственника. [2]

Автоматизация внутренних процессов ЖКХ, что позволяет оптимизировать оперативность и эффективность работы, повышает прозрачность внутренних процессов, таким образом оптимизировать работу всей управляющей компании в целом. Федеральная программа по цифровизации настаивает об отказе от бумажных носителей и переход в цифровое пространство. С помощью внедрения специальных систем управляющая компания уходит от бумажного документооборота, переводя все процессы взаимодействия с собственниками и внутри компании в цифровую среду.

Автоматизация управления инженерными сетями. Внедряя «умное» пространство, управляющая компания заботится о сохранении и улучшении инженерных сетей. На данный момент создаются экспериментальные площадки для внедрения видеонаблюдения, домофонная сеть и обеспечения доступа. Некоторые компании обеспечивают своим жителям доступ в мобильное приложение, через которое они могут осуществлять управление климатов в помещении.

Автоматизация взаимодействия УК и государства. В целях создания единого цифрового поля была внедрена система ГИС ЖКХ, в которой введены обязательные требования к раскрытию информации о деятельности компании. [5]

В заключении необходимо отметить, что на данный момент цифровизация является оптимальным методом повышения эффективности в сфере ЖКХ, все это лежит в правовом поле и регулируется Жилищным Кодексом РФ. Стоит отметить, так же и то, что несмотря на бесспорную эффективность и полезность цифровизации не все компании на данный момент готовы к ней, поскольку методы внедрения достаточно затратны, и менталитет многих собственников еще не воспринимает цифровизацию.

#### Список источников

1. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. От 28.06.2021);
2. Белова А. А. Информатизация в сфере ЖКХ // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2019. № 2.

3. Ващишин Д. С. Реформирование жилищно-коммунального хозяйства: современное состояние, проблемы и перспективы // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2019. № 3.
4. Телемтаев М. М., Попов А. А. Совершенствование отечественных информационных систем управления недвижимостью на основе зарубежного опыта// Журнал «Прикладная информатика». - 2020. - № 2. - с. 18-25
5. Крашенинников, П. В. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации / Под ред. П. В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2018. - 720 с.
6. Кириченко О. В., Накушнова Е. В. Права и обязанности граждан - собственников жилых помещений в многоквартирных домах: учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2019.



УДК 608.2

# УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОТМЫВКИ ПОЧВЫ, ГРУНТА И ШЛАМОВ ОТ НЕФТИ

**КОРЧАГИНА АННА НИКОЛАЕВНА**студентка 2 курса факультета природообстройства  
Алтайский ГАУ**Научный руководитель: Кобцева Любовь Владимировна**канд. с.х. наук, доцент  
Алтайский ГАУ  
г Барнаул, РФ

**Аннотация:** в работе рассматривается актуальная проблема загрязнения почвы. Предложена модель устройства для очистки почвы от нефтепродуктов, которая позволит простым и дешевым способом осуществлять отмывку почвы, грунта, замазученных механических примесей или твердого шлама.

**Ключевые слова:** Загрязнение почвы, способ очистки, экологически чистая почва.

## DEVICE FOR WASHING SOIL, GROUND AND SLUDGE FROM OIL

**Korchagina A.N.***Scientific adviser: Kobtseva L.V.*

**Abstract:** the paper deals with the actual problem of soil pollution. The model of the device for cleaning the soil from oil products is proposed, which will allow simple and cheap way to carry out washing of soil, soil, oiled mechanical impurities or solid sludge.

**Keywords:** Soil pollution, cleaning method, ecologically clean soil.

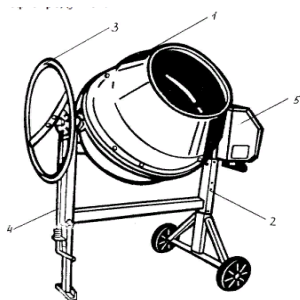
Нефть – это сложная смесь углеводородов различной молекулярной массы, преимущественно жидких.

Попадая в почву, нефть опускается вертикально вниз под действием силы тяжести и распространяется по большой площади под действием поверхностных и капиллярных сил. Скорость распространения нефти зависит от ее природы, соотношение воздуха воды и самой нефти.

Физико-химические свойства и степень токсичности разных видов нефти различаются, поэтому обращают внимание на характер загрязнения и объем разлива. Именно от этих факторов зависит степень нефтяного загрязнения.

Характер воздействия обусловлен диффузией воздуха и движением воды под действием грунтовых и талых вод. Почвы, в которых содержится нефть и почвы, находящиеся в зоне аэрации, будут являться источником вторичного загрязнения грунтовых и подземных вод даже после рекультивации почвы и буровых работ. Техногенные участки загрязнения нефтью обнаружены в пределах 100-150 метров от устья скважины, однако концентрация нефтепродуктов быстро снижается до фоновых уровней на расстоянии 30-50 метров от скважины.

Для прогнозирования процесса самоочищения и рекультивации земель необходимо понимать процесс изменения нефти, которая попадает в почву в результате утечек с мест хранения, транспортировки, разливов.



**Рис. 1. Общий вид  
Бетоносмесителя**

Процесс разложения нефти в почве характеризуется медленным течением, а окислительные процессы структур проходят очень длительное время. Нефть может проявляться на поверхности в различных средах, в том числе, в аэрированной среде. Базовые механизмы окисления углеводородов в аэробных средах следующие: в процессе взаимодействия с молекулой кислорода, связи с низкой энергией расщепления заменяются связями с более высокой энергией.

Одним из основных биологических факторов, способных превратить вещество, является ультрафиолетовое излучение. Оно может вызвать фотохимические реакции, способные разрушить даже самые стойкие полициклические углеводороды всего

за несколько часов.

В ходе метаболизма нефти образуются следующие конечные продукты:

- углекислый газ и вода;
- кислородсодержащие соединения. Некоторая часть из них входит в состав почвенного гумуса, а другая часть растворяется в воде и выводится из почвы;
- поверхности почвы возникают твердые корки, состоящие из высокоминерализованных компонентов нефтепродуктов.

Загрязнение почвы нефтепродуктами является серьезной экологической проблемой. Оно может быть вызвано разливами нефти при авариях на нефтепроводах или нефтепромыслах, неправильным использованием нефтепродуктов, нефтепродуктовыми сбросами и другими источниками загрязнения.

Загрязненная почва может нанести значительный вред растительности, животному миру и человеческому здоровью. Химические компоненты нефтепродуктов могут накапливаться в почве и переходить в растения, что может привести к потере урожая и токсическому воздействию на животных и людей.

Борьба с загрязнением почвы нефтепродуктами включает в себя меры по предотвращению разливов, контроль за правильным использованием нефтепродуктов, регулярный мониторинг качества почвы и проведение мероприятий по восстановлению загрязненных участков. Необходимо также налаживать строгое взыскание на компании, нарушающие экологические правила и стандарты.

Каждому человеку необходимо понимать свою ответственность за состояние экологической системы, а также принимать меры для предотвращения загрязнения почв нефтепродуктами. Это может включать в себя использование экологически чистых альтернативных источников энергии, соблюдение экологического законодательства и правил при работе с нефтепродуктами на основе современных технологий, а также применение современных технологий для снижения риска аварий и разлива. И для цели очистки почвы можно применить устройство для отмывки почвы, грунта и шламов от нефти (рис.1).

Устройство включает в себя вращающуюся емкость 1, устанавливаемую на опорной раме 2, оборудованную поворотным колесом 3 и фиксатором положения 4. Эта емкость 1 соединена с электродвигателем 5 через шестереночную передачу, обеспечивающую вращение вокруг своей оси [1].

В новой функции устройства работа осуществляется следующим образом. Емкость 1 устанавливается и фиксируется под выбранным углом над емкостью, предназначенной для слива нефти и загрязненного моющего раствора. Загрязненный грунт, земля или другие механические примеси, отделенные от жидкой нефти или других отходов (в дальнейшем называемые шламом), загружаются в емкость 1 во время работы двигателя 5. Эту загрузку можно выполнять как вручную, так и с помощью конвейера [1].

Горячий моющий раствор непрерывно подается в емкость 1. При перемешивании шлама внутри емкости 1 легкая масса, такая как растительные остатки и нефть, всплывает, а тяжелый шлам оседает на дне. Установка емкости 1 под углом обеспечивает непрерывную отдачу всплывшей нефти и легкой массы. Когда емкость 1 заполняется осадком на половину или больше, подачу шлама прекращают, выключают двигатель 5, выводят фиксатор 4 из зацепления, переворачивают емкость 1 и выгружают

промытый шлам. Затем, в зависимости от степени загрязнения, этот шлам может быть подвергнут дополнительной очистке или отложен. Всплывающая масса и нефть направляются из сливной емкости на устройства для разделения и дополнительной очистки.

Это устройство обладает возможностью эффективного удаления нефтяного загрязнения, а также осуществляет очистку грунта, почвы и твёрдого шлама. Вместимость смесителя регулируется в зависимости от объёма переработки засоренных нефтешламов.[1].

Экологически чистые почвы - это один из самых важных факторов для нашей экосистемы. Чистая почва способствует росту и развитию растений, поддерживает биологическое разнообразие и способствует сохранению экологической чистоты почвы. Циклический подход к сельскому хозяйству, использование земли в соответствии с циклом, а также управление ресурсами с помощью бережного подхода позволит сохранить экологическую чистоту почвы и обеспечить благоприятные условия для живых организмов.

#### Список источников

1. Курченко А.Б., Специализированное профессиональное аварийно-спасательное формирование МЧС по России Общество с ограниченной ответственностью «ПРИРОДА». Устройство для отмывки почвы, грунта и шламов от нефти и нефтепродуктов. RU 54 539 U1 ВО8В 13/00 (2006.01) № 2004115086/12; Заявл. 19.05.2004.

УДК 004

# ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**БИКАШЕВ БУЛАТ АЙРАТОВИЧ**

студент

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*Научный руководитель: Куваева Евгения Николаевна**ст.препод.каф.ИСТ**ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

**Аннотация:** облачные технологии представляют собой модель сетевого доступа к масштабируемым вычислительным ресурсам, которые можно легко активировать и отключать с минимальными усилиями по управлению. Перспективы развития облачных технологий обширны и разнообразны. Ожидается, что рынок облачных технологий продолжит свой быстрый рост в ближайшие годы, поскольку всё больше компаний переходят на использование облачных сервисов.

**Ключевые слова:** Облачные технологии, мультиоблачность, сервисы, услуги, перспективы.

## DEVELOPING END-TO-END MUTUAL EXCLUSION PROTOCOL IN PEER-TO-PEER SYSTEMS

**Bikashev Bulat Airatovich***Scientific adviser: Kuvaeva Evgenia Nikolaevna*

**Abstract:** Cloud computing is a model of network access to scalable computing resources that can be easily activated and disabled with minimal management effort. The prospects for the development of cloud computing are vast and varied. The cloud computing market is expected to continue its rapid growth in the coming years as more companies switch to cloud services.

**Keywords:** cloud technologies, multi-cloud, services, services, prospects.

В наше время облачные технологии стали неотъемлемой частью современной IT-отрасли, и оценить их значение в полной мере невозможно. Они предоставляют пользователям возможность гибко управлять инфраструктурой, экономить на оборудовании, создавать резервные копии и пользоваться технической поддержкой. Вместе с тем, они открывают доступ к широкому спектру услуг, приложений и данных из любой точки мира.

Однако, стоит отметить, что все эти преимущества стали возможными благодаря основным принципам облачных вычислений: разделению и совместному использованию ресурсов, виртуализации и доступу к этим ресурсам удаленно через интернет.

Прежде чем начать обсуждать облачные технологии, стоит обратиться к их истории. Все имеет свое начало, и, подобно строительству дома, перед внедрением новой технологии необходимо заложить фундамент.

Шесть десятилетий назад, в далеком 1963 году, MIT получил грант от DARPA на реализацию

проекта Project MAC. Это была первая попытка создать систему разделения времени для управления ресурсами вычислительных машин на расстоянии. Эта задача была поручена Роберту М. Фано и Фернандо Корбато, которые успешно справились с ней.

## СИСТЕМА CTSS

Основой для облачных технологий стала система Corbato Compatible Time-Sharing System (CTSS), разработанная Фернандо Хосе Корбато. Она позволяла нескольким пользователям работать с одной компьютерной программой.

Код CTSS был изменен и улучшен, и через шесть месяцев после запуска проекта более 200 человек из 10 различных лабораторий MIT могли использовать один компьютер для централизованного запуска программ.

Это стало отправной точкой в развитии облачных технологий. Механизм, заложенный в программе, работал по принципу многопользовательского доступа к общим вычислительным ресурсам.

В 21 веке стоит отметить значимые даты: 07.04.2008, когда компания Amazon присоединилась к Google Cloud, а позднее, в октябре того же года, корпорация Майкрософт вошла в проект Azure. В том же году в России появился первый облачный сервис-провайдер.

## ОБЛАЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

В современном мире существует три основных типа облачных вычислений:

- Инфраструктура как услуга (IaaS). Примеры: AWS, Google Cloud, VMware, OpenStack.
- Платформа как услуга (PaaS). Примеры: AWS Elastic Beanstalk, Red Hat OpenShift, Cloud Foundry, Kubernetes, Docker.
- Программное обеспечение как услуга (SaaS). Примеры: Dropbox, Salesforce, Google Apps, Slack, Office 365.

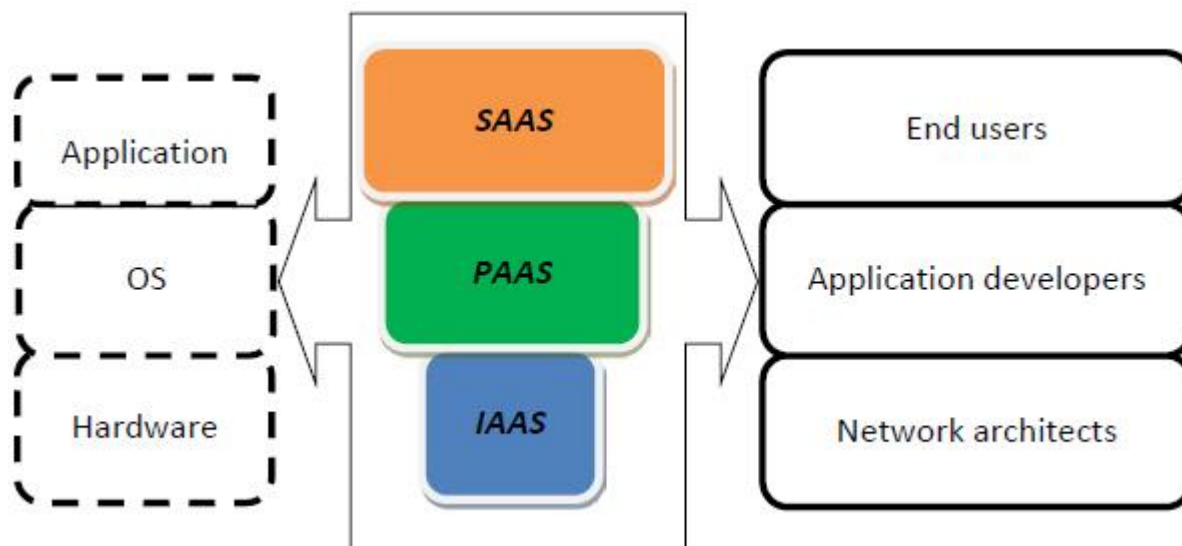


Рис. 1. Основные типы облачных вычислений

Кроме того, существует четыре типа облаков:

- **Частное облако** (private cloud). Оно принадлежит одной компании и используется только ее сотрудниками.
- **Публичное облако** (public cloud). Это облако доступно для всех пользователей и управляется поставщиком услуг.
- **Облако сообщества** (community cloud). Оно используется определенной группой людей, например, сотрудниками одной организации.

• **Гибридное облако (hybrid cloud).** Оно объединяет в себе элементы частного и публичного облака.

В России существуют два крупных проекта, связанных с государственными облачными технологиями: «ГосОблако» и «Единая облачная платформа». Законопроект о «ГосОблако» был разработан Минцифры и предлагает изменения в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Этот законопроект определяет основные принципы работы «ГосОблака», включая мультиоблачность – использование нескольких облачных провайдеров для снижения затрат и обеспечения гибкости, безопасности и масштабируемости.

Проект «ГосОблако» был разработан в рамках Минцифры с целью регулирования использования облачных вычислений в государственных организациях. Одним из ключевых принципов этого проекта является мультиоблачность – использование нескольких облачных провайдеров для обеспечения гибкости, снижения затрат и гарантирования безопасности данных.

- Для государственного заказчика Гособлако — **защищенное частное облако**, состоящее из пула независимых провайдеров, оказывающих услуги, номенклатура, качество и тарифы которых контролируются государством
- Информационные системы остаются в **области ответственности заказчиков** и управляются/эксплуатируются самостоятельно
- Провайдеров у одного заказчика может быть **несколько**, услуги разных провайдеров могут быть скомбинированы
- Процесс перехода в облако может быть **позапным**

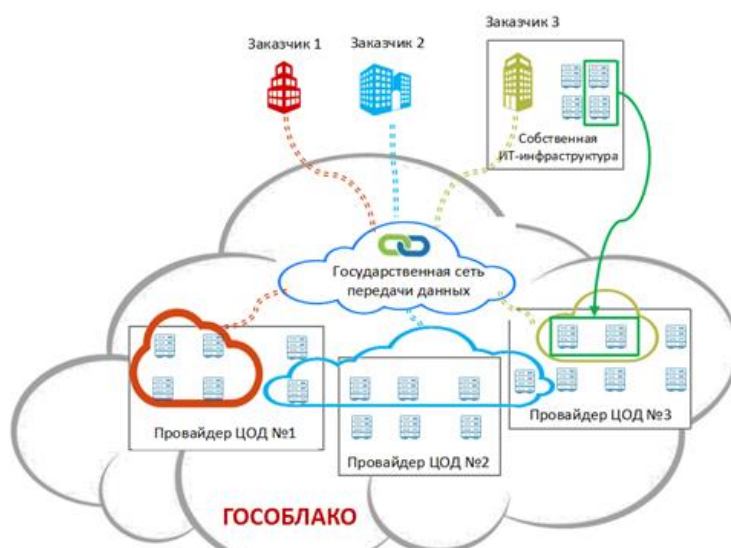


Рис. 2. Базовые аспекты проекта «ГосОблако»

Проект «ГосТех»: платформа для государственных информационных систем

## Мультиотенантная платформа ГосТех



Рис. 3. Базовая структура проекта «ГосТех»

Согласно Постановлению Правительства РФ от 12 октября 2020 года № 1674, «ГосТех» является экосистемой для создания, развития и эксплуатации государственных информационных систем. Она включает в себя единую программно-техническую среду, а также методы, которые упрощают взаимодействие между гражданами, государством и бизнесом на основе передовых технологий. Это делается для улучшения доступности государственных услуг, оптимизации затрат и повышения эффективности работы.

Применение облачных технологий обеспечивает ряд преимуществ для государственного сектора, включая экономию средств, адаптацию услуг к потребностям пользователей и оптимизацию рабочих процессов. Стоит отметить, что многие зарубежные страны используют мультиоблачные решения в своей работе, что позволяет обеспечить высокое качество предоставляемых услуг, упростить внедрение инноваций и распределить нагрузку между различными поставщиками.

Облачные технологии стали неотъемлемой частью бизнеса благодаря своей масштабируемости и универсальности, позволяя компаниям быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Рассмотрим некоторые направления их развития.

Пандемия COVID-19 значительно ускорила темпы внедрения облачных технологий по всему миру. Глобальный рынок облачных решений, оборудования и ПО продолжает расти в среднем на 15.7% в год, причем сегмент облачных сервисов растет быстрее всего. По прогнозам, к 2024 году облачные сервисы займут более 60% рынка, а общий объем рынка облачных вычислений достигнет 376.36 млрд долларов к 2029 году.

Сегодня искусственный интеллект (ИИ) активно используется предприятиями для решения разнообразных задач. Однако обучение моделей ИИ требует значительных вычислительных ресурсов. С появлением облачных технологий у предприятий появился выбор – они могут арендовать необходимые ресурсы, не ограничиваясь одним поставщиком. Машинное обучение с использованием облачных технологий может полностью изменить подход к ведению бизнеса.

При использовании мультиоблачных решений компании могут снизить свои затраты и уменьшить зависимость от конкретного поставщика услуг. Согласно данным Statista - исследовательской компании, более 90% крупных предприятий уже используют мультиоблачные решения, и к концу 2023 года их доля достигнет 94%.

Edge server, или периферийный сервер, представляет собой сервер, который располагается ближе к пользователям, а не в центральном дата-центре. Это решение позволяет снизить затраты, увеличить надежность и ускорить процесс принятия решений в реальном времени, поскольку обработка данных происходит ближе к источнику. Некоторые эксперты прогнозируют, что к 2025 году объем рынка периферийных вычислений превысит 274 млрд долларов, и этот сегмент будет расти быстрее всего.

В связи с продолжающимся экспоненциальным ростом объема данных, управление данными и обеспечение их безопасности станут ключевыми направлениями развития рынка в ближайшие годы. По прогнозам экспертов, к концу 2023 года сегмент безопасных облачных решений достигнет 40-50% роста. Кроме того, половина организаций переключится на отраслевые облачные платформы для повышения надежности хранения и обработки данных, разработанные с учетом специфики конкретных отраслей.

Необходимо отметить, что информационные системы и технологии в последние годы приобрели огромное значение как в отечественной, так и в мировой экономике. Организации, обладающие эффективными механизмами сбора и внутренней обработки информации, способны более точно предсказывать рыночные тренды и принимать обоснованные и своевременные решения.

Облачные технологии предлагают неограниченные возможности для хранения и обработки информации и построения сложных и безопасных ИТ-инфраструктур. Они также создают новые рабочие места в сфере ИТ, где специалисты могут настраивать и обслуживать облачные решения. Поскольку технологии продолжают активно развиваться, исследования их эффективности в различных областях все еще продолжаются.

## Список источников

1. Подробная история развития облачных технологий [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://habr.com/ru/companies/serverspace/articles/730080/>
2. Ветрова А. А. Облачные информационные технологии как средство повышения эффективности управления организацией [Электронный ресурс]. – Челябинск: ЮУрГУ, ЭУ-202, 2017, 67 с., 12 ил., 11 табл., библиогр. список – 30 наим. – URL: [https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/15479/2017\\_202\\_vetrovaaa.pdf?sequence=1?sequence=1](https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/15479/2017_202_vetrovaaa.pdf?sequence=1?sequence=1)
3. Андреевский И.Л. Технологии облачных вычислений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018 – 79 с. – URL: [http://library.lgaki.info:404/2017/Андреевски\\_Облачные\\_вычисления.pdf](http://library.lgaki.info:404/2017/Андреевски_Облачные_вычисления.pdf)
4. Никульчев Е.В. Облачные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никульчев Е.В., Лукьянчиков О.И., Ильин Д.Ю. — М. : РТУ МИРЭА, 2019. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/334151736\\_Oblacnye\\_tehnologii](https://www.researchgate.net/publication/334151736_Oblacnye_tehnologii)
5. Исследование использования облачных сервисов в проектах «ГосОблако» и «ГосТех» [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: [https://www.iep.ru/files/Cloud/Cloud\\_long.pdf](https://www.iep.ru/files/Cloud/Cloud_long.pdf)



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.111

# АГРОТЕХНИКА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПОЛБЫ

МИХАЙЛОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА,  
СУЛЕЙМЕНОВА САУЛЕ БАЛТАЕВНА

студенты магистратуры

МАРАКАЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

**Аннотация:** в статье представлен обзор данных литературных источников с результатами исследований по сортовой агротехнике полбы. Неприхотливость к условиям возделывания, скороспелость, устойчивость к болезням, наличие в зерне высококачественного белка делают данную зерновую культуру все более популярной и перспективной.

**Ключевые слова:** яровая полба, зерно, сорт, технология возделывания, урожайность, качество зерна

## AGROTECHNICS OF SPELT CULTIVATION

Mikhailova Olga Petrovna,  
Suleimenova Saule Baltayevna,  
Marakaeva Tatyana Vladimirovna

**Abstract:** The article presents an overview of the data from literary sources with the results of research on the varietal agrotechnics of spelt. Unpretentiousness to cultivation conditions, precocity, disease resistance, and the presence of high-quality protein in the grain make this grain crop increasingly popular and promising.

**Key words:** spring spelt, grain, variety, cultivation technology, yield, grain quality.

Полба обыкновенная - двузернянка (*Triticum Dicoccum*) - малоиспользуемый в настоящее время вид пшеницы. Это культура светолубивая, холодостойкая и не требовательна к почвам; семена полбы не требуют протравливания перед посевом. Культура естественно устойчива к засухе, вредителям, болезням и негативным климатическим воздействиям, требует меньше удобрений и пестицидов, что позволяет считать ее экологичной и перспективной для органического земледелия. Скороспелость, экологическая пластичность и достаточно высокая урожайность полбы - также достойны внимания к данному злаку.

Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, зарегистрировал всего семь сортов пшеницы полбы: Руно (2009 г.), Гремме (2012 г.), Янтара (2019 г.), Псковитянка, Здрава, Гремме 2У (2021 г.) и Балда (2022 г.).

В настоящее время полба возделывается «по традиционным зерновым технологиям, без учета ее биологических и физиологических требований» [4], поэтому у ученых-аграриев возникла необходимость уточнения основных элементов технологии ее возделывания в разных регионах нашей страны. Основная особенность полбы в том, что ее зерно вымолачивается из ломкого колоса не в чистом виде, а вместе с прикрепленными к нему цветочными и колосковыми чешуйками. Трудный обмолот и ломкость колосового стержня – отрицательные аспекты выращивания пленчатой полбы, приводящие к потерям зерна. Раздельный способ уборки в более ранние сроки позволяет исключить большие зерновые потери.

Первый сорт пленчатой полбы Руно был создан Краснодарским НИИСХ им. П.П. Лукьяненко в сотрудничестве с ВИР им. Н.И. Вавилова [9]. Совместные исследования Красноярского НИИСХ и Кемеровского госуниверситета, проведенные в 2012–2014 гг., по установлению зерновой продуктивности сорта пленчатой полбы Руно в регионе показали, что урожайность сорта составила 260г/м<sup>2</sup>, в то время

как у сорта яровой твердой пшеницы Омская степная, принятого за стандарт, была на уровне 223 г/м<sup>2</sup>. Также было установлено повышенное содержание белка в зерне полбы - 18,0 % по сравнению со стандартом в 15,1% [8].

В 2016 г. в условиях Зауралья были впервые проведены полевые опыты на центральном опытном поле Курганского НИИСХ с сортами полбы Руно (пленчатая форма) и Греммэ (голозерная). По результатам исследований сорт полбы Руно «подтвердил свою уникальную устойчивость к болезням и сформировал зерно с лучшими физическими качествами (масса 1000 зерен – 33,7 г, натурная масса – 600 г/л)». Была получена урожайность - 2,29 тонн зерна с 1 га [7].

Дальнейшие исследования Курганского НИИСХ (2016–2017 гг.) по продуктивности и качеству зерна полбы Руно позволили повторно подтвердить высокую устойчивость сорта к мучнистой росе и бурой ржавчине, а также высокую урожайность - 2,86 т/га. По качественным характеристикам зерно полбы, как утверждают ученые, «при возделывании по паровым предшественникам без удобрений и гербицидов по сравнению с зерном яровой пшеницы отличалось более высоким содержанием клейковины, белка и микроэлементов» [4].

Трехлетние полевые опыты, проведенные в Омской области в 2017–2019 гг. показали, что для региона оптимальными условиями формирования наиболее высокого урожая зерна полбы сорта Руно по чистому пару являются: посев в первой декаде мая с нормой 4,5 млн. всхожих зерен на 1 га на фоне внесения 1 ц/га аммофоса. В среднем за три года исследований максимальная урожайность зерна с 1 га составила 3,43 тонны [5].

Агротехнику полбы сорта Руно в условиях осушаемых земель Тверской области исследовали в 2017–2019 гг. на экспериментальном участке ФГБНУ ВНИИМЗ [3]. В результате полевых исследований учеными установлено, что «полбу на осушаемых землях целесообразно выращивать с использованием улучшенного гребнистого ленточно-разбросного способа посева, обеспечивающего выравнивание поверхности почвы, создание уплотненного ложа для семян». Увеличение площади листьев у полбы способствовало заметному снижению в посевах количества однолетних сорняков. Прибавка урожайности при данном способе посева составила в среднем за два года 1,19 тонн с 1 га (68,0%). На качественные показатели зерна способы посева существенно не повлияли.

Созданный ФГБНУ "Национальным центром зерна им. П.П. Лукьяненко» и зарегистрированный в 2019 г. сорт полбы Янтара отличается от сорта Руно, по мнению авторов сорта, «более легкой вымолачиваемостью, более ранним колошением и созреванием, устойчивостью к полеганию. Зерно сорта Янтара желтого цвета, что позволяет использовать его не только в качестве крупы, но и для выработки макарон с приятным желтым цветом».

Урожайность сорта Янтара в условиях Краснодара в среднем за три года исследований (2014–2016 гг.) была высокой составила 4,51 т/га, что выше на 0,73 т/га чем у сорта яровой полбы Руно [9].

В Кабардино-Балкарской республике для возделывания зерна полбы сорта «Янтара» необходимо, по мнению Мамедова К.С., учитывать почвенно-климатический фактор, нормы посева семян и оптимальные дозы удобрений. Как пишет автор «урожайность зерна полбы примерно равное урожайности пшеницы и составляет 45 ц/га, исходя из исследований, проведенных на территории Кабардино-Балкарской республики можно сделать заключение, что полба может стать заменой пшеницы» [2].

Влияние основных агротехнических приемов на урожай и структуру урожая сорта полбы Псковитянка в условиях Северо-Западного региона изучено на опытном поле ОП Псковском НИИСХ ФГБНУ ФНЦ ЛК в 2019–2020 гг. Выявлено, что максимальная урожайность полбы сорта Псковитянка (2,51 и 2,58 т/га) за годы исследований была получена при посеве культуры во второй декаде мая с нормами высева 5 и 6 млн.шт./га на фоне минерального питания N<sub>90</sub>P<sub>90</sub>K<sub>90</sub> [1].

В 2022 г. был зарегистрирован среднеранний сорт полбы Балда, выведенный учеными ФГБОУ ВО "ОмГАУ им. П.А. Столыпина". Сорт высокоустойчив к твердой и пыльной головне, бурой и стеблевой ржавчинам, обладает хорошими кулинарными качествами. В почвенно-климатических условиях Омской области сорт полбы Балда показал урожайность 2,4 т/га [6].

Таким образом, анализируя литературные данные, отметим, что в разных регионах нашей страны имеется положительный опыт выращивания полбы. Неприхотливость к условиям возделывания,

скороспелость, устойчивость к болезням делают данную зерновую культуру все более популярной и перспективной. Благодаря химическому составу и пищевой ценности зерна полбяная мука в настоящее время достаточно активно используется при производстве хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в качестве полезной добавки.

#### Список источников

1. Дятлова М. В. Сортовая агротехника возделывания полбы сорта Псковитянка / М. В. Дятлова, Т. В. Шайкова, Е. С. Волкова // Аграрный научный журнал. – 2023. – № 3. – С. 27-34.
2. Мамедов К.С. Полба «Янтара» — современные методы возделывания // Процветание науки. - 2022. №3 (9). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polba-yantara-sovremennye-metody-vozdelyvaniya>
3. Особенности выращивания полбы на осушаемых землях / Ю. И. Митрофанов, Л. В. Пугачева, М. В. Гуляев, Н. А. Смирнова // Вестник российской сельскохозяйственной науки. – 2020. – № 3. – С. 35-39.
4. Полба – перспективная культура для органического земледелия / С. Д. Гилев, И. Н. Цымбаленко, А. Н. Копылов [и др.] // Зерновое хозяйство России. – 2018. – № 4(58). – С. 6-11.
5. Продуктивность полбы в условиях южной лесостепи Западной Сибири / Л. В. Тарасова, Н. А. Рендов, Ю. В. Фризен, С. И. Мозылева // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2019. – № 4(36). – С. 75-81.
6. Пшеница Балда. ГлавАгроном // [Электронный ресурс]. - URL: <https://glavagronom.ru/base/seeds/zernovie-pshenica-polba-omskiy-gau-7954064>
7. Урожайность полбы и технологические качества зерна в зависимости от приемов возделывания / С. Д. Гилев, И. Н. Цымбаленко, Н. В. Мешкова [и др.] // Аграрный вестник Урала. – 2017. – № 5(159). – С. 12-16.
8. Эколого-селекционная оценка образцов полбы/ Н.М. Попова// Вестник КрасГАУ. - 2017. - №5. - С. 15-20.
9. Янтара – новый сорт яровой пшеницы полба / А. С. Яновский, А. А. Мудрова, А. Н. Боровик, Л. А. Беспалова // Генетический потенциал и его реализация в селекции, семеноводстве и размножении растений: Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции Кубанского отделения ВОГиС. – Краснодар: КубГАУ им. И.Т. Трубилина. - 2018. – С. 110-111.

© Михайлова О.П., Сулейменова С.Б., Маракаева Т.В. 2023

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

# РАЗВИТИЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА 2017-2019 ГГ. И СЛОЖНОСТИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ МИНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ

**КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ**научный сотрудник  
ГБУ «Институт изучения истории Донбасса»

**Аннотация:** в данной статье дан аналитический обзор развитию военного противостояния на территории Донбасса в 2017 – начале 2019 гг. Проанализированы усилия России и ДНР в отношении урегулирования конфликта в рамках Минского процесса, а также изучены некоторые особенности проведения заседаний в Минске. Сделан вывод относительно успешности Минских соглашений, с момента их заключения до пятой годовщины их заключения.

**Ключевые слова:** Минские соглашения, Россия, Украина, «Закон об интеграции Донбасса», миротворцы.

## THE DEVELOPMENT OF THE CONFRONTATION ON THE TERRITORY OF DONBASS 2017-2019 AND THE DIFFICULTIES OF IMPLEMENTING THE MINSK AGREEMENTS

**Kulaga Maxim Vadimovich**

**Abstract:** This article provides an analytical overview of the development of military confrontation in the territory of Donbass in 2017 – early 2019. The efforts of Russia and the DPR in relation to the settlement of the conflict within the framework of the Minsk process are analyzed, as well as some features of holding meetings in Minsk are studied. The conclusion is made regarding the success of the Minsk agreements, from the moment of their conclusion to the fifth anniversary of their conclusion.

**Keywords:** Minsk agreements, Russia, Ukraine, «The Law on the integration of Donbass», peacekeepers.

Минские соглашения, первоначально заключенные еще в 2014 г., представляют собой четкий сборник действий, необходимых для разрешения конфликта. Тем не менее, системность их выполнения являлась крайне нерегулярной в связи со сложностями налаживания контакта между сторонами. Начавшаяся в конце 2016 г. торговая блокада Донбасса, санкционированная киевскими политическими деятелями, негативно сказалась на дальнейшем ходе переговоров. С одной стороны, Киев получил сильный экономический удар, так как с территорий ДНР и ЛНР прекратилась транспортировка угля для электростанций, а также часть предприятий, которые до сих пор фактически находились под управлением Р. Ахметова были национализированы, что вызвало неодобрение со стороны украинских политиков.

На фоне ухудшения экономической обстановки, а также усилившимися военными столкновениями Украина стремилась дестабилизировать Минский переговорный процесс. На прошедших в середине февраля 2017 г. переговорах в рамках Нормандского формата украинская сторона предложила исключить из переговоров представителей ДНР и ЛНР, аргументируя это тем, что они не являются представителями сторон конфликта и не имеют права выражать какую-либо позицию. Вместе с тем, российская сторона в докладе, посвященном двухлетней годовщине минских соглашений отметила, что со стороны Украины было предпринято мало действий для действительного регулирования конфликта. Слабая

интеграция Минских соглашений во многом обеспечивалась необъективным подходом Киева к интерпретации Соглашений [1, с.4-5].

Сильную реакцию украинской стороны вызвало признание Россией документов ЛНР и ДНР, в соответствии с приказом Президента России от 18 февраля 2017 г. В отчетах о проведении переговоров контактной группы МИД ДНР констатирует: «Заседание политгруппы сегодня, к сожалению, не отличилось конструктивностью. Вместо рассмотрения политического пакета по урегулированию конфликта украинская сторона вновь настаивала на обсуждении указа Президента РФ о признании документов ЛДНР, а также отдельных подзаконных актов наших Республик на предмет соответствия их международному праву» [2]. Украинская сторона и в дальнейшем стремилась манипулировать понятиями, заложенными в рамках Минских соглашений и изменить их значение. В апреле сложности в переговорном процессе возникли из-за составления дорожной карты имплементации соглашений. Украинская сторона интерпретировала эту карту, не как уточняющий этап реализации Соглашений, а как новый виток переговоров по уточнению положений Минска, что вызвало не только сложности с реализацией уже зафиксированных соглашений, но и нарушения регламента заседания [3].

Ситуацию особенно усложнил «Закон о реинтеграции оккупированных территорий Донбасса». После длительных попыток украинской стороны затормозить реализацию Минских соглашений, а именно пункт об особом статусе Донбасса, 6 октября 2017 г. в первом чтении был принят вышеуказанный закон о реинтеграции. В первую очередь этот Закон носит пропагандистский характер. Территории Донбасса названы «оккупированными», а Россия обозначена как «агрессор». При этом, в первичном законопроекте обозначены некоторые льготы для жителей Донбасса. Так, должен был быть упрощен процесс получения украинских пенсий, упрощена торговля официальной Украины и неподконтрольных восточных территорий и т.д. Вместе с тем, Закон обозначал невозможность дальнейшего уточнения положений об особом статусе до вывода с территории народных республик иностранных вооруженных формирований. Таким образом, Киев обозначил свой отказ вести дальнейшую работу по некоторым пунктам Минских соглашений. После первоначальной публикации текста Закона международная общественность высказывала неоднозначное мнение в его отношении. Германия захотела проверить закон на соответствие Минским соглашениям [4] и к концу 2017 г. сочла его соответствующим, с несколькими правками, в то время как США полностью одобрила законопроект. Тем не менее, непосредственное принятие закона состоялось только в начале 2018 г., после внесения в него более 600 правок. Из итогового текста были удалены определение ДНР и ЛНР как о «террористических организациях», было уделено упоминание разрыва дипломатических отношений с Россией и т.д. В целом, закон стал более «мягким», но все еще ориентированным на силовое решение восточной проблемы и укрепление влияния президента в самой Украине. При этом, стоит отметить, что общая позиция Франции и Германии в отношении Закона было весьма негативным, так как с одной стороны, закон не способствовал «замораживанию» или разрешению конфликта, а с другой стороны не давал легальных поводов Западу направлять помощь Украине [5]. В этой ситуации только американское влияние, которое в тот момент сместилось на Ближний Восток, все еще влияло на политику Европы по отношению к украинскому кризису.

Значительным шагом в развитии украинского кризиса стало предложение В. Путина о введении миротворческой миссии ООН в сентябре 2017 г. Ранее схожее предложение выдвигалось украинской стороной, но всегда подвергалось критике из-за односторонности, а также скрытом намерении с помощью вооруженных миротворцев, расположенных на территориях республики захватить их. Предложение российского президента отличалось тем, что, по его мнению, миротворцы должны быть использованы только для охраны миссии ОБСЕ и располагаться в серых зонах, чтобы таким образом, проследить за обеспечением соблюдения пункта Минских соглашений о ненападении и сохранении линии разграничения. При этом, В. Путин подчеркнул, что дальнейшее разрешения конфликта невозможно без участия представителей ДНР и ЛНР [6]. После этого предложения переговоры о введении миротворцев значительно замедлились. Сложилась ситуация, при которой Запад и Украина не могут допустить введения подобной малой миссии, которая заморозит конфликт, а Россия, в свою очередь, не хочет допускать большую вооруженную группу миротворцев на Донбасс, так как это способствовало бы увеличению напряженности в регионе и создало бы возможность силового разрешения ситуации выгодную Украине.

2018 г. отмечился возобновлением активных боевых действий. После принятия «Закона об реинтеграции», о котором говорилось выше в январе 2018 г., количество военных столкновений в «серых зонах» резко увеличилось. Это продиктовано как необходимостью Украины убедить внутреннюю и международную общественность в своей боеспособности, так и вновь добиться пересмотра Минских соглашений. Тем не менее, больших сдвигов в рамках этих боев не последовало. При этом с 1 мая сменилась сама формулировка военных действий. С 2015 г. на территории Донбасса Украина вела «Антитеррористическую операцию» (АТО), а в мае название сменилось на «Операция объединенных сил» (ООС). С другой стороны, активизация действий украинской стороны ожидалась в связи с происходящими событиями международного уровня – выборами президента России, чемпионатом мира по футболу, открытием очередной сессии Генассамблеи ООН, введением на большей части территории Украины военного положения после провокации в Керченском проливе.

В июне состоялось заседание Нормандской группы для обсуждения дополнительных вопросов по регулированию конфликта. Эта встреча была первой за полтора года в этом формате. Нормандская группа рассматривала вопросы обмена пленными, дальнейшего регулирования конфликта в серых зонах, а также механизмы имплементации Минских соглашений. Тем не менее, итоги встречи не отличались особой эффективностью. Стороны договорились продолжить взаимные консультации и продолжать работу над проблемой. Как выразился украинский дипломат, В. Трюхан по итогам работы: «К сожалению, встреча показала, что между позициями Украины и России не просто пропасть, а как выразился министр иностранных дел Клишкин: целая вселенная» [7], таким образом констатируя разрыв в российско-украинских отношениях. При этом попытки украинской стороны вернуться к идее введения миротворцев все еще сохранились, хотя и не были прямо поддержаны другими сторонами, а выдвинутые Украиной обвинения в адрес России были проигнорированы всеми участниками.

Одним из наибольших факторов влияния на Минские соглашения в 2018 г. является убийство Главы ДНР А. Захарченко 31 августа. С одной стороны, убийство Главы Республики является дестабилизирующим фактором, которое могло бы способствовать увеличению активности боевых действий. С другой стороны, это был хороший повод для П. Порошенко усилить свои политические позиции в преддверье парламентских и президентских выборов в стране. Тем не менее, в рамках дипломатического регулирования позиции сторон остались неизменными. На заседании политической группы Комиссии 5 сентября украинская сторона демонстративно покинула зал, после предложения всем участникам начать заседание с минуты молчания по погибшему главе Республики. Ситуация внутри Республики также относительно быстро нормализовалась. Уже в ноябре были проведены выборы, по результатам которых новым Главой стал Д. Пушилин, который ранее активно участвовал в Минских переговорах и имел большой опыт дипломатического регулирования.

12 февраля 2019 г. Россия созвала специальное заседание Совета Безопасности ООН по украинскому кризису. Это заседание было приурочено к пятилетию начала указанного кризиса. В рамках своего выступления российский дипломат В. Небензя выступил с символическим жестом, раздав резолюцию Совета Безопасности № 2200, которая фиксирует Минские соглашения, как единственный способ положить конец военным действиям. Дипломат отметил, что как в рамках резолюции, так и в рамках Минских соглашений Россия не была названа агрессором или стороной конфликта. Кроме того, по мнению России кризис может быть разрешен только при полном выполнении Соглашений, которые систематически игнорируются украинской стороной. Выступая на этом заседании М. Йенчи, помощник Генерального секретаря ООН, дополнительно отметил: «Инциденты, которые последовательно происходят последние пять лет, свидетельствуют о том, что конфликт на востоке Украины не является ни замороженным, ни вялотекущим» [8]. Украинская сторона, в свою очередь, настаивала на приверженности духу Минска и выполнении всех поставленных обстоятельств. При этом Украина акцентировала внимание на необходимости введения миротворческого контингента по всей территории Республик, что уже не раз отвергалось на переговорах в различных форматах. Таким образом, на заседании было фактически зафиксировано торможение минского процесса и отказа от ведения прямого диалога между сторонами конфликта. Вместо этого, большинство обвинений относились к России, которая не выступала участником боевых действий.



Таким образом, период 2017 – начала 2019 гг. характеризовался относительно малой интенсивностью боев на основных участках фронта и достаточно большими дипломатическими столкновениями. Введение торговой блокады против жителей Донбасса, регулярные демарши, а также нежелание украинской стороны идти на компромисс или выполнять регламент Минских соглашений привело к усложнению регулирования конфликта. За прошедшие с начала конфликта годы было реализовано всего несколько положений Минских договоренностей, а важнейшие из них, такие как положение об особом статусе Донбасса в рамках Украины, обеспечение стабильных пенсионных и иных отчислений жителям региона предоставлено не было. И хотя интенсивность боев на основных участках фронта была относительно низкой, борьба за «серые зоны» фронта велась регулярно, что способствовало усложнению ведения переговоров. К тому же, регулярные политические демарши украинской стороны в рамках деятельности Контактной группы, которые фиксировались всеми участниками, также тормозили развитие переговорного процесса.

#### Список источников

1. Горячая заморозка. К двухлетию Минских соглашений. – М: Центр политической конъюнктуры, 2017. – 25 с.
2. Итоги заседания группы по политическим вопросам в Минске (15 марта) // Официальный сайт МИД ДНР. – URL: <https://mid-dnr.su/ru/pages/political-group/itogi-zasedaniya-gruppy-po-politicheskim-voprosam-v-minske-15-marta-01220/> (дата обращения: 16.12.2023).
3. Итоги заседания группы по политическим вопросам в Минске (12 апреля) // Официальный сайт МИД ДНР. – URL: <https://mid-dnr.su/ru/pages/political-group/itogi-zasedaniya-gruppy-po-politicheskim-voprosam-v-minske-12-aprelya-01231/> (дата обращения: 16.12.2023).
4. Германия проверит закон о реинтеграции Донбасса на соответствие «Минску» // ТАСС. – 19.01.2018. – URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4886642?ysclid=lqe0czjdn7493987958> (дата обращения: 15.12.2023).
5. «Закон о реинтеграции Донбасса» и новые друзья Украины // РСМД. – 26.02.2018. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytcs-and-comments/analytcs/-zakon-o-reintegratsii-donbassa-i-novye-druzya-ukrainy/?ysclid=lqe09ejju0425816401> (дата обращения: 14.12.2023).
6. Донбасс приобщают к Объединенным Нациям // Коммерсантъ. – 05.09.2017. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3403004?ysclid=lqi380beaa349978154> (дата обращения: 16.12.2023).
7. Итоги переговоров в Берлине по Донбассу: «У ЕС нет рычагов давления на РФ» // Регнум. – 12.06.2018. – URL: <https://regnum.ru/news/2429975?ysclid=lqj3cn9gtl268807091> (дата обращения: 17.12.2023).
8. По инициативе России в Совбезе состоялось открытое заседание по ситуации на востоке Украины // Официальный сайт ООН. – 12.09.2019. – URL: <https://news.un.org/ru/story/2019/02/1349061> (дата обращения: 18.12.2023).

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# ЦИФРОВЫЕ УСЛУГИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИХ УЛУЧШЕНИЮ

СОЛДАТОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются важные аспекты проблем пользователей цифровых услуг, такие как недостаточная безопасность данных, сложность использования для непродвинутых пользователей, неполная информация и низкое качество услуг. Для каждой проблемы предлагаются практические подходы к ее решению, включая меры по улучшению защиты данных, разработке более интуитивных интерфейсов и повышению точности предоставляемой информации. Решение этих проблем имеет важное значение для создания инклюзивного, безопасного и удобного цифрового общества, способствуя дальнейшему развитию цифровой экономики.

**Ключевые слова:** экономика, цифровизация, цифровая экономика, цифровые услуги, цифровое общество.

## CHALLENGES AND PRACTICAL APPROACHES TO IMPROVING DIGITAL SERVICES

Soldatova Anastasia Alexandrovna

**Abstract:** the article discusses important aspects of the problems of users of digital services, such as insufficient data security, difficulty of use for non-advanced users, incomplete information and low quality of services. For each problem, practical approaches to solving it are proposed, including measures to improve data security, develop more intuitive interfaces, and improve the accuracy of the information provided. Addressing these challenges is essential to creating an inclusive, secure and convenient digital society, contributing to the further development of the digital economy.

**Key words:** economics, digitalization, transformation, digital economy, digital sector, digital services, digital technologies, digital society, security.

Главным элементом перехода от экономики, которая основана на производстве, к экономике, основанной на знаниях, является интенсивное развитие цифровых технологий и быстрая замена традиционных бизнес-процессов цифровыми. В мировой экономике продолжают развиваться и выделяться множество специализированных отраслей сферы услуг. Особое внимание привлекают цифровые услуги, которые получили значительное развитие в условиях цифровизации. Эти услуги включают коммерческие операции, такие как поиск, заказ, доставка и оплата, которые выполняются исключительно в электронном формате через Интернет (услуги онлайн-рекламы; услуги онлайн-посредничества; продажа данных, сгенерированных из информации, оставленной пользователями в цифровых интерфейсах и др.) [1]. Это новый тренд, который смещает приоритеты от трансграничной торговли товарами в физической форме к торговле цифровыми товарами и услугами.

Среди них наиболее распространенными являются образовательные, информационные, рекламные, консультационные, бухгалтерские, юридические, научно-технические услуги [2].

Цифровая услуга в первую очередь ориентирована на удовлетворение потребностей клиента, что означает, что характер взаимоотношений отступает на второй план, так как в большинстве случаев продавец даже не будет осведомлен о социальных, культурных или эмоциональных аспектах клиента.

В случае обычной услуги, напротив, важную роль играют личные отношения и взаимодействие [3]. Таким образом, цифровые услуги обладают следующими характеристиками:

- Неосязаемость (в большинстве случаев);
- Поставка через интернет;
- Легкая доступность;
- Автоматизированная поставка или с минимальным вмешательством человека;
- Права собственности как индивидуальные, так и общие;
- Возможность контроля поставки услуги со стороны клиента;
- Хранение информации в цифровом формате;
- Основная цель - удовлетворение потребностей клиента;
- Бесконечность услуги (то есть ее количественные характеристики не изменяются независимо от числа предоставлений соответствующей услуги);
- Асинхронность предоставления и получения услуги.

Основой цифровой экономики является «цифровой сектор» — это непосредственно те предприятия, которые производят цифровые услуги. В условиях трансформации и цифровизации экономики основным признаком развитого цифрового общества является преобладающее значение сектора цифровых услуг. Эффективность работы предприятий в основном зависит от умения находить проблемы и правильно реагировать на них.

Проблемы цифровых услуг являются одной из основополагающих факторов, которые не дают полноценно пользоваться сервисами.

В данной статье мы рассмотрим несколько основных проблем, с которыми сталкиваются пользователи цифровых услуг.

Одной из таких проблем является недостаточная безопасность цифровых услуг. Она действительно представляет серьезную проблему для пользователей, так как может создавать угрозу для конфиденциальности персональных данных, финансовых средств [4] и даже личной безопасности. В современном мире, где все больше информации и личных данных передается через интернет, безопасность становится одним из важных требований пользователей. Однако, многие цифровые услуги не обладают достаточным уровнем защиты данных. Это создает неприятности и риски для пользователей и может подрывать доверие к цифровым услугам в целом. В свете этой проблемы, важно, чтобы поставщики цифровых услуг активно работали над повышением защиты данных пользователей и предотвращением кибератак. Также важно, чтобы пользователи сами принимали меры по обеспечению безопасности своих данных, такие как использование надежных паролей, двухфакторной аутентификации и осведомленность о потенциальных угрозах безопасности.

Другой проблемой является сложность использования цифровых услуг для людей с ограниченными навыками работы с технологиями [5]. Это действительно является серьезной проблемой. Такая сложность может привести к исключению определенных групп пользователей из доступа к цифровым услугам, ухудшению их опыта использования и повышению уровня стресса при взаимодействии с цифровыми платформами. Несмотря на то, что большинство молодых людей уже привыкли к использованию цифровых устройств и услуг, для многих более старших поколений или людей с ограниченными навыками в области информационных технологий, они могут быть сложными и непонятными. Это создает преграду для доступности и использования цифровых услуг и не позволяет полноценно использовать все их преимущества.

Для преодоления этой проблемы важно разрабатывать более интуитивные интерфейсы, предоставлять обучающие материалы и поддержку для пользователей с ограниченными навыками работы с технологиями, а также проводить образовательные кампании, направленные на повышение цифровой грамотности. Кроме того, улучшение доступности цифровых услуг для всех пользователей, включая людей с ограниченными навыками работы с технологиями, играет важную роль в создании более инклюзивного цифрового общества.

Также, одной из основных проблем пользователей цифровых услуг является неполная или некорректная информация, предоставляемая сервисами. Пользователи часто сталкиваются с ситуация-

ми, когда цифровые услуги не предоставляют полную и достоверную информацию о своих услугах, сроках и возможностях. Недостаточная ясность и полнота предоставляемых данных может ввести пользователей в заблуждение, вызвать недоверие к сервису и уменьшить их удовлетворенность от использования услуг.

Для решения этой проблемы компании, предоставляющие цифровые услуги, должны уделить большое внимание качеству и точности информации, которую они предоставляют пользователям. Прозрачность, точность и своевременность информации являются ключевыми аспектами, способствующими улучшению опыта пользователей и повышению доверия к сервисам. Также важно предоставлять пользователям возможность обратной связи и корректировки информации для обеспечения актуальности и достоверности предоставляемых данных.

Кроме того, пользователи также часто сталкиваются с проблемой низкого качества цифровых услуг [6]. Это действительно серьезная забота для многих пользователей. Несмотря на то, что на рынке представлено множество различных цифровых услуг, не все они обладают высоким уровнем качества. Это может проявляться в медленной работе приложений, неполадках системы, неполной функциональности и других проблемах. Это создает негативный опыт для пользователей и снижает доверие к этим услугам.

Решение этой проблемы требует от поставщиков цифровых услуг инвестирования в технологии и развитие инфраструктуры, чтобы обеспечить высокое качество предоставляемых сервисов. Также важно активно реагировать на обратную связь пользователей, анализировать причины низкого качества и принимать меры для его улучшения. Постоянное стремление к повышению качества является ключевым фактором успеха для компаний, предоставляющих цифровые услуги.

Переход от экономики, основанной на производстве, к экономике, основанной на знаниях, связан с интенсивным развитием цифровых технологий и заменой традиционных бизнес-процессов цифровыми. Цифровые услуги становятся ключевым элементом этого перехода, влияя на приоритеты в мировой торговле.

Сектор цифровых услуг является основой цифровой экономики. Однако, проблемы такие как недостаточная безопасность, сложность использования для неподвинутых пользователей и неполная информация представляют собой серьезные вызовы для пользователей.

Для решения проблем безопасности необходимо активное улучшение защиты данных с обеих сторон: со стороны поставщиков и пользователей. Адаптация цифровых интерфейсов и образовательные программы помогут снизить сложность использования для всех категорий пользователей. Кроме того, компании должны уделить большое внимание точности и полноте информации, чтобы повысить доверие и удовлетворенность пользователей.

Низкое качество цифровых услуг также требует внимания поставщиков, включая инвестиции в технологии и улучшение инфраструктуры. Постоянное стремление к повышению качества является ключевым фактором успеха в цифровой сфере.

Преодоление этих проблем является важным аспектом для дальнейшего развития цифровой экономики. В целом, решение этих проблем будет способствовать созданию более инклюзивного, безопасного и удобного цифрового общества, где все пользователи смогут в полной мере пользоваться цифровыми услугами.

#### Список источников

1. Hart M., Chaitoo R. Electronic commerce and the Rules of the World Trade Organization // *Journal of world intellectual property*. 1999. No. 6. p. 71–75.
2. Тропынина Н.Е., Никитина Л.Н. Дистанционное банковское обслуживание: анализ и перспективы развития // *Финансовая грамотность - залог благополучия населения. Материалы всероссийской научно-практической конференции*. СПб.: СПб ГУПТД, 2019. С.198-202.
3. Williams K., Chatterjee S., Rossi M. Design of emerging digital services: a taxonomy // *European Journal of Information Systems*. Vol. 17, No. 5, 2008, p. 505-517.

4. Три новые тенденции в отношении потребителей к приложениям и онлайн-сервисам // Вестник цифровой трансформации URL: <https://cio.osp.ru/articles/121121-Tri-novye-tendentsii-v-otnoshenii-potrebiteley-k-prilozheniyam-i-onlayn-servisam> (дата обращения: 18.12.2023).
5. Чойжалсанова А.Ц. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И БАРЬЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ // Фундаментальные исследования. – 2021. – № 11. – С. 190-194; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43144> (дата обращения: 19.12.2023).
6. Василенко Л.А., Зотов В.В. (2020). Цифровизация публичного управления в России: риски, казусы, проблемы // Цифровая социология. Т. 3, № 2. С. 4–16. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-4-16>
7. Вишневская Юлия Александровна, Писарев Александр Владимирович ПРОБЛЕМАТИКА КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ // Проблемы науки. 2021. №3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-kachestva-okazaniya-uslug-v-elektronnom-vide> (дата обращения: 17.12.2023).
8. Нестеренко Евгения Сергеевна ЦИФРОВАЯ УСЛУГА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ // Теоретическая экономика. 2019. №7 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-usluga-ponyatie-vidy-osobennosti> (дата обращения: 17.12.2023).
9. Стародубцева Е.Б., Маркова О.М. Цифровая трансформация мировой экономики // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2018. – № 2. – С. 7–15.

© А.А. Солдатова, 2023

УДК 338.22

# СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ САНКЦИЙ

**КИПКЕЕВА ЗЕМФИРА КАЗИМОВНА**

студентка

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

**Научный руководитель: Маршанов Борис Муратович***и.о. завкафедрой экономики и прикладной информатики**Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности влияния антироссийских санкций на экономику Российской Федерации. Обосновывается отрицательное воздействие антироссийских санкций 2022 года. Приводится ряд организаций, которые получили экономические преимущества от введения санкций. Далее приводятся стратегические направления обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации в условиях санкций.

**Ключевые слова:** санкции, антироссийские санкции, импортозамещение, безопасность, экономическая безопасность, меры поддержки, антисанкционные инструменты, санкционное давление.

## RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY STRATEGY IN THE FACE OF NEW SANCTIONS

**Kipkeeva Zemfira Kazimovna***Scientific adviser: Marshanov Boris Muratovich*

**Abstract:** The article examines the peculiarities of the impact of anti-Russian sanctions on the economy of the Russian Federation. The negative impact of the anti-Russian sanctions of 2022 is justified. There are a number of organizations that have received economic benefits from the imposition of sanctions. The following are the strategic directions for ensuring economic security in the Russian Federation under sanctions.

**Keywords:** sanctions, anti-Russian sanctions, import substitution, security, economic security, support measures, anti-sanctions instruments, sanctions pressure.

Важнейшей задачей Российской Федерации выступает защита государства и общества от влияния как внешних, так и внутренних угроз. В современных условиях введения антироссийских санкций потребность в данной защите является максимальной. В настоящее время страна должна оперативно реагировать на изменяющиеся факторы внешней среды, оказывающие влияние на экономическую безопасность. Экономическая безопасность предоставляет собой важнейшее направление для обеспечения национальной безопасности в целом. Экономическая безопасность представляет собой многофакторную систему, которая дает возможность обеспечить эффективное функционирование структурных элементов других составных элементов национальной безопасности.

Российская экономика функционирует в условиях санкций достаточно длительное время – начиная с 2014 года. Это позволило стране разработать антисанкционные инструменты и адаптационные механизмы.

В современных условиях санкции выступают средством экономической дипломатии, которое используется как мера принуждения, целью которой является изменение поведения государства, на кото-

рое данные санкции направлены. Санкции используются как средство наказания за действия, которые производит государство, а также для того, чтобы предостеречь другие страны от подобного поведения.

К началу 2022 года в Российской Федерации налажено производство отечественных продуктов питания, что позволяет почти полностью обеспечить жителей страны продовольственными товарами. Тем не менее, не все зарубежные товары в современных условиях можно заменить российскими аналогами. Такое положение является следствием недостаточного развития российской промышленности. В России отмечаются особенно существенные проблемы в области импортозамещения цифровых продуктов. В этой сфере уровень зависимости от иностранных партнеров составляет около 90%.

С началом спецоперации на Украине в конце февраля 2022 года степень санкционного давления на страну существенно возросла. До 2022 года потери ВВП Российской Федерации от влияния санкций на экономики составляли около 1,5%. Экспертами даже отмечался ряд преимуществ от санкций. С февраля 2022 года ситуация изменилась. Западные санкции 2022 года в первую очередь направлены на финансовую сферу, энергетическую и транспортную отрасль, поставки продукции, в первую очередь технологий и оборудования. Также санкции касаются визовой политики.

Дальнейшее санкционное давление может привести к тому, что экономическая активность в Российской Федерации будет ослаблена и стагнация перерастет в большой кризис в экономике нашей страны.

Отметим, что современный мир находится на пороге нового экономического кризиса. Санкции не могут пройти бесследно для стран, которые их вводят. Данные страны стоят на пороге гиперинфляции, закрытия организаций, роста налогообложения.

В современных условиях конкурентные преимущества в Российской Федерации получают:

- банковские организации, которые не попали под действие антироссийских санкций;
- отрасли, функционирование которых не связано с применением материалов, которые получает страна в следствие импорта;
- организации, занятые в сфере внутреннего туризма;
- торговые компании, у которых имеются собственные торговые марки.

По оценкам экспертом в ближайшее время не ожидается отмена санкционного режима. По этой причине для поддержания уровня экономической безопасности Российской Федерации важными направлениями развития страны являются:

- импортозамещение;
- поиск новых рынков сбыта российской продукции;
- улучшение инвестиционного климата в стране.

В Российской Федерации важно проводить новую финансово-экономическую политику, активно развивать экономические отношения с дружественными странами, развивать сотрудничество между государством и бизнес-структурами [1].

Для повышения экономической безопасности нашей страны с учетом новых санкций 2022 года Правительством РФ разрабатываются направления снижения санкционных рисков. К числу защитных мер экономики Российской Федерации можно отнести следующие:

- поддержка российской банковской системы;
- снижение давления на бизнес-структуры;
- направление денежных средств из Фонда национального благосостояния на поддержку фондового рынка;
- предоставление налоговых льгот ряду отраслей;
- финансовая поддержка бизнеса, особенно данное направление касается малого и среднего бизнеса;
- удержание валютной выручки внутри страны;
- удержание иностранного капитала в РФ;
- сохранение работоспособности компаний, находящихся под иностранным контролем;
- поддержание работоспособного состояния организаций, которые существенно зависят от действий зарубежных компаний.



Если сравнивать ситуацию, которая сложилась в экономике Российской Федерации с ситуацией, которая отмечалась при эпидемии коронавируса, то можно отметить, что направления поддержки экономики в современных условиях значительно шире.

Насколько своевременно данные направления были реализованы и как эффективны были станут понятно через некоторое время [2].

Стратегия обеспечения экономической безопасности в современных условиях направлена на развитие российской экономики. Для укрепления экономической системы Российской Федерации в настоящее время реализуются следующие направления:

- стабилизация цен внутри страны;
- установление выгодных связей страны с другими странами;
- переход к оплате товаров, которые экспортирует Российская Федерация в рублях;
- поддержка бизнеса;
- поддержка развития научно-технических сфер, прежде всего IT-сферы;
- курс на импортозамещение. В настоящее время Российская Федерация расширила систему

грантов и кредитования для наиболее важных направлений экономики. В связи с этим произошло увеличение авансов по государственным контрактам, что ведет к снижению нагрузки в денежном выражении на компании, которые обеспечивают выполнение государственных контрактов.

В стране идет активная поддержка компаний, функционирующих в сфере информационных технологий. IT-компании, аккредитованные Минцифры России на три года освобождаются от налоговых проверок и других видов муниципального контроля. До конца 2024 года ставка по налогу на прибыль для IT-компаний составит 0 процентов.

Для реализации новых проектов и обеспечения текущих IT-компаний смогут брать кредиты под максимальные 3% годовых. Антикризисные меры коснулись и мужского населения, работающего в IT-индустрии. Данные специалисты получают право на отсрочку от службы в армии до 27 лет, в том случае, если будут работать в аккредитованной IT-компании. Специалисты, работающие в IT-сфере, также получили возможность взять ипотеку на льготных условиях [3].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в современных условиях санкции стран ЕС и США являются существенной угрозой для экономической безопасности Российской Федерации. Санкции введены для того, чтобы привести к дестабилизации политической, экономической и военной сферы в нашей стране. Российская Федерация использует все возможные для сложившейся ситуации стратегии для того, чтобы нормальное функционирование вышеперечисленных сфер не было нарушено.

Российской Федерации в сложившихся экономических условиях важно повышать качество жизни населения страны, а также производить совершенствование государственного управления и внедрять новые методы для оценки эффективности деятельности государственных органов исполнительной власти.

#### Список источников

1. Долгов С.И., Савинов Ю.А., Кириллов В.Н., Тарановская Е.В. Возможности противодействия санкциям в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. – Москва, 2022. - № 4. - С. 36-54.
2. Шевцова Е.С. Антироссийские санкции: причины и последствия // Научные Записки ОрелГИ-ЭТ. – Москва, 2022. - № 1 (41). - С. 33-37.
3. Шогенова Д.Х. Угрозы экономической безопасности России в условиях санкций // Экономика и бизнес: теория и практика. – Нальчик, 2022. - № 4-2 (86). - С. 234-238.

© З.К. Кипкеева, 2023

УДК 331

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**БЕЛКИН ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ**

аспирант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

*Научный руководитель: Соколов Максим Сергеевич**канд. экон. наук, доцент*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** Современная система обучения сотрудников на основе независимой оценки компетенций формирует и сохраняет условия непрерывного увеличения профессионализма и дает возможность каждому сотруднику влиять на собственный профессиональный рост. В данной работе рассматривается целесообразность введения системы независимой оценки сотрудников, включающую в себя несколько последовательных шагов и ее влияние на модернизацию процессов развития персонала. Формирование структуры компетенций является важным элементом, исходя из содержания профессиональных стандартов и специальности. Предварительное проведение независимой оценки компетенций позволяет оптимизировать обучение сотрудников, которое способствует развитию кадрового потенциала и эффективной работе организации.

**Ключевые слова:** развитие персонала, траектория развития, оценка компетенций, профиль сотрудника, повышение эффективности, компетентность, обучение.

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION BY INTRODUCING AN INDEPENDENT ASSESSMENT OF COMPETENCIES

**Belkin Vladimir Evgenievich***Scientific adviser: Sokolov Maksim Sergeevich*

**Abstract:** The modern employee training system, based on an independent assessment of competencies, creates and maintains conditions for a continuous increase in professionalism and gives each employee the opportunity to influence their own professional growth. In this paper, the expediency of introducing a system of independent employee evaluation, which includes several successive steps and its impact on the modernization of personnel development processes, is considered. The formation of the competence structure is an important element based on the content of professional standards and specialty. Preliminary independent assessment of competencies makes it possible to optimize employee training, which contributes to the development of human resources and the effective work of the organization.

**Keywords:** personnel development, development trajectory, competence assessment, employee profile, efficiency improvement, competence, training.

Эффективность работы организации и ее конкурентоспособность зависят от того, насколько качественно сотрудники выполняют свои профессиональные обязанности, что достигается благодаря их непрерывному обучению. Рациональный подход к организации процесса обучения как вложения в кадровый потенциал основан на предварительной оценке уровня компетенций сотрудников и их последующем адаптивном обучении в соответствии с реальными потребностями в улучшении знаний и навыков. Сегодня большинство исследований признают человеческий фактор ключевым элементом, обеспечивающим гибкость организации, что привело к внедрению наиболее распространенной практики управления персоналом – модели управления по компетентностям, где понятие "должность" было заменено на понятие "персонал".

Существует множество мнений относительно понятий «компетентность» и «компетенция». Понятие «Компетентность чаще относится к функциональным областям деятельности, а «компетенция» к поведенческим.

Компетентность – это особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности.

Компетенция – это базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций – это конкретные признаки, которые позволяют оценить, насколько успешно обучающийся владеет той или иной компетенцией. Индикаторы отражают деятельностную структуру компетенции [1, с. 20].

Оценка компетенций сотрудника — это специальный инструмент для выявления профессиональных навыков специалистов. Руководитель может использовать результаты оценки для принятия управленческих решений, направленных на улучшение производительности труда и разработку планов развития квалификации персонала. Оценка компетенций позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого сотрудника, определить его соответствие требованиям для конкретной роли в организации. В процессе оценки компетенций участвуют несколько сторон, каждая из которых имеет свои ожидания от оценки и использования ее результатов (табл. 1).

**Таблица 1**

**Возможные способы использования результатов оценки компетенций для каждого из ее участников**

<b>Оцениваемый</b>	Выявление точек роста и сильных; Основа для развития компетенций; Создание эффективной рабочей атмосферы.
<b>Кадровая служба</b>	Управление развитием (обучение, стажировки, формирование кадрового резерва и т.п.); Формирование организационной культуры.
<b>Работодатель</b>	Контроль за изменениями в организационной культуре; Получение сведений о компетенциях сотрудников.

Для каждой из компетенций формируется подробная характеристика, как правило, имеющая несколько уровней проявления с описанием критериев. Типовым подходом в этом случае является выделение трех уровней: начального уровня владения компетенцией, основного уровня владения и продвинутого. По желанию заказчика количество уровней может быть изменено как в сторону снижения, так и в сторону увеличения. Характеристика компетенций с выявлением уровней владения, как правило, также требует экспертного обсуждения.

1 Января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации" (далее - Федеральный закон N 238-ФЗ), а также связанные с ним нормы ТК РФ, иные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие проведение независимой оценки квалификации работника. Деятельность по проведению независимой оценки квалификации осуществляют Центры оценки квалификаций (ЦОК) в соответствии с Федеральным законом N 238-ФЗ [2].

В зависимости от организации и компетенций кандидатов, нуждающихся в оценке, подбираются методы оценки. Например:

- Моделирование рабочих ситуаций под наблюдением соискателей и экспертов
- Предметная диагностика и тесты на определения уровня владения необходимыми компетенциями, например: Коммуникативные навыки, аналитические способности, лидерские качества, понимание сферы специальности, владение необходимыми навыками.
- Собеседование, которое направлено на определение уровня владения компетенциями и индикаторов поведения
- Оценка на основе отзывов и характеристик беспристрастных коллег и руководителей
- Деловые игры, подразумевающие выполнение задание, имитирующие реальные рабочие кейсы. Предварительно формулируются критерии, на которые оценивающие эксперты обращают внимание во время прохождения испытания

Во время независимой оценки компетенции, оцениваемые сотрудники смогут проявить свои профессиональные навыки и результаты оценки дадут возможность:

1. Определить сильные и слабые стороны сотрудников, а также их уровень профессионализма и квалификации.
2. Разработать индивидуальные планы развития и обучения для сотрудников с низкими показателями компетенций.
3. Провести кадровые перестановки и оптимизировать структуру организации, опираясь на результаты оценки компетенций.
4. Оценить эффективность работы HR-отдела и системы управления персоналом в целом.
5. Повысить мотивацию сотрудников к развитию своих профессиональных навыков и компетенций.
6. Улучшить корпоративную культуру и климат в коллективе, так как оценка компетенций помогает выявить области, требующие улучшения.
7. Усилить командную работу и эффективность взаимодействия между сотрудниками.
8. Проводить сравнительный анализ компетенций сотрудников разных подразделений и организаций, что может способствовать обмену опытом и знаниями.
9. Повысить конкурентоспособность компании на рынке труда, привлекая высококвалифицированных специалистов.
10. Улучшить имидж компании как работодателя, предоставляющего возможности для профессионального роста и развития.

Независимая оценка компетенций в современном мире является одним из действенных и результативных инструментов управления персоналом, которая дает возможность определить или закрепить уровень компетенций сотрудников, а также обозначить профессиональные точки роста и направления развития компетенций [3, с. 137].

Тем не менее, в настоящее время также важен поиск институциональных методов ее проведения. Также, важно объединить различные способы апробации и аттестации, и вместе с тем, иметь возможность сэкономить материальные и моральные ресурсы коллектива, не жертвуя при этом качеством проведения оценки.

#### Список источников

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – 2012. – С. 20-34.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации" // Собрание законодательства РФ
3. Екимова К. В., Нечаева С. М., Калинина И. А. Принципы организации независимой оценки компетенций и профессионального развития сотрудников организации. – 2023. – 137с.

УДК 33

# ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

**БРИТИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

студентка

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Тульский филиал

*Научный руководитель: Сергеева Анна Викторовна**к.э.н., доцент**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Тульский филиал*

**Аннотация:** статья говорит о важности финансовой устойчивости в контексте финансового планирования организации. Для успешного функционирования и развития компании необходимо обеспечить способность вернуть заемные средства, покрыть затраты на активы и не иметь непогашенных обязательств. Это помогает создать условия для долгосрочной стабильности и успеха компании на рынке.

**Ключевые слова:** финансы, анализ, платежеспособность, ликвидность, коэффициенты.

## APPROACHES TO ASSESSING THE FINANCIAL CONDITION OF AN ORGANIZATION

**Britikova Olga Sergeevna***Scientific adviser: Sergeeva Anna Viktorovna*

**Abstract:** The article talks about the importance of financial stability in the context of financial planning of an organization. For the successful functioning and development of the company, it is necessary to ensure the ability to repay borrowed funds, cover the costs of assets and have no outstanding obligations. This helps to create conditions for the long-term stability and success of the company in the market.

**Key words:** finance, analysis, solvency, liquidity, coefficients.

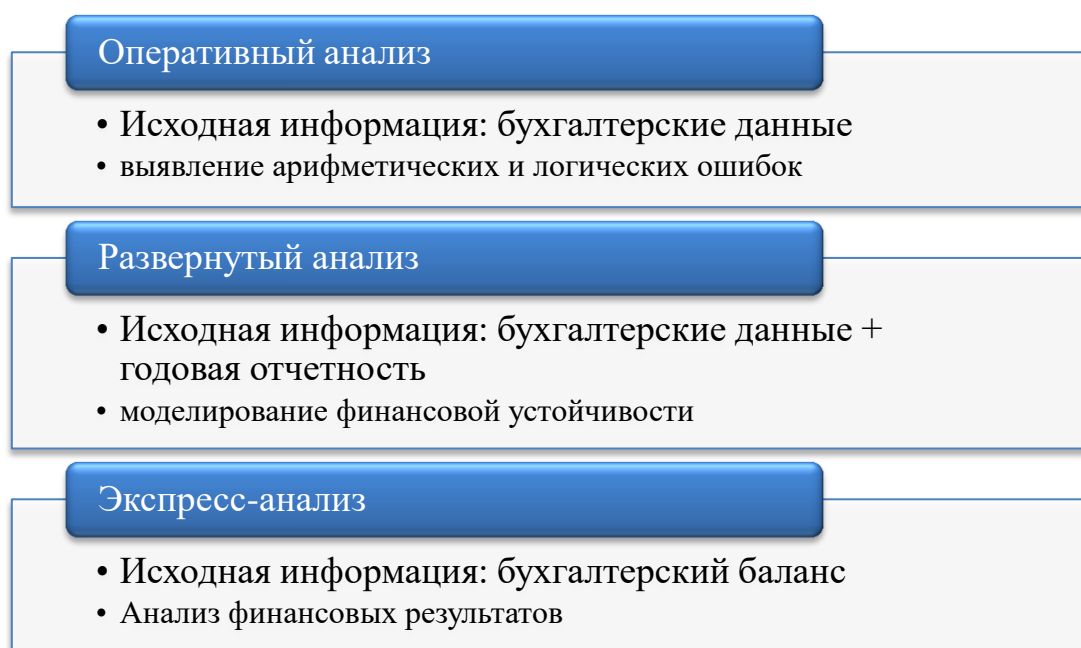
В настоящее время в научно-методической литературе представлено множество подходов к оценке финансового состояния организации, как составляющей финансового планирования деятельности фирмы.

Основными факторами, влияющими на финансовое состояние, по мнению А.Д. Шеремета, являются «выполнение финансового плана и пополнение собственного оборотного капитала по мере возникновения потребности за счет прибыли, а также скорости оборачиваемости оборотных средств. Сигнальным показателем выступает платежеспособность предприятия» [8, с.251-252]. Платежеспособность проявляется в удовлетворении платежных требований самим предприятием. Наличие планово-контрольного аспекта дает характеристику степени размещения и использования средств организации, а также обусловлено степенью выполнения финансового плана и мерой пополнения собственных средств за счет различных источников, основным из которых является прибыль, скоростью оборота производственных фондов и оборотных средств.

А.В. Стакозов в своей работе предлагает следующие базовые элементы оценки финансового состояния: финансовая устойчивость, уровень самофинансирования и доходности, эффективности использования капитала, кредитоспособности, валютной самокупаемости. Предприятие, которое способно возвращать кредиторам заемные средства, своими силами способно покрывать средства, ис-

пользованные для приобретения и внеоборотных активов, и оборотных, у которой не возникает непонятной задолженности, может вполне считаться финансовой устойчивой. Отсюда особое внимание необходимо уделить эффективности использования кредиторской и дебиторской задолженности, скорости оборота активов, структуре и движению собственного и заемного капитала, соотношению которых представляет собой норму прибыли на капитал [7, с.1-9].

Характерной чертой оценки финансового состояния является процесс выявления тенденций и закономерностей деятельности и развития предприятия, а также упущенных возможностей и резервов и разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности с целью улучшения финансового состояния. Оценка деятельности предприятия строится в основном на «трех китах»: оперативном, развернутом и экспресс-анализе, у которых имеется своя цель и определенная информационная база (рис. 1).



**Рис. 1. Виды анализа финансового состояния предприятия**

Таким образом, оперативный анализ показывает отклонение в текущем развитии, развернутый анализ позволяет судить о конкретных показателях, экспресс-анализ дает оценку развития предприятия в динамике. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что оценка финансового состояния позволяет выявить изменения и факторы этих изменений, основные резервы, а также спрогнозировать основные тенденции финансового состояния.

Для оценки состояния существует несколько методик, как российских, так и зарубежных.

Целью является определение эффективности использования финансовых ресурсов, их планирования для обеспечения и развития производства и достижения максимальной прибыли. Основной задачей является своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности, и нахождение резервов улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности.

В отечественной практике упор делается на оценку кредитоспособности, не учитывая риск, связанный с предприятием, а в зарубежной практике рассматривается эффект совокупного риска, но в данное рассмотрение не включают оценку платежеспособности, а так как платежеспособность является неотъемлемой частью финансовой устойчивости, то их совместное рассмотрение является рациональным. В западной практике оценка финансового состояния проводится преимущественно коэффициентным методом по отдельным направлениям.

Наиболее широко используемые методики рассмотрены ниже.

По мнению Р.С. Сайфулина оценочную систему показателей можно разделить на несколько этапов (рис. 2).

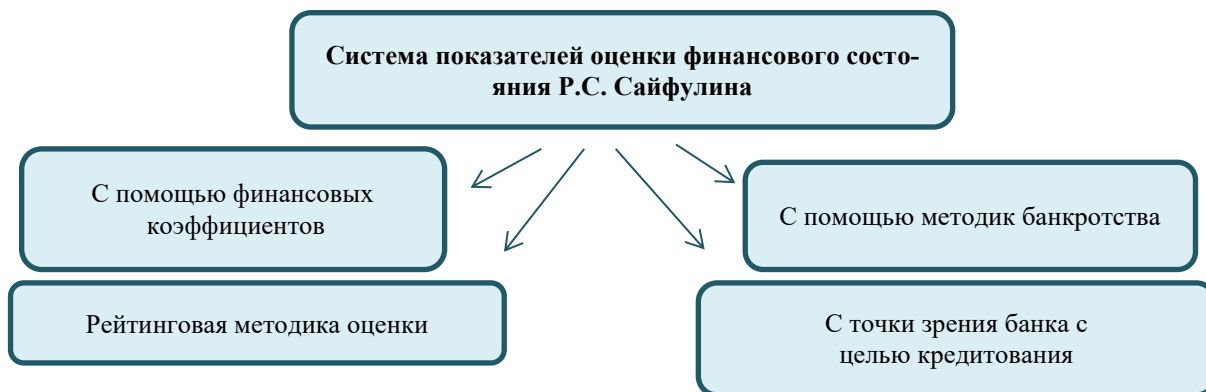


Рис. 2. Оценочная система показателей Р.С. Сайфулиной [3, с. 56]

Оценка финансового состояния по методике А.Д. Шеремета выглядит так (рис. 3).



Рис. 3. Методика оценки финансового состояния А.Д. Шеремета [8, с.253]

Слабой стороной алгоритма А.Д. Шеремета является отсутствие анализа трудоемкости и диагностики банкротства.

Проведение оценки структуры баланса и платежеспособности на основе методики Н.П. Кондракова основана на стандартизированных значениях двух показателей (рис. 4).



Рис. 4. Методика оценки финансового состояния Н.П. Кондракова

Стандартизированные значения коэффициентов определяются путем деления на принятую норму:

$$K_{т.л.с} = \frac{(K_{тл по балансу})}{2} (1)$$

$$K_{сосс} = \frac{(K_{сосс по балансу})}{0,1} (2)$$

Затем определим рейтинговое число по формуле:

$$R = \sqrt{(1 - K_{т.л.с})^2 - (1 - K_{сосс})^2} (3)$$

Если  $R_{к.г.} > R_{н.г.}$  значит финансовое положение осложнилось в течение года, платежеспособность снизилась.

Данный алгоритм получения рейтинговой оценки финансового состояния может применяться, например, для сравнения на дату составления баланса (по данным на конец периода) или в динамике. В первом случае исходные показатели рассчитываются по данным баланса и финансовой отчетности на конец периода. Во втором случае показатели рассчитываются как темповые коэффициенты роста: данные на конец периода делятся на значения соответствующего показателя на начало периода либо среднее значение показателя отчетного периода делится на среднее значение соответствующего показателя предыдущего периода. Таким образом, можно получить не только оценку текущего состояния организации на определенную дату, но и оценку её усилий и способностей по изменению этого состояния в динамике на перспективу. С помощью этой оценки можно понять, на сколько растёт у организации конкурентоспособность в конкретной отрасли деятельности организации. С помощью такой оценки можно узнать более эффективный уровень использования всех её производственных и финансовых ресурсов.

Собственнику любой организации необходимо помнить, что не стоит недооценивать роль анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, так как ошибки в не просчитанных управленческих решениях могут стоить ей значительных потерь, которые в конечном итоге приведут к банкротству. И именно те организации, в которых систематически проводится анализ изменений финансовых показателей, выясняются причины их отклонений и вовремя устраняются, имеют хорошие результаты и высокую экономическую эффективность.

Для оценки финансового состояния предприятия необходимо использовать как можно больше показателей, потому как часть из них подвержена влиянию многих факторов, но на основе сравнения большинства картина финансового состояния представится более реальной.

#### Список источников

1. Беспалов М.В. Комплексный анализ финансовой устойчивости компании: коэффициентный, экспертный, факторный и индикативный. Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2019. № 5. С. 10-18.
2. Брусов П.Н. Роль оценки финансовых показателей деятельности компании в снижении вероятности финансового кризиса. Финансы и кредит. 2019. № 1. С. 2-11.
3. Гаврилова А.Н., Попов А.А. Финансы организаций (предприятий): учебник. М.: КНОРУС, 2019. 315 с.
4. Каратуев А.Г. Финансовый менеджмент: учебник. М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2019. 496 с.
5. Парушина Н.В. Основные направления анализа и прогнозирования финансового состояния по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций. Международный бухгалтерский учет. 2019. № 2. С. 55-63.
6. Подчепалева А. О. Понятие и сущность финансовой устойчивости организации. А.О. Подчепалева. Молодой ученый. 2019. №5 (243). С. 32-134.
7. Стакозов А.В. Современные российские методики финансового анализа малых предприятий. Вектор экономики, 2019. №5. С. 1-9.
8. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учебник. 3-е изд. доп. М.: Инфра-М, 2011. 352с.



УДК 330.101

# ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА: «РАЗРАБОТКЕ ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ПОИСКУ СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ»

САКУРОВА ЛЕЙСАН РАУШАНОВНА,  
МАРКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студенты бакалавриата  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье описывается проект, направленный на решение проблемы дефицита свободных парковочных мест в больших городах. Данная проблема в современном мире актуальна, именно поэтому мы решили проанализировать целесообразность внедрения такого продукта на рынок в РФ. В статье будут рассмотрены 2 бизнес-модели на основе которых будет проанализирован проект.

**Ключевые слова:** диаграмма Исикавы, методология SIPOC, проект, парковочные места, дефицит, приложение по поиску парковочных мест, идентификация рисков, заинтересованные лица, процессы, водители.

APPLICATION OF MODELS IN INVESTMENT DESIGN FOR DECISION-MAKING ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT: "DEVELOPMENT OF AN ONLINE APPLICATION TO SEARCH FOR FREE PARKING SPACES"

Sakurova Leysan Raushanovna,  
MarkovaE katerina Andreyevna

**Abstract:** The article describes a project aimed at solving the problem of shortage of free parking spaces in large cities. This problem is topical in the modern world, that is why we decided to analyze the feasibility of introducing such a product to the market in the Russian Federation. The article will consider 2 business models on the basis of which the project will be analyzed.

**Keywords:** Ishikawa diagram, SIPOC methodology, project, parking spaces, scarcity, parking search application, risk identification, stakeholders, processes, drivers.

Проект, над которым мы работаем, призван решить одну из наиболее острых проблем современных больших городов - дефицит свободных парковочных мест. В ситуации, когда количество автомобилей увеличивается с каждым днем, водителям практически невозможно найти подходящее и доступное место для парковки.

Наше приложение предоставляет пользователям подробную информацию о каждом парковочном месте, включая ее расположение, количество свободных мест и цены. Пользователи могут исполь-

зовать функцию навигации, чтобы быстро добраться до выбранного ими места, избегая бесполезных кругов поиска свободного парковочного места. Мы также планируем внедрить функцию бронирования парковочного места водителем заранее, это позволит повысить эффективность работы парковочного процесса.

Кроме того, наше приложение будет предлагать привлекательные предложения и скидки от партнеров, чтобы водители охотнее пользовались именно нашим приложением.

Мы проанализируем эффективность внедрения приложения на рынок в РФ и сделаем вывод о целесообразности запуска такого продукта. Целесообразность внедрения приложения мы проанализируем в двух моделях и сделаем выводы.

### Диаграмма Исикавы

Мы рассмотрим метод «Диаграмма Исикавы» как эффективный инструмент для идентификации потенциальных рисков, которые могут возникнуть в проекте. Этот метод позволяет увидеть целостную картину проекта, выявить потенциальные проблемы и определить пути их решения. Мы разберем процесс построения диаграммы на шаги, начиная с формулирования потенциальных проблем и выделения основных причин, и заканчивая предложениями по решению выявленных проблем. Мы также обсудим важность последовательности и приоритизации решения, а также вовлечение команды в этот процесс. Этот подход позволит нам не только выявить ключевые проблемы, но и разработать стратегию их решения с учетом всех факторов.

Для идентификации рисков, которые могут возникнуть в будущем, мы будем использовать диаграмму Исикавы рис.1. Данный метод позволяет увидеть целостную картину проекта, выявить потенциальные проблемы и пути их решения. Для более ясной картины разберем процесс построения диаграммы на шаги:

1 шаг. Нужно сформулировать потенциальную проблему.

Примером будет служить потенциальная задача, которую мы бы хотели решить — это низкий спрос на приложение.

2 шаг. Нужно выделить основные причины.

Каждую крупную группу мы детализируем «источниками» возникновения проблемы для того, чтобы лучше понять почему та или иная проблема может возникнуть. В качестве групп источников риска мы выделили: слабый маркетинг; отсутствие потребности; конкурентов; команду; государство; СМИ; пользователей; разработку. [1]

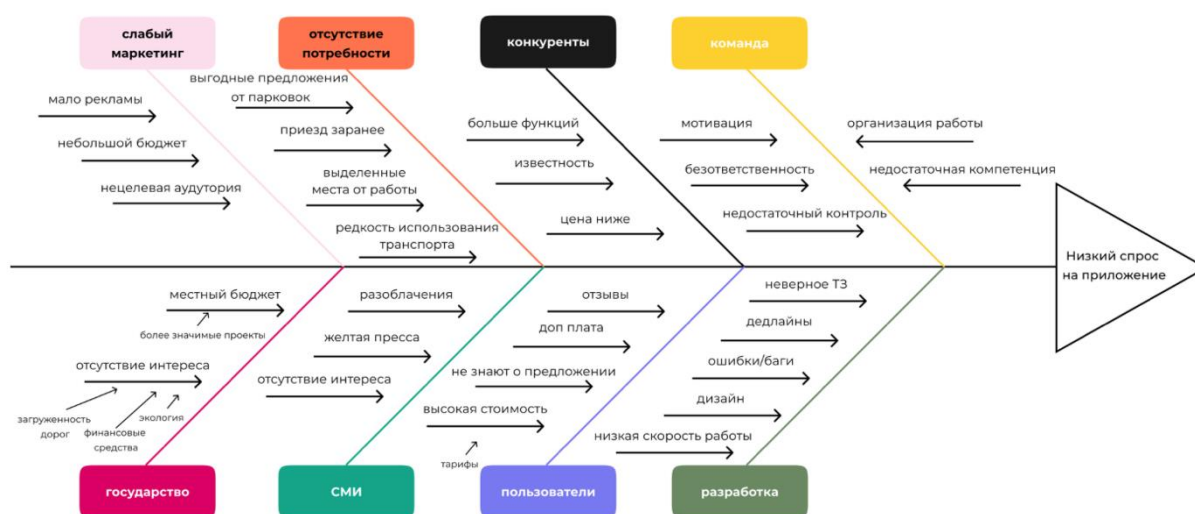


Рис. 1. Модель Исикавы

При желании факторы, из-за которых возник «источник» проблемы также можно детализировать и добавить к ним дополнительные факторы, тем самым больше раскрыв ту или иную проблему.

Например, у источника проблемы «команда» факторами являются: мотивация; безответственность; недостаточный контроль со стороны руководства; плохая организация работы команды; недостаточная компетенция.

И любой фактор при желании можно также раскрыть более детально. Например: «Мотивация». Справедливо задать вопрос, почему у команды плохая мотивация? Причинами могут быть: задержка выплат заработной платы; низкая заработная плата; отсутствие возможностей для профессионального роста и развития; конфликты внутри коллектива и тд.

Более детально раскрытые факторы помогут понять команде почему возникла или может возникнуть та или иная проблема.

Как решить проблемы, описанные в диаграмме?

- В первую очередь стоит разобраться с маленькими проблемами и далее доходить до более крупных и серьезных.
- Необходимо решать каждую проблему по одной и внедрять изменения постепенно, а не стараться «смести всё в кучу» для более быстрого эффекта.
- И также важно расставить приоритеты. Выделить первостепенные задачи и проблемы меньшего уровня, которые можно решить чуть позже. [2]

Именно благодаря использованию диаграммы Исикавы мы можем понять, что ключевая проблема достаточно серьезна для нашего проекта, присутствует множество факторов, которые способствуют возникновению данного вопроса. Мы планируем решать каждую сложность поочередно и общими усилиями вместе с командой, так как процесс построения диаграммы и ее решение не менее важны, чем сам результат.

## Методология SIPOC

Методология SIPOC (Supplier, Input, Process, Output, Customer) представляет из себя модель, которую используют для описания бизнес-процессов, чтобы понять, как различные компоненты взаимодействуют между собой. Данная модель обычно представлена в виде блок-схемы, в которой описаны составляющие ее элементы, которые мы рассмотрим ниже более подробно: (рис. 1)

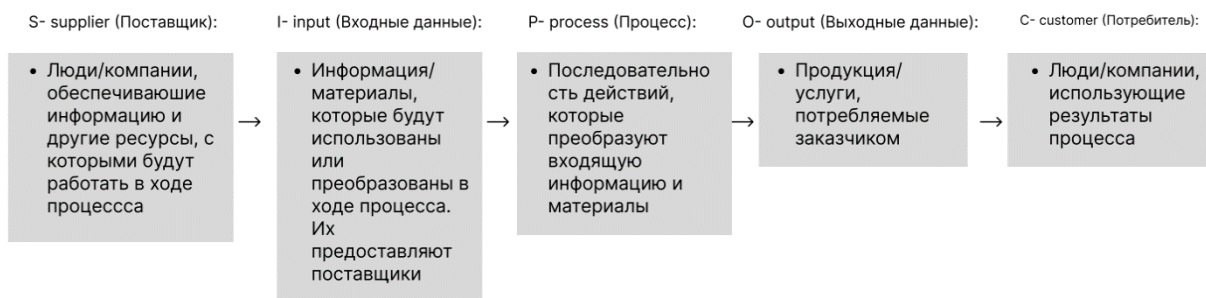


Рис. 2. Методология SIPOC

## SIPOC

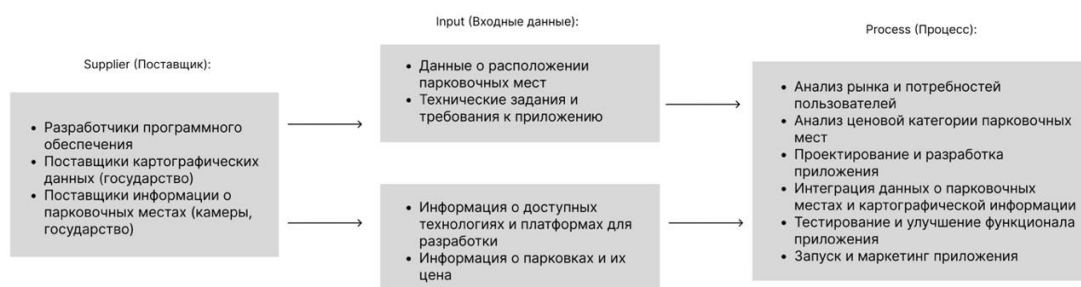


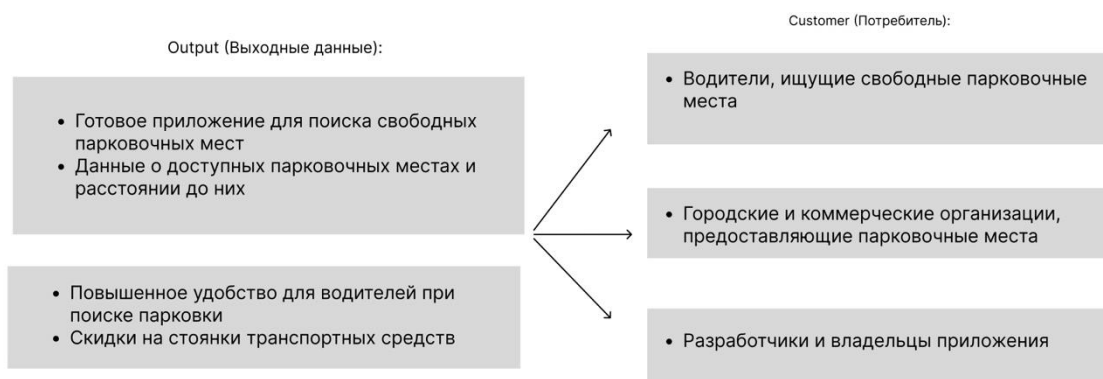
Рис. 3. Методология SIPOC на примере проекта АО «Парковки»

Данная модель позволит взять под контроль бизнес-процессы, чтобы улучшить их в случае необходимости, а также определить основные этапы процесса. [3]

На рисунках ниже мы представим применение данной модели на основе нашего проекта по созданию приложения по поиску свободных парковочных мест: (рис. 3, рис.4)

На рисунке 2 описаны первые три составляющие методологии SIPOC, а именно поставщики, входные данные и сам процесс проекта. В каждом блоке содержится главная информация, которая отражает сущность всего проекта. На рисунке 3 представлены выходные данные по проекту и его потребители.

## продолжение SIPOC



**Рис. 4. Продолжение методологии SIPOC на примере проекта АО «Парковки»**

Данная блок-диаграмма описывает основные элементы, которые помогают видеть картину проекта целиком не только самой команде, но и всем стейкхолдерам проекта. В ходе разработки приложения SIPOC может дополняться по мере необходимости, чтобы учитывать все риски, возникающие во время проекта, в том числе, по проблеме, которая была описана в модели Исикавы. [4]

Однако, данная модель имеет и свои минусы, по сравнению с диаграммой Исикавы. Например, она не рассматривает так детально проблему и ее составляющие, поэтому с помощью нее мы не можем понять, какие конкретны сферы в проекте нужно модернизировать, а какие раскрыты достаточно.

Методология SIPOC представляет собой мощный инструмент для описания бизнес-процессов и понимания взаимодействия их компонентов. Она позволяет контролировать и улучшать бизнес-процессы, определять основные факторы процесса и предусматривать возможные проблемы. Простота построения модели, легкость восприятия и идентификация ключевых участников процесса делают этот метод привлекательным для оценки и характеристики процесса, над которым работает команда. [5]

### Сравнение моделей

Модель Исикавы позволила нам проанализировать проблему по разным аспектам, чтобы понять какие направления необходимо учитывать и рассматривать при разработке приложения. С помощью SIPOC были выявлены входы и выходы, соответствующие бизнес-процессу, и рассмотрены основные процессы, которые необходимо сделать в процессе решения проблемы. Таким образом, рассмотрев две модели в инвестиционном проектировании в решении проблемы проекта, можно сделать вывод о том, что необходимо использовать данные модели в совокупности, чтобы видеть картину с разных сторон. [6]

Мы считаем, что целесообразно внедрять приложение по поиску свободных парковочных мест ввиду актуальности, необходимости такого продукта на рынке.

### Список источников

1. Диаграмма Исикавы: зачем применять и как построить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/VEtE5>

2. Как искать причины проблем с помощью «рыбьих костей» Исикавы: разбираем на примере. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://click.ru/32rzbC>
3. Константинова О.С. Применение модели SIPOC в управлении инвестиционными проектами. // Экономические науки. – 2021. – № 1
4. SIPOC диаграмма. Обзор, правила построения, примеры // Яндекс Дзен// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://click.ru/37GVxK>
5. Жигулина Е. Методология SIPOC: как улучшить процессы компании? /Пуск CRM Интегратор // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://click.ru/379Bgc>
6. Диаграмма Исикавы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.kpms.ru/Implement/Qms\\_Ishikawa\\_Chart.htm](https://www.kpms.ru/Implement/Qms_Ishikawa_Chart.htm)

УДК 330

# СУЩНОСТЬ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ

**КАЗАРИНА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА**

студент

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ

*Научный руководитель: Савина Любовь Львовна**старший преподаватель**Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

**Аннотация:** Современные информационные и цифровые технологии в налоговом администрировании требуют качественного и эффективного проведения налоговых проверок. Методика проведения таких проверок определена Налоговым кодексом Российской Федерации. Федеральная налоговая служба России стремится сократить количество выездных налоговых проверок. Это связано с расширением возможностей налоговых органов взыскать средства в бюджет.

**Ключевые слова:** налоговая проверка, налоговый контроль, налогоплательщик, государство, перспективы развития.

## THE ESSENCE OF TAX AUDITS AND DEVELOPMENT PROSPECTS IN RUSSIA

**Kazarina Ekaterina Maksimovna***Scientific adviser: Savina Lyubov Lvovna*

**Abstract:** Modern information and digital technologies in tax administration require high-quality and effective tax audits. The methodology for conducting such inspections is defined by the Tax Code of the Russian Federation. The Federal Tax Service of Russia is striving to reduce the number of on-site tax audits. This is due to the expansion of the tax authorities' ability to collect funds to the budget.

**Keywords:** tax audit, tax control, taxpayer, state, prospects for development.

Налоговые проверки по-прежнему являются важной частью контрольной работы и полностью соответствуют целям стратегии ФНС России, а именно, преследованию наказания для нарушителей и созданию стабильной среды для добросовестных налогоплательщиков.

Одной из актуальных проблем, с которыми сталкиваются предприниматели различного уровня, является налоговая проверка. При проведении такой проверки у недобросовестных предпринимателей появляется возможность снизить свои доходы.

Налоговые проверки – это контроль за соблюдением налогового законодательства налогоплательщиком. Цель налоговой проверки: выявить правонарушения, проконтролировать правильность и своевременность уплаты налогов и сборов.

Из статьи 87 Налогового кодекса Российской Федерации следует:

Налоговые органы проводят следующие виды налоговых проверок налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов и налоговых агентов:

- 1) камеральные налоговые проверки;
- 2) выездные налоговые проверки. (ст. 87 НК РФ)

Камеральная налоговая проверка (КНП) – деятельность уполномоченных налоговых органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов и страховых взносов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ, посредством налоговой проверки, проводящейся по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций (расчетов) и документов, предоставленных налогоплательщиком.

Камеральная налоговая проверка проводится в течение трех месяцев со дня предоставления декларации в налоговый орган, также в случае НДС КНП длиться в течение двух месяцев [1].

Порядок проведения камеральной проверки установлен статьей 88 НК РФ.

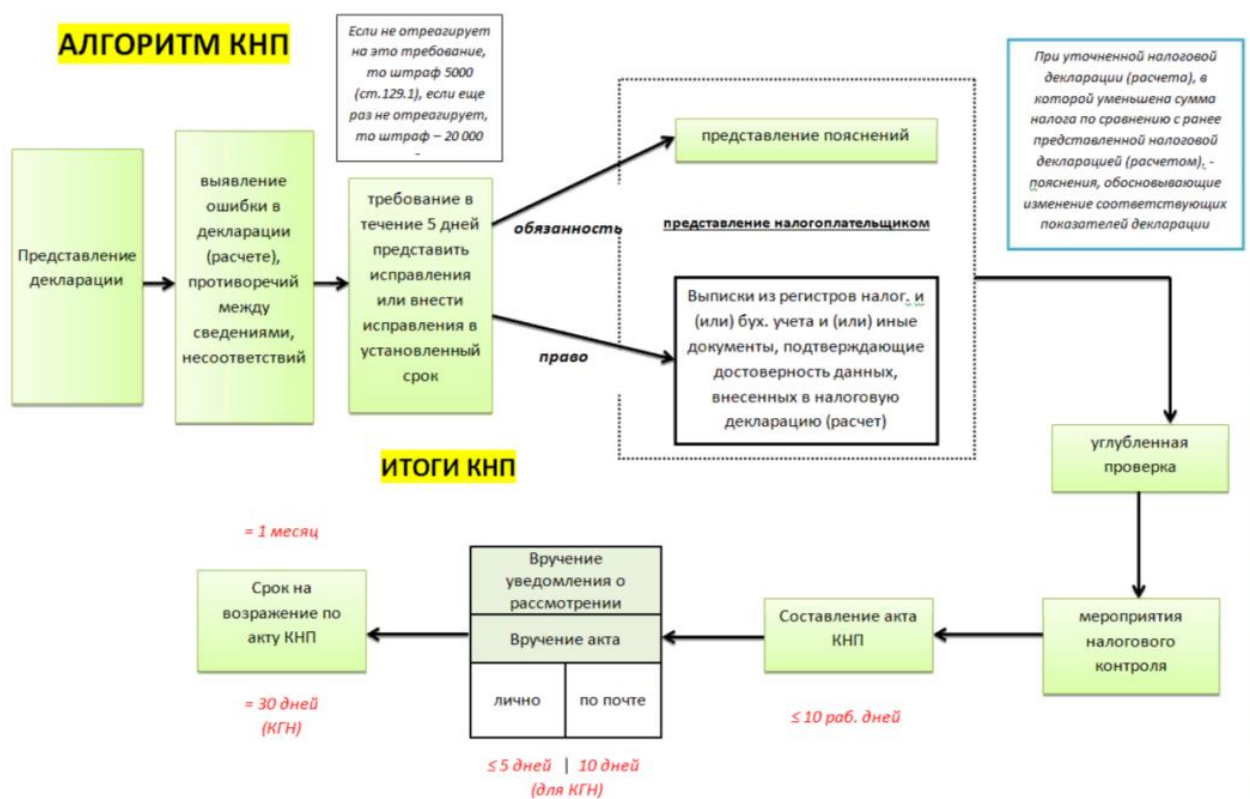


Рис. 1. Алгоритм проведения камеральной налоговой проверки

Источник: составлено автором

Под выездной налоговой проверкой (ВНП) подразумевается комплекс мероприятий, осуществляемых налоговым органом:

1) По проверке первичных учетных и иных документов налогоплательщика, регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской и налоговой отчетности и других документов, отражающих факты хозяйственной жизни налогоплательщика;

2) По осмотру (исследованию) предметов, объектов, используемых налогоплательщиком для извлечения прибыли;

3) По проведению инвентаризации имущества;

4) По проведению иных предусмотренных Налоговым кодексом РФ действий налоговых органов.

Выездная налоговая проверка проводится в течение двух месяцев.

Порядок проведения выездной проверки установлен статьей 89 НК РФ.

После рассмотрения двух видов налоговых проверок можно увидеть их главное отличие: выездная проверка проводится непосредственно на территории предприятия, камеральная – в самом налоговом органе.

Обе эти проверки отличаются друг от друга еще и тем, что инспектор приступает к камеральной налоговой проверке с момента сдачи декларации в ИФНС, а выездная налоговая проверка начинается после того, как принято соответствующее решение руководства налогового органа [4].

## АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ВНП

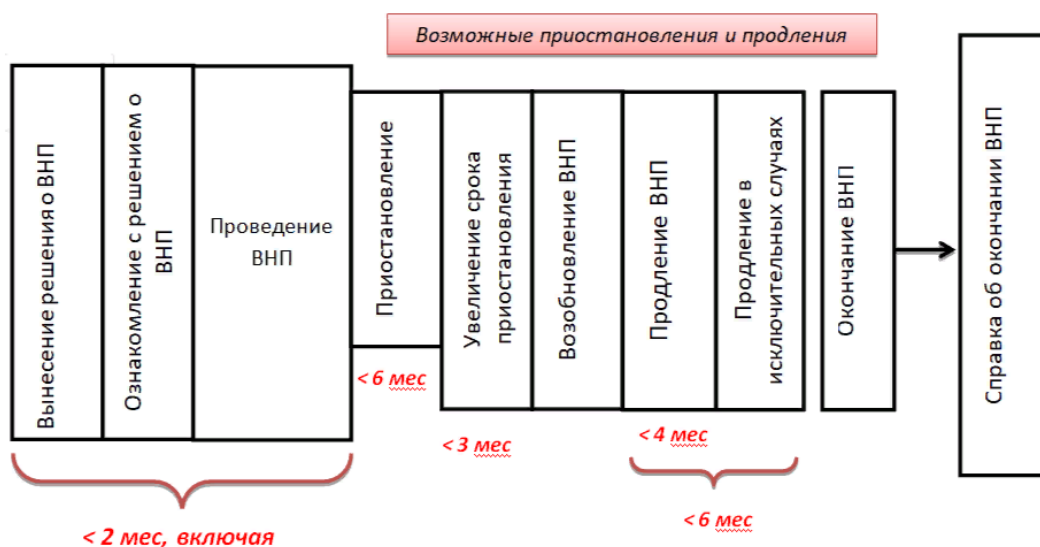


Рис. 2. Алгоритм проведения выездной налоговой проверки

Источник: составлено автором

Проведем анализ количества налоговых проверок в Российской Федерации за 2015 – 2022 года.

Федеральная налоговая служба опубликовала Отчет о результатах контрольной работы налоговых органов за 2022 год, который содержит статистические данные по камеральным и выездным налоговым проверкам.

1. Камеральные налоговые проверки.

Рассмотрим общее количество КНП, их количество и процент, выявивших нарушения налоговыми органами всех налогоплательщиков (Рис.3).



Рис. 3. Количество камеральных налоговых проверок за 2015-2022 года

Источник: Отчет ФНС России о результатах контрольной работы налоговых органов за 2022 год

С 2015 по 2018 года наблюдается рост количества КНП, проводимых налоговыми органами в отношении всех налогоплательщиков. В этом периоде произошел рост из-за того, что данные года были до вируса «COVID-19», соответственно функционировало больше предприятий, налогов уплачивалось



больше, что служило поводом для проведения КНП. С 2018 по 2022 года наблюдается небольшое снижение количества проведения КНП с 67,8 до 55,1 млн., но количество КНП выявления нарушений колеблется с 3,53 до 2,69.

В большинстве случаев камеральные налоговые проверки проходят незаметно для налогоплательщиков и очень редко приводят к доначислению налогов, пени и штрафов. В 2015-2021 годах доначисления происходили всего в 4%-6% случаев. Показатели 2022 года соответствуют сложившейся статистике – 4,9%.

## 2. Выездные налоговые проверки.

Рассмотрим общее количество ВНП организаций за 2015 – 2022 года (Рис.4).



**Рис. 4. Количество выездных налоговых проверок организаций за 2015-2022 года**

Источник: Отчет ФНС России о результатах контрольной работы налоговых органов за 2022 год

С 2015 года по 2020 года прослеживается тенденция снижения количества ВНП организаций с 26,2 тыс. до 5,5 тыс. Связанно это с тем, что, во-первых, выросло правосознание налогоплательщиков, во-вторых, налоговые органы стали более активно побуждать плательщиков проверять свои налоговые декларации на начальном этапе.

В 2022 году произошел существенный рост по сравнению с 2021 годом: было проведено 9,4 тыс. ВНП организаций, что на 29% выше показателя предыдущего года.

Вместе с тем делать выводы о тренде по снижению выездных налоговых проверок может быть еще рано: несмотря на наблюдаемый в 2022 году рост, показатели все еще существенно ниже по сравнению с периодами 2015-2017 годах [2].

После рассмотрения количества проведения КНП и ВНП, можно сделать вывод о том, что в основном наблюдается тенденция увеличения количества КНП и уменьшения количества ВНП налоговыми органами всех налогоплательщиков.

Оценку перспектив налоговых проверок оценили в Счетной Палате в феврале 2023года. «Ряд шагов, которые делает налоговая служба, по времени совпали с проведением нашей проверки. Многие узкие места, риски, на которые мы в самом начале проверки обращали внимание, так или иначе решаются», – сообщил аудитор Счетной Палаты Андрей Батуркин.

Отсюда следует ряд решенных или предстоящих решаемых вопросов.

1) В частности, для снижения удельного веса безрезультативных проверок ФНС в 2022 году сузила зоны контроля, сделав акцент на выявление «схем» при исчислении (возмещении) НДС. Также идет отказ от проведения малоэффективных проверок, где доначисления по результатам предпроверочного анализа могут составить меньше 3 млн. рублей.

2) В целях снижения общей продолжительности ВНП предусмотрено назначение комплексных налоговых проверок только в исключительных случаях (по всем налогам, сборам, страховым взносам), а рекомендуемый срок тематических ВНП с 1 июля 2022 года не должен превышать 3-х месяцев.

3) Кроме того, в рамках повышения открытости информации о системе критериев риска, применяемой Службой при отборе налогоплательщиков для проведения ВНП, в марте 2022 года запущен новый сервис «Как меня видит налоговая», в котором налогоплательщики получают доступ к набору

показателей о себе и о своем партнере (контрагенте) при его согласии. В сервисе реализовано 65 показателей, включая 27 критериев риска [3].

2023 год динамичен во всех сферах, в том числе, в изменениях действующего законодательства. Не остался в стороне и порядок взаимодействия с налоговыми органами.

На данный момент существует несколько наиболее обсуждаемых вопросов в налоговой сфере, следовательно, на основе их и можно говорить о будущих перспективах.

#### 1. Количество выездных налоговых проверок.

Прогноз: С каждым годом будет увеличиваться количество выездных проверок в отношении физических лиц. Они будут связаны как с прекращенной предпринимательской деятельностью, так и с выявлением фактов о незадекларированных доходах (цифровые активы). Можно предположить, что через 2–3 года эти процессы максимально автоматизируют, чтобы такие проверки проходили быстро и результативно. С физических лиц, как правило, есть, что взыскать в бюджет.

#### 2. Права налогоплательщиков.

Прогноз: Будут рассмотрены вопросы, связанные с проработкой защиты прав налогоплательщиков при проведении предпроверочного анализа. Предпроверочный анализ — мероприятие для налогоплательщиков добровольное. Это не внесение изменений в НК РФ, а принятие отдельного документа, регламентирующего порядок взаимодействия инспекций и налогоплательщиков.

#### 3. Изменения для применения АУСН

Прогноз: ФНС увеличит лимит для применения АУСН до 100–120 млн рублей, будет завлекать переходить на эту систему налогообложения отсутствием страховых взносов за сотрудников, автоматизированным исчислением налогов, минимальным количеством отчетности. При этом налоговики будут проводить камеральные налоговые проверки за прошедший календарный год и проверять на соответствие требованиям спецрежима. Ошибки обязательно найдут, но чуть позже, в районе 2025 года, когда пройдет адаптационный период и будет что доначислить.

Таким образом, на сегодняшний день налоги – это основной источник существования государства. В связи с этим Правительство Российской Федерации предпринимает необходимые меры для побуждения плательщиков налогов и сборов исполнять свои обязанности в соответствии с существующим законодательством. С помощью доступных механизмов управления государство регулярно проводит контроль. Большое внимание, уделяемое контрольным мероприятиям в сфере налогообложения, объясняется тем, что их применением осуществляется проверка применения нормативно-правовых актов, происходит обнаружение и устранение правонарушений.

Налоговая система Российской Федерации находится в процессе постоянной модернизации. Качество проведенных налоговых проверок является одним из основных результативных фактов эффективного налогового администрирования. Особое значение они приобретают в период объединения налоговых органов и цифровизации налогообложения.

### Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (20.12.2023).

2. Статистика проведения мероприятий налогового контроля за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.russiantaxandcustoms.com/news/nalogovoe-administrirovanie-i-spory/statistika-provedeniya-meropriyatij-nalogovogo-kontrolya-za-2022-god/> (20.12.2023).

3. Счетная палата оценила эффективность налоговых проверок ФНС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ach.gov.ru/checks/effektivnost-vyezdnykh-nalogovykh-proverok/> (20.12.2023).

4. Налоговая проверка 2023: этапы и алгоритм проведения выездных проверок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://developers.sber.ru/help/business-development/tax-audits/> (20.12.2023).

УДК 330

# НОВЫЙ ДИЗАЙН МЕДИЙНОЙ РЕКЛАМЫ, ОСНОВАННЫЙ НА СЕНСОРНОМ ИНТЕРАКТИВНОМ ОПЫТЕ

ГО ИЧЕНЬ

студент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Аннотация:** на современном этапе развития дизайна новой медиарекламы характерной чертой стал акцент на сенсорном интерактивном опыте пользователя. На основе краткого объяснения характеристик дизайна новой медиарекламы в данной статье анализируется сенсорный интерактивный опыт в новой медиарекламе и подробно рассматривается стратегия дизайна новой медиарекламы, основанная на сенсорном интерактивном опыте.

**Ключевые слова:** Новая медийная реклама, пользовательский опыт, сенсорное взаимодействие

## NEW MEDIA ADVERTISING DESIGN BASED ON SENSORY INTERACTIVE EXPERIENCE

Guo YiChen

**Abstract:** In the current stage of new media advertising design development, the emphasis on the user's sensory interactive experience has become a characteristic feature. Based on a brief explanation of the characteristics of new media advertising design, this paper analyzes the sensory interactive experience in new media advertising and elaborates on the design strategy of new media advertising based on sensory interactive experience.

**Keywords:** New media advertising, user experience, sensory interaction.

В процессе взаимного продвижения и совместного развития цифровых технологий и интернет-технологий, это принесло подрывные изменения и инновации в область рекламы и СМИ, т.е. благодаря сочетанию интерактивного опыта и сенсорного процесса пользователя, пользователи могут углубить свое когнитивное впечатление от рекламы в новых СМИ во время просмотра рекламы, и еще больше повысить интерактивное качество рекламы в новых СМИ, принося пользователям совершенно новый рекламный опыт.

1. Сенсорные интерактивные впечатления в новой медиарекламе

1.1 Сенсорный интерактивный опыт

Сенсорное взаимодействие - это процесс внешней стимуляции органов чувств человека и формирование рефлекторного поведения, а также эмоциональных переживаний как с психологической, так и с физиологической точки зрения. Так называемое сенсорное взаимодействие - это внешняя стимуляция, получаемая органами чувств человека как с психологической, так и с физиологической точек зрения, и формирование в них соответствующих рефлексивных форм поведения и эмоциональных переживаний. Сенсорные факторы, способные вызвать интерактивный опыт, в основном делятся на зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и т. д., и эти сенсорные факторы являются для людей важными базовыми способами получения внешней информации. Вообще говоря, концепция опыта, упоминаемая в области рекламы и медиа на данном этапе, в основном включает в себя опыт продукта и опыт пользователя.

Концепция опыта в области рекламы и медиа в основном включает в себя опыт продукта и опыт пользователя. Особенно в области рекламы СМИ сенсорный интерактивный опыт можно рассматривать как процесс и результат, в котором многочисленные органы чувств пользователя стимулируются внешним миром, и под влиянием взаимодействия пользователь реализует процесс понимания и восприятия определенных вещей.

Возьмем в качестве примера MR, MR принадлежит к реальному миру и виртуальному миру, переплетающимся друг с другом в смешанном состоянии, гарнитура в качестве основного носителя, в VR или AR оборудование все более и более широкой популярности ситуации, MR индекс пользователей также покажет взрывную тенденцию к росту, применение контента станет все более и более совершенным, и будет использоваться в области новых медиа рекламы в маркетинге значение также будет становиться все более заметным. Поскольку реклама MR относится к иммерсивной рекламе, по сравнению с обычной рекламой на интернет-платформах, реклама MR, обладая повышенной интерактивностью и высоким уровнем внимания к рекламе, приносит пользователям подрывные и неизгладимые впечатления от рекламы в виде видео повествования для продвижения бренда.

### 1.2 Значение сенсорных элементов в рекламных носителях

В процессе применения различных сенсорных элементов, визуальные сенсорные элементы, слуховые сенсорные элементы и тактильные сенсорные элементы стали более часто используемыми сенсорными факторами в рекламных СМИ, то есть в процессе применения медиатехнологий, чтобы помочь пользователям в рекламных СМИ получить визуальный опыт экрана, предыдущие двухмерные визуальные формы коммуникации обычно сочетаются со слуховыми или тактильными, чтобы сформировать более сильный трехмерный аудио-визуальный или визуально-тактильный сенсорный опыт; слуховой сенсорный опыт обычно сочетается с визуальным сенсорным опытом, чтобы сформировать аудиовизуальное медиавыражение. На современном этапе развития китайской медиасферы в обычной медиарекламе, как правило, присутствует соответствующий слуховой интерактивный опыт.

Например, видеореклама, пользователь при просмотре видеoinформации на экране одновременно получает и звуковую информацию о рекламе, а звуковой тон, громкость и звук в окружающей среде привносят различные слуховые интерактивные ощущения для пользователя, способствуют тому, что рекламная информация в процессе распространения может также играть соответствующую функцию подсказки, чтобы дополнительно подчеркнуть распространение рекламной информации и соответствующее функциональное значение; а тактильный сенсорный опыт относится к своего рода пониманию характеристик внешней формы объекта на основе прикосновения для того, чтобы произвести соответствующий процесс обратной связи.

## 2. Исследование новых стратегий дизайна медийной рекламы, основанных на сенсорном интерактивном опыте

### 2.1 Визуальный сенсорный дизайн

На современном этапе развития китайского дизайна новой медийной рекламы визуальный сенсорный опыт стал общим сенсорным опытом и формой коммуникации новой медийной рекламы, и этот процесс коммуникации легче воспринимается пользователями. Играя роль визуальной стимуляции и воздействия, она приносит пользователям сильный визуальный опыт рекламы, а применяемые технологии - это цифровые технологии. Например, на стенах многих офисных зданий обычно висят динамические плакаты с рекламой, эта медийная реклама, которая с помощью цифровых технологий позволяет сделать динамическую картинку, которая может быть отображена, чтобы усилить реальное ощущение пользовательского опыта. А в процессе проектирования и производства, как правило, необходимо учитывать графические движения изменения в дизайне, форму шрифта чередующиеся комбинации дизайна и цветовые комбинации экрана изменения в дизайне и так далее.

Графический дизайн смены движения. Как правило, в процессе визуального отображения динамического плаката, по сравнению с традиционным статическим экраном плаката, "движение" принадлежит к одной из ключевых особенностей динамического плаката, тема графики относится к процессу движения в ключевых кадрах, так что информация, передаваемая процессом постепенного изменения, и линия зрения пользователя будет следовать за динамическими графическими изменениями и про-

цессом движения, этот процесс То есть происходит двустороннее взаимодействие процесса динамического движения графики. В процессе графических изменений в передаваемой информации также будет следовать тема и изменения, чтобы помочь пользователям захватить соответствующую информацию изображения в своевременной манере, под влиянием разнообразного информационного содержания и выбрать различные визуальные элементы, а затем использование графического слияния, анимации изменения в различных формах визуального восприятия, зрительные органы пользователя производить стимулирующий эффект, так что пользователь в процессе сильных динамических графических изменений в процессе формирования относительно сильного визуального Воздействие опыта, при этом генерируя эмоциональный резонанс. Динамический интерактивный процесс часто делает визуальный опыт пользователя еще более интенсивным, пользователю принадлежит активное участие в этом состоянии, пользователь и динамический плакат рекламного процесса доставки информации стали двусторонними интерактивными отношениями.

Альтернативный комбинированный дизайн шрифтов и форм. Динамические плакаты содержат разнообразную текстовую информацию, которая также доносит до пользователя важное содержание и является более точным носителем коммуникации. Понимание графического языка каждым человеком имеет очевидные различия, но информация, передаваемая текстом, часто обладает соответствующими характеристиками последовательности и точности. Визуальное зрелище текста помогает пользователю воспринимать информацию одновременно, но также может играть красивую функцию, доставляя пользователю приятные визуальные ощущения. Поэтому в процессе проектирования текстовой информации динамических плакатов мы должны хорошо уметь применять различия в структуре слов для осуществления разумного дизайна.

Дизайн смены цветовых комбинаций на экране. Цвет всегда обладает сильным чувством и заразительным эффектом, в процессе разнообразного чередования цветов, может быстро привлечь линию взгляда пользователя, помочь пользователям в процессе получения информации, передаваемой динамическим плакатом экрана, дополнительно усилить иерархию содержимого экрана. В то же время, вы также можете воспользоваться процессом изменения цветовой области, так что различные цвета в соответствии с соответствующим соотношением перестановки комбинаций, применение цветовых комбинаций в соответствии с ритмическими характеристиками процесса изменения, содержание динамического экрана плаката, чтобы произвести соответствующее воздействие на роль зрительных органов пользователя, чтобы произвести стимулирующий эффект, и даже использование дополненной реальности (AR) технологии, будет умное сочетание виртуальной информации и реального мира, чтобы сделать сильное визуальное воздействие картины чувство. Сильное визуальное воздействие картины ощущается, так что пользователи имеют более глубокое впечатление, динамический плакат экран информации, чтобы произвести более интенсивный сенсорный опыт стимуляции.

Дизайн слухового взаимодействия. Поскольку слуховая система человека обычно обладает сильной чувствительностью, пользователь в процессе восприятия информационного контента, передаваемого новой медиарекламой, стимулирует слуховые органы пользователя, что часто углубляет впечатление пользователя от содержания рекламы. Процесс слухового интерактивного опыта часто имеет соответствующую функцию руководства, повторяющиеся характеристики, которые могут помочь пользователям активно воспринимать рекламную информацию новых медиа. В то же время интерактивные функции звука стали важным источником креатива для многих новых медиареклам на данном этапе. Звук может помочь пользователям воспринимать процесс создания новых медиарекламных образов, создавая ощущение погружения, так что интерактивный рекламный опыт пользователя становится более интенсивным. Например, персонализированный цифровой интерактивный мультимедийный зал "Smart Mobility Creative Leadership Exhibition Hall" компании Changchun Fusai Automotive Electronics может объединить звук с визуальным искусством, водой, светом, электричеством и мультимедийными устройствами, чтобы показать пользователям пульсацию, переплетение ощущений и движение звука, формируя различные новые медиа интерактивные работы, а также может быть использован в широком диапазоне новых медиа интерактивных работ. Он также может предоставить пользователям разнообразные "аудиовизуальные" чудеса в области видео, музыки, перформанса, программирования и так далее.

## 2.2 Дизайн тактильного взаимодействия

По сравнению с визуальными и слуховыми интерактивными ощущениями, тактильные интерактивные ощущения часто подвержены пространственным ограничениям. Пользователю необходимо находиться в той же пространственной области, что и объект, генерирующий тактильную обратную связь, и прикоснуться к соответствующему тактильному интерактивному объекту, чтобы вызвать тактильные ощущения. Пользователи могут контактировать с поверхностными характеристиками объекта, температурой, материалом и текстурой и другими показателями обратной связи, формируя более объемный, трехмерный тактильный интерактивный процесс, чтобы помочь пользователю в принятии соответствующего рекламного информационного контента, чтобы привести соответствующий рекламный интерактивный процесс. Такой вид тактильного интерактивного дизайна обычно более распространен в рекламном дизайне взаимодействия человека и компьютера, особенно в применении носимых смарт-устройств, что является новым направлением развития в области рекламного дизайна новых медиа на данном этапе. Благодаря использованию новых технологий, новых материалов и новых устройств, пользователи могут органично сочетать визуальные, слуховые, тактильные и другие органы чувств в процессе использования носимых смарт-устройств, и в процессе мультисенсорного опыта, это приносит пользователям новый рекламный опыт, отражающий характеристики гуманизированной рекламы с сильной инновационностью.

## 3. Заключение

Таким образом, современный дизайн новой медиа рекламы должен быть ориентирован на мультисенсорный интерактивный процесс пользователя, полностью интегрированный в визуальное, слуховое и тактильное взаимодействие, чтобы пользователь мог активно участвовать в процессе восприятия рекламы, что имеет большое значение и ценность для долгосрочного и инновационного развития будущей новой медиа рекламы.

## Список источников

1. Чэнь Цзинюй. Исследование дизайна новой медиа рекламы на основе сенсорного интерактивного опыта. *New Media Research*, 2020, 6(13).
2. Цуй Сяочжоу. Исследование применения визуального динамического дизайна в новой медийной рекламе. Тяньцзиньский университет науки и технологий, 2017.
3. Ду Цзинвэй. Исследование визуального динамического дизайна новой медиарекламы. Хунаньский технологический университет, 2014.

УДК 338

# ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

**ЯБЛОНЕВА АЛЕНА ИГОРЕВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

**Аннотация:** финансовая устойчивость предприятия является важным аспектом успеха и долгосрочной устойчивости компании. Важно понимать, что управление финансовой стабильностью влияет на все аспекты бизнеса от способности привлекать инвестиции до удовлетворения потребностей заинтересованных сторон. В данной статье рассмотрено понятие финансовой устойчивости предприятия, а также рассмотрены существующие программные продукты, позволяющие сэкономить время на расчет и анализ показателей финансовой устойчивости предприятия.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, программные продукты, экономика, возможности программы, финансовая отчетность.

## DIGITAL FINANCIAL STABILITY ANALYSIS TOOLS

**Yabloneva Alena Igorevna**

**Abstract:** The financial stability of an enterprise is an important aspect of the success and long-term sustainability of a company. It is important to understand that managing financial stability affects every aspect of a business, from the ability to attract investment to meeting the needs of stakeholders. This article discusses the concepts of financial stability of an enterprise, and also examines existing software products that allow you to save time in calculating and analyzing indicators of the financial stability of an enterprise.

**Key words:** financial stability, software products, economics, program capabilities, financial reporting.

Анализ финансовой устойчивости компании, позволяет оценить насколько компания независима от заемных средств и способна ли она в долгосрочной перспективе выполнять свои обязательства.

Понятие «финансовая устойчивость» организации многогранно, включает в себя оценку различных сторон деятельности организации. Экономисты по-разному трактуют сущность понятия «финансовая устойчивость» [1].

М. Е. Гребнева: «Под финансовой устойчивостью понимается один из главных показателей, дающий общее представление о состоянии дел в организации, о ее платежеспособности, финансовой дисциплине, стабильности деятельности, зависимости от кредитов и займов».

А. Д. Шерemet «Финансовая устойчивость — это способность организации поддерживать свое существование и бесперебойную работу, благодаря наличию определенных свободных средств и сбалансированности финансовых потоков».

Такие авторы, как Щевьёва В. А. и Попов А. В., говорят, что «финансовая устойчивость предприятия — это совокупность экономических и финансовых показателей предприятия, определяющих возможность получения максимальной прибыли в результате вложения капитала при минимальном риске вложения средств» [2].

Основным источником информации анализа финансовой устойчивости являются данные баланса компании [3]. На сегодняшний день существует множество методов оценки финансовой устойчивости компании, например, коэффициентный метод, балансовый метод, факторный и другие.

Стоит отметить, что финансовая устойчивость компании имеет важное значение для различных заинтересованных сторон. Например, инвесторы заинтересованы в том, чтобы компания могла обеспечить им стабильный доход и сохранить, и увеличить стоимость своих инвестиций. Для кредиторов финансовая устойчивость является важным фактором для оценки способности компании выплачивать кредиты и проценты. Поставщики заинтересованы в том, чтобы компания имела достаточные финансовые ресурсы для своевременной оплаты поставленных товаров и услуг. Для сотрудников финансовая устойчивость компании так же важна, поскольку она влияет на их стабильность трудоустройства и возможности для повышения заработной платы. Кроме того, управленческий персонал также должен беспокоиться о финансовой устойчивости компании, поскольку это влияет на ее возможности для роста, инноваций.

Скорость получения информации о финансовой устойчивости позволяет быстрее и точнее принимать решения заинтересованным лицам. Для этого существуют различные цифровые инструменты, которые играют все более важную роль в анализе финансовой устойчивости компаний. Они позволяют проводить более точные и быстрые расчеты, а также улучшают доступность и обработку данных. Использование цифровых инструментов в анализе финансовых показателей позволяет более точно оценивать риски, выявлять факторы, влияющие на финансовую устойчивость, и принимать обоснованные решения.

На отечественном рынке существуют различные компании, которые предлагают программные продукты, ускоряющие расчет финансовых показателей, а также помогающие быстро анализировать полученные результаты. К таким компаниям можно отнести: Аудиторскую фирму «Авдеев и К», 1С, Альт-Инвест.

Проведем сравнительный анализ программных продуктов, которые предлагают выше указанные компании (табл. 1).

Таблица 1

## Анализ программных продуктов

Характеристика/ Компания	«Ваш финансовый аналитик»	«Финансовый анализ онлайн»	«1С Бухгалтерия 8.3»
Автоматизированный ввод данных из бухгалтерских программ и текстовых файлов	Присутствует	Присутствует	Делает анализ собственного предприятия
Проверка правильности и корректности введенных исходных данных	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Приведение данных за разные периоды времени к единому сопоставимому виду	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Анализ ликвидности, рентабельности, кредитоспособности предприятия	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Экспорт полученных результатов в другие программы	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Сравнение значений финансовых показателей с нормативами	Присутствует	Присутствует	Присутствует
Проведение горизонтального и вертикального анализа	Присутствует	Присутствует	Отсутствует



Рассмотри более подробно особенности данных продуктов. Ваш финансовый аналитик позволяет вносить данные в табличной форме, по форме аналогичной в формах №1, №2. При этом программный продукт сам рассчитывает суммы за каждый шаг анализа (месяц, квартал) в отдельности. Отчет содержит не только финансовые показатели, но и оценку в виде заключения. Также отчет сопровождается графиками и диаграммами, что позволяет сделать отчет более читабельным. В программе также учитывается отраслевая специфика предприятия - нормативы установлены с учетом анализа данных Росстата по отраслям. Производители программного продукта заявляют, что интерфейс простой, программой можно пользоваться самостоятельно, без предварительного обучения. Стоимость программного продукта варьируется от 4,85 тыс.руб до 56,7 тыс.руб и зависит от количества пользователей, срока лицензии, от вида выбранной установки программного продукта, от обновления программного продукта и других характеристик [4].

Финансовый анализ онлайн - программный продукт позволяет получить отчет через несколько секунд, после внесения данных. Программа рассчитывает и формирует более 100 аналитических таблиц, коэффициентов, в том числе финансовую устойчивость компании, а также создает графики, таблицы сравнения. Текстовый аналитический отчет формируется с возможностью экспорта данных в MS Word. Стоимость продукта зависит от организационно правовой формы бизнеса, от количества пользователей и срока использования программного продукта. Цена за 1 месяц пользования программного продукта в зависимости от организационно правовой формы составляет от 0,79 тыс.руб до 1,29 тыс.руб [5].

В актуальных версиях программы «1С: Бухгалтерия 8.3» интегрирована функция анализа финансового состояния собственного предприятия. Это достаточно серьезный финансовый инструмент, который выполняется по 10 критериям и предназначен для принятия важных управленческих решений [6]. Стоимость зависит от типа установки, количества пользователей и других особенностей.

Преимуществом программных продуктов «Ваш финансовый аналитик» и «Финансовый анализ онлайн» в том, что они способны провести горизонтальный и вертикальный анализ данных, формируют отчет с заключением.

Анализ финансовая устойчивость компании, выполняемый программой «1С: Бухгалтерия 8.3» для собственного предприятия удобен тем, что его можно сделать в любую минуту, не выходя из бухгалтерской программы, т. е. это говорит об оперативности анализа финансового положения предприятия и о существенной экономии времени [6].

Таким образом, конечный выбор программного продукта зависит от многих факторов, таких как стоимость продукта, количества пользователей, частоты использования, опыта пользователя в интерпретации данных, а также от возможностей программного продукта.

#### Список источников

1. Прошунина Э.С. Финансовая устойчивость предприятия / Прошунина Э.С. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» :[сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-ustoychivost-predpriyatiya-2/viewer> (дата обращения: 24.12.2023).
2. Банникова, К. М. Финансовая устойчивость предприятия, методы ее оценки и обеспечения / К. М. Банникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 79-81. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87434/> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Давлетшина С. М., Мендель О. П. Оценка финансового состояния организации (предприятия) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа : УГАТУ, 2021. – URL: [https://www.ugatu.su/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/lzdateli/El\\_izd/2021-153.pdf](https://www.ugatu.su/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/lzdateli/El_izd/2021-153.pdf) (дата обращения: 24.12.2023).
4. Сайт Ваш финансовый аналитик - Онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://www.audit.ru/finanaliz/start/> (Дата обращения: 01.12.2023)
5. Сайт Финансовый анализ онлайн [Электронный ресурс]. URL:

<https://itfinans.ru/index.php?go=contacts> (Дата обращения: 01.12.2023)

6. Негуч, Н. А. Обзор и сравнение программных продуктов для анализа финансового состояния предприятия / Н. А. Негуч. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 229-233. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59575/> (дата обращения: 24.12.2023).

© А.И. Яблонева, 2023

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 740

# ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

**ПРИХОДЬКО МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студентка 5 курса гуманитарно-технического факультета  
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

**Научный руководитель: Бондарь Ирина Алексеевна**

профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин  
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки

**Аннотация:** в статье освещается проблема появления философии не только в узких культурных представлениях, но и применяется как понятие возникновения механизма социокультурного подхода. Автор обращает внимание на историческую значимость культуры как вариант развития общества с разным мировоззрением, выделяет преимущества рефлексии комплекса сознания социальной философии, а также представляет существование локальной культуры как достижения огромного масштаба целой цивилизации. Данная статья поможет найти ответ на вопрос о возникновении философской деятельности как центр культуры и центризма.

**Ключевые слова:** философия, социальная культура, центризм, профессиональная философия, социокультурный феномен, духовно-практическая деятельность.

## PHILOSOPHY AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

**Prikhodko Maria Alekseevna***Scientific adviser: Bondar Irina*

**Abstract:** the article highlights the problem of the emergence of philosophy not only in narrow cultural representations, but also applies as a concept of the emergence of a mechanism of a socio-cultural approach. The author draws attention to the historical significance of culture as a variant of the development of a society with a different worldview, highlights the advantages of reflection of the complex of consciousness of social philosophy, and also presents the existence of local culture as an achievement of a huge scale of an entire civilization. This article will help to find an answer to the question of the emergence of philosophical activity as a center of cult and centrism.

**Keywords:** philosophy, social culture, centrism, professional philosophy, socio-cultural phenomenon, spiritual and practical activity.

Что такое философия? Принято считать, что *философия* – это форма устоявшегося общественного сознания или вид духовной деятельности человека. Стоит отметить и понятие, которым мы будем оперировать в данной статье это *центризм* – политическая позиция, предлагающая поддерживать баланс социального равенства и выступающая против глобальных изменений в обществе [5, с. 12-16; 6, с. 35-36].

В современном мире все чаще возникают споры о возникновении природы философии. Европейцы дают характеристику конкретному культурному центризму, а азиаты утверждают, что сознание культуры произошло от абстрактности. Здесь постепенно выводится новое понятие *социальный цен-*

*тризм* – развитие общества на любом уровне его сознания и культурный центризм, что предполагает согласие с философскими учениями.

Природа происхождения данных сопоров опирается на исторические концепции разнообразия культур и информационное самосознание человека. Универсальность рефлексии философии добавляет мысль о том, что каждая культура имеет свое осознание и вычеркивает разнообразие появление социальной культуры, порождая споры между точками происхождения центра возникновения. Плавно вытекает, что философия должна быть самым феноменом своего происхождения.

Нельзя и не затронуть тот факт, что философия выделяет огромную роль пониманию и значению культуры и не понимать эту общность социального явления. Чтобы преодолевать написанные противоположности версии философии европейцев и азиатов нужно найти решение общего смысла социального феномена. Пришло время объединить культуру и социум воедино.

Данная интерпретация, выдвинутая Сорокиным П.А., имеет противоположность социальному отношению и дает характеристику нормам и ценностям жизнедеятельности общества. Такое понятие социальной культуры проводит параллель к ценностям социальной философии, что характеризуется некоторыми философами, как донаучный факт. Но утверждения тоже выводятся как противоречивые: одна сторона признает за синхронность этих двух понятий, а другая выдвигает гипотезу вторичности культуры от социума [1, с. 95-98].

Субъектом истории, имеющим сознание в диалоге с другими культурами, выделяют как отдельную социальную специфику, потому что культура как самостоятельный организм не имеет возможности быть субъектом. Связь философии и культуры выделяет факт сознания народов в созерцании себя в других народах. В конце 20 века появляется движение в Греции интернациональной культуры, что зафиксировало факт рождения философии в других культурах [4, с. 39-45].

Можно четко сделать небольшой вывод, что философия не только возникала в различных культурах, но стала эти достоянием. Становления философского феномена помогало решить задачи усвоения навыков одних народов, передавая эту мудрость другим. Эти мудрости не просто заимствуются одними у других, но еще и достигают осознанное понимание схожести и идентичности. Социальная философия определяется как социокультурный феномен.

Данное определение помогает еще раз по новому взглянуть на видение некоторых моментов философии: таких как интерпретация её происхождения. Философия возникает повсеместно, но феномен этого возникновения был написан гораздо позже и указывает, что в одном направлении эти масштабы значимы и видны, создаются традиции и ведутся огромные споры, а в другом имеются наличия только некоторых представлениях о философии [2, с. 119-121].

Отдельные культуры взяли на себя ответственность выдвигание философской мысли, что порождает образование философских школ. Первые философы древности были профессионалами своего дела, посвящающие полностью себя философскому ремеслу, что наталкивает нас на мысли о говорении профессионального философского феномена. Это породило мысль о выделении отдельной философской деятельности, являющейся сознанием локальной культуры человечества.

Субъектом партнерства в мире стали локальные цивилизации, обладающие сознанием и рассматривающие себя как ведущие политические объекты. Возникают столкновения в поиске взаимопонимания философского феномена. Профессиональная философия будет сознанием культуры как отдельного комплекса социального мира. Выделяется и необходимость возникновения практической философии [3, с. 38-42].

Итак, основанием философии является политика, через которую и виден весь мир. Именно через политическую деятельность ведется осуществление миротворческого процесса, рефлексией чего и является философия. А что же определяет социальность феномена философии? Именно философские отношения и являются культурным центризмом в традициях социального потенциала. Социокультурный феномен определяет рефлексия сознания взаимодействия культур. Философия не требует квалификация теоретической формы общественного самосознания.

## Список источников

1. Миран Петрович Мчедлов. Социокультурный подход // Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: Энциклопедический словарь. М.: Республика, 2001. С. 543.
2. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1. — М.: Издательство Московского университета, 2013. — 400 с. (Классический университетский учебник) ISBN 978-5-211-06338-9
3. Тюгашев Е.А. — Философия как социокультурный феномен // Философская мысль. – 2017. – № 10. – С. 1 - 8. DOI: 10.25136/2409-8728.2017.10.24144 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=24144](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=24144)
4. Тюгашев, Е. А. Домашняя философия в России: салонный, семинарский и кухонный форматы / Е. А. Тюгашев // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность : матер. междунар. науч. конф.: в 2 т. / отв. ред. В. А. Веремченко. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – Т. 2. – С. 15–20.
5. Ушаков, Д. В. Сопряженность социокультурного и цивилизационного подходов в этносоциальных исследованиях / Д. В. Ушаков, В. Г. Костюк // Вестник Новосибирского государственного университета. Сер.: Философия. – 2014. – Т. 12, вып. 4. – С. 47–55.
6. Феоктистов, В. Ф. Академия «Цзися» / В. Ф. Феоктистов // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд ; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, зам. предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010. – Т. I. – С. 61.

© М.А. Приходько, 2023 г.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

# ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ КАК ПРАГМАФОНЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР

**ВЕЛИЕВА ГЮНЕЛЬ ИСМАИЛ КЫЗЫ**докторант, преподаватель  
Сумгаитский государственный университет, Азербайджан*Научный руководитель: Мамедов Рамазан Салам оклы  
д.ф.н., профессор**Сумгаитский государственный университет, Азербайджан*

**Аннотация:** на основе небольшой базы данных (12 предложений - 6 повествовательных предложений, 6 вопросительных предложений) характеристики акустических параметров словесного ударения в азербайджанском языке изменяются в зависимости от интонации - результат исследования влияния прагматических фактор словесного ударения. Наш акустический эксперимент был выполнен с использованием программного обеспечения для акустического анализа речевого сигнала Praat (версия 5.3.39). Наши наблюдения позволяют сделать вывод о том, что в азербайджанском языке сингармонизм и словесное ударение сосуществуют и дополняют друг друга, прагматические особенности влияют на просодический строй предложения в целом, а также влияют на параметры словесного ударения.

**Ключевые слова:** словесное ударение, акустический анализ, сингармонизм, экспериментальная фонетика, ударный слог

## TEMPORAL CHARACTERISTICS IN WORD ACCENT AS A PRAGMAPHONETIC FACTOR

**Valieva Gunel Ismail***Scientific adviser: Mamedov Ramazan Salam*

**Abstract:** Based on a small database (12 sentences - 6 sentences, 6 interrogative sentences), the characteristics of the acoustic parameters of word stress in the Azerbaijani language change depending on intonation - the result of the research on the effect of the pragmatic factor on word stress. Our acoustic experiment was performed using the speech signal acoustic analysis software Praat (version 5.3.39). Our observations lead to the conclusion that synharmonism and word stress coexist and complement each other in the Azerbaijani language. Pragmatic features affect the prosody system of the sentence as a whole and also affect the parameters of word stress.

**Key words:** word stress, acoustic analysis, synharmonism, experimental phonetics, stressed syllable.

Поскольку речевая деятельность создает условия для самовыражения человека, она наиболее адекватно отражает те компоненты чувств, которые отражают мотивационное поле психических процессов. Как показывают современные исследования, эмоции не только влияют на процесс смыслообразования, но и определяют выбор языковых средств, с помощью которых осуществляется речевой акт. Поскольку прагматика исследует связь между говорящим субъектом и содержанием его речевого



акта, «смысловый и прагматический потенциал выражения максимально раскрывается в голосовой речи. Это достигается прежде всего за счет активного использования интонации и других звуковых средств языка [1, с.44]. Хотя прагматические направления речи в некоторой степени изучены, работ по прагмафонетике довольно много, большинство из них основано на использовании лексического и грамматического материала в речи. Поэтому потенциал фонетической системы языка как средства реализации намерений изучен недостаточно [2, с. 4]. Важными вопросами являются также определение механизма взаимодействия просодических компонентов речи, определение закономерностей их активности и характера влияния на семантико-прагматический потенциал речи для их реализации.

Субъективные данные – эмоции, выражение, воля, оценка оцениваются как прагматические инструменты. Такие понятия, как выразительность, эмоциональность и оценочность, родственны друг другу, иногда проникают друг в друга. Поскольку экспрессивность выражается на лексико-семантическом уровне, слово или выражение приобретает эмоциональную окраску только в конкретном контексте речи, поэтому в качестве объекта исследования необходимо исследовать эмоционально-модальные значения, реализуемые на фонетико-семантическом уровне. Эмоциональный компонент – это предмет, событие, ситуация, действие и т. д. сопровождая любую информацию, выраженную о. В смысловую структуру предложения в эмоциональном статусе включаются коммуникативно-модальные типы предложений, акустические корреляты целеуказания которых связаны с включением эмоциональной интонационной единицы в просодические признаки. Наиболее характерную особенность взаимоотношений интонации и грамматики можно выразить так: чем яснее какое-либо синтаксическое значение выражается чисто грамматическими средствами, тем слабее может быть его интонационная выраженность. В них отражается специфика взаимодействия акустических особенностей интонации, позволяющая передать семантику интонационных отношений и лексико-грамматических средств выражения эмоций, а также эффект сочетаемости.

Определение функциональной нагрузки и статуса эмоциональной интонации остается актуальным и даже дискуссионным вопросом в лингвистике в целом, в фонологии и прагматике в частности. Известная интонационная структура интенциональных типов предложений имеет большой потенциал. С их помощью говорящий выражает различную информацию и эмоции.

В лингвистике неоднократно обсуждалось значение того или иного параметра интонации для раскрытия семантико-прагматического потенциала фразеологизма. Согласно результатам, полученным на современном уровне проблемы функционально-прагматического описания языка, все виды интонационных конструкций являются прагматическими перегрузками, поскольку связаны прежде всего с выражением субъективного отношения говорящего» [1, с. 46]. Акустическая корреляция эмоционального тона реализуется путем отражения основных компонентов интонации (частотных, силовых, временных), взаимодействующих друг с другом в зависимости от рода эмоций, отличающих интонацию, с минимумом или максимумом различных соответствующих функций.

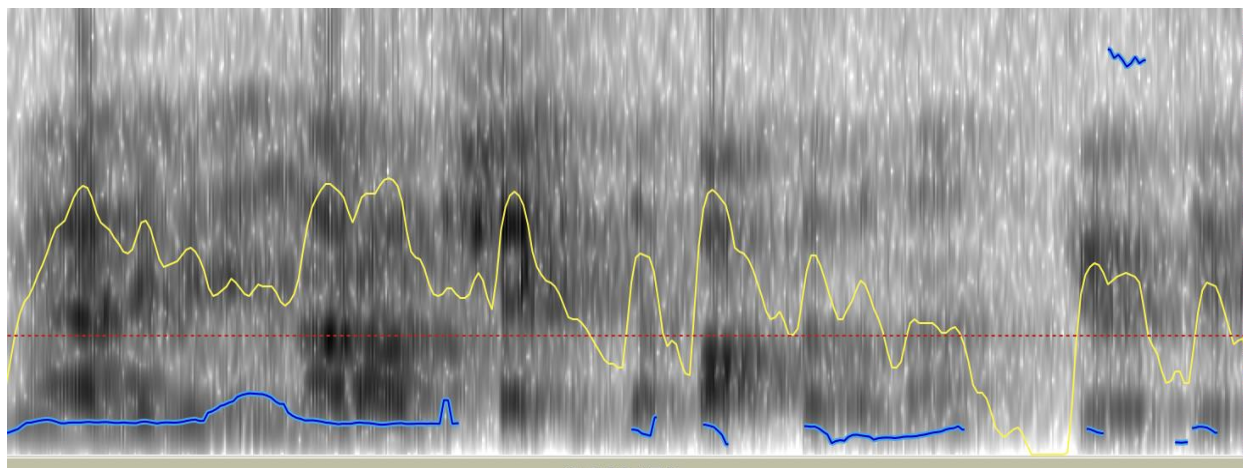


Рис. 1.

Соответственно, прагматические особенности должны найти отражение в акустических параметрах словесного ударения как средства просодии. Учитывая это, мы решили пересмотреть акустические параметры гласной в ударном слоге последнего слова при построении предложения с тем же составом и в вопросительной форме.

В образном предложении частота основного тона равна 153,7 Гц (кривой тон показан синим цветом).

Как видно, линия тона в конце предложения загибается вниз.

Иную картину мы наблюдаем в спектрограмме вопросительного предложения.

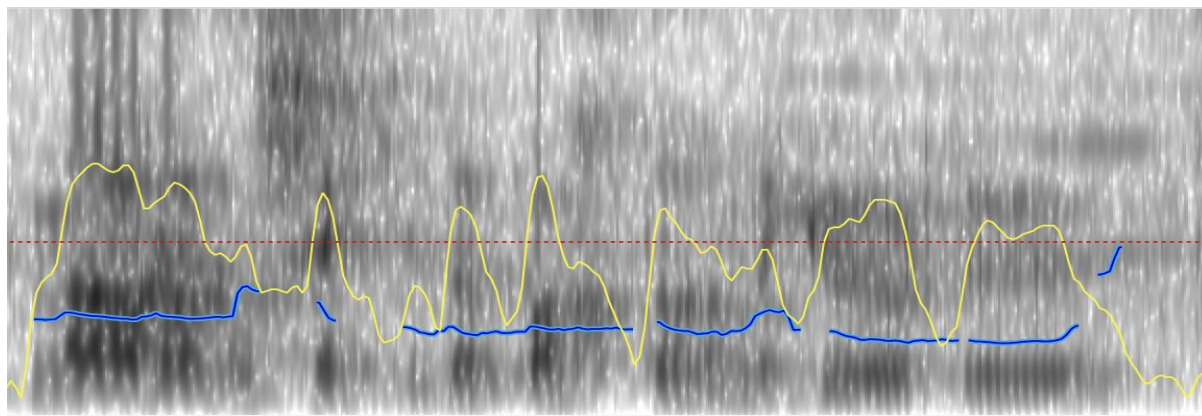


Рис. 2.

Мы видим, что тон повышается в конце вопросительного предложения, так как в выбранном примере ударный слог приходится на гласную в последнем слоге (видел?), в акустических свойствах гласной /ü/ наблюдаются разные показатели: частота основного тона гласной в этой позиции равна 234,2 Hz. (в метафорическом предложении это 153,7 Hz. is). Кроме того, имеется существенная разница в непрерывности гласной: длина ударной гласной /ü/ в повествовательном предложении составляет 0,054529 с., а в вопросительном предложении – 0,118533 с.

Как видно из наблюдаемых в ходе эксперимента акустических параметров, прагматические особенности влияют на просодическую систему предложения в целом, а также на параметры словесного ударения.

#### Список источников

1. Муханов И.Л. Интонация в её отношении к речевой прагматике (к проблеме функционально-прагматических описаний языка). // Русский язык за рубежом. – 2001. – №1. – С.44-46
2. Петрова Н.Э. Обучение иностранных учащихся фонетико-интенциональному оформлению русской речи (этап довузовской подготовки): Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., – 2007.

УДК 81

# ПОДЧЕРКИВАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЗАГОЛОВКОВ И ПОДЗАГОЛОВКОВ

**ИЛАХА ВАХИД ЗЕЙНАЛЛЫ**

аспирант

Азербайджанский Университет Языков

**Аннотация:** Заголовок находится на границе между текстовой и внетекстовой реальностью. В названии есть возможность указать на различные события, факты и реалии. В заглавном тексте упоминаются другие произведения автора, могут отсылать к рафаятам, легендам, религиозным текстам и т.п. Название расширяет кругозор и возможности предмета, идей и сюжетов. Заголовок пытается сформировать в сознании получателя воображаемый или ассоциативный псевдопрототип текста. Заголовок текста может относиться к любому объекту в реальности. Интертекстуальность – это неотъемлемое онтологическое свойство имени. Заголовок создает ощущение предвкушения текста, основанное на памяти и опыте читателя. В данной статье основное внимание уделяется взаимосвязи между текстом и его заголовком, исследованию понятий информации, подтекста и интертекстуальности. Первое впечатление, создаваемое при знакомстве с заголовком, имеет решающее значение для понимания текста.

**Ключевые слова:** текст, заголовок, информация, подтекст, интертекстуальность.

## EMPHASISING THE IMPORTANCE OF THE PROPERTIES OF HEADINGS AND SUBHEADINGS

**Ilaha Vahid Zeynalli**

**Abstract:** The title is on the border between textual and extra-textual reality. The title has the opportunity to indicate various events, facts and realities. The title text mentions other works of the author and may refer to rafayats, legends, religious texts, etc. The title expands the horizons and possibilities of the subject, ideas and plots. The headline tries to form an imaginary or associative pseudo-prototype of the text in the recipient's mind. The title of the text can refer to any object in reality. Intertextuality is an integral ontological property of a name. The title creates a sense of anticipation for the text based on the reader's memory and experience. This article focuses on the relationship between a text and its title, exploring the concepts of information, subtext and intertextuality. The first impression you get when reading a title is critical to understanding the text.

**Key words:** text, title, information, subtext, intertextuality.

Исследователи по-разному трактуют понятие информационной структуры в тексте. Одной из идей, которая привлекла внимание, является построение сложного иерархического единства посредством взаимодействия разных типов информации. И.Р.Гальперин выделяет три типа информации, составляющих информационную структуру текста: собственно содержание, содержание-подстроку и содержание-концепт. Согласно теории, вербальное выражение всегда явно передает фактическую информацию о содержании. Информация концептуального содержания, напротив, вытекает из общей концепции произведения, а также отражает личное отношение автора к событиям.

Значение подстроки содержимого находится между двумя другими типами информации и должно рассматриваться как конфиденциальное. В этом случае человеческая реальность выводится из фактической информации, что позволяет иметь несколько уровней понимания. Важным условием реализации содержательно-фактической информации является глубинный смысл содержания. Для достижения этой цели крайне важно раскрыть основной смысл содержания и прояснить общую концепцию, которая

заключена в названии статьи.

Вопрос определения значения линии остается нерешенным. Многие исследователи, изучающие это явление, не используют термин «подтекст». Вместо этого они используют такие термины, как «импликация» [1], «скрытая (дополнительная) информация», «неявное содержание текста» [2], «комбинаторный рост смысла» и «содержание». Также используется термин «подтекстовая информация» [3]. Помимо упомянутых терминов, существуют также «нулевые знаки», «скрытые категории», пресуппозиции, имплицатуры и знаки, которые отсылают к указанному событию или указывают на его сущность. В английском языке для описания скрытой информации используются такие термины, как импликация, подтекст, подразумеваемый (скрытый) смысл и т. д. В английском языке для описания скрытой информации используются такие термины, как импликация, подтекст, подразумеваемый (скрытый) смысл и т. д. В английском языке для описания скрытой информации используются такие термины, как импликация, подтекст, подразумеваемый (скрытый) смысл и т. д. Определение этого явления может быть сложной задачей из-за субъективных интерпретаций исследователей. Однако есть сходство в определениях. Большинство исследователей сходятся во мнении, что основной смысл — это новая информация, возникающая в результате взаимоотношений между элементами текста. Это значение не привносится из внешних источников, а исходит из самого текста. Исследователи при интерпретации строки часто обращаются к «тезаурусу читателя» [4]. Согласно некоторым определениям, подтекстуальный смысл порождается через отношения и связи между элементами текста. Это также можно рассматривать как изменение типа единиц в тексте, а также актуализацию множественности значений.

Согласно [5, с.136], подтекстовое значение, также известное как содержательно-подтекстовое значение, является фундаментальным аспектом информационной структуры текста. Она выявляется посредством анализа взаимоотношений и связей между отдельными элементами информационной структуры и направлена на реципиента.

Разнообразные позиции, занимаемые исследователями при изучении этого многогранного аспекта информации, определяют классификацию значения подчеркивания. Однако в различных классификациях выделяются разные аспекты основного значения. К ним относятся объем и разнообразие лежащей в основе информации, ее информативный характер, ее выражение, а также отношение как автора, так и читателя к основному смыслу. Разнообразное содержание базовой информации подтверждает сложность этого явления и требует комплексного подхода к определению его видов. Классификации важны для изучения содержательно-подчеркнутой информации в названиях произведений искусства. Две классификации, представляющие особый интерес, основаны на объеме и содержании информационной структуры, а также замысле автора.

Специфика названия определяется выразительностью и смыслом художественного произведения. Использование художественного языка в тексте может создать напряжение в замысле автора. Как поясняет Н.А. Кожин, название художественного произведения служит одновременно именем и личной оценкой автора [6, с. 10]. Заголовок связан с текстом по композиции и содержанию. Несколько недавних исследований изучали взаимосвязь между заголовками и текстом, изучая их грамматический статус и функции. Грамматический статус заголовков исследован в исследованиях Н.А. Веселовой [7], Н.А. Кожинной [8] и других. Статус названия по отношению к тексту остается предметом научных дискуссий. Хотя некоторые утверждают, что заголовок является независимой текстовой единицей, эта идея не является общепринятой. Однако следует отметить, что заголовок является важнейшим элементом текста, так как без него текст теряет смысл и становится недоступным для читателя. Дополнительно важно помнить, что любое произведение, не прочитанное читателем, также недоступно. В биографии писателя и статьях о его творчестве приведены названия произведений, написанных автором в разные периоды. Однако читатель может не иметь точных сведений о содержании этих произведений. Поэтому в частном случае заголовок выступает как вполне автономная и независимая единица. В некоторых случаях авторы могут упомянуть о своем намерении написать конкретную работу, но не выполнить ее.

Так, в телеинтервью Н.Касаманлы выразил желание написать стихотворение «Гойран ханум», однако работа так и не была завершена. Точно так же некоторые произведения Г. Джавида получили название, но со временем были утеряны, а Ю. Самедоглу начал работу над «Дейилелен позолоченная

база», но не смог ее закончить, оставив работу незавершенной. Иногда писатели могут упомянуть, что созданный ими главный герой является автором определенных произведений, и перечислить названия этих произведений. Однако в действительности таких произведений не существует. Это вопрос, связанный с проблемой заголовка. В тех случаях, когда произведение не существует или является незавершенным, заглавие представляет собой самостоятельную и автономную единицу, не связанную с произведением.

Стилистические особенности названия как элемента текста изучались Богдановым [9], Кухаренко [10] и другими. В нескольких исследованиях изучалась двойственная природа названия. Название художественного произведения выступает как самостоятельной единицей, так и частью текста [11].

Название художественного произведения выступает как самостоятельной единицей, так и частью текста [11]. Это сложная контекстуальная среда, которая сжимает информацию в компактную форму. Этот контекст предполагает взаимодействие микроконтекста (языкового контекста внутри названия), макроконтекста (более широкого контекста всего художественного произведения) и экстралингвистического контекста (ситуационного контекста или нетекстовой жизненной ситуации). Смысл подстроки в заголовке формируется посредством пресуппозиции, которая является одним из факторов, которые постепенно становятся очевидными для читателя в процессе чтения. Заголовок предоставляет читателю минимально необходимую информацию о содержании текста, создавая исходный контекст для понимания структуры информации.

Ассоциативный фактор вносит существенный вклад в формирование подстроковой информации в названиях художественных произведений. Этот фактор действует как в микроконтексте, так и в макроконтексте.

На первоначальное понимание названия влияют микроконтекст, пресуппозиции и ассоциативные факторы. По мере того, как читатель знакомится с произведением, экстралингвистический контекст и, в конечном итоге, микроконтекст становятся очевидными.

В названиях художественных произведений подтекст может присутствовать на всех уровнях языка. Стилистические приемы не следует рассматривать как отдельный уровень языка. Содержание определяет контекст, в котором подсознательная информация становится актуальной.

Однако они оказывают существенное влияние на создание подсознательного смысла. При организации смысловой фразы художественного текста необходимо выделить в структуре текста выходы подстроковой информации, такие как сигналы или семантические маркеры подстроки. Лингвистический сигнал, выраженный единицами разных языковых уровней, который указывает информацию о подстроке, определяется как маркер информации о подстроке контента. Классификация и использование таких маркеров в названиях художественных произведений не имеют единого мнения в литературе. Предыдущие исследования в этой области выявили четыре группы маркеров подстроковой информации в заголовках: В тексте описаны различные типы маркеров, используемых на разных уровнях языка, включая лексический, синтаксический и ассоциативный уровни, а также методологические маркеры.

Эти маркеры включаются в ключевые слова и заголовки заголовков, чтобы обеспечить максимальную загрузку контента, не нарушая при этом полноты заголовка. Анализ ключевых слов — эффективный инструмент для обнаружения сигналов мультипланирования контента на всех языковых уровнях. Синтез определений и компонентный анализ — наиболее эффективный метод анализа ключевых слов. Анализ определений на лексическом уровне включает анализ словарных статей для выявления семантической структуры слова или семантических различий между двумя или более словами. Компонентный анализ значения включает в себя разбиение иерархической структуры значения на более мелкие элементы, известные как семы или семантические компоненты.

При анализе заголовка текста важно учитывать любые ассоциативные маркеры подстроковой информации. Помимо использования метода дефиниционно-компонентного анализа для изучения ключевых слов названия, необходимо также проанализировать общие ассоциативные значения этих слов с помощью словарей и тезаурусов.

Исследование раскрытия подсознательного смысла в названиях художественных произведений требует изучения механизма актуализации подсознательной информации и его уникальности. Назва-

ния художественных произведений могут содержать маркеры подсознательного значения, которые зависят от функционального характера названий. Текст был отредактирован с учетом желаемых характеристик объективности, понятности и логической структуры, общепринятой структуры, ясного и объективного языка, формата, формального регистра, структуры, сбалансированности, точного выбора слов и грамматической правильности. В анализ включены маркеры лексического уровня, маркеры ассоциативных связей подчиненной информации и стилистические маркеры, не создающие отдельный уровень.

Рассмотрены такие стилистические маркеры, как метафора, парадокс, отдаленный повтор, антитеза, ирония, оксюморон и параномазия. Анализ показывает, что в основе различных видов нарушений лежат стилистические маркеры. Например, законы пресуппозиции нарушаются в оксюморонах и парадоксах. В иронии, антитезе, отдаленном повторе и некоторых случаях парадокса информационный маркер содержательной подстроки выступает нарушением типа контекста. Поэтому во всех случаях определения стилистического состояния крайне важно охарактеризовать тип нарушения, лежащего в основе маркера.

К числу рассматриваемых лексических маркеров подлинейного значения содержания относятся личные имена, многозначные слова, акцентуализмы. Эти маркеры подконтекстного значения основаны на искажениях контекстуальных и ассоциативных типов. Термин «контент» многозначен и служит маркером подконтекста. «Окционализм» основан на маркерах контекстуального типа, тогда как личные имена служат маркерами ассоциативного типа. Аллюзия, «смещение фокуса», изменение ассоциативного поля рассматриваются как ассоциативные связи между словами и маркерами.

Содержание является фактором формирования подсознательного смысла. Автор добивается этого за счет многоуровневых связей между заголовком и текстом, а также межэлементных связей внутри самого заглавия. Нарушение маркера происходит, когда это условие не выполняется.

При формировании базовой информации нарушение маркера связано с фактором формирования базовой информации в заголовке. Исходя из этого, в создании значения подстроки преобладает тот или иной фактор информации подстроки. Например, когда маркером содержания является метафора, ассоциативная связь становится доминирующей. В случае иронии, антитезы, отдаленного повторения, а в некоторых случаях и маркеров парадокса доминирующим фактором становится контекст.

В заголовках контекст играет чрезвычайно важную роль в обеспечении релевантности информации в подстроках. Реализация информации маркерами может достигаться как через микроконтекст заголовка и макроконтекст произведения, так и через взаимодействие микроконтекста и макроконтекста. В некоторых случаях сублинейная информация передается посредством дополнительных контекстуальных сигналов. Свойства актуализации сублинейного контента связаны с типом нарушения маркера заголовка.

Например, осознание нарушений пресуппозиционных законов проявляется в заголовках как через макроконтекст (оксюморон), так и через взаимодействие микроконтекста и макроконтекста (парадокс). Заголовки, содержащие многочисленные маркеры и нарушающие тип контекста (например, антитеза, ирония, многозначные слова, окказионализм), часто предполагают взаимодействие микроконтекста и макроконтекста при передаче информации содержательной подстроки. Если нарушение носит ассоциативный характер, например метафора или смысловой намек на личные имена, то микроконтекст и взаимодействие микроконтекста и макроконтекста играют решающую роль в реализации его функции.

Например, рассмотрим случай, когда обновляется информация под заголовком содержимого. В этом примере информационный маркер подчеркивания содержимого представляет собой многозначное слово. В основе слова лежит нарушение контекстного типа, возникающее в результате взаимодействия двух типов контекста. Dip in the Poll (R.Dahl).

В контексте макроса актуализируются основные значения титровальных элементов в этом имени. Актуализация информации по содержательной линии осуществляется за счет взаимодействия первичных значений ключевых слов заголовка в микроконтексте.

Dir-n.1.Act of dipping, esp.(colloq) quick bathe or swim (ODO)

Pool-n.1.c.A deep place in a river (ODO).

Ключевые слова заголовка имеют следующее значение в контексте макроса:

Dip-n.North American, inform a stupid or foolish person (ODO)

Pool-n.3.a group of contestants who compete against each other in a tournament for the right to advance to the next round (ODO)

Титульные элементы изначально служат для актуализации основной информации и раскрытия сюжета. По сюжету герой прыгает с корабля, чтобы изменить ход событий, когда понимает, что может проиграть, но его действия остаются незамеченными, что делает их неэффективными. Актуальность информации, лежащей в основе содержания, определяется взаимодействием микроконтекста и макроконтекста. Действия героя в конечном итоге считаются не имеющими значения. Актуализация информации содержательной линии в этом тексте тесно связана с выражением концептуальной информации произведения. Элементы заголовка, хотя и неоднозначны, служат не только для привлечения внимания читателя, но и для выражения авторской оценки события. Название рассказа выполняет игровую, предсказательную и экспрессивную функции.

Функциональные особенности заголовков разнообразны, включая различные типы информационных маркеров под строкой содержания. Однако у всех названий есть общие аспекты. Заглавия служат информационными маркерами содержания литературного произведения и имеют как экспрессивную, так и ассоциативную функцию.

Экспрессивная функция усиливает логическую и эмоциональную стороны текста, а ассоциативная функция создает у читателя определенные ассоциации и влияет на его понимание текста. Функция этого текста — помочь понять, а не предсказать фабулу. Это достигается за счет использования ассоциативных маркеров, таких как метафора, значимые личные имена, аллюзии, «смещение фокуса» и изменения ассоциативного поля внутри заголовка.

Исследования показали связь между разрушением маркера и функциональными свойствами головы, которая его содержит. Функциональные свойства головы определяются типом нарушения, лежащего в основе маркера. Заголовки с маркерами пресуппозитивного и ассоциативного разрыва с большей вероятностью несут функцию притяжения. Это означает, что реализация функции привлечения зависит от наблюдения читателем нарушения, лежащего в основе маркера, в микроконтексте заголовка.

Когда дело доходит до названия произведения искусства, оно может быть полимаркировано. При этом появилось множество информационных маркеров, на которые необходимо обратить внимание, и увеличилось количество функций полимаркерных головок. Пример заголовка полимаркера приведен ниже.

Generation Mex (L.Lopez).

Generation –n.1.All of the people born and living at about the same time, regarded collectively (ODO)

Next-adj.2.Coming immediately after the present one in order, rank, or space (ODO)

Заголовок-символ, заголовок-цитата, заголовок-аллюзия, заголовок-метафора и т. д. формы являются его смысловыми сложными типами. Семантическая сложность связана с трудностью понимания семантики заголовка. Цитата связывает текст одного автора с текстом другого автора. В этом случае читатель перенаправляется к другому источнику текста. В тексте с таким заголовком цитата становится элементом двух текстов одновременно. В небольшом текстовом пространстве автора возникает большая содержательная напряженность. Читатель, прежде всего, концентрируется на источнике, из которого взята цитата. Смысловая нагрузка названия исходит из содержания и идеи рассматриваемого произведения. Адресат подходит к произведению с точки зрения другого текста и пытается понять произведение с этой точки зрения.

#### Список источников

1. Аверина, М.А. Ономапозитика заглавий произведений Е.Пермяка / Знаменские чтения: Филология в пространстве культуры // Материалы 5 Всероссийской научно-практической конференции, – Тобольск: – 2007. – с. 71-79

2. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистических исследований / И.Р.Галперин. – Москва: Наука, – 1981. – 140 с.
3. Воробьева, О.П. Текстовые категории и фактор адресата / О.П.Воробьева. – Киев: Вища Школа, – 1993. – 200 с.
4. Суртаева, А.В. Проблемы определения и классификации подтекста // Культурная жизнь Юга России, – Краснодар: Изд-во ЛКИ, – 2009. №4 (33). – с.135-138
5. Славкин, В.В. Заголовок в современном газетном тексте // – Москва: Журналистика и культура русской речи, – 2002. № 1, – с. 40-49
6. Кожина, Н.А. Способы выражения экспрессии в заглавиях художественных текстов // Проблема экспрессивной стилистики, – Ростов на Дону: изд-во Ростовского университета, – 1987, – с.111 – 116
7. Веселова, Н.А. Заглавие - антропоним и понимание художественного текста // Литературный текст: проблемы и методы исследования. – Тверь: Твер. гос. универс., – 1994, – с. 153-157.
8. Кожина, Н.А. Заглавие художественного произведения: Структура, функции, типология (на материале русской прозы XIX - XX вв.): / Автореферат диссертации ... кандидата филологических наук / – Москва, 1986. – 21 с.
9. Богданова, О.Ю. Лингвостилистический анализ заголовка как элемента англоязычного текста: [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник, – 2006. №1. URL: [www.uspu.yar.ru./vestnik/uchenie.praktikam/30-2/](http://www.uspu.yar.ru./vestnik/uchenie.praktikam/30-2/)
10. Кухаренко, В.А. Интерпретация текста / В.А.Кухаренко. – Москва: Просвещение, – 1988. – 192 с.
11. Турчинская, Э.И. Соотношение заголовка и текста в газетно- публицистическом стиле: (на примерах заголовков передовых статей газеты Юманите) // Лингвистика текста и лексикология: сб. науч. тр. – Москва: МГПИИЯ им. М.Тореза, – вып.234. – 1984. – с. 134-146
12. Стеблин-Каменский, М.И. О предикативности // Вестник ЛГУ. Серия истории, языка и литературы, – Ленинград: Издание ЛГУ, – 1956. Вып. 4, №20, – с. 129-137



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

# АВТОРСКОЕ ПРАВО НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ

**ОКУЛИНЦЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Научный руководитель: Онищенко Ирина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Аннотация:** За короткий промежуток времени нейросети и возможность их использования стали доступны неограниченному количеству пользователей. Тем не менее, остается ряд вопросов, касающихся авторского права на произведения, созданные с использованием искусственного интеллекта. В статье рассматриваются различные подходы к определению правового статуса таких произведений.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, авторское право, правовая охрана.

## COPYRIGHT FOR THE RESULTS OF NEURAL NETWORKS ACTIVITIES

**Okulintsev Alexander Vladimirovich***Scientific adviser: Onishchenko Irina Sergeevna*

**Abstract:** In a short period of time, neural networks and the possibility of using them became available to an unlimited number of users. However, a number of questions remain regarding copyright for works created by artificial intelligence. The article discusses various approaches to determining the legal status of such works.

**Key words:** artificial intelligence, neural networks, copyright, legal protection.

Достижения научно-технического прогресса последних лет с невероятной скоростью внедряются в нашу повседневную жизнь. Ранее доступные лишь ограниченному кругу лиц технологии сегодня могут быть воспроизведены практически на любом домашнем персональном компьютере или смартфоне. Также и нейронные сети, которыми ранее интересовались лишь отдельные энтузиасты, сейчас стали настоящим трендом и используются повсеместно: как в промышленности, сфере науки, бизнеса, так и в сфере развлечений.

Несмотря на очевидные плюсы от использования нейросетей, их распространение также вызывает и ряд проблем, в том числе связанных с авторским правом. Рассмотрению этих вопросов и попыткам найти ответ на них посвящена эта статья.

Первой из возможных проблем, связанных с использованием нейросетей, нам видится возможность нарушения прав других авторов в результате генерации нейросетью ответа на запрос пользователя. Проблема проистекает из самого принципа работы алгоритмов искусственного интеллекта и процесса его обучения. Существуют несколько способов обучения нейросети, в том числе с учителем и без [1].

В случае обучения с учителем нейросеть использует размеченные данные, то есть данные, для которых уже имеются правильные ответы или метки. Процесс обучения состоит из подачи этих данных на вход нейросети, а затем она пытается предсказать правильный ответ. Затем сравниваются предска-

занный ответ с фактическим ответом, и с помощью функции потерь вычисляется ошибка. Процесс повторяется множество раз, пока сеть не достигнет определенного уровня точности.

В случае обучения без учителя нейросеть использует неразмеченные данные, то есть данные, для которых нет правильных ответов или меток. Вместо этого она ищет структуру или шаблоны в данных. Обычно в этом случае используются алгоритмы кластеризации или ассоциативного обучения, которые позволяют нейросети самостоятельно находить закономерности или связи в данных. Обучение нейросети на данных интернета является сложной задачей, так как объем и разнообразие данных в интернете огромны. Но современные методы машинного обучения и глубокого обучения позволяют нейросетям извлекать полезную информацию из данных интернета и использовать ее для различных задач.

Таким образом, нейросеть генерирует ответ на полученный запрос, обучаясь на обнаруженных ею данных в сети «Интернет», эти данные могут быть разнообразны в зависимости от запроса: текстом, изображением, видео или аудиофайлами, при этом, с большой долей вероятности, они будут являться объектами чьих-либо авторских прав и иметь соответствующую защиту. Исходя из этого, оператору нейросети невозможно спрогнозировать, не будет ли полученный им от нейросети ответ на запрос нарушать права других авторов.

Другим проблемным вопросом при работе с нейросетями является авторство над полученными результатами и то, какими правами этот автор обладает. Видится возможным конфликт прав автора нейросети, автора запроса и автора произведения, которым «вдохновилась» нейросеть. Вопрос авторства, а значит и наделяния правосубъектностью самой нейросети, в настоящее время решается однозначно в большинстве юрисдикций – такое авторство отрицается.

В частности, п. 1 ст. 1228 ГК РФ предусмотрено, что автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого такой результат создан. В данной связи кажется уместным упомянуть пример «Селфи обезьяны», когда в 2011 году в Индонезии обезьяна взяла фотоаппарат фотографа и случайно сделала несколько фотографий себя. После этого, сайт Викимедия использовал это фото без согласия фотографа. Разгорелся спор, в ходе судебного процесса Бюро авторского права США выразило однозначную позицию: работы, изготовленные природой, животными и растениями, не могут охраняться авторским правом [2].

Видится, что в ближайшее время подход к решению данного вопроса не изменится, поскольку влечет за собой признание правосубъектности за кем-либо, кроме человека. Ответ на вопрос, является ли создатель платформы автором итогового результата её работы, также кажется вполне очевидным. Безусловно, ему принадлежит авторское право на саму технологию, программное обеспечение, на основании которого функционирует нейросеть, в то же время, какого-либо творческого участия в формировании ею произведений разработчик не принимает. В этой связи видится необоснованным наделение создателя нейросети авторскими правами на результаты её деятельности.

С другой стороны, следующий подход, наделяющий непосредственного пользователя платформы правами автора полученного произведения, кажется не столь однозначным. Возникает следующее противоречие: казалось бы, пользователь всего-лишь вводит нейросети запрос, на основании которого ему предоставляется ответ, по сути, готовое произведение. Подобное участие в процессе вряд ли можно назвать полноценным творческим трудом, которым создается результат интеллектуальной деятельности. В то же время, нередко формирование запроса занимает продолжительное время, пользователь, путем метода проб и ошибок, формирует подходящий запрос, каким-либо образом изменяя его и получая различные ответы нейросети. Кроме того, автор может внести свои изменения в представленное нейросетью произведение. Тем не менее, даже в таком случае, практика разнится [3]. Например комикс Кристины Каштановой «Рассветная Заря», изображения в котором созданы нейросетью Midjourney на основании текстового описания автора. Изначально Бюро авторского права США вынесло решение о наделении произведения правовой охраной, однако затем решение было пересмотрено. Чиновники сослались на то, что представленные в комиксе изображения «не созданы в результате творческого труда человека» при этом первоначальное решение было выдано на основании «неточной и неполной информации». В последней рекомендации Бюро указывается, что авторское право распро-

страняется на запрос пользователя к нейросети, но не на ответ на него [4]. Таким образом, можно сделать вывод, что признание пользователя автором произведения, созданного с использованием нейросети, возможно, но ситуативно, зависит от степени творческого вклада автора в финальный продукт, и тем более вероятно, чем большей была авторская переработка произведения.

Казалось бы, почему тогда не применить к результатам генерации нейросетей режим объектов общественного достояния? Во-первых, объекты авторского права «переходят» в общественное достояние. Это значит, что изначально такой объект уже имел свой правовой режим и соответствующую защиту. Согласно ч. 1 ст. 1282 ГК РФ произведение переходит в общественное достояние после прекращения действия исключительного права. В рассматриваемой нами ситуации прекращаться нечему. Во-вторых, как было указано выше, произведение может быть сгенерировано на основе иных объектов, охраняемых авторским правом, и нарушать эту охрану, поэтому и присвоение таким объектам режима общественного достояния нарушит права авторов исходных произведений.

На наш взгляд невозможно полностью отрицать авторство пользователя нейросети над сгенерированным ею произведением. Такой продукт имеет объективное выражение, а также создан путем проявления авторских идей и мыслей через формирование соответствующего запроса искусственному интеллекту. Подобное отрицание видится еще менее применимым в ситуациях, когда автором проводится последующая работа с полученными генерациями, будь то ручная корректировка, подбор и размещение в задуманном автором порядке и т.д. Возможным компромиссом в существующей ситуации может стать признание произведений, созданных нейросетями, а также произведений, создаваемых авторами с использованием или на основе произведений нейросетей объектами авторского права. При этом, требуется соблюсти условия об указании в таком произведении о его создании с использованием искусственного интеллекта, конкретной нейросети, использованной при его создании, а также запроса, послужившего основанием его генерации.

Рассмотрев различные подходы к сути проблемы, можно сделать вывод, что ни один из них в полной мере не позволяет решить её однозначно, поскольку существующие механизмы правового регулирования не подходят к данной группе недавно возникших правоотношений. Возможным решением данной проблемы будет создание нового института авторского права. При этом выдвигаются различные предложения: некоторые авторы предлагают рассматривать данные отношения согласно нормам, сходным с нормами об авторском заказе [5], другие авторы предлагают развивать концепцию отсутствия охраны произведений нейросетей авторским правом с возложением ответственности на пользователя или создания нейронной сети. Кроме того, также звучат и мнения о закреплении в Гражданском кодексе РФ новой сущности – искусственного интеллекта [6].

На данном этапе сложно говорить о формировании единого легального подхода к результатам творчества нейросетей. Отсутствует обобщенная практика, принятые ранее решения изменяются, регулирование указанной сферы формируется и находится лишь в зародыше. При этом сами нейросети, способы их использования изменяются и совершенствуются день ото дня. Видится крайне реалистичной ситуация, когда разработанный законодателями подход станет устаревшим уже на момент принятия, поскольку технический прогресс в наше время наголову опережает скорость его юридического оформления. В складывающейся ситуации уверенно можно говорить лишь об одном: изучение нейросетей, в том числе с точки зрения права, актуально как никогда и является очень перспективной сферой науки, поскольку, даже просто оглядываясь по сторонам, можно точно утверждать, что нейросети уже всю окружают нас в повседневной жизни, а их использование будет лишь развиваться.

#### Список источников

1. Васенков Данила Валентинович Методы обучения искусственных нейронных сетей // КИО. 2007. №1. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-iskusstvennyh-neyronnyh-setey> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Обезьяну окончательно лишили прав на селфи. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/world/609876> (дата обращения: 10.12.2023).

3. The US Copyright Office says you can't copyright Midjourney AI-generated images. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://www.theverge.com/2023/2/22/23611278/midjourney-ai-copyright-office-kristina-kashtanova> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Copyright Registration Guidance: Works Containing Material Generated by Artificial Intelligence. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://www.federalregister.gov/documents/2023/03/16/2023-05321/copyright-registration-guidance-works-containing-material-generated-by-artificial-intelligence> (дата обращения: 10.12.2023).
5. Авторские права на произведения, сгенерированные нейросетями. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: [https://zakon.ru/blog/2022/10/7/avtorskie\\_prava\\_na\\_proizvedeniya\\_sgenerirovannye\\_nejrosetyami](https://zakon.ru/blog/2022/10/7/avtorskie_prava_na_proizvedeniya_sgenerirovannye_nejrosetyami) (дата обращения: 10.12.2023).
6. Искусственному интеллекту хотят отказать в авторском праве. [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://www.pnp.ru/social/iskusstvennomu-intellektu-khotyat-otkazat-v-avtorskom-prave.html> (дата обращения: 10.12.2023).

УДК 340

# ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ДОГОВОРА УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

НЕГОВОРОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

магистрант кафедры гражданского права  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** в статье рассматриваются обеспечительные функции договора условного депонирования при осуществлении строительного подряда. Автором проводится анализ причин, повлекших введение договора условного депонирования (эскроу) в качестве одного из способов обеспечения обязательств, возникающих из договора строительного подряда, преимущества его использования и результаты практического применения данного института.

**Ключевые слова:** договор условного депонирования (эскроу), бенефициар, депонент, нотариус, застройщик, заказчик, объект капитального строительства, депозит нотариуса, контрагенты.

## SECURITY FUNCTIONS OF AN ESCROW AGREEMENT WHEN IMPLEMENTING A CONSTRUCTION CONTRACT

Negovorova Olga Gennadievna

**Abstract:** The article discusses the security functions of an escrow agreement during a construction contract. The author analyzes the reasons that led to the introduction of an escrow agreement as one of the ways to secure obligations arising from a construction contract, the advantages of its use and the results of the practical application of this institution.

**Key words:** escrow agreement, beneficiary, depositor, notary, developer, customer, capital construction project, notary deposit, counterparties.

Все капитальные объекты хозяйствования и общественной жизни создаются путем заключения между застройщиком и заказчиком договора строительного подряда. На основании такого договора у сторон возникают договорные обязательства. Поэтому, законодателем уделяется большое внимание правовому регулированию связанных с ним общественных отношений.

Сложные отношения, складывающиеся между сторонами при осуществлении договора строительного подряда в результате ненадлежащего исполнения сторонами взятых на себя обязательств, способствовали созданию механизма проектного финансирования с целью нейтрализации проблем, сложившихся на рынке долевого участия в строительстве.

Причиной изменений послужили регулярные жалобы обманутых дольщиков. Наиболее распространёнными случаями мошенничества были:

- строительство здания для размещения жилых помещений на земле, не предназначенной для многоквартирных домов, которые после признавались самовольными постройками;
- заключение договоров, которые после строительства объекта в судебном порядке признавались недействительными;
- реализация одного и того же объекта одновременно нескольким дольщикам;

- заключение неправомерных сделок с заложенным имуществом;
- продажа не принадлежащей застройщику недвижимости;
- банкротство застройщика.

Анализ правоприменительной практики показал, что несмотря на наличие обновленной системы способов обеспечения исполнения обязательств, их надлежащее исполнение субъектами гражданских правоотношений оставалось проблематичным, а поэтому потребовалась выработка новых конструкций, которыми бы был дополнен механизм по обеспечению надлежащего исполнения сторонами обязательств по строительному подряду, а в необходимых случаях – выплату компенсации пострадавшей стороне в результате их неисполнения или ненадлежащего исполнения и возникновения дополнительных издержек.

Действующее законодательство закрепляет устоявшиеся способы обеспечения исполнения обязательств, а также комплекс новых способов, обеспечивающих более эффективное их исполнение.

Действующее законодательство предусматривает целый комплекс достаточно эффективных способов обеспечения исполнения обязательств. К числу новых способов относятся следующие: переводной (трансферабельный) аккредитив, независимая гарантия, обеспечительный факторинг, удержание имущества должника.

В то же время в зарубежной практике существовали и существуют институты, способные выполнять обеспечительную функцию и которые могли быть имплементированы в российское законодательство с учетом нашей специфики.

С целью обеспечения надлежащего исполнения обязательств стороны часто прибегали к привлечению «третьих лиц», которые бы выступали в качестве гарантов. Однако, как показывает мировая практика «третьи лица», выступающие в качестве гарантов исполнения сторонами своих обязательств, часто злоупотребляли своими правами, а поэтому как ученые, так и практики наработали как теоретический, так и практический материал, позволяющий создать эффективный правовой механизм по защите имущественных интересов участвующих по строительному подряду сторон с максимальной нейтрализацией рисков, исходящих от «третьих лиц».

Одним из таких механизмов является договор условного депонирования. Данный вид договора широко применяется в гражданском обороте других государств при опосредовании целого комплекса договорных отношений.

С 1 июля 2018 г. вступили в силу поправки [1] в Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [2], согласно которым для всех застройщиков было введено обязательное банковское сопровождение сделок.

С 1 июля 2019 г. застройщики стали привлекать деньги граждан только на специальные счёта в уполномоченных банках. Деньги дольщиков на эскроу-счетах стали страховаться в Агентстве по страхованию вкладов по аналогу с банковскими вкладами на сумму до 10 млн руб.

Основные преимущества:

1. Снижение рисков реализации проектов;
2. Защита прав дольщиков;
3. Увеличение качества строительства;
4. Развитие рынка жилья в стране.

Применение подрядного способа при возведении объектов капитального строительства способствует формированию в гражданском обороте строительных организаций, которые заинтересованы в качестве строительства, сокращении его сроков, а также его удешевлении.

Законодатель стремится оптимизировать правовой механизм, опосредующий отношения по строительному подряду, включая закрепление правовых механизмов обеспечения качественного выполнения сторонами своих обязательств по договору строительного подряда.

Учеными-экономистами и цивилистами осуществлен всесторонний анализ как сущности договора условного депонирования (эскроу), так и его квалифицирующих признаков.

В ст. 926.1 ГК РФ [3] закреплено, что депонент обязуется передать на депонирование эскроу-

агенту имущество. В связи с этим возникает вопрос: договор условного депонирования (эскроу) является односторонним, двусторонним или многосторонним?

Представляется обоснованным мнение Д.Е. Богданова и С.Г. Богдановой о том, что «договор условного депонирования является ординарным возмездным договором, главной особенностью которого является его трехсторонний характер» [4, С. 65]. Некоторые авторы справедливо подчеркивают, что этот договор может заключаться тремя или более сторонами [5, С. 13].

Представляется, что он будет многосторонним с большим количеством сторон при условии, когда-либо на стороне депонента, либо на стороне бенефициара будут участники, преследующие свой имущественный интерес, отличный от других участников сделки, действующих на стороне депонента или бенефициара.

Практика применения механизма договора эскроу показала его высокую эффективность, а отсутствие процедурных сложностей при его оформлении послужило его широкому распространению в гражданском обороте для регулирования значительного количества отношений.

Ряд ученых-цивилистов придерживаются позиции о консенсуальном характере договора условного депонирования (эскроу), указывая, что «договор условного депонирования (эскроу) является консенсуальным, поскольку имущество по его условиям депонент только обязуется передать в целях исполнения своего обязательства и когда стороны достигли соглашения по всем его существенным условиям, договор уже считается заключенным» [6, С. 39].

Однако, по мнению М.А. Токмакова, «конструирование договора счета эскроу и в целом договора условного депонирования (эскроу) в качестве реального соответствует существу и природе данных правоотношений (имущество передается в эскроу для удовлетворения, прежде всего, интереса его депонента, а не принимающего эскроу-агента), а также отражает сложившийся в общем праве подход о необходимости наличия для действительности эскроу такого элемента, как вручение» [7, С. 101-102].

Д.В. Хаустов, в свою очередь, характеризуя договор условного депонирования (эскроу), отмечает, что «депонент передает на депонирование эскроу-агенту имущество в целях исполнения своих обязательств по его передаче другому лицу (бенефициару). Эскроу-агент обязуется обеспечить сохранность этого имущества и передать его бенефициару при возникновении указанных в договоре оснований» [8, С. 44].

Представляется обоснованной позиция ученых о консенсуальности договора условного депонирования (эскроу), поскольку действующим ГК РФ не регулируются отношения по исполнению депонентом обязанности передать имущество эскроу-агенту. Очевидно, что эскроу-агент не обладает собственным интересом во владении имуществом, поэтому он не может потребовать передачи ему имущества. В этой связи можно предположить, что в обоснование такой позиции по аналогии можно применить ст. 888 ГК РФ, согласно которой по консенсуальному договору хранения «профессиональный хранитель не вправе требовать передачи ему вещи на хранение».

Новый механизм может рассматриваться как самостоятельный вид договора, который позволит наиболее эффективно обеспечить исполнение обязательств в целом ряде отношений, возникающих в гражданском обороте. Данная договорная конструкция предусматривает наличие определенных характеристик для каждой из сторон, участвующих в данных договорных отношениях. Данная договорная форма широко применяется в гражданском обороте, причем с разным субъектным составом.

Одной из особенностей договора условного депонирования (эскроу) является его субъектный состав. Согласно ст. 926.1 ГК РФ «договор эскроу заключается между депонентом, бенефициаром и эскроу-агентом». Законодатель не предъявляет особых требований к сторонам: ими могут быть как юридические, так и физические лица.

Договор условного депонирования (эскроу) в соответствии с действующим гражданским законодательством является срочным. В ГК РФ прямо закреплено, что срок действия договора эскроу не может превышать пять лет. Однако данное условие нельзя назвать существенным, поскольку договор условного депонирования (эскроу), заключенный на больший срок или без указания срока, считается заключенным на пять лет.

По общему правилу договор условного депонирования (эскроу) является возмездным, однако



необходимость уплаты вознаграждения эскроу-агенту зависит от усмотрения сторон. В соответствии со ст. 926.2 ГК РФ «эскроу-агент вправе требовать уплаты вознаграждения за исполнение своих обязательств, если иное не предусмотрено договором, при этом условие об оплате вознаграждения не является обязательным для заключения и исполнения договора».

Особое значение имеет законодательное закрепление положения о форме договора условного депонирования (эскроу). По общему правилу договор условного депонирования (эскроу) заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. К исключительным случаям, не требующим нотариальной формы, относится депонирование безналичных денежных средств и (или) бездокументарных ценных бумаг [9, С. 83].

Конструкция договора условного депонирования (эскроу), закрепленная в ГК РФ, распространяется на неопределенный круг возможных правоотношений. В этой связи при разработке текста положений об указанной договорной конструкции от законодателя требовалась разработать максимально подробные положения, которые были бы способны гарантировать права всего круга субъектов правоотношений с условным депонированием.

Учитывая закрепление в действующем законе новой гражданско-правовой конструкции по условному депонированию, определенный интерес представляет ситуация, в которой в качестве эскроу-агента может выступать нотариус. Действующее законодательство предусматривает возможность защиты интересов как заказчика, так и исполнителя через депозит нотариуса.

Нотариальные действия в форме депозита нотариуса не следует отождествлять с нотариальными действиями по депонированию. Такой способ обеспечения исполнения обязательств может применяться по воле сторон. Стороны могут договориться о том, что приобретатель перечислит обусловленные договором денежные средства на публичный депозитный счет нотариуса, а исполнитель (продавец) может получить такие денежные средства после подтверждения нотариусу факта надлежащего исполнения обусловленных сторонами обязательств.

Применение такого рода способа обеспечения исполнения обязательств позволяет сторонам включить в свои отношения дополнительные гарантии надлежащего исполнения взятого на себя исполнителем обязательства. Начиная с 2018 года депозит нотариуса, в соответствии с которым он может принимать денежные средства и ценные бумаги в пределах исполнения сторонами взятых на себя обязательств применим к случаям, прямо предусмотренным законом.

В заявлении нотариусу стороны должны определить следующие условия:

- предельный срок депонирования;
- условия передачи имущества контрагенту;
- условия возврата имущества.

Передача имущества исполнителю осуществляется после получения нотариусом бесспорного подтверждения о наличии тех условий, которые оговорены в договоре.

Представляется обоснованным, что в случае отсутствия надлежащим образом оформленного подтверждения нотариус может отказать в выдаче имущества исполнителю.

В договоре условного депонирования (эскроу) будут возникать ситуации, когда подтверждение надлежащего исполнения обязательства бенефициара по договору строительного подряда может потребовать экспертных заключений, а поэтому оправдано, чтобы нотариус в случае спора выдавал соответствующее имущество бенефициару только на основании экспертного заключения или решения суда.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 01.07.2018 № 175-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 06.07.2018. № 145.

2. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ (ред. от 14.03.2022) «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в неко-

торые законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2004. № 292

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Богданов Д.Е., Богданова С.Г. Правовая природа договора условного депонирования (эскроу) // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. 2018. № 10. – С. 55-66.

5. Коневина Ю.Л. Юридическая конструкция условного депонирования (эскроу) // Вопросы экономики и права. 2013. № 8. – С. 11-16.

6. Дорофеева Я.В. Договор условного депонирования (эскроу) и договор хранения // Известия Юго-Западного государственного университета. 2021. Т. 11. № 4. – С. 37-52.

7. Токмаков М.А. Условное депонирование (эскроу) в праве России и США: Дис. ... канд. юрид. наук. – Самара, 2017. – 239 с.

8. Хаустов Д.В. Обзор нового законодательства и судебной практики // Экологическое право. 2017. № 5. – С. 44-46.

9. Горбунова Ю.О. Договор эскроу: западный правовой инструмент в российских реалиях // Инновационная экономика и право. 2018. № 2-3. – С. 81-84.

10. Ралько В.В., Ралько В.В. Эскроу программного кода и нотариальное депонирование // Российское право: образование, практика, наука. 2020. № 6. – С. 56-62.

© О.Г. Неговорова, 2023

УДК 340

# СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ

**МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,  
МЕЛКУМЯН БОРИС АНДРЕЕВИЧ**

курсанты  
Военного университета имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Маркелов Сергей Владимирович  
к. ю. н., доцент  
Военного университета имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации*

**Аннотация:** в данном исследовании определяется сущность судебного решения. Раскрывается значение решения суда для сторон гражданского дела, иных граждан, суда и в целом для судебной системы. Автором дается определение понятию «судебное решение», исследуются основные характеристики, которыми должно обладать судебное решение.

**Ключевые слова:** Судебное решение, акт судебной власти, значение судебного решения, разрешение дела по существу, нормы материального и процессуального права, судебная практика, воспитательное воздействие, восстановление или признание прав и свобод гражданина, сущность решения суда.

## THE ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE COURT DECISION

**Morozov Aleksandr Alekseevich,  
Melkumyan Boris Andreevich**

*Scientific adviser: Markelov Sergey Vladimirovich*

**Abstract:** In this study, the essence of the court decision is determined. The significance of the court's decision for the parties to the civil case, other citizens, the court and the judicial system as a whole is revealed. The author defines the concept of "judicial decision", examines the main characteristics that a judicial decision should have.

**Keywords:** A court decision, an act of judicial authority, the meaning of a court decision, the resolution of a case on the merits, the norms of substantive and procedural law, judicial practice, educational impact, restoration or recognition of the rights and freedoms of a citizen, the essence of a court decision.

В Конституции Российской Федерации закрепляется право каждого на доступ к правосудию, обращение в суд с целью восстановления или признания прав и свобод [1]. Однако обращение в суд и дальнейшее разбирательство в гражданском процессе – это лишь процедура, направленная на восстановление прав. Необходимые властные предписания, воздействующие на правоотношения, являющиеся предметом спора в гражданском процессе, содержатся именно в итоговом решении суда. Судебное решение способно напрямую влиять на общественные отношения. В этом содержится актуальность темы исследования. Анализ судебного решения по гражданскому делу позволит выработать четкое представление о сущности, значении и месте рассматриваемого акта.

Судебное решение закрепляет окончание судебного разбирательства и содержит в себе выводы суда по конкретному делу. В силу этого исследуемый акт является важнейшим правоприменительным актом, выносимом в гражданском процессе.

Ст. 194 ГПК РФ определяет сущность решения суда [2]. Исходя из положений данной статьи, под судебным решением понимается принимаемое судом первой инстанции от имени Российской Федерации постановление, которым дело разрешается по существу. Судебное решение принимается только судьей и в совещательной комнате, в которой нахождение иных лиц запрещено.

Следовательно, законодатель закрепляет, что сущность судебного решения состоит в том, что оно представляет собой акт судебной власти, который на основании норм права и в установленном порядке разрешает дело по существу, подтверждая наличие или отсутствие правоотношений, прав и обязанностей, фактов и обстоятельств и т. д. [3, С. 320 - 321].

Решение суда должно быть законным, то есть основываться на законодательстве Российской Федерации, а именно необходимо точное и неукоснительное соблюдение процессуальных и материальных норм, используемых при разрешении гражданского дела. Судебное решение, согласно гражданско-процессуальным нормам, должно быть обоснованным, что означает, что принятие решения основывается только на исследуемых в суде доказательствах и такое исследование должно быть полным [4]. Также судебное решение должно обладать такими характеристиками, как определенность, безусловность и полнота.

Суд, разрешая дело и вынося судебное решение, принуждает сторон к определенному поведению. Нарушение судебного решения может повлечь ответственность. Данное положение придает и обеспечивает решению суда силу, благодаря которой его исполнение является неукоснительным. Решение обязательно не только для сторон, но и для всех граждан, должностных лиц, органов государства. В гражданском процессуальном законодательстве также содержатся нормы, определяющие обязательность судебного решения и для самого суда. Так, обстоятельства, которые устанавливаются вступившим в законную силу решением суда по ранее рассмотренному делу, не подлежат повторному доказыванию, так как являются обязательными для суда.

Решение должно содержать также ясные и понятные суждения, юридически грамотные формулировки. В нём не допускается употребление выражений, нуждающихся в толковании и затрудняющих понимание содержания решения.

Судебное решение – это некий индивидуальный акт, что означает, что по делу может быть принято только одно решение. Исключение возможно лишь при рассмотрении гражданского иска в уголовном процессе, когда суд может признать за потерпевшим право на удовлетворение иска и передать в соответствующий суд для определения в порядке гражданского судопроизводства размера удовлетворения.

Решение суда не должно включать условий, в зависимость от которых ставится его реализация. Недопустимо также вынесение решений альтернативных, когда стороне предоставляется право выбора одного из нескольких правомочий.

Также стоит упомянуть о том, что судебное решение принимается на основании норм материального и процессуального права. Решение считается незаконным, если суд применил закон, не подлежащий применению. Такое может иметь место при неправильной квалификации правоотношений сторон и ошибке, допущенной в понимании действия закона во времени, пространстве, по кругу лиц и предмету регулирования.

Не применение закона, подлежащего применению, также является основанием признания решения суда незаконным. Данное основание может быть взаимосвязано с предыдущим основанием, так как, применяя закон, не подлежащий применению, суд обычно не применяет тот закон, который должен быть применен по конкретному делу.

Также судебное решение считается незаконным в случае неправильного истолкования закона, которое связано или с неправильным расширением, или с чрезмерным ограничением действия, а также с искажением порядка и способов его применения.

Исходя из вышесказанного можно определить значение судебного решения.

Суд, вынося судебное решение, оказывает воспитательное воздействие на граждан, так как в

нем содержатся предписания, направленные на нормализацию общественного отношения, совершение действий в пользу выигравшей стороны и т. д. Также такое воздействие государство в лице суда оказывается и на победившую сторону, путем признания ее действий законными [5, С. 66].

В судебном решении окончательно разрешается вопрос об охране и защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Судебное решение восстанавливает нарушенные права и свободы граждан, нормализует правоотношения согласно нормам законодательства Российской Федерации.

Нельзя забывать также о том, что каждое судебное решение в отдельности формирует судебную практику, которая играет важную роль в разрешении гражданских дел. В решении всегда содержится вывод суда о применении определенной нормы права к конкретному жизненному случаю. Обзоры судебной практики Верховного Суда Российской Федерации является одним из источников юридической информации, толкующим нормы законодательства и создающим представление о их применении в конкретном деле.

В результате, судебное решение – это акт правосудия, принимаемый судом от имени Российской Федерации. Сущность судебного решения состоит в том, что оно представляет собой акт судебной власти, который на основании норм права и в установленном порядке разрешает дело по существу, подтверждая наличие или отсутствие правоотношений, прав и обязанностей, фактов и обстоятельств и т.д. Судебное решение направлено на защиту и восстановления прав и свобод, поддержания законности в правоотношениях и в государстве в целом, формирует судебную практику и оказывает воспитательное воздействие на граждан. Вступив в законную силу, решение приобретает свойства неопровержимости, исключительности, обязательности.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 и с учетом изменений на основе принятия Федерального конституционный закона от 04.10.2022 № 6-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (Дата обращения: 18.12.2023).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 октября 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 30 октября 2002 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 14 ноября 2002 № 137-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 46, ст. 4532.
3. Гражданское процессуальное право: учебник: в 2 томах. Том 1. Общая часть / под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2020. 489 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225702> (дата обращения: 18.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. О судебном решении: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 г. № 23 (ред. от 23.06.2015): утв. Председателем Верховного Суда Российской Федерации В.М. Лебедевым; Секретарем Пленума, судьей Верховного Суда Российской Федерации В.В. Демидовым // Рос. газ. № 260. – 2003. – 26 декабря.
5. Соболевский В.Д. Значение судебного решения по гражданскому делу в российской федерации в контексте исполняемых им функций // Юридическая наука. 2021. № 1. С. 65 – 67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-sudebnogo-resheniya-po-grazhdanskomu-delu-v-rossiyskoy-federatsii-v-kontekste-ispolnyaemyh-im-funktsiy> (дата обращения: 20.12.2023).

УДК 340

# ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЛОВЕЦ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ,  
СТАРКОВ ВЛАДИМИР ГЕННАДЬЕВИЧ

курсанты

Военного университета имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

*Научный руководитель: Маркелов Сергей Владимирович*

*к. ю. н., доцент*

*Военного университета имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации*

**Аннотация:** В настоящее время принято много различных разъяснений ВС РФ на уровне Пленумов Верховного Суда РФ, но однозначности в разграничении дел в частности подсудности вытекающих из обеспечения жильём от государственных или муниципальных органов однозначно не решён.

Даже при наличии правоприменительных судебных актов высших инстанции судебной коллегии Верховного суда РФ по гражданским делам Российской Федерации и судебной коллегии Верховного суда РФ по административным делам Российской Федерации, что создают проблемы и произвольность разрешения таких дел на уровне нижестоящих судов.

В статье предложены конкретные предложения по разрешению данных коллизий и единообразного применения действующего законодательства в области применения компетенции (подсудности) гражданских дел.

**Ключевые слова:** компетенция, подведомственность, подсудность, гражданское судопроизводство, административное судопроизводство, разграничение, суды общей юрисдикции, военные суды.

## PROBLEMS OF DETERMINING JURISDICTION IN THE CIVIL PROCEDURE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Solovets Evgenii Victorovich,  
Starkov Vladimir Genadievich

*Scientific adviser: Markelov Sergey Vladimirovich*

**Abstract:** Currently, many different explanations of the Supreme Court of the Russian Federation have been adopted at the level of the Plenums of the Supreme Court of the Russian Federation, but the unambiguity in distinguishing cases, in particular jurisdiction arising from housing provision from state or municipal authorities, has not been unambiguously resolved.

Even if there are law enforcement judicial acts of the highest instances of the judicial board of the Supreme Court of the Russian Federation for civil cases of the Russian Federation and the judicial board of the Supreme Court of the Russian Federation for administrative cases of the Russian Federation, which create prob-

lems and arbitrariness of resolving such cases at the level of lower courts.

The article offers specific proposals for the resolution of these conflicts and the uniform application of current legislation in the field of application of competence (jurisdiction) of civil cases

**Keywords:** competence, jurisdiction, jurisdiction, civil proceedings, administrative proceedings, differentiation, courts of general jurisdiction, military courts

В настоящее время дела вытекающие из публичных правоотношений рассматриваются по правилам Кодекса об административном судопроизводстве Российской Федерации<sup>1</sup> (далее по тексту КАС РФ), ранее они рассматривались по Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (далее по тексту ГПК РФ)<sup>2</sup>, в порядке гражданского судопроизводства, которое как отмечает В.И. Майоров, В.В. Денисенко, «не могло в полной мере применяться для разрешения дел, такой категории дел, так как оно по своей правовой природе предназначено для разрешения споров, основанных на нормах частного права, в том числе между участниками гражданского оборота»<sup>3</sup>.

Изменение данного порядка судопроизводства было снято, принятием КАС РФ. Как отмечают В.И. Майоров, В.В. Денисенко КАС РФ, является важной предпосылкой для создания административных судов в России, поскольку именно он регулирует порядок осуществления административного судопроизводства.

Из анализа ст. 17 КАС РФ видно, законодатель данную статью назвал как компетенция и разграничил, какие дела рассматриваются Верховным судом РФ, судами общей юрисдикции, мировыми судами и Конституционным Судом Российской Федерации, конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации. В ГПК РФ, данной нормы нет, а есть статья определяющая подсудность гражданских дел, в АПК РФ, норма называется компетентность.

В данной норме приведено разграничение Верховный суд РФ стоит обособлено, так как в настоящее время он не входит в систему судов общей юрисдикции, мировые суды являются судами общей юрисдикции, но также занимают свое особое место. Мировые судьи, в отличии от федеральных судов назначаются законодательным органом субъекта Российской Федерации.

Законодатель не правильно назвал ст. 17 КАС РФ, необходимо её именовать как компетенция или подсудность, так как в ней разграничены дела разных судебных систем, так как кроме Верховного и мирового суда РФ, в отличии от ГПК РФ, разграничение происходит ещё с Конституционным Судом Российской Федерации<sup>4</sup>.

В ст.22 ГПК РФ, происходит разграничение между судами общей юрисдикции и арбитражными судами и, на наш взгляд, также должна иметь наименование компетенция, а не подсудность.

В п.6 раздела 1 и п.17 раздела 2 Письма Верховного Суда РФ от 5 ноября 2015 г. N 7-ВС-7105/15 «О направлении информации по категориям гражданских дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции в исковом производстве»<sup>5</sup> (письмо ВС РФ от 5 ноября 2015 г.) установлено что, о признании незаконным решения органа местного самоуправления о снятии с учета в качестве нуждающихся в жилых помещениях, восстановлении на учёте, о признании решений жилищных комиссий по делам военнослужащих и приравненных к им лиц рассматриваются исключительно в исковом производстве.

Юридическая сила данного письма не определена, из него явствует что оно подписано председателем судебного состава по гражданским делам Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации В.В. Горшковым, согласовано судебными коллегиями по гражданским делам, по административным делам (21 октября 2015 г.) и по экономическим спорам (22 октября 2015 г.) Верховного Суда Российской Федерации.

Ничего не сказано, о согласовании данного письма судебной коллегией Верховного суда РФ по

<sup>1</sup> Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

<sup>2</sup> Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации<sup>1</sup> от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

<sup>3</sup> Майоров В.И., Денисенко В.В. К вопросу о возможности создания административных судов в России // Административное право и процесс. 2020. N 1. С. 36 - 40.

<sup>4</sup> Ранее проводилась разграничение и с конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации, которые с 1 января 2023 года упразднены.

<sup>5</sup> Письмо Верховного Суда РФ от 05.11.2015 N 7-ВС-7105/15 // СПС КонсультантПлюс.

делам военнослужащих, хотя большой массив по признанию недействительными (незаконными) решений жилищных органов рассматривается военными судами исключительно по КАС РФ, как до рассылки данного письма, так и после.

Районные, (городские) суды, даже после издания, до доведения до судов и опубликования данного письма в октябре 2015 года, рассматривали, произвольно.

Так Жуковским районным судом Брянской области, в решении суда от 10 мая 2018 года г., рассмотрено дело в порядке административного судопроизводства, а не в порядке гражданского судопроизводства, как предписывает письмо<sup>6</sup>.

Данный судебный акт районного суда, Брянским областным судом оставлен без изменения, а апелляционная жалоба без удовлетворения<sup>7</sup>, на компетенцию и подсудность никто не обратил внимание.

Далее по инстанциям (в кассационном порядке) судебный акт обжалован не был, что следует судебной из карточки данного судебного акта.

В определении Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 17.12.2019 по делу N 88-2250/2019<sup>8</sup>, указано что Ф.С.Г. обратился в суд с исковым заявлением к ФГКУ «Центррегионжилье» МО РФ о признании незаконным решения о снятии с учета нуждающихся в жилых помещениях, обязанности восстановить в списках нуждающихся, также рассмотрено по правилам административного судопроизводства вопреки письма.

Рассмотрим по такой же категории дел, рассмотренных военным судом.

Брянский гарнизонный военный суд исследовав доказательства, суд находит, что процессуальный срок на обращение с административным иском в суд по названным требованиям истом Рыбалко Д.А. не пропущен<sup>9</sup>.

Данный судебный акт, в апелляционном порядке, обжалован не был. Данная практика военных судов является устоявшаяся, что на наш взгляд, вполне справедливо, в том числе и на уровне судебной коллегии Верховного суда РФ по делам военнослужащих<sup>10</sup>.

Исходя из анализа данного судебного акта, а также что письмо ВС РФ от 5 ноября 2015 г. о подсудности не согласовано с судебной коллегией по делам военнослужащих, а также из характера спора, военнослужащий и орган военного управления, данное дело рассматривается по КАС РФ.

Из анализа Постановления Пленумов ВС РФ, от 27.09.2016 № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации», и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 N 21 «О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации»<sup>11</sup>, также не однозначного разграничения дел, перечисленных в этом письме.

Письмо ВС РФ от 5 ноября 2015 г., вносит также путаницу. Если на уровне Верховного суда РФ, не могут согласовать письмо о подсудности, какая юридическая сила этого письма. Обязаны суды учитывать эти разъяснения или нет, военные суды, которые, как следует из этого письма не согласовывали, это письмо, следовательно, судьи судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного суда РФ, не согласовали данное письмо или отказались его согласовывать или им вообще не известно о наличии данного письма, больше вопросов чем ответов, что уже говорить про районный, областной и гарнизонные военные суды. Ответов нет, на наш взгляд, давно назрела пора ввести отдельно административные суды в Российской Федерации, которые не будут являться судами общей юрисдикции, а будут отдельно административными по аналогии с арбитражными и чётко разграничить компетенция и подсудность таких дел.

До введения административных судов Российской Федерации необходимо содержание письма ВС РФ от 5 ноября 2015 г. утвердить на уровне Пленума Верховного Суда РФ, либо вовсе его отме-

<sup>6</sup> Решение Жуковского районного суда Брянской области/ ДЕЛО № 2а-78/2018 ~ М-4/2018 // sudrf.ru (дата обращения 22.12.2023).

<sup>7</sup> Определение Брянского областного суда 12 июля 2018 г. №33а-2396/2018 // sudrf.ru. (дата обращения 22.12.2023).

<sup>8</sup> Определение Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 17.12.2019 по делу N 88-2250/2019 // 6 kas.sudrf.ru. (дата обращения 22.12.2023).

<sup>9</sup> Решение Брянского гарнизонного военного суда от 5 декабря 2017 года. Дело № 2а-242/2017 // sudrf.ru. (дата обращения 22.12.2023).

<sup>10</sup> Определение Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации от 21.06.2022 N 228-КАД22-4-К10 // СПС КонсультантПлюс.

<sup>11</sup> Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012.



нить, так как его наличие создаёт путаницу как для судов, так и для практикующих юристов и цели единообразия судебной практики. По применению законодательства, на данный момент, не выполняет, так как не обладает общеобязательным статусом на уровне Пленума Верховного Суда РФ или Президиума Верховного Суда РФ.

Следует отметить, что также проблема существует в разграничении подсудности между военными судами и судами общей юрисдикции по рассмотрению дел бывших военнослужащих, так как критерии являются размытыми.

Кроме того, в связи с введением института самозанятости в отдельных регионах на наш взгляд, появляется проблема в определении компетенции суда, рассматривающего данный спор арбитражный или суд общей юрисдикции.

Как правильно отмечает М.Д. Шапсугова которая указывает «на странность ситуации, когда в отношении самозанятых, имеющих и не имеющих статуса индивидуального предпринимателя, споры могут быть подведомственны судам различных юрисдикций»<sup>12</sup>.

Действующее процессуальное законодательство однозначно на такой вопрос не отвечает, но можно на наш взгляд вывести правило путём системного толкования и главным критерием на наш взгляд будет прежде всего субъектный состав, если на одной стороне организация или индивидуальный предприниматель, а с другой стороны самозанятый, то такой спор однозначно должен быть разрешён по существу в арбитражном суде<sup>13</sup>, такое же правило должно действовать и в отношении если два субъекта спора являются самозанятыми, но если одной стороной спора является гражданин потребитель, то такие споры однозначно должны разрешаться судами общей юрисдикции.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

В ГПК РФ, используется в настоящее время подсудность. Компетенция является синонимом слова подсудность, но шире по объёму.

Поэтому для обеспечения целей единства судебной практики, необходимо на уровне разъяснений Пленума ВС РФ, принять изменение в п. 89 Постановления от 26 декабря 2017 г. N 58, чтобы все дела по таким спорам отнести к исключительной компетенции суда общей юрисдикции.

Кроме того, необходимо разграничения закрепить в соответствующих разъяснениях высшего судебного органа. Кроме того, стоит отметить, что рассматривая дела по КАС РФ, граждане получают более эффективные с точки зрения процессуального права механизмы правовой судебной защиты, по сравнению с гражданской процессуальной формой. Кроме того, следует отметить, что в соответствии с теорией и практикой правильное рассмотрение и разрешение дела в независимости от процедуры по КАС РФ или ГПК РФ, не может быть отменено по формальным основаниям, например не соблюдения той или иной процессуальной формы. Такая же правовая позиция является устоявшейся и в практике Европейского Суда по правам человека, которая определяет принцип правовой определенности, после вступления решения в законную силу.

Давно назрела пора ввести отдельно административные суды в Российской Федерации, которые не будут являться судами общей юрисдикции, а будут отдельно административными по аналогии с арбитражными и чётко разграничить компетенция и подсудность таких дел.

До введения, административных судов Российской Федерации, необходимо содержание письма ВС РФ от 5 ноября 2015 г., утвердить на уровне, Пленума Верховного Суда РФ, либо вовсе его отменить, так как его наличие создаёт путаницу как для судов, так и для практикующих юристов и цели единообразия судебной практики, по применению законодательства на данный момент не выполняет, так как не обладает общеобязательным статусом на уровне Пленума Верховного Суда РФ или Президиума Верховного Суда РФ.

Правильное определение компетенции и подсудности является эффективным и быстрым способом для защиты интересов граждан и организаций, в том числе особой категории граждан военнослужащих.

<sup>12</sup> Шапсугова М.Д. О влиянии неопределённости материально-правового статуса самозанятого на неопределённость его процессуального статуса / М.Д. Шапсугова // Право и экономика. 2021. N 3. С. 5

<sup>13</sup> Такой подход нашел отражение и в судебной практике: См., например, Апелляционное определение Свердловского областного суда от 9 июля 2021 г. по делу N 2-2202/2021 (33-9896/2021) // СПС "КонсультантПлюс".

Судебные споры с самозанятыми гражданами, если другая сторона гражданин потребитель, рассматриваются судами общей юрисдикции, все остальные арбитражными судами.

Кроме того, следует затронуть еще такую проблему с 21 сентября 2023 года созданы суды на территории новых субъектов Российской Федерации, в том числе и военные суды (Херсонский гарнизонный военный суд; Луганский гарнизонный военный суд; Донецкий гарнизонный военный суд; Запорожский гарнизонный военный суд), которые территориально входят в юрисдикции Южного военного окружного военного суда.

Если с компетенцией гражданских судов общей юрисдикции на наш взгляд вопросов не возникает, то рассмотрения таких дел в апелляционном порядке военных гарнизонных судов вызывают актуальные вопросы, связанные с проведением специальной военной операции.

Поэтому предлагается создать отдельный окружной военный суд на время проведения СВО, так как большинство частей и подразделений, на сегодняшний момент, находятся на территории этих новых регионов, соответственно возрастает количество судебных дел, следовательно, удалённость и перегруженность суда Южного округа, не будет способствовать эффективному и качественному рассмотрению дел. Для этого необходимо на территории одно из этих регионов создать особый суд, который будет вышестоящим по отношению к гарнизонным военным судам, созданным на новых территориях, например Специальный военный суд окружной компетенции.

#### Список источников

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 09.03.2015, N 10, ст. 1391.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
4. Майоров В.И., Денисенко В.В. К вопросу о возможности создания административных судов в России // Административное право и процесс. 2020. N 1.
5. Шапсугова М.Д. О влиянии неопределенности материально-правового статуса самозанятого на неопределенность его процессуального статуса / М.Д. Шапсугова // Право и экономика. 2021. N 3.
6. Определение Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации от 21.06.2022 N 228-КАД22-4-К10 // СПС КонсультантПлюс.
7. Письмо Верховного Суда РФ от 05.11.2015 N 7-ВС-7105/15 // СПС КонсультантПлюс.
8. Определение Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 17.12.2019 по делу N 88-2250/2019 // 6 kas.sudrf.ru. (дата обращения 22.12.2023).
9. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 9 июля 2021 г. по делу N 2-2202/2021 (33-9896/2021) // СПС "КонсультантПлюс".
10. Определение Брянского областного суда 12 июля 2018 г. №33а-2396/2018 // sudrf.ru. (дата обращения 22.12.2023).
11. Решение Жуковского районного суда Брянской области/ ДЕЛО № 2а-78/2018 ~ М-4/2018 // sudrf.ru (дата обращения 22.12.2023).
12. Решение Брянского гарнизонного военного суда от 5 декабря 2017 года. Дело № 2а-242/2017 // sudrf.ru. (дата обращения 22.12.2023).

УДК 340

# ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**СОЛОВЕЦ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ**

курсант

Военного университета имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации**Научный руководитель: Маркелов Сергей Владимирович**

к. ю. н., доцент

Военного университета имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации

**Аннотация:** настоящая статья посвящена рассмотрению и изучению видов судопроизводства в контексте гражданского процесса, предоставляя систематизированный обзор основных этапов и процедур, присущих исследуемой области права. В ходе анализа подробно освещаются особенности каждого этапа судопроизводства, начиная с предварительного рассмотрения дела и заканчивая исполнением судебных решений. Обсуждаются судебные акты, которые используются в процессе, такие как решения, определения и судебные постановления. Кроме того, статья касается изменений в гражданском судопроизводстве, внесенных последними реформами или законодательными актами. Этот обзор предоставляет комплексное понимание основных аспектов гражданского судопроизводства и помогает в создании ясной картины функционирования судебной системы в данной области права.

**Ключевые слова:** Гражданский процесс, судопроизводство, судебные постановления, судебная система, правонарушение.

## TYPES OF LEGAL PROCEEDING IN CIVIL PROCEEDINGS

**Solovets Evgenii Victorovich***Scientific adviser: Markelov Sergey Vladimirovich*

**Abstract:** This article is devoted to the consideration and study of types of legal proceedings in the context of civil proceedings, providing a systematic overview of the main stages and procedures inherent in the area of law under study. The analysis covers in detail the features of each stage of legal proceedings, starting with the preliminary consideration of the case and ending with the execution of court decisions. Discusses judicial acts that are used in the process, such as decisions, rulings, and court orders. In addition, the article deals with changes in civil proceedings brought about by recent reforms or legislation. This overview provides a comprehensive understanding of the main aspects of civil justice and helps in creating a clear picture of the functioning of the judicial system in this area of law.

**Key words:** Civil process, legal proceedings, court decisions, judicial system, offense.

При исследовании вопросов, связанных с гражданским процессом и гражданской процессуальной формой, важным моментом будет тот факт, что «гражданское судопроизводство» и «гражданский процесс» в российском праве являются синонимичными. Однако стоит отметить, что в существующих нормативных актах Российской Федерации отсутствует термин "гражданский процесс", в то время как вы-

ражение "гражданское судопроизводство" упоминается как в Конституции РФ, так и в Гражданском процессуальном кодексе РФ. В соответствии с частью 2 статьи 118 Конституции РФ подчеркивается, что судебная власть в стране реализуется через конституционное, гражданское, арбитражное, административное и уголовное судопроизводство.<sup>14</sup>

Исходя из многочисленных исследований отечественных ученых и исследователей гражданский процесс рассматривается как установленная законом процедура судебной защиты прав гражданского населения или коммерческих организаций.

Гражданская процессуальная форма представляет собой набор правил, определяющих последовательность всех действий, совершаемых участниками гражданского судопроизводства, а также нормы, регулирующие порядок составления процессуальных документов в рамках данного судопроизводства. Эти правила закреплены в первом разделе Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, который регламентирует основные аспекты гражданского судопроизводства, такие как состав суда, подсудность, права и обязанности участников, процессуальные сроки, порядок предоставления доказательств и другие важные аспекты. Основной целью процессуального формализма в гражданском судопроизводстве является обеспечение доступа участников гражданско-правовых отношений к правосудию и надежная гарантия их права на защиту своих интересов в судебных процедурах.

Согласно Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации, основной задачей гражданского судопроизводства является обеспечение защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов участников гражданско-правовых отношений. В основном, большинство исследователей подразумевает, что основная цель гражданского судопроизводства заключается в защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов участников гражданско-правовых отношений, таких как граждане, юридические лица, а также интересы государства и других субъектов. Таким образом, можно утверждать, что многие ученые соглашались с формулировкой цели гражданского судопроизводства, представленной в статье 2 ГПК РФ.

Интерес играет решающую роль в определении целей гражданского судопроизводства. Заметно, что частный интерес является основополагающим для защиты нарушенных прав, свобод и интересов граждан и других участников гражданско-правовых отношений. В то время как общественный интерес становится ключевым элементом для достижения целей, таких как устранение правовых конфликтов и аномалий в функционировании гражданских правоотношений, поддержание правопорядка в обществе. Таким образом, выбор между частным и общественным интересом как основой для постановки целей гражданского судопроизводства определяет также методы и средства регулирования, а также воздействия на общественные правоотношения.

Основные виды судопроизводства в рамках изучения гражданского процесса – это:

- Приказное производство;
- Исковое производство;
- Особое производство.

Приказное производство представляет собой форму ускоренного и упрощенного разрешения определенных дел, определенных перечнем в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации. Как было упомянуто, гражданская процессуальная форма постоянно развивается, подвергается эволюции и изменениям. Введение упрощенной формы судебного производства, включая приказное производство, представляет собой один из признаков этой эволюции.

Описываемый шаг соответствует изменяющимся потребностям общества, требующего более оперативного реагирования на запросы, освобождения от излишней бюрократии и рационализации процессов. Важно подчеркнуть, что введение упрощенной гражданской процессуальной формы не является отступлением от основных принципов, а является адаптацией к изменяющимся требованиям общества. Приказное производство обладает рядом преимуществ, среди которых снижение материальных и процессуальных издержек, снижение нагрузки на суды и возможность обеспечить субъектам гражданско-правовых отношений в разумный срок восстановить свои права. Дополнительным преимуществ

<sup>14</sup> Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, 14.03.2020 N 1-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс

ществом является отсутствие обязательной необходимости следования досудебному порядку. Лицо напрямую обращается в суд с запросом о выдаче судебного приказа, и в случае получения приказа должник имеет возможность высказать свои возражения уже в суде в течение десяти дней.

Приказное производство не лишено недостатков и набора проблем, как невозможность использования обеспечительных мер или быстрой отмены приказа, что успешно применяется при других видах гражданского судопроизводственного процесса, в общем все отрицательные стороны связаны с увеличением сроков рассмотрения дел и ростом процессуальных и материальных издержек.

Исковая форма обладает наиболее универсальным характером по сравнению с другими средствами защиты прав в гражданском судопроизводстве. Процесс искового производства предназначен для рассмотрения дел, которые обычно возникают из трудовых, семейных, гражданских и других правоотношений, что явно подчеркивается в статье 22 ГПК РФ.<sup>15</sup>

Сущность искового производства заключается в установлении конкретного судебного порядка для разрешения возникающих гражданско-правовых споров с целью защиты нарушенных прав, в строгом соответствии с законом. Исковая форма представляет собой механизм, который обеспечивает рассмотрение и решение споров путем предъявления требований в судебном порядке.

Иск, как правовой инструмент, включает в себя несколько важных элементов:

1. Содержание иска: Заявленные требования и обстоятельства, обосновывающие их предъявление. Это часть иска, в которой сторона излагает свою позицию и просит суд удовлетворить ее требования;
2. Предмет иска: То, о чем конкретно просит сторона в суде. Это может быть восстановление нарушенных прав, уплата денежной суммы, принятие определенных мер и т. д.;
3. Основание иска: Правовые основания, на которых сторона строит свои требования. Это те нормы закона или иные правовые акты, на которые сторона опирается для поддержки своего иска.

Таким образом, исковое производство представляет собой организованный и формализованный способ решения гражданско-правовых споров, обеспечивая соблюдение законных процедур и защиту интересов сторон в судебной системе.

Особое производство в гражданском процессе представляет собой форму судопроизводства, отличающуюся от искового производства основным фактором — отсутствием спора о праве. В отличие от искового производства, в особом производстве отсутствует потребность в разрешении спора о праве, что влечет за собой отсутствие спорящих сторон.

Особое производство сосредотачивается на установлении юридических фактов, влияющих на возникновение, изменение или прекращение личных или имущественных прав граждан, а также определение правового статуса гражданина или имущества. Важным отличием данного вида судопроизводства является отсутствие конфликта интересов между сторонами.

Если в процессе подачи заявления или рассмотрения дела в рамках особого производства обнаруживается наличие спора о праве, суд принимает определение об оставлении заявления без рассмотрения. В этом определении стороны и заинтересованные лица получают разъяснение о возможности разрешения спора в рамках искового производства в соответствии со статьей 263 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Каждый из упомянутых видов судопроизводства обладает своими уникальными особенностями и подробно регламентирован процедурой, предусмотренной в разделе II Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Преобладающее большинство дел в гражданском судопроизводстве подлежит рассмотрению в рамках искового производства.

Отличительной чертой приказного производства является бесспорный характер предъявляемых требований и отсутствие судебного разбирательства. Судебные дела, рассматриваемые в порядке особого производства, отличаются тем, что в них отсутствует спор о праве и стороны, спорящие между собой.

Важной проблемой на сегодняшний день является тот факт, что в массе своей граждане РФ не доверяют судебной системе, это объясняется и положением РФ в рейтинге верховенства права, страна

<sup>15</sup> «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) // Собрание законодательства РФ, № 46, ст. 4532

находится на 113 месте из 142 <sup>16</sup>. Это недоверие обусловлено различными причинами, но основной среди них является сомнение граждан в эффективности судопроизводства и способности получить объективную и беспристрастную защиту своих законных интересов и прав. В результате возникает явление правового нигилизма в российском обществе. Эту проблему можно частично решить путем активного пропагандирования использования процессуальных средств защиты, включая исковую.

#### Список источников

1. World Justice Project. 2023. Режим доступа. URL: <https://worldjusticeproject.org/rule-of-law-index/global/2023/Russian%20Federation/> (дата обращения 22.11.2023)
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, 14.03.2020 N 1-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс
3. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник / Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2018. 560 с.
4. Грачева, А.А. Гражданский процесс: учебник / А.А. Грачева. М.: ИНФРА-М, 2022. 404 с
5. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023)

<sup>16</sup> World Justice Project. 2023. Режим доступа. URL: <https://worldjusticeproject.org/rule-of-law-index/global/2023/Russian%20Federation/> (дата обращения 22.11.2023)

УДК 4414

# УПРОЩЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ДЖАБРАИЛОВ АНЗОР ГЕРМАНОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

*Научный руководитель: Русакова Екатерина Петровна**д.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается упрощенное производство как один из видов гражданского процесса, осуществляемую только судом и базируемую на общих принципах судопроизводства. Обсуждаются существующие проблемы и вызовы, касающиеся упрощенного процесса в Российской Федерации, проблемы закрепления, регулирования, а также практического применения

**Ключевые слова:** Судебная система, особенности производства, гражданский процесс, упрощенное производство, правосудие, мировой суд, принципы судопроизводства.

## SUMMARY PROCEEDINGS IN CIVIL PROCESSES IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Dzhabrailov Anzor Germanovich***Scientific adviser: Rusakova Ekaterina Petrovna*

**Abstract:** This article considers simplified proceeding as a kind of civil procedure, carried out only by the court and based on the general principles of legal proceedings. The existing issues and challenges relating to the simplified procedure in the Russian Federation, the issues of consolidation, regulation, as well as practical application are discussed.

**Key words:** Court system, specifics of production, civil process, simplified proceeding, justice, magistrate's court, principles of legal proceedings.

Любая человеческая деятельность и связанные с ней взаимоотношения между людьми какой сферы деятельности она бы не касалась в той или иной степени связаны с гражданским правом и процессом. На сегодняшний день неисполнение обязанностей, обман, нарушение договоренностей в гражданско-правовых отношениях, частое явление, которые как правило приводит к возникновению спорных ситуаций и конфликтов между лицами. За разрешением возникшего конфликта и в поиске правосудия обращение в суд является наиболее разумным и действенным методом для защиты своих прав и свобод.

Гражданский судопроизводство — это неотъемлемая часть судебной системы Российской Федерации, деятельность данного судопроизводства основана на законах Российской Федерации таких как Конституция РФ, ГПК, ФКЗ, ФЗ, правительственные акты и т. д. В Иерархии источников гражданского процесса, как и на всей территории Российской Федерации высшую силу имеет Конституция, где указа-

ны базовые принципы, на которых основан не только гражданский, но и вообще все виды судебных производств. Основным документом регулирующий деятельность гражданского судопроизводства — это гражданский процессуальный кодекс. Согласно кодексу, гражданское судопроизводство включает в себя работу судей, а также арбитров, медиаторов и прочих участников.

Для облегчения участия граждан в судебных процессах и работы суда, гражданский процессуальный кодекс предусматривает разные виды производств. Такие как упрощенное, приказное, заочное, исковое и особое. Каждый из перечисленных видов производств имеет свои особенности, отличающие их от друг друга. Для рассмотрения дел в порядке упрощенного производства стороны должны подать ходатайство в суд, или судья может сам предложить сторонам рассмотреть данное дело в порядке упрощенного производства основываясь на обстоятельствах дела. Упрощенное производство имеет ряд особенностей, согласно статье 232.2 ГПК РФ в порядке упрощенного производства могут рассматриваться дела, где цена иска в судах общей юрисдикции не превышает ста тысяч рублей, цена иска дел рассматривающийся в арбитражных судах может быть больше. При этом наличие встречного иска от ответчика или при появлении третьей стороны, рассмотреть в порядке упрощенного производства, дело не выйдет. Из плюсов данного вида производства стоит отметить, срок ограниченный двумя месяцами, сторонам не нужно приходить на заседания ровно, как и не проводится предварительного заседания, а также то, что решение суда, принятое в рамках рассмотрения упрощенного производства, вступает в силу всего через 15 дней если данное решение не будет обжаловано.

Также стоит отметить тот факт, что упрощенное производство является относительно молодым видом гражданского судопроизводства, он был добавлен в гражданский процессуальный кодекс в 2016 году, федеральным законом была добавлена Глава 21.1 под названием «Упрощенное производство» [1]. На сегодняшний день, в упрощённом порядке рассматривается все больше дел, особенно интерес к данному производству возрос во время пандемии коронавируса из-за возможности рассмотрения дел без присутствия сторон на заседания, так как из-за санитарных ограничений рассмотрение в исковом порядке было осложнено. Также важно отметить, определение упрощенного производства можно найти в Постановлении Пленума Верховного суда от 18.04.2017 №10[2]

На сегодняшний день до сих пор существует множество вызовов, стоящих перед данным видом производства и проблем, связанных с реализацией. Из проблем стоит отметить, что в силу своей относительной молодости могут возникать различные процессуальные или технические ошибки. Также до сих пор остаются неполное нормативное регулирование данного производства, в пример можно привести явно выраженный вопрос, касающийся рассмотрения дел в данном порядке в мировых судах.

В ГПК указано что дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства, должны завершиться в течение срока двух месяцев, при рассмотрении дел в районах судах срок ограниченный двумя месяцами не вызывает противоречий, но, если дело рассматривается уже в мировом суде срок рассмотрения вызывает вопросы. По общему правилу дела в мировых судах рассматриваются в течение 30 дней. Разъяснения Верховного суда по данному поводу не учитывает данный момент. А ведь данное расхождение в сроках может вызвать проблемы при рассмотрении мировыми судами дел в порядке упрощенного производства. [3, с. 45–47] Хотя в законодательстве нету точного ответа на вопрос увеличивается ли срок рассмотрения дел до двухмесячного срока при рассмотрении мировыми судами. Учитывая время для предоставления доказательств сторонами в суд, а также время необходимое время до доставки почтовых отправлений, уложиться в срок в 30 суток при рассмотрении мировыми судами практически невозможно, также судам необходимо время для рассмотрения представленных доказательств. Поэтому можно сделать вывод что без нарушения срока в 30 дней труднореализуемо.

Также если в день вынесения решения суд не получит документа подтверждающей получение другой стороной доказательств, то судья может направить дело на рассмотрение в обычном исковом порядке. Что только продлит рассмотрение дела, а также увеличит загруженность суда. Исходя из данных фактов можно сказать, что упрощенное производство не приводит к ускорению дела в мировых судах.

Изначально идея введения упрощенного производства включала такую цель как снижение нагрузки на судебную систему ввиду ее перегруженности. [4, с. 133] И если для сторон данный вид производства имеет преимущества в виду отсутствия многих процедур присутствующих в исковом про-



изводстве на пример предварительное заседания, и ведения протокола. Судья выполняет всю ту же работу, судье все так же необходимо выяснить все обстоятельства и вынести справедливое решение, это приводит к большей ответственности так как для качественного разрешения дела необходимо в отсутствие сторон проконтролировать извещение сторон, анализ предоставленных документов, анализ позиций и т. д., и на основе всех обстоятельств вынести справедливое и качественное решение. По моему мнению рассмотрения в упрощенном порядке требует от судьи куда большей квалификации так, как например неполное выяснение обстоятельств может привести к отмене принятого решения.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 02.03.2016 N 45-ФЗ "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" [Электронный ресурс] СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194685/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194685/) (10.12.2023)
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.04.2017 N 10 (ред. от 05.04.2022) "О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве" [Электронный ресурс] СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_209705/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209705/) (10.12.2023)
3. Чистова К. ВС РФ об упрощенном производстве // ЭЖ-Юрист. 2017. № 21. Стр. 45–47
4. Беспалов, Ю.Ф. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации: постатейный, научно-практический [Текст] / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова; ответственный редактор доктор юридических наук Ю. Ф. Беспалов; Московский городской суд, Научно-консультативный совет. - Москва: Проспект, 2017. - 733с

УДК 342.5

# БАЗИСНЫЕ НАУЧНЫЕ ДИСКУРСЫ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИЯ»

ТРЫКАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

К.И.Н, доцент  
ФГБОУ «РГУ им С.А. Есенина»

**Аннотация:** В статье автор рассматривает актуальные аспекты развития экспертного дискурса о содержании понятия «коррупция», а так же систематизирует основополагающие критерии -детерминанты данного деструктивного явления в целях формирования системного представления о дефиниции «коррупции» как противоправного деяния.

**Ключевые слова:** коррупция, система государственного и муниципального управления, противоправное действие, коррупционный риск, подкуп, риск.

## BASIC SCIENTIFIC DISCOURSES IN THE INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF "CORRUPTION"

Trykanova Svetlana Anatolyevna

**Abstract:** In the article, the author examines the current aspects of the development of expert discourse on the concept of "corruption", as well as systematizes the fundamental criteria -determinants of this destructive phenomenon in order to form a systematic understanding of the definition of "corruption" as an illegal act.

**Keywords:** corruption, the system of state and municipal administration, illegal action, corruption risk, bribery, risk.

Коррупция - это сложное и многогранное явление, возникающее по разным причинам и принимающее разные формы в разных контекстах. До 90-х годов считалось, что системная коррупция - это проблема культурного, нравственного и исторического характера, но с начала 90-х годов ее стали рассматривать как политическую и институциональную проблему.

Для более детального анализа такого явления, необходимо задать определение и определить смысл, вкладываемый в понятие «Коррупция». Для этого рассмотрим дефиницию «Коррупция», понимание данного термина отечественными и зарубежными авторами.

Многие исследователи подчеркивают комплексный, системный характер коррупции, справедливо связывая его со всеми социальными процессами данного общества, с учетом социально-политических, демографических, национально-психологических и этнических особенностей конкретной страны или государства. Некоторые исследователи говорят о коррупции как о целой относительно самостоятельной правовой науке и учебной дисциплине - корруптологии, вкладывая в это понятие "пути совершенствования уголовной политики и законодательства о воздействии на организованную преступность и коррупцию" [1]

Как у всякого сложного социального явления, у коррупции не существует единственного канонического определения. Однако, начиная серьезный разговор о ней, нельзя обойти вопрос о том, что имеют в виду авторы, используя понятие "коррупция". Дело не в академизме, а, как пишут некоторые авторы, "в стремлении к взаимопониманию с читателями" [2].

Как правило, в научной литературе выделяются два подхода к понятию коррупции. Многие исследователи акцентируют коррупцию как социальное явление, порожденное социальными противоречиями общества, государства, его властных структур. И в этом плане под коррупцией понимается не

определенное преступное поведение государственного чиновника или должностного лица, а некая черта социальной системы. В этих случаях коррупция именуется как «простое определение», означающее подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей [3]. Подобные определения даются рядом авторов [4]. Акцент в этих определениях делается на субъектов данного явления, преступное поведение которых определяется некоторыми авторами как правонарушение со стороны должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления [5].

Чаще всего непосредственно под коррупцией, подразумевают ситуацию, при которой должностное лицо принимает противоправное решение, из которого извлекает выгоду некоторая вторая сторона, а само должностное лицо получает незаконное вознаграждение от этой стороны. Государственная коррупция при этом исходит из условия возможности распоряжения чиновником не принадлежащими ему ресурсами путем принятия или непринятия тех или иных решений. При этом, данными ресурсами могут являться не только бюджетные средства, государственная или муниципальная собственность, государственные заказы или льготы и т.п., но и штрафы, налоги или иные предусмотренные законом платежи, при незаконности такого сбора.

Государственный служащий обязан принимать решения, исходя из целей, установленных правом (конституцией, законами и другими нормативными актами) и в соответствии с принятыми на занимаемой чиновником должности, принципами и нормами поведения. Коррупционность поведения при этом начинается при нарушении данных условий и считается злоупотреблением служебного положения. При этом, если при данном явлении, государственный служащий не получает выгоды, то о коррупции не говорят – это другие виды должностных преступлений.

К наиболее типичным проявлениям коррупции относятся подкуп государственных служащих, взяточничество, протекционизм работников по принципу личных отношений. Коррупция трактуется в современной отечественной справочной литературе как преступная деятельность в политической, экономической, военной и других сферах, заключающаяся в использовании должностными лицами своих властных возможностей и служебного положения в целях личного обогащения [6].

Таким образом, коррупция – это корыстное использование должностным лицом властных полномочий и прав в целях личной выгоды.

Коррупция – опасное социально-экономическое явление, затрагивающее права и свободы граждан Российской Федерации. В связи с массовостью и общественной опасностью, соответствующими государственными органами разработаны и утверждены множество нормативно-правовых актов, регламентирующих разнообразные аспекты борьбы с данным явлением.

#### Список источников

1. Иванов А.М. Корруптология - правовая наука и учебная дисциплина: путь совершенствования уголовной политики и законодательства о воздействии на организованную преступность и коррупцию. Владивосток, 2002. С. 2.
2. Россия и коррупция: кто кого: Аналитический доклад / Региональный общественный фонд "Информатика для демократии". М.: Фонд ИНДЕМ, 1998.
3. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. М.: ЮрИнфоР, 2000. С. 9.
4. Долгова А.И. Коррупция и борьба с ней. М.: Российская криминологическая ассоциация. 2000. С. 5; Основы борьбы с коррупцией (системы общегосударственной этики поведения) / Науч. ред. С.В. Максимов и др. М.: Спарк, 2000. С. 23.
5. Мелешко Н.П. Организованная преступность, коррупция и власть в Российской Федерации. Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2000. С. 5; Клепицкий И.А., Резанов В.И. Получение взятки в уголовном праве России. М., 2001. С. 4.
6. Словарь иностранных слов. М., 1954. С. 369.

УДК 343.163

# ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В СУДЕБНОМ ЗАСЕДАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ О КРАЖАХ, ГРАБЕЖАХ, РАЗБОЯХ

МЕЦЛЕР ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет им В.Ф. Яковлева»

**Аннотация:** статья рассматривает особенности подготовки государственного обвинителя к судебному заседанию по делам о кражах, грабежах и разбоях. В статье представлены основные этапы подготовки, а также рассмотрены вопросы, связанные с доказыванием в суде фактов преступлений. Автор статьи подчеркивает важность грамотной подготовки обвинительного акта и правильного выбора доказательств, а также даёт рекомендации по поведению государственного обвинителя на судебном заседании.

**Ключевые слова:** прокурор, государственный обвинитель, подготовка к судебному заседанию, грабеж, разбой.

## FEATURES OF PREPARATION FOR PARTICIPATION IN THE COURT SESSION OF THE PUBLIC PROSECUTOR IN CASES OF THEFT, ROBBERY

Metsler Valeria Eduardovna

**Abstract:** the article examines the features of preparing a public prosecutor for a court hearing in cases of theft, robbery and robbery. The article presents the main stages of preparation, and also discusses issues related to proving facts of crimes in court. The author of the article emphasizes the importance of competent preparation of the indictment and the correct selection of evidence, and also gives recommendations on the behavior of the public prosecutor at the court hearing.

**Key words:** prosecutor, state prosecutor, preparation for a trial, robbery, robbery.

Тема подготовки к участию в судебном заседании государственного обвинителя по делам о кражах, грабежах и разбоях является очень актуальной. В стране держится достаточно высокий уровень преступлений такого характера, сопровождающийся извлечением доходов в особо крупном размере, образующий квалифицированный состав преступления. Ежегодно, в связи с развитием информационных технологий, преступления становятся все более продуманными и сложными для раскрытия. По данным МВД России, хищения чужого имущества, совершенные путем кражи, грабежа и разбоя, в 2023 году составляет более половины от числа всех зарегистрированных преступлений – 52,8%. Усложненные способы совершения преступлений нуждаются в более активном и эффективном установлении истины. Именно поэтому подготовка к судебному заседанию играет критическую роль в обеспечении справедливого и эффективного правосудия. Государственному обвинителю необходимо тщательно исследовать фактические обстоятельства дела, составлять обоснованное обвинительное заключение, подготавливать и представлять доказательства, выстраивать логику своей аргументации и убедительно выступить на заседании.

Корсаков К.А., предлагает свое определение подготовки прокурора к разбирательству уголовного дела с точки зрения криминалистики. По его мнению, это сложный комплекс аналитической и организационной работы прокурора, который направлен на создание условий для объективного установления истины и реализации целей уголовного процесса [1, с. 58]. Схожее мнение высказывает З.И. Пименова. Упомянутые авторы подчеркивают важность анализа и синтеза в деятельности прокурора по подготовке к судебному заседанию. С.Л. Кисленко отмечает, что тщательная подготовка к процессу помогает государственному обвинителю эффективно участвовать в судебном заседании и предполагает аналитическую работу с доказательствами по делу [2, с. 112].

В подготовке государственного обвинителя к участию в судебном заседании научное сообщество выделяет несколько этапов: организационный; изучение надзорного производства; изучение материалов уголовного дела; исследование собранных в материалах дела доказательств и проверка соблюдения требований процессуальных норм при их получении; анализ имеющихся в уголовном деле доказательств и приведение их в определенную систему [3, с. 76].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие этапы подготовки к судебному заседанию государственного обвинителя по делам о грабежах и разбоях:

1. Изучение материалов уголовного дела по грабежам и разбоям - один из самых важных этапов подготовки государственного обвинителя к судебному заседанию. Государственный обвинитель должен тщательно изучить все материалы дела. Среди документов, подлежащих наиболее тщательному изучению государственным обвинителем, следует назвать протокол осмотра места происшествия, протоколы допросов потерпевшего, обвиняемого, свидетелей, протокол обысков и выемки, в том числе протокол личного обыска задержанного лица, протокол предъявления для опознания, заключения экспертиз [4, с. 25]. Он должен установить характеристики подсудимых, мотивы преступления, обстоятельства совершения и любые другие факторы, которые могут быть полезными во время судебного заседания. А также сопоставить результаты следственного действия с фактической обстановкой на месте происшествия и с показаниями других соучастников, тем самым, выявить особенности происшедшего события. Изучение материалов уголовного дела по грабежам и разбоям является основой для успешной подготовки государственного обвинителя к судебному заседанию. От тщательного изучения и анализа материалов зависит эффективность его выступления на суде и возможность доказать вину обвиняемого.

2. Прогнозирование возможных ситуаций. В процессе судебного разбирательства могут возникнуть ситуации, которые способны поставить в «тупик» любого прокурорского работника, особенно неподготовленного. Среди работников прокуратуры распространено мнение о том, что наиболее важным этапом к подготовке к участию в судебном заседании является именно планирование своей работы. Выделяют следующие виды планов: «общий план участия обвинителя в судебном рассмотрении уголовного дела, план участия в отдельном судебном действии, план поддержания обвинения по многоэпизодным делам и делам по обвинению нескольких лиц, план-схема преступных связей, план-расчет гражданских исков в уголовном процессе, план, определяющий порядок исследования доказательств». Государственный обвинитель должен предварительно анализировать возможные аргументы защиты и готовиться к их опровержению. В процессе судебного заседания могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, такие как отказ свидетеля от показаний или заявление о новых доказательствах. Государственный обвинитель должен быстро адаптироваться к ситуации и принимать необходимые меры. Очень важна полная подготовка прокурора к судебному заседанию для того, чтобы эффективно и всесторонне исследовать дело.

3. Составление аргументации. Государственный обвинитель должен разработать стратегию обвинения, основываясь на доказательствах и нормах законодательства. Он должен составить логическую и убедительную аргументацию, чтобы убедить судью в виновности подсудимого и позволить понять всю тяжесть совершенных преступлений. Важно отметить здесь о необходимости обладания отличными коммуникативными качествами. Государственный обвинитель должен уметь ясно и четко излагать свои аргументы, не теряясь в деталях и не отвлекаясь от главной темы. Также он должен уметь слушать свидетелей, потерпевших и обвиняемого, чтобы понимать их аргументы и находить противо-

весные доказательства. Государственный обвинитель должен уметь задавать правильные вопросы свидетелям, чтобы получить необходимую информацию.

4. Подготовка доказательств. Государственный обвинитель должен подготовить все необходимые доказательства, которые подтверждают обвинение в грабеже или разбое. Он должен убедиться, что доказательства представлены в правильной форме, они имеют надлежащую юридическую силу и могут быть использованы для поддержки обвинения. Также очень важно продумать вопрос о последовательности исследования доказательств. В первую очередь прокурору следует оценить существенность показаний каждого подсудимого, потерпевшего и свидетеля. Также следует выявить, не были ли и не могли ли подсудимые, потерпевшие или свидетели подвергнуться психическому или физическому воздействию со стороны других участников судопроизводства. Нельзя не учесть и взаимоотношения между участниками судопроизводства, которые могут свидетельствовать, например, о подложности доказательств. Прокурорам следует представлять суду предложения о порядке исследования доказательств в письменной форме для наиболее эффективного проведения судебного процесса.

Однако, автор считает, что для правильной оценки собранной по делу информации, государственному обвинителю недостаточно изучить только материалы дела. Для более эффективного разбирательства прокурору необходимо получить информацию от участников судопроизводства лично, причем вне зала суда. Практика исходит из того, что государственные обвинители практикуют такие действия, однако это выходит за рамки их полномочий, поэтому такие действия тщательно скрываются. Для урегулирования данного вопроса и повышения качества расследования дел необходимо дополнить ст. 37 УПК РФ нормой о полномочиях прокурора в рамках возможности непосредственного получения им необходимой информации от участников процесса со стороны обвинения для ее последующего представления в суде в качестве доказательств.

Таким образом, подготовка государственного обвинителя к судебному заседанию по делам о грабежах и разбоях является сложным и ответственным процессом. Он включает анализ фактов и доказательств, изучение законодательства, обеспечение сохранности доказательств, коммуникацию с другими участниками процесса, стратегическое планирование и подготовку эмоциональной и профессиональной стабильности. Эта подготовка является важным аспектом обеспечения справедливого судебного процесса и достижения правосудия.

#### Список источников

1. Корсаков К.А. Криминалистические и процессуальные проблемы подготовки прокурора к судебному разбирательству уголовных дел. Дисс... канд. юрид. наук. СПб, 2000. 209 с.
2. Кисленко И.Л., Кисленко С.Л. Криминалистические основы поддержания государственного обвинения: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013. 328 с.
3. Булдыгина Н.И., Иванов А.Н., Курохтина Е.С. Поддержание государственного обвинения: правовые, организационные и тактические аспекты: учеб. - практич. пособие. - М.: Юрлитинформ, 2012. 248 с.
4. Пименова З.И. Криминалистические аспекты участия государственного обвинителя в рассмотрении дел об убийствах по найму. - М.: «Былина», 2005. 128 с.

УДК 342.3

# ВЕРХОВЕНСТВО ПРАВА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

**КАСЫМБЕК АЛИЯ ОРЫНБАСАРКЫЗЫ**м.ю.н., сеньор-лектор  
Каспийский университет

**Аннотация:** в статье рассматривается проблемы верховенство права как инструмента обеспечения общественных интересов и его роль в реализации идей конституционализма. Признание принципа верховенства права является показателем эффективности правовой системы современного государства.

**Ключевые слова:** верховенство права, верховенство закона, конституционализм, разделение властей, парламент, конституционный контроль.

## THE RULE OF LAW AS A TOOL FOR ENSURING PUBLIC INTERESTS AND ITS ROLE IN THE IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF CONSTITUTIONALISM

**Kassymbek Aliya**

**Abstract:** The article examines the problems of the rule of law as a tool for ensuring public interests and its role in the implementation of the ideas of constitutionalism. The recognition of the principle of the rule of law is an indicator of the effectiveness of the legal system of a modern state.

**Keywords:** rule of law, rule of law, constitutionalism, separation of powers, Parliament, constitutional control.

Новые цели, обозначенные в Стратегии «Казахстан-2050» поставили перед казахстанским обществом ряд задач, направленных на дальнейшую модернизацию правового сознания, преобразование конституционных процессов и повышение роли Парламента в формировании конституционно-правовой политики, в обеспечении верховенства права и дальнейшего развития парламентаризма, как важнейшего средства обеспечения народного представительства.

Известно, что признание принципа верховенства права является показателем эффективности правовой системы современного государства. По своим целевым задачам он направлен на обеспечение общественных интересов, идей правового государства, политических, социально-экономических и духовно-культурных прав, свобод граждан, а также законных интересов иных субъектов правоотношений.

В современном мире, независимыми аналитическими центрами, на основе выработанных индикаторов, проводятся различные мероприятия, направленные на выявление приоритетов и проблемных зон в его обеспечении.

Индекс верховенства права (закона) (The Rule of Law Index) представляет собой серьезный научный анализ, включающий в себя 47 пунктов, по результатам которого определяется рейтинг страны по уровню правового развития.

Наиболее важные из них сгруппированы в такие контрольные показатели, как:

– *ограничение полномочий публичных органов власти;*

- их выборность, прозрачность и подконтрольность общественным институтам;
- полное отсутствие коррупции;
- наличие правового порядка и обеспечение безопасности граждан правовыми средствами;
- справедливое, эффективное гражданское и уголовное правосудие и др.

Казахстан согласно данным рейтинга занял 64 место [1], что говорит об определенных достижениях нашей страны по продвижению республики в направлении строительства эффективного государства.

Вместе с тем государство должно стремиться в группу стран с более высокими показателями, изучение опыта которых показывает необходимость законодательного обеспечения принципа верховенства права, как условия продвижения нашей страны по пути демократии и вхождения в состав тридцати наиболее развитых стран мира.

Анализ правовой действительности показывает, что реализация принципа верховенства права невозможна вне связи с идеями конституционализма, который затрагивает схожие сферы и объекты правового регулирования. Такие как: проблемы обеспечения верховенства Конституции, правовую культуру, систему и механизмы защиты прав человека, правосознание, конституционную ответственность и др.

Взаимосвязь конституционализма и принципа верховенства права проявляется в следующих аспектах:

во-первых, верховенство права является базовым принципом современного конституционализма;

во-вторых, в рамках системы сдержек и противовесов позволяет сдерживать исполнительную власть за счет расширения контрольных функции власти представительной;

в-третьих, способствует формированию наиболее эффективных механизмов защиты прав человека.

Принципиальное значение принцип верховенство права приобретает в контексте реализации идей конституционализма, целью которой является обеспечение прав человека, установление общественного контроля над публичными органами власти и подчинение их правовому закону.

Специфика взаимосвязи обусловлена также проблемами обеспечения принципа разделения власти, как фундаментального условия построения правового государства. Обеспечение верховенство права позволяет исполнительной и законодательной ветвям власти функционировать в рамках конституции и правовых процедур, гарантировать политическую стабильность и минимизировать политические риски.

Судебная власть в этом механизме призвана гарантировать эффективное разбирательство различных правовых ситуаций, в том числе и сфере публично-правовых споров, направленных на выявление законности актов управления.

Верховенство права как базовый элемент современного конституционализма означает, что законы принятые парламентами должны обладать не только высшей юридической силой по отношению к иным актам, но и соответствовать идеям законности и справедливости, как важным составляющим демократического государства. Только справедливый закон может выступать регулятором важнейших общественных отношений, подчиняя нормам права не только государство и его органы, а также иных участников правоотношений, включая должностных лиц государства.

Вместе с тем, как показывает анализ юридической литературы, механизм обеспечения верховенства права имеет многосоставный, сложный характер, и наряду с правовыми нормами, включает в себя также систему институтов власти, которые в установленном Конституцией порядке наделены необходимыми полномочиями по обеспечению идей правового государства и защите основ конституционного строя.

Современные ученые, анализируя принцип верховенства права, выделяют следующие его характеристики [2].

- 1) одинаковая правовая ответственность перед законом и судом;
- 2) свободный доступ к информации, которая может затрагивать права, свободы и интересы личности;
- 3) эффективность и независимость судов, формирование правовых условий доступа к правосудию;



4) соблюдение и защита основных прав и свобод личности, независимо от каких-либо различий и ограничений;

5) наличие в государстве доступных и надежных механизмов для устранения нарушений основных прав;

6) эффективное осуществление законов и борьба с коррупцией;

7) ротация власти посредством демократических процедур и др.

По сути, данная концепция содержит определенные критерии, и условия, которыми должны руководствоваться государства при обеспечении принципа верховенства права.

Несомненно, что в процессе реализации верховенства права огромная роль принадлежит государственным институтам власти - Президенту, органам конституционного контроля, судебным органам и др.

Институт парламентаризма в этой системе занимает главенствующее место, поскольку в рамках законодательного процесса надел правом формировать правовые условия обеспечения верховенства права.

Парламенты призваны принимать законы, отвечающие принципам правового государства, идеалам справедливости и законности, в целях защиты общественных интересов, достижения правового прогресса и общественного благополучия.

Примечательно, что современный этап утверждения демократических ценностей в Республике Казахстан также идет в русле обеспечения верховенства права и желания нашего государства войти в состав 30 наиболее развитых стран мира. В этом отношении доктрина верховенства права является основой современного конституционализма и по своей аксиологической ценности и функциональной направленности относится к важнейшим достижениям политико-правовой мысли.

В современной доктрине верховенство права рассматривается важнейшим принципом государственного управления, а идея что *«никто в государстве не может быть выше Конституции, все равны перед законом и судом, а также никто не может быть наказан, иначе как в установленном законом порядке»* являются основой сильного авторитетного государства» в качестве фундаментальной основы существования демократии [3].

Примечательно, что свое новое звучание принципы верховенства закона и верховенства права получили в «Плане нации - 100 конкретных шагов», в которой обеспечение верховенства закона рассматривается важнейшим фактором поступательного и демократического развития Республики Казахстан.

По мнению ученых, указанный принцип «является главным, и основополагающим, поскольку он сосредоточен на установлении демократических порядков и стандартов, как в рамках всей правовой системы, так и отдельных ее подсистем и элементов».

Примечательно также, что данный принцип, наряду с правовым государством, стал фигурировать и в национальных конституциях большинства европейских стран в качестве основы государственного правления и базового элемента конституционализма [4].

Современные конституции исходят из постулата о верховенстве Конституции. Так, Конституция Республики Казахстан признает, что *«действующим правом в Казахстане являются нормы Конституции, соответствующих ей законы, а также иные подзаконные нормативные акты...»* [5]. Схожие нормы предусмотрены и в конституционном законодательстве других государств [6].

По мнению ученых, поиск, проведенный по базе *Oxford Constitutions of the World*, показал, что из 135 государств 96 используют в национальных конституциях понятие «верховенство права» [7]. Такой подход ориентируют законодателя в направлении поиска наиболее эффективных инструментах обеспечения прав человека, как фундаментальной основы реализации принципа верховенства права.

Между тем, Конституция РК, провозглашая государство демократическим, светским, правовым и социальным допускает широкое понимание верховенства права, ориентируя правоприменительные органы на толкование этого принципа в целях защиты общественных интересов, институтов гражданского общества и национального суверенитета.

Прежде всего, отметим, что рассматриваемый принцип затрагивает различные институциональные процессы, происходящие в системе государстве. Охватывая своим содержанием правовые, политические, ценностно-идеологические и иные характеристики, он направлен на повышение эффективно-

сти государственного управления, оптимизации взаимоотношений ветвей власти институтами гражданского общества, а также совершенствование механизмов защиты прав человека.

Примечательно, что идеи верховенства права находят отражение и в практике органов конституционного контроля. Так, по мнению Конституционного Суда РФ, принцип верховенства права рассматривается неотъемлемым элементом справедливого порядка, основой правового государства и лежит в основе всей правовой системы [8].

Схожие правовые позиции высказывает и Конституционный Совет Республики Казахстан, в решениях которого особое внимание обращается на необходимость обеспечения верховенства права и дальнейшее утверждение конституционализма как условия прогрессивного развития [9].

В условиях развития гражданского общества и правового государства ценность принципа верховенства права является программно-определяющей для всего дальнейшего общественного развития. В связи с этим актуальным и необходимым в контексте настоящего исследования является анализ понятий «верховенство права» и его соотношение с «принципом верховенства закона».

В современном понимании чаще применяется «принцип верховенство закона», под которым традиционно понимается «главенство Конституции в системе нормативно-правовых актов. Эти Законы, будучи нормативно-правовыми актами, - отмечают ученые, - обладают высшей юридической силой по отношению к иным источникам права, регулируют и устанавливают общеобязательные правила поведения, которые обеспечиваются принудительными мерами» [10].

Верховенство права означает господство права в государстве, а верховенство закона — это неуклонное его соблюдение и верховенство в системе нормативно-правовых актов.

Так, по мнению М.К. Сулейменова «при широком понимании верховенство права будет выражать принцип верховенства естественных прав человека, а верховенство закона будет выражать принцип иерархии нормативных правовых актов. При узком (нормативистском, легистском) понимании права принцип верховенства права будет выражать верховенство права в целом как совокупности норм, а верховенство закона будет отражать опять же иерархию нормативных правовых актов, во главе которых стоит закон» [3].

Ряд ученых, изучающих различные концепции верховенства права, утверждают, что «общепризнанного определения данного понятия не существует и по настоящее время. Одни говорят об идее верховенства права, другие считают его идеалом, а третьи принципом». Наряду с этим в научных исследованиях встречаются термины «концепция», либо «доктрина верховенства права». Терминологические различия связываются, прежде всего, особенностями перевода, или произношения, а также ролью рассматриваемого понятия в механизме государства и обеспечении интересов личности [11].

Казахстанские ученые, проводят различия между данными понятиями. Принцип верховенство закона, по их мнению, необходимо рассматривать в качестве автономного конституционного принципа, который значительно отличается от верховенства права, обеспечение которого не должно осуществляться в ущерб верховенству права, которое во многом обогащает современное понимание верховенства закона» [12].

Анализируя вышесказанное, необходимо отметить, что «верховенство права» и «верховенство закона» не тождественные категории. На наш взгляд, первое шире, а второе является частью первого. Вместе с тем существует взаимная связь между ними. Верховенство права отражает уровень правовой и политической культуры и охватывает (пронизывает) всю правовую систему государства, определяя Право в качестве ценности и важнейшего условия организации общественной жизни. Оно имеет больше доктринальное значение, охватывая своим содержанием не только систему действующего законодательства, но и включая правовые и доктринальные идеи и принципы.

Верховенство закона, как часть верховенства права, имеет больше практическое значение, определяя верховенство Конституции как Основного закона государства в иерархии нормативных - правовых актов. В этом отношении верховенство права обеспечивает сущностные характеристики конституционализма, (разделения власти, права человека, равенство и др.), а верховенство закона служит (выступает) условием построения правового государства.

Поэтому в установлении соотношения между данными принципами должно быть определенное

равновесие, которое не игнорирует положение одного принципа за счет другого. Одновременное действие обоих принципов обеспечит конституционализацию определенных сфер правового регулирования, поступательное развитие государства на принципах и справедливости, равенства и социальной ответственности государства.

Вместе с тем, несмотря на взаимосвязанность данных понятий, и схожесть терминологии принцип верховенство права, имеет более широкое значение, суть которого заключается в наличии законов с правовым содержанием, связанность институтов государственной власти с правовыми законами, наличие независимой судебной власти, а также полноценное принятие человеческой личности как высшей ценности.

Важным в понимании терминологических различий является и правовая система государства. Например, в романо-германской правовой системе она рассматривается через призму доктрины правового государства и концепции писаной конституции. Тогда как в странах англосаксонского права основой функционирования является прецедент, формируемый судебной ветвью власти, обладающей, как известно широким усмотрением при толковании различных понятий и формирующим «живую Конституцию» [12].

Отметим, что в юридической литературе стран дальнего зарубежья сегодня выделяются три основных подхода к современному пониманию содержания принципа верховенства права:

- *формальный;*
- *материально-правовой*
- *функциональный.*

Что касается первого, то он основывается на анализе нормативного закрепления принципа верховенства права в целом и анализе отдельных критериев его соблюдения. К таким критериям относятся:

- формальная независимость и беспристрастность судебной власти;
- официально установленный порядок принятия законов;
- отсутствие законов, которые применяются только к отдельным социальным группам, классам;
- отсутствие обратной силы законов;
- положения о судебном контроле за деятельностью правительства.[11]

Таким образом, можем сделать вывод, что для развития демократического и независимого государства важным является законодательное закрепление принципа верховенства права, который может стать залогом ограничения власти, обеспечения прав человека и социального равенства в обществе.

#### Список источников

1. Индекс верховенства закона в странах мира. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологии, 2006-2019 (полевая редакция 23.04.2019). URL: <https://gtmarket.ru/research/rule-of-law-index/info>.
2. Pekka hallberg Верховенство права: Перспективы в Центральной Азии и проблемы прав человека// [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31557698&mode=p](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31557698&mode=p) (20.10.2022.)
3. Сулейменов М.К. Верховенство права: идея и реальность// [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=34129124#pos=6;-165](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34129124#pos=6;-165) (10.11.2022.)
4. Ударцев С.Ф., Темирбеков Ж.Р. Концепции «Rule of law» («верховенство права») и «Rechtsstaat» («правовое государство»): сравнительный анализ // Государство и право, 2015. - №5. - С. 16-17.
5. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.). // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996 г., - N 4, - ст. 217.
6. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован на Официальном интернет-портале правовой

информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014, в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

7. Oxford Constitutions of the World [Electronic resource]. URL: <http://oxcon.ouplaw.com/home/OCW> (Дата обращения: 14.03.2022). См. Аллалыев Р.М. Концепция верховенства права в США: теоретико-правовое исследование. // автореф. дисс. на соискание ученой степени к.ю.н. - М. 2019. - С.3.

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.01.2010 N 1-П // "Собрание законодательства РФ", 08.02.2010, N 6, ст. 699.

9. Послание Конституционного Совета «О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан», // <https://yandex.kz/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.zakon.kz%2F4923566-kayrat-mami-oglasil-poslanie.html&d=1> (20.10.2022.)

10. Мамедов Э. Верховенство закона как одна из главных задач управления государством // <https://cyberleninka.ru/article/n/verhovenstvo-zakona-kak-odna-iz-glavnyh-zadach-upravleniya-gosudarstvom> (10.09.2022.)

11. Аллалыев Р.М. Концепция верховенства права в США: теоретико-правовое исследование автореф. дис. на соискание ученой степени к.ю.н. - М. - 2019. - С.4.

12. Тлембаева Ж.У.. Роль конституционного контроля в обеспечении верховенства права // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 8 (69) - С. 44.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

# ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА В СИСТЕМЕ ВНУТРИВУЗОВСКОМУ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**РУБЦОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»

**Аннотация:** Данная статья рассматривает проблемные аспекты, которые обусловлены повышением требований к качеству обучения студентов вуза. Смена парадигмы в высшем образовании определяет новые инновационные функции, связанные с осуществлением контроля и оценки образовательных результатов. Требуется определиться количественные показатели, которые необходимо измерять в качестве показателей внутривузовского мониторинга. Такими показателями могут выступать образовательные результаты обучающихся. Формирование готовности преподавателей вуза к осуществлению контроля и оценки образовательных результатов может проводиться в системе повышения квалификации и должно выражаться видами готовности.

**Ключевые слова:** качество образования; качество обучения студентов; образовательные результаты; готовность преподавателя к проведению контроля и оценке образовательных результатов обучающихся; повышение квалификации.

## UNIVERSITY TEACHER IN THE SYSTEM OF INTRA-UNIVERSITY CONTROL AND ASSESSMENT OF EDUCATIONAL RESULTS OF STUDENTS

**Rubtsova Tatyana Pavlovna**

**Abstract:** This article examines problematic aspects that are caused by increasing requirements for the quality of education for university students. The paradigm shift in higher education determines new innovative functions related to the monitoring and evaluation of educational results. It is necessary to define quantitative indicators that need to be measured as indicators of intra-university monitoring. Such indicators can be the educational results of students. Forming the readiness of university teachers to monitor and evaluate educational results can be carried out in the system of advanced training and should be expressed by types of readiness.

**Key words:** the quality of education; quality of student learning; educational outcomes; the teacher's readiness to monitor and evaluate the educational results of students; training.

Модернизация системы образования в Российской Федерации совместно с процессами глобализации предъявило новые требования к преподавателям вузов не только в части реализации образовательных функций, но и в контексте личной ответственности за предоставление качественного обучения. Происходит переосмысление положения о роли преподавателя в качестве исполнителя только педагогических функций в соответствии с должностными обязанностями. Деятельность преподавате-

лей современного вуза представляет собой выполнение широкого круга задач: педагогических, методических, инновационных, организационных и др. Список должностных обязанностей преподавателей должен установить средства воздействия педагога на достижения обучения и воспитания обучающихся, на качество образования. В Концепции модернизации российского образования и основополагающих государственных нормативных документах федерального законодательства, в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года закреплены [1; 2] основополагающие задачи обеспечения качества образования. Так необходимо выявить составляющие, которые позволят преподавателям исходить из объективных условий качества образования. Преподавателю необходимо выбрать новые инструменты организации учебного процесса, позволяющие повысить качество обучения студентов, а также обеспечивающие возможность участия преподавателя в проведении контроля и оценки их образовательных результатов.

В педагогических исследованиях проблема рассматривается в различных аспектах: качество образования (В.Л. Кальней, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто) и качество обучения (В.П. Беспалько, Л.П. Меркулова); системы оценивания результатов обучения (Л.Выгоский, А. Леонтьев); способы оценки качества обучения (В.И. Звонников, Т.И. Руднева, Н.В. Соловова и др.). Вопросы подготовки преподавателей к проектированию и оценочной деятельности, в контексте формирования компетенций (Е.А. Бабковой, Н.Ф. Ефремовой и др.), предполагают выделение результатов самооценки студентов и преподавателей и образовательной организации в целом; способов организации внутреннего и внешнего мониторинга качества. [3, с.102].

Базовые результаты обучения, закрепленные на федеральном уровне — в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), дают направление не только на смысл образования, но и в большей степени на сформированность у обучающихся определенных компетенций. В соответствии с документацией ФГОС компетенции обучающихся устанавливаются как способность применять знания, умения, а также личностные качества. По сути компетенция, это минимальные достижения, которые должен продемонстрировать студент, при этом вполне могут формулироваться и другие образовательные результаты — главное, чтобы они не были ниже тех, что указаны во ФГОС. Таким образом, необходимо нацеливать преподавателей вуза на систематическое и качественное осуществление в образовательном процессе, контроля и оценки образовательных результатов. Готовность преподавателя вуза к проведению оценочной деятельности представляет собой педагогическую компетенцию в соответствии с требованиями ФГОС [4, с. 12]. Повышение качества образования предполагает проведение оценочной деятельности преподавателя. Правительство РФ определило принципы осуществления мониторинговых процедур системы образования и список обязательных данных, представляющих объект мониторинга. Возникает вопрос, об определении понятия образовательный результат освоения предмета учебной дисциплины. Исследователи [5] описывают технологии внутривузовского оценивания образовательных результатов обучающихся на основе использования зачетных единиц. При этом уровень кредитов представляет функциональность результатов обучения студентов, демонстрирующих сущность полученных знаний и умений.

Средства обучения способствуют достижению образовательных результатов в соответствии с целям образовательной программы учебной дисциплины. Необходимым в вузе становится проведение внутривузовского мониторинга, позволяющего применять технологии оценки образовательных результатов. Важным становится выявление контрольно-оценочных средств, представляющий собой инструмент контроля и оценки образовательных результатов освоения учебной дисциплины обучающимися. Необходимо отметить, что образовательные результаты освоения учебной дисциплины должны иметь количественное выражение, вне зависимости от сложности оценки компетенций. Во время освоения учебной дисциплины можно осуществить оценку промежуточных образовательных результатов обучающихся, что является важным итогом в осуществлении внутривузовского мониторинга, идентификатором успешного освоения студентами учебной дисциплины. Такие основы позволят обучающимся выработать стиль профессионального поведения в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Готовность преподавателей вуза к проведению контроля и оценки образовательных

результатов обучающихся должна проходить в системе повышения квалификации преподавателей внутри вуза. Необходимо обучить преподавателей внедрению в программы учебных дисциплин контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.

В результате смены парадигмы высшего образования в Российской Федерации перед преподавателем были поставлены задачи выполнения инновационных функций, закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах, контрольно-оценочных функций. Реализация данных функций возможна в рамках внутривузовского мониторинга качества обучения. При проведении внутривузовского мониторинга необходимо количественное измерение образовательных результатов обучающихся, в которых выступает профессиональная компетентность, требующая овладения учебными технологиями и методиками. Доказано, что готовность преподавателя к проведению контрольно-оценочной функции необходимо формировать в рамках программ повышения квалификации [6, с. 78], которая апробирована в Самарском университете.

#### Список источников

1. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 No 751; URL: <http://base.garant.ru/182563/> (дата обращения: 14.12.2023).
2. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 No 1756-р; URL: <http://docs.cntd.ru/document/901807908> (дата обращения: 13.12.2023)
3. Петунгин, О.В. Система оценки качества образования в регионе: анализ результатов и перспективы развития / О.В. Петунгин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018 – № 2 (49), Т. 2. – С. 99-107.
4. Чучалин, А. Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций выпускников / А. Чучалин // Высшее образование в России, 2008. - №10. – С. 72-82. 198. Чучалин, А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ / А. Чучалин // Высшее образование в России, 2008. - №12. – С. 10-18.
5. Магомедов Г.М., Гамзаева М.В. Оценочная деятельность как основа управления качеством практической подготовки будущих специалистов в вузе // МНКО. 2020. No2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenochnaya-deyatelnost-kak-osnova-upravleniya-kachestvom-prakticheskoy-podgotovki-buduschih-spetsialistov-v-vuze> (дата обращения: 14.12.2023)
6. Рубцова, Т.П. Подготовка преподавателя вуза крешению инновационных методических задач в системе повышения квалификации // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2022. — Т. 28. № 3. — С. 77-81.



УДК 796

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

**СЛИПЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

студентка

**ГОЛОВКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**доктор пед. наук, профессор кафедры «Физвоспитание и спорт»  
Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена тема важности поддержания здорового образа жизни школьников посредством систематических занятий физической культурой. Влияние занятий физической культурой на этапе закладывания фундамента физического развития и здоровья у детей школьного возраста. Важность рационального и сбалансированного построения учебных занятий по физической культуре на формирование интереса школьников к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье, физическая культура, физические упражнения, дети школьного возраста.

## THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG SCHOOLCHILDREN

**Slipchenko Anastasia Vasilyevna,  
Golovko Olga Nikolaevna**

**Abstract:** This article discusses the importance of maintaining a healthy lifestyle for schoolchildren through systematic physical education. The influence of physical education at the stage of laying the foundation for physical development and health in school-age children. The importance of rational and balanced construction of physical education classes for the formation of students' interest in a healthy lifestyle.

**Keywords:** healthy lifestyle, health, physical education, physical exercises, school-age children.

В настоящее время все чаще отмечается значительное ухудшение показателей здоровья людей. Здоровье – одно из важных ценностей человека, это основа для выполнения естественных человеческих функций. Взрослое население планеты может осознанно относиться к поддержанию и укреплению своего здоровья в то время, как здоровье ребенка полностью зависит от отношения к этому окружающего его общества и также является одной из основных задач, как семьи, так и школы. Так как большую часть времени дети проводят в образовательных учреждениях, то сегодня образовательная система направлена не только на получение умственных знаний, но и на укрепление здоровья школьников, посредством систематических занятий физической культурой. На сегодняшний день, очень важно не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно здоровым, но и способствовать формированию у него осознанной потребности в физическом здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в дальнейшей физической деятельности.

Формирование здорового образа жизни – сложный многогранный процесс, охватывающий мно-

жество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей [1].

Здоровый образ жизни – это интенсивное состояние человека, призывающее к проявлению волевых усилий, осмысленных действий и поступков, ведущих к хранению и укреплению физиологического и психологического самочувствия, возобновлению работоспособности [3].

Здоровый образ жизни – это целый комплекс условий, обеспечивающий и поддерживающий здоровье человека на высоком уровне [3].

Основные принципы здорового образа жизни это:

- рациональный режим;
- правильное питание;
- рациональная двигательная активность;
- закаливание организма;
- сохранение устойчивого психоэмоционального состояния.

Именно эти компоненты должны быть заложены в основу фундамента здорового образа жизни дошкольника [4].

Физическая культура – это часть общей культуры общества, которая способствует сохранению и укреплению здоровья человека, обеспечивает необходимым уровнем развития жизненно важных двигательных навыков, физических качеств и формированию здорового образа жизни. Физическая культура повышает устойчивость организма к действиям неблагоприятных факторов окружающей среды, ведущая роль – повышение иммунитета организма человека, а именно, сопротивляемость простудным заболеваниям и инфекциям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одной из приоритетных задач считается охрана и укрепление физического и психического самочувствия детей, а также их эмоционального благополучия. Так же выделено пять самостоятельных образовательных областей, одной из которых является «Физическое развитие», которая включает приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа жизни, освоении его простыми общепризнанными мерками и 5 инструкциям (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) [5].

Занятия физическими упражнениями, должны быть неотъемлемой частью жизни нашего общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней и поэтапно.

Физические упражнения являются одним из основным средств физической культуры. Система знаний по проведению занятий физическими упражнениями – неотъемлемый компонент методики обучения физической культуре. Многочисленные исследования убедительно доказали, что только систематические и научно обоснованные в методическом плане занятия физической культурой становятся эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, улучшения их физического развития [2].

Без глубокого понимания и соблюдения методики становится невозможным осуществление упражнений с ясной и точной постановкой, следовательно, и получение оптимального результата. Неправильное выполнение физических упражнений приводит лишь к потере лишней энергии, а следовательно, и жизненной активности, что могло бы быть направлено на более полезные занятия.

Разработка методики физической тренировки требует наличия высококлассных профессионалов в области физической культуры - учителей, педагогов, инструкторов и тренеров. Истинно грамотная методика играет ключевую роль, поскольку неправильное выполнение упражнений может стать источником серьезных побочных эффектов, а в некоторых случаях - привести к травмам. Особенно важно разрабатывать детализированную и адекватно сложную методику физической тренировки в учебных заведениях, где требуется повышенная нагрузка.

Для того чтобы вовлечь подростков в здоровый образ жизни, необходимо воспитать у них физическую культуру, которая включает в себя все основные условия для развития и поддержания здорового образа жизни. Здоровый образ жизни не только способствует хорошему самочувствию и настроению

нию, но также является ключевым фактором в оздоровлении общества и страны в целом, а также в решении множества социальных проблем.

Физическая культура, несомненно, представляет собой неотъемлемый компонент, оказывающий значительное влияние на формирование личности и общественную культуру в целом. Взаимосвязь между физическим воспитанием индивида и здоровым образом жизни безусловно существует, что приоткрывает перед нами бесчисленное количество возможностей для многостороннего развития личности в следующих областях:

- моральное воспитание;

В процессе осуществления разнообразных физических упражнений, каждый человек сталкивается с некой нагрузкой, которая способствует развитию таких важных качеств, как настойчивость, сила воли, решительность, дисциплинированность, самообладание, стойкость, уверенность в себе и смелость. Соревнования в физической сфере позволяют приобрести искренность и воспитывают уважение и понимание к людям, окружающим нас и, несомненно, стремление к достижению победных результатов способствует формированию мотивации для личностного роста.

- умственное воспитание;

Систематическое физическое упражнение улучшает работоспособность человека, повышая его способность эффективно выполнять свои обязанности и решать поставленные цели с большим рвением и вниманием к деталям.

- эстетическое воспитание;

Физические упражнения имеют непосредственное воздействие на наше тело, не только снаружи, но и изнутри. Отчетливо видно, как у физически развитого человека выделяются подтянутые мышцы и отсутствие лишнего жира, а также как некоторые контуры костей становятся более выразительными. Однако, внутренние изменения — это настоящая победа для нашего организма. С регулярными физическими тренировками мы становимся более выносливыми, энергичными, сильными и гибкими. В наших движениях появляется изящество, которое раньше было недостижимо, и наша сила позволяет нам поднять гораздо больший вес, чем мы привыкли.

- трудовое воспитание.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни готовят человека и его организм к производительному труду, приносящему пользу обществу. В процессе этого развивается чувство направленности, трудолюбия и ответственности за проделанную работу.

Здоровый образ жизни представляет собой взаимосвязь между духовными ценностями человека и его физической активностью, направленной на улучшение общего состояния организма и обеспечение удовлетворения потребностей при нормальном развитии, здоровье органов и систем, включая внешние и внутренние системы, а также взаимосвязь между индивидуумом и обществом.

Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной двигательной активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

Двигательная активность имеет огромное значение, как для преодоления двигательного дефицита (гиподинамии), так и для сохранения и укрепления здоровья. Недостаток двигательной активности приводит к нарушению в организме человека нервно-рефлекторных связей, заложенных природой, следствием чего является расстройство деятельности сердечно – сосудистой и других систем, нарушение обмена веществ и развитие различных заболеваний, которые снижают работоспособность человека, не дают возможности достичь своих целей в жизни, осуществить свои мечты.

При выполнении физических упражнений на свежем воздухе происходит благоприятные изменения дыхательной системы, а именно кислородное снабжение организма. Недостаток кислорода в клетках тканей, необходимый для полного обеспечения потребности в энергии вызывает гипоксию (кислородное голодание). Устойчивость к гипоксии можно выработать простым и доступным способом – упражнением на задержку дыхания.

Во время занятия спортом улучшается память. Выделяются эндорфины – это и способствует действию нервной системы, стимулируют рост новых клеток мозга, повышает концентрацию и облегча-

ет направление внимания на определенную деятельность. Спорт – как образ жизни позволяет повысить уверенность в себе. Упражнения и занятия со временем становятся привычкой, это и повышает вашу самооценку и добавляет уверенность в себе. Человек чувствует себя более комфортно в своем теле и испытывает чувство выполненного долга каждый день. Улучшается качество сна, ведь физические нагрузки создают приятную утомленность, что и позволяет крепко и надежно заснуть, ведь даже любые короткие физические нагрузки обычно помогают вам согласовать схемы сна.

Здоровье является первой и самой важной потребностью человека, определяющей его способность к работе и обеспечивающей гармоничное развитие личности. Таким образом, значение физической культуры в привлечении к здоровому образу жизни является огромным. Другими словами можно сказать, что физическая культура является одним из важных компонентов здорового образа жизни.

Физическая культура нужна людям и физического и умственного труда. Но особенно она необходима детям и подросткам, так как в их возрасте закладывается фундамент физического развития и здоровья.

Улучшение образовательных программ и правильная организация учебного процесса окажут существенное влияние на формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и осознанному подходу к здоровому образу жизни.

#### Список источников

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М.: МарТ, 2005. 448 с
2. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи / Р. И. Купчинов. — Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. — 211с. THE LITERATURE
3. Митяева А.М. Здоровый образ жизни. М.: Академия, 2008. С. 144.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2005. 456 с
5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. // Российская газета. [сайт]. [2017]. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm>. (дата обращения: 29.05.2017).

УДК 796

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ФУТБОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ШАБИНСКАЯ АННА ИВАНОВНА**

студентка

**КОТЧЕНКО ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

научный руководитель, кандидат технических наук, доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»  
Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь

**Аннотация:** в данной статье будут рассмотрены значимые психологические аспекты, которые определяют все этапы развития спортсмена, начиная от первого проявления интереса и до достижения высоких регулирующих функций, обеспечивающих высокую спортивную производительность в период пиковых результатов.

Психические состояния играют важную роль в формировании психических процессов и действий человека. Они придают определенную окраску и влияют на течение этих процессов. Состояние психической готовности можно представить как устойчивую и сбалансированную систему личностных характеристик спортсмена. В рамках этой системы развивается динамика психических процессов, которые направлены на ориентацию спортсмена в предсоревновательных ситуациях и в условиях соревновательной борьбы.

**Ключевые слова:** психология, спорт, подготовка, развитие, футболисты.

## PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF ATHLETES IN FOOTBALL: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS

**Shabinskaya Anna Ivanovna,  
Kotchenko Yuri Vasilyevich**

**Abstract:** This article will consider significant psychological aspects that determine all stages of an athlete's development, from the first manifestation of interest to the achievement of high regulatory functions that ensure high athletic performance during peak results.

Mental states play an important role in shaping human mental processes and actions. They give a certain color and influence the course of these processes. The state of mental readiness can be represented as a stable and balanced system of personal characteristics of an athlete. Within the framework of this system, the dynamics of mental processes develops, which are aimed at the orientation of the athlete in pre-competitive situations and in competitive wrestling.

**Keywords:** psychology, sports, training, development, football players.

Одним из важных факторов успеха в соревнованиях, когда уровень физической и технико-тактической подготовки игроков примерно одинаков, играет роль психологическая готовность. Эта готовность развивается в ходе психологической подготовки спортсмена. Психические состояния оказывают значительное воздействие на психологические процессы и действия человека, придавая им своеобразный оттенок. Состояние психологической готовности можно определить как уравновешенную и относительно стабильную систему индивидуальных характеристик спортсмена, которая влияет на развитие психологических процессов. Эти процессы помогают спортсмену ориентироваться в ситуациях перед соревнованиями и во время них, а также адекватно контролировать свои действия, мысли, эмоции и поведение в целом. Все это связано с решением специфических задач, необходимых для достижения поставленной цели.

Объект: Психологическая подготовка футболистов.

Предмет: Психологическое обеспечение подготовки у футболистов.

Цель: Исследование теоретических и эмпирических оснований психологического обеспечения подготовки у футболистов.

Гипотеза: предполагается, что обеспечение подготовки в футболе влияет на психологическое состояние спортсменов.

Психическая подготовка представляет собой совокупность психологических воздействий, которые используются для того, чтобы развивать у спортсменов способности к обучению и совершенствованию их личности, а также для обеспечения успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них.

Существует два основных направления, которые способствуют психологической подготовке футболистов к интенсивным тренировкам:

- создание, подкрепление, непрерывное развитие и совершенствование мотивов спортивной тренировки;
- создание благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса [1].

Общая психологическая подготовка спортсмена играет важную роль в достижении спортивного совершенства. Она стоит наравне с физической, технической и тактической подготовкой и направлена на успешное решение задач спортсмена.

К числу задач общей психологической подготовки относятся следующие задачи:

- воспитание моральных черт и качеств личности спортсмена;
- развитие процессов восприятия, в частности формирование и совершенствование специализированных видов восприятия;
- развитие внимания, в частности его устойчивости, сосредоточенности, переключении, быстроты мобилизации и т.д.;
- развитие наблюдательности, умение быстро и правильно схватывать важные особенности спортивных ситуаций;
- развитие памяти и воображения, в частности способности точно запоминать, быстро и правильно «схватывать» тактические и технические приёмы;
- развитие способности мобилизовать сценические эмоции, направленные на решение спортивных задач, способности управлять своими эмоциями в процессе спортивной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления, способности быстро и правильно оценивать соревновательную ситуацию, принимать эффективные решения и контролировать свои действия;
- развитие волевых качеств спортсмена в соответствии с требованиями волевой подготовки.

В психологической подготовке спортсменов используются следующие методы:

- выполнение посильных заданий для достижения результата;
- постепенное усложнение заданий для достижения результата;
- применение предсоревновательных установок в зависимости от уровня и подготовленности спортсмена;
- смешанное воздействие: поощрение, порицание [4].

Психологическая подготовка играет ключевую роль в формировании определенного психического состояния. Это состояние имеет большое влияние на достижение максимальных результатов, с помощью физической и технической подготовки. Кроме того, она помогает преодолевать негативные факторы, связанные с предсоревновательными и соревновательными ситуациями, такие как сомнения в себе, страх неудачи, ограничения в движении, избыточное возбуждение и так далее.

Совершенствование механизмов нервно-психической регуляции организма и поведения футболистов является главной задачей психологической подготовки.

Спортивные тренировки обычно сопровождаются высоким психическим напряжением и требуют от футболистов постоянного преодоления самого себя. Для достижения оптимальных результатов необходима строгая дисциплина и соблюдение установленного режима. Мощная психическая устойчивость является одним из факторов, оказывающих влияние на эффективность подготовки футболистов [2].

Ключевые психологические качества, необходимые для достижения успеха в футболе, являются результатом систематических тренировок и активного участия в соревнованиях. Отсутствие исключений важно для обеспечения правильно структурированного тренировочного процесса, что будет способствовать надежному развитию указанных качеств.

Важную роль в психологическом тренинге команды играет характер поставленных перед ней задач. Основной принцип заключается в поиске оптимального баланса между сложностью поставленных целей и возможностями самой команды. Задачи, которые мы ставим перед командой, должны быть реально выполнимыми и соответствовать ее текущим возможностям. В то же время, эти задачи должны предоставлять команде перспективу и развитие в будущем, не ограничиваясь лишь малозначительными целями.

Следовательно, цель психологической подготовки спортсмена заключается в формировании его позиции, ориентированной на активное участие в соревновательной деятельности, а также в создании условий, способствующих его адаптации к экстремальным условиям, возникающим во время соревнований. Это связано с уникальностью и неповторимостью каждого соревнования, а также индивидуальностью каждого спортсмена.

Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям делится на:

- раннюю (начинающуюся примерно за месяц до соревнования)
- непосредственную (перед выступлением, в ходе и после его окончания).

Ранняя предсоревновательная подготовка предполагает:

- получение информации об условиях предстоящего соревнования и основных конкурентах;
- получение информации об уровне тренированности спортсмена, особенностях его личности и психического состояния на настоящем этапе подготовки;
- определение цели выступления;
- составление программы действий в предстоящих соревнованиях;
- разработку подробной программы психологической подготовки к соревнованиям и поведения, включая и этап самих соревнований;
- стимуляцию правильных мотивов участия в соревнованиях в соответствии с целью, задачами выступления;
- моделирование соревновательной деятельности (организация преодоления трудностей);
- создание в процессе подготовки условий и использование приемов для достижения психической напряженности спортсмена [3].

Соревнования требуют не только физической, но и тщательной психологической подготовки. Искусство управления своим психическим состоянием – важный фактор достижения успеха на соревнованиях. Поэтому непосредственная психологическая подготовка и регулирование психического состояния играют важную роль в перерывах перед выступлениями и между ними.

Спортсменам свойственно уметь настраивать ся на нужные условия и создавать оптимальные условия для восстановления своего нервно-психического состояния.

Методика морально-волевой подготовки.

Успеху формирования мотивации к длительному тренировочному процессу способствуют:

- постановка далеко отставленных целей;

- формирование и поддержание установки на успех;
- оптимальное соотношение поощрений и наказаний;
- эмоциональность тренировочных занятий;
- развитие спортивных традиций;
- принятие коллективных решений;
- особенности личности тренера.

Систематическое развитие спонтанных качеств у футболистов имеет большое значение и должно учитывать возраст, пол, физические и психологические особенности каждого игрока.

Чтобы достичь поставленных целей, необходимо усложнить тренировочный процесс, создавая препятствия, которые можно преодолеть, но для этого требуются значительные усилия и настойчивость. Во время тренировок старайтесь создавать сложные ситуации, максимально приближенные к условиям соревнований. Для этого можно использовать неблагоприятные погодные условия или изменить место проведения тренировки.

Кроме того, широко распространены такие важные практики, как рекомендации, критика и убеждение. Кроме того, необходимо уделять должное внимание методикам самосовершенствования, включая такие аспекты, как поддержание стабильного образа жизни, формирование убеждений и мотивации, саморегуляция эмоционального, психического и общего состояния (с помощью автоматических тренировок) и последовательный контроль своего поведения и поступков.

Методика специально-психологической подготовки.

Обычно используются для снижения уровня эмоционального возбуждения:

- вербальные техники коучинга, которые помогают успокоить спортсмена и снять состояние тревоги, включают: объяснение, убеждение, одобрение и похвалу. Рекомендуется использовать эти техники за несколько дней до соревнований. Согласно спортивной практике, в день соревнований, особенно перед их началом, такие приемы не оказывают положительного эффекта, а иногда даже наносят вред;
- переключение внимания, мыслей на объекты, вызывающие у спортсмена положительные эмоциональные реакции – чтение юмористической литературы, просмотр кинофильмов, телепередач;
- фиксация мыслей и зрительных ощущений на картинах природы;
- методы аутогенной тренировки для успокоения ума;
- успокаивающий массаж;
- успокаивающая разминка (в основном упражнения выполняются плавно и не спеша);
- специальная зрительная тренировка, направленная на снятие психического напряжения (волевая регуляция дыхания путем изменения интервала между вдохом и выдохом; задержки дыхания) [5].

Аналогичные стратегии используются для повышения энтузиазма и готовности к следующему выступлению, но с противоположной целью.

Психологическая подготовка помогает максимально использовать физическую и техническую подготовку и создать психическое состояние, подходящее для преодоления неблагоприятных факторов, влияющих на предсоревновательную и соревновательную деятельность.

Таким образом, гипотеза о взаимосвязи между футбольной подготовкой и психическим состоянием спортсменов была подтверждена.

#### Список источников

1. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И.: Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002 - 288 с.
2. Монаков, Г.В. Подготовка футболистов / Под ред. Г.В. Монакова. - Псков, 2009. - 256 с.
3. Палфаи Я. Тренировка футболистов / Я. Палфаи. - М.: Физкультура и спорт, - 1979. - 225 с.
4. Сушков М.П. Футбол. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 147с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: "Академия", 2000



УДК 37

# СТЕАМ-ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ЖИРКОВА АЙЫЫНА ИВАНОВНА**магистрант 2 курса,  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»*Научный руководитель: Бугаева Ая Петровна**к.п.н. доцент**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития навыков будущего у младших школьников посредством подхода. Проанализирован опыт работы в начальной школе.

**Ключевые слова:** средство развития, навыки будущего, младшие школьники, STEAM-подход, навыки.

## THE STEAM APPROACH AS A MEANS OF DEVELOPING THE SKILLS OF THE FUTURE FOR YOUNGER STUDENTS

**Zhirkova Aiyyuna Ivanovna***Scientific adviser: Bugaeva Aya Petrovna*

**Abstract:** The article deals with the problem of developing future skills in younger schoolchildren through an approach. The experience of working in primary school is analyzed.

**Keywords:** means of development, skills of the future, primary school students, STEAM approach, skills.

Статья посвящена развитию STEAM подхода в начальной школе, которые направлены на заинтересованность детей к науке, к инновационным технологиям, инженерии, творческой деятельности, и математического склада ума. Актуальность исследования обусловлена, необходимостью повышения качества естественнонаучных предметов. В настоящее время проблема развития навыков будущего у учащихся начальной школы посредством STEAM подхода актуальна по сей день. В современном образовании из года в год появляются новые инновационные технологии, проекты для развития обучающихся начальной школы. Проведен анализ работы STEAM подхода как за рубежом, так и в Республике Саха (Якутия).

Задача STEAM подхода актуальна как никогда в условиях начальной школы, поскольку обогащается внутреннее, так и всестороннее развитие. Так как STEAM образование выращивает будущих ученых, изобретателей, исследователей. Поскольку у детей развиваются инженерские способности, художественные потенциалы, пробуждение интереса к науке, к логическому и пространственному мышлению. На сегодняшний день STEAM развивается как одна из тенденций современного образования. Самое главное в STEAM образовании является его условие воспитания, его преемственность, развитие умения детей работать в группе, развивает коммуникативные навыки у младших школьников. Поэтому в образовательную базу входят: 3D ручки, детские исследования то есть модули для развития навыков будущего посредством 3D технологии.

STEAM образование, как правило, обеспечивает основу, для развития междисциплинарных дисциплин. Оно связывает все предметные области такие как: математика, технология, изобразительное искусство, литературное чтение, окружающий мир в начальной школе. Современный педагог связывает все предметы, включённые в образовательный процесс, используя STEAM. Интегрированные уроки – это целая система, которая изучает все области науки, включая образовательные маршруты, технологии, развитие критического мышления, признавая связь между разными областями. Ученые и эксперты по образованию начальной школы говорят, что STEAM образование может открыть путь младшим школьникам и развить следующие навыки будущего:

1. Выполнять работу вдумчиво;
2. Участвовать в содержательном учебном плане;
3. Умению выходить из проблемной зоны;
4. Развитию коммуникативных навыков (в партнерстве или группе);
5. Творческий образовательный процесс.

Задача STEAM подхода в образовании начальной школы состоит в развитии у младших школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам. Влюбленность в свою сферу деятельности, является основой для всестороннего развития интересов.

1. Естественные науки;
2. Инженерные работы;
3. Технологии;
4. Искусство;
5. Математика
6. Окружающий мир.

STEAM – это метод совместного обучения естественно научным отраслям, наукам, инженерии, технологиям и пр. В технологии дети основное внимание уделяют теоретическим и практическим знаниям, умениям. В STEAM образовании младшие школьники должны добывать новые знания и применять их на уроках сразу после обобщения. Если смотреть естественнонаучные дисциплины как математика, литературное чтение, окружающий мир разработанных по национальной программе Республики Саха (Якутия), то можно организовать STEAM подход. В частности по окружающему миру, дети проходят разные темы, например правила дорожного движения, где обучающие сначала рассматривают теоретическую основу, затем приступают к практическим занятиям по STEAM, в частности это 3D ручка. Например выполнение какого либо дорожного знака, светофора. Технологию STEAM можно использовать не только на уроках, а во внеурочной деятельности тоже. STEAM отлично помогает при выборе будущей профессии.

Наряду со всеми положительными качествами STEAM побуждает у младших школьников думать логически, критически мыслить, экспериментировать, создавать, самостоятельно мыслить и выдвигать свои идеи.

STEAM развивает навыки критического мышления в образовательном процессе. На занятиях активно преодолевают разные виды проблем, которых нужно решать в тот же момент, чтобы продолжить работу.

Младшие школьники с каждым днем приближаются к цели, когда строят корабли, машины, персонажей и героев. Смотрят, демонстрируют, улучшают свои работы и недостатки моделей. В демонстрации своих работ активно улучшают общение, дискуссию, выражать свое мнение. Каждый раз уроки по STEAM проходят динамично, быстро и увлекательно. Дети не замечают, как быстро проходят уроки.

В заключении можно сделать вывод, что современное образование с использованием разным методик и технологий лучше влияет на подрастающее поколение, нежели от полученных знаний традиционного обучения. Ныне перспективно использовать свои знания и умения творческим подходом. Это дает шанс будущим профессионалам само развиваться, найти себя, открыться перед публикой, отстаивать свое мнение. Со STEAM подходом открывается билет в будущее, перспективные профессии, связанные с инновационными технологиями и высокотехнологичными производствами с естественнонаучными дисциплинами.

## Список источников

1. Гриффин П. Навыки XXI века: новая реальность в образовании. – 2015. – С.134-156.
2. Джуракулов Р. Актуальные проблемы начального общего образования на сегодняшний день. Образование и прогресс. - 2018. - №3. – С.120-133.
3. Пигучова Н. как развивать в ребенке STEAM – навыки с раннего детства. -2017. – С. 55-87.
4. Федерально государственные образовательные стандарты. 2017

© А.И.Жиркова, А.П.Бугаева, 2023

УДК 372.881.111.1

# GRAMMAR TEACHING IN ESL: BALANCING RULES WITH COMMUNICATIVE USE

NOVIKOVA VICTORIA

Student

Moscow Pedagogical State University

**Аннотация:** Настоящая статья исследует подходы к обучению грамматике в контексте обучения английскому как второму языку (ESL), подчеркивая необходимость создания баланса между традиционным обучением, основанным на правилах, и заданиями способствующими развитию коммуникативной компетенции. В статье рассматриваются понятие и ключевые особенности этих двух техник. Статья подчеркивает важность интеграции грамматических правил в практическое использование языка, предлагая методы, с помощью которых учителя могут достичь грамматической точности у учащихся.

**Ключевые слова:** Преподавание английского как второго иностранного языка, точность, беглость, коммуникативный подход.

## ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: БАЛАНС МЕЖДУ ПРАВИЛАМИ И КОММУНИКАТИВНЫМ ПОДХОДОМ

Новикова Виктория Сергеевна

**Abstract:** The article investigates the approaches to grammar teaching in the context of English as a Second Language (ESL) education, emphasizing the need to create a balance between traditional rule-based teaching and activities that promote communicative competence. It explores the notion and key features of both these techniques. The article emphasizes integrating grammar rules into practical language use, suggesting methods by which teachers can achieve learners' grammatical accuracy.

**Key words:** ESL, grammar, Rule-Based Approach, Communicative approach, accuracy, fluency.

In the landscape of English as a Second Language (ESL) education, grammar instruction remains a critical and often debated component. As ESL educators the challenge lies not merely in teaching grammar rules but in helping students to apply these rules within real-life communication. The delicate balance between focusing on grammatical structures and fostering communicative competence is essential. As such, this discussion seeks to delve into effective approaches to grammar teaching that harmonize the technicalities of the English language with practical, conversational use.

Traditionally, much of language instruction was dominated by a prescriptive approach that prioritized explicit teaching of grammar rules and emphasized accuracy over communicative fluency. Teachers would often employ grammar-translation methods that involved rote learning, drilling, and the direct translation of sentences. Students were required to memorize rules and verb conjugations, and success was measured by their ability to apply these rules in exercises carefully isolated from real-life context.

However, this approach has been criticized for several reasons. Firstly, it often led to learner frustration, as students could recite rules but struggled to communicate effectively outside the classroom. Secondly, it did not account for the natural acquisition processes that individuals undergo when learning a language, which involves exposure, interaction, and meaningful communication. Ultimately, while this method can create a solid foundation of grammar knowledge, its shortcomings prompted educators to seek a more holistic approach.

In response to the shortcomings of traditional methods, the Communicative Language Teaching (CLT)

approach emerged in the 1970s and 1980s. The underlying philosophy of CLT is that the goal of language learning is the ability to communicate effectively and that grammar is the means to this end, not the end itself. Instead of isolated drills, students engage in interactive speaking activities that require them to use the language in context. Role plays, discussions, and problem-solving tasks become the vehicles for both teaching and practicing grammar.

While the CLT approach foregrounds the practical use of language, it does not entirely dismiss the importance of grammar. Instead, it integrates grammar instruction into communicative activities. This integrative approach allows for a more natural acquisition of grammatical rules, mirroring first-language learning where children pick up language rules implicitly through interaction.

To achieve a successful balance in grammar teaching, educators must navigate two primary facets: explicit grammar instruction and implicit learning through use. The following strategies can help in creating this balance:

1. **Contextualized grammar instructions:** When teaching grammar rules, provide examples that can occur in real-life scenarios. This helps students understand how grammar functions not as an abstract concept but as a tool for conveying meaning and intention.

2. **Task-Based Learning:** Design classroom activities that focus on completing tasks rather than merely practicing language forms. In this way, the correct use of grammar becomes essential to accomplishing the goal, making its use more meaningful and memorable.

3. **Inductive Teaching:** Instead of explaining rules upfront, present students with various examples of language use and encourage them to infer the rules themselves. In other words, it is more beneficial to implement an Inductive teaching method instead of deductive one. This not only makes the learning process more engaging but also promotes critical thinking skills.

4. **Feedback and correction techniques:** When correcting errors, instead of simply providing the right answer, use prompts that encourage students to self-correct and understand their mistakes in the context of communication. Delayed correction might be a good alternative to giving feedback within the class.

5. **Focus on form:** While fluency exercises are vital, occasionally slowing down to focus on the accuracy of grammatical forms is equally important. This can be achieved through "focus on form" activities that momentarily shift students' attention to grammatical accuracy within a communicative task.

6. **Encouraging autonomous learning:** Provide students with tools and strategies for them to explore grammar outside the classroom. Encourage the use of online resources, language applications and self-correction exercises that facilitate independent study.

7. **Cultural and pragmatic elements:** Embed cultural and pragmatic elements into grammar teaching. Grammar is not just about structure but also about choosing the appropriate form for a given social context. This includes teaching varying levels of politeness, formality, and idiomatic expressions.

Effective grammar teaching in ESL requires a nuanced approach that respects the structural integrity of the language while also embracing its fluid, communicative nature. Educators must be skilled in presenting grammar as a live entity, constantly employed in the service of connection and expression, rather than as a static set of rules to be memorized. This balance between rules and communicative use is the touchstone for successful language instruction.

By integrating both explicit and implicit grammar instruction into their teaching methods, educators can provide ESL learners with the necessary tools for accurate, natural, and fluent communication. This prepares students not only for academic success but also for the broader communicative challenges they will face in an English-speaking world.

Ultimately, the measure of successful grammar teaching lies not just in error-free sentences, but in the student's ability to navigate the rich tapestry of the English language with confidence, adaptability, and genuine understanding. It is then that we know our efforts have transcended the page and become a living part of our students' communicative repertoire. Fostering this balance is an ongoing journey, one that requires creativity, sensitivity, and a deep commitment to the communicative essence of language learning.

## References

1. Ellis, R. Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003.
2. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
3. Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon, 1982.
4. Lightbown, P.M., & Spada, N. *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press, 2013.
5. Long, M. Focus on Form: A Design Feature in Language Teaching Methodology. In K. de Bot, R. Ginsberg, and C. Kramsch (Eds.), *Foreign Language Research in Cross-Cultural Perspective* (pp. 39-52). Amsterdam: John Benjamins, 1991.
6. Swain, M., & Lapkin, S. Problems in output and the cognitive processes they generate: A step towards second language learning. *Applied Linguistics*, 16(3), 1995, pp. 371-391.

УДК 371

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНИМАНИЯ И ЗНАНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

**БЕКIROV СЕРВЕР НАРИМАНОВИЧ**

к. полит. н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**Аннотация:** для студента профессиональной деятельностью является умственный труд, связанный с усвоением знаний и подготовкой к их применению в дальнейшей трудовой деятельности. Большое количество информации студент получает, прорабатывая учебник, следовательно, понимание учебного текста – предпосылка сознательного усвоения знаний.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, студент, познавательная деятельность.

## THE RELATIONSHIP OF UNDERSTANDING AND KNOWLEDGE IN A STUDENT'S COGNITIVE ACTIVITY

**Bekirov Server Narimanovich**

**Abstract:** for a student, professional activity is mental work related to the assimilation of knowledge and preparation for their application in further work activities. The student receives a large amount of information by working through the textbook, so understanding the educational text is a prerequisite for conscious knowledge acquisition.

**Key words:** pedagogical education, student, cognitive activity.

Процесс понимания занимает центральное место в мыслительной деятельности человека и всегда сопровождает конструктивную познавательную деятельность. Он зависит от социально-психологических, индивидуально-психологических и логико-психологических факторов. В наше время термин «понимание» рассматривают в широкой и узкой трактовке. При широкой трактовке понимание рассматривается как универсальная характеристика интеллектуальной деятельности человека, обязательный атрибут любого уровня познания и общения, каждого психического процесса (Смирнов А. А.). При узкой трактовке понимание рассматривают как компонент лишь мышления (Костюк Г. С., Добраев Л. П., Знаков В. В.). В современной психологии распространена точка зрения, что психологические механизмы понимания сводятся к решению мыслительных задач. Понимание текста – это сложная мысленная операция, которая вбирает в себя умение читать, знание языка и уровень интеллектуального развития человека. Процесс понимания можно определить как постановку человеком вопросов и поиск ответов на них, формулирование задач и проблем и их решение. Чем больше вопросов задано и получено ответов на них, тем глубже субъект понимает текст.

Во время понимания осуществляется познавательное взаимодействие системы наших знаний и поступающей информации. Понимание – это понимание знаний; знание – это не цель, а просто средство понимания. Знать и понимать – одно и то же, если человек знает смысл того, что он понимает. До возникновения смысла знания существуют в психике человека как нечто непонятное, то есть ситуации

знать и понимать различаются. По мнению Знакова В. В., знание будет предпосылкой и психологической основой понимания, если оно: а) является осмысленным; б) имеет определенную ценность для субъекта мышления, ведь оперировать знанием в мыслительной деятельности означает определенным образом оценивать его. Субъективно понятное знание объективно может не соответствовать реальности, а, следовательно, отсюда вытекает проблема соотношения понимания, ценности и истинности знаний. Установление истинности знаний напрямую не включается в процесс понимания, но способствует получению человеком нового, адекватного знания, что приводит к уточнению и углублению понимания. В процессе понимания объективное знание трансформируется, отражается сквозь призму личностного знания. Понимание не может подтверждать или отвергать знание, однако понимание (даже ложное) необходимо для развития знания как средства его систематизации и совершенствования. Если новые знания вступают в противоречие с ранее приобретенными, возникает необходимость согласовать новую информацию с ранее накопленным опытом. Понимание появляется лишь в том случае, когда студент сможет так переструктурировать приобретенный опыт, чтобы, опираясь на него, по-новому оценить необходимую информацию. Получение новых знаний может привести к тому, что человек «изменит позицию», начнет смотреть на объект понимания с другой точки зрения. В системе знаний следует различать основные и опорные знания. Основные составляют основу для усвоения новых знаний, они являются стержневыми в данной науке. Опорные знания – это тот минимум, который объединяет важнейшие определения и закономерности, помогающие усвоению более сложного материала. Иногда познавательную роль понимания соотносят с объяснением: понять – значит уметь объяснить. Но понимание не просто связано с объяснением, оно предопределяет его, потому что любое объяснение основано на определенном понимании. Объяснение строится на основе отдельного принципа или закона, а понимание представляет собой постижение сущности явлений в их целостности. В процессе понимания человек присваивает знание и возвращает его в составную часть психологического механизма, регулирующего деятельность в соответствии с требованиями практики.

Во время учебной деятельности студенты прорабатывают большое количество информации. Учебный текст является важным источником знаний, поэтому его понимание – необходимое условие успешного усвоения материала. Согласно исследованиям, понимание на уровне 80-90 процентов является оптимальным для большинства учебных текстов. Процесс понимания текста представляет собой активную аналитико-синтетическую переработку информации: анализ текста (выделение и сопоставление отдельных смысловых элементов, установление связей между ними, перегруппировка этих элементов с целью разграничения главного и второстепенного); переструктурирование материала и новую организацию сообщения; обобщение приобретенной информации, вывод и корректировка новой информации на основе уже приобретенных знаний. Для понимания текста необходимо: а) знать значение слов, которые употребляются, уметь установить их связи в предложении; б) иметь запас научных понятий и знаний, которые необходимы для понимания текста. Возможность разного восприятия и понимания текста указывает на наличие нескольких уровней понимания: 1. переход от общего восприятия текста к выделению в нем отдельных блоков информации, смысловых тем; 2. осознание семантической неоднородности смысловых тем, выделенных на первом этапе; 3. установление иерархии смыслов в тексте, т.е. определение теоретических основ, на которые приходится основная смысловая нагрузка, выявление несущественной информации и определение ее роли в раскрытии содержания теоретических положений; 4. понимание главной идеи сообщения. Американский специалист по психологии чтения С. Фессенден предлагает выделять семь уровней понимания как смыслового восприятия и интерпретации сообщений. На первом уровне читатель получает простейшую информацию – ощущение без их анализа и оценки. На следующем уровне происходит идентификация объектов восприятия. На третьем уровне информация интегрируется с приобретенными знаниями и опытом читателя. На четвертом уровне выделяются специфические новые черты этой информации. На пятом уровне обнаруживается общий смысл и подтекст. На шестом – осознается подтекст следующего высказывания. На седьмом уровне происходит обобщенная оценка всего процесса. Микк А. отмечает, что понимание текста имеет три уровня: а) понимание слов; б) понимание предложений; в) понимание смысла абзаца или нескольких абзацев, образующих единое целое. Понимание текста начинается с понимания слов и завершает-



ся осознанием основных идей; в то же время понимание основной идеи проясняет значение отдельных предложений и слов. Также считается, что можно выделить буквальное, интерпретирующее и критическое понимание. Буквальное понимание предполагает усвоение прямого, буквального содержания предложения или текста. При интерпретирующем понимании определяются причины явления, которое описывается, идет процесс обобщения и сравнения, определяются цели автора. Критическое понимание включает оценку качества, точности или правдивости того, что сообщается. При понимании читатель использует собственную концептуальную структуру для толкования поступающей информации; сравнивает новое сообщение с имеющимися знаниями; оценивает достоверность новой информации с точки зрения приобретенного опыта.

Успешность усвоения учебного текста и повышение общего уровня знаний связаны с адекватным пониманием учебного материала, которое обуславливается умением осуществлять смысловой анализ текста. Очень важным для глубокого понимания текста является познавательная ориентировка в нем; но неумение осуществлять смысловой анализ приводит к чисто мнемической ориентации в тексте, что обуславливает поверхностное понимание и усвоение знаний. Именно поэтому необходимо обучать будущих специалистов эффективной проработке учебной и научной литературы с целью повышения их интеллектуального и профессионального уровня.

#### Список источников

1. Знаков В. В. Понимание в познании и обучении. – М. – Институт психологии РАН. – 1994. – 237 с.
2. Микк А. Я. Оптимизация сложности учебного текста. – М. – Просвещение. – 1981. – 119 с.
3. Fessenden S. A. Levels of Distening. – Education. – 1955. – vol. 75. – p. 18-26.

УДК 370

# ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**МАЗАНИЮК ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА**

к.п.н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**Аннотация:** главной стратегической задачей профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы является воспитание специалистов с высоким уровнем готовности к педагогическому взаимодействию, творческому диалогу с учащимися, что предполагает развитие у студентов способности к пониманию самих себя, раскрытию своих потенциальных возможностей, гармонизации взаимоотношений с миром природы, культуры, других людей. Бесспорно, новые требования актуализируют проблему совершенствования содержания профессиональной подготовки будущих учителей, способствуют поиску качественно новых образовательных технологий, заимствованию опыта, исходя из логики об общих путях решения подобных проблем. Одной из таких технологий является использование опыта театрального искусства, в частности театральной педагогики в учебно-воспитательной работе профессиональных педагогических учреждений образования.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка педагога, высшее образование, театральная педагогика.

## THEATRE PEDAGOGY AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL SUCCESS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Mazanyuk Elena Fedorovna**

**Abstract:** the main strategic task of the professional training of future primary school teachers is to educate specialists with a high level of readiness for pedagogical interaction, creative dialogue with students, which implies the development of students' ability to understand themselves, reveal their potential, harmonize relationships with the world of nature, culture, and other people. Undoubtedly, the new requirements actualize the problem of improving the content of professional training of future teachers, contribute to the search for qualitatively new educational technologies, borrowing experience, based on the logic of common ways to solve such problems. One of such technologies is the use of the experience of theatrical art, in particular theatrical pedagogy in the educational work of professional pedagogical educational institutions.

**Key words:** professional teacher training, higher education, theater pedagogy.

Один из наиболее авторитетных ученых в области педагогического мастерства И. Зязюн видит в театральной педагогике эффективный компонент образовательно-воспитательной дидактики, значительное новшество, перспективное для реализации в практике образования и воспитания в целом. Он убежден: используя достояние театральной педагогики, в частности систему К. Станиславского, педа-

гог любого профиля получит ответы на непростые проблемные вопросы образования и воспитания человека, которые, к сожалению, в учебниках по педагогике остаются без внимания. По его мнению, каждый, кто выбирает педагогическую профессию, сталкивается с тем, что в теории педагогики нет раздела, посвященного развитию практических умений на подсознательном уровне. Выяснив сущность эстетических чувств, их содержательную наполненность, будущие специалисты смогут экстраполировать их не только в актерское, но и педагогическое действие.

В современной педагогике выявлены основные пути внедрения театрального искусства в профессиональную подготовку: овладение основами теории сценической деятельности; создание условий для развития артистических умений; рациональное использование признаков сходства и различия в профессиональной деятельности актера (режиссера) и педагога.

К актерским умениям, необходимым учителю, А. Капская относит: творческое воображение, эвристичность, эмоциональность, сосредоточенность (способность держать линию внимания), подвижность (гибкость в словесном действии). Особое внимание исследовательница отводит исполнительско-речевой деятельности учителя, предусматривающей владение техникой и логическим построением речи, эмоционально-образной выразительностью, которые, по ее мнению, находятся в тесной взаимосвязи с актерскими умениями.

М. Поташник считает театральную педагогику средством развития творческого потенциала учителя и учеников. Учитель-профессионал, по его мнению, должен способствовать развитию детского воображения, развивать в себе и у учеников чувство юмора, артистизм, уметь внезапно задавать проблемные, парадоксальные и интересные вопросы, мастерски перевоплощаться в новые образы, действовать в меняющихся педагогических и жизненных ситуациях, жить искренними чувствами и действиями.

Артистизм учителя отличается от артистизма в обычном понимании этого слова. Он выражается не в эффективной подаче «роли» учителя, а в неподдельной искренности интеллигентного, интеллектуального общения с детьми. Это не роль, заученная и сыгранная, а постоянное состояние понимания необходимости выполнения определенной цели, это человечность во всех ее проявлениях, во вдохновенном желании научить детей определенным учебным действиям. Каждый учитель является режиссером своего урока, однако режиссура – это лишь сценарий, который еще нужно реализовать в действии.

Артистизм учителя является жизненной необходимостью, тем качеством, которое помогает вести детей за собой, вместе с ними искать художественную или научную истину, переживать радость открытия окружающего мира. Нужно лишь уметь отличать его от желания при любых обстоятельствах оказывать на учеников впечатление, выделяться среди окружающих, эффектно выглядеть. Артистизм – это деятельность, поднятая до уровня искусства, это высший уровень совершенства в своей работе. Без него уроки не могут помочь детям подняться на желаемую духовную высоту. Самое совершенное произведение искусства и важнейшие научные положения оказываются утерянными ремесленным подходом к ним. К главным компонентам артистизма учителя относят: высокую профессиональность, образованность, эрудицию, совершенное владение педагогическим ремеслом; любознательность, жажду к познанию тайн, способность восхищаться, сомневаться, чувство нового; умение находить единственно правильное, точное, безошибочное педагогическое решение; обаяние, оригинальность; эмоциональность, индивидуальность изложения материала, чувство юмора; гармонию между внешними и внутренними характеристиками личности учителя; пластику поведения (язык движений, выразительность тела); сотворчество учителя и учеников; наличие творческого стиля (совокупность характерных качеств учителя как человека и профессионала).

Актерское искусство, театрализация нужны учителю не для того, чтобы каждый раз, общаясь с учениками, играть ту или иную роль, а для того, чтобы, оставаясь самим собой, результативно осуществлять задуманное педагогическое действие, знать, как успешно творить педагогический акт не на приблизительном ожидании чуда, а на основе рассчитанной педагогической техники. Сложность педагогической профессии заключается в ее полифункциональности: учитель – драматург (потому что сам сочиняет сценарий каждого урока), он режиссер (а каждый урок – это в определенной степени премьера), он исполнитель главной роли, обеспечивает порядок на уроке и, кроме того, сама протяженность публичного творчества учителя подчеркивает особую сложность его труда. Учитель публично работает

в день минимум три-четыре часа (это уроки), а если еще ежедневная внеклассная работа (один-два часа), то публичность его творчества достигает пяти-шести часов.

Театральное искусство является определенной творческой доминантой деятельности школьных педагогов, способно эффективно влиять на повышение уровня профессионализма учителя, обогащая его духовно, развивая его эмоциональность, формируя чувства. Выделив элементы театрального искусства, которые в наибольшей степени влияют на совершенствование мастерства учителя и способствуют эффективности учебно-воспитательного процесса, можно объединить их в общее понятие – театральную культуру учителя, понимая под этим понятием владение теоретическим, практическим и духовным достоянием театрального искусства, которое должно быть спроектировано в учебно-воспитательный процесс школы; синтез знаний, умений и навыков в области педагогики, театра и внутренних качеств педагога, меру творческого усвоения и преобразования накопленного человечеством опыта.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы убеждает, что для того, чтобы быть творцом на уроке и вне его, учитель кроме владения знаниями научного материала, диалектикой педагогического процесса, психологией и логикой обучения, должен обладать знаниями и умениями руководства своим психофизическим аппаратом, своими чувствами, необходимыми для творческого труда.

#### Список источников

1. Капская А. И. Формирование готовности студентов педагогического вуза к исполнительско-речевой деятельности в системе профессиональной подготовки: Дис. ...докт. пед. наук.– К., 1989. – 405с.
2. Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество. – М.: Знание, 1987.

УДК 371

# ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

**ХАРАБАДЖАХ МЕЛИЯ НАРИМАНОВНА**

к. пед. н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**Аннотация:** глобальные изменения, происходящие практически во всех сферах общественной жизни, в сознании человека объясняются тем, что в настоящее время цивилизация находится в достаточно сложном, но в то же время интересном временном отрезке пограничья веков. Этот период можно назвать переломным, так как он характеризуется существенными изменениями в жизни человечества, обновлением всех сфер деятельности, переоценкой и утверждением в сознании человека новых мировоззренческих ориентаций.

**Ключевые слова:** педагог, культура, обучение в вузе.

## FORMATION OF THE IDEOLOGICAL POSITION OF THE FUTURE TEACHER BY MEANS OF ARTISTIC CULTURE

**Kharabajah Melia Narimanovna**

**Abstract:** The global changes taking place in almost all spheres of public life in the human mind are explained by the fact that at present civilization is in a rather complex, but at the same time interesting time period of the border of centuries. This period can be called a turning point, as it is characterized by significant changes in the life of mankind, the renewal of all spheres of activity, the reassessment and affirmation of new worldview orientations in human consciousness.

**Key words:** teacher, culture, university education.

Растущее значение знаний в современном мире, с одной стороны, и рост численности тех, кого готовит высшая школа, с другой, повышают ее ответственность перед обществом и ее влияние внутри него. Специалист, работающий с личностью должен знать как и какие развивать способности, и прежде всего должен сам обладать последними. В этих вопросах заложены психолого-педагогические основы развития личности. Человек сознательно и целенаправленно делает свой выбор. В различные возрастные периоды жизни педагог может способствовать, а может тормозить личностное развитие учащихся. К сожалению, в настоящее время учебные заведения испытывают значительные трудности в формировании личности учащегося, т.к. эффективность учебного процесса определяется знаниями и умениями. Это, безусловно, важно, но недостаточно, так как знания не выявляют полной картины возрастного психологического и личностного развития, не раскрывают в какой мере выученный материал становится опытом личности, что дало усвоение этого материала по отношению к формированию установок, интересов, духовных ценностей, да и вообще мировоззрения. Это объясняется не знанием психологических особенностей учащихся различного года обучения, не обладанием достаточного уровня сформированности мировоззрения у самих преподавателей, отсутствием высокого уровня профессиональной психо-

педагогической подготовки преподавателя. По мнению многих исследователей, именно в этом заключается корень психолого-педагогических проблем сегодняшней средней и высшей школы.

Поэтому мы считаем, что особое внимание следует уделять формированию мировоззрения будущего учителя в процессе получения специального образования и именно это должно стать фундаментом для развития всех остальных сторон его личности.

В философском энциклопедическом словаре мы встречаемся со следующей трактовкой понятия «мировоззрение»: это обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

Иначе говоря, мировоззрение – это не только определенного рода знания, но и оценка человеком себя и мира. Это целостность знания и ценностей, разума и чувства, интеллекта и действия, критического сомнения и четкой убежденности. Мировоззрение интегрирует познавательную, ценностную и деятельностьную установки человеческой деятельности.

Представления о содержании мировоззрения не остаются неизменными, они постоянно развиваются и изменяются под воздействием жизненных обстоятельств. Каждый новый исторический этап определяет свое содержание этому феномену. Например, настоящее время выдвигает необходимость гуманистического мировоззрения. Последнее определяется как совокупность взглядов на человека как на высшую ценность, выражение уважительного отношения к правам и свободам каждой личности, признание необходимости создания определенных условий для развития и саморазвития всех членов общества.

Формирование мировоззрения происходит на протяжении всей человеческой жизни, но наиболее активно в подростковом и юношеском возрасте. Кратко характеризуя социальную группу – студенчество, можно сказать, что этот психологический возраст подразделяют на стандартный (представителей которого большинство) и нестандартный. Стандартный возраст совпадает с юношеским и подростковым. По мнению специалистов, как Л.С. Выготского, Б.Р. Ананьева, И.С. Кона и др. ранней юности свойственны существенно-качественные процессы развития, характеризующие последний, завершающий этап формирования личности в онтогенезе. Большой вклад в исследование психолого-возрастных особенностей учащихся юношеского возраста внесли работы И.С. Кона. По его определению, юность – это решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки для формирования мировоззрения. Успешными компонентами формирования мировоззрения являются: эмоциональность процесса обучения, индивидуализация, самоорганизация, проблемное обучение, применение принципов педагогики сотрудничества, самоактуализация (помощь при реализации само-образа). Как отмечают психологи, данный возраст является ответственным периодом развития духовной и эмоциональной сфер личности, воспитания нравственных убеждений, формирования мировоззрения.

В процессе формирования мировоззренческой позиции личности может и должна быть оказана помощь педагогами, которые создают условия для развития рефлексии и саморегулирования личности, стимулируют ее для адекватного самопознания.

На процесс формирования мировоззрения воздействуют следующие факторы: биологическая ситуация, или природные условия, социальная ситуация, которая характеризует личность как предмет, индивидуальная история развития человека, с его картиной мира и стратегией поведения. Все эти факторы определяют мировоззренческую позицию.

Говоря о мировоззренческой позиции учителя, мы имеем в виду гуманистическую позицию, ибо о другой не может быть и речи.

Мировоззренческая позиция охватывает:

- знание о мире, преломленное через «внутренние условия» и включенное в иерархию межличностных отношений – картину мира;
- систему ценностно-смысловых ориентаций, которая создается на основе существующей картины мира и влияет на стратегию поведения, которая определяет суть человека в сравнении с дру-

гими людьми и уровень активности познания себя и развития;

- стратегия поведения как компонент переработки взаимоотношений в системе «личность-общество».

Под понятием мировоззренческая позиция следует понимать сформированность наилучших жизненных установок, которые существуют у человека, и действий в соответствии с ними. Вернувшись к предмету нашего исследования скажем, что мировоззрение вообще, в настоящем понимается как система наилучших убеждений и отношений человека к миру и к себе. Под мировоззренческой позицией мы понимаем систему положительных выверенных взглядов на мир в целом, понимание своего значущего места в нем и гуманистических отношений к обществу, природе.

Изучение художественной культуры имеет огромные потенциальные возможности для формирования мировоззренческой позиции будущего учителя. Путей решения данной проблемы огромное количество, мы же ограничиваемся одним аспектом. Предлагаем обратить внимание в изучении художественной культуры на то основное, что еще с детства позволит формировать мировоззрение с участием восприятия универсальных духовных ценностей, постижения бытия через прекрасное в искусстве. Сегодня нельзя игнорировать вековой опыт взаимоотношений человека, его души и природы, закодированный мировой историей искусства, ведь как справедливо отметил Б. Брехт, все искусства учат нас лишь одному – искусству жить на Земле.

#### Список источников

1. Арнольдов А. И. Человек и мир культуры. – М.: Изд.МГИК, 1992. – 270 с.
2. Ванслов В. В. Что такое искусство. – М.: «Изобр. искус.», 1988. – 323 с.
3. Райков В.Л. Биоэволюция и совершенствование человека. – М.: «Грааль», 2000. – 647 с.

© М.Н. Харабаджах, 2023

УДК 371

# ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**БЕКIROVA ЭЛЬМИРА ШЕВКЕТОВНА**

к. пед. н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**Аннотация:** одной из важных задач образовательно-профессионального процесса является постановление и достижение четких образовательных целей, построение учебного процесса на технологических принципах. Вместе с этим, опыт работы с преподавателями высшей школы показывает, что на сегодняшний день проблема качественного проектирования учебного процесса остается открытой. Преподаватели недостаточно осознают значение постановления педагогических целей в своей деятельности. Вследствие этого они часто не обсуждают цели изучения тех или иных предметов или тем со студентами, строят учебный процесс не в соответствии с первично указанными ориентирами, а руководствуясь своей интуицией.

**Ключевые слова:** высшее образование, профессиональная подготовка, педагог, проблемы целеполагания.

## THE PROBLEMS OF GOAL-SETTING IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

**Bekirova Elmira Shevketovna**

**Abstract:** one of the important tasks of the educational and professional process is the definition and achievement of clear educational goals, the construction of the educational process on technological principles. At the same time, the experience of working with teachers of higher education shows that today the problem of high-quality design of the educational process remains open. Teachers are not sufficiently aware of the importance of setting pedagogical goals in their activities. As a result, they often do not discuss the goals of studying certain subjects or topics with students, they build the educational process not in accordance with the primary guidelines, but guided by their intuition.

**Key words:** higher education, professional training, teacher, problems of goal setting.

В научной литературе вопрос педагогического целеполагания представлен достаточно широко. На сегодняшний день накоплен значительный научный опыт решения данной проблемы. Однако на практике качественное целеполагание практически отсутствует.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, включить вопросы постановки педагогических целей в учебную и учебно-методическую литературу по педагогике. В последние годы тема «цели обучения» уже начинает освещаться в некоторых учебниках, хотя представлена она несколько ограниченно, исключительно на теоретическом уровне и слабо описана методично. Также следует шире представить эту тему и в ряде дисциплин профессиональной подготовки учителей и преподавателей.



Понятие «цели» в большинстве источников рассматривается достаточно однозначно и сводится к такому определению: цель – это идеализированное представление о допустимом результате деятельности. В обычной жизни мы постоянно ставим перед собой определенные цели и стремимся к их реализации. Постановление конкретных, диагностических учебных целей считается необходимым компонентом эффективного управления, поэтому проблема целеполагания широко представлена в современной литературе по менеджменту. Чаще всего авторы выдвигают следующие рекомендации к верной постановке целей деятельности:

- для большей гарантированности достижения начинать формулировку цели с активного глагола (ответы на вопрос «Что сделать?»), например: написать письмо, прочитать книгу и т.п.;
- в формулировке цели максимально конкретизировать желаемый результат деятельности, также процесс его получения, условия и средства, например: написать электронное письмо на компьютере с помощью электронного редактора Word и т.п.;
- для диагностичности постановки целей (возможности проконтролировать и оценить степень ее достижения) описывать в постановке целей необходимые нормы результата. Например: написать электронное письмо на компьютере с помощью электронного редактора Word объемом 2 страницы и т.п.

Чем больше компонентов будут присутствовать в формулировке цели, тем она будет более конкретной, четкой, и, соответственно, диагностической.

Но постановление педагогических целей не является столь же однозначным, вызывает ряд проблем. Считаем, что именно проблематичность постановки таких целей и вызывает их недостаточное использование преподавателями-практиками.

В отличие от других видов деятельности, имеющих вполне конкретные и понятные, материализованные результаты, достижение которых легко проверить, обучение имеет отсроченные результаты. Однако, как и любая другая совместная деятельность, обучение требует управления, а, следовательно, постановки и проверки достижения определенных целей. Опыт специалистов в области образования позволил сформулировать следующее правило постановки учебных целей: правильно поставленная учебная цель представляет собой ясное, понятное описание допустимых результатов обучения в виде явных действий учащихся, которые они смогут выполнить после определенного изучения учебного материала.

Такое правило обуславливает невозможность использования в качестве формулировок учебных целей такие распространённые в практике преподавания формулировки научных целей как: «усвоить материал», «приобрести знания», «перенять опыт», поскольку такие формулировки являются слишком абстрактными, не указывают конкретных результатов – действий учащихся, которыми они могут продемонстрировать полученные знания и умения. Например: ученик может назвать конкретные факты, объяснить правила, понятия, выполнить действие по алгоритму, решить задачу по формуле, применить правило и т.п.

Итак, подытоживая все сказанное, можно предоставить следующие рекомендации преподавателям по постановке учебных целей:

- формулировка учебной цели должна отражать представление о результате обучения-действия ученика, которые они смогут выполнить после изучения учебного материала, которые можно в дальнейшем проверить и оценить;
- формулировка учебной цели может также начинаться с активного глагола, как и в формулировании целей других видов деятельности, только в начале должен идти глагол «научиться», например: «научиться читать», «научиться решать задачу», «научиться применять метод», «научиться доказывать теорему» и т.п.;
- при формулировке учебной цели также следует как можно больше конкретизировать, решив, например, с какой скоростью должен научиться ученик читать, за какое время решать задачу, в каких условиях применять метод или каким способом доказывать теорему.

Приведенные рекомендации касаются, прежде всего, формулировки учебной цели в целом и не исчерпывают всех проблем целеполагания в учебной деятельности. В частности, в данной статье не

поднимались вопросы построения иерархии образовательных целей, разработки модели усвоения базы знаний, выбора методов обучения и реализации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с диагностически сформулированными учебными целями. Надеемся в дальнейшем продолжать популяризацию качественного целеполагания в образовании.

#### Список источников

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – С. 29-94.
2. Володарская Н. В., Митина А. М. Проблема целей обучения в современной науке. – М.: МГУ, 1989. – 72 с.
3. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
4. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – С. 93-107.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998. – С. 62-82.
6. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 315-316.

УДК 330

# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ С ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

**БУГАЕВА АЯ ПЕТРОВНА**

канд. пед. наук, доц.

**ПОПОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию квест-технологии и его эффективного влияния на развитие критического мышления младших школьников. Создание квест-игры стало намного легче благодаря различным образовательным сайтам, так, авторами приводится пример использования квест-игры на платформе «Joyteka» с этнорегиональным компонентом. Этнорегиональный компонент способствует развитию понимания ребенка о значении использования знаний математики в повседневной жизни, прививает ценности родного народа, усиливает воспитывающую функцию урока. Критическое мышление является одним из необходимых навыков человека 21 века и поэтому, целенаправленная работа в данном направлении является необходимым условием развития современного младшего школьника.

**Ключевые слова:** квест-технологии, квест-игра, критическое мышление, урок математики, этнорегиональный компонент.

## DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH QUEST TECHNOLOGY WITH AN ETHNOREGIONAL COMPONENT IN A MATH LESSON

**Bugaeva A. P.,  
Popova O.V.**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of this article is devoted to the description of quest technology and its impact on the development of critical thinking of younger schoolchildren. So, the authors claim that quest technology can also be effective in developing critical thinking. The authors claim that the creation of a quest game has become much easier thanks to various educational sites and gives an example of using a quest game on the Joyteka platform with an ethnoregional component.

**Keywords:** quest technologies, quest game, critical thinking, math lesson, ethnoregional component.

Актуальность рассматриваемой темы нашла свое отражение в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», где указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики, как креативный и *критически мыслящий*, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, готовый к сотрудничеству, способный

осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни». Следовательно, развитие критического мышления у школьников не только необходимо, но и обязательное требование современной школы.[6]

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский и др. Развитие критического мышления является одним из значимых направлений в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Проблемой критического мышления в разные годы занимались Р. Бустро, М.В. Кларин, Д. Клустер, К. Мередит, Э. Де Боно, Дж. Дьюи, И.В. Муштавинская, С.А. Горькова, И. Загашев, В. Оконь, С. Уолтер, Д. Халперн и др.

Так, Дж. Дьюи описывал критическое мышление как «сложную, связанную с поступками человека, основанную на содержании сети деятельности, вовлекающей всего человека». Другой американский исследователь, педагог Роберт Х. Эннис рассматривает критическое мышление как «разумное рефлексивное мышление, сосредоточенное на принятии решения, во что верить и как поступить».

Д. Клустер выделяет пять характерных показателей критического мышления. Во первых, критическое мышление должно быть свободным и самостоятельным. Во-вторых, теоретические знания и информация может мотивировать к критическому мышлению. В-третьих, способность и умение спрашивать и ставить вопросы является показателем критического мышления. В-четвертых, следующим показателем критического мышления является способность к убедительной аргументации, умение логично доказывать собственное мнение и выбранное решение проблемы. В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное, которое проверяется и оттачивается в некоем сообществе.[2]

Российские исследователи проблемы критического мышления трактуют его как способность анализировать информацию с позиций логики мышления и личностно-психологического подхода и умения применять полученные результаты анализа решения проблем в любых житейских ситуациях.

Конкретизируя представленные выше рассуждения, понятия, мы под критическим мышлением младших школьников будем понимать проявление детской любознательности, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, выработать собственное мнение по изучаемой проблеме и умение применять знания как в стандартной, так и в нестандартной ситуации.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения квест-технологии на развитие критического мышления младших школьников.

Основной задачей исследования является разработка квест-игр с этнорегиональным компонентом на уроках математики в младших классах.

Новизной данного исследования заключается создание квест-игры на сайте «Joyteka» с этнорегиональным компонентом, которые модно использовать на уроках математики в начальных классах для развития критического мышления.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании целесообразности применения квест-технологии в обучении младших школьников на уроках математики.

Критическое мышление в младшем школьном возрасте только начинает формироваться и особенности его развития в дальнейшем во многом зависят от эффективности педагогического процесса. Нет такого учителя, который не задавался бы вопросом, какими способами можно успешно развивать у обучающихся интерес к открытию знаний. К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. И на сегодняшний день, требования к учителю начальной школы таковы, что он не дает знания в готовом виде, а только помогает обучающемуся добывать знания собственными усилиями.

Так, сейчас огромную популярность приобретают различные квесты. Квест – технологии является одним из эффективных методов в развитии критического мышления младших школьников. Технология квеста в образовательном процессе позволяет учащимся самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, мотивирует самостоятельно принимать решения для получения.

Этот метод обучения пользуется большой популярностью среди современных школьников, по-

сколькo не только помогает им расширить свои знания, но и активно применить их на практике. Он также способствует повышению интереса к учебе и развитию познавательных способностей, целеустремленности, развитию критического мышления, воображения и творчества.

Квест-технология- это метод обучения, основанный на принципе поиска и овладения знаниями через решение задач и поиск информации. Квест-технология стимулирует учащихся к самостоятельному мышлению, поиску решений, работе в группе и анализу информации.

Квест позволяет осуществить различные цели, такие как проверка усвоения полученных знаний, контроль усвоения материала, объяснение новой информации и систематизация пройденного материала.

Квесты стимулируют развитие внимания и логического мышления, учат принятию решений в нестандартных ситуациях и совместной работе в команде, что соответствует нашему определению критического мышления.

В ходе квеста формируются следующие компетенции:

- формирование предметных умений;
- 4К – критическое мышление, коммуникацию, креативность, коллаборацию;
- эрудицию;
- эмоциональный интеллект (сопереживание друг другу, герою, умение овладеть собой и довести дело до конечного результата).

Достоинства использования квест-технологии в формировании критического мышления у детей младшего школьного возраста заключается в следующем: квест-игра является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание и познавательный интерес; формирует нравственные и творческие качества; позволяет делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать свою работу в команде, работу товарища, что является важным качеством в формировании личности ребенка; при выполнении группового задания дети учатся взаимодействовать между собой, работать в команде, договариваться, решать задачи сообща; позволяет педагогу организовать детей для восприятия знаний, определенной направленности; квест технология позволяет интегрировать образовательные области.[2]

Такая методика в своей основе несет двоякий смысл из двух взаимоисключающих правил: способность логически мыслить в правильном направлении и использование нестандартного метода обучения.

Однако проблема заключается в том, что квест-технология не полностью рассматривается как средство для улучшения эффективности учебного процесса и недостаточно широко используется в образовании из-за того, что при создании квеста потребуется много времени и материала.

Квест-технология применить на уроках стало намного легче, так как сейчас на просторах интернета существует множество онлайн образовательных сайтов, где можно создать квест-игру. Так, нами были рассмотрены несколько платформ для создания квест-игр. После сравнения и анализа нами была выбрана квест-платформа «Joyteka».

«Joyteka» (ранее «Leamis») – это популярная российская платформа для создания интерактивного контента. «Joyteka» (<https://joyteka.com/ru/cabinet>) электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов. Преимущества сайта: простой и удобный интерфейс; экономит время, так как все уже готово, нужно только добавить задания по своему предмету; созданные учителем вопросы платформа сама автоматически прячет в комнате; разработан под интерактивные доски, которые используются сейчас во многих школах; подходит для всех школьных предметов; адаптирован под учеников любого возраста; платформа сама автоматически проверяет квест, пройденный участниками и выставляет оценку, также показывает время выполнения квеста; не требует установки дополнительных приложений; можно использовать, как и в оффлайн обучении и в дистанционном обучении.[7]

На основе обнаруженных преимуществ этой платформы, по сравнению с другими, нами была выбрана данная платформа.

А также, в методологии обучения важно учитывать этнокультурный контекст своего региона. Ведь только ученик, хорошо знающий историю и культуру своего народа, может привить в себе уважение и толерантность к другим нациям. Это обуславливает то, что учителям начальных классов стоит включать в свой урок этнорегиональный компонент. На самом деле, региональный компонент в школе

это ключ к решению проблемы эффективности урока. На таком уроке легко соединяются три важных цели – обучающая, развивающая и воспитательная цель. Использование материала национально-регионального компонента на уроках активизирует мыслительную деятельность учащихся, активизирует его любознательность и способность мыслить критически.

Целью использования материала национально-регионального компонента является приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, воспитание любви и уважения к историческому наследию малой родины на уроках математики. С этой целью нами были составлены квест-игры на образовательном сайте «Joyteka» по математике для 3 класса. Пример одного из квестов приведен в таблице номер 1.

Таблица 1

<div data-bbox="256 651 416 808" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="173 837 502 943">Квест можете посмотреть, сканировав QR-code на камеру телефона.</p>	<p data-bbox="555 633 1441 775">Учащимся нужно пройти квест, который состоит из 3 вопросов. Эти 3 вопроса спрятаны по виртуальной комнате, их нужно сначала найти, затем выполнить задания. (Пример способов на рис. 2). Комнату мы выбрали “Комната с окном” он идет бесплатно.</p> <p data-bbox="555 779 667 813">Задания:</p> <ol data-bbox="555 817 1441 1070" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="555 817 1441 958">1. В городах Нерюнгри, Мирный, Алдан добывают алмаз, каменный уголь и золото. Каким полезным ископаемым богат каждый город, если в Мирном добывают не золото, а в Нерюнгри не золото и не алмаз? (рис. 1)</li> <li data-bbox="555 963 1441 1070">2. в таблице приведены фамилии знаменитых первооткрывателей и путешественников, побывших в Якутии. Используя данные, ответь на вопросы.</li> </ol> <table data-bbox="555 1075 1292 1254"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Годы пребывания в Якутии</th> <th>Открытие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С.И. Дежнёв</td> <td>1643-1647 гг</td> <td>река Колыма, Нижнеколымск</td> </tr> <tr> <td>П.И. Бекетов</td> <td>1632 г</td> <td>город Якутск</td> </tr> <tr> <td>П. Пянда</td> <td>1623 г</td> <td>река Лена</td> </tr> <tr> <td>В.Д. Поярков</td> <td>1643 г</td> <td>поход по реке Лена и Алдан</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="555 1258 1005 1292">А) Кто основал город Якутск?</p> <p data-bbox="555 1296 1045 1330">Ответ: _____</p> <p data-bbox="555 1335 1441 1400">Б) Кто из этих путешественников побывал в Якутии раньше всех?</p> <p data-bbox="555 1404 1045 1438">Ответ: _____</p> <ol data-bbox="555 1442 1308 1619" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="555 1442 1308 1619">3. На плане балагана нарисуй. Учитывая стороны горизонта; <ul data-bbox="555 1478 1157 1619" style="list-style-type: none"> <li>- дверь с восточной стороны;</li> <li>- камелёк в правом верхнем углу;</li> <li>- вдоль стен расположи 6 кроватей (наара орон);</li> <li>- стол (сандалы) в левом верхнем углу.</li> </ul> </li> </ol>	ФИО	Годы пребывания в Якутии	Открытие	С.И. Дежнёв	1643-1647 гг	река Колыма, Нижнеколымск	П.И. Бекетов	1632 г	город Якутск	П. Пянда	1623 г	река Лена	В.Д. Поярков	1643 г	поход по реке Лена и Алдан
ФИО	Годы пребывания в Якутии	Открытие														
С.И. Дежнёв	1643-1647 гг	река Колыма, Нижнеколымск														
П.И. Бекетов	1632 г	город Якутск														
П. Пянда	1623 г	река Лена														
В.Д. Поярков	1643 г	поход по реке Лена и Алдан														

1. В городах Нерюнгри, Мирный, Алдан добывают алмаз, каменный уголь и золото. Каким полезным ископаемым богат каждый город, если в Мирном добывают не золото, а в Нерюнгри не золото и не алмаз?



Рис. 1. Пример задания из квест-игры с этнорегиональным компонентом на развитие критического мышления

Таким образом, для апробации эффективности нашего метода всего было разработано 10 квест-игр с разным содержанием для развития критического мышления младших школьников на уроках математики в 3 классе. Квесты включают от 3 до 5 вопросов, которые спрятаны по всей веб-комнате. К примеру, один из вопросов скрыт в сейфе, код которого написан на часах.

Мы считаем, что эти квест-упражнения смогут обогатить учебный процесс, развить у учащихся умение самостоятельно учиться, работать в команде, анализировать информацию и развить критическое мышление.

При выполнении заданий с этнорегиональным компонентом учащиеся не только закрепляют свои знания, но также узнают дополнительные интересные факты о истории и культуре своего народа. Эти задания помогут воспитать у учащихся любовь и уважение к своей малой родине.

Опыт показывает, что при использовании названных задач дети проявляют больший интерес к предмету, лучше усваивают изучаемый материал, получают наглядное представление о роли математики в обыденной жизни, тем самым и реализуется возможность развития математической грамотности.

Использование квест-технологии позволяет создать ситуации, в которых учащиеся должны принимать решения, решать задачи и исследовать новую информацию. Кроме того, внедрение этнорегионального компонента может сделать математику более доступной и понятной для учащихся, так как они смогут увидеть применение математических концепций в реальной жизни и в культурном контексте своего региона.

#### Список источников

1. Афанасьева, Л.О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе/ Л.О. Афанасьева//Школьные технологии.- 2012.- №6. -С. 42-46.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? //Критическое мышление и новые виды грамотности./ Д.Клустер. –М.: ЦГЛ, 2005. –С. 5-13
3. Критическое мышление и новые виды грамотности:учебник/Д. Клустер. –М.: ЦГЛ, 2005. - 80с.
4. Колбасова Т.В. Использование квест-технологии в начальной школе. Источник <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/03/08/metodicheskaya-masterskaya/> дата обращения 21.09.23
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>
6. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар.изд. СПб., 2017, с. 22.
7. Joyteka is a platform for teachers. [Electronic resource]: About the site LearningApps.org . – Access mode: <https://joyteka.com/ru>

Попова Ольга Владимировна, Бугаева ая Петровна, 2023

УДК 330

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ГРАФЫ» В ШКОЛЕ

КАРПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальность изучения графов в школьном курсе. В работе рассматривается изучение темы графы в школьном курсе информатики. Проанализированы основные моменты изучения данной темы в школьном курсе на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** граф, визуализация, теория графов, информатика, логическое мышление.

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE TOPIC "GRAPHS" AT SCHOOL

Karpova Tatiana Alexandrovna

**Abstract:** this article discusses the relevance of studying graphs in a school course. The paper considers the study of the topic of graphs in a school computer science course. The main points of studying this topic in the school course on the basis of the federal state educational standard are analyzed.

**Key words:** graph, visualization, graph theory, computer science, logical thinking.

Задачи, рассматриваемые в школьном курсе информатики, различны, но есть целая группа задач, которые легче решить, если учащиеся обладают определенными знаниями, навыками и умениями в области графики. Действительно, подобные задачи можно переформулировать в терминах теории графов, что позволит визуализировать их условия и упростить решение.

Сегодня теория графов является неотъемлемой частью таких научных и прикладных областей, как математика, физика, электроника, экономика и программирование. Графы могут быть использованы для представления различных объектов, таких как дороги между населенными пунктами, электрические схемы, структура химических молекул и отношения между людьми. Они позволяют решать разнообразные задачи и головоломки. Но несмотря на такую значимость, в школьной программе полноценное изучение теории графов не предусмотрено. Однако, некоторые ее аспекты включены в обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ученику необходимо овладеть терминологией, связанной с графами, развить умение использовать графы для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, а также научиться находить кратчайший путь в заданном графе [6].

Важность изучения графики в школе определяется тем, что многие задачи, предлагаемые в учебниках, сборниках задач, упражнениях к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, можно решить за один раз. Красивые и простые для учащихся способы использования графов с учетом некоторых зданий, которые прямо «требуют» применения знаний теории графов. Они позволяют расширить набор инструментов, используемых для решения задач, упростить поиск решений, а в некоторых случаях значительно сократить время, необходимое для поиска правильного ответа.

Понятие граф может определяться по-разному, К. Ю. Поляков даёт следующее определение графа: «Граф — это фигура, состоящая из точек и линий, которые их соединяют. Точки называют вершинами графа, а линии — ребрами» [9].



Теория графов — раздел науки, изучающий свойства графов и различные методы их математического моделирования.

Эта теория зародилась в конце 18 века. Является предметом математики. Ее начал изучать Эйлер в его знаменитая статья «О мостах Кенигсберга», написанная в 1736 году, и в течение почти ста лет она была единственной статьей [2].

После Эйлера теорией графов заинтересовались многие другие ученые. Среди них немецкий изобретатель Фридрих Эдуард Кениг (1774-1833), ирландский математик Сэр Уильям Роуэн Гамильтон (1805-1865) и другие [2].

Леонард Эйлер считается отцом теории графов, открывшим научное понятие графа, а 1736 год назначен датой рождения теории графов [7].

В современном школьном курсе информатики элементы графов встречаются при изучении моделирования, алгоритмов и способов их представления, баз данных, локальных и глобальных сетей, файловой структуры операционной системы. С определением графа учащиеся полноценно знакомятся в 9 классе в главе «Моделирование», но в данной теме теоретические аспекты теории графов не рассматриваются даются лишь некоторые определения и виды графов, а само их применение рассматривается на конкретных примерах. В основном школьном курсе информатики графы используются как инструмент для решения практических задач [1].

Сейчас использование элементов теории графов очень популярной среди учителей, так как с помощью графов можно довольно просто решать большой круг самых разнообразных задач. На языке теории графов условия задачи приобретают наглядность, что упрощает её анализ и поиск решения. Сами решения же обычно являются простыми, и, в отличие от решений другими методами, не содержат утомительных вычислений. Это является очевидным достоинством использования графов. При своей наглядности и простоте помогает они помогают решать самые серьезные задачи математики, информатики и физики. Однако полноценная теория графов не входит в учебные программы школ, и в лучшем случае изучается школьниками лишь на факультативах или спецкурсах.

В теории графов учащиеся могут использовать элементарные примеры, чтобы продемонстрировать, как графы можно использовать для решения прикладных задач. Теория графов часто используется для упрощения вычислений, что приводит к более быстрому решению. Таким образом, он находит применение в различных областях, таких как биология, химия, психология, экономика и многие другие отрасли.

Использование графиков позволяет учащимся наглядно представить решение, порядок вычислений и их обратное действие на заданную задачу. Графика помогает развивать абстрактное и образное мышление, а также способствует визуальному представлению [3].

Тема «Графы» в курсе информатики находится разделе «Моделирование», так как многие объекты и ситуации могут быть представлены в виде графовых моделей, например, схемы электрических и электронных приборов, коммуникационные сети, химические молекулы, отношение между людьми и др. Графы – это отличное средство знакомства школьников с построением моделей.

Язык графов отличается простотой и понятностью, ученики часто используют графы на интуитивном уровне. В результате получается, что обучающиеся используют на практике элементы теорию графов, но не знают об этом.

Структурирование полученных знаний и избегание формализма могут быть успешно достигнуты через использование графовых моделей. Графические изображения способствуют крепкому запоминанию материала и усвоению знаний. Например, возможно представить некоторые определения и свойства объектов в виде вершин графа, а их взаимосвязи - в виде ребер. Такой подход значительно облегчает процесс запоминания материала.

И.Т. Мухамедьянов обращает внимание на тот факт, что применение методики графов в решении задач, представляет собой достаточно увлекательное занятие, за счет чего происходит повышение интереса обучающихся [3].

Задачи с графами эффективны для улучшения логического рассуждения. Графика помогает сохранять и интегрировать новую информацию, а также облегчает связи между объектами. Решая задачи, они помогают учащимся осмыслить ситуацию и найти решение. [3].

Польза графов при обучении школьников огромна, но так как в школьной программе теория графов, как отдельный предмет, не изучается, а применяется, в основном, при решении задач, теория графов входит только частично в программу курса информатики. В связи с фрагментарностью изучения теории, многие её положения упускаются, остаются только основные понятия и приложения.

В теме «Графы» в школьном курсе информатики делается большой упор на приложение графов к решению задач. Их решение разбирается на конкретных примерах, и закрепляется по средствам работы с похожими задачами. Проверка полученных знаний производится по средствам самостоятельной работы [4]. В среднем в школьной программе на изучение темы отводится от 1 до 3 академических часов (по авторской программе К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин на данную тему отводился 3 академических часа) [4]. Стоит отметить, что ещё с элементами теории графов, учащиеся знакомятся на уроках математики, химии и биологии, а также используют их при изучении других тем по информатике в младших классах, но применяются они школьниками неосознанно.

При изучении информатики на углубленном уровне графам отводится больше времени. Содержание теоретического материала увеличивается, вводится больше видов графов и их свойств. Появляются такие понятия как ориентированный, взвешенный и связный граф, петля, степень вершины и другие. Больше времени отводится решению задач с использованием графов [5].

Таким образом, тема «Графы» изучается школьниками на протяжении всего курса информатики. Пользоваться элементами теории графов ученики начинают ещё в 7-8 восьмом классе, как инструментами для решения задач, а полноценно начинают изучать из в 9 классе, как графический способ представления моделей. Теории графов изучается в школьном курсе информатики лишь частично, через основные понятия и решение задач. Введение понятия граф происходит на основе примера, и дальнейшее изучение тоже опирается на разбор конкретных примеров.

Подводя итог, можно сказать, можно сделать вывод, что принципы теории графов способствуют решению нескольких ключевых проблем школьного образования. Применение графовых структур позволяет облегчить изучение математики, информатики и других предметов в будущем. Изучение теории графов способствует развитию логического мышления, интеллектуальному развитию, стимулирует самостоятельную работу и самоконтроль и способствует развитию творческого мышления учащихся.

#### Список источников

1. Босова, Л.Л. Информатика : учебник для 9 класса / А.Ю. Босова, Л.Л. Босова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.
2. Мациевский, С. В. К истории теории графов. Зарождение / С. В. Мациевский, Г. В. Квитко // Вестник балтийского федерального университета им. Канта. Серия: физико-математические и технические науки. – 2021. – № 4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48704229> (дата обращения: 03.11.2022).
3. Мухаметьянов, И.Т. Элементы теории графов / И. Т. Мухамедьянов. – Лысьва: ЛФ ПНИПУ, 2018. – 101 с.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 80 с.
5. Поляков, К. Ю. Информатика. 9 класс : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). – Москва: Просвещение, 2021. – 89 с.
7. Фляйшнер, Эйлеровы графы и смежные вопросы / Г. Фляйшнер. – Москва : Мир, 2002. – 335 с.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

**ЖЕКСЕМБАЕВА ЖАДРА РАХИМБЕКОВНА**к.п.н., лектор-преподаватель  
Жетысуский университет им. И. Жансугурова

**Аннотация:** Данная статья посвящена острой проблеме охраны окружающей среды и экологического воспитания подрастающего поколения посредством национальных ценностей казахского народа.

**Ключевые слова:** Экология, экологическое воспитание, экологическая культура, учащиеся начальных классов, национальные ценности.

## FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH KAZAKH NATIONAL VALUES

**Zheksembayeva Zhadra**

**Abstract:** This article is devoted to the acute problem of environmental protection and environmental education of the younger generation through the national values of the Kazakh people.

**Key words:** Ecology, environmental education, environmental culture, primary school students, national values.

Проблема экологии была объектом исследования учёных на протяжении веков. Значение экологического воспитания и образования берут свое начало IX-XV веках в трудах просветителей Аль-Фараби, Дж. Баласагун, М. Кашкари, К.А. Ясави, Коркыт ата.

На каждом этапе развития общества остро поднималась проблема охраны окружающей среды. Объясняется, что священный долг каждого человека – не подвергать окружающую среду стрессу и не загрязнять ее. Однако некоторые люди загрязняют среду по незнанию, другие руководствуются выводом, что «недра, запасы природы никогда не иссякнет, она остается такой же, какой была вначале», а третьи думают, что «не следует ждать благосклонности» природы, надо брать и покорять ее». Следует отметить, что даже в XIX веке существовало правильное отношение к природе. Например, известный философ Ф. Энгельс в своем труде «Диалектика природы» писал: «...не будем радоваться тому, что мы победили природу, ибо за каждую победу природа мстит нам. «Конец таких побед приводит к неожиданным результатам и кризисам и сводит на нет значение этих побед», - выразил он свое мнение. Если пойти дальше, около двух тысяч лет назад учёный того времени Эпикур сказал: «Не следует оскорблять природу, люди должны исполнять свои собственные желания, не причиняя им вреда...»

Одной из основных проблем, стоящих сегодня перед обществом, являются вопросы экологии, охраны природы и экономного использования природных ресурсов. В республике охрана окружающей среды считается основой политических, экономических и социальных задач нашего правительства [1, с.45].

В стратегической программе развития до 2030 года большое внимание уделяется предотвращению загрязнения окружающей среды и нормализации состояния окружающей среды, поэтому обеспе-

чение экологического образования студентов и воспитание их в области охраны природы является одним из наиболее актуальных вопросов современности.

Экология — новая область науки, ограничивающая незаконную деятельность всего человеческого рода и непосредственно участвующая в его жизни. Это важная государственная и социальная мера, направленная на защиту окружающей среды, восстановление баланса между природой и человечеством. В Законе Республики Казахстан «Об охране окружающей среды» (статьи 73-74), «Об образовании» (статья 3) Республики Казахстан подчеркивается, что экологическое образование и воспитание являются основой образовательной сферы государственной политики.

Сегодня экологические последствия беспокоят все человеческое сообщество. Проблемы Арала, Балхаша, последствия Семипалатинского полигона в Казахстане можно понимать как техногенную катастрофу. По мнению многих ученых, чтобы избежать серьезных изменений в природе, необходимо начинать с развития и формирования экологической культуры в психологии экологии человека.

Формирование экологической культуры начинается с детства, для детей характерно стремление постоянно расширять свои взгляды на окружающую среду. Экологическое образование может удовлетворить эту потребность, поэтому его следует изучать в школе, начиная с начальных классов. Экологическая культура общества основана на экологической культуре каждого человека, формируемой с детства.

В настоящее время подавляющее большинство школ рассматривают непрерывное экологическое образование и воспитание детей в этом направлении как одну из своих основных задач, либо в некоторых школах проводят экологическое образование и воспитание по отдельным предметам и формируют учащихся как экологически культурных личностей [2, с. 95].

Можно сказать, что проблема экологического образования является основной опорой народной педагогики. Тюркские народы живут в непосредственном контакте с природой и с большой ответственностью заботятся о природе, а великий поэт Абай заложил основы национальной экологической культуры, основывая свои произведения на особых явлениях природы. А основоположники отечественного образования А. Байтурсынов, М. Дулатов, М. Жумабаев, Ж. Аймаутов и другие создали научные предпосылки для формирования здорового образа жизни и охраны окружающей среды.

Научно-исследовательские работы многих ученых посвящены вопросам экологического образования и воспитания в высших и средних учебных заведениях. Известный ученый-эколог Академик Алия Бейсенова, создала систему отечественной экологической науки в высших учебных заведениях, начиная со школы. При этом формирование экологической культуры занимает центральное место в творчестве Н. Сарыбекова.

Российские учёные Е.С. Слостенин, Н.А. Рыков, А.И. Щербаков и казахстанские учёные А. Бейсенова, М. Сарыбеков, Ж. Жатканбаев, Э. Мамбетказиев, также по вопросу экологического воспитания на основе народной педагогики в учебном процессе школы и при обеспечении экологического воспитания и воспитания учащихся использовались научно-исследовательские работы профессоров С. Калиева, К. Кожаметовой, К. Болеева и других ученых.

Основными задачами экологического образования и воспитания являются приобретение научно обоснованных знаний о природе, ее целостности и единстве с обществом, обоснование и установление практических мер, связанных с воздействием на нее, понимание бесконечной ценности природы для общества и человека, соблюдение норм правильного поведения в природной среде, характер и развитие коммуникативных навыков, грамотная организация деятельности по улучшению природы и природной среды. Решение этих задач направлено на повышение экологических знаний молодежи и формирование ее отношений с природой.

Природа – неиссякаемый источник жизни и красоты. Именно поэтому оно считается одним из важнейших средств эстетического воспитания. А это внутренне связано с экологическим воспитанием и способствует формированию личности, способной гармонично строить отношения с природой.

Экологическое образование связано с трудовым воспитанием. Потому что в ходе производственной деятельности люди напрямую влияют на окружающую среду. Учащиеся помогают работникам, управляющим лесами и рощами, государственными заповедниками в заботе и защите окружающей среды. Участвуют в охране диких животных и растений.

Одним из актуальных вопросов воспитания подрастающего поколения является экологическое воспитание и образование. Использование в процессе научно-информационного образования и воспитания зависит от глубоких знаний, педагогического мастерства и высокой культуры учителя. Одной из важнейших задач является вооружение теоретическими и практическими знаниями на основе вопросов науки и охраны природы.

Отчетливо видно возникновение современных экологических проблем, в том числе бесконечный рост деятельности человека, влияющей на природную среду, и ее негативные проявления. Причиной этого является отсутствие отношения к окружающей среде, отсутствие чувства ответственности. В соответствии с общепризнанным на мировом уровне процессом экологизации стали определяться ценностные отношения, теоретические и практические направления. Экологическое воспитание и воспитание – многоэтапный процесс, который необходимо рассматривать комплексно [4, с.75].

#### Список источников

1. Концепция экологического образования РК, 2002
2. Зверев И.А., Суравегина И.Т. Экологическое воспитание школьников. «Педагогика», 1983 г.
3. Черняго Л.С. Новое экологическое мышление. География в школе – 1998-3, С.57-59.

УДК 37

# НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КУРСА «САМОПОЗНАНИЕ»

**АБРАМОВА АЙТАЛИНА ФЁДОРОВНА**

студент

**БУГАЕВА АЯ ПЕТРОВНА**кандидат педагогических наук  
СВФУ им. М.К.Аммосова

Духовно-нравственное развитие и образование российского народа всегда был важным фактором развития родной страны, обеспечивающим духовное единство многонационального народа и объединяющего его нравственные ценности, а также политическую и экономическую стабильность. Довольно трудно создать современные инновации экономики без учета людей и их уровня внутренней жизни.

Актуальность духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте отражается во многих кризисных явлениях современной жизни, таких как низкие стандарты общественной морали, низкий уровень патриотического воспитания, смена семейных ценностей и многое другое.

«Духовное единство нашего народа и объединяющие нас моральные ценности являются такими же важными факторами развития современного государства, как политическая и экономическая стабильность», - так выразился Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Достижения русской нации доказывают, что идеалами жителей нашей страны всегда были и должны быть святость, безукоризненная любовь к Родине.

Младший школьник может получить духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе получения знаний в школе. Ведь посещая школу, ребенок попадает в место разнообразных действий, в место накопления опыта различных коллективных действий, переживаний и взаимодействию с другими людьми.

Первые годы в начальной школе считаются периодом, когда у ребенка формируется нравственные установки, и именно в этом возрасте духовно-нравственное воспитание приобретает особенно важное значение. В этот момент младшие школьники начинают основывать свои действия и оценки самого себя или же других на конкретных этических нормах.

В процессе школьного обучения учитель не способен сразу достичь цели и не во всех случаях он влияет на нее, поэтому младшие школьники постепенно становятся не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия. Это касается знаний, которые дети приобретают для совершенствования своих навыков, освоения приемов и способов деятельности, построения взаимоотношений между учениками. Это естественный и необходимый шаг, который важен для духовно-нравственного развития младших школьников на первых этапах их школьной жизни.

Конечно, самопознание – сложная тема, которая основывается на практиках всего мира, инновационная тема, и, конечно же, направленная на самого себя.

Курс «Самопознание» призывает не только младших школьников, но и взрослых стремится сохранять свою душу и тело в равновесии. Без злых намерений, без негативных эмоций и саморазрушений этот курс стремится к духовно-нравственному развитию.

Идея педагогического сопровождения родилась благодаря работам многих ученых, а также выработанного принципа помощи ребенку в сохранении его внутреннего порядка и самооценки в процессе получения знаний.

Новизна данной работы заключается в том, что в нем воплощена задача духовно-нравственного воспитания ученика младшего школьного возраста, вытекающая из республиканской концепции воспитания. Готовность учащихся и их преподавателей к применению на практике задач по духовно-нравственному воспитанию на уроках по курсу «Самопознание», отражающий взгляды на общечеловеческие ценности и ценности своего государства, направленность на формирование нравственных отношений; выявлены особенности духовно-нравственного воспитания учеников младшей школы в различных условиях, а также причины, которые затрудняют его реализацию; на уроке «Самопознание» воплощено основное направление работы учителя по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Практическая значимость данной работы является тем, что предложенная система нормативов и показателей способствует более широкому восприятию духовно-нравственного становления учащихся младших классов с использованием курса «Самопознание».

Развитие духовно-нравственного воспитания – это развитие сознательного мышления и выработка отношений не только к самому себе, но и к посторонним людям и окружающему миру, умение сопереживать и понимать.

Духовность является показателем существования порядка ценностей, а также проблемы уровня духовной жизни человека. Развитие духовности у человека взаимосвязано с его действиями и моральными ценностями, его мысли и переживания и отношения с посторонними людьми и вещами. Сама же сфера духовной жизни является не просто пониманием элементов культуры и нравственных ценностей, но также является понимание личного жизненного опыта.

Проблема самопознания существует уже долгие годы и имеет богатую историю. В то же время следует заметить, что в контексте социальной интеграции исследований в данной области не так уж и много. Начиная со второй половины XX века учение такие как философы, психологи, педагоги начали уделять большое значение вопросам, связанными с природой личности и процессом ее формирования, которые были вызваны с изменением роли личности в современном мире и истории.

В быстроразвивающемся мире новые люди живут и развиваются в окружении множества различных источников информации, которые оказывают на него довольно сильное влияние, но влияние это не только положительное, но и отрицательное.

На протяжении многих веков человечество придавало большое значение духовно-нравственному воспитанию. Многие социальные и экономические изменения в современном обществе заставляют нас задуматься о скором будущем наших молодых поколений.

Конечно, важно приобретать моральные знания. Духовно-нравственные знания не только предупреждают младших школьников о нормах поведения, которые сложились в нашем обществе, но и прививают представление о возможных будущих последствиях при нарушении этих самых норм и какое влияние они оказывают на посторонних людей, которые окружают нас каждый день. В нашей стране активно осуществляется работа с курсом «Самопознания», целью которого является внедрение духовно-нравственных ценностей человека и его существование во благо будущего страны и нового поколения.

Основной целью курса «Самопознание» является содействие духовно-нравственному воспитанию и способствовать гармоничному развитию младшего школьника через развитие некоторых основных способностей:

1. Способность определять свою позицию в жизни;
2. Решать различной сложности проблемы конструктивно и в соответствии с моральными нормами.
3. Развитие позитивного отношения к самому себе, к окружающему миру и людям;
4. Помогать по мере возможности окружающим людям, заботиться о своих родных и близких;
5. Жить в гармонии с собой, быть честным в своих мыслях, словах и действиях;
6. Быть творчески активным человеком, любить свою Родину, быть толерантным;
7. Демонстрировать готовность принимать нравственные решения и нести ответственность за свои действия, а также мысли и слова;
8. Развитие практических навыков служения в обществе.

Человеческое самопознание предполагает изучение таких ценностей, как мораль, красота внутреннего мира, истина и здоровье, общение и взаимодействие с окружающими, дружба и трудолюбие, человек и жизнь, духовность и нравственность.

Курс «Самопознание» - это воспитание ума. Он направлен на дополнение образовательного процесса внутренним, нравственным и духовным смыслом. Курс «Самопознание» способен помочь раскрыть внутреннюю красоту ребенка, при этом раскрывая перед каждым возможности добра, гуманизма и любви. Это зерна благодати, которые следует возвращать всему миру. Это значит, что человек имеет любить и может быть любимым, человек доброжелательный, заботливый, ласковый, общительный, дружелюбный, толерантный, всегда готов к пониманию и предложить помощь, уважающий чужие взгляды и культурные традиции. Это универсальная способность стать лучше, при этом испытывая радость и удовлетворение от проделанных добрых дел.

Поэтому одними из главных критериев нравственности любого гражданина считаются его убеждения, ценности и его отношения не только к близким людям, но и к незнакомым, а также его моральные принципы и убеждения. Из этого становится ясным, что человека можно считать нравственно воспитанным, если нормы и требования морали применимы к нему в его взглядах и убеждениях, мотивациях как привычной форм поведения. А воспитание этих самых качеств человека являются основной целью работы преподавателя курса «Самопознание».

Содействие развитию духовно-нравственных ценностей также является одной из важных задач родителей младшего школьника, ведь на ранних этапах жизни именно родители являются идеалом для своих детей. Поэтому родители обязаны понимать важность данной работы.

Следует развивать эти моральные ценности, ведь становление человека как личности продолжается на протяжении всей жизни человека. Родители, чье желание воспитать своих детей осознанно, а не стихийно, должны начать воспитывать сначала самого себя, провести анализ своего поведения, своих ценностей, пересмотреть свой собственный характер. Признать социальные ценности и передать их своим детям. Не стоит забывать, что социальная среда родителей играют важную роль в становлении ребенка как личности.

Важной задачей педагога является объяснение родителям младших школьников, что их духовно-нравственное развитие зависит, прежде всего, от их собственного стремления понять сложный и довольно трудный процесс становления и развития личности.

#### Список источников

1. Воронина Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи : межрегиональная научно-практическая конференция. / Е.А.Воронина. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2012.
2. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье : национальный опыт и региональные особенности : монография / Л.О.Володина. Вологда : ВГПУ, 2010.
3. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю.Дивногорцева. – М., 2012.
4. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе : Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», №2, 2012.
5. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС «Начальная школа плюс До и После», №1, 2012.
6. Камкин А.В. Священный смысл родной тропинки... : программа «Истоки» : опыт и перспективы // Духовно-нравственное воспитание, 2010.
7. Кузьмин И.А. О развитии истоковедения на современном этапе // Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : материалы межрегиональной науч.-практич.конф., Вологда, 2012.
8. Казаченок Н.В, Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации / Н.В.Казаченок, Н.В.Шмелева. – М.: Просвещение, 2014.



# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

**АРУШАНЯН ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА**

доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**УВАРОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,****КУЗНЕЦОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Арушанян Жанна Александровна*

д.э.н., доц

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** Данная статья подробно рассматривает и описывает генетические (наследственные) заболевания. Пытаясь разобраться в происхождении наследственных заболеваний, во влиянии их на организм человека, мы вспомним причины их возникновения, основные виды генетических заболеваний, их признаки и симптомы. Эта тема актуальна во все времена, особенно сейчас, т.к. в современном мире учёные-генетики проводят всё больше исследований и экспериментов, совершают открытия в данной области. Также мы попробуем выяснить, можно ли предупредить эти заболевания, и есть ли специфические методы профилактики. Цель нашей работы состоит в том, чтобы узнать как можно больше о таких серьёзных заболеваниях, которые передаются по наследству и негативно влияют на жизнь людей.

В процессе исследования нам удалось выявить изменения психического и физического здоровья людей, страдающих генетическими заболеваниями.

Работа представляет актуальное самостоятельное исследование, в котором удалось добиться поставленной цели.

**Ключевые слова:** генетика, наследственные заболевания, ген, ДНК, мутации, хромосомы, аномалии.

## GENETIC DISEASES

**Arushanyan Zhanna Alexandrovna,****Uvarova Maria Alexandrovna,****Kuznetsova Valeria Nikolaevna***Scientific adviser: Arushanyan Zhanna Alexandrovna*

**Abstract:** This article examines and describes in detail genetic (hereditary) diseases. Trying to understand the origin of hereditary diseases, their effect on the human body, we will recall the causes of their occurrence, the main types of genetic diseases, their signs and symptoms. This topic is relevant at all times, especially now, because in the modern world, genetic scientists are conducting more and more research and experiments, making discoveries in this field. We will also try to find out whether it is possible to prevent these diseases, and whether there are specific methods of prevention. The purpose of our work is to learn as much as possible about such serious diseases that are inherited and negatively affect people's lives.

In the course of the study, we were able to identify changes in the mental and physical health of people suffering from genetic diseases.

The work is an actual independent study in which it was possible to achieve this goal.

**Keywords:** genetics, hereditary diseases, gene, DNA, mutations, chromosomes, anomalies.

В последние годы статистика Global Genes показала, что в мире существует около 7000 редких заболеваний и, по оценкам, 300 миллионов человек живут с этими заболеваниями. Они также установили тот факт, что 6% младенцев рождаются с редкими генетическими заболеваниями и около 30% из них умирают в возрасте до пяти лет. Обширные исследовательские работы доказали, что большинство этих заболеваний вызваны генетическими мутациями и в большинстве случаев непредсказуемы. Эти заболевания обычно передаются в семьях и обычно проявляются при рождении. В различных случаях они также вызываются и усугубляются факторами окружающей среды.

Что такое генетические заболевания?

Наследственные заболевания, также известные как генетические болезни, — это заболевания, вызванные нарушениями в ДНК человека. Эти болезни наследуются от одного или обоих родителей и могут передаваться из поколения в поколение.

Генетические заболевания возникают в результате мутаций в одном или нескольких генах. Возможность возникновения этих заболеваний в будущих поколениях зависит от того, экспрессируется ли доминантный или рецессивный ген в ближайшем поколении. Эти заболевания часто приводят к летальному исходу, если люди выживают, они страдают от некоторых форм инвалидности. Большинство из этих заболеваний присутствуют с рождения, поэтому известны как врожденные нарушения. В некоторых случаях заболевание проявляется в течение одного года после рождения. Этим детям нужны специальные вспомогательные средства, чтобы вести свою жизнь как нормальные люди. Генетическая аномалия может варьироваться от незначительной до серьезной - от дискретной мутации в одном основании ДНК одного гена до грубой хромосомной аномалии, включающей добавление или вычитание целой хромосомы или набора хромосом.

Наследственные заболевания могут поражать различные органы и системы, включая сердце, легкие, печень, почки, мозг и нервную систему. Тяжесть симптомов и возраст, в котором они появляются, могут сильно варьировать в зависимости от конкретного состояния и вида генетического нарушения.

Чтобы предупредить наследственные заболевания, планируя беременность и во время неё женщина должна сдать кровь на анализы, выявляющие генетические патологии.

Начиная с 10 недели беременности в крови женщины можно обнаружить ДНК плода. Благодаря этому факту и возможностям современной медицины можно провести раннее исследование генетического здоровья малыша и исключить наличие хромосомных нарушений и наследственных заболеваний.

Генетические мутации, ответственные за наследственные заболевания, могут возникать по-разному, в результате мутаций одного гена, хромосомных аномалий или мутаций митохондриальной ДНК.

Многие наследственные заболевания неизлечимы, но с некоторыми можно справиться с помощью лекарств, изменения образа жизни или других методов лечения.

Существует несколько причин наследственных заболеваний, в том числе:

Мутации в генах: наследственные заболевания могут быть вызваны мутациями в одном или нескольких генах, унаследованы от одного или обоих родителей, или они могут возникать спонтанно во время развития эмбриона или плода. Мутации могут приводить к широкому спектру заболеваний, включая моногенные болезни, связанные с мутацией одного гена, такие как муковисцидоз, серповидноклеточная анемия и болезнь Гентингтона, и сложные многофакторные заболевания, такие как рак, диабет и болезни сердца.

Хромосомные аномалии: хромосомные аномалии также могут вызывать наследственные заболевания. Эти аномалии могут возникать во время формирования гамет (яйцеклеток и сперматозоидов) или во время эмбрионального развития. Примеры хромосомных аномалий, которые могут вызывать наследственные заболевания, включают трисомию 21 хромосомы (синдром Дауна), моносомию X-хромосомы (синдром Шершевского-Тернера) и синдром Клайнфельтера (дисомия X-хромосомы).

Мутации мтДНК: мутации митохондриальной ДНК являются еще одной причиной наследственных заболеваний. Митохондриальная ДНК наследуется только от матери, и мутации в этой ДНК могут привести к целому ряду расстройств, включая синдром Ли и миоклоническую эпилепсию с рваными красными волокнами.

Эпигенетика: эпигенетические изменения также могут играть определенную роль в развитии наследственных заболеваний. Эти изменения включают модификации молекулы ДНК, которые влияют на экспрессию генов, не изменяя лежащую в основе последовательность ДНК. Например, изменения в метилировании ДНК или модификации гистонов могут привести к изменению паттернов экспрессии генов и развитию таких заболеваний, как рак.

Окружающая среда: факторы окружающей среды также могут играть определенную роль в развитии так называемых многофакторных заболеваний. Например, воздействие мутагенов (определенных химических веществ, ионизирующего излучения или токсинов) может повышать риск развития определенных наследственных заболеваний.

Какие основные типы генетических заболеваний?

Генетические расстройства ДНК-генетические заболевания могут быть классифицированы на две широкие категории, а именно на одногеновые расстройства и мультигенные расстройства. У них есть дополнительные подкатегории.

Нарушения, связанные с одним геном: как следует из названия, нарушения, связанные с одним геном, являются результатом мутации одного гена. Заболевания, возникающие из-за мутации одного гена, могут передаваться будущим поколениям несколькими способами. Но в каждом случае на эту передачу влияют однопартийная дисомия и геномный импринтинг.

Аутосомно-доминантный: только одна мутировавшая копия гена вовлечена в это заболевание. Только один из родителей подвержен заболеванию. Вероятность того, что ребенок унаследует мутировавший ген, при этом заболевании составляет 50%. Есть много случаев, когда у ребенка нет этого заболевания даже после наследования гена. Наиболее известными являются болезнь Хантингтона, синдром Марфана, туберозный склероз и т.д.

Аутосомно-рецессивный: в этом случае для наследования заболевания ребенку необходимы две копии мутировавшего гена. Ни один из родителей не страдает этим заболеванием, но каждый несет по одной копии дефектного гена. Вероятность того, что ребенок заболеет этим заболеванием, составляет 25%. Некоторыми примерами этого типа генетических заболеваний являются альбинизм, синдром Роберта, серповидноклеточная анемия, муковисцидоз и болезнь Ниманна-Пика.

X-сцепленный доминантный: эти заболевания возникают из-за мутаций в генах X-хромосомы. Это чрезвычайно редкая разновидность генетического заболевания и чаще наблюдается у мужчин. Несколько примеров - синдром Ретта и синдром Айкарди. X-сцепленный рецессивный: они также вызваны мутациями в генах на X-хромосомах. Женщина, несущая рецессивный ген, связанный с X-хромосомой, имеет 50% шанс родить сыновей, которые подвержены этому заболеванию, и 50% шанс родить дочерей, являющимися носителями единственной копии мутировавшего гена. В данном случае распространены облысение по мужскому типу, дальтонизм.

Y-сцепленные: они вызваны мутациями в Y-хромосоме и также называются голландрическими расстройствами.

Мультигенные нарушения: они также называются полигенными заболеваниями и вызываются воздействием множества генов в сочетании с факторами окружающей среды и тенденциями образа жизни. К ним относятся некоторые распространенные семейные заболевания, такие как астма, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, заболевания кишечника и т.д.

Некоторые распространенные генетические заболевания:

Синдром Дауна: он также называется трисомией 21 и возникает из-за наличия третьей копии 21-й хромосомы. У пациентов наблюдаются аномальные черты лица, задержка роста и когнитивные нарушения.

Синдром Тернера (45, X0), синдром Клайнфельтера (47, XXУ) и синдром "кошачьего крика" (46, XX или XY, 5p-). Заболевания также могут возникать из-за хромосомной транслокации, при которой происходит обмен участками двух хромосом.

Муковисцидоз: в основном это поражает легкие. Пациенты страдают от хронических легочных заболеваний.

Болезнь Хантингтона: при этом у пациентов наблюдается нарушение координации движений и ненормальная и неустойчивая походка. В конечном итоге это приводит к гибели клеток головного мозга.

Серповидно-клеточная анемия: в этом случае пациенты наследуют две дефектные копии гена гемоглобина. Эта категория обычно включает группу заболеваний крови.

Гемофилия: это генетическое заболевание, при котором у пациентов отсутствует способность к свертыванию крови.

#### Диагностика и лечение

Пренатальная диагностика с помощью микрочастиц может выявить многие генетические заболевания непосредственно в период беременности. Наиболее распространенным методом, применяемым врачами в данном случае, является амниоцентез. Анализ крови, тройной маркерный анализ крови, также используются для точной диагностики наличия генетических аномалий у плода.

Методы лечения генетических заболеваний все еще находятся в стадии исследования. В некоторых странах были разработаны инновационные генетические методы лечения, способствующие рождению здорового ребенка.

План лечения генетического расстройства составляется с упором на улучшение признаков и симптомов. Лечение варьируется от человека к человеку в зависимости от состояния и его тяжести. Например, трансплантация костного мозга может потребоваться в случае серповидноклеточной анемии, генетическое заболевание, приводящее к пороку сердца, лечится хирургическим вмешательством или пересадкой сердца.

Профилактика генетических заболеваний заключается главным образом в ведении учета вашей семейной истории. Генетическое тестирование до зачатия (пренатальное тестирование) и скрининг новорожденного могут сыграть жизненно важную роль в профилактике заболевания и повысить осведомленность о возможностях.

Предсимптомное или прогностическое тестирование может помочь в диагностике заболевания, которое протекает в семье еще до появления симптомов. Предимплантационное тестирование проверяет эмбрион на наличие генетических аномалий, когда предпринимается попытка зачать ребенка путем экстракорпорального оплодотворения. Здоровые эмбрионы имплантируются в матку в надежде на достижение беременности.

**Заболевания, которые можно обнаружить с помощью теста:** Трисомия 21-й хромосомы, известная как Синдром Дауна. Трисомия 18-й хромосомы - Синдром Эдвардса. Трисомия 13-й хромосомы - Синдром Патау. Синдром Тернера. Синдром Клайнфельтера. Трисомия X-хромосомы. Дисомия Y, известная как Синдром Якобса. Синдром Ди Джорджи. Синдром делеции 1p36. Синдром кошачьего крика.

#### Список источников

1. <https://genomed.ru/journal/geneticheskie-zabolevaniya/>
2. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.s-vfu.ru%2Funiversitet%2Finnovatsii%2Fmalye-innovatsionnye-predpriyatiya%2Fllc-genodiagnostika%2Ffamilial-and-hereditary-prone-diseases%2F&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.s-vfu.ru%2Funiversitet%2Finnovatsii%2Fmalye-innovatsionnye-predpriyatiya%2Fllc-genodiagnostika%2Ffamilial-and-hereditary-prone-diseases%2F&cc_key=)
3. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fprogen.ru%2Fscience%2Fmaterial%2Fnasledstvennye-zabolevaniya-prichiny-diagnostika-i-profilaktika%2F&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fprogen.ru%2Fscience%2Fmaterial%2Fnasledstvennye-zabolevaniya-prichiny-diagnostika-i-profilaktika%2F&cc_key=)
4. [https://www.medicinenet.com/genetic\\_disease/article.htm](https://www.medicinenet.com/genetic_disease/article.htm)

УДК 616.12

# ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**ХАРЧЕНКО АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию уровня электромагнитного излучения и радиационного фона различных электроприборов, используемых в повседневной жизнедеятельности человека. Также изучено действия электромагнитного излучения на здоровье человека.

**Ключевые слова:** электромагнитное излучение, радиационный фон, здоровье человека.

## STUDYING THE INFLUENCE OF ELECTROMAGNETIC RADIATION ON HUMAN HEALTH

**Kharchenko Anastasia Andreevna**

**Abstract:** the article is devoted to the study of the level of electromagnetic radiation and background radiation of various electrical appliances used in human daily life. The effects of electromagnetic radiation on human health have also been studied.

**Key words:** electromagnetic radiation, background radiation, human health.

### АКТУАЛЬНОСТЬ

В современные годы компьютеры занимают огромное значение для человека, все больше людей так или иначе вынуждены проводить все больше времени перед монитором. Такие люди могут стать жертвами различных проблем со здоровьем. Как считают многие ученые, сидение за компьютером негативно оказывает практически на все системы организма, в том числе и на психическое здоровье. «Темная компьютерная эра» - термин, используемый для обозначения симптомокомплекса, появление которого связано с частым использованием компьютера и современной техники.

Очевидно, что вопрос, связанный с влиянием компьютера на здоровье человека, стал задаваться все чаще и чаще, вызывая многочисленные дискуссии среди специалистов самого разного профиля. Каждое устройство, производящее или же потребляющее электрическую энергию, создает электромагнитное излучение, которое создает электромагнитное поле. Вполне естественно, что конструктивные особенности приборов определяют степень интенсивности данного излучения. Разные приборы генерируют различные уровни электромагнитного поля, холодильник, например, низкие, а микроволновая печь или компьютер – высокие [6,7]. Таким образом, компьютер является причиной самых различных заболеваний, связанных и опорно-двигательной, и с дыхательной, и зрительной, и многими другими расстройствами организма.

Первыми проявлениями последствий действия электромагнитного излучения (ЭМИ) являются нарушения со стороны нервной системы. Люди, длительное время находившиеся в зоне ЭМИ предъявляют жалобы на общую слабость, раздражительность, утомляемость, снижение памяти, нарушение сна. Часто к этим симптомам присоединяются расстройства вегетативных функций (дыхание, питание, газообмен, выделительная функция), различные нарушения со стороны сердечнососудистой системы. Важно сказать, что вышеуказанные проявления возникают у лиц, находящихся под постоянно высоким ЭМИ с достаточно большой интенсивностью (ЛЭП, электротранспорт, трансформаторные подстанции и т.п.) [5,7].

Множество исследований, выполненных в России, дают основание отнести нервную систему к одной из наиболее чувствительных систем в организме человека к воздействию ЭМП [5]. У людей, имеющих контакт с ЭМП, изменяется высшая нервная деятельность, ухудшается память [7]. Такие люди склонны к развитию головных болей, нарушениям сна, изменениям в аппетите [4, 7].

Нервная система эмбриона чувствительна к ЭМП, поэтому от воздействия излучения возрастает риск нарушения формирования нервной системы плода [1, 2, 3, 7].

При воздействии ЭМП способствует угнетению иммунной системы [7]. Также возможно формирование неправильной реакции иммунитета против собственных клеток организма - возникновение аутоиммунных заболеваний [7].

В исследованиях советских ученых в 1960-е годы было показано, что при воздействии ЭМП, происходила стимуляция гипофиза [5]. Это приводит к повышению выработки гормонов других желез — надпочечников, в том числе кортизола, из-за чего организм хуже адаптируется к физическим факторам внешней среды [5].

**ЦЕЛЬ**

Исследовать уровень шума и электромагнитное излучение компьютера и бытовых приборов и изучить их влияние на здоровье человека.

**МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ**

С помощью дозиметра мощности дозы дбг-06т был измерен радиационный фон в непосредственной близости к компьютеру, во включенном и выключенном состоянии, а также у монитора жидкокристаллического и с электронно-лучевой трубкой. Также была измерена радиация рабочего мобильного телефона и включенной микроволновой печи на расстоянии 50 см. Для измерения уровня электромагнитного излучения был использован прибор АТТ-2593 – измеритель уровня электромагнитного фона. Статистическая обработка данных выполнялась в программе Microsoft Excel.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Безопасным уровнем для человека считается порог в 0.30 мкЗв/час, т.е. облучение дозой 0.30 мкЗв в течение часа [6].

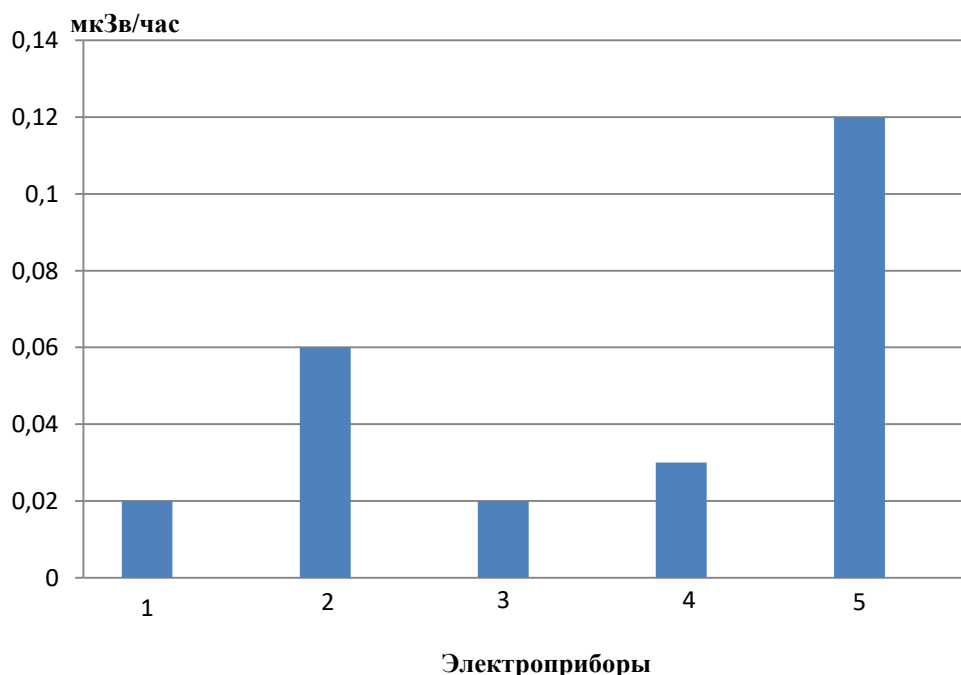
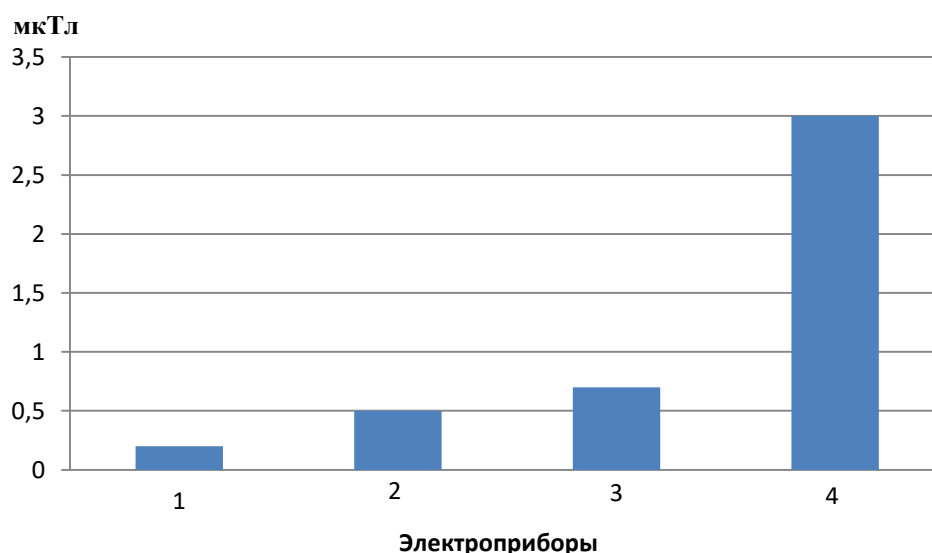


Рис. 1. Уровень радиации электроприборов:  
 1 - жидкокристаллический монитор; 2 - монитор с электронно-лучевой трубкой; 3-выключенный компьютер; 4 -мобильный телефон;  
 5- микроволновая печь.

Данные, полученные в ходе эксперимента, показали, что уровень радиации возле включенного и выключенного компьютера находится в норме. Измерения радиационного фона возле жидкокристаллического монитора и монитора с электронно-лучевой трубкой показали, что в последнем случае уровень радиации выше, но тоже находится в пределах нормы. Радиация, исходящая от рабочего мобильного телефона, была в норме, но отличалась от заявленной цифры производителем. Но больше всего отличается от нормы радиоактивность микроволновой печи. Как показали результаты, превышение нормы в этом случае идет в 3 раза.

Следующий показатель, измерение которого было проведено - это электромагнитное излучение электроприборов. Предельно допустимая норма для человека – 0,2 мкТл [7]. Результаты измерений представлены на рисунке 2.

Было измерено электромагнитное излучение, исходящее от жидкокристаллического монитора и монитора с электронно-лучевой трубкой. При сравнении полученных результатов с нормой, вышло то, что превышение нормы ЖК монитора идет почти в 2 раза, а излучение от монитора с лучевой трубкой превышает норму примерно в 3 раза.



**Рис. 2. Уровень электромагнитного излучения электроприборов:**  
1 - жидкокристаллический монитор; 2 - монитор с электронно-лучевой трубкой; 3- мобильный телефон; 4- микроволновая печь.

### ВЫВОДЫ

1. Радиация, которая исходит от компьютера и телефона, находится в пределах нормы.
2. Микроволновая печь генерирует в 3 раза больший уровень радиации относительно нормы.
3. При измерении уровня ЭМИ, было выявлено, что излучение было превышено у ЖК монитора в 2 раза, а у монитора с электронно-лучевой трубкой в 3 раза относительно нормы.
4. Электромагнитное излучение включенной микроволновой печи превышает нормальные значения в десятки раз.

### Список источников

1. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье: Рекомендации для детей и взрослых. - СПб.: Нева. - 2018.
2. Безруких М.М. Компьютер и здоровье ребенка / М.М. Безруких. — М.: Вентана-Графф. - 2020.
3. Разумова Т. Компьютерный яд. // Наука и жизнь. —№ 6. —2021 [Электронный ресурс]. – Ре-



жим доступа: URL: <https://www.nkj.ru/archive/1092/41503/> — Текст: электронный (21.12.2023).

4. Чернозубов И.Е. Компьютер и дети: пособие для родителей. — М.: Компания АЛЕС, 2020.
5. Беляев А.А. Частная неврология. - СПб.: Лань. - 2020.
6. Ионизирующие излучения и их измерения. Термины и понятия. -М.: Стандартиформ. - 2006.
7. Кудряшов Ю. Б., Перов Ю. Ф. Рубин А. Б. Радиационная биофизика: радиочастотные и микроволновые электромагнитные излучения. Учебник для ВУЗов. — М.: ФИЗМАТЛИТ. - 2008.

УДК 614.73

# ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ Г. КИРОВ И АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАЛЫХ ДОЗ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

КАРАУЛОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ,  
СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
ТАЛИБОВА ДЖАМИЛЯ АРТИГОВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России

*Научный руководитель: Перминов Константин Аркадиевич  
старший преподаватель кафедры гигиены  
ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России*

**Аннотация:** статья посвящена исследованию малых доз радиации, их эффектов, оценке радиационного фона в г. Киров, а также анализу осведомленности студентов ВУЗов о радиационной обстановке на данной территории. Поводом для создания данной работы стали данные Роспотребнадзора о локальном повышении уровня радиации в 2017, 2021 гг., из-за нарушения эксплуатации приборов, использующих в основе своей работы ионизирующее излучение.

**Ключевые слова:** радиация, ионизирующее излучение, радиационная обстановка, малые дозы, стохастический эффект, гормезисный эффект, радиационная безопасность, осведомленность населения.

## HYGIENIC ASSESSMENT OF THE RADIATION SITUATION IN KIROV AND CURRENT ASPECTS OF LOW DOSES OF IONIZING RADIATION

Karaulov Mikhail Dmitrievich,  
Smirnov Sergey Vladimirovich,  
Talibova Djamila Artigovna

*Scientific adviser: Perminov Konstantin Arkadievich*

**Abstract:** The article is devoted to the study of low doses of radiation, their effects, assessment of the radiation background in Kirov, as well as the analysis of the awareness of university students about the radiation situation in this area. The reason for the creation of this work was the data of Rospotrebnadzor on a local increase in radiation levels in 2017, 2021, due to a violation of the operation of devices using ionizing radiation as the basis of their work.

**Keywords:** radiation, ionizing radiation, radiation environment, low doses, stochastic effect, hormesis effect, radiation safety, public awareness.

Радиация и естественный радиационный фон являются неотъемлемой частью взаимодействия человека с окружающей средой. За всё время существования человечества ионизирующее излучение постоянно оказывает влияние на население. Однако проследить это очень сложно, ведь естественный радиационный фон (ЕРФ) имеет достаточно низкую эффективную дозу относительно тех высоких доз излучения (ВДИ), которые были зафиксированы при аварии на Чернобыльской АЭС и Хиросиме. ВДИ хорошо изучены, и нет смысла отрицать их патогенные для организма эффекты: прямое цитотоксическое действие, изменение клеточного метаболизма и повреждение генетического материала, ведущие к летальному исходу. Однако вопрос влияния низких доз излучения (НДИ) изучается и по сей день. На данную тематику имеется немало статей, а также исследований посвященных биологическим эффектам НДИ на животных моделях. Но прежде, чем начать говорить об эффектах, вызванных НДИ, необходимо установить границы этих самых доз.

Существуют 2 концепции выделения тех самых границ: 1-я пороговая, 2-я беспороговая. Пороговая подразумевает под собой «нижнюю» и «верхнюю» границы. Все, что меньше «нижней» границы, согласно данной концепции, не оказывает никакого патогенного действия на человеческий организм и близка по значению к ЕРФ. С повышением дозы ионизирующего излучения (ИИ) выше «нижней» границы повышается вероятность возникновения злокачественных опухолей, однако этот показатель индивидуален и зависит от защитных систем организма. В официальных документах как Международного (МКРЗ 2007), так и Национального (НРБ-99/2009) уровней «нижнюю» границу оценивают в 1 мГр или в пересчете на зиверты - 1 мЗв в год.

Далее, идет показатель «верхней» границы, при его определении начинают с расчёта ударной (однократной) дозы, при которой 50% особей данного биологического вида погибают в течении 1-2 месяцев. Если говорить другими словами, определяется LD50% ИИ, после подсчета которой «верхнюю» границу диапазона НДИ принимают за дозу в 100 раз меньшую, чем LD50%. В МКРЗ 2007 и НРБ-99/2009 она оценивается как 5 мГр или 5 мЗв за год. При переходе этой границы вероятность возникновения онкологий возрастают в разы, так как репаративные системы клеток оказываются не в состоянии обеспечить восстановление всех повреждений ДНК. Типичным проявлением порогового характера мутагенного действия ИИ считается увеличение частоты возникновения лейкозов по мере увеличения доз облучения, действию которых ранее подверглись люди [1].

В настоящее же время изучение стохастических эффектов (случайных), т. е. эффектов излучения, не имеющих дозового порога возникновения, базируется на линейной беспороговой концепции (ЛБК), которой придерживаются МКРЗ, НКДАР при ООН и Национальная КРЗ РФ [2]. Согласно данной концепции, облучение в любой дозе, отличной от нуля, увеличивает вероятность вредных биологических эффектов ИИ для человека, получившего эту дозу, а всякая "дополнительная" доза облучения еще более увеличивает эту вероятность. При этом риски индукции таких эффектов тем меньше, чем ниже доза облучения. Так, концепция беспорогового действия постулирует линейную зависимость патогенного эффекта от дозы облучения. По мнению международных организаций, в связи со сложностью определения соотношения вероятности риска к дозе при использовании ЛБК, возможна переоценка риска облучения малыми дозами [3]. Таким образом, в основе гигиенического нормирования ИИ лежит ЛБК, в соответствии с которой любые малые дозы облучения, в том числе и обусловленные ЕРФ, не являются безопасными, из чего вытекает необходимость учета стохастических эффектов, которые они вызывают.

В отношении малых доз (МД) и их действия на организм человека существует 2 варианта. Первый - патогенный, его действие в первую очередь увеличивает вероятность появления злокачественных опухолей через различные механизмы. Сначала затрагиваются самые низкие уровни организации: молекулярный, субклеточный и клеточный, и в результате возникающей цепи патогенеза поражаются все более высокие уровни [4]. На молекулярном, в случае, когда репаративная система не справляется с объемом дефектных структур ДНК, формируются одно- и двухнитевые разрывы, приводящие к генным, хромосомным и геномным абберациям. Вследствие чего либо синтезируется патогенный белок, либо прекращается его выработка. На субклеточном повреждаются сами органеллы и их ультраструктуры, что приводит к нарушению обменных процессов в клетке, в особенности энергетического. На кле-

точном уровне из-за образования свободных радикалов, в частности активных форм кислорода (АФК), происходит перекисное окисление липидов мембраны клетки, что является основополагающим для повреждения клетки.

Если говорить о клинических проявлениях воздействия МД помимо ЗО, то можно выделить сердечно-сосудистые и неврологические патологии. Для поражения нервной системы малыми дозами характерны когнитивные нарушения. Доказательством может служить исследование украинских уборщиков (средняя доза около 100 мГр), у которых наблюдалось повышение частоты умственных дисфункций. Хотя природа данных нарушений и возможная связь с дозой облучения, особенно при низких дозах, остались неясными [5]. В основе повреждения ИИ нервной системы лежит воздействие на нейронные предшественники, которые очень чувствительны к радиационно-индуцированному апоптозу в дозах порядка 10 мГр, что было доказано на эмбриональном мозге мыши. Существуют определенные различия в неврологических дисфункциях между разными возрастными группами при облучениях МД. Так эпидемиологические и биологические данные свидетельствуют о том, что пренатальная доза ИИ, даже в диапазоне низких доз, влияет на нормальное развитие нервной системы. Для людей, облученных в подростковом возрасте (выжившие после взрыва атомной бомбы), отсутствует влияние на снижение когнитивных функций в старшем возрасте [6]. Однако стоит отметить, что исследования по данному вопросу требуют дальнейшего изучения из-за трудностей в применении экспериментальных методов подтверждения. Из сердечно-сосудистых проявлений выделяют ишемическую болезнь сердца и инсульт, потенциально усиливаемые повышением частоты артериальной гипертензии [7]. В основе механизмов поражения лежит эндотелиальная дисфункция, воспаление, окислительный стресс, изменения коагуляции и активности тромбоцитов, повреждение ДНК, старение и гибель клеток. Из-за воздействия активных форм кислорода на эндотелиальные клетки сосудов окислительный стресс считается основополагающим для поражения. Данный процесс был сильно выражен при исследовании МД на животных моделях [8]. Доказательством пагубного влияния МД на ССС является увеличение смертности на 27% у пациентов, пролеченных хирургическим путем и последующей лучевой терапией, по сравнению с пациентами, пролеченными только хирургическим путем [9].

Достаточно интересное явление - гормезисный эффект, т.е. благоприятное воздействие ионизирующего излучения при малых дозах, как правило, не выше 0,1 Гр. В основе механизма гормезисного эффекта лежит нарушение гомеостаза, которое приводит к активации соответствующих защитных механизмов организма: репарация ДНК, синтез антиоксидантов, адаптация иммунной системы, активность системы апоптоза, аутофагии, усиление пролиферации клеток. Все это приводит к увеличению продолжительности жизни, снижению риска возникновения злокачественных опухолей [10]. Сообщалось, что ежедневно облучаемые животные живут дольше на 2–14%, чем контрольные. Тем не менее, эти полезные исходы неожиданно сопровождались увеличением заболеваемости опухолью в нескольких экспериментальных группах. Последующие эксперименты от данных авторов не подтвердили данной тенденции. Также гормезисный эффект наблюдался в 1957 г. при аварийном выбросе радиоактивных веществ на Южном Урале. При наблюдении за тремя группами жителей общим числом 7852 чел. в течение последующих 30 лет, было зафиксировано снижение смертности от разных видов опухолей во всех группах [11]. Кроме этого, хроническая ингаляция групп  $^{239}\text{Pu}$  показала, что риск заболевания раком легкого был достоверно снижен по сравнению с контролем [12]. В 1980 г. в Канаде при исследовании больных туберкулезом женщин, которые периодически подвергались рентгенологическому обследованию, было выявлено снижение риска возникновения рака молочной железы примерно на треть [13].

Полезное влияние ИИ напрямую зависит от реактивности организма человека и интенсивности облучения. Для кого-то он будет эффективен, а для кого-то нет. Так, несмотря на положительное воздействие малых доз радиации в виде гормезисного эффекта, не стоит забывать и об отрицательном влиянии. Именно с этим связана двойственность ионизирующего излучения.

Задумавшись над МД и их эффектах, возникла необходимость в измерении уровня ЕРФ в г. Киров с последующей оценкой и анализом полученных данных. Замеры проводились дважды с 2-х недельным интервалом в местах, находящихся вблизи с предприятиями, которые используют источники ИИ (постановление от 23.09.98 № 402). Для определения среднеэффективной дозы ИИ использовался

микропроцессорный дозиметр «Родник-3».

Перед оценкой результатов была произведена группировка данных мест по их расположению в районах г. Кирова. В итоге показатели были усреднены, и на их основе составлена таблица (Рис. 1, 2).



Рис. 1. Уровень радиационного фона в районах г. Киров



Рис. 2. Количество предприятий, использующих ионизирующее излучение

**Результаты:** все районы, хоть и незначительно, но выходят за границы нормы по НРБ-99/2009. Среди всех наименьший уровень у Ленинского района, а наибольший у Октябрьского. Это можно объяснить тем, что в данном районе наибольшее число предприятий, использующих ИИ. Стоит отметить, что полученные результаты не могут достоверно говорить о том, что выход за пределы обусловлен высоким радиационном фоном. Ведь учитывая погрешность прибора в 15%, полученные показатели можно считать соответствующими НРБ-99/2009.

Дополнительно были проведены замеры в местах аварий (радиационно-гигиенических паспорта 2017, 2021 гг.) [14], характеризовавшихся выбросом умеренных и больших доз излучения. На основе показателей была составлена таблица (Рис. 3).



**Рис. 3. Уровень радиационного фона в местах с зафиксированным превышением нормы**

**Результаты:** обнаружено снижение уровня ИИ по сравнению с показателями, зафиксированными в радиационно-гигиенических паспортах. Это говорит о том, что меры по ликвидации были эффективными и привели к нормализации показателей.

После измерений проводился сравнительный анализ с данными, взятыми из радиационно-гигиенических паспортов территории и региональных докладов Роспотребнадзора за период 2018-2022гг. [15]. Замеры мощности эквивалентной дозы ежегодно проводятся на территории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кировской области» (город Киров) и его филиалов в районах области. Подводя итоги за последние 5 лет, радиационная обстановка оставалась благоприятной, без изменений. Стоит сказать, что в документах приводятся данные по области (Таблица 1), а не конкретно по городу Киров, поэтому провести прямое сравнение с полученными результатами не представилось возможным.

**Таблица 1**

**Средняя годовая эффективная доза на жителя в Кировской области (мЗв/год)**

Территория \ Год	2017	2018	2019	2020	2021
Область	3,6	3,0	3,1	3,0	3,1
РФ	3,9	3,8	3,9	4,0	4,2

**Вывод:** на основании всех вышеперечисленных результатов можно сделать вывод о небольшом превышении уровня радиационного фона в каждом из районов г. Киров. Наибольшее превышение обнаружено в Октябрьском районе. Аварии, произошедшие в 2017 и 2021 гг. были ликвидированы, а уровень ИИ нормализован.

Полученные результаты можно объяснить следующими причинами: погрешностью прибора в 15%, изменением мощности ИИ с течением времени, относительно небольшим количеством замеров и усреднением показателей. Либо в г. Киров повышен уровень ЕРФ, однако данные по другим городам области на фоне этого превышения нивелируют это отклонение. Поэтому радиационная обстановка по области остается благоприятной в отличие от г. Киров.

Дополнительно был проведен опрос жителей с целью выяснения их осведомленности в вопросах радиационной гигиены г. Киров. Анкетирование, в котором участвовали 108 человек, выявило заинтересованность граждан в радиационно-гигиенической обстановке г. Киров, а также необходимость попу-

ляризации информации о ней. Больше 90% людей считают важным отслеживать уровень радиационного фона и своевременно осведомлять население о его превышении. Однако 75%, то есть большинство, не проявляет интерес в поиске информации и ее анализе по данной теме. А также наблюдается незнание основных источников ИИ и организаций, эксплуатирующие их. Если говорить о тех, кто интересуется уровнем радиации и радиационно-гигиенической обстановкой, то они пользуются преимущественно интернет-источниками и лишь 7% опрошенных используют сайт Роспотребнадзора.

**Вывод:** население заинтересовано в отслеживании радиационного фона г. Киров, однако не считает важным самостоятельно быть компетентными в данном вопросе. Поэтому необходимо проводить санитарно-просветительную работу с гражданами для повышения степени их осведомленности.

В результате проведенного нами исследования и изучения научного материала можно сделать следующий вывод: частью ЕРФ являются МД излучения, с которыми мы постоянно взаимодействуем. В отношении оценки биологических эффектов МД ИИ выделяют 2 концепции: беспороговая и пороговая. Каждая из них имеет свои плюсы и минусы, на основе которых они применяются в той или иной сфере. Вопрос о самих биологических эффектах МД является спорным и противоречивым, с одной стороны это связано со сложностью в оценке, с другой - отсутствием полноценных экспериментальных исследований об их воздействии на человека. Однако можно сказать, что МД влекут за собой повреждение организма, сопровождающееся либо развитием ЗО и других патологий, либо появлением гормезисного эффекта. Если говорить о радиационно-гигиенической оценке г. Киров, то имеется небольшое превышение уровня среднеэффективной дозы. Поэтому можно предположить о наличии воздействия МД на жителей г. Киров. Население города считает важным отслеживание уровня ИИ, но не проявляет инициативы в индивидуальном изучении данной темы.

#### Список источников

1. Г. М. Мамедов Аспекты изучения "малых" доз радиации как потенциального патогенного фактора для человека // Биомедицина (Баку). 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-izucheniya-malyh-doz-radiatsii-kak-potentsialnogo-patogennogo-faktora-dlya-cheloveka> (дата обращения: 17.12.2023).
2. Кострюкова Н. К., Карпин В. А. Биологические эффекты малых доз ионизирующего излучения // БМЖ. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskie-effekty-malyh-doz-ioniziruyuschego-izlucheniya> (дата обращения: 21.12.2023).
3. Голивец Т. П., Коваленко Б. С., Волков Д. В. Актуальные аспекты радиационного канцерогенеза: проблема оценки эффектов воздействия «Малых» доз ионизирующего излучения. Аналитический обзор // Актуальные проблемы медицины. 2012. №16 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-radiatsionnogo-kantserogeneza-problema-otsenki-effektov-vozdeystviya-malyh-doz-ioniziruyuschego-izlucheniya> (дата обращения: 18.12.2023).
4. Автор, Коротовских Ольга Игоревна группы ФтМ-280304, Руководитель Баранова Анна Александровна, доцент, к.т.н: Магистерская диссертация, пояснительная записка 12.04.04 72.19.29 804 ПЗ «Влияние малых доз ионизирующего излучения на биологические объекты»: утверждена распоряжением по институту от «29» февраля 2020 г. № 233–06–06 – М., 2020- 62 с., 24 рис., 7 табл., 35 источников.
5. Bazyka, Dimitry; Prsyazhnyuk, Anatoly; Gudzenko, Natalya; Dyagil, Iryna; Belyi, David; Chumak, Vadim; Buzunov, Volodymyr. Epidemiology of Late Health Effects in Ukrainian Chernobyl Cleanup Workers. Health Physics 115(1):p 161-169, July 2018. | DOI: 10.1097/HP.0000000000000868
6. Pasqual E, Boussin F, Bazyka D, Nordenskjold A, Yamada M, Ozasa K, Pazzaglia S, Roy L, Thierry-Chef I, de Vathaire F, Benotmane MA, Cardis E. Cognitive effects of low dose of ionizing radiation - Lessons learned and research gaps from epidemiological and biological studies. Environ Int. 2021 Feb;147:106295. doi: 10.1016/j.envint.2020.106295. Epub 2020 Dec 17. PMID: 33341586.
7. Ozasa K, Takahashi I, Grant EJ. Radiation-related risks of non-cancer outcomes in the atomic bomb survivors. Ann ICRP. 2016 Jun;45(1 Suppl):253-61. doi: 10.1177/0146645316629318. Epub 2016 Mar 8. PMID: 26956675.

8. Sridharan V, Thomas CJ, Cao M, Melnyk SB, Pavliv O, Joseph J, Singh SP, Sharma S, Moros EG, Boerma M. Effects of local irradiation combined with sunitinib on early remodeling, mitochondria, and oxidative stress in the rat heart. *Radiother Oncol.* 2016 May;119(2):259-64. doi: 10.1016/j.radonc.2016.03.027. Epub 2016 Apr 9. PMID: 27072940; PMCID: PMC4909572.
9. Clarke M, Collins R, Darby S, Davies C, Elphinstone P, Evans V, Godwin J, Gray R, Hicks C, James S, MacKinnon E, McGale P, McHugh T, Peto R, Taylor C, Wang Y; Early Breast Cancer Trialists' Collaborative Group (EBCTCG). Effects of radiotherapy and of differences in the extent of surgery for early breast cancer on local recurrence and 15-year survival: an overview of the randomised trials. *Lancet.* 2005 Dec 17;366(9503):2087-106. doi: 10.1016/S0140-6736(05)67887-7. PMID: 16360786.
10. Vaiserman A, Cuttler JM, Socol Y. Low-dose ionizing radiation as a hormetin: experimental observations and therapeutic perspective for age-related disorders. *Biogerontology.* 2021 Apr;22(2):145-164. doi: 10.1007/s10522-020-09908-5. Epub 2021 Jan 9. PMID: 33420860; PMCID: PMC7794644.
11. Kostyuchenko V.A., Kristina L.Yu. Long-term irradiation effects in the population evacuated from the East- Urals radioactive trace area // *Scient. Total Environment.* 1994. Vol. 142, N 1. P. 119-125.
12. United Nations Scientific Committee on the Effects of Atomic Radiation. Sources and effects of ionizing radiation. Annex B. Adaptive Responses to Radiation in Cells and Organisms // UNSCEAR 1994. Rep. to the General Assembly, with Scient. Annexes. N. Y.: United Nations, 1994. P. 185-272.
13. Miller AB, Howe GR, Sherman GJ, Lindsay JP, Yaffe MJ, Dinner PJ, Risch HA, Preston DL. Mortality from breast cancer after irradiation during fluoroscopic examinations in patients being treated for tuberculosis. *N Engl J Med.* 1989, 9 ноября;321(19): 1285-9. doi: 10.1056/NEJM198911093211902. PMID: 2797101.
14. Сайт Правительства Кировской области [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kirovreg.ru/social/protect/passport.php> (дата обращения: 05.10.2008).
15. Регионарные доклады Роспотребнадзора "О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кировской области" в период 2018-2022гг.: сайт Роспотребнадзора по Кировской области [Электронный ресурс]. URL: <https://www.43.rospotrebnadzor.ru/documents/gosregdoklad/> (дата обращения 17.12.2023).



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ОДИНОЧЕСТВА

**ШВЕЦ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**магистрант  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*Научный руководитель: Иванов Дмитрий Иванович**канд. псих. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

**Аннотация:** статья представляет собой теоретический обзор особенности переживания одиночества у женщин. В работе уделяется внимание выявлению взаимосвязи между особенностями переживания одиночества и созависимостью у женщин.

**Ключевые слова:** одиночество, изоляция, страх, созависимость, отношения.

## PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF FEMALE LONELINESS

**Shvets Julia Yurievna***Scientific adviser: Ivanov Dmitry Ivanovich*

**Abstract:** The article is a theoretical review of the peculiarities of experiencing loneliness in women. The work focuses on identifying the relationship between the peculiarities of experiencing loneliness and codependency in women.

**Keywords:** loneliness, isolation, fear, codependency, relationships.

Одиночество как объективная психологическая проблема современности абсолютно не утрачивает своей актуальности. В современных условиях развития культуры человек может казаться социально успешным, имея внешние атрибуты социальной успешности, но в то же время остро переживать одиночество.

В настоящее время феномен одиночества изучается множеством гуманитарных направлений научного знания и определения этого феномена отражены во множестве исследований современных научных исследователей. Так, под одиночеством, прежде всего, принято понимать субъективное переживание индивида, отражающего совокупность острых комплексных ощущений распада социальных значимых связей во внешнем окружающем мире и внутреннем мире личности [1, с. 27].

На переживание состояния одиночества влияют не столько реальные отношения, сколько идеальное представление о том, какими они должны быть. Одиночество приводит к тому, что социально-психологические потребности личности претерпевают значительные изменения в степени выраженности по сравнению с личностью, не испытывающей одиночества [2].

Многие исследования показывают, что социальная изоляция может приводить к негативным психологическим последствиям, таким как ухудшение психического здоровья, депрессия, тревожность, повышенный уровень стресса и снижение самооценки.

Одиночество может привести к развитию негативных когнитивных схем, таких как убежденность в собственной неполноценности и непригодности. Эти мыслительные схемы могут стать причиной не-

удачи в личной, социальной и профессиональной жизни.

В работах отечественного исследователя В.С. Мухиной рассматривались особенности формирования, развития личности в контексте межличностных отношений, социального взаимодействия личности с другими людьми, а также возможности дифференциации и сепарации своего «Я» от других людей по отдельности, и социальной группы, в целом. Личностные особенности социальных границ и социальных характеристик человека закладываются в той значимой социальной группе, в которой формируются личность с младенчества.

Зарубежный исследователь Д. Янг описывал феноменологию одиночества в контексте когнитивных особенностей личности. Так, переживание одиночества личности, в концепции данного автора, рассматривается как конфликт между желаемым и действительным. Иначе говоря, переживание одиночества личности является следствием неудовлетворённости той глубиной социальных контактов, которое предпочитает конкретный индивид [3, с. 552].

В свою очередь, отечественный психолог и социолог И.С. Кон в своих работах рассматривал одиночество в контексте поэтапного развития данного переживания у личности:

- 1) На первом этапе у человека проявляются редкие временные переживания одиночества, не имеющие деструктивного характера;
- 2) Второй этап развития одиночества характеризуется ситуативным характером переживания данного феномена, связанного с изменением межличностных, социальных взаимоотношений личности.
- 3) Третьим этапом является хроническое переживание одиночества, которое переживается личность пассивно при доминации негативных установок о невозможности преодоления одиночества самостоятельными средствами или с помощью специалиста.

Один из главных факторов, связанных со созависимостью, это наличие чрезмерной заботы о других людях на ущерб собственным потребностям. Это часто строится на базе страха быть отвергнутым, остаться одному. Это может привести к созданию зависимых отношений, в которых другой человек становится центром вашей жизни. Несмотря на то, что изначально это может казаться внимательным и заботливым, в долгосрочной перспективе это может привести к неадекватным межличностным взаимодействиям и отношениям.

Созависимость обычно развивается в детстве в результате наличия дисфункциональных семейных отношений. Отсутствие надлежащей заботы и воспитания, наличие насилия в отношениях и злоупотребление алкоголем или наркотиками могут привести к формированию созависимых поведенческих моделей, которые повторяются в дальнейшей жизни. Дети, растущие в созависимых семьях являются, так называемой, «группой риска» для развития зависимого поведения в будущем. Также можно наблюдать у детей в таких семьях принятие на себя одной из деструктивных семейных ролей, в центре которой находится аддикт.

Существует ряд гендерных и возрастных особенностей развития созависимостей. Женщины значимо чаще вступают в подобного рода взаимоотношения. Это может говорить, и о повышенной созависимости женщин, и о более частом развитии аддикций у мужчин.

Психологические особенности созависимой личности характеризуются выраженностью потребности в спасении, оказании помощи, поддержки со стороны значимых людей. Находясь в невротических отношениях, построенных на созависимости, данные личности не могут в полной мере реализовать свои потребности в близких доверительных любовных отношениях.

Созависимость может рассматриваться не только как форма взаимоотношений с зависимым человеком, влияющим на близких людей в окружении, но и как способ разрешить внутренний невротический конфликт страха одиночества.

Женщины, страдающие от созависимости, могут иметь проблемы с одиночеством. Они могут бояться быть одни, если это необходимо, и часто ищут компанию других людей. Однако, это нередко приводит к тому, что они не могут находиться одни даже на короткий промежуток времени, что в свою очередь ведет к усилению их созависимости. Если же им все же удастся находиться в одиночестве, они могут ощущать страх и тревогу, что может приводить к ощущению одиночества, даже когда они находятся в окружении людей.

В рамках созависимых отношений дифференциация своего «Я» от «Я» другого человека становится более размытой и мы часто можем наблюдать невротическое слияние в «Мы», отрицающее индивидуальность партнеров.

Созависимые женщины часто недооценивают свою личность и потребности, ставят на первое место чужие интересы и часто забывают о своих собственных желаниях и потребностях

В целом, переживание одиночества у созависимых женщин может быть очень сложным и длительным процессом, который требует основательного и глубокого понимания своих потребностей и желаний, а также нахождения баланса между удовлетворением своих собственных нужд и уважением к нуждам других людей.

Таким образом, проблема одиночества является серьезной проблемой в современной психологии. Однако, понимание ее причин и эффективные методы борьбы с ней помогут уменьшить ее влияние на психическое здоровье людей.

#### Список источников

1. Артамонова А. А. Одиночество как техногенный фактор в сознании человека / А. А. Артамонова, В. Е. Якунин // Труды научно-теоретической конференции, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. СПб., 2003. С. 4–11.
2. Шкурко Т. А. Социально-психологические потребности одинокой личности // СевероКавказский психологический вестник. – 2014. – № 12/1. – С. 39–43.
3. Янг Дж. Одиночество, депрессия и когнитивная терапия: теория и ее применение // Лабиринты одиночества : пер. с англ. / сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. М., 1989. – 552 с.

УДК 37.013.77

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

**БЕЛОВА ВАРВАРА ЮРЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»

*Научный руководитель: Брюхачев Александр Николаевич  
старший преподаватель кафедры**ФГБОУ ВО «Кемеровский медицинский государственный университет»*

**Аннотация:** в работе изучено влияние физических нагрузок различного рода на повседневную жизнь, а также их значение на эмоции и настроение студентов.

**Ключевые слова:** медицина, физическая нагрузка, физические упражнения, студенты, стресс, психоэмоциональное состояние студентов.

## INFLUENCE OF PHYSICAL LOAD ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF STUDENTS

**Belova Varvara Yurievna***Scientific adviser: Bryukhachev Alexander Nikolaevich*

**Abstract:** The work studied the influence of physical influence on everyday life, as well as their significance on the emotions and mood of students.

**Keywords:** medicine, physical activity, physical exercise, students, stress, psycho-emotional state of students.

**Введение:** ни для кого не секрет что физические нагрузки положительно влияют на состояние организма. Физические упражнения помогают бороться с избыточным весом, улучшают кровеносное давление и нормализуют пульс, также способствуют укреплению всей мускулатуры организма, связочного аппарата и костей, которые становятся более устойчивы к травмам и нагрузкам различного характера.

**Цель исследования** – Выявление прямой связи между физическими упражнениями и настроением студентов.

### **Материалы и методы**

Для достижения поставленной цели изучен анализ научной литературы, применялись самостоятельные методы опроса студентов, а также общенаучные методы исследования, выявление причинно-следственных связей.

### **Результаты и их обсуждение**

О воздействии активных физических нагрузок на психоэмоциональное состояние студентов упоминают значительно реже, однако большое количество исследований установили прямую связь между психическим здоровьем и физическими упражнениями. [1]

Занятия спортом оказывает положительное воздействие на психику. Повышает тонус мускулату-

ры, улучшает кровообращение, что непосредственно приводит к хорошему снабжению головного мозга кровью и кислородом, положительно воздействуют на умственное развитие и поддерживают обмен веществ в норме. Движения понемногу снимают нервное раздражение и напряжение. В результате мы испытываем эмоциональное спокойствие и отсутствие стресса, что, в свою очередь, поднимает настроение.

Бета-эндорфин – это гормон, который отвечает за эмоции и хорошее самочувствие, также гормон способствует обретению душевного равновесия и позволяет уменьшать уровень стресса. Ученые установили, что после физических упражнений уровень бета-эндорфина повышается: спустя 10 минут бега и других кардио-упражнений – на 42%, а уже через 20 минут повышается до 110%. Считается, что активные физические нагрузки, направленные на силовую выносливость, повышают уровень бета-эндорфина лучше, нежели кратковременная активность. [2]

Доказано, что физические упражнения помогают людям снижать уровень тревожности и стресса, положительно сказываются на концентрации людей и их продуктивности, также физическая нагрузка способствует преодолению вредных привычек (такие как: курение, распитие алкогольных напитков). Занятие спортом является надежной защитой против различных заболеваний и их риска развития, таких как: ожирение, сахарный диабет 2-го типа, гипокинезия, сердечно-сосудистые заболевания.

Во время спортивной деятельности, организм вырабатывает гормон – эндорфин, который считается природным антидепрессантом. Он помогает снимать воспалительные процессы, снижать болевые ощущения и дарит чувство эйфории, по этой причине эндорфин могут называть «гормон радости». Если регулярно выполнять физические упражнения в течение длительного времени, это может привести к большому количеству выброса эндорфина, а значит, упражнения представляются эффективным методом лечения депрессии и в целом хорошим методом для улучшения настроения и уменьшения стресса.

В 1970 году было проведено первое исследование, которое позволило выяснить влияние физической активности на настроение и уровень стресса. В данном исследовании участвовали две группы студентов. Первая группа – в течение шести недель занимались активной физической нагрузкой (плавание, бег, ходьба, и другая кардионагрузка). Вторая группа – вели малоподвижный (сидячий) образ жизни. В результате выяснилось, что группа студентов, которые вели активный образ жизни, гораздо меньше испытывали улучшение настроения и лучше справлялись с умственной деятельностью. Удалось установить, что стабильность параметров умственной деятельности находилась в прямой зависимости от степени разносторонней физической подготовленности. [3]

Во время психологических выгораний, депрессий и стресса, люди всегда пытаются замкнуться от окружающего мира. Но в этот период очень важно найти вид деятельности, который поможет отвлечься. Таким видом может стать, непосредственно, спорт. Ведь с помощью спорта мы можем сменить обстановку вокруг себя, избавиться от агрессивного состояния и раздражения. [4]

Люди, постоянно занимающиеся физической активностью, регулярная мышечная деятельность способствует повышению эмоциональной, умственной и психической устойчивости организма при длительной и умственной работе. Адекватные кардионагрузки положительно сказываются на психоэмоциональном состоянии студентов, активизируя защитные функции и свойства организма. [5]

Опираясь на вышеперечисленные факты, был проведен опрос среди студентов КемГМУ, в котором отображается воздействие спорта на эмоции студентов. С помощью сравнительного анализа показателей физического и эмоционального состояний было выявлено, что студенты предпочитают заниматься спортом для снижения стресса и агрессии.

В опросе участвовало 44 студента, имеющих различный уровень физической подготовки. Из них 19 человек (43,2%) занимаются спортом лишь 1 раз в неделю, 18 человек (40,9%) 2-3 раза в неделю и 7 человек (15,9%) более 3-х раз в неделю.

После физической нагрузки у 77,1% (36 человек) опрошенных студентов появляется прилив бодрости и улучшение настроения; у 20,8% (9 человек) эмоциональный фон не меняется вовсе; 14,6% (6 человек) ощущают апатию и грусть; 10,4% (4 человека) студентов испытывают повышение агрессии.

По результатам опроса можно делать вывод о существовании прямой связи между эмоциями студента и физической активностью. Опираясь на исследование, мы видим, что у большей части сту-

дентов улучшается эмоциональный фон после спорта.

Имеется большое количество различных мнений о том, как все же физическая активность влияет на человека. На первый взгляд, спорт можно использовать как средство для снижения стресса и поднятие настроения, ведь тренирующиеся люди лучше адаптированы к стрессовым ситуациям. С другой стороны, есть люди, которые сознательно избегают кардио-нагрузок, считая их бессмысленными.

### **Выводы**

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что студенты, занимающиеся спортивной деятельностью, чаще испытывают положительные эмоции, и имеют малый риск развития депрессии.

### **Список источников**

1. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологические, экологические и организационные аспекты) // Теория и практика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт. – 1990. – №1. – С. 22–26.
2. Демин, В.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности. – М.: Физкультура и спорт, – 1975. – 354 с
3. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 1982. – 400 с.
4. Гурфинкель В.С. Физиология человека: в 11 т. – М.: Просвещение, 1975–1985. Т–11: О связи между восприятием положения звеньев тела и движением / В.С. Гурфинкель, Е.Е. Дебрева, Ю.С. Левик. – 1985. – С. 7-11.
5. Б. П. Яковлев. - Москва: Советский спорт, 2014. с – 311.

УДК 159.9

# ВЛИЯНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

**ЛОЖЕЧКИНА АННА ДМИТРИЕВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

**ПЕРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ**студент 3 курса направления «Конфликтология»  
Северо-Кавказский федеральный университет

**Аннотация:** в статье обоснована актуальность изучения влияния я-концепции сотрудников организации на выбор стратегии поведения в конфликте, раскрыты понятия конфликта, организационного конфликта, я-концепции, а также рассмотрены пять стратегий поведения в конфликте. Проведён анализ результатов исследования влияния я-концепции сотрудников организации на выбор стратегии поведения в конфликте.

**Ключевые слова:** конфликт, организационный конфликт, стратегии поведения в конфликте, сотрудники, организация, я-концепция, самооценка.

## THE INFLUENCE OF THE SELF-CONCEPT OF THE ORGANIZATION'S EMPLOYEES ON THE CHOICE OF A CONFLICT BEHAVIOR STRATEGY

**Lozhechkina A.D.,  
Perov Vladimir Vladimirovich**

**Abstract:** the article substantiates the relevance of studying the influence of the self-concept of employees of an organization on the choice of behavior strategy in conflict, reveals the concepts of conflict, organizational conflict, self-concept, and also examines five strategies of behavior in conflict. An analysis of the results of a study of the influence of the self-concept of organizational employees on the choice of behavior strategy in conflict was carried out.

**Key words:** conflict, organizational conflict, strategies of behavior in conflict, employees, organization, self-concept, self-esteem.

На сегодняшний день активно ставятся вопросы о значимости сотрудников на любом предприятии. Это действительно серьёзный вопрос, потому что в последнее время всё чаще специалисты прибегают к синергетическому подходу, в рамках которого организация рассматривается как живая система, ведь сотрудники – главная составляющая любого предприятия. В связи с этим одним из важных аспектов этого процесса является управление конфликтами. Какой бы областью деятельности ни занималась организация, конфликты всегда будут неизбежно возникать: между сотрудниками, между отделами, между компаниями. Исключительно важным фактором в таких случаях является стратегия поведения в конфликте [7].

Исследование взаимосвязи между влиянием Я-концепции сотрудников организации и их выбором стратегии поведения в конфликте является актуальным в настоящее время. В состоянии современного общества, где ставится на первый план индивидуальность и самореализация, представление



о самом себе играет значительную роль в принятии решений и взаимодействии.

Я-концепция включает в себя представление о собственной личности, уверенности в своих возможностях и роли в организации. Отношение сотрудника к себе самому влияет на его поведение в различных ситуациях, в том числе и в конфликтных. Если сотрудник верит в свои способности и значимость своей роли в организации, он склонен выбирать конструктивные стратегии поведения, направленные на поиск компромисса и решение проблемы. Такой подход способствует созданию позитивной рабочей атмосферы и способен усилить развитие организации в целом [5].

Однако, в случае низкой самооценки и сомнений в своих способностях, сотрудник склонен выбирать стратегии поведения, при которых его интересы ставятся на первый план за счет интересов организации. Такой подход может привести к деструктивным последствиям в виде усиления конфликтов, падения эффективности работы коллектива и недовольства среди сотрудников.

Исследования влияния Я-концепции на выбор стратегии поведения в конфликте помогут организациям более эффективно управлять конфликтными ситуациями и предотвращать их возникновение.

Так, изучение влияния я-концепции сотрудников организации на выбор стратегии поведения в конфликте является актуальной темой. Это исследование может помочь организациям более эффективно управлять конфликтами и развивать своих сотрудников, что приведет к улучшению результатов работы компании и общей рабочей атмосферы [1].

Один из наиболее популярных и признанных методов управления конфликтами – это стратегии поведения в конфликте по Килманну. Они были разработаны в 1970-х годах консультантом Томасом-Килманном и стали широко применяемыми инструментами в области руководства, командной работы и межличностных отношений [11].

Томас-Килманн предложил пять основных стратегий поведения в конфликте: «Соперничество», «Компромисс», «Избегание», «Сотрудничество» и «Приспособление».

Знание и умение использовать различные стратегии поведения в конфликте по Килманну может помочь нам эффективно управлять конфликтами и достигать взаимопонимания с другими людьми. От выбора соответствующей стратегии зависит не только разрешение конфликта, но и влияние на отношения, общую атмосферу и успех всех вовлеченных сторон [3].

Между выбором стратегии поведения в конфликте и Я-концепцией существует некая связь. Для её определения рассмотрим более подробно, что представляет собой понятие Я-концепции.

Я-концепция является фундаментальным понятием в психологии и философии, которое относится к самосознанию и самоидентификации индивида. Это понятие отражает осознание себя как отдельного, уникального существа в контексте окружающего мира [8].

Я-концепцией является представление индивида о себе самом, его убеждениях, ценностях, цели и мотивации. Я-концепция влияет на то, как сотрудник оценивает свои возможности в конфликтной ситуации и как он выбирает стратегию поведения [4].

Влияние Я-концепции на индивидуальное поведение проявляется в самооценке, самовыражении и стремлении к достижению целей. Кроме того, она оказывает влияние на принятие решений и реакцию на различные ситуации, а также на формирование индивидуальной идентичности [6].

Интересно отметить, что Я-концепция может быть достаточно гибкой и изменчивой. В течение жизни она может претерпевать изменения под влиянием различных факторов, таких как образование, профессиональная деятельность, семейное окружение и личные опыты.

Однако, несмотря на изменчивость, Я-концепция остается фундаментальным идентификационным элементом личности. Это понятие является постоянным основанием, на котором индивид строит свое отношение к жизни, свое мировоззрение и свое место в обществе.

Итак, Я-концепция является ключевым понятием, определяющим осознание себя и места в мире для каждого индивида. Это понятие абстрактно и сложно для полного понимания, но несомненно играет критическую роль в формировании личности и определении ее взаимодействия с окружающим миром [12].

Поведение сотрудников в конфликтных ситуациях имеет значительное влияние на исход и разрешение конфликта. В данной статье рассмотрим влияние я-концепции сотрудников организации на выбор стратегии поведения в конфликте и возможные последствия.

Сотрудники организации, имеющие позитивную Я-концепцию, верят в свои способности и оценивают себя как компетентных и уверенных. Они склонны выбирать стратегии, направленные на активное разрешение конфликта, такие как прямое обсуждение проблемы, поиск компромисса или сотрудничество. Эти стратегии способствуют конструктивному поведению, поскольку сотрудники стремятся найти взаимовыгодное решение, учитывая интересы всех сторон. Такой подход позволяет сотрудникам строить позитивные отношения и решать конфликты, основываясь на взаимном уважении.

Однако сотрудники с негативной я-концепцией склонны выбирать стратегии, направленные на избегание или агрессивное поведение в конфликте. Они могут стараться избегать конфликтных ситуаций, подавлять свои мнения или принимать пассивную позицию. Если конфликт все же не удастся избежать, они могут стать агрессивными или использовать манипулятивные методы для достижения своих целей. Такой подход может привести к длительным и неразрешенным конфликтам, а также создать напряженную атмосферу в организации [13].

Выбор стратегии поведения в конфликте зависит от множества факторов, включая личностные особенности сотрудника, его опыт, профессиональные навыки и цели. Однако Я-концепция играет важную роль в формировании этих факторов и может иметь существенное влияние на поведение сотрудника в конфликтной ситуации.

Стоит отметить, что влияние Я-концепции сотрудников организации на выбор стратегии поведения в конфликте является важным аспектом управления конфликтами внутри организации. Повышение осознания Я-концепции среди сотрудников и развитие позитивной я-концепции могут способствовать эффективному разрешению конфликтов и улучшению рабочих отношений в организации.

В рамках изучения рассматриваемой проблемы нами было решено провести эмпирическое исследование. Его результаты послужат той базой, которая позволит сделать выводы касательно влияния Я-концепции сотрудников АО «Электроавтоматика» на выбор стратегии поведения в конфликте. В исследовании приняли участие 35 мужчин в возрасте 22-35 лет в период с 25 октября по 1 декабря.

Так, респонденты на первом этапе исследования прошли методику «Определение уровня самооценки». Самооценка как компонент Я-концепции, выявление ее уровня у сотрудников позволит нам более четко проследить связь между Я-концепцией личности и ее стратегиями поведения в конфликте. Результаты прохождения методики представлены на рисунке 1.

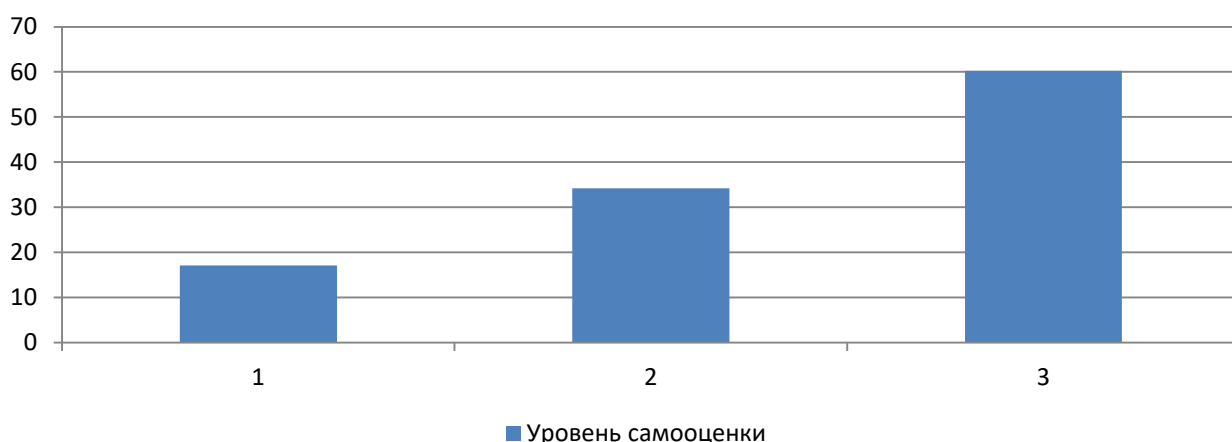
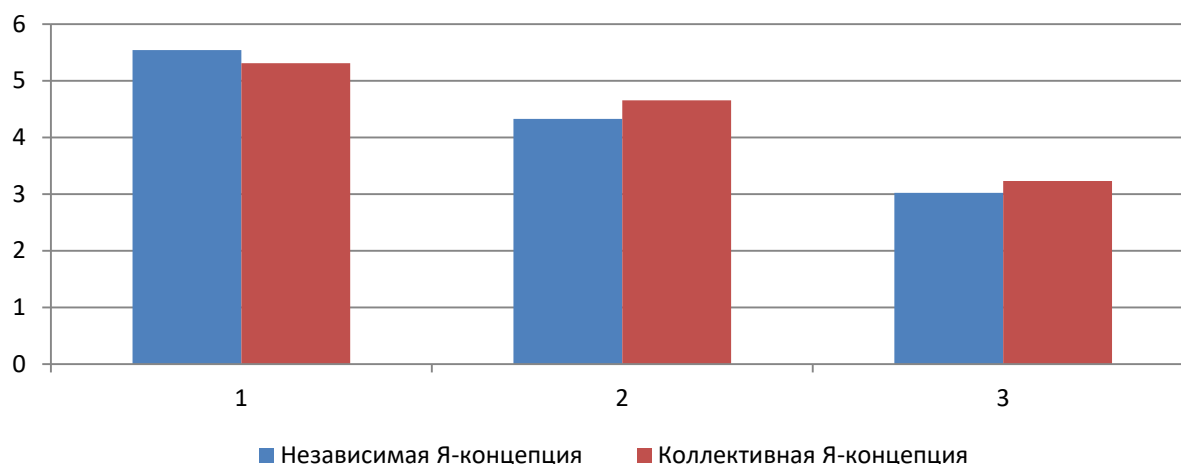


Рис. 1. Результаты респондентов по методике «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева

Исходя из положений графика, все результаты испытуемых и соответственно самих респондентов можно разбить на три группы в зависимости от их уровня самооценки. Группа 1 представлена лицами с высоким уровнем самооценки, при котором человек, как правило, оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. В группе 2 находятся респонденты со средним уровнем самооценки, при котором человек редко страдает от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени старается подладиться

под мнения других. В состав группы 3 входят сотрудники с низким уровнем самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

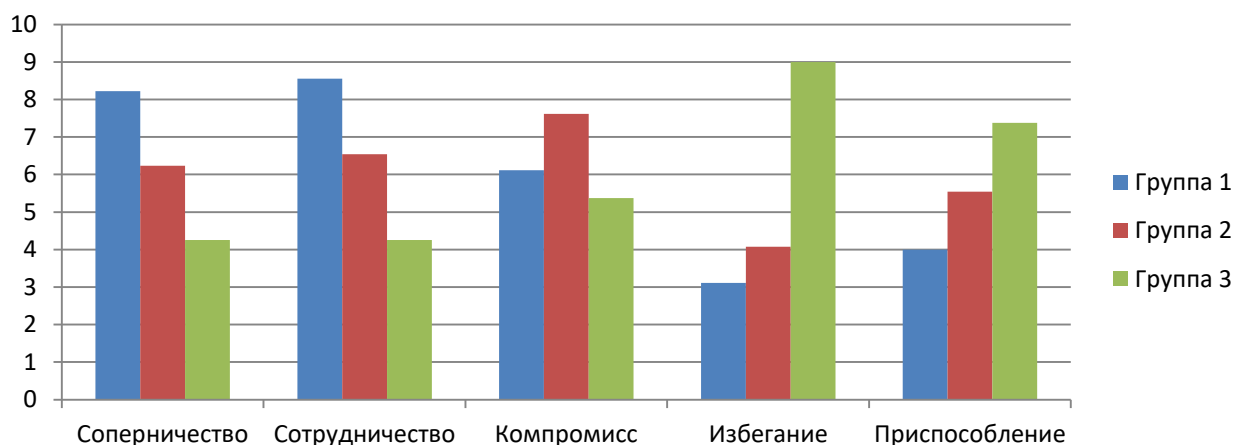
Также, разумеется, мы исследовали непосредственно Я-концепцию сотрудников, полученные результаты представлены на рисунке 2.



**Рис. 2. Результаты респондентов по методике «Коллективная и независимая Я-концепция» Е.А. Дорошевой и Г.Г. Князева**

Исходя из положений графика, при высоком уровне самооценки у респондентов отмечаются высокие показатели по обеим шкалам, при среднем уровне самооценки – средние, при низком уровне самооценки – низкие. Однако стоит отмечать, что это лишь средние значения и по результатам отдельных респондентов имеются некоторые отклонения от этих показателей. Поэтому решено рассматривать результаты по данной методике, прежде всего, соотнося их с результатами по методике «Стратегии поведения в конфликте» Томаса-Килманна. В целом, кратко обозначим, что шкала независимая Я-концепция выявляет, как респонденты формируют представление о себе, от чего в этом отталкиваются, как выражают свои убеждения и эмоции, насколько учитывают другие мнения, исходя из чего действуют. Шкала коллективная Я-концепция выявляет уровень связи представлений о себе с идеей принадлежности к определенным группам или коллективам, ориентации в поведении на нормы и цели этих групп.

Вместе с тем ознакомимся с результатами респондентов по методике «Стратегии поведения в конфликте» Томаса-Килманна, представленными на рисунке 3.



**Рис. 3. Результаты респондентов по методике «Стратегии поведения в конфликте» Томаса-Килманна**

Исходя из положений графика, мы можем отмечать, что группа 1 характеризуется преобладанием лиц, которые в конфликте используют стратегии соперничества и сотрудничества. В целом, у этой группы высокие значения по обоим шкалам, следовательно респонденты формируют представление о себе, отталкиваясь от самовосприятия собственных черт, а социальные сравнения применяют преимущественно для обозначения собственной уникальности. Такие лица выражают свои убеждения и Эго-фокусированные эмоции, практически не ориентируясь на мнения других, действуют на основе собственных индивидуальных потребностей, но не из альтруистических побуждений или соображений социальной желательности. Также высок уровень принадлежности к группе, ориентация в поведении исходит из норм и ценностей коллектива. Стоит сказать, что, рассматривая результаты каждого респондента в отдельности, формируется некоторая закономерность: у лиц с доминированием стратегии соперничества более выражена шкала независимой Я-концепции, а шкала коллективной Я-концепции, ее показатели находятся в средних значениях. При доминировании стратегии сотрудничества результаты зеркальные вышеуказанным.

В группе 2 преобладает стратегия компромисса, немного реже применяются стратегии сотрудничества и соперничества. Такие лица обладают достаточным уровнем независимой Я-концепции, чтобы уметь исходить из своих побуждений, однако время от времени, такие лица могут подлаживаться под мнения других. Идея принадлежности к группе и ориентации в поведении на ее нормы слегка преобладает над позициями независимой Я-концепции.

В группе 3 отмечается, что респонденты отличаются низкими значениями по шкале независимая Я-концепция и при этом у сотрудников не проявляется выраженный уровень тенденции принадлежности к группе: по шкале коллективной Я-концепции показатели стремятся, близки к средним значениям. Поэтому весьма закономерно видеть, что в конфликте такие лица в основном используют стратегию избегания и чуть реже приспособления.

Для подтверждения полученных данных был проведен корреляционный анализ результатов исследования с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Его результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

## Результаты корреляционного анализа

ШКАЛЫ	Уровень самооценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Соперничество	-0,745	-0,324	0,917**
Сотрудничество	-0,213	0,414	0,921**
Компромисс	0,114	0,896**	0,171
Избегание	0,889**	0,651*	-0,123
Приспособление	0,925**	0,213	-0,874**
* . Корреляция значима на уровне 0,05			
** . Корреляция значима на уровне 0,01			

Анализируя данные, полученные в результаты корреляционного анализа, мы можем увидеть, что между низким уровнем самооценки и «Избеганием» и «Приспособлением» наблюдается сильная связь (показатель приближен к единице). Также сильная связь наблюдается между средним уровнем самооценки и «Компромиссом». Высокий уровень самооценки также сильно коррелирует с «Соперничеством» и «Сотрудничеством».

Так, мы можем сделать вывод, что в зависимости от такого важного конструкта (составляющей) Я-концепции, как самооценка личности, сотрудники избирают при высоком уровне самооценки стратегии «Соперничества» и «Сотрудничество» (высокий уровень «Независимой Я-концепции» при соперничестве, высокий уровень «Коллективной Я-концепции» при сотрудничестве), при среднем уровне самооценки – «Компромисс» (средние показатели по «Независимой» и «Коллективной Я-концепции»), при низком уровне самооценки – «Приспособление» и «Избегание» (низкие значения по шкалам «Независимой» и «Коллективной Я-концепции»).

## Список источников

1. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 382 с.
2. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. – М.: URSS, Либроком, 2018. – 366 с.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.

УДК 159.99

# АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БУКША НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

**РЫНГАЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**И.о. заведующего кафедрой практической психологии  
ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы мотивации у обучающихся заведений среднего профессионального образования; проведён анализ мотивационной структуры учебной деятельности студентов и рассмотрены факторы, влияющие на повышение или понижение учебной мотивации. Также в статье приведены результаты исследований мотивационной структуры у студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация, формирование профессиональной мотивации, среднее профессиональное образование, педагогическая помощь

## ANALYSIS OF THE MOTIVATIONAL STRUCTURE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Buksha Natalia Vladimirovna,  
Ryngach Elena Vladimirovna**

**Abstract:** This article examines the issues of motivation among students of secondary vocational education institutions; analyzes the motivational structure of students' educational activities and considers the factors influencing the increase or decrease in educational motivation. The article also presents the results of research on the motivational structure of students of secondary vocational educational institutions.

**Keywords:** professional self-determination, professional motivation, formation of professional motivation, secondary vocational education, pedagogical assistance.

На данном этапе изменений, которые происходят в сфере образования, остаётся, как никогда актуальным, вопрос учебно-профессиональной мотивации. Это связано с тем, что абитуриенты, которые приходят в профессиональные образовательные учреждения, не полностью определились с выбором будущей профессии, в следствии чего, они слабо воспринимают профессиональную деятельность. И, как следствие, снижается профессиональная ориентация и эффективность обучения, осложняется вхождение в профессию. Поэтому мотивация является главным компонентом в становлении обучающихся как субъектов учебной деятельности. Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся в условиях современного среднего образовательного учреждения требует анализа учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

Анализ мотивационной структуры учебной деятельности студентов профессионально – технических учреждений играет важную роль в понимании и улучшении образовательной практики.

Мотивационные и ценностные компоненты играют важную роль в формировании личности и определяют направленность деятельности, выбор профессии, уровень самореализации и удовлетворенности жизнью. Исследования показывают, что мотивация и ценности студентов технического образования могут отличаться от мотивации и ценностей студентов гуманитарных направлений [1].

Одной из основных задач анализа мотивационной структуры, является выявление основных мотивационных факторов, влияющих на учебную деятельность студентов. Это позволяет понять, что мотивирует студентов выбирать именно эту профессию, какие ожидания они имеют от своего образования и каким образом можно поддержать и усилить их мотивацию.

Одним из наиболее распространенных мотивационных факторов студентов профессионально-технических учреждений является практическая направленность образования. Обучающиеся, выбирающие данное образование, часто стремятся получить конкретные навыки и знания, которые позволят им успешно применять свои знания на практике и найти работу в выбранной области. Этот мотивационный фактор является сильным стимулом для учебной активности и серьезного отношения к обучению.

Кроме того, социальные и профессиональные перспективы также играют значительную роль в мотивации обучающихся. Возможность получить престижную и высокооплачиваемую работу после окончания учебы может стимулировать обучающихся к усердному и качественному обучению. Этот мотивационный фактор особенно актуален для студентов, которые стремятся улучшить свое экономическое положение для себя и своей семьи.

Мотивация студента к профессиональной деятельности в процессе обучения имеет свои особенности и требует специального подхода со стороны педагогов. Важно понимать, что каждый студент имеет свои индивидуальные потребности и цели, которые могут быть связаны с получением знаний и навыков, достижением успеха в будущей профессии или удовлетворением личных потребностей [2].

Мотивационная структура представляет собой совокупность мотивов, которые определяют активность человека в различных сферах жизни. В контексте учебной деятельности мотивационная структура включает в себя мотивы, связанные с получением знаний, навыков, умений, а также мотивы, определяющие стремление к профессиональному росту и развитию карьеры [3].

Для проведения анализа мотивационной структуры учебной деятельности студентов профессионально-технических учреждений используются различные методы и инструменты; такие как опросники, интервью, наблюдение и анализ студенческих достижений. Комбинация этих методов позволяет получить комплексную информацию о мотивации студентов и выявить основные тренды и паттерны.

К методам анализа мотивационной структуры относится анкетирование, с помощью которого могут быть выявлены доминирующие мотивы; наблюдение, с помощью которого становится возможным выявить особенности мотивации, связанные с индивидуальными предпочтениями, интересами и способностями учащихся; тестирование, при помощи которого можно определить уровень мотивации учащихся.

Мы провели исследование мотивационной структуры у обучающихся учреждений среднего профессионального образования. В данном исследовании были использованы такие методики: тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова), методика диагностики направленности личности (Б. Басс), методика изучения мотивации успеха студента, авторов А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой, методика изучения мотивации учебной деятельности. В исследовании принимали участие 34 студентов.

Результаты диагностики приведены в таблице 1 и таблице 2.

В ходе проведения анализа мотивационной структуры учащихся учреждений среднего специального образования, было выявлено, что большинству испытуемых присущи мотивы, связанные со стремлением к получению профессиональных знаний и навыков.

На основе проведенного анализа можно предложить следующие рекомендации для формирования эффективной мотивационной структуры:

1. Для повышения мотивации, необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся – их интересы, способности и предпочтения.

2. Для повышения мотивации, и для того, чтобы учащиеся лучше осознавали свои интересы, нужно проводить мероприятия, направленные для знакомства студентов с профессией.

3. Для повышения мотивации рекомендуется создать условия, для обеспечения возможностей профессионального развития, и участия в проектах, направленных на развитие карьеры и самореализацию.

4. Для активизации познавательной деятельности учащихся и повышения их мотивации к изучению материала, рекомендуется использование активных методов обучения, таких, как деловые игры, проектные работы, интерактивные методики и т.д.

5. Необходимо поощрять достижения студентов грамотами, наградами и благодарностями. Подобные поощрения способствуют повышению мотивации к достижению новых успехов и результатов.

Таблица 1

**Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)**

№	Наименование шкал	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Приятное времяпрепровождение, отдых	8,82 %	50,00 %	41,18 %
2	Высокое материальное благосостояние	11,76 %	47,06 %	41,18 %
3	Поиск и наслаждение прекрасным	50,00 %	35,29 %	14,71 %
4	Помощь и милосердие к другим людям	11,76 %	38,24 %	50,00 %
5	Любовь	17,76 %	61,76 %	26,47 %
6	Познание нового в мире, природе, человеке	52,94 %	35,29 %	11,76 %
7	Высокий социальный статус и управление людьми	44,12 %	44,12 %	8,82 %
8	Признание и уважение людей и влияние на окружающих.	8,82 %	70,59 %	20,59 %
9	Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	50,00 %	47,06 %	2,94 %
10	Общение	26,47 %	61,76 %	11,76 %
11	Здоровье	35,29 %	55,89 %	8,82 %

Таблица 2

**Исследование диагностики направленности личности**

№	Наименование шкал	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Направленность на себя	0 %	100 %	0 %
2	Направленность на взаимодействие	0 %	100 %;	0%
3	Направленность на задачу	0 %	100 %	0 %

Информация, полученная в результате анализа мотивационной структуры, может быть использована для разработки и внедрения эффективных образовательных стратегий и мероприятий. Это может включать пересмотр программы обучения, внедрение практических занятий, создание поддерживающей и мотивирующей образовательной среды, а также проведение индивидуальной работы со студентами для укрепления их мотивации.

Таким образом, анализ мотивационной структуры является важным инструментом для определения наиболее эффективных методов обучения и формирования благоприятных условий для развития мотивации студентов. Учет индивидуальных особенностей, внедрение элементов профессиональной ориентации, создание условий для карьерного роста и использование методов активного обучения позволят сформировать эффективную мотивационную структуру учебной деятельности и обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в профессионально-технических заведениях.



В целом, анализ мотивационной структуры учебной деятельности студентов профессионально – технических учреждений является неотъемлемой частью процесса образования. Понимание мотивационных факторов студентов и их влияние на учебную активность позволяет создать более эффективные условия для обучения и повысить качество образования в целом.

#### Список источников

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М.: Педагогика, 2015. - 392 с.
2. Мильман В. Э. Мотивация и творчество / В.Э. Мильман. - М.: Миря и Ко, 2013. - 165 с.
3. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бекшаева, А.А. Вербицкий. - М.: Академия, 2013. - 325 с.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. - М.: Академия, 2014. - 462 с.
5. Мешков Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учебн. пособ. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. — 184 с. Реан А. А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

# ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ГУЩИНА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

магистрант

Московский финансово-юридический университет МФЮА

*Научный руководитель: Баландина Светлана Владимировна**к. э. н., доцент**Московский финансово-юридический университет МФЮА*

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается инвестиционная политика муниципальных образований Российской Федерации. Выделяются основные подходы к определению инвестиционной политики муниципалитетов и особенности ее разработки. Определяются основные направления инвестиционной деятельности на муниципальной территории.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная политика, муниципальные территории, бюджет, социально-экономическое развитие, инвестиционная привлекательность.

## INVESTMENT POLICY OF THE MUNICIPALITY: A CONCEPTUAL AND THEORETICAL ANALYSIS

Gushina Anastasia Viktorovna

*Scientific adviser: Balandina Svetlana Vladimirovna*

**Abstract:** The presented article examines the investment policy of municipalities of the Russian Federation. The main approaches to defining the investment policy of municipalities and the specifics of its development are highlighted. The main directions of investment activity in the municipal territory are determined.

**Keywords:** investments, investment policy, municipal territories, budget, socio-economic development, investment attractiveness.

Важным звеном экономики муниципальных образований Российской Федерации является инвестиционная политика, развитие и реализация которой влияет на ключевые социально-экономические показатели территории (доходы и расходы муниципального бюджета, занятость населения, финансовой устойчивостью муниципалитета, качество жизни и благосостояние местного сообщества в целом).

Интерес к инвестиционной политике в исследовательской среде обусловлен тем, что финансовый и инвестиционный потенциал муниципальных территорий существенно сокращается по двум ключевым причинам:

- чрезмерной централизации бюджетных средств;
- общей ограниченности бюджета.

На данный момент бюджетная самостоятельность муниципалитетов фактически никак не обеспечивается – бюджет муниципалитетов зависит от вышестоящих уровней бюджета, а причины, отмеченные выше, приводят к тому, что поступающие инвестиционные потоки не позволяют полностью ре-

ализовать потенциал территории. Вследствие несовершенства текущих межбюджетных взаимоотношений и процессов для муниципальных образований формируются предпосылки, в которых они должны находить дополнительные варианты реализации концепции социально-экономического развития, и инвестиционная политика выступает одним из резервов.

Это предопределило не только необходимость разработки мер по разработке и совершенствованию инвестиционной политики и стимулированию инвестиционной активности как основополагающей задаче в местном самоуправлении, но также предопределило рассмотрение теоретических аспектов инвестиционной политики местных территорий.

Вопросами определения сущности инвестиционной политики современных муниципальных образований занимались и продолжают заниматься множество специалистов. Это обстоятельство обуславливает множество подходов к трактовке рассматриваемой категории, однако, все подходы можно разделить на две большие группы, которые определяют инвестиционную политику муниципального образования как:

- 1) часть общей политики социально-экономического развития местной территории, содержащей цели и задачи, а также приоритеты развития инвестиционной сферы муниципального образования;
- 2) непосредственная деятельность органов муниципальной власти, направленная на привлечение финансовых ресурсов на муниципальную территорию и трансформацию их в непосредственный капитал [5].

Данные подходы можно обозначить как целевой и субъектный соответственно. Основными преимуществами целевого подхода является то, что инвестиционная политика рассматривается в системном аспекте – как комплекс целей, задач, элементов, приоритетов, методов и инструментов, источников и эффектов, то есть в рамках данного подхода возможно отследить этап формирования инвестиционной политики. В рамках субъектного подхода можно определить, что персонализируются субъекты инвестиционной политики, как следствие, понятно, кто отвечает за ее реализацию, концентрация определений на главной цели муниципальной инвестиционной политики – повышении уровня жизни населения.

Если обратиться к инвестиционному законодательству, то инвестиционная политика рассматривается в виде системы методов и форм стимулирования инвестиционной деятельности, которые используются как государственными, так и муниципальными органами с целью обеспечения и развития инвестиционной деятельности территории, привлечения инвестиций с целью решения стоящих перед территорией социально-экономических задач [2].

Таким образом, можно заключить, что оба подхода, определяющие сущность инвестиционной политики муниципальной территории, имеют место быть, если рассматривать их в единстве по принципу «формирование-практическая реализация субъектами».

В условиях того, что муниципальные территории Российской Федерации характеризуются значимым различием по своим характеристикам, важно понимать, что содержание инвестиционной политики конкретного муниципального образования должно учитывать такие особенности. В качестве наиболее характерных особенностей можно выделить:

- дифференциация муниципальных территорий по природно-климатическим, природно-географическим характеристикам;
- административные возможности;
- возможности местного бюджета;
- социальная роль инвестиций;
- наличие невостребованного муниципального имущества;
- отсутствие компетентных специалистов в органах местной администрации, которые могли бы заниматься реализацией перспективных инвестиционных проектов на территории муниципального образования.

Разработка и реализация инвестиционной политики муниципального уровня должна включать:

- цели и задачи, приоритеты инвестиционной политики – инвестиционную стратегию;
- комплекс мер по инвестированию;
- определение потребности муниципальной территории в инвестиционных ресурсах;

- выбор источников инвестиционных ресурсов;
- создание инвестиционных возможностей [4].

Наиболее значимым вопросом реализации инвестиционной политики на муниципальном уровне является ее ресурсное обеспечение, что актуально в условиях дефицита инвестиционных потоков из бюджетов вышестоящих уровней.

Инвестиционная политика муниципального образования также имеет ряд особенностей, свойственных инвестиционной деятельности, в частности, стоит отметить, что наиболее значимым аспектом здесь является процесс упорядочивания инвестиционной деятельности таким образом, чтобы она была полностью ориентирована на комплексное социально-экономическое развитие территории. Обратившись к законодательству, можно констатировать, что Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ определяет ключевые направления инвестиционной деятельности:

- 1) формирование особых условий для инвесторов (льготы – налоговые, имущественные, рентные, обеспечение использования средств населения в строительстве объектов социальной сферы);
- 2) участие местных органов в инвестиционной деятельности (вложение средств муниципального бюджета в инвестиционные проекты, вовлечение временно неиспользуемых муниципальных объектов и имущества в инвестиционный процесс) [2].

Важно также формировать организационно-управленческие меры, которые будут наилучшим образом способствовать реализации инвестиционной политики и формированию благоприятного инвестиционного климата. В этих целях можно предложить следующие меры:

- развитие инструментов стратегического планирования и стратегического управления для обеспечения точности и достоверности прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования с целью повышения эффективности реализации инвестиционной политики и сокращения инвестиционных рисков;
- обеспечение диверсификации инвестиционных вложений;
- развитие системы страхования как формы муниципальной поддержки инвестиционной деятельности на территории муниципального образования.

Одной из перспективных форм реализации инвестиционной политики и повышения уровня инвестиционной активности на муниципальном уровне с одновременным повышением активизации частного предпринимательства может выступать муниципально-частное партнерство, в рамках которого осуществляется сотрудничество между частным сектором и местными органами власти, направленное на объединение ресурсов для создания общественных благ и предоставления общественных услуг на местном уровне [3].

Соответственно, на основании выше приведенного можно определить, что инвестиционная политика муниципального образования должна способствовать достижению социально-экономических целей развития местной территории и базироваться на следующих аспектах:

- стратегии социально-экономического развития муниципального образования;
- определения приоритетных проблем социально-экономических проблем развития муниципальной территории с целью осуществления инвестиционных вложений и координация действий по инвестированию должны базироваться на принципе единоначалия;
- наличия согласованности муниципального, регионального и федерального законодательства в сфере управления и реализации инвестиционной политики органами муниципальной власти;
- улучшения социально-экономического воздействия инвестиционных мероприятий, осуществляемых муниципальным образованием как самоорганизующейся системой;
- поддержке и стимулировании саморазвития экономической системы местной территории.

Финансовая и бюджетная устойчивость и самостоятельность муниципального образования напрямую определяет все виды последствий для муниципальной территории. Имея бюджеты, которые зависят от поступлений из бюджетов вышестоящих уровней, российские муниципалитеты вынуждены искать новые методы, формы и способы реализации инвестиционной политики с акцентом на привлечение инвестиционных ресурсов, позволяющих наилучшим образом достичь целей социально-

экономического развития территории и обеспечить благосостояние местного сообщества. Расширение использования новых технологий стратегического управления и планирования, а также передовых практик инвестиционного управления на уровне муниципалитетов может способствовать формированию инвестиционной привлекательности муниципальной территории, улучшив тем самым эффект от реализации инвестиционной политики.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.11.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2022). Система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_101534/e7a3d2f42d636ef8a7caaa1b513f009a952628fb/#dst100020](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101534/e7a3d2f42d636ef8a7caaa1b513f009a952628fb/#dst100020)
3. Клиппенштейн Е. В., Верига К. А. Инвестиционная политика муниципального образования // Вестник КамчатГТУ. 2023. №24. – 8 с.
4. Сорокина М.С. Особенности реализации инвестиционной политики в муниципальных образованиях // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16-1. – С.1100-1102.
5. Харитонов Владимир Сергеевич. Формирование финансового потенциала муниципальных образований для реализации инвестиционной политики: дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.10 / Харитонов Владимир Сергеевич; [Место защиты: Волгогр. гос. ун-т]. - Волгоград, 2016. - 244 с.

© А.В. Гущина, 2023

УДК 320

# РОССИЙСКОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРИСУТСТВИЕ НА ДОНБАССЕ В ПЕРИОД 2014-2021 ГГ.

**ДОЦЕНКО ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА**научный сотрудник ГБУ  
«Институт изучения истории Донбасса»,  
магистрант РАНХиГС

**Аннотация:** в статье приведен анализ гуманитарного присутствия России на Донбассе в период 2014-2021 г. Помощь Донбассу была беспрецедентной не только по своим объемам, но и по поддержке гуманитарных усилий в российском обществе. В 2014 году Россия предприняла решительные действия по предотвращению гуманитарной катастрофы, действуя во имя базовых основ гуманизма и ответственности за безопасность мирных граждан. В статье охарактеризованы основные этапы направления гуманитарной помощи: прием беженцев, гуманитарные конвои, восстановление критически важных объектов инфраструктуры. Анализируется роль России как главного актора на международном поле, который приложил усилия для предотвращения гуманитарной катастрофы на юго-востоке Украины.

**Ключевые слова:** гуманитарная помощь, Украина, Донбасс, гуманитарная защита, гуманитарные конвои.

## THE RUSSIAN HUMANITARIAN PRESENCE IN DONBASS IN THE PERIOD 2014-2021

**Dotsenko Polina Evgenievna**

**Abstract:** The article provides an analysis of Russia's humanitarian presence in Donbas in the period 2014-2021. Assistance to Donbass was unprecedented not only in terms of its volume, but also in support of humanitarian efforts in Russian society. In 2014, Russia took decisive action to prevent a humanitarian catastrophe, acting in the name of the basic foundations of humanism and responsibility for the safety of civilians. The article describes the main stages of humanitarian assistance: reception of refugees, humanitarian convoys, restoration of critical infrastructure facilities. The article analyzes the role of Russia as the main factor in the international field, which has made efforts to prevent a humanitarian catastrophe in the south-east of Ukraine.

**Keywords:** humanitarian aid, Ukraine, Donbass, humanitarian protection, humanitarian convoys.

В результате боевых действий на Донбассе, начавшихся в апреле 2014 года, жители юго-востока Украины оказались в ситуации гуманитарной катастрофы. По данным, предоставленным Управлением по координации гуманитарных вопросов ООН, в период 2014-2015 гг. число погибших составило более 6 тыс. 700 человек беженцев - более 2 млн человек, из них внутренне перемещенных - 1,4 млн. В результате бомбардировок и обстрелов на юго-востоке Украины во время военных кампаний было разрушено около 20 тыс. зданий, в основном, частные дома. Закрыто большинство предприятий, жителям не выплачивались социальные выплаты и пенсии. Многие районы были отключены от электро- и водоснабжения. Ущерб от боевых действий на юго-востоке страны оценивался властями Украины, Донецкой и Луганской народных республик, а также международными организациями по-разному: от \$440 млн до \$350 млрд. Особое внимание к гуманитарной роли Российской Федерации в обеспечении жизнедеятельности региона в 2014-2021 гг. объясняется, в первую очередь, остротой гуманитарной ситуации, которая признана самой масштабной в постсоветской истории вдоль российских границ, а также тем, что Россия стала основной страной, оказывающей помощь на пике кризиса на фоне игнорирования международными гуманитарными организациями тяжелого гуманитарного положения населения.

Стратегия реагирования России в конфликте формировалась постепенно, однако основы были заложены в конце апреля 2014 года в ходе специального заседания Совета Безопасности РФ. Отечественные исследователи выделяют два основных элемента российской стратегии, принятых еще в 2014 году: первое касается военно-политической безопасности, второй – обеспечения гуманитарных вопросов. Последнее обусловлено несколькими факторами, включая в себя подлинную гуманитарную солидарность ввиду социокультурной и исторической близости, а также необходимость получить поддержку со стороны населения в условиях ухудшения экономической ситуации.

Основными аспектами гуманитарной помощи России стали беспрецедентные по масштабам прием и размещение беженцев с востока Украины, *отправка гуманитарных конвоев*, а также *восстановление социально-экономической инфраструктуры*.

Согласно данным ФНС, в период 2014–2021 гг. около 1,7 млн граждан Украины обратились к России за получением российского гражданства, статуса беженца или временного убежища. Государство предоставляло для беженцев возможность проживания, питание и медпомощь. Так, в итоговом докладе ФМС за 2015 год приводятся данные, что в 2015 году действовали 282 пункта временного размещения в 61 регионе, там находились более 13 тыс. человек, из них 4 тыс. — дети. В 2014–2015 годах на «социально-бытовое устройство» граждан Украины правительство выделило 13,3 млрд руб. (самые крупные статьи расхода — содержание во временных пунктах (8,5 млрд руб.) и вакцинация и медпомощь (3 млрд руб.).

Россия сумела принять наибольшее число украинских беженцев в сжатые сроки и приложить усилия по указанию гуманитарной помощи, которые включали в себя сборы денежных средств, вещей первой необходимости, размещение беженцев в санаториях и гостиницах. Здесь стоит отметить, что уровень поддержки населением России гуманитарных усилий на Донбассе превышал степень поддержки ими иных форм помощи России в ситуацию на востоке Украины.

Следующим важным пунктом российской гуманитарной политики на Донбассе стали отправки гуманитарных конвоев. В августе 2014 года, когда население юго-востока Украины оказалось в ситуации гуманитарной катастрофы, министр иностранных дел РФ Сергей Лавров направил в ОБСЕ, Совет Европы, Международный комитет Красного Креста и ООН официальное обращение с просьбой отправить международную гуманитарную миссию в зону конфликта. Украина и ряд западных стран предложение не поддержали. Однако, несмотря на это, первый гуманитарный конвой направился из России на Донбасс 12 августа 2014 года. В 262 КАМАЗах находилось около 2 тысяч тонн гуманитарного груза, включая продовольствие, медикаменты, питьевую воду, спальные мешки, комплекты электростанций. Колонны сопровождалась сотрудниками МККК, а на границе досматривались украинскими таможенниками и пограничниками. Всего в период острого кризиса (2014–2016 гг.) Россия направила в Донецкую и Луганскую области 56 автоколонн, которые доставили в регионы более 64 тысяч тонн гуманитарной помощи. Помимо продовольствия и медикаментов, поставлялись также школьные учебники, топливо, новогодние подарки, предметы гигиены и др.

По мере налаживания поставок продовольствия и предметов первой необходимости, менялось и содержание гуманитарных конвоев. Так, в 2017–2018 гг. из России, помимо медикаментов и предметов первой необходимости, направляли детские продуктовые наборы, строительные материалы для восстановления жилых домов и социальных объектов, а в преддверии весенних полевых работ – семена зерновых культур. В 2019 году были поставлены, в первую очередь, медикаменты и медицинское имущество. В 2020 году, когда начала распространяться пандемия COVID-19, Россия направила ДНР и ЛНР гуманитарную помощь для борьбы с распространением коронавирусной инфекции и пневмонии на общую сумму 399 млн рублей. В гуманитарную помощь входило медицинское оборудование – аппараты ИВЛ, кислородные концентраторы, пульсоксиметры, средства индивидуальной защиты, тест-системы и расходные материалы. Последняя, 105-я партия гуманитарной помощи для Донбасса перед признанием независимости, отправилась в декабре 2021 года.

Для оказания гуманитарной поддержки населению Донецкой и Луганской областей и недопущения снижения уровня жизни и ухудшения ситуации на фоне распространения COVID-19, Владимир Путин подписал указ о гуманитарной помощи Донбассу 15 ноября 2021 года. Согласно Указу, товары и услуги из ЛНР и ДНР допускались к госзакупкам, в России признавались сертификаты, выданные на тот



момент в еще непризнанных республиках.

Восстановление социально-экономической инфраструктуры – один из основных компонентов гуманитарного присутствия России на Донбассе. В 2014 году была создана межведомственная комиссия по оказанию гуманитарной поддержки «пострадавшим территориям юго-восточных районов Донецкой и Луганской областей Украины». Организационным обеспечением деятельности комиссии занималось Минэкономразвития России. Metallургические предприятия Донбасса финансировались Росрезервом, также Россия поставляла электроэнергию в ЛНР. Гуманитарные конвои МЧС, помимо чрезвычайной продовольственной помощи, медикаментов и предметов первой необходимости, содержали некоторые материалы и оборудование, необходимые для восстановления базовых объектов и систем инфраструктуры. Некоторые виды российской чрезвычайной гуманитарной помощи Донбассу помогали решать экстренные задачи восстановления электроснабжения, водоснабжения, функционирования отопительных систем, ремонта зданий и могут рассматриваться как начальная стадия восстановления инфраструктуры.

Для оказания гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской областей был создан Комитет общественной поддержки жителей Юго-Востока Украины, который представлял собой площадку для широкого обсуждения гуманитарных и социальных проблем жителей ДНР и ЛНР. На заседаниях Комитета постоянными участниками были представители Международного комитета Красного Креста. Так, например, 15 декабря 2016 года на заседании Комитета был рассмотрен и утвержден «План мероприятий по реализации гуманитарных проектов и сотрудничеству с общественными организациями Донецкой и Луганской Народных Республик». По линии политических партий наиболее активную роль играла Коммунистическая партия – за первый год конфликта КППРФ собрала и отправила на Донбасс более 3000 тонн гуманитарной помощи. Но наиболее масштабную и неидеологизированную помощь оказывали гуманитарные НПО, к которым следует отнести и волонтеров, и объединения неравнодушных людей и единомышленников, артистов (например, кинорежиссер Алексей Смирнов организовал самостоятельно сбор и доставку гуманитарной помощи), и др.

Таким образом, российскую гуманитарную помощь для жителей Донбасса трудно переоценить. В 2014 году Россия предприняла решительные действия по предотвращению гуманитарной катастрофы, действуя во имя базовых основ гуманизма и ответственности за безопасность мирных граждан. Реакция Украины и западных партнеров была резко негативной, на границах часто происходили споры, гуманитарные конвои в дискурсе украинской пропаганды подавались исключительно как вспомогательный компонент российской военной помощи ДНР и ЛНР, не учитывая реального положения своих же граждан. Наконец, население России продемонстрировало большой потенциал активности, так как движение гуманитарной солидарности затронуло широкие слои российских граждан различной политической ориентации.

#### Список источников

1. Комитет общественной поддержки жителей Юго-Востока Украины // СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ URL: [http://council.gov.ru/structure/seu\\_com/](http://council.gov.ru/structure/seu_com/) (дата обращения: 19.12.2023).
2. МЧС России доставит 185 т гуманитарной помощи жителям Донбасса // Известия URL: <https://iz.ru/1268391/2021-12-23/mchs-rossii-dostavit-185-tonn-gumanitarnoi-pomoshchi-zhiteliam-donbassa> (дата обращения: 19.12.2023).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.12.2014 № 2537-р «О межведомственной комиссии по оказанию гуманитарной поддержки пострадавшим территориям юго-восточных районов Донецкой и Луганской областей Украины». URL: <http://government.ru/docs/16219/> (Дата обращения 18.12.2023)
4. Степанова Е.А. Гуманитарная роль России в конфликтах на Донбассе и в Сирии (в контексте ответственности по защите) // Пути к миру и безопасности. - 2018. - С. 129-181.
5. Указ Президента Российской Федерации от 15.11.2021 № 657 «Об оказании гуманитарной поддержки населению отдельных районов Донецкой и Луганской областей Украины». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111150030> (Дата обращения 18.12.2023)

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 528

# ОРТОФОТОПЛАНЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ КРУПНОМАСШТАБНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**МАШКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,  
ЗУЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ**

аспиранты

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

**ФЁДОРОВ ПЁТР АНДРЕЕВИЧ**

ведущий технолог

АО «Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие»

*Научный руководитель: Олзоев Борис Николаевич*

*к.г.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»*

**Аннотация:** статья посвящена изучению ортофотопланов как плановой основы создания всех видов крупномасштабных топографических карт, как общих, так и специализированных. В настоящее время в Иркутской области актуальным является совершенствование таких областей содержания топографических карт, как гидрография, растительность и хозяйственные объекты. Процесс составления карт не является быстрым, поэтому имеет место автоматизация некоторых этапов создания специализированной топографической карты. Для проверки скорости автоматической фотограмметрической обработки материалов аэрофотосъёмки и точности данного метода без точек ПВО был проведён эксперимент на территорию деревни Загатуй в цифровой фотограмметрической системе Agisoft Metashape. В результате исследования было выявлено, что ортофотоплан, оперативно построенный в полностью автоматическом режиме, может являться высокоточной базовой основой крупномасштабных специализированных топографических карт районных муниципальных образований Иркутской области и применим для решения специализированных инженерно-картографических задач.

**Ключевые слова:** карта, специализированная топографическая карта, картография, ортофотоплан, цифровая модель рельефа.

**ORTHOPHOTOPLANES AS A BASIS FOR LARGE-SCALE SPECIALIZED TOPOGRAPHIC MAPS OF  
MUNICIPALITIES OF THE IRKUTSK REGION**

**Mashkova Anastasia Dmitrievna,  
Zuev Vladislav Alekseevich,  
Fedorov Peter Andreevich**

*Scientific adviser: Olzoev Boris Nikolaevich*

**Abstract:** The article is devoted to the study of orthophotoplanes as a planned basis for the creation of all types of large-scale topographic maps, both general and specialized. Currently, in the Irkutsk region, it is urgent to improve such areas of the content of topographic maps as hydrography, vegetation and economic facilities. The mapping process is not fast, so there is automation of some stages of creating a specialized topographic map. To test the speed of automatic photogrammetric processing of aerial photography materials and the accuracy of this method without air defense points, an experiment was conducted on the territory of Zagatui village in the Agisoft Metashape digital photogrammetric system. As a result of the study, it was revealed that an orthophotoplane, operatively built in fully automatic mode, can be a high-precision basic basis for large-scale specialized topographic maps of district municipalities of the Irkutsk region and is applicable to solving specialized engineering cartographic tasks.

**Key words:** map, specialized topographic map, cartography, orthophotoplan, digital terrain model.

В настоящее время фундаментом всех направлений картографирования является единая электронная картографическая основа (ЕЭКО), которая развивается в рамках двух геопространственных видов продукции: это цифровые ортофотопланы (ЦОФП) и цифровые топографические карты (ЦТК). При этом крупномасштабные ЦТК создаются на основе ЦОФП, и многими известными картографами выдвигается идея о параллельном создании нового вида карт – специализированных топографических карт. Таким образом, ЦОФП является плановой основой создания всех видов крупномасштабных топографических карт, как общих, так и специализированных.

ЦОФП – это фотографическое одномасштабное изображение местности, составленное из орто-трансформированных цифровых топографических аэроснимков [1]. Ортофотопланы позволяют решать многие фототопографические задачи, не только в общем топографическом картографировании, но и в более узких направлениях народного хозяйства, поскольку наблюдается тенденция разностороннего роста требований к содержанию карты [2]. Такая универсальность ЦОФП достигается благодаря наличию ряда преимуществ.

Целью исследования является разработка технологии создания крупномасштабных специализированных топографических карт при помощи ортофотопланов, что ускоряет весь процесс.

Фотография даёт новое качество изучения местности, на аэроснимке обычно изображается большой участок местности, что позволяет выяснить подробно и точно взаимное положение контуров и элементов рельефа, а также даёт возможность детально изучить специфику исследуемой местности, что важно при создании СТК. Так, например, для Иркутской области злободневным является совершенствование таких сфер содержания топографических карт, как гидрография, растительность (лесное хозяйство), хозяйственные объекты (в частности с/х). К специализированным инженерно-картографическим задачам относятся: в картографировании растительности - выявление продуктивности растительного покрова (структура лесного фонда), составление проекта лесоустройства, определение размеров и ценности сельхозугодий; в картографировании рельефа - отслеживание изменений рельефа из-за горных разработок; в картографировании гидрографии - проектирование районов инженерной защиты, участков укрепления берегов [3]. Возросшая активность внезапных природных явлений и регрессия в хозяйственном освоении территорий требуют своевременных специализированных картографических решений.

Одним из путей совершенствования общих топографических карт является спецификация гидрографического слоя, так, например, актуальным является отображением на СТК рек с учётом их фазовых изменений. Аэрофотосъёмка (АФС) производится в тёплый сезон. Согласно действующим нормативно-техническим документам в области АФС и картографических работ, берега рек должны наноситься на ЦТК в межень. Однако, для рек Сибири она характерна в зимние месяцы. Поэтому на СТК должны отображаться линии разлива реки (рис. 1) совместно с межненным положением береговой линии (рис. 2).

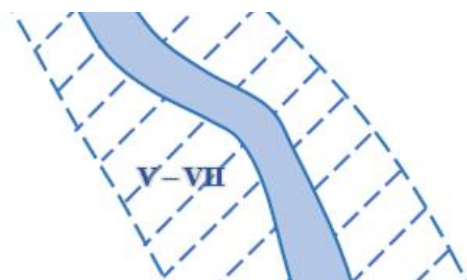


Рис. 1. Полосы разлива, выражающиеся в масштабе карты (цифрами — время половодья)

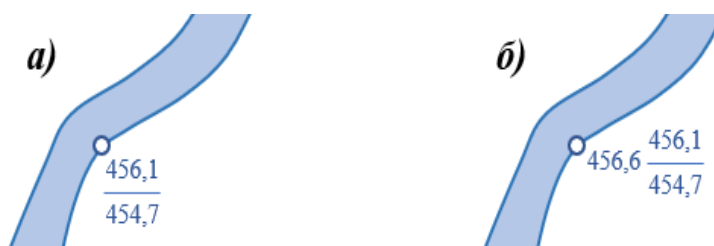


Рис. 2. Отметки урезов воды (числитель (м) — максимальный, знаменатель (м) — минимальный, слева (м) — средний многолетний)

Достоинствами аэрофотосъёмки при решении заявленных и других проблем являются оперативность получения пространственной информации, обширный охват территорий, быстрота обработки материалов аэрофотосъёмки с использованием современных цифровых фотограмметрических систем, высокая точность получаемых материалов для инженерной оценки и прогноза развития явлений. Во многом это достигается благодаря применению беспилотных летательных средств.

Цифровые фотограмметрические системы (ЦФС) - это специальные компьютерные комплексы, при помощи которых возможно обработать материалы аэро- и космических съёмок с дальнейшим комплексом работ по созданию ортофотопланов и созданию цифровых топографических планов и карт [4].

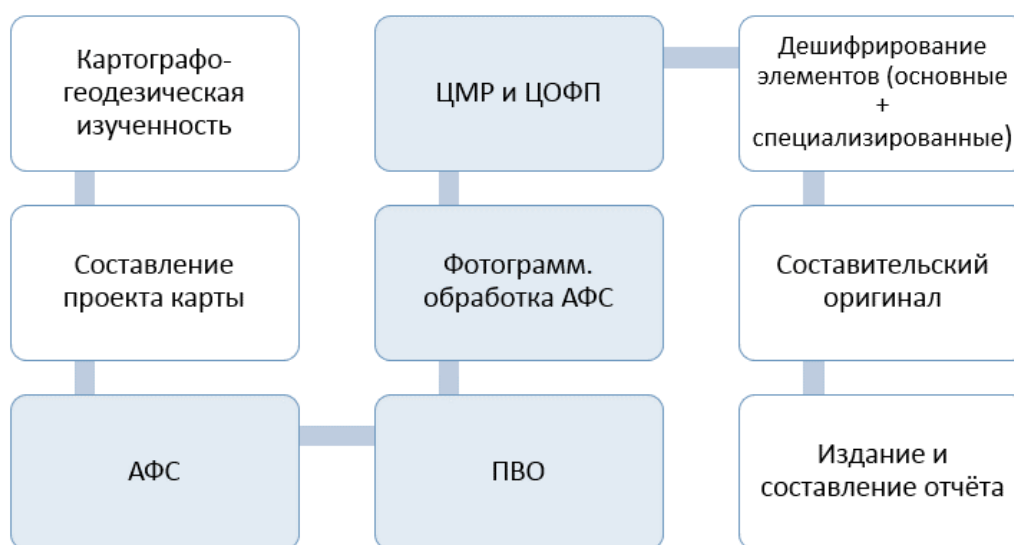


Рис. 3. Технологическая схема изготовления СТК

Специализированная топографическая карта – определяется как карта, создаваемая на базе универсальных топографических карт в пределах их точности и в едином технологическом цикле с ни-

ми, с дополнением содержания или направленной его разгрузкой для конкретной области народного хозяйства при сохранении изображения комплекса основных топографических объектов [2].

Технологическая схема изготовления СТК схожа со схемой для универсальной топографической карты (рис. 3).

Как видно из этой схемы ЦОФП играет ключевую роль в качестве первичного источника информации. Актуальным является вопрос заблаговременного изучения специфики территории Иркутской области и проектирования специализированных условных знаков на случай, когда будет необходима оперативность создания СТК.

Для проверки скорости автоматической фотограмметрической обработки материалов АФС с пространственным разрешением 9 см на пиксель и точности данного метода без точек ПВО был проведён эксперимент на территорию деревни Загатуй Иркутской области цифровой фотограмметрической системе Agisoft Metashape. И его результаты можно увидеть в табл. 1.

Таблица 1

**Отклонения планового положения изображения точек ПВП на ЦОФП и высотного положения ЦМР на месте точек ПВП от каталога**

Точка	$\Delta Y$ , м	$\Delta X$ , м	$\Delta XY$ , м	$\Delta H$ , м
1	2	3	4	5
КТ-001	-0,575	-0,398	0,699	0,984
<i>Продолжение таблицы 1</i>				
1	2	3	4	5
ОТ-001	-0,722	-0,314	0,787	0,943
ОТ-002	-0,656	-0,348	0,743	0,863
ОТ-003	-0,759	-0,235	0,795	0,945
ОТ-004	-0,726	-0,358	0,809	0,942
ОТ-005	-0,738	-0,342	0,814	0,994
ОТ-006	-0,481	0,206	0,523	0,993
ОТ-007	-0,710	-0,384	0,807	1,003
ОТ-008	-0,615	-0,403	0,735	0,880
ОТ-009	-0,569	-0,375	0,682	0,912
ОТ-010	-0,586	-0,364	0,690	1,083
КТ-002	-0,731	-0,302	0,791	0,944
<b>Среднее</b>	-0,656	-0,301	0,740	0,957

Допустимое значение отклонение в плане – 1 м, по высоте ~ 1 м. Из анализа результатов следует, что точностные характеристики по контрольным точкам не превышают допустимых значений в плане и незначительно превышают по высоте.

Цифровая модель рельефа (ЦМР) также была отстроена автоматически (рис. 4).

Таким образом, ЦОФП, оперативно построенный в полностью автоматическом режиме (рис. 5), может являться высокоточной базовой основой крупномасштабных специализированных топографических карт районных МО Иркутской области и применим для решения специализированных инженерно-картографических задач.

При создании СТК неизбежны преобразования изображения местности, вызванные процедурами дешифрирования и генерализации, в ходе которых происходят не только исключения деталей изображения и потери информации, но и появление на карте новой обобщенной информации. Таким образом, помимо существования независимой СТК, можно рассматривать также такие формы реализации карты, которые позволяли бы использовать первичное изображение – ЦОФП. В случае с печатными картами ЦОФП может использоваться как дополнительные данные (врезка, размещенная за картографическим

изображением). В случае цифровой карты или цифрового атласа ЦОФП существует одновременно с СТК, но отдельным слоем. Это позволит использовать первичную информацию совместно с преобразованной для более детального познания действительности.

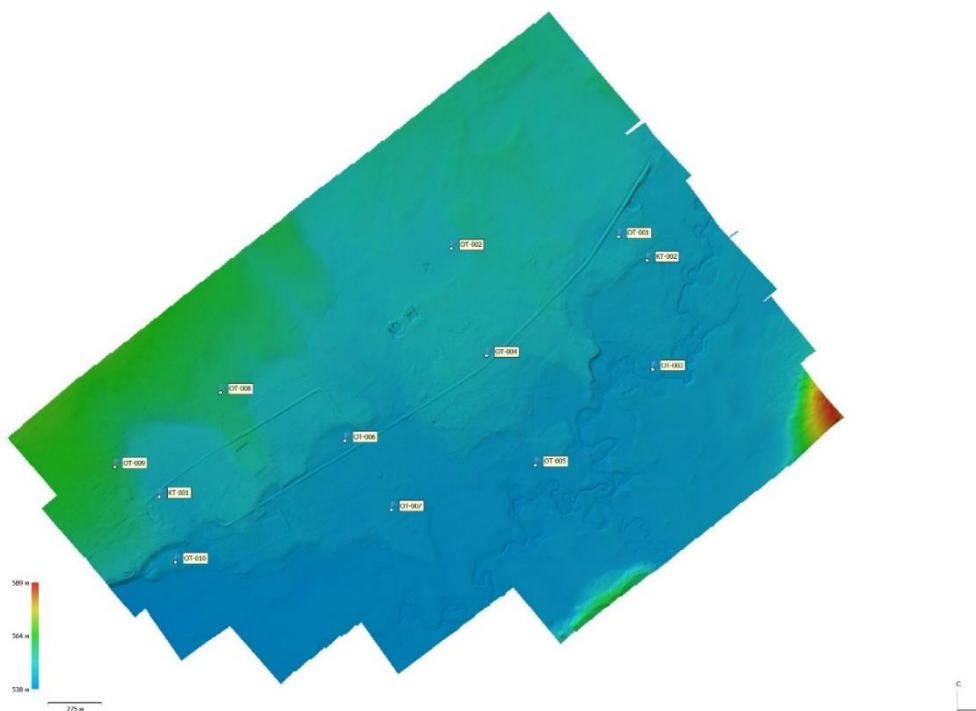


Рис. 4. ЦМР на территорию деревни Загатуй

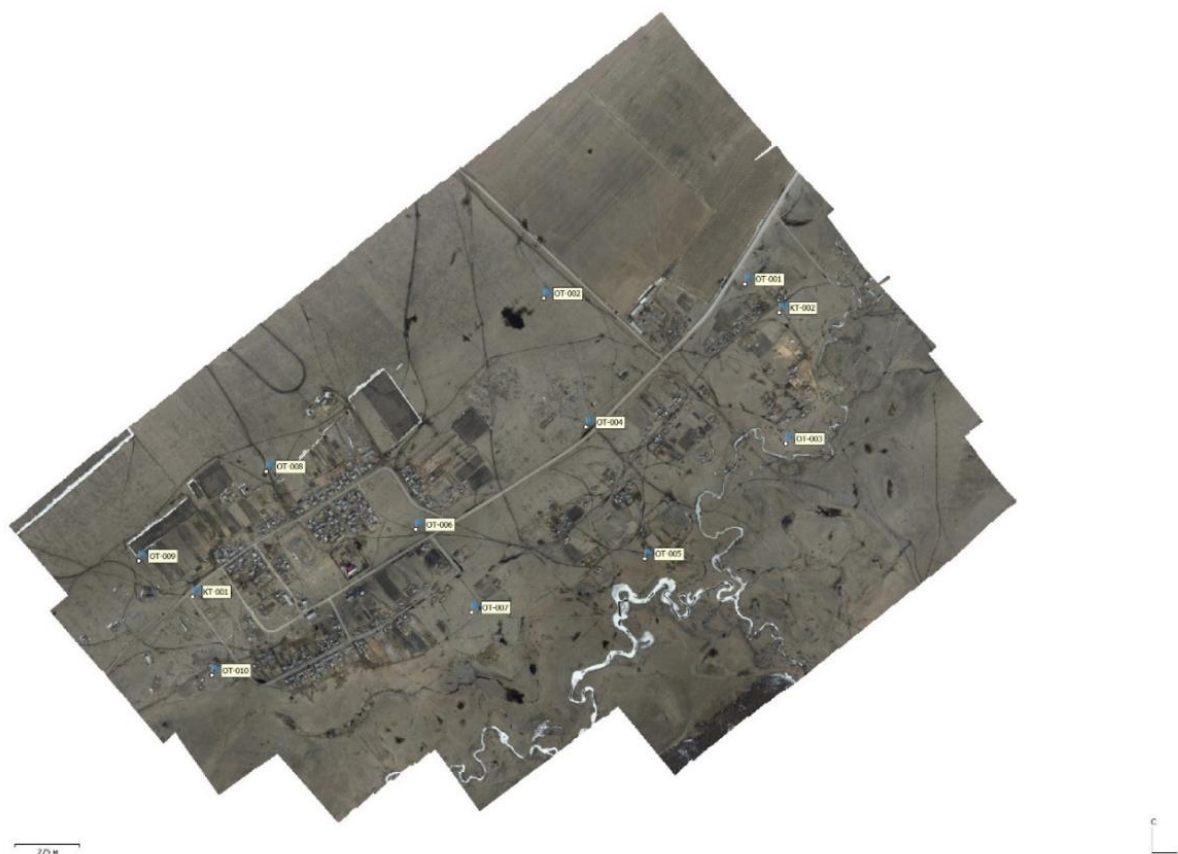


Рис. 5. ЦОФП на территорию деревни Загатуй

## Список источников

1. Лимонов А.Н., Гаврилова Л.А. Фотограмметрия и дистанционное зондирование. — М.: Академический проект, 2016. — 326 с.
2. Верещака Т.В. Топографические карты: научные основы содержания. — М: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2002. — 319 с.
3. Вахрамеева Л. А. Картография: Учебник для вузов. — М.: Недра, 1981, 224 с.
4. Скоробогатова А.С., Епифанова М.С., Хлебникова Е.П. Цифровые фотограмметрические системы в топографо-геодезическом производстве республики Казахстан // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2018. С. 19-24.

© А. Д. Машкова, В. А. Зуев, П. А. Фёдоров, 2023



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,  
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 декабря 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)



# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1932
5 февраля	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1933
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1934
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1935
7 февраля	VI Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЙ ФОРУМ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1936
7 февраля	Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1937
10 февраля	XXXV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1938
10 февраля	XII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1939
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1940
15 февраля	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1941
20 февраля	XI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1942
20 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1943
23 февраля	X Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2024</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1944
23 февраля	Международная научно-практическая конференция <b>МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1945
25 февраля	IX Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1946
25 февраля	II Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1947

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)